



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL JUEGO, UNA ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA PARA PROMOVER
LA COLABORACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO GRUPO "A" DE
LA ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS.**

BRENDA NALLELY TAVERA BERNÓN.

**JALPAN DE SERRA, QUERETARO.
JULIO DE 2023**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL JUEGO, UNA ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA PARA PROMOVER
LA COLABORACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO GRUPO "A" DE
LA ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA**

BRENDA NALLELY TAVERA BERNÓN.

**JALPAN DE SERRA, QUERETARO.
JULIO DE 2023**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2023

C. BRENDA NALLELY TAVERA BERNON.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL JUEGO, UNA ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA PARA PROMOVER LA COLABORACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS. Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C , MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 22A
QUERÉTARO

LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por haber permitido llegar a esta etapa de mi vida, por darme la fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y poder culminar una profesión tan bonita en todos los sentidos.

Dedicó esta tesis a mi madre Rosa María, ella es mi ejemplo para seguir me ha enseñado a ser valiente, perseverante, responsable, y le agradezco por enseñarme buenos valores, por haber creído en mí, darme la fortaleza de seguir adelante, la motivación constante que permitieron hoy en días ser la persona que soy, gracias a mi madre por todo el apoyo y amor incondicional que me ha brindado. Al igual doy las gracias a mi padre, no podré olvidar el dolor que sentí de tu partida, pero tampoco la experiencia de haberte tenido en mi vida, creo que desde donde estas te sientes feliz por la persona que soy hoy en día, he cumplido mi promesa de terminar una profesión.

A mi familia; mis hermanos por siempre estar presentes en los buenos y malos momentos de la vida, en el proceso de la universidad, mi abuelita que es el pilar del hogar, ella se preocupa y está al pendiente de mí, y al igual gracias por los consejos que me han servido a lo largo de esta etapa. Mis tíos que están ahí para apoyarme, en especial a mi tía que es una mujer muy dedicada, trabajadora que nos ha encaminado desde pequeños y apoyando a mi madre. Les agradezco profundamente por ser mi fuerza de inspiración y mi motivación para seguir adelante.

A mis amigas Fátima y Karen que han estado conmigo siempre, desde el momento que nos conocimos supimos que seríamos como unas hermanas, gracias a ustedes dos, por saber escucharme, y siempre motivarme sobre todo por creer en mí. Han sido mi fuente de alegría y alivio en los momentos importantes para mí, esperando que siempre estén en mi vida, les agradezco por haberme acompañado a lo largo de este proceso que fue difícil en algunos momentos. La universidad me dejó increíbles personas en ellas se encuentran mis compañeros, Jennifer, Karina, Lupita y Jehu, por ser un gran equipo de trabajo, las habilidades de cada uno de nosotros nos permitieron llegar como compañeros a este momento felicidad que estamos compartiendo, hemos llorado, reído, enojado en compañía, agradezco por sus ideas,

diálogos, y trabajos en equipos, son parte importante de mi aprendizaje y crecimiento profesional y como persona.

Por último y no menos importante a mi pareja Diego Armando, por su amor, paciencia y comprensión no fue fácil, pero lo hemos logrado, fue un apoyo mutuo, porque desde el primer día de clases sabíamos que íbamos a lograr este y más proyectos juntos como profesionales y personas, ahora estamos compartiendo la misma felicidad, de terminar una etapa y comenzar otra, gracias por haber creído en mí, y por haberme apoyado por ser mi compañero de clases, mi pareja, mi amigo, mi confidente. Cada una de las personas que estuvieron ahí para alentarme a ser mejor persona cada día.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), por haberme formado con aprendizajes y valores humanitarios, es difícil decir adiós a una institución a la cual se perteneció a lo largo de cuatro años. Llevándonos buenos recuerdos, aventuras, experiencias y aprendizajes que son memorables. A los maestros que estuvieron detrás de cada uno de las enseñanzas y experiencias brindadas para ser mejores profesionistas, a ellos quienes nos hicieron fuertes me llevo de cada asesor una muy buena vivencia. En especial al asesor Erwin Yair Hernández Ibarra, quien me ha orientado en la construcción de este documento, con dedicación y paciencia, gracias por sus consejos, que me llevo de usted como maestro.

Al grupo de la universidad con quienes se ha compartido un aula, maestros, intercambiado opiniones, aprendizajes, lecturas, trabajos y con quienes aprendimos a romper con los miedos de hablar frente a las personas, nos hemos apoyado como compañeros en las buenas y malas, cada uno es totalmente diferente eso nos hace especiales gracias 8° "B", por ser compañeros de generación.

De la misma manera gracias a la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, por darme un espacio para formarme, dar mis prácticas profesionales y servicio social, un lugar donde demostré mis habilidades y conocimientos, sobre todo a los alumnos de 5° "A", y maestro Titular, de quienes aprendí mucho a lo largo del ciclo 2022-2023. Que sin apoyo de este grupo no hubiera sido posible la realización de este proyecto de innovación, aprendí a estar frente al grupo, y a conocerme a mí misma y de todo lo que puedo lograr con dedicación.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	ix
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales.	13
1.1.1 Aspecto geográfico-político.....	14
1.1.2. Aspecto económico.....	20
1.1.3. Aspecto socio cultural.	22
1.1.4. Aspecto Educativo.	25
1.2 Marco Normativo y legal.....	30

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y características	36
2.2 Metodología del proceso investigativo	38
2.3 Técnicas e instrumentos.....	40
2.3.1 Técnica Observación (concepto, características y como lo usaste)	41
2.3.2 Entrevista	43
2.3.3 Técnica Tes de Estilos de aprendizaje	46
2.3.4 Test de inteligencias múltiples:	47
2.4 Presentación e interpretación de resultados.....	50
2.4.1 Resultados Técnica observación	50
2.4.2 Resultados técnica entrevista	56
2.4.3 Resultados test de inteligencias múltiples:	57
2.4.4 Técnica de análisis de resultados.....	58
2.4.5 Resultados.	61
2.5 Caracterización del problema.....	61

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología para el proceso de innovación	63
3.3.1 <i>Aprendizaje por proyectos</i>	65
3.2 Marco teórico	67
3.2.1 <i>Lúdica y el juego dentro de las metodologías activas</i>	68
3.2.2 <i>DUA</i>	71
3.3.2 <i>El trabajo colaborativo</i>	73
3.3.3 <i>Dimensiones socioemocionales</i>	75
3.3.4 <i>Juegos predeportivos en educación física</i>	77
3.3.4 <i>Estado del arte:</i>	78
3.5 Propósitos de investigación.....	80
3.6 Planeación.....	80
3.6.1 <i>Diseño</i>	84
3.6.2 <i>Aplicación</i>	85

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 Evaluación formativa, concepto, características ventajas	90
4.1.1. <i>Tipos y formas de evaluación.</i>	93
4.2. Instrumentos de evaluación.	97
4.2.1. <i>Presentación e interpretación de resultados.</i>	99
4.2.2. <i>Emociometro:</i>	99
4.2.3. <i>Rúbrica</i>	102

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

En la actualidad la función docente ha tomado un papel importante en el desarrollo integral del alumno, al transmitir conocimientos a los educandos ha evolucionado conforme a las necesidades que la misma sociedad se ha enfrentado, se debe de conocer el desempeño, que realiza en su día a día. Esto ha hecho que el docente este en constante formación, para impartir una educación de calidad, mejorando sus habilidades frente a un aula, incorporando diversas estrategias de enseñanza. Este proyecto de intervención fue realizado en la escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, con Clave Centro de Trabajo (CCT) 22DPR0849T, ubicado en la localidad de Jalpan de Serra Querétaro, en la colonia Puerto de San Nicolas, calle Querétaro. La estructura del documento está integrada por cuatro capítulos, los cuales enmarcan el sustento teórico y metodológico de la investigación.

En Capítulo I se muestra el Marco Contextual, en este apartado se busca lograr un acercamiento al sitio de trabajo, considerando aspectos externos como internos, tomando en cuenta elementos, geográfico-político, económico, sociocultura y el aspecto educativo, acompañado de un marco normativo legal, el cual sustenta el desempeño docente. Considerando los relevantes dentro del grupo.

Capitulo II Diagnóstico Pedagógico, donde se mostraron conceptos característicos que están enfocados a las teorías, metodologías, paradigmas de la investigación, logrando desarrollar un diagnóstico, para así detectar las áreas de oportunidad dentro de un grupo social, es por ello que se llevó a cabo una serie de actividades de investigación con apoyo de técnicas e instrumentos para valorar y conocer cómo se encuentran los alumnos cognitivamente, emocionalmente y otros aspectos individuales como grupales.

El capítulo III titulado Estrategia de innovación, se describe el método con el que se intervino en este proyecto de innovación, fundamentado con un marco teórico previamente analizado, algunos de los temas sobresalientes relacionados con el desarrollo de la práctica que se llevó a cabo. A partir de la metodología del Diseño Universal Aprendizaje, (DUA), contemplando el objetivo de intervención en el trabajo colaborativo, mediante el juego predeportivo. Así como una planeación de actividades a desarrollar, fortaleciendo las habilidades y destrezas de los alumnos

Para finalizar se presenta el Capítulo IV que lleva por nombre Evaluación formativa, en donde se seleccionó los tipos de evaluación cualitativa, donde se aprecia y se valoró el desarrollo de las actividades previamente diseñadas, se proyectó el nivel de desempeño que se obtuvo con cada uno de los alumnos. Mediante la obtención de resultados se interpretó de manera comparativa la información arrojada en los diferentes instrumentos de evaluación. Dando una reflexión profesional, y conclusiones de todo lo que se desarrolló a lo largo del proyecto de innovación, así mismo se incluyen las referencias de donde se extrajo la información de diferentes autores, pedagogos e investigadores educativos. Finalmente se agregan anexos gráficos como evidencias, del trabajo implementado a lo de este proyecto de intervención, y se visualice cada una de las etapas.

INTRODUCCIÓN

La educación integral del alumno implica la construcción y desarrollo en la capacidad de relacionarse con las demás personas de su comunidad, ya que es un ejercicio continuo, de comunicación y relaciones interpersonales responsables, donde se asumen metas individuales como grupales, la colaboración permite rescatar una conciencia reflexiva de sus hechos superando el individualismo. En este sentido la comunidad depende en gran medida de la capacidad de las personas para colaborar en función de un bienestar colectivo.

Por lo general se tiene un mal concepto de educación al solo fomentar la cognición del alumno, sin contemplar las habilidades de comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, interdependencia como la resolución de conflictos. Satisfaciendo la necesidad del sentido de pertenencia hacia su comunidad, comprendiendo que el trabajo colaborativo es una de las cinco dimensiones del área de educación socioemocional, de tal modo esto posibilita la capacidad de afrontar y superar cada situación y conflicto que se le presente en la vida social.

El objetivo de este presente proyecto de intervención es promover colaboración a través del juego en los alumnos del 5° "A" de la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos, para mejorar la convivencia entre los compañeros, mediante los juegos predeportivos generando un ambiente positivo, donde se fortalezca el diálogo la convivencia la empatía y el respeto. El deporte se encuentra inmerso en el área de educación física, contemplándose como una intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, desarrollando habilidades motrices, fomentando de esta manera un desarrollo integral.

El deporte motiva a los alumnos, a un área eminente de practica que brinda aprendizajes y experiencias, para reconocer, aceptar y cuidar su cuerpo, donde se potencializa el pensamiento estratégico, y creativo, promoviendo el juego limpio, estableciendo ambientes sanos y pacíficos, donde se adquieren estilos de vida activos y saludables. El docente interviene como mediador, estableciendo reglas y normas de convivencia pacificas, con la responsabilidad de alentar al alumno a superar el individualismo y de trabajar colectivamente.

El presente proyecto de innovación fomenta el trabajo colaborativo mediante los juegos predeportivos, aporta información para futuros docentes que desean adentrarse a este tema y tengan la noción de cómo se puede implementar la didáctica, y estrategias innovadoras fortaleciendo el desarrollo del alumnado en este ámbito, contemplando cada una de las habilidades y destrezas que conforman la educación integral del alumno, favoreciendo las áreas de oportunidad y necesidades básicas que la sociedad actual exige. Motivando a las instituciones de educación básicas a contemplar el trabajo colaborativo dentro del aula como un indicador de mejora continua.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto abarca el conjunto de circunstancias que se desenvuelven alrededor del alumno y el ámbito escolar, los aspectos económicos, sociales políticos geográficos, todo para el bienestar y aprendizaje de los alumnos, es lo que se desarrolla en su alrededor, es de suma importancia para el alumno, sus compañeros con los que se desenvuelven y trabajan, esto para que su desarrollo académico pueda tener más alcances con todo lo que se proponga e integren a todo lo rodean

Observar el contexto escolar en el que se desarrollan los estudiantes es de gran importancia, nos permite conocer el contexto interno las instalaciones, las aulas, como están ubicadas, con que se cuenta, los espacios culturales, cívicos, deportivos y académicos. En cuanto a lo externo es como se encuentra por fuera donde se encuentra ubicada, en que espacios, con que lugares colinda, la manera en la que está elaborada la infraestructura. Para tener en cuenta lo que nos permite trabajar con los alumnos y analizar sus posibilidades de desarrollo académico. Entran algunos otros aspectos como lo sociocultural, económico, político entre otros.

1.1 Elementos contextuales.

La comunidad es toda la sociedad que vive en un determinado lugar. Se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia la mayordomía, el grupo de trabajo, el partido político, son estructuras de la comunidad. (Pozas, 1964) Esta misma comunidad es la que comparte historia en común desde el momento de ser habitada, esta comunidad tiene por lo tanto intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos. La hace única de otros lugares, es desde ahí donde parte la educación pues el hogar es el principal educador, siendo la escuela la segunda parte, se toman en consideración las principales raíces, para así comprenderlas, y seguir manteniendo la cultura.

1.1.1 Aspecto geográfico-político.

La geografía se interpreta como forma general, más que todo física y astronómica, estudia la Tierra en su conjunto, explicando sus partes constitutivas y sus características generales; la geografía especial estudia la situación de cada una de las regiones del planeta, su división y sus límites, incluyendo los aspectos humanos. (Quintero, 2010, pág. 4) La ubicación de la escuela es importante dentro del contexto interno al igual del contexto externo, nos permite saber las condiciones en las que vive el alumno, y las posibilidades que tiene a su alrededor con el fin de mejorar en su educación. Al igual contemplar las posibles acciones negativas a las que debemos enfrentarnos en el aula y fuera de ella. El tener en cuenta en donde nos ubicamos geográficamente, la comunidad a la que se pertenece.

México cuyo nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos se localizan en la porción norte del continente americano. Es país colinda al norte con Estados Unidos de América, y con Guatemala y Belice al sureste; con el Golfo de México y el Mar Caribe al este, y el Océano Pacífico al oeste. El territorio mexicano abarca 1 953 162 km² y está distribuido, casi por partes iguales, a ambos lados del Trópico de Cáncer. El perímetro del país es de 15 518 km, de los cuales 11 208 km son litorales y 4 310 km fronteras. El territorio insular está formado por 371 islas, arrecifes y cayos. La superficie del mar territorial mexicano adyacente al continente es de 209 mil km² y la zona económica exclusiva tiene un área de 3 149 920 km². (Edmundo de Alba, 2022)

El país de México está considerado como megadiverso porque hay una gran diversidad de ambientes, suelos, climas, los mares y océanos que lo circundan. Por ello en el país se cuenta con una extensa variedad de flora al igual que fauna, cada una con sus características propias del lugar donde habitan por ejemplo los Matorrales, Bosques templados, Selvas secas, Selvas húmedas, Pastizales, Bosques nublados, Manglares, Ecosistemas acuáticos de México El Océano Pacífico, zona del Golfo-Caribe. Debido a las condiciones territoriales en las que se encuentran cada uno de estas; los habitantes, el entorno será diferente, en el que se desarrollen no va a ser lo mismo en todos los lugares, en la manera en que se desenvuelvan y trabajen.

Esto aporta un gran conocimiento a los alumnos, a la sociedad en general entre más diversidad hay en todo México, son cosas las que se investigan de las cuales podemos obtener

una enseñanza aprendizaje, los alumnos cuentan con gran variedad de temas. Conocer el territorio donde viven, estas se encuentran asociadas con asignaturas que se imparten en la educación básica como lo es ciencias, geografía e incluso historia, donde muestra el origen o descubrimiento de territorios, todo esto enriquece al alumno y conocerlo lo hace formar parte de ello.

En México el clima está determinado por diversos factores, entre los que se encuentran la altitud, la latitud y la distribución existente de tierra y agua, por mencionar algunos. En el territorio nacional se identificaron 7 grandes tipos de clima. Destacan con mayor extensión los climas: Cálido Subhúmedo, Seco y Semiseco, Seco o Seco Desértico; con menor superficie los climas: Cálido Húmedo, Templado subhúmedo, Templado Húmedo y Frío con la mínima superficie. Por lo que en México varía el clima, durante todo el año, las condiciones climáticas de cada zona, por el tipo de clima que predomina, va de la mano con la educación, porque si el ambiente es agradable los niños estarán en buenas condiciones emocionales para su buen desarrollo, y si es lo contrario no van a trabajar de forma adecuada.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, en México viven 126,014,024 personas. Comparado con otros países, México ocupa el lugar 11 dentro de las naciones más pobladas del mundo. De los que destacan en los primeros lugares son China, India y Estados Unidos. La cantidad de personas que viven en México está distribuida en 32 entidades federativas; incluyendo la capital del país, la cual es el Distrito Federal Ciudad de México. La división política de México se compone de 32 entidades federativas: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, y Zacatecas. (Ver Anexo 1)

Dentro de la república mexicana se encuentra en el estado de Querétaro, éste cuenta con una extensión territorial de 11,687.8 km² y su división territorial se compone por 18 ayuntamientos. La capital del estado es la ciudad de Querétaro y se encuentra en el municipio del mismo nombre. La entidad limita al norte y noreste con San Luis Potosí, al este con Hidalgo, al sur con Michoacán, al sureste con el Estado de México y al norte y oeste con Guanajuato. La extensión territorial municipal abarca un total de 690.0 km² lo que representa el 5.9% de la superficie total de la entidad. En el estado de Querétaro la población total registrada en 2020

fue de 1,049,777 personas, suma que representa una tasa de crecimiento de 1.9% respecto a 2019. (INEGI, 2022, pág. 8)

Los factores geográficos determinan el tipo de clima para el estado de Querétaro: el 51.0% de su superficie presenta clima seco y semiseco localizado en la región centro; el 24.3% se presenta cálido subhúmedo en la región de la Sierra Madre Oriental; 23.0% manifiesta condiciones templadas subhúmedas en las regiones sur, centro y noreste; el 1.0% tiene clima cálido húmedo hacia el noreste y el restante 0.7% se percibe templado húmedo al noreste del estado. Los vientos alisios que provienen del este, al llegar cargados de humedad del Golfo de México, ayudan a caracterizar el clima en el estado de Querétaro. Sin embargo, la zona montañosa de la Sierra Madre Oriental les impide el paso contribuyendo así a crear los climas específicos para la región. (INEGI, 2022)

La región hidrológica en el municipio de Querétaro denominada Lerma Santiago Pacífico se encuentra dentro de la cuenca del río Querétaro y comprende desde el origen del río hasta la Estación Hidrométrica Ameche. Cuenta con una superficie de aportación de 2,255 km² y geográficamente se ubica en el centro del país dentro del cuadro de coordenadas 20° 15' y 21° 00' latitud norte y 100° 05' y 100° 40' longitud oeste. La Comisión Nacional del Agua (CONAGUA) establece que el territorio estatal se encuentra ubicado en la confluencia de 12 acuíferos (11 en Querétaro y uno más que se comparte con el estado de San Luis Potosí), de los cuales ocho se encontraban sobreexplotados. Durante el año 2020 se tuvo una recarga anual en el estado de 568.6 m³ con 11 acuíferos, a nivel municipal la recarga fue de 81.03 m³ y se contó una descarga natural de 4.1 m³. (INEGI, 2022)

La flora también se determina por el territorio, la forma en que se trabaja la tierra, el municipio también se caracteriza por tener cultivos de diferentes productos agrícolas, entre los principales destacan: el maíz, frijol, en menor medida, sorgo, cebada, y alfalfa. Hablando de la fauna incluye aspecto territorial, clima, flora así es como se desarrollan y reproducen los animales en el hábitat dependiendo de estas características, Las especies que predominan son la serpiente cascabel, en cuanto a reptiles; las aves cardenalito, aguililla colirrufa; los mamíferos zorra gris, zorrillo. Además, se han tenido registros de coyote y gato montés.

Sus 18 municipios son los siguientes, Amealco de Bonfil, Pinal de Amoles, Arroyo Seco, Cadereyta de Montes, Colón, Corregidora, Ezequiel Montes, Huimilpan, Jalpan de Serra,

Landa de Matamoros, El Marqués, Pedro Escobedo, Peñamiller, Querétaro, San Joaquín, San Juan del Río, Tequisquiapan y Tolimán. Cada uno de sus municipios tiene sus propias características debido a el territorio en el que se encuentra van a variar las plantas los animales, y es por ello por lo que es diverso, pues en cada uno de los lugares es único, permite esto saber geográficamente que es lo que tiene el estado de Querétaro, es importante conocerlo, estudiarlo, pues al igual la geografía, es una asignatura dentro de la educación.

La localidad en la que nos centraremos está situada en el municipio de Jalpan de Serra, en el Estado de Querétaro Arteaga, conocida como la sierra gorda queretana, es un pueblo mágico por su gran naturalidad, cultura, está ubicado a unos 184 kilómetros de la ciudad de Querétaro, para llegar es necesario tomar una carretera con muchas curvas que se recorre en unas tres horas y media. Donde se localiza al Norte del Estado de Querétaro. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles, San Joaquín colinda con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros cerca del Estado de San Luis Potosí.

En la localidad de Jalpan de Serra Querétaro, se encuentra ubicada la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos en el turno matutino, la dirección de la escuela está en la colonia Puerto de San Nicolás, en la calle Querétaro esquina con San Luis Potosí, colindando con el COBAQ No. 4 (Lado izquierdo), el jardín de niños Guillermo Prieto, el parque de la colonia, la Cruz Roja (de lado derecho). La escuela al igual es utilizada en el turno vespertino, por la escuela Primaria Jaime Torres Bodet. Por lo que las instalaciones son ocupadas la mayor parte del día. (Anexo 2 y 3)

De acuerdo con la encuesta contextual que se les aplico a los alumnos de 5° A, el 87.5% de los alumnos viven en Jalpan de Serra Querétaro, por lo que varía la distancia que recorre cada uno de ellos donde el 32.1% de los alumnos de este grupo recorre la distancia corta de 100 metros a 300 metros de su casa a la escuela, en una escala de 300 metros a 500 metros se cuenta con un 21.4% de los alumnos, en la distancia de 500 metros a 1 kilometro se cuenta con un 25% de los alumnos, y los alumnos con más larga distancia de 1 kilometro o es de 21.4%, por lo que la mayoría de los alumnos viven cerca de la colonia Puerto de san Nicolás.

Respecto a la población, es un municipio de 25550 habitantes (12192 hombres y 13358 mujeres) situado en el Estado de Querétaro Arteaga, con una ratio de fecundidad de 2.81 hijos por mujer. El 12.13% de la población proviene de fuera del Estado de Querétaro Arteaga. El

2.48% de la población es indígena, el 1.27% de los habitantes habla alguna lengua indígena, y el 0.00% habla la lengua indígena pero no español. (PueblosAmérica, 2022) Donde 403 son alumnos de la institución, de los cuales 174 son mujeres y 229 son hombres, al igual cuenta con 12 maestros que conforman la institución. Específicamente en el grupo de 5° A con el que se estará trabajando se cuenta con una matrícula de 32 alumnos, donde 17 son niñas y 15 niños, y es así como se encuentra conformado el grupo un maestro Titular, practicante de la UPN.

Las condiciones climáticas que tiene el municipio son la temporada calurosa dura 2.5 meses, del 27 de marzo al 12 de junio, y la temperatura máxima promedio diaria es más de 31 °C. El mes más cálido del año en Jalpan es mayo, con una temperatura máxima promedio de 32 °C y mínima de 19 °C. Su clima la mayor parte del año se siente caluroso pues el clima es un factor distractorio para la educación, es algo a lo que se enfrentan algunos lugares, pues dependiendo el clima es nuestro estado de ánimo, si es muy caluroso, los niños tienden a estos hiperactivos y molestos, sobre todo en lugares cerrados como el aula.

Los salones de la escuela están de un tamaño normal, la capacidad suficiente para tener 35 alumnos en cada aula, los alumnos están cada uno en su espacio, cuentan con una buena ventilación pues en los costados del salón hay ventanas grandes de vidrio, que se pueden tener abiertas en caso de que las condiciones climáticas estén calurosas. Al igual el grupo cuenta con 3 ventiladores que se prenden son movibles por lo que se pueden poner en cualquier parte del salón. Los colores del aula al igual ayudan a que sea un lugar fresco, transmiten tranquilidad y no se encierre el calor. Sobre todo, porque la sierra es un lugar que está encerrada por cerros grandes, haciendo que el municipio este abajo, por ello no corre suficiente aire (Anexo 4).

En la temporada fresca dura 2.9 meses, del 8 de noviembre al 5 de febrero, y la temperatura máxima promedio diaria es menos de 26 °C. El mes más frío del año en Jalpan es enero, con una temperatura mínima promedio de 11 °C y máxima de 25 °C. En tiempos de frío, es difícil despertar temprano sobre todo el clima este fresco pues no tienen el ánimo de levantarse, al igual afecta en algunas actividades didácticas, pues el niño no quiere estar fuera del aula, es difícil jugar en el patio. Así que se trabaja dentro del salón, se mantienen cerradas las ventanas y puerta para mantener una temperatura cálida.

Por lo cual el clima se puede ir derivando el tipo de vegetación y los animales que se encuentran alrededor de la sierra, la vegetación de Jalpan es contrastante: hay matorral de tipo desértico como mezquite, huizache, tepame, granjeno, zihuapatle, palo bobo, hoja ancha y palo shishate donde se mezclan algunos cactus, cola de diablo, nopal, biznagas, garambullos, cardones, órganos y pastos de algunas variedades. Con este tipo de vegetación se encuentran los siguientes animales conejos, liebres, ardillas, zorrillos, zorras, cacomixtles, mapaches, comadreas, serpientes y otras especies menores. También hay venado, coyote, jabalí, puma y tigrillo. Del mismo modo, existen aves diversas: varios tipos de paloma, codorniz, pato, agachona, gavián, aguililla, tecolote y lechuza, distintas clases de garza, martín pescador, periquillo, entre otros.

Se cuenta con una amplia variedad de animales y vegetación que nos permiten al mismo tiempo formar la cadena alimenticia, en algunos otros aspectos cuidado del medio ambiente y hacer partícipes a los alumnos de la concientización sobre lo que tenemos, que cuidar. Buscando un mejoramiento, en la sociedad comenzando con las nuevas generaciones y tener un futuro mejor para NNA, ciudadanos que vemos por todos los seres vivos. En la escuela se hablan de aspectos, problemáticas que los alumnos puedan comprender dependiendo de su grado, como los alumnos de 5° tienen un poco de comprensión y reflexión sobre las cosas en nuestra comunidad. Es por ello por lo que se comprende la siguiente manera:

La política es en sí un espacio donde se deben tratar los asuntos inherentes a todos los individuos que conforman la sociedad, y en ella, la política, es donde se concretarán las constituciones, leyes, estatutos e instituciones, que servirán para legislarlas, cuidarlas y hacer que todas las personas, gobernantes y gobernados, es decir, la sociedad entera, las cumplan debidamente sin manipulación alguna, para vivir en un verdadero Estado de Derecho. (Arendt, 2018, pág. 10)

Por lo tanto, en México la política se establece a partir del gobierno, que se encuentra conformado por personas elegidas por los mismos ciudadanos, en periodos de elección, los comunes partidos por los cuales los ciudadanos tienen preferencia son Partido Revolucionario Institucional (PRI), Partido Acción Nacional (PAN) siendo los notados durante los últimos años. Actualmente el presidente de México es Andrés Manuel López Obrador, quien formaba parte del partido Movimiento Regeneración Nacional conocido como MORENA. El gobernador de Querétaro es Mauricio Kuri González como titular del estado por el periodo 2021-2027,

Candidato por el Partido Acción Nacional (PAN). En nuestra cabecera municipal se encuentra el presidente Municipal Efraín Muñoz Cosme, candidato de partido Independiente, durante estos periodos cambiaron los roles entre los partidos, variando los resultados.

Siendo estas las autoridades encargadas de dirigir nuestro país, brindando seguridad y apoyo a todos los ciudadanos, velando por los intereses, se ha notado apoyo en algunos contextos, como en el caso de madres solteras con hijos, para que ellos reciban un apoyo de beca donde logren continuar con sus estudios, al mismo tiempo las instituciones buscan recursos por parte de estas autoridades antes mencionadas, para algún beneficio en la escuelas sobre todo las públicas, que cuenten con lo indispensable, sean equipadas con los materiales básicos. Es un apoyo para los maestro y padres de familia, brindan apoyo en crear infraestructura, espacios adecuados con medidas seguras.

1.1.2. Aspecto económico.

La economía es el estudio de la manera en que los hombres y la sociedad utilizan haciendo uso o no del dinero recursos productivos escasos, para obtener distintos bienes y distribuirlos para su consumo presente o futuro entre las diversas personas y grupos que componen la sociedad. (INE, 2022) Dentro del ámbito económico se entiende por la manera en que se aprovechan los recursos dentro de una sociedad, por ejemplo, en Jalpan de Serra la principal actividad económica, de la región es la agricultura, cosechando principalmente de maíz, jitomate, chile, cebolla, calabaza entre otras, y últimamente se ha disparado en gran medida el turismo, aquí y en sus alrededores.

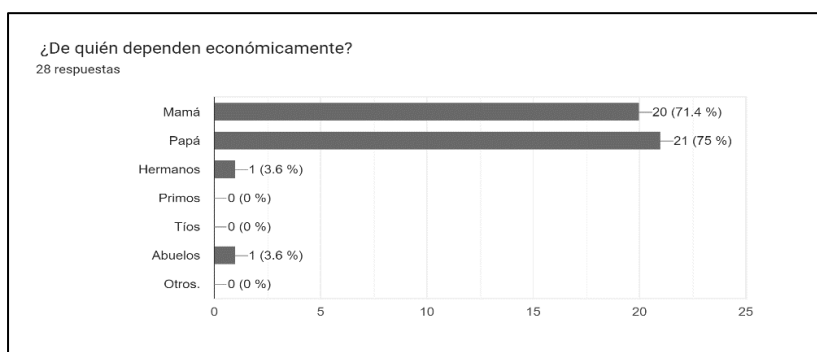


Figura 1: Dependencia económica de la familia de los alumnos de 5° "A".

De acuerdo, con los datos recabados en el grupo de 5° A, de la Primaria Lic. Adolfo López Mateos, por medio de la técnica del censo sobre el contexto económico, de quien

dependen económicamente la familia, se identifica que en la mitad de los alumnos cuentan con el apoyo de ambos padres, quienes son encargados de la economía en casa, con un porcentaje de 75% en padre y 71% en madres, los porcentajes de hermanos y abuelos es de un 3.6% de los alumnos, por lo que la responsabilidad esta suscrita hacia los padres de familia del grupo.



Figura 2. Empleo de los padres de familia que aporta los ingresos económicos.

Las actividades económicas que son más notorias para traer el sustento económico a sus familias esta divididas en 5 diferentes ramas, donde predomina con un 32.1% el empleo de obrero, esto nos quiere decir que los padres de familia trabajan para otras personas, o empresas. En segundo lugar, con un 21.4% se encuentran los padres profesionistas, y comerciantes, son los que tienen un empleo en base a sus estudios universitarios, al igual los que tienen un negocio propio.

Dentro de esta ramificación económica de los padres de familia, se encuentran los que tuvieron que emigrar a otro país para apoyar económicamente a su familia, tener una vida sobre livadera, siendo un 10.7% de los padres. Se conto con otra opción la cual quería indicar que no era ninguna de las anteriores, pero que, si contaba con una diferente, siendo 14.7% de los padres, donde no se especifica de donde obtienen los recursos.

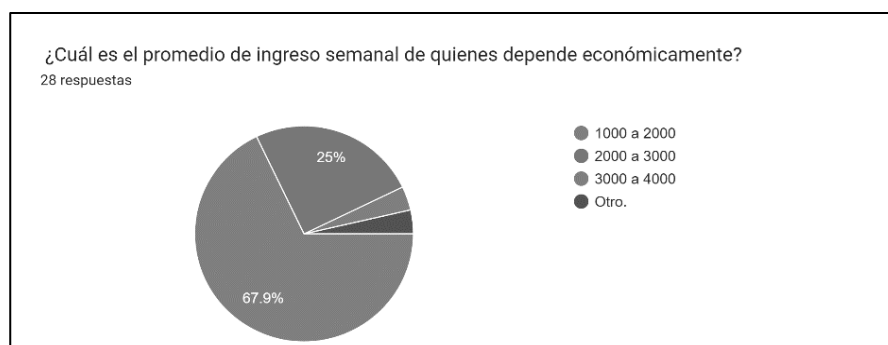


Figura 3. Promedio de ingresos semanalmente de los padres de familia.

Por medio del censo que se aplicó a los padres de familia, para obtener datos reales de lo que viven en casa, se hizo una pregunta en donde se quería conocer sobre el promedio de

ingreso que tienen los padres semanalmente, así como se muestra en la gráfica anterior la mayoría de los padres 67% cuentan con un promedio de \$1000 a \$2000 pesos semanales, considero que estos padres son los obreros que reciben su pago semanalmente siendo un sueldo mínimo, en segunda posición se encuentran 25% en donde cuentan con \$2000 a \$3000 pesos, estos padres podrían ser los que cuenta con una profesión o tienen un familiar en el extranjero, también se pudiera incluir el comerciante. Los porcentajes mínimos 3.6% son los que cuentan con \$3000 a más. Por lo que la mayoría de los padres cuentan con los medios económicos básicos, para apoyar a los alumnos, su beneficio.

El dinero que ganan los padres de familia es para diferentes cosas, un porcentaje de ello es para la educación de sus hijos, la escuela cuenta con un comité de padres de familia, quien reúne una cuota anual por alumno, oscila entre los \$250 pesos es para mantener la escuela en buena condición, dentro del grupo hay otro comité que representa a los padres, y la cuota de recuperación varea, de acuerdo a la votación e intereses del grupo, el dinero se utiliza para materiales de limpieza del aula, al igual cosas de higiene como papel de baño, gel antimaterial, jabón de manos, entre otros, incluso para materiales del aula. Al igual durante las entradas los padres compran útiles de sus hijos, ropa y calzado así sus hijos pueden ir de una manera adecuada y cómoda a la escuela, en el transcurso se pide por medio de la técnica del censo material de papelería para trabajar, entre otras cosas.

La educación siempre va a tener sus gastos económicos para trabajar las actividades y desarrollar un aprendizaje debemos de contar con lo necesario. Así que los padres deben de considerar que es necesario apoyar a los alumnos, en estas cuestiones. La otra parte es el apoyo que da el gobierno a la educación, quien les da un salario a los maestros para que enseñen a los alumnos, apoya en los recursos básicos, la escuela Primaria Adolfo López Mateos cuenta con lo necesario para que tenga un buen funcionamiento los alumnos puedan desarrollarse adecuadamente. Cuando se presentan gastos fuertes se pide un apoyo al gobierno por medio de las autoridades y se realiza las medidas para solucionarlo. Y es así como se maneja alguna forma la economía dentro de la institución educativa. Beneficio de todos, padres de familia, maestros, administrativos y los mismos alumnos.

1.1.3. Aspecto socio cultural.

Se ha analizado el apoyo que le brinda los padres a los NNA, pero es importante mencionar que la sociedad aporta ciertas cuestiones en el desarrollo del alumno, así que "La

sociedad es un conjunto de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo además lazos económicos, políticos y culturales". (Westreicher, 2020, pág. 11) Por lo tanto, todo ser humano forma parte de la sociedad, desde que nace hasta que muere, cada una de las personas que se encuentran en un determinado lugar, hay una relación de convivencia está regida por las mismas leyes, es una sociedad con aspectos en común. De la sociedad está compuesta por el aspecto cultural que es "la cultura, siendo un conjunto de valores, costumbres, creencias, y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico." (Eagleton, 2001 , pág. 58)

Cada lugar, grupo de personas que forma una determinada sociedad comparten este aspecto de cultura que los identifica como grupo, de ella se derivan aspectos, como lenguajes, costumbres, festividades, gastronomía, y formas de convivencia entre las personas y al igual se toma en cuenta las problemáticas a las que se enfrentan. Jalpan de Serra es un lugar con cualidades, donde se considera la cultura a las actividades artísticas, tradiciones, leyendas, costumbres gastronómicas y religiosas entre otras, partir de ello el pueblo fue nombrado mágico.

Sin embargo, como se relaciona este aspecto socio cultural con la educación, las personas comparten ideas, y costumbres siendo estas compartidas dentro del aula, cada uno es educado de diferentes maneras, en la escuela se aprende a respetar, convivir con las diferentes opiniones de cada uno. Se desarrollan cualidades a compartir como lo es la integridad de los alumnos. Al igual influye todos estos aspectos en la realización de actividades dentro del aula para un desarrollo de enseñanza- aprendizaje. La escuela ubicada en un lugar muy tradicional, la mayor parte de la comunidad tienen como tradición desde generaciones en generaciones, el realizar las festividades. Sobre todo, porque es un lugar pequeño y las personas de este lugar siguen sus tradiciones, las personas adultas enseñan a las generaciones nuevas algunas de ellas.

Se observa a simple vista mucho apoyo de la comunidad entre ellos, a causa del COVID 19 las personas se vieron afectada en varios aspectos económicos, sociales, educativos y económicos, las personas regresaron con otro pensamiento de apoyo, en donde emprendieron un mercado, en donde todos los vecinos participaran, así las familias podían vender algunos productos, o incluso salir con sus familias de paseo comprar alguna cosa, se vio mucho apoyo esta actividad fortalece la participación de la comunidad. Solo desarrollándose los viernes por

la tarde, en donde las personas están un poco despejadas de sus funciones laborales, al igual los niños ya salieron de clases. Se desarrolla la convivencia social y familiar al mismo tiempo.

Uno de los propósitos de la educación actualmente es retomar todos estos aspectos que identifican a los mexicanos, pues se han optado por otras tradiciones, se dejan atrás por las generaciones nuevas, se busca no olvidarse de la cultura, en las escuelas primarias se habla de la historia una vez a la semana; y en algunos otros casos como español, se ven todos estos aspectos del porque en la actualidad se festejan tradiciones como el día de la independencia, el ser un México independiente que las personas ya no son esclavizadas, la revolución sus personajes, hacer conscientes a las personas de la cultura sus festividades. Y a partir de ellas se desglosan la música, la gastronomía, entre otros aspectos, cada tradición tiene sus propias características.

Con todo esto la escuela tiene el interés de crear o generar un hábito cultural en los alumnos, retomando características importantes, que ayudan a tener una entidad propia, como patriótica. Para poder dejar a tras el adoptar estilos de vida, tradiciones de otros países, que no tienen un significado para los NNA de nuestra comunidad. Por ello existen lugares que permiten a las familias y sociedad, desarrollen entidad cultural, convivan, continúen tradiciones, como lo es la casa de la cultura, donde se imparte educación informal, talleres de música, danza folclórica, pintura, entre otros aspectos, estos relacionados a la cultura de Jalpan, estas presentaciones se dan a conocer a la comunidad en los sábados culturales, algunos alumnos van a estos talleres en sus tiempos libres sobre todo en veranos.

Otra institución es el museo en donde se desarrollan actividades alusivas a las artes, en este lugar se hacen presentaciones familiares, como obras de teatro, musicales, orquestas y otras actividades que permiten a la sociedad en general aprender, al igual estas dos instituciones se encargan de eventos, donde se realizan exposiciones y concursos culturales, gastronómicos entre otros eventos en donde participan todos los jalpenses. En la institución socio familiar entran los lugares de apoyo para un buen desarrollo de estas como lo es el Instituto de la mujer, donde hay talleres y apoyo de personas especializadas, secretaria de derechos humanos, centro de día que realiza actividades para adultos mayores, enseñándoles manualidades actividades que puedan apreciar su tiempo, la creación de artesanías.

Como seres humanos tenemos a tener problemas, debido a la pandemia del COVID 19, así que las problemáticas de relevancia social se encuentra el desempleo, o la poca economía que hay en la comunidad, por ello padres de familia, se van a los Estados Unidos a buscar mejor trabajo, para darle una mejor calidad de vida a sus hijos y puedan continuar con sus estudios, así que estos NNA no cuentan con su padre presente y afecta en sus emociones generando un problema educativo mostrando bajo rendimiento educativo. En NNA de nivel primaria es muy difícil comprender la situación, de que no puedan estar con sus padres o de que vengan solo una temporada al año. En el grupo de 5° de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, cuenta con algunos alumnos en esta situación, los alumnos tienen 10 años es difícil entender el contexto en el que se vive y por qué los padres toman estas decisiones.

1.1.4. Aspecto Educativo.

Todos los aspectos antes mencionados se relacionan en la escuela, pues es el lugar en donde el alumno pasa la mayor parte de su tiempo. "La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, habilidad para comprender al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros." (León, 2017 , pág. 602) Es importante mencionar que la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas.

"Educación formal, aquélla que es plenamente intencional y acontece en una estructura sistémica institucionalizada (escuela), lo cual suele conllevar el logro de titulaciones académicas reconocidas. Es la educación que está legal y administrativamente regulada." (Sarramona, 1989, pág. 35) La educación formal dividida en etapas, entre ellas el preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad, cuando se termina una de estas etapas se otorga al alumno un certificado que apruebe su termino de estudios y así seguir avanzando a otra de estas etapas así sucesivamente.

Educación no formal, así se denomina un conjunto de actividades claramente intencionales que acontecen fuera del sistema escolar formal, y que' no pretenden concluir con aprendizajes reconocidos oficialmente: El nivel de organización puede ser variable según la naturaleza del programa, desde altamente estructurado, al estilo escolar, hasta un mínimo nivel de estructuración. (Sarramona, 1989, pág. 35) No se recibe un certificado que permita acceder

a un nuevo nivel educativo al terminar la formación; normalmente, los lugares que ofrecen la educación no formal podrían ser talleres, cursos de verano entre otros.

Jalpan de Serra Querétaro cuenta con una amplia variedad de instituciones en donde los NNA pueden desarrollar sus habilidades en la construcción de una enseñanza-aprendizaje, en este municipio, se cuenta con instituciones de educación inicial, al igual con educación básica preescolar como lo es el Cendí Montero, es una institución privada particular, se encuentra en Sauz Núm. 4 Carretera Federal Sur-Xilitla, Calle Iturbide. En el DIF municipal; cuenta con educación inicial y preescolar, con un control Público Estatal, Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia, la dirección es Heroico Colegio Militar, Jalpan Carretera San Juan de Rio - Xilitla, Hidalgo.

Otras opciones en el preescolar general se encuentra Fray Junípero Serra, cuyo control es público, en un turno matutino se encuentra ubicada en la dirección Teresa Menindez S/n, en la colonia centro. La colonia Puerto de San Nicolás en la calle San Luis Potosí S/n, cuenta con la escuela Preescolar general, cuyo nombre es Guillermo Prieto, con un control público. Así mismo el barrio del panteón cuenta con un preescolar para los NN de esta colonia, su control es público, en un horario matutino, su ubicación es en Barrio las Ortigas. Cada colonia en el alrededor de Jalpan de Serra Querétaro cuenta con un preescolar, estas son algunas de ellas.

Los NNA van a la primaria cercana a sus hogares, dependiendo en donde viven, una opción de nivel primaria, se encuentra la escuela Benito Juárez, educación básica, esta institución es de control público por lo que es parte del gobierno, esta escuela es vespertina lo que significa turno de la tarde y se encuentra en dirección Juárez y Galeana, colonia centro. En estas mismas instalaciones se encuentra la escuela Primaria Melchor Ocampo de carácter público y en un horario Matutino. Ambas comparten los espacios de trabajo con los niños de estas colonias cercanas. De acuerdo con la cantidad de alumnos es por ello se cuenta con dos momentos, para mejor calidad educativa

Por otro lado, se encuentra la escuela primaria General Mariano Escobedo, siendo de control público, al igual es una escuela con un horario matutino, dirección: San Luis Potosí S/n, San Nicolas. En el control privado, se cuenta con la Institución De Excelencia Educativa, ubicada en la dirección de Santiago Apóstol Núm. 29, Barrio De La Cruz. A pesar de que es

una escuela privada tiene un buen desarrollo educativo están inscritos una gran cantidad de Matriculas independientemente del lugar en donde vivan los NN. La escuela primaria General, Jaime Torres Bodet, ubicada en el Barrio del puerto de San Nicolas, en la calle Estado de Querétaro Y Estado de San Luis Potosí, escuela pública, con un horario vespertino.

La institución en la que se realizó el trabajando, este próximo ciclo escolar 2022-2023. Es la escuela primaria Adolfo López Mateos, ubicada en la Colonia Puerto de San Nicolás, en la calle Querétaro esquina con San Luis Potosí, Se encuentra ubicada en una zona céntrica pues cuenta con espacios públicos, instituciones y algunos negocios indispensables para la población de esta colonia (Ver anexo 3).

Respecto a la infraestructura la institución cuenta con 12 salones destinados para cada grupo, un aula Telmex, biblioteca, aula de USAER, dirección; cuenta al igual con 4 áreas de comedores para los NN de la institución, 2 áreas de sanitarios, 2 para niñas, y las otras 2 para niños, una bodega en donde se guardan materiales de educación física y material educativo, cuenta con dos canchas techadas, la primera es de uso cívico, la segunda deportiva con pasto sintético, cuenta al igual con una cooperativa, y por último se encuentra la cocina comunitaria para los alumnos en donde se sirven desayunos, pero actualmente no está en funcionamiento debido a la pandemia del COVID 19.

La escuela es de organización completa; cuenta con 1 director, 12 profesores frente a grupo, 1 maestro de educación física, 1 instructor de banda de guerra, que solo asiste dos veces en la semana, 2 maestras del área de USAER, con su equipo de apoyo, y cuenta con 2 intendentes, al igual recibe apoyo de practicantes de las universidades CBENEQ y de la UPN. La población estudiantil es de 409 alumnos organizados en 12 grupos, cada grado escolar de 1° a 6°, nombrados "A" y "B". La escuela es ocupada en el turno matutino con un horario de 8:00 am 12:30pm, con 20 minutos de receso, actualmente el receso para los alumnos es escalonado, 10:00 am 10:20 am grupos de 1° y 2°, en un horario de 10:20 am a 10:40 am grupos de 3° y 4° y en el último, los grupos de 5° y 6° en un horario de 10: 40 am a 11:00 am. Esta mecánica se estableció a partir del regreso a clases debido a la pandemia.

En la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, grupo en donde se trabajó el proyecto de innovación, es el grupo de 5° "A" el cual cuenta con un total de 33 alumnos, en los que 18 de ellos son niñas y los 15 son niños, se encuentran en la etapa de operaciones concretas, los

alumnos del grupo se encuentran entre los 10 a 11 años, en esta etapa cuentan con la posibilidad de usar la lógica para llegar a conclusiones validas, es por ellos que los estudiantes a partir de la realidad compleja, dar respuesta a hechos o situaciones reales comprenderlos, los niños están en constante aprendizaje, comienzan a indagar información en diferentes fuentes confiables dando respuesta a sus inquietudes los alumnos de estas edades ya no solo se quedan con lo que padres, maestros les dicen tienen la capacidad de buscar en otros lugares.

Los alumnos de este grupo son diversos en él se encuentran niños que son inquietos, les gusta habla, reír, enojarse, cuentan con algunos compañeros que cuentan con la habilidad de ser lideres, al igual se encuentran comenzando una etapa de exploración propia, conociéndose y a los cambios a los que se están enfrentando. Los alumnos son diferentes, eso los hace únicos y especiales.

Organización de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, se encuentra establecida por una organización completa, debido a que su centro educativo cuenta con dos grupos A y B por grado escolar, en donde el docente imparte clases a un solo grado, y además cuenta con un director escolar. La presidencia del Consejo Técnica escolar (CTE) la asume el director de la escuela en el caso de las escuelas de organización completa. Para los docentes en general es obligatorio su asistencia y participación en la realización de las actividades, en donde se reunirán 13 días del ciclo escolar distribuidos, en los que se encuentran las fases intensivas los primeros cinco días antes del inicio del ciclo, y ocho sesiones ordinarias distribuidas en el ciclo escolar. Contando con un horario de toda la jornada escolar, de acuerdo con el calendario escolar implementado.

Los docentes, directivos trabajan colaborativamente en cada una de las sesiones con la finalidad de que la institución se enfoque a el trabajo y prioridades educativas del sistema básico de mejora educativa y así se realicen actividades con la finalidad de lograr un impacto en las problemáticas de la escuela. Es un espacio en donde los maestros dialogan e intercambian algunos aportes a la educación con la finalidad de aprender y mejorar los espacios de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

En el nivel secundaria se cuenta con dos, el primero es la escuela Moisés Sáenz Garza, es publica esta institución, su horario es matutino siendo una secundaria técnica ubicada en la

colonia Puerto de San Nicolas, brinda aparte de las asignaturas, un aprendizaje técnico, como lo es apicultura, ganadería, gastronomía, secretariado, tecnología, lo básico permitiendo que el alumno salga con un conocimiento básico en alguna de estas áreas técnicas. En segundo lugar, se encuentra la Sierra Gorda Como escuela secundaria General, en un horario matutino del mismo control público esta se encuentra ubicada en la colonia Coco. La Universidad Autónoma De Querétaro, ofrece al igual Bachilleres escolarizados, se encuentra ubicada en Boulevard Policarpo Olvera s/n. Fracc. El Coco, Jalpan de Serra, Querétaro. CP: 76340.

Ahora bien, en los últimos años Jalpan de Serra Querétaro, ha crecido personas de otro lugar vienen a este municipio a estudiar la universidad, en Jalpan se encuentra la Universidad Autónoma de Querétaro, cuenta con licenciaturas por ejemplo Derecho, Facultad de contaduría y Administración, y enfermería. Se encuentra en Policarpo Olvera SN, San Francisco, 76340 Jalpan de Serra, Querétaro. La siguiente institución universitaria, es Instituto Tecnológico de Querétaro unidad Jalpan, oferta una amplia cantidad de carreras en Ingeniería, ubicada en San Francisco, 76340 Jalpan de Serra, Querétaro. En el área comercial, de empresas y microempresas se encuentra la universidad Tecnológica de San Juan del Rio busca el desarrollo económico de la región, donde los alumnos de esta institución promuevan el desarrollo de empresas locales, explotando los recursos con los que cuenta la región.

En el área educativa para la formación de docentes se encuentra la universidad CBENEQ, conocida como Escuela Normal del Estado de Querétaro, unidad Jalpan ubicada en la calle San Francisco, 76340 Jalpan de Serra, Querétaro, México. Por otra parte, se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional, su función es formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país. (Jalpan, 2022)

Resumiendo lo planteado, sobre las instituciones que se encuentran en Jalpan de Serra Querétaro, en la educación formal se encuentran instituciones desde nivel inicial, preescolar, primaria, secundarias, bachilleres, y universidades. Que permiten que todos los NNA de la comunidad de Jalpan de Serra y sus alrededores puedan estudiar, contando con una amplia cantidad de instituciones que les permita en un futuro, realizar labor profesional para mejor la calidad de vida.

1.2 Marco Normativo y legal.

Cada una de estas instituciones anteriores que se analizaron, en el Municipio de Jalpan De Serra Querétaro, se rigen a partir de normas y leyes cada uno de los participantes en la educación deben de seguir desde los padres de familia, tutores, maestros, directivos, administrativos los mismos estudiantes, para lograr un buen trabajo entre toda una convivencia, respeto por parte de cada uno de ellos. Se analizarán algunos artículos que son de suma importancia dentro de la institución de quien la conforma. Donde se busca respetar los derechos de los seres humanos.

Se puede señalar la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, retomando el Artículo 3o. (CPEUM, 2021, pág. 5)

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

En este apartado se muestra claramente que los NNA tienen derecho a una educación, y en el municipio de Jalpan de Serra Querétaro, la educación debe de tomar en cuenta aspectos de respeto entre los participantes, considerando los derechos humanos la igualdad de todas las personas del municipio, se trabajará el desarrollo de las cualidades, valores se fomentará el amor a la patria, respeto a los derechos, todo esto de la mano con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los maestro y maestras son importantes en el funcionamiento de este proceso, tienen el derecho de seguir actualizándose en el área educativa para su buen desarrollo y desempeño frente a grupo.

Dentro de este artículo se resalta el inciso H, el cual nos pone que la educación para los NN tendrá que ser integradora, donde todo lo que se les enseñe sea útil para la vida diaria y que esto les permitan desarrollar todas aquellas capacidades de pensamiento, también no dejando de lado la cuestión emocional, física para que con esto alcancen un bienestar o mejor dicho encuentren la felicidad dentro de la escuela, buscando que los educandos logren una homogeneidad en los trabajos individuales, por parejas y grupales generando en ellos un pensamiento más crítico-analítico con un enfoque más comunitario.

Siguiendo con el marco normativo y legal de la educación nos encontramos con la Ley General de Educación, en la parte donde nos situaremos serán tres artículos comprensibles como es el 5° el cual nos dice que dentro del estado, todo tipo de educación impartida deberá estar alejada en su totalidad de cualquier actividad cuyos fines sean religiosos al igual será laica, esto quiere decir que no dependa de alguna organización privada, y por lo tanto los NN asistirán sin temor a que los señalen por sus diferentes creencias inculcadas dentro de sus hogares (CPEUM, 2021).

Dentro de estos artículos también se considera el 7° este abarca que toda aquella institución descentralizada o particular con certificación oficial deberá cumplir con aspectos importantes tales como: la contribución hacia el desarrollo integral de cada educando, ayudándole a mejorar sus capacidades humanas. Al igual que mediante las formas de enseñar proporcionarles el conocimiento de las diversas lenguas que existen en la nación y aún más el respeto de sus derechos, así como otorgarles el reconocimiento como parte de nuestra identidad nacional. (CPEUM, 2021)

La siguiente trata sobre los servicios educativos siendo el artículo 18, el cual habla sobre los establecimientos de las instituciones tendrán que ser coordinadas por el Poder Ejecutivo Federal, esto quiere decir que todo debe de estar acorde a los lineamientos establecidos por la nación en base a mejorar el ámbito educativo. Al mismo tiempo al ser organizado por este dominio, éstas deberán expedir un documento como: constancias, certificados, diplomas los cuales estarán certificados y validados por la misma secretaria donde avalen los estudios que se hayan realizado. Dentro del acuerdo 716 que se encuentra publicado en el Diario Oficial de la Federación, donde lo que busca que los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento, del consejo nacional, estatal, los consejos municipales y consejos escolares de participación social en el ámbito educativo. Dicho acuerdo nos menciona que: (DOF, DOF , 2014)

Que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en su Meta Nacional "México con Educación de Calidad" establece en su respectivo Enfoque Transversal, Estrategia II "Gobierno Cercano y Moderno", entre sus líneas de acción las relativas a "Actualizar el marco normativo general que rige la vida de las escuelas de educación básica, con el fin de que las autoridades educativas estatales dispongan de los parámetros necesarios para regular el quehacer de los planteles, y se establezcan con claridad deberes y derechos de los maestros, los padres de familia y los alumnos", y "Definir estándares de gestión escolar para mejorar el desempeño de los planteles educativos"

Acuerdo 16/06/21 Si se sigue hablando de los acuerdos el que sigue también es de suma importancia y este es el número 16/06/21 el cual fue establecido en el momento que el país atravesaba por la contingencia sanitaria del SARS-COV2 (COVID-19) y este nos dice que: Como parte del acompañamiento y sinergia que se ha establecido en el periodo de confinamiento por la contingencia sanitaria, para la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, deberá garantizarse la participación activa y coordinada de todos los involucrados: autoridades educativas y escolares, docentes, madres, padres de familia o tutores y educandos.

Los protocolos de regreso a clases, busca que los alumnos se encuentren bien de salud sobre todo de enfermedades como el COVID 19, maestros, personal directivo, de apoyo cuenten con salud para que no se transmita a la comunidad en general, teniendo esto en cuenta las autoridades establecieron principios claves para la reapertura de las escuelas en el estado de Querétaro, después de un largo periodo de pandemia, y trabajo a distancia. Considerando los colores del semáforo. Tener en cuenta los recursos necesarios, para realizar limpieza, sanitización, así como para las medidas de protección, contar con gel, cubrebocas, agua, jabón y demás materiales para el cuidado personal. Se decreto en el acuerdo siguiente:

Con fecha 26 de mayo de 2020 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo SIPINNA/EXT/01/2020, por el que se aprueban acciones indispensables para la atención y protección de niñas, niños y adolescentes durante la emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor por la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID19),¹ en el que se propone continuar acciones y estrategias que favorezcan el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes (NNA), para lo cual se realizará el máximo de los esfuerzos. (DOF, SIPINNA/EXT/01/2020, 2020)

Documento establecido por la secretaria de salud y secretaria de educación, buscando salvaguardar la integridad de los alumnos, en las distintas instituciones. Establecieron guías de apoyo para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. Ofrece esta información indispensable para apoyar a las autoridades educativas, aporta desde la información básica sobre el COVID 19, indicaciones para la reapertura de las escuelas, indicaciones para mantener la salud de los alumnos y del personal educativo, uso obligatorio y adecuado de cubrebocas, filtros en la entrada de la escuela, filtros en el aula de clases, filtros en casa. Limpieza de las áreas de trabajo, jornadas de limpieza por parte de los padres de familia. Sana distancia entre los alumnos, se suspenden las actividades donde se encuentren todos los alumnos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La inquietud que se desarrolla en la sociedad sobre temas, problemas e investigaciones surgen a todo momento del día, dependiendo de las circunstancias a las enfrenten las personas en un determinado lugar, es un proceso que se ha realizado desde muchos años atrás se le llama investigación, permitiendo conocer, y realizar acciones para mejorar un problema o fenómeno social. De igual manera se comparte con las demás personas y poder conocer distintas ideas sobre una investigación.

"La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema." (Sampieri, 2014) toda investigación está sujeta a un proceso donde se realizan actividades para comprobar o identificar alguna problemática y poder así hacer acciones para mejorarla, realizadas a partir de una investigación que se hace en un determinado lugar, ciertas acciones para lograrlo. De acuerdo con el siguiente autor define a la investigación educativa como:

La Investigación Educativa es una indagación sistemática y autocrítica, basada en la curiosidad estable y en el deseo de comprensión de una situación problemática. Es una tarea cotidiana, una herramienta y un pasatiempo, su utilidad incide en las mentes de los hombres o seres involucrados. La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores. (Gutierrez, 2007, pág. 285)

De acuerdo con lo que menciona la autora es lo que genera una pregunta ante una situación que se esté presentado de que alguna manera no permita continuar con ciertas actividades en el aula, o se esté desarrollando en la mayoría de los alumnos, la investigación parte de acciones se encuentran determinadas para comprobar si es o no una problemática que se debe de atender.

Por esta razón el maestro debe de realizar investigación; se considera al docente como un profesional capaz de proponer sus propias preguntas, para dar respuestas a las necesidades surgidas en su aula. Convirtiéndose en un ser crítico y reflexivo de su propia investigación capaz de ser el constructor de su propio conocimiento y guiar su desarrollo

profesional mediante el estudio de otros profesionales. Se cuestiona su mismo trabajo, que es lo que requiere para desarrollarlo con satisfacción. (Manzano-García, 2022)

Es una tarea que se le sumaría al maestro en sus actividades, investigar, dándole solución a dichas problemáticas a las cual se esté enfrentando, poder continuar con sus actividades diarias en el aula, de no ser así poder retardarse o encontrar otras complicaciones, siendo de gran ayuda para el maestro de igual manera permitiéndole tener material para trabajar en el aula, favoreciendo esa dificultades por las que se están enfrentando, permitiendo tener material para reflexionar, y tomando una crítica que le permita saber si está haciendo bien o debe de modificar continuar desarrollando.

El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que se viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. Como se puede deducir de lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer. (Pérez, 2022, pág. 1) Conocer la realidad es saber lo que sucede al alumno, en el contexto en el que se desarrolla, tratando de dar respuesta a las problemáticas a las que se enfrentan los alumnos, no permitiéndoles desarrollarse por completo en la educación.

Incursionar en la investigación educativa, es hacer referencia a un paradigma, el cual se conceptualiza como aquel se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación. Kuhn acuñó el término en 1962 para referirse a las distintas maneras de hacer ciencia por parte de las comunidades científicas. (Bisquerra, 2009) Se trata de un ámbito científico, que permite comprender a la sociedad, y dar respuesta a las situaciones de un determinado contexto en el que se encuentren, tomando en cuenta aspectos sociales, importantes como lo son los valores, creencias, entre otras características. Así comprender los aspectos de aprendizaje en los alumnos.

Se reconocen tres paradigmas educativos: en los cuales están conformados por los siguientes paradigmas de investigación, permiten detectar las problemáticas que se presentan en el aula, como pasos, fasos para desarrollar la investigación. Los básicos que se deben conocer son los siguientes:

El positivismo:

"El conocimiento positivista busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados." (Godínez, 2013, pág. 2) Cuenta con las siguientes características que le permiten desarrollarse como un paradigma de investigación en las cuales se encuentra; Busca un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable. Sólo son objeto de estudio los fenómenos observables, ya que son los únicos susceptibles de medición, análisis y control experimental. Lo que busca el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social formulando generalizaciones de los procesos observados.

El interpretativo:

"La persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace." (Godínez, 2013, pág. 5) Como su nombre lo dice interpreta las situaciones sociales a las que se enfrenta la sociedad, para comprender su forma de actuar, pensar su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes, pero no busca cambiar a la sociedad, solo conocerla y comprender los fenómenos sociales.

Se detecta a partir de las observaciones que se detectan en la sociedad, para ello debe de haber interacción entre las personas, el investigador se encuentra en el lugar de los hechos permitiendo captar los hechos y así comprenderlos. Esta se encarga de recolectar información, mediante entrevista de las personas implícitas dentro del fenómeno social que se quiere atender, en el caso de la educación todos los que rodean a los alumnos dentro de área educativa, desde sus experiencias, vivencias, rutinas entre otros aspectos importantes para la investigación sea exacta y posible para comprender.

El crítico educativo:

"La teoría crítica este paradigma se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social." (Ramos, 2015, pág.

13) Busca transformar la sociedad a partir de acciones; en las cuales se encuentra la participación, intervención y la colaboración en cuanto a la reflexión que se hace personal como crítica en la acción que se está generando.

Este paradigma se desarrolla a partir de tres fases según Creswell 2014, citado en (Ramos, 2015), cual comienza por la observación, en donde da comienzo a la investigación en este caso al diagrama del problema de estudio, que se está presentando, y en esta misma fase, se hace la recolección de datos, como segunda parte se encuentra pensar, donde se comprenden los hechos encontrados en la problemática que se detecta, y por último se encuentra actuar, en el que la investigación lo que busca es la resolución de los problemas detectados mediante la implementación para mejorar la problemática detectada.

Porque se le llama crítica, pues en cada una de las fases, se presenta de manera crítica, para retroalimentar cada una de las acciones que se está desarrollando para lograr una satisfacción en el grupo social, para que la problemática sea resuelta en todo caso atendida, puede ser que se logren cambios esperados, como casos no tan satisfactorios, pero logrado el hecho de haber intentado una manera de atender dar sentido a las problemáticas.

El paradigma que se va a trabajar es el Paradigma fenomenológico, busca responder a este objetivo, se preocupan por determinar el sentido dado a los fenómenos, descubrir el significado y la forma cómo las personas describen su experiencia acerca de un acontecimiento concreto. (Alzina, 2009, pág. 317) Busca conocer los sentidos de las cosas, a partir de las experiencias personales, se apoya de las cuestiones que lo rodean la sociedad, historias, conversaciones sociales. Se centra en percepción de las personas en sus sentimientos, y en la forma en que actúan las personas ante un fenómeno social.

2.1 Conceptualización y características:

Todos estos parten de un diagnóstico que es la manera en que podemos saber lo que sabe una persona en el caso de la educación de acuerdo con su significado, se refiere a dos vocablos griegos, *díá* que significa a través y *Diagnóstico* conocer, surge a partir de la medicina, pero se le dio un enfoque social, para una persona o comunidad. Donde lo que se busca es dar resultados a diversos que no responden a las necesidades de la sociedad, se puede desarrollar en diferentes ámbitos de la vida permitiendo conocer. (UPN, 1994)

De esta deriva lo que es el diagnóstico pedagógico, que busca este ámbito el estudio de los casos a los que se enfrenta un alumno, en su enseñanza aprendizaje, teniendo barreras de aprendizaje, en un grupo escolar, o incluso en zonas escolares, es por eso por lo que es una herramienta útil para búsqueda de información en los alumnos, ayudar al docente. Ayuda a el maestro a comprender problemáticas, y actuar sin conocer lo que se está presentando es irresponsablemente, y no estén sin conocer las dificultades a las que se enfrenta en el aula.

También considera el diagnóstico educativo como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos individuos o grupos o entidades, instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socioambiental, etc. considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (González, 2019) Es una cuestión que puede afectar a un alumno, pero que todos estén pasando por lo mismo debe significar que es debido a una circunstancia que afecte a todos. Como lo es el contexto en el que se desarrollen los alumnos.

El diagnóstico se realiza en varios periodos del proceso educativo, para iniciar un nuevo tema, un examen de diagnóstico para conocer lo que se tiene como conocimiento previo y poder de ahí partir a nuevos aprendizajes, de igual manera se requiere para la identificar las problemáticas, claro se pueden observar, requiriendo que se plasme en los conocimientos adquiridos por los alumnos. el diagnóstico pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante. Nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo.

Es un proceso que lleva una secuencia de desarrollo que comienza con la recolección de información, por ello se aplican instrumentos válidos y reales que se obtengan de fuentes confiables, información archivada de los alumnos, en la aplicación de algún examen, que permita evaluar los conocimientos que se encuentran adquiridos, poder conocer las áreas de oportunidad en las que se deben de trabajar sobre todo que afecten a la comunidad estudiantil, dentro del salón de clases poder sobrellevarla mejorándola para bien de los alumnos, la continuidad de los aprendizajes y facilite el trabajo del docente.

Kuhn (1962) nos afirma que un paradigma es un conjunto de suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo, además, el paradigma sirve como una guía base para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial en el cual se aclaren las interrogantes mediante una epistemología adecuada. Citado en (Godínez, 2013, pág. 10)

2.2 Metodología del proceso investigativo.

La metodología de investigación, son los procesos que se desarrollan con técnicas para la realización de un estudio, dar respuesta a una problemática y fenómeno en este caso a la educación, es un proceso que permite que sea acreditado lo que se obtiene de la investigación en otras palabras valido. Sus características son que permiten elaborar, definir sistematizar los datos obtenidos en el diagnóstico en las áreas de oportunidad que se debe trabajar los alumnos. Se desarrolla en el ámbito científico, como social, se adapta al contexto que se necesite trabajar una problemática para mejorar.

Así mismo surge la "Investigación Educativa el estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizados para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científicos de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos y sociales. " (Pina, 1998, pág. 16) Por lo que la investigación educativa es una manera de mejorar las problemáticas que enfrentan la mayoría de los alumnos de un determinado grado y grupo, permitiendo un mejor avance en su enseñanza-aprendizaje, el maestro realiza una serie de proceso para lograr los objetivos a alcanzar.

Se encuentra la método cuantitativo que se basa en la obtención de información mediante cantidades, números, porcentajes que permiten medir como lo dice su nombre cuanto, de contar, y así poder obtener información para desarrollar la problemática se ver reflejada en gráficos, observando así la manera en que se va trabajar la área de oportunidad, por medio de un examen escrito, de opciones que arrojen resultados numéricos, para establecer rangos de lo que se tiene como conocimiento en un alumno.

Mientras que un estudio cualitativo se basa en investigaciones previas, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para

que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular. (Sampieri, 2014)

Por otro lado, se encuentra el cualitativo, se desarrolla a partir de cualidades, características de un alumno, siendo estas de manera descriptiva para su valoración y en ellas se usa la observación para detectar dicha problemática que afecte a la comunidad educativa. El método cualitativo permite ver más allá de las circunstancias y darles un porque a los problemas es más humanista este lado, pero de igual manera no se puede intervenir en todos los aspectos simplemente por el encimita de los resultados obtenidos de un diagnóstico pedagógico.

En cuanto al enfoque mixto es la unión de estos dos métodos donde se pueden obtener resultados numéricos, y de la misma manera darles una interpretación que permita conocer por qué las circunstancias, este enfoque permite ver ambos lados, y comprender en ambas maneras la educación, y las problemáticas que se encuentran en el aula, el maestro poder actuar de la mejor manera, siendo conciten de los porcentajes obtenidos en la enseñanza y aprendizaje al mismo tiempo justificar dichos resultados.

En este documento se tomará en cuenta la metodología cualitativa, permitiendo hacer una descripción de los procesos en los que se encuentran los alumnos, Según Rafael Bisquerra, tomado de Latorre se basa en una metodología cualitativa, donde nos describe 6 fases. "Los datos en los que se basa la investigación cualitativa son datos descriptivos consistentes en percepciones, creencias y opiniones, que los participantes expresan a partir de sus experiencias y vivencias." (Bisquerra R. , 2009, pág. 285)

Las 6 fases de las que menciona el autor permiten tener una investigación cualitativa, comenzando con la numero uno, fase de exploratoria y de reflexión, permite identificar de mejor manera el problema, cuestiones de investigación, se revisa la información que se tienen a la mano sobre los alumnos, contexto en el que se encuentran como otros documentos teóricos. La segunda fase es la planificación, hace selección del escenario de investigación en este caso el escenario al que se está haciendo referencia es el aula, seleccionamos una estrategia de investigación para determinar realmente la problemática atender, continuando con la redefinición de la problemática, partiendo de lo que se obtuvo de la investigación.

Continúa con la fase tres, la entrada al escenario, selección de los participantes, por lo que se busca que la problemática sea algo que le afecte a la mayor parte de los alumnos, poderla atender de manera general, tomando en cuenta a los alumnos. La cuarta parte consiste en la recogida y análisis de la información, buscar técnicas que permitan probar que la problemática específica en el grupo, teniendo los resultados de estas técnicas se hace un análisis riguroso donde permita inferir toda aquella información recolectada. Fase 5, se retira del escenario, finaliza la recogida de información este apartado busca análisis intensivo. Y por último la fase 6, se hace un informe detallado de lo que se obtuvo para después determinar la problemática que se va a trabajar.

2.3 Técnicas e instrumentos.

"Los instrumentos deben proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades. De igual manera tiene que preverse su presentación (por ejemplo, cuadros simples o de doble entrada), así como las técnicas estadísticas que van a emplearse y de las cuales se hablará en el apéndice respectivo." (Soriano., 2022, pág. 204)

Las técnicas e instrumentos para recopilar la información son una fuente indispensable para el tipo de información ya sea cualitativa o cuantitativa y mixta. Permite que la investigación sea clara y pueda ser confiable para ello se utilizan varias técnicas que permiten obtener dicha información. La información puede ser primaria, quiere decir que se pueda tener a partir de cuestionarios, entrevistas a personas maestros, alumnos, y padres de familia cerca del contexto en el que vive social, económicamente, político y entre otros, al igual se puede obtener a partir de la observación que se realiza durante las actividades en clase. La secundarias se derivan a partir de censos, estadísticas, informes. Ambas pueden relacionarse para la obtención de información para determinar la problemática o fenómeno que se está presentando dentro del aula y así identificar la manera en que se va a trabajar.

La técnica de la observación ya sea ordinaria o participante, permite proporcionar información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre, la comparación con otras técnicas que captan información sobre conductas pasadas o que supuestamente se presentarán en el futuro. (Soriano., 2022) Hacer referencia a todos aquellos conocimientos que se dan a partir de enseñanza aprendizaje y lo que conoce cada como conocimiento previo, y así pues así que hacer todos aquellos aspectos cognitivos que

tiene el alumno. Las técnicas que se emplearon en la investigación fueron la observación y la entrevista al docente titular del grupo.

2.3.1 Técnica Observación concepto, características y como lo usaste

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo. Lo que pasa en un determinado lugar, como el salón de clases, los alumnos son el principal objetivo de observación, como interactúa en el contexto que se está desarrollando la manera en que actúa y se expresan.

Entrevista no estructurada cuando el conocimiento de la situación o grupo que se estudia es superficial y, por lo tanto, se carece de suficiente información para estructurar debidamente una guía de entrevista, puede diseñarse un guion general para orientar la entrevista. Dicho guion se modifica en la práctica a medida que se lleva a cabo la entrevista y dependiendo de las características del sujeto informante.

a) Instrumento Diario:

"Un diario es un género literario que consiste en la narración que lleva a cabo una persona, autora del diario, de las experiencias personales que va viviendo." (Farías, 2014, pág. 3) Para realizar un diario se siguen ciertos pasos para su elaboración, primero que nada, una portada con la que te identifiques, nombre, institución, dibujos e imágenes, para identificarla. Creatividad de cada persona, en ocasiones simplemente puede ser un cuaderno para escribir, en el que se escribe de manera narrativa los hechos acontecimientos más importantes, en los cuales puedes incluir emociones que pasaron o están pasando.

Escribir en el diario la fecha del día que se está narrando, para llevar una secuencia cronológica de las acciones que se están desarrollando a lo largo del día. Por lo que se puede escribir un título llamativo del día, que permita identificar qué día es. Sea más fácil su búsqueda de información en todo caso de regresar a visualizarlo. Después de la fecha un título, se comienza a escribir de manera de relato lo que sucede día a día, el escrito es propio por lo tanto se puede escribir de una manera profunda, sean cosas buenas o malas, recomendaciones propias, no toda la información la mantenemos presente muchas de las veces son vaga, confiar en la capacidad mental.

Otro aspecto que se puede incluir es la cita de autores, esto permite que el escritor de dicho diario pueda pensar sobre lo que está realizando tener coherencia sobre algún tema, en específico. Puedes decorar la información de frases y citas al momento de leer o releer este diario. Mas maneras para hacer fácil de comprender, recordar momentos, por medio de dibujos imágenes, fotografías de los hechos que están sucediendo, permiten así tenga variedad el escrito del diario. El diario siempre debe de estar organizado.

El diario nos sirve de muchas maneras para escribir pensamientos propios, hacer reflexión sobre lo que se realiza, y ver en que situaciones debemos de mejorar o cambiar dichas acciones, e incluso se pueden escribir notas de tareas propias para mejorar. Existen diversos tipos de diarios para expresar de manera narrada los acontecimientos del día, sea un diario personal, de viaje, escolares en el caso de estudiantes, e incluso de maestros para mejorar y tener evidencias de hechos positivos como negativos, al igual se usa el diario como una forma de investigación.

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.

La manera en la que se ha estado trabajado el diario desde el momento durante el periodo de agosto-2022, hasta el momento se ha registrado el diario, en este caso tres días a la semana, lunes, miércoles y viernes, y en otros momentos semanas intensivas. Lo que permite reflexionar sobre lo que aún nos falta trabajar dentro del aula, e incluso me recuerda que necesitamos elaborar material didáctico, para trabajar en el aula. El diario se hace al término del día de jornada en la institución, los días de suspensión o cambio de actividades incluso se agregan para saber lo que se hizo en ese momento, llevar una secuencia cronológica organizada para su mejor análisis. De esta manera podemos darnos cuenta cuales son las situaciones a las que nos enfrentamos en la institución, buscar alternativas de mejora, alertas. (Ver el anexo 5)

2.3.2 Entrevista:

"La Entrevista es una técnica para obtener información que consiste en un diálogo entre dos personas: el investigador y el entrevistado, se realiza con el fin de obtener información, el entrevistado es una persona relevante para la investigación." (Stevenazzi, 2023, pág. 2) mediante el discurso que se obtiene a partir de interrogantes que van encaminadas a dicho objetivo, buscando información de la realidad, sea de una persona en específico como de un grupo, permite que la información sea recolectada la información. Tiene ciertas ventajas la entrevista una de ellas es que la entrevista es una técnica flexible que permite adaptarlas, a cualquier condición, pues permite aclarar preguntas orientadas a la investigación.

Por lo que es una técnica eficaz para obtener información, relevante al tema, tomando en cuenta las ciencias sociales, lo que las personas pueden expresar sus puntos de vista, comentarios, e incluso experiencias a partir de un tema, o acciones de un grupo social. Considerando ciertos aspectos para desarrollar la entrevista, buscar espacios tranquilos que permitan la comunicación e incluso no sean interrumpido, se recomienda permitir que el entrevistado termine de hablar y no cortar su inspiración, al momento de estar expresándose.

Para ello se encuentran diferentes tipos de entrevistas; las cuales se encuentra, entrevista estructurada, entrevista no estructurada, entrevista semi estructurada que permite como ya se mencionó adentrarnos a un tema en específico para su comprensión, e intervención en el.

Entrevista estructurada: Se puede definir como una "conversación amistosa" entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo. (Díaz-Bravo, 2013, pág. 164)

Cada entrevista tiene sus características, en el caso de la entrevista estructurada, o etnográfica; contando con momentos para su desarrollo de esta entrevista está clasificada de esta manera: la primera fase: Preparación, donde se plantea los objetivos que se quieren alcanzar, se planea los aspectos de organización para desarrollar las preguntas guías para este proceso definiendo a quien se le dará a conocer y la convocatoria para la realización de

ellas. Segunda fase: apertura, este momento es cuando se encuentra en el lugar de la cita con el entrevistado, es momento en que se puede solicitar que se grabe la entrevista en el caso de que así lo permita el entrevistador.

La tercera fase: desarrollo, es el centro de la entrevista ahora es el momento de intercambiar información mediante las preguntas guías que se plantearon antes de la entrevista. Fase cuatro, cierre es el último paso en donde se hace un comentario de retroalimentación de lo que se habló a lo largo de la entrevista, para marcar los momentos importantes, y finalmente se hace un agradecimiento por el momento que se permitió la realización de dicho estudio. El tipo de preguntas que contiene la entrevista etnográfica, son descriptivas, se busca la formalidad de la información, como las experiencias donde se describen acontecimientos siendo estructurales, debido a que muestran cómo se organiza el conocimiento sobre un tema. (Díaz-Bravo, 2013, pág. 165)

En palabras del autor Ruiz Olabuénaga (1989: 170), habla de "la entrevista no estructurada como entrevista en profundidad. Sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad. El entrevistador lleva el control absoluto de la entrevista, aunque parezca que el protagonista sea el entrevistado por sus libres intervenciones." (Torrecilla, 2023, pág. 9)

Así mismo este tipo de entrevista no estructurada, no requiere de ningún tipo de guion previo, a la entrevista. La información se va obteniendo de la conversación que se tiene entre ambas partes. El entrevistador debe de estar preparado para reconstruir la entrevista en todo caso que el entrevistado se desvíe de la temática que se quiere abordar. El entrevistador dirige la secuencia de la entrevista, para ello debe de generar una lista de las actividades que contempla en dicha entrevista.

En cuanto al entrevistador. Lleva el ritmo de la entrevista, da una explicación breve al inicio de la función de las respuestas, controlando el ritmo. Puede este alterar el orden de las preguntas, al igual puede añadir si es preciso, en este se pueden dar a conocer sus sentimientos, y valores de los entrevistados, sin ser juzgados, se mantiene en una postura de profesionalidad, su principal función del entrevistador debe de ser un oyente interesado, de lo que se ha conversado.

Se realizó una entrevista al maestro titular del grupo, con la finalidad de ver su punto de vista respecto a las problemáticas a las que se enfrenta el grupo de 5° "A", esta se realizó en un espacio libre de trabajo, comentábamos en la plática que el grupo tiene ciertas problemáticas, entre ellas se encuentra la falta de común ocasión entre los mismos alumnos, problemática como convivencia al momento de realizar actividades en parejas y en equipo. Lo que no permite la realización de actividades, planeadas por el maestro titular. Por lo que se habló de ciertos alumnos, que no permiten el buen funcionamiento de las actividades, la necesidad de poner atención a las dificultades que se están presentando y la manera en que podemos trabajar, tratando de lograr los contenidos.

a) Guion de preguntas:

Se deriva un guion de las preguntas que se comprende como la forma de impulsar la comprensión en diversos campos del saber, y en la enseñanza son un instrumento de suma importancia para desarrollar el pensamiento crítico. Gran parte de la labor docente radica en generar escenarios de cuestionamiento y formulación de preguntas personales en torno a los temas de un área disciplinar determinada. (Docente, 2023)

La primera actividad que se desarrolla en el guion de preguntas es la selección de un tema, sobre el que se quiere investigar, después de esto se comienza a plantear las preguntas referentes al tema que se eligió, las cuales se deben dar de una manera clara. Dando lugar a que estas sean respondidas de una forma correcta, considerando el tema, previamente estudiado, o con los conocimientos previos, que se tengan a partir de experiencias. Permitiendo conocer más a fondo hechos reales.

Una manera de tener en cuenta estas preguntas es mediante una serie de cuestionamientos como: ¿Qué?, Permite dar concepto al tema principal, adentrar brevemente a la temática que se quiere investigar. Siguiendo es ¿Para qué?, Dando introducción para conocer el objetivo que se pretende llegar, con estos cuestionamientos. ¿Quién?, Esta pregunta nos indica quienes son las personas a las que hace referencia el tema, pueden ser personas de su contexto, experiencias personales y autores de libros, como cita. ¿Cómo?, tratando de explicar el proceso que se lleva a cabo en cuanto al tema principal. ¿Cuándo? Preguntas que permiten conocer tiempo, fechas en forma cronológica de como suceden los

hechos. Y por último menciona ¿Dónde?, el lugar en donde se encuentra ubicado el tema que se está interpretando.

Estos cuestionamientos, permiten formular las preguntas de acuerdo con el tema que se quiere investigar, por lo que no es necesario que se usen todas las preguntas, únicamente las que sean indispensables, relevancia con el tema que se quiere tratar. No hay una cantidad fija de preguntas, ni son las mismas para todos los temas, estas se realizan de acuerdo con las necesidades que se quieran identificar. Características básicas de esta guía de preguntas debe de ser clara, para su comprensión inmediata, las preguntas deben de estar elaboradas abiertas para que la información fluya, no es adecuado usar preguntas cerradas porque no se podría identificar casi nada.

2.3.3 Técnica Test de Estilos de aprendizaje:

Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje. (Castro, 2005, pág. 87) Permitiendo saber cómo es que, el alumno señala y procesa la información que adquiere, para así generar un aprendizaje, esta prueba ayuda a saber la manera de interactuar en la vida real.

Se clasifican en tipos de estilos de aprendizaje, buscando la forma preferente que se usa para aprender, estos están clasificados en cuatro dimensiones:

- **Activos:** Esta manera les permite retener y comprende información nueva, para ello se desarrolla de una manera activa, hablándola con una o más personas, realizando una actividad donde se presente el aprendizaje o incluso cuando se le explica a otra persona.
- **Reflexivos:** en este proceso el alumno, retiene y comprende información mediante la meditación, teniendo espacio para pensar y trabajar de una manera individual.
- **Sensitivos:** permite resolver problemas mediante procedimientos, tienen una facilidad para memorizar información.
- **Intuitivos:** les gusta innovar y esto lleva a que no les guste la repetición, les gusta descubrir posibilidades, comprenden rápidamente conceptos.

- Visuales: para analizar información, como para estudiar prefieren, representaciones visuales, como lo son los diagramas de flujo, mapas conceptuales, recuerdan mejor de lo que leen o de lo que escuchan.

Una gran variedad de formas de aprender, cada uno de los alumnos es diferente es por ello por lo que los estilos son variados, y se den usar más de dos maneras, ayudan a todos los alumnos del aula sin hacer diferenciación, muchas de sus aprendizajes son obtenidos del aula instruidos por los docentes, como del hogar que son adquiridos de los familiares en específico los padres. Para saber el tipo de estilo de aprendizaje es el destacado en cada uno de los alumnos, se encuentran instrumentos que permiten su análisis, mediante preguntas de opciones.

La manera en que se llevó a cabo dentro del grupo fue mediante serie de preguntas cerradas, que los alumnos leían de manera concentrada y respondían eligiendo la que se desarrolla con mayor frecuencia. Esta actividad se desarrolló a nivel escuela, solo se tomaron en cuenta los resultados del grupo de 5° "A". se aplicó a los 32 alumnos de este grupo, con la finalidad de conocer las maneras de aprender de cada uno de ellos, y tener en cuenta cuales son satisfactorias, igual manera las que se deben tener en cuenta para favorecer dentro del aula.

2.3.4 Test de inteligencias múltiples:

En cuanto a la manera en que las personas aprendemos, y se ve reflejado toda aquella enseñanza-aprendizaje, se encuentran inteligencias, todos somos capaces de desarrollar actividades, sobre todo actividades que se dan de una manera gustosa. Permitiendo que el alumno genere confianza en sí mismo, debe descubrirlo a partir de sus gustos, experiencias que va generando en su vida (Ver anexo 7).

Por ello se definen a la inteligencia como la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar problemas nuevos y para crear productos, ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural, Gardner la presenta como una destreza que se puede desarrollar, si bien no niega el componente genético. (Sánchez L. I., 2015) Este psicólogo investigador, propuso con su investigación que existen, por lo menos siete inteligencias básicas, estas permiten que se resuelvan problemas y la creación de productos, en los distintos ámbitos de la vida. En las cuales se encuentra la inteligencia lingüística-verbal, la musical, la lógica-

matemática, la espacial, la corporal cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista.

La inteligencia lingüística-verbal: desde pequeños aprendemos a hablar, pero esta inteligencia va más allá de solo comunicarnos con las demás personas, se centra en la comunicación oral, escrita y gestual, por lo que usa sus dos hemisferios del cerebro, Implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Por ello, es la inteligencia más reconocida en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa.

La inteligencia musical: la música es una forma de arte, hay una gran variedad de música, e instrumentos, letra de canciones, y no a todas las personas se les da alguna de estas actividades, sobre todo las disfruten al momento de desarrollarlas. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Su ubicación neurológica es principalmente en el hemisferio derecho; en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse. Realiza una gran variedad de actividades que le permiten ser una inteligencia musical, en ella se encuentra la facilidad que tienen para la composición de música, para interpretación, transformación de la música.

La inteligencia lógica matemática: es una de las inteligencias más reconocidas en la inteligencia debido a que se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia. Se sitúa en el hemisferio izquierdo porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero en realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general. (Villatoro, 2023)

Inteligencia espacial: es la inteligencia capaz de imaginar objetos desde diversos ángulos, estas personas comprenden, las habilidades de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. Un ejemplo de este tipo de inteligencias se encuentra en el ajedrez permite visualizar el enfoque de las piezas, manipularlas con la imaginación. En otras

se puede observar en las artes visuales, los lados de una imagen lo pueden interpretar. Es fácil para ellos recordar imágenes de manera mental, creando dibujos de manera mental.

Inteligencias corporal-cinestésica: Representan a las personas que cuentan con habilidades corporales y motrices, para hacer movimientos con su cuerpo, transmitiendo emociones, este se encuentra en el lado contrario del hemisferio que se quiere hacer el movimiento. Capacidad de usar el cuerpo en su totalidad, permitiendo realizar actividades de fuerza, rapidez, flexibilidad coordinación. Esta inteligencia se encuentra en las personas que les gusta la danza, deportes, su forma de aprendizaje se da a partir de movimientos.

Inteligencia interpersonal: esta inteligencia muestra que las personas les gusta conversar, aprender en grupos trabajando, platicando, o incluso en parejas, hacer actividades, es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan en grupos numerosos. Este tipo de persona se interesa por las personas que están en su alrededor, recuerdan los intereses, motivaciones, su interés personal, se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso, obteniendo la capacidad de empatizar con las demás personas.

Inteligencia intrapersonal: en este caso la inteligencia se enfoca en sí mismo teniendo la capacidad de conocerse a sí mismo, entender y explicar, sus emociones para poder reflexionar sobre ellos, teniendo la capacidad de entender porque es así mismo de una manera. Usualmente esta inteligencia se manifiesta con la inteligencia lingüística, debido a su carácter tan personal e interno, pero utiliza todas las inteligencias de cierta medida en el proceso de reflexión. (Villatoro, 2023)

Inteligencia naturalista: La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar, categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Estas personas disfrutan acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, y averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente. Gardner estableció estas inteligencias, que permiten ver en qué área tienes satisfacción de realizar, esto no significa que no se pueda desarrollar de alguna, por lo que se puede trabajar en más de una para su mejor funcionamiento, y, pero cada una de las inteligencias es una habilidad para aprender y mejorar en otras actividades de la vida.

2.4 Presentación e interpretación de resultados.

Desde el momento que se presentó la interacción con mucha facilidad de forma directa con los alumnos, se apreció un ambiente respetuoso, entre ambas partes tanto como en educandos y educadores. Las técnicas e instrumentos que se emplearon durante la investigación resultaron favorables para la identificación de áreas de oportunidad dentro del grupo de estudio, de las cuales se rescataron las siguientes interpretaciones:

2.4.1 Resultados Técnica observación.

a) Diario de campo:

El diario fue la principal técnica que permitió detectar una gran cantidad de problemáticas, dentro del grupo de 5° "A". el diario está escrito a mano, todos los días de clases, dio inicio en el periodo de agosto 22 del 2022, con una semana intensiva de CTE, con los maestros de la institución. El primer día de clases, con el grupo fue un lunes 29 de agosto del 2022, este día fue el importante de todos pues era la primera vez que se conocería al grupo, como al maestro titular se presentaría ante el grupo.

Agosto: Fue el inicio del diario, en la última semana de agosto, siendo importante para conocer a los alumnos, del grupo, nombres y formas de trabajo, actitudes entre otras. Las actividades por desarrollar y la forma de trabajo del maestro titular. Los primeros alumnos que se identificaron fueron los inquietos, debido a que son los que con mayor frecuencia se les llama la atención. Se observó a los alumnos, el alumno número 1 en identificar, fue quien generaba más descontrol de los alumnos, gritaba, se ponía a debatir con el maestro, sobre las actividades a desarrollar no quería obedecer las indicaciones, pasaba molestando a los demás compañeros. Esta situación solo se generó en una semana por lo que el alumno se cambió de domicilio, por lo tanto, de institución.

Después de lo sucedido los alumnos del grupo, estuvieron en tranquilidad y durante los días posteriores el ambiente fue tranquilo, en momentos se preguntaban por su compañero 1, pero las actividades fluyeron mejor. Al igual quedaron alumnos que generan conflictos, o desigualdades falta de unión entre compañeros, pero no algo grave de lo que se deba preocupar. De esta manera fue como se va dando una unión entre el grupo como maestros.

Para conocerse no solo requiere de muchas cuestiones, como tiempo, empatía generar valores de confianza el importante respeto entre ambas partes alumnos como de maestros. Requiere de ser una tarea diaria, para su mejor funcionamiento.

Septiembre: Durante la semana de septiembre se realizó una reunión general de padres de familia, para dar indicaciones generar la votación de los padres de familia representantes del comité. Esta actividad fue exitosa, debido a que hubo presencia de la mayor parte de los padres de familia. Lo que habla muy bien como institución, un momento donde se conoció ahora a los padres de familia del grupo de 5° "A". adecuada participación y comunicación. Lo que permitió observar disposición por parte de ellos, de igual manera ha de ser por la convivencia de los grados anteriores entre los padres de familia, como de los alumnos.

En cuanto a las actividades dentro del aula, se inició con evaluaciones, dos de ellas que es el SisAT y MEJOREDU, las cuales consisten en evaluar a los alumnos, sobre los conocimientos que adquirieron. SisAT el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. (Mayer, 2023, pág. 5) Evaluar a los alumnos en indicadores, en los cuales se encuentran los componentes básicos de la lectura, escritura y calculo mental a cada uno de los alumnos.

Por lo que es una evaluación diagnostica que tiene la finalidad conocer desde donde se parte, para realizar acciones de mejora. En cuanto a MEJOREDU, el cual permite obtener un diagnóstico personalizado de los aprendizajes fundamentales alcanzados por los alumnos de educación básica, desde segundo de primaria hasta tercero de secundaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación cívica y ética, de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes.

Por consiguiente, se desarrollaron ambos diagnósticos con la finalidad de retomar de manera de retroalimentación, indicadores aprendizajes del grado anterior para así lograr los nuevos siendo actividades que llevaron tiempo de 2 semanas a desarrollar dichas actividades, permitiendo ver al igual dificultades en algunas áreas de español, en la redacción de textos. Apoyando al maestro titular, en cuanto a la revisión de escritura me percate, que la indicación

era ver una imagen en ella se presentaba un oso, ellos debían de escribir un relato de lo que veían, en algunos de los textos que se leyeron, se observó una descripción de los mismos alumnos.

Lo que es no tener amigos, sentirse solitarios dentro de un lugar lo expresaban con el oso, de la imagen, tratando de identificarse, hubo un caso muy notorio de estudiante 2, donde el escribía que el oso nadie lo quería estaba solitario, nadie lo entendía: el alumno presenta dificultades de lenguaje, permite hablar de manera clara, es por ello que sus alumnos no lo integran en sus equipos, se dio el espacio para tratarlo para conocerlo, los alumnos comenzaron a quitarse ciertas ideas sobre su compañero, hubo más participación y aceptación por parte de las niñas del grupo.

En otros casos se encontraban textos donde manejaban la palabra Acoso escolar, llamando la atención debido a que el dibujo esta solamente un oso con u tarro de miel, por lo que genero inquietud con lo que se describía en cada uno de los textos. Teniendo un área de oportunidad, para trabajar con los alumnos, desde conocerse ellos mismos como a los compañeros de clase.

Octubre: Inicios de este mes comenzó a adentrarse a los temas del ciclo, comenzando a percatarse problemáticas de convivencia dentro del aula, desde la manera en que los alumnos llegan en la mañana a sentarse en sus butacas, una separación entre niñas y niños, pues la mayoría de las niñas están de un lado los niños de otro, por lo que no permite que trabajen pues llegan momentos del día en que platican, juegan hacen otras actividades. Generando distracción, ruido para otros compañeros.

Las actividades comienzan a desarrollarse en parejas donde los mismos niños buscan sus parejas, equipos de trabajo, en algunos momentos los alumnos no quieren trabajar con sus compañeros, terminan en conflicto las actividades las realizan de manera individual. Algunas alumnas estuvieron comentándome que en casa, no las dejan compartir sus materiales con sus compañeros, estas cuestiones son entendibles, momentos en que algunos alumnos terminan sus actividades se quedan sin nada que hacer se ponen a jugar, platicar les digo que ayuden a sus compañeros que no pueden resolver as actividades, una alumna comentaba que en su casa le dicen que no ayude a sus compañeros que solo se centre en

ella misma y en sus tareas escolares, fomentando el individualismo desde casa, por parte de los padres de familia.

Durante este periodo los alumnos, en general la escuela no había convivido en un área donde se encontrarán todos, juntos pues no se permitía por parte de prevención al COVID, hubo un momento en que se realizó una actividad, por parte de la UAQ de Querétaro, en donde presentaron reptiles, fue un momento en el que se observó que la mayoría de los alumnos sobre todo los pequeños se sentían emocionados, platicando, felices de que estaban juntos, otra de las cosas que se vieron fue que tardaron en acatar indicaciones, como mantenerse sentados, guardar silencio, son niños, fue por no molestar a los animales que se estrazaban.

Son actividades fáciles de realizar, pero debido a un periodo de pandemia en el que no estaban con compañeros, eso les provoco una emoción de estar en un lugar con niños de su edad, de otros grupos y con los animales, que se encontraban en ese momento presentes, varios factores, sobre todo el escuchar y saber respetar reglas. Se distingue la emoción de los alumnos de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, al regresar a lo que llamamos normalidad.

Noviembre: Continúo observando el comportamiento durante clases, sobre el compañerismo que comparten los alumnos del grupo. El momento de educación física es uno de los importantes en la formación del niño, ellos los días de educación física están entusiasmados, presentan actitudes, positivas, pero al momento de realizar ciertas actividades de integrarse con los demás compañeros les cuesta trabajo. Incluso para realizar equipos tardan más del tiempo debido para esta tarea. Los alumnos que frecuentemente no integran, incluso fuera del aula, los retiran no los involucran.

Por ello se observa en ciertos alumnos un individualismo notorio, un ejemplo en cuanto a actividades es el deporte, como futbol, los alumnos les encanta este deporte, pero me he percatado que un alumno en específico quiere realizar todo por sí solo, independientemente de que tenga buenos jugadores en su equipo. Este alumno en lo particular juega todas las posiciones, se encuentra de delantero, pero cuando se está cobrando un penal, cambia a portero, o defensa, dependiendo de la situación, dejando fuera al resto de los jugadores. A pesar de que el alumno es muy bueno en lo que hace es una actividad deportiva para colaborar en un objetivo en común, no saben realizar dicha acción.

Esto genera conflictos con otros compañeros, de otros equipos debido a que este alumno en particular realiza todas las jugadas en todas las posiciones, como si fuera el único jugador por lo que molesta al grupo. Actividades de juego, para desestresarse terminan siendo una actividad estresante, generando emociones negativas y un área de oportunidad para trabajar. En particular una situación donde un alumno tuvo conflictos con el alumno que le gusta jugar futbol, desde otros aspectos no se llevaban bien por lo que terminaron hablando con ambos padres, porque esos conflictos entre ellos generaron un ambiente de tensión en todas las actividades académicas, lo que provocó fuertemente fue jugando, no saber perder, estar en equipos contrarios. Y esto llevándolo más allá de un simple conflicto de juego a donde los alumnos empezaron a atacarse con situaciones personales.

Continuaron las situaciones de conflicto en el grupo, los alumnos se encuentran en una etapa de crecimiento donde están comenzando a la pubertad, la mayoría de los alumnos tienen entre 10 y 11 años, son momentos en los que continúan jugando con muñecas, carros, peluches entre otros juguetes. Una situación que se presentó en horario de clase es que los niños llevan sus juguetes a la escuela, en algunos momentos los colocan en su butaca fuera de la mochila, en una ocasión dos alumnos tenían sus peluches, uno una planta que, hacia movimiento, otro un dinosaurio de mochila, entre ellos estaban jugando un momento se molestaron uno le tiro la planta al otro, este se molestó tanto que le jalo el dinosaurio rompiendo el peluche, salió el relleno. Uno termino enojado, el otro llorando, provocando tensión entre ellos, en cuanto a sus compañeros

Diciembre: Los alumnos tienen buenas ideas para realizar sus textos, y actividades, falta saber escuchar a sus compañeros cuando están al frente del grupo, estar frente a grupo es muy difícil, algunos alumnos comentan que les da pena, hablan con un tono de voz muy baja. Pero de igual manera se cuenta con alumnos que su forma de hablar es muy fuerte pero al momento de estar al frente del grupo disminuyen su tono de voz, que no se les escucha el maestro comentaba que igual como le gritan a él deben de hablar, un compañero está frente al salón explicando su trabajo la mayoría de los alumnos se encuentra distraído haciendo alguna otra actividad, o terminado la actividad que sea signo, requiere trabajar con la atención, en cuanto a los compañeros que exponen, como los que son espectadores.

Ocasionando la atención de los alumnos en las diferentes actividades académicas, la mayoría de los niños no practican el sentido del oído, están en silencio, pero no prestan

atención debida lo a las indicaciones cuando se trata de trabajo. El maestro comento que está dinámica fomenta la atención para después ellos escribir lo que les había gustado del cuento. Mientras el, maestro lee en voz alta, los alumnos no habían comprendido nada, aun no terminaba. Un caso de un alumno comentaba, que él no podía aprender así solo escuchando, sin ver las letras y los dibujos, trabajaban en la actividad, solo este alumno que no recordaba nada, su mente estaba completamente en blanco, le prestamos el libro, leyó de manera individual y trabajo muy bien, Mientras los alumnos de algunas de las tareas que había encargado se percataron que aún seguían faltando muchos alumnos con sus tareas.

De esta problemática de la atención, saber escuchar, se originan conflictos entre los alumnos, como de los maestros, en donde les cuesta realizar las tareas que bien cargado desde el inicio de clases en agosto, hasta este momento de diciembre, dos alumnos cuentan con una totalidad de 56 tareas, se les mandó recados a cada uno de los padres de familia donde se le indicaba la cantidad de tareas que tenían sus hijos, el más bajo puede 10 tareas de 56, así que les pidió que los padres de familia que firmaran de enterado, esta situación. Al momento de terminar el trimestre no se encuentre ningún conflicto en los padres de familia. Los días siguientes mejoraron las tareas en algunos de los alumnos.

Enero: Otra de las actividades que se realizó fue la revisión de las libretas esta ocasión de una manera detallada, por lo que se revisó la ortografía de cada uno de ellos, se observó que muchos de los alumnos escriben mal las palabras a pesar de que está escrita Pizarrón, los alumnos son todos diferentes, en cuanto a su actitud, si les gusta que les digan donde se encuentran mal, en el caso de una alumna, no les gusta que los corrija con lapicero solamente indicándoles que deben borrar y volver a escribir o que revisaran cómo es la manera correcta. A pesar de ello lo siguen escribiendo mal algunas de las palabras que se corrigen en la mayoría de los alumnos son: (*Había, vez, ella, yo*) entre otras, lo escriben (abia, ves, eya, llo.) Tratando de apoyar a los algunos con la corrección.

Padres de familia, en el grupo del salón, piden que como maestros se les corrija las actividades y tareas de una manera adecuada, con números, corrección de ortografía, en el caso de ciertas situaciones no les gusta escrito de revisado en los trabajos. Piden calificación del esfuerzo de los alumnos, en el caso de algunos papás se acercan y comentan de manera directa que con la confianza se les escriba de qué manera es correcta la ortografía en las actividades, en una situación una madre de familia comentaba que ella no había estudiado,

estaba de acuerdo con que se le apoyara a su hijo e incluso escribiera de manera correcta ella en casa poder ayudar. Participación de los padres ante áreas de oportunidad que se encuentran en los alumnos del grupo, permitiendo apoyar de una manera directa ante estas situaciones, pero de esta manera se encuentran padres de familia que no aceptan las correcciones por parte de los maestros.

Febrero: En el mes de febrero se realizó la segunda aplicación de los exámenes de SISAT, como de MEJOREDU, en febrero con espacio para su aplicación y desarrollo se evaluaron a los alumnos de 5° "A". Las circunstancias continuaron siendo las mismas en el desarrollo de las actividades, los alumnos les cuesta dialogar con compañeros, las actividades las realizan con un grupo determina, en la mayoría de las lecciones en el libro de matemáticas se trabajan en parejas y equipos, los alumnos del grupo quieren que se respeten las indicaciones tal cual el libro, pero al momento de estar en conjunto se les dificulta realizar las actividades.

Genera un descontrol, en la realización de las actividades, tienden a extenderse el tiempo, no logran terminar las indicaciones que se pretenden. Los alumnos se encuentran en una etapa en las que se distraen fácilmente, juegan, platican y no realizan sus actividades como deberían. Se encuentran en sus últimas etapas de la niñez, tienen confianza debido a que como alumnos llevan ya ciclos anteriores como compañeros, se conocen a excepción de unos cuantos que se han ido integrando. Es por ello por lo que deberían de llevarse bien, tenerse confianza, como grupo, pero hay algunas diferencias que se presentan entre ellos, por las circunstancias. Como trabajar en equipos, es una tarea difícil para los alumnos.

2.4.2 Resultados técnica entrevista

a) guion de preguntas: El guion de preguntas se realizó al maestro de grupo con la finalidad de conocer su punto de vista sobre el grupo, poder formar un diagnóstico de las posibles áreas de oportunidad. Es una actividad que se realizó de manera abierta al maestro titular del grupo, el maestro Silvestre García Nieto. Preguntas fueron realizadas a cerca de las actividades, maneras de trabajo de los alumnos y actitudes. Se comenzó con preguntas abiertas sobre su punto de vista acerca de las problemáticas que se detectan dentro del grupo. El Maestro comentaba cerca de la separación entre las niñas y niños, dentro del aula, se

comenzó a sentar a los alumnos en forma de lista, colocando a los niños más inquieto en puntos alejados.

El maestro comentaba que es muy difícil de adentrarse dentro de lo que piensan y la forma en que se llevan los alumnos, porque solamente vemos ciertas cualidades, pero ya la convivencia con ellos y conocerlos más a fondo permite saber sus problemas sus inquietudes. Así que el Maestro comentaba que se debía de trabajar en el área emocional, algunos de los valores para generar respeto y confianza entre el grupo. Verse de manera de compañerismo de apoyo, están en 5°, faltándoles aun un ciclo escolar, para concluir nivel básico.

Al igual en Maestro hablo sobre la importancia de creer en uno mismo, lo fuerte que es la mente ante acciones o pensamientos generan los alumnos de ellos mismos, un ejemplo que mencionó fue, en el caso de los alumnos que son inteligentes es porque ellos mismos dicen si puedo y lo soy y lo logran porque ellos tienen confianza y tiene una mente que les permite llegar más allá de lo que pueden hacer. Cree en un ambiente de confianza propio. No es el único caso hay alumnos que creen en ellos mismos y llegan a lograr cosas increíbles dentro de su vida cotidiana, en cuanto a los deportes, las artes, las inteligencias, entre otras más infinidades de actividades que pueden hacer los alumnos. Fomentar o hacer que los alumnos creen en sí mismos y que encuentren en una actividad que los motive a realizar, que ellos sepan que es lo que les gusta y lo que saben hacer.

Una de las problemáticas que mencionó el maestro fue la caligrafía, desde el momento en que agarran el lápiz lo hacen de abajo hacia arriba. El maestro comentaba que muchas de la caligrafía de los alumnos estaban complicada de leer, e incluso hubo un momento en el que se dio la tarea de realizar actividades de cómo tomar un lápiz, la manera en que se escriben las letras paso a paso, mencionando las letras altas, media y bajas. Comenta el Mtro. que debía de realizar actividades y poner en práctica la importancia de realizar las letras de manera correcta. Actividad que se debe de implementar en las sesiones. El guion de preguntas va enfocado a detectar las áreas de oportunidad en los alumnos del grupo, como la manera en que se puede trabajar con el maestro.

2.4.3 Resultados test de inteligencias múltiples:

a) *cuestionario*: Con apoyo del instrumento de Howard Gardner, los alumnos leyeron de manera adecuada las 35 afirmaciones que se presentaban en la hoja, colocando si es falso o

verdadero según la situación y de acuerdo con la forma de ser de cada uno de los alumnos. La actividad se realizó de manera individual, cada uno de los alumnos se les entregó la prueba inteligencias, de manera individualizada leyeron las preguntas respondiendo de manera sincera y de acuerdo con su personalidad si es verdadero, o falso dicha situación.

Las afirmaciones que se encontraban estaban enfocadas a una inteligencia verbal a la forma en que se puede expresar el alumno, oralmente o escrita. Inteligencia de lógica matemática todo lo que tiene que ver con números figuras, trazos, esculturas entre otros. La inteligencia visual-espacial, todo lo que se ve no se puede imaginar una persona en pensamiento, dimensiones planas. La inteligencia corporal los alumnos que les gusta realizar actividades de movimiento, pueden entrar las danzas, deportes y los juegos al aire libre. Inteligencia musical. Los alumnos por medio de la entrevista, y de la observación les gusta realizar actividades de manera didáctica, haciendo uso de las inteligencias múltiples. Cada uno tiene su propia manera de trabajar y desarrollarse en su entorno.

2.4.4 Técnica de análisis de resultados.

Por ello con apoyo de la información recabada se pretende hacer un análisis de resultados, por lo que se retoma el árbol de problemas el cual es una técnica que se emplea para identificar una situación problemática (un problema central), la cual se intenta solucionar mediante la intervención de un proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto. Permite conocer la principal causa de los problemas identificados, van relacionados de alguna u otra manera. Se debe de considerar como una forma diferente de solucionar los problemas.

Por lo que este árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (Hernández-Hernández, 2015, pág. 40)

Se lleva a cabo a partir de los siguientes pasos a desarrollar. En el paso 1: Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión. Paso 2: Formular en pocas palabras el problema central. Paso 3: Anotar las causas del problema central. Paso 4: Anotar los efectos provocados por el problema central. Paso 5: Elaborar un esquema que muestre las

relaciones de un Árbol de Problemas. Paso 6: Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad.

Se fue desarrollando desde el momento que se realizó la recopilación de información dentro del grupo de 5° "A", por medio de la observación se presenciaron ciertas situaciones que fueron plasmadas en el diario, desde todas las incidencias positivas como las negativas. Al igual con apoyo de las preguntas, que se le plasmaron al docente titular, alumnos se obtuvieron resultados que permiten de igual manera detectar los problemas que se generan en el grupo. Problemas que se detectaron en el grupo, individualismo por parte de los alumnos, durante el periodo de pandemia, los alumnos trabajaron de manera individual, en casa no compartían ni interactuaban con sus compañeros, puede ser una razón del porqué los alumnos no trabajan en compañerismo. Esto generando un conflicto al momento de realizar actividades con más de 2 compañeros.

De acuerdo con los resultados obtenidos se detectaron las siguientes problemáticas:

1. Desigualdad entre los compañeros de 5° "A", en la escuela Primaria Li. Adolfo López Mateos.
2. Dificultad para realizar trabajo en equipo, en las distintas asignaturas y áreas.
3. Falta de comunicación para resolver inquietudes, conflictos y acuerdos entre los compañeros.
4. Detecto en las redacciones de los alumnos, algunos sentimientos negativos de cómo se sienten con ellos mismos.
5. En las actividades de escritura de textos, se encontraron algunas faltas de ortografía.
6. El periodo de pandemia trajo consigo problemáticas sociales como la desunión social, economía, política, salud entre otras.
7. Los alumnos vienen de un periodo de dos años de pandemia en donde se fortaleció la autonomía de los alumnos, generando un individualismo para realizar sus actividades.
8. Fortalecer los valores, ponerlos en práctica para una mejor convivencia entre compañeros y maestros.
9. Conocer la importancia de seguir y respetar las reglas, normas de sana convivencia de la escuela como del aula.
10. Concentración y atención al atender indicaciones, e información que presentan el docente.

Jerarquía en que se identifica es debido a que las condiciones de pandemia por el COVID 19, dejaron problemáticas en todos los sentidos sociales, en los cuales la educación fue uno de los aspectos afectados, en donde el alumno no tenía interacción social, e incluso ni familiar en los que se encontraban aislados de la sociedad. Aprendieron a trabajar de una manera individual, por sí mismos y eso incluye al docente el que no se encontraba de manera directa trabajando con estos alumnos. Las actividades estaban diseñadas para trabajar de manera individual, dejando a un lado el trabajo en equipo, algunos de los alumnos en el aula son hijos únicos, lo que los llevo a fomentar más esta parte de ser alumnos con autónomo, realizar actividades sin ayuda de personas.

Generando problemáticas al momento del retorno a clases presenciales, los alumnos, se encontraban en una situación diferente, las condiciones al inicio no fueron fáciles para algunos de ellos, teniendo que cursar 3° y 4° en casa, se presentaron algunos comentarios por parte de los alumnos en los que mencionaban, que en casa los padres les fomentaban que deben de ver por ellos mismos, no ayudar a nadie más que ellos. Perdiendo valores, asociados con la convivencia, compañerismo, son valores de respeto, compartir, empatía, cuidado, que se deben de reforzar, para mejor trabajo en equipo y grupal.

No establecen un ambiente de equipo, es muy difícil que se expresen mediante el dialogo, al tener diferencias entre ellos, la atención es parte importante en un equipo, atender las indicaciones por parte de los maestros, al igual en la realización de las actividades donde requieren de escuchar a los compañeros, de la misma manera atender de ellos lo que expresan ideas, opiniones, y saber entenderlos. Y expresar lo que ellos quieren de igual manera.

En la escuela establecen reglas, que mejoran la convivencia y armonía entre los alumnos, siendo una escuela primaria general, contando con una gran cantidad de alumnos, es requerido que se sigan las normas y reglas, en cada aula los maestros y alumnos establecen reglas para seguir, en el casa de los alumnos, se encuentran desacostumbrados a respetarlas es por ello que se tienen conflictos entre ellos, en ocasiones por situaciones pequeñas, aprender a seguir estas situaciones puede mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje encada uno de los alumnos, aprovechando al máximo las circunstancias.

2.4.5 Resultados.

La principal área de oportunidad que se detecta en los alumnos del 5° "A" es la convivencia entre ellos mismo como grupo, para ello requieren de generar un dialogo, por lo cual deben de mejorar el ambiente sin necesidad de generar aún más problemáticas. Desarrollo de habilidades, valores y destrezas en las cuales se basan en la atención, aprender a escuchar las diversas opiniones, a aportar ideas como opiniones con sus compañeros. Empatía, compañerismo, respeto, tolerancia, entre otras así comprender y atender necesidades para un beneficio en común que es aprender, y lograr los objetivos establecidos. Fortalecer los valores con los cuales cuentan los alumnos los cuales son adquiridos en el hogar, y deben de desenvolver con las demás personas.

Los alumnos están en un ambiente en el que regresan a formar parte de la socialización, después de dos ciclos escolares, en los diferentes equipos de trabajo, cada uno de los alumnos cuenta con diversas cualidades, es por ello por lo que no todo el tiempo concuerdan en la toma de decisiones, en algunas situaciones se observa un ambiente de individualismo, no tienen a tener inclusión por sus compañeros. Las actividades en equipo son diversas cada una de ellas requiere que los alumnos trabajen de una manera armónica, se juntan con alumnos con los cuales tienen más confianza. Algunos alumnos que son calmados, tímidos, y les gusta trabajar por si solos, son los alumnos que se quedan fuera de los equipos.

2.5 Caracterización del problema

Con los datos recabados durante la investigación se identificó la problemática basada en el trabajo colaborativo, tratando de apoyar el área de atención y desarrollo personal de los alumnos se estableció en forma de pregunta el parteaguas para desarrollar actividades. ¿Cómo promover colaboración a través del juego en los alumnos del 5° Grado grupo "A" de la Esc. Prim Lic. Adolfo López Mateos? A su vez también se estableció el enunciado para saber de qué manera trabajar esta área de oportunidad el cual es: El juego una estrategia socio afectiva para promover la colaboración de los alumnos.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Para comenzar con este apartado se busca relacionar la innovación con el campo pedagógico en que se sitúa este documento. Si bien se sabe que innovación se refiere a la incursión de algo nuevo, novedoso por mencionar así, entonces para el ámbito educativo va más relacionado con seguir una serie de pasos para que así todo lo que se plantea, para que tenga una validez teórica y con apoyo del autor que nos dice que la innovación es: Tener en cuenta que la idea innovadora no surge de manera espontánea en nuestra cabeza, sino más bien es el resultado de nuestro proceso de formación, donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves. (Ochoa, 1995)

La innovación de estas actividades a desarrollar es adquirida de los conocimientos lo largo de la formación docente, y siendo adaptadas a las condiciones de la problemática, como a las características de los alumnos. Para ello nos basaremos en un paradigma de psicología que permita desarrollar las estrategias de innovación, en este trabajo el paradigma en el que se estará trabajando es el humanista.

Debido a que la sociedad ha pasado por un sin fin de problemas sociales, es por ellos que los padres de este paradigma buscaban comprender el pensamiento, de acuerdo con la vida de la sociedad, dar una explicación a ciertas cuestiones, valores y emociones a las que se enfrentaban en los tiempos que surgió el humanismo, la sociedad se encontraba en una derrota en varios aspectos de la vida. Es por lo que se comenzó a interpretar y enfocarse a las condiciones humanas a las que se enfrena el ser humano, así pues: Citado por (Aizpuru Cruces, 2008)

El humanismo (Hernández Rojas, 1998,) se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona. La personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. El humanismo incorpora del existencialismo la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones y problemas que se le van presentando durante su vida. Las conductas humanas no son fragmentarias e implican aspectos naturales como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, los valores como la bondad, o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros.

Como el autor lo menciona enfocarse en el Humanismo, es aprender de las personas que se encuentra alrededor, aprender de ellas, cada uno de los seres humanos es distinto cuenta con cualidades, aptitudes, valores, conocimientos habilidades y demás, que los hace diferentes, es por ello por lo que el Humanismo busca comprender a la humanidad, y porque su comportamiento dentro de la sociedad, tratando de comprenderla. Hace que las personas sean conscientes a las circunstancias a las que se enfrentan y tener tolerancia.

En este paradigma las dimensiones implícitas dentro de ella son el alumno, siendo una persona total, y única en este caso en el salón de clases, el alumno es el único y diferentes a sus compañeros. La función del maestro en este paradigma es ser el facilitador de las cuestiones cognitivas del alumno, busca el autor relación del alumno, las cualidades a las que se tiene que enfrentar el alumno son las de un clima de confianza, entre ambas partes, otro aspecto de igual importancia se encuentra la colaboración, para que todo fluya de una manera positiva, ambas partes. Otros aspectos entran la enseñanza como la autorrealización.

Adentrándose un poco más encontramos lo que es la metodología se empleará en el proceso de innovación, enfocándonos en el trabajo de colaboración, el trabajo colaborativo cuenta con actitudes positivas trabajando en grupos colaborativos, disfrutan más del trabajo escolar, aprenden más, aumenta la autoestima del alumno, y mejora el relacionamiento con los demás, sus aptitudes sociales se desarrollan de mejor manera, enriqueciendo el conocimiento de cada uno de ellos. Mantiene activos a los alumnos, y las actividades son significativas.

3.1 Metodología para el proceso de innovación.

"Una metodología educativa se puede definir como una organización sistemática de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes de forma que sea altamente probable que aprendan (De Miguel, 2005; también citado en Ruiz 2017). Es un procedimiento que abarca el docente, los alumnos, la materia que se imparte y el contexto sociocultural." (Sánchez I. P., 2017, pág. 23)

Cuentan con un carácter formativo que permite a los estudiantes, tener una enseñanza aprendizaje significativa. Requiere de un aprendizaje autónomo o un pensamiento crítico, que piense más allá de lo que se realiza, buscando mejorar. Las metodologías deben de contar con capacidad de trabajar y mejorar el contexto en el que se encuentre el alumno, es por ello

debe de tener en cuenta todos aquellos factores a los que se enfrenta, y tener planeado para considerar cualquier variante que se presente saber actuar ante tal situación.

Los estudiantes ingresan a las salas de clases no solo con habilidades, conocimientos y destrezas, sino que también con experiencias sociales y emocionales que influyen lo que valoran, el cómo se perciben a sí mismos y a los otros, y cómo se involucran en el proceso de aprendizaje. Estos principios se relacionan entre sí de manera holística y si bien cada uno se presenta de manera aislada, éstos se articulan en situaciones reales de aprendizaje y son funcionalmente inseparables.

Se encuentran 7 principios básicos, que permiten a los alumnos tener habilidades de aprendizaje los cuales son: (Roberto Espejo, 2017)

El principio 1. Habla sobre los conocimientos previos, con los que cuentan los alumnos antes de entrar, realizar un diagnóstico utilizando diferentes actividades o aplicando diferentes procedimientos. 2. Permite que los estudiantes organicen sus conocimientos donde se influye como aprenden y aplican lo que saben, esto permite que los conocimientos nuevos que se están generando puedan ser utilizados en algún otro momento y se esté preparado. 3. El estudiante debe de tener una motivación que le permite dirigir lo que está haciendo para aprender, debe de sentirse apoyado por el docente y que las actividades que se estén desarrollando sean de su nivel adecuado, todos los factores que se encuentran alrededor del alumno deben de tener una función.

4. Los alumnos al igual desarrollan en el espacio conocimientos de temas, que se les presentan, es de esa manera que el recurso cognitivo, actitudes van encaminadas a un buen desarrollo en un determinado espacio podrán aplicar lo que se ha aprendido. 5. La retroalimentación es una de las partes importantes de la enseñanza aprendizaje, en ella se puede mostrar lo que se aprendido realmente, reforzar todos aquellos conocimientos que se tienen, en este apartado se puede visualizar lo que es la evaluación, mediante un producto, examen, entre otros aspectos que se puedan valorar igual dependiendo de las temáticas que se abordaron.

6. En este principio el estudiante debe de tener la capacidad de desarrollar un espacio de interacción con sus compañeros y maestros, para así poder impactar el aprendizaje que se está obteniendo, una forma de poder aprender más es enseñando a otras personas, esto permite que ayudes a los demás refuerces los conocimientos que se han adquirido. Influye el

aspecto emocional que se les brinda entre ellos. 7. Por último se encuentra el aprender de manera autónoma, los estudiantes deben de ejercer un espacio de estudio personal que les permita, aprender por ellos mismos, conocer nuevas cosas, sobre todo si es algo que les guste llame su atención. Para ello se debe tener la posibilidad de tener espacios dedicados a dicha tarea.

Los principios antes mencionados tienen la función de que los docentes conozcan y así poder implementar metodologías, que permitan generar resultados entre los alumnos, estos principios van desde los conocimientos que cuenta el alumno y genera a partir de experiencias, emociones y como estas las va reforzando y dando un significado teórico o científico. Los docentes con su práctica, y la convivencia de sus alumnos les permite conocerlos, saber qué es lo que necesitan para mejorar sus prácticas, todos los grados y grupos son diferente cuenta con distintas características, su contexto es por ellos tener en cuenta los aprendizajes con los cuales ya se cuentan.

La enseñanza de un alumno se deriva de la interacción con el mundo, de los conocimientos que le transmite el docente, su familia y compañeros, generando una motivación por aprender nuevas cosas, para ello los docentes cuenta con diversas metodologías activas, que permiten que el alumno se desarrolle, en estas metodologías se encuentran la metodologías como lo es el Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Aprendizaje basado en problemas, el DUA , STEM que se enfoca en el trabajo de la ciencia, tecnología y matemáticas, entre otros cada uno de ellos ayuda a que la enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro del aula. Buscando que todos los alumnos sin importar sus condiciones sobresalientes, con barreras de aprendizaje puedan desarrollar los aprendizajes de acuerdo con sus características. Es por ello por lo que en las siguientes paginas se habla de cada una de estas metodologías.

3.3.1 Aprendizaje por proyectos:

"El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se define como un conjunto de tareas que los alumnos deben de realizar de una manera autónoma y conseguir un producto final." (Sanchez, 2017, pág. 24) El aprendizaje basado en proyectos, forma parte de la metodologías activas por lo cual permite generar nuevos aprendizajes a los alumnos, ellos ahora siendo los protagonistas principales de esta manera de aprender, por lo que su forma de aprender se basa en la investigación, indagan su propias inquietudes, crean, aplican lo que se va

aprendiendo a partir de la investigación llegando a la practica en la vida real, generando habilidades, tienen la capacidad de realizar las actividades en equipo, y entre estos participantes se pueda compartir experiencias, que permitan resolver dudas.

Esta metodología cuenta con el apoyo y guía del docente, y se lleva a cabo a partir de una serie de etapas, para resolver una problemática, contestar preguntas que generan inquietud ante un tema en específico. Así aprender con apoyo de los compañeros y docentes. Los estudiantes conforme avanzan en sus actividades van generando sus propios aprendizajes siendo un método constructivista, van construyendo sus conocimientos con apoyo de sus compañeros y maestros; deberán los alumnos seguir una serie de pasos en el proceso de investigación-acción, se va desarrollando habilidades, conocimientos, actitudes como lo es la colaborativa.

Los alcances de esta metodología van más allá del crecimiento autónomo de los estudiantes, buscan trabajar en un proyecto requiere una capacidad de análisis y crítica, trabajar en colaboración, contar con habilidades socioemocionales como la empatía y la tolerancia, organizarse de manera autónoma, asumir responsabilidades y saber comunicar eficazmente, requiere del apoyo de todos los integrantes del equipo. El contexto en donde se utiliza es diverso, debido a que se puede aplicar a todos los contextos, y puede ser incluida en todos los niveles adaptándola a nivel escolar en el que se pretende trabajar.

Aprendizaje por proyectos, busca que se desarrollen los temas y contenido a abordar, en un nivel determinado, permitiendo que, en el aula, se trabaje por proyecto en determina semanas, generando un producto, conocimiento en los alumnos, facilitando la manera de aprender y de compartirla con los demás compañeros. Este de desarrolla a partir de etapas las cuales son las siguientes:

Planteamiento del problema: El proyecto debe de contar con objetivos específicos, que debe de estar claros para que se puedan llevar a cabo, la temática puede ser libre, o incluso el docente guía, puede sugerir opciones. En esta etapa se organizan los integrantes de los equipos, llegar a acuerdos para la distribución de tareas a cada uno de los colaboradores en el proyecto, todos tengan una función y responsabilidades a su cargo, así apoyar para lograr el objetivo que se tienen planteado. Considerando lo que se va a realizar en que momentos, y de quien es la responsabilidad de llevar a cabo dicha tarea.

Implementación: Es el proceso de investigación en las diferentes fuentes que se tiene disponible, su búsqueda debe ser clara, tomando en cuenta los aspectos más importantes para la investigación esta información debe de ser analizada. En este apartado los docentes deben de orientar a los alumnos. Deben de tener en cuenta que para recopilar esta información deben de desarrollar un producto final, donde se sintetizara la información importante de la problemática que se pretende resolver, ejemplos de productos, son presentación, infografía, mural, video, debate entre otros productos.

Presentación: Es importante presentar públicamente algunas de las actividades del proyecto y/o el resultado final. La presentación pública acrecienta la motivación. Y genera aprendizajes significativos en los alumnos, al momento de expresar sus conocimientos adquiridos aprenden otras personas de ellos, por lo tanto, los integrantes del equipo refuerzan lo aprendido.

Evaluación: Ultima etapa del proceso es la evaluación del proyecto de la manera en que se estuvo trabajando desde el principio de las actividades, la manera en que se interactuó con los compañeros, el desempeño que se generó individualmente con el cumplimiento de sus responsabilidades. Promover la autoevaluación de cada miembro del equipo y la evaluación entre pares, además de la evaluación de las lecciones aprendidas. (Sanchez, 2017, págs. 24,25)

Permite tener un aprendizaje variado en sus actividades, conocimiento es propio de lo que se debe desarrollar para lograrlo, los alumnos interactúan generando habilidades y destrezas que les permite convivir. No es fácil el trabajo con más de dos personas se debe de tener en cuenta aspectos de respeto, a las diversas opiniones de trabajo, escuchar y respetar lo que cada uno de los integrantes aportan. Saber tolerar y controlar sus emociones para que las actividades fluyan de una manera adecuada.

3.2 Marco teórico

El marco teórico es el conjunto de documentos que permiten entender la forma de trabajo dentro de una investigación, así como los pasos a seguir para un fin en específico. Entendiéndose lo que se conoce como "análogamente, un marco teórico es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema. Una teoría, en cuanto permite describir, comprender, explicar e interpretar los problemas, les da a los mismos un marco."

(Daros, 2002, pág. 10) Permitiendo dar paso al encuadre de la teoría destinada a descubrir, analizar e interpretar las dificultades encontradas en la investigación.

3.2.1 Lúdica y el juego dentro de las metodologías activas

Por lo que se sabe la escuela a lo largo de los tiempos estuvo basada en la escuela tradicional donde el maestro, habla los alumnos reciben toda esa información, se memorizaban los contenidos, haciendo de las circunstancias iguales todos los días, las actividades se vuelven rutinarias, por ello en estos tiempos y a partir de las investigaciones de autores, se ha mejorado las condiciones de enseñanza aprendizaje de los docentes.

Como nos dice el autor Omeñaca Ruiz sobre la lúdica hace referencia a todo accionar que, de una u otra forma, le permite al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su medio, una actividad libre que produce satisfacción y alegría logrando el disfrute de cada una de sus acciones cotidianas. (Bermeo, 2020, pág. 13) Sobre todo, el aprendizaje que busca divertirse, interactuar con los demás permite tener éxito en los objetivos y metas que se quieren alcanzar. Permite recordar de una mejor manera las actividades. La razón por la que la educación y la forma de enseñar debe cambiar es porque los niños ya no necesitan que se les brinde el conocimiento directamente, prefieren descubrirlo mediante la exploración, estableciendo relaciones y trabajando en equipo.

Una de las actividades que se deben de implementar en las aulas es el juego; permite mejorar la relación entre los compañeros de grupo, generando mejor convivencia, permite que estos platiquen, jueguen se diviertan de una manera sana, tengan un momento de confianza con el docente, y rompan con la rutina de aprender escribiendo, leyendo, sumando y restando, logrando incorporar el juego en estas actividades, requiere de trabajo doble para el docente de realizar material didáctico, planear las actividades tener en cuenta que se pueden

El juego es parte de la lúdica, es el juego el que tiene una gran variedad de habilidades a desarrollar, como lo es el interactuar con más de dos personas, tienen espacios para conversar, estar de acuerdo, reír, y porque no en algunos momentos tener emociones negativas, todo es válido en el juego se aprenden una infinidad de cosas al momento de jugar, experiencias que no se olvidan. Una característica importante que nos brinda el juego es enriquecedora en el sentido de que se practican valores, se aprende de la convivencia del espacio en el que se presentan, los alumnos transmiten estos valores, de respeto, tolerancia hacia las actividades compañeros, entre un sinfín de valores.

El niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo y agonista va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad. (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 121) Los niños al momento de ir creciendo van desarrollando habilidades de acuerdo con ellas se va desenvolviendo y es por ello por lo que cuenta con diversos juegos dependiendo de sus edades, en el que los niños comienzan a manipular objetos, desde los seis meses de edad, este es el juego funcional, en esta etapa él bebe, manipula y explora los objetos por medio de sus 5 sentidos, oír, ver, tocar, gusto y oler, juguetes y objetos que se encuentran a su alrededor.

El juego durante los dos a cuatro años es nombrado simbólico, aquí los niños consideran el juego como construcción y destrucción, ejemplo claro de este juego son los bloques que forman torres, y las destruyen. Se encuentra el niño jugando por sí solo, pero requiere de apoyo de alguien más. Los pequeños conforman van creciendo desarrollan habilidades, motrices y cognitivas que les permite jugar y convivir con más de dos personas, es así hasta el momento adulto es importante jugar y es una manera de desarrollarse en todos los aspectos.

Es el juego divertido, se sabe que lo es permite que los niños como los adultos, al momento de jugar, se observa que se ríen, sonríen e incluso carcajean, de manera espontánea, al igual es provechoso, por que dé él se pueden generar cosas positivas para los alumnos como lo es el sentido de la vida de lo que los rodea, sobre todo aprendiendo de lo que ya se conoce previamente a una situación de juego.

"El rol que desempeña el educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos." (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 115) El maestro dependiendo del grado de escolaridad que atienda puede desarrollar actividades que fomenten jugar, y que se involucre el docente en estas actividades. Buscar los momentos para realizarlo en las áreas hay oportunidades donde se pueden desarrollar estas actividades.

Se recomienda a los educadores una serie de principios pedagógicos para la enseñanza de los juegos:

Al momento de realizar la planeación se debe plasmar las actividades que se quieren desarrollar, para que el docente presente a los alumnos estas actividades de juego, debe conocer todo sobre el juego, debe tener el material antes de realizar la dinámica, y conocer el espacio en donde se llevara a cabo, es una serie de pasos que se deben realizar antes de llevar el juego al aula, presentándolas a los alumnos. Deben motivar a los estudiantes en todo momento desde el inicio hasta el final de la dinámica.

Deben el docente explicar de una manera clara y sencilla de que trata el juego como es que se debe llevar a cabo, buscar el momento de atención de todos los alumnos para un mejor desarrollo de explicación de las actividades, es el espacio en que los alumnos pueden hacer preguntas sobre lo que se pretende desarrollar en la sesión. En este momento y con apoyo de algunos alumnos se hace una demostración del juego, así quede claro a todos los integrantes del grupo, el docente guía la actividad y puede ayudar a los alumnos a corregir si no se llegara a estar logrando la actividad.

Al momento de jugar cuando la actividad ya se está dominando por los alumnos se pretende llegar a implementar variaciones en el juego, hacer que se ponga complicado, generando que los integrantes del equipo puedan pensar en que hacer para solucionar dicha situación, ellos como equipo buscan pensar y solucionar para ganar. El educador debe involucrarse en el juego, jugar con los alumnos, e incluso animarlos a que den lo mejor de ellos en las actividades motivándolos. Los equipos deben estar formados en que tengas diversidad de habilidades, los integrantes estén formados de manera homogénea y equilibrados tengan alumnos con fuerza y habilidades distintas esto permitirá que puedan adaptarse, si el grupo es grande se pueden dividir en varios grupos. (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 116)

Hay una gran variedad de juegos en los cuales se encuentran clasificados de acuerdo con las cualidades que estos desarrollan el autor Díaz (1993) realiza una clasificación de algunos juegos en los cuales se encuentran:

1. *Juegos sensoriales*: desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial.
2. *Juegos motrices*: buscan la madurez de los movimientos en el niño.
3. *Juegos de desarrollo anatómico*: estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.

4. *Juegos organizados*: refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza.
5. *Juegos predeportivos*: incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.
6. *Juegos deportivos*: su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder. (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 121)

Estos son algunos de los juegos que se pueden tener en consideración para favorecer el trabajo colaborativo dentro del aula, fomentar cualidades y habilidades positivas en los estudiantes mejorar la convivencia docente, alumno. Debe de tener en cuenta al momento de planear actividades dentro del aula, llevar a cabo los pasos para que las actividades sean exitosas, como docente ser el guía del juego teniendo en cuenta las distintas situaciones a las que se puede enfrentar, estar preparado para solucionar problemáticas.

3.2.2 DUA

En las escuelas se encuentran una gran cantidad de alumnos, en ella se atienden alumnos con capacidades diversas, alumnos con mucho intelectual, potencial, como alumnos con barreras de aprendizaje, para ello se generan actividades diversas, incluyan a todos los alumnos a interactuar. Es por ello por lo que se desarrolló el Diseño Universal para el Aprendizaje: enfoque para la educación inclusiva. El DUA es un modelo que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual junto con herramientas que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas. (Pastor C. A., 2017, pág. 58) Permitiendo que cada uno de los estudiantes, pueda participar en clase y aprender.

El DUA surgió en el campo de la arquitectura durante el año de los 1970, en Estados Unidos, en donde fue Ron Mace, fundador del Centro para el Diseño, fue el primero en usar este procedimiento, el que consistía en diseñar edificios que fueran aptos para todas las personas en general, haciendo uso de la inclusión, su objetivo principal para este arquitecto es diseñar y construir edificios y espacios públicos pensados desde el principio para atender la variedad de necesidades de acceso, comunicación y uso de los potenciales usuarios. Las personas con alguna dificultad física, para subir a todos los niveles del edificio. Un ejemplo

claro de la construcción del DU es un diseño universal en la escalera como única forma de acceso, dificultad para personas con alguna discapacidad, no podía acceder a ellas.

Es por ello por lo que por medio de este DU se basa en las diferentes vías para acceder a un edificio y cada uno elegirá la que mejor se ajuste a sus preferencias y necesidades en cada momento. La persona que no tiene la capacidad para desplazarse por el edificio no significa que tiene él o ella la culpa, es el edificio el que requiere de espacios para que las personas puedan desplazarse, en el caso de rampas u otras alternativas de acceso, poniéndose en el lugar de todos, y de las circunstancias a las que se podría estar.

Se comenzó a dar a conocer el Diseño Universal en el ámbito educativo, este enfoque didáctico, Por ello que el centro nació en 1984 con el fin de desarrollar tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros. un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje. (Pastor, 2011-2014, pág. 9)

Permite este diseño que los docentes puedan llevar a cabo su proceso de planeación a partir de estrategias, que engloben actividades de los distintos estilos de aprendizaje del alumno, así puedan ellos reforzar los estilos y llevar a la practica el que es de su agrado para aprender, algunas de las actividades que se plantean están ya diseñadas en otros casos novedosas en el aula, permite al mismo tiempo realizar actividades diversas y no generar un ambiente rutinario en los alumnos y docentes.

Los autores hacen mención sobre " El primer principio del Diseño Universal para el Aprendizaje parte de la idea de que los alumnos son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta." (Pastor, 2011-2014, pág. 21) Busca que ninguno de los alumnos se quede sin realizar actividades, con la finalidad de diseñar actividades motiven su aprendizaje, y generando una inclusión entre todos los alumnos. El docente siendo el primero que genere ambiente de confianza entre sus alumnos e incluya a cada uno de los aprendizajes. Así los alumnos aprenderán a hacer partícipes en cualquiera de los equipos a los que lo integren generen un compañerismo dentro y fuera del aula permitiendo una mejor enseñanza aprendizaje en el aula, sea fácil de interactuar. Facilitando al docente realizar sus actividades pedagógicas lo mejor posible.

3.3.2 El trabajo colaborativo:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. (Oscar Revelo-Sánchez, 2017, pág. 117) Requiere que los integrantes de un grupo logren trabajar con sus compañeros, en las diversas actividades logrando trabajar en conjunto para solucionar problemas, o desarrollar temas, actividades o tareas que se les han sido asignadas, este grupo de estudiantes tienen un objetivo en común, buscando aprender de lo que harían por si solos, genera con los demás integrantes.

El trabajo colaborativo en el aula exige roles específicos tanto del estudiante como del docente. Collazos, Guerrero y Vergara (2001:2) plantean que el estudiante comprometido con el aprendizaje se distingue por: ser responsable, autorregulado, demostrar interés y motivación constante a la solución de problemas; ser colaborativo en el sentido de estar atento a las ideas de los demás; valorar las fortalezas de otros y conciliar con los contradictores; y, por último, se reconoce por desarrollar estrategias para solucionar problemas. (Ramírez, 2014, pág. 98) El aprendizaje colaborativo se lleva a cabo mediante el diálogo, en la negociación a la que tienen que llegar los alumnos, y se aprende a partir de lo que buscan y explican sobre los conocimientos aprendidos a partir de las investigaciones que realizan.

Es el profesor se convierte en mediador entre el estudiante, el conocimiento y el contexto sociocultural. Además, el docente pacta normas de convivencia, establece acuerdos con los grupos en cuanto al alcance de metas comunes, orienta la actividad y realiza seguimiento y valoración. El trabajo colaborativo cuenta con ciertas características que permiten su funcionamiento estos elementos claves son: definir un objetivo en común en el grupo, que responda a necesidades y desafíos, que cada uno de los integrantes que conforman el trabajo colaborativo, asuman su responsabilidad individual y compartida donde puedan.

Estos integrantes de colaboración deben realiza cada una de sus actividades de manera activa y comprometida con sus miembros, de que los objetivos están planeados trabajaran para alcanzar todo lo que se pretende llegar. La principal acción que deben de asumir como alumnos es el dialogo, hablar y escuchar las opiniones de los compañeros, reflexionando sobre

lo que aportan. Establecer tiempos, actividades y llevarlas a cabo en los espacios que se presenten.

Algunos individuos consideran que el trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo, son dos conceptos semejantes, pero cuenta cada uno sus propias características, el aprendizaje colaborativo cuenta con una flexibilidad que permite estimular la creatividad de los estudiantes. Los integrantes aprendan no solo de sus ideas y conocimientos si no en el de todos los integrantes del equipo.

Mientras tanto el aprendizaje cooperativo, en cambio, se desarrolla en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan juntos en una tarea común, compartiendo información y apoyándose mutuamente. El docente tiene doble rol: de experto y autoridad en el aula, asigna tareas, controla el tiempo y los materiales y supervisa el aprendizaje de los estudiantes. Cooperar para la actividad sea cumplida se enfocan en lo que les corresponde realizar en su apartado. Es por ello por lo que los alumnos son autónomos de sus propios conocimientos.

Trabajo en equipo consiste en colaborar organizadamente para obtener un objetivo en común, ellos suponen entender las interdependencias que se dan entre los miembros del equipo, y saca el máximo provecho de ellas en la consecución de esta meta, misión en común. Cada miembro del equipo tiene una concreta personalidad y unas habilidades, conocimientos y experiencias específicas que aportar, que se diferencian de las del resto de los miembros de los equipos. (Cardona, 2001, pág. 3)

Los integrantes cuentan con diferentes personalidades, actitudes y habilidades que se pueden aportar a el trabajo en equipo, por lo que, al momento de trabajar con personas, ciertas de esas actitudes se transmiten a los compañeros, para lograr el objetivo en común, evitando al mismo tiempo actitudes que generen problemáticas o descontrol con los compañeros. La forma de ser de cada uno de los alumnos se desarrolla por su personalidad, o heredados genéticamente de cómo es su familia. De estas personalidades surgen roles en los que los alumnos se desarrollan, se encuentra la creatividad, es donde el alumno tiene la capacidad de resolver problemas, busca soluciones a las problemáticas, de manera novedosa.

Investigador de recursos, se describe como una persona capaz de ser entusiasta, habilidad de ser comunicativo, no le cuesta expresarse, frente de las personas. Una persona sumamente importante dentro de un equipo. Siguiendo se encuentra alumnos que tienen la capacidad de coordinar al resto, es un alumno consiente de las actividades busca que todos

trabajen de manera equitativamente, asignándolas e involucrando a cada uno de los miembros. Al igual se encuentra el alumno impulsor, que busca sobreponerse de las dificultades, obstáculos que se presenten. El que finaliza es una persona que busca que no se encuentren errores y los corrige. Y como estas habilidades hay muchas con las que los alumnos cuentan con ellas permitiendo que el trabajo se desarrolle de una manera adecuada.

Para trabajar en equipo los alumnos deben de contar con una actitud de disposición, teniendo en cuenta que deben tener disposición para trabajar para asumir el rol que le corresponda para llegar al objetivo planteado. Saber que en cualquier momento los integrantes pueden tener un desacuerdo, pero tener una actitud de escucha permitirá entender a los compañeros, y por medio del dialogo solucionar cualquier desacuerdo. En algún momento de la vida sean niños, adultos, a cualquier edad, en cualquier circunstancia o actividad pueden llegar a trabajar con 2 o más personas.

3.3.3 Dimensiones socioemocionales.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, pág. 518)

El área de Educación Socioemocional propone cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas, en el que se encuentra el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Dentro de estas cinco dimensiones se encuentran las habilidades asociadas a las dimensiones.

Autoconocimiento: Implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar. (SEP, 2017, pág. 539)

Autorregulación: es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. (SEP, 2017, pág. 545) Regular controlar los estados en los que se encuentren las emociones, y cuando se llega a esta dimensión se observa en su conducta y su pensamiento son más claras ante situaciones de ira, enfado.

Autonomía: "La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás." (SEP, 2017, pág. 547) Es la capacidad de aprender a ser, aprender hacer, y a convivir con sus compañeros y maestros, las personas no nacen teniendo estas habilidades se van desarrollando conforme la interacción, a lo que cada uno de los individuos va viviendo en su día a día, percibimos la autonomía desde el momento en que somos capaces de lograr actividades por si solos.

Empatía: "Es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana." (SEP, 2017, pág. 552) se puede considerar que la empatía es la manera en que una persona se pone en el lugar de otra, sin juzgar a las personas que se encuentran en nuestro alrededor, pues no sabe las circunstancias a las que se están enfrentando. Pueden estar acompañados de afectos sean negativos como positivos hacia los compañeros, aunque no sea lo mismo que se perciba se puede dar una idea.

Colaboración: Implica la construcción del sentido del "nosotros", que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad. (SEP, 2017, pág. 557)

La comunidad es un claro ejemplo de colaboración, para que este en constante construcción, capacidad de la ciudadanía para colaborar en función de un bienestar colectivo, pretende ir más allá de los bienes individuales. Deja en ella aspectos positivos en los cuales se encuentra la socialización, la comunicación entre los integrantes de un equipo, de igual manera se pueden percibir aspectos negativos, conflictos al momento de trabajar con otras

personas, pues estas tienden a tener conflictos, desacuerdos con sus compañeros, por ello es importante la negociación del conflicto.

3.3.4 Juegos predeportivos en educación física.

Educación física es un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes. (SEP, Plan y programas de estudio para la educación básica, 2017, pág. 583)

Uno de los propósitos de educación física; emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas. Entre los alumnos, generando un ambiente de inclusión con los diversos compañeros.

Siendo un carácter práctico y eminentemente lúdico. En el contexto de las sesiones, aprender jugando es una premisa ineludible de este espacio curricular, lo que implica destacar el componente lúdico de las actividades, es decir, jugar con el otro y no contra el otro; deben prevalecer el placer por jugar, aprender individual y colectivamente, la competencia sana y el juego limpio como principales características de las sesiones. Por tanto, es necesario ofrecer a niñas, niños y adolescentes ambientes donde la motivación priorice la participación de todos. La meta es disfrutar la práctica y pasarla bien.

La Educación Física en la educación básica requiere de una propuesta que considere las características del desarrollo y crecimiento de los alumnos y, al mismo tiempo, oriente la intervención pedagógica de los docentes en cada uno de los niveles educativos. Por ello, este programa delimita, con fines didácticos, un eje curricular: “Competencia motriz”; y tres componentes pedagógico-didácticos: “Desarrollo de la motricidad”, “Integración de la corporeidad”, y “Creatividad en la acción motriz”, que favorecen la articulación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretende que adquieran desde preescolar hasta secundaria. (SEP, Plan y programas de estudio para la educación básica, 2017, pág. 595)

Desarrollo de la motricidad se entiende como el conjunto de acciones motrices que engloban una intención y un alto nivel de decisión; implica potenciar la capacidad de cada persona para darle sentido y significado a los movimientos a partir de sus intereses, expectativas, necesidades y motivaciones. (SEP, Plan y programas de estudio para la educación básica, 2017, pág. 596) En esta etapa el alumno, a tiene noción de los movimientos que puede realizar, correr, camina, brincar, y saltar entre otros movimientos, falta de controlarlos, y de mejorar sus habilidades motrices de movimientos.

Se entiende la corporeidad como una construcción permanente que las personas hacen de sí; una unidad que fusiona la parte física y funcional del cuerpo con lo cognitivo, afectivo, emocional, actitudinal, social y cultural. La corporeidad se manifiesta por medio de gestos, posturas, expresiones corporales y las distintas acciones motrices, relacionadas con las emociones y los sentimientos que cada uno experimenta. (SEP, Plan y programas de estudio para la educación básica, 2017, pág. 597) Los alumnos tienden a expresar en sus movimientos, expresiones que sienten al momento de jugar, de realizar actividades físicas, interactuando con compañeros.

Creatividad en la acción motriz en este componente se entiende la creatividad, como la capacidad de elaborar diversas respuestas para afrontar las tareas o situaciones que se presentan, mientras que la acción motriz es la suma de las distintas conductas y desempeños que realiza una persona; representa la oportunidad para explorar sus posibilidades y tomar decisiones. (SEP, Plan y programas de estudio para la educación básica, 2017, pág. 598) En que el alumno debe de adoptar actitudes positivas al momento de realizar actividades, y en el desempeño que tenga con sus compañeros de clase. Estas actividades se desempeñan a partir de sesiones desplazadas a lo largo del ciclo con el objetivo de crear destrezas en los alumnos, y en ellos poder trabajar en equipos, para lograr objetivos en común, generar estrategias a partir de un buen dialogo entre los compañeros.

3.3.4 Estado del arte:

La tecnología es una fuente de información que tiene muchas ventajas en la actualidad, comunicación, educación, medicina entre otros aspectos sociales que facilitan la vida de las personas, tiempo, y dinero, pero así mismo cuenta con ciertas desventajas en las nuevas generaciones, provocando una dependencia hacia las tecnologías.

La actividad física en los niños de educación física:

Las problemáticas que se generan a partir del uso excesivo de las tecnologías, darle importancia a la actividad física, siendo así los niños pueden enfrentarse a problemas de salud a causa de pasar mucho tiempo, pegado a los aparatos tecnológicos, en ellos se encuentra el abuso de la comida chatarra generando obesidad, anemia, por mal consumo de los alimentos, cuando un niño está en algún aparato tiende a perder el control de lo que consume generando trastornos alimenticios. Por prestar atención a lo que están consumiendo. La falta de hacer ejercicio genera que estas complicaciones se vean más afectadas, normalmente se juega o se pasan el tiempo en las aplicaciones, sentados, acostados sin tener suficiente movimiento corporal.

Juegos para los niños en estos tiempos son en línea, tal lo es la computadora, televisiones e incluso teléfonos tienen plataformas donde se puede hacer una vida virtual, los niños crean su propio espacio y amistades por medio de la tecnología, teniendo comunicación con otros individuos. Hoy en día, las nuevas tecnologías han hecho que los niños remplacen el juego al aire libre por dispositivos tecnológicos. De hecho, una gran parte de niños de Primaria no conocen juegos tradicionales.

Cual lleva a Generar grandes cambios que se han producido debido a la tecnología, problemas en los niños de nivel primaria., como lo son los siguientes; el desarrollo cerebral de los niños se ve perjudicado un uso prolongado de las tecnologías podría acelerar el crecimiento del cerebro de los bebés menores de 2 años. En el futuro, se podría asociar con déficit de atención, problemas en el aprendizaje o rabietas

Retraso en el desarrollo del niño: un uso mayoritario del día en las tecnologías por parte de los niños puede tener consecuencias como rendimiento académico, los alumnos ponen en primer lugar estas influencias, en donde los alumnos pierden el interés por hacer actividades del hogar, tareas escolares, problemas para dormir, provocando un descontrol académico, la atención o sedentarismo. Alteraciones del sueño infantil muchos niños duermen con su móvil y utilizando sus aplicaciones lo que provoca dificultades para dormir o insomnio. Problemas en la vista, sueño en las actividades del día.

Hiperactividad los niños pueden generar una adicción a los videojuegos al utilizarlos la mayor parte del día. Los videojuegos, videos tienden a tener demasiada violencia, hacen uso

de armas y objetos que generan violencia, pensando que estas actividades son normales en la vida social, provocando conductas violentas. También le afectan negativamente en otras tareas como la lectura y de habilidades como el cálculo, pierden el interés por realizar tareas. La obesidad digital, se refiere al exceso de uso de las nuevas tecnologías, más allá de lo necesario, con una conectividad a la red a todas horas. Puede llegar a generar dependencia y sobrepeso, afectando a la vida privada disminuyendo así las relaciones sociales, familiares y rendimiento laboral, con aparición de aislamiento, ansiedad, insomnio, alteraciones endocrinas, musculoesqueléticas o cardiovasculares. (Fernández, 2018, pág. 18)

Pero no es única forma en la que se afectan los alumnos, las tecnologías no solo producen efectos negativos en los niños, ya que también se pueden ser aplicables a aprendizajes o enseñanzas. Matando sus neuronas y generando un descompensamiento entre su rendimiento, creatividad las emociones a las que se enfrentan los estudiantes son más a las negativas, ira, frustración, desesperación por estar usando los aparatos. Reconocer el hecho de que la tecnología es de gran ayuda para el ser humano, gracias a ella se puede tener avances tecnológicos, sociales, académicos de salud entre otros, pero no deja de tener sus desventajas en cada uno de ellos.

3.5 Propósitos de investigación

Objetivo general:

- Promover colaboración a través del juego en los alumnos del 5° "A" de la Esc. Prim Lic. Adolfo López Mateos, para mejorar la convivencia entre los compañeros.

Objetivos específicos:

- Favorecer la colaboración de los alumnos de 5° "A" de manera activa a través de los juegos predeportivos.
- Generar un ambiente en donde los alumnos de 5° "A" puedan dialogar, convivir, mediante el juego así poder favorecer actitudes de empatía y respeto.

3.6 Planeación.

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera

consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Martínez, 2010, pág. 222) Es una parte fundamental para determinar el logro de los aprendizajes a lograr, facilitando la vida del docente, antes de llegar al salón de clases en donde ya tienen estrategias para llevar a cabo los contenidos.

Cuenta con 4 tipos de estrategias las cuales son: (Martínez, 2010)

Estrategias de enseñanza: donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes. Los alumnos y docentes generan un ambiente de confianza conforme pasan tiempo, los alumnos generando conversaciones de diferente índole, todas con un sentido de importancia para los alumnos, inquietudes, comentarios, experiencias que han vivido que algunos temas ellos recuerdan, de lo vivido, lo que les cuentan su familia. En algunos momentos los mismos alumnos solicitan algunas actividades de su interés, pláticas de algo que les interesa.

Estrategias instruccionales: donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico, se explica por medio de videos, audiolibros, juegos electrónicos o presentaciones para el apoyo de estrategias de enseñanza. El alumno realiza las actividades por sí solo, únicamente si requiere del apoyo del docente en la realización o explicación de las actividades.

Estrategias de aprendizaje: se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida. Es la parte en donde el alumno, desarrolla su aprendizaje mediante la realización de productos, que permitan reforzar lo aprendido o de ello aprender, es por ello por lo que estas actividades se realicen en el

desarrollo de las estrategias. El docente desarrolla actividades de interés para que el alumno logre desarrollar los productos y actividades de maneras satisfactoria.

Estrategias de evaluación: son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de las metas de aprendizaje y enseñanza. La estrategia de cómo se va a evaluar cada uno de los procedimientos desde el diagnóstico como los productos desarrollados, los criterios que se deben de lograr, y la manera en que se llevara a cabo la obtención de resultados. Puede ser mediante un numero o por medio de niveles alcanzados en el caso de las áreas.

El documento de la estrategia cuenta con componentes a considerar para su elaboración, comenzando con el nombre del diseño de la estrategia, permitiendo conocer la actividad, así poder tener la estrategia un sentido de pertenencia. Como segunda parte se debe de considerar el contexto en el que será desarrollada, antes de que el docente realice la estrategia debe de analizar y conocer el ambiente de trabajo. Considerar métodos, técnicas para su desarrollo de la estrategia, con lo que se cuentan, los recursos que serán utilizados. Otro aspecto a consideras son los tiempos, en los que se asigna un tiempo considerable a casa uno de los procedimientos a realizar, pero sin dejar que el tiempo sea limitado, dar espacios para que el alumno desarrolle sus conocimientos y aprendizajes darle tiempo. Sin importar que este requiera de más.

Los objetivos deben de estar desarrollados con las necesidades e intereses de los estudiantes, estos objetivos consideran que tengan la posibilidad de ser observables, que se note un cambio en los alumnos, que sean cuantificables en el caso de ser calificados y evaluables. Para realizar el objetivo debe de tenerse claro lo que se pretende lograr, al término de la estrategia, este se establece a partir de un tiempo, porcentaje, cantidad entre otros. Después de haber establecido los objetivos se busca conocer la sustentación teórica con la que se desarrollan las actividades, teniendo en cuenta los enfoques de aprendizaje, conductista, cognitivista y constructivista, claro cómo es que se está desarrollando las actividades.

"Las competencias son un conjunto integrado de valores, aptitudes, características adquiridas de la personalidad y conocimientos puestos en práctica para satisfacer la misión

demandada por las organizaciones, acordes con el espíritu de sus estrategias y de su cultura." (Martínez, 2010, pág. 227) Deben las competencias considerar los elementos evaluables para la competencia, en donde hace uso de verbo evaluable, palabras claves que permitan saber lo que se quiere lograr. Debe de tener en cuenta el objeto de estudio en todo caso los contenidos disciplinarios, como los conocimientos sean demostrados, en tiempo, los recursos que necesita para su desarrollo, entre otros. Tal y como lo describe el autor Martínez de la siguiente forma:

En el ámbito educativo se define a la secuencia didáctica como todos aquellos procedimientos instruccionales y deliberados realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos instruccionales orientados al desarrollo de habilidades sociales (competencias) sobre la base en las reflexiones metacognitivas. Sin embargo, existe una variedad de visiones, por parte de los estudiosos del hecho educativo, en cuanto a los procedimientos esenciales de la secuencia didáctica; es decir, los momentos, los eventos instruccionales y a las variables donde se den los encuentros pedagógicos. (Martínez, 2010, pág. 229)

Se presenta después de que el maestro realiza una introducción al tema, permite que el estudiante genere un ambiente de crítica, dándole un sentido de pertenencia a lo que se le explica el contenido, que permite que indague en más información, es el apartado donde el maestro habla sobre lo que se quiere lograr, como se va a llevar a cabo. Después de ella se tiene un segundo momento de desarrollo en donde se procesa nueva información, hace que los alumnos estén un momento de atención.

En el cierre se busca terminar la actividad, buscando que se logre un aprendizaje significativo, en donde se desarrolla un resumen general de lo que se pretendía lograr en cada una de las actividades de la estrategia, motiva a los alumnos al haber adquirido nuevos conocimientos, dando por terminado se corrige en caso de que no se esté llevando a cabo las metas a alcanzar. Y por último se tiene la evaluación, donde se revisa que las actividades de los estudiantes de una manera permanente al ir continuando en los contenidos.

La evaluación cuenta con técnicas e instrumentos, por ejemplo, en la técnica de la observación se usa como instrumento, la lista de cotejo, escala valorativa, escala de actitudes, guía de observación entre otros, este en el caso de todas aquellas actividades que se desarrollan a partir de la observación. Actividades tangibles como lo es el portafolio de evidencias hace uso de guías, mapas conceptuales se apoyan de las listas de cotejo, entre otras más actividades que se pueden desarrollar en una estrategia. (Martínez, 2010, pág. 234)

Al ver que es una estrategia, que elementos, momentos y tiempos requiere para ser desarrollada, se mostrara el diseño de la estrategia que se tiene contemplada trabajar como aprendizaje basado en proyecto en el grupo de 5° "A" en la escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos. De cuales son algunos de los aspectos a desarrollar, para mejorar la colaboración a partir del juego lúdico, fomentando habilidades y valores como grupo y equipos diversos.

3.6.1 Diseño

El diseño de las estrategias didácticas se estructuró en el grupo de 5°, grupo A de la escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, se trabajó con las áreas curriculares de educación socioemocional y educación física, tomando en cuenta las dimensiones asociadas a la emoción y los indicadores de logro de trabajo colaborativo desarrollando habilidades de Comunicación asertiva, Responsabilidad, Inclusión y resolución de conflictos. Dando espacio para mejor la convivencia entre los compañeros de 5° A. En la asignatura de educación física los aprendizajes están enfocados en analizar y demostrar su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros, al mismo tiempo asumir y percibir actitudes asertivas y valores que favorecen la convivencia sana y pacífica, y el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva (Anexo 8).

Las secuencias didácticas cumplieron un periodo de 3 semanas, las cuales se llevaron a cabo en las semanas del 21-24 de marzo del 2023, 27-30 de marzo y el 17-21 de abril del 2023. Donde cada una de las actividades cumplió un sentido lúdico, organizados en un juego por semana planeado por semana de la siguiente forma:

a) Semana 1; La pelota gigante.

En la primera semana se trabajó con la actividad 1. La pelota Gigante, la cual dio inicio con un calentamiento, y la organización de los equipos, para trabajar de manera colaborativa entre todos los integrantes del grupo, los compañeros estaban distribuidos de manera equitativa, con distintas habilidades y destrezas por parte de los integrantes. Se continuo la actividad con las indicaciones, la manera en que se evaluaría la actividad, y la forma en que se jugaría, la pelota gigante, dando un ejemplo con algunos compañeros así lograr el objetivo de la actividad lúdica, la cual tuvo una duración de 40 minutos aproximadamente. Se trabajó en pequeños grupos, y dentro de los equipos estaban formados por parejas. Al finalizar la

actividad se dio un momento de reflexión en donde colocaron una carita en el emociometro, plasmando como se sintieron al finalizar el juego.

b) Semana 2; Pañuelos locos.

Se dio continuidad a la semana 2, pañuelos locos actividad que se realizó de manera colaborativa, en donde se La actividad comenzó con un calentamiento en parejas, cada una de las parejas proponía una actividad para realizar el estiramiento. Después de la fue dar las indicaciones para los pañuelos locos en esta actividad de igual manera se utilizaron equipos y en cada equipo de grados por parejas, la dinámica consistía en el otro compañero y juntar puntos y de igual manera se le daba una variante con 1 grado de dificultad. La actividad fue desarrollada en la cancha techada, utilizando pañuelos y pelotas. Cada equipo se organizaba para realizar estrategias y poder ganar la partida.

c) Semana 3; Bateando lejos.

Bateando lejos fue la actividad de cierre, en donde se comenzó con estiramientos que mantienen a salvo de algún daño muscular, la actividad se realizó en la cancha sintética, al estar ahí se hizo un círculo por parejas para hacer estiramientos, es bueno que el maestro comience esta actividad pero que los alumnos propongan también es aceptable genera ambiente agradable entre los alumnos. Al termino se dieron ejemplos de la manera en que se juega esta actividad predeportiva, debido a que da inicios al futbol, al momento de patear la pelota con los pies, los cachadores atrapan la pelota como en beisbol, y juegan a quemar, teniendo 4 bases para correr, quien corre más bases gana, conforme se juega se va cambiando el equipo unos batean otros queman. Después de ello y para finalizar se habla de los puntos positivos y negativos de la actividad, colocan en el emociometro como es que se sintieron al termino, de las actividades.

3.6.2 Aplicación:

3.6.2.1 Pelota Gigante:

Pelota Gigante es una actividad predeportiva que buscó que los alumnos generaran un ambiente de conexión entre los integrantes, donde se llevó a cabo funciones que van ligadas a un objetivo, para ello debían dialogar de forma respetuosa, los alumnos de 5° "A" requerían de apoyo por parte de sus alumnos como de un ambiente de dialogo y convivencia.

El objetivo consistía en marcar goles en la cancha contraria, valiéndose de los pies. A excepción del portero que podrá usar las manos. La variante es que los jugadores debían de estar agarrados de las manos, con su pareja para poder distribuirse en la cancha. Los alumnos tenían que ingeniar estrategias para poder jugar de esta manera, buscamos la colaboración de todos los integrantes de los equipos. Los recursos con los que se contaron es una pelota grande, se usó un espacio libre, cancha y la ropa deportiva de la escuela.

La actividad no fue exitosa, los alumnos tenían problemas para tomarse de la mano con sus compañeros, eso género que no se llevara a cabo la actividad como se pretendía, la pelota gigante es la primera actividad de acercamiento al trabajo colaborativo, en donde los integrantes se unen para intercambiar estrategias lograr los objetivos. Las condiciones de los alumnos para trabajar en parejas y en equipo son verdaderamente difíciles de trabajar, la actividad con la asignación de parejas y equipos al azar, actividad de la cual no todos estuvieron de acuerdo, no hubo excepciones, para trabajar, como se menciona este juego debían de estar sostenidos de la mano las parejas, se observó que los alumnos se les dificulto tomarse de las manos con sus compañeros.

En el caso de una niña con un niño se tomaban de la ropa, usaban el suéter para estar unidos, y no tocarse uno con otro, compañeros que se decían que si se tocaban eran novios entre otros sobrenombres, alumnos que preferían salirse del juego, que no se entendían con sus compañeros, los alumnos con mayor facilidad de movimiento y se encuentran condiciones físicas agradables para llevar a cabo, las actividades se detenían por sus compañeros que no están acostumbrados a hacer movimientos físicos.

Durante la actividad, los alumnos no respetaron las reglas que se establecieron mantenerse unidos a sus compañeros, el área de juego, todos estaban dispersos, la pelota al ser grande no se podía manipular del todo, les costó a los alumnos mantenerla revotaba por todas, partes, antes de terminar la actividad la pelota quedo atorada en un árbol, ese momento fue caos querían bajar la gran pelota usando piedras, los alumnos no respetaron la actividad que se planteó. Se obtuvieron muchas caras molestas por parte de ellos. Al terminar la sesión los alumnos estuvieron molestos con sus compañeros, no hubo buena participación por parte de ellos, en ese momento no querían volver a jugar (Ver anexo 10).

3.6.3.2 Pañuelos locos:

En la semana dos se contempló para realizar un juego llamado pañuelos locos, debido a que esta actividad está destinada a trabajarse con varios pañuelos y pelotas pequeñas. Constaba de formar 2 equipos de 16 jugadores, en los que deberán tener una pareja, formando 8 parejas. Este juego trataba en jugar voleibol, la variante es un pañuelo debían de lanzar una pelotita a el equipo contrario, únicamente con pañuelo tomado por la mano de dos jugadores, el equipo que tenga mayor cantidad de puntos gana, pero cada que avanza el juego se incluirá una pelota más, y otras así sucesivamente. Busco que como equipo estrategias para gana al equipo contrario por lo que necesitaban comunicarse entre ellos para lograrlo. Los materiales que se requieren son: Pañuelo por pareja, 7 pelotas pequeñas de plástico, Cancha y 4 conos.

La actividad de igual manera se llevó a cabo mediante equipos, y en ellos se encontraban parejas en las cuales debían de lanzar pequeñas pelotas a el equipo contrario buscando anotaciones, y no permitiendo les anotaran puntos, en esta actividad había noción del trabajo colaborativo, se observó que entre compañeros había conversación de cómo lograr atrapar y lanzar pelotitas, conforme pasaba el tiempo se les lanzaba pelotas generando descontrol al ritmo que comenzaban a tener, pues no sabían si lanzar o cazar pelotitas.

Se presentaron una minoría de conflictos entre los alumnos, querían más pelotas de las que se contaban, las pelotas rebotaban, lo suficiente. Después de ellos se realizaron ejercicios de velocidad al pasar las pelotas entre los pañuelos, sin que estos se despegaran. Fue un reto de velocidad de acuerdo entre ellos para lograr avanzar los pañuelos, alumnos que colocaban a los alumnos veloces en las esquinas, buscando estrategias para buen funcionamiento del juego. En esta ocasión las caritas obtenidas fueron variadas, pero se detectó que disminuyó el enojo, entre los alumnos (Ver anexo 11).

3.6.3.3 Bateando lejos:

En la última semana se buscó que los alumnos jugaran entre dos equipos y que comparten muchos aspectos con el principio del béisbol, combinación con fútbol, velocidad y quemados. Las diferencias fueron que la pelota no se golpea con un bate, sino con el pie como el fútbol, en el caso de las niñas, en el de los niños debían de golpear la enorme pelota con las manos, al inicio como todos los juegos estaban confundidos por la forma en que se pretendía jugar,

conforme avanzaron, se vio la diferencia entre como lo habían realizado en las semanas anteriores.

Se continua el lanzador hacia el pateador designado, quien trata de patearla lo más lejos posible y, al igual que en el béisbol, corre hacia las bases evitando ser eliminado. El vencedor de la competencia es el equipo que anota la mayor cantidad de carreras. Los equipos deben de dialogar para buscar estrategias para distribuirse las actividades todos colaboren de una manera positiva, Contar con espacios libres, al aire libre para que los alumnos tengan espacio para correr y jugar. Ropa adecuada como calzado para que puedan hacer cualquier tipo de movimiento, y no lastimarse. Para finalizar cada una de las sesiones, los alumnos hacían un comentario, positivo o negativo sobre las actividades que se desarrollaron, dar a conocer estrategias que permita ver si se desarrolló el trabajo colaborativo,

Esta actividad tuvo más éxito que las anteriores pues los alumnos ya tenían una noción de que se debía de trabajar colaborativamente y así lograr ganar en el juego, al momento de lograr que ellos se sintieran identificados al jugar se reían, dialogaban hacían estrategias para vencer a los contrarios, fue divertido, sin mencionar que si hubo 2 casos de niñas que no les gusta realizar actividad física. Pero en general todos trabajaron muy bien, se obtuvieron más caráctas felices, y después de los 40 minutos, querían continuar jugando (Anexo 12).

Evaluacion la Rúbrica

Cada una de las actividades que se fue desarrollando a lo largo de las tres semanas, fue evaluado con una rúbrica, en esta rúbrica contaba con 5 criterios de evaluación que se tenía entre los integrantes de cada uno de los equipos, tomando en cuenta desde un nivel de desempeño excelente, bueno, regular, suficiente y por último debe mejorar,

Los criterios que se tomaban la consideración en cada una de las alumnas comunicación asertiva, dialogaban resolvían conflictos e interactúan entre ellos. La responsabilidad es uno de los elementos claves para el trabajo colaborativo por lo cual se tomó como criterio a evaluar durante la actividad que cada uno de los alumnos sea responsable de sus actos, y actividades como también materiales que se utilizan durante las actividades. Por lo que el nivel más alto en la responsabilidad fue reconocer la importancia de cumplir lo que se compromete hacer en un trabajo colaborativo como tener cuidado y traer los materiales que se van a utilizar durante la sesión. Deben mejorar incorpora el alumno en ninguna de las actividades únicamente está parado sin moverse de su lugar no trae ningún material, no

interactúa con sus compañeros para fomentar la responsabilidad dentro del trabajo colaborativo lo que le corresponde hacer. En cuanto a esos niveles el grado de excelente va disminuyendo, dejando un aprendizaje en cada uno de los alumnos.

En la inclusión deben promover que todos los integrantes de un equipo puedan ser incluidos para definir durante toda la sesión, desde el momento en que sea hasta el momento de reflexión. Qué ninguno de los alumnos quedara fuera de ninguna de las actividades que se fomentan en la inclusión entre los equipos a pesar de que las actividades fueron diseñadas para que fueran diversos los equipos mixtos, y realizados con alumnos y casi no comparten o conviven durante el salón de clases.

Al igual está la resolución de conflictos en cada una de las actividades y cada uno de los alumnos tiene una idea una manera de actuar, por lo que fue necesario incluir este aspecto que tenga cada alumno un diálogo de apoyo sea con un adulto una persona para hacer un acuerdo una solución y escuchar las necesidades de los compañeros cuándo se presenta un conflicto un desacuerdo en la actividad. El nivel más bajo en este aspecto es que el alumno no se presta a resolver el conflicto no dialoga y simplemente no juega y se sale de la actividad es una de las acciones que no se pretende tener en ninguno de los alumnos, sino que tengan los primeros o cuatro niveles para resolver un conflicto y no tenga la necesidad de salirse de la actividad y generar un descontrol en los demás compañeros.

por último, se encuentra la interdependencia que busca la manera en que cada uno contribuya positivamente a la consecución de una meta, que los alumnos tengan una actitud positiva realizar las actividades se proponga estrategias, dialoga y aporta ideas, teniendo como aspecto de debes mejorar es que la Alumno no respetan los compañeros disposición para ayudar a los demás al momento de realizar el juego. Como cada una de estas actividades los alumnos deben de encontrarse en alguno de estos aspectos que deben de reconocerse como dar a lo que deben de mejorar la convivencia dentro y fuera del salón como de sus compañeros y maestros.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación con enfoque formativo.

En el campo de la educación, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa. (Franco, 2012, pág. 19)

Es un proceso que se lleva a cabo con la finalidad de aprender y crear experiencias de los alumnos, se reflejan los aspectos que se tendrían que fortalecer en el aprendizaje, permitiendo saber en qué se puede mejorar, o incluso llevar a cabo una retroalimentación de la enseñanza aprendizaje que se dio durante el aula. Los docentes al evaluar pueden saber en dónde se está equivocando el alumno teniendo fallas permitiendo que pueda regresar y ayudar a comprender o dar a entender de mejor claridad los temas o contenidos que no se están dando, haciéndolo de una manera general ayudando a los alumnos con dificultades, reforzando a los demás alumnos. Los maestros saber si sus estrategias no están funcionando deben de mejorarlas para el bien de sus alumnos. Estas fallas que tienden a tener los alumnos.

Al ver que no se está llevando un aprendizaje por nivel de cada uno de los alumnos se llevará a cabo una evaluación para los maestros y estos puedan mejorar sus prácticas, actividades en las sesiones. De acuerdo con lo que se menciona en el Plan 2011(SEP, 2011:22). La educación Básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”. (Franco, 2012, pág. 19)

4.1 Evaluación formativa, concepto, características ventajas.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. (Hernández, 2012)

La evaluación formativa es una manera de comprender o reflexionar para mejorar, va más allá de lo que es un resultado numérico, es aprender de los errores o dificultades que se han presentado. Dando un aspecto de mejora. Mejora la calidad de los alumnos como personas, sino que también ayuda a la calidad educativa, y es por ello que se tiene dos razones una de ellas es que se proporciona información que no se había previsto para ayudar a mejorar, comprender y se toman en cuenta para hacer una retroalimentación de lo que faltó reforzar, y probé información que permite que la comunidad o autoridades estén interesados en el alumno como es el caso de los padres de familia, tutores, maestros y autoridades escolares. Personas que se encuentran en el entorno del alumno, que le permitan ayudar a mejorar, motivar a resolver dudas e inquietudes, desde todos lados aportar mejor calidad educativa.

El enfoque formativo de la evaluación que plantea el Plan de Estudios 2011, es necesario considerar los siguientes aspectos:

La medición en el contexto formativo de la evaluación: Se define como la asignación de un valor numérico a conocimientos, habilidades, valores o actitudes, logrados por los alumnos durante un periodo de corte, particularmente en primaria y secundaria. Los alumnos cuentan con una manera de evaluar durante el trimestre o bimestre de acuerdo con los criterios que se tomaron en cuenta, la finalidad de ver si los aprendizajes fueron alcanzados durante ese periodo. Los aprendizajes son reflejados a partir de las actividades que se pretendieron lograr como el trabajo en clase, tareas, actitud, participaciones, en donde se vea reflejada cada uno de los aspectos que permiten obtener una estimación de lo que lograron durante determinado periodo. En libro de la SEP llamado “El enfoque formativo de la evaluación” del año 2012 menciona que:

La estimación en el contexto formativo de la evaluación: Los resultados de la medición permiten realizar estimaciones. Estimar es la acción concreta de emitir un juicio de lo que ha aprendido un alumno, con base en evidencias cualitativas y cuantitativas, cuando sea el caso. Una forma de estimación en el ámbito escolar es la calificación. La calificación en el contexto formativo de la evaluación Calificar se refiere sólo a la expresión cualitativa del nivel de desempeño, A: destacado, B: satisfactorio, C: suficiente, y D: insuficiente, o cuantitativa, como la escala numérica (10, 9, 8, 7, 6, 5) del juicio de valor que emita el docente acerca del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos. En este juicio de valor se suele expresar el grado de suficiencia o insuficiencia de los aprendizajes esperados. (Hernández, 2012)

Evaluar ayuda con una evidencia de cómo está desarrollando el proceso de aprendizaje del maestro y como el alumno se va desenvolviendo en cada una de las actividades. Si las

evaluaciones dicen el nivel en el que se encuentran los alumnos dependiendo de la forma en que se aplique esta evaluación, si se está llevando a cabo correctamente o alguna de las partes tanto el alumno como el docente, está generando problemática. No diciendo que es la única responsabilidad es el docente como este enseña a los alumnos si no el ambiente en el que se encuentra, las dificultades que tiene en su contexto, los estados de ánimo de emociones a las que se enfrenta el alumno. Teniendo una gran cantidad de factores que pueden generar que la evaluación arroje resultados negativos.

Por lo tanto, se integró al Plan y programas de Estudios, en educación básica desde el año 2017, iniciando las áreas de desarrollo personal y social, en las que se encuentra educación socioemocional, favoreciendo las emociones de los alumnos, trabajando las 5 dimensiones las cuales se integran el “Autoconocimiento”, “Autorregulación”, “Autonomía”, “Empatía” y “Colaboración”, estas dimensiones se trabajan a partir de sesiones de 30 minutos aproximadamente cada semana. Diseñadas para generar un ambiente de aprendizaje, así los alumnos puedan comprender sus emociones y al mismo tiempo manejarlas construyendo una identidad personal. Los comportamientos, habilidades, destrezas son evaluados considerando compromiso por parte de los alumnos, de esta manera se hace uso de una evaluación cualitativa y formativa.

Es así, por lo cual esta área se evalúa a partir de observaciones, haciendo un registro de las situaciones que se presentan en el grupo, como individuales, observando que los alumnos controlen sus emociones consigo mismos y compañeros del aula, se considera el uso de una escala de valoración, tomado en cuenta dos aspectos, los cuales son, el logro alcanzado o en proceso. Otra manera de evaluar educación socioemocional es a partir del portafolio de evidencias, contiene las actividades realizadas para alcanzar los logros individuales como grupales. Esto se puede notar de mejor manera como lo menciona el “Plan y programas de estudio” de 2017:

Al igual se considera el área de educación física, en educación básica un espacio de desarrollo para los alumnos, al motivarlos a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. Se considera esta área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan

aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes. (Hernández, 2012, pág. 583)

Espacio donde los alumnos desarrollan actividades motrices, a partir de la lúdica, por lo que se aprende jugando, fomentando jugar con sus compañeros en un ambiente sano fuera de competencias, el docente de educación física propone actividades relacionadas al contexto de los estudiantes como de la escuela, para lograr construir experiencias y aprendizajes que les transmitan las actividades, que se desarrollan en las sesiones, educación física es el área de desarrollo del niño donde puede expresar su sentir mediante movimientos. Por lo cual su evaluación es formativa una acción permanente dentro de la enseñanza, con grado de dificultad a través de los niveles. La evaluación se da a partir de escuchar lo que dicen los alumnos, ver sus acciones y comportamientos, requiere de disposición, actitud, responsabilidad para lograr los objetivos y aprendizajes, aprenden de las experiencias como de sus compañeros.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación.

Pues bien, después de haber analizado las maneras en que se evalúan las áreas de desarrollo personal y social, se cuenta con el apoyo de 3 evaluaciones, que se hacen a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de una evaluación diagnóstica al inicio de un contenido o sesión, dependiendo de la actividad a desarrollar, en segundo espacio se encuentra la evaluación formativa que se realiza en el desarrollo de las actividades, dejando por último la evaluación final, donde se consideran los aspectos más relevantes para considerar si hubo un aprendizaje satisfactorio, en todo caso hacer uso de la retroalimentación para fortalecer los aprendizajes. Se muestran cada uno de ellos a continuación.

a) Evaluación diagnóstica:

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica. (Hernández, 2012, pág. 25)

La evaluación diagnóstica, se desarrolla al inicio de contenidos, periodos como lo menciona la SEP, la finalidad para el docente al realizar este tipo de evaluación, conocer el grado de los conocimientos previos, con los que cuenta el alumno, tener un punto de partida, ver los conocimientos de una manera clara para la realización de actividades, esta evaluación puede desarrollarse por medio de una serie de preguntas alusivas al tema en general, realizarse por medio de un juego, plática en la elaboración de un producto. Cada docente busca sus propias estrategias para lograr conocer al alumno, en cuanto a sus aptitudes. Pero la evaluación no termina en este apartado continua, debido a que estos conocimientos previos que se cuentan se reforzaran con el paso, pues se considera una evaluación formativa, generando una continuidad a los aprendizajes.

b) Evaluación Formativa:

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva. (Hernández, 2012, pág. 25)

Esta evaluación formativa se interpreta con el análisis de la evidencia de las actividades desarrolladas a lo largo del periodo, puede el docente darse una idea de los aprendizajes que hasta este momento de la evolución se van alcanzando, en todo caso el docente debe de realizar una retroalimentación de lo que se está desarrollando, buscando que los alumnos como protagonistas, den explicaciones, y van a lo largo aprendiendo del maestro, de los compañeros y de ellos mismos como alumnos, formación va teniendo un grado de complejidad para cada uno de los grados, va creciendo va generando nuevos conocimientos.

Se considera una evaluación formativa, debido a que se va formando, se está en constante aprendizaje y las dificultades de aprendizaje. Estas actividades pueden ser evaluadas de manera individual o por equipo dependiendo de la actividad y del docente. Y es evaluada mediante, el uso de un instrumento, el que cuenta con rasgos o criterios a evaluar. Ejemplo de actividades se encuentran, líneas de tiempo, mapas mentales, carteles, tablas

comparativas entre una gran infinidad de actividades. E incluso el desempeño al realizar actividades, la actitud, disposición de elaboración.

c) Evaluación Sumativa o final:

La evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia o una situación didácticas. Para el caso de primaria y secundaria, también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado. (Martínez, 2010)

La evaluación final permite generar aspectos cualitativos, o cuantitativos que permitan describir si los alumnos alcanzaron los objetivos, a lo largo de toda la secuencia, considerando que una calificación numérica no define si el alumno logro o no los contenidos, tomando en cuenta que esta evaluación genera un espacio de aprendizaje para el docente, este mejorar su práctica y atender las áreas de oportunidad, siendo considerada como una evaluación de crecimiento para ambas partes, alumnos como docentes.

Las evaluaciones deben ser constantes generando la posibilidad de entender a los alumnos el logro o las dificultades que se están generando, y permite el acercamiento del alumno para que el mismo sea consiente de los resultados, a la par del docente y compañeros es por ello por lo que se cuenta con las siguientes maneras de evaluar, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, facilitando a los alumnos conocer cual han sido su desempeño. Se describen a continuación cada una de ellas.

Autoevaluación: "es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizajes de esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño (SEP, 2011)." (Villalobos, 2012, pág. 30) En esta evaluación los alumnos cuentan con la oportunidad de ellos mismos, de dar una opinión sobre lo que han aprendido a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos tienen la capacidad de otorgarse una calificación es por lo tanto se considera que son capaces de reflexionar sobre lo que realizaron y alcanzaron a desarrollar llegando a los aprendizajes, se puede considerar esta evaluación como una desventaja debido a que los alumnos pueden

ponerse niveles altos desempeño cuando realmente no se han logrado, pero es cuestión de cada alumno ser consiente y honesto consigo mis.

Coevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011). (Villalobos, 2012, pág. 31)

Como equipos a trabajar perciben más las acciones de los alumnos y el desempeño de cada uno de ellos, quien cumplió con los materiales, quienes aportaron a la realización de actividades y es fácil para ellos como compañeros evaluarse, el docente no está en todo momento en la realización de las actividades, o en algunos casos, se trabaja de manera individual, y otro compañero les califica la actividad es válido pues puede de esta manera ver que le faltó a él en su trabajo, lo que a su compañero le hizo falta.

Heteroevaluación: es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño. (SEP, 2011). (Villalobos, 2012, pág. 31)

El maestro al momento de realizar una actividad menciona los aprendizajes y como es qué se van a alcanzar, para ello requiere de comentar cuales son los rasgos que se tomaran en cuenta durante el producto, para cuando le corresponda evaluar los alumnos logran contar con todos esos aspectos. Esta Heteroevaluación es usada en donde el alumno interactúa, como una exposición, presentación, actuaciones. Permite evaluar el desempeño con el que se desarrolló. El maestro considerará la forma en que se evaluará individualmente, en parejas o en equipos. Para realizar cada una de estas evaluaciones es necesario de hacer uso de instrumentos de evaluación.

Se contempla en este documento de investigación un enfoque formativo, debido a que los alumnos generan sus aprendizajes de una manera constante y por medio de un seguimiento, van logrando conocer sus emociones, la manera en que pueden trabajar colaborativamente con sus compañeros, lo cual siempre tendrán un aprendizaje nuevo al irse desarrollando, de

la misma manera en educación física se trabaja en constante formación, con grados de dificultades consecutivos, generando nuevos aprendizajes en los alumnos. Seguir siendo continuo después de este proceso logrando conocerse a sí mismos y a sus compañeros, generando lazos fuertes, y habilidades y destrezas motrices, fomentando la dimensión colaborativa.

4.2. Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos permiten sistematizar la información, tomando en cuenta criterios e indicadores a evaluar para obtención del desempeño de los niños y niñas en educación básica, y el logro de cada uno de los estudiantes, las rubricas son diseñadas a partir de los aprendizajes que se quieren alcanzar, el docente hace uso de dichos instrumentos, facilitando las evaluaciones a lo largo de las actividades, se cuentan con una gran variedad de instrumentos, solo se describirán algunos que se consideraron importantes.

La rúbrica:

Es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración. (Chávez, 2012, pág. 51) Para elaborar una rúbrica es necesario: Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados. Establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador para la primera variante. Redactarlos de forma clara. Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar, como lo son los números, letras del alfabeto.

Escala estimativa:

Las escalas estimativas concentran la atención sobre un rasgo determinado, matizándolo de manera que se pueda conocer en qué grado ese rasgo es poseído por el estudiante. Se podría decir que las escalas estimativas representan un término medio entre las listas de cotejo y las rúbricas, teniendo en cuenta el grado de especificidad que presentan. (Huasteca, 2013, pág. 55)

Guía de observación:

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. (Chávez, 2012, pág. 21)

Educación socioemocional requiere de técnicas e instrumentos como lo son mediante las guías de observación las cuales consisten en llevar un registro de situaciones individuales del alumno y grupales como se desempeña con los demás alumnos dentro del aula, describiendo cada una de las situaciones que se generan. Se describen de manera anecdótica, aspectos importantes, de interés en su forma de actuar con ellos mismos y sus compañeros.

Escala de valoración:

Permite ponderar los indicadores de logro de los aprendizajes alcanzados, por ejemplo: Logro Alcanzado o en Proceso; este tipo de instrumento puede ser utilizado para valorar los logros grupales o individuales. Los aspectos que puede evaluar el docente son actitudes valores cumplimiento de normas y reglas acciones de educación socio emocional las cuales abarca autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y la colaboración. Considerando al igual tus habilidades que se desarrollan en cada una de esas dimensiones. Las conductas que se pueden observar al momento de realizar las actividades el desempeño, actitud con que se generan las participaciones entre otras cuestiones que permiten que el docente vea avances en cada uno de los alumnos, cada uno de ellos genera sus propias maneras de aprendizaje y conocimiento de sí mismo. En esta área los alumnos generan sus propios conocimientos siendo diferente para cada uno.

Los instrumentos aplicados durante la estrategia fueron la escala estimativa y la rúbrica. La escala estimativa fue usada por medio de un emociometro, en donde el alumno debía estimar entre 3 emociones, felicidad, tranquilidad y molestia la cual experimento al realizar las actividades, por lo cual se usó al término de la sesión, así ellos plasmaban como se sintieron a lo largo del proceso, considerando como se sintieron con sus parejas y compañeros de trabajo. Al mismo tiempo se evaluó con una rúbrica, los criterios que se desarrollan en las

áreas de socioemocional como educación física, se obtuvieron del libro de Aprendizajes Claves, considerando los logros a desempeñar.

Se fueron observando si los alumnos contaban con estos criterios marcándolos entre los cinco niveles. Con el apoyo de ambos instrumentos, y sus resultados, se percibió un grado de desempeño alcanzado al trabajar colaborativamente con sus compañeros, generando emociones positivas al término de las tres actividades. Permitiendo continuación para fortalecer ambas áreas y asignaturas, mejorando el ambiente de aprendizaje en los alumnos de 5° "A".

4.2.1. Presentación e interpretación de resultados.

Cada una de las actividades que se desarrollaron en las 3 semana establecidas tenían una autoevaluación por parte del alumno, considerando sus emociones al término del juego. Las emociones que se consideraron fue la felicidad en color verde, significa que la actividad mostró alegría, risas, se sintieron bien con ellos mismos y con sus compañeros, sobre todo con la pareja que se encontraban realizando calentamientos y jugando. Al igual se contempló una emoción neutra en color amarilla, en donde los alumnos sintieron tranquilidad y disfrutaron de la actividad, pero hubo algo que no les gusto. Por último, se encuentra una tercera emoción en color rojo, significa que no les gustó, en ella se interpreta como que no les gustó su equipo, sus parejas, no les gusta realizar actividades físicas entre otros casos.

En la siguiente tabla se muestra a los alumnos de 5° "A" y como se sintieron en cada uno de los juegos predeportivos, identificando si se logró que se llevaran bien entre ellos, mostro una emoción positiva o negativa, esta información fue obtenida a partir del emociometro que se encontraba en el aula con la función de indicar después de la actividad su sentir. Llamando la emociometro, emoción que sintieron en el momento, y la medición de ella en los tres momentos.

4.2.2. Emociometro:

El emociometro está definido como un instrumento de valoración en donde cada alumno se asigna a su criterio la emoción que logro consolidar al realizar una actividad relacionada con el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole clasificar su nivel de satisfacción por medio de tres emociones básicas tales como: Felicidad, tranquilidad y enojo-molestia.

Resultado de ello se presentan los datos obtenidos de dicho instrumento aplicado en los alumnos de quinto grado:

	PELOTA GIGANTE:	PAÑUELOS LOCOS:	BATEANDO LEJOS:
COLOR:			
INTERPRETACIÓN:	Felicidad.	Tranquilo.	Molesto.
ALUMNOS.			
1. Guadalupe.			
2. Jonathan.	/	/	/
3. Valeria Guadalupe			
4. Antonio.			
5. Daniel.			
6. Armando.			
7. Aaron.			
8. Yarezi.			
9. Gael.			
10. Yoel.			
11. Nayeli.			
12. Brenda.			
13. Yair.			
14. Kevin.			
15. Uriel.			
16. Anayansi.			
17. Aileen.			
18. Joselyn.			
19. Karla.			
20. Emmanuel.			
21. Cristopher.			
22. Esmeralda.			
23. Valeria.			
24. Ximena.			
25. Magdiel.			
26. Yesenia.			
27. Jimena.			
28. Evolet.			
29. Adolfo.			
30. Stefanel.			
31. Brithany.			
32. Alexander.			
33. Maribel.			

Figura 4. Tabla de resultados del emociometro de los alumnos de 5° "A".

En la tabla anterior se puede observar los resultados obtenidos en las 3 semanas y sus respectivas actividades, mostrando en cada una de ellas el alumno de manera individual mostro estimativamente como se sintió durante la sesión, se percibe caritas felices, tranquilas y molestas; al igual se detecta a manera visual que fueron graduales los resultados obtenidos por cada uno de los alumnos. A continuación, se describirá la manera en que se interpretaron los resultados, por actividad y cada una de las semanas.

a) Pelota Gigante semana 1.

En la semana número uno, al jugar la pelota gigante, se obtuvieron mayor cantidad de caritas tranquilas en los espacios para reflexionar y dialogar sobre los juegos se mencionaba que algunos alumnos no estaban de acuerdo con la manera en que jugaban sus compañeros, no respetaban las reglas de juego, generando un caos en las actividades se presentaron 18 caritas amarillas de 33. Le seguían las caritas rojas molestas, con un total de 13 caritas molestas, pues en ellas los alumnos terminaban saliéndose de jugar, se sentaron no disfrutaron de la actividad en lo más mínimo.

En algunos casos se molestaron por haberlos colocados con tal pareja debido a que estuvieron trabajando niña con niño, explicándoles que se dividieron al azar, respetando las parejas de trabajo. como en algunos casos algunos alumnos se terminaban sentando en las bancas, otros quedaban solos ya no podían jugar, terminaban juntándose con otros compañeros. El único alumno que disfruto de la actividad fue Kevin, su pasión es el futbol, disfruta jugarlo con el equipo que sea, y lo mostro en el emociometro al colocar la carita feliz en la actividad.

b) Pañuelos locos.

En la segunda semana cambiaron las caritas, pues se les había comentado que se estaría trabajando para fortalecer el trabajo colaborativo, por lo tanto, tenían noción de que seguirían trabajando en equipos, y en esos equipos contarían con una pareja para realizar las actividades, fue difícil para los alumnos trabajar con las dos funciones, en este apartado de la segunda semana se contó con 17 caritas amarillas, por lo que se encontraron tranquilos los alumnos, pero algo les faltó al momento de jugar, para que realmente disfrutaran de la actividad.

Se estuvieron realizando movimientos y pases con los pañuelos entre los equipos, practicando los movimientos de lanzamiento, en un momento comenzaron a hacer carreras para ver cuál de los dos equipos pasaban más rápido la pelota solo usando los pañuelos, las variantes eran los números de pelotas. Aumento en segundo lugar se encontraban 12 caritas verde los alumnos, se encontraban emocionados al realizar esta actividad. El cambio ahora en la cara roja se encuentra 3, señal de que la actividad colaborativa va aumentando a un nivel positivo.

c) Bateando lejos:

Siendo la tercera y última actividad del proyecto para fomentar la colaboración, se encuentran los alumnos a simple vista se puede percibir más caritas color verde es lo que significa que la mayoría de los alumnos en esta actividad, se fueron más satisfechos al ver trabajado con los equipos y haber realizado cada una de las habilidades y destrezas logrando que los niños interactúen, significa que fue un éxito en la actividad. Contando con el segundo lugar ocho caritas amarillas faltó algo para que fuera exitosa, pero significan buenas respuestas. Para finalizar se perciben únicamente dos caritas rojas, molestas por la actividad, pero se disminuyó desde la primera semana, con un grado de aumento entre las emociones dejando como última una menor cantidad de caritas molestas.

Las emociones que transmiten los alumnos al realizar las actividades muestran el porqué de sus resultados, comportamientos, y deja mucho que decir, comprendiendo al alumno, no solo por un número, el docente al igual puede transmitir valores desde ser empático con los estudiantes, comprendiendo porque no dio lo mejor en la actividad, no sea la actividad si no el momento porque este pasando. Porque son pequeños para ellos ciertas situaciones puede ser complejas y difíciles de resolver. Tomando en cuenta que no sea constante esas actitudes pueda dar el alumno lo mejor de él.

4.2.3. Rúbrica.

Se estableció una rubrica para la evaluación de las 3 actividades en ella se pueden percibir el desempeño de cada uno de los alumnos, considerando sus aptitudes al desarrollo de estas, para lograr el trabajo colaborativo, los criterios que se estuvieron tomando en cuenta son: Comunicación asertiva, responsabilidad, Inclusión, resolución de conflictos, y por último la interdependencia. Los resultados de la tabla que se muestran solo son para identificar la cantidad de niños que obtuvieron en los distintos niveles de desempeño. Como se muestra en la siguiente tabla, el color verde intenso muestra el desempeño excelente, el apartado verde claro, indica que los alumnos se encuentran en condiciones buenas, por otra parte, el amarillo es regular, subiendo la intensidad con el color naranja se describe como suficiente, y ya por último se encuentra en color rojo indicador de que deben de mejorar.

TOTAL, DE ALUMNOS 33	Actividad 1.					Actividad 2.					Actividad 3.				
CRITERIOS:															
1. Comunicación asertiva.	0	2	16	5	10	0	4	0	10	9	0	0	12	8	3
2. Responsabilidad.	0	2	6	15	10	0	4	9	12	8	0	3	10	7	3
3. Inclusión.	0	2	8	8	15	0	3	4	16	10	0	0	15	5	3
4. Resolución de conflictos	0	2	10	9	12	0	2	6	10	15	0	2	9	9	3
5. Interdependencia.	0	2	7	8	16	0	3	6	15	9	0	9	11	9	4

Figura 5. Resultados de los criterios obtenidos a través de la rúbrica.

La siguiente rúbrica tiene como fin mostrar el avance de los alumnos en cada una de las actividades, contemplando criterios que refuerzan la dimensión colaborativa, dejando claro que el uso de números dentro de la rúbrica, son simplemente para poder comprenderla y describir el grado de desempeño que se logró. Al igual se hace uso de colores que permiten ver la gradualidad de los niveles obtenidos en cada alumno, enumerando cuantos estudiantes lograron ese nivel.

Comunicación: Como se muestra en la tabla, se puede comparar que en las tres semanas se obtuvieron distintos resultados en la primera semana fue muy difícil que los alumnos tuvieran una buena comunicación con sus equipos de trabajo, por lo cual no permitió tener un acercamiento a colaborar entre ellos, les cuesta hablar, no respetan los turnos para hablar, se dirigen a sus compañeros de una manera no respetuosa, se gritan se hablan o incluso solo ignoran a sus compañeros, en ese momento de la primera semana fue muy difícil, debido a que me presionaban para cambiar los compañeros.

Conforme fue pasando la segunda semana se percataron que continuaría la actividad tratando que todos colaboraran en pequeños grupos, aumentando alumnos en regular, y suficiente, considero que esto fue debido a que en esa ocasión los alumnos estaban conscientes de que trataban de lograr, mixtos los equipos, ya platicaban fue menos difícil ir a tratar de resolver o mediar discusiones. Es difícil que aumenten los alumnos el logro de la comunicación, pero se obtuvieron mejores resultados entre bueno y regular, lo que motiva, si las actividades se aplazaran el tiempo se lograría aún más a través del juego.

Responsabilidad: hubo una gradualidad, la responsabilidad que los niños tienen al realizar actividades o para que todos los integrantes puedan tener buenos resultados, les costó, sobre todo aquellos que son más individuales al realizar actividades, pero qué mejor manera de trabajar la colaboración que sea mediante el juego, todos cuentan con un papel importante

para qué se obtengan los mejores objetivos. La responsabilidad aumento conforme llevaron las semanas, en la última semana se contó con 13 alumnos con buena responsabilidad, supieron hacer sus actividades, cuidaron los materiales. A excepción de 3 alumnos que requieren seguir trabajando en su responsabilidad individual, puedan sus compañeros lograr sus objetivos.

Inclusión: Por medio de la observación se ha detectado que hay alumnos que sean excluidos, que nadie los hace sentir parte del grupo parte de los equipos, eso se habla en general de todas las asignaturas y áreas, considerando que es una parte importante para que los alumnos tengan una sana convivencia, inclusión entre ellos no solo formando parte de un equipo aprender de todos logrando conocerse entre todos. Las primeras dos semanas se obtuvieron resultados negativos donde en los equipos no estaba conformes con quien les tocó, hubo casos donde se salía, se sentaban y ya no hacía la actividad, pero esto perjudicó a los demás compañeros, por no tener un integrante equipo faltaban acciones por realizar en el caso de los juegos faltaban integrantes no se ha completaba, cuando las reglas eran trabajar en parejas algunos compañeros quedan solos. O simplemente no aceptaban la pareja de trabajo.

Resolución de conflictos: Resolver un problema requiere de mucho esfuerzo, de contar con los puntos anteriores, se responsable de las acciones y asumir las cuando están bien o cuando están mal, saber dialogar, contar con la capacidad de escuchar a los compañeros sus opiniones e ideas, no es una tarea fácil sobre todo para los alumnos. Lo más lógico es que para ellos sea fácil establecer un diálogo con el apoyo de una persona adulta buscando un acuerdo una solución, aceptando entender las necesidades de los compañeros cuando se presentan desacuerdos, y sería eso es lo más asertivo, la última semana, en la actividad fue más exitosa porque ya habían tratado de sobrellevar las cosas de hablar, cuando surgieron detalles los alumnos, conversaban logrando diseñar estrategias para lograr las metas de ganar en un juego de convivencia.

Interdependencia: por último, se encuentra la interdependencia como acción de ser dependiente responsable y de compartir un conjunto de principios con otras personas, el trabajo colaborativo entre los integrantes del grupo para poder desarrollarse en un ambiente agradable. Los aspectos se encuentran relacionados entre sí, si uno de ellos falla la colaboración de todos los integrantes será afectada. Cómo sea mencionado en los criterios pasados, la primera semana fue muy difícil, porque si no hubo una habilidad no se pude salvar

ninguna otra, aunque uno o dos compañeros quieran hacer la diferencia no se logra, debe ser en conjunto pensando en los demás. Mostrando una disposición para ayudar a los demás.

Ambas tablas de comparación dejan aprendizajes no solo para los alumnos, al igual para los docentes, y conocer a los estudiantes ayuda, al saber, como actuar entre situaciones diversas. Como ayudarlos a que tengan una convivencia sana, colaboración entre ellos alcanzando los aprendizajes, sacando provecho de todo lo que se tiene al considerar los alumnos. Un aspecto muy notario en la rúbrica al hacer una comparación entre las tres partes, ninguno de los alumnos se acercó a excelente porque les falta y aunque hayan logrado avanzar requieren aún de disciplina y de constante acercamiento hacia sus compañeros y maestros. Considero que si se hubiera avanzado se lograría alcanzar.

Retomando ambas evaluaciones, se logra identificar un poco de avance en cada uno de los aspectos, pero requiere de más tiempo, de espacios donde los alumnos puedan compartir su sentir, experiencias, decirles a los compañeros que le gusta, que no les gusta de ellos mismos como de los demás. Es una tarea muy compleja que no se realiza en tres momentos, requiere de un compromiso de una formación continua. En ambas evaluaciones se percibió que si influye las emociones de los alumnos por los aspectos que van mejorando. Su falta de interés es cuando en realidad los alumnos se encuentran en un mal momento, a una situación externa, preocupación, en el caso de los aspectos negativos. Debido a que eso genera dificultades para trabajar o desarrollarse dentro de un grupo.

Las actividades desarrolladas a lo largo de este trabajo tuvieron un fin de cumplir con la dimensión colaborativa, al inicio fue complicado, debido a que no cuentan con la suficiente capacidad de trabajar con compañeros. Se salió de control las situaciones con algunos alumnos, tratando de resolver conflictos. Mediante estrategias, y el diálogo para mediar situaciones con los alumnos, al paso de las actividades fue mejorando la calidad de trabajo. Disfrutaron de las actividades conforme se fueron realizando, aumentando su interés por trabajar con compañeros alumnos, y maestros.

CONCLUSIONES

El docente es un profesional, tiene la capacidad de ser una persona humanitaria que demuestra sus virtudes, valores, conocimientos al ayudar a los estudiantes a generar nuevas formas de aprendizaje. Son el ejemplo para seguir de cada uno de los estudiantes, al motivar a los niños, niñas y adolescentes a ser personas de bien, que cuenten con metas y objetivos claros. Los docentes son capaces de generar un ambiente reflexivo sobre su práctica y el comportamiento de los alumnos ante situaciones diversas, que implementa en sus planeaciones actividades, encaminadas a conocerse y valorarse a sí mismos como a sus compañeros.

Fomenta un ambiente de trabajo adecuado, donde pueden demostrarse tal cual son, sin importar diferencias, comúnmente se predispone en las aulas el trabajo en equipo, dejando de lado el trabajo colaborativo que más que nada se basa en unir las capacidades, fortalezas y reforzar la comunicación de los alumnos por un bien común. El trabajo colaborativo ayuda a crear una cultura paz, así como una comunidad de trabajo a través de interacciones personales, de ciudadanos con ética y valores.

Después de haber establecido un trabajo de investigación en el ámbito educativo, en el que profesor fue parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, se puede afirmar que, al diseñar un proyecto de innovación educativa, se requiere analizar elementos contextuales de la escuela donde se llevó a cabo dicho documento, analizando características relevantes de la sociedad en donde se encuentra inmerso el educando. Considerando la cultura, su forma de vida, tomando en cuenta las herramientas pedagógicas con las que se pueden intervenir. Demostrando que cada acción que realice el educando se rige bajo normas establecidas ante la ley con la finalidad de salvaguardar la integridad física, cognitiva y emocional del alumno.

Se demostró que inicialmente se debe realizar un diagnóstico pedagógico que aunado con el marco contextual ayudan a seleccionar una metodología de investigación acorde a los factores o necesidades que se requiere para llevarlo a cabo de manera efectiva. Por lo cual se aprendió que se requiere de técnicas e instrumentación de investigación que fundamenten el proceso. Posterior a ello se desprenden resultados que minuciosamente se deben de interpretar de manera crítica y reflexiva para poder llegar a la problemática que se enfrenta la población estudiantil.

Para implementar las estrategias de innovación es primordial plantear un marco teórico que fundamente cada una de las acciones realizadas con los alumnos, retomando temáticas asociadas al trabajo colaborativo y al propósito de la investigación. Cabe mencionar que es importante plantear un objetivo general y objetivos específicos encaminados a una meta a seguir. Justificando la planeación, diseño y aplicación del proyecto, procurando el docente contemplar tiempos, espacios, recursos, habilidades de logro, y aprendizajes esperados.

Se contempla al realizar una evaluación formativa, que debe de estar apoyada de instrumentos de valoración que el mismo docente establece, considerando los objetivos que se quieren alcanzar. Es de importancia que, al término de la evaluación, y de la obtención de información se analicen los resultados individuales como grupales, y con certeza saber si se logró el objetivo. Apoyarse de una retroalimentación es de carácter necesario, facilita el reforzamiento de los aprendizajes, se pueden obtener información relevante de por qué sucedieron situaciones conflictivas y demás.

En conclusión, se rescata que, a lo largo de la implementación, los alumnos inicialmente mostraron una actitud un tanto negativa al momento de colaborar en equipo, por diferentes situaciones, con el pasar de las sesiones se iban complementando como grupo, descubriendo nuevas habilidades, destrezas y fortalezas de cada uno de sus compañeros, de las cuales tenían noción que podían realizar. Aprendieron a desenvolverse con sus pares, a trabajar de manera colaborativa, disfrutando las actividades a realizar.

Complementar dos áreas del currículo como lo es educación socioemocional y la educación física logran grandes cambios en el actuar de los alumnos, debido a que se favorecen dos áreas, que buscan el desarrollo personal como social, por lo que los alumnos se comprendan así mismos, y luego a las personas que se encuentran a su alrededor, el aprendizaje es significativo para un grupo de alumnos, interactúan, dialogan, ríen, disfrutan más estar en compañía. Generando ambientes de calidad, ambiente adecuado para el desarrollo, debido a que el área de educación física motiva a los alumnos, los incentiva a realizar actividades sanas, mientras que educación socioemocional fortalece al educando para poder conocerse a sí mismo y tener la posibilidad de controlar sus emociones.

De esta manera el Diseño universal para el aprendizaje (DUA), construye actividades pensando en todos los alumnos, auxilia al integrar sin importar la capacidad, características,

aptitudes entre otros aspectos de los niños, niñas y adolescentes, facilita la inclusión, considera actividades diversas enfocadas a las diferentes formas de aprendizaje, permite que las sesiones sean distintas, provocando que los alumnos aprendan a valorarse a sí mismos y a sus compañeros. Durante la realización de este proyecto de innovación, los compañeros de 5° A, aprendieron a trabajar en parejas y equipos considerar el DUA en las aulas permite que los alumnos generen lazos de empatía, comprensión, sean empáticos con los compañeros y aprendan a integrar a los demás.

El Trabajo colaborativo es un agente fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, genera un ambiente de confianza, apoyo dentro del aula, los estudiantes aprenden a trabajar con diferentes compañeros, y se ayudan entre ellos mismo, en las diferentes áreas y asignaturas, a la realización de las sesiones e incluso a solucionar problemas, que se presentan dentro de la secuencia de actividades planeadas. Es por ello por lo que los Juegos predeportivos son una pauta de actividades que se asocia con los deportes, se mezclan algunos de ellos, cambiando la dinámica de juego, haciendo uso de diversos materiales, no se llega al juego como tal, pero permite que el alumno se divierta, aprenda a trabajar colaborativamente, se buscan estrategias para lograr el objetivo del juego.

El docente al interactuar de manera activa con los alumnos genera lazos de confianza, creando aprendizajes significativos, incluyendo la lúdica, la didáctica, asociar las emociones con la actitud al realizar cualquier tipo de actividad ya sea positiva o negativamente dependiendo de lo que este sintiendo en ese momento, contemplando que pueden ser espontaneas, donde repercute el contexto, el clima, el área donde se está llevo a cabo la actividad.

Recomendaciones para futuros lectores que quieran elaborar este proyecto de innovación, deben de tener en cuenta ciertos aspectos, como los espacios, áreas verdes, canchas para desplazarse, contar con tiempo considerando que sean momentos en donde los alumnos se encuentren con la disposición de seguir indicaciones. Se debe de considerar que en todo momento los estudiantes tengan presentes las reglas de convivencia, así como los recursos son indispensables, contar con materiales deportivos; conos, pelotas, pañuelos, entre otros, dependiendo del juego.

REFERENCIAS

- Aizpuru Cruces, M. G. (2008). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>
- Alzina, R. B. (2009). Metodología. En R. B. Alzina, *Metodología de la investigacion educativa* (pág. 458). LA MURALLA,.
- Arendt, H. (2018). ¿Qué es la política? En H. Arendt, *¿Qué es la política?* (págs. 1-160). Benjamín Franklin núm. 84 04410, Ciudad de México: Partido de la Revolución Democrática.
- Bermeo, E. P. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. En R. BISQUERRA, *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* (pág. 458). La Muralla.
- Bustelo, M. y. (1999). *El análisis de la realidad*. Obtenido de El análisis de la realidad: https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/12_el_analisis_de_la_realidad.pdf
- Cardona, P. (2001). *Trabajo en equipo*. Obtenido de <https://media.iese.edu/research/pdfs/OP-07-10.pdf>
- Castro, S. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje*. Obtenido de Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Chávez, E. L.-P. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. . Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.
- CPEUM. (28 de Mayo de 2021). JUSTIA MÉXICO. En S. D. PARLAMENTARIOS, *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS* (págs. 2-354). México: CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. Obtenido de <https://mexico.justia.com/federales/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/gdoc/>
- Daros, W. R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? En W. R. Daros, *¿Qué es un marco teórico?* (pág. 112). Libertador San Martín, Argentina.
- Díaz-Bravo, L. (13 de mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de La entrevista, recurso flexible y dinámico: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Docente, D. C. (26 de Marzo de 2023). *Centro de desarrollo del docente*. Obtenido de DESARROLLO, UNIVERSIDAD DEL DOCENTE: https://cdd.udd.cl/files/2018/10/formulacion_preguntas.pdf
- DOF. (10 de Octubre de 2014). *DOF*. Obtenido de <http://sidof.segob.gob.mx/notas/5363630>
- DOF. (26 de Mayo de 2020). *SIPINNA/EXT/01/2020*. Obtenido de <http://sidof.segob.gob.mx/notas/5593790>
- Eagleton, T. (2001). *La idea de cultura*. . Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/dominguez_g_jl/capitulo1.pdf
- Edmundo de Alba, M. E. (19 de Septiembre de 2022). *CONABIO*. Obtenido de http://www.conabio.gob.mx/institucion/estudio_pais/CAP1.PDF
- Farías, E. E. (2014). *Diario*. Obtenido de <https://www.uanl.mx/utilerias/chip/descarga/diario.pdf>

- Fernández, J. Á. (2018). *LA INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGIAS*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49318/TFG-G5043.pdf?sequence=1>
- Franco, V. J. (2012). *HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de file:///C:/Users/14045/Downloads/1-el-enfoque-formativo-de-la-evaluacion.pdf
- García, S. R. (2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*. Obtenido de Métodos de investigación en Educación Especial: Métodos de investigación en Educación Especial
- Godínez, V. L. (2013). *Paradigmas de investigación*. Obtenido de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- González, J. H. (2019). *CONISEN*. Obtenido de CONISEN : <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P556.pdf>
- Gutierrez, M. L. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. En U. P. Libertador, *La investigación educativa en el hacer docente*. (pág. 295). Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: Revista de Educación. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Hernández, D. B. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. . México : SEP.
- Hernández-Hernández, N. (Diciembre de 2015). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Huasteca, E. A. (09 de enero de 2013). Obtenido de Manual de Técnicas, Objetos e Instrumentos de Evaluación: http://www.uthh.edu.mx/file_manager/doc_168.pdf
- INE. (6 de Octubre de 2022). *INE*. Obtenido de <https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/economia/que-es-economia#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20es%20la%20ciencia,as%C3%AD%20tener%20un%20mayor%20bienestar>.
- INEGI. (19 de Septiembre de 2022). *Querétaro 2021*. Obtenido de Querétaro 2021: https://municipiodequeretaro.gob.mx/programa-anuario-2021/pdf/AEM2021_00_ESP.pdf
- Jalpan, U. P. (9 de octubre de 2022). Obtenido de <https://www.upnjalpan.com/aboutus>
- León, A. (Diciembre-Octubre de 2017). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Manzano-García, B. (Diciembre de 2022). *La investigacion en la educación*. Obtenido de La investigacion en la educación : https://fantoniogargallo.unizar.es/sites/fantoniogargallo.unizar.es/files/users/jlatorre/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf
- Martínez, J. M. (2010). *ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. Obtenido de file:///C:/Users/14045/Downloads/2062.pdf
- Mayer, A. N. (28 de Marzo de 2023). *DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2 de septiembre de 2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

- Ochoa, A. (1995). *Guía del estudiante antología básica*. México: LE'94, México.
- Oscar Revelo-Sánchez, J. A.-T. (11 de Noviembre de 2017). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Pastor. (2011-2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Obtenido de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pastor, C. A. (2017). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad*. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Pérez. (2022). "Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes". En G. Serrano, *MODELOS O PARADIGMAS DE ANÁLISIS* (pág. 1).
- Pina, F. H. (1998). *Metodos de investigacion en psicopedagogía*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63928456/Metodos_de_investigacion_en_psicopedagogia20200715-76803-qfp1kc.pdf?1594826906=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOS_DE_INVESTIGACION_EN_PSICOPEDAGO G.pdf&Expires=1677562544&Signature=KmcI
- Pozas, R. (1964). *El concepto de la comunidad*. . México : Antología: UPN Escuela, comunidad y cultura local en .
- Pública, S. d. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. . Cuauhtémoc, México, D.F.
- PueblosAmérica. (Septiembre de 2022). *PueblosAmérica* . Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/queretaro-arteaga/jalpan-de-serra/>
- Quintero, G. J. (Enero, junio de 2010). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/721/72115411008.pdf>
- Ramírez, E. D. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. Obtenido de [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)
- Ramos, C. A. (2015). *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Obtenido de *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Recepcion de materiales digitales*. . (29 de septiembre de 2022). Obtenido de <http://todosxderecho.com/recopilacion/03-%20Derecho%20Politico/Uberti/Derecho%20Pol%edtico%20-%20Uberti%28full%20permission%29.pdf>
- Roberto Espejo, R. S. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. . Obtenido de https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf
- S/A. (Octubre de 2022). *Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento*. . Obtenido de <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/Normativa/Documents/EDUCATIVO/lineamientos/39%20Lineamientos%20para%20la%20constituci%C3%B3n%20organizaci%C3%B3n%20y%20f>

uncionamiento%20de%20los%20Consejos%20de%20Participaci%C3%B3n%20Social%20en%20la%20Educaci%C3%B3n.

S/P. (1994). *Contexto y valoración*. Obtenido de Contexto y valoración :
file:///C:/Users/14045/Downloads/diagnostico%20pedagogico.pdf

S/P. (29 de Septiembre de 2022). *Todos por derecho*. Obtenido de
<http://todosxderecho.com/recopilacion/03-%20Derecho%20Politico/Uberti/Derecho%20Pol%edtico%20-%20Uberti%28full%20permission%29.pdf>

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. . En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 4). México.

Sanchez, I. P. (12 de 05 de 2017). *Analisis de las metodologias STEM a traves de la persepcion docente*. Obtenido de
file:///C:/Users/14045/Downloads/EQUIPO%202.%20STEAM%20y%20metodologias%20activas%20(3).pdf

Sánchez, L. I. (abril de 2015). *“La teoría de las inteligencias múltiples en la educación”*. Obtenido de
“La teoría de las inteligencias múltiples en la educación”:
https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltiples_en_la_educaci%C3%B3n.pdf

Sarramona, J. (1989). Antología.Comunicación. En J. Sarramona, *Fundamentos de educación*. (págs. 27-49). España: CEAC. Obtenido de
<https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>

SEP. (2012). En V. J. Franco, *El enfoque formativo de la evaluación* (págs. 1-67). Cuauhtémoc, México, D.F.

SEP. (2017). *Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública, 2017.

Soriano., R. R. (2022). *Guía para realizar investigaciones sociales*.

Stevenazzi, L. F. (21 de marzo de 2023). *La entrevista*. Obtenido de
<https://www.geocities.ws/uaexam/Felipe-Entrevista.pdf>

Torrecilla, J. M. (26 de Marzo de 2023). *Metodología de Investigación Avanzada*. Obtenido de
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

UPN. (1994). *Contexto y valoración*. Obtenido de Contexto y valoración:
file:///C:/Users/14045/Downloads/diagnostico%20pedagogico.pdf

Villalobos, J. Á. (2012). *Enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP.

Villatoro, A. B. (marzo de 2023). *La teoría de las inteligencias múltiples*. . Obtenido de La teoría de las inteligencias múltiples. :
http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa_de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

Westreicher, G. (09 de Septiembre de 2020). *Economipedia.com*. Obtenido de
<https://economipedia.com/definiciones/sociedad.html>

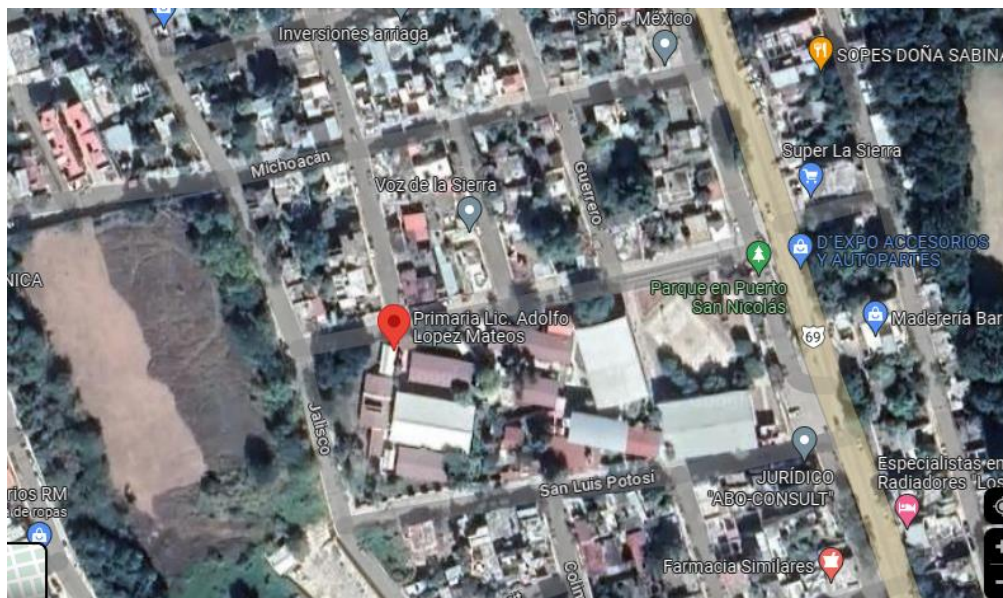
ANEXOS

Anexo 1



Mapa del estado de Querétaro, con las colindancias correspondientes, obtenido de la fuente de INEGI.

Anexo 2



Ubicación satelital de la escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, obtenida de la aplicación de Google Maps.

Anexo 3



Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos.

Anexo 4



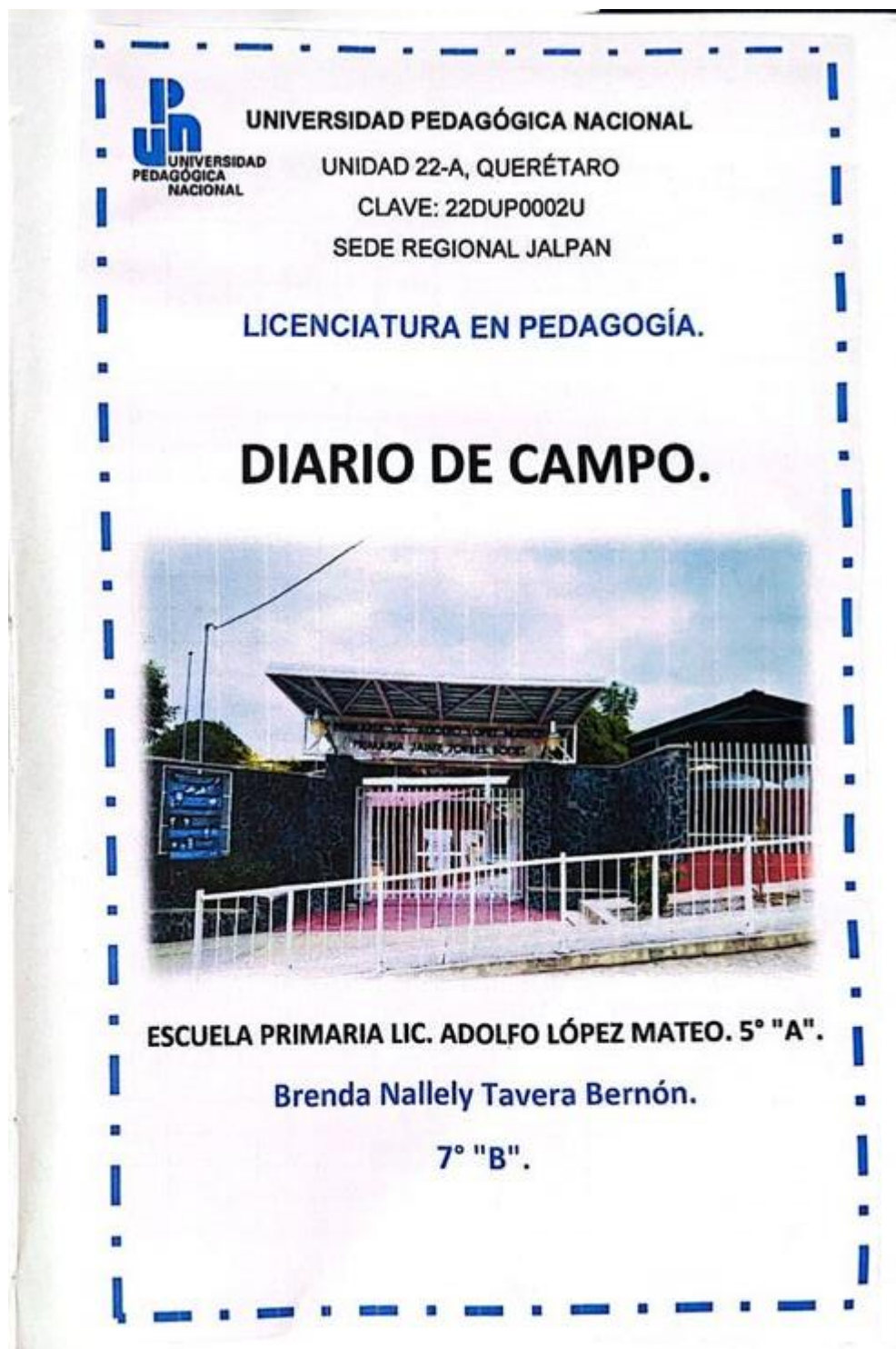
El aula de 5° "A" de la escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos.



Cancha techada de futbol con pasto sintético.



Dirección de la escuela Prim. Lic. Adolfo López Mateos.



Diario de Campo elaborado del periodo de agosto-mayo.

— Almo— Antes del Ir**Test de Inteligencia Emocional**

Las preguntas que encontrarás en este TEST se refieren a la manera habitual que tienes de actuar con las personas con quienes te relacionas. No existen respuestas buenas ni malas, sino respuestas sinceras que deben reflejar tu estilo, tu modo habitual de pensar, hacer y sentir. La manera de responder es la siguiente. De acuerdo a cada comportamiento (pregunta) que tengas, colocarás una cruz en la casilla correspondiente.

COMPORTAMIENTO	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.		✓	
Soy capaz de auto motivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.		✓	
Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor.		✓	
Llego a acuerdos razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas.		✓	
Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.		✓	
Sé lo que es más importante en cada momento.		✓	
Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.	✓		
Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.	✓		
Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.		✓	
Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.	✓		
Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.		✓	
Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.			✓
Cuando alguien me critica injustamente me defiendi adecuadamente con el diálogo.	✓	✓	
Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón.		✓	
Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.	✓		
Me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí (amigos, compañeros, familiares...)			✓
Valoro las cosas buenas que hago.	✓		
Soy capaz de divertirme y pasármelo bien allí donde esté.		✓	
Hay cosas que no me gusta hacer pero sé que hay que hacerlas y las hago.		✓	
Soy capaz de sonreír		✓	

Alma

Antes del ir

Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir.		✓	
Soy una persona activa, me gusta hacer cosas.			✓
Comprendo los sentimientos de los demás.		✓	
Mantengo conversaciones con la gente.			✓
Tengo buen sentido del humor.		✓	
Aprendo de los errores que cometo.			✓
En momentos de tensión y ansiedad soy capaz de relajarme y tranquilizarme para no perder el control y actuar apresuradamente.		✓	
Soy una persona realista, con los ofrecimientos que hago, sabiendo qué cosa puedo cumplir y qué no me será posible hacer.		✓	
Cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a lo calmo y tranquilizo.		✓	
Tengo las ideas muy claras sobre lo que quiero.	✓		✓
Controlo bien mis miedos y temores.	✓		
Si he de estar solo no me agobia por eso.			
Fomo parte algún grupo o equipo de deporte o de ocio para compartir intereses o aficiones.		✓	
Sé cuáles son mis defectos y cómo cambiarlos.	✓		
Soy creativo, tengo ideas originales y las desarrollo.		✓	
Sé qué pensamientos son capaces de hacerme sentir feliz, triste, enfadado, altruista, angustiado.	✓		✓
Soy capaz de aguantar bien la frustración cuando no consigo lo que me propongo.	✓		
Me comunico bien con la gente con la que me relaciono.		✓	
Soy capaz de comprender el punto de vista de los demás.		✓	
Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor.		✓	
Soy capaz de verme a mí mismo desde la perspectiva de los otros.		✓	
Me responsabilizo de las cosas que hago.			✓
Me adapto a las nuevas situaciones, aunque me cuesten algún cambio en mi manera de sentir las cosas.			✓
Creo que soy una persona equilibrada emocionalmente.	✓		
Tomo decisiones sin dudar ni titubear demasiado.		✓	

Test de inteligencia emocional.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.



Test de Intelligencias múltiples, de Howard Gardner

Instrucciones Lee cada una de las afirmaciones, y coloca si es falso o verdadero según corresponda.

Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es:
Verdadera entonces coloca una V Si no lo es, coloca una F.

NOMBRE Astrida Yaretzi Durán Flores FECHA de Marzo

No.	Pregunta	Respuesta		Puntuación
		V	F	
1	Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar	✓	✗	1
2	Si estoy enojado(a) o contento(a) en general sé exactamente por qué	✓	✗	1
3	Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical	✓	✗	1
4	Asocio la música con mis estados de ánimo	✓	✗	1
5	Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez	✗	✓	
6	Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación con sentimientos parecidos	✓	✗	1
7	Me gusta trabajar con calculadoras y computadores	✓	✗	1
8	Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo	✓	✗	
9	No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate	✗	✓	
10	Disfruto de una buena charla, discurso o sermón	✗	✓	
11	Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté	✗	✓	
12	Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial	✓	✗	1
13	La vida me parece vacía sin música	✗	✓	
14	Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos	✓	✗	1
15	Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos	✓	✗	1
16	Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)	✓	✗	1
17	Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica	✗	✓	
18	Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes	✗	✓	
19	Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación	✓	✗	1
20	Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.	✗	✓	
21	Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)	✗	✓	
22	Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras	✗	✓	
23	Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo	✓	✗	1
24	Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida	✓	✗	1



25	Me gusta trabajar con números y figuras		F	
26	Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos		f	
27	Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto	✓		1
28	Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola	✓		1
29	Soy bueno(a) para el atletismo		F	
30	Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos	✓		1
31	Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara	✓		1
32	Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas	✓		1
33	Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No, me cuesta identificarlos	✓		1
34	Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros	✓		1
35	Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí	✓		1

Para calcular tu resultado debes hacer lo siguiente:

1. Revisa las preguntas en el siguiente orden dado

A. 9-10-17-22-30 = F F F F ✓ (1)
 B. 5-7-15-20-25 = (3)
 C. 1-11-14-23-27 = (1)
 D. 8-16-19-21-29 = F V V F F (2)
 E. 3-4-13-24-28 = V V F V V (4)
 F. 2-6-26-31-33 = V F V V V (4)
 G. 12-18-32-34-35 = V F V V V (4)

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 23 \\ \hline 4 \\ - 14 \\ \hline 1 \\ \hline 10 \end{array}$$

2. Si en cualquiera de ellas pusiste verdadero asignale un punto a cada una.
3. Posteriormente suma los puntos de cada fila, cada una de las filas corresponde a una de las inteligencias, la que tenga el mayor valor, corresponderá a la inteligencia que tendrás.

- A. Int. Verbal
 B. Int. Lógico-matemática
 C. Int. Visual espacial
 D. Int. kinestésica-corporal
 E. Int. Musical-rítmica
 F. Int. Intrapersonal

4. A) Int. Verbal B) Int. Lógico-matemática C) Int. Visual espacial D) Int. kinestésica-corporal
 Musical-rítmica F) Int. Intrapersonal G) Int. Interpersonal

Test de inteligencias múltiples Howard Garner.

Anexo 8

AREA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL					
JUEGOS PARA PROMOVER LA COLABORACIÓN.					
PRIMARIA:	ESCUELA PRIMARIA “LIC.ADOLFO LÓPEZ MATEOS”	TURNO:	MATUTINO.	GRADO:	5°
				GRUPO:	"A"
RESPONSABLE:	Brenda Nallely Tavera Bernón.				
DIMENSIONE	COLABORACIÓN				
Habilidades asociadas a la dimensión socioemocional- Física.	- Comunicación asertiva. Responsabilidad. Inclusión. Resolución de conflictos. - Asumir y percibir actitudes asertivas y valores que favorecen la convivencia sana y pacífica, y el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva.				
SECUENCIA DIDÁCTICA.					
Etapas-Fases. (TIEMPO.)	Actividades.		Recursos.	Evaluación.	
<u>21-24 de marzo del 2023</u>	PELOTA GIGANTE. - Formar tres grupos de 10 jugadores cada uno, dentro de los grupos, se juntarán en parejas, formando 5 parejas. El objetivo es marcar goles en la cancha contraria, valiéndose de los pies. A excepción del portero que podrá usar las manos. - La variante es que los jugadores deben de estar agarrados de las manos, con su pareja para poder distribuirse en la cancha. - Los alumnos deberán de ingeniar estrategias para poder jugar de esta manera, buscamos la colaboración de todos los integrantes de los equipos.		- Pelota Grande. - Cancha de futbol. - Pans deportivo de la institución.	- Rúbrica. - Lista de asistencia. - Fotografías.	
<u>27-30 de marzo del 2023.</u>	PAÑUELOS LOCOS. - Formar 2 equipos de 16 jugadores, en los que deberán tener una pareja, formando 8 parejas. - Este juego consiste en jugar voleibol, la variante es un pañuelo deberán de lazar una pelotita a el equipo contrario, únicamente con pañuelo tomado por la mano de dos jugadores, el equipo que tenga más puntos gana, pero cada que avance el juego se incluirá una pelota más, y otras así sucesivamente.		- Pañuelo por pareja. 7 pelotas pequeñas de plástico. - Cancha. 4 conos.	- Rúbrica. - Lista de asistencia. - Fotografías.	

	• Buscar como equipo estrategias para gana al equipo contrario, deberán de comunicarse entre ellos para lograrlo.		
<u>17-21 de abril del 2023</u>	BATEA LO MAS LEJOS. • Se juega entre dos equipos y que comparte muchos aspectos con el béisbol, con la diferencia de que la pelota no se golpea con un bate, sino con el pie, como en el fútbol. • Se lanza hacia el pateador designado, quien trata de patearla lo más lejos posible y, al igual que en el béisbol, corre hacia las bases evitando ser eliminado. El vencedor de la competencia es el equipo que anota la mayor cantidad de carreras. Los equipos deben de dialogar para buscar estrategias para ganar.	• 4 conos para simular las bases. • Pelota grande de vinyl o goma inflada. Cancha.	• Rúbrica. • Lista de asistencia. - Fotografías
REFERENCIA:	https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-prim-5grado.html .		

Planeación de actividades del proyecto de innovación.

Anexo 9

APRENDER JUGANDO.						
ESCUELA:	ESCUELA PRIMARIA “LIC.ADOLFO LÓPEZ MATEOS”					
RESPONSABLE:	Brenda Nallely Tavera Bernón.	GRADO/GRUPO	5° "A"			
ÁREA:	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EDUCACIÓN FÍSICA.	TURNO:	MATUTINO.			
DIMENSIÓN:	COLABORACIÓN	HABILIDAD:	Comunicación asertiva. Responsabilidad. Inclusión. Resolución de conflictos.			
INDICADORES DE LOGRO:	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo					
ALUMNO:						
RÚBRICA.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	NIVELES DE DESEMPEÑO.					Observaciones:
	Excelente	Bueno	Regular	Suficiente	Debe mejorar	
1. Comunicación asertiva.	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, y expone sus ideas y puntos de vista de una manera clara y respetuosa.	Toma el uso de la palabra respetando el turno de los participantes, expone sus ideas, pero no es tan claro con lo que quiere expresar.	Hace uso de la palabra respetando su turno, expone sus ideas, pero no lo hace de una manera clara, ni respetuosa.	No respeta turno para hablar, lo hace de manera inadecuada, no es claro ni respetuoso con sus compañeros.	No respeta su turno para hablar, no expone sus ideas, simplemente habla fuerte, y no es respetuoso.	
2. Responsabilidad.	Reconoce la importancia de cumplir lo que se compromete a hacer en un trabajo colaborativo, trae material.	Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca, cuenta con material solicitado.	Realiza únicamente su parte de las actividades, olvida algunos materiales.	Solo hace algunas actividades, y no las realiza con entusiasmo.	No se incorpora en ninguna de las actividades únicamente está parado, sin moverse de su lugar. No trae ningún material.	
3. Inclusión.	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en el	Muestra disposición para dar y recibir ayuda en el momento de jugar con sus compañeros, muestra	Respeto a sus compañeros, se acopla a las ideas, y forma de trabajar, tienen comunicación	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, al momento de jugar, no trabaja con 1	No quieren pertenecer al equipo que le corresponde, se molesta por ello no juega con	

	juego colaborativo.	interés por ellos.		o 2 compañeros.	sus compañeros.	
4. Resolución de conflictos.	Establece un diálogo, con apoyo de un adulto, en un acuerdo o solución, y escucha las necesidades de sus compañeros cuando se presenta un conflicto.	Respetan turnos para hablar, escucha a sus compañeros. Saben diferencias los conflictos sin sentido, continúan jugando.	Dejan a un lado sus diferencias, trabajan en conjunto con sus compañeros, si surgen problemas lo hablan, entre ellos, llaman a el maestro.	Hablan con tono fuerte, gritan, no respetan turnos para expresar sus ideas, no saben escuchar.	El alumno no se presta para resolver el conflicto, no dialoga simplemente no juega, se sale de la actividad.	
5. Interdependencia.	Identifica la manera en que cada uno contribuye positivamente a la consecución de una meta común.	Evalúa el proceso del trabajo colaborativo jugando y contribuye de manera equitativa a enriquecerlo.	Contribuye a crear un ambiente de respeto y colaboración, mostrando disposición para ayudar a los demás.	No ayuda del todo a sus compañeros, genera conflictos debido a que no realiza su parte.	Falta de respeto a sus compañeros, no muestra disposición para ayudar a los demás.	

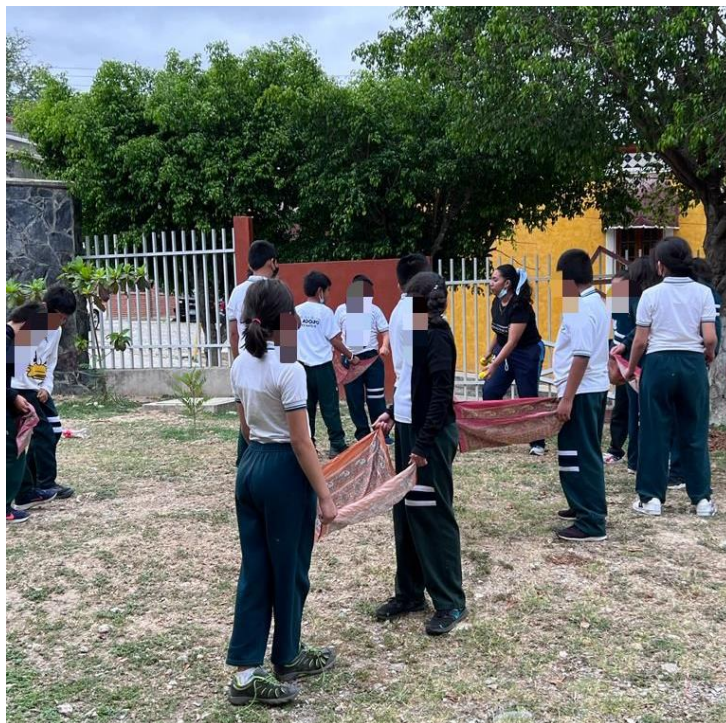
Rúbrica con la que se evaluaron las 3 actividades del proyecto de innovación.

Anexo 10



Actividad 1. Pelota Gigante

Anexo 11

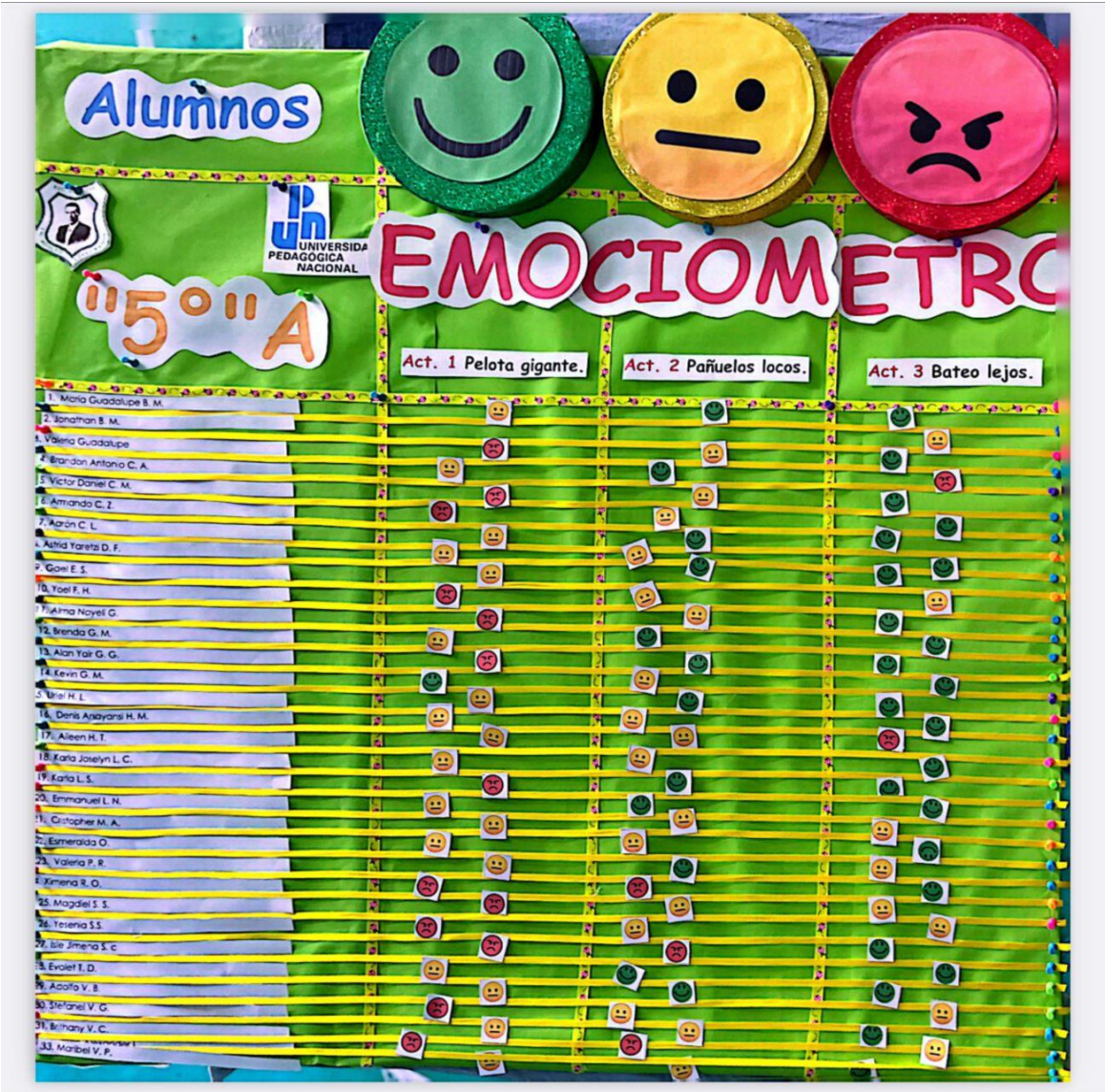


Actividad 2. Pañuelos locos.

Anexo 12



Actividad 3. Bateo Lejos.



Emociometro utilizado después de cada una de las actividades.

Anexo 14.



Fotografía del grupo de 5° "A" de la escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos.