



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA ESCUELA
TELESECUNDARIA “EDUCACIÓN LIBERADORA”.**

FERMIN TREJO LANDAVERDE

JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2023



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA ESCUELA
TELESECUNDARIA “EDUCACIÓN LIBERADORA”.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA.**

FERMIN TREJO LANDAVERDE

JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2023

C. FERMIN TREJO LANDAVERDE.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA "EDUCACIÓN LIBERADORA". Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C , MTRA. MARCELA ALTAMIRANO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO



GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIAS

A Dios, por haber logrado concluir una gran etapa, por darme vida y salud, así como la oportunidad de compartir este gran sueño con mi familia.

A mi madre Elena a la cual le agradezco el amor, paciencia, valores, impulso, motivación, cuidado, protección y sacrificio. Los cuales me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, al igual que mis hermanas y mi novia Daneli, porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más importantes en mi vida, fruto del inmenso apoyo y confianza que en mí se depositó y que por ello he logrado terminar mis estudios profesionales que contribuyen al legado más grande que pudiera recibir y por los cuales les viviré eternamente agradecido.

AGRADECIMIENTOS.

Al profesor José Elías González y a los maestros de la Escuela Telesecundaria “Educación Liberadora” a quienes les hago llegar mis más sinceros agradecimientos por la confianza que depositaron en mí, por su apoyo, sus indicaciones y orientaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad Pedagógica Nacional y a cada maestro que hicieron que este proceso fuera mucho mejor, en especial a mi asesora la Maestra Marcela Altamirano, por permitirme contarle experiencias, investigaciones y conocimientos, así como su gran apoyo que me brindó durante la realización de este documento.

A mis alumnos por ayudarme a ver desde otra perspectiva la labor docente y por brindarme la oportunidad de conocer la verdadera labor de esta profesión.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I	
MARCO CONTEXTUAL	
1.1. Elementos Contextuales.	9
1.1.1. Aspecto Geográfico Político.	10
1.1.2. Aspecto Económico.....	13
1.1.3. Aspecto sociocultural	15
1.1.4. Aspecto Educativo.....	17
1.2. Marco Normativo y legal.....	20
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
2.1. Conceptualización y características.	24
2.2. Metodología del proceso educativo.....	29
2.3. Técnicas e instrumentos.	31
2.3.1. Presentación e interpretación de resultados.....	34
2.4. Caracterización del problema.....	36
CAPÍTULO III	
LA INNOVACIÓN DOCENTE	
3.1. Metodología para el proceso de innovación.....	38
3.2. Marco teórico relativo a la temática.	40
3.3. Planificación docente.	47
3.3.1. Objetivos.	49
3.3.2. Diseño y aplicación.	50
CAPÍTULO IV	
EVALUACIÓN FORMATIVA	
4.1. La evaluación con enfoque formativo.....	56
4.1.1. Tipos y formas de evaluación.....	57
4.2. Instrumentos de evaluación	59
4.2.1. Presentación e interpretación de resultados.....	61
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El proyecto de innovación corresponde a la comprensión lectora reconociendo que es una capacidad indispensable para construir el conocimiento, dotándolo de significado y relacionándolo con experiencias previas, convirtiendo su desarrollo en una problemática de aspecto cognitivo y didáctico. Permite ser solucionada a través de actividades didácticas, abarcando la asignatura de Lengua Materna Español del tercer grado del programa de estudios 2019 en la Educación Básica de Telesecundaria.

La estructura del documento, está conformado por diferentes apartados de forma como lo es el índice que permite organizar los contenidos establecidos en este documento, las dedicatorias ofrecen expresar de manera breve el reconocimiento a determinadas personas. La disposición de la presente investigación consta de cuatro capítulos, cada uno con una serie de elementos secuenciales que se realizaron durante el proceso investigativo, al término de los capítulos se finaliza con una serie de conclusiones. Cada uno de los capítulos tiene un propósito implícito, de esta manera existe la coherencia entre cada uno.

Como capítulo I titulado Marco Contextual, se encuentran aspectos relacionados con el contexto, como la comunidad, la institución y el aula, utilizado para determinar la problemática y la estrategia a implementar. Dentro del mismo, se encuentran las concepciones teóricas que sustentan el marco normativo y legal de la educación básica, sirviendo a su vez para sustentar la incertidumbre detectada.

En el capítulo II denominado Diagnóstico Pedagógico, describe la realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, además identifica la metodología a utilizar, así como las técnicas e instrumentos más favorables a utilizar para la recolección de datos e interpretar la problemática del grupo, posteriormente se dan a conocer los resultados sobre su implementación haciendo uso de las herramientas de seguimiento.

La innovación docente título correspondiente al capítulo III, retoma la importancia de la planeación la cual permite generar una estructuración de un contenido o en este caso una metodología para el proceso de innovación, dentro de los apartados de este capítulo se describe teóricamente lo relativo a la comprensión lectora, se sustenta mediante argumentos razonados que sostienen la postura planteada con pruebas, hechos o datos, además de describir los objetivos los cuales permitieron darle significado e ir guiando las acciones,

pudiendo proyectar de una mejor manera la estrategia, los cuales estuvieron encaminados a que los alumnos de tercer grado fortalecieran el proceso de la comprensión lectora.

El capítulo de Evaluación Formativa se retoman definiciones, tipos y formas de evaluación las cuales dan una amplia visión de cómo fueron utilizadas para mejorar el proceso de aprendizaje acorde con los objetivos, las limitaciones y la realidad de los estudiantes, además se exponen los momentos del trabajo de investigación, los retos, problemas, satisfacciones que se descubrieron y expresaron al aplicar la estrategia didáctica de La medusa lectora.

En el apartado Conclusiones se sintetizan las ideas relacionadas al análisis de aquellas áreas de oportunidad para el docente además de retomar la importancia de la aplicación de una estrategia como factor determinante para la resolución de una problemática escolar, además tras el análisis se describe la experiencia y enseñanza que permitió lograr aspectos indispensables para el trabajo docente. Dentro de los anexos se da a conocer materiales para ampliar la información descrita y por último en las referencias se da la relación de las fuentes de información utilizadas para determinar la validez, actualización y confiabilidad del documento.

Los alcances del proyecto de innovación abarcaron la región del Madroño, Jalpan de Serra, Qro., donde se llevó a cabo la investigación etnográfica. Otro de los alcances fue el metodológico en la cual se utilizaron métodos y técnicas que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación, tales como: encuesta, entrevista, observación, análisis de documentos, etc. El alcance temático y temporal se abarcaron con la estrategia rincón de la lectura renombrado la medusa lectora, la cual se enfocaba en un aspecto en particular, en este caso la comprensión lectora, la cual fue aplicada durante 4 semanas.

Las limitaciones estuvieron dadas por el tiempo, porque la disponibilidad era condicionada por la aplicación de otras actividades escolares, además de suspensiones, al igual que en las actividades de la estrategia cierto número de alumnos no entregaba acorde a lo señalado, otra de las restricciones eran las inasistencias continuas por parte de los alumnos, las actitudes negativas dificultaban que existiera un buen desarrollo .

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

La educación es un proceso que se va desarrollando a lo largo de la vida de un individuo, esta tiene interacción primero en el núcleo familiar donde mediante las tradiciones, costumbres y modos de conducta heredados se va transmitiendo un aprendizaje que posteriormente en las distintas etapas de la vida escolar (nivel básico a nivel superior) se van adquiriendo las habilidades, valores, creencias, hábitos y sobre todo se moldean los conocimientos de los que una persona logra apropiarse.

El contexto social donde se desenvuelven los alumnos, facilita la construcción y el desarrollo de las capacidades para actuar y participar en colectividad. Es funcional la enseñanza en las agrupaciones pues posibilita intervenir, resolver conflictos, participar en una construcción de la identidad personal y la integración de una hermandad en el educando.

Se denomina contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características, demandas del ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias, su radio de influencia, relación con otras instituciones, las cuales impactan en la escuela, además, condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares (Prieto Castillo, 1990, p. 41).

Conocer el contexto interno y externo, es explorar la realidad en la que viven los alumnos, observar las características del ambiente en donde se desarrollan, qué cualidades posee, aspectos positivos y negativos, son elementos que ayudan a mejorar la intervención educativa. La influencia del contexto en el desempeño académico del alumno es determinante, debido a que, a través del contacto con su familia, sociedad, escuela entre otros, aprende comportamientos, actitudes, así como formas de hablar. Para poder entender la problemática que se estudia en el presente documento, es importante conocer el contexto interno y externo.

El contexto interno, es todo aquello que la institución educativa puede ofrecer al alumno, ya sea para obstaculizar o para impulsar su entorno de aprendizaje, estos factores se refieren a diversas características de las escuelas, tales como: infraestructura, supervisión, dirección, docentes y aspectos relativos al tipo de relaciones que se establecen entre la escuela y los consejos técnicos y con los padres de familia, como lo son: las características de la escuela,

de los alumnos, la modalidad de la institución (pública, privada, urbana o rural.), como se delimita el espacio escolar, ambiente de seguridad, características de los docentes, así como el funcionamiento del consejo técnico escolar y de las reuniones con madres y padres de familia.

El contexto externo, es lo que la comunidad le brinda, puede ser para ayudar o perjudicar su aprendizaje, en este punto el maestro debe describir la escuela en la que presta sus servicios en función de si está o no ubicada en una zona socioeconómica considerada en situación de marginación, se debe considerar el índice de marginación estatal y municipal según el Consejo Nacional de Población, con base a la ubicación de la escuela.

1.1. Elementos Contextuales.

El ser humano por naturaleza es un agente social, no puede vivir sin relacionarse con sus semejantes, es por eso que, se unen personas para formar grupos, los cuáles son llamados comunidad, dentro de estos grupos sociales, sus integrantes interactúan entre sí, comparten características especiales, como el idioma, normas, intereses, tradiciones, valores, roles, objetivos, costumbres, entre otros. Además, se encuentran en un área delimitada, buscan satisfacer sus necesidades a través de la coordinación de ciertas actividades, incluyendo el concepto de comunidad.

En el ámbito educativo, también se hace mención de este término, precisamente se habla de comunidad escolar o comunidad educativa, al cual se le atribuye como un sistema abierto que se nutre de algunos otros elementos de un sistema más amplio tanto social, político, cultural, ideológico económico, de sus interacciones, pues diversos subsistemas, conforman una comunidad, porque se relacionan, interactúan entre sí y tienen objetivos en común, como lo son la familia y la escuela son sistemas que tienen mucha relación, debido a que en ellos, el alumno se encuentra inmerso, lo cual resulta útil para la comprensión de patrones de actividad, roles, en general el desarrollo de los educandos.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurren y acontece el hecho educacional que influye e incide en el desarrollo, la educación tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad o entorno en los que la escuela puede estar insertada son muy diversos, como los son rurales, urbanos, residenciales, por mencionar algunos, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar, se hacen presentes las clases sociales, la marginación e inmigración, es por ello que se le da importancia a la escuela, porque debe de dar respuesta a estas problemáticas y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos factores que configuran la comunidad educativa, como lo son los maestros, alumnos, padres de familia, todos con el propósito de sobrellevar un proyecto en común.

La comunidad escolar, se encuentra conformada por los docentes, los padres y madres de familia, los alumnos, personal de administración así como de los demás agentes que conforman los servicios con los que cuentan las instituciones educativas, los cuales tienen un objetivo en común que es educar, para lograr este objetivo, es necesario que todos los agentes involucrados, trabajen de manera solidaria, colaborativa, compartan la misma voluntad, tomen acuerdos en conjunto, todo en función de contribuir al objetivo en común, por lo tanto la comunidad educativa es imprescindible para el buen funcionamiento de un centro escolar

1.1.1. Aspecto Geográfico Político.

La geografía es la ciencia que estudia la distribución en la superficie del globo terrestre de los hechos y fenómenos geográficos de tipo físico, biológicos y humanos, las causas de esta distribución, la forma como evolucionan y las relaciones existentes entre ellos. (Emmanuel,1930, pp 85-86). El aspecto interviene en la comunidad porque es un factor que determina la falta de acceso y comunicación debido a que su espacio territorial se encuentra entre cerros y solo existe un camino para poder llegar, lo que dificulta a las familias poder adquirir suministros, de igual forma se encuentra en zona de bosque templado y los árboles varias veces bloquean la carretera, lo cual impide que las familias se trasladen a sus empleos.

La región, es un espacio terrestre, conceptualizado por la geografía “es un espacio polarizado, dependiendo de la dinámica de los espacios económicos y sociales que la integran” (Pierre, 1980, p. 10). Una región constituye un fenómeno geográfico, está llena de efectos provocados por los habitantes de la misma. En ella tienen influencia los hechos pasados, ya sea en su formación o transformación, es dinámica y cambia constantemente, los ámbitos económicos, socio culturales, así como los políticos son los principales factores de cambio.

Dentro de los aspectos que conforman el contexto se encuentran la política, que es el conjunto de actividades que se asocian con la toma de decisiones en grupo, u otras formas de relaciones de poder entre individuos, como la distribución de recursos o el estatus, influye en la percepción pública sobre cualquier tipo de procesos y sobre la legitimidad de sus resultados.

México, oficialmente Estados Unidos Mexicanos, es un país soberano ubicado en la parte meridional de América del Norte, políticamente es una república representativa, democrática, federal y laica. El territorio mexicano tiene una superficie de 1 964 375 km², por lo que es el decimotercer país más extenso del mundo y el tercero más grande de América Latina. Limita al norte con los Estados Unidos de América a lo largo de una frontera de 3 155 km, mientras que al sur tiene una frontera de 958 km con Guatemala y 276 km con Belice. Las costas del país limitan al oeste con el océano Pacífico y al este con el golfo de México y el mar Caribe, sumando 9 330 km, por lo que es el tercer país americano con mayor longitud de litoral, conformado por 32 entidades federativas.

Entre uno de estos estados se encuentra Querétaro, y su ciudad más poblada es Santiago de Querétaro. Está ubicado en la región centro norte del país limitando al norte con Guanajuato y San Luis Potosí, al sur con Hidalgo y Estado de México y al oeste con Michoacán. Con 11,684 km², es el quinto estado menos extenso. El estado cuenta con 3 sitios declarados patrimonio cultural de la humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), siendo la Zona de monumentos históricos de Querétaro en 1996, las Misiones franciscanas de la Sierra Gorda en 2003 y el Camino Real de Tierra Adentro en el 2010. Querétaro ha tenido un importante papel en la historia de México debido a que en 1810 fue sede de la conspiración de Querétaro donde se fraguó el movimiento que a la postre llevaría a la Independencia de México, así mismo, el estado está conformado por 18 municipios, uno de los cuales es Jalpan de Serra, que se encuentra al norte del mismo.

El municipio de Jalpan de Serra cuyo nombre proviene del origen náhuatl, qué significa *lugar sobre arena*, encabezado por el presidente municipal Efraín Muñoz Cosme (2021-2024), cuenta con una extensión territorial de 1 185 kilómetros cuadrados y con una población aproximada de 27, 343 habitantes, datos proporcionados en el 2020 por el Instituto de Estadística y Geografía (INEGI). Limita con los estados de San Luis Potosí, Pinal de Amoles, San Joaquín, Landa de Matamoros y Arroyo Seco, el municipio de Jalpan de Serra cuenta con alrededor de 152 comunidades.

Conocido por ser uno de los municipios más turísticos por albergar arqueología y naturaleza, además de ser considerado pueblo mágico, dentro del mismo se ubica la comunidad El Madroño, para lograr acceder, se entra por Embocadero perteneciente al mismo municipio que se ubica sobre la carretera federal San Juan del Río- Xilitla en el kilómetro 5, donde el camino es terracería una parte, recientemente se realizó la construcción de la carretera de pavimento. Las comunidades colindantes con Madroño son, al norte Loma Delgada, al este con La Arena, al sur con Barreales y al oeste con el Pino, Entre cerros llenos de diversidad se encuentra el poblado de El Madroño, el cual se encuentra a 9.7 kilómetros (en dirección Norte).

En esta localidad, la tierra y la altitud propician el cultivo de bosques maderables de los cuales existen algunos pequeños espacios de cultivo en los que se obtienen mejores beneficios para la subsistencia de las familias. El clima es templado con lluvias abundantes en verano, otoño e invierno y la altura sobre el nivel del mar pasa los 1000 metros.

Con ayuda de la entrevista realizada al delegado de la comunidad del Madroño, Jalpan de Serra, se pudo adquirir información acerca de que esta cuenta con 51 hogares, 21 de ellos tienen piso de tierra. 3 tienen una habitación, 43 tienen acceso a la energía eléctrica, 26 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, de las cuales 20 están conectadas al servicio público. La economía familiar permite a 16 de ellas tener una lavadora y a 22 una televisión. Dentro del ámbito de la salud, se cuenta con una casa de salud, donde asisten cada miércoles, personal del Servicio de Salud del Estado de Querétaro (SESEQ), para atender a la población en cuestiones no tan severas y proporcionar medicamentos básicos, así como, generar concientización para el cuidado y bienestar de su persona, cuando se presentan dificultades y servicio urgente acuden al hospital general de Jalpan de Serra, por lo que el traslado dificulta su atención pronta y pueden presentar complicaciones.

Esta localidad tiene 310 habitantes actualmente, y es la que más habitantes tiene dentro del municipio, de los cuales menos del 50% son personas adultas y de esta población el 17.6% no sabe leer ni escribir. Aparte de que hay 56 analfabetos de 15 y más años, 4 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años, 45 no tienen ninguna escolaridad, 95 tienen una escolaridad incompleta, 14 tienen una escolaridad básica y 2 cuentan con una educación post-básica. Un total de 12 de la generación de jóvenes entre

15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, concentrándose la mediana escolaridad de 4 años.

1.1.2. Aspecto Económico

En la concepción de Smith (1996), en el libro de bolsillo (p. 8), la riqueza de toda sociedad, el conjunto de bienes o valores de uso que satisfacen las necesidades y deseos de los individuos que la componen, tiene su origen en la producción; en otras palabras, la riqueza social se genera y se amplía a través de la actividad productiva.

En referencia a que dependiendo de la estabilidad económica o recursos que se tengan, existirá la posibilidad que todo lo necesario para sobrellevar una vida plena dependiendo su contexto donde se desenvuelva, también de poder brindar la oportunidad a las personas de su alrededor a un mejor desenvolvimiento, sin existencia de carencias que dificultan su acontecer del día a día, y que no existan impedimentos que desorientan al individuo en su proceso de formación, como dejar el estudio a temprana edad por tener que salir a trabajar.

Conocer la relación de la economía dentro de una sociedad, es un aspecto importante que permite darnos cuenta de cuáles son las bases de las necesidades humanas, su producción, distribución, reutilización, así como el aprovechamiento de los recursos. Es claro que para poder subsistir y desenvolvernos en sociedad se debe tener una estabilidad económica fiable que permita a las personas tener los medios necesarios para abastecer las necesidades que el medio básico demanda, como materiales de uso diario; una casa propia o rentada donde vivir, electrodomésticos, estabilidad financiera, empleo el cual les ayuda a poder brindar el apoyo a sus familias.

La economía y la educación son dos campos que mantienen una estrecha correlación, la enseñanza tiene un efecto fundamental en la vida económica de las personas y, a su vez, los fenómenos financieros inciden en el presente y futuro de la educación. Dentro de este mismo ámbito existen problemas educativos generados por la escasez económica del contexto social, tal es el caso de la deserción escolar, en la cual muchos adolescentes y jóvenes no logran tener el acceso a la educación por falta de dinero, esto los arroja a dejar los estudios e inclinarse a buscar trabajo. Además, que encadenado a tener un problema económico dentro de casa repercute en el alumno y su crecimiento escolar, así como en su estabilidad emocional,

algo favorable es que el gobierno brinda una beca llamada bienestar Benito Juárez con la cual solo 4 alumnos del tercer grado adquieren este recurso.

De acuerdo a la recolección de datos, implementada por una entrevista socioeconómica que se analizó, referente al ingreso mensual por familia (Anexo 1), se pudo percatar en los resultados que muchas de ellas no tienen un ingreso estable (Anexo 2), los porcentajes arrojados son: el 50% ingreso mayor de entre 1000 a 5000 pesos, 33.3% de 500 a 1000 pesos, 13.3% de 5500 a 10000 pesos y de 0 a 500 pesos el 3.3%, lo cual pone en alerta que muchos alumnos no llevan una buena calidad de vida, al igual que se logra percatar que es una de las razones que varios no lleven el uniforme, lleguen con zapatos y ropa desgastada.

También cuando se les encarga material educativo no lo puedan adquirir, por lo cual entra a favor que el gobierno estatal entregó útiles escolares al iniciar el ciclo escolar, con la finalidad de reforzar este ámbito que es evidente que existe en las escuelas, así mismo otro punto a favor es que la institución cuente con el programa de escuelas de tiempo completo, el cual brinda un apoyo económico de acuerdo al número de alumnos, generando que se pueda proporcionar los recursos y materiales de apoyo, limpieza, equipo de cómputo, proyectores que se requieren para desarrollar favorables actividades para que el desarrollo de alumnos sea correcto.

Con estas cifras, de igual forma se vincula la alimentación que reciben las familias, porque según lo analizado solo consumen 2 o 3 comidas al día, esto en referencia dependiendo con cuanto sustento económico dispongan es como se puede lograr adquirir la compra de productos para llevar a casa, es por ello que dando a conocer la siguiente gráfica (Anexo 3) se tiene una idea más concisa de los porcentajes de los alimentos que se consumen mayormente, como lo son: los frijoles con 8.7%, el huevo con 8.1%, café 8.1%, leche 8.1%, arroz 8.1%, verduras 8.1%, por mencionar algunos, esto se ve reflejado en los alumnos en su disponibilidad para realizar las actividades que se llevan a cabo en el salón de clases, o en actividades físicas al aire libre, porque la mayoría de los alumnos y alumnas no tienen una buena nutrición y se notan cansados, esto afecta su rendimiento académico, por ende la importancia de llevar una favorable alimentación.

La principal causa de estos resultados son las carencias de empleo existentes en la comunidad, es por ello que los padres de familia se ven obligados a emigrar principalmente a los Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejores trabajos para satisfacer las

necesidades de sus familias, los alumnos de tercer grado 8 padres de los 14 alumnos se van del país a trabajar, los demás se apoyan en la actividad comercial, en la localidad se cuenta con tres establecimientos de abarrotes, artículos domésticos, bebidas y un establecimiento de sistema de distribuidoras que pertenece al Sector de Desarrollo Social (DICONSA).

Un sector de la población de la comunidad se dedican al cultivo, las madres de familia e hijos se encargan del trabajo de la tierra de manera manual, sembrando maíz, frijol, papa, arveja, garbanzo; los hombres practican la ganadería, crianza de bovinos, caprinos, porcinos, crianza de pollos, venta de huevos, sin embargo, el nivel socioeconómico de las personas es notable en la alimentación, vestimenta, calzado, factor que dificulta la concentración del aprendizaje de los adolescentes, así mismo, desencadena falta de interés y motivación por las actividades escolares.

1.1.3. Aspecto sociocultural

Las actividades, patrones, ideales, costumbres, creencias y tradiciones originarias de una sociedad es un factor externo al sistema educativo que más explica el rendimiento y actitud de un educando. Estos elementos se llevan a cabo con la finalidad de lograr una mayor participación social, así como también para ayudar a que progrese su comunidad a nivel social y cultural.

Dentro de las festividades de la comunidad se encuentran las siguientes: el día 25 de julio se lleva a cabo la fiesta patronal dedicada a Santiago Apóstol, a cuya figura está dedicada la Misión de Jalpan, las celebraciones del día inician con las mañanitas al santo. A lo largo del día, se llevan a cabo peregrinaciones, de las distintas comunidades vecinas, al llegar a la iglesia se realiza una célebre misa, más tarde se realiza la quema de juegos pirotécnicos, confirmaciones, primeras comuniones entre otros. Durante los días previos se realizan algunos eventos artísticos y culturales que enmarcan dicha celebración. Esta solemnidad impacta en la escuela, a causa de que algunos niños participan en las peregrinaciones, también hay quienes realizan su primera comunión o confirmación y faltan a clases, lo cual los retrasa en los temas escolares.

El 15 de septiembre se lleva a cabo festividades para conmemorar al santo de María de los Dolores, en honor le realizan una cabalgata, en la cual se involucran los habitantes de la comunidad, así como, personas de las vecinas comunidades y un factor principal que dificulta

su realización es el clima, debido a que en estas fechas las lluvias se hacen muy frecuentes, posteriormente a la llegada de los jinetes, se hace una misa en la capilla de la comunidad y una pequeña convivencia entre la gente, donde se comparten alimentos, con la finalidad de tener un evento representativo y cultural.

Por lo general la mayoría participa en todas las fechas conmemorativas de carácter religioso, por ejemplo, casi todos festejan el día de muertos, sin embargo, se han estado perdiendo estas tradiciones en la escuela debido a la imitación de tradiciones extranjeras como Halloween; las posadas, el 12 de diciembre celebran a la virgen de Guadalupe, a partir de ellos los alumnos presentan ausentismo en la escuela, también realizan primeras comuniones, bautizos y misas los domingos en la capilla cada 8 días y en semana santa realizan el viacrucis. En eventos socioculturales se encuentran: día del niño, 10 de mayo, clausuras, las cuales se realizan en horario de clases.

La implicación de estos elementos reside en la enseñanza, como docente siempre se deben valorar los tipos de ambientes, su apreciación y cuidado. Además, las actividades propuestas siempre deberán llevarse bajo la influencia de la diversidad de la comunidad, por ello es necesario conocer el contexto donde se desenvuelven los estudiantes para tener una buena organización y generar condiciones adecuadas para beneficiar a los estudiantes y su aprendizaje.

En cuanto a lo social, se puede decir que las personas de esta comunidad tienen un carácter agradable y de solidaridad con los maestros para apoyar en diversas actividades que se requieran, pero también es claro que existen ciertos problemas entre familias lo cual se refleja en la convivencia de los alumnos, inclusive ocasiona la exclusión en algunas actividades escolares, esto a causa de las preferencias partidistas y desacuerdos entre familias, lo cual hace que contribuyan a la mala convivencia entre adultos, como resultado crean un ambiente poco agradable. Esto podría desencadenar que algunos jóvenes se alcoholicen a temprana edad, incluso drogadicción y desinterés hacia lo educativo.

Los problemas sociales más evidentes, son el consumo de drogas y alcohol en jóvenes, los cuales se concentran en lugares públicos, lo que hace que sea un problema mayor, porque bajó el consumo de estas sustancias, se tienen reacciones no favorables y pueden hacer daño a algún ciudadano, así mismo, otro problema social es el de familias disfuncionales, porque existen hogares con ausencia de papá o mamá, lo cual afecta el desarrollo del adolescente e

impacta en su desempeño académico, además en las familias donde se encuentra la ausencia de papá, la madre debe de salir a trabajar, descuidando a sus hijos y perdiéndose la oportunidad de apoyarlos en las tareas escolares o en casos más extremos la ausencia de ambos, dejando al niño a cargo de los abuelos, algo que los vuelve aún más rebeldes.

Es por esta razón que la falta de asesoramiento por parte de un adulto se hace evidente en los jóvenes, por la creciente problemática de embarazos a temprana edad, lo cual repercute en el abandono escolar tanto de hombres como mujeres para sobrellevar las dificultades, es por ello que frecuentemente el sector salud acude a las escuelas a dar información e invitar a la comunidad escolar a que se sume a procurar que esto no suceda y reducir los índices, brindándoles asesoramiento, apoyo y recursos que puedan contrarrestar, para generar un cambio.

A raíz de esto se hace evidente también la falta de proyecto de vida que tiene la mayoría de la población, no tiene el interés por desarrollar una carrera profesional, no ven prioridad ni algo relevante el seguir estudiando es por ello que su aspiración es la migración, tanto a la capital de Querétaro, como a los Estados Unidos de América y la falta de figura paterna en varios alumnos es evidente, así como muchas familias incompletas porque los hijos abandonan sus hogares por salir a trabajar y conseguir una mejor calidad de vida que esté entre sus posibilidades.

1.1.4. Aspecto Educativo

La educación es una necesidad, es un beneficio social que responde a los intereses de un pueblo, la cual brinda bienestar a través de la enseñanza. Mediante la educación se busca, que el individuo adquiera conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

Émile Durkheim en su obra pedagógica propone el concepto de educación como (1922, p. 53):

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

Esto en referencia a que la transmisión de conocimientos es impartida por personas adultas que tienen la experiencia suficiente, con el propósito de que los individuos de edad temprana desarrollen sus capacidades tanto cognitivas como psicomotrices para que en su vida adulta sean seres pensantes, autónomos, de un bien para la sociedad en la que se desenvuelven, teniendo en cuenta que el contexto es considerado como el fragmento de la realidad, a partir de aspectos externos, que ejercen cierta influencia sobre las personas, y por tanto, permiten comprender sus realidades, de esta manera se podrá contar con un punto de partida para la transformación, la apropiación del presente puede llegar a ser un modo de construir el futuro para proponer acciones posibles, que favorezcan el proceso.

La escuela cumple una gran función dentro de la comunidad tanto para los jóvenes como para los adultos. Se pretende impartir calidad educativa, su principal cargo que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, garantizando que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

En la comunidad se imparten clases en cuatro instituciones, en horario matutino: Preescolar; atendidos tres grupos por una licenciada en educación preescolar, teniendo un total de 20 alumnos. Escuela primaria, atendidos por dos maestros, uno de ellos con dos plazas, en los turnos matutino y vespertino con un total de 60 alumnos distribuidos en los 6 grados, cuenta con un horario de 8:30 a 12:30 y de 13:00 a 18:00 horas. La Escuela Secundaria, en la modalidad de telesecundaria, atendidos 32 alumnos por un licenciado con especialidad en telesecundaria, encargado del tercer grado, un licenciado con especialidad en matemáticas, que atiende al grupo de segundo grado y la maestra con especialidad en telesecundaria encargada del grupo de primer grado, todos con base.

Los alumnos no cuentan con institución preparatoria en su comunidad, por lo que se presenta esta dificultad debido a que se encuentra en la localidad lejana de la yerbabuena, Jalpan de Serra, la cual tiene un Telebachillerato comunitario y el servicio de transporte es irregular debido a la falta de unidades y el mantenimiento que requiere, a lo cual no hay un buen recurso financiero, esto presenta una complicación a los alumnos porque se encuentra a 20 minutos en automóvil y una hora caminando, es un factor que también interviene en la decisión de entrar a dicha institución, a lo cual solo 8 alumnos de los 14 de tercer grado, pretenden seguir con sus estudios.

La Escuela Telesecundaria Educación Liberadora, clave 22DTV0240G, zona escolar 04 y sector 01, sólo cuenta con el turno matutino que inicia de 8:00 a 16:00, tiene tres grupos distribuidos en un aula por grado, en cuanto a infraestructura, sus particularidades son: una plaza cívica en la que se realizan los honores a la bandera e imparten las clases de educación física donde los estudiantes practican voleibol, basquetbol y futbol, cabe recalcar que cuentan con poco espacio, se dispone de seis sanitarios para los estudiantes.

Como parte del inicio del ciclo escolar, se brindó mantenimiento a la pintura de los salones y de abastecimiento de agua, la institución cuenta con una biblioteca está acondicionada, con la finalidad de acercar los libros a los alumnos, que se interesen por tener el hábito de la lectura, así como, darle una mayor importancia a este recurso tan relevante en las instituciones y en la formación del alumnado, cuenta también con un aula de medios que presenta un material conformado con 9 computadoras las cuales 5 están habilitadas, cuenta con energía eléctrica, internet para uso exclusivo de maestros, cuenta con una dirección reducida, una bodega y pasillos con un barandal, la institución cuenta actualmente con el apoyo de desayunos en caliente que proporciona el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), porque no se cuenta con el equipamiento ni la infraestructura de cocina, por lo cual cada semana con ayuda de las madres de familia, se organizan para traer diferentes alimentos a los alumnos.

Con respecto al clima escolar, las relaciones entre los docentes suelen ser armónicas limitándose a la función que desempeñan, el apoyo entre ellos es notorio por lo que hace más fácil el trabajo escolar, los alumnos en general saludan levantándose de su butaca, así mismo se despiden saludando de mano al momento de retirarse de la escuela, son respetuosos con los demás, juguetones e inquietos.

En el tercer grado, grupo único, se tiene una matrícula total de 14 estudiantes; 6 son varones y 8 son mujeres, dentro del aula los alumnos muestran respeto al profesor y a sus compañeros, trabajan colaborativamente y expresan sus dudas con confianza, en la mayoría de sus hogares no cuentan con el servicio de internet ni equipo de cómputo e impresión, por lo que necesitan acudir a algún establecimiento que les brinde el servicio cuando así lo requieren o necesitan imprimir alguna tarea, se cuenta con el recurso de impresora en la institución por lo que se les suele brindar este apoyo.

Una de las características que se hace notar es la distancia que tiene la escuela de varias comunidades colindantes y por la cual los alumnos destinan mayor tiempo en el traslado, 6 alumnos de Loma Delgada toman 40 minutos en llegar, 1 alumna de la comunidad de El Pino 35 minutos, 2 de la comunidad de La Arena 30 minutos y 5 son de la comunidad del Madroño que destinan de 5 a 20 minutos en llegar, es evidente la desigualdad, el esfuerzo e interés que realiza cada alumno por acudir a la escuela, esto que genera un mayor compromiso y cansancio en cada individuo, a lo cual los docentes pretenden aprovechar el tiempo en sus actividades educativas.

La falta de internet es la principal causa por la que existe el incumplimiento en las tareas y poca participación de los alumnos dentro del aula de clases, considerándose que también el nivel cultural y la situación económica desfavorece el aprendizaje porque hay padres analfabetas y esto se ve reflejado en el índice académico de los padres de familia (Anexo 4): 12 papás tienen la primaria terminada y solo 3 mamás concluida, en cambio 12 mamás la secundaria terminada y solo 7 papás concluida, es un contraste que se presenta y que impide que ayuden en las tareas académicas de los hijos por la poca familiarización, por ello la mayoría son apáticos en la educación de sus hijos, faltos de conciencia dejando la responsabilidad al docente, inseguros porque carecen de educación formal para orientar a sus hijos, madres solteras y que trabajan en lo que pueden, padres desempleados con salarios mínimos.

Actualmente en la sociedad, el papel principal del sistema educativo nacional es elevar la calidad de la educación y para ello es necesario que el maestro sea eficiente, transformando su quehacer educativo mediante prácticas de nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que le permitan al educando aprender para la vida.

1.2. Marco Normativo y legal

La educación pública en México se rige por un conjunto de leyes, planes, programas propuestos, reglamentos, decretos y circulares, que tienen como objetivo regular la función educativa, la convivencia de los agentes escolares, además de garantizar la paz, a través de un código de conducta que se adaptan al entorno. Por consiguiente, la educación en México establece aspectos legales los cuales señalan ideales y derechos para reforzar la calidad de la enseñanza en el país, mismos que han ido cambiando conforme a los distintos grupos que

han llegado al poder y se han enfrentado a retos sociales. El marco normativo parte de una base establecida en el artículo 3° de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (CPEUM), en su última modificación:

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la república. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la Ley señale. (CPEUM, 2019, p.6)

La educación se basará en el respeto estricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (CPEUM, 2019) Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será:

I. Universal: igualdad de oportunidades educativas, es decir, que todos los miembros de una sociedad reciban enseñanza independientemente de su clase social, género, origen étnico o discapacidad física o intelectual

II. Inclusiva: En ella se busca que las instituciones atiendan las necesidades de aprendizaje de los Niños, niñas y adolescentes (NNA), en especial énfasis a aquellos que son vulnerables o excluidos socialmente.

III. Pública: es decir que el sistema educativo nacional será gestionado y financiado por el estado, con el objetivo de garantizar el acceso a la educación a toda la sociedad.

IV. Gratuita: esto significa que todos los servicios que otorgue el gobierno en las instituciones no tendrán costo, como: el trabajo de los docentes, mantenimiento a la escuela, libros, etc.

V. Laica: la educación que se otorgue deberá de carecer de contenido religioso.

Un hecho a notar es que, como sucede respecto a otras disposiciones constitucionales, en el caso del derecho a la educación es necesario conocer la realidad social y económica del país. Lo anterior se debe en gran parte a la precaria situación económica y a la desigualdad que priva en amplios sectores de la población en los que, al no haber un ingreso familiar suficiente, se involucra a niños y adolescentes en un trabajo, descuidando o abandonando así sus estudios.

En este sentido se comprende que la Ley General de Educación (2019) contempla la existencia de un sistema educativo nacional, conformado por los educandos y educadores, las autoridades, el Consejo Nacional Técnico de la Educación y los correspondientes en las entidades federativas; los planes, programas, métodos y materiales; las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados; las instituciones de los particulares con reconocimiento de validez oficial y las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía, resaltando que estos son los contenidos que se abordan en dicha constitución.

Tal y como lo menciona en su artículo 11 (2019, p.6) de la función de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), donde menciona que el desarrollo humano será la base para el Sistema Educativo Nacional el cual busca el máximo aprendizaje de los Niños, Niñas y adolescentes (NNA)

Artículo 11. El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.

El propósito es buscar una implementación de una educación integral, retomando diversos elementos entre ellos, los más relevantes se mencionan a continuación:

La Humanista: refleja en la educación el formar integralmente a las personas, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para la sociedad y para esto serán formados en valores como respeto y tolerancia. La científica: Es fundamental el enseñar desde

los conocimientos científicos porque nos permite explorar el potencial de la naturaleza, sin dañarla y respetando nuestro planeta. Igualmente, el conocimiento científico nos ayuda a tener un control sobre la selección y el mantenimiento de la tecnología que se utiliza en nuestro día a día.

Otra es la Tecnológica: Su propósito es familiarizar a los estudiantes para que aprendan, utilicen y se comuniquen de manera satisfactoria utilizando los diferentes medios tecnológicos. Por último, es la adaptable: que deberá ser compatible con los requerimientos, intereses y condiciones específicas de todos los niños en las sociedades y comunidades de contextos sociales, culturales diversos y transformativos, específicamente de niños con discapacidades o de grupos minoritarios.

Con esto se pretende lograr modificar lo académico tradicional para que se permita la formación de nuevos hábitos en el desarrollo de la personalidad, conciencia social y que el educando se convierta en agente de su propio desenvolvimiento. Se pretende tener una excelencia educativa, que busca la mejora continua en la educación en esta se enfatiza el lugar del docente como humano y su potencial para transformar desde la interculturalidad e identidad de la nación mexicana y de las realidades del país.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico pedagógico es una disciplina orientada al conocimiento de la realidad educativa que desarrollan las instituciones, mediante un proceso sistemático, que parte de un marco teórico para explicar o conocer en profundidad la situación de un alumno o grupo, a través de varias técnicas que permiten detectar el nivel de desarrollo personal, académico y social. La finalidad general de la disciplina Diagnóstico Pedagógico es conocer para educar, optimizando al sujeto hacia su excelencia personal y profesional. Esto implica que, por un lado, el diagnóstico se utilice para conocer la relación entre las causas, los factores y los efectos, así como las metas o los riesgos. Por otro lado, se utiliza para establecer las bases, las condicionantes de una intervención clasificadora y modificadora.

De la Orden (1969, p 147), menciona el diagnóstico como el proceso general de identificación y valoración de las necesidades de comportamiento, las aptitudes, las actitudes o los atributos personales de un individuo dentro de un contexto dado. También puede referirse el diagnóstico a un grupo de individuos o a una situación determinada limitándonos al Diagnóstico Pedagógico, las características objeto de valoración e identificación son todos los rasgos individuales y sociales que influyen de alguna manera en el desarrollo educativo de un individuo o grupo.

Es por ello que se debe enfatizar en su importancia y correcto desarrollo, para comprender las características que se desenvuelven en el entorno educativo, sus implicados, como lo son los docentes, directivos, alumnos, padres de familia, administrativos, así como los diferentes sectores que se vinculan con la institución, como pueden o no afectar en su desenvolvimiento y si ayudan a mejorar su entorno, para que la comunidad escolar trascienda y sea transformadora, de tal forma que para lograr esto se debe tener un diagnóstico acorde a las características que se quiera conocer.

2.1. Conceptualización y características.

La investigación es el proceso mediante el cual se genera conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambian constantemente, también se puede describir como un conjunto de procesos los cuales buscan la resolución de problemas.

Hernández, Baptista y Fernández (2010, p. 4) definen la investigación como: “Un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican en el estudio de un fenómeno”. Se refiere a que es un proceso creativo que se rige por ciertas reglas que generen validez las cuales buscan aceptabilidad compartida por parte de la comunidad científica, la cual pretende resolver problemas observados y sentidos, así produciendo conocimientos nuevos, dichas reglas tienen vinculación con el método científico, presentan sus particularidades y diferencias según dependiendo los distintos enfoques o características específicas que se pretenden desarrollar en dicho proceso.

Es así cómo se logra comprender que sin desmerecer la validez del conocimiento que se adquiere sin una comprobación en el trabajo ordinario, en la vida social y en la práctica educativa cotidiana, la investigación científica aporta una vía alternativa para llegar a conocer la naturaleza de los fenómenos en forma de episteme o conocimiento científico. Es decir, ofrece un tipo de conocimiento que, a diferencia del conocimiento vulgar, es demostrable y aceptable como verdadero para cualquier persona.

Por otro lado el concepto de investigación educativa que significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación, organizada para garantizar la calidad del conocimiento obtenido, se encuentra dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que éstos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación, también se considera como un proceso o una actividad que cuenta con características esenciales, las cuales buscan desarrollar a través de los métodos de investigación, tienen el objetivo básico de desarrollar conocimiento científico sobre educación, así como resolver los problemas, mejorar la práctica y las instituciones educativas.

El profesorado debe plantear la investigación educativa como una forma de indagación, para mejorar sus acciones docentes o profesionales, con la finalidad de posibilitar revisar su práctica, por medio de la adquisición de evidencias, con base a ellas recabar información que le permita adquirir resultados o datos que simplifiquen su actuar docente y así crear áreas de oportunidad o desarrollo, con el fin de mejorar, para posteriormente crear un juicio crítico, puede ser tanto de sí mismo como de otras personas, creando un espacio de reflexión y de análisis que posibilite crecer como profesional, el cual debe integrar en su práctica la función

investigadora como medio de autodesarrollo, para que la calidad de los centros educativos prosperen.

Se debe elaborar una propuesta que considere la enseñanza como investigación y a la persona docente como investigadora de su práctica profesional, en el marco de las bases teórico metodológicas de la docencia con el fin de mejorar la calidad de la educación, se pretende de esta forma formular nuevas cuestiones y problematizar las prácticas educativas, los datos adquiridos deben ser recogidos por el docente al transcurrir la práctica en el aula, los cuales debe analizar e interpretar, de esta forma volverá a generar nuevas preguntas e hipótesis y mejorar su proceso de enseñanza, es por ello que debe desempeñar su rol de investigador.

A partir de esto el docente debe tener en cuenta la importancia de analizar la realidad que lo rodea, acercándose, desvelando y conociendo, con el fin de mejorarla, porque esta, es algo que viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona, implicando el saber de dónde se está, hacia donde sé que quiere ir y cómo hacerlo, cómo se puede deducir de lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer, de esta forma, precisa del conocimiento y uso de una metodología con valor instrumental para la acción social, la cual tiene como finalidad utilizar la realidad como objeto de estudio.

El diagnóstico es fundamental para ejecutar acciones diversas es por ello que este instrumento ayuda a los profesionales a explorar las actitudes y conductas más relevantes de un lugar o grupo de personas con la finalidad de tomar decisiones para atender las exigencias que sean necesarias para resolver situaciones complicadas que se presentan en un marco académico, en el ámbito laboral de los futuros docentes en su preparación. Los elementos que conforman la integración de esta herramienta son características sociodemográficas, socioculturales, niveles educativos, sistemas de salud, necesidades, problemas, recursos y comportamiento comunal.

El profesor Ricard Marí Mollá (2001, p. 201) titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación considera el diagnóstico pedagógico como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos; individuos o grupos o entidades, instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambientales, etc. considerados

desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva.

Es el proceso que permite recabar información, sistematizar y valorar sobre un grupo de personas o de algún contexto, se refiere al diagnóstico que detecta las deficiencias que se presentan en los entornos, en palabras más cortas facilitan la intervención para que sea eficaz. Además de que ayuda a aprender continuamente y mejorar la práctica a través de la reflexión respecto a la práctica y experiencia. Todo esto se lleva a cabo mediante la utilización de instrumentos de investigación o de recolección de datos como lo son: entrevistas, encuestas, guiones de observación, agendas, etc.

La concepción del proceder diagnóstico estructurado en fases y subfases, según la propuesta realizada por los autores (1997), Fernando Ballesteros (1999) y Anaya (2002), asumen que el proceso implica varios elementos los cuales son: la demanda del diagnóstico que consta de la formulación de interrogantes y la fijación del tipo de actuación. El proceso empieza con una demanda explícita del mismo, esta puede ser individual o grupal, pero siempre ha de tener su objetivo, que es mejorar la situación que se presenta por otra mejor o más deseable, ya sea a través de programas de prevención, programas de intervención o reeducación específica, dentro de esta fase se encuentra inmersa la delimitación de necesidades diagnósticas y la formulación de la actuación diagnóstica.

La segunda fase se trata de la recogida inicial de información la cual se relaciona con el sujeto, tanto en el ámbito de su historial personal y socio familiar como en el ámbito académico y su rendimiento. En esta información inicial se utilizan, generalmente, las técnicas de observación asistemáticas, la autobiografía, los listados de conducta, las escalas de apreciación, las entrevistas, los archivos, etc. En la tercera fase se encuéntrala formulación de hipótesis esta hace referencia al establecimiento de supuestos explicativos del aprendizaje, sobre la base de información obtenida en la fase previa y de corpus del conocimiento científico acerca de las relaciones que existen entre el área de exploración y el estudio de las variables personales, ambientales, de la estructuración de las funciones psicológicas y emocionales, de los procesos básicos que determinan el aprendizaje y comportamiento.

En la cuarta fase se contemplan la recogida de información, su tratamiento y el contraste de hipótesis, en la penúltima se encuentran las conclusiones las cuales constan de la síntesis

diagnóstica y la posible intervención indirecta, por último está el dictamen de resultados que consta de la toma de decisiones las cuales pueden generar que sean de orientación o intervención, otro aspecto importante es realizar una evaluación continua del alumno, este tipo de diagnóstico se toma desde el punto de vista dinámico, interactivo y con revisiones constantes.

La vinculación con otro factor como lo es el paradigma entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos las cuales implica cierto tipo de metodologías, fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad, la cual señala las hipótesis que deben ser contrastadas, los métodos y la instrumentación, la noción de paradigma es la expresión del modo en que un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas.

El paradigma de intervención se formula para conocer los instrumentos que se utilizaron en la intervención, para comenzar con el paradigma de investigación se dará a conocer el concepto de paradigma para tener en claro lo que es y algunas de sus características, Khun (2000) citado por Ferreiro (2008, p. 15) nos menciona que:

Un paradigma es un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar los problemas y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente, teniendo en cuenta que cada paradigma tiene un centro o modelo que sobre el cual se pretende actuar de manera racional.

Los paradigmas de intervención son indispensables en todas las mediaciones porque en ellos se muestran los pasos para llegar al planteamiento de la problemática, actualmente existen tres tipos de paradigmas de intervención: el positivista, el interpretativo y el socio crítico.

Para organizar la presentación de información que se recaba en la investigación cualitativa y en un diagnóstico bajo este paradigma, se proponen tres momentos en los que los diferentes métodos o técnicas que se empleen, permitan guiar el proceso de una manera sistemática, de modo que en primer lugar se lleva a cabo una formulación, en la que se realiza un acercamiento al fenómeno o situación que se va a investigar, posteriormente se elabora un diseño y ejecución del diagnóstico, donde se especifica las técnicas e instrumentos a implementar, por último se cierra con un análisis intensivo de la información.

2.2. Metodología del proceso educativo.

La metodología de investigación es la estrategia que se utilizará para que un proyecto de investigación sea exitoso por lo que su elección determina todo el rumbo de la investigación. Una elección de metodología de investigación tiene que tomar en cuenta el área de estudio, los objetivos, el tipo de investigación que llevará a cabo, la información de la cual se parte, el tiempo que se tenga para la recopilación de los datos y, en general, cuánto planea que dure la investigación en total, los recursos con los que se cuenta y, finalmente, la propia decisión del investigador.

Existen tipos de metodologías de investigación las cuales pueden ser: cualitativa, cuantitativa y mixta, en este caso se utiliza la cualitativa, la cual ayuda a responder cuestionamientos que no pueden ser medibles y se enfocan en obtener información de experiencias y percepciones de los participantes que interesan a la investigación. En cambio, la metodología cuantitativa es aquella con las que se pueden obtener datos numéricos o medibles. Su importancia es que pueden validarse con modelos y principios científicos, pero pueden llegar a ser inflexible y frías.

También es necesario hacer referencia a un tercer enfoque conocido como investigación múltiple, investigación integrativa, investigación mixta, son algunos de los nombres que ha recibido este tipo de investigación (Barrantes, 2014, p. 100), el cual ha cobrado relevancia y que ha generado diferentes discusiones y controversias a lo largo de los años.

Son aquéllas que combinan tanto las metodologías cualitativas como las cuantitativas. Los investigadores analizan las metodologías mixtas porque les dan la oportunidad de llevar a cabo investigaciones cualitativas y cuantitativas en paralelo. Sin embargo, también pueden resultar más costosas, complejas y tomar mayor tiempo que las metodologías cualitativas y cuantitativas por separado. Dependiendo de su investigación podría pensar en combinar dos o más tipos diferentes de las metodologías anteriores considerando al menos una metodología cualitativa y una cuantitativa.

Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Es por ello que esta investigación está basada en la metodología cualitativa puesto que este método es flexible ya que se puede ajustar para

recopilar, analizar y reflexionar las vivencias, emociones, comportamientos o significados del grupo de personas donde se lleva a cabo la investigación.

Además de que la investigación se complementa con una variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Desde el punto de vista del autor Hernández Sampieri (1998), el modelo de investigación cualitativa se puede definir por las siguientes características que describen a los investigadores siguiendo un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas, observan al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, fomenta la interacción con los informantes de un modo natural y no intrusivo, también, es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.

Explica que el investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobreentendido, todo es un tema de investigación, las cuales están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchando hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias, por último, es importante señalar que, para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado.

En grandes rasgos estas características sirven para la formulación del diseño que menciona el autor en su libro “metodología de la investigación”, donde habla de cuatro puntos importantes para su elaboración:

- a) Diseños etnográficos: estudia a grupos, organizaciones y comunidades.

- b) Diseños fenomenológicos: explora, describen y comprenden las experiencias de las personas respecto a un fenómeno.
- c) Diseños de investigación- acción: se basa en el actuar, pensar y observar de las personas.
- d) Diseños narrativos: analiza historias o vivencias sobre sucesos cronológicos.

El diseño que se utilizará para este trabajo de investigación está enfocado en el propósito de la investigación-acción, la cual consiste en profundizar la comprensión del profesor y de su problema. Además de que ayudará esencialmente a propiciar el cambio social y transformar la realidad en nuestro caso para generar la comprensión lectora.

La investigación-acción fue descrita por el psicólogo social Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción, por tal motivo se entiende como la unión de ambos términos, tiene un doble propósito de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión, se considera por tal motivo como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación. Conlleva la comprobación de ideas en la práctica de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento.

2.3 Técnicas e instrumentos.

Una técnica es un procedimiento que es apropiado para llevar a cabo la investigación, dentro de ellas se fomenta la exploración, imaginación, construcción y nos da pie a la fundamentación de los conocimientos, como lo comenta Raúl Rojas Soriano, en su guía para la elaboración de investigaciones sociales (1976, p. 94): La técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual, permite a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes. Cuando se realiza una investigación (teórica o empírica), la técnica debe adecuarse al método que se utiliza, lo cual presupone la existencia de una ligazón entre ellos.

En cierta medida es necesario retomar el punto que menciona el autor, ya que las técnicas para el docente son de suma importancia dentro de la práctica escolar, pues, son necesarias para la recolección y procesamiento de datos e informaciones que se requieren para el desarrollo de una investigación, para finalizar estas ayudaran no solo a elaborar sino a

interpretar lo que se ha recabado a fin de dar respuestas que posibiliten resolver todo aquello implicado con nuestra investigación.

Dentro de las técnicas que se utilizaron dentro de la práctica docente fueron: la entrevista, la cual fue de utilidad para determinar las características sobre el desempeño académico de los alumnos, así como sus necesidades e insuficiencias en su nivel educativo, así mismo, permitió descubrir aspectos importantes de las familias y los docentes los cuales están implicados dentro del contexto escolar, es por ello que indagar en los rendimientos o dificultades de estos agentes puedan contribuir al trabajo de investigación educativa.

De acuerdo a Hernández Sampieri (1998), la entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra, es a través de las preguntas y respuestas que se logra una construcción y comunicación conjunta de significados respecto a un tema, se implementó dentro del trabajo de investigación con preguntas dirigidas a los alumnos y padres de familia (Anexo 1) enfocadas a los ámbitos económico, educativo, infraestructura y cultural. Al implementarlas fueron de gran ayuda debido a que me hicieron entender a una mayor profundidad el contexto escolar y social.

Las entrevistas se dividen en estructurada, semiestructurada y no estructurada o abiertas, mientras que las dos últimas están sujetas a cambios de último minuto por parte del entrevistador lo que las convierte más informales, la que resultó adecuada a mi trabajo de investigación fue la entrevista estructurada porque se realiza siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta, el instrumento prescribe que cuestiones se preguntan y en qué orden.

Según Chávez (2001) Los instrumentos de investigación son recursos que utiliza el investigador para medir el comportamiento de la investigación y así extraer información de ellos. Dentro de estos puedo mencionar la guía de preguntas la cual ayudó a recoger de manera organizada la información que permitió analizar ciertas variables y características de la población de interés, este instrumento fue diseñado con especificaciones y preguntas que aumentaron la probabilidad de que la información recolectada a través de él fuera la correcta.

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación, cuenta con cinco elementos: sujeto

u observador, objeto de observación, circunstancias de observación, medios de observación y cuerpo de conocimientos, así mismo, se rige por varias características, la intencionada, ilustrada, selectiva e interpretativa, considera dos tipos de observación, la directa e indirecta.

La bitácora es una forma única de verificación cualitativa, dentro de ella trabajé en el registro de forma metódica y cronológica, donde se pudo percatar de objetivos, rendimientos y resultados de los alumnos. Autores como Anaya (2003) identifican estas características indispensables dentro de una bitácora de docente: La globalizante se enfoca a procesos para entender el desarrollo de habilidades, conocimientos, valores y aspectos en el alumno, predeterminado y sistemático, el análisis profundo de los procesos observados y de las evidencias, el informativo que consta de las observaciones y/o evidencias que se escriben en la bitácora deben de tener un significado para el profesor, ajustable el cual aplica condiciones de acuerdo a las metas y objetivos que propongamos de acuerdo a lo observado y el auténtico que busca mostrar lo que sucede en la realidad.

La técnica de análisis de documentos constituye un proceso ideado por el individuo como medio para organizar y representar el conocimiento registrado en los documentos, cuyo índice de producción excede sus posibilidades de lectura y captura. La acción de este proceso se centra en el análisis y síntesis de los datos plasmados en dichos soportes mediante la aplicación de lineamientos o normativas de tipo lingüístico; a través de los cuales se extrae el contenido sustantivo que puede corresponder a un término concreto o a conjuntos de ellos tomados aisladamente, o reunidos en construcciones discursivas. Por consiguiente, su finalidad es facilitar, la aproximación cognitiva del sujeto al contenido de las fuentes de información.

El test de estilos de aprendizaje permite conocer cuál es la modalidad estilo que más se utiliza, no solo para aprendizaje, sino para determinar a que se presta atención, es también, un filtro que se utiliza para determinar a donde se lleva la conciencia selectiva. Todos los sistemas sensoriales del organismo necesitan estímulos para poder procesarlos y de este modo poder obtener información. Algunas personas utilizan un estilo visual, otro auditivo, les importa lo que escuchan y no tanto lo que ven. Por ultimo están las personas con estilo kinestésico, que se guían por lo que sienten.

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad

educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión.

Otras posibles causas son: deficiencias en la codificación, confusión respecto a las demandas de los trabajos, pobreza de vocabulario, falta de conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento o dominio nulo de las estrategias y/o control de la comprensión (estrategias meta cognitivas), baja autoestima, poco interés por la tarea. Y, por último, puede ser que la pandemia ha venido a descontrolar la sinergia que teníamos antes de que empezara, pues cambió por completo la forma de estudiar y de visualizar el desarrollo de las capacidades de comprensión.

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados.

Dentro de las prácticas profesionales fue de gran apoyo la utilización de la bitácora, ya que se observa varios factores relacionados con la interacción docente-alumno-padre de familia, en las cuales se pudo percatar de la escasa atención e importancia que le dan los alumnos a su aprendizaje, esto porque no intentan realizar sus tareas, les da fatiga leer las indicaciones, tienen el hábito de que se les solucionen las actividades y no buscan la autonomía; los padres se involucran poniendo de su parte en acatar indicaciones que les proporcione el docente: materiales didácticos que se necesiten, procurar que sus hijos asistan a la institución, para que no afecten las inasistencias y que no pierdan actividades importantes que pudieran afectar su calificación el docente pone empeño en realizar las planificaciones de las secuencias didácticas para el logro de los aprendizajes significativos en los educandos.

Con ayuda de este instrumento mediante los registros relacionados con la problemática de comprensión lectora, como lo son: la falta de atención relacionada con la asimilación de las lecturas propuestas a los alumnos, facilidad de distracción cuando se dispone del tiempo para empezar a leer, el poco interés por terminar un libro, porque cambian cada día y esto dificulta que sepan en verdad de qué trata su lectura o que lleven un correcto análisis de lo expresado en ella. Otra de las habilidades básicas que se pusieron en práctica fue la observación participante la cual generó una vinculación dentro de la interacción social a través de los sentidos para generar un entendimiento más completo del contexto etnográfico. las cuales

permiten estudiar los significados de forma más amplia para concretar de mejor manera la investigación.

Con ayuda del test de estilos de aprendizaje se pudo determinar: que dos de los estudiantes cuentan con estilo visual lo cual quiere decir que la forma de trabajo debe considerar material que el alumno pueda observar, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a retener conocimientos por medio del sentido de la vista; dentro del auditivo se encuentran cinco de los alumnos del grupo, donde se debe considerar fortalecer su aprendizaje mediante estímulos específicos que aumentan la concentración y la atención, por último con aprendizaje kinestésico hay un total de siete alumnos los cuales aprenden manipulando el material didáctico, es decir mediante sus sensaciones. (Anexo 5)

Otro componente que se desarrolló para conocer más características de los alumnos fue la aplicación en el mes de septiembre de la prueba diagnóstica Sistema de Alerta Temprana (SisAT) en el tercer grado (Anexo 6), evidenciándose como resultados, en lectura, 7 alumnos en nivel de desarrollo y los otros 7 en requiere apoyo. Valorando en tres niveles: nivel esperado, denominado comprensión general del texto, que demanda:

Comunica información específica de la lectura, destaca las ideas principales, personajes, escenarios del texto y emite su opinión sobre el contenido del texto; nivel en desarrollo, denominado comprensión parcial del texto, que se caracteriza por: Exponer solamente algunos datos generales del texto leído, menciona algunas ideas, personajes o escenarios del texto y emite con dificultad su opinión sobre el contenido del texto; y nivel requiere de apoyo, denominado comprensión deficiente del texto, cuyas características son: No menciona información contenida en el texto, no relaciona las ideas, personajes y escenarios de lo leído, relata un contenido ajeno a su lectura y no llega a emitir una opinión sobre el texto leído.

Esta problemática incide tanto en lo pedagógico como en lo didáctico. Las posibles causas que originan la falta de comprensión lectora, es porque los alumnos no están acostumbrados a leer, también porque la tecnología en estos tiempos brinda las facilidades para no tener que estar leyendo y en cualquier página de internet podemos obtener resúmenes de cualquier tema o los trabajos ya hechos, y solo copian y pegan o transcriben en la libreta.

El recurso de la entrevista (Anexo 7) de igual forma ayuda a tener un análisis, así como, las observaciones y revisión de trabajos, es por ello que con estos componentes se analizó que tres alumnos llegan a formular una idea de lo que es la comprensión lectora con respuestas más acertadas como de que se trata de comprender y captar lo que se está leyendo, capacidad de entender lo que se lee, ayuda a que cada persona lee para comprender temas y lo que está leyendo, pero la mayoría no comprende el concepto por lo cual es alarmante la falta de asimilación de darle la importancia que requiere para que se fortalezca, los alumnos son conscientes de los barreras que les impide el no poder comprender lo que leen por circunstancias como la falta de lectura, poco interés, distracciones, falta de concentración, dificultad con los textos, no conocer el significado de ciertas palabras y les dificulta comprender.

2.4. Caracterización del problema

El análisis e interpretación de datos conduce a que la problemática a intervenir es la comprensión lectora vista como una actividad intelectual en los alumnos del tercer grado de la Telesecundaria Educación Liberadora, con clave: 22DTV0240G, en la comunidad de El Madroño, Jalpan de Serra, Qro.

La lectura es un arte porque permite convertir las oraciones en imágenes claras, es una diversión porque nos llena de gozo con pasajes literarios o científicos, es un viaje maravilloso por el interminable paisaje de las ideas, por lo tanto, la lectura es la fascinante aventura donde viajamos sin avanzar, vivimos sin experimentar, lloramos sin sufrir y reímos sin intervenir en la acción jovial. (Blas, 2002). La comprensión es la esencia de la lectura; mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos por lo que leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal. La comprensión lectora como actividad intelectual, permite descubrir las ideas contenidas en los textos, además de incrementar las habilidades intelectuales y la cultura.

La comprensión es el proceso de crear significados por medio de experiencias que se han tenido en conjunto con las nuevas ideas que trata el autor de plasmar en el libro, siempre habrá un proceso donde se decodificará cada palabra donde se recobra sentido en lo que dice el texto, sin importar si el párrafo que se lee es corto o largo, siempre pasará por el mismo proceso.

En la asignatura de Lengua Materna Español es evidente que dentro de las prácticas sociales del lenguaje muestran falta de desarrollo de competencias, habilidades y prácticas, principalmente en comprensión lectora, producción de textos, reglas ortográficas, así como gramaticales, situación que llevó al auxiliar docente a mejorar estos rasgos por medio de una estrategia de la cual desarrolla una estrategia de intervención para fortalecer la comprensión lectora.

Es por eso que, bajo el análisis del instrumento de investigación del Sistema de Alerta Temprana (Anexo 6), se determina que, en lectura, solo el 50% de los alumnos se encuentra en nivel de desarrollo y un 50% en requiere apoyo. Esta problemática incide tanto en lo pedagógico como en lo didáctico. Las posibles causas que originan la falta de comprensión lectora, es porque los alumnos no están acostumbrados a leer, también porque la tecnología en estos tiempos brinda las facilidades para no tener que estar leyendo y en cualquier página de internet podemos obtener resúmenes de cualquier tema o los trabajos ya hechos, y solo copian y pegan o transcriben en la libreta. es por tal razón que la pregunta detonante consistirá en:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de la telesecundaria Educación Liberadora?

A través de la investigación previamente realizada se logró analizar y determinar la problemática, así como los factores que intervienen en este aspecto, se pretende intervenir por medio de la estrategia didáctica vinculada a actividades que favorezcan la comprensión lectora. Se procede a formalizar el enunciado del tema de estudio del cual se busca ampliar el conocimiento, registrándose de la siguiente manera:

Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del 3° grado de la escuela telesecundaria “Educación Liberadora”.

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN DOCENTE

Entender que la innovación es el factor clave que le garantiza valor al aprendizaje. Esto se debe a que una educación innovadora promueve el avance, fomenta nuevos conocimientos, impulsa la investigación y, en general, es el factor que puede transformar a las sociedades. Es importante conocer la definición de innovación, para que todas las actividades estén encaminadas con ella, además de buscar la mejora de la problemática: “La innovación educativa es una actitud, un proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (Imbernón, 1996).

Si bien esta definición da cuenta que la innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza y de aprendizaje, además de la relevancia que la innovación propuesta aporte a la institución educativa.

3.1. Metodología para el proceso de innovación.

Una metodología educativa puede definirse como el modo en el que se desarrollan las actividades docentes y con que se complementan, tales como: herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos. Dentro de las cuales el docente busca mejorar el proceso de aprendizaje del alumno, motivándolo, brindando contenido, diagnosticando, evaluando durante todo el proceso, así como priorizar el análisis de las capacidades y dificultades de los alumnos.

Existen diferentes metodologías educativas cuya ejecución requieren distintos esfuerzos y dedicación por parte del profesorado, además él es quien deberá escogerla y desarrollarla dentro de su grupo basándose en las necesidades de sus alumnos.

El proyecto que se presenta se inserta dentro de una de las metodologías activas llamada Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas, mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás. “El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”. (Díaz, 2006, p. 30).

La utilización del ABP tiene una serie de beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de los cuales se destaca el fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales. Este tipo de proyecto sitúa al alumno en el centro del proceso el cual contiene tres momentos estratégicos que se enfocan en la motivación, creatividad y colaboración:

1. Diseño y planificación: en esta etapa el profesor presenta a los estudiantes el proyecto en que van a trabajar, las tareas a realizar.
2. Creación e implementación: el profesor cumple un rol fundamental, ya que será monitor y guía de los alumnos, las actividades que se plantean deberán reconocer aspectos de mejoras.
3. Presentación pública: realización de una demostración de lo aprendido a la comunidad escolar, de modo que los estudiantes comuniquen sus resultados.

El ABP es la metodología adecuada dentro del proyecto que se desarrolla, porque está enfocada al contexto en el que se trabaja, porque se enfoca en el diagnóstico escolar y social de la comunidad de El Madroño, Jalpan de Serra. Además, fue elegida porque permite como futuro docente a promover el desarrollo competencial del alumnado y capacitación dentro de las prácticas profesionales. Dentro de esta práctica aplicada, el alumnado aprende, hace, comunica proceso y producto, además, atiende a la diversidad porque la integra desde una perspectiva cultural pero también personal.

La lectura como práctica escolar, es fundamental en la vida del hombre, pero no se trata de leer por leer, sino leer para aprender por lo que se hace necesario promover la comprensión

lectora y así cumplir con unos de los objetivos del componente de español: Lengua materna (SEP, 2017) tiene como propósito que los alumnos utilicen el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso, así como ampliar su apreciación del lenguaje y aprovechen la información obtenida para resolver problemas de la vida cotidiana.

Los Estándares Curriculares, expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer, estos integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos se refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio (2017):

- I. Procesos de lectura e interpretación de textos.
- II. Producción de textos escritos.
- III. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
- IV. Conocimiento de las características, de la función y el uso del lenguaje.
- V. Actitudes hacia el lenguaje.

Estos propician que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica, porque el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela. La lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

Los proyectos didácticos constituyen la forma de estructurar el trabajo de la asignatura de Lengua Materna Español, la cual se desarrolla en tres momentos inicio, desarrollo y socialización que vinculan el conocimiento con el lenguaje oral y escrito para acercar a los alumnos a los usos sociales del lenguaje, donde deberán generar productos a partir de situaciones reales.

3.2. Marco teórico relativo a la temática.

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) define la competencia lectora como la capacidad de “construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos,

asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo". (PISA,2000, p.37)

La lectura pone en relación con la otredad, de ahí la importancia de la lectura en relación con la identidad de los estudiantes. Leer no sólo implica decodificar signos lingüísticos, sino reconocerse en las palabras de otros y construirse por medio de una comunicación dialógica que atraviesa la historia de la humanidad, teniendo su origen en las primeras palabras expresadas por nuestros antepasados primigenios (SEP, 2022).

La lectura es un proceso social e inherente a la producción del conocimiento, se debe entender como una herramienta que favorece el desarrollo de procesos de aprendizaje significativos, a partir de la construcción de nuevas maneras de ver el mundo y las relaciones que emergen del mismo. Esto significa, que los aportes de la lectura giran en torno a la ampliación del sentido crítico como instrumento que permite observar distintos panoramas sobre la realidad y así trascender sobre el entendimiento de las relaciones sociales.

La lectura es vista como una herramienta de empoderamiento y transformación que le posibilita al ciudadano la oportunidad de participar de manera democrática dentro del ámbito social y comprometerse con la creación de condiciones para entender al mundo y crear juicios que trasciendan en la elaboración de esquemas racionales y principios que abonen sobre las repercusiones sociales. La lectura además de permitirle al sujeto profundizar sobre su realidad, también les da herramientas y fundamentos lógicos a los procesos de intervención colectiva y de indagación (Freire, 2004).

La lectura es un proceso complejo que las personas realizan por sí mismas, les permite analizar el contenido que se lee, analizar sus partes para sobresaltar lo más importante y comparar lo que se sabe con los conocimientos recién adquiridos. La lectura es importante, porque potencia la capacidad de observación, atención y concentración, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios, amplía los horizontes del individuo, estimula, satisface la curiosidad intelectual y científica, desarrolla la capacidad de análisis, juicio y sentido crítico.

La experiencia de leer la pueden adquirir los niños desde temprana edad; pero necesitan del acompañamiento de sus padres y maestros para lograr su dominio, por lo que la práctica

en el aula y en el hogar fortalecen su competencia lectora. La lectura siempre estará presente en el desarrollo del individuo, es necesaria en cualquier actividad académica y en la vida diaria; ya que constituye una base fundamental para el aprendizaje (Lerner, 2001).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en donde el lector por medio del texto intenta obtener información pertinente sobre el objetivo que guía su lectura; siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, en donde se desprende la interpretación que necesita el lector.

El significado que tiene un escrito, no es una traducción o replica; sino una reconstrucción sobre los conocimientos previos hacia los objetivos específicos que tiene el lector. El lector, ante el texto, procesa sus elementos o componentes, empezando por las letras, después las palabras y en orden ascendente, secuencial y jerárquico, va comprendiendo el texto y descodificándolo en su totalidad. Para leer es necesario dominar las habilidades de descodificación y aprender las distintas estrategias que al final harán posible su comprensión (Solé, 1987).

Sobre la enseñanza de la lectura se podría definir como un proceso complejo que requiere una intervención; antes, durante y después, al igual que plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender, la lectura requiere de condiciones para su aprendizaje: Claridad y coherencia del texto oral o escrito; expectativas que se tengan del texto, tiene que ver con toda su estructura gramatical, conocimientos previos; facilitan o dificultan la comprensión, estrategias; objetivos concretos de lectura, permiten establecer relaciones significativas entre lo que ya sabe y lo que le aporta el texto, para adquirir, retener y utilizar la información, las estrategias se realizan inconscientemente, y permiten interactuar con el texto y finalmente comprenderlo.

En la formación de hábitos de lectura se encuentra con frecuencia estudiantes que no comprenden lo que leen, ante esta dificultad resulta vital, promover en el estudiante habilidades de lectura; a través de las que Solé denomina metacognición. El conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para que debemos usarlas, esto se refiere a plantear, evaluar y modificar.

En la metacognición, la finalidad de la lectura y la autorregulación, como objetivo principal es lograr controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta

concreta. Estos aspectos están relacionados, el modo como se lee y se regula la actividad mental mientras se lee, está determinado por la finalidad que se busca al leer. No leemos un texto de la misma forma para pasar el tiempo, que para explicar el contenido en una clase (Solé, 1987).

El tema de estudio es la comprensión lectora, que es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito, implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída; y es uno de los grandes retos a lograr en los alumnos de educación básica, pero antes de llegar a la comprensión, el alumno tiene que lograr la suficiente fluidez y velocidad lectora para contar con los elementos necesarios para la construcción del sentido de la oración.

Durante el proceso de la comprensión, el lector utiliza todos sus recursos cognitivos para construir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto; a partir de esto, el lector debe ampliarla con sus propias interpretaciones para lograr descifrar lo que el autor quiso comunicar. Educar en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. De hecho, educar en la discusión es aconsejado como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora (Alvermann, 1990).

La comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. Existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto. De esta manera, se puede hablar de comprensión literal, comprensión interpretativa, comprensión evaluativa y comprensión apreciativa, siendo la primera la más elemental y la última la que corresponde a un lector adulto y experto.

La comprensión lectora es el proceso en donde se encuentra el sentido a las ideas del escrito. La comprensión lectora es la meta final de la lectura, ya que incluye diferentes procesos cognitivos y lingüísticos, con el fin de no solo entender literalmente un escrito, sino realizar una conexión entre las experiencias y saberes anteriores con la nueva información; además, al considerar los múltiples procesos que incluye la comprensión se define como una actividad constructiva, cuando el lector produce significados de acorde a opiniones propias; e

interactiva, debido a la relación permanente entre el lector, texto y contexto; y por último estratégica, al hacer uso de herramientas cognitivas para obtener el aprendizaje. (Díaz, 2002).

Cassany (2001), entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez esté compuesto por microhabilidades como la percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación; las cuales todas en conjunto si se trabajan, se logra obtener una gran habilidad para comprender cualquier tipo de texto.

Las estrategias, según Solé, es un conjunto de procedimientos que por medio de su aplicación permite llegar a conseguir la meta que se proponga. Son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar, solo que implican una autodirección; es decir, la supervisión y evaluación de los objetivos que lo guían y la posibilidad de modificarlos si es necesario.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que indican la presencia de objetivos a cumplir, la planificación de acciones necesarias para lograrlo; así como su evaluación y posible cambio. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica, es la capacidad para representarse y analizar los problemas; así como la capacidad para dar soluciones; entonces, lo primero es la construcción de procedimientos generales que puedan ser transferidos a situaciones de lectura simples y complejas.

Cuando se posee una habilidad razonable para la decodificación en el alumnado, es posible que obtengan estas características: Dan claridad y coherencia del contenido de los textos, que su estructura resulte familiar o conocida y su léxico, sintaxis y cohesión interna, presenten un nivel aceptable; el lector posee los conocimientos necesarios que le permiten la atribución del significado a los contenidos de textos y de las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión, y el recuerdo de lo que lee; así como para detectar y compensar los posibles errores o fallas de comprensión.

Se puede explicar de esta manera: Durante el proceso de lectura la comprensión se va realizando de forma automática; pero si encuentra algún obstáculo o palabra compleja, se abandona la forma automática y se procede a indagar sobre la palabra para poder continuar con la lectura y su proceso de comprensión.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión; porque se necesita lectores autónomos, y esto los hace capaces de aprender; a partir de los textos, es por eso que quien lee es capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión y establecer un vínculo a partir de los saberes previos. Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.

Las estrategias que se enseñan en el aula, deben permitir al alumno planificar su tarea y la motivación para realizarla; lo que le facilita la toma de decisiones adecuadas en función del objetivo que persigue en la lectura. Es imprescindible plantear en el alumnado las siguientes cuestiones que derivan en una mejor comprensión de textos: ¿Qué tengo que leer?, ¿Para qué tengo que leerlo?, ¿Qué se yo acerca del contenido del texto?, ¿Cuál es la información esencial que el texto me proporciona y es necesaria para mi objetivo de lectura?, ¿Tiene sentido este texto?, ¿Qué dificultades plantea?, ¿Cuál es la idea principal del texto?, ¿Qué sugiero para solucionar el problema planteado? Los cuestionamientos deben abonar al lector cuando encuentre dificultades en la lectura.

El enfoque general para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, es entendida como una ayuda que el docente le proporciona al alumno, para que pueda construir sus aprendizajes; y sin ella es muy difícil que el alumno pueda dominar los contenidos curriculares y lograr los objetivos que la presiden.

Para Solé, existen tres ideas asociadas a la concepción constructivista, que le parecen adecuadas cuando se trata de explicar el caso de lectura, y las estrategias que conllevan a la misma: La primera, considera la situación educativa, como un proceso en construcción conjunta, en donde el maestro y sus alumnos comparten progresivamente sus avances y las situaciones complejas que se deriven de ello; y las posibles soluciones; la segunda, es la consideración de que el docente es un guía del proceso, y se tiene que asegurar que el alumno vincule los aprendizajes generados con las construcciones sociales ya establecidas; y como tercera, es permitir que el alumno asuma la responsabilidad en su desarrollo de forma progresiva, hasta que se muestre competente en la aplicación autónoma de lo aprendido.

Collins y Smith (1980), asumen que es necesario enseñar una serie de estrategias que puedan contribuir a la comprensión lectora, y proponen una enseñanza progresiva en tres fases: La primera, el modelado, en donde el profesor sirve de modelo a sus alumnos mediante su propia lectura, lee en voz alta y se detiene de forma sistemática para la comprensión de lo

que se está leyendo; la segunda, la participación del alumno, en ella se pretende que el profesor dirija al alumno, planteándose hipótesis sobre el contenido del texto y progresivamente dándole mayor libertad en donde el alumno participe en el uso de las estrategias que le faciliten la mejor comprensión del texto; y la tercera, la lectura silenciosa, se trata que los alumnos realicen por su propia cuenta la lectura y que al final de ella puedan resumir o parafrasear las ideas principales del texto.

Palinesar y Brown (1984), consideran que incluso cuando los alumnos son instruidos en estrategias de comprensión lectora; tienen muchos problemas para transferir los conocimientos adquiridos, la causa se encuentra en que, en los programas tradicionales, el alumno es un participante pasivo que responde a la enseñanza y actúa y responde a lo que se le indique; pero sin comprender el sentido. Por esta razón, proponen un modelo de enseñanza recíproca, en donde el alumno debe tomar un papel activo, en donde formule predicciones, se plantee preguntas sobre el texto, clarifique dudas y pueda resumirlo.

En este modelo, el docente actúa como guía, interviniendo solo cuando sea necesario, ayudando a mantener los objetivos de las tareas, centrando la discusión en el texto, y asegurando el uso y aplicación de las estrategias que trata de aplicar en ese momento y debe supervisar y corregir para que los alumnos no desvíen su atención de la tarea que se tiene programada.

Coll (1990), considera que la planificación de la enseñanza debería atender a cuatro dimensiones de forma simultánea: Los contenidos que hay que enseñar, estos deben abarcar las estrategias de planificación y control que aseguren el aprendizaje en los alumnos, en donde lean de forma autónoma y productiva; los métodos de enseñanza, se trata de buscar las situaciones más adecuadas para que los alumnos puedan construir su conocimiento y aplicarlo en diversos contextos; la secuencia de los contenidos, en donde se debe ayudar a los alumnos a establecer el máximo de relaciones entre lo que ya saben, y lo que se les ofrece como nuevo; y, la organización social del aula, aprovechando todas las posibilidades que ofrece, planteando preguntas detonadoras y ejercicios de extensión de lectura (Solé, 1987).

La herramienta para diagnosticar áreas de oportunidad en lectura, producción de textos y cálculo mental (SisAT); para identificar las áreas de oportunidad en la lectura presenta una rúbrica con seis componentes y en el componente seis se centra específicamente en la comprensión del texto.

Siempre que se realiza una lectura se tienen ciertos objetivos para hacerla, entre los que se destacan: Leer para obtener una información precisa, leer para seguir las instrucciones, leer para obtener una información de carácter general, leer para aprender, leer para revisar un escrito propio, leer por placer, leer para comunicar un texto a un auditorio, leer para practicar la lectura en voz alta y leer para dar cuenta con lo que se ha comprendido (Solé,1987).

Hablar de la comprensión supone entrar dentro de la materia de Lengua Materna. Español, ya que ambas están ligadas, la enseñanza de la lengua materna debe enfocarse en lograr la interacción del alumno con el texto, despertar el interés al participar en las diferentes actividades lectoras, creando una relación con el escrito, lo que a futuro le permitirá adquirir conocimientos, que luego podrá utilizar en el momento en que se enfrente a diversas lecturas; adquiriendo un gusto por seguir aprendiendo, desde luego se debe tener en cuenta la realidad del contexto social y las vivencias personales.

Los propósitos de la asignatura de Lengua Materna español en la educación básica es fomentar que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas, particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y, que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

La modalidad de Telesecundarias cuenta con una metodología propia, materiales didácticos específicos como sus libros de texto, los cuales se trabajan por bloques, secuencias y sesiones. Dentro de ellos se espera que el alumno al finalizar las sesiones realice un proyecto enfocado en el tema desarrollado a lo largo de la secuencia, para que plasme en el su saber y así mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3. Planificación docente.

La planeación se ha convertido en una parte fundamental en lo que se refiere a la práctica docente, el docente requiere establecer metas con base a los aprendizajes esperados de los programas de estudio, por lo cual es de suma importancia el diseño de actividades que involucren las estrategias precisas que permitan el aprendizaje y tomar las mejores decisiones de acuerdo a la evaluación más óptima.

La planeación educativa es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro. (Llerena,1981). En su inicio se tiene que empezar por un diagnóstico de los alumnos a evaluar, ya que, conociendo sus intereses, motivaciones y conocimientos previos, se puede planear y crear la mejor estrategia y la más adecuada, de acuerdo con características de los alumnos. Cabe mencionar que, no siempre saldrá la clase de acuerdo a lo planeado, siempre existirán contingencias o situaciones no previstas que lleven más tiempo o más complicaciones para realizarse.

Cada que se planea una clase se intenta que todos los alumnos participen y se integren a la dinámica que se les proponga, en la mayoría de las ocasiones no funciona de esta manera, pero el docente no debe desalentarse; la planeación puede tener diversas adecuaciones que permitan llegar al fin establecido, solo es necesario, tener en cuenta los objetivos específicos que permitan conducir el aprendizaje de los alumnos.

A diferencia de planes anteriores, el plan basado en Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 que se está trabajando, da completa autonomía al docente para organizar las clases, realizando la transposición didáctica en la enseñanza y alcanzar los aprendizajes requeridos al final del curso; las estrategias que se realicen pueden ser diferentes, pero el resultado es lo más importante. Este método flexible es necesario y corresponde a la diversidad que existe en el aula, aunque todos los alumnos tengan el mismo propósito en cuestión a los aprendizajes, no todos aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo, lo importante son los saberes que adquieren con base en la adecuación curricular en la planeación.

Los profesores pueden seleccionar, organizar los contenidos en base al contexto escolar, los intereses, necesidades de los alumnos, el fin es diseñar secuencias didácticas que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, con el fin de que los alumnos identifiquen la forma en que aprenden, que es diferente en el aula escolar. De acuerdo al calendario escolar, los docentes se deben organizar para ofrecer los resultados de las evaluaciones a los padres de familia en tres ocasiones durante el ciclo escolar con el fin de apoyarse y trabajar de forma integral en el proceso de los adolescentes.

En este plan se debe considerar al alumno como centro de aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje cómodos, diseñar experiencias de aprendizaje situado, dar mayor

importancia a la calidad de los aprendizajes, llevar a todos los alumnos al aprendizaje esperado sin dejar a ninguno atrás, que sean autocríticos en sus labores áulicas, aplicar las estrategias que se asemejen más a los aprendizajes esperados, vincular las disciplinas de manera que todas se puedan relacionar, ser mediador en el aula, tener en cuenta los saberes previos previniendo la diversidad que existe en el aula y predicar con el ejemplo todo el tiempo (SEP, 2017).

3.3.1. Objetivos.

Un objetivo o finalidad es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que se realiza tiene un fin, un sentido final a donde se pretende llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. (Etece, 2021). La determinación del objetivo general tiene la función de ofrecer una visión inicial y a futuro acerca de lo que se desea lograr, del cambio que se pretende obtener en cuanto a la situación de estudio a través de la intervención educativa, propiciarán además que el docente no pierda de vista su finalidad principal.

Los objetivos generales expresan las intenciones educativas de un proyecto curricular, de un plan de estudios, o de una asignatura. En el plan de estudios 2017, dentro del perfil de egreso de lenguaje y comunicación para educación secundaria marca dentro de los objetivos generales que los alumnos deben de aprender a comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con diferentes propósitos. Es por ello que los objetivos generales que se proponen van encaminados a cumplir el perfil de egreso de los alumnos.

Los objetivos específicos se derivan de los objetivos generales por lo que existe un mayor grado de concreción de las intenciones educativas. Los objetivos específicos reúnen las concepciones de forma más concisa acerca de aspectos que están involucrados en la problemática deben permitir dar un seguimiento en su evolución a lo largo del proceso de cambio en la medida que se vayan alcanzando, sin estos objetivos se corre el riesgo de impulsar acciones específicas de manera desarticulada con el objetivo general. Deben ser viables y efectivos de acuerdo al contexto en el que está presente la situación.

Objetivo general:

Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de la Telesecundaria Educación Liberadora fortaleciendo el interés por el hábito de la lectura.

Objetivos específicos:

- Fomentar la lectura comprensiva para satisfacer necesidades de información y conocimiento del alumnado.
- Participar en el intercambio de ideas del seguimiento de la lectura donde el alumno emita su juicio propio, exprese sus sensaciones, pensamientos y emociones sobre lo leído.
- Motivar el interés de la comprensión lectora en los estudiantes a través de la estrategia de la Medusa lectura, para la mejora en su desarrollo académico y, por ende, en su desarrollo personal como seres humanos.

3.3.2. Diseño y aplicación.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje por medio de una serie de procesos que permiten identificar las capacidades y habilidades cognitivas del alumnado. Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Se puede sintetizar como un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Monereo, 2000).

Una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje, para su aplicación se requieren experiencias previas para que los resultados sean en beneficio de las competencias y de los aprendizajes esperados y, por consiguiente, los aprendizajes significativos. Las estrategias ofrecen grandes posibilidades y expectativas para la mejora de la práctica educativa, en referencia a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para la obtención de los aprendizajes de los estudiantes (Díaz, 2002).

Las estrategias didácticas se consideran una modalidad metodológica empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos. Es una presentación ordenada y motivadora que sintetiza el núcleo de la información. La metodología debe reunir ciertas características que garanticen su eficacia, teniendo en cuenta que el estudiante es el sujeto de la formación; razón por la cual, Sánchez (2009) argumenta que el docente para desarrollar la

metodología debe saber que la educación parte del hombre y termina en el hombre. La educación es una acción comunicación entre humanos y tiene como fin la personalización y socialización del hombre.

La estrategia se puede definir como un procedimiento o serie de pasos a seguir para llegar a un objetivo planteado; es decir, lo que se pretende adquirir al inicio se plantea estratégicamente para que al final los aprendizajes deseados sean los óptimos o los esperados.

Isabel Solé (2011) propone estrategias que favorecen la comprensión lectora son: Vuelve a leer el texto, usa tu conocimiento previo, lee entre líneas y utiliza pistas de contexto, piensa en voz alta, realizar un resumen, ubicar las palabras clave, realizar organizadores de textos, evaluar lo aprendido, cuestionar el texto, tomar descansos entre lecturas, monitorear y reparar el conocimiento, parafrasear, toma de apuntes, ajuste del ritmo de lectura, información prioritaria, objetivos de lectura, conexiones textuales, lectura rápida, verificación de hipótesis, correcciones, el rincón de lectura, predecir e inferir y lectura por episodios.

Es por ello que la estrategia que se plantea aplicar es El rincón de lectura o bien renombrándola la medusa lectora para tener una mejor aplicación e interés de los alumnos considerando el origen de la palabra medusa que significa guardiana o protectora en griego. De acuerdo con Isabel Solé (2011) con esta estrategia se pretende leer cada texto o libro encaminándola a los objetivos propuestos, es importante elegir las lecturas acordes a su edad, lenguaje y géneros variados, de igual forma menciona que para que un alumno tenga una mejor interpretación de lo que se lee, debe tener en cuenta los conocimientos previos, por lo cual es muy importante motivar a los alumnos a que lean por gusto y placer.

Esta estrategia permite al alumno ser parte de un grupo de lectores que lo va formando como partícipe de una comunidad en la que existen derechos y también responsabilidades. Ayuda a los alumnos a compartir ideas, hacer reflexiones y análisis de lo leído e irán construyendo nuevos conocimientos con la orientación del docente. Los rincones de lectura favorecen al desarrollo del lenguaje, y, el docente que lo implementa, debe transmitir y motivar el interés por realizar la actividad de manera responsable con la intención de los aprendizajes esperados (Holzwath, 2008).

A continuación, se presenta la estrategia didáctica la medusa lectora haciendo una descripción de cada uno de los momentos de la misma y de todas las actividades que se consideran motivadoras para lograr atender la problemática en cuestión. Temporalmente su desarrollo está planeado que abarque del 25 de abril al 25 de mayo del 2023, su aplicación es los días martes y jueves en las que se trabajan las quince actividades y la culminación el día 26 de mayo con la socialización de las lecturas. (Anexo 8).

Actividades de inicio:

La primera actividad (25 de abril) consiste en responder la entrevista relacionada con los saberes previos acerca de qué entienden por el término comprensión lectora (Anexo 7), las cinco preguntas orientadoras son: ¿Qué sabes acerca de la comprensión lectora?, ¿Por qué crees que es importante la comprensión lectora?, ¿Cómo puedes desarrollar la comprensión lectora?, ¿Cómo te gustaría mejorar tu comprensión lectora? y ¿Qué dificultades crees que influyen en tu falta de comprensión lectora?; con ello se pretende rescatar comentarios relevantes de los alumnos para reforzar en el seguimiento de las actividades y que resulten motivadoras.

La segunda actividad (25 de abril) a implementar es para conocer dificultades genéricas en el grupo en referencia a la comprensión de la lectura titulada la navaja del visir (Anexo 9), en la cual se proponen varios elementos que los alumnos desarrollan, se trata de que sólo realicen una sola vez la lectura para valorar mejor su entendimiento, consta de seis apartados: en el primero, lo principal es leer para así lograr responder una serie de preguntas referentes al texto; en el apartado número dos se marca con una palomita el propósito del actor principal, para así considerar si se asimila la finalidad; en el siguiente apartado se ordena cronológicamente los hechos de la lectura enumerando los que consideraron ocurrieron al principio y al final; en el apartado final, la lectura propone un refrán el cual se encuentra oculto y los alumnos lo deben analizar.

Actividades de desarrollo:

a) Selección y préstamo del libro

La tercera actividad (27 de abril). Como primer paso con la ayuda de la biblioteca escolar se buscan libros de texto que en su contenido fueran temas de interés para los alumnos, los

cuales se propusieron en el aula de clases para que los alumnos eligieron el que mayor interés les causara.

La cuarta actividad (27 de abril). Una vez elegido el libro se deben organizar en una caja decorada acorde a la temática, además de realizar una ficha de registro de a quién le pertenecería el libro en préstamo.

b) Reglamento y separador de ficha bibliográfica

La quinta actividad (2 de mayo). Antes de comenzar la lectura del libro seleccionado se diseña entre todos los alumnos un reglamento (Anexo 10) el cual deben de proponer acciones a respetar durante la actividad de la comprensión lectora, para que así se brinde un espacio responsable y armónico.

La sexta actividad (2 de mayo). El docente guía la elaboración de un separador de lectura con su nombre y adaptado a la temática de la medusa lectora, los alumnos usan su creatividad.

La séptima actividad (4 de mayo). Elaborado el separador cada uno de los alumnos realiza la ficha bibliográfica con las características del libro elegido registrando los datos del autor, año, título del libro, lugar de edición, editorial y número de páginas.

c) Comenzando las lecturas y los registros

La octava actividad (9 de mayo). Los alumnos atienden las indicaciones referentes a los días de aplicación de la actividad que será los martes y jueves, asignando el tiempo para realizar la lectura de 15 minutos, posteriormente cada uno debe pasar en orden a acomodar el libro en la caja destinada.

La novena actividad (11 de mayo). El docente les hace entrega del material impreso, que consiste de una ficha descriptiva, en la cual durante 10 minutos redactan lo comprendido de su libro, el texto escrito es por ambos lados de la hoja, con letra legible y clara, procurando la limpieza.

d) El miniportafolio

La décima actividad (11 de mayo). Los alumnos llevan a cabo la realización individual de un miniportafolio, en el cual por medio de la creatividad y con ayuda de materiales de la

escuela como cartulina, plumones, pegamento, engrapadora, colores, recortes que tengan a su disposición y sean de utilidad. Se les ofrece un tiempo de 30 minutos para realizar el miniportafolio, en caso de no concluir se encarga como tarea para la siguiente sesión de lectura, la finalidad de dicho recurso, consiste en guardar las fichas producidas en las cuales deben incluir datos como: su nombre y fecha de elaboración, de esta forma se integran de una manera creativa, se les comunica que todo el seguimiento es evaluado por lo que deben reforzar siempre el compromiso grupal con la medusa lectora.

e) Seguimiento de la comprensión lectora

La onceava actividad (16 de mayo, 18 de mayo y 23 de mayo). Dan continuidad a la lectura por periodo de quince minutos y al terminar redactan en la ficha el seguimiento de comprensión lectora y guardan de forma ordenada el libro.

La doceava actividad (25 de mayo). La escritura en las fichas es el guion de las ideas, los alumnos realizan un ensayo oral para la presentación de su libro a sus compañeros de primer y segundo grado, mediante los siguientes parámetros a seguir: tiempo destinado a la presentación del libro de 5 minutos por alumno, oralidad correcta, formalidad y actitud de compromiso con la socialización.

Actividades de cierre:

f) Presentación de libros leídos

La treceava actividad (26 de mayo). En la actividad final se organiza el tiempo, espacio, las personas implicadas, las cuales se desenvolverían como el público, por lo cual se hace la invitación a participar en el evento a los alumnos de primer y segundo grado de la Telesecundaria “Educación Liberadora”, así como a los docentes titulares, con el fin de que sean partícipes del proceso de aprendizaje de los actores principales y de su presentación, tratando así el contenido de los libros. Esta actividad tiene la finalidad de generar y compartir el interés hacia la lectura y su comprensión a todos los actores escolares, mediante la interacción de la presentación de los alumnos de tercer grado.

g) Proceso de evaluación

La catorceava actividad (26 de mayo). La heteroevaluación se implementa mediante una serie de parámetros marcados en el instrumento de la rúbrica (Anexo 11), La coevaluación

se realiza en binas por medio de lista de cotejo se lleva a cabo en las participaciones de los alumnos, lo cuales, según el indicador de tiempo, disponen de entre 5 a 7 minutos para exponer las ideas principales del contenido de su libro. Al iniciar con la presentación deben describir la ficha bibliográfica de su libro, sus características y el contenido, otro punto importante es la oralidad la cual debe ser correcta, al terminar, se hacen preguntas al público sobre los temas de interés expuestos y se agradece por la participación. (Anexo 12). De igual forma se implementó la autoevaluación con una escala estimativa (Anexo 13), para valorar actividades realizadas, desde el inicio hasta el final de la implementación de la estrategia, con la finalidad de que el alumno sea consciente sobre su desempeño realizado.

La quinceava actividad (26 de mayo). Para corroborar lo aprendido por los alumnos en la actividad final, se implementa una entrevista, en donde se hacen ocho preguntas referentes al libro de texto leído, se analizan comentarios relevantes de los alumnos. (Anexo 14).

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo.

En la actualidad la evaluación ocupa un lugar primordial en el proceso educativo y busca la mejora educativa en los estudiantes y en la práctica de los docentes. Evaluar promueve mejores comprensiones de aprendizaje, al posibilitar que toda la comunidad estudiantil contribuya activamente en la calidad de la educación. Este enfoque formativo, tiene el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados influya en el proceso educativo del estudiante.

Los docentes utilizan la evaluación para conocer el proceso de aprendizaje del alumno e identificar el tipo de apoyo que requiere para alcanzar los aprendizajes esperados, la información que recaba en las evaluaciones se utiliza para retroalimentar a los estudiantes y hacer las modificaciones pertinentes a las planeaciones que permitan atender las dificultades y obstáculos de aprendizaje; así como potenciar las fortalezas de los alumnos para la mejora de la práctica educativa.

Actualmente el enfoque formativo de la evaluación les permite a los alumnos conocer sus habilidades para aprender y sus competencias que deben adquirir. Una de las metas de la educación, es que el alumno desarrolle una postura comprometida con su aprendizaje, y por la misma razón es necesario que se implemente una retroalimentación por medio de la evaluación y analizarla como una experiencia positiva.

Las evaluaciones internas del aprendizaje entregan a las autoridades educativas, parámetros informativos que les permiten modificar los planes y programas educativos; asimismo, se pueden fortalecer las estrategias para focalizar las necesidades del alumnado, para poder distribuir las responsabilidades entre las autoridades, docentes, padres de familia, alumnos; con el fin de que cada uno, desde su ámbito, pueda tomar decisiones y actuar en pro de la mejora continua.

La evaluación formativa proyecta en los padres de familia los avances en el aprendizaje de los alumnos, permitiendo brindarles orientaciones concretas con el fin de que los mismos padres apoyen en el proceso o en la estrategia que el docente les haga saber para el mejor aprovechamiento de sus hijos. Es necesario que existan estrategias e instrumentos de

evaluación variados en donde se obtengan evidencias de diversa índole y así conocer con más precisión el aprendizaje y las necesidades del alumno; además de que el proceso de evaluación se lleve a cabo con mayor justicia.

Podemos concluir que la evaluación de los aprendizajes en el aula o en la escuela nos exige que la planeación se vincule con la enseñanza y el aprendizaje de manera sistemática; para conseguir el máximo logro de aprendizaje en el alumnado, contribuyendo con el propósito de las autoridades educativas, el aprendizaje significativo (SEP, 2017).

En el plan actual (2017), el sistema educativo nacional ha dado prioridad a un modelo de evaluación de los aprendizajes que se basa en una supuesta cuantificación del conocimiento que se representa en calificaciones numéricas. La evaluación tiene un carácter formativo en donde se puedan identificar los procesos de aprendizaje, considerando las evidencias cualitativas y cuantitativas, ya sea individual o en equipo.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación

La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo. Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información del propio sistema de enseñanza. Con la información que se recaba por diferentes métodos, genera conexiones que contribuyen a fortalecer la calidad de la formación, en este caso, el alumno junto con el maestro, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes.

Dentro de ella existen dos paradigmas evaluativos el cualitativo y cuantitativo: el primero emplea escalas nominales y de orden jerárquico, como categorías, caracteres, atributos, entre otros. Algunos consideran que dentro del proceso evaluativo los resultados tienen poca validez y confiabilidad, estos pueden estar permeados por prejuicios, también criterios no tan claros; el segundo da estadísticas del alumno, los cuales permiten que se dé cuenta de en qué áreas ha fallado y qué es aquello en lo que tiene que centrarse. Por otra parte, también ayuda al profesor a identificar posibles puntos de mejora, en el proceso de aprendizaje.

Aguilar-Morales (2011) señala que existen tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Los tres permiten medir el nivel de conocimientos del alumno; antes de

una experiencia, en el caso de la diagnóstica, implementar ajustes a una estrategia de aprendizaje, con la formativa y, por último, evaluar los conocimientos finales para emitir un juicio, en el aspecto de la sumativa. En este sentido, la recopilación de evidencias funge un papel determinante para el análisis del impacto de las estrategias.

Realizar una evaluación requiere de una rigurosa preparación, por ello el docente debe especificar los objetivos, así como los aprendizajes esperados que se quieren alcanzar, para realizar una evaluación, desde el aspecto educativo se hace énfasis en la existencia de distintos tipos de evaluación cada una con el objetivo de mejorar y apoyar en la reflexión de los aprendizajes que se han alcanzado, se clasifica el tipo de evaluación de acuerdo con los agentes que la llevan a cabo, estos tipos de evaluación son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La autoevaluación es una manera en que una persona se evalúa así misma considerando distintos aspectos, esta puede estar presente en todo momento a lo largo de la vida, puesto que es una manera de reconocer las debilidades y fortalezas que se poseen, en la educación el estudiante puede realizar autoevaluaciones para reconocer su esfuerzo y sus logros que le han permitido alcanzar los aprendizajes esperados, así mismo, también se permite reconocer los momentos en que no logró completamente los objetivos planteados, el estudiante también se permite conocer e interiorizar sobre sus posibles debilidades reflexionando y buscar alternativas que le permitan mejorar. La autoevaluación es una manera en que el alumno puede reconocer y hacer su propia introspectiva de cómo alcanza sus logros. (Casanova, 1998).

Una de las principales bases de la educación es que el estudiante se haga autónomo para ello se puede realizar este tipo de evaluación, así el análisis como la reflexión sobre sus conocimientos le permitirán entender las necesidades que este presentando, reconociendo que si logró y que falta aún por lograr concretar, generalmente los estudiantes conocen que hay momentos en los que se esforzaron logrando resultados positivos, aunque en otros, también reconoce que casi no se esforzó y que existe consecuencias a causa de ello. La autoevaluación permite que el estudiante tenga espacios para reflexionar sobre sus acciones positivas como negativas que toma en torno al desarrollo educativo.

El uso de la coevaluación permite que el alumno tome con seriedad el proceso evaluativo, debido a que éste se realiza entre los mismos estudiantes, como una manera de

compartir los logros de los aprendizajes esperados se espera que mediante este tipo de evaluación los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico para emitir sugerencias puesto que los mismos estudiantes toman el papel de evaluador y evaluado. “La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios”. (Casanova, 1998, p. 97).

La heteroevaluación es un proceso muy común de obtener información para luego emitir juicios sobre el estudiante, dando a conocer por medio de ciertos rasgos aquello que se logró y lo que aun faltó por lograr, “La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva acabo el profesor con los alumnos”. (Casanova, 1998, p. 99).

En la aplicación de la estrategia se desarrollaron los tres momentos de evaluación la inicial, la procesual y la final, la primera tuvo lugar en el momento en que se detectaron los conocimientos previos de los estudiantes con respecto a las comprensión lectora así como los relacionados a la temática, luego de ello al ir avanzando en la aplicación de la estrategia se llevó acabo la evaluación procesual por medio de la coevaluación y por último la evaluación final se realizó durante la última sesión donde los estudiantes compartieron la lectura de su libro por medio de la heteroevaluación; la autoevaluación por medio de escala de actitudes fue en todo el proceso, esta manera de evaluar permite que se observe el avance que se obtuvo haciendo comparaciones entre los primeros resultados correspondientes a la primer sesión con el avance que los estudiantes estuvieron teniendo durante el proceso y al finalizar la estrategia.

4.2. Instrumentos de evaluación

Las herramientas seleccionadas para dar seguimiento al progreso fueron la bitácora, entrevistas, así como evidencia fotográfica de las actividades realizadas. El criterio para escogerlos se basó en la veracidad de los instrumentos y su fácil manejo. El análisis de lo observado es fundamental para respaldarlo en diferentes posturas teóricas. Las actividades fueron planteadas y corregidas continuamente para lograr los objetivos planteados.

a) Lista de cotejo

Es un conjunto de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos, habilidades y actitudes que se desean evaluar. (Hernández, Jorge, 2022,

s.p). La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo. Generalmente se organiza en una tabla de tres o cuatro columnas en las que se incluyen los aspectos más relevantes de un proceso, mismos que se integran en orden, de acuerdo con su secuencia de realización.

El diseño corresponde a cinco indicadores donde el primero corresponde al cumplimiento en las actividades, el segundo está enfocado a la claridad en las actividades, el cuarto al desarrollo de habilidades de la comprensión lectora, el quinto es para validar la dificultad en la realización de actividades y el quinto indicador refiere a la necesidad de mejorar aspectos para la comprensión lectora. Por la multifuncionalidad de este instrumento, su aplicación se llevó a cabo en un espacio físico, tal como el salón de clases. La coevaluación entre los alumnos enfoca la atención sobre el desempeño del compañero, aportando así una perspectiva analítica del procedimiento, desempeño de sus compañeros y resultados obtenidos. El papel del alumno es clave para que la coevaluación sea eficaz, porque es la persona quien garantiza que el proceso sea justo. (Anexo 12).

b) Escala estimativa

Instrumento de evaluación práctico, debido a la sencillez de su diseño, el cual permite evaluar conocimientos, habilidades, actitudes, conductas o productos. (Hernández, Jorge, 2022, s.p.). Así mismo, puede ser utilizado como instrumento de heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación. Otro aspecto positivo de las escalas, es que, al poder traducir los niveles descriptivos de los indicadores en numéricos, se integran las partes cualitativa y cuantitativa. Es parecido a la lista de cotejo, pero se diferencia en que incluye más niveles o variables, la lista de cotejo normalmente es dicotómica, es decir sólo integra: sí/no. Por ello se le puede considerar como una herramienta más completa, ya que pormenoriza de forma más precisa el nivel en que un indicador es dominado por el estudiante.

La metodología utilizada para elaborar la escala estimativa fue la siguiente: definir el objetivo, es decir, precisé el desempeño que se quería evaluar; identificar los patrones o rasgos, se analizó lo que se quería medir relacionándolo con el objetivo; identificar las diez descripciones de los indicadores (organización y orden, cuidado del material, puntualidad en el desarrollo de actividades, cumplimiento del reglamento, entrega de fichas descriptivas de lectura, ortografía y redacción, creatividad en la elaboración de materiales, preparación y

comunicación de la reseña del libro); por último determinar los niveles de logro que fueron: Muy bien, Bien, Regular y Deficiente. (Anexo 13).

La forma de evaluación que se eligió para ese instrumento fue la autoevaluación donde los alumnos adquirieron un papel activo en reconocer los procesos dentro de las actividades planteadas, dentro de los beneficios que se pueden reconocer es que permite autoobservarse y analizar el trabajo de manera constante. En este sentido, la figura como docente fue fundamental para guiar a los alumnos en este proceso de valorar la forma en la que aprenden, además de reforzar que alumnos de ellos necesitan afianzarlos para lograr el aprendizaje permanente de los mismos.

c) Rúbrica.

Es una herramienta de evaluación para comunicar expectativas de calidad. (Hernández, Jorge, 2022, s.p). Está constituido por filas y columnas: las filas se utilizan para definir los criterios que se usan para evaluar una tarea, en el diseño se consideraron cinco criterios los cuales son: Comprensión del texto, uso del tiempo destinado para la actividad, facilidad de expresión oral para transmitir un mensaje, uso de guion escrito para la presentación y disponibilidad para realizar la actividad. Las columnas se usan para los niveles de desempeño en cada criterio, estos se asignaron como Bien con un valor de 2 puntos, Regular con un valor de 1 punto e Insuficiente con un valor .5 puntos. Cabe mencionar que las rúbricas se pueden configurar con o sin puntuación.

La forma en la que se aplicó este instrumento fue por medio de la heteroevaluación donde permite que el docente evalúe el desenvolvimiento de sus alumnos. Además de que brinda mayor precisión, confiabilidad y objetividad para emitir una calificación. (Anexo 11).

4.2.1. Presentación e interpretación de resultados.

La estrategia condujo a la implementación de actividades enfocadas principalmente, al desarrollo de la comprensión lectora a través del aprendizaje individual. Las herramientas evaluativas utilizadas para dar seguimiento adecuado al proyecto fueron la bitácora, rúbrica, lista de cotejo y escala estimativa, que contenían aspectos tales como: comprensión del texto, uso del tiempo, expresión oral, presentación y disponibilidad, las cuales fueron heteroevaluadas, coevaluadas y autoevaluadas. La calendarización de actividades por medio de la planeación fue de primordial aceptación para llevar un orden, las evidencias fotográficas

de las actividades realizadas muestran el avance logrado. En la bitácora se registró el progreso de cada sesión y a través del mismo se compara con la organización de la clase para revisar el progreso y ajustes del proyecto. (Anexo 15)

En relación a los saberes previos acerca de qué entienden por el término comprensión lectora se rescataron comentarios relevantes de los alumnos que fueron indispensables para dar inicio a las sesiones de lectura, donde una de las estudiantes con mayor seguridad en su respuesta, mencionó: “Sé que la comprensión es la capacidad de entender lo que se está leyendo y tanto su significado”. De lo rescatado en los resultados de la actividad de comprensión de la lectura titulada “La navaja del visir” fue que una alumna contestó las preguntas con las características que se solicitaba, de igual forma, analizó correctamente la problemática principal, desarrolló cronológicamente las secuencias, dio sentido al texto identificando el refrán que venía inmerso en él, por lo que generó una gran expectativa para el punto de partida de la estrategia a emplear.

Durante la actividad de selección y préstamo del libro, los alumnos dialogaron, intercambiaron puntos de vista de que libros les generaban mayor interés, ya fuera por la portada o por la breve descripción, esto ayudó a establecer acuerdos entre ellos de tal forma que cada uno tomó la decisión correcta del libro que se elegiría para realizar las actividades. Al realizar las fichas de registro de a quién le pertenecería el libro en préstamo, se generó un sentido de responsabilidad, compromiso y formalidad en los alumnos porque con ayuda de la ficha de registro si algún material faltaba se podría determinar a quién le correspondía y así se podían cuidar los libros prestados, también el mantener en orden y limpieza el contenedor donde se guardarían (Anexo 16).

En la elaboración del separador de lectura se implicaron en la creatividad, porque se les proporcionaron los recursos materiales de la hoja con su nombre, cartulinas, plumones, colores, tijeras, etc. y el tiempo necesario para el desarrollo de dicho producto en el cual varios lo hicieron a su propio estilo y diseño, también fue de utilidad en dar continuidad en su lectura y no generar confusión. (Anexo 17).

El registro de la ficha bibliográfica fue de gran ayuda para proporcionar los datos precisos del libro, permitiendo realizar una síntesis con facilidad de sus características y familiarizando a los alumnos con dicha información, usaron tarjetas de cartulina de tamaño

estándar, también ayudaron a mantener una organización física y sencilla de sus datos correspondientes. (Anexo 18).

La elaboración de las fichas descriptivas ayudó para organizar la información tomada de su texto y recoger los datos importantes de lo que leyeron, también sirvió para almacenarla y así les fuese de utilidad para su continua consulta y fue base para que tuvieran noción del contenido antes de la realización de la actividad de la presentación oral. El miniportafolio fue la herramienta a través de la cual los alumnos fueron anexando sus fichas descriptivas que estuvieron construyendo, dándole un valor personal, un sentido de trascendencia y una oportunidad de analizar sobre sus pasos para identificar sus aciertos y aprender de sus errores, de esta manera mejorar la estrategia de aprendizaje. (Anexo 19).

En las sesiones dedicadas a la lectura y el registro: los alumnos realizaron la lectura por la mañana al entrar a la institución, se observó que al inicio los alumnos tomaron posturas de cansancio, sueño, fatiga y aburrimiento, por la misma situación de que se tenía poca familiarización con actividades de este tipo y más de la mitad de los alumnos no tenían el interés por querer leer, se afrontó esta situación con un dialogo motivacional hablando de la importancia de la responsabilidad y disponibilidad de ser partícipes de su propio aprendizaje; por ello, como docente comprometido de dirigir la actividad lectora, fue importante enfatizar la relevancia que tiene leer, pero no solo hacerlo por obligación, sino por gusto y formar el hábito que se logra en la práctica.

En la continuidad de las sesiones de comprensión lectora los alumnos se notaron más familiarizados, incluso se sentían más seguros al desarrollar la lectura, realizaban sus actividades respetando los tiempos para leer, se les recordaba que la redacción debía ser completa, tratando así de mantener el orden y respondiendo las dudas que tuvieran, guardando sus productos, mostrando una actitud de compromiso en referencia a la organización de lo realizado.

El ensayo oral de la presentación del libro leído, se llevó a cabo mediante los siguientes parámetros: tiempo destinado de 5 minutos por alumno, oralidad correcta, formalidad, etc. La realización de esta actividad se favoreció por la actitud mostrada por los alumnos, los cuales fueron organizados, participativos, respetuosos, responsables y comprometidos con la actividad.

En la actividad final de socializar la presentación del libro leído, se observó adecuada organización y participación en el evento de los alumnos de primer y segundo grado, así como de los docentes titulares; ellos fueron partícipes de la muestra expositiva del contenido de los libros. Esta actividad causó el interés de los docentes titulares por dar continuidad a este proyecto con los estudiantes de primero y segundo grado. (Anexo 20).

El proceso de la evaluación consideró el aplicar la lista de cotejo esta se llevó a cabo por medio de la coevaluación es decir que los alumnos se evaluaron en pares, se pudo analizar en los resultados que en todos los alumnos se generó el gusto por la lectura, además de que desarrollaron habilidades y tuvieron claro cuál era la finalidad de la comprensión lectora al realizar las actividades, aunque algunos mencionan que tuvieron dificultades, ya que al momento de realizarlas se distraían y no podían expresarse fácilmente lo que entorpeció el proceso. (Anexo 21)

La heteroevaluación se realizó por medio de la rúbrica donde los resultados fueron: dos de los alumnos cumplieron con todos los criterios, debido a que se comunicaron, organizaron, transmitieron y demostraron interés y que cumplieron al cien por ciento con el objetivo planteado dentro de la estrategia; dos de los alumnos cumplieron casi en su totalidad el desarrollo de la actividad planteada logrando así que se cumpliera en ellos noventa por ciento del objetivo; tres de los alumnos se encontraron en un desarrollo medio dentro de los parámetros evaluados, ya que sus resultados van de entre siete a seis punto cinco de diez, logrando así el objetivo en una variable de setenta a sesenta y cinco por ciento; siete de los alumnos obtuvieron un nivel bajo con cinco a tres punto cinco de calificación obtenida dentro de su presentación final, por lo cual el objetivo se pudo haber reforzado pero no fue cumplido en su totalidad, ya que se cumplieron porcentajes de cincuenta a treinta y cinco por ciento. (Anexo 22)

Por último, se aplicó la escala estimativa, la cual fue a manera de autoevaluación, es decir que cada uno de los alumnos evaluó su propio proceso dentro de las actividades que desarrollaron durante todo el mes: una de las alumnas designó el más alto logro en todos los indicadores, a lo cual puedo decir que es acertado, porque en todas las actividades fue organizada, cuidadosa, creativa, respetuosa y mostró disponibilidad; trece de los alumnos mantuvieron sus niveles de logro entre muy bien, bien y regular, porque en sus opiniones no fueron tan organizados, ni responsables de los materiales, además de no haber mantenido una correcta ortografía, redacción, ni comunicación. (Anexo 23)

Para corroborar lo aprendido por los alumnos en la actividad final, se implementa una entrevista en esta actividad, se analiza el cumplimiento de la estrategia, donde a través de las preguntas referentes al contenido del texto, describieran lo aprendido, aquello que para ellos fuese relevante y si el libro había cumplido su objetivo de transmitir esa información y asimilar para tener una comprensión lectora con más desarrollo, se pudo percatar que varios alumnos las contestaron de la manera correcta haciendo comentarios acertados, con mucha más solidez y redacción dependiendo de cada contenido de su libro.

Con la implementación de la estrategia didáctica de la Medusa lectura se logró el objetivo general de favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de la Telesecundaria Educación Liberadora fortaleciendo el interés por el hábito de la lectura. Durante las actividades se estuvo fomentando la lectura comprensiva para satisfacer necesidades de información y conocimiento del alumnado puesto que cada uno seleccionó de forma libre el libro de interés; todos los alumnos fueron partícipes en el intercambio de ideas del seguimiento de la lectura, en la presentación del libro cada alumno emitió su juicio propio, expresó sus sensaciones, pensamientos y emociones sobre lo leído. Finalmente se reitera que fue paulatino avivar el interés de los estudiantes en las actividades de comprensión lectora, la evidencia muestra que los alumnos mejoraron en su desarrollo académico y personal como seres humanos.

CONCLUSIONES

Al concluir el proyecto de innovación con el cual se tuvo la finalidad de implementar actividades enfocadas a desarrollar la comprensión lectora como estrategia didáctica, para dar solución a las dificultades académicas mostradas en el grupo de tercer grado de la modalidad de telesecundaria, mediante el uso de habilidades para lograr un aprendizaje efectivo, actitudes para lograr el trabajo colaborativo y autónomo. Se posibilita mencionar una serie de conclusiones, en donde se exponen los elementos básicos que se deben considerar en el seguimiento del proceso investigativo.

Con base en el análisis, interpretación, la reflexión realizada a los resultados de instrumentos de recolección de datos, se logró identificar áreas de oportunidad para mejorar sobre la práctica docente, como el manejo de las etapas y adecuaciones de una secuencia didáctica, la utilización de material didáctico y digital como apoyo a la clase, es necesario mencionar las dificultades surgidas principalmente sobre el uso del tiempo en la aplicación de las actividades. Es eficiente el uso de la estrategia, debido a que permite la interdependencia para la solución de un problema, así como, la socialización del conocimiento descubierto, logrando una construcción del aprendizaje más completo. Los factores determinantes de los resultados fueron el aprendizaje autónomo, colaborativo y la integración de las actividades escolares en la asignatura Lengua Materna. Español, se requiere de una estimulación constante y diversificada para hacerlas atractivas.

La importancia de tener un rincón de lectura, o en este caso la medusa lectora ayuda al interés lector de los adolescentes. Este espacio permite una interacción entre alumnos y docentes, además es importante y obligatorio que el maestro conozca como llevara a cabo la estrategia, ya que tiene que fortalecer la enseñanza en sus alumnos. Es necesario mencionar como punto de vista que la estrategia implementada o las estrategias de comprensión lectora son de las más importantes ya que forjan el camino que llevara al alumno a imaginar, expresar emociones y sentimientos de forma significativa.

El contexto fue referente para el diseño de las actividades, debido a que los alumnos provenían de diferentes localidades. Se determinó que las acciones fueran elaboradas únicamente dentro del aula, para favorecer la creación de ambientes de aprendizaje. Las características sobresalientes de los alumnos fueron otro factor importante en los resultados obtenidos, porque las relaciones interpersonales, aunque no fueron positivas, no existieron

indicios de violencia y discriminación, también sirvieron como indicadores para las evaluaciones de los productos, así como para la planeación de las sesiones.

La experiencia que deja este trabajo es en el empleo de estrategias de enseñanza, las cual me permitió lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas del trabajo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr, es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensión, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Dentro de las actividades y el desempeño se puede decir que:

- a) Los alumnos demostraron, motivación para participar en cada una de las actividades desarrolladas, e interés por los textos presentados, debido a que estos eran llamativos para ellos.
- b) Ha sido importante entender que para ir dominando más la estrategia de comprensión no es suficiente explicarla, es necesario ponerla en práctica, para que los alumnos la comprendan y la apliquen.
- c) El desempeño e interacción del docente con los estudiantes y el dinamismo impreso en cada sesión de trabajo fue determinante; reconoció los logros propios de cada participante, además permitió la reflexión y logro de los objetivos del programa de intervención.
- d) En el trabajo escolar cotidiano, surge la necesidad de reflexionar en los ámbitos de actuación del docente para mejorar su práctica.

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou Juguerson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós educador.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Volumen 3, Matanzas, Cuba. Editorial Atenas. <<https://redalyc.org/pdf/478047207007>> (15 de febrero)
- Carrasco Altamirano, A. (2003). *La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo*. Distrito Federal, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. <<https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>> (13 de mayo 2023)
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. México: Muralla.
- Chávez López, E. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Cuauhtémoc, México, D. F. <<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf>> (06 de marzo 2023).
- Díaz B. A. F. (2006). *Enseñanza situada*. México: Mc GRAW HILL Interamericana Editores
- Díaz B. A. F. y Hernández R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México: Mc GRAW HILL Interamericana Editores
- DOF, (2019). *Diario Oficial de la Federación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reforma del 30 de septiembre del 2019*. Obtenido de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0
- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso liberador*. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. (1998). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Holzwarth, A. B. (2008). *La lectura en el nivel inicial*. Buenos Aires
- Imbernón, F. (1996). *En busca del discurso educativo, la escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación*. Buenos Aires, Argentina. <www.ucafe.org/2019/07/innovación-educativa-que-es-y-que-no-es.html> (11 de mayo 2023).
- Lerner, D. (2002) *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Llerena, R (1981). *Definición del campo temático de planeación educativa*. Volúmen 1. México. <<http://udelastecnologiaplicadas.blogspot.com/2007/pleneacin-educativa.html>> (25 de abril de 2023).
- Manévar Garcia, Pablo A. (2015). *Articulación entre modelos, enfoques y sistemas en educación en la virtualidad*. Medellín, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. <<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194242285003.pdf>>. (15 de abril).

- Monereo, C. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. México: Biblioteca Normalista.
- PISA. (2000). La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco para la evaluación. MEC: INCE.
- Quecedo, R, Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología investigación cualitativa. Vitoria, Gazteis, España. Revista de psicodidáctica. <<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>> (02 de abril 2023).
- Ramírez Carbajal, A. (2005). Reseña de estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Universidad Autónoma del Estado de México, México. <<https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>> (14 de marzo 2023).
- Ripalda, Vicenta, Macías, Jessica, & Sánchez Mata, Marlene. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(14), 127-138. Recuperado en 03 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004&lng=es&tlng=es.
- Rojas Soriano, Raúl, (1989) Investigación social, teoría y praxis, 4a. ed., Edit. Plaza y Valdés, México.
- Rojas Soriano, Raúl, (1990) Métodos para la investigación social, 10 a. ed., Edit. Plaza y Valdés, México.
- Sánchez, L. (2009). Mitos y realidades en la carrera docente. Revista de Educación, No. 348. En: http://www.revistaeducacion.mec.es/re348_20.htm
- Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México.
- Secretaría de Educación Pública (2019). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge_1993/LGE_abro_30sep19.pdf> (07 de octubre 2022)
- Solé, I. (1987) Estrategias de lectura. Barcelona, ICE/GRAO.
- Solé, I. (2011). Competencia lectora y aprendizaje. España, Editorial de la Universidad de Barcelona.
- Unidad General de Asuntos Jurídicos (2019). Artículo 3º. Disponible en: <<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>> (07 de octubre de 2022)

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista Socioeconómica

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
USEBEQ

ESCUELA TELESECUNDARIA "EDUCACIÓN LIBERADORA"
CLAVE: 22DTV0240Q MADROÑO, JALPAN DE SERRA, QRO. ZONA: 04
CICLO ESCOLAR: 2022-2023
ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

Nombre del alumno: YANESA REJENDIZ ROMÍREZ grado y grupo 3° A
Nombre del tutor: MA. DEL SOCORRO ROMÍREZ LEDESMÁ comunidad ARENA

I. VIVIENDA. (marca con una X las opciones que contesten cada cuestión)

1. Personas que viven en casa: ☒ Papá ☒ Mamá ☒ Hermanos ☐ Abuelos ☐ otras:

2. Tipo de vivienda: ☐ Rentada ☒ Propia

3. características de la vivienda: ☒ Baño ☐ Loseta ☒ Luz ☒ Agua

☒ NO Disponen los hijos de un espacio adecuado e independiente para el estudio.

☐ Fijo ☒ Celular: 4411386539
Añote el número

4. Tiene teléfono: ☒ NO ☒ satelital ☐ códigos ☐ Telcel

5. Cuenta con servicio de internet: ☒ NO

6. Cuenta con señal de televisión: ☐ SI ☒ NO

7. Su hijo cuenta con redes sociales: ☒ NO ☐ SI Facebook Perfil Correo: electrónico

8. Cuenta con correo electrónico:

9. Con que recursos tecnológicos cuenta su hijo: ☐ Laptop ☒ Teléfono inteligente ☐ Tablet ☐ Otro:

II. SALUD (conteste sí o no según sea el caso)

19.- Parto: ☒ Normal ☐ Con problemas ☐ Especifique:

11. Presenta alguna discapacidad: ☐ SI ☒ NO ¿Cuál? ¿Desde cuándo?

12. A padecido: ☐ Covid 19 ☐ sarampión ☐ rubéola ☐ hepatitis ☐ tifoidea ☐ dengue ☐ Otra:

13. Padece con frecuencia: a) anginas b) resfriado c) bronquitis d) diarrea

14. Tiene problemas de: a) oído b) vista ☒ c) Lenguaje Especifique:

15. Es derechohabiente de una institución de salud ☐ SI ☒ NO ¿CUÁL?

16. Moja la cama: ☐ SI ☒ NO

17. consume medicamentos: ☐ SI ☒ NO ¿CUALES?

III. INFORMACIÓN ACADÉMICA

18. Estudió preescolar: ☒ NO ☐ SI Cuantos años: 3

19. Edad a la que empezó a leer: 6

20. Practica algún deporte: ☐ SI ☒ NO ¿CUÁL?

21. Es repetidor: ☐ SI ☒ NO ¿En qué grado?

22. Conteste SI o NO según corresponda

ESCUELA TELESECUNDARIA "EDUCACIÓN LIBERADORA"

CLAVE: 22DTV0240Q MADRÑO, JALPAN DE SERRA, QRO. ZONA: 04

CICLO ESCOLAR: 2022-2023

Es zurdo NO Es diestro SI Usa lentes SI Es alegre SI Es agresivo NO Es amigable SI Es respetuoso SI Es tímido SI Lloro con frecuencia NO Trabaja por las tardes NO Fuma NO Coopero en los quehaceres de la casa SI ¿En qué? QUEHACERES

Muestra interés en las actividades escolares SI

IV. AMBIENTE FAMILIAR

23. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

☒ respeto ☒ libertad ☒ igualdad ☒ tolerancia ☒ cooperación Otro:

24. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

☐ siempre ☒ A veces ☐ Cuando tengo tiempo ☐ nunca

25. ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

☒ NO

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

☐ mucho ☒ normal ☐ poco

26. ¿Quién toma las decisiones en casa?

☐ papá ☒ mamá ☐ Ambos

27. ¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (señale alguno/s). QUE LE FALTE GUÍAS

V. NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FAMILIA. (Marca con una X el nivel que corresponda a cada integrante)

	SIN ESTUDIOS	PRIMARIA INCOMPLETA	PRIMARIA TERMINADA	SECUNDARIA INCOMPLETA	SECUNDARIA TERMINADA	BACHILLERATO	PROFESIONAL
PADRE			☒				
MADRE				☒			
HERMANO 1							
HERMANO 2							

VI. ESTUDIO

28. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo al día? 1 horas

29. ¿Le ayudan a estudiar en casa? SI En caso de contestar Sí, ¿quién? Mamá

30. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo? SI

31. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo? SI

VII. ALIMENTACIÓN

32. marca con una X los alimentos que regularmente consumen:

HUEVO ☒ LECHE ☒ CAFE ☒ CARNE ☒ FRUÍTES ☒ VERDURAS ☒ TÉ ☒ PAN ☒ ARROZ ☒ CEREAL ☒ FRUTAS ☒ LENTEJAS ☒ GARBANZOS ☒ SOYA ☒

33. ¿Cuántas veces comen al día? 3

34. Número de teléfono del tutor: _____

35. ¿Cuál es el ingreso mensual de la persona que tiene el sustento de familia?

☐ 500 a 1000 ☐ 1000 a 5000 ☐ 5500 a 10000 ☐ Otra cantidad

VII. LAS EMOCIONES

Marca dos con la que más te identifiques

36. ¿Cuáles son las emociones que expresas mayor frecuencia?

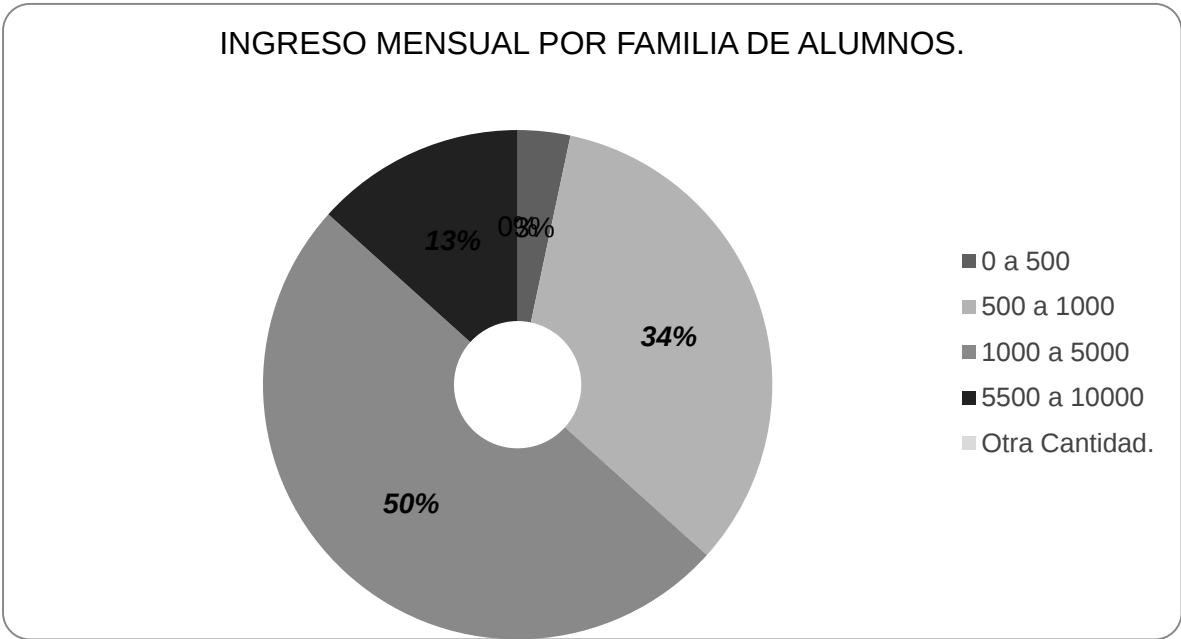
Miedo ☒ Felicidad ☒ Tristeza ☐ Temor ☐ Enojo ☐ Sorpresa

Doy mi consentimiento para que en caso de urgencias mi hijo sea atendido o trasladado a la clínica más cercana.

Ha del Socorro e L
Ha del Socorro Ramirez Ledesma
Nombre y firma del padre de familia o tutor

Anexo 2: Resultados de la entrevista socioeconómica.

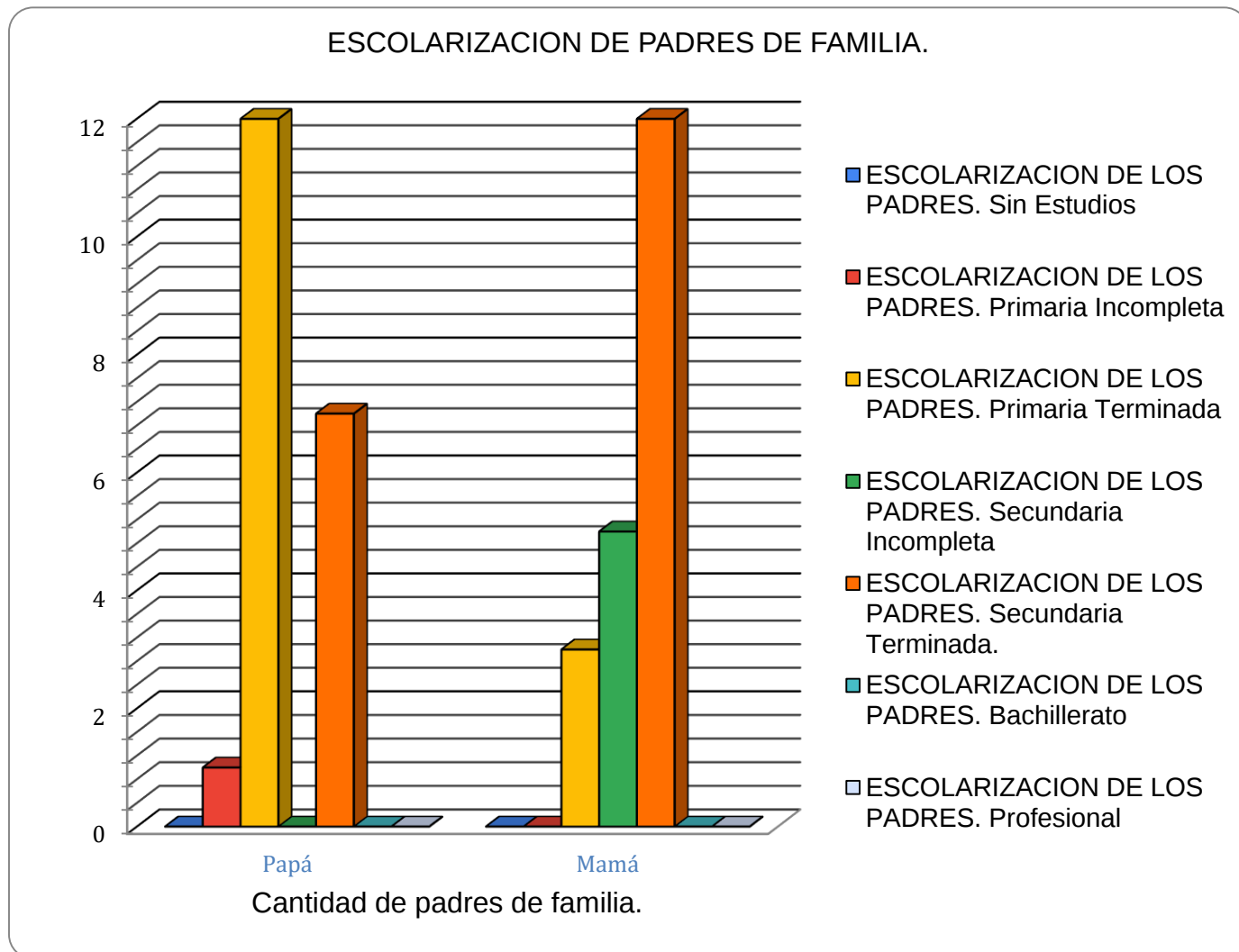
INGRESO MENSUAL POR FAMILIA DE ALUMNOS	
Cantidades	Número de familias
0 a 500	1
500 a 1000	10
1000 a 5000	15
5500 a 10000	4
Otra Cantidad.	0



Anexo 3: Resultados de alimentos consumidos por las familias de los alumnos.

ALIMENTOS QUE CONSUMEN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS.			
Alimento	Numero de familia	Alimento	Numero de familia
Huevo	24	Arroz	24
Leche	24	Cereal	21
Cafe	24	Frutas	23
Carne	22	Lentejas	20
Frijoles	26	Garbanzos.	18
Verduras	24	Soya.	11
Te	15	Pan	22

Anexo 4: Datos de escolarización de los padres de familia de los alumnos.



Anexo 5: Test de estilos de aprendizaje.

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE

Julieta Trejo Magueta

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

- ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - Escuchar música
 - Ver películas
 - Bailar con buena música
- ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - Reportajes de descubrimientos y lugares
 - Cómico y de entretenimiento
 - Noticias del mundo
- Cuando conversas con otra persona, tú:
 - La escuchas atentamente
 - La observas
 - Tiendes a tocarla
- Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - Un jacuzzi
 - Un estéreo
 - Un televisor
- ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - Quedarte en casa
 - Ir a un concierto
 - Ir al cine
- ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - Examen oral
 - Examen escrito
 - Examen de opción múltiple
- ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - Mediante el uso de un mapa
 - Pidiendo indicaciones
 - A través de la intuición
- ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - Pensar
 - Caminar por los alrededores
 - Descansar
- ¿Qué te halaga más?
 - Que te digan que tienes buen aspecto
 - Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - Que te digan que tienes una conversación interesante
- ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - Uno en el que se sienta un clima agradable
 - Uno en el que se escuchan las olas del mar
 - Uno con una hermosa vista al océano
- ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - Repitiendo en voz alta
 - Escribiéndolo varias veces
 - Relacionándolo con algo divertido
- ¿A qué evento preferirías asistir?
 - A una reunión social
 - A una exposición de arte
 - A una conferencia
- ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - Por la sinceridad en su voz
 - Por la forma de estrecharte la mano
 - Por su aspecto
- ¿Cómo te consideras?
 - Atlético
 - Intelectual
 - Sociable
- ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - Clásicas
 - De acción
 - De amor
- ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
 - por correo electrónico
 - Tomando un café juntos
 - Por teléfono
- ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 - Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche
 - Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
- ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
 - Conversando
 - Acariciándose
 - Mirando algo juntos
- Si no encuentras las llaves en una bolsa
 - La buscas mirando
 - Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - Buscas al tacto
- Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 - A través de imágenes
 - A través de emociones
 - A través de sonidos

Anexo 6: Resultados de la prueba diagnóstica Sistema de Alerta Temprana (SISAT)



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





SILCEQ

Sistema en Línea de Control Escolar



QUERÉTARO

GOBIERNO DEL ESTADO



USEBEQ

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



LECTURA

REGISTRO DE EXPLORACIÓN 1 DE LECTURA DE LA ESCUELA :

22DTV0240G EDUCACION LIBERADORA

Menú principal

Selección de grupo

Resultados de la Exploración

Alta alumno

		REGISTRO DE RESULTADOS											
Grupo	ALUMNO(A)	I	II	III	IV	V	VI	PTS.	NIVEL	Eliminar alumno			
3A	HERNANDEZ GASPAR CAMILA	2	1	1	2	2	1	9	REQUIERE APOYO				
3A	HERNANDEZ ORTEGA FERNANDO	2	1	1	2	1	1	8	REQUIERE APOYO				
3A	HINOJOSA ZEA JOSUE ALEXANDER	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO				
3A	MALDONADO ORTEGA MARITZA	1	2	2	2	2	1	10	EN DESARROLLO				
3A	MEDINA HERNANDEZ FERNANDO	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO				
3A	MONROY HERNANDEZ ARACELI	3	2	2	3	2	1	13	EN DESARROLLO				
3A	MORAN MARTINEZ JUAN	1	1	1	1	2	1	7	REQUIERE APOYO				
3A	PONCE MARTINEZ EFRAIN	2	2	1	1	2	1	9	REQUIERE APOYO				
3A	PONCE RAMIREZ JENNIFER	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO				
3A	RESENDIZ RAMIREZ VANESA	2	2	2	2	3	1	12	EN DESARROLLO				
3A	TORRES AGUILAR GERMAN	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO				
3A	TREJO CRUZ ANAHI	1	1	1	2	2	1	8	REQUIERE APOYO				
3A	TREJO CRUZ ARMANDO	1	1	1	2	2	1	8	REQUIERE APOYO				
3A	TREJO MAQUEDA JULIETA	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO				
3A	TREJO VILLEDA YULIZA	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO				

      											
RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN 1 DE LECTURA DE LA ESCUELA : 22DTV0240G EDUCACION LIBERADORA											
Principal Salir PDF Excel Imprimir											
Grupo	ALUMNO(A)	REGISTRO DE RESULTADOS							NIVEL		NIVEL
		I	II	III	IV	V	VI	PTS.			
NIVEL => EN DESARROLLO											
3A	MONROY HERNANDEZ ARACELI	3	2	2	3	2	1	13	EN DESARROLLO		EN DESARROLLO
3A	MEDINA HERNANDEZ FERNANDO	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO		EN DESARROLLO
3A	MALDONADO ORTEGA MARITZA	1	2	2	2	2	1	10	EN DESARROLLO		EN DESARROLLO
3A	TORRES AGUILAR GERMAN	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO		EN DESARROLLO
3A	RESENDIZ RAMIREZ VANESA	2	2	2	2	3	1	12	EN DESARROLLO		EN DESARROLLO
3A	PONCE RAMIREZ JENNIFER	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO		EN DESARROLLO
3A	TREJO VILLEDA YULIZA	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO		EN DESARROLLO
3A	TREJO MAQUEDA JULIETA	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO		EN DESARROLLO
NIVEL => REQUIERE APOYO											
3A	TREJO CRUZ ARMANDO	1	1	1	2	2	1	8	REQUIERE APOYO		REQUIERE APOYO
3A	TREJO CRUZ ANAHI	1	1	1	2	2	1	8	REQUIERE APOYO		REQUIERE APOYO
3A	PONCE MARTINEZ EFRAIN	2	2	1	1	2	1	9	REQUIERE APOYO		REQUIERE APOYO
3A	MORAN MARTINEZ JUAN	1	1	1	1	2	1	7	REQUIERE APOYO		REQUIERE APOYO
3A	HINOJOSA ZEA JOSUE ALEXANDER	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO		REQUIERE APOYO
3A	HERNANDEZ ORTEGA FERNANDO	2	1	1	2	1	1	8	REQUIERE APOYO		REQUIERE APOYO
3A	HERNANDEZ GASPAR CAMILA	2	1	1	2	2	1	9	REQUIERE APOYO		REQUIERE APOYO

Anexo 7: Entrevista de saberes previos sobre la comprensión lectora.

Nombre del alumno: Ynesa Rosendiz Ramirez.

1.- ¿Qué sabes acerca de la comprensión lectora?

lo que se es que nos ayuda y cada quien lee para comprender temas y lo que esta leyendo

2.- ¿Para qué crees que es importante la comprensión lectora?

para comprender mejor un tema de la lectora o cualquier información con solo leer una vez, tambien para saber información

3.- ¿Cómo puedes desarrollar la comprensión lectora?

Tratando de comprender el tema y de lo que se trata.

4.- ¿Cómo te gustaría mejorar tu comprensión lectora?

Que no obiera mucho ruido y leer en un lugar al aire libre sin distracciones

5.- ¿Qué dificultades crees que influyen en tu falta de comprensión lectora?

Que me distraigo muy rapido con cualquier ruido o con cualquier cosa que me distraiga.

Anexo 8. Planeación de la estrategia didáctica.

ASIGNATURA: ESPAÑOL		FECHA: 24 DE ABRIL AL 26 DE MAYO 2023.			
COMUNIDAD: EL MADROÑO, JALPAN DE SERRA, QRO.					
DOCENTE AUXILIAR:	Fermín Trejo Landaverde.	GRADO:	3°	GRUPO:	“B”
NOMBRE DE LA ESCUELA:	Telesecundaria “Educación Liberadora”.		CCT:22DTV0240G		
PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:	La comprensión lectora y el intercambio de experiencias para favorecer el aprendizaje.				
APRENDIZAJE ESPERADO:	Lograr que los alumnos comprendan lo que leen, para la mejora en su desarrollo académico y, por ende, en su desarrollo personal como seres humanos.				
INTENCIÓN DIDACTICA:	Generar una propuesta de estrategia didáctica de comprensión lectora para la aplicación en los alumnos de tercer grado; y así lograr en ellos avanzar en la comprensión de los textos.				
OBJETIVO: El propósito es favorecer la comprensión de textos a través de la estrategia didáctica de “la medusa lectora” para mejorar la habilidad lectora, en los alumnos de tercer grado de la telesecundaria educación liberadora.					
Periodo de aplicación	Días	Actividades			
24 de Abril al 05 de Mayo del 2023.	Martes 25	Actividad 1: El docente entrega entrevistas, con la finalidad de obtener saberes previos. Actividad 2: El docente implementa una lectura titulada “la navaja del visir”, para analizar las dificultades que presentan los alumnos.			
	Jueves 27	Actividad 3: El docente organiza una visita a la biblioteca escolar en cooperación con los alumnos para realizar el primer acercamiento y así escojan libros de acuerdo a sus intereses. Actividad 4: Los libros seleccionados se llevan al aula, donde se les dan las siguientes indicaciones a los alumnos: -Deberán escoger solo un libro. -Se harán responsables de su libro y resguardarlo en una caja decorada con temática.			
	Martes 02	Actividad 5: Se diseña con los alumnos el reglamento con el cual se rigen las normas a seguir en las actividades. Actividad 6: El docente entrega a los alumnos un separador, el cual contiene su nombre y que a través de la creatividad le darán su propio diseño.			
	Jueves 04	Actividad 7: Los alumnos realizaran una ficha bibliográfica, con el fin de conocer características de su libro.			

Materiales y recursos	- Libros - Entrevistas - Lecturas - Recortes. - Pegamento	- Colores - Cartulina - Tijeras - Lápiz.
Evidencias	- Fotografías. - Separadores. - Ficha bibliográfica. - Producto de la lectura.	
Evaluación	Evaluación diagnóstica inicial por medio de la entrevista inicial y el ejercicio de comprensión lectora	
Periodo de aplicación	Días	Actividades
08 al 19 de Mayo del 2023.	Martes 09	Actividad 8: Los alumnos al iniciar la clase con ayuda de la sección destinada a guardar sus libros, toman su libro para realizar lectura de acuerdo al tiempo destinado (15 minutos).
	Jueves 11	Actividad 9: El docente entrega material impreso el cual consta de una ficha, donde describirán las características de lo comprendido de su libro, tratando de escribir por ambos lados de la hoja durante diez minutos. Actividad 10: Los alumnos realizaran un mini portafolio, con ayuda de su creatividad y materiales proporcionados por el docente. Destinan 30 minutos para comenzar la actividad y concluirla de forma extraclase.
	Martes 16	Actividad 11: Los alumnos al iniciar la clase con ayuda de la sección destinada a guardar sus libros, toman su libro para realizar lectura de acuerdo al tiempo destinado (15 minutos). El docente entrega material impreso el cual consta de una ficha, donde describirán las características de lo comprendido de su libro, tratando de escribir por ambos lados de la hoja,
	Jueves 18	al concluir, guardan su producto en el portafolio.
Materiales y recursos	- Libros - Recortes. - Colores - Cartulina - Tijeras - Lápiz.	
Evidencias	- Fotografías. - Separadores. - Ficha bibliográfica. - Producto de la lectura.	
Evaluación	Autoevaluación formativa mediante escala estimativa para valorar las actividades realizadas desde el inicio hasta el final de la implementación de la estrategia.	

Periodo de aplicación	Días	Actividades
22 al 26 de Mayo del 2023.	Martes 23 Jueves 25 Viernes 26	Actividad 11: Los alumnos al iniciar la clase con ayuda de la sección destinada a guardar sus libros, toman su libro para realizar lectura de acuerdo al tiempo destinado (15 minutos). El docente entrega material impreso el cual consta de una ficha, donde describirán las características de lo comprendido de su libro, tratando de escribir por ambos lados de la hoja, al concluir, guardan su producto en el portafolio. Actividad 12: Los alumnos realizan un ensayo oral, sobre el contenido del libro, con la finalidad de prepararse para la actividad final. Actividad 13: Los alumnos realizaran la exposición de su libro en el patio de la escuela, destinando el tiempo, espacio y las personas implicadas, de manera ordenada conforme a la lista de asistencia. Actividad 14: Con Ayuda de la rúbrica y de acuerdo a las participaciones se realizará la correspondiente heteroevaluación. En el aula se reúnen por binas para la realización de la coevaluación, con ayuda de la lista de cotejo, evaluando todas sus actividades y haciendo anotaciones de observaciones entre compañeros. Los alumnos realizaran una autoevaluación con ayuda de escala estimativa, con el fin de tomar una postura crítica acerca de sus actividades realizadas. Actividad 15: Para concluir, los alumnos realizaran una entrevista relacionada con el contenido del libro.
Materiales y recursos	- Libros - Entrevistas - Material impreso. - Lecturas - Lápiz.	
Evidencias	- Fotografías. - Separadores. - Ficha bibliográfica. - Producto de la lectura. - Entrevistas.	
Evaluación	- Coevaluación por medio de Lista de cotejo - Rúbrica para la Heteroevaluación - Autoevaluación formativa por medio de Escala estimativa - Entrevista final para valorar el avance de la comprensión lectora	

La navaja del visir

Había una vez un pobre hombre que, debido a la perfección de su trabajo, llegó a ser barbero del sultán de Fez, quien le tenía cariño y confiaba en él. Pero el sultán tenía un visir que estaba celoso del barbero.

«Aun tratándose de un barbero», se decía a sí mismo el visir, «el sultán le demuestra más aprecio que a mí. ¿Qué impide que un buen día me mande a paseo y ponga al barbero en mi lugar?»

Semejante cosa no le hacía ninguna gracia al visir, quien aspiraba a ser nombrado sultán a la muerte de su señor. Así pues, un día, cuando el barbero abandonaba el palacio lo llamó:

—Nunca he tenido ocasión de ver la navaja y las tijeras que utilizas. Supongo que no usarás las mismas con Su Majestad que con el resto de la gente.

—No, claro que no —contestó el barbero—. Me reservo una navaja y unas tijeras especiales para el sultán: las mejores que tengo. —Y abrió su estuche para enseñárselas al visir.



El visir miró la navaja con rostro ceñudo.

—¿No te da vergüenza utilizar una navaja tan corriente para la cabeza de Su Majestad?

—¡Ay de mí! —sollozó el barbero—. Soy un hombre pobre. Pero es una buena navaja, la mejor que tengo...

El visir le puso las manos sobre los hombros en actitud amistosa:

—Amigo mío, toma esta hermosa navaja con mango de oro y piedras incrustadas: es más digna de afeitar la cabeza de Su Majestad.

El barbero desbordaba gratitud.

Al día siguiente, el sultán se fijó en la magnífica navaja nueva. En cambio, al barbero le llamaron la atención las palabras bordadas en la toalla que el sultán tenía sobre los hombros: «Nunca actúes con precipitación, piensa primero». Y empezó a rumiarlas mientras sus dedos friccionaban la cabeza de Su Majestad. Luego, dejó adrede la navaja nueva y cogió la vieja para afeitar a su señor.

—¿Por qué no usas esa hermosa navaja nueva? —le preguntó el sultán.

—Esperad un momento —respondió el barbero. Y concluyó en silencio el afeitado del sultán—. Es verdad que traje esa navaja nueva para afeitar vuestro cráneo, pero entonces leí las palabras bordadas en la toalla y pensé: «¿Para qué voy a cambiar de navaja, si sé que la antigua va bien y, en cambio, no sé cómo va la nueva?».

—¿Cómo llegó a tus manos? —preguntó el sultán. Y el barbero le contó toda la historia.

El sultán, mesándose su recién rizada barba, mandó llamar al visir.

—Me parece... —dijo el sultán mirando atentamente el rostro del visir—, me parece, amigo mío, que te hace falta un afeitado.

—Digáis lo que digáis, siempre tenéis razón, señor —le contestó el visir—. Pero me han afeitado esta misma mañana.

—No importa —insistió el sultán—. Sigo pensando que necesitáis un afeitado. Mi amigo te lo hará.

El visir se sentó y el barbero le enjabonó la cabeza. Luego cogió su vieja navaja para afeitarlo.

—¡No! —exclamó el sultán—. Esa vieja navaja no es digna de afeitar la cabeza de un súbdito tan leal. Coge la navaja nueva.

El barbero obedeció; pero, al afeitar al visir, le hizo un pequeño rasguño en el cuero cabelludo. Al instante, el visir fue víctima de temblores y paroxismos y, al poco, expiró. El filo de la navaja estaba envenenado.

Poco después, el sultán nombró visir al barbero.

RICHARD HUGHES
En el regazo del Atlas (Adaptación)

Vanessa Rosendiz Ramirez.

COMPRENDO LO QUE LEO

1. Piensa y contesta.

- ¿Qué tenía de especial la navaja que el visir le dio al barbero?
- ¿Qué leyó el barbero en la toalla del sultán? ¿Qué pensó entonces?
- ¿Qué navaja utilizó por fin el barbero para afeitar al sultán? ¿Por qué?
- ¿Qué navaja empleó el barbero para afeitar al visir? ¿Por qué?
- ¿Qué sucedió cuando el barbero afeitó al visir?

2. ¿Por qué falló el plan del visir? Marca la respuesta correcta.

- ☐ Por la prudencia del barbero.
- ☐ Por la torpeza del visir.
- ☒ Por la ingenuidad del sultán.

3. Ordena estos hechos tal como el visir preveía que ocurrirían:

- ☒ El visir regala al barbero una navaja muy lujosa, pero envenenada.
- ☐ Nombran sultán al visir.
- ☒ El barbero afeita al sultán con la navaja lujosa que le ha dado el visir.
- ☒ El visir convence al barbero de que su navaja vieja no es adecuada para el sultán.
- ☒ El sultán muere envenenado.
- ☒ Culpan al barbero de la muerte del sultán.

4. ¿Qué refrán crees que se puede aplicar mejor a la actuación del barbero?

- Agua que no has de beber déjala correr.
- Vísteme despacio que tengo prisa.
- Más vale malo conocido que bueno por conocer.

PARÓNIMOS

5. Observa.



ESPIRAR



EXPIRAR

■ Completa con la palabra adecuada.

- Al respirar hacemos dos operaciones: inspirar y Expirar.
- Lo contrario de Vivir es nacer.

FORMACIÓN DE PALABRAS

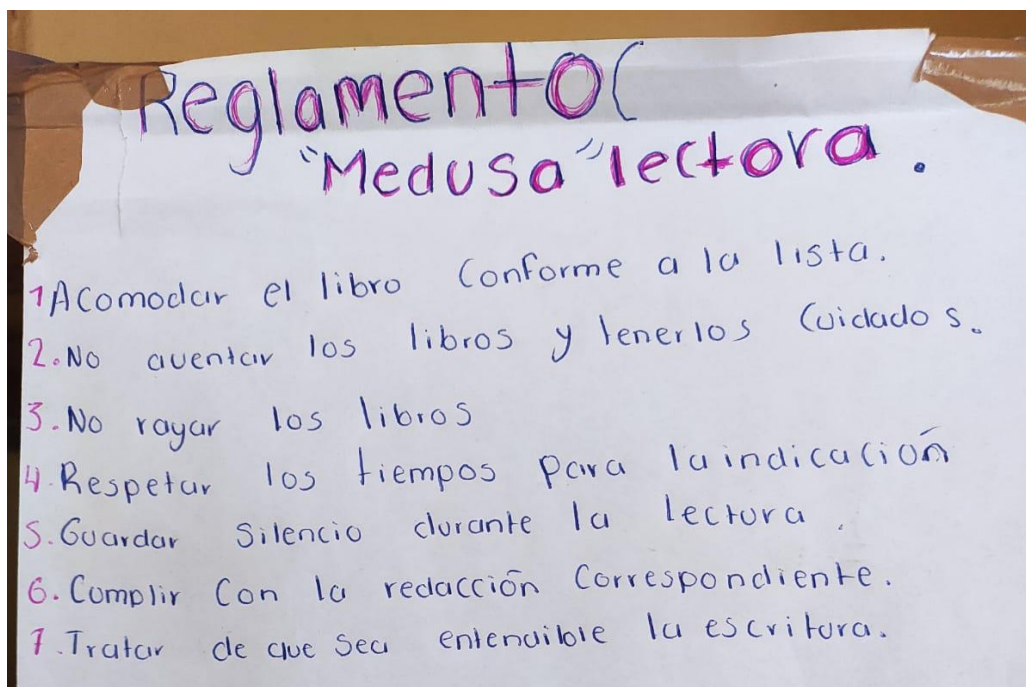
6. Observa.

Recubrir con jabón → enjabonar

■ Sustituye cada expresión por un solo verbo.

- Administrar un veneno. → Envenenar
- Cubrir de joyas. → Enjoyar
- Recubrir con harina. → harinar
- Unir con lazos. → lazar
- Cerrar con rejas. → rejar
- Asegurar con tablillas. → Entablillar

Anexo 10: Reglamento de la estrategia "La medusa lectora".



Anexo 11: Rúbrica para la heteroevaluación

Monroy Hernandez Araceli
RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

CRITERIOS	BIEN (2 Puntos)	REGULAR (1 punto)	INSUFICIENTE (0.5 puntos)
COMPRENSIÓN DEL TEXTO.	Comunica información específica de la lectura y destaca las ideas principales, personajes y escenarios del texto, emite su opinión sobre el contenido del texto.	Expone solamente algunos datos generales del texto leído, menciona algunas ideas, personajes o escenarios del texto, emite su opinión con dificultad sobre el contenido del texto.	No menciona información contenida en el texto, no relaciona las ideas, personajes y escenarios de lo leído, relata un contenido ajeno a su lectura, no llega a emitir una opinión sobre el texto leído.
USO DEL TIEMPO DESTINADO PARA LA ACTIVIDAD.	Realiza su presentación conforme al tiempo establecido, mínimo 5 minutos y máximo 7.	Parcialmente realiza su presentación conforme al tiempo establecido, en un margen de 3 minutos a 4:59.	El alumno realiza su presentación, no respetando el tiempo establecido y haciendo el tiempo menor a 2:59.
Facilidad de expresión oral para transmitir un mensaje	El texto oral que utilizó transmite claramente el mensaje del contenido del libro	Parcialmente utiliza el texto oral del mensaje del contenido del libro	Presenta poca expresión oral del contenido del libro.
Uso de guion escrito para la presentación.	Organiza todas las ideas por medio de guion escrito de modo que es útil para mantener un orden en su presentación.	Parcialmente organiza ideas por medio del guion escrito para mantener un orden en su presentación.	Presenta poca organización de ideas por medio del guion escrito para mantener un orden en su presentación.
Muestra disponibilidad al realizar la actividad.	El alumno demostró interés, lo cual facilitó la realización de las actividades.	Parcialmente el alumno demostró interés, aunque no realizó todas sus actividades.	Mostró poco interés y por lo cual la realización de las actividades no fue favorable.
CALIFICACIÓN TOTAL:			10

Anexo 12: Lista de cotejo para la coevaluación

COEVALUACION: LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno: Aracely Monroy Hdz **Grado:** 3°

Fecha: 30/05/23

Objetivo: Evaluar el desarrollo del proceso de aprendizaje de acuerdo a las opiniones de cada alumno.

INDICADORES	SI	NO
1.- Las actividades realizadas generaron un gusto por la lectura.	✓	
2.- Tuviste claro cuál era la finalidad de la comprensión lectora al realizar la actividad.	✓	
3.- Desarrollaste habilidades en torno a la comprensión lectora.	✓	
4.- Tuviste dificultades al momento de la realización de las actividades.	✓	✓
5.- Crees que aún existen aspectos que necesiten mejoría en torno a tu comprensión lectora.	✓	

Observaciones y comentarios.

2.- si Por que tube mejor resultados en la comprensión lectora
 3.- si Porque antes me aburría la lectura y ahora me imagino que pasa con los personajes y ya no me aburre leyendo
 4.- si Porque no tenía comprensión lectora
 5.- si Porque antes no podía comprender bien la lectura y ahora con la actividad de lectura un poco más pero quiero seguir mejorando mi comprensión lectora.

Evaluador: Anchi Trejo Cruz.

Anexo 13: Escala estimativa para autoevaluación

Escala estimativa.

Escuela Telesecundaria: "Educación Liberadora". **Asignatura:** Lengua Materna, español. **Grado:** Tercer Grado.

Propósito: Evaluar la realización de la actividad en los días establecidos mediante conductas, productos, procesos y procedimientos realizados por el estudiante.

Nombre del alumno: Aracely Monroy Hdz **Fecha:** 26-05-23

Indicadores	Niveles de logro.			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
1.- Organicé el libro de manera ordenada en el área designada.	✓			
2.- Cuidé de manera adecuada el material asignado para la actividad (libro de texto, fichas y separador).	✓			
3.- Respeté los tiempos en la elaboración de la actividad.	✓			
4.- Mantuve un comportamiento adecuado, respetando las reglas cuando realizaba la actividad.	✓			
5.- Cumplí con la entrega de las fichas, al término de la actividad.	✓			
6.- Mantuve una correcta ortografía y redacción.	✓			
7.- Mostré creatividad y variedad en el uso de materiales.	✓			
8.- Organicé la presentación del libro.	✓			
9.- Preparé la reseña del contenido del libro.	✓			
10.- Comunicé la información específica del libro leído destacando las ideas principales.	✓			

Anexo 14: Entrevista sobre lo aprendido.

ARACELY MONROY Hdz

18/05/23
Jueves

CUESTIONARIO COMPRENSIÓN LECTORA.

1.- ¿Te pareció interesante y relevante para tu aprendizaje el contenido del texto? **Sí**

¿Por qué? Por que es sobre la vida de Darwin y sobre la naturaleza que descubrió Lamarck.

2.- ¿Para qué tengo que leerlo? Para tener mejor comprensión en textos difíciles de entender, también para distraerme en las aventuras de Darwin.

3.- ¿Qué aprendizaje adquirí acerca del contenido del texto? El aprendizaje adquirí fue en cuanto a como hizo la naturaleza, también aprendí sobre los corales y un poco de la vida de Darwin y otros personajes.

4.- ¿Cuál es la información esencial que el texto me proporciona y es necesaria para mi objetivo de lectura? La información de química, por que más adelante me ayudaría para hacer exposiciones o proyectos.

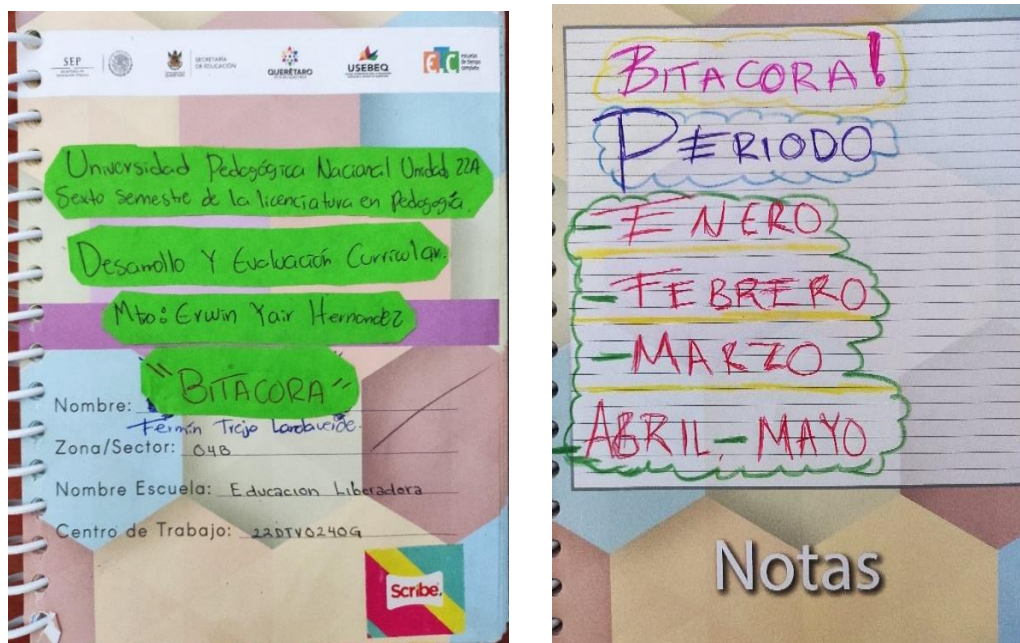
5.- ¿Tiene sentido este texto? **Sí** ¿Por qué? Por que habla de como descubrieron la evolución de la naturaleza y también de los animales.

6.- ¿Qué dificultades plantea? que Darwin no tenía los suficientes recursos económicos, tampoco su papá lo apoyó en su estudio.

7.- ¿Cuál es la idea principal del texto? la evolución de la naturaleza y animales.

8.- ¿Qué sugiere para solucionar el problema planteado? Sugirió alejarse de su papá y hizo un laboratorio con su hermano, lo que lo ayudó para que hicieran experimentos.

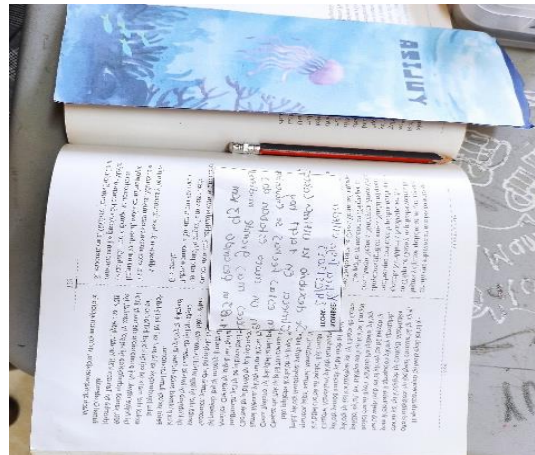
Anexo 15: Imágenes de la Bitácora para el registro diario del seguimiento de la estrategia



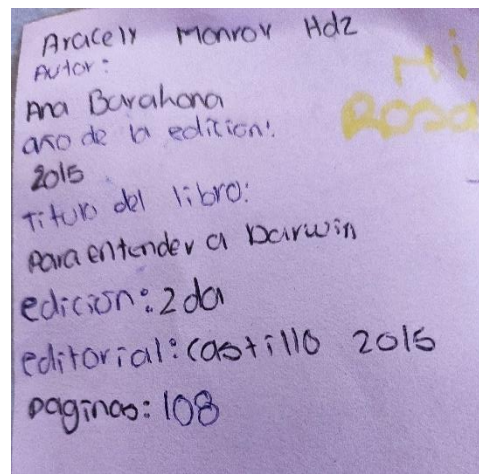
Anexo 16: Imagen del contenedor de los libros para la comprensión lectora



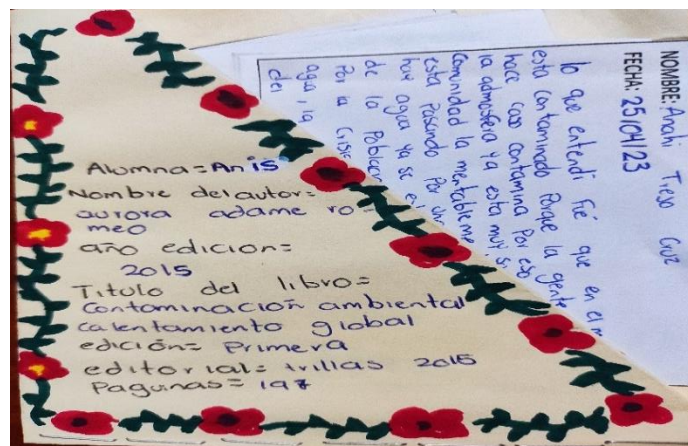
Anexo 17: Imagen del Separador de lectura



Anexo 18. Imagen de Ficha bibliográfica



Anexo 19: Imagen del Miniportafolio para resguardar las fichas descriptivas de lectura.



Anexo 20: Imágenes de la presentación de la actividad final.



Anexo 21: Tabla de resultados de la coevaluación por medio de lista de cotejo

Indicadores.	Total de alumnos que sí.	Total de alumnos que no.
1.- Las actividades realizadas generaron un gusto por la lectura.	14	0
2.- Tuviste claro cuál era la finalidad de la comprensión lectora al realizar la actividad.	14	0
3.- Desarrollaste habilidades en torno a la comprensión lectora.	14	0
4.- Tuviste dificultades al momento de la realización de las actividades.	11	3
5.- Crees que aún existen aspectos que necesiten mejoría en torno a tu comprensión lectora.	14	0

Anexo 22: Tabla de resultados de la heteroevaluación por medio de la rúbrica.

Criterios.	Total de alumnos que obtuvieron bien (2 puntos).	Total de alumnos que obtuvieron regular (1 punto).	Total de alumnos que obtuvieron insuficiente (0.5 puntos).
1. Comprensión de texto.	4	5	5
2. Uso del tiempo destinado para la actividad.	2	3	9
3. Facilidad de expresión oral para transmitir un mensaje.	6	2	6
4. Uso de guion escrito para la presentación	4	9	1
5. Muestra disponibilidad al realizar la actividad.	11	3	0

Anexo 23: Tabla de resultados de heteroevaluación por medio de la escala estimativa.

Indicadores	Total de alumnos "Muy bien"	Total de alumnos "Bien".	Total de alumnos "Regular".	Total de alumnos "Deficiente".
1. Organicé el libro de manera ordenada en el área designada.	9	5	0	0
2. Cuide de manera adecuada el material asignado para la actividad (libro de texto, fichas y separador).	9	5	0	0
3. Respete los tiempos en la elaboración de la actividad.	5	8	1	0
4. Mantuve un comportamiento adecuado, respetando las reglas cuando realizaba la actividad.	12	2	0	0
5. Cumplí con la entrega de las fichas, al término de la actividad.	9	4	1	0
6. Mantuve una correcta ortografía y redacción.	3	4	7	0
7. Mostré creatividad y variedad en el uso de los materiales.	7	5	2	0
8. Organice la presentación del libro.	7	7	0	0
9. Prepare la reseña del contenido del libro	6	8	0	0
10. Comunique la información específica del libro leído destacando las ideas principales.	7	6	1	0