



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LAS ACTIVIDADES LUDICAS, UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA DIMENSION COLABORATIVA EN 4° DE PRIMARIA

JAZMIN VELAZQUEZ VELAZQUEZ

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2023



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LAS ACTIVIDADES LUDICAS, UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA DIMENSION COLABORATIVA EN 4° DE PRIMARIA

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA

JAZMIN VELAZQUEZ VELAZQUEZ

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2023

DICTAMEN

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220 5180 y 220 5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2023

C. JAZMÍN VELÁZQUEZ VELÁZQUEZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LAS ACTIVIDADES LÚDICAS, UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA DIMENSIÓN COLABORATIVA EN 4º GRADO DE PRIMARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRA. FABIOLA PADILLA SUÁREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

El camino hacia el objetivo que hoy estamos logrando no ha sido sencillo, sin embargo, todos los trabajos y los retos presentados a lo largo de la carrera fueron vistos como una oportunidad de crecer tanto de manera personal como de manera profesional, los objetivos que algún día se trazaron se han cumplido y lo que empezó como un proyecto a largo plazo logró concretarse, se ha logrado completar uno de los más grandes logros personales que anhelábamos desde la infancia. Hoy quiero dedicar este logro a las personas que siempre han estado conmigo y siempre me han apoyado incondicionalmente a lo largo de mi vida, personas que nunca me han dado la espalda y que cuando estuve a punto de rendirme me dieron la motivación necesaria para seguir adelante.

A Dios y a la virgen, A ellos les dedico con mucho cariño y respeto este logro, pues ellos me han ayudado prestándome vida y brindándome las posibilidades para seguir adelante, brindándome trabajo, salud, así como las herramientas necesarias para afrontar los retos y exigencias que me presentaba la carrera, les agradezco por ayudarme a crecer como persona y como profesional, poniendo en mi camino a personas maravillosas las cuales siempre me han brindado su apoyo y conocimientos. A mis padres, con todo mi amor, cariño, respeto y humildad les dedico este logro.

Hoy después de tantos sacrificios he concluido mi carrera, estoy muy contenta, me encuentro en el punto de mi vida que no creía llegar, me siento feliz, completa conmigo misma y con mi familia. Gracias, también, a mi padre y a madre, que me dieron todo lo que necesité, y a mis amigos, que me dieron su contención. Nada de esto hubiera sido posible sin ustedes.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional. Reconozco y siempre llevaré conmigo a cada uno de los maestros que me forjaron, desde mis educadoras del preescolar, maestros de primaria, secundaria, preparatoria, universidad, este logro también es de ustedes. De antemano muchas gracias por ayudarme a lograr un objetivo, un sueño y una meta que desde pequeño quise alcanzar.

De igual manera agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de convertirme en una profesionista en el ámbito educativo practicando, reflexionando y aportando ideas en lo que es la labor docente. De igual manera agradezco de todo corazón a las personas que con palabras de aliento, consejos, regaños, sonrisas, abrazos o actitudes me han apoyado, de antemano muchas gracias a toda mi familia (madre, padre, tíos, hermanos, hermana, primos, sobrinos, cuñados y a mi pareja sentimental, compañeros de trabajo personal y profesional, compañeros de la escuela, amigos, alumnos. Todos ustedes han sido, son y serán parte fundamental de este logro.

Nuevamente le agradezco a Dios y a la Virgen de Guadalupe por permitirme vivir este momento tan especial tanto en lo personal como en lo profesional, este es el inicio de un camino más largo dentro del cual tenemos muchas expectativas muy positivas. Agradezco a mi madre por ser mi motivación y mi fuerza, sé que desde donde se encuentre está orgullosa de lo que hemos logrado, gracias, infinitas gracias a todos lo que me apoyan y me quieren, así como me quiere yo les quiero a ustedes.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	viii
 CAPITULO I ELEMENTOS CONTEXTUALES	
1.1 Elementos contextuales.....	9
1.1.1. Aspecto geográfico-político.....	11
1.1.2. Aspecto económico	16
1.1.3. Aspecto Sociocultural.....	17
1.1.4. Aspecto educativo	19
2.1 Marco normativo y legal.....	21
 CAPITULO II. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO	
2.1. Conceptualización y características.....	27
2.2. Metodología del proceso investigativo.	28
2.3. Técnicas e instrumentos	29
2.3.1. Presentación e interpretación de resultados	31
2.4. Caracterización del problema	32
 CAPITULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN	
3.1. Metodología para el proceso de innovación.....	34
3.2. Marco teórico relativo o la temática	35
3.3. Planificación docente.....	38
3.3.1. Objetivos	38
3.3.2. Diseño y aplicación.....	39
 CAPITULO IV EVALUACION FORMATIVA	
4.1. La evaluación con enfoque formativo	42
4.1.1 Tipos y formas de evaluación	43
4.2 Instrumentos de evaluación.....	44
4.2.1. Presentación e interpretación de resultados	45
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	

PRESENTACIÓN

El presente proyecto de innovación , va consolidada a la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, donde se dieron las prácticas profesionales atendiendo al grupo de 4° grupo A, donde se le observo la dificultad de trabajo colaborativo y que mejor que llevar a cabo esta investigación desde el área de socioemocional a través de actividades lúdicas como una estrategia para fortalecer el trabajo colaborativo, la educadora puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos, al crear ambientes en los que las oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar. Se requiere, en primer lugar, ser consistente en las formas de trato, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las participaciones y relaciones entre sus estudiantes.

El presente proyecto de innovación está estructurado con capítulo I marco contextual donde se aborda el aspecto geográfico-político del lugar que donde se desarrolló el proyecto , de igual manera aspecto económico, aspecto sociocultural, aspecto educativo y marco normativo y legal, en segundo momento el capítulo II que aborda los aspectos conceptualización y características, metodología del proceso investigativo, técnicas e instrumentos, presentación e interpretación de resultados, y características del problema, en tercer lugar está el capítulo III en él se aborda la metodología para el proceso investigativo, marco teórico, planificación docente, objetivos, diseño y aplicación. Por ultimo capítulo IV aquí se aborda la evaluación con enfoque formativo de la investigación, tipos y formas de evaluación, instrumentos de evaluación, presentación e interpretación de resultados.

Seguido por conclusiones, referencias y anexos en este apartado se mencionan las páginas consultadas de igual manera se encuentran evidencias del proyecto ya implementado. En él se ve el desarrollo de estrategias llevadas a cabo con sus respectivas evaluaciones dando lugar a resultados favorables todo en base a un diagnostico dado. El cual se consolido como las actividades lúdicas, una estrategia para promover la dimensión colaborativa en 4° grado de primaria el cual se implementó en socioemocional.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto en innovación lleva por título las actividades lúdicas, una estrategia para promover la dimensión colaborativa en cuarto grado de primaria. La idea principal del documento es dar a conocer la importancia de la dimensión colaborativo por parte de los alumnos respecto a su educación, pues este es un factor que influye de manera directa en la labor que se desempeña por parte de los alumnos la cual hace más eficiente su proceso educativo como por parte del maestro generando mayor eficiencia se da a conocer cómo es que influye en el proceso educativo de los alumnos.

Se da a conocer cómo es que se llega a caracterizar la problemática y como en base al desarrollo de las estrategias los alumnos van teniendo esa chispa, y que mediante el área de socioemocional se desarrollan las estrategias, dadas en un determinado momento que va de una sesión por semana, considerando los horarios escolares se desarrollaron los días jueves, en las canchas de la primaria. Considerando las dimensiones para el desarrollo de las estrategias.

Fueron distintas las problemáticas detectadas en el contexto del grupo donde se realizó la investigación, sin embargo, decidimos darle seguimiento al tema de la dimensión colaborativa, puesto que este es un elemento fundamental para la mejora educativa de los alumnos, es preciso señalar que los alumnos pueden tener distintos conocimientos y habilidades para afrontar su proceso educativo, pero si los niveles de la dimensión colaborativa son bajos difícilmente tendrán un desempeño eficiente. Dando seguimiento a las diferentes actividades lúdicas cada juego tiene su evaluación para así poder ver que tanto sea dado de las estrategias y de esa manera se fueron llevando cabo las diferentes actividades para así dar un resultado positivo, para cumplir con los objetivos ya planteados al principio de la problemática, cada sesión tiene su objetivo, para el fin de poder fortalecer. considerando las problemáticas ya dadas dentro del aula no favorecidas por parte de los alumnos.

CAPITULO I

ELEMENTOS CONTEXTUALES

1.1 Elementos contextuales

En primer lugar, es importante conocer todas las características de la institución educativa de modo accesorio conocer los elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, modelo de enseñanza, profesores, relación con los estudiantes entre otros. Fundamentalmente es necesario conceptualizar el término comunidad “Se considera como un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativa, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso” (Pozas, 1964, pág. 11). El contexto se define como, elementos contextuales, como combinación de cuestiones internas y externas que pueden tener un enfoque de la organización para el desarrollo de sus objetivos.

Para comenzar es de gran importancia conceptualizar el contexto en la educación “el contexto de enseñanza en donde se brinda la Asesoría Técnico Pedagógica a las distintas figuras educativas de la escuela y zona escolar, deben de entenderse como el espacio educativo en donde se construye cotidianamente la labor docente, es el lugar donde los sujetos descubren a través de interrelaciones, nuevos conocimientos, valores y actitudes, para aprender a aprender y entender la realidad. En este sentido Vygotsky, considera que el aprendizaje es un proceso de reconstrucción del conocimiento, producido por la interacción entre la experiencia personal y su contexto social (Delval, 2009), por lo cual, todo planteamiento educativo ha de articularse en estrecha relación con el entorno en el que se ubica y en el que interactúan diversos agentes educativos, tales como la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares, los docentes y directivos, entre otros.

La definición del contexto de una organización o entidad es el punto de partida para una adecuada identificación de cuestiones internas o externas que son pertinentes tener presentes para que una organización pueda cumplir con su propósito. El análisis del contexto permite identificar los factores positivos y negativos que podrían afectar la capacidad que tiene una de lograr los objetivos previstos. Además de ello, también ayuda a la caracterización de todos aquellos actores claves que pueden representar oportunidades o amenazas para el

cumplimiento de los objetivos y funciones de la organización. Estos últimos los conocemos con el nombre de partes interesadas (S/A, 2020) cabe destacar que el contexto interno y externo de la institución en la que nos encontramos hoy , es parte fundamental del proceso educativo social, este tiene como finalidad analizar y explorar las problemáticas como también las necesidades.

El contexto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente; estos factores pueden ser exógenos, es decir, todo aquello que está por fuera de la institución educativa, tal como la familia, la salud, nutrición, la economía del hogar y las políticas del Estado; también factores endógenos, aquellos que se encuentran al interior de la tales como: la planta física, el equipo de docentes y directivos y el currículo en todas sus dimensiones; ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje necesariamente es integral. La familia es el núcleo fundante de desarrollo del ser humano, siendo su primera fuente básica de socialización; en ella se construye la autoestima y el auto-concepto elementos importantes para la vida adulta.

En primer lugar, es importante conocer todas las características de la institución educativa de modo accesorio conocer los elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, modelo de enseñanza, profesores, relación con los estudiantes entre otros. Fundamentalmente es necesario conceptualizar el término comunidad “Se considera como un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativa, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso” (Pozas, 1964, pág. 11). El contexto se define como, elementos contextuales, como combinación de cuestiones internas y externas que pueden tener un enfoque de la organización para el desarrollo de sus objetivos.

El contexto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente; estos factores pueden ser todo aquello que está por fuera de la institución educativa. Para finalizar cabe recordar que el horario ha cambiado en la institución ya que es temporada de frio, las temperaturas son muy bajas de modo que incide en que algunos de los alumnos no asistan a la escuela, ahora la entrada es a las 8:30, el recreo sigue igual 10:20 am y la hora de salida se recorre a la 1:00 pm. En el salón de clases había 5 alumnos que tenían

problemas de lectoescritura, pero como el profe los sacaba en ratos para apoyarlos ya van un poco más avanzados y eso da gusto porque hay unos que ya saben escribir, leer, hacer divisiones que era lo que más se les complicaba.

Lo que se le ha dificultado a la mayoría del grupo son las divisiones y fracciones. Las maestras encargadas de USAER los están apoyando a unos cuantos de ellos para lograr un mayor aprovechamiento académico. Considero que esas son las dificultades que hemos tenido, porque los alumnos no pueden avanzar si no saben escribir o leer porque no van a saber ni que hacer, entonces por esa parte ya vamos un poco avanzados. Otra problemática es que no hay apoyo de esos padres de familia, sus hijos faltan mucho, y son los que no llevan tareas.

Otra acción es que los alumnos no saben formarse para honores, el día jueves 24 de noviembre del año en curso fue nuestro primer día de honores a la bandera, a los alumnos se les dificultó formarse, los estuvimos apoyando a la hora de saludar, de entrar al salón, porque anteriormente estuvimos a distancia y no se tenía ese hábito. Es un grupo muy bueno, tiene alumnos muy inteligentes para español, matemáticas que son las materias con más relevancia. Espero poder seguir como hasta ahora y si hay algo que mejorar pues hacerlo para poder obtener buenos resultados en cuanto a mis prácticas y alumnos. Tengo claro que, así como hay cosas negativas en el grupo también hay positivas.

1.1.1. Aspecto geográfico-político.

En esta extensión se contemplan distintos tipos de factores como lo son su clima, hidrografía, flora y fauna. Dentro de este ámbito se contrasta el contexto en donde se vivieron las prácticas profesionales, con el propósito de conocer los elementos contextuales desde lo general a lo particular. Para comenzar es de gran importancia definir el contexto de geografía el cual hace referencia a la “ciencia del estudio de los fenómenos tanto naturales como sociales, considerados en su distribución en la superficie terrestre, de sus causas y relaciones” considerando que nos permite conocer nuestro entorno y sus interacciones (Martonne E. , 1909, pág. s/p) Ver anexo 1

El nombre oficial de nuestro país es Estados Unidos Mexicanos, aunque también se conoce como República Mexicana o México, está integrado por 32 entidades federativas. La Ciudad de México es la capital y sede de los tres poderes de gobierno (Ejecutivo, Legislativo

y Judicial). Cada entidad federativa se constituye por municipios, de los cuales hay en todo el país 2,471. La Ciudad de México se integra por 16 demarcaciones territoriales (INEGI, 2022). México abarca una extensión territorial de 1,964,375 km², de los cuales 1,959,248 km² son superficie continental y 5,127 km² son superficie insular.

A este territorio debe añadirse la zona económica exclusiva de mar territorial, que abarca 3,149,920 km², por lo que la superficie total del país es de 5,114,295 km². Las coordenadas extremas que enmarcan el territorio mexicano son: Norte: 32° 43' 06'' latitud norte, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3 152.90 kilómetros). Sur: 14° 32' 27'' latitud norte, en la desembocadura del río Suchiate, frontera con Guatemala (1 149.8 kilómetros). Este: 86° 42' 36'' longitud oeste, en el extremo suroeste de la Isla Mujeres. Oeste: 118° 27' 24'' longitud oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico. La división política de México se compone de 32 entidades federativas, siendo la capital del país la Ciudad de México (antes Distrito Federal), sede de los Poderes de la Unión.

La República Mexicana tiene fronteras con los Estados Unidos de América, Guatemala y Belice, a lo largo de un total de 4,301 kilómetros distribuidos de la siguiente forma: Con los Estados Unidos de América, se extiende una línea fronteriza a lo largo de 3,152 km desde el monumento 258 al noroeste de Tijuana hasta la desembocadura del Río Bravo en el Golfo de México. Son estados limítrofes al norte del país: Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas. La línea fronteriza con Guatemala tiene una extensión de 956 km; con Belice de 193 km (No incluye 85.266 km de límite marítimo en la Bahía de Chetumal). Los estados fronterizos del sur y sureste del país son: Chiapas, Tabasco, Campeche y Quintana Roo. (INEGI, 2020).

El Estado Libre y Soberano de Querétaro es una de las 32 entidades federativas de la República Mexicana. Se localiza en la región central de la nación; con una superficie de 11,699 Km², representa el 0.6% del territorio nacional. Su capital es la ciudad de Santiago de Querétaro. La División Política de Querétaro se compone de 18 municipios que son: Amealco de Bonfil, Pinal de Amoles, Arroyo Seco, Cadereyta de Montes, Colón, Corregidora, Ezequiel Montes, Humillan, Jalpan de Serra, Landa de Matamoros, El Marqués, Pedro Escobedo, Peña Miller, San Joaquín, San Juan del Río.

El estado de Querétaro está ubicado en la región central de México. Coordenadas geográficas extremas: Al Norte 21° 40', al Sur 20° 01' de latitud Norte. Al Este 99° 03' y al Oeste 100° 36' de longitud Oeste. Superficie: Querétaro tiene una extensión de 11.699 kilómetros cuadrados (Km²) y ocupa el lugar 27 a nivel nacional. Porcentaje territorial: El estado de Querétaro representa 0.6 % de la superficie del país. Colinda al norte con el estado de San Luis Potosí, al oeste con el estado Guanajuato, al este con el estado de Hidalgo y al sur con los estados de México y Michoacán.

La temperatura media anual del estado de Querétaro es de 18°C; la temperatura mínima promedio es de 6°C y se presenta durante el mes de enero; la temperatura máxima promedio es de 28°C y se presenta durante los meses de abril a mayo. Las temperaturas más altas se presentan en el extremo norte de la entidad en la región de la Sierra Gorda; y las más bajas sobre las cumbres de las principales elevaciones. Las zonas templadas (entre 12 y 18°C) ocupan el 61.27% del territorio estatal, le siguen las zonas semiáridas (entre 18 y 22°C) que ocupan el 35.52% y finalmente las zonas cálidas (de 22°C a mas) que ocupan el 3.21% restante. La precipitación media del estado es de 570 mm anuales; las lluvias se presentan durante el verano en los meses de junio a septiembre. La zona más seca es el centro de la entidad en la región del Semidesierto Queretano.

El 47.57% de la superficie del estado presenta clima subhúmedo, el 46.7% clima semi seco, el 4.10% clima seco y el 1.63% presenta clima húmedo. En términos generales los climas predominantes en el Estado de Querétaro, por extensión territorial, son: templado semiseco (37.28%), templado subhúmedo (23.22%), semicálido subhúmedo (21.5%), semicálido semiseco (9.06%), semicálido semiseco (4.10%), cálido subhúmedo (2.85%), semicálido húmedo (0.86%), templado húmedo (0.77%) y muy cálido y cálido semiseco (0.36%). El Estado de Querétaro ocupa el puesto 27 entre los 32 estados a nivel nacional en cuanto a biodiversidad de fauna silvestre. El inventario de fauna silvestre de la entidad a abril de 2015 era de 1.615 especies: 957 especies de invertebrados y 658 especies de vertebrados (107 especies de mamíferos, 443 de aves, 23 de anfibios, 71 reptiles y 14 de peces).

De las especies que presentan algún estatus de conservación ya sea por estar probablemente extintas en el medio silvestre, en peligro de extinción, amenazadas o sujetas a protección especial, hay: 22 mamíferos, 18 anfibios, 35 reptiles y 57 aves. Dentro de las especies de mamíferos presentes en la entidad están: mapache, comadreja cola larga, ocelote,

ardilla vientre rojo, ardilla de Peter, motocle, coatí norteño, tlacuache sureño, murciélago cola peluda canoso, rata canguro de Merriam, miotis californiano, yaguarundí, musaraña orejillas mínima, temazate rojo, vampiro pata peluda, ratón de abazones sedoso, rata magueyera y tuza de Colima, entre otros. (México, 2019) La institución educativa seleccionada se sitúa en el municipio de Jalpan de Serra.

La escuela primaria Lic., Adolfo López Mateos se encuentra ubicada la colonia Puerto de San Nicolás, calle Querétaro, es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. La escuela tiene 403 alumnos, de los cuales 174 son mujeres y 229 son hombres y cuenta con 12 maestros. El municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del Estado de Querétaro. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo; al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí. Código postal 76340, Jalpan de Serra, Querétaro el municipio de está situado en la parte norte del estado de Querétaro.

Cuenta con una extensión territorial de 1,121 kms² conformado el 9.5% del total de la superficie del Estado de Querétaro, vive una totalidad de 25550 personas de ellos 12192 son hombres o niños y 13358 mujeres o niñas 14943 de la población de Jalpan de Serra son adultos y 2621 son mayores de 60 años. Sobre acceso al seguro social disponen 21262 habitantes. 6318 hogares en Jalpan de Serra equivalen a 6342 viviendas habitables de cuales 635 consisten de un cuarto solo y 316 tienen piso de tierra. De todas las viviendas en Jalpan de Serra con 5709 la gran mayoría tiene instalaciones sanitarias fijas y 4507 son conectados a la red pública. Sobre luz eléctrica disponen 5847 viviendas. 1244 hogares tienen una o más computadoras, 3633 tienen una lavadora y la gran cantidad de 4714 disfruta de una o más televisiones propias.

Aunque 2429 personas entre los de 15 y más años de edad no visitaron la escuela solo unos 2141 no saben leer ni escribir bien. En comparación dentro del grupo de los jóvenes entre 6 y 14 años solo el pequeño número de no tiene educación escolar. Así el tiempo mediano en cual un habitante de Jalpan de Serra visita la escuela resulta en 7 años. En el municipio predominan los climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano y temperatura media anual de aproximadamente 24°C, con precipitación pluvial promedio anual de 965.7 mm y con una altitud de 680 m.s.n.m. La vegetación de Jalpan es contrastante: hay matorral de tipo

desértico como mezquite, huizache, tepame, granjero, ciguapate, palo bobo, hoja ancha y palo shishate donde se mezclan algunos cactus, cola de diablo, nopal, biznagas, garambullos, cardones, órganos y pastos de algunas variedades.

En Jalpan hay conejos, liebres, ardillas, zorrillos, zorras, cacomiztles, mapaches, comadreas, serpientes y otras especies menores. También hay venado, coyote, jabalí, puma y tigrillo. Del mismo modo, existen aves diversas: varios tipos de paloma, codorniz, pato, agachona, gavián, aguililla, tecolote y lechuza, distintas clases de garza, Martín pescador, periquillo, entre otros. En los cuerpos de agua existen: ranas, tortugas, salamandras y culebras, acamayaz, langostinos y una amplia variedad de peces. También existe una multitud de insectos, como las moscas, mosquitos, escarabajos, chapulines, hormigas, chicharras, mariposas y abejas.

El contexto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente; estos factores pueden ser exógenos, es decir, todo aquello que está por fuera de la institución educativa, tal como la familia, la salud, nutrición, la economía del hogar y las políticas del Estado; también factores endógenos, aquellos que se encuentran al interior de la tales como: la planta física, el equipo de docentes y directivos y el currículo en todas sus dimensiones; ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje necesariamente es integral. La familia es el núcleo fundante de desarrollo del ser humano, siendo su primera fuente básica de socialización; en ella se construye la autoestima y el auto concepto elementos importantes para la vida adulta.

En este sentido podemos describir que empatía permite “leer” a las personas, comprenderlas y entender cómo se sienten ante determinadas situaciones. Comprender y respetar otros puntos de vista durante una discusión o charla por otro lado también son muchos los factores que pueden dar origen a la apatía de los alumnos por los estudios, y en la problemática que se presenta se atribuye con mayor porcentaje a los problemas familiares que inicia por la falta de confianza, comunicación, recursos económicos y otros en menor grado de importancia son algunos factores por los que los alumnos tengan un bajo rendimiento académico o bien vengán desmotivados a la escuela.

Cuando hablamos de motivación hacemos referencia a un estado interno que activa, impulsa e incita a un individuo a mantener una determinada conducta para alcanzar sus objetivos o metas. La motivación está constituida por una serie de factores que provocan en una persona el deseo de realizar un conjunto de acciones para conseguir sus propósitos. En definitiva, la motivación es la energía que nos empuja a desarrollar una acción o mantener un determinado comportamiento. Un ejemplo de ello sería la motivación del estudiante por obtener buenos resultados para evitar un castigo de sus padres. Son muchos los factores que influyen de manera directa en el alumno.

1.1.2. Aspecto económico

En esta dimensión denominamos economía como “El estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos” el desarrollo de estas implica oportunidades de empleo, para satisfacer sus necesidades (Nordhous, 2017, pág. 10). Es una ciencia social que se enfoca en la producción, distribución, intercambio y consumo de bienes y servicios.

Jalpan es un lugar donde se practicaba el cultivo de maíz y aprovechaban el maguey. Otra de las actividades económicas era la minería, de las cuales se extraía la plata, plomo, fluorita, mercurio y el cinabrio. La superficie total de Jalpan es de 329 020 has, de las cuales 15 441 has son utilizadas para labores agrícolas. La región de Tancoyol es la más importante para la agricultura, con una superficie de 1 200 ha en las que se produce: frijol, maíz, garbanzo, cártamo, jitomate, chile y sandía. La superficie de temporal cultivada promedio es de 2 159 ha que producen principalmente maíz y frijol.

La ganadería se desarrolla principalmente en agostadero, en lugares cercanos a la Cabecera Municipal. Hay 13,167 cabezas de ganado bovino; 6, 392 porcinos; 1,780 ovinos; 650 caprinos y 2,080 equinos. También hay 24 880 aves de traspatio. Además, se cuenta con bordos para abrevadero en Valle Verde, San Antonio Tancoyol, Las Flores, Petzcola, San Vicente Ferrer, El Saucillo y Tancama. La industria ha sido desarrollada en pequeños talleres familiares o negocios como carpinterías, materiales para la construcción, huaracherías y fabricación de petates.

De manera general la situación económica influye de manera directa, considerando que la mayoría de los padres de familia trabajan tiempo completo, para mantener a sus hijos dejando que otros familiares se hagan cargo de ellos y les afecta de en sentido emocional, dejando un espacio de figura paterna o materna, analizando que en algunos casos no les dan la atención necesaria a los hijos ya que los papás están ocupados trabajando. Estas cuestiones afectan su rendimiento escolar, falta de afecto, atención, cuidados, afecto de manera emocional en ellos.

Otras cuestiones es que hay alumnos que prefieren trabajar en lugar de ir a la escuela, vendiendo golosinas, para poder sacar un sustento, en estos puntos afecta de manera directa al alumno porque se pone en riesgo su integridad como su educación, dejando de lado un futuro mejor, que el niño se desarrolle en otro contexto influye en sus emociones pues no vive lo que un niño de su edad por andar trabajando y esto a lo largo puede ocasionar de manera perjudicial en su vida adulta.

La mayoría de los alumnos quieren tener una carrera, la mayoría quiere ser veterinario, estudiar medicina, ser bombero, policía, cantante, se sienten muy motivados, están muy emocionados por seguir estudiando, quieren ser uno de los primeros de su familia en tener una carrera terminada, ya que a los demás no tuvieron esa oportunidad, tiene la idea de tener un título y apoyar económicamente a sus familias, y sentirse orgullosos de ellos mismos teniendo estabilidad económica y la vez la emocional al no tener preocupaciones por un sustento.

1.1.3. Aspecto Sociocultural.

Fundamentalmente debemos tener en cuenta el concepto de sociedad se le considera como “conjunto de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo además lazos económicos, políticos y culturales. Es decir, una sociedad es el cual se considera como un grupo de personas que sigue un determinado ordenamiento.” (Westreicher, 2020, pág. 2) En si una sociedad es una unidad de personas que siguen las mismas doctrinas y ordenamientos que por su beneficio deben buscar el bien común.

A diferencia del término cultura nos dice que es “El conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las

prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento” (S/A, 2020). Su función de la cultura es garantizar la supervivencia y facilitar la adaptación de los sujetos en el entorno.

Jalpan, tiene un origen prehispánico debido a la existencia de ruinas arqueológicas de importancia en los alrededores, así como por el testimonio de misioneros franciscanos, peculiarmente de Fray Junípero Serra, a quien se le considera colonizador y pacificador de los indios pames que habitaban y dominaban la región desde antes del siglo XIII. Jalpan, es una palabra de origen náhuatl que significa “lugar sobre arena” que se deriva de la palabra Xall que significa arena.

Jalpan, es un lugar donde existen varias festividades, de las cuales sobresalen la fiesta del Santo Niño de la Mezclita en Jalpan, donde actualmente llegan a visitar al niño más de veinticinco mil personas de diferentes lugares. También está la Feria regional Serrana y en esta feria se conmemora el aniversario de la fundación de Jalpan, como una misión Franciscana. Se organizan eventos artísticos, culturales, deportivos y uno de los más importantes es la pesca deportiva. En Jalpan se preparan platillos como cecina y acamayas, enchiladas serranas, gorditas de horno, pan de pulque y el famoso tamal zacahuil. Las bebidas típicas son el atole de maíz de teja y el atole de guayabilla, se incorporó al programa de Pueblos Mágicos en el año 2010.

La sociedad influye de modo positivo en los alumnos, los motivan a seguir con sus estudios, los padres de familia son muy activos con los alumnos no los orillan a dejar sus estudios, al contrario, los motivan para que le sigan poniendo empeño y algún día verlos triunfando, ver que sus hijos son un gran resultado de esas largas jornadas de trabajo viendo que sus hijos si lo están sabiendo aprovechar al máximo, que orgullo de la sociedad, sintiéndose orgullosos de ellos mismos.

Que la sociedad motive a los alumnos es un factor muy importante ya que a través de ellos los alumnos se ven mentalizados a largo plazo siendo exitosos, influye de manera directa en sus emociones, considerando que son niños y que cualquier frase, comentario puede influir de manera positiva o negativa en ellos, mejor de forma motivadora para darle paso a sus aspiraciones que tienen presentes el cual se puede manifestar en el proceso educativo de manera favorable.

Finalmente, podemos decir que dentro de la comunidad han existido artistas que impulsaron la música tradicional de la zona como lo es el huapango y la poesía, estas actividades en los últimos años han llamado la atención de los NNA a comparación de tiempos pasados y lo han manifestado asistiendo a diversas actividades donde se practica este género musical, cabe mencionar que hay algunos jóvenes que les ha despertado el interés por aprender a tocar los instrumentos que conforman este género, sin embargo no hay una institución en la comunidad que los enseñe, la alternativa que podrían tomar sería viajar a la casa cultural más cercana, sin embargo, este traslado continuo implicaría gastos así como demanda de tiempo, por lo cual es muy limitado el porcentaje social que ejecuta esta práctica.

Dentro de las actividades recreativas que se realizan se manifiesta el deporte siendo la charrería, las cabalgatas, el basquetbol así como el futbol las disciplinas más comunes, siendo este último el que más se realiza, el mismo donde la mayoría de los niños varones desde una corta edad lo practican, para que de esta manera llegando a la adolescencia puedan formar parte de equipos de la comunidad dentro de los torneos municipales o regionales, esto se ve reflejado dentro y fuera de las instituciones educativas ya que cualquier rato libre es aprovechado para practicar este deporte.

Las actividades recreativas influyen de manera positiva, porque a los niños les gusta, emocionalmente los motiva, el estar centrado en actividades recreativas la aleja de vicios, los hace ser mejores personas para la sociedad en general los hace ser grandes personas, con capacidades y experiencias ya vividas, los hace ser personas con alto grado de empatía y respeto hacia los demás, pierden el miedo a soltarse estando en un contexto donde se desarrollan con otras personas, socializar tiene un gran peso en el desarrollo cerebral de los niños, pues favorece el desarrollo del lenguaje, además de otras habilidades cognitivas como la memoria. Por su parte, en los adultos la socialización resulta básica para mantener un óptimo estado de ánimo y mantener activo el cerebro.

1.1.4. Aspecto educativo

Para contrastar es necesario tener en claro la conceptualización de educación formal e informal “Al hablar de educación informal nos referimos exactamente al proceso a lo largo de toda la vida a través del cual cada individuo adquiere actitudes, valores, destrezas y conocimientos de la experiencia diaria y de las influencias y recursos educativos de su entorno

de la familia y vecinos, del trabajo y el juego, en el mercado, la biblioteca y en los medios de comunicación“ además nos permite desarrollarnos y relacionarnos en cada momento de nuestras vidas , por más insignificante que sea , siempre nos permite aprender en cada momento de la vida. (Inmaculada, 2001).

De igual forma poder interpretar la conceptualización de educación informal como (Inmaculada, 2001, pág. s/p)

El sistema educativo jerarquizado, estructurado, cronológicamente graduado, que va desde la escuela primaria la universidad e incluye, además de los estudios académicos generales, una variedad de programas especializados e instituciones para la formación profesional y técnica a tiempo completo” es decir se trata de un aprendizaje no estructurado y sin poseer un carácter intencional.

La importancia que tiene la educación formal y no formal son los beneficios que se tiene ayudar a crecer como personas a nivel personal o profesional dentro del entorno de la sociedad, pues como individuos se van desarrollando mejor las capacidades y se va generando una mejora. La Escuela Pertenece al sector Público La principal diferencia entre público y privado, está en que a la pública la sostiene económicamente el gobierno, mientras que a la privada son los propios estudiantes, a través de sus padres o tutores, quienes la solventan pagando una mensualidad, y eventualmente una inscripción que se paga a comienzo de cada periodo escolar.

La Escuela primaria Lic. Adolfo López mateos pertenece al sector Público y es una escuela de organización completa, sector I, clave 22DPR0849T, director: Erwin Yair Hernández Ibarra, es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. La escuela cuenta con 403 alumnos, de los cuales 174 son mujeres y 229 son hombres y cuenta con 12 maestros. Cabe destacar que las instalaciones de la escuela primaria se encuentran en muy buenas condiciones, ambiente bueno y tenso a la vez, también cuenta con: agua, drenaje, internet, luz eléctrica, teléfono y recolección de basura, también cuenta con 6 computadoras, 2 laptops ,2 par de bocinas en cada salón ,12 proyectores, 2 impresoras, son 300 libros de lectura en área de biblioteca. Al alrededor de la escuela hay pase para peatones y vehículos, ya por la parte de abajo se encuentra la carretera.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos. “La educación para la transformación social es un proceso socio-educativo abierto y continuo que genera las condiciones para el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida a nivel individual y colectivo, dando lugar a una sociedad más justa y equitativa en un entorno ambiental sostenible.

Algunas de las instituciones que se encuentran en el municipio de Jalpan de Serra son Escuela primaria Lic. Adolfo López mateos, Pedro María Anaya, Jaime Torres Bodet, Melchor Ocampo, Instituto de excelencia educativa, Benito Juárez, técnica 3 Moisés Sáenz Garza, Cobaq 4, La escuela superior Centenaria Y Benemérita Escuela Normal Del Estado De Querétaro, Andrés Balvanera, la escuela formación para el trabajo Icateq Jalpan, son algunas de las instituciones con las que cuenta el municipio.

Los alumnos se observan motivados se interesan por ir avanzando en su proceso de aprendizaje. Estos estudiantes aprenden porque muestran interés y curiosidad por los contenidos escolares. La motivación en la escuela es uno de los temas fundamentales dentro de la escuela para padres. Los alumnos motivados son aquellos que están interesados por su aprendizaje, aquellos que dirigen su pensamiento y acción hacia el proceso de aprender. Un alumno motivado aprende porque disfruta del proceso y acto de aprender, y por lo tanto no necesita ser obligado a ello.

2.1 Marco normativo y legal

La educación en nuestro país, cumple con una serie de características que deben ser respetadas, así tomadas en cuenta para la elaboración de planes y programas, es importante señalar que dentro del país toda persona tiene derecho a la educación, por tal motivo el estado impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior, así como la educación superior, siendo las primeras cuatro las que conforman la educación básica obligatoria. El tipo de educación respecto al programa actual (NEM) está basado en un enfoque humanista que tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, priorizando el interés superior de los y las NNA, así como de los jóvenes en el acceso de permanencia, al igual que la participación en los servicios educativos.

Es importante saber que la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva (CPEUM, 2022)

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Artículo 3 de la ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes afirma que la Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, concurrirán en el cumplimiento del objeto de esta Ley, para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas en materia de ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como para garantizar su máximo bienestar posible privilegiando su interés superior a través de medidas estructurales, legales, administrativas y presupuestales (LGDNNA, 2022, pág. 2)

De igual manera es importante mencionar la gran importancia del artículo 5 de la ley general de niñas, niños y adolescentes donde nos explica que son niñas y niños los menores de doce años, y adolescentes las personas de entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad. Para efectos de los tratados internacionales y la mayoría de edad, son niños los menores de dieciocho años de edad. Cuando exista la duda de si se trata de una persona mayor de dieciocho años de edad, se presumirá que es adolescente. Cuando exista la duda de si se trata de una persona mayor o menor de doce años, se presumirá que es niña o niño (LGDNNA, 2022, pág. 5)

El artículo 7 de la ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes explica que las leyes federales y de las entidades federativas deberán garantizar el ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes; así como prever, primordialmente, las acciones y mecanismos que les permitan un crecimiento y desarrollo integral plenos, niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se les asegure de manera prioritaria (antes que a los adultos) el ejercicio pleno de todos sus derechos, para tal efecto

siempre se considerará su interés superior, derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. (LGDNNA, 2022, pág. 6)

Artículo 8 de la ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes afirma que las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, impulsarán la cultura de respeto, promoción y protección de derechos de niñas, niños y adolescentes, basada en los principios rectores de esta ley se tiene el derecho a vivir en un entorno seguro, nadie debería maltratarte o herirte, ya sea físicamente, ni tocarte de manera inapropiada o utilizar palabras que te causes sufrimiento, por lo que se impulsa la cultura del respeto y protección (LGDNNA, 2022, pág. 6).

La Nueva Escuela Mexicana es el nombre que adquiere la reforma educativa al sistema mexicano que transformó la educación en México tanto el ámbito legislativo y administrativo como laboral y pedagógico. Se busca un sistema que se enfoca en la excelencia de los docentes, en su mejora constante y que, radicalmente, cambia los conceptos, principios y elementos que dan lineamientos al sistema educativo. La reforma se propuso cerrar la brecha de calidad educativa entre escuelas privadas y públicas y para eso hace cambios en la forma en que entiende las realidades educativas del país. La Nueva Escuela Mexicana se enfoca en características diferentes del sistema anterior, las cuales es necesario que se conozca e interiorice porque a lo largo del concurso el aspirante deberá reflejarlas en las valoraciones que se realizan sobre tu perfil

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. A las y los jóvenes egresados les cuesta mucho incorporarse a un trabajo, algunos por la baja calidad de su educación, pero a otros porque la economía y la sociedad no abren los espacios suficientes para la realización de su vida.

Ante este escenario se dedicaron muchos recursos para mejorar las habilidades socioemocionales con la idea de facultar a la población para el empleo, pero nunca se llamó la atención de la inminente relación entre educación y desarrollo social (incluyente, orientado

al bienestar y con mejor distribución de la riqueza), ni se puso énfasis en los alcances que tienen las y los estudiantes cuando realizan sus capacidades en condiciones de bienestar. Ante esta realidad, y el fallido intento de aplicar un modelo educativo en el que se asumía al profesor como culpable de las deficiencias, con contenidos irrelevantes para la educación, y en la transición después del triunfo electoral, se procedió a una gran consulta en foros abiertos en los que maestras y maestros, estudiantes, personal directivo, familiares y especialistas, presentaron las ideas que fueron las bases del Acuerdo por la Educación que da lugar a la Reforma de la Constitución en los artículos 3º, 31º y 73º.

El siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por la corriente de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

Aprender a conocer este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. (Jacques, 1994, pág. 2)

En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir, el incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, aunque el estudio sin aplicación inmediata este cediendo terreno frente al predominio actual de los conocimientos útiles, la tendencia a prolongar la escolaridad e incrementar el tiempo libre debería permitir a un número cada vez mayor de adultos apreciar las bondades del conocimiento y de la investigación individual.

Aprender a hacer Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: La comisión procurara responder en particular a esta última interrogante. Al

respecto, corresponde establecer una diferencia entre las economías industriales, en las que predomina el trabajo asalariado, y las demás, en las que subsiste todavía de manera generalizada el trabajo independiente o ajeno al sector estructurado de la economía. En las sociedades basadas en el salario que se han desarrollado a lo largo del siglo veinte conforme al modelo industrial, la sustitución del trabajo humano por maquinas convierte a aquel en algo cada vez más inmaterial y acentúa el carácter conflictivo de las tareas, incluso la industria, así como la importancia de los servicios en la actividad económica (Jacques, 1994, pág. S/P).

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La idea de enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. La actual atmósfera competitiva imperante en la actividad económica de cada nación y, sobre todo a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual.

CAPITULO II

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

“Es necesario conocer la conceptualización de investigación con el fin de poder generar lógica a los procesos diagnosticados por lo tanto la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri, 2014, pág. 4), por lo tanto también conocido como el cuerpo del docente, podría considerarse la parte más importante, pues en el mismo se habla de toda la investigación realizada, el procedimiento, la metodología utilizada y todo lo que lleve a responder las incógnitas planteadas.

Por otra parte también se define investigación educativa como “Conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación” (Bisquerra, 2004, pág. 37), la importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades, es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento y a través de estas los sujetos actuantes analizan, conocen y transforman su realidad.

Se debe tener presente que cuando se desea realizar investigación es necesario conocer porque el maestro debe realizar una investigación en consideración “El profesorado investigador asume la practica educativa como un espacio que hay que indagar: se cuestiona el ser y el hacer como docente se interroga sobre sus funciones y sobre su figura se preocupar por su quehacer docente y objetivos de enseñanza” (Latorre, 2003, pág. 12). Y de esta forma conocer el análisis de la realidad que se conceptualiza como el análisis de la realidad precisa del conocimiento y uso de la metodología con valor instrumental para la acción social, no pretende llevar a cabo cuyo objetivo se quede en sí mismo la finalidad en este caso de preferencia a la acción social sobre la realidad objeto de estudio.

El paradigma se conceptualiza como conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas (Serrano, 2022, pág. 3), los paradigmas son de gran importancia en el desarrollo de cualquier ciencia, por ende, son importantes también para la ciencia contable, ya que éstos son los que definen el qué, el cómo, el cuándo y el para qué de las investigaciones a realizar y la forma en la que se deben interpretar los resultados obtenidos.

Para seguir con la investigación es necesario conocer los tipos, se conceptualiza paradigma racionalista-positivista como “Se caracteriza por su naturaleza cuantitativa con el fin de asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia enraizado filosóficamente en el positivismo” (Serrano, 2022, pág. 6), el paradigma positivista también llamado (cuantitativo, empírico-analítico, racionalista) busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas.

Para seguir con la investigación es necesario tomar en cuenta el paradigma naturalista fenomenológico que surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, distingue entre lo que denomina lógica reconstruida y lógica en uso lo que justifica al investigador que explora nuevas posibilidades metodológicas. Si no encuentra solución a sus problemas de investigación en los modelos que se ciñen estrictamente a las nuevas estadísticas, que busca conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su mundo), sus interacciones y la cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo (Serrano, 2022, pág. 9),

En esta investigación se abordará el paradigma racionalista positivista con el fin de explicar, predecir controlar fenómenos, identificar causas reales.

2.1. Conceptualización y características

El diagnóstico pedagógico se define como “Etimológicamente el termino diagnostico significa “a través de, conocer en profundidad” es decir conocer algo utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso” (S/A, 2022, pág. 2). El diagnostico se ha utilizado tradicionalmente para detectar y explorar, se empieza a utilizar desde la psicología diferencial, en un intento de investigar las inferencial individuales.

El diagnóstico pedagógico es un proceso que tiene las características de ser continuo, sistémico, dinámico y participativo, que permite acercarnos a conocer la realidad educativa, con el fin de analizarla y evaluarla desde la realidad misma, el diagnóstico que se realiza en cada nivel cobra valor en sí mismo a partir de los objetivos que este persigue y de las especificidades que tiene cada uno, por tanto los métodos y técnicas, así como los instrumentos que se aplican y la estrategia que se diseña adoptan formas diferentes según sea el caso.

En el contexto institucional asume el nombre de diagnóstico pedagógico integral, toda vez que posibilita la aproximación a la realidad educativa en la escuela y en el que el punto de partida es el estado pedagógico individual de cada alumno (contexto individual), del grupo de clase (contexto grupal), de los docentes, directivos, familia y comunidad, alcanzado mediante la interpretación de los resultados obtenidos a través de un proceso investigativo sistémico intencionalmente dirigido a determinar el estado pedagógico real y potencial , para revertirlo en un mejoramiento cualitativo de la escuela y del desempeño de cada agente, en función de favorecer el máximo desarrollo de los alumnos.

Las investigaciones psicológicas relacionadas con el diagnóstico y la enseñanza se limitaban a buscar el nivel de desarrollo mental del niño, siendo esto insuficiente para determinar su estado de desarrollo real, ya que el procedimiento para determinarlo era la evaluación de las tareas que el niño pudiera hacer.

2.2. Metodología del proceso investigativo.

Metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. (Cortez, 2004, pág. 8). Se basan en observaciones y evaluaciones del fenómeno. Se llegan a conclusiones como resultados de esas observaciones y evaluaciones. De alguna forma, más o menos fundamentada, demuestran el grado de realidad de las conclusiones arribadas. Comprueban las conclusiones arribadas y hasta son capaces de generar nuevas fundamentaciones, basándose en las tendencias encontradas.

Metodología de la Investigación, es una herramienta en el campo de la investigación, que por su estructura y contenidos abordan los elementos básicos que guían un proyecto de manera metodológica y didáctica. Desde siempre, el hombre ha tenido por naturaleza la curiosidad y necesidad de conocer, entender y explicar el pasado, presente de su mundo vida, es decir, de los fenómenos naturales y sociales que lo rodean y producen. El primer contacto con el mundo se da por la sensación, percepción e intuición, para después pasar al juicio y la razón producto de la experiencia cotidiana o conocimiento teórico con el fin de entenderlas.

Para la investigación es de gran importancia conocer que “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos empíricos y críticos de la investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y disposición” conjunto para realizar inferencia el producto a la rueda de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Sampieri, 2008, pág. 534), Los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos verbales textuales visuales simbólicos y de otras clases para poder entender el problema de las ciencias.

En esta investigación debemos tomar en cuenta que el enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener. Mientras que un estudio cuantitativo se basa en investigaciones previas, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular.

2.3. Técnicas e instrumentos

Antes de dar algunas pautas generales para construir el marco teórico y conceptual es conveniente referirse al papel que juegan los métodos y técnicas en el proceso de investigación. Para obtener información sobre un mismo problema pueden emplearse métodos y técnicas distintos; sin embargo, lo relevante en la investigación científica radica en seleccionar los adecuados, dependiendo de la naturaleza del fenómeno, los objetivos del estudio y la perspectiva de análisis. Los métodos y técnicas son las herramientas metodológicas de la investigación, ya que permiten instrumentar los distintos procesos específicos de ésta, dirigiendo las actividades mentales y prácticas hacia la consecución de los objetivos formulados (Soriano, 1976, pág. 92).

En lo referente a las técnicas de investigación, se puede manifestar que, son las diferentes formas en que una investigación puede llevarse a cabo. En tal sentido, es prudente la fase que comprende la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, es la más laboriosa dentro de proceso investigativo. Según (Soriano, 1976, pág. 94) La técnica es un

conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes. Cuando se realiza una investigación (teórica o empírica), la técnica debe adecuarse al método que se utiliza, lo cual presupone la existencia de una ligazón entre ellos.

La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. La Observación participante en la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos. (Taylor, 2023, pág. 1)

En cuanto a las desventajas, es posible indicar que las personas tienden a modificar sus comportamientos cuando están siendo observadas, pudiendo actuar en base a lo que juzgan ser mejor para el investigador. Sin embargo, los ambientes sociales tienden a ser estables, de modo que las alteraciones causadas por la presencia del investigador no van a provocar cambios sustanciales que alteren el fenómeno de estudio. Otro aspecto es la posibilidad del involucramiento exacerbado del investigador con el sujeto observado, de forma que distorsione la percepción sobre la situación estudiada.

Como técnica en este proyecto de investigación se llevó a cabo la observación participante que no implica únicamente obtener datos visuales; de hecho, participan todos los sentidos, la observación consiste en obtener impresiones del mundo por medio de todas las facultades humanas relevantes. Esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto(s) aunque pueda realizarse observación remota registrando a los sujetos en fotografía, grabación sonora, o videograbación y estudiándola posteriormente, es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objeto terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. La observación, por principio, es susceptible de ser aplicada a cualquier conducta o situación. Pero una observación indiscriminada perdería interés si no selecciona un objeto o tema a observar. Ver anexo 2

Como instrumento de investigación se llevó a cabo a la bitácora docente que es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él, se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo, es una forma de comunicación con el estudiante en la que se involucra como parte activa de su propio proceso de formación; su gestión es sencilla, complementa las actividades presenciales, favorece la interacción docente-estudiante y proporciona soporte a las actividades de evaluación y retroalimentación misma que será llevada por el docente auxiliar para obtener los datos pertinentes. Ver anexo 3}

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados

A través de la observación participante se pueden identificar distintos aspectos importantes para el aprendizaje del alumno ya sea de forma directa o indirectamente, además alineado a esto, el marco contextual escrito en este proyecto de manera transversal influye en los procesos de enseñanza y socioemocionales, lo cual es un factor determinante para el desarrollo educativo integral de las y los NNA.

Dentro del proceso investigativo que se desarrolló, se aplicó una serie de técnicas e instrumentos que se presentan e interpretan a continuación:

a) La observación participante: La observación participante es una metodología de investigación cualitativa en la que el investigador estudia un grupo no únicamente a través de la observación, sino también participando en sus actividades. Donde se pudo detectar tal situación donde los alumnos no saben trabajar colaborativamente no les gusta compartir ideas, socializar con los demás, se les dificulta terminar un trabajo en parejas y no llegan a acuerdos entre ellos, es de gran importancia tener en cuenta que somos seres sociales y que estamos en constante conexión con el mundo.

El instrumento de investigación fue a través de la bitácora docente:

b) Bitácora docente donde se puede determinar que día a día a los alumnos se les dificulta el trabajo colaborativo, en cada materia los niños no pueden trabajar en equipo porque

ya están enojados porque los demás no apoyan o por el simple hecho de querer mandar dando respuestas diferente a las actividades, teniendo en cuenta que son materias diferentes y para todas se les complica el trabajo, se supone que es trabajo para que todos colaboren, no uno solo, se les ha dificultado mucho uno de los factores puede ser la pandemia que en estos años los niños no tuvieron contacto con los demás compañeros, encargándose de sus trabajos ellos mismos, por el hecho de que sus padres salen a trabajar.

El trabajo colaborativo aporta varias ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, el empoderamiento de los estudiantes se ve favorecido y es posible trabajar con ellos ciertas habilidades sociales y capacidades como la empatía y la colaboración. Los beneficios del aprendizaje colaborativo incluyen: Desarrollo de pensamiento de alto nivel, de la comunicación oral, de la autogestión y de habilidades de liderazgo. Mejora en la interacción entre alumnas e institución educativa. Incremento en la retención académica, la autoestima y la responsabilidad.

De esta forma se aplicó un test de aprendizajes donde la mayor parte de los alumnos fueron kinestésicos, siguiéndole por auditiva y por último la visual cabe recabar que esta también puede ser una factora muy importante. El Test de estilos de aprendizaje te permite conocer cuál es la modalidad o estilo que más utilizas, no solo para aprendizaje, sino para determinar a qué presta atención. Es también, un filtro que utilizamos para determinar a donde llevamos nuestra conciencia selectiva. Un factor puede ser la pandemia que hizo que durante un determinado tiempo los alumnos aprendieran a través de una pantalla es decir de forma visual.

En esta investigación de innovación se tomaron en cuenta algunos instrumentos pedagógicos tales como sistema de alerta temprana mismos resultados nos arrojaron que se requiere apoyo en la producción de textos donde 8 alumnos requieren apoyo, 26 alumnos están en desarrollo y 2 alumnos en esperado, concretando con los resultados también es un área de oportunidad.

2.4. Caracterización del problema

Es de gran relevancia que los docentes implementen la técnica de observación participante, en este sentido implementarla bitácora , test de estilos de aprendizaje en los alumnos , para analizar e interpretar diversas hipótesis o se cuestionen del porqué de esos

resultados, lleven a cabo una interpretación minuciosa de cada uno de ellos para poder entenderlos, comprenderlos pero sobre todo saber la manera correcta de intervenir, así poder seguir estimulando sus habilidades, capacidades, actitudes de esta manera generar aprendizajes significativos y de mejora, es importante no ignorarlos o solamente quedar se archivados como un grupo más si realmente se quiere mejorar en educación del país hay que saber interpretar datos para cambiar la práctica docente .

Planteamiento del problema: ¿Cómo promover el trabajo colaborativo a través de actividades lúdicas en los alumnos de 4° “A” en la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos? Derivado de la problemática se establece como enunciado para el proyecto de innovación: Las actividades lúdicas, una estrategia socioemocional para promover la dimensión colaborativa en 4° de primaria.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar por estos motivos consideramos necesario que se conozca y analice el ciclo de construcción y desarrollo de un proyecto de innovación docente a fin de ubicarnos en lo que ya hemos avanzado cabe recordar que en paralelo Estas actividades lo estamos sistematizando y lo que falta por construir para estar en condiciones de prever con seguridad nuestra estructura de acciones en el proceso de seguimiento y seguro de lo que se ha realizado está bien hecho o en todo caso hacerlo los ajustes pertinentes. (SEP, 1994, pág. 25)

3.1. Metodología para el proceso de innovación

Para comenzar es de gran importancia conocer que la innovación pedagógica se trata de poner a prueba nuestro saber, experiencia, vivencias e ingenio, se trata en primer lugar de atreverse a pensar creativamente de producir ideas para nuestra docencia, ideas inteligentes que pretendan resolver el problema planteado, es decir que se requiere que innovemos o cambiemos nuestra práctica docente, que pensemos con ideas nuevas con miradas a superar el problema, hay que tomar en cuenta que la idea innovadora no surge de manera espontánea en nuestra cabeza, sino más bien es el resultado de nuestro proceso de formación donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves.

Se trata de innovar la práctica docente que desarrollan los involucrados en el salón de clase o la escuela, no se trata de innovar forzosamente la docencia en general, ni la pedagogía o la ciencia universal como meta (esto es secundario) la innovación es del y para el colectivo escolar que participa y no necesariamente tiene que llegar la generalización, es decir aplicarla en otros contextos o prescribir su uso para todos.

Algunas de las características que pueden tener los proyectos de innovación docente son: promueve el cambio de innovación y superación de la práctica docente de los involucrados

y no necesariamente de la pedagogía o de las ciencias sociales lo que puede estar en segundo término, se construye por el colectivo escolar o grupo de referencia involucrado en el problema donde pueda haber uno o más promotores, no se desarrolla de manera espontánea, sino un proceso donde se prevén, maduran y organizan las acciones de manera dinámica es decir, sigue un proceso metodológico de análisis reflexión y sistematización de y en la práctica docente de principio a fin del proyecto.

Cabe destacar que la problemática va ligada al paradigma humanista que es un complejo conglomerado de las fracciones y tendencias pues entre sus diversos seguidores se pueden encontrar diferentes algunas como marcadas que otras de tipo teórico conceptual y metodológica. No obstante, también se acepta que las proyecciones del paradigma humanista al campo de la educación han venido a llenar un vacío que otros no han atendido con el debido rigor al saber el estudio del dominio socio afectivo y las relaciones interpersonales y el de los valores en los escenarios educativos.

No obstante debe reconocer que el paradigma humanista tiene una importancia histórica enorme pues ha desempeñado un papel caracterizador y crítico el ámbito de la psicología en general y de la psicología de la educación en particular uso de paradigma humanista sea esbozado importante señalamientos sobre las características de las prácticas educativas escolares y se ha hecho ciertos comentarios que impugnan las concepciones e innovaciones educativas de los demás paradigmas Así a raíz de dichas críticas los otros paradigmas se han visto en la necesidad de reconsiderar algunas de sus posturas y de ampliar sus horizontes teóricos reflexivos y de aplicación

La importancia de la innovación desde un paradigma en psicología de la educación es que las aplicaciones de la psicología humanista las educaciones nacieron concomitantemente con el clima de protesta contra los currículos del sistema educativo estadounidense los cuales no tomaban en cuenta las características de los estudiantes como personas y se escribían y aplicaban en un tono deshumanizador.

3.2. Marco teórico relativo o la temática

Trabajo colaborativo, se debe tomar en cuenta que en el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante no es una persona aislada, pues su actividad se desarrolla mediante la comunicación y el intercambio de información con sus compañeros, con el profesor, con

expertos y con su entorno, condiciones que favorecen el aprendizaje cooperativo y colaborativo. Se ha comprobado que los estudiantes trabajando en grupos colaborativos disfrutan más del trabajo escolar, aprenden más, aumentan su autoestima y mejoran el relacionamiento con los demás. Tanto el aprendizaje cooperativo como el colaborativo son métodos de aprendizaje activo y significativo que dinamizan el trabajo de aula y fundamentan dominios conceptuales profundos y perdurables en relación con los objetivos de aprendizaje. Son métodos que priorizan la aplicación de habilidades sociales como la cooperación y la colaboración para aprender, para realizar proyectos conjuntos y para solucionar problemas entre pares. (Peña, 2007, pág. 3)

Aprender colaborativamente requiere de la construcción conjunta de significados y se desarrolla durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, es un proceso colectivo donde cada estudiante asume la responsabilidad por su propio aprendizaje y por el de sus compañeros de grupo. En este sentido, el aprendizaje colaborativo es un método que valora la actividad independiente de los estudiantes para contribuir con los objetivos del grupo y promueve su capacidad para establecer vínculos. El aprendizaje colaborativo se fundamenta en la teoría de Lev Vygotsky que sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

El aprendizaje colaborativo se vincula directamente con los enfoques cognitivistas y constructivistas y se ha desarrollado en el ámbito de la psicología educativa. Es un método donde convergen procesos de enseñanza y de aprendizaje que se producen a partir de la colaboración y la negociación entre pares, producto de la interacción entre dos o más sujetos para construir el conocimiento, el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas y colaborativas para aprender y solucionar los problemas. El componente sociocognitivo del aprendizaje colaborativo es el factor que moviliza la interacción social en el ámbito de la colaboración entre pares. Es en esta interacción donde los estudiantes llevan a cabo una negociación activa que puede modificar sus propios esquemas cognitivos considerando las perspectivas de otros compañeros.

La inteligencia emocional es hoy en día uno de los principales aspectos a desarrollar en las instituciones educativas, debido a que cotidianamente se observan casos de agresiones emocionales y físicas, violencia, burlas y demás conductas negativas que terminan afectando

la sana convivencia y el buen clima institucional. Como consecuencia, afecta académicamente a las instituciones educativas en donde se presentan estas situaciones. De allí radica la importancia de implementar las estrategias necesarias que tengan por objetivo incrementar la inteligencia emocional en los niños y adolescentes de las instituciones educativas, este trabajo de investigación busca generar unas acciones pedagógicas con el objetivo de fortalecer el proceso comunicativo, la motivación y el optimismo en los estudiantes, a través, de la estrategia del trabajo colaborativo. (Carranza, 2022, pág. 20)

Las actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. (Borja, 2020, pág. 78)

El área de Educación Socioemocional propone cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas: Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía, Colaboración, Estado del conocimiento. Se considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individual y social ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos, se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento, el aprendizaje colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es juntar las contribuciones de los participantes en la creación de conocimiento.

El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional como lo son la planificación del tiempo,

la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva, potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje. El aprendizaje colaborativo se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva que no implica competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; este se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

El estudio del aprendizaje colaborativo se encarga de descubrir que entornos y metodologías permiten que se produzca una situación que fomente este tipo de experiencia. El trabajo colaborativo consiste en desarrollar roles que se relacionan, complementan y diferencian en prosecución de una meta común produciendo algo que nunca podrían haber producido solo los objetivos son: asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros, promover relaciones recíprocas en el grupo, desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica, llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo. Así como reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

3.3. Planificación docente

La planeación se considera como “la determinación de los escenarios futuros y el rumbo hacia donde se dirige la empresa, así como la definición de los resultados que se pretenden obtener y las estrategias para lograrlos minimizando riesgos”. Esta determinación se realiza mediante la aplicación de toda la inteligencia administrativa para dar respuestas a preguntas vitales para la organización. Es por esto que la planeación es el fundamento del resto de las etapas administrativas. (Münch, 2019, pág. s/p)

3.3.1. Objetivos

1.- El propósito de este trabajo de investigación busca generar unas acciones pedagógicas con el objetivo de fortalecer el proceso comunicativo, la motivación y el optimismo en los estudiantes, a través, de la estrategia del trabajo colaborativo que le permita la construcción colectiva del conocimiento.

2.- El aprendizaje de la responsabilidad individual y grupal tenga mayor libertad en la toma de decisiones en las actividades que se realicen en la institución educativa dentro y fuera de las aulas.

3.- Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.

4.- Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.

4.- Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.

5.- Que el alumno logre reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.

7.- Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.

8.- Que el alumno logre reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

3.3.2. Diseño y aplicación

Cada actividad fue diseñada con un propósito de generar un ambiente colaborativo, se estuvo trabajando con los niños semana a semana, los días jueves, una sesión por semana en el área de socioemocional, comenzando el día 24 de marzo, la segunda actividad será el 21 de abril, la tercera actividad será el 4 de mayo, la cuarta actividad será el 11 de mayo, la quinta será el 18 de mayo y la última será el día 25 de mayo del 2023.

Juego de equilibrio en parejas con escobas: Los alumnos formarán una fila para formar las vinas, de esa manera se formarán en la cancha con su pareja, con sus palos de escoba y una pelota por vina. Tienen que sostener en equilibrio una pelota, en un recorrido establecido. Quienes dejen caer la pelota, regresan al punto de salida y vuelven a empezar. De esta manera los alumnos tendrán que buscar estrategias para llevar la pelota de un lado a otro. De esa manera se irán complementando los equipos, pero ahora de 3, 4, 5, 6 integrantes. La

maestra entregara una rúbrica a cada alumno se autoevalúe, ¿cómo se sintieron con el juego?, ¿cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros? y posteriormente entregarla a la maestra encargada.

Actividad cuento “La tortuga manuelita”: La maestra dará las indicaciones: los alumnos saldrán a la cancha, jugarán el barco se hunde para posteriormente formar 6 equipos de 5 y 1 de 7. A cada equipo se le entregara el cuento impreso. Cada equipo tendrá el cuento de la tortuguita manuelita impreso, se turnarán para ir siguiendo la lectura y así puedan comprender sobre que trata y socializar sobre la regulación de emociones y efectos de la expresión emocional. Para finalizar los maestros entregara a cada alumno el instrumento de evaluación.

Búsqueda del tesoro: Como actividad de inicio la maestra dará la explicación de lo que trata el juego. Los alumnos saldrán a la cancha, jugarán el barco se hunde para de esta manera formar los 4 equipos de 9 integrantes. A cada equipo se le asignara un título para de esta manera ir siguiendo sus pistas de acuerdo al tema. ¡En busca del tesoro pirata! ¡El tesoro del Rey! ¡El tesoro de los duendes del bosque! ¡El tesoro de las hadas! Se le dará una foto o dibujo del lugar dónde tienen que buscar la siguiente pista. Y de esta manera cada equipo ira siguiendo las pistas y adivinanzas. Para que al finalizar cada equipo encuentre el tema completo y un cofre de dulces. La maestra dará las indicaciones en la cancha, a cada alumno se le entregará el instrumento de evaluación para después de contestarlo este sea entregado a la maestra encargada.

“Juego de globos de agua”: Como actividad de inicio la maestra dará las instrucciones del juego, todos los alumnos saldrán a la cancha con toallas y globos de agua. Se jugará a “el papa de mi papa una pulga le pico y de tan fuerte que lo hizo de 6 los formo” y se forman los equipos. Posteriormente cada equipo se formará en un extremo de la cancha, el equipo que acumule más globos al otro extremo de la cancha con ayuda de la toalla será el ganador. Pero si les llega a caer tendrán que regresarse desde el principio. Los alumnos tendrán que pensar en la estrategia cómo hacer para llegar al otro extremo de la cancha sin que se les caiga el globo. Para finalizar los alumnos entraran al salón, la maestra le entregara a cada alumno la escala de valoración, para de igual manera reflexionar y posteriormente entregar a la maestra a cargo del grupo.

Juego de globos: La maestra dará indicaciones y explicación de que trata el juego a los alumnos para posteriormente salir a la cancha con el material ya encargado con anterioridad.

Los alumnos formarán una fila para formar los equipos donde cada uno de ellos, inflara un globo, ubicándose cada equipo en un lado de la cancha, trataran de llevar el globo al otro extremo de la cancha son tocar el globo con las manos. La maestra entregara una rúbrica a cada alumno se autoevalúe, ¿cómo se sintieron con el juego?, ¿cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros? y posteriormente entregarla a la maestra encargada.

Juego de equilibrio con canicas: Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediata. La maestra dará indicaciones y explicación de que trata el juego a los alumnos para posteriormente salir a la cancha con el material ya encargado con anterioridad. Los alumnos formarán una fila para formar los equipos de 6 integrantes, la maestra entregara a cada alumno una cuchara y una canica por equipo, cada fila tratara de llevar la canica de un extremo al otro sin tocarla con las manos. La maestra entregara una rúbrica a cada alumno se autoevalúe, ¿cómo se sintieron con el juego?, ¿cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros? y posteriormente entregarla a la maestra encargada.

CAPITULO IV

EVALUACION FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo

Las evaluaciones normalmente son previas, exámenes, pruebas o trabajos presentados por los estudiantes, principalmente en los finales de período. Con éstas se pretende medir los conocimientos obtenidos o determinar el cumplimiento de objetivos por parte del educando, evaluar no es calificar. La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal.

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son contruidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas. (Barriga, 2000, pág. 4)

La evaluación entendida de esta manera debe cumplir, según con la función pedagógica de acompañar, orientar, proponer y ofrecer la participación, la comprensión y la mejora para decidir y actuar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entendida con carácter formativo, busca determinar el grado de adquisición de los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes para autogestionar su proceso de formación. La manera como se lleve a cabo la evaluación debe tener presente para qué se evalúa y los usos de la información resultante de la evaluación.

Para valorar el aprendizaje (evaluación sumativa) o para apoyar el aprendizaje (evaluación formativa). Desde la perspectiva sumativa, cuando la evaluación tiene el propósito de valorar qué tanto ha conseguido el alumno los objetivos de logro hasta un momento dado en el tiempo (evaluación del aprendizaje), es importante que la decisión sobre los métodos y herramientas de evaluación a utilizar considere las consecuencias afectivas en los alumnos.

Esto es relevante porque a través de los resultados de las evaluaciones, se envían señales continuas a algunos alumnos cuando su nivel de desempeño no es el adecuado, lo cual puede generar una autoimagen de incapacidad y dificultar aún más que los alumnos consigan el nivel de dominio esperado. (Stiggins, 2007, pág. 5)

De acuerdo con el impacto que pueden tener los resultados de las evaluaciones sumativas en los estudiantes, se sugiere que éstas no se ciñan a la asignación de calificaciones, sino que sean más amplias y provean inicialmente al alumno de información sobre los aspectos positivos identificados, y después, se ofrezca un diagnóstico sobre sus áreas de mejora. Desde la perspectiva formativa, si se evalúa para apoyar el aprendizaje, la intención es detectar áreas de oportunidad y luego generar acciones de mejora. Bajo esa óptica, se concibe un involucramiento tanto del profesor como del alumno en el aprendizaje de este último y, por lo tanto, en su evaluación.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación

El paradigma de evaluación utilizado en esta presente investigación es el Naturalista asume que la realidad no existe afuera para que cada quien la vea y la experimente de la misma manera, sino que el mundo se encuentra (como realidad objetiva) y se elabora (esto es, cada individuo lo constituye socialmente). Sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. Es de naturaleza holística por su orientación, y busca estudiar la realidad como un todo, sin dividir la artificialmente en partes y segmentos para ajustarla a la conveniencia del evaluador. Cualitativo y fenomenológico. A diferencia del evaluador racionalista, el naturalista busca primero descubrir los fenómenos y luego ir en busca de métodos y modelos. El evaluador naturalista pretende obtener leyes generalizadas, sino ideas perspectivas que puedan transferirse de un contexto a otro. (H.S.Bhola, 1992)

En este proyecto se utilizó escalas de valoración considerando que es en base a las emociones de los alumnos a como ellos se sintieron anímicamente, a como si sintieron en las actividades, al compartir, socializar con sus compañeros, de igual forma si les gustaron las actividades al tratar con compañeritos con los que casi no socializaban, como se sintieron al estar acompañados.

4.2 Instrumentos de evaluación

La evaluación del aprendizaje con enfoque formativo surge como una respuesta a la pregunta sobre cómo seguir obteniendo información clara respecto a qué están aprendiendo las y los estudiantes para retroalimentarlos en su proceso de aprendizaje, atendiendo a los complejos contextos en que se aprende y evalúa a la distancia. Le sugerimos revisar el siguiente esquema para ampliar sus conocimientos sobre este tema. Es importante que en la evaluación con enfoque formativo se considere que, dada la diversidad en las características y condiciones de los estudiantes en la nueva cotidianidad, la diferencia temporal con que muestren avances en su aprendizaje puede ser mayor que la que se presentaba antes.

Por lo tanto, es importante que la evaluación sea flexible en cuanto a los momentos en que se realice y se utilicen diversas estrategias de evaluación en correspondencia con los propósitos de aprendizaje y las características de los estudiantes. (Sánchez B. G., 2022, pág. 11)

La evaluación con enfoque formativo junto con la retroalimentación pretende que las y los estudiantes sean más autónomos, comprometidos y protagonistas del avance y logros en su aprendizaje. Recuerde que la estrategia más útil y pertinente será aquella que responda a las características de sus estudiantes y su entorno, así como al propósito de aprendizaje o competencia que desea lograr. Compartir experiencias en espacios de diálogo acerca de las posibilidades de la evaluación con enfoque formativo es importante para que los docentes que participen construyan saberes sobre esta manera de valorar los resultados de aprendizaje, aprender sobre formas concretas de aplicarla en distintas modalidades ya sea presencial, no presencial o híbrida y afrontar los retos que se presenten.

En esta investigación el enfoque formativo se consideró como proceso formativo se centra en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y de los demás; se trata de una innovación educativa que responde a las necesidades sociales no suficientemente atendidas por la educación formal.

El instrumento de evaluación es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones. Está en directa relación con la técnica, y es la forma en que ésta se hace operativa. (Cadena, 2013, pág. s/p) es el desarrollo específico de una

estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones. Está en directa relación con la técnica, y es la forma en que ésta se hace operativa.

Los instrumentos que se emplearon en este proyecto de investigación fueron con listas de cotejo dando resultado a las actividades lúdicas realizadas semana a semana por lo tanto fueron formadas con respecto a las actividades, objetivos que se quieren, pues busca evaluar actitudes del individuo de forma personalizada, para establecer su comportamiento y capacidad de socializar con otros seres humanos.

4.2.1. Presentación e interpretación de resultados

Los presentes resultados obtenidos respecto a las evaluaciones, han sido satisfactorios pues los alumnos que no participaban en actividades participaron, hubo dialogo para las actividades ya que se trataba de estrategias para poder cumplir con el objetivo de cada actividad, al igual que se sintieron a gusto con ellos mismos, controlaron sus emociones y se sintieron felices al trabajar con sus compañeros, comparado con las observaciones que se hicieron al principio los niños avanzaron mucho, había alumnos que no les gustaba participar, dialogar con sus compañeros, siempre querían que sus compañeros hicieran lo que ellas decían porque creían que era lo correcto y no los dejaban opinar, siempre en cada materia que llevamos día a día se podía observar los alumnos tenían esa problemática incluso cuando se juntaban en binas se separaban porque no podían respetar sus opiniones.

Incluso ya no eran amigas, ya no comían juntas, siempre en cada sesión que tuve con ellos, dialogamos acerca de las actitudes, de los valores, de esta manera favorecer al desarrollo del potencial humano en cada uno de los alumnos , ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, contribuirá a la mejor convivencia humana a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. Los alumnos se sintieron muy bien al llevar a cabo estas actividades tanto que siempre me pedían que les pusiera más actividades, ahora para cada actividad quieren estar junto a algún compañero.

Lo que se hizo fue hacer filas de pares, para que día a día se vaya fortaleciendo no solo en socioemocional si en todas las materias tengan esa chispa de trabajar colaborativamente con valores y se sientan bien consigo mismos y con sus compañeros. La educación es una tarea compartida, y tanto estudiantes como docentes aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás.

CONCLUSIONES

En conclusión, las estrategias llevadas a cabo en la escuela primaria Lic. Adolfo López mateos implementadas desde el día 24 de marzo al 25 de mayo, considerando que socioemocional es una vez por semana los días jueves, en primer momento los alumnos no se prestaban para convivir para trabajar en clase, era muy complejo poder juntar en equipo a los alumnos, al comenzar la primera actividad fue algo complejo considerando que unos no ponían de su parte al estar leyendo el cuento de la tortuga Manuelita el cual nos habla sobre la regulación de las emociones, lo cual a muchos niños les gusto porque contaban hasta diez cuando estaban molestos, enojados y lo implementaron.

En el juego de palos con pelotas los niños estaban muy emocionados considerando que tenían que socializar para poder generar estrategias para poder llevar la pelota sin utilizar las manos, solo con el puro palo de escoba les di tiempo para socializar y que ellos encontraran la forma en llevar la pelota de un extremo de la cancha la otro, es veían muy motivados, felices pude ver en sus rostros y risas que les estaban gustando.

En el juego de los globos se pudieron dar cuenta que necesitaban poner atención y ser empáticos porque tenían que llevar en globo entre integrantes tomados de las manos pero sin tocar el globo con las manos solo con los pies, fue una experiencia muy emocionante, los alumnos estaban muy motivados.

Fueron responsables para con las actividades tanto con los materiales considerando que se encontraban muy motivados, en ello responsabilidad individual y grupal. Comenzaron a tener mayor libertad en la toma de decisiones en las actividades que se realizaban en la institución educativa dentro y fuera de las aulas. Comprendieron al otro de manera empática y establecieron relaciones de atención y cuidado por los demás, al hacer las actividades se daban cuenta que no era fácil pero que si juntos trabajaban y generaban estrategias para poder llegar al objetivo.

Los alumnos obtuvieron un alto grado de empatía al poco tiempo considerando que fueron actividades que los motivaron y aun siendo el tiempo de calor los niños querían jugar, les fue difícil el juego de toallas con globos pues les fue difícil pasarlos por las toallas, pero al final lo lograron con ayuda de los demás y ahí ellos consideraron cada sesión con una reflexión de que es lo que aprendieron que les gusto de la actividad. Al final tuvimos la actividad del tesoro

escondido los niños estaban muy contento porque se formaron equipos y juntos tuvieron que descubrir las pistas, se dieron cuenta de que si trabajaban juntos lo iban a lograr, todos los equipos lo lograron para entonces cada alumno tenía una paleta, el tesoro fue una bolsa de dulces para cada equipo, para reforzar las estrategias los alumnos pidieron que se juntaran dos filas, entonces quedarían en binas, no solo para socioemocional sino para todas las materias.

REFERENCIAS

- anda, B. d. (2010). *El trabajo colaborativo y la inclusion* . Mexico.
- Artunduaga, T. H. (1 de Enero de 2017). *Los alcances del concepto de region* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/748/74811114.pdf>
- Barriga, D. (2000). *La evaluacion de los estudiantes*. Mexico.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodologia de la investigacion educativa*. Mexico: Editores mexicanos unidos.
- Cadena, P. (2013). *Planeta educacion*. Mexuco.
- Carranza, J. A. (2022). *Trabajo colaborativo e inteligencia emocional*. Mexico.
- CPEUM. (2022). *CPEM*. Mexico: Unidad de politica migratoria.
- Cusel, P. (2004). *Contexto escolar y practicas docentes* . Obtenido de <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf>
- Delval. (2009). *Dirección de apoyo técnico pedagógico, asesoría a la escuela y formación continua*. Mexico DF.
- Dewey, J. (21 de Agosto de 2011). *Propuestas educativas*. Obtenido de <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-john-dewey.html>
- Efrain, L. E. (2006). *El papel de la geografia*. Mexico: Universidad del norte.
- Fernández, E. F. (Noviembre de 2022). *Concepto de politica y vida cotidiana*. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ConceptoDePoliticaYVidaCotidiana-4953719.pdf>
- H.S.Bhola. (1992). *De paradigmas y modelos de evaluacion*. Mexico.
- INEGI. (2020). *Govirno de mexico*. Obtenido de <https://embamex.sre.gob.mx/eua/index.php/es/enterate/391-acerca-de-mexico>
- INEGI. (2022). Obtenido de [https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/division/default.aspx?tema=T#:~:text=El%20nombre%20oficial%20de%20nuestro,Ejecutivo%2C%20Legislativo%20y%20Judicial\).&text=Fuente%3A%20INEGI](https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/division/default.aspx?tema=T#:~:text=El%20nombre%20oficial%20de%20nuestro,Ejecutivo%2C%20Legislativo%20y%20Judicial).&text=Fuente%3A%20INEGI).
- Inmaculada, M. (1 de septiembre de 2001). *Orígenes y evolución del concepto*. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-OrigenesYEvolucionDelConceptoDeEducacionNoFormal-23701.pdf>
- Jacques, D. (1994). *Los cuatro pilares de la educacion*. Mexico: El coreo de la unesco.

- Latorre, A. (2003). *La investigacion accion*. Mexico: Editores mexicanos.
- LGDNNA. (2022). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Mexico: Secretaria de servicios parlamentarios.
- LGE. (2019). *ley general de educacion*. Mexico: Secretaria de educacion.
- Manuel.E.Cortez. (2004). *Generalidades sobre metodologia metodologica de la investigacion*. Mexico: Editoriales mexicanos.
- Martonne, E. d. (13 de Noviembre de 2009). *Dimensionalidad*. Obtenido de <https://dimensionalidad.webnode.mx/news/emmanuel-de-martonne/>
- Mexico. (15 de marzo de 2019). *Para todo Mexico*. Obtenido de <https://paratodomexico.com/estados-de-mexico/estado-queretaro/index.html>
- Nordhous, W. (2017). *deartamento de economia*. Obtenido de <https://sociales.uprrp.edu/economia/que-es-economia/>
- Peña, A. (2007). *Revista mexicana de ciencias agricolas . Instituto Nacional de Investigaciones*, (pág. 6). Mexico.
- Peña, M. d. (2015). *Educacion socioemocional*. Mexico.
- Pozas, R. (1964). *El concepto de la comunidad*. Mexico : Antologia : UPN Escuela , comunidad y cultura local en .
- S/A. (2020). *Aanalisis del contexto interno y externo*. Ciudad de Mexico.
- S/A. (24 de julio de 2020). *calakmul*. Obtenido de <https://utcalakmul.edu.mx/noticias/24-chica-y-chico-ut-calakmul.html#:~:text=Cultura%20se%20refiere%20al%20conjunto,%2C%20patrones%2C%20herramientas%20y%20conocimiento>.
- S/A. (2022). *Conceptualizacion del diagnostico pedagogico*. Mexico: Editores mexicanos.
- Sampieri, H. (s.f.). Mexico: 6 Edicion.
- Sampieri, H. (2014). *Como se define la investigacion*. Mexico: Editores mexicanos unidos.
- Samuelson. (mayo de 2006). *promonegocios.net*. Obtenido de economia : <https://www.promonegocios.net/economia/definicion-economia.html#:~:text=Los%20renombrados%20economistas%2C%20Samuelson%20y,diferentes%20individuos%22%20%5B1%5D>.
- Samuelson, P. (2017). *departamento de economia* . Obtenido de <https://sociales.uprrp.edu/economia/que-es-economia#:~:text=Paul%20Samuelson%20y%20William%20Nordhous,y%20distribuirlos%20entre%20diferentes%20personas>.

- Sánchez, B. G. (2022). *La importancia de la evaluacion del aprendizaje con enfoque formativo*. Mexico.
- Sánchez, O. R. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didactica para la enseñanza/aprendizaje de la programación : una revisión sistematica de literatura. *Tecnológicas*, 3.
- SEP. (1994). *Hacia la innovacion*. Mexico.
- Serrano, G. P. (2022). *Modelos o paradigmas de analisis de la realidad*. Mexico: Editores mexicanos.
- Soriano, R. R. (1976). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Mexico D.F: Editores Mexicanos Unidos .
- Stiggins. (2007). *¿Como evaluar?* Mexico.
- Taylor. (2023). En Taylor, *La observacion* (pág. 1).
- Westreicher, G. (9 de septiembre de 2020). *sociedad*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/sociedad.html#:~:text=La%20sociedad%20es%20un%20conjunto,que%20sigue%20un%20determinado%20ordenamiento>.

ANEXOS

Escuela primaria Lic. Adolfo López mateos			
Juego de equilibrio en parejas con escobas			
Domicilio	Puerto de San Nicolás calle Querétaro con san Luis potosí	Zona 067	
Grado y grupo	4° "A"	Docente auxiliar	Jazmín Velázquez Velázquez
Asignatura o área	Educación socioemocional	Dimensión	Colaboración Empatía
Propósito general	Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.		
Momento		Recursos	Tiempo
Actividad de inicio	La maestra dará indicaciones y explicación de que trata el juego a los alumnos para posteriormente salir a la cancha con el material ya encargado con anterioridad.	Pizarrón Plumones	10 minutos
Actividad de desarrollo	Los alumnos formarán una fila para formar las vinas, de esa manera se formarán en la cancha con su pareja, con sus palos de escoba y una pelota por vina Tienen que sostener en equilibrio una pelota, en un recorrido establecido. Quienes dejen caer la pelota, regresan al punto de salida y vuelven a empezar. De esta manera los alumnos tendrán que buscar estrategias para llevar la pelota de un lado a otro. De esa manera se irán complementando los equipos, pero ahora de 3, 4, 5,6 integrantes.	37 palos de escoba 18 pelotas	30 minutos
Actividad de cierre	La maestra entregara una rúbrica a cada alumno se autoevalúe ,¿cómo se sintieron con el juego?, ¿cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros? y posteriormente entregarla a la maestra encargada.	Impresiones	5 minutos
Habilidades	La atención		
Observaciones			

Indicadores de evaluación					
	Miedo	Tristeza	Enojo	Enfado	Feliz
Cuando tengo que controlar mi emoción me siento...					
El juego me hizo experimentar la emoción de.....					
Como me sentí conmigo mismo....					
Trabajar con mis compañeros me hizo sentir.....					

Escuela primaria Lic. Adolfo López mateos

Actividad cuento “La tortuga manuelita ”

Domicilio	Puerto de San Nicolás calle Querétaro con san Luis potosí	Zona 067	
Grado y grupo	4° “A”	Docente auxiliar	Jazmín Velázquez Velázquez
Asignatura o área	Educación socioemocional	Dimensión	Autorregulación Colaboración
Propósito general	Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.		
Momento		Recursos	Tiempo
Actividad de inicio	La maestra dará las indicaciones: los alumnos saldrán a la cancha, jugaran el barco se hunde para posteriormente formar 6 equipos de 5 y 1 de 7. A cada equipo se le entregara el cuento impreso.	Pizarrón Plumones	10 minutos
Actividad de desarrollo	Cada equipo tendrán el cuento de la tortuguita manuelita impreso, se turnaran para ir siguiendo la lectura y así puedan comprender sobre que trata y socializar sobre la regulación de emociones y efectos de la expresión emocional.	Cuento	30 minutos
Actividad de cierre	Para finalizar los la maestra entregara a cada alumno el instrumento de evaluación.		5 minutos
Habilidades	Conciencia de las emociones Aprecio y gratitud		
Observaciones			

Escala de evaluación					
Dimensiones	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicador de logro			
Autorregulación	Expresión de las emociones	Identifica situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas. Las comparte y reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.			
Empatía	Bienestar y trato digno hacia otras personas.	Reconoce como se sienten él y sus compañeros cuando alguien los trata mal.			
Empatía	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.	Reconoce lo que sienten él y sus compañeros en situaciones de desacuerdo.			
Colaboración	Inclusión	Muestra disposición para La realización de la actividad			
Colaboración	Interdependencia	Identifica la manera en que cada uno contribuye positivamente a la actividad			

Escuela primaria Lic. Adolfo López mateos			
Búsqueda del tesoro			
Domicilio	Puerto de San Nicolás calle Querétaro con san Luis potosí	Zona 067	
Grado y grupo	4° "A"	Docente auxiliar	Jazmín Velázquez Velázquez
Asignatura o área	Educación socioemocional	Dimensión	Colaboración
Propósito general	Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.		
Momento		Recursos	Tiempo
Actividad de inicio	Como actividad de inicio la maestra dará la explicación de lo que trata el juego. Los alumnos saldrán a la cancha, jugaran el barco se hunde para de esta manera formar los 4 equipos de 9 integrantes.		10 minutos
Actividad de desarrollo	A cada equipo se le asignara un título para de esta manera ir siguiendo sus pistas de acuerdo al tema. ¡En busca del tesoro pirata! ¡El tesoro del Rey! ¡El tesoro de los duendes del bosque! ¡El tesoro de las hadas! Se le dará una foto o dibujo del lugar dónde tienen que buscar la siguiente pista. Y de esta manera cada equipo ira siguiendo las pistas y adivinanzas. Para que al finalizar cada equipo encuentre el tema completo y un cofre de dulces.		30 minutos
Actividad de cierre	La maestra dará las indicaciones en la cancha, a cada alumno se le entregará el instrumento de evaluación para después de contestarlo este sea entregado a la maestra encargada.		5 minutos
Habilidades	Atención		
Observaciones			

Escala de valoración

Indicadores de logro			
Como me sentí al trabajar con mis compañeros...			
El juego me hizo experimentar la emoción de.....			
Cuando tengo que controlar mi emoción me siento...			
Como me sentí conmigo mismo....			

Escuela primaria Lic. Adolfo López mateos			
“Juego de globos de agua”			
Domicilio	Puerto de San Nicolás calle Querétaro con san Luis potosí	Zona 067	
Grado y grupo	4° “A”	Docente auxiliar	Jazmín Velázquez Velázquez
Asignatura o área	Educación socioemocional	Dimensión	Colaboración Autonomía
Propósito general	Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.		
Momento		Recursos	Tiempo
Actividad de inicio	Como actividad de inicio la maestra dará las instrucciones del juego, todos los alumnos saldrán a la cancha con toallas y globos de agua. Se jugara a “el papa de mi papa una pulga le pico y de tan fuerte que lo hizo de 6 los formo” y se forman los equipos.	Pizarrón Marcadores	10 minutos
Actividad de desarrollo	Posteriormente cada equipo se formará en un extremo de la cancha, el equipo que acumule más globos al otro extremo de la cancha con ayuda de la toalla será el ganador. Pero si les llega a caer tendrán que regresarse desde el principio. Los alumnos tendrán que pensar en la estrategia cómo hacer para llegar al otro extremo de la cancha sin que se les caiga el globo.	Globos Agua Toallas Disposición de los alumnos	30 minutos
Actividad de cierre	Para finalizar los alumnos entraran al salón, la maestra le entregara a cada alumno la escala de valoración, para de igual manera reflexionar y posteriormente entregar a la maestra a cargo del grupo.	Impresiones Lápiz Sacapuntas Disposición de los alumnos	5 minutos
Habilidades	Autoestima Atención		
Observaciones			

Indicadores de evaluación	 Miedo	 Tristeza	 Enojo	 Enfado	 Feliz
Cuando tengo que controlar mi emoción me siento...					
El juego me hizo experimentar la emoción de.....					
Como me sentí conmigo mismo....					
Trabajar con mis compañeros me hizo sentir.....					

Escuela primaria Lic. Adolfo López mateos			
Juego de globos			
Domicilio	Puerto de San Nicolás calle Querétaro con san Luis potosí	Zona 067	
Grado y grupo	4° "A"	Docente auxiliar	Jazmín Velázquez Velázquez
Asignatura o área	Educación socioemocional	Dimensión	Colaboración Empatía
Propósito general	Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.		
Momento		Recursos	Tiempo
Actividad de inicio	La maestra dará indicaciones y explicación de que trata el juego a los alumnos para posteriormente salir a la cancha con el material ya encargado con anterioridad.	Pizarrón Plumones	10 minutos
Actividad de desarrollo	Los alumnos formarán una fila para formar los equipos donde cada uno de ellos, inflara un globo, ubicándose cada equipo en un lado de la cancha, trataran de llevar el globo al otro extremo de la cancha son tocar el globo con las manos.	Canicas Cucharas	30 minutos
Actividad de cierre	La maestra entregara una rúbrica a cada alumno se autoevalúe ,¿cómo se sintieron con el juego?, ¿cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros? y posteriormente entregarla a la maestra encargada.	Impresiones	5 minutos
Habilidades	La atención		
Observaciones			

Indicadores de evaluación					
	Miedo	Tristeza	Enojo	Enfado	Feliz
Cuando tengo que controlar mi emoción me siento...					
El juego me hizo experimentar la emoción de.....					
Como me sentí conmigo mismo....					
Trabajar con mis compañeros me hizo sentir.....					

Escuela primaria Lic. Adolfo López mateos			
Juego de equilibrio con canicas			
Domicilio	Puerto de San Nicolás calle Querétaro con san Luis potosí	Zona 067	
Grado y grupo	4° "A"	Docente auxiliar	Jazmín Velázquez Velázquez
Asignatura o área	Educación socioemocional	Dimensión	Colaboración Empatía
Propósito general	Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.		
Momento		Recursos	Tiempo
Actividad de inicio	La maestra dará indicaciones y explicación de que trata el juego a los alumnos para posteriormente salir a la cancha con el material ya encargado con anterioridad.	Pizarrón Plumones	10 minutos
Actividad de desarrollo	Los alumnos formarán una fila para formar las equipos de 6 integrantes, la maestra entregara a cada alumno una cuchara y una canica por equipo, cada fila tratara de llevar la canica de un extremo al otro sin tocarla con las manos.	37 palos de escoba 18 pelotas	30 minutos
Actividad de cierre	La maestra entregara una rúbrica a cada alumno se autoevalúe ,¿cómo se sintieron con el juego?, ¿cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros? y posteriormente entregarla a la maestra encargada.	Impresiones	5 minutos
Habilidades	La atención		
Observaciones			

Indicadores de evaluación



Miedo

Tristeza

Enojo

Enfado

Feliz

Cuando tengo que controlar mi emoción me siento...

El juego me hizo experimentar la emoción de.....

Como me sentí conmigo mismo....

Trabajar con mis compañeros me hizo sentir.....

Anexo 1

La población de Jalpan de Serra (Querétaro Arteaga) es 13,950 habitantes

Datos de población en Jalpan de Serra (Querétaro Arteaga)

Año	Habitantes Mujeres	Habitantes hombres	Total habitantes
2020	7481	6469	13950
2010	5886	5124	11010
2005	4763	4184	8947

Desempleo, economía y vivienda en Jalpan de Serra:

	2020	2010
Población ocupada laboralmente mayor de 12 años:	49.31%	39.48%
Población ocupada laboralmente mayor de 12 años (hombres):	56.19%	46.49%
Población ocupada laboralmente mayor de 12 años (mujeres):	43.36%	33.38%
Número de viviendas particulares habitadas:	3,892	3,476
Viviendas con electricidad:	98.12%	97.38%
Viviendas con agua entubada:	97.97%	95.24%
Viviendas con excusado o sanitario:	98.05%	97.64%
Viviendas con radio:	53.47%	66.03%
Viviendas con televisión:	84.71%	88.85%
Viviendas con refrigerador:	88.44%	83.46%
Viviendas con lavadora:	71.71%	65.40%
Viviendas con automóvil:	50.67%	47.12%
Viviendas con computadora personal, laptop o tablet:	40.88%	35.97%
Viviendas con teléfono fijo:	22.48%	29.51%
Viviendas con teléfono celular:	93.29%	74.63%
Viviendas con Internet:	40.65%	20.42%

Anexo 2

SEGUNDA EXPLORACIÓN SiSaT. NOMBRE DE LA ESCUELA: LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS											
CANTIDAD DE ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO											
GRADO	GRUPO	NO. ALUMNOS	LECTURA			PRODUCCION DE TEXTOS			CALCULO MENTAL		
			REQUIERE APOYO	DESARROLLO	ESPERADO	REQUIERE APOYO	DESARROLLO	ESPERADO	REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO
1	A	32	9	16	7	5	15	10	9	9	14
1	B	32	19	11	2	14	7	11	10	5	17
2	A	34	2	11	21	3	21	10	7	12	15
2	B	29	1	10	18	3	9	17	8	7	14
3	A	32	5	8	19	5	8	19	4	14	14
3	B	30	3	22	5	12	16	2	8	12	10
4	A	36	3	15	18	8	26	2	7	16	13
4	B	36	2	11	23	7	22	7	10	17	9
5	A	32	0	12	20	14	13	5	19	7	6
5	B	34	4	15	15	9	11	12	3	10	21
6	A	35	0	10	25	2	22	11	5	16	14
6	B	35	6	14	14	3	18	13	18	10	7
TOTAL		397	54	155	187	85	188	119	108	135	154
PORCENTAJE %		100	13.60	39.04	47.10	21.41	47.36	29.97	27.20	34.01	38.79

Producción de textos SiSaT

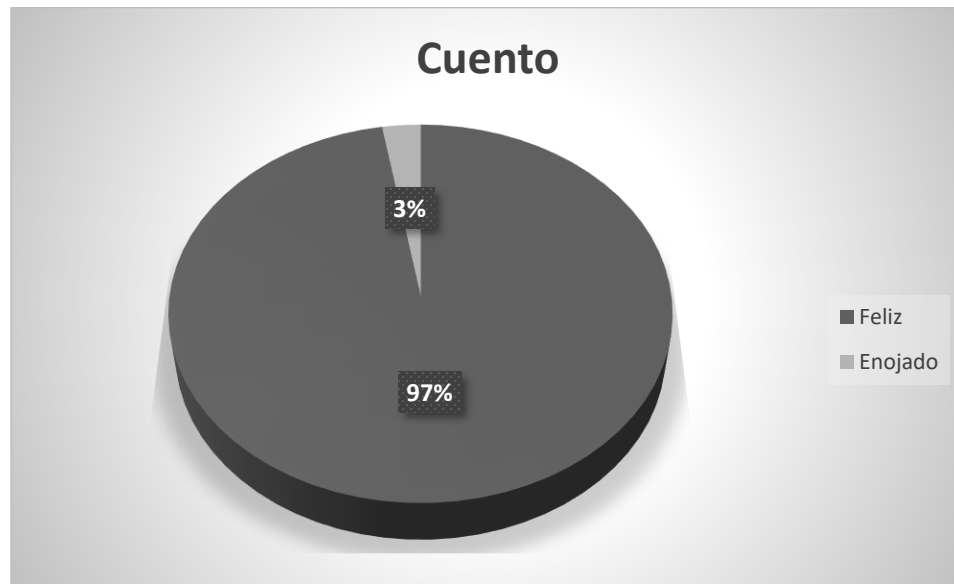
Anexo 3



La producción de texto da un área de oportunidad pues un 73% está en desarrollo y solo un 23% requiere apoyo y un 4% en esperado.

A continuación, se presentan las gráficas, resultados de las evaluaciones cada una con su respectiva descripción:

¿Identifica la manera en que cada uno contribuye positivamente a la actividad?



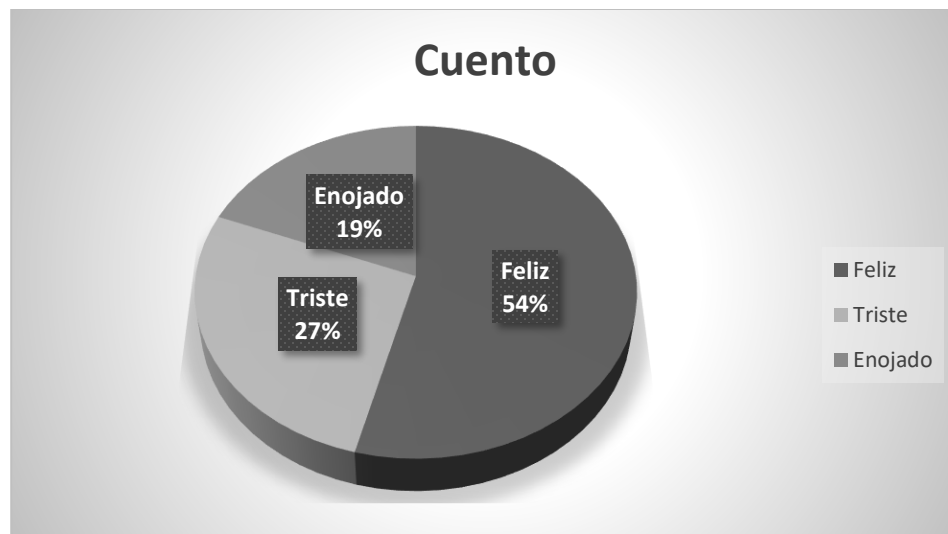
El 97% de los alumnos han identificado cuando cada uno de sus compañeros contribuye positivamente en la actividad y un 3% a identificado, pero con emoción de enojo.

¿Muestras disposición para realizar la actividad?



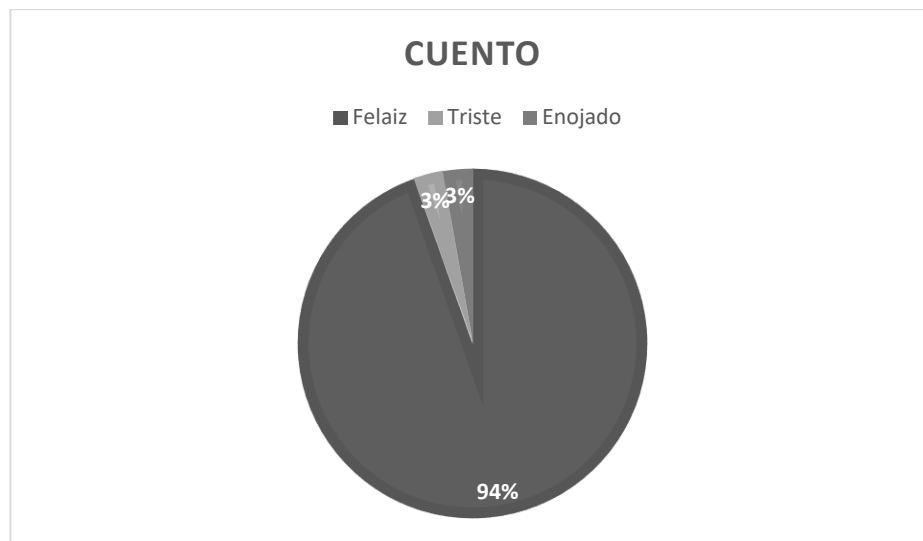
El 100% de los alumnos se siente feliz al mostrar disposición para con las actividades, son inclusivos.

¿Reconoce lo que siente en estar en una situación de desacuerdo?



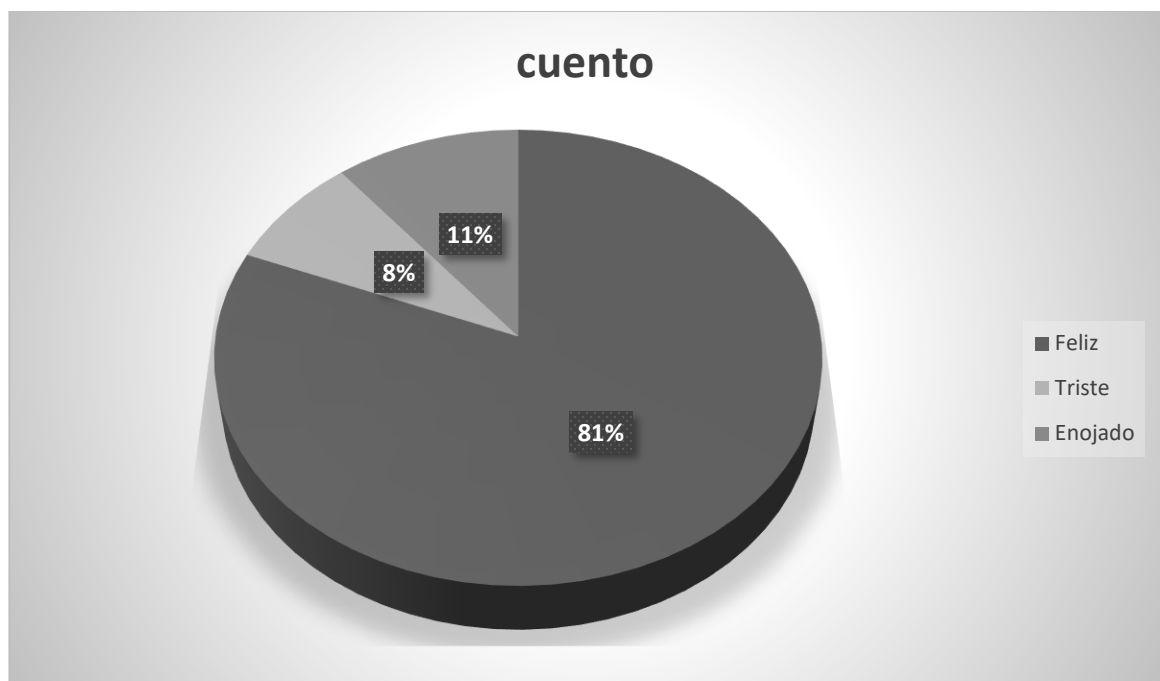
54% de los alumnos reconocen cuando están en situaciones de desacuerdo y el 19% de los alumnos reconocen cuando están en desacuerdo y se sienten enojados el otro 27% de los alumnos reconoce cuando están en situaciones de desacuerdo y se sienten tristes.

¿Reconocen cómo se siente él y sus compañeros cuando alguien los trata mal?



El 94% de los alumnos a reconocido la empatía, el bienestar y trato digno hacia otras personas, el 3% se siente enojado al no reconocer cuando alguien lo trata mal y el otro 3% triste de no reconocer cuando alguien lo trata mal.

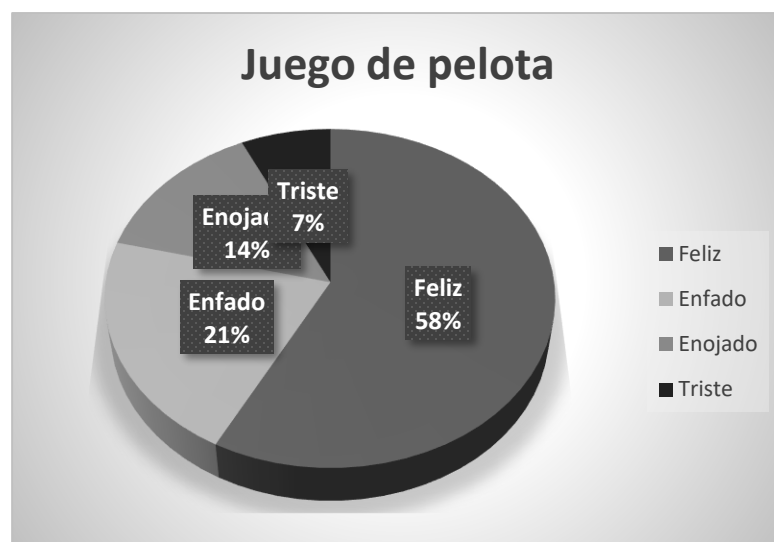
¿Lograste identificar situaciones que generen emociones aflitivas y no aflitivas?



La mayor parte de los alumnos logro identificar emociones aflictivas y no aflictivas en el cuento, y así compartir el efecto de las emociones en su conducta con un total de 30 alumnos felices que equivale a un 81%, 3 tristes al no identificar las situaciones que equivale a un 8% y 4 enojados de no poder que equivale a un 11%.

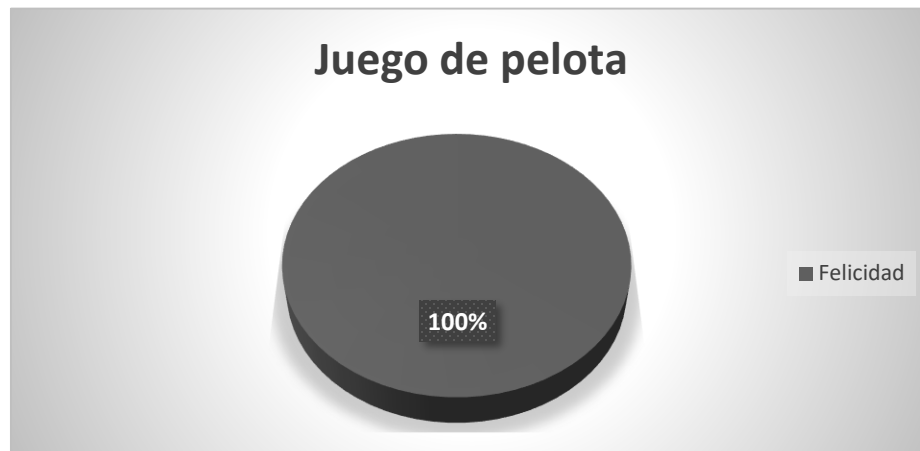
A continuación se darán a conocer los resultados obtenidos del juego de equilibrio con palos de escoba.

¿Cuándo tengo que controlar mi emoción me siento?



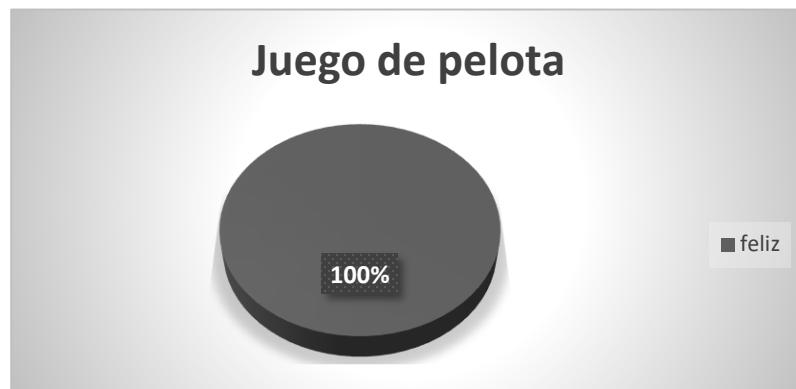
En esta grafica se puede detectar que un 58% se siente feliz cuando puede controlar su emoción, un 21% se siente enfadado al controlar sus emociones, un 14% se siente enojado y un 7% triste al controlar su emoción.

¿El juego me hizo experimentar la emoción de?



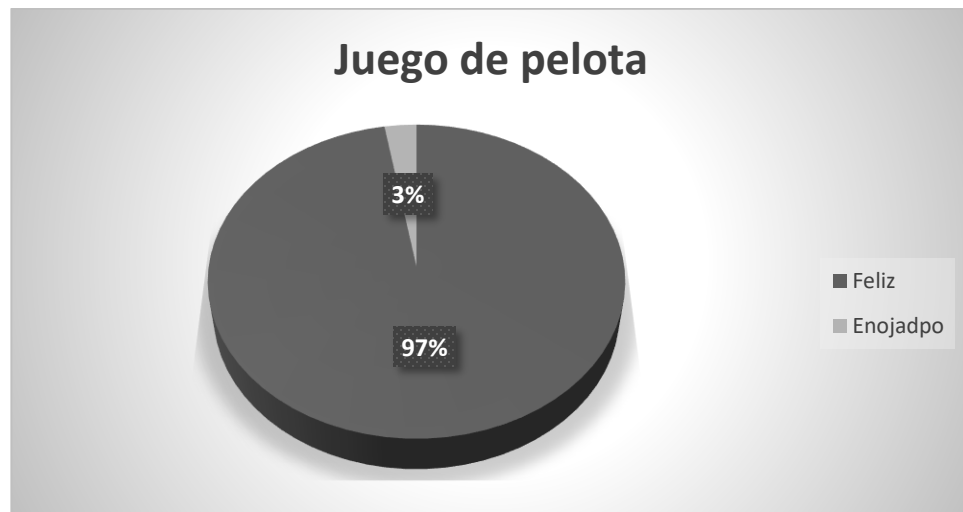
En esta grafica podemos observar que el 100% de los alumnos se sintieron felices al llevar a cabo esta actividad de juego de equilibrio de pelota con palos de escoba.

¿Cómo me sentí conmigo mismo?



En esta grafica podemos observar que el 100% de los alumnos se sintieron bien con ellos mismos.

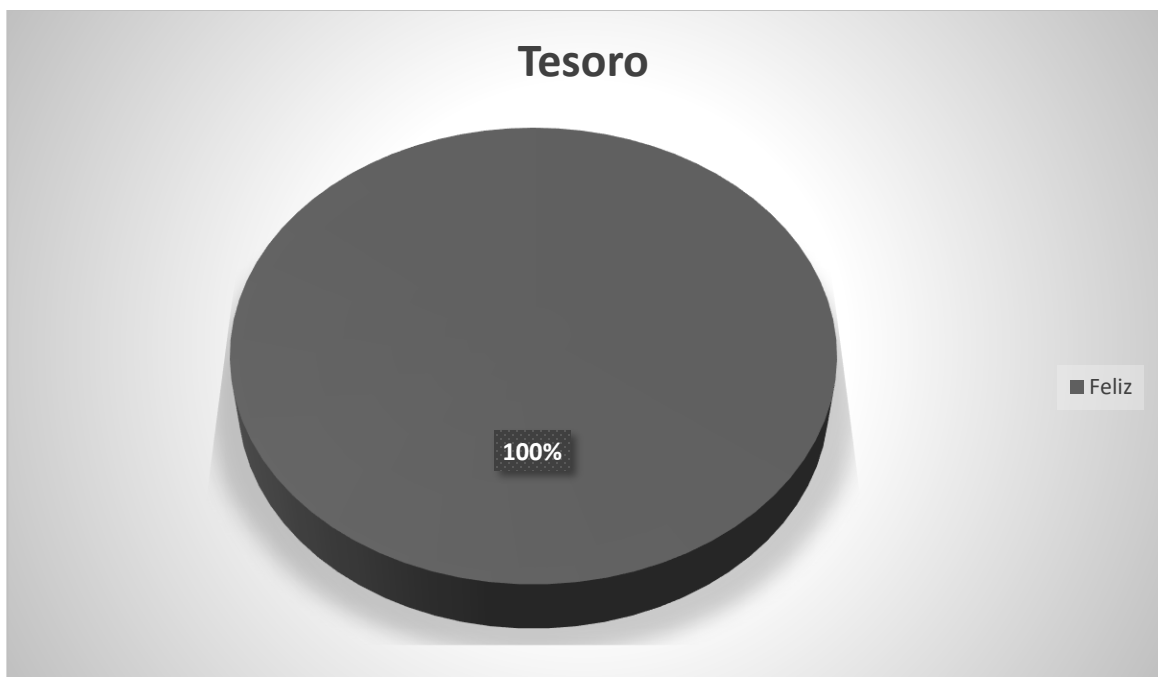
¿Trabajar con mis compañeros me hizo sentir?



En esta grafica podemos observar que en este juego de pelota entre pares un 97% de los alumnos se sintieron bien al jugar con sus compañeros y un 3% si sintió enojado al trabajar con sus compañeros.

Las siguientes graficas son resultado del juego del tesoro escondido

¿Cómo me sentí al trabajar con mis compañeros?



Los alumnos se sintieron muy felices al hacer esta actividad pues fue un total del 100%.

¿El juego me hizo experimentar la emoción de?



En esta grafica podemos observar que un 100% de los alumnos experimentaron la emoción de felicidad al jugar al tesoro escondido.

¿Cuándo tengo que controlar mi emoción me siento?



Los alumnos se sintieron felices considero que fue una de las estrategias que más les gusto, pues fue un 100%.

¿Cómo me sentí conmigo mismo?

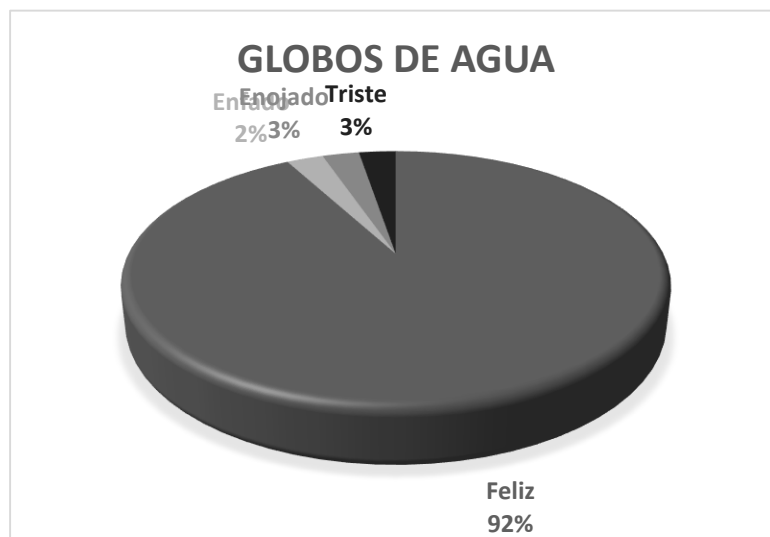


En esta grafica podemos observar que los alumnos se sintieron bien con ellos mismos
puse fue un total del 100%.

En las siguientes graficas se pueden observar los resultados de juego de globos con
agua

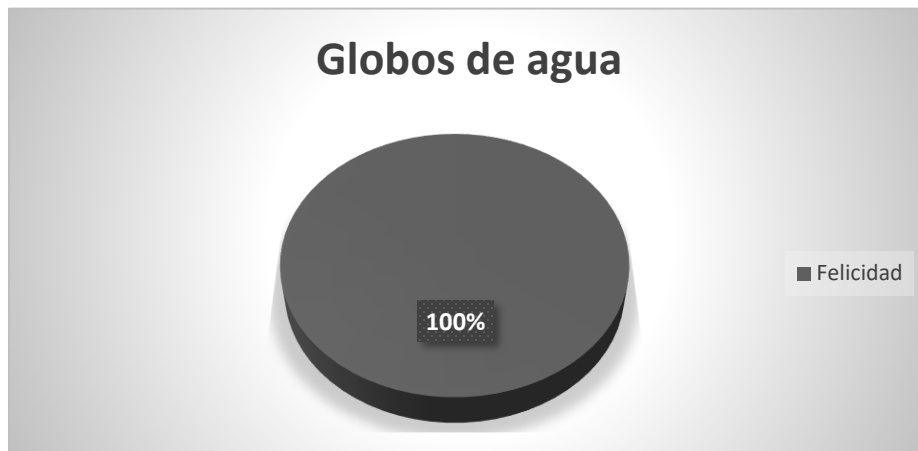
A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos del juego de equilibrio con
palos de escoba.

¿Cuándo tengo que controlar mi emoción me siento?



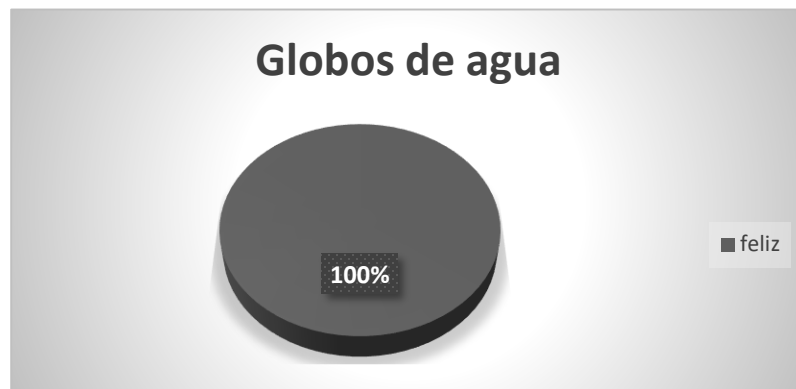
En esta grafica se puede detectar que un 92% de los alumnos se sintieron felices al hacer esta actividad, el 3% triste, muchos comentaban que era porque se les caía el globo un 3% enojado de igual manera porque se les dificultaba pasar el globo.

¿El juego me hizo experimentar la emoción de?



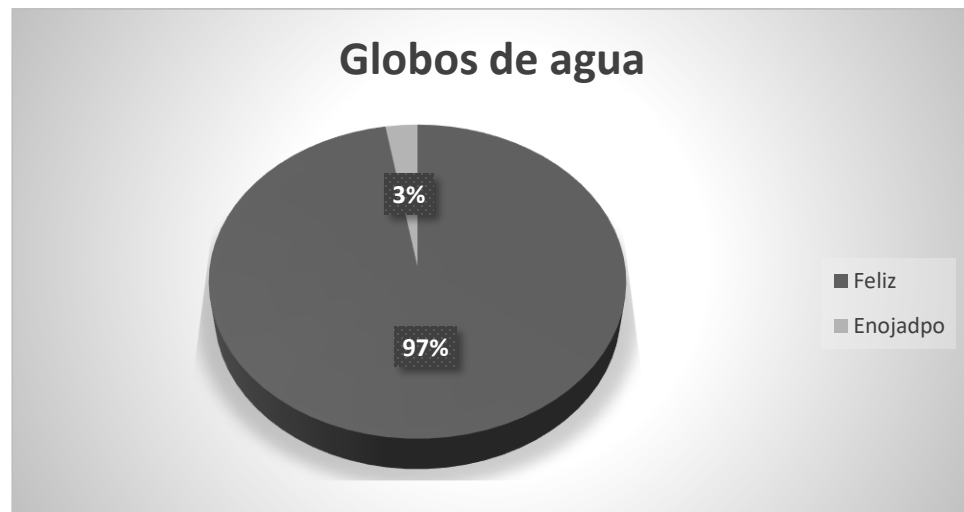
En esta grafica podemos observar que el 100% de los alumnos se sintieron felices al llevar a cabo esta actividad.

¿Cómo me sentí conmigo mismo?



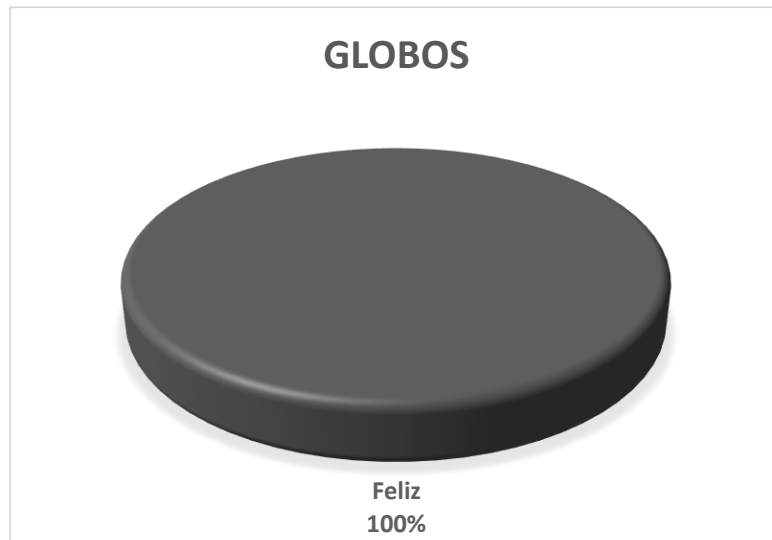
En esta grafica podemos observar que el 100% de los alumnos se sintieron bien con ellos mismos.

¿Trabajar con mis compañeros me hizo sentir?



En esta grafica podemos observar que en este juego de pelota entre pares un 97% de los alumnos se sintieron bien al jugar con sus compañeros y un 3% si sintió enojado al trabajar con sus compañeros.

¿Cuándo tengo que controlar mi emoción me siento?



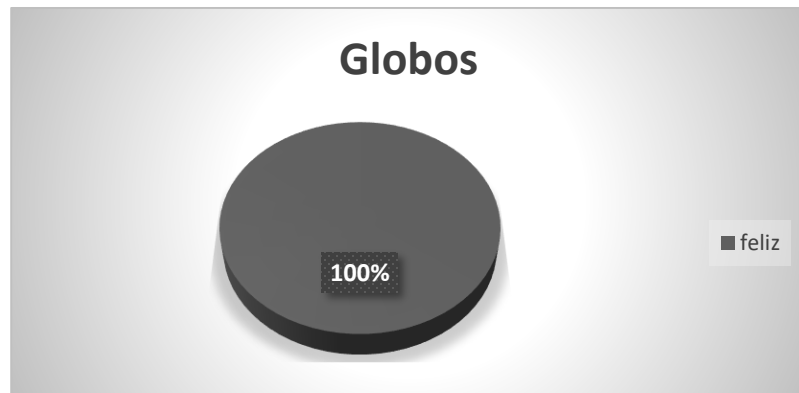
En esta grafica se puede detectar el 100% de los alumnos se sintieron felices al controlar su emoción.

¿El juego me hizo experimentar la emoción de?



En esta grafica podemos observar que el 100% de los alumnos se sintieron felices al llevar a cabo esta actividad.

¿Cómo me sentí conmigo mismo?



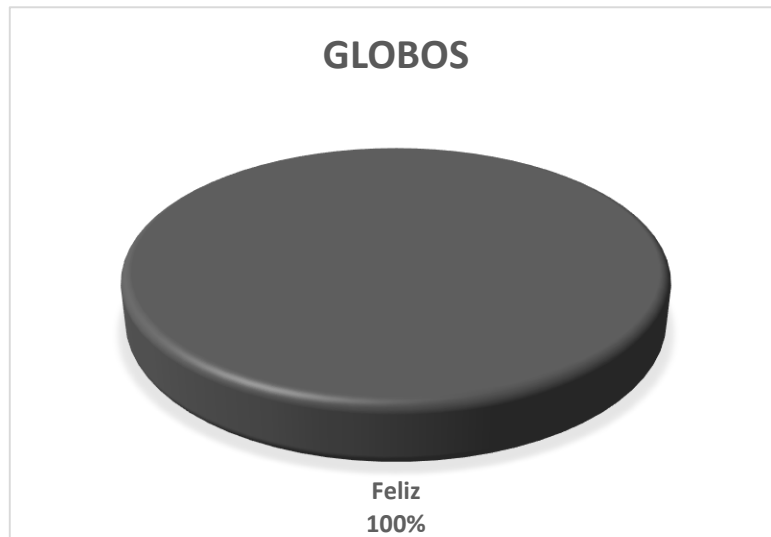
En esta grafica podemos observar que el 100% de los alumnos se sintieron bien con ellos mismos.

¿Trabajar con mis compañeros me hizo sentir?



En esta grafica podemos observar que en este juego de globos consiste en llevar el globo de un extremo al otro, con un total del 100% trabajar con sus compañeros los hizo sentir muy felices.

A continuación, se presentan las gráficas resultado de la actividad de canicas con cucharas, que consiste en llevar las canicas de un extremo de la cancha al otro extremo sin utilizar las manos, solo con ayuda de las cucharas.



¿Cuándo tengo que controlar mi emoción me siento?

En esta grafica se puede detectar el 100% de los alumnos se sintieron felices al controlar su emoción.

¿El juego me hizo experimentar la emoción de?



En esta grafica podemos observar que el 100% de los alumnos se sintieron felices al llevar a cabo esta actividad.

¿Cómo me sentí conmigo mismo?



En esta grafica podemos observar que el 100% de los alumnos se sintieron bien con ellos mismos.

¿Trabajar con mis compañeros me hizo sentir?



En esta grafica podemos observar que el 100% de los alumnos trabajar con sus compañeros los hace sentir feliz.

A continuación, se observan las imágenes de cada una de las estrategias llevadas a cabo.





