



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LOS JUEGOS COOPERATIVOS, COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LOS VALORES ÉTICOS EN LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

AIDAN AGUADO LAZARO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LOS JUEGOS COOPERATIVOS, COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR
LOS VALORES ÉTICOS EN LOS ALUMNOS DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGIA**

AIDAN AGUADO LAZARO

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 01 de julio de 2024

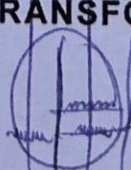
C. AIDAN AGUADO LAZARO.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LOS JUEGOS COOPERATIVOS, COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LOS VALORES ÉTICOS EN LOS ALUMNOS DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA" Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. JOSÉ LUIS CASTILLO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL**


**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Le dedico este proyecto de titulación a mi padre Rogelio Aguado García y a mi madre Georgina Lázaro Arreguin, quienes, con su inquebrantable amor, apoyo y sacrificio, han sido los pilares fundamentales en mi vida. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación, y por estar siempre a mi lado en cada paso de este camino. Su confianza en mí ha sido mi mayor motivación, y sus palabras de aliento, mi fortaleza en los momentos difíciles. No habría alcanzado este logro sin ustedes.

A mis hermanos, por ser mi fuente constante de inspiración y apoyo. Sus compañías han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera única y especial a este logro. Gracias por las risas, el apoyo incondicional y por creer siempre en mí. Su amor y amistad han sido mi refugio y mi motor para seguir adelante.

A mi abuelita, quien siempre soñó con verme terminar una carrera. Aunque ya no estés físicamente con nosotros, tu amor y tus palabras de aliento siguen siendo una guía en mi vida. Este logro es para ti, con todo mi cariño y gratitud. Tu memoria y tus enseñanzas viven en mi corazón, y me acompañan en cada paso que doy. Este título es un homenaje a tu vida y a todo lo que me enseñaste.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de llevar a cabo mi formación profesional en tan prestigiosa institución, convirtiéndose en mi casa de estudio durante los cuatro años de mi estadía. Ha sido un camino lleno de aprendizajes y crecimiento, y estoy profundamente agradecido por el apoyo y los recursos proporcionados a lo largo de mi trayectoria académica.

Asimismo, doy las gracias al Mtro. José Luis Castillo Rodríguez, quien cumplió el rol como mi asesor académico, por guiarme y apoyarme durante el proceso en la realización de este proyecto de innovación. Su dedicación para atender mis dudas y darme sus sugerencias siendo fundamentales para el éxito de este trabajo de investigación. Su compromiso y paciencia han sido una fuente constante de motivación e inspiración.

Al Mtro. Erwin Yair Hernández Ibarra y la Mtra. Maricela Cortés Flores, mi más sincero agradecimiento a cada uno de ustedes por su tiempo y dedicación para dar lectura a este proyecto. Gracias por sus observaciones y sugerencias, este trabajo ha mejorado de maneras que no hubiera sido posible de lograr por mí solo. Aprecio profundamente la atención que prestaron a cada capítulo revisado.

Quisiera expresar un agradecimiento muy especial a mi maestro titular, Romualdo Valentín Gaspar Antonio. Su confianza al permitirme practicar con su grupo ha sido una oportunidad invaluable para mi desarrollo. Sus consejos y orientaciones han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional, brindándome herramientas para mejorar cada día. Gracias, maestro, por su generosidad al compartir su conocimiento y por creer en mi potencial. Su apoyo constante y su dedicación a la enseñanza son una inspiración y un ejemplo que seguiré siempre.

A los alumnos de 5° grado de la Escuela Primaria Mariano Matamoros, expreso mi más sincero agradecimiento a cada uno de ustedes. Durante estas prácticas profesionales, he aprendido tanto de ustedes como espero que ustedes hayan aprendido de mí. Su entusiasmo, curiosidad y ganas de aprender han sido una fuente constante de inspiración. Me llevo conmigo valiosos recuerdos y lecciones que siempre atesoraré. Ha sido un verdadero privilegio trabajar con un grupo tan maravilloso como el de ustedes.

INDICE

PRESENTACIÓN	Pág. viii
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. Elementos contextuales	14
1.1.1. <i>Dimensión geográfico-política</i>	15
1.1.2. <i>Dimensión económica</i>	20
1.1.3. <i>Dimensión sociocultural</i>	22
1.1.4. <i>Dimensión educativa</i>	25
1.2. Marco normativo y legal	30

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Conceptualización y sus características	34
2.2. Metodología del proceso investigación	35
2.3. Técnicas e instrumentos	37
2.3.1. <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	40
a) Diario de campo	40
b) Test de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA)	41
c) Cuestionario sobre los valores éticos a los alumnos de 5° de la Escuela Primaria Mariano Matamoros	42
2.4. Caracterización de problema	44

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación	47
3.2. Marco teórico	49
a) El juego como herramienta de aprendizaje	50
b) Aprendizaje cooperativo	50
c) Los juegos cooperativos	51
d) Los valores éticos	51
e) Los valores en la vida cotidiana	52

f) ¿Cómo enseñar los valores a los niños?	53
3.3. Planificación docente	53
3.3.1. <i>Propósitos</i>	54
3.3.2. <i>Diseño y aplicación</i>	55

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo.	60
4.1.1. <i>Tipos y formas de evaluación</i>	63
4.2. Instrumentos de evaluación.	65
4.2.1. <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	67
a) Comparación de instrumentó aplicado.....	67
b) Instrumento de rubrica para evaluar proyecto de valores	69
c) Evaluación de Escala estimativa para evaluar la sana convivencia.....	73
d) Evaluación maestro	74

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

La función del maestro como sujeto de cambio social radica en su capacidad para transformar una buena sociedad a través de la educación. Por lo que el maestro no solo transmite conocimientos, si no que el maestro también fomenta valores, en el cual promueve la inclusión, estimula el pensamiento crítico y además contribuye al desarrollo integral de sus estudiantes. Así mismo, al ser un agente de cambio, el maestro inspira, motiva las nuevas generaciones, por lo cual genera un impacto positivo en la comunidad y en base a ello contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En el nivel de educación primaria, la función esencial de la educación es brindar a los alumnos una base sólida de conocimientos, habilidades y valores, en el cual les permitan desarrollarse de manera integral. Así mismo, una de las funciones de la educación primaria es el desarrollo académico, el cual la importancia proporcionar a los educandos los conocimientos fundamentales en las áreas de cada campo formativo, permite adquirir una base sólida para su aprendizaje a futuro, otra de estas funciones es la estimulación del pensamiento crítico, por lo que el promover el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes ayuda a fomentar la reflexión, creatividad y la resolución de problemas de una manera autónoma y otra función es garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes con diversas capacidades y culturas en un ambiente de respeto y diversidad.

Con lo anterior, se puede agregar que la problemática que se experimentó antes de elegir el tema, fue que, mediante la observación a los alumnos, se observó que, al momento en que el maestro titular realizaba las clases, se destacaba un ambiente en el que los alumnos nos acataban indicaciones del maestro, así mismo se generaba un ambiente en el que se presentaban conductas inadecuadas como mal vocabulario, no respetaban las cosas de sus demás compañeros, al igual que para trabajar en pequeñas comunidades presentaban dificultades en el cual terminaban en discusiones. En base a ello se llegó al tema a trabajar sobre los valores con el grupo de 5° grado, así mismo, asociado a promover los valores éticos como la responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad, a través de dinámicas lúdicas siendo estos juegos cooperativos como una estrategia para promover dichos valores, además con el fin de promover una sana convivencia.

Dentro del contenido del documento, su estructuración se caracteriza por cuatro capítulos, así mismo dentro de capítulo I, se presenta el marco contextual, el cual la importancia es presentar elementos contextuales, siendo esos de manera externa a la institución, por ejemplo, situaciones económicas, sociocultural, geográfico-político, educativa, desde modo general, hasta llegar a la parte interna de la institución siendo esta la escuela Primaria Mariano Matamoros de la comunidad de landa de matamoros, además se plasman artículos importantes de algunos documentos, por lo que es importante tener conocimiento sobre las leyes que dirigen la educación en nuestro país.

Así mismo, en seguida se encuentra el capítulo II, el cual consiste en el diagnóstico pedagógico, en el cual se retoman temas y conceptualizaciones, por ejemplo, de la investigación educativa, el diagnóstico y diagnóstico pedagógico. Además, técnicas e instrumentos que se implementaron para caracterizar el problema y en base a ello se presenta la interpretación de los resultados obtenidos, y por último en base a ellos se encuentra la caracterización del problema el cual se generó a través de dichas técnicas e instrumentos.

En seguida se encuentra el capítulo III, el cual hace énfasis a la estrategia de innovación, en el cual se retoma el paradigma humanista integrado en la nueva escuela mexicana y el paradigma sociocultural, además de la metodología que se utilizó para el proceso de innovación, la cual ha sido centrada al aprendizaje cooperativo, además se presenta el marco teórico a la temática de estudio, la importancia de la planificación docente, propósitos general y específicos que se requiere general en los estudiantes y por último el diseño y aplicación de la estrategia de innovación implementada.

Por último, se presenta el capítulo IV, el cual hace énfasis a la evaluación formativa, por lo que la importancia de este capítulo, es guiar al docente a observar y comprender el progreso de los estudiantes, para identificar áreas de fortaleza y debilidad en su aprendizaje, así mismo se presenta la evaluación con enfoque formativo en el cual regula el proceso de enseñanza-aprendizaje para ajustar condiciones pedagógicas, se presenta tipos y formas de evaluación que fueron a través de la estrategia, además se presenta los instrumentos de evaluación que fueron utilizados para evaluar la estrategia de innovación y por último la presentación e interpretación de los resultados obtenidos de dichos instrumentos.

Las cuestiones personales que llevó a elaborar el documento recepcional que se presenta, fue a tres del interés por el tema de estudio, para que de esta manera aportar nuevas perspectivas de dar solución al tema, de igual manera fue a través de superar nuevos retos personales y académicos, demostrando habilidades y conocimientos adquirido a lo largo de la carrera, además que el tema de estudio tenga un gran impacto positivo en los alumnos a través de los conocimientos y estrategias presentada en el documento.

INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante cambio, la educación debe ir más allá en enseñar los valores, pues son principios que guían a las acciones y decisiones del individuo, por lo que son esenciales para formar personas íntegras y responsables. Este trabajo examina cómo los valores influyen en la educación del ser humano, destacando su importancia para el desarrollo personal y social de los estudiantes, aunque escuela sea de excelencia, la educación requiere del apoyo de familias que inculquen buenos valores. La educación es un proceso integral que proporciona al individuo conocimientos, experiencias y habilidades con el objetivo de prepararlo para una vida plena.

Es un proceso que desarrolla la conciencia crítica y la responsabilidad, ayudando a cada persona a alcanzar su identidad y realización, capacitándola para transformar el mundo, como también proyectarse hacia la comunidad o el futuro. Para llevar a cabo un mundo mejor como sociedad debemos trabajar continuamente cada día por una sociedad mejor, la convivencia sana, el respeto mutuo se vuelven esenciales, por lo, que los valores deben ser una práctica constante y no solo un hecho aislado. Para alcanzar este objetivo, es fundamental una formación personal que se base en el desarrollo humano, fundamentada en el principio en el que cada persona tiene la capacidad de mejorar, beneficiándose a sí mismo y a los demás.

Las razones que llevaron a trabajar el tema de los valores éticos, fue la usencia de los mismos que se observó durante la experiencia en el servicio social. En general lo niños y niñas convivían en un ambiente poco agradable, donde solían faltarse al respeto, no sabían acatar bien las indicaciones del maestro, no respetaban las cosas de sus demás compañeros, por lo que se ocasionaban varios conflictos entre los niños y niñas. Con base base a esta problemática resalto la necesidad de trabajar con los valores éticos, mismos que actúan como guías de comportamiento que regulan la conducta del individuo. Así mismo, el objetivo era crear ambientes de convivencia saludables donde los estudiantes se sintieran en un entorno favorable para su desarrollo y aprendizaje.

Así mismo, se realizaron actividades de indagación, y se llegó a identificar y tener más clara de la problemática de la falta de valores, en el cual a través de un diario de campo se registraba diferentes conflictos que se generaban a dicha problemática. Así mismo se realizó otra actividad para comprobar dicha situación, que consistió en la aplicación de un cuestionario

donde se presentaban diversas preguntas relacionadas con los valores, para detectar el conocimiento que tenían sobre estos valores, si los ponían en práctica, si respetaban a sus compañeros, en base a ello se obtuvieron resultados muy preocupantes ya que en más de la mitad del grupo no se generaban valores. Además, se aplicó un cuestionario de evaluación emocional (E.M.P.A), y se detectaron resultados en el que los alumnos se sentían inseguros de en participar en clase, por las opiniones que llegaran a pensar de ellos.

Para el estudio del proyecto, se enfrentaron algunas dificultades siendo una de ellas el tiempo, ya que por cuestiones de tiempo en que se presentaban algunos factores extracurriculares no se llegaba a terminar la sesión plantada por lo que continuaba al día siguiente, y hubiese sido de una mejor manera abordar los temas en una sola sesión para que los alumnos tuvieran un aprendizaje más significativo y equitativo. Además, otro factor fue que en ocasiones faltaba algunos alumnos a clases, y esto llevo afectar en algunos resultados al momento de evaluación.

La utilidad de hacer un documento para presentar los resultados de una actividad investigativa es comunicar de manera clara, correcta y precisa los hallazgos obtenidos. Este documento debe mostrar cómo se han cumplido los objetivos del estudio y proporcionar un análisis detallado de los resultados. El, propósito de ellos es asegurar que toda la información relevante del estudio esté disponible de forma comprensible y exacta para que otros puedan entender los resultados y cómo se llegó a ellos.

“Abre tus brazos al cambio, pero no dejes ir tus valores”

Dalai Lama

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Analizar un contexto es fundamental para la investigación educativa, porque fortalece los conocimientos sobre el espacio de la institución, en el contexto se realizan grandes actividades en diferentes dimensiones y ámbitos, los cuales intervienen de manera significativa en el proceso de enseñanza, así como el desarrollo integral de los alumnos. Desde la infraestructura física hasta la cultura organizacional, cada elemento del entorno educativo influye en la experiencia de aprendizaje. Además, comprender el contexto permite identificar desafíos y oportunidades para mejorar la calidad educativa. Llevar una investigación contextual proporciona datos y evidencia necesarios para diseñar intervenciones efectivas que respondan a las necesidades específicas de la comunidad educativa. Además, permite establecer comparaciones y contrastes entre diferentes entornos educativos, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno educativo en su conjunto.

El contexto escolar es el entorno en el que se desarrolla la educación y el proceso de aprendizaje en una institución educativa, se considera a la escuela como escenario en el que los alumnos interactúan para llevar a cabo una socialización entre sí y llegar a construir un aprendizaje social, en este caso los agentes educativos que suelen estar involucrados son padres de familia, alumnos, directivos, docentes y profesoraes; al igual que los principios, las organizaciones y los valores institucionales son factores que generan las dinámicas sociales orientadas a las enseñanzas de una competencia social, Según (Isaza, 2015, pág. 88). “El contexto escolar cumple un papel fundamental en los procesos de adaptación de los niños, niñas y adolescentes, al ser un posibilitador de repertorios sociales necesarios para que los sujetos se adapten a él y a otros contextos, a la vez, que permite generar competencia social”.

Cuando se refiere al contexto escolar interno se debe considerar que esta puede favorecer o entorpecer el desarrollo integral de los alumnos; es decir, si un ambiente escolar se da de forma benéfica contribuye a la mejora del aprendizaje y el desempeño educativo de los educandos. Pero, por el contrario, cuando es el contexto externo es difícil controlar los elementos que se dan dentro de una localidad. Tomando en cuenta la labor docente debe reflexionar acerca de los elementos contextuales para realizar una planeación apegada a la realidad, buscando siempre el desarrollo de los NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) en lo cognitivo, socio afectivo y psicomotriz.

Dentro del entorno educativo de la escuela se desempeña un papel clave en ayudar a los alumnos a adquirir habilidades sociales que les permitan mantener una buena adaptación en la escuela y desenvolverse en la sociedad en general, contribuyendo así a su desarrollo integral de los alumnos, por lo que la escuela no solo se ocupa de impartir conocimientos académicos, sino que también juega un papel crucial en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales esenciales para su vida cotidiana, como también una interacción en la sociedad, dichas habilidades sociales son consideradas como una parte integral del desarrollo de los alumnos.

1.1. Elementos contextuales

La comunidad es un factor fundamental que existe en el ámbito educativo, dentro de esta se encuentra situada la institución en el que un grupo de personas comparten intereses, valores, objetivos, un entorno geográfico común y que interactúan y colaboran de alguna manera entre sí, (Pozas; 1964).

En este caso la comunidad puede considerarse como un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas formas de regir un aspecto en la vida, para especificar de una mejor manera el concepto de comunidad es que se lleva a cabo en una convivencia próxima y duradera de un determinado número de individuos donde se mantiene una constante interacción y mutua comprensión. Siendo que “En un sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada” (Pozas, 1964. p.11), de ahí tomando en cuenta el entorno.

La educación se vincula con el ámbito social, de alguna manera las instituciones educativas buscan responder a las necesidades y demandas de la sociedad, buscan la formación de individuos que se desempeñen de una forma adecuada dentro de una comunidad; entonces es como la escuela busca vínculos en los que se involucren la familia, el personal docente y los alumnos para la mejora, en otras palabras la educación no solo se limita al salón de clases, sino que se extiende a la interacción y colaboración entre diversos agentes sociales con el fin de construir una sociedad más justa, equitativa y preparada para enfrentar los retos del futuro.

La participación de los padres de familia tiene un impacto en la formación del educando, de esta manera si se mantiene una buena relación entre la comunidad escolar se esperan beneficios como mejores resultados académicos, favorecen sus habilidades, pone en práctica sus valores y ayudan en la motivación, es por ello que cuando los padres participan de manera activa en la educación de sus hijos y mantienen una buena relación con la comunidad escolar, se generan condiciones propicias para un desarrollo integral y un mejor desempeño académico y social por parte de los educandos.

Las dimensiones que se deben considerar para conocer y elaborar un diagnóstico sobre la comunidad son los siguientes: geográfico-político, económico, sociocultural, educativo y marco normativo y legal, de alguna forma esto proporciona información relevante para comprender mejor el contexto en el que se desarrollan los alumnos. Para la comprensión del educando, se comprende la comunidad y las dimensiones porque se entrelazan en la dimensión educativa favoreciendo los procesos de enseñanza aprendizaje, en la comunidad se realizan varias actividades, como lo son sucesos, acontecimientos que repercuten de manera significativa de los educandos, de esta manera permitiendo ampliar su conocimiento acerca de la realidad.

1.1.1. Dimensión geográfico-política

En el aspecto geográfico, la geografía se refiere a la ciencia que estudia y describe la tierra, por ello es la misma que señala las características, localizaciones de los sistemas o elementos que aparecen en su superficie. Por lo que es necesario señalar que la geografía contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad, de mismo modo que favorece que los alumnos se desenvuelvan en la construcción de un saber crítico, con el fin de desarrollar habilidades en el manejo de información geográfica.

La región es un área geográfica definida en la que se abordan características comunes, como lo es la geografía, clima, cultura, economía, política o aspectos sociales. Dentro del entorno educativo es relevante porque proporciona a los seres humanos el marco de entender el mundo que los rodea, incluyendo su geografía, cultura, política y medio ambiente, para que de esta manera desarrollen una comprensión completa de su entorno y el mundo en general. Por lo que (Cidead, 2023, pág. 12):

Una región constituye sobre la tierra un espacio preciso, pero no inmutable, escrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización entorno al centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional a una economía global.

Reconocer que la región puede tener elemento como el Estado se encarga de llevar un régimen sobre sus ciudadanos, ejerciendo una política basada en ideologías que forman parte de una organización que gobierna a la sociedad; sin embargo, se debe reconocer que este mismo cuenta con obligaciones como garantizar seguridad a su población y prestar servicios, (Cidead, 2023).

Además de que la región se basa en la geografía para estudiar y dar una descripción sobre el entorno, de alguna manera ayuda a comprenderlo de un mejor modo. “La región se puede entender como una construcción que se hace en torno a la comprensión o identificación de un patrón o parámetro de conducta de una variable de interés que se torna homogénea de conjuntos de elementos que la definen” (Artunduaga, 2007, pág. 235), basándose al concepto proporcionado por el autor conlleva a determinar ciertas características que engloba lo siguiente:

México es un país que tiene ubicación con latitud 23.6345°N y de longitud 102.5528° O, tiene de países colindantes a Estados Unidos en el norte, al sur con Guatemala y Belice. Se caracteriza por tener una gran cultura que son el resultado de la conquista de los españoles a los indígenas, así también cuenta con una gran diversidad de plantas y animales. Es un país que está Integrado por 32 entidades federativas dentro de ellas se encuentra el estado de Querétaro, ubicado en la zona central del país, con una extensión de 759.9 km², correspondiente al 6.5% de la extensión total del estado, tiene una altitud media de 1900 metros sobre nivel del mar, la mitad sur son llanuras y cerros de 2000 m.s.n.m, la mitad del norte es de montañas, altas mesetas y grandes cañadas: la sierra gorda y la huasteca queretana. Los estados colindantes son Guanajuato, San Luis Potosí, Hidalgo, México y Michoacán, (INEGI, 2000). (Ver anexo 1)

La división política y administración del territorio de Querétaro se compone de 18 municipios: Amealco de Bonfil, Arroyo Seco, Cadareyta de Montes, Colón, Corregidora, El Marquez, Ezequiel Montes, Huimilpan, Jalpan de Serra, Landa de Matamoros, Pedro Escobedo, Peñamiller, Pinal de Amoles, Querétaro, San Joaquín, San Juan del Rio, Tequisquiapan y Tolimán. Dentro de los 18 municipios se encuentra Landa de Matamoros,

cuenta con una extensión territorial de 840,2km², que representa el 5.5 % de la superficie del estado, ocupando el tercer lugar en el estado., sus coordenadas son 21°13'00"N 99°20'00"O; dentro de la topografía, la altitud mínima es de 94m y la altitud máxima es de 2910m, la altitud media de 1286m, debido a las elevaciones de las montañas que se encuentran en el territorio las cuales están comunicadas por carreteras de pavimento o terracería. (Ver anexo 2)

El municipio de Landa de Matamoros, limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles, su polígono municipal mantiene una forma diagonal con la orientación de Noreste-Suroeste.

Landa de Matamoros, cuenta con una variedad de climas, suele ser muy frio en ocasiones por sus bosques, o también puede ser muy caluroso dependiendo la estación en la que se encuentre, se caracteriza por sus zonas tropicales. La temperatura media anual es de 22°C, aunque, en el mes de mayo suele llegar hasta los 43°C; durante el mes de enero se presentan temperaturas de hasta -2°C. Esto infiere que debido a esto puede afectar la salud y el estado de ánimo de los alumnos, lo que a su vez puede influir en su capacidad para concentrarse en clase, participar activamente en el aula y aprender de manera efectiva, así mismo, los estudiantes que se trasladan de localidades vecinas, aparte de presentar riesgo de enfermedad, algunos no asisten porque la carretera no se encuentra en las condiciones para transitar, o algunos simplemente porque no asisten a clases.

Así mismo, en la comunidad donde se realizó el proyecto de innovación educativa, en base al clima templado con el que cuenta, y en la temporada de transición de otoño a invierno de diciembre y enero, en los meses de noviembre a diciembre, sucede que la mayor parte de los estudiantes se ausentan del aula de clases, debido al clima frio y el acceso de sus comunidades a la cabecera municipal, en la cual se encuentra la institución, el factor climático repercute de manera negativa en la asistencia y participación de los estudiantes en la enseñanza que se imparte en el salón de clases.

Landa es un vocablo que proviene de la voz chichimeca Lan-há que significa "lugar cenagoso o pantanoso", (PueblosAmerica, 2020). Conocer el número de personas que existen en la comunidad donde se realiza el proyecto de innovación educativa, ayudara a tener un entendimiento de las personas que pueden influir en el desarrollo de las mismas, tanto en sus

puntos de vista, estilos de vida. La población de Landa de Matamoros, Querétaro, está compuesta por 1007 mujeres y 877 hombres dando un total de 1884 de habitantes, puesto de la comunidad ha estado aumentando en cuanto a los años pasados

La flora en el municipio es variada de acuerdo a la región, de esta manera existe flora silvestre y cultivada. Entre la silvestre tenemos al: pino, cedro rojo, cedro blanco, capulín, palo de arco, encino, zihuapatle, tepehuaje, palo de uña de gato, granjeno, palo de shishote, palo de escrito, palo de rosa, mora, fresno, quirambal, chalahuite, jonote, frijolillo, además de algunas otras plantas como el nopal, cola del diablo, orégano, maguey y biznaga, entre otros. Entre la cultivada se encuentra una flora que se genera como fuente de consumo y de ingresos económicos, como lo es el maíz, limón, nopal, chile, cacahuates, naranjas, frijol, entre otras especies de vegetales y frutales, dado que los beneficios que son obtenidos en este tipo flora se genera una fuente de empleo que estimula la economía en la comunidad, por lo que además son fuentes de alimentación en la comunidad por ser alimentos beneficiosos para la salud.

Respecto a la diversa fauna que forma parte de la zona geográfica de la comunidad, podemos encontrar varias clases de animales, desde los silvestres hasta los domésticos, transmisores y nocivos. De la fauna silvestre se puede encontrar el tigrillo, coyote, zorra, armadillo, tejón, gato montés, conejo, liebre, tlacuache, víboras, ardilla, lagartijo, paloma, tórtola, jilguero, ceniztonle, cardenal, cuervo, tordo, zopilote, gorrión, papan (ave), entre otros.

En fauna doméstica existen caballos, mulas, vacas, burros, cabras, cerdos, gallinas, guajolotes, borregos, entre otros, por lo que son animales que se usan para satisfacer necesidades alimenticias de la población, misas que tienen fines en la venta y compra para generar una fuente de empleo que estimulé la economía en la comunidad. En la variedad de insectos tenemos a los chapulines, alacranes, arañas de distintas clases, mosquitos, zancudos, chinches, pulgas, garrapatas, piojos, ciempiés, gorupos y pinolillos. El pinolillo se encuentra en los vegetales y es característico de la región, siendo un insecto pequeño que puede producir fuertes alergias en la piel.

En la región montañosa y de semiselva se puede encontrar toda una gran variedad de reptiles destacando la víbora cascabel, el mahuaquite, alicante, coralilla y boa, puma, entre otros, por lo que estas especies generan un equilibrio en el ecosistema de la comunidad, pero de igual manera se genera un riesgo dado que, no son especies que se adaptan en un entorno

donde hay personas, y exista una probabilidad de que se presenten ataques que afecten en la salud, lo que indica tener cuidado para que los NNA estén fuera de peligro.

Para conocer mejor sobre el contexto de la comunidad, se solicitó apoyo a los padres de familia de grupo de 5° A, por medio de la aplicación de la ficha técnica (13 de noviembre de 2023), en la que por medio de una encuesta se recabo que el acceso a la institución, en la siguiente grafica (ver anexo 3) se puede observar que a la hora de trasladarse la mayor parte los alumnos, las condiciones en las que se encuentra construido los caminos a la escuela, un 72,4% representa que está construido de pavimento, por lo cual infiere a que el traslado a la institución sea de una forma más sencilla y segura para los educandos, a diferencia de un 17,2% que usa empedrado y un 10,3% que usa terracería, por lo que puede generar complicaciones de tiempo de los estudiantes.

Los alumnos que asisten a ésta escuela que vienen de las comunidades aledañas como: La Alberca, La Campana, Las Ánimas, y Matzacintla, cuentan con el servicio de transporte escolar del Estado, lo que les permite a los alumnos garantizar su puntual asistencia y favorecer la economía de las familias que recorren grandes distancias para hacer llegar a sus hijos a la institución. Cabe señalar que éste servicio solo se cuenta en el turno Matutino motivo por el cual estos alumnos son atendidos durante dicho turno.

Con base a los datos rescatados en la aplicación de la ficha técnica a los padres de familia, el tiempo de traslado de la casa a la escuela de los educandos, el 79,3% es entre 10 a 15 minutos, por lo cual se genera a que no haya dificultades en el traslado de tiempo al llegar a la escuela, a diferencia de un 20,7% el tiempo de traslado es entre 20 a 30 minutos para llegar a la escuela, dichos resultados se pueden observar en la siguiente grafica (ver anexo 4), por lo que infiere que se puedan presentar dificultades de tiempo y puntualidad de los educandos durante el traslado.

Así mismo el concepto de política, que es la actividad humana en la que se ocupa de gobernar o dirigir una sociedad, en términos generales, el aspecto político abarca todas las cuestiones relacionadas con el gobierno, como la toma de decisiones, la administración pública y la organización de la sociedad en el ámbito político. De igual manera la política suele ser definida como el conjunto de decisiones y medidas tomadas de alguien que esté a cargo del poder, en sentido de organizar una sociedad o grupo particular, la política es una de las tantas maneras de ejercer poder, en el aspecto político, el estado es una entidad política y social que

detenta el poder sobre sus ciudadanos, y una nación, en cambio, es un sentimiento de pertenencia a una comunidad con lazos históricos, étnicos o culturales, sus elementos básicos son: un territorio, una población a la que se vincula y una organización.

En cuanto a la estructura política de la comunidad, tiene un sistema administrativo que está integrado a cargo de la presidenta municipal, la maestra MPC, 6 delegados, 6 regidores de mayoría relativa (2 síndicos), 3 regidores de presentación proporcional (1 síndico). Cuyas principales comisiones son la gestión en temas de Administración de recursos, Comercio, Industria, Gobernación, Obras Públicas, educación, Política Municipal, Salud. Landa se encuentra representando en la Legislatura del Estado por los diputados del, 15º Distrito y en el Congreso de la unión por los diputados del 1.er Distrito Electoral Federal del Estado de Querétaro.

La organización de la población del municipio de Landa se encuentra distribuida en barrios, mismos que están organizados por comités que se encargan de la administración de los diferentes temas en servicios públicos, como también en la organización de programas sociales, algunos son comitativas de la iglesia, de las escuelas, de la pensión del adulto mayor, como también comités de centros culturales. El hecho de estar inmersos en un mismo espacio geográfico, hace que las personas se agrupen de acuerdo a sus intereses, resultando de esta manera una sociedad donde luchan por fines iguales o que buscan el bien común para la mejora de su comunidad.

1.1.2. Dimensión económica

La economía se enfoca en explorar en como las sociedades gestionan sus recursos limitados para satisfacer las crecientes necesidades y deseos humanos, en esta perspectiva “la economía comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes y servicios, que tienen como objetivo o propósito satisfacer necesidades, también humanas”, (Economía1, 2011).

La economía desempeña una importancia en la atención de necesidades básicas y complementarias de una comunidad, en cuanto a las necesidades influyen en los alimentos, vivienda, atención médica, educación, que son esenciales para el bienestar de las personas, en cuanto a las necesidades complementarias se abarca en una amplia gama de servicios,

como también bienes que mejoran la calidad de vida de la comunidad, como el transporte, el entretenimiento y la cultura.

En el análisis sobre los pueblos de América en el municipio de Landa de Matamoros hace mención que el porcentaje de población de las personas de más de 12 años el 69.33% de los hombres está trabajando o buscando empleo, mientras que el 13.79% lo representa las mujeres (PueblosAmerica, 2020), el análisis obtenido hace referencia a los datos rescatados de la ficha técnica (13 de septiembre 2023), la cual fue aplicada a los padres de familia del grupo de quinto grado, en la siguiente grafica (ver anexo 5) se puede observar los resultados donde se les hace la interrogante sobre quien aporta la mayor parte de ingresos en la familia, dado como resultado un 75.9% que el papá aporta la mayor parte. Esto infiere que el padre es el encargado de cubrir las necesidades básicas de la familia, como vivienda, alimentación, educación y atención médica.

Tomando en cuenta los ingresos que aporta el padre de familia del grupo, en los datos rescatados de la ficha técnica se realiza la interrogante sobre cuál es el promedio de ingresos económicos, lo cual se puede observar en la siguiente grafica (ver anexo 6) que en sus viviendas pueden contar con servicios y recursos económicos que les permite tener una calidad de vida adecuada. Por lo que infiere que en cierta parte de las familias muestran que tiene los recursos mínimos para cubrir las necesidades básicas del hogar.

La comunidad de Landa de Matamoros es afortunada por contar con los servicios de agua potable, luz eléctrica, transporte público, red telefónica, drenaje e internet, lo que permite que los habitantes puedan realizar sus actividades con mejor rendimiento, se mantengan comunicados y tanto estudiantes como familiares puedan documentarse y fortalecer sus conocimientos haciendo uso de las herramientas digitales con las que cuentan. Los datos obtenidos sobre los servicios básicos, se rescata que cuenta con luz eléctrica al 100%, al igual que el agua potable, cuentan con drenaje en un 44.8%, cuentan con fosa séptica un 62,1%, el acceso a internet 41,4%, cuentan con teléfono celular un 93,1%, cuentan con teléfono fijo un 6,9%, para comunicarse con el docente e institución, lo cual infiere en proporcionar a los padres las condiciones necesarias para criar a sus hijos en entornos seguros, saludables y educativos (ver anexo 7).

En los datos analizados en la ficha técnica, se destaca en la siguiente grafica (ver anexo 8) una variada gama de profesiones y oficios que actualmente desempeñan los padres de

familia. Estos roles van desde trabajadores obreros hasta comerciantes, pasando por aquellos que se dedican al servicio público y aquellos que ejercen profesiones especializadas. Esta diversidad refleja la complejidad y la amplitud de la fuerza laboral entre los padres, lo cual infiere que tiene implicaciones directas en su capacidad para cubrir los gastos escolares de sus hijos.

En el análisis de pueblos de América, el número de viviendas particulares en el municipio corresponde a 541 viviendas (PueblosAmerica, 2020), retomando esta información con la recabada de datos en la ficha técnica aplicada a los padres de familia de grupo de quinto grado, en la siguiente grafica (ver anexo 9) el 69% de los padres de los educandos mencionan que tienen casa propia, mientras que el 20,7% de los educandos la casa donde viven es rentada. Por lo cual infiere promover en los educandos un sentido de pertenencia en la escuela y en la comunidad en general.

Retomando los datos obtenidos a las viviendas de las familias del grupo, se rescató que la construcción de las mismas va en un 96.6% de cemento, el 6.9% de piedra, el 6.9% de ladrillo, el 13,8% de madera, el 24,1% de lámina, el 3,4% de otro y 0% que representa que ninguna casa de los alumnos del grupo de quinto grado está construida de adobe. Por lo cual infiere que los alumnos se mantienen en sus hogares de una forma segura, impidiendo algún peligro ambiental, entre otros. En la siguiente gráfica se pueden observar los resultados (ver anexo 10).

1.1.3. Dimensión sociocultural

La sociedad es un grupo de individuos que lleva una socialización en la que comparten una cultura, valores, normas y organización social llevada a cabo dentro de un espacio geográfico específico, dentro de una sociedad proporciona el contexto en el cual las personas interactúan, llevan una comunicación y establecen relaciones. Se puede decir que “la sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales”. (Moreira, 2003, pág. 2).

Así mismo, la sociedad se refiere específicamente a la agrupación de individuos humanos que viven en un territorio definido, como una nación, de esta manera estos individuos comparten una misma cultura o unas mismas instituciones sociales y a través de ello colaboran

entre sí para avanzar en sus intereses comunes y alcanzar sus objetivos colectivos. En este caso, sociedad se refiere específicamente a la organización social humana que se desarrolla dentro de un territorio delimitado.

En el contexto del entorno educativo, la sociedad se refiere a la interacción entre los individuos que forman parte de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo, padres de familia y otros actores involucrados, esta interacción se desarrolla dentro de un marco institucional definido por las normas, valores y estructuras educativas. Además, la sociedad en el entorno educativo puede influir en la formación de identidades individuales y colectivas, así como en el desarrollo de habilidades sociales, valores y actitudes en los estudiantes. Por otro lado, las instituciones educativas también pueden tener un impacto en la sociedad al preparar a los estudiantes para su participación activa y responsable en la misma.

Por otro lado, hablemos de cultura, Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (Luna, 2013, pág. 3). Aquí, la cultura se describe como un concepto complejo que abarca una amplia gama de elementos que conforman la vida de una sociedad, dichos elementos incluyen conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualquier otra capacidad o hábito adquirido por los individuos dentro de una sociedad.

La cultura se ha caracterizado por un conjunto de conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres que han sido ámbitos adquiridos por los seres humanos como miembros de una sociedad, mismos que generan a tener un buen estilo de aprendizaje y motivación en los educandos, lo cual también les ayuda a preservar tradiciones y valores. De esta manera la cultura interviene de manera significativa en los aprendizajes de estudiantes porque de a partir de las raíces culturales, los hábitos y costumbres, ya tienen predeterminado sus comportamientos, gustos, y tanto sus metas.

La cultura, en el entorno educativo, se refiere a los valores, creencias, conocimientos, prácticas y normas compartidas por los miembros de una comunidad educativa, esta cultura puede manifestarse en diversos aspectos dentro del entorno educativo y puede influir significativamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y en la dinámica general

de la institución. Es por ello que es un aspecto fundamental del entorno educativo que influye en todos los aspectos de la experiencia de aprendizaje y en las relaciones dentro de la comunidad escolar, de esta manera se lleva una cultura educativa positiva y orientada al éxito que puede fomentar el bienestar, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, así como promover una mayor equidad y justicia en la educación.

Los atractivos culturales y naturales en el municipio existen diferentes sítios como cavernas que vale la pena explorar, con la guía y el equipamiento necesario. En general, la hondura de estas cavidades geológicas oscila entre los 400 y los 600 metros. Además, en los márgenes del río Moctezuma, se puede desarrollar la pesca deportiva, por la abundancia que tiene de peces como: la tilapia y la carpa y de acamayas, la cual es una cierta variedad de langostinos. Vale la pena aconsejar una visita más extensa al hermoso templo de La Purísima Concepción, por los abundantes detalles arquitectónicos que posee. Lo cual infiere brindar a los alumnos la oportunidad de aprender sobre su propia herencia cultural y natural, así fomentando un sentido de identidad, como de conexión con su entorno.

En la localidad se profesan dos tipos de religiones cristiana, testigo de Jehová y catolicismo. El porcentaje de población que profesa la religión católica: 96.60% lo que da a entender que en su mayoría de la comunidad son personas católicas, en el cual una gran participación por parte de la comunidad en actividades realizadas en la localidad. Por lo que infiere a que se genere más participación de los alumnos en actividades de eventos culturales en la institución y de esta manera ayudar a crear un sentido de comunidad entre los estudiantes.

Las festividades llevadas a cabo es la fiesta principal se celebra en conmemoración de la Purísima Concepción y se lleva a cabo del 31 al 2 del mes de diciembre; la comunidad de la Lagunita realiza las fiestas de Nuestra Señora de la Merced, y en Tilaco el 4 de octubre se realizan las fiestas de San Francisco. Esto infiere que en las tradiciones los alumnos suelen ir desvelados o cansados a clases, por lo que puede ocasionar el no poner atención a la clase y están muy inquietos en su mayoría, de lo contrario algunos suelen faltar.

La gastronomía del lugar es exquisita, entre los platillos típicos figuran los nopales con pipián, nopales en penca, zacahuil (tamal de gran tamaño, con carne de puerco, envuelto en hojas de plátano), enchiladas, gorditas y pan de pulque. Entre la comida dulce se encuentra el pan de pulque, paches, gorditas de horno y dulces de cacahuete y calabaza. Por lo que

infiere a los estudiantes a aprender sobre diferentes culturas y expandir su comprensión del mundo. La gastronomía puede influir en la educación al proporcionar una perspectiva cultural, interdisciplinaria y práctica que promueve la creatividad, la salud, el emprendimiento y el desarrollo de habilidades para la vida.

En el análisis de los datos rescatados de la ficha técnica los alumnos en un 41,4% dicen no pertenecer a un grupo deportivo o cultural, y el 58,6% dice que si pertenecen en actividades deportivas culturales. Esto infiere a que puedan ser partícipes de actividades en cuestiones escolares gracias a que los padres de familia muestran un apoyo a sus hijos, y en la otra parte de los alumnos infiere en que no tengan la motivación por dedicar tiempo a las cuestiones escolares, como también apoyo de sus padres (ver anexo 11).

1.1.4. Dimensión educativa

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado, (Deval, 1999, pág. 14). Es decir, la importancia de la educación como un proceso que ha sido guiado a través las generaciones adultas para preparar a las nuevas generaciones no solo intelectualmente, sino también física y moralmente, para que pude haber una integración y contribuir de manera significativa a la sociedad en la que viven.

Así mismo, la educación es la formación práctica- metodológica en la cual se le da a una persona en vías de desarrollo y de su crecimiento, por lo cual es un proceso mediante el cual al individuo se le proporciona herramientas o conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. Por lo que, desde la infancia comienza en aprendizaje de la persona, esta al momento de ingresar en institutos como lo son las escuelas o colegios, mismos donde una persona que esta previamente estudiada o educada implantará valores éticos, culturales en los niños, niñas y adolescentes, para hacer una persona de bien en el futuro.

Es importante mencionar que la educación tiene como importancia en el proceso del desarrollo humano, dos de las formas más prominentes de la educación son la educación formal y la educación informal, ambas formas de educación desempeñan un papel crucial en

la adquisición de conocimientos, tanto habilidades y valores en la vida de las personas. La educación formal se refiere al sistema estructurado y organizado de educación, el cual se imparte en las instituciones educativas acreditadas, en lo que son las escuelas, colegios y universidades.

La educación formal es el “aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado según objetivos didácticos, duración o soporte y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno” (Alfabetización y Educación no formal de la UNESCO, 2023, S/P). Este tipo de educación sigue un plan de estudios específico y generalmente se divide en niveles, como educación primaria, secundaria y superior.

La educación informal es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana. (Alfabetización y Educación no formal de la UNESCO, 2023, S/P). Se genera fuera del sistema estructurado de instituciones educativas, esta educación es un proceso de aprendizaje que ocurre en la vida cotidiana a través de las experiencias, las interacciones sociales y la observación del entorno, en este tipo de modalidad educativa la educación se recibe en lugares de vivencia, relaciones sociales, a través de familias, compañeros, entre otros.

Así mismo, la educación informal como aquella que no sigue una estructura planificada y que se basa en las experiencias cotidianas de la vida diaria. Se lleva a cabo en entornos menos formales que las instituciones educativas tradicionales y no está integrada en el plan de estudios establecido. En lugar de eso, este tipo de educación se desarrolla en contextos sociales comunes, como el hogar, la comunidad o incluso en línea. En este tipo de educación, el individuo que está aprendiendo es el principal agente activo en su propio proceso educativo, ya que el aprendizaje surge de su interacción con el entorno y las personas que lo rodean.

Por lo anterior, es importante mencionar acerca de la alfabetización, ya que esta se refiere a la capacidad de leer y escribir. Como se sabe esta es una habilidad que es fundamental para que un individuo pueda integrarse en la sociedad y acceder a oportunidades. La capacidad de leer y escribir se considera esencial en el mundo actual, ya que muchas actividades diarias requieren estas habilidades básicas. Además, se señala que la alfabetización es la base del aprendizaje de cualquier persona, ya que dominar estas habilidades es fundamental para poder adquirir conocimientos en otros campos y alcanzar

metas personales y profesionales, en otras palabras, la alfabetización se presenta como una herramienta indispensable para la participación plena en la sociedad y el desarrollo personal.

Sin embargo, la educación, es sin duda donde el ser humano puede educarse por que nace con disposiciones de tipo general que en este caso son susceptibles de ser moldeadas en diferentes sentidos, es decir en ella se desempeña un papel importante para el crecimiento y el enriquecimiento de las personas, de este modo preparándolas para enfrentar desafíos y así contribuir de manera más significativa a sus comunidades, y de mismo modo en mundo que los rodea.

En la comunidad de Landa de Matamoros, se encuentran las siguientes instituciones educativas que brindan atención a la población estudiantil de esta comunidad, el Preescolar Federal “Jotheny”, el preescolar Comunitario de CONAFE “Norberto Jiménez, la Secundaria Técnica “Francisco León de la Barra”, el EMSAD, El Bachillerato de la UAQ y el Nivel Medio Superior IEQ. Contar con estas instituciones educativas en la Comunidad es la razón por la cual es receptora de familias de otras Localidades vecinas, lo que origina que durante el transcurso del ciclo escolar se den constantes ingresos y lo que es mejor permite que los alumnos no tengan que abandonar su lugar de origen para continuar con sus estudios y que las familias se mantengan unidas brindando el apoyo y acompañamiento a los alumnos en sus actividades escolares.

Además, la Escuela Primaria Mariano Matamoros CCT, 22DPR0630X, que se encuentra perteneciente al sector 01, zona escolar 020, del municipio de Landa de Matamoros, perteneciente al Estado de Querétaro, se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Landa de Matamoros, ubicada en el barrio ortigas, sobre la carretera federal San Juan del Rio - Xilitla Querétaro, su código postal es 76360, gestionada por la directora Mtra. Beatriz Muños Morado, cabe mencionar que esta institución es donde se desarrolló el proyecto de innovación educativa (ver anexo 12).

Como resultado de la ficha técnica aplicada a los padres de familia, se rescata en la siguiente grafica (ver anexo 13) los datos del nivel de escolaridad de los padres del grupo, dando un 58,6% que el nivel educativo es la preparatoria terminada, un 20,7% con secundaria terminada, un 13,8% con preparatoria trunca, y un 3,4% de primaria trunca, como también nivel preescolar. Esto infiere que la mayoría de los padres cuentan con un nivel estudios en el que puedan apoyar en el aprendizaje de sus hijos y en el apoyo de tareas escolares.

Es fundamental que los padres de familia tengan una escolaridad adecuada para poder brindar un apoyo efectivo a sus hijos en la escuela, una educación sólida les permite comprender mejor las necesidades académicas de sus hijos y participar de manera activa en su proceso educativo, así mismo, los padres con conocimientos escolares están más capacitados para ayudar con las tareas, ofrecer orientación en los estudios y de igual forma colaborar con los maestros en el desarrollo académico de los estudiantes. Además, una mayor escolaridad en los padres puede fomentar un ambiente familiar que valora la educación, motivando a los niños a esforzarse y alcanzar sus metas académicas, esta participación activa de los padres en la educación de sus hijos crea un vínculo importante entre la escuela y el hogar, contribuyendo significativamente al éxito educativo y personal de los estudiantes a lo largo de su vida.

Así mismo, se aplicó a los alumnos de quinto grado, una encuesta, donde se les realizó una interrogante que consiste en que, si cuentan con apoyo para realizar las tareas en casa, y como resultado se puede observar en la siguiente grafica (ver anexo 14) el 96,3% de los alumnos mencionaron que cuentan con el apoyo necesario por parte de sus familiares para realizar sus actividades académicas, mientras que el 3,7% que representa a uno de los alumnos menciona que no cuenta con apoyo para realizar tareas por el motivo de que en ocasiones sus padres trabajan y en ocasiones cuenta con apoyo de su hermanos para realizar sus actividades. Esto infiere en que el grupo de quinto grado cuenta con el apoyo necesario de sus padres y familiares para realizar sus actividades académicas, lo cual tiene mucha importancia por el motivo en que ayudan a sus hijos en su desarrollo académico y reforzamiento de aprendizaje.

De igual manera se realizó a los alumnos la interrogante que consiste en que si cuentan con material de trabajo necesario en su casa para estudiar y realizar actividades académicas, por lo que los resultados obtenidos por parte de los alumnos mencionan el 100% que cuentan con el material necesario en su casa para realizar tareas y así mismo para estudiar. Lo cual infiere que el grupo de 5to grado no tienen mucha dificultad para realizar tareas en casa y de igual manera los alumnos tienen la oportunidad de reforzar lo que aprenden en la escuela, dicho resultado se puede observar en la siguiente grafica (ver anexo 15).

La disponibilidad de materiales educativos en el hogar es crucial para el desarrollo académico y el éxito escolar de los alumnos, cuando los estudiantes tienen acceso a recursos

educativos en casa, como libros, computadoras, internet y materiales de estudio, tienen la oportunidad de reforzar lo que aprenden en la escuela y explorar sus intereses de manera independiente, por lo que esto les permite practicar habilidades, investigar temas de interés y profundizar su comprensión de los conceptos enseñados en clase. Además, contar con materiales educativos en casa puede ayudar para aquellos estudiantes que no tienen acceso a recursos en la escuela, proporcionándoles las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial académico, además también promueve un entorno familiar que valora la educación, lo que influye en los alumnos tener la motivación hacia la escuela y el estudio.

La escuela está conformada por 6 grupos, su matrícula actual es de 247 alumnos, atendidos por necesidad del servicio en turno Matutino y vespertino, cabe señalar que por estar en cabecera municipal su matrícula tiende a variar constantemente por el movimiento migratorio de las familias, el cual es característico de la comunidad, el ser una Escuela de organización Completa, permite a los Docentes planificar sus actividades para un solo grupo y brindar mayor atención a los alumnos que presentan un rezago escolar, en base a la matrícula de los 247 alumnos, son 125 mujeres y 121 hombres, en seguida se muestra una tabla de frecuencia, donde se logra evidenciar la distribución:

Grupo/grado Matutino	Matrícula Hombres	Matrícula Mujeres	Matrícula Total	Grupo/grado Matutino	Matrícula Hombres	Matrícula Mujeres	Matrícula Total
1° A	6	12	18	1° B	13	4	17
2° A	17	6	23	2° B	6	8	14
3° A	7	12	19	3° B	10	9	19
4° A	13	11	24	4° B	8	11	19
5° A	10	18	28	5° B	14	12	26
6° A	7	12	19	6° B	10	11	21
Total	60	71	131	Total	61	54	116
Matricula existente				247 alumnos			

Tabla 1. Distribución de matrícula escolar.

En relación a la infraestructura de la institución cuenta con trece instalaciones, de las cuales hay 8 aulas que son utilizadas para impartir clases, 1 es utilizada como biblioteca, 1 como aula de medios, 1 para la cocina, 1 para la dirección y 1 para USAER, además con 2 baños uno de niñas y uno de niños, una bodega, dos canchas una en la parte inferior de la escuela y otra en la parte superior, cuenta con un espacio cívico ubicado en el centro de la escuela. Además, dispone con los servicios de agua, luz eléctrica, drenaje e internet, lo que permite garantizar espacios limpios, ventilados e iluminados para que los alumnos puedan

realizar sus actividades en espacios dignos y se mantengan motivados; el uso del internet permite a los docentes y alumnos tener acceso a una diversidad de actividades que les permite fortalecer los contenidos impartidos y por ende el logro de los aprendizajes.

La capacidad que tienen las aulas en relación con el material didáctico, contiene lo que son libros, dados, material recreativo como fichas, rompecabezas, cuenta alrededor de 29 butacas, un escritorio, de materiales tecnológicos se cuenta con proyector, pizarrón blanco, bocinas, ventiladores que permanecen en un buen estado. Con base a los recursos humanos de la institución la profesora Beatriz Muñoz Morado directora del plantel, quien estudió la carrera de normal Básica en la cual ya posee 31 años de servicio, cabe destacar la carrera de normal básica del titular de grupo el cual cumplió 29 años de servicio. El docente RVGA, con el nivel profesional en Lic. En educación primaria en el cual ya posee 10 años de servicio. Para el apoyo en limpieza, se cuenta con 2 intendentes dentro de la escuela, una con una plaza y la otra con contrato anual el cual es renovado por el ayuntamiento municipal.

En la segunda semana del mes de septiembre la directora del plantel coordinó una asamblea general con los padres de familia los grupos del turno matutino para instituir los comités de protección civil, alimentaria, asociación de padres de familia, los cuales son comités encargados de la gestión y organización de actividades tanto extraescolares, culturales, de salud, por mencionar algunos ámbitos, que repercuten o son factor para lograr un aprendizaje de calidad. Por lo que también al instituir estos comités con los padres de familia en la escuela promueve la participación activa de la comunidad escolar y así mismo facilita la gestión eficiente de las actividades escolares, enriqueciendo así la experiencia educativa de todos los involucrados, y promover el bienestar de los estudiantes.

1.2. Marco normativo y legal

Para comenzar, es importante el tener conocimiento sobre las leyes que dirigen la educación en nuestro país, es por ello que se cuenta con diversos documentos en los que se pueden consultar los lineamientos de dichas leyes. Los elementos normativos y legales son fundamentales para el funcionamiento de las instituciones educativas por el motivo que proporcionan un marco legal que genera calidad, equidad y seguridad en la educación, así mismo establecen pautas para la gestión eficaz, como también la protección de los derechos de los estudiantes y del personal y aseguran el cumplimiento de estándares pedagógicos.

En México se ha establecido que las niñas, niños y adolescentes tengan derecho a la educación, por lo que el artículo 3° de la CPEUM ha establecido que El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (S/A, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, pág. 5).

De este mismo modo el Artículo 3° establece que para el estado es una obligación brindar una educación de excelencia para la educación básica, por lo que cada individuo tiene el derecho a recibir educación, la cual es fundamental para adquirir, mejorar, completar y expandir sus conocimientos, habilidades, esto le posibilita alcanzar su desarrollo personal y profesional y de esta manera contribuir al bienestar general y al progreso de la sociedad a la que pertenece.

Asimismo, en el artículo 3° CPEUM, el punto número dos que presenta el documento, menciona que: El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, el cual se luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, entre este punto dispone de una variedad de criterios para orientar a la educación, en este caso se hace énfasis con el inciso (h) el cual menciona que será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar. (S/A, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, pág. 6, 7)

Asimismo, en el artículo 5° de la Ley General de Educación establece, toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (S/A, Ley general de educación, 2019, pág. 02)

Por lo que este proceso educativo, que comienza con el ejercicio de este derecho, que se enfoca en el aprendizaje del estudiante, lo cual no solo contribuye al desarrollo integral del individuo, por lo que también juega un papel fundamental en la transformación de la sociedad,

dado que la educación es esencial para adquirir conocimientos significativos y formación integral para la vida, de esta manera fomentando un sentido de pertenencia social basado en el respeto a la diversidad, además, la educación es un medio fundamental para construir una sociedad justa y solidaria.

En el Artículo 7° de la Ley General de Educación, establece que la educación debe ser universal, publica, gratuita, laica e inclusiva, por lo que, en universal, debe ser accesible para todas las personas sin discriminación, publica que debe ser proporcionada por instituciones gubernamentales, gratuita que los estudiantes y sus familias no deben pagar tarifas de matrícula o cuotas para poder asistir a la escuela, laica lo que implica que la educación debe ser independiente de cualquier doctrina religiosa e inclusiva en ofrecer educación a personas con discapacidad y otras necesidades especiales, de esta manera asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades educativas. (S/A, Ley general de educación, 2019)

Dentro de la Ley General de Educación el Artículo 18 establece que se debe destacar la necesidad de proporcionar una educación que promueva el desarrollo completo de los estudiantes mexicanos, por lo que implica no solo es brindar conocimientos académicos, sino también fomentar habilidades sociales, emocionales y éticas, puesto que la orientación integral busca formar individuos que sean capaces de enfrentar los retos de la vida cotidiana, trabajar en equipo, resolver problemas, tomar decisiones informadas y contribuir positivamente a la sociedad. (S/A, Ley general de educación, 2019)

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Es importante comprender que “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández, 2014, pág. 4), y está encaminada a desarrollar nuevos campos del saber. Del mismo modo, se destaca que la investigación es un proceso riguroso y sistemático que implica la aplicación de métodos críticos y empíricos para abordar y comprender un fenómeno o problema específico. Capítulo diagnóstico

A hora bien, dentro de la clasificación según el tipo y finalidades, la investigación educativa se ha constituido como:

...una categoría conceptual amplia en el estudio y análisis de la educación, donde trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo (Arnal et al, 1992, pág. 35)

De esta manera la investigación educativa es un campo multidisciplinario que busca comprender y mejorar los procesos educativos, esto a través de un enfoque científico y sistemático, que contribuye al desarrollo y la implementación de prácticas educativas efectivas y al avance del conocimiento en el ámbito educativo.

En cuanto al por qué el maestro debe realizar investigación, es porque las y los profesionales de la educación juegan un papel clave en la mejora de la calidad de la educación, los resultados de la investigación han proporcionado una mayor comprensión de las prácticas educativas y de los contextos institucionales; no obstante, la necesidad de que el profesorado asuma el papel de investigador de la educación, así mismo, un profesorado investigador se considera como una herramienta de transformación de las prácticas educativas, con el fin de conseguir mejorar la calidad de la educación.

Así mismo, con el apoyo del diagnóstico, como proceso investigativo para estudiar y detectar problemas de cualquier tipo, el maestro debe realizar investigación para mejorar continuamente sus métodos de enseñanza, y de esta manera adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar la innovación en el aula. De igual manera proporciona datos que permitan personalizar la enseñanza, contribuye al desarrollo profesional

del maestro, y brindar soluciones basadas en evidencia para abordar desafíos educativos. Además, establece una base teórica sólida, facilitando la toma de decisiones informadas en el diseño de las clases.

2.1. Conceptualización y sus características

Para iniciar, es importante resaltar que la palabra diagnóstico, proviene de dos vocablos griegos; *día* que significa a través y *gnóstico*: conocer y saber. (Arias, 1994). De esta manera el diagnóstico es un proceso fundamental el cual implica la identificación y el análisis de problemas o condiciones, que lleva por objetivo de comprender su naturaleza y tomar decisiones apropiadas en consecuencia. Así mismo se puede entender que lleva un procedimiento ordenado, sistemático, con el fin de conocer y establecer una circunstancia clara, a partir de observaciones y datos concretos.

Existen tipos de diagnóstico, como lo es el diagnóstico clínico, diagnóstico integral y de mas, en el desarrollo de este proyecto de innovación se tomará importancia al diagnóstico pedagógico, el cual es un proceso de evaluación que se lleva a cabo en el ámbito educativo, esto con el fin de comprender, analizar el rendimiento, desarrollo y habilidades de los educandos. Por lo que este tipo de diagnóstico se realiza con el objetivo de informar y mejorar la enseñanza, para que de esta manera llevar una adaptación de las estrategias educativas a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes.

Así mismo, el diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, puesto que “es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes” (Arias, 1994, pág. 41), de mismo modo que se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos o dificultades, que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos y que le ha llamado problemática, en esta parte de la realidad educativa, y de esta manera por su importancia para la docencia el docente dispone a investigarla.

El diagnóstico también se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones. Por lo tanto, el diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar debe analizar de manera organizativa la problemática que se presente en la práctica docente. De mismo modo

el diagnóstico proporciona información integral sobre la situación escolar y las prácticas docentes, esto permite a los educadores y al colectivo escolar tomar decisiones informadas, planificar intervenciones específicas y mejorar la calidad general de la enseñanza y el aprendizaje.

Ahora bien, el hacer diagnósticos pedagógicos en el área de atención es crucial para comprender las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes y así adaptar las estrategias de enseñanza. Dicho proceso permite a los docentes identificar áreas de fortaleza y debilidad en el rendimiento académico, así como abordar posibles dificultades de aprendizaje, es por ello que el realizar diagnósticos pedagógicos es esencial para tomar decisiones informadas, fomentar la mejora continua y garantizar una educación que responda de manera efectiva a las necesidades de nuestros estudiantes.

En referencia al campo de acción dentro de la escuela primaria, se ha planteado los siguientes propósitos, con el fin de visualizar lo que se pretende lograr. Así mismo, el propósito general de este diagnóstico es conocer sobre la problemática pedagógica principal que se presente en el grupo de 5° grado de la escuela primaria Mariano Matamoros, por medio de un diagnóstico pedagógico para dar atención a las necesidades e intereses del grupo, en el campo formativo de ética, naturaleza y sociedades. Los propósitos específicos consisten primeramente en determinar áreas socioemocionales que necesitan ser fortalecidas para establecer un ambiente de aprendizaje favorable; el segundo propósito específico es identificar posibles problemáticas, conflictos o situaciones en las que los alumnos presenten dificultades para practicar valores.

2.2. Metodología del proceso investigación

El siguiente punto trata de, la principal metodología de la investigación que se estará desarrollando, la cual es una disciplina que conjunta los procesos y técnicas que deben llevarse a cabo para realizar un estudio, de esta manera es lo que debe de llevar al cabo el profesional para llevar a cabo un estudio. En el cual se refiere como un investigador diseña sistemáticamente un estudio para garantizar resultados válidos y fiables que respondan a las metas y objetivos de la investigación, dicha metodología es el método que se utilizara para resolver un problema de investigación.

Para Kunh, la noción de paradigma “es la expresión del modo que en un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas (Gloria, 1994, pág. 3)”. Con base al autor, el paradigma es una es una vía en que se lleva una interpretación, análisis, comprensión del mundo, y se caracteriza por formar parte de llevar un estudio de análisis de la realidad en el contexto donde interactúan los NNA, estos paradigmas proporcionan un marco de referencia común que guía la investigación y la comprensión de los fenómenos científicos en ese momento, por lo que son susceptibles al cambio y puedan surgir nuevas formas de interpretar la realidad.

Así mismo, el análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo, (Gloria, 1994). Con el análisis de la realidad lo que se pretende es que en la práctica los docentes puedan adaptar sus métodos de enseñanza y diseñar intervenciones educativas efectivas que respondan a las necesidades específicas de sus estudiantes y al contexto en el que se encuentran.

El paradigma a considerar en esta investigación es de carácter fenomenológico, se basa en la idea de que la comprensión del significado es fundamental para entender y mejorar la práctica educativa, dicho paradigma pretende comprender la realidad de los educandos a través de sus perspectivas y conductas, que están involucrados en el entorno donde se produce, de mismo modo intentar comprender factores educativos de un grupo de alumnos específicos, donde se generan varios problemas socioeducativos. El paradigma fenomenológico “busca la comprensión de los hechos mediante métodos cualitativos que le proporcionen un mayor nivel de comprensión personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas” (Gloria, 1994, pág. 5).

El enfoque a emplear en esta investigación es de carácter cualitativo, en este sentido se puede afirmar que el enfoque cualitativo “pretende ofrecer profundidad, a la vez que el detalle mediante una descripción y registro cuidadoso” (Gloria, 1994, pág. 13). En este sentido permite explorar de forma detallada la complejidad de los fenómenos, en las experiencias y perspectivas de los estudiantes que se encuentran involucrados, así mismo este enfoque permite hacer ajuste o modificación en el proceso de la investigación.

El enfoque cualitativo emplea un método inductivo que se genera desde la postura que valora la experiencia como un punto de partida para la generación del conocimiento, el proceso que pretende este método es a través de la recogida de datos, que tiene como objetivo ver la realidad a través de una observación directa, y como también la medición de los problemas socioeducativos. De mismo modo que es un enfoque de investigación que parte de observaciones específicas para llegar a conclusiones generales, lo cual implica recopilar datos, observar patrones y regularidades, y luego formular generalizaciones o teorías que expliquen esos patrones (Bisquerra, 2014).

En relación con, la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Además, en la educación se utiliza con variedad de usos y sentidos, la expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una variedad de actividades que realiza el profesorado en el propia aula con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación, dichas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas para ser sometidas a observación, reflexión y cambio.

La investigación acción es un término que el cual se emplea para seguir un proceso metodológico, el cual involucra un proceso de reflexión y acción para abordar problemáticas, y así generar soluciones efectivas a través de una participación activa entre los investigadores, por lo que para Kemmis (1984) la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). citado por (Latorre, 2005).

2.3. Técnicas e instrumentos

Para comenzar es importante mencionar que la sistematización de la práctica docente mediante técnicas e instrumentos de investigación es crucial porque proporciona un enfoque estructurado y reflexivo para mejorar la calidad educativa. Estos métodos permiten recopilar datos objetivos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera identificar áreas

de mejora y evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas, cabe mencionar que al implementar estas herramientas, los docentes pueden tomar decisiones informadas para adaptar sus métodos y abordar las necesidades específicas de los estudiantes, además fomenta la innovación y la actualización constante, y contribuyendo así al desarrollo profesional de los profesores.

Así mismo, es importante emplear diferentes técnicas e instrumentos, por el motivo que permite que se pueda interactuar con los diferentes actores educativos y de esta manera permitir rescatar información con diferentes propósitos, así poder conocer cuáles son los aspectos que generan dentro de la escuela, y con la información rescatada, tanto las evidencias del hecho educativo permitan focalizar los problemas que existen, para después comenzar con una investigación e intervención.

La técnica “es un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos” (Rojas S. R., 2013) .Cuando se realiza una investigación (teórica o empírica), la técnica debe adecuarse al método que se utiliza, lo cual presupone la existencia de una ligazón entre ellos, de esta manera la técnica se refiere a un método específico o enfoque aplicado en el proceso de enseñanza.

Así mismo, los instrumentos se determinan como aquellos que proporcionan información que pueda ser procesada, analizada sin mayores dificultades, mismos que permiten rescatar información válida y confiable para probar hipótesis u obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga (Rojas S. R., 2013), pues se refiere a herramientas o recursos utilizados para recopilar datos, evaluar el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Es importante emplear diferentes tipos de técnicas e instrumentos, por lo que estos mismos permiten que se pueda interactuar con los diferentes actores educativos, para que de esta manera se pueda rescatar información con diferentes propósitos, y así poder conocer cuáles son los aspectos que destacan dentro de la escuela, y una vez con la información reunida, tanto como las evidencias del hecho educativo permitan focalizar las problemáticas que existen para después comenzar con una investigación e intervención.

La técnica de observación participante se basa en la integración de un investigador en una comunidad, con el propósito de recopilar información. Esta técnica “permite proporcionar

información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre, en comparación con otras técnicas que captan información sobre conductas pasadas o que supuestamente se presentarán en el futuro” (Rojas S. R., 2013, pág. 208).

Dentro de las principales técnicas que se utilizarán para llevar a cabo un diagnóstico, en particular, se destaca el uso de la observación como una herramienta principal. La observación se realiza con un propósito específico, lo que permite identificar los aspectos más importantes o significativos de la situación estudiada. Además, la observación será participante, lo que significa que quienes la llevan a cabo se involucrarán directamente en las actividades cotidianas de las personas bajo estudio, esto permitirá comprender mejor las expectativas, actitudes y comportamientos de los individuos ante diferentes estímulos, así como las circunstancias que influyen en sus acciones, por lo que implica obtener información detallada y significativa sobre el tema objeto de estudio.

El diario de campo es un medio de apoyo para que el profesor comprenda el entorno dentro y fuera del aula de los estudiantes, redactando muy específicamente acontecimientos que sucedan, este instrumento conlleva a la reflexión y crítica sobre las acciones ejercidas directamente o indirectamente permitiendo la propia evaluación del docente y del desarrollo de los estudiantes, de esta manera también genera además un cambio cuando se determina la intervención detectada en el aula.

Así mismo, se utilizará un cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (E.M.P.A.), el cual es un elemento fundamental de control de estrategias metodológicas en el aula, mismo en el que se presenta una serie de preguntas para evaluar el nivel de motivación de los alumnos, además influye en su rendimiento académico, su compromiso con el aprendizaje, su percepción de sus propias habilidades, su bienestar emocional y su disposición para comprometerse con el aprendizaje a largo plazo, es por ello que entender los niveles de motivación de los estudiantes permite a los educadores diseñar estrategias efectivas para fomentar y mantener altos niveles de motivación, lo que contribuye al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes.

Además, se aplicó la técnica de la encuesta, con instrumento de un cuestionario, el cual consiste en una serie de preguntas para recopilar información, con el fin de detectar el fomento de valores éticos. Misma encuesta que permite indagar sobre las percepciones y comportamientos de los educandos en relación a cuestiones éticas, por lo que puede relevar

áreas donde pudieran existir conflictos de valores o dilemas éticos que podrían estar afectando el funcionamiento de una organización o de una comunidad.

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados

Dentro de proceso de investigación educativa, es importante llevar acabo de forma organizada, un apartado de técnicas e instrumentos, con el objetivo de detectar diversos factores que incidan en una situación problemática, mismas que puedan servir para implementar estrategias didácticas para el mejoramiento de los alumnos. Así mismo, dentro del proceso de investigación que se desarrolló, se presentan una serie de técnicas e instrumentos que se aplicaron, mismas que se presentan e interpretaran a continuación, para que de esta manera se pueda realizar una intervención de carácter didáctica. Para este apartado se clasifican de la siguiente manera:

a) Diario de campo

Es importante retomar el diario de campo como primer lugar, mismo que es una fuente sumamente importante dentro de este proyecto de intervención. A lo largo de este tiempo que se ha observado el ambiente que se genera en el salón de clases del grupo de 5°, se pudo observar que los alumnos no eran cordiales, son alumnos que tiene un problema de mal vocabulario, en cual generan malas palabras, siendo estos alumnos groseros, además suelen hacer sordios o movimientos obscenos que no son apropiados en ellos, son alumnos que no se respetan entre sí mismos, no saben saludar, ni agradecer. Este es un problema que se genera día con día en el grupo, en el que no se respetan, durante el tiempo de clases salen tener un mal comportamiento, además existen niños en los que el resto del grupo algunos de sus compañeros no los integran en sus actividades. (ver anexo 16)

Así mismo, se llega a comprender que dichas situaciones que se generan en el grupo vienen desde casa y actividades que realizan en el tiempo libre que tiene los alumnos y a través de ello la enseñanza de los valores, mismos que son valores que se aprenden desde casa. A través del diario de campo se detectó la problemática sobre la falta de valores, especialmente en los valores éticos, estos son los que permiten regular la conducta de la persona, y de esta manera poder lograr regular su conducta para el bienestar colectivo y generar un buen ambiente de convivencia dentro del salón de los alumnos de 5° de primaria.

b) Test de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA)

En la aplicación del test, se realizó la interrogante de que si le afecta al educando que piensen mal sus compañeros sobre ellos cuando obtienen malas notas, por lo que a los resultados obtenidos de la siguiente grafica (ver anexo 17) se puede rescatar que un 29.6% mencionaron que siempre les preocupa lo que piensen de ellos sus compañeros, el 18.5% mencionaron que casi siempre, el 14.8% contestaron que algunas veces, el 14,8% un poco y el 22.2% casi nada. Por lo que se observa en los resultados que a la mayor parte de los alumnos les preocupa que sus compañeros pienses de manera negativa por el resultado de sus notas, provocando de esto burlas hacia sus compañeros y de esta manera siendo alumnos que no saben respetar sus compañeros.

Así mismo, una de las preguntas que resalta en la problemática es que si a los alumnos les preocupa que sus compañeros(as) se rían de ellos por no saber la respuesta cuando el maestro les pregunte alguna pregunta en clase en base a tema que se desarrolla, por lo que en la siguiente grafica (ver anexo 18) los resultados obtenidos en base a la pregunta se pueden observar que un 29.6% de los alumnos mencionaron que siempre les preocupa que sus compañeros se rían por equivocarse, el 14.8% mencionaron que casi siempre, el 25,9% mencionaron a veces si les preocupa, un 14.8% mencionaron que un poco y así mismo el 14.8% mencionaron que casi nada. Por lo que se puede extraer de los resultados que algunos alumnos tengan inseguridad en participar en clase por causa de que sus mismos compañeros se lleguen a burlar de ellos, a causa de que en el aula no hay un ambiente en el que se genere respeto, o se pongan en práctica los valores.

De la aplicación del test de evaluación de motivación se destaca la presente pregunta donde se muestra en la siguiente gráfica que el 74.1 % (setenta punto ocho por ciento) de los alumnos estudian más cuando el profesor o profesora utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase, lo que se puede inferir que al desarrollar los temas con materiales diversos o con ayuda de dinámicas como lo son los juegos organizados los alumnos se ven más motivados por tener interés en aprender el tema a desarrollar y realizar las actividades, mismos que pueden generar un mejor ambiente en el aula, (ver anexo 19).

c) Cuestionario sobre los valores éticos a los alumnos de 5° de la Escuela Primaria Mariano Matamoros.

Se aplicó un cuestionario de 6 reactivos a los alumnos de 5° grado de la Escuela Primaria Mariano Matamoros, el cual está relacionado a los valores, mismas que se interpretan a continuación:

Como se puede observar en la siguiente grafica (ver anexo 20) la pregunta que se aplicó a los alumnos de que si ellos saben que son los valores, en base a los resultados obtenidos a la interrogante un 51.9% (cincuenta y uno punto nueve por ciento) respondieron que sí que si conocen sobre los valores, mientras que el 48.1% (cuarenta y ocho punto uno por ciento) mencionaron que no tienen conocimiento de lo que son los valores, por lo que se puede rescatar que los alumnos tienen conocimientos sobre lo que son los valores y se tiene claro que conocen sobre ellos, pero en base a los resultados de las demás interrogantes del cuestionario se verá si realmente los alumnos los conocen.

Ahora bien, en otra de las interrogantes aplicadas a los educandos está relacionada en que, si ellos ponen en práctica los valores en su vida personal, por lo que un 44.4% (cuarenta y cuatro punto cuatro) por ciento de los alumnos mencionaron que no, así mismo un 40.7% (cuarenta punto siete por ciento) mencionaron que a veces los ponen en práctica y un 14.8% (catorce punto ocho por ciento) mencionaron que si, por lo que se puede observar que la mayoría de los educandos no ponen en práctica los valores, dichos resultados de pueden observar en la siguiente grafica (ver anexo 21).

Así mismo, se presentó la interrogante sobre si ellos eran respetuosos con lo demás, con base a los datos obtenidos se puede rescatar una gran cantidad de porcentaje de que los alumnos mencionaron que no saben respetar a los demás, sienten este un 85.2% (ochenta y cinco punto dos por ciento), mientras que el 14.8% (catorce punto ocho por ciento) mencionaron que sí lo son, de mismo porcentaje obtenido se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes son conscientes y reconocen de que no son respetuosos, (ver anexo 22).

Así mismo, otra de las interrogantes aplicadas a los alumnos de quinto grado consistía en que ellos respondieran que, si sus compañeros de clase ponen en práctica los valores, por lo que se puede mostrar en la siguiente grafica (ver anexo 23) que un 81.5% (ochenta y uno punto cinco por ciento) mencionaron que no, un 14.8% (catorce punto ocho por ciento)

mencionaron que a veces y un 3.7% (tres puntos siete por ciento) mencionaron que sí. Por lo que se puede rescatar que no tienen conocimientos sobre estos mismos, además que mismos alumnos son cocientes que sus compañeros de clase no ponen en práctica los valores, siendo estos alumnos que no saben respetar, deshonestos y de más.

La triangulación metodológica basada en la teoría y la práctica, es una estrategia que favorece porque está respaldada por los datos obtenidos por el investigador en los instrumentos de recolección, mismos que fueron el diario de campo, Test de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA) y un cuestionario. Ahora bien en el análisis de instrumentos se obtuvo del diario de campo, diferentes datos sobre la dificultad de poner atención al maestro durante la elaboración de actividades en clase, ocasionando conductas disruptivas en los alumnos, además en que se presentaban acciones y un vocabulario no adecuado para ellos.

En el Test de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA), a través del análisis de los datos obtenidos se notó desinterés en la participación de algunos alumnos por cuestiones de que sus mismos compañeros realizan acciones de burlas si llegan a equivocarse a lo que pregunto el maestro e incluso muestran preocupación que sus compañeros piense mal cuando sacan malas notas. Por último fue el cuestionario enfocado a los valores, en el cual se analizó que en el grupo no tenían conocimiento sobre estos mismos, lo cual ocasionaba el no ponerlos en práctica en el salón de clases, ocasionando un ambiente no favorable en el aula.

Así mismo, una vez realizado el análisis, dentro de las situaciones generales y particulares del grupo, se logró observar que la principal problemática detectada es la falta de valores, especialmente en lo que son valores éticos, de este modo en base a los resultados obtenidos a los instrumentos aplicados a los alumnos, como lo fue el Test de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA), el cuestionario sobre los valores éticos y así mismo, la técnica de observación, se identificó que en el salón de clases de los alumnos de quinto grado no existen dichos valores, lo cual generaba un ambiente negativo y no adecuado al grupo, por lo que ocasionaba a que se generara diferentes situaciones de conflictos entre los alumnos.

2.4. Caracterización de problema

En cuanto al análisis y los resultados que se obtuvieron en los instrumentos de investigación se identifica la principal problemática de carácter pedagógico, que se genera en el grupo de quinto grado de la Escuela Primaria Mariano Matamoros, con base a mismos instrumentos la problemática que se resalta en el grupo son la falta de valores éticos, mismos que los alumnos no tiene conocimiento sobre ellos y en base a esta variable los alumnos no los ponen en práctica en trayecto de su vida cotidiana, de igual manera a través de los instrumentos aplicados se muestra que en los alumnos existe un ambiente en el que falta valores, esto provocando insultos, burlas entre los alumnos, y de mas, a causa de no ponerlos en práctica por la falta de conocimiento de los mismos.

De lo anterior, se puede mencionar que la falta de valores éticos en el grupo de 5° grado es la problemática que se atendió, es necesario ayudar a fomentar los valores éticos en los alumnos para cultivar un ambiente de respeto y convivencia armoniosa entre ellos ya que no saben identificarlos y ponerlos en práctica. Al promover valores se fortalece el tejido social dentro de la comunidad escolar, esto no solo contribuye al desarrollo integral de los alumnos, sino que también les proporciona herramientas para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y construir relaciones interpersonales sólidas y positivas, es por ello que cultivar los valores éticos en los alumnos es un pilar esencial para formar ciudadanos íntegros y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. De igual manera lo que se busca es que en los alumnos de quinto grado se genere un buen ambiente y se lleven de la mejor manera:

¿Cómo promover los valores éticos a través de juegos cooperativos en el campo formativo de Ética, Naturaleza y sociedad para una adecuada convivencia escolar en los alumnos de 5° grado de la Escuela Primaria Mariano Matamoros?

Los juegos cooperativos, como estrategia para fomentar los valores éticos en los alumnos de 5° grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

En este sentido, se resalta que el concepto de innovación en la práctica docente es atreverse a pensar creativamente, de producir ideas inusitadas para nuestra docencia, ideas plausibles e inteligentes que pretendan resolver el problema, es decir, se requiere que innovemos o cambiemos nuestra práctica docente, que pensemos ideas nuevas con miras a superar el problema, (Sánchez, 1980).

La innovación pedagógica abarca el desarrollo y la aplicación de nuevas ideas, estrategias y prácticas en el ámbito educativo, por lo que tiene como propósito mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, busca introducir cambios significativos en la manera en que se lleva a cabo la educación, su objetivo es adaptarla a las necesidades de los estudiantes. Además, se incluyen iniciativas que van desde la implementación de métodos de enseñanza más dinámicos y participativos, todo ello con el fin de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos de manera más efectiva para enfrentar los desafíos del mundo actual, este se basa en la búsqueda constante de nuevas formas de enseñar y aprender, con el propósito de mejorar la calidad de la educación, contribuir al crecimiento y desarrollo de las personas en la sociedad.

Enfocar la innovación desde un paradigma en psicología de la educación es fundamental, por el modo que estos generan marcos teóricos que ayudan a comprender mejor cómo aprenden los estudiantes y cómo se desarrolla su personalidad, de esta manera permite diseñar estrategias educativas más efectivas y centradas en las necesidades individuales de los alumnos. (Rojas, 2011). Así mismo, enfocar la innovación desde un paradigma en psicología de la educación proporciona una base sólida para diseñar intervenciones educativas efectivas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes, promuevan su desarrollo integral y fomenten la equidad y la inclusión en el ámbito educativo.

En la educación el paradigma que permite desarrollar la estrategia de innovación es el paradigma humanista, basándose en el desarrollo integral del individuo, reconociendo su constante evolución y crecimiento. Considera que, comprender adecuadamente a una persona, es útil estudiarla dentro de su contexto interpersonal y social. La educación debe centrarse en ayudar a los estudiantes a descubrir, definir su identidad y metas personales. Promueve el autoconocimiento, la autodeterminación y el desarrollo de habilidades para la

toma de decisiones conscientes o significativas, además, un marco sólido para el desarrollo de proyectos de innovación en educación, coloca al individuo en el centro del proceso educativo, además busca su realización personal y social, aboga por una visión positiva del ser humano, promueve su desarrollo integral y su realización personal (Rojas, 2011).

En relación con el alumno, el paradigma humanista reconoce su dignidad, su capacidad innata para aprender y su necesidad de ser comprendido y valorado como individuo único. Se aleja de la visión tradicional de la educación centrada en la transmisión de conocimientos y se enfoca en el desarrollo integral del estudiante, atendiendo no solo a su intelecto, sino también a sus aspectos emocionales, sociales y espirituales. Se busca cultivar un ambiente de respeto mutuo, confianza y apertura, donde el alumno se sienta seguro para explorar, cuestionar y expresar sus ideas y sentimientos, por lo que coloca al alumno en el centro del proceso educativo, reconociendo su singularidad y promoviendo su autorrealización y crecimiento personal.

Así mismo, este paradigma con base a la nueva escuela mexicana tiene como objetivo el desarrollo humano integral del educando, además contribuye a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, así mismo pone al estudiante como el motivo de todos los esfuerzos del sistema educativo, y pedagógicamente el estudiante descubre el potencial que tiene para aprender conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla en su vida diaria, (LGE, 2019).

Así mismo, el paradigma que de igual manera permite desarrollar la estrategia de innovación es el paradigma sociocultural es una perspectiva en psicología que pone énfasis el entorno social y cultural de una persona y como influye en su desarrollo, aprendizaje y comportamiento. Mismo que en lugar de considerar al individuo como un ser aislado, esta perspectiva reconoce que las interacciones con otras personas, juegan un papel fundamental en la formación de la mente y el comportamiento humano. Un aspecto fundamental dentro de este paradigma es la zona de desarrollo próximo, introducida por Lev Vygotsky. Esta zona se refiere a la brecha entre lo que un individuo puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de guías más competentes, sugirió que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando las personas colaboran con otras que tienen un mayor nivel de habilidad. (Rojas, 2011)

Al comprender la importancia de este contexto sociocultural, se puede apreciar mejor la complejidad y la riqueza de la experiencia humana, así como encontrar maneras de fomentar un aprendizaje más significativo y un desarrollo más completo. En última instancia, el paradigma sociocultural nos invita a reflexionar sobre cómo podemos enriquecer nuestras interacciones sociales y culturales para promover un crecimiento personal y colectivo más profundo y significativo.

3.1. Metodología para el proceso de innovación

En relación al proyecto de innovación, se ha decidido adoptar una metodología centrada en el aprendizaje colaborativo, esta se fundamenta en la importancia de fomentar la cooperación entre los participantes, lo cual implica la implementación de estrategias y dinámicas grupales específicas. Esta metodología se implementará en una etapa específica del proceso de enseñanza-aprendizaje y se caracteriza por ser un proceso colectivo en el cual cada educando asume la responsabilidad tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje de sus compañeros de equipo en el que esté integrado.

Así mismo, se reconoce que el aprendizaje colaborativo en el alumno:

Es un proceso colectivo donde cada estudiante asume la responsabilidad por su propio aprendizaje y por el de sus compañeros de grupo. En este sentido, el aprendizaje colaborativo es un método que valora la actividad independiente de los estudiantes para contribuir con los objetivos del grupo y promueve su capacidad para establecer vínculos positivos, productivos y respetuosos para lograr las metas de aprendizaje. (EIA, 2020, pág. 4)

De esta manera, enfatiza el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes para lograr objetivos de aprendizaje, los estudiantes se agrupan en pequeños grupos donde cada miembro contribuye con sus habilidades y conocimientos para resolver problemas, discutir ideas y construir conocimiento de manera conjunta. A través de la colaboración, los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos, además de fortalecer su comprensión de los conceptos al explicarlos y discutirlos con sus compañeros. Así mismo, fomenta un ambiente de apoyo mutuo donde los estudiantes pueden aprender unos de otros y construir un sentido de comunidad en el aula. Además de mejorar el rendimiento académico, también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera colaborativa en su vida personal y profesional.

Además, la colaboración entre estudiantes además de beneficiar el desarrollo cognitivo y el proceso de aprendizaje en los educandos, esta metodología también promueve la construcción social del conocimiento y el crecimiento personal. Por lo que, integrar estratégicamente la colaboración en el aula, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor que prepare a los estudiantes para que de esta manera puedan enfrentar los desafíos del mundo moderno. (EIA, 2020).

Para la aplicación del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, es fundamental reconocer la importancia de permitir que cada estudiante trabaje de manera independiente y a su propio ritmo. Esto se debe a que cada individuo tiene su propio estilo de aprendizaje, ritmo de asimilación de la información y necesidades específicas, así mismo, brindarles la oportunidad de trabajar de manera independiente, se les otorga la libertad necesaria para explorar y comprender los conceptos a su propio ritmo, lo que puede resultar en un aprendizaje más profundo y significativo.

Por otro lado, la colaboración entre estudiantes no solo les brinda la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias, sino que también les permite desarrollar habilidades esenciales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas en conjunto. Por ello es importante tener en cuenta que el trabajo colaborativo va más allá de simplemente asignar tareas grupales, pues se requiere una planificación cuidadosa por parte del docente, así como la creación de un entorno que fomente la participación activa y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Es esencial la conformación de grupos de trabajo colaborativo eficientes, de mismo modo que “es recomendable organizar grupos diversos, con miembros con diferentes perspectivas e intereses para lograr mayores aportes individuales y mayor riqueza en las interacciones y en el logro del objetivo del trabajo”. (EIA, 2020, pág. 6). Permitiendo a los estudiantes adquirir una comprensión más profunda de las responsabilidades del grupo, como también de sus propias capacidades, mismo tiempo promoviendo la equidad y la participación activa de todos los miembros del equipo.

Es por ello que en la aplicación de esta metodología menciona que para el desarrollo del trabajo colaborativo, “el profesor prepara los materiales y recursos educativos necesarios para facilitar el trabajo, propone el problema que el grupo debe resolver y define o acuerda las responsabilidades de cada uno de los miembros del grupo”. (EIA, 2020, pág. 7). Durante la

aplicación, el profesor debe ser motivador, orientador y regular los avances del trabajo, actuando como mediador de posibles conflictos entre los estudiantes y como observador y evaluador del trabajo del grupo, refuerza actuaciones positivas de los estudiantes y realimenta permanentemente el trabajo grupal.

3.2. Marco teórico

Para comenzar es importante mencionar que es esencial tener un marco teórico para cualquier investigación, ya que este:

Está determinado por las características y necesidades de la investigación. Lo constituye la presentación de postulados según autores e investigadores que hacen referencia al problema investigado y que permiten obtener una visión completa de las formulaciones teóricas sobre las cuales ha de fundamentarse el conocimiento científico propuesto en las fases de observación, descripción y explicación. De esta forma el marco teórico es un factor determinante de la investigación pues sus diferentes fases están condicionadas a él. (García, 1998, p.234)

Así mismo, que proporciona el contexto necesario, como también la base conceptual sobre la que se desarrolla el estudio. Así mismo, ayuda a situar el problema de investigación lo que permite al investigador el poder comprender mejor la relevancia y la importancia del tema, es por ello que, el marco teórico tiene función el poder comprender las diferentes variables que intervienen en el problema y cómo se relacionan entre sí, así mismo, la realización de un marco teórico ayuda a definir y tener de manera más clara los términos y conceptos clave que se utilizarán en el estudio.

En este marco teórico en entorno educativo, la promoción de valores éticos es una tarea fundamental para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo, en el contexto de alumnos de 5° grado, es importante proporcionar experiencias significativas que les permitan aprender y practicar valores como lo es la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, y en base a ello una estrategia efectiva para lograr este propósito es la implementación de juegos cooperativos, que tengan el fin de promover una sana convivencia y el fortalecimiento de la ética en su comportamiento y relaciones interpersonales.

Así mismo, este marco teórico tiene como objetivo explorar la relación entre los juegos organizados y la promoción de valores éticos en los alumnos de 5° grado. Para ello, se describen teorías relacionadas a la importancia del juego en el aprendizaje, juegos cooperativos, la importancia de aprender los valores éticos, así como investigaciones previas

sobre la efectividad de utilizar juegos como herramientas para inculcar valores éticos en el ámbito escolar.

a) El juego como herramienta de aprendizaje

El juego como herramienta de aprendizaje tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual:

Es muy importante a lo largo de toda la vida, pero sobre todo en la etapa de educación infantil, ya que es un recurso educativo fundamental para la maduración. A la vez, tiene un papel muy importante en el desarrollo armónico de la personalidad de cada niño, ya que tanto en la escuela como en el entorno familiar, los niños emplean parte de su tiempo en jugar, bien con una intencionalidad pedagógica en algunos casos o lúdica en otros, pero en todos los casos implica una maduración de la personalidad, por ello es por lo que tiene gran valor educativo, (Murillo, 2009, p.4).

Así mismo, el juego como es muy enriquecedor como transmisor de valores, dado en su carácter dinámico y participativo, a través de ello los niños además de comprender, también internalizan los valores éticos a través de experiencias directas y vivenciales. Al interactuar en un ambiente donde la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos son aspectos centrales, por el motivo en que los niños tienen la oportunidad de explorar y experimentar de manera activa. Así mismo, se lleva una participación activa que les permite absorber conocimientos de manera natural y lúdica, mientras los valores éticos se entrelazan con la trama del juego, proporcionándoles oportunidades continuas para reforzar comportamientos positivos, pues de esta manera el juego no solo entretiene, sino que también educa de manera efectiva, influyendo en las actitudes y perspectivas de los niños. (Murillo, 2009)

b) Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es, “en esencia, el proceso de aprender en grupo; es decir, en comunidad” (Gravié, 2014, p.54). De esta manera, los individuos trabajan para adquirir juntos conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Además, para ser capaz de liderar y facilitar este tipo de aprendizaje, es necesario experimentarlo personalmente primero. En otras palabras, para enseñar a otros a aprender en equipo, es importante que uno mismo debe haber vivenciado profundamente cómo funciona este proceso de aprendizaje colaborativo.

Así mismo, es importante mencionar que en los estudiantes el aprendizaje cooperativo hace posible que:

...la igualdad de derechos se convierte en igualdad de oportunidades al descubrir los estudiantes, por ellos mismos, el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación, desarrollándose así la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo (Gravié, 2014).

c) Los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos “pueden definirse como aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes” (Garaigordobil, 2002) citado por (Callado, 2004, p.25). En la organización de estos juegos, se lleva a cabo la colaboración, como también se comparten recursos y habilidades, y se toman decisiones en conjunto para superar desafíos y poder alcanzar una meta determinada, además de fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y el compañerismo. (Callado, 2004).

Además, es importante mencionar que el juego cooperativo como aprendizaje en los alumnos es que estos tienen:

...como rasgo definitorio la no existencia de vencedores y vencidos, ya que todas las personas participantes pueden ganar, sin necesidad de hacerlo a costa de que otra pierda. Así, en este tipo de actividades lúdicas todas las personas ganan cuando cooperan para obtener el objetivo grupal, por ello, todas juegan con todas, y no contra todas (Merchán, 2015, p.13).

Así mismo, es importante mencionar las ventajas que tienen estos juegos, mismos que contribuyen a la creación de relaciones y habilidades sociales positivas, favorecen así la creación de ambientes de aprecio recíproco, aptos tanto para la diversión como para el aprendizaje. Además, contribuyen al aprendizaje y la práctica de la cooperación. Así como también, trabajan la participación de todos los miembros, generando un clima de confianza y de mutua implicación, además de desarrollar el aprecio y el auto concepto positivo, trabajando la autoestima, la confianza y la seguridad del individuo (Merchán, 2015).

d) Los valores éticos

Para comenzar, es importante mencionar la importancia que tienen los valores en la vida de las personas, por lo que estos mismos:

... constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales (IIDH, 2003, p.12).

Es importante resaltar algunos valores importantes, que son considerados como éticos o morales, siendo estos:

La libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto a sí mismo/a y a las demás personas, son considerados como valores éticos o morales porque dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos. Porque ser feo o guapo, discapacitado o capaz es algo que no depende totalmente de nosotros, pero ser solidarios, sí depende de nosotros. (IIDA, 2003, p.11).

e) Los valores en la vida cotidiana

Enseñar los valores implica un compromiso personal, por lo que, para enseñar valores de manera efectiva, es fundamental que los adultos den el ejemplo a través de sus acciones y palabras. Así mismo, en otras palabras, deben actuar de acuerdo con esos valores y expresarlos de manera clara y sencilla, ya que esto permite que los niños no solo comprendan los valores, sino que también los internalicen, los imiten y los integren en su vida diaria, y esto es esencial para enseñar los valores de manera efectiva. (CNDH, 2012).

La persona es el sujeto de valor absoluto, por lo que no debe ser tratada como instrumento, así mismo es importante mencionar que:

Todos los valores son valores personales y comunitarios, por lo que deberíamos de tratar al prójimo con los mismos valores con que nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos. Si tratamos a alguien como es, seguirá sido como es; si lo tratamos como podría ser, se convertirá en lo que debe ser (Díaz, 2004).

Así mismo, propone que la manera en que tratamos a los demás influye en el comportamiento y desarrollo, de tal manera de que, si tratamos a alguien con respeto, empatía, esto hace es más probable que responda de manera positiva y mantenga o desarrolle esas cualidades. Por lo contrario, si ignoramos o tratamos mal a alguien, es probable que no muestre comportamientos positivos. Además, esto implica que nuestras acciones hacia los demás deben estar basadas en cómo nos gustaría ser tratados, y así promoviendo la reciprocidad y el respeto mutuo entre individuos (Díaz, 2004).

f) ¿Cómo enseñar los valores a los niños?

Para enseñar los valores a los niños, siendo estos aprendidos desde casa es necesario que la familia:

... tenga claros cuáles son los valores que considera importantes y que desea enseñar. Solamente sabiendo cuál es la meta los adultos serán capaces de reconocer y celebrar las ocasiones en las que el niño tenga una conducta adecuada al código de valores que desea inculcarle (CNDH, 2012, p.8).

Los niños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo cual deben ser educados poco a poco, por lo que, es importante que los adultos proporcionen un entorno que promuevan la empatía y la solidaridad, y así mismo promueva la colaboración y el respeto mutuo entre los niños. Promover estos principios a la edad temprana, los niños se pueden desarrollar y contribuir positivamente a la sociedad en el futuro. De esta manera la importancia de la educación en valores ayuda a los niños cultivar actitudes y comportamientos que promuevan el bienestar colectivo (CNDH, 2012).

Así mismo, para que en el niño se promueva el poner en práctica los valores es necesario que:

La persona adulta comunique los valores abiertamente. Hable de porqué los valores son importantes y de cómo los niños, con la práctica de esos valores, serán mejores personas y tomarán buenas decisiones y, por tanto, tendrán una mejor calidad de vida (CNDH, 2012).

3.3. Planificación docente

Para comenzar es importante mencionar el concepto de planeación, misma que es esencial para potenciar el aprendizaje, esta otorga una estructura, como también un enfoque sistemático que facilita el proceso en la adquisición de conocimientos y habilidades. Así mismo, este proceso se entiende como:

La facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin, una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación deseada, (Velásquez, et al. 2011, p.11).

Así mismo, la planeación en la enseñanza es un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy específico, suele ser la interacción entre planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar, infraestructura tecnológica de un plantel educativo, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información entre otros; siempre con la mira en un perfil de egreso establecido, por lo que es esencial para asegurar que la educación se lleve a cabo de manera efectiva y de esta manera se oriente hacia el logro de los objetivos educativos establecidos, además que en esta planeación, una de sus funciones más importantes es prever los recursos materiales, como también de apoyo que el docente requiere y se ha propuesto a cumplir. (Velásquez, 2011).

La planeación didáctica enfatiza el margen de libertad para el maestro, así mismo, su ejercicio estimula la iniciativa, el poder de sustentar y defender sus diseños didácticos, sus gustos y preferencias que le dan ese matiz personal a su producción educativa, además que la planeación se orienta hacia el diseño de situaciones didácticas, en su acepción diseño toma una connotación de creación, de producción creativa, individual. Es por ello que:

El maestro planea, diseña situaciones en vivo, prepara escenarios para que el joven alumno demuestre sus dominios, sus competencias. El docente pasa de ser el planeador de escritorio, a ser el que acondiciona el templete, el que prepara el escenario para que alumno o el equipo desempeñen. (Velásquez, p. 14, citado por (Frola: 2011)

Así mismo, por qué el maestro debe planear, esto es con el fin de impulsar el aprendizaje de los estudiantes, puesto que proporciona un enfoque que hace que se adapte a las necesidades individuales, además que ayuda a tener una organización en el contenido de manera secuencial y coherente y así facilitando la comprensión. Además, la planificación optimiza el uso del tiempo y los recursos disponibles en el aula. De esta manera un docente que lleve a cabo una planificación es fundamental para crear un entorno educativo efectivo donde cada estudiante pueda alcanzar un buen potencial académico.

3.3.1. Propósitos

- El propósito general, que se llevara a cabo en el proyecto de innovación es promover los valores éticos a través de juegos cooperativo en el campo formativo de Ética, Naturaleza y sociedad para una adecuada convivencia escolar en los alumnos de 5° grado de la Escuela Primaria Mariano Matamoros.

- Un propósito específico del es diseñar actividades de juegos cooperativos que fomenten la práctica de valores éticos como el respeto, la responsabilidad, honestidad y la solidaridad entre los alumnos de quinto grado, para que puedan experimentar y reflexionar sobre la importancia de estos valores en su convivencia diaria.
- Así mismo un segundo propósito específico es promover valores éticos para que empleen y aprendan sobre estos mismos como lo es la responsabilidad, honestidad, solidaridad y respeto entre los alumnos de 5° de la Escuela Primaria Mariano Matamoros mediante juegos organizados, para mejorar la convivencia escolar.

3.3.2. Diseño y aplicación.

Los juegos cooperativos, como estrategia para fomentar los valores éticos es el tema a tratar con los alumnos de 5 grado de la escuela primaria Mariano Matamoros, por tal motivo que a lo observado se detectó esta problemática en el aula, es por ello que, a través de una planeación enfocada a la metodología del Aprendizaje Colaborativo, misma que se llevara a cabo a través de tres semanas y en cada una de ellas se trabajara dos sesiones (ver anexo 24). Durante la semana del 8 al 12 de abril en la primera sesión será introducción a lo que son los valores y que valores se van a promover en el grupo.

Así mismo, los alumnos a través del diálogo mencionaron que son que son los valores, para que sirven, y en donde pueden aplicar los valores, esto con el fin de rescatar los aprendizajes que tienen los alumnos, y así mismo hasta donde conocen. Además, se les explicó a través de una presentación sobre el tema y reforzar lo aprendido con base a un video, como también una serie de actividades para empezar a conocerlos y finalizar con un juego de reforzamiento donde pongan en práctica los valores que se abordaron, (ver anexo 25).

En la segunda sesión de la semana del 8 al 12 de abril, se comenzó con el primer valor importante a promover en el grupo, el cual consistió al valor de responsabilidad, para esta sección se les pidió a los alumnos que a través del diálogo mencionen que conocen acerca de este valor, en que momentos creen que se ponga en práctica, y sobre cuál es la importancia de este valor y sobre ser una persona con responsabilidad.

Así mismo, para que los alumnos pongan en práctica este valor, y empiecen a ver la importancia de ser unas personas responsables, se llevó a cabo a través de la dinámica de traer una planta en el cual tendrán que dar los cuidados necesarios para mantenerla con vida, por lo que cuidar una planta puede ser una dinámica valiosa para desarrollar, y también demostrar el valor de responsabilidad, misma que requiere compromiso, atención, para garantizar el bienestar de la planta a lo largo del tiempo. Además, se realizaron una serie de actividades para empezar a conocer más sobre este valor y se finalizó con un juego de reforzamiento donde pongan en práctica acciones referentes a este mismo. (ver anexo 26)

La segunda semana del 15 al 19 de abril, se inició con la tercera sesión, la cual consistió en abordar el segundo valor que consiste al respeto, como actividad inicial se les pregunto a los alumnos, qué entienden por el valor de respeto, cómo lo ponen en práctica en las áreas de escuela, en casa, entre otras áreas de su comunidad, y de esta manera se dialogó sobre el aprendizaje que tienen sobre este valor. Además, se proyectó al grupo una presentación para explicar el valor de respeto y como reforzamiento un pequeño cortometraje sobre este mismo, y como actividad de desarrollo realizaron un cartel donde representaron ideas clave sobre este valor y acciones que lo representen, también utilizando el uso de imágenes representativas. Y de cierre se realizó la dinámica de un juego, se realizaron las presentaciones de su producto realizado y dialogaron sobre como relacionan la dinámica con este valor. (ver anexo 27)

Así mismo, la segunda semana del 15 al 19 de abril en la cuarta sesión se abordó el tercer valor de la honestidad, de igual forma como inicio se realizó preguntas introductorias al tema a través del diálogo, que es el valor de honestidad, qué significa para ti ser honesto, por qué crees que la honestidad es importante en nuestras vidas, mencionar ejemplos de cómo puedes practicar la honestidad en tu vida, cuáles son las consecuencias de no ser honesto, y al terminar la socialización de estas preguntas, se explicó sobre este valor y se proyectó un video reflexivo a este valor. Además, como actividad realizaron la silueta de ellos mismos donde pondrán acciones honestas y deshonestas que reflejen como son ellos mismos y agregar como mejorarían las acciones negativas para ser mejores personas. Así mismo se finaliza con el juego de la bolsa de la honestidad, para presentar acciones de solución al valor del respeto (ver anexo 28).

Posteriormente, en la tercera semana del 22 al 26 en la quinta sesión se trabajó el valor de solidaridad, como actividad inicial se realizaron preguntas introductorias para dialogar en el grupo, sobre qué es por el valor de solidaridad, cuál es la importancia de ser una persona solidaria, y cómo pondrían en práctica el valor de solidaridad. Así mismo, se proyectó una presentación para explicar este valor, como también dos videos sobre una situación del valor de solidaridad y otro video reflexivo. Además, se realizaron una serie de actividades para conocer más sobre este valor y se finalizó con un juego de reforzamiento donde pusieron en práctica acciones referentes a ser personas solidarias. (ver anexo 29)

Finalmente, en la sexta sesión de la semana del 22 al 26 fue el cierre del proyecto, se inició con preguntas para recordar y dialogar sobre los valores que se abordaron, donde se les preguntó a los alumnos nuevamente, qué son los valores, cuál es la importancia de los valores, cómo los valores les ayudan en su vida diaria para ser mejores personas y al terminar se presentó un video para reforzar lo aprendido a los valores que se vieron en las sesiones. Posteriormente en grupos realizaron carteles donde incluyeron imágenes, ejemplos de comportamientos que reflejen esos valores y consejos sobre cómo practicarlos en la vida diaria y posterior presentar carteles frente al grupo.

Al terminar de realizarlos se presentaron los carteles donde cada equipo participó, después se les mencionó a los alumnos que se les aplicará una pequeña evaluación de los valores que se abordaron durante cada una de las sesiones, para verificar aprendizajes que obtuvieron en el transcurso del proyecto que se implementó, y como actividad final se realizó un juego donde realizarán participaciones, en donde cada uno de los alumnos mencionaron un ejemplo de los valores que se abordaron y lo pusieron en práctica, además de mencionar la importancia de emplearlo en la vida cotidiana. (Ver anexo 30)

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación es un proceso que implica a guiar al docente a observar y comprender el progreso de los estudiantes, así como identificar áreas de fortaleza y debilidad en su aprendizaje, así mismo, el comprender el progreso de los estudiantes, como también proporcionar retroalimentación efectiva y garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, además que es una parte integral del proceso educativo , por lo que ayuda a garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial en su aprendizaje, en base a ello, “la evaluación para el aprendizaje debe considerarse como un proceso de registro y análisis de información del desempeño de los alumnos, con el propósito de orientar las decisiones respecto a los procesos de aprendizaje y de enseñanza” (SEP, 2012, p.27).

Asi mismo, en el campo de la evaluacion educativa, menciona que consiste en un:

Proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa. (SEP, 2012, p.19)

Desde esta perspectiva, en el campo de la educativo, la evaluación se define como la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, de esta manera como el proceso que permite obtención de las evidencias, elaboración juicios y así mismo brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos que obtienen a lo largo de su formación, por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (SEP, 2012).

Teniendo en cuenta el concepto de que es y aspectos que conlleva la evaluación, se puede mencionar lo contrario del que no es evaluar, por lo que no solo es asignar una calificación a los alumnos, ni resaltar una comparación de quienes son mejores que otros, es por ello que no debe utilizarse para etiquetar a los estudiantes, puesto que cada estudiante es único y su valía va más allá de los resultados de una sola evaluación. Además, que esto puede dañar su autoestima y desviar el enfoque de crecimiento y desarrollo individual, es por ello que la evaluación debe centrarse en ofrecer retroalimentación constructiva que proporcione comentarios de manera que ayuden a los estudiantes a mejorar su desempeño y habilidades.

Para que evaluar, permite a los docentes identificar las necesidades específicas de sus alumnos mediante la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje. Además, que ayuda a orientar el desempeño docente y a seleccionar actividades de aprendizaje adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Así con base al por que evaluar el docente a partir de las evidencias recolectadas a lo largo del proceso “se puede retroalimentar a los alumnos para mejorar su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprendizaje. Por ello, el docente brindará propuestas de mejora y creará oportunidades de aprendizaje para que los alumnos continúen aprendiendo” (SEP, 2012, p.29).

Además de tener claro el concepto de evaluación, es importante resaltar el que evaluar, por lo que “el objeto de evaluación se refiere al componente que se evalúa, respecto al cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos. El objeto de evaluación son los aprendizajes de los alumnos” (SEP, 2012, p.28). Así mismo en educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, en el que estos constituyen la expresión concreta de las competencias y orientan a los docentes para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los alumnos hacen. En la educación primaria y secundaria, en cada bloque se establecen los aprendizajes esperados para las asignaturas, lo que significa que se cuenta con referentes de evaluación que permiten dar seguimiento y apoyo cercano a los aprendizajes de los alumnos. (SEP, 2012).

Así mismo, es esencial el saber cómo evaluar, y para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información, así mismo:

Las técnicas los instrumentos de recolección de información pueden ser informales, semiformales y formales: a) informales, como la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, diarios de clase; las preguntas orales tipo pregunta-respuesta-retroalimentación, b) semiformales, la producción de textos amplios, la realización de ejercicios en clase, tareas, trabajos, la evaluación de portafolios, c) formales, exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rúbricas, lista de verificación o cotejo y escalas (SEP, 2012, p.32).

De esta manera, en los tres casos de herramientas de evaluación se obtienen evidencias de dos tipos, tanto cualitativas y cuantitativas, por lo que los docentes en base a estas técnicas e instrumentos pueden obtener una mejor comprensión, y que esta sea más

completa del progreso y las necesidades de los estudiantes, lo que les permite adaptar mejor su enseñanza para satisfacer esas necesidades en el ámbito educativo.

En cuanto a los paradigmas de básicos de evaluación en la alfabetización, es importante mencionar que existen dos los cuales son, la evaluación racionalista y la evaluación naturalista, en el cual el racionalista se ha utilizado como sustituto de enfoques positivistas lógicos de la evaluación, aun cuando somos plenamente conscientes de que no comprende el conjunto total de supuestos del positivismo lógico. Y por otra parte el naturalista se ofrece como alternativa a la evaluación racionalista, no debe concluirse que la naturalista es irracional. Se emplea aquí como un término incluyente para un enfoque que es a la vez constructivo y colaborativo (Bhola, 1991).

Con base a esta investigación se utiliza el paradigma de evaluación naturalista, en el cual este, “asume que la realidad no existe afuera para que cada quien la vea y la experimente de la misma manera, sino que el mundo se encuentra (como realidad objetiva) y se elabora (esto es, cada individuo lo construye socialmente)” (Bhola, 1991, p.30). Así mismo, la parte más importante de nuestra realidad es construida socialmente y de esta manera el:

El evaluador o el investigador busca encontrar los significados que las personas llevan en sí. El paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. En otras palabras, el paradigma naturalista es de naturaleza holista por su orientación, y busca estudiar la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarla a la conveniencia del evaluador (Bhola, 1991, p.30).

De esta manera, el paradigma de evaluación naturalista, se hace referencia a este paradigma como cualitativo y fenomenológico, por lo que a través del enfoque que se empleo fue el paradigma de evaluación naturalista, así mismo como ya se pudo observar es aquel que asume y se distingue por su comprensión la realidad, por lo que también es aquel que emplea un análisis detallado del comportamiento humano.

4.1. La evaluación con enfoque formativo.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, “regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones)

en función de las necesidades de los alumnos” (SEP, 2012, p.23). Así mismo, desde este enfoque:

...la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. (Díaz Barriga y Hernández, 2002), citado por (SEP, 2012, p.23)

Así mismo, la evaluación con enfoque formativo consiste en una estrategia pedagógica que se centra en el proceso de aprendizaje de los educandos, por lo que se lleva a cabo de manera continua a lo largo del proceso educativo. Así mismo, su objetivo de esta evaluación es proporcionar una retroalimentación constante y significativa en el que tenga la finalidad de guiar el aprendizaje de los estudiantes, siendo así una orientación que se genere a lo largo de todo del proceso educativo de los educandos.

Es importante mencionar que el propósito de la evaluación formativa en el entorno educativo es:

...fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje. Tiene como intención posibilitar una auto y coreflexión de los procesos de aprendizaje sin necesidad de pedir una demostración de éstos, para lo cual es necesario considerar las condiciones del desarrollo infantil para apoyarse en ellas (SEP, 2023, P.66).

Es importante mencionar que la evaluación formativa debe reunir las siguientes características, en el cual es: a) enfatizar la evaluación de los procesos de aprendizaje, b) buscar la coherencia entre las situaciones de aprendizaje y de evaluación, c) valorar la significatividad del aprendizaje, d) el estudiante debe ser responsable de su aprendizaje, e) vincular lo aprendido con situaciones reales o realistas, f) diferenciar los logros de cada uno de los estudiantes, g) integrar la auto y la coevaluación, h) hacer uso de diversos instrumentos de evaluación. De esta manera en la evaluación formativa, evaluar el desempeño implica que el estudiante demuestre conocimientos, habilidades o actitudes en la realización de actividades en el contexto real o realista de aplicación de lo aprendido (SEP, 2023).

Así mismo, el visualizar la evaluación como proceso implica plantear las distintas etapas que la conforman y que, si bien son aplicables en todos los procesos de evaluativos, se vuelven cruciales cuando nos referimos a la evaluación del aprendizaje. Las etapas son las siguientes:

En el proceso de evaluación formativa, a) Planeación, esta se realiza desde que se desarrolla el programa de la unidad de conocimiento, sea un plan, un programa o un tema. Debe considerar el contenido, la forma de enseñar y aprender, y tipo de evaluación e instrumentos. b) Realización, es la puesta en práctica del proceso evaluativo. En esta etapa se lleva a cabo la elaboración de instrumentos y su aplicación con los sujetos evaluados, el análisis de los datos obtenidos, la elaboración de conclusiones sobre los datos y comunicación de resultados. c) Valoración, en esta parte los resultados obtenidos deben valorarse en distintos planos: respecto a los logros de los estudiantes, de acuerdo a la dosificación de los contenidos, con relación a las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación utilizadas en el ciclo formativo. d) Ajuste, a la luz de los resultados y su análisis, elaborar propuestas de mejora al proceso y a sus instrumentos. (SEP, 2023, p.62)

La importancia de la evaluación formativa se traduce en un puente que comunica el proceso de enseñanza que remite a la práctica que remite al docente, con el proceso de aprendizaje acto que remite al estudiante. Esta conexión puede tener las siguientes atribuciones: formativa, informativa, motivadora, comprensiva, metacognitiva, interesante. Estas cualidades favorecen la posibilidad de dialogo entre docentes y estudiantes, así como la toma de decisiones conjuntas sobre la planeación y la consideración de las necesidades y los deseos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, (SEP, 2023).

Del mismo modo, respecto al proyecto de innovación en el enfoque formativo de la evaluación, busca obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de identidad como ellos inquieran conocimientos. Siendo así, la realización de estrategias que estén adecuadas a su proceso de desarrollo y en su aprendizaje, llevadas a cabo también a las necesidades y situaciones de los estudiantes, y en base a ello hacer ajustes en el plan, y de esta manera poder lograr que se genere en el aula un ambiente de retroalimentación, promoviendo una comunicación abierta entre maestro y estudiantes, y también un ambiente retroalimentación de mejora continua del aprendizaje donde beneficie a los NNA en seguir adquiriendo conocimientos y para el maestro ir dejando el hábito de clasificar por el desempeño.

De esta manera, para que en la planeación se pueda y reforzar mejor el aprendizaje, es importante para el docente tenga encueta en el plan las técnicas, momentos instrumentos, con que se llevara a cabo la evaluación, y usar diferentes tipos de evaluación en los momentos. Así mismo en la evaluación diagnostica, tiene la finalidad de saber los conocimientos previos que tiene el estudiante siendo esta su aplicación a inicio del ciclo escolar o nuevos temas a

abordar o secuencias didácticas, y así poder realizar los ajustes que se necesitan en la planeación para llevar acabo las actividades.

Además, en la evaluación formativa se identifica los aprendizajes que se necesitan reforzar, además se ajustan estrategias de enseñanza y también brindar apoyo para lograr intenciones educativas, ya que esta evaluación posibilita la valoración sobre el avance que tienen los educandos. Siendo esta la que posibilita la toma de decisiones en relación con la acreditación para comunicar los resultados a los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas, siendo así que este tipo de evaluación es frecuente en educación básica.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación.

La importancia que el docente conozca y aplique diferentes tipos de instrumentos de evaluación, le permite tener una perspectiva diferente y formativa sobre el desempeño académico y socioafectivo del estudiante, de esta manera facilita una enseñanza más afectica y una atención más personalizada a las necesidades de los estudiantes. Por lo que, la evaluación según su temporalización de acuerdo con los momentos en que se aplique la evaluación, ésta puede ser inicial, procesual o final. De esta manera la evaluación inicia que fue utilizada para determinar el contexto en el que se encuentra el alumno a través de una ficha técnica y también fue utilizada para determinar el nivel de conocimientos previos del estudiante antes de comenzar con los temas a tratar de la estrategia de innovación, por lo cual:

La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen, (Casanova, 1998, p.91).

Además, también menciona que a la situación de partida puede presentarse cuando un alumno llega por primera vez a un centro, bien para comenzar su escolaridad, bien para continuarla. En el primer caso, será necesario realizar una amplia captura de datos para precisar del mejor modo las características de todo tipo del alumno (personales, familiares, sociales, etc.). Esta primera evaluación tiene una función eminentemente diagnóstica, pues servirá para conocer a ese alumno y poder adaptar al máximo, desde el primer momento, la actuación del profesor y del centro a sus peculiaridades.es por ello que si no se lleva acabo evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno

desarrollo para poder adecuarla enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación, (Casanova, 1998).

De igual modo, es importante mencionar la evaluación procesual, esta fue utilizada a través plazo de tiempo en el que se realizó la estrategia se estará marcado por los objetivos que hayamos señalado para esta evaluación, en la cual esta nos menciona que:

...es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. El plazo de tiempo en el que se realizará estará marcado por los objetivos que hayamos señalado para esta evaluación. La evaluación procesual es formativa, pues al favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones sobre la marcha, que es lo que más interesa al docente en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por sus alumnos. Del mismo modo, se debe conocer que llevar a cabo rigurosamente la evaluación procesual es lo único que permite mejorar el proceso de enseñanza, pues es durante el tiempo en que tiene lugar cuando se pueden comprobar los fallos y los elementos que están funcionando positivamente, para si es posible subsanarlos o reforzarlos, respectivamente, de inmediato y, en un momento posterior, confirmar o reformular las líneas de programación con las que se trabaja, (Casanova, 1998, p.92).

Además, por ultimo esta la evaluación sumativa, siendo esta la evaluación final del proceso, misma que fue utilizada para evaluar el grado de aprendizaje y logro de objetivos que se generaron en los alumnos a través de ciertos criterios, por lo tanto:

...es aquella que se realiza al terminar un proceso en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje, aunque éste sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre, (Casanova, 1998, p.94).

También de esta manera la evaluación final supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes. La evaluación final puede adoptar las dos funciones descritas anteriormente para la evaluación: formativa y sumativa. Servirá, así, en su función formativa, bien para continuar adecuando la enseñanza al modo de aprendizaje del alumno, bien para retroalimentar la programación del profesor, quien, a la vista de lo conseguido, tomará las decisiones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza en la unidad siguiente. En su función sumativa, resultará imprescindible para tomar la decisión última sobre el grado de lo alcanzado por un alumno y obrar en consecuencia, (Casanova, 1998).

Por último, resulta claro, que la observación de la evaluación final no tiene por qué coincidir con examen, control, o prueba semejante. Si el profesor considera que no posee datos

suficientes para valorar lo conseguido por sus alumnos. Pero si dispone de bastante información como para valorar con seguridad los aprendizajes alcanzados, la evaluación final constituirá un análisis y reflexión sobre los datos obtenidos, que llevarán a la formulación de la valoración correspondiente, (Casanova, 1998).

Ahora bien, la evaluación según sus agentes, de acuerdo con las personas que en cada caso realizan la evaluación, se da procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Para ello se utilizarán dos, en el cual el primero es la coevaluación, en el cual esta:

...consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. En este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesor o profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar. Tras un trabajo en equipos, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. En un coloquio, se valora conjuntamente el interés de las actividades, el contenido de los trabajos, los objetivos alcanzados, la suficiencia de los recursos, actuaciones especialmente destacadas de algunos alumnos, entre otros más. Es posible, igualmente, pasar un cuestionario anónimo a los alumnos, para que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado, y contrastar así con lo percibido por el profesor o profesora, (Casanova, 1998, p.98).

Por último, se utilizará la heteroevaluación, esta fue utilizada para evaluar el trabajo y desempeño del estudiante al finalizar la estrategia, en la cual es importante mencionar que esta consiste en:

...en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos, a cuyo proceso se dirigen principalmente las páginas de esta obra. Es un proceso importante dentro de la enseñanza como ya ha que dado puesto de manifiesto, rico por los datos además de posibilidades que ofrece, también es complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco, injusto, poco sopesado, puede crear actitudes de rechazo hacia el estudio, hacia la sociedad en ese niño, adolescente o joven que se educa, (Casanova, 1998, p.99).

4.2. Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación, son herramientas que permiten al docente obtener resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, mismos que son diseñados para medir el conocimiento, habilidades, competencia o cualquier otro aspecto que se desee evaluar, y a partir de estos tomar decisiones. Un instrumento de evaluación como herramienta pedagógica es esencial para recopilar información objetiva y confiable sobre el

desempeño y aprendizaje de los evaluados, por lo que el fin de estos es mejorar el proceso de aprendizaje y desempeño en el ámbito educativo.

Dentro de los instrumentos de evaluación que se utilizaran para la evaluación será a través de una rúbrica, la cual esta es la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias, está conformada por una matriz de doble entrada, cuenta con los siguientes elementos: a) En el eje horizontal se ubican los indicadores, b) En el eje vertical se definen los niveles de desempeño, c) En el cruce de cada indicador con un nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor, que es el que define con la mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador. (Frola & Velásquez, 2011)

Hay que mencionar que es importante resaltar que las rúbricas son pertinentes para evaluar tareas que no implican respuestas correctas o incorrectas, sino donde lo importante es decidir el grado en que ciertos atributos están o no presentes en el desempeño de los estudiantes. Además que estas son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas.

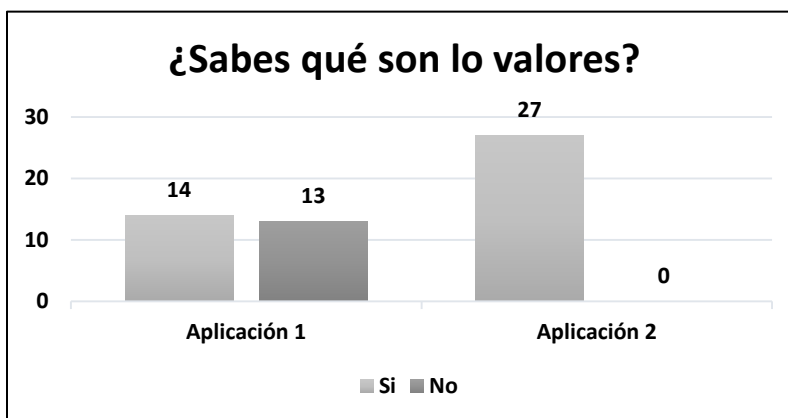
De esta manera, la rúbrica se implementó dentro del proyecto de innovación con el motivo de evaluar de manera objetiva el aprendizaje que adquirieron los estudiantes en base a los cuatro valores que promovieron, como también las habilidades desarrolladas en base a los objetivos que se plantearon, además que esta misma permite al maestro mantener un buen control en el trabajo a realizar. Y es por ello que permite el mejorar el desempeño de los estudiantes para establecer expectativas claras, tanto criterios claros y precisos para lograr estas expectativas. (ver anexo 31)

También otra herramienta es la escala estimativa, también está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y en el eje vertical encontramos rangos de calidad, esto es el rango o nivel de calidad en el que se está manifestando el indicador, por ejemplo: regular, bien, muy bien, excelente. Así mismo esta herramienta permite, como su nombre lo indica, estimar, y evaluar cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador, (Frola & Velásquez, 2011). Además, fue utilizada en el proyecto de innovación como instrumento para

evaluar la sana convivencia en el grupo de quinto grado, ya que este fue un aspecto que también se quiere lograr. (ver anexo 32)

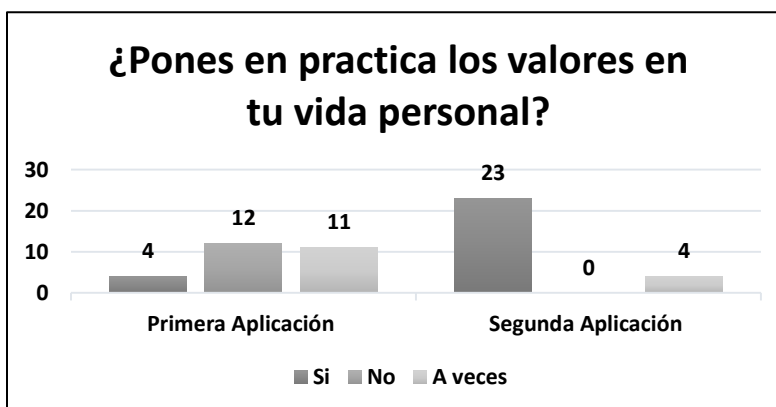
4.2.1. Presentación e interpretación de resultados

a) Comparación de instrumentó aplicado



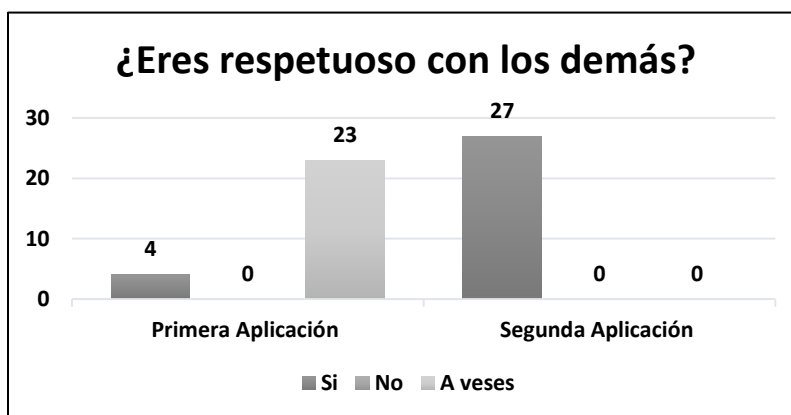
Gráfica 1. Comparación de conocimientos de los valores

Para saber el mejoramiento de aprendizaje que se generó en los alumnos, se volvió aplicar el instrumento de un cuestionario que se utilizó antes para detectar la problemática, por lo que ahora se realiza esta comparación de la primera y segunda aplicación, por lo que en la primera pregunta que se realizó sobre ¿sabes que son los valores?, se puede observar en la gráfica que en la primer aplicación 14 mencionaron que sí, aunque en las demás preguntas no tenían conocimiento sobre que eran los valores, así mismo, 13 alumnos mencionaron que no, por lo que a hora en la segunda aplicación los 27 alumnos con los que se trabajó este proyecto mencionaron si conocen los valores, por lo que se puede observar que se logró promover conocimiento sobre estos mismos.



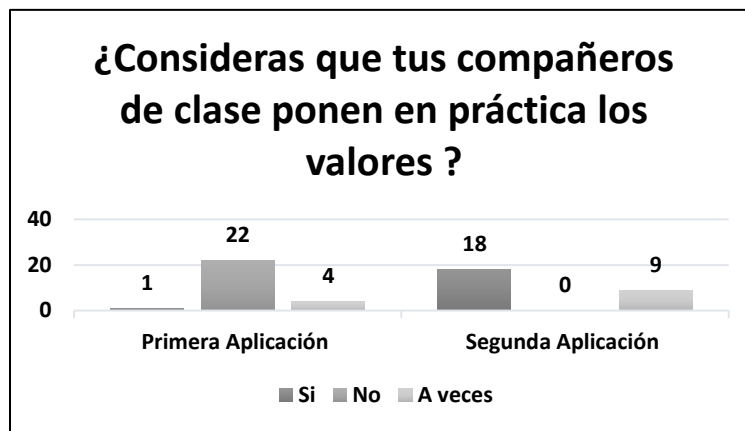
Gráfica 2. Comparación de práctica los valores

Así mismo, en la segunda pregunta que consiste en que si ¿pones en práctica los valores en tu vida personal?, en la comparación de estas dos aplicaciones se puede observar en la gráfica que en la primera aplicación 4 alumnos mencionaron que, Si los ponen en práctica, 12 mencionaron que No y 11 mencionaron que A veces, por lo que en la segunda aplicación 23 de los alumnos y alumnas Si los ponen en práctica y 4 mencionaron que A veces, por lo que se puede observar que hay un mejoramiento en el comportamiento en los alumnos generando que pongan en práctica estos valores, por lo que genera a que sean mejores personas.



Gráfica 3. Comparación de respeto hacia los demás

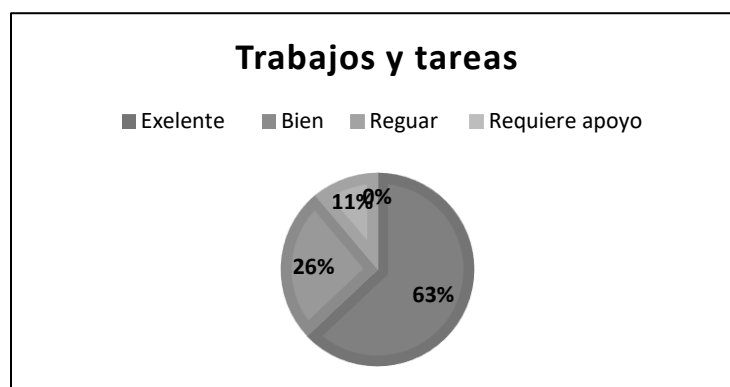
Así mismo, en la tercera pregunta que consiste en que si ¿eres respetuoso con los demás?, se puede observar la comparación de la siguiente grafica que en la primera aplicación 4 mencionaron que Si, por lo que 23 de ellos mencionaron que A veces eran respetuosos con sus compañeros. Ahora se puede observar que en la segunda aplicación los 27 alumnos mencionaron que, si son respetuosos con sus demás compañeros, por lo que se logró mejorar en los 23alumnos que mencionaron que a veces en la primera aplicación ya sean más respetuosos con sus compañeros.



Gráfica 4. Comparación de práctica los valores en el salón de clases

Finalmente, en la última pregunta del cuestionario aplicado a los alumnos, fue si ¿consideras que tus compañeros de clases ponen en práctica los valores?, por lo que se pudo observar en la comparación de la gráfica que los resultados de la primer aplicación 1 alumno menciono que Si, 22 mencionaron que No y 4 respondieron que A veces. Ahora en la segunda aplicación 18 de las alumnas y alumnos mencionaron que sus compañeros Si los ponen en práctica y 9 respondieron que A veces, por lo cual esto infiere a que se logró generar en más de la mitad del grupo que pongan en práctica los valores en el aula.

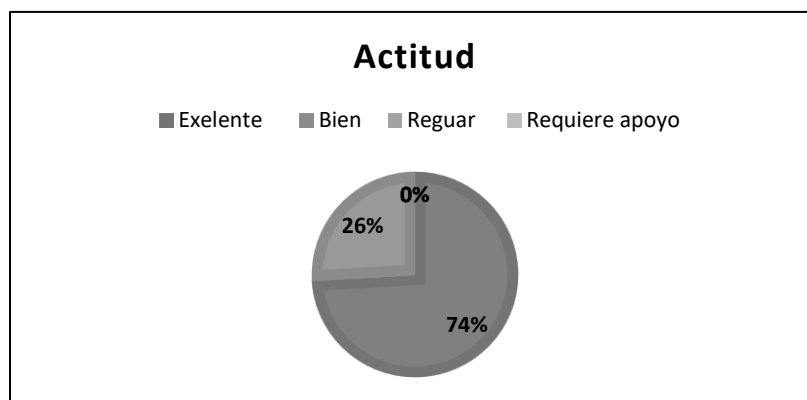
b) Instrumento de rubrica para evaluar proyecto de valores



Gráfica 5. Trabajos y tareas

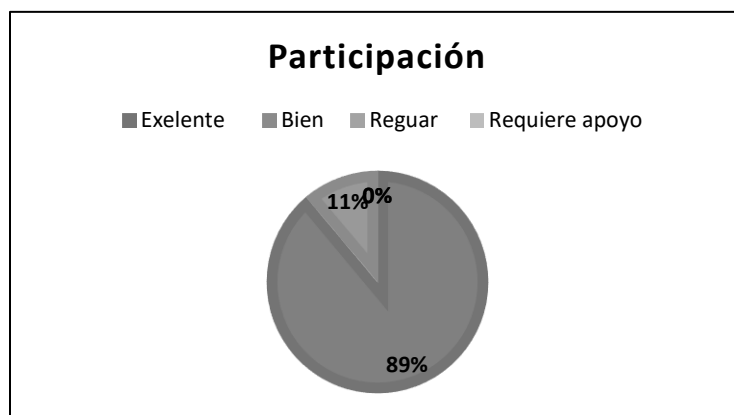
Durante las tres semanas en cada una de las seis sesiones que se estuvieron trabajando se evaluara a través de una rúbrica con diferentes criterios, uno de ellos es trabajos y tareas. Como se puede observar en la siguiente grafica los porcentajes corresponden al 63% que equivale a 17 alumnos, en el cual entregaban muy bien las actividades en tiempo y forma, mostrando creatividad en cada una de ellas y cumpliendo con el material solicitado para

realizarlas, el 26% que equivale 7 alumnos, los cuales entregaban actividades en tiempo y forma, pero no mostrando creatividad y por último el 11% corresponde a 3 alumnos, los cuales tuvieron resultado regular por el motivo de que si entregaban actividades pero fuera del tiempo solicitado.



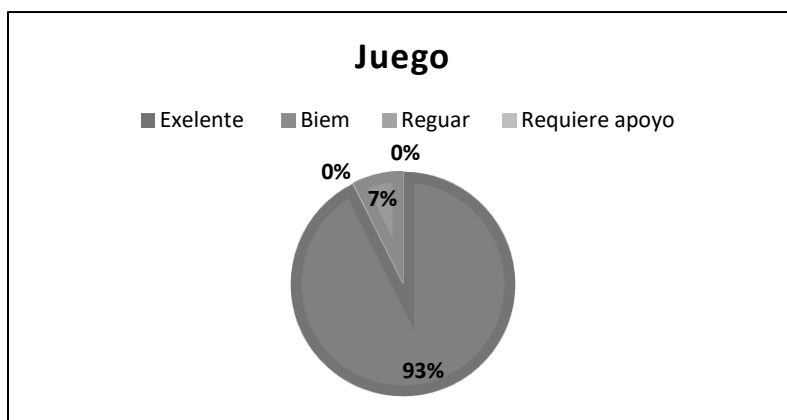
Grafica 6. Actitud en clase

Así mismo, otro criterio que se evaluó durante el transcurso del proyecto de valores es la actitud que mostraron los alumnos durante las clases. Como se puede observar en los porcentajes de la siguiente grafica el 74% de las y los alumnos que corresponde a 20 de ellos, mostraron un comportamiento ejemplar, en el cual respetan a sus compañeros y acatan indicaciones del maestro, el 26% de las y los alumnos que corresponde a 7 alumnos que se comportaron adecuadamente, pero se tenía que recordar indicaciones y en ocasiones olvidaban ponerlas en práctica.



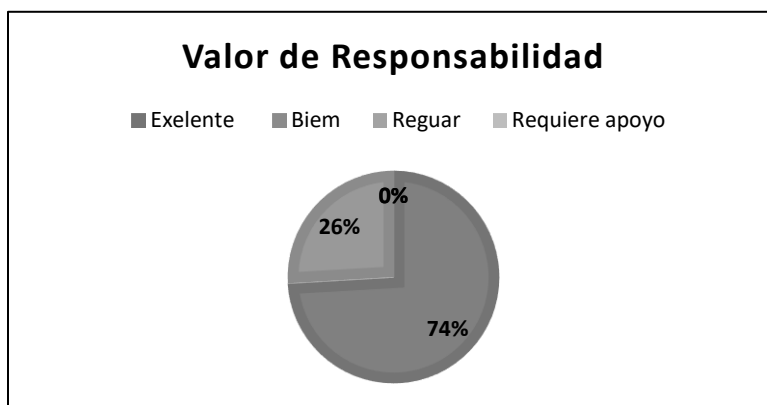
Gráfica 7. Participación en clases

Así mismo, otro de los criterios que se evaluó fue la participación que generaron los alumnos en el transcurso de las clases, por lo cual se puede observar en la siguiente grafica que el 89% el cual corresponde a 24 alumnos que durante las sesiones participaron activamente con entusiasmo, y respetando el turno y aportes de sus compañeros, el 11% que corresponde a 3 alumnos que, si participan, pero podrían hacerlo más, siendo su participación solo en ocasiones.



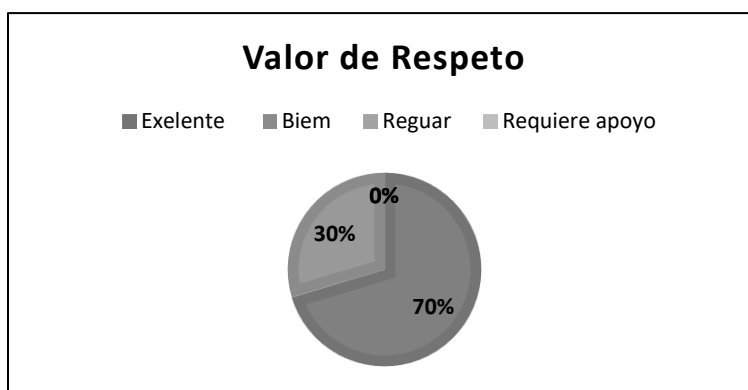
Gráfica 8. Juegos de las seis sesiones

Así mismo, otro criterio que se evaluó fue el juego en donde el 93% de los alumnos que corresponde a 25 se desempeñaron muy bien pues cumplían con las reglas del juego, se portaban de manera adecuada en cada dinámica y mostraban siempre una buena disposición para cooperar al realizarla, el 7% que representa a 2 alumnos que denuestan entendimiento del juego, aunque en ocasiones no siempre tenían buena disposición, pero se portaban de buena manera para realizar dicha actividad.



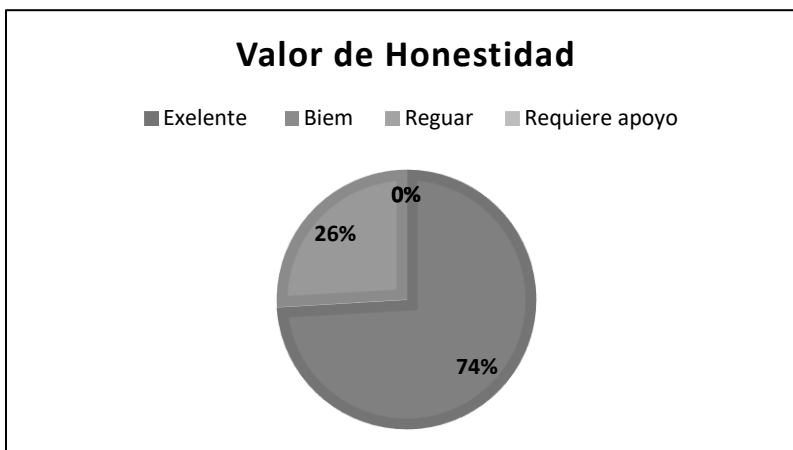
Gráfica 9. Responsabilidad sesión 1

De igual manera otro criterio fue el valor de responsabilidad, siendo este un criterio importante, por el motivo que fue uno de los cuatro valores esenciales a promover en los alumnos. Como se puede observar en los porcentajes de la siguiente grafica el 74% de los alumnos que corresponde a 20 alumnos, que entendieron y demostraron responsabilidad en todas las actividades, una de ellas fue en el cuidado de la planta en el cual se observó que fueron responsables en todos los cuidados necesarios, el 26% que corresponde a 7 alumnos que demuestran responsabilidad pero con algunas omisiones, en este caso en la actividad de la planta, cumplieron con sus cuidados pero en ocasiones se les olvidaba.



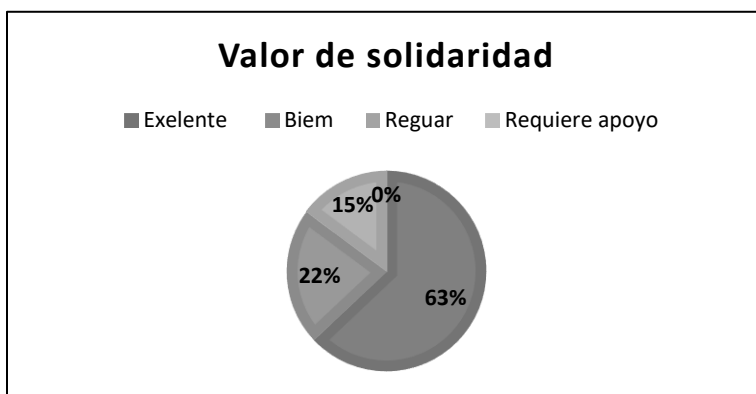
Gráfica 10. Respeto sesión 3

Así mismo, otro criterio importante que se evaluó fue el valor de respeto, en el cual se puede observar en los porcentajes de la siguiente gráfica, el 70% que corresponde a 19 de las y los alumnos, ponen en práctica el respeto hacia el maestro y sus compañeros, por lo que no son alumnos que dicen malas palabras, respetan el turno de participación de sus compañeros y saben acatar indicaciones del maestro, el 30% que corresponde a 8 de los alumnos, muestran respeto a sus compañeros y maestros, aunque en ocasiones muestran mal comportamiento.



Gráfica 11. Honestidad sesión 4

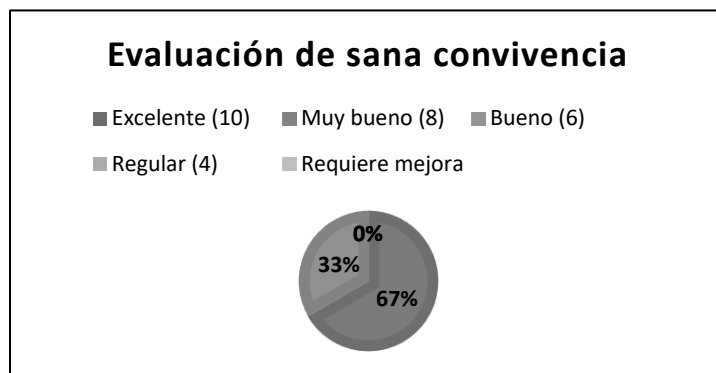
De igual manera otro criterio fue el valor de honestidad, el cual fue otro valor importante que se trabajó en el transcurso del proyecto, por lo que se puede observar en la siguiente grafica los porcentajes, en el cual el 74% que corresponde a 20 alumnos que siempre fueron honestos con sus compañeros y siguieron las reglas establecidas, por lo que el 26% que corresponde a 7 de las y los alumnos que fueron generalmente honestos en algunas ocasiones con sus compañeros y maestro.



Gráfica 12. Solidaridad sesión 5

Así mismo, el ultimo criterio fue el valor de solidaridad, siendo este el ultimo valor que se trabajó, por lo que se puede observar en la gráfica que el 63% que corresponde a 17 de las y los alumnos que están constante mente dispuestos a ayudar a sus compañeros en todas las actividades, sin esperar nada a cambio, así mismo, el 22% corresponde a 6 alumnos en el cual a veces muestran disposición de ayudar a sus compañeros en actividades que pudieran, y por último el 15% que corresponde a 4 alumnos que a veces muestran solidaridad pero con inconsistencias. Como se puede observar en cada uno de los porcentajes de los valores se va mejorando el comportamiento de los alumnos siendo mejores personas en el aula, y se ve reflejado ese comportamiento de una mejor sana convivencia el mas de la mitad del grupo.

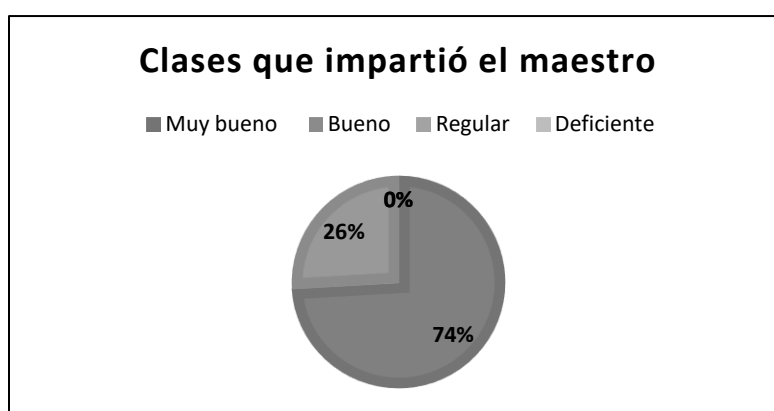
c) Evaluación de Escala estimativa para evaluar la sana convivencia



Gráfica 13. Evaluación de sana convivencia

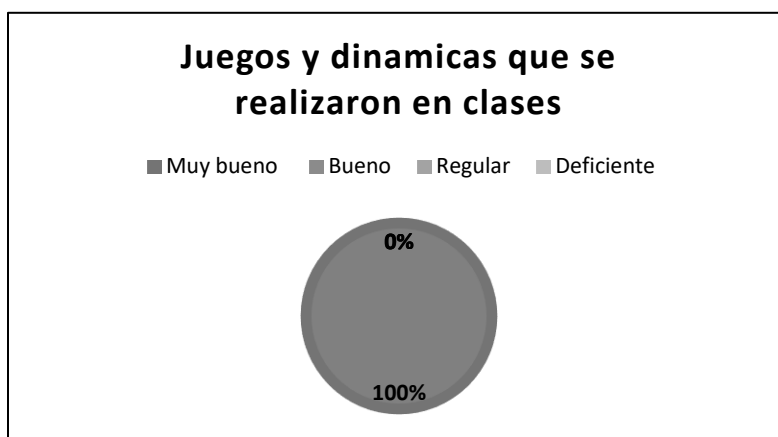
En base al proyecto de innovación, se creó un instrumento de una escala estimativa con el fin de evaluar la sana convivencia que se promovió en el grupo en base a las clases de valores, por lo cual en la siguiente gráfica se puede observar que el 67% que corresponde a 18 de las alumnas y alumnos, muestran un buen nivel de respeto, empatía y colaboración entre ellos, además demuestran un compromiso activo con los valores éticos promovidos a través de los juegos cooperativos, el 33% que corresponde a 9 de los alumnos, en el cual muestran un buen nivel de respeto y colaboración entre ellos y los valores éticos son puestos en práctica, aunque pueden haber algunos casos de comportamiento desviado.

d) Evaluación maestro



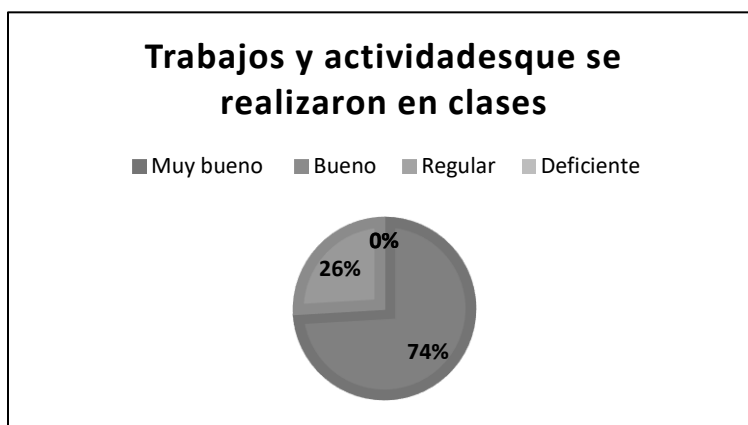
Gráfica 14. Clases que impartió es maestro auxiliar

En la gráfica corresponde los resultados obtenidos en la evaluación que realizaron los alumnos hacia el maestro auxiliar, tanto al proyecto que se desarrolló, así mismo en la primera interrogante que se realizó fue ¿Cómo te parecieron las clases que impartió el maestro, fueron divertidas e interesantes?, como se puede observar en la gráfica que el 74% de las y los alumnos que equivale a 20 de los alumnos que contestaron que las clases que impartió el maestro fueron muy bueno, lo que resalta que fueron clases divertidas e interesantes, el 26% corresponde a 7 alumnos y alumnas que contestaron que bueno, por lo que las clases del maestro eran interesantes y divertidas en algunos aspectos.



Gráfica 15. Dinámicas que realizó el maestro

En el interrogante número 2 que se les hizo a los alumnos fue ¿Cómo consideras que fueron los juegos y dinámicas que se realizaron en el transcurso de las clases?, por lo que se puede observar del resultado obtenido el 100% de las y los alumnos respondieron que fueron muy buenos, lo cual equivale a los 27 alumnos, lo cual infiere a que los juegos y dinámicas que se realizaron fueron divertidas para reforzar y entender mejor las clases de valores además que fueron diferentes juegos y dinámicas en cada una de las clases.



Gráfica 16. Trabajos que se realizaron en clases

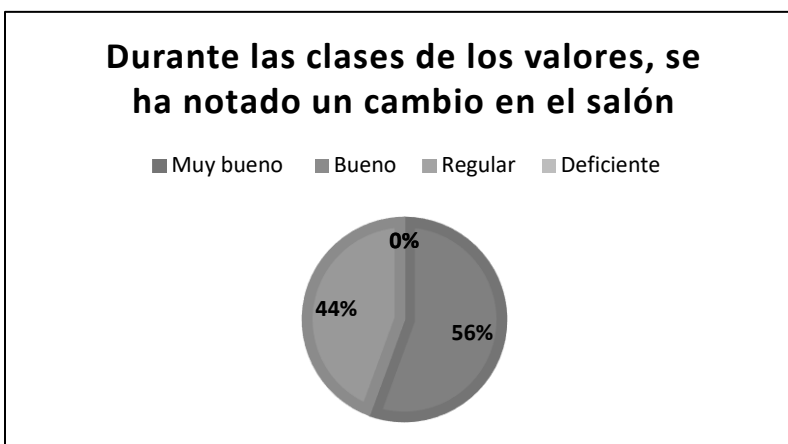
En la siguiente gráfica corresponde a la siguiente interrogante número 3 que se hizo a los alumnos, la cual consistía en ¿Cómo te parecieron los trabajos y actividades que se realizaron en clases?, por lo que se puede observar que el 74% que corresponde a 20 de las y los alumnos mencionaron que les pareció muy bueno las actividades que se realizaron, por el motivo de que se realizaron diferentes actividades y siendo estas interesantes, el 26%

corresponde a 7 alumnos que mencionaron que fueron bueno, por lo que las actividades les gusto que se realizaran de diferentes actividades para organizar información siendo estas interesantes, pero no les gusto el uso varios de materiales para realizar las actividades.



Gráfica 17. El maestro consiguió despertar el interés de los alumnos

En la pregunta número 4 que se realizó a los alumnos fue si ¿Consideras que el maestro consiguió despertar el interés del grupo?, por lo que se puede observar en la gráfica que el 100% de las y los alumnos que equivale a los 27 alumnos respondieron que si por lo que el maestro siempre logro que hubiera ese interés en sus clases, lo cual lograba que cada uno aportara sus participaciones en cada una de las clases del maestro, además de que en cada una de ellas había dinámicas divertidas para entender lo que se aprendía en cada clase de los valores.



Gráfica 18. Se ha notado cambio ahora que se trabajaron los valores en el salón

En la pregunta número 5 que se realizó a los alumnos, fue ¿Durante las clases de los valores, se ha notado un cambio en el salón?, a lo que el 56% de la gráfica las y los alumnos que corresponde a 15 de ellos mencionaron que muy bueno, lo cual se puede mencionar que en el tiempo que se trabajaron los valores se notó un cambio en el grupo, en el cual evito que se sigan faltando el respeto, ya no son alumnos groseros y saben acatar indicaciones, el 44% de os alumnos que corresponde a 12 alumnos, por lo que han notado cambio en sus compañeros de grupo, por lo que demuestran respeto asía sus compañeros, no son groseros, y saben acatar indicaciones, aunque en ocasiones se les olvida como poner en práctica los valores que se abordaron.



Gráfica 19. Se promovió la sana convivencia en el salón de clases

En la pregunta número 6 que se realizó a los alumnos fue si ¿Creer que se promovió una mejor sana convivencia en el grupo?, por lo que se puede observar en la gráfica que el 63% que equivale a 17 de las y los alumnos mencionan que fue muy bueno, lo cual infiere a que ellos mismos han observado que sus compañeros del grupo han mostrado un mejor ambiente de convivencia, generando un mejor compañerismo entre ellos y llevándose de la mejor manera unos con otros, el 37% que corresponde a 10 de los alumnos mencionaron que fue bueno, por lo que han observado que se promovió un mejor ambiente de sana convivencia entre sus compañeros de clase, aunque en ocasiones se les olvida mantener esa buena forma de mantener un mejor ambiente de convivencia en el grupo.

Para finalizar, es importante mencionar que durante el tiempo que se abordó el proyecto de innovación, hubo muchos logros en los alumnos que se generaron, se promovió un gran cambio en las de la mitad del grupo, por lo que se ha notado que se a generando un mejor comportamiento en los alumnos, a comparación de comportamiento que se observaba

anteriormente, pues meses atrás el ambiente que se generaba en el aula era de una forma en que los alumnos eran groseros, además mantenían un desorden en el aula, no sabían acatar indicaciones, e incluso se ocasionaban conflictos entre niños y niñas, y durante el transcurso de este proyecto de valores los alumnos empezaban a reaccionar sobre sus acciones y hasta darse cuenta que no era correcto lo que hacían.

Así mismo, es importante notar el gran cambio que se generó en los alumnos de 5°, aunque no se logró de la mejor manera en todos, pero se logró mejorar en ellos, en el transcurso del proyecto de innovación surgieron algunas limitaciones, por el motivo que en ocasiones algunos de los alumnos no asistían a clases, ocasionando que algunos de ellos no se lograr bien todos los valores por lo mismo que no se les hablo sobre ellos. Así mismo, es importante mencionar que, para que se promuevan mejor los valores en los alumnos es seguir trabajándolos y tomen conciencia de la importancia de aplicarlos en su vida cotidiana, además de también acercarse a los padres de familia para que de igual manera los pongan en práctica desde casa, ya que si no se ponen en práctica desde casa o en la vida cotidiana no serviría de nada y se dificultara más trabajarlos y enseñarlos en la escuela.

CONCLUSIONES

Con base a los procesos educativos, que son desarrollados para la transformación educativa, en base a proyectos de innovación, y así mismo a los programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana, mismos que han favorecido el trabajo por proyectos en diversas metodologías activas, en los escenarios de aula, escuela y comunidad, donde se atienden las necesidades de los estudiantes y docentes, para lograr una mejor transformación social. Estas limitaciones, desafíos y oportunidades, determinaron la toma de decisiones en durante la práctica docente en la Escuela Primaria Mariano Matamoros de la comunidad de Landa De Matamoros, por lo cual generan las siguientes conclusiones de manera reflexiva.

Es importante mencionar que el contexto socioeducativo juega un papel importante en el proceso educativo, por lo que se puede evidenciar la reacción que se genera entre el entorno social y el ámbito educativo, mismos que permiten identificar factores como la situación geográfica, política, economía, cultura y educación. Así mismo, dentro de este se realizan una variedad de actividades en diferentes dimensiones y ámbitos, mismos que intervienen de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como también el desarrollo integral de los educandos.

Es importante resaltar que, en base al contexto escolar, es un aspecto que juega un papel importante, por ello es esencial reconocer la importancia que tiene dentro de la educación, mismo que genera una serie de elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos

Dentro del estudio contextual que se organizó en 4 dimensiones que se identificaron condiciones que tienen relación directa con el aprendizaje de los estudiantes, siendo uno de ellos el aspecto económico, es importante concluir que el maestro debe tener en cuenta el contexto en el que se encuentra cada uno de los educandos, es por ello que este aspecto es factor que viene afectando en el aprendizaje de los estudiantes, en base a cuestiones de no contar con el material solicitado en clase o falta de útiles escolares.

Así mismo, el aspecto sociocultural es lo que se va transmitiendo por cada generación a fin de orientar las prácticas individuales o colectivas, como lo son los modos de vida, hábitos y valores, así mismo, el motivo por lo que son importantes es que transmiten valores compartidos, de esta manera la cultura influye fuertemente en cómo un individuo se acerca a

la educación, y la cultura de una sociedad determina, debido a que la cultura se compone de valores o creencias que influyen en las prácticas.

Por lo cual los estudiantes no hacen un buen uso de esos valores, ocasionado por la comunidad o incluso a través de las familias les han demostrado que no son favorables y no los ponen en práctica en su desarrollo personal y ocasionando a no tener conocimiento de lo que son dichos valores.

Finalmente, la importancia que tiene es diagnóstico pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite identificar las necesidades, las habilidades y fortalezas de los estudiantes, así como también en los docentes y el contexto escolar a través de los diferentes instrumentos de investigación educativa. Con el apoyo del diagnóstico como proceso educativo para el estudio y la detección de problemáticas, el docente debe realizar una investigación para mejorar continuamente sus métodos de enseñanza y de esta manera adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y de esta manera fomentar una innovación dentro del aula.

Es importante resaltar que dentro de este capítulo se llevó a cabo una metodología de investigación que comprende e interpreta la realidad educativa, que consta del paradigma, método y diseño, el cual sirve como fundamento entender y mejorar la práctica educativa, siendo empleada en el análisis de la realidad, en como el investigador diseña sistemáticamente un estudio para garantizar resultados que respondan a las metas y objetivos de la investigación.

Es importante mencionar sobre los beneficios de la investigación-acción, los cuales son generar estrategias que contribuyan al mejoramiento del sistema educativo y social, por lo cual la investigación acción propone mejorar la educación a través del cambio, a partir de los cuatro momentos que tiene la investigación acción, siendo esto el planificar, en el cual se debe desarrollar un plan de acción para mejorar la práctica educativa, el segundo momento es el actuar o accionar, en el cual se debe implementar dicho plan, el tercer momento es a través de la observación para la recolección de evidencias y por último momento es reflexionar sobre la acción registrada en base a la observación.

Es importante mencionar que el implementar técnicas e instrumentos en la práctica docente, por lo que este proporciona un enfoque estructurado y reflexivo para mejorar la calidad educativa, estos permiten la obtención de datos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera son cruciales para identificar áreas de mejora y evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas. Además, la importancia de emplearlas permite que se pueda interactuar con los diferentes actores educativos, permitiendo rescatar información con diferentes propósitos, permitiendo conocer cuáles son los aspectos que se generan en la escuela y con la información recabada poder identificar las problemáticas que se presenten y en base a ello comenzar con una investigación o intervención.

Cabe mencionar que la importancia de la técnicas e instrumentos que se emplearon en el proyecto de innovación, siendo estos la observación que permitió identificar los aspectos más importantes y significativos de la situación estudiada, lo que implica obtener información detallada y significativa sobre el tema de estudio. Además, la importancia de emplear el diario de campo, es un esencial apoyo para que el docente comprenda el entorno de los educandos dentro y fuera del aula. Además, el utilizar un cuestionario de evaluación emocional en el proceso de aprendizaje (E.M.P.A), es fundamental porque permite a los educadores diseñar estrategias efectivas para fomentar y mantener altos niveles de motivación, contribuyendo a un desarrollo integral del estudiante. También utilizar un cuestionario para poder detectar áreas donde pudieran existir conflictos que podrían estar afectando la organización de la comunidad, ayuda al docente el poder intervenir dar solución.

Con base a la presentación e interpretación de los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos empleados, se puede rescatar la importancia del diario de campo el cual es una fuente importante, pues a través de este se logró identificar la problemática que se generaba dentro del aula, por lo que el llevar un registro de lo observado día a día, se llegaba observar que no se generaba un ambiente sano en los estudiantes y se presentaba malas conductas. Con base a ello la implementación del cuestionario enfocado a la problemática se detectó que no tenían conocimiento de los valores, por lo que no se les ha inculcado sobre estos valores. Así mismo, a través del cuestionario de evaluación emocional (E.M.P.A), se detectaron resultados emocionales en el que los alumnos se sentían seguros en el participar en clase, en base a lo que pudieran opinar sus compañeros.

En base a los resultados que sé que se presentaron e interpretaron, se llegó a la conclusión por qué la falta de valores en los alumnos de 5° grado era una problemática que se generaba dentro del aula, pues en base a los instrumentos aplicados se logró entender que los alumnos no generaban un ambiente sano, el cual generaba malas conductas en el aula, por lo que es necesario entender esta problemática que se presenta en los estudiantes y poder promover un ambiente de sana convivencia dentro y fuera del aula.

Es importante implementar una estrategia de innovación, por lo que es un factor clave que garantiza el valor al aprendizaje, y tiene como propósito mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo el enfocar un paradigma en psicología de la educación en la estrategia de innovación, ayudan a comprender mejor el cómo aprenden los estudiantes y en base a ello diseñar estrategias más efectivas y centradas a las necesidades de los estudiantes, por lo cual dichos paradigmas fueron el humanista y sociocultural.

En conclusión, la metodología que se empleó en el proyecto de innovación fue el aprendizaje colaborativo, que a través de esta metodología la cooperación requiere de la implementación de técnicas y dinámicas grupales, por lo que busca involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual ellos aportan conocimientos para que así puedan lograr solucionar en colectivo problemas, además que desarrollan la capacidad de influir con sus compañeros y mejorar en su aprendizaje.

Es importante resaltar, que el generar un marco teórico a la temática de estudio es fundamental, es este caso en base al tema de estudio tiene como importancia el explorar la relación de los juegos cooperativos, en promover los valores éticos, además es esencial para estructurar estrategias efectivas que fomenten la sana convivencia. El juego como herramienta de aprendizaje, los juegos cooperativos, facilita la internalización de valores éticos.

Así mismo, es esencial mencionar que la importancia de planificar para mejorar el aprendizaje radica en la necesidad de organizar de manera coherente los objetivos que se desean alcanzar con los estudiantes en el aula. De esta manera, el maestro planifica y diseña situaciones prácticas, prepara escenarios para que los jóvenes demuestren sus habilidades y competencias. Asimismo, el objetivo general de este proyecto de innovación fue promover los valores éticos para la sana convivencia escolar a través de juegos cooperativos con los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Mariano Matamoros. Además, se buscó

promover en los alumnos la capacidad de conocer, aprender y empleen conscientemente valores éticos como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la solidaridad.

Dentro del diseño y aplicación, las estrategias y actividades que genero un buen interés en los alumnos fueron las dinámicas a base de juego ya que estas fueron utilizadas para una mejor comprensión de los temas, ocasionado mejor interés en los temas por parte de los alumnos, demás que se fue generando una buena participación, además de la implementación de diferentes actividades realizadas para organizar información. En base a ello los alumnos a término de proyecto generaron ciertas participaciones a través de carteles en el que hablaron sobre los temas abordados, teniendo buen conocimiento sobre lo que son los valores y poniéndolos en práctica a base de que se promovieron a través de las diferentes dinámicas.

Para concluir, la evaluación formativa tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, además esta regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje. El éxito de la evaluación es que les sirve a los docentes como una herramienta para que mejoren el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos, en el cual las evaluaciones finales son momentos importantes para medir los logros alcanzados en el proceso de aprendizaje. En base a los tipos de evaluación utilizados fue a través de la coevaluación la cual consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios y por último la heteroevaluación, la cual consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra, su trabajo, su actuación, su rendimiento.

Los instrumentos de evaluación utilizados para evaluar los avances, logros y fortalezas que lograron ellos estudiantes fue a través de una rúbrica la cual es una estrategia que apoyan al docente tanto en la evaluación como en la enseñanza de actividades generativas, además permite al docente tener un mejor control del trabajo que está desarrollando. Finalmente, dentro del proyecto se realizó una rúbrica para poder evaluarlos y poder tener un mejor control sobre el desempeño de los estudiantes. Además, se implementó una escala estimativa para evaluar la sana convivencia que se generó en el grupo, esta herramienta permite, como su nombre lo indica, estimar, y evaluar cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador.

Para finalizar, es importante mencionar que durante la interpretación de resultados, lo fundamental de la estrategia fue los logros que se alcanzaron en los estudiantes, de tal motivo que durante el tiempo que se abordó el proyecto de innovación, se promovió un gran cambio

en las de la mitad del grupo, por lo que se a generando un mejor comportamiento en los alumnos, a comparación de comportamiento que se observaba anteriormente, y durante el transcurso de este proyecto de valores los alumnos empezaban a reaccionar sobre sus acciones y hasta darse cuenta que no era correcto lo que hacían.

REFERENCIAS

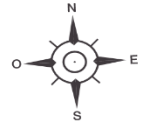
- Adolfo, S. V. (1980). *"praxis creadora y praxis reiterativa", en: filosofía de la praxis*. México.: Grijalbo.
- Arias, O. M. (1994). *El diagnóstico pedagógico* . México.
- Arnal, J. (19992). *Investigación educativa Fundamentos y Metodologías*. España : Labor S.A.
- Artunduaga, S. (2007). Los alcances del concepto de region . *Revista Bitácora Urbano Territoria*, 234-239.
- Bhola, H. (1991). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"*. Alemania : UNESCO.
- Callado, C. V. (2004). *Las actividades físicas cooperativas* . Mexico D.F: secretaría de educación pública.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa escuela básica*. España: SEP.
- Cidead. (28 de Agosto de 2023). *Geografía e historia 3° eso*. Obtenido de <https://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esohistoria/quincena1/texto/quincena1.pdf>
- Deval, J. (1999). *Los fines de la educación* .
- Díaz, C. (2004). *Educación en valores Guía para padres y maestros*. México: TRILLAS.
- EIA, U. (2020). *Aprendizaje Colaborativo*.
- Frola patricia, V. J. (2011). *Competencias docentes para...La evaluación cualitativa del aprendizaje*. Mexico.
- García, P. R. (1998). Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica. *Tópicos de investigación y posgrado* , 233-240.
- Gloria, P. S. (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes* . México: La muralla.
- Gravié, R. F. (2014). *El abc del aprendizaje cooperativo*. México: Editorial Trillas.
- Humanos, C. N. (2012). *La importancia de los valores en la vida cotidiana* . Mexico.
- Humanos, I. I. (2003). *Educación en Valores Éticos Guía Metodológica para Docentes*. San José. C.R.: NORAD.
- Isaza, L. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. *Revista de Psicología GEPU*, 1-209.
- Jesús Velásquez, P. F. (2011). *Manual práctico para el diseño de situaciones por competencias*. Mexico D.F: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. .

- Justo Arnal, D. d. (1992). *investigación educativa, fundamentos y metodologías*. España: Labor, S.A. .
- Latorre, A. (2005). *La investigacion accion, conocer y cambiar la practica educativa*. España: Graó.
- LGE. (2017). *Ley General de la Educación*. Diario de la federación, Texto vigente.
- LGE. (2019). *Ley general de educación*. México.
- Luna, R. B. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Clases historia Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales*, 1-24.
- Merchán, N. G. (2015). *Juegos cooperativos: aprender a cooperar, cooperar para aprender*. Obtenido de <https://www.jornadaseducativasedelvives.es/ficheros/0087/00000953ueogt.pdf>
- Moreira, M. E. (2003). *¿Que es sociedad?*
- Murillo, M. I. (16 de Marza de 2009). *El juego como herramienta de aprendizaje*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numer o_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf
- Ochoa, M. D. (1992). El diagnostico pedagogico. *Contexto y valoración de la practica docente*, 50.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología* . Barcelona : Labor. S. A.
- Pública, S. d. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Ciudad de México: Educación Secretaria de educación pública.
- PueblosAmerica. (2020). *PueblosAmerica*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/>
- Roberto, H. S. (2014). *Metodilogía de la investigación* . México D.F: Mc Graw Hill Education .
- Rojas, G. H. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. México : Paidós .
- Rojas, S. R. (2013). *Guia para elaborar investigaciones sociales* . México: Plaza y Valdez.
- SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación* . México: Subsecretaria de Educación Basica .
- SEP. (2012). *La evaliación durante el ciclo escolar 2*. México: Subsecreataría de Educación Basica .
- UPN. (S/F). *Hacia la innovación* . México .

ANEXOS

Anexo 1

Querétaro



Escala 1:900 000
0 9 18 27
Kilómetros

Simbología
★ Capital
— Límite estatal
— Límite municipal

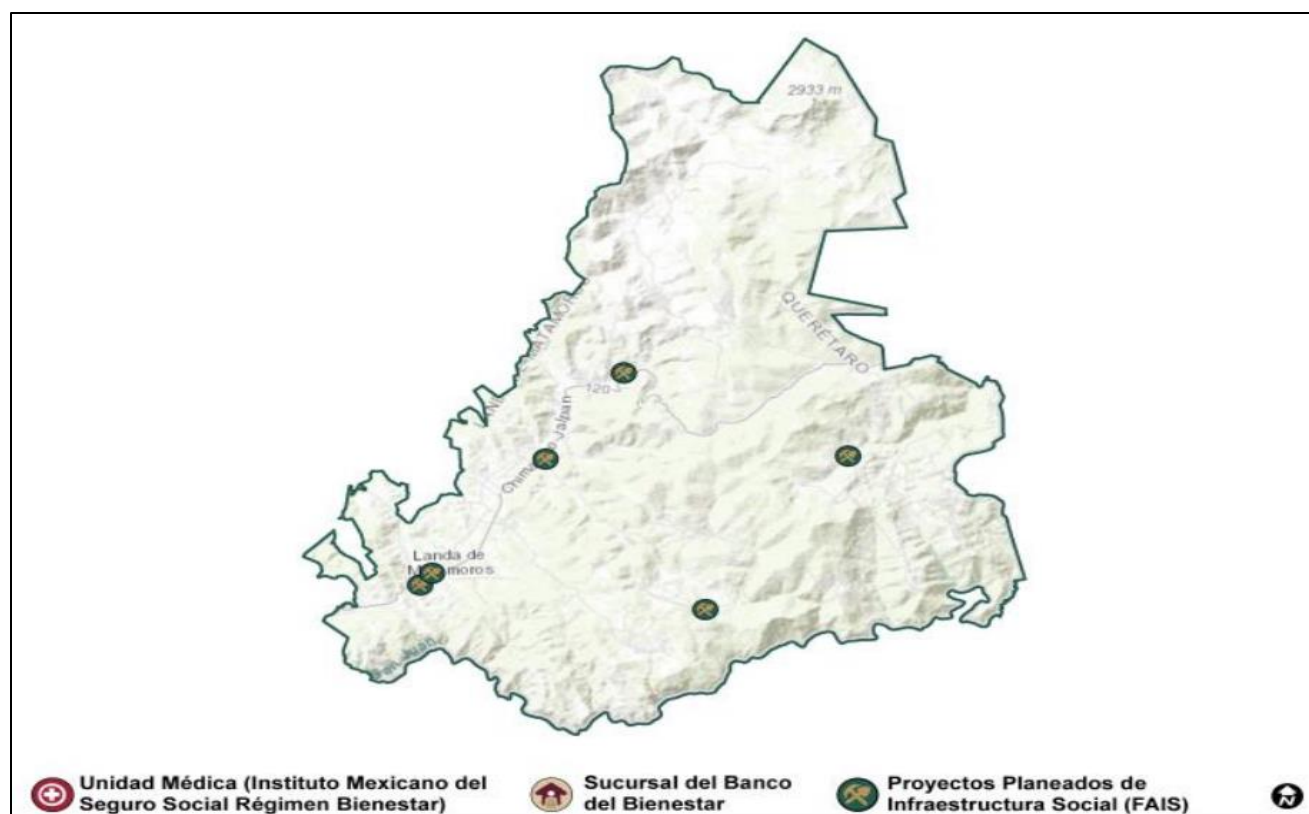
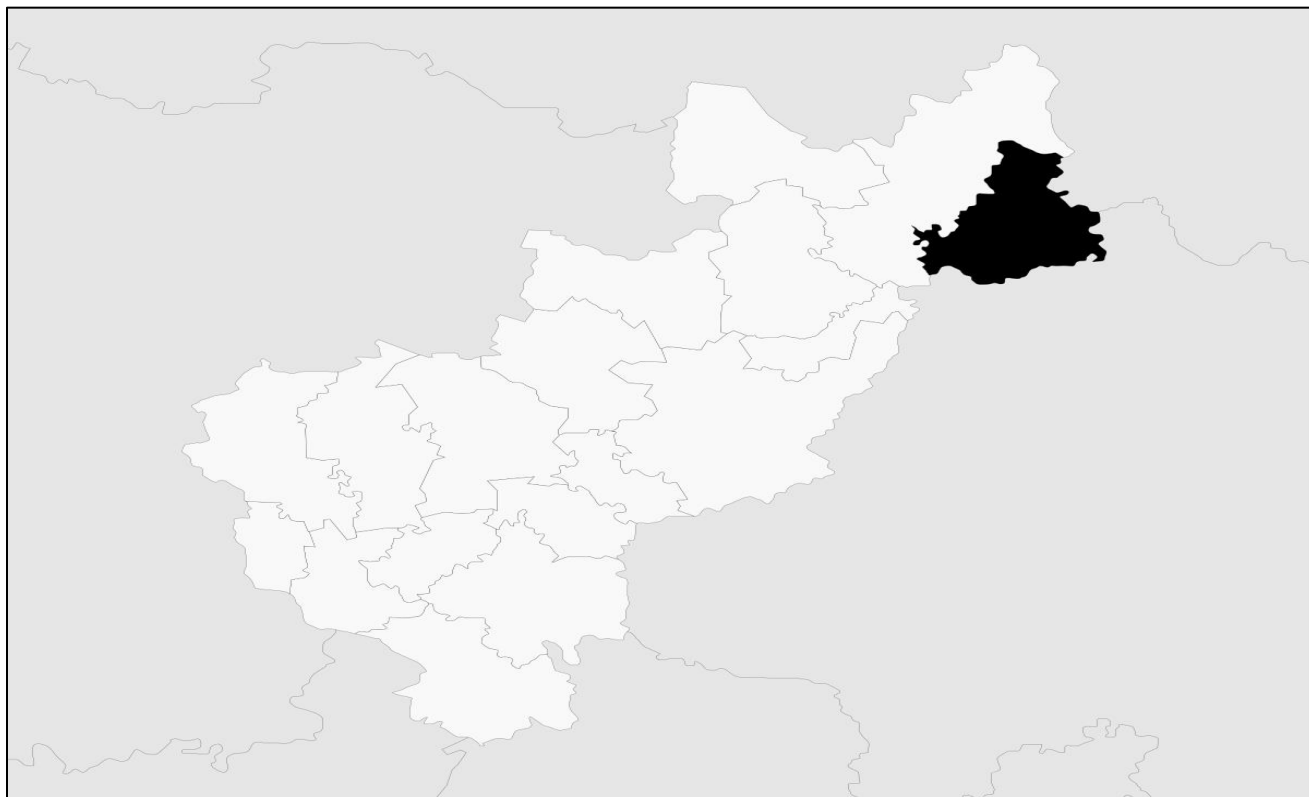
www.cuentame.inegi.org.mx

Fuente: INEGI. Marco Geoestadístico, diciembre 2018.

INEGI

Se presenta el mapa del estado de Querétaro con las colindancias correspondientes, obtenido de la fuente de INEGI

Anexo 2

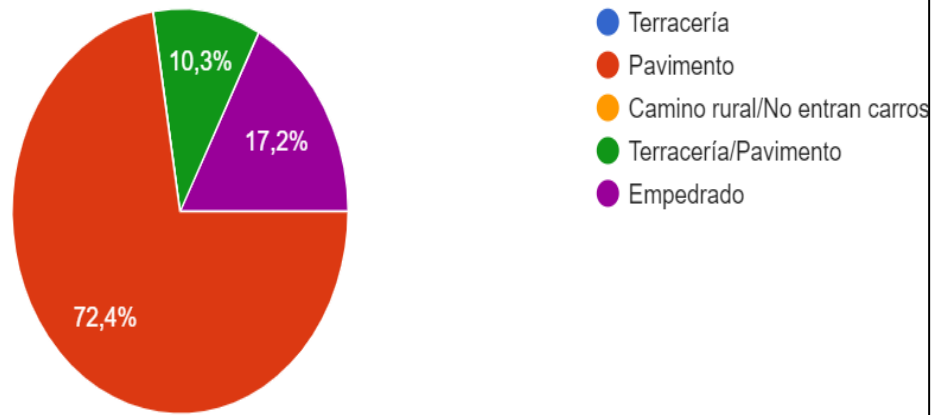


Mapa del estado de Querétaro, representando la posición del municipio de Landa de Matamoros

Anexo 3

¿Cómo está construido el acceso a la escuela desde la cabecera municipal?

29 respuestas

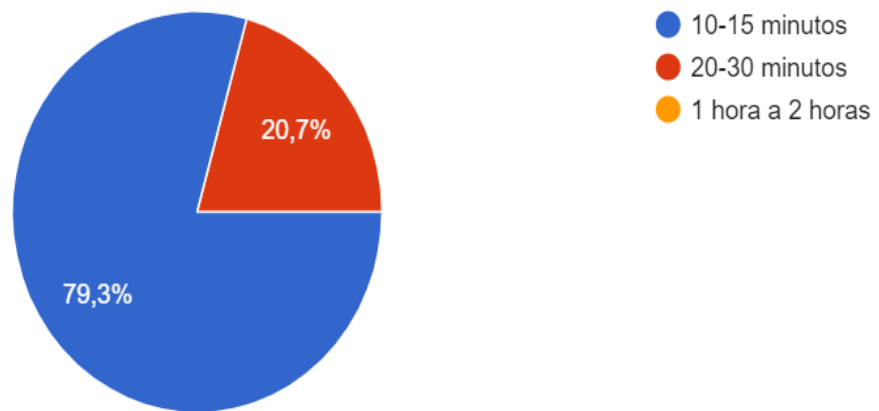


se muestra la gráfica de resultados sobre cómo está construido el acceso a la escuela

Anexo 4

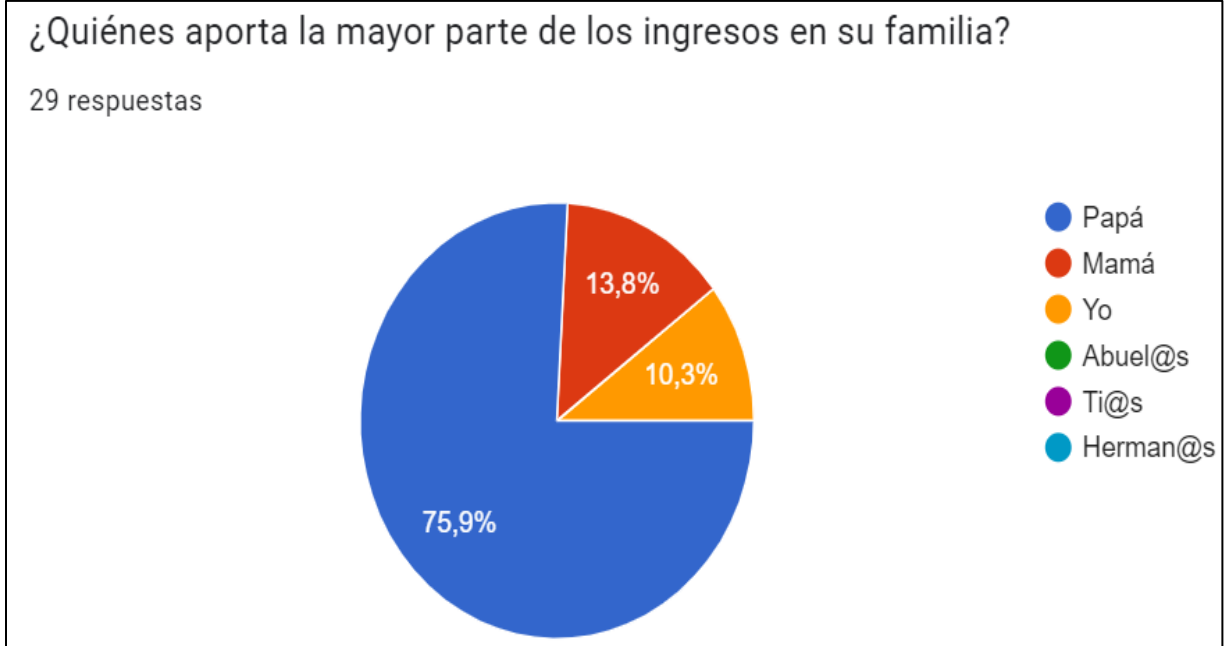
¿Cuánto tiempo se tarde en llevar a su hijo a la escuela?

29 respuestas



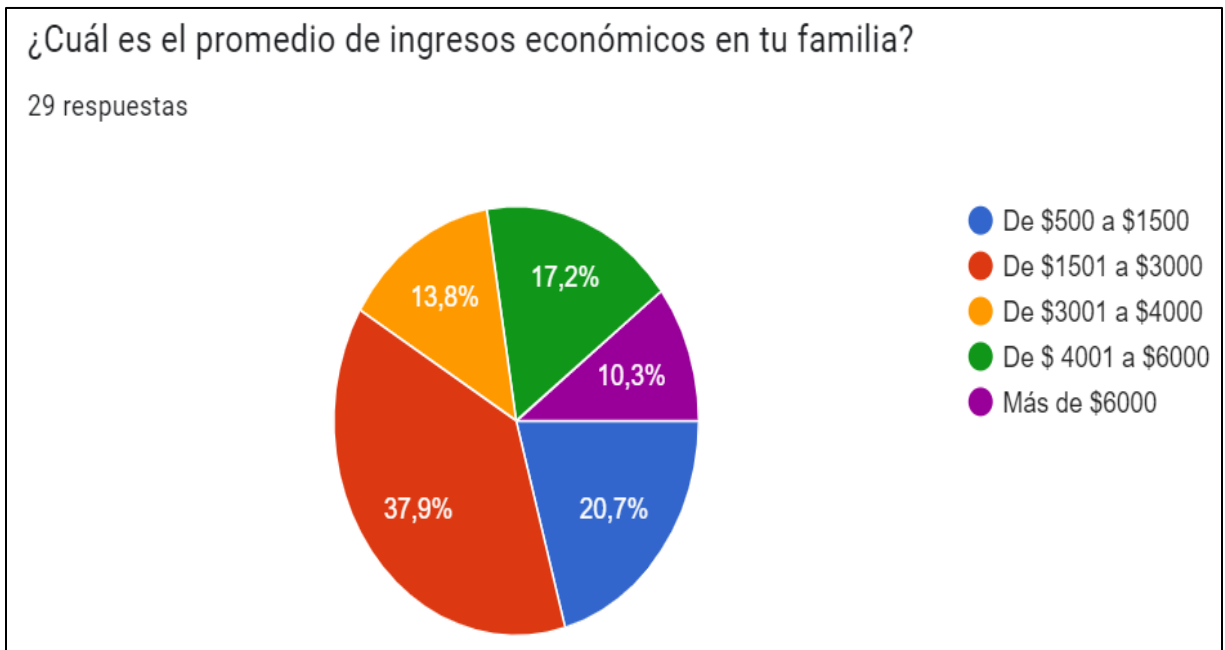
Se muestra la gráfica de resultados del tiempo que tardan los padres de familia en llevar a sus hijos a la escuela.

Anexo 5



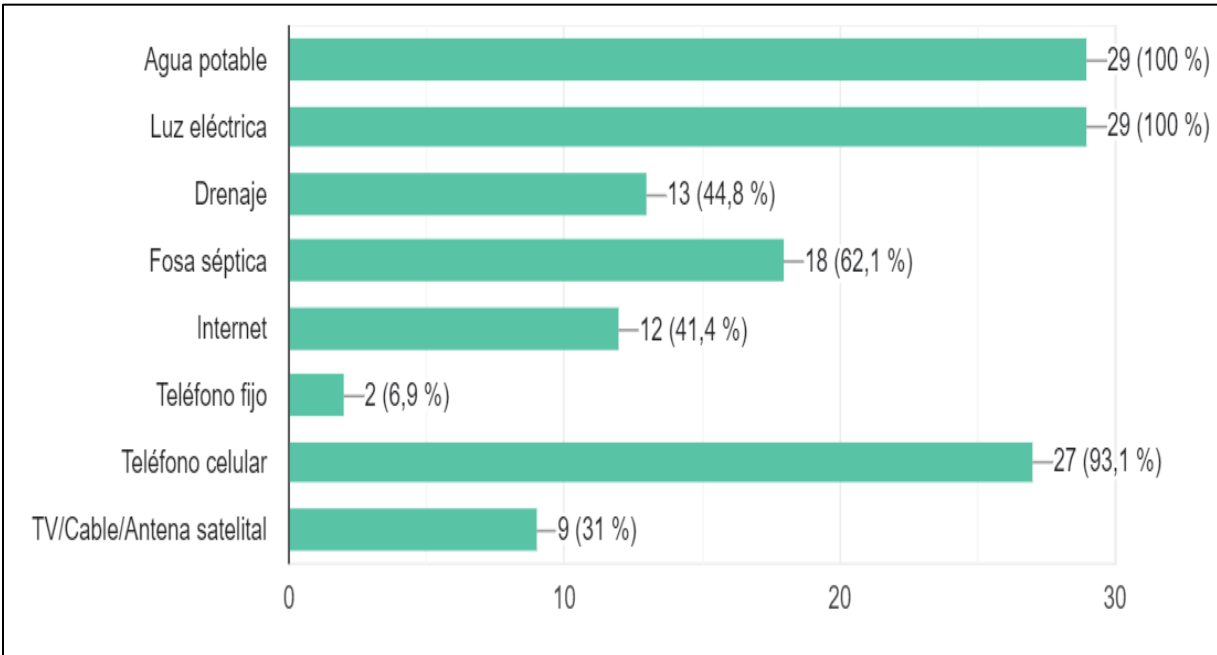
Se muestra la gráfica de la ficha técnica, de resultados de quien aporta la mayor parte de ingresos en la familia de los alumnos de 5 °.

Anexo 6



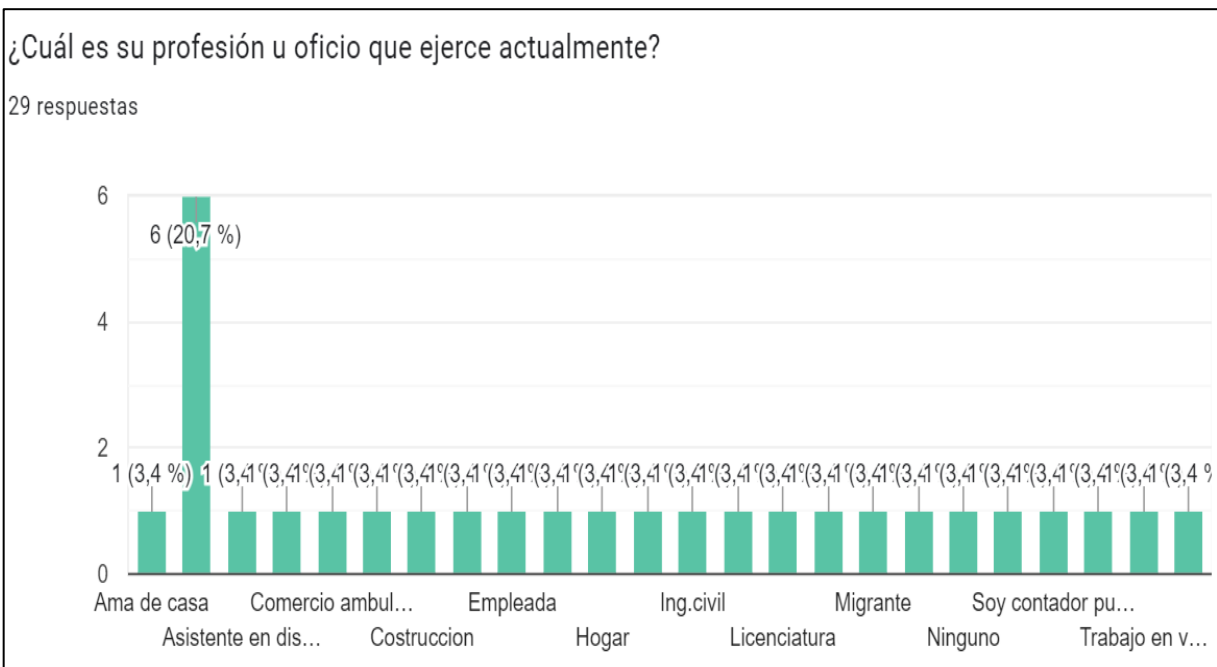
Se muestra la gráfica de resultados de la ficha técnica, donde representa el promedio de ingresos económicos que se generan en la familia.

Anexo 7



Se muestra la gráfica con los servicios con que cuenta la casa donde viven los alumnos

Anexo 8

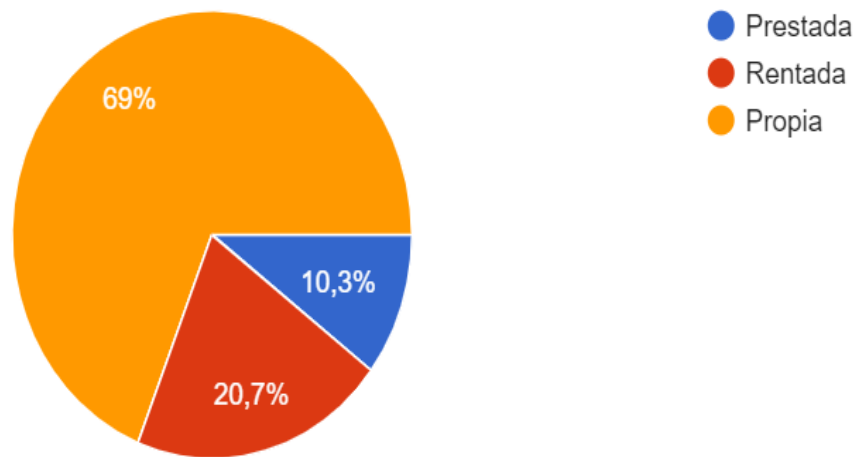


Se muestra la gráfica de la variedad de profesiones u oficios que ejercen actual mente los padres de familia

Anexo 9

¿La casa en la que vives es.....?

29 respuestas

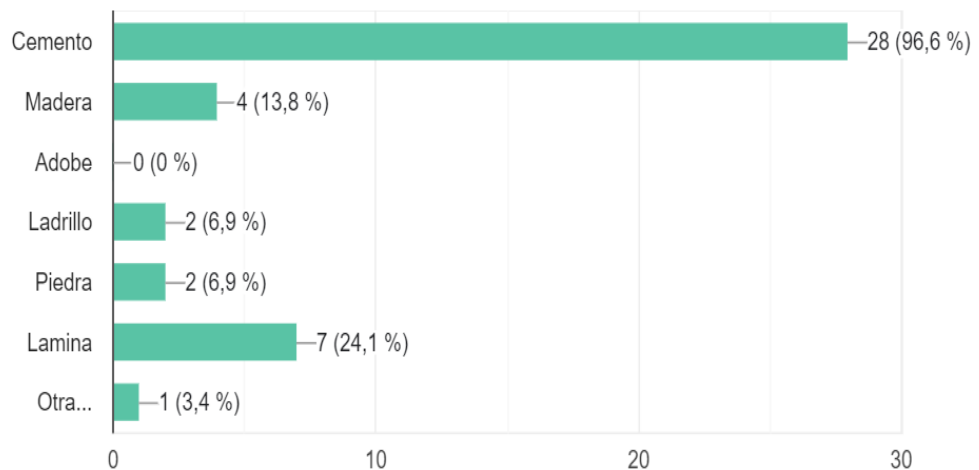


Se muestra la gráfica que representa el porcentaje de viviendas propias, rentadas o prestadas.

Anexo 10

Selecciona el materia del que esta construida tu casa

29 respuestas

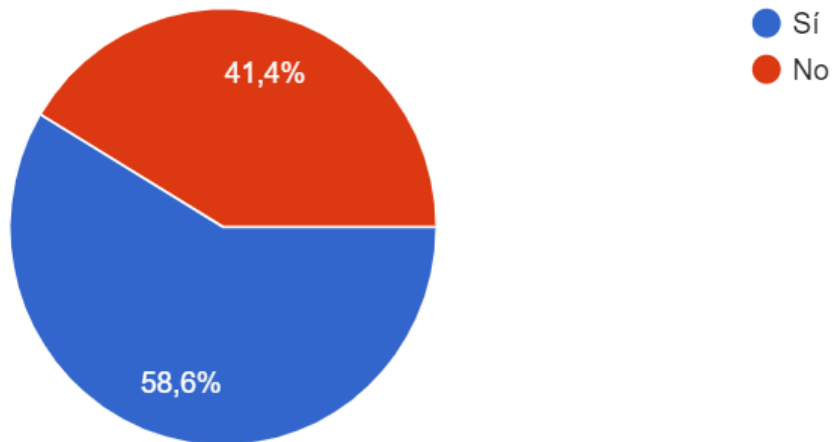


Se muestra la gráfica sobre el material con que está construida la vivienda de los alumnos.

Anexo 11

¿Su hij@ participa en las actividades deportivas de su localidad?

29 respuestas



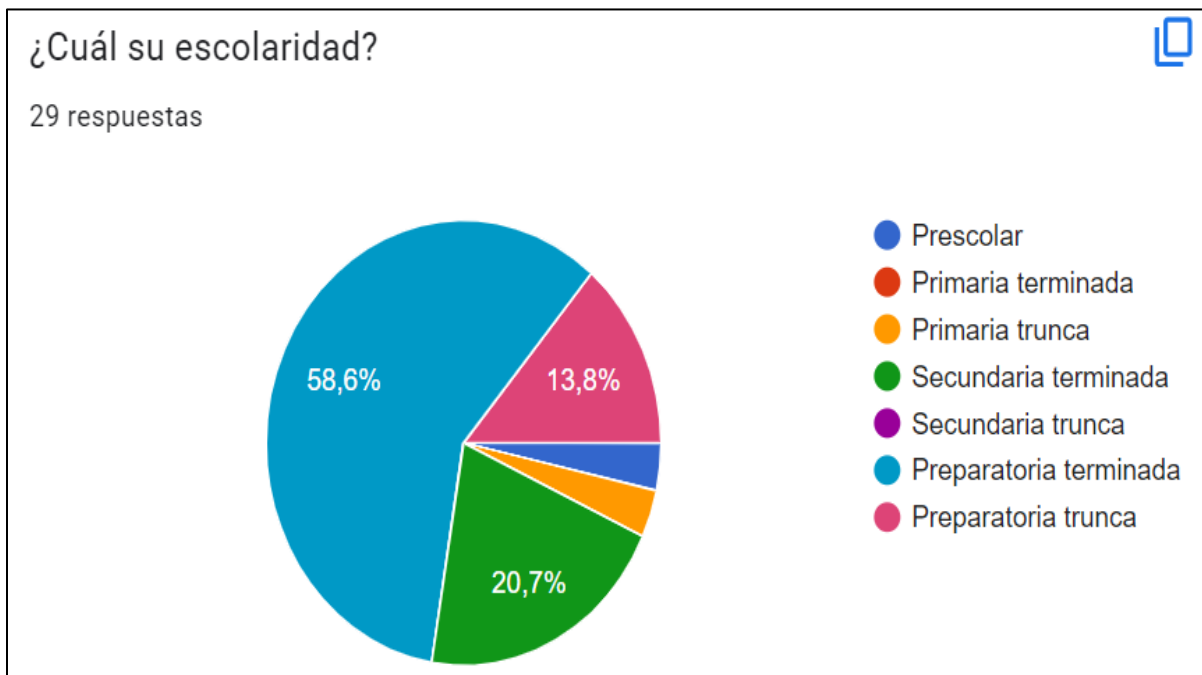
Se muestra la gráfica, que representa el porcentaje de los alumnos que participan en actividades deportivas en su localidad

Anexo 12



Escuela primaria Mariano Matamoros, ubicada en la comunidad de Landa de Matamoros, sobre la carretera federal San Juan de Rio Xilitla Querétaro. Fotografías obtenidas de Google Maps

Anexo 13



Se muestra gráfica, del nivel de escolaridad de los padres de familia

Anexo 14



Se muestra la gráfica, del porcentaje de apoyo con el que cuentan en casa los alumnos para realizar tareas

Anexo 15



Se muestra gráfica del porcentaje representa si el alumno cuenta material de trabajo en casa

El día de hoy llegué a las 8:00, los alumnos ya estaban ingresando a sus aulas, el maestro inició su clase con el dictado de un pequeño cuento ya que esta actividad es permanente, de igual manera se realizó el dictado, al terminar se les proyecta la lectura e intercambian cuadernos para corregirse unos con otros.

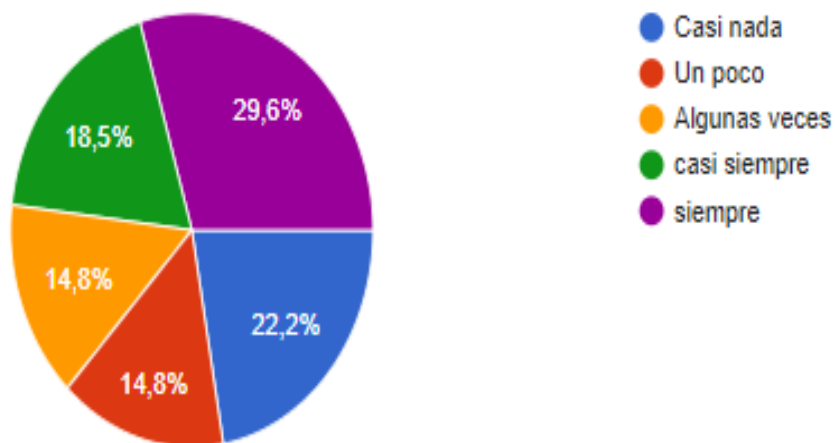
Terminando la actividad, el maestro inicia con la materia de Ethica, naturaleza y sociedad, y antes de iniciar me da un material para trabajar con los dos alumnos que tienen resago, el día de su clase y yo sé con los alumnos a los comedores a trabajar con ellos, trabajamos material de español y matemáticas, ellos iban contestando y en lo que tenían duda me pedían ayuda, estuvimos trabajando en los comedores hasta que se dio la hora del recreo y a las 10:30 salieron a comer.

A las 11:00, regresaron al salón y yo inicié con mi clase del curso "De lo humano y lo comunitario", iniciamos a trabajar con el producto final del proyecto el cual consistía en realizar una historieta, y para ello primero se les proyectó un video de como se realiza una historieta, y se les presentó la estructura o diseño para que lo recibieran en un hilo.

Anexo 17

2. Me preocupa lo que piensan de mi los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.

27 respuestas

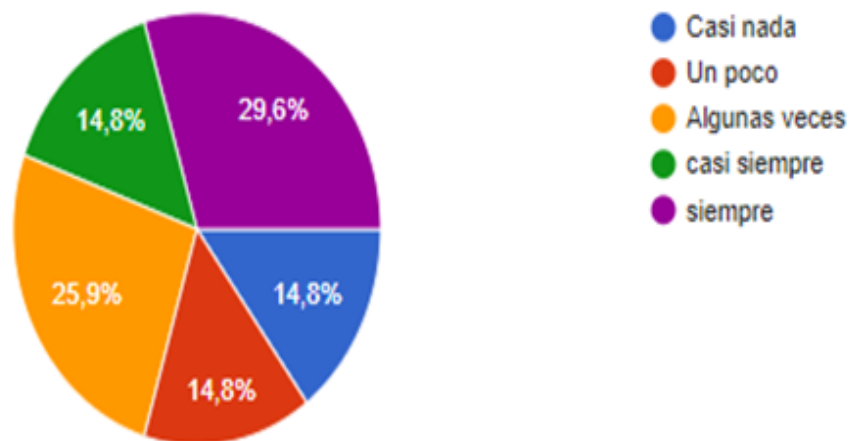


Se muestra gráfica de porcentaje sobre alumnos que les preocupa lo que piensan sus compañeros al sacar malas notas.

Anexo 18

5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se ríen de mi por no saber la respuesta.

27 respuestas

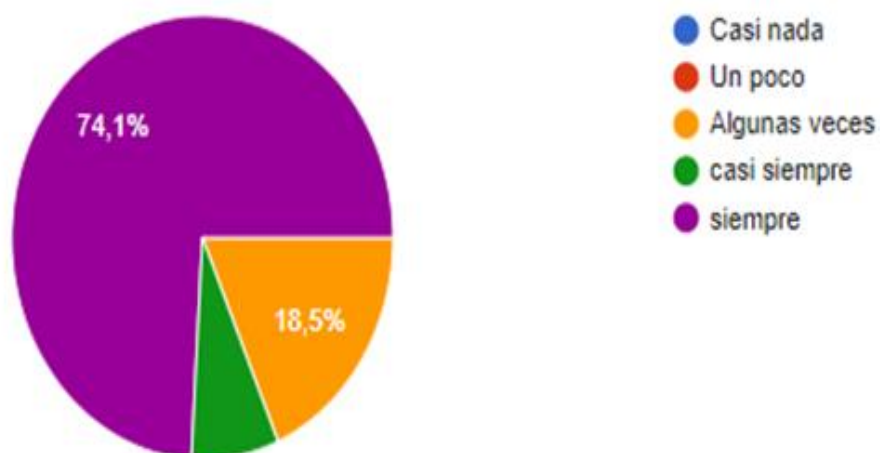


Se muestra gráfica de los alumnos que les preocupa que sus compañeros se ríen de ellos por no saber la respuesta cuando el maestro les pregunta.

Anexo 19

22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

27 respuestas

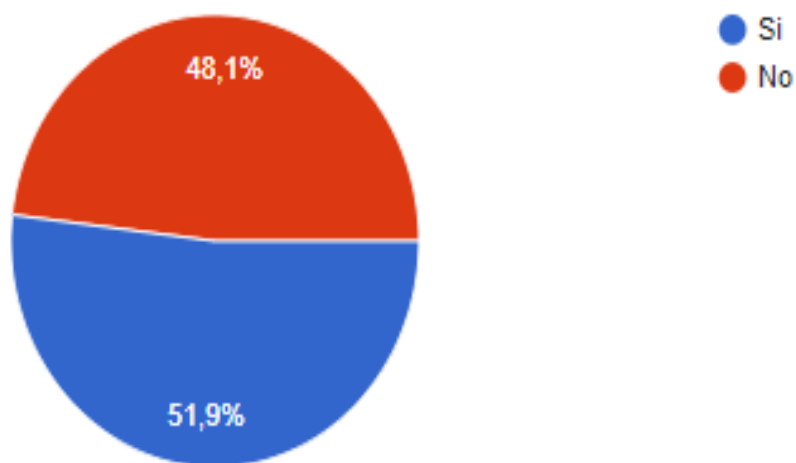


Se muestra grafica del porcentaje de los alumnos que estudian más cuando el maestro utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

Anexo 20

¿Sabes que son los valores?

27 respuestas



Se muestra grafica del porcentaje de conocimiento de los alumnos que conocen los valores.

Anexo 21



Se muestra grafica que representa el porcentaje de los alumnos que ponen en práctica los valores en su vida personal

Anexo 22

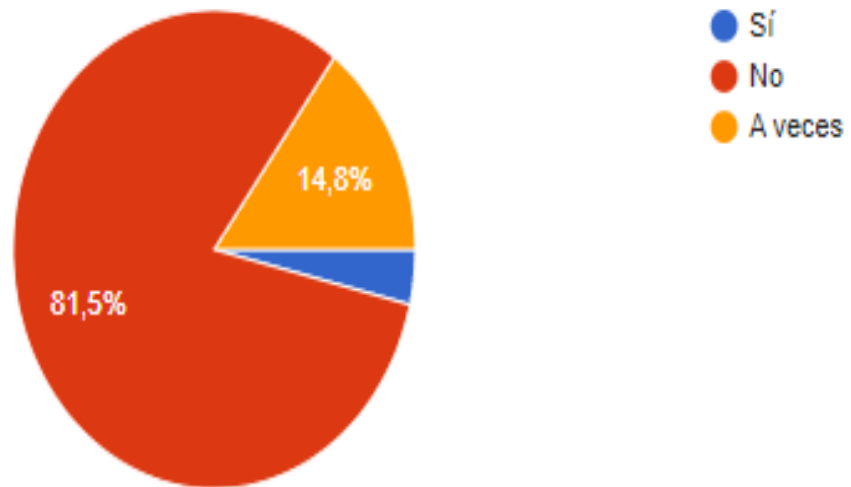


Se muestra grafica sobre el porcentaje de los alumnos que son respetuosos con sus compañeros.

Anexo 23

¿Consideras que tus compañeros de clase ponen en practica los valores?

27 respuestas



Se muestra grafica de porcentaje de los alumnos que mencionaron que tanto ponen en práctica los valores sus compañeros de clase



Escuela primaria: Mariano Matamoros			Clave: 22DPR0630X			
Fase	5	Grado		5°	Campo	Ética naturaleza y sociedad
Ejes articuladores		INCLUSIÓN				
Maestro auxiliar		AIDAN AGUADO LAZARO				
Proyecto	Los juegos cooperativos, como estrategia para fomentar los valores éticos en los alumnos de 5° de educación primaria.					
Proceso de desarrollo de aprendizajes						
- Promover los valores éticos para una convivencia escolar saludable mediante la participación en juegos colaborativos, dirigidos a los alumnos de 5 grado de la Escuela Primaria Mariano Matamoros. - Fortalecer la práctica de los valores éticos mediante actividades lúdicas						
Metodología	Aprendizaje colaborativo			Tiempo de aplicación		Tres semanas Del 8 al 26 de Abril
DESARROLLO DEL PROYECTO						
Tiempo	Semana del 8 al 12 de abril “MARTES” Introducción a los valores a promover					Recursos e implicaciones
FASE DE PLANIFICACIÓN						
10 minutos	Inicio: Preguntar a los alumnos: ¿Qué son los valores?, ¿Para qué sirven los valores?, ¿En dónde podemos aplicar los valores? Y conversar sobre ellos a través del dialogo en grupo					Dialogo

• 25 minutos	Desarrollo: • Explicarles a los alumnos a través de una presentación de PowerPoint, que son los valores, su importancia, y sobre cómo ponerlos en práctica en la nuestra vida. • Presentar a los alumnos un video de reforzamiento sobre que son los valores, para empezar a conocerlos e ir entrando a conocer los valores a promover. https://www.youtube.com/watch?v=o2tiitcE85E • Se les otorgara a los alumnos una actividad donde leerán unas oraciones sobre los valores y colocaran una V de verdadero y una F de falso dependiendo la oración, de igual manera colocaran el nombre del valor que representa la imagen y final mente escribir los valores que más los caracterizan como persona.	• Proyector • Presentación en PowerPoint • Hoja de actividad impresa
• 25 minutos	Cierre: • Se realizará el juego que lleva por nombre “Adivina los valores”. • Se dividirá a los alumnos por parejas, esto en base a la dinámica que a través en un frasco estarán enumerados dos papelitos con el mismo número, estos estarán enumerados hasta el número 18, repitiendo dos veces cada número. • Los alumnos pasaran en orden de lista por un papelito y al final se juntarán con la pareja que tenga el mismo número, esto con el fin de ir generando el trabajo colaborativo. • Una vez formado las parejas se les otorgara a los alumnos un tablero donde irán colocando los valores. • El juego consiste en que el maestro auxiliar proyectara imágenes y situaciones que representen los valores éticos. Por ejemplo: se presenta una situación de RESPONSABILIDAD: <u>Cuidar de una mascota asegurándose de que tenga suficiente comida, agua y atención.</u> En	• Proyector • Frasco con papelitos enumerados • Hoja de tablero por parejas

	base a ello se les dará el tiempo de 1 minuto para que dialoguen con su pareja e identifiquen el valor, y anotarlo en el tablero que se les asigne, al terminar de proyectar la pareja que tenga más puntos y haiga identificado más valores será la ganadora. <u>Tarea: encargar a los alumnos una planta pequeña, en una pequeña maceta.</u>	
Tiempo	Semana del 8 al 12 de abril “MIERCOLES” Valor de RESPONSABILIDAD FASE DE ORGANIZACIÓN	Recursos e implicaciones
15 minutos	Inicio: - Dialogar con los alumnos que recuerdan de los vimos la clase pasada. Y realicen sus participaciones. - Así mismo, mencionar a los alumnos que el día de hoy veremos el valor de responsabilidad. - preguntar a los alumnos: ¿Que entienden por responsabilidad?, ¿En qué momento se aplica el valor de responsabilidad?, ¿Cuál es la importancia del valor de la responsabilidad? - Presentar diapositiva explicando el valor de responsabilidad y un video sobre el valor de la responsabilidad: https://www.youtube.com/watch?v=GhqqHZGHCLM - Mencionar a los alumnos que la planta que se les encargo es para poner en práctica el valor de responsabilidad. - Los alumnos escribirán una lista de compromisos específicos que harán para cuidar de su planta durante la semana. Esto puede incluir regarla regularmente, asegurarse de que reciba suficiente luz solar, etc. - Mencionar que deberán registrar cualquier cambio que noten en su planta y cómo se sienten al asumir esta responsabilidad.	- Proyector - Video - Presentación PowerPoint - Plantas - Hojas bancas - Cordones - Aros - Conos

• 25 minutos • 20 minutos	Desarrollo: • Nombre de la actividad “Cartas de responsabilidad en la escuela y en casa”. • Se pedirá a los alumnos que escriban una carta a sí mismos comprometiéndose a ser responsables en un área específica de sus vidas, como la escuela, el hogar, o su comportamiento en general. • Los alumnos pueden escribir sobre por qué es importante para ellos ser responsables en esa área y qué acciones específicas tomarán para lograrlo. <u>Esta actividad fomenta el compromiso, la planificación y la autonomía en los alumnos, aspectos fundamentales para el desarrollo del valor de la responsabilidad.</u> Cierre • Juego “Carrera con los pies atados”: en el cual se dividida el grupo en dos equipos. • En este juego, los alumnos se agrupan en parejas y sus tobillos son atados juntos con una cuerda o un pañuelo largo. • Los alumnos deben correr juntos hacia una meta establecida, pasando por ciertos obstáculos. • El equipo que lo haga más rápido será el ganador. • Este juego fomenta la coordinación, la comunicación y la responsabilidad entre los compañeros, ya que deben coordinar sus movimientos y trabajar juntos para avanzar rápidamente sin tropezar ni caerse. • De esta manera se requiere que los alumnos asuman la responsabilidad de su parte en la carrera, además de ser responsables en diversas situaciones, ya que cualquier error o falta de coordinación afectará el progreso del equipo. • Preguntar a los alumnos como se relaciona el juego con el valor de responsabilidad.	
--	---	--

	Tarea: encargar a los alumnos imágenes e información de situaciones que representen o represente al valor del respeto.	
Tiempo	Semana del 15 al 19 de abril “MARTES” Valor de RESPETO	Recursos e implicaciones
• 10 minutos	Inicio: • Preguntar a los alumnos que es lo que recuerdan de lo visto la clase pasa, con el fin de retomar lo aprendo. • Mencionar a los alumnos que en esta clase veremos el valor de respeto y así mismo explicando a través de una presentación de PowerPoint sobre este valor. • Preguntar a los alumnos las siguientes interrogantes y anotarlas en su cuaderno: ¿Qué entienden por el valor de respeto? ¿Cómo lo ponen en práctica en las áreas de escuela, en casa, entre otras áreas de su comunidad?	• Cuaderno • Lápiz • Dialogo
• 30 minutos	Desarrollo: • Proyectar a los alumnos un video de un pequeño cortometraje de una situación sobre el valor del respeto: https://www.youtube.com/watch?v=VZt3RTXNerU • Dialogar sobre el video aportando ideas de los alumnos, generando participaciones. • Realización de carteles en donde representaran el valor del respeto, con los materiales que se les encargaron de tarea.	• Proyector • Video • Imágenes • Cartulinas • Resistol • Plumones o colores
• 20 minutos	Cierre: • Juego: se realizará el juego que lleva por nombre “el gato”. • Se formarán dos equipos, se enumerarán del uno al dos cada uno de los alumnos, en base a ellos se juntarán con los equipos con su respectivo número.	• Aros • Conos • Carteles

	• Se pondrán 6 aros en el centro de la cancha y se le otorgara a cada equipo tres conos y una botella con un poco de agua. • El juego consiste en que al sonar el silbato cada integrante del equipo pasara uno por uno teniendo una oportunidad para girar la botella para que quede parada, una vez que lo logren correrán a colocar un cono en uno de los seis aros hasta formar una línea diagonal o horizontal con los tras conos. • El equipo que genere menos puntos pasaran a prestar sus carteles que realizaron y posterior a ellos paras a colocarlos en alguna zona de la escuela. • Finalmente preguntar a los alumnos como se relaciona el juego con el valor del respeto.	
Tiempo	Semana del 15 al 19 de abril “MIERCOLES” Valor de HONESTIDAD FASE DE DIRECCIÓN	Recursos e implicaciones
• 15 minutos	Inicio: • Recuperación de aprendizaje que se vio en la clase pasada. • Mencionar a los alumnos que en la clase de hoy el siguiente valor que veremos es el de honestidad. • Pregunta a los alumnos: ¿Qué significa para ti ser honesto?, ¿Por qué crees que la honestidad es importante en nuestras vidas?, ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo puedes practicar la honestidad en tu vida diaria?, ¿Cuáles son las consecuencias de no ser honesto? • Proyectar a los alumnos una presentación de PowerPoint sobre el valor de honestidad y de igual manera proyectar un video sobre este valor: Cuento sobre el valor de la honestidad “moneda de oro”,	• Proyecto r • Video • Dialogo

	• https://www.youtube.com/watch?v=0seuMwqvSIY • Así mismo, dialogar sobre ideas importantes el video e importancia de este valor.	
• 20 minutos	Desarrollo: • Los alumnos dibujaran la silueta de ellos mismos en una cartulina que se les otorgara. • Donde alrededor de lado derecho de su silueta pondrán situaciones que refleje quiénes son como personas honestas, y de lado izquierdo que refleje quiénes son como personas deshonestas. • Así mismo debajo pondrán como pueden mejorar dichas acciones negativas para ser mejores personas honestas.	• Cartulina • Hojas de color • Resistol • Colores
• 20 minutos	Cierre: • Juego: “La bolsa de la honestidad”. • Antes de comenzar el juego, se crearán una serie de situaciones en pequeños trozos de papel y colócalos dentro de una bolsa o recipiente. • Se organizará en círculo al grupo en el centro de la cancha. • Los alumnos se turnan para sacar un papel de la bolsa y leer la situación en voz alta. • Después de leer la situación, el alumno mencionara cómo responderían a esa situación y por qué consideran que esa respuesta es honesta o deshonestas. • Preguntar a los alumnos como se relaciona el juego con el valor de honestidad. <u>Objetivo del juego: Fomentar la reflexión y la discusión sobre la importancia de la honestidad en diversas situaciones de la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.</u>	• Papeletas con situaciones del valor de la honestidad • Dialogo • Recipiente • Participación
Tiempo	Semana del 22 al 26 de abril “MARTES” Valor de SOLIDARIDAD	Recursos e implicaciones

• 15 minutos	Inicio: • Se les preguntara a los alumnos lo que recuerdan de la clase pasada para recuperar aprendizajes sobre el valor que se abordó. • Posterior, preguntar a los alumnos ¿Qué es solidaridad? ¿Cuál es la importancia de ser una persona solidaria? Y ¿Cómo pondrían en práctica el valor de solidaridad? • Proyectar presentación de PowerPoint para explicarle a los alumnos el valor de solidaridad.	• Preguntas • Dialogo • Proyector • Presentación en PowerPoint
• 25 minutos	Desarrollo: • Presentar a los alumnos dos videos de un cortometraje de solidaridad y otro video de reflexión del valor de solidaridad: https://www.youtube.com/watch?v=ERFnQAKGeOY , https://www.youtube.com/watch?v=KDdilw-mujM • En base a los videos observados realizarán una actividad que se les otorgara, donde tendrán que contestar tres interrogantes en base a lo observado al video. • Así mismo, describirán de algunas imágenes que representan actos de solidaridad, y describirán dicha situación que está ocurriendo. • Después los alumnos compartirán sus actividades, para socializar lo realizado.	• Proyector • Videos • Hoja de trabajo • Dialogo
• 20 minutos	Cierre: • Juego: “Fútbol con piernas atadas” • Se dividirá a los estudiantes en equipos y átalos juntos por de su pie, formando equipos de dos o tres personas. • Se juega un partido de fútbol donde los jugadores deben aprender a coordinar sus movimientos para pasar y disparar el balón. • Preguntar a los alumnos como se relaciona el juego con el valor de solidaridad.	• Chanca • Porterías • Balón • Listones

	<u>Esto promoverá la comunicación y la solidaridad, ya que los jugadores deberán trabajar juntos para competir contra el otro equipo.</u>	
Tempo	Semana del 22 al 26 de abril MIERCOLES”	Recursos
	Retroalimentación de los valores éticos	
	FASE DE EVALUACIÓN	
• 15 minutos.	Inicio: • Para recordar lo aprendido se les preguntará a los alumnos ¿Qué son los valores?, ¿Cuál es la importancia de los valores?, ¿Cómo los valores nos ayudan en nuestra vida diaria para ser mejores personas? • Proyectar a los alumnos un video sobre la importancia de los valores en nuestra vida cotidiana, como reforzamiento a todo lo aprendido: https://www.youtube.com/watch?v=xhgWC5vgqyl	• Dialogo • Participación • Proyector • Video
• 30 minutos	Desarrollo: • Carteles de Valores: • Se divide a los alumnos en grupos a través de que creen carteles que representen los valores clave que se enfatizaron durante el proyecto. • Estos carteles pueden incluir imágenes, ejemplos de comportamientos que reflejen esos valores y consejos sobre cómo practicarlos en la vida diaria. • Posterior presentar carteles frente al grupo. • Aplicación de evaluación de los valores abordados para verificar aprendizajes.	• Cartulinas • Imágenes • Resistol • Plumones o colores
•	Cierre: • Juego: “Quemados” • Se divide a los alumnos en dos grupos • Se colocan en lados opuestos de un área de juego, en la cancha que marca los límites claramente definidos.	• Participación • Pelota

	• Se elige un equipo para comenzar con la pelota. Este equipo trata de golpear a los jugadores del equipo contrario con la pelota para eliminarlos. Los jugadores pueden moverse libremente dentro del área de juego para esquivar la pelota. • Los jugadores del equipo contrario deben esquivar la pelota para evitar ser golpeados. Si un jugador es golpeado por la pelota y la pelota toca el suelo, ese jugador queda eliminado del juego. • Se dará el tiempo de 10 minutos para jugar, al terminar el tiempo el equipo con menos participantes, en el equipo perdedor cada uno de los participantes, mencionaran un ejemplo de los valores que se abordaron y su importancia de emplearlo en la vida cotidiana.	
Productos y evidencias de aprendizaje		

Se muestra planeación diseñada para trabajar el problema identificado de los valores éticos

Anexo 25



ADIVINA LOS VALORES

Situación 1	Imagen 1
Honestidad ✓	Respeto
Situación 2	Imagen 2
Responsabilidad	Responsabilidad
Situación 3	Imagen 3
Respeto ✓	Solidaridad
Situación 4	Imagen 4
Empatía	Onestidad
Situación 5	Imagen 5
Generosidad	Amistad
Situación 6	Imagen 6
Solidaridad	Comildad
Situación 7	Imagen 7
Paciencia	Igualdad

Nombre: Brenda Rubio Leckesma

Actividad de los valores

1. Lee las indicaciones y responde.

Contesta con una V si el concepto es verdadero y una F si el concepto es falso.

- 1) Los valores éticos son formas de actuar bien o mal de una persona. F
- 2) El respeto consiste en tratar a todas las personas con amabilidad. V
- 3) La solidaridad, sin significa decir y actuar con la verdad, sin engaños o falsedades. V
- 4) Los valores éticos son amistad, amor, respeto, lealtad, responsabilidad y honestidad. V
- 5) La honradez se refiere a no tomar nada que no nos pertenezca. V

2. Escribe qué valor representa la imagen



Solidaridad



Lealtad



tolerancia

Respeto

Libertad

Tolerancia

Lealtad

Solidaridad

Lealtad

Moralidad

Los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad.

4. Escribe cuales son los valores que más te caracterizan como persona.



Amor
Libertad
Igualdad
Tolerancia
Respeto

Los escogi porque representan mi forma de ser.

Nombre: Ingrid Dancie Torres Aguado

Actividad de los valores

1. Lee las indicaciones y responde.

Contesta con una V si el concepto es verdadero y una F si el concepto es falso.

- 1) Los valores éticos son formas de actuar bien o mal de una persona. ☒ F
- 2) El respeto consiste en tratar a todas las personas con amabilidad. ☒ V
- 3) La solidaridad, sin significa decir y actuar con la verdad, sin engaños o falsedades. ☒ V
- 4) Los valores éticos son amistad, amor, respeto, lealtad, responsabilidad y honestidad. ☒ V
- 5) La honradez se refiere a no tomar nada que no nos pertenezca. ☒ V

2. Escribe qué valor representa la imagen



Solidaridad



Lealtad



Tolerancia

Respeto

Libertad

Tolerancia

Igualdad

Solidaridad

Lealtad

Moralidad

Los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad.

4. Escribe cuales son los valores que más te caracterizan como persona.



Amor

Libertad

Respeto

Igualdad

Moralidad

Los escogi porque
presentan mi forma de
ser.

Nombre: Mario Guadalupe Ramirez Del Angel

Se muestran actividades para empezar a conocer los valores

Responsabilidad

Yo me comprometo a ser responsable en mi casa ejemplo: hacer todo el aseo de mi cuarto, lavar los trastes. y en la escuela: traer la tarea seguir las reglas y instrucciones.

Porque es importante
+ ser una persona
♥ Responsable

Me permite desarrollarme

Ingrid Danae Torres.







Trabajo, dinámicas y juegos para trabajar el valor de responsabilidad

Respeto

¿Que es respeto?

El respeto es uno de los valores más importantes del ser humano, es la base para lograr una interacción social saludable.



Respeto a mis
Compañeros.



Respeto a los
mayores.

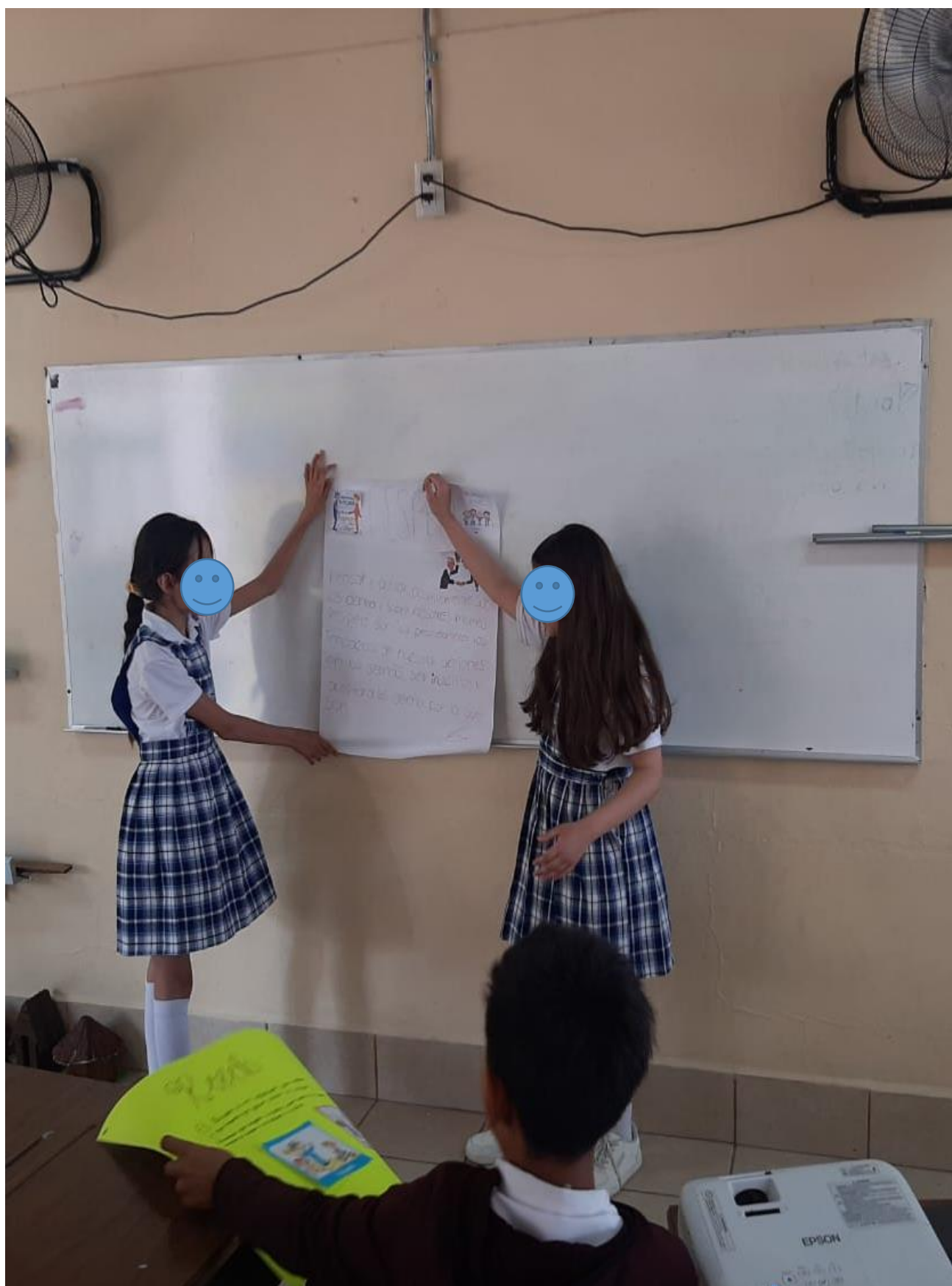


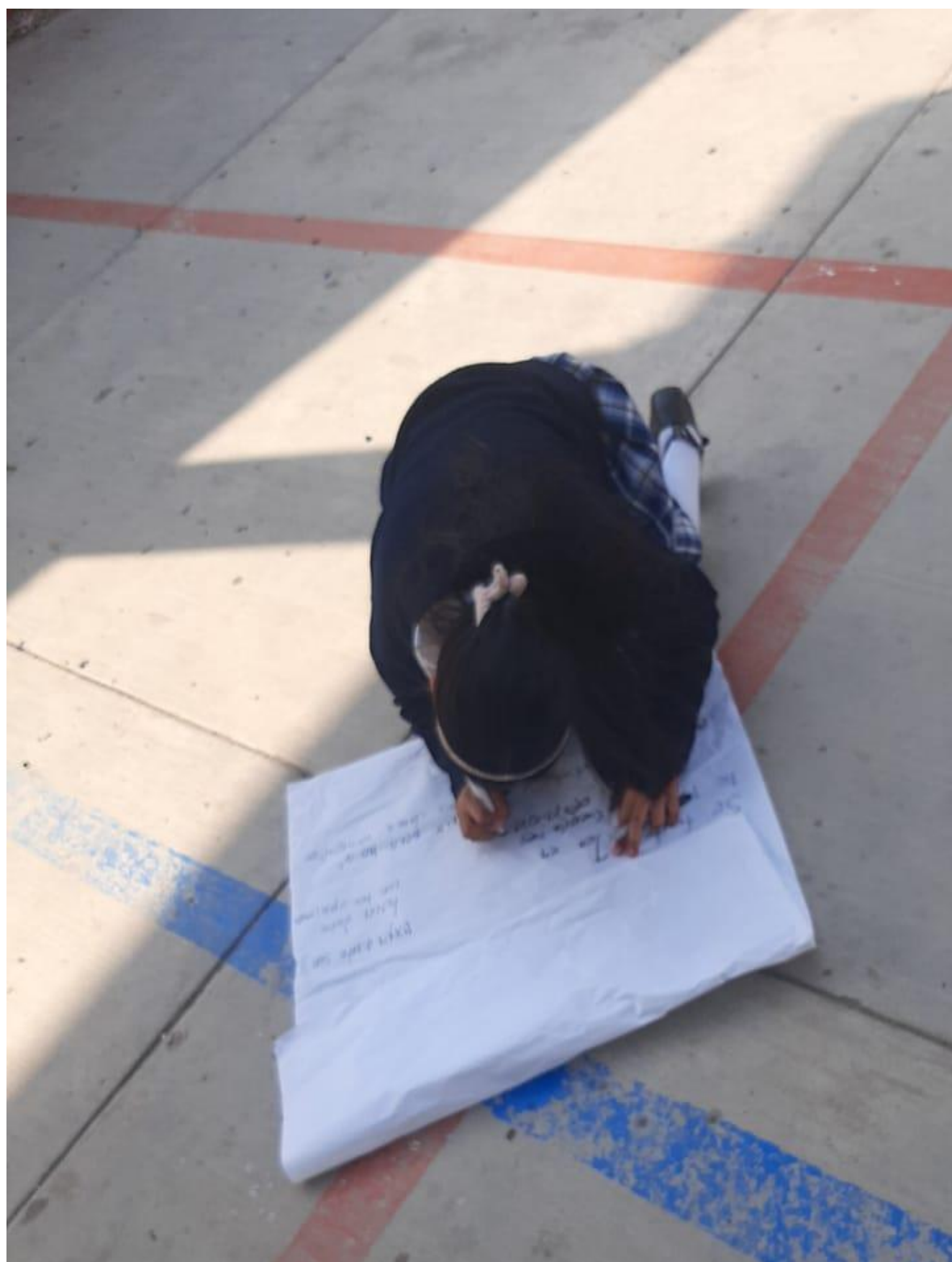
Respeto a la
diversidad cultural



Respeto a
la Naturaleza.

Ingrid Danae Torres 5º A.







Juego y actividades para promover el valor de respeto

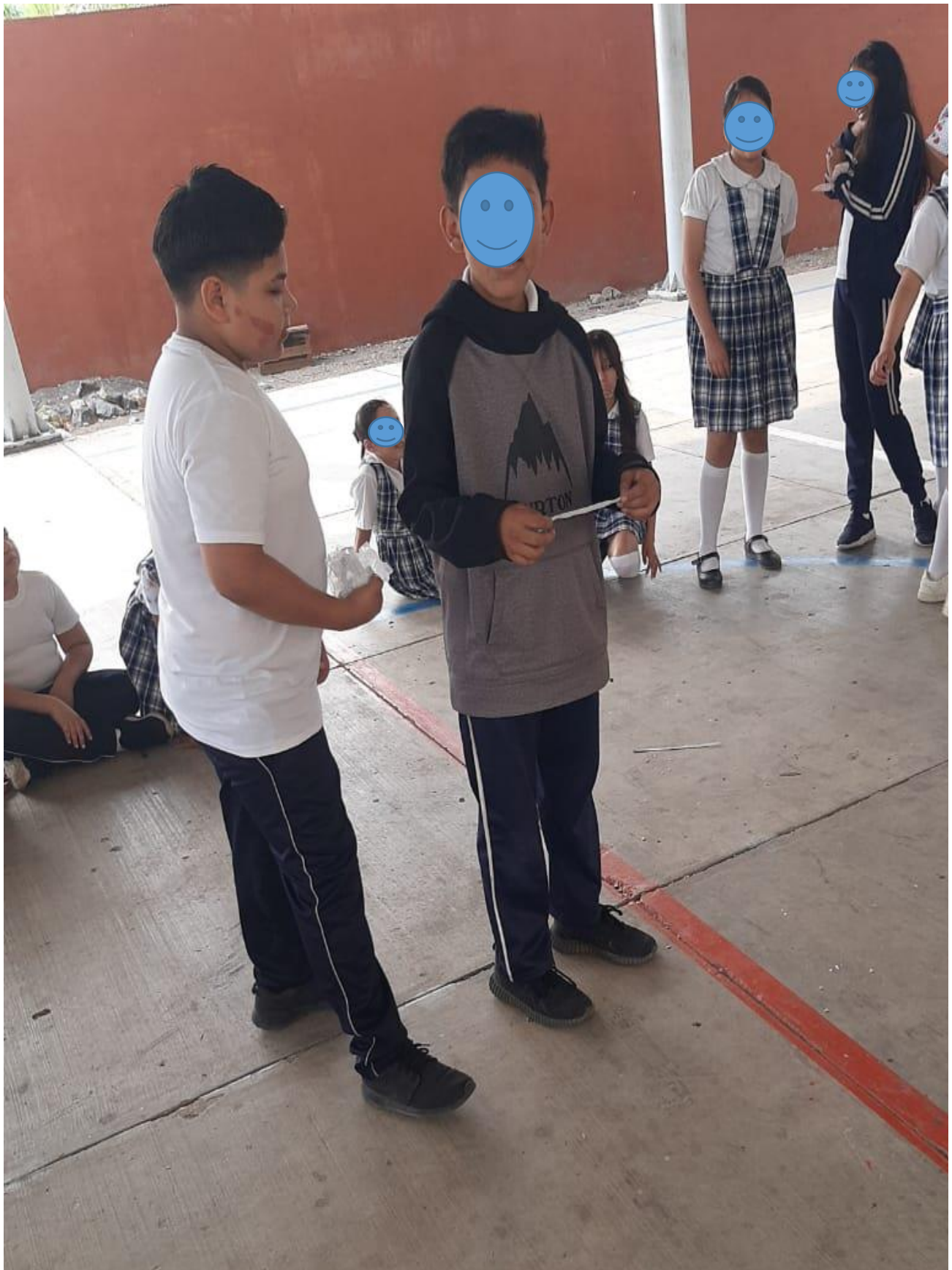
Honestidad

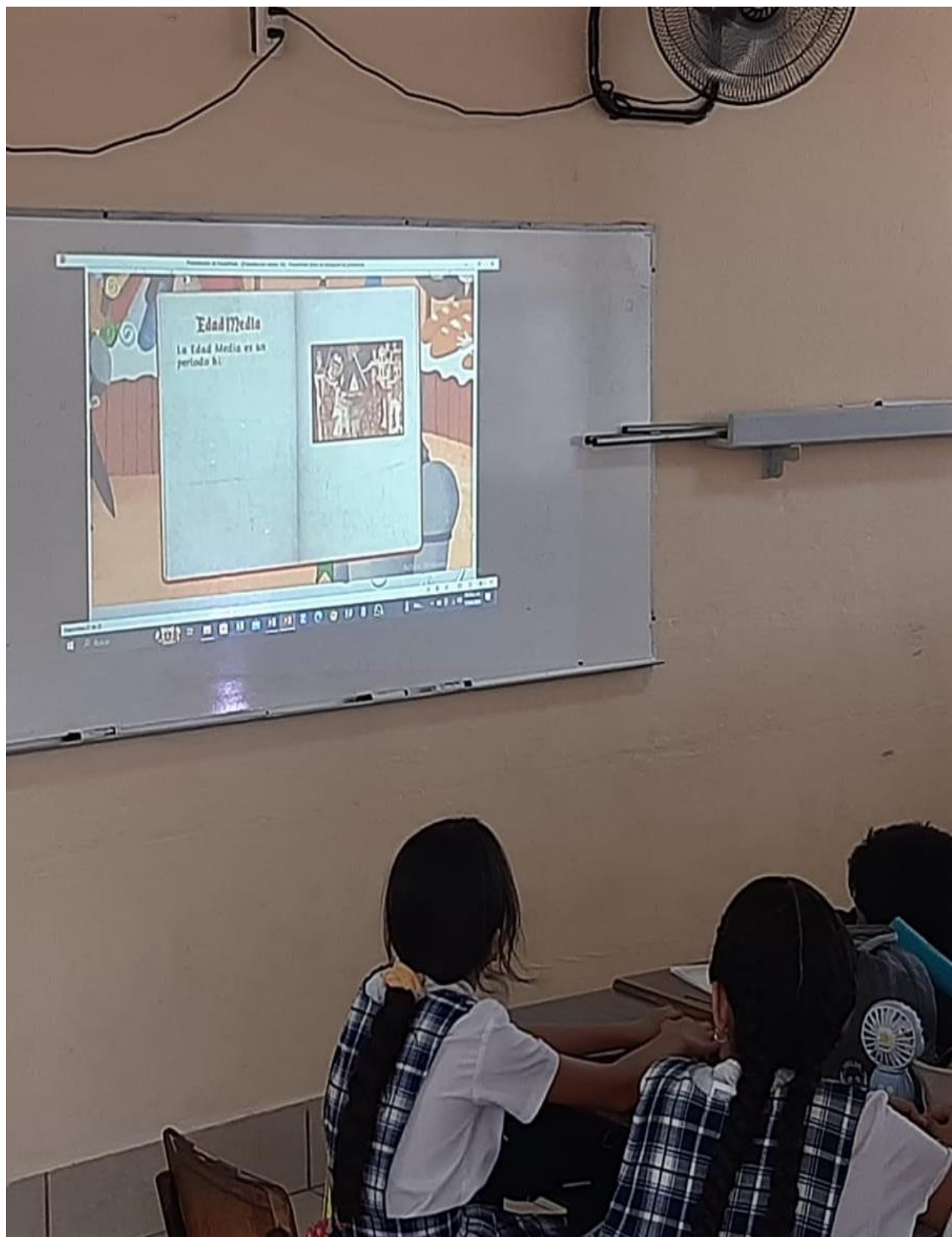
Cuando soy deshonesta
miento o no digo nada

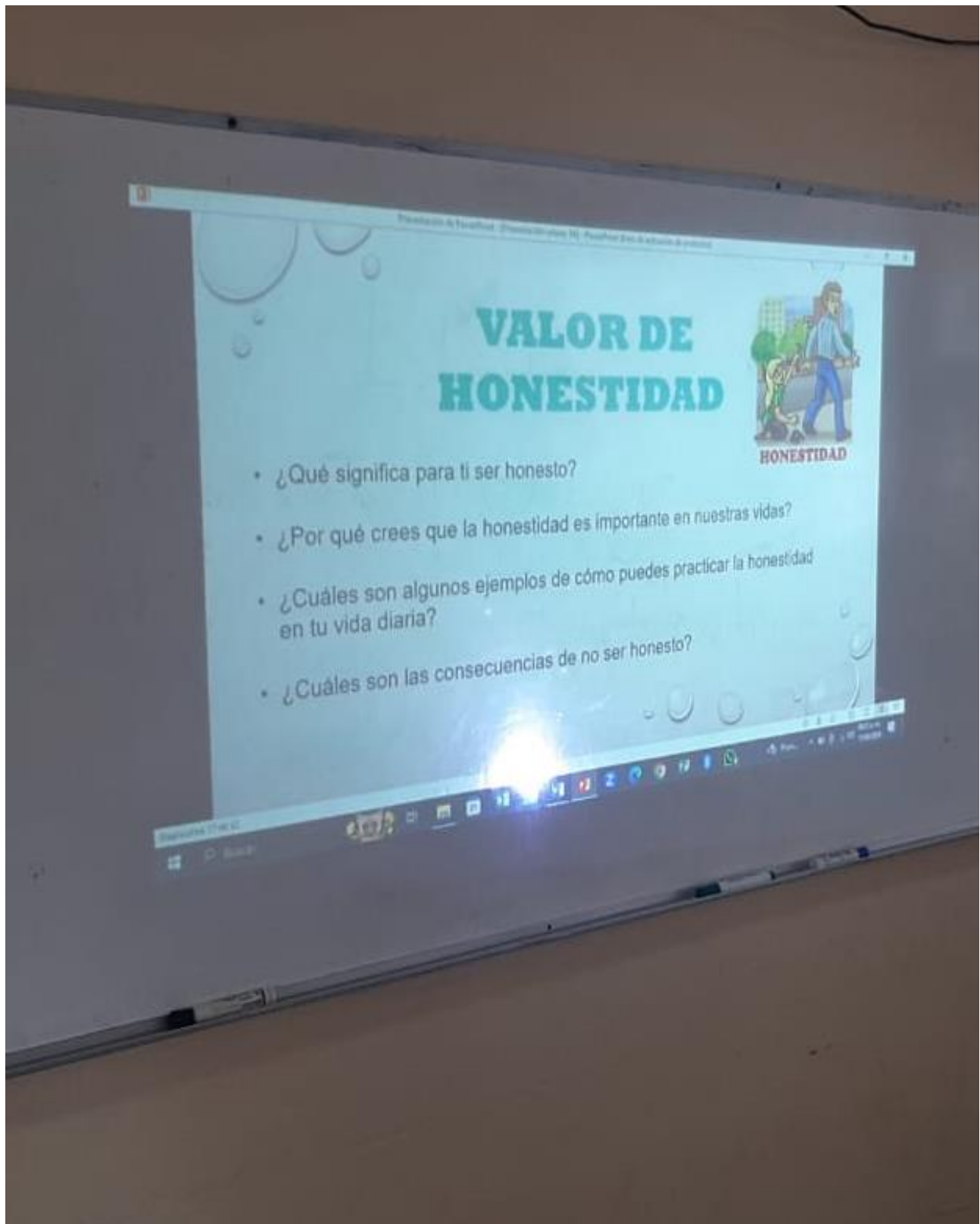
yo soy honesta con todos
por que no me gustaria que se me
perdiera algo y no me lo regresaran
tenemos que ser honestos.



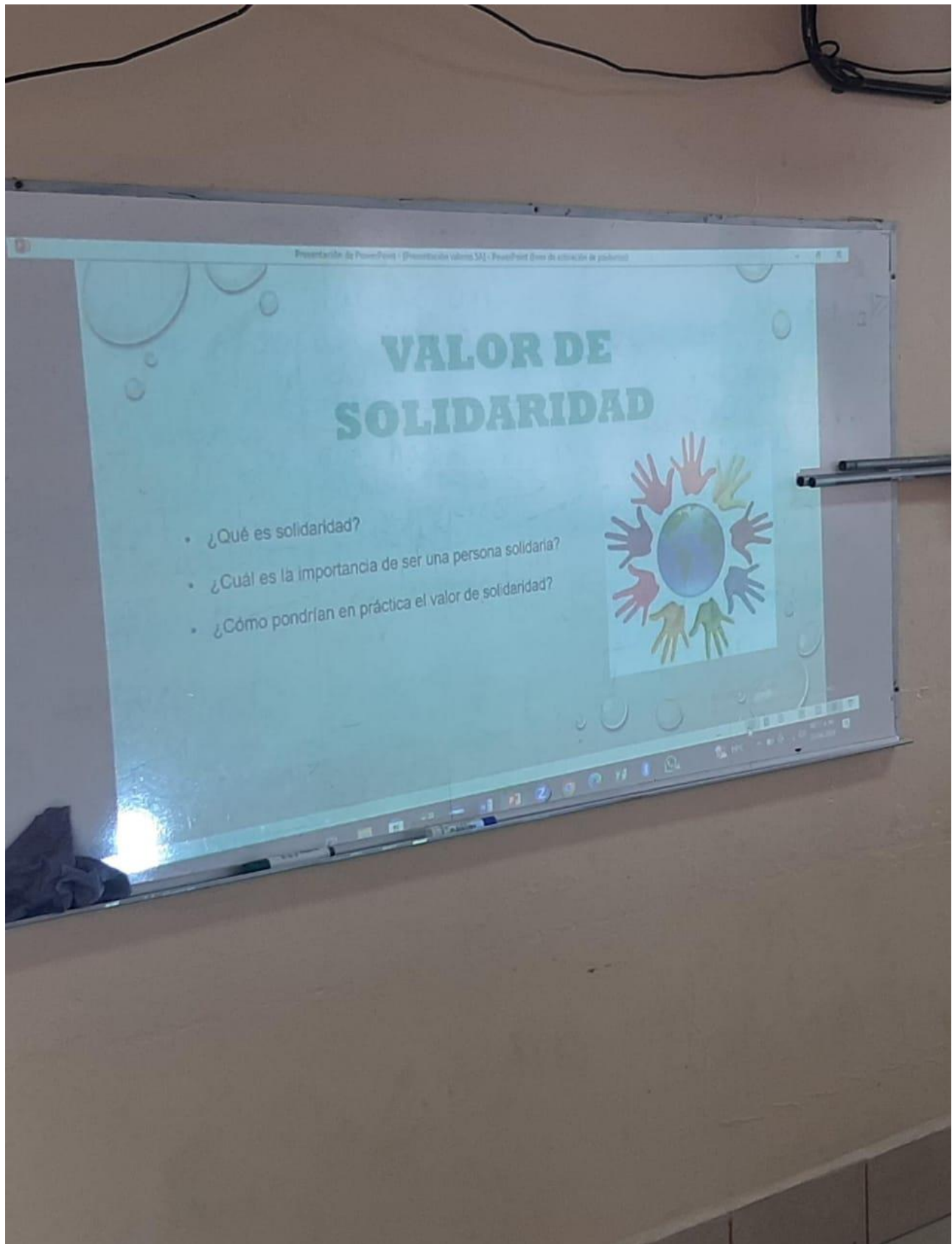
Desir la verdad dar lo
que no es de nosotros







Actividades, presentación, video reflexivo, para promover el valor de honestidad



Lymy Ponce Cowea

Valor de solidaridad

<< Un acto de solidaridad puede definirse como una acción en la cual dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un objetivo común. Se habla de solidaridad al compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración recíproca entre las personas. >>

Observa, Reflexiona y Escribe...



¿Qué ocurre en la imagen? Describela.

El señor está ayudando a la señora a subir las escaleras es importante porque uno ha de

¿Qué ocurre en la imagen? Describela.
El niño está ayudando al otro niño para que pueda jugar la importancia es incluir a todos por igual



¿Qué ocurre en la imagen? Describela.

El muchacho le está ayudando al otro muchacho a levantarse la importancia es que uno también te ayude



¿Qué ocurre en la imagen? Describela.

El niño está ayudando a un niño dándole dinero la importancia es ser solidarios.



Escribe alguna actividad o forma que fomenten la solidaridad.

cuando alguien se cae yo lo ayudo a levantarse eso es solidaridad



Dinámicas y actividades para promover el valor de solidaridad

Anexo 30





Actividades realizadas para recordar los valores

Anexo 31

Xóchitl Lizbet Hernández Gadea

Rubrica para evaluar valores				
Criterio	Excelente (2 puntos)	Bien (1.5 puntos)	Regular (1 punto)	Requiere apoyo (0.5 puntos)
Trabajos y tareas	Entrega actividades en tiempo y forma con creatividad. Cumple con el material solicitado.	Entrega actividades a tiempo, pero sin creatividad. Cumple con el material, con algunas omisiones.	Entrega actividades, pero fuera de tiempo o incompletas. No cumple con el material.	No entrega actividades o incumple con el material.
Actitud	Comportamiento ejemplar, respeta a compañeros y al maestro, sigue las reglas sin recordatorios.	Se comporta adecuadamente, con algunos recordatorios.	Problemas de comportamiento, necesita intervención.	Problemas de comportamiento que interfieren con el aprendizaje.
Participación	Participa activamente con entusiasmo y compromiso.	Participa pero podría hacerlo más.	Participa mínimamente, requiere solicitud de participación.	Falta de participación y aportación de ideas.
Responsabilidad	Entiende y demuestra responsabilidad en todas las actividades.	Demuestra responsabilidad pero con algunas omisiones.	Muestra poco entendimiento o responsabilidad.	No muestra responsabilidad ni entendimiento.
Respeto	Pone en práctica el respeto hacia maestros y compañeros.	A veces muestra respeto, a veces no.	A veces muestra respeto pero con comportamiento inapropiado.	Falta de respeto hacia maestros y compañeros.
Honestidad	Siempre es honesto y sigue las reglas establecidas.	Generalmente honesto, con algunas excepciones.	Inconsistencias en la honestidad y comportamiento.	Dificultades para ser honesto y seguir las reglas.
Solidaridad	Constantemente dispuesto a ayudar a compañeros sin esperar nada a cambio.	A veces muestra disposición para ayudar.	A veces muestra solidaridad pero con inconsistencias.	Abecés muestra solidaridad o interés en colaborar.
Juego	Participa y cumple con las reglas del juego.	Muestra entendimiento del juego, a veces no sigue reglas.	Muestra entendimiento pero falta disposición o respeto a las indicaciones.	Falta de disposición y respeto a las indicaciones.
Total	16	16 = 10		

Se muestra rubrica para evaluar valores que se trabajaron

Anexo 32

Jaqueline Melo Taveira

Escala estimativa para evaluar la sana convivencia	
Desempeño	Descripción
Excelente (10)	- Los alumnos muestran un alto nivel de respeto, empatía y colaboración entre ellos. Se evidencia una mejora significativa en el trabajo en equipo y en la resolución pacífica de conflictos. - Los alumnos demuestran un compromiso activo con los valores éticos promovidos a través de los juegos cooperativos.
Muy Bueno (8)	- Los alumnos muestran un buen nivel de respeto y colaboración entre ellos. Se observan mejoras en el trabajo en equipo y en la comunicación entre los alumnos. - Los valores éticos son internalizados por la mayoría de los estudiantes, aunque pueden haber algunos casos de comportamiento desviado.
Bueno (6)	- Los alumnos muestran un nivel aceptable de respeto y cooperación, aunque con algunas áreas de mejora. - Se observan intentos de trabajar en equipo, pero aún hay dificultades en la resolución de conflictos de manera pacífica. - La mayoría de los alumnos muestra una comprensión básica de los valores éticos, pero su aplicación puede ser inconsistente.
Regular (4)	- Los alumnos muestran poco respeto y cooperación entre ellos. - Se observan dificultades significativas en el trabajo en equipo y en la comunicación. - Los valores éticos no son comprendidos ni aplicados de manera consistente por la mayoría de los estudiantes.
Requiere Mejora (2)	- La convivencia entre los alumnos es problemática, con frecuentes conflictos y falta de colaboración. - El trabajo en equipo es prácticamente inexistente y la comunicación entre los estudiantes es deficiente. - Los valores éticos no son internalizados por la mayoría de los alumnos y hay una clara necesidad de intervención y orientación adicional.

Sana Convivencia

Cal. 10

Excelente

Evaluación de sana convivencia					
Alumno	Excelente (10)	Muy bueno (8)	Bueno (6)	Regular (4)	Requiere mejora (2)
1. Nicole	X				
2. Grecia	X				
3. Arturo	X				
4. Renata	X				
5. Daniel		X			
6. Emiliy	X				
7. Erick		X			
8. Kaylee	X				
9. Iker		X			
10. Xochitl	X				
11. Allison	X				
12. Uriel		X			
13. Denny		X			
14. Jaqueline	X				
15. Akemi	X				
16. Eymy	X	X			
17. Tadeo		X			
18. Axel		X			
19. Emmanuel	X				
20. Guadalupe		X			
21. Efrain	X				
22. Brenda	X				
23. Karime	X				
24. Itziar	X				
25. Perla	X				
26. Paola	X				
27. Danae	X				
28. brittany	X				

Escala estimativa para evaluar sana convivencia en el salón de clases