



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**PROMOCIÓN DE LOS VALORES PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA
ESCOLAR A TRAVÉS DE DINÁMICAS RELACIONALES EN LOS
ALUMNOS DE 2º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO
SARABIA, EN LA COMUNIDAD DE EL LINDEIRO, JALPAN DE SERRA,
QRO.**

AURORA ALVARADO SUAREZ

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**PROMOCIÓN DE LOS VALORES PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA
ESCOLAR A TRAVÉS DE DINÁMICAS RELACIONALES EN LOS
ALUMNOS DE 2º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO
SARABIA, EN LA COMUNIDAD DE EL LINDERO, JALPAN DE SERRA,
QRO.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA.**

AURORA ALVARADO SUAREZ

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

**C. AURORA ALVARADO SUÁREZ.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROMOCIÓN DE LOS VALORES PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE DINÁMICAS RELACIONALES EN LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO SARABIA EN LA COMUNIDAD DE EL LINDERO, JALPAN DE SERRA, QRO.", Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. JOSÉ LUIS CASTILLO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
S.E. "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Todo este largo camino ha sido un reto, nunca pensé en las tantas cosas buenas y desafiantes que habría durante el trayecto, que de algo si estoy segura, el trabajo, amor, dedicación, y apoyo, son pieza clave para lograr todo aquello que uno se proponga. Agradezco a mi madre María, una mujer fuerte, trabajadora, imparable, mujer de hogar, que dedicó su vida y alma a su familia; esposo, hijos e hijas, uno de mis más grandes amores, de quien estoy eternamente agradecida que me haya elegido para ser yo su hija, gracias por tanto y por todo, te amo mamá.

A mis hermanos y hermanas, que con sus palabras de aliento me motivaban a continuar, con sus regaños y llamadas de atención, con su compañía y su mensaje, de cerca y a distancia, siempre unidos, gracias por no abandonarme a pesar de mis errores, por aguantarme en mis ratos de ira y por no dejarme caer sola al vacío, gracias.

A mi hija Julieta, que me enseñó el significado del amor a primera vista, la que me acompañara por largo tiempo para no estar sola, una mini versión mía, pero en un cuerpo más bello y puro, soy tan feliz que hayas llegado a mi vida, contigo he aprendido muchas cosas bellas de la vida, y cosas nuevas y que eran desconocidas para mí, creo que ya no puedo tirar hacia atrás, pues tengo quien sigue mis pasos y me observara desde siempre, te amo mucho mi vida, gracias a ti me estoy esforzando y haciendo las cosas bien, eres mi inspiración y mi orgullo.

A mi padre Víctor que desde el cielo me cuida y guía mis pasos, sé que está orgulloso de su hija, la más rebelde de la casa, la que podría acompañar a beber, pero no a algún evento, gracias papá, por siempre quererme y aceptarme tal y como soy, te extraño demasiado, pero sé que estas en un bello lugar, donde ya no sufres y nos bendices desde haya.

Por último, expreso mi gratitud para todas las personas amigos, compañeros y familiares, que contribuyeron de forma directa e indirecta, a poder llegar hasta acá, desde una sonrisa, una palabra de aliento, un abrazo pues existen días muy difíciles en los que uno siente que ya no puede más, hasta un trabajo, un apoyo, una comida, una salida, pues somos jóvenes estudiantes que también tenemos derecho a disfrutar una sea un momento del caos mental que provoca la universidad.

AGRADECIMIENTOS

Es de suma importancia para mí reconocer y valorar el apoyo invaluable que he recibido de las personas que han estado a mi lado durante este recorrido. Las palabras de ánimo, orientación y consejo que me brindaron fueron cruciales para alcanzar mis metas, y por ello les expreso mi más sincero agradecimiento.

Quiero expresar mi profunda gratitud a la Universidad Pedagógica Nacional por ofrecerme la oportunidad de formarme y por acogerme en su comunidad educativa. También agradezco al coordinador de la universidad, el maestro José Luis, por permitirme formar parte de este espacio de aprendizaje y crecimiento profesional.

A mis queridos maestros, Omar, Luis Alberto, Irineo y Erwin, les dedico un reconocimiento especial por su apoyo constante y su disposición a lo largo de mi trayecto académico. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales en mi desarrollo académico y personal.

Quiero destacar especialmente el invaluable respaldo de mi asesor, José Luis Castillo Rodríguez, por su entrega y dedicación en su labor fueron una guía esencial durante la elaboración de este trabajo. Admiro profundamente su compromiso con la excelencia y su continua búsqueda de la mejora. Su acompañamiento fue fundamental para la realización exitosa de este proyecto.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN

vii
vii

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1	Elementos contextuales.....	1
1.1.1	<i>Dimensión geográfico-política.....</i>	2
1.1.2.	<i>Dimensión económica.....</i>	5
1.1.3.	<i>Dimensión sociocultural.</i>	7
1.1.4.	<i>Dimensión educativa.</i>	9
1.2	Marco normativo y legal.	13

CAPITULO II. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

2.1.	Conceptualización y características	19
2.2.	Metodología de investigación	22
2.3	Técnicas e instrumentos de investigación	29
2.3.1.	Presentación e interpretación de resultados	33
2.4.	Características del problema.....	37

CAPITULO III. ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1.	Metodología para el proceso de innovación	39
3.2.	Marco teórico relativo a la temática.....	41
3.3.	Estado del conocimiento	42
3.3.	Planificación docente.....	43
3.3.1.	<i>Propósitos</i>	45
3.3.2.	<i>Diseño y aplicación.</i>	45

CAPITULO IV EVALUACION FORMATIVA

4.1	La evaluación con enfoque formativo	54
4.1.1.	<i>Tipos y formas de evaluación.....</i>	55
4.2.	Instrumentos de evaluación.....	57
4.2.1.	<i>Presentación e interpretación de resultados</i>	59

CONCLUSIONES REFERENCIAS ANEXOS

PRESENTACIÓN

El rol del docente como agente de cambio social es fundamental dentro del proceso educativo, donde su labor como facilitador del aprendizaje juega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, quienes son parte esencial de la sociedad. Es imperativo que el docente no solo transmita conocimientos académicos, sino que también promueva valores éticos y morales que fortalezcan el desarrollo personal y social de los alumnos. Este enfoque educativo debe trascender diversos ámbitos de la vida, incluyendo lo político, social, económico y cultural, asegurando que los aprendizajes adquiridos tengan un significado profundo y perdurable en la vida de los estudiantes.

Cada docente aporta su estilo único al proceso educativo, pero todos comparten un objetivo común: formar individuos íntegros y responsables que contribuyan positivamente a la sociedad. Esto requiere que el docente no solo posea conocimientos académicos sólidos, sino también cualidades personales como honestidad, empatía, responsabilidad y pasión por la enseñanza. A pesar de los desafíos inherentes a su labor, el rol del docente es profundamente gratificante debido al impacto transformador que puede tener en la vida de los estudiantes y en el entorno social más amplio.

El derecho universal a la educación, consagrado en el Artículo Tercero, es fundamental para el desarrollo humano integral y debe ser garantizado plenamente. En el contexto específico de la Educación Primaria, el objetivo principal es proporcionar a los alumnos los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo integral, promoviendo la equidad educativa y contribuyendo a una sociedad más justa y cohesionada. Esto se logra a través de los diversos campos formativos ofrecidos durante la Educación Básica, tales como Ética, Naturaleza y Sociedades; Lenguajes; De lo Humano y lo Comunitario; y Saberes y Pensamiento Científico. La Educación Primaria desempeña un papel crucial al adaptar los contenidos educativos a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes, sentando las bases para un aprendizaje continuo y significativo.

Durante la selección del tema central de investigación, surgieron dilemas sobre la elección del problema adecuado. Sin embargo, estos desafíos se superaron mediante un diagnóstico exhaustivo que utilizó la triangulación de datos para identificar la problemática específica. Este proceso llevó a formular el planteamiento del problema focalizado en mejorar la convivencia escolar a través de un taller de educación en valores en alumnos de primer grado de la Escuela Primaria Francisco Sarabia, ubicada en la comunidad de El Lindero.

Es común creer que la responsabilidad de enseñar valores recae únicamente en el hogar, pero esto es insuficiente. Los centros educativos también tienen la responsabilidad de inculcar valores morales, como lo refleja la inclusión del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades en el currículo educativo. Por lo tanto, es esencial que padres y docentes trabajen en colaboración para que los alumnos desarrollen una conciencia ética que promueva el bienestar personal y colectivo, fomentando así una sociedad más justa y solidaria. Los valores morales desempeñan un papel crucial al regular el comportamiento humano en beneficio del bien común, y su enseñanza conjunta en el hogar y la escuela es fundamental para cultivar una sociedad ética y responsable.

La educación en valores morales ocupa un lugar destacado en este estudio, destacando su importancia dentro de las instituciones educativas como un componente integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque no solo guía el comportamiento de los estudiantes, sino que también promueve una reflexión crítica sobre sus acciones, contribuyendo así a la mejora de las relaciones sociales y al fortalecimiento de sociedades más éticas y responsables.

La investigación también se estructura en cuatro capítulos: "Marco Contextual", que contextualiza el entorno de estudio y aborda aspectos geográficos, políticos, económicos, socioculturales y normativos; "Diagnóstico Pedagógico", que detalla la metodología utilizada para identificar y analizar la problemática específica mediante la triangulación de datos; "Innovación Educativa", que describe las estrategias implementadas para asegurar un aprendizaje efectivo y significativo; y "Evaluación Formativa", que evalúa los resultados

obtenidos y su impacto en el proceso educativo.

En resumen, este estudio subraya la importancia de la educación en valores morales dentro del contexto escolar, proporcionando un marco teórico y práctico para mejorar la convivencia escolar y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos y recomendaciones aquí presentados no solo tienen el potencial de enriquecer la calidad educativa en la Escuela Primaria Francisco Sarabia, ubicada en la localidad de El Lindero Jalpan de Serra, Qro. sino que también ofrecen perspectivas valiosas para otros contextos educativos similares, promoviendo así una educación más inclusiva, equitativa y efectiva a nivel global.

INTRODUCCIÓN

La educación del ser humano es un proceso de suma importancia que ha sido valorado a lo largo de la historia. Su objetivo es lograr el desarrollo integral de las personas, potenciando sus habilidades, destrezas y actitudes. A través de la cultura, se han transmitido conocimientos de generación en generación. Con el tiempo, también se han incorporado nuevos saberes considerados útiles para fortalecer el desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor, apostando por una educación que influya en todos los aspectos de la vida humana.

La educación en valores desempeña un papel fundamental en la transformación y progreso de las sociedades. Su enfoque se centra en el desarrollo integral del individuo, aspirando a alcanzar la virtud y la perfección. La educación moral fomenta la plena conciencia en las personas, motivándolas a actuar en beneficio propio y de quienes las rodean. Además, contribuye al mantenimiento del orden social y la armonía en el ambiente, siendo un proceso de culturización crucial. Sin ella, careceríamos de los principios necesarios para una socialización adecuada, lo que podría conducir a situaciones de barbarie y violación de los derechos fundamentales de las personas.

El docente desempeña un papel crucial en la promoción de los valores morales dentro del entorno educativo. Su rol va más allá de simplemente impartir conocimientos; debe ser un modelo ejemplar de moralidad, actuando como un faro que guía a los alumnos hacia la comprensión y la práctica de los valores. Es esencial que el maestro encarne estos valores en su propio comportamiento, demostrando a los estudiantes que es posible vivir de acuerdo con principios éticos sólidos.

Además, el docente debe ser hábil en la creación de un ambiente educativo que fomente la práctica y la internalización de estos valores por parte de los alumnos. Esto implica establecer un espacio de aprendizaje donde se promueva activamente la reflexión moral, el diálogo respetuoso y la resolución de conflictos basada en valores éticos.

La participación activa y la disposición de los estudiantes son elementos clave en este proceso, ya que su compromiso y cooperación contribuyen significativamente al desarrollo de una cultura escolar basada en los valores.

El diagnóstico desempeña un papel fundamental en la detección de problemas, y en este documento ha sido la clave para identificar y delimitar el problema abordado. Ha guiado la investigación al permitir la implementación de la triangulación de datos, un enfoque que combina diversas fuentes de información para obtener una comprensión más completa de la situación. Sin el diagnóstico, cualquier investigación carecería de credibilidad, ya que proporciona el análisis y la sistematización de los datos recopilados previamente, lo que facilita una intervención más efectiva por parte del docente.

La utilidad de realizar este documento en el que se presenten los resultados, es para que más personas se puedan apoyar de él, contribuyendo a que haya más investigaciones con esta temática. Y más personal educativo le apueste a la educación valoral, viéndose reflejado que contribuye al cambio social, participando e influyendo en la creación de sociedades más saludables en las que se practican valores que benefician a la dignidad humana de cada una de las personas, de tal forma, que en el proceso de educación valoral se interesen los padres de familia, alumnos, figuras educativas y más personas de la sociedad.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto escolar corresponde a la adaptación de los alumnos, brindándoles herramientas sociales, académicas, emocionales, cognitivas, que impulsan su desarrollo integral. De esta manera le permite una interacción con la realidad que los va adaptando a la sociedad, para el proceso es importante la participación del contexto familiar y educativo con intención de promover el objetivo de una educación de excelencia, contexto escolar se desarrolla e impulsa el desempeño social y la adaptación de los niños, niñas y adolescentes según el contexto que los rodea.

Ante esta situación es importante analizar los contextos en los que se desarrollan las NNA con intención de promover situaciones de aprendizaje significativas y aceptadas en distintas situaciones a las que se enfrenten, “Los docentes deben de tener presente su rol no solo como transmisores de información, sino como modelos de aprendizaje de competencias comunicativas y sociales” (Nuñez, 2000). Desde las aulas desempeñan un papel fundamental para la convivencia y los aprendizajes socioemocionales, cognitivos, físicos y de vida saludable. Así como el contexto familiar que establecen un desarrollo y crecimiento personal, al brindar pautas de convivencia sana, valores o normas de relaciones con su contexto, de esta manera se sentirán partícipes de una comunidad que les da identidad cultural.

1.1 Elementos contextuales

Los contextos son diversos y únicos estos impactan en el desarrollo del alumno al dar parte de su identidad, “El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada (Pozas, 1964 pág. 11)”, comunidad es un lugar que está conformada de habitantes o personas que comparten intereses, socializan, tienen características similares como el idioma, interés económico, normas jurídicas, creencias de esta manera se fomenta la interacción e identidad del alumno de esta manera desarrolla habilidades sociales.

Por lo cual, un ejemplo de ello; es cuando el alumno durante su crecimiento adquiere pautas necesarias que le ayudan a ir conociendo su contexto. Para esto la familia juega un papel importante. Ya que son los primeros en enseñarles el mundo real a través de valores,

normas y el lenguaje necesario para ese proceso. Si bien el entorno de generación en generación se encarga de brindar costumbres, tradiciones y hábitos de pertenencia. También, van adquiriendo la práctica de lo que los hace únicos y diferentes entre los contextos.

Todo contexto se ve presente en el ámbito educativo. Esto se refleja en el lugar donde los estudiantes comparten su pertenencia a su comunidad. Por lo tanto, es de suma importancia que los docentes conozcan el entorno, donde se establece la institución con intención de reconocer las características y necesidades de los estudiantes. Esto con la finalidad de saber cómo intervenir para lograr los procesos de aprendizaje a través de diversas actividades innovadoras.

En efecto es de reconocer que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca transformar y engrandeciendo las escuelas, brindándoles una educación integral, humanista, mediante la vocación de servir de las maestras y los maestros siendo considerados como agentes fundamentales que influyen de manera directa en el proceso de la educación básica de los NNA, así mismo la escuela junto con todos los partícipes buscarán impulsar un ambiente de aprendizaje individual y colaborativo de los estudiantes.

Por consiguiente, influyen y promueven en las escuelas diversas situaciones deportivas, culturales, cívicas, socioemocionales música, artísticas, tomando en cuenta sus características y capacidades de cada uno de los estudiantes con intención de impactar en su contexto real, de esta manera los estudiantes adquieran su personalidad, identidad propia, pero sobre todo sean alumnos autónomos, confiando en sus capacidades durante sus acciones.

1.1.1 Dimensión geográfico-política

El contexto desde el aspecto geográfico juega un papel importante en el estudiante, una región constituye sobre la tierra un espacio preciso, pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre habitantes, su organización entorno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global, (Pierre, 1994,pág. 10). La región es un espacio geográfico con características particulares que lo identifican, donde los individuos mantienen lazos fraternales, se comparten de una misma cultura, lengua, estilo de vida, con sus elementos naturales de igual forma determinan la zona.

La geografía es una ciencia encargada del estudio de elementos, fenómenos naturales y relaciones entre los que coinciden, abarca la política en el estado, organiza y toma las decisiones para la demografía, economía, otros más, hay que hacer notar que la geografía tiene un enfoque amplio en tres áreas que es la geografía regional, general e historia, por lo tanto cada ámbito antes mencionados repercuten sobre los alumnos porque se encuentra inmerso en una región, ubicada en algún punto de la geografía, es considerado un sentir de pertenencia a una comunidad que tiene historia y una cultura propia, de esta manera se da pertenencia al lugar donde se desarrollan al promover lazos históricos, culturales y tradicionales.

El País de México tiene como nombre oficial los Estados Unidos Mexicanos sobre todo tiene una “extensión territorial de 1,964,375 km (INEGI,2020), se encuentra en medio de los países entre los Estados Unidos y América Central, es conocido el país por sus playas del pacífico y golfo de México, también resaltan sus diversos paisajes naturales de montañas, bosques, desiertos, selvas, lagunas, manglares, mares y muchos más que son paisajes inigualables, por lo consiguiente es considerado uno de los países con mayor biodiversidad porque la gran cantidad de especies en flora y fauna, cabe destacar la importancia de la cultura y tradiciones mexicanas son transmitidas de generación en generación contribuyen a construir la identidad única de nuestro país mexicano. Cuenta con 32 entidades federativas. (anexo 1).

Dentro de ellos se encuentra el Estado de Querétaro “tiene una extensión de 11,690.6 km² lo que representa 0.6 % de la superficie del país” (INEGI,2000), es uno de los más pequeños del país, se localiza en la región central de la nación. Colinda al norte con el estado de San Luis Potosí, al oeste con Guanajuato, al este con Hidalgo y a la sur con México y Michoacán, el clima es seco y semiseco, tiene una gran diversidad cultural y de costumbres, el estado tuvo un papel muy importante en la lucha de la independencia de México, cuenta con 18 municipios de cuales son diversos al tener una zona semidesértica y la reserva de la biosfera.

Uno de los municipios es Jalpan de Serra que se localiza al norte del Estado, limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles, San Joaquín además con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros así como el Estado de San Luis Potosí, es de resaltar que por sus costumbres y tradiciones nativas que conservan, sobre todo por sus paisajes turísticos como

la presa, su misión Franciscana, sus pirámides, entre otros sitios, cabe destacar su gran variedad de especies de flora y fauna, se encuentra dentro de la reserva de la biosfera conservada al ser cuidada por el grupo ecológico Jalpan de Serra. (Anexo 2).

Dentro del municipio de Jalpan, se encuentra El Lindero aproximadamente a 7.5 kilómetros en dirección Suroeste de la localidad de Jalpan de Serra, siendo de las más habitadas dentro del municipio, se encuentra a 788 metros de altitud, lleva este nombre en reconocimiento a que se encuentra en los límites intermunicipales de Arroyo Seco y Jalpan de Serra la comunidad cuenta alrededor de 700 habitantes donde 363 son mujeres y 337 hombres (Pueblo américa, 2022). (Anexo 3).

La educación se rige bajo normas políticas para su funcionamiento además de tener gran impacto las dependencias de gobierno encaminadas a la gestión escolar a la mejora educativa en el servicio de los NNA. Durante la administración 2021-2024 se encuentra gobernando el partido independiente, en materia educativa los tres niveles de gobierno municipal, estatal y federal han apoyado a la escuela a través de becas, materiales didácticos, transporte escolar, reparación de infraestructura con el objetivo de motivarlos desde el ámbito académico y económico de esta manera fomentar a ser más competitivos en desarrollar habilidades en los estudiantes de esta manera evitar el abandono escolar.

Su clima es cálido en la mayor parte del año los alumnos se ven afectados por enfermedades como lo son colera, diarrea, deshidratación entre otras enfermedades, a consecuencia de las altas temperaturas mayores a los 35 °C, durante el verano hay lluvias normalmente esto lleva a que los alumnos falten mucho ya que en su mayoría llegan caminando a la escuela, muy pocos alumnos cuentan con el transporte escolar, solo algunos padres de familia cuentan con un auto particular.

En la comunidad de El Lindero la flora que predomina son principalmente los árboles de huamúchil, biznagas, nopal, magueyes, mezquite, capulines, cardones órganos, ciruelo, huizache, palo amole, efes, pastos, flores silvestres, en fauna domestica encontramos perros, gatos, gallinas, pavorreales, gallos, guajolotes, burros, vacas, toros, caballos, mulas entre otros y su fauna silvestre se encuentra la ardilla, rata de monte, murciélago, zorrillo, liebre, coyote, zopilote, águila, lagartija escamosa, serpiente de cascabel y coralillo, alacrán, araña capulina, pájaro carpintero, pájaro duraznero, paloma gris, las tórtolas grises, zorra gris, tlacuache, lince,

comadreja, lechuza, armadillo, puerco espín, venados de cola blanca, pantera negra, el tigrillo, puma, onza, gato salvaje, y demás.

1.1.2. Dimensión económica

La economía es una dimensión importante al dar identidad al lugar de origen o la dinámica de la población, “la economía comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes y servicios, que tienen como objetivo o propósito satisfacer necesidades, también humanas” (Pereira, 2011, pág. 7), es decir que el dinero funciona como medio de cambio para pagar en si es el medio que se gana a través de un salario o una venta que se realiza generalmente por uno o dos miembros de la familia recurso que se suma al presupuesto del hogar, con el fin de adquirir un servicio, bienes materiales, en lo que se genera un equilibrio en las necesidades dejando de ser un enfoque de utilidad y de beneficio individual.

Para empezar el número de viviendas particulares que se encuentran habitadas en la comunidad son 186, están construidas de blocks, cemento, ladrillo otras de madera y lamina de cartón o metal es una localidad con fácil acceso a la cabecera municipal, teniendo vías de comunicación como internet y señal satelital ayudando a facilitar el trabajo en el hogar y beneficiando a los padres de familia para brindar oportunidades de aprendizaje a sus hijos apoyándolos a realizar tareas escolares en casa, los servicios básicos con los que cuenta la comunidad es la electricidad 97.31, agua entubada 95.16, vivienda con excusado o sanitario 95.70 ayudando a que los alumnos prevengan y disminuyan las enfermedades en esencia asegurar la salud de los estudiantes ayudando a tener buenos hábitos saludables y en efecto un buen rendimiento académico. (Pueblos América, 2022).

Se debe tener presente que “la economía se relaciona con las actividades diarias del hogar, y de su administración; tarea que parece simple, pero que implica la distribución de tiempos, asignación de recursos, ejecución y delegación de responsabilidades y tareas.” (Marín, 2011, pag.17), la comunidad de El Lindero son principalmente contribución del padre, madre y en algunos casos hijos, son necesarios para solventar las necesidades que se presenten, como comprar productos de la canasta básica, además de útiles escolares, servicios de salud, entre otros, ayudando a mantenerse estudiando y dando una mayor

garantía de concluir sus estudios académicos de los alumnos, así es como la economía influye para regular en buen funcionamiento para el bien colectivo, considerándose como un elemento fundamental.

El lindero al ser una comunidad que genera a existir pocas fuentes de empleo, la población que ha decidido quedarse en su entorno ha sido a través de la creación de sus propios negocios, destacando principalmente, tiendas de abarrotes, papelerías pequeñas, tortillerías, fondas de alimentos, mientras que otros ofrecen servicios de oficio como mecánicos, carpinteros, plomeros, y albañilería, aunque algunos de ellos llegan a salir a la cabecera municipal.

Por otro lado la localidad ha permitido actividades primarias siendo principal la agricultura que se encargan de producir de alimentos básicos como el maíz, frijol, chile, jitomate, jitomatillo y calabaza, segundo lugar se encuentra la ganadería crianza y engorda de ganado como sus derivados, la realizan principalmente ejidatarios e hijos al contar con extensas parcelas, estas actividades son principalmente para uso de venta el cual les permite ingresos económicos para sus familias así como de su consumo sin necesidad de salir de su lugar de origen.

Según la ficha técnica que se aplicó a los 24 padres de familia de los alumnos de 2do grado de primaria con fecha durante el mes de agosto del 2023, las familias tuvieron un ingreso económico de 2 padres de familia de entre \$3,501 a \$4,500 a la semana, 14 padres de \$1,500 a \$2,500 a la semana, 8 padres entre \$501 a \$1000 a la semana, 22 de los padres de familia ganaron el sueldo mínimo que son \$248.93 satisface las necesidades sin importar que sea básica o secundaria. (anexo 4).

El recurso monetario, mejora las condiciones de vida como en los aspectos de la salud física y mental ayudando a mejorar siendo capaces siendo más competentes en lo académico, los padres de familia que obtuvieron el salario mínimo los lleva a pasar taller tiempo fuera de casa para cubrir las necesidades básicas, la ausencia de los padres de familia afectan en sus hijos de manera directa teniendo pérdida de autoestima, baja concentración académica, ansiedad, conducta inadecuadas a lo largo de la vida, depresión, hacerse daños físicos en efecto los alumnos pasan mayor tiempo con familiares cercanos como la abuela, hermano, tíos entre otros familiares de confianza.

Por esta razón el municipio de Jalpan de Serra, promueve el desarrollo económico en las localidades a través de acciones que se reflejan en colonias y localidades, beneficiando principalmente a los comerciantes apoyándolos, capacitándolos, supervisando y asesorando para incorporarlos a la legalidad, por esta razón crearon el programa tianguis en tu localidad que impulsa las actividades del comercio, cada día son más familias beneficiadas porque se están sumando al programa, no cabe duda que está trabajando de manera ordenada y segura para que padres de familia obtengan un ingreso seguro, evitando trasladarse a la cabecera municipal, y en efecto ofreciendo mayor tiempo de calidad a sus hijos.

1.1.3. Dimensión sociocultural.

El concepto de sociedad es muy amplio porque es un sistema organizado que da identidad al desarrollo de los NNA, en el que influye la cultura o la forma de vida, “Sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual, y cultural para la satisfacción de comunes necesidades, recíproco beneficios, aspiraciones semejantes o fines iguales, (Moreira, 2003, pág. 8)”, en el que se están desarrollando desde sus inicios de vida, es decir se comparte un espacio territorial, intereses, e ideológicas a la cultura, que contiene elementos y características que determinan la comunidad humana.

El individuo nace, se desarrolla dentro de un núcleo social que es la familia en la que nace, naturalmente ya forma parte de un grupo de individuos que conviven a diario, forman parte de la comunidad social se tienen determinados intereses en los que determina la calidad de vida, educación, religión y cultura. Conforme crece el individuo se va integrando o formando un grupo social en el que se siente identificado ya sea por la religión, creencias, arte que expresan, la moral entre otras, de esta manera se va moldeando al individuo, conforme a los principios, valores que imponen los padres de familia desde casa llevándolos a lazos sociales saludables en los que sean respetados, valorados.

Cabe destacar que la cultura se trasmite de generación en generación, conforme pasa el tiempo se enriquece más y más es decir va convirtiéndose en prácticas significativas ante

todo sería una evolución del conocimiento en el mundo exterior. Los padres son los transmisores principales del conocimiento mediante educación socioemocional que implica el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración que hace los NNA en sus primeros años puedan crear vínculos sociales en la vida además adaptándose al contexto en el que se desarrollan de esta manera es como se hereda una cultural enriquecedora.

La cultura de la Comunidad de El Lindero se ve reflejado principalmente en la religión que predomina 16 padres de familia son la religión católica según la ficha técnica que se les aplicó fecha 27 de noviembre del 2023, posteriormente le sigue los testigos de Jehová con 4 padres de familia, 2 son pentecostales y por últimos 2 que no practican ningún tipo de religión, esto influyó a los alumnos el no sentir en pertenencia no se comprometen a formar parte de los eventos culturales, como día muertos, candelaria, año nuevo, día del niño, del padre, de la madre la primavera, desfile del 20 de noviembre, grito de independencia, día del niño, entre otras actividades, con el objetivo de heredar a los alumnos las costumbres y tradiciones. (anexo 5).

En la localidad las fiestas patronales se realizan en honor a la Santísima trinidad, llevándose a cabo la coronación de la reina y princesa de las fiestas, inicia el festejo en los meses de mayo o junio según lo que les indique su sacerdote, los fieles creyentes realizan flores de sotol para adornar la capilla, flor elaborada por manos artesanas, durante el festejo se realizan diferentes actividades religiosas como las peregrinaciones, rezos en honor a los santos, misas, de la misma forma se realizan actividades para divertirse en familia como noches de baile en huapango, bailables presentados por la casa de la cultura de Jalpan y Purísima de Arista, kermeses, partidos de futbol, vólibol, basquetbol, pelea de gallos, realizar en el tianguis que se pone casi a diario.

Durante las fiestas patronales la gente se une por un bien común que se vuelve muy activas en su participación es cuando más se convive entre los habitantes de la comunidad, normalmente las fiestas se alargan un mes porque sus actividades se realizan en fin de semana con el objetivo de recaudar más fondos, se adaptan a los tiempos libres de la población, de manera que no afectar las actividades escolares y laborales que normalmente realizan los habitantes, se fomenta el sentido de pertenencia e inclusión todos los habitantes

participan de diferente manera colaborando.

La gastronomía que en la comunidad de El Lindero es principalmente la producción de agua miel o pulque que se produce de las matas de maguey verde, el atole de teja y maíz misma que se produce en la comunidad, los platillos típicos que encontramos normalmente los fines de semana son enchiladas rojas con cecina de res, tacos callejeros, tostadas, gringas, la barbacoa de res, chivo y borrego hecha por los misma individuos de la comunidad, las carnitas de carne de puerco, las gorditas de horno, y no faltan las gorditas de rellenas de diferentes guisos como de huevo, frijoles, queso entre otros alimentos.

En la comunidad de El Lindero cuenta con algunas calles pavimentadas en su mayoría son calles de tierra, cuentan con alumbrado público las calles principales, se cuenta con conexión a internet, servicios públicos, los habitantes tienen el sentido de pertenencia al territorio que comparten y se desarrolla y promueve el enriquecimiento cultural, social, e intelectual de los alumnos y los maestros, por lo tanto el docente realiza la labor como mediador del aprendizaje por lo tanto él se adapta a la realidad que viven los alumnos para logran un intercambio de intereses, conocimientos, costumbres.

Mediante la investigación se pudo observar que los NNA tienen a fácil acceso a las drogas legales que son el alcohol y tabaco que normalmente se encuentran en las tiendas de abarrotes de la comunidad, normalmente en los NNA toman a temprana edad alrededor de los 10 años inician a consumir bebidas que contienen alcohol y tabaco, se puede observar que en la comunidad existe un ambiente individualista mostrando casi siempre más rebeldes, cada quien vela por sus interese personales, no son solidarios caracterizando por una ausencia de norma o autoridad y esto se ve reflejado en los alumnos de 2do grado se observa como discuten entre alumnos, no llegan a acuerdos, les cuesta trabajo integrar a compañeros a actividades y juegos durante el recreo.

1.1.4. Dimensión educativa.

La educación es las que se transforma al individuo para entender al mundo, “la educación es, sin duda, una de las más importantes instituciones sociales, hace que un animal, uno más entre las especies vivas que pueblan la tierra, se convierta en lo que

entendemos por un ser humano”, (Juan Delvan, 1990, pág. 1), es fundamental desde los primeros años de vida en NNA orientándolos hacia una metas u objetivo fijo, desde el momento que inician sus primeras actividades simples hasta la más complejas, podemos incluir que la educación se pone en práctica mediante la experiencia social de esta manera se inicia a construir un conocimiento practico de los NNA.

La educación es necesaria en todos los sentidos, para alcanzar mejor nivel de bienestar social, “la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida” (Freire, 1971, pag.1), en el proceso de formación los alumnos son susceptibles a ser moldeados en distintos sentidos sobre todo tienen la oportunidad de aprender para transformarse a través de los valores que reconoce la sociedad como el ser solidarios sobre todo justos, entre otros valores, como resultado se genera un aprendizaje además de manera natural tiene una identidad que los hace únicos también evidentemente ya generan puntos de vista e ideologías mientras se opina de manera inconsciente.

Cabe destacar que existen dos tipos de educación el formal e informal, la educación informal se desarrolla a lo largo de la vida donde las personas van adquiriendo habilidades y conocimientos de las experiencias vivenciadas, en otras palabras, no cuenta con un currículo formal de ingreso y egreso es propia de la sociedad en la que se rodea el alumno, no se rige por protocolos, leyes o normas establecidas. La educación formal cumple con una serie de criterios que refiere al sistema educativo que pertenece al gobierno estatal o federal surge mediante una institución oficial que otorga un documento oficial y respaldo que reconoce el termino como lo pueden ser un título universitario, diplomados de enseñanza primaria o básica, cursos entre otros, según la ley educativa.

Es el proceso de formación en efecto actúan dos agentes docente y alumnos que tiene como objetivo en estos últimos a que se desarrollen al mismo tiempos mejoren su conocimientos, habilidades, destrezas, competencias o aptitudes que van desde lo cognitivo así como lo emocional, afectivo e incluso lo psicomotor, comprender la experiencia humana en el contexto real en el que se desarrolla el alumno inclusive tengan la capacidad de comprender además actuar sobre las situaciones que se le presenten, de esta manera se entiende que son seres influimos en el pasado esto significa que también se puede construir un futuro.

La NEM pretende establecer una política orientada a defender y engrandecer la escuela pública, mediante una educación integral y humanista que es pedagógica vinculando la comunidad en el proceso de aprendizaje en los alumnos maestras y maestros son agente fundamental para cumplir el proceso educativo para el desarrollo social pretende poniendo en práctica los valores como el respeto, solidaridad, justicia, libertad e igualdad entre otros, con el objetivo de mejorar la educación del país. (SEP, 2022).

La localidad de El Lindero cuenta con cuatro instituciones educativas de nivel básica que brindan atención a la población estudiantil son: educación inicial que pertenece al CONAFE, está el preescolar “Misión Jalpan” Clave 22DJN0187M, la telesecundaria “Francisco I. Madero” Clave 22DTV0058H y la primaria “Francisco Sarabia con clave 22DPR0608V, pertenecientes al sector público. La escuela primaria cuenta con directora comisionada, docente de educación física, intendente, un colegiado de 4 docentes, 2 docentes con doble plaza en la misma escuela, cuenta con turno matutino que atiende fase 3 y 4 con horario de 8:00 a 12:30 y el vespertino atiende la fase 5 con horario 1:30 a 6:00, tiene una matrícula de 145 alumnos.

GRADO	MATRICULA
1º	30
2º	24
3º	28
4º	29
5º	16
6º	18
TOTAL	145

Tabla 1. Matricula de alumnos por grado de la escuela primaria Francisco Sarabia

La institución cuenta con 4 aulas de estudio están adaptadas con su proyector,

ventiladores, computadora, cuenta con pintaron, escritorio en buen estado, baños para hombres, también baño de mujeres, una oficina de dirección compartida con área de papelería, cancha techada, cancha de futbol provisional, se tiene aula de USAER, una cocina que dejo de funcionar, un comedor, una biblioteca, bodega, entrada principal es para los alumnos así mismo de los padres de familia, la segunda entrada de la escuela solo para docentes, intendente, personal autorizado como practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) así como normalistas. (anexo 6).

La escuela es de organización completa tiene 4 docentes donde dos de ellos tienen doble plaza en la misma escuela, 1 directora liberada, 1 intendente y 4 docentes auxiliares, donde existe un ambiente familiar con compañeros y estudiantes de la primaria ayudando con una calidad de la educación más completa, se tiene buena comunicación en los directora, docentes, alumnos, sobre todo una actitud positiva hacia sus trabajos y de sus demás compañeros, siempre ahí críticas constructivas basadas en el respeto, integridad, profesionalismo, y solidaridad, destacando la relación con la motivación, el compromiso, la eficacia colectiva de los docentes, y su influencia en los estudiantes.

El salón de 2do grado es de turno matutino, tiene una matrícula de 24 alumnos entre ellos son 15 mujeres y 9 hombres, que se encuentran en la edad de 6 y 7 años cumplidos, en base a los datos obtenidos de SISAT los resultados de exploración de habilidades básicas en lectura 10 alumnos se encuentran en nivel esperado, 7 en desarrollo, 7 requiere apoyo, en producción de texto escrito nivel separado 12 alumnos , 7 en desarrollo y 5 requieren apoyo, en calculo mental 9 alumnos están en nivel separado, 12 en desarrollo y 3 requieren apoyo.

Las dificultades con los alumnos fueron principalmente la inasistencia que retrasó su aprendizaje y elaboración de trabajos esto ha repercutido de manera directa en ellos, siendo las tareas son complejas, se requiere un acompañamiento en casa para mejor el rendimiento y aprovechamiento escolar, la mayoría del alumnado se distrae con facilidad, son inquietos como consecuencia afectada sus calificaciones, el grupo nuestra interés por aprender a escribir nuevas palabras, el dictado de palabras que se realizan diario por las mañanas y el repaso de los números de manera oral y escrita.

Los paradigmas de organización institucional rigen el buen funcionamiento de la escuela Primaria Francisco Sarabia por complejidad planteada por Etzin, cumpliendo con un papel fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo en los centros escolares en el que se respetan normas, reglas, acuerdo para que contribuyan a la buena organización al mismo tiempo en la toma de decisiones, en beneficiando de convivencia pacífica en las aulas y escuela, para atender necesidades compartidas, esta manera también sirve para solucionar conflictos, llegando acuerdos para el bien común, "requiere no solo disponer de métodos adecuados de decisión sino también de una correcta comprensión de las características de la complejidad en la realidad circundante y en el ambiente interno (Etzin, 2023, Pág. 2).

Existe la complejidad en el sentido estructural, que se relaciona con la diversidad de intereses y la complicada trama de fuerzas que intervienen en el funcionamiento de la organización. De manera que los directivos no solo requieren capacitación profesional sino también estar preparados mentalmente para actuar en un ambiente contradictorio y cambiante (Etzin, 2023, Pág. 2), es necesario el actualizarnos para estar a laanguardia de la sociedad y ser competentes.

La organización de las instituciones educativas se desenvuelve a través de jerarquías de los miembros que la integran para el desarrollo de actividades de la práctica cotidiana que se basa en los saberes y competencias adquiridas, experiencia y aptitudes necesarias para el desarrollo de tareas diarias como administrativas, además de buscar un bien común, la finalidad de ser productiva, realizando aportaciones positivas para fortalecer a los docentes.

1.2 Marco normativo y legal.

Conocer y hacer valer los derechos específicos de los NNA que fomenta el estudio para lograr su desarrollo integral en el que se garantice el respeto, protección, promoción de sus derechos humanos y bienestar e impulsar la evolución de la sociedad mexicana a una donde se garantice el desarrollo, la equidad e inclusión de los NNA al mismo tiempo como docentes garantizan un aprendizaje real y significativo a todos los alumnos es importante conocer los derechos y deberes que tienen una responsabilidad con la sociedad principalmente con sus compañeros de clase al mismo tiempo fomenta una convivencia respetosa, como padres de

familia hacer respetar los derechos de los NNA mejora sus oportunidades y su calidad de vida.

Como se establece en el artículo 3° que la educación es un derecho humano fundamental que se refleja en la suma de grandes esfuerzos realizados, es el trabajo de las instituciones educativas que proporciona las bases correctas con una adecuada infraestructura, bienestar cognitivo, socio afectivo, física y emocional” corresponde al Estado la rectoría de la educación, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita inclusive laica” (CPEUM, 2023, pág. 5), para construir de la misma forma determinar una marcha de integración a los asuntos políticos, económicos, sociales así mismo culturales en la vida adulta, partiendo de los derechos así mismo obligaciones del individuo. (DOF, 2019).

El artículo 3º Constitucional Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), protege los derechos a la educación de todas las personas, en la que existen elementos que permiten regular los derechos a la educación en un sentido integral y de excelencia, a educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva” (2022, CPEUM, pag.5), los tres niveles de gobierno busca garantizar la educación en nivel básico y media superior, los padres de familia o tutor tiene les brinda una educación a sus hijos con el objetivo que se desarrollen ejerciendo sus derechos humanos y a las libertades fundamentales y la tolerancia y la amistad entre grupos religiosos de esta manera se mantiene la paz.

Los docentes son agentes fundamentales en el proceso educativo porque transforman la realidad en la que se encuentran muchos alumnos, el artículo 31 establece las obligaciones como padres mexicanos, una de ellas es la educación obligatoria a los hijos e hijas menores de edad, y la participación obligatoria de los padres de familia y como única obligación que tiene los menores de 18 años es dar un buen aprovechamiento académico. (CPEUM, 2022).

Este mismo artículo menciona que todos los mexicanos tienen el derecho a recibir educación básica que está conformada por la educación inicial, preescolar, primaria así mismo medio nivel superior comprende secundaria y preparatoria, los padres de familia y NNA tienen derechos así mismo obligaciones, que es regulado el comportamiento de manera individual para efecto de su bienestar, sobre todo en su desarrollo educación con un sentido integral inclusive de excelencia, a la vez determinando la manera correcta de educar al alumno es

fundamental conocer los elementos normativos al mismo tiempo legales que tiene como base el desarrollo interior de las escuelas públicas o privadas, los docentes deben conocer normas para su aplicación sea necesaria brindando una educación de calidad. (CPEUM, 2022).

La Ley General de Educación (LGE), en cuanto al artículo 5^o garantiza el derecho a la educación de los mexicanos sin ser discriminado, desenvolviéndose en un ambiente que de paz, contribuyendo al buen desarrollo humano e integrando al individuo a la sociedad con un conocimientos significativos que adquieren, actualizar, completan así mismo amplían sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes a iniciar la fase 2 con el fin de construir al mismo tiempo mejora de una sociedad más equitativa además solidaria que los rodea, permitan alcanzar su desarrollo personal así mismo profesional. (LGE, 2019).

La educación mejora la calidad de vida de los individuos, artículo 7^o sin discriminación alguna de esta manera se evitando las barreras de aprendizaje y se genera una comunidad que interactúa para alcanzar metas en común, las oportunidades son iguales para todos y todas los mexicanos sin importar la doctrina religiosa que profesan, “Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos” (LGE, 2019, pág. 3), se eliminando las barreras de aprendizaje toma en cuenta la capacidad de adaptación en la que se pueden hacer ajustes razonables, adaptando medidas favorables.

La formación orientada en el Sistema Educativo Nacional hacia la mexicana se puede señalar al mexicano artículo 18^o contempla sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos también ritmo de aprendizaje diversos, desarrollen la imaginación, creatividad, trabajen en equipo de manera colaborativa, tengan la capacidad de desarrollar un pensamiento más crítico para analizar, cuestionar, tomar una postura, responsabilidad ciudadana así mismo social, por otra parte las personas con capacidades diferentes que les brinda y garantiza su desarrollo en los centros especiales, teniendo una educación de acuerdo a sus capacidades, circunstancias, necesidades cabe destacar los aprendizajes diversos. (LGE, 2019)

Se transforma la educación en México, derivado a la propuesta de construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) desarrollada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender, actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente, la NEM

brinda la calidad en la enseñanza, se caracteriza por una estructura abierta y que integra a la comunidad, garantiza la excelencia en el servicio educativo, está orientado en la gestión escolar para mejorar las practicas pedagógicas desde el trabajo colaborativo además promueve varias formas de participación que puede realizar entre la escuela y la comunidad. (NEM, 2022).

La práctica educativa se fundamenta en los derechos a la educación y detección a sus necesidades de los NNA para el desarrollo de sus potencialidades considerados en la igualdad de capacidades al mismo tiempo teniendo disposiciones para aprender tiene 4 ámbitos importantes a trabajar en la práctica, el primero sería el docente debe conocer su ambiente inmediato, segundo es conocer de la misma forma la organización de los contenidos para trabajar las estrategias de manera adecuada, tercero es la selección de estrategias para contribuir al aprendizaje de los alumnos y por último la evaluación del proceso que construye información para retroalimentar así mismo en la toma decisiones, con el fin de reforzar la educación en todos los grupos de edades.

La NEM se adapta a la realidad de la comunidad en que vive los alumnos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio, los docentes tiene la formación adecuada para transmitir el conocimiento, teniendo como objetivo el trabajar en conjunto para asegurar una educación de calidad para el educando, principalmente desarrollen con un pensamiento crítico, como una capacidad de identificar, analizar, cuestionar y valorar fenómenos, información, acciones e ideas, así como tomar una posición frente a los hechos y procesos para solucionar distintos problemas de la realidad según el artículo 18 de la LGE. (LGE, 2019).

CAPITULO II

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

La investigación es una actividad que realizo frecuentemente en el que se busca descubrir algún tema de intereses, en el que se recolecta los datos o información con el objetivo de responder a las interrogantes que se tienen o se van generando durante el transcurso, la investigación de un docente la realiza a diario recoge información de manera crítica y reflexiva hacia los alumnos es esencial para entender, comprender las necesidades, el interés y habilidades de cada uno de los alumnos, de esta manera ayudara a evaluar el progreso de los alumnos, garantizando un mejor aprendizaje, el investigador debe ser consiente en generar esa confianza para que los sujetos que se investiguen actúen con esa naturalidad que les caracteriza tal y como lo sugiere Bisquerra, 2009.

Tiene gran relevancia la investigación para el desarrollo de un diagnóstico pedagógico para idéntica con mayor facilidad la problema o tema a investigación educativo considerando que el diagnóstico es la clave para todo tipo de investigación, considerando que es el punto de partida con el objetivo de dar solución a la problemática que está presente, y se conozca la realidad tal cual, cuando el diagnostico no existen base ni sentido. Se busca conocer la realidad y es esencial conocer las realidades educativas, siendo esencial para conocer más al estudiante y conocer por posibles factores que influyen de manera positiva y negativa, la educación no está exenta de una investigación es esencial para conocer la realidad educativa.

Los docentes analizan e investigan los factores por los cuales no se logra alcanzar el aprendizaje esperado, así mismo no se logra una buena práctica para resolver la problemática a la que se enfrenta. En la docencia se investiga para comprender el tema de estudio, también se busca identificar las áreas de mejora, aplicar estrategias adaptadas al grupo, se abordando la problematiza y desafíos específicos que se enfrenta en el aula, con la finalidad de brindar una educación de calidad en los estudiantes. “cuando se inicia una investigación, al igual que en cualquier proyecto complejo, es más probable que esta, llegue a buen puerto si cuando con un plan, aunque solo sea aproximado del proceso a seguir” (Sabriego, 2009, pág. 89).

La investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de Los sujetos que intervienen en el escenario educativo. Desde esta perspectiva el propósito de la investigación educativa en el que se va a interpretar y comprender los distintos

fenómenos educativos posibles o probables que pudieran aportar a las explicaciones de tipo causal. (Justo Arnal, Delio del Rincon, Antonio Latorre,1992, pág.36).

En los centros escolares es donde lleva a cabo la intervención para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, a diario se enfrenten a diferentes situaciones y conflictos dentro y fuera del aula requiere de un análisis profundo para comprender a profundidad siendo un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos se aplican al estudiar un fenómeno o tema específico que va enfocado al ámbito educativo.

La búsqueda de la mejora educativa donde los docentes y alumnos son los agentes principales, “está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que estos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación” (Bisquerra, 2009, pág. 38), la investigación educativa permite al docente a la toma de actitudes o posturas más críticas y reflexivas en cuanto a la práctica docente, con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos a fin de interpretar y resolver problemas de la realidad concreta que se vivencia en un espacio social.

La investigación se limita y es preciso en el ámbito en el que se lleva a cabo en este caso es educativo, donde participa constantemente el investigador e investidos que es docente en formación y alumnos en un contexto escolar, el docente va identificando las problemáticas que existen dentro del aula, busca resolverlas haciendo uso de los medios necesarios para que la educación que imparta sea fundamentada haciendo frente a la dicha problemática que afecta el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, el docente tiene que tener la capacidad y estar preparado porque es una tarea compleja, ayudando a mejorar la estrategia didáctica.

Es necesario señalar que para enfrentar convenientemente una situación problemática o superar una dificultad hace falta conocer sus causas de fondo y quien mejor conoce dichas situaciones es quien se ve afectado por ellas; es por ello que para las actividades de este eje se plantea que el punto de partida sea su propia práctica docente. Probablemente existen muchas dificultades que enfrenta; un paso fundamental en el desarrollo de un proceso de investigación y superación de una dificultad vivida es la adecuada selección. (Ochoa, 2002, pág.20).

Es tan importante que el docente tenga una actitud reflexiva a la mejora a través de la investigación, para poder actuar ante los retos que se enfrentan el docente en el aula de clases, es por ello que el docente se considera herramienta de transformación en la que se fomenta la mejora de estrategias didácticas de acuerdo a la exigencias de los alumnos en el que es tomado en cuenta el contexto de la realidad de ellos alumnos, permitiendo un acercamiento más de cerca, esto lo lleva a conocer más factores que influyen en los aprendizajes del alumno, de esta manera el docente puede planear actividades significativas y de gran utilidad para los alumnos.

El conocer el espacio de la realidad mejorara el desarrollo de los alumnos los contenidos se comprenderán con mayor facilidad esto hará que el conocimiento sea de utilidad en la escuela y con mayor razón en su vida cotidiana ayudando a interactuar con su entorno “los aprendizajes adquieren un sentido concreto y desde donde se puede aportar a la movilización de los saberes y valores para formar integralmente a las y los estudiantes de acuerdo con sus contextos”, (NEM, 2023, pág.19).

2.1. Conceptualización y características

Los docentes interactúan diariamente con los alumnos al realizamos actividades en el aula con los alumnos con el objetivo de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje enfrentando situaciones o retos a diario, como docente diagnostica a través de la aplicación de un diagnóstico para identificar específicamente cuales son las necesidades del grupo que ayudara a diseñar estrategias y acciones efectivas para tener un objetivo claro y realistas abordando los problemáticas identificadas, de esta manera transformando la educación a través de un proceso gradual, de tal forma que es un proceso de investigación que es regida por una metodología adecuada en la investigación, “etimológicamente el concepto de metodología significa el estudio del método, la lógica de la investigación, la lógica de los métodos” (Bisquerra, 2009, pág. 79).

La palabra diagnóstico viene del griego Diagnosis que quiere decir "conocer a través de", surge de la medicina para indicar una calificación a la enfermedad según los signos que advierte, "diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad" (Arias, 1994, pág. 40), con el fin de curar la enfermedad, considerado como la fase inicial que hace referencia a un procedimiento ordenado, analítico y una organización de

los problemas con el objetivo de comprender de manera crítica, se puede realizar a través de los sentidos, buscando las causas de los problemas o dificultades que se están presentando, el diagnóstico ayuda a obtener mejores resultados.

El diagnóstico hace posible ver más simple averiguar o investigar para obtener la información, de esta manera el docente busca conocer la realidad de los alumnos para poder entender su estado en que llegan cada uno de ellos, como también cuáles son sus intereses y principalmente cuáles son las dificultades a las que se enfrenta el alumno para partir de eso conocimientos previos e iniciar con las adecuaciones en caso de que sea necesario.

Es importante realizar diagnósticos basados en el principio actuar con eficacia, según el autor Ander Egg menciona que es una etapa de un proceso en el que se establece la naturaleza y magnitud de los problemas que afectan los aspectos de la realidad de los alumnos que es considerado un motivo de un estudio de investigación (Egg, 1991). El diagnóstico busca las bases para realizar una investigación de manera que el diagnóstico sea preciso detectar las cosas que se desean cambiar, así como afectan para poder intervenir.

El docente desarrolla trabajos creativos que se plasman tanto algunos que no se quedan plasmados, siendo una profesión capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematización para enfrentar las problemáticas de manera individual y en conjunto los retos educativos que se presentan en los alumnos, el diagnóstico siempre busca analizar el origen, desarrollo y la perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que surgen de la práctica educativa de alumnos a docentes.

El diagnóstico se caracteriza más pedagógico porque se profundiza más en las problemáticas de la práctica docente en diferentes dimensiones, como primer paso es buscar la problemática, comprendiéndolo de manera crítica la problemática que se está presentando donde se involucra el alumno con el docente se analiza de manera organizada la problemática con la finalidad de analizar el origen de las dificultades y contrariedades de una manera crítica, el diagnóstico pedagógico es una condición necesaria dentro del proceso de investigación.

El docente busca implementar estrategias adecuadas con el fin de eliminar las problemáticas detectadas por diagnóstico aplicado a los alumnos esto llevará a que el docente salga de la rutina con el objetivo de dar solución a las problemáticas identificadas de diferentes

dimensiones, esto mejorara el quehacer docente, permitiendo el reflexionar y sirve para mejorar la práctica docente dentro del aula, formando parte fundamental el contexto escolar de los NNA de manera cotidiana se están desarrollando muchas actitudes, destrezas y adquieren valores.

Considerada el diagnóstico pedagógico como herramienta fundamental para el docente, ayudándole a comprender las necesidades del alumno, identificando sus fortalezas, debilidades, estilos de aprendizaje, así como las particularidades de casa estudiante por lo consiguiente el docente se adapta al enfoque de enseñanza, con un diseño de actividades más efectivas, brindándoles un apoyo más personalizado según las carencias de cada alumno de esta manera tienen un desarrollo integral cada alumno, creando un ambiente de aprendizaje favorable para todos los alumnos y siendo más significativo para todos.

La realidad de los NNA podrá explicar a gran medida su rendimiento que presenta en el aula, la NEM específicamente es el punto de partida para conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar y es la base para elaborar los objetivos, las metas y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), que contribuyan a atender las problemáticas identificadas. (NEM, 2022), de esta manera no perdemos el objetivo entre el contexto y el sujeto en investigación para la mejor precisión en los retos que se propone el docente en práctica llevando a salir de la zona de confort o bien salir de la rutina escolar llevando a reflexionar y comprendiendo la problemática.

Es fundamental que los docentes deban aplicar el diagnóstico pedagógico porque al detectar y examinar las problemáticas de la institución en la que se está desarrollando, obtendrá un panorama más amplio en el que podrán ayudar a idéntica necesidades, intereses y expectativas de los alumnos, esto permite transformar la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, permitiendo transformar la enseñanza aprendizaje la práctica.

La NEM nos habla sobre la importancia de aplicar un diagnóstico integral en las instituciones educativas para realizar un proceso claro y ordenado el procedimiento de un inicio siendo un punto de partida que nos dará a conocer la situación de la escuela en diferentes ámbitos de gestión escolar estoy nos ayudará a identificas y a elaborar los objetivos, metas y acciones del programa escolar de mejora continua (MEMC), para atender las problemáticas

identificadas.

Se realizó una serie de actividades con el objetivo de recolectar datos imprescindibles para el análisis, de los cuales fueron muy específicos para el proceso de investigación, es necesario realizar el planteamiento con propósitos esto ayudar que se guíe de manera ordenada, no perder el objetivo de la investigación busca lograr una indagación del contexto y los sujetos involucrados están vinculados o relación idónea que nos orienta a una mejor precisión para el desarrollo, es por ello que se formulan los siguientes propósitos específicos:

a) Propósito general de esta investigación es; conocer el contexto en el cual se encuentran los alumnos, conocer la manera en la que afecta su desarrollo dentro de la escuela y buscar las mejores estrategias que favorezcan la convivencia entre los alumnos.

b) Propósito específico es; promover los valores morales y educativos para propiciar la convivencia escolar en las y los alumnos de 2º de la escuela primaria Francisco Sarabia.

2.2. Metodología de investigación

La investigación nos sirve de mucho para argumentar algún tema es especial, se realiza de manera natural una investigación para identificar los problemas en nuestra vida diaria con el objetivo de mejorar la realidad ya que es una tarea compleja pero indispensable en la que se sigue una metodología que lleva una serie de pasos para determinar la problemática que son sistemáticos y se va complementando, para encausar la investigación y determinar la problemática en bases al análisis de datos.

La investigación educativa ayuda a permitir que se conozcan los conflictos que existen en la vida diaria de los alumnos estos problemas se pueden solucionar mediante las acciones de prevención y acción frente al problema presente, de esta manera se está transformando la educación teniendo un proceso gradual “etimológicamente el concepto de metodología significa el estudio del método, la lógica de la investigación, la lógica de los métodos” (Bisquerra, 2009, pág. 79), este se rige por una metodología que se puede considerar como herramienta adecuada para aplicarla en la investigación.

La metodología es la estructura en el proceso de investigación que da la apertura para iniciar un procedimiento de una investigación, es necesario tener el plan de acción en medida de que será el modo por el cual la investigación se va a realizar, con una metodología que

ayuda a implementarse con el objetivo para delimitar u orientar la investigación nos lleve alcanzar los objetivos que se desean, esto hace referencia al modo de enfocar los problemas y de buscarles respuestas, es sistemático y lógico de los principios que rigen la investigación.

La metodología guía de manera correcta u orienta sobre una coherencia y lógica de la problemática a investigar para que cumpla con principios y características específicas como el llevar a la práctica y vivencias desde el contexto para dar solución a las problemáticas que desarrolla, realizar ciertas actividades en específico es con el fin de ir acorde a la metodología específica y cumplir los principios, descartando las acciones que no concuerden con la metodología que depende de la problemática a la que se requiere dar solución, siendo una forma correcta de cumplir con la metodología porque nos está sustentando la teoría que ayuda a darle fundamento a la investigación.

Para Bisquerra la metodología es la clave del éxito para un proceso de investigación efectiva “su tarea es ofrecer la lógica estratégica para el planteamiento de los problemas, planificar el proceso a seguir a fin de darles respuesta y evaluar su bondad y profundidad” (Bisquerra, 2009, pág. 80), la selección de metodología nos ayuda a comprender más la problemática que se está investigando, que hace uso de técnicas e instrumentos que se deben analizar e interpretar que nos lleva a una planteamiento del problema, es la que sustenta la investigación que es cualitativa.

La investigación cualitativa es actividades sistemáticas orientada a la comprensión del fenómeno educativo, permitiendo entender la realidad que se está vivenciando desde una perspectiva objetiva en una postura crítica basándose y comprendiendo la problemática. Rafael Bisquerra hace mención que la metodología cuantitativa en investigación educativa se ha desarrollado al tratar de imitar el procedimiento de investigación de las ciencias físicas y naturales además el investigador hace uso de estrategias que le facilitan la interacción con los agentes y que su mayor herramienta es el lenguaje expresivo, es adecuada al nivel de los sujetos que se investiga (Bisquerra, 2009).

Es importante que los alumnos del grupo de segundo grado de la escuela Primaria Francisco Sarabia se sientan en un ambiente de confianza y tengan una comunicación con los docentes del aula, para que cada uno de ellos puedan ser ellos mismos y expresen como son en realidad, poder apreciar y comprender el contexto y situación de cada uno de los alumnos,

el autor Bisquerra menciona la importancia de tener la libertad de expresión desde su punto de vista lo que el percibe haciendo uso de la creatividad, siendo clave para la obtención de la información (Bisquerra, 2009).

Luego de una exhaustiva investigación y analizando las características de cada metodología se optó por la cualitativa ya más acorde a las necesidades que se presentaron al momento de ingresar en el campo, la metodología cualitativa es una de tipo social, que ocurre todo de manera natural, el investigador es el instrumento principal que se vincula con la realidad y el objeto de estudio, que tiene por objetivo principal descubrir el porqué de las situaciones que generan caos dentro de esa realidad educativa de los alumnos.

La metodología cualitativa es un tipo de investigación social, dentro de la educación es necesario aplicar este tipo de metodología dado que todo lo que se le ha sumado es una realidad social por que el docente trata con personas, el investigador que en este caso reiteramos es el docente, trata con alumnos que enfrentan una realidad social que es objeto de estudio para este busca estudiarla y comprenderla de una mejor manera y esta es estar inmersa dentro de ella donde nadie le cuente nada sino que el mismo lo descubra, y al estar tratando con personas describirlas se hace de una manera cualitativa.

La metodología cualitativa describe incidentes clave en términos descriptivos y funcionalmente relevantes, contextualizándolos en el ámbito social donde ocurren naturalmente hace referencia a un tipo de investigación social, pues en ella el investigador es principal instrumento de recogida de datos en interacción constante con la realidad social objeto de estudio (Bisquerra, 2009), a diferencia de los métodos cuantitativos, que se centran en la medición numérica, la estadística, el método cualitativo se basa en la recopilación y el análisis de datos no numéricos, como palabras, imágenes o narrativas, “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, 2014, pag.3).

El análisis de la realidad es un proceso sistemático y reflexivo que busca profundizar los aspectos que conforman el entorno en el que se vive, es en base a descubrir el problema para resolverlo, esto implica la conservación y estudio de los fenómenos sociales desde diferentes perspectivas, identifica las causas las consecuencias de los problemas existentes, con la

finalidad de resolver o solucionar el problema que está presente, en se involucra una reflexión rigurosa y contextualizada, enfoque puede utilizar herramientas y métodos de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos “El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla” (Pérez Serrano, 2000, pág.1).

El paradigma de la educación son un conjunto de creencias, valores, teorías y prácticas que definen la manera de recibir la educación al igual es un modo en el que se comprende el acto educacional al mismo tiempo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y un aprendizaje en el alumno con el propósito de la educación, donde se encuentran dos agentes importantes alumno a maestro, utilizan la aplicación de una metodología de enseñanza. Emerge de un paradigma educativo emergente podría ser el constructivismo, que enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante a través de la interacción con el entorno y la colaboración con otros (Bisquerra, 2009, pág. 66).

El paradigma es la base para partir a la investigación que con lleva el propósito y el objetivo que se desea alcanzar, constituye un método, enfoque y un diseño de la investigación que es aceptada por la comunidad científica, así como el uso de instrumentos para recaudar o recolectar la información necesaria y factible de acuerdo al tema de investigación, llevándose a cabo en el lugar en el que se interviene, la institución educativa es parte fundamental en la que se desarrollan actitudes, destrezas y valores de los NNA.

También puede referirse al estudio del contexto en el que se desarrolla los NNA tomando en cuenta cómo influye la cultura el ambiente familiar como qué nivel de estudio tienen, considerando el desarrollo integral, al mismo tiempo su desarrollo emocional y cognitivo de los NNA que influyen en la conducta, el estilo de crianza de los padres y la comunicación que se tiene con los NNA. El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. Como se puede deducir, cada comunidad científica participa de un mismo paradigma y constituye así una comunidad intelectual cuyos miembros tienen en común un lenguaje, unos valores, unas metas, unas normas y unas creencias (Fernández Díaz, 1985, pág. 184).

El paradigma propone las condiciones para un proceso de investigación, es un conjunto de métodos que buscan dar respuesta a problemáticas, se hace uso de hipótesis, tomando en cuenta el cómo, el cuándo, el que y sobre todo el para que, con el fin de interpretar y analizar

resultados, es la manera se llega al objetivo de buscar explicación y entender la manera en la que lo hace, el paradigma positivista también llamado (cuantitativo, empírico-analítico, racionalista) busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas, busca cuantificar la información que se le haga más fácil predecir los fenómenos, en este proyecto el paradigma no es de mucha utilidad, no se busca cuantificar las experiencias que se tienen dentro del campo.(Pérez, 1994).

Existen distintos paradigmas en lo particular sirven para la comprensión de los fenómenos desde las diferentes perspectivas son el fenomenológico, positivista y sociocrítico, de manera el fenomenológico construye una relación con la dialéctica y directamente ente el investigador y el tema de estudio, el positivista aborda lo objetivo, cuantificable o bien los números y por ultimo está el sociocrítico que se caracteriza por ser emancipador incita al sujeto a un proceso de reflexión el análisis de la sociedad en la que encuentra implicado con la posibilidad de cambiar que el mismo es capaz de generar.

En el proyecto se trabajó el paradigma fenomenológico se refiere a aquellos procedimientos de investigación que se realizara en las ciencias humanas y sociales, “busca la comprensión de los hechos mediante métodos cualitativos que le proporcionen un mayor nivel de comprensión personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas” (Pérez Serrano, 2000, pág. 5), comprende las realidades y un análisis profundo. Busca comprender la estructura de la experiencia y la conciencia como se presenta directamente a la percepción, sin prejuicios ni interpretaciones previas, se encuentra en el contexto educativo desde la perspectiva del estudiante, poniendo énfasis en como los individuos perciben, interpretan y dan sentido a su entorno educativo.

Método cualitativo es un enfoque de investigación que comprende los fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva holística y contextualizada, “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, 2014, pag.3), este método se basa en la recopilación y el análisis de datos como lo es con palabras, narrativas e imágenes entre otros datos mientras no sean cuantitativos o datos con números.

En este método de investigación es considerado un procedimientos o pasos sistemáticos para realizar investigaciones, para obtener el conocimiento y poder dar solución o dar respuesta a nuestras interrogantes que tenemos de un problema específico, “Por método entendemos el conjunto de operaciones y actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de una manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad.” (Pérez Serrano, 1990, pag.4)”, Estos métodos proporcionan un marco estructurado para planificar, ejecutar y analizar el estudio de un fenómeno.

El método inductivo es una estrategia que da inicio al proceso de razonamiento que lleva la observación y la experimentación esto ayuda a llevarlos a una conclusión general del tema en investigación, en ella se genera una teoría o concepto a partir de la observaciones específicas y datos empíricos, que parte de la observación para inferir patrones, es caracterizado por ser un razonamiento ampliativo, utiliza un tipo de pensamiento que va del razonamiento más general basado en principios, el método inductivo es fundamental en disciplinas como la sociología, la antropología, la psicología y la investigación cualitativa en general para investigar nuevos fenómenos.

Dentro una comunidad que proporcionan datos descriptivo contextual de los hechos o situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de la realidad compleja, mediante la recolección de datos, interpretando la realidad que hace posible un análisis más completo de los interpretativo (Pérez, 1994). La investigación se trabaja con personas para que sea de mayor eficaz, interpretando la realidad de esta manera busca describir el contexto de la investigación que se está realizando, lo material como las practicas sociales humanas contribuyen o enriquecen la investigación más detallada, los espacios en los que se interactúa y realizan las practicas sociales, con el objetivo de interpretar las experiencias sociales de una perspectiva.

En el enfoque de acción participan los investigadore y alumnos para abordar la problemática en el que participan de manera colaborativa, “la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.” (Latorre,2005, pág. 23), siendo un proceso repetitivo que se desarrollan de manera interactiva, que Incluye diagnóstico observación, planificación diseño, acción implementación, Evaluación, reflexión, planificación, implementación, y se continúa el proceso hasta afinar la propuesta. Las

autoevaluación y reflexión en las actividades desarrolladas ayudan a mejorar y ajustar los procesos para mejorar las practicas pedagógicas, llevándolo a la practica el diario de campo es un apoyo para investigación.

Kemmis, apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo de investigación acción para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación (Latorre,2005, pág. 373).

Según el autor Kemmis nos menciona que cada ciclo este compuesto por cuatro momentos que es la planificación sirve de guía y es la base como arrancar el proyecto, en esta etapa los participantes identifican el objetivo de aprendizaje o tareas que llevaran a cabo, se identificaran los objetivos de aprendizaje y tarea especifica que se desean abordar, conlleva tener metas, identificar las actividades y los recursos que se necesitaran para llevar la meta sin problema alguno, se planifica como llevar a cabo el proceso de aprendizaje. La observación sirve para determinar las fortalezas y debilidades de las estrategias implementadas y los participantes participan en todo momento en las actividades planificadas (Latorre, 2005).

Esta la fase de reflexión que permite obtener información del proceso de aprendizaje de las actividades realizadas, donde los participantes revisan lo que lograron y que hicieron correcto para volver a implementarla las estrategias y de igual forma que estrategias no funcionaron para no hacer uso de ellas, los participantes se llevan una reflexión sobre o aprendido, analizan los datos recopilados en la etapa de la observación, se evalúa su desempeño, se identifica lo que funciono, se llevan un aprendizaje que se puede aplicar en la vida diaria.

Se crea un proceso en la planear, actuar, observar y reflexionar esto lleva a los participantes de aprender y mejorar constantemente durante la exploración de ideas, enfrentar desafíos que se le interponen y reflexiona sobre la experiencia, es muy importante fomentar la participación activa, la autonomía y el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes siendo fundamental para mejorar su estrategia en el propio proceso de aprendizaje.

Al iniciar el ciclo escolar 2023-2024 con fecha 28 de agosto del 2023, desde el día uno

se inicia con la investigación acción en el contexto escolar en el que se desarrollan los alumnos detallando el entorno para identificar problemas o áreas de mejora, después de realiza la planificación en el mes de febrero del 2024 del proyecto en que aborda la problemática detectada, se llevara la estrategia durante dos semanas del mes de abril del 2024.

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

El objetivo principal de este apartado son las técnicas e instrumentos que se emplearon en la recolección de datos en efectos ayudaron a detectar la problemática, juegan un papel fundamental en el proceso de indagación, su elección depende del tipo de estudio, los objetivos de investigación, la población de estudio y las preguntas específicas para un análisis más profundo, determinar la problemática que afecta al grupo de segundo grado y se pueda conocer el planteamiento del problema. El término técnica hace referencia al conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. Es como una habilidad para operar conforme a las reglas o los procedimientos y recursos de los que se sirve una ciencia o arte. (Pérez Serrano, 1990, pag.3).

Las ventajas que tiene el uso de técnicas es que son estructuradas al ser constantes hace que se mejore la planificación de actividades dentro del aula teniendo las ideas más claras sobre lo que se pretende alcanzar, sobre determinados objetivos, las técnicas bien definidas hacen que la recolección de datos y la interpretación porque se adaptan según sea necesaria, mejoraran y facilitan el trabajo para el investigador es más fácil interpretarlo, si se aplican de manera eficiente y oportuna, Como ejemplo de técnicas directas o interactivas se encuentran “la observación participante, entrevistas cualitativas e historias de vida” (Bisquerra. 2009, pág. 332).

En cuanto a los instrumentos son clave porque a través de su aplicación se va obteniendo información específica según la problemática que estamos abarcando, son de gran ayuda para el investigador para la interpretación de los resultados extraídos estos son de mayos calidad porque son obtenidos de manera directa en el contexto que se desea conocer, los datos buscan siempre mejorar dentro del contexto, El autor Tamayo define el instrumento como una ayuda o una serie de elemento que el investigador construye con la finalidad de obtener información facilitando así la medición de los mismos (Tamayo, 2007).

La investigación que se realiza debe hacer uso de las técnicas de la metodología

cualitativa para la recogida y análisis de datos, las técnicas que se emplean en la investigación van a ser las que el investigador considere necesarias y pertinentes de acuerdo a la investigación realizada. Puede aplicar algunas técnicas, pero si se considera necesario aplicar otras más para enriquecer la información es válido. Otro aspecto importante es que la investigación busca conocer la realidad que se está viviendo en ese ámbito educativo, así comprender a los sujetos que forman parte del contexto, tal como nos afirma.

Las técnicas e instrumentos que empleara para la recolección de datos ayudaran a determinar la problemática, en la que se aplico técnicas-instrumentos desde que inicio el ciclo escolar 2023-2024, para realizar una descripción de los técnicas-instrumentos para hacer el procedimiento al pie de la letra, el hacer uso de técnicas es ser constantes y esto los lleve a la planear actividades guiándonos con un organigrama para llevar una secuencia y sea más útil para la investigación.

Por instrumento se entiende que es a través de que se va a obtener la información, para el autor Tamayo el instrumento se define como una ayuda o una serie de elemento que el investigador construye con la finalidad de obtener información facilitando así la medición de los mismos (Tamayo, 2007). Los instrumentos son de gran ayuda para el investigador ya que facilita la interpretación de los resultados, se pueden analizar los datos con el fin de mejorar dentro del contexto, técnicas nos encontramos a la observación a la cual el autor Bisquerra la define como observación participante.

En resumen inserto la siguiente tabla que organiza la información de manera sistemática, permitiendo una combinación de técnicas más adecuadas para problemática que está en estudio, ayudando a identificar con mayor facilidad la visión general de las diferentes métodos, técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos en el proceso de investigación, cada técnica e instrumento tiene sus propias características que los hacen únicos al diseñar un estudio, tabla de métodos, técnicas, e instrumentos:

INDICADOR	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO
Analizar las incidencias que se generan dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales	Síntesis de observación	Observación participante	Diario de campo

de los alumnos a través del diario.			
	Muestreo probabilístico sistemático	Escala de actitud	Diversos socioafectivos
Identificar los elementos y factores geográfico políticos para comprender los procesos educativos a través de una ficha técnica socioeducativa.	Muestreo probabilístico sistemático	Encuesta	Ficha técnica socioeducativa
Comprender como es la convivencia desde casa y de qué manera solucionan los conflictos entre padres e hijos, vínculo entre sus demás hermanos, primos, amigos de la colonia y vecinos.	Muestreo selectivo de informantes clave	Entrevista estructurada	Guía de entrevista

Tabla 2. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

a) La observación participante es una técnica adecuada para este tipo de investigación en la manera que el docente está inmerso en el proceso de investigación ya que actúa como mediador en los procesos de enseñanza aprendizaje, su respectivo instrumento fue la bitácora docente es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. “La observación participante permite, en cambio, adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos” (Rojas,1990, pág.207). el diario de campo que se lleva resulta ser de mucha ayuda para detección de la problemática se escribe constantemente, es unas fichas descriptivas de los alumnos ayudan para conocer las dificultades que presentan los alumnos.

Muestreo probabilístico sistemático: es considerado un método de selección de muestra en el que se seleccionan elementos de una comunidad que forman alumnos, luego se seleccionan los elementos posteriores utilizando intervalos fijos o sistemáticos hasta alcanzar el tamaño de la muestra deseado, derivado del muestreo probabilístico sistemático se aplicó la escala de actitudes y también se cuenta con un test de inteligencia emocional.

b) Escala de actitudes es una herramienta utilizada para medir las actitudes de las

personas según el tipo de investigación según el temas, objetivo o situación según sea el tema de investigación, en la que puede variar en su diseño y en la forma en que se administran pero generalmente consiste en realizar un serie de preguntas con el tema de interés, en la que los participantes responden a la afirmación utilizando la escala de respuestas, permitiendo al investigador información cuantitativa de las actitudes de las personas, “indicadores actitudes sobre la disposiciones fiscales, comportamiento y expectativas de población rural ante los grupos urbanos” (Rojas, 2011, pág. 203)

c)Se recopilo información haciendo uso de la técnica de la encuesta, “consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio” (Rojas, 1990, pág. 221) al utilizarse, los investigadores pueden analizar no solo los datos cuantitativos, como cifras y estadísticas, sino también los datos cualitativos, que ofrecen análisis más profundos y contextualizados. Este enfoque holístico proporciona una comprensión completa de los temas en estudio, ya que permite integrar tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos de la información recopilada, son una serie de preguntas estructuradas diseñadas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos para el análisis.

d)Muestreo selectivo de información clave: de igual manera se aplicó la técnica de la entrevista esta consiste en un dialogo de carácter ameno entre dos personas “el entrevistador que en este caso es el investigador y el entrevistado” (Hernández, 1996, pág. 193), el entrevistador obtendrá datos objetivos y subjetivos y emocionales del entrevistado al momento de recopilar datos permitiendo una comprensión más profunda y completa se inicia un fomentar la confianza, en algunos casos se da la conexión entre entrevistador y el entrevistado en el que influye principalmente la honestidad para responder cada una de las preguntas en el que se comparte pensamientos y emociones, esto surge gracias al respeto mutuo que contribuye a fortalecer la conexión. Cabe mencionar que existen tres tipos de entrevista que son: estructurada, semiestructurada y no estructurada.

A continuación, menciono que se aplicó la entrevista estructurada que los involucrados son sometidos a una serie de preguntas que son previamente diseñadas por el entrevistador, las preguntas están correlacionadas con las necesidades de la institución y se realizan de forma estandarizada. El entrevistador es estrictamente fiel al horario pautado para la entrevista

y no hace pruebas aparte, por lo que puede resultar un método un poco inflexible para el entrevistado, para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema” (Rojas,1990, pág. 216), el tipo de entrevista facilita la captura de datos esenciales y detallados, permitiendo así un análisis exhaustivo de las diversas facetas del tema investigado.

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados

En el proceso de investigación educativa se organizó la información recaudada, se organizará sus técnicas e instrumentos empleados durante el proceso de investigación, para identificar los resultados obtenidos, en los que se puede reconocer e interpretar elementos que son relevantes para el proceso de análisis de los datos recabados de manera minuciosa llevándonos a un análisis profundo para determinar la problemática que afecta el grupo de segundo grado, se trabajó con:

a) El diario de campo:

A lo largo de este tiempo se realizó el diario de campo, enfocada a los alumnos de 2do grado de primaria, fase 3 de la escuela Francisco Sarabia, con una matrícula de 24, se presentan a continuación anotaciones más relevantes de problemáticas que se han identificado a través de la observación e interacción con los alumnos del grupo de segundo grado observamos ciertas conductas en los alumnos en cuanto a cómo se comportan con los demás y como es que ellos se rigen.

Se observa en el grupo conflictivo entre compañeros que constantemente las mamás son llamadas por la directora para tratar asuntos relacionado por la conducta inapropiada, son muy desordenados al salir del salón salen corriendo empujándose unos a los otros, en el aula existe violencia verbal se dicen groserías utilizan un lenguaje y un tono de voz inadecuado al momento de dirigirse a algún compañero al no coincidir con los mismos intereses y física al grado de golpearse entre ellos, no faltan las señas obscenas entre compañeros de grupo, no respetan normas del grupo, los alumnos gritan dentro y fuera del aula.

En el mes de octubre ya tengo una semana como docente auxiliar y que la docente titular me hace entrega de la materia que impartiré al grupo de segundo grado, menciono que ya se les dejó alrededor de 5 tareas para realizar en casa del cual solo son dos alumnas las

que siempre cumplen el resto no entrega tarea o se comprometen con terminar la actividad en casa regresan al siguiente día clases sin la tarea realizada en el grupo es fundamental fomentar la responsabilidad y el compromiso de los alumnos en sus tareas.

En este mismo mes de octubre a la hora del receso los alumnos comen todos fuera del salón en la banqueta por falta de espacios en los comedores observo que les cuesta compartir un poco de su lonche o intercambiar, un alumno le pidió a otro un poquito de su lonche y el otro compañero prontamente le dijo que no, el inculcarles el ser más empáticos para aprender a compartir debe ser algo muy fundamental, dentro del aula les cuenta también mucho trabajo prestarse material didáctico porque se mencionan entre los alumnos que sus mamás no se lo permiten, tienen miedo que ya no se los regresen y sus mamás los regañen llegando a casa porque no regreso con el material.

Se estuvo trabajando en equipos el juego del basta, se trababa de trabajar en equipo para encontrar más rápido las respuestas, una compañerita de un equipo no quería compartir sus respuestas y al final fue el equipo que menos avanzó en puntaje, es necesario que haya respeto al escuchar las opinión o aportaciones que hacen los mismos alumnos en el aula en ayudar a los demás pues de eso se trababa trabajar en equipos para apoyar a los que más se les dificulta.

En el mes de noviembre se realizó un desfile en donde participo: educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, apoye a la coordinación y evitar descontrol con el grupo de 2do grado, porque se daría un recorrido del campo a la cancha techada de usos múltiples de la comunidad, en esta actividad me percató que muchos de los niños de 2º hostigaron, decían groserías, apodos, empujaban a uno de sus compañeritos porque no caminaba rápido y eso los atrasaba de los demás la tolerancia hace faltan en el grupo, en el salón al momento de pasar al frente también gritan los compañeros para que realicen la actividad rápido, es importante ser tolerantes para poder realizar actividades en equipos dentro del aula.

En el mes de diciembre una alumna del grupo se le quedó el lonche en su casa, se les dijo a sus compañeras con las que regularmente almuerza que le invitaran de su almuerzo, a lo que dijeron que sí, pero al final estaba sola afuera de salón llorando. Se procedió a ir con ella a comer, hace falta compromiso por parte de los alumnos es una característica que se deben ir aprendiendo, de manera general en la constante interacción con los alumnos se ha

visualizado que reforzar los valores es indispensable, si se hubieran comprometidos realmente tuvieran un desarrollo de confianza y respeto hacia los demás, pero les cuesta mucho trabajo.

En el salón muy frecuentemente se pierde el material estando dentro del aula, brincan se suben a la sillas y mesa de los demás compañeros es muy notorio como se faltan al respeto unos con otros compañeros, normalmente a la docente titular se le da quejas en todo momento de la mala relación que hay en los compañeros, normalmente las quejas son primero con la maestra titular del grupo y posteriormente con la directora cuando son casos que se les tiene que notificar a los padres de familia que normalmente siempre son 6 alumnos que tienen serios problemas de conducta. (anexo 7).

b) Escala de actitudes y comportamientos en el aula:

Al analizar la escala de actitudes y comportamiento en el aula que se aplicó en la escuela primaria al grupo de 2do grado se obtuvieron los siguientes datos de 24 alumnos del grupo, are mención de los resultados en el que alumnos contestan de mala manera al momento de cuestionar alguna mala acción, los alumnos muestran ser hiperactivos y más en la temporada de calor les afecta más, en el salón todos los alumnos, muestra egoísmo y abuso entre el más fuerte al más débil este esto se me ve de manera física y también los más inteligentes este menosprecia no hacen menos al que menos sabe, menos lo ayudan a resolver dudas para realizar la actividades escolares.

En el salón se muestra mucha hoja tirada en el piso arrancan demasiadas a dejar el material tirado en el suelo y si destruyen juguetes normalmente entre los compañeros se molestan se quitan las cosas, los alumnos son impulsivos, actúan sin pensar, normalmente realizan comentarios de mal gusto, sus acciones dañan a sus compañeros como docentes auxiliares y titular solucionamos a través de disculparse con en el compañero, y como última opción se van a dirección.

Normalmente todos los alumnos han demostrado ser apáticos y han mostrado una desmotivación, rompen la disciplina dentro y fuera del aula, muestran su estado de ánimo ya sea positivo o negativo normalmente piensan y dicen cosas extrañas en congruentes para quedar bien con sus mismos compañeros y comiencen a reírse entre todos es muy poca la intervención de los familiares, la dinámica de interacción es desfavorable entre los estudiantes

puede crear un ambiente de desigualdad y tensión en el aula, esto dificulta el desarrollo integrado de los alumnos. (anexo 8).

c) Encuesta:

El análisis de la encuesta sobre los valores aplicada a los padres de familia de los alumnos de segundo grado, se revelan los siguientes datos, que justifican y preocupan el comportamiento que manifiestan los alumnos mencionan que solo en algunas veces practican los valores, así como el ser respetuoso, solidario, con la gente de su alrededor, seleccionaron que solo algunas veces porque si no es reciproco no existe una obligación de tratarlos bien hacen mención algunas madres de familia, desconocen si los jóvenes hoy en día practican valores.

La sociedad hoy en día no pone en práctica los valores, poco son respetuosos, al momento de responderle a los maestros no ponen en práctica los valores o no se los enseñan en la escuela ya que muchas de las veces los padres de familia desconocen cuales son, ellos ponen en práctica lo aprendido de la escuela en la vida diaria, es por ellos que los maestros son los responsables de enseñar los valores a los niños, en la última pregunta del cuestionario la mayoría responde que los valores más importantes son todos que es la opción C posteriormente ponen la B que es la responsabilidad y solidaridad, por último es el respeto y honestidad. (anexo 7).

d) Entrevista estructurada

Se realizó la entrevista estructurada a los padres de familia sobre qué tan portante son los valores para cada uno, porque son importantes los valores en la vida, que si una comunidad puede convivir sin poner en práctica los valores, como consideran un mundo sin valores para usted, como padre de familia cuales son los valores más importantes, y por ultimo como enfrenta las situaciones de conflicto con su hijo, con el objetivo de poner a concientizar que valores está poniendo en práctica los alumnos, y que como alumnos son el reflejo de los padres de familia para actuar frente a situaciones que se presentan.

Se realizó el cuestionario de actitudes y comportamientos en el aula, es un instrumento de indagación para valorar los cambios y actitudes por la maestra titular, en el que resulta el que existen problemas de disciplina, problemas de lenguaje oral, molestan a otros compañeros,

rompen y destruyen las cosas y los juguetes, en su mayoría son abusivos y egoístas son desafiantes y contestan mal cuando están molestos o no están de acuerdo con algunas situaciones. (anexo 10).

2.4. Características del problema

Es muy importante el papel que desempeña el docente y más aún al analizar e interpretando los resultados de los diagnósticos realizados con el objetivo de generar posibles respuestas o hipótesis dando respuesta a las interrogantes con los resultados obtenidos, ayudándonos demasiado en la observación minuciosa así como aplicar ayudando al grupo escolar a fomentar y estimular las actitudes y capacidades de cada uno de los alumnos despertando el interés por el aprendizaje, es una forma de ayudar a transformar la práctica docente llevándolos a una mejor educación de calidad.

En los meses que se ingresó en el campo y según los datos que se originaron del diario de campo, escala de actitudes, encuesta y entrevista estructura se pudo evidenciar la falta valores en los alumnos de 2do grado de primaria para propiciar la convivencia escolar en la escuela primaria Francisco Sarabia. Promoción de los valores en alumnos de segundo grado de educación primaria, para favorecer la convivencia escolar a través de dinámicas relacionales.

¿De qué manera pongo en practico los valores para llevar una sana convivencia en el aula?

CAPITULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

En el presente capítulo se describe sobre la importancia de la innovación docente, el hecho de que el docente haga uso de la innovación es sustancial para mejorar y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad, debido a que se buscan atender las necesidades de los alumnos, en este caso de la problemática en cuestión, es importante el aprendizaje significativo en los alumnos, se realicen actividades y estrategias que sean atractivas por lo tanto se estaría generando un aprendizaje significativo en los alumnos

La innovación pedagógica es la chispa que cada docente le pone y que sin ella no se puede lograr avanzar la innovación busca nuevos horizontes, cambiar las maneras en las que los estudiantes se apropian del conocimiento y no solo los alumnos, sino que también el docente porque de cierta manera el lograr desarrollar la innovación expande también los conocimientos del docente en cuanto a los contenidos que se desea abordar, en este sentido se busca agregar valor a la creación de mejores y nuevas maneras de enseñar, “atreverse a pensar creativamente, de producir ideas inusitadas para nuestra docencia, e ideas plausibles e inteligentes que pretendan resolver el problema” (Carbajal, 1995, pág.37).

El innovar es poner a prueba todo el ingenio que se pueda tener, atreverse a ser creativos e inteligentes para dar resultados favorables y abonar en la problemática planteada, la idea es que de ser necesario se debe de cambiar lo que habitualmente se hace dentro de la práctica, este pensamiento no surge de un día para otro, sino que esto se viene dando luego de observar los resultados que se obtienen de los alumnos a diario dentro de la práctica, siendo un desafío constante para los educadores explorar más allá de los métodos tradicionales.

El paradigma humanista de psicología en la educación nos permite implementar estrategias de innovación en lo educativo, este enfoque se centra en la individualidad de los estudiantes, reconoce que los individuos poseen experiencia, habilidades y necesidades, en la que las estrategias educativas se adaptan a los alumnos al momento de implementarlas, ya que promueve en los alumnos el crecimiento y autorrealización, centrándose en que se desarrolle su potencial completo de cada individuo en lo académico, la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo. (Hernández, 2011).

En el paradigma lo esencial es la humanidad la concibe como una totalidad organizada que siempre se encuentra en un continuo proceso de desarrollo, al tener una realidad cambiante la humanidad siempre busca la manera de estar dentro, siempre con el objetivo de ponerlas al centro de todo y promueve la adaptación de las practicas pedagógicas para satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos, es por ello que considera a los individuos completos con la capacidad tener un crecimiento y de resolución creativa de problemas valorando la autonomía para tomar control de su propio aprendizaje siendo fundamental un entorno seguro y enriquecedor que ayude al aprendizaje y el crecimiento personal.

Hay que hacer notar que reconoce la importancia en el alumno como un ser completo, tiene necesidades emocionales, sociales, psicológicas, así como lo académico, fomentando su desarrollo en un entorno de aprendizaje estimulante que permite a los alumnos desarrollarse sin temor al fracaso si no verlos como un aprendizaje más y que se encuentran más opciones para continuar aprendiendo, teniendo como objetivo el prepara a los alumnos en lo académico y en su vida cotidiana.

Se hace referencia que el ser humano es un ser social por naturaleza, a través de las interacciones y pensamiento crítico va creando su personalidad e identidad propia, tiene esa libertad de hacer lo que le haga sentir realizado. Pero se considera debe educar en una moralidad para que pueda convivir de una manera adecuada con las demás personas que les rodean, creando un sentido de pertenencia, actuando de una manera donde busque desarrollar la virtud libre y conscientemente en pro del bienestar personal.

Este paradigma se comenzó a implementar en la educación en la época de los sesenta debido a la protesta de los estudiantes estadounidenses que consideraba se les deshumanizaba por parte del sistema educativo siendo este muy rígido. Truncando el desarrollo académico, personal y social de los educandos, fue de tal forma el momento adecuado para que el paradigma en cuestión tomara realce y se comenzara a aplicar en la psicología humanista dentro del ámbito educativo, apoyando a los alumnos promoviendo su dignidad (Rojas, 2011)

3.1. Metodología para el proceso de innovación

La realidad a la que se enfrentan hoy en día los NNA hace que afronten grandes

desafíos a lo largo de su vida, la nueva necesidad de la escuela es comenzar con la apropiación a la construcción de un proyecto de vida y carrera, con la finalidad de ayudar a encaminarlos para alcanzar su meta vinculando los contenidos del currículo a la vida dentro de la sociedad, de esto la escuela asume cierto grado de responsabilidad, como lo es el formar a los nuevos actores sociales con las capacidades bien desarrolladas para afrontar cualquier desafío.

La metodología que se implementó para este proceso de innovación en el ámbito educativo consiste en la enseñanza en los alumnos de 2 grado de primaria, se basa en la perspectiva constructiva del aprendizaje, para que el alumno absorba la información y se construya activamente su propio conocimiento a través de la interacción de su entorno y sea reflexivo sobre su experiencia. (Díaz, Arceo, 2006). El aprendizaje se concibe en como un proceso intrínsecamente personal y subjetivo en cada uno de los alumnos crea un entendimiento o comprensión según sea su nivel de desarrollo cognitivo, motivación y según sea sus emociones.

Las estrategias innovadoras se vuelven más imperativas en el ámbito educativo debido a varios factores que demandan una constante evolución y adaptación “El aprendizaje, en el contexto de la teoría constructivista se entiende como un proceso de construcción del conocimiento esencialmente individual e interno que depende del nivel de desarrollo cognitivo, de los componentes motivacionales y emocionales” (Espejo y Sarmiento, 2017, pág.10).

Al realizar talleres emergen de las herramientas para explorar, diseñar y poner en práctica innovaciones educativas a través de estrategia de innovación, el cual “se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente” (Ander, 1991, pág.12). existen distintos tipos de taller los cuales son los siguientes: taller total consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto; el taller horizontal abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y el taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común.

Este taller va enfocado de manera horizontal fomenta la creatividad y la innovación, permite la construcción colectiva de conocimiento, donde las ideas pueden ser cuestionadas, refinadas y mejoradas a través del diálogo abierto y la retroalimentación constructiva, fomenta

la creatividad individual, sino que también promueve el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, fomenta el debate y la reflexión colectiva permitiendo que todos los participantes expresen sus puntos de vista y aprendan uno del otro, toma de decisiones es colectiva para desarrollar actividades del taller involucrándose todos los participantes.

3.2. Marco teórico relativo a la temática

El marco teórico sirve como columna vertebral de cualquier investigación, proporcionando el contexto conceptual y académico necesario para comprender el problema de estudio y las posibles soluciones, es necesario que exista claridad conocer los valores con los que se trabajaran que permita al alumno reflexionar sobre sus acciones para poder actuar de una manera en la que beneficie a su persona y a la de las demás que lo rodean desarrollando en gran medida la conciencia y forjando un carácter virtuoso para que puedan tomar decisiones certeras a lo largo de su vida, siendo necesario que este tema sea desde la educación básica sirviendo como base para complementar en los siguientes años de su vida.

Esta formación a pesar de ser un tema del que da miedo hablar se tiene que afrontar para transformar esos esquemas que truncan la formación en valores como señala “hemos llegado a lo absurdo, al mantener el tema de los valores como una especie de tabú, de considerar estos aspectos íntimos, fruto del desarrollo de la conciencia de cada individuo, en los que los otros individuos no pueden incursionar” (Schmelkes, 2004, pág. 52), es decir, muchas ocasiones se les deja solo a los alumnos suponiendo que ellos solos van a formarse moralmente, siendo que ello se perpetua en la interacción con los demás entes sociales

En esta etapa el ser humano es consciente de que las conductas que se deben ejercer en las relaciones sociales para contribuir al bienestar personal y social, “ayudar a las personas a aprender a tomar decisiones satisfactorias y acciones efectivas en situaciones morales” (Schmelkes, 2004, pág. 54), actuando de una manera en la que beneficie la comunicación con las personas que convive, poniendo en práctica el compromiso, empatía, tolerancia, responsabilidad y respeto; siendo actitudes o valores que son aprobados por la mayoría de las personas que habitan en el contexto en el que se desenvuelve. Apuntando en hacer el bien no solo a sus amigos o familiares, sino que sobrepasa eso, actuando de manera que sus acciones sean de beneficio a la sociedad en general.

El docente necesita crear ambientes apropiados en donde exista confianza para que los alumnos se motiven a expresar sus opiniones inquietudes o reflexiones generando un clima en el que no se sientan juzgados más bien comprendidos y orientados, “la educación siempre se dirige hacia algo valioso y no se puede educar sin valorar” (Schmelkes, 2004, Pág. 73). Tomando decisiones propias a partir de esas interacciones sociales en las que se exponen ideas apoyando a que sean sujetos autónomos dotados de un gran sentido de moralidad, defendiendo sus ideales sustentados en bases sólidas que persiguen el desarrollo integral de su persona y de las demás.

La escuela tiene esa responsabilidad de poder contribuir a la educación moral de los alumnos creando juicios morales que le invitan al bien actuar, educar en valores tradicionalmente es una labor que viene desde el seno familiar. Sin embargo, la escuela también debe asumir su parte, con ello no quiere decir que la familia debe dejar de educar moralmente, más bien ambos deben hacer lo que les corresponde desde el espacio en el que se ubican, la escuela está llena de significados favorecedores para poder educar en valores, siendo parte fundamental de la sociedad, recibiendo y creando cultura.

Como nos comparte apropiadamente o sea que se debe aprovechar el alcance que la escuela presenta para la promoción de la educación valorar precisamente en la moralidad. Aceptando que tanto la escuela como los docentes tienen un papel transformador dentro de la sociedad, siendo ahí como señala en donde a través de las interacciones principalmente maestro-alumnos se presencian los valores morales, siendo la etapa donde el alumno tiende a imitar o reproducir lo que hacen los adultos.

Los valores son los pilares que guían las acciones y decisiones en la vida. Representan lo que se considera importante, justo y significativo. Dan dirección y propósito, ayudando a forjar relaciones significativas, a contribuir positivamente a la sociedad, orienta en momentos de duda e impulsa a actuar de manera coherente con lo que se cree, en última instancia, son fundamentales para construir una vida plena y satisfactoria, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos y morales que puedan encontrar en su camino hacia la edad adulta.

3.3. Estado del conocimiento

El estado del conocimiento es aquel donde se realiza un análisis exhaustivo documental

de los conocimientos realizados por investigadores de la educación en un periodo de tiempo. Este estado se nutre de la investigación previa, la experiencia acumulada, el diálogo continuo entre investigadores, académicos y profesionales del campo. Además, proporciona el contexto necesario para situar nuevas investigaciones, profundizar en la comprensión de fenómenos complejos.

Se analizan documentos para reflexionar sobre una temática de los valores particular en este caso se relaciona con la promoción de los valores, la información consultada de utilidad no es mayor a 10 años respalda la investigación con otras investigaciones que ya han sido realizadas. El primer estudio analizado hace énfasis en que la convivencia es el medio primordial para que el ser humano en este caso el alumno se desarrolle en el ambiente siendo los valores morales indispensables para que la convivencia pueda llevarse de un modo dinámico y en armonía.

El Autor Mendoza mencionando que es en el seno de la familia donde se transmiten, pero también en el entorno educativo se van reforzando, la educación en valores es un medio en el cual se transmiten ideas, sabes, en el que el alumno va creando el *modus vivendi*, forjando un carácter crítico regido por los principios morales que forman base de su vida desde temprana edad, “educar en valores es el proceso por el cual se transmiten ideas, principios, criterios que inducen a los estudiantes en su crecimiento escolar y personal, así como también en la construcción racional y autónoma de los mismos, (Mendoza, 2015, Pág. 34)”.

Se propone en esta revista que mediante el juego se promuevan los valores morales en alumnos como estrategias de intervención, siendo en el juego donde los alumnos se comportan como realmente son, es donde mejor se les puede conocer y también en donde potencialmente se les puede enseñar sobre los valores. En la interacción con sus demás compañeros ponen al servicio los valores que poseen sumándole que van aprendiendo más de sus compañeros y maestros a través de las estrechas relaciones sociales.

3.3. Planificación docente

La planificación docente es un proceso fundamental en la labor educativa, ya que sienta las bases para el desarrollo de actividades y estrategias que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes. Este proceso implica una cuidadosa reflexión y organización por parte del docente, que debe tener en cuenta tanto los objetivos educativos como las

características individuales y contextuales de sus alumnos. La planificación docente no se limita únicamente a la preparación de contenidos, sino que también abarca la selección de metodologías apropiadas, recursos didácticos pertinentes y evaluaciones adecuadas para alcanzar los propósitos educativos planteados. Además, es un proceso dinámico y flexible que requiere adaptarse a las necesidades y cambios que puedan surgir en el transcurso del año escolar.

La planeación involucra la anticipación de posibles escenarios futuros, la identificación de recursos necesarios y la elaboración de un plan de acción detallado para lograr los resultados deseados. Además, la planeación es un proceso clave que proporciona dirección, coherencia y eficiencia en la consecución de metas y objetivos. “es la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada” (Flora, 2011, Pag. 11).

La planificación docente representa un pilar fundamental en el quehacer del docente, siendo un proceso estratégico que le permite diseñar y organizar actividades pedagógicas con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados. Este proceso implica una cuidadosa deliberación sobre los contenidos a enseñar, así como la selección de metodologías apropiadas que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

La planificación docente es fundamental en el proceso educativo, ya que proporciona una estructura coherente y organizada para el aprendizaje de los estudiantes. Al diseñar cuidadosamente las lecciones, los docentes pueden identificar objetivos claros de aprendizaje, seleccionar los recursos adecuados y establecer estrategias de enseñanza efectivas que se ajusten a las necesidades individuales de los alumnos. Esta planificación anticipada no solo ayuda a maximizar el tiempo de clase, sino que también permite a los educadores adaptarse a las diversas habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de comprensión presentes en el aula, promoviendo así un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes, garantizando la coherencia y la progresión en el currículo.

Permite al docente la libertad de diseñar su propia planificación didáctica, se estimula un ambiente propicio para la creatividad y la innovación de esta manera alinea sus métodos

de enseñanza, los valores y estilos personal para un proceso educativo más efectivo para la autonomía e identidad propia al docente en aula, la planificación didáctica se convierte en una herramienta poderosa para cultivar la excelencia pedagógica y promover un aprendizaje significativo.

3.3.1. Propósitos

Reflexionar sobre nuestro actuar, en todo momento, tomando en cuenta las diferentes opiniones de nuestros compañeros, valorando las cualidades del prójimo, se guiará en una serie de acciones que se llevarán a cabo durante la intervención docente para que el alumno construya su propio aprendizaje mediante la realización de diversas actividades lúdicas, así mismo se enfatiza el proceso y fortaleciendo el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo de los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio, para la formación de docentes de Educación Primaria, conocer su identidad, conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural de los niños.

Propósito general:

Promover los valores para propiciar la convivencia escolar en los alumnos de 2do grado de primaria en la escuela primara Francisco Sarabia, proponiendo actividades que permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza, fortaleciendo los valores a partir de la motricidad, en el que se reflexiona, siendo un propósito educativo con intenciones que se propone el docente más que la meta o el producto final.

Propósitos específicos:

- Poner en práctica los valores; (compromiso, empatía, tolerancia, responsabilidad y respeto), con sus compañeros del aula.
- Reflexionen los alumnos sobre el actuar en el aula, la violencia verbal y física.
- Dar solución a los conflictos entre compañeros a través del dialogo.

3.3.2. Diseño y aplicación.

El diseño y la aplicación de estrategias educativas constituyen elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tráves del taller “aula de paz” implicara la planificación cuidadosa de actividades, recursos y métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades y características específicas de los estudiantes, así como a los objetivos educativos planteados. El diseño de estrategias educativas requiere una comprensión profunda del contenido a enseñar, así como de las teorías pedagógicas y los principios de aprendizaje.

Por otro lado, la aplicación de estrategias educativas implica la ejecución efectiva de las actividades planificadas, asegurando la participación de todos los alumnos de manera activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, las actividades llevadas a cabo en las secuencias de aprendizaje con argumentos basados en el paradigma, método, metodología y estrategias utilizadas, ya que esto forma parte integral del proceso de planificación.

Sesión 1: Propósito de la sesión: identificar los conocimientos previos que tienen sobre los valores, sobre la importancia del trabajo colaborativo y el compromiso de concluir las actividades en tiempo y forma a pesar de las diferencias que existan en los colaboradores de la actividad a desarrollar. Inicio, Duración aproximada 10 minutos, Se presenta el proyecto y el objetivo que tiene a los padres de familia y alumnos, Iniciamos con las siguientes preguntas, ¿Qué son los valores para ti?, ¿Porque son importantes los valores en la vida?, ¿Crees que se puede vivir sin valores? ¿por qué? y ¿Cómo sería un mundo sin valores?, después se socializaremos las respuestas mediante el juego lúdico denominado como “mar y tierra”.

Desarrollo, duración aproximada 25 minutos, se realizarán 6 carteles con 8 integrantes (se contemplan los padres de familia) con papel Kraft, donde se trabajará cada equipo un valor diferente, los valores que se presentarán cada equipo serán sorteados e los valores (compromiso, empatía, tolerancia, responsabilidad y respeto) y su concepto en el cuaderno, con una estructura que contiene nombre de los integrantes, título, texto informativo e imágenes, donde los padres de familia y alumnos trabajaran en equipo para esto se requiere compromiso, cooperación sobre todo respeto en el que se toman en cuenta las ideas de todos para cumplir con la tarea compartida.

Cierre: duración aproximada 10 minutos, se escribirán en su cuaderno amarillo y

compartirán sus respuestas en la exposición para presentar su cartel, ¿Cómo equipo a que problemas se enfrentaron?, ¿Cómo lo solucionaron para evitar que tu compañero?

Sesión 2: inicio trabajamos con el valor del patio recordamos el concepto de empatía es la capacidad de comprender las emociones y sentimientos compartidos con los demás permitiendo ver las cosas del otro compañero pongamos ejemplos para facilitar la comprensión en el primer pero sería como cuando un compañero en el aula perdió un juguete y está triste considerándolo como una empatía significativa por esto ya escuchamos el concepto y el ejemplo entre otros más acciones que pudimos realizar en el aula y poner en práctica demostrarles qué es se expusieron en el taller anterior honestidad con plastilina realizaremos una estatua o figura de lo que cada uno de los alumnos quiere que haga referencia al valor de la empatía con Sarahi dará un breve explicación sobre sus figuras realizadas contestando las siguientes preguntas porque es importante poner en práctica la empatía a tus compañeros consideras que todos tus compañeros son igual a ti porque ha sido empático con tus compañeros de clases.

Desarrollo: en esta actividad dinámica se tratará la para reconocer y valorar las características únicas en el que se reconoce identifica cada uno de los individuos para ayudarlos a desarrollar un ambiente de empatía respeto mutuo y tolerancia y equidad tomando en cuenta que todos somos iguales porque gozamos del cariño la familia amigos y tenemos anhelo y nos desarrollamos en un mismo contexto que nos brinda derechos deberes y obligaciones en esta actividad denominada modo artista.

Trabajaremos con una naranja y plumón es le di dibujaremos y le daremos una personalidad a nuestra naranja en el que daremos una emoción ya sea positiva o negativa con alguna personalidad que nos distingue de los demás así como también podemos dibujarles cabello a las naranjas las naranjas se acomodarán en una hilera una vez terminando todo la actividad su personalidad la analizaremos cada una es especial como cada uno de nosotros luego peharemos cada quien su naranja y la meteremos una bolsita observando ahora todas son iguales.

Cierre Reflexionaremos sobre las actividades Qué no se ha entendido que las personas podemos vernos diferentes cada una tiene un su personalidad qué nos distingue de los demás en realidad todos somos iguales por eso es importante respetarnos y tolerarnos siempre que

entendiste sobre la actividad consideras que eres igual a tus compañeros de clases porque qué valores están poniendo en práctica al terminar de responder las preguntas saldremos al patio de la escuela para socializar las respuestas firmaremos un círculo en el que todos seremos tomados en cuenta por igual jugaremos con un globo activa denominada no me dejes caer inflar el globo y a quien se le caiga da la respuesta a la primera pregunta y así sucesivamente.

Sesión 3: propósito de la sesión comprender las opiniones son relativas y discutibles y que no se tiene la verdad absoluta, ser capaces de expresar el punto de vista propio sin herir los sentimientos de los demás y no burlarse de los demás sin importar que no esté en lo correcto. Inicio: duración aproximada 15 minutos, para iniciar a trabajar los valores iniciaremos a mirar los valores (compromiso, empatía, tolerancia, responsabilidad y respeto) a través de videos cortos descriptivos y ejemplos nos apoyan a seguir comprendiendo su concepto, enfocada esta sesión al valor de la tolerancia, al terminar realizaremos un dibujo que como alumno lo represente en si el valor de la tolerancia.

Posteriormente pasaremos a jugar al avioncito que ellos mismos crearon con sus manos artesanas, con el objetivo que el alumno reconozca características del juego y habilidades al practicar el avioncito, ordenaremos los trazos formando el avioncito en el piso, en el número que el alumno pierda hay un valor tendrá que decirnos el alumno significa para el ejemplo la tolerancia, para este juego solo contamos con 10 min. esto quiere decir que no todos los alumnos alcanzaran a pasar.

Desarrollo: duración aproximada 10 minutos, se realizará la actividad denominada “el árbol de los valores”, en el que se construirá el árbol de manera colaborativa, donde cada uno de los alumnos escribirá en dos hojas color verde un valor en cada una, de esa forma llenaremos el árbol de hojas verdes. En el cuaderno contestaremos la siguiente pregunta de manera oral responderemos conforme la lista de asistencia, ¿Nos dirá porque ese valor le gusta, de manera oral responderán a la pregunta?, ¿Qué valor le interesa más al grupo?

1. ¿Cuál fue el valor que menos les intereso al grupo?

Cierre: como cierre trabajare con los 6 valores que miramos en los videos, repartiremos un papelito a cada miembro del grupo en la que participaremos los maestros, en la parte

superior le pondremos el nuestro nombre completo, a continuación intercambiaremos el papelito con algún compañero, por ejemplo que lo cambien con el compañero que casi no hablan, con el compañero que les presto un lápiz, color, borrador o pegamento, por cada intercambio realizado a diferente compañero van a dibujar una parte diferente de la cara, al terminar, en determinado momento podremos todos los papelitos en una caja, por ultimo estableceremos un conversatorio donde resalte la importancia de reconocer nuestras diferencias de aceptarnos tal y como somos así mismo promovemos la práctica de valores como el respeto, resiliencia y la solidaridad.

Sesión 4: propósito de la sesión asignar el compromiso de tener una mascota a cargo en el que deberían cumplir cinco responsabilidades esenciales como asegurar de tener espacio adecuado mantener limpio su espacio alimentarlo correctamente y mantener su recipiente de agua y comida con la finalidad de desarrollar en los alumnos la responsabilidad como un valor principal. Inicio: Inicio iniciaremos con el dictado de cinco preguntas uno ha tenido alguna mascota cómo se llama cuáles son los cuidados que implica tener que comer que alguien se ha enfermado.

Desarrollo: daremos 15 minutos de tiempo describe qué valor se está trabajando queremos una mascota con el globo al inflarlo lo vamos a poner ojos nariz boca le pondremos orejas y el papel lo vestiremos con papel crepé y China con el objetivo de reflexionar sobre la responsabilidad de tener una mascota y saber que es un integrante más de la familia si no lo atienden que va se va a quedar sin vida la mascota creada por ellos mismos tendrá que ser cuidada hasta terminar el horario de clases evitando principalmente que se trueque.

Cierre: cierre siendo las doce horas se realizará la actividad final denominada como charla infantil donde compartiremos experiencia que tuvieron al cuidar la mascota y respondemos las siguientes preguntas que atención le brindaron a tu mascota en qué momento se tronó una mascota lo trataste mal en qué momento aún lo tienes sano y salvo que lista de los que mantuvieron viva su mascota.

Sesión 5: propósito de la sesión pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos se significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás ser inclusivo y aceptar a los demás por lo que son incluso cuando no son diferentes esto se mira reflejado al trabajar en equipo con los alumnos y mamás al ser tomados en cuenta

apreciar y valorar las cualidades del prójimo al desarrollar las actividades. Inicio: inicio se concluye el proyecto en el que se presenta el video significativo sobre los valores que se trabajaron de en la intervención con el objetivo de recordar los significados de los valores posteriormente pasaremos a jugar Memórame actividad de cinco minutos en el que se menciona que los cinco valores que trabajaban empatía compromiso tolerancia responsabilidad respeto.

Desarrollo: desarrollo se trabajará en equipo de cinco integrantes contemplando a los padres de familia para jugar “busca busca” cada equipo tendrá un color que los hará únicos buscarán en todo la escuela tarjetas del color que les tocó cada tarjeta tiene una letra que formará la palabra del valor que hemos visto durante la clase por equipo buscarán su palabra cada color representa un valor el valor que buscaron o encontraron van a crear un acróstico con oraciones largas en relación a los valores visto del respeto compromiso sentido de pertenencia empatía honestidad solidaridad responsabilidad y tolerancia

Cierre: cierre de las actividades denominadas no te quedes sin bailar consiste en lo siguiente todos los levantamos de las sillas buscando una pareja con quien bailar al momento que se le ponga música cuando no haiga música caminaremos con el objetivo de no bailar con el mismo compañero o padre de familia quien se quede sin compañero de baile de baile va siendo descartado y así sucesivamente hasta que queden los últimos tres personas respondan la siguiente pregunta de manera oral que te pareció divertida la actividad qué valor trabajaste las actividades buscando buscando?, ¿Qué fue lo que aprendiste en este taller?.

Concluiremos con la actividad de artística realizada con un porta retrato en el que necesitaremos cartón plumón regla tijera silicón y papel crepé únicamente iniciaremos a marcar dos rectángulos con las siguientes medidas 15×20 cm lo vamos a trazar con los cartones los siguientes tendrán la medida de 13×15 cm posteriormente van a marcar 5 cm en cada extremo con el objetivo de que forme un rectángulo al medio una vez ya trazado recortamos recortaremos la zona que queda dentro del rectángulo con una medida de 15×21 como resultado obtendremos un rectángulo con 3 cm de perímetro una vez ya estoy iniciando pegaremos bonitas elaboradas con papel crepé alrededor del mar correcta rectangular al terminar de decorarlo en un rectángulo ahora En el que mide 13×15 cm tuviéramos una fotografía donde estaremos todos los alumnos de segundo grado. (anexo 11).

CAPITULO IV

EVALUACION FORMATIVA

Al implementar la estrategia de intervención la evaluación formativa es indispensable para cerciorarse que los alumnos hayan alcanzado esos aprendizajes esperados, con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumno, la evaluación es un proceso que se da de manera sistemática, esta busca que el alumno reflejar sus conocimientos que logró obtener a través de la estrategia de intervención, debe ser vista como un elemento favorecedor que permite analizar los aprendizajes del alumnos, al tener éste la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el terreno educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna en una actividad aún más compleja.

El objeto de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano, en el campo educativo la evaluación es integral y sistemático, además sirve para recaudar información de forma metódica y rigurosa, permite al docente conocer, analizar e identificar el avance progresivo del alumno el desempeño de los docentes, así como los factores que dieron lugar a dichas situaciones, y de cierta forma evaluar las los planes y programas educativos buscando obtener una mejora y llevar a cabo los ajustes necesarios para la labor educativa dentro de las instituciones

Para la evaluación tiene sentido formativo y es necesario para evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información, además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática, “un proceso sistemático y continuo en el que se recopila y usa información para la mejora del proceso educativo y para apoyar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias deseadas (Heinsein, 2019, pág. 18).

Desde esta perspectiva, el Plan de estudios Educación Básica (2011) recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011, pág. 22).

Este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar

que el centro de la evaluación es los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no la persona; con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción, por lo que tanto el educando como el docente se centran en la valoración de conocimientos, habilidades, aptitudes, y destrezas, abarcando tanto el área cognitiva, como la afectiva, motriz y socioemocional, facultades del ser humano tal como se pretende mediante la evaluación formativa.

La evaluación no solo requiere una valoración del área cognitiva expresada de manera numérica, para llevar a cabo una evaluación con orientación formativa se debe involucrar al alumno en la valoración misma de sus conocimientos, por lo que se establecen diferentes métodos, técnicas e instrumentación que tomen en cuenta la perspectiva misma del educando, propiciando los valores como la honestidad, la responsabilidad,

El enfoque formativo implica brindar retroalimentación sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante las actividades, sin enfocarse únicamente en asignar calificaciones, este tipo de evaluación busca mejorar la calidad educativa al valorar el proceso de aprendizaje en sí mismo, sin limitarse a obtener resultados cuantitativos automáticos, en lugar de ello, promueve un entendimiento más profundo del aprendizaje, lo que contribuye significativamente a su desarrollo.

La evaluación formativa se enfoca en evaluar los procesos y actividades significativas para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje previamente establecidos. Este enfoque es relevante porque la intervención educativa busca promover valores morales en los estudiantes. La evaluación formativa se asegura de que estos conocimientos se apliquen en la práctica, centrándose en las actividades realizadas en clase y analizando la evidencia correspondiente. El objetivo de aprendizaje predefinido es que los alumnos incorporen los valores morales para fomentar una educación basada en valores en el entorno escolar.

Comencemos con la palabra paradigma se define como una lista ordenada, un cuadro de clases, un patrón o una fórmula que define el modo general en que deben colocarse los casos específicos de un cierto orden, comprender el proceso evaluativo proporcionando un patrón a seguir en términos formales, evaluación desde una perspectiva particular, Se establecen dos paradigmas principales que son el de evaluación racionalista y naturalista, el

primero se caracteriza por tener un diseño lógico, que busca comprender todo desde una perspectiva cuantitativa, siguiendo normas estrictas que se busca que todo sea comprobable y muy preciso, utilizando métodos de las ciencias exactas que contemplan la universalidad como la biología o arquitectura entre muchas otras.

La evaluación del Paradigma Naturalista (Bhola, 1991) es más flexible centrándose en el comportamiento humano, es decir, en lo subjetivo, buscando no alterar el ambiente para que pueda analizarse y evaluarse en su naturalidad de una forma holista, es decir completa o total, es de carácter cualitativo, el evaluador en este paradigma toma una posición en la que busca analizar y comprender los sucesos sutilmente para ser evaluados, se hacen usos de métodos como la etnografía en la que el investigador hace uso de la descripción, hacer uso de la evaluación naturalista debido a que compagina con la estrategia de innovación e intervención abonándole a ella, éste paradigma se centra en el análisis de la realidad que son las construcciones sociales y del comportamiento desde su contexto natural sin alterarlo.

La mayoría de las veces el paradigma naturalista resulta más apropiado para el estudio del comportamiento humano. Se considera que los instrumentos puedan ser realmente aplicados haciendo uso de la flexibilidad o adaptabilidad, el evaluador se espera sea un facilitador en la recogida de datos para que se logren los fines en este tipo de evaluación, exige que el evaluador describa al informar los resultados del estudio evaluativo, llevando un estudio naturalista no puede simplemente procesar los datos y ofrecer los resultados y agregar alguna discusión al respecto.

Kuhn, en su estudio sobre las revoluciones científicas, definió de manera pintoresca un paradigma como la ideología creativa de los científicos, desde la cual ellos trabajan y la que les proporciona una posición lógica y metodológica particular que les permite producir conocimiento científico o socio-científico. Así, los paradigmas de evaluación son las ideologías creativas de los evaluadores. Estos paradigmas determinan el pensamiento y el comportamiento metodológico de los evaluadores: lo que ellos piensan sobre la naturaleza de la realidad; y cómo piensan que puede llegarse a establecer "afirmaciones fundamentadas", esto es, declaraciones dignas de crédito acerca de la realidad social que nos rodea. Hay dos paradigmas básicos de evaluación (e investigación) que analizaremos: el paradigma racionalista y el naturalista.

Así mismo el método es esencial para que se pueda llevar a cabo la evaluación formativa, se hace uso del método inductivo descriptivo se define en primera instancia como inductivo porque según “su punto de partida y su fuente de datos principal será el que hacer diaria en el aula. El ejercicio profesional constituirá el medio del que se toma información permanentemente y en el que revierten las decisiones inmediatas” (Cadanova, 1998, pág. 142),” y a la vez es descriptivo porque “es el modo más apropiado para para reflejar clara y expresivamente la información relativa a la evaluación y consecuciones paulatinas del alumnado” (Cadanova, 1998, pág. 142).

Es decir, se parte del contexto del salón tomando en cuenta las interacciones entre los educandos sus actitudes, así como es el proceso de comunicación. Esa información es muy importante para que se pueda analizar contribuyendo a la evaluación. La descripción es de suma relevancia. Pues este método da la direccionalidad para utilización de estrategias e instrumentos afines a la evaluación que se emplea.

4.1 La evaluación con enfoque formativo

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos, en este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz y Hernández, 2002), es importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje.

El enfoque formativo consiste en retroalimentar los aprendizajes que los alumnos hayan adquirido a través de las diversas actividades, este tipo de evaluación abre espacios a la mejorar y calidad de la educación debido a que no busca que salgan números o se les asignen una calificación de manera automática a los alumnos tiene una perspectiva diferente que le da un lugar al proceso de aprendizaje más profundos, revalorizando ese proceso para contribuir a su desarrollo.

La evaluación con enfoque formativo se caracteriza por evaluar esos procesos, es decir,

esas actividades significativas, con el fin de que se conozcan si se ha cumplido el propósito que se tiene previsto con antelación en el aprendizaje esperado. Este enfoque se considera pertinente porque la estrategia de intervención busca promover los valores morales en los alumnos, por lo tanto. El enfoque formativo evalúa que esos conocimientos se hayan llevado a la práctica, considerando las actividades que se vieron, no cosas ajenas a las actividades. Cumpliendo con su labor de analizar la evidencia. El aprendizaje esperado que se ha formulado con antelación es que los alumnos hagan uso de los valores morales de manera que se fomente la educación valorar en el contexto escolar.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación.

En la evaluación existen maneras diversas de evaluar dependiendo su temporalidad, puede ser al inicio, en el proceso o al final de la propuesta didáctica, “para evaluar los conocimientos de los educandos, cada una de estas evaluaciones tiene un grado de relevancia y trascendencia que el evaluador debe considerar” (Casanova, 1998. Pág. 91), la evaluación inicial en el contexto de enseñanza aprendizaje, la evaluación inicia al comienzo de un proceso tiene por objetivo detectar la situación de partida de los estudiantes que seguirán la formación, la evaluación permite adaptar otros procesos de en los diferentes momentos que atravesarán los estudiantes durante su formación.

La evaluación inicial es el punto de partida, percatándose de los conocimientos previos que los alumnos poseen, permitiendo que se continúe con el fortalecimiento de aprendizaje mediante la práctica docente en la educación, con actividades que potencialicen esos conocimientos que se desee los alumnos adquieran, “consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propósito del proceso” (Casanova, 1998, pág. 98). que la evaluación procesual es precisamente formativa, al tener los datos al alcance para cerciorarse que los alumnos están adquiriendo conocimientos y si llega a presentarse tiene esos datos a la mano para poder hacer algo al respecto, no castigando al alumno, sino más bien cambiando la dinámica de trabajo, para que los alumnos se les facilite la adquisición y fortalecimiento de conocimientos.

Al realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje proporciona una descripción de evaluación final de un ciclo, curso o etapa educativa, donde termina el desarrollo de una unidad

didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre, la evaluación permitirá reflexionar sobre el nivel alcanzado que se dio en un plazo establecido, la evaluación final debe contribuir a lance de los propósitos u objetos previstos con antelación, este tipo de evaluación no necesariamente se puede llevar a cabo mediante, exámenes o pruebas.

La evaluación se da según tres procesos como autoevaluación, evaluación y heteroevaluación, “la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias acciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican.” (Casanoca, 1998, pág. 96.), la autoevaluación ayuda a los alumnos a ser reflexivos y críticos en cuando a su desarrollo académico, entrando así mismo en este proceso de evaluación valores como la honestidad, siendo el mismo quien se evalúa, por ello se es debe explicar la seriedad de la evaluación.

La autoevaluación permite que el alumno valla desarrollando una autocrítica constructiva, ejerciendo la conciencia esos logros que ha alcanzado a la vez que reconoce las áreas de oportunidad que debe fortalecer, de este proceso promueve la reflexión a consciencia sobre el desarrollo del aprendizaje, en la autoevaluación también están de por medio valores como la honestidad que se busca el alumno ponga en práctica, el alumno destaca sus éxitos y áreas donde puede crecer, lo que contribuye a un desarrollo más completo.

La coevaluación la cual consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios, “consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios” (Casanova, 1998, pág. 97), Esta evaluación se lleva a cabo al concluir una actividad, especialmente cuando se ha trabajado en equipo. El docente debe ser cauteloso al aplicarla por primera vez, asegurándose de que se valoren tanto los aspectos positivos como los negativos de manera equilibrada. Es importante que el docente dirija la evaluación de los aspectos positivos, mientras que los alumnos evalúan los aspectos negativos.

Esta estrategia ayuda a evitar confusiones y permite una introducción gradual de este tipo de evaluación hasta que los alumnos se familiaricen con ella, implica que los estudiantes se evalúen mutuamente, reflexionando sobre el desempeño de sus compañeros y ofreciendo críticas constructivas basadas en sus propios aprendizajes. Es importante aplicar este tipo de evaluación después de que los alumnos hayan realizado algunas actividades previas, ya que sería contraproducente hacerlo al inicio de una actividad. Además, es crucial clarificar qué

aspectos se evaluarán para que cada alumno comprenda claramente los criterios de e se promueve una evaluación transparente y efectiva que contribuye al crecimiento y desarrollo de los estudiantes valuación y no haya confusión ni dudas sobre qué se está evaluando.

La heteroevaluación implica que una persona evalúa a otra en aspectos como su trabajo, desempeño y rendimiento, “la heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra, su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.” (Casanova, 1998, pág. 99), Este proceso implica que un individuo sea evaluado por alguien más, proporcionando una perspectiva externa sobre su actuación, es una herramienta importante para obtener retroalimentación y mejorar, ya que permite identificar fortalezas y áreas de mejora desde una mirada externa.

En el taller se implementó la evaluación formativa utilizando una escala estimativa al igual la autoevaluación y coevaluación entre los alumnos, la metodología fomenta la reflexión individual y la retroalimentación en los pares, promoviendo un ambiente de crítico, colaboración y autónomo, hago mención que taller se implementos o realizo la evaluación heteroevaluación hetero evaluativa por parte de los padres, quienes aportaron sus impresiones y observaciones sobre el taller. Este enfoque holístico y participativo no solo permitió una evaluación más completa y equitativa, sino que también fortaleció la conexión entre los objetivos del taller, las experiencias de los alumnos y las expectativas de los padres.

4.2. Instrumentos de evaluación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación de evaluación formativa para aseguran una comprensión integral y equitativa del proceso de los participantes, son muy relevantes para poder evaluar los aprendizajes que los alumnos, en diversas actividades implementado ene le transcurso del desarrollo de a las actividades, “las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos” así mismo cada una de las técnicas esta aunada a un instrumento de evaluación “definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (SEP, 2012, pág. 19).

Las técnicas e instrumentos de evaluación que se implementan den estar de acuerdo al objetivo del taller y las características de los participantes, existe una variedad de instrumentos pero no se puede decir que algún instrumento que sea mejor que otro sino que los que se

utilicen deben ser los más aptos dependiendo de lo que se desea conocer, para medir el progreso de los alumnos al igual su retroalimentación que haiga sido efectiva, este caso lo que se desea conocer al aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación son los conocimientos actitudes y valores que los alumnos.

Las técnicas de las que se hacen uso en este documento son las de observación y análisis de desempeño, “permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos” (SEP, 2012, Pág. 20), con el objetivo de identificar o tener los resultados de lo aprendido en los alumnos, en la técnica de análisis de desempeño que permite reconocer y evaluar si los alumnos reforzaron la comprensión y aplicación de lo aprendido o mas bien dicho que el conocimiento adquirido se vuelva más claro.

Las técnicas de análisis de desempeño son aquellas en las se recoge información con el fin de examinar detalladamente los aciertos y desaciertos, los avances y las áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar el aprendizaje y la intervención. (García, 2015, pág.1)

Se implementó la técnica de la observación, al finalizar de las cinco sesiones correspondientes se aplicó, un instrumento, cuestionario de valoración de actitudes y comportamiento en el aula, el cual es una herramienta diseñada para medir, evaluar las actitudes, comportamientos y habilidades de los estudiantes dentro del entorno escolar, se empleó la técnica de análisis de desempeño y en cada una de las cinco sesiones correspondientes a un valor que se trabajó el instrumento de escala de valoración o estimativa el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente los objetivos o indicadores que pretende evaluarse en relación con una persona o una situación.

Los instrumentos utilizados desempeñan un papel fundamental al facilitar la aplicación de la evaluación formativa, permitiendo una comprensión completa del progreso académico de los estudiantes, evalúa el desarrollo académico, estos instrumentos también contribuyen a crear un entorno de retroalimentación enriquecedor pensamiento crítico, esto ayuda a enriquecer el conocimiento del docente ayudando a promover un ambiente dinámico y colaborativo para un desarrollo mas enriquecedor para los estudiantes.

4.2.1. Presentación e interpretación de resultados

Hago mención de manera clara y sistemática los datos que se recolectaron durante el proceso de investigación la presentación de los resultados implican la organización y representación visual de la información tablas, graficas o estadísticas, con el fin de facilitar su comprensión y análisis, la interpretación de resultados se refiere al proceso de analizar y entender el significado de los datos recolectado, este paso va más allá de simplemente de presentar los datos de forma sencilla, si no que implica describirlos, examinar los hallazgos para identificar patrones, relaciones, tendencias otros aspectos relevantes que pueda proporcionar respuesta a las preguntas de investigación, tiene la oportunidad para reflexionar sobre la relevancia de los resultados, identificar tendencias, patrones o relaciones, y ofrecer conclusiones y conocimiento en el área de estudio.

La presentación e interpretación de los resultados son etapas esenciales que permiten dar sentido a los datos recolectados y comunicar de manera efectiva las conclusiones derivadas del estudio. Se realizo lo que es la se comprende la triangulación como “la utilización de diferentes medios para comprobar un dato o indicador. Medios que, en función de las distintas situaciones a las que se aplique, serán las fuentes, los métodos, las técnicas, los sujetos, los espacios, etc.” (Casanova, 1998, págs. 156-157) se entiende la triangulación como el empleo de una variedad de recursos para validar un dato o indicador, estos recursos pueden incluir diferentes fuentes, métodos, técnicas, sujetos o espacios, adaptándose según las diversas situaciones en las que se apliquen.

La triangulación metodológica consiste en analizar los tres instrumentos de evaluación que se han empleado en diversas modalidades de evaluación (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) consistió en una escala de valoración uniforme aplicada en cada sesión, donde es de resaltar que se nota el logro obtenido porque los resultados estuvieron entre la calificación de bien o muy bien criterios evaluados, e identifican claramente los valores y saben en qué momento los están poniendo en practica en los diferentes contextos en el que se desarrollan, los alumnos demostraron un pensamiento crítico y reflexivo con habilidad notable para identificar de manera clara y detallada los valores, se muestra la capacidad y participación de los alumnos activamente. (anexo 12).

Segundo instrumento utilizado fue la escala de actitudes y comportamientos en el aula

aplicado en la escuela permitiéndonos identificar el ambiente escolar de los alumnos de 2do grado de primaria en el que obtenemos como resultados una actitud más propia y comportamiento de los alumnos más tranquila, el comportamiento de los alumnos es más positivo, esto ayudo a que los alumnos puedan salir a realizar actividades lúdicas al patio de la escuela cual las necesidades del grupo son menos, existe una mejor comunicación en los alumnos y docente para solucionar las problemáticas que se presenten existen bases sólidas para conversaciones constructivas entre docente, alumno y padre de familia en el que existe una colaboración en el proceso educativo. (anexo 13)

Tercer instrumento aplicado a los padres de familia de los alumnos de segundo grado, los resultados son más favorecedores para el desarrollo en el contexto educativo ayudo a reflexionar sobre su papel y responsabilidad en intervención en todos los contextos que se desarrolla sus hijos, en el que fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los padres de familia donde ahora son conscientes de su influencia y rol esencial, logran identificar más valores ya que en un inicio su mayoría respondió que “todos los valores” son importantes, pero no hacían mención cuales eran esos todos, al igual hacían mención del respeto en su mayoría, este cambio se manifestó que ayudaron a nutrirse de conocimiento de gran ayuda fue el taller, que fortaleció la confianza y cooperación entre la escuela y las familias, ayudando a un desarrollo integral de los estudiantes. (anexo 14).

La Entrevista estructurada arroja resultado positivos indicando que los padres de familia están dispuestos a cambiar para mejorar el futuro de los alumnos, que es también están dispuestos apoyar actividades a realizar, existe un compromiso por parte de los padres de familia, es notorio de actitud de su hijo en casa se muestra respetuoso con sus hermanos, padres, muestran responsabilidad para realizar tareas en casa, existe una mejor comunicación en los padres de familia en el que respeta las reglas en casa y en su contexto, la entrevista ayudo a identificar y reforzar los valores positivos que los padres desean inculcar a sus hijos creando un impacto positivo en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes. (anexo 15).

Se presenta el informe sobre la integración de datos obtenidos de los tres instrumentos de evaluación, tomando en cuenta que se logró el propósito de aprendizaje deseado que consiste en fomentar la educación en valores a través del taller “aula de paz” para propiciar la convivencia escolar en los alumnos de 2º de la escuela primaria Francisco Sarabia. Finalmente

se ha observado un progreso significativo en los estudiantes en cuanto a convivencia basada en valores. Han mejorado su capacidad de interactuar de manera beneficiosa tanto para ellos mismos como para sus compañeros, demostrando respeto y apoyo mutuo.

Durante las sesiones, se identificaron claramente los valores que anteriormente se vulneraban en situaciones conflictivas, proponiendo soluciones y reflexionando profundamente sobre estos temas. Los estudiantes han puesto en práctica valores como empatía, solidaridad, honestidad, respeto y tolerancia, especialmente durante actividades como el rally y el trabajo en equipo. Las estrategias de intervención han sido clave para su desarrollo, y la evaluación ha confirmado el cumplimiento de los objetivos educativos, contribuyendo a la mejora continua y al logro de la excelencia educativa.

CONCLUSIONES

Los valores desempeñan un papel fundamental en la educación, ya que van más allá de la mera adquisición de conocimientos y habilidades, son el tejido que sostiene la convivencia y el desarrollo integral de los individuos en la sociedad. A través de la enseñanza de valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia, se forma a estudiantes que no solo destacan por su competencia académica, sino también por su integridad moral y su capacidad para relacionarse de manera ética y constructiva con los demás.

Los valores en la educación no solo contribuyen a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común, sino que también son la base para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa. En un mundo cada vez más complejo y diverso, donde los desafíos sociales y éticos son constantes, la enseñanza y el fortalecimiento de los valores en el ámbito educativo se convierten en un imperativo moral y social, clave para el desarrollo humano sostenible y la convivencia pacífica.

Por otro lado, la evaluación formativa en la educación es un proceso continuo y sistemático que tiene como objetivo principal mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en medir el nivel de conocimientos adquiridos al final de un período de enseñanza, la evaluación formativa se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje, brindando retroalimentación constante que permite a los estudiantes y a los docentes identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora. La evaluación formativa se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso dinámico y que los errores y dificultades son oportunidades para aprender y mejorar. Por lo tanto, en lugar de simplemente calificar el desempeño de los estudiantes, el enfoque de la evaluación formativa es diagnosticar las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para avanzar en su aprendizaje.

Este proceso se lleva a cabo a través de diversas estrategias y herramientas, como pruebas diagnósticas, observación en el aula, revisión de trabajos y proyectos, retroalimentación escrita y oral, entre otras.

La clave de la evaluación formativa es que la retroalimentación proporcionada no solo se centra en señalar errores, sino que también destaca los logros y sugiere acciones concretas para mejorar el desempeño académico.

Además, la evaluación formativa no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes, ya que les proporciona información valiosa sobre la efectividad de sus métodos de enseñanza y les permite ajustar su práctica pedagógica para satisfacer las necesidades individuales de sus alumnos. Por ello, la evaluación formativa en la educación es un proceso integral y continuo que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes proporcionándoles retroalimentación constante y personalizada que les ayuda a identificar áreas de mejora y a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito académico. En este caso el rol del docente en la educación es sumamente significativo, pues va más allá de ser el mero transmisor de conocimientos. El maestro es un guía, un facilitador, un motivador y un modelo a seguir para los estudiantes.

En primer lugar, el docente cumple el papel de guía, orientando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. No se limita a impartir información, sino que también les ayuda a comprender conceptos, resolver dudas y desarrollar habilidades. Además, el maestro es un facilitador del aprendizaje, diseñando actividades y recursos educativos que promueven la participación activa de los estudiantes y fomentan el pensamiento crítico y la creatividad de los alumnos.

El docente también ejerce la función de motivador, inspirando a los estudiantes y mostrándoles la importancia y relevancia del conocimiento que están adquiriendo. Los anima a esforzarse y superarse a sí mismos, creando un ambiente de confianza y apoyo que favorece el aprendizaje. Asimismo, el maestro es un modelo a seguir, no solo transmitiendo conocimientos, sino también valores y actitudes positivas que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Otra función esencial del docente es la de evaluador, monitoreando el progreso de los estudiantes y ofreciendo retroalimentación constructiva para ayudarles a mejorar. A través de diferentes métodos de evaluación, como exámenes, proyectos y trabajos en

grupo, el maestro evalúa el desempeño académico de los estudiantes y les ayuda a alcanzar sus objetivos educativos.

El docente es un guía, facilitador, motivador, modelo a seguir y evaluador, que juega un papel crucial en el desarrollo académico, intelectual y personal de los estudiantes. Su labor va más allá de la enseñanza de contenidos, ya que contribuye a formar individuos competentes, éticos y comprometidos con su propio aprendizaje y con la sociedad.

Una relación sólida y positiva entre el alumno y el docente es esencial para el éxito educativo y el bienestar emocional de los estudiantes, esta conexión va más allá de la mera transmisión de conocimientos y se convierte en un factor clave para el desarrollo integral de los alumnos. Aquí te detallo algunos puntos que explican la importancia de esta relación:

Una buena relación entre el alumno y el docente crea un ambiente de confianza y seguridad en el aula. Los estudiantes se sienten cómodos para expresar sus opiniones, hacer preguntas y plantear inquietudes, lo que facilita su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Cuando los estudiantes sienten que son valorados y respetados por su docente, están más motivados para aprender y participar en las actividades escolares. La conexión emocional con el maestro puede ser un poderoso incentivo para el compromiso académico y el esfuerzo por alcanzar metas educativas.

Los docentes que establecen relaciones cercanas con sus alumnos pueden identificar y atender las necesidades emocionales, sociales y académicas de cada estudiante de manera más efectiva. Esto puede incluir brindar apoyo en momentos difíciles, ofrecer orientación académica personalizada y ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y desafíos.

Una relación positiva entre el alumno y el docente puede fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y significativo. Los estudiantes se sienten más motivados para participar en actividades educativas y están más dispuestos a explorar nuevas ideas y conceptos cuando se sienten conectados con su maestro.

La relación con el docente también contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes. A través de interacciones positivas y modelado de comportamientos

apropiados, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, resolución de conflictos, empatía y trabajo en equipo.

REFERENCIAS

- Aguilar María Alejandra; Natalia Castañon. (2014). Propuesta actividades y estrategias pedagógicas que promuevan una cultura de paz y capacidad de resolución de conflictos en instituciones educativas venezolanas . *Redalyc*, 94.
- Alzina, R. B. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla.S.A.
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Argentina: Magisterio del rio de la plata.
- Bisquerra, R. (2009). *metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla.
- Bourdieu, P. (s.f.).
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. España: Muralla.
- cide@d. (s.f.). Geografia e história. *Geografia e história*.
- Delval, J. (1999). *Los fines de la educación*. España: siglo XXI editores.
- Delval, J. (1999). *Los fines de la educación*. Madrid: siglo veintiuno.
- DOF. (11 de Abril de 2020). *Diario Oficial de la Federación,Acuerdo 020320*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020#gsc.tab=0
- Etkin, J. R. (2003). Gestión de la Complejidad en un Entorno Competitivo la Complicada Relación entre la Eficacia y los Valores Sociales. *Revista de Ciências da Administração*, 12.
- Etzioni, A. (1994). *Organizaciones modernas*. México: Hispano-Americana.
- Fernando Gutiérrez Coto. (2019). *Valores éticos: estrategia de promoción para su posicionamiento*. San José, Costa Rica: Lara Segura & Asociados.
- Freire, P. (1971). *La educación como Práctica de la Libertad*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Frola, P. (2011). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. Méxido DF: CIECI.
- García, N. G. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP.
- García, R. (2015). El conflicto y sus tipos en el ambito escolar. *Arista Digital*, 52, 1-7.
- Gonzalo Cobo Gonzales, Sylvana Mariella Valdivia Cañotte. (2017). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS*. Perú: pucp.
- Heinsein, M. (2019). *Guía de evaluación y planificación* . Yamasá: OEI.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández, C. y. (2014). *Muestreo en la investigación cualitativa, en Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. Baptista. (2014). *Cap. 13 Muestreo en la*

- investigación cualitativa, en Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, M. Y. (2018). El método lúdico para la formación de valores ético-cívicos en secundaria básica. *Scielo*, 111.
- Husén, T. (1975). *Las estrategias de innovacion en materia de educacion* . México: SEP-SETENTAS.
- Jiménez, J. C. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Caracas, Venezuela: Cograf Comunicaciones.
- Justo Arnal, Delio del Ricon, Antonio Latorre. (1992). *Investigacion Educativa Fundamentos y Metodologia*. Barcelona: Labor, S.A.
- Latorre, A. (1996). *El diario como instrumento de reflexion del profesor novel*. Guadalajara: Ferloprint.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-Acción*. Barcelona: Graó.
- LGE. (2019). *Ley General de Educación*. MX: DOF.
- Marín, G. L. (2011). *La Economia hace parte de Nuestra Vida*. Colombia: Universidad de Caldas.
- Medina, A. M. (2015). *Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación formativa en la asignatura de español. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. México : INEE.
- Mejía, E. M. (2005). *Técnicas e instrumentos de ivestigacion* . Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mejoredu. (2022). *Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral*. Mexico: SEP.
- Mendoza, K. G. (2015). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores morales en niños y niñas de 8 a 9 años de educación básica. *Ciencia Unemi*, 33-41.
- Monge, N. L. (2014). Axiología, sistemas éticos, derecho y moral . *Perspectivas de las ciencias economicas y jurídicas* , 124.
- Moreira, M. E. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Editorial del cardo.
- Ochoa, M. D. (1995). *El Diagnóstico pedagógico*. México: UPN-SEP.
- Ochoa, M. D. (2002). *Investigación de la práctica docente propia*. México: UPN.
- Peiró, R. (2021). *Los valores desde la perspectiva social*. Bogotá-Colombia: Universidad de la Rioja.
- Pierre, G. (1994). *Concepto de region* . México : Antologia LE´94 Historia Regional y Formación Docente.
- Porras, D. C. (1995). *Hacia la innovación* . México : UPN.

- Pozas, R. (1964). *El concepto de la Comunidad*. México: Antología:UPN Escuela, comunidad y cultura local en .
- PueblosAmerica. (19 de 09 de 2020). *pueblosAmerica*. Obtenido de pueblosAmerica: <https://mexico.pueblosamerica.com/queretaro-arteaga/>
- Roberto Espejo, Rafael Sarmiento. (2017). *metodologias activas para el aprendizaje*. Santiago: uiversidad central.
- Rodriguez, S. (2014). *Diseño y validacion de instrumentos de medición*. Soyapango: Universidad Don Bosco.
- Rojas, G. H. (1998). *paradigmas en psicologia de la educación* . México D.F: Paidos.
- Rojas, G. H. (2011). *Paradigma en psicología de la educación* . México : PAIDÓS.
- Rojas, S. R. (s.f.). *Guia de el*.
- S/A. (2019). *Constiución Política de los Estados Unidos Mexicano*. México: Editor mexicanos unidos.
- Sabariego y Massot. . (2009). *Capítulo 10 Métodos de investigación cualitativa, en Bisquerra, R. (coord.). Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Sabater, F. (1997). *El valor de la educación* . España: Ariel S.A.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la investigación*. Mexico, D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sanchez, M. M. (20212). *introduccion a la psicologia social*. Madrid: Piramide.
- SEP. (1998). *La evaluacion educativa*. España: Muralla.
- SEP. (2012). México: SEP.
- Serrano, G. P. (1990). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La muralla.
- Serrano, G. P. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: Muralla.
- Serrano, G. P. (1994). *Investigacion cualitativa.Retos e interrogantes*. Madrid: La muralla.
- Serrano, G. P. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Soriano, R. R. (1990). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Thomas, L. B. (1980). *La educación no formal y cambio social en américa latina*. México: Nueva Imagen.
- García, R. M. (2015). El conflicto y sus tipos en el ámbito escolar. *Revista Arista Digital*. 52, 1-7. Recuperado de <http://www.afapna.es/web/aristadigital>
- Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza situada* . México: Mac Graw Hill.

- Espejo, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Chile : Universidad Central.
- Frola, P. (2011). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. México DF: CIECI.
- Heinsein, M. (2019). *Guía de evaluación y planificación* . Yamasá: OEI.
- Bhola, H. S. (1991). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo* . Alemania : UNESCO.
- Sebastián, J. (1986), «Psicología humanista y educación», Anuario de Psicología.
- Mendoza, K. G. (2015). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores morales en niños y niñas de 8 a 9 años de educación básica. *Ciencia Unemi*, 33-41.

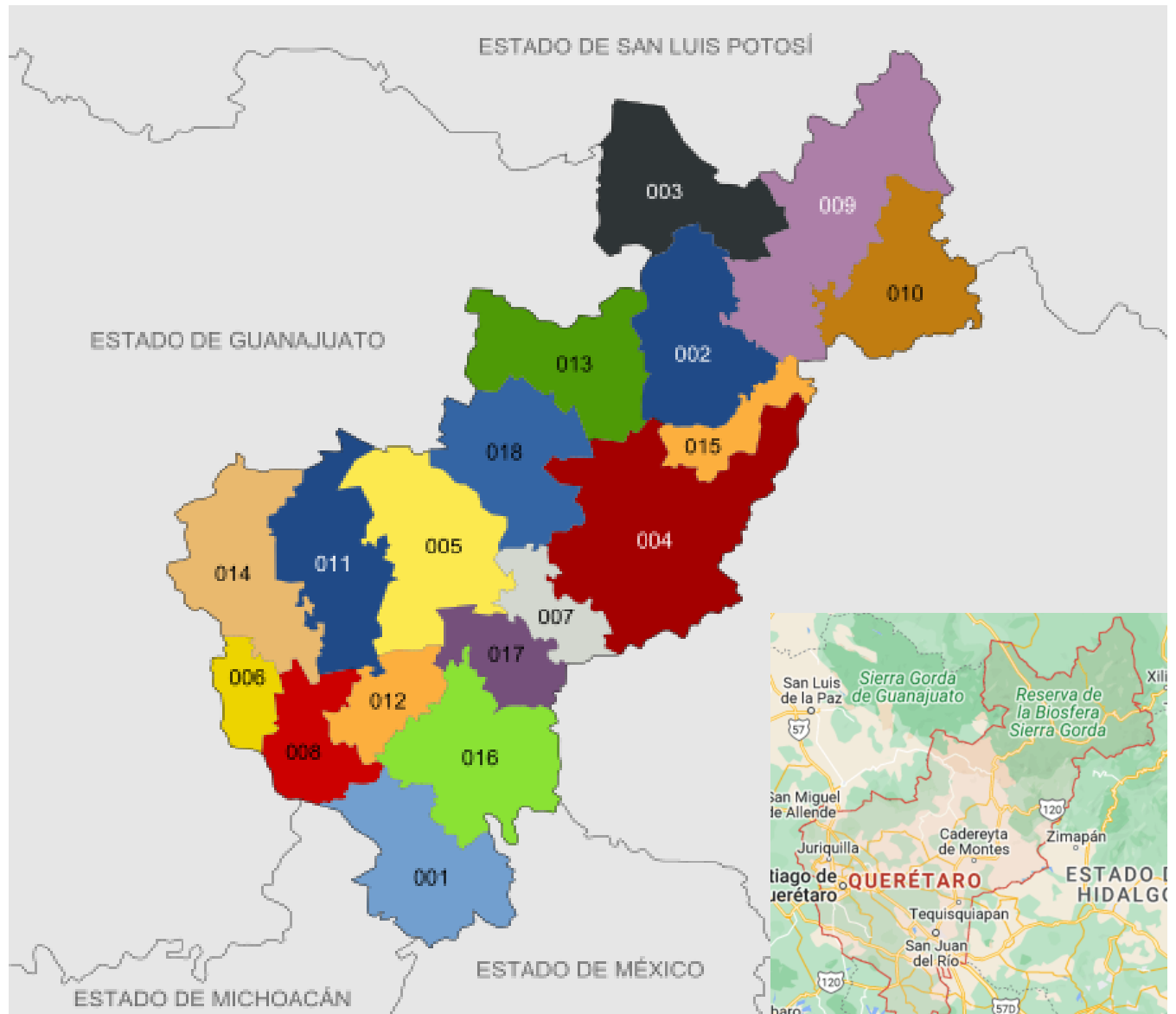
ANEXOS

Anexo 1



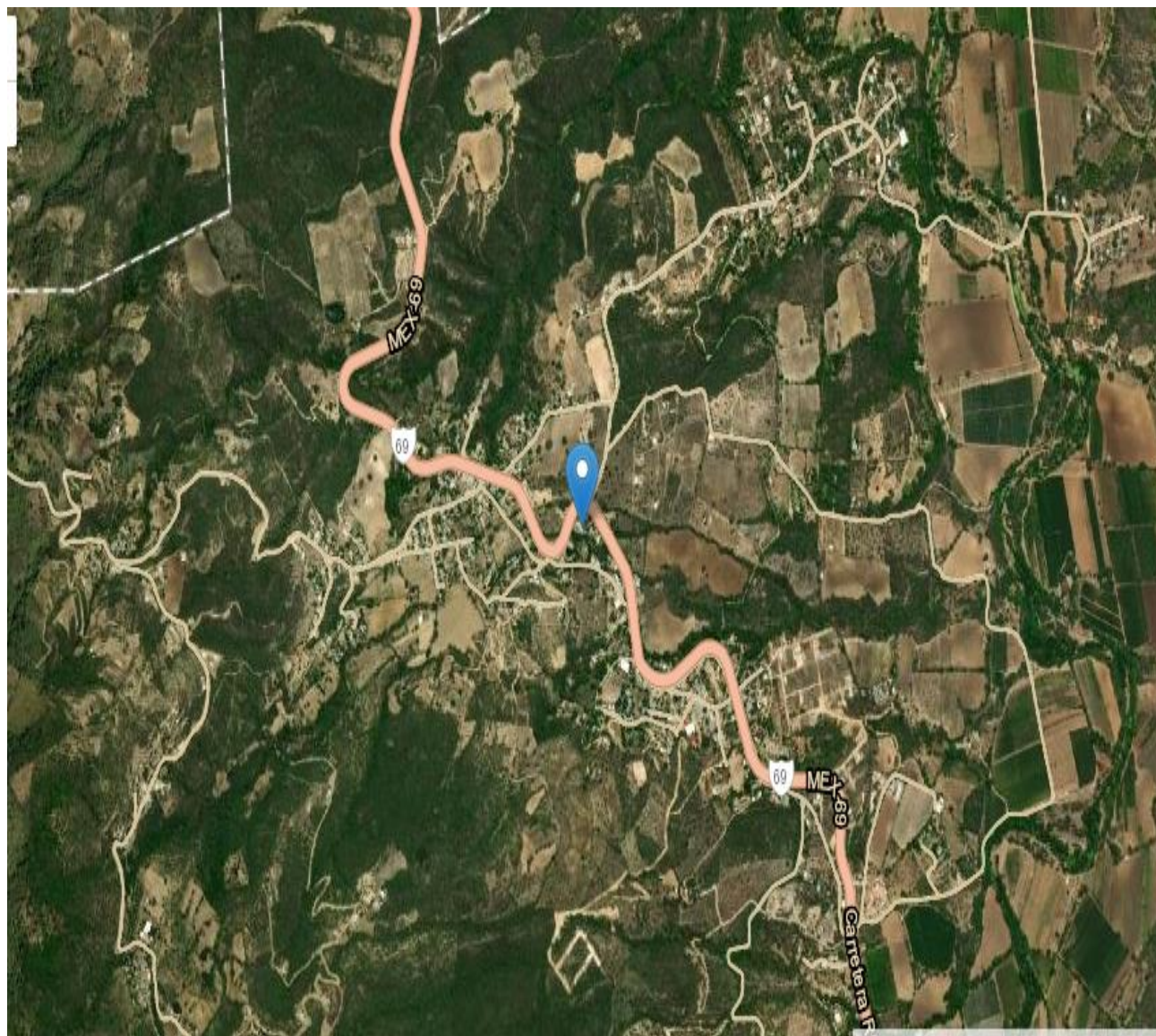
Mapa del país de México, resaltando el estado de Querétaro.

Anexo 2



Municipio de Jalpan de Serra, Qro., se encuentra dentro de la reserva de la biosfera.

Anexo 3



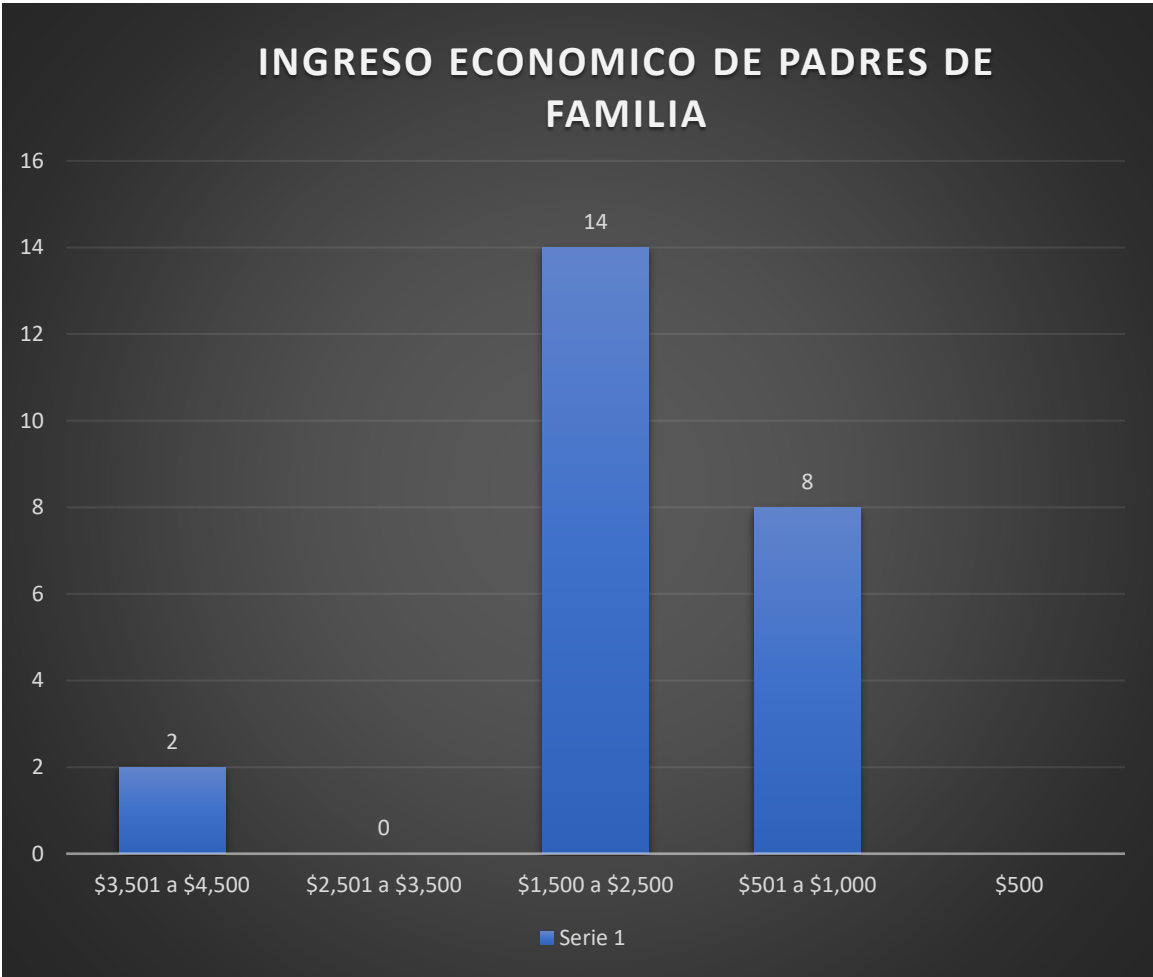
La comunidad de El Lindero se encuentra a 7.5 kilómetros de la cabecera municipal.







Anexo 4



Estudio socioeconomica que se aplicó a los 24 padres de familia de los alumnos de 2do grado de primaria con fecha durante el mes de septiembre del 2023.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
(LE'94)

¡BUEN DÍA ESTIMADO PADRE DE FAMILIA!

Es de gran importancia e interés para mi intervención pedagógica como docente auxiliar en la escuela primaria Francisco Sarabia que me lleva a la formación de séptimo semestre de la Lic. en Pedagogía, les hago llegar esta encuesta para conocer el contextual de los alumnos, la información recabada es de carácter anónimo con fines educativos, le pido amablemente que responda las siguientes cuestiones.

Docente Auxiliar: Aurora Alvarado Suarez

Fecha: 30 de agosto

1. ¿Distancia que recorre de casa a la escuela?

- a) 0 a 49 m.
- ☒ b) 50 a 99 m.
- c) 100 a 149 m.
- d) 150 m o más

2. ¿Cómo es el trayecto que utiliza para llegar de su casa a la escuela?

- ☒ a) Terracería
- b) Pavimento
- c) Asfalto

3. ¿Cuántas personas habitan su hogar incluyéndole?

- a) 1 a 3
- ☒ b) 4 a 6
- c) 7 a 9
- d) 10 o más

4. ¿Cómo considera la organización de su país en cuanto a educación?

- a) mala
- ☒ b) regular
- c) buena
- d) excelente

5. ¿A qué se dedica?

- ☒ a) En el hogar
- b) Comerciante
- c) Jornalero (mecánico, albañil)
- d) Otro

6. ¿Cuál es su tipo de vivienda?

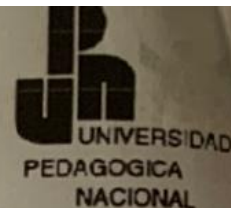
- a) Propia
- b) Rentada
- c) De familiares
- d) Se está pagando
- ☒ e) Prestada

TS



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
(LE'94)

7. ¿Cuántos cuartos tiene la casa donde vive? (sin contar baño y cocina)

- a) Uno
- ☒ b) Dos
- c) Tres
- d) Cuatro
- e) Cinco
- f) Más de cinco

8. Rellena el círculo si cuenta con los siguientes elementos:

- ☒ Refrigerador
- ☒ Estufa
- ☐ Teléfono de casa
- ☐ Pantalla de televisión
- ☒ Ventilador
- ☐ Vehículo
- ☐ Computadora (Laptop)
- ☐ Aire acondicionado
- ☐ Drenaje
- ☒ Fosa
- ☐ Radio
- ☒ Lavadora

9. Marque con una palomita si cuenta con los siguientes servicios en su hogar:

- ☒ Luz
- ☒ Agua potable
- ☐ Servicio telefónico
- ☐ Cobertura
- ☐ Internet
- ☐ Televisión por cable
- ☒ Gas de estufas
- ☒ Recolección de basura
- ☐ Seguro médico

10. A partir del año 2015, ¿cuánto ha aumentado o disminuido los habitantes de la comunidad de El Lindero?

- ☒ a) Aumentado poco
- b) Aumentado mucho
- c) Disminuido poco
- d) Disminuido mucho



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
(LE'94)

11. ¿De qué comunidades asisten alumnos a la escuela primaria Francisco Sarabia?

de la comunidad del Rayo y San dibeña

12. ¿Qué actividades realiza su hijo/a después de clases?

- a) Salir con sus amigos
- ☒ b) Practicar algún deporte
- c) Labores del hogar
- d) Participa en actividades socioculturales
- e) Ver televisión y/o redes sociales

13. ¿Qué ámbito tiene mayor importancia para usted?

- a) Político
- ☒ b) Económico
- c) Social
- d) Cultural

14. ¿Quiénes aportan el sostén económico en su familia?

- a) Padre y madre
- ☒ b) Solo padre
- c) Solo madre
- d) Solo hijos
- e) Padre e hijos
- f) Madre e hijos

15. Usted, ¿cuenta con algún familiar que le apoye económicamente y que se encuentre en el extranjero?

- a) Si
- ☒ b) No

16. ¿Cuál es su ingreso en su hogar a la semana?

- ☒ a) Menos de \$500
- b) De \$501 a \$1000
- c) De \$1,500 a \$2,500
- d) De \$2,501 a \$3,500
- e) De \$3,501 a \$4,500

17. ¿Quién está a cargo de la tutoría del niño?

- a) Mamá
- ☒ b) Papá
- c) Abuelos
- d) Otro



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
(LE'94)

18. ¿Cuál es su grado de estudios (padre o tutor)?

- a) Primaria terminada
- b) Primaria trunca
- ☒ c) Secundaria terminada
- d) Secundaria trunca
- e) Preparatoria terminada
- f) Preparatoria trunca
- g) Otro

19. ¿Hasta qué nivel educativo pretende que culminen sus hij@s?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria
- ☒ d) Universidad

20. Escribe el nombre las escuelas ¿Cuál es la principal actividad económica de la comunidad El Lindero? Francisco Sarabia

- a) Comercio
- b) Ganadería
- ☒ c) Agricultura
- d) Turismo
- e) Otro

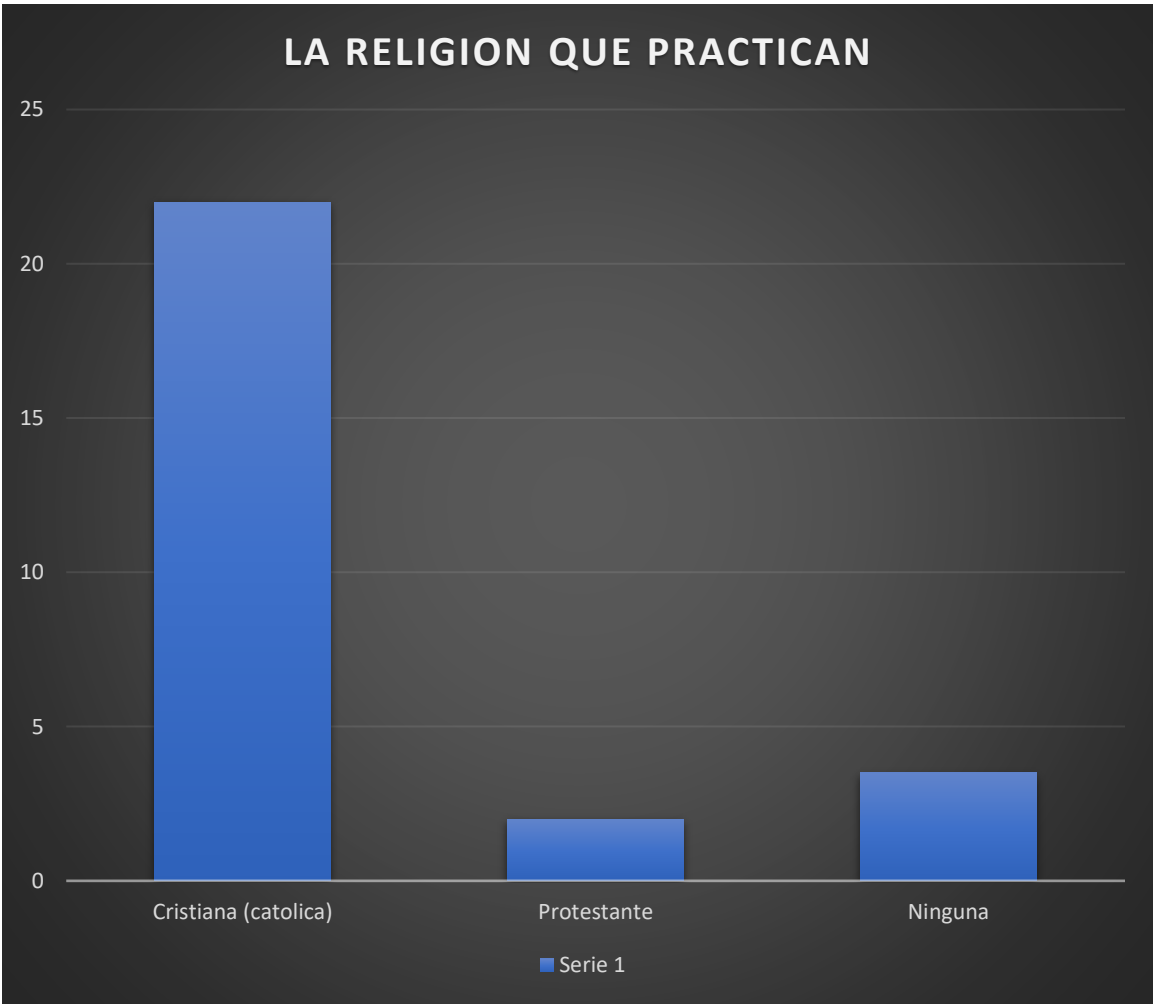
21. ¿Qué eventos o festividades culturales conmemoran durante el año?

Ninguno

22. ¿Qué religión practica?

- ☒ a) Cristiana (católica)
- b) Protestante
- c) Ninguna

Anexo 5



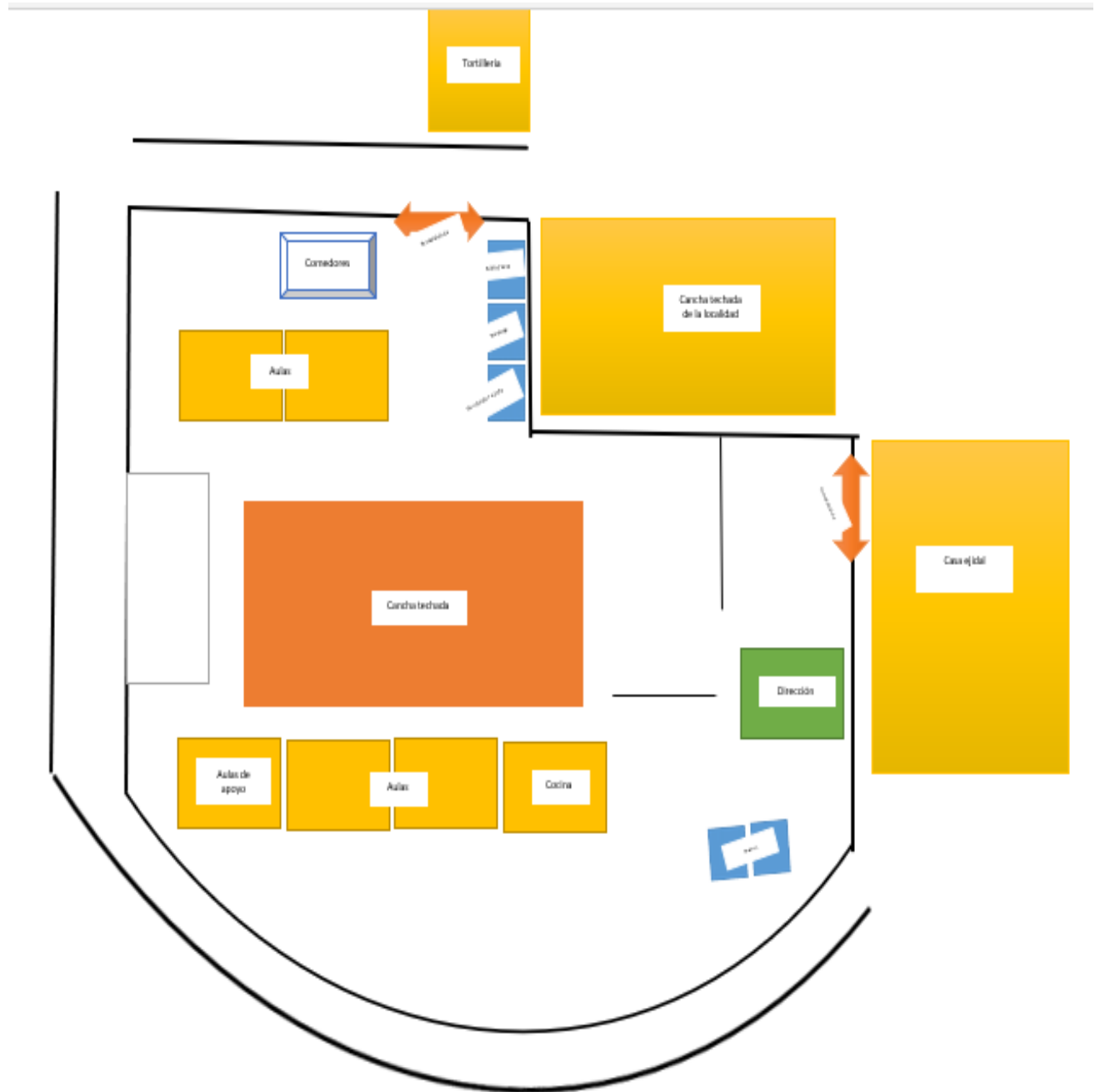
La cultura de la Comunidad de El Lindero se ve reflejado principalmente en la religión católica.







Anexo 6



Plano de la escuela primaria Francisco Sarabia, ubicada en el Lindero, Jalpan de Serra, Qro.

Anexo 7

Lunes 27 de noviembre se dictó botella, Lora, caligan, raso y rable fue dictado para todos terminaron al mismo tiempo y el reposo se hizo rápida, el día de hoy se integró el compañero Alan de la escuela normal de la unidad Jalpan de Serra GBEMER estuvo dos semanas aprendiendo en la jornada completa de 8 a 12:30 pm, durante la mañana estuve apoyando a la maestra con la del programa como por ejemplo elaborando la convocatoria de los juegos tradicionales y poder pegarlo en los salones de la escuela. El grupo de 2do le fue organizando durante la mañana la regleta y estuve llevando a revisión con la directora Julia, al salir al recreo la convocatoria y estaba en los salones, ~~antes~~ antes de salir al recreo la hora anterior fue repasa el compañero de la normal, al regreso del recreo trabaje con los alumnos el buzón de soluciones desde su elaboración decoración del fondo del papel y su banderita de "buzón de soluciones" en la ficha todos los alumnos pusieron o registraron una solución para disminuir el acoso escolar en el que recurrimos a los tres tipos de acoso escolar que más se presenta en la escuela, y alcanzaron a terminar y se llevaron la actividad a casa junto con anexos de lo tercer para hacer en casa al final de la clase lo maestro y yo nos quedamos para confirmar el programa y papel que presentaba cada grupo.

Anexo 8

Cuestionario de Actitudes y Comportamiento

CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Alumno/a: Tara Jasso Lara Nelly Edad: 8 años Curso: 2do

Profesor tutor: Odin Parra Carrado Fecha de la recogida de datos: _____

Seleccionar la alternativa de respuesta deseada	Si	No	A veces
Termina las cosas que comienza			☒
Desafía, contesta mal	☒		
No se sienta nunca, no descansa, es hiperactivo	☒		
Es muy dependiente de los adultos			☒
Es abusón y egoísta			☒
Requiere continuamente la atención			☒
Rompe y destruye las cosas y los juguetes			☒
Molesta a otros compañeros	☒		
Es marginado, no se mezcla con otros compañeros			☒
Tiene tendencia a ser excesivamente perfeccionista			☒
Se siente inútil o inferior	☒		
Es impulsivo, actúa sin pensar y de forma arrolladora			☒
Es nervioso y se manifiesta tenso y rígido			☒
Tiene problemas físicos o dolores sin causa médica		☒	
Se siente apático y desmotivado	☒		
Rompe la disciplina de la clase	☒		
Tiene problemas de lenguaje oral		☒	
Se muestra inhibido a la hora de hablar con los demás			☒
Se muestra infeliz, triste y deprimido			☒
Piensa y dice cosas extrañas e incongruentes	☒		

Existen problemas físico-médicos resaltables: _____

Nivel de competencia curricular en las áreas fundamentales del currículum (señalar, si existen, los años de desfase): _____

Señalar las características esenciales de la actitud de los padres respecto a la escuela:

Existe colaboración familia tutor _____

Hay un ambiente motivador hacia las tareas escolar en el hogar _____

Se observa estructuración y organización del ambiente familiar que posibilite el aprendizaje _____

Otras: _____

Cuestionario de actitudes y comportamiento en el aula.

Anexo 9

NOMBRE DEL ENCUESTADA:
Mayra Neli Briseño Olivero

¿Una encuesta sobre valores?

- ¿usted practica los valores?
a) SI
b) NO
c) SOLO ALGUNAS
- ¿es tolerante?
a) SI
b) NO
c) A VECES
- ¿eres respetuoso con la gente a tu alrededor?
a) SI
b) NO
c) A VECES
- ¿eres responsable en tu trabajo?
a) SI
b) NO
c) A VECES
- ¿eres responsable con tu familia?
a) SI
b) NO
c) A VECES
- ¿eres solidario?
a) SI
b) NO
c) A VECES
- ¿usted cree que los jóvenes de tu edad practican los valores?
a) SI
b) NO
c) NO SE
- ¿cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practican los valores?
a) SUS PADRES
b) SUS MAESTROS
c) SUS AMIGOS
- ¿Quién es responsable de la enseñanza de los valores a los niños?
a) LOS PADRES
b) LOS MAESTROS
c) NADIE
- ¿Cuál de estos valores crees que es el más importante?
a) RESPETO Y HONESTIDAD
b) RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD
c) TODAS
- ¿qué valor es el que más practicas?
Todos.

TRATEN DE RESPONDER CON HONESTIDAD NECESITO DATOS REALES

MUCHAS GRACIAS

Encuesta de los valores aplicada a los padres de familia.

Anexo 10

COMUNIDAD DE EL LINDERO, JALPAN DE SERRA, QUERÉTARO.
ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO SARABIA
GRUPO 2DO, GRUPO A

NOMBRE COMPLETO DE ALUMNO: Tan Mateo Resendiz Briseno
NOMBRE COMPLETO DE PADRE DE FAMILIA: Mayra Neli Briseno Olvera

1. ¿Describe cómo es la conducta y actitudes de tu hij@ en casa?

activo, siempre, jugando, a veces contento y a veces, enojado

2. ¿Cómo consideras que es su conducta y actitudes de tu hij@ en escuela?

Regular

3. ¿Cómo actúa tu hij@ frente a conflictos o problemas de qué manera lo ha solucionado?

Es hablador en ocasiones y hablando con tranquilidad

4. ¿Cuál es la solución para solucionar el comportamiento desafiante de tu hijo?

le llamo la atención o lo pongo a leer y hay reglas

Entrevista estructurada a los padres de familia sobre qué tan importante son los valores para cada uno y como los ponen en practica en los contextos donde se desarrollan

5. ¿De qué manera promueven los valores?

La escuela: la tolerancia y el entendimiento
por encima de nuestras diferencias políticas

La familia: No Pelear

La comunidad: tener una buena relación

La religión: No decir groserías

Sociedad: No hablar sucio

6. ¿ha tenido problema para respetar reglas a los lugares a donde visitan?

no ¿Qué valores pone práctica cuando están en público? Respeto
y unión hacia las personas

7. ¿Para ti que valores son más importantes para que tu hijo ponga en practica en su vida cotidiana?

Respeto, ser tolerante, Honestidad
Responsable, Humildad.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL QUERÉTARO 22-A

UNIDAD 22-A, QUERÉTARO

CLAVE: 22DUP0002U

SEDE REGIONAL JALPAN



TALLER: LOGREMOS EL RESPETO EN EL AULA EN BASE A VALORES COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN PARA PROPONER SOLUCIONES ANTE RETOS Y CONFLICTOS QUE NOS ENFRENTAN MEDIANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL QUE PONEMOS EN PRÁCTICA EL VALOR DEL RESPETO PRINCIPALMENTE ENTRE OTROS VALORES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE Y LA COLABORACIÓN QUE ES NECESARIA EN EL GRUPO.

PROPOSITO: REFLEXIONAR SOBRE NUESTRO ACTUAR, EN TODO MOMENTO TOMANDO EN CUENTA LAS DIFERENTES OPINIONES DE NUESTROS COMPAÑERO ACEPTÁNDOLOS TALES Y COMO SON Y VALORAR LAS CALIDADES DEL PRÓXIMO.

TITULO DE TALLER: AULA DE PAZ	
DOCENTE AUXILIAR: AURORA ALVARADO SUAREZ	FASE 3, GRADO 2°
CICLO ESCOLAR 2023-2024	C.T. 22LPR0608U
EJES ARTICULADORES: • INCLUSIÓN • PENSAMIENTO CRÍTICO	TEMPORALIDAD: 2 SEMANAS
CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
METODOLOGÍA DIDÁCTICA: HORIZONTAL	
CONTENIDOS: • SITUACIONES DE INJUSTICIA O DISCRIMINACIÓN, QUE AFECTA A INTEGRANTES DE NUESTRAS FAMILIAS, LA ESCUELA O LA COMUNIDAD. • CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ MEDIANTE EL DIÁLOGO: SITUACIONES DE CONFLICTO COMO PARTE DE LA INTERACCIÓN DE LOS SERES HUMANOS EN LA CASA, EL AULA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD •	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA: LISTA DE COTEJO
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: • DIALOGA SOBRE LOS EFECTOS DE LA INJUSTICIA Y LA DISCRIMINACIÓN HACIA PERSONAS Y GRUPOS POR CARACTERÍSTICAS COMO EDAD, IDENTIDAD DE GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, ORIGEN CULTURAL O ÉTNICO, EL IDIOMA QUE HABLAN, SU ORIGEN NACIONAL, CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, DISCAPACIDAD, RELIGIÓN, CONDICIÓN SOCIAL, ECONÓMICA O MIGRATORIA, ENTRE OTRAS. PROPONE ACCIONES Y COMPROMISOS PARA FAVORECER EL RESPETO A LOS DERECHOS DE TODAS LAS PERSONAS Y LOS COMPARTIR CON SU FAMILIA Y LA COMUNIDAD	

- ANALIZA SITUACIONES DE CONFLICTO EN SU CASA, EL AULA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, HABLA DE ELLAS, DISTINGUE A LAS PERSONAS PARTICIPANTES Y AFECTADAS, ASÍ COMO EL MOTIVO DEL CONFLICTO. COMPRENDE Y PROPONE FORMAS DE SOLUCIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA NEGOCIACIÓN EN LA QUE SE BENEFICEN LAS PARTES, REFLEXIONA ACERCA DE QUE AL RECHAZAR FORMAS VIOLENTAS PARA ABORDAR LOS CONFLICTOS SE CONSTRUYE LA PAZ.

RECURSOS:

- ✓ Cuaderno amarillo
- ✓ Colores
- ✓ Plumones
- ✓ Pegamento
- ✓ Papel Kraft
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Lista de los valores
- ✓ Recortes
- ✓ Plumones
- ✓ Naranjas
- ✓ Plumones de aceite

- ✓ Lápiz
- ✓ Cinta para pegar
- ✓ Bocina
- ✓ Un globo
- ✓ Plumones
- ✓ Liscón
- ✓ Papel chino
- ✓ Papel crepe
- ✓ Plumones
- ✓ Hojas blancas

- ✓ Bolsita de plástico
- ✓ Borrador
- ✓ Sacapuntas
- ✓ Tira de colores
- ✓ Colores
- ✓ Cartulina
- ✓ Hojas de colores

Desarrollo
Duración aproximada 25 minutos

En esta dinámica se trata de reconocer y valorar las características únicas en el que se reconoce e identifica a cada uno de los individuos para ayudarnos a desarrollar un ambiente de empatía, respeto mutuo, tolerancia y equidad tomando en cuenta que todos somos iguales, porque gozamos del cariño de una familia, amigos, tenemos anhelos y nos desarrollamos en un mismo contexto que nos brinda derechos, deberes y obligaciones en esta actividad denominada "modo artista", trabajaremos con la naranjas y plumones les dibujaremos le daremos personalidad a nuestra naranjas, en el que lo daremos una emoción ya sea positiva o negativa, con alguna personalidad que nos distinga de los demás, así como también podemos dibujarle cabello, las naranjas se acomodaran en una hilera analizando su personalidad, cada una es especial como cada uno de nosotros.

Cierre
Duración aproximada 10 minutos

Reflexionaremos sobre la actividad que nos deja entendido que las personas podemos ser diferentes, cada una tiene su personalidad que nos distinguen de los demás, en realidad todos somos iguales, por eso es importante respetarnos y tolerarnos siempre.

1. ¿Qué entendiste sobre la actividad?
2. ¿Consideras que eres igual a tus compañeros de clases?
3. ¿Por qué?

¿Qué valores estás poniendo en práctica?

Al terminar de responder las preguntas, saldremos al patio de la escuela para socializar las respuestas, formaremos un círculo en el que todos seremos tomados en cuenta por igual, jugaremos con un globo actividad denominada "no me dejes caer" inflare un globo y a quien se le caida dará respuesta de la primera pregunta y así sucesivamente.

SESION 3 TOLERANCIA

PROPOSITO DE LA SESION: Comprender las opiniones, son respetivas y discutibles y que no se tiene la verdad absoluta, ser capaces de expresar el punto de vista propio sin herir los sentimientos de los demás y no burlarse de los demás sin importar que no este en lo correcto.

Inicio
Duración aproximada 15 minutos

Para iniciar a trabajar los valores iniciaremos a mirar los valores (compromiso, empatía, tolerancia, responsabilidad y respeto) a través de videos cortos descriptivos y ejemplos nos apoyan a seguir comprendiendo su concepto, enfocada esta sesión al valor de la tolerancia, al terminar realizaremos un dibujo que como alumno lo represente en si el valor de la tolerancia. Posteriormente pasaremos a jugar al avioncito que ellos mismos crearon con sus manos artesanas, con el objetivo que el alumno reconozca características del juego y habilidades al practicar el avioncito, ordenaremos los trazos formando el avioncito en el piso, en el numero que el alumno pierda hay un valor tendrá que decirnos el alumno significa para el ejemplo la tolerancia, para este juego solo contamos con 10 min. esto quiere decir que no todos los alumnos alcanzaran a pasar.

Se realizará la actividad denominada "el árbol de los valores", en el que se construirá el árbol de manera colaborativa, donde cada uno de los alumnos escribirá en dos hojas color verde un valor en cada una, de esa forma llenaremos el árbol de hojas verdes.

En el cuaderno contestaremos la siguiente pregunta de manera oral responderemos conforme la lista de asistencia

1. ¿Nos dirá porque ese valor le gusta, de manera oral responderán a la pregunta?
2. ¿Qué valor le interesa más al grupo?
3. ¿Cuál fue el valor que menos les interesó al grupo?

Desarrollo
Duración aproximada 10 minutos

RECURSOS DIDÁCTICOS

- CUADERNO
- LAPIZ
- LISTA DE COTEJO

Cierre
Duración aproximada 15 minutos

Como cierre trabajare con los 6 valores que miramos en los videos, repartiremos un papelito a cada miembro del grupo en la que participaremos los maestros, en la parte superior le pondremos el nombre completo, a continuación intercambiamos el papelito con algun compañero, por ejemplo que lo cambien con el compañero que casi no hablan, con el compañero que les presto un lápiz, color, borrador o pegamento, por cada intercambio realizado a diferente compañero van a dibujar una parte diferente de la cara, al terminar, en determinado momento podremos todos los papellitos en una caja, por ultimo establimos un conversatorio donde resalte la importancia de reconocer nuestras diferencias de aceptamos tal y como somos así mismo promovemos la práctica de valores como el respeto, resiliencia y la solidaridad.

SESION 4

RESPONSABILIDAD

PROPOSITO DE LA SESION: asignar el compromiso de tener una mascota a cargo en que obedan cumplir cinco responsabilidades esenciales como: asegurarse al tener el espacio adecuado, mantener limpio su espacio, alimentarlo correctamente y mantener sus recipientes del agua y comida con la frescalidad de descomitar en los alumnos la responsabilidad como valor principal

1. Daremos inicio con las siguientes preguntas

- ¿has tenido alguna mascota?
- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuáles son los cuidados que implica tener?
- ¿Qué come?
- ¿se ha enfermado?
- ¿Qué haces en esos casos?

(describir que valor se está trabajando) Crearemos una mascota con el globo al inflarlo lo vamos a poner sus ojos, nariz, boca le pondremos orejas si es papel lo vestiremos con papel crepe y china con el objetivo de reflexionar sobre la responsabilidad, de ser tener una mascota como un integrante más de la familia, si no lo atienden se va quedar sin vida.

Su mascota creada por ellos mismos tendrá que ser cuidada, hasta terminar el horario de clases, evitando principalmente que se trueque.

Siendo las 12:00 horas se realizará la actividad final denominada como "charla infantil" donde compartieran su experiencia que tuvieron al cuidar su mascota.

- ¿qué atención les brindaron a sus mascotas?
- ¿en qué momento se trono su mascota?
- ¿Lo trataste mal en algún momento?
- ¿Aun lo tienes tu mascota sana y salva?

Felicitar a los que mantuvieron vivas sus mascotas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- CUADERNO
- LAPIZ
- LISTA DE COTEJO

SESION 5

RESPECTO

PROPOSITO DE LA SESION: vpensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos, se significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivo y aceptar a los demás por lo que son incluso cuando son diferentes esto se mirara reflejado al trabajar en equipo con los alumnos y maestras al ser tomado en cuenta apreciar y valorar las cualidades del prójimo al desarrollar las actividades.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Inicio Daremos un tiempo de 10 minutos	Se concluye el proyecto en el que presentara un video significativos sobre los valores que se trabajaron en la intervencion, con el objetivo de recordar los el significado de los valores. Posteriormente pasaremos a jugar memoraba actividad de 5 minutos en el que se hace mención de los 5 valores que se trabajaron empatia, compromiso, tolerancia, responsabilidad y respeto.	• CUADERNO • LAPIZ • LISTA DE COTEJO
Desarrollo Daremos un tiempo de 20 minutos	Se trabajará en equipos de 5 integrantes contemplando a los padres de familia, para jugar "buscando buscando" cada equipo tendrá un color que los hará únicos. Buscaran en toda la escuela las tarjetas del color que les toco, cada tarjeta tiene una letra que formara una palabra del valor que emmo visto durante las clases. Por equipo buscaran su palabra cada color representa un valor. El valor que buscaron o encontraron van a crear un acróstico con oraciones largas, en relación a los valores vistos del respeto, compromiso, sentido de pertenencia, empatia, honestidad, solidaridad, responsabilidad, y tolerancia.	
Cierre Daremos un tiempo de 15 minutos	Como cierre de la actividad denominada "no te quedes sin bailar" consiste en lo siguiente todos nos levantaremos de la silla, buscaran una pareja con quien bailar al momento que se ponga musica, cuando no oiga musica caminaremos con el objetivo de no bailar con el mismo compañero o padre o madre de familia, quien se quede sin compañero de baile va siendo descartado y así sucesivamente hasta que queden los últimos 3 personas y responda la pregunta de manera oral ¿te pareció divertida la actividad? ¿Qué valor trabajaste en la actividad de "buscando buscando"? ¿Qué fue lo que aprendiste en este taller? Concluimos con una actividad de artística, realizaremos un portarretrato, en el que necesitaremos cartón, plumones, regla, tijeras, silicon y papel crepe. iniciaremos a marcar dos rectángulo con las siguientes medidas de 15x21 cm lo vamos a trazar en dos cartones el siguiente tendrá las medida de 13x15 cm, posteriormente se va marcar 5 cm en cada extremo con el objeivo que se forme un rectángulo en medio, una vez ya trazado recordamos, recortaremos la zona que queda dentro del rectángulo de 15x21, como resultado obtenemos un rectángulo con 3 cm de perimetro, una vez ya estos iniciaremos a pegar bolitas elaboradas con el papel crepe alrededor del marco rectangular al terminar de decorarlo en el rectángulo, ahora en el que mide 13x15 cm pegaremos una fotografía donde estamos todos los alumnos de 2do grado.	



ODILIA PONCE CAMACHO
TITULAR DE GRUPO



U.S. 3403 E Q
ESC. PRIM. RUP
"Francisco Sarabio"
CLAVE: 220P000003
EL LINDERO
JALPAN DE SERRA
QUER.

MA. JULIA PÉREZ TREJO
AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN



AURORA ALVARADO SUAREZ
DOCENTE AUXILIAR

Nombre del alumno evaluado: Carranza **INSTRUMENTO DE COEVALUACIÓN**
Nombre del evaluador: Esposos Carranza Carlos David
Fecha: 31 de mayo de 2024

Aspectos a evaluar	ESCALA ESTIMATIVA			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Realizaste las actividades conforme a las instrucciones antes mencionadas para desarrollar la actividad de manera ordenada.				
Participaste en todo momento en la actividad de manera colaborativa				
Identificas los valores que se trabajaron en las actividades.				
Trabajaste de manera colaborativa e integre en todo momento a mis compañeros del salón.				
Respete las diferentes opiniones y aportaciones para mejorar nuestro trabajo y promueve la participación.				
Que grado de dificultad tuviste en las actividades.				
Fue de tu interés las actividades.				

Tres instrumentos de evaluación que se han empleado en diversas modalidades de evaluación (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación).

INSTRUMENTO DE HETEROEVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Fecha: 31 de mayo de 2024

Nombre del padre/Madre/Tutor: Angelica Mor Sarraga

Instrucciones:
 Traten de responder con honestidad las siguientes preguntas en relación a su participación y experiencia del taller que se realizó con el grupo de 2º, necesito datos reales, muchas gracias.

Aspectos a evaluar	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Las indicaciones para trabajar fueron entendibles y claras antes iniciar a trabajar las actividades.		✓		
Se recibió la orientación y apoyo para poder desarrollar la actividad dentro y fuera del aula.	✓			
Las actividades en relaciona al taller "logremos el respeto mutuo en aula en base a valores" tuvo impacto sobre su hijo, sobre la importancia de reflexionar ante conflictos.		✓		
Las actividades realizadas promueven la participación y el respeto mutuo y algunos otros valores.	✓			
El taller impacto de manera positiva en la convivencia armónica de su hijo/a.	✓			

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACION

Fecha: 31 de mayo de 2024

Nombre del alumno: Ilbarrera Olivero Huanoo

ESCALA ESTIMATIVA

Aspectos a evaluar	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Realice las actividades conforme a las instrucciones antes mencionadas para desarrollar la actividad de manera ordenada.		<u>/</u>		
Mostre disponibilidad al momento de desarrollar las actividades.		<u>/</u>		
Identifico los valores que se trabajaron en las actividades.		<u>/</u>		
Participo de manera activa e integre en todo momento a todos los alumnos.			<u>/</u>	
Promoví la participación y el respeto de las diferentes opiniones de los alumnos.			<u>/</u>	
Mostre organización al momento de desarrollar las actividades.			<u>/</u>	

Anexo 13

Cuestionario de Actitudes y Comportamiento

CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Alumno/a: Ian Mateo Pesado Edad: 7 año.. Curso: 2do

Profesor tutor: Odilia Ponce Gamito Fecha de la recogida de datos: _____

Seleccionar la alternativa de respuesta deseada	Si	No	A veces
Termina las cosas que comienza			X
Desafía, contesta mal			X
No se sienta nunca, no descansa, es hiperactivo	X		
Es muy dependiente de los adultos		X	
Es abusón y egoísta			X
Requiere continuamente la atención		X	
Rompe y destruye las cosas y los juguetes		X	
Molesta a otros compañeros		X	
Es marginado, no se mezcla con otros compañeros		X	
Tiene tendencia a ser excesivamente perfeccionista		X	
Se siente inútil o inferior		X	
Es impulsivo, actúa sin pensar y de forma arrolladora			X
Es nervioso y se manifiesta tenso y rígido		X	
Tiene problemas físicos o dolores sin causa médica		X	
Se siente apático y desmotivado		X	
Rompe la disciplina de la clase		X	
Tiene problemas de lenguaje oral		X	
Se muestra inhibido a la hora de hablar con los demás		X	
Ese muestra infeliz, triste y deprimido		X	
Piensa y dice cosas extrañas e incongruentes			X

Existen problemas físico-médicos resaltables: _____

Nivel de competencia curricular en las áreas fundamentales del currículum (señalar, si existen, los años de desfase): _____

Señalar las características esenciales de la actitud de los padres respecto a la escuela: _____

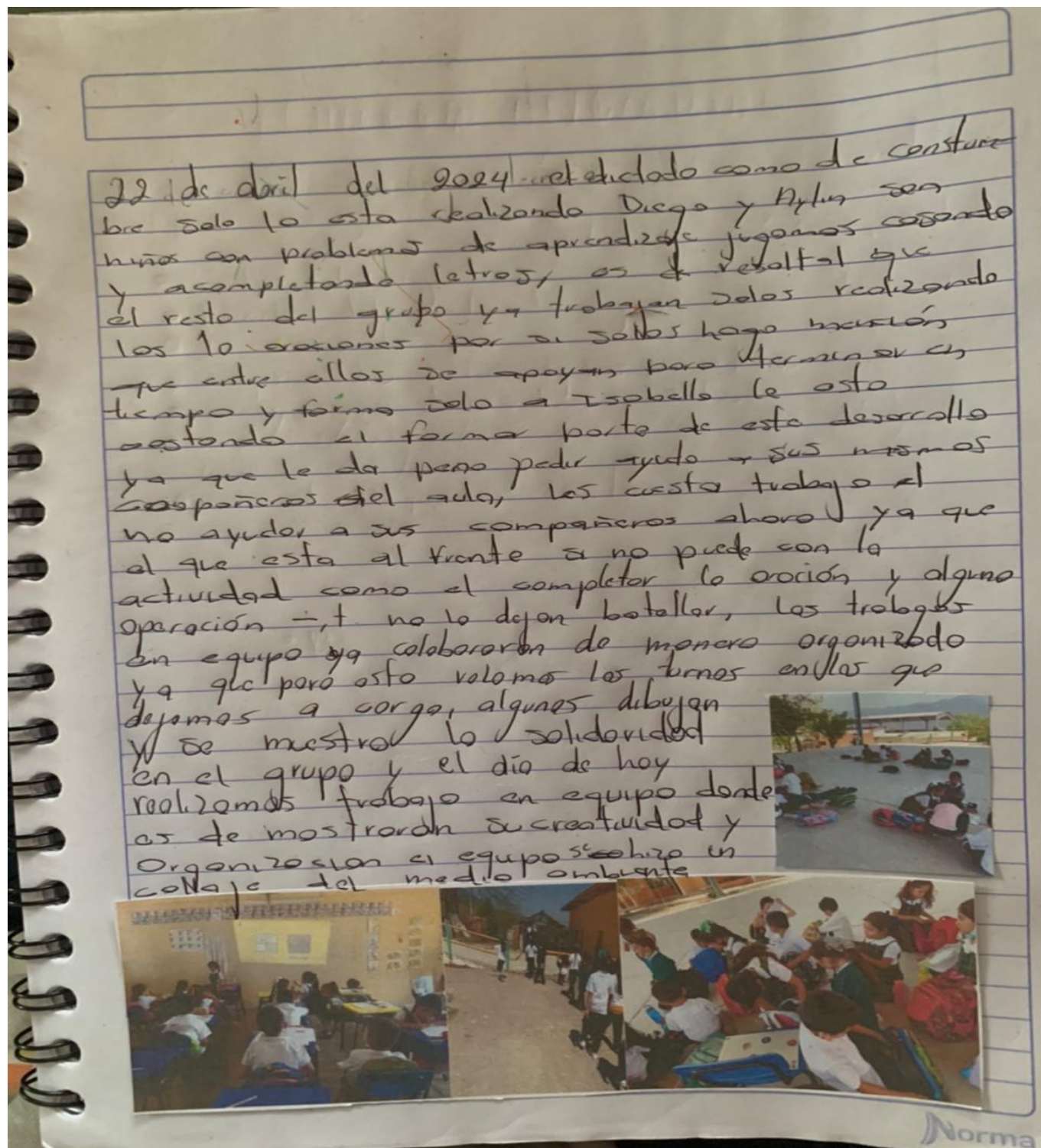
Existe colaboración familia tutor _____

Hay un ambiente motivador hacia las tareas escolar en el hogar _____

Se observa estructuración y organización del ambiente familiar que posibilite el aprendizaje _____

Otras. _____

Instrumento escala de actitudes y comportamientos en el aula aplicado en la escuela permitiéndonos identificar



El diario es un instrumento reflexionar sobre su papel y responsabilidad en intervención en todos los contextos que se desarrolla de los alumnos.





Anexo15

COMUNIDAD DE EL LINDERO, JALPAN DE SERRA, QUERÉTARO.
ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO SARABIA
GRUPO 2DO, GRUPO A
NOMBRE COMPLETO DE ALUMNO: Emir Jassiel Ramirez
NOMBRE COMPLETO DE PADRE DE FAMILIA: Ma. Raquel Mtz Rmz

1. ¿Describe cómo es la conducta y actitudes de tu hij@ en casa?
Es muy cariñoso, se preocupa por sus hermanos, es muy enojon.

2. ¿Cómo consideras que es su conducta y actitudes de tu hij@ en escuela?
Es muy facil de manipular.
es flojillo, muy inteligente.

3. ¿Cómo actúa tu hij@ frente a conflictos o problemas de qué manera lo ha solucionado?
acepta su responsabilidad. y muestra.
Como solucionarlo, aprende.

4. ¿Cuál es la solución para solucionar el comportamiento desafiante de tu hijo?
hablar con el claramente.
cada accion corresponde a una
reaccion.

Entrevista estructurada arroja resultado positivos indicando que los padres de familia están dispuestos a cambiar para mejorar el futuro de los alumnos.

5. ¿De qué manera promueven los valores?

La escuela: promoviendo el respeto la tolerancia hablando con ellos.

La familia: hablando con el enseñándole que son y como se aplican con el ejemplo.

La comunidad: carece de valores.

La religión: se aplica según convenga.

Sociedad: falta totalmente la promoción de valores ya que estos vienen de casa.

6. ¿ha tenido problema para respetar reglas a los lugares a donde visitan?

NO ¿Qué valores pone práctica cuando están en público?
la tolerancia el respeto.
la honestidad la humildad.
empatía.

7. ¿Para ti que valores son más importantes para que tu hijo ponga en práctica en su vida cotidiana?

Todos.
Respeto, tolerancia, honestidad;