



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL TRABAJO
COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE 3° GRADO GRUPO "A" DE LA
ESCUELA PRIMARIA MARIANO MATAMOROS.**

IRMA ANDRADE CORREA

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.

JULIO DE 202



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL TRABAJO
COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE 3° GRADO GRUPO "A" DE LA
ESCUELA PRIMARIA MARIANO MATAMOROS.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

IRMA ANDRADE CORREA

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. IRMA ANDRADE CORREA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE 3° GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA MARIANO MATAMOROS" Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Dedico el proyecto de innovación a Dios que me permitió lograr mi sueño, por darme las fuerzas para no rendirme, por levantarme cada vez que me caí.

A mis hijos Jesús Alejandro Castillo Andrade, Alí Emmanuel Castillo Andrade que fueron mi motor para este camino, el impulso que me permitió lograr mi objetivo.

A mi compañero de vida, Jesús Muñoz Sánchez, por su apoyo, compromiso, esfuerzo, por todas esas palabras de aliento en mis días oscuros.

A una gran mujer que me dio la vida, valiente, trabajadora, dedicada, responsable que en todo momento a pesar de los años siempre ha estado buscando lo mejor para cada uno de mis hermanos y para mí, esa mujer que en muchos momentos de mi carrera me sustituyó y les brindo comida, cariño, tiempo, amor a mis hijos actos que quedaran en mi memoria el resto de mi vida, esa mujer que menciono es mi madre Teodora Correa Aguado.

De igual manera a mi hermano, Ismael Andrade Correa, que en los momentos difíciles siempre estuvo a mi lado, como hasta el día de hoy.

A cada una de mis hermanas, Ma. Marta Andrade Correa, Benicia Andrade Correa, Maximina Andrade Correa, Blanca Estela Andrade Correa, Gloria Cecilia Andrade Correa que siempre estuvieron apoyándome, con sus consejos, experiencias y sobre todo con todo el amor de hermanas.

También a mi cuñada que siempre ha estado a mi lado apoyándome con mis hijos.

Nada te turbe, nada te espante, todo se pasa. Dios no se muda, la paciencia todo lo alcanza;
Quien a Dios tiene nada le falta: solo Dios basta.

Santa Teresa de Jesús

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a la universidad pedagógica nacional por permitirme la oportunidad de estudiar en esta institución, así lograr obtener mi título profesional.

A mi asesor de tesis, Mtro. Erwin Yair Hernández Ibarra por su paciencia, tiempo, esfuerzo, dedicación, conocimiento, experiencia y motivación que ha puesto en mí, para lograr concluir mi proyecto de innovación educativa, con ello lograr finalizar la licenciatura en pedagogía.

A mis lectores, Mtro. Omar Ramírez Trejo, así como a la Mtra. Maricela Cortéz Flores por sus consejos, su esfuerzo, conocimiento, experiencia que me brindaron para la realización de mi documento.

También me gustaría agradecer a cada uno de mis maestros que durante la carrera me brindaron sus conocimientos, paciencia, enseñanzas de la vida, su amistad, su empatía, para concluir mis estudios con éxito.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	x

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

<i>1.1. Elementos contextuales</i>	13
1.1.1. Dimensión geográfico-política	15
1.1.2. Dimensión económica	19
1.1.3. Dimensión sociocultural.....	21
1.1.4. Dimensión educativa	23
<i>1.2. Marco normativo legal</i>	32

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

<i>2.1. Conceptualización y sus características</i>	36
<i>2.2. Propósitos del diagnóstico</i>	38
<i>2.3. Metodología del proceso investigativo</i>	38
<i>2.4 Técnicas e instrumentos</i>	42
2.4.1. Presentación e interpretación de resultados.....	46
<i>2.5. Caracterización del problema</i>	52
2.5.1 Técnica de análisis de resultados.....	52
2.5.2 Enunciación del problema.	54

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

<i>3.1. Metodología para el proceso de innovación</i>	58
<i>3.2. Marco teórico relativo a la temática.</i>	61
3.2.1 El desarrollo del niño	61
3.2.2 Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget	62
3.2.3 Teoría cognoscitiva social	63

3.2.4 La crianza infantil.....	64
3.2.5 Etapas del razonamiento moral	65
3.3. <i>La educación socioemocional en la educación básica</i>	65
3.3.1 La educación socioemocional como factor para el desarrollo de habilidades	66
3.3.2. ¿Qué son las emociones?	68
3.3.3. Para qué sirven las emociones.....	70
3.3.4 Impulsividad, compulsión y automatismo.	71
3.4 <i>Modelo colaborativo</i>	71
3.4.1 Ventajas del modelo colaborativo	72
3.4.2 Teorías que soportan el aprendizaje colaborativo	73
3.4.3 El trabajo colaborativo, el cooperativo y trabajo en grupos	75
3.4.4 La importancia de la colaboración	76
3.4.5. Habilidades asociadas a la Dimensión de colaboración	77
3.4.6 Colaboración en el contexto escolar.....	78
3.4.7 La importancia de la convivencia.....	79
3.5 <i>Estrategias de pedagógicas</i>	80
3.5.1. Estrategias lúdicas	82
3.5.2 El juego y su potencial educativo	83
3.6. <i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i>	85
3.3. <i>Planificación del docente</i>	85
3.3.1. Propósito	87
3.3.2. Diseño y aplicación.....	88

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo	101
4.1.1. Tipos y formas de evaluación	103
4.2. <i>Instrumentos de evaluación</i>	105
4.2.1. presentación e interpretación de resultados.	107

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El maestro, a lo largo de los años se ha caracterizado por su compromiso con la educación, como agente educativo, así como líder en el ámbito de la enseñanza, capaz de influir en las actitudes, valores, cultura, formas de pensar además del ejercicio de enseñanza-aprendizaje con los educandos, así como de nuevas generaciones lo cual convierte al docente como una piza clave en la transformación de una nueva sociedad.

Así mismo la función de la educación es la transformación de una nueva sociedad más humana en la que predomine los principios de solidaridad, igualdad sustantiva, justicia social, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, inclusión, así como derechos humanos, en particular los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en otras palabras, una educación de excelencia, que potencie las habilidades de cada individuo de manera integral.

A continuación, se dará una pequeña introducción a los apartados de los cuatro capítulos que integran este proyecto de innovación educativa, iniciando con el primer capítulo titulado marco contextual, segundo diagnóstico pedagógico, tercera estrategia de innovación para finalizar el cuarto evaluación formativa, así mismo las conclusiones, referencias además de anexos

Al inicio de este proyecto se realizó una investigación sobre cuatro dimensiones, las cuales son las siguientes, geográfico-político, económica, sociocultural, así como educativa, mismas se sirvieron como base para conocer el territorio además del el contexto del alumno, su importancia radica, en que el docente tenga conocimiento de las creencias, formas de pensar, cultura, el tipo de familia, la organización de su comunidad, asimismo la economía del alumno, de esta manera conocer la realidad del estudiante, las problemáticas sociales que enfrenta, de ahí partir para una educación de excelencia así como de equidad.

Uno de los componentes más importantes es el diagnóstico, entendiéndose este como un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo, perspectiva de los conflictos o dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, donde están involucrados profesores-alumnos. Este proceso se sigue desde una perspectiva científica, por lo cual es importante contar con un paradigma, enfoque, método, así como metodología. Así mismo para dicha investigación se utilizaron técnicas como la observación participante,

entrevistas, análisis de documentos, además de la interpretación de cada uno de ellos, también el análisis de resultados por medio de la triangulación, finalizando con la enunciación del problema.

Dentro de este orden de ideas la innovación pedagógica tiene como base la praxis creadora, necesidad natural que tiene el hombre de crear, puesto que la misma vida lo va exigiendo, así mismo permite ofrecer nuevas alternativas, para hacer frente a problemáticas, así mismo para la realización del proyecto de innovación educativa fue necesario elegir un paradigma en psicología de la educación, una metodología, además de estrategias para lograr los objetivos planteados, por lo cual se realizó un marco teórico para contar con una fundamentación. También una planeación, además del diseño y la aplicación de la misma,

Es por ello que el último se analiza la evaluación, su importancia, los tipos de evaluación, dándole especial énfasis a la evaluación formativa, entendiéndose esta como proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueve el docente, así mismo los instrumentos que se utilizaron para la evaluación, los cuales son la escala estimativa, lista de cotejo además de la rúbrica, para finalizar la interpretación de resultados, conclusiones, referencias y anexos.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación se refiere al tema de la colaboración, que se puede definir como la realización colectiva de una meta compartida, con ello se establece una comunidad donde todos colaboran de manera igualitaria, o aquel trabajo en donde los alumnos trabajar juntos para llegar a un fin común, si bien es cierto se vive en una sociedad individualista, la transformación de la sociedad parte de un trabajo colaborativo, para generar un sentido de pertenencia en los individuos, de esta manera sean conscientes que su actuar perjudica a beneficia a todos.

La característica principal de este tipo de trabajo colaborativo es la socialización y la comunicación humana, supera el individualismo, cada integrante del grupo se responsabiliza de su aprendizaje y del aprendizaje de los demás miembros, lo que implica: aprendizaje más desarrollo, más personal, más desarrollo social, los objetivos se basan en el mayor desarrollo humano, el ambiente es libre, abierto, mejora las habilidades de comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, resolución de conflicto de manera pacífica e interdependencia, así mismo cuenta con grandes ventajas como son: pensamiento crítico, pensamiento creativo, pensamiento metacognitivo, aprender a aprender, capacidad de retención de información, fomentar la cultura de colaboración.

Es por eso que la el plan de estudios 2022, hace énfasis en la comunidad, poniéndola como núcleo integrador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que la escuela está dentro de la comunidad, por ello está en constante relación con la realidad de las personas que acuden a ella de igual manera los saberes, valores, conocimiento que adquieran en la escuela deben de ser significativos también para la vida diaria, así mismo los conocimientos además de problemáticas de la comunidad deben ser llevados a la escuela para propiciar un mejoramiento de la comunidad.

Considerando lo anterior es imposible generar un sentido comunitario si no se puede obrar en colaboración, puesto que esta es la base para el trabajado en equipo, integrado con diferentes tipos de personas, cumpliendo metas individuales o comunitarias, aprender a colaborar permite el desarrollar una conciencia más amplia que supera el individualismo, como consecuencia contribuye a la construir de una comunidad.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas, una de ellas es el individualismo, conjunto de dogmas, valores, y prácticas culturales en el que los objetivos individuales preponderan sobre los grupales. El individualismo se vive en cualquier ámbito, en el escolar el individualismo se percibe en aquellos alumnos a los que se les dificulta trabajar en colaboración, pues les gusta trabajar solos, o no les parece adecuado delegar actividades, también les cuesta trabajo respetar las ideas de los demás porque quieren siempre tener la razón, así mismo se les dificulta ponerse de acuerdo con los demás.

La investigación de esta problemática educativa se realizó por el interés de conocer por qué algunos niños se les problematiza el trabajar de manera colaborativa, la fragmentación del grupo, por qué hay un rechazo hacia ciertos alumnos. Por otra parte, en qué radica la falta de socialización de algunos alumnos las causas de los conflictos, enemistades que se viven en el salón de clases las cuales ocasionan un ambiente conflictivo, así mismo mejorar de manera personal el trabajo colaborativo, puesto que en la docencia es de gran importancia esta habilidad, lo cual permitirá un alto desempeño en la práctica docente.

En cuanto a la estrategia de innovación que se utilizó, fue la lúdica, entendiéndose esta como actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz. cabe mencionar que las estrategias lúdicas permiten a los educados desarrollar habilidades des como son la percepción, desempeño, así como del lenguaje, además destrezas en cuanto a lo intelectual y locomoción, mismas que son imprescindibles en los procesos mentales, de igual manera contribuye al desarrollo físico, mental, social, moral también conductual de los niños.

De igual manera representa una forma espontánea de vinculo del niño con su entorno, puesto que los niños a través del juego exploran, experimentan, interactúan con el entorno, lo cual posibilita descubrir la realidad, estructurar su conocimiento del mundo, así como modificarlo con la adquisición de los nuevos conocimientos que vayan surgiendo a lo largo de su vida de la misma forma, abre caminos para la búsqueda de soluciones creativas, puesto que incluye reglas de juego, pero no establece solo una regla de resolución por lo tanto hay amplitud para que surja la creatividad, el pensamiento divergente además de la capacidad creadora

El objetivo del desarrollo de este proyecto es favorecer el trabajo colaborativo para mejorar el ambiente de convivencia escolar de los alumnos de la fase 4 de educación primaria Mariano Matamoros a través de estrategias lúdicas, así mismo la resolución de conflictos de manera pacífica, la unión del grupo, el fomento de valores cómo son la, inclusión, responsabilidad, solidaridad, empatía, así como la aplicación de los mismos en la vida diaria, la toma de decisiones asertivas. Cabe mencionar el trabajar de manera colaborativa no se aprende solo en un determinado tiempo, sino que es necesario ser constante en la integración de trabajos colaborativos para que se pueda interiorizar.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto son todos los fenómenos, cosas físicas, cultura, política, perspectivas de hechos que los implicados tiene sobre algún suceso, que rodea a una institución educativa, por consiguiente, al alumno, éstos pueden ser familiares, escolares, sociales, lo que permite desarrollar habilidades sociales que ayuden a desenvolverse en un escenario escolar, de estas habilidades depende un éxito o fracaso en su desempeño escolar. Por lo que el:

Escenario de socialización, posibilita que los niños, niñas y adolescentes alcancen aprendizajes sociales; los agentes educativos (estudiantes, docentes, directivas, padres de familia y profesionales con el objetivo de una buena educación), los principios las organizaciones y los valores institucionales, generan dinámicas sociales orientadas a la enseñanza de una competencia social (Salcedo, 2015).

En otras palabras, hoy en día se viven en una sociedad en decadencia, carentes de valores, sobre todo individualista, cabe destacar que las habilidades sociales que los alumnos desarrollan en su contexto inmediato, pueden mejorar gracias a la educación integral, de calidad que es lo que la NEM desea realizar, brindando una educación que permite acceder a conocimientos, destrezas, herramientas para una vida más digna, pacífica, fundamentalmente democrática.

Sobre todo, el estudio de los contextos es importante para que el docente tenga conocimiento de las creencias, formas de pensar, cultura, el tipo de familia, la organización de su comunidad, asimismo la economía del alumno, de esta manera conocer la realidad del estudiante, las problemáticas sociales que enfrenta, de ahí con esta información partir, para una educación basada en dar posibles soluciones a dichas situaciones, con ello proporcionar al menor una mejora escolar.

1.1. Elementos contextuales

Cabe destacar la comunidad es la agrupación o núcleo de individuos que comparten el mismo espacio geográfico, están relacionados, viven de una manera conjunta, comparten con intereses, costumbres, tradiciones similares, además de contar con leyes que los rigen para el desarrollo de la misma comunidad al mismo tiempo que dan orden a la población de igual manera mantener una mejor organización. (Pozas, 1994).

Así mismo la educación cumple un papel importante para la comunidad en general, puesto que, el principal objetivo de la NEM es formar ciudadanos críticos, con una forma de pensar propia, que se reconozcan como individuos sociales capaces de ejercer sus derechos a una vida digna, sin violencia, con sentido de pertenencia a la naturaleza, respetuosos, apreciando la diversidad, al mismo tiempo que están en constante interacción con padres de familia a si mismo con toda la comunidad.

Sobre todo es de suma importancia conocer las diferentes dimensiones de la comunidad, desde la dimensión, geográfico-político; su principal finalidad es el estudio de instituciones políticas, sistemas de gobierno pequeños o grandes grupos que estén bien organizados, de la misma forma también permite la ubicación de la comunidad, como son longitud, relieve, colindancias, mientras tanto la dimensión sociocultural; se refiere a la cultura que tiene esa comunidad, es decir sus costumbres, moral además de leyes. Así mismo la dimensión económica, hace referencia a la riqueza que tiene la comunidad o la sociedad, a la que pertenece.

Por último, la dimensión educativa, tiene que ver con el docente, su perspectiva de cómo enseñar, de que va enseñar, como lo va a enseñar, para que lo va enseñar, propósitos, contenidos de la enseñanza, además de su relación con el alumno. Estas mismas dimensiones permiten a la comunidad tener una identidad, que por medio de la educación el alumno va a adquirir un sentido de pertenencia, identidad personal, social, por ello la importancia en la formación.

Se puede señalar que para conocer de una manera específica cada una de las dimensiones ya mencionadas, en este proyecto de investigación se diseñó, aplicó, así mismo se analizó una encuesta “Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra”. (Rojas, 2006, pág. 221). Se entiende que la encuesta es una herramienta que se utiliza para recolectar información de una pequeña población seleccionada, en este caso el instrumento que se construyó se le conoce como ficha técnica socioeducativa, la cual consistió en 31 preguntas de opción múltiple, relacionadas con las cuatro dimensiones anteriores. Se aplicó en el mes de septiembre, a los padres de familia del grupo de 3° grupo “A” de la escuela Mariano Matamoros, por medio de un link que se proporcionó, la información que se obtuvo de ésta, se utilizó para desarrollar los apartados contextuales siguientes (Ver anexo 1).

1.1.1. Dimensión geográfico-política

Con respecto a la educación, en la actualidad la Nueva Escuela Mexicana (NEM) pone como núcleo a la comunidad, está enfocada en las problemáticas regionales o comunitarias, puesto que son partes del contexto del alumno, mismas que pueden afectar o beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño como lo establece Pierre una región que:

Constituye sobre la tierra un espacio preciso, pero no inmutable, inscrito en un marco natural, dado y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización, entorno a un centro dotado de una cierta autonomía y su integración funcional en una economía global (Pierre, 1994, pág. 12).

Con ello se entiende que las regiones de México, aunque es un mismo país poseen una gran diversidad cultural, por lo tanto, los maestros, maestras consideran su región para la impartición de la enseñanza.

Por su parte la geografía es importante en la educación, porque esta ciencia permite al ser humano, conocer su medio natural, ser consciente de que él es parte de la naturaleza, al mismo tiempo, el medio que lo rodea fundamentalmente: La geografía, como disciplina, se dedica al estudio de los fenómenos que ocurren en la superficie terrestre en su totalidad, analizando tanto su configuración territorial como las interacciones de las sociedades y culturas que lo habitan, junto con los elementos naturales que lo definen como ríos, montañas y climas así mismo la geografía permite ubicar donde se encuentra la institución, el clima que predomina en esa área, que tipo de fenómenos se presentan en la comunidad, todo el entorno natural que rodea a la sociedad. (Siso, 2010)

De la misma forma la política tiene un gran vínculo con la educación, gracias a esta se vive en democracia, permitiendo a la sociedad contar con leyes que protejan a todos los cuídanos, además de que el estado es precisamente quien legisla, financia, además certifica al mismo tiempo evalúa a sus conductores, es el estado quien determina las políticas públicas, en ellas la política educativa. “La política se plasma en la aparición del estado como entidad política político-social que ostenta el poder sobre sus ciudadanos. Los estados tienen territorio, población, y organización. Existen distintos tipos de estado: democrático o autoritarios”. (Cidead, 2006, pág. 12) esta misma política permite a los individuos tomar decisiones políticas que sean para bien de toda la comunidad, brindar derechos, pero sobre todo obligaciones a la

sociedad, hacer que se cumpla la constitución, que se dé una participación ciudadana, puesto que es la máxima autoridad en la sociedad.

Cabe destacar, México está conformado por 31 entidades federativas, un distrito federal, colinda al Norte con Estados Unidos, al Sureste con Belice y Guatemala, al Oriente con el Golfo de México, el Mar Caribe, al Poniente con el Océano Pacífico, tiene una población de más de 126 millones de habitantes, además de contar con 330,000 pueblos, su lengua oficial es el español, además de contar con 67 lenguas indígenas (INEGI., 2010)

Podemos incluir, Querétaro es uno de los estados de México, la superficie estatal forma parte de las provincias: Sierra Madre Oriental, Mesa Central, Eje Neovolcánico. La zona nororiental la conforman sierras con altitudes de 2 720 metros sobre el nivel del mar (msnm) como el cerro el Tejocote, en donde se tienen admirables paisajes como en Pinal de Amoles; también se han desarrollado cañones como Jalpan de Serra, con una altura mínima de 200 metros. En el centro norte del estado continúa la presencia de sierras con forma de meseta en donde se encuentra el cerro El Zamorano, que es la máxima altitud con 3 340 msnm. En la parte central se localizan dos sierras separadas por llanuras en las que se encuentran San Juan del Río y Ezequiel Montes. (INEGI., 2010)

Así mismo el estado comprende una población de 2,368,467 habitantes, posee una población de 5 años, más de 31,086 hablantes de lengua indígena, también de una población de 268,213 que ocupa empleos informales, el producto interno bruto anual es de 554,928, así mismo está constituido por 18 municipios, Amealco de Bonfil, Pinal de Amoles, Arroyo Seco, Cadereyta de Montes, Colón, Corregidora, Ezequiel Montes, Huimilpan, Jalpan de Serra, El Marqués, Pedro Escobedo, Peñamiller, Querétaro, San Joaquín, San Juan del Río, Tequisquiapan, Toluca. (INEGI., 2010), siendo el municipio de Landa de Matamoros donde se desarrolló el trabajo de investigación educativa.

Además al Norte de la entidad se encuentra Landa de Matamoros, entre los paralelos 21° 06' , 21° 28' de latitud Norte; los meridianos 99° 02' y 99° 22' de longitud Oeste; altitud entre 200, 3 000 msnm Colinda al Norte con el municipio de Jalpan de Serra; Al este con los estados de San Luis Potosí e Hidalgo; Al sur con el estado de Hidalgo, el municipio de Jalpan de Serra; Al oeste con el municipio de Jalpan de Serra, Ocupa el 6.22% de la superficie del

estado tiene 117 localidades, aparte de una población total de 19 929 habitantes. (INEGI., 2010) (Ver anexo 2).

También el municipio está constituido por una gran variedad de climas debido a lo accidentado de sus suelos, desde el frío de sus bosques hasta el sofocante calor, característico de las zonas tropicales, Semicálido subhúmedo con lluvias en verano de menor humedad (46.47%), templado subhúmedo con lluvias en verano de mayor humedad (28.77%), semicálido subhúmedo con lluvias en verano de mayor humedad (8.77%), semicálido subhúmedo con lluvias en verano de humedad media (7.82%), templado húmedo con abundantes lluvias en verano (5.44%), cálido subhúmedo con lluvias en verano de menor humedad (1.86%), semiseco cálido (0.87%) inclusive este clima de calor sofocante afecta el aprendizaje de los alumnos puesto que causa irritabilidad, sueño, golpe de calor, lo cual implica que el alumno no se concentre, este inquieto, no ponga atención a la clase por lo tanto disminuye su aprendizaje. (INEGI., 2010)

De igual manera la región hidrológica Pánuco (100%). Cuenca, R. Tamuín (50.94%), R. Moctezuma (49.06%). Sub cuencas, R. Moctezuma (32.77%), R. Santa María Bajo (26.36%), Drenaje Subterráneo (24.58%), R. Axtla (16.29%). Corrientes de agua, Perenne: Tanquilín Intermitentes. Esta región hidrológica, permite a la comunidad disponer de entornos naturales para la apreciación, el cuidado de la naturaleza, lo que permite a los alumnos conocer sus ríos, ecosistemas y fauna.

Al mismo tiempo la fauna es variable: En forma silvestre existen especies como tigrillo, coyote, zorra, armadillo, tejón, gato montés, conejo, tlacuache, víbora, venado, correcaminos, tórtola, jilguero, gorrión, guacamaya. Este tipo de fauna apoya al turismo de esta comunidad, por ende, mejorar la economía de las familias, cabe mencionar que también, posee zonas protegidas para evitar la caza de estos animales. La fauna doméstica comprende caballos, mulas, vacas, burros, borregos, cabras, cerdos, aves de corral además de abejas, este tipo de fauna son utilizados para la venta lo cual genera derrama económica para las familias de esta comunidad, al mismo tiempo permite a las familias, mejorar el aprendizaje de sus hijos al cumplir con las necesidades de los alumnos, como son alimentación, vestimenta, material que se solicite por parte de los maestro de la institución para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inclusive el relieve: la zona urbana está creciendo sobre suelos del Cuaternario, rocas sedimentarias del Cretácico, en sierra alta de laderas convexas; sobre áreas originalmente ocupadas por suelos denominados Leptosol, Luvisol así mismo Vertisol. Esta comunidad por ser zona montañosa, en temporadas como ya lo mencionaba anteriormente, el clima es frío, sin duda alguna, este clima favorece el aprendizaje de los niños, porque que los niños permanecen más tranquilos en el aula, como consecuencia ponen más atención, escuchan mejor la clase, se puede dar mejor la clase, los niños están más atentos por lo tanto aprenden, por otra parte, si el frío es fuerte causa enfermedad en los niños, por tal motivo faltas a la escuela por enfermedad, por lo siguiente los alumnos se retrasan con temas ya vistos en clase por lo cual afecta el aprendizaje educativo. (INEGI., 2010)

Se puede señalar, el I municipio de Landa de Matamoros tiene una organización política democrática, de la cual está integrada por un Presidente Municipal, seis Delegados, seis Regidores de mayoría relativa (2 síndicos), 3 Regidores de representación proporcional (1 síndico) además de que está organizada, por denominaciones poblacionales de acuerdo con la cantidad de ciudadanos, la extensión territorial, encontrando delegaciones, subdelegaciones, colonias o barrios, una de ellas representada por delegados, subdelegados, guarda cuarteles, los cuales son elegidos en juntas comunales, estas autoridades permiten la vinculación entre los diferentes órganos en igual forma figuras de gobierno.

Cabe destacar, la colonia las ortigas está ubicada en el municipio de Landa de Matamoros colinda al Norte con la calle 20 de noviembre, al Este con la carretera federal 120, al Sur con carretera federal 120, la calle Emiliano Zapata, al Oeste con Emiliano Zapata, las calles están divididas en calles principales como son la calle Emiliano Zapata, 20 de noviembre, niños héroes, asimismo colinda al oeste con el barrio San Esteban, al este con las Animas.

Además esta colonia tiene una encargada la cual se le denomina jefa de barrio, es la comisionada de la organización de las festividades, como Navidad, día del niño, día de las madres, el día del santo patrono de la colonia; además de brindar conocimiento de algunos apoyos o información que proporcione en las juntas del municipio, para tener informados a todos los habitantes, cabe mencionar que si la colonia tiene alguna necesidad es ella quien realiza la solicitud para entregar al municipio, gestionar para cubrir las necesidades.

Podemos sustentar, el acceso de los alumnos de 3ª grupo A la escuela mariano matamoros es por medio de concreto 72.7%, por medio de carretera un 18.2 %, un 9.1% por medio de terracería, utilizan los siguientes medios de transporte para el ingreso a la escuela como son: 54.5% caminando, 18.2.% utiliza el transporte escolar, 18.2% llega en carro propio, 9.1% en transportes públicos como son taxis o camiones, el trascurso de la casa a la escuela es de 10 minutos un 54.5%, 20 minutos un 27.3%, 30 minutos un 18.2%. con esta información se infiere que los alumnos se trasladan de casa a la escuela por terracería, calles de concreto algunos alumnos acuden en carro propio, otros en transporte público o caminando, tardan en llegar un tiempo aproximado de 10 hasta 30 minutos, puesto que la mayoría de los alumnos viven en la comunidad de landa, la campana o la alberca (Ver anexo 3).

Sobre todo, lo importante de esta información es que se puede inferir que los alumnos llegan temprano a la escuela, la distancia que recorren de casa a la escuela es corta, tanto el que se traslada caminando, como el que acude en transporte escolar, cabe mencionar que las condiciones de las carreteras en el tramo de la campana a landa están en pésimas condiciones para transitar, por lo tanto, es un peligro para los alumnos así mismo la comunidad en general.

1.1.2. Dimensión económica

Se puede señalar que hablar de economía es platicar del recurso monetario de la comunidad, por ello la importancia de la misma para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. La economía de las familias de la comunidad, repercute o favorecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que al tener una buena economía tendrán una buena alimentación, higiene, servicios, material para las actividades, en cambio una familia de escasos recursos proporciona una alimentación precaria, no cumplirá con material requerido, contará pocos servicios, por la escasez de bienes, lo cual afecta el aprendizaje de los niños. “La economía comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción, distribución de bienes, servicios que tienen como objetivo o propósito satisfacer necesidades, también humanas” (Pereira, 2011, pág. 7).

Inclusive, para una mejor economía es importante inculcar en los niños la necesidad e importancia de una constante preparación educativa, que les permitirá contar con conocimientos, desarrollar habilidades, herramientas tecnológicas, para que, en una edad

adulta, puedan incorporarse en una vida laboral profesional, a fin de que mejore su economía, por ende, el nivel socioeconómico de la sociedad en general.

Así mismo por medio de la ficha socioeducativa se obtuvo información de la cual, las actividades productivas de la comunidad son, agricultura un 45.5%, remesas un 36.4%, ganadería 18.2%, %, se puede inferir la mayor parte de la población se dedica a la agricultura lo que genera poca derrama económica, es por ello que las familias de esta comunidad gozan con un nivel económico medio, solo un 36.4 % con un nivel económico alto, es por ello que se observa a niños con una alimentación escasa, descuidados en su aseo personal, además de que en ocasiones no traen material necesario para las actividades, por lo tanto los maestros tienen que adecuar las actividades para evitar gastos a las familias (Ver anexo 4).

También, la agricultura se presenta en los principales poblados como son, Alberca, La campana, Las animas, Reforma, Palo verde, Polvareda, Guayabos, Lomas de Juárez, lo que se cultiva es maíz, frijol, calabaza, garbanzo, naranjas, durazno, papaya, limón, aguacate, toronja, lima, zapote, caña de azúcar, ciruela, manzana, mango además de café. Gracias a estos frutos, las familias se ven beneficiados con su derrama económica que les permite invertir nuevamente, generar ganancias a las familias de esta comunidad, también algunas familias utilizan estos productos para consumo propio.

De igual manera la ganadería de esta entidad está presente en todo el municipio, pero tiene mayor presencia en las siguientes rancherías como son, Agua Zarca, Otates, Tilaco, de la misma forma la cabecera municipal, los animales con los que atesora estos poblados son vacas, bovinos, puercos, equinos, estos animales son utilizados para uso doméstico, además para engorda de ganado, posteriormente su venta, con ello se generan ingresos económicos para la economía de las familias locales.

Además, los principales comercios de landa son, farmacias, restaurant, tiendas de abarrotes, ferreterías, comercios informales, cantinas, carnicerías, tortillerías, fruterías, tiendas de telefonía, hoteles, tiendas de ropa, en el segundo trimestre de 2023 , esta comunidad de Landa de Matamoros registro un monto de remesas de us\$5.49M lo cual indica que las remesas en este año han disminuido en comparación con años anteriores, cabe destacar que apenas es el segundo trimestre del año por lo cual puede haber modificaciones. (México, 2020)

Se puede señalar, las familias tienen un nivel económico medio, el sueldo de estas familias es de \$2,000 a \$3,500 un 81.8%, de \$3,000 a \$4,500 un 9.1%, de más de \$5,000 un 9.1%, estas familias viven en casa propia un 63.6%, rentada un 27.3%, prestada un 9.1%, las casas de las familias son de concreto un 100%, los padres, madres de familia trabajan para gobierno un 27.3%, albañil, obreros un 18.2%, empleados de tienda un 18.2%, trabajos de estados unidos, carpintero un 9.1% esta información permite comprender al alumnado, cuando no cumple con algún material solicitado además de la necesidad de diseñar estrategias que permitan brindar una educación con igualdad de oportunidades para todos (Ver anexo 5).

Así mismo, las familias trabajan de 5 a 8 horas un 45.5%, de 3 a 4 horas, de 8 horas a más un 27.3%, en otras palabras, los padres de familia de algunos alumnos de esta institución ya mencionada trabajan, por lo cual algunos alumnos, no tienen el apoyo para la realización de tareas en casa, las cuales son de suma importancia realizarlas, porque son una reafirmación de las actividades vistas en el aula (Ver anexo 6).

Se ha verificado, los servicios públicos con los que goza la comunidad son agua, luz, drenaje, e internet, el agua que se utilizan en Landa de Matamoros con referencia en lo obtenido en la ficha socioeducativa un 72.7 %menciona que, de la presa un 9.1% de pipa de agua, un 18.2 de manantial, con ello se puede identificar que si es temporada de sequía la población se queda sin agua, porque no se suministra suficiente para todas la población que se abastece de la presa, esto tiene un impacto en la educación puesto que los alumnos pueden acudir sin un aseo correcto, dando pie a brotes de liendres o piojos en los niños los cuales causan burlas, desconcentración entre los niños por lo tanto bajo rendimiento escolar además de lo económico (Ver anexo 7).

1.1.3. Dimensión sociocultural

Cabe resaltar, la humanidad desde su aparición hasta hoy en día, ha vivido en sociedad, misma que ha permitido la supervivencia de la humanidad “La sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual, culturalmente para la satisfacción, de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes, fines iguales”. Como lo establece (Elena, 2003, pág. 2) Citado por Teylor (Grimson, 2008) por medio de la educación se forman individuos, responsables, con una identidad, cultura sólida, con la capacidad de

ejercer sus derechos, para vivir en una sociedad más justa, democrática, sin duda alguna es la misma sociedad quien va exigiendo el tipo de educación para las necesidades actuales.

Evidentemente, la sociedad posee una serie de creencias, costumbres, formas de actuar, de pensar, de vestir, que las hace tener un sentido de pertenencia por medio de la cultura “Conjunto de modos de vida, costumbres, conocimientos, grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social.” (Luna R. b., 2013, pág. 11) la cultura se transmite de generación en generación, pero también por medio de la educación, con el objeto de proporcionar al alumno una educación integral, reconocimiento, valoración de la identidad, así como el respeto a la diversidad lingüística, matrices culturales diferentes.

De este modo la sociedad adquiere a lo largo de la vida diferentes, formas de pensar, de ser de actuar, además de una serie de creencias que les permiten relacionarse con los demás, en la mayoría de los casos estos dogmas se transmiten de generación en generación, estos credos pueden ser buenas, permitir que los niños logren un sentido de pertenencia, pero también se identifican algunas erróneas que solo permite ver una carencia educativa.

Ahora bien, por medio de la ficha socioeducativa se interpreta que las familias viven en unión libre un 54.5%, casados además solteros son un 18.2%, divorciados un 9.1%, las celebraciones a las que acuden las familias son: eventos religiosos un 36.4%, día de muertos, cumpleaños un 27.3%, eventos deportivos un 9.1%, presentan una escolaridad de secundaria un 36.4%, universidad, preparatoria un 27.3%, doctorado un 9.1%, las redes sociales que utilizan son: WhatsApp un 54.5%, Facebook un 27.3%, Messenger un 18.2%. sobre la base de esta información se puede deducir que la mayor parte de las familias de la escuela Mariano Matamoros son de religión católica. Al ser parejas jóvenes se infiere no tienen arraigada la idea del matrimonio, además de maduras para las responsabilidades que conlleva tener un hijo (Ver anexo 8).

Debe señalarse que, en cuestiones educativas, las fechas importantes o festivas en la religión católica los alumnos van a faltar para acudir a sus eventos religiosos, como también sus tradiciones son de origen católico, cabe mencionar que, al ser católicos, los alumnos y padres de familia estarán de acuerdo con los actos cívicos que realizan en la institución, además de contar con ideas parecidas a las de los demás integrantes de su comunidad.

Así mismo las fiestas principales que se celebra en la comunidad son: conmemoración de la Purísima Concepción, se lleva a cabo del 31 de noviembre al 8 de diciembre, la celebraciones de Nuestra Señora de la Merced, 24 de septiembre, las fiestas de San Francisco la cual es propia de la comunidad de Tilaco, se realiza el 4 de octubre, las actividades que se realizan son: Misas, confirmaciones, danzas en el atrio de la iglesia, procesiones, además de fuegos artificiales, cabe mencionar estas celebraciones son de carácter religioso, de otra índole esta la feria de landa de matamoros, llega del 6 al 10 de diciembre, ésta abre paso con el certamen de coronación de la Reyna de la feria.

Por lo que se refiere a el tipo de familia que más predomina, en el grupo de 3 grado grupo A son nuclear, que es la más común al ser una comunidad católica, además de compuesta, extensa, monoparental. La gente de landa por las tardes o los fines de semana acuden a eventos de la casa de la cultura, en el mes de diciembre se celebra la feria regional de landa, donde la mayoría de la gente acude por las tardes en este mismo evento se organizan bailes por las noches.

Cabe mencionar que el evento más grande es el baile del patrono de landa, los hábitos de estudio con los que gozan los alumnos de la primaria son pocos, algunos de ellos dedican 1 hora mínimo a hacer tareas, algunos niños tienen hábitos de lectura que son reforzados por padres de familia al comprarles libros de cuentos. Las familias acuden en las tardes a la deportiva a hacer ejercicio, caminan o correr rumbo a la alberca, van a la casa de la cultura, a la cancha de futbol rápido, al gimnasio, acuden al jardín para hacer uso del internet, o llevar a sus hijos a jugar.

Acerca de los deportes que se practican en esta comunidad son; torneos de futbol, Torneos de futbol rápido para mujeres, Infantil e infantil mixto, Básquet bol karate, rutas ciclistas. Futbol de hombre, veterano de igual manera master, que son de 50 a 60 años, cabe mencionar que estos eventos se realizan en las canchas de los barrios: Barrio San Esteban, San Miguel o en la unidad deportiva de la comunidad.

1.1.4. Dimensión educativa

En cuanto a la educación permite el desarrollo de la sociedad, una sociedad democrática, con la capacidad de ejercer sus derechos, brindar herramientas a personas para

desarrollar, potenciar su propio conocimiento, interno, externo conjuntamente de su propio contexto para mejorar su vida individual, colectiva cabe resaltar la educación entendida por:

La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado (Durkheim, 1911, p.70).

Por ello la importancia de la educación en la sociedad, en primer lugar, porque permite a los ciudadanos conocer sus derechos, defenderlos, tener sentido de pertenencia, desarrollar habilidades de manera física, intelectual, tecnológica de igual manera morales que necesita la sociedad actual.

Además el poder ejecutivo federal se encarga de esbozar, los proyectos de un país, es decir en el ámbito educativo La Nueva Escuela Mexicana(NEM): "tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo a lo largo del trayecto de su formación". (SEP, 2019, pág. 3) en otras palabras el plan de la NEM tiene como núcleo desarrollar todas las potencialidades del alumnado, identificar sus necesidades individuales, las problemáticas de la comunidad, su contexto, para desarrollar en el alumno su cultura.

De igual manera la NEM asume la educación desde el humanismo base filosófica, que fundamenta los procesos del sistema educativo Nacional, permitiendo desde ella, establecer los fines de la educación, los criterios para nuevas formas de enseñanza aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico de igual manera de la cultura en general, que conduce al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre, democracia, participativa. (SEP, 2019).

Además la nueva escuela mexicana pretende realizar una transformación de la sociedad en 23 años, es decir de los 0 a los 23 años, bajo en concepto de aprender a aprender, queda entendido que la educación es para toda la vida, por medio de capacitación continua, aprendizaje permanente, estas nuevas generaciones contarán con la destreza de promover la transformación de la sociedad, asume que una nación soberana en conjunto con la población llevan a cabo acciones para una transformación para un bienestar común. (SEP, 2019).

Con respecto a los principios filosóficos que fomenta la NEM son: fomento de la identidad con México, es decir conocer la historia del país, su cultura, amor a la patria, valoración de las creencias, artes, lenguas, modos de vida, formas de pensar, para desarrollar un sentido de pertenencia, además de una cultura sólida, fomenta el respeto de las leyes, el compromiso con los valores escritos en la constitución política. (SEP, 2019).

Así mismo la responsabilidad ciudadana, lo que es lo mismo, concientización de derechos, deberes personales, comunes como son; respetar los valores cívicos esenciales de nuestros tiempos, honrar los valores inculcados de generación en generación como son: honestidad, lealtad, reciprocidad, libertad, equidad, gratitud, solidaridad, justicia. (SEP, 2019) Como consecuencia la sociedad lograra un sentido de responsabilidad, velara por los derechos humanos, desarrollara conciencia social, económica en consecuencia un bienestar social.

También, la honestidad es la base de toda transformación, el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la humanidad se desarrolle con base en la confianza, seguridad, en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos de la comunidad, región, país. (SEP, 2019).

Al mismo tiempo la participación en la transformación de la sociedad, esto es que los estudiantes formados en la NEM desarrollaran las capacidades, herramientas para la transformación social, desde el cambio interior, es decir la educación que se brindara permitirá que sean personas, críticas, reflexivas, conciencia histórica, humanismo, argumentación que estará fundamentada en la mejora, social, política, cultural, asumiendo que una nación independiente tiene en el centro la población, en el contexto de la diversidad. (SEP, 2019)

Sobre todo, respeto de la dignidad humana, significa que todas las personas deben de ser tratadas de la misma forma sin importar su religión, color de piel, o nivel económico, admite que forman parte de una comunidad ,por lo tanto los problemas de la comunidad también lo afecta a él, por ello se pretende fomentar que los alumnos participen en los diversos contexto en los que se desarrolle; además a afrontar las problemáticas detectadas para un bien común. (SEP, 2019)

Inclusive, promoción de la interculturalidad, la posibilidad de entender las ciencias, los fenómenos sociales desde la forma de pensamiento, cosmovisión, propio de cada lengua originaria, es decir revalorizar las diferentes culturas, siempre basada en el respeto a la diversidad cultural, encontrar relación entre las diferentes culturas para generar igualdad al mismo tiempo una mejor comprensión entre los individuos. (SEP, 2019)

Podemos incluir, promoción de la cultura de paz, lo que es lo mismo, fomentar en los alumnos el diálogo, los valores, actitudes, comportamientos libres de violencia, la resolución de problemas ya sean personales, sociales, o de aula, por medio del dialogo, la paz, la inclusión, facilitar a todos el acceso a la justicia, la inclusión, el respeto por la humanidad de esta manera se previene posibles conflictos a fin de que los problemas se dialoguen, de allí se solucionen por medio de acuerdos personales que beneficien a todos. (SEP, 2019)

Por lo que se refiere a los tipos de educación son: Educación no formal o formal, esta primera hace referencia a programas, procesos planificados, estructurados de educación personal, así como social para jóvenes, diseñados para mejorar una serie de habilidades, competencias, fuera del currículo educativo formal, como son talleres, cursos, conversatorios, conferencias por mencionar algunos.

Esta segunda son las instituciones de gobierno o públicas al mismo tiempo privadas que guardan personal especializado, para impartir las clases como son los docentes, psicólogos, pedagogos, es decir personal que disfruta de una licenciatura o doctorado, además de contar con una curricular “Educación formal, es decir efectuado por una persona o grupo de personas socialmente designado para ello”, como lo establece (Fernández, 1999) citado por (Savater, 1997, p27) este tipo de educación es la que vemos hasta hoy en día como las instituciones escolares públicas, privadas que el poder ejecutivo planifica para los proyectos de un país.

Así mismo, el paradigma permite el estudio de las instituciones, entender como están organizadas, además de que permite explicar las situaciones por medio sus características, elementos de los paradigmas, es decir la observación, que se realiza para la identificación del modelo es más profunda es por ello que los paradigmas se refieren a un modo:

Básico que justifica el hacer algo o determina una particular forma de pensar acerca de algo, incluyen valores subyacentes que son utilizados por el observador, el analista o el

operador organizacional, y constituye el marco de referencias para explicar sus conclusiones (Rios, 1994, pág. 34).

De esta manera al estar en una institución, se observan situaciones en la cual se identifica que paradigma se utiliza en la organización, en esta ocasión el paradigma de la simplicidad es el cual se ha estado observando.

Además, el paradigma de la simplicidad es una forma de organización donde se impone un cierto orden dependiendo a la forma de pensar o actuar de su jefe directo o directivo el Paradigma de la Simplicidad explica a las organizaciones dispositivos creados artificialmente de tal manera:

Lograr objetivos, y siendo mecanismos se consideran exteroregulados. Este paradigma se basa en el aislamiento de los síntomas y el pensar dividido. Consiste más concretamente. Se confiere dominio a las articulaciones jerárquicas, y el análisis de la conducta de sus componentes se realiza a partir del concepto de funcionalidad. El paradigma se basa en el método analítico de aislar los elementos (y las variables) para examinarlos por separado, el interés de este paradigma es lograr la uniformidad en la descripción de los comportamientos, la programación de las conductas y su regulación en el nivel de sus componentes (Rios, 1994, pág. 37).

En efecto el paradigma que se observa en la institución mariano matamoros, es simplista eso quiere decir que, conforme a lo que se ha observado en ocasiones no se incluyen las ideas de los maestros, solo se limitan a dar indicaciones de cómo se realizara tal actividad, cabe mencionar que este tipo de paradigma simplista, causa inconformidad en el personal, por ende, problemas en las instancias laborales.

Se puede señalar, los fines de la educación del siglo XXI como nos menciona Durkheim en otras palabras es brindarles a los alumnos conocimientos, herramientas para una transformación social más libre inclusiva, democrática. “El objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de la que es susceptible”. como lo establece (Delval, 1990, pág. 2) citado por Kant (1804, p. 21). Con base a estas citas se entiende que los fines de la educación son cambiantes dependiendo de lo que en su actualidad exija la sociedad, la educación permite una transformación para nuevas sociedades con conocimiento para ejercer sus derechos, en igual forma sociedades responsables para buscar un bien común en su población. Es por ello que la NEM, busca que la educación sea la base para la transformación social, una transformación responsable, justa, igualitaria, con dignidad, democrática e inclusiva.

A continuación, las instituciones de educación formal que posee Landa son, el Prescolar Federal Jotheny CCT22DJN0138D1, el prescolar Comunitario de CONAFE “Norberto Jiménez, la Secundaria Técnica “Francisco León de la Barra CCT 22DST0017U, el EMSADNUM. 20, CCT22EMS0020X, El Bachillerato de la UAQ, el Nivel Medio Superior IEQ, Así mismo la escuela donde se realizó el proyecto de innovación la cual se menciona a continuación.

Debe señalarse la Escuela Primaria Mariano Matamoros, zona 20, sector 01, clave 22DPR0630X. Ubicada en el estado de Querétaro, en la sierra gorda, municipio de Landa de Matamoros, Carretera Federal SJR –Xilitla km 120 en la colonia las ortigas, se localiza al frente de la tienda la serranita. Gestionada por la directora Beatriz Muñoz Morado, cabe mencionar que en esta institución se desarrolló el proyecto de innovación educativa. contar con estas instituciones permite a la niñez una educación, lo cual brindará oportunidades para acceder a mejores oportunidades laborales, que permitan mejorar la economía familiar (Ver anexo 9).

Así mismo la matrícula escolar actual es de 247 alumnos mismos que están divididos por grupos, grados, primer grado A tiene 18 alumnos, segundo grado A 23, tercer grado A 19, cuarto A 24, quinto grado A 28, sexto grado A 19 alumnos de los cuales 60 son mujeres, 71 hombres, dando un total de 131 alumnos en un horario matutino. Del mismo modo primero B tiene 17 alumnos, segundo B 14, tercero B 19, cuarto B 19, quinto B 26, sexto B21, en el turno vespertino lo que hace un total de 116 alumnos (Ver anexo 10).

De igual manera la escuela está constituida por 13 instalaciones hechas a base de block, techo de concreto, de las cuales 8 aulas son utilizadas para impartir clases, 1 se utiliza como biblioteca, 1 como aula de medios, 1 para la cocina, 1 para la dirección, una para USAER, tiene 2 baños uno de niñas, uno de niños, el baño de niñas está conformado por 3 retretes, uno para niñas especiales, en el de niños se visualizan 3 retretes, uno para niños especiales, los baños tiene el suministro de agua potable, papel higiénico, jabón, los responsables de la institución es en primera instancia la directora, la intendente de la bodega.

Además, los bebederos además de la bodega se encuentran en buen estado, tiene dos canchas, una en la parte inferior de la escuela, otra en la parte superior, ambas son techadas, albergando tableros/porterías, 3 jardineras, además de áreas verdes donde se encuentran árboles que sirven de sombra para los alumnos. Cabe mencionar que la cancha que más se utiliza es la cancha del frente para cualquier tipo de actividades o eventos.

También la biblioteca es un aula echa de block, techo de concreto, conformada por alrededor de 1000 libros, mismos que está en buen estado. La cocina escolar es un área limpia que permanece en buen estado, atendida por dos señoras a las cuales les pagan los padres de familia, la despensa es surtida por parte del gobierno, los niños tienen un menú definido y los alimentos cuestan \$15.00 mn. La institución posee un conmutador, 20 laptops, un equipo de sonido, cuatro proyectores, 6 impresoras, 30 videocasete, 5 balones, treinta aros, 12 colchonetas, 10 pizarrones. Los servicios públicos con los que dispone son: luz, internet, agua potable, drenaje, recolección de basura, teléfono, vialidad, seguridad pública, misma que está en la salida de igual forma en la entrada de la escuela.

Cabe destacar la organización de esta institución es completa, la plantilla está conformada por 4 docentes de doble plaza, 4 docentes de una sola plaza, un directivo, un docente de educación física, uno de USAER, dos intendentes, cabe mencionar que por necesidades del servicio se atiende en un horario matutino de igual manera vespertino, es decir la escuela atiende por la mañana a los grupos A de la misma forma, en la tarde a el grupo B. Los docentes tienen una preparación profesional de licenciados, con años de experiencia aproximada de 7 a 30 años de servicio, el directivo tiene 4 años como directora, 8 de maestra, tienen comisiones como son: Periódicos murales, hortaliza, social, deporte, jardinería, biblioteca, convocatorias, aula de medios, guardias de entrada además de salida, esta última se organiza por semana además de que el orden es descendente.

También el consejo técnico escolar, es una reunión que se realiza antes de cada inicio del ciclo escolar además cada último viernes de cada mes, en donde asisten maestros, además de directivos para plantear, ejecutar decisiones comunes, dirigidas a tratar las problemáticas que suceden en la institución a fin de que, en conjunto dar opiniones para una mejora educativa, algunos temas que se abordan en los concejos técnicos son: Aprendizajes de los alumnos, las planeaciones, dar seguimiento a las acciones realizadas, evaluar las acciones dirigidas al mismo fin, optimizar tiempos, materiales educativos, fomentar el desarrollo profesional de los maestros de igual manera directivos de la institución, fortalecer la autonomía de la gestión escolar. Cabe mencionar que dicho CTE, es precedido por la directora de la escuela, en algunas ocasiones en compañía de la supervisora.

Así mismo, por medio del acuerdo 716, se establecen los lineamientos de los consejos de participación social en la educación. Los consejos son instancias de participación social en

la educación, que permiten la consulta organización, colaboración apoyo e información, según corresponda con el propósito de participar en las actividades propensas a favorecer, ampliar la cobertura y elevar la calidad de las instituciones además de favorecer la equidad en la educación básica. (DOF 2014)

Con respecto a los comité existentes permite a todos los actores de la educación tener una corresponsabilidad educativa, con ello se puede mencionar, en la escuela mariano matamoros se tiene, consejo escolar de participación social (CEPS) es una forma de organización, está integrado por los padres de familia, representantes de sus asociaciones, maestros, representantes de su organización sindical quien acudirán como representantes de los intereses laborales de los trabajadores, directivos de la escuela, ex alumnos así como todo aquel que esté interesado en el mejoramiento de la escuela. (DOF 2014)

También los (CEPS) se reúnen para conocer la incorporación de la escuela a los programas federales, estatales o municipales y de organizaciones de la sociedad civil. El director da a conocer el plan anual del centro educativo, además de calendarios, de la misma forma pueden solicitar al director los días y horas para los eventos deportivos, recreativos artísticos, y culturales que promuevan la convivencia entre padres de familia e hijos. De igual manera se abordan temas de interés necesarios para el mejoramiento de la institución. Al terminar el ciclo escolar los (CEPS) realizan un informe sobre los recursos que haya recibido durante el ciclo escolar, cabe mencionar que esta forma de organización se realizan cada inicio de ciclo escolar igualmente pueden dura hasta 2 años. (DOF 2014)

Así mismos el Comité escolar se forma por medio de una reunión general con padres de familia, en donde se elige a un presidente, tesorero además de seis vocales, que forma colaborativa con la directora abordan las necesidades de la escuela, organización de igual manera el cuidado de la institución, establecen acuerdos para priorizar necesidades, de esta manera dar solución a las necesidades de la misma. (DOF 2014)

En cuanto a los programas que se realizan en la escuela son: Día del niño, de las madres, 15 de septiembre grito de independencia, 20 de noviembre día de la revolución mexicana, navidad, se organizan con ayuda de todo el personal docente, realizan acuerdos donde al de la guardia le toca el programa, a otros maestros el sonido, decoración de la cancha, edemas de filtros, cabe mencionar que en algunos casos se realizan solamente desfiles, al

igual que eventos internos, que son de manera grupal, como día de reyes, 2 de febrero día de la candelaria, 14 de febrero día del amor y la amistad, algunos cumpleaños que organizan las madres de familia para sus hijos en las cuales piden permiso al maestro, en horario del recreo parten pastel para el festejado, en compañía de sus compañeros, maestros así mismo padres de familia.

En relación con el grupo de 3º grado que es en el grupo donde se dieron las prácticas además de servicio social. El salón lo conforman 7 niños, 12 niñas, de una edad aproximada de 8 a 9 años, las fortalezas con las que disfruta el grupo es que, son participativos, les gusta realizar actividades al aire libre, gozan de liderazgos positivos en el salón, 4 niñas, 2 niños que son buenos para las matemáticas, ponen atención a las clases, entienden lo explicado fácilmente además realizan las actividades con rapidez, casi no se distraen, se caracterizan 5 de los alumnos autorregulados emocionalmente, ordenados, activos. poseen hábitos de estudio, entregan tareas, además de tener motivación intrínseca, saben solucionar sus problemas hablando, de manera pacífica además la mayoría del grupo, acude diario con sus útiles escolares en buen estado

A si mismo las áreas de oportunidad de dicho grupo son, regulación de emociones, puesto que se observa a algunos alumnos que en ocasiones se frustran al no poder realizar alguna actividad, lloran, reforzar valores como el respeto, la empatía, les cuesta trabajar de manera colaborativa, algunos alumnos carecen de confianza al pasar al frente a exponer su trabajo, aun no desarrollan la escucha activa puesto que se distraen con facilidad, dos niños que presentan renuencia al realizar algunas actividades, además de que necesitan constante motivación para realizar las actividades. La mayoría de los alumnos están en una etapa de lectoescritura alfabética, solo dos en etapa presilábica, una en silábica-alfabética.

En lo concerniente al desarrollo psicogenético, los niños de 3 grado se ubican el estadio de operaciones concretas, esta etapa se caracteriza porque los niños pueden realizar operaciones mentales para resolver problemas tangibles, pueden pensar de manera lógica porque pueden tomar diferentes aspectos de una situación, pueden realizar varias tareas a un nivel más alto, tienen una mejor comprensión de conceptos, espaciales al mismo tiempo de causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservaciones y números. (E. Papalia, 2004)

A través de la ficha técnica socioeducativa se obtuvo la siguiente información: 18.2% de las madres de familia de la escuela primaria Mariano Matamoros tienen la edad de 31 años, es decir son madres jóvenes, un 9.1 de las madres tienen 27,28,33,34,43,47, 50 años, las madres de familia consideran que a sus hijos les es complicado la materia de español un 45.5%, matemáticas 36.4%, cívica y ética de igual manera socioemocional un 9.1%.

Por lo siguiente se identifica que las madres de familia son jóvenes por esta razón se podría inferir que no contaban con la madurez para educar a los hijos, por ende, algunos alumnos carecen de disciplina, valores como respeto, empatía, responsabilidad, tolerancia, las materias en las que se identifica que se le dificulta al alumno es español puesto que es difícil para el niño identificar las letras, sonidos además de escritura.

1.2. Marco normativo legal.

Dentro de los procesos organizativos que se desarrollan en las instituciones educativas, existen elementos instituyentes que permiten la regulación del derecho a la educación en un sentido integral, así como de excelencia, como lo establece el artículo 3o constitucional:

Toda persona tiene derecho a la educación, El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (DOF, 2022, P.5).

Como lo describe este artículo, todos los NAA tienen el derecho ineludible a recibir una educación de calidad, que le permita desarrollar todas sus capacidades, habilidades cognitivas, sociales, esto les permitirá ser ciudadanos íntegros, productivos en una sociedad. Otra de las consideraciones que es fundamental mencionar.

Así mismo, el Estado, Federación, Ciudad de México y Municipios son los encargados de garantizar la educación básica para todas las personas, sin importar su idioma, religión, color de piel o sexo, la educación debe ser inclusiva, gratuita, universal, laica, pública y obligatoria es decir los padres o responsables del menor están obligados a brindarles educación a los niños que tenga a su cargo por lo que el artículo 31 establece:

Son obligaciones de los mexicanos: Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas, para recibir la educación

obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo (DOF, 2022, pág. 44).

Este artículo nos hace mención que es responsabilidad de todo mexicano llevar a los hijos, niñas, adolescentes o pupilo menores de 18 años a la escuela, a la hora y el lugar que se establezca el ayuntamiento además de participar en los proceso y desarrollo educativos del menor, al mismo tiempo recibir instrucción cívica y militar de esta manera estar apto en el ejercicio de los derechos de ciudadano, inclusive contribuir para los gastos públicos.

De esta manera para el cumplimiento del artículo 3º constitucional, la secretaria de educación pública a través de la ley general de educación (LGE), Artículo 5 instaura que:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte (DOF, 2019, pág. 2).

Podemos comprender que este artículo hace mención que la educación es un derecho intangible pero que es fundamental para el desarrollo de los educandos, porque contribuye a el bienestar social, es decir la educación permite una transformación para una mejor sociedad.

Además, el siguiente artículo menciona los niveles que debe cursar los individuos sin importar su nacionalidad, etnia “Artículo 6. Todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior”. (DOF, 2019) eso quiere expresar que, sin importar el idioma, todas las personas tienen el derecho a la educación básica, media superior, cabe mencionar que la el estado es responsable de hacer consiente a los mexicanas de la educación inicial además de garantizarla ya que es un derecho de los niños, niñas, al mismo tiempo el estado apoyara la investigación, fomentara la cultura nacional además universal.

De la misma forma Artículo 8. Delimita como debe de ser la educación en nuestro país “El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia” (DOF, 2019, pág. 4) Podemos comprender que la educación que se necesita en la actualidad es de equidad, perfección para una transformación igualitaria, justa, democrática, además de implementar medidas fundamentales para grupos, regiones con más rezago educativo, vulnerabilidad.

Por lo siguiente el artículo 13 hace mención los fundamentos de la NEM los cuales están formados en cuatro apartados: el primero, la identidad, se refiere a que se desarrolle el sentido de pertenencia, respeto desde la interculturalidad a causa de que México es un país pluricultural, bilingüe así mismo se promueva una convivencia armónica, pacífica entre todas las comunidades. Responsabilidad ciudadana, reforzar en los alumnos los valores como son honestidad, lealtad, libertad, reciprocidad, solidaridad, justicia a fin de formar seres humanos responsables de sus acciones. Por ende, la participación activa en la transformación como lo mencionaba anteriormente al formar ciudadanos con valores esto ocasionará una metamorfosis de la misma humanidad. El respeto, el cuidado al medio ambiente, orientado a la sustentabilidad para que sea la misma naturaleza quien alimente a la población (DOF, 2019)

Con lo que respecta al servicio que se impulsará para el desarrollo integral del alumno el artículo 12 hace hincapié en contribuir a la formación del pensamiento crítico, diálogo continuo entre humanidades, artes, la ciencia, la tecnología, la innovación, fortalecer el tejido social para evitar la corrupción, esto a través de valores, erradicar la discriminación al mismo tiempo la violencia, fomentar la construcción de relaciones sociales, económicas, culturales con asimiento del respeto de los derechos humanos. (DOF, 2019)

Para finalizar, no menos importante el artículo 15, el cual nos habla sobre los fines de la educación estos son, contribuir al desarrollo integral, permanente de los educandos, promover el respeto irrestricto de la dignidad humana, por medio de la formación humanista, esto contribuirá a una convivencia social basada en el respeto de todas las personas, enfoque de derechos humanos, igualdad sustantiva, promover el respeto, disfrute, ejercicio de todos los derechos, fomentar el amor a la patria, valoración de su cultura, de su historia, el compromiso con los valores, símbolos patrios, instituciones nacionales, formarlos en la cultura de paz, promover la comprensión, el aprecio al conocimiento, respeto por la naturaleza, fomentar la honestidad, el civismo además de los valores es decir todo aquello que sea un bien para el desarrollo del país. (DOF, 2019)

También Las instituciones al estar como responsables de los menores, es importante conocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes por medio de la (LGDNNA) podríamos resumir a continuación con el artículo 57º que engloba todos los derechos de los NNA, haciendo mención que son algunos esto para no limitar sus derechos, este conocimiento nos

permite actuar acorde a la ley, puesto que el desconocerla no nos exime de cumplirla. (DOF, 2022)

Cabe destacar, los libros sin recetas son seis los cuales corresponden a cada fase de educación básica Fase 1 educación inicial, fase 2 preescolar, fase 3 primero, segundo, fase 4 tercero, cuarto, fase 5 quinto para finalizar sexto de primaria la fase 6 es educación secundaria, cada uno de los libros conforma un solo libro es decir desde el primero hasta el último se entrelazan para dar a conocer el nuevo plan de trabajo de educación básica, además de que brinda información del cambio de pensamiento que se intenta realizar para una mejor sociedad basándose en pensadores mexicanos, latinoamericanos, así mismo una pequeña guía para realizar el diagnóstico de los alumnos, habla del programa analítico, que debe de hacerse en conjunto entre los docentes, de igual manera directivos para identificar problemáticas en su territorio, por medio de ello la realización del codiseño, plano didáctico, para brindar posibles soluciones.

De igual manera saber cómo trabajar con los nuevos libros de texto, aporta elementos conceptuales, las metodologías que se van a utilizar, la evaluación formativa, lo difícil que es para muchos maestros el desaprender para poder reaprender, de igual manera nos da a conocer la importancia de la comunidad, para accionar de una manera positiva, posteriormente nos da una introducción de los cuatro campos, sus finalidades, de igual manera nos menciona sobre los malos manejos anteriores que lo único que logro es potenciar una educación desigual, los aprendizajes fragmentados que se daban anteriormente, lo que busca modificar la nueva escuela mexicana al brindar un aprendizaje integrador o interdisciplinario que trascienda del aula a la sociedad, así se modifique el pensamiento a uno decolonial.

En cuanto a el acuerdo de evaluación nos da a conocer que solo al docentes le compete la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, además de reflexionar sobre el mismo, para la mejora del alumno, comunicar a padres de familia o tutor sobre los resultados así como los lineamientos que debe de tener las boletas, además de indicar que los 3 niveles de preescolar se realiza por medio de descripción del aprendizaje del alumno es decir no es numérica, los 6 niveles de primaria si son numéricos expresado en escala de 5 a 10 incluyendo observaciones, sugerencias en cada campo formativo, cabe mencionar que primer grado se evalúa con base a asistencia, los 3 niveles de secundaria se enunciará con escala 5 a 10 siendo el 6 acreditable para todos los campos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La investigación científica se concibe como un proceso, dinámico cambiante, evolutivo, que permite producir conocimiento, teorías, resolver problemas, este proceso contiene etapas, que pueden ser consecutivas o no. Es decir, la investigación científica es una herramienta que permite dar solución a algunas problemáticas, esta conlleva realizar una serie de pasos metodológicos, utilización de técnicas, para adquirir conocimientos, dar soluciones a las problemáticas estudiadas por medio de hipótesis, cabe mencionar que no todas las investigaciones generan hipótesis, las hipótesis van a depender del enfoque. La investigación científica puede ser cualitativa, cuantitativa finalmente mixta. (Hernández, 2003)

Así mismo “La investigación educativa aspira a crear conocimiento teórico cuya función radica en explicar los fenómenos educativos, eventualmente su predicción, control” (Justo, 1992, pág. 35). Esto quiere decir que la investigación educativa es una herramienta para el profesorado, puesto que permite la indagación de problemáticas, que se presentan en el aula, en la cual permite explicar, prevenir además lograr disminuirlas o erradicarlas.

Además, el maestro debe de realizar exploración principalmente para poder entender además de explicar el origen de las problemáticas que está viviendo, reflexionar sobre estas mismas, e intervenir para poder generar soluciones, de esta manera obtener una evaluación, que le permita identificar las mejorías, así como áreas de oportunidad, para accionar igual o de diferente manera para su práctica diaria. (Hernández, 2014)

2.1. Conceptualización y sus características

Cabe destacar toda investigación educativa recae en un concepto fundamental e ineludible, el diagnóstico, pues es el que permite, centrar, delimitar lo estudiado. Es utilizado en diferentes ámbitos de la ciencia, el cual permite una evaluación de hechos, o situaciones que afectan a uno o varios individuos. El diagnóstico es un conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad, (Arias, 1992). Es decir, es una indagación o investigación que realiza un profesional, el método, el propósito cambia de acuerdo al servicio, es utilizado para conocer las causas de alguna problemática, de esta manera tener claridad en la problemática, conocer sobre la misma, para poder intervenir asimismo dar una solución.

De igual manera el diagnóstico surge, se desarrolla en la medicina como proceso formal, sistemático mediante el cual el doctor conoce, explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente, con ello busca dar tratamiento adecuado, con el fin de mejorar su estado de salud o sanarla, cabe mencionar que este es realizado por un profesional en el ámbito en el cual se realice, puesto que el método cambia de acuerdo al servicio, por tal motivo existen diferentes, como son el diferencial, pedagógico, autodiagnóstico, genérico, psicológico, etiológico por mencionar algunos. (Arias, 1992)

También es un “proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo, perspectiva de los conflictos o dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, donde están involucrados profesores-alumnos” (Arias, 1992, pág. 41). En otras palabras, el diagnóstico, es un instrumento del cual se vale el profesor para analizar las problemáticas de la comunidad, la escuela o el aula, además desde sus diferentes dimensiones, con el propósito de comprender la problemática para intervenir como consecuencia minimizar la problemática o erradicarla.

Así mismo los elementos que integran el diagnóstico pedagógico son el sujeto, que es a quien se le va a realizar el estudio, puede ser una persona o un grupo, el objeto son las problemáticas que se observan, por las cuales se desea intervenir, además de que contesta la interrogante ¿para qué se desea intervenir? por último, la finalidad que se refiere a el objetivo del diagnóstico o en otras palabras ¿para qué se quiere diagnosticar? Cabe mencionar que ésta puede ser preventiva, clasificador, modificador de reestructuración. (Iglesias, 2006)

Podemos sustentar. “El diagnóstico pedagógico se caracteriza por examinar la problemática docente en sus diversas dimensiones afín de comprender de manera integral” (Arias, 1992, pág. 41). Con ello se hace referencia que la problemática se debe de analizar desde las diferentes dimensiones las cuales son, contexto histórico-social, saberes, supuestos, experiencias previas, teoría pedagógica, multidisciplinaria, de esta manera se reflexiona sobre la problemática, se conoce más sobre la misma, para incrementar la comprensión asimismo relacionarla para tener más claridad afín de ejecutar de manera correcta.

Además consiste en analizar el origen, desarrollo, perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, donde están involucrados maestros - alumnos. (Arias, 1992) .En un inicio se debe de investigar por medio

de una fichas técnica educativa, o por medio de entrevistas para conocer cuáles son las señales de la problemática que se está teniendo, no solo las negativas sino también las positivas, esto para que se pueda tener más claridad de la problemática, reflexionando que es el mismo profesor debe de autoanalizarse, además de ser responsable con lo que le corresponde, puesto que él también está inmerso, se analiza, se adentra en el problema para saber cuál es el origen, de esta manera comprender la problemática, para intervenir de manera adecuada, logrando minimizarla o eliminarla.

Cabe destacar, la realización del diagnóstico pedagógico, es relevante al área de atención, puesto que permite investigar, tomando en consideración las diferentes dimensiones para lograr tener un mejor conocimiento de la problemática, analizarla, reflexionar, saber su origen, conocer sus signos de este mal, de esta manera saber cómo intervenir de la mejor manera para accionar hacia la disminución de la problemática o anular por completo, cabe mencionar que el este nunca termina puesto que la problemática de la situación es cambiante mediante una dinámica global.

2.2. Propósitos del diagnóstico

El propósito de una investigación es plasmar de manera concreta tres interrogantes que dan respuesta a lo que es el propósito, es decir indica la intención de lo que se va a realizar, como se va a realizar además de para que se va a realizar o dicho de otra manera que finalidad tiene, a continuación, se prosigue a mencionar el propósito del diagnóstico.

Identificar las principales problemáticas escolares de los alumnos de 3º. Grado grupo A, por medio del diseño e implementación de técnicas e instrumentos de investigación, como el diario de campo, las entrevistas, para poder delimitar, definir las problemáticas más importantes a intervenir.

2.3. Metodología del proceso investigativo

Sobre todo, para poder realizar una investigación en educación es importante mencionar los paradigmas como son el paradigma positivista, interpretativo además del crítico por lo cual la importancia del conocimiento de ellos por esta razón se hará mención de ellos a continuación de igual manera con en que se utilizó en dicho proyecto.

El paradigma como lo establece Bisquerra se puede entender de la siguiente manera:

Punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracterizan, por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales como lo establece (Bisquerra, 2009, pág. 66) citado por (De miguel 1988:66).

Con ellos se entiende son diferentes maneras de abordar, examinar de igual manera descifrar la ciencia por parte de las incomparables comunidades científicas, sobre todo tendrá características propias, como son: valores, creencias, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias. Cabe mencionar que los paradigmas cuentan con cuatro características, como son: Manera de ver y entender la realidad, modelo de trato entre quien investiga con la realidad para finalizar el modo en que podemos recibir conocimiento de la realidad.

También se denomina paradigma interpretativo cualitativo o naturalista en el cual se congregaron distintas corrientes que surgieron con intento de desarrollar una ciencia social de los fenómenos naturales sociales la perspectiva interpretativa entendiéndose este como:

Diversidad de escuela filosófica, (la hermenéutica, la fenomenología, e interaccionismo simbólico, entre ellas cuyos supuestos básicos son, la naturaleza interpretativa, holística, el contexto como un factor constitutivo de los resultados, el objeto de investigación es la acción humana, la construcción teórica es la comprensión teológica, antes que la explicación causal, la objetividad se alcanza accediendo al significado subjetivo que tiene la acción para sus protagonistas (Bisquerra, 2009, pág. 74) citado por Sandin(2003)

Con ello se entiende que es una investigación que parte de la interpretación del investigador, de hechos sociales que implican las acciones humanas, su orientación se pone en la perspectiva del participante o el investigado, en la interacción educativa con el propósito de obtener visión profunda sobre los casos de los sujetos investigados cabe destacar que es este paradigma con el que se realiza el proyecto de innovación educativa.

Ahora bien, la investigación educativa surge a lo largo de los años para entender una gran variedad de interrogantes en la educación, puede ser para conocer al alumno, el cómo aprende, o puede ser referente al maestro, el cómo actúa, su forma de pensar, también puede estar enfocada al curriculum respecto a conocerlo para identificar las adecuaciones o evaluaciones, todo esto en términos generales se puede decir que permite, solucionar

problemáticas que se presentan en la educación o directamente en el aula, lo cual al finalizar la investigación permite un mejoramiento de la misma. (Bisquerra, 2009)

Por otra parte el conocimiento científico presenta las siguientes características, es de origen empírico, consigue mediante un método científico, la objetividad, carácter analítico, especialización, mantiene la duda metodológica, es autocorrectivo, concepto dinámico de la ciencia, es hipotético e incierto, es preciso, comunicable, tiene que ser práctico, útil, esto es que debe de ser por medio de la observación, la experiencia, que va a contar con pasos a seguir de manera sistemática, e imparcial, a la hora de analizar la información, dar una conceptualización, debe de ser precisa, útil para la comunidad lo que se va a investigar. (Bisquerra, 2009)

Podemos incluir el “Enfoque cualitativo da cobertura a la subjetividad e implicación personal del investigador, en el contexto donde se desarrolla la investigación, a través de estrategias de recolección de datos, como la observación, la entrevista o el análisis documental.” (Bisquerra, 2009, pág. 46) es decir, en este enfoque es descriptivo la información se obtiene por medio de entrevistas, observaciones de una manera verbal que se organizan además se plasmas en un análisis cualitativo de la información.

Así mismo se puede entender como método “Diferentes modos o procedimientos utilizados en la investigación para obtener los datos que se utilizaran como base para la inferencia, la interpretación, la explicación, y la predicción de la realidad.” la como lo establece (Bisquerra, 2009, pág. 80) citado por (Cohen y Manion,1990):Es decir, son procesos que utilizan los investigadores o grupos de investigación, para llevar a cabo la averiguación, de igual manera es la forma en que recopilan datos en vista de conclusiones en las cuales puede dar pie a decisiones para la práctica.

Además, el método inductivo se valora la experiencia como punto de partida para generar conocimiento en el cual su objetivo principal es formar leyes o reglas científicas, a partir del estudio ordenado de casos individuales por medio de la observación. (Bisquerra, 2009) en otras palabras, se puede entender que es por medio de la observación que se llega a la experiencia para generar conocimiento.

De igual manera “La metodología es el estudio del método, la lógica de la investigación, constituye un marco conceptual, de referencia, para describir, explicar, justificar el camino que se va a recorrer con los métodos más adecuados” (Bisquerra, 2009, págs. 79-80) en otras palabras se puede inferir es la manera de efectuar la investigación además de la forma como se expresan las interrogantes o preguntas que surgen en todo el proceso, de igual manera se puede entender, es el estudio consecuente así mismo lógico que preside dicha investigación.

Cabe destacar, la investigación etnográfica o la etnografía, es el “método de investigación, por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores, o una escuela”. como lo establece (Bisquerra, 2009, pág. 295) citado por Rodríguez Gomes et al.(1996) en otras palabras la etnografía es la forma de comprender la forma de vida de las personas de un determinado espacio, es utilizada en gran parte en el ámbito educativo porque permite, describir desde el punto de vista del investigado, para posteriormente interpretar la información, de esta manera entender e intervenir de una manera adecuada, la observación se realiza de manera diaria, también se pueden realizar entrevistas, registros de audio y video para la recolección de información.

Se puede señalar este proceso de investigación etnográfico considera 7 fases que son: La selección del diseño, la determinación de las técnicas, el acceso al ámbito de la investigación, la selección de los informantes, la recolección de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario, el procesamiento de la información recogida para finalizar la elaboración del informe. (Bisquerra, 2009)

Como primer paso para poder realizar una investigación con un método etnográfico es necesario contar al inicio con un tema o idea que sea del agrado del investigador, posteriormente tener claros los objetivos y el ámbito, el etnógrafo necesita explicar las cuestiones que orientan la investigación etnográfica, el establecimiento de estos asuntos permite dicha investigación, que marco previo de actuación que representa el diseño inicial y delimita el alcance del estudio. (Bisquerra, 2009)

Al establecer esta cuestión, los datos que se obtienen van cambiando además de que otros van teniendo más sentido para dicha investigación, es decir que la obtención de datos permite realizar un análisis de la misma, para que el proceso de esta valla emergiendo de igual

manera sirva de guía para la misma, para la producción de datos se utiliza la observación participante, entrevistas y análisis de contenido, en la cual su principal fuente para la obtención de información es la observación participante. (Bizquerra, 2009)

La selección del escenario es el primer paso de la etnografía, es decir al inicio selecciona el campo al que va entrar para ser un observador participante en este caso la escuela y el grado en el que se va intervenir, la selección del informante, nos da a entender es la población que va a ser investigada en la cual el etnógrafo necesita tener un acercamiento abierto que permita una confianza para que el informante se sienta confiado, de esta manera se pueda abrir a compartir su impresión sobre su propia realidad, cabe señalar que también hay informantes clave que tienen habilidades comunicativas que facilitan la obtención de información. (Bizquerra, 2009)

Además, la recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario, hace referencia al proceso en el cual ya termino de recoger datos por lo tanto inicia el análisis de datos, en donde puede retroceder para reflexionar sobre los posibles significados además de redireccionar el proceso de búsqueda interpretativa, de igual manera el trabajo teórico también permite centrar la investigación para que se más concreta. (Bizquerra, 2009)

Así mismo el registro de la información es de manera descriptivo-narrativo al darse cuenta el etnógrafo que la información que le proporcionan ya no le proveen información relevante, se plantea la retirada del escenario, para seguir con el procesamiento de la información obtenida el cual consiste en agrupar la información en unidades de contenido básicas o temáticas comunes para conectar los contenidos a un cuerpo más grande de conocimiento, interpretarlos y darles sentido, para finalizar el informe final, consiste en describir de manera detallada cual es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo que significo esa experiencia, para los actores involucrados además de que representan los resultados para la teoría ya establecida. (Bizquerra, 2009, págs. 301-308)

2.4 Técnicas e instrumentos

Por lo que se refiere a las técnicas de investigación “son los instrumentos, las estrategias, los análisis documentales, empleados por los investigadores para la recogida de la investigación, como lo establece” (Bizquerra, 2009, pág. 80) citado por Del Rincón et al.

(1995:35) con ello se puede entender que las técnicas son herramientas que utiliza el investigador para recolectar la información que necesita para la investigación.

De igual manera los “Instrumento son medios reales con entidad propia que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y /o medir características de los sujetos” (Bizquerra, 2009, pág. 150). En otras palabras, son materiales que el investigador realiza para la obtención de información del sujeto o sujetos observados para posteriormente analizar dicha información que le permitirá conocer a los investigados de una manera íntima, e identificando su forma de actuar ante determinado contexto.

Así mismo las técnicas mencionadas se llevaron a cabo mediante los instrumentos como son: el diario de campo, guion de entrevista de igual manera la interpretación de resultados de SisAT, mismas que se conceptualizan a continuación, detallando más adelante como se realizó cada una de ellas así mismo el contenido, que arrojó, para la investigación.

a) La Observación participante

“Es prestar atención a todo lo que le rodea, al mismo tiempo que se participa, en las actividades propias del grupo que se está investigando. La participación completa en la vida cotidiana de la comunidad permite observar la realidad social en conjunto desde una perspectiva holística” (Bizquerra, 2009, pág. 333). es decir, la observación participante es una actividad que se realiza cuando el investigador está inmerso en el contexto del observado; participa, convive, además de acompañarlo en las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

También el diario de campo se realizó desde el primer día de ingreso a la institución, se agregaron escritos de los sucesos que pasan desde las 8:00am de la mañana que llegan los alumnos, hasta las 12:30 que es la hora de la salida. El diario de campo consiste en anotaciones por medio de una libreta de manera diaria, donde se escriben observaciones que se identifiquen importantes o sucesos importantes del día a día, tanto emocionales de los alumnos, como su organización de la institución, la organización del maestro al dar su clase, además de las actividades que los alumnos realizaron a lo largo de la jornada escolar (Ver anexo 11).

Cabe señalar, el instrumento que se utilizó fue el Diario de campo, conceptualizado como “un sistema de registro de las situaciones naturales que recoge la visión (interpretación)

de la realidad desde una perspectiva del observador.” (Bisquerra, 2009, pág. 335). en otras palabras, es un instrumento en el cual se registran las vivencias reales además de lo más importante del día a día, observaciones del sujeto o sujetos observados, en la cual el investigador interpreta lo observado, interpretando sentimientos.

b) La entrevista

“Se define como una reunión, para conversar e intercambiar, información entre una persona (el entrevistador) u otras (entrevistados) como lo establece” (Hernández, 2014, pág. 403) citado por (Savin-Baden y Majo, 2013; y King y Horrocks, 2010) en otras palabras la entrevista es un procedimiento mediante el cual un entrevistador, realiza un conjunto de preguntas a un sujeto de manera personal, las entrevistas pueden ser estructuradas, no estructuradas además de semiestructuradas las que se aplicaron fueron estructuradas las cuales son por medio de un guion de preguntas que se realizan al entrevistado o entrevistados en este caso a el titular del grupo, de igual manera a los alumnos de 3 grado grupo A.

La entrevista estructurada consiste en un guion de preguntas que se realiza reflexionando para generar las interrogantes necesarias además de concretas que nos ayuden a obtener lo que necesitamos saber, cabe mencionar que las entrevistas que más información brindan al investigador son las abiertas, además que ayudan a interpretar con mayor facilidad la información (Bizquerra, 2009) (Ver anexo 12).

Se realizaron 2 guiones de preguntas, en el mes de noviembre, las cuales fueron una para los alumnos y otras para el maestro titular, la de los niños consistió en 11 preguntas las cuales se realizaron de acuerdo a la información que se quería obtener para la investigación, la primera es referentes a la perspectiva que tenía el niño sobre su escuela, la segunda los aspectos que el niño considera debe mejorar la escuela, la tercera tiene que ver con las inasistencias y el porqué de ellas, la cuarta es sobre cómo es la convivencia en su salón.

La quinta de igual manera la sexta, es para identificar la asignatura que a él alumno se le dificulta, además cual le gusta, también el porqué de dicha contestación, la séptima nos dio a conocer si al alumno le gusta acudir a la escuela, el porqué de su respuesta, la octava es con base a la atención que pone cuando explica el maestro para que el entienda, la novena es referencial a lo que al alumno le gusta estudiar y si se visualiza en un futuro como profesional, para finalizar la décima, también la once permite conocer la motivación que

reciben el niño de sus padres además de conocer el interés de los padres con respecto a la educación de sus hijos.

El guion para el maestro consistió en 14 preguntas de las cuales la primera se pretendía conocer su gusto por el ámbito educativo, posteriormente la segunda es con referencia a las estrategias empleadas por el titular, la tercera permite identificar los logros que ha tenido a lo largo de su vida laboral, la cuarta se relaciona con las necesidades que el maestro identifica en institución como es la infraestructura, la organización además de lo académico, la quinta es concerniente a la experiencia que posee para brindar a los maestros auxiliares, además de que consejos puede dar a los nuevos maestros para las reuniones con padres de familia, la sexta así mismo la once tiene que ver con el apoyo además de su relación que tienen como compañeros de trabajo.

La séptima además de la novena es respecto a la comunicación y apoyo que recibe de los padres de familia, octava de igual manera la décima tiene que ver con la organización de sus clases, además de la escolar, como son los eventos que realiza la institución, para finalizar la pregunta trece, de modo parecido la catorce hacen referencia a las problemáticas detectadas por el maestro titular además de las necesidades que son primordiales reforzar en los alumnos.

c) Análisis Documental

“El análisis documental es una actividad sistemática, planificada que consiste en examinar documentos ya escritos que abarcan una amplia gama de modalidades” (Bizquerra, 2009, pág. 349). Lo que es lo mismo es una acción que consiste en analizar documentos que nos sirven para la obtención de información importante para la investigación, que no se obtiene en ningún otro lado.

Los documentos que se analizaron son Sistema de Alerta Temprana (SisAT) “Conjunto de acciones que permiten a los colectivos docentes detectar a tiempo a los alumnos en riesgo, de rezago o abandono escolar, al contar con información sobre la cual pueden decir e intervenir oportunamente, para lograr su permanencia en la escuela.” (SEP, 2017, pág. 670). Es decir, las pruebas estandarizadas que se realizan por grados escolares, que permiten al docente, identificar a los alumnos con bajo rendimiento académico, de esta manera accionar para la mejora del alumno (Ver anexo 13).

Cabe mencionar que estos se aplicaron al inicio del ciclo escolar, se solicitó por días, horarios que acudieran los niños como lo indico el maestro titular, para iniciar se les dijo una serie de problemas a los alumnos como sumas, restas por último multiplicaciones al alumno de esta manera contestaron mentalmente. Después otro maestro les dio una lectura a los alumnos para que ellos lean de esta manera el docente pueda identificar los 6 indicadores del examen, posteriormente el maestro les proporciono unas preguntas a los niños para que ellos contestaron al momento para calificar producción de textos. Cabe mencionar que el ultimo se realizó en el salón con todos los niños presentes, los otros dos días cálculo mental, lectura organizando a los niños en días específicos, es decir la mitad un día de igual manera la otra mitad otro día.

2.4.1. Presentación e interpretación de resultados

En este apartado se realizó la interpretación de la información obtenida por medio de las técnicas utilizadas a lo largo del proceso, la observación por medio del instrumento diario de campo, en el cual se realizaron anotaciones a lo largo de la jornada, de un horario de 8:00am a 12:30 pm, la entrevista la cual se efectuó a niños, a maestro, además del análisis documental en los cuales se analizó SisAT por lo siguiente las anotaciones de dicha interpretación está en el apartado siguiente.

a) Observación participante/diario de campo

La institución es una escuela de organización completa, con turno matutino con horario de 8:00 am a 12:30. Además de vespertino por necesidades del servicio, la organización de la escuela se realizaron en los CTE al inicio de ciclo escolar, se nombró comité de establecimiento escolar, en donde se escogieron o de manera voluntaria participaron para ser secretario, presidente, tesorero, posteriormente se realizaron comisiones donde participaron los maestros de manera voluntaria, las comisiones son de hortaliza, deportes, social, jardinería, biblioteca, convocatorias, aula de medios, también de la comisión del filtro el cual se realiza cada semana por un grupo, este consiste en organizar a las madres de familia del grupo para que vengán en la entrada a la escuela para poner gel asimismo tomar temperatura, el periódico mural se realiza por mes, mismo que eligió cada maestro de grupo.

Así mismo, la escuela adquiere guardias por los maestros titulares, que se llevan a cabo en la hora del recreo, los alumnos de cada salón ocupan un espacio para jugar, además de ser cuidados o vigilados por el maestro, cabe mencionar que la comunicación de los maestros es por medio del diálogo personal, por medios de comunicación tecnológica como WhatsApp aparte de correos, la distribución de las clases o tiempos las realiza el maestro de manera autónoma.

Además, durante la experiencia del servicio social además de prácticas profesionales, se detectó en el grupo por medio de la observación, que es un grupo pequeño de 19 alumnos, de los cuales son 7 niños, 12 niñas, les gusta mucho jugar, cantar, realizar dinámicas, la mayor parte de los alumnos viven en Landa, la Campana, la Alberca, algunos niños que platican mucho, además de que se distraen con facilidad por estar platicando o jugando.

También se observó a algunos alumno que están constantemente parados o en el piso no obedece indicaciones, en algunas ocasiones suele tener conductas inapropiadas, faltas de respeto hacia los maestros, uno de ellos suele ser retador, cabe mencionar que a la hora de la salida en ocasiones viene por él su papá, el cual se presta con aliento alcohólico, el alumno carece de atención en casa, porque en algunas ocasiones menciona, no trae lápiz, ni material necesario para las actividades del diario, no trae libros los cuales se le dieron al inicio del ciclo escolar, se le prestan libros del maestro pero él dice no quererlos, los alumnos entre sus juegos que practican suelen ser agresivos, habitualmente se presentan casos de burlas o apodos en el salón, rechazo hacia algunos alumnos, enemistades en algunas niñas, la mayor parte de los alumnos no regulan sus emociones además de desconocer el trabajo colaborativo, por lo que el ambiente del salón es tenso en algunas ocasiones.

Con base en lo mencionado anteriormente, se puede inferir que hace falta reforzar el trabajo colaborativo entendiéndose este como.” la realización colectiva de una meta compartida, con ello se establece una comunidad donde todos colaboran de manera igualitaria” (SEP, 2017). puesto que son muy individualistas, además de que es importante fortalecer valores, como la solidaridad, empatía, respeto, así como el conocimiento además de aplicación de habilidades para resolución de conflictos de manera pacífica esto para que el ambiente en el salón sea propicio para la enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a los alumnos que enfrentan barreras de aprendizajes son tres, de los cuales una niña tiene labio leporino, un niño tiene barreras actitudinales (límitrofe) además de carecer de apoyo por parte de la familia, el otro alumno enfrenta barreras actitudinales además de sobreprotección por parte de la familia, dos de ellos se identificaron con una actitud positiva a la hora de la realización de las actividades, necesitaron apoyo para realizar las actividades, están colocados al inicio de las filas, para tener una mayor atención hacia ellos, un alumno presenta una renuencia a trabajar, constantemente se le dieron indicaciones del trabajo, porque él está, realizando otras actividades que no se le indican, como pintando o sentado en el piso jugando, por lo tanto no realiza las actividades, en ocasiones ni siquiera estando a lado de él para apoyarlo, cuando si trabaja normalmente no llega a culminar las actividades, en juntas si se le da a conocer a su madre de su rendimiento académico, pero sigue sin apoyo respecto a la educación de su hijo. Cumple con pocas tareas, las actividades fuera del salón no las realiza, en la clase de educación física algunas ocasiones no quiere trabajar, cuando va a dar la clase la maestra de especial, trabaja en general con todos los niños, pero no se visualiza un acercamiento personalizado en esos tres alumnos.

Además las inasistencias de algunos niños también es una problemática del grupo, porque en ocasiones se presentaron inasistencias de los alumnos, que faltan una semana o dos días, por lo tanto el niño se atrasó en las actividades, algunos niños si traen justificante, pero no consiguen las tareas o la información del tema visto, al siguiente día se le da una pequeña explicación de lo visto anteriormente, pero ya no se le da el mismo tiempo a explicar, puesto que los demás se aburren porque ya lo vieron, esto ocasiona desorden en el salón, porque mientras se está explicando a los niños que no fueron los otros ya están parados jugando además que no se pueden avanzar, porque los niños que faltaron no entendieron que se va a realizar, por lo tanto externan que ellos no vinieron tal día.

b) Entrevista

Se realizaron dos entrevistas una a el maestro titular de igual manera a los alumnos, en primer lugar con esta entrevista se infiere que el maestro es un ser humano, responsable con un propósito en la vida, el cual es formar individuos que en un futuro sean profesionales, por lo cual organiza sus clases por medio de la planeación, de esta manera puede centrar sus actividades de acuerdo a las necesidades de cada alumno, lo más importante antes de realizar la planeación es conocer a sus alumnos e identificar las áreas de mejora del grupo, así mismo

identificando las problemáticas del grupo, como son comprensión lectora también valores, al mismo tiempo, cerciorándose de contar con el material necesario para dar sus clases, haciendo uso del material de la escuela, en ocasiones, adquiriendo de manera personal su material para implementar material didáctico en su aula, puesto que en muchas ocasiones la escuela no dispone con el material necesario, por descomposición, o por carencia del mismo.

Así mismo la convivencia con los integrantes de la institución es buena, respetuosa, cordial, responsable, pues entre ellos se apoyan con estrategias, materiales educativos así mismo de contar con un grupo de WhatsApp, para una mejor organización además de servirles como medio comunicación con el personal directivo, el docente cita a los padres de familia normalmente cuando se aproxima algún evento de la escuela de igual manera al entregar calificaciones, la organización con padres de familia es por medio de las juntas, el diálogo es respetuoso, empático, al mismo tiempo es de suma importancia el conocer las necesidades e intereses de cada familia igualmente que de los alumnos, el apoyo de los padres de familia con la institución es bueno, cabe mencionar que en algunos casos los padres de familia por motivos personales no acuden a las reuniones o eventos de sus hijos.

En segundo lugar, la entrevista que se le realizó a los alumnos nos permitió conocer los intereses de los alumnos, las dificultades que ellos mismos identifican, si son conscientes de la importancia en la actualidad de concluir sus estudios, como se visualizan en un futuro, la motivación que reciben por medio de su familia para seguir estudiando además de su percepción emocional al llegar a dicha escuela.

A la mayor parte de los alumnos, les gusta acudir a la escuela, aunque les gustaría tener un horario diferente, entrar temprano, salir temprano, a uno le gustaría entrar tarde, además de salir tarde, la infraestructura de la escuela les gustaría que fuera más grande, que tenga juegos una cancha de básquetbol, una de futbol con pasto sintético, la mayoría de los niños falta solo cuando están enfermos, algunos cuando hace frío o cuando sus padres tienen alguna situación familiar, algunos alumnos se llevan bien entre sí, aunque en algunas ocasiones muestran cierto rechazo hacia algunos compañeros, que platican mucho, o que ellos identifican no les caen bien.

Es importante mencionar que algunos alumnos, alumnas reconocen sus áreas de oportunidad igualmente que sus fortalezas, algunos no, pero hacen mención, de lo que

posiblemente la familia les diga, por el hecho de que menciona que le gustaría que en su escuela pongan atención, algo que él mismo no realiza, que le gustan las matemáticas, pero a la hora de realizar las actividades no las realiza por estar jugando con otro compañero o simplemente porque dice no las quiere hacer.

De igual manera saben que es importante estudiar para aprender, al mismo tiempo de contar con expectativas a futuro de ser doctores, maestras, estilistas, militares, chef, doctoras, vendedores de animales, ciencias, matemáticos, repostero, algunos alumnos en cuanto a su desempeño escolar, son motivados desde casa con regalos, dinero o palabras de aliento, al llevar a casa buenas notas o por tener buenas calificaciones.

c) Análisis Documental

Los documentos que se analizaron son Sistema de Alerta Temprana (SisAT). Para iniciar, se les dijo una serie de problemas a los alumnos como sumas, restas por último multiplicaciones, para que la contestara mentalmente, en el caso de algunos niños que no lo lograban se les permitió ver las tarjetas con la operación y en el resultado se le ponía 1v, esto daba a entender que el alumno si contesto, pero viendo. Primero se identificó que la mayor parte del grupo quedo en nivel esperado, 2 requieren apoyo, por último, una está en desarrollo, esto en cálculo mental.

En la toma de lectura, se presentaron 6 rubros uno es fluidez, el segundo es precisión, el tercero es atención, cuarto es entonación además de dicción, quinto seguridad en la lectura, para finalizar el sexto es comprensión. La interpretación que se le dio a estos documentos es la siguiente 8 de los alumnos en fluidez son regulares, es decir no respetan palabra como unidad, leen agrupando dos o tres palabras, presentan indecisiones o repeticiones al leer además de que solo respetan algunos signos de puntuación; Tres tienen una buena fluidez, con esto se entendió que los alumnos respetan la palabra como unidad, leen palabras igualmente oraciones completas, leen con ritmo, respetan los signos de puntuación; 7 tienen una fluidez inadecuada, es decir reconoce algunas letras o silabas de manera aislada, al leer presentan errores también pausas que dificultaron la comprensión de la misma, leen silaba por silaba o palabra a palabra.

En precisión la gran parte del grupo residió en regular, es decir, se equivoca al pronunciar las palabras o las cambia por; 6 tienen una lectura inadecuada, es decir tiene más de 6 errores en las palabras, cambian las palabras o las sustituyen además de que no las corrigen, solo 1 posee una buena lectura de palabras si se equivoca en las palabras difíciles las corrige de igual manera se considera lee correctamente las palabras.

Además en atención 7 son inadecuada, es decir cambia las palabras cuando se equivoca, no corrigen por lo tanto sigue leyendo; 9 son regulares, no ponen atención constantemente cuando cometen un error al pronunciar las palabras, para poder corregir, solo 2 alumnos leen pausadamente para no equivocarse, de igual manera corrige si es una palabra la pronuncia mal; en entonación igualmente dicción 4 dan entonación y volumen adecuado, además de tener una dicción adecuada; 7 alumnos manejan una dicción correcta solo en algunas ocasiones es inadecuada.

Así mismo el apartado de Seguridad disposición ante la lectura, 6 alumnos mostraron seguridad, gusto por la lectura; 7 de ellos revelan rasgos de tensión en la lectura asimismo de que se apreció le es complicado; 5 de ellos muestran inseguridad en la lectura igualmente de ser apáticos o mostrar desinterés por la misma; en comprensión cuatro alumnos reconocieron las ideas o detalles principales de la lectura; diez identifican solo algunas ideas principales o identifican de manera incompleta los detalles, la organización del contenido es confusa; cuatro no identifican ninguna idea, mencionan fragmentos de la lectura pero sin tener relación, expresa contenidos ajenos a la lectura, con ello se generalizo que la mayor parte del grupo necesita apoyo, 7 están en desarrollo, 5 están en el nivel esperado.

También producción de textos escritos, todos los alumnos requieren apoyo, puesto que no separan las palabras o las escriben de manera incorrecta, el trazo de la letra dificulta la lectura, no se observa claridad en el mensaje que desean transmitir, carece de organización correspondiente al texto requerido, empleo inadecuado de los tiempos verbales el género, el número, algunos alumnos no utiliza palabras o expresiones para vincular oraciones, producción de texto reducida, las palabras no corresponden a la situación comunicativa, no utiliza signos de puntuación, o lo realiza de manera incorrecta, algunos no distinguen el uso de mayúsculas, no utiliza acentos en palabras comunes.

2.5. Caracterización del problema

Las problemáticas que se verán a continuación son el resultado que se identificó gracias a los instrumentos señalados anteriormente. Principalmente el diario de campo, puesto que permitió observar el comportamiento de los alumnos, de manera consecutiva, tomando en cuenta su contexto, sus ideas, emociones, la forma de relacionarse con sus compañeros, además de su relación con el maestro al estar en el salón de clases, a la hora del recreo también en la hora de educación física.

2.5.1 Técnica de análisis de resultados

En cuanto a la sistematización y trato de información es un apartado fundamental en toda investigación, por ende, es de suma importancia la implementación de una técnica de análisis de resultados, que posibilite establecer una mirada general y particular de toda la información recabada. El análisis cualitativo se define de la siguiente manera:

Metodología que utiliza varios procedimientos para efectuar inferencias validas de algún texto, que debe entenderse y tratarse como un escenario de observación, o como el interlocutor de una entrevista del cual se extrae información, para someterla a un análisis e interpretación posteriores como lo establece (Bisquerra, 2009, pág. 357) por Ruiz Olabuénaga (1999: 197).

Es decir que el análisis cualitativo consiste en una categorización de datos por lo cual se realiza una discriminación de información para obtener la más importante, posteriormente se interpreta.

Una técnica para dicho análisis es la triangulación de datos, consiste en un inspección cruzada de diferente información recopilada por los instrumentos utilizados, para la recolección de datos, para analizar la información bajo diferentes visiones. (Hernández, 2014) la triangulación como tal consta de tres pasos fundamentales, listado de problemas, priorización y esquemas de triangulación, cada uno de ellos permite ir reflexionando por partes los diferentes ámbitos de la información tratada. En seguida se desglosan cada uno de los momentos de la técnica, cabe mencionar se verifica con información real.

1.- Listado de problemas

Es el listado de las problemáticas identificadas por medio de las técnicas utilizadas para la recopilación de información, en el cual al inicio se menciona la Observación participante, entrevista y finalmente el análisis de documentos.

Escases de regulación de emociones, desconocimiento de valores, inseguridad al compartir sus trabajos, falta trabajo colaborativo, dificultades para la tolerancia a la frustración, desconocimiento de sus propias emociones, falta de habilidades para generar emociones positivas, resolución de conflictos de manera pacífica, dificultades en la realización de restas con sustraendo mayor que el minuendo, de igual manera la comprensión lectora, valores, lectoescritura, razonamiento matemático, para finalizar, producción de textos.

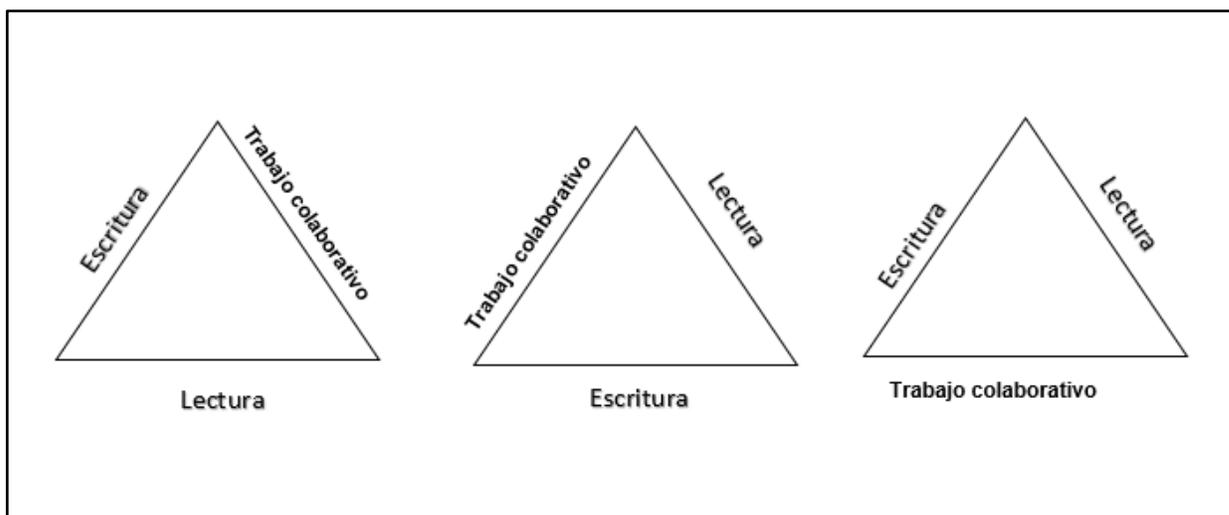
2.-Priorización

Consiste en el análisis de las problemáticas enlistadas en el paso número uno, analizando minuciosamente cada una de ellas, bajo el binomio causa efecto, con la intención de seleccionar las tres problemáticas más importantes, éstas cumplieron la condicional de ser la base de las principales dificultades enfrentadas en el grupo. Una vez terminada la priorización se procede al siguiente paso, denominado modelos de triangulación.

- Trabajo colaborativo
- Lectura
- Escritura

3.- Triangulación

Los modelos de triangulación representan un esquema circular bajo un contexto específico, en el que se coloca al centro el grupo donde se realizó la práctica, posicionando a las problemáticas en una figura de triangulo, tratando que la base sea le punto de partida para una atención lógica e integral, es decir que al dar solución a una problemática, esta permite favorecer a otras dos problemáticas mencionadas, una vez que se tenga el primer esquema se analiza críticamente buscando una falla, la cual servirá de punto de partida del próximo esquema. Enseguida se presentan los esquemas de triangulación.



Tomando en cuenta la técnica de triangulación, y los esquemas realizados, se llegó a la conclusión que la problemática más importante para ser atendida en el salón es el trabajo colaborativo. Al tratar esta problemática permitió favorecer las otras problemáticas mencionadas en la triangulación final, como son: la escritura por ende la lectura.

2.5.2 Enunciación del problema.

¿Cómo favorecer el trabajo colaborativo para mejorar el ambiente de convivencia escolar de los alumnos de la escuela primaria Mariano Matamoros a través de estrategias lúdicas?

Estrategias lúdicas para favorecer el trabajo colaborativo en los alumnos de la escuela primaria Mariano Matamoros.

El trabajo colaborativo no es algo nuevo sin embargo a tomado una nueva perspectiva por la NEM puesto que habla sobre poner a la comunidad como núcleo. Aprender a colaborar facilita la construcción de una comunidad, es decir los niños necesitan aprender de manera colaborativa, para que adquieran conciencia que lo que hacen los demás así como ellos mismos les afecta o beneficia a todos, de igual manera el abordar el trabajo colaborativa ayuda al alumnado a adquirir habilidades como son: resolución de problemas de manera pacífica, pensamiento crítico, pensamiento creativo, pensamiento metacognitivo, aprender a aprender, capacidad de retención de información, así mismo les permite adquirir un sentido de pertenencia, responsabilidad, solidaridad, inclusión.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

En relación con la innovación pedagógica tiene como base la praxis creadora, está a su vez es una necesidad natural que tiene el hombre de crear, puesto que la misma vida lo va exigiendo, así mismo permite ofrecer nuevas alternativas, para hacer frente a problemáticas, necesidades o situaciones que se le presentan, estas soluciones o alternativas deben de ser inventadas, planificadas, instauradas, además de aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas innovadoras se adapten mejor a las necesidades demandadas por la sociedad actual, al mismo tiempo que ocasione una mejoría en la enseñanza. Cabe destacar que dichas medidas son por determinado tiempo, posteriormente el mismo ser humano es quien crear nuevas necesidades para invalidar las soluciones propuestas anteriormente. (SEP, 1994)

Así mismo para la realización del proyecto de innovación educativa es necesario elegir un paradigma en psicología de la educación, ya que este permite una manera diferente de entender el discurso y los procesos educativos en sus distintas dimensiones, así mismo conocer los paradigmas ayuda para el desarrollo de la propuesta de innovación. A continuación, se menciona el concepto de paradigma además del paradigma en psicología educativa que se utilizara para este proyecto. (Hèrnandez, 2011)

Primeramente. “El paradigma según Kuhn se debe de entender desde dos maneras, la primera desde un sentido amplio y con un matiz marcadamente sociológico (matriz disciplinar) y la segunda en un sentido específico (ejemplares) y como subconjunto de la primera”. (Hèrnandez, 2011, pág. 62) con ello se entiende que el paradigma es todo aquello que un grupo de científicos comunican, esta cuenta con algunos componentes como son, creencias, generalizaciones, valores, técnicas, tipos de problemas por investigar, las soluciones propias, en torno a las cuales los científicos despliegan conocimiento .

De igual manera los paradigmas en general, cuentas con los siguientes componentes, problemática o espacios de problemas de estudio e investigación, fundamentos epistemológicos, supuestos teóricos, prescripciones metodológicas, proyecciones de uso y aplicación. Cabe mencionar que estos elementos permiten, realizar una caracterización o descripción de los paradigmas, tomando en cuenta sus propias categorías, principios para ver el mundo es decir el escenario educativo (Hèrnandez, 2011)

Así mismo el paradigma humanista se inserta en las corrientes filosóficas que se preocupan por el entendimiento de la naturaleza, la existencia humana, como el existencialismo, además de la fenomenología. Se centra en la idea de que la persona humana es un todo, así mismo está en constante desarrollo, por lo cual es necesario el estudio de la persona en su contexto personal y social, dicho estudio al dar sus explicaciones, hace ahínco en la persona como principal fuente del desarrollo integral. (Hèrnandez, 2011)

Además, las características del paradigma humanista son las siguientes: problematización, el estudio y la promoción de los procesos integrales de la persona, tomando en cuenta que la personalidad es un todo, que está en constante desarrollo de igual manera para poder explicar además de entender a la persona, hay que estudiarla desde si contexto intrapersonal y social. Fundamentos epistemológicos, abrevando de la fenomenología (el ser humano se conduce a través de sus propias percepciones) y el existencialismo (idea de que el ser humano va desarrollando su personalidad, de las decisiones además de las elecciones que toma continuamente en las diferentes situaciones que se le presentan). Supuestos teóricos, siete mínimas sobre el humanismo. Prescripciones metodológicas, la propuesta antireduccionista. proyecciones de aplicación, del paradigma humanista al contexto educativo (Hèrnandez, 2011).

También el paradigma sociocultural, “señala explícitamente que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-cultural, en que está inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales, históricamente determinadas y organizadas” como lo establece. (Hèrnandez, 2011) citado Rogoff (1993). Con ello se entiende que no se puede estudiar un proceso psicológico dejando de lado el contexto, su historia de igual manera su cultura ya que el contexto en el que se desenvuelve, tiene mucho que ver con su desarrollo, de esta manera al tener un desarrollo se puede dar el aprendizaje.

De igual manera las características de este paradigma son: problema, el estudio social de la conciencia; fundamentos epistemológicos, la medición instrumental y social; supuestos teóricos, reflexión sobre la ZDP; prescripciones metodológicas, la diversidad metodológica; proyecciones de aplicación del paradigma sociocultural al contexto educativo. Cabe mencionar que sus propuestas educativas tienen como base Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), estas se desarrollaban por medio de la interacción de adulto-niño, realizando actividades sencillas. (Hèrnandez, 2011)

Cabe mencionar se eligieron estos dos paradigmas como base para la estrategia de innovación, puesto que el primero se preocupa por el entendimiento de la naturaleza, así como la existencia humana, se centra en que la persona es un todo que está en constante desarrollo y pone a la persona, como principal fuente de desarrollo integral, así mismo el segundo que sostiene que el aprendizaje del ser humano se potencia al tener una interacción con los demás, menciona que la cultura se aprende por medio de la relación, ya sean grupos o sociedad en general, en la que se desenvuelve el niño. También este paradigma pone énfasis en lo externo, es decir la comunidad o contexto donde pertenece el alumno (Hèrnandez, 2011).

Aunado a la atención humanista que prevé el paradigma mencionado, se incorporó el constructivismo, como una forma de atención educativa, el cual puede conceptualizarse como un modelo en donde el alumno es activo, construye su propio aprendizaje además de generar sus propias ideas de dicho conocimiento adquirido, así mismo se puede decir que cuenta con dos ideas centrales que son: los aprendices son personas activas en su propio conocimiento de igual manera la interacción con los demás son de gran importancia para el logro del proceso de conocimiento. (Woolfolk, 2010)

Dicho modelo cuenta con algunas características que mencionare a continuación, los estudiantes no son recipientes vacíos sino, organismos activos en busca de significados, construyen modelos o esquemas mentales y los revisan continuamente `para darles un mejor sentido a su experiencia, las construcciones son perspectivas propias, destaca el uso del conocimiento en vez de hechos, conceptos y habilidades inertes, algunas metas de dicho aprendizaje son mejora de habilidades para la solución de problemas también de desarrollo del pensamiento crítico, indagación, la autodeterminación. Cabe mencionar que para este aprendizaje se recomienda cinco condiciones las cuales son:

Ambientes complejos tomando en cuenta que los alumnos cuenten con experiencias en la resolución de problemas complejos, realistas, pertinentes, ofrecer elementos para le negociación social además de la responsabilidad, brindar múltiples perspectivas, así mismo representaciones del contenido, fomentar la conciencia personal también la idea de que el conocimiento se construye, motivar la propiedad del aprendizaje. (Woolfolk, 2010)

Cabe mencionar que en el proyecto de innovación realizado se añadió el constructivismo al realizar constantemente la indagación, por medio de preguntas, escritas

además de orales, dialogo diario para compartir ideas propias, trabajo colaborativo para propiciar, la construcción de aprendizaje, así mismo análisis de problemáticas reales que se presentan en el salón, para que entre todos ofrezcan negociaciones para la resolución de problemas de manera pacífica. Además de actividad lúdicas que permitan al alumno tener la motivación necesaria para aprender.

3.1. Metodología para el proceso de innovación

Las metodologías sociocríticas son propuestas del plan de estudios 2022, las cuales se puede utilizar para el abordaje de los campos formativos, para el ejercicio de la práctica, y que contribuyen a que los estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir al mejoramiento o la conservación de saberes, tradiciones, creencias, a partir de la colaboración. A continuación, mencionare cada una de ellas, dando más profundidad a la última que es con la que se elaboró este proyecto de innovación. (SEP, 2022)

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, permite la edificación de significados a partir de diversos atmósferas pedagógicos, así como de acciones trasformadoras del entorno; aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque) hace referencia a las diferentes formas en la que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia; aprendizaje basado en problemas(ABP) esta permite la resolución de problemas reales así mismo permiten un aprendizaje para la vida más allá del aula, Por ultimo aprendizaje servicio (AS). (SEP, 2022)

La metodología que se utilizó en el proyecto de innovación, puesto que permite fomentar e impulsar los fines de la NEM, es decir al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico. De esta manera se crea una red social para que el alumno desarrolle responsabilidad, compromiso con la comunidad, como consecuencia aprende a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y comunitarios al mismo tiempo que brinda la oportunidad de trabajar de manera colaborativa y cooperativa. (SEP, 2022)

Cabe mencionar esta metodología se sitúa en la corriente innovadora de la educación, además de que se considera parte de las llamadas pedagogías de la experiencia mismas que se caracterizan por, la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que

estudia, el estudiante actúa de igual manera experimenta sobre la misma realidad que estudia. Estos proyectos “surgen de la mirada inquieta también atenta a la comunidad” por lo cual es importante involucrarse en los contextos comunitarios, proponer y llevar a cabo acciones positivas para el bien de la comunidad, este a su vez está basada en la experiencia, por ello el alumno aprende mediante las problemáticas o necesidades reales de su comunidad con el objetivo de mejorarla. (SEP, 2022)

Se puede agregar que utilizar al AS es una oportunidad para el trabajo colaborativo de igual manera cooperativo, al mismo tiempo que posibilita que el alumnado analice necesidades de su contexto comunitario, reflexione sobre cómo afrontar esas necesidades aparte de decidir cómo favorecer, accionar con el objetivo de transformar de manera efectiva a fin de causar una mejora. (SEP, 2022)

Los elementos fundamentales de dicha metodología son: detección de una necesidad social, diseño de un servicio como respuesta, desarrollo de los aprendizajes necesarios para su puesta en práctica. Así mismo sus tres características son: protagonismo activo, servicio solidario, aprendizaje intencionalmente planificado. (SEP, 2022, págs. 78-79) es decir AS cuenta con tres elementos que guían el proceso del trabajo, además de contar con tres características la primera hace referencia al trabajo activo del alumno ya que él es el protagonista al trabajar de manera colaborativa, la segunda se entiende como su nombre lo dice puesto que brinda un servicio a la comunidad, al identificar la problemática o necesidad comunitaria, para finalizar la última se refiere a que el aprendizaje de un contenido curricular va articulado al servicio de la comunidad.

Sin embargo, visto como filosofía se trata de “una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales. (SEP, 2022) en otras palabras, se puede entender que esta metodología desde una perspectiva filosófica es la vía que permite fomentar comunidades humanas, justas, con valores, en las que se pueda vivir en paz conscientes de sus responsabilidades, apoyándose para el bien común, logrando desarrollar un sentido de pertenencia.

Dicha metodología considera cinco etapas que hay que conocer para su desarrollo. La primera etapa es punto de partida, es decir el inicio del proyecto, este nace del interés de los

alumnos, de necesidades o problemáticas de la comunidad, primeramente, se comparte entre los integrantes del grupo, posteriormente como se va desarrollando se va haciendo del conocimiento de todos los actores involucrados, como padres de familias además de comunidad educativa, para que de esta manera se enriquezca la experiencia. Cabe mencionar que se recomienda en esta etapa se realice actividades de sensibilización e informativas, para enriquecer el planteamiento así mismo generar la apropiación de la propuesta. (SEP, 2022)

La segunda etapa es, lo que se y lo quiero saber, en esta etapa se guían actividades para conocer la realidad en la que se trabajara, por lo cual es necesario que el docente recabe información, identifique los recursos con los que cuenta, también establezca vínculos con familias y comunidades educativas. A continuación, realizar actividades que clarifiquen la realidad con lo que se trabajara, de igual manera es importante realizar actividades de análisis también debates para plantear un diagnóstico participativo, a partir del análisis, la información obtenida, así mismo puede realizarse algún apunte sobre acciones a realizar. (SEP, 2022)

La tercera etapa, organicemos las actividades, en esta se pretende realizar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica y de servicio para cuestionar lo que se hará, con qué recursos materiales además de humanos se cuenta, es decir recurrir a herramientas básicas de planificación pedagógica así mismo ejecución de proyectos sociales, eso quiere decir que se necesita de una descripción clara de las acciones a realizar, recursos, tiempos necesarios, además de responsables para alcanzar los objetivos propuestos. Así mismo es importante no perder de vista la vinculación curricular también actividades que permitan el logro de los aprendizajes. (SEP, 2022)

La cuarta etapa, creatividad en marcha, es la ejecución de la planificación, inclusive el monitoreo de actividades, espacios, de igual manera tiempos de los responsables de cada una de las actividades, lo cual implica el seguimiento de contenidos curriculares a desarrollar como de servicio. Es de suma importancia la interacción entre alumnos, maestros, padres de familia para formalizar acuerdos, así mismo vinculaciones con la comunidad. (SEP, 2022)

Para finalizar la quinta etapa, compartimos y evaluamos lo aprendido, en esta etapa se reflexiona, sobre el logro del proyecto, sobre lo aprendido, el cumplimiento de objetivos, así como el protagonismo de los alumnos, por medio de la heteroevaluación, además de integrar la autoevaluación. De esta manera se analiza si se cumplieron los objetivos del proyecto,

tomando en cuenta la vinculación con la comunidad, así mismo permite al alumno identificar lo que aprendió, su experiencia, también lo que le hace falta mejorar. (SEP, 2022)

Para concretizar se realizó una planeación donde se redactan las actividades que se llevaron a cabo, iniciando por medio de las fases de la metodología AS, así mismo siguiendo la secuencia didáctica, incluyendo en la misma, los tiempos en que se realizaran dichas actividades, la forma en que evaluó el docente, de igual manera los instrumentos que manejo, las estrategias que implementó para lograr los objetivos planteados.

3.2. Marco teórico relativo a la temática.

El marco teórico consiste en buscar información en fuentes primarias o secundarias que permitan detectar, extraer y recopilar información, para la realización del marco teórico, de esta manera conocer a profundidad el problema, además de estrategias que permitan dar solución a dicha problemática, es decir tener un fundamento de lo que se está realizando. Este a su vez aporta el marco de referencia conceptual para definir el problema, fundamentar hipótesis para que posteriormente se verifiquen, e interpretar resultados, además de que contribuye a identificar el éxito, significación de igual manera utilidad de dicha investigación. (Bisquerra, 2009)

3.2.1 El desarrollo del niño

Los procesos mentales son cambiantes desde el nacimiento hasta la adultez, esto se debe a que constantemente se está interpretando el mundo para darle un sentido. Piaget identifico cuatro factores que intervienen para la modificación del pensamiento que son: la maduración biológica, es decir el proceso desarrollo que se da de manera natural promedio del paso de los años, en dicho factor hay poca contribución tanto de padres como de maestros, solo se puede asegurar la alimentación, así como su cuidado para que el menor este saludable (Woolfolk, 2010).

La actividad se refiere que, al tener una maduración física, el niño puede tener la capacidad de aprender de el por medio de interacción, así mismo al tener una maduración en coordinación, le permitirá descubrir principios sobre el equilibrio, esto por medio de un subibaja, es decir al investigar, probamos, observamos, para finalmente organizar la información, afín de que se modifiquen los procesos de pensamiento. (Woolfolk, 2010)

Las experiencias sociales, esto nos da a entender que al mismo tiempo que se desarrolla el individuo, interactúa con las personas que los rodean, a causa de ello se obtiene un conocimiento, en otras palabras, se puede decir que el conocimiento que se tiene también es por parte de las personas del contexto en el que se desenvuelve el niño. En estos primeros tres factores se concluye que el ser humano hereda dos tendencias una es la organización, es decir la combinación, el ordenamiento, la recombinación y el reordenamiento de las conductas y el pensamiento de un sistema coherente, segunda la adaptación, en efecto ajuste al entorno (Woolfolk, 2010).

Por otra parte, la adaptación tiene dos procesos básicos que son la acomodación de igual manera la asimilación, la primera cambia esquemas existentes, para una situación nueva, pero si estos no se ajustan, hay que crear nuevas estructuras que permitan acomodar la nueva información, la segunda es tratar de comprender lo nuevo que se está conociendo con lo que ya se sabe anteriormente. Para finalizar según Piaget la organización, acomodación además de la asimilación forman un proceso al que él denomina equilibrio, esto es un acto de búsqueda de balance, en otras palabras, si aplicamos un esquema particular a un esquema particular o un acontecimiento, el esquema funciona se puede decir que hay equilibrio, al no funcionar se considera hay un desequilibrio, por lo tanto, seguirá buscando una solución por medio de la asimilación además de la acomodación. (Woolfolk, 2010)

3.2.2 Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Piaget creía que las personas atraviesan cuatro etapas a lo largo del desarrollo, así mismo cada etapa con una edad específica, estas etapas podrían presentarse con características de etapas inferiores dependiendo de algunas situaciones, además de otras características de otras etapas superiores en alguna otra situación, cabe mencionar que conocer la etapa del niño, quiere decir que se puede saber cómo piensa. (Woolfolk, 2010)

La primera etapa es sensoriomotriz, esta etapa es de los 0 a los 2 años de edad, esta se denomina así, porque el pensamiento del menor implica que observe, escuchar, moverse, saborear, de igual manera desarrolla el conocimiento de la permanencia del objeto, empiezan a utilizar la imitación, la memoria, el pensamiento, pasa de los actos reflejo al acto dirigido hacia la meta. (Woolfolk, 2010)

La segunda preoperacional, es de los 2 a los 7 años, en esta etapa los niños desarrollan sucesivamente el uso del lenguaje, además de la capacidad de pensar de forma simbólica, es capaz de pensar de manera lógica, así mismo se le dificulta considerar la manera de pensar de otras personas, la tercera operaciones concretas de los 7 a 11 años algunas características básicas de esta son, reconocimiento de la estabilidad lógica, la noción de que los elementos pueden cambiar o transformarse sin perder algunas características originales, así como conocimiento que pueden regresar a su estado original, puede resolver problemas concretos, es capaz de clasificar además de completar series. (Woolfolk, 2010)

Para finalizar la última etapa operaciones formales, son niños de 11 años a la edad adulta, es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica, su pensamiento es más crítico, la concentración va de lo que es a lo que puede ser, no es necesario experimentar las situaciones para imaginarlas, así mismo desarrolla preocupación por temas sociales también de su identidad (Woolfolk, 2010)

3.2.3 Teoría cognoscitiva social

Actualmente conserva un énfasis en la función que tienen otras personas para servir como modelos y profesores así mismo incluye el pensamiento, las creencias, las expectativas, la anticipación, la autorregulación, las comparaciones y los juicios.” La teoría explica la manera en que las personas desarrollan capacidades sociales, emocionales, cognitivas y conductuales, la forma en que los individuos, regulan su propia vida; y los factores que los motivan” como lo establece (Woolfolk, 2010, pág. 349) citado por (Bandura, 2007; Bandura y Locke, 2003). En otras palabras, se puede decir que esta estudia la forma en que las personas van desarrollando la aptitud para interactúan con los demás, habilidades emociones, cognitivas, así mismo conductuales, también la forma en que normalizan su vida, los factores que detonan su motivación.

Dicha teoría describe un sistema llamado determinismo recíproco, es la integración entre tres tipos de influencias, como es la personal, ambiental y conductual, estos factores en la escuela representan factores externos (estrategias instruccionales, o la retroalimentación del profesor (elementos del ambiente de los estudiantes) influyen en los factores personales del alumno, como son sus metas, sentido de eficacia, atribuciones (creencia del éxito y fracaso) así como los procesos de autorregulación como son, la planeación, supervisión además del

control de las distracciones. Al estar en constante interacción los tres factores los ciclos de acontecimientos se perpetúan así mismos además de que son progresivos. (Woolfolk, 2010)

De igual manera las predicciones de posibles resultados de la conducta son decisivos para el aprendizaje, puesto que influyen en las metas, el esfuerzo, la perseverancia, las estrategias también las resiliencia, es decir la creencia que se tiene sobre la eficacia personal define la autoeficacia ésta definida de la siguiente manera “creencias de las personas acerca de sus capacidades para producir niveles designados de desempeño, las cuales ejercen una influencia sobre los acontecimientos que repercuten en su vida” como lo establece (Woolfolk, 2010) citado por Bandura(1994)

Cuando los niños crecen su capacidad de poner atención por tiempos más prolongados aumenta, utilizar estrategias para retener información por más tiempo, de igual manera motivarse ellos mismos para practicar. Estos también suelen imitar actos cuando las personas suelen ser competentes, poderosos, prestigiosos y entusiastas, es por ello que algunos modelos pueden ser los maestros, estrellas de cine, amigos por nombrar algunos, cabe mencionar que al observar a otras personas también aprenden a comportarse, es decir a distinguir que conductas son adecuadas para personas como ellos. (Woolfolk, 2010)

3.2.4 La crianza infantil

La socialización inicia en la lactancia, antes de que se tenga conciencia del género. De manera progresiva, y a medida que nos niños comienzan a regular sus acciones, se internalizan las normas de conducta. Los niños se sienten bien con ellos mismos al estar a la altura de sus normas internas, por lo tanto, cuando no es así se sienten mal. Esta modificación de control social guiado a la autorregulación del comportamiento, relacionado con el género, ocurre entre los 3 a los cuatro años. (E. Papalia, 2004)

La crianza infantil repercute o beneficia alumnos dependiendo del trato de los padres de familia con sus hijos tiene gran impacto, en los niños al interactuar con los pares, un alumno que tiene una buena convivencia con los demás, normalmente tiene una buena relación con los padres de familia, así mismo el padre de familia que es autoritativos, los hijos suelen ser cooperativos y asertivos, de igual manera los padres que son autoritarios, los hijos son tímidos o retraídos. (E. Papalia, 2004)

Así mismo los alumnos que tienen apego inseguro o padres severos, descuidados o tienen un matrimonio problemático, tienen el riesgo de que los niños sufran rechazo por sus compañeros. También los padres que reconocen la importancia de las amistades de sus hijos, tienen hijos más sociables, además los niños que tienen padres donde expresan su descontento de manera clara a las acciones inadecuadas de los alumnos, ellos suelen ser más prosociales, menos agresivos y más sociables. (E. Papalia, 2004)

3.2.5 Etapas del razonamiento moral

Primera etapa, es de la edad de los dos a los siete años de edad, como son egocéntricos no pueden imaginar otra opción, por lo que ellos solo pueden ver lo correcto o incorrecto, sin analizar la intención. La segunda etapa, se caracteriza por ser flexible, es decir al convivir el niño con más personas se dan cuenta que no hay una norma única de lo correcto o incorrecto, por lo tanto, desarrollan su propio sentido de justicia el cual es imparcial o en el trato equivalente para todos, ello logra la capacidad de analizar más de un aspecto en una situación, pueden hacer juicios ligeros como toman en cuenta la intención de un comportamiento. La tercera etapa que va de los 11 a 12 años, cuando los niños obtienen el razonamiento formal, con ello la afirmación de que a todos se les debería tratar de la misma manera, da lugar al ideal de la equidad tomando en cuenta las circunstancias específicas (E. Papalia, 2004).

3.3. La educación socioemocional en la educación básica

Para que la educación sea integral, lo cual conlleva a una transformación de las sociedades, es necesario que se impartan, conocimientos cognitivos, motrices, emocionales, éticos. El desarrollo socioemocional anteriormente se consideraba, que era parte de la educación familiar, no de la escuela, hoy en día las investigaciones han confirmado la importancia de las emociones de igual manera, la capacidad de gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje, el aprender a gestionar sus emociones, además de reconocer sus causas sobre todo los efectos, permite a los estudiantes comunicarse y relacionarse de una manera efectiva. Cabe mencionar que esta misma permite que los estudiantes tengan relaciones sanas con ellos mismos, familia además de escolares, al mismo tiempo mejora su rendimiento académico. (SEP, 2017)

Uno de los componentes más importantes es la educación socioemocional entendiéndose esta como:

Proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes, trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes, habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, pág. 516)

En otras palabras, la educación socioemocional permite el desarrollo de habilidades internas para afrontar las dificultades la que se le presenten a lo largo de la vida, además de fomentar algunas actitudes de convivencia para que se desarrollen en un ambiente de paz, respeto e inclusión, esta misma cuenta con cinco dimensiones en las que se basa la educación socioemocional, que se mencionaran más adelante.

Así mismo la educación socioemocional hace unos años atrás no se consideraba tan importante como hoy en día cabe mencionar que:

Esta se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de la neurociencia y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición, del ser humano, particularmente en el aprendizaje (SEP, 2017, pág. 518).

De esta manera se entiende que la ciencia ha demostrado que las emociones tienen relación con el aprendizaje, por ello de la importancia del desarrollo de las habilidades socioafectivas hoy en día, estas contribuyen al desarrollo del NNA de una manera integral potenciando todas sus destrezas, para una mejora académica como personal, además de ofrecer abrir formas de comunicación asertivas, para la convivencia armónica, pacífica e inclusiva con los demás miembros de la sociedad.

3.3.1 La educación socioemocional como factor para el desarrollo de habilidades

La educación socioemocional permite desarrollar habilidades de comportamiento, actitudes, rasgos de personalidad que les facilita conocerse además de comprenderse a ellos mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia de igual manera confianza, tener la capacidad de entender sus emociones, las de los demás, de modo idéntico regular sus emociones, para lograr relaciones interpersonales agradables asimismo de un sentido de comunidad. Esta a su vez tiene cinco dimensiones las cuales se trabajar de manera transversal

para que tenga más efectividad, como son la autorregulación, autoconocimiento, autonomía, empatía y colaboración. (SEP, 2017)

Autoconocimiento: conocerse y comprenderse a uno mismo, saber cuáles son motivaciones, necesidades, pensamientos, emociones propias, además de las conductas que ocasiona, con las demás personas y con uno mismo, de igual manera reconocer en uno mismo fortalezas, debilidades y potencialidades, desarrollar la capacidad de reconocer condiciones internas y externas que permiten tener un bienestar. (SEP, 2017)

Autorregulación: capacidad de regular los pensamientos, emociones además de conductas propias, para poder expresarse de una manera adecuada, siendo conscientes del impacto que puede ocasionar las expresiones en uno mismo y con los demás. Es por ello que la autorregulación implica modular los impulsos, ser tolerante ante la frustración, ser resiliente, afrontar de manera pacífica los conflictos, lograr experimentar emociones positivas. (SEP, 2017)

Autonomía: capacidad de la persona para tomar decisiones de una manera favorable para sí misma, de igual manera para con los demás, es decir la autonomía es tener la confianza en las capacidades de sí misma ante cualquier situación que se le presente, para accionar de manera adecuada siempre para un mejor bienestar personal o comunitario. Tener un adiestramiento de este permite desarrollar la autoeficacia. (SEP, 2017)

Empatía: es una habilidad para tener relaciones interpersonales sanas, enriquecedoras, puesto que permite legitimar los sentimientos, emociones y necesidades de otros, este a su vez fomenta la solidaridad, compasión, la reciprocidad humana, este a su vez incluye componentes afectivos y cognitivos, es decir la capacidad de entender la emoción que la otra persona está sintiendo, además de comprender de una manera respetuosa lo que la persona siente, u opina aun sin estar de acuerdo, o pensar igual. (SEP, 2017)

Colaboración: es una forma de relacionarse con otras personas, que respetan las diferencias y que comparten la autoridad; se basa en el conocimiento que está distribuido en otros individuos. (Woolfolk, 2010, pág. 323)

Se busca que aprendan a lidiar con sus emociones aflitivas y compulsivas de manera favorable, con ello puedan hacer de la vida emocional un detonante para la motivación y el

aprendizaje, de igual manera tener una construcción de la vida emocional sana lo cual permitirá una relación con los demás pacífica. Es por ello la importancia de la educación socioemocional es la edad de los 6 a los 12 años es decir la educación primaria, ya que ellos se encuentran en una edad pertinente para desarrollar y reafirmar su autonomía, además de la capacidad de agencia, es decir que en esta edad los NNA es tan en la construcción y reafirmación de su autoestima, autoconocimiento, de la autorregulación, la capacidad de trabajar de manera colaborativa de la misma forma una comunicación asertiva, fomentado todo aquello que contribuye al bienestar personal. (SEP, 2017)

Cabe mencionar que con ello también aprenden a reconocer y valorar la diversidad cultural y la importancia de la inclusión, como mecanismo para la igualdad y la paz social, puesto que, al tener conocimientos de los valores, de la colaboración adema de la autorregulación son bases que le permiten a NNA tener un comportamiento favorable, acorde a los contextos a los que ellos se desenvuelven. (SEP, 2017)

3.3.2. *¿Qué son las emociones?*

“una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación, o perturbación que predispone a la acción” (Bisquerra, 2000) con ello se entiende que la emoción es una reacción que se tiene por medio de un agente interno o externo que se presenta, lo cual ocasiona que el ser humano reaccione ante el estímulo.

Las emociones primarias como son: aceptación, asco, alegría, tristeza, ira, miedo, anticipación, sorpresa, se caracterizan por ser fáciles de distinguir por medio de la gesticulación facial, las emociones secundarias, se derivan de las primarias, por medio de la combinación, es decir todas las demás emociones son secundarias, un ejemplo de ello es la alegría combinada con aceptación da la emoción secundaria de amor. (Bisquerra, 2000)

Las emociones se dividen en familias del mismo rasgo, solamente que varían en la intensidad, un ejemplo de ello es la ira, pertenecientes a la misma esta la rabia cólera, rencor, odio, por mencionar algunas, esta familia se denomina de forma genérica con una de las emociones, es decir al hablar de miedo, este representa a toda la familia, lo mismo sucede con la alegría, tristeza, aceptación, asco, ira, anticipación, sorpresa. (Bisquerra, 2000)

Modelo de Plutchik tiene dos bases la primera nos indica que las emociones son reacciones del organismo a los problemas de la vida para una mejor adaptación, y la segunda hace referencia a que las emociones se estructuran en pares opuestos, es decir unas representan un paso adelante a la adaptación emociones positivas, otras son situaciones de peligro o dificultades, que hay que superar de cara a la adaptación emociones negativas. (Bisquerra, 2000)

Para este autor las principales problemáticas básicas son, identidad, temporalidad, jerarquía y territorialidad, la primera se refiere a la pertenencia de un grupo, en esta misma intervienen dos emociones la aceptación y la aversión; la segunda habla sobre la reproducción para asegurar la permanencia, de ahí es que se ha credo, instituciones como son, el matrimonio, la familia, comunidad, clanes tribus, las reacciones adaptativas que se presentan en ese contexto son la alegría además de la tristeza, una provee la reproducción es decir la positiva, mientras la negativa, reintegración (Bisquerra, 2000).

La tercera representa incluye el poder, autoridad, influencia, estatus, prestigio, la postura de dominio accede a la alimentación, sexo, además de bienestar material, las reacciones adaptativas de esta dimensión son la ira, que es la lucha para tener mayor dominio, también el nivel más alto, en cambio el miedo, promueve la protección; para finalizar la territorialidad que hace referencia a el espacio del individuo que necesita para cubrir necesidades básicas como son, alimento, cobijo, bienes en general, cabe mencionar este espacio puede ser de una persona, familia, comunidad, ciudad, etnia, nación, las emociones relacionadas con esta es la sorpresa, esta a su vez previene a lo desagradable, además de la anticipación, que es la función que se tiene al tener interés de conocer algo, lo cual detona la expectativa de lo que puede encontrar. (Bisquerra, 2000)

TenHouten (2007) presenta una teoría general basada en el modelo de Plutchik, donde las emociones básicas se pueden agrupar en 4 pares opuestos un ejemplo de ello sería, aceptación-asco, estas a su vez se ven reflejadas en el apego con la madre, o el rechazo; alegría-tristeza, ira-miedo, la alegría e ira estas emociones son de dominio público por lo cual no se analizarán. La anticipación-sorpresa, hacen referencia al interés que tiene el niño desde que nace por los estímulos externos. La indagación del entorno conduce a la anticipación misma que se antepone a la sorpresa. (Bisquerra, 2000).

3.3.3. Para qué sirven las emociones

Las emociones han desempeñado un papel importante en la adaptación al ambiente a lo largo del desarrollo evolutivo de la especie, un ejemplo muy marcado es el miedo, al sentir esta emoción de manera automática la persona huye para asegurar la supervivencia, también son importante para la hora de coordinarse entre algunas personas. Es decir, a la hora del trabajo colaborativo, además sirven para dar a conocer lo que se siente de igual manera para influir en los demás, para la toma de decisiones. (Bisquerra, 2000)

Estas a su vez tienen cargos como de información, es decir esta permite informar a la propia persona o a los demás con los que se relaciona, un ejemplo de ello es cuando se tiene una mala cara, lo cual informa que no se encuentra en condiciones para una comunicación asertiva, por lo cual hay que tener cuidado si no se desea un conflicto; social se refiere a la forma de comunicarse con los demás por medio de las emociones. (Bisquerra, 2000)

Toma de decisiones esto es cuando por cuestiones de supervivencia se toman decisiones sin pensar o analizar la situación, es decir de manera automática, en otras ocasiones si se analiza la situación como es el caso de casarse, de la carrera que se va a elegir, que carro se comprara, en estos casos son las emociones quienes tienen más peso incluso que la cognición; procesos mentales, pueden afectar la percepción, la memoria, razonamiento, a la creatividad, se ha apreciado, que los estados emocionales asociados a la felicidad, concede formas más flexible la ordenación cognitiva, produciendo más asociaciones neuronales; desarrollo personal, es decir emociones positivas permiten tener bienestar emocional. (Bisquerra, 2000)

Las emociones tienen funciones en otros procesos mentales, como son en la percepción, atención, memoria razonamiento, creatividad, un ejemplo de ello es cuando la emoción que se siente es alegría, hay una mejor organización cognitiva con ello se producen más asociaciones neuronales que las normales. Esto se aplica en la creatividad artística, científica de igual manera en la resolución de conflictos, en general se puede concluir que las emociones tienen una función motivadora, adaptativa, informativa, social, personal, en los procesos mentales, en la toma de decisiones además del bienestar, ante todo un cargo importante en el desarrollo personal de los individuos. (Bisquerra, 2000)

3.3.4 Impulsividad, compulsión y automatismo.

En las ocasiones que hay un conflicto, el gestionar las emociones logra tener consecuencias efectivas, es por ello que a continuación se distinguirá entre impulsividad, compulsión y automatismo. La acción impulsiva es cuando acciona sin razonar, sin tener conciencia de las consecuencias posteriores, es decir tenemos un estímulo y reaccionamos a este sin analizar, esta reacción al no ser razonada puede ser violenta, súbita, imperiosa, explosiva, fuera de control. (Bisquerra, 1990)

La conducta compulsiva es una acción que tiende a repetirse por lo general va acompañada de una lucha interior, es decir se reconoce que es una conducta inadecuada, pero no se considera capaz de cambiar ese comportamiento, la persona siente que hay una fuerza interior que lo impulsa a reaccionar de esta manera y le es difícil actuar de otra manera. (Bisquerra, 1990)

Los automatismos y esquemas emocionales, dan lugar a los estilos de afrontamiento, en situación de conflicto, como son: el estilo evitativo, es decir se caracteriza por minimizar o ignorar el problema; el acomodaticio, considera que lo importante es que el problema se resuelva, aunque esto conlleve a renunciar a sus derechos; el estilo competitivo, es cuando se pretende la rivalidad también ganarle al otro; en el estilo de colaboración, lo importante es la solución de conflicto de manera conjunta; por último el estilo de compromiso, consiste en la búsqueda de soluciones negociadas. (Bisquerra, 1990)

El secuestro emocional es algo similar a la impulsividad, puesto que consiste en que un centro del sistema límbico declara estado de urgencia, dejando sin la posibilidad de darse cuenta de lo que está pasando al cerebro pensante, por lo tanto, no logra identificar si la reacción es adecuada o no, ya que pasa en muy poco tiempo, posteriormente la persona no recuerda muy bien lo que acaba de suceder. (Goleman, 1996)

3.4 Modelo colaborativo

Según (González, 2015). El modelo de aprendizaje colaborativo es una idea muy antigua que hoy en día ha vuelto a retomarse donde el foco esencialmente es “nosotros” el “grupo” más que el individuo se estudia a la persona como parte del grupo y se trata de entender cómo funciona de manera efectiva. (Romero, 2019, pág. 53) Desde esta perspectiva

se entiende este modelo está enfocado en el comportamiento de la persona en grupo, no de manera individual. Cabe mencionar que para que se pueda dar el aprendizaje colaborativo es necesario aprender a colaborar y colaborar para aprender.

A través de estudios, se ha determinado diferentes escenarios, en el ámbito pedagógico, en un ámbito académico, como son los siguientes: entorno competitivo, es cuando todos los integrantes del grupo, logran sus objetivos solo de esta manera los demás logran los objetivos, es decir “ganar- ganar”; entorno individualista, este es utilizado por la mayoría de los países, en términos generales, se refiere a que puede solo una persona hacerlo muy bien y lograr el objetivo, sin que interfiera el que los demás logren los objetivos, es decir no le interesa si los demás lo logran o no; entorno cooperativo o colaborativo, este se refiere a que es necesario que todos alcancen el objetivo, si solo uno lo logra no alcanza el éxito, es decir para que se logre el éxito cada uno de los integrantes debe de lograr el objetivo. (Romero, 2019)

El aprendizaje colaborativo surge cuando existe una interdependencia positiva bien definida además de cuando los integrantes del grupo fomentan el aprendizaje de cada uno de los miembros del grupo, en otras palabras, todos son los responsables del aprendizaje de todos. Como lo establece Johnson y Johnson (1999) los componentes que guían este aprendizaje son: la cooperación, la responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo además de la autoevaluación. (Vaillant, 2019)

Cabe mencionar que el trabajo colaborativo en el aula, necesita ser innovador para lograr que el alumnado progrese en el proceso de aprendizaje, que estimule, además de que logre favorecer la reflexión, el trabajo autónomo, de igual manera que permita, la participación y colaboración en la construcción del conocimiento. A si mismo entre más estructuras colaborativas se realicen se tendrá más éxito, relaciones más positivas, mayor probabilidad de que sus buenos resultados académicos estén asociados a relaciones positivas entre ellos. (Vaillant, 2019)

3.4.1 Ventajas del modelo colaborativo

Al trabajar en un escenario colaborativo, se logra desarrollar habilidades en los integrantes de dicho grupo, como las siguientes: resolución de problemas, pensamiento crítico, pensamiento creativo, pensamiento metacognitivo, aprender a aprender, capacidad de

retención de información. Para lograr el éxito de este aprendizaje colaborativo, es necesario que el escenario o el entorno de aprendizaje este apto para este tipo de aprendizaje, es decir que cuente con los siguientes elementos. (Romero, 2019)

La igual participación: se refiere a que todos tengan las mismas posibilidades de participar en toda la actividad hasta que concluya. La interdependencia positiva: es la sensación que tiene cada uno de los integrantes, que, al afectarle de manera positiva o negativa a uno, les afecta a todos los integrantes del grupo, no existe superioridad para ninguno, todos deben de estar al mismo nivel, además de que el conocimiento de cada integrante debe de ser el mismo al menos en el tema determinado que se esté tratando. La responsabilidad individual: esta hace referencia a que todos tengan roles específicos y claros, para que cada uno participe en la resolución de la tarea o actividad. (Romero, 2019)

Este tipo de aprendizaje como proceso de construcción social, se adquiere por medio del trabajo en grupos, o equipos de pares, permite desarrollar habilidades, su principal objetivo es la interacción y la contribución de conocimiento para crear entre todos nuevos aprendizajes, los beneficios de este son: desarrollo del individuo en colectivo, actitud de saber escuchar las ideas del otro, capacidad de ser crítico con las ideas de los demás, destreza para reformular las opiniones de los pares, habilidad para reconstruir sus pensamientos en procesos de análisis, aptitud para reflexionar sobre sus propias acciones. (Vaillant, 2019)

Se puede señalar la importancia de fomentar la cultura de colaboración debe ser promovida de manera formal y estructurada, por medio de planteamiento de tareas de igual manera pasos a seguir concretos o puntuales, que fomenten la apropiación e incorporación del aprendizaje colaborativo en la escuela, aula, comunidad, o contextos en el que se desenvuelva el alumnado. (Vaillant, 2019)

3.4.2 Teorías que soportan el aprendizaje colaborativo

El modelo colaborativo es antiguo que ha tenido cambios, además de que se utiliza constantemente, este mismo consta de una serie de teorías que lo hacen más sólido como son: el modelo constructivista, la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje basado en problemas, la cognición distribuida, la teoría de la flexibilidad cognitiva de igual manera el aprendizaje autorregulado o metacognición. (Romero, 2019)

El modelo constructivista: esta teoría tiene como base la idea de que el estudiante desarrollen activamente su conocimiento, el lugar de recibirlos de fuentes externas de manera pasiva en otras palabras se puede entender que esta teoría considera que el mismo alumno puede desarrollar su conocimiento de manera activa es decir (haciendo) de esta manera se puede entender que el conocimiento no es bancario, esto es que no se recibe conocimiento de fuentes externas. (Woolfolk, 2010)

La teoría sociocultural de Vygotsky: esta teoría habla sobre el desarrollo del niño en donde Vygotsky creía que las interacciones sociales crean las estructuras cognoscitivas además del proceso del pensamiento, es decir en el desarrollo cultural del niño su función aparece en dos ocasiones, primero en un nivel social posteriormente en un nivel individual, también hace referencia de la importancia del dialogo cooperativo. Los niños aprenden en comunidad, sobre la cultura, formas de pensar de igual manera cómo comportarse. (Woolfolk, 2010)

Aprendizaje basado en problemas: esta metodología permite como su nombre lo dice solucionar problemas reales, que permiten al alumnado, un aprendizaje para la vida puesto que no se queda solo en el aula, así mismo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, esta metodología cuenta con seis etapas la primera presentamos, segunda recolectamos, tercera formulemos el problema, cuarta organicemos la experiencia, quinta vivamos la experiencia, sexta resultados y análisis. (SEP, 2022)

La cognición distribuida: hace referencia a la inteligencia distribuida, esta abarca a otras personas, apoyándose en medios simbólicos además de apoyarse del entorno y artefactos. En otras palabras, se refiere a que la cognición puede tomar como parte de la misma su entorno un ejemplo de ello es la libreta, pues al tomar apuntes la información no solo está en la mente sino también en la libreta. (Salomon , 2001)

Aprendizaje autorregulado o metacognición: este se basa en que el estudiante es un agente, es decir ellos cuentan con la capacidad de coordinar las habilidades de aprendizaje, la motivación además de las emociones para lograr las metas, esta enseñanza se lleva a cabo en cuatro etapas que son: análisis de la tarea, establecimiento de metas y diseño de planes, participación en el aprendizaje, para finalizar participación en el aprendizaje y adaptación del método al aprendizaje. (Woolfolk, 2010)

Cabe mencionar que este aprendizaje cambia la perspectiva, el maestro se convierte en un motivador o coordinador de las actividades, pero son los estudiantes que, a través de su interacción, desarrollando aplicaciones prácticas logran el objetivo, es decir el aprendizaje, este modelo es completamente diferente, ya que los roles cambian además de que todos los actores forman parte del proceso de aprendizaje. (Romero, 2019)

3.4.3 El trabajo colaborativo, el cooperativo y trabajo en grupos

Aunque en muchas ocasiones se utilicen estos términos como sinónimos no lo son con estos tres tipos de trabajo no son lo mismo, por lo cual se definirá cada uno de ellos para una mejor comprensión.

Cooperativo: el profesor diseña las estructuras de las interacciones, los integrantes del grupo se dividen las tareas, cada uno es responsable de una parte de la misma, los objetivos son particulares, bien definidos, medibles, el ambiente es controlado por el profesor, el trabajo grupal se divide previamente, aquí se define lo que se puede hacer y lo que no se puede realizar. (Romero, 2019, pág. 60) en otras palabras se puede entender que el trabajo cooperativo como su nombre lo dice se trata de que el grupo de personas cooperen para un mismo objetivo, es decir se dividen el trabajo con anticipación para terminarlo entre todos.

Colaborativo: los alumnos diseñan la estructura de sus interacciones, cada integrante del grupo se responsabiliza de su aprendizaje y del aprendizaje de los demás miembros, lo que implica: aprendizaje más desarrollo, más personal, más desarrollo social, los objetivos se basan en el mayor desarrollo humano, el ambiente es libre, abierto, estimula la creatividad, el trabajo grupal no es rígido, se va adaptando a cada integrante según evolucione el trabajo. (Romero, 2019, pág. 60) eso quiere decir que es más flexible, permite el dialogo en el grupo, para que todos aprendan de manera uniforme, el personaje principal son los alumnos, permite desarrollar habilidades de comunicación asertiva con los integrantes del grupo, puesto que hay desarrollo social.

La colaboración, es una forma de relacionarse con otras personas, que respetan las diferencias y que comparten la autoridad; se basa en el conocimiento que está distribuido en otros individuos. (Woolfolk, 2010, pág. 323) con ello se entiende que el trabajo colaborativo es

la forma de relacionarse con las personas de una manera respetuosa, siendo conscientes de que, en ese trabajo, surgen conocimientos de los cuales se pueda aprender de ellos.

El trabajo cooperativo se refiere a una forma de trabajar con otras personas para un fin común, es decir todas las personas de un grupo aportan para la culminación de dicha actividad, en estos trabajos se observan las interpretaciones, explicaciones además de argumentaciones. (Woolfolk, 2010)

El trabajo en grupo se trata de un grupo de ciertas personas trabajan juntas, pero esto no significa que trabajen para el mismo fin, es decir pueden trabajar de manera individual solo están en grupo realizando su trabajo, o de igual manera trabajar en grupo realizando juntos el mismo trabajo es decir de manera cooperativa. (Woolfolk, 2010)

“Las interacciones entre los grupos crearían el conflicto cognoscitivo, y el desequilibrio que provocan que un individuo se cuestione su entendimiento y pruebe nuevas ideas. “ (Woolfolk, 2010, pág. 324) eso quiere decir, que lo NNA al estar trabajando en grupos, escuchan nuevas ideas, esto hace que cuestionen las propias, con ello logren si es necesario cambiar de pensamiento por ende otro aprendizaje.

“El trabajo cooperativo consiste en trabajar juntos un grupo de estudiantes para alcanzar unos objetivos comunes.” (Bisquerra, 1990, pág. 172)

3.4.4 La importancia de la colaboración

A lo largo de la vida ha existido el trabajado en equipo, integrado con diferentes tipos de personas, cumpliendo metas individuales o comunitarias, aprender a colaborar permite desarrollar una conciencia más amplia que supera el individualismo, como consecuencia contribuye a la construir de una comunidad, ello implica pasar de misión personal a grupal, con ello permite acrecentar las metas, objetivos de igual manera productividad, tanto cuantitativa como cualitativa. (SEP, 2017)

Las personas que se sienten parte de una comunidad logran tener un sentido de pertenencia, además del reconocimiento, es decir en la comunidad no solo se es parte de algo, sino también se es alguien, de esta manera la vida cobra un sentido y propósitos más claros.

Cabe mencionar que la construcción de una ciudadanía solo se logra gracias al trabajo colaborativo, por ello la importancia de la solidaridad, la reciprocidad y la empatía. (SEP, 2017)

Esta misma guarda una estrecha relación con la socialización y la comunicación humana, así mismo para fortalecer esta dimensión socioemocional es mediante el desarrollo de habilidades asociadas a la convivencia, comunicación, fundamentalmente la negociación de conflictos para llegar a acuerdos de manera pacífica siempre buscando el bienestar de la misma comunidad. (SEP, 2017)

3.4.5. Habilidades asociadas a la Dimensión de colaboración

Las habilidades son destrezas para realizar ciertas actividades físicas o mentales, estas se desarrollan con la interacción de las personas con el medio ambiente de esta manera tanto los procesos de aprendizaje individuales como sociales de interacción se coordinan para lograr la mejora. Dichas habilidades son: comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, resolución de conflicto e interdependencia. (SEP, 2017)

Comunicación asertiva: es la capacidad que tiene la persona para tener un dialogo con otra persona, tener una escucha activa, poner atención a lo que se le está diciendo, de esta manera se logra comprender los deseos y necesidades de la otra persona, tratar de unirlos con los propios de esta manera generar una empatía natural, con ello se posibilite un trabajo conjunto y potencie este mismo. (SEP, 2017)

Responsabilidad es una acción voluntaria, que parte de la autonomía y de la autorregulación por el cual una persona está dispuesta a responder por el cumplimiento de una tarea o hacerse cargo de otra persona. (SEP, 2017, pág. 558) en otras palabras se puede entender que la responsabilidad es un valor, este consiste en que el individuo responde por otra persona o por sus mismos actos con plena conciencia.

Sin embargo el exceso de esta perjudica a la otra persona, porque no la deja desarrollarse de manera libre, por ello es importante que la responsabilidad que tiene una persona por cierta tarea, también debe ir de la mano del respeto por lo que a la otra persona le corresponde hacer en un trabajo colaborativo, es decir cada persona de manera individual realiza lo que le corresponde hacer con la responsabilidad que es necesaria en el trabajo colaborativo. (SEP, 2017)

Inclusión es la capacidad que se tiene para reconocer los valores de cada persona, es indispensable para la colaboración, ya que de esta manera se aprecian los aportes de todos los integrantes de un grupo, sin excluir a nadie, lograr desarrollar esta capacidad de inclusión en los alumnos, a su vez en la comunidad dará pie a una sociedad más justa y equitativa. (SEP, 2017)

Resolución de conflictos es la habilidad que tienen las personas, la más importante para el trabajo colaborativo, el trabajo debe de ser desde la responsabilidad, respeto, comunicación asertiva y solidaridad para llegar a un bien común, es decir que todos ganen.

Interdependencia es la capacidad que se tiene para atenderse como parte de la sociedad que está inmersa en una situación de intercambio y sostenimiento mutuo, con ello se concientiza que todos necesitan de los demás. Reconocer el valor de cada uno, por medio de la metacognición la persona logre verse dentro de esa red de interdependencia y reciprocidad. (SEP, 2017)

3.4.6 Colaboración en el contexto escolar

Desde la teoría constructivista, se puede mencionar que es indispensable para el desarrollo de NNA, colaboren entre sí, es precisamente por medio de la colaboración que se confronta a los alumnos a diferentes ideas, formas de actuar, conflictos, mismos que los obligan a argumentar sus propias ideas, si es necesario modificarlas, esta práctica permite enriquecer el aprendizaje, con ello también aprenden a escuchar, comunicarse de forma activa y asertiva, acceder a acuerdos para mayores niveles de comprensión, construcción de un sentido de comunidad además del fomento del valor de la inclusión. (SEP, 2017)

La colaboración plantea desde un inicio un horizonte común, en donde el objetivo principal, es la realización colectiva de una meta compartida, con ello se establece una comunidad donde todos colaboran de manera igualitaria, de igual manera la interacción entre las personas sea positiva, armónica y productiva. El éxito del trabajo colaborativo se debe a que los mismos integrantes, identifiquen su propio proceso colaborativo, es decir identifiquen por medio de la reflexión que hicieron bien, que pueden seguir realizando, que hay que descartar, esta permitirá festejar los logros e identificar alternativas para los errores que se cometieron. (SEP, 2017)

Cabe mencionar la importancia de que la misma institución, cuente con espacios además de tiempo adecuado para la realización de trabajos colaborativos, de igual manera promover el trabajo con especialistas expertas en dicho aprendizaje, contar con material para dicho trabajo es decir lo necesario para que el docente pueda favorecer en los alumnos el trabajo colaborativo. (Vaillant, 2019)

De igual manera es importante resaltar la capacitación constante del personal docente para el conocimiento profundo de esas prácticas en el aula, escuela de igual manera comunidad, de esta manera garantizar en los educados, un aprendizaje colaborativo de calidad, así mismo contar con un seguimiento ya que dicho aprendizaje no es innato, sino que son desarrollados de una manera procedimental. (Vaillant, 2019)

3.4.7 La importancia de la convivencia

Para una buena convivencia es importante que los integrantes de la comunidad establezcas acuerdos de convivencia, estos deben ser claros, conocer las ventajas de su cumplimiento además de establecer las consecuencias por el incumplimiento a dichos acuerdos. Cabe mencionar que la psicología considera que el niño necesita de orden, reglas de conducta, normas además de la enseñanza del respeto por los demás. (García, 2005)

El respeto mutuo le da al niño un sentido de seguridad, al ver hasta dónde puede ir, lo que debe y no debe de hacer. Al vivir de acuerdo a ciertas normas el alumno evita el sentido de culpa que le provoca miedo, ayuda a desarrollar su conciencia, es decir la voz interior que le guía a elegir por sí mismo, al cumplir las normas de respeto descubre que los demás lo aceptan formando y desarrollando su socialización así mismo aprender a comportarse adecuadamente, permite desarrollar el autocontrol además de fortalecer su yo. (García, 2005)

La convivencia contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales para el aprendizaje en grupo, conformación de una visión compartida del trabajo escolar, un sentido de pertenencia del grupo, escuela de igual manera comunidad. Cabe mencionar que este ámbito está relacionado con las dimensiones de empatía y colaboración, puesto que se necesita contar con estas habilidades para una convivencia armónica, respetuosa, tolerante además de solidaria para que de esta manera haya una resolución de conflictos de una manera pacífica, por ende, una convivencia de armónica. (SEP, 2017)

En igual forma la interacción con pares, posibilita a los niños a tener una evaluación de sus propias capacidades, además de adquirir un sentido de su propia eficacia, les permite sentirse seguros al darse cuenta que no están solos, así mismo permite adaptar sus necesidades y deseos a los de los otros, en decir cuando ceder y cuando mantenerse firme. (Woolfolk, 2010)

Lograr habilidades sociales posibilitan a los niños generar amistades, estas a su vez influyen en la actitud que tienen los niños hacia la escuela al mismo tiempo el éxito que tendrán en clases, cabe mencionar que no todas las amistades son iguales, cuando estas son académicamente orientadas, socialmente hábiles al mismo tiempo dan apoyo se puede considerar que estas permiten el desarrollo. (Santrock, 2014)

3.5 Estrategias de pedagógicas

Para poder llevar a cabo estrategias innovadoras es necesario mencionar algunas estrategias que se pueden utilizar para este proyecto como son: Aprendizaje dialógico; consiste en el uso del dialogo, para contrastar las propias ideas como las de los demás miembros del grupo, esta a su vez favorece la solución de conflictos de manera pacífica, toma de decisiones, colaboración, empatía y solidaridad. Aprendizaje basado en el juego, juego libre, imaginativo o de rol, este permite el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales en el niño. Aprendizaje basado en proyectos, este permite al NNA ejercitar habilidades como el autoconocimiento, autonomía para colaborar con sus propias ideas ante el trabajo en grupo, autorregulación, empatía para llegar a acuerdos, además de colaboración para el trabajo en el aula. (SEP, 2017)

Aprendizaje basado en el método de caso, esta estrategia permite al alumno identificar problemáticas, experiencias, suceso o controversias de la vida real, donde por medio de la búsqueda de posibles soluciones se pone en práctica la autorregulación, autonomía para la toma de decisiones, atención focalizada, escucha activa, toma de perspectiva también la colaboración. (SEP, 2017)

Cabe mencionar que el aprendizaje colaborativo se puede entender como una propuesta didáctica en el que se es preciso, estas también pueden ser holística además de sistemática, este proceso a su vez cuenta con una serie de pasos, los cuales no son lineales

sino más bien por aproximación sucesiva, los cuales mencionare a continuación, en primer lugar el docente realiza un diagnóstico de grupo, antes de pasar a la fase de diseño, después de que el docente define la realidad educativa en la que se inscribe el aprendizaje colaborativo, en el segundo paso se procede a realizar el diseño de una propuesta contextualizada, donde se identifiquen los objetivos, contenidos, espacios, tiempos e instrumentos de evaluación. (García, 2005)

Es necesario mencionar que la agrupación de alumnos, no se realiza de manera aleatoria sino más bien deben de estar muy bien analizadas, por el docente, por lo cual es importante que el docente se cuestione sobre ¿Cómo hacer los grupos?, ¿Qué características deben tener los grupos?, ¿De cuantas personas?, ¿grado de homogeneidad o heterogeneidad?, normalmente se integran dichos grupos de 4 a 5 personas para un mejor funcionamiento del equipo. (García, 2005)

Una posibilidad de la agrupación de los equipos es por medio de 3 bases la primera son alumnos y alumnas capaces de ayudar a otros, segunda alumnas y alumnos con ciertas dificultades educativas ultima el resto de alumnos y alumnas, de esta manera los equipos estarían formados por un alumnos que apoya a los demás, otro con dificultades de aprendizaje y dos del resto de los alumnos, así mismo también es recomendable realizar otros equipos espontáneos para la realización de dinámicas. (García, 2005)

Las metodologías y técnicas didácticas que se pueden utilizar son las siguientes: método por proyectos, estudio de casos, aprendizajes basados en problemas por mencionar algunos, el espacio y la acomodación de los estudiantes en un aprendizaje colaborativo es importante los alumnos estén en equipos cara a cara para que ellos mismos por medio de la posición en la que estar se les facilite la interacción entre ellos. (García, 2005)

En tercer lugar la acción e implementación, esta parte es donde el alumnado se convierte en protagonista, es decir, se pone en acción para aprender entre todos, esta fase es de suma importancia porque son ellos mismos los que deben implicarse, comprenderse además de motivarse, con las tareas, así mismo durante todas las actividades, una parte importante de resaltar es que la implementación no solo depende del alumno sino también del docente de igual manera sus planteamientos en los que se mencionaran algunos principios:

a) Es fundamental que el docente haga explícitas las metas además de objetivos de esta manera los alumnos estarán motivados al mismo tiempo comprometidos con las actividades que se planteen.

b) El docente debe intervenir o asesorar, cuando los equipos tengan alguna problemática en las actividades colaborativas. En otras palabras, se realice retroalimentación.

c) Claridad en las indicaciones.

d) Estar pasando constantemente a los equipos sin intervenir solo observando o realizando anotaciones para la evaluación.

e) El docente debe de lograr que los estudiantes logren las metas establecidas, fomentar el diálogo respetuoso, colaboración compartida, clima de confianza.

La asignación de roles (líder, secretario, representante, facilitador), es importante para el trabajo colaborativo, por las razones siguientes, aumenta la implicación de cada uno de los integrantes, puesto que identifican que cada uno realiza una aportación imprescindible, además de tener una responsabilidad concreta además de única, los alumnos se concentran en las tareas al mismo tiempo que ponen más atención cuando los roles en la colaboración son claros también diversos. De esta manera se reduce la posibilidad de que solo una persona realice las actividades, se fomenta la responsabilidad individual, fortalece habilidades comunicativas, ayuda superar posiciones estereotipadas o de género. Para finalizar la reflexión y evaluación la cual no se describirá puesto que se menciona a continuación. (García, 2005)

3.5.1. Estrategias lúdicas

Las estrategias didácticas se pueden entender como una forma de simplificar los contenidos de enseñanza aprendizaje a los alumnos por medio del juego. Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos además de modelos educativos que ayudan a la organización de la información, en donde se pueden aprender a solucionar actividades de una forma lógica, en donde se pueden formar percepciones de conceptos innovadores tomando como base el objetivo de la clase, así mismo aprender el proceso de resolución de

actividades para que posteriormente lo realice de manera independiente (Salazar, 2022). En otras palabras, se puede entender como herramientas que el docente utiliza para la organización de información en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera innovadora, para que los alumnos se encuentren motivados.

El juego es una parte importante en la educación, puesto que permite la motivación además de que activa el cerebro para el aprendizaje entendido éste como:

El juego didáctico, es una actividad amena de recreación, que sirve para desarrollar, capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz como lo establece (Sánchez, 2008, pág. 23) citado por (Ortiz, A. L, 2005:2).

En otras palabras, se puede identificar que son las metodologías que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio del juego, donde el menor adquiere conocimientos juega, aprende diferentes capacidades además de habilidades, necesarias para su desarrollo, además de ser una manera placentera, agradable, motivadora para que el niño

El juego y el aprendizaje tienen algunos aspectos en común como son: el afán de superación, la práctica, el entrenamiento, que permite desarrollar habilidades en el alumno, así mismo capacidades que llevan al éxito, de igual manera favorecen la resolución de dificultades. Tanto el componente lúdico, como las estrategias de aprendizaje, surgen por la necesidad de un nuevo modelo que convine factores cognitivos, afectivos también sociales, para un aprendizaje eficaz. (Sánchez, 2008)

Cabe mencionar que las estrategias lúdicas permiten a los educados desarrollar habilidades des como son la percepción, desempeño, así como del lenguaje, además destrezas en cuanto a lo intelectual y locomoción, mismas que son imprescindibles en los procesos mentales, de igual manera contribuye al desarrollo físico, mental, social, moral también conductual de los niños (Sánchez, 2008).

3.5.2 El jugo y su potencial educativo

El juego ofrece variedad en el ejercicio motriz, no representa una serie de pasos repetitivos, sino la practica inestable. Los mecanismos cognitivos y motrices, relacionados con la percepción, la toma de decisiones, de igual manera la ejecución, se ven de este modo,

enriquecidos además que amplían la posibilidad de transmisión de aprendizaje. Representa una situación contextualizada del aprendizaje, es decir las habilidades adquiridas a través del juego exigen que el jugador supervise de manera inteligente lo que está haciendo mientras lo ejecuta, junto con una capacidad para adaptarse al cambio de circunstancias cuando así lo requiera, así mismo la contextualización del aprendizaje en una actividad lúdica denota mayor significatividad, al tiempo que proporciona un mayor sentido a las acciones motrices (Omeñaca, 2005).

De igual manera representa una forma espontánea de vínculo del niño con su entorno, puesto que los niños a través del juego exploran, experimentan, interactúan con el entorno, lo cual posibilita descubrir la realidad, estructurar su conocimiento del mundo, así como modificarlo con la adquisición de los nuevos conocimientos que vayan surgiendo a lo largo de su vida. de la misma forma, abre caminos para la búsqueda de soluciones creativas, puesto que incluye reglas de juego, pero no establece solo una regla de resolución por lo tanto hay amplitud para que surja la creatividad, el pensamiento divergente además de la capacidad creadora (Omeñaca, 2005).

Al mismo tiempo las actividades lúdicas producen situaciones de interacción social, al llevar consigo la existencia de relaciones entre los miembros del grupo, las cuales pueden ser de enfrentamiento, de autoritarismo, subordinación, colaboración, de ayuda mutua, de atención a las necesidades ajenas, de cooperación, lo que dota al juego de un carácter social convirtiéndolo en un importante contexto para el aprendizaje también desarrollo personal dentro del grupo. Cabe mencionar que todas las características convierten a la actividad lúdica en un medio educativo necesario dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Las actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común (Omeñaca, 2005).

Las características de estas actividades son: todos los participantes aspiran a un fin común, todos ganan si se llega al fin o de lo contrario todos pierden, compiten con los elementos no humanos del juego, combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego (Omeñaca, 2005).

3.6. Técnicas e instrumentos de evaluación

Toda intervención educativa necesita de la evaluación para mejorar además de verificar resultados, es por ello que se propone una evaluación formativa puesto que permite atender los procesos de aprendizaje de los alumnos, apoyar y realimentar los conocimientos, habilidades de igual manera actitudes, reflexionar sobre estrategias de aprendizaje para reformular si es necesario estas mismas, así como explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre maestro y alumnos. (SEP, 2017)

Las técnicas e instrumentos de evaluación que se pueden utilizar para la evaluación antes mencionada serían los siguientes: guía de observación, la cual consiste es la descripción de situaciones individuales y grupales para la valoración de logros obtenidos con base en los objetivos de aprendizaje. Escala de valores, este instrumento se utiliza para la valoración de logros grupales e individuales, es decir permite ponderar los indicadores de resultado de los aprendizajes alcanzados. evaluación de esta área, esta se refiere a los portafolios que se realizan durante los proyectos donde se pueda identificar los avances del alumno, cabe mencionar que este también podría utilizarse para la autoevaluación, para que los mismos alumnos verifique sus logros además de áreas de mejora. (SEP, 2017)

Para finalizar la evaluación, no se puede realizar solo al final, sino que es durante todo el proceso del proyecto es por ello la importancia de una cultura de reflexión, así mismo se rescatan algunos tipos de evaluaciones como son: evaluación inicial, continua y fina, es decir al inicio, y al finalizar los procesos de aprendizaje de los alumnos; heteroevaluación, evaluación entre iguales y autoevaluación es decir cuando evalúa una persona externa como el maestro, entre iguales (niñas y niños) además por uno mismo; también la evaluación formativa y sumativa estas hacen referencia a la mejorar continua y la otra orientada a la descripción de lo alcanzado en dado momento. (García, 2005)

3.3. Planificación del docente

Para poder realizar una planificación es importante tener una estrategia, conceptualizada de la siguiente manera "procedimientos que el agente de enseñanza, utiliza en forma reflexiva y flexible para proveer el logro de aprendizajes significativos en el alumnado" es decir la estrategia es un método que utiliza el docente, analizando primero a los alumnos,

conociéndolos, contextualizando la realidad, para brindar conocimiento a los educandos, así mismo siendo flexible con ella, al momento de no lograr los objetivos que se plantean, permitiéndole realizar modificaciones a esta (Barriga, 2002, pág. 141).

La planificación cobra relevancia al permitir reflexionar, al mismo tiempo de hacer las previsiones pertinentes en torno al qué, cómo, cuándo, además del porqué, posibilita tener una intencionalidad, así mismo lograr potenciar el aprendizaje en el alumnado, puesto que al planificar se consideran situaciones de aprendizaje que sigan un modelo de desarrollo, al tomar como punto de partida esquemas de asimilación construidos por el sujeto, así mismo al plantear problemas que conducen al niño a enfrentarse con conflictos resultantes de la aplicación de esquemas diferentes, de igual manera al propiciar la confrontación de las hipótesis del sujeto con los hechos de la realidad así mismo con las ideas o puntos de vista de los demás, estas situaciones al idearse de una manera consciente, favorece el aprendizaje. (DEL CARMEN, 2004)

La planificación es una herramienta que lleva un proceso, el cual se realiza antes, así mismo es necesaria para la acción educativa, este a su vez no tiene un final, además de que puede ser cambiante dependiendo de la realidad, en ella se utilizan estrategias, tomando en cuenta la direccionalidad del proceso, para lograr metas y objetivos. Cabe mencionar que esta parte de una situación inicial es decir el resultado del diagnóstico, posteriormente se establece una trayectoria (arco direccional) hacia el objetivo (a lo que se quiere llegar) en otras palabras este proceso tiene un inicio, desarrollo y cierre. (Ander Egg., 2007)

Desde otra perspectiva Imbernón, la menciona como programación. La programación es “establecer una serie de actividades en un contexto y tiempo determinado para enseñar unos contenidos con la pretensión de conseguir varios objetivos.” (DEL CARMEN, 2004) citado por Imbernón (1992) en otras palabras se puede entender que son actividades diseñadas de manera progresiva, para alcanzar un objetivo, en donde el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, partiendo de un contexto, también del contenido que se va a trabajar, así mismo cuenta con una temporalidad, secuencia didáctica, que es un inicio, desarrollo de igual manera un cierre.

Las características de la planificación son: la flexibilidad, dado el carácter situacional, multidimensional y cambiante del hecho educativo; coherencia, es decir que los temas vistos

tengan relación con las actividades planteadas; contextualización, el diseño didáctico este adecuado a las características socioculturales además de ambientales del alumnado; intencionalidad, que las actividades sean acorde a los objetivos planteados. (DEL CARMEN, 2004)

Utilidad, tenga una utilidad real y aplicación en cualquier contexto en el que se desenvuelva el alumno; realismo, con ello se entiende que la planeación debe de ser realista en el sentido de ser entendida claramente y no solo por cumplir con una formalidad que se pide, como entregar por el simple hecho de cumplir; cooperación, para erradicar el individualismo así fomentar la cooperación, colaboración además de trabajo compartido; variedad, la programación desde distintas formas y situaciones de aprendizaje. (DEL CARMEN, 2004)

Al realizar una planificación el docente consigue ser más estratégico, es decir tomar decisiones de una manera consciente e intencional para que el alumno logre los objetivos planteados(aprendizaje), así mismo permite tener un orden en las acciones que se realizaran, además de que las actividades estén encaminadas a los objetivos, al mismo tiempo, debe de realizarse con doble perspectiva, de quien enseña, así mismo la de quien aprende. De esta manera no caiga en la improvisación, Cabe mencionar que la improvisación se utiliza en ocasiones donde lo planeado no está teniendo el interés de los alumnos, es decir flexible, pero no en todo momento para evitar caer en un sentido negativo. (DEL CARMEN, 2004)

3.3.1. Propósito

Diseñar una estrategia de innovación que atienda las principales dificultades para el desarrollo del trabajo colaborativo por medio de la incorporación del humanismo y el constructivismo, centrados en el trabajo por proyectos.

Los objetivos específicos son:

a) Favorecer el trabajo colaborativo en los alumnos de 3º A, a través del aprendizaje servicio para reforzar los valores y cultura de paz.

c) Desarrollar el pensamiento divergente y estratégico por medio de la colaboración para fortalecer la toma de decisiones asertivas.

d) Reconocer y valorar la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar igualdad y la paz social por medio de juegos lúdicos.

e) desarrollar habilidades colaborativas por medio de la lúdica

3.3.2. Diseño y aplicación.

Por lo que se refiere a la estrategia de innovación al inicio de la planeación se plasmaron los logos de la SEP, de la institución así mismo, los datos del colegio como: nombre de la escuela primaria: Mariano Matamoros, clave del centro de trabajo: 22DPR0630X, ciclo escolar:2023-2024, zona:020, sector:01, fase: 4, grupo: "A". El periodo en el que se aplicó la estrategia el cual fue del 8 al 30 de abril del 2024, así mismo se integraron los campos formativos. De igual manera cuenta con la justificación, ejes articuladores, nombre del proyecto, metodología, el perfil de egreso, la contextualización del problema, la evaluación formativa que se aplicó, contenidos además de los procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA), para finalizar los propósitos (Ver anexo 14).

La secuencia didáctica inicio desarrollo y cierre, tuvo como base las fases de la metodología con la que se trabajó. Para iniciar el primer día en un horario de 8:20 a 10:30 se realizaron 3 juegos colaborativo, se dividió al grupo en dos equipo de manera aleatoria, se dio la indicación del juego, el primer juego consistió en que cada integrante del equipo avanza hasta la meta con dos aros que se colocaron en el piso, los cuales iban moviendo con un palo de escoba de forma ordenada para avanzar, el primer integrante que termino corre a dar los aros a otro niño del mismo equipo y de esta manera se repitió hasta que pasaron todos los integrantes del equipo.

En el segundo juego cada integrante deposito un vaso de plástico hasta formar una torre de 15 vasos, el primero que lo acomodo es su lugar corrió al inicio para tocar a su compañero de equipo y el acomodo el segundo vaso y así sucesivamente. El tercer juego se realizó en equipos los cuales estuvieron formados en fila agarrándose de los hombros, el niño que inicio conto con un aro en los brazos mismo que paso a sus compañeros hasta el último de la fila. posteriormente se realizó una coevaluación por parte de los equipos, una autoevaluación de manera personal, de igual manera la heteroevaluación del grupo por parte de la maestra auxiliar.

Posteriormente, se les brindo el nombre del proyecto con el que se trabajó, los objetivo, una pequeña introducción de la importancia de este plan, el producto final , el cual consistió en realizar el árbol de la paz, 3 conflictos principales en el salón y su posibles soluciones, plasmados en una cartulina, mismos que se presentaron al final del proyecto a el grupo de 4° “A”, de igual manera como se evaluó este proyecto, para finalizar esta parte introductoria, se dio a conocer lo que se pretendía con ese proyecto.

Las etapas 1.-punto de partida y 2.- lo que se y lo que quiero saber. Como actividad de inició se solicitó acomodarse en equipos que la maestra organizo, se analizó la pág., 202, posteriormente ir a la página 280 del libro proyecto de aula, observaron la imagen del libro, después en colaboración ejecutaron una historia de lo que observaron, socializaron la actividad por medio del dialogo, después efectuaron una actividad lúdica, se les brindo la indicación a los alumnos en general, posteriormente se dividió el grupo en dos equipos de manera aleatoria, se dio un espacio de 3 minutos para que se pongan de acuerdo, e iniciaron con la actividad.

Así mismo contestaron en equipos y de manera colaborativa algunas preguntas unas de ellas fueron ¿Qué es participar de manera respetuosa? La segunda fue ¿Que es convivir sin violencia? las cuales después de contestarlas las dialogaron en grupo, analizando de manera critica la respuesta de igual manera justificando por qué consideraron la respuesta más adecuada.

En seguida se realizó una actividad lúdica colaborativa, nuevamente se dio espacio para el dialogo, así como estrategias para realizar la actividad, ésta consistió en que un alumno correteo a todos los niños y cuando atrapo a uno se une de las manos de esta manera ambos corretean a uno más y así hasta atrapar a todos. Para finalizar esta parte de la secuencia, con los mismos equipos se realizó un listado de actividades cognitivas y motrices para un circuito, además de elegir en grupo cinco actividades, posterior a eso se dialogó sobre dos preguntas por medio de la ruleta del conocimiento, es decir por medio de la ruleta los niños participaron con sus respuestas, se encargó tarea de investigación por medio de tres preguntas.

En el desarrollo, que son las etapas 3.- organicemos las actividades y 4.- creatividad en marcha, realizaron varias actividades como son, el análisis de algunos conceptos, para después parafrasearlos, una actividad lúdica la pelota francolín, se dio su respectivo tiempo de

dialogo, de esta manera se prosiguió a realizar la actividad, la cual residió en pasar la pelota con los pies a sus compañeros hasta que la pelota llegue con el ultimo integrante.

Para continuar se efectuaron algunas preguntas escritas además del dialogo de sus respuestas, estas actividades se ejecutaron de manera colaborativa en equipos, así mismo se siguió con la actividad lúdica el tubo desobediente, la cual radicó en que los alumnos de los equipos sujetaron un tubo con una canica dentro, los niños avanzaron juntos sin que la canica se les cayera o se suelten de las manos, cabe mencionar que el tubo tenía un orificio en el centro.

Posteriormente se organizaron en equipos para trabajar de manera colaborativa actividades como un listado de problemáticas del salón, análisis de páginas del libro de nuestros saberes, además de un debate, después realizaron otra actividad lúdica, los aros voladores, esta actividad se basó en ordenar aros de colores, es decir cada integrante tuvo que ordenar una fila de aros de colores, posteriormente correr a tocar a su compañero para que siga el otro integrante del equipo, además reflexionaron sobre lo que les favoreció al trabajar de ésta manera, que les falta mejorar, esto con el fin de que los alumnos se den cuenta de la importancia de laborar juntos por una meta, la comunicación, también valorar el esfuerzo de cada uno.

A continuación, salieron del salón a la cancha de arriba, se colocaron en equipos aleatorios, de esta manera realizaron el ensamble del rompecabezas, el cual cada pieza correspondió a un integrante del equipo, al finalizar el armado, reflexionaron sobre la importancia de que todos los integrantes del equipo colaboren así mismo del trabajo de cada integrante del equipo, como el mismo trabajo colaborativo. Se encargó tarea de investigación por medio de tres preguntas, al día siguiente se dialogaron estas preguntas, tomando participación grupal.

También se analizó la lectura de nuestros saberes pág. 198 además de 199, de manera colaborativa, contestaron una pregunta, se anotaron sus respuestas en el pizarrón, ellos eligieron las más apropiadas justificando su respuesta, posteriormente se reunieron en equipos de 3 integrantes, analizaron la pág. 284 del libro de proyectos de aula, y contestaron las preguntas, se dialogó sobre sus respuestas, así como reflexionar cual sería el actuar apropiado, tomando en cuenta la lectura de nuestros saberes pag.208.

Posterior a esa actividad, se acudió a la cancha techada, se armaron dos equipos, seles entrego frases de valores incompletas, los alumnos las armaron de manera correcta y las pegaron en una cartulina, de igual manera en equipos armaron un rompecabezas de valores. Después se recordaran las problemáticas que habían listado, dialogaron para gestionar las soluciones asertivas que se pueden proponer, para dichos conflictos, analizaron las lecturas del libro de nuestros saberes pág. 228,229 y 238, de manera siguiente subrayaron de color verde las que pueden aplicar para la comunidad de aula conviva armónicamente, de color azul las que se pueden aplicar para tomar decisiones asertivas, así mismo organizar de manera grupal donde se ejecutó el árbol de la paz, así como quien realizó el árbol, las fichas que lleva el árbol, el material, además del lugar donde lo pegaron.

La siguiente actividad lúdica, dragón, los niños se formaron en dos filas se sujetaron de la mano y con las dos filas formaron un círculo, el primer integrante de la fila tenía un pañuelo simulando una cola y el ultimo de la fila del otro equipo igual, luego se desplazaron de izquierda a derecha para intentar quitar la cola al otro equipo. Analizaron en grupo los valores en los que se funda la cultura de paz, reflexionaron su importancia para convivir de manera armónica. como tarea realizaron una investigación apoyándose en libros, revistas o la tecnología, para contestar que son las actitudes para la participación escolar, así como acciones para fortalecer la convivencia sin violencia, como actividad siguiente se analizó la investigación, utilizando el pensamiento divergente para identificar las más adecuadas en grupo justificando la respuesta.

Para finalizar la secuencia de desarrollo, se identificaron las acciones, actitudes y valores que se habían analizado anteriormente, en equipos realizaron las tarjetas que llevo el árbol de la paz, así como la creación del árbol de la paz, dibujaron sus raíces, tronco y hojas para posteriormente pegarles las tarjetas, utilizando la creatividad de cada uno de los integrantes del grupo, de igual manera se seleccionaron tres problemáticas así como sus posibles soluciones mismas que se incluyeron a un lado del árbol. Así mismo se acudió a la cancha techada realizaron la última actividad lúdica de esta etapa, la actividad consistió en brincar de izquierda a derecha y de enfrente hacia atrás, estando formados los niños en forma de circulo.

Para el cierre de la secuencia, o la etapa 5.- Compartimos y evaluamos lo aprendido, se ensayó la presentación para dar a conocer el árbol de la paz a los niños de 4 grado, el trabajo final se presentó por medio una pequeña exposición de manera colaborativa,

posteriormente en el salón con el grupo de 3° se realizó una retroalimentación del trabajo ejecutado, donde los alumnos identificaron sus fortalezas, áreas de oportunidad, lo que aprendieron así como lo que les falta aprender, también se analizaron en grupo seis preguntas respecto al trabajo realizado por medio del dialogo, después plasmaron un listado de los acuerdo a los que se llegaron.

El proceso de evaluación consistió en lo siguiente: al inicio se realizó la primera evaluación, por medio de tres juegos que ya se mencionaron anteriormente, se realizó una coevaluación por parte de los equipos, una autoevaluación de manera personal, de igual manera la heteroevaluación del grupo por parte de la maestra auxiliar. Para finalizar se ejecutaron tres juegos de colaboración, se autoevaluaron, así mismo realizaron la coevaluación en equipos, y la maestra evaluó por medio de la rúbrica como se menciona inicialmente.

Cabe mencionar que la estrategia de innovación se trabajó inmersa en la planeación de los campos de ética naturaleza y sociedad además de lo humano a lo comunitario. Durante las actividades escritas o trabajos dentro del salón, algunas actividades lúdicas se utilizaron para socializar las actividades realizadas dando inicio los menos favorecidos en la actividad, así mismo propiciando el dialogo sobre el trabajo en equipo, y estrategias utilizadas, en el proyecto se realizaron evaluaciones cuando se consideró necesario por medio de la reflexión, además de que al final de la estrategia se colocó la rúbrica, escala estimativa, lista de cotejo así como espacio para las observaciones por parte de los maestros, adecuaciones, material de apoyo, firmas del titular, maestro auxiliar, director de igual manera asesor de tesis.

Lo más importante de la estrategia es la aplicación, misma que se consideró seria de los más sencillo, puesto que los juegos es lo que a los niño más les gusta, a continuación, se describe la aplicación iniciando un 9 de abril teniendo una finalización el 3 de mayo del año en curso, en un horario de 8:20 a 10:30 se realizaron 3 juegos colaborativo, dos juegos con aros y uno con vasos de plástico, primero se dividió al grupo en dos equipos de manera aleatoria, se les dio la indicación así con los tres juegos en general (Ver anexo 15).

Para iniciar se fueron a la cancha todos, los niños estaban muy contestos porque jugarían, pero al momento de estar en equipos la primera inconformidad fue precisamente los equipos, puesto que algunos niños empezaron a decir que no querían estar en ese equipo,

realizaban caras de molestia. se dio la indicación además de 3 minutos para que se pusieran de acuerdo como realizarían el juego, cabe mencionar que esto fue para los 3 juegos, es decir antes de realizar cada juego tuvieron 3 minutos para ponerse de acuerdo.

Al realizar las actividades algunos niños lo realizaron más lento, o cometían algún error, los integrantes de su equipo les empezaron a decir “apúrale”, “así no era”, discutiendo porque estaban perdiendo por lo que una niña mencionó “ya no quiero jugar, como quiera ya estamos perdiendo”, se enojó y se fue a sentar. En el segundo juego, se les dio la indicación de cómo ejecutar la actividad, se les dio 3 minutos que utilizaron para estrategias de juego, se equivocó un integrante al acomodarle un vaso encima del otro por lo que al contar los 15 vasos no les daban las cuentas y no entendían en dónde está el vaso, dijeron que solo les habían dado catorce, se les oriento que observaran bien su torre hasta que se dieron cuenta que uno estaba encima del otro por eso no se veía, esto desato nuevamente una discusión porque decían “es que tú te equivocaste”, así entre todos se echaban la culpa.

Para el tercer juego de los aros, algunos integrantes del equipo se soltaban por lo que se tenían que ir al inicio, ellos empezaron a acusar al equipo contrario de que, hacia trampa, después ese equipo también empezó a hacer lo mismo, cada uno se acusaba constantemente, estaban al pendiente del equipo contrario para ver en que se equivocaba, una niña le estaba diciendo a un integrante de su equipo como le hiciera, porque lo estaba haciendo mal, el niño se enojó le grito que “ya déjame en paz”. Durante las actividades realizadas, se pudo inferir, que los niños desconocen el trabajo colaborativo, así mismo necesitan reforzar la regulación de sus emociones, puesto que al no salir las cosas como ellos lo quieren se enojar, así mismo hace falta reforzar los valores para un ambiente de paz, respeto, inclusión, empatía y solidaridad.

Al realizar la autoevaluación y coevaluación, Ingresaron al salón, de manera individual se les proporciono las hojitas para que se autoevaluaran, así mismo se les dio la indicación de cómo la iban a llenar, se les apoyo dándole lectura a cada uno de los indicadores por los niños que aún no leen, la mayoría de los alumnos ponían la palomita de que todo lo hacían correctamente, por lo cual se puede inferir que no están acostumbrados a realizar la autoevaluación, además que su percepción no concuerda con su actuar real, solo cuatro alumnos dijeron que no reflexionan acerca de la actitud y comportamiento que conlleva a una

situación conflictiva, tres dijeron que no promueven que los integrantes de su equipo queden incluidos además de que solo una niña dijo que no reconocía sus errores y consecuencias.

Al estar realizando las actividades lúdicas se ha observado gesticulaciones en sus caras de molestia porque están con tal compañero, o porque no están en el equipo que ellas quieren, en una ocasión al realizar la actividad en el salón, una niña dijo que ella no trabajaría porque no quería estar en ese equipo, otro niño expresó que él no iba a trabajar, porque no quería escribir, en los juegos lúdicos que han realizado en ocasiones hay inconformidad a la hora de ejecutarlos porque no les gusta sentir que van en desventaja y al tener esa sensación de desfavorecimiento se enojan y empiezan a decir que ellos no juegan, o que sus compañeros lo hacen mal, sin percatarse que hacen sentir mal a la otra persona.

Con ello se puede inferir que los alumnos aun no regulan sus emociones, conocen los valores, pero no los aplican en la vida diaria, no son empáticos con sus compañeros, además de ser son poco solidarios, carecen de sentido de pertenencia en cuanto a grupo, así como la dificultad a la hora de trabajar de manera colaborativa, es por ello que el ambiente de convivencia no es pacífico.

Mientras tanto la siguiente actividad lúdica consistió en que los alumnos formaron un círculo, agarrados de las manos, posteriormente se introdujo entre sus manos un aro el cual tenían que pasarse hasta llegar al punto de inicio sin soltarse de las manos, al empar la actividad se dio 3 minutos para que analizaran como se pasarían los aros, después ejecutaron en juego, esta actividad les fue un poco complicada porque aunque algunos se soltaban o agarraban el aro para pasárselo, por lo cual tenían que regresar al inicio, además de que se tuvo que repetir las indicaciones varias veces, porque los niños se soltaban lo cual provocaba molestia en otros niños, así empezaban a discutir además de estarse quejando de sus compañeros.

La siguiente actividad a los niños les gusto mucho, se explicó como jugar este juego de la ere, todos esparcidos en la cancha, eligieron a un compañero para que iniciara a corretear a los demás, al atrapar a uno se tomaban de las manos para seguir correteando a los demás, así sucesivamente hasta que atraparan a todos, jugaron todos muy bien, solo que al estar jugando una niña casi se caía porque algunos niños corren más rápido y la niña más lento, lo cual ocasionó que la niña se enojara, en ese momento se paró el juego e iniciaron un dialogo

sobre lo que había pasado, además de reflexionar sobre la empatía así como la importancia de respetar el sentir de los demás, se prosiguió con el juego con más precaución, presentaron sus actividades escritas de esta manera se finalizó con la actividad.

Después se realizó la actividad de la pelota brincolín, en el cual los alumnos se formaron en dos filas, sentados en el piso con las piernas estiradas, se colocó una pelota en el inicio de la fila, los alumnos tenían que pasar la pelota con los pies a sus compañeros de atrás, así sucesivamente hasta que llegara al final de la fila, esta actividad, ocasionó que algunos niños se molestaran porque la pelota por el aire se volaba, dando pie a molestias sobre los compañeros a los que se le caía la pelota, a acusarse porque no se las daban bien, o porque el otro equipo, agarrara la pelota con la mano, después reflexionaron sobre la actividad externando los alumnos las complicaciones que habían tenido.

Así mismo la actividad él tuvo desobediente, se llevó a cabo de la siguiente manera, se dio indicaciones del juego, 3 minutos para dialogar sobre como la realizarían, en equipos de cuatro y cinco, se colocaron todos los integrantes de un equipo agarrando el tubo el cual contenía una canica así como un orificio, los alumnos agarrados todos juntos tuvieron que trasladar la canica del inicio hasta la meta, depositar en el vaso las cinco canicas de una por una realizando el mismo procedimiento, los niños iniciaron con que no querían estar en ese equipo, lo cual era recurrente, pero después al caérseles la canica, tener que regresar, hacia que se enojaran, nuevamente culpar a los compañeros, así como decir que ya no jugarían, algunos niños se sentaban en la barda de la cancha o decían que se irían al salón.

Por lo que se optó por sensibilizarlos con un corto animado llamado *Ian*, visualizaron el video, posteriormente dialogaron acerca de lo que vieron en el video, además de reflexionar sobre lo que le hacían sentir al niño cuando lo excluían, de igual manera como por medio de la colaboración ayudaron al niño, así mismo, la importancia del trabajo colaborativo, la empatía, solidaridad, respeto, e inclusión. cabe mencionar que el video sensibilizó a los alumnos, se dieron cuenta de lo mal que hacen sentir a sus compañeros cuando les hacen caras, o verbalmente les dicen que no quieren trabajar con ellos, así como el trabajo en colaboración propicia a ayudar a los que más necesitan.

posteriormente se realizó una actividad lúdica los aros voladores, se dio la indicación, 3 minutos para dialogo, después se realizó la actividad, los alumnos en dos equipos formados

en filas, pasaron de uno por uno a acomodar los aros de colores, para que el otro integrante pasara tuvo que tocar de la mano al que inicio así sucesivamente hasta armar los 10 aros en su respectivo espacio y color correspondiente, se observó que los alumnos analizaron el juego y ayudaron al que no entendía, cabe mencionar las actividades lúdicas es lo que a los alumnos más le gusta, además de que les permite convivir entre todos de igual manera generar entre ellos una actitud de compañerismo, aunado a que se divierten.

Es importante mencionar que en esta actividad los alumnos ya no realizaron gesticulaciones al quedar en algún equipo o con algunos compañeros, además de que ya no se escucharon comentarios, negativos hacia los compañeros que integraban los equipos algo que se estuvo presentando al inicio del proyecto, la actividad consistió en armar frases de valores incompletas, se ordenaron 2 grupos de manera estratégica, posteriormente se les entrego a cada equipo frases en desorden, se dio 3 minutos analizaron como trabajarían de manera colaborativa, después se prosiguió con la actividad, cada grupo que completo la frase de manera correcta corrieron a ponerla en una cartulina de esta manera hasta que terminaron con sus frases completas y pegadas.

Cabe mencionar que algunos alumnos han realizado grandes aportaciones a la hora de dialogar, en donde identificaron la importancia de saber perder, que el juego es para divertirse y no para ganar, así como la capacidad de reconocer cuando se equivocan, además del valor de la participación de cada uno de los integrantes del equipo, para el logro de las metas que se proponen. Con ello se infiere que los alumnos van mejorando cada día más en cuanto a su actitud, dialogo, así como a la toma de decisiones asertivas, se observó una mejora en cuanto al trabajo colaborativo, puesto que ya no hacen caras, de igual manera se han mitigado los comentarios excluyentes.

Lo más importante que se puede rescatar es que, se observa una mejoría en cuanto a las actividades colaborativas, la siguiente actividad consistió en brincar izquierda derecha, enfrente y atrás, se dio la indicación, como se ha mencionado anteriormente 3 minutos de dialogo, y se ejecutó la actividad, los alumnos colocaron en círculo unos aros, después se introdujeron en ellos, cuando les decía sol brincaban hacia la derecha, luna izquierda, mar hacia delante y tierra hacia atrás, a los alumnos les pareció muy divertida la actividad, todos participaron, al finalizar la actividad realizaron un dialogo sobre la acción ejecutada, así como la socializar la actividad realizada en el salón. Cabe mencionar que, aunque constantemente

se equivocaban algunos niños ya no hicieron sonidos de molestia o gestos, tampoco se escucharon comentarios de burla hacia los compañeros que se equivocaban solo se reían.

Finalmente, para terminar con esta fase se realizó la actividad del dragón, los alumnos se formaron en dos filas, haciendo un círculo, se sujetaron de las manos la mitad del grupo y luego la otra mitad, el que estaba al inicio se le colocó un pañuelo simulando una cola, lo mismo con el compañero del otro equipo pero esto ahora al final de la fila, los alumnos se movían para quitar la cola al equipo contrario sin soltarse de la mano, se presentaron algunos inconvenientes por el hecho de que al jalarse todos juntos algunos niños sentían que se caían por lo que las filas tuvieron que realizar sus movimientos más lentos, posterior al juego dialogaron sobre el juego.

En el cierre los niños se fueron a la cancha techada y realizaron 3 actividades lúdicas en colaboración la primera actividad consistió en trasladar una pelota con un plato desechable, el cual tenía cuatro listones, que los niños sujetaron para que transportar la pelota, de un lado a otro, al inicio se complicó el traslado porque hacia aire y el mismo aire les tiraba la pelota, posteriormente un equipo rompió el plato y no se pudo llevar a cabo esa actividad, por ello se cambió la actividad, al romperse el plato los niños no se enojaron, solo notificaron su situación lo cual permitió identificar a simple vista, el desarrollo favorable que han tenido en este proceso, al actuar de manera tranquila, respetuosa.

De igual manera los niños transportaron una canica en colaboración, pero ahora por medio de una caja la cual tenía cuatro listones de donde los niños agarraron la caja con la canica adentro y transportándola hacia el lado contrario de donde estaban, cabe mencionar que la caja tenía un orificio en la parte de en medio lo cual dificultó el caminar de los alumnos además de que la canica se tenía que depositar a un plato sin tirarla o agarrarla con la mano.

La segunda actividad estuvo llena de risas además de colaboración por parte de los alumnos, se colocaron en dos filas, en frente del alumno estaba una silla a una distancia de 2 metros y los aros en frente del primer alumno de la fila en cual lanzó el aro para que se encestara con la silla. Lanzaba uno y se iba a la fila para que se pasara el siguiente y así sucesivamente. Esta actividad en particular les gustó mucho, se divirtieron además de que permitió el trabajo colaborativo entre todos los integrantes del grupo. Con ello se logró identificar que los alumnos han erradicado las gesticulaciones de molestia al trabajar con

algunos compañeros del salón, aplican algunos valores como la solidaridad, inclusión, equidad, además de ellos mismos propiciar las actividades de colaboración cuando salen al recreo.

Para finalizar las actividades lúdicas, se les explicó el juego el dragón en el cual se realizaron dos equipos de manera aleatorias, se formaron dos filas, el último de una fila traía un pañuelo y el primer integrante de la fila traía otro pañuelo, simulando una cola los niños agarrados de la mano, tenían que quitar la cola de su contrincante, el primero que lo logro ganó, esta actividad les permitió ser empáticos con los niños más pequeños pues los más grandes los jalaban mucho y en una ocasión casi tiraban a un niño, luego otro niño les comentó que había que jugar más despacio para que no se callera su compañero.

Después dialogaron sobre la actividad resaltando la importancia del dialogando, así como la toma de decisiones, para llegar a la meta escuchando las ideas de los demás, cabe mencionar que antes de iniciar cada actividad, se les dio 3 a 5 minutos para que dialogaran respecto a cómo realizarían la actividad para ganar, en estas últimas actividades ya ellos mismos comentaban de como lo realizarían antes de que se les diera el tiempo.

Para finalizar el cierre entraron al salón y realizaron su autoevaluación, así como la coevaluación, cuando los niños finalizaron, se retomó un dialogo sobre la participación de todos los compañeros en general. Los alumnos también reconocer que el trabajo que realizaron estuvo muy bien, porque trabajaron de manera colaborativa, fortalecieron la inclusión, así como la empatía, pues mencionaron que ya no hacían caras, cuando la maestra los ponía en equipo, cabe resaltar que los alumnos son conscientes que a un necesitan fortalecer el trabajo colaborativo, la inclusión, así como la empatía en conjunto con el dialogo y la toma de decisiones asertivas para evitar conflictos, con ello se puede concluir que los alumnos han avanzado en la apropiación de habilidades colaborativas, así como la, aplicación en la vida diaria de valores, reconociendo su importancia para una sana convivencia.

Fundamentalmente se puede señalar que la aplicación al inicio fue complicada por la actitud de algunos alumnos en ocasiones negativa, las dificultades que se presentaron fueron respecto a una falta de habilidades de socialización, así como a la falta de empatía, respeto, solidaridad, también que para los alumnos fue algo nuevo el trabajar de manera colaborativa, puesto que están acostumbrados a trabajar de manera individual, lo cual ocasionó que al inicio se presentaron muchos inconvenientes, en definitiva esta experiencia me dejo una serie de

aprendizajes, como la resiliencia, la perseverancia, la tolerancia, específicamente porque al inicio se me hizo muy difícil, porque los alumnos discutían mucho además de las complicaciones al formar los equipos pues había mucho rechazo a algunos compañeros, además de que salir a jugar fue un caos al inicio, todos discutiendo con todos, al grado de sentir que no podría hacerlos que trabajaran juntos. Cabe mencionar que durante el proceso de aplicación se observaron cambios positivos, los mismos niños les hacían saber que era importante la colaboración a sus demás compañeros, en consecuencia, permitió que las actividades se llevaran a cabo con más facilidad, orden, además de permitir lograr llegar al fin que se pretendió con esta estrategia como se observa a continuación, en el capítulo cuatro.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación ha contado a lo largo del tiempo con varias transformaciones además de la incorporación de algunos elementos de este modo la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje como lo establece Casanova:

Proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa, para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (Casanova, 1998, pág. 70).

Con ello se entiende que la evaluación con una perspectiva educativa, es un procedimiento de obtención de recursos desde que el menor inicia con su formación académica, con ello se tendrá una disponibilidad de información para identificar los avances del niño, además de conocer su situación, formar juicios de valor para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje buscando siempre la mejora progresiva del educando.

Con referencia en lo anterior se evalúa para identificar el nivel de logro de cada estudiante, además del grupo a partir de los aprendizajes esperados, de esta manera se tiene una valoración de lo que sabe, así como lo que le hace falta mejorar al educando, teniendo en cuenta que esta es temporal, puesto que a partir de este juicio se implementaran acciones para la mejora de los alumnos.

Lo que se evalúa es el desarrollo de competencias, así como el indicador de logro. Los criterios se establecen para determinar los aspectos que se deben tomar en cuenta al medir además de juzgar los aprendizajes alcanzados. Estos criterios permiten identificar lo que se debe considerar al evaluar una competencia de igual manera establecer la cualidad que se espera observar en el desempeño del educando (Sofia Moratos , 2019). En otras palabras, se evalúa el proceso de mejora que va adquiriendo el alumno con respecto a los indicadores de los instrumentos utilizados.

Se evalúa por medio de las técnicas e instrumento que se desean utilizar, la técnica es el medio a seguir para llevar a cabo la evaluación de las capacidades, como son la

observación, análisis de producciones, interrogatorio también pruebas así mismo los instrumentos permiten obtener la información que se va evaluar, cabe mencionar que para una misma técnica de evaluación se pueden utilizar diferentes instrumentos, los instrumentos pueden ser, rubricas, cuadernos, juegos, portafolios, cuestionario, problemas escritos, por mencionar algunos (Sofía Moratos , 2019).

Así mismo se puede identificar que la evaluación no solo es la sumativa de trabajos, al final del trimestre que el alumno ha elaborados, para poder agregar una calificación, no busca medir el conocimiento memorístico, no califica ni determina el trayecto escolar, no tiene un carácter sumativo o conclusivo, no es una prueba única para determinar los aprendizajes del grupo, no es poner una calificación, de igual manera no es una herramienta para manipular, castigar o reprochar al alumno (Sofía Moratos , 2019).

“El paradigma de evaluación naturalista asume que la realidad no existe afuera para que cada quien la vea y la experimente de la misma manera, si o que el mundo se encuentra (como realidad objetiva) y se elabora (esto es cada individuo lo constituye socialmente)” (H.S., 1992, pág. 30). En otras palabras, se entiende que la realidad la percibe cada individuo de manera distinta además de ser construida en comunidad, así mismo este paradigma sugiere que el comportamiento humano se estudie de manera natural, en ambientes naturales, así como dentro de un contexto total. De igual manera se puede concebir que estudia la realidad como un todo sin dividirla para complacer al evaluador.

4.1. La evaluación con enfoque formativo

“La evaluación con un enfoque formativo constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueve el docente” como lo establece (SEP, 2012, pág. 23) citado por (Días Barriga y Hernández, 2002). En otras palabras, es un proceso que tiene como base la mejora continua, puesto que lo más importante de ésta es el proceso no el resultado, así mismo permite identificar las áreas de oportunidad para la acción educativa. De igual manera su importancia radica en proporcionar información que no se había previsto para ayudar a mejorar, también provee información para ser comunicada a los actores de la educación.

Esta consiste en identificar por medio del dialogo, la reflexión, autorreflexión sobre las mejoras del alumno así como sus áreas de oportunidad, de igual manera ésta se centra en trabajar con el error , es decir aprender desde el error para mejorar, lo cual requiere que se le presenten acciones reales para que los niños adquieran conciencia de lo que hacen, así como reflexionar sobre lo verdadero y lo falso, también comprender que sus acciones tienen consecuencias positivas o negativas para la sociedad en general. (SEP, 2022).

Se puede agregar que tiene algunas características, es reflexiva, dialógica, permite la autonomía del docente, la observación, retroalimentación, la mejora continua, promueve la relación de maestro-alumno, trabaja con el error, contribuye a que la escuela se consolide en un espacio público, demanda un compromiso además de responsabilidad de las, así como los estudiantes para tener una reflexión tanto individual como colectiva. (SEP, 2022).

En la estrategia de innovación que se aplicó, se tomó en cuenta la evaluación formativa, puesto que se realizaron reflexiones constantes tanto individuales, así como colectivas, observaciones de sus procesos de desarrollo, así como la retroalimentación constantes por medio del dialogo, también al final del proyecto para que el alumno identificara sus logros, así como sus áreas de oportunidad, con el fin de impulsar a la mejora continua, así mismo tomando en cuenta algunas interrogantes para permitirle al alumno reflexionar sobre lo aprendido, los obstáculos que se les presentaron, así como que actividades dieron mejores resultados, así como en que espacios, casa, escuela, comunidad.

Para este capítulo cuatro del proyecto de innovación, es necesario establecer el propósito el cual se menciona a continuación, así como sus propósitos específicos.

Establecer un proceso de evaluación formativa por medio del dialogo, de la observación, reflexión en conjunto alumno-docente, tanto de manera individual como colectiva, para analizar los avances, así como áreas de oportunidad tanto del alumno como del docente que permita tomar decisiones para la mejora, de los alumnos, de igual manera como la tarea que realiza el docente.

Conoce formas para la solución de conflictos de manera pacífica.

Reconoce el valor del trabajo colaborativo para llegar a metas comunes.

Toma de decisiones asertivas.

Reconoce y aplica valores en la vida diaria.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación

Existen varios tipos de evaluación, una de ellas es según su temporalización, se refiere al momento en el que se aplica la evaluación, es decir inicial, procesual además de final, también la evaluación según sus agentes, es decir de acuerdo con las personas que en cada caso realizan la evaluación, se dan procesos de autoevaluación, coevaluación así mismo heteroevaluación. A continuación, se profundiza más sobre éstas.

Inicial, es aquella que se aplica al inicio de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta manera se detecta la situación inicial de los alumnos, con ella se puede conocer a una persona, detectan ideas previas, actitudes sobre la temática, en general el conocimiento previo que tiene el alumno sobre algún tema. Procesual, es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje, hace referencia a la que se realiza perennemente, para tener conocimiento de los logros que va teniendo el alumno, así como la enseñanza del profesor, con ello permite al docente analizar los datos obtenidos, para tomar decisiones para la mejora del alumnado, el plazo del tiempo en el que realiza estará marcado por los objetivos planteados (Casanova, 1998).

Cabe mencionar que esta evaluación es formativa, puesto que favorece la toma continua de datos, permite la toma de decisiones en el proceso, además de tomar el error para detectar el problema del aprendizaje. Final, es aquella que se realiza al finalizar un proceso ya sea parcial, al final de un ciclo, curso o final de una etapa educativa, tiene un momento de reflexión, entorno a lo alcanzado después de un pazo establecido, para llevar a cabo actividades y aprendizaje (Casanova, 1998).

Autoevaluación, consiste en que el alumno evalúe sus propias actuaciones, por lo tanto el agente de la evaluación y su objeto se identifican, es importante se realice un orientación de parte del maestro para realizarla, pues en algunas ocasiones el alumno con poca autoestima infravalora su trabajo, de manera contraria el alumno con una autoestima alta valoran en exceso todo lo que realizan, estas predisposiciones hay que encausarlas, por medio del ajuste

y equilibrio que seda el aprender a valorar, y esta solo se aprende practicando la valoración en diferentes situaciones (Casanova, 1998).

Coevaluación, consiste en la evaluación mutua unida de una actividad o un trabajo determinado, realizado entre varios, puede ser al final de una dinámica, al terminar una serie de actividades, tras un trabajo en equipo por mencionar algunos, en donde analizan el trabajo de otros, lo que les ha parecido más interesante, así como el trabajo en conjunto. Cabe mencionar que ésta se puede aplicar para diversos fines, pero si el grupo no está acostumbrado a ello, se debe valorar solo lo positivo, si lo realiza de manera frecuente será favorable y beneficioso para el grupo (Casanova, 1998).

Heteroevaluación, consiste en una evaluación que realiza una persona sobre otra, su trabajo, su actuación, su rendimiento, esta es la más utilizada entre los educadores, es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece, pero a su vez difícil por las dificultades que supone enjuiciar, las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en procesos evolutivos, delicados en los que un juicio equivoco puede crear actitudes de rechazo. Con ello se entiende que esta evaluación tiene varias ventajas en cuanto respecta a la información que se obtiene, pero debe de ser muy analizada por los docentes, para evitar juicios dudosos, que puedan afectar a los niños.

Los tipos de evaluaciones que se aplicaron en este proyecto de innovación fue la de temporalización así como la de agentes, al inicio se realizaron 3 actividades lúdicas, al final se dialogó sobre las actividades, mismas que se autoevaluaron los alumnos, por medio de la lista de cotejo, cabe mencionar que el grupo no había realizado ninguna por lo que se guio la autoevaluación así como la coevaluación en todo momento, esta última se realizó con los mismos equipos con los que habían estado jugando, durante el proyecto se realizó dos evaluaciones procesuales, en donde se evaluó un debate, así como una actividad en equipo donde realizaron una lista de problemáticas del salón, las dos se evaluaron por medio de una escala estimativa. Cabe mencionar que las escalas estimativas tenían diferentes indicadores, de igual manera una se realizó por parte del docente.

Al final del proyecto, nuevamente se realizaron 3 actividades lúdicas, mismas que se evaluaron con los mismos instrumentos utilizados al inicio, solo se evaluaron actividades distintas, para finalizar las actividades se reflexionó sobre lo que se había logrado durante el

proyecto, así como las áreas de mejora que se pueden seguir fortaleciendo, las dificultades que se les presentaron a lo largo del trayecto por mencionar algunas, los alumnos participaron expresando sus ideas.

4.2. Instrumentos de evaluación

Una vez que se obtuvieron los indicadores para la evaluación se procedió a decidir que instrumentos se utilizarían, es por ello que a continuación se describen cada uno de las herramientas utilizadas.

En primer lugar, la lista de cotejo o lista de verificación, es un instrumento de verificación más sencilla, aporta información explícita en términos sólo de ausencia o presencia de cada indicador. Está integrada por un listado de indicadores en el eje vertical y en el eje horizontal el registro SI o NO del cumplimiento del indicador, las ventajas de esta herramienta son que es la más sencilla, así como fácil de verificar el nivel de logro (Velásquez, 2014). (Ver anexo 16)

El segundo instrumentos es la escala estimativa, está formada por un registro de dos ejes, en el eje vertical están indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, y en el eje horizontal encontramos rangos de calidad, esto es el rango o nivel de calidad en el que se está mostrando el indicador, por ejemplo, regular, bien, muy bien, excelente, esta herramienta permite estimar cualitativamente el rango de calidad en el que se ubica el indicador (Velásquez, 2014) (Ver anexo17).

Para finalizar el ultimo instrumento es la rúbrica es esmerada además ser exacta, para calificar diseños de evaluación, está formada por una matriz de doble entrada, la cual contiene los siguientes elementos, indicadores en el eje vertical, niveles de desempeño eje horizontal, en la encrucijada de cada indicador con un nivel de desempeño se elabora un componente llamado descriptor, que define con la mayor precisión el desempeño esperado de cada indicador (Velásquez, 2014) (Ver anexo18).

Así mismo se puede señalar que en el proyecto de innovación se aplicaron las tres herramientas señaladas anteriormente como son, la lista de cotejo, esta se eligió por su sencillez para que los niños la pudieran llenar, así como su facilidad de verificar el cumplimiento del indicador además de que se agregó unos dibujos para facilitan aún más su aplicación. La

coevaluación que se realizó fue por medio de la escala estimativa, pues permite valorar el rango de calidad en el que se ubica el indicador, por ende, el trabajo en colaboración. La rúbrica se prefirió por sus ventajas como son precisión, reduce la subjetividad por parte del docente.

Cabe considerar la importancia de agregar una descripción de cómo se realizaron en este caso los instrumentos aplicados en este proyecto, es por ello que a continuación se menciona como se fueron elaborando cada uno de ellos. Para iniciar el instrumento para la autoevaluación de los niños fue la lista de cotejo, conto con siete indicadores en el eje vertical, los cuales se tomaron del Plan de Estudios 2017, como son: toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, respeta la opinión de los demás, reconoce y asume las consecuencias de sus errores, promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos, reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conflictiva, agradece de manera solidaria a la ayuda y aportaciones así como asigna las tareas en un trabajo colaborativo, así como en el eje horizontal el registro de si o no, al cumplimiento de los indicadores.

Posteriormente para la coevaluación, se eligió la escala estimativa, que de igual manera los indicadores se obtuvieron del plan de estudios 2017, ésta se realizó con dos ejes en el eje vertical están los cinco indicadores como son: toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración, reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo, promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo, reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva, corresponden de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás, en el eje horizontal, se encuentran los rangos de calidad los cuales fueron regular, bien además de muy bien.

Para finalizar el último instrumento que se realizó es la rúbrica ésta es la más, elaborada los indicadores se sacaron del mismo documento que la lista de cotejo y la escala estimativa por ello ya no se menciona. Está conformada por el eje vertical en donde se ubican los cinco indicadores, los cuales son los siguientes, toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración; toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, aunque no respeta tiempos de espera en un ambiente de colaboración; toma el uso de la palabra respetando turnos de participación y tiempos de

espera sin embargo falta trabajar en colaboración; en todas las actividades que se realizaron toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.

Con respecto al eje horizontal se sitúan los niveles de desempeño, los cuales son regular, bien, muy bien además de excelente, en el cruce de cada indicador, con un nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor, que define con mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador, cabe señalar que este instrumento cuenta con muchas ventajas en cuanto a precisión como se menciona anteriormente.

A continuación, se describe la aplicación de cada uno de estos instrumentos, para iniciar se aplicó primero la autoevaluación, la cual consistió en que cada uno de los niños, valoro su desempeño en las actividades, posteriormente fue la coevaluación, ésta se realizó en equipos, la cual radicó en que el mismo equipo valoro su trabajo, para finalizar y no menos importante la heteroevaluación, la cual fue llenada con base en lo percibido en el momento de la ejecución de las actividades.

Desde una perspectiva más precisa el llenado fue de la siguiente manera, después de realizar los tres juegos se dialogó respecto a lo vivido, cada uno aportando sus ideas, se pidió a los niños ocuparan un espacio de la cancha para dar la indicación, al finalizar, como algunos niños no leen aun, se auxilió con la lectura de los indicadores para que cada uno de manera individual fuera llenando su instrumento, posteriormente ya en el salón de clases se acomodaron en los mismos equipos de juego de igual manera se dio la indicación para proseguir con la coevaluación, para finalizar se realizó la heteroevaluación por parte de la maestra auxiliar tomando como base lo observado en el momento de los juegos, además del dialogo.

4.2.1. presentación e interpretación de resultados.

Como resultado de la aplicación del proyecto de innovación, a continuación, se menciona la interpretación de los resultados de la evaluación inicial (autoevaluación, coevaluación además de la heteroevaluación), posteriormente la evaluación procesual, misma que se realizó por medio de reflexiones con los alumnos de una manera dialógica, así mismo la retroalimentación por parte del docente auxiliar, cabe mencionar que estos resultados se

pueden ver plasmados en el diario de campo, para culminar la evaluación final que cuenta de igual manera con las tres evaluaciones mencionadas al inicio.(Ver anexo 19)

A) Inicial

En primer lugar, en la autoevaluación, la gran parte de los alumnos se benefician en los indicadores, solo una minoría se ve desfavorecida. Por lo siguiente se infiere que, la percepción de los alumnos de sí mismos, no concuerda con su actuar en la vida diaria. También se observó que los alumnos carecen de la cultura de la autoevaluación, por lo que es importante llevarla a cabo de manera constante, de este modo los alumnos lograrán desarrollar una valoración consciente de su propio aprendizaje (Ver anexo 20).

En segundo lugar la coevaluación, se presentan resultados del primer equipo, los cuales indican que la mayor parte del equipo cumple con los indicadores, solo dos indicadores reconocen que lo ejecutan de una manera regular, se puede inferir que a alumnos les hace falta reconocer sus áreas de oportunidad, puesto que, lo que ellos señalan no corresponde a su actuar real, es decir ellos revelan que reconocen sus errores así como promover que todos queden incluidos en un equipo, lo cual carece de fundamentos, al inicio de las actividades, la integración de los equipos fue motivo de discusión, puesto que los alumnos manifestaban que están en desacuerdo con los equipos, además de realizar gestos así como sonidos de molestia por estar en unión con algunos integrantes del salón, además de carecer de responsabilidad ante sus actos. Así mismo les cuesta trabajo asumir las consecuencias de sus errores, pues si se equivocan en vez de reconocer empiezan a acusarse uno al otro, provocando discusiones, entre los mismos integrantes del equipo, así como en el grupo en general (Ver anexo 21).

Por su parte el segundo equipo, se favorece en la mayoría de los indicadores solo en uno reconocen que lo realiza de manera regular, como puede inferirse anteriormente, su valoración carece de sustento, es decir hace falta coherencia entre lo que el alumno percibe con su actuar real, en otras palabras durante la apreciación de las actividades los alumnos presentan una deficiencia de respeto en cuanto a tiempos para tomar la palabra, por lo que se tenía que estar diciendo constantemente que guardaran silencio, además de que hablaran de uno por uno, para poder escuchar a todos, así mismo se observó que entre ellos hace falta solidaridad para realizar las actividades, solo una niña si intento ayudar a uno, pero su forma

de expresarlo fue inadecuada por lo que el alumno se molestó, de igual manera puede mencionarse que necesitan valorar el trabajo de cada uno de sus compañeros del equipo, puesto que se burlaban de sus compañeros, cuando cometen un error estando ejecutando la actividad.

De igual manera en la heteroevaluación la mayor parte del grupo carece del cumplimiento de los indicadores, solo algunos niños se favorecen, pero es una minoría, cabe mencionar que al realizar la coevaluación se puede observar que la mayoría de los niños no respeta tiempos para tomar la palabra además que constantemente está en discusión con sus compañeros, así mismo se quejan al realizar la actividad estando integrados en un equipo al que no quiere pertenecer (Ver anexo 22).

B) Procesual

Por lo que se refiere a la evaluación procesual, es importante mencionar que, dicha evaluación es producto de la observación, misma que esta plasmada en el diario de campo, la cual se realizó por medio del dialogo así como la reflexión, además de la retroalimentación, en donde los alumnos, al terminar algunas actividad lúdica dialogaron, de cómo se ponían de acuerdo para realizar el juego, las estrategias que hacían, así como la importancia de la comunicación para llegar a la meta, en los diálogos que se hicieron, algunos niños hacían las reflexión siguiente, “en los juegos lo importante es participar, divertirse, no el ganar”, además “es importante aprender a que así como a veces se gana, también se pierde”, lo cual les ayuda a aprender por medio del error que se tuvo, es decir si cometieron un error al realizar la actividad, aprendieron que es incorrecto realizarlo de esa forma , por lo tanto en la siguiente ocasión mejorarán, también otra reflexión que hacían los niños es “todos juntos se pueden más” además “es importante incluir a los compañeros , para no hacer sentir mal a nadie”, así mismo “es más fácil realizar las cosas unidos”, en estos diálogos se puede percibir un pequeño cambio en la mayoría de los niños, puesto que se observa la erradicación de gestos, comentarios excluyentes hacia algunos alumnos, la mayoría de los alumnos es más consciente que sus palabras así como sus acciones lastiman a los demás, por lo cual tratan de evitarlas, también identifican la importancia del trabajo colaborativo para llegar a metas comunes (Ver anexo 23).

C) Final

Finalmente, la evaluación conclusiva, la cual se describe de la siguiente manera, primero se presenta la autoevaluación misma que se realizó por medio del instrumento de lista de cotejo, después la coevaluación con la escala estimativa, para finalizar la heteroevaluación la cual se llevó a cabo por medio de la rúbrica. Cabe mencionar esta se aplicó el 3 de mayo por festejos del día del niño fui imposible cumplir con lo planeado.

En la autoevaluación la gran parte de los alumnos cumplieron con los indicadores, de igual manera solo una minoría carece del cumplimiento de los mismos, por ello se puede inferir que han mejorado en cuanto su percepción, puesto que sus valoraciones son más apegadas a la realidad, tienen una conciencia de su propio aprendizaje, además de que ellos mismos, externan lo que aprenden, al decirles a sus compañeros cuando se está actuando de manera excluyente, también se observa una mejoría en cuanto a las participaciones más ordenadas, levantando la mano para participar (Ver anexo 24).

Con respecto a la coevaluación, la mayoría de los alumnos se favorecen en los indicadores, lo cual permite inferir que son conscientes de su desarrollo, es decir perciben que han mejorado, puesto que mencionan ellos mismos “ya no hacemos caras, no decimos que no queremos trabajar con algún compañero” cabe señalar que les ayudó mucho el video de sensibilización de Ian, puesto que después de ello, se consiguió percibir un cambio positivo, en cuanto a las actividades colaborativas, evitan realizar comentarios de desagrado por los compañeros con los que les toco trabajar, así como la disminución de sonidos de burlas a los compañeros que se equivocaban (Ver anexo 25).

En cuanto a la rúbrica la generalidad de los alumnos son favorecidos en la mayoría de los indicadores, solo una minoría está en regular, con eso se infiere que han evolucionado positivamente, puesto que toman el uso de la palabra respetando su tiempo de participar, incluyen a todos sus compañeros en los equipo, al realizar las actividades se observa que algunos niños les ayudan a sus compañeros cuando no entienden la actividad, así mismo dialogan para ponerse de acuerdo, los alumnos también han evitado realizar gesticulaciones faciales de molestia por estar en equipos con algunos compañeros, trabajan juntos con los integrantes del grupo que sean, de igual manera se han visto mejoradas las habilidades del

dialogo, así como la toma de decisiones, el compañerismo, la ayuda entre los miembros del grupo (Ver anexo 26).

Sobre todos se puede ver el cambio al comparar la rúbrica inicial con la final, en donde se puede visualizar la mayor parte de los alumnos, tienen una valoración regular, puesto que no salen favorecidos en la mayoría de los indicadores de dicho instrumento inicial, por el contrario a la evaluación final en la que la mayoría de alumnos, están en una valoración de excelente, así como muy bien, son pocos los alumnos que están en regular, de esta manera se infiere si hubo un cambio positivo después de la estrategia de innovación, de ahí que los alumnos ahora salen a el recreo, se sientan juntos a comer, todos juegan, se percibe un ambiente más armónico.

Se ha verificado un cambio hacia la mejora de los alumno en el trabajo colaborativo, puesto que ya no realizan exclusiones con sus compañeros, de igual manera al trabajar otras actividades de manera colaborativa, ya no son causa del desorden así como para platicar de otros temas, la resolución de conflictos, se ha observado más apegadas al dialogo, a la toma de decisiones asertivas, así mismo fuera del salón se percibe un ambiente de compañerismo además de unión del grupo al comer todos juntos durante el recreo.

Podemos sustentar, es importante realizar la evaluación porque de esta manera se identifican avances favorables que está presentando cada alumno, así como lo que le hace falta mejorar, de esta manera el docente puede analizar la situación, para optimar sus estrategias, con ello se logren los objetivos iniciales del proyecto, es por ello que la evaluación es flexible, y no debe de ser solo al final puesto que precisamente es en este momento donde se puede examinar, reflexionar sobre los errores que manifiesta el alumno, para accionar, tomando nuevas decisiones acordes al error que se está presentando, por medio de ello perfeccionar el desarrollo de enseñanza- aprendizaje.

CONCLUSIONES

Desde los últimos años la educación ha estado en constante evolución, tomando en cuenta las exigencias de la sociedad actual, hoy en día la NEM, pone a la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que la escuela es parte de la comunidad, en donde se aprenden culturas, creencias, formas de vida, hábitos los cuales se llevan a la escuela conformando una construcción con otras personas con las que convive en otros espacios de la misma comunidad, así mismo lo que se aprende en la escuela se acciona en la misma sociedad a la que se pertenece, además de considerar los saberes y conocimientos de la comunidad así como sus problemáticas para incorporarlas a la educación, de esta manera el procesos de enseñanza-aprendizaje tenga significado en la realidad del alumno, buscando siempre una mejora para la comunidad.

Sobre la base mencionada anteriormente una de las sendas para mantener ese vínculo comunidad-escuela es por medio de la colaboración, de igual manera al estar en constante participación los educandos con la comunidad les permite desarrollar un sentido de identidad local, nacional además de mundial. Por su parte la tarea del docente, así como la comunidad es que los alumnos funden sus propios significados sobre lo que los rodea, además de las acciones de la vida habitual, valoren el territorio al que pertenecen, la escuela, su hogar, su familia y su comunidad.

De allí la importancia de que los docentes conozcan los contextos, de igual manera la territorialidad de la comunidad en donde se dan los procesos de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las cuatro dimensiones para la tarea profesional, puesto que éstas a su vez permite tener conocimiento de las creencias, formas de pensar, cultura, el tipo de familia, la organización de su comunidad, sistemas de gobierno, ubicación de la comunidad, así como el marco legal que rige la educación en México.

En esta perspectiva el contexto interno cobra importancia en la tarea docente, principalmente en cuanto al material disponible para la acción docente, puesto que es difícil implementar recursos tecnológicos si no se cuenta con un conjunto de técnicas, así como la infraestructura para dicho trabajo, lo cual ocasiona que las clases sean aburridas, monótonas, además de dificultar el interés del menor.

Resulta claro que el diagnóstico es esencial para la tarea docente, pues es el punto de partida para el ejercicio del agente educativo dado que permite identificar la realidad del alumno, las áreas de oportunidad, de esta manera el maestro posee las herramientas necesarias para saber cómo intervenir de una forma favorable, así para accionar hacia la disminución de la problemática detectada o erradicarla por completo.

Así mismo la elección de un paradigma interpretativo permitió acceder a la comprensión profunda además de contextualizada de las problemáticas estudiadas, considerando que aprueba la interpretación objetiva, así como comprensión de las representaciones de igual manera experiencias de los participantes involucrados en el proceso de la investigación. Así mismo éste impacta en la elección del método, así como en la interpretación de los resultados, obtenidos por los diferentes instrumentos aplicados de igual manera la validez, así como la confiabilidad. En pocas palabras, sirvió como base teórica sobre la cual se guía el proceso de la investigación.

Ahora bien, en este proyecto se eligió el método inductivo puesto que brindó una base concreta además de poseer varias ventajas como son la observación directa en el contexto natural del investigado, valora la experiencia como punto de partida para generar conocimiento, apertura a nuevas ideas, validas porque se basa en la observación directa de los datos en su tejido nativo por lo cual aumenta la credibilidad.

Por consiguiente, la investigación etnográfica fue de gran importancia en este proceso, gracias a que guio el camino recorrido, de igual manera accedió sumergirse en el contexto social de los investigados por ende aprende el modo de vida de los estudiantes, al consentir la inmersión directa por un tiempo prolongado, promovió la empatía además la sensibilidad por lo que condescendió construir una relación de confianza entre investigador e investigado.

Así mismo contar con un enfoque cualitativo permite la implicación personal del investigador, así como sus valoraciones personales en el contexto donde se desarrolla la investigación, además de utilizar las estrategias de recolección de datos como son la observación, entrevista, así como el análisis documental, aplicados por medio de los instrumentos mencionados anteriormente.

Evidentemente la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos mencionados anteriormente, son de gran utilidad para el proyecto de innovación educativa, puesto que, al tener una amplia gama de herramientas, permiten una comprensión más completa y rica del tema de estudio, así mismo la obtención de datos relevantes para sustentar dicha investigación, además de identificar la problemática presentada en el contexto de la investigación.

Uno de los componentes más importantes en la investigación cualitativa es sin duda el análisis de resultados, el cual se utilizó por medio de la técnica de triangulación de datos, la cual fue de gran utilidad para la identificación de la problemática, dado que al contar con una variabilidad de datos permite la fiabilidad, así como la validez de la información por ende la credibilidad de la investigación.

Así mismo la enunciación del problema, fue crucial para la realización del proyecto de innovación, puesto que proporciono las bases para la investigación al identificar claramente el problema a abordar, así mismo brindar dirección además ofrecer la estrategia con la que se accionara para tratar el problema detectado, con ello aminorar la problemática o erradicarla por completo.

Uno de los componentes más importantes es el marco teórico, puesto que proporciona el soporte conceptual así mismo teórico, necesario para comprender a profundidad el problema de estudio, además que permite la orientación de las estrategias pertinentes para trabajar la problemática detectada, de igual manera facilita la interpretación de los resultados de la estrategia aplicada.

Cabe considerar por otra parte el contar con un paradigma humanista en la estrategia de innovación permitió centrarse en la persona humana como un todo, la cual está en constante desarrollo, además de estar inmerso desde su contexto personal de igual manera social, lo cual permitió una observación más profunda, empática, además de sensible por ende favoreció a la relación de confianza entre el docente y el alumnado.

Por consiguiente, la metodología que se utilizó para llevar a cabo la estrategia, fue Aprendizaje Servicio, puesto que permitió dar congruencia al trabajo colaborativo, además de posibilitar que el alumnado analice necesidades de su contexto comunitario, reflexione sobre

cómo afrontar esas necesidades conjuntamente de decidir cómo accionar, con el objetivo de una transformación positiva.

Ahora bien, la estrategia que se utilizó para este proyecto fue la lúdica, al ser una actividad amena de recreación permite a los educandos divertirse, aunado a un desarrollo físico, mental, social, moral además de conductual, así como el desarrollo de habilidades de socialización, reforzamiento de valores como son la solidaridad, inclusión, además de toma de decisiones asertivas, así como pensamiento divergente, para un mejor espacio de convivencia.

Así mismo la lúdica, favorece la colaboración del grupo en general, para el cumplimiento de metas en común, aunado a desplegar destrezas como son la percepción, desempeño, así como del lenguaje, además de capacidades en cuanto a lo intelectual de igual manera la locomoción, mismas que son imprescindibles en los procesos tanto mentales como de enseñanza aprendizaje.

De igual manera a través del juego colaborativo se facilita la adquisición de habilidades creativas, al desafiar a los participantes a encontrar soluciones únicas a problemáticas planteadas dentro del esparcimiento, esta mentalidad ingeniosa le permite accionar en otros contextos colaborativos, que se le presenten en su vida cotidiana por lo que tendrá un significado lo aprendido en la escuela para la vida comunitaria a la que pertenece.

Además, la estrategia lúdica sirve para la integración del grupo, por medio del trabajo colaborativo, puesto que los juegos permiten una convivencia contigua entre todos, aunado a tener una meta en común, así mismo al trabajar unidos por ese fin les genera un sentido de logro de objetivos grupales lo cual posibilita la unión, así como la valoración de la participación de cada uno de los integrantes del grupo, dando como resultados lasos de amistad en el grupo.

Por lo que se refiere a la colaboración esta admite generar en el alumnado un sentido de pertenencia, puesto que, al estar trabajando juntos por una meta en común, logran sentirse parte del grupo, por lo que condescendió de manera paulatina a una transformación positiva en el contexto educativo lo cual facilitó un ambiente de convivencia empática, solidaria, así como de reciprocidad.

Así mismo la colaboración favorece el dialogo para la resolución de conflictos de manera pacífica, puesto que constantemente se tenía que dialogar para la realización de las

actividades, por ende, escuchar las ideas de los demás, así como expresar las propias, llegar a acuerdos para la ejecución de las acciones lo cual posibilita a un diálogo constructivo, respetuoso, sosegado de igual manera de fluido. Cabe mencionar también favorece la responsabilidad de cada uno de los integrantes al cumplir con las metas establecidas, además de ser comprometidos de los errores propios, así como de los demás integrantes del equipo, también al contribuir con el éxito de la agrupación.

Al mismo tiempo las actividades colaborativas benefician la inclusión, puesto que los alumnos trabajan de manera grupal para la realización de las actividades, valorando las diferencias de cada uno de los integrantes, así mismo proporciona que todos trabajen en igualdad de condiciones, erradicando cualquier posible discriminación de esta manera garantizar la inserción.

Uno de los componentes más importantes para finalizar el proyecto de innovación es la evaluación formativa, por medio del diálogo, reflexiones, así como la retroalimentación, misma que permiten identificar las áreas de oportunidad de los alumnos, así como de los docentes, además de facilitar la tomar decisiones en todo momento para propiciar una mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de igual manera utilizar el error para aprender del mismo.

Se puede incluir que los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo para la autoevaluación, misma que permite identificar la percepción valorativa que tiene el alumno en cuanto a su propio conocimiento. Se pudo identificar con la aplicación de los instrumentos de evaluación, en lo que corresponde a la escala estimativa para la coevaluación ésta de igual manera facilita la apreciación que tienen los alumnos al trabajar en equipos de manera colaborativa. Para finalizar la rúbrica la cual acede a identificar de manera más precisa el nivel de desempeño de los alumnos con base en los indicadores señalados anteriormente.

El análisis procedente de los instrumentos mencionados anteriormente ha reconocido la comprobación de un cambio hacia la mejora de algunos alumnos en el trabajo colaborativo, de igual manera también condescendió identificar áreas de oportunidad, además los logros que se han tenido durante la estrategia, así como el éxito de objetivos planteados al inicio del proyecto.

Para finalizar es importante llevar a cabo la evaluación en los tres momentos de los proyectos para identificar obstáculos que se estén presentando, de esta manera tomar decisiones que permitan aprender del error, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, que se llevan a cabo en las aulas, así mismo la autoevaluación además de la coevaluación para que el alumno desarrolle la capacidad de valorar su propio aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ander egg., e. (2007). *Introducción a la planificación estratégica*. buenos aires : humanitas de editorial y distribuidora lumen srl, 2007.
- Arias, o. m. (1992). El diagnostico pedagogico. *metodologia de la investigacion iv*, 15-32.
- Barriga, a. f. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. méxico: mcgra w-hilliinteramericana editores, s. a. de c. v.
- Bisquerra, a. r. (1990). *Inteligencia emocional en educación*. madrid: © editorial síntesis, s. a.
- Bisquerra, a. r. (2000). *Psicopedagogía de las emociones*. españa: editorial síntesis, s. a.
- Bisquerra, a. r. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. madrid: muralla s.a.
- Casanova , m. a. (1998). *La evaluacion educativa*. españa: muralla.
- Cidead. (2006). ¿qué es la geografía? *Geografía e historia*, 1-17.
- Del carmen, l. (2004). *La planificacion didactica*. barcelona: editorial laboratorio educativo.
- Delval, j. (1990). *Los fines de la educaciòn* . españa: siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- Dof. (2019). *Ige*. mexico: secretaria general.
- Dof. (2022). *cpum*. mèxico: secretaría de servicios parlamentarios.
- Dof. (2022). *Igdhna*. mexico : secretaria general.
- E. Papalia, d. (2004). *psicologia del desarrollo*. mexico: mcgraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v.
- Elena, m. m. (2003). *¿Que es la sociedad?* quito: editorial del cardo.
- Fernàndez, j. r. (1999). La educacion formal,no formal e informal y la funcion docente. *inovacion educativa* , 13.
- Garcia, c. a. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *la convivencia escolar en las aulas*, 23.
- Goleman, d. (1996). *Inteligencia emocional* . mexico: editorial kairós sa.
- h.s., b. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetizacion para el desarrollo"*. antiago, chile: instituto de la unesc o para la educación y fundación alemana para el .
- Hernández sampieri, r. (2014). *metodología de la investigacion*. méxico d.f.: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Hèrnandez, r. g. (2011). *Paradigma en psicologia de la educaciòn*. españa: paidós mexicana, s. a.

- Hernández, s. r. (2003). *Metodología de la investigación*. México: mcgraw-hill/interamericana editores s.a de c.v.
- Iglesias, c. m. (2006). *Diagnóstico escolar*. Madrid: Pearson Educación s.a.
- Inegi. (s/d de s/m de 2010). *Compendio de información geográfica municipal 2010*. Landa . Querétaro, Querétaro, México.
- Justo, a. d. (1992). *Investigación educativa fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor, s.a.
- Luna, r. b. (2013). El concepto de la cultura: definiciones, debates y usos sociales. *revistas de clases historia*, 24.
- México, g. d. (enero de 2020). *Data México*. obtenido de economía: <https://www.economia.gob.mx>
- Omeñaca, c. r. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona : Paidotribo.
- Pereira, c. (2011). *Economía 1*. Colombia: espacios gráficos comunicaciones s.a.
- Pierre, g. (1994). *Historia regional, formación docente y educación básica en ...* México: universidad pedagógica nacional.
- Pozas, r. (1994). *Escuela, comunidad y cultura local en...* México: universidad pedagógica nacional sep.
- Ríos, d. e. (1994). *Institución escolar*. México: universidad pedagógica nacional.
- Rojas, s. r. (2006). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: plaza y valdes pya.
- Romero, c. v. (2019). *El flipped learning, el aprendizaje colaborativo y las herramientas virtuales en la educación*. Manabí: áreas de innovación y desarrollo, s.l.
- Salazar, m. m. (2022). *Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los*. México: s/e.
- Salcedo, m. r. (2015). *Revista de psicología gepu*. *revista de psicología gepu*, 87.
- Salomon, g. (2001). *Cogniciones distribuidas*. en g. salomon, *cogniciones distribuidas* (pág. 329). Buenos Aires : amorrotu.
- Sánchez, b. g. (2008). Las estrategias de aprendizaje, a través del componente lúdico. *marcoele*, 69.
- Santrock, j. w. (2014). *Psicología de la educación*. México: mcgraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v.
- Sep. (1994). *Antología básica hacia la innovación*. México: s/e.
- Sep. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: d. r. © secretaría de educación pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, d.

- Sep. (2017). *Aprendizajes clave*. México: s/e.
- Sep. (2019). *La nueva escuela mexicana*. México: sep.
- Sep. (2022). *Avance del contenido para el libro del docente*. México: en proceso.
- Sep. (2022). *Plan de estudios*. México: sep.
- Sep. (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos*. México: s/e.
- Siso, q. g. (2010). ¿Que es la geografía? *terra*, 37.
- Sofia Moratos , m. h. (2019). *Guía de planificación y evaluación*. República Dominicana: instituto nacional de formación y capacitación del magisterio (inafocam).
- Vaillant, D. (2019). *Orientaciones para la formación docente en el trabajo en el aula aprendizaje colaborativo*. Chile : summa.
- Velásquez, j. (2014). *Diseño de situaciones centradas en el aprendizaje*. Querétaro: frovel educación editores.
- Woolfolk, a. (2010). *Psicología educativa*. México: d.r. © 2010 por pearson educación de México, s.a. de c.v.

ANEXOS

Anexo 1

¿Cual es tu edad? * _____ / 0

31 años

Añadir comentarios a una respuesta individual

¿Cual es tu sexo? * _____ / 0

hombre

Mujer

¿En que estado vives? * _____ / 0

QUERETARO

SANLUIS POTOSI

Añadir comentarios a una respuesta individual

¿Cual es su direccion donde vive actualmente? _____ / 0

Barrio San Esteban

Ficha descriptiva que se aplicó a padres de familia en donde se identifica sexo de la persona encuestada, edad, así como el estado al que pertenece.

¿Qué tipo de clima es el que se predomina en la región en donde vives? *

_____ / 0

- Frio
- Seco
- Templado
- Calido

¿Qué clase de fauna predomina en tu comunidad? *

- Venado
- Armadillo
- Conejo
- Jabali
- Tortuga
- Tigre

¿De qué forma se obtiene el agua que se suministra en su comunidad? *

_____ / 0

- Presa
- Rio
- Poso
- Manantial
- Pipa de agua

¿Cuál es el medio de transporte que utilizas para llegar a la escuela? *

- Caminando
- Transporte publico
- Transporte propio
- Transporte escolar

Ficha socioeducativa aplicada a padres de familia para identificar, de donde se obtiene el agua que utiliza la comunidad así como el transporte que utilizan los alumnos para llegar a la escuela.

¿Para llegar a tu escuela cuanto tiempo te haces? *

_____ / 0

- 10 minutos
- 20 minutos
- 30 minutos
- 40 minutos o mas

¿Cuál es la escolaridad de tu papá o mama? *

_____ / 0

- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria
- Universidad
- Maestria
- Doctorado

Ficha socioeducativa aplicada a padres de familia para identificar tiempo de recorrido de la casa a la escuela además de la escolaridad del padre de familia.

¿cuáles son las redes sociales que usas? *

_____ / 0

- Facebook
- Instagram
- WhatsApp
- Messenger
- Tik Tok

¿Cuál es su estado civil ? *

_____ / 0

- Solteros
- Casados
- Divorciados
- Union libre

Ficha socioeducativa aplicada a padres de familia para identificar, redes sociales que utiliza también estado civil del padre de familia.

Generalmente en tu comunidad a que tipo e eventos acudes.... *

_____ / 0

- Dia de muertos
- Cumpleaños
- Bailes
- Eventos deportivos
- Eventos religiosos

¿cuál es el promedio de ingreso económico mensual en tu familia? *

_____ / 0

- \$2,000 a 3,500
- \$3,500 a 4,500
- \$4,500 a 5500
- \$5,500 o mas

Ficha socioeducativa aplicada a padres de familia para identificar, eventos a los que acude la familia, así como ingreso económico.

¿La casa donde vives es? *

_____ / 0

- Propia
- Rentada
- Prestada

De que material es tu casa *

_____ / 0

- Concreto
- Madera
- Lamina
- Paja

Ficha socioeducativa aplicada a padres de familia para identificar tipo de vivienda además si la casa es propia.

¿En que trabaja tu padre/madre ? *

_____ / 0

- Obrero
- Alvañil
- Carpintero
- Empleado de alguna tienda
- Ganadero
- Empleado de gobierno
- Trabaja en Estados Unidos

¿Cuales son las principales actividades productivas en tu comunidad? *

_____ / 0

- Agricultura
- Ganaderia
- Carpintero
- Remesa

Ficha socioeducativa aplicada a padres de familia para identificar tipo de trabajo del padre de familia, así como actividad productiva de la comunidad.

¿Cuántas horas le dedicas a tu trabajo? *

_____ / 0

- 3 a 4
- 5 a 8 horas
- 8 a más horas

¿Tienes alguna dificultad en alguna materia tu hijo, en cual materia? *

_____ / 0

- Español
- Matemáticas
- conocimiento del medio
- Cívica y ética
- Socioemocional

¿Cuántas horas dedicas a su hijo en apoyarlo en tareas *

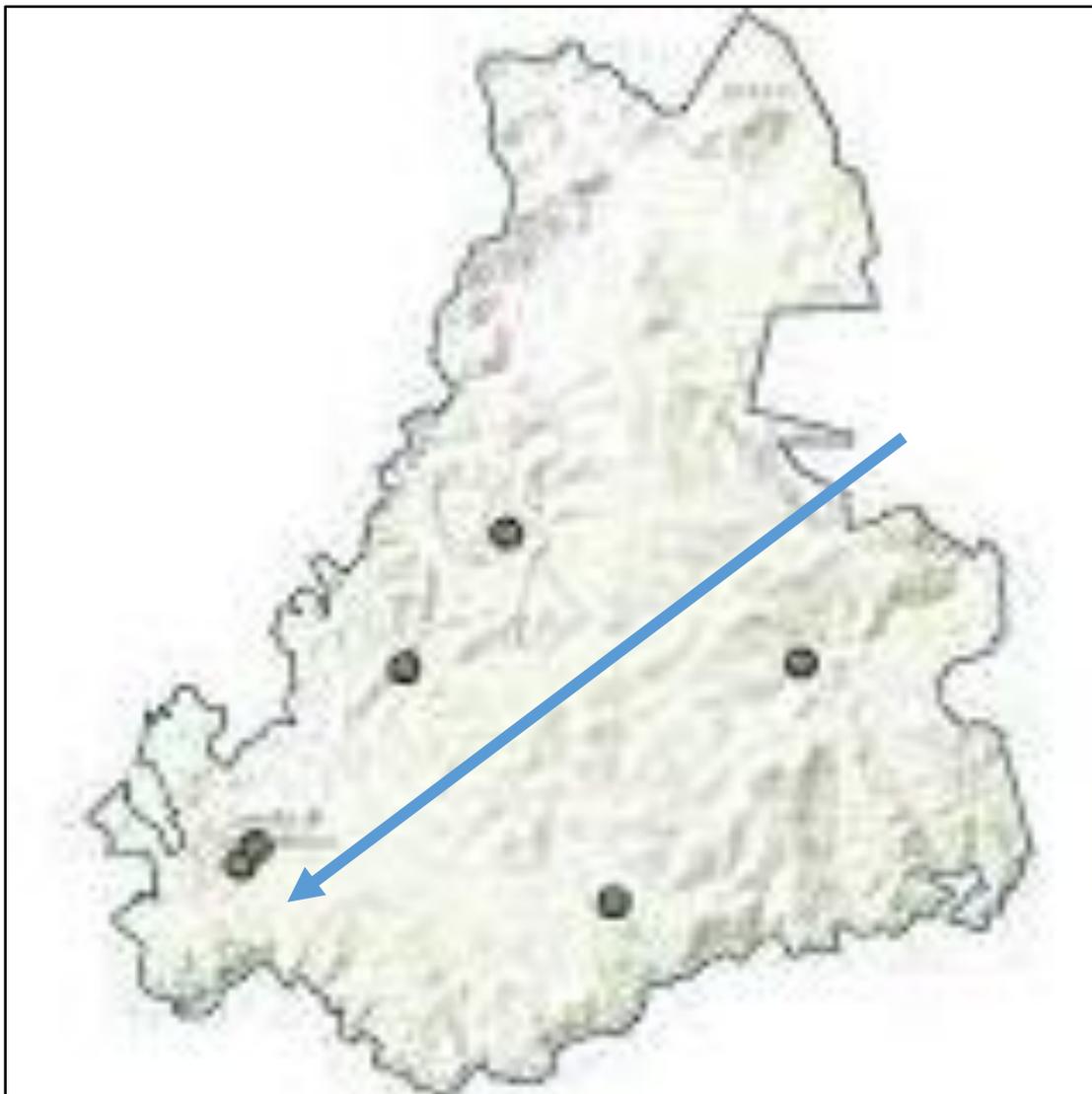
_____ / 0

- 1 a 2
- 2 a 3
- No puedo apoyarlo por que trabajo

Esta encuesta se realizó por medio de un link, se envió por WhatsApp a padres de familia, la cual consistía en preguntas abiertas y de opción múltiple

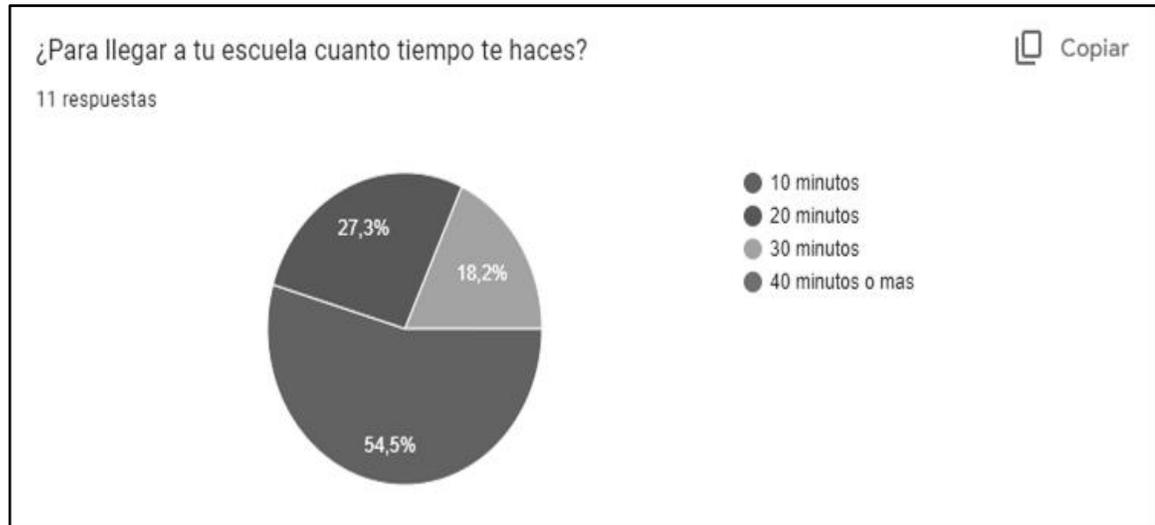
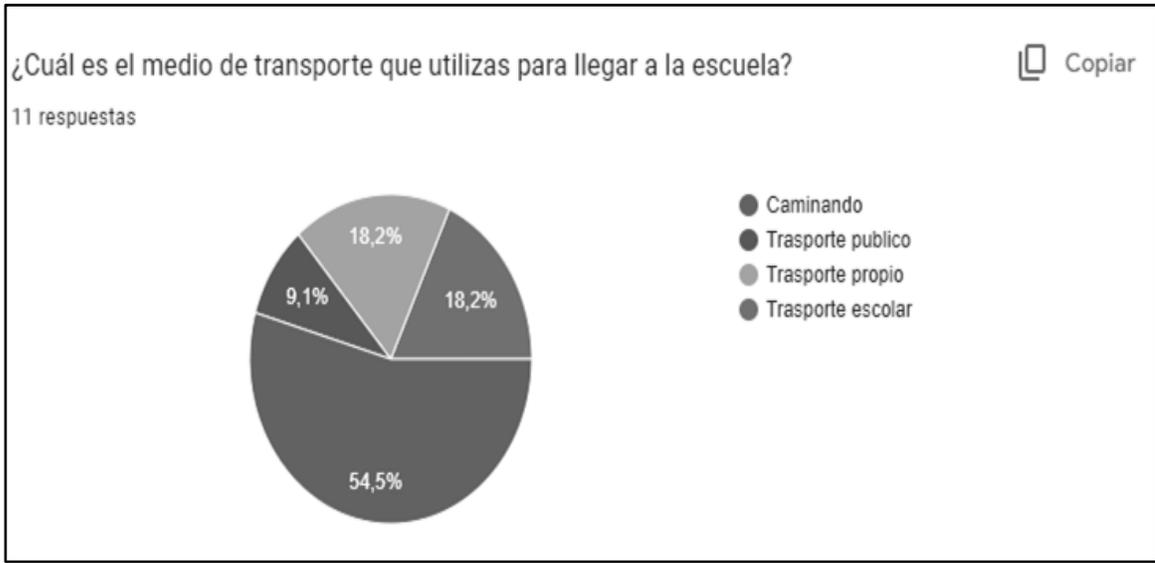
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpiXgNJH0ymIIH1rNYvoFFkUwXEpc2ecmno1tntQYcZvaYVg/viewform?usp=sf_link

Anexo 2



En la cabecera municipal de Landa de Matamoros en la colonia las ortigas se ubica la escuela Mariano Matamoros

Anexo 3

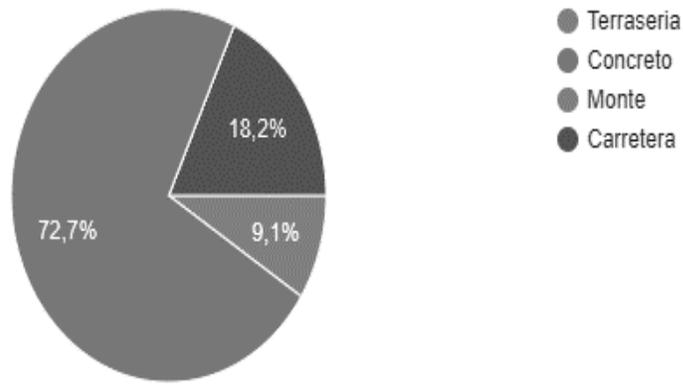


Grafica donde se engloban los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia sobre transporte y tiempo de llegada a la escuela.

¿Como está construido el acceso a la escuela?

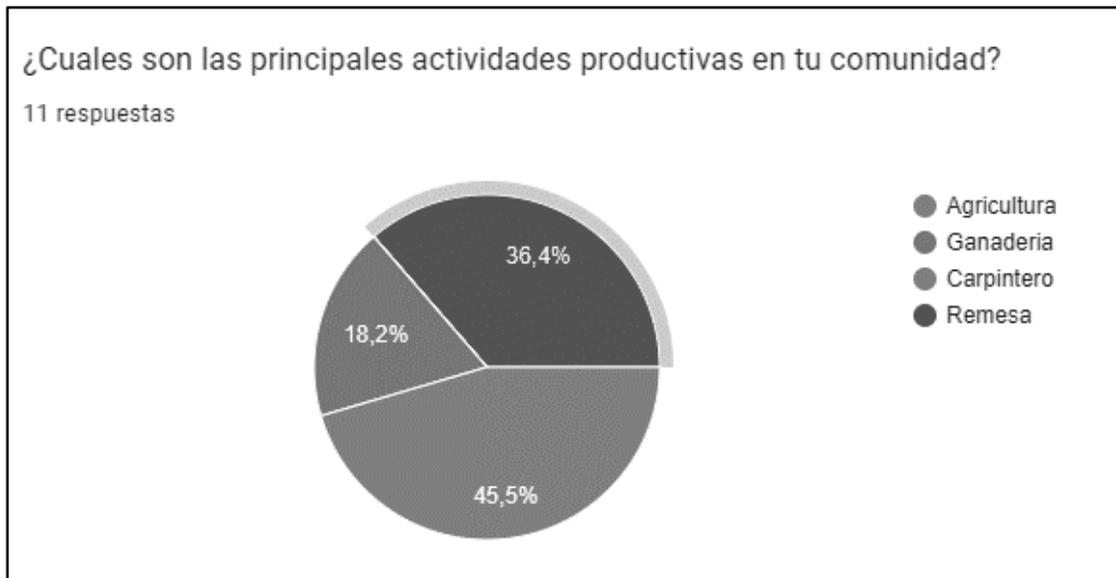
 Copiar

11 respuestas



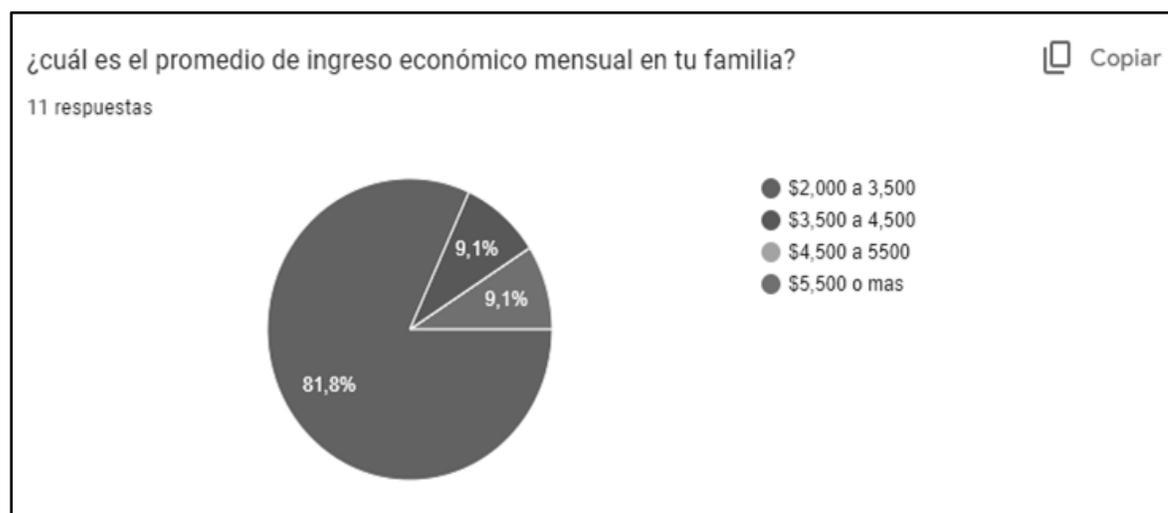
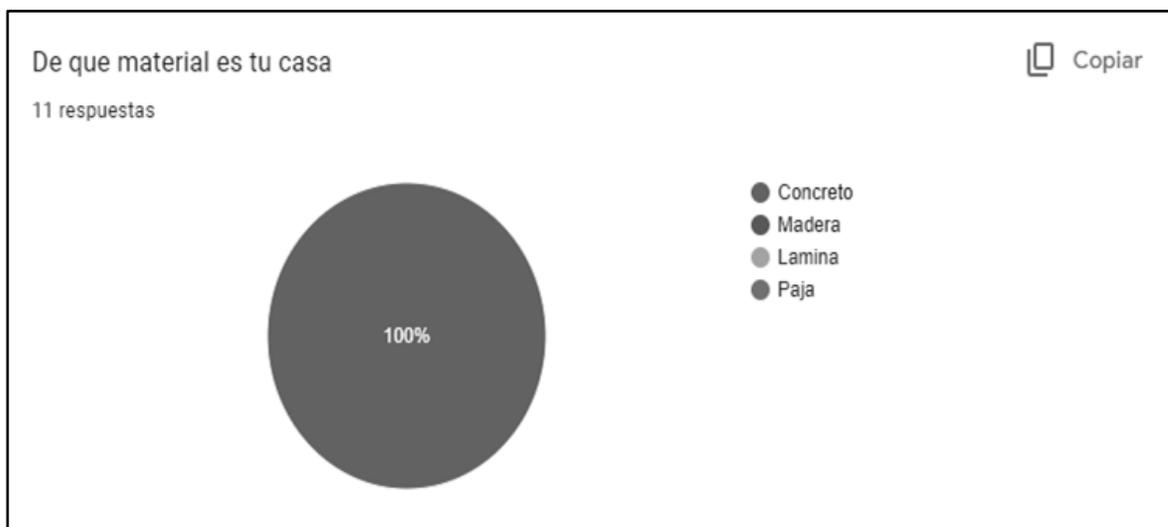
Grafica de la ficha socioeducativa que se realizó a padres de familia, en cuanto a el recorrido que realizan de la casa a la escuela.

Anexo 4

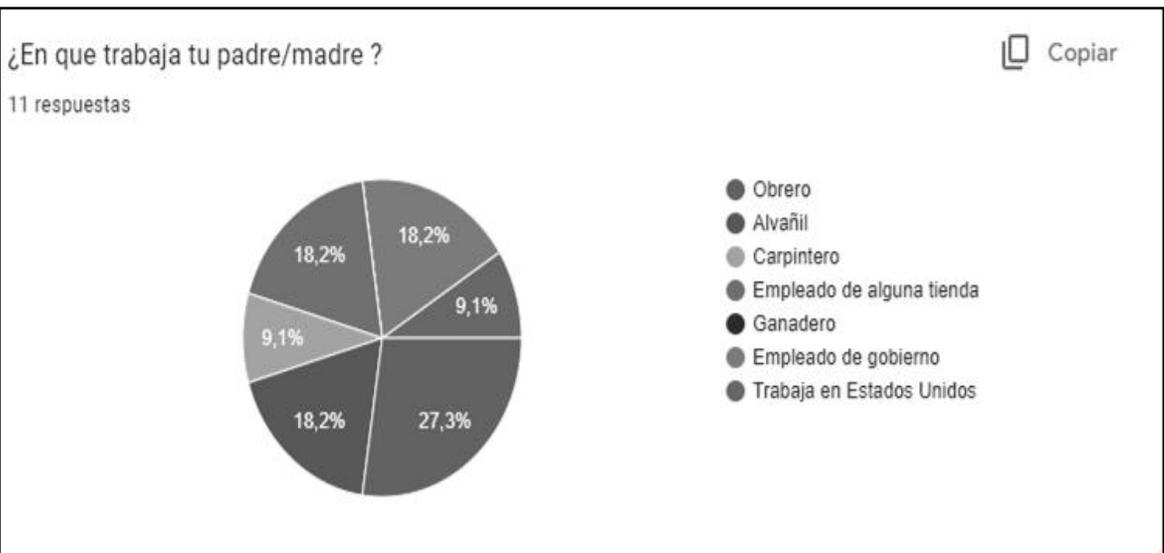
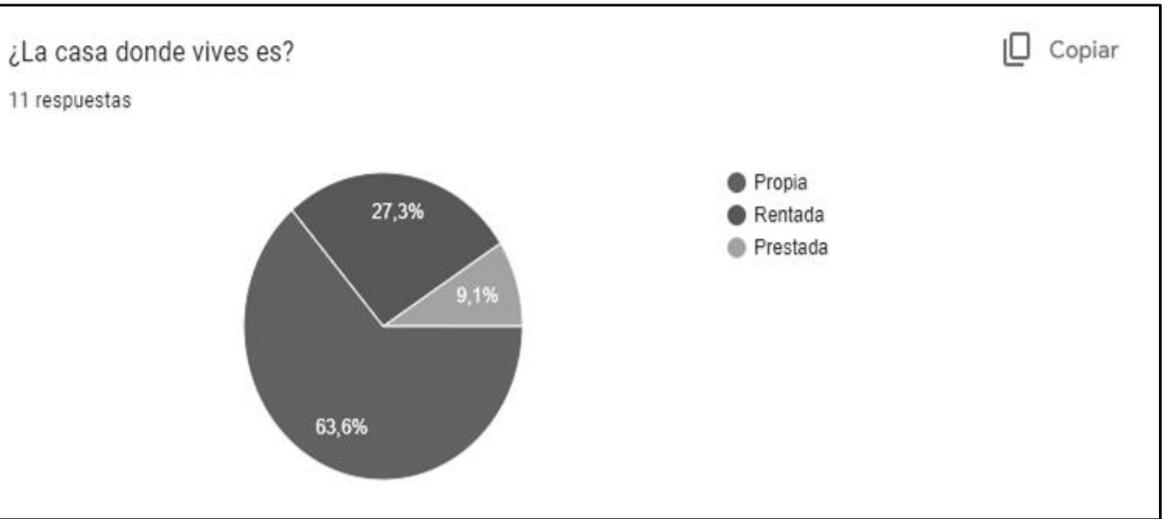


Actividad económica que se ejerce en la comunidad de Landa.

Anexo 5

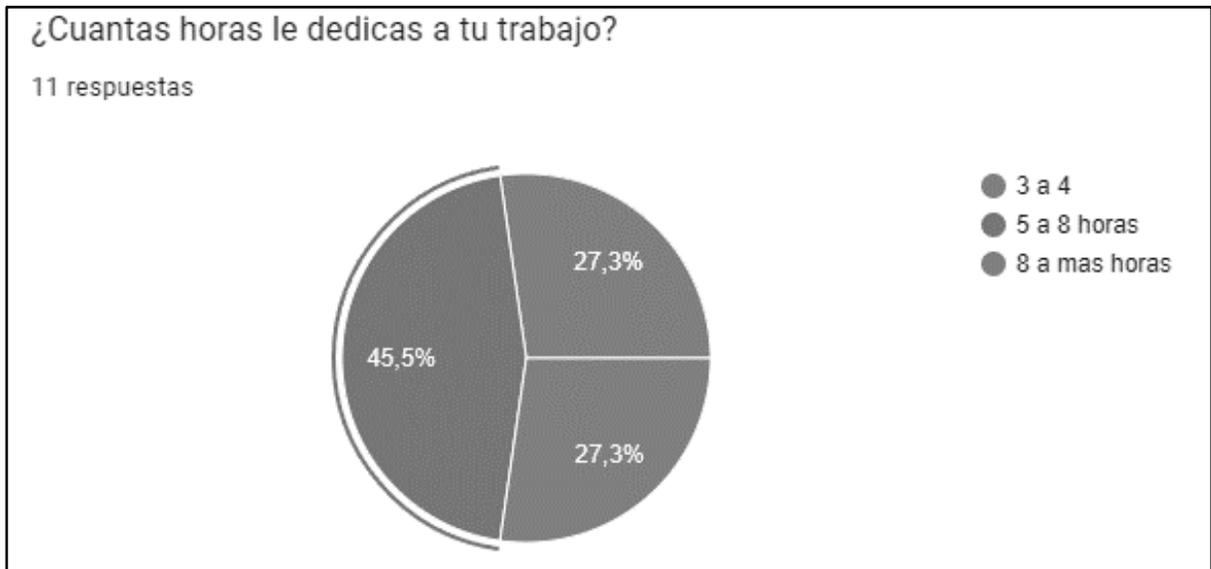


Grafica donde se engloban los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres sobre la vivienda, así como el ingreso económico de los padres de familia o tutores.



Resultados de la ficha socioeducativa en donde se observa trabajos, tipos de casa en donde vive.

Anexo 6

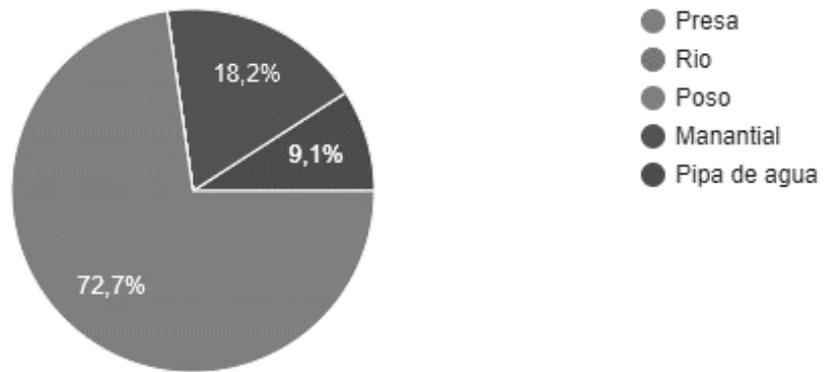


Grafica de horas de trabajo de padres de familia.

Anexo 7

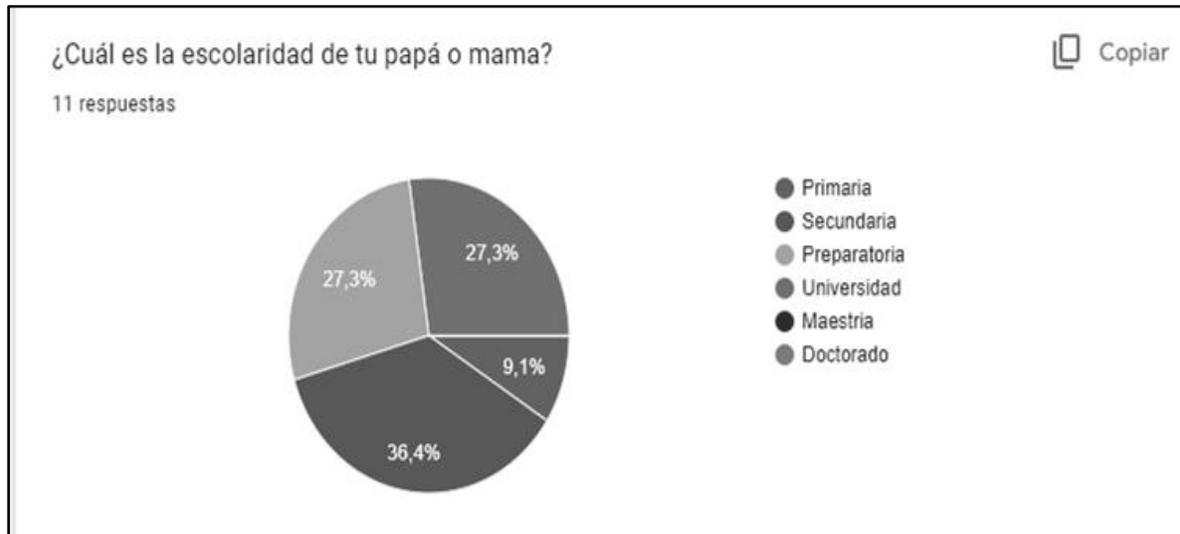
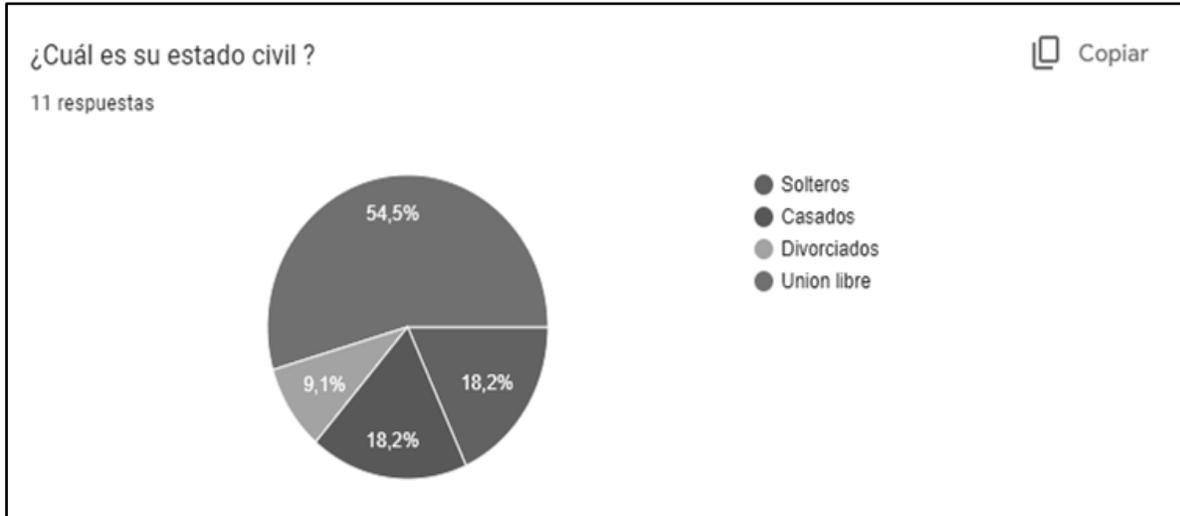
¿De qué forma se obtiene el agua que se suministra en su comunidad?

11 respuestas



Esta grafica hace referencia al suministro de agua en la comunidad.

Anexo 8

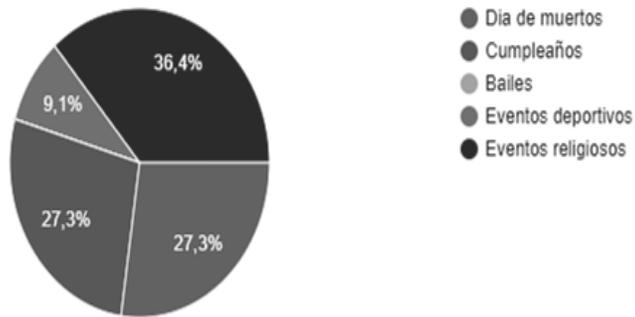


Gráfica de ficha socioeducativa aplicada a padres de familia sobre estado civil y nivel de estudios.

Generalmente en tu comunidad a que tipo e eventos acudes....

Copiar

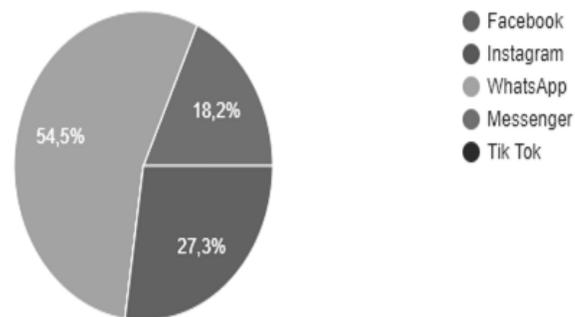
11 respuestas



¿cuáles son las redes sociales que usas?

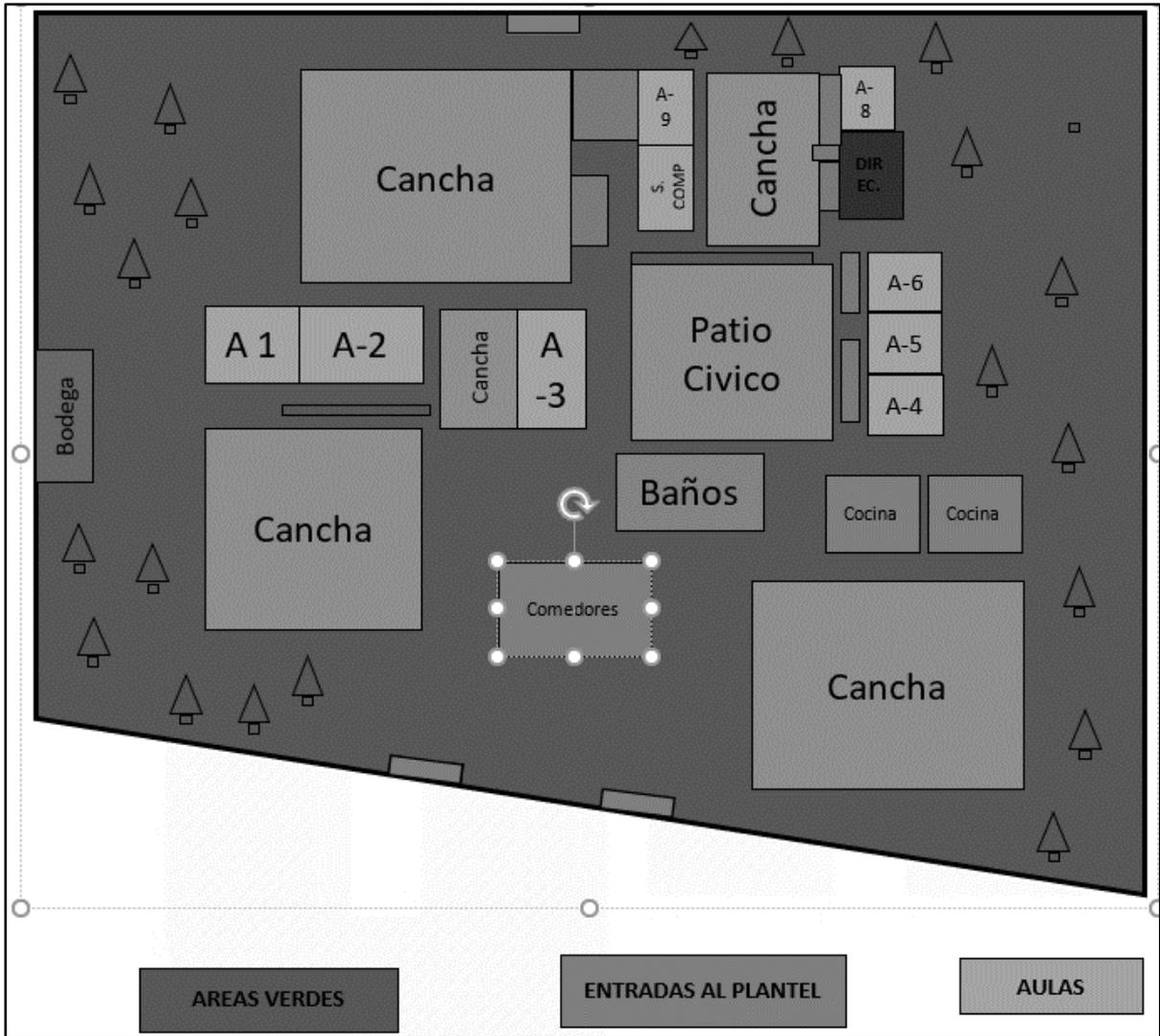
Copiar

11 respuestas



Gráficas sobre los medios digitales que utiliza y festividades a las que acuden.

Anexo 9



Croquis de la escuela Mariano Matamoros

Anexo 10

ANEXO1 MATRICULA ESCOLAR EXISTENTE DURANTE EL CICLO ESCOLAR.							
MATUTINO				VESPERTINO			
GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1° A	6	12	18	1° B	13	4	17
2° A	17	6	23	2° B	6	8	14
3° A	7	12	19	3° B	10	9	19
4° A	13	11	24	4° B	8	11	19
5° A	10	18	28	5° B	14	12	26
6° A	7	12	19	6° B	10	11	21
TOTAL	60	71	131	TOTAL	61	54	116
MATRICULA EXISTENTE	247 ALUMNOS						

Tabla de la matrícula escolar de la primaria Mariano Matamoros.

Anexo 11



Portada del diario de campo realizado para obtención de datos.

22/07/24

Al inicio se realizaron honores a la bandera, posteriormente inicié la clase con la misma actividad que no habían terminado anteriormente, hay alumnos que no quieren trabajar con algunos compañeros y se molestan al ponerlos en otros, yo realice los equipos conforme estaban ubicados en filas la 4 ocasión, también al estar en equipos trabajando se hace mucho desorden, pues mientras unos trabajan los otros niños tienen el espacio para andar jugando, o platicar, el día de hoy estuvieron un poco más tranquilos y trabajaron mejor, considero que es por el hecho de que trabajaron en la mañana, pero al realizar las actividades después del recreo los niños están más inquietos. Al terminar la actividad donde los niños tenían que dibujar y agregar platillos típicos, costumbres y tradiciones de la comunidad, sitios de interés e históricos además de formas de organización y solución de problemas, situaciones o necesidades de mi comunidad.

Pasaron al frente a comentarlas o socializar, la actividad con cada uno de los alumnos y posteriormente, les preguntaba sobre lo comentado a los alumnos que yo veía que no estaban atentos, de esta manera los alumnos se ponen más atentos, por finalizar, les encargue tarea, para que ampliaran la información de sus laminas la siguiente clase al primer equipo le pedi investigar los ingredientes de los platillos que realizaron y en donde se venden en Tlaxcala.

Equipo 2 Estefania ellos investigaron sobre una pequeña reseña de los lugares que anotaron y en donde se localizan.

Equipo 3 Samara, dibujos y necesidades de la comunidad

Equipo 4 Reseña de como se seleccionan las costumbres y tradiciones los recorde que la taneera era necesaria la realizaron para poder

23/04/24

Al inicio vimos un video para sensibilizarlos acerca del trabajo colaborativo, por lo que al finalizar el video, me dialogaron sobre lo que trataba el video, despues salimos a realizar una actividad ludica, donde ellos por medio de unos autos, ordenaban los colores en equipos, pasando de uno por uno, despues realizaron una reflexión de la actividad ya que algunos al no poner la atención necesaria realizaron la actividad mal, ellos identificaron que no se ponían de acuerdo como equipo, por eso no ganaron posteriormente salieron al recreo, al regresar, escribieron una pregunta y aunque muchos se tardan, los que terminan antes esperan al de el final, nos salimos, a la cancha techada para realizar otra actividad ludica completando frases de valores en equipo, trabajaron muy bien, incluso realizaron 2 comentarios muy buenos uno dijo que to importante

de los juegos era divertirse
y unirse como grupo, el otro comen-
tario fue respecto a que hay
veces que se pierde y hay
que aprender a perder, les reali-
ce el comentario de que hoy
trabajaron muy bien y los
felicite, pues nadie me había
echo caras al realizar los
equipos.

Continuación de diario de campo de la pág. Anterior.

3/09/24

iniciamos el día repasando lo que se exponía, los niños estaban emocionados, trabajaron muy bien y en orden. Solo uno al inicio dijo que él no participaría, pero después se integró, llegaron a las 9:30 una persona a leerles un cuento, los alumnos estuvieron muy atentos, salieron al recreo y después presentaron su trabajo, al finalizar agradecieron por venir a el salón de 3º A y los alumnos dialogaron sobre la presentación, reflexionaron sobre lo que necesitan mejorar, así como lo que realizaron muy bien, en general los niños reconocieron lo que les hace falta, hablar más fuerte y perder los nervios, al pasar enfrente lo realizaron muy bien y todos se felicitaron, así mismo también identificaron los valores que aún les hace falta aplicar en la vida real y los que ya aplican.

Diario de campo donde se realiza el diálogo, reflexiones utilizadas para la evaluación.

Anexo 12

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 22-A, QUERETARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN
ESCUELA PRIMARIA GENERAL MARIANO ESCOBEDO

Buenos días profesor Rogelio Aguado García, soy alumna de la escuela Universidad Pedagógica Nacional; el motivo de esta entrevista es que podamos adquirir la información posible para identificar los elementos metodológicos y didácticos que se emplean en el grupo para favorecer el aprendizaje y la participación de los educandos.

OBJETIVO: Identificar los factores y elementos del contexto escolar/institucional que incide en los procesos de aprendizaje y socioafectivos a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

1.- ¿Por qué usted decidió dedicarse a la enseñanza?

Porque me llamó la atención el formar personas que en un futuro serán profesionales.

2.- ¿Qué estrategias emplea en sus clases?

Diferentes, siempre de acuerdo a las necesidades de los alumnos

3.- ¿Cuál ha sido su mayor logro en el ámbito escolar?

Cuando veo a exalumnos como profesionales

Entrevista inicial aplicada al titular

4.-¿Cuáles considera son las principales necesidades de su institución? (infraestructura, organizativo y académico)

- Equipamiento de las aulas con las condiciones aptas para los alumnos,
- La lecto escritura y razonamiento matemático

5.-¿Qué consejo podría darme como estudiantes en formación docente?

- Ser responsable, continuar preparándose y no quedar estancado en cuanto preparación profesional.

6.-¿Se siente apoyado por sus compañeros de trabajo académico?

Siempre, Compartiendo Estrategias, materiales educativos.

7.-¿Qué opinión tiene acerca de la comunicación con los padres de familia?

Es muy importante, conocemos los intereses y necesidades reales de las familias y por lo tanto de los alumnos

8.-¿Cómo se organiza en sus tiempos para dar su clase?

Por medio de la planeación ✓

9. ¿Recibe el apoyo por parte de los padres de familia en las actividades de la escuela o las tareas?

por toda general si ✓

10. ¿Cómo se organiza la institución en actividades de la escuela?

Se asignan comisiones entre los docentes y padres de familia

Entrevista a titular del grupo en donde se identifica la relación padre de familia-maestro.

11. ¿Nos podría compartir como es su relación con sus compañeros docentes?

Buena, con respeto, de cordialidad y responsable ✓

12. ¿Qué consejos nos podría compartir para dirigir una reunión con padres de familia?

- Tratarlos con respeto y valorar su asistencia y apoyo.

13.- ¿Que considera que falta reforzar en los alumnos?

- la comprensión lectora
Valores ✓

14.- ¿cuáles son las principales problemáticas en el grupo escolar?

- Lecto-escritura
- Razonamiento matemático ✓

Entrevista a docente donde se corrobora problemática detectada.

1. ¿Qué te parece esta escuela? bi en

2. ¿Qué aspectos crees que podrían mejorar en la escuela? una pesera
que cadame se este pesonaldi
¿ada y que tengamos nuestros hombre

3. ¿Sueles faltar a clases?, ¿Por qué? si sino e faltado acla
es solo e faltado cuando estoy
em ferma.

4. ¿Cómo te llevas con tus compañeros? di en con Aronyvirto
r mal

5. ¿Qué materia se te dificulta más?, ¿Por qué? ni @ una todas
son faciles

6. ¿Cuál es tu materia favorita?, ¿Por qué? Matematica
s

7. ¿Te gusta estudiar?, ¿Por qué? Si me gusta

8. ¿Entiendes bien las explicaciones de los maestros/as? Si

10. ¿Qué te gustaría estudiar en un futuro? a dogada

11. ¿Qué dicen o hacen cuando sacas buenas notas? Me Pongofeli;
2

12. ¿Tus padres suelen estar atentos y disponibles al acudir a las reuniones o ayudantías de la escuela? Si

Entrevista final, donde se conocen aspiraciones futuras del alumno.

NACIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad 22-A, QUERETARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN
ESCUELA PRIMARIA MARIANO MATAMOROS

1. ¿Qué te parece esta escuela? Bien
2. ¿Qué aspectos crees que podrían mejorar en la escuela? nada
3. ¿Sueles faltar a clases?, ¿Por qué? Si, solo cuando esto en firme
4. ¿Cómo te llevas con tus compañeros? medio
5. ¿Qué materia se te dificulta más?, ¿Por qué? Lengua por que escribi
6. ¿Cuál es tu materia favorita?, ¿Por qué? Saber por las matemática

Entrevista a estudiante del grupo de 3° "A" donde se conoce relación que tienen con sus compañeros, la cual corrobora problemática.

Alain García Ramírez

7. ¿Te gusta estudiar?, ¿Por qué? sí porque gana dinero

8. ¿Entiendes bien las explicaciones de los maestros/as? Sí

10. ¿Qué te gustaría estudiar en un futuro? sí

11. ¿Qué dicen o hacen cuando sacas buenas notas? hace carmita

12. ¿Tus padres suelen estar atentos y disponibles al acudir a las reuniones o ayudantías de la escuela? sí y ve se cuestiono

Entrevista final realizada a alumnos del grupo de 3 grado grupo A, de la escuela Mariano Matamoros

Anexo 13

21/9/23, 8:30

REGISTRO DE EXPLORACIÓN 1 DE TEXTOS

Grupo	ALUMNO(A)	I	II	III	IV	V	VI	PTS.	NIVEL	NIVEL
NIVEL => EN DESARROLLO										
3A	BERNON CASTAÑEDA VICTOR	2	2	2	2	1	1	10	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
3A	GARCIA RAMIREZ ALAIN	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
3A	HERNANDEZ GARCIA ZULEICA	2	2	2	2	1	1	10	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
3A	HERNANDEZ GUADARRAMA CARLOS ALEJANDRO	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
3A	GONZALEZ OTERO STEPHANY	3	3	2	2	2	1	13	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
3A	GUERRERO COVARRUBIAS DEVANNY	2	2	2	2	1	1	10	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
3A	MEDINA GARCIA KATE	3	2	2	2	2	1	12	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
3A	MEDINA GONZALEZ SOL SAMIRA	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
3A	PONCE MARQUEZ MAYTE	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
3A	RUBIO FLORES ESTEFANIA	3	3	3	2	2	1	14	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
3A	SALAS LABASTIDA ARLETH NAOMI	2	2	2	2	2	1	10	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
NIVEL => NIVEL ESPERADO										
3A	MARTINEZ GONZALEZ SAMARA	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO
NIVEL => REQUIERE APOYO										
3A	RANGEL CRUZ ARIZBETH	2	2	1	1	1	1	8	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO
3A	OLVERA GUERRERO JEFREY JOAN	2	2	1	1	1	1	8	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO
3A	HARO MEDINA JUAN CARLOS	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO
3A	HERNANDEZ RUBIO FABER AARON	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO
3A	LOREDO HERNANDEZ ALLISON	2	2	1	1	1	1	8	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO
3A	GONZALEZ AGUILAR BRITANY	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO
3A	CARRANZA TOVAR JOSE GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO

A Tiempo
 Sistema de Alerta Temprana
 en Escuelas de Educación Básica

Tabla con resultados de exploración de textos de SisAT

SE P		SILCEO		QUERÉTARO		USEBEO		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		LECTURA	
RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN 1 DE LECTURA DE LA ESCUELA : 22DPR0630X MARIANO MATAMOROS											
REGISTRO DE RESULTADOS											
Grupo	ALUMNO(A)	I	II	III	IV	V	VI	PTS.	NIVEL	NIVEL	
NIVEL => EN DESARROLLO											
3A	BERNON CASTAÑEDA VICTOR	1	2	1	2	2	2	10	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	
3A	HERNANDEZ RUBIO FABER AARON	1	2	2	1	2	2	10	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	
3A	MEDINA GARCIA KATE	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	
3A	MEDINA GONZALEZ SOL SAMIRA	2	2	1	1	2	2	10	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	
3A	OLVERA GUERRERO JEFREY JOAN	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	
3A	RANGEL CRUZ ARIZBETH	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	
3A	RUBIO FLORES ESTEFANIA	2	2	2	2	3	3	14	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	
NIVEL => NIVEL ESPERADO											
3A	PONCE MARQUEZ MAYTE	3	2	3	2	3	3	16	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	
3A	HERNANDEZ GUADARRAMA CARLOS ALEJANDRO	2	2	2	3	3	3	15	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	
3A	MARTINEZ GONZALEZ SAMARA	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	
3A	GARCIA RAMIREZ ALAIN	2	2	2	3	3	3	15	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	
3A	GONZALEZ OTERO STEPHANY	3	2	2	3	3	2	15	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	
3A	GUERRERO COVARRUBIAS DEVANNY	3	3	2	3	3	2	16	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	
NIVEL => REQUIERE APOYO											
3A	HARO MEDINA JUAN CARLOS	1	1	1	1	1	2	7	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO	
3A	HERNANDEZ GARCIA ZULEICA	1	1	1	1	1	2	7	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO	
3A	GONZALEZ AGUILAR BRITANY	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO	
3A	CARRANZA TOVAR JOSE GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO	
3A	LOREDO HERNANDEZ ALLISON	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO	
3A	SALAS LABASTIDA ARLETH NAOMI	2	1	2	1	2	1	8	REQUIERE APOYO	REQUIERE APOYO	

A Tiempo
SisAT Sistema de Alerta Temprana
en Escuelas de Educación Básica

Tabla con resultados de lectura de SisAT

SE		SILCEQ		QUERÉTARO		USEBEO		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		1 2 3		CÁLCULO MENTAL		
RESULTADOS DE EXPLORACIÓN 1 DE CÁLCULO MENTAL DE LA ESCUELA :														
22DPR0630X MARIANO MATAMOROS														
REGISTRO DE RESULTADOS														
Grupo	ALUMNO(A)	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	PTS.	PV.	NIVEL
NIVEL ==> EN DESARROLLO														
3A	OLVERA GUERRERO JEFREY JOAN	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	0	EN DESARROLLO
NIVEL ==> NIVEL ESPERADO														
3A	PONCE MARQUEZ MAYTE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1V	10	1	NIVEL ESPERADO
3A	RANGEL CRUZ ARIZBETH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
3A	RUBIO FLORES ESTEFANIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
3A	SALAS LABASTIDA ARLETH NAOMI	1	1	1	1V	1	1	1	1	1	1V	10	2	NIVEL ESPERADO
3A	BERNON CASTAÑEDA VICTOR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
3A	GARCIA RAMIREZ ALAIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1V	1	10	1	NIVEL ESPERADO
3A	GONZALEZ OTERO STEPHANY	1	1	1	1	1V	1	1	1	1	1	9	1	NIVEL ESPERADO
3A	GUERRERO COVARRUBIAS DEVANNY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
3A	HARO MEDINA JUAN CARLOS	0	1V	1V	1V	1V	1V	1V	0	1V	1V	8	8	NIVEL ESPERADO
3A	HERNANDEZ GARCIA ZULEICA	1V	1	1	1	1	1	1V	1	1	1	10	2	NIVEL ESPERADO
3A	HERNANDEZ GUADARRAMA CARLOS ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
3A	HERNANDEZ RUBIO FABER AARON	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
3A	LOREDO HERNANDEZ ALLISON	1	1	1	1	1V	1	1	1	1	1V	10	2	NIVEL ESPERADO
3A	MARTINEZ GONZALEZ SAMARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
3A	MEDINA GARCIA KATE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
3A	MEDINA GONZALEZ SOL SAMIRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1V	10	1	NIVEL ESPERADO
NIVEL ==> REQUIERE APOYO														
3A	GONZALEZ AGUILAR BRITANY	1V	1V	1V	1V	0	0	0	0	0	0	4	4	REQUIERE APOYO
3A	CARRANZA TOVAR JOSE GUADALUPE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	REQUIERE APOYO

Tabla de resultados de cálculo mental de SisAT del grupo de 3 grado grupo A

Anexo 14



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MARIANO MATAMOROS” CICLO ESCOLAR 2023–2024

ZONA ESCOLAR: 20 SECTOR: 01

FASE:4 GRUPO: “A”



PLANEACIÓN DEL 8 AL 30 DE ABRIL DEL 2024 CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO, ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD

Justificación: Esta planeación tiene como fin el reconocimiento de sus derechos como lo establece el art 3 y 4 de la constitución, así mismo mencionado en las disposiciones de la LGE en el artículo 12 y 18, tomando en cuenta LGDNNA art.1, 2 y 6.				
Escenario: Aula				
Campo formativo:	Eje:	Proyecto:	Metodología	Fase
De lo humano y lo comunitario Ética naturaleza y sociedad	Ética naturaleza y sociedad Pensamiento crítico o Igualdad de género Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.	Proyecto de Aula	Aprendizaje servicio	4
Perfil de egreso	-Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicio argumentado sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria y mundial. -Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses, y visiones al trabajar de manera cooperativa.			
Contextualización del problema	Los alumnos se enfrentan a las dificultades de habilidades colaborativas así mismo reforzamiento de valores.			
Evaluación formativa	Heteroevaluación por medio de rúbrica, autoevaluación por medio de escala estimativa y coevaluación por medio de lista de cotejo			
Contenido	Proceso de desarrollo aprendizaje			
La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas	Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de organización, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolares, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos.			

<p>de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y empatía, para contribuir a la convivencia sin violencia.</p> <p>Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.</p>	<p>Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.</p>
Fases, pasos o etapas de la metodología	
<p>Escenarios</p>	<p>Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultores de la cultura de la paz • Decidimos y convivimos
<p>1.-Punto de partida 2.-Lo que se y lo que quiero saber.</p>	<p>9/04/2024 tiempo: 2:30</p> <p>- Realizar 3 actividades lúdicas de manera colaborativa, dialogo sobre cómo realizar la actividad (actividad 1, los aros fantásticos, los alumnos se forman en dos filas, se les proporciona dos aros y un palo de madera, ponen los dos aros en el piso colocándose dentro del segundo aro, posteriormente con el palo van moviendo el aro que queda atrás, lo pasan hacia delante para que vayan avanzando, así sucesivamente, hasta llegar a la meta y entregar el material al otro integrante del equipo.</p> <p>Actividad 2, la torre de vasos, dialogo sobre cómo realizar la actividad, en equipos, corren hacia una mesa que se encuentra enfrente con 15 vasos, los cuales de uno por uno los irán ordenando hasta formar una torre entre todos.</p> <p>Actividad 3 el aro movedizo, dialogo sobre cómo realizar la actividad, en equipos forman filas tomándose de los hombros y la de enfrente tocando una pared, se introduce un aro en las manos del alumno, posteriormente tendrán que pasar el aro hasta llegar al final de la fila.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial (dinámicas colaborativas) - Dialogar sobre la experiencia <p>10/04/2024 tiempo: 2:30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza la lectura de la pág. 202

- Analizar la imagen de la pág. 280 Libro de proyectos de aula (en equipos de 3 integrantes)
- Construir una historia en base a lo observado
- Realizar actividad lúdica (actividad lúdica: dialogo sobre cómo realizar la actividad, los alumnos realizaron un círculo, posteriormente se introdujo entre dos alumnos un aro, los niños tienen que pasar el aro sin soltarse hasta llegar al lugar de inicio.)

11/04/2024 tiempo: 2:30

- Discutir en equipos de (mismos integrantes) las preguntas.
 - ¿Qué es participar de manera respetuosa?
 - ¿Qué es convivir sin violencia?
 - Analizar las respuestas por medio del diálogo
 - Analizar y escribir en la libreta las siguientes preguntas
 - ¿Qué podrías hacer para llegar a acuerdos con tus compañeros a la hora de resolver una situación o problema?
- Elegir por medio del diálogo cuáles consideran las más adecuadas. En grupo y justifica el ¿Por qué?

12/04/2024 tiempo: 2:30

- Construir un listado de actividades cognitivas y motrices que se puedan utilizar en un circuito. (equipo 4 y 5 integrantes)
- Realizar actividad lúdica cooperativa, dialogo sobre cómo realizar la actividad (la ere, un niño corretea a los demás hasta que alcance a uno, al tocarlo se toman de las manos para atrapar a otro y así sucesivamente hasta que no quede nadie sin soltarse de la mano)

15/04/2024 tiempo: 2:30

- Analizar y dialogar sobre las siguientes interrogantes, escríbelas en tu cuaderno
- ¿Cómo creen que participar en el salón de clases ayuda a su desarrollo y aprendizaje?
- ¿Por qué creen que, a veces, los estudiantes no participan en clase?
- Analizar las respuestas de los equipos por medio de la ruleta del conocimiento.
- Investigar los siguientes cuestionamientos. (tarea)
- ¿Cuáles son los tipos de diferencias que pueden dar lugar a un conflicto?
- ¿Cómo afectan los conflictos a la convivencia y la participación escolar?
- ¿Cuáles son los valores en los que se funda la cultura de paz?

	<p>- Comparar las respuestas de manera colectiva, para elegir la mejor argumentada.</p>
<p>3.- organicemos las actividades 4.-creatividad en marcha</p>	<p>16/04/2024 tiempo: 2:30</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analiza y parafrasea los siguientes conceptos. -Conflicto -Cultura de paz -Participación y convivencia escolar <p>- Realizar actividad lúdica, la pelota brincolín dialogo sobre cómo realizar la actividad (los alumnos forman dos filas, se sientan en el piso, con las piernas extendidas, posteriormente pasan la pelota con los pies de adelante hacia atrás hasta que la tome el siguiente integrante del equipo y así sucesivamente, dialogo sobre la actividad colaborativa)</p> <p>17/04/2024 tiempo: 2:30</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y escribir en la libreta las siguientes preguntas (4 y 5 integrantes) - ¿Cómo llegaron a acuerdos entre los integrantes de sus pequeñas comunidades? - ¿Qué situaciones o problemas surgieron durante el desarrollo de las actividades? - ¿Qué hicieron para solucionar los obstáculos? - ¿Qué emociones experimentaron mientras esperaban a que las demás comunidades concluyeran sus retos? -Dialogar para socializar las respuestas <p>Realizar actividad lúdica, el tubo del desobediente, dialogo sobre cómo realizar la actividad (los alumnos en cuatro equipos, se forman tomando el tubo todos los integrantes del equipo, con una canica dentro, para avanzar hasta llegar a la meta todos juntos, sin tirar la canica ni soltarse del tubo.)</p> <p>18/04/2024 tiempo: 2:30</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los conflictos que se presentan en el salón y realiza una lista de ellos -Analizar la pág. 23,25 y 26 <p>19/04/2024 tiempo: 2:30</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar debate sobre la colaboración (dos equipos) a favor-en contra -Realizar Actividad lúdica, los aros voladores, dialogo sobre cómo realizar la actividad (los alumnos formados en filas, van a pasar corriendo a la mesa donde se encuentran aros de colores, los cuales

ordenaran una fila de un color cada integrante hasta finalizar con las diez filas de aros de colores. Para que puede pasar el siguiente integrante, el que está armando debe tocar al siguiente integrante del equipo.)

22/04/2024 tiempo: 2:30

-Armar un rompecabezas, cada pieza es un integrante (3 integrantes)
¿Qué pasaría si una pieza se pierde? Reflexionar sobre la pregunta.
-Investiga ¿Qué es asertividad?, ¿En qué consiste la toma de decisiones asertivas?, ¿Qué estrategias se requieren para tomar una decisión asertiva? (tarea) Pág. 228, 229 y 238 del libro de nuestros saberes

23/04/2024 tiempo: 2:30

-Analizar la pág. 198. Libro nuestros saberes
-Analizar la siguiente pregunta
- ¿Qué estrategias pondrían en práctica para ser un colectivo que conviva armónica y respetuosamente?

24/04/2024 tiempo: 2:30

-Analizar la pág. 284 Libro proyectos de aula y contesta en equipos de 3 integrantes las siguientes preguntas por medio del diálogo.
- ¿Qué habrías hecho al romper la ventana?
- ¿Cómo habrías reaccionado cuando la maestra se dirigió a Olivia?
- ¿Qué propuestas de solución le darías a Olivia?
- Realizar actividad lúdica dialogo sobre cómo realizar la actividad, (en equipos los alumnos, con diferentes frases de valores incompletas, buscan la parte faltante de la frase, al amar las frases de valores corren en frente a pegarlas en una cartulina.)

25/04/2024 tiempo: 2:30

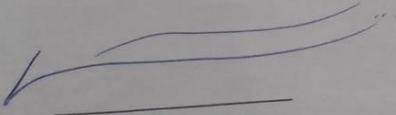
-Resolver en equipos un rompecabezas de valores
-Analizar las problemáticas anteriores y propongan todas las soluciones posibles a su problema o situación. (equipo de 3)
-Escribir en lista las soluciones y subraya de color verde propuestas que se pueden aplicar para que su comunidad de aula conviva armónicamente. Con azul las que se pueden aplicar para tomar decisiones asertivas

26/04/2024 tiempo: 2:30

	<p>-Organizar de manera (grupal) en donde se creará el árbol de la paz, quien traerá los materiales, quién realizará cada parte del árbol. (raíz- valores, tallo- actitudes para la participación escolar, hojas o flores- acciones para fortalecer la convivencia sin violencia)</p> <p>-Realizar actividad lúdica dragón, dialogo sobre cómo realizar la actividad, (los alumnos forman dos filas, se ordenan en medio circulo, el alumno del final trae un pañuelo simulando una cola, y de igual manera el alumno del otro equipo el niño que esta al inicio, corren de un lado a otro para intentar quitarle la cola al otro)</p> <p>-Analizar en colectivo los valores en los que se funda la cultura de paz por medio del dialogo</p> <p>-Investigar las actitudes para la participación escolar y las acciones para fortalecer la convivencia sin violencia (tarea)</p> <p>29/04/2024 tiempo: 4 horas</p> <p>-Analizar el colectivo lo investigado por medio de la mesa de te. -Justificar las que consideren mejores -Listar en colectivo y escribirlas -Diseñar las tarjetas que se pegarán al árbol. -Acciones -Actitudes -Valores -Crear una lista 3 problemáticas planteadas con sus posibles soluciones para integrarlas en el árbol de la paz. -Crear el árbol de la paz, donde se distingan las raíces, el tronco y las hojas (equipos de 5 a 4 integrantes) - Realizar actividad lúdica, los aros movedizos, dialogo sobre la actividad (los alumnos forman un círculo y en el piso cada uno está dentro de un aro, al decir sol ellos brincan a la derecha al decir tierra hacia la izquierda, mar es para adelante y tierra hacia atrás)</p>
<p>5.-compartimos y evaluamos lo aprendido.</p>	<p>30/04/2024 tiempo: 4 horas</p> <p>- Enseñar el árbol de la paz a estudiantes de otros salones, por medio de una presentación del trabajo de manera colaborativa. Integra las problemáticas, así como las soluciones posibles a su problema o situación.</p> <p>-Analizar en grupo las siguientes preguntas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué diferencias o conflictos se presentaron durante la creación del Árbol de la paz? - ¿Cómo llegaron a acuerdos para solucionarlos y poder crear su árbol? - ¿Creen que lograron su propósito?, - ¿Cómo lo saben? - ¿De qué otras maneras habrían podido contribuir a la convivencia armónica y respetuosa? - ¿Qué otras cosas se les ocurre hacer para fomentar la toma de decisiones asertivas? <p>- Escribir en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para dar solución a los conflictos que afectan la participación y la convivencia entre las personas y los Grupos</p> <p>Realizar 3 actividades lúdicas, dialogo sobre cómo realizar la actividad (actividad 1, El plato movedizo, los alumnos en equipo de cuatro, cada integrante toma un hijo que trae el plato, se les da una pelota para que la transporten en el plato, para avanzar a la meta sin que se les caiga la pelota, actividad 2, la caja mágica, los alumnos en equipos, toman un lado de la caja que trae un orificio en medio, se proporciona una canica para que la transporten juntos y la depositen a un vaso que está en la meta, nadie se suelta ni tira la canica si pasa regresan al punto de inicio, actividad 3 ensarta el aro, los alumnos se forman a una distancia de 1 m, 2m, de donde se colocó una silla para que los alumnos tomen un aro cada uno y lance el aro tratando de encestar a la silla)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puedes hacer para mejorar tu relación con los demás? <p>-Identificar verbalmente los compromisos que asumen para mejorar la convivencia entre ustedes.</p> <p>El día del niño cantar la canción que canten los niños</p>
Material de apoyo	Proyector, computadora, papel bond, pinturas, videos, aros, pelotas, rompecabezas, plumones,
Adecuaciones	<p>Nombre: CARRANZA TOVAR JOSE GUADALUPE y HARO MEDINA JUAN CARLOS</p> <p>Ajuate razonable: Adecuación de PDA Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre los conflictos</p>

	<p>En la realización de las actividades: ejemplos de actividades, ubicar al alumno en un lugar estratégico del aula para favorecer su participación, emplear videos como una forma de presentar contenidos. Dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar las actividades, así como ofrecer alternativas a las respuestas escritas, por medio de la oralidad.</p> <p>Materiales: realización de material lúdico, actividades impresas con imágenes,</p> <p>Comunicación e información: usar dibujos, gráficos, fotografías pictogramas, palabras o letras, gestos o mímica</p> <p>Organización de la jornada escolar: modificar horarios para realización de actividades lúdicas de colaboración, dar espacio para el dialogo sobre sus trabajos.</p> <p>Evaluación: oralidad</p>
<p>Observaciones</p>	

<p>Docente auxiliar. Irma Andrade Correa</p>	<p>Mtro. Rogelio Aguado Garcia</p>
	
<p>NOMBRE Y FIRMA</p>	<p>NOMBRE Y FIRMA</p>
<p>Asesor. Erwin Yair Hernández Ibarra</p>	<p>Dir. Miguel Angel Cayetano Hernández</p>
	
<p>NOMBRE Y FIRMA</p>	<p>NOMBRE Y FIRMA</p>
	

Anexo 15



Actividad de inicio que permitió evaluar de manera inicial.



Parte de las actividades iniciales con aros.



Parte de actividades iniciales con torres de vasos.



Alumna realizando actividad de la estrategia de innovación.



Realización de actividades de desarrollo del proyecto.



Actividad ejecutada por alumnos en el desarrollo del proyecto.



Actividad realizada con tubo de madera decorado para trabajar de manera colaborativa.



Actividad realizada por los alumnos en el desarrollo del proyecto con aros de colores.



Actividad para finalizar el proyecto



Actividades finales el dragón misma que permitió realizar la evaluación final.



Actividad para finalizar el proyecto con pelota y plato de unicorn.



Actividad realizada para finalizar el proyecto de innovación, con caja de cartón y canica.



Actividades lúdica para finalizar el proyecto de innovación.

Anexo 16

Indicadores	Nivel de logro	Si	no
			
1	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación		
2	Respeto la opinión de los demás		
3	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores		
4	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos.		
5	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conflictiva.		
6	Agradece de manera solidaria a la ayuda y aportaciones.		
	Asigna las tareas en un trabajo colaborativo		

Instrumento de autoevaluación aplicada al inicio y al final del proyecto.

Anexo 17

INDICADORES	R	B	MB
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.			
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.			
Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo			
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.			
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.			

Instrumento de coevaluación, aplicada al inicio y al final del proyecto.

Anexo 18

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXELENTE
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	No toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, aunque no respeta tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera sin embargo falta trabajar en colaboración	En todas las actividades que se realizaron toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	No reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, aunque no contribuye al trabajar en equipo de manera colaborativa.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, pero falta trabajar en colaboración	En todo momento reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.
Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	No promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos Aunque no colabora para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas, aunque falta trabajo colaborativo	Constantemente promueve que todos los integrantes del equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	No reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva, sin embargo, no los lleva a cabo en	Reflexiona en la mayoría de las actividades acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Durante las actividades reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.

		algunas actividades.		
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	No corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en algunas actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en la mayoría de las actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	En todo momento corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.

Instrumento de heteroevaluación que se aplicó al inicio y al final del proyecto.

Anexo 19

Anexo 20

501

	Indicadores	Nivel de logro	Si	No
1	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Respeto la opinión de los demás		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conflictiva.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Agradece de manera solidaria a la ayuda y aportaciones.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Asigna las tareas en un trabajo colaborativo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Indicadores	Nivel de logro	Si	No
1	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Respeto la opinión de los demás		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conflictiva.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Agradece de manera solidaria a la ayuda y aportaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Asigna las tareas en un trabajo colaborativo		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Instrumento de autoevaluación llenado al inicio del proyecto

Anexo 21

Equipo 1

INDICADORES			
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.	X		
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.			X
Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo			X
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	X		
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.			X

Equipo 2

INDICADORES			
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.			/
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	/		
Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo			/
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.		/	
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.			/

Coevaluación llenada al inicio del proyecto

Anexo 22

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXELENTE
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	No toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, aunque no respeta tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera sin embargo falta trabajar en colaboración	En todas las actividades que se realizaron toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	No reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, aunque no contribuye al trabajar en equipo de manera colaborativa.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, pero falta trabajar en colaboración	En todo momento reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.
Promueve que todos los integrantes de un equipo pueden incluidos	No promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Promueve que todos los integrantes de un	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Constantemente promueve que todos los integrantes del

para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	equipo queden incluidos Aunque no colabora para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.	para definir y asignar las tareas, aunque falta trabajo colaborativo	equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	No reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva, sin embargo, no los lleva a cabo en algunas actividades.	Reflexiona en la mayoría de las actividades acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Durante las actividades reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	No corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en algunas actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en la mayoría de las actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	En todo momento corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.

Rúbrica

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXELENTE
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	No toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, aunque no respeta tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera sin embargo falta trabajar en colaboración	En todas las actividades que se realizaron toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración
Conoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	No reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, aunque no contribuye al trabajar en equipo de manera colaborativa.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, pero falta trabajar en colaboración	En todo momento reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.
Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	No promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Promueve que todos los integrantes de un	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Constantemente promueve que todos los integrantes del

para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	equipo queden incluidos Aunque no colabora para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.	para definir y asignar las tareas, aunque falta trabajo colaborativo	equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	No reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva, sin embargo, no los lleva a cabo en algunas actividades.	Reflexiona en la mayoría de las actividades acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Durante las actividades reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	No corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en algunas actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en la mayoría de las actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	En todo momento corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.

Instrumentos de heteroevaluación aplicados al inicio del proyecto.

Anexo 23

Al inicio vimos un video para sensibilizarlos acerca del trabajo colaborativo, por lo que al finalizar el video, me dialogaron sobre lo que trataba el video, despues salimos a realizar una actividad ludica, donde ellos por medio de unos aritos, ordenaban los colores en equipos, pasando de uno por uno, despues realizaron una reflexión de la actividad ya que algunos al no poner la atención necesaria realizaron la actividad mal, ellos identificaron que no se ponian de acuerdo como equipo, por eso no ganaron posteriormente salieron al recreo, al regresar, escribieron una pregunta y aunque muchos se tardan, los que terminan antes esperan al de el final, nos salimos, a la cancha techada para realizar otra actividad ludica completando frases de valores en equipo, trabajaron muy bien, incluso realizaron 2 comentarios muy buenos uno dijo que to importante

de los juegos era divertirse y convivir como grupo, el otro comentario fue respecto a que hay veces que se pierde y hay que aprender a perder, les recuerdo el comentario de que hoy trabajaron muy bien y los felicite, pues nadie me habia echo caras al realizar los equipos.

Diario de campo donde se plasma la evaluación procesual.

29/04/24

se realizó una tabla comparativa
en equipos para trabajar de manera
colaborativa, posteriormente realizaron
una actividad lúdica con aros
los niños se formaron en 2
equipos, se colocaron en 2
las piernas estiradas y en el
inicio cabe que en el
el alumno que este para que
tome un aro y lo pase a todo
el equipo hasta que llegue al
final, de esta manera se pasan
los aros y gana el que termine
primero, sin que se les caiga.
Esta actividad la realizaron muy
bien, trabajaron en colaboración
con todos y a la hora de
acomodar los equipos nadie
tuvo, caras o malos comentarios
de que no querían trabajar
con algún niño, cabe mencionar
que al finalizar reflexionaron
sobre su trabajo en colabora-
ción, el equipo que ganó men-
cionó que se habían puesto
de acuerdo para hacerlo lento
para que no se le caiera el
aro.

Diario de campo donde se plasmó la mejora de los alumnos.

Al inicio dialogaron la tarea que realizó cada uno posteriormente leyeron las pag. 198, 202, 203 parafrasearon las ideas principales posteriormente dialogaron de las problemáticas que ya tenían anteriormente, dialogaron sobre 2 posibles respuestas, en equipo. Para finalizar, realizaron una actividad lúdica en donde todos colaboraron para llegar a la meta.

En esta ocasión todos trabajaron bien, nadie me dijo que no quería trabajar, todos realizaron la actividad, se divirtieron y cabe mencionar que en el momento que parafrasearon el texto todos participaron rebatido la mano, al solucionar sus problemáticas, se les dificultaron poco y les comentaba por equipo algún ejemplo que les ayudara a identificar sus posibles respuestas.

Diario de campo donde se plasma evaluación procesual.

Anexo 24

	Indicadores	Nivel de logro	Si	no
				
1	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación		✓	
2	Respeto la opinión de los demás		✓	
3	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores		✓	
4	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos.		✓	
5	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conflictiva.		✓	
6	Agradece de manera solidaria a la ayuda y aportaciones.		✓	
	Asigna las tareas en un trabajo colaborativo		✓	

	Indicadores	Nivel de logro	Si	no
				
1	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación		✓	
2	Respeto la opinión de los demás		✓	
3	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores		✓	
4	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos.		✓	
5	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conflictiva.		✓	
6	Agradece de manera solidaria a la ayuda y aportaciones.		✓	
	Asigna las tareas en un trabajo colaborativo		✓	

Instrumento de autoevaluación aplicado al final del proyecto

Anexo 25

ESCALA ESTIMATIVA

INDICADORES	R	B	MB
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.			/
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.		/	
Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo			/
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.		/	
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.			/

ESCALA ESTIMATIVA

INDICADORES	R	B	MB
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.	/	/	
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.		/	
Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo		/	
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.		/	
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.			/

Anexo 26

Rúbrica

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXELENTE
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	No toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, aunque no respeta tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera sin embargo falta trabajar en colaboración	En todas las actividades que se realizaron toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	No reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, aunque no contribuye al trabajar en equipo de manera colaborativa.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, pero falta trabajar en colaboración	En todo momento reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.
Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	No promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Constantemente promueve que todos los integrantes del

para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	Aunque no colabora para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.	para definir y asignar las tareas, aunque falta trabajo colaborativo	equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	No reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva, sin embargo, no los lleva a cabo en algunas actividades.	Reflexiona en la mayoría de las actividades acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Durante las actividades reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	No corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en algunas actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en la mayoría de las actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	En todo momento corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.

Instrumento de heteroevaluación final aplicado a alumnos.

Rúbrica

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXELENTE
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	No toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, aunque no respeta tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera sin embargo falta trabajar en colaboración	En todas las actividades que se realizaron toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	No reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, aunque no contribuye al trabajar en equipo de manera colaborativa.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, pero falta trabajar en colaboración	En todo momento reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.
Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	No promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Constantemente promueve que todos los integrantes del

para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	Aunque no colabora para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.	para definir y asignar las tareas, aunque falta trabajo colaborativo	equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	No reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva, sin embargo, no los lleva a cabo en algunas actividades.	Reflexiona en la mayoría de las actividades acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Durante las actividades reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	No corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en algunas actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en la mayoría de las actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	En todo momento corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.

Instrumento de heteroevaluación aplicada

Rúbrica

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXELENTE
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	No toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, aunque no respeta tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera sin embargo falta trabajar en colaboración	En todas las actividades que se realizaron toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	No reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, aunque no contribuye al trabajar en equipo de manera colaborativa.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores, pero falta trabajar en colaboración	En todo momento reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.
Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	No promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos	Constantemente promueve que todos los integrantes del

para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo	Aunque no colabora para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.	para definir y asignar las tareas, aunque falta trabajo colaborativo	equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo
Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	No reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva, sin embargo, no los lleva a cabo en algunas actividades.	Reflexiona en la mayoría de las actividades acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Durante las actividades reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	No corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en algunas actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Corresponde en la mayoría de las actividades de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	En todo momento corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.

Instrumento de heteroevaluación aplicado al final del proyecto

