



PODER
EJECUTIVO
SECRETARÍA DE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ATENDER LAS CONDUCTAS
DISRUPTIVAS EN LOS ALUMNOS DE 3º GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS**

MARIA DE JESUS BAUTISTA TURRUBIATE

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ATENDER LAS CONDUCTAS
DISRUPTIVAS EN LOS ALUMNOS DE 3º GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

MARIA DE JESUS BAUTISTA TURRUBIATE

JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

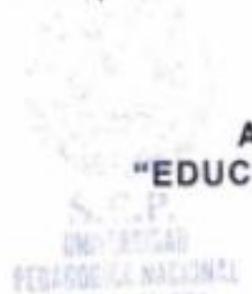
Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

**C. MARÍA DE JESÚS BAUTISTA TURRUBIATE.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ATENDER LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ALUMNOS DE 3° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS" Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIAS

A lo largo de mi vida, han existido diversos sueños que he querido realizar, uno de ellos es poder concluir una carrera profesional, la cual en diversas ocasiones se han presentado como imposibles, sin embargo, cada día es una nueva oportunidad para cambiar de perspectiva, y cuando ese sueño era lejano e inalcanzable, confié en mí, y en querer es poder, hoy día ese sueño se ha hecho realidad, con dedicación y esfuerzo, he logrado demostrar a mi persona que soy capaz de lograr lo que me proponga, por momentos creí no lograrlo, pero gracias a las personas que más amo en esta vida, que siempre estuvieron ahí para darme apoyo incondicional, impulsarme a no dejar caer estos sueños, pude llegar hasta el final de esta meta, es por eso que este logro se lo dedico a:

Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi vida y mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad, por darme entendimiento y paciencia en días que sentía perder el camino, gracias infinitas a esa persona que se encuentra en el cielo, que ha sido un ejemplo por seguir, a pesar de no estar presente físicamente, sé que intercede por mí ante Dios.

Mis padres: A mis padres hoy quiero dedicar y expresar mi más profundo agradecimiento por su amor incondicional y apoyo inquebrantable a lo largo de mi vida, por nunca dejarme sola, especialmente en los momentos más difíciles para mí, gracias por su constante aliento y sacrificio, a mi padre por brindarme las hermanitas necesarias, por ser mi protector, y por amarme mucho, a mi madre por dedicar toda tu vida en mí, por verme mejor cada día, gracias por estar presentes en cada logro de mi vida, especialmente en este momento tan significativo, no hay palabras suficientes para expresar todo lo que significan para mí. Este logro también es de ustedes.

A mis hijos: Hoy quiero dedicar este logro a las dos personas más importantes de mi vida, las que dan sentido a mi existir, gracias a mis hijos por comprender que todo el

proceso que hemos pasado para preparar y culminar este proyecto, ha sido por y para ellos, que es primordial hacer sacrificios para conseguir nuestros sueños, gracias por la paciencia, el amor, el apoyo que me brindaron, la comprensión, agradecida porque tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para que "Mamá estudie", para permitir así llevar adelante un proyecto que pasó de ser una meta personal a otro emprendimiento más de familia. A ellos, mi hija Sofia, mi hijo Alan, mi infinito amor incondicional.

A mis hermanos: Quiero dedicar y agradecer a mis hermanos por acompañarme en este duro camino, por apoyarme desde principio hasta el fin, por ser tan buenos y admirables y sobre todo por darme tanto amor. Hermanos, mis compañeros de vida, gracias por su compañía, por su apoyo incondicional he podido lograrlo, gracias por su paciencia, por preocuparse de su hermana mayor, gracias por ser ustedes el ejemplo a seguir.

A mi pareja: Hoy te dedico y expreso mi más profundo agradecimiento por el apoyo, por ser mi compañero en este proceso, gracias por estar a mi lado en los momentos de cansancio, por escucharme y darme consejos, por ser mi motivación, gracias por ser mi amor y mi amigo leal y sobre todo por amarme tal como soy, este logro es también tuyo.

A mi abuelo: Por estar en momentos importantes de mi vida, por ser mi segundo padre, por ser el ejemplo de salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento, gracias por creer en mí, en impulsarme a seguir adelante, hacer mejor persona, y por siempre querer que triunfe en la vida, es por ello por lo que te dedico este logro.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la escuela Lic. Adolfo López Mateos por darme la oportunidad de ejercer mi servicio social y mi proyecto de innovación, a cada una de las personas que conforman el personal de la institución, en especial a la Lic. Leticia Muñoz Martínez titular del grupo, por brindarme la oportunidad de ejercer como docente en su área de trabajo, al grupo de 3ro por el apoyo en cada una de las actividades que formaron parte de mi proyecto de innovación.

Un agradecimiento a la universidad pedagógica nacional (UPN) por darme la oportunidad de formar parte de esta institución, a cada uno de los asesores que fueron parte del proceso de formación, que durante los cuatro años de carrera me compartieron las herramientas necesarias, las cuales fueron indispensables para mi formación académica, agradezco en especial a mi asesor el Maestro Erwin Yair Hernández Ibarra por ser mi guía durante este proceso, por compartir sus conocimientos, habilidades y experiencias, por orientarme en la construcción de mi proyecto, por mostrar paciencia, y disposición al requerir asesoría.

Quiero agradecer al Maestro Omar Trejo Ramírez, asesor de seminario de tesis, por siempre estar en la mejor disposición en ayudar, por brindarme las herramientas necesarias para la construcción del proyecto de innovación, por siempre estar dispuesto en ayudar con la redacción y aclaración de dudas que se presentaron durante este proceso, de igual forma por haber aceptado formar parte de mis lectores de esta investigación. Otorgo también un agradecimiento a la Maestra Ubalda Castillo Reséndiz, por brindarme su experiencia como ejemplo de superación, por escuchar las dudas que se presentaban durante este proceso, también por acceder ser mi lector de esta investigación.

ÍNDICE

Pág.

PRESENTACIÓN

ix

INTRODUCCIÓN

xi

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1. Elementos contextuales.....	14
1.1.1. <i>Dimensión geográfica-política</i>	15
1.1.2. <i>Dimensión económica</i>	19
1.1.3. <i>Dimensión Sociocultural</i>	21
1.1.4. <i>Dimensión Educativa</i>	23
1.2. Marco normativo y legal.....	30

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Conceptualización y características.	34
2.2. Metodología del proceso investigativo.....	35
2.3. Técnicas e instrumentos.....	39
2.3.1. <i>Presentación interpretación de resultados</i>	43
2.4. caracterización del problema.....	53

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación	58
3.2. Marco teórico.....	67
3.2.1 <i>¿Qué son las conductas?</i>	67
3.2.1.1. <i>Aprendizaje o no, ante conductas disruptiva</i>	71
3.2.2. <i>Los problemas del comportamiento en el contexto escolar</i>	72
3.2.1 <i>Conductas disruptivas en el aula</i>	74
3.2.3. <i>Relación entre inteligencia emocional y conductas disruptivas</i>	76
3.3. Planificación docente.....	76

3.3.1. <i>Objetivos.</i>	82
3.3.2. <i>Diseño y aplicación.</i>	83

CAPÍTULO VI EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 Evaluación con enfoque evaluativo.	90
4.1.1. <i>Tipos y formas de evaluación.</i>	91
4.2. instrumentos de evaluación.	96
4.2.1. <i>presentación e interpretación de los resultados.</i>	98

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Uno de los pilares necesarios y fundamentales de la educación a lo largo de la historia son los docentes, pues son ellos el medio a través del cual los alumnos pueden alcanzar el conocimiento mediante el aprendizaje, la orientación, a través de su continua y ardua labor día con día comparten y expanden el arte de enseñar, es el encargado de formar ciudadanos del futuro, capaces de fomentar en los estudiantes un cambio social para un bien en una comunidad, el docente se encarga de actuar de manera positiva en el comportamiento de los estudiante, de igual forma el docente debe estar consciente y preparado, puesto que también puede perjudicar dichos aprendizajes, si no lo hace de manera correcta.

La presente investigación educativa busco generar un cambio desde la práctica para desarrollar y potencializar las habilidades específicas en los alumnos, la presente investigación está integrada por diferentes partes de las cuales están relacionadas, entre sí, puesto que el desarrollo de cada una se tomaba en cuenta la anterior, el proyecto dio comienzo desde la introducción en donde se dejan expuestos todas las ideas principales del tema de investigación

El proyecto de innovación está estructurado por cuatro capítulos, en el cual el capítulo I, este titulado como marco contextual, que explica en donde se encuentra ubicada el lugar de estudio, conocer desde lo general hasta llegar a lo particular, se observa del contexto externo como interno de donde se desarrolló el grupo, el cómo cada uno de los elementos influyen en desarrollo e inteligencia del niño. Se presentan los siguientes elementos contextuales, económicos, socioculturales, así como educativos, que forman de manera significativa en el desarrollo del educando, se explica como estos factores influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando paso a finalizar con el análisis de las leyes educativas, de las cuales son las bases para actuar de manera correcta en un aula.

En el capítulo II diagnostico pedagógico, se realizó un diagnóstico que tuvo como finalidad de identificar las áreas a trabajar, para así dejar en concreto la innovación docente, para este capítulo se inició con la explicación de la importancia de un diagnóstico, se hizo mención porque es asignada como práctica, y él porque es importante verla como una herramienta para la práctica de calidad, posterior se llevó a cabo el proceso metodológico que se utilizó para llevar a cabo la presente investigación, el cual esta fundamentadas en este capítulo, después de seguir esta serie de pasos, se continuo con la selección de técnicas e

instrumentos con el simple fin de recolectar información que fue necesaria para poder identificar el problema principal del cual se estaría trabajando.

En el capítulo III, estrategia de innovación corresponde a la planeación sistemática de las actividades que se llevaron a cabo para esta investigación, se han realizado la investigación de diversas fuentes para la construcción del marco teórico, que brindo al docente investigador una alternativa a la atención de dicha problemática identificada, se habló del concepto de estrategia, planeación, objetivos generales como específicos. Dado como último paso al diseño y aplicación de la planeación docente, consiguiente con la aplicación de la estrategia de innovación, dando énfasis el proceso de aplicación, sus alcances y sobre todo las limitantes que se presentaron.

En el capítulo IV evaluación formativa, comenzó explicando que es una evolución formativa, las características con las que cuenta y el en beneficio al usarla, se hizo mención de los tipos y formas de evaluar, dando énfasis en los que se utilizaron para evaluar, la teoría de los instrumentos de evaluación y se especifica cuáles fueron los que se utilizaron, se expresan cuáles fueron los resultados obtenidos, mediante la interpretación, haciendo una comparación del antes y después del proceso, abriendo así un juicio sobre los logros obtenidos, expresando el éxito, o no de las actividades planteadas, para tratar la problemática.

En las conclusiones que expresan los logros que se han obtenido después de la aplicación, y final de todo el proceso, posterior se colocan as referencias que fueron utilizadas para darle sustento a la investigación, y finalmente se colocan los anexos de cada capítulo. Este proyecto se ha realizado bajo mucha dedicación, esfuerzo, sacrificios, superación personal, progreso académico, y tiempo para la dedicación y formulación de este proyecto, que sin duda alguna ha marcado mi vida personal de una manera significativa.

INTRODUCCIÓN

La educación hoy día se encuentra inmersa en diferentes desafíos, que son complejos de sobrellevar, puesto que conforme la sociedad va cambiando, la educación también, pues debe adaptarse a las necesidades que la sociedad demanda, por ello los y las maestros deben de brindar una educación de calidad a sus estudiantes, que se adapte a sus necesidades, y que cumpla con sus interés, de igual forma que se adapte a sus expectativas, la profesión docente está encaminado ayudar a desarrollar las habilidades del educando, asegurándose que estas expectativas se cumplan. Esta tarea no es un proceso fácil, brindar una educación de calidad a todos los niños del país, sin embargo, estos logros se comienzan con pequeños cambios, desde el lugar donde se encuentren.

Gracias a la investigación educativa, se puede atender las necesidades de desarrollar las habilidades específicas de los educandos, para lo cual, en este caso fue en el grupo de 3ro de la Esc. Lic. Adolfo López Mateos, con el tema centrar de tratar las conductas disruptivas. Hoy día toda la sociedad, está inmerso en un cambio constante, donde la tecnología, se ha hecho presente cada vez más accesibles para los niños, provocando, problemas de sueño, problemas cognitivos, familiares, de los cuales la desintegración familiar y falta de atención por parte de ellos, ha formado niños con libertinaje, causando la usencia de valores, conductas que no son favorables, dando así paso a tomar decisiones que no son asertivas, de las cuales afectan de manera considerable su bienestar.

Para analizar esta problemática es necesario de mencionar sus causas, una de ellas es las necesidades emocionales no satisfechas ante la falta de atención por parte de los padres también contribuyen a conductas disruptivas. Los estudiantes que carecen de apoyo emocional buscan llamar la atención a través de estos comportamientos, por ende, el alumno tiende a expresar malas conductas en el aula, es ahí donde se hacen presentes los posibles conflictos personales del alumno, sus mermadas capacidades sociales y de comunicación o su falta de motivación ante el estudio.

La presente investigación de las conductas disruptivas se ha realizado por el interés de valorar todas las variables que pueden afectar al desarrollo de dichos comportamientos disruptivos: los posibles conflictos personales del alumno, la ausencia de rutinas y normas en el ambiente familiar, sus mermadas capacidades sociales y de comunicación o su falta de motivación ante el estudio, la incidencia en el resultado académico es sin duda determinante,

y es por ello que hoy se ha convertido en uno de los grandes retos de la educación dentro del escenario escolar. Se encuentra enfocado en algunas prácticas de conductas de la etapa escolar de niños del nivel primario a través de reacciones negativas, observadas y sus efectos. El primer paso fue evaluar los problemas de indisciplina, las cuales en ocasiones son causas de un bajo rendimiento, perjudicando el proceso de aprendizaje. Se determinó el grado de incidencia en las conductas disruptivas sobre el rendimiento académico, es decir, hasta donde las conductas disruptivas, no permiten, al estudiante tener un adecuado acceso al proceso de aprendizaje.

La conducta adecuada es una de las principales actitudes que debemos fortalecer dentro de los espacios de trabajo, es por ello por lo que como docentes debemos inculcar en los alumnos valores que les permitan desenvolverse adecuadamente dentro y fuera del aula. Lo tiempos han cambiado y con ello las relaciones interpersonales, en la actualidad dentro de las aulas de educación básica, haciendo énfasis en la educación primaria se refleja este cambio ya que, los alumnos no tienen las mismas conductas de tiempo atrás, es por esto por lo que como docentes tenemos la necesidad de modificar estas actitudes para bien y así lograr un beneficio para todos.

Mediante el diseño de un proyecto de innovación se pretende generar espacios de trabajo en donde el docente en formación se apropie de experiencias significativas poniendo en práctica una serie de actividades, tomando en cuenta la problemática a erradicar, y así realizar una intervención positiva lograr que los alumnos mejoren su conducta dentro y fuera del aula. Esta investigación es significativa porque mediante su aplicación podré detectar si se está logrando el objetivo principal: tratar las conductas disruptivas, fundamentar las acciones a realizar es lo que le da realce a la elaboración de este proyecto de innovación

Para llevar a cabo la intervención de esta problemática se ha dado por el interés del docente por fortalecer esta área que de manera significativa está afectado a los educandos, para este proceso se determinó por el proceso metodológico, del cual se rige por un paradigma de investigación interpretativo, con un enfoque cualitativo, y una metodología de investigación acción, mediante lo cual se realizó la recolección de datos por medio de las técnicas observacional y análisis de documentos, para lo cual tener resultados de una muestra para poder obtener resultados, que para esto se ha determinado el grupo ya mencionado

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

La investigación educativa que todo docente lleva a cabo dentro de una institución es analizada por el contexto cercano que el educando utiliza, dando la oportunidad de generar estrategias que ayude al docente para atender situaciones de diferentes ideologías, situaciones sociales, políticas, religiosas, hasta económicas del estudiante, el contexto escolar es fundamental para los procesos de socialización de la institución, para los estudiantes es primordial para los procesos de adaptación así como de convivencia entre los compañeros, los estudiantes desde que ingresan a la institución llevan consigo una noción del contexto de donde viven, al llegar a la institución generan un contexto dentro y fuera de la institución.

Para el docente, proporciona un visión más verdadera de la vida real de cada educando, así mismo comprender la situación por la que acontece, que por ende afecta el aprendizaje del estudiante dentro del aula, sobre todo aquellos alumnos que requieran más apoyo, el docente debe tener en cuenta que el estudiante se desarrolla en un contexto diferente al de él, pasa por situaciones diferentes, saber que el primer contexto en el que los niños, niñas y adolescentes (NNA) tienen contacto directo es el familiar, uno de los más importantes en la vida del estudiante, es el que más impacta en la vida del educando, se debe tener en cuenta que las familias tienen una gran diversidad de comportamiento, ideologías y estilos de vida. El contexto abarca diferentes aspectos dentro de los ámbitos que se requiera investigar, en este caso lo social, cultural, económico, político, entre otras, en esta ocasión. (Arango & Vasquez, 2015, pág. 88).

El contexto escolar cumple un papel fundamental en los procesos de adaptación de los niños, niñas y adolescentes, al ser un posibilitador de repertorios sociales necesarios para que los sujetos se adapten a él y a otros contextos, a la vez, que permite generar competencia social. Todo lo que se desenvuelve en este contexto: relación docente-estudiante, interacción con pares, incorporación de normas institucionales, entre otros, posibilita que el estudiante apropie estructuras sociales diversas, y estimule su desempeño en la esfera de lo social. El contexto escolar forma parte del contexto interno del educando, se considera así y debe facilitar el desarrollo integral, física e intelectual del alumno, que le brinde herramientas para seguir desarrollándose dentro como fuera del aula, que cuando se enfrente al contexto externo, el educando tenga lo necesario para afrontar situaciones de riesgo que le puedan suscitar a lo

largo de la vida, el contexto externo muestra para el docente las necesidades que el educando presenta, y brinda las estrategias necesarias para tratarlas.

1.1. Elementos contextuales.

La comunidad es parte esencial en la vida de del ser humano, desde que nacemos formamos parte de alguna de ella, conforme nos desarrollamos nos vamos adaptando a ella, la comunidad como “una entidad geográficamente localizable que forma una unidad de vida y que ofrece a sus habitantes los equipamientos, los servicios, las relaciones y las oportunidades necesarias para su vida cotidiana” (velazco, 2018, pág. 4). Como lo menciona el autor, una entidad nos ofrece las herramientas necesarias para desarrollarnos como personas, las cuales están inmersos a ella desde lo personal hasta lo social y es inevitable no pertenecer alguna de ellas.

Toda institución escolar forma parte de una comunidad, en ella se alimentan, se propagan comportamientos que todo ser humano reproduce en la comunidad, las escuelas son el complementario para afrontar la vida cotidiana del educando, para enfrentar los problemas familiares, sociales, e incluso personales que se le presenten dentro de dicha comunidad, es importante que el docente comprenda, entienda y se vea inmerso en las necesidades de su comunidad, solo así obtendrá conocimientos que le serán de utilidad para transmitir a sus educando de una manera positiva, que sean lo más asertivo a las situaciones reales que se viven día a día en la sociedad, para formar ciudadanos críticos, morales, respetuosos, sobre todo responsables.

Es importante que el docente tenga presente que el entorno contextual interviene en el aprendizaje del educando, pues cuando la institución, en específico las aulas de trabajo no cuentan con los recursos necesarios, e incluso las familias carecen de las necesidades básicas que deberían tener para llevar una vida estable, no se llega a una práctica positiva, estas carencias son un impedimento notable para el aprendizaje, pues el alumno asiste a clases más por obligación de sus padres que por el gusto de aprender, no solo es cuestión económica, sino también familiar, cultural, e incluso saber de dónde son originarios los alumnos, en muchas ocasiones los alumnos recorren un camino largo para llegar a la institución, que provienen de padres jornaleros, que sobreviven con lo que ganan al día, de madres solteras, o que viven con solamente abuelos, que no son aptos para llevar la obligación de estos niños, sumándole

que si el docente nunca paso por alguna de esta situación de carencias, donde tuvo una vida donde nuca le faltó absolutamente nada, y al llegar a una institución con estos obstáculos, le será difícil adaptarse a ella, por ello es importante que el docente conozca el contexto del educando desde lo macro a lo micro.

1.1.1.1. Dimensión geográfica-política.

Toda institución educativa forma parte de una región, que tiene su propia ubicación geográfica y por ende sus propias organizaciones políticas, es importante tener en cuenta que estos aspectos son fundamentales para el docente, debe tener un amplio conocimiento de donde radican sus estudiantes, e incluso el mismo docente no pueda adaptarse al lugar donde se encuentra la escuela, debido a lo que estos aspectos pueden ser una barrera para el alumno, a no lograr aprendizajes significativos, es por ello que podríamos decir que “Una región se define por los vínculos existentes entre sus habitantes. Esta expresión de vínculos ha de ser entendida como el máximo de comprensión” (Gómez, 1998, pág. 132). Es decir que no solamente las relaciones, sino que también los caracteres comunes que se le rodea.

La ubicación geográfica en la que se encuentra la región impacta en los conocimientos de las niñas, niños y adolescentes (NNA), por el tipo de flora y fauna en la que se encuentra inmersa la ubicación geográfica de la región, por esta razón:

La geografía moderna es una ciencia que estudia el medio natural y los fenómenos producidos por el ser humano en la tierra, prestando especial atención en las interrelaciones que se dan entre ellos. El medio natural, estudiado por la geografía física, este compuesto de elementos físicos (relieve, clima, agua) y biológicos (vegetación y fauna). (Martínez, 2019, pág. 4)

En este sentido la geografía estudia por un lado el espacio geográfico que se da naturalmente y por el otro, lo que ha sido construido por el hombre, que se ha ido adaptando a las necesidades que el ser humano necesita, la geografía no solo estudia la ubicación de las regiones, si o también impacta en los aprendizajes en los NNA de una manera significativa, durante 300 años , la totalidad del actual territorio formó parte del Virreinato de Nueva España, el país de México, siendo una de las entidades más importantes del Imperio español en América, nuestro país lleva como nombre:

Los Estados Unidos Mexicanos o México está ubicado en el continente americano más exactamente en América del Norte. Limita al Norte con Estados Unidos de América, al Sur y Oeste con el océano Pacífico, al Este con el Golfo de México y el mar Caribe, y al

Sureste con Guatemala y Belice. Es el décimo cuarto país más extenso del mundo, con una superficie cercana a los 2 millones de kilómetros cuadrados. Es el undécimo país más poblado del mundo. (INEGI, 2019, pág. 1).

México cuenta actualmente con 32 estados, de los cuales podemos encontrar Querétaro, con una ubicación geográfica “entre los paralelos 20° 30’ y 20° 56’ de latitud norte; los meridianos 100° 17’ y 100° 36’ de longitud oeste; altitud entre 1 700 y 2 800 m” (INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2010). A su vez, en el estado de Querétaro, se encuentran 18 municipios de los cuales encontramos Jalpan de Serra. El municipio de Jalpan de Serra es una región que se encuentra en una “longitud 100°35'49.20" W 99°02'35.16" W, latitud 20°00'54.00" N 21°40'12.00" N, Colinda con:

Al norte con el estado de San Luis Potosí; al este con el estado de San Luis Potosí y el municipio de Landa de Matamoros; al sur con el municipio de Landa de Matamoros, el estado de Hidalgo, los municipios de San Joaquín y Pinal de Amoles; al oeste con los municipios de Pinal de Amoles, Arroyo Seco y con el estado de San Luis Potosí (INEGI, 2010, pág. 2)

Jalpan de Serra cuenta con una población de 13,950 habitantes impresionante patrimonio natural que incluye ríos, montañas, valles, flora y fauna. El Municipio se encuentra prácticamente en el centro geográfico de la reserva de la biosfera en donde se reportan alrededor de 2,308 especies de flora, de los cuales se tienen 54 en estatus de protección entre lomas importantes podremos encontrar: Ceiba, Sabino, Enebro, Huizache, entre otras; se reportan 110 especies de mamíferos, de los cuales se tienen 27 en estatus de protección. Algunos ejemplos que pueden encontrarse en el municipio son: Jaguar, Puma, Gato montés, Tlacuache, es importante mencionar que dentro de la fauna también encontramos a los animales domésticos y de consumo como las gallinas, cerdos, vacas, los pescados, que aquí en Jalpan cuidados desde que nacen hasta el día de su muerte para la venta a la sociedad. Anexo 1.

Cabe mencionar que algunas especies tanto de flora y fauna se encuentran en peligro de extinción, es importantes que los NNA tomen conciencia de la importancia de cuidar la flora y la fauna que la naturaleza nos brinda, pues son parte de las actividades humanas, y son base de gran variedad de bienes y servicios ambientales que contribuyen al bienestar social. Al pertenecer Jalpan de Serra a una zona con relieve, las familias que viven por lo regular la mayoría dentro de la localidad, viven en los límites de la misma, en situación de educación la ubicación de las viviendas hacia la escuela es importantes, pues en ocasiones los alumnos no

asisten a clases por la distancia y sobre todo el tipo de relieve que se encuentra en el transcurso.

A continuación, se presenta una gráfica, que muestra un poco más de la realidad de donde viven la mayoría de los alumnos, para obtener estos resultados se aplicó una ficha socioeducativa a los padres de familia del grupo de 3 grado grupo A de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos. Dentro de esta ficha se preguntó ¿Lugar de procedencia (colonia), ¿Cómo está construido el acceso a la escuela?, ¿Cuál es el medio de transporte que utilizas para llegar a la escuela? Y ¿Para llegar a tu escuela cuanto tiempo te haces?

De acuerdo con la gráfica 1 nos muestra que la mayoría de las familias viven en la colonia Puerto de san Nicolas, respondiendo 6 padres de familia de 28 encuestadas, 4 padres de familia respondieron que Jardines de sierra, al igual que la colonia Luis Donald Colosio, 2 padres de familia respondió Arroyo de cañas, Auroras, Solidaridad, Lindavista, misiones, y solo 1 padre de familia respondieron Nuevo milenio, La Cruz, Magisterial, y Santa Inés. Con estos resultados podríamos resaltar que la mitad de las familias viven en colonias alrededor de la institución, y las demás en colonias aledañas, y esta podría no ser una causa de asistir a la escuela, bajo la observación participante se puede determinar que existen alumnos que faltan constantemente, a pesar de vivir cerca de la institución, o llegan después del timbre, es donde no se logra comprender la causa de faltas y la tardanza, pues se debe adentrar a buscar por qué los padres de familia no traen a sus hijos en tiempo y forma.

Analizando la gráfica 2 nos muestra que la mayoría de los caminos que transcurren las familias para llegar a la escuela es de carretera empedrada, la cual contestaron 9 familias que corresponde al 32.1% de las 28 encuestadas, el 28.6% de concreto que corresponde a 8 familias, el 25% de pavimento que corresponde a 7 familias, y por último el 14.3% que corresponde a 4 personas, con estos resultados podríamos decir que el camino no es un inconveniente para que los alumnos lleguen a la escuela.

Analizando la gráfica 3 nos muestra que el 65% de las familias se trasladan a la escuela caminando que corresponde a 18 familias encuestadas de 28, el 35.7% utilizan su propio transporte, que corresponde a 10 padres de familia. Mientas que en la gráfica 4 nos muestra que el 60.7% solo tardan 10 min en llegar de la casa a la escuela, que corresponde a 17 familias, el 25% respondió que 20 min correspondientes a 7 familias, el 3.6% 30 min

correspondientes a una familia y el 10.7% a más de 40 min correspondientes a 3 familias, por lo que podríamos decir que las familias que más rápido llegan podría ser porque utilizan su propio transporte o son los que viven cerca de la institución a diferencia de los que tardan más en llegar, por el hecho de caminar pero en un suelo estable. El clima con el que cuenta Jalpan de Serra es variado tales como el:

Semicálido subhúmedo con lluvias en verano de menor humedad (57.67%), semicálido húmedo con abundantes lluvias en verano (8.49%), cálido subhúmedo con lluvias en verano de menor humedad (8.50%), semicálido subhúmedo con lluvias en verano de mayor humedad (7.10%), templado subhúmedo con lluvias en verano de mayor humedad (5.96%), cálido subhúmedo con lluvias en verano de mayor humedad (5.02%), templado húmedo con abundantes lluvias en verano (4.22%), semiseco cálido (2.98%) y semicálido subhúmedo con lluvias en verano de humedad media (0.06%). (INEGI, 2010, pág. 3)

Podríamos determinar que Jalpan predomina es cálido, y gracias a las lluvias que se dan por temporadas llegan a la presa, la cual llegan por medio de Manantiales, arroyos y manantiales que pertenecen a la sierra gorda, “Las principales corrientes son el río Jalpan que se forma desde el macizo montañoso de Pinal de Amoles, y sus aguas son captadas por la presa Jalpan que abastece parcialmente al municipio” (Serra, pág. 11). gracias a esta captura en tiempo de lluvia los pobladores de Jalpan se abastecen de agua de acuerdo con las respuestas de la ficha socioeducativa que se les realizo al grupo.

Gracias a estos resultados podríamos determinar que el clima puede ser un factor que nos perjudique en la enseñanza de los alumnos, ya que al tener temporadas calientes el rendimiento de los alumnos no será favorables tan solo con el hecho de la deshidratación que puedan contar los alumnos, la distracción e incomodidad al sudar, además sin contar en las condiciones que el aula se encuentra. La organización política de Jalpan de Serra está a cargo del Ayuntamiento que está dirigido por un presidente en turno, el, junto con su equipo de trabajo se encarga de administrar el dinero que entra al municipio, para gestionar las necesidades que se necesita, en generar gestionar los intereses de la localidad, una de ellas es la de educación, ante esto la institución está en constate comunicación con el ayuntamiento para que en algún momento se requiera la intervención de esta, poder acceder a ella. Anexo 2.

1.1.2. Dimensión económica.

La sociedad está inmersa al consumo, por el tan solo hecho de sobrevivir, tener una vida digna, es lo que cada familia aspira, pero esta vida digna tiene un costo, y las sociedades están envueltas en las normas y reglas de la economía. La economía es el día a día de cada individuo, desde la compra de los alimentos que los alumnos consumen hasta los útiles que necesita los educandos para trabajar en el aula. “La economía comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes y servicios, que tienen como objetivo o propósito satisfacer necesidades, también humanas”. (Leon, 2011, pág. 7). Como lo menciona el autor la economía se relaciona con las actividades del hogar, y por ende a las tareas administrativas, también para el intercambio de bienes y servicios que las familias requieren.

Estos intercambios engloban los aspectos políticos, de salud, alimentación y también la de educación, toda institución educativa necesita de la economía para poder sostenerse, y funcionar bien, ya que toda escuela necesita tener un constante mantenimiento, desde las aulas hasta los espacios externos de la institución escolar, necesidades básicas que el aula requiere para trabajar. Toda escuela recibe un sustento económico del cual proviene de las entidades federativas que son otorgadas por medio de programas, también el presupuesto público que son designadas a los pagos de los trabajadores de la educación, a pagos de luz, agua y drenaje, que son servicios básicos que la mayoría de las instituciones educativas cuentan.

La escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos cuenta con dos ingresos económicos para el mantenimiento de esta, la primera, por medio de la identidad federativa, y segundo con los ingresos por parte de los padres de familia, que gracias a estas cooperaciones la escuela se encuentra en muy buenas condiciones. Todas estas necesidades que se cubren son gracias a estas aportaciones de los padres de familia, ya que el gobierno no los cubre. Podríamos asegurar que la estabilidad de cada institución educativa opera de manera regular gracias a las aportaciones de los padres de familia. Los cuales se obtienen gracias a dos cuotas que existen en las instituciones, una es cuota general y anual, cabe mencionar que esta cuota es por familia y no por hijo, esto abre la posibilidad de poder aportar, la cual cubre las necesidades generales de la institución.

La segunda cuota es grupal, en donde el comité grupal se pone de acuerdo para establecer un monto fijo por mes, el cual es accesible para cada familia, esta aportación cubre con las necesidades del grupo. Por lo tanto, la economía de los padres influye en la manera de ayudar a la escuela, pues los padres velan por los intereses de sus hijos, todo por medio de la economía que ellos pueden ofrecer. La sociedad de Jalpan de Serra se abastece de la economía que le genera los diferentes trabajos u oficios que se presentan, como la venta de ropa, abarrotes, artículos electrodomésticos, comida, negocios propios, entre otros, también de los trabajos de profesionalitas como médicos, enfermeros, arquitectos, maestros, abogados, entre otros.

Gracias a estos recursos económicos que los padres de familias generan tiene la oportunidad de cubrir las necesidades que sus hijos necesitan para la escuela, desde un desayuno hasta material didáctico que necesitan los educandos para trabajar en el aula, a esto se les suma a todos los demás útiles escolares que utilizan de diario, los uniformes y por lo ya mencionado las cuotas, todas estas cubiertas por un gasto económico. Anexo 3

Cabe mencionar que el grupo de 3^a de la Esc. Lic. Adolfo López Mateos cuenta con familias que, a pesar de cubrir todas estas necesidades, cuentan con ingresos económicos diferentes, dependiendo a estas oportunidades la enseñanza-aprendizaje que percute en el educando es significativa. Gracias a la ficha descriptiva que se llevó a cabo a los padres de familia podemos entender las posibilidades que los padres cuentan y sobre todo de dónde generan esos ingresos. A continuación, se presenta las siguientes graficas que nos ayuda a visualizar la economía con la que cuenta las familias de cada educando del grupo.

Ante estos resultados se puede determinar que 8 familias que corresponde al 29 % tienen un ingreso mensual entre 3,000 a 4,000 pesos, 3 familias correspondientes a un 10% tienen un ingreso entre 4,500 a 5,000 pesos, 1 familia correspondiente a un 3.6% tiene un ingreso de 5,500 a 6,000, 5 familias correspondientes a un 18% con un ingreso entre 7,000 a 8,000, 5 familias correspondientes a un 18% con un ingreso entre 9,000 a 10,000 y por ultimo 6 familias correspondientes a 22% a un ingreso a más de 10,000 mensual..

Los resultados de esta grafica nos muestra que 15 familias, correspondientes al 54% los ingresos son por parte de ambos padres, mientras que 8 familias, correspondientes al 29%

los ingresos son por parte del padre y por último 5 familias, correspondientes a un 17% los ingresos son por parte de la madre.

Ante estos resultados podemos determinar que la mayoría de las familias cuentan con un salario quincenal bajo, sumándole que ambos padres trabajan para sostén familiar, si ambos padres obtuvieran ese ingreso, podríamos decir que es un salario digno, se sumarían los dos salarios para obtener más dinero, pero en los casos donde solo madre o padre cubren estos gastos, es más complicado.

1.1.3.1. Dimensión Sociocultural

Toda institución educativa existente en el mundo forma parte de una sociedad, pues los docentes son los encargados de cierta manera de contribuir, para que esta sociedad siga activa, es por ello por lo que la educación que los NNA reciben en sus escuelas debe ser favorable, para que cuando enfrenten dificultades, puedan resolverlos, crear NNA críticos, sobre todo que puedan enfrentar retos y desafíos que la vida les tiene en puerta, dentro de esta dicha sociedad. “Se puede decir que una sociedad no es más que un nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos”. (Spencer, 2004, pág. 232). Así lo refiere el autor y es simple de afirmar puesto toda persona nace dentro de una sociedad, la primera es la familiar y conforme nos vamos adaptando vamos formando parte de otra sociedad. Dentro de una sociedad también encontramos las culturas, por lo tanto, se puede decir que:

La cultura, en el plano que observamos previamente, se relaciona con la ‘sociedad’ como sistema social particular y a la manera en que se forma su ‘memoria’. Es decir, la cultura se relaciona en el plano del sistema ‘sociedad’, sin considerar explícitamente el problema de cómo se adoptan temas y aportaciones en las ‘interacciones” (Hugo, 2014, pág. 257)

Por lo tanto, la cultura está relacionada con la sociedad, ya que sin sociedad no hay cultura, esta tiene sus propias características que las hacen diferentes a otras, esto nos hace referencias a todas esas costumbres y tradiciones que se encuentran en una sociedad, los valores, creencias, Gracias a esta diversidad de culturas los alumnos tienen a relacionarse y aprender diferentes maneras de comportamiento, así facilitándosele la comunicación, la convivencia con otras sociedades. Toda familia tiene culturas diferentes y dentro de ellas, existen costumbres y tradiciones que practican.

Para ello se muestra a continuación la siguiente grafica. En esta grafica nos muestra que la mayoría de las familias, 18 para ser exactos, asisten a eventos sociales, como a fiestas, bautizos, entre otros, de igual forma 18 familias asisten a eventos conmemorativos, como día de muertos, navidad, 10 familias asisten a eventos religiosos, 11 familias a eventos deportivos y solo 5 familias a eventos académicos.

Con estos resultados podemos determinar que los alumnos son participes de diferentes actividades sociales, que son determinadas por los padres de familia, por lo tanto, los alumnos al desarrollarse en estos ambientes optan comportamientos, actitudes y conocimientos que puedan ser favorables o perjudiciales a su persona, incluyendo su bienestar mental y física, de la manera favorable podemos entender que asistir a estos tipos de eventos, al igual que, eventos conmemorativos, siguiendo de eventos religiosos y hasta deportivos, puede enriquecer a las tradiciones y costumbres que se realizan en la región.

Ante esta situación, la institución escolar está inmersa a relacionarse con estos tipos de eventos, pues dentro de ella, se determina un espacio para llevar a cabo alguno de ellos, todas relacionadas con eventos conmemorativos, y religiosos, cabe mencionar que, estos eventos son ajenos a la escuela, pues debería ser laica, pero aun así, se le determina un día a este tipo de festejo, e incluso días de descanso, como lo es, día de muertos, navidad, año nuevo, semana santa, ante esto, no existe alguna inconformidad por parte de los padres de familia pues en el grupo 31 familias son católicas, mientras que una familia es testigo de Jehová y estas actividades no causan inconformidad alguna, por lo contrario si no es tomado en cuenta alguna de estos eventos, son cuestionados ante la comunidad escolar y familiar.

El impacto que causaría al no desarrollarse algún evento religioso sería perjudicial para la comunidad escolar y familiar, pues son eventos que se viven en familia, la mayoría de los alumnos viven en una familia integra, en la gráfica 9 del anexo 1 nos refleja que 12 padres de familias correspondientes al 43%, viven en unión libre, 8 padres de familias correspondientes al 29% están casados, 3 padres de familias correspondientes al 10%, están divorciados y 5 mujeres, correspondientes a 18% son madres solteras.

Una vez que se valoró que los estuantes viven en una familia estable, la mayoría con ambos padres abre la posibilidad al apoyo que el educando necesita en casa. Para esto debemos tener en cuenta el tipo de escolaridad que ambos padres cuentan, para saber que

tanto el alumno puede ser orientado, para esto se les realizo una pregunta a los padres de familia dentro de la misma ficha socioeducativa, en la gráfica 10 del anexo 1 , en donde se determina que 11 madres correspondientes al 40% tiene una escolaridad de secundaria, 10 madres correspondientes al 36% tienen una escolaridad preparatoria, 4 madres correspondientes al 14% tiene una escolaridad de licenciatura, 2 correspondientes al 7% tiene una escolaridad de maestría y por último 1 madre que corresponde al 3% tiene una escolaridad de doctorado.

Por otro lado están los padres de familia donde se determinó que un padre de familia, correspondiente al 4% no cuenta con ningún grado de escolaridad, 3 padres de familia, correspondientes al 11% tiene escolaridad de primaria 8 padres de familia, correspondientes al 29% tienen una escolaridad de secundaria, 7 padres de familia, correspondientes al 25% tienen escolaridad de preparatoria, 8 padres de familia, correspondientes al 29% tienen una escolaridad de licenciatura, 1 padre de familia, correspondiente al 4% tiene la escolaridad de doctorado.

Ante estos resultados nos abre de manera amplia la posibilidad de apoyo por parte de los padres de familia, pues cuentan con conocimientos básicos para orientar a sus hijos, sin embargo, debemos tener en cuenta que existen padres de familias que a pesar de tener esta escolaridad, no cuenta con algún trabajo fijo, por lo tanto tienen que emigrar al país vecino de México, para esto se les cuestiono para saber cuántos padres no se encuentran en casa, dándonos como resultado que 9 padres de familias correspondientes al 32% están en Estados Unidos de América, mientras que 19 padres de familia, correspondientes al 68% se encuentran con sus familias.

1.1.3.2. Dimensión Educativa.

El ser humano a pesar de formar parte de la naturaleza, son distintos a los demás del medio natural, pues el humano necesita aprender lo que no es innato, lo que no se hizo desde su naturaleza, a todo esto, aprendido se le llama proceso educativo, por eso “la educación es un proceso humano y cultural complejo” (León, 2007, pág. 596). La educación busca como lo dice la palabra, educar, por medio del tiempo, las personas se preocupan por educarse, por medio de los valores, hoy día precisamente se están perdiendo, la sociedad cada día pierde los valores, y con ello la educación es precaria, hoy día la sociedad piensa que solo en las

instituciones se educa, los padres de familia no se preocupan si en casa se cultiven estos valores, pero tiene una visión amplia hacia la escuela, pues si en la escuela no se dan estos valores, los alumnos no serán buenos ciudadanos.

Pero los padres de familia no están conscientes de lo hacen, pues hoy día es tan fácil echarle la culpa a otro, antes de tomar conciencia, en las aulas los NNA entienden que a la escuela van a adquirir conocimientos básicos que serán vitales para su desarrollo en la sociedad, pero cuando se hablan de valores, no están familiarizados o solo lo saben porque en la escuela se los brinda, pues en casa esta educación en valores se ha perdido, a consecuencia de esto, el aprendizaje es bajo, por lo tanto no se llega a estimular esa necesidad de aprender, cuando en casa esta educación se ha perdido, en la aulas es difícil rescatarlos, pues para una buena educación, se necesita de padres de familia, maestros, e institución, no ser ajenos.

Si toda educación busca la libertad del hombre, debe enriquecer los valores, actitudes, las cuales la educación las brinda, la educación sin duda alguna es una de las más importantes instituciones sociales, desde que nace el humano puede educarse, pues es un ser moldeable, que va generando cambios conforme pasa el tiempo, dependiendo en el tipo de sociedad al que pertenece. Esta educación se puede determinar que es transmitida por las generaciones que han pasado, es por ello por lo que:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que esta particularmente destinados. (Durkheim, 1999, pág. 3)

De esta manera se determina una visión más clara sobre la educación, para esto debemos tener en cuenta que existen tres formas de educación de la cual se determina en educación informal, y formal, en la primera se puede decir que es toda aquella educación que se revise de manera instantánea, se va adquiriendo a través de experiencias y situaciones cotidianas en el hogar o en el trabajo, el segundo de adquiere a través de una institución educativa, donde el proceso radica en que se requiere cumplir con horarios, grupos, estudiantes, la cual se inicia desde el preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, dentro de este proceso cada institución cuenta con su propia organización.

En Jalpan de Serra se encuentra una gran variedad de instituciones educativas, de diferentes grados académicos de los cuales se encuentra el preescolar Cendi Montero con CCT: 22PJN0236J la cual es de carácter privado, el preescolar Centro Infantil Crejal con CCT: 22PJN0370P de carácter privado, el preescolar público Francisco Palou con CCT: 22DJN0218P, el preescolar público Guillermo Prieto con CCT: 22DJN0249I, el preescolar público María Olvera Olvera con CCT: 22DJN0378C, en primarias se encuentran, la primaria privada Instituto de Excelencia Educativa con CCT: 22PES0111L, la primaria pública Benito Juárez con CCT: 22DPR0241G, la primaria pública General Mariano Escobedo con CCT: 22DPR0022U, la primaria pública Jaime Torres Bodet con CCT: 22DPR0497G, la primaria pública Lic. Adolfo López Mateos con CCT: 22DPR0849T, la primaria pública Melchor Ocampo con CCT: 22DPR0640D, la primaria pública Pedro María Anaya con CCT: 22DPR0496H, la secundaria privada Instituto de Excelencia Educativa con CCT: 22PES0111L, la secundaria técnica de carácter público Moisés Sáenz Garza con CCT: 22DST0003R, la secundaria general pública Sierra Gorda con CCT: 22DES0044Z, el COBAQ Plantel 4 con CCT: 22ECB0004Z, la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) con CCT: 22USU0014M, la universidad CBENEQ con CCT: 22ENL0001O, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con CCT: 22DUP0002U

Los recursos humanos poseen características únicas, que se demuestran en sus atributos, de acuerdo a la perspectiva de la teoría de los recursos y capacidades, para constituirse en fuente de ventaja competitiva, dado que son factores de producción valiosos, raros, no imitables y heterogéneos. La presente investigación se realiza en la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos se encuentra ubicada en la localidad de Jalpan de Serra, Qro. Con el domicilio, calle: Qro. esquina S.L.P. s/n. Col. Puerto de San Nicolas, con clave 22DPR0849T, perteneciente a la Zona escolar 067, región 1, sector 1. La escuela es de turno Matutino, que labora de 8 a 12 y media para los estudiantes, intendencia de 6 a 2 y media, y para los docentes de 8 a 2 de la tarde.

La escuela cuenta con la platilla personal la cual está integrado por: director: la institución cuenta con 1 director, con 6 años de antigüedad, y con grado académico de Maestría. Docentes frente a grupo: se cuenta con 12 docentes, con 17 años promedio de antigüedad, los cuales todos cuentan con nivel académico de licenciatura. maestras de USAER: se cuenta con 2 maestras, con una antigüedad de 6 años y grado académico de licenciatura, maestra de lenguaje, maestro de educación física: se cuenta con 1 maestro, con

20 años de antigüedad y con grado académico de licenciatura. Psicología: se cuenta con 1 psicología, con 2 meses de antigüedad, con grado académico de licenciatura. personal administrativo: se cuenta con 1 persona administrativa, con 2 años de antigüedad, que cuenta con grado académico de licenciatura.

Personal de intendencia: se cuenta con 2 personas de intendencia, con 2 años de antigüedad, con grado académico de secundaria. En la escuela Lic. Adolfo López mateos se cuenta con 6 grados de escolaridad de los cuales en cada grado está dividido en dos grupos en "A" y "B" teniendo un total de 12 grupos, en matrícula está dividido en 1A Y 1B: un total de 38 hombres y 32 mujeres, siendo un total de 70 alumnos. 2A Y 2B: un total de 35 hombres y 28 mujeres, siendo un total de 63 alumnos. 3A y 3B: un total de 32 hombres y 31 mujeres, siendo un total de 63 alumnos. 4a y 4B: un total de 34 hombres y 25 mujeres, siendo un total de 59 alumnos. 5A y 5B: un total de 30 hombres y 40 mujeres, siendo un total de 70 alumnos. 6a y 6B: un total de 32 hombres y 37 mujeres, siendo un total de 69 alumnos. En matrícula total son 394 alumnos de los cuales 201 son hombres y 193 mujeres.

En la institución se encuentran 6 aulas en la planta alta y 6 en la planta baja destinadas a lo académico, 1 aula destinada a USAER que comparte con la biblioteca escolar, dentro de la biblioteca existe una gran cantidad de libros, hasta 600 libros de diferentes géneros que se encuentran disponibles para la comunidad escolar, donde el alumno puede ingresar a leer o llevar al salón o hasta su casa, para esto debe registrarse en la bitácora de préstamo, donde indicara el día que recibe y el día que entrega el libro, cabe resaltar que todos los libros están en buenas condiciones y están registrados por clave, en la planta baja esta una aula de medios/computo, que cuenta con 11 tabletas, 11 laptops, y 10 computadoras de escritorio, las cuales no están en uso académico, de igual forma esta aula está destinada para reuniones con directivos, juntas y seguimiento de profesores de USAER.

La institución cuenta con dos espacios de deportivos, uno en la planta alta que se usa para juego de básquet bol, este espacio es el que menos se ocupa para deporte, también es utilizado como plaza cívica, y en la plaza cívica cuenta con gran espacio para todos los alumnos desde primero a sexto año, cuenta con un espacio para los honores a la bandera, espacio específico para aislar bandera, y se encuentra techada, en la parte baja esta la cancha techada de futbol, este espacio es la que se usa casi en su totalidad, cuenta con pasto sintético, barandal que limita a que exista un accidente con los niños, cuenta con malla en la parte alta

para evitar extravió de material como balones, ya que en alguna actividad pueden desviarse hacia la otra institución o fuera de la institución. Anexo 4.

La institución cuenta con una bodega que es destinada para educación física, en la cual guarda el material didáctico de uso diario, como lo es conos, cuerdas, pelotas, balones, colchonetas, tubos, raquetas, ajedrez, serpientes y escaleras, domino, dados, pirinolas. Esta otra bodega que, de igual, forma parte de la biblioteca y ahí este material diverso. Esta una oficina de dirección la cual está dividida en dos, una donde se encuentra la secretaria administrativa, donde cualquier personal llega de primera instancia a tomar asistencia, copias, o pedir información, aquí se cuenta con 2 impresoras de uso diario, y sillas de atención.

La otra parte de la oficina se encuentra el área particular del director, donde cuenta con otra impresora, sillas de atención y mesa, un estante donde se guardan documentos importantes de los alumnos como de la institución, en esta área el director recibe al personal educativo para cualquier duda, y recibe a padres de familia, directivos etc. El servicio sanitario está dividido de igual forma en dos, uno está en la planta alta que estos baños están divididos en dos, baños para hombres y dentro de ella existe un baño exclusivo para maestros, y en baño de mujeres existe de igual forma un baño para maestras que de igual forma los baños de maestros está destinado para personas con discapacidad.

En la parte de abajo se encuentra la misma estructuración de arriba y en las dos cuentas con área de lavado (lavamanos) y con espejo, en las dos plantas cuenta con jabón para los alumnos y docentes, está en perfecto estado, limpios todo el tiempo, desinfectados. La institución cuenta con agua, en todos los baños, lavamanos, llaves para uso de lavado, cuenta con luz en toda la institución, internet en las dos plantas, que es utilizado por los docentes para actividades dentro del salón, agua potable que está en los bebederos, pero en este momento se encuentra suspendido por la contingencia, cuenta con servicio de drenaje, recolectores de basura, y teléfono de la institución.

Esta la cooperativa en la cual se venden lonches a los estudiantes y los docentes, además de golosinas, pero su principal objetivo es vender lonches, esta de igual manera, la cocina escolar en la cual atiende a 80 estudiantes de la institución. Todas las aulas cuentan con una banca para cada alumno y una silla para el docente, en la cual, en el grupo de tercer grado, las sillas se encuentran en un estado bien como las mesas, solo el mobiliario que usa

el maestro está en buenas condiciones, tanto la silla como la mesa de trabajo, cuenta con un pintaron, proyector que ambas están en buen estado.

No cuenta con ventiladores, lo cual es perjudicial para el aprendizaje, pues en tiempo de calor se presentó un alza en la deshidratación durante estos dos meses, pues los alumnos constantemente salían a tomar agua, todos los días eran constantes los dolores de cabeza que presentaban por lo menos dos alumnos al día. El salón carece de materiales, como mesas de apoyo, estantes, pues los materiales realizados se almacenan en cajas de cartón, cabe mencionar que el salón es chico para 32 alumnos, pues las filas casi llegan al pizarrón, pero es importante mencionar que este es el único salón con poco espacio. La institución cuenta con áreas donde pueden jugar los niños, en la planta alta cuenta con 3 espacios de comedores, en una de ellas esta techada, en la planta de abajo se encuentra un comedor, a mi observación estos comedores son de gran utilidad ya que se ocupan al 100% a la hora del receso. Anexo 3.

Una institución educativa, debe contar con lo necesario para poder trabajar, tanto como la escuela, como en la casa, es por ello por lo que se preguntó por medio de la ficha socioeducativa del anexo 1, ¿Cuáles son los servicios con los que cuenta tu hogar? En el cual 27 familias correspondientes al 96% cuentan con luz, 22 familias correspondientes al 79% cuentan con agua potable, 21 familias correspondientes al 75% cuentan con drenaje, 19 familias correspondientes al 68% cuentan con internet, con estos resultados se puede determinar que los alumnos cuentan en su hogar con los servicios suficientes para estudiar, realizar tareas, pues es importante que los alumnos cuenten con lo necesario en casa, cuando el educando no cuenta con alguno de estos servicios le es perjudicial, desde no contar con agua para poder llevar el uniforme limpio, hasta el aseo personal, así con cada uno de los servicios.

Es importante determinar con que familiares cuenta el alumno en casa para realizar tareas, pues la educación para que sea eficaz, se necesita de los padres, que es el principal motor de los alumnos, se preguntó a los padres de familia dentro de la misma ficha ¿Con que frecuencia ayuda a su hijo a realizar trabajos y/o tareas de la escuela? Donde 23 familias correspondientes al 82% siempre realizan tareas con sus hijos, 4 padres correspondientes al 14% respondieron casi siempre y solo 1 correspondientes al 4% en ocasiones ayuda a sus hijos, estas respuestas son determinantes, pues a lo respondido no concuerda con los

resultados que se ven día a día en el aula, pues bajo la observación participante se puede determinar que al menos una cuarta parte no trae las tareas, en algunas ocasiones hasta la mitad de los alumnos, también para tener más clara estas respuestas y hacer una comparación de la cual no es real las respuestas se preguntó lo siguiente

¿Quiénes son las personas que ayudan en las tareas de la escuela del alumno? En la cual nos encontramos con los siguientes resultados 20 familias correspondientes al 71% respondieron que la madre, 6 familias correspondientes al 22% respondieron que el padre, 5 familias correspondiente al 18% respondieron que ambos padres, 4 familias correspondientes al 14% respondieron que hermanos, 2 familias correspondientes al 7% respondieron que los tíos, 1 familia correspondiente al 4% respondieron que el abuelo (a) y 1 familia, correspondiente al 4% respondieron que el alumno realiza tarea solo. Con estos resultados se hace una comparación con la pregunta anterior en donde más de la tercera parte los padres ayudan diario a las tareas de la escuela, pero en comparación de esta pregunta, solo lo hace la madre, y es menos porcentaje, ante estos resultados no cuadra las respuestas.

Se realizó una pregunta para verificar que tan importante es la comunicación de padres de familia y alumnos, en la cual la pregunta fue la siguiente: ¿Qué tan importante es para ti el tener comunicación cara a cara mientras tu hijo aprende? Donde las respuestas fueron las siguientes; 23 familias correspondientes al 82% que muy importante, 4 familias correspondientes al 14% que extremadamente importante y 1 familia correspondiente al 4% que moderadamente importante, estas respuestas nos deja claro que los padres no es tan importante tener esa comunicación con sus hijos al 100%, pues la respuesta de extremadamente importante fue la más alta y la que se pretendía que fuera la respuesta con más porcentaje, al observar que todos los días ayudan a sus hijos hacer tareas, y que solo un alumno hace tareas solo, esta pregunta deja en un segundo plano la comunicación e importancia de la educación de sus hijos

Estos resultados nos refleja cómo está la educación hoy día, pues en las propias respuestas nos muestran que todos los días los padres de familias realizan tareas con sus hijos a diario, pero solo en casa la mayoría lo hace la madre, y por ultimo solo es muy importante la comunicación, cuando debería ser la prioridad de los padres, mantener una comunicación extremadamente importante, pues con esas respuestas nos da a concluir que

los alumnos que no recibe esa comunicación, están en otra parte, la reciben de tíos, abuelos, hermanos o se escuden bajo otras circunstancias para mantenerse ocupados. No es tema ajeno que hoy día los padres de familia brindan la libertad a los hijos, pues tienen un trabajo que atender y tareas que cumplir, que dejan a un lado a sus hijos, el uso de la tecnología ha llegado a cubrir esos momentos de ausencia de los padres de familia.

Es por ello que se les pregunto a los padres de familia ¿Cuánto tiempo pasa su hijo con el celular, Tablet o computadora? En donde obtuvimos las siguientes respuestas: 12 familias correspondientes al 43% respondieron que solo media hora, 9 familias correspondientes al 32% respondieron dos horas, 6 familias correspondientes al 22% respondieron a una hora, 1 familia correspondiente al 3% respondió que a más de 3 horas. Antes estos resultados nos refleja que los niños no pasan mucho tiempo en algún dispositivo electrónico, esto sería favorable para la institución educativa, pues hoy día los niños se la pasan mucho tiempo con algún dispositivo móvil o algún videojuego, y a causa de este, los niños son más inquietos, imitan comportamientos, y causa de estos, los alumnos pierden los valores, los padres hoy día por sus ocupaciones es más fácil brindarles a sus hijos alguno de estos medios para que sus hijos se mantengan ocupados.

Al confirmar que los alumnos tienen acceso a un dispositivo electrónico, se preguntó si los alumnos cuentan con teléfono celular, en el cual las 19 familias, correspondientes al 68% respondieron que no, y 9 familias correspondientes al 32% que sí, esto nos determina que el alumno tiende a tener libertad ante la manipulación de este dispositivo, así se dio paso a la siguiente pregunta, ¿Su hijo cuenta con redes sociales? ¿Cuáles son?, donde 24 familias correspondientes al 86% respondieron que no, y 4 familias correspondientes al 14% respondieron si, correspondientes al WhatsApp. Así dando nos pasó que casi una cuarta parte de los padres encuestados, sus hijos tienen acceso a una red social.

1.2. Marco normativo y legal.

Toda institución educativa tiene normas y leyes que ayuda a las escuelas a tener una función estable, así cada escuela debe apegarse y cumplir las leyes que se determinan obligatorio. Estas leyes la sustentan las escuelas, las cuales las podemos encontrar en la constitución política de los estados unidos mexicanos (CPEUM) en el cual nos da apertura

en cómo debe ser una educación en México, uno de los más importantes es la garantía a la educación de los alumnos, pues en el artículo tercero nos menciona que:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Carranza, 2023, pág. 5)

Este artículo garantiza que los NNA tengan una educación constante, pues si un niño no asiste a clases, se estará violentando sus derechos, hoy día aunque pareciera que ya no existe ningún niño sin pertenecer a una escuela, existen casos que se acercan a esta violación, bajo la observación participante se pudo determinar que en aula de tercer grado, existen alumnos que faltan mucho a la escuela, y estas faltas son determinantes en su educación, pues pierden la continuidad de su aprendizaje, existe un caso evidente, donde una alumna falta hasta por 3 semanas consecutivas, a consecuencia de estas faltas, la alumna cuenta con un aprendizaje bajo, la falta de lectura, escritura son evidentes.

Los padres de familias no están conscientes, de la importancia de la asistencia de sus hijos, no dimensionan que las faltas perjudican el aprendizaje, pues hacen a un lado sus obligaciones como padres, por ello en el artículo 31 nos menciona que los padres de familia deben “ser responsables de que sus hijas, hijos, o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas, para recibir la educación obligatoria” (Carranza, 2023, pág. 44), pues no entienden que llevar una secuencia es muy importante, los alumnos que frecuentemente faltan, son alumnos que se les olvida lo que aprendieron, pues la mayoría de faltas no son justificadas, muchas de ellas son por cuestiones familiares, más que por enfermedad, el cual nos deja a los docentes la tarea de adentrarnos a la investigación, para determinar cuáles son los motivos de la ausencia de los alumnos.

Para que nos quede claro la ley general de educación nos muestra que tiene como objetivo el desarrollo integral del educando, es por ello por lo que en el capítulo dos, específicamente en el artículo 5 nos menciona que “todos los NNA tienen derecho a la educación, en donde se enriquecerán de conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes, que lo complementaran en su desarrollo integral, para que al ser mayor de edad sea una

persona de capaz de permanecer en una sociedad”. (Luján, 2019, pág. 2). cabe mencionar que para que un niño asista a la escuela, se le debe brindar la oportunidad de asistir, sin distinciones, discriminación alguna, es por ellos que el artículo 7 nos menciona que “corresponde al estado la rectoría de la educación, la impartida por este, además obligatoria” el gobierno de educación debe ser quien brinde la educación 100% gratuita a todos alumnos, los padres de familia están conscientes del derecho que sus hijos tienen, mas no están conscientes que esto significa, pues buscan que esta ley se cumpla, pero no están dispuestos a cooperar con la institución educativa.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El ser humano es un investigador natural que pretende la explicación de todo lo que le rodea, no solo para explicarla si no para transformarla en su beneficio, una forma de lograr esto ha sido a través de la investigación, por ello “investigar es simplemente recoger información que se necesita para responder un interrogante y de este modo contribuir a resolver un problema” (Bisquerra , 2009, pág. 20). Esta es una actividad que todos realizamos diariamente, a lo largo de la historia se ha buscado formas de mejorar como individuo y sociedad, es por ello que una forma de lograr esto ha sido precisamente a través de la investigación, responder a lo que se inquieta o se requiera saber, todos los que tienen la necesidad de recolectar información para dar respuesta ante una necesidad personal o colectiva.

La investigación es útil para darle solución a un problema, para la cual en el proceso se generan conocimientos que son de gran utilidad para el investigador, incluyéndoles a terceras personas, pues se beneficiaran de alguna manera durante este proceso, como se menciona, la investigación está presente en la vida cotidiana de las personas, en ámbitos deportivos, personales, laborales y dando por supuesto un realce en el ámbito educativo. Dentro de ella también se necesita la investigación, gracias a ella es posible el estudio de fenómenos o problemas dentro del aula. “Hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación” (Bisquerra , 2009, pág. 37). El docente debe tener en cuenta que para poder transmitir buenos conocimientos a los educandos es importante y una necesidad la investigación educativa, pues está dirigida a la búsqueda de esos conocimientos nuevos, para poder dar solución a situaciones a las que el educando se enfrente, que a una vida futura le sea de gran utilidad, es así como se le da a esta ultima la relevancia especial.

El beneficio de la investigación educativa para el docente es de gran importancia, pues es un investigador natural que genera una transformación en el hacer, pues busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática, que durante el proceso se generen cambios permanentes que sean positivos, con el objetivo de llegar con el contexto a la realidad de los educandos. Dando paso a dar un reconocimiento pues los docentes son

personas capacitadas que generan las mejores herramientas para las mejores prácticas educativas.

2.1. Conceptualización y características.

Cuando se realiza una investigación educativa se requiere conocer de primera instancia el fenómeno a estudiar, para ello se requiere de un diagnóstico en el cual nos brindara las áreas de oportunidad a la cual poder intervenir, “se entiende como diagnostico al conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad y también es la calificación que da el medico a la misma según los signos que advierte” (Ortiz, 2006, pág. 19). Para el diagnóstico clínico es dar a conocer el porqué de su sentir, tratarlos mediante medicamentos o alternativas que lo lleven a su mejoramiento personal, y así poder tratar los malestares que presenta.

A lo largo del tiempo la palabra diagnóstico fue tomando nuevos conceptos dentro de las diferentes disciplinas científicas y sociales pero el propósito sigue siendo las misma. Para la educación también se integra el diagnostico, es necesario para poder intervenir correctamente en algún problema que se está presentando dentro del aula, es así que “diagnosticar es identificar una situación-problema con claridad; poner de manifiesto, a través de síntomas, determinadas carencias, errores o deficiencias. (Perez, 2004, pág. 264)

Como se mencionó, en el ámbito educativo también es necesario realizar un diagnóstico del área a tratar, pero para esta investigación se requiere el diagnostico pedagógico, el cual es útil para proceso de aprendizaje para los alumnos, mediante la aplicación de técnicas específicas, “podemos afirmar que el diagnostico pedagógico es una realidad dinámica, en constante evolución, compleja y que admite diversas interpretaciones” (Gomez I. P., 2016, pág. 21).

Gracias a estas interpretaciones podremos determinar el estándar de conocimientos en los que se encuentran los educandos al inicio de cualquier actividad, o de la problemática a estudiar y así poder favorecer de manera correcta al momento de seleccionar la estrategia a aplicar. En las aulas, el diagnóstico es de suma importancia pues al docente con dichos resultados le permite indagar y validar herramientas, estrategias, sobre todo le brinda la

oportunidad de encontrar y seguir un procedimiento en la enseñanza y aprendizaje del educando, para ello es importante estar inmerso y en constante investigación, sobre el proceso y entendimiento del como el alumno aprende, como se desarrolla dentro y fuera del contexto escolar, pues dichos aprendizajes deben ser de gran utilidad en la vida diaria, y que sean herramientas que les brinde la capacidad de enfrentar situaciones futuras.

Para obtener el diagnóstico pedagógico es necesario de primer momento identificar cual es propósito y objetivo al que se requiere llegar.

- propósito general.

Identificar la principal problemática en el grupo de los alumnos del 3er grado de primaria en la escuela, Prim. Lic. Adolfo López Mateos a través del uso del diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos para atender las necesidades, intereses y expectativas del educando, para llevar a cabo un proyecto educativo, el diagnostico juega un papel fundamental, pues no brinda resultados relevantes que nos lleva a medir las problemáticas que afectan en la realidad educativa.

2.2. Metodología del proceso investigativo.

Para poder lograr que un investigador educativo llegue a entender el porqué de su realidad educativa debe tener conocimiento de qué es un paradigma, pues estos paradigmas son la visión en la que tiene la comunidad en dichas problemáticas en las que se encuentra inmersa, “el concepto paradigma se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación” (Bisquerra, 2009, pág. 66). El paradigma ayuda a comprender y describir la realidad educativa a un análisis profundo de las percepciones e interpretaciones de los sujetos intervinientes en las diversas situaciones objeto de investigación, así que se puede conceptualizar como:

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tiene los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias, y formas de percibir y comprender los procesos educativos. (Bisquerra , 2009, pág. 66)

Reafirmando a lo que se ha mencionado anteriormente, la utilidad de los paradigmas, abren el panorama más amplio para seguir ese proceso, a lo largo de la historia se ha utilizado este término de paradigma, por todos los investigadores educativos, los principales paradigmas en educación se pueden determinar tres, “la perspectiva empírico-analítica, de base positivista-racionalista (paradigma positivista) que conlleva preferentemente a una metodología cuantitativa”. (Bisquerra, 2009, pág. 70).

El siguiente paradigma es el “la humanístico-interpretativa, de base naturalista-fenomenológica (paradigma interpretativo) que conlleva a una metodología preferentemente cualitativa”. (Bisquerra, 2009, pág. 70). Por último, se encuentra la crítica, basada en la tradición filosófica de la teoría crítica (paradigma sociocrítico), cuya metodología es preferentemente cualitativa (Bisquerra, 2009, pág. 71). Cada uno de estos paradigmas tienen su propia concepción básica de la realidad educativa.

En la presente investigación, se rige bajo el paradigma interpretativo, pues el carácter es educativo y es el más acorde a las necesidades del contexto escolar, dentro de esta investigación se trabajara directamente con alumnos que se encuentran inmersos en la sociedad, en donde medir, con números son un inconvenientes, pues medir las capacidades no rige las capacidades y aprendizaje del educando, y este paradigma, dará la oportunidad de comprender, interpretar la realidad educativa, dentro de ella todas las habilidades, cualidades, potencialidades, destrezas del educando, profundiza en la investigación, dentro de la contextualización.

La visión del paradigma interpretativo, “el énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con un intento de obtener comprensiones en profundidad de caos particulares desde una perspectiva cultural e histórica” (Bisquerra, 2009, pág. 74). Dentro de este paradigma se utiliza todos los factores dentro del contexto que serán de gran utilidad para definir los problemas de la investigación, en este caso recoger todos los datos posibles y con ello llevar a una valoración de los resultados que se obtengan.

Para la presente investigación se ha seleccionado el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo puesto que este paradigma y enfoque es el que está más acorde a todas necesidades, pues busca el entendimiento de los hechos sociales y educativas del contexto

escolar, con los alumnos que se trabajara son pertenecientes al carácter social, la cual nos permitirá describir los resultados obtenidos, por medio del diagnóstico.

El paradigma interpretativo permite que el docente tenga una interacción directa con los estudiantes, da la oportunidad de estudiar a los alumnos de manera individual, conocer sus características, en general la construcción social, cuando se tiene esa interacción directa se obtiene una comprensión profunda de los hechos ocurridos, este paradigma constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado, se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica, intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral.

Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo, en este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente. paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización, las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, esta nos permite poder interpretar y describir los resultados que se han obtenido, más que generar un número, ayuda a comprender el porqué de los resultados.

Para llevar a cabo esta investigación, después de definir el paradigma y el enfoque es necesario continuar con la metodología, este es el diseño con el que se trabajara toda esta investigación educativa, en donde encontraremos dos, la etnográfica y la investigación acción, de la cual el más acorde es la investigación acción, puesto que permite estudiar el estudio de social, con un solo fin, que es la mejora de la misma, ayuda a reflexionar y mejorar sobre las acciones de la misma, “ la investigación acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por los participantes(profesores, estudiantes o directores, por ejemplo), en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia” (Bisquerra, 2009, pág. 370). Una racionalidad y justicia sobre las practicas sociales y educativas.

Esta metodología conlleva una serie de características que lo representa, pues es participativa, cuando todas las personas que forman parte del campo de estudio participan para mejorar sus propias prácticas, es colaborativa, pues se trabaja con grupo de personas y sobre todo crea comunidades autocriticas, pues la investigación acción, crea personas críticas en el sentido de mejora, la autorreflexión, el cual se ha llevado a cabo por medio de un aprendizaje sistemático. (Bisquerra, 2009).

La investigación acción se ha caracterizado por buscar la mejora de la práctica y comprensión de la misma, favorece las situaciones que se presentan, “la investigación acción se propone mejorar las practicas sociales a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios” (Bisquerra, 2009, pág. 372). Es un instrumento que sirve para la mejora y así poder transformar la práctica social, pues se enfoca en acercarse a la realidad, ahora bien, la investigación acción se constituye por medio de un proceso que se le llama ciclo, ciclo que puede verse como una espiral, puesto que su procedimiento permite que, al término del proceso, se da una retroalimentación y mejorar lo que no ha obtenido de manera asertiva y con ello empezar de nuevo, es por ello que se le reconoce como ciclo. La investigación acción se constituye por cuatro fases, según Kemmis:

La primera es la planificación donde en primer punto de la investigación es identificar cual o cuales son las problemáticas que se identifican, dando paso a hacer un diagnóstico para poder obtener estos dichos resultados desde reconocer el contexto, aplicando técnicas e instrumentos para la recolecta de datos, de la cual para esta investigación de carácter interpretativo y enfoque cualitativo, se ha hecho una mancuerna con la investigación acción, pues está ligado al entendimiento del porqué de la situación, así dando paso a la hipótesis generado por la revisión documental, dándonos como resultado con exactitud cuales son los problemas que se presentan, siempre y cuando realmente se identificado realmente el interés sobre lo que se puede hacer, sobre todo que se aplique algún aspecto de del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La segunda fase es la acción, como se ha mencionado, aquí es la formulación, caracterización y por consecutivo poner en marcha la estrategia, la investigación acción recae en la reflexión precisamente en la acción, pues su función principal es servir a la acción es asi que la:

La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. No está exenta de riesgo, pues se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real. (Bisquerra , 2009, pág. 384)

Por eso es recomendable en esta fase, guardar todos los datos que se obtengan durante el proceso, pero se debe tener en cuenta que no cualquier tipo de dato no basta, es pertinente que sean datos que realmente muestren que la situación está mejorando. La tercera fase es la observación, en la cual es la supervisión del plan de acción, “La observación implica, en este sentido, la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional” (Bisquerra, 2009, pág. 385). En este sentido observamos la acción para si poder llegar a una reflexión sobre lo que hemos obtenido, “La observación debe proporcionar suficiente información sobre la acción para poder realizar el análisis y obtener las evidencias necesarias para apoyar las afirmaciones sobre lo aprendido o la mejora lograda como resultado de la investigación” (Bisquerra, 2009, pág. 388).

La cuarta y última fase es la reflexión, esta es la que concluye el ciclo, la reflexión es la parte fundamental de la investigación acción, “es el momento de centrarse en qué hacer con los datos; pensar cómo voy a interpretar la información, imaginar los distintos modos de interpretar los datos” (Bisquerra, 2009, pág. 388). Se debe tener en cuenta que no siempre se obtendrán datos favorables, pero si da la oportunidad de indagar el resultado de la realidad estudiada y extraer lo más importante, es por ello que se caracteriza por ser una metodología de ciclos, así al reflexionar se puede adecuar las mejores propuestas para mejorar.

2.3. Técnicas e instrumentos.

Se puede decir que recabar información en una investigación educativa es sin duda alguna uno de los procesos más complejos, pues para llegar a tener una educación de mayor calidad, es necesario conocer de una manera más detallada sobre los intereses del educando y sobre todo entender las expectativas que visualiza, pero como podemos recolectar toda esta información que se requiere, pues existen técnicas e instrumentos que se aplican y se analizan para obtener dicha información. Las técnicas e instrumentos son fundamentales para el docente investigador, favorece la intervención que se requiera aplicar de manera

asertiva, y cuando se aplica de manera favorable se obtienen datos determinantes que ayudan a intervenir a la búsqueda de estrategias adecuadas, y con ello favorecer el crecimiento académico del educando.

Cuando se lleva a cabo la aplicación de técnicas e instrumentos dentro del aula, esto nos permiten tener un panorama más amplio para reconocer las características del educando, con el fin de conocer más a fondo y recolectar información más relevante. Primero debemos conocer que son las técnicas e instrumentos, para ello se entiende que es:

Es un conjunto de reglas, operaciones o procedimientos específicos que guían la construcción y el manejo de los instrumentos de recolección y análisis de datos. La técnica sirve para auxiliar al investigador en la aplicación de los métodos de la ciencia (Rojas R. , 1988, pág. 78)

Como lo menciona el autor, la técnica es un conjunto de reglas el cual nos permite recolectar información más relevante de una investigación, a pesar de que existen diversas técnicas que puedan ser aplicadas dentro de una investigación educativa, se debe seleccionar las más adecuadas, pues se debe delimitarse a las condiciones contextuales y sobre todo a los recursos con los que cuenta, y de esa manera puedan aplicarse sin ninguna dificultad para obtener resultados favorables. Una vez que se ha elegido el tipo de técnicas a utilizar, el segundo paso es elegir el medio por el cual se recolecta esta información, en este caso los instrumentos. Cuando ya se ha seleccionado el tipo o tipos de técnicas, se da paso a seleccionar el instrumento a aplicar, “los instrumentos son medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o de medir características de los sujetos (Bisquerra, 2009, pág. 150). Gracias a los instrumentos, se obtiene información que se utiliza para ejemplificar dicha información. Anexo 4.

En esta investigación educativa, se obtendrán técnicas que permitirán ser de gran utilidad para el método de investigación acción, las más recurrentes son la observación participante, el cual se ha recolectado a partir de la observación, el cual se puede definir que es el cómo se obtendrá la información, otra técnica que fue utilizado fue el análisis de datos, y los instrumentos óptimos son el medio por cual se obtuvo la información, en este caso se utilizó el diario, escala Likert, el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) y la Comisión nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).

En las técnicas que se han seleccionado para la recolección de información, encontramos la observación participante, la cual “consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (Bisquerra, 2009, pág. 332). La observación participante, le permite al docente, ver, comprender y entender la realidad más a fondo en el estilo de vida social y educativa en la que se encuentran inmersos los alumnos, da la oportunidad de interactuar de manera más directa. La cual se aplicó de una manera constante, y se podrá afirmar que es una técnica básica, o cotidiana que utiliza el docente, todos los días, dentro de las actividades diarias se ocupó esta técnica al observar todas las aportaciones, incidencias y actividades en la que se vieron participes los estudiantes.

Para esta técnica se utilizaron dos tipos de instrumentos, los cuales fueron los óptimos para este método, el primero es el diario, el cual “es un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador. Ofrece la experiencia vivida a partir de los significativos que el mismo observador atribuye” (Bisquerra, 2009, pág. 335). Gracias al diario, se ha hecho un registro de las situaciones diarias que presenta el grupo, y ofrece al docente al tomar decisiones de carácter pedagógico. Anexo 5.

El tiempo que se determinó para aplicar este instrumento se comenzó desde que se inició el presente proyecto de innovación, durante las clases, se determinaba tiempos específicos de 5 min, para hacer el registro de las actividades que se encontraban desarrollando, rescatando y dando énfasis a las situaciones relevantes, como acontecimientos favorables tanto como incidencias dentro del aula, de igual forma describir el procedimiento de los aprendizajes de los alumnos.

El segundo instrumento que se utilizó para esta técnica fue la escala de Likert la cual es definida “como un elemento psicométrico que se emplea, a través de una escala cuantitativa o cualitativa para medir significativamente un tipo de actitudes sociales determinadas” (Sanz, pág. 21). Para este instrumento a pesar de ser una escala, la cual se basa a tener resultados cuantificables, también brinda la oportunidad de describir cada reactivo, así dando resultados más confiables y exactos al momento de la descripción, la aplicación de este instrumento se dio en dos días, seleccionados al azar, pues la escala Likert mide las conductas, en especial las disruptivas, la cual fue la más apropiada para el contexto del aula.

¿Por qué seleccionar la escala Likert? Es una respuesta que se dio a partir de las determinaciones de los resultados del diario, estos dos instrumentos fueron determinantes para obtener resultados fiables y concretos sobre las conductas que se presentan en el aula, y por ende se buscó la escala más acorde a la técnica de observación participante, pues en los días de aplicación, fueron dos momentos en diferentes tiempos, una se aplicó en un día perteneciente al primer trimestre y la segunda en un día del segundo trimestre. Donde en cada uno se tomó resultado de cada alumno en dos determinados momentos, antes y después del receso.

Para segunda técnica, se seleccionó el análisis documental, esta técnica ayuda a obtener información a partir de documentos oficiales que forman parte del expediente del alumno, “el análisis de documentos es una fuente de gran utilidad para obtener información retrospectiva y referencial sobre una situación, un fenómeno o programa concreto” (Bisquerra, 2009, pág. 349). Estos documentos brindan al docente, obtener las perspectivas de los estudiantes a partir de documentos escritos que abarcan una gama de modalidades. Para esta técnica, existen documentos oficiales y personales, donde “los oficiales se caracterizan por registros públicos y suelen reflejar la perspectiva oficial o institucional” (Bisquerra, 2009, pág. 350).

Para los personales “se refieren a cualquier relato en primera persona producido por un individuo que describe sus propias experiencias y creencias. (Bisquerra, 2009, pág. 350). Esta técnica refuerza a la primera técnica de observación participante, puesto que, al analizar dichos documentos, da la oportunidad de observar dichos resultados, esta técnica brinda una credibilidad a los resultados obtenidos. Para el análisis de documentos se seleccionaron dos instrumentos oficiales, de los cuales el primero es el Sistema de Alerta Temprana o bien conocida por SisAT el cual es:

un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión. (SEP, 2023, pág. 6).

El propósito de este documento es contribuir a prevenir el rezago, al identificar a alumnos que se encuentran en riesgo del abandono escolar, además ayuda a llevar una

secuencia a los avances que los alumnos, y así dar a los docentes la oportunidad de intervenir de la manera mejor posible, es por ello por lo que este instrumento se ha vuelto fundamental para las escuelas.

El siguiente instrumento que se utilizó para obtener información fue obtenido por la Comisión nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) la cual nos menciona que “promueve una evaluación diagnóstica, formativa e integral de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos de educación básica que permita contar con una retroalimentación que ayude a la mejora continua de la educación” (SEGOB, 2022, pág. S/P). Al aplicar esta evaluación diagnóstica y formativa aporta al docente información importante y sobre todo útil a la hora de buscar estrategias, estrategias adecuadas y que favorezcan a las problemáticas que se presentan y así apoyar a de manera grata a las intervenciones educativas.

2.3.1. Presentación interpretación de resultados.

Una vez que se ha aplicado las técnicas, de observación participante y análisis documental, donde se ha obtenido datos importantes a través de los instrumentos del diario, escala Likert, SisAT y MEJOREDU. Se presentan a continuación los datos obtenidos del primer instrumento. Dentro de las problemáticas que se logró obtener encontramos las de tipo Pedagógicas, de los cuales se hacen referencia a todas aquellas que forman el carácter educativo, cabe mencionar que dentro del grupo que está conformado por 14 niñas y 18 niños, se encuentra un alumno con autismo.

El diario, fue el primer instrumento que se utilizó, desde el 28 de agosto del 2023 donde se hicieron registros, para obtener datos importantes, que fueron determinantes para el aprendizaje de los educando, uno de los primeros acontecimientos que fueron registrados, fue, al presentarse actividades de operaciones básicas de matemáticas como lo son las sumas y restas, no logran un resultado con éxito, desde sumas y restas de unidades, de unidades con decenas, decenas con centenas, a lo que se determinó que el alumno ha olvidado hasta su valor posicional. Dando así paso a un reforzamiento, reforzamiento que tomo todo el resto del mes de agosto y septiembre. A este reforzamiento se le sumo, actividades de series numéricas, problemas matemáticos con situaciones reales y de cálculo mental, las adecuaciones que se

realizaron para el alumno autista fueron actividades de sumas y restas, series y problemas matemáticas con cantidades altas, usando unidades, decenas y centenas de millar, puesto que su nivel de aprendizaje es alto, y las actividades que se aplican de manera estándar, son actividades que las termina en cuestión de minutos.

El segundo registro dentro del diario, se pudo determinar que los alumnos presentan al momento de producir textos, una mala caligrafía, pues escriben con letra de muy baja calidad, se pudo observar que cuentan inclusive con palabras mal escritas, cambio de letras, a lo que se detonó a pasar a registrar si en el salón existen alumnos con *dislexia*, pues estas faltas son reflejados en las actividades de los alumnos por medio del uso de las libretas, a esto se le suma alumnos que cuentan con problemas de visión, problemas que han sido notificados a los padres de familia, haciendo caso omiso de esta situación. Presentan textos, con faltas de ortografía, inclusive textos corridos, de los cuales no son legibles.

El tercer registro que se presento fue la falta de fluidez lectora, durante el primer trimestre se realizó actividades de lectura, como lo son leer cuentos, fabulas, rimas, revistas etc., durante los primeros 10 minutos de inicio de clases, y fue ahí donde se detectó dicha problemática, existen alumnos, un poco más de la mitad del total, algunos leen de manera corrida, otros con la entonación inadecuada, no respetan comas, puntos, signos de interrogación, y de admiración. El cuarto registro se observó y se registró a partir del registro anterior inclusive se puede determinar que fue detectada al mismo tiempo, pues no se logra una comprensión al leer cuando no se da una fluidez y entonación adecuada al texto, así provocando que queda innato el aprendizaje que se da a partir de lo que se ha expuesto, provocando que los alumnos no llegan a comprender indicaciones que están presentes dentro de actividades de las cuales se les solicita realizar de manera individual.

No se puede comenzar las actividades tan solo por el hecho de no leer adecuadamente y no comprender lo que se les solicita a realizar, pasando a si a requerir el acompañamiento del maestro para solo así comenzar dicha actividad, acompañamiento que se brinda durante toda la jornada escolar. Se observo que esta problemática también afecta al alumno autista, requiere con mayor frecuencia ayuda de la maestra para realizar dichas actividades.

El quinto registro se presentó a partir de comenzar las actividades, los alumnos expresan un no rotundo o quejas, dando como resultado actividades que no son terminadas,

realizadas incompletas, tanto el hecho de no colorear, pegar actividades en libretas no indicadas, presentan aburrimiento durante el proceso y para tener tiempo libre, optan por entregar trabajos de mala calidad y más de una cuarta parte de los alumnos se llevan las actividades a casa. Para este registro se dieron anotaciones sobre el comportamiento del alumno autista, puesto que comenzó con actitudes de comportamiento no adecuados, la negativa por realizar los trabajos se fue presentando.

Dando paso a las problemáticas emocionales que se presentaron mediante el diario fueron diversas, entre las cuales se puede encontrar la sexta problemática que se obtuvo, que fue la atención sostenida, pues días constantes los alumnos presentan dificultad para concentrarse durante las clases, es evidente que a minutos de comenzar una actividad individual y sobre todo en trabajo colaborativo, se pierde el interés por terminar dicha actividad. “El proceso de la Atención Sostenida (AS) se refiere a la capacidad de un individuo de atender estímulos específicos e ignorar estímulos irrelevantes durante un periodo de tiempo prolongado” (Flores, 2018, pág. 44). Estas muestras de distracción son frecuentes dentro del aula, a tan solo minutos de comenzar las clases.

Al lapso de los primeros tres meses, se lograba obtener la concentración del alumnado en la mayoría de toda la jornada escolar, con forme pasaron los días, fue recurrente este cambio, existen alumnos que solo afectaba después el receso escolar, y en algunos alumnos desde el inicio de la jornada, provocando distracciones y por ende no se logra una concentración al realizar las actividades, y sobre todo a una aprendizaje significativo para el alumno, provocando un retraso en los proyectos, pues actividades que fueron estimadas para dicho lapso de tiempo, se toma más de lo adecuado para poder culminar.

Un séptimo factor detectado es el trabajo colaborativo, los alumnos tienden a no poder trabajar en equipo, entender las indicaciones, proponer sus ideales, pues sus objetivos son individuales y no son capaces de solucionar estas problemáticas que se les presenta, pues al trabajar de este modo, suele resultar el trabajo de solo un par de alumnos, y el restante, no acatan, no colaboran favorablemente hacia el trabajo, que resulta ser un tiempo perdido, existen alumnos que son evidentes su carácter de liderazgo, optando por ser caso omiso a las opiniones de sus compañeros, generando conflictos y dando resultados de un trabajo de baja calidad, en ocasiones no de da un término adecuado, a pesar de brindar el tiempo suficiente para poder terminar.

A donde conlleva, al octavo factor detectado que fue la falta de autorregulación de emociones, pues al no poder controlar la emociones, tienden a mostrar un episodio de frustración, de llanto, sobre todo enojo, al no regularse, enfrentan momentos de peleas verbales e incluso físicas entre ellos mismos, siendo así un determinante para no lograr realizar las actividades. Fue evidente esta situación al presentarse un cambio de docente, pues el grupo comenzó con un maestro interino, el cual estuvo frente al grupo por un periodo de tres meses, aunque la falta de autorregulación se veía de manera paulatina, al generarse el cambio de maestro, este fue aumentando consideradamente, cambio que incluso se vio reflejado en los padres de familia. No fue diferente que el alumno autista, también se vio afectado en la falta de regulación de emociones, al cambio de maestro, opto por comportamientos de llanto e ira ante una frustración, por lo que las acciones eran caerse al piso y gritar.

Dando paso así al noveno factor de detectado, que es la falta de valores en los alumnos, presentan carencias en el respeto, donde al inicio de clases, se tenía en cuenta que respetar a su prójimo es fundamental, se ha generado faltas de respeto entre los mismos, llevando a cabo peleas verbales y físicos que generan preocupación, pues los resultados son desfavorables, el respeto ante los materiales personales, es nulo, tienden a no respetar y arrebatar el material sin pedirlo de favor, generando peleas verbales, la falta de empatía, hacia alumnos vulnerables en las emociones, son constantes, pues no existe una consideración hacia el dolor que pueda provocar si a su compañero le provoca algún desgaste psicológico.

Ante la falta de valores, conlleva al décimo factor, que es la conducta, pues su comportamiento no es adecuado, este factor es frecuente en la mayoría del alumnado pero es determinante para al menos en 10 alumnos que presentan una conducta no adecuada, no respetan reglas, no escuchan indicaciones que el docente da, interrumpen la clase, con sonidos inadecuados, palabras ofensivas, e ignorancia total, dando así paso, a la falta de interés por parte de los padres de familia, pues reflejan el poco interés por sus hijos, al no poner un límite ante estas situación, situaciones e incidentes que se presentan en el día, pues sus comportamientos son los mismos sin dejar ver un cambio, todos esto a la suma de problemas familiares que presenta el alumno, en su día, el rendimiento no es la misma, por consecutiva, llegan alumnos con sueño, tristes al presenciar problemas en casa, haciendo que el alumno no quiera y no sea de su interés aprender.

Reflexionando, ante esta diversidad de problemáticas que se han detectado con el diario, se puede determinar que cada factor es una secuencia, pues al no tener una verdadera importancia, por parte de los padres de familia, y falta de apoyo hacia su propio hijo, genera que los alumnos tengan episodios de conducta inadecuado, expresando así sus faltas de valores, emociones al no saber reaccionar ante una situación, que se presenta de manera individual o grupal, conducta que afecta directamente al docente, pues no se logra tener una clase satisfactoria, con éxito, pues el docente tiende a dar tiempo extra, en resolver situaciones, de conducta que transmitir conocimientos. Es por ello que se determinó que, por las actitudes, conducta desfavorable, verdaderamente marcada se llevó a cabo a realizar una escala de conducta disruptiva.

Pasando a las problemáticas de enseñanza registradas en el diario, se presentó el décimo primer registro, el cual nos lleva a momentos en el que el docente presento dificultad al momento de aplicar trabajos, pues se observó que las actividades que no estaban adecuadas y acorde al nivel de conocimientos de los alumnos, el grado de dificultad provoco que debía explicar en repetidas ocasiones que era lo que se debería realizar. Las actividades fueron no atractivas para los alumnos, y al no entenderlas, se presentaban momentos de discusión dentro del salón entre los mismo.

Durante los tres primeros meses no se daba una comunicación entre docente- alumno, provocando poca confianza por parte de los alumnos hacia los docentes presentes, conforme paso el tiempo, esta comunicación fue mejorando, a lo que, si antes era no confianza, ahora es exceso de confianza, a lo que resulta evidente que no hay un respeto hacia el docente, donde los alumnos en la manera de dirigirse hacia el docente ya no es de manera respetuosa, no obstante no se presenta en todos los estudiantes, son casos exclusivos, en estudiantes que se han envuelto en situaciones de mala conducta y valores.

Para el décimo segundo problemática de enseñanza se encuentra la falta de preparación ante un tema a exponer, si bien se estudiaba para lo que se aplicaría durante la clase, era notorio la falta de preparación, pues existían momentos de preguntas de inicio y reflexión que conllevaban a preguntas que conformaban y no al tema, se dificulto sobrellevar esta situación, si no obstante se trató de no dejar con dudas al alumno, o optando por dejar esas preguntas como tarea. Conforme paso el tiempo y la práctica, se fue dominado los temas,

también, incluyéndole en la forma de explicar y que los alumnos logaran a entender lo que se les deseaba comunicar, así dando una mejor práctica educativa.

Por ultimo encontramos las problemáticas institucionales que se registraron en el diario, de los cuales son determinantes para un éxito en el aprendizaje, la décima tercera problemática fue la infraestructura del aula, el espacio de trabajo, cuenta con un espacio no adecuado para 32 alumnos, con filas extremadamente juntas, y esto genera incomodidades para realizar las actividades, pues los alumnos tienen espacio limitante para acomodar sus herramientas de trabajo, dándoles una inmovilidad física, y generando distracción, al docente afecta de manera significativa, pues al tener un alumnado en un lugar estrecho, genera inmovilidad a la hora de explicar actividades, como revisión de libretas y el trabajo colaborativo.

No cuenta con ventiladores suficientes, para ser exactos solo uno, el cual no es basto para 32 alumnos, ante esta situación se determinó que un factor entrelazado a esta situación será el clima por el cual caracteriza a este municipio, pues el clima tiende a impactar en el aprendizaje del alumno, al presentar deshidratación, los alumnos tienden a salir del salón a tomar agua constante y consecutivamente al baño.

Situación que resulto, que padres de familia, tornaras momentos de discusión, pues ante la falta de apoyo por parte de algunos, no se ha logrado cubrir esta necesidad que es fundamental para el alumno, como exigir un rendimiento favorable a los alumnos, si no se tiene una instalación adecuada para que esto suceda. Ante estas platicas que se han llevado a cabo por medio de celular y registro por medio de platicas que se llevaron a cabo entre el docente y el alumno, al expresar dicha incomodidad por parte de padres, al no tener apoyo, si bien expresan que la escuela es gratuita, es obligación de los padres ayudar ante las necesidades que se requieran, padres conscientes de que una educación de calidad requiere aulas adecuadas.

Fuera del aula, la escuela se encuentra en perfecto estado, pues cuenta con suficiente espacio para que el alumnado pueda desarrollarse de una manera libre, baños adecuados tanto para mujeres como hombres,

El segundo instrumento que se aplicó fue la escala de Likert, la cual mide la conducta disruptiva, pues al existir diversidad de conductas, las disruptivas, es la más evidente dentro

del aula, para determinar cuáles fueron los resultados, debemos comprender y analizar qué es lo que se valorara, la escala Likert, cuenta con 5 reactivos o ítems a observar, en donde nos representa una acción, e individualmente el comportamiento del alumno dentro del aula, también nos brinda la oportunidad de darnos en específico cuantos alumnos son los más altos o más sobresalientes en cada conducta. Los 5 ítems se representan de la “A” a la “E” de los cuales a continuación se presenta cada uno:

- No respeta el turno de la palabra.
- Realiza las actividades con distracciones y pierde el tiempo
- Interrumpe la clase (sonidos, comentarios inapropiados)
- Realiza agresión física (empujones, pellizcos)
- Se mueve por la clase o en la asamblea en momentos inapropiados.

Ahora bien, se puntuará del 1 al 5 las conductas que son objeto de análisis, y se evaluará con un 1 aquellas que no están presentes en el alumno en particular, con un 2 las que se dan de manera puntual, con un 3 las que están presentes en diferentes momentos del día, con un 4 las que se realizan a menudo y con un 5 las que se repiten constantemente.

Dentro de este, para que un ítem se considere significativo, deberá ser la puntuación que obtenga superior a la mitad del total de los valores estudiados. Evaluamos dos días diferentes a 32 niños, un comportamiento X estimado la escala del 1 al 5, donde 5 represente su presencia total (todo el día); para que los resultados obtenidos se consideren significativos, deberán tener un valor igual o superior a 160 puntos, que sería la mitad de los puntos totales (320) que puede llegar a obtener el grupo en un ítem estudiado en dos días diferentes.

La primera toma se realizó el día Miércoles 11 de octubre del 2023, en los cuales se valoró cada ítem, al inicio de clases y después del receso, dando como resultado que en este día, durante los dos primeros módulos pertenecientes a los horarios antes del receso, todos ítems fueron con resultados bajos, pero a pesar de ser favorable, 3 alumnos obtuvieron una conducta inadecuada desde el inicio de clases, donde se observó que a cada indicación por parte del docente, era interrumpido por no respetar el turno de la palabra, afectando también

tanto a compañeros, pues era evidente, que no respetan reglas, reglas que fueron establecidas al inicio del ciclo escolar, una de ellas era respeto y pido la palabra, en este ítems se obtuvo el resultado de 184 puntos. Siendo el ítem a considerar, pues esta por arriba de los 160 puntos.

En el segundo ítems, donde se representa, realiza actividades con distracciones y pierde el tiempo se obtuvo un resultado de 215 puntos sobre 160, así sobresaliendo 3 alumnos con el puntaje máximo, pues presentan actividades sin terminar, y solo 8 alumnos realizan sus actividades sin distracción y con concentración, y al restante, terminan sus actividades, con mucha interrupción, entregan trabajos con faltas de ortografías, trabajos con resultados diferentes a las indicaciones presentadas, incluso con trabajos incompletos y sin terminar, dando como resultado un atraso y faltante en su historial académico, perjudicando en su aprendizaje, y sus calificaciones.

El tercer ítems que corresponde a interrumpe en clase (sonidos, comentarios inapropiados) el cual se obtuvo el resultado de 198 sobre 160 puntos, durante este día se pudo observar que los estudiantes han optado por realizar de manera constante de expresar sonidos inadecuados y con un volumen alto, haciendo que se llegue a interrumpir las clases, momentos de discusión entre alumnos por comentarios en forma de agresión, provocando conflictos entre los implicados, y estas cuestiones perjudican en la clase, pues no se logra obtener una clase exitosa, pues en la mayoría de estas discusiones, se le brinda hasta 15 minutos en resolver el conflicto, incluso se determinan platicas generales con los alumnos de manera general para reforzar, los valores dentro y fuera del aula, el respeto mutuo, pero es evidente que hacen caso omiso, pues se hace platicas constantes e incluso una diaria.

El cuarto ítems corresponde a realiza agresión física (empujones, pellizcos) dando como resultado 163 sobre 160, a tan solo tres puntos más sobre la mitad, este es evidente y característico dentro del salón, puesto que en este día se observó momentos de conflictos que ante la falta de valores, se llegó a una agresión física por parte de los involucrados, en los cuales destacan 4 alumnos, ante esta situación, se pasó hacer anotación sobre lo sucedido, posterior levantar acta de acontecimientos y pasar a los padres para mantenerlo informados sobre el comportamiento de sus hijos, durante la clase se pudo observar que alumnos, que no respetan incluso el material de los compañeros, llegan a arrebatar lo que necesitan sin pedir permiso, esto ante la falta de valores, provocando empujones. Este determinante ha sido de

gran impacto, pues al final de la clase, se puede observar mucho material desperdiciado y no reclamado.

Esta conducta a afectado considerablemente a pesar de ser el más bajo, pues la afectación ha provocado el desconforme por parte de los padres de familia, pues expresan que sus hijos llegan a casa sin sus útiles esenciales como lápiz, borrador y sacapuntas, material que deben reponer todos los días, y como resultado, dentro del salón queda todo ese material en el piso. Pues después de utilizar el material, suelen caerse al suelo, tirarlo, aventarlos, e incluso son la vía de agresión dentro del salón, y terminan rotos, inadecuados o en este caso en la caja de materiales perdidos.

El quinto ítems que representa a se mueve por la clase o en asamblea en momentos inapropiados, dio por resultados de 211 sobre 160 puntos, dando como evidencia que el día los alumnos en la mayoría del día suelen a pararse de sus lugares de trabajos para realizar acciones inadecuadas, interrupciones, incluyéndole cuando la maestra está dando indicaciones, provocando una ignorancia total, y al no respetar los tiempos, se obtiene un retroceso en el inicio de actividades, y durante el proceso.

En el segundo día de aplicación fue el día viernes 1 de marzo del 2024, que forma parte del segundo trimestre, dando como resultado en el primer ítem de 196 sobre 160, a diferencia de la primera aplicación a aumentado 12 puntos, haciendo ver, que este comportamiento aumenta de una manera considerable. Puesto que se ha demostrado que esta conducta es más frecuente que los alumnos no respetan turnos, muestran interrupciones, y muchas veces sin sentido.

El segundo ítems el resultado fue 245 puntos sobre 160, dando como resultado un aumento de 30 puntos, mostrando que las actividades que realizan los alumnos, las realizan con distracciones y con mucha pérdida de tiempo, provocando que las actividades previstas en ese día, no sean culminadas, y así provocando un retroceso en los proyectos, y para los alumnos que logran terminar sus actividades, se ve afectado, pues se impacientan al tener que esperar a sus compañeros, dando como evidencia a 14 alumnos que sobresalen por la conducta establecida. El tercer ítem dio como resultado 258 sobre 160, siendo evidente que es mayor a lo esperado, y ha aumentado con 60 puntos sobre la primera toma, dando como resultado que los alumnos interrumpen con sonidos inadecuados, los cuales son evidentes y

frecuentes desde que inicia la jornada escolar, dando un realce en 7 alumnos que son los que sobresalen en esta conducta, dando paso a la interrupción de la clase, y provocando momentos de incomodidad con sus compañeros.

El cuarto ítems dio como resultado 170 sobre 160 puntos, aumentando 7 puntos de la toma anterior, aunque su aumento fue poca, es de consideración, pues muestra que estos episodios de agresiones están en incremento y puede provocar accidentes que pongan en riesgo la integridad de los mismos. Los empujones, son los más frecuentes sumándole a las faltas de respeto de forma verbal. En el quinto ítems se dio un resultado de 222 sobre 160 y dando un aumento de 11 puntos sobre la primera toma, esta conducta se ha visto con más frecuencia, pues 16 alumnos son los que sobresalen en esta conducta, tienden a levantarse de sus lugares, y dejar sus trabajos interrumpidos

Ante estos dos resultados se puede determinar que los alumnos, cuentan con una conducta disruptiva muy marcada, y al lapso que avanza el ciclo se ha aumentado de manera considerable, el cual ha provocado que los alumnos no comprendan los que se les presenta, el rendimiento académico es evidente que ha sido desfavorable, la calidad en los trabajos es bajo, ante el ruido que se genera dentro del aula es fuerte, por los sonidos provocados, las faltas de respeto, agresiones, y al no escuchar las iniciaciones que el docente dicta, concentrarse y comprender ha sido una tarea difícil, afectando considerablemente en el aprendizaje del alumno.

El instrumento sistema de alerta temprana (SisAT), que se aplicó el 14 y 15 de febrero del 2024, arrojando los resultados de la toma de lectura, para la cual nos indica que 14 alumnos están en un nivel esperado, 14 en desarrollo y 4 requieren apoyo. Si nos ha arrojado resultados favorables, en el primer componente los alumnos tienden a presentar inseguridades o indiferencia cuando está en proceso la lectura, esto no permite que el alumno tenga mayor concentración y comprender de manera adecuada la lectura, incluyéndole indiferencia en lo que lee. A menudo son acciones que el alumno presenta al momento de leer.

El segundo componente, los alumnos tienden a no identificar ninguna idea y detalles de lo que se lee, menciona frases o enunciados sin relación al tema, pues se observa que no llega a la concentración absoluta, lo que conlleva a expresar algún contenido ajeno a lo que se está leyendo. En la producción de textos arrojó resultados de 8 alumnos en desarrollo, y 24

esperado, sin embargo donde obtuvieron, dificultad los alumnos fue que al producir el texto, no saben identificar y respetar signos de puntuación, se escribe textos de manera continua sin tener una pausa y sentido al texto, no se llega a distinguir el uso de las mayúsculas después del punto, y en nombres de personas, errores e inclusive en las palabras comunes, puesto que aún existen faltantes de sílabas entre las palabras, sumándole la caligrafía, no se identifica que utiliza acentos ni palabras comunes.

En cálculo mental nos dio los resultados de 2 en logro esperado, 13 en desarrollo y 17 que requieren apoyo, donde se vio la dificultad con mayor frecuencia fue al hacer una suma mental donde en una cantidad se utiliza decenas y en la otra cantidad solo unidad, y sobre todo cuando es suma impares, de igual forma se presenta al momento de restar, en cantidades hasta de decenas, y problemas en las multiplicaciones, pues los alumnos solo un alumno tiene conocimiento completo de las tablas de multiplicar y solo dos que están en proceso, los demás alumnos, no tiene un conocimiento amplio.

El último instrumento a evaluar fue el Mejoredu, de los cuales se determina los siguientes resultados encontrados en la lectura fue que no se logra integrar información y realizar inferencias sobre lo que se lee, puesto que no se logra una comprensión lectora, y sobre todo a lecturas que sus inferencias no se encuentran literalmente dentro del texto. Hacer análisis y reflexionar sobre lo que se lee, es un aspecto que carece el alumno.

Para Matemáticas los resultados arrojaron que los alumnos no comprenden los aspectos de análisis de datos, que conlleva el uso de tablas, datos que se obtienen mediante las sumas y restas, de las cuales no se ha consolidado de una manera satisfactoria, empezando desde su valor posicional y comprender cual es el procedimiento.

2.4. Caracterización del problema.

Después de realizar un análisis contextual y aplicar el diagnóstico pedagógico, obtuvimos diferentes problemáticas que están presentes en el grupo de 3^a, que son perjudiciales para el aprendizaje del alumno, por ende es necesario intervenir, se debe analizar cada una de estas problemáticas, y determinar cuál de todas es la más predominante, pues este ayudara a

obtener resultados favorables que se serán guía para disminuir problemáticas siguientes, pero como se selecciona la mejor problemática que se podría caracterizar como la central, pues esta se selecciona a través de una triangulación de métodos, la triangulación se puede definir como (Latorre, 2005, pág. 93):

La combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de esta, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos o contrastarlos.

El autor por consiguiente nos afirma que existen diferentes métodos de triangulación, tales como de tiempo, de espacio, de teorías, de investigadores, de métodos, de la cual se utilizara la última, pues es la más pertinente a utilizar para la presente investigación, para la triangulación de métodos nos menciona que “se utilizan varios métodos, y se contrastan los resultados para examinar las coincidencias y divergencias” (Latorre, 2005, pág. 93) en esta investigación se utilizó un solo método, por lo cual obtendremos resultados por medio de las técnicas e instrumentos que fueron aplicados, de los cuales se determinara cual es el más predominante.

A continuación, se presentan las siguientes problemáticas que son las que se detectaron como fuente de oportunidad a trabajar, debemos tener en cuenta que los alumnos forman parte del rezago escolar a causa del covid-19, si bien ha pasado alrededor de dos años, su aprendizaje ha afectado drásticamente al no poder regularse académicamente y social mente. Se muestra un listado de las problemáticas que se han detectado:

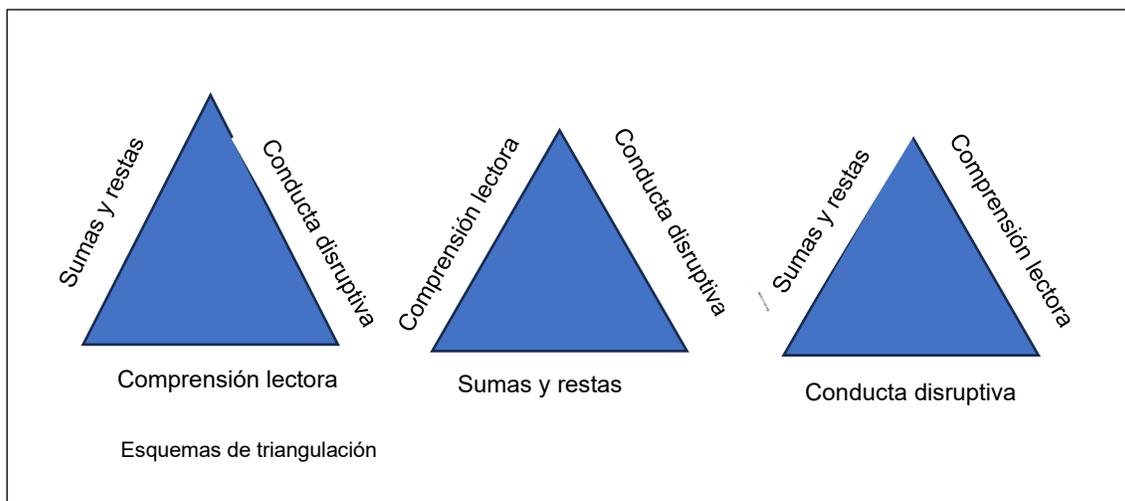
- Problemas de sumas y restas
- Problemas de caligrafía
- Problemas de comprensión lectora
- Problemas de atención sostenida
- Problemas del trabajo colaborativo
- Problemas de la falta de autorregulación de emociones
- Problemas de falta de valores
- Problemas de conductas

- Problemas de desinterés familiar
- Problemas de conductas disruptivas
- Problemas de análisis de datos

Priorización

Después de analizar cada una de las problemáticas que se encontraron, se ha determinado a seleccionar tres de las cuales se han caracterizado como las principales, de acuerdo con la triangulación de datos estas fueron: comprensión lectora, conducta disruptiva y sumas y restas. De las cuales se ha dado un peso a las conductas disruptivas.

Ante estos resultados se ha justificado de la siguiente manera: si se atiende primero la comprensión lectora, se puede obtener un resultado favorable al momento de realizar sumas y restas, pero no se atendería la conducta disruptiva. A un segundo análisis donde sí, primero se atiende sumas y restas, no se logra una comprensión lectora y mucho menos se atienden las conductas disruptivas, pero, sin embargo, se atiende las conductas disruptivas, se logrará una mejor comprensión lectora ante cualquier actividad y así dando una mejor concentración y entendimiento en las sumas y restas.



Ya una vez que ha explicado y sistematizado la triangulación, se ha planteado la siguiente pregunta:

¿Cómo atender las conductas disruptivas en los alumnos de 3º grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos a través de estrategias didácticas?

Estrategias didácticas para atender las conductas disruptivas en los alumnos 3º grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos.

La importancia de tratar las conductas inapropiadas en el terreno educativo, reside que en sus efectos trascienden con facilidad dentro del aula, además que son un factor determinante de percusión directa sobre el propio proceso didáctico del aula, el cual involucra a todos los agentes, las conductas disruptivas son una de las preocupaciones constantes que el docente cuestiona, en definitiva, las conductas disruptivas en el aula no se solucionan por la fuerza, sino con paciencia, escucha, comprensión, asertividad y límites claros, también puede ayudar que el equipo docente desarrolle habilidades emocionales para mejorar en la resolución de conflictos. Cuando un grupo se caracteriza por conductas inadecuadas, simplemente se tiende por criticar esas acciones, sin embargo, es necesario estar inmerso en ellas, para poder entender al educando, el porqué de esas conductas.

Cuando se ha entendido, comprendido, y analizado el problema raíz, se logra encontrar estrategias, que ayuden a tratarlas y poder regular el comportamiento de los educandos. es por ello que se ha determinado este el problema central de la presente investigación, al tratar estas conductas, se favorece el ambiente dentro del salón, haciendo que los aprendizajes se logren de manera eficaz, y no solo tener resultados favorables en este tema, si no que al tratarlas se logre llevar un impacto en las demás problemáticas que se han encontrado, así de esta forma no solo se tratara un problema, si no que se regula los demás.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Enseñar a un alumno, no es tarea fácil, el docente más que transmitir conocimientos a los educandos, temas de relevancia y de las cuales ya están organizadas, se debe formar a los NNA para ser un bien ciudadano dentro de una sociedad, pero como el docente realiza esta tarea que va más allá de un simple conocimiento, pues se apropia del contexto, indaga, analiza, y sigue estrategias didácticas, de las cuales deben ser atractivas para los educandos, es por ello que el docente tiende a innovar “la innovación es el conjunto de actividades inscritas en un determinado periodo de tiempo y lugar” (Lucio, 2013, pág. 82).

La innovación recae en el docente de una manera significativa, pues tiene la tarea de realizar y aplicar nuevas estrategias que generen cambios, no regresar en lo que llamamos tradicionalista, se deja claro que innovar no es una opción para el docente, sino que es necesaria, pues el objetivo principal es que, el alumno obtenga un aprendizaje significativo, en el cual, todo el contexto, exige la búsqueda de nuevos y distintos caminos, por supuesto esto sería un nuevo reto para los docentes en cada nuevo ciclo escolar. Es importante que tome en cuenta que para innovar es necesario que se vea inmerso en lo que está dispuesto a realizar. Es por ello por lo que:

La innovación educativa tampoco significa buscar un cambio constantemente hacia lo que resulta ser novedoso o diferente, sino que implica una valoración del mismo cambio para la incorporación y apropiación de procesos basados en la mejora de la educación. Innovar en educación no es un acto coercitivo, sino que alude a una acción reflexiva que se va construyendo (Guerra, 2021, pág. 3)

Como se menciona, no solo es buscar novedades si no que todo lo que sea de emprendimiento en cualquier campo, realmente nos brinde mejores resultados, el docente comprende que toda innovación, de una u otra manera genera transformaciones, de las cuales se busca que sea de manera positiva, pues es importante estas transformaciones, pues los cambios que surjan durante y después del proceso, se obtiene y se garantiza que los estudiantes reciban una información relevante, mediante estrategias didácticas, que sean motivadores para el educando, y que estas les permita contribuir en el avance de la sociedad.

3.1. Metodología para el proceso de innovación

Para llevar a cabo toda estrategia de innovación, es necesario aplicar, explicar, comprender, analizar y modificar estrategias, para ello, se requiere seleccionar el paradigma o enfoque con el que se trabajara la enseñanza del aprendizaje, y de esta forma brindará el panorama esperado y esto por supuesto se presentara como el modelo a seguir donde estarán las estrategias didácticas que se llevaran a cabo, dentro de estos paradigmas se encuentra el enfoque humanista como paradigma psicológico y el enfoque constructivista, este paradigma es de carácter racional, enfatiza la autonomía, la libertad y la capacidad de la transformación, “para el paradigma humanista hay que partir de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo” (Rojas G. H., 2011, pág. 102), en términos más claro este paradigma reconoce a los estudiantes como seres únicos y que busca desarrollar su potencial, y toda personalidad humana es una organización en continuo proceso de desarrollo.

Los humanistas deben ayudar a los educandos en su orientación a elegir lo que ellos quieren ser y a lo que quieren llegar a ser, pues entiende que cada ser humano es diferente, por ello es que ayuda a que se identifiquen como ellos son y no que sea igual a los demás, es una autonomía personal, ayudar al alumno a comprender, explorar, ser más justo en su ser personal, los educandos son seres que tienen autonomía, cuentan con necesidades meramente de crecer a nivel personal, capaces de desarrollar actividades creativas, dando paso a integrar no solo su participación cognitiva, sino que son capaces de ser partícipes por ser personas que poseen afectos y vivencias que a lo largo de sus vida se han presentado, para el docente, este paradigma está centrado en una relación de respeto del maestro hacia al estudiante, debe siempre partir de los potenciales y de las necesidades, sobre todo individuales del educando, así crear ambientes de aprendizajes favorables, tanto académica como emocionalmente.

El docente debe abrir las oportunidades al educando, ser un facilitador potencial de autorrealización, que las actividades que se presenten fomenten a realizar actividades donde los educandos sean autodirigidos por el aprendizaje y la creatividad, en si el docene no debe limitar ese conocimiento, el docente debe estar abierto ante nuevas formas de enseñanza, debe crear ambientes de cooperación dentro del aula, un aspecto muy importante que debe

entender el docente, es por supuesto que debe ponerse en el lugar del educando para así poder entenderlo.

El paradigma humanista postula a la persona como eje central del modelo, dentro de la perspectiva educativa recomienda el estudio del ser humano de una manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuido en un contexto interpersonal, en la actualidad, hablar de la formación integral de una persona implica no sólo que el estudiante construya aprendizajes significativos, sino que éstos se desarrollen con el acompañamiento del profesor mientras se promueve la motivación, en el sentido correcto de la palabra, como un mover hacía, en ambientes que susciten el respeto a la individualidad, a la diferencia y al trabajo en equipo, para ello en el:

paradigma humanista los objetivos educacionales se centran en el crecimiento personal de los estudiantes; en el fomento a la creatividad; en la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación y del trabajo de grupo; en provocar sentimientos positivos de los estudiantes hacia sus cursos; y en inducir aprendizajes significativos a través de la vinculación de aspectos cognitivos con vivenciales. (Cruces, 2008, pág. 38)

El Paradigma Humanista dicta que es de vital importancia respetar el valor del ser humano; además, otorgar herramientas que le permitan acceder al conocimiento por su propia cuenta (constructivismo). Estos dos paradigmas por añadidura priorizan la parte cognitiva del ser humano y el refuerzo de su parte conductual que es la manifestación de sus pensamientos ya no como acto mecánico, sino como acto existencial que le otorga virtudes, crecimiento, armonía y valor a su ser en el momento de aprender.

El alumno promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él mismo. Esto sucede cuando en la experiencia se involucra a la persona como totalidad, cuando se incluyen sus procesos afectivos y cognitivos y cuando, además, el aprendizaje tiene lugar en forma experimental. En este sentido reviste gran importancia que el alumno considere el tema a tratar como algo relevante para sus objetivos personales y que el aprendizaje se promueva con técnicas participativas a través de las cuales el alumno tome decisiones, movilice sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender.

Se considera al hombre como una persona, un ser de relaciones que se vincula estrechamente consigo mismo, con los otros en sociedad, con el mundo, con su entorno y que se trata de un ser consciente, libre, responsable y dinámico, capaz de construir y reconstruir

su realidad a partir de esas relaciones, con la unión del Paradigma Humanista con el Modelo Constructivista, se potencia el desarrollo cognitivo y el aprendizaje del alumno y, a partir de ello, se tendrán individuos conocedores de sus capacidades, aptos para la aplicación del conocimiento en cualquier situación a la que se enfrenten.

Ahora bien, el constructivismo, como paradigma educativo, juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje al situar al estudiante en el centro de su propio aprendizaje. Este enfoque promueve la idea de que el conocimiento no es algo que se transmite pasivamente del profesor al alumno, sino que se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la reflexión personal, el constructivismo fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, ya que alienta a los estudiantes a explorar, cuestionar y experimentar, facilitando así una comprensión más profunda y significativa de los contenidos, este paradigma también reconoce la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, promoviendo la colaboración y el diálogo entre los estudiantes, además, el constructivismo permite una mayor personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades y ritmos individuales de cada estudiante, lo cual resulta fundamental en un mundo cada vez más diverso y cambiante.

El paradigma constructivista no solo mejora la adquisición de conocimientos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, desarrollando en ellos una actitud proactiva y autónoma hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En el esquema conceptual piagetiano siempre hay que partir de la categoría de la acción. El sujeto actúa para conocer al objeto y en ello se encierra el principio fundamental de toda interacción recíproca del sujeto y el objeto de conocimiento en el proceso del conocimiento por lo que:

El enfoque constructivista del aprendizaje. Se basa en una idea muy simple: el niño debe construir su conocimiento del mundo donde vive. El conocimiento no es algo que el profesor pueda transmitir directamente los estudiantes. Es necesario operar sobre la información, manipularla transformarla si queremos que tenga significado para ellos. (Mecce, 2001, pág. 101)

Este enfoque nos determina que el docente encamina al ayudando a construir su propio conocimiento, a partir de preguntas indagatorias, sin embargo, debe ayudar a replantearlas para existan preguntas que no se habían realizado antes, en si deben de ser reflexivos, gracias a ello, brinda la oportunidad de obtener más conocimientos significativos.

El constructivismo dentro de la pedagogía es un proceso dinámico de enseñanza donde la participación del sujeto tiene un papel protagónico en el momento de aprender; el objetivo a alcanzar será brindar al estudiante herramientas que le permitan resolver cualquier situación problemática así las ideas se modifican todo el tiempo y el estudiante sigue aprendiendo.

Piaget planteo además de mostrar como nuestro cuerpo evoluciona rápidamente, en los primeros años de nuestra vida, también nos menciona como nuestras capacidades mentales evolucionan a través de fases cualitativamente diferentes entre sí, porque se dice que cualitativamente, pues Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que la construcción del conocimiento es el resultado de la interacción activa del individuo con su entorno. Esta teoría se ha desarrollado a lo largo del tiempo gracias a las investigaciones de diferentes autores, entre los que destacan Jean Piaget y Lev Vygotsky., Jean Piaget, desarrolló una teoría del aprendizaje basada en la idea de que los niños construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la exploración activa del mundo que les rodea. Para Piaget, el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen sus propias representaciones mentales del mundo a partir de la información que obtienen de sus experiencias.

Según Piaget, la construcción del conocimiento se produce a través de dos procesos fundamentales: la asimilación y la acomodación. La asimilación consiste en incorporar nuevas experiencias a las representaciones mentales previas, mientras que la acomodación implica la modificación de esas representaciones para adaptarse a las nuevas experiencias. Piaget sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de un individuo dependen de la interacción entre su experiencia y su conocimiento previo. Según Piaget, el conocimiento no se transmite mecánicamente, sino que se construye activamente a través de la experiencia y la reflexión.

El aporte principal de Piaget al constructivismo es su teoría de los estadios cognitivos, que describe cómo el pensamiento y la comprensión del mundo cambian a medida que los niños crecen y se desarrollan. Según Piaget, cada estadio se caracteriza por una forma diferente de pensar y de entender el mundo. Además, Piaget considera que el aprendizaje se produce a través de la asimilación, la acomodación y la equilibración es decir, los niños

construyen su conocimiento a partir de la adaptación a nuevas experiencias y situaciones. Piaget propuso que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo y que cada etapa se caracteriza por formas de pensamiento únicas. de las cuales podemos encontrar la:

Etapa sensoriomotora: Esta etapa se produce desde el nacimiento hasta los 2 años y se caracteriza por la exploración sensorial y motora del entorno. Etapa preoperacional: Esta etapa se produce desde los 2 hasta los 7 años y se caracteriza por el pensamiento simbólico y el egocentrismo. Etapa de operaciones concretas: Esta etapa se produce desde los 7 hasta los 12 años y se caracteriza por el pensamiento lógico y concreto. Etapa de operaciones formales: Esta etapa se produce desde los 12 años en adelante y se caracteriza por el pensamiento abstracto e hipotético. (Lopez, 2023, pág. 4).

Para esta investigación, se puede considerar que los alumnos de esta investigación se encuentran en la etapa de operaciones concretas, puesto que, en esta edad, los alumnos durante estos años en los que los niños y niñas van adquiriendo una mayor capacidad para organizar sus ideas, desarrollando un mejor pensamiento racional, lógico y operativo. A estas edades los niños adquieren la capacidad para poder descubrir cosas que antes no entendía y resolver problemas por medio del lenguaje. Son capaces de presentar argumentos sin ataduras, reflejando un mayor nivel de inteligencia y operatividad en comparación con los dos períodos del desarrollo anteriores, las etapas sensoriomotoras y la preoperacional.

Lev Vygotsky que también contribuyó de manera importante al desarrollo de la teoría constructivista. Para Vygotsky, la construcción del conocimiento es el resultado de la interacción social y cultural del individuo con su entorno. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky es uno de los pilares fundamentales de la teoría constructivista, un enfoque pedagógico que pone el énfasis en el papel activo del estudiante en su propio aprendizaje, Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social y cultural, donde el estudiante necesita interactuar con su entorno para construir su conocimiento.

la teoría constructivista de Vygotsky también hace hincapié en la importancia del desarrollo cognitivo. Según esta teoría, los estudiantes aprenden mejor cuando están en un nivel de desarrollo cognitivo que les permite comprender el material que se les presenta. Por ello, los docentes deben trabajar para que los estudiantes alcancen un nivel de desarrollo cognitivo adecuado para el aprendizaje. la importancia del papel del docente como mediador hasta la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, pasando por la consideración del desarrollo cognitivo de los estudiantes, esta teoría ofrece una nueva

perspectiva sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que ha sido muy beneficiosa para la educación.

Ahora bien, para comenzar a trabajar con el grupo necesario seleccionar la metodología, la cual se determinó a partir de las necesidades que presentaron en el aula, y sobre todo se visualizó las áreas de oportunidad, hoy día la “Nueva Escuela Mexicana propone una educación con sentido crítico, humanista y comunitario, que permita valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes” (SEP, 2023, pág. 7), es importante que el docente conozca las diferentes metodologías con las que se pueden trabajar, la Nueva Escuela Mexicana, nos brinda cuatro metodologías.

La primera de ellas es Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, “esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno” (SEP, 2022, pág. 64). Esta metodología brinda al docente explorar el contexto en el que se encuentra inmerso los educandos, con ello identifica situaciones-problemas que se hacen presentes, las cuales se les encuentra solución mediante la participación del trabajo colaborativo, experimenta de manera creativa soluciones sociales, culturales y psicológicos, esto permite que se promuevan y realizar actividades que tienen como fin que los educandos se apropien de los lenguajes.

Esta metodología está estrechamente vinculada con el campo formativo de lenguajes, las asignaturas que la conforman son español, inglés, lenguas indígenas, lenguajes artísticos, lengua extranjera, lengua de seña mexicana, está compuesta:

De tres fases y 11 momentos que permitirán que los contenidos y Ejes articuladores se encuentren de manera flexible de acuerdo con los escenarios pedagógicos, garantizando así la apropiación gradual de éstos mediante el uso actividades que promuevan la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general (SEP, 2022, pág. 66)

Estas tres fases se comprenden por la primera que es la planeación, que es donde se identifica un problema y es aquí donde se negocia una ruta de acción, después se continúa con la acción que es donde se realizan producciones que permiten atender el problema, y por último la intervención donde se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea cómo mejorar, dentro de estas tres fases se encuentran los 11 momentos que se han mencionado.

La segunda metodología es el aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque, “se hace referencia a las diferentes formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia” (SEP, 2022, pág. 69). Esta metodología demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades, las actividades que aquí se realizan le permiten al alumno desarrollar conocimientos y comprensión de las ideas científicas, esta metodología está vinculada con el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, de la cual comprende las asignaturas de Biología, Física, Química y Matemáticas.

Esta metodología está compuesta por 5 fases, Introducción al tema se hace uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar Identificación de la problemática, diseño de investigación desarrollo de la indagación, Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación, Presentación de los resultados de indagación, Aplicación y Metacognición, “Todas las estrategias de STEAM se basan en las matemáticas, que incluyen la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar información, simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas” (SEP, 2022, pág. 71).

La tercera metodología se llama Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Dicha metodología “orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula” (SEP, 2022, pág. 74). Esta metodología está compuesta por seis momentos, la primera presentemos que es donde se plantea la reflexión inicial, la segunda Recolectemos, aquí exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento 1, la tercera Formulemos el problema, es donde se determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos en torno al mismo.

La cuarta Organicemos la experiencia, aquí se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado, la quinta Resultados y análisis, aquí se retoman el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas y por último la seis Vivamos la experiencia, guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o

vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo. Esta metodología está vinculada al campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, que comprende a las asignaturas de conocimientos y valores y habilidades de la Geografía, la Historia y la Formación Cívica y Ética.

La metodología que se llevó a cabo para poder implementar las estrategias, con el campo formativo de lo humano y lo comunitario, el cual la metodología que se trabajó es Aprendizaje servicio (AS), fue el más pertinente para este campo, nos dará la oportunidad de intervenir de manera más directa con la comunidad escolar y familiar del grupo, cabe mencionar que las asignaturas que se trabajan para esta metodología son socioemocionales, vida saludable y educación física.

La metodología de trabajo, aprendizaje servicio, “es sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación y considerada como parte de las llamadas pedagogías de la experiencia” (SEP, 2022, pág. 77), porque se le llama así, esta metodología que todas las prácticas educativas que el docente fomente dentro del aula, se organizan de tal modo que el alumno interactúe de manera directa con el fenómeno de la realidad de lo que se requiere estudiar, el educando reflexiona sobre lo que está por aprender, actúa y lleva a cabo la experimentación de esa realidad, de la cual se encuentra inmerso, o en la que puede ser participe en alguna ocasión de su vida (SEP, 2022, pág. 78).

Esta metodología desde un enfoque pedagógico da una propuesta en la que se lleva a cabo la experimentación que se combina con todos esos aprendizajes que el alumno va generando, y a su vez la interacción con el servicio de la comunidad, pues brinda al alumno que en momentos futuros se desarrollen, y sobre todo a aprendan a trabajar sobre las necesidades reales del entorno bajo un objetivo diario y el cual se busca mejorarlo, para el docente muestra una buena oportunidad para el desarrollo de los educando ante las experiencias de aprendizaje que se generen, se caracteriza por ser una metodología que trabaja con el aprendizaje de colaborativo y cooperativo, y genera practicas reales que motivan y estimulan al alumno para entender lo hace en la escuela y en su contexto escolar, familiar y social.

Así que el alumno analiza las necesidades del contexto comunitario en el cual se encuentra inmerso, reflexiona sobre lo ocurrido, afronta esas necesidades y da la oportunidad

de decidir el cómo podrá contribuir para que se pueda transformar y para esa sociedad propiciar un cambio que sea efectivo, de manera amena, y lo más correcto que se pueda. La metodología de aprendizaje servicio consta de tres grandes características, el cual el:

Protagonismo activo, ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores. Servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad. Aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria (SEP, 2022, pág. 79)

Esta metodología está estructurada por 5 etapas, de las cuales se presentan a continuación: Etapa 1. Punto de partida Es el inicio del proyecto de as y puede nacer del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria. Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber Durante esta etapa, habrá que guiar actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajará, por lo que es indispensable que el maestro recabe información, identifique los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y la comunidad (instituciones públicas). (SEP, 2022, pág. 80)

Etapa 3. Organicemos las actividades. Se trata de guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuáles recursos humanos y materiales se cuenta. Durante esta etapa, suele recurrirse a las herramientas básicas de la planificación pedagógica y ejecución de proyectos sociales, partiendo de preguntas como: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Con qué? ¿Cuánto? ¿Con quién es? (SEP, 2022, pág. 81)

Etapa 4. Creatividad en marcha. Es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares a desarrollar como del servicio. En este proceso de concreción del proyecto tendrán un papel muy importante la interacción entre alumnos, maestros y la familia quienes deben formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad. Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido. Al concluir el proyecto se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto. En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad. (SEP, 2022, pág. 82).

3.2. Marco teórico

Para poder determinar las estrategias se recolecto información que nos ayudó a determinar dicha estrategia, el marco teórico nos ayuda a abordar eficazmente un tema, primero nos ayuda a establecer cuál será el contexto para trabajar, los temas a abordar de manera selectiva y asertiva, el marco teórico está determinado por las características y necesidades de la investigación, el marco teórico es un factor determinante de la investigación, el cual tiene dos aspectos diferentes, por una parte:

ubicar el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes con el propósito de precisaren que corriente de pensamiento se inscribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario. Por otro lado, el marco teórico es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluye las relaciones más significativas que se dan entre esos elementos teóricos. (García, 1998, pág. 4)

El marco teórico está estructurado por diferentes fuentes de información tanto como primarias como secundarias de información sobre algún tema, que se basa a información principalmente encontradas en libros de textos, revistas o artículos especializados, la extensión de un marco teórico no tiene norma, la persona que realice un marco teórico, debe realizarlo de manera que permita obtener conocimientos claro y concretos, esto permitirá que el desarrollo de la investigación se amplie, se debe entender que un marco teórico se comprende sobre la revisión de la lectura, y sobre adopción de teorías que fundamente lo que se expuesto.

3.2.1 *¿Qué son las conductas?*

Entender la conducta humana es algo complejo tenemos que hablar de factores psicológicos, haciendo referencia a aquellas condiciones hereditarias, biológicas, emocionales y afectivas que la modifican. Las conductas son comportamientos que expresa las personas, dentro de una sociedad, en este caso dentro del aula, para poder entender como estas conductas afectan en el aprendizaje debemos comprender que es una conducta, la cual se entiende que:

es un mecanismo de expresión de la personalidad: cuando esta comienza a desviarse, y, por lo tanto, se sitúa fuera de lo habitual, se plantean problemas de convivencia que afectan el entorno directo de la persona. La agresividad y la violencia son trastornos de conducta que se manifiestan en situaciones de conflicto, en las que se producen respuestas hostiles, en las que las normas sociales no son respetadas. En los casos más graves, los trastornos de conducta pueden causar danos físicos o psicológicos tanto a quien lo padece como a otras personas, la intervención es clave. (López, 2023, pág. 120)

Hablamos aquí de conducta para referirnos a toda actividad desarrollada por un organismo vivo. De hecho, incluye todos y cada uno de los cambios que pueden ocurrir en un organismo o en cualquier parte de él, los comportamientos pueden ser evidentes para el observador, como los que acabamos de mencionar. La conducta es un tema de relevancia tanto para lo familiar como para los docentes, puesto que las conductas están estrechamente relacionadas con los problemas familiares, de los cuales los alumnos se encuentran inmersos, hoy día los alumnos expresan conductas negativas, puesto que desde pequeños presentan dificultades para comprender y respetar reglas básicas de casa, la cual hace que los alumnos no logren tener un buen comportamiento en la vida social.

Las conductas están ligadas con patrones de la falta de autocontrol, y estas comportamientos generan comportamientos emocionales negativos, de los cuales repercuten en el rendimiento escolar, además de afectar de manera personal y social, es normal que los niños presenten este tipo de conducta en los primeros 4 años de vida del alumno, sin embargo si estas persisten, tienden a tener problemas más adelante, por ello es importante que cuando se presenten este tipo de conductas, actuar de manera inmediata, más cuando se manifiestan de manera constante:

Los problemas de conducta se extienden en muchas ocasiones desde la niñez a la adolescencia y desde la psicopatología del desarrollo, la investigación actual sobre trayectorias de alto riesgo sugiere, que los problemas de conducta en la infancia son en muchas ocasiones indicadores de un curso de desarrollo desadaptativo (Martín, 2014, pág. 38)

Las alteraciones comportamentales, en estas trayectorias de riesgo, aparecen a muy temprana edad, y responden a redes de interacción entre las características de los niños, que pueden tener una base hereditaria (impulsividad, irritabilidad, problemas de atención) y el funcionamiento familiar (prácticas educativas inconsistentes, supervisión deficiente, estrés familiar). Los problemas de conducta se extienden en muchas ocasiones desde la niñez a la adolescencia y desde la psicopatología del desarrollo, la investigación actual sobre trayectorias

de alto riesgo sugiere, que los problemas de conducta en la infancia son en muchas ocasiones indicadores de un curso de desarrollo desadaptativo.

Cuando el niño se incorpora a la escuela, los problemas tienden a acentuarse, y se generan desajustes ante las normas y las demandas académicas, estas dificultades son especialmente intensas cuando concurren comportamientos disruptivos, Los problemas de conducta son, generadores de otros problemas que se van acumulando y que van limitando las oportunidades de un desarrollo saludable, Las desadaptaciones del niño y de su entorno dan lugar a que se desarrollen ciertos patrones cognitivo emocionales (dificultades de autocontrol y autorregulación, desajustes en la identificación de emociones y en la empatía, resolución impulsiva de problemas), que dificultan, cada vez más, el establecimiento de relaciones adecuadas con otros.

La autora a pesar de demostrar los factores de las conductas disruptivas tanto en el aula como familiar e incluso el impacto dentro de una sociedad, menciona que “no hay niños malos y problemáticos, sino sistemas educativos en la familia y en la escuela o en la sociedad más amplia que no saben responder a las necesidades de ese niño, en cada etapa de desarrollo. niños y con los adultos” (Martin, 2014, pág. 40). La esencia de la intervención en los problemas de conducta es no centrarnos en los problemas; sino en ayudar a los niños con problemas de conducta a tener un comportamiento más adaptativo, dedicando más tiempo y esfuerzo al comportamiento positivo que al comportamiento problemático.

La familia emerge como un espacio de intervención esencial, el nuevo sistema de educación permite el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos, son objetivos comúnmente recomendados, de acuerdo con la investigación sobre factores de riesgo y protección, los niños con indicadores tempranos de desajuste psicosocial deben adquirir las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permitan ajustarse a las demandas, del medio escolar y social: autocontrolarse, regular las emociones, demorar la gratificación, responder adecuadamente las frustraciones, reconocer los problemas y resolverlos eficazmente, ante estos problemas que se hacen presentes en los alumnos, es evidente que dentro de un aula, se harán presentes la falta de valores, puesto que no son capaces de responder con respeto no solo hacia el maestro, si no con sus compañeros, sobre todo estos comportamientos se hacen presentes en sociedad.

Pieza clave de los docentes ante la intervención es ofrecer recursos para establecer normas y expectativas, estructurar el contexto de clase, promover comportamientos positivos y enfrentarse a los disruptivos, autocontrolarse en las interacciones negativas y potenciar el trabajo conjunto con la familia, para el docente cuando los problemas de comportamiento ya están instaurados en el repertorio conductual del niño, se requiere utilizar estrategias que han demostrado la eficacia y que las estrategias que se enseñen, sean aplicadas de forma sistemática y supervisadas cuidadosamente para ir las ajustando y adaptando, con el fin de mejorar su eficacia.

El desarrollo cognitivo del niño es rápido, desarrolla el concepto de sí mismo, aprende que sus conductas tienen consecuencias en los demás y comprueba sus propios límites. El desarrollo cognitivo del niño es rápido, desarrolla el concepto de sí mismo, aprende que sus conductas tienen consecuencias en los demás y comprueba sus propios límites, los padres potencian la independencia en ciertos hábitos y áreas, pero su autonomía en otras puede ser vivida como problemática, No todos los comportamientos perturbadores son similares ni tienen la misma intensidad, las conductas englobadas en estas categorías son muy dispares: agresión física o verbal, desobediencia, absentismo escolar.

Al tomar en cuenta los estímulos, no suponemos que la conducta ocurre siempre que el sujeto se encuentra en esas situaciones. Nos limitamos a consignar en qué circunstancias la respuesta es más probable, con objeto de enriquecer nuestro análisis. Tampoco suponemos que los estímulos siempre son externos al organismo: una idea o una sensación física, por ejemplo, son fenómenos internos que pueden generar futuras respuestas. Por último, estímulos y respuestas se encadenan continuamente, dando lugar a los complejos comportamientos humanos.

Estos indican, que las conductas disruptivas más destacadas son: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje. Los alumnos de peor rendimiento difieren en ellos el éxito o el fracaso en el comportamiento escolar. Los alumnos pertenecientes al fracaso escolar echan la culpa a la escuela y los profesores, defendiendo así su sentido de autoestima y autoconcepto positivo.

3.2.1.1. Aprendizaje o no, ante conductas disruptiva.

Nos encontramos en una sociedad en cambio constante en donde la velocidad de dichos cambios ha reducido en gran parte el tiempo de adaptación de las personas. Estos cambios (intergeneracionales, sociales, tecnológicos y comunicativos), crean en muchas ocasiones un desbordamiento de información y la creciente complejidad de que todo lo existente, los estudiantes con dificultades de aprendizaje presentan una imagen de sí mismos más negativa a nivel general y especialmente, en las áreas académicas; atribuyen sus fracasos más a causas internas que externas y se responsabilizan menos de sus éxitos, se encuentran menos motivados hacia el aprendizaje escolar y la búsqueda de la aprobación social.

Normalmente las dificultades de aprendizaje desembocan en alguna mala conducta en el aula ya que los niños con este tipo de patología no tienen seguridad en sí mismo ni tan siquiera respeto por ellos. Esto hace que su comportamiento sea cada vez más perturbador delante de la gente y teniendo en cuenta esto se puede decir que el alumno/a tiene una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a este tipo de conductas suelen provocar cierto rechazo por parte de los demás compañeros y esto puede afectar a la autoestima del alumno ya que él va a observar que la gente se aleja de él, aunque esto no hará que cambie su forma de ver las situaciones y no aportará un pensamiento positivo a su conducta negativa.

Ser comprendido por las nuevas generaciones para su integración y desarrollo social este proceso de adquisición de nuevos comportamientos se conoce como aprendizaje y ocupa un papel central en el desarrollo de la personalidad. Cabe distinguir entre experiencias de aprendizaje (las circunstancias concretas en que ocurre el aprendizaje) y procesos de aprendizaje "cómo" se aprende. Las experiencias de aprendizaje son las situaciones específicas que atravesamos durante la vida, las múltiples interacciones con nuestra familia y con el entorno en que vivimos. Estas experiencias son únicas para cada individuo, y por eso no existen dos personas que desarrollen idénticos patrones de conducta o los mismos esquemas de pensamiento "Llamamos procesos de aprendizaje a los mecanismos por los cuales se desarrollan nuevos hábitos" (Chertok, 2006, pág. 23).

A través de los protocolos los centros deberán reflexionar sobre el estilo educativo que más se ajusta a los comportamientos disruptivos, las medidas más oportunas y la capacidad de mantener dichas estrategias por el conjunto del profesorado y favorecer un tratamiento común ante este tipo de hechos. La disrupción en el aula es un fenómeno complejo que a pesar de interpretarse en muchos casos como un hecho que recae en una serie de individuos, así encontramos que en la búsqueda de mejoras del clima de aula hay que valorar y revisar aspectos referentes a la organización del aula, las estrategias de comunicación que se dan con cada profesor y grupo, los vínculos relacionales que se establecen entre los mismos, el ajuste curricular y las adaptaciones curriculares, las normas del aula y las rutinas que utiliza cada profesor en sus procesos de aula. La disrupción es un fenómeno que:

Se refiere a un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula, tales como levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor, etc. Que los objetivos educativos de las diferentes personas en el aula no convergen en un punto común; es decir, los propósitos educativos iniciales del profesor no son compartidos y asumidos por todos los alumnos. Retarda y en algunos casos impide el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se convierte en un problema académico, pues no permite ampliar, ni reforzar los conocimientos debidos. Se interpreta como un problema de disciplina o mejor dicho de indisciplina en el aula. Su repercusión excede a los individuos sobre los que se centra la acción (alumno-profesor), porque produce mayor fracaso escolar en el grupo clase. Propicia un clima de aula tenso donde se crean malas relaciones interpersonales, tanto entre profesores y alumnos como entre los propios alumnos. Proporciona un campo abonado para la aparición y aumento del maltrato entre alumnos. Separa emocionalmente hablando a profesores y alumnos impidiendo en muchos casos planteamientos didácticos innovadores.

(Torrego, 2019, pág. 2)

Como ejemplo podemos citar conductas tales como: levantarse del sitio sin pedir permiso, retar la autoridad del profesor, no traer materiales a clase y no querer seguir con la tarea, molestar a compañeros, preguntar para retardar la instrucción, tirar tizas, etc. un sinfín de actos menores que provocan desazón y una grave dificultad para proseguir la marcha de la clase. Esto a menudo es interpretado por el profesorado como rebeldía, falta de cooperación y de motivación de un alumno.

3.2.2. Los problemas del comportamiento en el contexto escolar.

La disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con sus comportamientos el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada

vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos.

Los alumnos tienen muchos comportamientos que pueden acabar en conductas disruptivas, esto puede ser debido a que no se encuentren cómodos en clase, a que no se adapte a sus compañeros o a la forma de trabajar del docente e incluso pueden venir desencadenados por problemas del exterior, es decir, problemas que tengan en casa o en su entorno familiar que les perjudique negativamente en su conducta y termine desencadenado en una dificultad para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o de la niña.

Este tipo de conductas es necesario analizarlas para así poder encontrar la manera más eficaz de eliminarlas ya que debido al mal comportamiento que tienen algunos alumnos en clase, se perjudica el aprendizaje de otros que cumplen las normas y los objetivos básicos de un aula y sobre todo del centro, esto ha sido siempre un problema escolar ya que diariamente podemos ver el mal comportamiento que tienen los alumnos ya no solo en casa, sino también en el aula tanto con sus compañeros como con sus docentes, para ello además de observar detalladamente la conducta del alumno con conductas disruptivas en el aula para poder llegar a entender y conocer el problema que la desencadena, vamos a conocer las diferentes opiniones y análisis de los autores que han investigado y avanzado en estas conductas que presentan los niños, “cuando pasa un cierto tiempo las interacciones recíprocas terminan por generar en el niño una fuerte sensación de desamparo aprendido” (Gonzalez, 2015, pág. 11).

Con esto pienso que nos quiere decir que la mayoría de las veces tanto los padres como los docentes piensan que el niño no avanza en la escuela y que fracasa, académicamente hablando, debido a una falta de capacidad, a déficit personales como puede ser no tener interés en aprender o no llegar a ser lo suficientemente listo como para ser capaz de sacar un curso adelante. Igual que pasa con los aspectos negativos, a la hora de reconocerle el mérito a un niño con dificultades en el proceso escolar suelen darle los éxitos más a una ayuda que haya podido tener el alumno a la hora de realizar cualquiera tarea, que al esfuerzo del propio alumno por sacar esa tarea adelante.

En el entorno escolar se ha de pasar de las intervenciones basadas en la sanción a actuaciones en las que se busque la reflexión, la implicación de las partes, el acuerdo, la responsabilidad y el desarrollo personal y social, es decir, que el alumno sea consciente y

reflexione ante estas conductas, ya no se trata de castigar las acciones que realiza, puesto que al no generar conciencia de sus actos, no se puede lograr un cambio, son conductas que seguirán cada vez más con frecuencia, los alumnos en vida personal están resignados que al expresar estas conductas solo reciben un castigo y posterior a esto sigue su vida normal, el aprendizaje significativo no solo es cuestión de conocimientos, o el saber cuáles son las reglas, si no que reflexionar si lo que se hace es fructífero para su vida, hoy día los alumnos no comprenden y no valorizan su vida como lo más preciado que se pueda tener, y este genera un impacto negativo.

El principal objetivo de la escuela es propiciar el aprendizaje del alumno y promover su educación en un sentido amplio, para lograr una correcta evolución de su desarrollo y la exploración y potenciación de sus capacidades personales, es decir, no sólo la captación de los conocimientos sobre las diferentes materias, sino también el desarrollo de habilidades y el establecimiento de estrategias de tipo intelectual, práctico y de aplicación. El individuo, en un determinado momento debe ser capaz de realizar de modo autónomo lo que podemos definir como “aprender a aprender”. Otro objetivo es la formación integral: el alumno ha de mostrar su capacidad de autoaprendizaje al acometer pequeñas investigaciones sobre temas dados; y tiene que mantener determinados comportamientos en el aula y fuera de ella. También se le pide participación en actividades extraescolares organizadas por el propio centro. Son problemas de comportamiento las actitudes y hechos contrarios a las normas de convivencia Conductas reflejas son aquellas conductas que se producen de manera refleja provocada por ciertos estímulos ambientales. Conductas disruptivas son las que se dan de manera más frecuente en los centros. Este tipo de conductas engloban los comportamientos que interrumpen el ritmo normal del proceso de enseñanza aprendizaje. (Sanz, 2019, pág. 10).

3.2.1 Conductas disruptivas en el aula.

Comenzaremos este apartado definiendo la palabra disrupción, la disrupción debe ser interpretada en el ámbito escolar como una composición de conductas inadecuadas, como pueden ser la escasa cooperación entre compañeros, contestaciones inadecuadas tanto a iguales como a profesores llevando consigo la desobediencia, agresiones menores como empujones o patadas, impertinencia, También pueden ser conductas verbales como hacer preguntas fuera de lugar, dar contestaciones absurdas, o realizar comentarios despectivos

sobre la tarea que debe realizar. Una vez definido el término interrupción, se procederá a recoger diversas definiciones acerca de lo que se entiende por conducta disruptiva, distinguiendo entre diferentes matices que pueden conllevar, la conducta disruptiva como aquella que es generadora de problemas dentro del aula.

Este tipo de conductas como aquellas que pueden dificultar o poner trabas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, distorsionando tanto la evolución individual, como la grupal, y provocando además consecuencias para el conjunto. Este tipo de conductas disruptivas deben ser consideradas como el resultado de un conjunto de actos que tienen consecuencias personales tanto para ellos como para el contexto escolar. De tal manera, se puede sintetizar como las conductas que van en contra de unas normas establecidas. Se pone el foco de atención en el papel del docente ya que recoge que la mayor consecuencia de este tipo de conductas es que el maestro no pueda ejercer su labor de forma plena, viéndose amenazado por los comportamientos de los alumnos, e impidiendo con ello que se siga el ritmo habitual del proceso de enseñanza aprendizaje.

Si nos centramos ahora en las causas que pueden conllevar realizar este tipo de conductas en el aula, a la carencia de estrategias que pueden tener los alumnos que las realizan para afrontar ciertas situaciones puntuales que puedan resultarles desafiantes, desmotivadoras o monótonas. De tal modo, estos se verán frustrados por las situaciones planteadas, y puede conllevar a que este tipo de conductas cada vez seas más habituales en su persona. Así pues, se puede afirmar según lo recogido en los párrafos anteriores que las conductas disruptivas enmarcan aquellos comportamientos del alumnado en los que molesta, interrumpe la clase, o impide de algún modo con su actitud que el docente pueda llevar a cabo su labor de una manera óptima. Este tipo de comportamientos, además, son generadores de un ambiente inadecuado dentro de la clase, viéndose dañado el proceso de enseñanza aprendizaje ya que, si no se puede seguir el ritmo habitual de la clase, será complicado que los alumnos puedan conseguir los objetivos educativos marcados de una manera adecuada y según la programación establecida.

La mayoría de los síntomas que define este tipo de conductas, son conductas que pueden darse hasta cierto punto en alumnos que tienen un desarrollo corriente a su edad. De tal modo, se hace fundamental conocer la frecuencia en que se dan este tipo de comportamientos, el grado de los mismos, la persistencia, y la intensidad para con esos

parámetros y conociendo las conductas establecidas como normales para su edad, cultura y género, decretar si son o no indicios de este tipo de conductas (disruptivas) o si, por el contrario, corresponde a una conducta normal en función de los criterios que hemos determinado. (Sanz, 2019, pág. 14).

3.2.3. Relación entre inteligencia emocional y conductas disruptivas.

Existe una relación significativa entre alta inteligencia emocional en los alumnos/as y una evaluación por parte de los compañeros de menor tasa de comportamientos agresivos en el aula, así como una mejor valoración del profesor en conductas sociales. Aquellos estudiantes con menor tendencia a justificar comportamientos agresivos presentan mayor habilidad para poder distinguir sus emociones, más capacidad para reparar emociones negativas y prolongar las positivas, mayores puntuaciones en salud mental y niveles más bajos de impulsividad.

Las conductas disruptivas en el aula generan una ruptura importante en el transcurso de la clase. “Es significativo resaltar los elementos facilitadores y las aptitudes que pueden presentar tanto los maestros como los estudiantes frente a esos comportamientos disruptivos en el aula. A esas aptitudes propias se les denomina inteligencia emocional” (Sánchez, 2022, pág. 10) describe esos elementos como habilidades socioemocionales: “el autoconocimiento” incluyendo la conciencia emocional o la de uno mismo, “la autorregulación” haciendo referencia al autocontrol, “la motivación”, “la empatía” y “las habilidades sociales” desarrollando la capacidad de relación. En el caso de una clase, tiene relación con el comportamiento del alumno/a, aprendiendo a conocer y manejar sus emociones.

3.3. Planificación docente.

Cuando el docente está inmerso dentro de un aula, este se encuentra consciente, de lo que va a enseñar, desde el inicio a final de la clase, es por ello que se prepara, un docente no puede llegar a al aula y solo improvisar, es una acción que no está permitida, la educación es un proceso de suma importancia, pues los aprendizajes que los alumnos adquieren, le servirán para su vida más adelante, es por ello que se necesita planear con anticipación de lo que se

dará a conocer durante toda la jornada escolar, para las dificultades que pongan en riesgo el cumplimiento de los aprendizajes, con ello tomar las mejores decisiones y adecuaciones pertinentes, para poder intervenir es necesario encontrar estrategias que ayuden a encontrar soluciones para estas dificultades, que afectan al aprendizaje del educando.

Dentro de las estrategias se puede encontrar dos tipos, la de aprendizaje y enseñanza, estas dos están sumamente estrechadas, pues hoy día se requieren de los dos para llevar a cabo satisfactoriamente los conocimientos, para esto es que lo conocemos como proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que cuando el docente habla de estrategias de aprendizaje es inevitable hablar de estrategias de enseñanza y así viceversa, cuando el docente genera estrategias de aprendizaje, los educandos generan las estrategias de aprendizaje, “en general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover los aprendizajes significativos, implican actividades consientes y orientadas a un fin” (Pineda, 2003, pág. 8). Se puede determinar que es procedimiento que se utiliza para llevar a cabo estos aprendizajes significativos para los alumnos.

Un método presido y adecuado es exactamente las estrategias, ayudan a lograr con éxito los aprendizajes y sobre todo se ajustan al contexto del estudio, así favoreciendo la calidad de los aprendizajes de los alumnos. El docente debe de dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos, por su otra parte las estrategias de aprendizaje se:

Constituyen en actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (Pineda, 2003, pág. 9)

Se pueden definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades. En resumen, cuando se utilice el término estrategias de enseñanza/ aprendizaje, el docente o el alumno, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanzas.

Las estrategias juegan un papel fundamental para el docente, le ayuda a desempeñar con mejor eficacia su labor, además que las estrategias le favorecen en la construcción de conocimientos, y solo para el alumno, sino también para el docente, e puede modificar, dependiendo del contexto, se debe de seleccionar de manera adecuada la mejor estrategia a trabajar, sobre la misma realidad del contexto que se requiera trabajar o se encuentra inmerso el docente. Toda estrategia requiere de tiempo suficiente para poder llevarla a cabo con éxito en dichos objetivos, para ello es necesario planificar este proceso, la planeación ayuda al docente transmitir los conocimientos de manea fácil y sistematizada, lleva un orden, seguimiento, primero debemos entender que es una planeación, por ello se determina que es:

la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin, una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación deseada (Frola, 2011, pág. 10).

La planeación implica que se realice un proceso sistemático, con actividades que se requieren de momentos y tiempos determinados, que cada uno de ellos requiere de material didáctico para llevarse a cabo que gracias a ella se podrá llegar a un bien común y aprendizajes significativos, dentro de la planeación se puede encontrar las de planeación de la enseñanza y la de diseño de situaciones didácticas. La planeación de la enseñanza es:

un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy específico, suele ser la interacción entre planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar, infraestructura tecnológica de un plantel educativo, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información entre otros; siempre con la mira en un perfil de egreso establecido. (Frola, 2011, pág. 11)

En esta investigación “esta modalidad de planeación es importante porque cumple varias funciones, entre las más importantes está la de prever los recursos materiales y de apoyo que el docente requiere para cumplir cabalmente lo que se propone” (Frola, 2011, pág. 12). Es decir que radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula, por su adecuación del contexto a trabajar.

La planeación de diseño de situaciones didácticas “es aquel proceso que pretende llevar la situación educativa de un grupo escolar, de un punto base, a un punto deseado considerando

todas y cada una de las condiciones en pro y en contra para tal fin” (Frola, 2011, pág. 12). Es una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios metodológicos, pedagógicos y creativos que éste tiene en su haber, de sus competencias como educador, con el único requerimiento de que se apegue y se justifique en un plan de estudios vigente.

La planeación radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula, se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación, este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin, permite generar una herramienta para el análisis de la práctica y una guía para el trabajo en el aula, además, facilita el proceso de evaluación formativa. Permite prevenir problemas que se pudieran presentar o, en su defecto, tener tiempo para solucionar y sobreponerse ante cualquier contratiempo que surja fuera de lo establecido, esta permite ser modificada por medio de adecuaciones, que se van presentando a través de la aplicación de cualquier tema. Anexo 6.

3.3.1. Estrategia decisiones asertivas.

Una decisión asertiva es aquella que ha sido tomada analizando los pros y los contras; viendo alternativas, oportunidades y amenazas de manera tal que el resultado sea satisfactorio, la idea es tener claro cuál es el objetivo, qué queremos lograr y para qué lo queremos hacer, no todas las decisiones que tienes que tomar son iguales, algunas son pequeñas decisiones rutinarias, que tomas a menudo, mientras que otras pueden ser vitales para tu persona, Cualquier decisión debería estar basado en datos que garanticen que es la mejor elección que se puede tomar, ante cualquier decisión que debas tomar, ya sea considerada una amenaza o una oportunidad para la mejora de tu persona, siempre existen diversas formas de actuar. Sólo se tiene que analizar la situación desde otras perspectivas y buscar soluciones creativas.

Estas decisiones se dan a partir de las conductas que se generan a lo largo de la vida, dando así un impacto tanto personal como en sociedad, pues estas conductas bien fomentadas, son las que te caracterizan como buen ciudadano, ante falta de estas acciones positivas se pueden volver un mal habito, los niños con problemas de conducta tienen más riesgo en la convivencia, social y en sin hablar de la escolar. Es por ello que la convivencia escolar está pensada en todos los y las alumnas de la escuela para reflexionar sobre estas

conciencias e ir cambiando las conductas que no son adecuadas para la convivencia, el objetivo fundamental del aula de convivencia, no es punitivo, si no educativo, favorecer el desarrollo de la competencia social del alumnado facilitándole herramientas que le ayuden a la resolución pacífica de los conflictos, a mejorar sus relaciones interpersonales y a normalizar su integración en el aula.

Para llegar a una convivencia grata, es necesario conocer en donde se desarrolla la mayor parte del tiempo del alumno, puesto que existen diferentes factores que determina las decisiones asertivas que el educando va realizando, aunque entre los educadores/ modelos haya diferencias, éstas no se pueden manifestar delante de los jóvenes. Es probable que el padre/profesor, por ejemplo, se equivoque en un determinado momento, pero no por ello la madre/director se ha de poner a favor del hijo/alumno. Esta misma realidad debemos trasladarla a cualquier situación, contexto escolar, aula, lugares que deben ser reflejo de la unidad que haga consistente la transmisión en el proceso de socialización.

A pesar de ello, los alumnos pueden entender muy bien que existan diversos criterios y propuestas ante una situación que les concierna y, también, que tienen derecho a participar en la toma de decisiones acerca de esa situación. Lo que constatarían nuestros adolescentes (y repercutiría negativamente en la relación educativa) es que, por el simple hecho de no llevar la contraria a un adulto que propone una alternativa equivocada, se adoptan decisiones que no responden a sus intereses. En otras palabras, a pesar de las diferencias que puedan existir entre ambas partes, debe buscarse propiciar el diálogo, el acuerdo, la negociación, la mediación, una actuación cooperativa donde se desarrolle un interés común, hablamos de diálogo para resolver diferencias y hablamos de diálogo, también, para llegar a acuerdos, comentar dudas y preocupaciones.

Para muchos profesionales, la asertividad social es una habilidad social más, mientras que, para otros, es un estilo de comportamiento y de comunicación que se puede y se debe incluir como una habilidad más en el entrenamiento, frente a ello, y para nosotros, la asertividad la veremos más como un requisito previo, como base para el desarrollo posterior de habilidades y el éxito en la comunicación interpersonal donde nuestras conductas se pueden situar en un continuo que iría desde la conducta más pasiva por ejemplo, la timidez hasta la conducta más agresiva. Estos dos tipos de conducta ocuparían los extremos de ese continuo, y ambos tendrían en común el hecho de que la persona no esté satisfecha de su

comportamiento y se sienta mal, con una baja autoestima, generalmente. De esta manera, no es un continuo que si te pasas llegas a la agresividad y si te quedas corto eres inhibido, no es mucha timidez frente a poca timidez, no es algo cuantitativo, sino que es algo cualitativo. Agresividad e inhibición están en el mismo polo y frente a asertividad, ambos son patrones de conducta con déficit en habilidades y se diferencian solo por sus manifestaciones, pero teniendo la misma causa en sus bases.

Vemos, pues, que ambos estilos de comportamiento referidos consiguen lo mismo: una baja autoestima y no lograr sus objetivos. Entre ambos estilos de conducta, en el centro continuo, es donde situaríamos el comportamiento asertivo. Por asertividad entenderemos la capacidad del individuo para transmitir a otra persona sus opiniones, sus creencias y/o sentimientos de manera eficaz sin sentirse incómodo y sin hacerle sentirse incómodo al otro.

Esta es la conducta característica del joven que logra sus objetivos sin ofender a nadie, es la de la persona que se siente segura de sí misma, con una autoestima adecuada y que no tiene miedo a opinar y a defender sus opiniones, aunque los demás no las compartan. Es la conducta de la persona que sabe lo que quiere y que no deja que los demás opinen y elijan por ella, y es la que tiene la capacidad para establecer empatía con los demás. Para comprender mejor sus diferencias y lograr que se refleje en una situación real, la podemos relacionar con los distintos tipos de familia. Empezaremos por recordar la influencia del estilo de crianza en la futura conducta del niño.

Que no presenta trastorno de conducta. Se lleva a cabo un programa de prevención con medidas de intervención ordinarias. Que si presenta un trastorno de conducta. Desde el centro se designa un coordinador o coordinadora del programa de intervención que se va a llevar a cabo. Será necesaria la coordinación de educadores, familia y servicios externos también se requiere la intervención del servicio de orientación y colaboración familiar. (Cruces, 2008, pág. 40). Cuando se ha de determinar qué aspectos son los que influyen en el educando, es necesario comenzar a ejecutar estrategias dentro del aula, empezando a ser consientes a los alumnos, a valorar las acciones que hacen,

3.3.1. Objetivos.

Toda práctica docente se maneja de manera sistemática desde que se comienza hasta que se llega a su fin, con ello se garantiza que el docente sabe de dónde empieza, y sobre todo analiza cómo llevarlo a cabo de manera exitosa, toda practica que no sea planeada, está destinada a que sea un fracaso, y por ende la calidad es insuficiente, ante ello se genera un proceso de actividades sistematizadas para no caer en lo erróneo, se establece un proyecto. Al final de dicho proyecto de debe reflejar los aprendizajes obtenidos, para ello se requiere establecer objetivos, para saber a dónde queremos llegar, cual es la finalidad de dicho proyecto, el cual se determina a través de dichas problemáticas que refleja el grupo y el cual está perjudicando en el aprendizaje de los educandos.

Los objetivos deben ser claros y precisos, “comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje” (Branda, 2023, pág. 1). Los objetivos garantizan una educación de calidad, al brindarle al docente un cimiento que le permitirá ser un guía durante todo este proceso de aprendizaje y así al termino comprobar los resultados, con los objetivos planteados desde un inicio.

Así una vez determinado que son los objetivos, pasamos a presentar los objetivos tanto generales como específicos de la problemática que fue detectada en el capítulo II de este proyecto de innovación, las cuales están pensadas y basadas a atender las conductas disruptivas

- Objetivo general

Diseñar un proyecto de innovación para tratar las conductas disruptivas en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos.

- Objetivos específicos.

Diseñar una estrategia para tratar las conductas disruptivas en los alumnos de tercer grado de primaria, de la escuela Lic. Adolfo López Mateos a través de estrategias didácticas con el fin de apoyar y formar parte de su formación básica.

Objetivo de la actividad del semáforo de la conducta. En esta actividad cada alumno cuenta con una pinza que corresponde a cada nombre y el semáforo se caracteriza en tres colores, el verde para los comportamientos y conductas favorables, el amarillo son advertencias a conductas se están presentando de manera aislada y el color rojo son conductas que se encuentran frecuentes durante todo el día. (Ortega 2016. Pág. 40).

Objetivo de la actividad del Listón de la conducta, esta actividad se realiza al inicio de la planeación y hasta el termino, cada alumno de tiene un metro de listón con su nombre y al final de la clase se toma en cuenta las normas y valores con lo que los alumnos cuentan y se considera si es necesario cortar el listón 3 centímetros, como se lleva a cabo esta decisión, se considera el semáforo de las conductas, si el alumno se queda en rojo se procede a cortar el listón.

Objetivo de la actividad de Paletas de colores. Conocer e identificar las emociones, a través de las de diferentes recursos que permitan expresar su sentir. En esta estrategia se toma en cuenta 6 emociones de las cuales se encuentran, feliz, tranquilo, cansado. Miedo, enojado, amado. Y al inicio de la clase se toma nota de la emoción en la que se encuentra el alumno, y al finalizar con que emoción se retira del aula. (Ortega 2016, pág. 43).

Objetivo de actividad de un mundo imaginario. Conocer la importancia del respeto y la obediencia a los demás mediante la lectura de la fábula reconociendo los valores, los alumnos con los cerrados ponen la mejor atención al escuchar la fábula, mientras está presente music de relajación para obtener la atención. (Ortega 2016, pag.45). Anexo 7.

3.3.2. Diseño y aplicación.

Para la presente aplicación de la propuesta de estrategia, se trabajó en una planeación por proyectos, para ello, se presentan los elementos básicos de la institución, en este caso la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, clave; 22DPR0849T, zona; 067 y sector; 01. Dichos datos se colocan con el fin de ubicar el lugar en donde se llevarán a cabo las actividades correspondientes, en la segunda parte se encuentran datos personales tales como, docente

titular: Leticia Muñoz Martínez, docente auxiliar María de Jesús Bautista Turrubiate, trimestre a trabajar, tercero, grado y grupo; 3° A.

Se continua con el tipo de metodología a trabajar, Aprendizaje en servicio, el campo formativo, De lo humano a lo comunitario, se describe los contenidos de los tres escenarios que se trabajó, 1.- Pensamiento lúdico, estratégico y creativo. 2.- Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. 3.- Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas. Los PDA; 1.- Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente. 2.- Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo, para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con los demás. 3.- Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros y compañeras para expresar lo que les une como grupo. Expresa con quién se siente más identificado, para reconocer la identidad del grupo. Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otros.

Se expone el objetivo de cada escenario; 1.-Manual ilustrado para la toma de decisiones asertivas 2.- Reconocer las reacciones emocionales y la intensidad de estas, así como algunas técnicas para regularlas. 3.- Formas de comunicación no verbal para expresar lo que siento, se presentan los escenarios a trabajar, para este proyecto se trabo en los tres, de aula, escolares y comunitarios, seleccionando cada uno diferentes proyectos, todos relacionados estrechamente. Los libros complementarios, que para estos escenarios se utilizó libro de nuestros saberes y múltiples lenguajes, así dando paso a los ejes articuladores que se fortalecieron, pensamiento crítico, artes estéticas, vida saludable.

En la tercera sección se determinó la duración de la planeación, para el cual se llevó en aplicar 4 semanas, se comenzó el 22 de abril al 24 de mayo del presente año, se procede con el espacio de momentos, actividades, recursos y materiales, se presenta con la secuencia didáctica, con sus actividades correspondientes, comienzo con la apertura de los nombres de los proyectos Etapa 1. Punto de partida donde se dio apertura al proyecto *decidimos y convivimos, ¿Qué te dice mi cuerpo?, Talleres de emociones*. Para cada uno de los inicios de los proyectos, se dio comienzo preguntas indagatorias, se presentó imágenes sobre situaciones de conflicto, el reconocimiento de las emociones, y como expresa lo que siente en

ese momento, se brindó una pausa para hacer conocimiento de la actividad de las paletas de colores, explicando el objetivo, y el momento que se utilizarlo.

Dando sus pautas durante las clases para reflexionar la emoción que se presentó, al encontrarse inmerso en alguna situación que detono una emoción y fue evidente su reacción, por medio de las decisiones que no fueron favorables. Para esta actividad se realizaron actividades sobre las emociones, donde los alumnos tenían conocimientos básicos de cada uno de ellos, en un cuarto de hoja escribieron la emoción que más conocían, posterior los papelitos se introdujeron en un bote, donde al revolverse, pasaron uno a uno a seleccionar al azar y para finalizar esta actividad cada alumno dibujo en su libreta de proyectos dos, la emoción que seleccionaron y describir cuando lo sienten presente, cada alumno con forme terminaba, explicaba a la comunidad del aula, lo que había escrito, y se buscó un dialogo, donde se intercambiaron situaciones donde expresaban la misma emoción, el docente brindo el tema sobre el reconocimiento de las emociones, expresando cuando siente cada, dando cierre dando a cada alumno una paleta con su nombre, donde cada uno la decoro a su manera, y coloco la paleta en un vaso, de la cual se encontraban 6, y al finalizar la clase la colocaron en la emoción con la que se identificaron durante la clase.

Durante los dos días posteriores fueron días de conocimientos previos, ahora como pueden identificar que emoción presentan, ante una situación diversa, y como lo expresan. se hace la presentación de actividad del semáforo de las actitudes, acompañado con el listón den la conducta, donde a cada alumno le corresponde un listón, y una pinza la cual ambas contiene su nombre, se dio el objetivo de cada una de ellas, y se expresó que al final de cada semana se evaluarían, tomando conciencia de las actitudes, conducta y acciones que presentaron durante la semana, considerando las emociones que se presentaron en ese momento. El viernes de esta semana se aplicó la primera autoevaluación y heteroevaluación.

En la Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber, se inicio un dialogo con los educandos, sobre qué acciones se pueden hacer para regular las emociones negativas, que hacen que se presenten acciones que no favorecen de manera personal, como en sociedad, dirigiendo a los alumnos a entender que primero deben de tener un autorreconocimiento de quien son ellos mismos, y reconocer a las personas que se encuentran a su alrededor, y tomando en cuenta

que tiene emociones similares, sin embargo existen situaciones diferentes que los hacen sentir, con diferente intensidad, que bajo el impulso, se pueden expresar con acciones que no son gratas y la mayoría de ellas, perjudican su bienestar personal, los educandos expresaron la importancia de reconocer su impulso ante esa emoción.

Etapa 3. Organicemos las actividades, Reconocer acciones que se presentan durante la clase, donde la conducta no es favorable, y la nula presencia de los valores, es evidente, para ello se realizaron equipos para realizar, dialogar entre equipos, sobre problemas cotidianos que se presentan dentro del aula, reconocer las emociones a partir de factores que lo determinen, cuestionar sobre que intensidad, que acciones realizan cuando se presentan. se cuestionó sobre las tareas que les toco a cada uno de ellos, se realizaron actividades, sobre el autoconocimiento, realizando esta actividad en individual, donde cada alumno, elegiría a 5 de sus compañeros, para reconocer lo que conocen de ellos.

Etapa 4 creatividad en marcha, se dio inicio con la construcción en limpio el manual de las decisiones y recomendaciones para regular las emociones, se comenzó con dialogar y escribir situaciones en el pizarrón, sobre problemas frecuentes que se presentan dentro del aula, seleccionar solo 5, uno por equipo. La construcción de estos productos finales se tomó alrededor de una semana y media aproximadamente. Los alumnos salieron a las áreas de la cancha para elaborar sus productos. Se prepara el día a presentar su manual, y recomendaciones para regular o fortalecer las emociones, seguido de la carta a mi mama o papa para reflexionar sobre las acciones que siento a partir de las emociones que me provocan mis emociones.

Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido. Los alumnos pasan a la cancha de la escuela, para establecer un dialogo de reflexión sobre los aprendizajes que se obtuvieron de las actividades que fueron expuestos el día anterior, cuál fue su sentir, como ha cambiado al reconocer que las emociones se expresan a partir de alguna situación que sea incomoda, o gratitud. Quien lo provoca, y para que, como puedo expresarlo y conocer la intensidad con la que puedo generar, y aprender a controlar cada una de ellas, y reconocer que, a partir de ellas, se generan decisiones que pueden presentarse como asertivas o equivocadas, Para finalizar se

escribió en la libreta junto con un dibujo que representara lo más significativo para ellos, que fue lo que más les gusto de estas actividades.

Para esta estrategia desde el día uno se dio a conocer sobre las tres actividades, dando características y como se evaluaría cada una de las, y por medio de que se haría, la primera semana se aplicó de manera regular, donde se pudo observar, que los alumnos no comprendían la importancia de permanecer en el semáforo de color verde, sin embargo al lapso de la primera semana se tomó con la importancia que tenía, desde la perspectiva por parte de los alumnos, puesto que al observar que se cortó tres sentimientos de listón a los alumnos que destacaron por su ausencia en las buenas conductas y en las decisiones asertivas que se han generado durante el día.

Para la autoevaluación: a 10 min de terminar la clase, se les brinda una lista de cotejo a los alumnos con indicadores que son fáciles de entender, donde, se evaluarán las diferentes conductas que se han respetado o han faltado, haciendo que esta sea la primera toma de recolección de resultados. Para la heteroevaluación: durante la autoevaluación, se pasa a transcribir los resultados en la rúbrica de conductas disruptivas, evaluación que es de manera grupal con sus indicadores individuales, de los cuales se hace registro al final de la clase. Estas evaluaciones se realizan cada lunes o viernes de cada semana, posterior a esto los demás días se pasa a realizar actividades sobre las decisiones asertivas, donde los alumnos se disponen a realizar actividades individuales, reflexionando sobre las acciones que no son favorables dentro del salón, las adecuaciones que se realizaron durante esta semana, atraso en las actividades por la suspensión de clases.

Todas as actividades son registradas en la libreta correspondiente al campo formativo De lo humano a lo comunitario, así generando evidencia de lo que se ha aprendido, para esta estrategia de las decisiones asertivas, se ha modificado las fechas de aplicación, puesto que existió días de suspensión, por motivos de festejos que se presentaron a lo largo de estas 3 semanas, así atrasando los días de aplicación, llevando así un total de 4 semanas y media de aplicación, adecuaciones que están ligadas a la falta de tiempo.

CAPÍTULO VI

EVALUACIÓN FORMATIVA

Cuando se habla de evaluar, nos referimos a los resultados que dejó este proceso de aplicación, la evaluación tiene un objetivo para el docente, pues busca encontrar la reflexión, con ello a mejorar y avanzar de manera grata y favorecer los aprendizajes de los educandos, así poder atender la necesidad que se requerían, pues deja claro el cómo se inició y como se ha terminado, durante este proceso se hizo presente las dificultades que se presentaron, el cual forma parte desde la vida personal, que impacta al ámbito educativo.

Todo momento, el ser humano se ha visto inmerso en la evaluación, es un evaluador constante de la vida diaria, por los sucesos que transcurren a lo largo de la vida, así mismo la evaluación es parte fundamental de la vida profesional del docente, por eso la “evaluación es un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa.” (Torrico, 2007, pág. 16). La evaluación le brinda al docente la oportunidad de comprender los cambios, enriquecer y sobre todo reflexionar sobre los resultados obtenidos.

Se puede determinar que la evaluación es el último paso para obtener los resultados de los aprendizajes que los educandos adquieren, es una forma de comparar el aprendizaje con el que empezaron y con el que se quedan después de este proceso de enseñanza. Evaluar es precisamente generar información durante el proceso educativo, que durante este proceso el docente acompaña al alumno para que desarrolle estas habilidades de conocimiento, conocimientos que se recolectan desde los conocimientos previos, bajo sus experiencias y sobre todo sus fortalezas, la evaluación nos permite medir esencialmente los procedimientos, actitudes y valores con el que el alumno cuenta.

Cuando se habla de evaluación, siempre se puede determinar que se requiere de un número para poder clasificar que tanto conocimiento obtuvo el educando, sin embargo este resultado se da a partir de todo este proceso de conocimiento aprendizaje, a lo que se puede cuestionar posteriormente, es precisamente, que es lo que no se debe evaluar, una de ellas precisamente es generar un número a partir de una sola evaluación, si bien el sistema

educativo necesita de este estándar de números para poder evaluar, es necesario, utilizar todas las herramientas que se utilizaron para este resultado. Así que para obtener estos resultados el docente debe tener en cuenta que para lo lograr estos resultados es necesario guiarse diferentes instrumentos de evaluación, a partir de actividades que le generen este aprendizaje.

Para la evaluación profesional es necesario, que el docente conozca la teoría de la evaluación, así le dará más comprensión, para ello es necesario comprender que es un paradigma de evaluación, la cual son entendidas como:

Los paradigmas de evaluación son las ideologías creativas de los evaluadores. Estos paradigmas determinan el pensamiento y el comportamiento metodológico de los evaluadores: lo que ellos piensan sobre la naturaleza de la realidad; y cómo piensa que puede llegarse a establecer "afirmaciones fundamentadas", esto es, declaraciones dignas de crédito acerca de la realidad social que nos rodea (Bhola, 1992, pág. 28)

Se puede determinar que un paradigma de evaluación es una lista ordenada y sistemática para llevar a cabo los resultados de la realidad de los aprendizajes obtenidos en este caso de los educandos. Dentro de estos paradigmas se puede encontrar dos, la evaluación racionalista y la naturalista, para esta investigación se utilizó el paradigma naturalista, porque este paradigma busca encontrar el comportamiento natural del fenómeno a evaluar, dentro del contexto total, dentro de una realidad de todo, sin dividirla, se hace referencia a:

este paradigma como cualitativo y fenomenológico. Esto quiere decir que, a diferencia del evaluador racionalista, el naturalista busca primero descubrir los fenómenos y luego ir en busca de métodos y modelos. El evaluador naturalista va en busca de comprender la situación específica que puede iluminar después otras situaciones similares. El evaluador naturalista no pretende obtener leyes generalizadas. (Bhola, 1992, pág. 30)

Este paradigma de evaluación es el más acorde a la problemática a tratar, nos permite tener más acercamiento, y mejores resultados por, primero se buscó y recopiló información que nos ayudó a identificar la problemática y posterior encontrar estrategias para tratarlas. El proceso de evaluación naturalista reviste un cúmulo de detalles cuando se trata de recoger información de manera sistemática sobre la presente investigación educativa, por su naturalidad, este paradigma se enmarca en una praxis evaluativa calificadora-formativa

basada en principios ideográficos, con foco en la retroalimentación y el uso de agentes evaluativos descentralizados.

4.1 Evaluación con enfoque evaluativo.

La evaluación de los aprendizajes adquiridos es una tarea que el docente realiza día con día, es compleja, hoy día la evaluación formativa se encarga de evaluar los aprendizajes que el educando adquiere desde el inicio hasta el final, no es solo un número, sino una reflexión de todo ese proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual se ha caracterizado por permitir que el alumno llegue a una reflexión sobre lo que está aprendiendo. Hoy día se puede decir que la evaluación formativa, es una evaluación permanente, por lo que “la evaluación es un proceso sistemático que integra un conjunto que acciones que se influyen o definen recíprocamente, y que a su vez forman parte de del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Navarro, 2023, pág. 60).

La evaluación formativa es capaz de construir en los alumnos medidas de criterio para ser evaluados a partir de sus logros, de igual forma de identificar qué es lo que les hace falta para lograr los aprendizajes requeridos, cabe mencionar que la evaluación formativa la realiza cada alumno con el apoyo de sus compañeros y su maestro o maestra, de la cual es el encargado de dar la evaluación sumativa, brinda al alumno un compromiso de reflexión sobre sus aprendizaje, la cual se da de manera individual como grupal. El docente debe estar en constante reflexión como en su práctica y trabajo docente, el cual debe encontrar momentos para poder llevar a cabo esta evaluación que tiene como:

valorar el logro del estudiante y proporcionarle información sobre su desempeño a lo largo del proceso didáctico a fin de que mejore. Para que sea verdaderamente evaluación formativa, la evaluación debe ser congruente con una enseñanza situada, es decir debe proponerse estrategias e instrumentos que evalúen los aprendizajes en el contexto del aprendiz y se centren en el desempeño. (Navarro, 2023, pág. 61)

Esta evaluación nos permite conocer qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo el alumnado, lo que nos ofrece la posibilidad de ir regulando las estrategias, recursos y actividades para obtener mejores resultados, la finalidad de la evaluación formativa, es el mayor aprendizaje posible del alumnado a través del diseño de estrategias que den respuesta

a las necesidades detectadas, forma parte del trabajo cotidiano que se da en el aula, para alcanzar un aprendizaje de calidad es indispensable que el mismo responda a las necesidades del grupo al que se dirige, las cuales van cambiando a lo largo del tiempo, de aquí surge la importancia de conocer qué ocurre en el proceso, identificar las necesidades que vayan surgiendo de forma continua y proponer soluciones acordes a las mismas.

La evaluación formativa cuenta con diversas características:

- Enfatizar la evaluación de los procesos de aprendizaje
- Buscar la coherencia entre las situaciones entre los aprendizajes y de evaluación
- Valorar la significatividad del aprendizaje
- El estudiante debe ser responsable de su propio aprendizaje
- Vincular lo aprendido con situaciones reales o realistas.
- Diferenciar los logros de cada uno de los estuantes
- Integrar la autoevaluación y coevaluación
- Hace uso de diversos instrumentos de evaluación (Navarro, 2023, pág. 61)

4.1.1. Tipos y formas de evaluación.

La evaluación educativa es un proceso amplio y complejo, que no se limita a asignar una calificación, sino que va más allá y se integra por valoraciones de diversa índole que en su conjunto buscan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como las prácticas de enseñanza, es importante que los docentes evalúen de manera consciente y sobre todo que sea de manera controlada, para evaluar se debe comprender los tipos de evaluación. Se puede encontrar diversos tipos y formas, empezando por la diagnóstica que:

Se realiza al principio de un curso o actividad académica, con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos, habilidades o actitudes del educando. Esta información puede ser de gran utilidad para el docente, ya que le permite hacer adecuaciones en el contenido y la implementación de las actividades académicas programadas, que correspondan a las características de los alumnos participantes (Mendiola, 2020, pág. 8)

Un ejemplo de este tipo de evaluación se encuentra los exámenes diagnósticos, que se realizan para recuperar los conocimientos previos que obtienen algún grupo determinado de personas, este es útil para el docente, puesto que le brinda el conocimiento, y le da direccionalidad sobre lo que debe enseñar, el siguiente tipo de evaluación es la sumativa, la cual es “ aquella compuesta por la suma de las valoraciones efectuadas durante un curso o

unidad didáctica, a fin de determinar el grado que con los objetivos de la instrucción se alcanzaron, otorgar calificaciones, o certificar competencia” (Mendiola, 2020, pág. 9), un ejemplo de esta evaluación se basa en los exámenes finales, como fin de curso, que sirven para determinar los aprendizajes que se obtuvieron.

Otro tipo de evaluación es la formativa la cual “es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora” (Mendiola, 2020, pág. 9). Esta evaluación debería ocurrir a lo largo de todo el proceso educativo del estudiante incluso cuando se ha graduado y se encuentra en la práctica profesional, y puede ser formal o informal, positiva o negativa, este tipo de evaluación forma parte del concepto de evaluación para el aprendizaje.

Se continua con la evaluación por temporalización, la cual se determina por el momento en el que se aplique, la cual puede ser inicial, procesual y final, mientras que la evaluación por agentes es por el tipo de acuerdos con las personas que se realizaran la evaluación, en este sentido encontramos la autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación. En la de temporalización, se puede encontrar con una evaluación inicial de la cual se aplica al comienzo de un proceso “en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje, de esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación” (Cassanova, 1998, pág. 91).

La evaluación inicial se realiza para recolectar los conocimientos previos con los que los educandos se encuentran al inicio de cualquier tema la cual es de utilidad para favorecer o enriquecer los conocimientos al final. En la evaluación inicial “es como función eminentemente diagnóstica, pues servirá para conocer a ese alumno y poder adaptar al máximo, desde el primer momento, la actuación del profesor y del centro de sus peculiaridades” (Cassanova, 1998, pág. 92), al comienzo de esta evaluación a la par se inicia el proceso de un aprendizaje, donde existe el dialogo entre el alumno – profesor – grupo, y así rescatar los conocimientos previos con el que cuenta el educando.

La siguiente evaluación con la que se procede es la procesual que, “es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismo y toma decisiones oportunas mientras tiene lugar el propio proceso” (Cassanova, 1998, pág. 93). El plazo de

tiempo en el que se realizará estará marcado por los objetivos que hayamos señalado para esta evaluación, puede referirse al tiempo que dura el desarrollo de una unidad didáctica.

Esta evaluación es eminentemente formativa, pues se toma en cuenta toda la continuidad de datos que se recaudó durante este proceso, permite las adecuaciones que se puedan presentar, la evaluación procesual sirve como mecanismo de comprensión y de mejora, para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos y curriculares. Este tipo de evaluación es de gran importancia ya que al ofrecer información permanente sobre el desarrollo del currículo permite un conocimiento riguroso y una mejora oportuna del proceso, en tanto controla si lo planificado está resultando como se previó o si aparecen algunas desviaciones que es necesario reajustar y así evitar posibles resultados negativos.

La evaluación procesual cumple una función reguladora, se orienta a corregir o ajustar el funcionamiento del currículo a fin de mejorarlo, Se regula todo el proceso en su estructura y funcionamiento, así como en todos sus elementos a través de una retroalimentación permanente, a la luz de la información recogida que alcance la evaluación, es la construcción de los aprendizajes entre los alumnos tanto como para el docente, es aquí donde se recoge la mayoría de las evidencias de los aprendido, la cual:

Permite la adopción de decisiones sobre la marcha que es lo que más le interesa al docente para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por sus alumnos. Aparece un error que no usará para sancionar y calificar negativamente, si no que será útil para detectar el problema de aprendizaje que se ha puesto de manifiesto: se resuelve mediante la adecuación de unas determinadas actividades o las explicaciones oportunas y se continua el proceso de aprendizaje (Cassanova, 1998, pág. 93)

El docente debe realizar de manera precisa y minuciosa la evaluación procesual, es aquí donde los alumnos adquieren mejor los conocimientos, es evidente que durante este proceso se identifique si realmente la aplicación es fructífera o existe alguna complicación, de las cuales durante este proceso se puede adaptar a las mejoras de estos aprendizajes. La evaluación final “es aquella que se realiza al terminar un proceso en nuestro caso de enseñanza y aprendizaje, aunque este sea parcial” (Cassanova, 1998, pág. 94) porque proporciona una visión integral del progreso de los alumnos y su nivel de logro al finalizar un año escolar, un ciclo o una etapa, esta evaluación ayuda a los docentes a tomar decisiones a la hora planificar adecuadamente las estrategias de enseñanza para el próximo período académico, es por eso que:

una evaluación en la que comprueban los resultados obtenidos, aunque es necesario advertir que no por ello debe tener funcionalidad formativa. Si concibe en una situación en la que tiene que dedicarse definitivamente acerca de la obtención de un título, por ejemplo, será final y sumativa, pero si sitúa al terminar el trabajo con una unidad didáctica, resultará simplemente final. (Cassanova, 1998, pág. 95).

El resultado de esta evaluación está estrechamente relacionado con las otras dos evaluaciones, pues se requiere de la inicial para saber qué nivel de aprendizaje tiene sobre ese aprendizaje, el procesual para reflexionar sobre lo que está aprendiendo, esto se puede dar por medio de la observación por parte del docente. Esta evaluación final, hoy día no solo el docente debe evaluar, sino que también para esta evaluación se requiere que el alumno se evalúe, permitiéndole reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas personales, por lo que la participación del alumnado en el proceso de evaluación es crucial para promover un aprendizaje significativo.

La segunda forma de evaluar, como se había mencionado es por agentes de las cuales se determinan tres, la primera es la autoevaluación que “se produce cuando el sujeto evaluar sus propias actuaciones, por lo tanto, el agente evaluador y su objeto se identifican” (Cassanova, 1998, pág. 96), se determina que esta evaluación es el tipo que toda persona realiza de forma permanente durante toda su vida, pues se toma a valoración todas las decisiones que se ha tomado sea positivas o negativas. En esta evaluación se requiere que se hagan pautas para existan correcciones y reflexión sobre lo que se está evaluando.

El involucrar a los estudiantes a evaluar sus propios conocimientos, permite que se fortalezcan en un sentido crítico y reflexivos, dándose a si cuenta de la capacidad que tiene para seguir construyendo esos aprendizajes, y seguir buscando áreas de oportunidades para seguir progresando. Para esta evaluación los educandos tienen conciencia de que es lo que se les evaluara, así que permitirá que, durante este proceso, busquen mejores oportunidades de mejorar a nivel educación, así como a nivel personal, pues llega a importar al grado de que el alumno cuestiona sobre las acciones que realiza, indagar sobre lo que está haciendo mal y en que es lo que puede mejorar.

La segunda es la coevaluación la cual “consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios” (Cassanova, 1998, pág. 97) En este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica,

alumnos y profesor o profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante resaltar. En esta evaluación permite a la comunidad estudiantil valora los procesos de aprendizajes, sobre todo las actuaciones y desempeños por parte de sus compañeros, este tipo de evaluación permite que lleven acuerdos dentro del aula, así se establece la participación de opiniones para la mejora.

La tercera es la heteroevaluación esta evaluación es la que ejerce el docente durante las actividades que reproduce durante este proceso de aprendizaje, el resultado de esta evaluación es a base de todo el proceso de conocimientos que van adquiriendo en la cual la:

heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos y a cuyo proceso se dirigen principalmente las páginas de esta obra. Es un proceso importante dentro de la enseñanza como ya ha quedado de manifiesto, rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone al enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando estas se encuentran en momentos evolutivos, delicados en los que en los que un juicio equivoco injusto, poco sopesado, puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio, hacia la sociedad), en ese niño, adolescente o joven que se educa (Cassanova, 1998, pág. 99).

Para esta evaluación el docente debe estar en constante observación, porque a base de ellos el docente puede identificar situaciones que pueden ser determinantes para bien o mal en el proceso de aprendizaje del educando, estos tipos de evaluaciones tiene una ventaja muy favorable, pues al involucrar a los alumnos en su propio juicio, permite que su ideologías sean y comiencen hacer críticos y sobre todo a ser reflexivos, al paso del tiempo será una acción que se genere de manera natural, que entre la misma comunidad ayude a ese crecimiento y tenga como resultado buenos ciudadanos con carácter firme de sus ideologías y aportaciones positivas para su vida diaria.

La evaluación con la que se evalúo esta investigación es de carácter formativa, pues la nueva escuela mexicana busca que el alumno construya su propio conocimiento, para ello, se le da la oportunidad a los educandos que sean participes y conscientes de su propia construcción de conocimientos, donde ellos mismos son capaces de identificar áreas de oportunidad sin dejar a un lado el criterio del docente.

4.2. Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son el medio con el cual el docente podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades, por el cual los educandos han pasado, aumentan sus oportunidades de aprendizaje, cuando el docente tiene claro qué enseñar, el beneficiario es el educando porque tiene la probabilidad de aprender más, y por ende permite reconocer en qué estado se encuentra, para orientar su aprendizaje, así dando la oportunidad al docente a reflexionar y reacomodar lo que no ha funcionado, crear adecuaciones, y fortalecer esos conocimientos que ha quedado innatos. La evaluación se realizó en cuatro momentos, aplicadas al final de cada semana, de los cuales en las cuatro semanas se utilizaron dos tipos de evaluación, la heteroevaluación, y una autoevaluación.

Para ello, es importante contextualizar los instrumentos que se utilizaron para evaluar las conductas disruptivas, que se encontraron presentes en el aula de clases, profundizar en cada una de ellas, empezando con una escala estimativa. Dos escalas estimativas fueron las que se aplicaron durante la aplicación de la estrategia,

Una rubrica de evaluación permite al docente valorar el rendimiento del alumno, con criterios claramente definidos, aquí el educando es capaz de identificar que se pretende con su rendimiento, y por lo tanto recibir una evaluación justa, este instrumento, está constituido por distintos niveles de objetivos, “la rúbrica se construye, redactando descripciones encadenadas que expresan, para cada aspecto a evaluar, con la mayor claridad posible, y de forma graduada e inequívoca, los posibles niveles de logro, de la actividad o producción evaluada” (Gomez J. I., 2007, pág. 59).

La lista de cotejo es un instrumento, que se puede considerar fácil de construir y entender, pues se adapta a los temas a abordar “es un instrumento que puede ser muy útil para evaluar ejecuciones, o procesos sencillos, o complejos, si bien hay un conjunto de pasos para construir, su contenido es prácticamente infinito” (Mendiola, Evaluacion del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias, 2020, pág. 63), este instrumento es el más factible para que los educandos se evalúen, puesto que los indicadores son fáciles de entender y concretos a lo que se evalúa, al utilizar este instrumento, con la combinación con otros

instrumentos le aporta información al docente para poder evaluar de forma integral en los aprendizajes obtenidos de los educandos.

La lista de cotejo puede aportar información para decidir si el alumno reúne las características deseables con los indicadores que se han determinados, permite al profesor como al estudiante identificar los aspectos que están fallando, para cuestionar y buscar alternativas para la mejora, si bien las listas de cotejo son fáciles de construir, se requiere de pasos para poder formularla, en primer lugar se requiere de seleccionar los objetivos de aprendizaje que se requiere valorar, determinar las actividades que se evaluarán, el tipo de evaluación, nivel de logro con indicadores básicos, y por último organizar los indicadores a evaluar.

Para esta intervención, se utilizó una autoevaluación con el instrumento de la lista de cotejo, se utilizó en los tres momentos de la evaluación formativa, al inicio, procesual y final o sumativa, continuando con el primer indicador, Respeta el turno de la palabra, el segundo realiza las actividades sin distracciones y pérdida de tiempo, el tercer indicador grita y realiza sonidos molestos, el cuarto indicador pega a sus compañeros, y el quinto indicador se mueve por la clase en momentos inapropiados, los indicadores fueron contruidos a partir de la escala Likert, así como del marco teórico, de esta investigación, el docente les hizo mención al inicio de la clase sobre la autoevaluación que realizarían, con las actividades del manual de las decisiones asertivas, y recomendaciones para regular las emociones, se evaluó las conductas disruptivas que se presentan durante el proceso de las actividades.

Las medidas de medición solo fueron dos las que se eligieron, donde cada indicador da como resultado sí o no, si fue o no presente la manifestación de estas conductas. Cabe mencionar que los indicadores fueron adecuados y fácil de entender por parte del grupo, cuando se realiza una lista de cotejo de manera adecuada, se convierte en un instrumento de evaluación muy práctico, además que fomenta la retroalimentación y reflexión sobre lo que se ha evaluado, así mismo se logra identificar la forma precisa de del avance y principalmente en lo que se debe mejorar.

El segundo instrumento de evaluación que utilizo fue una rubrica que se caracteriza por que “es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una

escala determinada” (SEP, 2012, pág. 51), la cual se debe tener indicadores que muestren los aspectos a evaluar, los cuales se determinan de acuerdo a los aprendizajes que se requiera llegar, se debe establecer el rango máximo hasta llegar al mínimo que se requiera llegar, la cual se debe caracterizar por ser una evaluación fácil de comprender.

La rúbrica se utilizó para los tres momentos de la evaluación formativa, en donde los rangos a evaluar son: insuficiente, suficiente, satisfactorio y destacado, el primer indicador evaluar es la participación en clase, dando énfasis en la participación activa y aportaciones de manera significativa en las clases, el segundo indicador es el trabajo en equipo, dando énfasis en si trabaja de manera efectiva y demuestra respeto constante hacia sus compañeros, el tercer indicador evalúa la actitud hacia el aprendizaje, donde se pueda observar que el alumno demuestra respeto hacia los compañeros, el siguiente indicador evalúa el respeto hacia el profesor, el sexto indicador evalúa la empatía, dando énfasis si muestra la capacidad para entender y mostrar empatía para sus compañeros, y el ultimo indicador es la autoevaluación ,donde se presenta si el estudiante es capaz de autoevaluarse de manera crítica y reflexionar sobre su comportamiento. Todos estos indicadores se construyeron a partir del marco teórico.

4.2.1. Presentación e interpretación de los resultados.

Se puede determinar que la evaluación es el resultado de los conocimientos y sobre todo el mejoramiento de los aprendizajes que se obtuvieron a lo largo de este procedimiento, tiene la finalidad de analizar y evidenciar la importancia de los resultados, este proceso de evaluación se obtiene gracias a esta información de resultados. La evaluación no se puede dictar sin haber presentado primero los resultados de esta, ante los resultados que se obtengan, el docente crea nuevo puntos y ambientes de aprendizajes, por ende, en la presenta investigación, se presentan los resultados de manera clara y precisa, haciendo un realce ante los resultados que se favorecieron dentro de esta intervención. Se expondrán los resultados de dos instrumentos que se aplicaron para tratar las conductas disruptivas.

Toma 1. Inicial:

- a) Lista de cotejo para evaluar las conductas disruptivas.

El primer indicador de la lista de cotejo hace referencia al respeto al turno de la palabra, donde los alumnos evaluaron este indicador desde que inicio la jornada escolar, dando como resultado que más de la mitad si respeta el turno de la palabra cuando el docente o algún compañero esta opinando, argumentando o reflexionando sobre alguna actividad, mientras que un poco menos de la mitad, refieren que no respetan el turno de la palabra, interrumpiendo constantemente, dando opiniones inertes, e inadecuadas, inclusive ajenas al tema de discusión, de los cual se determina que los alumnos mostraron no ser veraces en la autoevaluación.

El segundo indicador de realiza las actividades sin distracciones y sin pérdida de tiempo, donde menos de la mitad respondió que sus actividades las realizan sin ningún contratiempo, mientras más de la mitad, acepto terminar las actividades con distracción continua, entre ellas no las terminan, se determina que, para este indicador, han demostrado ser más conscientes sobre sus acciones. Es evidente ante los resultados en los registros de trabajos, donde se observa que requieren hasta dos horas para terminar culminar, en muchas ocasiones un poco menos de la mitad no alcanzaron a terminarlas, optando por llevar a casa como medio de tareas.

El tercer indicador. Grita y realiza sonidos molestos muestra que más de la mitad de los educandos no gritan y realizan sonidos inapropiados durante la clase, mientras menos de la mitad respondieron que si lo hacen, levantando la voz en momentos inoportunos, cuando la docente da indicaciones para distraer a sus compañeros, e incomodarlos, muchas veces, sin importar las regla del salón, cabe resaltar que dentro del aula asiste un alumno autista, y este tipo de conducta le afecta considerablemente, pues no tolera los ruidos altos, provocando, el llanto del mismo, y frustración al no poder entender y comprender las actividades, causado por los molestos gritos. Es evidente que la mayoría de los alumnos no son conscientes de sus actos inapropiados que muestran, pues al incomodar a la mayoría de sus compañeros, no se logra un aprendizaje adecuado, hace referencia que en casa no se hace presente el valor del respeto.

El cuarto indicador. Pega a sus compañeros, da como resultado, que la minoría acepta a que han golpeado al menos una vez a sus compañeros, acciones que son acompañados con palabra ofensivas, muchas de las veces a provocar accidentes, que no se presentaban de manera natural, la mayoría de las veces se presentaron empujones entre los mismos, haciendo

entender que los alumnos aun no son capaces de regular las emociones ante una situación de riesgo, tanto como para el alumno que lo provoca como para el alumno que lo recibe, pues reacciona con las mismas acciones, provocando una situación de confrontamiento, mientras que más de la mitad niega realizar este tipo de acciones. Este indicador nos muestra que dentro del aula se muestra una falta constante de la empatía.

El quinto indicador, muestra que si el alumnos se mueve por la clase en momentos inadecuados, para lo cual menos de la mitad admite moverse cuando están realizando alguna actividad, cuando el docente está explicando, o se encuentran realizando una actividad, mientras más de la mitad, respondió que no se levantan de su lugar cuando realizan sus actividades, dando así a comprender que los alumnos no son justos al autoevaluarse, puesto que es evidente que la mayoría se levantan a interrumpir a su compañeros, haciendo que esto también se retrasen en sus quehaceres y como resultado da, la deficiencia en termino de sus trabajos.

Ante estos resultados a un panorama general favorecía las decisiones, se puede hacer inferencia, por parte de los alumnos, la mayoría no son conscientes de lo que evalúan, puesto que sus acciones son evidentes a realizar lo contrario de los que indica cada indicador y aun así no aceptaron sus acciones y optaron por la respuesta que más les favorecía. Quedando en evidencia la carencia de los valores tanto en el salón como en casa, la falta de empatía hacia su compañero autista, haciendo cada vez más y en repetidas veces hacerlo llorar y cuestionario y señalarlo por su llanto, sin embargo, no comprenden que sus acciones son los que los provocan, así mismo el alumno en la mayoría del tiempo termino por alejarse de la mayoría de sus compañeros.

b) rubrica para evaluar las conductas disruptivas.

En el primer indicador se evalúa la participación en clase, dando como resultado que la mayoría de los alumnos demuestran están en una insuficiente de interés y participación en las actividades que se presentan, provocados por las conductas inadecuadas y acciones que no favorecieron el ambiente de trabajo, mientras que una parte que lo conforma una minoría, participa de manera regular y aporta ideas a la clase, mientras que la otra minoría participa de manera activa y contribuye de manera significativa en el dialogo dentro del aula.

El segundo indicador que pertenece al trabajo en equipo, donde la mitad del grupo se encuentran en insuficiente, puesto que demuestran una falta de colaboración y muestras de desinterés constante hacia el aprendizaje, creando momentos de distracción, y pelos verbales por la mala comunicación en la que se encuentran inmersos, muchas de las ocasiones causadas por la falta de organización y decisiones inadecuadas, provocadas por las malas conductas que se hacen presentes por dichos compañeros, mientras que una minoría de lo alumnos se encuentran en satisfecho, por el hecho de colaborar de manera respetuosa, y en la mayora del tiempo con y hacia sus compañeros.

En el tercer indicador sobre la actitud hacia los aprendizajes la mayoría de los alumnos se encuentran en insuficiente, por el hecho de observar que muestran una actitud negativa y su desinterés por aprender, puesto que expresan un no rotundo inclusive al inicio de cada actividad, sin revisar, analizar y realizar las actividades y una minoría que se encuentran en satisfactorio con destacado por mostrar una actitud constante y positiva hacia el aprendizaje, donde es evidente que estos alumnos terminan las actividades con el fin esperado.

El cuarto indicador muestra el respeto hacia sus compañeros de los cuales la mitad de encuentra en insuficiente al demostrar una falta de respeto constante hacia sus compañeros, puesto que sus acciones son inadecuadas, y las faltas se presentan de forma verbal y agresiones físicas, de las cuales fueron provocadas con dolo, mientras que una minoría se encuentra tanto en satisfecho como suficiente al demostrar un respeto en la mayoría de las situaciones que se presentan dentro del aula.

El quinto indicador que representa el respeto hacia al profesor muestra que por lo menos un poco menos de la mitad, se encuentran en destacado al demostrar un respeto constante hacia el profesor, esto sobre todo en cuestión verbal y física, y la minoría se encuentran en insuficiente, al demostrar una falta de respeto hacia el docente, las cuales se presentan de manera verbal, al responder manera negativa hacia y para las actividades que se hacen presentes durante toda la jornada escolar.

El sexto indicador que se hace presente es el valor de la empatía, el cual hace referencia que la mitad de los alumnos se encuentran en insuficiente al demostrar una falta al entender y mostrar empatía hacia para sus compañeros, haciendo énfasis en aquellos que requieren de ayuda dentro del aula, en especial con el alumno autista, pues presenta cuadros de frustración

constante, desde el inicio de clases, provocando llanto, rabietas, y gritos por parte de el, dando como resultado una deficiencia en su aprendizaje y un no rotundo al comenzar las actividades.

El séptimo indicador muestra que un poco menos de la mitad se encuentran en suficiente al presentar dificultades para autoevaluarse y reflexionar sobre su comportamiento, puesto que no son capaces de reconocer las decisiones equivocadas dentro del aula, pues de manera verbal niegan estas situaciones a pesar de ser evidentes, mientras que un poco menos de la mitad se encuentran en insuficiente al auto evaluarse, cabe resaltar que estos alumnos la mayoría son alumnos que tienen un comportamiento mejor, y sin embargo al presentarse esta indicador, hacen uso de la reflexión de sus actos y así cuestionar lo que bueno y malo y sobre todo aceptar que sus acciones no favorecieron su conducta.

Ante esta primera evaluación se llega a la conclusión sobre las conductas de los alumnos, donde es claro ver que, los resultados de la rúbrica no son favorables, en la mayoría de los indicadores, haciendo una comparación con la autoevaluación, donde dio resultados favorables para lo cual se realizó una pequeña conversación hasta llegar a una reflexión por parte de los educando, donde cuestionaron sus actitudes, sus acciones, decisiones que no fueron favorables, también dio paso a analizar aquellas acciones que se realizaron de manera grata, así dando motivación a fortalecer esas acciones que se muestran de manera favorable por medio de las diversas actividades que se presentaron durante la estrategia.

Toma 2. Procesual.

a) Lista de cotejo.

En el primer indicador del respeto el turno de la palabra dio como resultado que un poco más de la mitad no respetan el turno de la palabra, interrumpiendo al docente, y los compañeros, más cuando estos se encuentran realizando sus actividades tanto como individuales como en grupo, y un poco menos de la mitad, respondieron que, si respetan el turno de la palabra, haciendo énfasis, solo en la interrupción cuando se da los tiempos de diálogo como muestras de reflexión para las actividades. Así mostrando un poco más la realidad sobre este indicador.

El segundo indicador dio como resultado que más de la mitad realizan las actividades con distracciones y con pérdida de tiempo, mostrando así una deficiencia en los trabajos,

tomando así más tiempo de lo requerido para dichas actividades, y llegando a no concluir con lo programado, menos de la mitad reconocen que si realizan sus trabajos sin distracción, puesto que toman decisiones que les favorece de manera personal.

En el tercer indicador, da como resultado que menos de la mitad grita y realiza sonidos molestos, mientras que más de la mitad no realiza estas acciones, sin embargo esta mitad que realiza estos sonidos, perjudican en el aprendizaje de sus compañeros, haciendo que estos no comprendan las actividades, y dando momentos incómodos, haciendo énfasis en el alumno autista, que opto por cuestionar a estos alumnos por dichos sonidos que fueron presentes, cuestionando si era o no correctos, e inclusive, optaba por repetir estos gritos, o gritar su molestia.

En el cuarto indicador casi el total de los educandos, contestaron que, si llegaron a pegar a sus compañeros durante esta semana, acciones que fueron desde golpes de baja intensidad, hasta llegar a golpes que mostraron dolor permanente, ante estas respuestas y acciones que no fueron favorables, el impacto que tuvo en el alumno autista fue evidentes, puesto que, al presenciar este tipo de acciones, opto por repetirlas, y dañando físicamente a ciertos compañeros que se acercaban a él.

El quinto indicador, dio como resultado que la mayoría de los alumnos se mueven por la clase en momentos inadecuados, haciendo referencia cuando se encuentran realizando las actividades, así interrumpiendo a sus compañeros, mientras que la minoría de los alumnos, no se levantan de sus lugares y se enfocan en sus actividades, dando como muestra que son capaces de reconocer sus acciones, ser conscientes que puedan mejorar.

Ante esta aplicación se puede determinar que los alumnos han mostrado mas reflexión antes sus tomas de decisiones, a pesar de no ser favorables los resultados a un total, se ha mostrado que fueron críticos ante sus actos, y tratar de mejorar, al comparar los resultados anteriores, puesto que se realizó una conversación, del cual se accedió a ver los resultados de su autoevaluación, hacer un comparativo, de los resultados de la semana pasada, a esta autoevaluación, e inclusive a esos alumnos que predominan estas acciones, aceptaron los comportamientos que realizaron, para esta evaluación se da determinado un avance significativo en las tomas de decisiones asertivas, un paso favorable, se hace presente, al aceptar esas acciones que requieren fortalecimiento, a diferencia de la anterior, donde no se

logró ese aceptar y conciencia de las acciones. Esperando que la siguiente toma se puedan encontrar diferencias favorables.

b) Rubrica

Para esta segunda toma se encuentra que para el primer indicador menos de la mitad de los educandos se encuentran en insuficiente al mostrar falta de interés y participación en las actividades del aula, mientras que dos partes de la minoría se encuentran en suficiente y satisfactorio al mostrar una participación regular y aportar ideas relevantes y significativos durante las actividades, para este resultado se ha observado que los alumnos, continúan con falta de interés por aprender.

En el segundo indicador se ha determinado que menos de la mitad se encuentran en insuficiente al demostrar una falta de colaboración y muestras de falta hacia los compañeros, mientras que una minoría dese encuentran en suficiente en participar en ocasiones de manera grata con sus compañeros de trabajo, pero muestran dificultades para la colaboración de manera respetuosa. Para este indicador se muestra que los alumnos aun no son capaces de trabajar en equipo de manera amena, al presentarse situaciones de discusiones entre los equipos por la falta de acuerdos y decisiones que no son favorables para el bien común de los trabajos que se han realizado, provocando que las actividades no se terminaron en el tiempo indicado, y la calidad de los trabajos fueron deficientes.

En el tercer indicador se determinaron los siguiente resultados en donde la menos de la mitad se encuentran en insuficiente al demostrar una actitud negativa y desinterés constante a las actividades, generadas por momentos de discusión, al no llegar a acuerdos comunes, y a la falta colaboración de algunos compañeros, mientras que una minoría de encuentran en suficiente y en satisfactorio por demostrar interés en algunas ocasiones durante las actividades individuales, al igual que en colaboración grupal.

En el cuarto indicador muestra que el respeto hacia los compañeros, la mayoría se encuentra en in suficiente, pues se demuestra que la falta verbal se hizo presente durante esta semana, sin embargo a comparación de la semana pasada, en esta ocasión ubo conciencia de las decisiones tomadas, y en esta ocasión se puede determinar que los alumnos comenzaron a ser conscientes y críticos sobre sus propias acciones e identificar y sobre todo

a aceptar sus conductas inadecuadas, para la minoría que se encuentran en satisfactorio, se mostró que fueron capaces de respetar a sus compañeros y en la mayoría de situaciones que se encontraban en grupo.

En el quinto indicador muestra que menos de la mitad se encuentra en suficiente al demostrar respeto al profesor, durante toda la jornada escolar, mientras que menos de la mitad se encuentran en insuficiente al demostrar falta hacia el docente al no realizar las actividades que requiere el diente, al no respetar el turno de la palabra cuando el docente se encontraba dando una indicación. El sexto de indicador dio como resultado un poco menos de la mitad se encuentran en insuficiente en demostrar la falta de empatía, puesto que, al presenciar a compañeros ante una situación de riesgo, o de ayuda, para ello se sigue presente la falta de empatía hacia el alumno autista, el cual como restado, sigue con los cuadros de frustración, y el llanto se ha hecho presente durante esta semana de manera más constante.

El séptimo indicador de la autoevaluación demuestra que menos de la mitad se encuentra en insuficiente al demostrar una deficiencia al autoevaluarse y reflexionar sobre sus comportamientos, y una minoría se encuentran en suficiente, pues a pesar de autoevaluarse de manera más consciente, muestran dificultad al hacerlo, ante este resultado, se puede observar que para este indicador los alumnos han cuestionado sus actuaciones, y son más conscientes de las acciones que hicieron mal, y por ello de estos resultados.

Para esta segunda toma, se ha determinado que los estándares de la autoevaluación y heteroevaluación, ha dado resultados no favorables, sin embargo, ha dado un cambio de concientización por parte de los educandos, puesto que empezaron a ser más críticos, y reflexionar sobre sus acciones, así aceptando que sus decisiones que no han sido asertivas, esperando que, al reflexionar sobre sus acciones, exista un cambio en las conductas.

Toma 3. Final

a) Lista de cotejo,

En esta última toma en el primer indicador dio como resultado que un poco más de la mitad de los alumnos respetan el turno de la palabra, dando oportunidad a los compañeros de

terminar de dar sus opiniones, y una minoría no respetan el turno de la palabra, hacia sus compañeros, inclusive cuando estos se encontraban trabajando en equipos, dando como resultado que a pesar de demostrar un cambio ante este indicador, el cambio fue poco, sin embargo se muestra un resultado que está favoreciendo al cambio ante esta acción.

En el segundo indicador muestra que la mayoría de los alumnos realizan sus actividades sin distracciones y pérdida de tiempo, mientras que una minoría las realizan con dichos distractores que se encuentran en sus alrededores, sin embargo este cambio no es un cambio que se ha generado de manera significativa, pero se puede observar que los cambios son progresivos, estos cambios, se dan de forma lenta pero con asertividad a que los alumnos están realizando decisiones asertivas, que le favorecen de manera personal como grupal, al colaborar de manera más amena.

En el tercer indicador muestra que la mayoría de los alumnos no gritan y ni realizan sonidos molestos, dando como resultado que solo la minoría y si las realizan, estas causando un impacto menor dentro del salón, pues comienzan a ser reflexivos ante estas situaciones, y dando un impacto en el alumno autista pues sus rabieta comienzan a disminuir considerablemente, su participación es más consistente, y positivamente, ha dejado de reproducir los sonidos incómodos, puesto que el resto de sus compañeros han comprendido que son acciones que no deben realizar, sin embargo esta minoría, aun son muy constantes en realizarlos, se necesita ser más énfasis en hacer reflexión sobre estas acciones, aún así, ha disminuido porque no han sido de manera constante, más bien se realizan de manera aislante. Se puede decir que se ha generado un cambio significativo, ante las actividades, que los han incitado a ser alumnos que regulan sus conductas.

En el indicador de pega a sus compañeros, un poco más de la mitad, han aceptado que esta acción es inadecuada, pues se ha reflejado, que la mayoría de estos alumnos han dejado a un lado este tipo de acciones, principalmente agravio físico, sin embargo, aún se presentan de manera verbal, aún así, se puede determinar que este cambio se dio de manera lenta pero solo se ha hecho presente después del receso, cuando estas acciones se presentaban desde el inicio de la jornada escolar.

En el último indicador sobre se mueve por la clase en momentos inadecuados es un factor que ha tenido muy poco cambio, dando como resultado que un poco más de la mitad no

lo presenta, y la minoría si, puesto que es inevitable que los alumnos no se levanten de sus lugares, sin embargo ya no se hace presente solo para la pérdida de tiempo o distracciones, pues en los resultados ante las actividades se han visto reflejados, existen alumnos que al final de la jornada no entregaban ningún trabajo tan solo por el hecho de pasar todo el día en lugares que no debían estar, e inclusive afuera a del salón, sin permiso y autorización de tomar agua, ahora se hicieron registros de al menos dos actividades terminadas y un faltante, llevando así a casa a culminarlo. Aunque el cambio es poco, sen ha determinado que, si está favoreciendo esta estrategia, pues ínsita a los alumnos a mejorar en sus conductas, y por ende a tomar mejores decisiones para su aprendizaje.

a) Rubrica

En el primer indicador sobre la participación en clase ha visto con un resultado más favorable, puesto que un poco menos de la mitad se encuentran en destacado, en la participación dentro de la clase pues participaron de manera activa y significativa a las actividades tanto individuales como grupales, sin embargo una minoría se encuentra tanto en insuficiente y suficiente en presentar aun desinterés y en ocasiones a participar, se ha generado un avance, puesto que se generaron más ambientes de dialogo por parte de los educandos hacia el docente.

En el segundo indicador se puede determinar que un poco menos de la mitad se encuentra en satisfactorio, al trabajar en equipo, es más aceptable, al generar conductas que favorecen el ambiente positivo entre los mismos, al aceptar opiniones de sus propios compañeros y regular sus emociones, y sobre todo a tomar decisiones asertivas, ha generado un cambio progresivo, aun así se encuentra una minoría en insuficiente, suficiente pues se hace presente las acciones de esos pocos alumnos que han obtenido un cambio más lento, sin embargo existe otra minoría que se encuentra en satisfactorio, y esto genera que los alumnos de forma gradual y han reflexionado sobre estas conductas al trabajar en equipo.

En el tercer indicador muestra que un poco menos de la mitad de los alumnos, se encuentran en satisfactorio con una actitud constante y positiva y un gran interés en el aprendizaje de las actividades que sen presentan durante toda la jornada escolar, mientras que una minoría se encuentran en insuficiente, destacado y suficiente, al generar una actitud generalmente activa en las actividades, se ha determinado que se ha obtenido un cambio

favorable al tener a los alumnos activos en las actividades, y generar un aprendizaje significativo, dando más énfasis en los aprendizajes individuales, puesto que se presenta un interés por aprender sobre los temas expuestos.

En el cuarto indicador se encuentra que un poco menos de la mitad se encuentran en satisfactorio, al presentar una actitud respetuosa hacia sus compañeros, durante todas las actividades que se presentaron en la jornada escolar, mientras que una minoría se encuentran en insuficientes, destacado y satisfactorio siendo así que estos alumnos a un muestran faltas de respeto de manera aislante, siendo así un indicador que más se ha hecho énfasis, pues el cambio ha sido general, y dando así como resultado que solo son unos cuantos, los alumnos que predomina estos actos hacia sus compañeros, sin embargo su nivel de falta ha disminuido, considerablemente.

El quinto indicador muestra que la mayoría de los estudiantes muestran respeto constante hacia el docente, ante este indicador muestra que la minoría está en suficiente, se ha demostrado que, si existe un respeto, sin embargo, da respuesta ante la falta de respeto cuando el docente se encuentra dando indicaciones al inicio de las actividades, dando como resultado un a falta de entendiendo ante las actividades que fueron expuestos, se han hecho nulo las faltas de manera verbal,

El sexto indicador muestra que un poco menos de la mitad se encuentra en satisfactorio, al demostrar que cuentan con una capacidad aceptable para entender y mostrar empatía hacia sus compañeros, donde se ha hecho evidente que la empatía ha vuelto de manera considerable, gracias a las actividades que generaron reflexión sobre las acciones que se han realizado, han dado como resultado que entre los mismos se ayuden tanto en los aprendizajes como en los materiales cuando un compañero ha faltado, solo una minoría se encuentran en suficiente, destacado e insuficiente, pero cabe resaltar que son los que se encuentran en suficiente que insuficiente.

El ultimo indicador muestra que un poco menos de la mayoría se encuentra en satisfactorio al indicar que han mostrado ser reflexivos, y han mostrado esas habilidades básicas para autoevaluar sus comportamientos, este cambio ha sido lento, pero se ha obtenido un avance, de estar en un insuficiente y suficiente, llegar a satisfactorio es un cambio considerable, solo la minoría ha quedado en suficiente al crear ambientes de reflexión.

b) Escala Likert.

La escala Likert que se ha aplicado en esta tercera toma, se aplicó con el fin de hacer una comparación del cómo se encontraban los alumnos al inicio de la aplicación de la estrategia, y como se dieron los resultados, donde los resultados anteriores se encontraban por arriba de la mitad, de los estándares necesarios para determinar que el aula era disruptivos, al aplicar esta última escala, se determina que se encuentra un poco por debajo de los estándares, donde de manera general, se puede observar que si fue un cambio considerable, pues los indicadores son similares a los indicadores de la lista de cotejo, y se confirma nuevamente sobre estos cambios en las conductas disruptivas.

Ante estas autoevaluaciones y heteroevaluaciones se ha llegado a finalizar con los resultados de estas tres semanas de evaluación, en los cuales se describieron anteriormente, permitiendo interpretar los resultados de estas, entendiendo si existió o no aprendizajes favorables de la cual la primera semana se puede determinar que los alumnos no fueron capaces de autoevaluarse, pues los indicadores marcaron resultados favorables en todos los indicadores, mientras que en la heteroevaluación, los resultados de los indicadores fueron bajos, al señalar que las conductas disruptivas las tenían muy marcadas, la falta de respeto, sonidos inadecuados especialmente cuando el docente daba indicaciones, y así generando incomodidad entre los presentes, interrupción al moverse de sus lugares, para distraer a sus compañeros y así mismos, generando ambientes de discusiones verbales que daban como resultado agresiones físicas, y así teniendo un impacto negativo al momento de participar, no mostraban interés por los temas a exponer, el trabajo en equipo era un constante factor de inicio de peleas verbales. Anexo 8.

Los desacuerdos entre los mismos generaban actividades sin terminar, requiriendo más tiempo para terminarlo, la falta de empatía entre los mismo era evidente, puesto que era evidente para el alumno autista, al mostrar cuadros de frustración ante demasiado ruido, se volvió un alumno aislado e independiente al momento de realizar las actividades. Para la segunda semana se determina que los alumnos durante este proceso, de entendimiento, han comenzado a ser más reflexivos a la hora de autoevaluarse, pues a un los resultados no son favorables, se ha obtenido una realidad que ha sido verdad, a pesar de que los indicadores mostraron bajos resultados, comparando con la heteroevaluación se determina que son veraces los resultados, al dar actividades que fomentaran las decisiones asertivas y al lapso

de esta semana, formar un carácter más críticos hacia su persona, cuestionarse sobre los actos que realizan, fomentando estas actividades se creó ambientes de reflexión. Para esta semana, se ha fomentado la empatía para muestra de solidaridad al alumno autista.

Para la tercera toma se ha presentado un cambio progresivo, donde los alumnos han regulado sus conductas favoreciendo las decisiones asertivas, en el momento de trabajar en equipos como en individual, los ambientes de trabajo se han vuelto más ameno, existe más tolerancia, la empatía hacia los compañeros, haciendo un énfasis en el alumno autista, que se ha integrado inclusive a jugar, las agresiones han disminuido, todas de manera lenta, y no se vio un resultado significativo pero sin embargo existe ese progreso positivo, se hace una comparación con la escala Likert tomada para la recolección de información, dando como resultado que los estándares están por un poco por debajo de la mitad del rango necesarios para determinar un grupo disruptivo, la disminución, no es de gran consideración, sin embargo se pudo determinar que con un lapso de largo tiempo, se puede obtener mejores cambios

CONCLUSIONES

Todo ámbito escolar requiere de docentes que estén dispuestos a llevar a los alumnos a obtener un desarrollo integral y potenciar sus aprendizajes, para eso se requiere llevar a cabo procesos que lleven a un cambio significativo, este cambio se da gracias a diversas formas, una de ellas es a través de realizar un proyecto de innovación, el cual busque consolidar estos aprendizajes específicamente del alumno, este proyecto de innovación debe contar con una serie de pasos que deben llevarse a cabo sin excepción alguna, esto para que se dé el resultado requerido, sobre todo que se aplique de manera adecuada.

Cuando se ha terminado de aplicar el proyecto, se ha de generar una serie de conclusiones de las cuales se dan acceso a la reflexión, sobre lo aplicado, se puede concluir que los elementos contextuales, son fundamentales para el desempeño de los educandos, tanto como la economía con la que cuenta las familias, la cultura, el clima, religión, organización política en la que se encuentran inmersos, los accesos a la escuela, todos los aspectos de relieve, estos factores son importantes al momento de realizar la planeación de actividades didácticas.

Al realizar un proyecto, se debe tener en cuenta, todo lo relacionado con el contexto tanto como externo como interno de los estudiantes, con el fin de estar inmersos en la realidad de los educandos, así generar los aprendizajes más acordes a ellos, y que se encuentren a sus posibilidades, por ello es necesario que el docente tome en cuenta estos aspectos, al tomarlos genera aprendizajes significativos, que son propios de la verdad, pues le serán útiles para su vida diaria, tanto como adentro como afuera de la escuela, dando hincapié a esos aprendizajes que son parte de las exigencias, las características y sobre todo necesidades de la misma sociedad en la que se encuentran inmersos.

La educación está ligada a ser un factor determinante para la sociedad, con características que son propias, por naturaleza el ser humano es sociable, por ende, todo lo que se encuentra a su alrededor tiene un impacto, del cual influye de manera considerable, tanto como la salud, deporte, sociedad, y por su puesto en su educación, por eso los docentes deben tener conciencia tanto de los alcances que se puedan dar, así como las limitaciones que se le puedan presentar en el trabajo, así brindar mejores oportunidades, al orientar su práctica,

para que sus alumnos exploten su potencial la cual se encuentre en su disposición, brindar un espacio de aprendizaje donde los alumnos, expresen sus necesidades, todas sus inquietudes.

Crear ambientes donde el alumno exprese sus expectativas sobre sus propios conocimientos, es una tarea que debe realizar el docente, para lo cual realizar un diagnóstico pedagógico es fundamental e indispensable, que brinde, áreas donde requieran una intervención inmediata, llevar a cabo un diagnóstico pedagógico ofrece dar una atención más especializada a los educandos, dando paso así las probabilidades de intervenir ante las barreras de aprendizaje que se lleguen a presentar, abre la importancia de concientizar que el diagnóstico tiene un objetivo claro, generar acciones didácticas, todas centradas en las necesidades de los educandos.

Toda habilidad educativa que obtengan los estudiantes es a base de fortalecer precisamente esas habilidades, para que al final el educando tenga una educación de calidad, dando así una formación integral, al fortalecer esas carencias que son presentes en el aula, se fortalecen esas capacidades cognitivas, así dando un impacto en el todo el currículo escolar, precisamente para garantizar buenos resultados de este diagnóstico pedagógico, es necesario seguir un proceso metodológico, de investigación, garantiza al docente que cada paso que realice se hace manera correcta, puesto que evita que comentan el error de hacer lo que piensen que es lo correcto, si no que el diagnóstico sustenta con hechos lo que se realiza.

Generar espacios de aprendizaje de interés para los educandos, para conocer a fondo las necesidades específicas, de las cuales se presentan como un limitante en el desempeño del aula, los cuales deben ser áreas de oportunidad a fortalecer, una vez que el docente tiene este conocimiento sobre las necesidades, da paso a propiciar situaciones de aprendizajes acordes a estas necesidades que se han presentado. Es importante brindarle al alumno aprendizajes que le sean atractivas, con ello se dará un aprendizaje significativo, aplicar estrategias de innovación permite que el docente use los medios necesarios y herramientas adecuadas con el simple hecho de estructurar actividades, es necesario realizar una revisión documental del tema que se requiera intervenir, esto para poder realizarlas de manera adecuada.

Impulsar a los estudiantes mediante estrategias que sean atractivas, contextualizadas fomentan a cumplir con los objetivos que desde el inicio se dejaron definidos, con ello aportar

a cada estudiante los aprendizajes esperados, para se hace mención del papel fundamental que tiene la evaluación en este proceso de proyecto de innovación, evaluar abre diversas oportunidades de mejorar, reflexionar sobre lo que está aprendiendo, la cual está vinculada directamente con los problemas específicos a tratar, y finalmente permite emitir juicios sobre el avance que se generó gracias al desempeño y a la mejora de los aprendizajes que el estudiante carecía.

Se determina que una evaluación formativa brinda al docente a crecer y mejorar su práctica y reflexionar sobre lo que se ha obtenido, durante este proceso se puede observar todos esos aspectos que son positivos y negativos de lo implementado, por eso es importante implementar una evaluación durante todo el proceso, ayuda a corregir todo aquello que no está presentando resultados favorables, gracias a esa adecuación se puede obtener una calidad en los aprendizajes. Esta evaluación debe ser de manera sistematizada y organizada con instrumentos que sean de los más adecuados y acordes a la problemática, la evaluación es la ruta para mejorar los aprendizajes, se debe tomar en cuenta que no siempre los resultados suelen ser favorables, sin embargo, da la oportunidad de reflexionar sobre lo obtenido, y formar un ciclo para reacomodar o ajustar los aprendizajes y así llevar la calidad en lo esperado.

Cuando se ha aplicado las estrategias de la problemática es pertinente mencionar los logros que se hicieron presentes durante todo este proceso, después de diagnosticar, aplicar y evaluar esas estrategias, es necesario conocer los logros que se obtuvieron después de la aplicación, para lo cual se puede determinar que para aplicar estrategias didácticas es fundamental realizar un marco teórico que, de sustento, y valor a cada paso de todas las actividades, así le brinda al docente una serie de estrategias que pueden ser pertinentes para su aplicación, todas acorde a las necesidades que demande el grupo.

Reconocer que fomentar estrategias didácticas que sean atractivas facilita tratar las conductas disruptivas en los alumnos, se observó que realizar actividades didácticas favoreció y fortaleció los valores, y los educandos optaron por la reflexión de sus actos, dando así resultados favorables, puesto que expresaban decisiones asertivas ante cualquier situación que se les presentaba. Trabajar las emociones y el control de impulsos fue una alternativa para fortalecer los aprendizajes significativos. Crear ambientes de convivencia fortaleció las decisiones asertivas ante el trabajo colaborativo y cooperativo cuando los estudiantes se encontraban en trabajo en equipo.

Establecer vínculos de confianza entre alumno y maestro facilita identificar y encontrar las áreas de oportunidad que se dan durante este proceso de aplicación así de esta forma tratarlas de manera inmediata a través de las adecuaciones. Realizar actividades que fomenten la empatía para mejorar sus habilidades tanto sociales como comunicativas. Se determina que evaluar el proceso de la aplicación constantemente ayuda a corregir todos esos errores que se presentan de manera constante, de esta forma se dan adecuaciones que ayudan a eliminarlas, además de reflexionar sobre los resultados obtenidos.

Para finalizar se puede determinar que la educación requiere de maestros y maestras, se comprometan con su quehacer profesional los cuales se debe encontrarse al alcance de lo que se requería saber que permita garantizar sus intereses. Docentes que sean capaces de interesarse por los aprendizajes de los estudiantes, crear proyectos de investigación para el crecimiento de cada uno de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Arango, A., & Vasquez. (2015). Revista de psicología. *Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales*.
- Bhola, H. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"*. Santiago, Chile,.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: la muralla, S.A.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla S.A.
- Branda, L. (23 de Abril de 2023). *McMaster University*. Obtenido de Preparación Objetivos de aprendizaje:
https://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs_significativos/preparacionobjetivosaprendizaje.pdf
- Carranza, V. (2023). *Contitucion Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Mexico: Editores mexicanos.
- Cassanova, M. A. (1998). *La evaluacion educativa, escuela basica*. Espana : 1998 Primera edición SEP-Muralla.
- Chertok, D. A. (2006). *Las causas de las conducta*. Lorenzo J. Pérez 3172/004 - Montevideo - Uruguay.
- Cruces, A. (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*, 33-40.
- Durkheim, È. (1999). *Los fines de la educacion*. España.
- Flores, A. (25 de Julio de 2018). *Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia*. Obtenido de file:///C:/Users/sango/Downloads/Dialnet-RevisionTeoricaDelProcesoDeAtencionSostenidaEnLaIn-7299829%20(1).pdf
- Frola, P. (2011). *Manual operativo para el diseno de situaciones didacticas por competencias*. Mexico D.F.: Centro de investigacion educativa y capacitacion constitucionales S.C.
- Garcia, P. R. (1998). *Marco teorico, elemento fundamentsl en el proceso de investigacion cientifica*. Topicos de la investigacion y posgrado.
- Gómez, G. M. (1998). *Espacio, territorio y region: conceptos basicos para un proyecto nacional*. Mexico 22, D.F.
- Gomez, I. P. (2016). *Diagnostico Pedagogico comceptos basicos y aplicaciones en el aula de infantil*. Barcelona : Oberta UOC Publishing, SL.
- Gomez, J. I. (2007). *Ensenar en la universidad*. espana: Netbiblo, S,L.

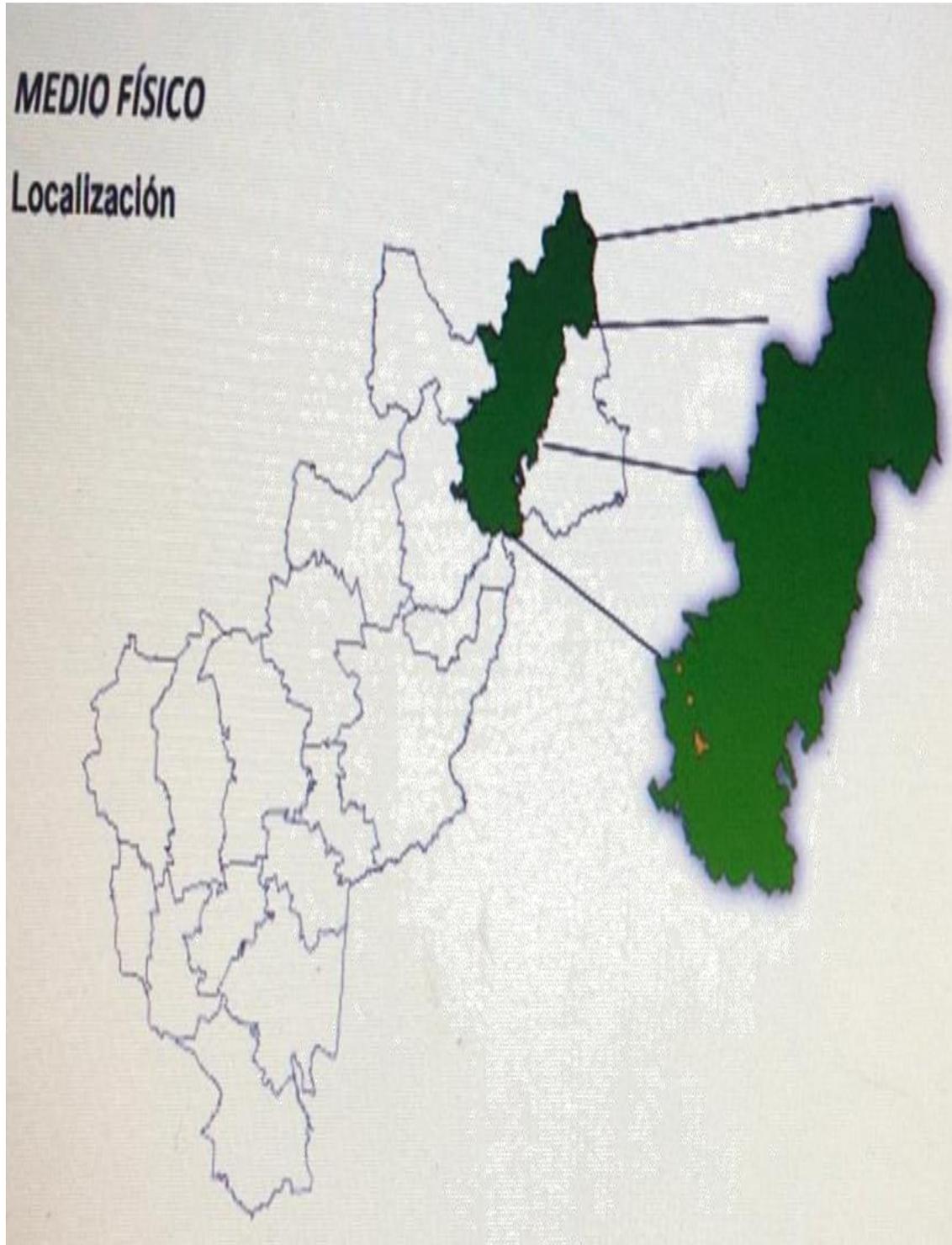
- Gonzalez, I. V. (2015). *Conductas disruptivas en el aula y sus relacion con las dificultades de aprendizaje*.
- Guerra, M. e. (2021). ¿Qué es la innovacion Educativa? *Direccion de Formacion en Innovacion Educativa*, 1-6.
- Hugo, C. (2014). Cultura y diferenciación de la sociedad: La cultura en la sociedad moderna. *Revista Latinoamericana*.
- INEGI. (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Geográfica*. Obtenido de Compendio de información geográfica municipal:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/22/22014.pdf
- INEGI. (2019). *Ubicación Geográfica de México: Mapa y coordenadas geográficas. Obtenido de Para Todo México*.
- INEGI. (01 de Mayo de 2023). Obtenido de
<https://inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=22#collapse-Resumen>
- Latorre, A. (2005). *La investigacion-accion, conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 595-604.
- Leon, G. (2011). *Economía 1*. colombia: 2011.
- Lopez, A. B. (2023). *Teria Oline*. Obtenido de La Teoría Constructivista de Piaget: Descubre cómo influye en el aprendizaje: <https://teoriaonline.com/teoria-constructivista-piaget/>
- López, S. C. (2023). *Educacion y discapacidad en un entorno virtual*. DYKINSON, S.L. Melendez Valdéz, 61 - 28015 Madrid .
- Lucio, E. C. (2013). *¿Qué sabemos de? El significado de Innovar*. Madrid .
- Luján, L. M. (2019). *Ley General De Educacion*. mexico: editores mexicanos.
- Martin, M. A. (2014). *Como intervenir en en los problemas de conducta infantiles*. Prevención de Problemas de Conducta. UDIPRE.
- Martínez, H. A. (junio de 2019). *Universidad Autónoma del estado de Hidalgo* . Obtenido de Concepto y división de la Geografía:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa_ixtlahuaco/2019/2/Formatos-Geografia.pdf
- Mecce, J. L. (2001). *Desarrollo del nino del adolescentes* . Dirección General de Materiales y Metodos Educativos de la Subsecretaria de Educacion Basica y Normal.
- Mendiola, M. S. (2020). *Evaluacion del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Ciudad de Mexico: Imagia, Comunicacion, S de RL, de CV.
- Mendiola, M. S. (2020). *Evaluacion del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Ciudad me Mexico: Centro cultural Universitario, Ciudad Universidad, Coyoacan, 04510, Ciudad de Mexico, Mexico .

- Navarro, M. A. (2023). *Un libro sin recetas, para la amestra y el maestro*. Ciudad de Mexico : D.R. Secretaria de Educacion Publica.
- Ortiz, J. F. (2006). El arte del diagnostico. En D. J. Ortiz, *Medicina interna de Mexico*. volumen 22.
- Perez, G. (2004). *Pedagogia Social, Educacion Social, Construccion cientifica e intervencion practica*. Madrid, España: Modelos de Intervencion cualitativa en educacion social y animacion socio-cultural.Aplicaciones practicas.
- Pineda, D. M. (2003). *Manual de las estrategias de ensenanza-aprendizaje*. Medellin Colombia: Derechos reservados para el servicio nacional de aprendizaje SENA.
- Rojas, G. H. (2011). *Paradigmas en psicologia de la educacion*. México:: Paidós Mexicana, S. A.
- Rojas, R. (1988). *Investigacion social, teoria y praxis*. Mexico,D.F.
- Sánchez, N. G. (Mayo de 2022). *Inteligencia emocional y las conductas disruptivas en el aula de educación primaria; Propuesta de investigación*. Obtenido de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/14757/GARCIA%20SANCHEZ%2C%20NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanz, M. N. (2019). *Las conductas disruptivas dentro del aula. ¿Como hacer visible lo invisible?*
- Sanz, M. N. (s.f.). Las conductas disruptivas dentro del aula: ¿Como hacer invisible lo invisible? *Universidad de Valladolid, facultad de educacion de segovia* .
- SEGOB. (25 de Agosto de 2022). *Las evaluaciones diagnosticas de MEJOREDU*. Obtenido de Gobierno de Mexico: <https://www.gob.mx/mejoredu/prensa/las-evaluaciones-diagnosticas-de-mejoredu-tienen-un-proposito-formativo-y-apoyaran-a-los-maestros-para-mejorar-el-aprendizaje-de-sus-alumnos-312916?idiom=es#:~:text=La%20Comisi%C3%B3n%20Nacional%20para%20la,a%20nombre%20>
- SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP.
- SEP. (2022). Sugerencias metodologicas para el desarrollo de los proyectos educativas. Editores Mexicanos.
- SEP. (2023). La nueva escuela mexicana NEM. Editores Mexicanos.
- SEP. (2023). *Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerrta Temprana* . Mexico : SEP.
- Serra, M. d. (s.f.). *Plan de desarrollo municipal de jalpan*. obtenido de síntesis del plan de desarrollo municipal: <https://www.jalpan.gob.mx/transparencia/informaciondiversa/Plan-de-desarrollo-2012-2015.pdf>

- Spencer, H. (2004). ¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 231-243.
- Torrego, J. C. (2019). PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LA DISRUPCIÓN EN EL AULA. *Protocolos de actuación urgente ante conflictos*, 1-27.
- Torrice, J. M. (2007). perspectivas. *LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*, 15-30.
- velazco, R. R. (2018). Desarrollo comunitario. En M. Velazco, *comunidad como sistema social*. Madrid España.

ANEXOS

Anexo 1.



Mapa del estado de Querétaro con divisiones y colindancias, en él se encuentra ubicado el municipio de Jalpan de Serra.

4. 1. ¿De qué forma se obtiene el agua que se suministra en su comunidad? *

Marca solo un óvalo.

- Presa.
- Rio
- Pozo
- Manantial
- Pipa de agua
- Ninguno, lo obtengo por otros medio.

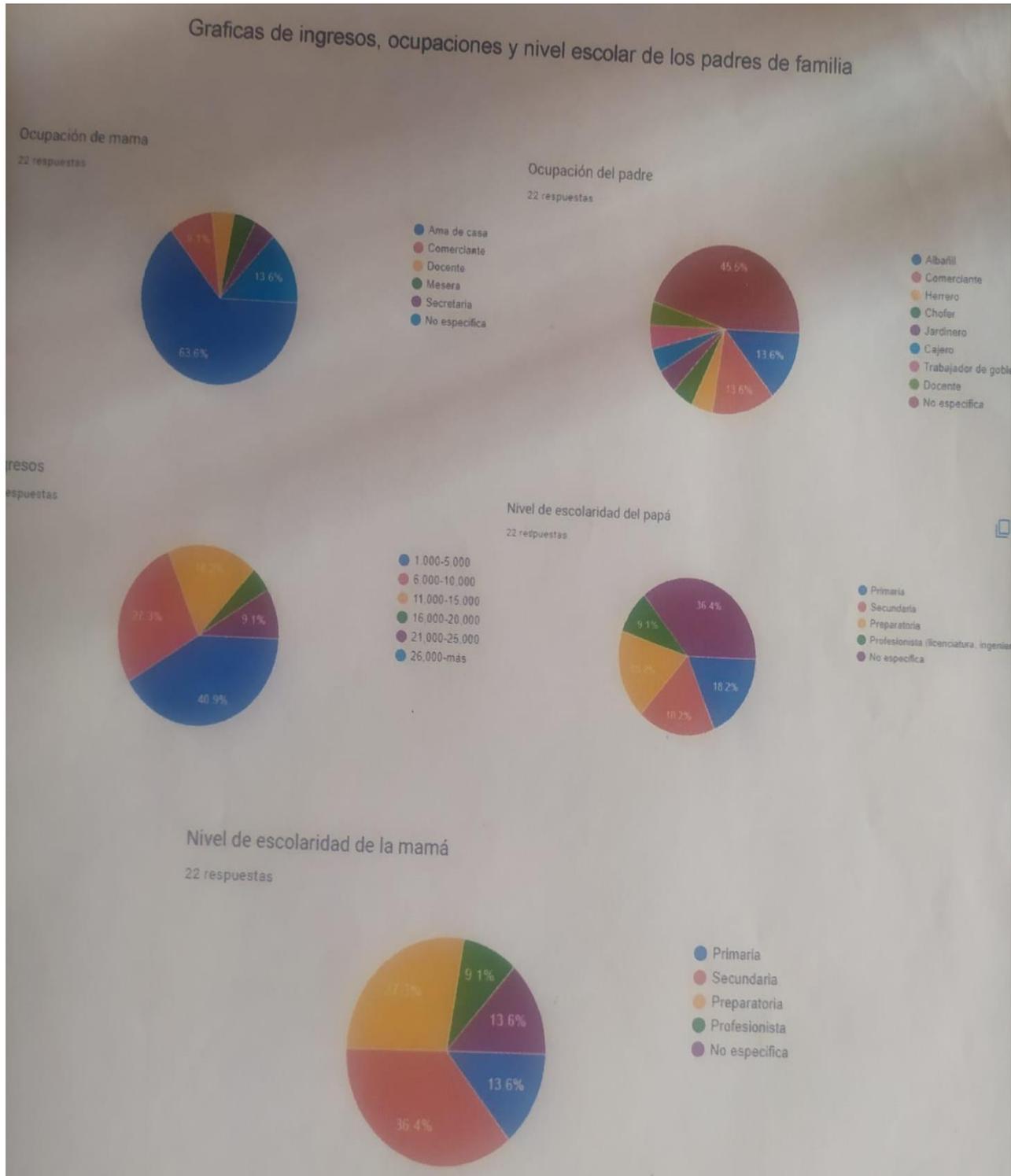
5. 2. ¿Cómo está construido el acceso a la escuela? *

Marca solo un óvalo.

- Terracería
- Concreto
- Carretera empedrada
- Pavimento

6. 3. ¿Cuál es el medio de transporte que utilizas para llegar a la escuela? *

Anexo 3.



Graficas de encuesta a papas.

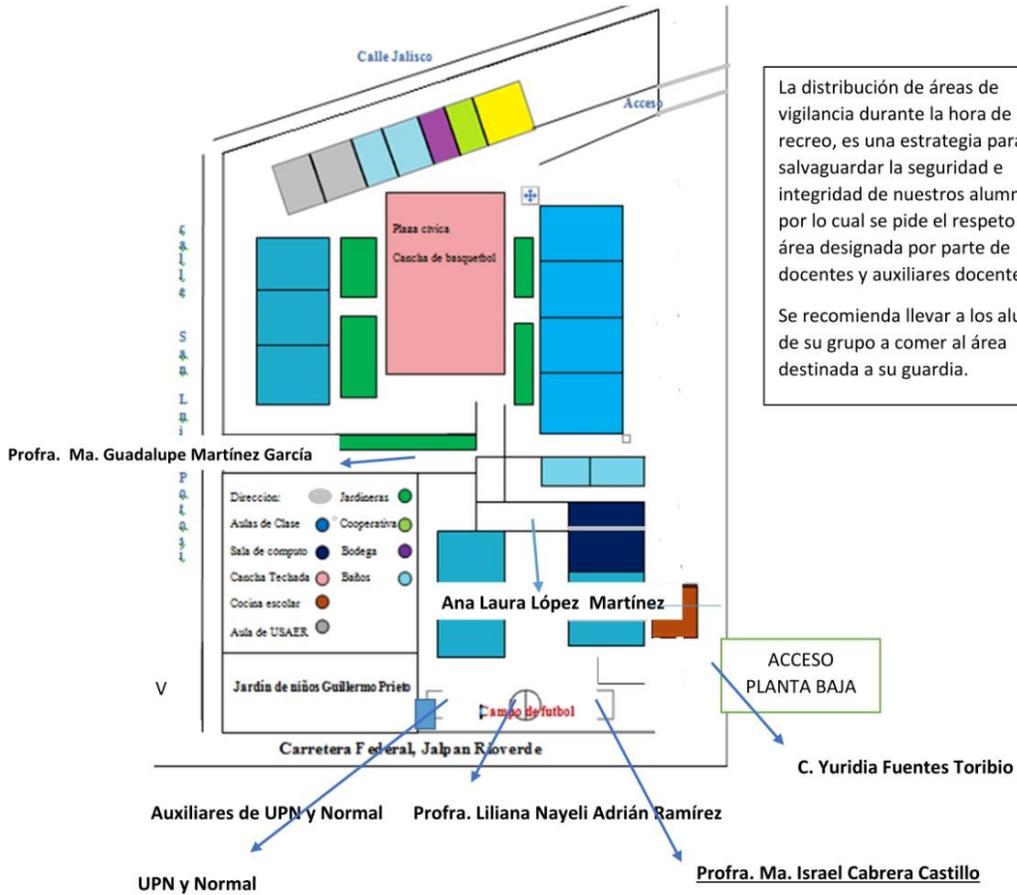
Anexo 4.



ESC. PRIM. LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS
ÁREAS ASIGNADAS PARA SU VIGILANCIA DURANTE LA HORA DE RECREO
CICLO ESCOLAR 2022-2023

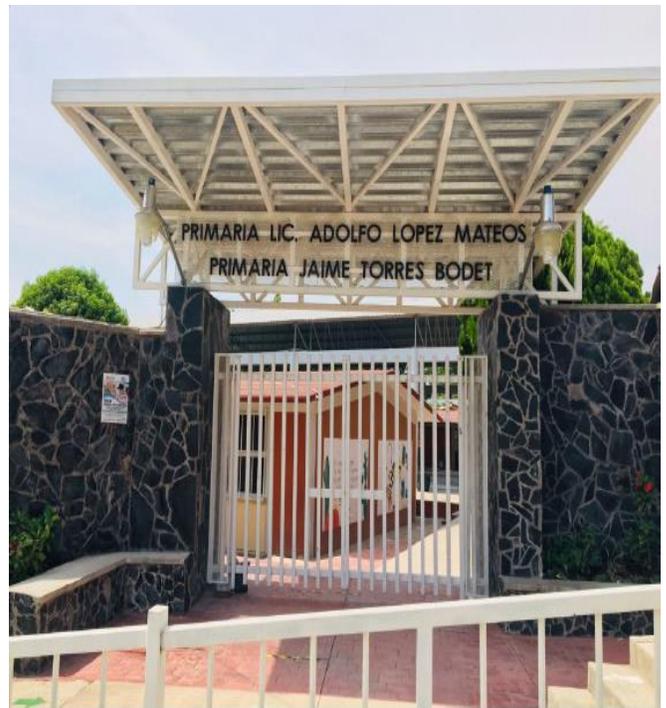
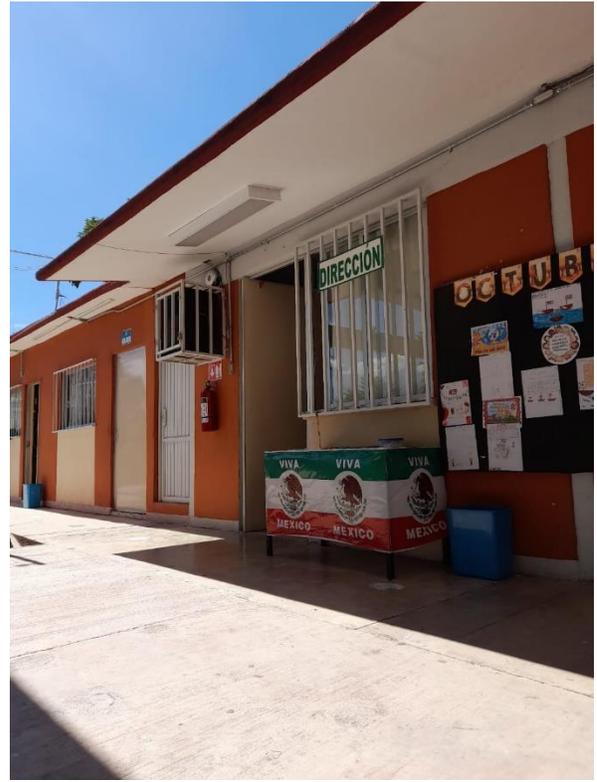


RECREO ESCALONADO DE 1º Y 2º. GRADO



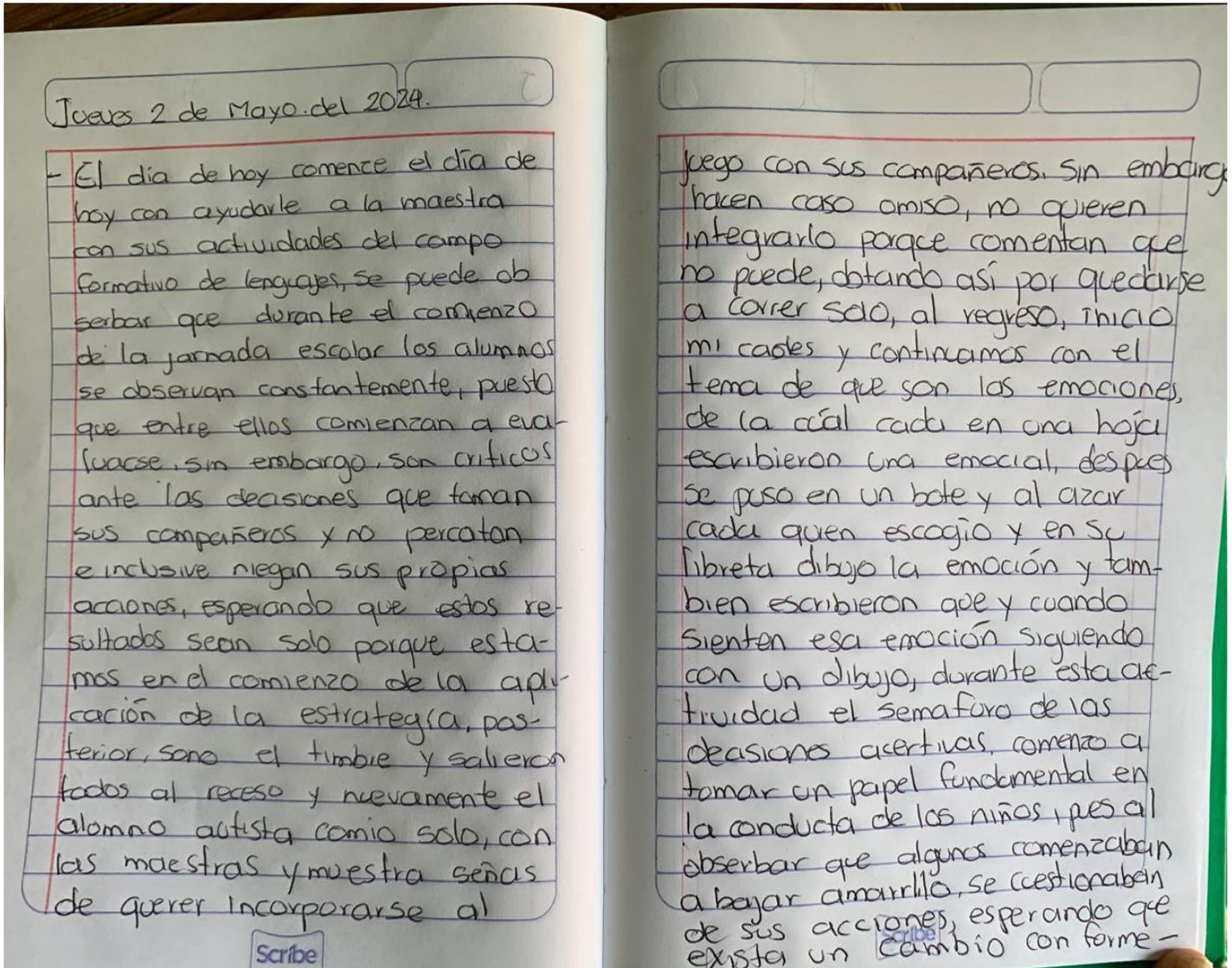
La cancha deportiva estará dividida en dos (mitad pegada al portón) será usada para que los niños puedan comer, la otra mitad (pegada al jardín de niños) será destinada para el juego y la recreación, permitiendo en su caso solo el uso de pelotas de plástico, queda prohibidos balones, pelotas de goma, aros u algún otro material peligroso. Si los alumnos no respeten las áreas correspondientes los docentes deberán hacer el llamado de atención, la orientación o el reporte a dirección.

Los docentes auxiliares de normal y UPN deberán de acompañar a los alumnos en el espacio de juego, ayudando a el cuidado y respeto de las áreas.



Infraestructura de la escuela

Anexo 5.



Registro del diario de campo.

Escala Likert para estudiar las conductas disruptivas.

Nombre del alumno	Ítems a observar					Puntos de cada individuo en los diferentes ítems					Puntuación total					
	Fecha de la segunda toma: 1 octubre 23					Total A	Total B	Total C	Total D	Total E						
	A. No respeta el turno de la palabra	B. Realiza las actividades con distracciones y pierde el tiempo	C. Interrumpe en clase (sonidos, comentarios inapropiados)	D. Realiza agresión física (empujones, pellizcos...)	E. Se mueve por la clase o en la asamblea en momentos inapropiados											
AXEL YAEL	3	4	3	4	4	3	2	1	5	5	7	7	7	3	10	27
JOSUE AMIR	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	8	9	10	10	10	47
YEYETZI	4	4	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	5	15
ITZAYANA	1	2	1	4	1	3	1	1	2	3	3	5	4	2	5	19
ALEXA ZOE	1	2	1	4	1	3	1	1	2	3	6	8	8	8	7	37
ESMERALDA	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	6	8	8	8	7	28
IAN ESAU	2	3	4	3	4	3	2	1	4	2	5	7	7	3	6	42
ADRIAN	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	8	9	10	7	8	42
TIFFANY	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	8	9	10	7	8	28
ANDREA	2	4	3	5	2	4	1	3	1	3	6	8	6	4	4	28
AXEL EMILIANO	2	5	4	5	4	4	1	3	4	4	7	9	8	5	8	37
GABRIEL	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	7	8	7	5	8	35
JOCELYN	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	7	8	7	5	8	50
VANESA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	15
ANALIA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	4	6
MATEO	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	5	6
GAEL ALE.	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	5	7	6	5	29
CAROL IVETTE	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	5	7	6	5	40
ANGEL	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	8	9	8	7	31
EDER MENDOZA	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	7	6	4	30
ARTURO	2	3	2	5	2	4	2	3	1	4	5	8	6	5	6	21
FERNANDO	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	5	8	6	5	21
YAZAEL	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	6	5	3	33
KARIME	1	2	2	4	2	3	1	2	1	3	3	6	5	3	4	17
DANAE	1	2	2	4	2	3	1	2	1	3	3	6	5	3	4	17
EDDER ORTEGA	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	6	8	7	5	7	26
SANDRA	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	6	8	7	5	7	26
JONATHAN	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	4	3	3	3	4	26
ALEXANDER	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	4	3	3	3	4	26
ARELY GPE.	2	3	1	3	2	3	1	5	3	3	5	4	5	6	6	50
JUAN MANUEL	2	3	1	3	2	3	1	5	3	3	5	6	5	6	6	50
YERAY DE JESUS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	13
KARIME	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	12
DANAE	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	12
EDDER ORTEGA	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	9	10	10	9	48
SANDRA	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	14
JONATHAN	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	14
ALEXANDER	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	10	10	10	9	49
ARELY GPE.	2	3	2	3	1	2	1	1	3	2	5	5	3	2	5	20
JUAN MANUEL	2	3	2	3	1	2	1	1	3	2	5	5	3	2	5	20
YERAY DE JESUS	1	3	2	4	1	4	1	3	1	3	4	6	5	4	4	23
JUAN MANUEL	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	8	8	8	8	10	42
YERAY DE JESUS	3	3	4	5	3	2	2	2	3	2	6	9	5	4	5	29
Total de Puntuación											184	215	198	163	211	965

4 1 3 5 2

Primer registro de escala Likert

Escala Likert para estudiar las conductas disruptivas.

Nombre del alumno	Ítems a observar					Puntos de cada individuo en los diferentes ítems					Puntuación total
	Fecha de la primera toma: 1-marzo-24					Total A	Total B	Total C	Total D	Total E	
	A. No respeta el turno de la palabra	B. Realiza las actividades con distracciones y pierde el tiempo	C. Interrumpe en clase (sonidos, comentarios inapropiados)	D. Realiza agresión física (empujones, pellizcos...)	E. Se mueve por la clase o en la asamblea en momentos inapropiados						
AXEL YAEL	3/5	3/4	4/4	2/3	4/5	8	7	8	5	9	37
JOSUE AMIR	4/5	4/4	5/4	5/5	5/5	9	8	9	10	10	46
YEYETZI	1/1	2/1	2/2	1/1	1/1	2	3	4	2	2	13
ITZAYANA	2/3	3/3	2/1	1/1	1/1	5	6	3	2	2	18
ALEXA ZOE	2/3	3/3	2/1	1/1	1/1	5	6	3	2	2	18
ESMERALDA	4/3	4/5	4/5	4/5	4/3	7	9	9	9	7	41
IAN ESAU	3/2	4/4	3/4	2/2	3/2	5	8	7	4	5	29
ADRIAN	4/5	4/3	3/4	4/4	4/5	9	7	7	8	9	40
TIFFANY	4/3	5/4	3/4	2/3	4/2	7	9	7	5	6	34
ANDREA	4/4	5/4	4/3	3/4	3/3	8	8	7	7	6	36
AXEL EMILIANO	4/5	5/4	3/3	4/3	4/4	9	9	6	7	8	39
GABRIEL	2/2	4/5	3/4	4/4	5/5	4	9	7	8	10	38
JOCELYN	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	10	10	10	10	10	50
VANESA	2/1	3/2	2/1	1/1	2/3	3	5	3	2	5	18
ANALIA	1/1	2/1	1/1	1/1	2/2	2	3	2	2	4	13
MATEO	3/2	4/4	3/4	3/3	4/3	5	8	6	6	7	32
GAEL ALE.	4/3	5/5	3/4	4/5	5/4	7	10	7	9	9	42
CAROL IVETTE	4/5	5/5	4/5	4/4	5/4	9	10	9	8	9	45
ANGEL	3/4	5/4	4/2	2/3	4/4	7	9	6	5	8	35
EDER MENDOZA	3/2	4/5	4/4	2/3	4/3	5	9	8	5	7	34
ARTURO	3/2	4/4	2/3	2/2	2/1	5	8	5	4	3	25
FERNANDO	1/2	1/1	2/1	1/1	1/2	3	2	3	2	3	13
YAZAEL	3/1	4/4	2/3	1/3	4/4	4	8	5	4	8	29
KARIME	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	10	10	10	10	10	50
DANAE	3/2	4/3	1/1	1/1	3/3	5	7	7	2	6	22
EDDER ORTEGA	1/1	1/3	1/1	1/1	1/1	2	4	2	2	2	12
SANDRA	5/5	5/5	4/5	3/3	5/5	10	10	9	6	10	45
JONATHAN	3/2	4/3	1/1	1/1	1/3	5	7	2	2	4	20
ALEXANDER	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	10	10	5	10	10	45
ARELY GPE.	2/1	4/3	1/1	1/1	3/4	3	7	2	2	7	21
JUAN MANUEL	4/3	4/4	3/1	1/1	4/4	7	8	4	2	8	29
YERAY DE JESUS	5/4	4/5	5/5	3/4	5/5	9	9	10	7	10	45
Total de Puntuación	1/1	4/4	1/1	2/1	4/4	2	8	2	3	8	23
Total de Puntuación						146	245	258	170	222	1,019

Segundo registro de escala Likert

Anexo 6.

**PLANEACION INTERCURRICULAR
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO**

Grado	3°	Grupo	A	Trimestre	Segundo Trimestre
Docente Titular	Leticia Muñoz Martínez		Docente Auxiliar	María de Jesús Bautista Turrubiate	
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)				
Contenido	1.- Pensamiento lúdico, estratégico y creativo 2.- Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. 3.- Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.				
PDA	1.- Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente. 2.- Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo, para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con los demás. 3.- Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros y compañeras para expresar lo que les une como grupo. Expresa con quién se siente más identificado, para reconocer la identidad del grupo. Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otros.				
Objetivo	1.- Manual ilustrado para la toma de decisiones asertivas 2.- Reconocer las reacciones emocionales y la intensidad de estas, así como algunas técnicas para regularlas. 3.- Formas de comunicación no verbal para expresar lo que siento				
Proyecto de aula	Decidimos y convivimos				
Proyecto escolar	¿Qué te dice mi cuerpo?				
Proyecto comunitario	Talleres de emociones				
Libros Complementarios	libro de Nuestros Saberes, múltiples lenguajes				
Ejes Articuladores	Pensamiento crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas.				

Nombre del proyecto: Decidimos y convivimos, ¿Qué te dice mi cuerpo?, Talleres de emociones
 Duración: 3 semanas



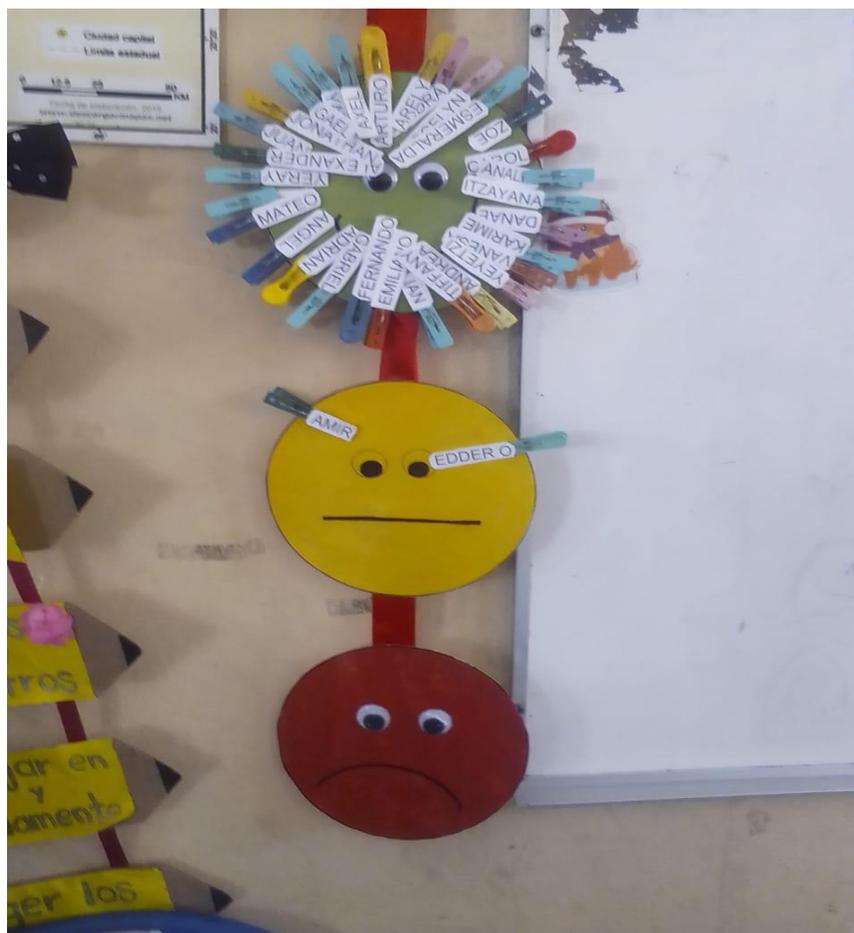
Momentos	Actividades	Recursos	Tiempo
Etapa 1. Punto de partida	22 de abril 2024	Libro de aula Libro escolar Libro comunitario Libreta de proyectos escolares 2 (libreta amarilla) Laptop Proyector	10:40 a 12: 20
	Dar apertura al proyecto decidimos y convivimos Mostrar imágenes sobre situaciones de convivencias diversas. Actividad individual: escribir una pequeña historia a partir de las imágenes que se proyectan Actividad grupal: Indagar sobre las siguientes preguntas. ¿Cuál fue la situación que se presentó entre los personajes? ¿Qué hicieron para resolver su problema? ¿Qué harían si estuvieran en una situación similar? ¿Qué harías para resolverlo? Actividad individual: escribir en la parte final de la historia una reflexión a partir del texto y las preguntas. Estrategia 1. Semáforo de la conducta. En esta actividad cada alumno cuenta con una pinza que corresponde a cada nombre y el semáforo se caracteriza en tres colores, el verde para los comportamientos y conductas favorables, el amarillo son advertencias a conductas se están presentando de manera aislada y el color rojo son conductas que se encuentran frecuentes durante todo el día. (Ortega 2016. Pág. 40). Se registra la primera toma de registro de la lista de cotejo de la autoevaluación, la cual se realiza 10 minutos antes de iniciar la clase		

Estrategia de las decisiones asertivas:

- a) Objetivo de la actividad del semáforo de la conducta. En esta actividad cada alumno cuenta con una pinza que corresponde a cada nombre y el semáforo se caracteriza en tres colores, el verde para los comportamientos y conductas favorables, el amarillo son advertencias a conductas se están presentando de manera aislada y el color rojo son conductas que se encuentran frecuentes durante todo el día. (Ortega 2016. Pág. 40).
- b) Objetivo de la actividad del Listón de la conducta, esta actividad se realiza al inicio de la planeación y hasta el termino, cada alumno de tiene un metro de listón con su nombre y al final de la clase se toma en cuenta las normas y valores con lo que los alumnos cuentan y se considera si es necesario cortar el listón 3 centímetros, como se lleva a cabo esta decisión, se considera el semáforo de las conductas, si el alumno se queda en rojo se procede a cortar el listón.
- c) Objetivo de la actividad de Paletas de colores. Conocer e identificar las emociones, a través de las de diferentes recursos que permitan expresar su sentir. En esta estrategia se toma en cuenta 6 emociones de las cuales se encuentran, feliz, tranquilo, cansado. Miedo, enojado, amado. Y al inicio de la clase se toma nota de la emoción en la que se encuentra el alumno, y al finalizar con que emoción se retira del aula. (Ortega 2016, pág. 43)

Planeación de la estrategia de innovación

Anexo 7



Actividad del semáforo las decisiones asertivas.



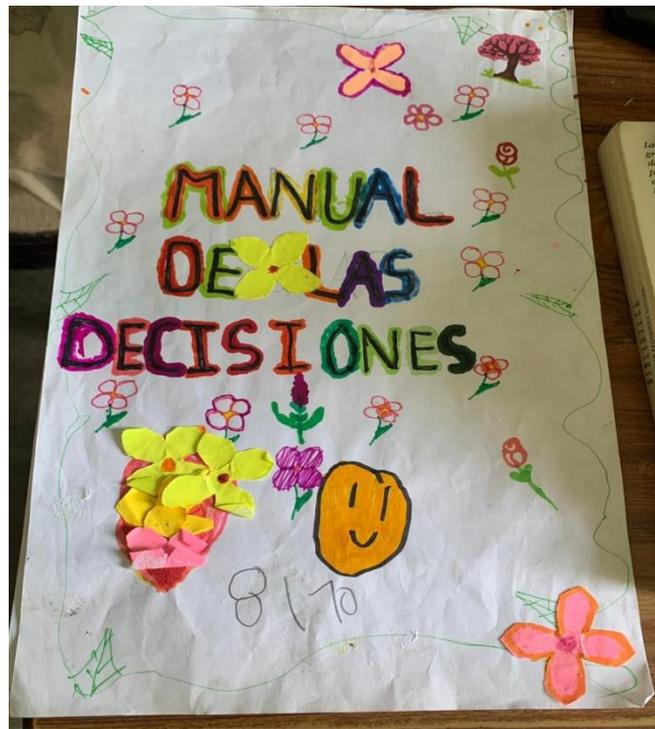
Actividad del listón de la conducta.



Actividad de paletas de colores



Actividad de las recomendaciones para regular las emociones



Actividad del manual de las decisiones

Anexo 8.

SECRETARIA DE EDUCACION

Esc. Lic. Adolfo López Mateos
Clave: 22DPR0849T
3ª

Toma 3: 14 de mayo

Rubrica grupal

Docente auxiliar: Maria de Jesus Bautista Turrubiate

3A

Criterio/Indicador	Participación en clase				Trabajo en equipo				Actitud hacia el aprendizaje				Respeto hacia los demás				Respeto hacia el profesor				Empatía y autoevaluación			
	In	Su	Sa	Des	In	Su	Sa	Des	In	Su	Sa	Des	In	Su	Sa	Des	In	Su	Sa	Des	In	Su	Sa	Des
Nombre																								
AXEL Yael		✓				✓				✓				✓				✓				✓		
JOSUE AMIR	✓				✓					✓				✓				✓				✓		
YEYETZI				✓				✓				✓			✓				✓				✓	
ITZAYANA			✓			✓					✓				✓				✓				✓	
ALEXA ZOE	✓					✓					✓			✓				✓				✓		
ESMERALDA			✓			✓					✓				✓			✓				✓		
IAN ESAU			✓			✓					✓				✓			✓				✓		
ADRIAN	✓					✓					✓			✓				✓				✓		
TIFFANY	✓				✓					✓			✓				✓				✓			
ANDREA			✓			✓					✓				✓			✓				✓		
AXEL EMILIANO	✓				✓					✓				✓				✓				✓		
GABRIEL	✓				✓					✓				✓				✓				✓		
JOCELYN				✓				✓				✓			✓			✓				✓		✓
VANESA				✓				✓				✓			✓			✓				✓		✓
ANALIA		✓				✓					✓			✓				✓				✓		
MATEO		✓				✓					✓			✓				✓				✓		

Rubrica grupal para evaluar las conductas disruptivas

Criterios de evaluación	Rubrica			
	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Participación en clase	Participa de forma activa y contribuye de manera significativa a las actividades de clase	Participa de manera regular y aporta ideas relevantes a las actividades de clase	Participa de forma ocasional, pero aporta poco a las actividades de clase.	Demuestra falta de interés y participación mínima en las actividades de clase.
Trabajo en equipo	Trabaja de manera efectiva en equipo y demuestra respeto constante hacia los compañeros de clase.	Colabora de manera respetuosa con los compañeros de clase en la mayoría de las situaciones.	Participa de manera ocasional en el trabajo en equipo, pero tiene dificultades para colaborar de manera respetuosa	Demuestra una falta de colaboración y muestras de falta de respeto hacia los compañeros de clase.
Actitud hacia el aprendizaje	Muestra una actitud constantemente positiva y un gran interés en el aprendizaje en el aula	Tiene una actitud generalmente positiva y muestra interés en el aprendizaje en el aula	Tiene una actitud ocasionalmente negativa y falta de interés hacia el aprendizaje en el aula.	Muestra una actitud negativa y desinterés constante hacia el aprendizaje en el aula.
Respeto hacia los demás	El estudiante muestra un gran respeto hacia sus compañeros y maestros en todas las situaciones.	El estudiante muestra respeto en la mayoría de las situaciones de manera consistente.	El estudiante muestra respeto en algunas situaciones, pero no de manera consistente.	El estudiante muestra una falta de respeto constante hacia sus compañeros y maestros.
Respeto hacia el profesor	Muestra respeto constante hacia el profesor y su autoridad.	Tiene una actitud generalmente respetuosa hacia el profesor y su autoridad.	Muestra ocasionalmente falta de respeto hacia el profesor y su autoridad.	Demuestra falta de respeto constante hacia el profesor y su autoridad.
Empatía	El estudiante demuestra una alta capacidad para entender y mostrar empatía hacia los demás.	El estudiante muestra una capacidad aceptable para entender y mostrar empatía hacia los demás.	El estudiante presenta dificultades para entender y mostrar empatía hacia los demás.	El estudiante muestra una falta al entender y mostrar empatía hacia los demás
Autoevaluación	El estudiante es capaz de autoevaluarse de manera crítica y reflexionar sobre su comportamiento.	El estudiante muestra habilidades básicas para autoevaluarse y reflexionar sobre su comportamiento.	El estudiante presenta dificultades para autoevaluarse y reflexionar sobre su comportamiento.	El estudiante muestra una deficiencia al autoevaluarse y reflexionar sobre sus comportamientos
Colaboración	El estudiante demuestra una alta capacidad para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros	El estudiante demuestra una capacidad aceptable para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros		

Lista de cotejo		
Fecha	martes 14 de mayo del 2024	
Nombre	Adrián Flores Ponce	
Indicadores	Si	No
Respetar el turno de palabra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realiza las actividades sin distracciones y sin pérdida de tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Grita y realizar sonidos molestos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pega a sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Se mueve por la clase en momentos inapropiados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Lista de cotejo		
Fecha	Martes 7 de mayo del 2024	
Nombre	Adrián Flores Ponce	
	Si	No
Respetar el turno de palabra	Si	No
Realiza las actividades sin distracciones y sin pérdida de tiempo	Si	NO
Grita y realizar sonidos molestos		NO
Pega a sus compañeros		NO
Se mueve por la clase en momentos inapropiados		NO
Interrumpe la clase cuando la maestra habla	Si	

Listas de cotejo para evaluar las disruptivas

Toma 1. 29 de abril 2024					
Indicador	Respeto el turno de palabra	Realiza las actividades sin distracciones y sin pérdida de tiempo	Gritar y realizar sonidos molestos	Pega a sus compañeros	Se mueve por la clase o en la asamblea en momentos inapropiados
Si	21	14	14	9	18
No	11	17	18	24	14

Toma 2. 7 de mayo 2024					
Indicador	Respeto el turno de palabra	Realiza las actividades sin distracciones y sin pérdida de tiempo	Gritar y realizar sonidos molestos	Pega a sus compañeros	Se mueve por la clase o en la asamblea en momentos inapropiados
Si	15	19	13	12	10
No	17	13	19	20	22



Toma 3. 14 de mayo 2024					
Indicador	Respeto el turno de palabra	Realiza las actividades sin distracciones y sin pérdida de tiempo	Gritar y realizar sonidos molestos	Pega a sus compañeros	Se mueve por la clase o en la asamblea en momentos inapropiados
Si	21	26	11	8	11
No	10	5	21	25	21



Resultados de las tomas de la lista de cotejo



Toma 1 29 de abril del 2024							
Criterio /Indicador	Participación en clase	Trabajo en equipo	Actitud hacia el aprendizaje	Respeto hacia los demás	Respeto hacia el profesor	Empatía	autoevaluación
Insuficiente	13	14	7	15	8	15	12
Suficiente	11	8	10	9	8	10	13
Satisfactorio	3	5	4	2	3	3	2
Destacado	5	5	5	6	14	5	5

Toma 2 7 de Mayo del 2024							
Criterio /Indicador	Participación en clase	Trabajo en equipo	Actitud hacia el aprendizaje	Respeto hacia los demás	Respeto hacia el profesor	Empatía	autoevaluación
Insuficiente	14	12	12	16	10	13	12
Suficiente	9	9	7	6	11	6	7
Satisfactorio	4	6	8	4	5	4	5
Destacado	4	5	5	6	7	9	8

Toma 3 14 de mayo del 2024							
Criterio /Indicador	Participación en clase	Trabajo en equipo	Actitud hacia el aprendizaje	Respeto hacia los demás	Respeto hacia el profesor	Empatía	autoevaluación
Insuficiente	11	19	8	7	5	6	5
Suficiente	1	6	5	7	4	6	8
Satisfactorio	14	8	12	11	13	11	9
Destacado	6	8	7	7	10	9	10

Resultados d las tomas de la rubrica