



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL ARENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, UNA ESTRATEGIA SOCIOAFECTIVA
PARA PROMOVER VALORES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN 3°
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

LUZ CECILIA DE LA CRUZ OLVERA

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.

JULIO 2024



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL ARENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, UNA ESTRATEGIA SOCIOAFECTIVA
PARA PROMOVER VALORES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN 3°
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

LUZ CECILIA DE LA CRUZ OLVERA

SANTIAGO DE QUERÉTARO. QRO
JULIO DEL 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN

Querétaro, Gro., a 2 de julio de 2024

C. LUZ CECILIA DE LA CRUZ OLVERA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, UNA ESTRATEGIA SOCIOAFECTIVA PARA PROMOVER VALORES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA" Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. LUIS ALBERTO VILLEDA MENDOZA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

En primer lugar, a **Dios** por darme el valor y las fuerzas necesarias para seguir adelante y a mis abuelos, **Melquiades De La Cruz Roque** y **Victoria Olvera Gonzales** ya que ellos fueron los primeros pilares fundamentales que tuve para mi formación educativa, por haber creído siempre en mí y son quienes han estado en todo momento apoyándome a lo largo de mi carrera y de mi vida, guiándome por el buen camino para lograr ser quien soy. Mejores padres no pude haber tenido, soy muy afortunada por tenerlos, los amo mucho.

Mi mamá que desde el cielo me ha dado el empuje y la fuerza que tanto necesitaba, a mi pareja **José Guadalupe Bocanegra Luna** quien, con paciencia, comprensión, ayuda y dedicación estuvo siempre a mi lado apoyándome para hoy culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

No puedo pasar por alto el brindarme mis más sinceros agradecimientos a todas esas personas que apoyaron tanto directa e indirectamente en la realización de esta investigación:

Primeramente, quiero agradecer a dios por darme la sabiduría para enfrentar este reto, por permitirme llegar al final de mi documento.

A mi asesor de tesis: **Mtro. Luis Alberto Villeda Mendoza**, Por su constante asesoramiento en la realización de la investigación por sus consejos y por su gran conducción en el trabajo fomentando nuestra autonomía

A mi maestro de seminario de tesis **Mtro. Omar Ramírez Trejo**, por su constante asesoramiento en cada tema de formación del documento final.

A mi universidad, por haberme permitido formarme y en ella, a todos y cada uno de los profesores que fueron partícipes en mi proceso de formación , ya sea directa o indirectamente, a todos ustedes los responsables de realizar este pequeño aporte en mí, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la institución, mi paso por la Universidad ha

sido una experiencia transformadora y llena de aprendizaje, me siento profundamente agradecida por la formación académica, el apoyo y las oportunidades que he recibido durante mi tiempo aquí.

A mi titular de grupo: **Profe. Joel Rodríguez Sánchez**. Que estuvo al pendiente de mi trabajo dedicando tiempo para asesorarme y darme algunos consejos para mejorar mi investigación.

A mi grupo de práctica: **A mis alumnos** por su aceptación, muestras de cariño y por ser el motor principal para que esta investigación se pudiera realizar y por compartir duras y cansadas jornadas de trabajo.

A mis mejores amigas que me han brindado la universidad, **Jennifer, Areli, Magaly, Keila y Debanhi**. Mi más profundo agradecimiento por su presencia en mi vida, a lo largo de este camino que hemos recorrido juntas, han sido una parte invaluable de mi apoyo y fortaleza, su amistad ha sido un faro de luz en los momentos oscuros y una fuente constante de alegrías en todos los momentos felices, gracias por siempre estar conmigo en las buenas y malas. Las quiero mucho.

A **Juan Carlos Rodríguez y Margarita Martínez**, a mis tías **Salustia De La Cruz, Victorina De La Cruz, Inés De La Cruz**, por su apoyo incondicional a tod@s en este logro que creyeron en mí y me alentaron con bonitas palabras para seguir adelante, incluso cuando dudaba de mis capacidades. Su gran confianza que me han brindado ha sido fundamental para llegar hasta aquí, este gran logro es gracias a ustedes que están y los que estuvieron en mi vida

A mis primas, **Cintia, Yessica, Paola, Vianney, Guadalupe, Rosario, Sonia y Martha** que desde niña han sido mis compañeras de vida, mis mejores amigas, hemos compartido tantas experiencias juntas desde la infancia hasta hoy en día, y cada una de ellas han dejado una huella inolvidable en mi vida, las quiero infinitamente.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	Pág. 8
INTRODUCCIÓN.....	11

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales.	13
1.1.1. Dimensión Geográfico-Político.	14
1.1.2. Dimensión Económica.	16
1.1.3. Dimensión Sociocultural.	18
1.1.4 Dimensión Educativa.	19
1.2 Marco normativo y legal.	21

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Conceptualización y características.	29
2.2. Metodología del proceso investigativo.	31
2.3. Técnicas e instrumentos.	34
2.3.1. Presentación e interpretación de resultados	37
2.4 Caracterización del problema.	39

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación.	40
3.2. Marco teórico relativo a la temática.	42
3.3. Planificación docente.	45
3.3.1. <i>Propósitos</i>	46
3.3.2. Diseño y aplicación.	46

CAPÍTULO IV

EVALUCIÓN FORMATIVA

4.1 La evaluación con enfoque formativo	49
4.1.1 Tipos y formas de evaluación.	50
4.2 Instrumentos de evaluación	51
4.2.1 Presentación e interpretación de resultados.	53

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El ser docente implica asumir una responsabilidad muy grande puesto que es una guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa, por lo tanto, amerita el tener una vocación verdadera con la educación y compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, para la formación de generaciones futuras. La función que tiene el maestro como sujeto de cambio social es el cultivar valores éticos, fomentar el dialogo y el pensamiento crítico, para desarrollar una conciencia social creando ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

El cambio que realiza el docente es en la manera de intervenir con los estereotipos y prejuicios que aún están presentes en la actualidad, creando una sociedad más inclusiva en la que se reconoce y se valora la diversidad y así formar personas capaces de desafiar problemas y construir un mundo más justo, aquí es donde comienza el papel de una buena educación, puesto que proporciona a las personas los conocimientos y habilidades necesarios para comprender el mundo que les rodea, estas habilidades pueden incluir la capacidad de pensar críticamente, resolver problemas, comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo, adaptarse y enfrentarse a nuevas cosas.

La educación desempeña un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y tolerantes ayudando a desarrollar la identidad, el pensamiento crítico, la creatividad, la autoestima y las habilidades emocionales, sociales y culturales, lo que contribuye al bienestar de una sociedad, para poder lograr formar una ciudad educadora capaz de crear una cultura de aprendizaje y participación activa, donde todos los habitantes tengan la oportunidad de crecer, desarrollarse y contribuir al bienestar de la comunidad para su desarrollo integral de cada habitante.

Dentro de este proyecto hubo una dificultad al momento de elegir el tema sin embargo se decidió favorecer la falta de los valores para tener una convivencia armónica en tercer grado de primaria, porque se les dificultaba convivir, tener un buen vocabulario al interactuar con algunos de sus compañeros, la actitud, comportamiento era un poco difícil.

Se trabajó con el campo formativo de ética, naturaleza y sociedades, con el proyecto llamado convivencia armónica, en el cierre se realizó una feria de valores donde se realizaron dinámicas y actividades didácticas de acuerdo a los valores y una plática con los seis grados de la primaria ya que la feria de valores es una estrategia didáctica para promover la reflexión y la importancia de los valores en la vida cotidiana.

La manera en la cual está estructurado este trabajo, comienza en el índice el cual otorga el nombre y página de los capítulos por el cual está organizado, proporcionando una visión general y una estructura del contenido del trabajo, posteriormente se encuentra la introducción del documento, el cual establece el marco y contexto del estudio. Se presenta el tema de investigación del proyecto, se proporciona una breve descripción de que es, su importancia y relevancia en el campo de estudio correspondiente.

Este documento está construido por capítulos, el primero es en el cual habla acerca del marco contextual, sus elementos contextuales como el aspecto geográfico-político, el económico, sociocultural, educativo, finalizando con el marco normativo y legal. Posteriormente se encuentra el capítulo dos, enfocado al diagnóstico pedagógico, en el cual se conceptualiza mencionando sus características, la metodología que se llevó a cabo para diagnosticar, las técnicas e instrumentos que se usaron para recolectar información y se presenta e interpretan los resultados para generar el problema que se trabajó.

El capítulo tres llamado la innovación docente, es el siguiente en el cual se encuentra la metodología que se utilizó para realizar el proyecto de innovación, así como su marco teórico, además de presentar los objetivos que se quiere alcanzar tanto generales como específicos, para finalizar con el diseño y aplicación, el cual está plasmada la planeación con actividades, tiempos y formas de evaluar que se llevó a cabo para intervenir con los alumnos de acuerdo a la estrategia ya planteada.

Finalmente, el capítulo cuatro, la evaluación formativa consta de identificar la importancia de la evaluación y por qué se evalúa, en donde se mencionan los tipos y formas que se utilizaron, así como los instrumentos y presentación e interpretación de resultados mediante gráficas, tablas e inferencias de acuerdo con los datos obtenidos, para analizar si fue factible o no la estrategia.

Una vez concluido los capítulos, se puede encontrar en este documento las conclusiones el cual brindan la oportunidad de resumir y sintetizar los hallazgos clave de la investigación, destacando los resultados más relevantes para ser presentados de manera concisa, ofreciendo una perspectiva sobre como los resultados obtenidos contribuyeron al avance de los alumnos. Por consiguiente, se encuentran las referencias que se utilizaron para sustentar o respaldar teóricamente todo este proyecto, con el objetivo de aumentar la validez de la investigación, permitiendo a los lectores evaluar la veracidad de los argumentos. Finalmente se presentan los anexos, esta sección es para incluir evidencias, fotografías que complemente información que no se encuentra dentro del documento.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo los valores y la convivencia son una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo del estudiante y docente. El lenguaje es una herramienta importante para la construcción y adquisición de conocimiento, puesto que, a través de la práctica social, los individuos pueden participar en una sociedad participando en actividades de aprendizaje colaborativo. La formación en valores conduce a resultados de formación moral para tener una convivencia con base en principios libremente definidos.

Formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia implica, para los sistemas educativos, una pedagogía que cuestione, que propicie la reflexión individual y dialogo colectivo orientado a comprender y a resolver problemas. (La educación en valores en la educación básica, 2004). Estas habilidades son fundamentales en diferentes ámbitos, como el laboral, el académico y el personal.

El objetivo de este trabajo es favorecer los valores de cada alumno para así lograr una convivencia armónica con compañeros y toda persona que forme parte de su círculo social a lo largo de su vida, los valores son fundamentales puesto que todo humano debe desarrollar, en este sentido es realizado en los alumnos de tercer grado de la institución Leona Vicario de la comunidad de Ojo de Agua de lindero, Jalpan de Serra. Querétaro.

Es importante favorecerlo, debido a que implica en diversas áreas de la vida, debido a que el los comportamientos y actitudes son una herramienta fundamental para la comunicación y la interacción humana, además de contribuir en el desarrollo cognitivo de las personas. Al interactuar verbalmente con otros, se estimulan habilidades como el razonamiento, la memoria, la atención y la resolución de problemas, reflexión.

Además, la convivencia ayuda a entre más individuos sea la interacción se pueda completar el conocimientos acerca de las dudas que surgen en la enseñanza- aprendizaje a organizar y estructurar nuestros pensamientos, las actividades que se realizaron para indagar este trabajo fueron a partir de la observación participante en la cual se utilizó la bitácora, a partir de ahí se analizó los comportamientos y actividades importantes para identificar diferentes situaciones en la cuales se podían intervenir. Es así como se utilizó el EMPA, y cuestionario para sustentar el objetivo del proyecto, puesto que a partir de los resultados se analizó donde era necesario intervenir.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El papel de contexto escolar en el desarrollo de habilidades sociales se ha focalizado en el rol del docente como agente socializador, el docente mediante su estilo de enseñanza aporta al aprendizaje de destrezas sociales en sus estudiantes. Estudios sobre estilos de enseñanza, señalan en papel de los docentes en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes (, pag.88) El contexto en la educación es la visión para entender los aspectos que enfrentamos los maestros, es importante destacar que deberíamos propender la mejora de cada estudiante, en todos los aspectos de su vida.

Este debería permitir la educación de los estudiantes de forma integral, desarrolla actitudes de convivencia con los demás. El contexto es un elemento indispensable no obstante contribuye al desarrollo de los niños, niñas ya sea el contexto de la escuela, la familia, compañeros/as, Es importante conocer las necesidades básicas de los niños, características, cultura, intereses y sobre todo el estilo de aprendizaje que requiere, cabe destacar que no todos los niños tienen las mismas posibilidades para estudiar ya sea por cuestiones económicas, así como apoyo de los padres de familia.

La sociedad se encuentra en constante cambio, y está de más mencionar que, ninguno de los contextos del país, son similares. Todos ellos, son distintos en los aspectos económicos, sociales, culturales y sobre todo en lo educativo, por lo cual, es preciso profundizar el contexto donde, el interventor educativo tenga que realizar su función. Para que el interventor, comience a descubrir todas las problemáticas que se manifiestan en el contexto, debe realizar un diagnóstico, porque, los problemas contemporáneos influyen de manera distinta en los lugares.

El diagnóstico, es previo a la formulación del problema. Esta fase implica el reconocimiento, lo más completo posible de la situación objeto de estudio. Conviene examinar la realidad, las personas, el entorno, las características y las circunstancias que van a incidir en el proceso y en el desarrollo de este proyecto. Esto quiere decir que, implica un estudio de la realidad que proporcione tanto lo que sucede como el por qué sucede, si se quiere que los planteamientos del trabajo sean coherentes y adaptados a ella.

La finalidad que existe en llevar a cabo esta fase es para profundizar la realidad de los individuos de estudio, proporcionar los elementos necesarios para medir los efectos directos e indirectos sobre el impacto que produce y, comprender las diversas situaciones del contexto, así como indagar como profundizar las problemáticas, es decir, conocer las causas y consecuencias. La escuela, es un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. El profesor por el hecho de trabajar en una escuela específica y que está inmersa en una comunidad determinada. El alumno es quien presenta o no dificultades dependiendo de su contexto, el grado de adaptación a la realidad de estos sistemas.

El contexto externo se integra porque abarcan diversas situaciones que influyen en el contexto áulico, los aspectos económico, social, cultural y educativo se relaciona al alumno pues, posee tradiciones, costumbres, nivel socioeconómico e incluso el impacto de las situaciones externas que no permiten el desarrollo integral del infante. Por otro lado, el contexto interno consta de las oportunidades que se le proporciona al alumno, es decir, los materiales didácticos, aulas o espacios físicos, ambientación, comedores, entre otros elementos para su desarrollo integral.

Dentro de esta investigación es fundamental analizar ambos contextos porque, permite identificar las situaciones problema, así como las causas y consecuencias que lo provocan. Por otro lado, todas las situaciones que se encuentren en la comunidad deben ser analizadas y clasificadas con la finalidad de no perder de vista las problemáticas que predominan. Por ello, es preciso llevar a cabo una categorización, es decir, realizar una clasificación con el objetivo de identificar todos aquellos aspectos que inciden en el objeto de intervención.

1.1 Elementos contextuales.

Comunidad como el espacio territorial de desarrollo local, social y educativo. Más concretamente, se trataría de entender la comunidad como un espacio/lugar educativo de protagonistas en continuo y constante proceso de desarrollo. “Se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión” (Pozas, 1964, pág. 12). El contexto influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente; estos factores pueden ser exógenos, es decir, todo aquello que está por fuera de la institución educativa, tal como la familia.

Según F. Violich la comunidad es un “grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos” (Ciencia en su PC, 2009, pág.3). En una comunidad educativa es toda persona involucrada como la escuela, abarca a los alumnos, profesores, padres, equipos directivos y de administración, y gracias a la institución llega a cumplir sus objetivos.

1.1.1. Dimensión Geográfico-Político.

“La Geografía Política estudia los efectos que las relaciones de poder provocan sobre el territorio, es decir, la manera en que los grupos sociales compiten por organizar y estructurar un espacio en su beneficio” (Molina, 1998. pág.3). Son organizaciones políticas humanas y su distribución u organización territorial de los estados y la superficie terrestre como lo es el espacio geográfico determinado por las fronteras y dinámicas de las naciones, poblaciones, culturas.

México, representado por Andrés Manuel López Obrador, está ubicado en el continente americano, limita al norte de con Estados Unidos de América, al sur y oeste con el océano pacífico, al este con el Golfo de México, Cuenta con un clima seco, cálido, húmedo templado. La capital de México es el Distrito Federal (Ciudad de México), donde tienen sede los Poderes de la Unión (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), cuenta con una población de más de 115 millones de habitantes. La división política de México se compone de 32 entidades federativas entre ellas se encuentra Querétaro.

Querétaro, se encuentra representado por Mauricio Kuri González gobernador del estado, tiene una extensión de 759.9 km², que corresponde al 6.5% de la extensión total del Estado. Ocupa el séptimo lugar en extensión territorial en el Estado. Cuenta con 18 municipios, entre ellos Jalpan de Serra. Se localiza al Poniente de la entidad, fijándose sus coordenadas extremas entre el 20° -31' a 20° 56' de latitud Norte y de los 100° 19' a 100° 36' de longitud Oeste. Este estado presenta un clima con altas temperaturas a lo largo de su extensión territorial, lo cual representa una abundante diversidad tanto de flora y de fauna, al igual que los diversos climas presentados a lo largo del año -cálido, húmedo, seco, templado. Limita al

norte con el Estado de San Luis Potosí, al oeste con el Estado de Guanajuato, al este con el Estado de Hidalgo, al sureste con el Estado de México, y al suroeste con el Estado de Michoacán. (Anexo1).

El municipio de Jalpan de Serra, está representado por el presidente municipal Efraín Muñoz, cuenta con una extensión territorial de 1 185.1084 kilómetros cuadrados, cuenta con una población aproximada de 22, 025 habitantes. Se localiza al norte del estado de Querétaro entre los paralelos 21°40' 11 y 21°0553 de latitud norte y entre los meridianos 99°0621 y 99°3258 de longitud oeste. Sus altitudes varían de los 200 metros sobre el nivel medio del mar en el margen del Río Santa María en su extremo Norte, a los 2,440 msnm (metros sobre el nivel del mar) en la cima del Cerro Grande ubicado al Sur de la microrregión de San Juan de los Durán. Limita con los municipios Pinal de Amoles, San Joaquín, Landa de Matamoros y Arroyo Seco. Jalpan de Serra cuenta con alrededor de 150 comunidades incluida la comunidad de Ojo de Agua de Lindero.

En la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, es el número 8 del ránking. Ojo de Agua del Lindero está a 1,035 metros de altitud, en el Estado de Querétaro Arteaga. Lo puedes encontrar a 7.7 kilómetros, 6 en dirección suroeste, del municipio de Jalpan de Serra. Limita con las comunidades El Lindero, Tinaja de Guadalupe, Sabino, Saldiveña. La escuela primaria Leona Vicario está ubicada en la comunidad. La población de Ojo de Agua del Lindero Querétaro Arteaga es de 480 habitantes. (Anexo 2)

El aspecto geográfico de la comunidad presenta una influencia negativa. Esta comunidad cuenta con un clima con altas temperaturas a lo largo de su extensión territorial, el tipo de clima que predomina mas es el seco con 57,1%, tropical y templado, frio tuvieron el menor puntaje con 14,3% de lo que arrojo la encuesta, lo cual tiene una abundante diversidad tanto de flora y de fauna. La fauna es muy abundante en aves y mamíferos, anfibios, por ejemplo: codorniz, chachalaca, águila, gavilán, tecolote, correcaminos, lechuza, venados, zorrillos, zorras, armadillos, tejones, ranas, sapos. Animales domésticos. Flora: Encino, Palo de arco, Huamúchil, Palo corral. Árboles frutales. (Anexo 3)

El término “fauna” tiene varias connotaciones según el continente y/o país de que se trate. Esta heterogeneidad de concepciones es de gran relevancia en la toma de decisiones políticas y educativas pues dependiendo de ellas es posible favorecer o perjudicar la preservación de la vida silvestre. Visto de esta manera, el fenómeno de la extinción de especies

estaría fuertemente ligado al desconocimiento del significado y de la importancia de la vida silvestre, bien sea que ésta se tome como un componente independiente del hombre o como un elemento esencial e imprescindible para su supervivencia (Rubiano, 2011, pag.93)

También se presenta de los tres tipos de flora como lo es la nativa que tienen una presentación atractiva para los polinizadores y estas crecen de forma natural en particular su habitación porque se adaptan a la tierra o el clima, y la flora agrícola son plantas vegetales que han sido instruidas en la región por la acción humana. La flora arvense que están asociadas a los cultivos conocidas como malas hierbas, son las hierbas que crecen cuando siembran y estas pueden opacar al producto que se tiene como objetivo. La flora que más se predomina son: Guamúchil, ciruelos y camelinas, Poleo, planta del negro, Árboles, árboles de encino, encinos, zarambullo, tepes guajes, palo de arcos, tepames y encinos

Debido al clima en los meses de invierno exista una cantidad considerable de niños que falta a la escuela por causa de un clima frío, niebla y lluvia, se debe hacer mención que los alumnos se encuentran a una distancia de medio kilómetro de la escuela con una predominación en la encuesta de 57,1% por eso es que las madres optan por resguardar la integridad y salud de sus hijos para evitar enfermedades respiratorias, y evitar que, por dicho motivo, se ausenten por más tiempo. El acceso a la escuela de casa de los niños a la escuela es de terrecería con un porcentaje de 85,7% así lo muestra el cuestionario y 14,3% de camino rural/no entran carros. (Anexo 4)

1.1.2. Dimensión Económica.

La Economía se ocupa del estudio de cómo la sociedad lleva a cabo las actividades orientadas a la atención de las necesidades de la población a través de la producción y distribución de los bienes y servicios generados en las actividades económicas que se realizan dentro de un determinado contexto social, institucional, cultural, político, medioambiental, de manera que el análisis económico de cualquier sociedad debe tener en cuenta los factores no económicos y medioambientales, porque son determinantes de la actividad económica y social de cualquier país, región o territorio (Alburquerque, 2018).

La economía tiene un espacio realmente importante en nuestro día a día está más presente de lo que nos imaginamos ya que siempre estamos tomando decisiones que tienen

un costo y un beneficio, este factor en la educación es fundamental porque cuando mayor nivel escolar tienen los padres, es mayor el aprovechamiento escolar del alumno, mayor nivel económico y mejor es el desempeño académico del estudiante si un alumno trabaja es menor su rendimiento académico ya que tiene que satisfacer sus diferentes necesidades como persona.

Las fuentes de empleo son un factor que ayuda a la economía de las familias, para solventar sus necesidades básicas. La comunidad atiende sus necesidades realizando actividades de pizca de chile en otras comunidades cercanas, agricultura, la ganadería, el comercio interno y la migración. Las actividades son realizadas tanto como por hombres, mujeres, jóvenes y adultos. Por lo regular, las actividades son generadas fuera de su comunidad, haciendo referencia a un estatus económico de clase media, dentro de lo que se establece en la guía de Actividades Económicas.

En la comunidad la mayoría de los hombres emigran a Estados Unidos por meses o años para mejorar la situación de sus familias dentro de las comunidades manteniendo el estatus superior de la clase media, percibiendo un ingreso mayor al que se obtienen en las actividades económicas ya mencionadas, las actividades relacionadas con el comercio interno hacen referencia a los derivados de la ganadería como la venta de carne, producción de quesos o venta de comida, al igual hay padres de familia que son empleados de tiendas o empresas de comercio en el municipio de Jalpan de Serra. (Anexo 5)

Algunas de las familias se dedican a la pizca de jitomate, chile, cebolla, calabaza, fresa, tomatillo, frijol, de los padres de familia como un 71,4% su oficio de trabajo es de jornalero y el 57,1% es de empleados, trabajan dentro del país y un 42.9 trabajan en el extranjero, teniendo oportunidades de trabajo en temporadas o algunos se van por años. Algunos adultos se dedican a la agricultura, también tienen su sembradío de magueyes y se dedican a producir el pulque para beneficio propio y así sustentan un poco sus gastos o tienen sembradíos de mezcales y venden las piñas a los comerciantes, o de igual forma los preparan para consumo propio, pocos se dedican a la ganadería. (Anexo 6)

La mayoría de los hogares de los siete alumnos es propia y de algunos es prestada, tienen espacio para cocina, dos cuartos, elaborados de cemento, madera, algunas casas son apoyos de gobierno, cuentan con recubrimiento de piso; algunos su casa no está bien confortada, no tienen piso, se cuentan con electrodomésticos indispensables como estufa,

refrigerador, ventilador, lavadora, plancha, con televisores, con servicios como Sky, VTV, dish, servicio de internet, luz eléctrica, agua potable ,y todas cuentan con por lo mínimo un celular o tablet que utilizan para mantenerse en constante comunicación(anexo 7).

Las diferencias de los hogares corresponden a las diferencias de los ingresos percibidos por los responsables de las familias, como se mencionó muchos están en Estados Unidos y tienen un ingreso económico para sus familias. Los servicios de salud que se proporcionan son escasos, puesto que, en el centro de salud asisten doctores o promotores que organizan las campañas, brigadas móviles o caravanas de salud para medicina general, vacunación, desparasitación, limpieza bucal en beneficio de la comunidad. En cada asistencia del cuerpo médico, la demanda de personas es abundante que no todas pueden ser atendidas, por lo que, la acción más oportuna es atender a bebés, niños, mujeres embarazadas y personas adultas con problemas de salud.

1.1.3. Dimensión Sociocultural.

La cultura es el conjunto de todas las formas de vida y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestirse, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. La sociedad humana, con todos sus acompañamientos culturales, se desarrolla a partir de un grupo que tenía pautas fijadas por la herencia, y que a su vez había surgido del grupo general, la sociedad humana debe ser designada como biosociocultural, porque a más de las pautas de herencia tiene las pautas fijadas por la cultura. (Moreira, 2003, pág. 3).

En el aspecto cultural en cada uno de los eventos realizados se ve solidaridad, respeto, confianza y responsabilidad, los cuales son valores que permiten generar una sana convivencia, debido a que buscan el bienestar común para divertirse en conjunto. En la comunidad las costumbres y tradiciones son acciones que realiza la comunidad desde sus inicios, y con forme pasa el tiempo se pierden o transforman sin perder su esencia o incluyendo en ellas nuevos elementos que demanda la sociedad.

La cultura es el conjunto de todas las formas de vida y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestirse, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. La sociedad es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se

relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad (Tecnología de la información mayo 2014).

En la comunidad conservan la tradición del día de San Judas Tadeo el día 28 de octubre en la cual le hacen una velación, día de muertos el día 02 de noviembre y el 12 de diciembre celebrando el día de la Virgen de Guadalupe. Las costumbres que se han adoptado por años, son el día de las madres, el 15 de septiembre y la celebración de las clausuras, día de la primavera, celebración de las confirmaciones y comuniones, la actividad deportiva que se practica más en la comunidad es el futbol. En cuanto a lo social, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron de los cuestionarios dispone de los servicios básicos para resolver alguna situación, como el transporte público, servicio de internet y recepción, además, el alumbrado de las calles es adecuado, como también se encuentran pavimentadas las banquetas en la mayor parte de la zona.

En cuanto los resultados que se obtuvieron en el cuestionario sobre lo familiar la mayoría de los alumnos vive con su mamá y papá, el estado civil de sus padres según los resultados son de unión libre la mayor parte y 28,6% son casados, en lo social algunas problemáticas considerables pero la principal es la comunicación, la escases de agua porque ya no abastece a toda la comunidad y toman acuerdos para que pueda llegar a cada una de las casas pero algunos no respetan esos acuerdos entonces todo eso crea un conflicto. (Anexo 8)

1.1.4 Dimensión Educativa.

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos desde los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, como la asistencia a la escuela son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser y pensamiento crítico (Luengo, 2004) la educación un importante es uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad la educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, desigualdades económicas y sociales.

Dentro de lo educativo se implementaron instituciones tales como, preescolar y primaria. La sociedad otorga la escuela no solo para distraer a los alumnos de sus hogares, sino, la misión de educar e instruir a los alumnos a fin de que se integren lo más plenamente posible

como seres individuales y con cierto criterio propio para abordar temas diferentes e interesantes.

Educación formal, al sistema estructurado y organizado de educación, el cual se imparte en las Instituciones educativas acreditadas, en lo que son las escuelas, colegios y universidades. Educación informal Se genera fuera del Sistema estructurado de instituciones educativas, esta educación es un proceso de aprendizaje que ocurre en la vida cotidiana.

La escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino, vespertino. La escuela tiene 54 alumnos, de los cuales 24 son mujeres y 30 son hombres, cuenta con 1 maestro titular porque la escuela es multigrado. Se cuenta también con un preescolar comunitario perteneciente al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y es atendido por una maestra egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) la cual ya lleva 3 años consecutivos dando clases en preescolar. (Anexo 9)

La escuela primaria Leona vicario en la comunidad de ojo de agua de lindero cuenta con solo un director comisionado ya que esta es multigrado y por qué la cantidad de alumnos de los diferentes grados de 1° a 6°, la escuela cuenta con bardeado y tela alrededor de la escuela, el techo de los salones de asbesto, y las paredes de los dos salones es de concreto, el tipo de las aulas es capfse cuenta también con butacas individuales y son de plástico y fierro, se cuenta con tres baños en la primaria por lo que uno es para niños y otro para niñas y el del maestro, también hay bebederos pero no están en funcionamiento, también cuenta con una bodega el techo es de lámina y las paredes de concreto.

Hay cancha techada y el techo es de aluminio, cuenta con solo biblioteca de aula, no cuenta con aula de medios, pero si hay 6 computadoras y cuenta con cocina escolar y su techo es de lámina, y las paredes de concreto, y cuenta con dos bocina la cual utilizan para realizar honores o eventos importantes, cuenta con dos proyectores que utilizan frecuentemente, la escuela tiene 2 impresoras, cuenta con material didáctico y libros de texto suficientes, y solo cuenta con 3 pintarrones.

Los habitantes de la comunidad según los resultados obtenidos la escolaridad concluida más predominante en el cuestionario la mayor parte es de primaria terminada. Por lo cual INEA ha dado la oportunidad a algunos habitantes el poder concluir con sus estudios como lo es secundaria, preparatoria. La coordinación de educación ha realizado la rehabilitación de

distintos planteles en escuelas de comunidades alejadas de nuestro municipio, la última de ellas fue en la primaria de la localidad, en dónde se realizó la pintura de aulas, baños y jardineras, además del trazado de cancha y rehabilitación de tableros.

1.2 Marco normativo y legal.

El ser humano es un ser social por naturaleza y por la importancia de vivir en sociedad, se ha visto en la necesidad de buscar alternativas para vivir en paz y, por la supervivencia que ésta implica se han buscado formas de organización para vivir mejor. Ésta ha traído como consecuencia que el hombre reciba una educación con el fin de instruirse, informarse, así como establecer normas, derechos y obligaciones conllevándonos al desarrollo de habilidades necesarias para vivir plenamente en la sociedad. En la actualidad, las medidas educativas impuestas por los círculos financieros y políticos del imperialismo, han sido la disminución drástica del gasto educativo, utilización de la educación superior y privatización de la enseñanza. Entre las consecuencias están los altos índices de analfabetismo, pérdida de la identidad nacional y cultural y crecientes índices de criminalidad juvenil.

El marco legal en la educación es de suma importancia ya que proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan los caminos que hay que seguir de manera correcta y tomar siempre los que están estipulados, en el marco legal se encuentran normas, leyes y decretos interrelacionados entre sí.

Artículo 3º. Toda persona tiene derecho a la educación.

El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. La educación impartida por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetará a lo previsto en la

fracción VI del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y al Título Décimo Primero de esta Ley (CPEUM, 2019).

Artículo 27º. La propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional, corresponde originariamente a la Nación, la cual ha tenido y tiene el derecho de transmitir el dominio de ellas a los particulares, constituyendo la propiedad privada.

Artículo 31º. Son obligaciones de los mexicanos:

Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo. Contribuir para los gastos públicos, así de la Federación, como de los Estados, de la Ciudad de México y del Municipio en que residan, de la manera proporcional y equitativa que dispongan las leyes.

Artículo 5º. Del ejercicio del derecho a la educación

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. Con el ejercicio de este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, y es medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria.

El Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso, tránsito, permanencia, avance académico y, en su caso, egreso oportuno en el Sistema Educativo Nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las instituciones educativas con base en las disposiciones aplicables. Toda persona gozará del derecho fundamental a la educación bajo el principio de la intangibilidad de la dignidad humana

. Artículo 7º. Corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será:

I. Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que:

a) Extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

b) Tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales.

II. Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que:

a) Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos.

b) Eliminará las distintas barreras al aprendizaje y a la participación que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables.

c) Proveerá de los recursos técnicos-pedagógicos y materiales necesarios para los servicios educativos, y d) Establecerá la educación especial disponible para todos los tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, la cual se proporcionará en condiciones necesarias, a partir de la decisión y previa valoración por parte de los educandos, madres y padres de familia o tutores, personal docente y, en su caso, por una condición de salud.

III. Pública, al ser impartida y administrada por el Estado, por lo que:

a) Asegurará que el proceso educativo responda al interés social y a las finalidades de orden público para el beneficio de la Nación

b) . b) Vigilará que, la educación impartida por particulares, cumpla con las normas de orden público que rigen al proceso educativo y al Sistema Educativo Nacional que se determinen en esta Ley y demás disposiciones aplicables.

IV. Gratuita, al ser un servicio público garantizado por el Estado, por lo que:

a) Se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación de este servicio en la educación que imparta el Estado.

b) No se podrá condicionar la inscripción, el acceso a los planteles, la aplicación de evaluaciones o exámenes, la entrega de documentación a los educandos al pago de contraprestación alguna, ni afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los educandos.

c) Las donaciones o aportaciones voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestación del servicio educativo. Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, definirán los mecanismos para su regulación, destino, aplicación, transparencia y vigilancia, además tendrán la facultad de apoyarse en instituciones que se determinen para tal fin.

Artículo 18°. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará lo siguiente (LGE, 2019):

- I. El pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica.
- II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos;
- III. El conocimiento tecnológico, con el empleo de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, manejo de diferentes lenguajes y herramientas de sistemas informáticos, y de comunicación.
- IV. El conocimiento científico, a través de la apropiación de principios, modelos y conceptos científicos fundamentales, empleo de procedimientos experimentales y de comunicación.
- V. El pensamiento filosófico, histórico y humanístico.
- VI. Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización.
- VII. El pensamiento crítico, como una capacidad de identificar, analizar, cuestionar y valorar fenómenos, información, acciones e ideas, así como tomar una posición frente a los hechos y procesos para solucionar distintos problemas de la realidad.

VIII. El logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje diversos.

IX. Los conocimientos, habilidades motrices y creativas, a través de la activación física, la práctica del deporte y la educación física vinculadas con la salud, la cultura, la recreación y la convivencia en comunidad.

X. La apreciación y creación artística, a través de conocimientos conceptuales y habilidades creativas para su manifestación en diferentes formas.

XI. Los valores para la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud y la participación democrática con base a una educación cívica.

La educación no solo es un derecho fundamental, sino también un medio para alcanzar otros derechos y objetivos sociales. La efectiva implementación de los artículos, ya que requieren un compromiso continuo y esfuerzos coordinados entre el gobierno, las comunidades y las organizaciones civiles. La orientación integral ayuda a desarrollar no solo las habilidades cognitivas y académicas, sino también las competencias socioemocionales, éticas y físicas, como fomentar el conocimiento y habilidades necesarias para el éxito académico y profesional. Estos artículos aseguran la educación que sea accesible, equitativa y de alta calidad, contribuyendo al desarrollo integral de los individuos y al progreso del país en su conjunto.

La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

Los proyectos, planes y programas educativos son una representación de los distintos horizontes a los que se quiere llegar, como una visión del futuro que queremos construir o como un camino delimitado, estructurado y construido de forma democrática, al que aspiramos llegar (Parrilla, Muñoz-Cadavid y Sierra, 2013).

El Programa de escolar de mejora continua, es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. A medida que en la escuela y en cada grupo se ponen en marcha nuevas acciones o se presentan hechos o circunstancias imprevistas, como analizar la necesidad de replantear o reprogramar las tareas y compromisos, reduciendo al mínimo el resultado adverso de contingencias.

Finalmente se Incluye datos del entorno familiar, socioeconómico, así como las características particulares de la comunidad y los programas de apoyo con los que cuenta la

escuela. La nueva escuela mexicana hasta la reciente reforma a la Constitución, la educación se entendía como tres ciclos inconexos, se partía de la educación preescolar, primaria y secundaria como el ciclo de educación básica que se cumple en doce años, después la media superior en tres años y finalmente a nivel superior con diversas opciones de hasta 38 cinco años. La educación se cumplía plenamente si se cubrían 20 años, iniciando a la edad de tres. Este trayecto tiene una mayor cobertura y calidad en zonas urbanas respecto a las rurales, así como en las entidades del centro y norte respecto a las del sur sureste.

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social.

Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. La ley general de educación: Regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional. Obliga al Estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior.

La ley general de derechos de niñas, niños y adolescentes: Tiene por objeto, entre otros, reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos; garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de sus derechos humanos, conforme a lo establecido en la Constitución. La Participación Social en la Educación, es un modo de organización en donde la comunidad escolar y las autoridades educativas contribuyen a la construcción de una cultura de colaboración que propicie una educación de mayor calidad.

La formación docente tiene como propósito establecer puentes entre el saber que plantean el plan, los programas de estudio y los saberes docentes desarrollados en su formación inicial a lo largo de su desempeño profesional. Es un diálogo que establecen

profesoras y profesores con diferentes instancias que aportan conocimientos para la comprensión, seguimiento y construcción de soluciones a los problemas de la escuela, la didáctica, la integración curricular, la recuperación de los saberes docentes, el proceso formativo y la relación con la comunidad que enfrentan cotidianamente.

El Plan de Estudios establece la necesidad de fortalecer o proponer algunas estrategias nacionales para apoyar los procesos de contextualización y codiseño de la propuesta curricular de educación básica, entre las que destacan: Estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas y afromexicana, Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, Estrategia Nacional para la modalidad multigrado, Estrategia Nacional para la atención a niñas, niños y adolescentes en situaciones de migración (interna y externa), Estrategia Nacional para fortalecer el tejido comunitario en contextos urbanos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. No se puede proceder a la deriva, es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia. La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación.

La “investigación educativa como un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación” (Sabariego, Bisquerra, 2004, p. 37). Tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, mediante una sistematización y así poder exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación.

Los procesos de investigación, que se aplica tanto al enfoque cuantitativo, como al cualitativo de modo que, con claras diferencias entre ambos procesos de investigación, puesto que ya el proceso está compuesto por una serie de etapas interconectadas de un modo lógico, secuencial y dinámico, puesto que el punto de partida de una investigación es la selección de un tema de una idea, de un área interesante que esta se debe concretar en firmas de preguntas para guiar la investigación. (Bisquera, 2009).

El proceso de investigación es una acción muy importante en la ciencia de la educación es fundamental llevarse a la práctica a través de esta actividad los docentes tendrán una orientación referente a su labor, recurriendo a ella en problemas o dilemas pedagógicos, pretendiendo entender del por qué o para qué de la situación con intención de buscar las posibles soluciones. Refiriéndose a investigación educativa como "aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer, explicar la realidad educativa, como base para construirla ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación" (Bisquera, 2009, p.37).

Para lograr esa mejora es importante que los docentes lleven constantemente la investigación educativa con la finalidad de dar soluciones a las inquietudes y problemáticas que se generan en el aula que descubra comprenda las situaciones, saber encaminar su intervención pedagógica de esta manera se verán mejores resultados de enseñanza Aprendizaje al conocer la situación real de los alumnos sin duda un problema o preocupación a través del paso del tiempo es sobre la calidad educativa donde los principales protagonistas son los docentes , todos debería tener una nueva visión del aula como medio de investigación y desarrollo profesional .

Sin embargo, el quehacer del profesorado es complejo por diversas descargas administrativas a veces están más preocupados en cumplir el currículum, dejando de lado las situaciones o problemáticas de los alumnos, se debe estar consciente que se trabaja o interactúa con seres humanos pensantes, razonables (Latorre, 2005 pág. 7)

Para ser docente investigador es necesario implementar una o diversas metodologías de investigación para entender la realidad social que influye en el ámbito educativo apropiarse de diversos paradigmas es decir un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica tecnologías determinadas, es como fuente de métodos, problemas o normas de resolución aceptadas por una comunidad de científicos (Pérez, 1994, pág., 17). La intención es tener un criterio más profundo para identificar las estrategias más convenientes para actuar en la mejora de la educación.

2.1. Conceptualización y características.

La realización de diagnósticos pedagógicos en el quehacer diario de las instituciones educativas es un aspecto vital en el ejercicio docente, ya que, de esta aproximación entre docentes y alumnos, surge la oportunidad de descubrir aspectos de conocimiento, actitud y aptitudes de cada integrante. En los centros educativos como docentes nos esmeramos en el logro de la efectividad y eficiencia en el aprendizaje.

Dentro de las definiciones de diagnóstico pedagógico, la mayoría de los autores coinciden en enmarcarlo como un proceso, donde se realizan estudios previos y sistemáticos de recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de los elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que deseamos ver, es en este

proceso donde manera dinámica se evalúa con intervención para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en una diversidad de métodos y técnicas.

El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico, obtenido a través de recogida de datos que proceden de la experiencia, así como también de información recolectada por medio de diferentes recursos e instrumentos, esto implica la creación de una síntesis de toda la información recogida y dominio técnico del orientador. La evaluación, la valoración, así como la medición son términos que se encuentran relacionados con el diagnóstico (Cardona, 2011)

Existen variables que debemos tomar en cuenta para dirigir los esfuerzos al ejecutar el diagnóstico. Entre ellas podemos mencionar quien enseña, a quienes, lo que se aprende, lo cual tiene que ver con el programa y el cómo se hace, en este caso entra en juego la metodología didáctica que se emplea. Por otra parte, también es variable importante el contexto y marco desde el que se está impartiendo la educación, llámese institución, grupos o cursos. Un diagnóstico debe tener como referente inmediato variables internas, propias del alumno, y externas relacionadas al ambiente que inciden en él y que por supuesto influyen en la determinación de los logros.

La palabra diagnóstico hace referencia al mistado por el que se trasladan y cooperan hechos desconocidos con otros conocidos para descubrir mediante comparación rasgos distintos anomalías o funciones deterioradas el resultado surge de la adecuación el simple acto de diagnosticar no indica la existencia de una anomalía todo presupone una confrontación con la normalidad con el que en ese momento la sociedad acepta como norma o modelo a seguir. Mediante el proceso que trata homologar o diferenciar el caso aislado del objeto de estudio. (2001), México DF. Santillana P199).

El diagnóstico escolar permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan de un proceso de enseñanza aprendizaje. El diagnóstico será entonces un proceso técnico de certificar, identificar, interpretar y valorar la interacción existente entre aquellas variables relevantes implicadas en el aprendizaje de los alumnos para comprender o explicar su interacción.

Identificar las problemáticas cognitivas o necesidades de los alumnos de 3° grado de primaria través de un diagnostico pedagógico para así poder atender las necesidades, intereses y expectativas que se muestre en dicha información que se transparente en el instrumento aplicado a los alumnos en particular y se pueda intervenir para llegar a una solución.

2.2. Metodología del proceso investigativo.

La metodología de la investigación representa el cómo se les dará respuesta a las interrogantes del estudio o investigación. En el cómo se desarrollarán los objetivos específicos que están planteando. La metodología de la investigación se refiere simplemente al como un investigador diseña sistemáticamente un estudio para garantizar resultados válidos, fiables que respondan a las metas u objetivos de la investigación. La Metodología consiste entonces en un conjunto más o menos coherente, racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad.

El concepto “paradigma se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación con el propósito de calificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educacion”(Bisquerra,2009,pag.66).Por qué es un punto de vista o modo de ver, analizar o interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten las formas de percibir y comprender los procesos educacionales.

El análisis de la realidad precisa del conocimiento y uso de una metodología con valor instrumental para la acción social, no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se quede en sí mismo; la finalidad en este caso da preferencia a la acción social sobre la realidad objeto de estudio. (Pérez, 1994) El análisis de la realidad consiste conocerla y adentrarse a ella, con el fin de mejorarla, puesto que las realidades son algo que se nos viene dado, en el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el objetivo o meta ya sea en el saber dónde se está, a dónde requiere ir y cómo hacerlo. Como se puede deducir de lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer.

Los investigadores se involucran en el proceso de investigación. Cualitativa, reflexiva. Se reflexiona tanto el proceso como los resultados. Sin embargo, este tipo de investigación tiene un rasgo específico siempre se debe integrar la acción, precisamente es lo que se investiga, con el objetivo de mejorarla si se puede o de cambiarla. Para ello primero se tiene que indagar. Esto se lleva a cabo en primer lugar con el planteamiento de preguntas, para las cuales no se tienen respuestas (Latorre, 2013).

“El paradigma fenomenológico consiste en volver a los actos de conciencia a las vivencias y en analizar las estructuras de la conciencia desde su generalidad ideal, es decir, como esencias”. (Pérez, 1994). Se trata de eliminar todo lo subjetivo, de excluir todo lo teórico y de prescindir de la tradición. Sólo así estamos en condiciones de acercarnos a las cosas mismas.

En la presente investigación se lleva a cabo con la investigación acción, pues dentro del tema de estudio que se refiere a los valores para tener una convivencia es importante que primero se recaben los datos que se requieren para comenzar la investigación y en sus momentos recolectar todo lo que se recupere y poder analizarlos.

Por lo tanto, una de sus importancias es que durante la realización de esta es que se va interpretando los hechos que ocurran en el contexto del alumno, como es el aula de clase, escuela. Por lo tanto, el enfoque cualitativo se refiere a la recolección de datos, se elige este enfoque ya que proporciona profundidad, se conoce el contexto del ambiente o entorno en donde se lleva a cabo y por lo tanto se tienen resultados más interpretativos a la realidad en la que se vive la investigación.

Citado por Latorre (2013), la investigación acción, es la intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de esta intervención, además tiene como objeto resolver un problema presentado en un determinado contexto aplicando el método científico. La investigación-acción está destinada a encontrar en forma participativa, soluciones racionales y adecuadas a problemas comunes que puede tener un grupo de profesores, por lo que es importante que los propios sujetos involucrados participen en el desarrollo de la investigación, lo cual le convierte en una modalidad más para las academias a partir de una investigación participante.

Se considera que la investigación-acción es un proceso tanto de análisis como de

reflexión para la práctica educativa, que permite tener un conocimiento de los avances y retrocesos que se tienen dentro de la misma práctica educativa, tomando en consideración la participación de los estudiantes dentro del aula.

2.2.1 Ciclo de la investigación-acción.

La Investigación-Acción proporciona un medio para trabajar que vincula la teoría y la práctica en un todo único ideas en acción. Los hallazgos y evidencias repercuten en la práctica de forma inmediata, no se persigue el conocimiento por el conocimiento, sino la resolución práctica de los conflictos y el mejoramiento de realidades a través de una progresiva acomodación instrumental y una coherente vinculación del cambio, el ciclo de investigación acción Se trata básicamente de aprender haciendo. En primer lugar, se identifica un problema, luego se emprenden algunas acciones para abordarlo, después se mide la eficacia de los esfuerzos y si los resultados no son satisfactorios, se vuelven a aplicar los pasos.

a) Planificación: El objetivo es elaborar un plan de acción, que responda al enfoque teórico de la investigación. Mirar hacia delante, prescribiendo la acción. Este plan de acción marca las pautas de actuación, para no perder de vista el objetivo de la investigación.

b) Acción: Representa el porqué de la IA, corresponde al momento crucial del proceso. Todo lo planeado y preparado se ejecutará. Es en esta fase del proceso en que se rompen paradigmas, con mecanismo que van a aportar una dinámica diferente al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

c) Observación: Observar implica examinar atentamente los fenómenos que se producen durante la acción, con el fin de analizar sus efectos, ya sea a simple vista o utilizando alguna técnica.

d) Reflexión: La reflexión ha sido hasta el momento, un componente para comprender

y analizar cada uno de los pasos del proceso. Ahora bien, en esta etapa del proceso de investigación, la reflexión tiene como objetivo analizar, interpretar y obtener conclusiones sobre la fase de acción, considerando los datos recogidos (Investigación-acción, pág. 14)

Método inductivo es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos

que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión. En ello se asemeja al método analítico descrito con anterioridad. (Maya.2014). El método inductivo es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación en una forma de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya pero no garantiza la conclusión. Se caracteriza por ser un razonamiento ampliativo, es decir que la conclusión obtenida no está contenida en las premisas.

2.3. Técnicas e instrumentos.

Se entiende por técnicas de recolección de datos, aquellas herramientas técnicas que, desde el campo de la investigación, proporcionan complementariamente datos empíricos de la realidad compleja estudiada, basados en criterios de credibilidad y validez. Las técnicas de Recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son Ejemplos de técnicas: la observación directa, el análisis documental, análisis de contenido.

La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinara las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Una de las técnicas que emplee es la entrevista es una técnica de investigación cualitativa, cuyo objetivo es la recolección de datos a partir de las propias palabras, pensamientos, reflexiones, etc. del sujeto de la entrevista. Dentro de los distintos tipos de entrevistas en investigación cualitativa se distinguen: entrevista estructurada, semiestructurada y en profundidad.

Las técnicas de recolección de datos juegan un papel importante, de ellas depende la calidad de la investigación, el investigador tiene que valorar las técnicas para que pueda elegir aquellas que satisfagan sus necesidades e intereses, para ello es preciso tener claro el tipo de información que se requiere, además permiten recoger información desde lo que percibe e interpreta el investigador, así como solicitar información a los participantes y entrelazarla.

La observación participante es una técnica apropiada, para aquellas investigaciones que exigen la participación del investigador, tal es el caso de los docentes investigadores, esto para poder estudiar y comprender a fondo el fenómeno de estudio, esta técnica permite acercarse a las personas o comunidades a estudiar, así mismo permite conocer la realidad social. Es adecuada para cuando se requiere describir situaciones sociales, generar conocimiento o transformar la realidad.

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo, fichas, formatos de cuestionarios guías de entrevistas, lista de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opiniones. (Arias, 2012, pág.12). Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y también utilizarlos como una ayuda o una serie de elementos que el investigador forma con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos.

El instrumento que se emplea es el diario de campo. El “Diario” es el producto directo de las observaciones del investigador, recogidas en terreno, pero también, el espejo de las reflexiones, cavilaciones o hipótesis del investigador. Su máximo interés radica en que el investigador en calidad de testigo presencial de los hechos, toma contacto con realidades tanto antropológicas como geográficas o aún biológicas, muchas de las cuales son casuales, fortuitas y suelen ocurrir sólo una sola vez.

Otro instrumento es el SISAT Y MEJOREDU.

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión.

Su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo y permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes.

El SisAT se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado del Consejo Técnico Escolar y un referente importante para el establecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), tiene como misión: impulsar la mejora continua de la educación básica, media superior, inclusiva y de adultos para contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en sus diversos contextos sociales con un enfoque de inclusión, equidad y excelencia. Su visión es que la Comisión pueda visualizarse como una institución reconocida socialmente por sus aportaciones en materia de mejora continua, orientadas a la consolidación de comunidades escolares como espacios formativos inclusivos, interculturales y de excelencia, que garantizan el ejercicio pleno del derecho a la educación básica y media superior en México.

Una vez ya definida las técnicas a utilizar es necesario diseñar aquellos instrumentos que se necesitaran para captar los datos. Los instrumentos que se diseñen tendrán que reunir las condiciones de confiabilidad y validez, además deben de proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin dificultad. Se deberá prever su manera de presentarse. Para la presente investigación se empleó la ayuda de diversos instrumentos de diagnóstico, que se hacen mención a continuación, a través de ellos se logró obtener información necesaria para detectar la problemática.

Según Hernández Sampieri, dicha escala consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra (Sampieri, 1997). El test Busca contribuir a la formación integral de la juventud fortaleciendo el sentido de pertenencia social que le permitan visualizar su compromiso con los sectores sociales más necesitados y vulnerables, siendo partícipe en la solución de los problemas que permitan a los ciudadanos necesitados alcanzar su propio desarrollo.

INDICADORES	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO
Analizar las incidencias que se generan dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales de los alumnos a través del diario	Síntesis de la observación	Observación ordinaria y/o participante	Guía de observación (Diario de campo)
Identificar los canales sensoriales e intereses de los estudiantes para seleccionar actividades múltiples, a través de un test de estilos de Aprendizaje.	Muestreo probabilístico	Test	Test de estilos aprendizaje sistemático
Detectar a tiempo a los alumnos en riesgo de rezago en el área de cálculo mental, comprensión lectora y procesos de textos para decidir de manera oportuna en la intervención docente.	Muestreo probabilístico sistemático	Construcción de escalas	SisA
Proporcionar información sobre los puntos de partida de los aprendizajes fundamentales, para trazar sus rutas de mejora integral, a través del instrumento nacional	Muestreo probabilístico diagnóstica	Prueba sumativa Mejoredu	sistemático
Mejoredu.			

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de investigación para el diagnóstico pedagógico

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados

Mediante la observación participante que se realizó, en cuanto su contexto su desempeño, las interacciones que los alumnos tienen con sus compañeros, el apoyo que les otorga su familia, influye en el desarrollo de su desempeño en el aprendizaje, es por eso que mediante las siguientes técnicas fue observado lo siguiente:

a) Bitácora docente

Aplicada desde agosto del 2023, en la escuela primaria general Leona vicario de la comunidad ojo de agua de lindero, Jalpan de Serra, Querétaro, en donde se encuentra registrado desde el momento en que llegaron los 7 alumnos de tercer grado, se observó que los alumnos tienen un vocabulario un poco deficiente con algunos de sus compañeros o por su forma de hablar que ellos lo sienten normal, cabe mencionar que esta escuela es unitaria. Otro

aspecto que se analiza dentro de la bitácora es su falta de valores universales y humanos, a excepción de tres alumnos que son más conscientes de lo que pasa o al tomar decisiones, pero su interés en conocer y aprender sobre los valores existe en un 80 % en la mayoría de los alumnos, sin embargo, es importante trabajar día a día para favorecer este proceso.

Su convivencia en el contexto escolar es difícil ya que no saben cómo relacionarse al momento de interactuar con sus compañeros o a la hora de realizar actividades tanto individuales como en equipo, no es de su interés el trabajar con sus demás compañeros porque sus actitudes o comportamientos en ocasiones son difíciles en algunos alumnos, la otra parte de los alumnos muestran más respeto y son tolerantes a sus compañeros en cuanto sus actitudes o comportamientos y son responsables cumplen con tareas y sus actividades en el horario establecido a motivación oscila en función del grado de control que el alumno puede tener sobre la calificación.

b) EMPA

Fue aplicado el en el mes de febrero donde su estructura presentaba preguntas para evaluar su nivel de motivación de cada uno de los alumnos, este instrumento es un procedimiento sencillo, que dura muy poco tiempo y que consiste en una medición, clasificar la autoestima, respeto entre compañeros, confianza en sí mismos a cada alumno según su estado, La evaluación supone valorar lo que el alumno hace desde unos determinados criterios. Si éstos son ambiguos para los alumnos, se puede crear una situación de indefensión que perjudique el aprendizaje. Donde se idéntico la problemática de deficiencia en cuanto la educacion en valores y así fomentar una convivencia escolar positiva y crear un ambiente propicio en el aula, es necesario promover valores como la empatía, la tolerancia y el respeto mutuo, estimular una comunicación efectiva y establecer un entorno seguro y acogedor. (Anexo 10)

c) Cuestionario

Aplicado en noviembre 2023 sobre los diferentes aspectos, en aspecto de educacion venia una pregunta que hace razonamiento si los alumnos practican o conocen los valores, cuestionario aplicado a las madres de familia arrojó diversos porcentajes en cuanto lo resultados y el 57.1%

si los practica, 28.6% a veces los practica, y por último 14.3% talves los practica. El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria. (Anexo 11)

2.4 Caracterización del problema.

La presente investigación se llevó a cabo de una manera contextualizada aplicando ciertos instrumentos para recabar información siendo útiles para el proceso de análisis en la cual por medio de estos se conocen diversos puntos de vista por parte de los niños, padres de familia, personal docente de la institución. Uno de los grandes motivos que me llevó a la elección del tema fueron los problemas y necesidades que presentaron los alumnos al momento de interactuar con los demás compañeros. Es por eso que se hace la siguiente interrogativa:

¿Cómo promover los valores para tener una convivencia armónica a través de la metodología aprendizaje basado en problemas (ABP) en el grupo de 3° grado en la escuela primaria Leona Vicario?

El Aprendizaje Basado En Problemas, Una Estrategia Socio afectiva Para Promover Valores Sociales Para La Convivencia Armónica En 3° Grado De Educación Primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN.

La mejora de algo para tener un mejor resultado se basa en la innovación, es por eso que es todo un proceso el realizar algo novedoso o incluso modificar algo ya establecido de manera creativa “la idea innovadora no surge de manera espontánea, en nuestra cabeza, sino más bien es el resultado de nuestro proceso de formación” (Arias Ochoa & Martínez Flores, 1994, pág. 21). Ahora bien, dentro del ámbito educativo el aspecto de innovar se relaciona a la cuestión de modificar, mejorar e incluso crear estrategias relacionadas con la enseñanza aprendizaje.

La innovación educativa permite realiza propuestas para solucionar problemas que se presenten dentro del aula, llegando a la elaboración de estrategias pedagógicas, con el objetivo de lograr una transformación en la educación, motivando a los estudiantes a desarrollar conocimientos de distintas maneras, así como desarrollar nuevas habilidades, pero para lograrlo debe surgir de una idea que tenga potencial “se trata de pensar sintéticamente y son cortapisas una respuesta imaginativa y visionaria, que se presente una alternativa motivadora, de tal manera forma que al llevarla a cabo le permita vivir una aventura pedagógica extraordinaria” (Arias Ochoa & Martínez Flores, 1994, pág. 22).

Para poder explicar la realidad y comenzar con un trabajo innovador, es necesario incluir los paradigmas psicológicos en la educación, siendo un punto de partida para el proyecto, definir el tipo de paradigma relacionado con la temática y lo que se realiza, en este caso va enfocado al paradigma sociocultural de Vigotsky, debido a que la mayor parte se trabaja mediante la socialización e interacción para un aprendizaje más significativo, el medio sociocultural desempeña un papel esencial y determinante en el desarrollo del psiquismo del sujeto en ese sentido se adhiere al materialismo dialéctico”. (Hernández, 1998, pág. 220).

3.1. Metodología para el proceso de innovación.

Al realizar este proyecto de innovación es necesario especificar la metodología que fundamente cual es la mejor manera de trabajar para asegurar que habrá un resultado favorable en los alumnos, en este caso que exista un aprendizaje significativo, dicho lo anterior

la metodología a utilizar es el aprendizaje basado en problemas. En donde el alumno es protagonista de su aprendizaje y así lograr una autonomía en ellos “el aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas” (Díaz, 2006, pág. 30).

Cada proyecto debe contener actividades concretas que ayuden a satisfacer alguna necesidad planteada, es por eso que los alumnos trabajan de manera colaborativa para adquirir un conocimiento y desarrollar diferentes habilidades, con el objetivo de ir formando estudiantes capaces de ser autónomos pero a la misma vez que exista una colaboración, dejando atrás la educación tradicionalista en donde se trabajaba de manera más rígida, ahora con los proyectos existe una interacción con el aprendizaje, con los compañeros, maestros, padres de familia e incluso con el entorno, omitiendo el individualismo y egoísmo de los alumnos.

La estrategia de proyectos estimula y desarrolla muchas habilidades en los alumnos, haciéndolos más reflexivos, analíticos, cooperativos, mejora autonomía y confianza, enfocándolos a las competencias sanas, citando a Perrenoud “una competencia 55 es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informaciones, etc.) para solucionar con pertinencia y eficacia una serie de situaciones”. (Díaz, 2006, pág. 37)

El aprendizaje que se debe alcanzar mediante un proyecto, debe estar lo más enfocado a la realidad, así se tendrá un mejor resultado, puesto que de esta manera habrá un mejor significado y el docente tendrá un mejor control, motivándolos a resolver o satisfacer las necesidades que se pretenden alcanzar, dentro de este proyecto es desarrollar la lectura, así mismo que los alumnos logren fortalecer su lenguaje oral, mediante los cuentos. También un proyecto debe ser innovador, creativo, para que los alumnos se motiven a participar y trabajar, puesto que es una forma de lograr los objetivos.

En tal sentido, el trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, la metodología es un procedimiento científico general que permite lograr el objetivo de una investigación de forma precisa, por lo que requiere de métodos y técnicas. Es una disciplina encargada de clasificar, definir y sistematizar las técnicas y los sistemas usados en una investigación científica para la producción de conocimientos.

Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza. (SEP, 2022).

La metodología de aprendizaje basado está compuesta en tres fases y seis momentos (presentemos, recolectemos, formulemos el problema, organicemos la experiencia, vivamos la experiencia, resultados y análisis) que permitirán que los contenidos y ejes articuladores se encuentren de manera flexible de acuerdo con los escenarios pedagógicos, garantizando así la apropiación gradual de éstos mediante el uso de actividades que promuevan la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general.

3.2. Marco teórico relativo a la temática.

En el sistema educativo nacional a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica. (Pinto, 2016, Pág.273).

El desenvolvimiento diario de cada individuo, está formado de acciones valorativas que comparte con otros individuos de su propia cultura, que se realiza a través de interacción comunicativa, acciones y comportamientos, de modo que si deseamos comprender, interpretar y explicar el significado de la dimensión valorativa que prevalece en determinada realidad, una de las acciones que el docente puede efectuar, es primero tomar conciencia de los problemas de este mundo actual que en gran parte se deben a una crisis de valores, luego de buscar y coordinarse con otras personas, ya sean autoridades, otros maestros o la familia o promoviendo los valores.

Por ello dentro de las competencias para la vida que enmarcan que los alumnos deben de adquirir en el nivel de educación básica, destacan según el Plan y Programa de Estudio (2011) en relación a los valores y a una sana convivencia, las siguientes: Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros, así como la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos, negociar con otros; crecer con los demás; reconocer, valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores, las normas sociales tanto culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación, el racismo, conciencia de pertenencia a su cultura, a su país como al mundo. En la educación básica busca formar individuos con una formación ética bien cimentada para tener una buena convivencia con todas las personas, pero esto se ha vuelto un obstáculo grande para los docentes a la hora de impartir clases dentro de las aulas, ya que surgen muchas problemáticas que evitan el desarrollo integral de los alumnos.

La formación en valores conduce a resultados de formación moral para tener una convivencia con base en principios libremente definidos. Formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia implica, para los sistemas educativos, una pedagogía que cuestione, que propicie la reflexión individual y dialogo colectivo orientado a comprender y a resolver problemas. (La educacion en valores en la educación básica, 2004).

Lo que hoy en día se está buscando en la educación básica es que se logre impartir clases dentro de un ambiente agradable, en el cual todos los miembros de la escuela convivir de manera agradable, esto entre maestro-alumno y sobre todo alumno-alumno. Ahora bien, dentro del centro educativo, “la convivencia se entiende como el esqueleto de relaciones interpersonales 64 que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (Ortega, 2001, pág. 2003).

Consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. (Restrepo Pino, 2001).

Es importante trabajar el alma de la persona desde el primer y más universal valor que todo ser humano ha de asumir, su yo personal, para que desde allí emprenda el camino de los otros valores y se proyecte a conformar una comunidad universalmente nueva y mejor. No se puede reconocer al otro si uno mismo no se ha aceptado, hay que aplicar las relaciones humanas donde el otro es aceptado y acatado, y desde su amistad inspira respeto por lo que es, piense o actúe, también los valores son pautas que orientan el comportamiento y las actitudes de las personas respecto a lo que se considera correcto e incorrecto y su propósito mejorar la armonía y fortalecer la convivencia.

En virtud de que hay una infinidad de valores, se ha hecho una clasificación de sobre éstos, para poder identificarlos, los cuales son:

Valores universales, son practicados por todas las personas del mundo y no cambian.

Valores humanos, destaca el valor del hombre por el hombre como especie.

Valores estéticos, te llevan a la apreciación de la belleza.

Valores sociales, se dirigen hacia el bien de un grupo social.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo (García, 2005).

La sana convivencia mantiene una estrecha relación con los valores, los cuales siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo (Bonifacio, 2005).

Por ello dentro de las competencias para la vida que enmarcan que los alumnos deben de adquirir en el nivel de educación básica, destacan según el Plan y Programa de Estudio (2011) en relación a la sana convivencia, las siguientes:

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir, actuar con juicio crítico frente a los valores, las normas sociales, culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad, así como a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación, el racismo, conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Por ello para poder promover una sana convivencia, basada en los valores debemos aclarar que los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias. (Pilar, 2009).

3.3. Planificación docente.

En la actualidad la planificación docente es transformada en una actividad mecánica que en muchas ocasiones no coincide con el desarrollo de la clase que se impartirá. Pero es esencial que se pueda unificar la planeación con la práctica educativa, para permitir mejor coherencia de aprendizaje, en donde el educando pueda obtener diversas experiencias de aprendizaje, por ello es importante comprender la planificación, para mejorar las oportunidades y el desarrollo integral. Una planificación adecuada y a tiempo enmarcada en el contexto real de los estudiantes ayuda y orienta las actividades académicas, determina las herramientas a utilizar de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño que se desea mejorar o desarrollar lo que efectiviza la labor del docente.

Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos, técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo, diseño (propuesta) de evaluación. La importancia de planificar radica para que se tenga un uso efectivo del tiempo para que priorice la tarea pedagógica por

encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo.

Según Ande-Egg- E (2005). “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”.

Las planeaciones didácticas deben cumplir con unas cuantas características fundamentales para que puedan ser eficaces, adaptables a cómo se va desarrollando el aprendizaje a lo largo del curso académico y útiles tanto para el profesorado como su alumnado. Lo primero de estos recursos es que deben quedar por escrito, sean en papel o en formato digital. En el documento se colocarán las estrategias y objetivos a alcanzar de forma estructurada, detallando todo lo que sea necesario y haciéndolo lo más claro y conciso posible. (Rubio, 2020).

3.3.1. Propósitos.

Objetivo general: intervenir por medio de la metodología aprendizaje basado en problemas (ABP), para favorecer la convivencia armónica por medio de los valores dentro del grupo de 3° de la Escuela Primaria Leona vicario. Una estrategia socio afectiva para promover Valores.

- Favorecer los valores en el grupo de 3° de la escuela primaria Leona Vicario.
- Fortalecer los valores y la convivencia armónica de tercer grado de primaria.
- Implementar estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar en el grupo de 3° de la escuela primaria Leona Vicario.

3.3.2. Diseño y aplicación.

El diseño y aplicación que tiene este proyecto es mediante una planeación dividida en seis sesiones, durante el periodo del 18 de abril al 6 de mayo de 2024, con el objetivo de fortalecer los valores y la convivencia armónica, mediante diferentes actividades enfocados en la convivencia social en el campo de ética, naturaleza y valores.

Primera sesión, presentemos, es una introducción de todo el proyecto comenzando con saber identificar los conocimientos previos que el alumnado sabe del tema abordar, mediante

una lluvia de ideas, , así mismo socializar las preguntas de aprendizajes previos sobre el tema un cuento para comentar sus participaciones sobre lo que entiendes ellos con sus propias palabras, enseguida se abrirá un espacio para dialogar, para finalizar la sesión es la evaluación utilizando la técnica de análisis de desempeño de cada alumno individual el cual se basa en la participación y actitud de los alumnos. (Anexo 13)

La segunda sesión recolectemos, con el propósito que los alumnos investiguen y conozcan cada uno de los valores y, para esto se realizan una serie de preguntas a los alumnos y se analiza un poco el conocimiento que tengan, después se fortalece con un video explicativo para que tengan un mejor reforzamiento en esta parte, posteriormente el docente da lectura al concepto de convivencia armónica, hace una breve explicación sobre esta, como actividad extra clase, observaran un video alumnos y padres de familia sobre los valores, darán respuesta a una pregunta. ¿Cómo fue la experiencia al ver el video en casa con su hijo?, con esto elaboraran los alumnos con ayuda de sus padres un cartel acerca de algunos de los valores, con una respectiva imagen y frase que, de significado a cada uno de los valores, con la presentación de su cartel se evaluara a cada alumno con la rúbrica (Anexo 14).

La tercera sesión definamos el problema, se empieza con una asamblea dando lectura al texto del libro, se realiza una serie de preguntas sobre el texto antes leído para que de esa manera reflexionen, a continuación, el docente pide a los alumnos que presten atención y explica el concepto de honestidad, para realizar una actividad impresa, consiste en comprender y colorear el dibujo del árbol de los valores. (Anexo 15)

La cuarta sesión organicemos la experiencia creamos, tienen como finalidad la creación de una actividad estratégica de motivación sobre valores y buena conducta generalmente incluye entretener, enseñar lecciones, transmitir valores, explorar emociones y experiencias o simplemente estimular la imaginación y la creatividad, se comienza con la comparación de un corazón eficiente y uno deficiente, enseguida el docente dará la indicación a alumnos en la clase, y a padres de familia por vía whatsapp de visualizar el cortometraje de cuerdas y contestar las preguntas impresas en casa.(Anexo 16).

La quinta sesión, vivamos la experiencia la cual comienza de manera individual realizando una sopa de letras sobre los valores y realizar un dibujo de como conviven en el aula con tus compañeros y compañeras a partir de la puesta de prácticas, en colectivo juntarán sus dibujos y con ellos realizarán el álbum de la convivencia en la comunidad de aula.

(Anexo 17)

La sexta sesión valoramos la experiencia, comienza Intercambiando opiniones, empezará con la actividad de preguntas de manera individual, escribirá lo nuevo y lo relevante que aprendió y lo compartirá con su comunidad de aula, por último, escribirán en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para lograr una convivencia armónica, realizar un crucigrama con el significado de los valores, (Anexo 18).

La octava y última sesión, es la presentación del proyecto con la feria de valores en el cual se comienza con la bienvenida del evento, agradeciendo a toda la comunidad educativa, dando a conocer el objetivo por el cual se está haciendo este proyecto haciendo énfasis a la práctica social de lo fundamental que son los valores para tener una convivencia (anexo 19).

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 La evaluación con enfoque formativo

La evaluación es un proceso sistemático para analizar y obtener un valor relevante sobre algún conocimiento, habilidad o logros que alcanza una persona, esto se realiza para tener una visión más profunda, concreta y crítica, para poder medir su desempeño o conocimientos obtenidos, además de ser utilizada en distintos ámbitos, por lo tanto, se define como la “asignación de valores para juzgar la cantidad, el grado” (Bhola, 1991, pág. 9).

Evaluar tiene diferentes propósitos, como determinar el nivel de competencia o rendimiento, identificar fortalezas y debilidades, proporcionar retroalimentación para el aprendizaje o la mejora, evaluar la eficacia de hechos. Es una herramienta importante para medir el progreso y la calidad en diversos ámbitos de la vida, sin embargo “evaluar es un proceso complicado porque requiere superar un conjunto de prejuicios y, sobre todo, de prácticas arraigadas que reducen la evolución a la medición y a la acreditación” (Cassanova, 1998, pág. 8).

En general, la evaluación involucra la recolección de datos, el análisis de la información recopilada y la emisión de juicios o conclusiones basadas en esos datos, es así como en el contexto educativo, la evaluación implica la medición del aprendizaje de los estudiantes, ya sea a través de exámenes, pruebas, proyectos o cualquier otro método. Sin embargo, evaluar no es realizar una descripción o simplemente calificar con un número sin analizar todo el proceso que se llevó a cabo para llegar al resultado y no solo ser superficial, por lo tanto, no solo es medir sin considerar la calidad únicamente limitándose a utilizar datos cuantitativos.

Evaluar no es sinónimo de acreditación o desacreditación de algo, si no que se enfoca en la medición de análisis de logros y avances, ayudando al docente a reflexionar acerca de su práctica que realiza, además de saber qué y cómo aprender sus alumnos, al momento de sacar resultados de manera crítica, se podrá analizar en que está fallando o que hace falta mejorar tanto por parte del docente como en el de los alumnos.

Al momento de evaluar es necesario considerar el contexto, el objeto y el objetivo de evaluación, debido a que se debe tener en cuenta claramente qué es lo que se quiere evaluar y qué resultados se espera obtener, estableciendo criterios y que se utilizará para medir el rendimiento o la calidad, para reunir los datos e información suficiente, para ser examinados y poder hacer un juicio crítico, además de ser un proceso continuo adaptadas a las necesidades de cada situación, para esto es necesario elegir uno de los dos paradigmas básicos de evaluación en la alfabetización, capacitación y desarrollo, en este caso utilizando la evaluación naturalista.

La evaluación naturalista es utilizada cuando se requiere obtener una comprensión completa y precisa del desempeño de una persona, debido a que brinda la oportunidad de observar y sobre todo evaluar las habilidades y conocimientos que se aplicaron en situaciones reales, en las cuales tienen que ser partícipes de ello, “El paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. (Bhola, 1991, pág. 30), relacionado al paradigma cualitativo y fenomenológico debido a que primero descubre los fenómenos y luego busca los métodos, con el objetivo de comprender la situación.

Permite obtener una comprensión más completa y precisa del desempeño de una persona, ya que se evalúa en un contexto significativo. Además, brinda la oportunidad de observar y evaluar cómo las habilidades o conocimientos se transfieren y se aplican en situaciones reales. Por ejemplo, en el ámbito educativo, esto implica observar a los estudiantes mientras trabajan en proyectos reales, participando en actividades o resolviendo problemas en situaciones reales de la vida.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación.

Existen tres formas de evaluación:

□ Por función: en el cual se encuentra la evaluación formativa y sumativa.

La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata.

Su finalidad, consecuentemente como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa. (Casanova, 1998)

Una evaluación formativa cumple diversas funciones como: determinar aprendizajes no dominados por los estudiantes, alcanzar objetivos propuestos aplicando estrategias remediales a su debido tiempo, propiciar participación activa del estudiante, monitorear y estimular su progreso, retroalimentar al docente como al estudiante para reorientar las actividades; toda evaluación debe acompañarse de una retroalimentación y el rasgo distintivo.

La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. No se pretende mejorar nada con esta evaluación de forma inmediata en sentido estricto, ya no es posible-, sino valorar definitivamente. Se aplica en un momento concreto, final, cuando es preciso tomar una decisión en algún sentido. (Casanova, 1998)

Evaluar la intervención implica establecer elementos de comparación entre lo que había antes y lo que resultó después del proceso. El objetivo de evaluar las estrategias de intervención del presente documento; es dar a conocer los resultados, una vez que se aplicaron las diversas estrategias. Con la implementación de las estrategias, se buscó: favorecer el ambiente de convivencia pacífica a través de la integración grupal entre los alumnos de tercer grado, por medio de estrategias que modifiquen conductas y comportamientos agresivos hacia acciones más solidarias, cooperativas tanto el respeto a la dignidad humana.

□ Tiempo: Inicial, procesual y final

. □ Agente: Heteroevaluación

4.2 Instrumentos de evaluación.

Los procedimientos de evaluación e instrumentos de evaluación son variados, prácticamente todos pueden ser utilizados; aunque algunos resultan más propicios que otros para cada tipo de evaluación. Por ejemplo, las pruebas de lápiz y papel, así como las pruebas de ejecución resultan más propicias para evaluaciones sumativa, la observación y entrevistas,

para la formativa. El análisis de trabajos es recomendable para ambos tipos de evaluación (formativa y sumativa), la autoevaluación y la coevaluación puede darse igualmente en ambos casos, pero, preferentemente en la evaluación formativa para los aspectos actitudinales de ambas evaluaciones.

Según se define autoevaluación y coevaluación: Autoevaluación: Es una forma de entender la evaluación a partir de la cual se busca incrementar el rol del estudiante como participante activo en su propio proceso de aprendizaje; es un enfoque congruente con un tipo de evaluación formativa que promueve la reflexión del estudiante acerca de su proceso de aprendizaje y de los resultados logrados. Es más bien de carácter formativa. (Litwin, 1998,2005)

La flexibilidad en el uso de los procedimientos de evaluación mencionados es un criterio fundamental, dado que en teoría podemos evaluar casi todo con casi todo tipo de procedimiento e instrumento; por ejemplo, podemos evaluar actitudes con una escala para marcar el grado de acuerdo / desacuerdo, como una prueba objetiva. Lo importante, en todo caso, es evaluar considerando la pertinencia, validez y confiabilidad.

Por los procedimientos usados, por la naturaleza de lo que se evalúa, por el tipo de valoración que se hace de la información obtenida, asumimos que la evaluación formativa es fundamentalmente cualitativa y la sumativa es tanto cualitativa como cuantitativa. La cuantificación de la evaluación es decir la medición, tiene sentido siempre y cuando sea razonada, es decir se especifica lo cualitativo de la evaluación, lo explicativo del número o la nota obtenida.

La Rúbrica: Es la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias, está conformada por una matriz de doble entrada. (Frola, 2011, pág. 74)

Cuenta con los siguientes elementos:

1. En el eje horizontal se ubican los indicadores,
2. En el eje vertical se definen los niveles de desempeño
3. En el cruce de cada indicador con un nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor, que es el que define con la mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador.

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los

valores, en una escala determinada. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración. (SEP, 2013, pag.51)

La lista de verificación es la herramienta de calificación más sencilla, aporta información un tanto limitada acerca de la manera en que los alumnos cubren o no los indicadores durante sus desempeños o ejecuciones. Está integrada por un listado de indicadores en el eje horizontal y en el eje vertical solamente el registro SI o NO del cumplimiento del indicador. (Frola, 2011, pag.72)

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización.

4.2.1 Presentación e interpretación de resultados.

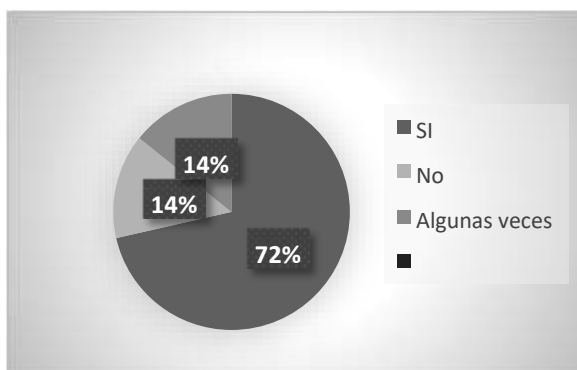
Evaluar la intervención implica establecer elementos de comparación entre lo que había antes y lo que resultó después del proceso. El objetivo de evaluar las estrategias de intervención del presente documento; es dar a conocer los resultados, una vez que se aplicaron las diversas estrategias. Con la implementación de las estrategias, se buscó: favorecer el ambiente con valores para así tengan una convivencia armónica a través de la integración grupal entre los alumnos de tercer grado, por medio de estrategias que modifiquen conductas y comportamientos agresivos hacia acciones más solidarias, cooperativas y el respeto a la dignidad humana.

Estrategia: Feria de valores. El propósito de esta estrategia es mantener motivados a los alumnos es una oportunidad para comprender mejor lo que has hecho y has logrado en tus aprendizajes y para conocerse mejor y da herramientas para convivir mejor con quienes los rodean.

Hay días en que dos de esos alumnos no se portaban bien y son quienes provocaban mucho desorden en el grupo los niños se quejaban mucho diciendo “alumno: Luis dice maestra es que ellos siempre se portan mal y su mamá no les dice nada” (Carrera, 2018 p.1 r 20 D.C).

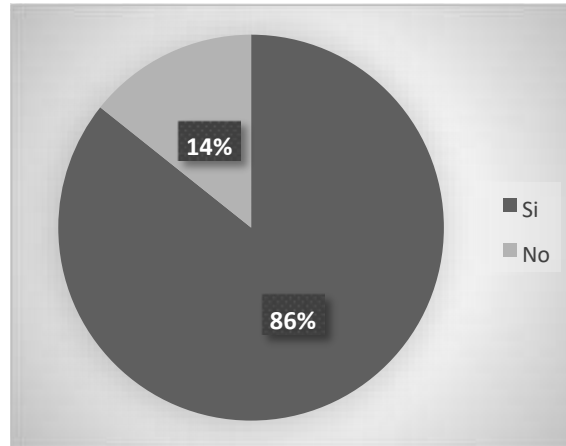
Para entender a una persona y sus conductas en un momento dado, no basta con observarla en ese momento, sino que es indispensable conocer su historia, tanto los aspectos genéticos y hereditarios, como los factores históricos y ambientales (familia, escuela, experiencias, educación, etc.). (ZARZAR, Carlos, p.29).

En este apartado se presentan los resultados del proceso de investigación a partir de los resultados obtenidos en las herramientas de evaluación aplicadas, recordando que este proyecto partió de favorecer los valores en la convivencia armónica, en los alumnos de tercer grado de primaria. Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos para evaluar el cartel sobre valores, se tomó en cuenta su participación en la feria de valores, actividades realizadas durante la clase, puesto que arrojaron los resultados más precisos acerca de que los alumnos si dominaron los aspectos. Ahora cada criterio será analizado de tal manera que se pueda comprender el avance del grupo y así averiguar si el objetivo principal se logró mediante las siguientes gráficas.



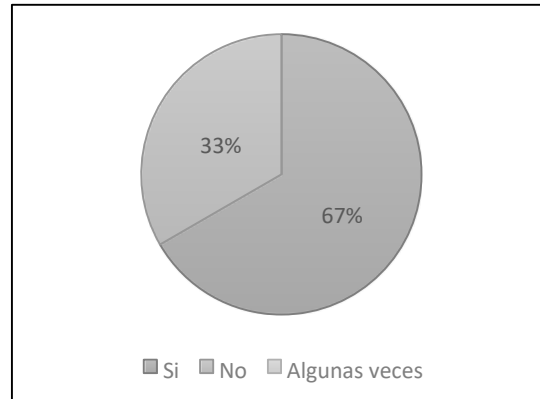
Gráfica 20. Lista de cotejo para evaluar la silla musical para socializar las preguntas del cortometraje de "cuerdas".

En cuanto a la gráfica se observa que el 72% de los alumnos sí pone mucho esfuerzo para hacer el juego interesante y divertido para jugar como fue demostrado por las preguntas creativas que se aplicaron, el 14% de los alumnos no puso mucho esfuerzo en hacer el juego interesante y divertido, el 14% algunas veces muestra esfuerzo por hacer el juego interesante tanto como divertido.



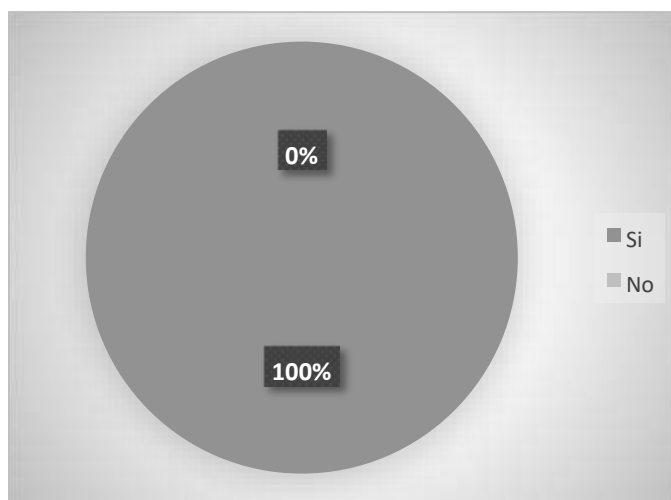
Gráfica 21. Resultados de la muestra de interés en la clase y se refleja en su actividad.

En la gráfica nos muestra que un 86% de los alumnos muestra un interés en la clase y se refleja en su activa participación, pero un 14% no muestra interés y se refleja por qué no participa por qué no participa mucho durante la clase.



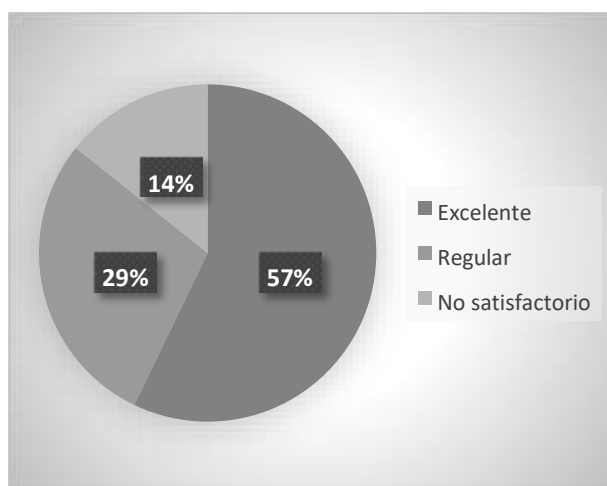
Gráfica 22. Respeta la participación de sus compañeros

En la en la gráfica 22 un 67% de los alumnos sí respeta las ideas y comentarios de sus compañeros, pero un 33% no la respeta y esto es algo en lo que se debe trabajar más pues tú quieres algo que los niños deben aprender a respetar por qué deben aprender que todos tienen el mismo derecho de expresar sus ideas que tiene cada uno y que no está bien burlarse.



Gráfica 23. Evaluación de exposición.

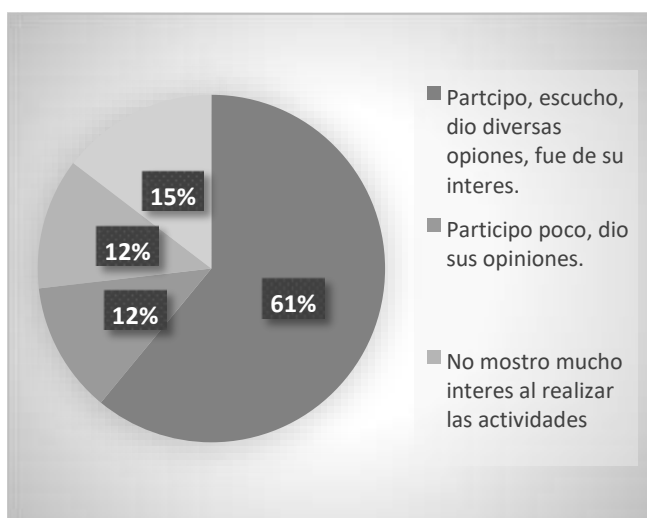
En la siguiente gráfica 23. Nos arroja que el 100% de los alumnos y alumnas tienen una gran habilidad para expresar y exponer con mucha claridad sus ideas que tienen respecto a la actividad, el 0% de los alumnos se les dificulta un poco más el exponer sus ideas, entonces quiere decir que no se es difícil exponer frente a sus compañeros.



Gráfica 24, Evaluación de cartel de valores.

En esta actividad se evaluó a los alumnos con la actividad de un cartel sobre un valor que les haya tocado rifado en la cual ellos tenían que poner una frase que conceptualizara sobre dicho valor y constaría de realizarlo con sus papas y aprenderse

un poco sobre el concepto para así socializarlo con el grupo y maestra como resultados en el primer indicador se obtuvo 57% como resultado que los alumnos casi siempre escuchan, comparten apoyan el esfuerzo de otros compañeros, tratan de mantener la unión de los miembros trabajando en equipo. Un 29% a veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, por ultimo un 14% raramente escucha, comparte o apoya el esfuerzo de otros.



Gráfica 25. Feria de valores (Participo bien en conjunto con todos los compañeros)

En esta actividad de cierre se evaluó a los alumnos con la actividades dentro de la feria de valores ellos tenían que participar en cada una de las estaciones que conformaban la feria donde cada una era un valor humano y convivir armónicamente con los de más grados de la institución, como resultados en el primer indicador se obtuvo 61% como resultado que los alumnos casi siempre escuchan, comparten apoyan el esfuerzo de otros compañeros, tratan de mantener la unión de los miembros trabajando armoniosamente . Un 12 %participa poco, da sus opiniones y el tercero con un 12% no mostro mucho interés al realizar las actividades, por último, un 15% raramente escucha y participa, comparte o apoya el esfuerzo de otros.

CONCLUSIONES

Un proyecto de innovación en la educación es definido como un plan estratégico construido con la finalidad de crear nuevos productos o servicios u ofrecer una solución diferente a todo tipo de problema con nuevos enfoques pedagógicos que permiten que la educación sea más efectiva, para mejorar la calidad de la educación y promueve un mejor rendimiento académico, así para que el proceso de aprendizaje sea didáctico, significativo y motivador para los educandos, esto contribuye a una mayor memorización de conocimientos.

Este proyecto tuvo como objetivo trabajar con los alumnos de tercer grado para favorecer los valores, enfocada a una convivencia armónica en el aula, mediante actividades para trabajar principalmente los valores y videos o cortometrajes sobre cada uno de los valores y el producto para realizar la feria de valores. Se trabajó durante un periodo de un año, desde el diagnóstico hasta aplicar y evaluar las estrategias presentadas, para obtener los resultados acerca de que tan factible es que conozcan la importancia de los valores para tener una formación debida y de calidad como personas y favorezca su convivencia social con todas las personas a su a lo largo de su vida, por ende, se construyen las siguientes conclusiones.

Para poder trabajar en este proyecto educativo, es importante analizar todo su contexto interno como el externo de los alumnos, debido que tiene un papel muy importante proporcionando que el entorno en el que ocurre es el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes sea significativo para su rendimiento educativo de cada uno, por lo cual se identificó que existen muchas variantes del contexto de los alumnos de dicha comunidad, que a pesar de su ubicación y el hecho que sea una comunidad rural pequeña existen diversas situaciones el cual puede repercutir en el aprendizaje de los alumnos, uno de ellos es la calidad de vida y apoyo de sus padres en las tareas y actividades que se realizan dentro de la escuela, por tal motivo se logra analizar que afecta en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Por esta razón, se logró identificar algún parámetro a considerar e intervenir en alguna situación para el mejoramiento del aprendizaje y así tener una perspectiva más realista de la situación en la que se encuentran los alumnos. Por todas las actividades realizadas se pudo identificar dicha problemática y así poder trabajar con los alumnos, el cual fue la falta de valores debido a que los alumnos no tenían una buena convivencia entre compañeros por la falta de

valores y se hacían comentarios con un mal vocabulario y algunos modales no eran muy apropiados.

Se empleó el diseño de investigación acción para poder recolectar información con una mayor profundidad y así poder intervenir en la investigación acción, el cual consistió en reflexionar y analizar en su propia práctica, con el objetivo de identificar problemas o áreas de mejora y tomar medias para abordarlos y responder a las necesidades de los estudiantes.

Para poder diagnosticar se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos el cual ayudó a medida de conocer la realidad en la que se encuentran los alumnos, en donde se utilizó la observación participante, lo que permite observar las reacciones en tiempo real, participar en actividades y experimentar directamente a las dinámicas de la clase. Además, también se complementó con los resultados del EMPA, cuestionario, el diario de campo por lo que se llegó a la conclusión de intervenir con el tema de valores para una convivencia armónica, para que los alumnos puedan favorecer, desenvolverse para mejorar en todos los ámbitos.

Una vez diagnosticado el tema a elegir, se llevó acabo la metodología (ABP) aprendizaje basado en problemas con el campo formativo de ética, naturaleza y sociedades para trabajar la estrategia de transformación el cual respondería al tema con el que se trabajó, lo que permitió a los alumnos trabajar en situaciones reales e involucrarse en el aprendizaje activo, y contextualizado, de acuerdo al objetivo general del proyecto, haciendo énfasis en que los alumnos favorezcan sus valores, comportamiento y actitudes al relacionarse con sus compañeros y tengan una buena convivencia mediante diferentes actividades y dinámicas así favorecer la comunicación social, mediante los diferentes valores y su participaron en diferentes actividades planteadas en el diseño de la aplicación.

Dentro de las estrategias realizadas hubo mejoras en algunos alumnos, ya que algunos no asistían a las clases, de acuerdo a todas las actividades planteadas en la planeación, en general hubo interés en cuatro alumnos en participar en las actividades, desde la reflexión diaria de cada una de las actividades, hasta el momento de presentarla el día del evento de la feria de valores , es importante mencionar que cuando se les comento a los padres de familia que realizarían un cartel sobre los valores y presentar cada valor, hubo comentarios acerca que a sus hijos les iba a dar un poco de miedo, es importante mencionar que se estuvo trabajando

durante las practicas exposiciones de algunos trabajos para que fueran perdiendo el miedo de pasar al frente.

Las actividades planteadas fueron con el fin de ayudar a los alumnos a compartir sus opiniones, esto se ve reflejado en las actividades realizas y el día del evento, en el cual hubo tantas cosas positivas y negativas, pero al final hubo un muy buen resultado. El día que se presentó el trabajo final, que fue el festival de cuentos creativos y obra de teatro, asistieron todos los alumnos. Se presentó un inconveniente, dos alumnos no sabían que era lo que iban a realizar, el motivo fue algunas inasistencias a las clases. Se comenzó con la plática de valores donde se les preguntó si sabían cuáles eran los valores y sobre los comportamientos y los saludos y la convivencia armónica para después pasaran a cada una de las estaciones en la primera estación estaba el concepto de tolerancia y en él estaba el juego de manos y pies.

La segunda estación estaba el de inclusión donde estaban la lotería de valores, cuarto estaba el cartel de confianza donde estaba la dinámica del tiro de confianza y en la quinta estación estaba igualdad donde se encontraba actividades de crucigramas y actividades de sopas de letra y dibujos y en la sexta estación estaba respeto y responsabilidad donde estaba el memorama de valores. Se realizó en la cancha de la institución ya que esta techada y no había inconveniente al realizarla ahí.

Cuando alumno estuvo en constante participante sobre cada cuestionamiento acerca de su reflexión en cuanto los valores en el proceso de la estrategia los alumnos mostraron interés y estaban emocionados. Esta actividad les gustó mucho, aunque si se presentaron dificultades en las expresiones y en el dialogo al respetar su turno para pasar a cada estación, para finalizar se realizó un convivio con los demás alumnos de la institución. Al momento de evaluar uno de ellos su calificación quedo un poco baja ya que no realizo su cartel. Se observa un cambio en los alumnos, académicamente.

La mejora en la convivencia y relacionarse adecuadamente con todos los compañeros de los demás grados por lo que es fundamental mencionar que cada valor que se estuvo trabajando los alumnos se aprendieron los conceptos y participaron con sus propias palabras lo que entendieron cada uno de los conceptos de los valores. Mi experiencia durante mis prácticas profesionales, con el objetivo de desarrollar conocimientos adquiridos durante la formación académica y desarrollar habilidades prácticas en un entorno educativo.

Desde el primer día me esforcé por conocer cada uno de los alumnos y entender sus necesidades, para adaptarme al ritmo y a las dinámicas de la escuela fue un desafío inicial, sin embargo, con el tiempo me familiaricé con los procedimientos y la cultura escolar, lo que me permitió desempeñarme con mayor confianza. Utilicé gran variedad de métodos de enseñanza incluyendo el aprendizaje colaborativo con el objetivo que los estudiantes logren grandes conocimientos, así como también implemente técnicas de refuerzo positivas y establecí reglas claras desde un principio, aprendí a manejar situaciones de conflicto y mantener la disciplina de manera constructiva.

El aprendizaje dentro del aula va más allá de la simple adquisición de conocimientos académicos, involucra el desarrollo integral de los alumnos, preparando a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para ser individuos responsables, empáticos y activos en la sociedad. Es muy importante ayudar a cada uno de los estudiantes con sus actividades diarias, el aprendizaje diario asegura a los estudiantes que adquieran y refuercen conocimientos de manera constante, permitiéndoles, le agradezco a el maestro titular por su confianza ya que esta experiencia en mi partica social será fundamental para mí ya que me sentí libre al momento de intervenir en el aprendizaje de los alumnos y si tenía algunas dudas el maestro me resolvía y me hacia sugerencias y serán siempre aspectos importantes que aprendí para el ambiente laboral, compañerismo, responsabilidad, trabajo en equipo, tolerancia, inclusión.

Todo el conocimiento y experiencia me servirá para cuando inicie mi trabajo como docente titular de un grupo. Ayudó a que los alumnos se relacionaran con los demás individuos de los cuales tenemos algo en común y además de los cuales me enseñaron más herramientas y técnicas para mi formación profesional, dejo muchas enseñanzas nuevas para poner en práctica en la vida cotidiana y más que nada la experiencia de convivir en un ambiente laboral y como sobrellevarlo y cómo comportarse en el ámbito profesional, hechos que sin duda alguna vienen acompañados de grandes experiencias favorables y útiles en mi formación, tanto en lo personal como en lo profesional y saber de ante mano que la carrera de vida como un profesional apenas comienza.

Los valores son fundamentales para tener convivencia armónica y esta no está limitada solo a la relación entre las personas, si no que incluye a la forma de interacción de los distintos

niveles que conforma una comunidad educativa, tales como alumnos, apoderados y para docentes, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa. Aprender a ser depende totalmente de la formación sociocultural que posee el sujeto y aprender a convivir alude al traspaso cultural y su relación de estas características con la sociedad.

Un objetivo fue planteado de la siguiente manera analizar la relación existente entre convivencia escolar y rendimiento académico, este objetivo es desarrollado de manera exitosa ya que se descubrió que los valores y una convivencia armónica son un factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos pues resalta de una manera negativa en el trabajo que se desarrolla en el aula de clases ya que por dicha problemática se desencadena un deficiente comportamiento de los alumnos, los desacuerdos en clases, el impedimento a las actividades planeadas de acuerdo a los instrumentos aplicados se resalta que este factor de convivencia escolar repercute en los niños de manera significativa, lo cual va argumentado con opiniones de docentes experimentados.

Es importante saber que la educación de valores es fundamental para la vida en sociedad, ya que es la clave para que se pueda desenvolverse en su contexto actual y su vida profesional y/o laboral futura. Los docentes no propician ambientes de aprendizaje enriquecedores para los alumnos, la mayoría de los alumnos presentan en el salón de clases entre una y dos conductas disruptivas según su comportamiento, la mayoría de los alumnos tiene núcleos familiares fragmentados.

El principal reto en la formación del docente ante la dinámica de trabajo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es la disposición de trabajar en equipo, este plan de trabajo es una invitación a tener la capacidad de comprender el verdadero significado de ser docente, para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje el docente antes debe reconocerse a sí mismo, más allá de la mera transmisión de conocimientos en sus estudiantes. Con la llegada de la Nueva Escuela Mexicana los docentes de cada disciplina tienen que implementar estrategias de trabajo colaborativo para la atención del aprendizaje integral en las escuelas. Ahora bien, un docente debe ser sensible y atento a las características individuales, familiares, lingüísticas, culturales y sociales de sus alumnos y ser capaz de adaptar su enseñanza a cada una de sus necesidades.

REFERENCIAS

- Arias F. (2012) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta edición. Editorial Espisteme.
- Arias Ochoa, M., & Martínez Flores, A. (1994). *Hacia la innovación*.
- Arias Ochoa, Marcos Daniel. *El diagnostico pedagógico Segunda versión*, mecanograma México, UPN-NOVIEMBRE 1994.
- Barba, Bonifacio, (2005) *Educación y valores: una búsqueda para reconstruir*. Pp. 9-14
- Bisquerra. R. *Métodos de investigación educativa guía práctica*. Barcelona: Ceac, 1989
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. la muralla
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México, 232p
- Díaz Barriga, Castañeda y Lule, (1991). *Estrategias docentes para un aprendizaje*.
- Fierro y Tapia. (2013). *convivencia, disciplina y violencia*.
- Iván Bravo Antonio Lucía Herrera Torres, (2016). *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*.
- Lorena García Rodríguez, (2015). *La convivencia para el aprendizaje en la materia de formación cívica y ética*. CREN Amina Madera Lauterio, Cedral, S.L.P.
- Loreto. (2006). *¿De que hablamos cuando hablamos de pedagogia? Introducción a la pedagogía*.
- México : Novagraf.
- Octavio Pérez Caldera, (2017), *La Integración Grupal en la Configuración de la Convivencia*:
- Ortega, R. (1994). *La convivencia escolar: ¿Qué es y cómo abordarla? Programa educativo*.
- Política de convivencia escolar*. (2002).

Pozas, R. (1964). *El concepto de comunidad*. México: Antología: UPN Escuela, comunidad y cultura local en.

Programa de Estudio Formación Cívica y Ética, Tercer grado. (2011). México.

Ramos, Alberto Carlos, (2007). Los paradigmas de la investigación científica, p.15).

Rizo, F. M. (1998). *Fondo de Cultura Económica*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Rojo, Flavio. (2008). Algunos temas a desarrollar para la convivencia escolar. Antología, documento para el trabajo interno de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. pp24-

Sampieri H. Roberto (2014). Metodología de la investigación, México, Infagon Web

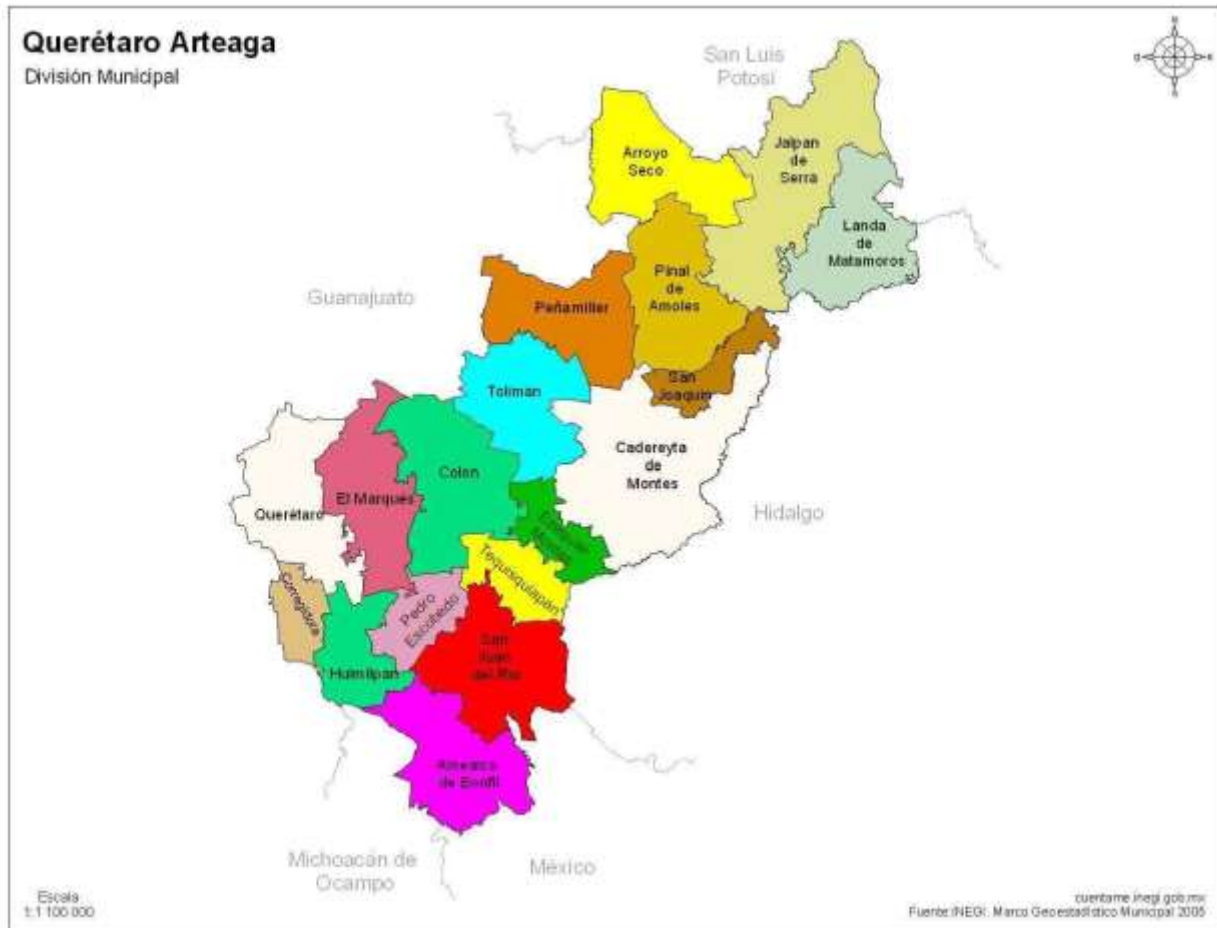
Sampieri R, Fernández, C. y Baptista P. (2014) Metodología de la investigación, sexta edición, México

Un Caso Desde la Escuela Primaria. Ciudad de México, México.

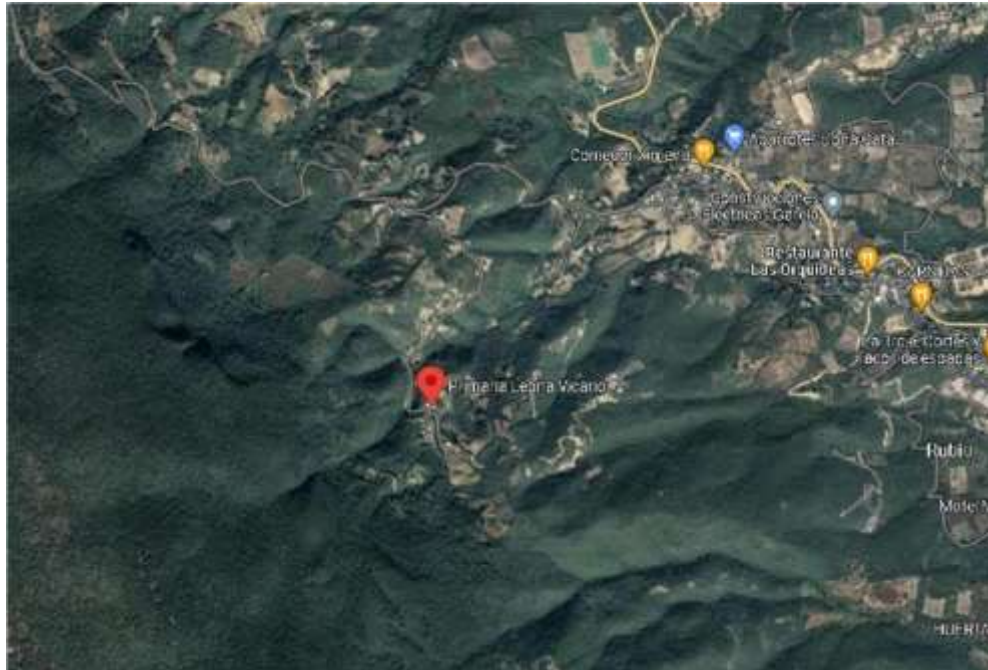
Zarza C.,Carlos (1982) “conducta y aprendizaje. Una aproximación teórica” en perfiles educativos, N° 17pp27-42.

ANEXOS

Anexo 1



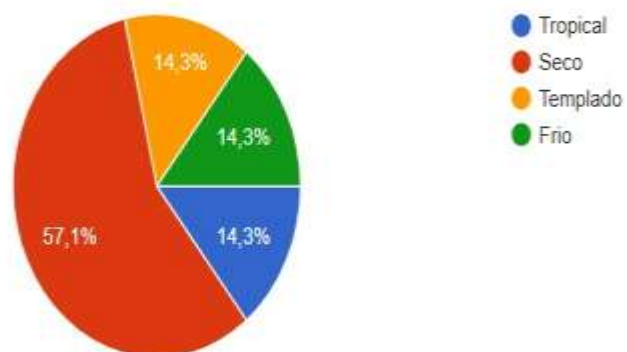
Anexo 2



Anexo 3

¿Cuál considera que es el tipo de clima que predomina el lugar donde vive?

7 respuestas

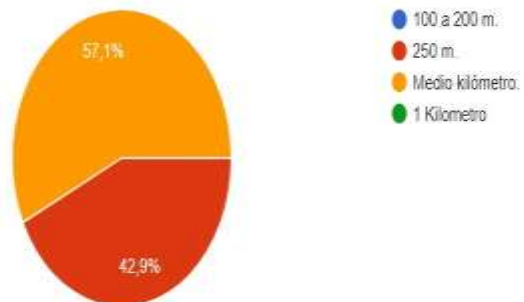


Anexo 4

¿Distancia que recorre de casa a la escuela?



7 respuestas

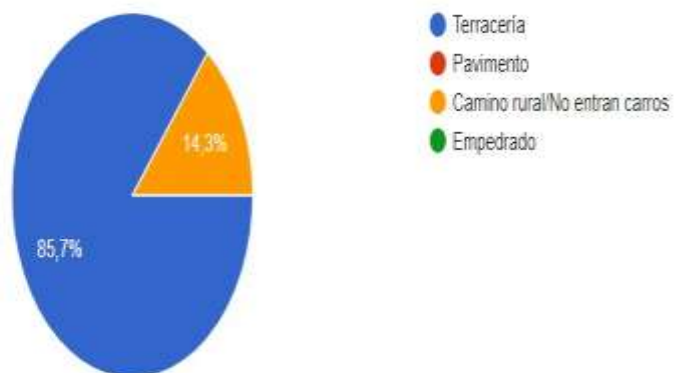


- 100 a 200 m.
- 250 m.
- Medio kilómetro
- 1 Kilometro

¿Cómo está construido el acceso a la escuela?



7 respuestas

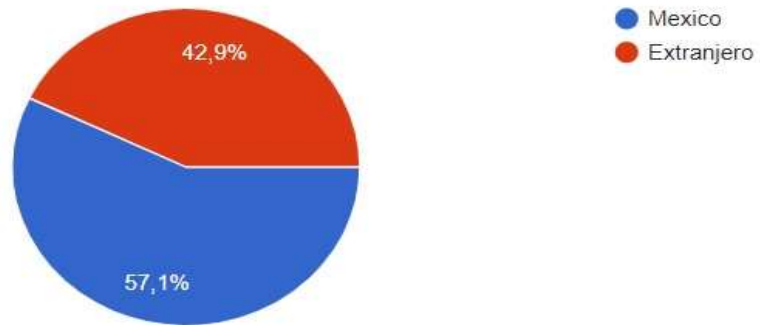


- Terracería
- Pavimento
- Camino rural/No entran carros
- Empedrado

Anexo 5

El tutor o padre de familia que aporta los ingresos trabaja en:

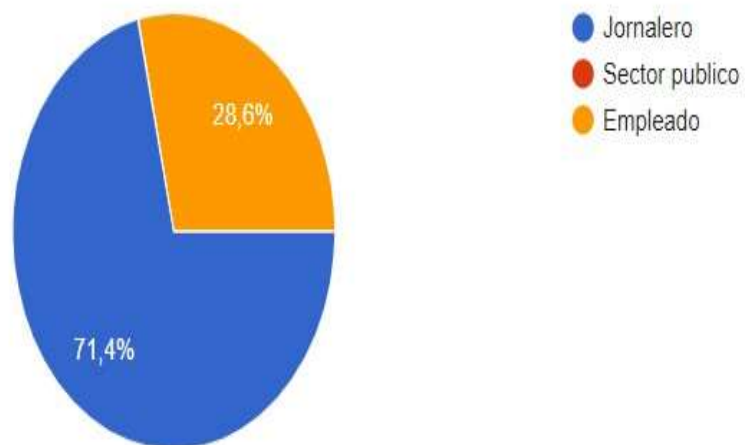
7 respuestas



Anexo 6

¿En qué trabajan tu padre/madre o tutor a cargo de los gastos?

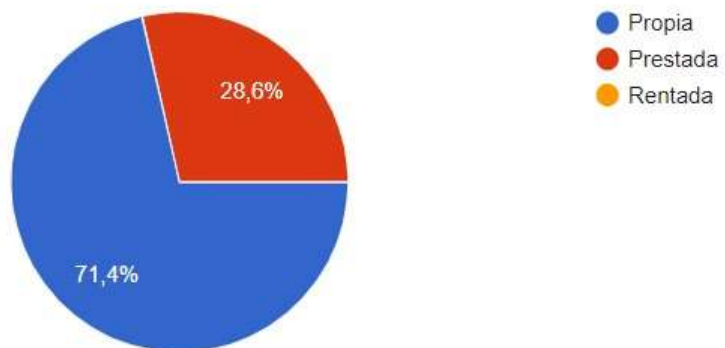
7 respuestas



Anexo 7

¿La casa en la que vives es?

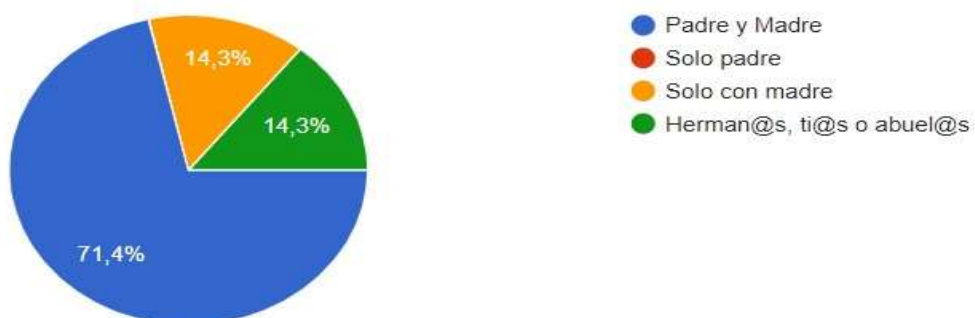
7 respuestas



Anexo 8

¿Con quién vive su hijo?

7 respuestas



Anexo 9

Grupo/ Grado	Hombres	Mujeres	Matricula Total
1°	4	3	7
2°	5	4	9
3°	4	3	7
4°	8	6	14
5°	5	5	10
6°	4	3	7

Anexos 10



Grupo Investigación en Acción

EVALUACIÓN MOTIVACIONAL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE COMO ELEMENTO
CONTROL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA (INDICE E.M.P.A.)

NOMBRE Y APELLIDOS: Camilo
 EDAD: 8 CURSO: 3º
 GÉNERO: MASCULINO ☒ FEMENINO ☐
 NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: Leonarbio
 LOCALIDAD: Orcado

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	X				
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	X				
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.		X			
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					X
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X				
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					X
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					X
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					X
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					X
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.				X	
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.			X		X
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.		X			
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.		X			
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	X				
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	X				
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	X				

NOMBRE Y APELLIDOS: Kimberly Noem Byischkol VeraEDAD: 8CURSO: 1^{er}GÉNERO: MASCULINO ☐FEMENINO ☒NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: leohavicarioLOCALIDAD: 02049 Guadalupe

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.		X			
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.			X		
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	X				
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.		X			
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X				
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.			X		
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					X
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.		X			
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.				X	
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.			X		
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.		X			
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.			X		
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.				X	
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.			X		
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.		X			
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					X

NOMBRE Y APELLIDOS: Samaniti de JesuEDAD: 9

CURSO: _____

GÉNERO: MASCULINO ☒FEMENINO ☐NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: LeonayicariLOCALIDAD: Ojodajú del Itto

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	X	X	X	X	X
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	X		X		X
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.			X		
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.		X	X		
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.		X		X	
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	X		X		
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.			X		
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	X		X		
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.			X		
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					X
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.		X			
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.				X	
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.			X		
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.					X
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.				X	
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.		X			

NOMBRE Y APELLIDOS: Allison Olivera Sanchez

EDAD: 8

CURSO: 3

GÉNERO: MASCULINO ☐

FEMENINO ☒

NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: Leon G. V. C. G. R. I. O

LOCALIDAD: Ojo de agua del Indio

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	X	X	X	X	X
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.			X	X	X
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.		X		X	X
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					X
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.		X	X		
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	X			X	
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.					
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.					
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					

NOMBRE Y APELLIDOS: Roberto Olivera Hernández

EDAD: 8

CURSO: 3º

GÉNERO: MASCULINO ☒

FEMENINO ☐

NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: Leonar, bicario

LOCALIDAD: godolagua

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

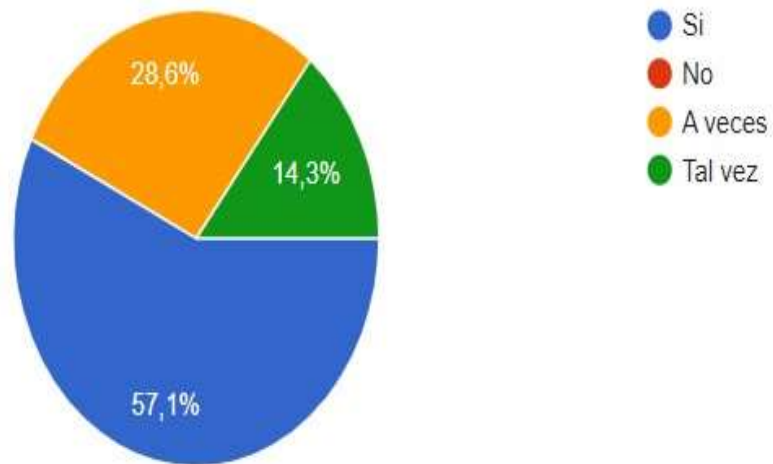
Muchas gracias por tu colaboración.

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.			X		
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.		X			
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.				X	
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.			X		
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.		X			
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.			X		
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.		X			
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.			X		
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					X
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.		X			
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.			X		
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	X		X		
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.			X		
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.		X			
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	X				
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.			X		

Anexo 11

Cree que en la institución o familia su hij@ practica los valores universales:

7 respuestas



Anexo 12

Estilos	
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN QUERÉTARO	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 22-A, QUERÉTARO CLAVE: 22DUP0002U SEDE REGIONAL JALPAN	
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	LEONA VICARIO
CLAVE:	22DPR4359F
COMUNIDAD:	OJO DE AGUA DE LINDERO
ZONA:	067
DOCENTE AUXILIAR:	LUZ CECILIA DE LA CRUZ OLVERA

FASE:	4	TIEMPO:	3 semanas aprox
CAMPO FORMATIVO:	Ética y naturaleza y sociedades	EJES ARTICULADORES: Inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	
CONTENIDOS:	• Valoración de la naturaleza: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. PDA: • Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación. • Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo posibles soluciones y acciones a favor de la naturaleza, en la medida de sus posibilidades.		
METODOLOGIA:	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	ESCENARIO:	Aula
PROYECTO:	Proyectos de aula Convivencia armónica en el aula Pág. 194	PROPOSITO:	En esta aventura de aprendizaje, identificarás la importancia de los valores para el logro de una convivencia armónica con las personas de su entorno social y familiar.

ETAPA	Día	ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES DIDACTICOS	TIEMPO
Presentamos	18/04/24	Sesión 1 Contestan las siguientes interrogantes que aparecen o se encuentran en la página 194. Del libro de proyectos de aula Actividad 1 a) ¿En cuál de las imágenes se muestra una convivencia armónica? b) ¿Reconocen en las imágenes algún personaje que favorezca ese tipo de convivencia sí, no? ¿quién es? c) ¿Quién debe establecer la manera de convivir en el aula?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo hace?		50 minutos
	19/04/24	-Pausa activa : sillas musicales		50 minutos
	22/04/24	-Se les presentará la siguiente canción sobre la convivencia por medio de los valores: "A convivir" https://youtube.com/watch?v=HbSh4op7Kyl&feature=shared -Después de haber escuchado la canción realiza la actividad: Sopa de letras sobre los valores en la que identifiquen palabras relacionadas con los valores. -El docente dará una Breve explicación sobre la convivencia armónica basándose en el texto que aparece pág. Proyectos de aula : -Los alumnos copian el concepto convivencia armónica el cual es un escrito en el pizarrón. Que se les presente en el pizarrón sobre la importancia que tienen los valores en la convivencia armónica. -EL docente presentara el siguiente video: Convive en armonía y respeto. https://youtube.com/watch?v=pbziz8LD_4&feature=shared	• Cuaderno • Actividad lúdica • Libro de proyectos de aula • Internet • Sillas • Música • Actividad impresa • Dulces	

	28/04/24	la música consigan una espada y el que quede sin pareja da su participación sobre una pregunta.	
	29/04/24	- Actividad extra clase: El alumno elabora un cartel de valores: esta actividad la realizará junto con el padre de familia, en donde considerara una imagen y una frase que represente el valor armónico que le tocó. esta actividad se anexara al rincón de los valores -EL docente hace llegar o presenta el video : Los valores para niños - https://youtube.com/watch?v=Ai1IFLAI5gg&feature=shared - Dialoguen acerca del video: PADRES E HIJOS. - ¿Cómo fue la experiencia al ver el video en casa con sus hijos? - El docente presenta la siguiente fabula - Colorear la actividad impresa del árbol de los valores. Sesión 3 Todos somos diferentes - https://youtube.com/watch?v=v0y01RqTALY&feature=shared - ¿Para qué se unieron los animales? - ¿Qué decidieron que tenían que aprender? - ¿Cuál fue el resultado? ¿Por qué? - Socialización de preguntas con la dinámica maremoto dinámica grupal los alumnos deben de ir a la silla que	- Cartulina - Marcadores - Imágenes - Colores - Pegamento - Tijeras - Internet - Libro de proyectos de aula - Cuaderno de actividades

Estilos

		está a su derecha cuando el profesor diga "Olas van" Y a su izquierda "Olas vienen".		
Definamos el problema	30/04/24	Sesión 4 En asamblea leerán el texto y dialogaran acerca de las preguntas. pág. 198 a) ¿Piensan que con la llegada de Adriana cambiaría la convivencia en el aula? ¿De qué manera? b) ¿Consideran que sería necesario establecer nuevos acuerdos para una convivencia armónica?, ¿Por qué? c) ¿Cuáles podrían ser esos nuevos acuerdos? - Socialización de preguntas - Pausa activa: Dinámica De Valores Con Naranjas - Actividad impresa sobre la honestidad y consiste en leer y comprender el concepto y colorear el dibujo representativo. (un pequeño cartel con el significado de la honestidad y frases sobre esta)	-Libro de proyectos de aula -Cuaderno de actividades - Una naranja por cada niño	50 minutos
Organicemos la experiencia	1/05/24	Sesión 5 Taller de estrategia de motivación sobre valores y buena conducta (De un corazón sucio y lastimado salen cosas malas o ser malo con los demás, y de un corazón bello salen cosas como decir la verdad ser respetuoso, amigable y colaborador. -El docente presenta a padres de familia y alumnos el video del cortometraje de "cuerdas" y realizaran la siguiente actividad ¿En qué medida crees el comportamiento de Maria ayuda al niño?		50 minutos

		está a su derecha cuando el profesor diga "Olas van" Y a su izquierda "Olas vienen".		
Definamos el problema	30/04/24	Sesión 4 En asamblea leerán el texto y dialogaran acerca de las preguntas.pág. 198 a) ¿Piensan que con la llegada de Adriana cambiaría la convivencia en el aula? ¿De qué manera? b) ¿Consideran que sería necesario establecer nuevos acuerdos para una convivencia armónica?, ¿Por qué? c) ¿Cuáles podrían ser esos nuevos acuerdos? - Socialización de preguntas - Pausa activa .Dinámica De Valores Con Naranjas - Actividad impresa sobre la honestidad y consiste en leer y comprender el concepto y colorear el dibujo representativo. (un pequeño cartel con el significado de la honestidad y frases sobre esta)	-Libro de proyectos de aula -Cuaderno de actividades - Una naranja por cada niño	50 minutos
Organicemos la experiencia	1/05/24	Sesión 5 Taller de estrategia de motivación sobre valores y buena conducta (De un corazón sucio y lastimado salen cosas malas o ser malo con los demás, y de un corazón bello salen cosas como decir la verdad ser respetuoso, amigable y colaborador. -El docente presenta a padres de familia y alumnos el video del cortometraje de "cuerdas" y realizaran la siguiente actividad ¿En qué medida crees el comportamiento de Maria ayuda al niño?		50 minutos

		¿Cómo crees que se siente el niño cada vez que María juega con él? Los compañeros de María piensan que es raro por ayudar a su nuevo compañero. ¿Crees que es así? Socialización de preguntas con la dinámica: La papa caliente		
Valoramos la experiencia	02/04/24	Sesión 6 1. Dialoguen respecto a los acuerdos que hayan realizado para la convivencia armónica en su aula. Consulten su álbum cuando lo crean conveniente. 2. Intercambien opiniones acerca de las siguientes preguntas. a) ¿Por qué es importante promover una convivencia armónica mediante valores como la inclusión y la tolerancia? b) ¿Qué papel juegan el maestro, la maestra, los alumnos y las alumnas en la construcción de acuerdos? 3. De manera individual, escribe lo nuevo y lo relevante que aprendiste y compártelo con tu comunidad de aula. 4. Por último, escriban en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para lograr una convivencia armónica. ¡Recuerda que la convivencia armónica en el aula asegura que cualquier aventura de aprendizaje sea agradable! Cierre Presentación de la feria de valores como producto (Cada padre de familia explicará algunos de los valores según su asignación de acuerdo a su estación) -Competencia de valores -Lotería de valores -Rompecabezas de valores -Memoramas -Tangrama -Dado de valores	- Libro de proyectos de aula - Cuaderno de actividades - Internet	50 minutos
	05/05/24	-Crucegramas sobre valores -Libro de valores -Traga bolas -Pescas de generosidad -El tesoro de la confianza -Dardos -Boliche - Convivio entre padres de familia	- Participación de padres de familia y alumnos - Dinámicas y juegos	2 horas


 Docente Erwin Yair Hernández

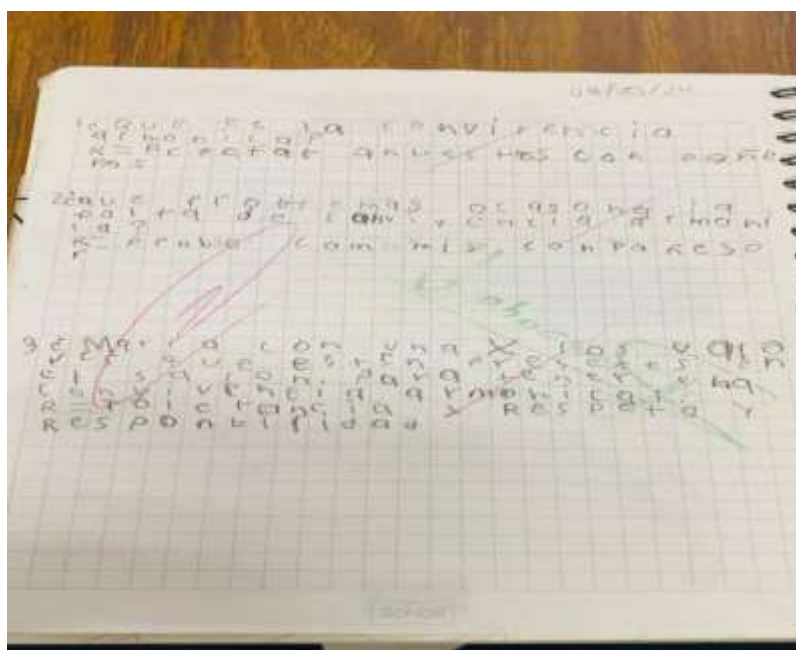

 Maestro titular Joel Rodríguez Sánchez


 Director Joel Rodríguez Sánchez


 Auxiliar docente Luz Cecilia De La Cruz Olvera.


 U.S.E.B.E.Q.
 ESC. PRIM. RUM.
 "LEONA VICARIO"
 CLAVE: ZIDPR4359F
 D.O. DE AGUA
 DEL LINDERO
 -Julian de Serra, Qro.

Anexos 13



convivencia armonica

Es la respuesta
por ejemplo: Los alumnos
y las alumnas contribuyen
al trabajo de mane-
ra colaborativa respec-
tando las diferencias
de los demás ser empá-
ticos y seguir las reglas
acuerdos

Anexo 15



Anexo 16



SOPA DE LETRAS DE LOS VALORES

1. Encuentra las palabras del recuadro.

C	O	R	C	H	P	R	I	G	U	A	L	D	A	D	G	L	O	R	K
W	Q	L	O	P	A	M	I	S	T	A	D	H	M	V	S	Y	D	F	N
K	Y	Y	M	J	H	P	K	C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N	M
R	Q	N	P	D	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	N	L	I	V	T
M	B	P	A	Y	Y	O	N	Q	D	N	O	P	H	S	C	Q	F	M	Y
R	C	Q	N	L	V	W	O	D	T	O	D	K	V	O	E	E	P	W	J
C	Q	E	E	Y	F	B	I	G	D	X	A	Q	A	I	R	J	G	P	G
Q	E	M	R	M	C	H	C	H	F	O	D	K	T	I	I	K	A	M	J
M	R	X	I	K	N	D	A	R	N	P	I	D	V	P	O	V	I	C	B
V	F	G	S	H	V	R	T	I	S	P	L	Y	P	I	A	M	T	R	O
K	D	M	M	N	Q	E	P	Y	K	I	I	H	L	M	O	S	A	I	X
N	C	O	D	X	X	S	E	N	E	Q	B	Y	U	R	I	J	P	B	I
W	Q	T	I	Y	T	P	C	Q	S	Y	A	Y	M	D	T	K	M	H	A
I	E	I	N	C	K	E	A	Y	F	B	S	G	M	P	S	N	E	U	I
R	O	V	Q	Y	A	T	Q	X	U	G	N	E	P	C	E	X	P	N	T
Y	M	A	P	N	X	O	I	A	E	U	O	F	N	Y	N	U	E	J	N
W	G	C	Q	Q	F	C	U	W	R	G	P	M	E	S	O	H	N	F	E
R	I	N	X	M	K	L	R	Z	B	S	K	G	J	H	G	W	Y	L	
D	I	O	K	C	Q	M	G	V	O	N	E	U	Y	K	A	M	O	R	A
I	Q	N	P	V	H	R	I	W	B	V	R	P	X	O	X	U	M	A	V

- Responsabilidad
- Esfuerzo
- Compromiso
- Cooperación
- Empatía
- Motivación
- Sinceridad
- Amor
- Valentía
- Honestidad
- Compañerismo
- Amistad
- Igualdad
- Aceptación
- Respeto

Anexo 19



Anexo 20

Lista de cotejo para evaluar la silla musical para socializar las preguntas del cortometraje de "cuerdas"

Acciones a evaluar	Si	No
La actividad es creativa	7	0
Intercambia muchas ideas	4	3
Muestra interés en la clase y se refleja en su activa participación	6	1
Respeto las ideas y comentarios de sus compañeros	5	2
Expone sus ideas con claridad	7	0

Anexo 21

Nombre del alumno: Camilo Gabriel Hernández Olvera

Grupo/grado: Grupo A / Grado 3°

Rubrica para evaluar "el cartel de valores"

Indicador	Excelente	Regular	No satisfactorio
Dinámica de trabajo	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en equipo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.
Actitud	El alumno promueve una actitud de respeto basándose en sus valores adquiridos para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros para hacer una presentación de la canción.	El alumno promueve una actitud de respeto basándose de algunos valores para trabajar en equipo y realizar una presentación.	El alumno no participa para hacer la presentación.
Letra	Aporta un breve resumen sobre la idea que expresa la canción y una valoración propia de la misma resaltando algunas frases o recursos para apoyarse en la explicación.	Realiza una explicación sobre la idea que expresa el texto de la obra, pero no aporta una valoración propia ni se apoya en el texto para explicarlo.	No realiza una explicación sobre la idea de la obra o realiza una idea totalmente fuera del sentido de la canción.
Vivenciando los valores	Analiza y practica la importancia de los valores dentro y fuera de su entorno diario	Analiza pero no practica los valores dentro y fuera de su entorno diario	No analiza ni practica los valores dentro y fuera de su entorno diario.

Nombre del alumno: Simanuel de Jesus Saldaña Olvera
 Grupo/grado: 3° Grado, Grupo A

Rubrica para evaluar "el cartel de valores"

Indicador	Excelente	Regular	No satisfactorio
Dinámica de trabajo	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en equipo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.
Actitud	El alumno promueve una actitud de respeto basándose en sus valores adquiridos para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros para hacer una presentación de la canción.	El alumno promueve una actitud de respeto basándose de algunos valores para trabajar en equipo y realizar una presentación.	El alumno no participa para hacer la presentación.
Letra	Aporta un breve resumen sobre la idea que expresa la canción y una valoración propia de la misma resaltando algunas frases o recursos para apoyarse en la explicación.	Realiza una explicación sobre la idea que expresa el texto de la obra, pero no aporta una valoración propia ni se apoya en el texto para explicarlo.	No realiza una explicación sobre la idea de la obra o realiza una idea totalmente fuera del sentido de la canción.
Vivenciando los valores	Analiza y practica la importancia de los valores dentro y fuera de su entorno diario	Analiza pero no practica los valores dentro y fuera de su entorno diario	No analiza ni practica los valores dentro y fuera de su entorno diario.

Nombre del alumno: Kimberly Noemi Briseño Sánchez

Grupo/grado: 3^º Grado, Grupo

Rubrica para evaluar "el cartel de valores"

Indicador	Excelente	Regular	No satisfactorio
Dinámica de trabajo	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en equipo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.
Actitud	El alumno promueve una actitud de respeto basándose en sus valores adquiridos para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros para hacer una presentación de la canción.	El alumno promueve una actitud de respeto basándose de algunos valores para trabajar en equipo y realizar una presentación.	El alumno no participa para hacer la presentación.
Letra	Aporta un breve resumen sobre la idea que expresa la canción y una valoración propia de la misma resaltando algunas frases o recursos para apoyarse en la explicación.	Realiza una explicación sobre la idea que expresa el texto de la obra, pero no aporta una valoración propia ni se apoya en el texto para explicarlo.	No realiza una explicación sobre la idea de la obra o realiza una idea totalmente fuera del sentido de la canción.
Vivenciando los valores	Analiza y practica la importancia de los valores dentro y fuera de su entorno diario	Analiza pero no practica los valores dentro y fuera de su entorno diario	No analiza ni practica los valores dentro y fuera de su entorno diario.

Anexo 22

Lista de cotejo para evaluar su participación en las actividades

Acciones a evaluar	Si	No	Algunas veces
Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas	12	0	2
Puso mucho esfuerzo en hacer el juego interesante y divertido para jugar como fue demostrado por las preguntas creativas	10	1	1
Siguió adecuadamente las reglas del juego	13		1
Trabajo bien en conjunto	12		2
Responde a las preguntas planteadas	9	1	5

Anexo 23

Nombre del alumno: Valeria Olvera Gonzales
 Grupo/grado: A/3º

Lista de cotejo para evaluar "La feria de valores y platica de valores"

Criterios de desempeño	Insuficiente (0)	Suficiente (1)	Satisfactorio (2)	Destacado (3)
Respetó la opinión de sus compañeros.	/			
Respetó las reglas de la actividad.	/			
Escuchó con atención la clase.	/			
Participó de manera colaborativa en la actividad.	/			
Respetó los turnos de cada compañero	/			
Escucha activamente cada concepción de las actitudes o comportamientos que tiene una persona con valores y sin valores	/			
Entiende o comprende cada uno de los valores que se mencionan	/			

Reconoce la importancia de los valores en la vida cotidiana	/			
Total:				

Nombre del alumno: Roberto Hernández Olvera
 Grupo/grado: 1° Grado / Grupo A

¿Date de cuenta que estás en la lista de valores y practica los valores?

¿Cómo se desempeña?	Insuficiente (I)	Suficiente (II)	Satisfactorio (III)	Destacado (IV)
Respetó la opinión de sus compañeros	/			
Respetó las reglas de la actividad	/			
Escuchó con atención la clase				/
Participó de manera colaborativa en la actividad			/	
Respetó los turnos de cada compañero		/		
Escucha activamente cada concepción de las actitudes o comportamientos que tiene una persona con valores y sin valores		/		
Entiende o comprende cada uno de los valores que se mencionan		/		

Respeto la
opinión de
sus compañeros
en la
actividad

				/
				/

Nombre del alumno: Allison Olvera Sánchez
 Grupo/grado: 1° Grado, Grupo A

¿Date de cuenta que estás en la lista de valores y practica los valores?

¿Cómo se desempeña?	Insuficiente (I)	Suficiente (II)	Satisfactorio (III)	Destacado (IV)
Respetó la opinión de sus compañeros				/
Respetó las reglas de la actividad				/
Escuchó con atención la clase				/
Participó de manera colaborativa en la actividad			/	
Respetó los turnos de cada compañero		/		
Escucha activamente cada concepción de las actitudes o comportamientos que tiene una persona con valores y sin valores			/	
Entiende o comprende cada uno de los valores que se mencionan				/

Respeto la
opinión de
mis compañeros
en la
actividad

				/
				/