



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE
QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
SEDE REGIONAL JALPAN DE SERRA
CLAVE:22DUP0002U**



**LA FERIA DE JUEGOS TRADICIONALES, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
1°, 2° Y 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

EMELIA FLORES PALACIOS

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024 JALPAN DE SERRA,
QRO.**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
CLAVE:22DUP0002U**



**LA FERIA DE JUEGOS TRADICIONALES, UNA ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE 1º, 2º Y 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA**

EMELIA FLORES PALACIOS

**JALPAN DE SERRA, QRO
JULIO DE 2024 JALPAN DE SERRA, QRO**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. EMELIA FLORES PALACIOS.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA FERIA DE JUEGOS TRADICIONALES, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1º, 2º Y 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. LIC. ISAAC ZAPATA GAMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
QUERÉTARO
LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a aquellas personas que me acompañaron a lo largo de esta trayectoria tan importante en mi vida, a mi familia, mamá, papá y hermanos que me apoyaron en todo momento, a mi pareja Hernán que siempre estuvo ahí, nunca dudo de mi capacidad y fue mi compañero incondicional durante mi trayectoria en la universidad.

A cada uno de mis amigos que a lo largo de los años se volvieron parte importante de mi vida, a mi amiga Esmeralda que me apoyo en todo momento, resolvió muchas dudas que tenía y siempre me motivo para concluir con mi tesis.

“La gratitud es el arte de apreciar las pequeñas cosas que hacen grande la vida “.

Rosa Montero.

AGRADECIMIENTOS.

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a la institución UPN por guiarme en este trayecto tan importante, a cada uno de los docentes quienes con su apoyo y enseñanza constituyen la base de mi vida profesional, gracias por sus experiencias y conocimientos compartidos. Me quedo con lo mejor de cada uno.

Y mi agradecimiento sincero a mi asesor de tesis, Issac Zapata Gamez que me guio, asesoro y aconsejo en este trayecto tan importante.

También quiero agradecer a la primaria José María Arteaga, que me abrió las puertas para poder brindar mi servicio, a la maestra titular de grupo Arianna Salguero González, por compartir sus experiencias conmigo, aconsejarme en todo momento y no dejarme sola dentro de mi estancia en la primaria.

ÍNDICE.

PRESENTACIÓN.	vii
----------------------	------------

INTRODUCCIÓN.	xi
----------------------	-----------

CAPITULO I.

MARCO CONTEXTUAL.

1.1 Elementos contextuales.....	15
1.1.1 Dimensión geográfico-política.....	16
1.1.2. Dimensión Económica.....	19
1.1.3. Dimensión sociocultural.	22
1.1.4. Dimensión educativa.	23
1.2. Marco normativo y legal.....	27

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

2.1. Conceptualización y sus características.	35
2.2. Metodología de investigación.	39
2.3. Técnicas e instrumentos.....	44
2.3.1. presentación e interpretación de resultados.....	47
2.3.2 Triangulación de datos.	49
2.4. caracterización del problema.....	51

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN.

3.1. Metodología para el proceso de innovación.....	55
3.2. Marco Teórico Relativo a la Temática.	60
3.1.2. La convivencia escolar.....	60
3.2.2. Trabajo colaborativo.....	64
3.3. Planificación docente.	66

3.3.1. <i>Propósitos</i>	69
3.3.2. <i>Diseño y Aplicación</i>	69

CAPITULO IV.

EVALUACIÓN FORMATIVA. 79

4.1. La evaluación con enfoque formativo.....	81
4.1.1. <i>tipos y formas de evaluación</i>	84
4.2. instrumentos de evaluación.	86
4.2.1. <i>presentación e interpretación de resultados</i>	88

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS.

ANEXOS.

PRESENTACIÓN

El maestro presenta una función muy importante dentro del ámbito social, la cual consiste en realizar un cambio en la sociedad, porque para muchas personas él es el responsable de fomentar y reforzar los valores y actitudes de convivencia, hacer un buen uso del afecto y la comunicación afectiva como herramientas pedagógicas e incluir en el proceso de enseñanza- aprendizaje la solución pacífica de los distintos problemas que se presenten dentro de la comunidad estudiantil.

Como sabemos, el maestro siempre está en la mira de las personas que lo rodean cuestionando su trabajo y recibiendo responsabilidades que no le corresponden, sin embargo, la función del maestro como sujeto del cambio social consiste en tener la capacidad de comprender la diversidad de los alumnos y buscar estrategias para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de cada uno de ellos, sin dejar de lado sus intereses y necesidades cuidando en todo momento la integridad de sus alumnos. “La tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana es propiciar niñez y juventud, junto con sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros entendidos de su diversidad” (SEP S. d., 2020, pág. 9).

La educación tiene la función de impartir en sus alumnos una educación de calidad, que sea integradora para cada uno de los estudiantes, inclusiva que se involucre en cada una de las necesidades de sus estudiantes, proporcionarles una base sólida de habilidades y conocimientos que les serán de gran utilidad en su vida futura, estos objetivos se centran en el desarrollo integral de los alumnos, incluidos su crecimiento intelectual, social, emocional y físico. La educación primaria es muy importante porque permite aprender a pensar críticamente, a resolver problemas, trabajar de manera colaborativa y a comunicarse con eficacia.

Antes de elegir el tema que fue seleccionado para la implementación de la estrategia de innovación se experimentaron diversas problemáticas las cuales podrían dificultar el desarrollo

de las distintas actividades programadas, me cuestiono sobre lo que iba a realizar y como poder obtener la participación de los padres de familia que no mostraban interés por participar en las actividades de sus hijos, siendo esto un gran reto al cual me enfrentaría, con el objetivo de buscar la mejora y el bienestar de los alumnos. El tema que se abordara consiste en fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes para mejorar la convivencia escolar, el cual hace referencia a aprender colaborativamente lo cual implica trabajar en conjunto para solucionar algún problema en específico, teniendo un objetivo en común y favoreciendo no solo la interacción individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca. El trabajo colaborativo está conformado por diversas características, que son las siguientes; cooperación, metas en común, productividad, comunicación, reconocimiento entre los miembros, liderazgo, creatividad, estas son algunas características que lo conforman teniendo un objetivo en común.

Dentro del documento se encontrará diferente información estructurada a manera que se pueda llevar a cabo el desarrollo de la estrategia de innovación, comenzando con la introducción y presentación que no es más como un pequeño inicio de lo que se encontrara a lo largo del trabajo analizado, explicando su organización y estructura, además, dentro de estos apartados, se encontraran reflexiones por parte del docente sobre lo que presentara. Continuando con el capítulo I, el cual se organiza a manera que cada uno de los ámbitos que lo conforman sean investigados de la mejor manera, dentro de este capítulo el docente se da a la tarea de investigar sobre el contexto interno y externo en el que se encuentra la institución educativa, rescatando la información más relevante que sea de utilidad para la estructuración de los siguientes capítulos.

Dentro de este capítulo se conocen aspectos, económicos, políticos, sociales y culturales, también se identifica y analiza la estructura de la institución, indagando más a fondo sobre su estructura, los servicios con los que cuenta, y el material que se tiene la trabajar con los alumnos, gracias a esta información se comienzan a conocer e identificar las necesidades que presenta la escuela y el espacio en el que se desarrollan los alumnos, siendo esto la base fundamental dentro de cualquier proceso de investigación.

Continuando con el capítulo II, el cual consiste en fundamentar todo lo investigado anteriormente, además la maestra se encarga de indagar más a fondo utilizando distintos instrumentos de investigación con el objetivo de identificar las necesidades educativas de la escuela y de los alumnos, cuando realiza la recopilación de todos los datos necesarios se realiza la interpretación de resultados, para posteriormente identificar y buscar soluciones a dicha problemática, identificada la problemática que más afecta el desarrollo de aprendizaje de los alumnos se implementará una estrategia de innovación la cual será desarrollada en el próximo capítulo.

El capítulo número III, está conformado por la estrategia de innovación de igual manera se busca justificar por qué se implementará esa estrategia y bajo qué metodología, dentro de este capítulo el docente se encarga de buscar las distintas herramientas que sean de utilidad para trabajar en la problemática identificada, para poder desarrollar las actividades, teniendo siempre presente el propósito general y específicos de dicha estrategia. Durante la implementación se deben involucrar todos los alumnos, docentes y padres de familia, si esto lo requiere.

Concluyendo con el último capítulo, su función es evaluar lo aprendido mediante distintos instrumentos de evaluación que son sugeridos por la NEM, bajo el enfoque de la evaluación formativa, la cual se debe realizar durante todo el desarrollo de las distintas actividades evaluando paso a paso los avances de cada uno de los alumnos, no solo al final de cada actividad. Una vez que se aplica y evalúa la estrategia se realiza la interpretación de los resultados para poder identificar el avance y las áreas de mejora de cada alumno, esto con el objetivo de compartir los logros obtenidos a cada estudiante.

Terminado con las conclusiones las cuales no es más que redacción del docente, las áreas de mejora que logró identificar y las experiencias y enseñanzas que obtuvo. Sin dejar de lado las distintas problemáticas que se presentaron a lo largo del desarrollo de la estrategia de innovación, también hay un apartado de referencias las cuales sustentan toda la información

recopilada, de los distintos temas de estudio, y para finalizar están los anexos que no son más que evidencias sobre lo aplicado y recuperado a lo largo de este proceso.

A lo largo de la elaboración del documento me di cuenta de diferentes cuestiones o razones que me motivaron a realizarlo, principalmente siendo esto un reto que de manera personal debía de enfrentar y concluir con éxito, y no quedarme a medio camino considerando esto como un fracaso dentro de mi vida profesional y personal. También lo hice por mi familia como agradecimiento a todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi estancia dentro de la universidad, lo cual fue una de mis principales motivaciones. Sin dejar de lado el acompañamiento que me ofreció mi asesor de tesis a lo largo de la elaboración, en agradecimiento a sus consejos y tiempo invertido, me propuse terminar en tiempo y forma.

Sin dejar de lado los esfuerzos realizados a lo largo de su elaboración, desde el capítulo I hasta lograr concluirla. Considerado como una de mis obligaciones como estudiante a nivel universitario el realizar mi proyecto de innovación para poder formar parte de la comunidad docente en el próximo ciclo escolar, y entrar a la bolsa laboral para adquirir una plaza. Siendo el objetivo principal de todo el esfuerzo realizado a lo largo de mi etapa universitaria. El elaborar este documento también me ayudo a conocer aspectos curriculares que no aprendí en su momento me brinda la oportunidad de involucrarme en actividades laborales y de investigación institucionales los cuales se desarrollan en diversos centros de trabajo.

INTRODUCCIÓN

La historia nos ha enseñado que al paso de los años todo se transforma, la naturaleza y la humanidad cada día exigen nuevas cosas, nuevos retos a los que nos enfrentamos diariamente, dentro del ámbito educativo, al inicio del ciclo escolar y durante todo su trayecto el docente se enfrenta a alumnos con diferentes formas de pensar, distintos intereses y necesidades, esto lo lleva a estar constantemente actualizándose sobre los diversos temas que se deben de mejorar dentro y fuera del aula para satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes, cuidando la integridad de cada uno de ellos.

Durante el desarrollo del proyecto de innovación que se llevó a cabo en la escuela primaria José María Arteaga, se abordó el tema, trabajo colaborativo con el objetivo de mejorar la convivencia escolar, el trabajo colaborativo consiste en trabajar de manera grupal para solucionar un problema, o abordar una tarea teniendo un objetivo en común, cuidando en todo momento que sea desarrollado en conjunto y no individualmente. Dentro de la sociedad el trabajar de manera colaborativa, nos ayuda a mejorar como personas, a ser consientes y empáticos con los que nos rodean, el trabajar colaborativamente influye positivamente en el crecimiento de la sociedad, porque permite a los colaboradores trabajar juntos, compartiendo ideas y experiencias para avanzar a un objetivo en común y obtener los mejores resultados posibles.

Al inicio del ciclo escolar en la primaria se observó que los niños no les gustaba trabajar de manera colaborativa, en diversas ocasiones realizaban comentarios donde decían que preferían realizar las actividades de manera individual, también se observó que este comportamiento los lleva a que no existiera una buena comunicación entre ellos, lo que desencadenaba que la convivencia dentro del grupo no fuera la más favorable, dentro de las diversas observaciones que se realizaban diariamente, en conjunto con el docente titular de grupo se analizó que los padres de familia estaban en la misma postura que sus hijos respecto a trabajar de manera colaborativa.

Donde se llegó a un acuerdo de fomentar el trabajo colaborativo para mejorar la convivencia escolar, reforzando valores como el respeto y la empatía, esto llevará a concientizar a alumnos sobre la importancia de trabajar de manera conjunta. Durante la indagación se realizaron diversas actividades con el objetivo de que los alumnos conocieran

la importancia de trabajar de manera colaborativa, conocieran sus ventajas que esto tiene, algunas de las diversas actividades realizadas fueron, juegos en equipo, carteles, dibujos, cuentos sobre la importancia de los valores de respeto y empatía, cada una de ellas con el objetivo de fomentar el trabajo colaborativo.

Durante el desarrollo de las actividades se presentaron algunas dificultades que debilitaban lo que se había logrado a lo largo de los meses, algunos alumnos se mostraban poco interesados en el tema, al igual que padres de familia, lo que llevo al profesor a buscar herramientas que logran captar la atención de los educandos. En los primeros meses del ciclo escolar, no se lograban concluir las actividades al 100%, porque había poca participación de padres de familia, no mostraban interés sobre lo realizado en la escuela, pero con el paso del tiempo poco a poco se logró que tanto alumnos como padres de familia que no se mostraban interesados por el tema participaran en las actividades.

Es muy importante de capturar y analizar cada uno de los avances y mejoras que se está teniendo con cada uno de los estudiantes que forman parte del desarrollo de este proyecto, para que el docente conozca las habilidades que cada uno de ellos a adquirido, y en qué aspectos se debe de mejorar, de igual manera para compartir con padres o tutores y alumnos todo lo que se a logrado durante el recorrido que han realizado, y que se sientan motivados sobre los avances que se han logrado.

Dentro del ámbito educativo la función que funge el docente es de gran utilidad, siendo el la guían en todo momento, el motivador y el que busca las distintas estrategias que mejoraran la enseñanza de sus alumnos, además, se caracteriza por ser la pieza clave para que una institución funcione y se obtengan resultados favorables, claro sin dejar de lado a los alumnos, directivos, y padres de familia o tutores que también forman parte de la institución.

CAPITULO I.

MARCO CONTEXTUAL.

El contexto escolar es todo aquello que rodea una institución, engloba desde la dimensión geográfico- político hasta lo educativo, podemos encontrar diferentes tipos de información, que permitirá conocer en donde se desarrolla el individuo. La cual repercute en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los Niños, Niñas y adolescentes, (NNA). Es necesario conocerlo y estar consciente que se encuentra en cambios constantes, de acuerdo con el crecimiento de la población o el paso del tiempo.

Recalcando que en algunas comunidades tienen diferentes costumbres y tradiciones, las cuales no se deben de cambiar, al contrario, trabajar en el mantenimiento de estas, fomentando a los alumnos la implementación de cada una de ellas siendo estas las principales características que distinguen a una comunidad de otra, uno de los principales principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el fomento a la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su Constitución Política.

El contexto dentro de cualquier investigación que realiza un docente o algún otro investigador representa una amplia visión para entender todos los aspectos en lo en dicho se trabajara, incluso gracias a este identificamos a los retos que nos enfrentamos, las problemáticas u alguna otra necesidad tanto de la educación como de la exigencia de la sociedad dentro de las distintas dimensiones que se indagan, enfocándonos principalmente en cuatro aspectos, en la economía, las tradiciones que se llevan a cabo en dicho lugar, a que se dedican los padres de familia o tutores de los alumnos y claro sin dejar de lado los infantes que juegan un papel muy importante dentro del desarrollo de dichas actividades.

El conocer estos aspectos e identificar las distintas necesidades conlleva a los maestros y maestras a tener una gran responsabilidad, no se trata solo de investigar y conocer esta información, esto va mucho más allá de ello, es necesario que el docente tenga una visión amplia para poder trabajar con toda la información que logro recabar, buscando en todo momento el bienestar y la integridad de los alumnos, sin dejar de lado los objetivos que lo llevaron a realizar dicha investigación.

Como sabemos en la actualidad los docentes enfrentan grandes retos en sus distintas áreas de trabajo, llegando a un contexto con una gran variedad de problemáticas y una diversidad de nuevas culturas, modas, que hoy en día los niños y jóvenes están practicando o apropiándose de ellas dejando de lado las tradiciones que realizaban sus antepasados. Es necesario que el docente conozca cada una de ellas, se sabe que estas forman parte del contexto de los educandos, dejando claro que un profesor no llega a su centro de trabajo a inculcar nuevas culturas, ni marcar cuáles están bien o mal, su trabajo es que los alumnos conozcan y se apropien de las que se llevan a cabo en su comunidad, región y país.

Esto no es más que una de las tantas labores que realiza un docente, o un investigador en su área de trabajo para poder determinar cuáles son las necesidades que se encuentran en la escuela, principalmente en los alumnos. A continuación, se presenta información de los distintos ámbitos que se logró recabar durante el proceso de investigación realizado durante el desarrollo del Proyecto de Innovación Educativa (PIE). Dicha información será utilizada para la busca e implementación de estrategias de mejora en los educandos.

1.1 Elementos contextuales.

Cuando hablamos de comunidad nos referimos a conjunto de personas que habitan en un determinado lugar, comparten las mismas culturas y tradiciones, pero el concepto de este va mucho más allá, “comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades”. (Pozas, 1964, pág. 12).

Dentro del cual se pueden abarcar varios aspectos que son prioritarios para generar un buen ambiente de aprendizaje en los alumnos, que habitan en este espacio, tomando en cuenta la dimensión geográfico-política, económica, sociocultural, educativa. Es necesario considerarlos porque son la base clave para comenzar a desarrollar un buen trabajo en la comunidad estudiantil, además, servirán de apoyo para conocer las necesidades en las que se encuentra la institución y los que la integran.

Dentro de una comunidad se encuentra un sinnúmero de necesidades que día a día las sociedades luchan para trabajar en ello, es necesario que el investigador que está realizando dicho trabajo de investigación logre identificarlas, para posteriormente realizar una lista de prioridades y de argumentar cuales o cual son las que puede afectar dentro del ámbito educativo en las distintas estancias educativas de la comunidad. Como no lo marca el concepto de comunidad, un grupo de personas que comparten las mismas, creencias, costumbres y claro las mismas problemáticas dentro de cualquiera de los distintos ámbitos.

1.1.1 Dimensión geográfico-política.

Cuando nos acercamos a algún lugar, para realizar cualquier tipo de investigación y trabajar con ello, el profesor debe de conocer todo lo que repercute en esta, sabemos que dentro de esta dimensión encontramos el concepto de región que es; “un sistema en el que la combinación de los diferentes elementos que le componen puede partir de una pauta similares, de unos principios comunes y generales que permitan una explicación válida para cada región y para el conjunto de todas las regiones que constituyen el espacio terrestre” (Maurel, 1982, pág. 7). Este espacio en el cual crecen y se desarrollan las personas que forman parte de la comunidad estudiantil, surgen muchos cambios que pueden interferir en su enseñanza, es necesario conocerlos y tomarlos en cuenta, siempre y cuando se relacionen o afecten su aprendizaje.

Otro aspecto en el cual debemos de tener conocimiento es cuando hablamos de geografía y la importancia dentro del ámbito educativo, la geografía es; “la ciencia que estudia las variaciones de las distribuciones de los fenómenos de la superficie terrestre, así como las relaciones del medio natural con el hombre y de la individualización y análisis de las regiones terrestres”. (Puyol, 1992, pág. 19).

La geografía como disciplina escolar tiene una enorme importancia, ya que aporta una serie de competencias básicas, e indispensables para la comprensión y análisis de las dinámicas espaciales, en una sociedad como la actual que se caracteriza por los profundos y rápidos cambios que se presentan y las enormes problemas socio-culturales, ambientales que se generan, para lo cual se requiere de un ciudadano con un amplio conocimiento de

información geográfica, que le permita participar en la búsqueda de las distintas soluciones posibles, que ayuden en su mejora.

En el ámbito educativo la geografía nos permite identificar, interpretar y buscar soluciones a los conflictos que se presenten dentro y fuera de la institución en la que nos encontremos, ya que con la ayuda de esta conocemos la realidad del contexto y todo lo que se encuentra a su alrededor. De igual manera es necesario considerar y conocer cuál es el significado de política, todo lo que esta conlleva y como es que interviene en el ámbito educativo. Al hablar de política nos referimos a.

El conjunto de actividades que se asocian con la toma de decisiones en grupo, u otras formas de relaciones de poder entre individuos, como la distribución de recursos o el estatus. También es el arte, doctrina o practica referente al gobierno de los estados, promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. (Weber, 1946).

Estas dimensiones repercuten mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los NNA, es necesario conocerlos y saber que tanto puede afectar, incluso indagando un poco más en ellas, el profesor conoce las necesidades que hay dentro y fuera de la institución, los intereses de los educandos los cuales se deben de investigar en el Proyecto de Innovación Educativa PIE. Dicho proyecto se está llevando a cabo en la comunidad de Laguna de Pitzquintla, Jalpan de Serra, Querétaro, donde se señala que:

México es hoy una nación constituida por una historia milenaria. Nuestro país está formado por diferentes pueblos, etnias y culturas, cada uno con una rica historia, lengua, costumbres y tradiciones. Actualmente, la sociedad mexicana se organiza en una república federal con 32 entidades federativas libres y soberanas, y tres poderes federales y locales encargados del poder público. Contamos con una Constitución Política de la que emanan instituciones y leyes que estructuran y regulan nuestra vida social. Periódicamente, elegimos de manera libre y democrática a nuestros representantes, y disponemos de un marco jurídico y de instituciones que garantizan nuestros derechos y libertades. (SEP, 2020, pág. 12)

La palabra México proviene del nahuatl Mexihco, que significa el ombligo de la luna. El nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos. Es un país situado en la parte meridional de

América del Norte, y colinda al norte con Estados Unidos, al suroeste con Belice y Guatemala, al oriente con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al poniente con el Océano Pacífico. Donde conocemos que México es el décimo cuarto país más extenso del mundo, con una superficie cercana a los 2 millones de kilómetros cuadrados. Es el undécimo país más poblado en el mundo, con una población de aproximadamente 118 millones de habitantes. La lengua materna es el español, que convive junto con 67 lenguas indígenas. Cuenta con 32 entidades federativas donde se localiza el estado de Querétaro.

El estado de Querétaro cuenta con una superficie de 11, 699km². Se localiza en el centro del país. El clima es seco y semiseco, principalmente con una temperatura media anual de 18 grados centígrados, y una precipitación anual de 570mm¹. Su entorno se compone mayormente de sierras y lomeríos, la parte sur presenta fértiles valles. La ciudad de Querétaro se distingue por una gran historia, sucesos ocurridos e importantes acciones a lo largo de los años que han dejado huellas como estado y fechas importantes dentro de la historia de México, en donde desde el 1996 en centro histórico de la ciudad fue declarado patrimonio cultura de la humanidad por medio de la UNESCO. (Anexo 1)

Está conformado por 18 municipios, en los cuales se encuentra Jalpan de Serra. Jalpan deriva de la lengua nahuatl “lugar sobre arena”. Este se localiza al norte del estado, colindando con municipios como Arroyo Seco, Landa de Matamoros y Pinal de Amoles. Jalpan de Serra, pueblo mágico desde 2010, corazón de la sierra gorda, la reserva de la biosfera más eco diversa del país, exuberante riqueza natural que se combina de forma espectacular con la belleza del arte barroco de las Misiones Franciscanas, legado de San Junípero Serra, declaradas patrimonio Cultural de la Humanidad en el año 2003 por la UNESCO. (anexo 2)

La presa Jalpan está incluida en la lista de Sitios Ramsar por ser un humedal de importancia para la recepción de aves migratorias, ahí se puede practicar la pesca deportiva y cuenta con un parque recreativo, ríos y cuevas, así como un parador ecoturístico. También tiene una zona arqueológica y ofrece una gran variedad gastronómica. En Jalpan se encuentran dos de las misiones Franciscanas de Querétaro. El municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del estado de Querétaro. Limita al Norte con el estado de San Luis Potosí, al sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el estado de

Hidalgo; al este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis potosí. (anexo 3)

Este municipio se encuentra conformado por 78 comunidades las cuales se dividen por 6 delegaciones, en donde se encuentra la comunidad de Laguna de Pitzquintla, (Pitzquintla) palabra derivada del mexicano pixquintl, en colectivo pixqui-ntla que significa cosecha. La cual se encuentra ubicada a 15 minutos de la cabecera municipal, Jalpan de Serra teniendo acceso a camino pavimentado, colindando con varias comunidades como; Rincón de Pizquintla, Manzanillos, Montezumas, todas pertenecientes al mismo municipio.

Esta localidad está conformada por 418 habitantes, según pueblos de América 2020, donde 212 son mujeres y 206 son hombres. En Laguna de Pitzquintla hay una estructura de edades muy característica, donde se conoce que gran porcentaje de la población se encuentra entre las edades 15-59 años, en un total de 235 habitantes, siendo 128 mujeres y 107 hombres, 55 habitantes de 0-5 años, 25 mujeres y 30 hombres, 57 entre 6-14 años, 26 mujeres y 31 hombres, y 71 de 60 años en adelante, 33 mujeres y 38 hombres. (pueblos de América 2020). (anexo 4)

De acuerdo con estos datos se puede analizar cómo será el futuro de la población en esta localidad. Considerando datos como la cantidad de hombres y mujeres en los diferentes rasgos de edades. Con dicha información se puede dimensionar la forma en que crecerá la comunidad estudiantil o disminuirá. Lo que puede ocasionar problemáticas en un futuro dentro del ámbito educativo. Es necesario que dentro de cualquier investigación y desarrollo de proyecto el profesor o cualquier persona que lo lleve a cabo indague en estos aspectos y relacione la información obtenida para poder identificar con mayor facilidad las distintas problemáticas que rodean la institución educativa.

1.1.2. Dimensión Económica.

Otro aspecto que se debe de tomar en cuenta dentro de cualquiera investigación es el económico, se conoce que repercute mucho dentro del proceso de desarrollo de cualquier tipo de población, sabemos que la economía es la base para el sustento de la humanidad en distintos aspectos que se mencionaran poco a poco a lo largo de esta investigación. Cuando

hablamos de economía nos referimos a “una ciencia que estudia el comportamiento humano como relación entre los fines dados y los medios escasos que tienen aplicaciones alternativas”. (Robbins, 1932).

El objeto de estudio de la economía tiene indiscutibles implicaciones para el funcionamiento de los sistemas educativos que se concretan con el objeto de estudio de la economía de la educación, una disciplina muy joven, que como una rama de las ciencias de la educación, se ha ido desarrollando para estudiar como la economía se aplica a la educación, al fundamentar como la asignación y la utilización racional de los recursos económicos, humanos y financieros influye en la efectividad del proceso educativo en las instituciones y, por consiguiente en la calidad de la educación.

Dentro de las distintas definiciones que existen sobre economía queda claro que si es una ciencia, la cual sigue un método, además intenta descubrir las relaciones entre las distintas variables que esta conlleva, como la producción, el consumo, los precios, entre otros. Sabemos que la economía es uno de los principales factores que puede intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los NNA, es necesario conocerse y saber cómo es que se encuentra la comunidad en este aspecto, para ello, se realizó una pequeña investigación mediante la observación y un par de encuestas para conocer un poco más.

Donde se conoce que dentro de la comunidad un gran porcentaje de población se dedica a la agricultura, en la siembra de maíz, frijol, calabaza, para producir los alimentos básicos y satisfacer las necesidades de la familia, de igual manera varias personas de la comunidad realizan la siembra de hortalizas o huertos, sembrando principalmente verduras como; chile, tomate, calabaza, cilantro, zanahoria, betabel, rábano, alimentos básicos que se consumen a diario en hogar.

Un aspecto que influye mucho en el ámbito económico de la comunidad es la migración hacia el país vecino, Estados Unidos, un gran porcentaje de los padres de familia mediante visas de trabajo o de manera ilegal parte a este país para un mejor sustento económico en la familia, debido a que dentro del lugar no hay suficientes trabajos donde se pueda trabajar y poder sustentar los gastos de las familiares. Los trabajos que se llegan a generar no son los

suficientes para la población, que está en crecimiento un poco acelerado, debido a que una gran parte de la población es infantil, o de edades de adolescencia a los 30 años. Lo que obliga a tomar decisiones como de dejar su lugar de origen y trasladarse a otro para conseguir algún trabajo.

Algunos de los trabajos que se generan dentro de esta localidad son la elaboración y venta de pan, venta de pollos rostizados, en tiendas de abarrotes, en la Diconsa, venta de comida, pero estos empleos principalmente son generados a mujeres de dicho lugar, que aportan para el sustento de sus hogares e hijos. De acuerdo con esto se puede analizar que la comunidad se encuentra estable en el ámbito económico, donde se logra satisfacer las necesidades principales como la alimentación, educación, salud, vestimenta. Lo cual es de gran importancia conocer para el desarrollo de nuestra labor docente en dicho lugar. (anexo 5)

Sabemos que la economía busca satisfacer las necesidades de un individuo o grupos de personas que se desenvuelven dentro del mismo territorio, además permite hacer frente a imprevistos y a afrontar los planes a futuro a los que se aspira, siendo la base de la sociedad en cualquiera de los ámbitos existentes. Se conoce que otra dimensión que repercute mucho dentro de este ámbito es la sociocultural, a la cual se le debe de dar cierta importancia dentro del proyecto a desarrollar, esto con la finalidad de conocer el lugar en el que se encuentra la institución, saber todo lo que repercute en ella y el contexto en el que se encuentra.

Es necesario adentrarnos un poco más a esta investigación, recopilando información que sea de utilidad para cumplir con el objetivo de la investigación dentro de este tema a conocer, comenzando principalmente en investigar a que se refiere cuando se habla de sociocultural, cual su objetivo, y en que está enfocado. Para partir el docente debe de comenzar su búsqueda de información en distintas fuentes, la cual analizara y comparara descartando la menos favorable para su objetivo por el cual está trabajando, es importante que dentro de esta investigación reflexione de manera constante y con pensamiento crítico analice cada una de las distintas situaciones que se van presentando para continuar con su desarrollo de proyecto e investigación que está elaborando.

1.1.3. Dimensión sociocultural.

Cabe destacar que las sociedades están dotadas de mecanismos propios capaces de regular los conflictos y las irregularidades, así como las normas que determinan el código de conducta de los individuos varían en función de los medios existentes, es esto lo que rige el equilibrio social. La sociedad se entiende como “un organismo, un sistema articulado e interrelacionado. A su vez, cada una de estas partes tiene una función de integración y mantenimiento del propio sistema”. (Giddens, 1995, pág. 40) Al mismo tiempo se conoce que la cultura es, “un conjunto de conocimientos compartidos por un grupo de individuos que tienen una historia común y participan en una estructura social” (Triandis, 1994)

Conociendo a que nos referimos cuando usamos cualquiera de estos términos es necesario involucrarlos en el ámbito educativo y la inferencia que logra hacer en este, identificando de qué manera puede intervenir y que tipo de problemáticas puede ocasionar sino se conoce. Por esta razón investigamos que en la comunidad de Laguna de Pizquintla, se llevan a cabo varias festividades a lo largo de todo el año, en las cuales pueden resaltar como la fiesta patronal de la comunidad el 8 de enero, festejo de día de muertos, posadas navideñas, festivales referentes al 30 de abril, 10 de mayo, siendo estas las más importantes dentro del ámbito cultural en la localidad.

Enfocándonos principalmente en la fiesta patronal, por su gran importancia dentro de la población, llevándose a cabo por la organización de toda la comunidad en general donde cada uno de los integrantes participan en actividades diferentes, por ejemplo; elaborar adornos de papel para la decoración de las calles, preparación de alimentos para los asistentes, organización en eventos católicos como misa, primeras comuniones y peregrinaciones comenzando en la comunidad y terminando en la cabecera municipal, Jalpan de Serra.

De igual manera dentro de esta festividad se contrata por parte de los organizadores un grupo de danza que acude a bailar bailes típicos de la región, y algunas danzas autóctonas resaltando la importancia de, para el rescate y fomentación de culturas a las nuevas generaciones. Como alimento típico de la región podemos encontrar el mole, tamales, pozole, y variedad de antojitos mexicanos, resaltando el que distingue entre ellos que es el pipián el

cual es elaborado de nuez, y chile llevando un proceso de preparación diferente a los demás. También se conoce la bebida típica que es el pulque siendo elaborada por miel de maguey la cual lleva una preparación de varios días hasta lograr hacer que fermente y tenga un sabor y consistencia diferente. (anexo 6)

Algo que caracteriza mucho a este lugar es su gran vegetación y fauna, donde se pueden encontrar animales silvestres como; venados, gato montés, conejos cola blanca, pájaros como el querreque pinto, zorros, panteras negras, se encuentran zonas montañosas con vegetación de encinos, palo de arco, Tepehuaje y matorrales, en su mayoría, siendo los árboles los que sobreviven por el tipo de clima de la región con una temperatura mínima a 23 grados y superior a los 30 grados con escasez de lluvias, las cuales solo se perciben en ciertas temporadas de año, en junio-julio, septiembre y en ocasiones en octubre.

Cerca de la comunidad, pasa el río Escanelilla, que es una de las principales fuentes para conseguir agua para la institución y los hogares de este lugar, también se abastecen de este servicio de un manantial que se encuentra de la comunidad vecina, que en temporada de sequías se queda sin agua. Otro aspecto importante que se debe de conocer es la religión católica que realizan las personas, investigando y llegando a resultados que un gran porcentaje de la población es católica, siendo la principal religión que se llevaba a cabo en la comunidad. (anexo 7)

Una vez que se conocen todos los aspectos y cada una de estas características, es necesario considerarlos dentro del desarrollo del PIE, con el objetivo de fomentar tradiciones, cuidar las áreas naturales que se encuentren dentro del lugar, los animales, e implementación de cuidados hacia los recursos naturales con los que se cuenta. Sin dejar de lado una de las dimensiones más importantes en la que se trabajara a fondo para desarrollar e implementar estrategias de acuerdo con las necesidades que presente la comunidad estudiantil de la escuela primaria José María Arteaga.

1.1.4. Dimensión educativa.

Cuando se habla de educación, es muy importante que el profesor tenga claro que esto va mucho más allá de la que el alumno recibe en clase, o la que el padre les inculca en casa,

este término es tan extenso en su definición que cuando se analiza con profundidad puede ser un poco contradictorio, pero de eso se trata que el docente analice, utilice un pensamiento crítico y logre identificar el objetivo de esta, sus propósitos y el termino al que quiere llegar siempre y cuando poner en primer lugar el bienestar de la comunidad estudiantil porque:

La educación es efecto de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. La de la naturaleza es el desarrollo interno de nuestras facultades y nuestros órganos; la educación de los hombres es el uso que nos enseñan estos a hacer de este desarrollo; y lo que nuestra experiencia propia nos da a conocer acerca de los objetos cuya impresión recibimos, es la educación de las cosas. (Rousseau, 1959, pág. 42)

La comunidad cuenta con las instituciones de educación básica, que es un preescolar comunitario Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la primaria, y la Telesecundaria. Cada institución, cuenta con instalaciones propias, el preescolar comunitario está conformado por un salón de clases, una bodega, tres baños, dos para los niños y el de maestros, además cuenta con un espacio techado donde se realizan actividades cívicas, dicha institución se encuentra cercada con malla, en buenas condiciones. La telesecundaria de la comunidad "Fray Junípero Sierra" se encuentra en el centro de la comunidad dicha institución formada por tres salones uno para cada grupo, además con dirección, una cancha techada donde se realizan actividades cívicas y con espacios para practicar algún deporte. La escuela primaria de la comunidad de Laguna de Pitzquintla, Jalpan de Serra Querétaro lleva por nombre José María Arteaga con clave 22DPR0622, pertenece a la Zona Escolar 067 y al Sector Educativo 01.

El Plantel Educativo es de Organización bidocente, cuenta con 1 docente frente a grupo y 1 docente frente a grupo comisionado de director, tiene una población de 47 alumnos, de los cuales, 29 son hombres y 18 son mujeres, 34 padres de familia. El maestro comisionado de director atiende los grupos de primero a tercero por el turno de la mañana, y el resto de los grupos están a cargo de otro profesor los cuales asisten a la escuela por la tarde. El grupo de primer grado está conformado por 8 alumnos los cuales 3 son hombres y 5 mujeres, el de segundo grado por 12 alumnos, 8 hombres y 4 mujer, el de tercer grado son 18, 7 hombres y 1 mujeres, cuarto grado son 11 alumnos 8 hombres y 3 mujeres, quinto grado está conformado

por 6 alumnos 2 hombres y 4 mujeres y por último sexto grado por 3 alumnos 1 hombre y 2 mujeres. (anexo 8)

La institución cuenta con un comité de asociación de padres de familia, los cuales cumplen un papel muy importante dentro de la institución, estos se encargan de tareas que les asignan los maestros, de organizar al resto de los padres de familia, para distribuir las actividades que se asignen a cada uno, uno de ellos es el filtro de salud el cual consiste con poner gel a los niños todas las mañanas, aunque en la institución ya se permita la entrada sin cubrebocas siempre cumplen con este protocolo, de igual manera estar organizados en pequeños grupos para realizar limpieza del aula y de los baños diariamente.

También están conformados dos comités más que son los de contraloría social y el de salud escolar. Que en conjunto con el anterior y el resto de los padres trabajar para satisfacer las necesidades que se presenten dentro de la institución, y todo lo relacionado en el ámbito educativo, incluso estos comités participan en las diferentes actividades que se realizan a lo largo del ciclo escolar para asegurar siempre la integridad de los estudiantes, trabajar en sus intereses y todo lo que conlleva una institución educativa.

La parte de la infraestructura es muy importante en el desarrollo de la educación del alumnado, ya que esta repercute mucho en la educación de los niños, la escuela Primaria José María Arteaga está compuesta por 3 sanitarios (uno de niñas, niños y uno para los maestros), 3 aulas de las cuales solo dos están en uso y la otra funge de bodega, también cuenta con una pequeña biblioteca, una cancha donde se realizan actividades cívicas y donde los niños juegan un poco, además, la escuela cuenta con otra aula que anteriormente fungía como cocina de desayunos en caliente y a partir del presente ciclo solamente se entregan desayunos en frío. Materiales para trabajar con los alumnos son muy pocos ya que la escuela carece de mucho material para realizar actividades lúdicas, físicas, y no cuenta con material didáctico, solo tiene hojas blancas. (anexo 9, 10)

La falta de estos materiales influye mucho en la educación de los niños, no se pueden realizar ciertas actividades donde se ponga en práctica lo aprendido. Dentro de las aulas encontramos materiales como: dos ventiladores en cada salón, despachador de agua, las

sillas y mesas, una para cada niño, material insuficiente para la cantidad de alumnos, un pizarrón en cada aula, dos impresoras, dos proyectores, bocina, bandera, y material para realizar limpieza dentro y fuera del aula.

La primaria cuenta con servicios como; luz, internet, agua que emana de un manantial y esta satisface todas las necesidades de la institución, drenaje por medio de una fosa séptica, internet, que por lo regular funciona muy bien, en la biblioteca se encuentra una gran variedad de libros, en los que se pueden encontrar, diccionarios, cuentos, enciclopedias, libros de ciclos anteriores, entre otros más, aunque ya tengan mucho tiempo se encuentran en buenas condiciones.

En términos generales la institución se encuentra medianamente bien ya que después de la contingencia se pintaron algunos espacios como las aulas, baños, biblioteca, bardas, los accesos perimetrales están pavimentados, se construyeron nuevas banquetas, la escuela se encuentra cercada con tela, en buenas condiciones, se realizó mantenimiento en baños tanto de alumnos como maestros, al igual en las instalaciones eléctricas, se instalaron ventiladores en las aulas de clases, la mayoría de las modificaciones que se han realizado dentro de la institución ha sido por los padres de familia, en conjunto con las maestras para la mejora de esta, y con el fin de que los niños se encuentren en un lugar adecuado y seguro para recibir educación.

Recalcando que se ha trabajado en conjunto también con los alumnos para el cuidado de las aulas, y el material que han adquirido los padres de familia fomentando en ellos el cuidado de los bienes, tanto de infraestructura como de material didáctico con el objetivo de mantenerlo en buenas condiciones señalando que la infraestructura escolar influye positivamente en la motivación de los estudiantes, en la mejora de sus prácticas de higiene y su salud, incrementa su sensación de seguridad y sus niveles de asistencia, lo que en conjunto repercute en su logro académico.

Así mismo las buenas condiciones escolares fortalecen la satisfacción laboral de maestras y directores, propician el desarrollo de mejores procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin dejar de lado que esto es uno de los derechos que rige la Constitución Política, recibir

educación en un espacio digno, adecuado, con las características necesarias en las que el alumnado y el personal docente se encuentre resguardado, seguro y libre de cualquier accidente causado por esta índole.

Una vez analizada esta información, la cual se tomará en cuenta para dar comienzo al desarrollo e implementación de las estrategias que sean requeridas para la mejora del alumnado sin dejar de lado sus derechos y obligaciones, tanto de los infantes como de los padres de familia sustentando lo anterior en el siguiente apartado. Es necesario que el docente conozca y analice cada uno de los distintos lineamientos que a continuación se compartirán para que trabaje bajo el lineamiento que rige la ley.

1.2. Marco normativo y legal.

La educación representa una parte muy importante en los individuos del país, en su desarrollo. Esta es uno de los factores que más influyen en el avance y el progreso de las personas y sociedades, además provee conocimientos, la educación enriquece las culturas, los valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos. Para ello es necesario conocer las leyes que rigen dicha educación en nuestro país, donde se hace mención del artículo 3° constitucional que ha sido de gran ayuda en la educación de México.

Que hoy todas las niñas, los niños y adolescentes de nuestro país acudan a la escuela, disfruten de una enseñanza laica, obligatoria y gratuita; cuenten con el derecho a la atención médica cuando se enferman y tengan garantizado su derecho inalienable a la vida, a la alimentación, a la seguridad y a la no violencia. (libro sin recetas fase 5, pág. 12). Se conoce que para que poder gozar de estos derechos nuestros antepasados realizaron grandes luchas de generaciones en generaciones. Cansados de las injusticias que se vivían en el país, donde solo cierto porcentaje de mexicanos tenían acceso a estos beneficios, que hoy en día se conocen como derechos humanos que todo individuo sin importar su origen, color de piel, sexo, estatus social, lengua, entre otras más tiene derecho a gozar de ellos, mencionando que:

Toda persona tiene derecho a la educación, El Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirán y garantizarán la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior, y superior. La educación inicial, preescolar, primaria, secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es u derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (LGE, 2019, pág. 1).

Relacionando al artículo 7° en el espacio de la inclusión, se encuentra el artículo 8° que establece los lineamientos del Estado, el cual se encuentra a brindar servicios educativos con equidad y excelencia, una de las principales características que definen a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) centrándose en el bienestar de los alumnos en todo momento, su integridad, sus necesidades, el aprendizaje colaborativo, en dialogo continuo entre humanidades, haciendo valer sus derechos conforme a:

Las medidas que adopte para tal efecto están dirigidas, de manera prioritaria a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales. (LGE, 2019, pág. 49).

El cumplimiento efectivo de los derechos de NNA, es un requisito esencial que deben de conocer los para lograr su desarrollo integral, para impulsar la evolución de la sociedad mexicana y sobre todo para que crezcan en un espacio digno, que garantice paz, armonía, respeto, bienestar, sobre todo amor y educación. Ya que estos buscan satisfacer las necesidades esenciales que implican un correcto desarrollo de la infancia tales como el acceso a una alimentación apropiada, el cuidado y la atención necesaria, la salud, vestimenta, la educación, como nos menciona la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescente, que consiste en:

Reconocer, a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad de con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1°, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. ((LGDNNA), 2014, pág. 1).

El docente no se encarga simplemente de investigar los distintos lineamientos a los cuales tiene derecho su comunidad estudiantil, debe de hacer valer cada uno de ellos como lo indica la ley, de igual manera compartir dicha información a los padres de familia o tutores de los alumnos, explicando con claridad, así como se cuenta con derechos, también hay obligaciones a las que se deben de acatar los alumnos, siempre y cuando estas no afecten su integridad. Como sabemos hoy en día, la docencia tiene una repercusión importante en las sociedades, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro, por lo que:

Artículo 57. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3°, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables. ((LGDNNA), 2014, págs. 27, 28).

Dentro de este artículo se hace mención el artículo 103° el cual hace mención de los padres de familia, tutores u otro adulto que tenga la patria potestad, tiene derecho a intervenir en la educación que habrá que darse a niñas, niños y adolescentes en términos de lo previsto por el artículo 103°. De igual manera da a conocer que las autoridades federales, estatales, municipales o de cualquier otra deben de garantizar una educación de calidad y la igualdad sustantiva en el acceso y permanencia en la misma.

Las instituciones y las distintas autoridades no solo se encargan de brindar educación, deben de adoptar las medidas necesarias para garantizar la protección de los derechos de los NNA, además inculcar en los alumnos principios los cuales les ayudaran en su vida adulta, así como lo menciona el artículo 58°. “la educación, además de lo dispuesto en las disposiciones aplicables, tendrá los siguientes fines”, ((LGDNNA), 2014, págs. 30, 31) :

- I. Fomentar en niñas, niños y adolescentes los valores fundamentales, la cultura de la paz, la educación cívica y el respeto de la identidad propia, así como a las diferencias culturales y opiniones diversas.
- II. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y las potencialidades de las niñas, niños y adolescentes.

- III. Inculcar a niñas, niños y adolescentes sentimientos de identidad y pertenencia a su escuela, comunidad y nación, así como su participación activa en el proceso educativo y actividades cívicas en términos de las disposiciones aplicables.
- IV. Orientar a niñas, niños y adolescentes respecto a la formación profesional, las oportunidades de empleo y las posibilidades de carrera.
- V. Apoyar a niñas, niños y adolescentes que sean víctimas de maltrato de maltrato y la atención especial de quienes se encuentran en situación de riesgo.
- VI. Prevenir el delito y las adicciones, mediante el diseño y ejecución de programas.
- VII. Emprender, en cooperación con quienes ejerzan la patria potestad, tutela o guarda y custodia, así como con grupos de la comunidad, la planificación, organización y desarrollo de actividades extracurriculares que sean de interés para niñas, niños y adolescentes.
- VIII. Promover la educación sexual integral conforme a su edad, el desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, de las niñas, niños y adolescentes que le permitan a niñas, niños y adolescentes ejercer de manera informada y responsable sus derechos consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en las leyes y en los Tratados Internacionales de los que el Estado mexicano sea parte.
- IX. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de las personas ante esta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz, la educación cívica y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.
- X. Difundir los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercerlos.
- XI.

Argumentando por qué se redactaron estos fines, quedando claro que van de la mano con las principales características que rige la NEM, siendo estas muy importantes dentro de la educación que ofrece el país a sus infantes, dentro del nuevo plan de estudios se hace mención de cada una de ellas, incluso se rescata que esto es lo esencial dentro de este nuevo plan el cual está diseñado pensando en los alumnos, la relación de escuela-comunidad y el fomento de las culturas.

Todo lo antes redactado es de gran utilidad para poder adentrarnos a la realidad de nuestros alumnos y conocer todo lo que los rodea, como ya lo mencionamos anteriormente esto interviene de una u otra manera dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es el primer paso que debe de realizar un maestro o investigador porque sin una contextualización es imposible lograr que el estudiante desarrolle habilidades, conocer sus intereses, necesidades, inquietudes, así como identificar el espacio en el que se desarrolla.

El marco contextual delimita y aporta a una investigación argumentos únicos, que ayudan a la verificación y recopilación de datos que verifiquen el alcance que estos generan, de igual manera generan técnicas y herramientas de trabajo para lograr con los objetivos y metas planteadas, las cuales deben de tener como propósitos satisfacer las necesidades de los investigados, apegándose a los principios que ofrece la NEM, esta tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación.

El marco contextual, también es conocido como parte del planteamiento del problema, para efectos de la investigación se le observa y se adopta ser una guía de la tarea y proceso de investigación; lo anterior con la intención de dar seguimiento congruente y específico a lo que se desea investigar, por ello resulta ser una parte integral de la investigación que se realiza. Es una de las fases que se determina por su importancia de interpretación interesante dentro de un trabajo de investigación. El marco contextual, permite delinear el reflejo de lo que el investigador ha encontrado en la teoría, pero desde lo práctico; es necesario en este caso evidenciar el planteamiento del problema que se ha realizado.

En pocas palabras es la descripción física del entorno que acompaña un acontecimiento que es objeto de la investigación; significa que es el interés o el escenario, lo que hay alrededor del contexto. Que dentro de la investigación es un aspecto muy importante, es la base donde se da comienzo al desarrollo de dicho proyecto, además gracias a este se logran identificar las distintas problemáticas que rodean a la institución en la cual se está trabajando, primera

característica que define a un buen investigador, la ubicación de problemáticas dentro de cualquier ámbito.

Toda la información investigada y plasmada es de gran utilidad para el profesor durante el desarrollo y elaboración de los siguientes capítulos que conforman este proyecto, la cual debe de utilizarla adecuadamente, cuidando siempre la integridad de los estudiantes, de igual manera de las personas que conforman o son parte de la institución donde se desarrolla dicha investigación. Dentro del siguiente capítulo se encontrarán distintas definiciones de conceptos las cuales en conjunto ayudan a la construcción de esta investigación, además, nos permiten conocer con mayor profundidad despertando el interés y pensamiento crítico de los investigadores.

Conociendo principalmente que es la investigación, para que se utiliza y cuál es el objetivo de esta, donde se conoce que es utilizada dentro de todas las ramas de la ciencia, en cualquier tipo de trabajo que se está desarrollando, incluso la usamos diariamente a lo largo de nuestra vida en las distintas actividades que llevamos a cabo. Dejando claro que la investigación ha formado un papel muy importante dentro del ámbito educativo y todo lo que esto conlleva.

Dentro del capítulo número II, se comienza a realizar el desglose del marco teórico, el cual funciona como un sustento de la investigación o proyecto y sirve como base para interpretar los resultados obtenidos a partir del estudio realizado, es por ello, que debe de tener una exposición coherente y ordenada de la teoría que sustenta el trabajo que se está realizando dentro de la institución educativa. Dentro del marco teórico se desglosan diferentes tipos de investigaciones, teorías y conceptos, los cuales son la base de un trabajo de investigación. Contiene los antecedentes, las bases teóricas y los conceptos que son la clave para el desarrollo de un buen trabajo de investigación, y a su vez una buena implementación de estrategias innovadoras, basándose en las necesidades identificadas de los educandos.

Una vez analizado a grandes rasgos la estructura y el contenido del siguiente capítulo es necesario que el investigador, utilice la información de la mejor manera, como se mencionó anteriormente es el sustento de toda la investigación que se está llevando a cabo a lo largo de este proceso, que tiene como objetivo trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes de la escuela primaria José María Arteaga, lo cual se trabaja en conjunto con los padres de familia, o tutores de los educandos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

Cuando hablamos de investigación hacemos referencia a un sinfín de conceptos, dependiendo el objetivo que este tenga, “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema “. (Sampieri, 2014, pág. 4) Es muy importante tener en claro esta definición para poder darle el uso adecuado y así poder adentrarnos a la que va a ser de utilidad a lo largo del desarrollo del PIE, haciendo referencia a la investigación educativa.

Mencionando que la investigación educativa tiene como propósito conocer de manera detallada y especifica alguna problemática de conocimiento, así como compartir los resultados que arroja dicho proceso, además; es considerada como una herramienta didáctica donde se fortalece el proceso de aprendizaje, si el docente utiliza la investigación dentro de su práctica educativa y desarrollo de las actividades, la reflexión crítica de los alumnos se pondrá en marcha mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación ha llegado a ser una actividad importante y necesaria en el campo educativo, dando lugar a una disciplina académica, que en la actualidad son múltiples las definiciones que se le han dado a este proceso, considerando la gran diversidad de objetivos y finalidades que se le asignan, donde es imposible dar una definición aceptada por todos o que cumpla con las diversas concepciones existentes. Considerando buscar la más acertada de acuerdo al proceso que se está llevando a cabo mencionando que:

La expresión investigación educativa se ha constituido, pues, en una categoría conceptual amplia en el estudio y análisis de la educación. Trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. (Latorre A. D., 1992, pág. 35)

Así mismo, esto hace referencia a la gran importancia de la investigación educativa dentro del desarrollo de cualquiera proceso que se lleva a cabo en alguna institución, busca

la interpretación y comprensión de los fenómenos, es de gran utilidad como herramienta para la transformación de realidades y en la toma de decisiones de los diferentes contextos. La investigación debe de servir de base para la búsqueda de estrategias innovadoras, herramientas, y aprendizajes significativos en los NNA, con el objetivo de satisfacer las necesidades encontradas dentro de la escuela.

Un profesor debe de enfocarse en la realización de esta investigación con el fin de conocer los diferentes contextos de sus alumnos, identificar las áreas de mejora de cada uno de ellos, e involucrarse en su proceso de enseñanza aprendizaje de los NNA. Todo esto con el objetivo de crear estrategias de innovación para la solución de las problemáticas identificadas dentro de su contexto tanto interno como externo. Además, debe de buscar su bienestar, la integración de todos los involucrados y cumplir con sus objetivos planteados al inicio de la investigación, los cuales deben de cumplir con el objetivo de la mejora en la educación de los educandos.

2.1. Conceptualización y sus características.

Comenzamos con definir que es diagnóstico en general, sin centrarse en un solo termino o definición, la palabra diagnostico proviene de dos vocablos griegos: día que significa a través y gnóstico: conocer. (Diccionario de la Real Academia Española, 1970:475. “el diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para figar el carácter peculiar de una enfermedad, y en una segunda acepción nos indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte”. (UPN u. p., 1995, pág. 40) mencionando que:

El diagnostico surge y se desarrolla en la Medicina, como proceso formal y sistemático mediante el cual el medico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente, con el fin de poderla curarla. Desde luego, el método, los propósitos y uso del diagnóstico cambian de acuerdo con el servicio, disciplina o disciplinas científicas para los que se construye, depende si es para un fenómeno natural o para un hecho social. (UPN u. p., 1995, pág. 40)

Lo antes mencionado no es más que una de las tantas definiciones que se le da al termino de diagnóstico, dejando claro que el diagnóstico es probablemente el punto más

importante que se debe de realizar dentro de cualquier tipo de investigación, de ella depende el punto de partida que el investigador o docente deba de enfocarse o realizar. Porque una vez analizado se buscan las opciones más adecuadas para dar inicio buscando la información que más favorezca a los investigados.

Dentro de esta investigación nos enfocaremos más en el término de diagnóstico pedagógico, ya que este es el que corresponde al trabajo que se está llevando a cabo, comenzando principalmente por definir que es, y a que hace referencia este concepto, el cual tiene como objetivo identificar las necesidades que se presentan dentro de una institución educativa, con el fin de trabajar en su mejora, tanto de la escuela como de los educandos, el cual consiste en: “analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores y alumnos”. (UPN u. p., 1995, pág. 41).

El diagnóstico pedagógico, se encarga de la comprensión crítica de la problemática, de sus dimensiones, con el objetivo de comprenderla de manera integral, en su complejidad dentro de sus distintos ámbitos que lo conforman, para que este cumpla con su función es necesario analizar cada uno de ellos, de no ser así este dejaría de ser pedagógico y podría ser psicológico o didáctico dependiendo de la dimensión o aspecto que se analice. Durante este proceso lo que se hace es analizar, profundizar en su conocimiento y encontrar las situaciones o fenómenos que les dan origen a las problemáticas con una metodología que facilite su comprensión.

El diagnóstico pedagógico está compuesto por diversas dimensiones, es el primer acercamiento, permitiendo tener conciencia individual y colectiva, con el objetivo de estudiarlo de manera crítica para analizar la situación y en conjunto buscarle respuesta de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio. El diagnóstico pedagógico es, por lo tanto, un requisito necesario en el proceso de investigación mencionando que es un:

Conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del alumno. Nos facilita la identificación de los retrasos en el progreso de los alumnos y de sus factores causales, tanto individual como

grupalmente. Es saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de aprendizaje de los niños y su maduración personal en el medio escolar y familiar. (BUISÁN y MARÍN. Citado por (Carmona, 2011, pág. 23).

Ahora que se conoce un poco más sobre el concepto de diagnóstico y cuáles son sus finalidades y objetivos, indagaremos en el diagnóstico integral, donde se hace mención que este es el proceso que permite conocer la realidad educativa, el cual se creó con el objetivo de que los docentes cuenten con información sobre los aprendizajes de sus estudiantes durante el desarrollo de los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje a lo largo de su estancia en una institución educativa, con el fin de buscar estrategias para la mejora de estos.

Adentrándonos al diagnóstico integral, el cual se basa en una serie de pasos que se deben de seguir para poder dar solución a alguna problemática identificada; donde el número uno es: identifica los problemas, posteriormente se enfocará en uno en específico el cual tendrá como objetivo satisfacer las necesidades del alumnado, el tercer paso consiste en identificar las causas de este problema, y por último se acotarán o identificarán los efectos que el problema ocasiona. este tipo de diagnóstico tiene como objetivo que el profesor conozca y se apropie de las problemáticas que se encuentran dentro y fuera del aula, con el objetivo de trabajar en ellas, y en el bienestar de los alumnos.

No tiene que verse como un trabajo extra dentro del trabajo que realiza el maestro dentro de su práctica docente, es una herramienta que permite conocer el estado de cada uno de los estudiantes, en todos los aspectos, tanto económico, educativo, social, entre otros. Con el objetivo de trabajar en el bienestar de ellos, Conociendo las habilidades de cada uno de estos, sus capacidades, estilos de aprendizaje, y la gran diversidad que hay dentro de un grupo escolar.

Además, es la base para comenzar a trabajar dentro del aula, teniendo objetivos y metas fijas enfocadas en las necesidades de cada uno de los estudiantes. Donde se identifica la realidad de cada uno de ellos comparándola con la realidad a la que se quiere llegar. El diagnóstico marca el punto de partida dentro del proceso educativo y de formación de nuestros

alumnos, nos permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo. Reconocer la importancia del diagnóstico y aplicarlo en la educación es vital para conocer donde estamos parados, el camino a seguir y hacia donde pretendemos llegar y así alcanzar los objetivos y afrontar los retos y desafíos educativos a los que nos enfrentamos hoy en día. Con base a lo anterior el diagnóstico se define como “todo ese proceso sistemático de construcción, desde el primer acercamiento exploratorio hasta llegar a tener una visión de conjunto de la situación, da cuenta del entramado de relaciones que caracterizan la dinámica escolar” (Arias, 1994, pág. 46).

De acuerdo con la información recopilada gracias al diagnóstico pedagógico, se logra conocer e identificar las distintas problemáticas existentes dentro de un salón de clases del grupo de primer a tercer grado con el objetivo de trabajar en ello atendiendo sus necesidades, intereses y expectativas. De igual manera debe de informar sobre las causas y factores condicionantes de una situación en específico con el fin de ofrecer el tratamiento de los problemas y necesidades detectadas.

Sabemos que el diagnóstico está compuesto por diversos pasos a seguir, cada uno de ellos cuenta con objetivos en específico, comenzando por la apreciación, se continua con el pronóstico, enseguida la prevención, corrección y modificación, clasificación, reestructuración o reorganización, y por último la comprobación en los procesos de aprendizajes. Recalcando que es necesario identificar y saber diferenciar entre los objetivos del diagnóstico y las funciones de este.

Una vez analizados cada uno de los pasos que conforman al diagnóstico es necesario trabajar en la construcción de este, el investigador debe de adentrarse más en el proceso de investigación y todo lo que conlleva, para ello, deberá de buscar paradigmas que hagan referencia al proceso que se está llevando a cabo, es necesario que los identifique y analice, ya que este provee al investigador la teoría y los referentes metodológicos para acceder al fenómeno objeto de estudio.

2.2. Metodología de investigación.

Cuando hablamos de paradigmas nos referimos o sabemos que existe un sinnúmero de definiciones las cuales nos hacen referencia a los distintos objetivos o significados de ellos, teniendo presente al objetivo que se quiere llegar con la ayuda de ellos, es necesario conocerlos y saber elegir el que más nos favorezca. Un paradigma es “un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas”, (Serrano, Gloria Perez, 1994, pág. 3) un paradigma no es más que un conjunto de pasos a seguir para dar soluciones a problemas detectados dentro de un grupo de personas que tiene como objetivo satisfacer sus necesidades. Para Kuhn un paradigma es la expresión del modo que en un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar problemas.

Gracias a estos paradigmas se puede conocer y abordar las distintas necesidades que se presenten o detecten dentro de cualquier comunidad estudiantil con el fin de mejorarlas, el paradigma de la realidad no es más que “una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarlos a cabo”. (Serrano, Gloria Perez, 1994)

Cuando se conoce cada uno de los distintos paradigmas es necesario enfocarse en uno el cual será de utilidad para el proceso de investigación e interpretación de resultados que surgirán en dicho proceso, eligiendo el que mejor favorezca de acuerdo con la investigación que se está llevando a cabo. Para ello, se consideran sus métodos y enfoques, sin dejar de lado su diseño de investigación. Dentro de este proceso de investigación el paradigma a utilizar es el Sociocrítico, porque su propósito y estructura se acerca más a lo que se va a realizar durante el desarrollo de este proceso con el objetivo del bienestar de los involucrados.

La investigación crítica trata de ser una práctica social, e intelectual comprometida en una lucha ideológica dirigida a desvelar falsas representaciones, a poner al descubierto intereses, valores y supuestos, muchas veces implícitos, que subyacen en la práctica educativa y social tanto de los investigadores como de los profesionales de la educación. Esta investigación se basa en la práctica para mejorar la práctica, la cual está construida mediante la realidad social, educativa, situacional de los partícipes los cuales luchan para la mejora de su vida cotidiana siendo un grupo con los mismos intereses para mejorar su bienestar, tanto educativo como social.

Un investigador crítico debe formar parte de la comunidad. Para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones reales, precisa una teoría del cambio que vincule a investigadores y practicantes en una tarea común, en la que se trascienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica. El paradigma mencionado anteriormente usa el método de la investigación acción la cual tiene como objetivo partir de la reflexión del investigado o investigados sobre sí mismo, de igual manera interactuando y reflexionando con otros, con un propósito de mejorar, interpretar sus prácticas sociales o educativas. Su valor como método está encaminado a elaborar conocimientos con una finalidad emancipadora y liberadora.

Su enfoque va más encaminado a la transformación social, buscando soluciones y respuestas a las distintas problemáticas detectadas y trabajadas que se encuentran presentes dentro de cualquier grupo de personas, tomando en cuenta sus puntos de vista, necesidades y sugerencias las cuales son consideradas para la solución estos, además, busca la participación de cada uno de los miembros dentro de este proceso de investigación. Su diseño de investigación es mucho más que una serie de pasos a seguir.

Sabemos que dentro de cualquier investigación se hace uso de distintos métodos, entendiendo que método se refiere a “el conjunto de operaciones y actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de una manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad”. (Serrano, Gloria Perez, 1994, pág. 3) Este realiza su función de la mano de una o varias técnicas las cuales nos ayudan a delimitar las necesidades y problemáticas dentro de

cualquier espacio investigado, una técnica define, “al conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. También puede entenderse como la habilidad para operar conforme a las reglas o los procedimientos y recursos de los que se sirve una ciencia o arte”. (Serrano, Gloria Perez, 1994, pág. 3).

Indagando un poco más sobre los distintos métodos de investigación, tenemos el interpretativo, etnográfico, estudio de casos y la investigación fenomenológica. Cada uno haciendo referencia a distintos casos en específico dado que cada uno de ellos abordan diferentes tipos de problemas y busca diferentes clases de respuesta, estas investigaciones exigen metodologías diferentes. El positivista adopta como modelo de investigación el tomado de las ciencias naturales apegándose más a lo científico.

Donde “el fenomenólogo busca la comprensión de los hechos mediante métodos cualitativos que le proporcionen un mayor nivel de comprensión personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas.” (Serrano, Gloria Perez, 1994, pág. 4). Tomando como mejor opción este método ya que se apega más a la investigación que estamos realizando dentro de la comunidad, este va más allá de lo científico, busca que como investigadores conozcamos las causas del porque surgen estas problemáticas, involucrarnos en los intereses de cada uno de los participantes, este método consiste en volver a los actos de conciencia, a las vivencias y a analizar cada una de ellas para comenzar a desglosar y conocer las consecuencias que estas generan. Donde la experiencia es la principal fuente que un investigador utiliza para acercarse al estudio, y análisis de la realidad.

Este método va de la mano del enfoque cualitativo, sabiendo que también está el método cuantitativo y mixto cada uno con objetivos y metodologías diferentes, haciendo referencia que el cuantitativo se basa en la teoría positivista del conocimiento se caracteriza por su naturaleza cuantitativa, con el fin de asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, enraizado filosóficamente con el positivismo. Sus características derivadas de esta teoría son: buscar el conocimiento y resultados medibles exactos, busca la eficacia y aumentar el conocimiento, la realidad debe de ser medible, observable y cuantificable y por último parte de una muestra para generar los resultados.

Descartando este enfoque porque no se apega a la investigación que estamos realizando dentro de este proceso, el cual se centra más en obtener resultados exactos sobre el trabajo que se está realizando, dejando de lado, los intereses, las necesidades y las problemáticas. Recalcando que no es un enfoque factible que se pueda emplear, simplemente no cumple con las características necesarias para lo que se pretende obtener. El enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información “medir con precisión las variables del estudio, tener (foco)”. (Sampieri, 2014, pág. 10).

También sabemos que el enfoque mixto es la mezcla de ambos, se encarga de recolectar, analizar y vincular datos en un mismo estudio, las cuales tiene como objetivo responder a un planteamiento que permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio o que se está investigando. Pero dentro de esta investigación que se está realizando se centrara en el cualitativo, ya que este cumple con las características necesarias para llevar a cabo dicho proceso de investigación-acción.

Durante el desarrollo de este proceso de investigación la metodología con la cual se estará trabajando en la de investigación acción, como ya se mencionó anteriormente va de la mano del paradigma empleado sus funciones se complementan para la obtención de buenos resultados. Trabajar bajo esta metodología nos ayuda a ver mucha más allá de la realidad, sabemos que hace referencia a un sinfín de estrategias realizadas con el objetivo de mejora el sistema educativo y social. Existe una gran variedad de distintos conceptos de investigación- acción todos con significados diferentes, pero con el mismo objetivo. Latorre define la investigación-acción como “termino genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social”. (Latorre A. , 2005, pág. 23)

Elliott (1993) define la investigación -acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” citado por (Latorre A. , 2005, pág. 24). Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión

(diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo):

Kemmis (1988) nos explica que la investigación -acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación. La implicación es de tipo colaborativo. Requiere una clase de comunicación simétrica, que permite a todos los que participan ser socios de la comunicación en términos de igualdad, y una participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político es el sello de la investigación -acción. Citado por. (Latorre A. , 2005, pág. 25)

La investigación-acción es vista como una indagación en práctica realizada por el profesorado, de manera colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de los ciclos de acción y reflexión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción. La investigación -acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos, mejora la transformación de la practica social o educativa, acerca a la realidad vinculando el cambio con el conocimiento.

Entender la investigación-acción desde este marco es considerarla como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación; como un diálogo entre la acción y la investigación. Conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento. No obstante, la mayoría de los autores enfatizan la importancia de la acción; ésta conduce la investigación y es la fuerza motivadora. Otros resaltan el carácter comprometido y a veces apasionado de los investigadores en la acción. (Latorre A. , 2005, pág. 27).

En conclusión, la investigación-acción trata de encontrar soluciones realistas a las distintas problemáticas presentadas en los diferentes contextos que se está trabajando, buscando la involucración y participación de todos los partícipes, despertando en ellos el pensamiento crítico para poder ver mucha más allá de los problemas o necesidades, de igual manera hacer protagonistas de la investigación al profesorado, que funden un papel importante. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la practica o propósitos establecidos. “hacer algo para mejorar una práctica”

.

2.3. Técnicas e instrumentos.

Dentro de cualquier proceso de investigación para la recopilación de datos se utilizan distintas herramientas de las cuales nos apoyamos, para conocer los diferentes tipos de contextos a los que nos enfrentamos, además identificamos las principales problemáticas que pueden intervenir dentro de nuestra labor docente. Y no solo se trata de conocerlas y ya, deben de intervenir y trabajar en la mejora de estas, siempre y cuando teniendo presente el bienestar de los alumnos.

Incluso nos facilitan la recopilación de datos, asegurándonos que estos sean confiables y ricos de información para el análisis de los resultados, con el objetivo de poder tomar decisiones que van en caminadas con los resultados arrojados. Una técnica es más que un proceso a seguir, para la elaboración de estas es necesario determinar los propósitos de estas y los usos para los cuales servirá la prueba, se debe de identificar el objetivo u objeto a evaluar, una vez que se determine el objetivo se debe de seleccionar el objeto a evaluar, es decir, se identifican los sujetos a quienes se les aplicara esta prueba.

Se continúa con la estructuración de la prueba la cual consiste en elaborar un cuadro de doble entrada en la que se agrupan los datos requeridos, una vez establecidos se realiza la selección de los ítems (reactivos o preguntas) se eligen los tipos de preguntas que debe de contener, ya que se han seleccionado los temas a abordar se seleccionan las preguntas

que serán necesarias para la recopilación de todo lo requerido teniendo en cuenta las necesidades de la investigación.

Continuando con la elección de la escala de medición, y la asignación de los puntajes de la prueba, los cuales deben de estar de acuerdo con los objetivos, contenidos o capacidades que se pretender medir, una vez seleccionados estos puntajes se realiza la asignación de pesos, considerando la importancia de cada tema abordado, poniendo como prioridad los más importantes para la recopilación de datos. Se debe de realizar una jerarquización de los ítems agrupando o seleccionando de los más simples a los más complejos también es conveniente agruparlos por temas.

Se elabora la tabla de especificaciones de la prueba, la cual es un conjunto de instrucciones donde expliquen los pasos a seguir para la elaboración de este, especificando si la prueba será para padres, alumnos de algún determinado ciclo, debe sr individual o grupal, todas y cada una de estas especificaciones deben de encontrarse en la tabla. Y por último tenemos la realización del estudio piloto, para poder identificar cuales ítems no se lograron responder, las dificultades que se presentaron, y revisar que instrucciones no fueron comprendidas, una vez identificado esto se realiza las correcciones necesarias para asegurarse que todos los aspectos de la habilidad que se desea medir se hallan representado en la prueba.

Dentro de las técnicas utilizadas para la elaboración de diagnóstico pedagógico tenemos: observación directa, cuestionarios, la búsqueda bibliográfica, en apoyo de cada una de ellas se logró recopilar información para la elaboración del contexto que es de gran utilidad para conocer e identificar los espacios en los que se relacionan y conviven los alumnos. Dejando claro que fueron empeladas de la mejor manera al igual que la información que se logró obtener siendo utilizada únicamente para bienes educativos.

Dentro de la observación directa o sistemática sabemos que el investigador escoge la conducta que le interesa y elabora un procedimiento sistemático para identificarla, clasificarla y registrarla en una situación natural y preparada. Toda observación directa sabemos que debe estar guiada por cinco pasos: en el número uno se debe de seleccionar es aspecto para observar, el siguiente consiste en tener bien definidos los aspectos a observar, el tercer nos menciona que la persona que va a realizar este tipo de observación debió haber recibido un tipo de adiestramiento para poder interpretar lo que observa y por último tenemos el registro de comportamientos o en otras palabras de lo que se logró observar.

Otra técnica empleada fueron los cuestionarios los cuales consisten en la elaboración de una serie de preguntas tanto a directivos como a padres de familia y alumnos de la institución con el objetivo de conocer un poco más de su comunidad y todo lo que los rodea. Para la elaboración de ellos se requiere de tiempo y disposición tanto del entrevistado como del entrevistador para poder cumplir con su objetivo.

Para ello es necesario seguir una serie de pasos para su elaboración y aplicación, de igual manera es necesario que estos tengan una validez para que pueda ser útil y que la información recaba nos sirva dentro de nuestra investigación, es importante saber que su validez no puede suponerse, sino que debe de probarse. Pero siempre recordando que la mayoría de los cuestionarios que se realizan dentro de una investigación son anonimatos, esto depende del tipo de información que se requiere recopilar.

Otra de las técnicas que utilice dentro de la elaboración del diagnóstico pedagógico fue la recopilación bibliográfica, la cual consiste en realizar un análisis a documentos existentes dentro de la red acerca de un tema en específico, esta información se encuentra publicada por alguna página privada o pública de alguna estancia de gobierno abierta a todo público, plantea una organización adecuada, sistematizada en subtemas que facilitan la indagación de los investigadores.

Dentro de las distintas páginas se puede recopilar información, que personas dentro de la comunidad desconocen, o se puede validar que esta sea verídica y que coincida con lo que se ha recopilado gracias a los distintos instrumentos utilizados dentro de este proceso. Porque sabemos que los instrumentos derivan de las técnicas que empleamos, un instrumento no es más que una herramienta que se utiliza para la recopilación de información y la obtención de una comprensión más profunda y precisa de algún tema de estudio en específico.

Para lograr recopilar toda la información que fue necesaria para la elaboración del capítulo I utilice distintos instrumentos que fueron los siguientes: diario de campo, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), Programa Analítico, Sistema de Alerta Temprana (SisAT), test de estilos de aprendizaje los cuales fueron de gran utilidad para la recopilación de la información requerida.

Dentro del diario de campo sabemos que es el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral”. (Fernández, 2001). La elaboración de este nos permite la intervención, ya que nos ayuda a la reflexión de las acciones observadas o realizadas, es decir, nos permite conocer y evaluar el desarrollo y proceso dentro de nuestra labor docente. Los otros instrumentos utilizados realizan su función de apoyo, y comparación de resultados, lo que nos permite saber el inicio de la investigación, y de donde partir para la mejora de estos resultados, además son fuentes de consulta y confirmación de la información.

2.3.1. presentación e interpretación de resultados.

Dentro de los procesos de investigación educativa, es importante que el pedagogo, seleccione de manera organizada sus técnicas e instrumentos para identificar los factores que inciden en una situación problémica específica. Después de su aplicación los resultados se sistematizan para que de esta forma se tenga un panorama claro, para la posterior intervención didáctica. De manera sistematizada se organiza cada uno de los resultados obtenidos, para su mejor análisis, y comprensión de este con el objetivo de poder identificar los factores que afectan a los educandos. Dando organización de la siguiente manera:

a) Diario de campo:

Durante el proceso de esta investigación se observa que existe un buen vínculo de convivencia entre alumnos-alumnos y alumnos-maestro, pero se detecta que entre padres de familia no hay ese acercamiento y trabajo colaborativo entre ellos lo que desencadena que la convivencia no sea la más favorable, todo esto genera que a pesar de que exista relación sana dentro del salón de clases los alumnos no sepan como trabajar de manera colaborativa, y fomenten el individualismo como la única herramienta de trabajo dentro y fuera del aula. Siendo esto una de las principales problemáticas que se estará abordando a lo largo del desarrollo de este proyecto de innovación educativa, fomentando el trabajo colaborativo como una técnica de trabajo para el desarrollo de los distintos contenidos de los diferentes campos formativos.

Dentro de las estrategias que se estará trabajando para abordar esta problemática identificada se llevaran a cabo actividades puntuales, las cuales se han desarrollado a lo largo de todo el ciclo escolar con el objetivo de fomentar en los alumnos, hábitos de lectura y escritura, enfocándonos principalmente en usos ortográficos, y la lectura, identificando que los textos que más los motiva a leer son los cuentos cortos, basados en hechos reales, ya que les llama mucho la atención los relatos e historias porque los vinculas con vivencias que han ocurrido en su comunidad de acuerdo a lo que sus padres de familia les cuentan.

Durante el desarrollo de estas actividades los padres de familia muestran mucho apoyo, comentando en diversas ocasiones que gracias a todo el trabajo que se ha hecho por parte del personal docente y trabajando en conjunto con ellos, los alumnos han alcanzado un avance significativo en la lectura y escritura. (anexo 11, 12)

b) Instrumentos de carácter cognitivo procesual.

Mediante los resultados de los instrumentos de SisAT y MEJOREDUM, se puede observar y analizar que durante la primera prueba un gran porcentaje de alumnos

presentaba dificultades en la lectura y escritura, siendo un 80% los no leían ni lograban identificar como era que llevaban a cabo estas pruebas. Siendo esto un factor que influye mucho en el trabajo del docente, abordando esta problemática con actividades puntuales mencionadas anteriormente.

Dentro de estos instrumentos analizados se encuentra el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), y el programa analítico. Donde siendo analizados y elaborados en conjunto con la titular docente del aula, la directora comisionada de la escuela, y la otra maestra perteneciente a esta institución educativa, se priorizaron e identificaron las problemáticas que a lo largo de los ciclos escolares pasados repercutido en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y esto ha causado las distintas problemáticas identificadas ya mencionadas. Predominando en ambos documentos el fomento al trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, con el objetivo de mejorar la convivencia en la escuela primaria José María Arteaga, lo que daría buenos resultados académicamente. (anexo 13, 14, 15)

c) Instrumentos complementarios.

Durante esta investigación se realizaron test de aprendizaje a los alumnos, cuestionarios con preguntas relacionadas a sus gustos e intereses, entrevistas a padres de familia, todo ello con el objetivo de conocer un poco más de ellos y poder emplear esta información para la elaboración de estrategias que ayudaran, en la problemática ya identificada, que en este caso es el trabajo colaborativo siendo este un factor que afecta el desarrollo de actividades que propone el profesor a lo largo de los distintos proyectos que se desarrollan en los diferentes escenarios, aula, escuela y comunidad. (anexo 16)

2.3.2 Triangulación de datos.

Para llevar a cabo este proceso es necesario saber a qué hace referencia, el cual consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos aplicados, analizando de manera crítica y reflexiva cada uno de ellos para poder delimitar la problemática que se estará trabajando, mediante una

estrategia de innovación, pensando en el bienestar y la integridad de los alumnos. Mejorando su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con los resultados analizados en los distintos instrumentos que se aplicaron a lo largo de este proceso de investigación, se detectaron diferentes problemáticas haciendo mención ellas: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo de operaciones básicas, regulación de las emociones, mala relación de convivencia entre padres de familia, mala comunicación, trabajo colaborativo. Siendo esta última, en la cual se centrará la estrategia que se implementara, considerada por varias razones, las cuales se darán a conocer a continuación: identificada al inicio del ciclo escolar por parte del personal docente y directores de la institución, la cual está sustentada en el PEMC y Programa Analítico. Causante de malas organizaciones por parte de estudiantes y padres de familia, lo cual genera constantemente conflictos, debido a las malas organizaciones y el no saber trabajar de manera colaborativa.

Que los alumnos no se interesen por compartir sus conocimientos al resto del grupo, frustrase al trabajar actividades en equipo, el no poder organizarse para jugar un juego a la hora del recreo, constantes discusiones por el uso del material didáctico que se encuentra dentro del salón de clase, lo que conlleva a que el ambiente no sea agradable, el profesor presente dificultades para desarrollar sus actividades plasmadas en su plano didáctico, incluso que los alumnos no se muestren interesados por elaborarlas. Sin dejar de lado que resulta complicado el llevar a cabo el desarrollo de proyectos de los escenarios, aula, escuela y comunidad, donde no se pueden involucran a todos los padres de familia por las razones antes mencionadas.

Considerando que, dentro de cualquier institución educativa, para que se obtengan buenos resultados, y el proceso de enseñanza-aprendizaje sea favorable para la comunidad estudiantil se debe de tener un ambiente de trabajo tranquilo, donde perdure la empatía, el apoyo, respeto, solidaridad, la igualdad, la honradez. Destacándolos como algunos de los valores que predominan o pone en marcha en nuevo plan de estudios, la NEM, tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, donde su objetivo es: “promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación” (SEP., 2020, pág. 3).

Argumentando que el promover y poner en práctica el trabajo colaborativo en las instituciones, favorecería la inclusión siendo este uno de los ejes articuladores del nuevo plan de estudios, los cuales son considerados y puestos en marcha en las distintas actividades elaboradas y desarrolladas dentro del aula, incluso de encuentra dentro de los Libros de Texto Gratuitos, (LTG). Una vez que el profesor identifico, analizo, cuestiono y argumento la problemática en la cual se trabajara, realizara la caracterización del problema buscando una estrategia innovadora que permita desarrollar distintas actividades que despierten el interés de los estudiantes de igual manera fomenten el trabajo colaborativo tanto en padres de familia, alumnos, así como en el personal docente, que trabajando en conjunto logran un cambio dentro de la institución educativa.

2.4. caracterización del problema

¿Cómo *promover* el trabajo colaborativo para mejorar la convivencia dentro del aula en los alumnos de primaria en la escuela José María Arteaga a través de una feria de juegos tradicionales, la feria de juegos tradicionales, una estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 1°, 2° y 3° de nivel primaria?

Hoy en día dentro de las escuelas de educación básica y en cualquier institución educativa esta es una problemática que repercute limitando a los alumnos en su proceso de aprendizaje, los limita a no ver más allá de lo que ellos realizan de manera individual. El trabajo colaborativo está diseñado de una manera reciproca que organiza a los integrantes de un equipo para la construcción de manera colectiva de posibles soluciones a un tema en específico. Además, se caracteriza por la participación de todos los integrantes argumentando que todos forman parte de un equipo y tienen el mismo objetivo.

El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal. Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros, la formación de los grupos de trabajo colaborativo debe de ser de manera inclusiva y heterogénea, todos los miembros del grupo tienen responsabilidades, individuales y compartidas, el trabajo colaborativo exige a sus

participantes habilidades, en la comunicación, respeto, tolerancia, empatía y un gran deseo de compartir las soluciones de las tareas por las cuales se está trabajando.

Varios autores hacen mención sobre que es el trabajo colaborativo en los cuales tenemos a: Ramírez y Rojas. Consideran el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y de interacción social en los estudiantes; igualmente sostiene que la construcción del conocimiento se amplía en la medida en que los estudiantes cuenten con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aspectos fundamentales dentro de la formación integral del educando es decir:

Fomentar el trabajo colaborativo implica un cambio en la cultura escolar en las prácticas de enseñanza, aprendizaje y en los procesos de evaluación; actualmente, la pedagogía y en sí, la educación busca fomentar entre los estudiantes, la colaboración, entendida como una forma legítima y eficiente de producción tanto de conocimiento como de contenidos para que así, en la escuela, los estudiantes aprendan unos de otros. (Ramírez y Rojas, 2014, pág. 91)

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual conlleva una serie de pasos que les permitan lograr las metas y objetivos propuestos. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, como el respeto, inclusión, solidaridad, empatía, diferentes formas de pensar, pero con un mismo objetivo en común.

A lo largo del desarrollo de este capítulo se indagaron diversos temas para la construcción de este, comenzando con la definición sobre que es la investigación, y la investigación educativa lo cual tenía como objetivo conocer su función en cada uno de los aspectos antes mencionados, otro aspecto importante que se redactó dentro del capítulo fue la integración del propósito, el cual está constituido por lo que se quiere lograr a largo plazo, de igual manera dentro de todo el proceso de investigación la construcción de este capítulo es una de las partes más importantes, de acuerdo a los distintos instrumentos de investigación implementados a lo largo de su desarrollo el docente recopila toda la información y de manera

crítica analiza cada uno de ellos para realizar la comparación de resultados y de esta manera identificar la problemática en la que se estará implementando la estrategia de innovación que se mencionara en el próximo capítulo.

De acuerdo a la problemática identificada y a las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes el docente se encargara de buscar una estrategia que cumpla con las características que favorezcan a cada uno de ellos con los que se está desarrollando dicha investigación, además dicha estrategia será desarrollada con el objetivo trabajar en la problemática identificada, sin dejar de lado los intereses de sus estudiantes y favoreces aspectos que ayuden a la aplicación de esta.

El objetivo de este capítulo es que el docente utilice distintos instrumentos que lo ayuden a recuperar información para conocer más los intereses y necesidades de cada uno de sus estudiantes, además el docente tiene la oportunidad de realizar comparaciones de resultados describiendo cada uno de ellos para posteriormente realizar su interpretación y de esta manera identificar la problemática con la cual se estará trabajando durante los dos próximos capítulos, y sobre los datos recuperados buscar estrategias que favorezcan estos resultados.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN.

La innovación pedagógica es el cambio que debe generar un docente dentro del desarrollo de las distintas actividades que realiza durante la jornada escolar, dentro y fuera del salón de clases, con el objetivo de buscar siempre el bienestar de los alumnos, es necesario que los profesores conozcan la gran diversidad de intereses, inquietudes y gustos que existen en un aula, lo cual es el punto de partida para que lleve a cabo su estrategia de innovación. La cual debe de estar compuesta por objetivos, metas y las características antes mencionadas recordando que:

Innovar la práctica docente que desarrollan los involucrados en el salón de clases o la escuela, no se trata de innovar forzosamente la docencia en general, ni la pedagogía o la ciencia universal como meta. La innovación es del y para el colectivo escolar que participa y no necesariamente tiene que llegar a la generalización, es decir aplicarla en otros contextos o preinscribir su uso para todos. (UPN, 1994, pág. 24).

Siendo acompañada por un paradigma que tenga las características necesarias para llevar en marcha dicha estrategia, donde su principal objetivo siempre sea el bienestar de la comunidad estudiantil. Para ello, el profesor se centra en las necesidades a mejorar, en los logros de cada alumno, haciéndolos partícipes de todo el proceso que se lleva a cabo a lo largo del desarrollo de las distintas dinámicas realizadas por parte del maestro hacia los alumnos.

Dentro de los paradigmas en psicología de la educación que permite desarrollar la estrategia de innovación la cual se llevara a cabo durante el proceso del proyecto que se trabajara con los educandos, tenemos el paradigma ecológico (etnográfico). (“Este paradigma estudia los procesos contextuales físicos, cognitivos y socioculturales que ocurre alrededor del proceso de enseñanza y durante el”. (Rojas, pág. 73). El papel que se realiza durante este paradigma es mucho más crítico que el resto, el cual complementa el trabajo que se está elaborando.

Es necesario que el profesor conozca el paradigma que esté utilizando, el cual cumple una función importante a lo largo de todo el proceso, ya que impulsa el estudio y el desarrollo de manera ordenada y jerarquizada de todos los saberes que se están llevando a cabo tanto educativos como científicos de acuerdo con su propia metodología empleada. Los paradigmas en psicología de la educación hoy en día cumplen una función muy importante dentro del desarrollo de la estrategia de innovación que elabora un profesor, es necesario considerarlos a lo largo de su proceso de elaboración para poder obtener resultados más claros y precisos.

3.1. Metodología para el proceso de innovación.

La metodología que se empleara para el desarrollo de la estrategia de innovación es la siguiente; Aprendizaje Basado en Problemas, (ABP). Consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis o solución constituyen el foco central de la experiencia y, donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. Como metodología de enseñanza el ABP requiere de elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas siempre lo más auténticas y holísticas posibles relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo recordando que:

Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas), que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, propicia la generación de distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos con sus comunidad y responsables de la naturaleza. (SEP, 2020, pág. 80)

El origen de esta metodología en el contexto de la educación contemporánea, el enfoque del ABP toma forma propia y comienza a ganar terreno a partir de la década de los sesenta en la educación médica y de negocios. Es reconocido el papel pionero de la Escuela de medicina de la Universidad de McMaster, de Canada, así como el liderazgo e influencia de instituciones como Harvard Business School y Harvard Medical School, esta última con el currículo de medicina denominado New Pathway Program sin embargo:

El ABP puede entenderse y trabajarse en una doble vertiente: en el nivel de diseño del currículo y como estrategia de enseñanza (Díaz Barriga y Hernández, 2002; Edens, 2000; Posner, 2004). En ambas vertientes, el interés estriba en fomentar el aprendizaje activo, aprender mediante la experiencia práctica y la reflexión, vincular el aprendizaje escolar a la vida real, desarrollar habilidades de pensamiento y toma de decisiones, así como ofrecer la posibilidad de integrar el conocimiento procedente de distintas disciplinas. (UPN U. P., pág. 63).

Dentro de esta metodología está compuesta por una serie de características básicas, que son las siguientes; compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problema, organiza el currículo en torno a problemas holísticos que generan en los estudiantes aprendizajes significativos e integrados, crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación, lo que les permite alcanzar niveles más profundos de comprensión. Dentro del desarrollo de esta metodología los alumnos no solo participan de manera activa y se sienten motivados en las experiencias educativas que promueven el ABP, sino que mejoran sus habilidades autorreguladoras y flexibilizan su pensamiento.

Comparten sus puntos de vistas con sus compañeros, grupos de trabajos, profesores y personas de la comunidad, al igual respetan las de los demás integrantes, los miembros que participan en una comunidad de aprendizaje donde se trabaja el ABP experimentan y se hacen expertos en el dialogo, la tutoría la enseñanza reciproca, las estrategias de interrogación y argumentación, así como en habilidades que permitan la integración y transferencia de los conocimientos, mediante actividades diseñadas para lograr estos objetivos.

Dentro de las habilidades que se buscan desarrollar en los alumnos como resultado de trabajar bajo esta metodología, se encuentran; abstracción la cual implica la representación y manejo de ideas y estructuras de conocimiento con mayor facilidad y deliberación. Otra de las habilidades es, la adquisición y manejo de información, consiste en conseguir, filtrar, organizar y analizar la información proveniente de distintas fuentes. También está la comprensión de sistemas complejos, tiene la capacidad de ver la interrelación de las cosas y el efecto que producen las partes en el todo y el todo en las partes, en relación con sistemas naturales, sociales, organizativos, tecnológicos, entre otros, otra habilidad es la experimentación,

consiste en la disposición inquisitiva que conduce a plantear hipótesis, a someterlas a prueba y a valorar los datos resultantes, y por ultimo está el trabajo cooperativo, que no es más que flexibilidad, apertura e interdependencia positiva orientada a la construcción conjunta del conocimiento.

Estas son algunas de las habilidades que se fomentan dentro de los alumnos al trabajar bajo esta metodología, despertando el interés y reflexionando sobre las distintas problemáticas que los rodean, de igual manera fomentar en ellos el pensamiento crítico para la resolución de las situaciones identificadas, cuando se desarrolla esta metodología el docente solo es la guía del alumno durante todo el proceso, le indica por donde ir, pero el alumno es el que debe de identificar las respuestas de la problemática, el maestro debe de ser muy cuidadoso de no dar o adelantar las soluciones, otra acción crucial es la de saber plantear las preguntas que guíen el caso la cual permitirán al alumno lograr identificar el problema y al mismo tiempo lo conducirá a construir sus propios argumentos y propuestas.

Esta metodología está compuesta por fases, pasos o etapas las cuales son las siguientes: presentemos, formulemos el problema, organicemos la experiencia, vivamos la experiencia y por ultimo los resultados y el análisis. Cada una de estas fases o etapas tienen como objetivo trabajar en el bienestar de los estudiantes despertando en ellos el interés por identificar un problema real que afecte su proceso de aprendizaje, buscar posibles soluciones a este de manera colaborativa y pensando siempre en la integridad de cada uno de ellos.

Para que el docente conozca un poco más sobre esta metodología es necesario que analice cada uno de sus momentos comenzando con el momento uno, *presentamos*, el cual tiene como objetivo plantar una reflexión, el docente debe de observar en todo momento de manera individual y colectiva en torno al contenido que plantea el dialogo, es momento de introducir al escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática, acompañada de preguntas que despierten el interés de los alumnos sobre el tema que se abordara.

Momento dos *recolectemos*, consiste en explorar y recuperar de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento 1. La recuperación de estos datos se realiza a partir de la selección y ejecución de distintas técnicas didácticas, con la intención de ir clarificando las definiciones que surgieron en el momento anterior, las necesidades de aprendizaje del grupo y los posibles factores que convergen en el problema a identificar.

Continuando con el momento tres, *formulemos el problema*, después de la exploración de los momentos anteriores, es importante que se determine con claridad el problema sobre el cual se trabajara, así como las inquietudes y curiosidades de los estudiantes en torno al mismo.

El momento cuatro *organicemos la experiencia*, en este apartado se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios (observación directa, entrevistas, libros, revistas, videos, entre otros), los recursos, el tiempo, los responsables y otros actores que participan para argumentar una posible solución al problema planteado; dicha respuesta puede ir encaminada hacia dos direcciones que por sí mismas están relacionadas o bien tienen la capacidad de ser autónomas:

- A) La construcción de conocimiento para comprender y resignificar la problemática identificada en el momento 3.
- B) La construcción de conocimiento para transformar el fenómeno identificado en el momento 3.

El quinto momento *vivamos la experiencia*, en este momento se guía a los estudiantes a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo, poniendo en juego dentro de la discusión grupal, conocimientos relevantes y saberes comunitarios; así como las habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje (individual y grupal) y el análisis de problemas de forma metódica.

El último momento *resultados y análisis* como parte del cierre, durante este momento se realiza un corte para visualizar los avances o bien el fin del proyecto, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, así como la participación individual y colectiva de cada uno de los involucrados. Finalmente, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y en caso de ser necesario, se identifican problemas nuevos.

Lo antes mencionado los momentos que un docente debe de seguir para trabajar bajo esta metodología, sugerida en el nuevo plan de estudios la NEM, esta metodología se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos. Uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia. Según Dewey, en esa experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento. Por otro lado, el ABP recoge la teoría sociocultura del Vygotsky, quien subrayó la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el estudiante intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor los dirige.

El ABP es una metodología que se utiliza para estimular en los alumnos el pensamiento, fomentando en ellos el interés por resolver problemas que están orientados en el mundo real las cuales les afectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además crea en los alumnos autonomía para poder tomar sus propias decisiones. Permite desarrollar y fomentar habilidades relacionadas con el respeto, dialogo, el trabajo en equipo, la tolerancia, pensamiento crítico, inclusión, y les ayuda a conocer que el tomar malas decisiones pueden tener consecuencias que afecten de manera colectiva.

De acuerdo con la problemática identificada y mencionada anteriormente, esta metodología cumple con las características necesarias para poner en marcha la estrategia de innovación y despertar en los alumnos el interés y la importancia del trabajo colaborativo dentro

de su estancia dentro y fuera de la institución educativa. Incluso fomenta en ellos la autonomía, el pensamiento crítico y reflexivo sobre la importancia de conocer las problemáticas que los rodean y saber que estas afectan el desarrollo del aprendizaje.

El ABP se centra en las experiencias de aprendizaje y enseñanza centradas en los alumnos, las situaciones problemas constituyen el foco organizativo de la instrucción y el principal estímulo para el aprendizaje, está vinculado a textos auténticos en un marco cooperativo, el profesor es el facilitador, o tutor y entrenador cognitivo de los alumnos, los problemas son el vehículo para el desarrollo de habilidades complejas de solución de problemas y toma de decisiones, la nueva formación se adquiere por medio del aprendizaje autodirigido. Estas son las características centrales que forman parte de esta metodología, las cuales guiarán al profesor durante el desarrollo de la estrategia de innovación empleada en la comunidad estudiantil, con el objetivo de ver por las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos apegándose a su contexto.

3.2. Marco Teórico Relativo a la Temática.

Dentro de este apartado se encontrarán diversas definiciones sobre la estrategia de innovación refiriéndose a la parte conceptual, en las cuales el maestro debe de identificar las aportaciones que pueden favorecer el diseño y aplicación de la estrategia de innovación, para ello se deben de consultar diferentes fuentes las cuales ayudarán a la construcción del marco teórico, seleccionando las que más favorecerán y facilitarán la aplicación de la estrategia. Dentro del desarrollo del marco teórico es importante identificar la importancia de este, ya que es la base para comenzar a desarrollar e identificar la estrategia que se aplicará.

3.1.2. *La convivencia escolar.*

La convivencia escolar es la construcción de relaciones basadas en respeto, y la aceptación de las diferencias. Teniendo como objetivo crear ambientes de seguridad, armonía y aprendizaje en las escuelas. El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en México busca favorecer ambientes de convivencia escolar armoniosa, pacífica e inclusiva. El

clima de convivencia en las escuelas es una variable importante para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el PNCE contempla el desarrollo de habilidades sociales y estrategias de manejo de grupo.

Dentro de la convivencia escolar se encuentran una serie de características que permite al docente y a los alumnos poder convivir en armonía, dentro de un ambiente tranquilo el cual favorezca a toda la comunidad estudiantil. Para ello en conjunto deberán de tomar acuerdos de convivencia dentro del salón de clases, en los cuales todos deben de ser beneficiados. La convivencia es fundamental para una sociedad. Esto implica vivir en sociedad donde se adaptan a normas y valores los cuales perimen una convivencia pacífica y constructiva.

Algunas características clave de la convivencia escolar son las siguientes: *tolerancia* hace como referencia a la capacidad de aceptar las diferencias y perdonar las fallas y errores de los demás, la *participación*, ser parte de cualquier tipo de escenarios públicos y deliberación y formación para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población, el *positivismo*, consiste en hacer creer en sí mismo a los partícipes de la comunidad estudiantil. *Corresponsabilidad* consiste en sentirse parte de la solución de problemas y conflictos de manera positiva y constructiva, la *proactividad*, poner las capacidades y el conocimiento al servicio del progreso propio y de los demás, la *empatía*, esta es esencial para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con los problemas sociales de su comunidad.

Concertación, generar soluciones y reconocer que los puntos intermedios son necesarios, *reconciliación* cuando existen acuerdos o conflictos entre los partícipes de cualquier comunidad, se busca la solución a través del diálogo y la mediación, estas son algunas de las características que forman parte de la convivencia escolar, recordando que la educación desempeña un papel crucial en la promoción de una convivencia pacífica, democrática y justa. Es necesario hacer mención que la convivencia escolar puede fomentarse de distintas maneras dentro de cualquier contexto, donde el promotor de esta deberá de buscar una estrategia que favorezca y logre acaparar la atención de los involucrados y quieran formar parte de este proceso.

Dentro de esta investigación se fomentará la convivencia escolar a través del juego, el docente en conjunto con la comunidad estudiantil comenzará a abordar distintos contenidos que hagan referencia este tema para ir apropiando poco a poco de ello. Autores como Vygotsky señalan la importancia del juego en el aprendizaje, en la teoría sociocultural, según los postulados de Vygotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con las demás personas, señala que la naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de origen social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales, para este autor la actividad lúdica contribuye a que la niña o el niño construya su propia realidad social y cultural así sus aprendizajes.

El juego es una estrategia metodológica muy potente para el aprendizaje, a los niños y las niñas les encanta el juego, porque como actividad social, se desarrolla la cooperación entre los NNA, se adquieren papeles o roles que son complementarios, fomentan y despiertan el interés del trabajo colaborativo en las escuelas, adquieren conocimiento sobre reglas, fomentan su autonomía, y conocen que de manera colaborativa se puede tener una convivencia sana la cual repercutirá mucho en su desarrollo dentro de la escuela.

Para Piaget el juego está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento del desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje. Además, permite la socialización entre iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permite expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades. Dentro de la estrategia que se implementara el objetivo principal es fomentar el trabajo colaborativo para una buena convivencia dentro y fuera del salón, buscando siempre los intereses de los alumnos, considerado que el juego es esencial en la etapa de educación infantil, esta permite el desarrollo integral de los niños mejorando sus habilidades, trabajan en su imaginación, conocen sobre reglas y turnos, se trabajan valores como el respeto, tolerancia, solidaridad e inclusión.

El juego hoy en día se ha convertido una parte esencial para el desarrollo del ser humano, según Vygotsky 1924 “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

El juego se puede abordar desde varias perspectivas: como una actividad ligada a situaciones imaginarias, como una actividad libre, una actividad para potenciar la lógica, y conocer la realidad, una oportunidad de aprendizaje. Se caracteriza por ser natural, creativo, maneja un espacio y un tiempo, es imaginario, se establecen normas o acuerdos, para una mejor elaboración de este, se fomentan valores, desarrolla el pensamiento crítico y creativo de los participantes. Las características del juego se ven evidenciadas en el momento mismo en que se pone en ejecución, siendo este espontáneo y creado por los niños, o planificado y buscando un objetivo en específico, estas características pueden ser de origen educativo, psicológico o social, le permite al niño resolver conflictos, aprender, exponer sus ideas o dudas, y todo esto conlleva a que estas actividades lúdicas sean de aporte positivo a su desarrollo.

“A través del juego el niño perfecciona sus capacidades físicas y técnicas, observando y explorando con detenimiento el contexto donde se desenvuelve”. Esto lo lleva a conocer un poco más sobre la realidad de las cosas, identificar cuando se presente alguna problemática y poder aportar ideas o soluciones para prevenir conflictos dentro de la sociedad estudiantil o la comunidad donde este habita. Fomenta y conoce que, para estar en un ambiente sano, todos los individuos tienen derecho a aportar ideas, opinar, siempre y cuando sean benéficas para su bienestar.

Teorías acerca del juego:

Teoría de la relajación; autor Lazarus 1833, se enfoca en decir que la actividad lúdica es un momento de descanso después de actividades más serias, es un momento de descanso, relajación donde se recargan nuevamente.

Teoría del excedente energético; autor Herbert Spencer 1855, se basa en la liberación de energía, a través de actividades motoras, evitando las tensiones del cuerpo.

Teoría del pre- ejercicio; autor Karl Groos 1898, menciona que la etapa de la infancia es un pre- ejercicio para la etapa adulta, donde el juego cumple la función de prepararlo para realizar funciones que desempeñara al crecer.

Teoría de la recapitulación; autor Granville Stanley Hall 1904, hace referencia al hecho de que el juego es una réplica de juegos del pasado, el juego que realizan los niños de la actualidad es una estructura similar del juego de los antepasados.

Teoría de la derivación por ficción; autor Claparede 1932, el juego es una simulación de las actividades que se realizaran en la etapa adulta, el niño juega debido a que aún no está en capacidad de poder realizar dichas actividades.

Teoría de la dinámica infantil; autor Buytendijk 1935, el niño juega porque así se lo pide su naturaleza, juega porque es niño y siempre debe de tener unos objetos para jugar.

Teoría del psicoanálisis; autor Sigmund Freud 1939, refiere el hecho de que el juego es una expresión de los instintos del ser humano a través del cual podemos encontrar placer, puede ser concebido como terapéutico, y ayuda a mejorar las preocupaciones del individuo.

La gamificación; autor Julie Andrews, Mary Poppins 1964, siendo la primera precursora en dar a conocer la gamificación, propone plantear el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en el juego y sus dinámicas.

3.2.2. Trabajo colaborativo.

Es necesario hacer mención que, dentro de la implementación de la convivencia escolar, se fomentara el trabajo colaborativo en la comunidad estudiantil, el trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Mas que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía

de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal. Algunas de ellas son las siguientes: se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros. Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final, la formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en el trabajo condicional de grupos, estas son más homogéneas.

Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo, la responsabilidad de cada miembro de grupo es compartida, se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas, existe una interdependencia positiva entre los sujetos, el trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la solución de las tareas. El trabajo colaborativo esta conceptualizado de diferentes maneras por distintos autores, en los cuales encontramos las siguientes definiciones:

Proceso por el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (Guitert y Giménez, 1197. Pág. 1).

Proceso de interacción cuya premisa básica es la construcción de consenso. Se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo. (Panitz y Panitz, 1998, pág., 6).

Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide como realizar la tarea, que procedimiento adoptar, y como dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. (Gros, 2007, pág., 7).

Considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales. (Salinas, 2000., pág., 8).

Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.

Lo antes mencionado son algunas de las distintas definiciones del trabajo colaborativo, que se encuentran en la literatura especializada, con el propósito de apreciar sus aspectos constitutivos; entre los que más se destacan están la autoridad, la negociación y los procesos de dialogo que se dan al interior de un grupo, la reciprocidad, la responsabilidad y las relaciones sociales. Es necesario que para comenzar a desarrollar la estrategia con la cual se estará fomentando el trabajo colaborativo, conocer distintas definiciones para poder apropiarnos de la cual nos favorezca más.

3.3. Planificación docente.

Dentro de cualquier estrategia de innovación que un docente desarrolle en algún grupo en específico, es necesario la elaboración de una planificación y diseño de actividades las cuales ayudaran a que los alumnos se interesen por desarrollar dichas actividades, conozcan cual es el objetivo y propósito, además, identifiquen los pasos que se están siguiendo para su desarrollo. Es importante que el investigador tenga claro esto, siendo el punto de partida para poder organizar las estrategias de manera que los alumnos desarrollen cada una de ellas de una forma organizada y clara es importante:

Como educadores tenemos que hacer un buen diseño de cada una de las sesiones, de donde se parte y donde se quiere llegar. Esto exige plantearse como se iniciará la sesión y que se hará, para asegurar que al final de la sesión se haya alcanzado el objetivo inicialmente previsto. Habrá que entrar a la clase con una serie de decisiones tomadas, pero con capacidad de flexibilizar en función de las necesidades del grupo. (Luis de Carmen, 2004, pág. 16).

Es importante que los docentes tengan claro hacia dónde quieren llegar, nunca perder de vista ese objetivo a lo largo de toda la sesión, si no es así no se puede asegurar que los alumnos tengan un buen aprendizaje y no se puede asegurar una evaluación significativa y coherente, se les perdería el sentido a las actividades. Considerando siempre los tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. Para el educador este momento de inicio forma parte de su propia fase de desarrollo, porque previamente ya ha planificado estratégicamente el trabajo del tema, y posteriormente, una vez terminado el trabajo con el alumnado, habrá que rehacer todo el proceso y revisarlo para valorar los pros y los contras y poder tomar nuevas decisiones con la única finalidad de promover la educación y el aprendizaje.

Planificar no es más que, “una herramienta que nos permite ser más estratégicos, entendiendo que una persona estratégica es aquella que tiene la capacidad de tomar decisiones consientes y al mismo tiempo intencionadas”, (Luis de Carmen, 2004, pág. 15). Esta herramienta está organizada por fases y cada una de ellas están relacionadas entre sí. Pero en primer lugar el docente debe de conocer al grupo, las características del alumnado y sus conocimientos previos para tener presente la atención a la diversidad y situarse en su zona de desarrollo próximo, también hay que conocer los objetivos de la propia disciplina, los objetivos de la evaluación, por otra parte:

La acción educativa puede verse como un resultado o como un proceso. La concepción de proceso es más coherente con la idea de construcción progresiva paso a paso de los aprendizajes, y ayuda a focalizar la atención en la persona y en sus facilidades y dificultades para la adquisición de nuevos contenidos. (Luis de Carmen, 2004, pág. 23)

El alumnado construye y reconstruye progresivamente sus conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes, recorriendo un determinado proceso, el alumno y la alumna van progresando en su aprendizaje y, por lo tanto, en el desarrollo de sus capacidades. El aprendizaje que va construyendo es fruto de lo que va sucediendo día a día en el ambiente

donde se producen las interacciones entre el profesorado y el alumnado, entre el propio alumnado, entre alumnos, y entre más personas que pertenecen a este centro.

Las características de este aprendizaje dependerán en gran parte de los elementos que se den en el ambiente y de cómo estos facilitan o dificultan la construcción del aprendizaje de cada sujeto y, en particular, de cómo se adecuan a las necesidades de cada una de las fases del proceso formativo: fase inicial, de desarrollo y de cierre. La fase inicial consiste en la introducción, la fase de desarrollo de regulación y autorregulación del proceso y la fase de cierre consiste en estructuración de síntesis.

Esta visión supone considerar al alumnado como sujeto activo, que se debe implicar, autónomo con visiones y conocimientos previos. Es decir, el reto es ayudar a que el alumno aprenda a que progrese en su proceso de aprendizaje. En cada una de las tres fases o de los tres momentos de la secuencia formativa, el docente prevé llevar a término actividades que sirvan para cubrir sus necesidades de enseñanza: evaluar los conocimientos previos, presentar el trabajo o las tareas por realizar, detectar obstáculos para el aprendizaje. Pero las decisiones que tome, las tareas que proponga y como las proponga, aparte de cumplir la función de facilitar la enseñanza cumple simultáneamente una función facilitadora de un determinado tipo de aprendizaje en otras palabras:

Es importante planificar y analizar la secuencia formativa siempre desde una doble perspectiva: la de quien tiene la función de enseñar y la de quien tiene la de aprender. Esta doble y simultanea visión constituye un estímulo para revisar y para introducir algunas modificaciones en la práctica educativa. (Luis de Carmen, 2004, pág. 25).

Una vez que el docente conoce y analiza la estructuración de una planificación y la importancia de ella durante la implementación y desarrollo de las actividades, debe de identificar las ventajas que esta tiene al ser utilizada con los educandos, esta trata de definir cada paso con el fin de cumplir los objetivos planteados, los cuales están encaminados a un objetivo en específico. Planificar permite prevenir problemas que se pueden presentar, durante el desarrollo de las distintas actividades programas.

El planificar ayuda a que el docente presente a sus alumnos una estructuración adecuada de lo que están trabajando a lo largo de la estrategia de innovación, lo cual motivara a los niños a involucrarse en las actividades, llamara su atención, haciéndolos partícipes de su desarrollo. Incluso, esta herramienta permite al maestro organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, ayudar a establecer prioridades, a concientizar sobre lo que se va a enseñar, la distribución del tiempo y a conocer hacia donde se quiere llegar.

3.3.1. Propósitos.

Propósito específico.

El propósito de esta estrategia de innovación es fomentar el trabajo colaborativo en los alumnos de la primaria en los grados 1°, 2° y 3° de la primaria José María Arteaga, mediante una feria de juegos tradicionales, para una buena convivencia dentro y fuera del aula, para ello el docente diseñara estrategias que se apeguen a este propósito, sin dejar de lado el bienestar y la integridad de los educandos que son partícipes del desarrollo de proyecto de innovación. Mediante los siguientes propósitos en específico.

- Favorecer las habilidades sociales de los estudiantes.
- Promover los valores. En especial; respeto, empatía, inclusión.
- Integración de los alumnos.
- Fortalecer el trabajo en equipo.
- Mejorar la convivencia.

Mediante el diseño de la estrategia de innovación el docente deberá de enfocarse en estos principios sus actividades estarán diseñadas, con el objetivo de desarrollar cada una de ellas. Sin dejar de lado los intereses que presentes los alumnos, incluso involucrara a padres de familia para formen parte de este desarrollo de estrategias.

3.3.2. Diseño y Aplicación.

Nivel: Primaria José María Arteaga C.C.T: 22DPR0622O Zona escolar 067

Comunidad. Laguna de Pitzquintla Municipio Jalpan de Serra, Querétaro

Docente auxiliar Emelia Flores Palacios Grados que se atiende 1°, 2°, 3°

Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA). 1° 2° 3°

Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas.

Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción. Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.

Aprendizaje esperado Mejorar la convivencia escolar mediante el trabajo colaborativo en la aplicación de una feria de juegos tradicionales. Campo formativo: ética, naturaleza y sociedades.

Temporalización Las estrategias diseñadas se abordarán en un tiempo determinado de tres semanas divididas en 15 sesiones de 45 minutos al día, donde los tiempos se distribuyen de la siguiente manera, 15 minutos para dialogar de manera introductoria, realizando preguntas detonantes que despierten el interés de los alumnos, y los lleven a buscar posibles soluciones. 20 minutos para el desarrollo de los juegos o actividades que se tengan planeadas, las cuales deberán de ser desarrolladas de manera colaborativa, y por último 10 minutos para recuperar lo aprendido de la clase, buscando reflexiones por parte de los alumnos donde compartan sus aprendizajes obtenidos y la importancia de trabajar bajo este método.

Momento 1 Presentemos

Plantean la reflexión inicial.

(sesión 1). • Realizar preguntas introductorias sobre el trabajo colaborativo a los alumnos mediante la dinámica llamada la papa caliente. Las preguntas deben de tener como objetivo; despertar el interés de los alumnos sobre este tema, identificar si conocen sobre lo que se está hablando.

¿sabes que es el trabajo colaborativo?

¿te gustaría conocer un poco más sobre este tema?

¿crees que es importante trabajar de manera colaborativa dentro y fuera del salón de clases?

¿te gustaría participar en actividades donde compartas tus opiniones y conocimientos con tus compañeros?

- Fomentar el diálogo, la participación y el pensamiento crítico de los alumnos mediante una lluvia de ideas, donde compartirán distintas situaciones en las que han requerido la ayuda de algún compañero, o adulto para realizar alguna actividad, que de manera individual no se pudo lograr.

(ANEXO 17)

Momento 2 Recolectemos.

Explorar y recuperar de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento.

(Sesión 2) • Realizar una actividad en el patio la cual consiste en desarrollar un juego llamado la isla desierta, en este juego cada persona deberá de indicar que único objeto les gustaría llevar a una isla desierta y por qué. Posteriormente, se les invitara a generar ideas de como estos objetos combinados entre si pudieran mejorar sus posibilidades de sobrevivir. Este ejercicio fomenta la comunicación y la participación, puntos claves para comenzar a fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes.

El objetivo de estas estrategias es ir clarificando las definiciones que surgieron en el momento anterior.

- Dialogar de manera grupal para recuperar los aprendizajes que obtuvieron los alumnos dentro del desarrollo de esta actividad. Realizando preguntas que los guíen a analizar sobre contexto y identificar las posibles problemáticas que existirían en la comunidad si las personas no trabajan de manera colaborativa.

¿Qué pasaría si las personas de la comunidad no apoyaran en el desarrollo de las fiestas patronales?

¿crees que es importante que los padres de familia se organicen para hacer limpieza en la escuela?

En tu casa, ¿las actividades del hogar las realiza mamá de manera individual o en conjunto con la familia?

Sesión 3 • Continuando con el momento dos de esta metodología, se continúa trabajando en la recuperación de conocimientos previos respecto a la temática, se compartirán a los alumnos imágenes de distintas situaciones, las cuales los alumnos analizarán cada una de ellas e identificarán en cuáles se está trabajando de manera colaborativa para el desarrollo de las distintas actividades marcadas en las imágenes

- Posteriormente compartirán de manera grupal sus resultados, argumentando por qué eligieron esas imágenes.

Momento 3 Formulemos el problema.

Determina con claridad el problema con el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los estudiantes en torno al mismo.

(sesión 4)

- Dentro de este momento es importante determinar con claridad el problema sobre el cual se trabajará, sin dejar de lado los intereses de los estudiantes, para ello el docente organizará una dinámica llamada la línea silenciosa, la cual consiste en que los niños se organicen según el orden que les des, por ejemplo, del más alto al más pequeño o viceversa, por orden de lista, edad, entre otros ¿el verdadero desafío? Tienen que organizarse sin hablar, esta actividad tiene como objetivo que los alumnos identifiquen la importancia de trabajar de manera colaborativa, y a su vez lo importante que es la comunicación dentro de su desarrollo, además, fomenta en los niños el pensamiento de buscar estrategias para solucionar la problemática que se les presenta.

- Una vez desarrollada esta actividad el docente cuestionará a los alumnos sobre su sentir al solucionar la problemática presentada.

¿Cómo resolvieron esta problemática?

¿creen que es necesaria la comunicación dentro de su solución?

¿es importante trabajar de manera colaborativa para soluciones distintos problemas que se presenten en el salón o fuera del?

¿qué pasaría si los alumnos no logran organizarse, y no respetan los puntos de vista de cada uno ellos en la solución de distintas problemáticas?

(sesión 5) • Continuando con la identificación de la problemática y la importancia de implementar en los alumnos el trabajo colaborativo, el docente llevará acabo una mesa de diálogo donde los alumnos se cuestionen sobre la importancia del trabajo colaborativo en el aula, en la escuela y comunidad. Para ello pedirá a sus alumnos que se organicen de manera que todos sean partícipes de ella, el docente no dirá como, simplemente será la guía durante todo el proceso fomentando en los alumnos el pensamiento crítico, y la formulación de preguntas que se pueden realizar entre sí.

- El docente presentara a los alumnos dos casos diferentes de problemáticas causadas por la mala organización, y falta de trabajo colaborativo en los grupos, pidiendo a los alumnos que comenten posibles soluciones a cada una de ellas, las cuales se anotaran a manera de lista en el pizarrón.

1. Juanito diariamente presenta problemas en la primaria, no logra realizar las actividades que el profesor le asigna, argumentando que no le gusta trabajar con María y Ana, frecuentemente se encuentra de mal humor y no convive con sus compañeros. El docente no se interesa en que su alumno interactúe y se relacione con sus compañeros.

¿Qué provoca que Juanito no le gusta trabajar con sus compañeras?

¿Qué soluciones debería de buscar el profesor para esta problemática presentada en su salón de clases?

2. En la escuela primaria José María Arteaga, el salón de clases, siempre se encuentra desordenado, con basura por todos lados y material didáctico, ¿que debe de realizar el profesor y los alumnos para resolver esta problemática?

Una vez analizados cada uno de los problemas los alumnos aportaran ideas. (anexo 18, 19)

Momento 4 Organicemos la experiencia.

Plantea la ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado.

(sesión 6) • Dentro de este momento el docente debería de plantear una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, para ello, de manera grupal con los alumnos comentaran sobre la importancia de trabajar de manera colaborativa, organizaran un feria de juegos tradicionales que fomenten el trabajo colaborativo, el profesor indicara las características que deben de tener estos juegos para pertenecer a la feria, de igual manera pedirá a los alumnos que se organicen en pequeños grupos para el desarrollo de esta actividad.

- En todo momento el maestro debe fungir el papel como guía, asesorando a los alumnos en lo que tiene que hacer, pero no decirles cómo, reforzando su autonomía, comunicación, respeto y trabajo colaborativo.

- En una hoja blanca escribirán a manera de lista las actividades o juegos que les gustaría desarrollar y el porqué.

Sesión 7 • Se continuará trabajando con los mismos grupos de trabajo de la sesión pasada, el docente pedirá a los alumnos que se organicen de esa manera, para posteriormente comentar cada uno de los juegos que colocaron en sus hojas, en el pizarrón se escribirán a manera de lista, para elegir cuales de ellos les gustaría desarrollar dentro de la feria, sin dejar de lado el objetivo de esta, que es el fomento del trabajo colaborativo.

- Una vez elegidos los juegos se realizará la organización de la feria, considerando los siguientes puntos: quienes serán los encargados de coordinar los juegos, materiales, tiempo, espacio de área de juegos.

- Para ello se organizarán equipos de cinco integrantes y a cada uno de ellos se les asignara una actividad, siendo tutorados y apoyados por el docente en todo momento guiándolos en su desarrollo de actividades.

- Solicitar a cada equipo en forma de lista los materiales que utilizarán para desarrollar la tarea que se les asigne, para ello deberán de organizarse, y analizar cada uno de los elementos que serán requeridos.

Sesión 8. • De manera grupal entre alumnos y docentes, se elegirá el día de la presentación de la feria, es necesario que contemplen las organizaciones que realizaron los equipos en la sesión anterior.

• Se realizará una invitación para compartirla con la comunidad estudiantil de la institución y padres de familia para que asistan y participen a la feria, especificando el objetivo de esta.

Momento 5 Vivamos la experiencia.

Este momento consiste en guiar a los estudiantes en una indagación de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo.

(sesión 9). • Es momento de poner en marcha lo aprendido. Presentación de la feria de juegos tradicionales en la escuela. Donde cada una de las actividades serán desarrolladas, dirigidas y monitoreadas, por los alumnos trabajando de manera colaborativa para el desarrollo de esta feria, siendo guiados y asesorados por el docente en todo momento. (anexo 19, 20)

(sesión 10) • A manera de dialogo recuperar las experiencias ya aprendizajes obtenidos en la sesión anterior, donde se llevó a cabo la feria de juegos tradicionales. Realizando preguntas como:

¿es importante trabajar de manera colaborativa para desarrollar las actividades que se te asignaron?

¿se les presento alguna problemática durante la organización de sus actividades?

¿Cómo se desarrollan mejor las actividades o juegos realizados en la sesión pasada, de manera colaborativa o individualmente?

¿Cuál fue su sentimiento al saber que tenían un equipo que te apoyaba al desarrollo de las actividades?

Dentro de una comunidad de aprendizaje, ¿es indispensable el trabajo colaborativo para una convivencia sana?

en tu comunidad, ¿las personas adultas realizan actividades de manera colaborativa?

Sesión 11. • De manera colaborativa los alumnos elaboraran un cartel sobre las principales características que lograron identificar dentro del trabajo colaborativo, en el aula, escuela y comunidad.

- compartir sus carteles con el resto del grupo mediante una actividad llamada “rescatemos los aprendizajes” la cual se realizará en el patio de la escuela, y se hará la invitación a participar a toda la comunidad estudiantil, incluyendo algunos padres de familia. (anexo 22)

Momento 6 Resultados y análisis.

Se retoma el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas.

(sesión 12) • Dentro de esta sesión el docente debe de recuperar los conocimientos obtenidos por parte de los alumnos sobre la temática abordada, por ellos se realizará una lluvia de ideas, donde los alumnos comentaran las características del trabajo colaborativo, como se estructura, la importancia de este dentro de cualquier grupo de personas.

- Serán plasmados en una cartulina la cual será colocada en una pared del salón.

(Sesión 13) • Dentro de esta sesión los alumnos colocaran en la institución algunos de los carteles elaborados en la sesión 11, con el objetivo de compartir la importancia del trabajo colaborativo en la solución de problemas, además esto los ayuda a poner en marcha lo aprendido durante el desarrollo de esta estrategia de innovación.

- En conjunto con padres de familia se colocarán carteles en algunos puntos en específico para difundir esta información al resto de la comunidad.

(Sesión 14) • En esta sesión se analizarán los avances, retomando la problemática inicial, y escuchando opiniones por parte de los alumnos, donde el docente en tomo momento analizara y observara la forma de pensar de cada uno de ellos sobre este tema al concluir con el proyecto, analizara de manera critica si hubo un cambio en la forma de pensar de los alumnos al respecto sobre el trabajo colaborativo.

(Sesión 15) • En esta sesión se hace mención de los alumnos que el proyecto no termina aquí, ahora ellos serán los encargados de darle seguimiento, porque ya conocen los

beneficios de trabajar de manera colaborativa, y es una acción que realizaran diariamente en la escuela, su casa, o en la comunidad en el desarrollo de las distintas actividades que le correspondan desempeñar.

Evaluación Listas de cotejo, rubricas, escala estimativa. Autoevaluación, coevaluación, evaluación.

Recursos didácticos o tecnológicos Hojas de colores,

Cartulinas,

Plumones,

Cuaderno,

Lápices,

Pizarrón,

Estudios de casos,

Proyector, computadora.

Materiales de juegos. Utilizados para el desarrollo de las distintas actividades desarrollados a lo largo de esta estrategia de innovación.

Adecuaciones o ajustes.

Este capítulo no es más que todo el trabajo que el docente ha realizado a lo largo de la investigación con el objetivo de realizar estrategias de innovación que favorezcan la enseñanza de los alumnos involucrados a lo largo de este capítulo el docente investigo sobre las distintas estrategias que podrían favorecer la problemática identificada y mencionada anteriormente, posteriormente centrándose en la que más favorecería a cada uno de los involucrados y despertaría el interés suficiente para poner en marcha lo planeado.

Identificando que el juego dentro de la infancia cumple una función super importante y ayuda a desarrollar las emociones de los infantes, fortalece la imaginación, el juego promueve la interacción y comunicación con los demás siendo esto razones para poner en marcha la

estrategia de innovación que consistió en desarrollar una feria de juegos tradicionales para fomentar el trabajo colaborativo y así mejorar la convivencia escolar. Durante el desarrollo de las distintas actividades que conforman la estrategia, se presentó mucho interés por parte de los alumnos, se mostraban interesados por realizar cada una de las actividades lo cual favorecía su aplicación y ayudo a obtener buenos resultados.

Es necesario que el docente antes de aplicar alguna estrategia de innovación conozca los intereses de cada uno de sus estudiantes para poder obtener buenos resultados, de lo contrario la aplicación de una estrategia que no cumpla con las características necesarias no favorecerá y no lograra cumplir con los objetivos planteados, además los alumnos se mostraran desinteresados por participar en su desarrollo y la problemática simplemente será evadida. El objetivo de este capítulo es trabajar en la implementación de estrategias que cumplan con las características necesarias para poder dar solución a la problemática identificada en el capítulo anterior, además el docente debe de involucrar a cada uno de sus estudiantes, y a los padres de familia si esto lo requiere con el objetivo de favorecer un buen ambiente de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.

CAPITULO IV.

EVALUACIÓN FORMATIVA.

Durante el desarrollo de este capítulo se abordaran varios conceptos respecto a la evaluación, en que consiste y sus características, lo cual es necesario conocer para la conclusión y evaluación de los resultados obtenidos dentro del desarrollo de la estrategia de innovación, comenzando por describir que es evaluación: “la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (SEP S. d., 2012, pág. 19). La evaluación educativa son los aprendizajes y no los alumnos, esto significa que se evalúa el desempeño y no la persona, y con ella la evaluación deja de ser una medida de sanción.

La evaluación no se limita ni reduce a alguno de los conceptos previamente descritos sino, al contrario, los incorpora de alguna otra forma como acciones indispensables que integran el proceso. En la educación básica el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, por lo que debe recolectar evidencias, medir los aprendizajes en el aula, calificar y tomar decisiones que favorezcan el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, sin dejar de lado el cuidado de su integridad.

Dentro de este proceso es muy importante que el docente o investigador conozca el objetivo de la evaluación e identifique para que se evalúa y deje de ver a la evaluación como un simple paso para concluir algún proyecto en específico. “la función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP S. d., 2012, pág. 24). Esta también es útil para orientar, analizar y cuestionar sobre el desempeño de los docentes y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que correspondan a las necesidades de los alumnos.

Dentro de este proceso se debe de evaluar el desempeño de cada uno de los integrantes de la comunidad estudiantil, con el objetivo de conocer e identificar si lograron tener algún avance dentro de su proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje, además gracias a esta se conocen cuáles son sus intereses, en que aspectos debe de mejora, y en cuales los alumnos se muestran más interesados y les gusta participar más. También tiene la función de que gracias a ella se puede compartir con los padres de familia o tutores avances de lo que los niños han logrado a lo largo de su estancia en la institución, han mejorado y en los cuales trabajando de manera colaborativa van a fomentar.

Dentro del desarrollo de este proceso se deben de tomar en cuenta varios aspectos los cuales ayudaran al profesor a conocer cómo debe de evaluar, para ello es importante que al inicio de cada producto o actividad que se valla a desarrollar, debe de compartir con los estudiantes que es lo que quiere lograr al concluir con esa actividad, esto da como resultado el cómo evaluara todo el proceso de desarrollo, además, debe de tener siempre claro los intereses y necesidades que cada uno de los alumnos tengan o presenten durante este proceso, dejando claro siempre el objetivo de cada actividad abordada. La evaluación se realiza para valorar el avance de los aprendizajes de los alumnos, mejorar la enseñanza, también permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado.

Dentro de la evaluación encontramos el paradigma naturalista, asume que la realidad no existe afuera para que cada uno la vea y la experimente de la misma manera, sino que el mundo se encuentra (como realidad objetiva) y se elabora (esto es, cada individuo lo construye socialmente). En efecto, la parte más importante de nuestra realidad es construida socialmente. El evaluador o el investigador busca encontrar los significados que las personas llevan en sí. El paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total, “el paradigma naturalista es de naturaleza holista por su orientación, y busca estudiar la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarla a la conveniencia del evaluador” (H. S, 1991, pág. 30).

Se hace referencia a este paradigma como cualitativo o fenomenológico. Lo que quiere decir que, a diferencia del evaluador racionalista, el naturalista busca primero descubrir los fenómenos y luego en busca de métodos y modelos. El evaluador naturalista va en busca de comprender la situación específica que puede iluminar después de otras situaciones similares. El evaluador naturalista no pretende obtener leyes generalizadas, sino ideas perspicaces que puedan transferirse de un contexto a otro.

La investigación naturalista va de la mano desde el enfoque cualitativo, el cual establece como postura la construcción del conocimiento mediante evidencias que sean observables por parte del profesor, cuya interpretación trate de interferir lo menos posible en la situación de la investigación. Es muy importante que el investigador tenga en cuenta lo anterior para poner en práctica lo establecido y generar en los alumnos un aprendizaje significativo, resguardando siempre la integridad de cada uno de ellos.

Adentrándonos un poco más al proceso de evaluación, dentro del desarrollo de la estrategia de innovación se estará trabajando bajo el enfoque de la evaluación formativa, para ello es necesario conocer que es la evaluación formativa, cuál es su objetivo, y características de la definen y como es que se desarrolla durante todo el proceso. Tendiendo siempre claro los intereses de los alumnos, sus necesidades, inquietudes y cuidar la integridad de cada uno de ellos.

4.1. La evaluación con enfoque formativo.

Este capítulo hace referencia a la importancia de la evaluación formativa dentro de cualquier proceso de investigación e implementación de alguna estrategia de innovación, comenzando por describir que es y para qué sirve evaluar, “la evaluación es parte de la práctica docente. Es una actividad compleja que involucra múltiples actores, dimensiones y momentos en el proceso escolar; implica una toma de postura en el pensamiento y actuar del docente, así como un marco institucional que permita dar coherencia a las acciones en el aula” (Secretaría de Educación Pública, 2020, pág. 55).

La invitación es mirar a la evaluación formativa desde lo pedagógico, reconociendo a los estudiantes como seres complejos dentro de un contexto en particular, permitiendo la articulación de lo curricular y lo didáctico como en clave situado. La evaluación se entiende como “un proceso que orienta la construcción del aprendizaje y permite un seguimiento del proceso didáctico en donde la calificación certifica los logros del estudiantado en el proceso escolar”. (SEP S. d., 2020, pág. 59).

“La evaluación formativa es un proceso sistemático que integra un conjunto de acciones que se influyen o definen recíprocamente, y que a su vez forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje” (SEP S. d., 2020, pág. 60). La evaluación formativa tiene como propósito valorar el logro del estudiante y proporcionarle información sobre su desempeño a lo largo del proceso didáctico a fin de que mejore. Para que sea verdaderamente formativa, la evaluación debe de ser congruente con una enseñanza situada. Es decir, deben de proponerse estrategias e instrumentos que evalúen aprendizajes en el contexto del aprendiz y se centren en el desempeño.

Evaluar el desempeño implica que el estudiante demuestre conocimientos, habilidades o actitudes en la realización de actividades en el contexto real o realista de aplicación de lo aprendido. Es así como deben crearse los escenarios que reproduzcan en el aula lo que acontece en la realidad, considerando a la familia, la escuela y a la comunidad. La evaluación formativa es necesariamente situada, donde la construcción del programa y su evaluación deben ser experienciales y basados en actividades que aproximen de forma crítica al estudiante a la realidad en donde puedan mostrar conocimientos, habilidades y actitudes en acción. La evaluación formativa debe de reunir las siguientes características:

- Enfatizar la evaluación de los procesos de aprendizaje.
- Buscar la coherencia entre las situaciones de aprendizaje y evaluación.
- Valorar la significatividad del aprendizaje.
- El estudiante debe ser responsable de su aprendizaje.
- Vincular lo aprendido con situaciones reales o realistas.
- Diferenciar los logros de cada uno de los estudiantes.

- Integrar la autoevaluación y la coevaluación.
- Hacer uso de diversos instrumentos de evaluación.

Un docente cuando visualice la evaluación como un proceso debe de ser consciente en plantear las distintas etapas que la conforman. La evaluación formativa se centra en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, enfocándose durante todo el desarrollo de las distintas actividades que conllevan este proceso, dentro del inicio de clases, durante su desarrollo y en el cierre de la clase, la evaluación formativa se caracteriza por una serie de cualidades, que favorecen la posibilidad de dialogo entre docentes y estudiantes, y son las siguientes: formativa, informativa, motivadora, comprensiva, metacognitiva, interesante. Todas estas características ayudan a la toma de decisiones conjuntas sobre la planeación y la consideración de las necesidades y los deseos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, de hecho:

El propósito de la evaluación formativa es fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje. Tiene como intención posibilitar una auto y coreflexion de los procesos de aprendizaje sin necesidad de pedir una demostración de estos, para lo cual es necesario considerar las condiciones del desarrollo infantil para apoyarse en ellas. (Secretaría de Educación Pública, 2020, pág. 65).

Dicho proceso incluye las siguientes características: a) se enmarca en contextos institucionales, b) requiere de formación, conocimientos especializados y habilidades específicas para trabajar con los alumnos, c) demanda conocimientos del contexto, d) exige articular la diversidad de conocimientos manejados de manera armónica, estratégica y lógica, e) requiere de una revisión y actualización constante y profunda. Durante todo este proceso el docente es el principal ejecutor de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Su tarea es diseñar estrategias en las cuales los alumnos sean capaces de plantear y resolver distintas problemáticas, de pensar de manera crítica, reflexiva y creativa.

Dentro de la estrategia de innovación que se desarrolló con los estudiantes la evaluación formativa se implementó de diferentes maneras buscando las más favorables a desarrollar con los estudiantes, sin dejar de lado el propósito de la estrategia de la innovación. El cual consiste en fomentar el trabajo colaborativo para la mejora de la convivencia dentro del salón de clases

en alumnos de 1°, 2°, 3° grado de primaria mediante la estrategia de juegos tradicionales desarrollados en una feria de juegos.

Durante el desarrollo de dicha estrategia se comentó en todo momento a los alumnos cual era el objetivo de esta, en que consistían cada una de las actividades, productos, dinámicas que ellos realizaban, para evaluar su proceso de aprendizaje se utilizaron varios instrumentos, los cuales se les explico a los alumnos la función y el objetivo de cada uno de ellos. Dentro de los cuales tenemos la *autoevaluación*, el cual funge un papel super importante dentro de este proceso, ya que este permite al alumno evaluar el mismo su proceso de aprendizaje, poder identificar en que contenidos o aspectos hay que mejorar, y cuáles son los que se le facilitan más.

La *coevaluación*, dentro del desarrollo de este proyecto este instrumento realizo un papel importante, se explico a los alumnos que consistía en evaluarse entre ellos, con el objetivo que lograran identificar los aprendizajes que habían obtenido sus compañeros, además poder compartir ideas y sugerencias para mejorar los aspectos en los cuales aún no se logró el nivel adecuado o esperado. Y por ultima se encuentra la evaluación la cual fue realizada de docente a alumno, la cual cumple la función de identificar los logros de enseñanza de cada uno de los estudiantes, conocer que aspectos fueron los que más se dificultaron durante el desarrollo de la estrategia de innovación, además identificarlos para trabajar en la mejora de estos.

La *evaluación* no solo es para que el docente valore a sus alumnos, y poder identificar si lograron algún aprendizaje significativo, esta también cumple el rol de que el docente evalúe su propio trabajo, y que logre identificar en que aspectos tiene que mejorar, para poder brindar una mejor educación a sus alumnos, la cual debe de cumplir con los intereses de cada uno de ellos, debe de satisfacer sus necesidades educativas y cumplir las expectativas que estos tengan de acuerdo a los temas que se estén desarrollando.

4.1.1. tipos y formas de evaluación.

Existen un sinnúmero de tipos y formas de evaluar, el docente debe de analizar y poder identificar cual es la que más le favorece y cumple con las características necesarias para evaluar los aprendizajes que se obtuvieron durante el desarrollo de la estrategia de innovación. Las cuales se encuentran clasificadas de la siguiente manera, *por su funcionalidad*: tenemos a la sumativa y formativa, *por su normotipo*, se encuentra la nomotética, idiográfica y la normativa Criterial, *por su temporalización*, inicial, procesual y final y por último *por sus agentes*, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Pero dentro de este proceso solo nos centraremos en la sumativa y formativa, “la funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de los productos o los procesos que se consideran terminados, con realizaciones concretas y valorables. Cuya finalidad es determinar el valor del producto final, decidir si el resultado es positivo o negativo” (Casanova, 1998, pág. 79). Con esta evaluación no se pretende mejorar nada de forma inmediata, sino valorar definitivamente en un momento concreto el producto final, como puede observarse no es la evaluación adecuada para aplicar al desarrollo de procesos, sino que es la apropiada para la valoración de resultados finales.

Entendiendo que la evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de los procesos y ayuda a la obtención de datos a lo largo de este mismo proceso, de modo que en todo momento se adquiere el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Tendiendo como finalidad mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa. Lo que entendemos que durante este proceso la evaluación se aplica en todo momento, a lo largo de todo el proceso de forma paralela y simultánea, recuperando en todo momento los aprendizajes que van adquiriendo los alumnos a lo largo de todo el proceso.

Una vez analizando cada una de las evaluaciones y sus finalidades es necesario considerar cual es que funcionara de mejor manera para la evaluación de dicho proyecto, considerando el objetivo de este, sus características llegando a la conclusión que la que se apega más y cumple con lo necesario es la evaluación con finalidad formativa, ya que tiene

como finalidad evaluar todo el desarrollo del proyecto con el objetivo de identificar los aprendizajes que van adquiriendo los alumnos, y no se centra solamente en el producto final de esta.

A lo largo del desarrollo de la estrategia de innovación se implementaron la autoevaluación, coevaluación y la evaluación, las cuales se aplicaron en diferentes momentos, con el objetivo de llevar un seguimiento de los aprendizajes y logros adquiridos por cada uno de los estudiantes, como se mencionó anteriormente la autoevaluación fue realizada por los alumnos, para poder evaluar e identificar los logros de aprendizaje obtenidos y a su vez lo que faltaron mejorar, la coevaluación fue realizada entre pares, con el objetivo de que los alumnos logran identificar los aprendizajes de sus compañeros, y en los aspectos que hay que mejorar, y por ultimo tenemos la evaluación la cual fue realizada por parte del docente hacia los alumnos, con el objetivo de analizar de manera critica sus aprendizajes obtenidos e identificar los aspectos en los cuales se debe de mejorar.

4.2. instrumentos de evaluación.

Es muy importante identificar que es un instrumento de evaluación, describiendo de manera teórica en que consiste y que elementos lo integran. Sin dejar de lado que los instrumentos de evaluación derivan de una técnica la cual hace referencia a “los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica de evaluación se acompaña por sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (SEP S. d., 2013, pág. 19).

Se debe de tener muy claro que las técnicas y los instrumentos deben de adaptarse a las características que poseen cada uno de los alumnos, brindando información de su proceso de aprendizaje. Es muy importante identificar cuales instrumentos cumplen con las características necesarias para la implementación de ellos, seleccionado cuidadosamente a los que permitirán recopilar la información que se desea. Dejando claro que no hay un instrumento mejor que otro, simplemente que cada uno tiene un objetivo en específico.

Los instrumentos de evaluación están integrados por objetivos específicos que se desea que el alumno logre, implemente y mejore a lo largo de todo el desarrollo del proceso que se está llevando a cabo, con el objetivo, de mejorar su aprendizaje, fomentar una convivencia sana donde puedan compartir y adquirir conocimientos que puedan ser empleados dentro y fuera del salón de clases, cuidar su integridad y cumplir con las expectativas de cada uno de ellos.

Las técnicas empleadas a lo largo del desarrollo de la estrategia de innovación que se aplicaron fueron las siguientes: la observación directa anotando lo observado y analizado dentro del día de campo, preguntas frecuentes mediante cuestionarios que les realizaba constantemente a los alumnos para identificar sus procesos de enseñanza de cada uno de ellos, conocer sus inquietudes y dudas que se fueron presentando. También apoyándome de producto que realizaron los alumnos como evidencia de las distintas actividades realizadas.

A lo largo de este proceso se implementaron varios instrumentos de evaluación con el objetivo de recuperar información de distintas fuentes, la cual ayudara a fundamentar el trabajo realizado a lo largo de este trayecto, en los cuales tenemos; el diario de campo, la observación directa, listas de cotejo, rubricas de evaluación, cada uno de ellos con objetivos específicos que ayudaron a la recopilación de datos. Dentro del diario de campo se redactaban las problemáticas vividas de acuerdo a la problemática establecida a lo largo de la instancia dentro de la institución, con el objetivo de identificar el causante de ellas y en conjunto con la comunidad estudiantil llegar a acuerdos para la mejora de esta y evitar otras más adelante, fomentando el pensamiento crítico en ellos (anexo 23)

Dentro de este instrumento el cual es elaborado por el docente, se registra de manera breve y clara los hechos o circunstancias escolares ocurridas a lo largo de la jornada, sobre algún aspecto que haya influido durante el desarrollo de trabajo. Se trata de registrar aquellos datos e información que permita reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como: la actividad planteada, su organización y desarrollo, sucesos

sorprendentes o preocupantes, reacciones u opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje.

La observación directa empelada diariamente con la finalidad de observar el comportamiento de cada uno de los estudiantes, y de esta manera conocer y analizar el porqué, además ayuda a conocer que aspectos hay que mejorar, o que actividades se pueden modificar para que logren acaparar toda la atención de la comunidad estudiantil por medio de que instrumento denominado diario de campo. Las listas de cotejo fungen un papel muy importante a lo largo de esta investigación y se optó por utilizarlas ya que, dentro del proceso de evaluación los alumnos serán partícipes de evaluar sus propios aprendizajes y los de sus compañeros, siendo estas un instrumento que les facilite poder realizar este proceso. En el cual señalaran los aspectos que cada uno de ellos logro adquirir y poder identificar cual o cuales se deben de mejorar, también cumplen la función de poder evaluar el desempeño de alguno de sus compañeros, de manera que identifique los aspectos que se cumplieron y cuáles no.

Las rúbricas de evaluación son instrumentos un poco más complejos pertenecientes a la técnica de evaluación denominada análisis de desempeño, en las cuales aparece una serie de indicadores, respecto a los aspectos seleccionados que se quieren evaluar, por ello, se seleccionó al profesor como el responsable de llevarlas a cabo, con el objetivo de identificar los niveles de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, y que aspectos debe de mejorar. Además, para redactar una rubrica se debe de tener presenten cuales son los aprendizajes esperados, se establecen los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presentan en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración.

4.2.1. presentación e interpretación de resultados.

A lo largo de este desarrollo del proyecto de obtuvieron varios resultados los cuales fueron analizados de manera critica para conocer el avance que lograron obtener los alumnos e identificar en que aspectos hay que mejorar. Con el objetivo de compartirlos con ellos para que conozcan sus mejoras.

Al inicio de la implementación de la estrategia de innovación la cual tenía como objetivo el fomento del trabajo colaborativo para mejorar la convivencia dentro del salón de clases, se podía observar que un 80% de los alumnos no se mostraban interesados en participar en este proyecto, sus actitudes eran negativas, y preferían las actividades indicadas de manera individual, realizando comentarios que podían hacer sentir mal a sus compañeros, se trabajó principalmente en el fomento de valores como la empatía y el respeto, para posteriormente darles a conocer y que ellos identificaran la importancia de trabajar de manera colaborativa.

Presentando a los niños diversas situaciones de caso de distintas problemáticas donde la solución de ellas era trabajando de manera colaborativa, y poco a poco ellos fueron mostrando interés por involucrarse en el desarrollo de este proyecto, también se trabajó con los padres de familia, mediante tareas que se les dejaban a los niños, las cuales deberían de resolver en conjunto con sus familiares, con el objetivo de identificar la importancia de apoyarse para la solución de tareas, ya sea en la escuela, la familia o en la comunidad.

Durante el desarrollo de las distintas actividades se presentaron diversos casos, de negatividad en varias ocasiones, causando conflictos entre alumnos, porque no les parecía muy necesario de trabajar en conjunto con sus compañeros, al presentarse este tipo de situación se continuó trabajando en las actividades planeadas, modificándolas para que estas despertaran el interese de cada uno ellos, teniendo siempre presente las necesidades de cada uno de ellos, cuidando su integridad en todo momento.

Continuando con el desarrollo de los productos se comenzaron a notar cambios en la actitud de cada uno de los alumnos, presentaban más interesados cuando se realizaban actividades de manera grupal y colaborativa, compartían sus ideas con las de sus compañeros

y respetaban los puntos de vista de cada uno de ellos. Su participación era más activa en todo momento, se dirigían a sus compañeros con respeto, se integraban en el desarrollo de las distintas actividades y lograron entender que el trabajo colaborativo dentro de cualquier institución es la base clave para mejorar la convivencia.

Al concluir con esta estrategia de innovación los alumnos participan más activamente en las distintas actividades que se desarrollan en la institución, comparten sus puntos de vista, se organizan de manera pacífica hasta realizar algún juego o actividad deportiva, se respetan entre sí, se apoyan para la solución de actividades didácticas, organizan actividades de manera autónoma, sin ayuda del profesor o un adulto asignándose entre ellos papeles que cada uno debe de desarrollar para llevar acabo las distintas actividades que se tiene planeadas.

La participación de los padres de familia en las distintas actividades que se realizan en la institución, ya sean cívicas, educativas o deportivas, participan de manera activamente un 90% de ellos, el resto que falta de participar en las distintas actividades, son por cuestiones de trabajo. El trabajo dentro del personal docente mejoro, se logró tener una mejor comunicación con los profesores de los distintos turnos, de igual manera la comunicación de padres de familia a profesor mejoro.

Los alumnos muestran mucho interés en cada una de las actividades cívicas que se realizan dentro de la institución, logran organizarse de manera pacífica y sin necesidad de que el docente realice alguna intervención, muestran empatía con cada uno de sus compañeros, respetan sus puntos de vista aunque no sean iguales a los de ellos, intervienen en ayudar a los compañeros que lo necesiten y comparten sus intereses, proponen ideas y realizan cambios de las que ya están sugeridas, por otras que sean de su agrado, claro sin dejar de lado el objetivo de la actividad planteada anteriormente.

En conclusión, de acuerdo con la intervención que se realizó a lo largo del desarrollo de la estrategia de innovación se logró identificar una mejora dentro del salón de clases, respeto

a la convivencia, los alumnos fomentaron los valores de empatía, respeto, con el objetivo que dentro de la instancia en la educación pudieran convivir en armonía, y respeto, y esto ayudaría a cuidar la integridad de cada uno de ellos, claro sin dejar de lado sus intereses, necesidades e inquietudes.

Dentro de los distintos instrumentos de evaluación aplicados, se puede observar que el que dio mejores resultados fue la evaluación que se realizó de docente a alumnos, el docente analizo el proceso de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, observo su comportamiento en las diversas actividades, y se percató del avance que lograron tener cada uno de los alumnos, en el desarrollo de las actividades. Siendo esto de gran importancia para identificar el nivel de desempeño de cada uno de ellos.

Estudiando y analizando cada uno de ellos el docente identifica con mayor facilidad las fortalezas y debilidades e intereses de cada uno de sus alumnos, apoyándose de los propósitos de la evaluación, que es lo que desea mejorar y a donde se quiere llegar con las actividades planeadas, en resumen, la evaluación docente es esencial para garantizar una educación de calidad y el desarrollo integral de los alumnos que se están evaluando. Incluso ayuda a conocer y relacionarse más con ellos, y compartirles sus avances y logros que tuvieron para que se sigan motivando a ser cada día mejores. Dejando claro que la evaluación no solo sirve para poner una calificación a nuestros estudiantes, esta nos ayuda a trabajar en su motivación y contribuir en su desarrollo integral.

A lo largo del desarrollo de este capítulo el docente investigo e indago sobre la función y objetivo de la evaluación formativa, sabiendo que la evaluación formativa no se centra solo en el proceso final de cada producto sino en todo su desarrollo de inicio a fin, con el propósito de conocer todo el proceso de aprendizaje de cada alumno y así poder identificar que aspecto se deben de mejorar, la evaluación dentro de cualquier estrategia de innovación cumple una función muy importante ya que gracias a ella el docente conoce e identifica las necesidades de cada uno de sus alumnos, las dificultades que presentaron y sobre todo en donde hay que centrarse más para mejorar, sin dejar de lado los intereses de cada uno de ellos.

CONCLUSIONES.

El objetivo principal de este proceso de investigación era conocer e investigar en contexto interno y externo en el que desarrollan los alumnos de la primaria José María Arteaga, con el objetivo de implementar una estrategia de innovación que cumpla con las características para abordar las necesidades de la comunidad estudiantil. Posteriormente analizados cada uno de los diferentes ámbitos que conforman el contexto escolar y conocer como está conformada la institución tanto en alumnos como en su estructura la información recopilada fue utilizada de la mejor manera sin poner en riesgo la integridad de cada uno de los estudiantes, dentro del proceso realizado para recopilar esta información se consultaron diferentes fuentes de consulta, para conseguir datos que ayudaran en la investigación, además mucha información fue recopilada en la observación directa que se realizó a lo largo del proceso.

Toda la información recopilada a lo largo de este capítulo tiene su función de comenzar a estructurar los siguientes capítulos, ya que la indagación del contexto interno y externo es la base que se realiza al inicio de cada proceso de investigación, y de esta manera se pueden identificar los factores que pueden afectar dentro del desarrollo de la investigación más adelante, dentro de este proceso se da la oportunidad al docente de acercarse más a las personas que serán partícipes de la investigación, conocerlos un poco y convivir con ellos dentro de los diferentes ámbitos investigados.

A lo largo del desarrollo del proyecto de innovación llevado a cabo en la escuela primaria José María Arteaga conocí diferentes aspectos que ayudarán mucho a reforzar mi práctica docente, siendo esto uno de mis objetivos principales, mejorar cada día más mi labor docente, por ello identifique mis áreas de mejora y tomando mis errores como posibles aprendizajes en un futuro, empapándome de cada una de las experiencias vividas con los estudiantes siendo ellos los principales partícipes de este proceso de investigación.

La intervención que realice a lo largo de mi estancia dentro de la institución considero que fue exitosa, porque la estrategia de innovación aplicada logro tener gran impacto tanto en alumnos como padres de familia, los cuales se involucraron en cada uno de los productos aplicados, mostrando actitudes positivas en el desarrollo de cada una de ellas arrojando resultados favorables que mejoraron la convivencia escolar en los alumnos. Lo cual favorecía el aprendizaje de cada uno de ellos.

Durante este proceso los alumnos se mostraban interesados por formar parte del proyecto, además realizaban comentarios que favorecían el aprendizaje de sus compañeros y se sentían motivados a seguir desarrollando las actividades asignadas, es muy importante considerar los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno de los involucrados para que se sientan que forman parte de la estrategia, donde sus necesidades e intereses son consideradas la base primordial de su aprendizaje.

El llevar a cabo esta intervención donde se fomentó el trabajo colaborativo para mejorar la convivencia escolar, siendo esto primordial entre los alumnos para mejorar el desarrollo del conocimiento, habilidades sociales y el crecimiento personal lo cual se convierte en un factor de mucha importancia en el ámbito educativo. El trabajo colaborativo implica trabajar de manera grupal respetando las diferentes formas de pensar de cada uno de los integrantes, pero teniendo un mismo objetivo en común. Dentro de los distintos conceptos analizados el trabajo colaborativo posibilita la interacción entre los participantes y de esta manera se genera la autonomía e interacción con los demás, el trabajar de manera colaborativa tiene distintas ventajas las cuales favorecen el aprendizaje de los involucrados, facilita su integración y la convivencia.

En el desarrollo del aprendizaje, es de suma importancia en los estudiantes, debido a que en ellos se desarrollan habilidades tanto individuales como en equipo, esto promueve el trabajo colaborativo a partir de situaciones relevantes que logran aprendizajes significativos en los alumnos. Además, se debe de realizar una evaluación donde se evalúen los aprendizajes obtenidos de cada uno de los integrantes que formaron parte de la investigación la cual tiene como objetivo el fomento del trabajo colaborativo en los alumnos.

A lo largo de la aplicación de la estrategia la cual logro concluirse de manera favorable no se presentaron dificultades que pudieran intervenir en el desarrollo de esta, ya que se contaba con el tiempo suficiente para llevarla a cabo, además los padres de familia mostraban mucho interés por la participación lo cual servía de motivación para los alumnos, logrando concluir satisfactoriamente cada uno de los aspectos seleccionados, sin dejar de lado el objetivo de este.

En el trayecto de la elaboración e implementación de la estrategia de innovación la cual tenía como objetivo favorecer el aprendizaje en los alumnos, pude rescatar la importancia que tiene el docente dentro de toda esta intervención, este cumple un papel funcional en distintas áreas, es la pieza clave para que todo funcione a la perfección y se puedan obtener resultados favorables, el docente dentro de todo este producto se encarga de indagar sobre las distintas necesidades que rodean a la institución para poder identificar los aspectos más vulnerables los cuales puedan afectar a los educandos que forman parte de la institución, además, con la información recopilada busca la caracterización del problema para así poder brindar o buscar posibles soluciones para la mejora de esta.

Dentro de todo lo antes mencionado se encarga de analizar cada una de las problemáticas arrojadas para poder implementare estrategias de mejora que despierten el interés de los alumnos y así poder implementarla, claro sin dejar de lado la evaluación de los aprendizajes obtenidos. Siendo esto una de las tantas actividades que el maestro realiza a lo largo de su estancia dentro de la institución donde se lleva a cabo la intervención. El docente funge como guía, mediador, es una persona que acompaña a los estudiantes para la construcción de sus conocimientos tanto de manera individual como de forma colaborativa, la función que el realiza es de manera activa ya que constantemente se encuentra realizando tutoría a sus alumnos ya sea individualizada o en conjunto de acuerdo con las necesidades que cada uno de ellos presente.

Todos los aprendizajes y experiencias que logre obtener durante el desarrollo de esta investigación me serán de gran utilidad para comenzar mi vida profesional, cada uno de los errores cometidos serán retos nuevos a los que me enfrenté siendo esto aspectos en los que mejorare profesional y personalmente buscando siempre el bienestar de los alumnos y

cuidando su integridad dentro de su estancia en la institución. Viendo por sus intereses, las necesidades que tenga la institución y claro sin dejar de lado a los padres de familia o tutores siendo estos integrantes de la comunidad escolar.

Dentro del desarrollo de la intervención se presentaron algunas dificultades que delimitaban realizar las actividades, principalmente en lograr que todos los padres de familia se involucraran dentro de este proceso ya que no se mostraban interesados en abordar este tema el cual no consideraban que fuera necesario dentro del desarrollo de educación de sus hijos.

Dejando como reto el seguirme preparando cada día más para poder ofrecer a los alumnos lo mejor de mí, hablando del aspecto educativo, siempre cuidar los intereses de cada uno de ellos, conocer sus gustos y lo que los motiva, además me gustaría que mis futuros alumnos me vean como una docente que está preparada para enfrentarse a cualquier reto o problemática sin el temor a no saber que hacer, y poder trabajar en conjunto tanto con alumnos, docentes y padres de familia.

REFERENCIAS.

- (LGDNNA), L. G. (2014). *artículo 1°*. Mexico.
- Arias, F. G. (1994). *El diagnostico pedagogico*.
- Carmona, M. T. (2011). *tecnicas e instrumentos para el diagnostico y la evaluacion educativa*.
Madrid: ccs.
- Casanova, M. A. (1998). *La Evaluacion Educativa* . Editorial Muralla.
- EIA, U. (s.f.). *aprendizaje colaborativo*.
- Giddens, A. (1995). *la constitucion de la sociedad: bases para la teoria de la estructuracion* .
Buenos Aires, Argentina: amorrrortu.
- H. S, B. (1991). *La evaluacion de proyectos, programas y campañas de "alfabetizacion para el desarrollo"*.
- Latorre, A. (2005). *La investigacion-accion, Conocer y cambiar la practica educativa*.
Barcelona: grao.
- Latorre, A. D. (1992). *Investigacion Educativa, fundamentos y metodologias*. Barcelona.
- LGE, L. G. (2019).
- Luis de Carmen, F. C. (2004). *La planificacion didactica* . Venezuela .
- Maurel, B. J. (1982). *en torno al concepto geografico de region* .
- Pozas, A. R. (1964). *El concepto de la comunidad*. Mexico.
- Puyol, R. (1992). *geografia humana*. madrid.
- Ramirez y Rojas, E. d. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*.
- Robbins, L. (1932). *ensayo sobre la naturaleza y significado de la ciencia economica* .
- Roberto, H. S. (2014). *Metodologia de la Investigacion* .
- Rojas, G. H. (1998). *paradigmas en psicologia de la educacion*. Barcelona, España.
- Rousseau, J. J. (1959). *La filosofia educativa*.
- Sampieri, R. H. (2014). *metodologia de la investigacion*. mexico: sexta edicion.
- Secretaria de Educacion Publica, S. (2020). *libro sin recetas, fase 5*. Mexico.
- SEP. (2020). *Libro sin recetas fase 3*. mexico.
- SEP, S. d. (2012). *El enfoque formaivo de la evaluacion*. Mexico.

SEP, S. d. (2013). La estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo. Mexico.

SEP, S. d. (2020). libro sin recetas, fase 5. Mexico.

SEP, S. d. (2020). plan y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. México.

SEP. (2020). La Nueva Escuela Mexicana. Mexico.

Serrano, G. P. (s.f.). Investigacion Cualitativa. Retos e interrogantes.

Serrano, Gloria Perez. (1994). Investigacion Cualitativa, Retos e Interrogantes.

Triandis, H. C. (1994). Cultura y comportamiento social . New York : McGraw-Hill.

UPN. (1994). hacia la innovacion.

UPN, u. p. (1995). Contexto y valoracion de la practica docente. Mexico.

UPN, U. P. (s.f.). El aprendizaje basado en problemas y el metodo de casos.

ANEXOS.



(ANEXO 1). Mapa del estado de Querétaro.



(ANEXO 2). Foto de Jalpan de Serra.



(ANEXO 3). Foto de la presa de Jalpan de Serra.

#2 La población de Laguna de Pitzquintla (Querétaro Arteaga) es 418 habitantes

Datos de población en Laguna de Pitzquintla
(Querétaro)

Año	Habitantes Mujeres	Habitantes hombres	Total habitantes
2020	212	206	418
2010	213	200	413
2005	216	210	426

(ANEXO 4). Descripción de la población de Laguna de Pitzquintla.



(ANEXO 5). Fotografía de persona sembrando maíz.



(ANEXO 6). Celebración de la fiesta tradicional de la comunidad.



(ANEXO 7). Rio escanelilla



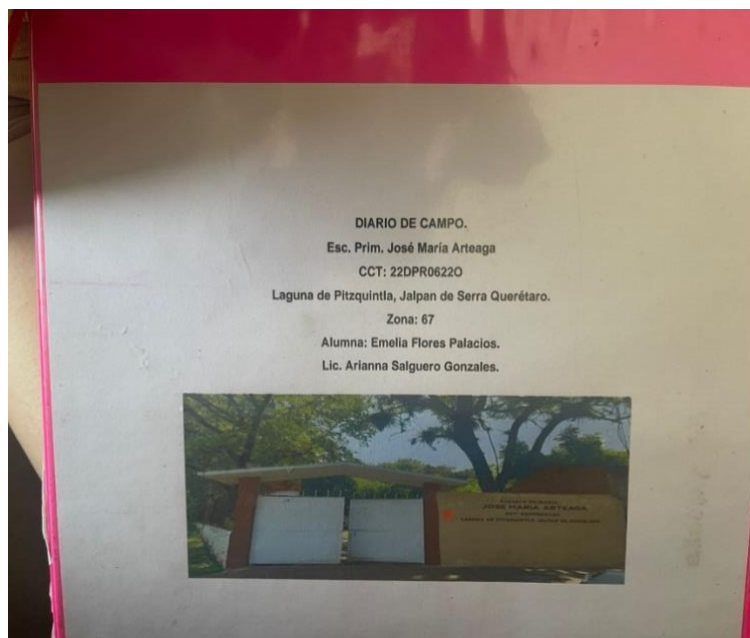
(ANEXO 8). Fotografía de las instalaciones.



(ANEXO 9). Fotografía del patio de la escuela



(ANEXO 10). Fotografía del interior de las aulas.



(ANEXO 11) diario de campo

Normal No Spacing Heading 1 Heading 2 Heading 3

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN QUERÉTARO

USEBEQ
 UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

SISAT – HABILIDADES- Primera aplicación

Lectura

CANTIDAD DE ALUMNOS POR NIVEL ALCANZADO EN CADA GRADO			COMPONENTES DONDE LOS ALUMNOS OBTUVIERON MENOR DESEMPEÑO	COMPONENTES	COMPONENTES QUE SE RELACIONAN EN MAYOR MEDIDA CON EL BAJO DESEMPEÑO DEL ALUMNADO A NIVEL ESCUELA
REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO			
1	1	1	I, II, III, IV, V, VI	I - FLUIDEZ LECTORA II - PRECISIÓN EN LA LECTURA III - ATENCIÓN A PALABRAS COMPLEJAS IV - USO ADECUADO DE LA VOZ AL LEER V - SEGURIDAD Y DISPOSICIÓN ANTE LA LECTURA VI - COMPRESIÓN LECTORA	
2	2	2	I, II, III, IV, V, VI		
3	3	3	I, II, III, IV, V, VI		
4	4	4	III, VI		
5	5	5	III, VI		
6	6	6	III, VI		
7	7	7	III, VI		
8	8	8			
9	9	9			
10	10	10			
11	11	11			
12	12	12			
13	13	13			
14	14	14			
15	15	15			
16	16	16			
17	17	17			
18	18	18			
19	19	19			
20	20	20			
21	21	21			
22	22	22			
23	23	23			
24	24	24			
25	25	25			
26	26	26			
27	27	27			
28	28	28			
29	29	29			
30	30	30			
31	31	31			
32	32	32			
33	33	33			
34	34	34			
35	35	35			
36	36	36			
37	37	37			
38	38	38			
39	39	39			
40	40	40			
41	41	41			
42	42	42			
43	43	43			
44	44	44			
45	45	45			
46	46	46			
47	47	47			
48	48	48			
49	49	49			
50	50	50			
51	51	51			
52	52	52			
53	53	53			
54	54	54			
55	55	55			
56	56	56			
57	57	57			
58	58	58			
59	59	59			
60	60	60			
61	61	61			
62	62	62			
63	63	63			
64	64	64			
65	65	65			
66	66	66			
67	67	67			
68	68	68			
69	69	69			
70	70	70			
71	71	71			
72	72	72			
73	73	73			
74	74	74			
75	75	75			
76	76	76			
77	77	77			
78	78	78			
79	79	79			
80	80	80			
81	81	81			
82	82	82			
83	83	83			
84	84	84			
85	85	85			
86	86	86			
87	87	87			
88	88	88			
89	89	89			
90	90	90			
91	91	91			
92	92	92			
93	93	93			
94	94	94			
95	95	95			
96	96	96			
97	97	97			
98	98	98			
99	99	99			
100	100	100			

hp

(ANEXO 13) resultados de la primera toma de SisAT lectura.

Martes 06 de Febrero del 2024.

El día de hoy se comenzó la clase realizando la bienvenida al grupo, festivamente se comentó a los alumnos que se comenzaría a trabajar un nuevo proyecto llamado "Te conozco, Me conozco", el cual tiene como objetivo conocer las partes del cuerpo e identificarlos de igual manera conocer algunas características que definen a cada alumno.

Para comenzar con el tema se salió al patio a realizar una actividad la cual consistía en mencionar ciertas partes del cuerpo y los niños identificarla donde la alumna mostraban mucho interés y participación a la hora de realizar la actividad.

Ingresando al salón se implementó una actividad la cual consistía en realizar el dictado de palabras para los distintos grados, el dictado se realizó mediante una aplicación para ello se apoyó de un proyector y una computadora, la cual proyectaba las palabras, escritas en desorden y los alumnos, trataban de decifrar y ordenar la palabra para escribirla en su cuaderno.

Durante el desarrollo de la actividad los alumnos se mostraban entusiasmados y curiosos para realizar la actividad y decifrar las palabras.

REVISTA EDITADO ESCUELA + Save to this PC

Design Layout References Mailings Review View Help

Normal No Spacing Heading 1 Heading 2 Heading 3

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

USEBEQ

Producción de Textos

CANTIDAD DE ALUMNOS POR NIVEL ALCANZADO EN CADA GRADO			COMPONENTES QUE SE DEBE ALCANZAR PARA EL NIVEL ALCANZADO		COMPONENTES	COMPONENTES QUE SE DEBE ALCANZAR PARA EL NIVEL ALCANZADO
NIVEL DE DESEMPEÑO	REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO			
CÁLCULO MENTAL	1er. GRADO	5	5	5	I - COHERENCIA DEL TEXTO II - PROPÓSITO III - RELACIÓN ENTRE PALABRAS - ORACIONES IV - VOCABULARIO V - USO DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN VI - USO DE REGLAS ORTOGRÁFICAS	
	2do. GRADO	5	5	5		
	3er. GRADO	5	5	5		
	4to. GRADO	5	5	5		
	5to. GRADO	5	5	5		
1ERA APLICACIÓN	20	11	16			
2DA APLICACIÓN	9	6	6			

(ANEXO 14) resultados de la primera toma de SisAT textos.

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

USEBEQ
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
ESTADAL DEL ESTADO DE QUERÉTARO

Calculo

NIVEL DE DESEMPEÑO		CANTIDAD DE ALUMNOS POR NIVEL ALCANZADO EN CADA GRADO			IDENTIFICAR LOS ERRORES MAS FRECUENTES DE ACUERDO AL TIPO DE REACTIVO
		REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO	
CÁLCULO MENTAL (EXTRINSECA EN LA PRÁCTICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)	1er. GRADO	5	5	5	Suma de números de dos cifras
	2do. GRADO	5	5	5	Suma de números de dos cifras
	3er. GRADO	5	5	5	Tablas de multiplicar, suma de números de dos cifras
	4to. GRADO	5	5	5	Suma de números de tres cifras, series numéricas en orden descendente y multiplicación.
	5to. GRADO	5	5	5	División, suma de números decimales, suma de fracciones, resta de fracciones.
	6to. GRADO	5	5	5	División, suma de números decimales, suma de fracciones, resta de fracción, series numéricas.
1ERA APLICACIÓN		20	11	16	
2DA APLICACIÓN		9	6	6	

Cuestionario sobre el contexto social y académico del alumnado.

Objetivo: identificar los factores y elementos del contexto escolar- institucional inciden en los procesos de técnicas e instrumentos de investigación.

Instrucciones: estimado alumno agradezco que te des el tiempo y espacio contestar la siguiente ficha en las diferentes secciones que se presentan. Recuerda información verídica en el presente es de uso exclusivo para la gestión de la práctica docente y que tus datos serán tratados con total ética profesional.

Dimensión educativa.

Selecciona la respuesta que más te favorezca.

1. Durante la pandemia, se te dificultaba tomar clases en línea.
a) ☒ Si
b) No
c) Tal vez.
2. ¿Tienes alguna dificultad para algún campo formativo?
a) Lenguajes.
b) Pensamiento científico.
c) ☒ Ética, naturaleza y sociedades.
d) De lo humano y lo comunitario.
3. ¿Tus profesores están al pendiente de tu avance académico?
a) Casi siempre.
b) A veces.
c) Pocas veces.
d) Algunas veces.
e) ☒ Nunca.
4. ¿Te gusta asistir a la escuela?
a) Mucho.
b) Poco.
c) A veces.
d) No me gusta.
5. ¿Qué es lo que más disfrutas cuando estás en la escuela?
a) Jugar con mis amigos.
b) Realizar actividades en equipo.
c) Realizar mis trabajos.
d) ☒ El recreo.
6. ¿La relación con tu maestro es buena?
a) Regular.
b) A veces.
c) Buena.
d) Mala.
7. ¿Te gusta realizar actividades en equipo?

Cuestionario sobre el contexto social y académico del alumnado.



Objetivo: identificar los factores y elementos del contexto escolar- institucional que inciden en los procesos de técnicas e instrumentos de investigación.

Instrucciones: estimado alumno agradezco que te des el tiempo y espacio para contestar la siguiente ficha en las diferentes secciones que se presentan. Recuerda que información verídica en el presente es de uso exclusivo para la gestión de la práctica docente y que tus datos serán tratados con total ética profesional.

Dimensión educativa.

Selecciona la respuesta que más te favorezca.

1. Durante la pandemia, se te dificultaba tomar clases en línea.
a) ☒ Si
b) No
c) Tal vez.
2. ¿Tienes alguna dificultad para algún campo formativo?
a) ☒ Lenguajes.
b) Pensamiento científico.
c) Ética, naturaleza y sociedades.
d) De lo humano y lo comunitario.
3. ¿Tus profesores están al pendiente de tu avance académico?
a) ☒ Casi siempre.
b) A veces.
c) Pocas veces.
d) Algunas veces.
e) Nunca.
4. ¿Te gusta asistir a la escuela?
a) Mucho.
b) Poco.
c) A veces.
d) No me gusta.
5. ¿Qué es lo que más disfrutas cuando estás en la escuela?
a) ☒ Jugar con mis amigos.
b) Realizar actividades en equipo.
c) Realizar mis trabajos.
d) El recreo.
6. ¿La relación con tu maestro es buena?
a) Regular.
b) A veces.
c) Buena.
d) Mala.
7. ¿Te gusta realizar actividades en equipo?



(ANEXO 17) introducción al tema de estudio



(ANEXO 18) resolución de problemas en equipo



(ANEXO 19) resolución de problemas en equipo.

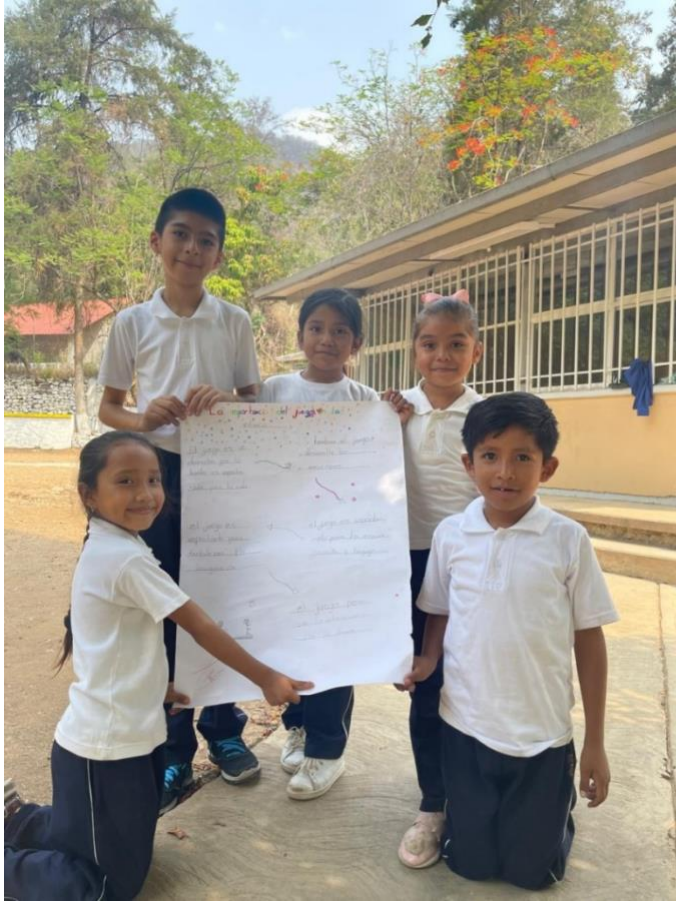


(ANEXO 20) presentación de estrategia



(ANEXO 21) presentación de estrategia





(ANEXO 22) elaboración de carteles



(ANEXO 22) elaboración de carteles.

Lista de cotejo.

Coevaluación, entre pares.

Nombre del alumno: Brayan Maran

Marca con una X los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que a un debe mejorar.

Criterios de evaluación	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
Aporta ideas claras respecto al tema, buscando estrategias para mejorar la convivencia.	X				
Respeto los puntos de vista de sus compañeros.	X				
Participa de manera activa en el desarrollo de las distintas actividades, dentro y fuera del salón de clases.		X			
Trabaja de manera colaborativa en el desarrollo de las actividades que el docente y alumnos proponen.	X				
Busca estrategias para mejorar la convivencia dentro del salón de clases.		X			
Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas.			X		
Colabora en el diseño de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia dentro del salón de clases.	X				

Rubrica de evaluación.

Evaluación. Docente-alumno.

Nombre del alumno: Melina Cristel

marca con una **X** los criterios que el estudiante demostró y deja en blanco aquellos aspectos en los que a un debe de mejorar.

Criterios de evaluación.	Sobresaliente	Notable	En desarrollo	Deficiente
Trabajo	Trabajan constantemente y con muy buena organización.	Trabajan, aunque se detectan algunos fallos de organización.	Trabajan, pero sin organización.	Apenas trabajan y no muestran interés.
Participación	Todos los miembros del equipo participan activamente y con entusiasmo.	Al menos el 75% de los estudiantes participa activamente.	Al menos, la mitad de los estudiantes presentan ideas propias.	Solo una o dos personas participan activamente.
Dinámica de trabajo	Escuchan y aceptan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros y los usan para mejorar su trabajo, adoptando acuerdos.	Escuchan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros, pero no los usan para mejorar su trabajo.	Alguna habilidad para interactuar. Se escuchan con atención alguna evidencia de discusión o plantea miento de alternativas.	Muy poca interacción, conversación muy breve. Algunos están distraídos o desinteresados.
Roles	Cada estudiante tiene un rol definido y lo desempeña de manera efectiva.	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no esta claramente definido.	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no los desempeñan.	No se aprecia ninguna intención para asignar roles a cada miembro del equipo.
Actitud del equipo	Se respetan y animan entre todos para mejorar el	Trabajan con respeto mutuo y se animan entre todos	Trabajan con respeto mutuo, pero no suelen animarse para	No trabajan de forma colaborativa.

Lista de cotejo.

Autoevaluación.

Nombre del alumno:

Tatiana Guadalupe Sánchez

Marca con una X los criterios que lograste demostrar y deja en blanco aquellos que aun debes de mejorar.

Criterios de evaluación.	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
Aportas ideas claras respecto al tema, buscando estrategias para mejorar la convivencia	✓				
Respetas los puntos de vista de tus compañeros.	✓				
Participas de manera activa en el desarrollo de las distintas actividades, dentro y fuera del salón de clases.	✓				
Trabajas de manera colaborativa en el desarrollo de las actividades que el docente y alumnos proponen	✓				
Buscas estrategias para mejorar la convivencia dentro del salón de clases.	✓				
Reflexionas acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas.	✓				
Colaboras en el diseño de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia dentro del salón de clases.	✓				

Nivel:	Primaria	José María Arteaga	C.C.T:	22DPR0622O	Zona escolar	067
Comunidad:	Laguna de Pitzquintla		Municipio	Jalpan de Serra, Querétaro		
Docente auxiliar	Emelia Flores Palacios		Grados que se atiende	1°, 2°, 3°		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).	1°	2°	3°	
			Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas.	Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción.	Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.	
Aprendizaje esperado	Mejorar la convivencia escolar mediante el trabajo colaborativo en la aplicación de una feria de juegos tradicionales.		Campo formativo: ética, naturaleza y sociedades.			
Temporalización			Las estrategias diseñadas se abordarán en un tiempo determinado de tres semanas divididas en 15 sesiones de 45 minutos al día, donde los tiempos se distribuyen de la siguiente manera, 15 minutos para dialogar de manera introductoria, realizando preguntas detonantes que despierten el			

		interés de los alumnos, y los lleven a buscar posibles soluciones. 20 minutos para el desarrollo de los juegos o actividades que se tengan planeadas, las cuales deberán de ser desarrolladas de manera colaborativa, y por último 10 minutos para recuperar lo aprendido de la clase, buscando reflexiones por parte de los alumnos donde compartan sus aprendizajes obtenidos y la importancia de trabajar bajo este método.
Momento 1	Presentemos Plantean la reflexión inicial. (sesión 1).	- Realizar preguntas introductorias sobre el trabajo colaborativo a los alumnos mediante la dinámica llamada la papa caliente. Las preguntas deben de tener como objetivo; despertar el interés de los alumnos sobre este tema, identificar si conocen sobre lo que se está hablando. ¿sabes que es el trabajo colaborativo? ¿te gustaría conocer un poco más sobre este tema? ¿crees que es importante trabajar de manera colaborativa dentro y fuera del salón de clases? ¿te gustaría participar en actividades donde compartas tus opiniones y conocimientos con tus compañeros? - Fomentar el diálogo, la participación y el pensamiento crítico de los alumnos mediante una lluvia de ideas, donde compartirán distintas situaciones en las que han requerido la ayuda de algún compañero, o adulto para realizar alguna actividad, que de manera individual no se pudo lograr.
Momento 2	Recolectemos. Explorar y recuperar de manera general	Realizar una actividad en el patio la cual consiste en desarrollar un juego llamado la isla desierta, en este juego cada persona deberá de indicar que único objeto les gustaría llevar a una isla desierta y por qué. Posteriormente, se les invitara a generar ideas de como estos objetos combinados entre si pudieran mejorar sus posibilidades de sobrevivir. Este ejercicio

		interés de los alumnos, y los lleven a buscar posibles soluciones. 20 minutos para el desarrollo de los juegos o actividades que se tengan planeadas, las cuales deberán de ser desarrolladas de manera colaborativa, y por último 10 minutos para recuperar lo aprendido de la clase, buscando reflexiones por parte de los alumnos donde compartan sus aprendizajes obtenidos y la importancia de trabajar bajo este método.
Momento 1	Presentemos Plantean la reflexión inicial. (sesión 1).	- Realizar preguntas introductorias sobre el trabajo colaborativo a los alumnos mediante la dinámica llamada la papa caliente. Las preguntas deben de tener como objetivo; despertar el interés de los alumnos sobre este tema, identificar si conocen sobre lo que se está hablando. ¿sabes que es el trabajo colaborativo? ¿te gustaría conocer un poco más sobre este tema? ¿crees que es importante trabajar de manera colaborativa dentro y fuera del salón de clases? ¿te gustaría participar en actividades donde compartas tus opiniones y conocimientos con tus compañeros? - Fomentar el diálogo, la participación y el pensamiento crítico de los alumnos mediante una lluvia de ideas, donde compartirán distintas situaciones en las que han requerido la ayuda de algún compañero, o adulto para realizar alguna actividad, que de manera individual no se pudo lograr.
Momento 2	Recolectemos. Explorar y recuperar de manera general	Realizar una actividad en el patio la cual consiste en desarrollar un juego llamado la isla desierta, en este juego cada persona deberá de indicar que único objeto les gustaría llevar a una isla desierta y por qué. Posteriormente, se les invitara a generar ideas de como estos objetos combinados entre si pudieran mejorar sus posibilidades de sobrevivir. Este ejercicio

	los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento. (Sesión 2)	fomenta la comunicación y la participación, puntos claves para comenzar a fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes. El objetivo de estas estrategias es ir clarificando las definiciones que surgieron en el momento anterior. • Dialogar de manera grupal para recuperar los aprendizajes que obtuvieron los alumnos dentro del desarrollo de esta actividad. Realizando preguntas que los guíen a analizar sobre contexto y identificar las posibles problemáticas que existirían en la comunidad si las personas no trabajan de manera colaborativa. ¿Qué pasaría si las personas de la comunidad no apoyaran en el desarrollo de las fiestas patronales? ¿Crees que es importante que los padres de familia se organicen para hacer limpieza en la escuela? En tu casa, ¿las actividades del hogar las realiza mamá de manera individual o en conjunto con la familia?
	Sesión 3	• Continuando con el momento dos de esta metodología, se continúa trabajando en la recuperación de conocimientos previos respecto a la temática, se compartirán a los alumnos imágenes de distintas situaciones, las cuales los alumnos analizarán cada una de ellas e identificarán en cuáles se está trabajando de manera colaborativa para el desarrollo de las distintas actividades marcadas en las imágenes. • Posteriormente compartirán de manera grupal sus resultados, argumentando por qué eligieron esas imágenes.
Momento 3	Formulemos el problema.	• Dentro de este momento es importante determinar con claridad el problema sobre el cual se trabajará, sin dejar de lado los intereses de los estudiantes, para ello el docente

	Determina con claridad el problema con el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los estudiantes en torno al mismo. (sesión 4)	organizará una dinámica llamada la línea silenciosa, la cual consiste en que los niños se organicen según el orden que les des, por ejemplo, del más alto al más pequeño o viceversa, por orden de lista, edad, entre otros ¿el verdadero desafío? Tienen que organizarse sin hablar, esta actividad tiene como objetivo que los alumnos identifiquen la importancia de trabajar de manera colaborativa, y a su vez lo importante que es la comunicación dentro de su desarrollo, además, fomenta en los niños el pensamiento de buscar estrategias para solucionar la problemática que se les presente. Una vez desarrollada esta actividad el docente cuestionara a los alumnos sobre su sentir al solucionar la problemática presentada. ¿Cómo resolvieron esta problemática? ¿creen que es necesaria la comunicación dentro de su solución? ¿es importante trabajar de manera colaborativa para soluciones distintos problemas que se presenten en el salón o fuera del? ¿qué pasaría si los alumnos no logran organizarse, y no respetan los puntos de vista de cada uno ellos en la solución de distintas problemáticas?
	(sesión 5)	Continuando con la identificación de la problemática y la importancia de implementar en los alumnos el trabajo colaborativo, el docente llevará acabo una mesa de diálogo donde los alumnos se cuestionen sobre la importancia del trabajo colaborativo en el aula, en la escuela y comunidad. Para ello pedirá a sus alumnos que se organicen de manera que todos sean partícipes de ella, el docente no dirá como, simplemente será la guía durante todo el proceso fomentando en los alumnos el pensamiento crítico, y la formulación de preguntas que se pueden realizar entre sí.

		- El docente presentara a los alumnos dos casos diferentes de problemáticas causadas por la mala organización, y falta de trabajo colaborativo en los grupos, pidiendo a los alumnos que comenten posibles soluciones a cada una de ellas, las cuales se anotaran a manera de lista en el pizarrón. 1. Juanito diariamente presenta problemas en la primaria, no logra realizar las actividades que el profesor le asigna, argumentando que no le gusta trabajar con María y Ana, frecuentemente se encuentra de mal humor y no convive con sus compañeros. El docente no se interesa en que su alumno interactúe y se relacione con sus compañeros. ¿Qué provoca que Juanito no le gusta trabajar con sus compañeras? ¿Qué soluciones debería de buscar el profesor para esta problemática presentada en su salón de clases? 2. En la escuela primaria José María Arteaga, el salón de clases, siempre se encuentra desordenado, con basura por todos lados y material didáctico, ¿que debe de realizar el profesor y los alumnos para resolver esta problemática? Una vez analizados cada uno de los problemas los alumnos aportaran ideas.
Momento 4	Organicemos la experiencia. Plantea la ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una	Dentro de este momento el docente debería de plantear una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, para ello, de manera grupal con los alumnos comentaran sobre la importancia de trabajar de manera colaborativa, organizaran un feria de juegos tradicionales que fomenten el trabajo colaborativo, el profesor indicara las características que deben de tener estos juegos para pertenecer a la feria, de igual manera pedirá a los alumnos que se organicen en pequeños grupos para el desarrollo de esta actividad.

	posible solución al problema planteado. (sesión 6)	- En todo momento el maestro debe fungir el papel como guía, asesorando a los alumnos en lo que tiene que hacer, pero no decirles cómo, reforzando su autonomía, comunicación, respeto y trabajo colaborativo. - En una hoja blanca escribirán a manera de lista las actividades o juegos que les gustaría desarrollar y el porqué.
	Sesión 7	- Se continuará trabajando con los mismos grupos de trabajo de la sesión pasada, el docente pedirá a los alumnos que se organicen de esa manera, para posteriormente comentar cada uno de los juegos que colocaron en sus hojas, en el pizarrón se escribirán a manera de lista, para elegir cuales de ellos les gustaría desarrollar dentro de la feria, sin dejar de lado el objetivo de esta, que es el fomento del trabajo colaborativo. - Una vez elegidos los juegos se realizará la organización de la feria, considerando los siguientes puntos: quienes serán los encargados de coordinar los juegos, materiales, tiempo, espacio de área de juegos. - Para ello se organizarán equipos de cinco integrantes y a cada uno de ellos se les asignará una actividad, siendo tutorados y apoyados por el docente en todo momento guiándolos en su desarrollo de actividades. - Solicitar a cada equipo en forma de lista los materiales que utilizarán para desarrollar la tarea que se les asignó, para ello deberán de organizarse, y analizar cada uno de los elementos que serán requeridos.
	Sesión 8.	De manera grupal entre alumnos y docentes, se elegirá el día de la presentación de la feria, es necesario que contemplen las organizaciones que realizaron los equipos en la sesión anterior.

		Se realizará una invitación para compartirla con la comunidad estudiantil de la institución y padres de familia para que asistan y participen a la feria, especificando el objetivo de esta.
Momento 5	Vivamos la experiencia. Este momento consiste en guiar a los estudiantes en una indagación de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo. (sesión 9).	Es momento de poner en marcha lo aprendido. Presentación de la feria de juegos tradicionales en la escuela. Donde cada una de las actividades serán desarrolladas, dirigidas y monitoreadas, por los alumnos trabajando de manera colaborativa para el desarrollo de esta feria, siendo guiados y asesorados por el docente en todo momento.

	(sesión 10)	A manera de dialogo recuperar las experiencias ya aprendizajes obtenidos en la sesión anterior, donde se llevó a cabo la feria de juegos tradicionales. Realizando preguntas como: ¿es importante trabajar de manera colaborativa para desarrollar las actividades que se te asignaron? ¿se les presento alguna problemática durante la organización de sus actividades? ¿Cómo se desarrollan mejor las actividades o juegos realizados en la sesión pasada, de manera colaborativa o individualmente? ¿Cuál fue su sentimiento al saber que tenían un equipo que te apoyaba al desarrollo de las actividades? Dentro de una comunidad de aprendizaje, ¿es indispensable el trabajo colaborativo para una convivencia sana? en tu comunidad, ¿las personas adultas realizan actividades de manera colaborativa?
	Sesión 11.	- De manera colaborativa los alumnos elaboraran un cartel sobre las principales características que lograron identificar dentro del trabajo colaborativo, en el aula, escuela y comunidad. - compartir sus carteles con el resto del grupo mediante una actividad llamada "rescatemos los aprendizajes" la cual se realizará en el patio de la escuela, y se ara la invitación a participar a toda la comunidad estudiantil, incluyendo algunos padres de familia.
Momento 6	Resultados y análisis. Se retoma el problema inicial, los hallazgos, el	- Dentro de esta sesión el docente debe de recuperar los conocimientos obtenidos por parte de los alumnos sobre la temática abordada, por ellos se realizará una lluvia de ideas, donde los alumnos comentaran las características del trabajo colaborativo, como se estructura, la importancia de este dentro de cualquier grupo de personas. - Serán plasmados en una cartulina la cual será colocada en una pared del salón.

	proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas. (sesión 12)	desarrolla la forma de pensar de cada uno de ellos sobre una tarea y muestra que el proceso de construcción de acuerdos se hizo en la forma de construir en los acuerdos el respeto entre el trabajo colaborativo. En esta sesión se hace reflexión de los aprendizajes que el proyecto en términos de los aprendizajes de esta experiencia, porque ya estamos en la fase de evaluar de manera colaborativa, y se hace reflexión sobre los aprendizajes durante la sesión, se hace la reflexión en el desarrollo de los aprendizajes que la corresponden. Utilizarse para el desarrollo de los aprendizajes de esta experiencia en la forma de innovación.
	(Sesión 13)	- Dentro de esta sesión los alumnos colocaran en la institución algunos de los carteles elaborados en la sesión 11, con el objetivo de compartir la importancia del trabajo colaborativo en la solución de problemas, además esto los ayuda a poner en marcha lo aprendido durante el desarrollo de esta estrategia de innovación. - En conjunto con padres de familia se colocarán carteles en algunos puntos en específico para difundir esta información al resto de la comunidad.
	(Sesión 14)	En esta sesión se analizarán los avances, retomando la problemática inicial, y escuchando opiniones por parte de los alumnos, donde el docente en todo momento analizara y

		observara la forma de pensar de cada uno de ellos sobre este tema al concluir con el proyecto, analizara de manera critica si hubo un cambio en la forma de pensar de los alumnos al respecto sobre el trabajo colaborativo.
	(Sesión 15)	En esta sesión se hace mención de los alumnos que el proyecto no termina aquí, ahora ellos serán los encargados de darle seguimiento, porque ya conocen los beneficios de trabajar de manera colaborativa, y es una acción que realizaran diariamente en la escuela, su casa, o en la comunidad en el desarrollo de las distintas actividades que le correspondan desempeñar.
Evaluación	Listas de cotejo, rubricas, escala estimativa.	Autoevaluación, coevaluación, evaluación.
Recursos didácticos o tecnológicos	Hojas de colores, Cartulinas, Plumones, Cuaderno, Lápices, Pizarrón, Estudios de casos,	Utilizados para el desarrollo de las distintas actividades desarrollados a lo largo de esta estrategia de innovación.

	Proyector, computadora.	
	Materiales de juegos.	
Adecuaciones o ajustes.		

Lista de cotejo.
Coevaluación entre pares.

Nombre del alumno: _____

Marca con una X los criterios que el estudiante demuestro y deja en blanco aquellos aspectos en los que a un debe mejorar.

Criterios de evaluación	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
Aporta ideas claras respecto al tema, buscando estrategias para mejorar la convivencia.					
Respeto los puntos de vista de sus compañeros.					
Participa de manera activa en el desarrollo de las distintas actividades, dentro y fuera del salón de clases.					
Trabaja de manera colaborativa en el desarrollo de las actividades que el docente y alumnos proponen.					
Busca estrategias para mejorar la convivencia dentro del salón de clases.					
Participa acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas.					
Colabora en el diseño de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia dentro del salón de clases.					

Rúbrica de evaluación.
Evaluación Docente-alumno.

Nombre del alumno: _____

Marca con una X los criterios que el estudiante demuestro y deja en blanco aquellos aspectos en los que a un debe mejorar.

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	En desarrollo	Deficiente
Trabajo	Trabajan constantemente y con muy buena organización.	Trabajan, aunque se dejan algunos fallos de organización.	Trabajan, pero sin organización.	Apenas trabajan y no muestran interés.
Participación	Todos los miembros del equipo participan activamente y con entusiasmo.	Al menos el 75% de los estudiantes participan activamente.	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias.	Solo una o dos personas participan activamente.
Dinámica de trabajo	Escuchan y aceptan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros y los usan para mejorar su trabajo, adoptando acuerdos.	Escuchan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros, pero no los usan para mejorar su trabajo.	Alguna habilidad para interactuar. Se escuchan con atención alguna evidencia de discusión o planeación de alternativas.	Muy poca interacción, conversación muy breve. Algunos están distraídos o desatendidos.
Roles	Cada estudiante tiene un rol definido y lo desempeña de manera efectiva.	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido.	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no los desempeñan.	No se aprueba ninguna intención para asignar roles a cada miembro del equipo.
Actitud del equipo	Se respetan y ayudan entre todos para mejorar el	Trabajan con respeto mutuo y se animan entre todos	Trabajan con respeto mutuo, pero no suelen animarse para	No trabajan de forma colaborativa.

Lista de cotejo.
Autoevaluación.

Nombre del alumno: _____

Marca con una X los criterios que lograste demostrar y deja en blanco aquellos que aun debes de mejorar.

Criterios de evaluación	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
Aporto ideas claras respecto al tema, buscando estrategias para mejorar la convivencia.					
Respeto los puntos de vista de sus compañeros.					
Participo de manera activa en el desarrollo de las distintas actividades, dentro y fuera del salón de clases.					
Trabajo de manera colaborativa en el desarrollo de las actividades que el docente y alumnos proponen.					
Busco estrategias para mejorar la convivencia dentro del salón de clases.					
Reflexiono acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas.					
Colaboro en el diseño de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia dentro del salón de clases.					

Emilia Flores Pablos
Emilia Flores Pablos
Nombre y firma del auxiliar docente

Arianna Salguero González
Arianna Salguero González
Nombre y firma del director de la escuela



Arianna Salguero González
Arianna Salguero González
nombre y firma del docente titular de grupo

Sello de la institución