



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER: EL PROYECTO DE MI VIDA, UNA ESTRATEGIA
SOCIOEMOCIONAL PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN
ALUMNOS DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

GUADALUPE GUDIÑO OLGUIN

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DEL 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER: EL PROYECTO DE MI VIDA, UNA ESTRATEGIA
SOCIOEMOCIONAL PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN
ALUMNOS DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA**

GUADALUPE GUDIÑO OLGUIN

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024

Av. Pie de la Cuesta #289, Esq. Playa Rincón,
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 230 5180 y 230 5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 01 de julio de 2024

C. GUADALUPE GUDIÑO OLGUÍN.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL TALLER: EL PROYECTO DE MI VIDA, UNA ESTRATEGIA SOCIOEMOCIONAL PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN ALUMNOS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA " Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Este proyecto de innovación va dirigida, en primer lugar, a dios que me permitió llegar hasta donde estoy, quien me vio pasar por muchas cosas, además me ayudó a pasar obstáculos en la vida, así mismo, se la dedico a mis abuelitos Anastasia Monrroy y Leopoldo Olguín a sí mismo a mis padres Eugenio Gudiño Aguilar y Nery Olguín Monrroy, con todo el cariño y mucho amor, quienes siempre estuvieron conmigo en mi crecimiento universitario, sin su apoyo emocional y su motivación no hubiera podido llegar hasta donde estoy actualmente, forjaron en mí una persona responsable, empática, y trabajadora que sabe levantarse de las dificultades de la vida, además de seguir luchando por las metas personales y profesionales.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor de investigación Omar Ramírez Trejo, por su constante guía a la culminación de proyecto e innovación, a mi lector Erwin Yair Ibarra, Maricela Cortes Flores, por apoyarme en la estructura de mi documento, este trabajo de tesis ha sido un esfuerzo en todo sentido. De igual manera mi agradecimiento a todas las personas que contribuyeron en el desarrollo de este trabajo, a la maestra titular Edith Ugalde Barrera concediéndome oportunas sugerencias, puntos de vistas constructoras y apoyo moral mientras se culminaba el presente estudio, a mis alumnos que fueron parte fundamental del desarrollo dentro del proceso de las prácticas educativas, además. A mis familiares, amigos y demás personas que me apoyaron directa o indirectamente.

ÍNDICE

Pág.

PRESENTACIÓN

7

INTRODUCCIÓN

10

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales.....	12
1.1.1 <i>Dimensión Geográfico político</i>	12
1.1.2. <i>Dimensión económica</i>	14
1.1.3. <i>Dimensión sociocultural</i>	16
1.1.4. <i>Dimensión educativa</i>	19
1.2. Marco Normativo y legal	23

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualizaciones y características.....	29
2.2 Metodologías del proceso investigativo	31
2.3 Técnicas e instrumentos.	37
2.3.1. <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	43
a) Diario de campo	43
b) Guion de entrevistas	45
c) Encuesta	47
d) Test de inteligencia Emocional.....	48
2.4 Caracterización del problema	54

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología para el proceso de innovación.	58
---	----

3.2. Marco Teórico	66
3.2.1 <i>La motivación intrínseca</i>	67
a) Motivación	67
a) Tipos de motivación	68
b) Motivación escolar	69
c) El profesor y la motivación sostenida	69
d) Convivencia escolar	¡Error! Marcador no definido.
e) Programa Nacional de convivencia escolar (PNCE)	¡Error! Marcador no definido.
f) El papel del padre de familia en la convivencia escolar	72
g) Pensamiento crítico	73
3.3 Estado del conocimiento	75
3.3.1. <i>La investigación de la motivación social y el rendimiento académico.</i>	75
3.1.2. <i>Motivación, rendimiento académico y disciplina.</i>	76
3.1.3. <i>Estrategias de aprendizaje y motivación.</i>	76
3.3 Planificación docente	77
3.3.1 <i>Propósitos</i>	81
3.3.2. Diseño y aplicación	82

CAPITULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo.	97
4.1.1. Tipos y formas de evaluación	100
4.2. Instrumentos de evaluación	105
4.2.1. Presentación e interpretación de resultados	108

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El docente es un sujeto que reflexiona sobre su práctica, elabora expectativas, crea sentidos y ayuda a los estudiantes a crearlo, emite juicios acerca de lo que hace el estudiante, comparte sus razonamientos con ellos, toma las decisiones respecto a los acuerdos elaborados y con ello concibe su práctica. Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las habilidades para su producción. Quien enseña aprende a enseñar y quien enseña aprende a aprender.

El trabajo docente, más que compartir conocimientos, dialoga sobre visiones del mundo, crea espacios para enseñar y aprender con los alumnos ante la coherencia de la palabra con la acción, logra de cada uno su propia y permanente transformación. Además, contribuye al logro de igualdad en la educación de otra forma ayudan a construir una sociedad más justa y equitativa. El maestro se convierte en la ventana al mundo del alumno, enseña a tocar la realidad, entender desde el aula la lógica del exterior.

La educación que constituye el docente se basa en el nivel de grado, por lo tanto, en este proyecto se especifica en educación primaria que constituye a la educación básica, ofrece un trayecto informativo coherente, que da continuidad al desarrollo de competencias que los alumnos adquieren desde la educación preescolar además alcancen el perfil de egreso y desarrollen competencias para la vida, que permitan construir su identidad como ciudadanos democráticos, críticos y creativos, si bien, el docente debe ser guía de su proceso de cambio.

Durante la educación primaria los estudiantes experimentan diferentes cambios en sus procesos de desarrollo y aprendizaje por lo que es necesario que en este nivel tengan oportunidades de aprendizaje que les permita avanzar en el desarrollo de sus competencias. En este sentido, en la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez los estudiantes experimentan muchos cambios siendo un grupo de sexto grado, por sí mismo se presentan diferentes problemáticas que afectan el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Sin embargo, las problemáticas que se manifiestan desde un inicio es la escritura, la comprensión lectora, además de resolver satisfactoriamente los problemas matemáticos, derivadas de esta las emociones, la conducta, no dialogan para llegar a un acuerdo, la mayor parte del tiempo están discutiendo, no trabajan de manera colaborativa, además la falta de

interés por aprender, la investigación se adentra más en el mundo del grupo, siendo más relevante comenzar por el interés o motivación y convivencia en el aula.

En este sentido, se ha observado que por diversas circunstancias el campo educativo se encuentra en declive respecto al desenvolvimiento de los estudiantes, dado que los docentes abarcan el proceso de aprendizaje en un método teórico, acoplándose a una monotonía de enseñanza. El proyecto de innovación tiene como objetivo favorecer el nivel de motivación para promover la convivencia escolar en el campo formativo de Ética Naturaleza y sociedades, en el cual se ha estructurado en cuatro capítulos detallados de la siguiente manera

En el primer capítulo de este proyecto de innovación establece el contexto en el que se desarrolla la investigación abordando diversas dimensiones políticas, geográficas, económicas y sociales. Además, se examina el marco educativo integral y las normas que garantizan los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en México, incluyendo la ley general de los derechos, así mismo el artículo 3º que establece el derecho a la educación además de los principios que debe regir el sistema educativo en México.

De esta manera, en el capítulo II, se especifica el diagnóstico pedagógico, la investigación educativa por el cual es el proceso indispensable para renovar y transformar los ambientes escolares de la enseñanza-aprendizaje, mediante el diagnóstico pedagógico, se describe, clasifica y precisa como explicar el comportamiento del alumno dentro del marco escolar, de tal sentido donde se manifiesta el diagnóstico integral por lo que es el punto de partida para conocer la situación problemática, en él se expone la identificación y determinación del problema. Por lo tanto, es necesario que las estrategias didácticas se implementen procesos generales y específicos de igual manera la importancia y los alcances de la investigación.

La metodología del proceso investigativo en el cual se exponen paradigmas fenomenológicos, con un enfoque cualitativo y un método inductivo- deductivo, además los resultados de investigación de este proyecto da cuenta del proceso de investigación cualitativa, donde se desarrolla dentro de la investigación –acción que permite reconocer los diferentes elementos que han iniciado en el bajo rendimiento de nivel de motivación escolar como resultado de las prácticas pedagógicas llevándose acabo al interior de la clase, las cuales no responden a los intereses y necesidades de los estudiantes.

De la misma manera, explicando y analizando las cuatro fases; planeación, acción, observación y reflexión. Las técnicas e instrumentos utilizados en este proyecto son, el diario de campo, entrevistas, encuestas, test y EMPEA, los resultados para este proyecto de investigación, se define presentación e interpretación de resultados para llegar a realizar la base a la triangulación de estos instrumentos de información.

En este sentido, para el capítulo III. La Estrategia de innovación, en esta parte se presenta la metodología para el proceso de innovación, se retoma el paradigma humanista por lo que involucra todos los aspectos de la educación. La metodología para este proceso de innovación se basa en una metodología activa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y se emplea en este proyecto como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), de tal sentido que permite que los alumnos interactúen o participen en la construcción de sus aprendizajes, partiendo de esta metodología activa se describe que es un taller, autores que lo fundamentan y es diseñado para padres de familia y alumnos, se da paso al marco teórico referente a toda la teoría sobre el problema a investigar, planeación docente que está estructurada por sesiones con inicio, desarrollo y cierre junto con instrumento de evaluación. .

Ahora bien, el ultimo capítulo IV. Evaluación Formativa, describe la evaluación con enfoque formativo, los tipos y formas de evaluación, instrumentos de evaluación, los cuales son las rúbricas, lista de cotejo de tal fin, que este proyecto de innovación fundamenta la escala estimativa para evaluar al estudiante, al docente o al padre de familia, la presentación e interpretación de resultados de la investigación. Por su parte se encuentra un apartado de conclusiones la cual describe a la conclusión a la que se llegó con este proyecto de innovación, además se describe, analiza e interpreta la aplicación de instrumentos, desde luego manifiesta pruebas, finalmente, referencias compuestas por autores más significativos para esta investigación consultados de diferentes y anexos en la cual presenta la realidad capturada en evidencias o hecho reales.

Este documento refiere a la realidad educativa en la que muchos de los docentes viven en las diferentes aulas siendo un reto poder enfrentar cada una de las problemáticas que se enfrentan, es por ello que en lo personal la motivación debe ser un principal factor para garantizar la enseñanza aprendizaje desde afuera o dentro del aula generando un cambio como un guía, observador, orientador en su desarrollo de los estudiantes para que en su proceso de desarrollo sea mejor para ellos y para la sociedad..

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación educativa, propicia llevar a cabo la investigación acerca de la relación que tiene la motivación intrínseca con la convivencia escolar, en los estudiantes de sexto grado grupo A de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez, así mismo el docente contribuye hacia un cuestionar de su quehacer pedagógico, con miras a la innovación, en cuanto al proceso de aprendizaje a partir de lo anterior presenta lo siguiente.

El motivo fundamental por el que se presenta este trabajo de investigación, es querer conocer la relación que existe entre la motivación y la convivencia escolar, ver la manera de cómo influye la motivación en cuanto favorece al rendimiento académico. La motivación del proceso de aprendizaje es una de las bases principales en la vida de una persona, por lo tanto, si se hace referencia a la educación se describe como un estudiante logra estar motivado al momento de aprender.

Además, la motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción, es decir realiza las tareas porque le interesan. Según plantea la investigación educativa con altos niveles de motivación suelen tener una relevancia.

La finalidad de la investigación en educación básica, es por la falta de interés que existe en los alumnos de sexto grado de primaria por aprender, sin embargo el proyecto de innovación consta de concientizar al padre de familia a través de talleres la importancia de mostrarle interés a su hijo para que alcance los niveles de motivación intrínseca que necesita, siendo las estrategias pedagógicas un factor importante y de la misma manera llevando al alumno a la convivencia entre grupo, el dialogo y la participación.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual, se refiere al entorno o contexto en el cual se lleva a cabo una investigación. Este marco proporciona información relevante sobre las condiciones, características, circunstancias que rodean al problema de investigación. Incluye aspectos como el lugar, el tiempo, la cultura, el contexto social, político y económico. Estos elementos son importantes para comprender los resultados de la investigación, a si bien pueden influir en la interpretación de datos y en la generalización de los hallazgos (Hernández, 2008).

El contexto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que la realidad de experiencias que como personas afecta directo o indirectamente estos factores pueden ser exógenos, es decir todo aquello que esta por fuera de la institución educativa, de esta manera influye el contexto escolar. Por lo tanto, es la combinación de elementos sociales, culturales, económicos, recreativos, tecnológicos, geográficos, ambientales y gubernamentales que conciernen a la escuela e involucren a la comunidad ejerciendo una influencia constructiva.

Dentro del contexto escolar se encuentra el contexto externo e interno por el cual el contexto externo es todo lo que la comunidad, sector o ciudad le ofrece al alumno (a) que puede ayudarlo entorno a su aprendizaje. Son cuestiones derivadas del entorno legal, tecnológico, competitivo mercantil, cultural, social, económico y político. Son una serie de elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos; por ejemplo: la situación geográfica, la población, la cultura, el nivel económico, el carácter del centro, los recursos disponibles, el nivel de aprendizaje, designa un conjunto de variables externas a la organización comenzando con la comunidad.

El contexto interno es todo lo que la escuela le ofrece al alumno (a) para impulsar entorno a su aprendizaje, esto lo constituye las personas que son miembros de la institución. Las organizaciones efectivas buscan crear un contexto organizacional que se articule con el contexto de la realidad del educando.

El desarrollo integral es el proceso de crecimiento, cambio o mejora en diferentes aspectos de la vida, se refiere a la evolución, transformación positiva en diversos ámbitos, como el personal, el económico, social, cultural y ambiental .Se conoce que todas las dimensiones

están interconectadas a su vez influyen mutuamente, se enfoca más que nada en el bienestar y progreso de todas las personas en todas sus dimensiones, incluyendo aspectos físicos, emocionales, cognitivos, sociales y afectivos .

El desarrollo integral otorga herramientas necesarias para que los niños tengan la mejor formación, además, no solo es importante desarrollar aspectos cognitivos, sino también el área emocional y las habilidades físicas, de tal manera, es fundamental para el desarrollo integral de la persona que define la capacidad de las niñas, niños para ser ciudadanos saldables, responsables o productivos para sí mismos, su familia y sociedad.

1.1 Elementos contextuales

Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos o de animales o cualquier otro tipo de vida que comparten elementos en común, tales como idiomas, costumbres, valores, tareas, visión del mundo real, edad, ubicación geográfica un pueblo, por ejemplo, estatus social y roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades generalmente por grupos o acciones, que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada, cabe destacar que la comunidad influye en el campo educativo porque desde ahí comienza su forma de ser, sus costumbres, creencias, religión y valores de los estudiantes. De esta manera:

El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada. Es un grupo de personas que se encuentran sometidas a mismas normas para regir algún aspecto de su vida (Pozas, 1964, pág. 2.).

1.1.1 Dimensión Geográfico político.

Una región geográfica es una extensión territorial, delimitada con base a una serie de características comunes, específica del planeta, como son el clima, la hidrografía, la población el relieve y la extensión entre otros. Constituyen áreas con características homogéneas en cuanto a condiciones de relieve, climáticas, geológicas, geomorfológicas y de suelos, junto con las actividades socioculturales que los pobladores llevan a cabo en el paisaje visible, donde los grupos humanos lo moldean, pero a su vez reciben influencia del ambiente. La ubicación geográfica puede influir significativamente en los recursos disponibles, el acceso a tecnología

y la infraestructura escolar. Por tanto, es importante considerar que en el ámbito educativo se relaciona en donde está ubicada la institución además de cómo está constituida políticamente comenzando por el país, estado, municipio y finalmente la comunidad.

México es un país localizado en el extremo meridional de América del Norte, tiene una costa oriental bañada por el golfo de México, y el mar Caribe que forma parte del océano atlántico. Por el poniente posee un enorme lateral bañado por el océano pacífico. Los estados unidos mexicanos, conocidos comúnmente como México o república mexicana cuenta con un territorio formado por una superficie continental, islas y el espacio correspondiente a su mar territorial.

El tamaño, localización geográfica y geología de nuestro territorio hacen posible que México exista una gran variedad de países, que son hábitat para una amplia diversidad de especies de animales y vegetales, las coordenadas extremas son los puntos que enmarcan los territorios mexicanos están determinadas mediante la latitud y longitud; 32° 43 06 "latitud norte, 114°43 22" Longitud Oeste,

Está integrado por 32 entidades federativas como : Baja California, Baja California Sur , Sonora, Chihuahua, Durango, Coahuila y Zaragoza, Sinaloa, Nayarit, Aguascalientes ,Zacatecas, Jalisco, San Luis potosí, Nuevo León, Tamaulipas, Colima, Michoacán de Ocampo, Guanajuato, Guerrero, Oaxaca, Veracruz de Ignacio de Allende, Tabasco, Chiapas, Guatemala, Honduras, Campeche, Quintana Roo, Yucatán y Querétaro .La ciudad de México es la capital y sede de los tres poderes de gobierno(ejecutivo, legislativo y judicial).Cada identidad federativa se constituye por municipios , de los cuales en todo el país hay 2,475 .La ciudad de México se integra por 16 demarcaciones territoriales

Querétaro es un estado de la zona norte central de México. Su capital es Santiago de Querétaro, tiene una extensión de 11,690.6 Km², representa el 0.6 % del territorio nacional. Las coordenadas geográficas extremas: Al norte 21° 40', al sur 20° 01' de latitud norte. Al Este 99° 03' y al Oeste 100° 36' de longitud oeste. La división política de Querétaro se compone de 18 municipios que son; Amealco de Bonfil, Arroyo seco, Cadereyta de montes, Colon, Corregidora, Ezequiel Montes, Huimilpan, Pinal de amoles, Landa de matamoros, el Marques, Pedro Escobedo, Peña Miller, Querétaro, San Joaquín, Sanjuán de Rio, Tequisquiapan, Toliman y Jalpan de Serra.

Jalpan de Serra se localiza en la parte Norte del estado de Querétaro, entre las coordenadas geográficas, 21° 06´ y 21° 41` de latitud norte, 99° 05´ y 99° 33´ de longitud oeste tiene altitudes desde 420 m hasta 2900 m, con una extensión territorial de aproximadamente 1185.1084 kilómetros cuadrados, que representan alrededor del 10.14 % del territorio estatal. Cuenta con 193 localidades y una población total de 25 550 habitantes. El municipio de Jalpan de Serra se localiza al norte del estado de Querétaro. Limita al norte con el estado de San Luis potosí, al sur con los municipios queretanos de Pinal de amoles, san Joaquín y con el estado de Hidalgo al este colinda con el municipio de Landa de Matamoros, con el estado de San Luis Potosí. Tancama está ubicada al noreste de la cabecera municipal de Jalpan de Serra en el Estado de Querétaro Arteaga.

Tancama está a 890 metros de altitud. a 7.3 Km de distancia, en dirección noreste, de la localidad de Jalpan de Serra, la cual tiene la mayor población dentro del municipio, siguiendo sobre la carretera federal San Juan del Rio-Xilitla. Tiene una extensión territorial de 35 Km². Su vegetación favorece la presencia de animales silvestres como el venado cola blanca, gato montés, búho, serpientes, murciélagos y lechuzas, sus habitantes son aproximadamente 500, la comunidad de caracteriza por un fuerte sentido de identidad y, tradiciones culturales.

Tancama colinda con las comunidades como, Embocadero, Carrera de Tancama, Rincón de Tancama, yerbabuena, Carrizal de los Sánchez, Piedras anchas, Malila, Barreales, San Vicente y bien con Landa de Matamoros el tiempo de trayecto de Jalpan a Tancama son 7.3 Km (Ver anexo 1).

1.1.2. Dimensión económica

La economía es una ciencia, una disciplina amplia, que abarca los diferentes sistemas socioeconómicos por el cual se basa en los gobiernos para dirigir a sus naciones, así como los esquemas que las organizaciones, agentes individuales utilizan. La economía es la ciencia que estudia la producción, distribución, comercialización y consumo de bienes o servicios por parte de los agentes que participan en el sistema económico si bien es de donde entran los ingresos de los estudiantes para su calidad económica (Enrique,2009).

Las principales actividades económicas en la comunidad como la agricultura y la ganadería son, el comercio además de la venta de servicios, producción agropecuaria de

sector primario. En el contexto urbano, la actividad predominante es la comercialización, la cual se desarrolla a través de las tiendas miscelánea, las tiendas de abarrotes entre otros. En términos generales la economía de la comunidad es un sector agropecuario, las fuentes de donde ingresa la economía a la comunidad es por la migración.

En este sentido, varios padres de familia o hijos mayores de 18 años migran para Estados Unidos de América, o bien, trabajan en la misma comunidad o fuera de ella trabajando en jornadas cortas como de albañilería y ayudantes. Las actividades cada vez son menos frecuentes por lo que la mayoría no produce siendo que se emplean en las actividades de servicios públicos, en su mayoría son mujeres o bien algunos hombres, estos se dedican a ser jornaleros, sin embargo, no dedican suficiente tiempo para la atención de los hijos.

La comunidad cuenta con algunos servicios necesarios, carretera, luz eléctrica, no hay drenaje, ni cuentan con seguridad pública, ni mucho menos con servicio para la recolección de basura. Las viviendas están construidas por material; cemento, grava, block, algunas de tabla y lámina, pero en general la mayor parte de la comunidad cuenta con viviendas en buen estado. La mayoría de los padres de familia cuentan con electrodomésticos del hogar, lo que es más necesario como estufa, refrigerador, televisión y computadora.

Los niños, niñas y adolescentes (NNA), que pasan el tiempo en la calle con o sin supervisión de la madre frecuentemente desarrollan conductas que muestran una falta de respeto hacia las reglas. Además, estos menores suelen carecer de una rutina estable, incluyendo horarios adecuados dormir, muchas veces son enviados a la escuela sin desayunar, lo que resulta en fatiga una falta de motivación para participar activamente en las actividades escolares.

Sin embargo, el nivel académico de los padres en promedio es de secundaria terminada, no genera impacto significativo en el rendimiento de los alumnos. La mayoría de los estudiantes muestra un cumplimiento regular en la escuela por asistencias, influenciado por parte de las actividades económicas que desarrollan las familias y en algunos casos, por el desinterés o la falta de responsabilidad. Algunos de las madres de familia trabajan fuera de la comunidad lo que reduce el tiempo disponible para supervisión o apoyo en sus hijos.

1.1.3. Dimensión sociocultural

La sociedad es un grupo de individuos que interactúan en un mismo contexto y que están atravesados todo por la misma cultura, es decir comparten una serie de cuestiones que condicionarán sus costumbres o estilos de vida. Cabe mencionar que todo ello les desarrolla una identidad y un sentido de pertenencia. La sociedad es una asociación de personas que existe desde que el hombre fue creado en este planeta. Su definición de cultura ha ido a lo largo de la historia: desde la época del iluminismo, la cultura ha sido asociada a la civilización.

En general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de la comunidad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver igualmente con las relaciones humanas que pueden servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

En este sentido, hace referencia una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con la interacción de las personas entre sí misma, con el medio ambiente. Las costumbres, las maneras de ser, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos que influyen en la cultura. “El conjunto aprendido de tradiciones y estilos de vida, socialmente adquiridos, de los miembros de una sociedad. Incluyendo sus modos pautados y repetitivos de pensar, sentir y actuar, es decir, su conducta” (Harris, 1975, pág. 45).

Además, los seres humanos crean cultura, la forma de pensar de sentir y de actuar, la lengua que se habla en distintos lugares, creencias, la comida o el arte, son algunas expresiones de cultura. Éste conjunto de saberes y experiencias se transmite de generación en generación por diferentes medios los niños aprenden de los adultos y los adultos de los ancianos. Aprenden de lo que oyen o de lo que leen, aprenden también de lo que ven y experimentan por sí mismos en la convivencia cotidiana de esta manera se heredan las tradiciones. Sin embargo, mediante la transmisión de las costumbres o bien las tradiciones en un grupo social intenta asegurar que las generaciones de los jóvenes den continuidad a los conocimientos, valores e intereses, por lo tanto, esto lo distinguen como comunidad haciéndolo diferente de otras.

En la comunidad de Tancama, se conservan las tradiciones que significan practicar las costumbres, los hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas por ejemplo en esta comunidad o en muchas otras comunidades se conserva la tradición de rendir culto a los muertos. Esta tradición se manifiesta a través de distintas costumbres como: preparar la comida que agradaba a los familiares difuntos, llevar flores a sus tumbas, construir los altares y días después, levantar la ofrenda compartiéndola con la comunidad, entre otras actividades. Éste culto mexicano a los muertos de origen centrales, esta tradición se celebra una vez al año en el día de todos los muertos, el 1 y 2 de noviembre. Son comunes las golosinas en forma de cráneo, panes y dulces lo que implica que los NNA van haciéndose propios de esta tradición (Ver anexo 2).

La misa dominical es una de las costumbres cristiana por excelencia, que convoca a los fieles a la iglesia para recibir un sermón de traducción religiosa y moral de parte del párroco local, como forma de renovar constantemente los vínculos de la fe que se llevan y usualmente se celebra todos los sábados, día de reposo según la biblia. Celebración de Año Nuevo; otra tradición universalmente aceptada pero expresada a través de las costumbres diversas, de la familia para después, celebren en convivencia.

La semana santa, también conocida como semana mayor, es una de las celebraciones de origen religioso más conocido en México. Esta época es la más importante para la comunidad católica a pesar de ser una celebración religiosa, se considera como día festivo a nivel nacional, por lo que es común ver que muchos niveles de las áreas escolares, gubernamentales y privadas se suspenden las actividades. Este periodo es considerado uno de los mejores momentos del año para salir de vacaciones con la familia y los amigos.

Las posadas, cada año, las personas se llevan a cabo del 16 al 24 de diciembre. Son una de las tradiciones más significativas de México que durante los nueve días que dura en las posadas se realizan rezos, además de que cada uno tiene un significado diferente, humildad, fortaleza, desapego, caridad, confianza, justicia, pureza, alegría y generosidad. En este sentido, por costumbre se destina una vivienda distinta para cada día, donde los vecinos o familiares se organizan para llevar a cabo estas actividades. Posterior a los rezos se pueden

disfrutar de la convivencia, por lo tanto, se ofrece comida, bebida, así como también puede romper la tradicional piñata, se acostumbra que los participantes se venden los ojos para romper la piñata, la cual se construye a partir de barro cocido o cartón, estas son decoradas de diferentes tonos de colores de papel.

La gastronomía típica que se asocia a cada contexto es parte del patrimonio de la comunidad, un trazo de su identidad que refleja a través del cultivo, los productos y platos típicos, a las formas de servir y de consumir como por ejemplo las tortillas de maíz hechas a mano, el frijol, que es de cultivo de la comunidad “es legítima considerar la comida como el tema más importante del mundo: es lo que más preocupa a la mayoría de la gente durante la mayor parte de su tiempo “(Fernández, 2004, p .11).

De esta manera, también se cuenta con la tradicional música que suele escucharse en la comunidad como es los huapangos, en si hay diferentes grupo o tríos que cobran por ciertas horas para ambientar sus fiestas o festividades donde cualquier habitante de la misma comunidad baila y festejan, la tradición es el huapango. Así como también la fiesta de la Comunidad de Nuestra Señora de Fátima. Haciendo un programa cultural en la cancha de usos múltiples de la comunidad y en la capilla del lugar. El festejo del Santo Niño de la Mezclita. La comunidad no se distingue por ser unida y solidaria, hay conflictos entre los habitantes, sin embargo, hay cooperación y unidad en todo a lo que se les convoca. También cabe mencionar que hay un centro Turístico en la comunidad son las Ruinas de Tancama de la época prehispánica, la cual la visitan los turistas.

Dentro de las tradiciones mencionadas es importante cuidar de ellas porque representan recursos valiosos que ayudan a los niños a conectarse con su entorno. Estas tradiciones no solo les proporcionan un sentido de identidad y pertinencia, sino que también sirven como medios para exteriorizar creativamente sus emociones e ideas a través de la creación de obras materiales o simbólicas. La participación en actividades tradicionales fomenta el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas o emocionales, además de promover los valores culturales.

En este sentido, involucrase en festividades locales, artesanías o juegos tradicionales permite a los estudiantes explorar y comprender mejor su cultura como también del mundo

que los rodea. Estas experiencias enriquecen su aprendizaje e integran conocimientos históricos o prácticos que no se encuentran en el currículo escolar convencional. Sin embargo, al crear arte o participar en rituales los educando aprenden a expresar sus sentimientos como pensamientos de manera constructiva, desarrollando así una mayor inteligencia emocional.

Además, el mantenimiento y promoción de estas tradiciones fortalecen los lazos comunitarios, al unir a diferentes generaciones en la preservación de su herencia cultural. Una tradición se mantiene viva gracias a que las generaciones experimentadas transmiten las prácticas culturales a las generaciones nuevas, es decir, los educandos reciben la herencia cultural de su pueblo a través de la convivencia con adultos, apropiándose así de los modos de vida de la comunidad. En este sentido, para captar su interés del estudiante es importante comenzar desde sus conocimientos o intereses que tiene hacia sus tradiciones o costumbres, de esta manera generar expectativas o actividades que lo motiven, así como también relacionarlo a la comunidad para la convivencia en general con los estudiantes de diferentes grupos o padres de familia.

1.1.4. Dimensión educativa

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exige de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado (Durkheim,1911). De esta manera, resulta que cada sociedad trata de perpetuarse en un nuevo individuo que nacen dentro de ella, aunque existan elemento común en educación posiblemente la educación se da en la sociedad. La educación es un fenómeno amplio, complejo que es realizado por estancias diferentes, puede decirse que no hay un diseño único. Son muchas instancias que se ocupan de la educación; los padres de familia, adultos en general, profesores, medios de comunicación, instituciones, el estado, y en definitiva toda la sociedad.

La dimensión educativa analiza la relación entre la educación, la cultura, el desarrollo humano mediante la capacidad integradora de la educación, la valoración de la interculturalidad, la diversidad cultural o la creatividad, las oportunidades para la formación profesional con los ámbitos culturales. Hace referencia al conjunto de propuestas y prácticas

de enseñanza aprendizaje esenciales para alcanzar los objetivos que la institución pretende alcanzar que exige la sociedad.

El diagnóstico desde un enfoque preventivo, es la identificación de aquellos comportamientos, actitudes y conductas que pueden capacitar a las personas para hacer referente a los eventos y crisis de desarrollo de la carrera, así como también el reconocimiento de aquellas barreras ambientales sexismo, racismo que impiden el desarrollo de la educación (Rodríguez ,2001).

La educación es la formación práctica y metodológica que se le da una persona en vías de desarrollo o crecimiento. Es un proceso mediante el cual el individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, los ingresan en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiadas y educando plan implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para ser una persona de bien en el futuro, “es el método que consiste en proporcionarle al alumno una serie de casos que representan situaciones problemáticas, diversas de la vida real para que se analicen, estudien y resuelvan” (Díaz ,2006, pág., 88).

La Nueva Escuela Mexica (NEM), tiene como finalidad que la niñez y la juventud puedan ejercer plenamente su derecho a la educación, el cual constituye el principio fundamental de la política educativa nacional establecido en el artículo 3º constitucional, y busca garantizar la escolaridad, el aprendizaje, la continuidad de la formación en relación pedagógicas que tengan como finalidad posicionar a la dignidad humana como núcleo fundante de otros derechos. La educación es la base del desarrollo de las capacidades de una persona y condición fundamental para la construcción de una sociedad democrática, por lo que el bienestar humano, individual y colectivo está relacionado con el desarrollo de conocimiento, valores, experiencias y saberes especialmente humanos, de ahí la importancia del ejercicio del derecho a la educación como condición para el goce de otros derechos (NEM, 2022, pag,14).

En el ámbito de la política educativa se distingue frecuentemente entre el aprendizaje la educación formal e informal y no informal, en el cual la educación formal es un aprendizaje normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado según objetivos didácticos, duración o soporte, que concluye con una certificación. El aprendizaje

formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Vygotsky considera la educación formal, es decir a la escuela, como fuentes de crecimiento del ser humano.

Sin embargo sin ella, se introducen contenidos contextualizado, consentido y orientado a nivel actual de desarrollo párvulos, sino a la zona de desarrollo próximo. La educación informal es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o una acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales, no ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas, además, por lo general no es susceptible de ser planificada. La educación no formal se da en aquellos contextos en los que existe una intencionalidad educativa, así como también una planeación de las experiencias de las enseñanzas –aprendizajes, esta ocurre fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria, ahora bien, dentro de la comunidad de Tancama se habla de la educación formal e informal.

De la misma manera, el derecho de la educación en el artículo 6, todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior .es obligación de las mexicanas o mexicanos hacer que sus hijos, hijas o pupillos menores de 18 años asistan a la escuela, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley. La obligatoriedad de la educación superior corresponde al estado en los términos dispuestos del artículo 3º constitucional y las leyes en la materia (LGE, 2019).

Es importante enfatizar en las instituciones que cuenta la comunidad de Tancama en cuanto al aspecto educativo, en este sentido, cuenta con la educación básica, preescolar comunitario de CONAFE, Consejo nacional de fomento educativo, Helen Keler, una Telesecundaria Agustín Yáñez. Además, la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez, con clave, 22DDPR0617C, se encuentra inscrita al sector, Zona escolar 09, ubicada en la comunidad de Tancama Jalpan de Serra Querétaro, gestionada por la directora Ma. Livia Olvera Martínez. Cabe mencionar que en esta institución es donde se desarrolla el proyecto de innovación educativa. Con respecto a la educación media superior y superior tienen que trasladarse a la cabecera municipal del municipio de Jalpan o al municipio cercano de Landa de Matamoros o a la capital del estado.

La población escolar proviene de diferentes localidades cercanas como Carrera de Tancama, El Rincón de Tancama, La Ceiba, Piedras anchas, algunos de la comunidad de Embocadero y Tancama. Dentro del contexto escolar se cuenta con 59 padres de familia, en los cuales se aminorado la asistencia a reuniones escolares de carácter informativo. Son menos participativos en cumplir con la responsabilidad de dotar a la escuela con los elementos necesarios para cubrir sus necesidades. Provocando en sus hijos una actitud de desinterés escolar. Algunos alumnos son hijos de madres que trabajan y que no están en casa durante todo el día y dejan al cuidado de otras personas a sus hijos sin atender las necesidades escolares por lo tanto no cumplen con tarea o casi nunca e incluso algunos se quedan solos en casa (Ver anexo 3).

Para el docente es importante conocer las características de la escuela donde se lleva a cabo las prácticas, para realizar tareas de aprendizaje adaptándose a las condiciones del plantel. Al visitar podrán percatar que pertenece a una clase media de ámbito de infraestructura donde las casas con las que colinda y el trabajo que desempeñan los padres de familia los cuales son: albañil, jornaleros, ayudantes o migrantes entre otros. Se puede observar también a su alrededor, una tienda, una carretera y viviendas

Dentro del contexto interno se encuentra que la primaria está construida de cemento y block, dicha institución cuenta con una entrada que está delimitada por una barda de 2 metros de altura la cual cubre un gran espacio de la cuadra dentro de la institución. Los colores amarillos son los que dan su toque peculiar. Otra característica, es que es muy limpia, cuenta con tambos en sus distintos patios para que se deposite la basura, con servicios necesarios, como: el agua, y luz. La puerta principal está hecha de material metálico pintada de blanco.

Esta organizada de la siguiente manera: por su organización: Tridocente, por pertenencia de los alumnos externa, por el alumnado al que presta sus servicios: común; Por el sexo de los alumnos: mixta; por su dependencia económica: federalizada; y por su turno: matutino. Es una escuela Tridocente, en la que cada maestra atiende a dos grados, se cuenta con una plaza de educación física el cual asiste los lunes con 3 horas. El turno escolar es matutino con un horario de 8.00 am. a 12:30 pm.

Existen 6 aulas en buenas condiciones, con ventiladores de techo, su piso es de loseta, de los cuales se utilizan 3 de forma permanente. las otras 3 están adaptadas para otros espacios educativos como biblioteca o de computación y/o de reunión. Están equipada con el

mobiliario adecuado que facilita su funcionamiento, los alumnos las aprovechan para diversificar sus actividades o cambiar de ambiente escolar, hay una dirección que no funciona como tal si no como bodega, existen dos espacios para sanitarios de niñas, niños.

De este modo, existe una cancha de usos múltiples techada, cuenta con un terreno amplio, con áreas verdes donde son ocupadas por alumnos para la recreación y la convivencia. La cancha de usos múltiples está en buen estado, se utiliza para diferentes actividades tanto deportivas, culturales y sociales, pero principalmente en actividades recreativas y deportivas durante el receso escolar. Existe un riesgo latente ya que es común que se formen casa de insectos peligrosos avispa en la misma y en las afueras de las aulas.

También cuenta con una cocina donde se brinda el servicio de desayunos en caliente durante el ciclo escolar; no toda la población escolar está inscrita en este programa, algunos traen su lonche desde temprano y a otros le traen sus mamás a la hora del recreo. Esta cocina está a cargo de una señora a la que le pagan los padres de familia para la realización del desayuno por lo general si alguien gusta ingerir algo se cobra también, pero alguien de afuera o a docentes en particular.

Así mismo, cuenta con una bodega adaptada en donde se almacena herramienta o equipo de limpieza. En la escuela hay acuerdo de pagar a personas, el aseo del inmueble, fijándose una cuota inicial anual manejada por el comité de la APF. Hay unos bebederos, pero debido a los posibles contagios del SARS_COVID 19 se encuentra suspendido el servicio y el agua tiene las condiciones higiénicas adecuadas para el consumo humano. Tiene un cercado perimetral en condiciones aceptables, mejorado por el programa, la escuela es nuestra.

1.2. Marco normativo y legal

Generalmente dentro del proceso organizativo que se desarrolla en las instituciones educativas, existen elementos instituyentes que permiten la relación del derecho a la educación, en sentido integral de excelencia, en el artículo 3º constitucional, establece que toda persona tiene derecho a recibir educación desarrollando todas las facultades del ser humano, fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

El Estado garantiza la calidad en la educación básica obligatoria de manera que los materiales o métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa, la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos, en el artículo 31º menciona la obligación de los mexicanos ser responsables que sus hijas, hijos menores de dieciocho años recibirán la educación obligatoria.

A sí mismo el marco legal proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen, determinan el alcance o bien la naturaleza de la participación política. El marco legal de una elección, especialmente los temas relacionados con la integridad de la misma, regularmente se encuentran en un buen número de provisiones regulatorias y leyes interrelacionadas entre sí. El marco normativo de la educación pública en México como el conjunto de leyes, planes, programas, presupuestos, reglamentos, decretos o circulares que regulan la función educativa pública en su aspecto legislativo, administrativo, financiero, económico y pedagógico. Además, este marco normativo establece las responsabilidades en cuanto a obligaciones de las autoridades educativas, garantizando que se cumplan los principios de equidad, inclusión o calidad en la educación pública.

El artículo 3º de la constitución mexicana, en el artículo 2º de la Ley General de Educación menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos. Estableciendo que la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura: es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. En el artículo 7º, párrafo 1. Igualmente, en relación con los fines que se establecen en la constitución mexicana, la educación que imparta el Estado deberá contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas. La rectoría de la educación; la impartida por este, además de obligatoria será universal, inclusiva, publica, gratuita y laica (LGE, 2019)

Las educaciones primarias atienden a niños de 6 a 14 años, propicia en el educando una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permiten la adquisición. Los planes y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de educación,

atendiendo las necesidades básicas de los niños mexicanos, que vivirían en una sociedad más compleja y demandante que la actual. Las oportunidades de acceder a la enseñanza se han generalizado con mayor equidad en distribución social y regional (SEP,2017).

La calidad de la educación es un propósito de estos planes: lograr una formación básica más sólida además de una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos, para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes o programas de estudio. Se propone que la reforma de planes o programas de estudio sea parte de un programa integral que incluye acciones fundamentales: la renovación de los libros de textos gratuitos y reproducción de materiales educativos.

El modelo pedagógico ofrece una alternativa educativa centrada en el principio de aprender a aprender, basado en los principios de la relación tutora. Este enfoque es parte integral del modelo pedagógico de la educación comunitaria para el bienestar, el cual permite que todo miembro de la comunidad sin importar su de su edad, puedan ejercer el derecho de aprender, este modelo promueve un aprendizaje inclusivo y equitativo facilitando que cada individuo desarrolle habilidades o conocimientos de manera autónoma y continua (SEP,2017).

La relación tutora es un modelo pedagógico desarrollado que se ha extendido en servicios de la educación multigrado y escuelas regulares. Este modelo establece un trato personal, cara a cara entre quien manifiesta interés de aprender o quien comparte un conocimiento que domina. Es una relación de diálogo entre iguales, respetuosa, que privilegia el aprendizaje y sigue el ritmo de quién aprende a estar segura que adquirió el conocimiento de su interés inicial, reflexiona sobre el proceso de su aprendizaje, expone lo aprendido, lo demuestra, se asegura del logro y lo comparte en las comunidades en las que todas o todos aprenden, enseñan o conviven comunidades de aprendizaje. Si bien, este enfoque permite que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas al reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje.

La relación tutora fomenta la autoeficiencia y la confianza en las habilidades personales, en donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos específicos, sino también aprenden a aprender de manera autónoma. este modelo pedagógico tiene el potencial de transformar la dinámica educativa, promoviendo una educación más inclusiva o personalizada que

corresponde a la necesidad individual de cada estudiante. En la práctica, ha demostrado ser eficaz en contexto de educación, donde la diversidad de niveles requiere estrategias flexibles.

En la asociación promotora de la educación comunitaria(APEC): en la representación de los padres y madres de familia, tutores y personas de la comunidad atendida en la cual tienen que promover la impartición de los diferentes niveles de la educación básica y la disfunción cultural, además de promover aspirantes a educadores comunitarios ante los miembros de la comunidad a si colaborar y contribuir en la medida de sus posibilidades, en los establecimientos y en el desarrollo de los servicios educativos. Se imparte también en la reciente reforma a la Constitución, la educación que es entendida como tres ciclos inconexos, se partía de la educación preescolar, primaria y secundaria como el ciclo de educación básica que cumple en 12 años donde la medida superior en tres y finalmente a nivel superior con diversas opciones de hasta cinco a ocho años.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana (NEM), en un plan de 23 años de edad hace sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria. Así, planeen es la institución del estado mexicano responsable de la realización del derecho de la educación en el trayecto de los 0 a los 23 años de edad, de los y las mexicanos esta institución tiene como centro la formación integral de las niñas y de los niños, adolescentes, jóvenes, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, si bien se centra en diversos aspectos fundamentales para el desarrollo educativo, tales como la inclusión social, respecto de la diversidad cultural o promoción de valores democráticos (NEM,2022).

Además, busca fomentar habilidades críticas o creativas en los estudiantes, preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos, la implementación de este plan implica una serie de reformas curriculares, si bien la NEM es la equidad educativa garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica, tengan acceso a una educación de calidad. Para ello, se han establecido programas específicos que atienden a las comunidades marginadas o zonas rurales.

En este sentido, el marco normativo y legal es crucial para el funcionamiento de la escuela por diversas razones que abarcan la organización, la calidad educativa los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA), así mismo como la equidad o transparencia en la gestión educativa si bien, garantiza los derechos de los estudiantes asegurando el derecho de la educación de calidad, inclusiva y equitativa además, protegiendo cualquier forma de discriminación así mismo garantiza el acceso a servicios educativos.

En cuanto a la calidad educativa, el marco normativo y legal establece estándares y criterios para el diseño de currículos, la evaluación del aprendizaje, la capacitación docente o la infraestructura escolar. Esto asegura que todas las escuelas sigan lineamientos mínimos para proporcionar una educación de calidad o equitativa. El marco normativo y legal proporciona una estructura sólida o coherente que facilita el funcionamiento eficiente o equitativo de la escuela, asegura que todos los actores involucrados comprendan sus derechos además de las responsabilidades, promoviendo así un ambiente educativo seguro, inclusivo y de alta calidad.

Además, la evaluación del aprendizaje se realiza mediante métodos diversos que reflejan el logro de los estudiantes de manera integral. La capacitación continua de los docentes esencial, lo que garantiza que estén actualizados con las mejores prácticas pedagógicas y tecnológicas, mejorando la capacidad para enseñar eficazmente en diferentes contextos. La infraestructura escolar también se mejora continuamente para proporcionar un ambiente seguro como accesible para el aprendizaje.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La investigación debe ser reconocida como un proceso sistemático de aprendizaje orientado a contextualizar la realidad o explicar sus manifestaciones. Toda manifestación conlleva una intencionalidad, el mejoramiento o la transformación no sólo de los autores sociales que participan en ella, sino también de sus prácticas. Lógicamente esto exige la indagación constante por las y los investigadores, con alta dosis de imaginación, intuición y deseo por acercarse a comprender la realidad estudia (Bisquerra, 2009).

Hacer Investigación aclarece nuevos conocimientos, estimula el pensamiento, la creatividad atreves de ella, el proceso de aprendizaje que visualiza y combate la memorización, el desarrollo con mentes, con capacidad crítica para interpretar la información, hacer investigación permite experimentar como se desarrolla el conocimiento a partir de respuestas a preguntas de investigación que depende de los propios intereses y metas personales, de la relevancia social de ciertos temas a las necesidades sociales.

Para poder llevar acabo estos conocimientos es importante, la investigación educativa que también tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer, publicar los descubrimientos que arroja la indagación de problema de estudio. La investigación educativa trata de cuestiones o problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo, por lo que:

La investigación educativa ha ido cambiando y adoptando nuevos significados a la par que han aparecido nuevos enfoques y modos de entender el hecho educativo, está organizada y es sistemática para garantizar la calidad del conocimiento obtenido, esto posible por el uso de procedimientos a lo largo del proceso de investigación que garantiza el dominio rigor científico que deben enseñarse y aprenderse (Latorre, 2005, pág.34).

En la realidad educativa, la investigación es un proceso cada vez más indispensable para renovar y transformar los ambientes escolares de enseñanza aprendizaje logrando calidad en la educación, es decir, que responda a las necesidades de los estudiantes según los contextos, para el docente representa una nueva forma de la práctica, lo que lleva a

plantear la función de los profesionales de la docencia, la investigación debe realizarse desde y para la realidad educativa.

2.1 Conceptualizaciones y características.

El diagnóstico es un proceso sistemático y continuo que tiene como objetivo conocer y evaluar las características, necesidades, capacidades o dificultades de los estudiantes dentro del contexto educativo. Este proceso es fundamental para planificar, ejecutar o ajustar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y personalizada, además:

El diagnóstico, trata de describir, clasificar, predecir y en caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una institución con el fin de dar una orientación (Bulsan y Marín, 1987, pág. 85).

Epistemológicamente el término diagnóstico significa a través del día y conocer en profundidad, es decir, conocer algo utilizando unos medios a través del tiempo a lo largo de un proceso unido al objetivo pedagógico se dice que para hacer un diagnóstico pedagógico se puede definir como el conocimiento en relación a la educación, a través de unos medios y a lo largo de un proceso. En el ámbito educativo, hacer un diagnóstico se puede definir como el proceso de obtener un conocimiento profundo o detallado de la realidad.

En educación el diagnóstico, se empieza a utilizar desde la perspectiva de la psicología diferencial, en un intento de estudiar las diferencias individuales y clasificar a los estudiantes según sus actitudes o capacidades. Inicialmente el diagnóstico consiste en recoger información a través de test, cuestionarios, entrevistas para orientar, seleccionar o indicar un tratamiento. El diagnóstico pedagógico no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, si no al análisis de las problemáticas significativas que están dando en la práctica docente de algunos grupos escolares, el diagnóstico pedagógico es la herramienta que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes.

La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar. El diagnóstico pedagógico es, por lo tanto, un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de

manera organizada la problemática que se interesa de la práctica docente, de uno o varios profesores, a fin de comprenderla críticamente. Ahora bien, el diagnóstico integral es una herramienta fundamental en el proceso educativo porque proporciona una visión completa y detallada del estado de aprendizaje como el desarrollo del estudiante. Es importante que el docente realice el diagnóstico por lo que debe brindar información precisa y oportuna sobre las necesidades educativas de los educandos, lo que a su vez permite mejorar la calidad de la educación.

Una vez revisada las definiciones del diagnóstico se encuentran diversas similitudes como son; conocimiento, estrategia, que describen, clasifican y jerarquizan las necesidades o problemas por lo que en término general para el diagnóstico es el proceso de analizar información que a través de estrategias permite detectar, conocer las necesidades o problemáticas de una institución educativa, realizando una jerarquización para delimitar el problema a intervenir con el fin de estructurar un plan de acción.

Bajo este término se constituyó el diagnostico que se lleva a cabo en la institución, permitiendo recopilar cierta información a través del empleo de instrumentos y por medio de ellos se conocen el contexto externo e interno de la institución. El propósito del diagnóstico es conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria, Josefa Ortiz de Domínguez, implica el conocimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y de esta manera poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente.

Por ello, es necesario que la estrategia didáctica que se implemente para los educandos de sexto grado de primaria desarrollen las habilidades motivacionales mediante la convivencia escolar y así fortalezcan su rendimiento académico en todas las asignaturas de esta manera el diagnostico describe las estrategias mediante los propósitos ya mencionados.

Propósito general:

- Identificar las principales problemáticas socioefectiva en los alumnos de 6º grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez relacionadas con el campo formativo de Ética Naturaleza y sociedades.

Propósitos específicos

- Identificar los indicadores de motivación intrínseca y extrínseca relacionados con la convivencia escolar.
- Identificar las dimensiones socioefectiva que requieren mayor apoyo en los estudiantes.
- Analizar la relación que existe entre la convivencia escolar para motivar a los educandos en el rendimiento académico.

2.2 Metodologías del proceso investigativo

En un sentido amplio, un paradigma es una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas. Aquí mismo cabe mencionar que los enfoques o terminos de investigación o diseño van de la mano del problema de estudio. “El enfoque cualitativo consiste en utilizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, 2006). Por lo tanto:

El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y aquello con lo que se relaciona. Implica el saber donde se está, a donde se quiere ir y cómo hacerlo. Cómo se puede deducir de lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer (Pérez ,1994, pág. 56).

El análisis de la realidad precisa del conocimiento y uso de metodología con valor instrumental para la acción social, no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se quede en sí mismo; la finalidad en este caso da preferencia a la acción social sobre la realidad objeto de estudio. El concepto de paradigma, admite pluralidad de significados o diferentes usos, aquí lo referimos al conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica, especialmente metodología determinada.

El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. Como se puede deducir, “cada comunidad científica participa de un mismo paradigma y constituye así una comunidad intelectual cuyos

miembros tienen en común un lenguaje, unos valores, unas metas, unas normas y unas creencias” (Díaz,1985, pág. 184).

En la actualidad varios autores han definido e identificado tres grandes paradigmas como marcos generales de referencia de la investigación educativa, superando la dicotomía tradicional planteada en términos de paradigma cuantitativo frente a paradigma cualitativo. La terminología para denominar a los paradigmas es amplia, las expresiones del paradigma positivista, interpretativo y sociocrítico como categorías que recogen y clarifican mejor el sentido de las perspectivas de investigación.

El paradigma positivista, también denominado paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, es el paradigma dominante en algunas comunidades científicas. Tradicionalmente la investigación en educación ha seguido los postulados y principios surgidos de este paradigma. Este paradigma lleva asociado el peligro de reduccionismo al aplicarse al ámbito educativo, si bien permite satisfacer ciertos criterios de rigor metodológico, sacrifica el estudio de otras dimensiones sustantivas del hecho educativo como realidad humana.

Por su parte el paradigma interpretativo denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (Erickson, 1986).

La justificación del paradigma interpretativo consta en entender el comportamiento de las personas, es decir, sólo busca descubrir la realidad utilizando como primer método la observación y la entrevista. Es necesario conocer los tipos de investigación que conlleva este tema: El tipo de investigación a utilizarse son: exploratoria, descriptiva explicativa, descriptiva correlacionar. La exploratoria permitirá ajustar el problema analizado posibles causas y consecuencias para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica. La descriptiva explicativa: se describe cómo sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin que se tome reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta, descriptiva correlacionar esta permite comprender el comportamiento de una variable con respecto a otra y relación de influencia por medio de modelos estadísticos, para este caso:

El paradigma sociocrítico se agrupa en una familia de enfoques de investigación que surgen como respuestas a las tradiciones positivistas e interpretativa y pretenden superar el

reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa.

Por lo tanto, para la investigación de este proyecto se habla del paradigma interpretativo por lo cual el paradigma interpretativo se constituye como una alternativa a la visión de las perspectivas positivistas. Enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptible de experimentación.

Además, el paradigma fenomenológico dentro de esta investigación educativa engloba un conjunto de corrientes cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas o de lo que ocurre en el contexto determinado. Se basa fundamentalmente en la observación y en el uso de los relatos para comprender la experiencia de los propios sujetos de investigación, con el uso de este paradigma se busca comprender desde la interioridad del sujeto.

Las significaciones y el conocimiento de la forma como se experimenta la vida social a partir de la descripción de diversos contextos, los aspectos relativos, a las motivaciones, o las acciones que se manifiestan en las practicas colectivas. Además, los fenómenos culturales son más sustentibles a la descripción y análisis cualitativos que la cuantificación, la relevancia de la información antropológica se encuentra no solamente en el número y descripción del modelo de conducta o en las diversas formas en que ese modelo se manifiesta.

El propósito dentro de este paradigma es relevar el significado de las cosas, mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo, que indican las maneras de actuar de los individuos, es decir que, la objetividad de las cosas se logra por acuerdos intersubjetivos. Por método se entiende por el conjunto de operaciones, actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad.

Para la presente investigación el enfoque que se eligió es el cualitativo en el cual el punto de partida de este enfoque es describir, construir, interpretar una realidad, además sólo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad. El objeto de estudio de la investigación descriptas consiste en reconocer

las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades.

El presente proyecto da cuenta del proceso de investigación cualitativo llevado a cabo en los niños y niñas del sexto grado, de la institución educativa Josefa Ortiz de Domínguez el cual, se desarrolla dentro de la metodología Investigación-Acción la investigación “un proceso que vincula dinámicamente la investigación, la acción, la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo” (Latorre, 2013, pág.127).

A hora bien, la investigación se debe seguir una serie de métodos, para conocer la naturaleza de los fenómenos para comprender la realidad educativa que se desee encontrar, por lo tanto, es importante que el método de investigación se lleve a cabo en el proyecto de investigación del problema. Por lo tanto:

La palabra método se deriva del griego meta (mas allá, fin) y modos (camino), es decir “camino para conseguir un fin”. En la segunda opinión, se definen los métodos como diferentes modos o procedimientos utilizados en la investigación para obtener los datos que se utilizan como base para la inferencia, la interpretación, la explicación y la predicción de la realidad (Bisquerra, 2009, pag.28).

El método es un camino o procedimiento para el acceso al conocimiento, la obtención de datos que permitirá guiar el proyecto de innovación, para la investigación, se distinguen tres métodos, el método inductivo, método deductivo y método científico, concretado en el modelo hipotético- deductivo. Mediante el método inductivo se basa la investigación educativa, este método consiste en observar casos específicos y a partir de ellos formular generaciones o teorías. El método deductivo está basado en el silogismo aristotélico, la dirección que sigue para la teoría va de lo universal a lo particular o real, el investigador parte de una teoría o ley general con la finalidad de ampliarla, precisarla o contrastarla con la realidad, por ello deduce unas consecuencias lógicas a través de un proceso lógico- deductivo aplicables a dicha realidad del método.

Dentro del proceso investigativo en el enfoque cualitativo se inicia con la fase 2, en el planteamiento del problema, es aquí donde se definen las preguntas, los objetivos de investigación siendo emergente y abierto puesto que se va afinando conforme se desarrolla el

proceso, utilizando la recolección de datos siempre orientando hacia la exploración, descripción del caso en estudio, si bien se puede identificar una serie de pasos o fases, para ser precisos son 9 etapas no secuenciales, o también es circular, no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular esta se inicia con la idea de algún tema o problemática que se desea estudiar, se desarrolla mediante la lectura existente marco de referencia, la revisión de la literatura puede realizarse en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados.

Recurriendo a las etapas previas, que permite el proceso investigativo se puede adentrar más en el problema, y seguir la secuencia lineal sí es el caso. El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. El paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y método deductivo sigue una metodología de investigación-acción, esto permite describir ciertas prácticas que se realizan en el aula para después reflexionar sobre ella y contribuir a la mejora de su práctica educativa. La investigación acción es un proceso sistemático que conlleva la observación, análisis y mejora continua de las prácticas pedagógicas, este enfoque fomenta la participación activa de los docentes o estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo o bien reflexivo.

Sin embargo, el método inductivo es una estrategia utilizada para desarrollar teorías a partir de observaciones y datos específicos, el proceso comienza con la realidad de datos específicos y observaciones empíricas, el método deductivo es esencial en la investigación científica por su capacidad para generar nuevas teorías o proporcionar una comprensión detallada de fenómenos específicos de los datos, ambos métodos son complementarios cuando se usan juntos, pueden proporcionar una visión más completa o robusta.

La investigación- acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias para mejorar el sistema educativo o social. Elliot (1993) define la investigación-acción como un estudio o una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción, está la atiende como una reflexión sobre las acciones humanas y situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión diagnóstica de los docentes de sus problemas prácticos. Se entiende que:

La investigación-acción no solo se constituye como ciencias práctica o moral, sino también ciencia, la investigación acción es una forma autoreflexiva realizada por quienes participan profesorado, alumnado o dirección en las situaciones sociales incluyendo las educativas para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, su comprensión sobre las mismas y situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (Kemmis,1984, p, 43).

La investigación acción es vista como una indagación realizada por el profesorado, de forma colaborativa con la finalidad de mejorar la práctica educativa a través de los ciclos de acción y reflexión, además, se caracteriza por ser participativa la investigación sigue un aspirar en ciclos de planeación, acción, observación y reflexión. Es colaborativa, crea comunidades autocríticas, es un proceso de aprendizaje sistemático orientado a la praxis e induce a teorizar sobre la práctica educativa.

Ahora bien, los ciclos de la investigación acción descritos anteriormente durante el proyecto de innovación se basará en un modelo de Kemmis para llevarlo a la práctica educativa, con el objetivo de la búsqueda de una estrategia para la resolución de un problema de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez. Por ende, se elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza estableciendo dinámicas que contribuyen a resolver los problemas para comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela respecto a sus fases, el proceso lo organiza en dos ejes uno estratégico, constituido por la acción, y la reflexión, el otro organizativo constituido por la planificación en la observación. Así mismo:

El modelo de Kemmis se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos: El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo. Un acuerdo para poner el plan en práctica. La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar. La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción crítica mente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos (Latorre, 1992, pág. 35).

Referente a la investigación del proyecto planteado se utiliza el modelo de kemmis, en la escuela Josefa Ortiz de Domínguez donde se inicia con la investigación acción asistiendo a la institución donde se lleva a cabo la exploración e inicio con el acercamiento y observación directa en el aula durante el ciclo escolar, del 28 de agosto y concluyendo el 31 de mayo del 2024.

Además, se determinará a los participantes que son los educandos de la escuela primaria de la fase 5, por lo tanto, del mes de agosto-mayo se realiza el rol de asistir tres días

a la semana y 3 meses los cinco días de la semana, se pretende explorar el ambiente que es elegido además de asegurarse de tener accesibilidad y convivencias dentro del aula. De esta misma manera conocer los lugares donde los alumnos interactúan, a su vez de la práctica profesional, el rol es ayudar en las actividades que se realizan dentro del aula, de la misma manera a los docentes y padres de familia, que por ende las actividades son; actos cívicos, eventos culturales, servicio de periódico mural, cuadro de honor entre otros, además impartiendo dos campos formativos, Ética Naturaleza y Sociedades, De lo Humano a lo Comunitario,

Realizando una planificación de actividades con la aplicación de instrumentos de evaluación, a principios del mes de agosto, esto con la intención de realizar dos puntos importantes mejorar la práctica profesional, segundo identificar una problemática, la planeación parte de las acciones realizadas dentro o fuera del aula, tomando en cuenta las observaciones para la mejora de este proyecto de innovación de la misma manera llegar a la reflexión para y desde la mejora educativa.

2.3 Técnicas e instrumentos.

La importancia de la sistematización en las técnica e instrumentos es que a partir de diferentes experiencias se produzcan procesos de aprendizaje, para el docente es importante la recolección de datos el cual les permite conocer de manera eficaz la información necesaria para comenzar a construir en análisis de cada estudiante. Esta sistematización facilita la identificación de patrones y tendencias, contribuyendo así una planeación educativa más informada y efectiva.

Una técnica e instrumento de recolección de datos consiste en una herramienta de la cual se vale un investigador para obtener información que le permita desarrollar su proyecto investigativo. Su principal función es extraer o construir datos de primera mano de la población o los fenómenos que se desean conocer. A su vez, deben ser sistemáticos y organizados, característica esencial estrechamente vinculada con la utilidad y fiabilidad de la información recolectada para su posterior análisis. Si bien:

Los instrumentos permiten obtener información del aprendizaje, para ello es necesario seleccionar cuidadosamente los que permiten obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia

está en función de finalidad que se percibe, es decir, aquella que evalúa y que sea él que quiere saber, por ejemplo, que sabe o cómo lo hace (SEP, 2012. P.19).

Las técnicas son fundamentales en una investigación, que permiten al investigador recopilar información, en la presente investigación se utiliza como instrumento principal el diario de campo para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar, “una vez que seleccionamos el diseño de investigación apropiado a la muestra adecuada de acuerdo con el problema de estudio, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación” (Hernández 1998, pág. ,234).

Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente relacionadas entre sí; seleccionar un instrumento de medición, aplicar ese instrumento de medición, medir las variables y preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente” las elecciones de técnicas e instrumentos para la recolección de datos debe estar en función de las características del estudio que se pretende realizar” (Hernández, 1998, p, 246).

Este proceso de conocimiento científico se presentó como una técnica que permitió la recolección de datos, ésta en si misma se puede definir como el uso sistemático de los sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación. Existen algunas técnicas que ayudan a recabar la información de la institución Josefa Ortiz de Domínguez, en relación a los alumnos del sexto grado de primaria. De tal sentido que en la presente tabla de instrumentos de investigación se manifiesta los datos de los instrumentos aplicados por el docente investigador de la propia realidad educativa en el ámbito de la educación básica, los instrumentos utilizados, cada uno diseñado para captar diferentes aspectos del proceso educativo del rendimiento de los estudiantes, las utilizaciones de los instrumentos de investigación no solo aportan información valiosa para la comprensión

Estos proporcionan una base sólida para la toma de decisiones pedagógicas , estas decisiones pueden incluir la adaptación de métodos de enseñanza, si bien la recolección de análisis sistemático de datos mediante técnicas e instrumentos bien definidos es fundamental para el desarrollo de estrategias educativas efectivas, permitiendo una mejora continua en la calidad de la educación proporcionada a los alumnos del sexto grado de la institución Josefa Ortiz de Domínguez, como se muestra en la siguiente tabla de instrumentos.

Indicadores.	Método	Técnicas	Instrumentos
Analiza las incidencias que se generan dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales de los alumnos a través del diario.	síntesis de la observación	Observación ordinario participante	Guía de observación (Diario de campo).
Comprender	Muestreo selectivo de informantes clave	Entrevista estructurada o dirigida	Guion de entrevista
Identificar los elementos sobre la convivencia escolar en el aula para comprender procesos educativos a través de encuestas.	Muestreo probabilístico sistemático	Ficha técnica	Encuesta
Identificar los canales sensoriales e intereses de los estudiantes para seleccionar estrategias de motivación a través de test de inteligencia emocional.	Muestreo probabilístico sistemático	Test	Test de inteligencia emocional
Detectar a los alumnos en los intereses motivacionales , diseñar y llevar a cabo el logro de aprendizaje del alumnado.	Muestreo probabilístico sistemático	Análisis de información	EMPEA

Tabla 1.1. Instrumento de investigación.

La técnica se define como un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado. Las técnicas seleccionadas fueron las siguientes: Diario de campo, entrevistas y encuestas a padres de familia y alumnos, test de inteligencia emocional y EMPEA. A hora bien, se entiende que el diario de campo que realiza el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo de las actividades, se trata de construir mentalmente la práctica o reflexionar sobre ella en diferentes aspectos, por ejemplo; la actividad planteada, sucesos sorprendentes y preocupantes relacionados con los alumnos , este registro diario no solo sirve como una herramienta de reflexión para el docente si no que proporciona valiosidad.

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día permite sistematizar prácticas investigativas; además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas, “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que

considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Rodríguez, 2005, pág.348).

Utilizando las primeras dos categorías del ciclo reflexivo donde se analizó la información recabada en el diario de campo, el cual consta de dos categorías: la descripción: es plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, descripción que permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que sean funcionales o no, así como las causas o consecuencias de la forma de decisiones durante las prácticas.

La investigación se hace necesario la modalidad de observación participante; la cuál surge como una alternativa distinta a las formas de observación convencional. Su fundamento se encuentra inscrito a la preocupación por realizar su tarea desde adentro de las realidades humanas que pretende abordar, en contraste con la mirada externa de las otras formas de observación, “la principal herramienta de trabajo de la investigación cualitativa y se apoya para registrar sus impresiones en el llamado diario de campo” (Rodríguez, 1997, p.356).

Las técnicas proporcionan una mayor profundidad en la respuesta así es una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Es por eso que en la presente investigación otra técnica utilizada es la entrevista que va generada a padres de familia y al alumno, además la entrevista permite recabar datos generales mediante una conversación profesional, los resultados que se logran dependen en gran medida de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado. El entrevistador formula preguntas capaces de aportar datos de interés, estableciendo un dialogo particular, asimétrico, donde una de partes busca recoger información. Sin embargo, la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

La entrevista consiste en realizar una serie de cuestionamientos a un grupo o personas determinando con la finalidad de obtener información relevante acerca del tema de estudio, en este caso como se realizó una entrevista estructurada a los padres de familia y los alumnos, es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral o personalizada, torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

La entrevista que se realizó es estructurada, en las entrevistas estructuradas el investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara por tanto una gran batería de preguntas que irán coordinadas por un guión realizado de forma secuenciada y dirigida. El entrevistado no podrá realizar ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones. Las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta.

De esta misma manera las entrevistas abiertas que fueron dirigidas a padres de familia. Se menciona que la preparación consiste en determinar, identificar, formular, localizar y preparar lo cual la tarea del investigador debe considerar una serie de elementos como: crear un clima de familiaridad o confianza, actitud del entrevistador y por último registrar la información de la entrevista. Sin embargo:

La entrevista concluye en el momento de valoración esta fase incluye dos aspectos: valoración de las decisiones tomadas para la planificación de la entrevista y valoración del desarrollo de la entrevista, “la valoración se centra en el proceso de planificación de la entrevista, es decir la adecuación o no de las decisiones tomadas a la hora de planificar la entrevista, la evaluación del desarrollo, la cantidad y calidad de información recibida por el interlocutor del análisis” (Bisquerra, 2004, pág. 342).

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener información de un número considerable de personas. El instrumento es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. En términos cuantitativos; capturo verdaderamente la realidad que deseó capturar. Además, las encuestas pueden ser diseñadas para abarcar una alta gama de temas, con lo que la convierte en una herramienta flexible.

Por consiguiente, los test de Inteligencia Emocional (IE), son una herramienta para medir medición de diversas áreas de conducta emocional. Al reanalizarlo se puede conocer los puntos fuertes y débiles de una persona en cuanto a IE se refiere, aunque existen diferentes test de IE, las categorías que se pueden estructurar este tipo de pruebas son las siguientes; Área de conocimiento personal o autoconciencia, en esta área se miden la capacidad para ser consciente de las propias emociones.

Autocontrol emocional. Se trata de la capacidad para controlar las emociones, ya no consiste tanto en conocer qué emoción se tiene, sino si se es capaz de controlarla. Por ejemplo, se puede sentir ira, pero ¿qué hacer si se siente? Autoestima y automotivación. Consiste en conocer la estima o el afecto que se sientes por uno mismo. Es decir, quererse uno mismo y ser capaz de motivarse para alcanzar los objetivos y metas de la vida. Empatía o reconocimiento de las emociones de los demás. En este ítem se evalúa si se es capaz de reconocer los sentimientos y emociones de otras personas. Las relaciones personales, se evalúa la capacidad para mantener relaciones equilibradas, sanas, en contextos personales y sociales. ¿Cómo se resuelven los conflictos? ¿En qué medida se es capaz de ser asertivo? ¿Se están usando las habilidades sociales adecuadamente?

Estos test de Inteligencia Emocional (IE), miden diferentes áreas de las emociones, todas ellas muy importantes para la vida de las personas. En el ámbito de la educación cada vez es más importante tener en cuenta la IE, porque ayuda enormemente en el rendimiento académico, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la intervención en el aula es sin duda, uno de los elementos más difíciles o complejos de diseño, llevar acabo en busca del logro del mayor grado posible de aprendizaje por parte del alumnado.

Otro instrumento utilizado es el cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA), cuya autoría pertenece a Quevedo Blasco (2016) del centro de investigación Mente, Cerebro y Compromiso (CIMCYC). De la universidad de granada, España. Según Carrasco (2005), los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, para que sean resueltas de igual modo.

La utilización de distintas técnicas de recogida de información de forma complementaria o bien simultánea es necesario para poder contrastar y enriquecer la información obtenida, posteriormente, la triangulación en contratar información a partir de diversas fuentes “se apoya en doble lógica la de enriquecimiento durante la obtención de datos de distintas fuentes de información obtenida sobre la realidad “(Bisquerra, 2004, pág. 331).

Una vez que se realizó la recolección de datos de forma transcendental analizar la información contenida en estos por lo que permitirá conocer el estado del tema del estudio. El

análisis de los datos en la investigación debe llevarse a cabo de manera seria y ordenada, por lo cual es importante seleccionar la metodología de análisis.

En la presente investigación el análisis de datos se realizó con base en triangulación de información conceptualizada por algunos autores como: Denzin (1970) concibió la triangulación como la recomendación de combinaciones de metodologías de investigación. Elliot (1978) define la triangulación como en el que se combinan las perspectivas de diversos autores entro del entorno de investigación. Al utilizar la triangulación en la presente investigación se busca analizar un mismo fenómeno atreves de diversos acercamientos.

Para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para estos sean equiparables, esta triangulación consiste en la verificación o comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. La consistencia de hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y características que lo acompañan en el momento en el que el fenómeno se observó. Sin embargo, la triangulación ayuda a identificar posibles sesgos o fortalecer la valides de los resultados, proporcionando una visión más completa o robusta del fenómeno estudiado.

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados

Dentro de los procesos de investigación educativa es importante que el pedagogo seleccione de manera organizada sus técnicas e instrumentos para identificar los factores que inciden en una situación problemática específica, después de obtener los resultados se sistematizan para que de esta forma se tenga un panorama claro, para la posterior intervención didáctica, para este subtema se organizó de la siguiente manera:

a) Diario de campo

En el diario de campo donde se describe día a día los sucesos ocurridos en la escuela Josefa Ortiz de Domínguez donde el horario es 8:00 am a 12:30 pm, los alumnos de sexto

grado trabajaron por las mañanas con la maestra titular el campo formativo de lenguajes, saberes y Pensamiento Científico, después del receso se da el campo formativo de Ética Naturaleza y Sociedades, De lo Humano a lo Comunitario en el cual el docente auxiliar estuvo a cargo, es ahí donde se observa y se describe los problemas de los estudiantes por el cual no ponen suficiente interés. Las vivencias relacionadas por dicho problema están descritas de tal manera que por la mañana los padres de familia ingresan a sus hijos a dicha institución, de 8:00 am a 10:30 am la docente titular comienza con su actividad por lo tanto se observa en como los educandos comienzan bien, pero para un par de horas se manifestaban inquietos.

Sin embargo, se levantan de las butacas, comienzan a molestar a los demás compañeros, los trabajos no los terminan, si bien se logra percatar la falta de convivencia escolar en el grupo, las niñas se separan mucho de los niños para realizar trabajos aparte o en ocasiones trabajan solas cuando es trabajo colaborativo, los alumnos tienen una relación negativa con el maestro, creando confusiones en el aula entre el resto del grupo por lo tanto no se relacionan de la mejor manera con la maestra y no se acatan a las indicaciones.

Por ende, el resto de los alumnos no obedecen, sin embargo, no se aplican las sanciones pertinentes a los niños desobedientes creando conflictos y un ambiente de aula negativo, es importante mencionar que los alumnos con una relación regular reflejan la desobediencia y el poco respeto que se tienen a quien es la máxima autoridad en el aula. Los alumnos no les gusta el trabajo en equipo son los principales actores que la convivencia del aula vaya en deficiencia, pues las actitudes que toman a la hora de trabajar hacen que el resto de los niños se nieguen a responder al ejercicio planteado, de acuerdo a la observación que se percibió se podría decir que los alumnos no mencionaba la manera verbal su negatividad para integrarse con su equipo, haciendo que se les atiende de manera individual para que logren por lo menos realizar las actividades planteadas

En este sentido, repercusiones en la relación de los alumnos al interactuar de manera correcta. Los problemas que se desarrollan en el aula muchas de las ocasiones son por falta de dialogo para llegar a un acuerdo de conformidad, existen conductas que favorecen la resolución de conflictos de forma pacífica; para saber escuchar, saber defender la posición de cada uno respetando los sentimientos de la otra persona, saber pedir perdón cuando se comete una falta.

Por lo tanto a veces salen afuera a trabajar o actividades lúdicas pero aun así los trabajos no los terminan no son de su interés por tener una nota buena excepto de algunos, con los padres de familia nadie pregunta por su comportamiento de los educandos, nadie revisa los trabajos que realizan o que no realizan, incumplen con las tareas en si no hay un intereses en motivo de la educación de sus hijos o valores para darles, de esta problemática en el desinterés por aprender se ve reflejada mucho en su comportamiento.

Inclusivo cuando se les llama la atención, una niña que le dice a la maestra o al auxiliar docente que guarde silencio porque están hablando de algo importante, es una falta de respeto, es preocupante pensar que la barrera de aprendizaje sea uno mismo como docente, de igual manera por parte de los mismos estudiantes al molestar a los demás compañeros pero como mejorar esta parte de un docente frente a grupo poner más disciplina o motivarlos a estudiar a que pongan atención que se requiere, de qué manera poder ayudar en cuanto a sus necesidades, más que poner en práctica más actividades innovadoras dentro o fuera del aula que despierte la motivación e interés por aprender, es importante crear un ambiente de apoyo o comprensión donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus necesidades o bien las dificultades (Ver anexo 4).

b) Guion de entrevistas

Las presente guías de entrevistas son relacionadas a los padres de familia, alumnos de la institución Josefa Ortiz de Domínguez, por lo tanto son entrevistas cerradas u otras abiertas que se realizaron para tener la información que se necesita para el análisis de datos y encontrar una solución al problema o de donde parte, estas entrevistas constan de saber en lo personal de cada uno de los alumnos pero específicamente en el tema se quiere llegar, de igual manera a los padres de familia son preguntas relacionadas con la educación de sus hijos.

Además de la relación e importancia que dan en el área educativa en cuanto al docente titular van relacionadas con su interés y relación con sus educandos día tras día. Las entrevistas a los padres de familia son abiertas por tanto en ellas se describe de la siguiente manera, el tiempo que le dedican a sus hijos en casa por lo que 10 padres de familia de 13 responden que no tienen el suficiente tiempo o espacio para sus hijos, en cuanto a las tareas solo 3 padres de familia ayudan a sus hijos en sus tareas de igual manera les revisan que

hicieron durante las clases, por tanto como es el su comportamiento de sus hijos en casa, por lo que contestan que son relajientos, desordenados, inquietos, enojones entre otros, de igual manera como es su relación entre la maestra titular, por lo que contestaron que no hay mucha comunicación pero de igual forma no tienen ningún inconveniente con ella (Ver anexo 5).

Ahora bien, mediante el cuestionario realizado a los alumnos fueron preguntas cerradas, los cuestionarios cerrados permitieron obtener datos cuantitativos precisos sobre diversos aspectos del aprendizaje y la experiencia escolar de los estudiantes, de tal forma que proporciono la siguiente información;

- El 39% de los alumnos de sexto grado de primaria obtiene de entre 6 a 7 de calificación en los semestres.
- El 31% de los estudiantes responden a la pregunta de la materia que les gusta más es de Artes.
- El 31% de los educandos les gusta menos Geografía, (Campo formativo de ética).
- El 39% de los estudiantes se lleva más o menos con sus compañeros.
- El 54% de los alumnos se llevan muy bien con su maestra.
- El 46% de los educandos les gustaría que la clase sea más dinámica.
- El 39% de los educandos a veces se organizan en sus tareas o simplemente no lo hacen.
- Dentro del aula 46% de los alumnos prefieren trabajar individualmente.
- El 100% de los estudiantes viven con sus padres.
- El 77% de los alumnos de sexto grado tienen una casa grande.
- 46% de los educandos se llevan excelente, tienen buena confianza y comprensión con su padre.
- 51% de los estudiantes se lleva excelente con su mamá.
- El 38% de los educandos se llevan muy bien con sus hermanos o hermanas.
- El 62% de los padres de familia, papá y mamá manejan la disciplina del hogar.
- El 46% de los alumnos en los tiempos libres con su familia no hacen nada.
- 54% de los estudiantes manifiesta que mamá pasa más tiempo en casa con ellos.
- 39% de los alumnos sus pasatiempos e intereses es ver el celular o la TV.
- Después de llegar de la institución a casa el 39% de los estudiantes ven la TV o celular.
- 77% de los educandos les gusta pasar el tiempo con sus amigos jugando.

- 69% de los alumnos de sexto grado se preocupan por todo lo que tenga que ver con su familia.
- El 56% de los educandos cuando sean mayor de edad quisieran irse a trabajar a EUA.

Por ello, aquellos estudiantes que no muestran suficiente interés por estudiar relevan, a través de las preguntas planteadas, una de la relación con los padres de familia que influye negativamente en sus resultados académicos, estos resultados subrayan la importancia de promover una mayor implicación de los padres en el proceso educativo para mejorar su interés por los estudios de los estudiantes.

c) Encuesta

Se presentó como instrumentó una encuesta en la cual no logran percibir el concepto de convivencia escolar para integrarlos al tema y así mismo obtener mejores resultados en los instrumentos, lo primero fue presentarles el concepto, reforzando las clases vistas en la disciplina ética naturaleza y sociedades para dar paso a la aplicación de la encuesta y de igual manera los alumnos muestran mejores resultados al momento de contestar el instrumento. Como primer interrogante se presenta ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

La interrogante se aplicó a una matrícula de 13 alumnos en el grupo de 6ºA en donde se obtuvo como resultado que el 56% hace mención que la relación alumno-alumno es buena, más sin embargo las observaciones y diario de campo se afirma lo contrario, en una segunda interrogante se planteó, ¿Qué te parece el trabajo en equipo?, algunas de las respuestas surgieron ser negativas por lo tanto no les gusta el hecho de tener que trabajar en colaboración con los demás compañeros.

El trabajo en equipo es una forma de que los compañeros compartan sus conocimientos y de la misma manera la relación de trabajo y compañerismo vaya incrementando al interactuar con los demás, la convivencia se ve reflejada al momento de trabajar, opinar, respetar acuerdos que se hagan y sobre todo convivir en armonía, el siguiente cuestionamiento se planteó, ¿Qué te parece el trabajo en equipo?, ayuda a valorar las percepciones que los alumnos tienen ante esta percepción.

En el análisis que se presentó existió que el 63% de los alumnos creen que el trabajo en equipo es bueno. En la siguiente interrogante ¿Dialogas para un acuerdo ante una situación problemática?, los alumnos expresan sus sentimientos ante una problemática de un conflicto. En el análisis se muestra en un 47% nunca dialogan ante un problema con un compañero o persona, se observó durante las clases teniendo relación con lo que se analizó, es importante que la relación de los alumnos sea buena. Con el resultado de la interrogante se da cuenta que tienen un trato responsable con sus compañeros, en el análisis se obtiene que la relación es regular, siendo estos los principales de la mala convivencia entre ellos y por ende haciendo que el ambiente del aula no es el deseable para convivir, en ocasiones se tiene la suficiente comunicación con los que tienen problemas para relacionarse, pero esto sucede en minoría.

Las opiniones de los alumnos dentro del aula son de suma importancia para que las relaciones de efecto entre los educandos sean lo mejor posible, en el análisis se muestra que la opinión de los alumnos es de manera satisfactoria, los malos comentarios de los alumnos, es decir, una mala opinión no permite que el alumno exprese sus saberes por el temor a que dirán, también impide una convivencia sana y pacífica con sus compañeros y así mismo provoca un desorden grupal.

d) Test de inteligencia Emocional

Posteriormente, se llevó a cabo la administración del cuestionario emocional, recabando la información necesaria para comenzar con la intervención pedagógica. Si bien los estudiantes respondieron al test de la mejor manera posible, los datos relevaron aspectos importantes sobre el estado emocional del educando, se identificaron niveles significativos, estos aspectos son necesarios para diseñar estrategias de apoyo emocional que integren un entorno educativo. Además el cuestionario permite detectar posibles factores externos que afectan el bienestar emocional del estudiante, como problemas familiares o bien dificultades sociales, con esta información se desarrollan acciones concretas o bien sesiones de talleres grupales. Ahora bien, los resultados obtenidos del test de inteligencia emocional son los siguientes. (Ver anexo 6).

Autorregulación

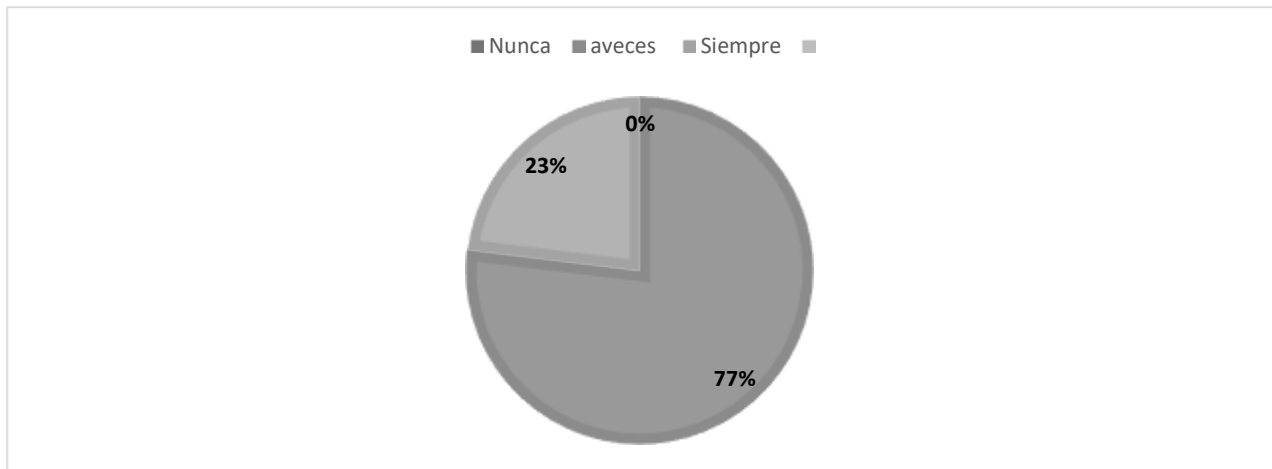


Tabla. 1.2. 77% alumnos de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez saben cuándo hacen las cosas bien.

- 61% de los alumnos siempre se proponen ser mejor en la vida.
- 54% de 13 alumnos siempre quieren ser mejor que sus padres.
- Los estudiantes de sexto grado el 50% de alumnos a veces supera los maltratos con facilidad.
- 54% estudiantes aceptan a veces ser buen perdedor ante algunas circunstancias.
- Los educandos 64% les gusta como son, tanto físicamente como moral y emocionalmente.
- 69% de alumnos de sexto grado saben porque se ponen tristes.
- 69% de alumnos que saben que, si pueden salir adelante.
- 68% de los alumnos siempre creen que lo más importante es ser cada vez mejor.
- 54% de los educandos manifiestan que saben porque los premian o porque los corrigen.
- 61% de los estudiantes de sexto grado quieren ser una buena persona.
- 92% de alumnos siempre aceptan sus errores sin culpar a los demás.

Autocontrol

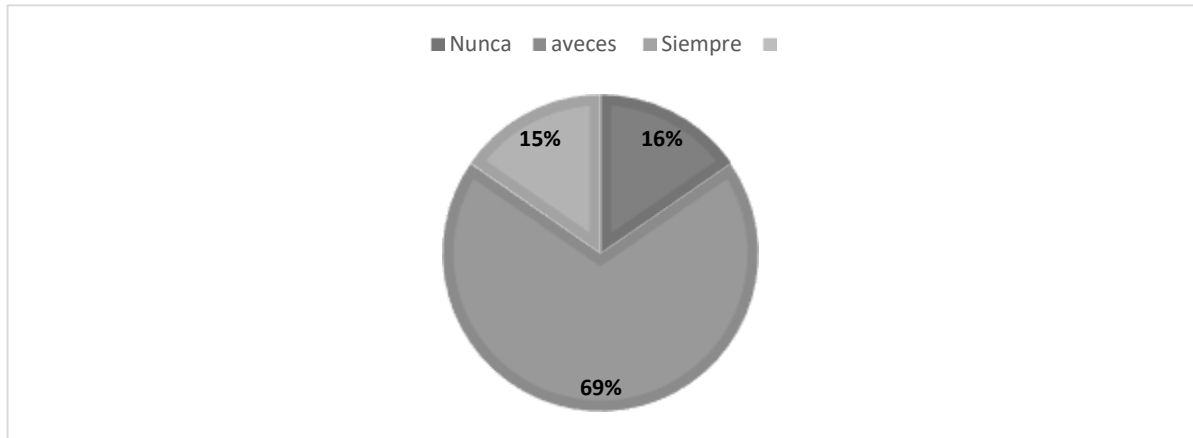


Tabla 1.3. grafica de 69% de estudiantes a veces conversan cuando les va mal en la escuela.

- 69% estudiantes de sexto grado a veces cuando están inseguros, buscan apoyo.
- 61% de los alumnos de primaria sienten decepción, pero lo superan.
- 54% estudiantes cuando se enojan a veces lo demuestran con asertividad.
- 46% de los estudiantes a veces aclaran sus problemas cuando los hay.
- 77% de los alumnos a veces eligen su ropa, mientras que 5 siempre son ellos quien eligen
- 100% de los estudiantes siempre se sienten bien cuando obedecen.
- 54% alumnos a veces les gusta compartir sus juguetes.
- 54% de los educandos cuando tienen miedo, a veces lo afrontan y logran vencerlo.
- 100% de los estudiantes de primaria a veces impiden, de manera amigable que los traten mal.
- 62% de los alumnos a veces cuando se sienten solos buscan algún familiar para que los apoye.
- 85% de los educandos a veces `pueden controlarse cuando se enojan.

Al analizar las respuestas presentadas en el test de inteligencia emocional aplicado a estudiantes de sexto grado de primaria, se observa un reflejo significativo de sus habilidades para manejar las emociones, establecer relaciones saludables o resolver algunos problemas. Los resultados presentados indican que muchos estudiantes aún están en proceso de desarrollar las competencias esenciales para su bienestar emocional y social.

Los resultados del test de inteligencia emocional resaltan la necesidad de una educación integral que incluya el desarrollo emocional como una prioridad, preparando así a los educados no solo para el éxito académico, sino también para la vida equilibrada. Además, se evidencia la importancia de implementar programas o bien actividades dentro del currículo escolar que fomenta el desarrollo de habilidades emocionales desde una edad temprana.

e) Resultados del cuestionario E.M.P.E.A

- El 46% de los alumnos no les llama mucho el interés por que sus padres hablen bien de ellos por ser buenos estudiantes.
- El 38% de los encuestados les interesa muy poco lo que piensen los demás de ellos.
- El 39% de los estudiantes considera que algunas veces estudian y se mantienen atentos con la intención de obtener buenas notas
- El 31% de los encuestados siempre considera que al llegar a casa es más importante ayuda en los deberes de casa.
- Cuando opinan en clases el % de los estudiantes no les preocupa lo que piensen de ellos.
- El 23%% de los alumnos siempre se esfuerza por sacar buenas notas
- El 25% de los estudiantes les interesa muy poco que el profesor les llame la atención frente a los demás.
- El 30 % de los educandos consideran que se sienten motivados por estudiar por la forma de trabajo del profesor.
- El 13% de los encuestados se siente bien consigo mismo cuando obtienen buenas notas
- El 38% de los estudiantes de la escuela primaria les gusta un poco que sus compañeros los feliciten por sacar buenas calificaciones.
- El 34% los alumnos estudian y hacen las tareas porque el profesor se lleva mejor con ellos.
- El 31% de ellos les gusta que la profesora los felicite por ser buenos estudiantes.
- El 39% siempre estudia y hace las tareas de clase para aprender hacer mejor persona en la vida.

- 46% de los alumnos siempre les preocupa lo que el profesor piensa de ellos cuando se portan mal en clases y no estudian.
- El 46% no les gusta estudiar ni sacar ni sacar buenas notas para aprender decisiones correctas sin ayuda de nadie.
- El 57% de los estudiantes estudian para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.
- El 38% de los alumnos de sexto grado de primaria estudian porque les gusta y les divierte aprender.
- Estudiar y sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sean mayor por lo cual 31% contestaron que algunas veces o casi siempre.
- El 46% algunas veces estudian y hacen tareas porque les gusta ser responsables.
- El 54% de los alumnos de sexto grado les gusta que el profesor les mande las tareas difíciles para aprender más.
- El 31% de los alumnos de sexto grado estudia y hace tareas para que el profesor los considere buenos alumnos.
- 31% de los estudiantes estudian más cuando la profesora utiliza material variados y divertidos para explicar la clase.
- 31% de los alumnos estudia o intenta sacar buenas notas porque les gusta superar obstáculos y mejorar día a día.
- 35% de los alumnos si les gusta estudiar.
- 31% de los alumnos estudia un poco y hace las tareas para poder resolver por ellos mismos los problemas que surjan en la vida.
- El 31% de estudiantes se sienten siempre mal cuando hace bien un examen y el resultado es peor de lo que esperaban.
- El 63% están en duda si les gustaría estar haciendo otras cosas que estar en clases.
- Los alumnos estudian para cambiar las cosas de su vida que no les gusta y quieren mejorar, por lo que contestaron el 31% que siempre lo hacen.
- El número de alumnos que dieron respuesta a estudiar para comprender mejor el mundo que los rodea, y actuar mejor en él, a si bien el 31% contesto que casi siempre.
- El 23% de los alumnos siempre se animan a estudiar más cuando sacan buenas notas en los exámenes.

- En cuanto a las tareas de clases les salen mal, las repiten hasta que salgan bien, 38% de los alumnos contestaron que un poco.
- El 23% de los estudiantes casi siempre estudian mejor en clases cuando les gusta lo que el profesor está explicando.
- El 54% de los educandos les gusta bastante estudiar.

Con base en los resultados, se logra identificar desde un paradigma interpretativo que los estudiantes tienen deficiencia en la motivación intrínseca, se visualiza que, si existe en cierta medida la motivación emocional desde casa para mejorar en su rendimiento académico, además cuando están motivados intrínsecamente, se involucran con mayor facilidad en la tarea y se facilita el aprendizaje adaptativo (Ver anexo 7).

En este sentido, con relación a los resultados se lograron identificar a través de la triangulación de datos, los siguientes factores asociados a la situación problemática; la motivación en el grupo es deficiente para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, la mayoría de los alumnos presenta dificultades además los padres de familia no se consideran como apoyo fundamental, manifiestan desatención y bajo interés por el desempeño académico en el alumno.

Una vez que se realizó la recolección de datos de forma transcendental analizar la información contenida en estos por lo que permitirá conocer el estado del tema del estudio. El análisis de los datos en la investigación debe llevarse a cabo de manera seria y ordenada, por lo cual es importante seleccionar la metodología de análisis.

En la presente investigación el análisis de datos se realizó con base en triangulación de información conceptualizada por algunos autores como: Denzin (1970) concibió la triangulación como la recomendación de combinaciones de metodologías de investigación. Elliot (1978) define la triangulación como en el que se combinan las perspectivas de diversos autores entro del entorno de investigación. Al utilizar la triangulación en la presente investigación se busca analizar un mismo fenómeno atreves de diversos acercamientos.

Para realizar la triangulación de datos, es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que estos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación o comparación de la información

obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. La consistencia de hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y características que lo acompañan en el momento en el que el fenómeno se observó. Por ende, la triangulación ayuda a identificar posibles sesgos o bien fortalecer la validez de los resultados.

2.4 Caracterización del problema

Después de analizar el análisis y síntesis de los resultados que arrojan los instrumentos de investigación, se logra identificar la situación problemática principal de carácter pedagógico del grupo de 6º grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez, donde se describen las necesidades e intereses y expectativas de los alumnos, en el campo formativo de ética naturaleza y sociedades. Además, se resume que la motivación del estudiante en función de los procesos de aprendizaje resulta fundamental para el logro de objetivos educativos, además que el grupo de estudiantes sujetos del proceso investigativo presentan deficiencia en la atención en las actividades académicas y la integración social, derivado de los usos excesivos de pantallas, así como aparatos móviles, por lo que se requiere de una atención prioritaria en estos factores. por lo que se delimita la problemática de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer la motivación intrínseca para promover la convivencia escolar en el campo formativo de ética naturaleza y sociedades de los alumnos de 6º grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez a través de proyectos de convivencia escolar?

Del problema planteado se guía el siguiente enunciado del proyecto de innovación educativa

El taller: El proyecto de mi vida, una estrategia socioemocional para favorecer la motivación intrínseca en los alumnos de 6º grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN

La innovación pedagógica es la flexibilidad, que reconoce que cada estudiante es único, con sus propias fortalezas, debilidades, estilos de aprendizaje y ritmo de progresión. Por lo tanto, no se limita a aplicar un solo método o estrategia de enseñanza, si no que busca un enfoque más inclusivo o personalizado. Esto significa que los educadores deben de estar dispuestos a experimentar, ser creativos, creadores, adaptarse y justar sus prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Con el avanzar del tiempo cada generación debe ser innovada a la praxis creadora y relativa, la praxis creadora desde el punto de vista de la praxis humana se traduce en la reproducción o autocreación del hombre mismo. “El hombre es el que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones, el hombre vive en un contante estado creador. Solo crea por necesidad, sin embargo, crear, es para él, la primera y más vital necesidad humana” (Sánchez, 1980.p 37).

La praxis es, por ello, esencialmente creadora. La praxis se caracteriza, por el ritmo alternante de lo creador o lo imitativo, de la innovación y a reiteración. El término creación o sus derivadas creador y creadora se presentan, históricamente, con la pluralidad de significados tanto en el lenguaje ordinario como un lenguaje filosófico. Tienen en común en el significado de producción de algo nuevo, ya sea como acción creadora limitada, como creación divina exnihilo o como creación humana a partir de las cosas existentes.

El cambio de innovador o creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o decretos gubernamentales, aun cuando el sistema de enseñanza este o no descentralizado. Para favorecer que el niño y el joven desarrollen su capacidad creativa de acuerdo a su propio ritmo de avance requiere precisamente de educadores creativos, en primera instancia, que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza y promover el espíritu creativo de los educandos.

Una estrategia de innovación para llevarla a la práctica, es creativa y creadora de algo nuevo para adaptarse o ajustarse en la enseñanza aprendizaje además satisfacer las necesidades de los alumnos, siguiendo el orden de ideas “La innovación es materia de

educación no aparece automáticamente, deben ser inventadas, planificadas instauradas y aplicadas de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza” (Husen, 1995, pág. 52).

En un mundo en constante evolución, la educación superior enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes para el futuro que es cada vez más complejo y diverso. En este contexto la innovación pedagógica se ha convertido en una herramienta esencial para asegurar que las instituciones educativas cumplan con su misión de propiciar una educación de calidad y relevante, sin embargo, la innovación no se trata solo de incorporar tecnología en el aula, si no de repensar completamente como se diseña o se imparte la educación. Implica cuestionar las prácticas tradicionales, buscar nuevas formas de involucrar a los estudiantes, fomentar su pensamiento crítico y desarrollar habilidades, si bien esto puede incluir la adopción de metodologías activas, el uso de herramientas digitales, la integración del aprendizaje basado en proyectos.

La innovación pedagógica es el cambio hacia una educación superior más relevante, dinámica y efectiva. Al romper con las prácticas tradicionales o bien adoptar enfoques innovadores, las instituciones educativas pueden crear un ambiente de aprendizaje para sobresalir en un mundo en constante cambio. La inversión en la innovación pedagógica no solo beneficia a los estudiantes, sino también posiciona a las instituciones en la vanguardia de la educación superior esta llamada a liderar el cambio a la innovación.

Por otro lado, se caracteriza el paradigma de la ciencia psicológica que han intentado desarrollar, proponer planteamientos, aplicaciones originales para los distintos ámbitos y problemáticas educativas. Gran parte de estos intereses y esfuerzos de aplicación han sido motivados por el intento de hacer prevalecer su marco interpretativo o las coordenadas teórico-metodológicas en los escenarios educativos, afín de lograr una hegemonía teórico-práctica frente a los otros, al mismo tiempo para conseguir cierta justificación social.

El término paradigma fue introducido por Kuhn en la obra. La estructura de las revoluciones científicas (1962-1975), la intención de precisar el significado, se debe entender básicamente de dos maneras; la primera en un sentido amplio y con el significado de matriz disciplinar, y la segunda en sentido específico ejemplares. De acuerdo con el significado de

matriz disciplinar un paradigma es todo lo compartido por una comunidad de científicos (Rojas,1998).

Es de hecho una constelación de principios que unifican un grupo de investigadores de una disciplina, quienes en cierto modo adquieren un compromiso con él, la matriz disciplinar tiene, por lo tanto, una serie de componentes que son todas las creencias, las generaciones, los valores, las técnicas, los tipos de problemas por investigar, las soluciones típicas, alrededor de las cuales los científicos de una determinada disciplina desarrollan su participación en producción de conocimientos.

Ahora bien, en los albores de la psicología de la educación, los distintos paradigmas de la psicología fueron mostrando un claro interés por la problemática educativa. Esta influencia se fue sedimentando en los componentes específicos de la psicología educativa. En el periodo comprendido entre 1960 y 1980, puede identificarse ya con cierta claridad la presencia significativa de cinco paradigmas psicológicos en el campo de la educación, o saber.

Paradigma conductista es un análisis conductual aplicado a la educación y otras líneas de trabajo de menos importancia. El paradigma de orientación cognitiva es un término sinónimo de las aplicaciones del paradigma cognitivo al proceso de enseñanza aprendizaje o instruccional. A hora bien, el Paradigma humanista, es aparecido a finales de los años cincuenta, cuyo planteamiento de la enseñanza no directiva o centrada en el alumno destaco especialmente por la forma o la manera de contextualizarse. Para el paradigma psicogenético piagetiano debe partir de la epistemología genética impulsada por Piaget, se desarrolla importantes aplicaciones y reflexiones educativas en forma sistemática. Paradigma sociocultural. Luego del redescubrimiento, se comenzó a visihumbrar la posibilidad del uso educativo en formas sistemáticas.

Sin embargo, estos paradigmas se han aplicado al contexto educativo con cierto éxito, y con ello se ha dado un impulso decisivo al desarrollo de la psicología de la educación, además de eso se ha posibilitado que surjan reflexiones teóricas e instrumentos metodológicos o tecnológicos para las investigaciones de la educación. En este sentido, cada paradigma mantiene explícita o implícitamente una forma de introducir en las situaciones educativas que generan un contexto con éxito.

Para este proyecto del paradigma psicológico se toma en cuenta el paradigma humanista si bien, la Nueva Escuela Mexicana NEM, propone una educación humanista, que sea intercultural e inclusiva, abierta a la diversidad, que promueva los derechos humanos, así como el ejercicio de autonomía. Sin embargo, para lograr el cambio de la innovación pedagógica en este proceso es necesario involucrar los aspectos clave dentro de la educación; equipos, contenidos, metodologías, personal docente, tecnología, pedagogía y psicología, solo de esta manera será posible lograr una transformación que aporte valor a los estudiantes y que resulte relevante dentro de cada contexto, a su vez, es fundamental fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo que inspire la creatividad además del pensamiento crítico preparado a los estudiantes en enfrentar los desafíos del siglo XXI con habilidades sólidas y adaptativas.

El paradigma humanista se centra en el desarrollo integral del ser humano, poniendo énfasis en aspectos como autorregulación, la autonomía, la individualidad del estudiante, este enfoque considera que la educación debe facilitar el crecimiento personal o el descubrimiento de uno mismo, más allá de la simple adquisición de conocimientos y habilidades técnicas. En este sentido, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se esfuerza por crear un entorno educativo que celebre la diversidad cultural y promueva la inclusión, esto implica no solo reconocer o valorar las diferencias culturales sino también asegurarse de lo que todos los estudiantes, independientemente de su origen. Un enfoque humanista en la educación enfatiza en el respeto y la promoción de los derechos humanos, los programas educativos deben incorporar enseñanza de los derechos humanos.

3.1 Metodología para el proceso de innovación.

Una vez sustentado el paradigma humanista, se centra la atención en el análisis de las metodologías didácticas, las metodologías de enseñanza se caracterizan por ser una educación activa. Es decir, trata de fomentar en valores para crear ciudadanos más autónomos y preparados para la resolución de problemas. Las metodologías didácticas para el proceso de innovación que propone la Nueva Escuela Mexicana NEM, se comienza por un proceso de renovación metodológica en el que el alumno aprende a través de proyectos en los que va descubriendo poco a poco los conocimientos, esto a su vez, le permite asimilar una serie de actitudes y aptitudes imprescindibles para el desarrollo cognitivo, psicológico o social. Estas

metodologías no solo enfatizan el aprendizaje activo o el descubrimiento guiado, sino que también fortalecen la capacidad del estudiante para trabajar de manera colaborativa.

Por lo tanto, las metodologías didácticas se pueden emplear en el ejercicio de su práctica que coadyuvan a que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conversación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración. En este sentido la metodología que se emplea en este proyecto de innovación es Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

En el aprendizaje basado en problemas (ABP) es un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de problemas auténtico, el aprendizaje basado en problemas se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos.

Uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia, es una experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento. Sin embargo, el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología activa de aprendizaje que promueve en estudiantes de educación superior la identificación y análisis de problemas, planteamiento de hipótesis de solución, el acopio de información, la valoración de las soluciones planteadas y la extrapolación a la vida diaria. Esta metodología no solo desarrolla habilidades críticas o analíticas, sino que fomenta la colaboración entre los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos complejos en los campos de estudio (Díaz, 2006)

Por otro lado, el ABP recoge la teoría sociocultural de Vygotsky, quien subrayó la importancia de la participación del estudiante en las comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el estudiante intercambia, compara ideas con la de otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor dirige sus esfuerzos, esta interacción no solo fortalece el entendimiento del contenido académico, sino que también enriquece el desarrollo del estudiante.

Dicha metodología permite, en primer lugar, porque orienta a la solución de los problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio problemas que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas biología y ética, pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución.

En tercer lugar, el enfoque anterior contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico preparando a los individuos para ser ciudadanos comprometidos con su comunidad y responsables del medio ambiente. El proceso de indagación, diseño o solución de problemas a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se estructura en seis momentos, implementadas por medio de proyectos educativos diseñados para abarcar los tres escenarios socio-cognitivos:

1. Presentemos. Es el inicio que plantea la reflexión inicial. El objetivo es observarnos en lo individual y lo colectivo en torno al contenido que plantea el diálogo y los ejes articuladores que retoma el proyecto, en este momento se introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática; de acuerdo con la edad de los alumnos se sugiere usar una imagen o una lectura breve acompañada de preguntas detonantes que permitan situar el escenario en el contexto cotidiano de los alumnos.

2. Recolectemos. En este momento se exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento uno. La recuperación de estos datos se realiza a partir de la selección y ejecución de distintas técnicas didácticas, con la intención de ir clarificando las definiciones que surgieron en el momento anterior, las necesidades de aprendizaje del grupo y los posibles factores que convergen en el problema a identificar.

3. Formulemos el problema Después de la exploración de los momentos anteriores es importante que se determine con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno al mismo.
4. Organicemos la experiencia. En este apartado se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios, observación directa, entrevistas, libros,

revistas, videos, entre otros, los recursos, el tiempo, los responsables y otros actores que participan para argumentar una posible solución al problema planteado; dicha respuesta puede ir encaminada hacia dos direcciones que por sí mismas están relacionadas o bien tienen la capacidad de ser autónomas: 1. La construcción de conocimientos para comprender y la problemática identificada en el momento.

2. La construcción de conocimientos para transformar el fenómeno identificado en el momento. 5. Vivamos la experiencia. En este momento se guía a los alumnos a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema, poniendo en juego dentro de la discusión grupal, conocimientos relevantes, saberes comunitarios; así como, habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje individual y grupal y el análisis de problemas de forma metodológica.

6.Resultados y análisis. Como parte del cierre, durante este momento se realiza un corte para visualizar los avances o bien el fin del proyecto, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, así como la participación individual y colectiva de cada uno de los involucrados. Finalmente, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y en caso de ser necesario, se identifican problemas nuevos.

Esta metodología consiste en propiciar que las alumnos o alumnos interactúen en grupos pequeños para analizar, resolver un problema real asociado a contenidos de aprendizaje específicos, por lo tanto participan activamente en la construcción de aprendizajes , trabajan de manera colaborativa, potencian su pensamiento crítico, capacidad de resolución de problemas, búsqueda y análisis de información entre otras habilidades además afiancen su autonomía, empatía, gestión de emociones y habilidades de comunicación.

A hora bien, se debe considerar en el diseño o selección del problema o situación problemática es necesario tener en cuenta que sea interesante y retador para las alumnas y los alumnos, refleje la vida social real, este asociado a contenidos de aprendizaje determinados. Además, permita el planteamiento de preguntas abiertas, asociadas a conocimientos o saberes previos.

Su evaluación debe centrarse en reconocer el logro de los propósitos educativos planteados al nivel del desempeño del alumnado durante el proceso de solución del problema, mas no en los resultados obtenidos, los recursos de evaluación seleccionados deben permitir identificar los aprendizajes relacionados con el contenido, la participación del alumnado y sus aportes a la solución del problema, la interacción con los integrantes del grupo.

Desde la perspectiva que las evaluaciones tienen por objeto ofrecer información a la alumna o al alumno acerca de sus logros, o de sus dificultades, de modo que se pueda aprovechar para tomar decisiones conjuntas con el docente de grupo para mejorar su aprendizaje, se requiere implementar autoevaluación y coevaluaciones. Los problemas deben llevar a los estudiantes a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada. Están obligados a justificar sus decisiones y razonamientos.

Los problemas o las situaciones deben requerir que los educandos definan que suposiciones necesarias son relevantes, que paso o que procedimientos son necesarios en el propósito de resolver el problema. Finalmente, con respeto a la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas ABP que es planteada en el proyecto de innovación, se puede señalar que esta propuesta metodológica tiene como eje central que el estudiante sea un ente activo de su propio aprendizaje y el docente un guía que promueva estos aprendizajes. Existen diversas propuestas pedagógicas de metodologías activas de aprendizaje centradas en el estudiante, las cuales tienen la intención de promover aprendizajes situados, experienciales y auténticos en los alumnos, que les permita desarrollar habilidades, competencias similares a las que encontrarán y requerirán en situaciones de la vida cotidiana o profesional.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se considera para esta problemática sobre el bajo interés por estudiar, el bajo rendimiento académico que este causa en los alumnos de sexto grado de la primaria Josefa Ortiz de Domínguez de la zona 09, siendo una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se da importancia tanto a la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes, promoviendo así la motivación, la convivencia en el aula, permitiendo en si la resolución del problema.

Partiendo de esta metodología activa ya mencionada se toma en cuenta en el taller que se lleva en el proyecto de innovación, por tanto, que no es proyecto, más sin embargo da paso

al taller para padres de familia y alumnos de la comunidad educativa Josefa Ortiz de Domínguez, de tal manera que sean capaces de una elección y autodirección inteligente, que aprendan críticamente, con capacidad de evaluar las contribuciones, que sean capaces de cooperar con los demás en las diversas actividades.

Definir el taller como sistema de enseñanza-aprendizaje, no es una tarea fácil, principalmente por una situación de hechos, con este nombre se han designado experiencias de alcances muy diversos, al aplicarse a diferentes ámbitos de información. Como es claro, un taller ha de revestir características bastantes distintas en una carrera de ingeniería que, en una carrera de sociología, en el bachillerato o en una escuela técnica que por su misma índole supone algún trabajo de taller.

Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para hacer utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance en el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo un grupo. Este es el aspecto sustancial del taller, pero es un modo de hacer que tiene ciertas características que le son propias, además, se apoyan en determinados supuestos y principios (Ezequiel, 1991).

El taller a nivel primario o secundario, los conocimientos se adquieren en una práctica concreta o vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno, o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o una disciplina en particular, el taller de acuerdo a esas características, se apoya en el principio de aprendizaje “aprender una cosa viviéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas”(Froebel, 1826).

El taller se fundamenta en el llamado aprendizaje por descubrimiento, asociado inicialmente a los nombres de Dewey y Bruner, se dice exactamente lo mismo con las expresiones aprender haciendo o aprender por descubrimiento. El aprender por el descubrimiento se aplica al aprendizaje de determinadas ciencias. Una metodología participativa, es un aspecto central de sistema de enseñanza aprendizaje, donde se enseña y se aprende a través de la experiencia realizada conjuntamente en lo que todos están implicados e involucrados como sujetos. Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la

pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional. Según la concepción pedagógica tradicional, se puede conseguir también en los libros, permite desarrollar una actitud científica que, en lo sustancial es la predisposición a detenerse frente a las cosas para desentrañarlas.

Es un entrenamiento que tiene el trabajo interdisciplinario y al enfoque sistemático. El taller se transforma de hecho en un ámbito de actuación multidisciplinar. Como el taller es un aprender haciendo, en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad. El taller es un grupo social organizado para el aprendizaje, como todo grupo alcanza una mayor productividad o gratificación si una técnica es adecuada, permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica. Los tres ámbitos que se dan en la información de un educando, suelen estar separados como distancias paralelas, para entender esta integración de docencia, investigación o práctica, si bien se transforma efectivamente en un ámbito de actuación multidisciplinar donde el estudiante aprende haciendo o adquiriendo conocimiento.

Se a detener en cuanto que lo sustancial del taller es realizar un proyecto de trabajo, en el que los docentes además de los alumnos participan activa y responsablemente de tan manera que, existen tres tipos de taller que son: taller total, taller vertical, taller horizontal. Ahora bien, el taller total consiste en corporal a todos los docentes, alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto: el taller horizontal abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y el taller vertical comprende cursos diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común. Cuando se utiliza un taller total, no es conveniente incorporar a los alumnos del ciclo básico, o de primer año, esto por dos razones principales: ante todo porque carece de los conocimientos e instrumentos necesarios para trabajar un proyecto concreto.

En segundo lugar, porque al inicio de las carreras universitarias se suelen producir muchas deserciones. A nivel primario y secundario los talleres más útiles son el horizontal y el vertical, en este último caso, se suelen agrupar dos o tres cursos de un mismo ciclo, con el fin de evitar grandes desfases en los primeros niveles de aprendizaje.

Cuando se trata de taller vertical, en la enseñanza primaria, suelen vincularse dos o tres cursos aun mismos proyecto, pero cada curso realiza tareas específicas es por ellos que en

este proyecto de innovación se utiliza el taller de tipo vertical, en este último caso, la realización del taller solo afecta a modificaciones en el diagrama de clases de un solo grado o curso sin afectar el resto del centro educativo. El objetivo de este taller para adquirir destrezas y habilidades técnico- metodológicas que podrán ser aplicadas posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional o supervisada, Para el logro de los objetivos, en cuanto al sistema de enseñanza aprendizaje, la realización de un taller, supone una estrategia pedagógica. Esta estrategia, estrechamente ligada a las características del taller y derivada de la misma, pueden sistematizarse para entender lo sustancial.

Este exige un cambio en el rol docente tradicional, el profesor no actúa en solitario, sino constituyendo un equipo de trabajo formado por docentes y alumnos. Las actividades que se realicen en el taller deben ser vinculadas a la solución de problemas reales propios a la disciplina o áreas de conocimiento, relacionadas a conocimientos, capacidades, habilidades que han de adquirir para ejercer una determinada profesión. El profesor no enseña, sino que ayuda a que el educando aprenda a aprender mediante el procedimiento (Ver anexo 8).

El sistema de taller por su didáctica propia, enseña a relacionar la teoría y la práctica, estableciendo una relación dialéctica entre lo pensado y lo realizado a través de la resolución de problemas. Por último, es importante que, en la formulación de las estrategias pedagógicas del taller, lo que se proponga llegar llevar acabo, sea un proyecto factible, es decir realizable. No se trata de poner a los alumnos frente a problemas sean teóricos metodológicos o de habilidades prácticas.

La práctica del taller, es una modalidad pedagógica, hay que comenzar con lo fácil para seguir con lo difícil, además, una práctica iluminada por la teoría, con lo que se adquiere la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a las acciones una perspectiva o significación que las trasciende en cuanto hecho concreto.” Procura que la práctica se transforme en estímulo para la reflexión teórica, de este modo la práctica será praxis, en cuanto a las acciones concretas pueden insertarse y considerarse dentro de un marco” (Ezequiel 1991, pag.36.)

3.2. Marco Teórico

El marco teórico, constituye toda la teoría elaborada sobre el problema de investigación, además es el resultado de los dos primeros pasos de una investigación, consiste en analizar y presentar las teorías que existen sobre el problema a investigar, también incluye los trabajos e investigaciones que exigen y todos los antecedentes sobre lo que se va a desarrollar como investigación. El marco teórico se refiere a todas las fuentes de consulta teórica del que se pueden disponer sobre el problema a investigar (Hernández ,2008).

Ahora en términos amplios comprende dos etapas, la primera, es revisar las fuentes de información antes mencionadas, pero solo aquello que se relacione o sea para la investigación el tema y se debe de extraer de manera cuidadosa las referencias que sean de utilidad para los objetivos, la segunda, se refiere a que el investigador debe de adoptar una postura u opinión propia sobre la teoría.

El marco teórico, es como un marco referencial que orienta e incide en la práctica, en una relación con ella no unilateral, sino de mutua regulación involucrando un proceso interactivo y dialectico que conlleva a una progresión constante en la cual la teoría se nutre y delimita en la práctica y esta se desarrolla en teoría, por lo que ambas enriquecen. La elaboración del marco teórico en la investigación educativa es una necesidad, que permite al investigador encontrar los antecedentes y evolución histórica, de estos sobre su problema de investigación, así como los principales referentes teóricos que sustentan la solución que busca la ciencia, al problema que se investiga. El marco teórico proporciona un fundamento estructurado que lo enriquece la practica educativa, estableciendo una relación bidireccional donde la teoría influye en la práctica o viceversa.

Considerar la intervención desde un marco teórico, permite tomar conciencia y abarcar los constructos teóricos que componen, los saberes y creencias que impregnan el pensamiento del educador, además el marco teórico permite realizar una amplia y sustentada descripción del problema. Es importante entender que no puede existir un marco teórico que no tenga ningún tipo de relación o vínculo con el problema, en este sentido la unión de los hechos y teorías favorecen al proceso de la ciencia.

De hecho, en la ciencia los individuos depositan su confianza, por ello el marco teórico es el respaldo del problema de alguna manera, el marco teórico puede cuestionar al problema, conducir a una formulación del mismo, o hasta cierto punto cambiarlo. El marco teórico es un instrumento de gran importancia, pues permite preciar, organizar, y esclarecer todos los elementos que constituyen la descripción del problema, algunas funciones del marco teórico son, delimitar el área de investigación, sugerir guías de investigación,

Objetivo

¿Cómo favorecer la motivación intrínseca a través de proyectos de convivencia escolar en los alumnos de 6º grado de primaria?

Variable independiente

La motivación intrínseca a través de proyectos.

Variable dependiente

Convivencia escolar.

3.2.1 La motivación intrínseca

a) Motivación

La motivación refiere que son fuerzas internas o externas al actuar sobre un individuo para orientar a una conducta. Algunos autores lo definen como la raíz dinámica del comportamiento haciendo referencia que la conducta nace de la razón para llevarnos a la motivación. Se puede identificar la motivación, como aquel impulso interno para el accionar, que genera nuevas costumbres y fomenta así una nueva conducta. La falta esta, lleva a la falta del interés en lo cotidiano.

Lo manifestado demuestra lo importante que refiere una motivación adecuada, que faculta al estudiante de habilidades enriquecedoras para el desarrollo de sus objetivos. Por su parte, al definir termino motivación se refiere a un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados. Es el impulso que mueve a las

personas a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, en otras palabras, las ganas y fuerzas que realizan para alcanzar un logro, un beneficio o una meta.

A menudo se dice que la motivación es un estado interno que explica porque las personas inician o terminan un comportamiento impulsándose a lograr lo que se proponen, además está relacionada con el interés, esto quiere decir que toda la conducta nace por algún tipo de motivo, no es una característica personal; esto varía en algunas personas a otras de acuerdo de acuerdo con las situaciones de vividas.

Asimismo, motivarse hace referencia a crear un entorno que facilite satisfacer los objetivos aportando energía y tiempo en relación a la realidad, se concluye que la motivación es de carácter interno y positivo referente a un nuevo aprendizaje, siendo este el motor del estudiante para aprender, mostrándose el rol importante de la innovación. La innovación educativa, al integrar métodos o recursos que estimulan la curiosidad y creatividad, juegan un papel importante en mantener la motivación del estudiante en un compromiso.

a) Tipos de motivación

Motivación intrínseca.

Garrido (1996) considera que actualmente existe un predominio de la motivación intrínseca que se pone de manifiesto, a través de los siguientes aspectos: En el hecho de que cada vez hay una mayor tendencia a instrumentalizar el conocimiento y el saber, junto a una mayor búsqueda de disfrute con el aprendizaje y con la adquisición de conocimientos, competencias y destrezas.

Si son forzados constantemente por ciertas conductas, se pueden desarrollar hábitos o tendencias para actuar en ciertas formas. La motivación extrínseca se define como la motivación basada en la obtención de recompensas intensas, Se refiere al conjunto acciones relacionadas a la parte externa del individuo, aquello que proviene del exterior conllevando a una motivación para obtener un logro en busca de la validación personal reforzando los aspectos psicológicos.

La motivación intrínseca, trata del tipo de motivación que proviene de uno mismo, además supone una sensación de bienestar acompañado del logro personal que está relacionada con los objetivos que una persona se propone alcanzar para sentirse mejor. Dentro de la motivación intrínseca, se tiene una gran relevancia en el ámbito educativo, son la curiosidad y el interés, estos son conceptos explicativos diferentes que inciden sobre la conducta de una forma parecida.

En el ámbito motivacional se ha considerado la curiosidad como una respuesta o como un estado, que concede estatus motivacional al atribuirle características productoras de estímulo. El interés es considerado como una emoción o como un estado de motivación, según la teoría diferencial explica la explosión, la resolución de problemas, la creatividad, la adquisición de destrezas y competencias, entre otros procesos. Las conductas motivadas intrínsecamente son interesantes o agradables para quien las realiza.

En este sentido, consideran la motivación intrínseca como la satisfacción que siente la persona al efectuar una acción, el ser humano se mueve por las necesidades de saber, de aumentar los conocimientos de las personas, por la satisfacción de realizar trabajos, se mueve en el campo de la inteligencia, del conocimiento, esta motivación esta denominada por el ego, el yo es lo más importante. La motivación trascendental, son aquellos deseos por realizar algo de forma desinteresada, esto lleva a proceder de manera positiva y negativa.

b) Motivación escolar

Al tratar de motivación escolar se refiere al proceso interno por el cual los estudiantes tienen el impulso por aprender y planearse metas a futuro relacionados al ámbito escolar, encontrando algunos factores que intervienen en la ausencia o presencia de la motivación. Además, la motivación académica es percibida como una de las actitudes que asume la estudiante dirigida a su desempeño escolar, un nivel de motivación alto refleja que el estudiante pone en práctica estrategias hacia sus objetivos trazados.

c) El profesor y la motivación sostenida.

El profesor como figura en la motivación de los alumnos, toma una cantidad notable de decisiones. Un importante grupo de decisiones son las que un profesor toma durante el

desarrollo de una sesión de clases. Al interrelacionar con los alumnos, muchos de estas decisiones tienen importancia en la creación o mantenimiento de la motivación de los alumnos, entre las decisiones que toma el profesor, la programación de metas, evaluación inicial de la presentación del tema, modelo de aprendizaje, modelo de enseñanza y evaluación final.

Los procesos de enseñanza aprendizaje resultan satisfactorios cuando se establece una conexión, una sintonía entre el profesor y los alumnos, una cierta complejidad. También es de importancia conocer afondo la materia que se enseña, debe conocerse los tópicos básicos, los métodos, las estructuras que dibujan su lógica, la relación con otras ciencias, conocer afondo y vibrar con la disciplina que se enseña, es indispensable para comunicar a los alumnos la motivación.

Finalmente, el profesor es objeto de conocimiento de sus alumnos, el resulta un modelo de actitudes, valores, manera de razonar, estilo cognitivo, personalidad, valores todo ello se sabe, se muestra, no se demuestra, el maestro autentico no puede solo hacer de maestro, puede generar confianza y un aumento de la atención que son conducciones indispensables para que se produzca el aprendizaje.

3.2.2 Convivencia escolar.

Bajo la Nueva Escuela Mexicana (NEM) las y los estudiantes formados en la NEM respetaran los valores cívicos esenciales: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, equidad y gratitud entre otros. Ser formados para responsabilizarse, velar por el cumplimiento de los derechos humanos, desarrollar conciencia social y económica, lo que significa que están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad donde se promueve una cultura de paz.

La convivencia escolar es uno de los aspectos fundamentales para el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, su adecuada gestión permite mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes. La ley general de la educación en su artículo 7º, establece como fin de la educación “influir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad”.

En este sentido, la constitución y la Ley General de Educación establecen que la construcción de ambientes de convivencia democráticos, pacíficos e incluyentes no solo es un medio para permitir los aprendizajes de los alumnos, si no un fin en sí mismo, el ser fundamental para desarrollar las capacidades de aprender a convivir. Estas capacidades se desarrollan fundamentalmente conviviendo con los docentes, directivos, con los compañeros de aula, la escuela y el respeto con las personas que integran la comunidad escolar.

La convivencia escolar es un potenciador para la aceptación de los individuos en la sociedad, es el principal factor sobresalir en la vida, el ser aceptado es sinónimo de gratitud personal, el compañerismo, el trabajo en equipo facilita la relación de las personas para un bien común, es la misma sociedad quien puede lograr que la convivencia resalte entre los mismos individuos, esto con actitud y formas de relacionarse que sean adecuadas, respetando los valores y derechos (Fierro, 2010 p, 21).

La dimensión pacífica, construida en gran medida en función de las anteriores, refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, respeto y tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos. El ser humano tiene la capacidad de elegir los actos que realiza, los valores inculcados son de gratitud al convivir, el aprecio de los unos con los otros es motivo para que las relaciones personales de cada individuo se vean reflejadas los bienes de una sociedad son productos de todos los individuos, son ellos mismos los primeros en cuidar los bienes con actos de responsabilidad, respeto y tolerancia hacia los demás. La promoción de esta dimensión pacífica, no solo fortalece el tejido social, sino que contribuye a la formación inicial de individuos conscientes de su entorno

La convivencia escolar se distingue por su enfoque en comprender o dar sentido a las interacciones que ocurren dentro de las escuelas, considerando los procesos culturales de cada miembro estudiantil. Estas prácticas relacionales, observables en los procesos de enseñanza, en el manejo de normas, la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes dan lugar a procesos de inclusión o de exclusión. La convivencia tiene al menos dos dimensiones; una social, colectiva en la que esta presenta la combinación de interacciones cotidianas entre las personas que suceden en un tiempo y lugar

compartido situadas en la historia y cultura de la escuela; otra subjetiva, conformada en experiencias de participación en las interacciones cotidianas.

d) El papel del padre de familia en la convivencia escolar.

La familia se entiende como una forma organizativa particular en la que es posible identificar interacciones e igualmente, experimentar e interpretar diversos tipos de papeles, normas, cuerdos de convivencia, así como el mantenimiento a la reproducción de la dinámica social mayor en la que está inmersa. La interacción familiar está marcada por aspectos que promueven modelos de crianza específicos, patrones y comportamientos a favor o en contra de la sumisión, la violencia o el desarrollo de habilidades proactivas.

La familia asume un papel de suma importancia al comportamiento o desenvolvimiento de los hijos en la escuela, los factores que más influye en la convivencia es el conflicto entre padres, es decir, la existencia de continuas discusiones e incluso comportamientos violentos estos factores desencadenan problemas a corto y largo plazo en los hijos. “En familias en las que los padres se agreden verbalmente cada vez que tienen opiniones diferentes sobre algo de los problemas de la conducta de los hijos son habituales” (Cava,2001, pág. 100).

En este sentido, un factor que está inmerso en el desenvolvimiento del estudiante es sobre lo que se aprende en la familia ya sea de manera positiva o negativa, es factible que las personas aprenden comportamientos, creencias, hábitos valores, la sociedad confiere a la familia un papel clave en la preparación del individuo para que pueda integrarse de una manera pacífica a una sociedad, para poder relacionarse con otros individuos de la misma, contribuye a que aprendan las conductas asociadas a su género o bien a determinar posiciones sociales. Además, posibilita, la manera en que se propicie que adquieran un conjunto de significados acerca de los valores que son predominantes en el contexto cultural y social. “La familia contribuye a la creencia del sistema de creencias de los hijos y también de configuración de su identidad” (Cava, 2001, pág. 119).

La familia influye en la escuela o más concretamente en la adaptación de sus hijos a través de funcionamiento interno, valores familiares en relación con la educación, habilidades o competencias aprendidas en el hogar. Además, cuando los padres se involucran en las tareas escolares, supervisan los estudios o fomentan hábitos de lectura, los niños tienden a

desarrollar una actitud más positiva hacia la educación. Si bien, la comunicación constante entre padres y maestros permite identificar o abordar de manera temprana cualquier dificultad que el adolescente pueda experimentar facilitando así una intervención oportuna, otra forma de influencia es la transmisión de experiencias o aspiraciones, las familias que valoran la educación suelen transmitir a sus hijos la importancia de alcanzar metas académicas, lo cual motiva a los estudiantes a esforzarse y rendir mejor en la escuela

a) Pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es definido de diferentes formas a lo largo del tiempo, por autores que se han dedicado a investigar acerca de este concepto y la importancia de implementarlo en la pedagogía, “el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver los problemas tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (Sterberg, 1985, pág., 337).

El individuo al estar evaluando o generando preguntas aciertos temas académicos, este al hacer buen uso del pensamiento crítico podrá obtener respuestas constructivas en un contexto más analítico, el cual incluye razones y argumentos que se presentan al momento de analizar un texto o materiales educativos. Este proceso no solo fortalece su capacidad de análisis, sino que también promueve una comprensión más profunda o más reflexiva del contenido

El estudio del pensamiento crítico es muy relevante en el área teórica o pedagógica, para que una persona llegue a ser considerada un pensador crítico, este tiene que entender que es lo que constituye un razonamiento de calidad y que tenga los mismos compromisos pertinentes para emplear a buscar análisis con fundamentos. Si bien algunas de las características del pensamiento crítico son atributos o hábitos de la mente, integrados con la creencia además de las acciones individuales de cada persona. La definición otorga al pensador crítico por la asociación Psicológica “Es habitualmente inquisitivo, está siempre bien informado, confiable, de mentalidad abierta y justa, honesto, sin prejuicios, dispuesto a reconsiderar cuestiones varias; razonable en la selección de criterios; es enfocado y persistente en la investigación” (Facione,1990, p,3).

La capacidad de una persona de tener pensamiento crítico es muy importante, en cualquier aspecto de su vida, ya que le ayuda a tener un mejor panorama de la situación por poder realizar decisiones correctas. El objetivo de este trabajo de investigación tiene como finalidad destacar el alcance, influencia y la importancia que tiene el pensamiento crítico en la investigación. Para el desarrollo del pensamiento crítico consta de elementos transversales como; siempre estar en busca de la verdad, de manera abierta y tolerante ante los diferentes puntos de vista, es analítico, es sistemático, posee autoconfianza, es inquisitivo y curioso intelectual, tiene una mentalidad madura, reflexivo en los juicios.

Sin embargo, se mencionan los primeros niveles de la taxonomía de Bloom sobre los objetivos educacionales análisis, síntesis y evaluación, por lo tanto, son tomados para definir el pensamiento crítico, en algunas ocasiones los dos niveles siguientes; comprensión y aplicación, son añadidos también a la definición, en este sentido, esa definición es imprecisa pues este proceso de pensamiento carece de un orden jerárquico de modo que son procesos independientes. Ahora bien, en el estudio de la evaluación del pensamiento crítico en estudiantes, destaca que el propósito de dicha evaluación es diagnosticar los niveles de pensamiento crítico que poseen los estudiantes, otorga a los estudiantes una retroalimentación del uso de su pensamiento crítico en la evaluación, motiva a los estudiantes a que mejoren sus habilidades de pensamiento crítico.

El pensamiento crítico resulta una habilidad importante para el ser humano, que le permite discernir adecuadamente en situaciones diversas, así también le permite construir a través de los procesos mentales, síntesis y evaluaciones críticas de lo observado o leído. Toda vez que los seres humanos poseen una habilidad distintiva racional, el pensamiento crítico es un componente ideal para elevar el interés de las personas por un determinado suceso, ese interés se traduce en curiosidad por conocer más, por descubrir nuevas experiencias. Para poder implementar el desarrollo del pensamiento crítico dentro de las situaciones académicas, ya sea en escuelas, colegios o universidades, hay estudios que indican que existen barreras que impiden la enseñanza de este razonamiento. Los resultados de estas investigaciones revelan las actitudes y expectativas de los estudiantes.

La Nueva Escuela Mexica emplea el pensamiento crítico gestando a partir de análisis, reflexión, dialogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el

mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político. El pensamiento crítico está relacionado con la capacidad que tiene el ser humano para analizar y comprender de forma racional lo que ocurre a su alrededor. Es un concepto que se basa en la lógica, cuyo nacimiento está asociado a la mayéutica de Sócrates, la dialéctica de Platón y la retórica de Aristóteles.

3.3. *Estado del conocimiento*

El estado del conocimiento tiene la finalidad de relacionar la realidad y la frontera del conocimiento que tenga el investigador sobre el tema de estudio, además, ayuda a contextualizar el estudio en el marco de conocimiento actual identificando lo que ya se sabe, las principales teorías o hallazgos relevantes. Por ello es relevante mencionar que el estado del conocimiento, también conocido como estado del arte, es una sección fundamental en el trabajo de esta investigación generada en el proyecto de innovación, lo cual presenta el análisis de la literatura existentes sobre el tema en específico. Su propósito es situar el trabajo de la investigación en un contexto actual y demostrar como contribuye al campo. En él se destacan áreas donde el conocimiento es limitado, incluye la identificación de autores, trabajos, publicaciones más influyentes.

Se coloca el trabajo en el marco de la investigación existente, mostrando como se relacionan o se diferencia de estudios anteriores, se puede describir la estrategia utilizada para revisar la literatura como base de datos consultadas, criterios de inclusión o enfoque para evaluar. En este proyecto de innovación el estado del conocimiento tiene como objetivo proporcionar un marco teórico y contextualizar la investigación sobre la influencia de la motivación en la adaptación escolar de los estudiantes.

3.3.1. *La investigación de la motivación social y el rendimiento académico.*

Uno de los estudios en la investigación son motivación social y rendimiento académico en el estudiante de educación Sánchez de Gallardo, Marhilde Pírela, el objetivo de la investigación es determinar que, si existen diferencias entre los grupos de altas y bajas motivaciones, en relación al rendimiento académico de estudiantes del primer semestre de Zulia, fue un estudio de tipo descriptivo, de campo con un diseño experimental transicional (Salasar,1999 pág.4).

La muestra estuvo integrada por tres menciones, seleccionadas al azar de las 11 ofrecidas por dicha casa de estudio, formadas en total por 126 estudiantes, se aplicaron los inventarios de motivación que utilizaron una escala de Likert con 6 alternativas de respuestas. Se utilizaron estadísticas descriptivas y la prueba de Student para determinar diferencias en el rendimiento académico, entre los grupos altos y bajos en las motivaciones al logro, poder. Solo se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes con alta motivación de poder.

3.3.2. Motivación, rendimiento académico y disciplina.

Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria; Motivación, rendimiento académico y disciplina Actualidades investigativas en Educación, 2019. Este estudio nace de la investigación titulada Factores de éxito en la transición de sexto grado realizada en el marco del programa de investigación del decanato del CIDE titulado perfiles, Dinámicas y Desafíos de Educación Formal. En el estudio se analiza la motivación, el rendimiento académico y la disciplina como factor que influye en la transición de la primaria a la secundaria desde la vivencia de 1671 estudiantes que cursan el sexto grado de primaria, que pertenecen a 10 zonas diferentes del país, por lo tanto:

Los datos obtenidos permiten concluir que el factor motivación en el estudiante es determinante para que la disciplina hacia el estudio y el rendimiento académico no declinen durante el proceso de transición y, por lo tanto, este proceso pueda ser superado por la gran mayoría de los alumnos y no se convierta en un elemento de deserción y aprobación (Carol, 1999, pág., 54).

3.3.3. Estrategias de aprendizaje y motivación.

C) Estrategias de aprendizaje y motivación en los alumnos de Escuela Media de Buenos Aires (2019).

Actualmente el rendimiento académico en el nivel medio se torna una problemática de interés debido a las bajas calificaciones y altos porcentajes de deserción. Las estrategias de aprendizaje y la motivación constituyen factores asociados a él. Las estrategias de aprendizaje se definen como un conjunto de operaciones propositivas al servicio de procesar

conocimientos en situaciones de aprendizaje. La motivación se conceptualiza como la energía, dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos.

El objetivo del presente trabajo es analizar las estrategias de aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico de alumnos de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires. La muestra se compuso por 376 estudiantes de nivel medio (35% varones, 65% mujeres). Los datos se recolectaron utilizando las adaptaciones locales del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio –LASSI, Learning and Study Strategies Inventory- y la Escala de Motivación Académica –EMA, Echelle de Motivation en Éducation- También se administró una encuesta de datos sociodemográficos y académicos. Se efectuaron análisis multivariados de la varianza (MANOVA) y correlaciones de Pearson. Los resultados indicaron una mayor utilización de estrategias de aprendizaje por parte de las mujeres, los alumnos que obtuvieron rendimientos altos y los de cursos superiores.

Al evaluar la motivación se detectó un perfil autodeterminado en mujeres. Examinando la asociación entre las estrategias, la motivación se observaron correlaciones bajas positivas entre las estrategias y las escalas de motivación intrínseca, y correlaciones negativas con las extrínsecas. Los hallazgos se analizan a la luz de la teoría de la autodeterminación e investigaciones previas (Fernández 2014).

3.3 *Planificación docente.*

La planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente o que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para que se ara y como se puede lograr de la mejor manera necesaria. “La planeación es un proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinan los recursos o estrategias más apreciadas para su logro” (Álvarez, 1981; pag.147).

La planeación es una actividad fundamental en el área educativa, permite al docente establecer una serie de estrategias de aprendizaje que pueden orientar al trabajo de los alumnos. Esta es un resultado de un trabajo profesional del docente, parte de establecer que el profesor tiene un proyecto de trabajo educativo, tiene una serie de intenciones y propósitos

que constituyen una finalidad de lo que se desea que los alumnos puedan realizar. “La planeación busca prever diversos futuros en relación a procesos educativos; especifica fines, objetivos, metas, permite la definición de acciones y, a partir de estas, determinan los recursos y estrategias más apropiadas para lograr relaciones más favorables” (Díaz, 1990, p.459).

Es importante mencionar que la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin, una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la situación deseada. A demás las situaciones didácticas se basan en un proceso que pretende llevar la situación educativa de un grupo escolar, de un punto base, a un punto deseado considerando todas y cada una de las condiciones en pro y contra para tal fin. “Un sistema de planificación consiste, en esencia en “planificar la planeación lo que implica ante todo una efectiva coordinación y comunicación entre los responsables de llevar acabo los programas y responsable de formularlos “(Ezequiel,1991, pág., 78).

Es una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios metodológicos, pedagógicos y creativos que este tiene en su haber, de sus competencias como educador, con el único requerimiento de que se apegue y se justifique en el plan de estudios vigentes. La planeación didáctica enfatiza en el margen de la libertad para el maestro; su ejercicio estimula la iniciativa, el poder de sustentar y defender sus diseños didácticos, sus gustos y preferencias que le dan ese matiz personal a su producción educativa. De esta manera:

El maestro planea, diseña situaciones en vivo, prepara escenarios para que el joven alumno demuestre sus dominios, sus competencias. El docente pasa de ser planeador de escritorio, a ser el que condiciona el templete, el que prepara el escenario para que alumnos o el quipo desempeñen (Frola, 2011, pág., 134).

La planeación didáctica, como instrumento para lograr la emancipación de las y los estudiantes, es el tema escasamente discutido en los concejos técnico escolar y talleres de formación docente. Cabe recordar que emancipar es un concepto que recupera el Plan y los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria para señalar que la escuela y el sistema educativo mexicano deben guiar sus acciones hacia la liberación de los sujetos, sin embargo, esto no ocurre.

En el quehacer docente, la planeación didáctica es parte modular para llevar a cabo la propuesta de enseñanza del profesor y responder en el cómo implementar dichas propuestas, ahora bien, se tiene que tomar en cuenta las características de los estudiantes, los contenidos de aprendizaje, los procesos de desarrollo aprendizaje PDA, los conocimientos previos de la disciplina, los recursos o medios didácticos, los objetivos educativos que se presentan, el escenario, la metodología de trabajo, métodos y criterios de evaluación entre otros.

Por el contrario, el colegiado de docentes centra su mayor atención hacia los asuntos de la planeación relacionados con el formato, contenidos, campos formativos, procesos de desarrollo aprendizaje, actividades didácticas, temporalidad y materiales como libros de texto; además llevan a cabo algunas consideraciones referentes a los aciertos y obstáculos de su actividad didáctica, por ejemplo, se preguntan cómo pueden mejorar sus clases o cuáles son las áreas de oportunidad eufemismo del modelo neoliberal que se requiere atender.

Así, el profesorado se aleja de una visión de la enseñanza que sirva para la formación de ciudadanos emancipados, es decir, sujetos capaces de participar en la transformación y superación de las relaciones desiguales que existen en su territorio. Por ello resulta conveniente analizar cómo la planeación didáctica favorece, esencialmente, la instrucción de hombres y mujeres que efectivicen, a través de la praxis. De la misma manera la estrategia didáctica es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (Mansilla y Beltrán, 2013, p. 29).

Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia. Los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado.

Si bien, este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica. En el caso del servicio que se brinda sería presentar la información de manera que el usuario le encuentre sentido y pueda

apropiarse de ella, según sus necesidades e intereses. Además, los procedimientos y recursos que utiliza el docente para ver aprendizajes significativos, facilitando incondicionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente (Díaz, 1998, `p, 5).

Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen un amanner positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a que estrategias aplicar en clases depende, de dos elementos clave; el momento de la clase en que se ocuparan, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, también la forma en cómo se presentaran dichas estrategias, aspectos que están intrínsecamente relacionados con el momento de su respectivo uso.

Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos, encargados de los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño o planeación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico. Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas; las de aprendizaje y las de enseñanza. Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza- aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes, en cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave, las estrategias en general, comparten elementos, aspectos o rasgos en común. Es posible identificar los tipos de estrategias en una secuencia de enseñanza. Las estrategias preinstruccionales como aquellas que “preparan y alertan en relación a que o como aprender, iniciando en la activación o generalización de conocimientos previos” (Díaz,1998, p.8). Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes. Cabe destacar que en este proyecto se aplica las estrategias preinstruccionales al inicio de una clase.

En cuanto a las construccionales, están apoyadas los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detención de la información principal. El objetivo principal es que el estudiante organice, relacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje. En lo que respecta a las

postinstruccionales, “se representa al termino del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso critica del contenido” (Díaz, 1998, p, 17).

Es posible señalar que las estrategias postinstruccionales sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos. Debido a la naturaleza flexible, adaptable, y contextualizada de las estrategias didácticas existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos o fase de la clase, ya sea al inicio, desarrollo o cierre.

Ahora, para la Nueva Escuela Mexicana es deseable que las y los docentes consideren la diversidad cultural, social y económica de sus estudiantes, que reconozcan las hegemonías o bien las dinámicas de poder junto con el control que ejercen sobre las subalternidades si bien, a partir de ello, deben estructurar una planeación didáctica que contribuya a la emancipación de los sujetos. Por ello el actual modelo educativo acoge la problematización de la realidad como estrategia para impulsar la transformación social; es aquí donde vale la pena reflexionar la planeación más allá de sus aspectos técnicos al reconocer en qué medida lo planeado contribuye a transformar la realidad educativa y social

3.3.1 Propósitos

General: Favorecer la motivación intrínseca para promover la convivencia escolar en el campo formativo de Ética Naturaleza y Sociales de los alumnos de 6º grado de primaria de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez a través de proyectos de convivencia escolar.

Específicos:

Participa y colabora en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia.

Valorar sus logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida.

Valorar logros y cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, para reestructurar metas que favorezcan el desarrollo personal y social.

3.3.2. Diseño y aplicación

Taller	El proyecto de mi vida.				Clave	22DPR0614C
Fase	5	Grado	6º A	Campo formativo Ética Naturaleza y sociedades		
Metodología	Aprendizaje basado en talleres.		Ejes articuladores	Pensamiento crítico –vida saludable – igualdad de género – inclusión		
Contenido	Reconocer la importancia del estudio después de terminar la primaria, al realizar un taller de experiencias educativas para ampliar tu formación académica.					
Procesos de desarrollo Aprendizaje	-Valora logros y cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, para reestructurar metas que favorezcan el desarrollo personal y social Valora sus logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida					
Problema de interés	Los estudiantes, se encuentran en un bajo desinterés por la educación dentro de la institución, además hace falta reforzar sus valores que vienen desde casa.					
Propósito	Promover a motivación extrínseca para favorecer la convivencia escolar a través de estrategias junto con los padres de familia en convivencia para mejorar su interés y rendimiento educativo.					

Tabla 1.4. Diseño de planeación

Sesión 1

Primera sesión del Taller.	Conozco a mis hijos
Propósito	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.
Tiempo de la sesión	2 horas
Recursos y materiales didácticos	Hojas blancas, cuaderno tijeras, lápiz, lapicero, plumones
Descripción	En esta primera sesión se imparte sobre conocer a su hijo o hija mediante estrategias para mejorar la convivencia y el dialogo entre pares, esta sesión es para los padres de familia, así mismo finalizando con los alumnos para socializar.

Evaluación	La evaluación es mediante escala estimativa, autoevaluación y coevaluación de docentes, padres e hijos. Con los siguientes indicadores. Para evaluar la clase: El alumno participa activamente durante las sesiones, muestra respeto ante los comentarios de los demás, las participaciones las hizo con buena modulación de voz y utiliza palabras adecuadas. Para evaluar el taller: El alumno colabora activamente de manera colaborativa, en la construcción y presentación del proyecto, muestra actitud, responsabilidad, manifiesta seguridad al momento de colaborar con los equipos, Promueve respeto, la reciprocidad, el bien común a fin de favorecer una relación armónica entre personas de la comunidad escolar. El alumno aplica de manera organizada las fases del proyecto ABP. El alumno se apropia del contenido, en sus participaciones se observa que tienen dominio del contenido. Evaluación hacia el docente: Muestra una actitud de trabajo y responsabilidad durante la presentación del taller, manifiesta seguridad al momento de exponer o aplicar actividades a desarrollar. ¿Cómo considera el trabajo realizado por el docente?, ¿Cómo evalúa las actividades que se realizan durante las sesiones? Autoevaluación para el padre de familia: Participe activamente de manera colaborativa, muestro actitud y responsabilidad, manifiesto seguridad al momento de colaborar en las actividades, me apropie del contenido además participe en las estrategias seguridad.
-------------------	---

Tabla 1.5. Planeación del taller, primera sesión

Inicio: (15 Minutos).

Para iniciar con la primera sesión del taller, al inicio el docente comparte sobre lo que se quiere lograr y para que se lograra. Al inicio de la sesión, se proporciona a cada padre de familia una hoja en blanco por lo que cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su colaboración; Buscar un título subjetivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos de los biógrafos una anécdota interesante, los momentos más felices y mayores disgustos. Definirse a sí mismos: dos cualidades, dos efectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro, como es la relación con sus hijos y con su cónyuge, que aspectos los preocupan actualmente (Ver anexo 9).

Desarrollo (1 hora).

Después; de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia. Cuando los padres de familia terminen el ejercicio responderán las siguientes preguntas que estarán escritas en una hoja impresa una vez que terminen de responder las preguntas el docente dará indicaciones para compartirlas:

1. ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
2. ¿Conoce usted a su hijo?
3. ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
4. ¿Qué tanto conozco de ellos?
5. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
6. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
7. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
8. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
9. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
10. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de Sí mismo? (a)
11. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
12. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Una vez que terminaron de contestar, las hojas con las respuestas las guardara el docente para la siguiente sesión, de esta manera se realizará otra actividad misma que ayudaran los educandos a reconocer si es verdad o no, por lo tanto, en la sesión dos esta descrito detalladamente de que implica esta estrategia de manera que el estudiante junto con el padre de familia participa durante toda la sesión, así mismo al termino de estas preguntas continúan con las siguientes actividades.

Ideas para complementar el tema:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Cierre. (40 minutos).

Para concluir con esta sesión del taller una vez contestadas estas preguntas, los padres de familia se formarán afuera de la cancha, la indicación será que se ataran un pañuelo en los ojos, En esta última parte los alumnos participan. El objetivo es que reconozcan a sus hijos con solo tocarlos, los alumnos arman una fila, en ese tiempo permanecerán completamente callados, los padres de familia irán tocando uno en uno hasta estar seguro de haber encontrado a su hijo, hasta que todos tengan ya su hijo en sus manos podrán descubrirse, para esto tendrán un premio padre e hijo, solo los que acertaron. De esta manera sencilla se darán cuenta que tanto conocen a su hijo o no logrando con ello la satisfacción de reconocerlos físicamente además de fortalecer vínculos entre padre e hijos siendo la principal motivación que generan en el educando.

Para finalizar la primera sesión es importante de llegar al dialogo, como les pareció este primer taller, así mismo llevarse un compromiso con ellos mismos de sacar tiempo para dialogar con sus hijos, sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima. El tiempo restante será para evaluar a los padres de familia sobre su desempeño e importancia de la primera sesión. Se forman grupos de 4 personas para realizar una actividad fuera del aula. Carreras de relevo con globos.

Para jugar. Esta carrera de relevos terminará en risas. Para comenzar, forma al menos dos equipos con 4 o más participantes en cada equipo, el primer participante de cada equipo colocara el globo inflado entre sus rodillas. caminara hasta el otro lado de la cancha, hasta llegar de nuevo hasta donde está su equipo, debe pasarle el globo sin usar las manos. Una vez que el globo este entre las rodillas del compañero, el primer equipo que logre cruzar la línea de salida gana.

Para concluir la primera sesión de padres de familia, se enfatiza la importancia de la empatía, la organización y la cooperación entre todos los participantes, los padres serán alentados a practicar estos valores no solo durante las reuniones escolares, sino también en las interacciones cotidianas con sus hijos o con otros miembros de la comunidad educativa. Al fomentar un ambiente de apoyo mutuo además de colaboración, se espera que los padres sirvan de ejemplo positivo para los hijos, demostrando el trabajo en equipo y el entendimiento.

Sesión 2.

Segunda Sesión		“Me motivare para ser mejor cada día”
Propósito		Proponer y participar en acciones colectivas ante algunas problemáticas relacionadas con la convivencia escolar que el participante identifica en su entorno.
Tiempo de la sesión		2 horas
Recursos y materiales didácticos		Calcetines, marcadores, lápiz, cancha de usos múltiples, tijeras. Bolsa de papel de tamaño mediano, hojas de colores, tijeras, pegamento, plumones de colores y calcetines.
Descripción		En esta sesión se analizará el impacto que tiene la promoción de la sana convivencia en los centros escolares, su efectividad y la trascendencia social. Los escenarios educativos como la escuela, son propicios para fomentar una convivencia que permita aprender unos de otros, en la continua interacción humana, en donde alumnos y maestros compartan experiencias que fortalezcan sus valores y los promuevan con los demás siendo, a través del diálogo y el entendimiento mutuo elementos fundamentales en donde la convivencia se convierte en un aprendizaje para la vida.
Evaluación		La evaluación es mediante escala estimativa, autoevaluación y coevaluación de docentes, padres e hijos. Con los siguientes indicadores. Para evaluar la clase: El alumno participa activamente durante las sesiones, muestra respeto ante los comentarios de los demás, las participaciones las hizo con buena modulación de voz y utiliza palabras adecuadas. Para evaluar el taller: El alumno colabora activamente de manera colaborativa, en la construcción y presentación del proyecto, muestra actitud, responsabilidad, manifiesta seguridad al momento de colaborar con los equipos, Promueve respeto, la reciprocidad, el bien común a fin de favorecer una relación armónica entre personas de la comunidad escolar. El alumno aplica de manera organizada las fases del proyecto ABP. El alumno se apropia del contenido, en sus participaciones se observa que tienen dominio del contenido. Evaluación hacia el docente: Muestra una actitud de trabajo y responsabilidad durante la presentación del taller, manifiesta seguridad al momento de exponer o aplicar actividades a desarrollar. ¿Cómo considera el trabajo realizado por el docente?, ¿Cómo evalúa las actividades que se realizan durante las sesiones? Autoevaluación para el padre de familia: Participe activamente de manera colaborativa, muestro actitud y responsabilidad, manifiesto seguridad al momento de colaborar en las actividades, me apropie del contenido además participe en las estrategias seguridad.

Tabla 1.6. Taller, segunda sesión.

Inicio (30 minutos).

Al inicio de la siguiente sesión, el docente comenta sobre el objetivo del taller y que se quiere lograr, explicando que al inicio de la sesión entregara a cada estudiante una hoja

impresa de actividades diagnósticas. Estas actividades están diseñadas para evaluar el nivel de conocimiento y habilidades actuales de los estudiantes en relación con los temas que se abordarán durante el taller. Al contemplar estas actividades el docente podrá identificar áreas específicas que requieren mayor atención.

Diagnóstico. De acuerdo a tu criterio

1. ¿Qué sabes acerca de la convivencia escolar alguna vez lo has vivido?
2. ¿Qué valores conoces para generar una buena convivencia escolar?
3. ¿En qué momento crees que se da la convivencia escolar?
4. ¿Qué se propones tu como buen alumno para tener una convivencia?
- 5 ¿Tú crees que la equidad de género permite la convivencia escolar?
6. Escribe la manera que has utilizado o utilizarías para resolver un conflicto en la escuela.

Desarrollo (40 minutos).

Después de la actividad anterior se realiza una actividad en la que los estudiantes se organizarán en equipos de 3 o 4 integrantes, las indicaciones serán las siguientes. Los estudiantes se agruparán en equipos, el docente explica que el teatro guion es una actuación, en la que se utilizan muñecos que representan especialmente las actitudes de la gente frente a situaciones o hechos. De manera grupal se realiza la lectura. Vamos a ver quién gana la pelea, una vez realizada la lectura, cada equipo se pone de acuerdo para asignar cuales son los roles o papeles que cada participante presentar en la puesta de escena, donde manifieste las actitudes para que de manera creativa elaboren disfraces, guiones o títeres, de acuerdo a la forma que deseen presentar su actuación. Esta actividad tiene como objetivo fomentar la creatividad, la colaboración, comprensión y comportamientos (Ver anexo 10).

Lectura No. 1 Vamos a ver quién gana sin pelea". Palos (2003).

Es la hora del recreo y los profesores de guardia perciben un ambiente tenso. Los chicos y chicas están nerviosos por querer quedarse todos con la cancha de futbol: gritan, corren, se forman grupitos que se hacen y deshacen rápidamente. En general, los alumnos parecen más

agresivos que de costumbre. De pronto una alumna avisa a un profesor sobre la existencia de una pelea en un rincón del patio. Cuando la maestra llega se encuentran con un gran coro de alumnos espectadores que vitorean a favor de uno y otro de los que pelean.

Hay quien mira pasivamente, algunos parecen disfrutar, otros se van corriendo en busca de ayuda. Los profesores tienen que hacerse un lugar entre los espectadores para poder interrumpir la pelea. Cuando al final lo consiguen, les cuesta mucho separarlos, pues la tensión y agresividad de los chicos está en su máximo apogeo. Los dos chicos continúan insultándose, se amenazan mutuamente de verse las caras en la calle. Algunas de las reflexiones de aprendizaje es la calidad de la convivencia en la escuela, es un antecedente decisivo que contribuirá a configurar la calidad de la convivencia ciudadana, en tanto la comunidad educativa constituye un espacio privilegiado de convivencia interpersonal, social y organizacional que servirá de modelo y quedará sentido a los estilos de relación entre los niños y jóvenes, futuros ciudadanos del país.

Cada equipo presenta su obra al grupo la indicación será la siguiente, cuando estén armando los guiones deberán buscar una solución a esta problemática sin olvidar que al finalizarla deben de dar un mensaje para los espectadores e involucrarlos más a que tomen conciencia de no hacer este problema que se vive día a día en las escuelas llevándolos a ser más empáticos, además de siempre llegar al dialogo antes de una discusión, todos tienen que ser premiados con un fuerte aplauso como forma de reconocer el trabajo de los demás.

Cierre (30 minutos).

Para concluir la actividad, de manera grupal, es importante reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos, la cual son implementadas a los estudiantes, además de que no solo consolidará el aprendizaje de la actividad, sino que también fomentará un sentido de comunidad y colaboración entre los estudiantes, si bien identificará áreas de crecimiento personal. ¿Estas experiencias resultaron significativas para promover un trabajo colaborativo?, ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo con tus compañeros?, ¿Durante las actividades realizadas crees que te puedas llevar mejor con todas y todos los alumnos? ¿Escribe una reflexión de la lectura y explícala frente al grupo?

Por ultimo para finalizar esta sesión se les entregará la actividad realizada de la primera sesión con las respuestas de su mamá o papá, para que ellos califiquen si acertaron en la respuesta o de lo contrario ponerle una calificación además de que atrás de la hoja deberán escribir lo que sintieron al ver las respuestas dándoles las gracias por coincidir con ellas y por conocerlos lo suficiente, esta calificación se les entregara a sus papás el último día de la sesión.

Sesión 3.

Tercera Sesión		.” Mi proyectó de vida y el futuro me esperan”
Propósito	Dentro del taller abordado de la sesión 3, además de las anteriores el propósito es Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio tanto motivar al alumno y obtener un excelente rendimiento académico.	
Tiempo de la sesión	3 horas	
Recursos y materiales didácticos	Audio, música, bocina, carritos de cartón, lazo de 2 metros, globos, cuerda de 10 metros, tapete, agua y la actividad realizadas las sesiones 1 y 2, caja de cartón grande, reja de refresco, lazo de 4 metros, tijeras, Resistol, hojas de colores, marcadores, globos, canicas, tubos, vasos, cucharas.	
Descripción	En esta última sesión es para padres e hijos de sexto grado donde interactúan toda la comunidad para llevar acabo las actividades colaborativas de modo que genere un dialogo y la colaboración en cada una de las actividades.	
Evaluación	La evaluación es mediante escala estimativa, autoevaluación y coevaluación de docentes, padres e hijos. Con los siguientes indicadores. Para evaluar la clase: El alumno participa activamente durante las sesiones, muestra respeto ante los comentarios de los demás, las participaciones las hizo con buena modulación de voz y utiliza palabras adecuadas. Para evaluar el taller: El alumno colabora activamente de manera colaborativa, en la construcción y presentación del proyecto, muestra actitud, responsabilidad, manifiesta seguridad al momento de colaborar con los equipos, Promueve respeto, la reciprocidad, el bien común a fin de favorecer una relación armónica entre personas de la comunidad escolar. El alumno aplica de manera organizada las fases del proyecto ABP. El alumno se apropia del contenido, en sus participaciones se observa que tienen dominio del contenido. Evaluación hacia el docente: Muestra una actitud de trabajo y responsabilidad durante la presentación del taller, manifiesta seguridad al momento de exponer o aplicar actividades a desarrollar. ¿Cómo considera el trabajo realizado por el docente?, ¿Cómo evalúa las actividades que se realizan durante las sesiones?	

Tabla 1.7. Taller, tercera sesión.

Inicio. (10 minutos).

Al inicio de la sesión el docente entregará una sopa de letras a cada padre de familia, con ayuda de sus hijos deberán terminarla en el menor tiempo posible. Para hacer esta dinámica más interesante, se otorgará un premio al primer equipo que termine la sopa de letras. Una vez terminado esta actividad comenzarán a reunir sus materiales solicitados para continuar con las siguientes indicaciones que el docente estará dando en este transcurso de la sesión del taller.

Desarrollo. (1 hora con 30 minutos).

En esta parte de la sesión, padres de familia e hijos deberán realizar un carro de cartón a su creatividad e imaginación, el tiempo estimado para esta actividad es de 1 hora. Al terminar las y los estudiantes saldrán a la cancha de usos múltiples llevando con ellos su carrito, los padres de familia llevarán la reja de refresco la cual sujetarán con el lazo, la actividad será pasear a sus hijos, realizando una carrerita de carros desde la primera línea de la cancha, hasta el final.

La segunda ronda consistirá en una dinámica con cucharas, se formarán equipos de cinco integrantes y cada miembro llevará una cuchara en la boca. El objetivo es pasar una canica de una cuchara a otra sin usar las manos, el proceso continuará hasta que la última persona del equipo reciba la canica y coloque en un recipiente, la actividad se repetirá hasta que el equipo haya transferido con éxito cinco canicas. El primer equipo en completar esta tarea será declarado ganador, esta actividad no será solo divertida, sino también trabajo en equipo.

Tercera ronda, con las cuerdas se atarán juntas hasta tener una extensión larga para poder saltarla todo el grupo, así pues, teniendo música de fondo el objetivo siempre será la convivencia, la participación y el trabajo en equipo de padres e hijos. Cuarta ronda, con los tubos formarán dos equipos de 13 integrantes por fila, los tubos los unirán y deberán ir pasando la canica por dentro así hasta llegar a la meta con la canica sin que se salga de los tubos, quinta y última ronda.

Una vez que hayan terminado las actividades lúdicas, podrán tomar asiento junto con sus hijos en el tapete o de la manera que ellos estén cómodos. Se tomarán de las manos y

ambos cerraran los ojos, el docente compartirá el audio de la siguiente reflexión <https://youtu.be/e1UuqSyxtms>.

Cierre. (1 hora).

El objetivo del video es que los padres de familia e hijos tomen conciencia sobre la importancia de pasar tiempo juntos, de motivar a sus hijos por la educación por seguir estudiando, sin embargo, el apoyo mutuo. Además, en este cierre el docente entregará la evaluación, y la carta que los participantes realizaron en las sesiones anteriores, esto permitirá reflexionar sobre el aprendizaje o progreso logrado durante las actividades.

Ahora bien, para evaluar las estrategias que realizó cada padre de familia e hijos, así como la manera en que el docente estuvo trabajando e impartiendo cada sesión del taller, se les entregaron unas escalas estimativas sobre la autoevaluación y coevaluación. Sin embargo, esto permitirá evaluar tanto a ellos mismos como al docente, llegando a una retroalimentación sobre cómo pueden mejorar como padres o estudiantes, así como en la práctica docente frente a grupo.

De esta manera la evaluación será importante por lo que determina en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociados a los aprendizajes que se logran en los estudiantes además de que los talleres son para perfeccionar habilidades sobre los acontecimientos. Esto contribuye a un mayor compromiso de las familias con el mejoramiento de la calidad y fomenta la práctica de rendir cuentas a la comunidad.

Estos talleres son considerados para fomentar el trabajo colaborativo, la convivencia escolar además porque está insertada de manera transversal en planes y programas de estudio de la Educación Básicas, presenta como una propuesta académica, que favorezca íntegramente a la mejora de las relaciones interpersonales que se vive en los centros escolares, de esta manera generarles la motivación necesaria para continuar sus estudios académicos con ayuda de los padres de familia (Ver anexo 11).

Antes de abordar la descripción de las actividades, es fundamental reconocer las barreras de aprendizaje o participación que pueden afectar tanto a los estudiantes como a sus

familias, estas barreras incluyen la diferencia en valores, prácticas culturales que pueden crear malentendidos o dificultar la participación activa en la comunidad escolar. Además, las limitaciones físicas de los estudiantes o padres pueden restringir acceso a participación en ciertas actividades escolares. A sí mismo, la falta de conocimientos y habilidades educativas, esto dificulta el proceso de aprendizaje y participación efectiva, de la misma manera las actividades académicas o extracurriculares.

Para los alumnos que requirieron más apoyo, se realizaron algunos ajustes razonables para ayudar a enfrentar las barreras de participación estos ajustes influyeron en adaptaciones curriculares, donde se modificaron ciertas actividades o tareas para adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto influyó la simplificación de instrucciones, uso de materiales de aprendizaje diferenciados o implementaciones de métodos de evaluación alternativos. El apoyo individualizado por el cual el apoyo adicional a través de las sesiones, donde los estudiantes recibieron atención personalizada para reforzar conceptos o habilidades clave. Se fomentó un entorno de aula inclusivo y acogedor, donde se valoraba además se respetaba la diversidad. Esto incluyó la sensibilización de todos los estudiantes sobre la importancia de la empatía así mismo el respeto así sus compañeros.

La colaboración con la familia, donde se estableció una comunicación constante y afectiva para asegurar que los padres estuvieran informados sobre el progreso de sus hijos si bien, pudieran apoyar en el aprendizaje en casa. Se ofrecieron recursos, estrategias para ayudar a motivar a sus hijos. Se implementaron actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la resiliencia y la autoestima, estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes se sientan motivados.

Además, se organizaron grupos entre pares, donde los estudiantes pudieron trabajar juntos, compartir conocimientos o apoyarse mutuamente, esta colaboración no solo mejoro la comprensión del contenido, sino también fortaleció el sentido de comunidad y pertenencia. Al implementar estos ajustes razonables, se logró un apoyo más afectivo escolar de la misma manera su capacidad para alcanzar el éxito académico. Ente enfoque integral o adaptativo garantizo que todos los estudiantes tuvieran un mejor entorno educativo (Ver anexo 11).

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación es parte constitutiva del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que debe incorporarse de manera intencionada en los distintos momentos en los que este se desarrolla, convirtiéndose en una herramienta pedagógica, estratégica para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. La evaluación es particular, facilita ajustes oportunos en la enseñanza para maximizar el progreso de los estudiantes, asegurando cada paso del proceso educativo contribuya efectivamente al desarrollo integral.

Además, la evaluación tiene un componente ético; es decir, determinadas reglas y convicciones que obligan a basar los juicios en información confiable, obtenida por diversos medios, evitar el uso privado de la evaluación que aún sigue siendo utilizada como instrumento de represión. “La evaluación debe servir para mejorar, apoyar, orientar, reforzar; en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumno de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1998, p, 67).

Uno de los componentes para el correcto funcionamiento del sistema es la organización y desarrollo de los procesos de aprendizaje. Enseñanza-aprendizaje se convierten, en la práctica, en dos caras de una misma moneda. Ambos avanzan o retroceden, se correlacionan estrechamente, la práctica docente incluye o decide todo el hecho educativo que tiene lugar en el aula y en el aprendizaje del alumno. El modo de evaluar del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje imprimirá un determinado carácter al quehacer del grupo.

Por lo tanto, es importante evaluar los procesos de aprendizaje, tanto o más, evaluar los procesos de enseñanza, por lo que es necesario en esta investigación analizar los tipos de evaluación que utiliza el docente en el aprendizaje de los alumnos en la escuela primaria, sin embargo, debe reflexionar sobre varios conceptos que se tienen sobre la evaluación, sobre la función que cumple la evaluación en la práctica educativa. En este sentido la propuesta pedagógica para la educación básica, la formación de profesores parte de la idea de que el dominio de un núcleo básico de habilidades, conocimientos fundamentales en el cimiento de la formación integral de niños, niñas y adolescentes, por lo que el planteamiento requiere de una transformación profunda de las concepciones o formas más usuales de la evaluación educativa.

En la evaluación educativa, se toma en cuenta un modelo de evaluación para el sistema en donde tienen lugar todos los procesos que intervienen en ella. Lo que adquiere importancia en la educación es lo que se evalúa, resulta fundamental elegir bien, lo evaluado debe ser lo esencial para la adecuada formación de las futuras generaciones, para la integral armonía y realización social e individual de la persona. La evaluación aparece influida por su procedencia del campo empresarial, por lo que estos miden cuantitativamente los resultados de su procepción, en el campo educativo se pretendió medir el progreso del alumno cuantificando lo aprendido.” Ello hace que se equipare medida y que durante muchos años en ocasiones llegan hasta la actualidad, lo que se intente evaluar es medir la cantidad de conocimientos dominados por el alumno” (Casanova, 1998, p, 71).

La evaluación durante el más largo periodo de la historia pedagógica, ha sido interpretada como sinónimo de medida, en los tiempos actuales cuando ha variado su concepción, en función de los avances que experimentan las ciencias humanas, las concepciones peculiares que esta tiene de aprender, evidentemente, por ultimo o desde una óptica estrictamente educativa, con la intencionalidad clara de aprovechar al máximo la evaluación.

La evaluación es importante pero no como elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina, no como instrumento para promoción u obtención de un título, no como exclusivo actor de comprobación de lo que se aprende, no como fin de la educación. “No se enseña para aprobar, se enseña y se aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona “(Casanova, 1998, p, 83). Ese objetivo fundamental debe contribuir toda la organización del sistema educativo institucional.

El concepto al que se hizo referencia es fundamentalmente cualitativo y formativo, es el más valioso además adecuado para evaluar los procesos de formación humana de cualquier situación en la que lo humano sea prioritario, este modelo ofrece mayor riqueza de datos útiles para comprender en toda su amplitud y profundidad. El docente debe apoyarse de este, porque el concepto de evaluación del que se parta, condiciona el modo de desarrollo de la misma, si la meta y la funcionalidad son eminentemente formativa.

Tomando en cuenta el concepto de evaluación o considerando que el docente tenga claro este concepto cualitativo y formativo de la evaluación, del cual se describe anteriormente, reconoce si es necesario si los alumnos progresan, si están motivados, si el ritmo de la clase los anima, si se cumplen los objetivos formulados en los plazos adecuados, si los alumnos están conscientes de su progreso. Esta evaluación formativa es la que tiene más valor educativo, porque es la que permite realmente a partir de la toma de conciencia de alumnos-profesores, modificar todo lo que sea conveniente. Sin embargo, la evaluación formativa es la que tiene lugar dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, para este proyecto de innovación se toma en cuenta el proceso formativo, pues según la forma en que se evalúe se conseguirá la información que podrá ser utilizada en la valoración del aprendizaje.

El proceso de evaluación del aprendizaje posibilita que los estudiantes y facilitadores determinen como se está llevando a cabo el proceso educativo, de este modo se evidencian los logros, alcanzados, modalidades, estilos de aprendizaje, las delimitaciones o dificultades reflejadas para proceder a retroalimentar el proceso didáctico impartido. Lo que se aplica en educación primaria debe ser cualitativa o formativa considerando los contenidos seleccionados, el nivel y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

En tal sentido se recomienda al docente: Planificar además evaluar el aprendizaje, donde se involucre el conocimiento, las actitudes y los valores, donde el empleo de diversas técnicas e instrumentos de evaluación se adapten tanto al nivel de estudio, así como el nivel de maduración o contexto que rodea.

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se deben atender desde la perspectiva educativa, debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede causar a la educación hacia la llamada calidad. Desde esta visión, se puede afirmar que los alumnos en el aula, el maestro en su práctica docente ofrece varias alternativas que pueden favorecer la construcción un modelo de evaluación congruente, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación, pero la congruencia no solo debe de limitarse dentro del aula, sino que debe llegar a las autoridades educativas. Por tal motivo, la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, se evalúa cuando el desarrollo del proceso de enseñanza permite que se recoja información, datos, evidencias validas, referidas especialmente a aquello que se espera alcanzar, confiables, oportunas, es decir, que se obtengan en un momento tal que posibiliten un procesamiento como análisis claramente fundamentado, permitiendo emitir juicios, retroalimentación al estudiante y al propio profesor sobre su desempeño.

Para hacer evaluación que contribuya a una mayor comprensión por parte de los evaluadores que realizan a los que toman las decisiones que la utilizan, deben conocer la teoría de la evaluación, así mismo de modelos de la evaluación que se inclinan al lado del paradigma positivista o naturalista. El paradigma se define como una lista ordenada, un cuadro de clases, un patrón o una fórmula que define el modo general en el que deben colocarse los pasos específicos de un cierto orden, en términos formales, se ha definido un paradigma como un sistema axiomático con un determinado conjunto de supuestos acerca de los fenómenos sobre los cuales pretende indagar. Los paradigmas de evaluación son ideologías creativas de los evaluadores. Estos paradigmas determinan el pensamiento y el comportamiento metodológico de los evaluadores, lo que piensan de la naturaleza de la realidad.

Por ello, hay dos paradigmas básicos de evaluación e investigación, el paradigma racionalista y el naturalista, formalmente un modelo es un conjunto de información datos o principios, agrupados de manera verbal o gráfica, para presentar o describir alguna cosa, idea, condición o fenómeno. Un modelo es la esencia del aprendizaje, el pensamiento de un especialista, presentado clara o relevantemente. Además, son la progenie de los paradigmas, es importante recordar esta relación de padre e hijo de los paradigmas y los modelos.

No obstante, en los dos paradigmas básicos de evaluación en la alfabetización, la capacitación y el desarrollo, Evaluación Racionalista (ER) o la evaluación naturalista (EN). El paradigma racionalista también se conoce como el paradigma positivismo lógico, asume que la realidad existe afuera y cualquiera puede verla o experimentarla a través de los sentidos. Sus tres características esenciales son; reducionalismo, repetitividad y refutación, este paradigma sigue el método de las ciencias exactas.

El paradigma racionalista asume que la realidad no existe afuera para que cada quien lo vea, la experimente de la misma manera, si no que el mundo se encuentra como realidad

objetiva. La parte más importante de la realidad es construida socialmente, el paradigma naturalista sugiere el comportamiento humano, sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales o dentro de un contexto total. En otras palabras, el paradigma naturalista es de naturaleza holística por su orientación además busca estudiar la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarla a la conveniencia del evaluador. Se hace referencia a este paradigma cualitativo, fenomenológico, esto quiere decir que, a diferencia del evaluador racionalista, el naturalista busca primero descubrir los fenómenos para después ir en busca del método o modelo.

En este proyecto de investigación el paradigma naturalista resulta más apropiado para el estudio del comportamiento, según la metodología se vaya clarificando o se avance las técnicas de datos, el paradigma naturalista de evaluación encontrará lugar adecuado en la metodología de evaluación. Este paradigma, en la práctica educativa es un proceso analítico, reflexivo o sistemático que depende de las interacciones pedagógica entre los sujetos y reconoce el rol que poseen los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes.

El paradigma naturalista se enmarca en una praxis evaluativa cualificadora-formativa basada en principios ideográficos, con foco en la retroalimentación y el uso de agentes evaluativos descentralizados en autoevaluación, coevaluación, y evaluación de pares. La finalidad es realizar un proceso de constatación, valoración o toma de decisiones, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva humanizadora, reflexiva y crítica en la construcción de sujetos.

4.1. La evaluación con enfoque formativo.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza- aprendizaje principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas, estrategias, actividades, planeaciones en función de las necesidades de los alumnos.

En la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo se espera que el docente sea un profesional reflexivo de manera crítica examine su práctica y solucione problemas pertinentes al contexto de su clase (Díaz, 2002). Desde este enfoque la evaluación favorece el seguimiento del desarrollo de aprendizaje de los alumnos como resultados de la experiencia,

la enseñanza o la observación, por lo tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos o las propuestas pedagógica.

La evaluación para la mejora de la calidad educativa es fundamental por dos razones; proporciona información que no se ha visto para la mejora, provee información para ser comunicada a las diversas partes o audiencias interesadas alumnos, madres y padres de familia, tutores o autoridad escolar. En consecuencia, la evaluación desde el enfoque formativo responde a dos funciones, la primera es de carácter pedagógico- no creativo-, el segundo acreditativo.

En este sentido, la función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión o mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente o reflexionar el tipo de actividades de aprendizaje que responda a las necesidades de los alumnos, sin esta función pedagógica no se podrían realizar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, ni saber el logro de los aprendizajes de un campo formativo a lo largo del ciclo. Además, el docente que evalúa desde el enfoque formativo reflexiona constantemente acerca de los aprendizajes esperados, los criterios de evaluación; informa a los alumnos lo que aprendan o retroalimenta su trabajo, además promueve que supervisen su desempeño.

La función social de la evaluación está relacionada con la relación de las oportunidades para seguir aprendiendo además de la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte, también implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo, esto es las evidencias obtenidas del seguimiento al proceso de aprendizaje de los alumnos, así como los juicios que se emiten de este, serán insumos para la toma de decisiones respecto al mejoramiento de aprendizaje de los alumnos. Desde este enfoque, la calificación o una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (SEP, 2011).

Para el docente, la evaluación formativa es un instrumento para evaluar su propia intervención educativa porque permite ajustar la labor realizada de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos, esto se hace con el propósito de

determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza- aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula además la utiliza para orientar este proceso formando decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes. Este proceso permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por lo tanto, es parte constitutiva de la enseñanza-aprendizaje, además, tiene como propósito a la mejora del aprendizaje.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. “La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (Díaz,2002, pag.23). De ahí que sea importante entender que ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje.

El propósito del enfoque de evaluación en el proyecto de innovación es identificar los avances graduales de la motivación intrínseca y la convivencia escolar a través de los instrumentos de evaluación formativa. Por lo tanto, la forma en que los alumnos son evaluados constituye sin duda uno de los factores contextuales que más influyen en su motivación o desmotivación frente a los aprendizajes. De esta manera, el proceso es más importante que el resultado en general este se convierte en un elemento de reflexión para la mejora educativa, si bien se realiza para valorar el alcance, además de la mejora en la enseñanza- aprendizaje, su función es optimizar una intervención en un momento determinado y en concreto, permite valorar si la planeación que se está realizando en cuenta lo planeado para tener una evaluación formativa.

El mejoramiento de la calidad en la institución educativa depende de la gestión de la evaluación, porque permite conocer información sobre la problemática ya mencionada, potenciando mecanismos de reflexión, análisis y participación de los miembros de la comunidad educativa, de este modo la evaluación formativa se debe considerar las actividades que el estudiante realiza dentro o fuera del aula donde se apropia del conocimiento además tiene responsabilidad, participación en el aprendizaje.

Este proceso de evaluación hace que el docente se vuelva más analítico en su trabajo diario, asumiendo la responsabilidad de crear y desarrollar situaciones de enseñanza adecuadas a la edad o nivel de los alumnos. A pesar de su complejidad, estas estrategias proporcionan a los estudiantes oportunidades significativas para aprender a crecer mientras son evaluados, esto no solo mejora el entendimiento del docente sobre las individualidades del alumno, sino que fortalece la efectividad en su enseñanza.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación

De la misma forma en que existen diversas maneras de desarrollar aprendizajes, existen diversas formas de evaluarlos, en este sentido, es necesario enfatizar que ninguna actividad evaluativa o instrumento de evaluación tiene la capacidad de dar cuenta de todo el proceso de aprendizaje de manera exhaustiva. Es por eso que se refiere a un proceso sistemático, un proceso en el que la evaluación sea continua, en el que hay múltiples y variadas actividades que contribuyen a desarrollar los resultados de aprendizaje que se hayan establecido.

Ahora bien, entre las funciones informativas y enjuiciadoras podría pensarse en una diferenciación a pesar de que ambas se combinan estrechamente en el ámbito de actuación inmediata en el aula además progresivamente puedan diferenciarse o separarse a medida que la evaluación se proyecte a nivel de institución docente, o nivel mayor. La desvinculación entre información y enjuiciamiento, por una parte, la toma de decisiones por otra, resulta más fácilmente comprensible, si bien entre estos existe una relación lógica.

Se considera que la evaluación se compone de las funciones información y enjuiciamiento además que globalmente constituye una realidad distinta, aunque estrechamente relacionada con la toma de decisiones, es posible percibir, en su relación con la última, que la evaluación como identidad global desempeña a su vez tres tipos de funciones, lo que se denominan tres tipos de evaluación.

Las funciones formativas y enjuiciadoras dan lugar a la función evaluadora, la cual a su vez puede desempeñar como evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Considerar a la evaluación en un sentido secuencial, a través de los distintos momentos o fases del proceso didáctico, así cuando se reflexione antes de que este se realice, se está hablando de la evaluación inicial en función diagnóstica, cuando se reflexiona del mismo mientras tiene lugar,

se está hablando de la evaluación continua o función formativa, cuando se reflexiona sobre el resultado ya obtenidos esta ante la evaluación final o de carácter sumativo, la finalidad, el momento de aplicación, el grado de generidad del juicio que se emite sobre el aprendizaje, las pruebas utilizadas y aplicaciones didácticas, son criterios sobre los cuales se pueden diferenciar los tres tipos de evaluación mencionados.

De acuerdo en los momentos en que se aplique la evaluación, esta puede ser inicial, procesual o final. La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en el caso referido a la enseñanza- aprendizaje, de esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasan (Casanova, 1998).

De tal fin que la evaluación inicial se desarrolló en este proyecto de tal forma que el docente al planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que conozca lo mejor posible a cada uno de sus alumnos que componen el grupo. Al iniciar el ciclo escolar se hacen diagnósticos para saber principalmente las problemáticas que tiene el grupo así de esta manera saber de dónde partir, de tal sentido que para la realización de la estrategia para este proyecto de innovación se realizó otro diagnóstico, pero ahora a padres de familia e hijos de tal sentido que genere evidencia del problema que existe para llegar a la intervención pedagógica con las estrategias en que esta genera.

En este se identifican las diferencias individuales, por lo menos en aquellos aspectos más relevantes, como son la motivación, información que posea cada alumno, la forma de estudiar, la evaluación inicial diagnóstica cumple con dos finalidades; la de proporcionar los antecedentes necesarios para que cada alumno comience el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el punto adecuado de la secuencia de introducción, de modo que pueda iniciar con éxito los aprendizajes. Además, identificar las causas de las deficiencias en los logros, sin una evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo de este modo para poder adecuarla a la enseñanza del estudiante, a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que se ha asignado a la evaluación.

La evaluación procesal es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos o toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar el propio proceso. “La evaluación procesal es formativa, pues al favorecer la toma continua de datos permite la adopción de decisiones sobre la marcha, que es lo que más interesa al docente para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por los alumnos” (Casanova, 1998 pág., 93).

Del mismo modo, llevar acabo rigurosamente la evaluación procesal es lo único que permite mejorar el proceso de enseñanza, pues es durante el tiempo que tiene lugar cuando se puede comprobar los fallos y los elementos que están funcionando positivamente. La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso de enseñanza aprendizaje, aunque este sea parcial. una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al termino del desarrollo de una unidad didáctica.

Es una evolución en la que se comprueban los resultados obtenidos, aun que es necesario advertir que no por ello debe tener funcionalidad sumativa, si coincide con una situación en la que tiene que decidirse definitivamente, pero se sitúa al termino del trabajo con una unidad didáctica será simplemente final. Por ello, la evolución final puede adoptar dos funciones criticas como la información formativa y sumativa.

Los resultados de la evaluación final, pueden analizarse e interpretarse con tres referentes distintos: en relación con objetivo o criterios de evaluación establecidos para la unidad didáctica, el final del trimestre curso o ciclo. En relación con la evaluación inicial realizada a cada alumno las posibilidades de desarrollo y aprendizaje que se estimulan podía alcanzar su evaluación. En relación con los resultados alcanzados por el resto del grupo e incluso, del conjunto del grupo en comparación con otros alumnos.

Para saber quiénes son los implicados en cuanto a evaluación se refiere, es necesario decir, por una parte, quien ha de realizarla, identificar para quien se realiza. El más elemental conocimiento de la realidad escolar, dice que la evaluación es una actividad del profesor que se proyecta sobre el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, esto no es exactamente así, en primer lugar, o limitándose solamente al plano de las personas, el profesor no puede dejar de

reflexionar sobre sí mismo, de tomar datos sobre su actuación y procurar reflexionarla. en un segundo lugar, hay que planearse la necesidad de que el alumno se autoevalúe además participe en la evaluación de todo el proceso didáctico y por lo tanto del profesor.

Reconocer que el alumno tiene la capacidad de evaluarse, al mismo tiempo participar activamente en el proceso instructivo, “El desarrollo de la capacidad de autoevaluación, libera tanto a profesores como alumnos del sentimiento de dependencia inherente a las situaciones en que la evaluación es realizada por otras instancias exteriores a las propiamente escolar” (Rosales,1997, pág. 56).

De acuerdo con las personas que en cada caso realizan la evaluación se dan procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, esta evaluación se realiza de forma permanente a lo largo de su vida del educando. De esta manera:

La autoevaluación es el terreno profesional, se debe de tomar en cuenta, primeramente, introducir su práctica de un modo habitual entre los alumnos, con diferentes grados de satisfacción que le produce, simplemente hay que dejarle al alumno pautas para que realice la autoevaluación con seriedad y con corrección además que sepa la influencia de su juicio, va a tener en la valoración global que se realice posteriormente sobre su actuación (casanova,1998, pág. 96).

Mucho de los objetivos de la evaluación obligatoria implica que el alumno sea capaz de valorar, en términos genéricos, que luego se implican a diferentes cuestiones, según las áreas curriculares donde se incardinan, el patrimonio artístico, cultural, la riqueza lingüística, la actitud solidaria o no discriminatoria. Para aprender a valorar, es necesario practicar valoraciones en distintas circunstancias o en relación en diferentes ámbitos. Desde el enfoque de evaluación de enseñanza o práctica docente, la autoevaluación que realiza el profesor de su actividad en el aula y en el centro constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos, por lo tanto, si no existe reflexión fallan los datos básicos para tomar decisiones correctas y oportunas. La autoevaluación en el alumno le va a permitir la autorregulación, una de las habilidades del pensamiento crítico para juzgarse.

El alumno debe aprender a aprender y, por lo tanto, el profesor debe enseñarles a autoevaluarse. Las ventajas de la autoevaluación son muchas, además permite la metacognición, la honestidad y las responsabilidades en el autoaprendizaje” la autoevaluación

sirve para evaluar habilidades o productos del pensamiento como son el pensamiento crítico, la solución de problemas, las habilidades de razonamiento y el aprender a aprender” (Casanova,1998, pág.97).

Por ende, para este proyecto de innovación, la autoevaluación como enfoque de evaluación es importante, además es la que se plantea en el plan de estrategias didácticas con forme a la planeación, dando paso a que esta le sirve al estudiante para reconocer su progreso, sus fortalezas o debilidades. Es útil, además individuales o grupales, así se desarrolla la actitud crítica y reflexiva, promueve la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, al evaluar su propio trabajo, los estudiantes pueden establecer metas realistas o específicas para mejorar su rendimiento académico. En este sentido:

La coevaluación es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de los compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizajes y aprender juntos (SEP,2011, p, 102).

La coevaluación es la evaluación mutua, conjunta, que se da en una actividad o al finalizar una unidad didáctica, profesores y alumnos pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante desatacar, por ejemplo, en equipo, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros; el interés de las actividades, el contenido de los trabajos, se puede hacer también por medio de un cuestionario anónimo, a los alumnos, para que puedan opinar con independencia o sin ninguna presión de alguna persona.

La coevaluación en este proyecto de investigación es una evaluación importante que retoma la valoración del docente frente a las estrategias empleadas en el que el alumno y padre de familia lo evalúan de tal sentido que mejora la práctica frente a grupo. De la misma manera, la heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra, su trabajo, su actuación, su rendimiento, es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos, en este proceso es importante dentro de la enseñanza, enriquecido por los datos o posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otra persona, más aun cuando se encuentran en un momento evolutivo en

los que un juicio equivoco injusto , puede crear actitudes de rechazo hacia el estudio, hacia la sociedad el niño, joven o adolescente que se educa (Casanova, 1998).

4.2. Instrumentos de evaluación

Dentro del modelo de educación por competencias, el docente tiene el rol de facilitador, mediador y evaluador del aprendizaje, sus tareas ahora, se expanden también al diseño de tareas complejas de aprendizaje, a convertirse en una ayuda pedagógica, ajustada al estudiante a ser motivador- regulador de la participación activa del alumno, en su proceso de aprendizaje. La tarea del docente y la evaluación, se siguen conectando íntimamente, pero la actividad de aprendizaje de los estudiantes esta por en medio o alrededor de la misma.

En esencia, es el diseño de las actividades integradas de los tres saberes, que ha de estar completando en termino planeación, ejecución y evaluación. Es aquí, que se hace necesario acompañar el proceso, con distintos instrumentos de evaluación, diseñados para valorar cada una de las fases del proceso, en sus múltiples dimensiones, que conjugadas, se traducen en desempeños, que han de ser comparados contra los indicadores de logro para determinar, si cada etapa del proceso, conduce a la generación de un producto de calidad.

“Existen diferentes herramientas de evaluación, se diseñan para calificar a aquellas, si se elige un debate o un proyecto como forma cualitativa de evaluación se debe diseñar su correspondiente herramienta” (Frola,2011, pág. 18). De tal manera, solo pueden ser; lista de verificación, lista de cotejo, rubrica y escala estimativa, su diseño está definido por los indicadores conceptuales, procedimentales y actitudinales de las competencias a evidenciar.

La escala estimativa es un rendimiento psicotécnico para apreciar algunos rasgos de conducta de los individuos sujetos a observación tanto a padres de familia como a los estudiantes de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez, llevadas en el campo educativo, constituyen en la actualidad una de las mejores y más funcionales técnicas de medida o evaluación, esta herramienta es utilizada después de aplicar las actividades referentes a la estrategia de intervención. Sin embargo:

La escala estimativa está constituida por dos ejes en el cual en el eje horizontal se encuentran indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, mientras que en

el eje vertical se encuentran rangos de calidad, por ejemplo; regular, bien, muy bien y excelente debido a que permite evaluar cualitativamente con un rango de calidad dichos indicadores. (Frola & Velázquez, 2011, p,24).

Esta herramienta permite, como su nombre lo indica, estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador, la escala estimativa tiene rasgos de calidad, además se debe especificar cuantos indicadores deben cubrirse con nivel de excelencia, cuantos en muy bien, o cuantos, en bien, no se recomienda que haya indicadores en regular y a la vez considerar que la competencia esta lograda (Ver anexo 12).

Además, la escala estimativa permite al docente identificar el desarrollo, el desenvolvimiento o desempeño de los estudiantes en el aula, su conducta en el trabajo colaborativo o bien su motivación para realizar una tarea determinada. Es objetiva en el sentido que el docente da a conocer al estudiante los indicadores que debe atender y que serán objeto de evaluación, participación, colaboración en el equipo, entregas individuales, el uso de la escala estimativa fomenta las habilidades y actitudes en el análisis, expresión oral y escrita. Así como también razonamiento lógico, capacidad de juicio y autoevaluación, de la misma manera está ligada a la técnica de observación, que presenta una serie de rasgos que requieren ser valorados con base a esta escala estimativa que facilite identificar el grado o nivel con la que se expresan dichos rasgos en este proyecto de innovación.

La escala estimativa es una herramienta fundamental en la evaluación de los estudiantes de sexto grado de primaria, esto permite al docente identificar, medir la manera más objetiva al desarrollo, el desempeño y la conducta de los alumnos en áreas diversas. Esta herramienta es particularmente útil para evaluar el trabajo colaborativo, la motivación y el cumplimiento de tareas específicas. A hora bien, en el contexto de la evaluación de la motivación intrínseca y la convivencia escolar, la escala estimativa se aplicó a los estudiantes de sexto de primaria, con resultados muy relevantes. Si bien, la herramienta permitió obtener una visión detallada de como los educandos se motivan internamente o cómo interactúan con sus compañeros en un entorno escolar. La escala estimativa se diseñó con indicadores específicos para evaluar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Los indicadores incluyeron interés por los trabajos, la medida en que los estudiantes mostraban un interés genuino o una curiosidad natural por las actividades asignadas. La capacidad de los educandos para trabajar de manera independiente a si mismo tomar iniciativa

en su aprendizaje, los resultados observados fueron que la mayoría de los alumnos demostraron un nivel de interés en los trabajos, participando activamente y haciendo preguntas relevantes de los temas relacionados o actividades.

Además, se observó que muchos estudiantes son capaces de gestionar su tiempo de manera efectiva y completar las tareas sin necesidad de supervisión constante. Los alumnos demostraron una notable capacidad para enfrentar desafíos, buscando soluciones creativas o bien mostrando resiliencia. Para evaluar la convivencia escolar la escala estimativa incluyó indicadores como, la habilidad de los educandos para trabajar en grupo, respetar las opiniones de los demás y contribuir de manera equitativa. La capacidad de los estudiantes para manejar desacuerdos de la manera constructiva y pacífica, así como también la medida en que los educandos mostraron comprensión o consideración hacia sus compañeros, además tanto la evaluación a padres de familia con los indicadores de poner más interés en sus hijos, dedicarles más tiempo en cuanto a sus necesidades educativas o personales del educando.

Los resultados observados, son el trabajo colaborativo en padres e hijos, la mayoría colaboraron eficazmente en equipos, mostrando habilidades de comunicación y cooperación, el manejo de resolución de problemas, en donde demostraron habilidades adecuadas para resolver los problemas, utilizando estrategias de mediación y dialogo. Se observaron un nivel de empatía y respeto mutuo entre ambos lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo.

La aplicación de la escala estimativa proporciono varias ventajas, al tener indicadores claros y específicos, se puede evaluar de manera objetiva o consistente el desempeño y actitudes de los estudiantes, los resultados permitieron ofrecer retroalimentación precisa a los educandos, ayudando a entender sus fortalezas y áreas de mejora. Los datos obtenidos ayudan al docente a ajustar las estrategias pedagógicas para fomentar una mayor motivación, así como también, mejor convivencia en el aula.

La escala estimativa demostró ser una herramienta valiosa para evaluar la motivación intrínseca y la convivencia escolar de los alumnos de sexto grado, proporcionando pensamiento crítico para mejorar el proceso educativo además de promover un entorno de aprendizaje positivo estimulante.

4.2.1. *Presentación e interpretación de resultados.*

Una vez aplicado el instrumento de evaluación enfocada a la estrategia de investigación como la escala estimativa, una herramienta de Casanova, para fortalecer el desarrollo de habilidades da pauta para los resultados obtenidos a través del instrumento de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje, EMPEA, por lo que, en la recopilación de resultados, la organización y sistematización en porcentajes, presentado en gráficos, los resultados obtenidos son los siguientes.

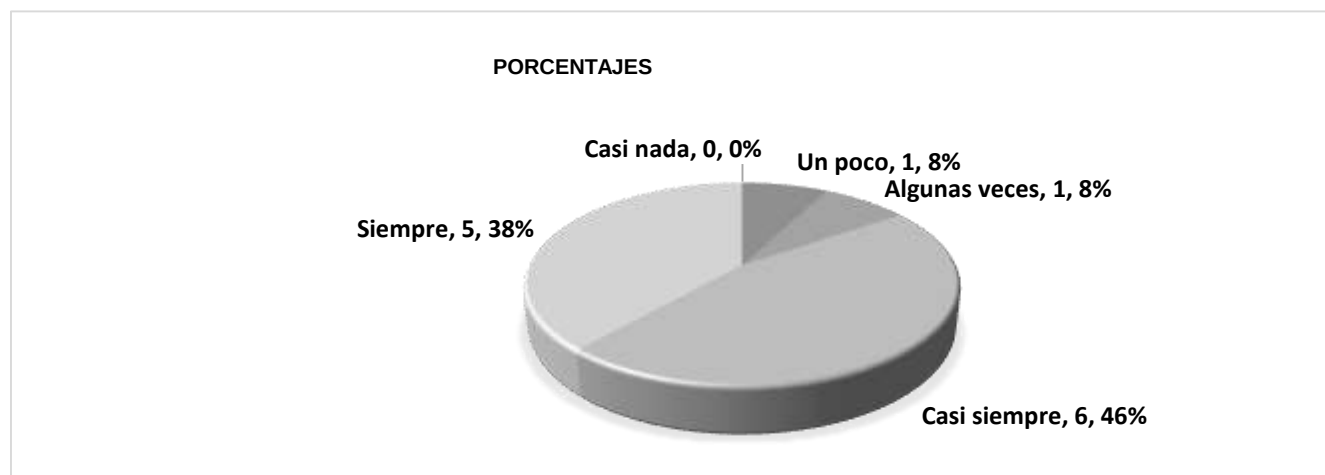


Tabla 1.9. Siempre estudio para que mis padres hablen bien de mí.

En la gráfica se puede observar cómo un 46% alumnos de sexto grado de primaria casi siempre estudian para que sus padres hablen bien de ellos, el 38% siempre, 8% algunas veces y el resto casi nada. Lo que significa que en esta segunda aplicación tienen más alumnos el interés por ser buenos estudiantes, a comparación de las gráficas anteriores aplicadas en el capítulo II donde solo se obtuvo un porcentaje de 46% en casi nada por sus intereses.

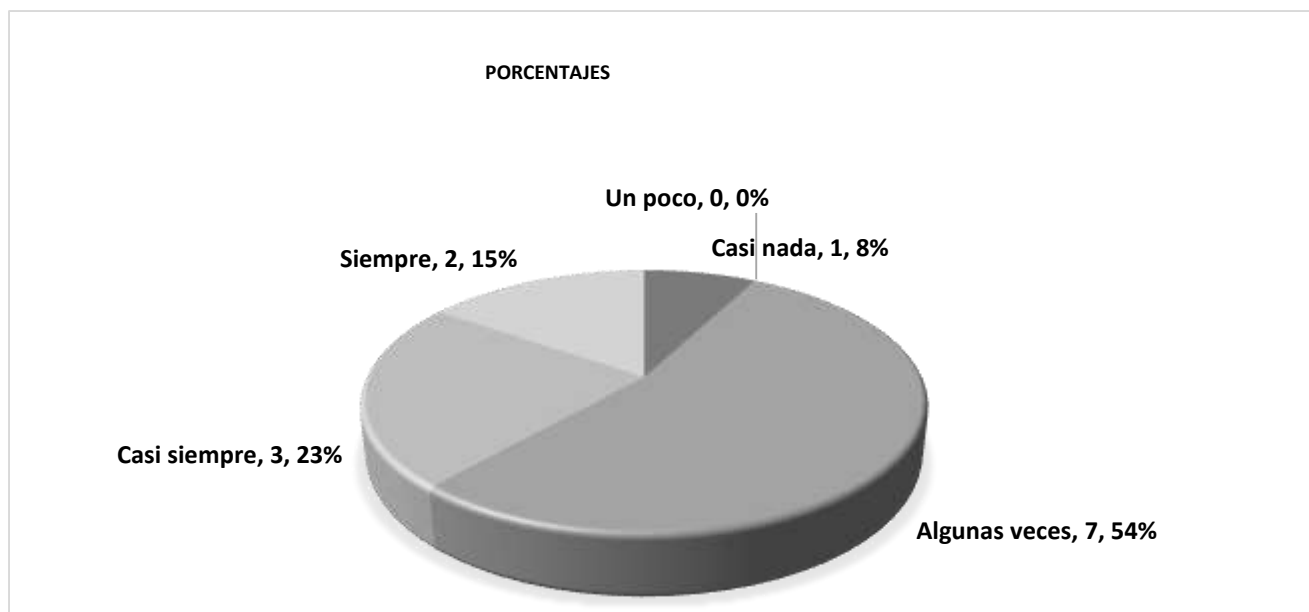


Tabla.2. Están atentos en clases para mejorar sus notas.

Una vez analizada la gráfica anterior, con esta se evidencia, que el 54% de los alumnos algunas veces están atentos a clases para mejorar sus notas, no obstante, comparándola con el resultado anterior era el 39% que no estaban atentos a clases., es decir, que se sumaron más estudiantes para su mejora.

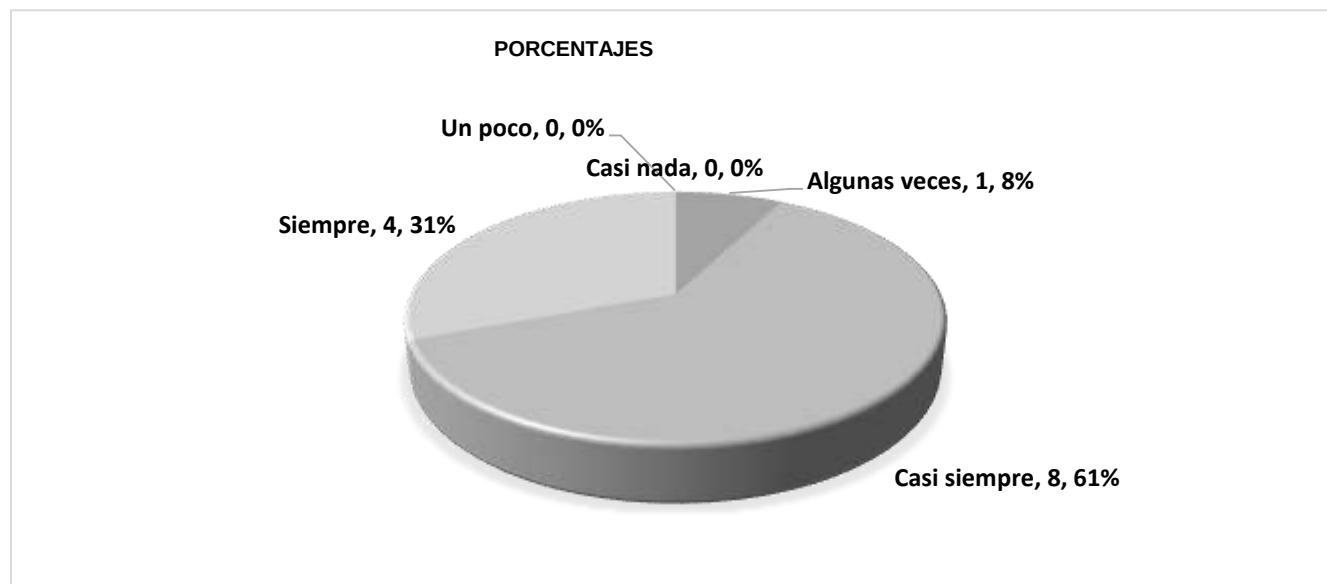


Tabla 2. 1.. los alumnos siempre estudian y hacen las tareas para aprender mejor.

La gráfica anterior representa que los estudiantes el 61% casi siempre, estudia y hace las tareas de clase para aprender hacer mejor persona en la vida, mientras que el 31%

siempre, 8% algunas veces lo que significa un porcentaje de mejora para esta segunda aplicación en los estudiantes, sin embargo, el porcentaje era más bajo con un 39%.

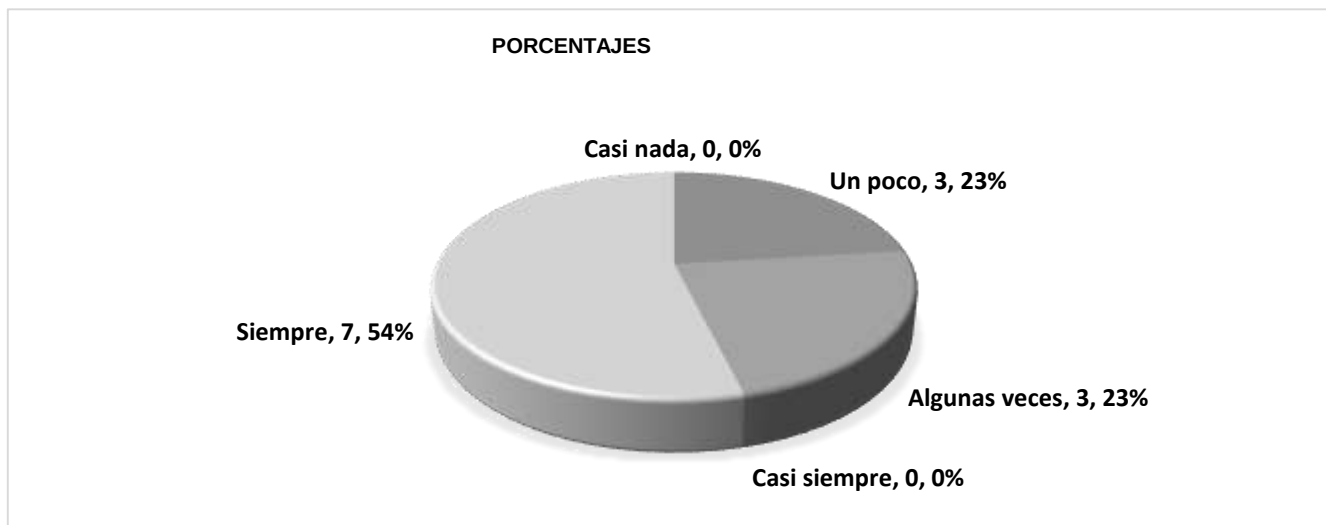


Tabla 2.2. Los alumnos se preocupan cuando el profesor los felicita.

Se puede analizar en la siguiente gráfica donde 54% es decir 7 estudiantes de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez siempre se preocupan cuando el profesor los felicita cuando se portan bien, lo que para ellos eso es motivar al alumno, anteriormente el porcentaje en alumno era de 39%.

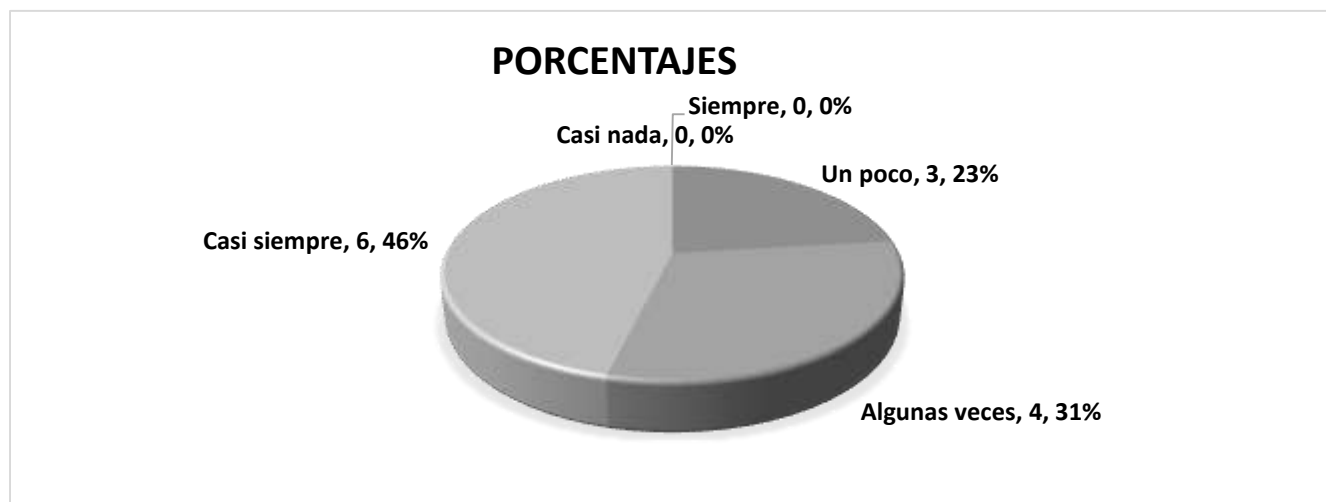


Tabla 2.3 Los estudiantes estudian para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.

El 46% de los alumnos dan respuesta a que casi siempre estudian para tener, más aciertos y cometer menos errores en la vida, 31% algunas veces estudian, mientras tanto 23% un poco. De esta manera se intuye en el resultado anterior con las gráficas e interpretación de que 31% de los estudiantes estudian un poco, lo cual refiere a la importancia de implementar estrategias que genera la motivación o interés de despertar el querer aprender.

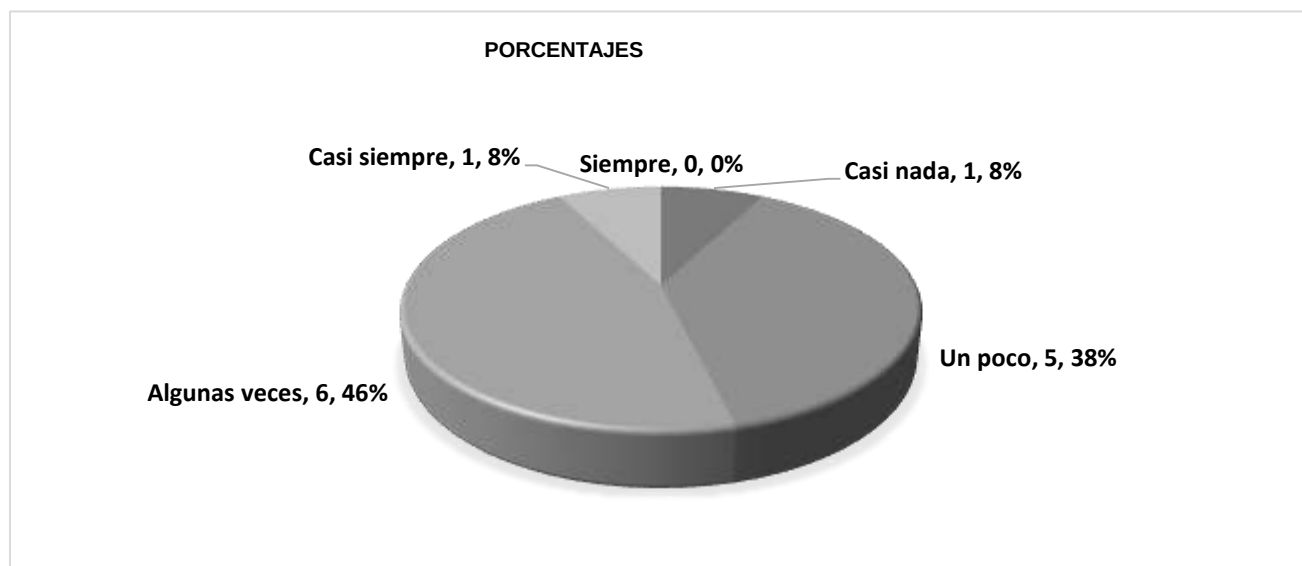


Tabla 2.4. Los estudiantes estudian porque les gusta divertirse y aprender.

Referente a la gráfica 46% que representan 6 alumnos de la institución, dan respuesta a la siguiente gráfica, con que algunas veces estudian porque les gusta divertirse y aprender, de la misma manera 38% contestaron que un poco, 8% casi siempre y 8% restante casi nunca. Lo que significa que al comparar las gráficas está presente y la anterior del capítulo III, los resultados esperados fueron los mejores en tanto que se contaba con un 38% de alumnos que les gusta aprender y divertirse ahora se suman más a estos porcentajes.

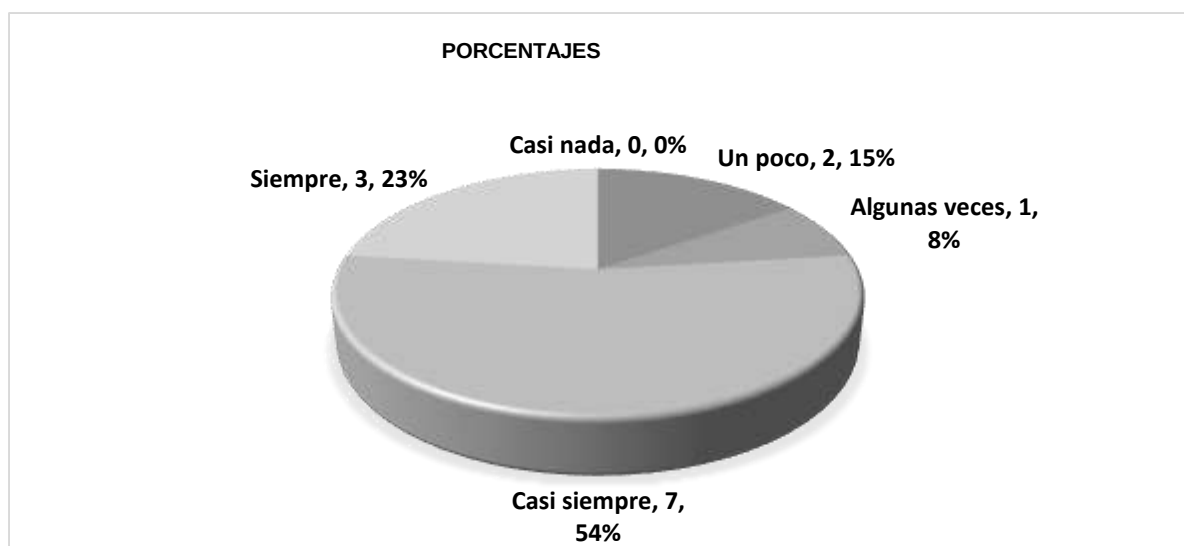


Tabla.2.5. Los estudiantes intentan sacar buenas notas para tener un buen futuro.

De acuerdo con la gráfica anterior y está presente, se da manifiesto a que un 54% donde se representa que 7 estudiantes casi siempre intentan sacar buenas notas para poder tener un futuro mejor, de tal sentido que hay 23% de alumnos que siempre intentan sacar buenas notas y con menos porcentaje 15%, 8% un poco o algunas veces lo que significa una ventaja que hay menos estudiantes en este rango, por lo tanto en la gráfica pasada solo se contó con un 31% pero ahora este resultado es muy favorable.

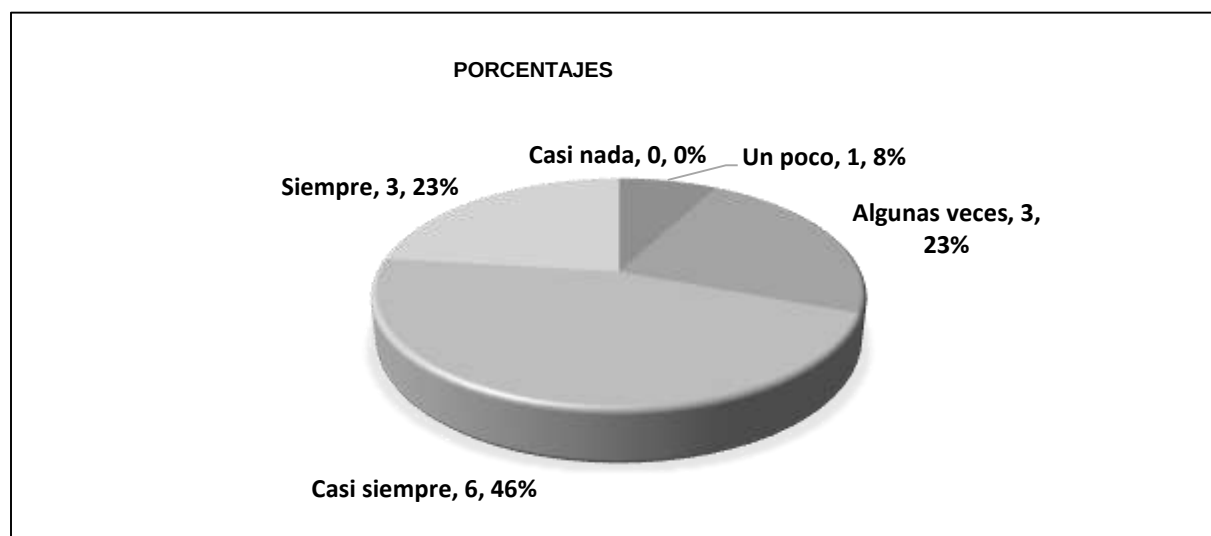


Tabla 2.6. Los educandos intentan sacar buenas calificaciones para superar obstáculos y mejorar día a día.

Una vez analizada las gráficas se observa que el 46% de los educandos intentan sacar buenas calificaciones porque les gusta superar obstáculos y mejorar cada día, mientras que el 23% casi siempre, el otro 23% siempre y 8% un poco o que representa un alumno solamente, analizando las respuestas de la aplicación anterior se muestra de diferencia con un porcentaje de 31%, de tal sentido que resulta de manera satisfactoria un gran avance.

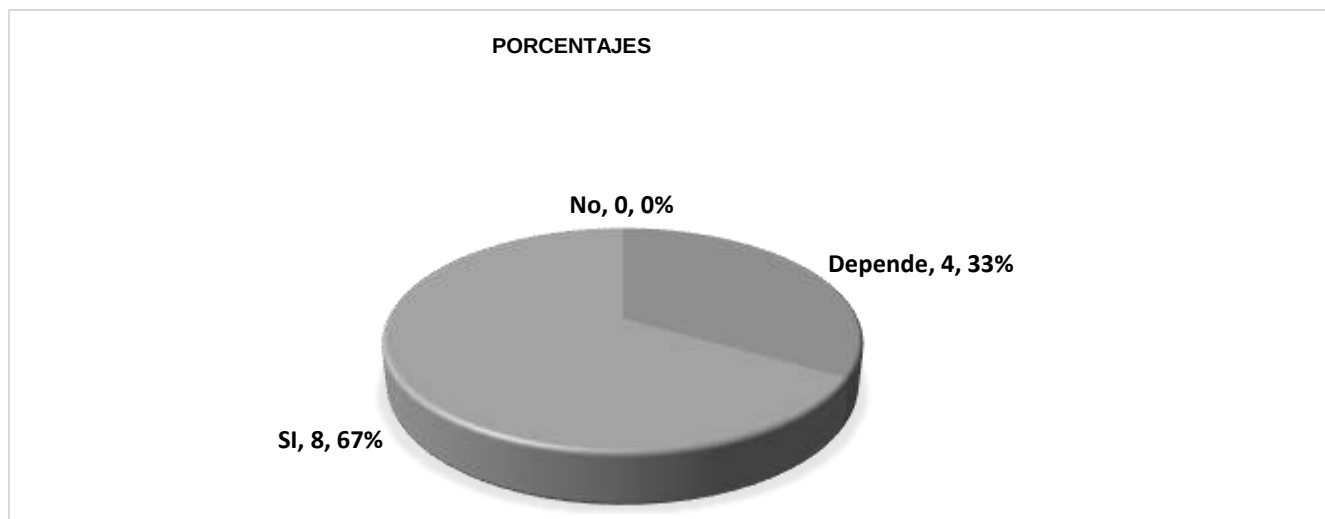


Tabla 2.7. Los educandos elegirán estudiar, sin algunas excusas para no hacerlo.

Referente a la gráfica se muestra que 67% de los educandos elegirán estudiar, sin algunas excusas para no hacerlo, de tal sentido, el 33% responden que depende, ya sea alguna situación que intervenga y no estarán seguros de seguir estudiando. Pero es de gran relevancia ver este resultado por lo que favorece a la motivación para poder seguir estudiando con este porcentaje que refiere a 9 alumnos de 13. Comparando el resultado con el anterior 46% pero en respuesta de depender.

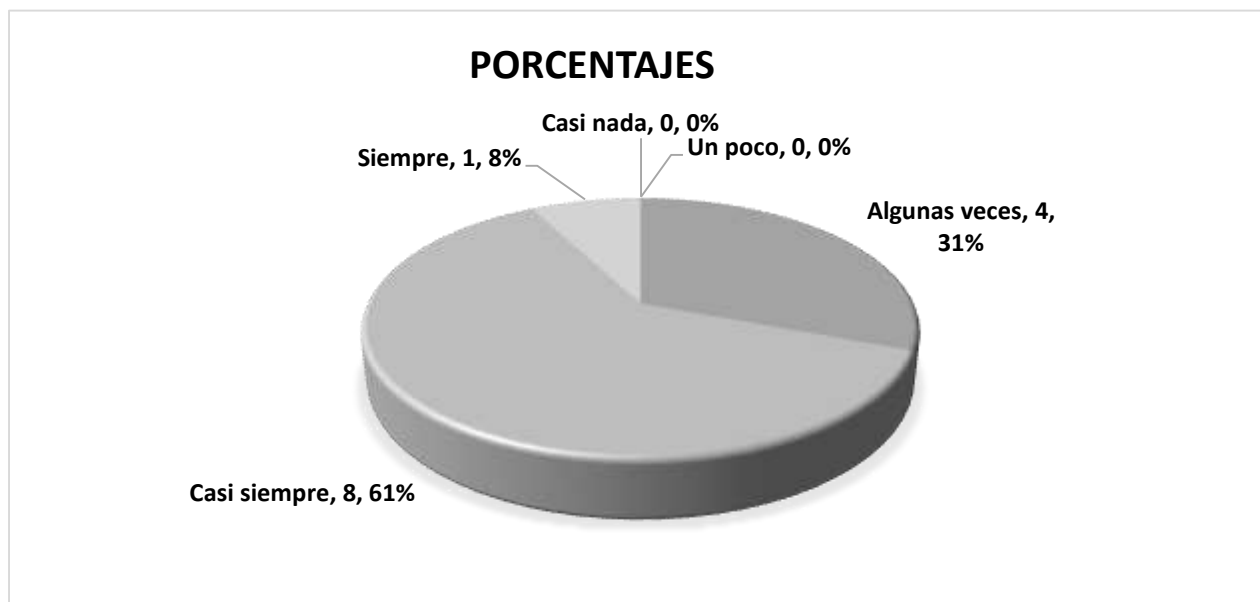


Tabla 2.8. Los educandos estudian para cambiar las cosas de su vida que no les gusta y quieren mejorarla.

El 61% de los alumnos de sexto grado de primaria responden a que casi siempre estudian para cambiar las cosas de su vida que no les gusta y quieren mejorar, por lo que contestaron el 31% que algunas veces lo hacen, 8% siempre, sin embargo, es una ventaja conocer este tipo de resultados por lo que siendo 8 alumnos son mayoría, además los 5 restantes están en algunas veces. Demostrando el mínimo con 31%.

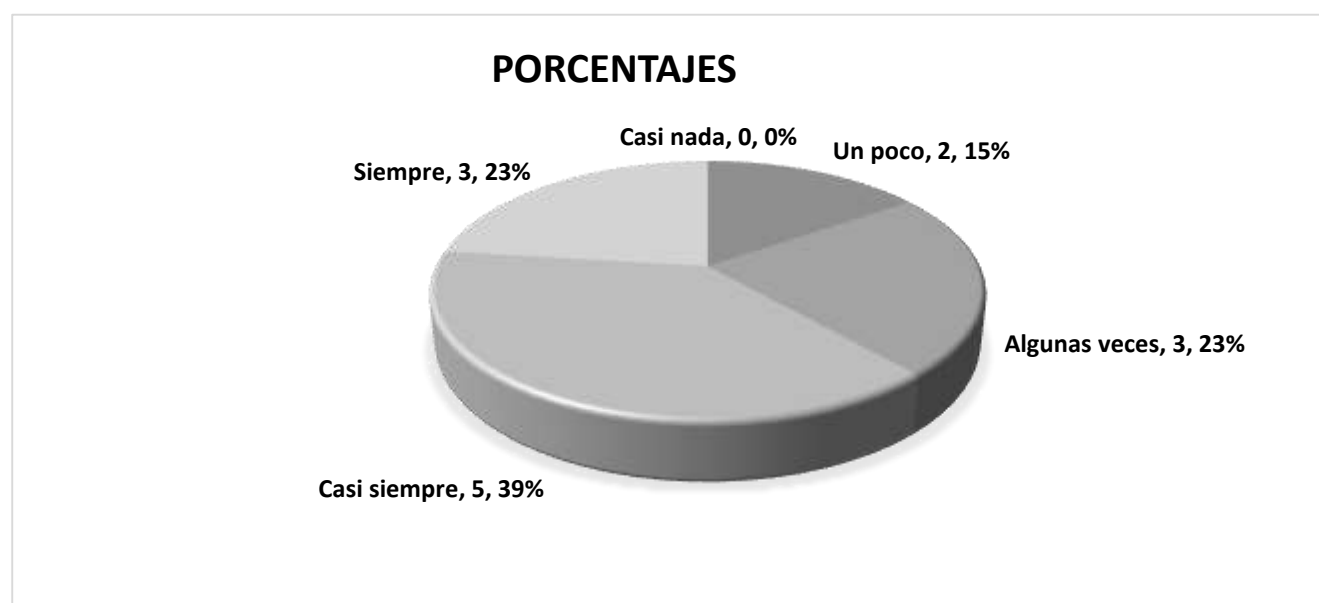


Tabla 2.9. Los estudiantes se animan cuando sacan buenas notas.

De acuerdo con esta gráfica da manifiesto que el 39% de los estudiantes casi siempre se animan más a estudiar cuando sacan buenas notas en los exámenes, con 23% siempre se anima el 23% restante algunas veces y con un 15% un poco. De tal sentido, 23% en la gráfica del capítulo II, solo se observaron 3 alumnos que casi siempre se animaban cuando sacan buenas notas, de igual manera se ve reflejado el interés por querer estudiar más para su aprendizaje.

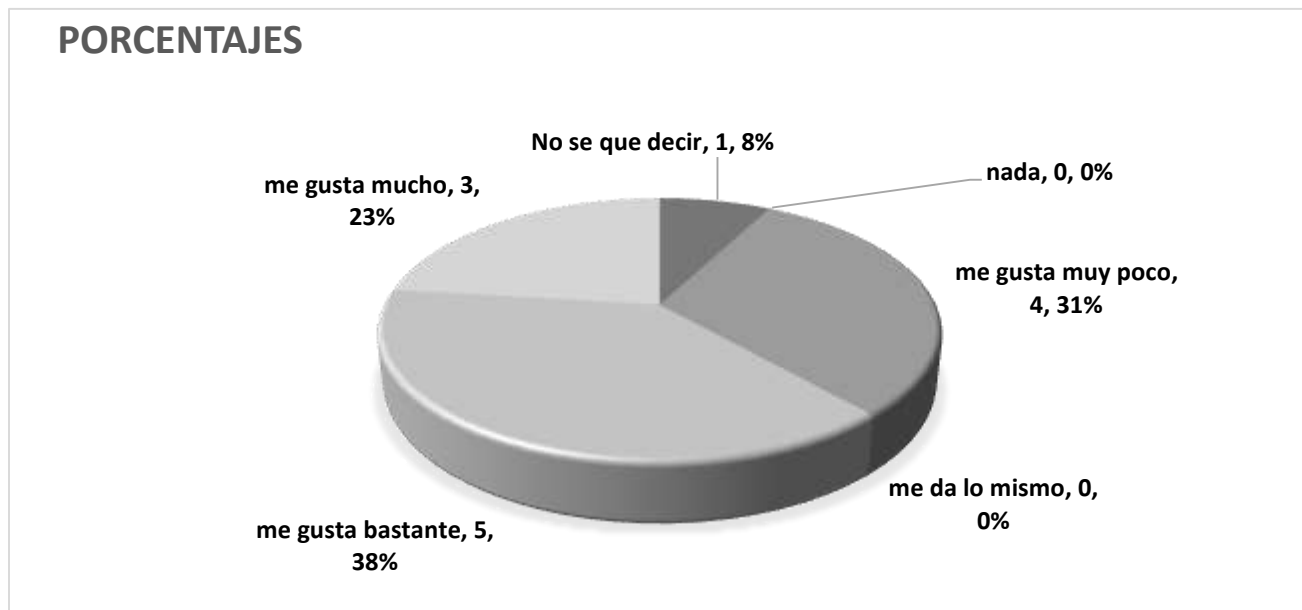


Tabla 3. Los alumnos les gusta estudiar.

En esta gráfica se muestra que los alumnos de sexto grado de primaria al 38% les gusta bastante estudiar, 31% les gusta muy poco, el resto del 23% les gusta mucho, y finalmente con 8% no saben que decir. Posterior a la gráfica de los resultados anterior con 54% que les gusta muy poco estudiar, haciendo inferencia la importancia de inculcar la motivación extrínseca para mejorar tanto la importancia como su deber de seguir y querer demostrar la enseñanza - aprendizaje.

Sobre la base de los resultados relacionando con los propósitos de favorecer la motivación intrínseca a través de la convivencia escolar en los alumnos de sexto grado de primaria y sus variables relacionadas a la motivación, se encontró que, de un total de 13 alumnos de la muestra de estudio, 10 de ellos tienen una motivación en cuanto a su rendimiento escolar, por lo tanto, un 80% de los educandos se ha logrado satisfactoriamente el proceso de investigación.

El resto de los estudiantes con un 20% no se logró satisfactoriamente por el hecho de que los padres de familia de esos estudiantes no colaboran en la participación de la institución en las actividades educativas, sin embargo se está trabajando con los educandos en propiciar más actividades que generen su interés en cuanto sus conocimientos de cada uno por lo tanto es necesario que el docente frente al grupo ponga más práctica y motive a seguir adelante para que puedan seguir estudiando con buena actitud.

Otro instrumento aplicado después de realizar las actividades fue la entrevista con preguntas abiertas hacia los estudiantes estas preguntas fueron las siguientes ¿Cómo te ves en un futuro? Los estudiantes de sexto grado contestaron que se ven en la secundaria estudiando, teniendo nuevos amigos, otros describen que graduándose de la secundaria y su familia apoyándolos, así como también recibiendo nuevos conocimientos, progresando y siendo personas de bien. La siguiente pregunta es ¿Qué opinas de tu familia en cuanto al apoyo que te dan en casa para tu educación o motivación de cada día para tu vida? Lo que respondieron se toman un poco de tiempo para poder jugar conmigo o dedicarme tiempo a mis tareas, las explica y dicen que quieren lo mejor para ellos, otros escribieron mis padres me prestan un poco de atención cuando les cuento como me fue en la escuela y eso me motiva.

En sus respuestas son palabras que los educandos describen con una alegría al notarse en su rostro, otra de las preguntas es ¿Quieres seguir estudiando? las respuestas ya no solo son sí, sino que expresan por qué quieren seguir estudiando y para qué va ayudar. Por otro lado, el resto de los estudiantes manifiesta sus respuestas cortantes, o bien sin un interés alguno porque para ellos solo terminar la primaria estaría bien.

Si bien los resultados mostrados anteriormente con porcentajes y describiendo que el proyecto de innovación es cualitativo refiere a lo siguiente lo cual busca comprender profundamente las experiencias, percepciones o contextos de los estudiantes, utilizando métodos como entrevistas, encuestas entre otros para obtener datos ricos o detallados. Para completar la investigación cualitativa refiere a datos cuantitativos lo cual permite ilustrar mejor ciertos aspectos, además enriquece el análisis de los datos.

Ahora bien, refiriendo a la metodología de la investigación acción, en este proyecto de innovación y haciendo énfasis en la reflexión, durante las prácticas educativas además del proceso de las estrategias aplicadas, una vez recabando las interpretaciones de los resultados da cuenta sobre la realidad educativa en la que se vive el día a día mostrando desde un inicio

la falta de ausencia de la motivación de los padres de familia ante sus hijos por lo tanto genero un bajo interés por su aprendizaje dentro de la enseñanza del docente frente a grupo, esto ocasionó la desmotivación, la empatía, el diálogo, el trabajo colaborativo afectando su rendimiento académico. Además, tomando las acciones ante la problemática ausente se aplicaron las estrategias sugeridas, llegando a una reflexión de la misma, donde los educandos sean partícipes de su propio aprendizaje.

En este sentido, llegando a una enseñanza motivadora, donde exista el diálogo, la comunicación en grupo, la convivencia, la paz, y sobre todo las ganas de seguir construyendo conocimiento para su buen futuro, por lo tanto, los padres de familia son partícipes de estas estrategias de tal manera que la motivación venga desde afuera para enriquecerla con sus habilidades, conocimientos de cada estudiante, así mismo tener un pensamiento crítico que hoy en día es lo que se busca lograr en cada uno de los estudiantes. Sin embargo, los resultados obtenidos arrojan de manera positiva que el proyecto de innovación, las estrategias dan resultados satisfaciendo la motivación por seguir en su proceso de aprendizaje, de continuar la otra etapa de la vida, la secundaria, con esa motivación se logró que un 80% de los alumnos continúan con su enseñanza-aprendizaje.

Además, en las escalas estimativas aplicadas a los padres de familia y alumnos, tanto en autoevaluación como en coevaluación, los resultados son los esperados por parte del docente. Es importante destacar que este proyecto debe transformarse en un espacio novedoso de dialogo, el objetivo primordial es fomentar una actitud crítica, reflexiva y propositiva respecto a la práctica educativa. Es evidente que las innovaciones educativas reflejan las tensiones entre permanencia o cambio, entre lo tradicional a lo novedoso, entre lo conservador y lo liberal. Sin embargo, esto permite una reflexión crítica sobre la orientación de la acción educativa desde el escenario mismo en el que se desarrolla las actividades académicas cotidianas de los estudiantes de sexto grado de primaria como a los padres de familia.

CONCLUSIONES

Dentro de este proyecto de investigación se ha descrito, que en México el derecho a la educación se encuentra salvaguardado jurídicamente por el artículo tercero de la constitución, así como en su ley reglamentaria, la Ley General de la Educación (LGE). Se ha presentado a lo largo de este proyecto la formada para obtener el logro de los aprendizajes esperados, cuyo eje central está dado por los planes y programas de estudio, puesto que como docente precedente que tiene relación con los términos o con el proceso formativo que con ello aplica.

No obstante la noción de calidad educativa en la práctica se ve influida por las experiencias del docente, dado que sin importar el perfil profesional, destacan el vínculo efectivo con los alumnos y con ello, la capacidad de logro, como un referente para la calidad educativa, lo que les hace crear posibilidades para producción de saberes, en el que intervienen comportamientos sociales, efectivos, cognoscitivos y psicológicos que posibilitan que el alumno continúe aprendiendo a lo largo de su vida .

El contexto en el que se desarrolla los educandos (su mundo cotidiano) juega un papel trascendente para el logro de la educación integral, es decir, se deberán considerar las características y expectativas del estudiante para el proceso de intervención educativa con el diseño de estrategias didácticas que atiendan dichas exigencias. En el marco contextual se organizó en cinco dimensiones por lo que es preciso conocer y adentrarse atendiendo el análisis de cada uno de los aspectos relacionados con el contexto permite tener una mirada clara sobre lo que rodea al estudiante desde su entorno más cercano. El análisis contextual sirve para reconocer las debilidades de los estudiantes.

Además el desarrollo integral es el proceso de crecimiento, cambio o mejora en diferentes aspectos de la vida, se refiere a la evolución, transformación positiva en diversos ámbitos, como el personal, el económico, social, cultural y ambiental .Se conoce que todas las dimensiones están interconectadas a su vez influyen mutuamente, se enfoca más que nada en el bienestar y progreso de todas las personas en todas sus dimensiones, incluyendo aspectos físicos, emocionales, cognitivos, sociales y afectivos .

Este proyecto de investigación sobre la motivación, propicio al desarrollo de las estrategias pedagógicas para la convivencia, creando un ambiente motivacional adecuado para el aprendizaje significativo de los alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Josefa Ortiz de Domínguez, siendo la Motivación un elemento dentro del aprendizaje. Por lo tanto, los elementos contextuales antes mencionados, refieren al entorno que rodea a los estudiantes de la vida real en cuanto su contexto que rodea, ahora bien, mencionando del lugar o ubicación del centro educativo donde se llevó a cabo la investigación del proyecto de innovación, dando pauta para saber dónde o cómo llegar, de la misma manera la economía que refiere al sustento e ingresos que tienen los padres de familia de la comunidad de Tancama.

Mas sin embargo, reconocer la sociedad la culturas, costumbres o tradiciones de tal manera que en el contexto sociocultural en la enseñanza- aprendizaje enfatice su función como medio esencial de la comunicación social, y expresión de la identidad nacional, en este sentido la familia en cumplimiento de su función educativa, con la orientación de la escuela debe contribuir a la formación integral de un individuo capaz de expresarse adecuadamente de acuerdo con la naturaleza de las diversas situaciones comunicativas .

Además, los factores socioculturales influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las personas, es decir, el proceso de adquisición, modificación, mejora de conocimientos, habilidades, competencias y las actitudes de los educandos. Por mencionar ahora que para enriquecer y este proyecto sea de calidad, que propicio al marco normativo y legal, además de proteger a los alumnos, es conocer las bases normativas que nos ayudan para protección personal, puesto que no sabemos cuándo vamos hacer acto o decir palabras que se atiendan como un atentado a las mismas y por consecuencia tengamos un problema legal, por ende, en conocer la importancia de las bases normativas como futura educadora. Conocer el marco legal y normativo es de suma importancia porque sienta las bases sobre las cuales la institución construye o determina el camino a seguir o actuar de forma adecuada.

Para concluir, refiriendo al conocer antes el problema con un diagnóstico, este sustento ha permitido conocer las diferencias de los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad sociocultural del cual provienen si bien, posibilita el desarrollo del máximo potencial de cada alumno, además ha ayudado acercarse a la

realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y después evaluarla desde la realidad misma.

De la misma manera, conociendo la realidad educativa para esta investigación es indispensable transformar los ambientes escolares de la enseñanza- aprendizaje, logrando la calidad en la educación en los estudiantes de sexto grado de primaria, por lo que responde a las necesidades de los educandos, según su contexto esta investigación se realizó desde la realidad educativa de cada uno de ellos.

El llamado diagnóstico pedagógico lo he utilizado más que nada para conocer y estudiar las realidades, actitudes como también las capacidades de cada uno, así mismo las particularidades analizando la problemática durante las practicas pedagógicas, el propósito del diagnóstico fue conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la primaria Josefa Ortiz de Domínguez, por lo tanto es necesario que la estrategia didáctica implementada desarrollaran las habilidades emocionales mediante la convivencia escolar .Además para identificar la problemática socioefectiva me base en el campo de Ética Naturaleza y sociedades dando pauta para conocer los procesos de aprendizaje ahora ya identificados.

En este sentido retome el paradigma que sirve de modelo para resolver la problemática ya mencionada, por tanto, es necesario conocer antes el análisis de la realidad lo que preciso del conocimiento y uso de metodologías con valor instrumental para este estudio, es importante mencionar que el paradigma permite la comprensión de la realidad misma, de tal modo que precise por retomar el paradigma fenomenológico que dentro de esta investigación educativa engloba el interés en el estudio además, busca comprender el conocimiento de su vida social. A si mismo analizando un enfoque cualitativo por que descubre e interpreta la realidad. Sin embargo, sin antes concluir con el método deductivo, dentro de este método según autores como Bisquerra, el método deductivo está basado en dirección para la teoría de lo universal a lo particular y real.

De tal fin, que es un procedimiento de investigación que se utilizó como un tipo de pensamiento que va desde el razonamiento más general a lo lógico. Para describir ciertas prácticas con forme al proyecto de investigación, se desarrolló dentro de la metodología de la investigación-acción para mejorar la calidad en educación, en cuanto al proyecto analizar los

ciclos fue un proceso en el que la práctica educativa dio lugar en cada uno de los aspectos, la investigación planteada es la observación ante la realidad de los educandos.

La planeación en el cual las estrategias implementadas dieron resultados esperados conforme a los propósitos generales y específicos. Finalmente, la reflexión considerando esta una de las fases más relevantes para destacar dentro del proceso de la investigación de esta manera propiciando a las habilidades de los alumnos del sexto grado, que mediante las estrategias implementadas elevaron las expectativas en cuanto a su nivel de motivación, generando con ellos un rendimiento escolar, convivencia pacífica y armónica satisfactoria.

Sin antes mencionar que para todo ese proceso las técnicas fueron de gran importancia porque a partir de ellas obtuve la recolección de datos necesaria, que como investigador permite construir información adecuada y de calidad. Las técnicas proporcionaron una mayor profundidad de respuestas del fenómeno estudiando, ejemplo de ello, el diario de campo fue necesaria para organizar, analizar, e interpretar la realidad vivida durante la jornada escolar, las entrevista para determinar, identificar, formular y localizar evaluación en desarrollo, la encuesta esta me permitió explorar las cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo capturo la realidad que deseo capturar. Test de inteligencia emocional y EMPEA. Estos instrumentos arrojaron los datos necesarios para después comenzar con la triangulación para buscar analizar un mismo fenómeno a través de los diferentes acercamientos.

Una vez analizado e interpretado los instrumentos, logre identificarlos desde el paradigma interpretativo, por lo que de ahí partió la problemática de este proyecto de innovación refiriendo a la motivación intrínseca, tomando el aprendizaje mismo como una realidad, después de analizar los resultados de los instrumentos, como docente pedagógico propicie para favorecer la motivación intrínseca y promover la convivencia escolar en el campo formativo de Ética Naturaleza y Sociedades ya mencionado anteriormente.

De este problema planteado comencé con el proyecto de innovación para la intervención. La estrategia comienza innovando desde la praxis educativa, además como docente debe ser creativo, y adaptarse a algo nuevo, por tanto, tome en cuenta el paradigma humanista, además de que la Nueva Escuela Mexicana propone esta educación para que sea intercultural e inclusiva y que promueva los derechos humanos, así mismo ejercitar la autonomía. Después del paradigma humanista la metodología planteada es Aprendizaje

Basado en Problemas. Esta metodología activa me ayudo a que los estudiantes como sujetos que se reconozcan como parte de la comunidad y a partir de ello generar la convivencia, al dialogo, además permite al estudiante la solución de problemas, constituye al desarrollo del pensamiento crítico.

Para concluir, la intervención pedagógica la realice mediante un taller basándome en el autor Ezequiel Ander-Egg, además que me fue de gran utilidad porque constituye un espacio abierto a la intervención y permite la reflexión conjunta de los estudiantes como constructores de sus propios aprendizajes. El objetivo de este taller más que nada fue para adquirir destrezas y habilidades para el logro de los objetivos en cuanto al sistema de enseñanza-aprendizaje.

Además, para referir a la problemática planteada, antes el docente como investigador debe indagar las fuentes que propicien a dar sustento a la problemática de investigación, de la misma manera, el objetivo principal es favorecer la motivación intrínseca a través de la convivencia para desarrollar las habilidades cognitivas superiores y el juicio crítico como valorar a los semejantes así que para lograrlo es necesario interactuar con los padres de familia y demás personas que los rodean.

Para poder tomar acuerdos y que el ambiente sea ameno, al fomentar los valores en el aula se logró elevar la calidad educativa, favoreciendo principalmente en el proceso de aprendizaje utilizado por los alumnos, conjugando una serie de elementos durante las estrategias aplicadas, en las cuales se destaca por excelencia como el centro de acción educativa a los alumnos en los que adquieren valores, actitudes que ayuden a convivir en armonía.

Ahora bien, en lo que concierne a la motivación extrínseca se puede decir que la mitad del grupo la recibe en casa y la otra mitad no, los primeros porque cuentan con padres que están atentos y al pendiente de sus hijos, porque hay confianza y tiempo de por medio para invertir en la relación, se escucha mutuamente, sin embargo, los segundos la mayor parte del tiempo carecen de experiencias y por lo regular son los padres quienes influyen más directamente para que la motivación se vaya delimitando.

De tal manera que esta motivación que les hace falta al estudiante por parte de su padre de familia es de gran importancia para mejorar el rendimiento escolar, además propiciando con

la convivencia dentro del aula, en fin, de que las estrategias implementadas en este proyecto dieron pauta para fortalecer la siguiente etapa de su vida, al iniciar el nuevo ciclo escolar con otra actitud, llevándose con ellos una gran empatía, dialogo, convivencia pacífica para mejorar en su rendimiento y vida social.

En este sentido, se concluye que la investigación es acertada, ya que las actividades aplicadas una vez detectada la problemática permitieron que los estudiantes alcanzaran una mejor motivación en rendimiento escolar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y para que esto pudiera dar fue necesario detectar y conocer los factores que influyen en la motivación extrínseca. En suma, de la investigación se aprecia el reforzamiento de los resultados obtenidos mediante las estrategias, además de una vez evaluar las actitudes y habilidades de los educandos apunta a que es el alumno quien debe desarrollar una motivación intrínseca a partir de una motivación extrínseca pues los conocimientos de duraran toda su vida académica y profesional.

Para evaluar las estrategias didácticas dentro de la planeación sobre el taller, la evaluación que forma parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ser la herramienta para el docente evaluar las estrategias del logro de los aprendizajes de los educandos es importante para ver el nivel de conocimiento. Sin embargo, la evaluación formativa permite realizar un seguimiento al trabajo desarrollando en el aula con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se determinó que el docente debe evaluar los procesos de aprendizaje porque tiene valor educativo utilizando el paradigma naturalista en el que enmarca una praxis evaluativa basada en los principios de la autoevaluación y coevaluación para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva humanizadora, reflexiva y critica.

La evaluación para la mejora de la calidad educativa que emana este proyecto de innovación permitió identificar las necesidades del grupo, el mejoramiento de la calidad en la institución educativa depende de la gestión de la evaluación además de hacer más analítico como docente en formación del trabajo diario responsabilizándose a crear, y desarrollar situaciones de enseñanza para aprender y crecer mientras los educandos son evaluados.

Para finalizar, en este proyecto de innovación durante la trayectoria de la práctica pedagógica, haciendo énfasis en el proyecto de innovación el compromiso es brindar calidad en la enseñanza, ante esta realidad el plan de estrategias no fueron fácil, más sin embargo logro satisfactoriamente concluir con el objetivo esperado, además de fomentar a los estudiantes la participación, aprecio y transformación de conocimientos, habilidades para su bienestar, de esta misma manera formar educandos en cultura de paz inculcando saberes, pensamiento crítico y experiencias adquiridas mediante la Nueva Escuela Mexicana que impuso con la educación además brindando calidad de excelencia. Este proyecto de innovación no solo se limitó a mejorar la calidad educativa, sino que también tuvo un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes.

A través de la implementación de la NEM, se fortalecieron valores como la inclusión, la equidad en respeto a la diversidad cultural. Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que se les motivo a desarrollar las habilidades sociales y emocionales que son esenciales para el crecimiento personal y participación activa en la sociedad. Además, se establecieron vínculos más estrechos entre la escuela y la familia promoviendo así una educación más integral que prepara a los alumnos para enfrentar desafíos del mundo actual de manera ética.

REFERENCIAS

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. El diagnostico pedagógico. Segunda versión, mecanógrama, México, UPN-NOVIEMBRE 1994.

América, A. (29 de noviembre de 2023). Pueblos America.com. Obtenido de Pueblos América: <https://mexico.pueblosamerica.com/>

Ander-Egg, E. (1993). La planificación Educativa. Argentina: Magisterio del Rio de plata.

Arias Ochoa, M. D. (1992). "El diagnostico pedagogicos" En Metodologías de la Investigacion IV. Antología (LEP y LEPMI). México: UPN.

Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). investigación Educativa, Fundamentos Y metodología. España: Labor, S.A. Primera.

Antonio Latorre, (2013) La investigación. Acción conocer y cambiar la practica educativa. De edición editorial Grao, de IRIF,S.L.Barcelona.

Bisquerra, R. A. (2009). Metodologías de la investigación Educativa. Madrid: La Muralla, S.A.

Barrel J. (1999). El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo. Editorial Manantial.

Casanova, M. A. (1998). La Evaluación Educativa. España: Muralla.

Delval, J. (1999). Los fines de la educación. Siglo XXI de España editores, s.a.

Alzina, R. B. (2009). Metodologías de la investigación Educativa. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.,.

Díaz Barriga, Á. R. (2002). Estrategias Docentes para el aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.

DOF. (2019). CPEUM . México: Editores Mexicanos Unidos.

DOF. (2023). Diario Oficial de Federación. 27/09/23 (pág. 27). MEXICO: MEXICO.

Espinoza P.S.(2006).La motivación factor primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial San Marcos

Flaquer, C. C. (2004). La planificación didáctica. España: Editorial GRAO, de IRIF, S.L.

Frola y Velásquez, p. (2011). Competencias docentes para.... México: Centro de Investigación Educativa.

George, P. (1980). La religion en cuanto al objeto de la geografía . Mexico : Antologia;Historia regional .

Heinsen, M. (2019). Guía de Planificación y evaluación. República Dominicana: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura.

Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México, Bueno Aires, Barcelona: Paidós Mexicana, S. A.

Hernandez, R. G. (1992). *Paradigmas en psicologia de la educacion* . Barcelona : Paidos.

Hernandez, S. (2014). *Metodologia de a investigacion 6a.Edicion* . Mexico: Mc Graw Hill

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodologías de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Husén, T. (1995). Atologia hacia la innovación, la estrategia de la innovación en metería de la educación. México, Ajusco: Universidad Pedagógica Nacional.

INEGI. (29 de Noviembre de 2021). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía.: https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/areasgeograficas/resumen/resumen_22.pdf

Mackay Castro, R., Franco Cortezar, D.E., & Villacis Pérez, P.W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Universidad y Sociedad, 10(1), 336-342.Sexta edición

SEP-Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf

Sampieri, D. R. (2014). Metodologías de la Investigación. México: McGRAW-HILL / Internamericana Editores, S.A. DE C.V.

Sampieri, R. H. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGRAWHILL/INTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V .

SEP. (2009). Antología de educación física. México: Secretaria de Educación Física.

SEP. (2012). EL enfoque Formativo de La evaluación. México: secretaria de educación pública.

SEP. (2017). Plan y programa de estudios. México: México.

SEP. (2022). Plan y programa de estudios. México: Conaliteg.

SEP. (2022). Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 3. México: México.

LGDNNA. (2019). *Ley General de los derechos de las Niñas Niños y Adolescentes* . MX: DOF.

LGE. (2019). *Ley General de la Educacion* . MX: DOF.

Perez, S. G. (1994). *Investigacion cualitativa, retos e interrogantes* . Mexico: LA MURALLA S.A.

Piaget, J. (1969). *Psicologia y pedagogia* . Buenos Aires : Denoel.

Pierre, G. (1994). *concepto de religion* . Mexico : Antologia LE'94 Hitoria Regional y Formacion Docente.

Pozas, R. (1964). *El concepto de la comunidad*. Mexico : Antologia :UPN Escuela,comunidad y cultura local en..

Vigotky, L. (2001). *Pensamiento y lenguaje* . Buenos Aires: La Pleya

ANEXOS

Anexos 1



Se presenta el mapa del estado de Querétaro con las colindancias de municipios correspondientes, obtenido de la fuente INEGI.



Fotografía satelital de la primaria Josefa Ortiz de Domínguez ubicada en la comunidad de Tancama, obtenida de la aplicación google maps.

Anexo 2



Fotografías sobre el ámbito sociocultural, que fomentan en vestimenta, traiciones, costumbres de la comunidad de Tancama, tomadas desde un celular.

Anexo 3



Fotografías en el ámbito educativo de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez, tomada desde un celular.

Anexo 4

DATOS GENERALES

IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA

NOMBRE: JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ		
CLAVE	ZONA ESCOLAR	TELÉFONO
220P6017C	08	
DOMICILIO		
Tencame, Jalisco de Serra, Querétaro.		
CORREO ELECTRÓNICO		
Autor Docente: Guadalupe Guadalupe Ojeda		
PROFESOR (A)		
MBRE: Edith Ugalde Barrera		



Guadalupe Guadalupe Ojeda
Lunes 21 de agosto del 2023

El día de hoy lunes 21 llegué a la institución de la "Maestra Ojeda" ya que a qué siempre fue el colegio. Siempre recuerdo con la primer semana interesante, quiero comentar que hoy llegó a las 12:30 de la mañana porque la reunión comenzó a la 1:00 pm. Cuando llegué a un no había muchos maestros dentro del salón pero poco a poco fueron integrándose a después a las 8:30 am la coordinadora comenzó dando la bienvenida a todos y presentando a los nuevos directores de diferentes escuelas así como también nuevos maestros que se integran.

A las 9 am nos comenzó a explicar sobre la NEM y sobre los nuevos programas analítico y sintético terminando su explicación comenzó a formarnos por fases en la cual me integre a la fase (5) que es de 5^{to} y 6^{to} grado de primaria dentro del cual hay maestros de diferentes escuelas, luego a las 10:30 salimos al recreo en este transcurso los maestros salimos a comer y se reúnen con otros maestros para conversar, entregamos a las 11:15 am de nuevo al aula y la indicación que da la directora (coordinadora) es que por cada fase comenzará a ver los libros y anotaremos que contenido cada uno de ellos fue a sí que en la fase (5) nos dividimos por libros y fuimos anotando todo su

LUNES 21 DE ENERO DEL 2024
ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ, SEXTO GRADO.

El día hoy lunes 21 de enero he llegado a la escuela apenas son las 8:15 de la mañana, fuera de la escuela hay algunos alumnos formados esperando que abran la puerta para que puedan entrar, dentro de la escuela hay dos madres de familia preparando el gelato antibacterial para ponerles, en cuanto llegamos la maestra abrió el portón, luego nos fuimos al aula, un poco más tarde nos organizamos para salir a fuera a la cancha de usos múltiples para realizar los juegos a la bandera lo cual nos toca a nosotros dirigir, me fué a pedir las llaves a la directora para abrir la dirección y sacar la basura de igual manera la bandera.

Los alumnos salieron de los salones y se fueron a formar, los de sexto grado se acomodaron en cuanto comenzamos ellos dirigieron el programa, ya para cuando terminamos, nos regresamos al salón, la maestra titular les puso a realizar actividades, mientras tanto me mando a sacar algunas copias que necesitaba, cuando se las entregue las repartí y bueno eran sobre fracciones para realizar pertenecer a ello como todos los días me puse a realizar pero al a revisar sus tareas diarias una vez que termine me levante ayudar en lo que no entendieran de las actividades, bueno más que nada en observar quien necesitaba ayuda por comprender u de igual manera poder ayudar, a las 10:00 la maestra de Educación física subió por ellos, por lo cual me tube que quedar a terminar algunas actividades y ayudar a revisar a la maestra, pero como los 10:40

Martes 30 de Enero del 2024.

El día de hoy Martes llegamos a la escuela muy temprano apenas son las 8:00 pm y pues bueno aun no han llegado muchos a la escuela pero nosotros llegamos y pusimos la fecha en el pizarrón mientras llegan los alumnos la maestra se puso a imprimir su material que necesitaría, llegaron los alumnos y bueno comenzo la maestra con un dictado bueno sin antes aver saludado claro, cuando ya les puso el dictado lo posaron despues a una hoja de color y estube revisando el trabajo, muchos de ellos tienen muchas faltas de ortografía y tambien la letra no la pueden mejorar claro solo hablo de algunos de ellos, a si mismo cuando terminaron de la actividad se pusieron a jugar, a levantarse de un lugar a otro, salirse para afuera y luego cada rato preguntar por la hora, tienen muchas ganas de salirse ya del aula, la verdad como he visto la maestra no pone mucho de su parte para realizar bueno mas bien para llamarles la atención y decirles a sus padres la fama de comportamiento de sus hijos aunque bien cabe escribir que no todos los padres se han parado en la escuela para preguntar sobre porque los alumnos llevan algunos trabajos incompletos o el revisado con un 6 de calificación pero por lo cual nadie ha revisado los cuadernos de sus hijos o quiza simplemente no les interese, llegaron las 11:00 am y salieron al recreo, pero regresando continuamos con la clase en donde, las actividades que puse fueron

Fotografías del diario de campo escrito sobre la realidad educativa de los estudiantes de sexto grado de primaria de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 22-A, QUERÉTARO CLAVE:

22DUP0002U

SEDE REGIONAL JALPAN

ENTREVISTA

Hola me gustaría saber sobre ti, me ayudas respondiendo el siguiente cuestionario de manera sincera.

ESCUELA Josefa Ortiz de Domínguez LUGAR Tancitaro FECHA 22/3
NOMBRE Elvira Ramirez Tobarra GRADO 6A

Contexto Escolar

1- ¿Qué calificaciones obtienes?

- a) De 6 a 7
- ☒ b) De 7 a 8
- c) De 8 a 10
- d) Otra .

En caso de que tu respuesta sea el inciso d) escribe aquí cual es _____

2- Selecciona las materias te gustan más

- a) Matemáticas
- ☒ b) Español
- c) Ciencias Naturales
- d) Historia
- e) formación cívica y ética
- ☒ f) Artes
- g) Geografía

De las materias seleccionada explica ¿Por qué te gustan?

Por que son divertidas me gustan
sus actividades / sus trabajos



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO CLAVE:
22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



Entrevista a madre/padre/tutor del alumno

1. ¿Cuál es su perspectiva de las clases?
me parece bien porque no he tenido
problemas con mi hijo.
2. ¿Cómo le ha parecido la comunicación con el maestro?
muy buena
3. ¿Qué opinión tiene acerca de las actividades de tarea que realiza su hijo en casa?
a veces les dejan muchas tareas
y se estresa mucho
4. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo?
es muy desordenado y relajado
5. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad al apoyar a su hijo?
que no se leer mucho para ayudarlo
con la tarea
6. ¿Cuáles son las principales materias donde tiene problemas su hijo?
en español y matemáticas
7. ¿Qué otras actividades (recreativas, deportivas, artísticas, etc.) realiza su hijo fuera de la escuela?
no ninguna

Anexo 6

Nombre: Flavio RAMIREZ 16/11/19

<http://estoy-aqui-para-decirt-e-si-se-puede.webnode.pe/fechas-de-la-gira/>

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE HASTA DOCE AÑOS DE EDAD

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

AUTOCONCIENCIA

NUNCA	AVECES	SIEMPRE	PUNTAJE MÁXIMO
	X		
X			
X			
	X		
X			
		X	
X			
	X		
	X		
X			
X			
X			

AUTOCONTROL

NUNCA	AVECES	SIEMPRE	PUNTAJE MÁXIMO
	X		
X			
	X		
X			
X			
X			
X			
	X		
X			
X	X	X	
X	X		
X			

Fotografía de test de inteligencia emocional aplicada a los educandos de sexto grado de primaria.

Anexo 7

EVALUACIÓN MOTIVACIONAL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE COMO ELEMENTO CONTROL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA (ÍNDICE E.M.P.A.)

Grupo Investigación en Acción

NOMBRE Y APELLIDOS: Briana Guadalupe Tavera López

EDAD: 11 años **CURSO:** _____

GÉNERO: MASCULINO ☐ FEMENINO ☒

NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: Josefa Ortiz de Domínguez

LOCALIDAD: Tancama, Jalpan de Serra, Qro

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "X" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	X				
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	X				
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					X
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					X
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					X
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					X
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.				X	
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					X
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.			X		
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	X				
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.			X		
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.			X		
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.				X	
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no				X	

	1	2	3	4	5	
	1	2	3	4	5	
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.				X		
18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.				X		
19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.				X		
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.		X				
21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).				X		
22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.				X		
23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.			X			
24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	NO	DEPENDE				
	1	2	3	4	5	
25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi mismo, los problemas que me surjan en la vida.				X		
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.					X	
27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	NO	DEPENDE				
	1	2	3	4	5	
28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.					X	
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.					X	
30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.				X		
31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.			X			
32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.					X	
33. ¿Te gusta estudiar?	No sé qué decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
	1	2	3	4	5	6

Fotografía de los cuestionarios de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje aplicado a los alumnos de sexto grado de primaria

Anexo 8

Taller	El proyecto de mi vida.			Clave	22DPR0614C
Fase	5	Grado	6º A	Campo formativo	- Ética Naturaleza y sociedades -
Metodología	Aprendizaje basado en talleres.		Ejes articuladores	Pensamiento crítico –vida saludable – igualdad de género – inclusión	
Contenido	Reconocer la importancia del estudio después de terminar la primaria, al realizar un taller de experiencias educativas para ampliar tu formación académica.				
Procesos de desarrollo Aprendizaje	-Valora logros y cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, para reestructurar metas que favorezcan el desarrollo personal y social Valora sus logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida				
Problema de interés	Los estudiantes, se encuentran en un bajo desinterés por la educación dentro de la institución, además hace falta reforzar sus valores que vienen desde casa.				
Propósito	Promover a motivación extrínseca para favorecer la convivencia escolar a través de estrategias junto con los padres de familia en convivencia para mejorar su interés y rendimiento educativo.				
Primera sesión	Secuencia de actividades				Recursos y materiales didácticos
INICIO TIEMPO:15 Minutos	Inicio El docente comparte sobre lo que se quiere lograr y para que se lograra. Al inicio de la sesión, se proporciona a cada padre de familia una hoja en blanco por lo que cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su colaboración; Buscar un título subjetivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos de los biógrafos una anécdota interesante, los momentos más felices y mayores disgustos. Definirse a sí mismos: dos cualidades, dos efectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro, como es la relación con sus hijos y con su cónyuge, que aspectos los preocupan actualmente.				Cuaderno Hojas impresas Lápiz
	Desarrollo Después; de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia. Cuando los padres de familia terminen el ejercicio responderán las siguientes preguntas que estarán escritas en una hoja impresa: 18. ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? 19. ¿Conoce usted a su hijo?				Proyector Computadora

DESARROLLO TIEMPO (	20. ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? 21. ¿Qué tanto conozco de ellos? 22. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)? 23. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)? 24. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)? 25. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)? 26. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)? 27. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)? 28. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)? 29. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)? 30. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de Sí mismo? (a) 31. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted? 32. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia? 33. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)? 34. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)? 35. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)? 36. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted? 37. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)? 38. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)? Una vez que terminaron de contestar, las hojas con las respuestas las guardara el docente para la siguiente sesión realizar otra actividad mismas que ayudaran a reconocer si es verdad o no por lo en la sesión dos esta descrito detalladamente de que implica esta estrategia. Ideas para complementar el tema: El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.	Preguntas de actividad diagnóstica.
CIERRE	Cierre. (40 minutos). Una vez contestadas estas preguntas, los padres de familia se formarán afuera de la cancha, la indicación será que se ataran un pañuelo en los ojos, (En esta última parte los alumnos participan). El objetivo es que reconozcan a sus hijos con solo tocarlos, los alumnos ardan una fila, en ese tiempo permanecerán completamente callados, los padres de familia irán tocando uno en uno hasta estar seguro de haber encontrado a su hijo, hasta que todos tengan ya su hijo en sus manos podrán descubrirse, para esto tendrán un premio padre e hijo, solo los que acertaron. De esta manera sencilla se darán cuenta que tanto conocen a su hijo o no logrando con ello la satisfacción de reconocerlos físicamente. Para finalizar la primera sesión es importante de llegar al dialogo, como les pareció este primer taller, así mismo llevarse un compromiso con ellos mismos de sacar tiempo para dialogar con sus hijos, sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima. El tiempo restante será para evaluar a los padres de familia sobre su desempeño e importancia de la primera sesión.	Cuaderno Lapiceros Globos

	Se forman grupos de 4 personas para realizar una actividad fuera del aula. "Carreras de relevo con globos". Para jugar. Esta carrera de relevos terminará en risas. Para comenzar, forma al menos dos equipos con 4 o más participantes en cada equipo, el primer participante de cada equipo colocará el globo inflado entre sus rodillas. caminara hasta el otro lado de la cancha, hasta llegar de nuevo hasta donde está su equipo, debe pasarle el globo sin usar las manos. Una vez que el globo este entre las rodillas del compañero, el primer equipo que logre cruzar la línea de salida gana. De esta manera daremos por concluida la primera sesión de padres de familia llevando a cabo la empatía, organización y cooperación empezando por ellos mismos.	
Segunda sesión	INICIO (30 minutos). El docente comentara sobre el objetivo del taller y que se quiere lograr por lo que al inicio de la sesión entregara a cada estudiante una hoja impresa de actividades diagnóstica. Diagnóstico. De acuerdo a tu criterio. ¿Qué sabes acerca de la convivencia escolar alguna vez lo has vivido? 2. ¿Qué valores conoces para generar una buena convivencia escolar? 3. ¿En qué momento crees que se da la convivencia escolar? 4. ¿Qué se propones tu como buen alumno para tener una convivencia? 5 ¿Tú crees que la equidad de género permite la convivencia escolar? 6. Escribe la manera que has utilizado o utilizarías para resolver un conflicto en la escuela. Desarrollo. (40 minutos). Una vez realizado el diagnóstico se llevará a cabo una actividad lúdica en la que los estudiantes con la indicación del docente se organizarán en equipos de 3 o 4 integrantes, las indicaciones serán. Se forman equipos, el docente explica que el teatro guion es una actuación, en la que se utilizan muñecos que representan especialmente las actitudes de la gente frente a situaciones o hechos. De manera grupal se realiza la lectura "Vamos a ver quién gana la pelea", una vez realizada la lectura, cada equipo se pone de acuerdo para asignar cuales son los roles o papeles que cada participante presentará en la puesta de escena, donde manifieste las actitudes para que de manera creativa elaboren disfraces, guiones o títeres, de acuerdo a la forma que deseen presentar. Lectura No. 1 Vamos a ver quién gana sin pelea". Palos (2003). Es la hora del recreo y los profesores de guardia perciben un ambiente tenso. Los chicos y chicas están nerviosos por querer quedarse todos con la cancha de fútbol: gritan, corren, se forman grupitos que se hacen y deshacen rápidamente. En general, los alumnos parecen más agresivos que de costumbre. De pronto una alumna avisa a un profesor sobre la existencia de una pelea en un rincón del patio. Cuando la maestra llega se encuentran con un gran coro de alumnos espectadores que vitorean a favor de uno y otro de los que pelean, Hay quien mira pasivamente, algunos parecen disfrutar, otros se van corriendo en busca de ayuda... Los profesores tienen que hacerse un lugar entre los espectadores para poder interrumpir la pelea. Cuando al final lo consiguen, les cuesta mucho separarlos, pues la tensión y agresividad de los chicos está en su máximo apogeo. Los dos chicos continúan insultándose y se amenazan mutuamente de verse las caras en la calle.	

	Reflexiones de aprendizaje. La calidad de la convivencia en la escuela, “es un antecedente decisivo que contribuirá a configurar la calidad de la convivencia ciudadana, en tanto la comunidad educativa constituye un espacio privilegiado de convivencia interpersonal, social y organizacional que servirá de modelo y quedará sentido a los estilos de relación entre los niños y jóvenes, futuros ciudadanos del país” (Me Chile, 2002). La escuela es un territorio ocupado siempre temporalmente por seres humanos que, a fuerza de estar juntos, conviven a pesar de sus diferencias en edad, sexo, status, roles, cultura, usos y costumbres, idiosincrasia y niveles socio-económicos. Este encuentro intercultural, diverso y generacional de sujetos sociales, produce el fenómeno de convivencia escolar, configurada por una compleja red de interacciones. Cada equipo presenta su obra al grupo la indicación será la siguiente, cuando estén armando los guiones deberán buscar una solución a esta problemática sin olvidar que al finalizarla deben de dar un mensaje para los espectadores e involucrarlos más a que tomen conciencia de no hacer este problema que se vive día a día en las escuelas llevándolos a ser más empáticos, además de siempre llegar al dialogo antes de una discusión, sin olvidar que todos tienen que ser premiados con un fuerte aplauso como forma de reconocer el trabajo de los demás. CIERRE Para concluir la actividad, de manera grupal, es importante reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Estas experiencias resultaron significativas para promover un trabajo colaborativo?, ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo con tus compañeros?, ¿Durante las actividades realizadas crees que te puedas llevar mejor con todas y todos los alumnos? ¿Escribe una reflexión de la lectura y explícala frente al grupo? Por ultimo para finalizar esta sesión se les entregará la actividad realizada de la primera sesión con las respuestas de su mamá o papá, para que ellos califiquen si acertaron en la respuesta o de lo contrario ponerle una calificación además de que atrás de la hoja deberán escribir lo que sintieron al ver las respuestas dándoles las gracias por coincidir con ellas y por conocerlos lo suficiente, esta calificación se les entregara a sus papás el último día de la sesión
Tercera sesión	Inicio. (10 minutos). Al inicio de la sesión el docente entregara una sopa de letras a cada padre de familia, con ayuda de sus hijos deberán terminarla en el menor tiempo posible, el primero que termine se le dará un premio para hacer más interesante esta dinámica. Una vez terminado esta actividad comenzarán a reunir sus materiales solicitados para continuar con las siguientes indicaciones.

Desarrollo. (1 hora con 30 minutos).

En esta parte de la sesión, padres de familia e hijos deberán realizar un carro de cartón a su creatividad e imaginación, el tiempo estimado para esta actividad es de 1 hora. Al terminar las y los estudiantes saldrán a la cancha de usos múltiples llevando con ellos su carrito, los padres de familia llevarán la reja de refresco la cual sujetaran con el lazo, la actividad será pasear a sus hijos, realizando una carrerita de carros desde la primera línea de la cancha, hasta el final.

La segunda ronda será con las cucharas, donde se formarán equipos de 5 integrantes cada uno llevará una cuchara en la boca y se irán pasando las canicas sin meter las manos hasta llegar con 5 canicas al final.

Tercera ronda, con las cuerdas se atarán juntas hasta tener una extensión larga para poder saltarla todo el grupo, así pues, teniendo música de fondo el objetivo siempre será la convivencia, la participación y el trabajo en equipo de padres e hijos. Cuarta ronda, con los tubos formarán dos equipos de 13 integrantes por fila, los tubos los unirán y deberán ir pasando la canica por dentro así hasta llegar a la meta con la canica sin que se salga de los tubos, quinta y última ronda. Una vez que terminaron las actividades lúdicas, podrán tomar asiento junto con su hijo en el tapete o de la manera que ellos estén cómodos, se tomarán de las manos y ambos cerrarán los ojos, el docente compartirá el audio de reflexión, <https://youtu.be/e1UuqSyxtms?si=MmX--GRQzdZBnfip>

Cierre.

El objetivo del video es que los padres de familia y alumnos tomen conciencia sobre la importancia de pasar tiempo juntos, de motivar a sus hijos por la educación por seguir estudiando y sin embargo el apoyo mutuo, además en este cierre el docente entrega la evaluación, carta que realizaron en las sesiones anteriores.

Por último y para concluir con las actividades realizadas, Finalizaremos con un convivio de traje, por lo que las docentes también participan llevando algún postre para compartir con todo el grupo de padres e hijos.

Estos talleres son considerados para fomentar el trabajo colaborativo, la convivencia escolar además porque está inserta de manera transversal en planes y programas de estudio de la Educación Básica presenta como una propuesta académica, que favorezca íntegramente a la mejora de las relaciones interpersonales que se vive en los centros escolares, de esta manera generarles la motivación necesaria para continuar sus estudios académicos con ayuda de los padres de familia.

Para evaluar las estrategias que realizo cada padre de familia e hijos, además de la manera en el que el docente estuvo trabajando e impartiendo cada taller se les entregara una autoevaluación y coevaluación para evaluar tanto ellos mismos como al docente, llegando a una retroalimentación en que pueden mejorar como padres o como estudiantes así mismo en la mejora de la práctica de la docente frente al grupo.

Evaluación.

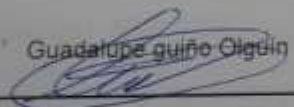
La evaluación es mediante escala estimativa, autoevaluación y coevaluación de docentes, padres e hijos. Con los siguientes indicadores. Para evaluar la clase: El alumno participa activamente durante las sesiones, muestra respeto ante los comentarios de los demás, las participaciones las hizo con buena modulación de voz y utiliza palabras adecuadas.

Para evaluar el taller: El alumno colabora activamente de manera colaborativa, en la construcción y presentación del proyecto, muestra actitud, responsabilidad, manifiesta seguridad al momento de colaborar con los equipos, Promueve respeto, la reciprocidad, el bien común a fin de favorecer una relación armónica entre personas de la comunidad escolar. El alumno aplica

de manera organizada las fases del proyecto ABP. El alumno se apropia del contenido, en sus participaciones se observa que tienen dominio del contenido.

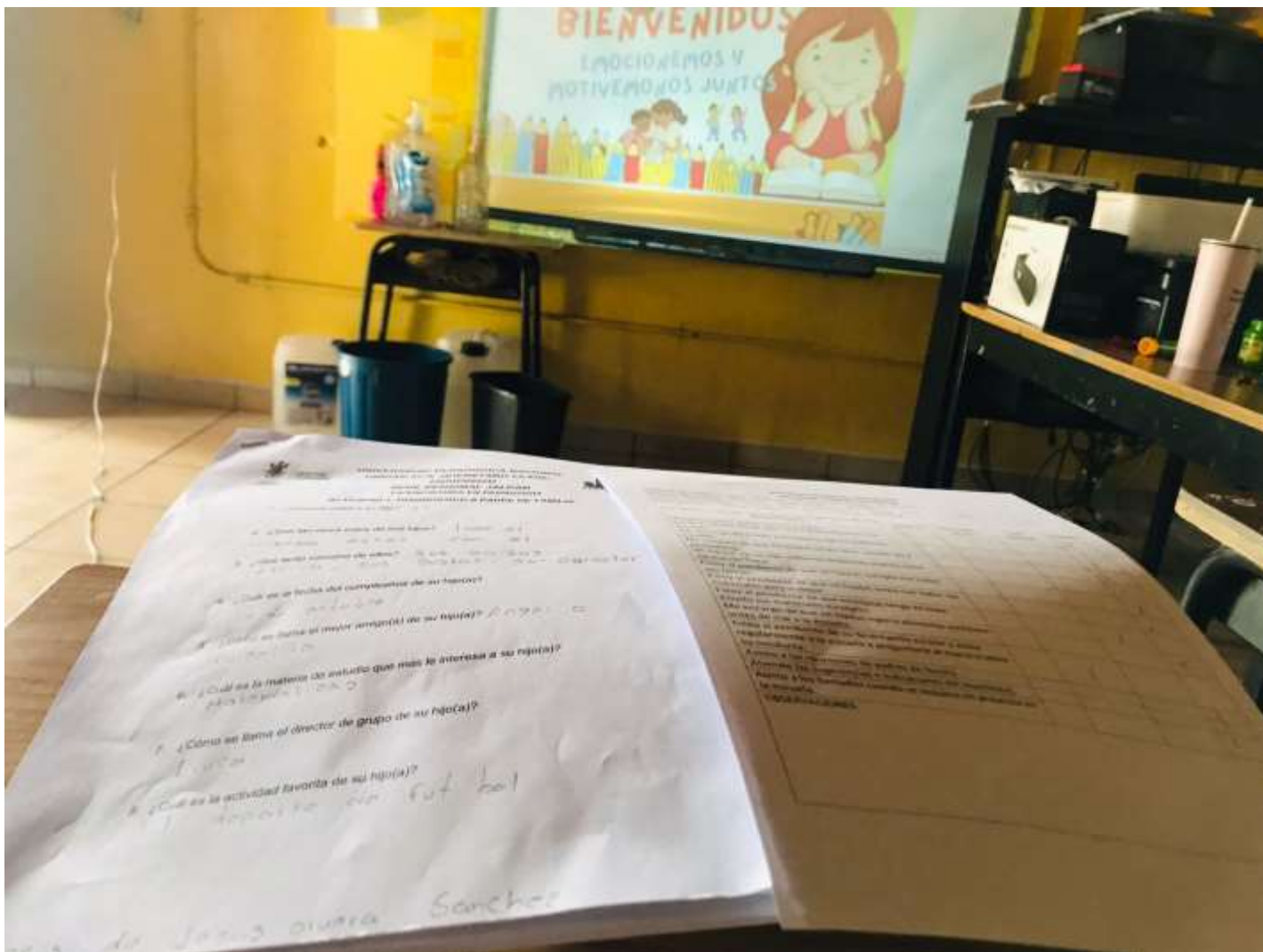
Evaluación hacia el docente: Muestra una actitud de trabajo y responsabilidad durante la presentación del taller, manifiesta seguridad al momento de exponer o aplicar actividades a desarrollar. ¿Cómo considera el trabajo realizado por el docente?, ¿Cómo evalúa las actividades que se realizan durante las sesiones?

Autoevaluación para el padre de familia: Participe activamente de manera colaborativa, muestro actitud y responsabilidad, manifiesto seguridad al momento de colaborar en las actividades, me apropie del contenido además participe en las estrategias seguridad.

ATENTAMENTE  TITULAR DE GRUPO Edith Ugalde Barrera		VO. BO Man. Liberto Quevedo AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN
ATENTAMENTE  AUXILIAR DOCENTE		ATENTAMENTE  ACESOR ACADEMICO Erwin Yair Hernández

Planeación didáctica sobre el taller a padres de familia e hijos que conforman el grado sexto de la primaria Josefa Ortiz de Domínguez.

Anexo 9



Fotografía sobre la primera sesión con padres de familia, junto con actividades diagnósticas.

Anexo 10



Fotografía de las estrategias del taller motivacional a través de la convivencia escolar en la segunda sesión con alumnos de sexto grado.

Anexo 11.







Fotografías de estrategias lúdicas pedagógica mediante la convivencia, dialogo, coordinación, trabajo colaborativo del cierre de taller para motivación entre hijo y padre de familia de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez, tomada desde el celular.

Anexo 12

PROYECTO (ABP)
Coevaluación de los padres de familia a la docente.

NOMBRE DEL DOCENTE: Guadalupe Gudiño

EVALUADOR (A): PADRE DE FAMILIA (A) 'S: Ernestina Bernon

INDICACIONES: LEA DETENIDAMENTE LOS INDICADORES QUE ABAJO SE DESCRIBEN Y COLOQUE UNA (X) EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO QUE SE ENCUENTRE EL DOCENTE.

CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	R 5	B 1	MB 1.5	E 2	TOTAL
ACTITUDINAL	Muestra una actitud de trabajo y responsabilidad durante el proceso de presentación en el taller.		☒			
	Manifiesta seguridad al momento de exponer o explicar las actividades a desarrollar.		☒			
PROCEDIMENTAL	¿Cómo considera usted el trabajo realizado por el docente?			☒		
	¿Cómo evalúa las actividades que se han realizado durante las sesiones?			☒	☒	
	¿Cómo considera el trato de la maestra a su hijo o hija?				☒	
COGNOSCITIVO	¿Qué debería de mejorar?					
OBSERVACIONES: <u>Nada es buena Maestra</u>						

R: Regular B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR Ernestina Bernon

AUTOEVALUACION DEL PADRE DE FAMILIA

NOMBRE : Jaime Ramirez

EVALUADOR (A): DOCENTE: _____

INDICACIONES: LEA DETENIDAMENTE LOS INDICADORES QUE ABAJO SE DESCRIBEN Y COLOQUE UNA (X) EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO QUE SE ENCUENTRE.

CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
ACTITUDINAL	Participo activamente de manera colaborativa en la construcción del taller	☒				
	Muestro una actitud de trabajo y responsabilidad durante el proceso del taller	☒				
PROCEDIMENTAL	Manifiesto seguridad al momento de colaborar con los demás, estoy al pendiente que mi hijo se encuentre bien.	☒				
	Estoy aquí para mejorar la relación con mi hijo o hija y de alguna manera ayudar en su rendimiento académico motivándolo para que siga estudiando.	☒				
	Promuevo el respeto, la reciprocidad y el bien común, a fin de favorecer una relación armónica entre las personas de la comunidad escolar y el de mi hijo o hija.	☒				
	Entregue todos los trabajos y productos de las fases del proyecto en tiempo y forma adecuada, con responsabilidad que debe.	☒				
COGNOSCITIVO	Me apropie del contenido, además de participar y pienso seguir con estrategias que me permitan estar cerca de mi hijo o hija.	☒				
TOTAL						

R: Regular B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR _____

Fotografías de las escalas estimativas para evaluar al docente frente a grupo con la coevaluación, además autoevaluarse los padres de familia y como se les evalúa a los educandos, las fotos son tomadas desde el celular.