



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO.

ALEJANDRO DANIEL HERNÁNDEZ TORRES

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA**

ALEJANDRO DANIEL HERNÁNDEZ TORRES

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. ALEJANDRO DANIEL HERNÁNDEZ TORRES.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

A mi Madre: Ma. Nieves Torres Cosino, mi principal motor de vida, la cual siempre he tenido su apoyo incondicional a lo largo de mi vida social y escolar. Su amor y cariño me ha sostenido en mis momentos de mayor debilidad, sin ella no podría lograr todo lo que hoy en día estoy logrando, TE AMO TANTO MAMÁ.

A mi padre Feliciano Torres Aguilar, el cual me ha apoyado en todo este proceso educativo, tanto emocional como económicamente, gracias por estar siempre para mí en todo momento y saber que tengo a alguien en el cual confiar.

A mis hermanos que, sin ellos y su apoyo, dándome ánimos en mis momentos de estrés durante este proceso, sacándome una sonrisa con sus bromas de hermanos menores, Yamileth Torres, José Antonio Torres Torres y Brenda Yareli Hernández Torres, se que puedo contar con ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pedagógica Nacional Sede Regional Jalpan, mi casa estudios por brindarme el conocimiento y guiarme en mi formación docente.

A mi asesora de Proyecto de Innovación Educativa Sandra Edith Gallardo Mezquitic, la cual me guio y aconsejo apoyándome de manera constante en la realización de este documento.

Al Mtro. Omar por compartir su conocimiento como un experto en investigación educativa dentro de su seminario de tesis y alentarme a finalizar este proyecto.

Al Mtro. Erwin Yair Hernández Ibarra por brindarme el conocimiento sobre las prácticas de servicio educativo reales que se viven en la actualidad.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	viii
---------------------	------

INTRODUCCIÓN	xi
---------------------	----

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales.	13
1.1.1. <i>Dimensión geográfico política.</i>	14
1.1.2 <i>Dimensión económica.</i>	17
1.1.3. <i>Dimensión sociocultural.</i>	19
1.1.4. <i>Dimensión educativa.</i>	22
1.2 Marco normativo y legal.	27

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y sus características.	36
2.2 Metodología de investigación.	40
2.3. Técnicas e instrumentos.	55
2.3.1. <i>Presentación e interpretación de resultados.</i>	60
2.4. Caracterización del problema.	68

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación.	73
3.1.1 <i>Paradigma conductista.</i>	74
3.1.2 <i>Paradigma cognitivo.</i>	74
3.1.3 <i>Paradigma psicogenético.</i>	75
3.1.4 <i>Paradigma sociocultural.</i>	75
3.1.5 <i>Paradigma humanista.</i>	76

3.1.6 Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios.	80
3.1.7 Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios.	81
3.1.8 Aprendizaje Servicio (AS).	81
3.1.9. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	84
3.2. Marco teórico relativo a la temática.	87
3.3. Planificación docente.	88
3.3.1. Propósitos	92
3.3.2. Diseño y aplicación.	94

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación formativa.	109
4.1.1. Tipos y formas de evaluación.	112
4.2. Instrumentos de evaluación.	116
4.2.1. Presentación e interpretación de resultados.	122

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

En la actualidad, dentro del sistema educativos de nuestro país el docente retoma un papel importante en el proceso de desarrollo aprendizaje en los alumnos, el docente desde hace años tiene la tarea de potencializar los conocimientos de los alumnos dentro de su aula de clase, hoy en día bajo el Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se le da más facilidad al docente de su autonomía curricular, lo cual permite que el docente trabaje de manera más libre y en conjunto con sus alumnos, buscando que ese conocimiento adquirido en el aula, lo transforme para bien, y lo pueda emplear dentro de su comunidad.

La educación en el nivel primaria busca favorecer el desarrollo de los habilidades y valores de los alumnos, en busca de un desarrollo de su autoconocimiento y autonomía, que pueda emplear no solo en las actividades escolares dentro del centro escolar, sino que este conocimiento adquirido le sirva para su vida futura, formar alumnos con valores y un sentido de responsabilidad ética, propicia al alumno un desarrollo integral, recordemos que el alumno es el principal actor de aprendizaje en la educación, aunado a esto dentro del plan de educación vigente del país, la comunidad entra como un vínculo que se relaciona en el desarrollo de los aprendizajes del alumno.

Para realizar una buena intervención de manera objetiva y acorde al nivel de los alumnos, se experimentaron problemas de lectura y redacción de textos, al ser estos dos un problema visible en los alumnos, estaba provocando que en el área de la resolución de problemas matemáticos no existiera como tal una comprensión del problema. Ya una variedad de problemas de aprendizaje, que, al reflexionar ya de acuerdo a lo observado, es de lo poco que se habla en educación conforme a las escuelas multigrado, y es que la diferencia de desarrollo en cuanto a aprendizaje es muy notoria, trabajar en escuela multigrado es de verdad un reto en el diseño de las actividades para atender varios grados a la vez.

Como parte de lo que se busca en este nivel de educación, a atendiendo alumnos de escuela multigrado, siendo más específicos a alumnos de primero, segundo y tercer grado. En este nivel o fase de acuerdo a la NEM, se busca el favorecer el desarrollo de la autonomía del alumno, la cual propicia al alumno el poder expresarse de acuerdo a sus ideas, además

que incentiva al alumno a ser un individuo que reflexiona, emitiendo juicios propios con un alcance de aprendizaje profundo, para buscar transformar su vida cotidiana. En la autonomía en la NEM se:

Envuelve el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, saberes y experiencias para que las y los estudiantes desarrollen su propio juicio, así como autonomía para pensar por sí mismas y mismos de manera razonada y argumentada, con el fin de que se acerquen a la realidad desde diferentes perspectivas, la interroguen y, en su caso, puedan contribuir a transformarla. (SEP, 2023, pág. 96)

Este documento que se presenta para obtener el título Lic. en Pedagogía, se estructura de acuerdo a las orientaciones proporcionadas por la Universidad Pedagógica Nacional Sede Regional Jalpan, el documento que se presenta a continuación, está elaborado bajo cuatro capítulos, los cuales cada uno de ellos presenta lo que se realizó en ese momento de la investigación educativa y así poder realizar la intervención pedagógica, al finalizar el documento se pueden encontrar referencias de los libros que se tomaron para realizar el marco teórico del documento, así como finalizando con los anexos referidos a la práctica e instrumentos utilizados durante todo el proceso de investigación.

El Capítulo I presenta el marco contextual de la parte territorial donde se encuentra ubicada el centro escolar José María Arteaga, con CCT: 22DPR90622O. La cual es una escuela multigrado de organización bidocente, cuenta con dos turnos por necesidades de servicio por parte del docente del turno vespertino, dentro de este capítulo se abordan las dimensiones que ejercen un cambio en el desarrollo de la educación de NNA, cada una de estas dimensiones se relaciona con la práctica del docente en el aula, el cual le ayuda a identificar problemáticas o temas de interés, dentro de este capítulo se integra lo que es el marco normativo y legal, donde se hace mención de varios artículos relacionados a la educación del país, añadiendo documentos que competen a la educación actual del país.

En el Capítulo II se presenta dentro de él, su organización la metodología que se utilizó para realizar la investigación de este documento, donde partiendo desde un paradigma que permita observar y a la vez intervenir de manera completa en la práctica, siguiendo con la selección del enfoque a utilizar, así como el método y la metodología. Este capítulo marca el cómo se realizó la investigación, para llegar al problema que será de interés en el documento, dentro de este capítulo lo que más resalta son los instrumentos

que se aplicaron para conocer la problemática, ya que arroja un problema real para los alumnos.

Por su parte, en el Capítulo III se desarrolla la puesta en escena, ya una vez que se obtuvo la problemática en la cual se realizara la intervención, es importante que ahora se busque el cómo se empleara la planeación bajo estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la autonomía en los alumnos, es por ello que se opta por estrategias de apoyo, donde los alumnos para poder ser reflexivos deben conocerse primero ellos, es por lo cual se hace uso de una metodología sugerida en los planes de estudios vigente en el país, y retomando dos campos formativos que propician al alumno el autodescubrimiento, la reflexión, la expresión, la participación y sobre todo propicia al docente la retroalimentación como vínculo de docente-alumno.

Finalmente, el Capítulo IV, su contenido muestra el proceso que se llevó a cabo para obtener los resultados, y de esta manera poder dar interpretaciones a estos, bajo la evaluación formativa, haciendo uso de técnicas e instrumentos para poder evaluar de la mejor manera a los alumnos, haciendo uso de propósitos referidos a los PDA de los programas sintéticos, y tomando en cuenta los propósitos de la evaluación formativa, propiciando al alumno una reflexión acerca de su desarrollo de aprendizaje en el aula, y favoreciendo el desarrollo de la autonomía.

El desarrollo de este documento desde la perspectiva del interesado en obtener el título, parte de la preocupación ocasionada de la observación al darse cuenta que los alumnos mantenían una dependencia de la realización de sus actividades y tareas por parte de sus familiares en casa, las cuales intervenían en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto afectando de manera visible en la realización de las actividades y de igual manera cuando se aplicaban pruebas estandarizadas, ya que los alumnos al no tener una motivación intrínseca no le daban la importancia que se requería, es de manera preocupante este pensamiento que se establecía en ellos, ya que no permitía el desarrollo de los alumnos para el bien de su comunidad, acostumbrados a que alguien externo resolvía por ellos.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de estrategias didácticas para favorecer la autonomía en los alumnos de nivel primaria en la escuela multigrado, es una alternativa apoyada de estrategias de apoyo que el docente debe integrar en su trabajo educativo. El logro de los niños autónomos es parte del objetivo principal en la educación en el nivel primaria, lo que amerita la búsqueda de didácticas que favorezcan este desarrollo.

La (SEP, 2023) describe y pone énfasis a la autonomía del alumno como parte de su desarrollo del pensamiento crítico ya que envuelve el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, saberes y experiencias para que las y los estudiantes desarrollen su propio juicio, así como autonomía para pensar por sí mismas y mismos de manera razonada y argumentada, con el fin de que se acerquen a la realidad desde diferentes perspectivas, la interroguen y, en su caso, puedan contribuir a transformarla.

Dentro de las actividades principales que se llevaron a cabo para indagar en la problemática fue la observación participante, la cual fue la más apropiada para poder observar el comportamiento directo de los alumnos y conocer por qué se desarrolla este problema a temprana edad, la cual dio como consecuencia la falta de autonomía en los alumnos, siendo así la razón por la cual se decidió intervenir en esta problemática, realizando actividades bajo estrategias didácticas de apoyo, para poder favorecer su autonomía, las cuales más que cognitivas, permiten al alumno expresar y reflexionar sobre las actividades escolares, buscando que en un futuro le sirvan para su vida cotidiana en el bien de su comunidad.

La observación no solo fue lo único que se utilizó, el vínculo entre docente-comunidad-centro escolar fue parte de las actividades que se realizaron en la intervención, el diálogo con padres de familia y con el docente titular del grupo propicio información valiosa para este documento, haciendo uso de entrevistas cerradas y abiertas, dando oportunidad de recoger datos que aportaran a la investigación propuesta, dando siempre importancia al alumno en la búsqueda de transformar su educación para un bien comunitario y futuro, no se dejó de lado que el propósito es la educación integral del alumno, parte del cual fue la intervención.

Realizar un documento donde sea visible las problemáticas reales que enfrentan los alumnos actualmente en las escuelas de nuestro país es de vital importancia para dar a conocer que estos problemas no solo ocurren en ciertas zonas del país, más siendo que la realización de este documento se llevó a cabo la investigación en una escuela multigrado, siendo este tipo de escuelas, olvidadas por el sistema educativo, no en su totalidad, pero si en el trabajo que se realiza dentro de ellas.

El docente en escuelas multigrado se enfrente a problemas reales que se viven en comunidades rurales, ya que partiendo desde la infraestructura y materiales de apoyo que se cuentan en dichas instituciones no son favorables para poder desarrollar una buena práctica educativa, la falta de atención en estos centros escolares es algo que se debe poner total atención, los docentes que trabajan en este tipo de organización, son docentes que tienen una preparación enorme en cuanto a vinculación de contenidos, ya que en la mayoría de sus años de servicio lo han realizado aun antes de que el plan de estudios vigente lo propusiera.

Siendo esto último uno de los problemas que más me costó en la realización de este estudio, ya que al trabajar con varios grados en un mismo salón, y siendo un docente inexperto en el tema se complicó en un inicio el cómo llevar a cabo las actividades didácticas, y más aún el cómo plantear las actividades en una planeación, y agregándole más que el inicio de esta intervención se llevó a cabo en el cambio de plan educativo en el país, siendo así una intervención en una escuela multigrado, con nuevo plan de estudio, nuevos contenidos, evaluación, y el uso de campos formativos.

Dentro del aula ya estando en la práctica, parte fundamental de los problemas del día a día que se presentaron fue el uso de los tiempos, ya que en escuela multigrado el desnivel en cuanto a ritmos de aprendizaje es completamente evidente, alumnos que son apoyados desde casa en su educación, y alumnos que se presentan completamente en blanco, los cuales es propiciar una enseñanza bajo adecuaciones sin afectar las actividades y la educación del resto de sus alumnos, agregando a esto los problemas personales por parte de los padres de familia entre ellos, que afectaban un poco el estudio que se estaba realizando.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Las estructuras sociales impactan directamente en las habilidades sociales en los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), estas se ven reflejadas, como parte de su realidad en la que se desarrolla, estas habilidades están asociadas a su entorno del que se rodea. Dichas estructuras, tienen una intervención directa en los NNA, la forma de relacionarse, la forma de pensar, hasta los mismos valores que obtienen durante su desarrollo familiar. Sin dejar de lado, que afecta o favorece la autoestima del individuo.

Esta realidad o aprendizaje que los NNA desarrollan en su entorno contextual ajeno a la educación, impacta dentro del contexto escolar, los valores y pensamiento que traen consigo mismo, influye en su rendimiento escolar. Las aptitudes interpersonales, pueden ocasionar conflictos relacionales dentro del aula, como lo son las interacciones entre pares o la misma forma de relación alumno-docente, incluida su salud mental que trae consigo, la motivación de asistir a la escuela forma parte de su desarrollo integral. El rendimiento y motivación intrapersonal del alumno está vinculado a su realidad social, lo cual se ve afectado o beneficiado en su contexto escolar (Isaza, 2015, pág. 88), es decir:

El contexto escolar cumple un papel fundamental en los procesos de adaptación de los niños, niñas y adolescentes, al ser un posibilitador de repertorios sociales necesarios para que los sujetos se adapten a él y a otros contextos, a la vez, que permite generar competencia social. Todo lo que se desenvuelve en este contexto: relación docente-estudiante, interacción con pares, incorporación de normas institucionales, entre otros, posibilita que el estudiante apropie estructuras sociales diversas, y estimule su desempeño en la esfera de lo social.

1.1 Elementos contextuales.

Conocer la realidad del contexto donde se desarrolla el individuo es parte importante de su desenvolvimiento dentro del aula, los valores que desarrollan en su entorno social y cultural son parte de sus principios familiares que se le inculcan al niño desde su primera interacción social, los cuales afectan o favorecen la forma de relacionarse con sus compañeros de aula, siendo factor importante de su educación, la relación entre pares y colaborativa al realizar actividades. Siendo la comunidad un factor que influye en su desenvolvimiento escolar y social (Pozas, 1964, pág. 12), se entiende por comunidad:

A la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan

sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia, la mayordomía, el grupo de trabajo, el partido político, son estructuras de la comunidad.

No se debe de ver el contexto externo ajeno a la formación del alumno, todos estos factores influyen en la educación del alumno, la forma de relacionarse fuera y dentro de la escuela, en cierto modo, dichos factores deberían de favorecer la educación de este, si bien recordemos que cada comunidad cuenta con sus propias tradiciones y formas de socializar, el alumno se va apropiando de estas. Si lo vemos de un nivel educativo, se busca que el alumno emplee los conocimientos que adquiere dentro de la institución escolar para bien de la comunidad.

El docente debe tener conocimiento sobre los cimientos o ideología de la comunidad donde se sitúa, conocer las interacciones sociales, culturales, económicas y políticas que se desarrollan o forman parte del grupo de individuos favorece al docente para identificar algún problema que este obstruyendo el desarrollo del aprendizaje de los Niñas, Niños y Adolescentes (NNA), conocer dicha realidad ayuda a la mejora de la enseñanza del docente. Ya que enfrentarse a una ideología ya establecida y cimentada, es difícil de conllevar, saber a qué se enfrenta y los obstáculos que pueden frenar el aprendizaje, puede preparar al docente para saber cómo enfrentarlo o fortalecer algún tema que se tenga para bien.

Para la presente investigación educativa de este documento, se utilizaron varios instrumentos para recabar información acerca del contexto de la comunidad, tales como lo fue una encuestas a los padres de familia para conocer sobre las cuatro dimensiones importantes que constan en el desarrollo de una región o espacio geográfico, de igual forma se aplicó una entrevista estructurada al delegado de la comunidad, también una entrevista no estructurada al docente titular de la institución educativa, igual que se hizo uso de documentos oficiales como el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), el Programa Analítico (P.A) y fuentes de información confiable como pueblos de América e Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI.

1.1.1. Dimensión geográfico política.

Dentro del contexto externo o realidad contextual está presente la Geografía la cual se entiende como la extensión territorial donde habitan los seres humanos y los animales, compartiendo a la vez con la vegetación que rodea esta extensión territorial, si lo vemos de

una manera más social, se podría decir que es la superficie donde se da la relación social de los individuos, lo cual da las herramientas a crear estos vínculos sociales y de trabajo a la vez. La región entra como un espacio terrestre dentro de la geografía (UPN, Historia regional, formación docente y educación básica en..., 1995, pág. 11), la cual se entiende por:

Los vínculos existentes entre sus habitantes. Esta expresión de vínculos ha de ser entendida con el máximo de comprensión, es decir, englobando no solamente las relaciones, sino también los caracteres comunes. Frecuentemente, estos constituyen la base de notables cohesiones espaciales: minorías étnicas estrechamente localizadas en el seno de comunidades nacionales, sistema de producción especializado agrícola-minero en los que participan todos los hombres que residen en un territorio dado, estructuras sociales particulares que definen ciertos tipos de relaciones entre los habitantes de tal comarca.

La región entra dentro de la geografía la cual es entendida como una ciencia la cual busca e investiga los espacios y dimensiones espacio-temporales de la relación entre sociedad-naturaleza-cultural. Es una ciencia de localización porque ubica los hechos y fenómenos socio ecológicos en el espacio y en el tiempo, privilegiando al mapa como medio de representación de sus resultados. (Barrera Bassols, 2008) La ubicación en el mapa de un territorio en específico cimienta sus interacciones a través de la historia territorial.

El país de México o como su nombre oficial lo indica Estados Unidos Mexicanos. Es un país situado en la parte meridional de América del Norte, y colinda al norte con Estados Unidos de América, al sureste con Belice y Guatemala, al oriente con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al poniente con el Océano Pacífico, cuenta con una superficie cercana a los dos millones de kilómetros cuadrados, con una población aproximadamente de 126 millones de habitantes. La lengua materna es el español, que convive junto con 67 lenguas indígenas.

La república está integrada por 32 entidades federativas, dentro de estas entidades, se encuentra el estado de Querétaro con una superficie de 11,690.6 km² cuadrados del territorio nacional, su capital es la ciudad de Santiago de Querétaro con un total de 18 municipios y una totalidad de 2,368,467 habitantes, el estado de Querétaro colinda al norte con los estados de Guanajuato y San Luis Potosí; al sur con Hidalgo, México y Michoacán; al Este con los estados de Hidalgo y San Luis Potosí; al Oeste con el estado de Guanajuato. (Ver Anexo 1)

Dentro del estado de Querétaro se encuentra el Municipio de Jalpan de Serra localizado en la parte Norte del Estado. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo; al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis. Jalpan de Serra es un municipio de 27,343 habitantes (13,036 hombres y 14,307 mujeres). Dentro de este municipio se encuentra la localidad de Laguna de Pitzquintla, donde se realizará la intervención de este documento de investigación, la cual está situada a 1,026 metros de altitud. La localidad de Laguna de Pitzquintla se encuentra a 5.5 kilómetros, en dirección Noroeste, de la localidad de Jalpan de Serra, Qro. (Anexo 2)

La Escuela Primaria José María Arteaga se encuentra dentro de esta localidad, al ser una zona rural, cuenta con caminos de terracería, siendo así solo la entrada principal a la localidad pavimentada con una carretera federal. El resto de los caminos son de terracería, en esta localidad abundan las áreas verdes y con una gran vegetación, los servicios básicos con los que cuenta son el agua potable, electricidad y solo algunos hogares cuentan con acceso a internet vía satelital, ya que dentro de esta localidad no se cuenta con señal telefónica. De igual manera se identificó que el servicio de agua falla constantemente, ya que el agua que se brinda, proviene del municipio de Pinal de Amoles, Qro., y cuando las lluvias son escasas el agua no sube a los lugares más altos (Anexo 3).

De acuerdo al cuestionario empleado a padres de familia el 12/09/2023 (Anexo 4), el recorrido que realizan los alumnos de su vivienda a la escuela, en su mayoría viven a orilla de carretera, y en una tercera parte se movilizan en transporte personal, ya sea que los padres de familia cuentan con automóvil propio, y en algunas ocasiones les facilitan el traslado a sus compañeros de aula. Este tipo de acciones se deriva de que se conocen de hace años, lo cual al vivir relativamente cerca hacen este tipo de acciones de propiciar traslado a la escuela.

Si bien la mayoría cuenta con facilidades de traslado y no es un impedimento para faltar a clase, al menos dos alumnos no cuentan con estas facilidades, al vivir un poco más retirado y en una zona montañosa, su recorrido se ve perjudicado más en temporadas de lluvia, ocasionando faltas constantes a clases. Un dato adicional que se ha observado en estos dos alumnos, es que los alimentos que consumen en su hora de comida, es comida que traen consigo mismo desde la hora de entrada a la institución.

La comunicación con padres de familia es accesible ya que en su mayor parte cuentan con internet, pero la señal falla constantemente por lo que puede ser complicado en casos extremos de poder comunicarse con ellos de forma rápida en alguna emergencia, el camino a la escuela es de fácil acceso en su mayor parte, al menos más de la mitad de los estudiados vive a orilla de carretera por lo que su acceso a la escuela es fácil. Laguna de Pitzquintla, Jalpan de Serra, Qro., es una comunidad que depende de su servicio de agua del municipio de Pinal de Amoles, por lo que, si el agua no baja de los ríos de arriba, la comunidad se queda sin agua por varios días o hasta meses, la escuela se prevé para estas situaciones con tres cisternas dentro de la institución.

1.1.2 Dimensión económica.

Parte fundamental del hogar y parte esencial de la vida es la economía, la cual sirve para cubrir necesidades básicas como los alimentos, la vestimenta, hasta la salud. La economía en las familias mexicanas en promedio, es baja y más en comunidades rurales donde dependen de su trabajo en mayor parte o la migración hacia países extranjeros, el cómo esta económicamente en su hogar, define hasta dónde puede llegar y cuáles son sus posibilidades.

La economía se relaciona directamente no solo en el ingreso monetario, sino de igual forma y parte importante, la producción que se puede dar en el territorio, lo cual puede beneficiar a sus vecinos. Los gastos monetarios de acuerdo a las necesidades de las familias se deben a ingresos que se tiene gracias a los empleos de trabajo que se tiene para sustentar estas necesidades, de igual manera el hecho de que en el territorio se emplee trabajos para sustentarse, la cual se vende en el mercado, sirve para beneficio propio y para dar empleo a las demás personas, se puede decir que la economía se conoce como:

Las personas tienen necesidades que requieren satisfacer, por ejemplo, la comida, vivienda, educación, salud y recreación. Estos bienes y servicios existen gracias a que los comerciantes venden sus mercancías, los constructores hacen viviendas, los profesores dan clases, los agricultores cultivan en el campo y crían animales, entre otros". (INEGI, 2024)

Todas estas actividades y designaciones que son parte fundamental de la economía en los hogares dentro del país, tienen un fuerte impacto en la educación de los NNA, desde el pago de colegiatura, los uniformes, los útiles escolares y yéndonos más a los extremos lo cual es una realidad dentro del país actualmente en la educación, el poder tener como

trasladarse hacia la escuela en caso de no contar con una ubicación cercana a ella. Estas acciones con las cuales se topan los NNA, solo hace que deserten, al no contar con un apoyo económico es más factible que abandonen la escuela para poder tener ingresos a sus hogares a temprana edad.

De acuerdo al cuestionario empleado a padres de familia el 12/09/2023 (Anexo 4), en la comunidad de Laguna de Pitzquintla, la agricultura sigue siendo una fuente de ingreso a la economía del hogar, la cosecha de maíz, frijol y calabaza siendo las principales fuentes de trabajo dentro de la comunidad, tal y como el nombre de la comunidad “Pitzquintla” lo dice, que significa etimológicamente, cosechar. Siendo esta última, parte de la historia de la comunidad, aunque hoy en día dentro de esta región, la cosecha paso a segundo plano como su principal fuente de ingreso, la cosecha ya no se ve como un trabajo que deje grandes recompensas en la comunidad.

Actualmente la principal fuente de ingreso monetario en las familias de la comunidad de Laguna de Pitzquintla es externo, la migración hacia países extranjeros, principalmente a los Estados Unidos de América, donde los padres de familia encargados de la economía en los hogares, emigran cada año por contratos para darle una mejor vida digna a sus hijos. La migración de la figura paterna del menor, si bien beneficia la parte monetaria de su hogar, en la parte emocional, se ve afectada ya que los niños no cuentan con esa figura dentro de su desarrollo de aprendizaje y valores desde la edad temprana.

Como consecuencia de este fenómeno de la migración por parte de la figura paterna del menor, la figura materna en su mayoría es ama de casa, su principal función es estar al cuidado de sus hijos y las tareas que conlleva esta designación, como lo es llevar a la escuela, llevar lonche, asistir a las juntas y cualquier situación o emergencia que pudiera ocurrir con sus hijos en el horario escolar. Si bien la figura materna es de vital importancia en el desarrollo del menor en esta etapa del desarrollo, la sobreprotección hacia ellos es evidente, ya que la ayuda en tareas y trabajos académicos siempre está presente y no deja desarrollar el trabajo individual del menor.

Esta situación se ve afectada o impacta directamente en el desarrollo de autonomía del alumno dentro del aula y personal, al existir una sobreprotección por parte de la madre hacia el alumno, interfiere en su desarrollo de el mismo. Se más marcado educativamente

hablando, a la hora de anotar su tarea, lo cual se realiza siempre faltando media hora para su hora de salida, lo cual para ser primaria baja, es un tiempo relativamente bien para copiar la tarea del pintarrón, lo cual no ocurre, los alumnos no logran en ese lapso de tiempo copiar de buena manera la tarea, lo cual ocasiona que la madre, tía, hermana o tutor entre al aula, a anotar la tarea, que muy pocas veces se da el que se anote la tarea, ya que hacen uso de del celular para tomar fotografías a la tarea.

1.1.3. Dimensión sociocultural.

Las relaciones sociales y culturales que identifican a una comunidad o grupo de personas, esas relaciones de los individuos donde comparten ideologías, cultura, valores y estilos de vida. Estas relaciones no se hacen de un día para otro, estas relaciones y estilos de vida se han forjado a través de muchos años atrás, con nuestros antepasados y familiares. Aunque si bien es cierto que el choque cultural que se vive hoy en día a cambiado varias formas de pensar y actuar en su manera de relacionarse, y como convivir día a día. Un grupo social o comunidad en este caso, ya está identificado por sus relaciones sociales ya establecidas a través de los años.

En este caso se podría deducir que el individuo es forjado por la sociedad, su ideología, su forma de relacionarse y sus valores son forjados por una sociedad ya existente y establecida, esto al tener como conocimiento; que la primera interacción del menor, es con la familia, la cual ya forma parte de una sociedad. Desde este punto de vista se puede definir que la sociedad es, “sentido estricto, se refleja bien en la familia, la tribu y la nación. Las sociedades están formadas en y para la acción. Progresan en los esfuerzos de los individuos para actuar colectivamente”. (Par, 2013, pág. 196)

Al pertenecer a una sociedad se comparte de las ideologías y los valores establecidos en la comunidad, esto se ve reflejado en la escuela, en la relación que tienen los NNA entre ellos, el pertenecer a una sociedad que fomenta los valores y que se tiene presente el respeto, facilita la interacción y comunicación entre docente-alumno, cuando se crece con valores y principios inculcados por padres de familia y la sociedad que interviene en el crecimiento del menor, se forman NNA que se les facilita la relación social dentro del aula, además de que saben respetar las normas de convivencia que se establecen dentro del centro escolar.

El desarrollo de un individuo se forma con lo socialmente ya establecido, donde la cultura interviene en su desarrollo y formación a futuro, la ideología y costumbres van de la mano, asociadas a la identidad de dicho grupo social a donde pertenecen, la identidad es todo aquel que se relaciona con el grupo social, es decir es todo lo que caracteriza a dicha región, y como tal, es parte de lo que caracteriza a todo individuo proveniente de allí, los hábitos y capacidades de un grupo social en sí, es la carta de presentación ante una migración o un choque cultural fuera de su entorno.

Se puede definir la cultura como lo establece Harris (2011) citado por (Luna, 2013, pág. 3) “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” La sociedad se construye bajo la cultura que se tiene planteada y desarrollada desde años atrás, la ética moral y de valores se forma en la convivencia diaria que se tiene en el entorno social, las creencias que se transmiten de generación a generación y los derechos que se tiene, igual que los conocimientos adquiridos y que se transfieren a las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).

De acuerdo al cuestionario empleado a padres de familia el 12/09/2023, en la comunidad de Laguna de Pitzquintla el entorno social es agradables, al ser una comunidad baja en habitantes, hace que se conozcan mejor, la interacción entre sus habitantes llega a ser común y frecuente, esto facilita que los NNA se conozcan desde temprana edad, el respeto es parte del grupo social intervenido, es un valor que se inculco desde casa, sin dejar fuera la descendencia que se tiene de años atrás. La interacción de los padres de familia si bien se puede observar conflictos personales, siempre están en comunicación para el bien de sus hijos, esto deja en claro que siempre se busca el bienestar de sus hijos.

Aunque si bien se menciona algunos conflictos personales entre los padres de familia de acuerdo a lo observado, los NNA que asisten a esta institución llevan consigo algunos problemas, estas diferencias ocasionan en algunos momentos algunas roturas de comunicación e interacción social, es más visible en la comunicación cuando se trabaja de manera colaborativa en algunos trabajos escolares, se respetan entre sí, pero las discrepancias y conflictos ajenos a ellos algunas veces inciden en dichos trabajos, la motivación decae en gran parte al no poder tener una comunicación adecuada entre ellos.

Esta relación de padres de familia, como se mencionó anteriormente en la dimensión económica, al ser solo entre madres de familia y no llevar una relación social buena, la autonomía de los alumnos se sigue viendo afectada, por lo mencionado antes. Lo cual se podría ver una solución factible, como lo es la comunicación entre ellos para poder obtener las tareas por otro medio, pedir las a la madre un compañero que, si la anoto o en su caso, pedirla cuando el hijo no asiste a clase. Pero no se ve de esa forma, y toman lo más notorio que es pedirle la tarea al docente por medio de mensaje en horarios ya no escolares, por lo que en ocasiones el docente frente a grupo realiza sus necesidades personales y no responde a tiempo, ocasiona un disgusto hacia el docente por parte de la madre de familia.

La religión o ideología ha sido un tema controversial en cuanto se vincula con la educación de los NNA. La religión que predomina en la comunidad es la religión católica, la cual abarca gran parte de creyentes en los Estados Unidos Mexicanos. Por lo que la comunidad cuenta con una capilla para realizar sus eventos religiosos, a la cual asisten los NNA los días sábados al catecismo, esto provoca que los días viernes no se les encargue tarea en el centro escolar, ya que los NNA han expresado su carga de trabajo en fines de semana. La imagen a la que se le festeja y es parte de la identidad de dicha comunidad es el santo niño de la mezclita, lo celebran con su fiesta patronal en su honor el día 6 de enero, con velación y misa en su honor, para terminar en un convivio entre los habitantes de la comunidad.

Como parte de la identidad de un grupo sociocultural, los platillos son parte de esto, en la comunidad no se cuenta con platillo que sea típico o identifique a dicha comunidad, más bien los platillos comunes de la región son el mole y los tamales, dichos platillos se frecuentan en fiestas privadas y fiestas sociales, existe un platillo que se pudiera identificar como parte de su cultura, la cual es una salsa que se realiza con una nuez que se da dentro de la comunidad, dicha nuez se muele en molcajete con los chiles. Dichos platillos se frecuentan en sus fiestas principales como lo son el día de muertos, posadas y convivios dentro de la comunidad y al ser una comunidad católica, en dichas fiestas tradicionales.

Si bien lo mencionado anteriormente son platillos que se pudiera decir que identifican a dicho grupo social, donde los padres de familia son lo que aún conservan estas tradiciones como parte de su cultura. Los NNA no reflejan un gusto por dichos platillos, al ser una generación con acceso a internet o con una solvencia económica de poder trasladarse a lugares más céntricos como Jalpan de Serra, Qro. O al mismo estado de Querétaro, presentan

gustos alimenticios más acercados a la comida rápida, esto se ve reflejado en sus alimentos que se consumen a la hora del receso, donde en su mayoría consumen embutidos, acompañados en gran parte por fruta o verduras cocidas. De igual manera, se refleja en los convivios dentro del centro escolar, al proponer alimentos en alguna fecha marcada en el calendario escolar, los NNA prefieren y se inclinan más hacia este tipo de alimentos.

Entre sus tradiciones de la comunidad y parte de su identidad personal en la agricultura, la extracción del aguamiel en los agaves, la cual se le da uso en la bebida tradicional que es el pulque, dicha bebida embriagante y de gran valor ancestral, esta bebida es de uso personal por los habitantes de la comunidad, aunque si bien ya no es muy frecuente, aun se utiliza como medio de ingreso, en la comunidad algunos habitantes venden esta bebida no solo a su grupo social, la venden en comunidades vecinas, el vino artesanal también forma parte de las bebidas tradicionales de esta comunidad.

Apegándose a lo que busca la nueva escuela mexicana y más en concreto en dos de sus ejes articuladores como lo son la interculturalidad crítica y vida saludable, es importante que el alumno conozca sus símbolos patrios, que se sienta orgulloso del lugar donde pertenece, que lo que ha desarrollado hasta su edad donde se encuentra es gracias al entorno social donde creció, que su manera de pensar y de sentir, es algo que viene de generaciones futuras, lo cual provoque en él, el querer mantenerlo. Al igual que su vida saludable como un factor importante en su vida futura, lo cual en esta comunidad es algo que, si bien en su mayoría de los NNA intervenidos no les toco interactuar ya con sus prácticas agrícolas, los padres de familia si tuvieron esa oportunidad.

1.1.4. Dimensión educativa.

Todo lo mencionado anteriormente, nos lleva a esta última dimensión que es la que mayor importancia tiene en esta investigación, la parte educativa cobra un importante factor en el desarrollo de los NNA, ya que esta última va relacionado principalmente con la parte social de los individuos, dentro de esta dimensión aterrizan todas las dimensiones mencionadas con anterioridad, el fomento de valores, en cuanto al grupo social al que pertenece el educando se ve reflejado en esta institución. Se dice que la educación no es la misma o dicha de otra manera, que esta no es homogénea en cuanto a la educación en todo el país.

Esto recalca lo mencionado en el resto de las dimensiones, esto se ve reflejado desde una perspectiva social, los grupos sociales tienen un valor importante en cuanto influyen en los sistemas educativos, por lo cual no en todo el país la educación es igual, las diferencias pueden ser mínimas o quizá no se puedan observar a menos que sea observado detalladamente en la participación e interacción en el grupo social. Cada grupo social aporta a los sistemas educativos de acuerdo a sus necesidades y en algunas ocasiones de acuerdo a sus intereses personales y políticos. Dando una visión más conceptual o concreta como lo establece Durkheim citado por (Delval, 1999, pág. 3), donde...

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tienen por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.

La educación busca el formar a los NNA con valores y en algún punto a ser individuos funcionales para el grupo social donde pertenecen, se pretende formar al alumno para un futuro, que gracias a las habilidades, aptitudes y actitudes obtenidas en su educación logre ser funcional y parte del sistema del grupo social donde se encuentra, es decir que en conjunto de los padres de familia, del estado y en primera instancia del docente a cargo de formación acompañen al logro de la meta establecida en la educación, en México lo primordial actualmente y con el cambio de plan de estudios, es buscar y formar NNA con un pensamiento crítico y valores, que vean por sus tradiciones e intereses propios, más allá de servir a alguien más.

La primera educación en el menor proviene de la familia y el entorno social donde se desarrolla los primeros años de edad, ya que son su primer acercamiento al entorno social, el cual aporta los valores que debe tener a esta edad, todas estas actitudes y conocimientos obtenidos son su primer formación como un individuo que a futuro será funcional dentro del entorno social en el que se encuentra, este tipo de educación es informal, ya que se da más de manera empírica donde el alumno obtiene las aptitudes, actitudes y habilidades de manera social, es decir; bajo el dialogo con los individuos de su entorno social.

De acuerdo a la entrevista aplicada al delegado de la comunidad el 12/09/2023 (Anexo 5), en esta comunidad se cuenta y ofrece el servicio educativo preescolar comunitario CONAFE, que es donde los niños de la comunidad y comunidades vecinas desarrollan esta primera etapa de acercamiento a la educación formal, este centro cuenta con una única aula,

una bodega, y cuenta con tres baños; uno para el docente, uno para los niños y el tercer es para las niñas. En este centro educativo se cuenta con un circulado con maya perimetral para la protección de los menores, el centro preescolar solo cuenta con necesidades básicas.

De igual manera y siguiendo con las fases de la educación marcadas en la nueva escuela mexicana, en la fase tres y cuatro que hace referencia a primaria, en la comunidad se cuenta con una escuela primaria, la cual cuenta con su propia instalación para ofrecer sus servicios, esta institución educativa brinda sus servicios a los niños de la comunidad y niños de comunidades vecinas. Dentro de la comunidad se cuenta con una institución para el nivel telesecundaria o fase cinco de acuerdo a la NEM; el colegio Telesecundaria Fray Junípero Serra con turno matutino, este último siendo el nivel más alto de educación que ofrece la comunidad.

De acuerdo al cuestionario empleado a padres de familia el 12/09/2023, los padres de familia en su mayoría presentan como educación máxima lograda este último nivel mencionado, ya que dentro de la comunidad no se cuenta con el siguiente nivel y por consecuente no se cuenta con alguna institución que ofrezca un grado superior. El colegio de bachilleres más cercano se encuentra a 20 minutos de la comunidad, ya que se tiene que caminar a la carretera federal para poder trasladarse en algún colectivo ya que la comunidad no brinda algún servicio de transporte para alumnos que quieran avanzar en sus estudios.

En gran parte este factor influye en la motivación de los alumnos, ya que al no contar con alguna figura dentro de su familia que cuente con estudios superiores y a la vez el que la comunidad no ofrezca algún servicio de transporte para poder seguir avanzando en sus estudios, estos tienden a solo ver la educación de nivel telesecundaria como su máximo logro al que pueden aspirar, la motivación intrínseca del alumno ocasiona que se cuestione o tome actitudes no adecuadas desde su formación temprana en el nivel primaria, ya que ve esta etapa de educación como algo sin importancia, una institución a donde va a platicar, jugar y distraerse de sus tareas del hogar.

La educación formal entra en vigor cuando el alumno es matriculado en alguna institución educativa. En esta segunda educación entra el docente, donde su rol es acompañar al menor en su desarrollo de aprendizaje, fomentando los valores y aptitudes que debe tener todo individuo dentro del territorio mexicano. El docente no es el único encargado de esta función, ya que el docente es una pieza de una institución educativa, por lo que la escuela al

ser una institución se puede dividir en dos paradigmas en organización institucional, el paradigma de la simplicidad y el de la complejidad.

El paradigma de la simplicidad es una contraparte del antes mencionado “explica a las organizaciones como mecanismos creados artificialmente para lograr objetivos, y siendo mecanismos, se consideran exteriorregulados. (UPN, 1994, pág. 37) este paradigma es más jerárquico, es decir, se basa en niveles con relaciones causa-efecto entre ellas. Donde todos los que componen dicha organización, tiene la misma finalidad y comparten entre si el objetivo a lograr, se regula de acuerdo al medio ambiente y si es posible, se realizan cambios. Esto da por sentado que la tendencia es hacia el orden y el equilibrio en las actividades de la organización.

En primera instancia se tiene el paradigma de la complejidad que se le “caracteriza por sostener que la realidad organizacional presenta procesos no ordenables o programables desde el exterior. Se supone la presencia de fuerzas que reconocen múltiples fuentes y que se ejercen en distintas direcciones.” (UPN, 1994, pág. 104) en este paradigma institucional se marca como un desorden, en el cual los padres de familia y otras organizaciones influyen de manera correcta dentro de esta, siempre en busca del mismo objetivo que busca la mejora de la educación en el menor.

En la Escuela Primaria José María Arteaga, el paradigma que se emplea, según lo observado, es este último mencionado, el Paradigma de la Complejidad, que si bien al ser una escuela bidocente se designan más tareas al docente titular, este sigue indicaciones de supervisión, con la cual comparte los mismos objetivos en cuanto la educación que se debe brindar dentro de la institución, a la vez que la organización dentro de la institución fluye de manera armónica, con trabajos designados a cumplir de acuerdo al rol que se funge dentro de la institución, dándole de igual forma su espacio al comité de padres de familia, y las demás organizaciones que se designan dentro de esta.

Entrando de lleno a la organización de la escuela donde se pretende realizar dicho proyecto, la escuela José María Arteaga con clave 22DPR0622O es de organización bidocente, donde se atiende un total de 47 alumnos. La institución es de turno matutino, y vespertino por necesidades del servicio, dichos turnos están a cargo por dos docentes, una con funciones de docente frente a grupo atendiendo un total de 26 alumnos, que a su vez tiene

la función de directora comisionada en el turno matutino y en el turno vespertino una maestra como docente frente a grupo encargada de 21 alumnos.

En cuestión de infraestructura se cuenta con tres aulas, dos en buenas condiciones y una en reparación que se usa como bodega provisional, una biblioteca que a su vez se utiliza como dirección, una cocina que se encuentra fuera de servicio a que tiene la modalidad de desayuno en frío, cuenta con una cancha de usos múltiples la cual no cuenta con techado. Tres baños, para niño, niña y uno para el docente. Hoy en día la escuela tiene dos mesas de concreto que sirven como comederos y áreas pavimentadas que conectan a los salones con los sanitarios, dichas instalaciones fueron realizadas con un apoyo otorgado en el ciclo pasado 2023.

La escuela cuenta con una maya perimetral que limita el terreno escolar en su totalidad, importante mencionar que también existe una limitación de un arroyo que se encuentra a un costado izquierdo de la escuela, dicha maya está deteriorada ya que en gran parte del circulado requiere un mantenimiento para seguridad de los alumnos (Anexo 6). La escuela ha sido un poco abandonada en cuanto a gestión por parte de las autoridades, es por eso que carece en gran parte de material deportivo para educación física, así como libros de lecturas, ya que los que se encuentran en la biblioteca están muy deteriorados y no son del interés de los alumnos.

Las dos aulas que se utilizan actualmente están acondicionadas en su totalidad, cuentan con piso de loseta, una mesa y silla para cada alumno, cubriendo en su totalidad el mobiliario requerido de acuerdo a la matrícula que se tiene registrada, cada aula cuenta con un ventilador el cual se usa en temporadas de calor, de igual manera cada aula cuenta con un dispensador de agua fría y caliente. Solo se cuenta con un proyector actualmente, del cual hacen uso los dos docentes de la institución, en ambas aulas se cuenta con una impresora a color, un pizarrón, anaquel para el material didáctico y un escritorio el cual es de uso del docente, se cuenta con una bocina para realizar los honores los días lunes, al igual que con una bandera y dos portabanderas (Anexo 7).

La intervención se lleva a cabo en el turno matutino, en los alumnos de primaria baja donde los niños rondan entre los 6 y 8 años, y se atienden un total de 26 alumnos, siendo nueve niñas y diecisiete niños. Al ser niños de esta edad el comportamiento es de alguna forma difícil de controlar, ya que esta etapa de su formación es la primera educación formal, en la cual se da un choque de comportamientos que han desarrollado en sus primeras etapas, de

acuerdo a sus valores y educación inculcada en casa es más este choque de ideas y formas de trabajo, sin dejar de un lado que algunos alumnos de primaria baja aún están con esta parte de la pandemia COVID, que obligo a los alumnos a tener un distanciamiento social, afectado su comunicación y su relación social.

1.2 Marco normativo y legal.

Todas la interacciones que se dan por parte de las dimensiones anteriormente mencionadas al igual que su impacto positivo o negativo en la educación de los NNA, especialmente dentro de la institución educativa o centro escolar, estos agentes de interacción y en resumen, todo aquel que interfiera en el desarrollo del aprendizaje en los NNA tienen limitantes, derechos, obligaciones y acuerdos que cumplir conforme a la ley de los estados unidos mexicanos, es decir que toda acción debe de cumplir con lo normado conforme a la ley del país de los Estados Unidos Mexicanos, en este ámbito se engloba desde el estado, los funcionarios de la educación, la institución, los padres de familia y el docente también forma parte de estas.

Partiendo por lo establecido en el estado a nivel nacional, y principal artículo de la educación, según lo establecido en el artículo tercero de la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos en su última reforma publicado en el Diario Oficial de la Federación con fecha del 18-11-2022 estipula lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (DOF, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2022, pág. 5)

Este artículo marca como un derecho la educación en el país mexicano, donde el estado-federación, estado, ciudad de México y municipios son los encargados de impartir y garantizar la educación, donde marca como como obligatorio la educación básica que compete desde preescolar a secundaria al igual que la media superior, dejando como un derecho a la educación inicial, la superior se queda a un lado, ya que esta educación es hasta donde la familia pueda solventar los gastos de los jóvenes, esta última educación es más alta en cuanto a pagos.

La educación si bien en el país es un derecho y a su vez obligatoria hasta cierto nivel educativo, en su mayoría no se ve reflejada como tal en la matrícula y en los niños del país, esto como consecuente a faltas de servicio escolar en algunas zonas, al igual que el estado su obligatoriedad es en el ámbito educativa, en varias ocasiones el no poder poner acuerdos y orden en alguna región o comunidad, tiene como consecuencias que no se gestionen recursos para poder movilizarse de sus viviendas al centro escolar, esto perjudica directamente a que los NNA no puedan seguir con sus estudios, sin dejar de lado la economía de las familias mexicanas y que más marcada se ve en las familias de zonas rurales.

La educación pública en el país se declara como un derecho por varias razones y una de las más elocuentes es que los centros escolares están contruidos en propiedades que pertenecen a la nación por lo cual cualquier persona con nacionalidad mexicana tiene derecho a recibir la educación en el centro escolar más cercano, esto se estipula en el artículo 27 donde menciona que toda “propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional, corresponde originalmente a la Nación, la cual ha tenido y tiene el derecho de transmitir el dominio de ellas a los particulares, constituyendo la propiedad privada.” (DOF, 2022, pág. 30).

Si bien en lo mencionado anteriormente, el Estado tiene la obligación de brindar espacios para los centros escolares, al igual que recursos para facilitar la educación de los NNA del país, en varias ocasiones se deja de lado o se olvida que el Estado no puede realizar todas la funciones y por defecto no puede obligar a ningún menor a asistir a los centros escolares, esto queda en función de los padres de familia o el tutor en todo caso el responsable de la educación del menor, y no es solo una obligación vaga, está marcado y normado en la CPEUM, específicamente en el Artículo 31 donde marca lo siguiente:

I. Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo. (DOF, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2022, pág. 44)

Mencionado directo y textual en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), que los padres de familia son los responsables que se lleve a cabo y se cumpla el derecho a la educación del menor, esto solo aplica en NNA menores de dieciocho, marcando así que la educación superior queda exento de la educación obligatoria en el artículo

tercero, esto debido a que los jóvenes al cumplir los dieciocho años, al menos dentro del territorio mexicano, estos cumplen con la mayoría de edad, obteniendo derecho a decisiones propias así como otras obligaciones que en esta ocasión no compete hablar de ellas para este documento.

Esta última obligación que cae en los padres de familia, en muchas ocasiones no es del saber de los padres familia o ignoran simplemente esta obligación que cae en ellos al pertenecer al territorio mexicano, en el país se tiene un pensamiento un poco antiguo o cerrado aun con respecto a los responsables de que la educación del menor sea, de una manera correcta, esto sucede ya que los padres de familia en varias ocasiones dejan todo en manos del estado, y se olvidan completamente de sus obligaciones como padres de familia. De acuerdo a lo marcado en el artículo 73 donde estipula que. El congreso tiene facultad: inciso XXV de...

Establecer el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en términos del artículo 3º. de esta Constitución; establecer, organizar y sostener en toda la Republica escuelas rurales, elementales, media superior, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica de bellas artes y de enseñanza técnica, escuelas prácticas de agricultura y de minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones; para legislar sobre vestigios o restos fósiles y sobre monumentos arqueológicos, artísticos e históricos, cuya observación sea de interés nacional; así como para dictar las leyes encaminadas a distribuir convenientemente entre la Federación, las entidades federativas y los Municipios el ejercicio de la función educativa y las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público, buscando unificar y coordinar la educación en toda la República, y para asegurar el cumplimiento de los fines de la educación y su mejora continua en un marco de inclusión y diversidad. Los títulos que se expidan por los establecimientos de que se trata surtirán sus efectos en toda la República. Para legislar en materia de derechos de autor y otras figuras de la propiedad intelectual relacionadas con la misma. (DOF, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2022, pág. 73)

Otro documento oficial que tiene gran importancia en el ámbito educativo dentro del territorio mexicano es la ley general de educación, en este documento se puntualizan más detalladamente las leyes por las que se rige la educación en nuestro país, donde se puntualiza por medio de artículos las obligaciones que los mexicanos tienen sobre el derecho a la educación que tiene toda persona dentro del territorio mexicano, donde el estado es el principal responsable de llevar a cabo toda acción legal en caso de no cumplirse lo que rige la ley del país, pero no solo marca las obligaciones del estado, sino de todas las organizaciones sociales

que impactan en la educación de los NNA del territorio mexicano. Uno de los artículos más importantes marcados en esta Ley General de Educación (LGE), es el Artículo 5, donde se estipula lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (DOF, 2019, pág. 2)

La educación deberá ser universal, inclusiva, publica, gratuita y laica, no solo obligatoria, con estos términos debe de cumplir el estado, el garantizar que se lleve a cabo lo que marca la ley general de educación que se estipula en el artículo siete (DOF, 2019) esto da más énfasis a que la educación es un derecho universal, por lo cual no se le debe negar a ningún ser humano, es decir que no se debe negar la inscripción a instituciones públicas, negarse a la aplicación de evaluaciones o entrega de estas. Todo esto debe regirse de acuerdo a la ley, y el estado es el encargado de asegurarse que se cumpla con ley, asegurando así el proceso educativo. Un artículo estipulado en esta LGE, que se da un acercamiento más a fondo en el ámbito de la motivación y el lado socioemocional, es el artículo 18 en su apartado VI donde estipula lo siguiente....

Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad; la capacidad de iniciativa, residencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización; (DOF, 2019, pág. 10)

Es de vital importancia el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los NNA dentro del aula, el que el alumno se pueda expresar de manera diferentes a través de sus gustos y al mismo tiempo saber que debe respetar a sus compañeros y a sus gustos, que observe que no todos sus compañeros comparten los mismos gustos, sin embargo todos tienen derecho a expresarse, esto eleva la participación de los alumnos, es decir que los alumnos toman la iniciativa de expresión al tener en claro que cualquier forma en que se expresen es válida siempre y cuando cumpla con lo que se espera lograr en los NNA en su perfil de egreso de acuerdo a la educación en el país. Otro documento que habla sobre el derecho a la educación es la Declaración Universal de los derechos humanos (DUDH) en su artículo 26 donde se establece lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (Unidas, 2015, pág. 54)

De acuerdo a lo expuesto en lo que concierne a los derechos humanos universales, es decir que aplica para todos los seres humanos, donde se ejerza este documento de validez oficial, la educación debe ser gratuita al menos en la educación básica, que dentro del país México, concierne a la educación de nivel preescolar, primaria y secundaria, así como se debe dar acceso a los estudios superiores, es decir que se les debe dar facilidades de acceso a todos, sin excluir a nadie. En este mismo documento se define que la educación...

Tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (Unidas, 2015, pág. 54)

Esta Declaración Universal sobre los Derechos Humanos reafirma que la educación es un derecho al cual todo individuo tiene derecho al igual que menciona que esta debe ser gratuita, donde el objetivo que se busca en la educación es que los NNA obtenga y desarrolle estos derechos humanos al igual que la libertad lo cual favorecerá el desarrollo de sus valores como el respeto hacia diferentes tipos de ideología y formas de pensar del resto de individuos, todo esto busca que las personas vivan y mantengan la paz en el mundo.

Un documento específico del país que de igual manera habla sobre los derechos de NNA es la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) específicamente en el artículo 57 donde se incluye que:

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del Artículo 30. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables (DOF, 2022, pág. 26).

La educación en México está bajo un enfoque de derechos humanos, además que esta educación debe ser de calidad, donde se busca que los NNA conozcan sus propios derechos, y de esta forma potencializar sus habilidades que aplica en su vida dentro y fuera de una

institución escolar, los NNA deben conocer sus derechos para poder integrarse a su realidad social y así poder aplicarlos, se espera que la educación en México forme niños con valores donde el respeto es el principal valor, al igual que la empatía hacia otros. Este derecho a la educación que se menciona muchos en la ley, aterriza en el plan de estudios actual de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) donde se menciona que la NEM es:

La institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro de la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (SEP, 2019, pág. s/p)

La NEM se rige bajo el enfoque de los derechos humanos, la cual es la institución responsable de que se lleve a cabo este derecho a la educación, integrando a la comunidad como parte de la educación de los NNA, los vínculos sociales y culturales donde se desarrollan los NNA son parte fundamental de su proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula, la NEM busca que estos valores inculcados en su educación en casa se vean reforzados en la educación en el aula ya en una educación formal, solo es reforzar estos valores, ya que no se puede luchar con ideologías ya establecidas. La NEM busca reforzar esta educación mediante contenidos, que el docente tiene como función desarrollar estos contenidos para alcanzar un Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) mediante su autonomía profesional y curricular.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Para los teóricos críticos la importancia del poder en la sociedad y la función de la escuela en la definición de la realidad social son fundamentales. Por ello critican la disposición de los educadores a, ser cómplices en la reproducción de un sistema social desigual e impulsan a los investigadores del ámbito de la educación a ser conscientes de las luchas de poder en la sociedad y a participar en esa lucha en nombre de la justicia social. Es por ello que la investigación parte del interés de la persona que la realiza, para poder entender los comportamientos o en caso de que así sea, entender el problema y sus raíces.

En este sentido rechazan la idea de la investigación separada del compromiso político y afirman que la objetividad no es necesariamente un componente deseable: la finalidad última de la investigación es contribuir a la transformación social de las prácticas educativas sensibilizando a todos los implicados en las mismas hacia una visión más amplia de las posibles causas y consecuencias de sus propias acciones, introduciendo la ideología de manera explícita y el análisis crítico de los condicionantes que definen su marco de actuación en el proceso investigador (Bisquerra, 2009, pág. 75).

La investigación parte de un modo estructural y sistematizado, con objetivos y planteamientos bien definidos desde un inicio, para así llegar al punto de investigación clave. Ya sea un tema que ya se investigó por alguien anteriormente o un nuevo tema, siempre y cuando se justifique la investigación, ayudándose de conceptos ya definidos por autores anteriores. Tal como define la investigación Hernández Sampieri “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 4). La investigación nos ayuda a estudiar fenómenos o problemáticas sociales que ocurren en la actualidad, ayudándonos, así como se dijo anteriormente, de investigaciones ya realizadas.

Al realizar una investigación, se debe tener en cuenta que la investigación sea bien realizada y estructurada, ya que la investigación que se realice puede ser usada de referencia en otras investigaciones, así como en este documento se hace uso de investigaciones ya establecidas que nos proporciona datos interesantes los cuales llenan esos vacíos, porque ya se saben resultados que se logran si se sigue la misma líneas, es

por ello que al realizar una investigación esta debe ser objetiva, y más que nada se debe poner el tiempo y empeño que se requiere.

La investigación educativa, que si bien sabemos este concepto o este tipo de investigación es reciente. La investigación educativa, es parte importante de un docente, estar actualizados es una de las partes fundamentales en el docente del presente. “La investigación educativa es una disciplina relativamente reciente” (Bisquerra, 2009. Pág. 51), tal cual lo dice, la investigación educativa es de las más recientes, y surge como una necesidad a los pedagogos de la observación, la experimentación y la inducción en la educación.

La investigación educativa, es en este momento de la educación en el país, una actualización de los docente que interfiere justo en la práctica educativa, el nuevo modelo educativo que opera dentro de nuestro país, busque que los docentes estén preparados para realizar investigaciones educativas, que, aunque no lo parezca es algo que se realiza desde hace tiempo en los centros escolares, al realizar documentos que convenga el contexto y el conocer a los alumnos.

El origen de la investigación empírica en educación se marca por la aparición de la pedagogía experimental en el siglo XIX. “A principios del siglo XX tanto en Europa como en los EUA empiezan a surgir obras sistemáticas de pedagogía experimental en las que el método experimental aparece como núcleo central de la investigación educativa: la metodología cuantitativa es prácticamente exclusiva”. (Bisquerra, 2009. Pág. 54) donde se toma la investigación educativa como una herramienta fundamental en la mejora de la realidad educativa; en su tarea investigadora.

Conocer las necesidades del alumno en la educación dentro de un aula de clase y sobre su desarrollo de aprendizaje, es importante que el docente tenga conocimiento de esto, ya que esta lectura de la realidad del menor en la educación actual del país es primordial, para poder desarrollar la intervención que se realizara de acuerdo a las necesidades que se presentan dentro del aula, y por necesidades se refiere a los procesos de desarrollo aprendizaje el cual para la NEM se vincula con la realidad en la que se desarrolla el alumno, no solo la educación se obtiene dentro del aula, sino que esta se debe complementar con la comunidad, es decir donde el alumno se desenvuelve socialmente

cuando no se encuentra en el aula de clase. La Nueva Escuela Mexicana define la lectura de la realidad en el diseño creativo del Programa Analítico (PA), como:

Por lectura de la realidad se entiende el ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas e la escuela: sus retos, en términos de aprendizaje y en relación con el perfil de sus estudiantes; esto es, la reflexión fundamental sobre sus características, sus procesos de aprendizaje y sus dificultades. También los retos de sus maestros, así como la intersección con el papel de los padres de familia y del contexto social de la escuela, en las condiciones inmediatas o mediatas que afectan el contexto escolar, desde la perspectiva comunitaria hasta la de las necesidades de convivencia que tiene la humanidad entre sí y con el planeta. (SEP, 2023, pág. 45).

La importancia que se le está dando a la realidad en la que convive el alumno es de aplaudirse, se sabe desde hace tiempo que los alumnos tienen como primer conocimiento lo que aprenden en casa, en su relación con la comunidad, los alumnos no se presentan por primera vez a un centro escolar en blanco a cuanto conocimiento, está por demás hacer una larga explicación de esto, siendo conscientes que conocer la realidad es fundamental para diagnosticar un tema o problema que competa al desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Esta concepción que se tiene con la nueva escuela mexicana, donde pone como primordial conocer el ámbito social donde se desenvuelve el menor no está muy alejado de lo que la autora Gloria Pérez Serrano (1994) menciona sobre este análisis de la realidad, donde está ya lo vincula más directo con el modelo de investigación que se realiza dentro de los proyectos de investigación educativas, es decir; esta autora menciona que el análisis de la realidad se debe realizar un procedimiento bajo una metodología para poder llegar a conocer el problema o más bien conocer en qué situación se encuentra el alumnado académicamente y relacionándolo con su desenvolvimiento social dentro de su comunidad. Esta autora define el análisis de la realidad, en donde ésta:

Consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber donde se está, a donde se quiere ir y cómo hacerlo. Como se puede deducir de lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer. (Serrano, 1994, pág. 15)

De acuerdo a las dos conceptualizaciones anteriormente abordadas, se puede deducir que conocer la realidad del alumnado es importante en el desarrollo del proceso de

aprendizaje del alumno, ya que tanto para la autora Gloria Pérez Serrano y para lo que se busca en la educación mexicana hoy en día, lo primordial es mejorar dicha realidad, y la educación es factor importante en dicha búsqueda, esta educación que se da dentro del aula, tiene que ser una educación que sirva para el bien, siempre se a enfocado este tipo de educación en el país, y que mejor que partir de problemas o temas reales que aborda el menor día a día fuera del aula de clase.

2.1 Conceptualización y sus características.

Hablar sobre diagnóstico es un poco confuso en cuanto a su definición, y más que nada en que ámbito se utiliza la palabra diagnóstico, si bien la Real Academia española, menciona que el diagnostico “es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad y en una segunda acepción nos indica que es la calificación que da el medico a la enfermedad según los signos que advierte” (UPN, 1995, pág. 40) cómo se puede entender y partiendo de esta conceptualización, se define:

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina, como proceso formal y sistemático mediante el cual el medico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente, con el fin de poderla curar. Los síntomas pueden ser falta de apetito, fiebre, dolor de cabeza, depresión e inflamación y lo importante para el diagnóstico médico es llegar a determinar las causas de los síntomas, explicar la enfermedad y poder eliminar el malestar. Puede intervenir solo un profesional o un equipo multidisciplinario de profesionales conjuntamente con los involucrados. (UPN, 1995, pág. 40).

El diagnóstico en la educación no es ajeno con el propósito y donde se desarrolló, los docentes al compararse con los médicos, también realizan proceso formal y sistemático. Ya que, por medio de la búsqueda de datos, se puede obtener un problema, que en el caso de la medicina sería un malestar o enfermedad, lo que provoca que tanto el medico como el docente, explique que causas son las que afectaron este problema, y tratar de atacarlo, siempre y cuando sean profesionales o al menos estén dentro del conocimiento de la educación e investigación.

Como se menciona, en dicho diagnóstico solo se puede intervenir profesionales en el ámbito, es decir personas que tengan conocimiento y un acercamiento a lo que se pretende intervenir, partiendo de lo mencionado ya, y yéndonos más a lo que compete este documento que es el ámbito educativo, en la investigación educativa el diagnóstico es de igual relevancia como punto de partida, como se mencionó anteriormente, el análisis de la

realidad parte de un diagnóstico, el cual en el ámbito educativa se le conoce como diagnóstico pedagógico. El diagnóstico pedagógico en el ámbito educativo, se refiere:

Al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y; es esta, un recorte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, el o los profesores implicados deciden investigarla. (UPN, 1995, pág. 40)

El diagnóstico pedagógico sigue la misma línea del diagnóstico en general, es decir que al cambiar la disciplina donde se interviene, cambia el profesional que realizara dicha intervención, se parte de proceso de investigación de los investigados dentro del entorno escolar, donde puede si bien ser un centro escolar, puede de igual forma aplicarse a toda una zona escolar que presente las mismas similitudes de lo que se quiere intervenir, todo este proceso llega a una problemática en la cual se va intervenir en el ámbito educativo, esto con el fin de mejorarla o si es posible provocar un cambio para bien de la comunidad.

Nos ayuda a identificar una situación o problema que está afectando a cierto grupo social o más directo a un sector en específico, este no solo sirve para identificar dicha problemática, sirve para diseñar un plan que sirva para realizar una intervención para darle solución a dicho problema, no siempre puede ser un problema, se habla también de necesidades que presenten dicho grupo social. Cuando se identifican necesidades, se plantea el realizar una investigación que, de solución, todo esto en busca de la mejora.

Para que un diagnóstico pedagógico sea confiable y sea aún más preciso, se requiere que se indague en la teoría, es decir antes de poder aplicar un diagnóstico se requiere el que va realizar dicha intervención, indague en la teoría, la lectura y la búsqueda de información en diferentes fuentes confiables, además de indagar en documentos oficiales que aportarían a la teoría, es de vital importancia apoyarse de documentos que contengan información de la realidad escolar en la que se desarrollara dicha intervención, todo esto para tener una mejor intervención, y que dicho diagnostico no sea improvisado y sin fundamentos o justificado, el cual se entiende como:

Se acude a documentar sus referentes básicos extraídos de la realidad escolar, con elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios; a fin de enriquecer, clarificar y buscar diversas interpretaciones teóricas que hagan inteligible la situación conflictiva y se acerquen a contrastar la problemática de estudio, en la relación practica-teoría-practica. (UPN, 1995, pág. 44)

No solo debe contener la realidad empírica del docente o el investigador, si bien es parte importante de dicho diagnóstico, al ser una investigación de la disciplina educativa, esta debe contar con un procedimiento a seguir, y la parte teórica es fundamental para que esta sea llevada a cabo, la realidad y el propósito de intervención se realiza en la práctica, al tiempo que se identifica una posible problemática que se necesita ser atendida, para consiguiente se necesita realizar la búsqueda de la información que se relacione a dicho tema de investigación, así de esta manera el docente en cuestión realizara esa reflexión para continuar con su investigación.

Parte de la NEM y del nuevo Plan de Estudios 2022, y que se busca en la nueva escuela mexicana es el diagnóstico integral, por parte del docente. El conocer a los alumnos beneficia el poder intervenir y pensar en un cambio de acuerdo a los procesos de desarrollo de aprendizaje que se desea logra. Sin dejar de lado que la comunidad estudiantil no solo son los alumnos, sino los maestros, padres de familia y todo aquel que se involucre en el atendimiento de las problemáticas que se presentan. Se entiende por Diagnóstico integral según, (SEP, 2022, pág. 2), como:

El diagnóstico es el punto de partida para conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar y es la base para elaborar los objetivos, las metas y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), que contribuyan a atender las problemáticas identificadas como prioritarias por su impacto en el logro de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA).

Parte del propósito con el que se realiza un diagnóstico integral en las escuelas, no es solo con el propósito de focalizar alumnos que están en rezago, esto va más allá de solo diagnosticar a los alumnos, este se emplea para poder realizar el PEMC, es decir que sirve para poder llenar los indicadores de este documento como algo administrativo si así se quiere ver y que mucho lo toman como esto, pero una vez que ese documento se ve como una herramienta de trabajo, se facilita al docente haber trabado arduo.

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o

potenciadoras, así que, es necesario (Marí, pág. 201). “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos” (Arriaga Hernández, 2015, pág. 66)

El diagnóstico pedagógico en el ámbito educativo, es un factor importante en la labor docente hoy en día, el que el docente realice un diagnóstico en su centro escolar, es referencia de un docente que está actualizado y además está interesado en el cambio educativo que se presenta en dicha región, que el docente muestre interés ante posibles problemáticas que afectan el desempeño y proceso de aprendizaje de sus alumnos, es síntoma de que es un docente profesional.

El docente debe realizar el diagnóstico pedagógico no solo porque se le solicita de manera administrativa en los consejos técnico escolares, que muchas veces se ve más por esta manera, como algo obligatorio que se debe de realizar solo por ser entregado. Lo cual no debe ser visto de esta manera, ya que el diagnóstico ayuda no solo en detectar problemáticas de los alumnos que se atienden, sino que también es una actualización de los avances que se van teniendo en los alumnos, esto con ayuda de otros documentos y aplicaciones como son el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). La realidad social está en constante cambio, y es bueno que el docente realice constantes diagnósticos para estar actualizado en cuanto a estos cambios.

Si se ve desde la parte de la intervención, se puede constatar que una planeación o como se le llama actualmente en el nuevo plan de estudios, el plano didáctico, un diagnóstico bien elaborado puede ser sinónimo de una buena intervención con secuencias didácticas empleadas en el plano didáctico que favorezca la problemática identificada, al ser más conciso y tener conocimiento de que se debe trabajar, y no solo seguir patrones antiguos, donde se sigue una línea de temas que no aportan a la realidad que se enfrenta la comunidad escolar fuera de esta.

Bajo esta investigación educativa se busca identificar las problemáticas socioemocionales de los alumnos de la fase 3 y 4 de la Escuela Primaria José María Arteaga de la comunidad de Laguna de Pitzquintla, Jalpan de Serra, Qro., a través de un diagnóstico pedagógico, para atender las necesidades, intereses y expectativas.

2.2 Metodología de investigación.

Cuando se habla del término paradigma, nos podemos sustentar con el principal precursor de este, Thomas Kuhn nos habla de paradigmas en una situación de defensa de problemas de la ciencia normal. El cual habla de paradigma para referirse al momento en que la comunidad científica tiene un modo de seguir para afrontar y enfocar los problemas Kuhn acuñó el término en 1962, “para referirse a las distintas maneras de hacer ciencia por parte de las comunidades científicas” (Bisquerra, 2009, pág. 66).

En caso de la investigación educativa nos damos un enfoque más hacia el ámbito educativo donde se busca ofrecer soluciones a los retos que actualmente enfrenta la educación, dependerá del tipo de paradigma en que se sustente dicha investigación, el paradigma ayuda a la investigación educativa a tener un mejor sustento en cuanto a las necesidades de la sociedad, abarca el entorno del centro o dicho de mejor manera; lo que la comunidad necesita y sirve de base para satisfacer necesidades que presentan los investigados. (De Miguel, 1988:66), define el paradigma en educación como:

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educativos (Bisquerra, 2009, pág. 66).

El paradigma en la educación ya no solo busca la comprobación de las hipótesis planteadas, y observar que estas sean cumplidas de manera sistemática con una probabilidad perfecta para que esta pueda ser funcional y sea aprobada, el paradigma en la educación se ve de una manera más como el camino donde se observa, se percibe y se comprenden los procesos de educación para la que se realiza la investigación, es por ello la importancia de seleccionar y conocer los paradigmas que pueden ser útiles en diferentes investigaciones.

En un primer acercamiento tenemos, el enfoque positivista “el interés de la investigación educativa se centra en explicar, predecir y controlar los fenómenos objeto de estudio, identificando las regularidades sujetas a leyes que actúan en su configuración”. (Bisquerra, 2009, pág. 71). Este tipo de paradigma, nos da una limitación en cuanto a su análisis de datos, ya que su análisis de datos es cuantitativo, lo que se entiende que se tiene

que realizar inferencia de los datos obtenidos ya que todos los instrumentos son sistemáticos. Como ejemplo:

El paradigma positivista incorpora el método científico -el método hipotético-deductivo como procedimiento ampliamente aceptado en la investigación de las ciencias naturales y, posteriormente, en las ciencias socioeducativas, cuya principal característica es la verificación rigurosa de proposiciones generales (hipótesis) a través de la observación empírica y el experimento en muestras de amplio alcance y desde una aproximación cuantitativa con el fin de desarrollar algunas leyes a modo de explicación de los procesos educativos. (Bisquerra, 2009, pág. 73)

Para una transformación en las posibles prácticas educativas entra un paradigma bajo el nombre crítico o sociocrítico, este paradigma entra en cuestión para crear un cambio en la liberación crítica y en la ideología simultáneamente. “Algunas tendencias de la investigación-acción, como la investigación participativa y cooperativa, son manifestaciones características de este paradigma fundamentado en el supuesto básico de que la educación no es neutral y, por lo tanto, la investigación tampoco puede serlo.” (Bisquerra, 2009, pág. 75).

Este paradigma se utiliza cuando se busca un cambio notable en los estudiados, es decir busca una transformación que se pueda visualizar, el cual de manera prudente es el más apto para la investigación educativa, pero su función es que se debe tener una intervención de larga duración en el campo y más aún que al utilizar un método de investigación acción participativa o colaborativa es de manera cíclico, es decir que si se aplica en un periodo corto se debe tener el resultado en su primer ciclo, ya que no alcanzaría para una segunda vuelta en la prueba y error.

En un intento de desarrollar una ciencia natural de los fenómenos sociales, entra bajo la denominación de paradigma interpretativo, cualitativo, naturalista. “El estudio de la realidad educativa parte de su consideración en tanto que una construcción social resultante de las interpretaciones subjetivas y los significados que le otorgan las personas que la protagonizan”. (Bisquerra, 2009, pág. 74). Este paradigma pone la acción humana como el principal objeto de la investigación, la conducta humana y las causas que estas acciones residen en el significado atribuido por las personas que lo realizan. Se define:

Desde este enfoque, el énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con un intento de obtener comprensiones en profundidad

de casos particulares desde una perspectiva cultural e histórica. Por ello recurre al registro de un tipo de información global, contextualizada y de carácter cualitativo (los significados, las percepciones, los intereses de las personas) que requiere un enfoque eminentemente social a lo largo de todo el proceso investigador. (Bisquerra, 2009, pág. 74)

Siendo este último paradigma el más apto para esta investigación, ya que se busca interpretar y posteriormente fomentar la motivación, ya que el tema de interés es en el ámbito socioemocional donde no se puede medir ni cuantificar, es más un proceso interpretativo que se sustenta en la observación y sus actitudes, es decir; identificar qué factores influyen en este comportamiento del menor en cuanto a sus actividades académicas y saber el porqué. Si bien el autor Bisquerra no se adentra en el tema de los enfoques, si hace mención en los tipos de investigación donde, menciona que en la investigación cuantitativa incluye:

Estudios mediante la técnica de encuestas extensivas, experimentos de enseñanza y aprendizaje y la utilización de pruebas estandarizadas para evaluar los efectos de los programas escolares, la intervención docente o el curriculum. Tienden a fragmentar la realidad y trabajan con variables muy específicas que se cuantifican y se expresan en valores numéricos. Les interesa la fiabilidad, la validez y la realización de muestreos, con la pretensión de ser objetivas y generalizar los resultados, y utilizan la estadística para el análisis de los datos. (Bisquerra, 2009, pág. 46)

De acuerdo a la ruta que se pretende tomar en esta investigación a realizar, este tipo de investigación y por ende su enfoque, no sirve para el tema en cuestión que se desea tratar, ya que el ámbito socioemocional no se puede medir y mucho menos representar en algún número, este tipo de enfoque no entra dentro de esta investigación ya que no se trata o se pretende buscar alguna validación por parte de los resultados que se obtengan, más bien se busca una interpretación y una reflexión. Bisquerra hace mención de:

Un enfoque dentro de la investigación cualitativa la cual se desarrolla por medio de estrategias de recogida de datos como la observación, la entrevista o el análisis documental. Estas técnicas proporcionan datos cualitativos, es decir, información expresada en forma verbal y registrada como texto cuyo análisis consiste en reducirla y organizarla en unidades conceptuales asicas, a lo largo de un proceso cíclico entre observación y análisis denominado análisis cualitativo de la información. Desde este enfoque no importa tanto la generalización de los resultados a través de muestreos estrictos, como la transferencia de una serie de conocimientos adquiridos a escenarios o colectivos muy parecidos. (Bisquerra, 2009, pág. 47)

Es importante tener en cuenta que tipos de técnicas se pueden emplear en la investigación cualitativa, está por demás mencionar que los datos que se pretenden obtener deben ser datos que propicien descripciones y anotaciones, las cuales se puedan interpretar, no cerrar las respuestas y expresiones de las personas que se van intervenir, es por eso que la recogida de datos, es de vital importancia para la investigación cualitativa, ya que conocer y observar de cerca añade datos importantes que pueden servir en la investigación.

Siguiendo la línea de la investigación cualitativa la cual compete este documento, Bisquerra hace mención de varios métodos dentro de la investigación cualitativa, dicho autor menciona que dichos métodos “relatan hechos, y han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia, el comportamiento, el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales y las relaciones de interacción” (Bisquerra, 2009, pág. 293) estos métodos encajan en la investigación que se pretende realizar, ya que se busca estudiar el comportamiento de las personas y las relaciones de interacción.

Un método es la base de la investigación, ya que estos marcan las pautas y más importantes aun, constituye el camino hacia los fines que se pretende alcanzar con dicha investigación, los métodos también se caracterizan por definir los procedimientos que se den seguir en la búsqueda de datos y para esto el autor Bisquerra, los denomina técnicas, las cuales son las que se utilizan en la recogida de datos, tener claro el método a utilizarse es parte importante de la investigación, tener claro y preciso que camino se debe de seguir para llegar a un resultado favorable para el tipo de investigación que se desea implementar, esto favorece al investigador en cuestión para no desviarse de su objetivo primordial. En Bisquerra se conceptúa el método como:

Los distintos métodos de investigación son formas estables de trabajar la investigación por parte de un grupo o una comunidad de investigadores; aproximaciones a escoger para configurar la recogida y el análisis de datos en vista a unas conclusiones, de las cuales podrán derivarse unas decisiones o implicaciones para la práctica. (Bisquerra, 2009, pág. 80)

Los métodos se usan en la línea de la investigación para establecer las formas de trabajar, la investigación debe seguir una línea concreta de acuerdo a la investigación que se realiza, para poder configurar la recogida de los datos, es importante seguir lo que pretende el método a utilizar, conocerlo y apropiarse de él, facilitara la recogida de datos, y

es que, aunque se recalque varias veces, es necesario, porque al finalizar el método da pauta al poder analizar los datos obtenidos. Es por ello que se mencionan los métodos propuestos por Bisquerra (2009), siendo el método de estudio de casos el primero en analizar. El cual se conceptualiza:

Es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas únicas. Si bien constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos, sin perder la riqueza de su complejidad, el estudio de casos también se ha utilizado desde un enfoque nomotético (positivista, cuantitativo), por lo que Stake (1998) llega a referirse al estudio de casos naturalista, cuando se pretende enfatizar su fundamentación y carácter interpretativo (Bisquerra, 2009, pág. 312).

Este método se caracteriza por ser utilizado cuando se tiene un corto tiempo determinado para realizar la investigación, al igual que tener recursos limitados para llevarse a cabo, si bien este método suena ideal para el tipo de investigación que se desea realizar ya que la reflexión es parte de este método al igual que lo descriptivo. Este método como lo menciona el autor Bisquerra, ha sido utilizado en la investigación cuantitativa, por lo que no puede ser totalmente puro para la investigación cualitativa, ya que en este método se busca el cómo la cultura socio histórica influye en el comportamiento de los alumnos dentro del aula o algún centro escolar.

Mencionado lo anterior y por lo que se pretende en este documento de investigación, este método no es apto para ser utilizado, al buscar comprender el lado socioemocional de los alumnos en el aula, se busca un método que busque más la reflexión al igual que interpretar de manera más pura los resultados, es decir que todo lo que se indague en el proceso sean resultados puramente cualitativos para el área en el que se interviene. Dicho esto, analizaremos el siguiente método llamado estudios fenomenológicos que nos marca Bisquerra. El cual conceptúa:

Se preocupan por determinar el sentido dado a los fenómenos, descubrir el significado y la forma como las personas describen su experiencia acerca de un acontecimiento concreto: el cual es la vivencia del alumno con fracaso escolar en el aula o como es la experiencia de llevar la etiqueta de “mal alumno”, a través de la descripción e interpretación del discurso de quien la vive realmente. Un estudio

fenomenológico no se preocupa tanto por el conocer que causa el fracaso escolar como por conocer que es este fracaso escolar, enfatizando los aspectos esenciales y subjetivos de esta experiencia, escuchando las voces, las historias y las experiencias de sus protagonistas. (Bisquerra, 2009, pág. 317)

Este método mencionado de plano no entra en lo que se pretende realizar en este documento, ya que si nos interesa conocer el porqué de la problemática que se logre identificar en este proceso, y más aún, que el investigador si pretende realizar una intervención en el problema que se identifique, se pretende que se describa y se interprete los resultados por el investigador y no por el alumno, si bien la opinión del alumno es importante de conocer para dicha investigación, este no es lo que se pretende obtener, se pretende que se dé más por la observación del comportamiento dentro del aula, otro método mencionado es el siguiente:

La teoría fundamentada es un método de investigación de naturaleza exploratoria cuyo propósito es descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos. Se denomina teoría porque su objetivo es recoger y analizar los datos resultantes de la investigación a fin de generar una teoría, y fundamentada porque la teoría se genera y fundamenta sobre la base de datos. La idea esencial de la teoría fundamentada es que la teoría se desarrollara inductivamente a partir de los datos. Este enfoque resulta adecuado en áreas de investigación sustancialmente nuevas, donde hacen falta conceptos fundamentados para describir y explicar lo que sucede. (Bisquerra, 2009, pág. 318)

En este método se busca crear una teoría tomando como base la investigación empírica del entorno o realidad social donde se encuentra el centro escolar, es decir que de acuerdo a los resultados se obtendrá una nueva teoría, la cual su principal fundamento es la investigación realizada en su inserción al campo, se pretende encontrar nuevos conceptos para explicar los comportamientos y las relaciones sociales de la comunidad, lo cual no se pretende en este documento, no se busca una teoría nueva, ni conceptualizar comportamientos. Al contrario, se busca por medio de la practica describir dichos comportamientos y fundamentarlos con teorías ya realizadas y fundamentadas.

Para este documento de investigación, en el cual se busca un método donde lo descriptivo sea el principal factor de investigación, es decir que todo lo observado dentro del aula se pueda relacionar con los agentes que intervienen en el menos, es decir; describir el cómo la comunidad con sus interacciones sociales, culturales, económicas y políticas, son un factor importante en el desarrollo del aprendizaje del alumno, hablando más concreto, se

pretende indagar el cómo la comunidad si es un agente de cambio en la educación del alumno, y que dichas creencias, ideologías e interacciones sociales y culturales impactan de manera favorable o no favorable en el ambito socioemocional del alumno dentro de un aula de clase. De acuerdo a Del Rincón, 1997. En Bisquerra (2009), se menciona que:

Cuando la etnografía se utiliza para estudiar la cultura educativa, se denomina etnografía educativa, y su objetivo es aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades y las creencias de los participantes en los escenarios educativos para descubrir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales. (Bisquerra, 2009, pág. 298)

Este método aporta el poder realizar esas conexiones entre los diferentes agentes o dimensiones que interceden en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los NNA, este método propicia que el docente describa y reflexione sobre los datos obtenidos de los participantes que se intervienen, es importante que el docente ponga énfasis en la observación de todo lo que pueda realizar un cambio en el alumno, esto descubre esos patrones que se pueden realizar en el escenario aula, escuela y comunidad. De acuerdo a (Goets y Le Compte, 1998), en Bisquerra (2009), menciona:

Desde esta aceptación, la etnografía se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela, en aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado (Goets y Le Compte, 1998). Consiguientemente, los intereses del etnógrafo se centran en los diferentes escenarios educativos donde tienen lugar las interacciones, los valores, las actividades y las expectativas de todos los participantes. (Bisquerra, 2009, pág. 298)

Este último método mencionado, se asemeja a lo que se pretende indagar en la investigación de este documento, ya que se busca interpretar los diferentes escenarios educativos que influyen en la parte socioemocional de los alumnos dentro del aula de clase, al mismo tiempo se menciona que en un primer instante se explora y se describe de manera general y empírica, los cuales para más tarde se deberán de interpretar para así poder realizar una intervención de mejor manera. No solo se debe tomar en cuenta el cómo aprende el alumno, sino que las actividades y los valores también forman parte de este desarrollo educativo del menor, es por el cual se utilizará este método en el desarrollo de nuestra investigación educativa.

Al ya tener claro el objetivo y el camino para alcanzar los fines de la investigación, una vez que ya se ha seleccionado el método a utilizar, ahora se debe realizar la selección de la metodología de la cual se va hacer uso en la búsqueda de la problemática a detectar, es decir buscar ahora el cómo se debe realizar dicha investigación, todo esto con la clara intención de seguir una misma ruta de investigación, es decir; si queremos que nuestra investigación finalice en un análisis descriptivo y reflexivo, es importante seleccionar una metodología que se acople a esta idea de investigación, pero antes de pasar a la metodología, es por ello que metodología se refiere:

Etimológicamente el concepto de metodología significa el estudio del método, la lógica de la investigación, la lógica de los métodos. En un sentido general, la metodología se refiere a la manera de realizar la investigación y responde a la pregunta ¿Por qué se hacen las cosas así y no de otra manera? Se refiere al modo de enfocar los problemas y de buscarles respuesta. Es el estudio sistemático y lógico de los principios que rigen la investigación (Bisquerra, 2009, pág. 79).

La metodología es de vital importancia en la investigación educativa, es importante tener el objetivo y el camino que se debe realizar la investigación, pero como menciona Bisquerra, la metodología propiciara la manera en que se realizara dicha investigación, por manera de realizar nos referimos a ese proceso sistemático que marca la ruta de investigación y que, sobre todo, la búsqueda de la información sea lógica y coherente a lo que se pretende llegar bajo el método de investigación. La selección de la metodología más apta para la investigación es importante analizarla a fondo, para que nos brinde lo que de verdad requerimos, existen varias metodologías de investigación, las cuales cada una de ellas cuenta con diferente propósito, es por eso que se analizaran las que marca Bisquerra, a continuación.

La metodología cuantitativa en investigación educativa se ha desarrollado al tratar de imitar el procedimiento de investigación de las ciencias físicas y naturales. Desde esta perspectiva metodológica el investigador se separa de la realidad que configura el objeto de estudio con el fin de descubrir regularidades y formular generalizaciones probabilísticas que posibiliten su predicción. Habitualmente sigue el modelo hipotético-deductivo para formular una hipótesis que hay que contrastar y verificar en muestras representativas seleccionadas a través de las técnicas de muestreo; suele utilizar modalidades de investigación que garantiza el necesario control experimental y preferentemente utiliza sofisticadas técnicas para la recogida de datos con instrumentos como los test, las pruebas objetivas, las escalas, los cuestionarios y la observación sistemática con el propósito básico de definir operativamente los fenómenos en medidas estandarizadas, válidas y confiables que, posteriormente, se analizaran a traes de algún programa estadístico (Bisquerra, 2009, pág. 82).

Esta primera metodología llamada cuantitativa en investigación educativa, separa al investigador de la realidad en la que se desenvuelve el objeto de estudio, es decir que el investigador no es parte del estudio, hablando de manera más concreta, el investigador es solo un observador que generara una hipótesis al inicio y con esta, en base a lo obtenido la contrastara y verificara de acuerdo a la recogida de datos, los cuales se realizan por medio técnicas, las cuales se analizaran sus resultados a través de un programa estadístico, en ningún momento se involucra con el objeto de estudio, su observación debe ser sistemática, por lo que el investigador no realizara ningún cambio en la problemática detectada.

De acuerdo al método seleccionado con anterioridad, esta metodología no es apta para la investigación educativa que se pretende realizar en este documento ya que no cumple con el objetivo del método que se seleccionó, al igual que sus técnicas no ayudan a lo que se pretende analizar, al querer indagar el lado socioemocional de los alumnos dentro del aula, se busca que el investigador sea participe de esta intervención, al igual que se contradice dicha metodología ya que lo socioemocional no es algo que se pueda medir y menos plasmarlo con un número, las estadísticas en este caso no son el principal propósito de definir los fenómenos que interceden en las emociones del alumno, por ello:

La metodología crítica presenta muchas similitudes con la metodología interpretativa, salvando dos diferencias clave: la orientación, en este caso es eminente la práctica y prioriza la incidencia social de la investigación; y la neutralidad de la ciencia, pues esta perspectiva añade la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en el proceso investigador. Parte de la idea que la educación es una práctica social que no puede entenderse al margen de los condicionantes institucionales y estructurales que la conforman. Entonces su principal objetivo es analizar críticamente estos condicionantes y contribuir a su mejora, uniendo teoría y práctica, conocimiento y acción en una dinámica participativa, donde se implica directamente al profesorado juntos con los investigadores en todo el proceso para reflexionar críticamente sobre las falsas concepciones de la realidad para su transformación y mejora posteriores. (Bisquerra, 2009, pág. 83)

En la metodología sociocrítica, el investigador si se involucra con el objeto de estudio además que el investigador debe realizar una mejora de acuerdo a la problemática que se detecte, sigue una ruta cualitativa lo cual podría propiciar una investigación en el lado socioemocional acorde a lo que se pretende, sin embargo, esta metodología requiere de un periodo largo para lograr dicha mejora, es decir que se requiere de un largo plazo para lograr un cambio y sobre todo una mejora. La metodología cualitativa se refiere a:

Aquellos procedimientos de investigación que proporcionan datos descriptivos. La metodología cualitativa describe incidentes clave en términos descriptivos y funcionalmente relevantes, contextualizándolos en el ámbito social donde ocurren naturalmente. Por esta razón, la metodología cualitativa se mueve dentro de los parámetros de una investigación idiográfica, cuyo énfasis está en el significado que las personas individualmente atribuyen a su propia realidad para darle sentido, lo cual no permite establecer leyes o generalizaciones probabilísticas, pero proporciona una mayor profundidad y riqueza interpretativa de los fenómenos. A diferencia de la cuantitativa, la metodología cualitativa hace referencia a un tipo de investigación social, pues en ella el investigador es principal instrumento de recogida de datos en interacción constante con la realidad social objeto de estudio (el denominado escenario, o contexto en el que nos sumergimos para desarrollar la investigación). Preferentemente utiliza las estrategias cualitativas. (Bisquerra, 2009, pág. 82)

Esta última metodología de acuerdo a la definición propiciada por Bisquerra, cumple con el objetivo que se pretende en este documento de investigación educativa, y aunque es parecida a la metodología sociocrítica, en esta última pone al investigador como principal instrumento de recogida de datos, es decir que el investigador forma parte del contexto social de los investigados, por medio de la observación y participación directa, todo lo que se obtenga en la recogida de datos, el investigador deberá describirlo, enfocándose en aquellos incidentes que son clave en el comportamiento de los alumnos dentro del aula de clase, buscando darle un propósito a dicha problemática que se obtenga, además; al ser una investigación en el ámbito social, se relaciona perfectamente con el ámbito socioemocional donde se pretende realizar dicha intervención.

Una vez que ya se tiene claro la metodología que se va utilizar para realizar la investigación y la cual servirá de guía para saber qué es exactamente lo que queremos obtener de este adentramiento en la realidad de objeto de estudio, sin dejar de lado, que, al momento de interactuar con el objeto de estudio, el investigador se convierte en uno más, sin dejar claro cuál es su papel en esta investigación. Ya teniendo todo esto en cuenta, es hora de conocer cómo se debe realizar la investigación a realizar, en Bisquerra se hace mención que Latorre diseñó las actividades que se deben seguir cuando se realice una investigación cualitativa, las cuales consta de seis fases con diferentes actividades.

a) Fase exploratoria/de reflexión. (28 de agosto del 2023)

Esta fase del proceso consiste en una toma de contacto con los temas de interés del estudio. Supone tomar decisiones sobre aspectos concernientes a la investigación. Es,

como dicen algunos autores, un calentamiento o preparar motores del equipo de investigación.

Las primeras cuestiones que el equipo de investigación debe resolver son las incertidumbres, los dilemas o paradojas que el inicio de una investigación plantea. Las primeras decisiones giran en torno a aspectos tales como: el problema de investigación que guiará el estudio, el escenario donde tendrá lugar, quienes participan en el estudio, o aspectos prácticos como la duración del estudio o el presupuesto del proyecto.

Investigación del problema, uno de los momentos que plantea más dificultades es el de la identificación del problema de investigación; este requiere una continua redefinición y delimitación. A medida que se avanza en la investigación se va ganando comprensión sobre el problema y este se va iluminando; tarea que requiere momentos de reflexión y análisis de la situación.

La clave para seleccionar un problema de investigación consiste en identificar un tema o línea de investigación que mantenga el interés del equipo de investigación durante algún tiempo. Los problemas que surgen de la observación del mundo social, de los dilemas e interrogantes que este plantea; de la literatura especializada o de aportaciones de otros investigadores; del interés que en un momento determinado puedes despertar un tópico en la comunidad investigadora.

Cuestiones de investigación, una vez identificado el problema, el equipo de investigación está en condiciones de plantearse que cuestiones del problema le interesan. Estas suelen ser preguntas que permiten al equipo desarrollar y explorar el problema en algunas de sus principales dimensiones. Las primeras cuestiones suelen ser imprecisas, exploratorias y orientativas. Una estrategia útil para plantear este tipo de cuestiones es recurrir a preguntas tales como: quién, qué, dónde, por qué o cómo.

Revisión documental, el siguiente paso consiste en hacer la revisión documental o revisar la literatura relevante. Ayuda a evaluar la planificación de la investigación y a conocer los supuestos que subyacen en el tópico, permite, asimismo, comprobar si se ha elegido un tópico significativo, conocer el estado de la cuestión y posibilita redefinir el problema de

investigación. La revisión de la documentación es un proceso que tiene lugar a lo largo del tiempo que dura la investigación.

Perspectiva teórica, otro aspecto a considerar en esta fase es el cuerpo teórico o perspectiva en que se va sustentar el estudio. Cuando el investigador conceptualiza una cuestión o problema, la sitúa dentro de una perspectiva o cuerpo teórico. La revisión documental ayuda a explorar la literatura teórica, proporciona el marco conceptual de la investigación e identifica el área de conocimiento que el estudio intenta expandir.

b) Fase de planeación (28 de agosto del 2023).

Selección del lugar de investigación; el escenario. Una vez elegido el problema de investigación, con el proceso de documentación en marcha y el cuerpo teórico delimitado, el equipo de investigación está listo para tomar decisiones sobre cuestiones que se pueden ir planificando sobre la marcha como: donde se realizara el estudio, como se negociara el acceso al escenario, quienes serán los participantes, que estrategia de investigación será la más oportuna para estudiar el fenómeno social, que técnicas de recogida de información son las más adecuadas o cuánto tiempo se permanecerá en el escenario. Cada decisión precisa una valoración reflexiva quedando abierta a nuevas consideraciones.

Selección de la estrategia de investigación. La estrategia de investigación viene determinada por la naturaleza del problema, las cuestiones planteadas, el propósito del estudio, las destrezas del investigador y los recursos disponibles. Las estrategias de investigación son herramientas de trabajo, y es responsabilidad del investigador conocer su variedad y singularidad para el estudio de los fenómenos sociales.

c) Fase de entrada en el escenario (28 de agosto del 2023).

Una vez realizadas las tareas de la fase anterior, el equipo de investigación está en condiciones de acceder al escenario. Pero antes, debe ganarse el acceso, lo que significa que debe negociarlo, esta tarea, que en ocasiones resulta sencilla, en otras, harto complicada, negociar el acceso requiere tiempo, tacto y sensibilidad hacia los ritmos y normas de la institución y personas implicadas.

El acceso al escenario es un proceso, en el sentido de que el investigador pueda ir donde desee, observar lo que quiera, hablar con las personas que precise, obtener y leer los documentos, y hacer todo esto durante el tiempo que necesite para los propósitos de la investigación. Es conveniente dedicar los primeros momentos a relacionarse con los participantes, a conocer el contexto, a informarse de las reglas formales e informarles de la institución y, en definitiva, a tratar de explorar y familiarizarse con el escenario.

Aspectos como los papeles a jugar, las relaciones de reciprocidad y las cuestiones éticas, den ser manejados con cuidado siempre, pero en particular en los momentos y situaciones más sensibles y conflictivas. Un rasgo significativo de la investigación cualitativa es el uso del muestreo intencional en la selección de los participantes y escenarios. Su lógica radica en seleccionar los casos en función de la rica información que aportan para el estudio y no por los criterios externos, como por selección aleatoria. Un buen participante o informante es una persona que tiene el conocimiento y experiencia que el investigador precisa, tiene habilidades de comunicación, dispone de tiempo y está dispuesto a participar en el estudio.

El investigador debe conocer el tipo de muestreo intencional pertinente para seleccionar a los informantes, así como el número de observaciones o entrevistas que se precisan para obtener la información. Varias cuestiones deben ser resueltas. ¿Cuántas entrevistas se realizarán?, ¿Cómo se harán las observaciones?, ¿Cómo sabremos que disponemos de suficiente información?

El tamaño de la muestra está vinculado al propósito del estudio, a la técnica de recogida de información y a la disponibilidad de casos de rica-información. Las percepciones generadas dependen más de la rica información proporcionada por los casos y de las destrezas analíticas del investigador que del tamaño de la muestra. El muestreo finaliza cuando no se obtiene nueva información de las unidades de análisis, la redundancia o saturación de información se convierten en el criterio principal para dar por finalizado el muestreo.

d) Fase de recogida y análisis de la información (enero-febrero 2024).

Recogida de la información. Una vez que el equipo de investigación ha resuelto las técnicas de atención de información pertinentes para el propósito del estudio, puede iniciarse la fase de recogida de datos. Según las cuestiones planteadas, se precisarán técnicas diferentes para obtener la información. Al seleccionar la técnica se debe considerar: 1) si aporta la información necesaria para la comprensión del fenómeno; 2) si aporta diferentes perspectivas sobre el tema; y 3) si el tiempo dedicado a la recogida de información es efectivo.

La recogida de la información es uno de los momentos más excitantes del proceso, es una fase que requiere mucho esfuerzo, observación pertinaz y trabajo conceptual, los datos cualitativos están constituidos mayormente de palabras y acciones, lo que requiere utilizar estrategias de recogida de información de tipo interactivo. Las técnicas más útiles para recoger esta información suelen ser la observación participante, las entrevistas en profundidad, los grupos de discusión y el análisis de documentos.

Análisis de la información, la obtención y el análisis de la información, en investigación cualitativa, son procesos complementarios, continuos, simultáneos e interactivos más que secuenciales, el análisis de la información es un proceso cíclico y sistemático, integrado en todas las fases del proceso.

El análisis comienza con la recogida de los primeros datos y continua durante todo el proceso, una vez obtenidas las primeras informaciones el equipo de investigación está en disposición de efectuar una reflexión teórica sobre el fenómeno estudiado. La información se segmenta en unidades de significado, sin que ello suponga perder el sentido de la totalidad. Se establecen las primeras conexiones entre los conceptos que emergen, se describen las relaciones y patrones entre las categorías con la finalidad de llegar a un proceso de teorización. Todo ello con intensa dedicación y esfuerzo, a la par que disciplina y una mente organizada y perseverante.

En este momento del proceso, el uso de algunas técnicas de gestión de datos es crucial y se hace del todo imprescindible. Las transcripciones y notas de campo deben ser fácilmente recuperables y entrecruzables. En síntesis, el análisis de datos es un proceso

sistemático de selección, categorización, comparación, síntesis e interpretación con el fin de proporcionar explicaciones de un fenómeno de singular interés.

Asegurar el rigor, el investigador debe utilizar estrategias para asegurar la credibilidad del estudio y ganarse la confianza de la audiencia. Los resultados del estudio den ser confiables y creíbles para la comunidad investigadora, para garantizar la veracidad del estudio el equipo de investigación recurre a estrategias como:

La triangulación, que consiste en utilizar diferentes fuentes de datos o estrategias de recogida de información.

e) Fase de retirada del escenario (la cual se tiene contemplada hasta el 31 de mayo).

El periodo de recogida de datos podría alargarse indefinidamente, no terminar nunca; llega el momento en que se debe dejar el escenario, que coincide con la pérdida de interés del investigador y pérdida de la objetividad sobre la situación, la recogida de datos se hace cada vez más difícil, el principal signo de que ha llegado el momento de la retirada es cuando el investigador llega a convertirse en nativo.

Antes de retirarse del escenario el investigador debe dejar abierta la posibilidad de volver, debe informar a los participantes o responsables de la institución de la salida. Comunicar que ha terminado el estudio, pero que puede volver si necesitase preguntar algunas cuestiones u observar de nuevo.

Ahora tiene lugar un segundo análisis de datos más intensivo fuera del escenario, el resultado de este proceso es un análisis efectivo de ricos datos que generan hipótesis alternativas y proporcionan la base para construcciones compartidas de la realidad. Tienen lugar la integración de las entrevistas, las observaciones y del resto de procedimientos de recogida de datos; este proceso interactivo no cesa realmente hasta que por fin el informe se realiza.

La tarea principal del informe es situar al lector o audiencia en el contexto (escenario) con sus múltiples realidades y complejas interrelaciones, y permitirle interactuar cognitiva y emocionalmente con los datos presentados. El informe cualitativo debe ser un sólido y

convinciente argumento que apoye los resultados del estudio y refute las explicaciones alternativas. Dos aspectos deben considerarse en los informes de esta naturaleza: a) el contexto o situación donde tuvo lugar el estudio (escenario, participantes, duración del estudio, etc.), y b) las citas textuales extraídas de las notas de campo y las transcripciones de las entrevistas.

Elaboración del informe, en la redacción del informe forma parte del proceso de investigación; el último paso del análisis de datos es escribir sobre lo que se ha oído, visto y comprendido, para crear una lógica armonía entre los datos reunidos en forma narrativa dando sentido a los que ha sido estudiado. Ponderar lo sustantivo y secuencias la información requiere volver a repensar los datos.

2.3. Técnicas e instrumentos.

Para que pueda llevar a cabo una investigación bien sustentada y sobre todo, con resultados reales y precisos, es importante seleccionar que técnicas de investigación son acordes a la investigación que se está realizando, el conocer las técnicas brinda al docente una mejor ruta de investigación, si el investigador conoce como funciona cada técnica de investigación, su trabajo resultara más fácil y sobre todo fructífero, ya que según las técnicas que emplee, serán el tipo de datos que obtenga, un docente no puede emplear técnicas de investigación donde los resultados arrojaran números o datos estadísticos, cuando se pretende realizar alguna investigación cualitativa donde se pretende describir la realidad o contexto del objeto de investigación, y viceversa, si se desea realizar una investigación cuantitativa, no sería prudente utilizar técnicas propias de la investigación cuantitativa.

Todo este conocimiento que debe tener el docente sobre técnicas o que, en su caso, no tenga conocimiento de estas, debe adentrarse en una extensa revisión literaria para conocer a fondo las técnicas y, sobre todo, cuales le sirven de acuerdo a la investigación educativa que desea realizar. El conocimiento de técnicas le dará como resultado al docente una buena sistematización de su práctica, además que un docente que emplea técnicas en su práctica docente, es sinónimo de que se preocupa por saber el contexto en el que está sumergido el alumno, ya que desea conocer los agentes sociales que intervienen en los procesos de desarrollo aprendizaje del alumno. Del Rincón (1995:35) en (Bisquerra, 2009, pág. 80)

Hablan de técnicas de investigación entendidas como los instrumentos, las estrategias y los análisis documentales empleados por los investigadores para la recogida de la información. Se trata de una clasificación con tres categorías de técnicas establecidas considerando las metodologías de investigación vinculadas a los paradigmas existentes en investigación educativa que hemos expuesto en los anteriores apartados.

Realizar una investigación educativa en la práctica educativas haciendo uso de técnicas es importante en la visión del docente, que conozca cómo se lleva a cabo una recogida de datos y más aún, saber cuáles si debe emplear y cuáles no, conocer las técnicas es importante para el docente o el investigador no se desvíe de su objetivo principal, si lo que requiere es obtener una descripción del comportamiento de los investigados y relacionarlos directo con la educación del alumno, la redacción y reflexión son esenciales.

De acuerdo a la metodología marcada en el proceso de esta investigación, la metodología cualitativa emplea varias técnicas de recogida de datos a las cuales se les llama estrategias de acuerdo a Bisquerra, a continuación, se mencionará que técnicas se utilizaron para realizar la investigación educativa de este documento, estas estrategias se emplearon para conocer el diagnóstico pedagógico y realizar el análisis de la realidad del contexto donde se sitúan los objetos de investigación. De acuerdo a Bisquerra, se define:

El etnógrafo observa, pregunta y analiza, integrando una variedad de técnicas para obtener datos que para algunos autores son estrategias en tanto en cuanto responden a procesos interactivos de naturaleza social entre investigador e investigado que permiten conocer e interpretar la realidad social. (Bisquerra, 2009, pág. 331)

Las técnicas dentro de la investigación cualitativa busca que el investigador se adentre y acompañe al objeto de investigación, para poder entender su realidad social, es decir el investigador forma parte de su contexto, y se convierte en un objeto de estudio de igual forma, esto quiere decir que el investigador no solo se relacionara con el alumno, sino con todos los agentes sociales que forman parte de la vida diaria del alumno, en la metodología las técnicas se dividen en dos categorías: directas o interactivas e indirectas o no interactivas. Ambas técnicas cuentan con estrategias de recogida de datos y las dos son funcionales para el tipo de investigación que se realiza. Las técnicas directas o interactivas, permiten:

Obtener información de primera mano y de forma directa con los informantes claves del contexto. Este tipo de técnicas se utilizan durante el trabajo de campo, observando

y entrevistando a las personas que forman parte del contexto con toda su peculiaridad (Bisquerra, 2009, pág. 331).

Este tipo de técnicas que obliga a que el investigador sea parte del contexto donde se desenvuelven los investigados, aporta al docente la vivencia de primera mano, las relaciones sociales se dan de mejor manera si uno es parte de ellas, esto no olvidar que rol tiene cada uno en la investigación empleada, conocer el contexto de los investigados, es establecer vínculos mediante el diálogo y la interacción, conocer desde la óz misma de los investigados es establecer, esos datos que se requieren para la investigación.

Dentro de esta categoría de técnicas en la investigación cualitativa, se incluyen técnicas que ayudan al investigador a conocer de primera mano el contexto donde se realiza la investigación, además de conocer, le permite obtener la recogida de información bien complementada ya que ayuda a poder contrastar y enriquecer la información obtenida desde una realidad social, ya que permite conocer a profundidad la vida de las personas, al igual que la historia de vida, lo cual añade información valiosa al investigador, para conocer e interpretar los comportamientos sociales del alumno. Primera técnica en esta categoría:

La observación participante, como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando. La participación compete en la vida cotidiana de la comunidad permite observar la realidad social en su conjunto, desde una perspectiva holística. (Bisquerra, 2009, pág. 333)

Autores como Mead, Blumer y Goffman en (Bisquerra, 2009, pág. 333)

Señalan que, para poder captar la realidad desde el punto de vista del protagonista, el investigador debe convivir, compartir, acompañar al grupo en todas las situaciones cotidianas que conforman esta realidad, es decir, comprometerse en todas las actividades que realiza el grupo. Solo así se puede comprender desde que posiciones ideológicas se sustentan estas formas de vida.

Es importante que el investigador se adentre a la realidad que viven los alumnos, ya que gracias al acercamiento que tenga conocerá que agentes sociales y de qué forma interceden en la formación académica de los alumnos, sin embargo se debe tener en cuenta que no todos los escenarios son accesibles, para esto el investigador debe ser cauteloso en qué papel debe tener dentro del escenario, esto para comprender las relaciones sociales, ya que la información que se pretende obtener mediante esta técnica es de carácter

personal, es decir todo aquello que los investigados guardan dentro de ellos y no lo superficial.

Para esta técnica de recogida de datos, se debe contar con un instrumento donde registrar todo lo observado, es necesario que el observador cuente con un sistema de registro narrativo, esto para poder justificar lo observado y como es que se comportan los alumnos ante la problemática detectada, lo escrito o narrado dentro de este instrumento debe ser de la manera más natural posible, es decir; que se narre todo lo sucedido sin que el observador intervenga en sus acciones, mientras más natural sea el registro, mejor será el problema a enfrentar. El diario es:

Un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador. Ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador atribuye. (Bisquerra, 2009, pág. 335)

Otra de las técnicas de esta metodología son la entrevista, esta da un acceso más concreto a conocer cuál es la posición de los agentes que intervienen en la educación del menos, es decir todo aquel que causa un efecto en los estudiantes. Tanto los padres de familia, como la relación política de la comunidad al igual que su relación social e ideológica, sin mencionar que la parte educativa también es un factor importante, el observador debe conocer hasta que nivel educativo puede aspirar el estudiante, y más que nada conocer por qué solo a ese nivel. La entrevista es:

Una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando. (Bisquerra, 2009, pág. 336)

La entrevista como se conoce coloquialmente o en medios de comunicación, son preguntas que se hace de una persona a otra o de una persona a varias en conjunto, tales entrevistas pueden ser orales o escritas, lo importante es conocer como está estructurada la entrevista y que es lo que se quiere obtener de esta, es por eso que es de vital importancia en la investigación educativa el cómo estructurar las entrevistas, tener claro que es lo que quiero obtener y más que nada hacia quien va dirigida, esto por la estructura que se debe realizar al realizarla. Según Bisquerra, existen distintas modalidades de entrevistas, según su estructura (estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas). En el estructurado:

El investigador planifica previamente la batería de preguntas en relación con un guion preestablecido, secuenciado y dirigido. Estas entrevistas dejan poco margen para el entrevistado pueda añadir comentarios, realizar apreciaciones o salirse del guion. Las preguntas suelen ser cerradas y permiten que el entrevistado afirme, niegue o bien responda de forma concreta y exacta lo que se le pregunta. Se puede equiparar a los cuestionarios escritos. (Bisquerra, 2009, pág. 337)

Este tipo de entrevista estructurada, sirve cuando el investigador tiene claro que quiere saber de parte del entrevistado, es decir; que tiene claro el propósito de la información que desea obtener de estos, en este tipo de entrevista el tiempo que se emplea es poco ya que la estructura de la entrevista no permite que el entrevistado divague o se distraiga en otras situaciones que solo alargarían el tiempo, lo cual es práctico para un inicio, cuando el investigador tiene conocimiento cero sobre el lugar donde se encuentra. Las técnicas indirectas o no interactivas:

Agrupan la lectura de documentos escritos que, por un lado, recogen la evolución histórica y la trayectoria de comportamiento, de funcionamiento y de organización de la realidad; y por el otro, las percepciones escritas (cartas, diarios,) sobre esta situación. La utilización de estas técnicas no supone la estancia del investigador en el escenario, pero si la habilidad para negociar el acceso a dichas fuentes. (Bisquerra, 2009, pág. 331)

Este tipo de técnicas ya no necesita que el investigador este presente con los investigados, o mejor de dicha manera, ya no se requiere que sea de forma personal el dialogo o la interacción entre uno y otro u otros. El investigador, acude a la forma de investigación antigua, que es la revisión de documentos tanto personales como oficiales y de allí sacar sus reflexiones o conclusiones, el investigador puede realizar esta acción fuera del escenario donde se está llevando la intervención. Para esto Bisquerra propone dos tipos de técnicas de recogida de información, los documentos oficiales y los documentos personales. Los documentos oficiales:

Se entiende por documentos oficiales toda clase de documentos, registros y materiales oficiales y públicos disponibles como fuentes de información: artículos de periódicos, registros de organismos, documentos de organizaciones, informes gubernamentales, transcripciones judiciales, horarios, actas de reuniones, programaciones, planificaciones y notas de lecciones, registros de alumnos, manuales escolares, periódicos y revistas, grabaciones escolares, archivos y estadísticas, tableros de anuncios, exposiciones, cartas oficiales, exámenes, fichas de trabajo, murales y fotografías. (Bisquerra, 2009, pág. 349)

Este tipo de documentos dentro de la investigación educativa, se refiere a todo documentos oficial dentro de la instituciones, los cuales se pueda tener acceso a revisión, para acceder a estos documentos se debe tener un permiso por parte de la persona que está a cargo de dicha institución, estos documentos sirven en gran manera para conocer el proceso educativo de los alumnos, sirve para conocer no solo como se encuentran actualmente, sino como vienen de tiempo atrás, es decir todo alumnos que está inscrito en una institución educativa dentro del país, tiene un historial educativo.

Los documentos personales se refieren a cualquier relato en primera persona producido por un individuo que describe sus propias experiencias y creencias. El criterio para identificarlos es responder a un material escrito o un documento personal que es revelador de la experiencia de la persona. Por documento personal se entiende cualquier tipo de registro escrito no motivado por el investigador, que posee un valor afectivo y/o simbólico para el sujeto estudiado. Como, por ejemplo:

Entre algunos de los registros escritos que podrían incluirse bajo la denominación de documentos personales podemos citar: los diarios personales, las cartas o correspondencia, las autobiografías, las biografías, los relatos de vida y las historias de vida. (Bisquerra, 2009, pág. 350)

Estos documentos personales dentro del aula, hace referencias a los libretas de los alumnos, o en su caso algún diario de clase que lleven por parte de algún campo formativo, estos documentos se pueden analizar siempre y cuando se de autorización por parte del NNA, la revisión de estos documentos sirven en gran parte para conocer desde el punto de vista de los alumnos, el cómo se sienten y que es lo que se les complica dentro del aula de clase, le sirve al investigador conocer el cómo se siente, y en qué áreas específicas tienen problemas los investigados o en su caso, conocer que áreas de oportunidad se presentan, donde estas pueden ayudar a cubrir algunas faltas.

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados.

a) El diario para el registro de la observación utilizado durante toda la inmersión en el campo el cual fue del 28 de agosto del 2023 al 30 de mayo del 2024 (Ver Anexo 8) , desde el inicio del ciclo escolar hasta donde culmina el ciclo, en el cual se logró observar varios aspectos que aportan a esta investigación en el aspecto motivacional, sobre todo el comportamiento de los alumnos de manera individual, entre pares y de manera colaborativa,

en trabajos dentro del aula, tareas en casa, durante el juego, y el comportamiento de alumno a docente. El registro se llevó de manera reflexiva y acorde a lo que menciona Bisquerra.

Durante el mes de septiembre que es el mes donde se da comienzo con las clases del ciclo escolar, se observó de manera directa que en su mayoría los alumnos presentan una actitud poco favorable en cuanto al asistir a clases, esto debido al cambio de docentes en el ciclo de docentes, en varias ocasiones durante este mes, se hace mención de hasta cuándo se va estar con ellos. Esto parece una preocupación o algo que los alumnos traen desde el ciclo anterior, al parecer les afectó que les cambiaran el docente de manera seguida y no les dieron oportunidad de poder adaptarse a un ritmo de estudio adecuado con cada docente que llegaba al centro escolar.

Durante este mismo mes, de acuerdo a las actividades planteadas dentro del aula, las cuales se les dio más importancia a realizar actividades permanentes o recurrentes, para nivelar a los alumnos, ya que presentan varios aspectos en cuanto a falta de escritura, de lectura y operaciones básicas de suma y resta de uno o dos dígitos, en un inicio se pensaba que era falta de conocimiento, pero durante la observación de este mes y más el comportamiento dentro del aula, se llegó a la conclusión que los alumnos si tienen el conocimiento y saben cómo realizarlo, sin embargo no muestran interés en hacerlo, no tienen una motivación propia, que los aliente a realizar las actividades. (Ver anexo 9)

Esto se ve aún más reflejado que al finalizar la jornada, al momento de anotar la tarea que se escribe en el pizarrón, al menos la mitad del salón no alcanza a anotarla, por lo cual, al momento de entregarlos en la puerta de salida y conforme iban terminando de anotarla, se dejaban salir, las mamás pedían pasar al salón para anotar la tarea por sus hijos, o también lo que se les facilitaba aún más, era tomar captura del pizarrón con algún celular, derivado de estas acciones, los alumnos durante este mes no terminaban de anotar la tarea, ya que estaban conscientes que su mamá pasaría al salón.

Durante el mes de septiembre y parte del mes de octubre se llevó a cabo la aplicación de diagnóstico, entre lo que más se destaca a lo observado, es en la aplicación de la prueba estandarizada Mejoredu, durante la aplicación de esta prueba donde si es un poco extensa en cuanto a reactivos pero de alguna forma sencilla de acuerdo al grado escolar en el que se encuentran, lo que más se observó durante esta aplicación es el comportamiento que se

mostró ante esta evaluación, se pretendía que se aplicara a todos los grados en un mismo día, ya que al contar con una docente titular y dos auxiliares, esto se llevaría de manera más rápida y eficaz, lo cual no se pudo lograr.

Los alumnos no mostraron interés alguno en la prueba, se les dio la instrucción de cómo se debería de responder en la hoja de respuestas, pero los alumnos no acataban dichas instrucciones, al igual que se les hizo mención de como rellenar el círculo de respuesta y hacían caso omiso, se llegó el final de la jornada y los alumnos no pudieron en su totalidad terminar la prueba, por lo que al siguiente día se probó de alguna manera diferente, lo cual fue proyectar el cuadernillo con ayuda de un proyector e ir leyendo los reactivos uno por uno, y seguir monitoreando que si contestaran de manera adecuada en el número de reactivo en el que se iba.

Durante el mes de octubre y noviembre, se continuo con apoyo hacia los alumnos en cuanto realizar las actividades dentro del aula, es ya recurrente estar al lado de ellos para que las puedan concluir, pedirles que anoten la fecha, que anoten la indicación, que las resuelvan. Aun así, se sigue sin terminar actividades dentro del aula. Los comentarios de los alumnos es que en casa terminan las actividades, o que se las llevan de tarea. Los alumnos ven la escuela como un lugar al cual ir a jugar, ir a platicar con sus compañeros, que de alguna manera la interacción social es algo bueno, pero se debe tener conocimiento que hay momentos para esas acciones.

Derivado de todo esto observado y ya con un conocimiento de ellos un poco grande, se les cuestiono de alguna manera en forma de platica informal de docente-alumno a algunos, el si les gustaba la escuela, o cual era su visión de ellos para asistir, algunos comentarios más destacados, fueron que no les gustaba venir a la escuela, que ellos venían a jugar, unos más comentaban que de plano no querían estudiar, en concreto dos de ellos, ya van varias ocasiones que hacen mención de esto último, el no querer estudiar, un alumno de tercer grado y una alumna de primer grado, los cuales mencionan que solo asisten a la escuela porque sus papás los manda.

b) A raíz de lo observado y ya con un conocimiento de los alumnos, si bien no en su totalidad, se realizó el día 13 de febrero del 2024 una entrevista estructurada (ver anexo 9) hacia ellos, la cual fue manera individual, es decir que se les hizo de manera privada y

personal, esta entrevista fue guiada y ellos respondían de acuerdo a su respuesta que querían dar. Esta entrevista busca el saber cómo se sienten los alumnos dentro del aula de clase y fuera esta también, del lado socioemocional. La entrevista presenta datos favorables en cuestión de sus emociones en casa y convivir con su familia, pero en las preguntas de cómo se sienten dentro del aula, la respuesta que más se dio, es que los alumnos se sienten asustados dentro del aula de clases.

Los alumnos, de acuerdo a sus respuestas se sienten de alguna manera seguros en casa con su familia, pero ya una vez que están lejos de su mamá o padre de familia no se sienten con la facilidad de resolver las situaciones que se les presenta, la reacción de esta respuesta al ser dentro del aula, reflejan el cómo se sienten al tener que afrontar actividades por si solos, las cuales no están acostumbrados a realizar de manera autónoma, ya que no se les da la oportunidad de realizar en casa.

Parte de las preguntas que se les realizaron fueron el cómo se sienten cuando participan en clase o cuando el docente les pide de manera directa su participación, a lo que estos mostraron y respondieron que se sentían asustados en cuanto de les pedía participar, se les pregunto por qué y mencionaron que no estaban seguros de responder correctamente, no se conoce a fondo el porqué de este comportamiento o sentimiento hacia tales actividades por parte del docente, ya que expresan que se sienten asustados por no tener un juicio propio por parte de ellos.

A lo que en otra pregunta que se les realizó es el cómo se sienten al realizar las tareas en casa, a lo que mencionan y responden que feliz, porque en caso sus padres de familia en particular su mamá, les ayuda a realizar las actividades que se encargan, sin embargo unos más mencionan que muchas veces se les olvida realizarlas ya que no se acuerdan y aparte sus mamás no preguntan por ello, a lo que no sienten presión por realizarlas y menos una motivación propia por realizarlas y cumplir en lo académico.

c) Analizando el PEMC del centro escolar (Anexo 10), se percató en sus principales problemáticas se encuentra la dificultad para expresarse de manera oral y escrita, esto limita la comprensión de textos, resolver problemas matemáticos, o los limitan en la interacción textual en situaciones que se les presentan en su vida cotidiana. Lo cual en su tabla de problemáticas más relevantes se marcan esto, como la fluidez lectora, la producción de

textos el cálculo mental y la atención a palabras complejas. Estas problemáticas en el ámbito cognitivo de los alumnos.

Visualizando las problemáticas que se plantean en el PEMC, son problemáticas por así decirlo porque están expuestas y redactadas de esta manera, lo cual no debe verse como un problema de acuerdo al nivel en el que se encuentran los alumnos, ya que están en pleno desarrollo de estas habilidades como la lectura y la escritura, es decir que aún no es un problema el cual se debe focalizar, sin embargo se ve la falta de estrategias que puedan favorecer el desarrollo de estas habilidades, así como el comportamiento que se tiene de los alumnos en lo emocional.

Es indispensable que, en el PEMC, además de plasmar problemáticas que solo tengan que ver con desarrollo de las habilidades que se den atender en este nivel de educación, es realmente importante proponer estrategias didácticas que favorezcan la motivación de los alumnos para desarrollar estas habilidades, que el alumno se desenvuelva de manera autónoma y reflexiva, propicia que las actividades referentes a la lectoescritura y cálculo mental sean más llamativas para los alumnos a desarrollar.

d) SisAT presenta resultados poco favorables en cuanto las habilidades cognitivas que se esperan de los alumnos, la primera aplicación del sistema de alerta temprana arroja los resultados no esperados de los alumnos, en casi su totalidad de los alumnos de primer a tercer grado presentan que requieren apoyo en lectura, solo un alumno presenta que está en desarrollo, en producción de textos presentan que requieren apoyo y solo dos alumnos presentan nivel en desarrollo y uno en nivel esperado, por último en cálculo mental, la mayoría está en nivel de requieren apoyo y solo 5 en desarrollo y uno en el nivel esperado.

Los alumnos presentan una alarma de focalización de acuerdo a la aplicación de esta prueba estandarizada, sin embargo como parte del colectivo docente que aplico esta prueba a los alumnos, los malos resultados de esta prueba más que al no saber, es porque los alumnos no le dan la importancia que deberían, solo contestan por cumplir con esta prueba, no toman conciencia de qué importancia se le debe dar, durante esta aplicación y relacionándola con los resultados que se dieron, en su mayoría los alumnos no se detienen a leer que es lo que se les pide, es más su motivación el poder terminarla primero sin poner

en juicio cómo puede afectar los resultados no solo a ellos como alumnos sino al centro escolar, al focalizarse.

e) Analizando el Programa Analítico (Anexo 12), dentro de sus problemáticas de mayor urgencia planteadas para el segundo periodo es son las relaciones los alumnos, en su forma de interactuar y la autonomía de los alumnos, problemáticas que se centran en el alumnos, el motivarlos con proyectos de interacción social entre ellos y el autodescubrimiento de sus habilidades donde están fuertes y de igual manera buscar el potencializar algunas habilidades cognitivas, motrices y artísticas donde no se desenvuelven de igual manera.

En este documento, en la realización de los problemas que se deben trabajar en el segundo periodo de educación primaria, se tiene como principal problema la autonomía, y no como algo que se debe trabajar directamente, sino que la autonomía se tiene prevista trabajar bajo problemáticas comunitarias que afectan a los alumnos y su realidad, es decir que el trabajo de la autonomía se retomara en los proyectos a realizar durante todo el segundo periodo de su formación.

f) Dentro de los documentos personales que se analizaron, fueron los cuadernos de los alumnos (Anexo 13), con permiso de los mismos, donde lo principal que se analizo es la falta de actividades terminadas dentro del aula, mismas que se firmaban y se ponía un recado al padre de familia o tutor para que tuvieran conocimiento de esto, de igual manera se les pedía firmar de enterado. Otro aspecto que se analizó, es en el cuaderno de las tareas, ya que en varias ocasiones las tareas fueron realizadas por algún familiar de los alumnos.

Estas dos perspectivas de los dos cuadernos, solo daba una demostración y una conclusión en que los alumnos en el aula no son capaces de realizar las actividades por sí mismos, aun cuando las actividades son de más sencillas, muchas veces no le dan importancia a lo que van a realizar, sin dejar de lado el hecho de que no lo intentan al menos, está por demás hacer la comparación con las tareas, las cuales son realizadas por mamá o papá. Que en vez de que favorezcan la autonomía del alumno, la están limitando y no le están dando los recursos para que el alumno pueda desenvolverse por sí mismo, ni mucho menos a que lleguen a una reflexión de pensamiento propio.

Ya una vez obtenida la información recogida, que es de importancia para esta investigación educativa, con la cual se podrá encontrar una problemática o tema de análisis dentro del centro escolar donde se realiza la intervención, es momento de analizar los resultados y para esto es debe hacer uso de alguna técnica de análisis, si bien sabemos que el análisis se lleva a cabo durante toda la inmersión en el campo, es importante realizar un análisis profundo para encontrar el verdadero problema que se pueda presentar y en el cual se realice una intervención adecuada, que provoque una mejora en los alumnos, ejemplo:

El análisis de datos constituye una etapa clave del proceso de investigación cualitativa que aparece indisolublemente unido a la recogida de la información. De hecho, cuando registramos y describimos lo que observamos a través de las notas de campo, de alguna manera ya estamos efectuando un análisis de la información, pues inevitablemente interpretamos la realidad y la categorizamos, aunque sea implícitamente, en el uso del lenguaje. (Bisquerra, 2009, pág. 357)

La matriz de datos es una técnica mencionada por Bisquerra, como una técnica para depurar datos, lo cual sirve completamente en esta investigación, lo que se pretende es encontrar los problemas raíz donde se puede intervenir de manera adecuada y sobre todo que; de verdad ayude a los alumnos a realizarse, además que esta técnica al depurar datos innecesarios, nos brinda datos que son reales, ya que estos datos vienen directamente de la inmersión en el campo, con un análisis directo y reflexivo, con vivencias y convivencia con los investigados (Anexo 14).

De acuerdo a los datos que se utilizaron para la triangulación dentro de la matriz de datos, son datos obtenidos de la observación y del uso de varios instrumentos estandarizados que se aplican en todas las escuelas del país, como parte del diagnóstico y de los avances que se tiene durante el ciclo escolar, al vincular los resultados que se obtuvieron en pruebas diagnósticas como Sisat y Mejoredu, se puede reflexionar y analizar que los resultados no favorables en este tipo de pruebas, no necesariamente se debe a la parte cognitiva del alumno.

Y es que si solo se toma en cuenta los resultados de una prueba estandarizada para poder detectar y señalar un problema en los alumnos, evidencia la falta de la práctica docente, ya que en este caso en específico y que es lo que toma importancia y relevancia en la construcción de este documento, la vinculación de los resultados de las pruebas, más

lo que se observa en realidad al momento de aplicarlas, son visiones muy diferentes, ya que los alumnos cuentan con estas habilidades que se marcan desfavorables en los resultados de estas pruebas, es mas en los alumnos, la falta de interés en darle el tiempo necesario, no se tiene una motivación propia, para realizar las pruebas de la mejor manera, es por eso que la autonomía en ellos, es poco vista en estas actividades.

Los cuadernos de los alumnos es la clara evidencia de su día a día dentro del aula, ya que estas actividades o trabajos que le pide el docente en el aula, deben ser concluidos por ellos mismos, lo cual no se muestra en las actividades propuestas, son actividades conclusas, que siendo actividades muy sencillas, los alumnos no presentan esa iniciativa por realizarlas, y es que uno podría pensar que las actividades no son favorables, muchas veces los alumnos solo cumplen con lo que le pide el docente por cumplir, y existe una diferencia entre los que terminan y los que no, sus actividades, sin embargo estas actividades no cumplen con los propósitos, si al alumno estas actividades no le generan algún interés y más aún, reflexión para realizar su propios juicios.

Parte de los documentos oficiales que se tomaron en cuenta en esta triangulación fueron tanto el PEMC como el P.A. ya que son documentos que proporcionas las problemáticas que se viven en el centro escolar de acuerdo a las necesidades de los alumnos, pero si solo se toma en cuenta los conocimientos faltantes en cuanto habilidades cognitivas, las cuales en estas fases donde se atiende el proceso aun no es un problema, sería mejor buscar el cómo favorecer este desarrollo de las habilidades donde se requiere apoyo, es por eso que el P.A, siendo un documento relativamente nuevo y en combinación con lo analizado en el PEMC, la autonomía es un problema real que falta en los alumnos donde se realiza esta intervención.

Todos los documentos y pruebas estandarizadas concluyen la falta de algunas habilidades como el la lectoescritura, redacción de textos y calculo mental, sin embargo tal como se menciona en los planes de estudios de acuerdo a la educación en el país, estos no son un problema en esta fase, sino más bien el docente debe buscar estrategias que puedan mejorar estos resultados, es por eso que la intervención directa y bajo una observación reflexiva y narrativas, la falta de autonomía en los alumnos, es evidente, por lo que al favorecer la autonomía en los alumnos a esta edad, propicia que los alumnos pongan la real importancia en las demás tareas.

2.4. Caracterización del problema.

¿Qué estrategias didácticas favorecen la autonomía en los alumnos de primero, segundo y tercer grado en la escuela primaria José María Arteaga de modalidad multigrado?

Estrategias didácticas para favorecer la autonomía en alumnos de escuela primaria multigrado.

De acuerdo a una escala de valoración en cuanto la autonomía de la clase empleada desde la vista de del docente y que se pretende valorar la clase en su totalidad sobre si los alumnos son dependientes o son autónomos, se presentan los siguientes resultados de acuerdo a lo obtenido donde los niveles que se presentan a continuación son cuatro, precisando en el nivel (A) clase muy autónoma con un total entre 40-50 puntos, clase media-alta en un nivel (B) con puntos entre 30-39, clase media-baja nivel (c) con puntos entre los 20-29 y un último nivel (D) con puntos entre 10-19 puntos. (Ver Anexo 15)

De acuerdo a la escala de valoración y con los resultados obtenidos por parte del investigador los alumnos obtuvieron un puntaje de 11, dando como interpretación que los alumnos son dependientes, no teniendo la autonomía ni alcanzada en su siguiente nivel, ya que según el nivel es una clase muy dependiente lo cual alarma a cualquier docente sobre la clase para realizar las actividades dentro del aula, este nivel muestra la siguiente interpretación: este grupo presenta niveles muy bajos, urge la aplicación estrategias para desarrollar la autonomía de los estudiantes.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Las niñas y niños de nuestro país se encuentran actualmente con una sobreestimulación ocasionada durante la pandemia que ocurrió en todo el mundo, el COVID-19, solo provocó en los NNA un retroceso en cuanto a sus habilidades sociales y cognitivas, lo cual ocasionó que al regresar a las aulas, estos no se sientan en un entorno seguro en su proceso de aprendizaje, lo cual ocasiona que los NNA no se interesen en actividades o secuencias didácticas que son aburridas a su perspectiva, estas actividades tradicionales que se siguen empleando en escuelas dentro del territorio mexicano, las cuales no motivan al estudiante a realizarlas, y más aún; no provocan en ellos algún aprendizaje que les sirva para su desempeño fuera del centro escolar.

Parte de este problema que se vive hoy en día dentro de las aulas de clase en varias escuelas de nuestro país, parte también de una responsabilidad del docente, al realizar prácticas poco llamativas y, sobre todo, seguir con prácticas tradicionales como el enciclopedismo, la repetición, entre varias más. Es importante que el docente este consciente de este proceso que se vive en los NNA actualmente, esto para que el docente se atreva a pensar de manera creativa el cómo implementar su práctica, el cómo resolver alguna problemática dentro de su centro escolar, como afrontar esto desde una perspectiva innovadora. La innovación educativa busca que el docente cambie su práctica, más que cambiar su práctica, el pensar de manera creativa e inteligente para resolver dichos problemas. Mas a fonde se observa como:

Es el resultado de nuestro proceso de formación, donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves. El planteamiento es construir una respuesta crítica de cambio e innovación desde la iniciativa de nosotros los profesores. (UPN, 1995, pág. 21)

El principal obstáculo en el cambio de la práctica es el docente, al enraizarse en prácticas tradicionales, que no provocan un cambio para la educación del país, el no querer ver más allá de una práctica rutinaria y funcional en cuestión de la obtención del conocimiento, y de foco de atención más grande es darse cuenta que las prácticas educativas que se siguen realizando no están dando los resultados esperados de acuerdo a los planes de estudio que están en función dentro del país, y aun así no desear ese cambio o actualización en su forma de enseñar.

Las prácticas educativas actualmente no están favoreciendo a las aptitudes y actitudes que se requiere en los NNA dentro de nuestro país, la falta de valores es una alarma actual en el comportamiento de los NNA, esto derivado a la falta de interacción social que se vivió en el país a causa del aislamiento, por lo que no presentan una interacción adecuada a los valores que se deberían de tener, el respeto hacia las autoridades en ámbitos sociales. “Es importante señalar que un nuevo modelo educativo requiere nuevas praxis pedagógicas cuya base sean ideas diferentes, dado que la innovación en los materiales es superflua si esta no viene acompañada de un pensamiento revolucionario”. (SEP, 2023, pág. 26)

Hablar sobre la praxis educativa dentro de lo que propone la NEM, es darse cuenta de ese cambio de pensamiento en la educación de nuestro país, o lo que quizá se pretende aspirar, pero desde que ya se está empleando un cambio de visión hacia lo que se refiere la verdadera praxis en educación, y es que el docente tiene que ser reflexivo por naturaleza desde su intervención en su práctica educativa, es decir; el docente tiene que hacer uso de esta reflexionar para poder innovar dentro de práctica, tener un pensamiento que cambie lo que se viene empleando desde años anteriores.

Para la nueva escuela mexicana la praxis educativa, involucra varios aspectos ya no solo de la relación de la teoría y la práctica, sino que ahora se busca que el docente reflexione sobre su práctica, esta reflexión debe generar en el docente el pensar sobre el hacer y el hacer mismo, vincular lo que ha vivido y lo formal, para poner estos conocimientos en práctica, de acuerdo a Freire “reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo ya que sin ella es imposible la separación de la contradicción opreso-oprimido” (SEP, 2023, pág. 104)

El docente que se busca de acuerdo al nuevo plan de estudios empleado en nuestro país, es que cambie su manera de pensar al momento de realizar su práctica, que el docente sea creativo en sus estrategias de aprendizaje-enseñanza, que la innovación pedagógica se vea en las actividades propuestas, y que sobre todo estimule al estudiante a realizarlas de alguna manera diferente y atractiva, potencializando esas habilidades que ya se cuentan en los alumnos y descubrir algunas nuevas en las cuales podría aportar grandes intervenciones en trabajos colaborativos. El nuevo plan de estudios denominado Nueva Escuela Mexicana (NEM), presenta como un proyecto educativo con:

Enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad. (SEP, 2023, pág. 5)

Desde que se propone que la educación del alumno debe ser integral, estamos presenciando un cambio en lo que se pretende en el alumno, ya no solo se busca que el alumno funcione por así decirlo en los trabajos impuestos a futuro donde se desarrollara, el que se propicie y se tenga en cuenta el desarrollar sus conocimientos y habilidades para emplearlas en sí mismo, es un paso enorme hacia dejar las prácticas tradicionales, donde se visualizaba al alumno como un objeto el cual serviría en un futuro en algún trabajo para el que fue condicionado.

La NEM, presenta una propuesta innovadora por medio de un proyecto educativo, donde se prioriza al alumno, pero esto aludido al contexto donde se encuentra, es decir que se toma en cuenta todo aquel que rodea al alumno, y que se tiene conocimiento que la territorialidad impacta en la formación de todas las personas, más en su desarrollo, se busca que estos NNA, sean partícipes de su comunidad, que se valgan por sí mismos en un futuro, desarrollando sentido humano y crítico, para llegar a la autonomía. Las bases epistemológicas de la NEM, se observan como:

La pedagogía decolonial permite instrumentos teóricos y metodológicos que facilitan el desarrollo de diagnósticos críticos de nuestro presente. Entre sus elementos constitutivos está la posibilidad de formular y construir alternativas para un mundo más justo y libre que se patentiza en sociedades democráticas. Como afirma Catherine Walsh (2009, p. 28-39), la perspectiva descolonizadora implica la apelación a la “legitimidad, dignidad, igualdad, equidad y respeto” por lo propio, “alienta la creación de otros modos de pensar, ser, estar, aprender, enseñar, soñar y vivir”. Para ella, la “pedagogía decolonial cuestiona la racionalización, subalternización, interiorización y sus patrones de poder; visibiliza maneras distintas de ser, vivir y saber para hacerlas pedagógicas y didácticas en sintonía con enfoques no eurocéntricos donde se vinculen las experiencias y saberes de las personas como eje fundamental en la construcción del pensamiento crítico”. (SEP, 2023, pág. 45)

Al buscar que no se realicen prácticas que no corresponden a la forma de vivir en el continente americano y más en nuestro país, se toma en cuenta las pedagogías del sur que aportan un conocimiento basto en cómo debería de ser la educación de los NNA, es decir que aprendan con lo que los rodea con una educación en valores, igualdad y respeto, quitar de la mente esas prácticas antiguas donde no se toma en cuenta el contexto donde se encuentra el menor, el que los NNA se desenvuelvan en su contexto donde pertenecen y aprendan de él, favorece el pensamiento crítico, para que en un futuro se valgan por sí mismos con ideas propias. Sobre la filosofía de la NEM podemos decir que:

La Nueva Escuela Mexicana tiene como fundamento el artículo 3º., cuarto párrafo, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el que se establece que “la educación se basara en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva”. (DOF, 2023, pág. 9)

La propuesta de un proyecto en la educación en nuestro país con bases en los derechos humanos de los niños, es un paso importante en el futuro de los NNA del país, ya que se busca que se priorice al menor bajo los derechos humanos y libertades democráticas, sin dejar de lado que esto se realizara en conjunto con la comunidad donde se encuentre, siempre se tomara en cuenta la comunidad para obtener y ayudar en el proceso de aprendizaje desarrollo de NNA, lo cual dentro del centro escolar se busca que lo aprendido dentro del aula de clase, le sirva para desenvolverse en su comunidad. Es decir que comunidad y escuela trabajan de la mano, ya no se ve como algo separado. En cuanto a la pedagogía critica en la NEM se menciona que:

Pedagogía critica, como práctica democrática, que se inscribe en un proceso reflexivo con epistemología, didáctica y pedagogía caracterizada por el dialogismo, la criticidad y la otredad, con potencialidad hermenéutica de transformación de liberación simbólica y epistémica hacia una praxis decolonizadora. (SEP, 2023, pág. 51)

Parte de lo que se busca en los NNA en el futuro es que sean capaces de tomar decisiones autónomas sobre sí mismos y también decisiones que impliquen en su desarrollo, esto de una manera democrática, el saber diferenciar entre lo que está bien y lo que no, con la pedagogía critica la democracia entra en práctica, ya que invita al alumno a reflexionar y cuestionar las acciones que lo rodean, el desarrollo de NNA en la democracia, potencializara la autonomía de los NNA, y para esto se debe partir desde su centro de enseñanza, la democracia debe verse reflejada desde su aula de clases donde se encuentra el menor,

dándose cuenta que puede tomar decisiones para cambiar el rumbo de su futuro. Por otro lado, la didáctica otra en la NEM dice que:

Definimos la “didáctica otra” como la heterogeneidad en las maneras de formar, enseñar y evaluar en la realidad educativa colonial. Hablamos de una “didáctica otra”, de una didáctica nueva ni de un modelo pedagógico emergente que supere a los modelos pedagógicos anteriores. Nos referimos a una didáctica que facilite una narrativa en clave decolonial, que considere las historias coloniales solapadas, la diferencia colonial y las historias locales cuyo potencial educativo-formativo ha sido ocultado, negado o ignorado. (SEP, 2023, pág. 54)

Esta didáctica propuesta reconoce la diversidad que se tiene en cuanto a los alumnos al momento de adquirir el conocimiento, reconoce que cada NNA tiene diferente ritmo y estilo para concebir el aprendizaje, darle su tiempo y espacio a cada uno es parte importante al desarrollar las actividades dentro del aula de clase, conocer a fondo al alumno y saber cuáles son sus habilidades y cuales son aquellas áreas que se pueden mejorar, hace que un docente tenga conocimiento de su práctica. La didáctica otra, le exige al docente que cambie sus estrategias de enseñar, que sean de una manera heterogénea, no solo al momento de planear, sino de igual manera a la hora de evaluar.

3.1. Metodología para el proceso de innovación.

La educación es un fenómeno sociocultural, este fenómeno cuenta con una variedad de disciplinas que lo integran, es necesario que las disciplinas intervengan para que se pueda explicar distintas dimensiones y contextos. En su mayoría las disciplinas toman en cuenta a la educación como parte de la explicación global, es decir que estas disciplinas ayudan a la explicación del comportamiento social de un determinado espacio geográfico, así como las formas de vida y de pensar en grupos de personas grandes o pequeños, parte de ellos, también es estudiar todo lo que tiene que ver sobre la educación, el análisis de la educación desde un paradigma en psicología de la educación, se observa como:

En los albores de la psicología de la educación, los distintos paradigmas de psicología fueron mostrando un claro interés por la problemática educativa. Esta influencia se fue sedimentando en los componentes específicos de la psicología educativa. En el periodo comprendido entre 1960 y 1980, puede identificarse ya con cierta claridad la presencia significativa de cinco paradigmas psicológicos en el campo de la educación, a saber. (Rojas, 2011, pág. 70)

Para poder seleccionar un paradigma adecuado a la problemática que se necesita atender es importante analizar los cinco paradigmas que propone Rojas, cabe señalar que

se analizaran de manera simple, ya que se tiene el objetivo que se requiere logra en esta propuesta de innovación, solo es conocer que aporta cada paradigma a la educación de los NNA, en esta búsqueda se pretende encontrar el paradigma que potencialice al alumno, que parte de lado emocional, para lograr que crea en sí mismo en la búsqueda de las respuestas que pueda requerir o de igual manera que crea en sus capacidades y habilidades y las demuestre sin un miedo, es el conocerse a sí mismos.

3.1.1 Paradigma conductista.

El paradigma conductista ha concentrado sus propuestas de aplicación en el llamado “análisis conductual aplicado a la educación”, el cual sostiene que los escenarios sociales (educativos, clínicos, etc.) son un campo de aplicación de los principios obtenidos por la investigación fundamental en escenarios artificiales. Dichos principios se consideran válidos para todas las situaciones y problemáticas educativas. (Rojas, 2011, pág. 79)

Este paradigma no aporta lo que se busca a la innovación a implementar ya que no se pretende que el desempeño del alumno sea condicionado por alguien más, y menos que sigan instrucciones, se pretende que el alumno pregunte y actúe de manera propia hacia los posibles problemas que se presenten, de la misma forma que no se pretende llenar de conceptos a los alumnos, no ver al alumno como alguien en blanco al que hay que llenar de información, dicho en otras palabras un vaciado de información, que no sabría cómo emplearla en su vida diaria, ya que solo sería información vaga en su contextualización.

3.1.2 Paradigma cognitivo.

El planteamiento de la psicología de la instrucción es por demás interesante, pues postula que tomando como base los logros obtenidos en la investigación cognitiva, realizada fuera y dentro de los escenarios y contextos educativos, se obtendrían derivaciones e implicaciones educativas (un saber teórico y tecnológico: teorías del aprendizaje descriptivas y/o teorías de la instrucción normativas) que, no obstante, serían insuficientes si no se pusieran a punto a partir de la recuperación de la problemática y el discurso educativo. (Rojas, 2011, pág. 117)

La perspectiva que se tiene en el uso del paradigma cognitivo, si bien busca que el alumno se apropie del lado teórico de la educación, es importante que el alumno busque por sí solo esta información, es necesario que los NNA de hoy, sean propios de su conocimiento, esto permite que el alumno transforme su realidad de acuerdo a las necesidades individuales y de su comunidad, el fin de este paradigma frena al alumno en la autorrealización de sí mismo. El vaciado de información en los NNA es algo que se debería de frenar, por su lado tecnológico, es importante saber la realidad de la comunidad, tener

conocimiento si se cuenta con las herramientas para poder intervenir este tipo de actividades.

3.1.3 Paradigma psicogenético.

Las primeras apariciones del paradigma en el campo de la psicología educativa (en los años sesenta) fueron, sin duda, aplicaciones o meras extrapolaciones del paradigma. En ellas, la lectura de la teoría, además de ser magra, se utilizó de forma global o superficial dado que se retomaban aislados algunos de sus aspectos o bien se hacían generalizaciones demasiadas amplias (aprender haciendo, aprendizaje activo que se utilizaba con cierta ingenuidad para redactar objetivos, para “orientar” las prácticas educativas, etc.) que desvirtuaban, por supuesto, el espíritu mismo de la teoría. (Rojas, 2011, pág. 169)

En su aproximada aparición de este paradigma, como un surgimiento de poner al contexto del alumno como parte de la educación, y con una mirada de darle importancia a los agentes externos que intervienen en el desarrollo del aprendizaje de los NNA, pone una visión a las prácticas educativas, sin embargo al pasar de los años, se desvió esta mirada que se tenía en un inicio, es decir termino más bien en una doctrina que se visualizaba al impartir la práctica educativa, ya que no se estaba contextualizando como tal la educación sino era de manera más literal apegada al texto, lo cual perdió la parte teórica que de verdad ayudaba en la educación, ya que se elaboraban con otras intenciones y fines, ajenos al desarrollo de aprendizaje.

3.1.4 Paradigma sociocultural.

El sujeto, a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturales constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive; al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que se constituyen progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia. (Rojas, 2011, pág. 220)

Sin embargo este paradigma mencionado como relativamente nuevo en el ámbito educativo, aparece como una nueva influencia en las prácticas educativas y más que nada aportando ideas innovadoras, las cuales pone como principal factor del desarrollo de los NNA, la interacción social, dando importancia a la educación en casa y en comunidad, el conocimiento empírico que los NNA desarrollan desde su infancia al interactuar con su comunidad, así mismo las prácticas culturales la cuales forman al alumno desde que nace, al pertenecer a un grupo social ya establecido.

Así, puede concluirse que el sujeto, a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en práctica

socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en que progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia. (Rojas, 2011, pág. 220)

Que el alumno se dé cuenta que no todo lo que aprende dentro del aula de clase es de esa manera, o que en cierta medida solo se quede solo con la información que le da el docente dentro de un aula de clase, potencializa al alumno en el descubrimiento de cómo aplicar ese conocimiento fuera del centro escolar, esto conlleva a que el alumno ponga en práctica esta transformación en los objetos de su realidad contextual, si bien este paradigma presenta ideas innovadoras y que son necesarias hoy en día en la educación de los NNA, en esta intervención se busca que el alumno se conozca primero, que el alumno al conocerse, y conocer a los demás, pueda crear esta relación social, respetando la forma de pensar y actuar de los demás, sin dejar de lado su propia integridad.

3.1.5 Paradigma humanista.

Las proyecciones del paradigma humanista en el campo de la educación han venido a llenar un vacío que otros (p. ej. El conductista y el cognitivo) no han atendido con el debido rigor, a saber: el estudio del dominio socio-afectivo y de las relaciones interpersonales, y el de los valores en los escenarios educativos. (Rojas, 2011, pág. 99)

En la educación que se vive actualmente en el país, los NNA presentan un retroceso es las relaciones interpersonales debido a la pandemia causada por el COVID-19 dentro de nuestro país, los NNA al permanecer un tiempo amplio en completo aislamiento no pudieron dominar este tipo de relación, lo cual de igual forma impacta dentro del aula de clase, ya que carecen de valores educativos, lo cual provoca que el comportamiento de los NNA no sea de manera adecuada, de acuerdo a las normas de una institución educativa, esto a la vez provoca que el alumno no presente esa autonomía por su educación. Es decir que el alumno, reflexione sobre sus acciones educativas dentro y fuera del centro escolar, como la experiencia. Cabe señalar que:

Las aplicaciones del paradigma humanista se encuentran en gran parte sustentadas por el planteamiento o interpretación de “extrapolación-traducción”, puesto que los constructos, esquemas teóricos y planteamientos educativos han sido elaborados por los adeptos del paradigma a partir tanto de la experiencia y el trabajo clínico, como de la reflexión crítica. (Rojas, 2011, pág. 99)

En lo que concierne a la propuesta que se pretende en este documento, el Paradigma Humanista es el más factible en cuanto a los que se quiere lograr en los alumnos de acuerdo

a la problemática que se detectó, buscar la autonomía en los alumnos donde se realiza esta intervención, es buscar la reflexión del alumno, que el alumno sea consciente de los proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, se pretende que el alumno tenga conciencia de que es lo que debe realizar y a partir de ello, el crear su propio conocimiento en la toma de decisiones, de acuerdo a sus habilidades y aptitudes, para después poder emplear ese conocimiento sobre sí mismo, en relaciones interpersonales al momento de trabajar.

Complementando más por qué se decide el uso de este paradigma, es recordando que la NEM, está bajo la base filosófica del humanismo, lo cual si se pretende realizar una intervención de innovación educativa actualmente donde está en función el plan de estudios 2022, que mejor manera que realizarlo desde un paradigma que es la base del modelo educativo que se está empleando dentro del país, el cual como se mencionó en el anterior paradigma, la NEM tiene como fundamento el humanismo, pero de igual manera con corrientes del paradigma sociocultural, ya que hoy en día se busca la integridad del alumno desde su comunidad. Por ello se ve la educación desde:

Un paradigma de nuevo humanismo, postula a la persona como el eje central del modelo educativo. Dentro de esta perspectiva las y los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal. (SEP, 2019, pág. s/p)

La relación de los alumnos dentro de un centro escolar es vital importancia para poder sobrellevar esta etapa importante en el desarrollo de los NNA, sin embargo, es importante que en primero se conozcan ellos mismos, el cómo son sus valores, conocer sus habilidades y quizá en el algún momento, conocer esas zonas donde no se desarrollan de la misma manera, que en su fuerte. Lo cual permitirá a los alumnos, el poder conocer las habilidades de sus compañeros y poder crear un lazo importante de comunicación donde se comparten algunos gustos. Esto complementa a futuro el poder tomar decisiones en cuanto trabajos colaborativos, el ya conocerse y saber que puede aportar en diferentes actividades académicos y de su vida misma, fuera del aula de clase.

Siguiendo con el proceso de intervención para una propuesta de innovación bajo el paradigma humanista, es acorde indagar a que referentes teóricos hace alusión dicho paradigma, ya que es importante buscar cual es la teoría que más se asemeja a la problemática planteada en este documento, para esto siguiendo con el autor Rojas,

Menciona algunos principales promotores del surgimiento del paradigma, se necesita indagar a fondo que teoría puede propiciar y ayudar en lo que se quiere lograr en los alumnos, que se requiere para que la intervención de ser de manera clara y sin perder el rumbo que llevara a concluir con buenos resultados. Algunos de los principales promotores y divulgadores de la corriente fueron:

Maslow (a quien se considera el padre del movimiento), Allport, Moustakas, Murphy, Bugental, May y Rogers. Se dice que los fundadores y divulgadores de la corriente humanista se vieron fuertemente influidos por la filosofía existencialista y la corriente de la fenomenología (Hernández 1991), aunque algunos autores (Villegas 1986) señalan que la influencia de estas corrientes filosóficas debe reconocerse solo en algunos representantes del movimiento. (Rojas, 2011, pág. 101)

Poniendo como principal objetivo a lograr en los alumnos que es el fortalecer la autonomía, es necesario buscar que teoría se asemeja o sigue la línea de lo que se quiere lograr en los alumnos, es por eso que, indagando entre documentos y libros, se propone seguir con lo que propone Roger, el cual menciona una teoría dentro de esta corriente humanista a la cual llama “educación democrática centrada en la persona, la cual consiste en conferir la responsabilidad de la educación al alumno. Esta educación centrada en la persona tiene las siguientes características” (Rojas, 2011, pág. 107).

a) La persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí misma en su aprendizaje. b) El contexto educativo debe crear las condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje existentes en cada individuo; el alumno aprende a través de sus propias experiencias y es muy difícil enseñar a otra persona directamente (solo se puede facilitar el aprendizaje) c) En la educación se debe adoptar una perspectiva globalizante de lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal. d) El objetivo central de la educación debe ser crear alumnos con iniciativa y autodeterminación, que sepan colaborar solidariamente con sus semejantes sin que por ello dejen de desarrollar su individualidad.

Siguiendo con una línea metodológica, es importante saber qué tipo de método de enseñanza-aprendizaje de se debe aplicar, el cual sea adecuado y que cumpla con lo que se pretende en los alumnos a intervenir, pero que se entiende por este tipo de métodos, para no confundir entre métodos de enseñanza y los métodos de aprendizaje, es necesario conceptualizar este término, son entendidos de forma que “es el camino, la vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte. De igual manera, la selección del método se relaciona con la forma en que ha de organizarse el proceso” (Hernandez Infante, 2024, pág. 218)

Es por el cual, dentro de este documento, en la intervención que se pretende realizar acorde a las necesidades de los alumnos, y las cuales fueron puestas como una problemática y acercándonos de algún modo a lo que se está trabajando en la NEM, se decide tomar el método de proyectos que de acuerdo a (Knoll, 1997) “El método de proyectos no es solo una forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje sino que tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen la independencia, la responsabilidad y practiquen modos de comportamiento social y democrático”. (Nancy Mesa Carpio, 2021, pág. 16)

Trabajar bajo proyectos es una propuesta que se presenta dentro de la NEM, esto para potencializar ese vínculo entre comunidad-escuela, parte de lo que se busca en este proyecto de innovación es que el alumno sea consciente de que el aprendizaje que adquiere dentro de la escuela no es ajeno al conocimiento que se obtiene de manera empírica fuera esta, o viceversa. Es decir que ese conocimiento que ya trae consigo de casa, le sirva dentro del aula de clase en la resolución de actividades. Así mismo que el conocimiento que obtiene dentro del aula, lo pueda aplicar en su realidad. Por ello se realizan de la siguiente manera.

El abordaje de estos temas se realizará, preferentemente, a partir de proyectos y otras actividades que integren conocimientos de múltiples fuentes (contenidos curriculares). Los aprendizajes definidos a partir de proyectos permiten la integración de nuevas experiencias a los aprendizajes previos, y también favorecen la incorporación de experiencias anteriores a nuevas situaciones. (SEP, 2023, pág. 27)

Así mismo, analizando a fondo lo que se requiere lograr, es importante el conocimiento propio del alumno, pero es igual de importante que al conocerse, de igual manera sea consciente que no todos sus compañeros de aula piensan igual que el, así como el compartir gustos en cuanto a habilidades que mejor desarrollan, esto para que no surja una nueva problemática que pueda afectar las relaciones entre los que integran el aula de clase, si se trabaja un solo problema, el cual a un plazo relativamente corto pueda ocasionar uno nuevo, no sería lo más adecuado, es por tal razón que se decide trabajar otro método combinado con el método de proyectos, este método que se decidió integrar es el método colaborativo.

“El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje activo que conduce a los estudiantes al desarrollo de nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común y propicia el desarrollo de competencias personales,

interpersonales y sociales” (EIA, 2020, pág. 5). Trabajar este método en conjunto con los proyectos facilitara el poder intervenir en la problemática principal, de igual manera buscando que no se pueda crear una nueva problemática a futuro, es por eso que el docente deber ser de más cuidadoso, para poder guiar en el autodescubrimiento del alumno y a la misma ves, que pueda compartir ese conocimiento que obtiene por sí solo, al resto de sus compañeros.

Siguiendo con la línea de investigación de acuerdo a la problemática que se pretende atender en el presente documento, se tiene que hacer uso de una metodología para poder aplicar la estrategia de innovación, la metodología tiene que responder a los intereses de la problemática, lo cual es buscar una metodología que ayude al alumno primero al autodescubrimiento, el conocerse el mismo, sus habilidades y fortaleces, así como también conocer que áreas no son su fuerte y trabajar en ellas, para después que ya se conocen a sí mismos, este conocimiento que tienen propio, lo puedan expresar en alguna problemática de la realidad, que busquen por si solos ese conocimiento y realicen las actividades que se les piden, poniendo en claro cuáles son sus habilidades con las cuales pueden aportar.

Dentro del diseño curricular de la NEM, propone el trabajo de cuatro metodologías socio-criticas, las cuales las vinculan directamente con el trabajo de los campos formativos, dichas metodologías son propuestas que hace el plan de estudios, no necesariamente son que se deben aplicar en el campo que se menciona, la NEM maneja estas metodologías como sugerencias de acuerdo a las finalidades del campo formativo, cada metodología tiene etapas, pasos o momentos en los que se debe desarrollar la secuencia didáctica, es por eso que a continuación se hará mención de las cuatro metodologías propuestas y se seleccionara solo la o las cuales sean acorde al trabajo que se realizó.

Metodologías socio-críticas dentro de la NEM (SEP, 2023, pág. 74)

3.1.6 Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios.

El Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC), permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. En tal sentido, el trabajo de esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos

de representación, entre los que se encuentra el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros.

3.1.7 Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios.

Todas las estrategias de STEAM se basan en las matemáticas, que incluyen la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar información, simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas.

Sin embargo, en la visión STEAM con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario se reconoce que la educación debe ser integral y que, por tanto, se deben considerar todos los aspectos del ser humano. En este sentido, se reconoce que las artes y la lengua pueden converger con la Educación en STEAM.

3.1.8 Aprendizaje Servicio (AS).

Desde un enfoque pedagógico, se trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en donde los estudiantes se desarrollan y aprenden, al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Sin embargo, visto como filosofía, se trata de una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales.

La metodología AS integra en un solo proyecto tanto los objetivos de aprendizaje como los objetivos de servicio, por lo que exige la interdisciplinariedad y el trabajo conjunto de estudiantes, maestros y tutores. Además, también es una actividad escolar que abona al desarrollo integral del estudiantado y su proyección social. Por lo tanto, se trata de una manera en la que el aprendizaje se provoca por medio de procesos de acción, reflexión y aplicación. El trabajo mediado por la metodología AS considera cinco etapas:

Etapas 1. Punto de partida

Es el inicio del proyecto de AS y puede nacer del interés de los estudiantes quienes serán los protagonistas, o bien de las necesidades de responder a una demanda concreta

de la comunidad o una problemática comunitaria. Inicialmente, se comparte entre quienes integran el grupo escolar y conforme se va desarrollando el proyecto. Entonces, se ha compartiendo y haciendo participe al resto de la comunidad.

En ocasiones, la motivación para llevar a cabo un proyecto puede derivar de las experiencias del estudiantado frente a un conocimiento específico real, por lo que es necesario iniciar con actividades de sensibilización e informativas para enriquecer el planteamiento y generar la apropiación de la propuesta. Se recomienda que durante esta etapa se involucre a quienes serán los aliados, colaboradores y actores (comunidad escolar y familia), ya que si estos conocer a fondo el tipo de propuesta que se llevara a cabo, contribuirán a enriquecer la experiencia; es así como todos los actores que participan en el proyecto se convierten en protagonistas tanto de aprendizaje como del servicio.

Etapa 2. Lo que se y lo que quiero saber.

Durante esta etapa, habrá que guiar actividades y conocer la realidad donde se trabajará, por lo que indispensablemente que el maestro recabe información, identifique los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y comunidad (instituciones públicas)

Es el momento en donde se generan actividades que permitan clarificar la realidad sobre los que se trabajara, por lo que es indispensable recabar información y contar con el apoyo de otros aliados, después de haber identificado cuales son las necesidades reales y los recursos con los que se cuenta. También será el periodo en donde se realicen actividades de análisis y debates para proponer un diagnóstico participativo donde la comunidad escolar pueda hacer escuchar sus voces, a partir del análisis y valoración de la información obtenida. Además, puede surgir la necesidad de tener que realizar algún tipo de acotación de la demanda a abordar y proponer alternativas de acción. Se trata de que los estudiantes, maestros y tutores tomen la voz.

Etapa 3. Organicemos las actividades.

Se trata de guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuales recursos humanos y materiales se cuenta. Durante esta etapa, suele recurrirse a las herramientas básicas de

la planificación pedagógica y ejecución de proyectos sociales, partiendo de las preguntas como: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Con qué? ¿Cuánto? ¿Con quiénes?

Se requiere una descripción clara de las acciones a realizar, de los recursos, los tiempos necesarios y los responsables para alcanzar los objetivos propuestos. También deberán considerarse los recursos materiales necesarios (espacios físicos, textos, papelería, etcétera), indicando de cuales se dispone y cuales pueden obtenerse. Habrá que tener cuidado de no perder de vista cual es la vinculación curricular del proyecto y verificar que las actividades permitan el logro de los aprendizajes.

Etapa 4. Creatividad en marcha

Es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento de los contenidos curriculares a desarrollar como el servicio. En este proceso de concreción del proyecto tendrán un papel muy importante la interacción entre los estudiantes, los maestros y la familia, quienes deberán formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad. Hay que considerar que en ciertos casos las alianzas que establece la institución educativa obedecen a las necesidades de contar con algún tipo de recurso para la puesta en marcha del proyecto.

Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido.

Al concluir el proyecto, se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto. En esta etapa se considera tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad. Habrá que prestar atención al grado de protagonismo de los estudiantes en el proyecto, así como el grado de integración entre el aprendizaje, además de integrar autoevaluación por parte de los estudiantes y reflexionar sobre el logro del proyecto. Por otras partes, es el momento de plantear continuidad de la experiencia, evaluar su factibilidad o la posibilidad de iniciar otro proyecto.

3.1.9. *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).*

Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas), que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, propicia la generación de distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.

El proceso de indagación, diseño y solución de problemas a través del ABP se desarrolla en seis momentos, por medio de proyectos educativos para los tres escenarios sociocognitivos:

1) Presentemos

Es el inicio que plantea la primera reflexión. El objetivo es observarnos en lo individual y lo colectivo en torno al contenido que plantea el dialogo y los Ejes articuladores que retoma el proyecto. En este momento, se introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática; de acuerdo con la edad de los estudiantes se sugiere usar una imagen o una lectura breve acompañada de preguntas detonantes que permitan situar el escenario en el contexto cotidiano de los estudiantes.

2) Recolectemos

En este momento, se exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento uno. La recuperación de estos datos se realiza a partir de la selección y ejecución de distintas técnicas didácticas, con la intención de ir clarificando las definiciones que surgieron en el momento anterior, las necesidades de aprendizaje del grupo y los posibles factores que convergen en el problema a identificar.

3) Formulemos el problema

Después de la exploración de los momentos anteriores, es importante que se determine con claridad el problema sobre el cual se trabajara, así como las inquietudes y curiosidades de los estudiantes en torno al mismo.

4) Organicemos la experiencia

En este apartado se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios (observación directa, entrevistas, libros, revistas, videos, entre otro), los recursos, el tiempo, los responsables y otro actores que participan para argumentar una posible solución al problema planteado; dicha posible solución al problema planteado; dicha respuesta puede ir encaminada hacia dos direcciones que por sí mismas están relacionadas o bien tienen la capacidad de ser autónomas:

a) La construcción de conocimientos para comprender y resignificar la problemática identificada en el momento 3.

b) La construcción de conocimiento para transformar el fenómeno identificado en el momento 3.

c) Vivamos la experiencia

En este momento se guía a los estudiantes a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo; poniendo en juego dentro de la discusión grupal, conocimientos relevantes y saberes comunitarios; así como las habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje (individual y grupal) y el análisis de problemas de forma metódica.

5) Resultados y análisis

Como parte del cierre, durante este momento se realiza un corte para visualizar los avances o bien el fin del proyecto, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, así como la participación

individual y colectiva de cada uno de los involucrados. Finalmente, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y en caso de ser necesario, se identifican problemas nuevos.

El uso de estas dos últimas metodologías propician al alumno el pensamiento crítico, que a su vez obliga al alumno a reflexionar sobre sus prácticas de aprendizaje y el uso de la información, es decir que el alumno ya obteniendo la información que busco por sí solo, reflexionara en el momento de emplearla, lo cual propiciara un ambiente de colaboración respetando las ideas y aportaciones de sus compañeros, es por eso que se recalca que el alumno debe conocerse a sí mismo para poder participar en otro tipo de actividades, que a su vez en el camino de ese descubrimiento, tenga una motivación intrínseca por aprender más allá de su ya conocimiento y en la exploración de otras habilidades y actitudes.

Propiciar al alumno una ruta en su autodescubrimiento, es parte de lo que la NEM busca con la propuesta de su plan de estudio, crear alumnos reflexivos para el futuro, que sean NNA que a partir de su conocimiento que traen de casa y en conjunto con lo aprendido dentro de la escuela, puedan transformar esos conocimiento en bien de su comunidad, obligar a los alumnos a pensar de manera reflexiva, tendrá como resultado alumnos autónomos en la toma de decisiones democráticas, conociéndose y tener claro que no todos piensan o actúan de igual manera, sin embargo tener conocimiento que parte de las habilidades individuales en conjunto pueden crear grandes trabajos y experiencias para su vida.

Los docentes plantean a manera de queja hacia el comportamiento de los alumnos dentro del aula de clase, frases como: los alumnos no tienen motivación, los alumnos no presentan motivación hacia ciertas actividades, no puedo lograr que atiendan, solo les interesa el relajo, etc. Parte de estos enunciados o frases son parte del día a día entre conversaciones que se tienen entre docentes de una misma institución o en su encuentro de CTE al momento de hablar sobre su práctica educativa, sin embargo, pocas veces se reflexiona sobre esta práctica al momento de emplear el plano didáctico, es por eso que se debe usar estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes a la problemática principal, para poder motivar a los alumnos. La motivación en el aula se ve como:

El manejo deliberado de la motivación en el aula encaja en el campo de las denominadas estrategias de apoyo, las cuales permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempo de estudio. A diferencia de las estrategias de aprendizaje, mediante las cuales los alumnos operan directamente sobre los contenidos curriculares, las estrategias de apoyo ejercen un impacto indirecto sobre la información que se va a aprender; y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del alumno, habilitando una disposición afectiva favorable. (Frida Díaz Barriga Arceo, 2002, pág. 88)

Como parte de la motivación dentro del aula de clases para impulsar la autonomía, buscando que los alumnos realicen sus trabajos y actividades, se retoma al autor Frida Díaz, bajo estrategias de apoyo, la cual propone estrategias en el ámbito de la autonomía para el desarrollo de este plano didáctico se tomaron solo tres, estas estrategias las pone ante el enunciado. Autonomía: en relación con el nivel de participación y responsabilidad del alumno ante la tarea” donde el principal propósito es fomentar la autonomía, la responsabilidad y la participación en la toma de decisiones, donde parte de sus estrategias sugeridas y las cuales se tomarán para este documento son: Talentos e intereses, la solución de casos y problemas y por ultima la expresión creativa. (Frida Díaz Barriga Arceo, 2002, pág. 89)

3.2. Marco teórico relativo a la temática.

Parte importante para que el alumno desarrolle la autonomía, es que el docente tenga conciencia de que es lo que está trabajando, es por eso que el docente es parte importante del desarrollo de la autonomía en los estudiantes, tal como lo menciona Alonso 1991 y Fierro 1990 en. (Rojas, 2011, pág. 136)

El docente debe crear un clima propicio para que el alumno experimente autonomía y competencia, atribuya valor a sus éxitos basado en el esfuerzo, perciba los resultados como controlables y modificables, y para que mejore su autoestima y su concepción de sí mismo.

Piaget 1964, citado en Kamii 1982.

El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar; que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca. (Rojas, 2011, pág. 192)

Piaget 1974.

Admitamos que apuntar al pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo a los derechos del hombre y de las libertades individuales consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos. (Rojas, 2011)

Kamii 1982

Define la autonomía como ser capaz de pensar críticamente por uno mismo en el terreno moral e intelectual, tomando en cuenta y coordinando diversos puntos de vista (se considera que autonomía moral e intelectual están indisolublemente ligadas). Por el contrario, la heteronomía significa ser gobernado por otros en los aspectos morales e intelectuales, implica una obediencia acrítica de las normas o de las actitudes de personas con autoridad, aun cuando no se esté de acuerdo con ellas.

3.3. Planificación docente.

Es importante que el docente realice todo este proceso de investigación y más que verlo como una investigación, conocer a sus estudiantes, conocer por qué no están prestándole atención a las actividades dentro del aula propuestas por sí mismos, es por ello que entra esta importancia de planificar para poder potenciar el aprendizaje de los alumnos, planificar es parte del quehacer docente, un docente que sabe cómo planificar y lo aplica para beneficio de los alumnos, es un docente que se preocupa por la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos, parte de planificar para el aula, entra dentro de la autonomía profesional, realizar actividades de acuerdo al problema a enfrentar. Es por ello que indagaremos en un inicio sobre que es el aprendizaje, el cual se ve como:

El aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental constructivista. (Frida Díaz Barriga Arceo, 2002, pág. 30)

Como se mencionó con anterioridad, el aprendizaje dentro de las escuelas se basa en que el docente de esas oportunidades y pautas para que se desarrolle el alumno, es por lo cual la importancia de la planificación, planificar actividades que sean intencionadas a lograr el aprendizaje principal que se pretende de objetivo, el objetivo se plantea a un inicio, donde el docente tiene la mirada y la meta de que es lo que quiere lograr con las actividades

que planteara en ese tiempo de implementación. Según Maruny (1989) en Barrios, 1992. Por su parte enseñanza se entiende de la siguiente manera:

Enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etcétera. La clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, donde el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre si forme parte de la calidad de la docencia misma. (Frida Díaz Barriga Arceo, 2002, pág. 7)

La enseñanza dentro del aula no debe verse como solo propiciar información al estudiante, se debe dejar de ver al alumno como alguien pasivo a quien solo se le vacía información para almacenar y repetir, actualmente el alumno deber tener una postura activa frente al aprendizaje, que el conocimiento que el docente le otorgue al alumno le sirva para su vida cotidiana, para esto el docente debe conocer en gran medida a sus alumnos, conocer su vida fuera de clase, así como cuáles son sus recursos con los que cuenta, para poder dar una educación contextualizada y sobre todo, que la enseñanza de verdad sea acorde a sus necesidades, así el alumno podrá darle un significado a su aprendizaje. El rol del docente se observa como:

El papel que desempeña la maestra o el maestro en el proceso de aprendizaje, así como la creación de un vínculo pedagógico entre el estudiante y su experiencia-vivencia, son fundamentales para establecer una relación de confianza entre los actores del proceso educativo: el estudiante, el contenido y el docente. Esto requiere que el docente conozca las necesidades de los estudiantes, sus intereses y condiciones socioculturales, a fin de reconocer singularidades de cada uno de ellos y así diseñar estrategias de aprendizaje significativas. El profesor tiene el compromiso ético de mantenerse cerca de las niñas y niños para guiar sus experiencias didácticas, pero también debe fomentar su autonomía al tomar distancia para contribuir a su aprendizaje responsable y alcanzar los objetivos didácticos. (SEP, 2023, pág. 67)

Lo que propone la NEM ante como debe ser el desempeño del docente en la educación actual dentro del país, muestra como el docente debe realizar una implementación en su planeación contextualizada, el docente debe conocer por demás al alumno, si el docente no conoce cuales son las necesidades académicas del alumno, la planeación que proponga serán solo secuencias didácticas llenas de actividades vacías, que no le generan al alumno algún tipo de interés y menos van a propiciar en el un

aprendizaje que de verdad le sea útil. Se debe dejar de lado las practicas del enciclopedismo, ver más por las necesidades de los estudiantes, y todo eso reflejarlo en la planeación.

Es cierto que todo lo que se propone y se ve desde fuera es muy bonito y fácil de emplear, sin embargo es importante recalcar que el docente es el principal interventor al momento de planificar, y no solo para cumplir con documento administrativo que se le pedirá en alguna sesión de CTE, más bien; el docente debe aprender que la planificación no es solo para los alumnos, sino también para él, darse cuenta que la planeación que emplee puede serle útil en cuanto que le funcione y que no, y más que nada cuestionarse el porqué. Dentro de la planificación entran factores importantes como los tiempos, conocer con que materiales se pueden contar de acuerdo al contexto, si la problemática va más allá del aula y como integrar a su comunidad, y más importante aún, que rol tomara el alumno. El rol del alumno en la NEM, se pretende de la siguiente manera:

Tanto la autoevaluación como la coevaluación promueven concepciones democráticas y formativas del proceso educativo y fomentan la participación activa de los sujetos implicados. Ambos procesos reportan beneficios al promover desarrollo personal y profesional de los sujetos, contribuyen a la mejora del pensamiento crítico, favorecen la autonomía mientras comprometen y motivan al estudiante con su propio aprendizaje. Aumentan también, la responsabilidad con el propio desarrollo e incentivan la honestidad en la emisión de juicios. (SEP, 2023, pág. 74)

El rol que toma el estudiante es fundamental en la elaboración de la planeación didáctica, ya que se debe propiciar que el estudiante sea el propio constructor de su aprendizaje, los alumnos deben reflexionar sobre su aprendizaje, el docente debe saber cómo aplicar las estrategias para que los alumnos se sientan motivados durante las actividades escolares, es por eso que la evaluación es parte fundamental durante la aplicación de la planeación, que el estudiante genere una reflexión sobre sí mismo, potencializa su pensamiento crítico, autonomía y se motiva a buscar su aprendizaje más allá del aula o de lo que le enseñó el docente.

Por otro lado, sobre la Planeación didáctica en la NEM (Plano didáctico), se entiende:

Implica organizar un conjunto de métodos de enseñanza para desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad, es participativo, porque las y los docentes deben involucrarse activamente en la toma de decisiones sobre los contenidos, las estrategias de enseñanza y los procesos evaluativos. Destaca la

importancia de considerar las necesidades e intereses del estudiantado, así como el contexto sociocultural en el que se desarrolla la enseñanza. (SEP, 2023, pág. 5)

La organización es parte fundamental de un docente, el saber organizar y emplear su conocimiento teórico como parte de su formación y actualización, esto para tener conocimiento sobre las habilidades e intereses de sus alumnos, ya que en base a esto el docente conocerá que elementos son los que van a intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de esto el docente podrá organizar y articular las actividades que empleara en la situación de aprendizaje, todo esto con el objetivo de cubrir con las necesidades educativas de sus alumnos. La planeación didáctica no es algo que se deba tomar como un proceso administrativo con el cual cumplir, sino que se debe ser consciente del verdadero impacto que se tiene sobre los alumnos, tal como se menciona dentro de la NEM, la planeación didáctica incide de:

Manera directa en los resultados y logros de los aprendizajes del estudiantado. Por ello, se debe diseñar un plan de trabajo afectivo que atienda a los aprendizajes esperados y propósitos establecidos en los planes y programas de estudio, debido al desarrollo de las competencias para la vida y el logro de los estándares curriculares. (SEP, 2023, pág. 5)

Tal como se menciona de manera directa, la planeación didáctica dentro del marco de la NEM, toma gran relevancia el conocimiento del docente y más aún la autonomía curricular que puede ejercer dentro de la planeación didáctica, si bien es importante tomar los contenidos curriculares de aprendizaje, es importante que contextualice la planeación de modo que su principal interés sea cubrir las necesidades del alumnado, ya que de acuerdo a la planeación que se emplee, serán los resultados obtenidos del aprendizaje, y más aún conocer si se cumplieron los objetos establecidos por parte del docente.

Dentro de la propuesta educativa que presenta la NEM, se presenta dentro del programa analítico, un cuarto plano que si bien no corresponde a la estructura oficial, el plano didáctico corresponde a la planeación didáctica, es donde el docente realiza la planeación de acuerdo a los lapsos de tiempo donde la deba emplear, el plano didáctico cuenta con varios puntos o características que debe tomar en cuenta el docente “El personal docente, de acuerdo con las condiciones de su grupo escolar y si es el caso, en coordinación con otros docentes de su misma fase, realizara lo siguiente:” (SEP, 2023, pág. 48)

a) Estructura su planeación didáctica para llevarla a cabo en lapsos de tiempo no muy grandes y con ello, dar mejor seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje.

b) Cuidará en su secuencia de actividades que la situación-problema se articule con los contenidos analizados y los de ecodiseño, atendiendo a la sucesión y gradualidad. Para lo cual deberá recordar el perfil de los estudiantes, con el fin de reforzar algunos contenidos (en especial de lectoescritura o matemáticas), lo que podrá realizar señalando el tiempo que destinará a ello y como lo piensa articular con el proyecto seleccionado.

c) Establecerá las actividades que trabajará con sus estudiantes, con la finalidad de organizarlas de acuerdo con un grado de dificultad que les permita ir efectuando sus procesos de desarrollo y atendiendo a las estrategias de proyecto, trabajo por problemas o lo que se haya decidido en el programa analítico.

d) Anticipará la previsión de materiales (libros de texto, entrevistas con familiares, miembros de la comunidad, pequeños videos, etcétera) que le permitan cumplir con las tareas que el proyecto demande.

e) Procurará que exista una realización de trabajo colaborativo entre sus estudiantes, con el fin de avanzar en la ruta de formar sujetos responsables que puedan convivir con quienes los rodean.

f) Establecerá una forma de aplicar la evaluación formativa, siempre en un ambiente colaborativo y de autorreflexión, por parte del estudiante, de sus logros, dificultades y pendientes por desarrollar; al mismo tiempo pensará en algunos entregables que los estudiantes deberán ofrecer y que serán la base de su calificación. Sin confundir las actividades de evaluación formativa con los entregables para calificación. Estos podrán ser tareas, presentación en plenaria del avance de proyecto, avance en sus cuadernos, dibujos, entrevistas, periódicos murales, entre otros; todo aquello que permita objetivar de alguna manera el aprendizaje de NNA.

3.3.1. Propósitos

De acuerdo a la problemática detectada en el capítulo dos de este documento de innovación, y tomando en cuenta los aspectos que de igual manera se buscan en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos dentro de la NEM, el propósito general

de la planeación didáctica corresponde a una problemática ambiental que se tiene planteada en el programa analítico como tema del proyecto. Se establecerán dos planeaciones pertenecientes a dos campos formativos y dos metodologías sociocríticas, en un primer instante se trabajará la metodología AS sugerida en el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario y como segunda planeación se trabajará la metodología ABP sugerida en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades.

Propósito general De lo humano y lo Comunitario:

- Desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.

Primer propósito específico.

Generar ambientes de aprendizaje armónicos, donde niñas y niños puedan expresar libremente sus emociones y estas puedan ser escuchadas y consideradas en el trabajo en el aula.

Segundo propósito específico.

Recurrir a diversas fuentes para enriquecer la práctica. En este tiempo, además de fuentes bibliográficas, se sugiere utilizar las tecnologías digitales.

Propósito general Ética, Naturaleza y Sociedades:

- Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella, y asuman compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos, a un ambiente sano en el presente y futuro.

Primer propósito específico.

Desarrollar su autonomía para actuar conforme a principios éticos basados en respeto, honestidad, igualdad, empatía, corresponsabilidad y trato digno.

Segundo propósito específico.

Niñas y niños construirán, conforme a sus propias capacidades y ritmos de aprendizaje, una visión crítica, informada e integral de la realidad, en la que involucren sus propias vivencias, experiencias, conocimientos, saberes, emociones y expectativas de vida.

3.3.2. Diseño y aplicación.

En primer instante, se buscó que el alumno se conozca primero, que conozca sus habilidades motrices y cognitivas, es necesario que exprese estas habilidades a modo de expresión de talento en el arte o el deporte, así como el cálculo mental, sin apartar la vista, a que este reconocimiento de sus habilidades y aptitudes impacten en su actitud hacia sus compañeros, al darse cuenta que no todos son iguales, pero cada uno posee una parte importante que aportar en las actividades y toma de decisiones dentro del aula. Es por ello que se trabajó dentro del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario el cual reconoce que:

El ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. (SEP, 2023, pág. 125)

Con esta planeación y de acuerdo a los objetivos propuestos con anterioridad, se pretendía que el alumno se conociera de manera personal y social, que conociera sus habilidades y conozca parte de sus cambios emocionales, es por ello que se hizo uso de este campo formativo ya que este campo ofrece un proceso dinámico y continuo hacia la construcción personal y social, que es lo primordial que un alumno debe conocer para que después pueda contribuir en actividades que requieran construir el conocimiento de manera grupal, esta planeación se desarrolla con el uso de las estrategias didácticas: talentos e interés y expresión creativa de la autora Frida Díaz (2002). Dentro de su objeto de aprendizaje de este campo formativo son:

Experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas. (SEP, 2023, pág. 126)

Partiendo del objeto de aprendizaje que se menciona en el campo formativo, es de donde surgieron las actividades y sobre todo sin perder el rumbo del propósito de esta planeación, como se mencionó en el apartado de la planeación, lleva varios aspectos a considerar, entre ellos los rasgos del Perfil de egreso, Eje articulador, Contenido, PDA, finalidades y especificidades del campo formativo. De acuerdo a la metodología propuesta dentro de este campo en el nuevo plan de estudios referente a la NEM, se sugiere la metodología sociocrítica Aprendizaje Servicio (AS) la cual se trabajará en la presente planeación con una duración de cuatro semanas y dándole un espacio estimado de una hora por día todos los días de la semana, excepto fechas de suspensión. (Ver anexo 16)

Etapas 1. Punto de partida. (06 de febrero del 2024)

Martes (06 de febrero del 2024), para dar comienzo y en un acercamiento al problema se trabajó, una actividad para niños de esta edad es por medio del dibujo, es por ello que se les pidió como primera actividad de introducción al desarrollo de este proyecto, realizar un dibujo de ellos mismos, esto con el propósito de saber cómo se visualizan y que concepto tienen de ellos, así como parte del propósito de esta actividad es conocerlos a ellos en cuanto a gustos y pasatiempos.

Como segunda actividad, es mediante el diálogo, ya una vez terminada la actividad anterior, es momento de dialogar y observar si surge algún confrontamiento entre ellos de acuerdo a sus respuestas a las siguientes interrogantes. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? y ¿Cuál es tu materia (campo formativo) favorito?, las participaciones de tomaron de acuerdo a quien guste participar, lo hicieron a manera de levantar la mano, se intentará otorgar participación a todos los que gusten participar, sin obligar a nadie a hacerlo si no quiere o no le llamaba la atención participar.

Para finalizar esta etapa, es momento de hablar sobre el producto final de este proyecto, el cual es un libro cartonero, el cual debe contener algunos puntos específicos con los cual cumplir y sería parte de su evaluación al finalizar este proyecto, este libro cartonero se lo llevaron a casa un alumno por día, así hasta finalizar el proyecto, contando que todos puedan escribir dentro de él y exponerlo en el cierre de proyecto. El libro cartonero debía incluir los siguientes puntos, los cuales están escritos en una hoja al inicio del libro.

- Nombre completo.
- Pasatiempo favorito.
- Gustos como: música, color, película, series de entretenimiento, etc.
- ¿Qué te gustaría ser de grande?
- Puedes decorar como gustes, agregar dibujos o imágenes (fotos)

Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber (del 07 de febrero al 12 de febrero del 2024)

Miércoles (07 de febrero del 2024), parte importante del autodescubrimiento de los alumnos es conocer su cuerpo, por lo que la siguiente actividad es relacionada a conocer el lado izquierdo y derecho, por lo que se les pidió dibujar el contorno de su mano en su libreta, poner su mano izquierda y dibujarla con su mano derecha, por siguiente dibujar el contorno de su mano derecha con su mano izquierda, una vez terminado es hora de poner el nombre de cada uno de sus dedos, al igual que indicar cuál es su mano derecha e izquierda.

En este punto se hizo uso de una herramienta tecnológica como es la página web wordwall.net, por medio de esta página web donde se encuentran juegos interactivos es hora de jugar un juego de cálculo mental, en orden, en un primer instante los niños de primero con sumas y restas de uno o dos dígitos, para los niños de segundo y tercero fueron sumas y restas de dos o tres dígitos.

Jueves (08 de febrero del 2024), en esta siguiente actividad de acuerdo a lo visto en la clase anterior de las partes del cuerpo se hizo uso una vez más la plataforma wordwall.com para realizar un juego interactivo donde el juego consistió en que pasa una imagen de alguna parte del cuerpo y los alumnos, señalaron como se llama esta parte del cuerpo de acuerdo a las tarjetas que aparecen en el mismo juego.

Viernes (09 de febrero del 2024), en particular en esta fecha se aplicó una entrevista cerrada, directa con los alumnos, esta fue de manera individual, ya que siempre omiten el leer las instrucciones, esta entrevista la aplicó el auxiliar docente, donde le leyó la interrogante y el alumno seleccionó la carita de acuerdo a la emoción que siente a dicha pregunta, solo se podía seleccionar una, esta actividad fue la única del día, ya que son varios alumnos y el tiempo es corto, mientras pasan por orden de lista, el resto de sus

compañeros pudieron disfrutar del área de juegos que se designó para ellos dentro del salón. En este mismo día se les encargó de tarea, traer para el día miércoles, traer un papel carbón.

Lunes (12 de febrero del 2024), como parte de sus habilidades cognitivas en cuanto la escritura y la redacción de textos, el día de hoy se les pidió realizar 10 oraciones, donde en cada oración incluirán una parte del cuerpo, esto será incluido en su libreta de proyectos.

Etapas 3. Organicemos las actividades. (del 13 de febrero al 19 de febrero del 2024)

Martes (13 de febrero del 2024), en la actividad para este día, se organizaron a los alumnos en equipos de 4, ya una vez que estaban en sus respectivos equipos se les proporcionó una cartulina, donde dibujaron una silueta de un niño, para después escribir y señalar las partes del cuerpo que reconocían de acuerdo a sus saberes de las actividades anteriores.

Miércoles (14 de febrero del 2024), en particular en este día, se les pidió que buscaran entre sus libros de texto gratuitos, que se encuentran en el aula, en un estante designado a ello, algún dibujo que sea de su agrado o les llame la atención, y con el uso del papel carbón calcarlo en su libreta de proyectos. Al término de esta actividad, se les proporcionó 3 dibujos en tamaño relativamente chicos, de su agrado en caricatura, estos tres dibujos se les asignó por mesa de equipo, de los cuales ellos decidieron cuáles calcar.

Jueves (15 de febrero del 2024), con el uso del proyector que se encuentra en la escuela para uso del docente, se proyectó, y en él pintaron algunos dibujos buscados en internet, cada alumno pasó a dibujarlo en el pintaron, de acuerdo al que sea de su agrado y le pida al docente. Ya una vez que todos pasaron a realizarlo, se proyectó una imagen con diferentes dibujos, los cuales en grupos pequeños pasaron a calcarlos en todo el pintaron.

Viernes (16 de febrero del 2024), con lo ya visto en las clases pasadas para poder realizar un dibujo, se les proporcionó una hoja en blanco, y fue momento de que ellos realizaran un dibujo de su agrado, este dibujo fue libre de temática, es de acuerdo a sus gustos o lo que ellos quieran dibujar, para después que lo dibujaron, le dieron color haciendo uso de sus lápices de colores o bien marcadores en caso de que traían.

Lunes (19 de febrero del 2024), este día dabas inicio de semana y fue momento de hacer una pausa e indagar como se están sintiendo dentro del salón, es por ello que se les pidió que en su libreta de proyecto realizaran 3 caras (una cara triste, una cara enojada y una cara de fastidio) y describieron que es lo que te ocasiona esas emociones dentro del salón, para finalizar esta actividad, se les pidió realizar una cara feliz y escribir que es lo que les hace feliz en la escuela.

Etapa 4. Creatividad en marcha. (del 20 de febrero al 29 de febrero del 2024)

Martes (20 de febrero del 2024), como parte de sus habilidades motrices, se decidió realizar deportes uniéndose así a la clase de educación física, por lo que los alumnos tuvieron la libre expresión de elegir 2 deportes que sean de su agrado o les llame la atención aprender. Una vez que eligieron estos dos deportes, se formaron dos equipos para cada deporte, esto eligiendo dos personas encargadas en cada equipo, estos alumnos elegidos de manera democrática eligieron los integran intercalando la elección entre ellos.

Miércoles (21 de febrero del 2024), de acuerdo al deporte que eligieron el día anterior, y conforme a como quedaron organizados los equipos, escribieron en su libreta las reglas que se tienen dentro de ese deporte, así como señalaron como se llaman las posiciones de cada jugador y que es lo que realiza en dicha posición.

Jueves (22 de febrero del 2024) Se juntaron en sus equipos respectivamente y anotaran en su libreta de proyectos que rol de acuerdo al deporte, tomaran cada integrante de su equipo. Al finalizar anotaron la tarea que será: traer para el día jueves un papel cascaron y acuarelas.

Lunes (26 de febrero del 2024) En esta fecha llevaron a cabo un pequeño entrenamiento, que sirvió para su activación física, por lo cual los alumnos en tiempos designados de media hora en cada deporte elegido, entrenaron con sus respectivos equipos en la cancha de la escuela, marcando en todo momento el cumplimiento de las reglas y normas que el deporte demanda y que ellos escribieron en sus libretas.

Martes (27 de febrero del 2024), de manera voluntaria y solo si querían participar y hacerlo, de acuerdo a su confianza propia, se les propuso a los alumnos, participar en una demostración de cálculo mental como se habían estado realizando en los días anteriores,

de igual forma con el apoyo de la plataforma wordwall.net. En acuerdo entre todos los alumnos, se decidió respetando la opinión de todos y cada uno de ellos, el cómo se presentarán los resultados del proyecto, poniendo como meta, el que puedan demostrar estas habilidades y talentos que poseen y han hecho ver a lo largo de este proyecto.

Miércoles (28 de febrero del 2024) De acuerdo a lo acordado en la clase anterior, ya una vez teniendo de qué manera presentaran sus habilidades y talentos, es momento de decidir a quienes se invitarán, es por ello que el día de hoy con ayuda de una computadora y la herramienta Canva se realizó un invitación, donde los estudiantes estuvieron en todo momento eligiendo los colores y tipo de letra que se le dará a la invitación, la cual ira dirigida a las personas que se decidió invitar a observar lo que se preparó estas semanas.

Jueves (29 de febrero del 2024), en esta fecha se terminó con el aspecto de la expresión creativa, que se trabajó durante las semanas anteriores, lo cual culminó en la realización de un dibujo estilo libre, en el papel cascaron y acuarelas que se les encargo el día viernes de la semana pasada. Para esto, tuvieron toda la hora a su disposición, esta actividad se llevó a cabo en las mesas de cemento que hay dentro del centro escolar que hacen su función de comederos a la hora del receso.

Etapas 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido. (01 de marzo del 2024)

Esta fecha fue la designada para el cierre del proyecto, por lo tanto, se pretendió trabajar toda la jornada en esto, pero antes de eso se analizó el libro cartonero ya que se pretende que todos ya hayan realizado su parte para esta fecha, se les pidió conforme el orden que se lo fueron llevando si gustan compartir lo que escribieron o sus fotos dentro este, solo se dio participación a quien acepto compartir lo escrito en el libro. Una vez que concluyó esta parte, se les pidió que en su libreta de proyectos anotaran cual fue actividad favorita del proyecto en cuanto las actividades de cálculo mental, arte y deporte.

Dando paso al cierre de proyecto se hizo exhibición de sus pinturas realizadas en su papel cascaron, los partidos de los deportes elegidos con sus respectivos equipos, y de acuerdo a los alumnos que aceptaron realizar la demostración de cálculo mental, hicieron una demostración ayuda de la plataforma wordwall.net dentro del salón de clase, todas estas actividades fueron guiadas por el docente auxiliar.

Ya una vez que se el alumno se conocía a sí mismo, conoce parte de sus habilidades que puede explotar dentro del salón, las cuales pueden ayudar en el trabajo colaborativo, es momento de poner en práctica ese aprendizaje que está obteniendo a su manera, es por ello que se emplea una segunda planeación didáctica, donde se busca que el alumno acompañado del docente, busque soluciones a un tema de importancia para su comunidad, que el alumno sea participe de sus decisiones y el cómo puede ayudar a resolver este caso por medio de la estrategia de solución de casos y problemas de la autora Frida Díaz (2002).

Es por ello que se recurre al uso del campo formativo de Ética, Naturaleza y sociedades que de acuerdo a sus características del campo y metodología sugerida dentro del plan de estudios de la NEM, la metodología ABP, es un campo que favorece la reflexión del alumno, es decir, el uso de este campo bajo esta metodología, brinda al alumno la participación y la expresión de sus ideas, ya que en la mayoría de las ocasiones y como sugerencia para el PDA de los NNA, se deben plantear casos o problemas reales, que sean parte de su comunidad del estudiantes. El campo formativo Ética Naturaleza y Sociedades:

Plantea el aprendizaje de algunos aspectos sobre la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, en especial las que definen constitucionalmente el carácter intercultural de la nación mexicana, esto es los pueblos indígenas y afroamericanos; la igualdad de género; los derechos de las niñas, niños y adolescentes y promueve los valores asociados a estos aprendizajes, lo cual implica la construcción de saberes, conocimientos y valores que les permite el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía e identidad personal y comunitaria. (SEP, 2023, pág. 115)

Como se retoma lo planteado en los programas sintéticos, que hace mención que este campo ayuda a favorecer la autonomía de los NNA, al encontrarse en fase 3 y 4, este favorecimiento de autonomía forma parte de su desarrollo, al igual que seguir con la misma línea de la planeación anterior, en busca de la identidad personal y de su misma comunidad, lo cual se pretende que para que esto se desarrolle en el cien por ciento de la habilidad, la comunidad escolar de aula es un paso importante en el cual se debe trabajar en un primer instante. Por lo siguiente se propone la siguiente planeación, bajo una problemática planteada en el P.A, dicho tema es un problema comunitario y es el tema del agua. Desarrollando este problema bajo la metodología ABP.

1. Presentamos.

Martes (09 de abril del 2024) Se les realizó una pregunta para dialogar en forma colectiva, esto para conocer los problemas básicos y ambientales de su comunidad ¿Qué problemas de medio ambiente existen actualmente en tu comunidad? y ¿Qué servicio básico actualmente está escaso en tu hogar?, escuchando la opinión de todos, se dio la participación de acuerdo a que levanten la mano para participar, dichas problemáticas se fueron escribiendo en el pintaron, el docente fue el encargado de anotarlas

Una vez teniendo las problemáticas actuales de su comunidad, se hizo reflexión de cada una de ellas, categorizando cuales son las más importantes para los quehaceres diarios de sus familias y de ellos, (el docente auxiliar hará intervenciones en el tema del agua, ya que este tema es el que se pretende trabajar), ya que se tome el tema final a trabajar, de igual manera se les pidió propuestas de cómo se dará a conocer la información que se obtendrá en el camino de este proyecto al finalizar.

Una vez teniendo el tema del agua como la problemática a trabajar, arriesgándonos a que este tema no sea elegido por los alumnos, o no le den la importancia necesaria, se confía en que sí, con ayuda del proyector, se proyectó la lectura La gotita Plin Plin en el pintaron, después de esto los alumnos escribieron la fecha y el nombre en la libreta de proyectos. Haciendo una pausa, se lanzó una pregunta más, para abrir dialogo, lo cual fue importante que prestaran atención para realizar la siguiente actividad. ¿Qué actividades no podrían realizar si no hubiera agua?, se tomó participación a todo aquel que levante la mano para pedir su participación.

Ya una vez finalizado el diálogo, en su libreta de proyectos escribieron 10 cosas que no se pueden realizar por falta de agua de acuerdo a lo que se comentó en plenaria, haciendo algunas adecuaciones por ser escuela multigrado, se dio la opción de que en caso que aun sepan escribir de forma clara sus ideas, se escribieron algunas oraciones en el pintaron y se les invitó a copiarlas, alentándolos a que estas ideas sean de ellos mismos, el docente las escribió y en un segundo plano, los alumnos las escribieron como propias.

En el seguimiento de la jornada, después del receso, escribieron fecha y nombre en su libreta, y siguiendo con la plenaria del dialogo grupal y participaciones abiertas a quien lo desee, se les interrogo lo siguiente ¿Cómo podríamos ahorrar agua al realizar las actividades diarias?, una vez finalizadas las participaciones de los alumnos que lo pidieron,

realizaron un dibujo en su libreta que indico o mostro el cuidado del agua, este dibujo debía ser de acuerdo a lo comentado de su persona o podían tomar una participación de algún compañero.

Antes de finalizar y de acuerdo a lo que se les encargo a los padres de familia antes de las vacaciones, debían cumplir con un diario de clase cada uno, el cual se les pidió llevar por nombre aventuras en el aula. Se les pidió que todos los días en su casa, escriban sobre lo visto en clase, este diario está abierto en cuanto diseño, solo se les pidió anotar la fecha y que lleven el título.

2. Recolectamos.

Miércoles (10 de abril del 2024), se les pidió escribir fecha y nombre en su libreta, una vez que todos terminaron de anotar, se les pidió a los alumnos que busquen en la biblioteca de la escuela algún libro que hable sobre el agua o algún libro que hable sobre los derechos. Una vez finalizada la búsqueda en los libros, el cual se les dio un tiempo aproximado de cuarenta minutos, se les invitó a participar si encontraron algo sobre el agua en los libros de la biblioteca.

Se escribió el derecho al agua que viene en el LTG, a lo que se les invitó a los alumnos a copiarlo en su cuaderno donde anteriormente habían escrito la fecha y el nombre, se les dio un tiempo de veinte minutos, ya que es un poco extenso y tomando en cuenta a los alumnos de primer grado. Una vez finalizada la actividad anterior, se les dio la indicación de que los alumnos de segundo grado tomaran del estante su libro de proyectos de aula, lo abran en la pág. 143 y junto a un compañero de primero o tercero leyeran la lectura referente al agua.

Siguiendo con su parte de la importancia del agua y buscar soluciones, se les pidió que escribieran una acción que ellos realizarían para cuidar el agua, y la acompañaran de un dibujo que sea llamativo y entendible, al finalizar la actividad en su libreta, se les pidió participación, para compartir sus dibujos y acciones que anotaron en su libreta. Como tarea se les pidió que, con ayuda de un adulto, investigaran una acción que se puede realizar para cuidar el agua en casa.

3. Formulemos el problema.

Jueves (11 de abril del 2024), siguiendo con el tema del agua, se les pidió escribir fecha y nombre en su libreta de proyectos, siguiendo con las preguntas para la participación se les cuestiono ¿Cómo es el agua en el lugar donde vives: limpia, abundante, turbia o limitada?, se pidió participación a quien lo desee, finalizadas las participaciones y de acuerdo a las actividades que se expusieron en la primera etapa, se les pidió seleccionar una actividad que realizan diariamente la cual no podrían hacer si no tuvieras agua, acompañada de un dibujo.

Se pidió que compartan su dibujo con el de tus compañeros y dialogar sobre como algunos tendrían los mismos problemas por falta de agua, después se retomó tema de como difundir la importancia del derecho y cuidado del agua, así como las acciones que contribuyen al cuidado de esta (el cartel).

En plenaria, se abrió las participaciones de acuerdo a la tarea que se dejó el día anterior, comentaron que acciones les comentaron en casa para cuidar el agua, se seleccionaron solo 5 acciones que escucharon de sus compañeros y las escribieron en su cuaderno.

Viernes (12 de abril del 2024) Escribieron su fecha y nombre, al final todos de anotar fecha y nombre se les pidió que salgan del aula a buscar en el área de la escuela, lugares donde hay agua y observar si hay goteras, se les dio veinte minutos para recorrer la escuela, regresaron al salón y realizaron una tabla que viene marcada en el libro de proyectos de aula de segundo grado en la página 120.

4. Organicemos la experiencia.

Viernes (12 de abril del 2024), se abrió una plenaria de dialogo referente al cartel con las siguientes preguntas: ¿Qué es un cartel? ¿Dónde se pueden observar? ¿Qué contiene un cartel? ¿Alguna vez has realizado un cartel?, ya teniendo un conocimiento más amplio con las participaciones de todos, se les pidió que en su libreta anoten que debe contener un cartel de acuerdo a las ideas y participaciones que todos los alumnos dieron en las preguntas.

Es hora de que realizaran con el primer borrador, se les proporcionó una hoja en blanco y se les pidió de manera individual realizar un cartel respecto al agua, este cartel fue

su primera evaluación, la cual ellos mismos realizaron su autoevaluación, el docente les entregó la escala y de acuerdo a ella se evaluó si su cartel cumple con lo marcado, esta evaluación fue guiada, ya que el docente fue leyendo indicador por indicador y ellos fueron marcando con cuales cumple o no su cartel. Al finalizar esta autoevaluación, la hojita de la evaluación la pegaron en su diario de clase.

Lunes (15 de abril del 2024), se les pidió escribir fecha y nombre en su libreta y que escribieran 10 oraciones referentes al cuidado del agua, al concluir sus oraciones, se les pidió que se junten con un compañero y dialogaran sobre sus carteles realizados en el primer borrador y que les agregarían o quitarían. Para finalizar el día se les pidió de tarea que le realicen las siguientes preguntas a un adulto en su casa: ¿De qué manera afecta la falta de agua en su hogar? ¿Qué tan importante es el agua en el hogar? ¿implementan alguna estrategia para almacenar agua?

Martes (16 de abril del 2024) Se les pidió escribir fecha y nombre en su libreta, al finalizar todo, se realizaron cuatro equipos, en equipos observaron, analizaron y junto a su primera evaluación eligieron un cartel el cual creían que cumpla con las características que debe tener el cartel, el cartel que eligieron lo realizarían para su segundo borrador. Una vez que seleccionaron el cartel que ellos sientan que más se acercó a lo que pide la escala, dialogaron sobre que le agregarían y que le quitarían al cartel seleccionado.

Posterior al diálogo y ya con el cartel que seleccionaron, escribieron en su cuaderno donde anteriormente anotaron fecha y nombre, el título que eligieron para su cartel, al igual que la información que le hace falta al cartel que seleccionaron de acuerdo a la escala que se les proporcionó en el primer borrador, agregando si es necesario lo que les comentaron en casa.

El día miércoles (17 de abril del 2024) se les proporcionó la mitad de una cartulina a los equipos ya establecidos con anterioridad, es momento de que realizaran una segunda evaluación y para ello se realizó un segundo borrador del cartel, pero ahora ya de manera colaborativa. En la mitad de una cartulina realizaron el cartel que seleccionaron de su equipo ya con los cambios que se comentaron en la sesión anterior.

Después se les solicitó que, así como están en sus equipos se intercambiaran los carteles con otro equipo, a cada equipo se le dio la misma escala estimativa que se les dio en su primer cartel individual, junto a su equipo evaluaron el cartel del otro equipo y viceversa, al finalizar esta evaluación, le regresaron el cartel y su evaluación al equipo y le comentaron algunas sugerencias que podrían agregar a su cartel.

El jueves (18 de abril del 2024) y de acuerdo a los equipos ya formados, se organizó la manera en que trabajaron en el cartel final, esto designando tareas de acuerdo a sus habilidades y gustos de cada integrante, estas tareas designadas tenían que ir enfocadas a quien realizará el título, los dibujos, escribir el texto y la decoración del cartel, así como eligieron quienes van hablar al exponer y que haría el resto del equipo. Se les dio un tiempo aproximado de una hora para realizarlo en una cartulina blanca, se les dio oportunidad de salir a realizarlo fuera del salón, o si gustaban dentro del aula.

5. Vivimos la experiencia

Es así como el jueves (18 de abril del 2024) Pasaron a exponer su cartel finalizado frente al resto del grupo, cada equipo debía respetar que va realizar cada integrante, así como se les pidió que escuchen con atención al resto de sus compañeros, manteniendo el orden y el respeto por el trabajo de sus compañeros, una vez que finalizaron de exponer cada equipo, se les pidió al resto de sus compañeros del salón realizar alguna pregunta o varias si así lo consideraban respecto a su cartel, cuestionando si era necesario la falta de algunos criterios.

Al finalizar cada participación de los equipos el docente les pregunto como se sintieron trabajando con su equipo y que rol cumplió en el desarrollo de este, una vez finalizados todos los equipos y sus exposiciones se les pidió escribir fecha y nombre en su libreta, y escribieron tres acciones para ahorrar el agua en la escuela, se dialogó en plenaria sobre lugares donde se podrían pegar los carteles realizados para que los alumnos del turno vespertino vean la importancia de cuidar el agua.

6. Resultados y análisis

Por ello el viernes (19 de abril del 2024), se escribió la fecha y nombre en su libreta de proyectos, para concluir el proyecto se les pidió escribir 10 necesidades básicas que se

pueden atender gracias al agua, se dialogó entre todos que acuerdo se establecerán para cuidar el agua, desde la importancia que se le dio a lo largo de este proyecto, visualizando que pasaría si no hubiera agua, ya finalizando este proyecto y tener en cuenta el conocimiento adquirido por parte de los alumnos, escribieron 10 oraciones respecto a la importancia del cuidado del agua.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

Una vez que se conoce a los alumnos en su contexto real, y aplicada la estrategia de didáctica dentro de la planeación, buscando un cambio en los alumnos, en el caso de este documento buscando un cambio en sus actitudes hacia sus trabajos de aula y tareas, que los alumnos reflexionen sobre su autoconocimiento y la toma de decisiones propias, buscando favorecer la autonomía en los alumnos, y que no se vean tan marcada esta problemática a intervenir, sino que más bien los alumnos la vean como algo natural del día a día en sus aulas, es momento de evaluar y ver si resulto la intervención de innovación propuesta en este documento, para esto es importante saber en un primer instante que es la evaluación. Se entiende por evaluación:

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respeto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (Casanova, 1998, pág. 70)

La evaluación como lo menciona la autora Casanova, no es solo el medir el conocimiento de una forma tradicional, es decir la evaluación debe ser un proceso que empieza desde un inicio en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, pero esta visión de la evaluación muchas veces o en cierto modo no se entiende del todo para las familias que no están vinculadas a la parte teórica del docente en su preparación, ya que en la mayor parte de las comunidades, los padres de familia solo les interesa saber un número que se obtiene por un test impuesto, donde se genera un número.

Es por ello que en la actualidad, se pretende realizar un cambio en los docentes y todo aquel que integre el sistema educativo del país, darle la importancia a la evaluación, pero hablamos de la verdadera importancia, la evaluación para un docente no debe ser vista como algo administrativo, o un número que debe generar al término de cada periodo o ciclo escolar, sino más bien verlo como un apoyo a sus práctica docente, la evaluación ayuda al docente no solo a observar y darse cuenta de los buenos resultados, sino también de los malos resultados, esto hace que el docente reflexione sobre su práctica, y de igual manera le ayuda a focalizar esos alumnos que necesitan ayuda. Dicho por Casanova, lo siguiente:

Es imprescindible evaluar el sistema educativo con detenimiento externa e internamente, sus resultados y sus procesos para poder tomar las medidas oportunas y mejorar cualitativamente su funcionamiento y sus resultados. El reconocimiento de la evaluación como elemento clave del perfeccionamiento progresivo de los sistemas educativos alcanza en la actualidad gran importancia, y son muchos los estudios que se llevan a cabo, nacional e internacionalmente. (Casanova, 1998, pág. 36)

Tal como lo se menciona, la evaluación ya no debe ser solo para el alumno y su desempeño dentro del aula, sino tiene que ser parte de todo el sistema educativo, reflexionar sobre una evaluación que sea más cualitativa, la constante observación de los alumnos en el desarrollo de los alumnos y el cómo el docente es parte de esa esta, pasando un escalón más al centro escolar, las condiciones de este o el material del que dispone, interfiere de alguna manera en su desarrollo de su evaluación.

Es por ello que la evaluación formativa entra, dándole importancia relevante actual es nuestro país, la evaluación formativa no pretende imponer en los docentes el cambiar su evaluación total como tal, sino que, invitado a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas, y más que nada a reflexionar que es lo que en verdad están evaluando a los alumnos y si estas consideraciones que están tomando al momento de evaluar de verdad está favoreciendo el aprendizaje en NNA. La evaluación formativa según Casanova se entiende que:

Este planteamiento implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que está valorando -nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados-. Así, en concreto, teniendo datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno y su modo particular de hacerlo (ritmo, estilo, inconvenientes, etc.), en el momento en que surge una disfunción o especial dificultad es posible poner los medios didácticos adecuados para que pueda superarla sin inconvenientes mayores. (Casanova, 1998, pág. 81)

Es por ello que la evaluación formativa es de vital importancia actualmente en la educación de nuestro país, ayuda a los alumnos a obtener conocimiento de que se les está evaluando y más aún, ayuda al docente a mejorar su práctica educativa, la evaluación formativa está presente en la NEM, la cual es un cambio importante que viene dentro del país, el cómo evaluar a los alumnos, y una actualización para los docentes que ya están en servicio hace ya varios años. Por ello se espera que en la evaluación formativa desde la NEM es:

Trabajar con el error de las y los estudiantes en una estrategia didáctica para interpretar el sentido del error y acordar una estrategia de acción. No se trata de contabilizar las tareas que entrego la o el estudiante, el número de sus asistencias, el porcentaje de requisitos que curio, ni el número de examen que aproo; más bien, se trata de juzgar si lo que hizo el estudiante está bien o no a partir de la comprensión de lo que se ha hecho bien y plantear acciones para resolver, mejorar o profundizar un tema, proyecto o una situación de la vida diaria, o mejorar los métodos didácticos empleados. (SEP, 2023, pág. 81)

La NEM ve la evaluación como el trabajar con el error dentro de sus estrategias didactas que el docente emplee en sus planeaciones o mejor dicho ahora llamado plano didáctico, trabajar con el error de los estudiantes fomenta a los estudiantes a la reflexión, esta proporciona a los alumnos el mejorar su aprendizaje, y a la misma vez que el docente recibe una motivación sobre mejorar su enseñanza, en partida de sus estrategias, bajo la observación y reflexión el docente identificara esos errores que puede cambiar y mejorar. Sin lugar a dudas, es muy importante la ética en la evaluación de la NEM:

Surge de la observación y la reflexión sobre la tarea, así como de la forma como se lleva a cabo en el trabajo con los estudiantes. La reflexión implica un proceso continuo de integración y pensamiento crítico, especialmente en el caso del trabajo docente. (SEP, 2023, pág. 68)

Dentro del nuevo Plan de Estudios 2022 y como parte de lo que se busca en la evaluación formativa por parte del sistema educativo del país, la ética es parte de esta evaluación ya que esta surge cuando se realiza la observación y reflexión sobre las actividades, esto propicia a su vez el pensamiento crítico en alumnos y docentes que están involucrados en este proceso de enseñanza y aprendizaje, este tipo de reflexión que se genera debe ser cognitiva, critica y narrativa, desde la percepción de su vida cotidiana dentro del aula y en el centro escolar en la relación social con su comunidad escolar.

4.1. La evaluación formativa.

Como se mencionó en la introducción a este capítulo sobre la evaluación y más aun apuntando a la evaluación formativa la cual es la evaluación que se realiza actualmente en el sistema educativo del país, es importante considerar como se plantea el docente y el alumno ante estas actividades, más que nada analizar que rol deben tomar y cuáles son sus funciones en este tipo de evaluación, por ello indagaremos dentro de los libros proporcionados por la SEP, para conocer qué rol o papel deben tener:

El papel que desempeña la maestra o el maestro en el proceso de aprendizaje, así como la creación de un vínculo pedagógico entre el estudiante y su experiencia-vivencia, son fundamentales para establecer una relación de confianza entre los actores del proceso educativo: el estudiante, el contenido y el docente. Esto requiere que el docente conozca las necesidades de los estudiantes, sus intereses y condiciones socioculturales, a fin de reconocer singularidades de cada uno de ellos y así diseñar estrategias de aprendizaje significativas. El profesor tiene el compromiso ético de mantenerse cerca de las niñas y niños para guiar sus experiencias didácticas, pero también debe fomentar su autonomía al tomar distancia para contribuir a su aprendizaje responsable y alcanzar los objetivos didácticos. (SEP, 2023, pág. 67)

El docente ya no solo propiciara actividades que cumplan con el currículo establecido por el sistema educativo nacional, sino que ahora propiciara un desempeño más acorde a una evaluación formativa, es decir, ese vínculo pedagógico con los alumnos, derivada de su experiencia en la educación a través de los años, el docente cumple con su propósito de acompañar a NNA en sus experiencias didácticas, solo es acompañar y resolver algunas dudas, esto manteniendo distancia considerable, para que el alumno sea el actor principal de su búsqueda de aprendizaje responsable y objetivos, por su parte el rol del alumno en la NEM, se pretende de la siguiente manera:

Tanto la autoevaluación como la coevaluación promueven concepciones democráticas y formativas del proceso educativo y fomentan la participación activa de los sujetos implicados. Ambos procesos reportan beneficios al promover desarrollo personal y profesional de los sujetos, contribuyen a la mejora del pensamiento crítico, favorecen la autonomía mientras comprometen y motivan al estudiante con su propio aprendizaje. Aumentan también, la responsabilidad con el propio desarrollo e incentivan la honestidad en la emisión de juicios. (SEP, 2023, pág. 74)

El alumno dentro de esta evaluación propuesta por el plan de estudios que actualmente está vigente en el sistema educativo del país, el alumno debe conocer que se le está evaluando desde un inicio, y así el mismo evaluar su conocimiento, así como estar abierto a una evaluación por parte de sus compañeros, tiene que tener presente esta ética que se mencionaba anteriormente, esto propiciara y fomentará la participación activa de los estudiantes, con ello al conocer que el docente no es el único involucrado en su evaluación, aumentara la responsabilidad del alumno consigo misma, y de la misma forma incentivara la honestidad de los alumnos en cuanto emisión de juicios al autoevaluarse. El propósito de la evaluación formativa en la NEM es:

Fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje. Tiene como intención

posibilitar una auto y coreflexión de los procesos de aprendizaje sin necesidad de pedir una demostración de estos, para lo cual es necesario considerar las condiciones del desarrollo infantil para apoyarse en ellas. (SEP, 2023, pág. 65)

Como parte de los agentes involucrados dentro de la evaluación formativa dentro del aula, el docente y el alumno. Sin embargo, no se debe dejar de lado el verdadero propósito que este tipo de evaluación busca, el cual busca el fomentar la retroalimentación de sus actividades y esfuerzos que pusieron en práctica dentro de las actividades propuestas por el docente, tal como se menciona con anterioridad, trabajar bajo el error. Lo cual el docente debe tener claro como ejecutara la evaluación de acuerdo al desarrollo infantil de sus alumnos.

Como parte de los propósitos para la evaluación formativa que compete a este documento en la realización de la evaluación formativa y tomando en cuenta el propósito de la NEM, en conjunto con los Procesos de Desarrollo y Aprendizaje (PDA), el propósito de las estrategias didácticas empleadas queda de la siguiente forma: Identifica, describe y participa de manera activa en las actividades propuestas por el docente, favoreciendo el desarrollo de la autonomía.

Para seguir con la evaluación formativa que compete a este documento, ya una vez establecida la planeación didáctica, bajo las estrategias didácticas que se van a trabajar con los alumnos, es momento de conocer la evaluación que se debe generar y acompañar este proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, es por ello que Casanova menciona que “hay que partir de que el mismo pretende una finalidad eminentemente formativa y, por ello, se inserta en un paradigma cualitativo”. (Casanova, 1998, pág. 140) este paradigma permite el uso de técnicas cuantitativas siempre y cuando no desvíe el objetivo planteado por el evaluador.

Dentro de este paradigma cualitativo propuesto por Casanova (1998), hace mención del uso del método Inductivo-Descriptivo dentro de la evaluación formativa con un paradigma cualitativo, “Inductivo, porque su punto de partida y su fuente de datos principal será el quehacer diario en el aula” (Casanova, 1998, pág. 142). La evaluación siempre se da dentro del aula, donde los principales actores son los alumnos y el docente. “Descriptivo, porque es el modo más apropiado para reflejar clara y expresivamente la información relativa a la evaluación y consecuciones paulatinas del alumnado o del quehacer docente”.

(Casanova, 1998, pág. 142) al ser una evaluación cualitativa, es de modo que esta evaluación será a modo de observación y reflexión del quehacer en el aula.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación.

Existen varios tipos de evaluación que se han empleado en diferentes planes, o currículos que han existido a lo largo de los años dentro del sistema educativo de nuestro país, sin embargo, no es necesario mencionar cada uno de ellos, ya que se tiene claro cuál en nuestro propósito de la evaluación que corresponde a este documento, es irse directamente a la evaluación que se va emplear esta corresponde a la evaluación según su funcionalidad, que es donde entra la evaluación formativa, la cual se conceptualiza:

La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, aprendizaje...) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa. (Casanova, 1998, pág. 81)

Esta concepción que se tiene por parte del autor, no es ajena a lo que busca la NEM dentro del sistema educativo actual, y es que darle valor e importancia al proceso de aprendizaje que el alumno desarrolla dentro del aula genera en ellos esa reflexión que se busca, que el alumno conozca que se le está evaluando desde un inicio hace que se mejore este proceso de evaluación, no solo para el alumno sino de igual forma para el docente, ya que le permite profundizar en algo que no quedó de manera clara y avanzar según lo observado.

De esta manera, la evaluación formativa plantea una forma de llevarla a cabo o realizarla, “hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando -nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados-.” (Casanova, 1998, pág. 81) la autora que define el cómo llevar este tipo de evaluación, es de real importancia ya que se vincula con los ideales que se plantean dentro de la NEM.

Cuando se plantea la evaluación dentro del aula de clase, se dan varios procesos donde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación son procesos evaluativos que más influyen en este proceso, es por ello que es importante retomar estos agentes dentro

de la evaluación que compete a este documento, sin embargo antes de continuar con la aplicación de estos que están implícitos en la planeación didáctica puesta en escena en los capítulos anteriores, es necesario a que se refiere cada uno de estos agentes. La autoevaluación se refiere:

La autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, una relación tenida, un trabajo llevado a cabo, etc. (Casanova, 1998, pág. 96)

Como parte del conocimiento y reflexión del alumno es importante que realice esta autoevaluación de sus trabajos y actividades dentro del aula de clase, aunque también es importante que el docente contemple el factor de la autoestima que el alumno tiene hacia él, ya que en varias ocasiones este factor motivacional no permite que el alumno valore su trabajo y su empeño, es por eso que los alumnos bajo este agente de evaluación tienen que aprender a valorar lo que realizan.

La autoevaluación se hace presente dentro de la planificación de la estrategia didáctica que se emplea en la planeación, si bien los alumnos ya deben conocer cuáles son sus habilidades y potencialidades, es necesario que aprendan a valorar su trabajo y con honestidad el poder autoevaluarse, de acuerdo a los indicadores que el docente les pide, es por eso que esta evaluación se lleva a cabo dentro de la planeación de este documento. Esta evaluación se plantea en la segunda planeación de este documento esta evaluación se ve implícita dentro del plan de trabajo, vista como una actividad más en la creación del primer cartel.

Aquí mismos en la autoevaluación y queriendo favorecer en más la autonomía y la autorreflexión, se empleó un diario de clases, esto con el objetivo de que el alumno se dé cuenta de los factores que intervienen en su formación académica, el diario de clase a manera de aventuras de aprendizaje, se utilizó, para que el alumno tenga la responsabilidad de escribir lo que pasa en su día a día en la escuela, además que se le da total libertad y la confianza de escribir lo que sí y lo que no le gusto de las clases, esto para que sirva al docente en la mejora de su práctica educativa. El siguiente agente del que se habla es la:

Coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. En este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesor o profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar. Tras un trabajo en equipos, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. (Casanova, 1998, pág. 97)

Este agente, es importante en la realización del alumno, ya que en el anterior reflexiona sobre sus trabajos según sea la valoración que le proporciona y aprende a darle a sus actividades, ahora es importante que el alumno pueda expresar opiniones éticas a los trabajos de sus compañeros, esto podría salir mal ya que los alumnos no están acostumbrados que sus compañeros expresen críticas sobre sus trabajos, sin embargo así como se expresan las críticas de un lado, hay que recordar que estas también se recibirán, esto favorece a que el alumno pueda recibir evaluaciones de acuerdo a su trabajo y no a su relación personal social.

Este tipo de evaluación de igual manera de ver implícita dentro de la planeación de este documento, ya que al trabajar con alumnos de temprana edad en primaria, es necesario que se familiaricen con este tipo de evaluación que en cierto modo, para ellos es desconocido, ya que nunca se les ha pedido que la empleen en sus trabajos, es por ello que esta coevaluación que se llevó a cabo, se utilizó el mismo instrumento de evaluación que en su autoevaluación, esto con la finalidad de que se familiaricen con este tipo de evaluación y no se confundan.

El último agente de la evaluación es uno que ya se conoce desde las prácticas evaluativas de hace años, la heteroevaluación es simplemente la evaluación “que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos” (Casanova, 1998, pág. 99) este último agente mencionado, es lo que el profesor evalúa durante el desarrollo de la estrategia didáctica, son los juicios y reflexiones que el docente obtiene de acuerdo lo observado.

Esta última evaluación de igual manera fue empleada dentro de la planeación y como bien se menciona, es la evaluación que el docente realiza a los alumnos, pero al ser una evaluación formativa, no debe confundirse con una calificación, sino que aquí se empleó una rúbrica, esta rúbrica es la que se empleó al final de la exposición de los carteles, no solo tomando en cuenta la elaboración del cartel ni del como expuso el cartel, esta rúbrica

fue elaborada por el autor de este documento de acuerdo a los PDA y los propósitos de la evaluación formativa, los indicadores salieron de estos dos objetos de la evaluación.

Como parte del proceso general para la evaluación formativa dentro del aula, en la NEM se propone un proceso que se puede aplicar de manera sistemática, contextualizada e integrada para la evaluación formativa de los aprendizajes en el aula, estos procesos que se deben ejercer dentro el aula conforme a tres momentos, que se emplean dentro de la situación didáctica o actividades que se realizan junto a la planeación: inicio de clase, desarrollo de clase y cierre de clase. (SEP, 2023, pág. 64)

Inicio de la clase se debe despertar el interés e implicar a los estudiantes en el contenido por aprender, así como explicitar los propósitos de aprendizaje y acordar los criterios de evaluación. De tal manera que todas y todos conozcan los niveles de conocimientos y ejecución que deben alcanzar.

Desarrollo de la clase hace referencia a las actividades de enseñanza y de aprendizaje planificadas por la maestra o el maestro, en acompañamiento con otros actores, mediante el empleo de diversas estrategias, sean estas de trabajo individual o colectivo. Justo aquí se ve reflejado el momento más evidente cuando se efectúa la evaluación formativa: la puesta en marcha de un ciclo de razonamientos prácticos basados en la observación del monitoreo, el control y la apreciación de los logros de los estudiantes al promover la autorreflexión mediante la autoevaluación y el intercambio de experiencias de aprendizaje por medio de la coevaluación.

Cierre de la clase es el momento de la retroalimentación para el grupo, y deberá enfocarse en ratificar los logros y materializar las acciones realizadas para alcanzarlos, analizar los errores cometidos para superarlos y, sobre todo, trazar directrices para el abordaje exitoso de futuras tareas y actividades de aprendizaje. Es el momento de compartir las experiencias de aprendizaje de los otros y mejorar.

Ejercer la retroalimentación y reflexión en el alumno, es de vital importancia en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, un docente que propicia la retroalimentación y reflexión es un docente que está ejerciendo de buena manera la evaluación formativa, trabajar desde el error, pero no de manera evidente como se realiza típicamente, como el

uso del color rojo para marcar los errores y evidenciarlos, es más que el docente debe motivar a los alumnos que a raíz de esa reflexión, los alumnos se den cuenta de que áreas pueden mejorar o pedir ayuda del docente para que intervenga.

4.2. Instrumentos de evaluación.

Es importante que la evaluación se vea como algo que se debe estructurar, así como en un inicio se estructuró la búsqueda de la problemáticas y la búsqueda de la estrategia didáctica, el docente debe darle igual importancia a la evaluación formativa, es por eso que la evaluación formativa cuenta con sus medios, técnicas e instrumentos que se deben utilizar para llevar a cabo tal evaluación, es por ellos que es de real importancia que el docente conozca lo que debe de implementar y conocer su clasificación. La NEM dentro de su evaluación formativa toma en cuenta estos aspectos, es por ello que se debe analizar qué es lo que propone, como ejemplo:

Los medios de evaluación son todas y cada una de las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver y/o escuchar, y que sirve para demostrar lo que los discentes han aprendido a lo largo de un proceso determinado [...] las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios) [...] y los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. (SEP, 2023, pág. 82)

El docente debe conocer cuáles son los medios que se adaptan al propósito empleado dentro de la planeación, ya que estos propósitos en combinación con el PDA y los propósitos de la evaluación formativa expuestos en el documento de la NEM, ya que los indicadores se desarrollan a partir de estos, que es lo que se traduce en la búsqueda de que es lo que se pretende lograr en los alumnos, no al final del proyecto para exponer una calificación, sino para conocer como es el proceso de aprendizaje de los alumnos y en caso de, visualizar las complicaciones y trabajar en ello. Es por eso que conocer técnicas e instrumentos para emplearlos es parte esencial de la evaluación formativa, es por eso que se analizaran teórico y práctico las técnicas e instrumentos empleados en este documento.

Dentro de las técnicas empleadas dentro de la evaluación formativa de este documento de innovación educativa fue la observación, dicha técnica “permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes

pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y como los utilizan en una situación determinada.” (SEP, 2012, pág. 20) este tipo de técnica favorece a la problemática planteada en este documento, ya que se busca más que realicen las actividades los alumnos, es observar como hacen uso de su conocimiento, habilidades y actitudes al momento de la situación didáctica.

Dentro de la técnica de observación existen dos formas de realizarla: sistemática y asistemática. La cual se empleará en la evaluación de este documento es la evaluación asistemática la cual “consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular” (SEP, 2012, pág. 21) esta forma dentro de la técnica de observación hace que el docente registre todo lo que sucede durante la clase, o de igual forma durante una situación didáctica. El primer instrumento que se utilizó dentro de este documento fue el diario de clase, el cual consiste en:

Un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas. (SEP, 2012, pág. 32)

Como parte de los instrumentos a utilizar dentro de esta técnica se implementó el diario de clase, ya que al buscar favorecer la autonomía en el alumno, este instrumento es de gran utilidad ya que favorece el compromiso de los alumnos hacia su evaluación final, ellos conocen que es parte de su evaluación y más que nada, este instrumento provoca en el alumno una reflexión hacia sus actitudes dentro del aula, este instrumento permite la autoevaluación en el alumno y a la vez sirve de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos (Anexo 17).

Otra de las técnicas empleadas en la evaluación de la estrategia de innovación es la técnica de desempeño, ya que dentro de esta técnica entran los instrumentos como lo son las preguntas sobre el procedimiento, los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráficos, pero antes de pasar al uso del instrumento es importante dejar claro que esta técnica sirve para conocer si las actividades empleadas son de su interés del alumno, las cuales se verán reflejadas en estos instrumentos y no solo quedarse con ideas

del diario, las cuales pueden ser ayudadas en casa por algún familiar, las técnicas de desempeño son:

Aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. (SEP, 2012, pág. 37)

Esta técnica aunque suene un poco a la vieja escuela tradicional donde se evalúa solo el trabajo del alumno, es importante como se menciona anteriormente conocer cómo está el proceso de desarrollo de aprendizaje, y más aún conocer que el alumno está haciendo uso de lo que se pretende en fomentar en este proyecto de innovación, es por ello que se decidió darle importancia a los cuadernos de los alumnos, que ellos tengan conocimiento de que sus actividades si se toman en cuenta y se les da una importancia, no numérica sino más bien que esté haciendo uso de todo lo aprendido para resolver las actividades.

Al hacer uso de los cuadernos de los alumnos como un instrumento de evaluación es darle valor a sus trabajos en aula, que el alumno tenga conciencia que, si se está tomando en cuenta su esfuerzo y motivarlo a seguir realizándolos, y para el docente funciona más como ese seguimiento de su estrategia que emplea, estos cuadernos “permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes. También son un medio de comunicación entre la familia y la escuela” (SEP, 2012, pág. 42). Dándole relevancia de igual manera a esto último, es importante tener una comunicación con las familias sobre los trabajos no realizados en clase y que los padres estén enterados de esto. (ver anexo 18)

La lista de cotejo es otro instrumento del cual se hizo uso para la evaluación de la estrategia didáctica, la lista de cotejo. “Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar” (SEP, 2012, pág. 57) esta lista de cotejo permite al alumno de una manera a estructura sencilla el poder realizarse una autoevaluación sobre el producto que se pide, al mismo tiempo que al ser un nivel abajo, se usa la misma en la coevaluación, la lista de cotejo permite al alumno que conozca qué es lo que se le pide que agregue a su trabajo solicitado por el docente (Anexo 19).

Una vez teniendo en cuenta los instrumentos utilizados para realizar la evaluación formativa, es factor importante que el docente realice los resultados que obtuvo de la aplicación de los medios, técnicas e instrumentos de evaluación que implemento, el docente debe tener claro que es lo que quiere conocer de los alumnos, es decir que tenga claro el objetivo y el propósito del porque empleo esos instrumentos, para una vez que tenga los resultados de cada instrumento pueda realizar una reflexión de lo obtenido, es por ello que a continuación se interpretan los resultados de los instrumentos utilizados.

a) Diario de clase: el diario de clase resulto de más favorable en al menos el 90% de los alumnos, el conocer que es un instrumento que es parte de su evaluación de aprendizaje en el aula, los alumnos se vieron en un primer instante desanimados en realizar este diario, lo cual fue porque el nombre no les era de más llamativo y atractivo, por lo que se les sugirió que se le pusiera el nombre de aventuras en el aula que si bien escribirían sobre las actividades realizadas en la jornada escolar, se les sugirió que escribieran acerca de sus emociones que intervinieron al momento de realizar las actividades.

El diario se les dio la indicación desde un inicio que sin que se los pidiera, todos los días al llegar al salón, pondrían el diario en un lugar asignado dentro del aula, el diario se revisó de manera diaria para observar cómo se estaban sintiendo los alumnos durante las actividades, algunos aspectos que se observaron relevantes dentro del aula, es que los alumnos al no darse un número de cuartillas específicas, entendieron que si se les facilitaba la redacción, estos se expresaron de manera libre y fue satisfactoria ya que expresaron no solo las actividades que se realizaban, sino también sus sentimientos y que les gusto o no de las puestas en el aula.

Parte de lo que se puede observar y analizar en los diarios es que, al no tener una estructura con la que se debía cumplir, los alumnos se mostraron creativos al realizar sus redacciones, acompañado estos escritos de dibujos y colores llamativos para ellos.

b) Los cuadernos del alumno presentaron resultados no tan favorables como el instrumento anterior, se mostró un avance de al menos un 85% de actividades finalizadas en el aula, lo cual en referencia con sus trabajos anteriores fue satisfactoria, en un momento de reflexión, y lo que los alumnos expresaban era el tiempo que se designaba para la realización de las actividades, pero esto no es algo malo ni mucho menos un problema a

grandes rasgos ya que al ser una escuela multigrado, esta diferencia siempre se va observar, además que en un corto tiempo no se puede nivelar a todos los alumnos y más aunque siendo aun así, se respetó el ritmo de aprendizaje de cada uno.

Las actividades fueron resultas por ellos mismos, en al menos un 95% del total de actividades que se propusieron en la planeación, esto favoreció que el alumno ya no necesitara tanto del docente para realizarlas, ya con una indicación y explicación que se le daba al inicio de cada una, los alumnos presentaron un entendimiento más que satisfactorio, y es que parte de lo que se buscaba era que los alumnos resolvieran por si solos las actividades.

c) La lista de cotejo, en un inicio al no conocerla los alumnos, presentaron un interés hacia esta, se les explicó cuál era el funcionamiento y para que servía, se les dijo que bajo esta escala se les evaluaría el producto final del proyecto, lo cual fue implementada esta lista de cotejo al término del primer borrador, los alumnos al creer que esto era su evaluación final, expresaron que les iba ir mal, ya que, llenando cada indicador, se daban cuenta de lo que les faltó.

Esta primera autoevaluación de los alumnos, dio resultados desfavorables, ya que en al menos un 40% los indicadores marcados no estaban implícitos en su trabajo, por lo cual los alumnos se mostraron desanimados, sin embargo, se les pidió que leyeran bien los indicadores para posterior a la segunda evaluación que sería la coevaluación, trataron en su mayoría cumplir con estos, y es que parte esencial de la aplicación de este instrumento es que el alumno reflexione.

En su segunda aplicación en la coevaluación, los alumnos aumentaron al menos un 90% el cumplimiento de los indicadores, y se dice que el 90% por que un equipo fue el único que no presente un avance sino más bien un retroceso en el cumplimiento de estos, esto no fue debido a la actividad, sino que, al pasar de esa semana, este equipo presente una desorganización en el trabajo de su cartel. Sin embargo, se les dio la oportunidad de volver a realizarlo, con un cambio de equipo, y esto fue favorable para ellos, ya que presentaron un producto bien realizado y acorde a lo que se indicaba.

Es de más que se reconoce que la aplicación de una evaluación formativa donde se retroalimente el aprendizaje, y que el vínculo docente-alumno mediante un rol activo se propicie la reflexión y la expresión de diálogo, que la comunicación entre estos dos agentes que son parte del día a día de las prácticas educativas sea de manera natural, que se escuche y se expresen algunas dudas de ambas partes es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y es que esto no es solo algo que ya se conocía con anterioridad, sino que la NEM también pone énfasis en esto. La comunicación según la NEM:

El trabajo comunicativo del docente motiva y compromete al estudiante con su aprendizaje, y mediante su intervención, propicia un aprendizaje profundo. Las habilidades de comunicación son susceptibles de desarrollarse, fundamentalmente, por medio de su ejercicio cotidiano y la reflexión sobre la practicas. (SEP, 2023, pág. 71)

Este trabajo de comunicación es parte del rol que toma el docente en esta evaluación formativa, el papel del docente es crear estos vínculos de comunicación, que el alumno no se vea de forma pasiva ante dudas o sugerencias de aprendizaje, el docente debe mantener esta comunicación para favorecer en el alumno un aprendizaje profundo en base a su reflexión sobre sus actividades que realiza en aula, sin dejar de lado que la NEM busca que esta reflexión en los alumnos, no solo se quede en su quehacer educativo, sino que le sirva de alguna manera a su vida cotidiana. Es por ello que se expresa dentro de la evaluación formativa en la NEM, como:

La evaluación formativa debe brindar información sobre las acciones que generan aprendizaje significativo y sobre los aspectos que se pueden mejorar desde la acción docente para impulsar las capacidades de las y los estudiantes. Estas acciones, también, deben ser útiles al momento de la acreditación, ya que deben verse de forma complementaria. Se entiende que la calificación se concreta a partir de la interpretación que las y los docentes y estudiantes hacen de una serie de evidencias que muestran su desempeño a lo largo de un periodo formativo. (SEP, 2012, pág. 75)

Es así como se concluye este apartado de evaluación formativa, quedando claro tal y como se menciona en la NEM, el resultado de la evaluación formativa dando a la reflexión y la retroalimentación propicia al alumno una visión diferente de su entorno, ya no solo este aprendizaje que obtiene en su formación escolar le sirve en su ámbito académico, sino que al reflexionar sobre ello, hace que el alumno utilice ese conocimiento en bien de su comunidad, es parte esencial que el alumno transforme el conocimiento adquirido en el aula, al bien por su comunidad, emplear ese conocimiento en su vida cotidiana.

4.2.1. Presentación e interpretación de resultados.

Para la obtención de los resultados finales y a modo de análisis de todos los instrumentos y técnicas utilizadas en este documento, es importante seleccionar el cómo se obtendrán los resultados, antes de proceder a la técnica que se utilizara para dar a conocer los resultados, es tener presente que tipo de técnica favorece el propósito empleado en este documento, es por ello que se decidió hacer uso de la técnica de la triangulación, ya que esta propicio que el resultado sea objetivo de acuerdo a lo que se pretendía. La triangulación consiste:

Puede definirse la triangulación como la utilización de diferentes medios para comprobar un dato o indicador. Medios que, en función de las distintas situaciones a las que se aplique, serán las fuentes, los métodos, las técnicas, los sujetos, los espacios, etc. De este modo, se contrasta la información obtenida durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sirviéndose de diferentes enfoques y empleando diversos tipos de datos según convenga a los propósitos de la información. No es la triangulación, por lo tanto, una nueva técnica de obtención de datos, sino el uso de varias para llegar a la validación de los conseguidos mediante otras. (Casanova, 1998, pág. 156)

La utilización de varias técnicas e instrumentos para la triangulación y de esta forma obtener los resultados de la evaluación formativa, esta técnica favorece al docente que no se desvíe de los resultados que forman parte de propósito de la evaluación, de esta forma los datos que resulten de dicha triangulación tiene que coincidir en la mayoría de los medios empleados, de acuerdo a la autora Casanova, esta triangulación debe solo tomar en cuenta los propósitos con los que se realizó cada instrumento para su evaluación del alumno (Anexo 20).

La triangulación sobre los resultados de la evaluación, muestran resultados favorables, logrando casi en su totalidad los propósitos de la evaluación, siendo rescatable el cumplimiento de las actividades dentro del salón de clase, que bajo la observación y de acuerdo a lo redactado en su diario de clase personal de los alumnos, mostraron un interés hacia los temas y actividades propuestas dentro del plan de trabajo, confirmando que el alumno puede ser responsable y a la vez reflexionar sobre sus errores, trabajar con una evaluación formativa, y que el alumno tenga conocimiento de que es lo que se le está evaluando, hace más sencillo este proceso, ya que la reflexión del alumno, aunado a la retroalimentación por parte del docente, permite una evaluación formativa que de verdad sea significativa para el alumno.

Dentro de esta triangulación de datos, también se dio a conocer los resultados de la segunda aplicación para conocer los niveles de autonomía en los alumnos, el cual se puede visualizar un cambio de gran importante, ya que pasando de un nivel ultimo donde los alumnos, no podían realizar actividades por si solos, y mucho menos darle el interés a otro tipo de actividades, pasando de un último nivel denominado (d), a un nivel (a) que de acuerdo a los indicadores marcados, los alumnos al finalizar este proyecto de innovación cumplen con todos ellos.

Visualizando así, una acertada intervención de acuerdo al problema que se trabajó, esta evaluación que favoreció la autonomía en los alumnos, no se podría haber obtenido sino se hubieran utilizado estrategias que favorecieron a los alumnos, y es que el alumno lo que busca actualmente no es que el docente te indique que debes realizar al pie de la letra y cumplir, sino que el alumno busca el cómo expresarse de acuerdo a sus interese y habilidades, así facilita la expresión de ellos mismos, ya que se sienten en una confianza donde todos tienen sus diferencias, sin embargo son una comunidad que convive todos los días de la semana.

CONCLUSIONES

Los procesos educativos actuales del país en los NNA, se ven afectados por la pandemia que se ocasiono en el país, lo cual provoco una pausa en las actividades escolares de manera presencial en los alumnos, ocasionando que los alumnos trabajaran desde casa, lo cual provoco que en gran medida se hicieran dependientes de sus familiares para resolver las tareas académicas, afectando de igual manera la interacción social que se desarrolla en esta etapa del menor. Esto provocando que los docentes en la actualidad se vean forzados a cambiar su práctica docente, actualizarse no solo para atender problemas derivados de la pandemia, sino también enfrentando un nuevo reto como es el plan de estudios 2022 para así atender las altas exigencias educativas de la actualidad.

Estas limitaciones y condiciones marcadas en la educación actual donde se busca que la educación se centre en la integridad del alumno, esto determino la toma de decisiones dentro de la practica educativa en la escuela primaria, José María Arteaga, por lo que se establecen las siguientes conclusiones de manera reflexiva.

Se concluye que el contexto donde se desarrolla la vida cotidiana del alumno juega un papel importante dentro del proceso de desarrollo y aprendizaje de los NNA, ya que se debe tomar en cuenta estas dimensiones que intervienen en el alumno fuera y dentro del centro escolar, conocer que vivencias y que expectativas puede aspirar, facilita el proceso de innovación educativo con el diseño de estrategias didácticas que atiendan dichas exigencias.

Durante la investigación en el marco contextual se analizaron 4 dimensiones las cuales intervienen el desarrollo de aprendizaje, concluyendo que dentro de su geografía donde se ubica la escuela primaria tiene factor importante en el desarrollo de aprendizaje del alumno, ya que al pertenecer a una comunidad rural, no todos los accesos al centro escolar son iguales para cada uno de los alumnos, es por eso que se debe tomar en cuenta los tiempos de entrada y facilitar algún tiempo tardío de llegada por parte de algunos alumnos.

Es importante dicho de manera personal, el realizar un estudio contextual del lugar donde se encuentran los alumnos a los que se pretende realizar la intervención, ya que en varias ocasiones los problemas cognitivos y de aprendizaje del aula no son problemas que

se propician en el aula escolar, muchas de las ocasiones estos problemas se derivan del contexto real donde se desenvuelven los alumnos, muchos factores interceden en el aprendizaje de los NNA, es por eso que el conocerlos propicia una intervención más apropiada para trabajar el problema o tema de interés, los intereses personales de los alumnos surgen de su vida cotidiana, es por ello que el docente debe vincular esos intereses y talentos que poseen, para favorecer su desarrollo social con su comunidad.

Otra dimensión importante en tomar en cuenta es la dimensión económica, la cual se puede concluir en el quehacer del docente, al momento de planificar es importante que el docente realice un estudio de la realidad antes, ya que de acuerdo en donde se desenvuelven los alumnos, es el cómo el docente elaborara la planeación y el uso de estrategias para potencializar el aprendizaje de los alumnos, saber con qué materiales puede contar y conocer en qué momento de la semana se puede encargar.

Dos dimensiones que fueron parte esencial del problema planteado en este documento es la dimensión sociocultural y educativa, en estas dos dimensión se concluyen de manera junta, ya que parte de la problemática del documento surge en gran medida de aquí, el que el alumno tenga aspiración por continuar con su educación o verse reflejado en algún familiar con estudios universitarios, propicia al alumno esa motivación de estudiar, lo cual es importante conocer las aspiraciones del alumno y que facilidades le está brindando la comunidad para lograrlo.

La parte legal y normativa es importante en la educación de NNA en nuestro país, ya que este marco normativo propicia a los alumnos los derechos y obligaciones que tienen en cuanto a la educación, y no solo alumnos, sino que a los docente y comunidad escolar incluyendo padres de familia. Por lo que se concluye que respetar normas y conociendo cuales son los derechos y obligaciones de cada agente que interviene en la educación del alumno, es de vital importancia para sobrellevar una educación integral y de calidad.

Realizar un diagnóstico es importante en la práctica docente, ya que permite conocer los problemas e intereses del alumnado, esto requiere que el docente conozca a sus alumnos, sus ritmos y estilos de aprendizaje. Es por ello que, a manera de conclusión, el docente debe conocer qué tipo de diagnóstico debe emplear, conociendo el procedimiento

para emplearlo de la mejor manera, así haciendo uso de una metodología, el docente identificara de manera precisa el problema o tema que se debe intervenir.

Así que, en conclusión, derivado del diagnóstico, ya una vez conociendo los intereses y problemas que se presentan en los alumnos, el docente debe plantear una caracterización del problema en el que va intervenir, para buscar una solución mediante su práctica educativa, haciendo uso de estrategias didácticas acordes al problema que se pretende trabajar, siendo así la autonomía el problema principal en esta intervención educativa.

Ese dialogo mediante el vínculo entre el docente y sus alumnos favorece la practica educativa de los docentes, o dicho de mejor manera, la praxis educativa es desarrollada justo en este diagnóstico, conocer sus alumnos, con sus ritmos, sus estilos y sobre todo como se sienten dentro del aula, es un tema importante que desencadena la manera en que se trabajara, de acuerdo a sus problemas diagnosticados, el docente debe realizar una búsqueda de este problema y como atacarla y darle solución.

Concluyendo que las estrategias de innovación propuestas por parte de los docentes provocan un cambio educativo en los alumnos, provocan una motivación por la búsqueda de su conocimiento, favoreciendo la autonomía cuando se les da la posibilidad de expresarse de manera creativa, haciendo uso de sus habilidades y talentos, trabajar bajo estas estrategias ayuda al alumno en su autodescubrimiento personal y académico, una vez que el alumno conozca su potencialidad en cuanto a su conocimiento y conozca el cómo llevarlo a la práctica, estará listo para la solución de casos y problemas reales que competen a los alumnos de acuerdo a su comunidad.

Realizando una conclusión reflexiva y profunda sobre el uso de estrategias didácticas para favorecer la autonomía en los alumnos, se visualiza lo importante que es para el desarrollo de la autonomía en cuanto al nivel que se está atendiendo, favorecer la autonomía en los alumnos de nivel primaria implica que los alumnos realicen juicios propios bajo una ética de valores respetando la opinión de los demás, es por ello que la reflexión y la retroalimentación son fundamentales para que el alumno transforme su realidad en la que vive fuera del centro escolar, y propiciando que en un futuro pueda aplicar estos conocimientos, vinculándolos con los aprendido en clase.

Para que una estrategia didáctica de un resultado favorable, el docente debe conocer varias estrategias, y saber en qué momentos o situaciones funciona de la mejor manera, es por ello que una investigación acorde a la problemática realizada por el docente, da como resultado una planeación bien elaborada atendiendo a los problemas reales de los alumnos, además que el docente debe estar en constante actualización para conocer los problemas que se enfrentan los alumnos en la actualidad, la planeación no solo debe ser un documento que sirve de guía dentro del aula al docente, sino que debe tomarse y verse como una herramienta de apoyo.

Realizando una conclusión en lo obtenido y el uso de la evaluación formativa como la técnica más adecuada para realizar la obtención de resultados, es importante que dentro de la práctica educativa el docente tenga un propósito de la evaluación que debe emplear, así propicia el uso de los instrumentos adecuados de acuerdo los aprendizajes que desea lograr en el alumnos, conocer los ritmos y que aprendizajes falta en los alumnos por desarrollar para su máximo desarrollo integral, obliga al docente que evalúa de una manera formativa, dejando en los alumnos la reflexión sobre si mismos, el docente debe estar abierto al diálogo de acuerdo al surgimiento de dudas, dando una retroalimentación de estas.

Ya no es momento ni una era en nuestro país donde las pruebas estandarizadas muestran los resultados y de allí se focaliza o se señala a los alumnos que tienen bajo rendimiento, este tipo de evaluación o más bien dicho calificación solo muestra a un docente poco preparado que no busca el desarrollo y desenvolvimiento del alumno, es importante valorar el aprendizaje del alumno, por medio de evaluaciones que si sean formativas, la reflexión no debe partir solo del alumno, sino del docente mismo hacia sus prácticas, el error no solo se debe trabajar en el alumnos, sino también el docente debe trabajarlo en él.

REFERENCIAS

- Arriaga Hernández, M., (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Atenas, 3(31), 63-74.
- Barrera, Bassols Narciso y Palma Ruiz Angelina. (2012). *Geografía*. México: Impreso en México.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativas*. Madrid: La muralla.
- Casanova, M.A. (1998). *La evaluación educativa*. México: La Muralla.
- Delval, J. (1993). *Los fines de la educación*. 2ª ed. Madrid: Siglo XXI.
- DOF. Diario Oficial de la Federación. (2019). *Ley General de Educación*. México.
- DOF. Diario Oficial de la Federación. (2022). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México.
- DOF. Diario Oficial de la Federación. (2022). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México.
- EIA. Universidad. (2020). *Aprendizaje colaborativo. Construcción conjunta de aprendizajes*. Colombia: Universidad EIA.
- Díaz, Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2016). *El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas*. Revista de Pedagogía, 37(101), 215-231.
- INEGI. (11 de junio de 2024). *Cuéntame de México*. Obtenido de Cuéntame de México: <https://cuentame.inegi.org.mx/economia/default.aspx?tema=E>
- Isaza, L. (2015). *Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales*. Revista de psicología, 1-209.
- Barrera, Luna Raúl. (2013). *El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales*. Revista de Claseshistoria, 2-43.
- Nancy Mesa Carpio, D. P. (12 de abril de 2021). *Método de proyectos en el proceso enseñanza aprendizaje de la física en la educación preuniversitaria*. Redalyc, 255-266. Obtenido de Redalyc: [https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307019/html/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20proyectos%20\(Knoll,de%20comportamiento%20social%20y%20democr%C3%A1tico.](https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307019/html/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20proyectos%20(Knoll,de%20comportamiento%20social%20y%20democr%C3%A1tico.)

- Park, R. E., (2013). *Sociología, comunidad y sociedad*. EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, (25), 195-211.
- Pozas, R. (1964). *El concepto de comunidad*. México: Antología: UPN, escuela, comunidad y cultura local.
- Rojas, Hernández Gerardo. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4*. México, D.F: Material gratuito.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: Material gratuito.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2022). *Diagnostico Integral de la escuela. (Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo) Primera sesión ordinaria*. México: Distribución gratuita -Prohibida su venta.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Ciudad de México (CDMX): Impreso en México.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2023). *Orientaciones para implementar las progresiones de aprendizaje a través de la planeación didáctica*. CDMX: Material gratuito.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2023). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. CDMX: Publicado en el DOF.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2023). *Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6*. CDMX: Publicado en el DOF.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 3*. Ciudad de México (CDMX): CONALITEG.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 5*. Ciudad de México (CDMX): CONALITEG.
- Serrano, Gloria Pérez. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: Grafur, S.A.
- Unidas, Naciones. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Distribución gratuita.

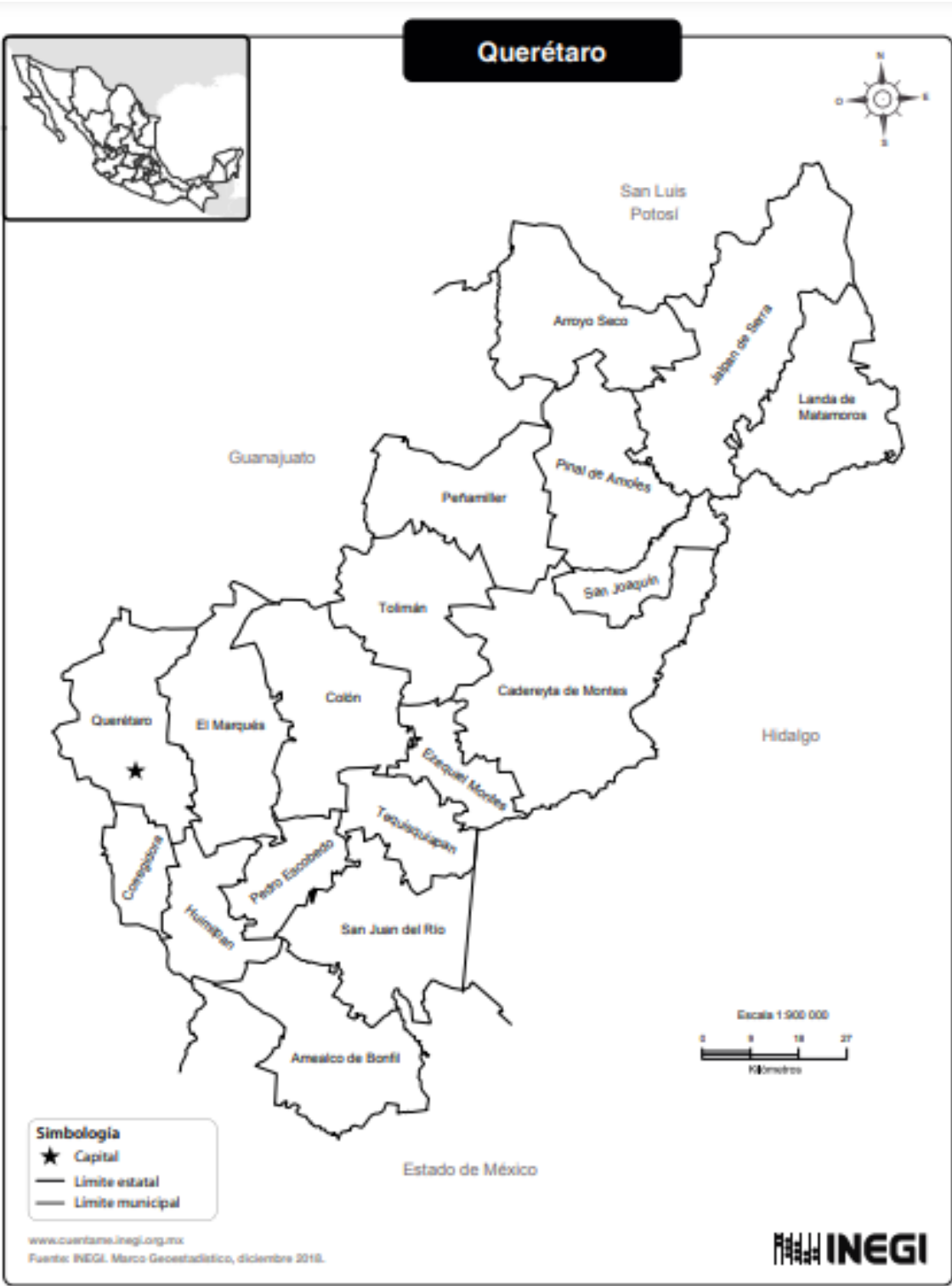
UPN. Universidad Pedagógica Nacional. (1994). *Institución escolar*. México: Impreso en México.

UPN. Universidad Pedagógica Nacional. (1995). *Contexto y valoración de la práctica docente*. México: Impreso en México.

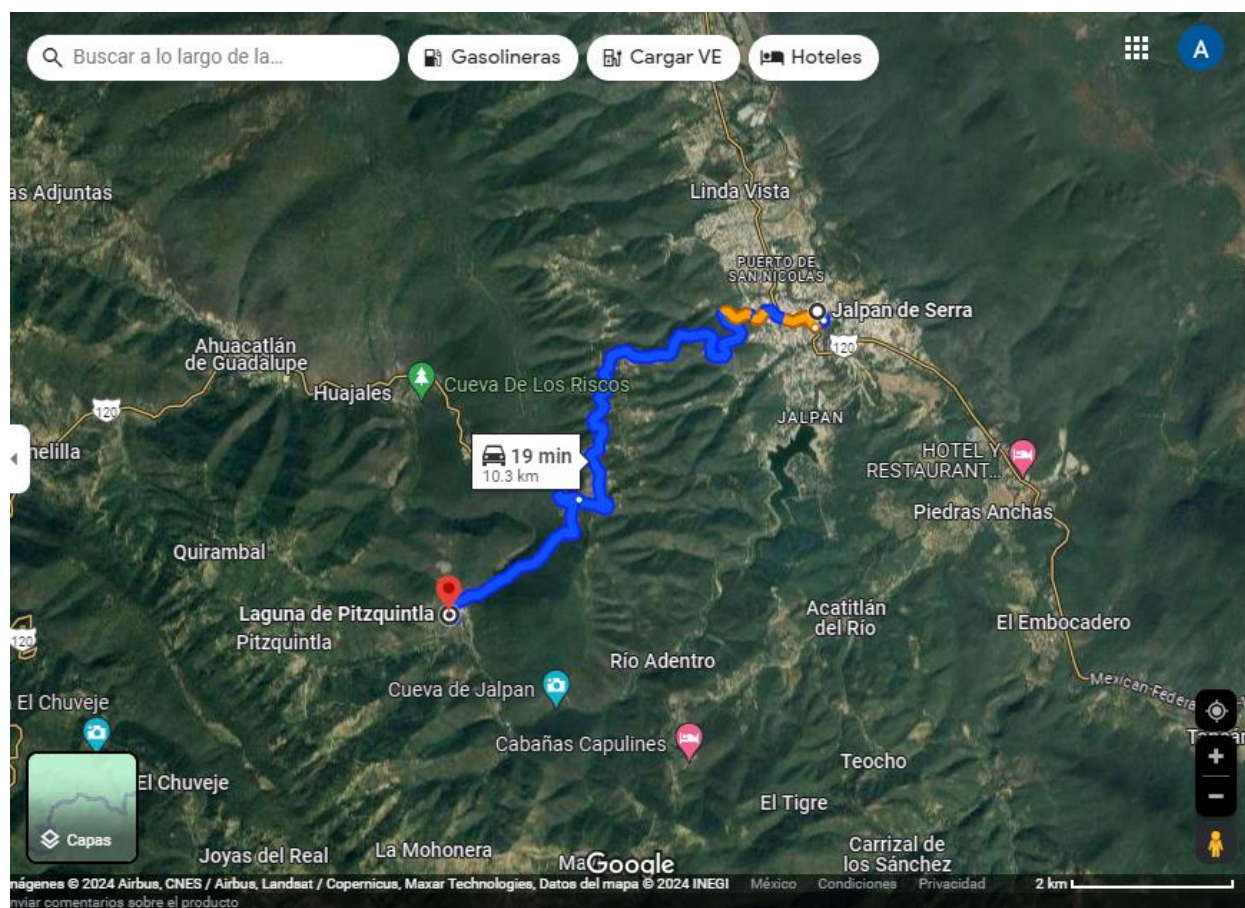
UPN. Universidad Pedagógica Nacional. (1995). *Guía del estudiante antología básica. Hacia la innovación*. México: UPN.

UPN. Universidad Pedagógica Nacional. (1995). *Historia regional, formación docente y educación básica en...* México 22, D.F.: Impreso en México.

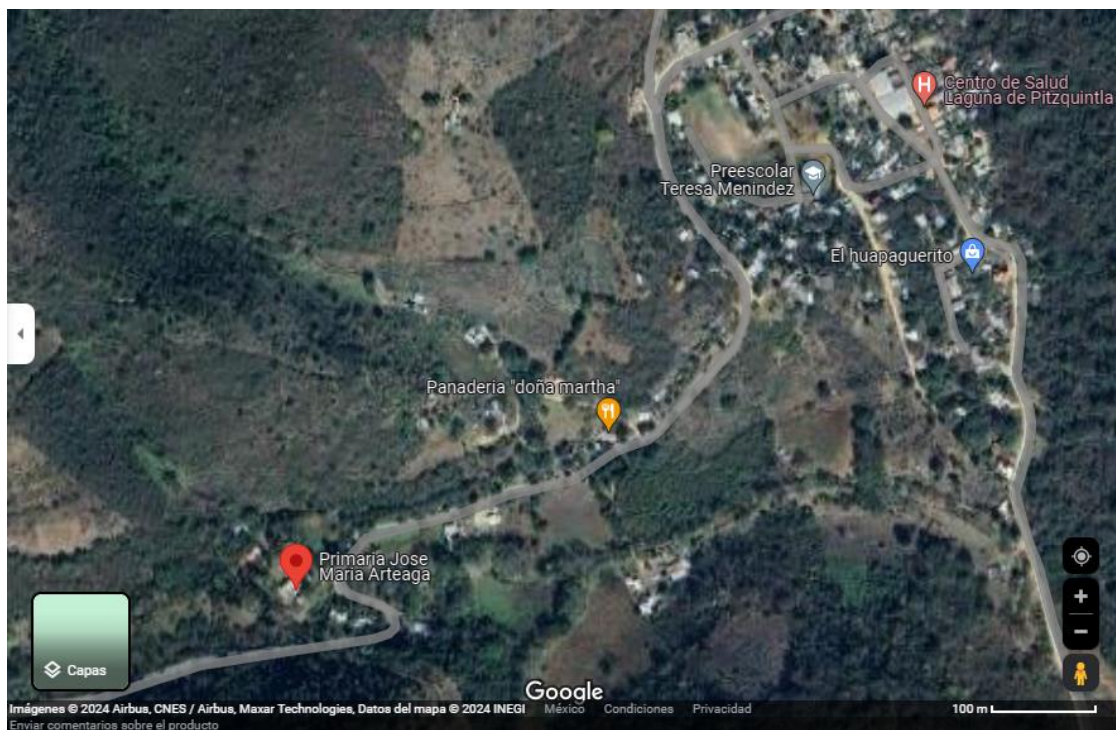
ANEXOS



Anexo 1. Se presenta el mapa del estado de Querétaro con las colindancias correspondientes, obtenido de la fuente INEGI.



Anexo 2 Se presenta una imagen tomada de Google maps, sobre la ubicación de la comunidad Laguna de Pitzqintla y como llegar de Jalpan a la comunidad.



Anexo 3 Se presenta una imagen satelital de la ubicación de la primaria José María Arteaga dentro de la comunidad de Laguna de Pitzquintla, obtenida de Google maps.



Anexo 3 Se presenta una fotografía actual de la entrada a la escuela primaria José María Arteaga, tomada desde un dispositivo móvil.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
SEDE REGIONAL JALAPAN



CONVERSACIONAL – CUESTIONARIO

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información de diferentes aspectos como lo son antecedentes familiares o el ambiente donde se desarrolla el alumno, para en base a esto poder brindar una mejor enseñanza- aprendizaje al alumno.

Aspecto geográfico.

1. ¿Distancia que recorre de su casa a la escuela?
 - a) 0 a 100 metros
 - b) 101 a 500 metros
 - c) 501 metros a 1 kilometro
 - d) Mas de 1 kilometro
2. ¿Qué tipo de transporte utiliza para trasladarse de su casa a la escuela?
 - a) Caminando
 - b) En bicicleta
 - c) Vehículo
 - d) Otro medio de transporte
3. Tipo de camino con el que cuenta
 - a) Terracería
 - b) Pavimentado
 - c) Empedrado
 - d) Otro
4. Tipo de clima que predomina
 - a) Templado
 - b) Cálido
 - c) Desértico
 - d) Frio
5. ¿Cuántas personas incluyéndole habitan en su hogar?
 - a) 1 a 3
 - b) 4 a 6
 - c) 7 a 9
 - d) Mas de 10

Aspecto económico.

6. La casa en la que viven es...
 - a) Rentada
 - b) Propia
 - c) Prestada
 - d) Otra
7. ¿Quién es el responsable del sustento de la familia?
 - a) Papa
 - b) Mama
 - c) Ambos
 - d) Otros
8. ¿Cuál es la cantidad de ingresos mensual en la vivienda?
 - a) De 1000 a 2000
 - b) De 2001 a 3000
 - c) De 3001 a 4000
 - d) Mas de 4001

Anexo 4 Se presenta un cuestionario realizado a padres de familia para conocer sobre el contexto, incluyendo varias dimensiones.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 22-A, QUERÉTARO

CLAVE: 22DUP0002U

SEDE REGIONAL JALPAN.



OBJETIVO: Cuestionario de investigación tiene como propósito conocer las condiciones contextuales de la dimensión psicosocial, así como brindar un apoyo adecuado para crear un ambiente escolar más saludable y acogedor dentro del ámbito de la Escuela Primaria "José María Arteaga", C.C.T: 22DPR0622O, ZONA ESCOLAR: 067.

INDICADOR: conocer la opinión del delegado respecto al contexto escolar en dicha comunidad, identificando la participación en ellos en la educación de los alumnos y así comprender su desarrollo educativo

ESTIMADO DELEGADO: De la manera más atenta me dirijo a usted para pedirle su apoyo en resolver este cuestionario, cuyo objetivo es conocer las condiciones contextuales dentro del ámbito pedagógico de la institución educativa, así como, el ámbito educativo y psicosocial.

MÉTODO: Muestreo selectivo de informantes clave

TÉCNICA: Conversacional

INSTRUMENTO: cuestionario

INSTRUCCIONES: Lea correctamente y elija sinceramente una respuesta de cada pregunta, en caso de que alguna no tenga respuesta dejarla en blanco.

1 ¿Cuáles son las principales preocupaciones o desafíos que enfrentan los alumnos dentro de la comunidad y como estos pueden incidir dentro del ámbito educativo?

- La deserción, terminan la primaria algunos y ya no quieren continuar.
- Falta de interés de los padres de familia

2.- ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de la comunidad? ¿esas costumbres y tradiciones que se celebran, como logra afectar ya sea positiva o negativamente dentro de las instituciones educativas?

Actualmente ya solo se celebra el día de muertos, donde las escuelas realizan sus talleres de manera interna.

3.- ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se llevan a cabo dentro de la comunidad?

- Remesas (La mayoría se van a trabajar a EU)
- Jornaleros

4.-¿Cómo considera usted la participación de niños, niñas y adolescentes dentro de la comunidad?

No hay mucha participación, pues no hay actividades a realizar.



Anexo 6 Se presenta una fotografía del arroyo y la maya deteriorada que hace alusión a la seguridad de los alumnos, tomada por un dispositivo móvil.



Anexo 7 Se presenta una fotografía de las 3 aulas que existen dentro del centro escolar, así como el aula en su interior donde se llevó a cabo la intervención. Tomadas por un dispositivo móvil



Anexo 8 Se presenta un código QR para el acceso del diario utilizado en la investigación educativa. Obtenido del URL de Google Drive.

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo socioemocional que tiene el alumno, para poder fomentar una buena salud socioemocional que permita mejores resultados de aprendizaje y desarrollo.

	INDICADOR	SENTIMIENTOS			
		FELIZ	TRISTE	ASUSTADO	MOLESTO
1	En la mesa con tu familia, durante la comida, ¿cómo te sientes?				
2	Por la noche cuando te vas a acostar ¿cómo te sientes?				
3	Cundo juegas con tus amigos ¿cómo te sientes?				
4	Durante la clase ¿Cómo te sientes?				
5	¿Cómo te sientes cuando te observas en una foto?				
6	Cuando piensas en tu familia ¿cómo te sientes?				
7	Cuando participas en las actividades del salón ¿cómo te sientes?				
8	Cuando estas dentro de la escuela ¿cómo te sientes?				
9	Cuando los profesores te hacen una pregunta en clase ¿cómo te sientes?				
10	Cuando trabajas en equipo ¿cómo te sientes?				
11	Al llegar a casa después de la escuela ¿cómo te sientes?				
12	Al realizar tus tareas ¿cómo te sientes?				
13	¿Cómo te sientes generalmente?				

Anexo 9 Se presenta una entrevista semiestructurada hacia los alumnos para conocer el ámbito socioemocional de los alumnos,



PROBLEMÁTICAS MÁS RELEVANTES Y RECURRENTES QUE AFECTAN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y SU DESARROLLO INTEGRAL					
PROBLEMÁTICAS	INTERÉS	URGENCIA	VIABILIDAD	OPORTUNIDAD	DEMANDA
1.La fluidez lectora.		X			
2.Producción de textos, en la diversidad de vocabulario, uso de signos de puntuación y ortografía correcta.	X	X			
3.En calculo, la multiplicación, suma y resta de decimales y división.	X	X			
4.Resolución del pensamiento crítico y calculo metal.	X	X			
6.Colaboración y comunicación entre alumnos.				X	
7.- Atención a palabras complejas, uso adecuado de la voz al leer	X	X			
8.Escritura de textos que no cumplen con su propósito educativo.	X				
9.Trabajo cooperativo	X				
10. Problemas familiares	X				
11.Implementación de valores.	X				

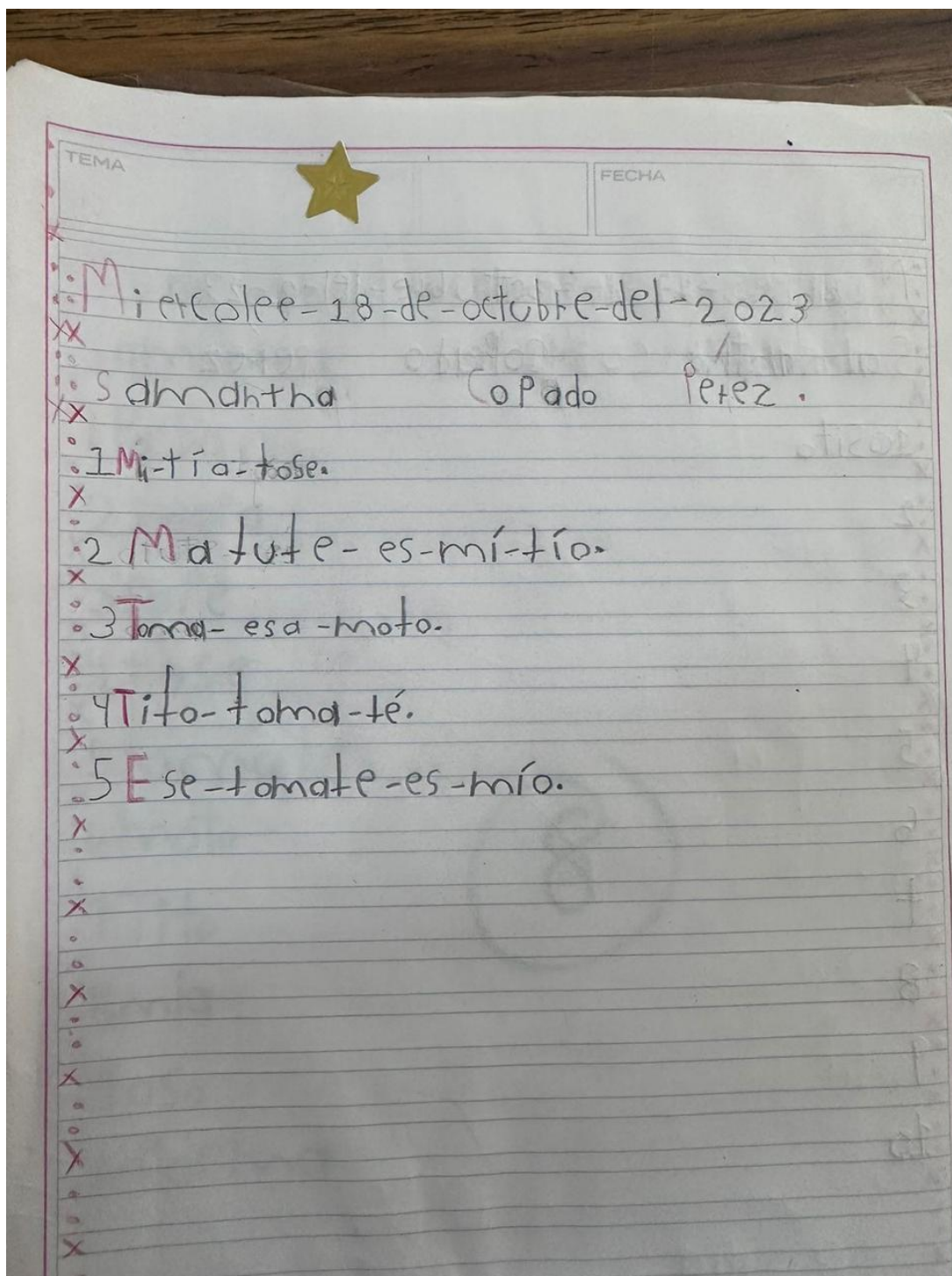
Anexo 10 Se presenta la tabla de problemáticas relevantes y recurrentes, expuestas en el PEMC.

	GPO.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Lectura		Producción de textos		Cálculo mental		Promedio		Alerta en boleta			Num. Inasist
			EXPL. 1	EXPL. 2	EXPL. 1	EXPL. 2	EXPL. 1	EXPL. 2	Esp.	Mat.	II	III	IV	
1	1A	CASIANO MORAN ALEXA	RA		RA		RA							
2	1A	GARCIA JIMENEZ ALEX VIDAL	RA		RA		RA							
3	1A	GARCIA PONCE KENNIA	RA		RA		RA							
4	1A	JIMENEZ CASIANO ALEJANDRO	RA		RA		RA							
5	1A	JIMENEZ MARTINEZ GETSEMANI	RA		RA		ED							
6	1A	MARTINEZ JIMENEZ KARINA GISELL	RA		RA		RA							
7	1A	SANCHEZ ZUÑIGA TATIANA GUADALUPE	RA		RA		RA							
8	2A	CASIANO YAÑEZ DYLAN	RA		RA		ED							
9	2A	GARCIA ZUÑIGA VIANNEY	RA		RA		RA							
10	2A	JIMENEZ ROSAS TADEO	RA		RA		RA							
11	2A	MARTINEZ GUTIERREZ JAMES JADIEL	RA		RA		NE							
12	2A	MORADO GUTIERREZ JOSE ANTONIO	RA		RA		ED							
13	2A	RAMIREZ JIMENEZ EVELYN	RA		RA		RA							
14	2A	RAMIREZ VAZQUEZ MELINA CRISTEL	RA		RA		RA							
15	2A	RESENDIZ CRUZ MARTIN	RA		RA		ED							
16	2A	ZUÑIGA CARBAJAL DAVID	RA		RA		RA							
17	3A	ARVIZU JIMENEZ SANTIAGO	RA		NE		RA							
18	3A	MARTINEZ JIMENEZ GREGORIO KARIM	RA		RA		RA							
19	3A	RAMIREZ CASTILLO NATALY	RA		RA		RA							
20	3A	RESENDIZ GUERRERO EDWIN	RA		ED		RA							

Anexo 11. Se presenta tabla de resultados arrojados de la primera aplicación de Sisat, extraído de la plataforma Silceq.

Problemáticas trabajadas		En desarrollo		
Problemáticas en orden de prioridad				
POBLACIÓN Y ENTORNO AMBIENTE FAMILIAR HABILIDADES ACADÉMICAS FORMACIÓN INTEGRAL ESCUELA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	1. La fluidez lectora.	2- Producción de textos, en la diversidad de vocabulario, uso de signos de puntuación y ortografía correcta.	3- En calculo, la multiplicación, suma y resta de decimales y división.	4- Resolución del pensamiento crítico y calculo mental.
	8.-Trabajo colaborativo	7.- Escritura de textos que no cumplen con su propósito educativo.	6.- Atención a palabras complejas, uso adecuado de la voz al leer	5- Colaboración y comunicación entre alumnos.
	9.-. Autonomía (Para esta problemática detectada se estarán implementando estrategias de mejora durante los dos últimos periodos de evaluación)	10.- Cambios físicos y emocionales de los alumnos afectan la relación entre ellos (del 5 de febrero al 1 de marzo)	11.- Falta de seguridad vial al entrar y salir de la escuela. (4 de marzo al 22 de marzo)	12.-Problemas familiares (del 8 de abril al 3 de mayo)
	16.-Escaso material didáctico (mayo)	15.- Falta de libros de lectura, de acuerdo a su edad.(mayo)	14.- Familias disfuncionales (del 8 de abril al 3 de mayo)	13.-. Implementación de valores. (mayo)
	17.- Alta de material para el desarrollo de educación física.	18.- No se desarrollan actividades académicas en un 100%, por la falta de la figura paterna	19.- Exceso de carga administrativa.	20.- Falta de agua potable (del 8 de abril al 3 de mayo)
				21.-Infraestructura deficiente

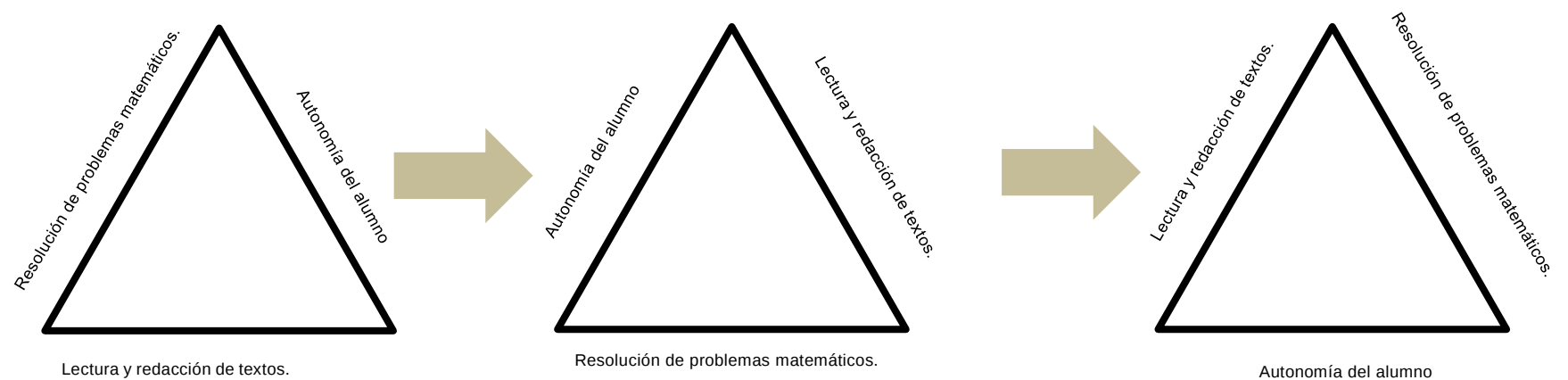
Anexo 12 Se presenta la tabla de problemáticas en orden de importancia a trabajar durante el segundo y tercer ciclo en la escuela primaria José María Arteaga, tabla perteneciente al Programa Analítico del mismo centro escolar.



Anexo 13 Se presenta la foto de un trabajo en aula, con fecha de octubre, donde se observa actividad no terminada dentro del aula. Tomada por un dispositivo móvi

MATRÍZ DE LA TRIANGULACIÓN DE DATOS.

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	DIARIO (OBSERVACIÓN PARTICIPANTE)	ENTREVISTAS (ESTRUCTURADAS)	PRUEBA ENTANDARIZADA (SISAT)	DOCUMENTOS OFICIALES (PEMC/PROGRAMA ANALITICO)	DOCUMENTOS PERSONALES (LIBRETA DEL ALUMNO)	CONCLUSIÓN FINAL
Diagnóstico	Lectura y redacción de textos.	La lectura y la escritura en trabajos dentro del aula, se presenta de manera escasa.	Falta de apoyo en los padres de familia, hacia el alumno, para que desarrolle estas habilidades por si solos.	Resultados no favorables en la fluidez lectora y la redacción de textos.	Identificación de falta de estas habilidades de acuerdo a su grado en el que se encuentran.	Actividades no terminadas dentro del aula, en redacción de textos a partir de una lectura.	Existe un bajo nivel de lectura y escritura, las cuales no son llamativas o del agrado de los alumnos.
	Resolución de problemas matemáticos.	Dificultad para resolver, ya que no le brinda el tiempo para entender lo que se le pide en el problema matemático.	Falta de apoyo por la resolución de problemas matemáticos.	Resultados poco favorables en la identificación para realizar las operaciones pertinentes que dan solución al problema.	Marca como problema de esta habilidad de acuerdo al grado donde se encuentra.	Sin interés por terminar las actividades dentro del aula.	La resolución de problemas se les dificulta, ya que el alumno no le da la importancia y el tiempo para analizar a profundidad el problema.
	Autonomía del alumno	Solo realiza las actividades dentro del aula si, algún docente está a su lado.	Falta de interés de los padres y madres de familia para apoyar a realizar las actividades de tarea. Los alumnos se sienten asustados al estar sin algún familiar dentro del aula de clase.	Existe un bajo interés del alumno por resolver adecuadamente las diversas pruebas que se le piden.	Identificación de falta de autonomía en los alumnos para realizar las actividades dentro del aula.	Sin interés de resolver las actividades o buscar una solución a ellas.	Los alumnos no muestran un interés por realizar las actividades por si mismos, requieren que siempre este alguien a su lado de apoyo.



Escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase

Piensa en los estudiantes de tu clase y valora su autonomía marcando qué afirmación representa mejor a la mayoría de ellos. Si es la de la izquierda deberás marcar el 1 o el 2. Si es la de la derecha, marca el 4 o el 5. Si no existe una mayoría definida si no que más bien una mitad se acerca una expresión y la otra mitad a la otra, marca el 3. Luego suma todos los valores y conoce el resultado del test...

La mayor parte de los alumnos de la clase...						
Alumnos dependientes	1	2	3	4	5	Alumnos autónomos
Pide permiso para realizar hasta tareas triviales.						Muestran iniciativa y hacen las cosas sin Preguntar.
Solo son capaces de trabajar cuando el profesor está presente y encima de ellos constantemente.						Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente (incluso cuando está ausente del aula.
Hay que recordarles constantemente la tarea que tienen que hacer porque se olvidan con facilidad.						Suelen trabajar sin que el profesor les diga lo que tienen que hacer.
Se muestran inseguros hacia la realización de las tareas y preguntas constantemente lo que hay que hacer.						Apenas preguntan porque saben lo que deben hacer y lo hacen
No intentan solucionar los problemas que se presentan y recurren al profesor a la mínima dificultad.						Tratan de solucionar por su cuenta los problemas que se presentan (ya sea en los estudios como con otros compañeros).
Apenas plantean ideas distintas a las soluciones obvias o a las que ya ha dado otra persona.						Suelen buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por su cuenta.
Aceptan los hechos. Informaciones o situaciones que se les presentan sin cuestionarse nada.						Cuestionan los hechos, las informaciones o las situaciones a los que se enfrentan y buscan contrastarlos.
Se despistan con facilidad y tardan en empezar, por lo que su ritmo de trabajo es lento.						Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, sin despistes ni faltas de atención.
Son irreflexivos y comienzan a trabajar impulsivamente, sin pensar en que sería más lógico hacer o siquiera plantearse lo que hay que hacer.						Son reflexivos, ordenados y planifican antes de empezar lo que van a hacer
Son incapaces de reconocer sus errores y sus autoevaluaciones, no suelen ser nada realistas.						Saben reconocer sus errores y realizan autoevaluaciones precisas de su rendimiento

Anexo 15. Se presentan los resultados de los niveles de autonomía de la clase.

PLAN DE TRABAJO 08 DE FERERO DEL 2024

Esc. Prim. José María Arteaga

CCT: 22DPR06220

Laguna de Pitzquintla, Jalpan de Serra Querétaro.

Zona: 67

Lic. Arianna Salguero Gonzales.



Situaciones, problemas, acontecimientos o temas de interés social del entorno inmediato o mediato, nacional o globales

#9 Autonomía en trabajos de aula.

#Conocerse ellos mismo y los gustos de sus compañeros

Sugerencia Metodológica para el desarrollo del Proyecto Educativo

De lo humano y lo comunitario

Ejes Articuladores

 Inclusión 	 Pensamiento Crítico 	 Interculturalidad Crítica 	 Igualdad de Género 
 Vida Saludable 	 Apropiación de las Culturas a través de la Lectura y la Escritura 	 Artes y Experiencias Estéticas 	

Escenario

Proyectos de Aula 	Proyectos Escolares 	Proyectos Comunitarios 
--	---	---

Nombre del Proyecto: Me conozco y te conozco		Fecha de Duración: 08 de febrero al 01 de marzo del 2024	No. de Sesiones: 4 semanas.
Objetivo y/o Propósito de Aprendizaje: Valorar el aprendizaje del alumno.		Pregunta Generadora: ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? ¿Cuál es tu materia (campo formativo favorito)? ¿Te gusta algún deporte?	
Productos Parciales: Lista de normas para jugar futbol. Lista de equipos. Dibujo de cómo se sienten en la escuela. Pintura en papel cascaron.	Producto Final: Libro cartonero.	Instrumentos de Evaluación: Rubrica.	
Contenidos socialmente significativos			
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	LIBROS DE TEXTO (material complementario)
 De lo Humano y lo Comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reconoce características que le hacen a una persona diferente y a la vez única, para favorecer la construcción de su identidad.	LTG Proyectos de aula segundo grado pág. 214
Rasgos del perfil de egreso.		Estrategia nacional	
2.- Valorar la diversidad 9.- Intercambiar ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes 10.-Desarrollar el pensamiento crítico		• Estrategia nacional para la educación multigrado.	

Actividades semana 1				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Suspensión	Etapa 1. Punto de partida - Realizar un dibujo de sí mismos, y escribir cuáles son tus pasatiempos favoritos, así como tu color favorito. - Dialogar entre todos respondiendo la pregunta ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? ¿Cuál es tu materia (campo formativo) favorito? - Presentar el libro cartonero y mencionar los puntos que deberán contener, este libro se lo llevarán a casa un alumno por día durante todo el mes.	Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber. - Dibujar su mano izquierda y derecha en la libreta de proyectos e indicar como se llama cada dedo. - Uso de la herramienta wordwall.net para realizar actividades de cálculo mental.	- De acuerdo a lo visto en la clase anterior de la clase, utilizar la plataforma wordwall.net para realizar un repaso de las partes del juego, mediante un juego interactivo grupal.	- Pasar por sus mesas donde se sientan para aplicar una entrevista cerrada sobre sus emociones dentro y fuera del centro escolar, - TAREA: Para el día miércoles, traer un papel carbón.

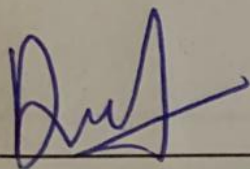
Actividades semana 2				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
- Realizar oraciones en base a las partes del cuerpo.	Etapas 3. Organizamos las actividades. - En equipos de mesa, en una cartulina dibujaran una silueta y ubicaran las partes del cuerpo humano.	- Buscar un dibujo que les agrade en los LTG y con el uso del papel carbón, calcarlo en su libreta de proyectos. - se les dará 3 dibujos impresos por equipos y elegirán cuales calcar.	- Proyectar dibujos en el pizarrón con el uso de un proyector y pasar a realizarlos en modo de calca. - Esta actividad en un primer momento será uno por uno y al final en grupos para llenar el pizarrón de dibujos.	- Realizar un dibujo en una hoja blanca y darle color con colores o marcadores.

Actividades semana 3				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
- En la libreta de proyectos realizar 3 caras (triste, enojado, fastidiado) y escribe que te ocasiona esas emociones dentro del salón. - Dibuja una cara feliz y escribe que te hace feliz en la escuela.	Etapas 4. Creatividad en marcha. - Los alumnos elegirán dos deportes que sean de su agrado. - Se formarán dos equipos para cada deporte.	- De acuerdo al deporte elegido, en los equipos en los que están formados, escribirán en su libreta las reglas que tiene ese deporte para practicarlo, así como el rol que desempeña cada jugador dentro del deporte.	- En su libreta de proyectos, anotaran que rol tomara cada integrante dentro del equipo. - TAREA: Traer para el día jueves un papel cascarrón y acuarelas.	CTE

Actividades semana 4				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
- Entrenar los deportes elegidos por los alumnos, en un tiempo de	- De manera voluntaria se les pedirá a los que gusten participar	- Realizar una invitación para pegar en la escuela, esta invitación va	- Realizar un dibujo en papel cascarrón y pintarla con acuarelas.	Etapas 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido.

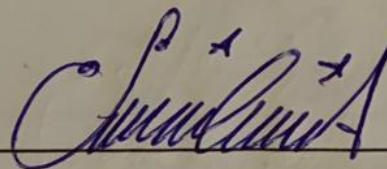
una hora, respetando las normas que el deporte demanda.	en una demostración de cálculo mental con apoyo de la plataforma wordwall.net - En acuerdo entre todos, se decidirá como se presentarán los resultados del proyecto.	dirigida a los alumnos del turno vespertino para presenciar y de igual forma involucrarse en las actividades de la demostración de habilidades y talentos.	- Analizaremos el libro cartonero, y levantarán la mano cada que se lea algo que comparten con el resto de sus compañeros. - En su libreta de proyectos anotarán cual ha sido su actividad favorita del proyecto - El cálculo mental. - Arte - El deporte. CIERRE DE PROYECTO - Demostración de cálculo mental ante padres de familia y comunidad escolar. - Exhibición de dibujos realizados. - Partido de quemados por parte de los niños y niñas y finalizar con un partido de futbol por parte de niñas y niños.
--	--	---	---

Recursos materiales.	y	• Proyector. • Libreta • Colorera • Plumones • Hojas blancas • Cartulina.	
Ajustes observaciones.	y	• Se trabajará de manera personalizada en la lectura y calculo mental con los siguientes alumnos, debido a su rezago académico de acuerdo a su grado donde se encuentran, esto con el conocimiento de sus padres de familia y al resultado de la primera aplicación de Sisat • Samantha, Martin, Tadeo, Nataly, David, Vidal, Evelyn.	
Evaluación Formativa.		Rubrica	• El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración.



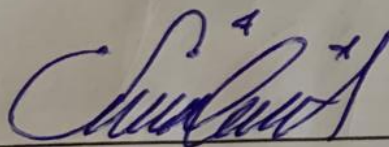
Docente auxiliar

ALEJANDRO DANIEL HERNÁNDEZ TORRES



Maestra titular de grupo

ARIANNA SALGUERO GONZÁLEZ



Directora de la institución

ARIANNA SALGUERO GONZÁLEZ



Asesor de practicas

ERWIN YAIR HERNANDEZ IBARRA

PLAN DE TRABAJO 08 DE ABRIL DEL 2024

Esc. Prim. José María Arteaga

CCT: 22DPR06220

Laguna de Pitzquintla, Jalpan de Serra Querétaro.

Zona: 67

Lic. Arianna Salguero Gonzales.



Situaciones, problemas, acontecimientos o temas de interés social del entorno inmediato o mediato, nacional o globales

#9 Autonomía en trabajos de aula.
#12 Problemas familiares.
#20 Falta de agua potable.

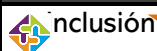
Sugerencia Metodológica para el desarrollo del Proyecto Educativo

Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios

Aprendizaje basado en Indagación, bajo el enfoque STEAM

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Ejes Articuladores



Inclusión



Pensamiento Crítico



Interculturalidad Crítica



Igualdad de Género



Vida Saludable



Apropiación de las Culturas a través de la Lectura y la Escritura



Artes y Experiencias Estéticas

Escenario

Proyectos de Aula

Proyectos Escolares

Proyectos Comunitarios

Nombre del Proyecto: Pasemos un día en familia.		Fecha de Duración: 09 de abril al 19 de abril del 2024	No. de Sesiones: 2 semanas
Objetivo y/o Propósito de Aprendizaje: • Desarrollar la motivación intrínseca, para favorecer la autonomía. • Proponer soluciones para ahorrar el agua. • Reconocer que el derecho al agua es indispensable para vivir dignamente. • Respetar las capacidades, los valores, las cualidades y las diferencias de las personas con las que convives.		Pregunta Generadora: ¿Con que servicio básico actualmente está escaso en tu hogar? ¿Podemos ahorrar agua? ¿Quiénes integran tu familia?	
Productos Parciales: Cartel primer borrador. (individual) Cartel segundo borrador. (equipo) Dibujo de sí mismo. Dibujo de su familia.	Producto Final: Cartel en una cartulina. Maqueta o dibujo de su árbol genealógico con apoyo de sus padres de familia o tutor.		Instrumentos de Evaluación: Escala estimativa. Diario de clase. Lista de cotejo. Diario de trabajo
Contenidos socialmente significativos			
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	LIBROS DETEXTO (material complementario)
 Ética, Naturaleza y Sociedades	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental	Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en el agua y cuidar el entorno natural	LTG Proyectos de aula segundo grado. Pág. 140

Rasgos del perfil de egreso.	Estrategia nacional
5.- <i>Desarrollar el pensamiento propio</i> 7.- <i>Interpretar fenómenos, hechos y situaciones</i> 9.- <i>Intercambiar ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes</i> 10.-Desarrollar el pensamiento crítico	Estrategia nacional para la educación multigrado.

ACTIVIDADES				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1. PRESENTAMOS - Proyectar la lectura “La gotita Plin Plin” - Escribir fecha y nombre en la libreta de proyectos. - Realizar una pregunta para iniciar dialogo entre alumnos y docente ¿Qué actividades no podrían realizarse si no hubiera agua? - En su libreta de proyectos escribir	- Escribir fecha y nombre en libreta de saberes. - Escribe una acción que se puede realizar para cuidar el agua acompañada de un dibujo. - Participación de todos los alumnos mediante el dialogo. TAREA: Con ayuda de un adulto investiga una acción que se puede realizar para cuidar el agua en casa.	3. FORMULEMOS EL PROBLEMA. - Escribir fecha y nombre en la libreta de proyectos. - Pregunta. ¿Cómo es el agua en el lugar donde vives: limpia, abundante, turbia o limitada? - De acuerdo a las actividades que se expusieron en la primera etapa, selecciona una actividad que realizas	- Escribir fecha y nombre en libreta. - Buscar en el área de la escuela, lugares donde hay agua y observar si hay goteras. - Realizar tabla de la página 120 del libro de proyectos de aula de segundo grado. (se realizará individual en libreta de saberes) 4. ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA.

	10 cosas que no se pueden realizar por falta de agua de acuerdo a lo que se comentó en plenaria. (En caso de que en su mayoría no pueda escribir oraciones cortas, se escribirán en el pizarrón para luego copiarlas en su libreta. • TAREA: Pide a un adulto que te dicte 10 oraciones que tenga sujeto, verbo y predicado. 2do y 3ro estudiar las tablas de multiplicar. • Escribir fecha en libreta de saberes. • Dialogar sobre ¿Cómo podríamos ahorrar agua al realizar las actividades diarias? • Elabora un dibujo que indique el cuidado del agua.	2. RECOLECTAMOS • Escribir fecha en libreta de lenguajes. • Buscar en la biblioteca de la escuela algún libro que hable sobre el agua o algún libro que hable sobre los derechos. • Escribir el derecho al agua en el pizarrón y copiarlo en su cuaderno de lenguajes. • Leer la lectura del agua en el libro de texto de segundo grado proyectos de aula pág. 143	diariamente la cual no podrías hacer si no tuvieras agua y realiza un dibujo. • Comparte el dibujo con tus compañeros y dialogar sobre cómo se podría difundir la importancia del derecho al agua, así como las acciones que contribuyen al cuidado de esta. (cartel) • Escribir fecha en la libreta. • Comentar que acciones les comentaron en casa para cuidar el agua. • Selecciona 5 acciones y escríbelas en tu cuaderno.	• Preguntas para abrir dialogo: ¿Qué es un cartel? ¿Dónde se pueden observar? ¿Qué contiene un cartel? ¿Alguna vez has realizado un cartel? • Escribe en tu cuaderno de lenguajes que debe de contener un cartel. • Primer borrador: Realiza un cartel en una hoja en blanco y evalúalo de acuerdo a la escala proporcionada por el docente.
--	---	--	--	---

ACTIVIDADES				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4. ORGANIZAMOS LA EXPERIENCIA • Escribir fecha y nombre en la libreta de mejorando. • Escribe 10 oraciones referentes al cuidado del agua • En equipos dialoguen sobre sus carteles realizados en el primer borrador y que les	• Escribir fecha y nombre en la libreta. • En equipos elijan un cartel que crean que cumpla con las características que debe tener el cartel, el cartel elegido lo realizaran en el segundo borrador. • Dialoguen en equipo que le agregarían y que le quitarían al cartel seleccionado.	• SEGUNDO BORRADOR: En la mitad de una cartulina realiza el cartel ya con los cambios que comentaron en la sesión anterior. • Se intercambiarán los carteles con un equipo y se realizara una coevaluación de acuerdo a la escala	• PRODUCTO FINAL: En los equipos ya formados, organicen que tareas se van a designar de acuerdo a las habilidades y gustos de cada integrante para realizar el título, dibujos, escribir y decorar el cartel.	6. RESULTADOS Y ANALISIS. • Escribir fecha y nombre en la libreta de proyectos. • Escribir 10 necesidades básicas que se pueden atender gracias al agua. • Dialogar entre todos los acuerdos que
			5. VIVIMOS LA EXPERIENCIA	

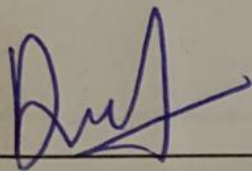
agregarían o quitarían. • TAREA: Preguntar a un adulto en casa lo siguiente. ¿De qué manera afecta la falta de agua en su hogar? ¿Qué tan importante es el agua en el hogar? ¿Implementan alguna estrategia para almacenar agua?	• Escribir fecha en libreta de proyectos. • Escribe el título que llevara su cartel, la información que rescataron de lo visto en clase y lo que les comentaron en casa.	proporcionada por el docente. • Comentaran al equipo que evaluaron algunas sugerencias que podrían agregar.	• Exponer el cartel frente al grupo, con la participación de todos los integrantes. • Cada integrante de los equipos le realizara las preguntas marcadas en el LTG proyectos de aula segundo grado pagina 146 a sus compañeros que pasen a exponer, y así sucesivamente a todos los equipos participantes. • Al finalizar cada participación de quipo se les preguntara como se sintieron trabajando con su equipo y que rol cumplió en el desarrollo de este. • Escribir fecha en libreta. • Escribir 3 acciones para	realizarán para cuidar el agua. • En la libreta de mejorando, realiza 10 oraciones respecto a la importancia del cuidado del agua.
--	---	--	--	---

ahorrar agua en la escuela en su cuaderno

- **Dialogar sobre lugares donde se podrían pegar los carteles realizados para que los alumnos del turno vespertino vean la importancia de cuidar el agua.**

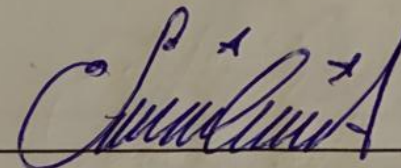
Recursos materiales.	y	• LTG proyectos de aula segundo grado • LTG saberes segundo y tercer grado • Múltiples lenguajes segundo grado. • Proyector. • Libreta • Colorera • Plumones • Hojas blancas • Cartulina.	
Ajustes observaciones.	y	• Se trabajará de manera personalizada en la lectura y calculo mental con los siguientes alumnos, debido a su rezago académico de acuerdo a su grado donde se encuentran, esto con el conocimiento de sus padres de familia y al resultado de la segunda aplicación de SiSat. • Samantha, Martin, Tadeo, Nataly, David, Vidal, Evelyn.	
Evaluación Formativa.		Diario de clase.	• El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas. • El diario de clase permite: • Promover la autoevaluación. • Privilegiar el registro libre y contextualizado de las observaciones. • Servir de insumo para verificar el nivel de logro de los • aprendizajes.

	Lista de cotejo	• Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. • La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización.
	Rubrica	• El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración.



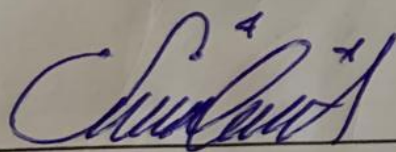
Docente auxiliar

ALEJANDRO DANIEL HERNÁNDEZ TORRES



Maestra titular de grupo

ARIANNA SALGUERO GONZÁLEZ



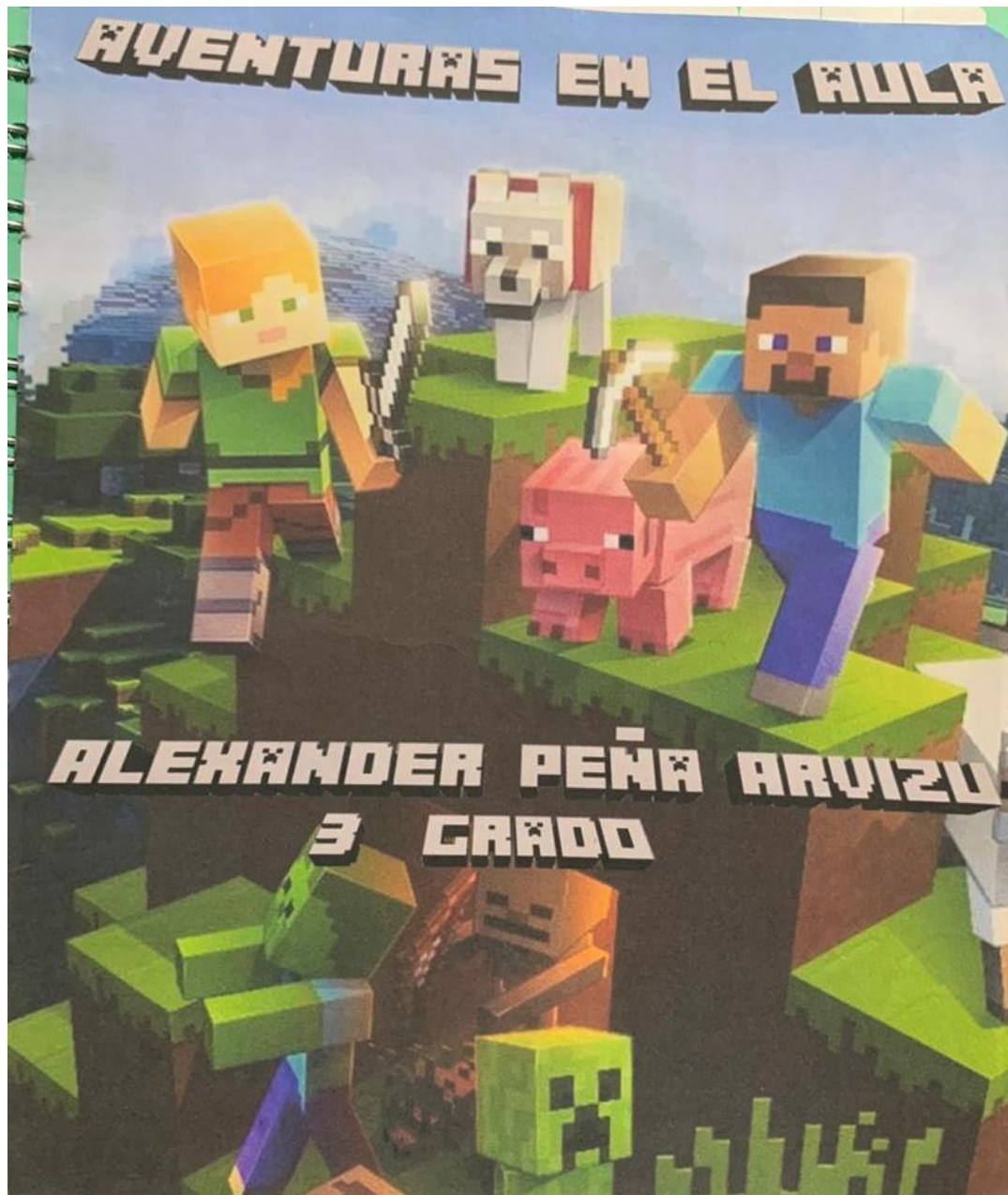
Directora de la institución

ARIANNA SALGUERO GONZÁLEZ

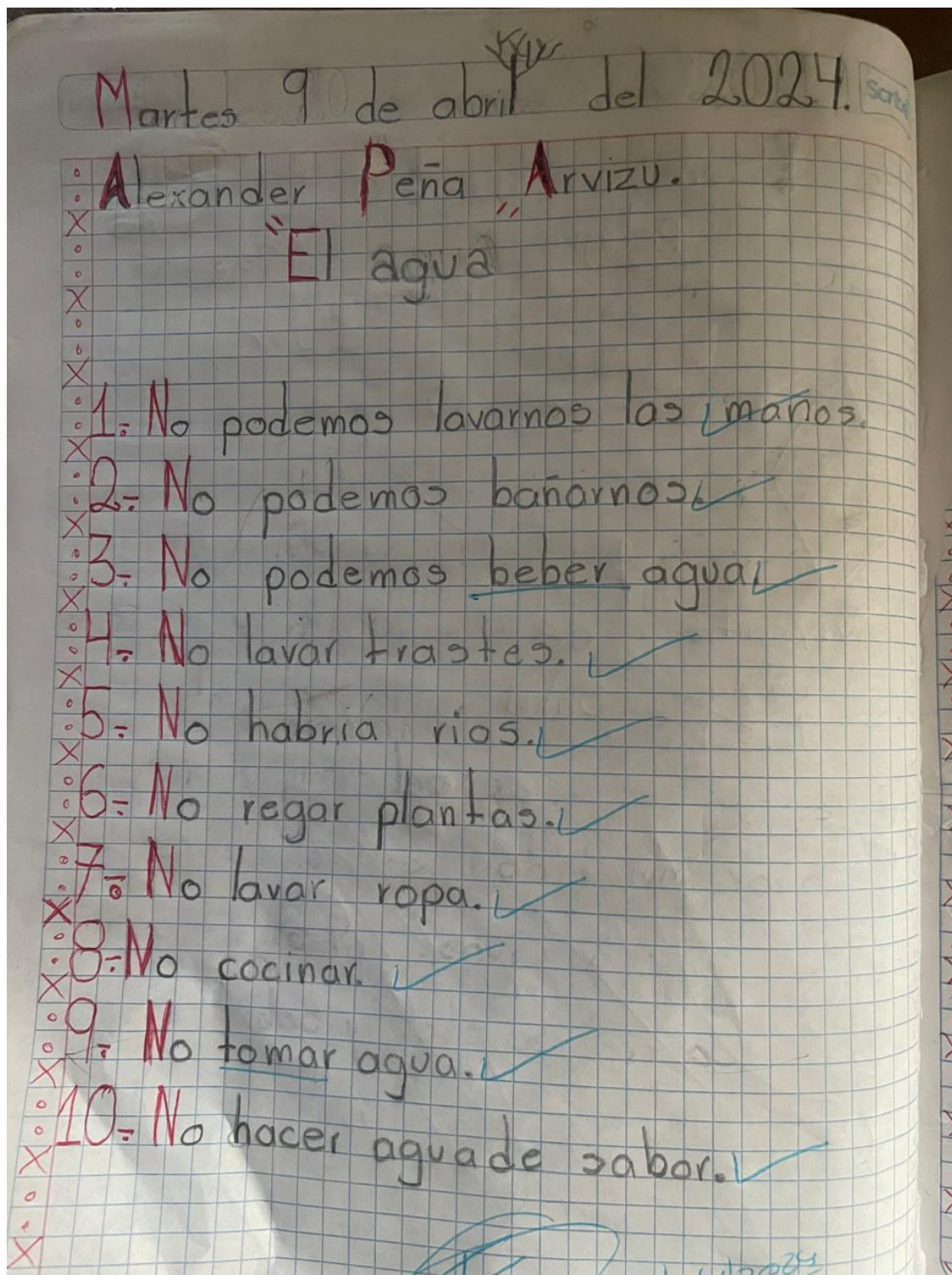


Asesor de practicas

ERWIN YAIR HERNANDEZ IBARRA



Anexo 18. Se presenta el diario de clase de los alumnos, usado en la evaluación formativa.



Anexo 19. Se presenta actividad realizada en el cuaderno de uno de los alumnos, como parte de las actividades dentro de la planeación.

Primer borrador

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CARTEL.		
Criterios	Si	No
1. Contiene título grande y llamativo.	✓	
2. Escribe respecto al derecho del agua.	✓	X
3. Se apoya de las acciones comentadas en clase para cuidar el agua.	✓ x	
4. Realiza dibujos llamativos y coloridos.	✓ x	
5. Propone acciones para el cuidado del agua.	✓ x	
6. Expone de manera clara los resultados obtenidos durante la elaboración.	✓	X
7. Identifica los problemas que ocasiona la escasez de agua.	✓	X
8. Describe acciones para cuidar el agua.	✓ x	

Anexo 20. Se presenta la lista de cotejo utilizada en la autoevaluación y coevaluación del producto "el cartel" de acuerdo al PDA trabajado en la implementación de la segunda planeación.

MATRIZ DE LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DIARIO DE CLASE	ESCALA ESTIMATIVA	CUADERNOS DE LOS ALUMNOS	CONCLUSION GENERAL DE LOS TRES INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS	Talentos e intereses	Expresaron que sí y que no les gusto de las actividades planteadas en el aula.		Las actividades planteadas fueron realizadas en un 90% por si solos.	El cambio en los alumnos es evidente, si bien no es en su totalidad, es un cambio muy marcado. Los tiempos fueron un factor que afecto el logro del 100%.
	La solución de casos y problemas.	Realizaron reflexiones acordes al tema del caso y problema.	El 90% de los alumnos cumplieron con los criterios establecidos.	Las actividades acordes al tema de interés fueron realizadas en un 85% por sí mismos.	
	Expresión creativa.	Redactaron de forma libre sus anotaciones, integrando decoraciones.	El 100% de los alumnos apporto de forma creativa a la realización del producto.		
NIVELES DE LA AUTONOMÍA.	Nivel (a) Clase muy autónoma		45 puntos, con un total de 45 punto		Resultados de acuerdo a los niveles de autonomía en su segunda aplicación. Da como resultado de acuerdo a los puntos obtenidos: Este grupo-clase ya es suficientemente autónomo y podría afrontar con éxito propuestas mas complejas de aprendizaje basadas en las metodologías.
	Nivel (b) clase media-alta		0		
	Nivel (c) Clase media-baja.		0		
	Nivel (d) clase muy dependiente.		0		

Anexo 21. Se presenta la triangulación de los datos obtenidos de las técnicas e instrumentos utilizados para la evaluación formativa.