



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS, UNA
ESTRATEGIA SOCIOEDUCATIVA PARA PROMOVER LA MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA EN EL LOGRO DE METAS ACADÉMICAS EN ALUMNOS DE
1º, 2º Y 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

SANDRA EDITH HINOJOSA GARCIA

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS, UNA
ESTRATEGIA SOCIOEDUCATIVA PARA PROMOVER LA MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA EN EL LOGRO DE METAS ACADÉMICAS EN ALUMNOS DE
1º, 2º Y 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

SANDRA EDITH HINOJOSA GARCIA

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 02 de julio de 2024

C. SANDRA EDITH HINOJOSA GARCÍA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS, UNA ESTRATEGIA SOCIOEDUCATIVA PARA PROMOVER LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL LOGRO DE METAS ACADÉMICAS EN ALUMNOS DE 1º, 2º Y 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 22A
QUERÉTARO

LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	Pág. vi
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1. Elementos contextuales	12
1.1.1 <i>Dimensión geográfico política</i>	12
1.1.2 <i>Dimensión económica</i>	16
1.1.3 <i>Dimensión sociocultural</i>	17
1.1.4 <i>Dimensión educativa</i>	20
1.2 Marco normativo y legal	28

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y características	32
2.2 Metodología del proceso investigativo	35
2.3 Técnicas e instrumentos	37
2.3.1 <i>Presentación e interpretación de los resultados</i>	40
a) <i>Diario de campo</i>	40
b) <i>Cuestionario padre de familia</i>	45
c) <i>Entrevista estructurada a la maestra titular</i>	47
d) <i>Resultados trimestrales</i>	48
2.4 Caracterización del problema	51

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Método	54
-------------------	----

3.1.2 Metodología para el proceso de innovación	55
3.2 Marco teórico relativo a la temática	56
3.2.1. La motivación intrínseca	57
a) Concepto de motivación	57
b) Los tipos de motivación	57
c) Motivación intrínseca	57
d) Autor que sustenta la motivación intrínseca	58
f) El cerebro y la motivación	59
g) Neurobiología de la motivación	59
h) Motivar para aprender	62
3.2.2 El desarrollo de metas académicas	62
a) Las metas académicas y metas de aprendizaje	62
b) Sentido de vida y establecimiento de metas	63
c) Definición de Proyecto de Vida	64
d) La importancia del proyecto de vida en la educación	65
f) La implementación del proyecto de vida en las escuelas y universidades	65
3.3. Estado del conocimiento	66
3.4 Planificación docente	68
3.4.1. Propósitos	71
3.4.2. Diseño y aplicación	71

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 La evaluación con enfoque formativo	81
4.1.1 Tipos y formas de evaluación	83
4.2 Instrumentos de evaluación	84
4.2.1 Interpretación de los resultados	86

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El docente es considerado un agente en la transformación social esto se debe a que en sus manos pasan generaciones enteras que su pensamiento y conocimiento depende de las ideologías del docente, de modo que los estudiantes lo perciben como un modelo a seguir incluso suelen ser inspiración para muchos. Su función es compleja porque en él está presente una responsabilidad ante la sociedad el cual debe de estar orientada a la contribución benéfica de la ciudadanía en un ambiente de respeto y solidaridad.

No solo es transmitir conocimientos debido al avance tecnológico los estudiantes aprender donde sea, es por ello que las clases tienen otro objetivo que es transformar vidas como formar profesiones o personas libres capaces de cuestionar, argumentar con la finalidad de obtener un cambio significativo en la sociedad es por ello la necesidad de compromiso y actualización para los retos que se enfrentan con las diferentes generaciones.

La educación en nivel primaria tiene una función significativa porque es la construcción de sus primeros escalones a una vida independiente generando una personalidad, donde la exigencia aumenta especialmente en las responsabilidades reconociendo que sus acciones tienen consecuencias positivas o negativas, obtienen nuevas vivencias que impactan en la forma de percibir el mundo a base de su desarrollo evolutivo que va cambiando empezando por el razonamiento, en la primaria se definen una continuación a la secundaria la cual depende de sus experiencias anteriores en una institución, porque si el alumno crece con la mentalidad que la escuela es aburrida tendrá baja probabilidad de continuar con sus estudios.

En la instancia durante la primaria se presentaron diferentes problemáticas como la lectura, el trabajo en equipo las cuales se trabajaron, pero no se identificó una mejora en los estudiantes, es por ello que se identificó que lo generaba un bajo nivel rendimiento académico es la falta de motivación de tal forma que se implementaron actividades para que se motivaran pero esto solo sucedía en un día porque al otro se les olvidaba como se desconocía del tema se caía en el error de estímulo-respuesta es por ello que se identificó que para motivarse deben de tener metas. Cabe resaltar que en las problemáticas anteriores nunca se llevó a cabo un proceso sistemático como el planteado a continuación.

Mediante un proceso de tiempo, análisis, interpretación e indagación se llegó a la limitación de la problemática que es ¿Cómo promover la motivación intrínseca para el logro de metas académicas en alumnos de 1º, 2º y 3º? Este tema es fundamental en la vida cotidiana y más en alumnos de las primeras fases porque genera en ellos una visión sobre un proceso de construcción propio. Para establecerse metas se debe de estar motivado con la intención de realizar acciones encaminadas al cumplimiento de estas mismas.

El documento está conformado por cuatro capítulos con información precisa sobre lo más relevante el capítulo I habla sobre él lo contextual todo lo relacionado la geografía con la finalidad de identificar el lugar de estudio, resaltando la economía todo acerca de las fuentes de ingreso por parte de los habitantes, los servicios con los que cuentan las viviendas, lo sociocultural comparte las costumbres y tradiciones de la comunidad lo cual genera un sentido de identidad, así mismo de la educación como las instituciones que cuenta, el nivel de estudios de las personas concluyendo con lo legal lo cual resalta la educación como un derecho para todas y todos.

El capítulo II está relacionado con el diagnóstico pedagógico identificando que es y su funcionalidad que tiene en una investigación de corte educativo, pasando a la elección de una metodología que propicie los pasos a seguir para llegar a un objetivo con el propósito de plantear y manejar tiempos identificando en qué momento se llevara a cado determinadas acciones para ello es fundamental la selección de técnicas e instrumentos partiendo de los informante clave para ello ya se debe partir de una idea, una vez obtenida la información se lleva a cabo la presentación de los resultados con el fin realizar una interpretación conociendo los factores que generan que no se logren los aprendizajes esperados para concluir con la definición de la problemática a resolver.

El capítulo III estrategia de innovación se conforma con la metodología que se implementara para diseñar la planificación su selección depende del proyecto para desarrollarla adecuadamente se debe de realizar investigación sobre los conceptos clave los cuales serán de gran ayuda al momento de diseñar las actividades que cumplan con el propósito establecido pasa así lograr un excelente diseño y aplicación. Por último, el capítulo IV está conformado por la evaluación con un enfoque formativo estableciendo los tipos y formas, así como los instrumentos que pueden ser usados finalizando con la interpretación de

resultados haciendo alusión a los objetivos y limitantes en la aplicación de la estrategia de innovación.

Es fundamental realizar este documento para lograr la titulación es por ello que se elaboró porque es un compromiso que tenía con mi familia de modo que creen en mí por ser la primera de la familia en tener una licenciatura y no los quiero decepcionar, así mismo fue una manera de demostrarme a mí misma que puedo hacer las cosas, fortaleciendo la confianza en mí, junto con la capacidad para realizar un documento tan complejo que se necesita tiempo, paciencias y dedicación.

INTRODUCCIÓN

Las personas que viven en un ambiente que está en constante transformación deben de contar con ciertas habilidades para poder relacionarse plenamente, un factor determinante es la motivación tener ese motor para realizar las cosas mediante el establecimiento de metas las cuales generen una satisfacción personal de tal manera que beneficie significativamente los estilos de vida y la manera de percibir su propia realidad, lo cual no solo tendrá cambios para la persona también para la comunidad a la que pertenece, aunque desafortunadamente existen agentes externos que impiden desarrollar dichas metas.

La motivación intrínseca para el desarrollo de metas personales mediante la autonomía es un tema de relevancia social donde se engloba a toda la comunidad, en un sentido para la construcción de una ciudadanía productiva, libre donde se ejerce la participación siendo conscientes que toda acción tiene una reacción, consiste en que los alumnos desarrollen la motivación de realizar determinadas acciones lo cual se da mediante la modificación de conductas y pensamientos.

Es de gran importancia en el ámbito educativo porque para lograr el máximo logro de aprendizajes el estudiante debe de estar motivado en las actividades que realiza partiendo de su interés y atendiendo una problemática que aqueja su entorno social partiendo de su realidad, cuando no se le encuentra un sentido a lo que se realiza este suele ser efímero. Por lo tanto, va sin dirección lo que ocasiona una alta probabilidad que nunca se llegue a una meta porque no cuenta con una visión amplia de reconocer que es lo que necesita o quieren para su vida, lo cual las metas académicas buscan generar una satisfacción personal manteniendo la autonomía de las cosas que se pueden lograr.

Las razones de estudiar este tema fueron porque era una problemática que afectaba significativamente al grupo en el momento de realizar las actividades de tal manera que perjudicaba en el proceso especialmente se manifestaba en las calificaciones porque les hacía falta reconocer sus habilidades y desarrollarlas efectivamente, también porque en casa no se les presta la atención necesaria para impulsarlos a seguir adelante las mamás tenían el pensamiento que era el alumno y la escuela .

Las actividades de indagación solamente fueron dos una de ellas fue la investigación de libros que hablan sobre la problemática esta fue mediante la lectura para conocer del tema que se iría a trabajar el cual permitiría identificar la manera de desarrollar la motivación en los estudiantes, la otra fue la observación mediante la jerarquización es decir identificaba que actividades les gustaban a los alumnos y en cual tenían ciertas habilidades lo cual reconocía que todo lo diseñado fuera de su agrado despertando en ellos la acción.

La dificultad que estuvo presente fue que en las sesiones donde se les pedía la participación de los padres de familia no asistían, eso genera una impotencia de no poder hacer nada lo único que queda es brindarles más atención y apoyo a esos niños que se quedan esperando a ver quién de su familia asiste, cabe resaltar que no se encontraron dificultades de otro ámbito porque la maestra titular siempre me dio la libertad de realizar todas las actividades en el tiempo y espacio que yo considerara pertinente, me mostro su apoyo, sobretodo recalca el esfuerzo que realizaba al momento de trabajar con los alumnos.

Es de utilidad realizar un documento de esta problemática porque permite que otras personas conozcan cómo se llevó a cabo toda esta investigación haciendo hincapié a los resultados del instrumento de investigación que permitió conocer el logro y limitaciones del proyecto de innovación. Así mismo permite orientar a otras personas que su problemática en el su centro de trabajo sea semejante a la presentada en el documento incluso es de utilidad para mi si en algún momento se le quiere dar continuidad para la maestría.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Identificar un problema educativo se da mediante el conocimiento del lugar de estudio abarcando tres escenarios aula, escuela y comunidad, tienen como objetivo desarrollar un ambiente donde los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) puedan expresarse sin ser limitados ni oprimidos para vivir y convivir en sociedad. Es necesario aplicar un análisis de la realidad abarcando distintas dimensiones cada una permite conocer a fondo el marco contextual. “El contexto escolar cumple fundamentalmente en los procesos de adaptación de los niños, niñas y adolescentes, al ser un posibilitador de repertorios sociales necesarios para que los sujetos se adapten a él y a otros contextos” (Valencia, 2015, pág. 88). Está presente en cada ser humano, pero lo enfrenta de distinta manera debido a la realidad que se vive, para ello es necesario analizar las situaciones educativas, económicas, políticas y culturales generando un sistema de relaciones sociales.

El desarrollo integral se crea de manera gradual en los alumnos, no es solo transmitir conocimientos, lo adecuado es brindarles las herramientas para que ellos construyan su propio aprendizaje, respetando los valores, normas, acuerdos de convivencia para tener una ciudad de paz e igualitaria para todos. El docente es la fuente de participación activa, el punto de partida será el diagnóstico en el cual se identifican las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos para elaborar actividades significativas que lo lleven a la práctica generando un conocimiento sólido, por lo tanto:

Necesitamos que haya capacidad de análisis y de diagnóstico. Que sepan entender los problemas, evaluarlos, priorizarlos e interpretar sus posibles soluciones. Deben los educandos tener la capacidad de emprender, de utilizar su creatividad, de desarrollar su imaginación en la solución de problemas y el entrever diseños originales. (Palomera, 1991, pág. 39).

El ser humano tiene grandes habilidades para ser desarrolladas el problema es que por miedo se limita a realizar acciones que satisfagan sus necesidades, de modo que el entorno tiene que crear vínculos de confianza para el desenvolvimiento de cada individuo sin aprensión de ser juzgado, con la libertad de compartir su pensamiento de manera crítica, estas habilidades contribuirán al desarrollo de la creatividad, el trabajo en equipo, aportación de ideas y la resolución de conflictos.

1.1. Elementos contextuales

Están formados por todos los individuos partiendo de rasgos comunes e individuales el concepto de “comunidad se caracteriza por el idioma, los intereses económicos, las normas jurídicas, la tradición de creencias, el oficio y la profesión” (Pozas, 1964, pág. 19) . Ésta tiene un impacto fuerte en el ámbito educativo, porque se basa en la reproducción de modelos culturales, sin embargo, lo que hace el cambio es el interés, la actitud, de cada persona, el deseo de superarse, ver las condiciones contextuales como impulso no como obstáculo.

Los elementos contextuales están conformados por cuatro dimensiones (geográfico-política, dimensión económica, dimensión sociocultural y la dimensión educativa) las cuales tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de comprender el entorno en que viven los alumnos para la mejora educativa, generando la escuela de excelencia que tanto se anhela. Para obtener información de cada una de estas dimensiones se elaboraron instrumentos y técnicas de investigación como es la observación participante, cuestionario (12/9/2023) (anexo 1), cuestionario a los alumnos (17/10/2023) lo cual permite identificar elementos y factores contextuales.

1.1.1 Dimensión geográfico política

El punto de partida es identificar el lugar de estudio “la geografía moderna es una ciencia que estudia el medio natural y los fenómenos producidos por el ser humano en la tierra, prestando especial atención a las interrelaciones que se dan entre ellos” (S/A, s/f, pág. 2). Se puede inferir que se enlazan dos cosas una de ellas es lo que se da de manera natural y lo elaborado por el ser humano, se tiene que enseñar a las generaciones a conocer lo que les brinda su lugar de origen amarlo para darle uso que beneficie a la comunidad que no se repitan patrones de vender o terminar con la naturaleza.

La región se refiere al espacio donde se realiza diversas acciones para poderlas ejecutar se necesita conocer (flora, fauna y clima,). Esta es "una porción del espacio terrestre individualizada, identificada por ciertos criterios que la caracterizan en su conjunto". (Aguilar, 1981, pág. 44) es decir, dependerá del lugar de estudio esto servirá para conocer los factores que no son controlados por el ser humano lo cual impide que se realice el proceso de aprendizaje debido a que el clima, o la lejanía de las comunidades no está en nuestras manos.

En toda región siempre está presente la organización política la cual permite que se cumplan las leyes para el bienestar social, personal de los habitantes. “Los Estados tienen diferentes sistemas políticos: Democráticos: basados en el estado de derecho (respeto a las leyes), la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) y participación ciudadana en la vida política” (S/A, s/f, pág. 8). En cada país, estado, municipio y localidad cuenta con una autoridad el cual se encarga de brindar seguridad a todos los ciudadanos desafortunadamente el incumplimiento de estas mismas ha generado un país lleno de inseguridades, se tiene que trabajar por crear un ambiente de paz, tranquilidad.

México proviene del náhuatl México, que significa el ombligo de la luna, el nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, es un país situado en la parte meridional de América del Norte, y colinda al norte con Estados Unidos, al sureste con Belice y Guatemala, al oriente con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al poniente con el Océano Pacífico, es el décimo cuarto país más extenso del mundo, con una superficie cercana a los 2 millones de kilómetros cuadrados, se considera el undécimo país más poblado del mundo, con una población de aproximadamente 118 millones de habitantes, la lengua materna es el español, que convive junto con 67 lenguas indígenas. La república está integrada por 31 estados libres y soberanos, y el distrito federal, que es conocidos como Ciudad de México. (exteriores, 2023) México se encuentra en la latitud 23.634501 y longitud -102.552784

El estado de Querétaro es una de las 32 entidades de la república mexicana y ocupa una superficie de 11,449 km². del territorio nacional. Querétaro es un Estado federado de México (INEGI, 2023) Se ubica en el centro del país y está limitado por Guanajuato, San Luis Potosí, Estado de México y Michoacán. Su entorno se compone mayormente de sierras y lomeríos. (desconocido, 2023). Querétaro se encuentra en la latitud 20.58806 y longitud -100.38806. Cuenta con 18 municipios uno de ellos es Jalpan de Serra.

Jalpan de Serra de la lengua náhuatl significa lugar sobre arena surgió primero con el asentamiento de la cultura pame y después fue evangelizado por los franciscanos, quienes construyeron en el área varias misiones, consideradas Patrimonio Mundial por la UNESCO (S/F, 2023) Latitud: 21.2164, Longitud: -99.4748 21° 12' 59". Se localiza al Norte del Estado de Querétaro. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles, San Joaquín y con el Estado de Hidalgo; al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí. (turismo, 2023) La

población total de Jalpan de Serra en 2020 fue 27,343 habitantes, siendo 52.3% mujeres y 47.7% hombres, cuenta con 193 localidades. (México, 2023).

Carrizal de los Sánchez está situado en el Municipio de Jalpan de Serra (en el Estado de Querétaro Arteaga). Está en la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, es el número 12 del ránking, está a 921 metros de altitud su código postal es 76348. (PueblosAmerica, 2023) Carrizal está a treinta minutos en carro de Jalpan de Serra medio de transporte es carro propio o un sitio de taxi mixto.

La comunidad ha disminuido un poco se debe a que las personas que habitan deciden migrar buscando nuevas necesidades que la comunidad no les puede brindar. Mientras que otra comunidad vecina (Álamo) ha aumentado poco (anexo 1) de esta comunidad también asisten alumnos a la primaria el aumento lo relaciono a que es una comunidad nueva en construcción porque antes no tenían primaria y ahora tiene escuela de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) la cual infiere que la matrícula de la primaria disminuyera.

Tiene variedad de flora como encinos, huizaches, tepames, álamos, aquiches, cedro, eucalipto, jacaranda, framboyán y nesfora. Cuenta con árboles frutales como lo es naranjo, guamúchil, mango, limón los cuales se les da provecho y los venden en temporadas lo que es más notorio que venden es el guamúchil (anexo 1) obteniendo un relieve montañoso las cuales dan una sombra fresca predominando un clima cálido (anexo 1) de 20° a 30° grados centígrados (anexo 1) El clima no infiere mucho en el salón de clases debido a que se maneja una temperatura estable la cual permite desarrollar actividades dentro del aula.

Preservar las plantas es patrimonio cultural para ello se tienen que cuidar si se da un recorrido en la comunidad se nota que las personas ya no siembran esto era común ver en zonas rurales desafortunadamente se dejó de hacer debido a temperatura de calor y a falta de agua afectando un medio de producción económica, así como también se va perdiendo la costumbre de cultivar en el campo, de modo que las nuevas generaciones desconocen sobre las actividades del campo, no lo ven como una fuente de ingreso, mucho menos como aspiración.

La fauna está formada por dos grupos de animales silvestres y domésticos han sido clasificados por el estilo de vida (habitat) de cada especie, en la comunidad habitan ardillas,

pájaros, conejos, zopilote, víboras, tlacuache y palomas, mientras que en los hogares cuentan con perros, gatos, burros, vacas, puercos, borregos, gallinas (anexo 1). Cada uno de estos contribuye a la formación de un ecosistema de dos índoles el que es creado bajo la naturaleza y el que es domesticado por el hombre las cuales forman parte de los seres vivos que son caracterizados por la comunidad.

El agua que se utiliza en la comunidad la mayoría la obtiene de un manantial, otra parte la obtienen comprando pipas de agua (anexo 1) generando un gasto económico fuerte por ende la tienen que cuidar para que les dure, aunque esto dependerá de los integrantes de cada familia, el agua que usan para tomar se observa que es de garrafón porque en las tiendas venden este producto por ende las personas lo compran. La comunidad cuida el agua porque han sido los más afectados porque contaba con un arroyo el cual se secó dejando insatisfacción a las familias actualmente está en malas condiciones es necesario considerarlo como una zona de peligro porque ahora es considerado como camino en dado caso que baje con agua puede provocar una catástrofe ambiental perjudicando a más de una familia.

Cuenta con ochenta familias (anexo 2) las cuales participan de manera activa en las actividades de la comunidad se describen como una comunidad humilde, generosa porque las familias que habitan son gentiles con las demás personas que vienen de fuera considerándose unas personas unidas (anexo 2) al ser así los habitantes en especial (NNA) viven en un ambiente de convivencia siendo partícipes de la unión que se da en la comunidad alejados de acciones que dañen su integridad.

La subdelegada se encarga de resguardar el orden, la seguridad, apoyar a las personas que lo necesiten, dar tranquilidad mediante la paz social y la protección de los habitantes (anexo 2) es decir ella se encarga de estar al pendiente de lo que pasa, en la comunidad no predomina ningún partido político (anexo 2), pero si recibe apoyo económico de gobiernos como la pensión del adulto mayor y jóvenes construyendo el futuro (anexo 2). Impulsando a los jóvenes a trabajar en micro negocios, así como ayudando a las personas adultas a sustraer beneficios económicos que por la edad es difícil conseguir un empleo el cual beneficia aspectos especialmente económicos debido a que muchas familias viven con sus padres, es decir, los alumnos viven con sus abuelos.

1.1.2 Dimensión económica

La economía está relacionada con el estilo de vida de las personas, los niveles de empleo, los recursos con los que cuentan, número de hijos que tiene una familia todo esto influye en las necesidades de cada persona. Como lo establece Aristóteles (año 384 a.c.) “La economía es la ciencia que se ocupa de la manera en que se administran unos recursos, o el empleo de los recursos existentes, con el fin de satisfacer las necesidades que tienen las personas y los grupos humanos” (Pereira, 2011, pág. 23) en términos generales la economía sirve para satisfacer las necesidades de las personas mejorando su calidad de vida.

Están presentes tres fuentes de ingresos en los padres de familia la migración, trabajar en el campo y en la obra predominando el traslado hacia otro país o estado (anexo 3) lo cual es un claro ejemplo que los papás no conviven con sus hijos este es un factor que provoca rebeldía debido a que no tienen la figura paterna presente que imponga autoridad. Está relacionado con la práctica y claramente se ve en la escuela primaria porque la conducta de los alumnos cambia significativamente cuando al frente del grupo está el maestro a diferencia cuando se encuentra la maestra.

Los educandos pasan el mayor tiempo conviviendo con la mamá lo cual influye en el sistema educativo porque es vista como un modelo a seguir, se puede señalar, que gran cantidad de mujeres se dedican al hogar, algunas otras tienen que salir a buscar empleo, una baja cantidad emprendió un negocio propio (anexo 3). Desafortunadamente el crecer sin la mamá es un factor que perjudica el crecimiento de los niños porque estos se quedan a cargo de los abuelos que ni la primaria terminaron por ende el grado de exigencia disminuye es notorio verlo en el salón de clases.

La casa es un lugar donde las personas realizan diversas actividades para ello esta debe de ser un espacio que cumpla con lo necesario para el desarrollo de actividades. El 91 % de las viviendas están construidas de material, mientras el 9% es de lámina (anexo 1) del mismo modo el 83.3 % son propias mientras que el 16.7% son prestadas (anexo 1) en la economía esta es una ventaja en vivir en zonas rurales que si no tienen una casa se la prestan entre familiares o conocidos mientras que en los lugares urbanos la renta depende de la economía.

Las viviendas cuentan con los servicios básicos que son agua, luz y fosa séptica (anexo 1) así como servicios complementarios que son televisión, estufa, horno de microondas, refrigerador, internet, teléfono, solo dos cuentan con computadora (anexo 1) el cual permite obtener mejor calidad de vida entre las personas, el teléfono y el internet afectan la educación porque hoy en día nada le sorprende al educando de modo que todo ya lo ha visto en el teléfono es observable en las clases al momento de presentarles un video o llevar a cabo una actividad.

Los hogares de los alumnos están compuestos por dos tipos de familia la primera tiene de nombre extensa donde viven con los papás, los tíos, primos y los abuelos, segunda la monoparental la cual uno de los progenitores no está presente en este caso es el padre de familia que por causas de violencia familiar se separaron (anexo 3) generando daños psicológicos a sus hijos vistos en la conducta de los alumnos, así como las relaciones sociales que forman con sus compañeros y maestros.

En las viviendas el promedio de habitantes es de tres a cuatro personas, de igual modo que está presente donde se habitan de cinco a seis personas rara la familia que es compuesta de dos a tres personas o de siete a ocho (anexo 3) cabe destacar, que el ingreso económico mensual de las familias se establece que el bajo es de quinientos a mil quinientos y el alto es de cuatro mil a cuatro mil quinientos (anexo 1) el nivel de economía es bajo en términos económicos también se señala que la mayoría de las personas gasta de cien a ciento cuarenta y nueve pesos a la semana en gastos escolares (anexo 1).

1.1.3 Dimensión sociocultural

La cultura es un factor determinante en las relaciones sociales porque permite la relación entre las personas que habitan en un mismo lugar compartiendo costumbres, tradiciones, lenguaje, vestimenta las cuales realizan una interacción entre todos los habitantes mejorando la relación social, de acuerdo con la idea de (Clifford Geertz) “cultura como un esquema históricamente transmitido de significaciones representadas en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresadas en las formas simbólicas con las que los seres humanos comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y actitudes frente a la vida.” Citado por (Bericat, 2023, pág. 126) lo que establece el autor es indiscutible porque la cultura si es heredada manejándose como un estilo de vida o un sentido de pertenencia.

La sociedad está en constante transformación no es la misma que hace años debido a los nuevos intereses de los habitantes estableciendo una sociedad heterogénea porque está construida por personas que pertenecen a distintos grupos étnicos los cuales son respetados y valorados, la sociedad se construye y todos los habitantes participan en la mejora del bien común. Como lo establece (Del Veccio):

Cuando adquiere conciencia de, si, se encuentra ya prendido de una red múltiple de regulaciones sociales. La mantienen en sociedad todos sus instintos, tanto los egoístas como los altruistas, desde el de su propia conservación, al de la conservación de la especie. Con el progresivo desarrollo de las facultades humanas se añaden nuevos motivos y nuevas razones para reforzar y avalorar la sociedad. En esta el individuo encuentra la integración de su vida en sus varias manifestaciones y la posibilidad de alcanzar sus fines, desde los más elementales a los más altos. Citado por (Moreira, 2003, pág. 3).

Sociedad y cultura son conceptos interrelacionados, no puede existir una cultura si no está presente la sociedad el cual participa de manera activa en el entorno educativo, haciendo alusión a todos los eventos que se festejan en la comunidad por los habitantes. En el aula esta presenta cada uno de estos conceptos manifestándose en los valores, la vestimenta, el lenguaje, la sociedad es el ambiente de convivencia el cual los alumnos se desarrollan generando en ella un sentido de pertenencia.

La religión es aceptada no hay una distinción en ese ámbito en la comunidad ni en la escuela, la mayoría es de la religión católica se festeja al santo patrón Sagrado Corazón el día 10 de junio conocidas como las fiestas patronales incluso hay un comité que se encarga de organizar esta fiesta, para ingresar a la capilla se tiene que pasar por la escuela por ende las fiestas se festejan el fin de semana porque si se hiciera en semana de clases afectaría la práctica educativa causando inquietud por el acceso a personas de diferentes comunidades o inclusive suspensión de clases.

Se festeja la navidad mediante las posadas una costumbre de la comunidad es que la primer posada es en la escuela, donde se realiza la pastorela teniendo como escenario un nacimiento, cada salón presenta un villancico o un bailable alusivo a la fecha, se rompen piñatas, los maestros realizan dulceros los cuales las mamás se encargan de comprar los dulces y para las personas de la comunidad se les da un envoltorio los cuales son gestionados ante una institución público como la presidencia o al Sistema Nacional para el Desarrollo

Integral de la Familia (DIF) finalizando con el convivio donde los padres de familia llevan tamales, atole y pan.

Día de muertos se acostumbra a realizar el altar con flores de cempasúchil colocando ofrendas como lo es el chayote, la calabaza, gorditas de ornó, pan de muerto, tamales o algo que le gustara a la persona que se le está dedicando el altar, como comunidad se reúnen un día antes para ir a limpiar las tumbas. En la escuela se realiza la decoración de puertas, periódico mural, se simula un panteón, se lleva a cabo una comparsa donde participan los padres de familia, alumnos y maestros, lectura de calaveritas literarias, no puede faltar el altar y el convivio.

El diez de mayo es una costumbre que se festeja a todas las mamás esta se hace de manera individual en sus hogares, pero la escuela participa en organizar un evento para ellas resaltando la convivencia donde los alumnos presentan bailables o se realizan juegos que involucre mamá e hijo los maestros. El día del niño la escuela organiza un evento donde se le hace la invitación a la comunidad a participar, ahora es al revés las mamás preparan bailables para los niños y un convivio. Las clausuras es el evento más esperado porque se juntan las tres escuelas, se hace la fiesta en la cancha ahí mismo se lleva la comida generando un ambiente de convivencia.

La comunidad participa como miembro pleno en la festividad de las costumbres y tradiciones que están vinculadas con la participación social entre todos los actores estableciendo un sentido de pertenencia esto es posible mediante el dialogo el cual genera mejores resultados. Cada evento refleja la organización obtenida en el desarrollo de las actividades en ocasiones no todo es positivo o negativo, pero es importante hacer siempre esa reflexión que conocimientos se adquirieron ante las acciones que se presentan.

La educación es transmitida por los padres de familia (valores, derechos, normas, obligaciones) es necesario precisar la formación educativa de la persona más apegada al alumno en primer lugar la mamá que el 8.3 % no estudio, mientras el 33.3 % estudio la primaria, el 41.7% estudio la secundaria y el 16.7 % la preparatoria (anexo 1). En segundo lugar, los hermanos los cuales se dedican a estudiar o cuidan a sus propios familiares (anexo 3). Las personas que planean su vida o proponen cosas objetivas tiene más posibilidad de éxito que aquellas que van por la vida improvisando por eso es importante que se enseñe a una

temprana edad el establecimiento de metas mediante los objetivos y propósitos con la finalidad de lograr un plan personal de manera gradual, mediante el proyecto de vida el cual los alumnos no lo conocen ni han escuchado hablar de él. (anexo 3).

A través del tiempo y la relación que se lleva con los alumnos desde el ciclo pasado se puede inferir que la violencia familiar afecta, los problemas psicológicos, madres jóvenes, dos madres de familia nacieron sin el sentido de la vista, la higiene personal de los alumnos, deserción familiar, así mismo la falta de atención a sus hijos todo esto afecta en el rendimiento académico. Cabe destacar que tres alumnas tienen un excelente rendimiento académico esto se debe a que una es hija única, toda la atención es para ella en todos los aspectos, la segunda es la menor de todos lo cual tiene una convivencia armónica con sus familiares y la tercera su mamá muestra mucho interés por la educación de su hija.

1.1.4 Dimensión educativa

El ser humano tiene dos fuentes de aprendizaje una es la casa y otra es la escuela ambas contribuyen en la educación de los estudiantes, el concepto de educación es amplio existen diversos conceptos no hay uno en específico, es importante resaltar que solamente el que el hombre es el único que puede recibir educación, esta misma no es únicamente de grandes a adultos si no que puede ser diversa o en diferentes contextos. lo cual tiene como objetivo formar un ser social, donde:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (Durkheim, 1922, págs. 52-54)

Siempre está presente una cultura dominante que es la encargada de guiar y moldear al ser humano que quiere formar estando presentes dos tipos de educación una es la formal se le llama así porque está presente en un espacio educativo apegado a un currículo estructurado que se da de manera continua. Como lo establece Rogers, 2004 “Es la educación en la cual el aprendiz cede su autonomía, se inscribe en un programa y acepta la disciplina externamente impuesta de éste” citado por (Villalpando G. A., 2009, pág. 39) se debe a que este tipo de educación está apegada a lo establecido en un acuerdo el cual educando debe de aceptar como lo es el calendario escolar, los horarios y los campos formativos.

El otro tipo de educación es la informal esta es más libre de crear el propio conocimiento se da a través de las experiencias de cada persona esta educación no tiene un fin, del mismo modo está presente en todo momento en la calle, con los amigos. Se ve reflejada en todos aquellos talleres o espacios recreativos, culturales o deportivos con la finalidad de crear nuevos lugares de aprendizaje antes las decadencias de la educación formal. Como lo establece Smith, 1999 “Es una educación sistemática y a la carta. Puede consistir, ocasionalmente, en una participación voluntaria de sujetos en eventos de enseñanza incidental en la cotidianidad” citado por (Villalpando G. A., 2009, pág. 39) Es decir, esta se da de manera inconsciente no es establece como un propósito de aprender.

La educación en el siglo XXI tiene la finalidad que la educación aparte de ser laica y gratuita también sea de calidad o mejor dicho de excelencia quiere decir que no solo el estado garantiza el acceso a la educación a todos los NNA si no que la educación que reciban les proporcione conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida. Tiene como propósito formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. (SEP, 2023) Es decir, tener la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral, familiar para lograrlo es a través del proyecto de vida, dispuestos a mejorar su entorno social y natural.

La comunidad de Carrizal de los Sánchez cuenta con una casa de salud la cual va una caravana una vez al mes a brindar atención medica está conformada por un doctor, enfermera y un promotor (observación participante) esto genera una desventaja del modo que si ocurre algo grave de salud las personas deben de trasladarse a la cabecera municipal. Todos los miércoles los habitantes sacan la basura porque va el camión a recogerla ayudando al medio ambiente, así como a la comunidad de mantenerla limpia.

Cuenta con la Telesecundaria Franco Sánchez Trejo, la jornada laboral es de 8:00 am a 2:00 pm tiene la cantidad de 28 alumnos distribuidos en los tres grados, del mismo modo está conformada por tres maestros y su respectivo director, cuenta con tres salones, cancha e internet (anexo 4) La forma de participación de los padres de familia es la integración a los eventos, un factor que beneficia la educación es el internet porque permite realizar investigaciones para llevar a cabo actividades. Un punto importante que brinda el informante

es que no todos los egresados de la primaria del ciclo 2022-2023 ingresaron a la secundaria. (anexo 4)

Tiene un preescolar por nombre Bonanza con un horario de 8:00 am a 12:30 pm con la cantidad de 7 alumnos en los tres grados el preescolar es de CONAFE, cuenta con solo un maestro dando por resultado que tienen solo un salón de clases, los papas se ven involucran apoyando en las tareas diarias incluyendo el aseo del salón de clases. (anexo 5)

El desarrollo del proyecto de innovación educativa se dio en la primaria Venustiano Carranza con clave 22DPR0626K zona 09 sector 01. La jornada laboral es de 8:00 am a 12:30 pm el recreo es de 10:30 am a 11:00 am la escuela cuenta con servicios de luz, agua, fosa séptica, e internet.

Cuenta con tres salones uno de ellos está vacío a circunstancia de la disminución de matrícula quitaron a un maestro por lo tanto solo se usan dos en uno se atiende de primero a tercero en el otro de cuarto a sexto cada salón cuenta con su computadora, escritorio y pizarrón, del mismo modo están decorados con material educativo todos los alumnos tienen sus bancas, en el salón de primero a tercero están forradas con su nombre y con imágenes de apoyo educativo, una ventaja de los salones es que están amplios lo cual permite desarrollar pausas activas.

Toda institución educativa debe de tener un espacio de convivencia como lo es la cancha permite jugar en el recreo, hacer educación física, salir a realizar algún otro tipo de actividad lúdica relacionada a la clase, llevar a cabo los eventos como día de muertos, navidad, diez de mayo y día del niño, una desventaja es que no está techada de modo que en tiempos de calor genera más hiperactividad con los alumnos, en tiempo de lluvia se encharca el agua generando un riesgo para la integridad de los usuarios.

Uno de los componentes más importantes es la dirección, pero esta se mantiene cerrada porque no hay director por lo tanto se usa para guardar material didáctico como lo son hojas, papel bond, cartulinas, marcadores, sacapuntas, lápices, libretas, balones, juegos de mesa, libros, fomi, papel china, crepe y un cañón.

Cuenta con dos baños uno de hombres (H) y otro de mujeres (M) cada uno de ellos cuenta con tazas de baño, lavamanos, agua, espejo, y jabón. Este es un espacio el cual no debe de faltar en las escuelas porque tanto alumnos como maestros acuden para satisfacer

sus necesidades fisiológicas para ello estos deben de estar limpios ayudando a prevenir alguna enfermedad y más en los educandos por su edad son más vulnerables.

Hace cinco años estaba una cocina en funcionamiento, pero por problemas de los padres de familia se tuvo que cerrar eso hace muchos años, pero no han hecho nada por volver abrirla, pero se sigue usando como un lugar donde los estudiantes se reúnen a comer, del mismo modo esta un lavabo con tres llaves el cual permite lavarse las manos antes de comer evitando enfermedades estomacales o cuando se termina de realizar una actividad como pintar, pegar, jugar.

Esta una casa que se usaba para que se quedaran los maestros foráneos hace muchos años, ahora se usa como bodega donde se guarda todo lo de la limpieza jabón, fabuloso, escobas, trapeador, cubetas también hay cuerdas, conos, pelotas y decoraciones (observación participante) se encuentra en malas condiciones por el tiempo de construcción se ha considerado como un peligro.

Cuenta con una maestra la cual atiende primero, segundo y tercer grado del mismo modo es directora comisionada, en las tardes da clases en la primaria Benito Juárez tiene veintiocho años de servicio los cuales cinco ha pasado en la institución su función como directora es principalmente entrega de documentación a la supervisión y organización de actividades con los padres de familia. Las principales actividades que se realizan en el consejo técnico escolar (C.T.E) es que se les da mayor peso a las necesidades de aprendizaje al igual menciona que los padres de familia siempre están dispuestos a colaborar para la mejora. (anexo 6) cuando se trabaja en equipo los resultados son más fructíferos porque todos participan por un bien común que es para la educación de los alumnos.

Uno de los componentes más importantes en el aula es la aplicación de teorías en el salón de clases la maestra aplica dos una de ellas es el conductismo y otro el constructivismo (anexo 7) el conductismo no es malo si no que es necesario el constructivismo es el más importante de modo que parte de los conocimientos previos del alumno para que el construya su propio aprendizaje.

Para diseñar una propuesta de enseñanza toma en cuenta el número de alumnos, nivel de aprendizaje, material de apoyo, los temas comunes que se puedan trabajar con los tres grados. (anexo 7) comenta que una de las mayores dificultades que presentan los alumnos

hoy en día es la que no muestran interés para aprender, las distintas distracciones a las que se enfrentan (tecnología) y la falta de apoyo en casa ya que se enfrenta a niños que la mayoría están a cargo de familiares debido a la necesidad de sus mamás de salir a trabajar (anexo 7)

En este sentido está el maestro que atiende a cuarto, quinto y sexto lo cual tiene veinte tres años de servicio, cinco en la institución educativa. Los elementos que toma en cuenta al momento de diseñar una propuesta de enseñanza es la actitud de los alumnos, sobre todo la propia, así como los materiales con los que cuenta, aplica dos teorías el humanismo y el constructivismo recalcando que está más presente el humanismo. Menciona que las mayores dificultades a las que se presentan los alumnos es a la distracción por los electrónicos, falta de acompañamiento e interés de los padres y el interés propio de los alumnos por superarse. (anexo 8)

Intendente la cual la paga presidencia, supuestamente el presidente le paga de su bolsa debido a que cuando estuvo de candidato recibió mucho apoyo de la comunidad lo cual es accesible para brindar apoyos. Tiene un horario de 8:00 am a 3:00 pm se encarga de mantener limpia la cancha, los baños, la entrada y sobretodo los salones. Es de gran ayuda para los padres de familia porque así ellos no tienen que acudir a realizar el aseo diario o para los maestros porque eso implica tiempo el cual se aprovecha para otras actividades del mismo modo se inculca a los alumnos a tener limpio el salón.

Dentro de este marco se encuentran cuatro comités los cuales están conformados por los padres de familia todos son importantes porque cada uno tiene funciones específicas, lo mejor de todo es que están dirigidos bajo el mandato y organización de ellos mismos son acuerdos que realizan entre ellos el cual permite que los maestros se mantienen al margen en esa toma de decisiones.

El primer comité es la Asociación de Padres de Familia (APD) que está formado por una presidenta, vicepresidenta, secretario, tesorero y seis vocales al formar parte de este comité se tiene que tener presente el liderazgo compartido, así como acciones que benefician la escuela la cual se encargaran de organizar las acciones (anexo 9) el 14 de febrero del 2024 este comité acudió al municipio para recibir el apoyo de la escuela es nuestra en un monto económico de doscientos mil pesos una parte de ese dinero se usó para ponerle azulejo a los tres salones.

Está presente el comité del medio ambiente integrados por dos personas esta tiene la acción de llevar a cabo faenas generales en la escuela en el mismo acuerdo se establecieron cuatro faenas que se desarrollaran durante todo el ciclo escolar la primera el 13 de octubre del 2023, segunda 12 de enero del 2024, tercera 12 de abril y la cuarta el 11 de julio del mismo año (anexo 9) en esta faenas acuden todos los padres de familia y maestros los cuales el comité encargado les asigna un labor como pintar, quitar monte, juntar la basura, apodar árboles.

Del mismo modo se creó el comité de lectura conformado por cuatro personas su participación será mediante la toma de lectura de todas las fases (grados) por lo tanto se fijaron fechas establecidas para llevar esta acción a cabo, durante el ciclo escolar se realizarán diez sesiones. Para supervisar y vigilar el seguimiento de dichas actividades, se estableció el comité de contraloría está a cargo de dos madres de familia. (anexo 9) La escuela está conformada por treinta y tres alumnos los cuales están divididos los seis grados 18 hombres y 15 mujeres en seguida se muestra una tabla de frecuencia donde se logra evidenciar la distribución (anexo 10).

Grado	Sexo	Matricula	Menos de 6 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	Total
1º	Hombres	3		3							6
	Mujeres	3	2	1							Total 33
2º	Hombres	0		1	3						4
	Mujeres	4									
3º	Hombres	3				3					6
	Mujeres	3			2	1					
4º	Hombres	7				2	4	1			8
	Mujeres	1				1					
5º	Hombres	1						1			3
	Mujeres	2					1	1			
6º	Hombres	4							4		6
	Mujeres	2							1	1	

Tabla 1: Distribución de matrícula escolar y edades.

A la escuela acuden alumnos de dos comunidades Carrizal de los Sánchez y del Álamo en la entrevista aplicada se identificó que el 75% se hace de cinco a diez minutos para llegar a la escuela, mientras el 16.7 % de veinte a treinta minutos solo el 8.3% de cuarenta a cincuenta minutos (anexo 1) todo el trayecto es de terracería (anexo 1) el 83.3% acude caminando el 8.3% carro propio del mismo modo el 8.3% acude en el transporte escolar (anexo 1) es importante señalar que el transporte escolar no siempre está en constante funcionamiento del mismo modo que solo los lleva a la escuela pero no los recoge. La cantidad de alumnos que predomina son de Carrizal de los Sánchez los cuales la escuela les queda

muy cerca, pero los alumnos del Álamo se encuentran retirados esto implica que se tienen que levantar más temprano, en tiempo de lluvia será difícil acudir a la escuela para prevenir cuestiones de salud para ello es mejor adecuar actividades para mandárselas a los padres de familia.

Todo individuo menor de edad está a responsabilidad de un tutor el cual se encarga de guiarlos mediante la orientación para la toma de decisiones en este caso el 83.3% está a cargo de la mamá el 8.3% de su tía, el otro 8.3% con su abuelita (anexo 1) mencionan los tutores que un factor que perjudica la educación en los alumnos es el uso de los aparatos tecnológicos, la distracción, la violencia (anexo 1) recapitulando que lo que beneficia es la inscripción a temprana edad y el apoyo que se les brinda (anexo 1) tomando en cuenta las opiniones de los padres ponen como culpables a factores externos evadiendo la reflexión propia.

Para que la educación sea completa se tiene que conocer la opinión de los padres de familia el 66.7 % les gusta los nuevos Libros de Texto Gratuitos (LTG) porque traen temas que se deben de abordar en el aula mientras que el 33.3% no les gusta porque no los entienden (anexo 1) esto se debe al cambio de la nueva forma de trabajo ya no serán materias sino por campos formativos, así como trae proyectos los cuales va a involucrar a la comunidad en las actividades escolares pero el 16.7% no está de acuerdo, mientras el 83.3% si lo está (anexo 1).

El punto de partida, es conocer si a los alumnos les gusta asistir a la escuela lo cual se indago llegando a los resultados que al 80% si le gusta, el 6.6% no le gusta mientras que el 13.3 % a veces (anexo 3) al mismo tiempo se les pregunto por qué acuden a la escuela el 66.7% comento porque le gusta estudiar, el 33.3% porque los manda su mamá (anexo 3) acudir a la institución dependerá del estado de ánimo del alumnado que acuden a la escuela solo por obligación.

El desayuno es la base para mantener a los individuos de manera activa durante el día es por ello que se les pregunto que, si desayunaban en la mañana, el 73.3% si desayuna mientras que el 26.7% no (anexo 3) generando una consecuencia para los alumnos, porque impide que se logren adquirir los conocimientos brindados del educando porque solo se la pasa pensando o preguntando si ya mero salen al recreo, comentan que tienen hambre al igual que genera sueño y aburrimiento.

Es necesario precisar que al 46.7% de los estudiantes nadie les ayuda hacer la tarea, al 33.3% la mamá, el 13.3 el hermano, solo al 6.7% el papá (anexo 3) claramente se ve el poco involucramiento de los papás y no solo en las tareas si no en otras actividades donde tiene que estar presente la figura paterna. El tiempo libre son acciones que se realizan después de hacer los deberes los cuales el 40% sale a jugar con sus amigas, el 26.7% está el celular jugando o viendo videos, el 13.3% ve la televisión mientras que el 20% estudia (anexo 3). Está bien que realicen estas actividades como medio de distracción no de destrucción por eso se tienen que establecer límites.

El entorno no es solamente orden tampoco desorden y destrucción se puede señalar que para ello están presentes dos paradigmas institucionales que determinan la organización y comunicación para la toma de decisiones entre los actores de la educación aceptando que existen grupos heterogéneos y está bien porque enriquece las prácticas de la vida cotidiana que se hace en la escuela con el fin de la interacción social pacifica aprendiendo a interactuar a través de nuestras diferencias.

Incertidumbre, desinformación son generadoras de la complejidad que permiten el desenvolvimiento de las respuestas organizadas es necesario generar desorden para mantener el orden, la persona que cumple con el rol de director debe de tener un visión sobre la diversidad la cual nutre desarrolla el equilibrio de las cosas mediante un ciclo de organización/desorganización/ reorganización. En las instituciones se verá reflejado en el liderazgo compartido donde se acepten las opiniones de los demás por eso es necesario abrir un espacio donde todos participen activamente cabe destacar que es necesario tener un excelente canal de comunicación para crear un trabajo colaborativo demostrando el trabajo en equipo.

La simplicidad escondida en la naturaleza en búsqueda de la homogenización y control entra en el complejo movimiento de lo desordenado-ordenado, donde la organización es la lucha con el caos para producir orden. Sin embargo, esta se mantiene escondida, la toma de decisiones donde el director solo da órdenes la cual todos deben de cumplir, esconde la inconformidad de las cosas para evitar el desorden donde todo es lineal. (Gault, 1992, pág. 15)

Para lograr una buena distribución de tareas se deberá de mostrar disposición para trabajar de manera colaborativa, responsable y critica, para ofrecer un servicio educativo de excelencia desde un enfoque humanista. En la escuela primaria Venustiano Carranza está

presente el paradigma de la complejidad porque todos participan, colaboran en la toma de un enfoque estratégico funcional, para ello se realizan reuniones con el fin de llegar acuerdos que beneficien la organización, ya sea de un evento, jornadas de limpieza de la escuela, entrega de boletas se establece como un espacio de interacción social aceptando sugerencias para la mejora.

1.2 Marco normativo y legal

Actuar de manera inconsciente trae consecuencias, para ello se crearon las leyes las cuales permiten actuar bajo un marco normativo legal sustentado por las autoridades federativas, de modo que, les da legalidad a las acciones determinadas en una institución educativa, es importante reconocer su valor porque son acciones que deben ser respetadas por ende se tienen que cumplir, conocerlas sirve para tener una validación legal de las actividades realizadas así como tener una visión sobre lo que está bien y lo que está mal.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) trae de manera detallada los derechos de todas las personas como también establece vías de cómo lograr hacerlos valer con el objetivo de desarrollar las facultades del ser humano. En el proyecto de innovación educativa es factible conocer aspectos clave relacionados con la educación.

El artículo 3°. establece que toda persona tiene derecho a la educación, que el estado imparta y garantice la educación inicial, media superior y superior la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo (el Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella). La educación inicial es un derecho de la niñez será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del

proceso de enseñanza aprendizaje. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, (CPEUM, 2022, pág. 5)

El artículo 27 habla sobre la propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional, corresponde originariamente a la Nación (CPEUM, 2022, pág. 30). Es decir, el cuidado del medio ambiente el trabajo de la tierra, pero de manera productiva no terminar con ella es decir crear fuentes de empleo como la agricultura, la ganadería y no a la destrucción como la tala de árboles retomando lo del artículo 3° amor a la patria reconociendo su riqueza natural.

Un punto importante para retomar es el artículo 31 donde se menciona que ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar. (CPEUM, 2022, pág. 44) Desafortunadamente en las zonas rurales los jóvenes no terminan ni la secundaria para emigrar en busca de una mejor calidad de vida estos son impulsados asta por los mismos padres de familia.

La Ley General de Educación (LGE) garantiza las mismas oportunidades de aprendizaje para todos los individuos partiendo del artículo 5 toda persona tiene derecho a la educación a través de un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, es un medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria. (LGE, 2019, pág. 2)

Lo establecido en el artículo 7 menciona que la educación aparte de ser obligatoria también tendrá que ser universal que corresponde a todas las personas por igual, inclusiva eliminando toda forma de discriminación y exclusión, publica al ser impartida y administrada por el Estado, gratuita no se podrá condicionar la inscripción, el acceso a los planteles, la aplicación de evaluaciones o exámenes, las donaciones o aportaciones voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestación del servicio educativo y laica al mantenerse por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. (LGE, 2019, págs. 3-4).

El objetivo de la educación consiste en el desarrollo de la orientación integral del ser humano el cual el artículo 18 habla sobre ello mediante la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional desarrollando las habilidades socioemocionales, como la imaginación, la creatividad de contenidos, el respeto por los otros, la colaboración al mismo tiempo el pensamiento crítico, como una capacidad de identificar, analizar, cuestionar, valorar fenómenos, información, acciones e ideas, así como tomar una posición frente a los hechos y procesos para solucionar distintos problemas de la realidad. A partir del logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje diversos. (LGE, 2019, pág. 10).

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): asequibilidad implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías, accesibilidad obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos, aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado, adaptabilidad de los servicios educativos se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela. (SEP, La Nueva Escuela Mexicana , 2019, págs. 3-4).

La Ley General de Niñas Niños y Adolescentes (LGDNNA) protege las necesidades e interés del menor tomándolo como un ser activo y en constante cambio manifestando que tienen derecho a ser escuchados y tomados en cuenta en los asuntos de su interés, conforme a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, generando un medio ambiente sano sustentable, en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, ético, cultural y social.

Para que todo esto sea posible es solamente tiene que estar establecido en un documento si no que se tiene que llevar a cabo es deber de la familia, la comunidad a la que pertenecen, del Estado y, en general, de todos los integrantes de la sociedad, el respeto y el auxilio para la protección de derechos de niñas, niños y adolescentes, así como garantizarles

un nivel adecuado de vida sin importar que las familias estén separadas, tendrán derecho a convivir o mantener relaciones personales y contacto directo con sus familiares de modo regular, excepto en los casos en que el órgano jurisdiccional competente determine que ello es contrario al interés superior de la niñez. (LGDNNA, 2014).

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En la construcción de un proyecto educativo debe estar presente la investigación lo cual es “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández, 2014, pág. 4) se da mediante un método, basado en la planificación, experiencia, observación, pensamiento crítico y el razonamiento para finalmente comprender el lugar de estudio creando acciones que mejoren la problemática detectada mediante acciones objetivas.

La investigación educativa es importante y necesaria en el campo de estudio porque permite comprender la conducta humana de la persona estudiada desde los significados e intenciones de los sujetos (códigos, normas, valores) que intervienen en el escenario educativo o fuera del el como la familia o el contexto centrándose en la búsqueda de soluciones, no dé explicaciones a los problemas para ello se tiene que realizar la indagación y el análisis de la realidad de ahí surge la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica (Arnal, 1992) es decir, que todo lo que se realice en la práctica educativa este fundamentando y tenga un objetivo claro que será para la mejora del educando.

El docente tiene que estar en constante reflexión y actualización sobre su práctica educativa buscando los factores que intervienen en ella, en este caso realizar investigación es fundamental porque permite comprender e interpretar la realidad de los estudiantes no solo centrándose en el escenario del aula, sino que también en el escolar y comunitario. Muchas veces el docente se deja guiar por el sentido común o la subjetividad para detectar las Barrera de Aprendizaje y Participación (BAP), pero no es así, se tiene que indagar en lo teórico, lo práctico, diseñar instrumentos que permitan la recolección de datos para llegar a una conclusión del factor que impide que el educando no se desarrolle eficazmente en el proceso de aprendizaje.

2.1 Conceptualización y características

El diagnóstico es el punto de partida ante cualquier actividad es fundamental aplicarlo porque permite conocer los conocimientos previos del alumnado, se utiliza como referente para dirigir la práctica docente, este se va realimentando por ende se va construyendo periódicamente. El diagnóstico pedagógico trata de seguir todo un proceso de investigación

para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, se caracteriza por examinar la problemática docente en sus diversas dimensiones.

La primera dimensión saberes supuestos y experiencias previas, es la reflexión inicial cuando la problemática es representada de manera baja, obscura e imprecisa, segunda práctica docente real y concreta, involucra los aspectos técnicos, administrativos, materiales, las interacciones sociales que se dan al interior del aula, relacionados con la problemática docente, tercera teoría pedagógica y multidisciplinaria se acude a documentar sus referentes básicos extraídos de la realidad escolar con elementos filosóficos, con el fin de buscar diversas interpretaciones teóricas, cuarta contexto histórico-social conocer el contexto de la problemática de estudio su trayectoria, sus condicionamientos e interdependencias entre la problemática, la escuela y el entorno en el que esta inversa, una vez que se tiene la información lo importante es analizarla, reflexionar sobre ella (Ochoa, 1994, págs. 41-47).

El diagnóstico pedagógico es todo ese proceso sistemático de construcción, desde el primer acercamiento exploratorio hasta llegar a tener una visión de conjunto de la situación docente, tan claramente como lo es posible. Se trata de seguir un proceso organizado para estudiar en colectivo la problemática significativa de la práctica docente donde están involucrados los profesores, desde que se inicia con su enunciación, hasta llegar a las conclusiones, con el fin de comprender de manera crítica y posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a una solución (Ochoa, 1994, págs. 41-47).

La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a siegas sin conocer la situación escolar, actuar sin conocer es actuar irresponsablemente, al igual que no solo es describir en sus diferentes perspectivas a la problemática docente, si no lo mas importante es reflexionar sobre la información encontrada, confrontarla, buscar sus relaciones, percibir sus tendencias. Un punto importante que rugue la construcción del diagnóstico pedagógico es el de los principios y valores éticos, los cuales hacen que un proceso de investigación sea también un proceso educativo (Ochoa, 1994, págs. 41-47).

Es interesante consultar el diagnóstico integral que nos propone la Nueva Escuela Mexicana (NEM) mencionado que es necesario conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar y es la base para elaborar los objetivos, las metas

y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), que contribuyan a atender las problemáticas identificadas, toda esta información contribuye a la toma de decisiones para la mejora continua de la escuela cuando se tiene como premisa que el principio fundamental de la política educativa nacional, es garantizar el derecho humano a la educación.

Tener información sobre lo que saben las y los estudiantes es esencial para planear los procesos de enseñanza-aprendizaje, para definir el plan de atención que fortalezca los aprendizajes fundamentales que requieren los estudiantes, para orientar el PEMC. Una vez que realizaron la evaluación diagnóstica, a través de herramientas o estrategias elaboradas por cada docente como pruebas escritas, observación, revisión de cuadernos y producciones de las y los estudiantes, actividades diarias, tareas, entre otros instrumentos pueden ser analizados e interpretados para que contribuyan a la toma de decisiones pedagógicas tanto en lo individual como en lo colectivo (SEP, 2023).

Todo docente debe de realizar un diagnóstico porque permite dar una direccionalidad a un plan de trabajo el cual será diseñado a las necesidades del alumnado existen diversos instrumentos para realizar un diagnóstico, pero se debe de elegir los que brindaran información asertiva no solo aplicar por requisito, es necesario hacer una interpretación de los resultados para saber actuar con la información obtenida, esta tiene que tener un objetivo específico con únicamente fines educativos sin dañar la integridad de los actores, deberá ser benéfico en los escenarios educativos los cuales se desarrolla el alumno, para ello el docente tiene que realizar un acompañamiento involucrando la teoría con la práctica.

Un propósito permite realizar acciones dirigidas e intencionadas a lo que se desea lograr mediante una serie de pasos el propósito general de este proyecto de innovación educativa es identificar factores motivacionales que inciden de manera directa en el establecimiento de metas personales en los alumnos de 1°, 2° y 3° de primaria Venustiano Carranza ubicada en la comunidad de Carrizal de los Sánchez, mediante un diagnóstico pedagógico para comprender la diversidad del grupo. Derivándose un propósito específico que es identificar la motivación intrínseca para comprender los principales indicadores en la falta de interés de los estudiantes por los procesos de aprendizaje.

2.2 Metodología del proceso investigativo

El paradigma depende del enfoque de la investigación es decir el objetivo que se anhele mediante las acciones que se realizan en la práctica bajo un método científico, con el objetivo de comprender la realidad del lugar de estudio, como lo establece Kuhn paradigma “admite pluralidad de significados y diferentes usos, aquí lo referimos al conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica, específicamente, una metodología determinada” citado por (Arnal D. d., 1992, pág. 38).

Están presentes tres paradigmas de investigación uno de ellos es el positivista también conocido como paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa. El siguiente es el interpretativo denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas, por último, el sociocrítico sus principios ideológicos tienen como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales (Arnal D. d., 1992, págs. 39-41).

Cabe resaltar que en este proyecto de innovación se llevó a cabo con el paradigma interpretativo este pretende sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado acción, los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción, comprensión, el cual busca desarrollar un conocimiento ideográfico aceptando que la realidad es dinámica, múltiple y holística, a la vez que cuestionan la existencia de una realidad externa valiosa para ser analizada. El paradigma interpretativo se constituye como una alternativa a la visión de la perspectiva positivista. Enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos, estudia sus creencias, intenciones, motivaciones junto con otras características del proceso educativo (Arnal, 1992, pág. 41).

La selección de este paradigma fue porque en los propósitos anteriormente mencionados busca la descripción, comprensión e interpretación de la realidad tomando en cuenta los puntos de vista de las personas involucradas, profundizando en el contexto de la territorialidad, este se genera a través de la interacción constructivista la cual permite crear un

conocimiento integrador mediante el empirismo de modo que se da mediante la observación y la práctica de las acciones.

Al manejar un paradigma interpretativo por ende tendrá un enfoque cualitativo porque se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos entre los hechos la interpretación, resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (Hernández, 2014, pág. 7). Uno de los componentes más importantes es que este no es lineal o que se tiene que respetar un orden debido a que es flexible se pueden saltar etapas o regresarse, no resulta ser un obstáculo para la investigación. Se usó porque manifiesta que parte de una idea surgida estando inmerso en el lugar de estudio desde que se tiene el primer acercamiento y se basa en los hechos mediante la observación.

Una vez seleccionado el paradigma y el enfoque se establece el método en este caso el inductivo “desde la postura que valora la experiencia como punto de partida para la generación del conocimiento. Su objetivo es formular leyes o reglas científicas a partir del estudio sistemático de unos casos individuales y la generalización de esta observación” (Bisquerra, 2009, págs. 28-29) este método fue el elegido porque parte del aprender haciendo desde la perspectiva del educando y del investigador de lo práctico es decir primero estableció contacto directo con el objeto de estudio identificando una problemática y después indaga sobre el tema.

La metodología son pasos específicos que se deben de desarrollar en el proyecto el cual se usó la investigación acción se suele conceptualizar como un proyecto de acción formado por estrategias de acción, vinculadas a las necesidades de los docentes investigadores y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo la investigación acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por cuatro momentos o fases: planificar, actuar, observar y reflexionar (Bisquerra, 2009, pág. 375).

El punto de planificación fue del mes de agosto a diciembre del 2023 donde se interactuó de manera más activa con el contexto el cual permitió aplicar instrumentos de investigación a

los alumnos se les aplicó un cuestionario para valorar su nivel de motivación este fue extraído mediante una fuente confiable de internet. Para los padres de familia y maestra titular se les aplicó una entrevista diseñada por el investigador, también el diario de campo fue imprescindible para identificar y limitar la problemática del lugar de estudio.

Por lo tanto, se dio paso a actuar el cual consistió en la aplicación de una metodología activa propuesta por la nueva escuela mexicana donde se diseñaron actividades referentes al arte, al juego y a las destrezas de los educandos con la finalidad de promover la autonomía personal para desarrollar el deseo intrínseco de realizar sus actividades escolares esto fue aplicado en el periodo de abril del 2024.

La observación con la reflexión están inversas en todo el proceso a fin que este método no es lineal, sino que es un espiral donde se puede estar en constante movimiento lo cual permite adecuar actividades de acuerdo a la observación, analizar si está dando resultados lo aplicado o se tiene que realizar cambios no de la problemática si no del diseño de la estrategia mediante una metodología activa en este caso la de aprendizaje basado en proyectos comunitarios que pertenece al campo formativo de lenguajes.

La realidad suele ser subjetiva ya que las personas interpretan las acciones desde el rol que adquieren lo cual es necesario tomar en cuenta los distintos puntos de vista por ellos es indispensable. El análisis de la realidad “precisa del conocimiento y uso de una metodología con valor instrumental para la acción social” (Pérez, S/A, pág. 1) es decir, se tiene que analizar el contexto que es la realidad de las personas que viven en la comunidad para comprender sus comportamientos, necesidades e intereses.

2.3 Técnicas e instrumentos

Aplicar técnicas e instrumentos de investigación es fundamental para el proyecto de tal manera permite obtener información de diferentes puntos de vista de los actores que pertenecen al campo de estudio toda la información arrojada contribuirá a generar teorías las cuales permitirán llegar al fondo del conflicto que viene perjudicando el proceso de aprendizaje de los alumnos por eso es importante conocer, para poder actuar ante la problemática detectada y así llegar a la transformación.

Una técnica es a través de que se obtiene información al igual que “es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos,

lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes” (Rojas, 1985, pág. 94) al estar establecidas las técnicas de investigación se le da paso a la elaboración de los instrumentos, después a una correcta aplicación, el investigador tiene que ser selectivo sobre la información es decir debe de tener claro cuál es su propósito, de esta manera es fácil de seleccionar información ayudando a la contrastación del objeto en este caso el educando.

Los instrumentos de investigación “son las herramientas que se utilizan para la recolección de datos, el cual se basa en la muestra seleccionada y con el correcto análisis” (S/A, 2019, pág. 8) es decir, es el medio por el cual se obtiene la información estos pueden ser consultados o elaborados por el investigador siempre y cuando cumpla con aspectos de confiabilidad, validez, estos mismos son parte clave sobre las acciones que se realizaran porque es lo que sustenta la problemática detectada en el aula.

Para la elaboración de un diagnóstico pedagógico es necesario llevar a cabo diversos instrumentos que son de ayuda para comprender el lugar de estudio estos tienen el objetivo de integrar información concreta sobre lo que se desea descubrir, para la construcción o selección de los instrumentos, se necesita precisar que cada uno de estos instrumentos deben de ayudar a realizar la triangulación al finalizar la aplicación. La tabla a continuación muestra los indicadores, el método, la técnica y los instrumentos aplicados con la consigna de sintetizar información.

Indicadores (Qué se investiga)	Método (Cómo)	Técnica (A través de qué)	Instrumento (Con qué)
Analizar las incidencias que se generan dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales de los alumnos a través del registro diario.	Síntesis de la observación	Observación participante	Diario de campo Agosto-Diciembre 2023
Identificar los canales socioafectivos e intereses y necesidades de los estudiantes, para su desarrollo de actividades que fomenten el aprendizaje.	Muestreo probabilístico sistemático	Conversacional	Cuestionario (Nivel de motivación) 29 de noviembre y 1 de diciembre de 2023
Comprender la realidad del educando sobre los factores motivacionales extrínsecos como parte de su cotidianidad.	Muestreo selectivo de informantes clave	Análisis de documental	Cuestionario (padres de familia) 11 de diciembre de 2023
Identificar desde el punto de vista del docente titular cual son las ventajas y desventajas que presentan los educandos.	Muestreo selectivo	Conversacional	Entrevista estructurada (maestra titular)

Tabla 2: técnicas e instrumentos para el diagnóstico pedagógico

El diario de campo “permite al profesor conocer mediante escritos, registros descriptivos, analíticos y críticos los comportamientos, las actividades, los eventos y otras características que suceden durante una observación o una práctica con la finalidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos” (González, 2023, pág. 528) este se realiza a través del registro diario mediante la observación para describir e interpretar las acciones de las conductas de los participantes siendo selectivos en la redacción de los sucesos que pasaron durante la jornada escolar.

El cuestionario va dirigida a los informantes clave los cuales tienen conocimiento de lo que se desea investigar, es por eso que sirve para la “recopilación de información compuesto de un conjunto limitado de preguntas mediante el cual el sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre su entorno” (Bisquerra, 2009, pág. 240) para ello, se aplicaron dos uno fue diseñado por el investigador para los padres de familia con el intención de identificar las acciones motivacionales que están ligadas con el rendimiento académico del alumno y el otro fue extraído de fuentes confiables de internet.

A la maestra titular se le aplicó una entrevista estructurada que también fue elaborada por el investigador, se seleccionó este instrumento porque permite “obtener información para estructurar un marco teórico y conceptual congruente con la realidad que se estudia” (Rojas, 1985, pág. 217) con el propósito de conocer las principales ventajas y desventajas que están presentes en el rendimiento académico el cual permitirá identificar acciones que contribuyan para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje basándose en la necesidades e intereses de los educandos.

Por último, fue el análisis de los datos mediante las boletas de calificación a fin que es un documento oficial la cual permite capturar la obtención de los resultado trimestral los cuales se deduce en que campo formativo (lenguajes, saberes y pensamiento, ética naturaleza y sociedades o de lo humano a lo comunitario) muestran área de oportunidad, retomando los aspectos que se evalúan al momento de asignar un número, una ventaja es que en las boletas se les agregaron observaciones de acuerdo a su desempeño o al proceso de cada uno de los

proyectos esto le permite al padre de familia y al alumnado identificar sus logros o sus áreas de oportunidad de forma cualitativa.

2.3.1 Presentación e interpretación de los resultados

A continuación, se desarrolla un aspecto relevante que da direccionalidad para definir la problemática basada en la interpretación de los resultados que fueron obtenidos mediante técnicas e instrumentos, esta será mostrada de manera organizada resaltando la información obtenida de acuerdo a la estructura mostrada en la tabla 2, identificar los agentes que inciden en el rendimiento académico con el fin de desarrollar una estrategias socioeducativa para la mejora educativa de las y los estudiantes.

a) Diario de campo

Acciones relacionadas con el ámbito pedagógico, en el campo formativo que muestran área de oportunidad es en el de lenguajes porque a los alumnos no les gusta escribir para ellos es la peor actividad que se les pueda poner, incluso para poner la fecha se frustran, y el campo que más les gusta trabajar es el de saberes y pensamiento científico porque habla sobre la ciencia relacionadas con características físicas durante su desarrollo evolutivo. Al trabajar por proyectos a mejorado el trabajo en equipo, sobretodo el desarrollo de la creatividad.

En los aspectos emocionales uno de ellos es la conducta y es algo que no se ha trabajado, aunque estén los acuerdos de convivencia no los respetan les es difícil escuchar las indicaciones, también son muy impulsivos a la manera de comunicarse porque cuando necesitan algo no moderan su tono de voz es decir para cualquier situación gritan, no respetan las opiniones de los demás es por ello que algunos se abstienen a participar por temor a equivocarse y que los demás digan comentarios desagradables.

Durante la practica uno de los mayores retos es el control de grupo, es más frecuente cuando se llevan actividades que no son de su interés del alumno es por ello que se tiene que buscar actividades dinámicas que correspondan a su nivel, también se necesita implementar estrategias que estimulen el desarrollo de las actividades, otro factor que perjudica son las libretas ya que se confunden porque una se divide en dos campos formativos aunque identifiquen el color se equivocan si es al inicio o de la mitad en adelante.

En lo institucional lo que afecta es el horario fechas de invierno la hora de entrada no se adecua, hay estudiantes que asisten de otra comunidad que hacen que se levanten temprano como son niños pequeños no se abrigan adecuadamente generando que se enfermen lo cual faltan a la escuela, así mismo como caminan un tiempo considerable llegan

a la escuela cansados. Los integrantes del grupo se llevan bien entre todos está presente un ambiente de paz nunca han pasado casos fuertes que tengamos que acudir a mandar llamar a los papás, entre ellos si se enojan, pero son cosas que no tiene impacto que dañen su integridad un aspecto grato de reconocer que cuando ocurre una acción verbal siempre se piden disculpas que hoy en día a la mayoría de las personas a perdido ese valor y la ética que los rige.

La relación entre la maestra titular y los alumnos está basada en ámbito educativo formal se dirigen a ella de manera respetosa con más autoridad, pero siempre estando presente la confianza, incluso la maestra tiene desarrollado muchas habilidades que conecta con los estudiantes. Con los padres de familia es cordial, pero la convivencia entre los padres de familia es algo conflictiva es por ello que se cerró el grupo de WhatsApp que se tenía de la escuela porque se decían muchas indirectas entre ellos ya no era un grupo de avisos y compartición de ideas si no que era un desahogamiento entre padres de familia, incluso hubo una reunión donde los mismos padres de familia dieron la sugerencia con los recados en hojas de papel así que se optó por lo tanto se cerró el grupo de WhatsApp.

Todos los seres humanos están expuestos a diversos factores que obstaculizan el desarrollo de las capacidades del ser humano (cognitivas, socioemocionales y físicas) las personas más vulnerables son las niñas, niños y adolescentes ya que los adultos ponen las barreras de aprendizaje y participación y los alumnos las enfrentan. Una de ellas es la económica, incluso esta un alumno que ha faltado a la escuela por irse a trabajar en las tardes trabaja cuidando el ganado de un señor de la comunidad, otros alumnos en la alimentación que siempre les mandan lo mismo o los alimentos carecen de sabor que prefieren no comer, o como se menciona hay madres solteras que tienen la necesidad de salir a trabajar dejando descuidado al alumno.

Otra de ellas son las actitudinales porque está la alumna que no habla no se relaciona con los compañeros ni con los maestros no comparte sus necesidades e intereses al igual esta otro alumno que le es difícil retener información desde agosto estamos con las vocales y no pasamos de ahí , no tiene fuerza en las manos necesita de un compañero para que le ayude a bajar su banca es por eso también que le es difícil realizar trazos , no maneja una conversación dice palabras por otras o le preguntas una cosa te contesta otra totalmente diferente. También está un alumno que va muy retrasado, pero no le podemos exigir ya que la tutora nos dijo que no le gustaba que le exigiéramos al alumno por lo cual tuvimos que acatar

esta orden porque la señora luego se va a quejar a la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ).

La motivación de los alumnos en la escuela es muy baja ya que estos se enfocan mucho en lo que no pueden hacer esto les genera estrés y frustración lo cual se estancan perdiendo el ritmo de las actividades, se van a lo más fácil al no querer hacer nada, al decir no quiero, no puedo mientras la persona no tenga la motivación de hacer las cosas, aunque se empleen todas las estrategias no se tendrá un avance notorio en el rendimiento académico del estudiante.

EL 100% de los estudiantes desconoce que es una meta desde ahí estamos mal porque al no conocer su significado menos se podrán plantearlas, desafortunadamente no se tiene la cultura de establecerse metas académicas, estas son fundamentales por que manifiesta un deseo para cumplirlo se tiene que llevar un proceso que contribuya a su mejora. Los alumnos de tercer grado especialmente los niños solo están esperando a crecer para trabajar de albañil o irse para Estados Unidos, incluso esta un alumno que ruega porque su tía lo saque de la escuela porque ya no quiere estar ahí esto se debe a que el en la vida a recibido una llamada de atención, cuando se le hace en la escuela se indigna incluso se molesta él lo ve como un regaño las llamadas de atención tienen como finalidad moldeando la conducta para que mejore como ser humano.

De igual modo esta otro alumno de tercer grado que falta días seguidos a la escuela, por lo tanto, cuando asiste a ella está perdido no entiende la secuencia es por ello que se limita a realizar las actividades incluso hay días que va sin libreta, todo el día anda con sueño, flojera, va sin desayunar en él está la responsabilidad si quiere o no asistir a la escuela, su crianza está a cargo del celular al igual que tiene responsabilidades con su hermano pequeño generando que se brinque etapas de su infancia.

Las alumnas de segundo grado carecen de motivación al igual que no tienen una meta de aprendizaje es evidente porque no muestran interés por aprender, se les explica de un modo y de otro, pero el aprendizaje no se consolida esto se debe a que ellas brincaron la etapa del preescolar por la pandemia recalcando que el preescolar es pieza fundamental para que se estructuren conocimientos concretos ocasionando que no expresen sus necesidades e intereses porque para ellas cuando se les pregunta si le entendieron a la actividad dicen que si pero al momento se les dificulta.

En primer grado esta una niña que en el segundo trimestre tuvo innumerables faltas porque apenas llegaba a la escuela decía que le dolía una parte de su cuerpo antes si se les creía y se mandaba para su casa, pero descubrimos que era mentira de ella porque entre pláticas comento que prefería estar acostada en el celular la escuela la ven como una obligación, pero esto debería de verse como una oportunidad y un privilegio de asistir a una.

De la misma forma esta una alumna igual de primer grado que a todos los hombres que ve dice que están guapos a pesar de que sean señores grandes se siente atraída por ellos esto refleja que a una corta edad se va a dejar engañar por el primero que se le atravesase desafortunadamente en las zonas rurales esta es la primera opción a depender de alguien, es notorio ver que no tiene un proyecto de vida ese deseo por el cual se levanten todos los días para construir un mejor futuro lleno de oportunidades (anexo 11).

b) Cuestionario nivel de motivación del alumno

El 46.7% de los estudiantes muestra mucho interés en las clases mientras que el 53.3% no. (anexo 12) Desafortunadamente está presente una comunidad estudiantil demandante cada uno de ellos con necesidades diferentes y al estar en una escuela multigrado en ocasiones es difícil para ello el docente debe de mostrar interés en el aprendizaje del alumno para que sea reciproco porque de lo contrario el alumno empieza con acciones agresivas o deja a un lado su actividad. El interés que se ve presentado son en alumnas que tienen el privilegio de tener una familia completa que las apoya en lo educativo, lo que es en las tareas y la lectura diaria en casa, pero lo que se busca en este proyecto de innovación que todos aquellos obstáculos que presentan los educandos lo vean como un impulso no como una limitante.

El 66.7% del alumnado acepta que está sumergido en sus pensamientos fuera de la realidad durante las clases (anexo 12) lo cual se interpreta de la siguiente manera una es la falta de motivación por aprender, la otra es por el entorno familiar tienen problemas en casa los cuales hacen que estén presentes físicamente pero su mente genera pensamientos ajenos a las actividades desarrolladas y el tercero que las actividades no son de su interés lo cual les aburren.

Predomina con 53.3% los alumnos que ponen gran atención a lo que dice el docente mientras que el 46.7% no (anexo 12). Las detonantes que incide es que los alumnos se

duermen tarde provocando que al otro día tengan sueño la causa de sus desvelos es que están metidos en videos o juegos del celular, así mismo la mayoría de ellos acude a la escuela sin desayunar lo que genera que toda la mañana se la pasen preguntando si ya casi es la hora del recreo. Cabe resaltar que muestran más atención cuando se dan indicaciones para trabajar con material manipulable o en las clases que se emplea la tecnología, esta misma cifra es de ayuda porque cuando la mayoría comprende ayuda a un compañero lo cual es de gran beneficencia porque entre ellos se entienden mejor.

El 86.7% reconoce que se distraen en clase haciendo garabatos, hablando con sus compañeros/as o pasándose notas (anexo 12) esto se debe a la falta de interés por dos razones una de ellas es que les han perdido interés a las clases no prestan atención porque no tienen establecidas metas para que hagan todo lo posible por alcanzarlas y el nivel de exigencia por falta de los padres sufre de carencias. Por lo tanto se presenta la falta de propósitos educativos.

El 46.7% de los alumnos acepta que, en ocasiones, el que expone a sus compañeros/as en el trabajo realizado en clase (anexo 12) esto pasa por que no saben trabajar en equipo les cuesta aceptar ideas de sus compañeros. Y por un error entre de nosotros al realizar equipos que siempre juntábamos a los que saben más con los que saben menos lo cual solo algunos hacían el trabajo, pero ahora los realizamos de manera diferente donde generan compromiso porque ya no se atienen a un compañero.

El 80% de los alumnos aceptan que en clase suelen quedarse adormilados (anexo 12) esto se debe a que hay alumnos que caminan de 20 a 30 minutos para llegar a la escuela, implica que se tienen que levantar temprano, lleguen cansados generando que no tengan ganas de trabajar porque ellos quieren descansar, también otro factor es la falta de consumo adecuado de alimentos porque hay niños que son las 8:00 a.m. y están comiendo Sabritas, tomando refresco o masticando chicle incide en que no consumen alimentos que les den energía.

El 33.3% acepta que en las asignaturas que les gusta especialmente realizan trabajos por su propia cuenta (anexo 12) el nivel es muy bajo, porque, aunque les guste una actividad les cuesta tomar la iniciativa aquí es donde el alumno tiene que identificar la importancia de las acciones para darle validez y encontrarles un objetivo para generar un propósito

enriquecedor para la mejora individual el cual permitirá que se desarrollen de manera plena realizando actividades de su interés.

c) Cuestionario padre de familia

La primera pregunta está relacionada a la comunicación emocional y académica del estudiante ante esta pregunta el 63.6% contesto que sí, todo el tiempo y el 36.4% que a veces (anexo 13), la clave para manifestar las necesidades es mediante el diálogo constante, pero a lo que se observa es errónea esta respuesta de modo que constantemente los alumnos muestran una falta de atención. Es notoria su necesidad que tienen de expresarse y ser escuchados.

La segunda pregunta fue porque cree que su hijo saca malas notas el 25% selecciono que es porque se porta mal, el 25% porque no lleva las tareas y el 50% por falta de apoyo en casa (anexo 13), Lo cual se argumenta que es notorio, todo lo que se trabaja en la escuela se tiene que reforzar en la familia lo cual esto no pasa porque lo poco que se aprende en la escuela al llegar a casa se desaparece esto se da en el caso de las tareas que tiene como objetivo retroalimentación de lo visto en clase pero en casa no la hacen se debe a que nadie está pendiente porque se le hace la pregunta del motivo de no llevar la tarea y dicen que se les olvido, la mayoría de las veces solo cinco la llevan.

Otro factor es que no todos viven con sus padres biológicos están a cargo de los abuelos o tíos, algo relevante es que se ve presente la falta de la figura paterna incluso dos alumnos no conocen a sus padres o no conviven con ellos por lo que el alumno cambia su comportamiento cuando está presente el maestro le ven más autoridad no lo desafían acatan las ordenes desafortunadamente también se ve porque al no estar presentes las mamás ellas mismas han perdido su valor y autoridad.

También se hace la mención que dos madres de familia nacieron sin el sentido de la vista, pero este no es un obstáculo para apoyar a sus hijos incluso los impulsan a la mejora entonces cual es la limitante tan fuerte que impide que los padres de familia asistan a las reuniones o eventos estos no son diarios, las fechas se dan con mucha anticipación se ha dejado claro que si no tienen recursos para llevar algo para compartir no pasa nada lo importante es asistir para convivir, desafortunadamente siempre son los papás de los alumnos que más requieren apoyo

La tercer pregunta fue que le dijo a su hijo sobre la calificación del primer trimestre el 27.3% los felicito, mientras que el 72.7% menciono que le dijo palabras de motivación para la mejora, (anexo 13) ante la participación en el lugar de estudio se les hizo la misma interrogante a los alumnos algunos mencionaron que los habían felicitado pero los demás dicen que no les dijeron nada que ni sabían que calificación habían sacado, les creo a los estudiantes porque el día que fueron a la entrega de boletas solo dos madres de familia preguntaron sobre el desempeño de sus hijas pero las demás nada incluso un día antes había preparado todo lo que les diría si me preguntaban que había evaluado, así como se daban las calificaciones solo firmaban las doblaban y se iban.

La cuarta pregunta fue porque envía a su hijo a la escuela todos contestaron porque quiero que aprenda (anexo 13) es una excelente respuesta porque ese es el motivo principal de los padres de familia, pero aquí entra la contraparte por las inasistencias seguidas que se dan con los alumnos ya que simplemente no asisten a la escuela porque no quieren esto se debe a la falta motivación intrínseca y como los alumnos no quieren ir no los obligan por lo mismo que los padres no tienen motivación de que su hijo se supere esto genera una situación de desdicha para ambos. El alumno por la edad que tiene al ver que no está presente la exigencia van creciendo como algo normal que no pasa nada, pero si pasa mucho, porque se pierden de la secuencia que lleva el docente entonces el día que se presenta no entiende lo cual genera desinterés.

La quinta pregunta fue que si el alumno se siente seguro y feliz en la escuela lo cual todos contestan que sí (anexo 13) pero está un caso en específico de la alumna de segundo grado que no habla con nadie se le sugirió a la madre de familia que la llevara con el psicólogo al principio ella ponía resistencia pero hasta que vio que el factor de su baja calificación es que no participa en la actividades solo así accedió lo cual le dieron un diagnostico que el motivo no es nada fuerte solo es maña de la alumna.

La sexta pregunta fue se considera una persona capaz de manejar las emociones de su hija lo cual la solo el 9.1% contesto que no mientras el 90.9% dijo que si, (anexo 13) saber manejar las emociones es el primer paso para llegar a un cambio el cual se da mediante el dialogo ante situaciones que ocurren durante el día. La séptima pregunta fue en qué medida está al tanto de los logros académicos y extracurriculares el 40% en ocasiones mientras que el 60% está muy al pendiente (anexo 15), un aspecto relevante donde se ve más su interés es

en los eventos ahí si están participativas opinando porque para ellas lo más importante es lo que se luce para quedar bien.

La octava es cuánto tiempo les dedica a las actividades educativas en casa, es decir en compañía con su hijo el 9.1% más de 30 minutos, el 18.2% de 10 a 20 minutos mientras que el 72.7% de 20 a 30 minutos (anexo 13) ojalá y estas respuestas fueran verídicas porque claramente en el aula no se logra observar el apoyo en casa tan solo en la lectura da mucho que decir, se le encarga al alumno que cuando no tengan tarea se pongan a leer, pero ellos desafortunadamente les es difícil tomar la iniciativa del querer.

La última pregunta fue como maneja los conflictos con hija o hijo el 9.1% castigándolo y el 90.9% hablando (anexo 13), el dialogo es la mejor manera de arreglar las cosas, pero en ocasiones no es suficiente porque se enfrenta a una sociedad que el respeto se ha dejado a un lado y la autoridad así que se tiene que aplicar el estímulo respuesta que en el salón de clases es aplicable y da resultados, entonces en el hogar igual. En pláticas con los alumnos me han comentado que si les pegan sus cuando se portan mal, la persona entrevistada no lo comento en ocasiones lo evaden por miedo a ser cuestionados, pero desde mi postura no está mal siempre y cuando no exceda a violencia.

d) Entrevista estructurada a la maestra titular

La primera pregunta fue ¿Cuáles son los factores (sociales, económicos, familiares, y escolares) que perjudican de manera directa en el rendimiento académico del alumno? lo cual la maestra contesto que son las situaciones familiares como la deserción familiar que las mamás tienen que salir a buscar empleo, así como la falta de un proyecto de vida (anexo 14). Como ya se mencionó anteriormente esta es la detonante que determina el proceso de aprendizaje, así como se establece el proyecto de vida porque durante la observación en el campo los alumnos sufren de una gran desmotivación que no le encuentran sentido a lo que están haciendo, especialmente se tiene que enfocar en la motivación intrínseca porque se deben de dar cuenta que a pesar de los agentes contextuales pueden salir a delante que no sea una limitante si no un impulso y es lo que se busca en este proyecto de innovación educativa.

La segunda pregunta fue ¿Cuáles son los factores (sociales, económicos, familiares y escolares) que benefician el rendimiento académico del alumno? su respuesta fue que los

niños se ven más motivados cuando ven la participación de sus padres de familia en actividades (anexo 14). Cabe destacar que estos mismos se han visto muy participativos en los eventos aquí están presentes dos vías una es que en las calificaciones no dicen nada no pregunta, no participan, pero para organizar un evento ahí sí todos están bien pendientes de las actividades que se van a presentar, cabe resaltar que este año ha surgido esta participación porque los eventos han sido diferentes tienen el mismo objetivo, pero se lleva a cabo con distintos medios. Los alumnos se ven motivados porque asisten sus mamás y las mamás que no asisten no mandan a sus hijos y desafortunadamente siempre son los mismo.

La tercera pregunta fue considera que ¿Debería modificarse algún aspecto para la mejorar la motivación de los estudiantes? lo cual respondió que si una de ellas es contar con escuelas mejor equipadas haciendo inferencia a la infraestructura y al material didáctico también comento que el docente trabaje por muchos dos grados para darles una mejor atención (anexo 16). lo cual es fundamental y lo dice por su experiencia porque tiene doble plaza lo cual genera acotamiento y se cae a lo rutinario, es por ello que el docente debe de ser un entusiasta por el aprendizaje para transmitirlo.

La última pregunta fue ¿El docente puede ser una barrera de aprendizaje para que el alumno se desarrolló de manera integral? a lo cual me contesto que sí, sobre todo si no hay actualización constante y si no se toman en cuenta los estilos de aprendizaje esto se infiere a que la clave para el cambio es el docente y sobretodo que este actualizado con los nuevos planes y programas de estudio con una mente abierta a los cambios (anexo 14). También que es necesario tomar en cuenta la forma más factible en la que aprenden los alumnos, aunque esto no quiere decir que sea la única manera. La actualización es la clave para que ser un maestro transformador no un maestro técnico lo cual desafortunadamente la mayoría caes en el error de estar esperando a ver cuándo la SEP los manda a un curso no buscan por si solos.

e) *Resultados trimestrales*

Se da paso al análisis de las boletas de los alumnos donde se establece una calificación acompañado de una descripción de cada uno de los proyectos impartidos en primer grado en el campo formativo con más bajo rendimiento fue en de lo humano a lo comunitario (anexo 15) haciendo hincapié que lo que faltó en ese proyecto es que los alumnos reconocieran algunas

de sus cualidades y habilidades fomentando que están presentes características que distinguen a las personas lo cual los hace únicos.

Asiendo relación que los alumnos les hace falta conocerse a sí mismos para que encuentre su potencial es decir descubran sus cualidades y habilidades estableciendo que son capaces de lograr todo lo que se propongan con la finalidad de identificar que hay personas que tienen desarrolladas otras capacidades que es lo que los hace únicos, generando un pensamiento que al unirlos se logra la participación de la transformación y construcción de conocimientos.

En los alumnos de segundo grado donde muestran área de oportunidad es en el campo formativo de ética naturaleza y sociedades (anexo 15) que se trabajó sobre el reconocimiento de las partes del cuerpo externas e internas, así como sus sentidos afectando principalmente en que no expresaban acciones para su cuidado o identificaban su importancia esto se debe a que muestran timidez para participar deciden quedarse calladas mostrando dificultad para expresarse o comunicar sus necesidades, desafortunadamente se encuentran oprimidas por el miedo a ser criticadas sobre sus pensamientos u opiniones por lo que es necesario brindar seguridad pero en este caso no tanto del docente si no que de los alumnos crear relaciones sociales para la mejora de la convivencia.

Los de tercer grado en lo que tienen que fortalecer es igual que primer grado en el campo formativo de lenguajes (anexo 15) donde a los tres grados se aplicó el mismo proyecto rescatando que a ellos les afecta más otras acciones como lo es que la participación activa en clases englobando la necesidad de mostrar más compromiso en las actividades, sobretodo respetar y escuchar las opiniones de sus compañeros para llegar a acuerdos que benefician la convivencia generando un ambiente solidario entre compañeros.

Un antecedente de estos números que se dan en una calificación es por el incumplimiento de tareas a lo que se concluye es que a los alumnos les hace falta el autoconocimiento que engloba la autoestima, los intereses personales, motivación para saber cómo actuar ante situaciones que se presentan en la vida diaria teniendo presente las metas como parte fundamental para el desarrollo de un crecimiento personal dejando a un lado todos los agentes contextuales por los cuales pueden ser un obstáculo.

Concluyendo que al no tener metas académicas se debe a la falta de conocerse a sí mismos les falta encontrar el sentido de las cosas estar motivados para establecerse metas porque hasta para actividades de educación física les cuesta participar y no es porque no puedan si no que no quieren con la excusa de que tienen flojera, pero en el salón andan parados, gritando eso es algo ilógico lo que pasa es que no le encuentran ningún sentido a la vida.

- Triangulación

Es el factor determinante donde se identifica la problemática mediante la comparación de distintos instrumentos aplicados donde se llega a una conclusión desde diversos puntos de vista de los actores involucrados por lo tanto la triangulación se define como:

La combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos o contrastarlos. (Latorre, 2005, pág. 93)

Los alumnos carecen de necesidades básicas las cuales son un factor fundamental para que se desarrollen en plenitud como lo es la higiene, la alimentación, padres no comprometidos con la educación de sus hijos, la economía, los cuales afectan significativamente a los estudiantes en el aprendizaje por lo cual buscan otras alternativas como la migración dejando a un lado los estudios de modo que lo ven como prioridad y no como opción, también es fundamental el rol del docente este debe de brindar confianza a todos para que ellos pueden decir cuando se les dificulta consolidar un aprendizaje.

Al aplicarles el cuestionario para identificar su nivel de motivación fue clave para corroborar que esta es la problemática principal en el grupo porque de los 14 alumnos cuestionados ocho no están motivados, cinco no alcanzan un buen nivel de motivación y solo uno se encuentra motivado, esto se debe a que los alumnos no tienen metas claras que los impulse a realizar determinadas acciones que generen en ellos una satisfacción personal para que se dieran mejor con ellos mismo reconociendo sus logros y lo que pueden hacer no solo enfocarse en lo negativo.

En el cuestionario con los padres de familia tuvo una pregunta de reflexión acerca de porque se considera que sus hijos tienen malas notas lo cual contesto la mitad de los

entrevistados que es por la falta de apoyo en casa por la edad en la que se encuentran los estudiantes este suele ser fundamental, al vivir en un ambiente poco adecuado generara en ellos diversos estados de ánimo que afectan en sus conductas las cuales son reflejadas en el salón de clases.

En la entrevista a la maestra titular a base de su observación y estando en relación con el contexto comenta que como familia les hace falta realizar un proyecto de vida para que logren metas desafortunadamente desconocen sobre este tema, esto se debe a una relación cultural que nunca se les inculco, viven al día, es decir lo que logran es por suerte o algo parecido no lo ven como un plan de acciones que se construyen cotidianamente para tener éxito en diferentes ámbitos.

Con los siguientes instrumentos e interpretaciones se da paso a la triangulación de datos donde se logró identificar el principal factor que incide de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la motivación intrínseca deficiente para el desarrollo sus actividades escolares de modo que, no muestran el interés propio por aprender, falta la seguridad en sí mismo que pueden hacer grandes cosas solo se lo tienen que proponer. Compartiendo que los padres de familia forman parte del apoyo fundamental para el estudiante, pero desafortunadamente estos se muestran poco interés en el logro académico de sus hijos.

2.4 Caracterización del problema

Concluida la interpretación de los resultados que nos proporcionaron los instrumentos aplicados en la investigación se logra identificar la problemática principal que ha estado afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes estableciendo los factores motivacionales que inciden de manera directa en el rendimiento académico en los alumnos de 1º 2º y 3º grado de primaria de la escuela Venustiano Carranza ubicada en Carrizal de los Sánchez.

En este sentido, se comprende que los educandos se tienen que conocer así mismo, para descubrir sus habilidades generando el establecimiento de metas estas pueden ser a corto, mediano o largo plazo para que esto sea posible es fundamental la motivación intrínseca, lo cual los alumnos carecen al no hacer las cosas por si solos, siempre enfocándose en lo que no pueden hacer, por lo que se requiere hacer una intervención, para de que esta manera, se

logren los aprendizajes esperados, con la finalidad de comprender la falta de interés de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Por lo que se limita la problemática de la siguiente manera:

¿Cómo promover la motivación intrínseca para el desarrollo de metas académicas en los alumnos de 1º, 2º y 3º grado de la escuela primaria Venustiano Carranza ubicada en Carrizal de los Sánchez a través de una metodología activa?

Del problema planteado se genera el siguiente enunciado del proyecto de innovación educativa:

El aprendizaje basado en proyectos comunitarios, una estrategia socioeducativa para promover la motivación intrínseca en el logro de metas académicas, en alumnos de 1º, 2º y 3º grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

La innovación pedagógica es el cambio de lo que se ha estado haciendo, buscando ideas nuevas utilizando distintos medios desde luego tener un objetivo claro del porque se está implementando esa estrategia, para desarrollarla o diseñar es necesario tomar en cuenta las habilidades del docente como las del alumnado para que ambos participen de manera activa en el desarrollo del proyecto de la misma forma “la innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación” (S/A, 1994, pág. 25) con base a una organización para evitar la improvisación este proyecto no tiene que ser lineal si no dinámico para desarrollar el interés por parte del estudiante y así lograr un aprendizaje constructivo.

El paradigma en psicología de la educación permite desarrollar la estrategia de innovación, es el paradigma humanista porque toma en cuenta las características de los estudiantes para su desarrollo, así el lograra identificar su propia personalidad y sus capacidades con el objetivo de autoconocimiento para que conozcan sus potencialidades en todas las esferas con la finalidad de que aprenda a través de sus propias experiencias dejando aprendizajes significativos y reales, por lo tanto:

Los humanistas suscriben la postura de la educación centrada en el alumno. Ésta insiste en promover una enseñanza flexible y abierta en la que los alumnos logren consolidar aprendizajes vivenciales con sentido que involucre a los educandos como una totalidad y les permita aprender cómo pueden lograr nuevos aprendizajes valiosos en situaciones futuras (Hernández, 2011, pág. 107).

Este mismo marca aspectos fundamentales para que se logre el objetivo que tiene uno de ellos el alumno donde se reconoce como persona única capaz de lograr el máximo logro de autorregulación en todas las esferas de la personalidad que son las emocionales, físicas, espirituales y mentales, la función del docente es que permita que los estudiantes aprendan fomentando el autoaprendizaje, la creatividad deberá de manejar la empatía así como un clima de confianza donde su máximo interés sea que los alumnos se desarrollen en su totalidad.

El aprendizaje deberá de ser significativo y participativo para que esto sea así, el docente tiene que desarrollar la curiosidad en el alumno sobretodo, surja de manera interna e identifique su deseo por aprender, ligado a objetivos personales o de interés común para que se construya una red de aprendizaje tanto individual o colectiva, para que se genere la

enseñanza no se tiene que llevar por un proceso lineal o buscar una receta si no que este deberá de ser innovador y vivencial (Hernández 2011).

De tal manera permitirá la participación activa en la transformación de la sociedad, al emplear el pensamiento crítico a partir del análisis, la reflexión, el diálogo, conciencia histórica, el humanismo y la argumentación para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político a base de la responsabilidad ciudadana teniendo presente los valores que permiten un ambiente de convivencia para una desarrollo integral con la finalidad de obtener una sociedad intercultural (SEP, 2019).

Usar uno de los paradigmas de la psicología de la educación es importante dado que establece un modelo de aplicación guiando las prácticas educativas desde el proceso hasta la evaluación tomando al educando como el líder de su propio autoaprendizaje, el docente como un guía, con el objetivo de desarrollar en sus estudiantes su potencialidad, así como su desarrollo integral generando ambientes de aprendizaje, de esta manera permite comprender el rol de la comunidad escolar e interpretar las realidades generando actividades como un estilo de vida.

No se puede actuar sin teoría, ante situaciones que involucran seres activos capaces de manifestar expresiones que dañen su proceso de aprendizaje es por ello que se tienen que implementar un paradigma apegado a las necesidades e intereses del grupo de esta manera será más apropiado abordar los temas innovadores que sean trascendentes para lograr la mejora educativa enfocándose en aprendizajes situados estimulando la curiosidad, el deseo propio de aprender bajo un enfoque de actividades reales donde el alumno sea el protagonista de su aprendizaje.

3.1. Método

Los métodos educativos son aquellos que permiten guiar el proceso, tienen como finalidad que los educandos adquieran el máximo logro de aprendizajes para la mejora de la practica educativa basado en aprendizajes reales que puedan ser aplicados en su cotidianidad. Este suele ser un pilar fundamental establecido en la planeación porque sirve como modelo ante la aplicación de las actividades, la elección de este mismo será el que tenga relación con el tema que se está trabajando. En esta planeación se aplicó el aprendizaje significativo porque:

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados desequilibrios, transformaciones, lo que ya se sabía es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz (Rivera, 2004, pág. 48).

La elección del método fue porque se construyen aprendizajes mediante los conocimientos previos, es decir, todas las personas para adquirir un conocimiento están presente las funciones constantes que surgen de un desequilibrio para llegar a un equilibrio en el estado de conocimiento. Así mismo para que un aprendizaje sea significativo tienen que ser actividades que el alumno las relacione con su entorno que surgen de una necesidad de conocimiento logrando la resolución de problemas reales, de modo que estas queden en la memoria a un largo plazo.

3.1.2 Metodología para el proceso de innovación

La metodología del diseño de la estrategia es pieza fundamental para que se cumplan los propósitos de la investigación, permite desarrollar de manera organizada para la estructura de las actividades a realizar con la finalidad que se logre desarrollar el máximo logro de aprendizajes de los estudiantes. En este proyecto se usó una metodología activa propuesta por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) basado en la resolución de problemas reales desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes reconociéndose como personas que contribuyen a la transformación de la sociedad.

La metodología usada fue la de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios esta propuesta de tres fases y 11 momentos que permitirán que los contenidos, ejes articuladores se encuentren de manera flexible de acuerdo con los escenarios pedagógicos, garantizando así la apropiación gradual de éstos mediante el uso de actividades que promuevan la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente, crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general. La propuesta metodológica se organiza de la siguiente manera:

Fase 1. Planeación: una identificación, su objetivo es proponer planteamientos genuinos (refiere a una situación real, no forzada) para introducir el diálogo de acuerdo con los escenarios áulicos, escolares y comunitarios que se les podría presentar a los alumnos, identificación de la problemática, dos recuperaciones vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar. Proponer planteamientos genuinos para generar disonancia

por las diferentes ideas que puedan surgir para propiciar el continuar aprendiendo, tres planificaciones negociación de los pasos a seguir. Se formula(n) planteamiento(s) que permitan a los alumnos y al maestro negociar las acciones del proyecto (tiempo, acciones) (SEP, 2022).

Fase 2 acción: cuatro acercamiento exploración del problema o situación acordada. Se diseñan planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver, cinco comprensión y producción ofrecen planteamientos que permitan comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas producciones que permitan concretar el proyecto, seis reconocimiento se elaboran planteamientos para identificar los avances o las dificultades en el proceso, siete concreción se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3 (SEP, 2022).

Fase 3 intervención: ocho integración exposición, explicación, exposición de soluciones o recomendaciones. Se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas. Se hacen planteamientos que permitan revisar actuar sobre los cambios sugeridos, nueve difusiones presentación del producto, muestran el producto final al aula para dar cuenta de cómo se resolvió o cómo se atendió la problemática del proyecto, diez consideraciones seguimiento mediante la retroalimentación, se formulan planteamientos para dar seguimiento recibiendo opiniones sobre la forma en que el producto impactó los escenarios áulicos, escolares y comunitarios, once consideraciones toma de decisiones, se formulan planteamientos que permitan a los alumnos analizar la realimentación recibida empleándola para mejorar de esta forma consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes (SEP, 2022).

3.2 Marco teórico relativo a la temática

Es importante referir al marco teórico porque busca fuentes de información donde se sustenta la investigación, permite tener una visión amplia, proporcionando ideas para comprender mejor el tema de la problemática que se desea resolver, es un “enfoque que adoptamos como investigadores para explicar el objeto de estudio, en el cual debemos definir rigurosamente los conceptos y categorías clave que hemos empleado en el planteamiento del problema” (Rivero, 2021, pág. 9) este sirve de referencia para el diseño del proyecto porque

permite diseñar de manera estratégica las actividades a desarrollar porque amplía el conocimiento.

3.2.1. La motivación intrínseca

a) Concepto de motivación

La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es despertado por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico. Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio de organismo produce un estado de tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior (Carrillo, 2009).

b) Los tipos de motivación

La motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto.

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, es el tipo de motivación más vinculado a una buena productividad, ya que allí donde se da el individuo no se limita a cumplir los mínimos necesarios para obtener la recompensa, sino que se involucra personalmente en lo que hace y decide poner en ello gran parte de su empeño (García, 2024).

c) Motivación intrínseca

Cuando una persona se percibe como su locus de causalidad hacia su conducta, al igual que factores como la curiosidad, el interés hacia las actividades, la satisfacción que brinda el

aprender el sentimiento de logro que se puede derivar al realizar una actividad son los que originan mueven al comportamiento, se considera motivado intrínsecamente.

La motivación intrínseca se hace patente en los deseos de obtener información a través de las interacciones con los demás en el ambiente, así como en la anticipación de las acciones hacia una meta. El interés, la necesidad de competencia mediante el gozo son componentes básicos de la conducta motivada intrínsecamente. Las conductas con la motivación son consideradas como una adaptación y readaptación al medio, causada por una ruptura momentánea del equilibrio que existe entre la persona. Esta ruptura produce un estado de tensión, que proporciona al mismo tiempo la fuerza dinámica del proceso de adaptación.

Cuando la persona se encuentra en un estado de equilibrio no tenderán a cambiar, sólo cambiarán cuando consciente o inconscientemente sientan que algo anda mal, es decir cuando perciban el desequilibrio. Si las condiciones de desequilibrio se presentan, la fuerza energizadora o motivación intrínseca es activada se actúa para lograr un nuevo equilibrio. El desequilibrio cognoscitivo son condiciones necesarias para el desarrollo de la motivación intrínseca es lo que impulsa y dirige a la conducta frente a los desequilibrios

El ser humano no sólo actúa para reducir incongruencias y lograr el equilibrio: una vez que lo consigue, tiende a buscar nuevas situaciones de incongruencia óptima, lo que le permite avanzar en el desarrollo. Buscar el equilibrio mediante nuevos desequilibrios, es una actividad constructiva del hombre que ocurre por la necesidad de acrecentar sus potencialidades, que es impulsada por la motivación intrínseca que lo lleva a un continuo desarrollo (Herrero, 2008).

d) Autor que sustenta la motivación intrínseca

Brunner (1966) identificó tres formas de motivación intrínseca: De curiosidad, que satisface el deseo de novedad, surge así el interés por los juegos, las actividades constructivas, de exploración, de competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo manifestando el rendimiento de reciprocidad aludiendo a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación. Hay cuatro fuentes principales para la motivación, nosotros mismos (equilibrio emocional, pensamiento positivo, aplicación de buenas estrategias, seguimiento de rutinas razonables, etcétera), los amigos, la familia, en realidad, nuestros soportes más relevantes, un

mentor emocional (real o ficticio), el propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales) (Carrillo, 2009).

f) El cerebro y la motivación

Según Ian Gilbert (2005) El cerebro está diseñado para: la supervivencia... Cuando nos enfrentamos a una situación de aprendizaje, hay una parte de nuestro cerebro que se pregunta: ¿Necesito este aprendizaje para sobrevivir? ¿Sí o no? En caso afirmativo podemos seguir con el aprendizaje. Sin embargo, si la respuesta es negativa, olvidémonos de todo. En este sentido, la motivación para el nuevo aprendizaje vuelve a considerarse como un factor determinante del mismo.

Las investigaciones de autores como Levy y Austin acerca del funcionamiento de los hemisferios cerebrales afirman que éstos tienen diferentes estilos para procesar información, el hemisferio izquierdo es conceptualizante, secuencial, lógico, lineal de las partes al todo, temporal, analítico. El hemisferio derecho, se relaciona con las emociones, el arte, la creatividad, la imaginación y la información no verbal, es simultáneo, espacial, asociativo, del todo a las partes, es atemporal. La vinculación de las funciones la transmisión de información de un hemisferio a otro se da a partir del cuerpo caloso o comisuras cerebrales que actúan como integradoras.

El cerebro humano tiene dos hemisferios que trabajan interconectada-mente, el lado derecho es creativo el izquierdo es académico o detallista. “Las habilidades mentales de los hemisferios, están distribuidas e integradas en toda la corteza cerebral. Por ejemplo, si escuchamos una canción, las palabras se procesarán en el hemisferio izquierdo mientras que la música se procesará por el derecho. De los estudios acerca de los sistemas cerebrales se desprenden las investigaciones de las diferentes inteligencias humanas como la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, que nos lleva a la comprensión de las potencialidades que tiene cada sujeto para aprender en las diversas áreas del saber. (Carrillo, 2009)

g) Neurobiología de la motivación

La motivación, como DBA -dispositivo básico del aprendizaje-, desempeña un papel imprescindible en los otros dos DBA -atención y memoria-. Durante el proceso cerebral de lo que llamamos motivación o circuito motivacional se genera un neurotransmisor llamado dopamina, este neurotransmisor tiene una importancia fundamental tanto para

mantener el foco de atención sostenido en el tiempo como para fijar los aprendizajes y conocimientos en nuestra memoria a largo plazo.

A nivel cerebral se refleja en la percepción de un estímulo que es interpretado por nuestro primer filtro, el sistema activador reticular ascendente (SARA), como algo de interés para nuestra supervivencia. Una vez que el SARA ha permitido pasar la información –recuerda que filtra aproximadamente el 95% de los estímulos percibidos porque los considera intrascendentes para nuestra supervivencia-, el estímulo recorre su camino a través de las llamadas vías dopaminérgicas donde es nuevamente evaluado por las llamadas fuerzas placer-dolor.

Donde sí es identificado como posible fuente de dolor -peligroso para nuestra supervivencia- el estímulo es rechazado automáticamente y guardado en nuestro banco de memoria amigdalino para no repetir acciones que nos puedan enfrentar a estímulos similares, mientras que, en el caso de que nuestro sistema amigdalino es una posible recompensa o fuente de placer, la información seguirá su camino hasta el principal núcleo cerebral liberador de dopamina.

La dopamina es un neurotransmisor que se almacena en las terminales nerviosas de la neurona, hasta que un impulso nervioso hace que sea liberada y captada por los receptores de dopamina de otra neurona. Controla los sistemas encargados de activar los centros responsables de la actividad motora y los centros del placer. Es un excelente potenciador de la atención y la memoria, fijando los conocimientos, por lo tanto, desarrolla un papel preponderante en el aprendizaje. Se le conoce popularmente como el neurotransmisor del placer y de la felicidad, sin embargo, para ser más exactos deberíamos referirnos a él, como el neurotransmisor de la anticipación del placer ya que es el responsable de crearnos esa tensión que sientes antes de un acontecimiento importante o de conseguir una recompensa.

De esta forma la información que lleva el estímulo se empapa de dopamina, generando la producción de otros neurotransmisores, como la noradrenalina y la adrenalina, que incrementan la tensión y nos mueven a la acción desde nuestras áreas motoras para conseguir la recompensa. Todo este proceso neurobiológico hace, que cuando la información llegue a nuestros lóbulos frontales, para ser analizada de forma racional, nuestro cerebro esté

impregnado de estos neurotransmisores, por lo tanto actúan como un combustible que mantendrá nuestra atención sostenida esto hará que no sintamos esa sensación de esfuerzo, debido al alto consumo de energía que requiere, sentimos cuando analizamos racionalmente una información que no consideramos útil para conseguir una recompensa, todo esto permitirá guardarla en nuestra memoria a largo plazo sin esfuerzo y fácilmente.

Cuando nuestro sistema amigdalino evalúa un estímulo como peligroso, lo guarda en nuestra memoria a largo plazo con el fin de no repetir acciones que nos enfrenten a estímulos o situaciones similares que nos puedan producir dolor, por el contrario, si nuestro sistema amigdalino lo evalúa como una posible recompensa, lo guardará en nuestra memoria a largo plazo para poder repetir acciones que nos conduzcan a estímulos similares y así obtener recompensas que nos puedan producir placer.

Esta liberación de dopamina, por otro lado, contamina de alguna manera la información para que cuando sea analizada racionalmente, lo hagamos con ilusión, lo que provoca que en muchos casos solo veamos cosas positivas en ella. Es lo que nos pasa, por ejemplo, cuando nos enamoramos. Durante el proceso del enamoramiento se generan grandes cantidades de dopamina y eso hace que veamos en la persona de que nos enamoramos sólo cosas positivas e ignoremos sus defectos. Solamente cuando bajan esos niveles de dopamina empezamos a ver la realidad tal como es.

Cuando obtenemos la recompensa, ya sea, que se trate de haber aprendido algo nuevo, conseguido un objetivo o satisfecho una necesidad se obtiene una agradable sensación de relajación producida por otro neurotransmisor llamado serotonina. La serotonina produce un estado mental de relajación en el que la calma y la serenidad predominan y favorece a la razón sobre la emoción. Los niveles altos de serotonina producen calma, paciencia, serenidad, control de uno mismo, adaptabilidad y un humor estable.

Y así se completa el proceso cerebral de la motivación que la psicología clásica ya viene estudiando ampliamente desde hace mucho tiempo y que refleja de la siguiente manera:

1. Se crea una tensión por la aparición de un deseo para la satisfacción de una necesidad – neurobiológicamente se genera dopamina–

2. Esa tensión nos mueve a la acción para obtener la recompensa que satisfaga esa necesidad –neurobiológicamente se genera adrenalina y noradrenalina–
3. Se obtiene la recompensa y se satisface la necesidad –neurobiológicamente se genera serotonina.

De todo esto se desprende que la motivación en sí es un proceso interno de las personas, no obstante existen factores externos motivacionales que podemos utilizar para generar ilusión y encender ese motor interno que despierta la curiosidad y pone marcha el proceso interno de la motivación (Muzio, 2013).

h) Motivar para aprender

La expresión plástica y visual es una forma de comunicación que permite que los estudiantes potencien sus capacidades creativas expresivas. La expresión artística de los niños, a través de la libre experimentación, les proporciona la posibilidad de plasmar su mundo interior, sus sentimientos, sensaciones, mediante la imaginación, la fantasía, la creatividad explorando, al mismo tiempo, nuevas estructuras y recursos.

Para favorecer el proceso evolutivo de cada estudiante debe ser equilibrado, resulta necesario contar con los elementos o materiales que posibiliten el desarrollo de esa expresividad para tener en cuenta que, a medida que el cerebro evoluciona, se han de desarrollar las diversas potencialidades y habilidades de los dos hemisferios cerebrales, de manera tal que no solo se busque la productividad, sino también que la mente esté sana, feliz así lograr ser una persona eficaz en el compromiso social como personal. (Andueza, 2016)

3.2.2 El desarrollo de metas académicas

a) Las metas académicas y metas de aprendizaje

Una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el alumnado ante sus tareas de estudio-aprendizaje. Se considera una meta se forma por creencias, habilidades, atribuciones, afectos/sentimientos que dirigen las intenciones para la conducta, en concreto, de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto. Estas metas determinan tanto la cantidad y calidad de sus actividades de aprendizaje, como las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso. Las metas académicas se pueden englobar desde una orientación más intrínseca (metas de aprendizaje) a una orientación más extrínseca (metas de rendimiento).

Si un alumno presenta metas de aprendizaje, orientará su atención hacia la búsqueda de estrategias para resolver correctamente el problema que implica la comprensión de ese contenido. Parece que los alumnos con metas de aprendizaje están interesados en la adquisición de nuevas habilidades, en la mejora de sus conocimientos, así como por el dominio de las tareas. En el caso de que no aprecien el éxito, entonces tienden a buscar soluciones o planteamientos alternativos para posibilitar el aprendizaje.

Para ello, no dudan en preguntar para encontrar el origen de sus errores, corregirlos para aprender de los mismos. Todo esto es así porque estos alumnos con metas de aprendizaje perciben las tareas académicas como una invitación a conseguir algo, como un desafío, una oportunidad para adquirir mayor competencia, para disfrutar de una agradable sensación de control personal (Barca, 2012)

b) Sentido de vida y establecimiento de metas

Asimismo, Castillo (2018), afirma que el sentido de vida es precisamente un motivo que impulsa a las personas al establecimiento de metas concretas en función de sus potencialidades al mismo tiempo al desarrollo de acciones específicas centradas en la consecución de las mismas. En esta misma línea García, Gallego y Pérez (2009), argumentan que el sentido de vida se encuentra asociado positivamente al cumplimiento de las metas que las personas han establecido previamente, así como a una visión positiva de la vida y del futuro.

Por lo que se puede señalar que los valores son conceptos relacionados entre sí, ya que es precisamente a través de ellos se hace posible que una persona encuentre un sentido, mismo que favorece el desarrollo de las metas en la vida. Por lo tanto, es posible afirmar que la escuela debe centrar sus esfuerzos en apoyar a los estudiantes para que aprendan a establecer metas claras, medibles y alcanzables, por lo que se hace necesario que tengan un motivo o razón para continuar estudiando así poder vislumbrar sus estudios como algo valioso donde la realización tanto de sus actividades escolares como personales adquiera relevancia.

Ante esto Rojas (2004), señala que es tarea fundamental de la educación apoyar a los alumnos en la identificación de sus fortalezas, puesto que de acuerdo con Velasco (2004), los estudiantes son atraídos por sus propios valores, metas, significados y con la posibilidad de reconocer los recursos que le ayuden a encaminarse hacia los valores que les interesen. De

tal manera que la educación debe darse a la tarea de favorecer el desarrollo del potencial humano de los estudiantes, apoyando su autodescubrimiento para que puedan reconocerse como personas valiosas, capaces de lograr aquello que se propongan (Sevilla, 2020).

d) Definición de Proyecto de Vida

Un proyecto es un plan que se idea, para poderlo realizar, se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida. Es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida alcanzando el destino que se propone. Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente, pero sin perder de vista que el futuro se construye.

Decidir por uno mismo, es un paso muy trascendental ya que implica tomar las riendas de la vida personal para asumir las consecuencias de dichas decisiones (ser responsable). Un proyecto de vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: visión, misión y metas. La visión en un proyecto es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a donde queremos llegar y como seremos cuando lleguemos. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

La misión es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión. Las metas son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como proyecto de vida. La formación que recibimos en el ambiente familiar, social, cultural influye en la definición de nuestro proyecto de vida. Para ello es importante una reflexión acerca de nuestra vida actual (quien soy, como soy, que hago, etc.) y ubicarnos en el futuro.

Hay que destacar que todo proyecto de vida presenta fortalezas como también debilidades. Entre las fortalezas tenemos actitudes y valores como amor, amistad, autoestima, respeto, responsabilidad, optimismo, disciplina, etc. Las debilidades están relacionadas con los antivalores como irresponsabilidad, indecisión, indisciplina, pesimismo, que poco a poco con el tiempo nos van invadiendo (Ibero, S/N).

e) La importancia del proyecto de vida en la educación

Un proyecto de vida es un programa activo, abierto y flexible que cada persona puede desarrollar - con tutoría o no - para guiar su propia existencia, en un proceso de constante revisión y transformación creciente en todas las dimensiones. En un sentido amplio, va más allá de la escuela, es del interés de todos (niños, jóvenes y adultos), porque ayuda a proponer cuestiones fundamentales, a buscar posibles respuestas, realizar y evaluar decisiones difíciles, en lo personal y lo profesional.

Las ideas de Rogers (1982), D'Angelo (2002) MORIN (2000) y Freire (1997) muestran la importancia de pensar acerca del Proyecto de Vida proyecto como un proyecto de aprendizaje integral en contextos libertad, de desarrollo de las habilidades de la transformación social Preparar a niños y jóvenes para enfrentar los desafíos de su propia vida, es condición esencial para su formación integral del profesional, para que estén preparados para enfrentar los desafíos de la vida profesional-personal-social, en una acción transformadora y autotransformadora.

Es un camino importante para que los niños y jóvenes encuentren – en un clima de confianza, aceptación, colaboración, relevancia, en todo lo aprendido dentro y fuera de la escuela, como parte de un movimiento amplio de transformación de la Escuela en su conjunto (currículo por competencias, metodologías activas, rediseño de los espacios, la evaluación, con una fuerte presencia en la ciudad y también en el mundo digital).

También es relevante para que los maestros, administradores y padres cambien su forma de pensar y de actuar. Sin desarrollo personal, no hay transformaciones profundas. Docentes enseñan más con el ejemplo que con las palabras; profesores desanimados no encantan a nadie (Moran, 2024).

f) La implementación del proyecto de vida en las escuelas y universidades

Un paso importante es poner el conjunto de la comunidad "en la misma página", es decir, que los administradores, maestros, estudiantes, familias sean conscientes de que el Proyecto de Vida es un componente importante de un plan de estudios innovador, actualizado tanto en Educación Básica como Superior, vinculado al desarrollo personal. Esta toma de conciencia comienza con la percepción de que el proyecto de vida no es sólo para los estudiantes, sino también para gestores, profesores y padres.

Una forma importante es la creación de un núcleo innovador interno, con algunos directivos, maestros más emprendedores, algunos estudiantes representantes de las familias y la sociedad. Las acciones pueden comenzar con el intercambio de las mejores prácticas, con la ampliación de las metodologías activas, a base de la integración entre áreas de conocimiento y competencias, entre ellas las personales o profesionales, diseñando las transformaciones posibles en diferentes periodos.

Los docentes pueden hacer la planificación de forma diferente, empezando por lo que pretenden lograr al final del estudio de un tema, problema o fenómeno, haciendo la ingeniería o planificación reversa. Preguntas, proyectos junto con los contenidos, se diseñan según lo que se espera lograr como resultado final (las competencias, habilidades cognitivas, personales, sociales y emocionales). Idealmente, todos los temas, cuestiones, áreas de conocimiento pueden contribuir a desarrollar las competencias vivenciales. Lo más importante es la mirada integradora del docente, que propone desafíos, estimula cuestionamientos para la relación con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Las actividades cobran más sentido cuando se negocian con los estudiantes, cuando el profesor parte de los temas que los estudiantes traen, o cuando se encantan por un tema o proyecto (especialmente proyectos reales, de la comunidad donde viven. El aprendizaje basado en proyectos es rico para hacer la conexión con las dimensiones personales más significativas (Moran, 2024).

3.3. Estado del conocimiento

El presente estudio tiene como objetivo identificar las metas académicas, ocupacionales y personales a corto y largo plazo que daban sentido a la vida de 158 estudiantes de un bachillerato público en el Estado de Yucatán. Se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, un tipo de estudio descriptivo y un diseño no experimental tipo encuesta. La muestra fue de sujetos voluntarios cuyas edades oscilaban entre 15 y 18 años. Los resultados mostraron que en las metas a corto plazo existían coincidencias entre ambos sexos en terminar el bachillerato, ingresar a la universidad y trabajar,

Se encontró que los hombres se enfocaban en trazar metas relacionadas con su bienestar físico y las mujeres en viajar. Mientras que, con respecto a las metas a largo plazo, ambos sexos coincidían en terminar la carrera, trabajar, formar una familia, adquirir bienes y

viajar. También se encontró que aun cuando el modelo laboral ha cambiado son pocos los jóvenes que manifiestan interés por el *emprendedurismo*, lo cual representa un área de oportunidad para que las autoridades educativas centren sus esfuerzos en promover en sus estudiantes el desarrollo de proyectos de emprendimiento que les permitan generar fuentes de empleo.

A partir de los resultados, se puede mencionar que los estudiantes tienen claridad en el establecimiento de sus metas en los diferentes aspectos de su vida, puesto que han logrado reconocer que es aquello que les proporciona un sentido, lo cual se relaciona con la afirmación de Damon (2009), quien asegura que cuando los jóvenes han descubierto un sentido en sus vidas, son capaces de vislumbrar el significado de cada tarea escolar que realizan, asimismo Mason y Nel (2011), señalan que los seres humanos que han encontrado un sentido, son quienes tratan de alcanzar sus metas.

En este sentido, los resultados permitieron comprender que los estudiantes tienen claridad en las metas que quieren lograr tanto a corto como a largo plazo, ya que cada una de ellas representa un motor en sus vidas, es decir, que han encontrado en estos momento de su vida un sentido que los impulsa para continuar luchando, al mismo tiempo que son conscientes de que cada aspecto de su vida es importante para mantener un sano equilibrio en la vida, por lo que lograron establecer metas en los aspectos tanto académicos, como ocupacionales y personales, haciéndose evidente en el análisis de los resultados que los estudiantes lograron encontrar relación entre una meta y otra en cada aspecto.

Cabe mencionar que como parte de estos resultados se encontró que un menor número de educandos ha centrado su interés en el hecho de fundar asociaciones que les permitan ayudar a otras personas, lo cual representa un aspecto importante, debido a que a esta edad, los jóvenes generalmente se encuentran centrados en ellos mismos y el hecho de preocuparse por el bienestar de los demás hace alusión a estudiantes que presentan la capacidad para autotranscender y dejar una huella positiva en la vida. Por otro lado, los resultados reflejan que los estudiantes también manifestaron interés en conseguir un empleo y trabajar, sin embargo, una minoría vislumbró la posibilidad de realizar emprendimientos laborales.

Desde esta perspectiva, la escuela debe promover el desarrollo de los talentos y capacidades de los educandos para motivarlos en el emprendimiento de ideas innovadoras que les permitan contribuir a su independencia económica, generar sus propios negocios y recursos económicos para convertirse en empleadores creativos que atiendan las necesidades que se presentan y proporcionar servicios útiles a la sociedad, donde además de beneficiar con sus ideas a otras personas al proporcionarles empleo, servicios o atención, también ellos mismos se ven beneficiados (Chan Chi, 2020).

3.4 Planificación docente

Las estrategias están presentes en la vida cotidiana es decir, estas son una guía que dirigen en la toma de decisiones con la finalidad de cumplir con los objetivos establecidos para la mejora de los resultados es por ello, se establecen “las actividades de la organización y cómo se van a implementar en el corto o largo plazo, con miras a lograr los objetivos propuestos” (Contreras, 2013, pág. 154) esta tiene un enfoque activo que lleva a la acción de manera intencionada.

En educación se establece la estrategia didáctica estas son las acciones que realiza el docente para que se desarrolle el proceso de aprendizaje en los estudiantes, con el objetivo de facilitar el conocimiento de manera práctica por ende se logra la participación de los educandos mostrando interés en el desarrollo de las actividades generando conocimiento que facilita el educador, este diseño parte de las ideas o actividades didácticas relacionando la teoría con la práctica. Para que se logre la enseñanza se necesita de las estrategias a lo que se define que es el:

Conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje, Son las ayudas que se proporcionan al aprendiente para facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva y son planeadas por el facilitador (SEP., 2014, pág. 3).

Una de las estrategias que está presente es la preinstruccional estas preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos (S/A., 2024)..

Otras son las constructivistas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes, mapas conceptuales, analogías y cuadros (S/A., 2024)..

Así mismo, están las postinstruccionales. Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales (S/A., 2024).

El diseño de las estrategias por el docente es a base de los objetivos generales y específicos a los cuales se desea llegar, es de suma importancia diseñar estrategias porque de esta manera se facilita el máximo logro de aprendizajes mediante el trabajo colaborativo a través de la participación activa de los estudiantes, estas estrategias dan paso a la innovación de modificar acciones o conductas que no benefician en lo educativo. Cuando el docente diseña y aplica estrategias es de manera intencionada porque se hace con una finalidad lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje el docente es solo la guía mediante las actividades establecidas.

Las estrategias aplicadas se plasman en la planificación esta sirve de base para aplicarse a cualquier actividad ya sea de manera individual o grupal esta tiene la finalidad de alcanzar objetivos a través de la formulación de un plan de acción el cual es aplicable en todos los programas esta no tiene que ser compleja, esta no surge mediante la improvisación, se crea a base de manera sencilla y practica pero teniendo en cuenta la metodología que son los pasos, fases o momentos a desarrollar en la programación de tareas específicas (Ander-Egg, 2007).

La planificación no es estática esta es dinámica porque se tiene que adaptar ante las necesidades e intereses de los participantes, quitar o poner actividades que sean necesarias, al no tener en cuenta estos puntos específicos existe un alto grado de posibilidad que no se desarrolle de la manera efectiva lo planeado, desde la perspectiva practica es más fácil diseñar

la planificación vinculando contenidos que aplicarla porque el docente se enfrenta a circunstancias que no dependen de él. Por lo tanto, la planificación es:

Conjunto de procedimientos que sirven de base para la realización y organización de la acción humana, se aplica (o puede aplicarse) a cualquier actividad a través de la cual un individuo, grupo, institución u organización quiere alcanzar determinados objetivos, mediante la formulación de un programa de acción (Ander-Egg, 2007, pág. 15).

Es importante la planificación porque organiza de manera clara y coherente las actividades estableciendo tiempo, recursos incluso la evaluación todo ello será adecuado al nivel en el que se esté trabajando tomando en cuenta la realidad de esta comunidad para que se logren de manera satisfactoria los procesos. Para diseñar, aplicar o desarrollan la planificación no hay un manual este surge de la esencia del docente poniendo en práctica su creatividad, y lo más importante esta debe de ser funcional.

La planificación se tiene que dejar de ver como papelera para la administración o como requisito a esta se le debe dar importancia porque justifica lo que se ha estado trabajando esta misma permite reflexionar sobre la practica educativa aplicada en el aula, favoreciendo el aprendizaje reflexionando como docente si lo que se está haciendo ha dado resultados o se tienen que modificar, es necesario poner en contexto determinantes que abran una visión ante el diseño por ejemplo el qué, cómo, cuándo y por qué (Carbajal, 2004). Por lo tanto, estrategia didáctica es:

Diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios (Tejada, 2009, pág. 2).

La estrategia didáctica tiene que desarrollar todas las facultades del estudiante no solo las cognitivas sino también las socioemocionales y las físicas desarrollar el pensamiento crítico para la toma de decisiones, escuchar a los demás es decir generar una mente abierta ante situaciones que se relacionen con su realidad, unir a la comunidad al núcleo educativo salir de la zona de confort con actividades innovadoras que permitan el interés autónomo de los estudiantes con el objetivo de satisfacer una necesidad social en colectivo. Esta estrategia busca desarrollar todo lo anterior antes mencionado a base de propósitos.

3.4.1. Propósitos

En el diseño de la planificación docente se establece un propósito general que es promover la motivación intrínseca para el logro de metas académicas mediante la metodología aprendizaje basado en proyectos comunitarios. De la misma manera se plantean cuatro propósitos específicos, número uno los alumnos identifiquen las necesidades y logros que han tenido en diferentes momentos, para comparar cambios que inciden en el desarrollo a una mayor participación, dos fortalecer las necesidades e intereses al expresar lo que significan individual y colectivamente para definir metas a lograr, tres identificar la influencia de su familia para visualizar oportunidades o dificultades a superar en el planteamiento y logro de metas y cuatros fortalecer la convivencia mediante el trabajo en equipo como agente para un aprendizaje compartido.

3.4.2. Diseño y aplicación.

A continuación, se muestra el proyecto de innovación dirigido a la comunidad escolar donde se atiende la principal problemática que es la falta de motivación para el establecimiento de metas lo cual induce a la construcción de un proyecto de vida este abarca tres campos formativos (lenguajes, ética naturaleza y sociedades, de lo humano a lo comunitario) lo cual se agregaron cuatro ejes articuladores (inclusión, igualdad de género, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas) con la metodología aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

Se describirá la fase uno que es la planeación la cual trae tres momentos (identificación, recuperación y la planificación). En el momento uno identifiquemos se realizó la primera sesión el día martes 9 de abril del 2024 con los padres de familia y alumnos a manera de introducción se mostró un video que tiene por título ¿Quién soy? El cual permitía dar una reflexión de autoconocimiento para los alumnos y para que las mamás identificaran la importancia de brindarles apoyo a sus hijos para que cumplan todas sus metas, terminado el video se compartieron las siguientes preguntas ¿Qué soy para ti?, ¿Qué metas te gustaría que cumpliera?, ¿Cómo me apoyas para conseguirlas? ¿Qué dificultades y oportunidades de la comunidad son un obstáculo para cumplirlas?, para ello dibujaron la silueta de su hijo en un papel bond, de acuerdo a su creatividad escribieron las preguntas con sus respuestas (anexo 16).

Los padres de familia fueron citados a las 8:15 am eran las 8:00 am y no había llegado nadie para mí fue preocupante porque a ellos los caracteriza su puntualidad afortunadamente fueron llegaron de los 14 padres de familia solo fueron 7. Durante el desarrollo de las actividades note que los padres de familia se notaban interesados y atentos, pero no participaban, no compartían ideas, esto se identificó que era por pena porque cuando tenían una duda les pedían a sus hijos que me preguntaran, pero se les dejó claro que cuando tuvieran una duda que con confianza preguntaran.

Como actividad fueron las cinco preguntas ya antes mencionadas, de estas la más conmovedora fue que la que los alumnos le preguntaran a su mamá ¿Qué soy para ti? Algunas de las señoras abrazaban a sus hijos les daban un beso son detalles que a veces como adultos se les pasa decirles a sus hijos otra fue que una señora le pidió perdón a su hija de segundo porque la ha descuidado ya que ha estado más pendiente de su hermana porque de pequeña estaba enferma del corazón lo cual creo un vínculo más protector.

Con los alumnos que no fueron sus mamás se sentían aparte incluso estaban tristes serios como tímidos, dos de las madres de familia que faltaron el motivo fue que no tienen quien las lleve ya que perdieron el sentido de la vista y los únicos que las pueden llevar son sus hijos, pero andaban en la escuela, una alumna se mostraba molesta porque su mamá no asistió justificando que estaba en su casa incluso pidió permiso para que le fueran a decir que viniera a la escuela, pero el permiso fue negado. Así que los alumnos que no fueron sus mamás anotaron las preguntas y se las llevaron de tarea.

El momento de recuperaciones fue el miércoles 10 de abril del 2024 para ello realizar un dibujo plasmando como son ahorita y como se verán dentro de quince años. Se obtuvieron diversas respuestas algunos se visualizaban con una familia, otros irse para Estados Unidos de América, comprarse un carro con esto se puede dar cuenta que los alumnos aspiran a irse a otro país para regresar con una camioneta como lo hacen otras personas, las niñas dedicarse al hogar dejarse guiar por su modelo a seguir en este caso sería la mamá de todos ellos solo dos niñas dibujaron que en un futuro una sería doctora y la otra veterinaria (anexo 17). Esta actividad se usará como punto de partida sobre las aspiraciones que tiene los alumnos en un determinado tiempo y así poder orientar a los estudiantes sobre establecerse metas claras con la finalidad de tener una mejor calidad de vida.

El momento tres fue la planificación esta fue el día viernes 12 de abril de 2024 se trabajó lo que son las metas, los alumnos se propusieron metas a corto, mediano y largo plazo estas las dialogaron entre ellos donde se le dio más hincapié fue a las de corto plazo, las metas que se repitieron fueron tres una de ellas es que quieren aprender a leer fluidamente, querían sacar diez en todos los proyectos y terminar la primaria (anexo 19) lo para ello se establecieron tres acciones que permitan cumplirla me gusto porque se establecieron acciones reales que pueden y están dispuestos a cumplir a pesar de las adversidades.

Se le dio seguimiento al momento tres el día lunes 15 de abril del 2024 como actividad inicial se les puso a los alumnos un video reflexivo en cual manifestaba que hay personas que no hacen nada para conseguir lo que quieren es por ello que llegaron a la conclusión que es necesario establecer un proyecto de vida porque da direccionalidad y sentido a las acciones que se hacen cotidianamente, incluso señalaron algunos compañeros que se identificaban con el personaje del video. Argumentaban un aspecto relevante que es valorar el esfuerzo que hacen sus papás por mandarlos a la escuela.

Para realizar un proyecto de vida se les comento que primero se deben de identificar las habilidades que tienen para ello salimos a la cancha y se realizaron algunos juegos (correr, brincar la cuerda, lanzar aros, hacer sentadillas, lagartijas, sumas y restas) entrando se les dio un dibujo simulando que eran ellos el cual tenían que poner sus habilidades (anexo 18) esta actividad no fue tan difícil por descubrir porque anteriormente la maestra titular había trabajado un proyecto que sé que tenía por nombre convivimos a través de nuestras diferencias. Escribieron que eran buenos dibujando, coloreando, para saltar la cuerda, correr, bailar y cantar por lo cual se les comento que esas características son los que los hacen únicos porque no todos tienen las mismas habilidades desarrolladas.

Después se les compartió una tabla donde traía diversos indicadores tenían que pintar una carita feliz de las cosas que pueden hacer y una triste de las cosas que no pueden hacer (anexo 19) concluimos con una pregunta ¿Cómo te sientes al identificar tus logros? Lo cual contestó la gran mayoría que feliz eso lo escribieron en un pedazo de hoja usando un gis. De tarea se encargó que escribieran las acciones que pueden hacer las personas en determinada edad con la finalidad de identificar el proceso así mismo para que reconozcan sus logros diferenciando las acciones que podían hacer cuando eran bebés y las que pueden hacer ahora.

El día martes 16 de abril del 2024 de 8:00 a 9:00 de la mañana se trabajó en el momento cinco comprensión y producción en la mañana se retroalimentó lo trabajado del día de ayer donde se dialogó que las personas al elegir una profesión o un oficio se basan en sus habilidades lo cual se dieron algunos ejemplos, para ello se compartió su definición, para poder diferenciar estas labores concluimos con un juego donde de internet donde describía las acciones que hacían las personas y ellos tenían que identificar que oficio o profesión era.

Entrando del recreo se dio seguimiento a la pregunta de investigación ¿A qué se dedica? dirigida a todos los habitantes de la comunidad donde se realizaron tres equipos de cinco integrantes porque faltó un alumno, trabajamos de la siguiente manera me llevaba a un equipo mientras los demás se quedaban pintando para decorar el salón con la maestra titular (anexo 20). Se acudió a diferentes casas realizando la pregunta de investigación ellos se organizaron, unos preguntaban y los demás anotaban se desarrolló satisfactoriamente el trabajo en equipo de manera satisfactoria se pudo ver en el momento de escribir la respuesta porque los alumnos de tercero les dictaban las letras a los de primer grado. Por cuestiones de tiempo no se alcanzó analizar las respuestas.

Pero a lo que observe es que hay un bajo índice de profesiones de las 19 personas entrevistadas solo dos tienen una profesión una de ellas es enfermera, la otra estilista profesional, seis son amas de casa dedicadas al hogar y diez tienen el oficio de la albañilería, una persona muy importante para la comunidad es una señora que se dedica a curar a las personas con hiervas naturales (espanto, caída). Esto no se preguntó, pero la mayoría de los papás de los alumnos se van para Estados Unidos de América, lo cual indica desarrollar esa motivación que los estudiantes de 1, 2 y 3 grado sea una generación de personas egresadas de la universidad con una licenciatura o una ingeniera o porque no tener un negocio propio

Miércoles 17 de abril del 2024 se dio la retroalimentación que es hablar sobre los resultados que arroja la pregunta de investigación lo más significativo de la participación de una alumna es que esto se debe a las faltas de oportunidades y otra alumna dio un ejemplo de uno de sus compañeros al decir que a él su mamá no lo apoya, lo cual se identificaron dos factores externos es por ello que se hizo hincapié a identificar que existen diversas barreras pero está en ellos mismos enfrentarlas y usarlas como un impulso, a lo cual un niño dijo que él prefería estar en el salón a que andar trabajando como los albañiles que entrevistamos el día de ayer porque así un solazo.

De igual manera se le dio continuidad al momento 5 donde se plantearon tres oficios y dos profesiones las cuales se tenían que trabajar, primero trabajamos con lo que es la artesanía cada alumno realizo una pulsera, terminado de realizarla se compartieron entre ellos incluso una niña me propuso que después hiciéramos más, pero para venderlas ahí es donde está la reflexión sobre las acciones que se pueden hacer para salir adelante incluso abre la perspectiva de un negocio propio a través de un oficio.

Al ser electricistas pusieron y quitaron el foco de un soque lo curioso es que los niños de primero no querían pasar porque decían que les iba a dar toques esta actividad fue sencilla pero significativa porque los alumnos se enseñaron a quitar un foco, en lo de ser por un momento intendente no fue como tal porque la señora ya había realizado la limpieza es por ello que se modificó y fuimos a juntar basura (anexo 21). Recapitulamos lo visto dejando claro que esos son algunos oficios que estamos constantemente en nuestro contexto, lo cual los alumnos compartieron ejemplos de situaciones que han pasado en algunas comunidades vecinas.

Al ser chefs se preparó una pizza en parejas solo hubo un equipo de tres integrantes desarrollaron al máximo su creatividad al crear los ingredientes de esta misma, se sentían todos unos profesionales, también jugamos a ser futbolistas (anexo 22) los niños no querían hacer calentamiento creían ya saberlo todo, terminando ellos realizaron los equipos para jugar lo cual decidieron niñas contra niños asíéndolas menos diciendo que ellas no sabían jugar, pero aprendieron una lección porque las niñas ganaron quedaron 1-0.

Este tema fue introductorio para identificar que los oficios o profesiones no tienen género en el momento 6 reconocimiento realizado el jueves 18 de abril del 2024 destacando el concepto de igualdad de género esto fue mediante imágenes y el dialogo por lo cual me pude dar cuenta que está arraigado el machismo intrafamiliar esto se debe a la falta de actualización de los padres de familia, se buscó hacer conciencia sobre dejar a un lado pensamientos que denigran a las mujeres.

Dando paso a la concreción del momento siete el cual se les realizo una pregunta ¿Qué les gustaría ser de grande?, estas se realizaron de manera individual, sus respuestas de la pregunta las fui anotando con la finalidad de mandarla al grupo de WhatsApp donde se les explico a los padres de familia que para el día martes se realizara una feria de oficios y profesiones por lo cual era fundamental su ayuda por ello se encargó de tarea que entre la

mamá e hijo buscaran información en internet lo más relevante para que lo presenten siendo ellos los protagonistas. El fin de semana algunas señoras estuvieron en comunicación conmigo preguntando ideas y eso es benéfico porque se nota su compromiso ante sus hijos.

Lunes 22 de abril del 2024 se llevó a cabo el momento ocho, integración, se les pregunto a los estudiantes ¿Cómo van? Lo cual contestaron que bien incluso aprovecharon el fin de semana que fueron Jalpan compraron las cosas que iban a necesitar, dos niñas ya llevaban su material tenían una emoción por usarlo. Un alumno comento como le vamos hacer para que las personas asistan lo cual una niña contesto que era necesario hacer invitaciones me gustó mucho ese comentario porque eso era lo que se tenía planeado para el día de hoy. Empezamos con la elaboración de invitaciones la escribimos entre todos en el pizarrón llegamos al acuerdo que yo haria la invitación para las mamás, ellos para las personas de la comunidad (anexo 23), al final iríamos todos a invitar a los alumnos de 4º, 5º y 6º, durante la elaboración identifique que la gran mayoría revuelve mayúsculas con minúsculas en los textos.

Martes 23 de abril del 2024 momento 9 difusión lo cual consistió en nuestra feria de oficios y profesiones donde cada estudiante estaba en una estación primero se presentaron, diciendo lo que hacían, en donde trabajaban y que habilidades deberían de desarrollar o tener, después los espectadores pasaron a las estaciones a disfrutar un momento de lo que se había planeado (anexo 24), por ejemplo, pasaron a que les checaran la presión, tomaran fotos, pintarles las uñas, maquillarlas, a ver el trabajo de los veterinarios, hacer resistencia física con el soldado, a dejar quejas con los policías, disfrutar de una arroz con leche de la chef, a buscar diseños para una pulsera.

La actividad fue del agrado de los alumnos y de las madres de familia incluso hubo comentarios sobre la excelente organización, así como la manera de motivar a los estudiantes mediante este tipo de actividades, también a los niños se les veía una cara de satisfacción enorme al sentirse protagonistas de actividades reales que involucraban a personas allegadas a ellos como sus amigos y su mamá, algo interesante que me compartió una señora fue que su hija quería ser doctora pero de acuerdo a sus habilidades y sus miedos decidió cambiar a manicurista porque ella tiene mucha creatividad la cual le sirve para hacer sus propios diseños.

Así como todo lo bueno también están los obstáculos como ver a un niño llorando porque no llevaba nada representativo a su oficio de bombero esto se debe a que el día de ayer faltó, por lo tanto, yo no pude saber sobre su avance en el material estos factores externos

que obstaculizan que se lleven a cabo satisfactoriamente su proceso. Por su parte las mismas mamás que participaron en la primera sesión son las únicas que nos acompañaron en esta actividad solo una mamá más se integró lo cual fue satisfactorio porque su hija la maquillo.

Momento 10 consideraciones se llevó a cabo el 24 de abril del 2024, se estableció un acuerdo con los estudiantes sobre la actividad se les dio una hoja la cual tenían que escribir su nombre, retomaron sus metas y una frase para ellos mismos, así como frases de yo puedo, soy fuerte, puedo ser lo que quiera ser, el cual consistía que una vez terminada la actividad la aría rollo, la meterían en una botella y la esconderían en un lugar de su casa (anexo 25), con la finalidad que durante un determinado tiempo la saquen para ver si cumplieron lo que se propusieron esto les permitirá experimentar una satisfacción personal.

Jueves 25 de abril del 2024 se concluyó con el momento 10 donde el alumno tenían que forrar una caja de cartón con papel blanco para pegar las actividades diseñadas donde tenían que establecer información personal su nombre, fecha de cumpleaños (la mayoría no sabía cuando cumplía años) describir como son aquí si fueron muy puntuales se describieron como son, escribían lo que pueden hacer y lo que se les dificulta me agrado que le dieron más importancia a sus logros, teniendo claro que les faltan cosas por desarrollar pero lo tomaron de la mejor manera.

Así mismo se dibujaban con su profesión que les gustaría desarrollar en un determinado tiempo, lo cual está impulsado en metas, por ello se les pregunto que, si estaban cumpliendo o por cumplir su meta que se establecieron desde la primera sesión, algunos fundamentaron que, si porque han elaborado todas las actividades y cumplido con las tareas ahora si tendrán un diez, otros comentaban que no porque faltaban muchos años, pero comentaban que si porque diario leen el libro en casa, aparte su mamá les toma lectura (anexo 26), .

La última pregunta se encargó de tarea, se explicó donde se les hacia la interrogante ¿Cómo su familia los apoya? la evidencia consistía en mandar un video donde el alumno contestara esa pregunta mientras mostraba su caja de herramientas el cual fue el nombre que se le puso (anexo 27), la fecha limite se estableció para el 28 de abril del 2024 lo cual fue de gran satisfacción concluyendo que todos mandaron su evidencia donde manifestaban el apoyo de su familia desde acciones como alimentación, cariño, acompañamiento en la institución como lo son cosas materiales.

Por ultimo concluimos con el momento 11, avances, el día jueves 2 de mayo del 2024 el cual concluyo el proyecto donde dialogamos sobre cómo lo aprendido les ayudara a enfrentar los obstáculos para que desarrolle satisfactoriamente su meta llegando a la conclusión de que nunca se tiene que dar por vencidos incluso retomaron la frase que aplicamos en el salón al decir no puedo, pero lo voy a intentar. Sé que los niños tienen mucha ilusión de salir adelante pero desafortunadamente no cuentan con el apoyo de los padres de familia lo cual es fundamental por la etapa en la que se encuentran.

Estas actividades se basaron con la finalidad de salir de la zona de confort dejando a un lado el cuaderno, desarrollando la creatividad, trabajo en equipo, exploración de la comunidad, sobretodo la motivación que mediante actividades dinámicas los alumnos se comprometieran y se entregaran lo cual fue un resultado favorable en general con todos los alumnos, pero en específico con una niña de segundo grado la cual durante su estancia en la primaria no se relacionaba con nadie.

Para que realizara actividades de trabajo en equipo, educación, física o salir a realizar una actividad se le tenía que ir jalando de la mano o incluso jalándola junto con la silla y ahora con estas actividades se logró un avance con ella porque ahora se le preguntaba y al menos me movía la cabeza para decirme para decir sí o no acción que nunca así, al igual que para dar sus respuestas las escribía en papel y me las daba, yo las compartía con sus compañeros, cabe destacar que en unos de sus recados era que si podía ir al baño acción que nunca así nosotros identificábamos que tenía esa necesidad porque empezaba a llorar, también para las actividades sola se incluía ya no era necesario realizar las acciones ya antes mencionadas.

El día de la feria ella sirvió su arroz con leche para repartírselos a sus compañeros dejando a un lado la pena que la caracteriza. Pero lo más sorprendente y avance que se logró con esta estudiante fue que el día del niño se establecieron diferentes actividades una de ellas fue una disco lo cual esta alumna participo bailando, la sacábamos a bailar y ella accedía nada que la fuéramos a estar rogando fue una satisfacción enorme ver como poco a poco se va incluyendo a su tiempo y a su manera.

También está un alumno de primer grado que durante el desarrollo del proyecto de innovación se incorporó en dos clases porque la maestra titular trabaja con él de manera personalizada visto que sufre de memoria a corto plazo esto se debe a que el alumno sufre de problemas de higiene y de alimentación lo cual repercute severamente para que se logre el

máximo logro de aprendizajes. No solamente en la retención de información esta perjudicado porque él no puede entablar una conversación, dice una cosa por otra, le es difícil saltar con un pie, no tiene fuerza en los dedos de las manos.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación en el ámbito educativo desarrolla un papel fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes desde una perspectiva constructivista por lo cual es “un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (SEP, 2012, pág. 19) por lo cual se ponen a prueba las habilidades, conocimientos, destrezas adquiridas durante un determinado periodo mediante un instrumento aplicado y los conocimientos adquiridos durante el proceso por parte de los estudiantes, así mismo permite la autoevaluación del docente con la finalidad de identificar áreas de oportunidad para mejorar su práctica docente.

Se evalúa para identificar si se cumplieron con los objetivos establecidos por los procesos de desarrollo aprendizaje (PDA) mediante estrategias e instrumentos orientados al desarrollo integral del estudiante, a pesar de estar presentes diversos factores establecidos en el ámbito educativo se tiene tener en claro que se va a evaluar, la evaluación no es al final, está presente en todo el proceso, el producto, es el pretexto para que se logre al máximo desarrollo de aprendizajes de parte de los estudiantes mediante el cumplimiento de necesidades e intereses.

La forma de evaluar debe de ser crítica e incluyente mediante el dialogo con los alumnos y los padres de familia el cual se deben de establecer criterios específicos desde un enfoque humanista donde se les da oportunidad a todos de expresar sus habilidades, talentos o sus áreas de oportunidad vista desde una necesidad social estos criterios se extraen de los PDA lo cual son plasmados en diversos instrumentos de evaluación como lo es una escala estimativa, lista de cotejo o una rúbrica el docente tiene la libertad de elegir todo dependerá de sus objetivos.

Los paradigmas de evaluación determinan las acciones metodológicas que implementan los evaluadores desde su realidad en este proyecto se estableció el naturalista porque manifiesta que la realidad es una construcción social lo cual se busca estudiar la realidad como un todo con la finalidad de descubrir los fenómenos y luego ir en busca de métodos y modelos su primer punto es la investigación en el lugar de estudio formar parte de

la comunidad. El evaluador va en busca de comprender la situación específica de lo que acontece en el lugar de estudio (Bhola, 1992).

El paradigma de evaluación empleado fue el naturalista porque busca estudiar la vida como una totalidad, con todas sus complejidades, tal como está enraizada en su contexto y es vivenciada por aquellos que están inmersos en la realidad que se estudia. El instrumento básico en la EN es el humano -el evaluador mismo. Puesto que la EN está interesada en los significados del actor y su contexto, casi siempre se utiliza la entrevista y la observación inestructuradas de modo que puedan hacerse ricas descripciones (que dan al lector el sentimiento de haber estado ahí). Estas descripciones deben tener resonancia y ser coherentes (Bhola, 1992).

Generando una evaluación humana donde se ponen en práctica ámbitos sobre las relaciones sociales, procesos de aprendizaje, conocimientos adquiridos, asiendo partícipes a los estudiantes, padres de familia que contribuyan a generar una evaluación más real con indicadores de crecimiento como lo es (logra, participa, colabora) en determinadas acciones que se fueron desarrollando en el proceso del proyecto lo cual permitió identificar sus alcances motivacionales de lo trabajado.

4.1 La evaluación con enfoque formativo

La evaluación formativa está dirigida a dos dimensiones la primera, referida a los estudiantes, a través de la cual se promueve la reflexión, la responsabilidad, el análisis que pueden realizar sobre su proceso de aprendizaje en un clima de confianza; y, la segunda, vinculada con los docentes, la cual permite realizar ajustes en su trabajo didáctico, planificar las siguientes situaciones didácticas para generar procesos mediante la retroalimentar el trabajo de sus estudiantes (Díaz, 2024).

La dimensión de la evaluación formativa referida a los estudiantes posibilita una reflexión personal en forma individual y colectiva, por ejemplo, cuando a partir del trabajo por proyectos, en pequeños grupos se discuten los textos o dibujos que cada estudiante hizo sobre lo que llevó a cabo para aprender, lo que le significa el trabajo realizado, la colaboración con sus compañeros, así como las dificultades que tuvo que superar en la tarea de aprendizaje. Estas actividades para la reflexión necesitan ser promovidas por los docentes, a través de preguntas detonadoras que permitan ese análisis por parte de cada estudiante (Díaz, 2024).

La dimensión de la evaluación formativa referida a los docentes ofrece la posibilidad de trabajar sobre la planificación mediante la puesta en marcha de situaciones didácticas. En la práctica cotidiana, por lo cual se debe de reconocer que la planeación de una clase sufre adecuaciones necesarias cuando se lleva a cabo en el aula. Las condiciones pensadas para orientar el trabajo didáctico al igual que la realidad que se enfrenta en el aquí y ahora de una situación de aprendizaje son diferentes, por la dinámica del grupo escolar o por la forma como los estudiantes reaccionan ante la actividad esta es una manera en que se expresa la dimensión de la evaluación formativa sobre la realización de una situación didáctica (Díaz, 2024).

La evaluación formativa requiere articularse estrechamente con los saberes didácticos que los docentes poseen, pues es desde las situaciones didácticas donde se pueden concebir algunas estrategias para realizarla. Las dos dimensiones son relevantes, en la primera se busca que sea la o el estudiante quien asuma la tarea de analizar lo que quiere aprender y lo que está haciendo para avanzar en su aprendizaje, mientras que en la segunda se busca que los docentes adquieran elementos que les ayuden a modificar su planeación didáctica. La evaluación formativa es una acción en sí misma es necesario que fluya como parte mediante la actividad del aprendizaje (Díaz, 2024).

Es importante considerar la reflexión sobre el error y los procesos de retroalimentación con fines formativo, por ejemplo, los errores que suelen tener los estudiantes durante su proceso de aprendizaje se deben de tomar como un área de mejora ser precisos en el error así mismo brindar el acompañamiento. Para que la reflexión sobre el error tenga sentido y contribuya a la mejora de los aprendizajes, es importante que los estudiantes, con el apoyo de sus docentes, reconozcan con claridad qué proceso de desarrollo de aprendizaje se espera que realicen, cuál es su importancia, a partir de ello, puedan formarse una imagen más clara de hacia dónde van, dónde están y cómo pueden seguir avanzando (Díaz, 2024).

Para desarrollar la evaluación formativa se puede impulsar de distintas maneras: con preguntas y respuestas de los estudiantes, al escuchar lo que comentan cuando trabajan en pequeños grupos o al conversar con ellos al mirar las notas que ponen en sus cuadernos al apreciar los dibujos, gráficos o mapas conceptuales que realizan; al observar las acciones que llevan a cabo cuando desarrollan un experimento, sus ejercicios físicos o su lenguaje corporal. En estas actividades, es importante comunicar a los estudiantes qué se espera que aprendan

y por qué es importante, para que las actividades que desarrollen lleven hacia la reflexión también lo que realicen les ayude a valorar lo que han aprendido, lo que se les facilita, lo que se les dificulta y cómo pueden seguir avanzando (Díaz, 2024).

La evaluación formativa estuvo presente en el proyecto de innovación por que se establecieron los tres tipos de evaluación es decir la heteroevaluación por parte del docente, la coevaluación realizada entre compañeros y la autoevaluación esta se realizaba diariamente a los alumnos. Al igual que constantemente se daba la retroalimentación de lo visto un día antes se remarcaban puntos centrales, así como también el día que faltaba un alumno se les pedía a sus compañeros que le explicaran lo que habíamos estado trabajando.

Mediante el proyecto se manejó de manera considerada el diálogo para la reflexión lanzando preguntas detonadoras las cuales permitían que el estudiante se cuestionara de manera crítica mediante, la cual arrojaba ejemplos sobre situaciones presentes en su contexto, debe señalarse que desde la fase uno planeación se guio a los estudiantes para que plantearan la importancia de tener un proyecto de vida mediante el establecimiento de metas identificando que es un problema comunitario donde los estudiantes se involucran.

Es imposible que los alumnos se equivoquen, el error forma parte del proceso es por ello que en todo momento se realizó el acompañamiento, al mismo tiempo el producto solo fue el pretexto porque en la evaluación realizada se tomó en cuenta sus logros por ejemplo realizaron trabajos sin ayuda, hablar en público, desarrollar su creatividad, detener a escuchar indicaciones, cuestionaban sobre la práctica, ayudaban a un compañero, terminaban las actividades a tiempo, compartían experiencias vividas, escribir en cartulina, escuchar opiniones, aceptar ideas.

El propósito de la evaluación formativa fue identificar los avances graduales en el establecimiento de metas con base en la motivación intrínseca mediante un proyecto comunitario.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación

Los tipos de evaluación aplicados se basaron en los agentes que determinaran la calificación como son los alumnos evaluando su propio desempeño en el desarrollo de su aprendizaje, entre compañeros mediante su desempeño realizado, y por parte del docente analizando si se cumplieron con los PDA establecidos, lo cual permitió tomar varios puntos de

referencia la cual aluden a una calificación completa estos fueron mediante instrumentos de evaluación.

La autoevaluación se llevó a cabo cuando el alumno evaluó sus propias actividades la cual permitió que tomaran decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, esta acción debe ser diariamente para que sea capaz de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce mediante un fundamento (Casanova, 1998) este apartado de la autoevaluación se llevó a cabo de la siguiente manera, al terminar una actividad los alumnos se dirigían a un espacio donde estaba su nombre ahí había números desde el cero hasta el diez el cual tenían que elegir uno de acuerdo a su desempeño en la actividad, al igual que se tenía un cuaderno exclusivo el cual escribían su justificación del porque se pusieron esa calificación.

La coevaluación se da mediante la evaluación mutua en actividades realizada en equipos el cual consiste en que al terminar un trabajo cada uno valora lo que le ha parecido de mayor relevancia de los otros integrantes basado en indicadores que hacer referencia a los objetivos alcanzados, la aplicación suele ser compleja y más cuando nunca se ha llevado a cabo es por ello necesario esclarecer su finalidad (Casanova, 1998). Surge cuando entre compañeros se evalúan determinadas actividades esta suele ser complicada de aplicar cuando nunca se ha implementado

La heteroevaluación se basa en la evaluación que realiza una persona sobre otra en este caso la que lleva a cabo el docente hacia el alumnado se considera un proceso importante en la enseñanza porque ofrece una variedad de datos al igual dificultades las cuales se tiene que enjuiciar las actuaciones de otra persona (Casanova, 1998) es por ello que se diseñaron escalas estimativas basadas en lo actitudinal relacionada con las actitudes y valores establecidos en el desarrollo de las actividades, procedimentales establecidos en los contenidos y cognoscitiva lo que se espera que el estudiante adquiera.

4.2 Instrumentos de evaluación

Para llevar a cabo la autoevaluación se dio a mediante una escala de valores numéricos en una cartulina estaban pegados los nombres de los alumnos al término de la actividad tenían que dirigirse así la cartulina y asignarse un valor numérico de acuerdo a su desempeño durante la clase para ello se les asigno una libreta el cual tenían que poner su nombre, el número y la

argumentación de la calificación el cual permitía tener una visión crítica sobre su propio desarrollo en las actividades de manera diaria (anexo 28).

Se aplicó con la finalidad que los estudiantes logran identificar conductas, logros, emociones, el trabajo en equipo, creatividad y lo que les hace falta fortalecer. Se analizó que su calificación hace inferencia sobre la perspectiva que se tienen sobre ellos mismo alzando su ego, fue de gran utilidad porque los estudiantes dieron esa oportunidad de una experiencia nueva de contribuir a su calificación, así como fue una manera de motivarlos porque si no terminaban la actividad se ponían un cero reconociendo su error el cual se les sugería en que podían mejorar.

La coevaluación se basó en una lista de verificación es la herramienta de calificación más sencilla, aporta información un tanto limitada acerca de la manera en que los alumnos cubren o no los indicadores durante sus desempeños o ejecuciones. Está integrada por un listado de indicadores en el eje horizontal y en el eje vertical solamente el registro sí o no del cumplimiento del indicador (Frola, 2011) Esta se usó porque es la herramienta más fácil de usar y de entender para los estudiantes de modo que ellos nunca habían aplicado este tipo de evaluación entre compañeros.

Fue una de las más complicadas de aplicar porque los estudiantes no habían realizado este tipo de actividades esta se llevó a cabo el 3 de mayo del 2024 lo cual se juntaron en equipos los mismos que se hicieron en la pregunta de investigación se les indico la actividad junto con la finalidad, pero no se logró, porque como son amigos inducían para ponerse buena calificación sobre su desempeño, así que se modificó su aplicación, se le fue llamando a cada niño para que esta surgiera de forma anónima (anexo 29). Se identificó que cuando se habla con ellos de manera objetiva y clara desarrollando en ellos la reflexión son capaces de criticar el desempeño de sus compañeros dejando a un lado las relaciones sociales.

Los instrumentos de evaluación que se aplicaron para la estrategia de intervención fueron tres escalas estimativas una para cada fase, fue evaluada por el docente. Esta herramienta está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y en el eje vertical encontramos rangos de calidad. Esta herramienta permite, estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador, mientras la herramienta (Frola, 2011).

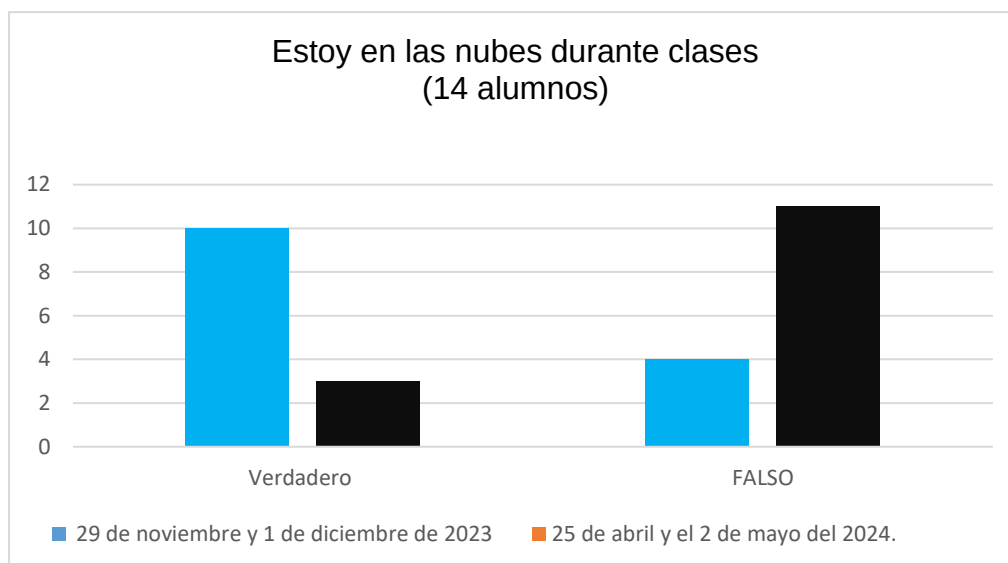
Se usó porque permite orientar identificar los logros de los estudiantes desde un enfoque de requiere apoyo (RA), regular (R) muy bien (MB) y excelente (E) permitiendo el análisis de lo que le hizo falta al estudiante para que lograra el máximo logro de aprendizajes esperados mediante la escala estimativa que fungió como parte de un instrumento para la evaluación, de tal manera fue un instrumento constructivo evaluando lo actitudinal que es aquellos comportamientos, y creatividad, la procedimental es aquel proceso que permite llegar a lo cognitivo (anexo 30).

Se usó porque permite estimar la calificación bajo indicadores reales acercando al máximo desarrollo de sus capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, identificando agentes contextuales que juegan un papel fundamental para que se consoliden conocimientos de trascendencia para obtener una mejor calidad de vida mediante metas, para ello se rescataron tres indicadores de cada escala estimativa los cuales permiten obtener una visión sobre la realidad que se vive en la institución consolidando resultados positivos como negativos.

4.2.1 Interpretación de los resultados

Para la identificación de la problemática se aplicaron diversas técnicas e instrumentos ya antes mencionados es de suma relevancia retomar un instrumento en este caso será el cuestionario para valorar el nivel de motivación de los estudiantes, está conformado por diez preguntas relacionadas a la motivación sobre su desempeño lo cual se retomaron cinco para identificar el avance que se logró, tomando como referencia el primero que fue aplicado el 29 de noviembre y 1 de diciembre de 2023 con el actual aplicado el 25 de abril y el 2 de mayo del 2024.

a) Estoy en las nubes durante clases

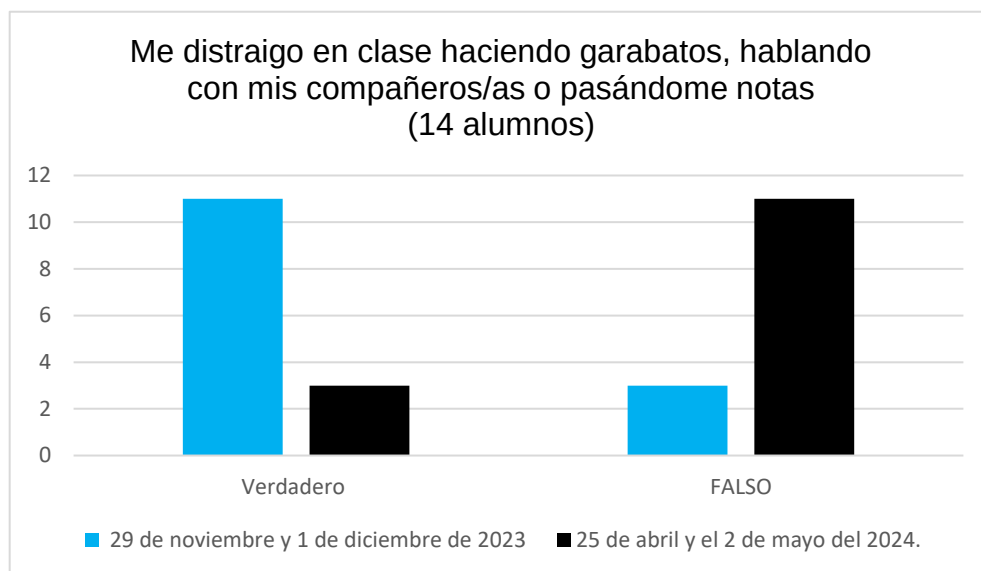


Gráfica 1, identificación sobre la mentalidad de los estudiantes.

Esta fue una de las interrogantes que determinan el logro máximo en el desarrollo de aprendizajes por parte del educando, es por ello la relevancia de integrarla, lo que se analiza en la siguiente grafica es que estaba presente un número significativo de estudiantes sin interés sobre los temas abordados en clase esto se debe a que el estudiante no tenía metas específicas que lo motivaran a mostrar atención a lo que se planteaba durante la practica por parte del docente. Sus intereses eran otros ajenos a lo que se vivía en clase porque no le encontraban relación con su vida diaria.

Mediante el proyecto se obtuvo un alto número de estudiantes que ya no están en las nubes porque tienen metas específicas, claras identificando la razón del porque se encuentran en la escuela, identificando que son personas que deben de perseverar para lograr todo aquello que se propongan siendo realistas en sus metas, asimismo manifiestan comentarios positivos de sus logros los cuales les incitan a seguir trabajando en las actividades olvidándose de su realidad exterior, el cual ha sido una limitante que no se logró desaparecer por temas que no le pertenecen al docente.

b) Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas

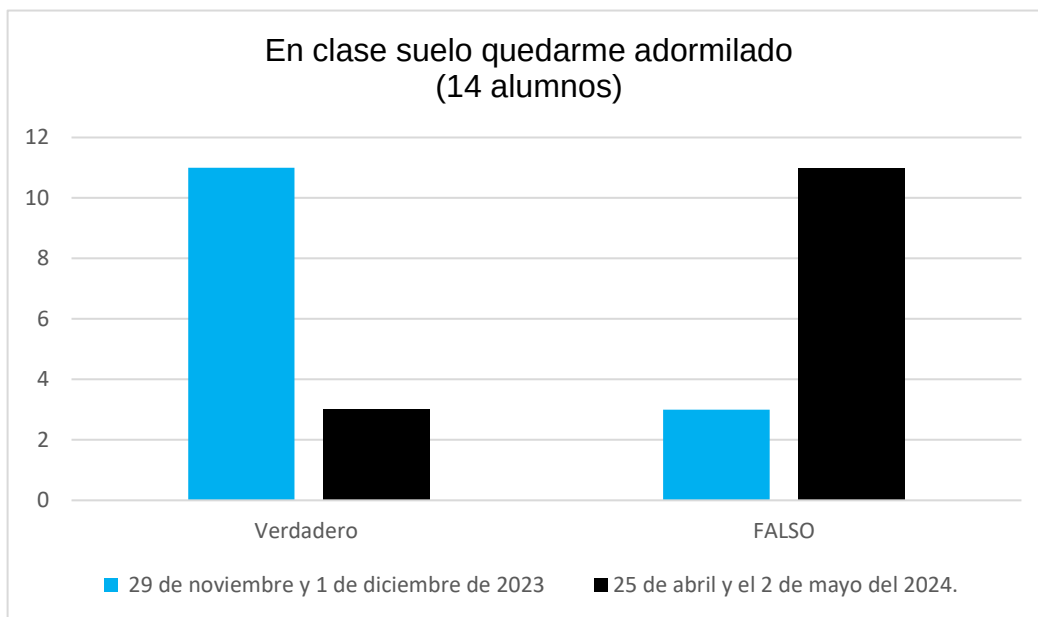


Gráfica 2, apreciación de los resultados sobre las distracciones a las que se presentan los estudiantes.

Esto sucedía frecuentemente porque las actividades establecidas no eran de su interés o lo que se comentaba no lograba despertar en el educando la curiosidad por aprender, es por ello que se llevó un proyecto del cual nunca se había hablado, así como cada una de las actividades fueron diseñadas pensando en la motivación del estudiante lo cual generaba que al momento de explicar o de dar indicaciones sobre la actividad el cerebro del estudiante estuviera alerta sobre lo nuevo que se iba a enseñar desarrollando en ellos la atención así el docente el cual dejaban a un lado actividades que usaban porque se sentían aburridos.

Un aspecto relevante que ayudo a que el educando dejara a un lado estas acciones fue que durante el transcurso del proyecto no se usó la libreta todo fue con material manipulable dejando a un lado las prácticas tradicionales, así mismo estas permitieron que el estudiante desarrollara en él nuevas habilidades es por ello que el docente debe de modificar su práctica educativa para que no sea aburrido para el como para los alumnos tener siempre el optimismo.

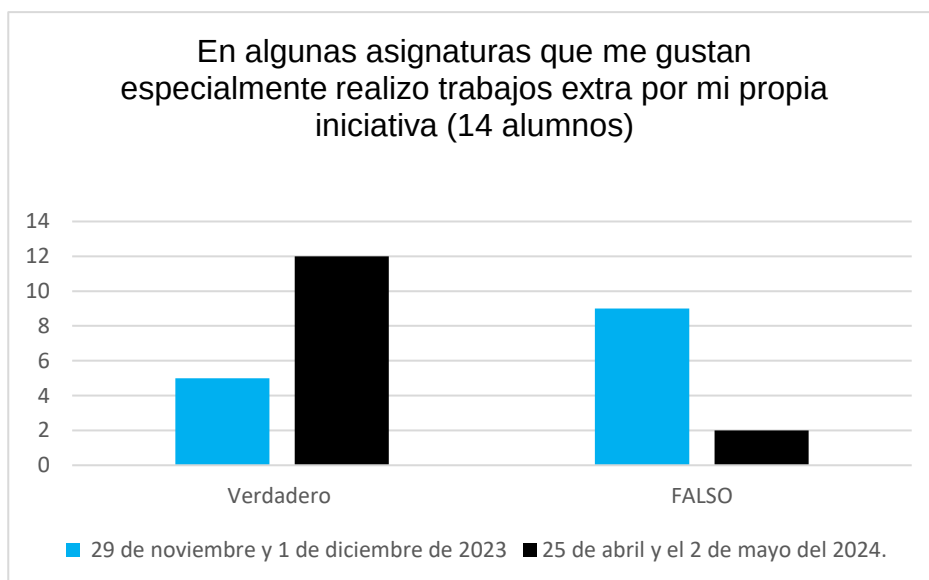
c) En clase suelo quedarme adormilado



Gráfica 3 resultado sobre los estudiantes que se quedaban adormilados en clases.

Antes la gran mayoría solía quedarse adormilado, con sueño sin ganas de estudiar o de aprender temas nuevos, pero ahora esto cambio porque el salón de clases se propició como un lugar donde los estudiantes se puedan desarrollar de todas las mejores maneras posibles, porque ve la escuela como un espacio de interacción, experiencias donde el dialogo está presente. Aunque está el caso de un niño en específico que no se logró los objetivos esperados porque manifestó que la escuela se le hace aburrida porque tiene sueño este se le genera de modo que pasa gran tiempo de la noche en la tableta, que la mamá se la ha comprado lo cual cree que con eso salva su papel de madre que se preocupa por su hijo.

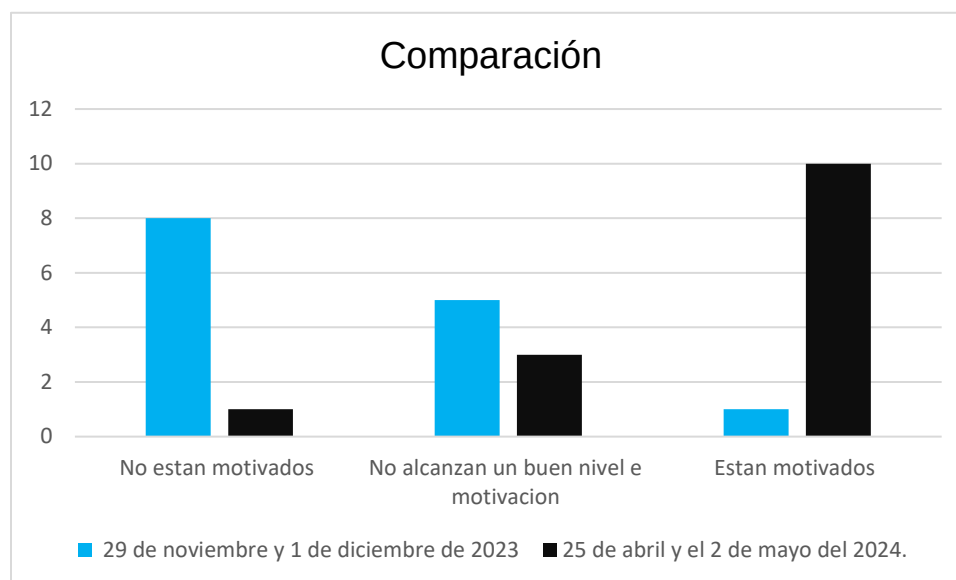
- d) En algunas asignaturas que me gustan especialmente realizo trabajos extra por mi propia iniciativa



Gráfica 4 sobre los deseos de realizar actividades por cuenta propia.

Estas prácticas fueron cambiando gracias a que el alumno ha desarrollado la motivación mediante metas que se han fortalecido con actividades extraescolares como lo es el llevarse diario un libro a casa lo cual ha sido de beneficio para los estudiantes, trabajar en su cuadernillo cuando no llevan tarea, fue satisfactorio que los alumnos lo relacionaran con su vida sobre acciones que les gustan hacer sin la necesidad que otra persona esté ahí insistiendo para que la realicen.

A continuación, se muestran los resultados de todas las preguntas establecidas en el cuestionario sobre la valoración de la motivación por parte de los estudiantes.

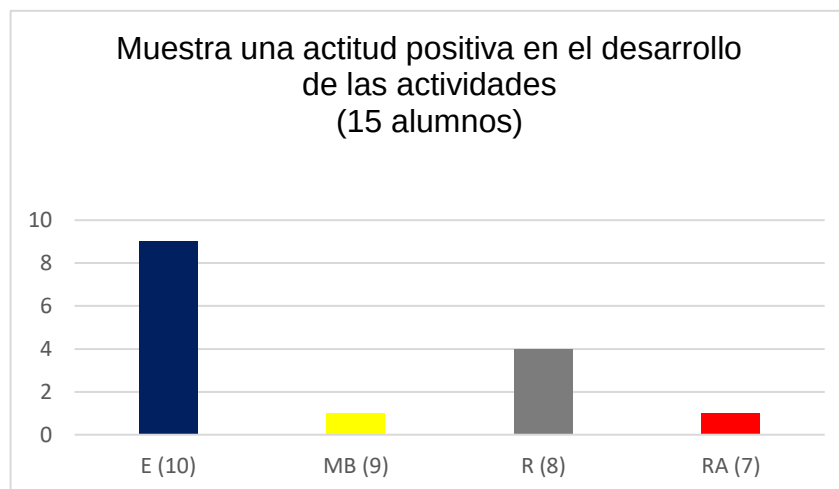


Gráfica 5 comparación sobre el avance que se obtuvo una vez aplicada la estrategia de innovación en los estudiantes.

Antes los alumnos estaban en una etapa que nada los motivaba asta en educación física algunos no querían participar que resultaba sorprendente porque es la actividad que más les gusta a los niños de su edad, su motivación fue subiendo desde que se modificaron acciones por ejemplo en las actividades de los proyectos en ocasiones se invitaban a los madres de familia, la maestra titular fue más accesible, las actividades se relacionaban de acuerdo a sus necesidades, se le dio más valor a lo que podían hacer (logros), se abrió una mejor comunicación entre el alumno y el docente, las practicas cada vez fueron teniendo mejor resultado gracias a que por el tiempo que se ha estado en contacto en el lugar de estudio.

Como anteriormente se mencionó para cada fase se elaboró una escala estimativa con indicadores específicos que permitían estimar el nivel de logro por parte de los estudiantes, para la fase uno planeación el cual fue el primer momento para identificar el problema y establecer una ruta de acción orientada a un objetivo específico que es desarrollar la

motivación para el establecimiento de metas y así poder construir un proyecto de vida, para ello se establecieron ocho indicadores pero solo retomaremos tres los cuales fueron de más transcendencia. Para cada uno de ellos se les dio un valor, requiere apoyo (7) regular (8) muy bien (9) excelente (10).



Gráfica 6 resultados de la escala estimativa evaluando la actitud en las actividades.

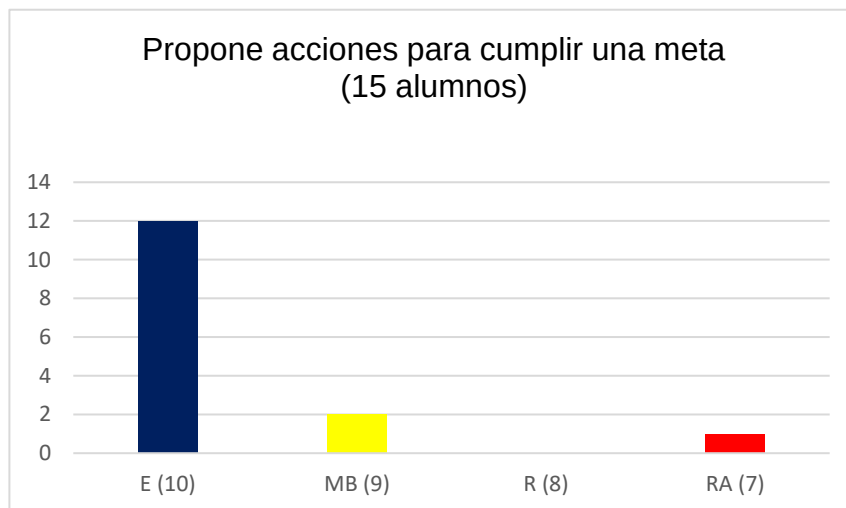
Esta fue desarrollada en cuatro actividades este indicador muestra que nueve de los alumnos muestran una actitud positiva manifestada por medio de expresiones orales o físicas al término de dar a conocer las actividades que se tenían planeadas, solo una alumna sacó nueve esta fue una de segundo grado porque el primer día no quiso trabajar porque ese día se citó a las mamás y la suya no asistió pero lo más fuerte es que en vacaciones la señora se fue a trabajar a Monterrey a ella con su hermano la dejaron encargada con una tía

Incluso ese día la alumna estaba llorando entonces salimos hablar afuera del salón le dije palabras de apoyo pero la frase más significativa fue cuando le dije (te gustaría que cuando llegue tu mamá solo reciba quejas de ti que no quisiste trabajar o que se le diga que te portaste muy bien, realizaste todas tus actividades) la cual la dejaron pensando porque no me dijo nada pero ese día no trabajó al otro día llegó con ganas de trabajar incluso hubo días que me decía que le tomara una foto donde ella estaba trabajando y se la mandara a su mamá.

El recuadro rojo indica el caso de un niño en especial de tercer grado que nada lo motivaba en hacer los trabajos a pesar que se le explica, se le motiva, incluso hubo un día que recurrí a comentarle que si no trabajaba le iba hablar a su mamá y él me contesta háblele como quiera nunca viene, otro factor que interviene ahí es que se le ha perdido autoridad a la mamá, se debe a la falta de atención de la mamá hacia su hijo porque lo descuida en la alimentación

y en la higiene. Lo más lamentable es que el alumno tiene razón porque en reuniones, entregas de boletas y en eventos ella va menos manda al alumno.

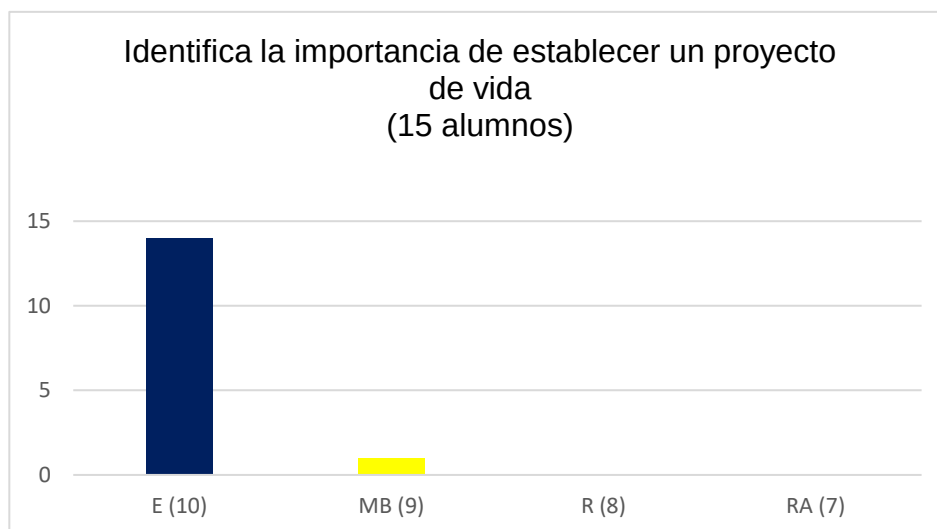
El segundo indicador fue que si proponía acciones para cumplir una meta la cual estos fueron los resultados



Gráfica 7, sobre la identificación y establecimiento de metas.

Para llegar a las acciones se tiene que plantear una meta este paso permitió identificar que los alumnos al inicio no tenían metas claras porque en una actividad se les pidió que se dibujaran como se verían dentro de 15 años todos elaboraron la actividad sus dibujos transmitían que se querían ir a estados unidos regresar con un carro, las niñas seguir con patrones como su mamá entonces se realizó la intervención diciéndoles que no está mal lo que querían lograr pero hay otras cosas que tienen por nombre metas se les explico y se les dio a conocer los tiempos que manejan, el indicador rojo marca sobre un alumno que si identifico una meta a corto plazo pero no se logros establecer acciones esto se debe a vio la actividad sin algún sentido óptimo para la planificación sobre su vida.

El último indicador de la fase uno fue identifica la importancia de establecer un proyecto de vida



Gráfica 8, reconociendo el impacto que tiene el proyecto de vida para una mejor calidad en la forma de vivir y pensar.

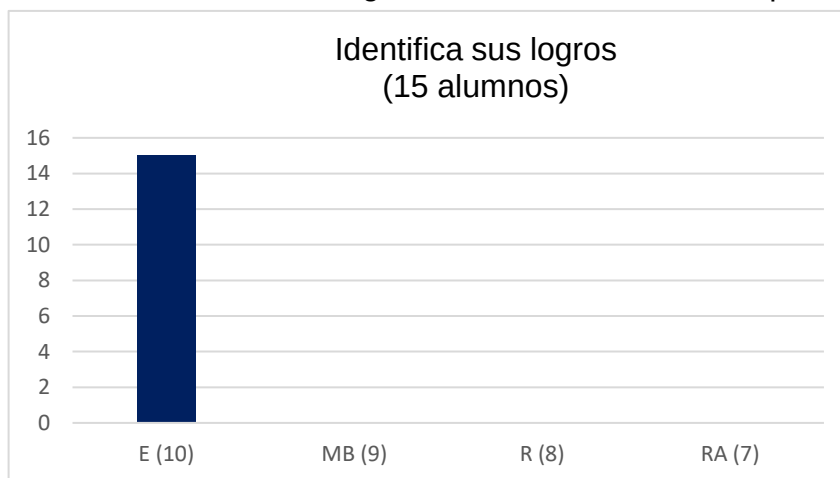
La gran mayoría identifico la importancia de este a través de un video de 52 segundos el cual mostraba a un niño llamado Miguelito que estaba sentado bajo un árbol esperando algo de la vida, pero el otro personaje le decía que era algo absurdo no se puede quedar toda la vida ahí. Al ser un video corto se logra obtener mejor comprensión por parte de los estudiantes, al término del video se les pregunto ¿Quién quiere ser igual que Miguelito? Todos respondieron que no hasta la alumna de segundo grado movió la cabeza, lo más relevante fue que una niña de tercer grado menciona los nombres de algunos de sus compañeros comparándolos con Miguelito otras lo cual atrás niñas lo afirmaron agregando comentarios.

Después se les pregunto ¿Por qué es importante tener un proyecto de vida? Lo cual contestaron que es importante porque permite establecer metas para valorar el esfuerzo que hacen sus papás, lo cual fue acertado correctamente. Se les explico que este permite dar direccionalidad y darle un sentido a su vida porque si no planean nada para un futuro es difícil que lleguen a una meta concreta, así mismo se les explico que para elegir una profesión es necesario identificar con que habilidades cuentan o cuales deben de desarrollar.

Se llegó a la fase dos acciones donde se establece realizar producciones que permiten atender el problema para evaluar esta fase se aplicó una escala estimativa de diez indicadores, esta fase tuvo el objetivo que los alumnos reconocieran sus habilidades identificando sus logros y sus áreas de oportunidad, comentándoles que todos tienen una habilidad que los caracteriza dando ejemplos de personas que ejercen un oficio o una profesión logrando

identificar cual es la diferencia abriendo un panorama amplio sobre que no hay un género en específico para desarrollar determinadas acciones es por ello que se realizaron actividades de (cocina, deporte, artesanía, eléctricos, intendentes), la cual permitiría conocer actividades nuevas para ello se tomaron tres indicadores específicos.

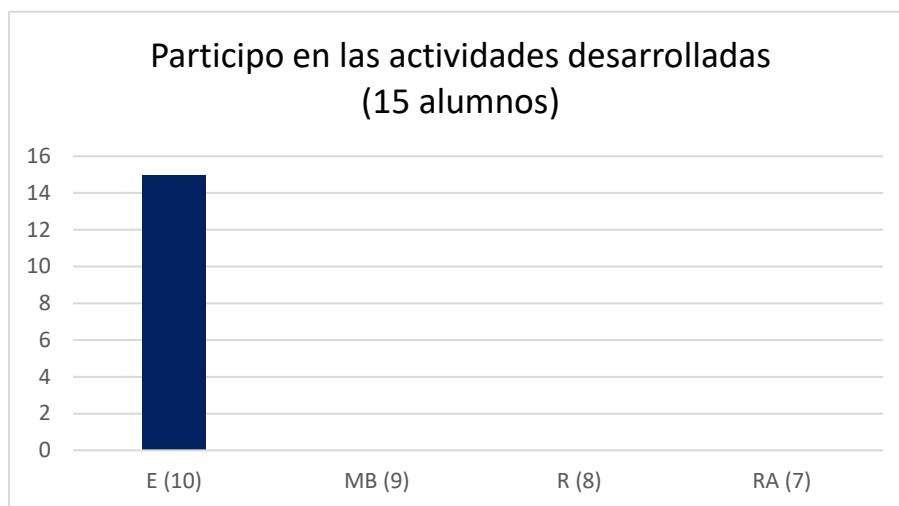
El primer indicador fue si identifica sus logros a través de actividades por descubrimiento



Gráfica 9, identificación de sus logros mediante una actividad de autoconocimiento.

Al identificar sus logros el estudiante genera en ellos una motivación intrínseca porque lo incita a realizar cosas nuevas por descubrimiento enfrentándose a nuevos desafíos, cuando se felicita a un estudiante sus expresiones faciales cambian y su conducta igual lo cual esta actividad género que los alumnos mostraran satisfacción a lo que han logrado sobretodo reconociendo que para todo existen etapas, que cosas puede hacer un niño, adolescente, señor, persona adulta. Fomentando al goce de la etapa en la que se encuentran, abarcando un punto de un alumno de tercer grado que realizaba acciones de personas adultas lo cual lo indician a querer truncar sus estudios.

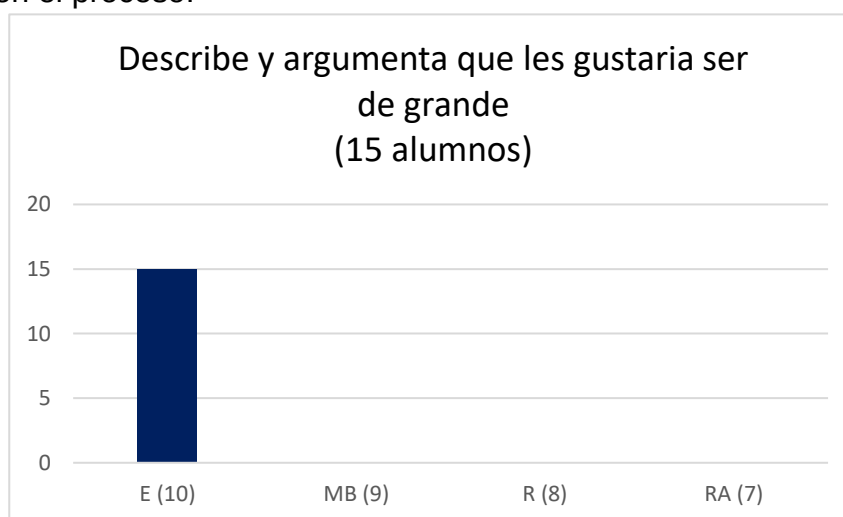
El segundo indicador está relacionado a la participación de las actividades desarrolladas a lo largo de esta fase lo cual se analiza



Gráfica 10, identificación de la participación en las actividades implementadas

Que todos participaron en el desarrollo de las actividades esto se debe a que fueron actividades con material manipulable se dejó a un lado el cuaderno y el lápiz, se dio paso a la imaginación y a la creatividad, lo cual es lo que se busca que el alumno se sienta motivado mediante las actividades diseñadas por el docente las cuales deben de ser de su interés de los estudiantes, porque si se les obliga a permanecer sentados, en silencio y trabajando es imposible por su edad de modo que ellos deben de estar en constante manipulación con el medio.

El último indicador de la fase dos era que el estudiante describiera y argumentara que quisiera ser de grande ya sea tener un oficio u una profesión a través de las orientaciones que se han establecido en el proceso.



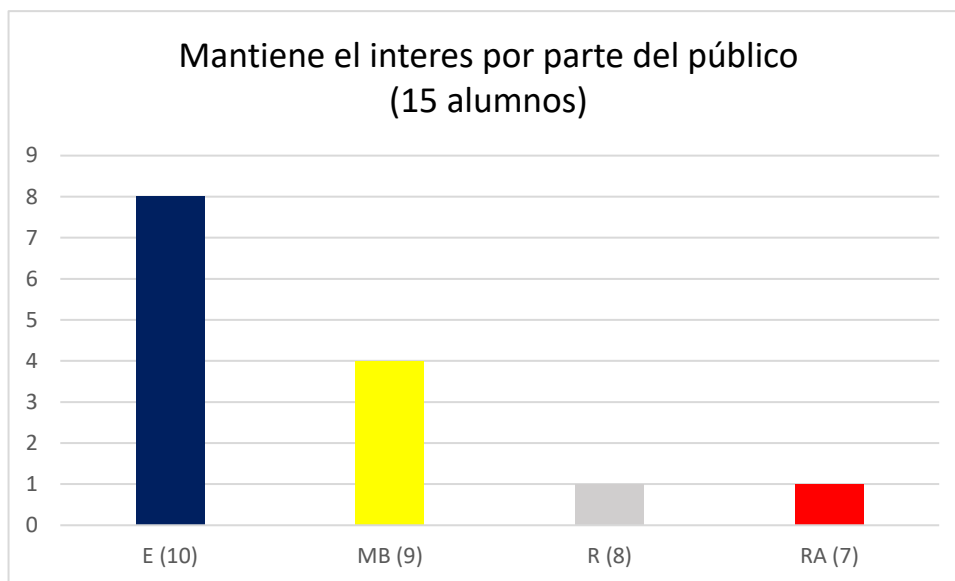
Gráfica 11, logra describir y argumentar que le gustaría ser de grande con la finalidad de realizar una simulación.

La mayoría optó por tener un oficio como lo es estilista (maquilla, pinta uñas, realiza peinados) otros optaron por formar parte del personal que se encarga de la seguridad de los ciudadanos (policía y soldado), algunos otros se dirigieron así una profesión como lo es ser veterinario (encargados de cuidar y curar a los animales), las dos estudiantes que eligieron otra cosa fueron dos alumnas de segundo grado una decidió que en un futuro se dedicaría a preparar alimentos (chef) y la otra a salvar vidas (doctora) para ello se les preguntaba con qué habilidades contaban.

Estuvo el caso de una niña que comentaba que ella quería ser doctora, pero al momento de argumentar cambio su perspectiva argumentando su miedo por la sangre, entonces dijo mejor quiero ser estilista para poner uñas porque yo tengo mucha creatividad y así poder hacer mis propios diseños. De igual manera otra alumna comento que ella quería estudiar veterinaria para tener su propio negocio justo le dio a lo que se busca un estudiante que vea más allá busque alternativas y se desaprenda de ser una persona oprimida por un opresor.

En la fase tres la conclusión se realizó la intervención la cual trata de difundir las producciones es decir mostrar los resultados de lo que se han propuesto los estudiantes en el desarrollo de este proyecto, el cual fungía una parte fundamental que era reconocer la importancia que tiene el apoyo que reciben de su familia el cual es de suma transcendencia para que los educandos estimulen sus capacidades cognitivas, motrices y socioemocionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida identificando que pertenecen a una sociedad.

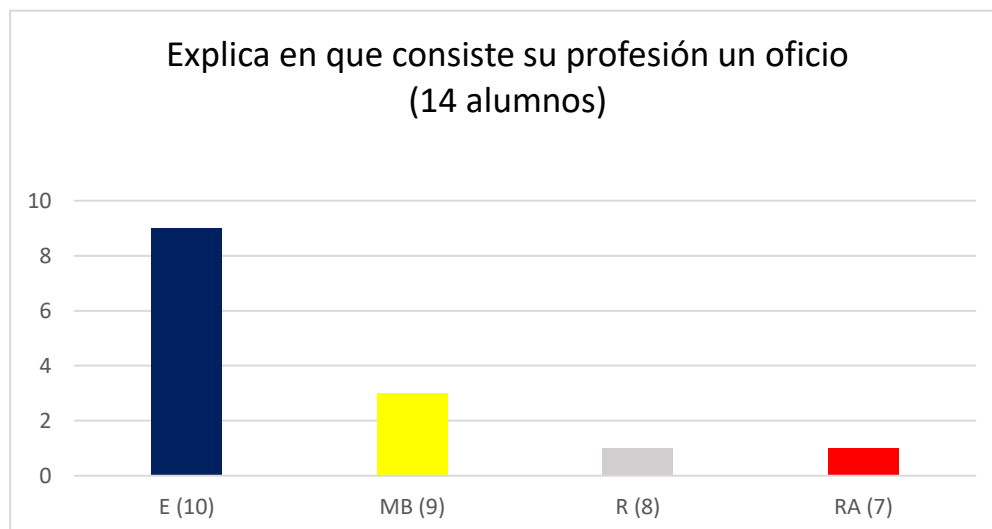
El primer indicador fue sobre su desarrollo en la presentación de sus profesiones y oficios el cual se estableció el indicador en qué nivel mantiene el interés de parte del público englobando el tono de voz.



Gráfica 12, identificación sobre el nivel para hablar en público teniendo el interés por parte de los espectadores.

Esta obtuve diferentes calificaciones, pero fue a través de la observación durante la presentación los alumnos que tuvieron el más alto puntaje son los que hablaron de manera clara, entendible, los demás les costaba porque tenían pena, hablaban en un tono bajo y la voz entrecortada. El recuadro rojo marca sobre el desempeño de una estudiante que requiere apoyo porque no participo presentando su estación incluso los padres de familia y los maestros la motivaron, pero no accedió. Lo más relevante que se identificó que esto se basa mucho en la seguridad y la autoestima que se tienen así mismos los estudiantes, también en la autoevaluación reconocieron que una dificultad a la que se presentaron ese día fue hablar en público y con el micrófono.

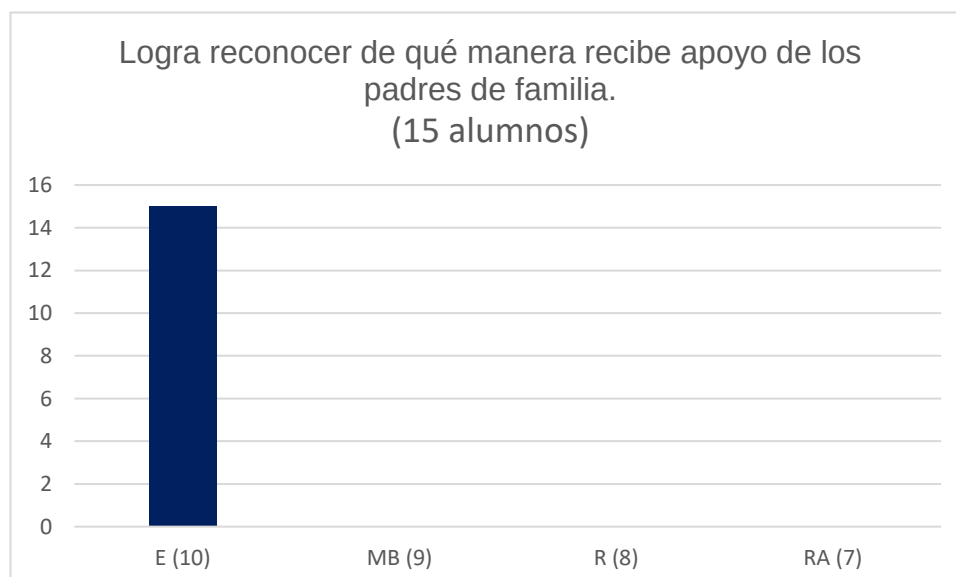
En el indicador numero dos buscas que el estudiante logre explicar en qué consiste su profesión un oficio esto se verá reflejado si trabajo en equipo de modo que esta fue una indicación de tarea donde el cual el estudiante junto con su tutora investigaría lo más relevante para exponerlo.



Gráfica 13, muestra el nivel sobre su desempeño en la explicación de la profesión u oficio

La mayoría explico con claridad las actividades que realizaban, dado que algunos se lo aprendieron de memoria otros lo llevaban anotado en una libreta muy completa su información, de los otros no tanto porque describían a manera muy general no tomaron en cuenta la sugerencia que se les compartió. En el recuadro rojo es la misma estudiante que no explico en qué su profesión se analiza que se debe a que no investigo por lo cual no tenían argumentos para describirla. se descubrió que las señoras le dan más importancia a la calificación porque todos llevaban la tarea cuando se les decía en el grupo de WhatsApp el porcentaje que tenía esa tarea.

El último indicador hace referencia si logra reconocer de qué manera recibe apoyo de los padres de familia.



Gráfica 14, el cual se identifica si reconoce la manera en la que recibe apoyo por parte de su familia.

Todos compartieron la importancia que tiene la familia en el apoyo de las actividades escolares compartiendo de qué manera los apoyan comentando que sus mamás lo hacen cuando les mandan lonche, les ayudan con sus tareas, asisten a los eventos, compran cosas que a ellos les gustan dieron varios ejemplos. Están dos casos en particular, un niño cuando se terminó la clase donde se dialogó ese tema central se acercó y me comentó que él no sentía el apoyo de su mamá porque siempre tiene la excusa de que no tiene tiempo (anexo 32).

Pasaron algunos días y el niño se volvió acercar con el comentario que su mamá no lo apoya porque el día del niño ella no asistió y decidió irse Ayutla además ese día le tocaba trabajar, pero aun así faltó y siempre que se le cita se la quita que no tiene tiempo lo cual genera que no asuma su responsabilidad que le corresponde al ser madre de familia, es un caso fuerte que desafortunadamente no se puede intervenir por cuestiones que no corresponden. Así mismo se está otra estudiante que la calidad de sus tareas ha disminuido esto se debe a que su mamá busca un puesto en la administración perteneciente a un partido político lo cual ha generado desentendimiento hacia su hija.

Para que una evaluación sea completa también es necesario tomar en cuenta otras fuentes en este caso fueron los padres de familia al cual se les compartió una escala estimativa para valorar el desempeño del docente durante la aplicación del proyecto el cual permite realizar reflexión sobre las acciones en las cuales es necesario mejorar para obtener una práctica docente de calidad a sí mismo reconocer su gran desempeño que mostro. El instrumento con nueve indicadores (anexo 31) se compartió a cuatro madres de familia lo cual el resultado fue de gran satisfacción lo cual genera un entusiasmo a seguir continuando como se ha estado trabajando.

Es importante retomar el momento cuatro de la investigación acción que hace referencia a la reflexión sobre la estrategia de innovación basado sobre el propósito establecido que fue desarrollar la motivación mediante el establecimiento de metas se identificó un avance progresivo sobre la perspectiva que se tenía sobre la forma de ver y percibir la vida, para modificar los pensamientos no hay otra cosa mejor que el diálogo, el proyecto tuvo resultados favorable sobre el establecimiento de metas que cambió significativamente algunos de los estudiantes un ejemplo rápido fue de un estudiante de tercer grado que antes de salir de vacaciones estaba al borde de salirse de la escuela afortunadamente regresó de vacaciones en

abril y fue cuando se llevó a cabo este proyecto y hoy en día el alumno muestra un interés superior sobre las actividades escolares no solo en estos campos si no que en todos los demás con los otros maestros.

Cabe resaltar que en algunos estudiantes aún se ve la falta de motivación, pero es un estado que no depende de ellos si no que es compartido con los padres de familia que son pieza clave para que el estudiante se desarrolle de manera integral en el proceso de aprendizaje, lo cual manifiesta bajo rendimiento académico en el momento de desarrollar actividades porque no sienten el apoyo de los padres generándoles una conducta agresiva o de rebeldía al estar siempre a la defensiva a causa de esa vulnerabilidad social que han construido todos los agentes contextuales. Cada estudiante percibe su realidad de forma diferentes lo cual forma una construcción social emitida por las personas que están a su alrededor desde un ámbito de inferencias positivas y negativas.

La edad en la que se encuentra los educandos es una etapa en la que son más vulnerables por lo cual necesitan atención, apoyo, motivación por parte de los padres de familia, aunque esto se genere en la escuela es de suma importancia la contribución de las personas que están a su alrededor. El docente debe de ser el personaje principal para transferir motivación a sus estudiantes esto se genera mediante acciones inconscientes, pero son de importancia para que se trabaje en una misma sintonía.

CONCLUSIONES

La educación es un factor determinante que permite generar relaciones sociales encaminadas a la mejora de los procesos de cada estudiante determinando su relación con la comunidad identificando que sus acciones benefician y repercuten situaciones desde un ámbito de transformación social conocido como herencia cultura por patrones de generaciones anteriores, lo cual ofrece una limitante, es por ello, que se deben de romper con ciertos modelos para tener una visión crítica la cual se desarrolla en un proceso continuo por lo cual es fundamental que en las instituciones educativas se retomen factores que intervienen sobre la calidad de vida de las personas.

Cada persona es única e irrepetible lo cual están presentes diversas variables que cada uno de ellos las perciben de manera diferente por ende forma parte de su contexto el cual genera desigualdades factor que determina situaciones concretas para el crecimiento personal y de oportunidades. Desde un ámbito social las prácticas educativas a lo largo del tiempo se modifican con la finalidad de atender las expectativas de la comunidad escolar hacia la mejora, retomando situaciones de liderazgo compartido para una mejor educación para los estudiantes logrando que se desarrollen al máximo sus capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas.

Es por ello que se aplicó una práctica social, en una estrategia de intervención mediante una metodología activa sugerida por la NEM en la escuela primaria Venustiano Carranza por esta razón se comparten las siguientes conclusiones sobre los alcances y limitaciones enfrentados en la práctica educativa retomando factores clave para atender una situación real que ha perjudicado el desarrollo de actividades escolares.

En conclusión, los elementos contextuales son un factor determinante en el proceso de enseñanza- aprendizaje porque retoma diversos escenarios permitiendo identificar aquellas barreras a las cuales los educandos enfrentan diariamente, partiendo de la zona en la que se encuentran la institución en este caso era un lugar rural mostrando desventajas para que los estudiantes realizaran actividades extraescolares, el acceso a medios de transporte, servicios por personal capacitado para canalizar a estudiantes con alguna barrera, sin duda alguna también tenía sus ventajas porque al ser grupos con poca cantidad de alumnos las actividades suelen ser más dinámicas por ejemplo realizar entrevistas a personas de la comunidad,

explorar saberes de ella misma, los eventos está presente una mejor convivencia porque se conocen todos, se les da una mejor atención al estudiante es por ello que se crean vínculos afectivos entre docentes- alumnos .

La economía es fundamental para tener una mejor calidad de vida porque esta brinda oportunidades, la desigualdad en este ámbito es recalable verlo en los grupos, esto se debe a los diferentes tipos de familia que habitan en la comunidad. Lo cual repercute en las actividades escolares porque se manifiesta el apoyo que se le brinda al educando el cual resulta ser un agente motivador de modo que el estudiante muestra satisfacción a diferencia de los que carecen de esta necesidad por lo tanto se ve reflejada en sus conductas y el propósito del porque acuden a la escuela, es por ello la importancia de incluir a los padres de familia en las actividades escolares.

Lo que suele ser trascendente es el nivel educativo es la cantidad de alumnos que terminan la secundaria por ende hay pocas profesiones lo cual interviene directamente con el estudiante porque están en una cultura con una baja probabilidad de concluir sus estudios a pesar que cuentan en la comunidad con las instituciones de educación básica esto se debe a que como familia no se tiene la cultura de establecer un proyecto de vida, van sin una dirección lo cual genera que no tengan una meta clara para sus hijos lo cual es fundamental que se desarrollen en la comunidad escolar.

En definitiva, los instrumentos de investigación son determinantes en el proceso de investigación porque permiten identificar de manera precisa la problemática que aqueja al grupo, formulando un enunciado sistemático como punto de partida para el establecimiento de metas el cual le da una direccionalidad al proyecto modo por el cual todas las actividades desarrolladas estaban encaminadas al logro del objetivo planteado como punto inicial para la mejora escolar fortaleciendo los procesos de aprendizaje.

De igual manera el marco teórico debe ser fundamental consultarlo porque genera que se tenga una visión amplia sobre la problemática detectada es decir conocer a fondo el cual orientara a una construcción sustentada en este caso se retomó el DAS partiendo del deseo de los estudiantes mediante actividades dinámicas con material manipulable lo cual generaba la acción que los motivaba a realizar las actividades escolares generando en ellos mismos una satisfacción propia al concluir con lo asignado incitando a seguir de esa manera para que se generen en ellos los deseos por aprender.

Este se genero bajo una metodología activa la cual muestra momentos específicos para las actividades en este punto es donde entra la innovación del docente porque es un proyecto diseñado por el mismo usando como referencia a sus estudiantes buscando las actividades que le funcionaran porque se tenía una ventaja significativa que es el conocer al grupo porque se aplicó a un grupo de alumnos reales no idealizados esos son unos de los errores más frecuentes que puede suceder cuando se desconoce el objeto de estudio.

Para concluir al inicio se estableció un propósito general que era desarrollar en los estudiantes la motivación intrínseca mediante el establecimiento de metas en todos los estudiantes se logró, aunque cada quien lo mostro de manera diferente esto se debe a la limitación que se obtuvo para trabajar en equipo con algunos padres de familia los cuales estos son determinantes para que se contribuyan con los aprendizajes esperados, donde se carece de apoyo por parte de los papás es en las tareas.

Es por ello se implementó una estrategia que fue de gran ayuda porque consistía en una carrera cada quien tenía un carro este iba avanzando cuando cumplían con la tarea, los alumnos que no llevaban en el transcurso del día la hacían para que se les revisara y así pudiera avanzar su carro, esto ayudo para que cumplieran con una acción para su meta que se establecieron, al otra actividad que funciona es una rifa todos es la mañana tenían diez pero si no trabajaban se les iba bajando puntos al finalizar la clase se les daba un papel donde decía su nombre, la calificación y la firma del docente.

Este permitía que el alumno al término de la jornada escolar reflexionara sobre su desempeño los primeros días los alumnos sacaban baja calificación y los desmotivaba generando comentarios como que su mamá también les podía comprar juguetes entonces se habló con ellos pero diciéndoles que eso era verdad pero se hacía con el objetivo que ellos identificaran lo que pueden conseguir de manera autónoma sin la necesidad de alguien más lo único que necesitan es voluntad, al igual se modificó la practica ejemplo se les decía te sacaste esta calificación porque ayudaste a un compañero, es decir también se retomaban sus logros lo bueno que hacían durante el día.

Al finalizar la aplicación de la estrategia se identificó que los estudiantes modificaron la perspectiva que tenían sobre las actividades escolares esto se debe a que ahora tienen un sentido del porque hacen las cosas van bajo una direccionalidad la cual contribuye a su futuro de manera significativa este cambio logro observar mediante la observación y el cuestionario

aplicado para valorar su motivación los cual se obtuvieron resultados favorables generando satisfacción por parte del docente de modo que la estrategia de intervención si funciono de manera objetiva para la construcción de una sociedad activa.

De manera general se finaliza que al establecerse un proyecto de vida se generan cambios en la conducta de las personas con un objetivo claro que es para la mejora personal mediante acciones reales que les permiten obtener todo aquello que anhelan en determinado tiempo este se construye mediante las relacione sociales a las que están en constante interacción es por ello que se le invito a los agentes claves que mantengan la confianza en sí mismo sobre todo aquello que pueden lograr a pesar de todos los obstáculos a los que se enfrentes porque al final del día tengan grandes recompensas.

Las metas determinan las acciones los estudiantes lograron reconocerla y su importancia que tienen para la planificación de su vida pero es importante retomar que esto no solo se debe de terminan en una estrategia de innovación en determinado tiempo esta debe de mantenerse cotidianamente para que se logren resultados ya se sembró la semilla ahora falta que se siga regando para que pueda florecer y no hay otra mejor manera que es el dialogo este es fundamental porque se logra modificar pensamientos por lo cual el estudiante se empezara a cuestionar identificando que es lo que quiere para su vida.

Trabajar por proyectos ha sido de gran contribución para mejorar las relaciones entre compañeros fomentando el trabajo en equipo, el dialogo, la reflexión, respetar ideas de los demás, proponer acciones argumentativas, desarrollar su creatividad y la forma para resolver conflictos sobretodo se generó un pretexto para involucrar a los padres de familia de manera obligatoria lo cual fomento satisfactoriamente que se logren con los propósitos establecidos para lograr una transformación social.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. F. (1981). *La región: conceptos y realidades* . Peru.
- Ander-Egg, E. (2007). *Introducció a la planeació estratègica*. Buenos Aires: Lumen.
- Andueza, O. M. (2016). *Didáctica de las artes plásticas y visuales en educación infantil*. España.
- Arnal, D. d. (1992). *Investigación educativa fundamentos y metodologías*. España: Editorial Labor, S.A. escoles pies.
- Arnal, D. d. (1992). *Investigación educativa, fundamentos y metodologías*. España: labor, s.a.
- Barca, L. e. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 848-859.
- Bericat, E. (1 de Octubre de 2023). *researchgate.net*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/309609989_Que_es_la_cultura
- Bhola, H. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo* . Alemania.
- Bisquerra. (2009). *Metodologia de la investigació educativa*. Madrid: La Muralla, S.A., 2.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.,.
- Carbajal, C. (2004). *La planificación didáctica*. España: GRAO, de IRIF, S.L.
- Carrillo, e. a. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad, revista de educacion*, 20-32.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluació educativa* . España : Sep-muralla .
- Chan Chi, G. I. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *academo revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 1-22.
- Contreras, S. E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 152-181.

Cpeum. (2022). s/c: cámara de diputados del h. congreso de la unión.
desconocido, M. (10 de Septiembre de 2023). *Mexico desconocido*. Obtenido de monografía del estado de Querétaro: <https://www.mexicondesconocido.com.mx/mexico-estados-monografia-queretaro.html>

Díaz, B. Á. (2024). *La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente*.

Durkheim, E. (1922). *Educación y sociedad*. Barcelona, Península.

Exteriores, R. (10 de Septiembre de 2023). *Relaciones exteriores*. Obtenido de Informacion general sobre mexico: <https://embamex.sre.gob.mx/republicadominicana/index.php/avisos/2-uncategorised/127-informacion-general-sobre-mexico#:~:text=Es%20el%20d%C3%A9cimo%20cuarto%20pa%C3%ADs,junto%20con%2067%20lenguas%20ind%C3%ADgenas>.

Frola, P. (2011). *Competencias docentes para la investigación cualitativa*. México D.F.
García, A. J. (6 de 3 de 2024). Obtenido de https://www.academia.edu/43225406/Tipos_de_motivaci%C3%B3n_las_8_fuentes_motivacionales_Explicamos_las_distintas_teor%C3%ADas_que_abordan_los_tipos_de_motivaci%C3%B3n

Gault, D. A. (1992). *Teoría de la organización y análisis organizacional: Hacia nuevos paradigmas*.

González, M. (6 de 12 de 2023). *Diario de campo*. Obtenido de <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-32-diario-de-campo.pdf>

Hernández, R. G. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. Mexico, Buenos Aires Barcelona: Paidós Mexicana, S. A.

Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México D.F.: S.A. de C.V.

Herrero, S. L. (2008). Motivación Intrínseca. *Iteso*, 1-11.

Ibero. (S/N). Definición de proyecto de vida. *Arteterapia*, 1-10.

- INEGI. (10 de Septiembre de 2023). *méxicoreal*. Obtenido de <https://mr.travelbymexico.com/725-estado-de-queretaro/>
- Latorre, A. (2005). *La investigacion acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.
- LGDNNA. (2014). México: Diario de Oficial de la Federacion.
- LGE. (2019). México: cámara de diputados del h. congreso de la unión.
- México, D. (10 de Septiembre de 2023). *data México*. Obtenido de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/jalpan-de-serra?redirect=true#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20total%20de%20Jalpan,28.8%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20total.>
- Moran, J. (16 de 03 de 2024). *Desafíos en la implementación del proyecto de vida en la educación básica y superior*. Obtenido de Educación transformadora : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2019/07/proyecto_vida.pdf
- Moreira, M. E. (1 de Octubre de 2003). *Biblioteca virtual*.
- Muzio, G. (2013). Neurobiología de la motivacion . *BlueSmart*, S/P.
- Palomera, E. S. (1991). *Proyecto principal de la educacion*. América Latina y el Caribe: S/E.
- Pereira, C. (2011). *Economía 1*. Colombia: espacios gráficos.
- Pérez, S. G. (S/A). *Modelos o paradigmas de análisis de la realidad*.
- Pozas, R. (1964). *El concepto de comunidad*. México: Antología: UPN escuela, comunidad cultura local en...
- PueblosAmerica. (16 de Septiembre de 2023). *PueblosAmericia*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/carrizal-de-los-sanchez/>
- Rivera, M. J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 47-52.
- Rivero, H. M. (2021). Cómo elaborar el Marco teórico de tu tesis o proyecto de investigación. *ResearchGate*, 1-69.

- Rojas, S. R. (1985). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- S/A. (1994). *Guía del estudiante antología básica*.
- S/A. (2019). Métodos y técnicas de investigación. *Unemi Online*, 1-18.
- S/A. (s/f). *Ciedad*, 1-17.
- S/A. (27 de 03 de 2024). *Las estrategias preinstruccionales*. obtenido de idocpub: <https://idoc.pub/documents/las-estrategias-preinstruccionales-wl1poppg7vlj>
- S/F. (10 de Septiembre de 2023). *Secretaría de turismo* . obtenido de <https://www.sectur.gob.mx/gobmx/pueblos-magicos/jalpan-de-serra-queretaro/#:~:text=Jalpan%20deriva%20de%20la%20lengua,%E2%80%8B>.
- SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México, D.F.
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana* .
- SEP. (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*.
- SEP. (5 de Octubre de 2023). Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF
- SEP.: (2014). *Estrategias y técnicas didácticas*.
- Sevilla, S. E. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato . *ACADEMO (Asunción): revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 22-30.
- Tejada, A. e. (2009). La planeación didáctica . *Apoyo pedagógico* , 1-10.
- turismo, S. d. (10 de Septiembre de 2023). *Secretaría de turismo*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sectur/articulos/jalpan-de-serra-queretaro/#:~:text=El%20municipio%20de%20Jalpan%20de,Estado%20de%20San%20Luis%20Potos%C3%AD>.
- Valencia, e. a. (2015). Alvarez Marín, Mauricio “Vygotski: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002. *Revista de psicología*, 1-209.

Villalpando, G. A. (2009). Sujeción y formación en la educación formal,. 38-50.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



Escuela: primaria Venustiano Carranza

Instrumento: cuestionario *Youn?*

Propósito: Conocer el contexto en el que se desarrolla el alumno y como este influye en el proceso de enseñanza aprendizaje

Respetable padre de familia, de la manera más atenta le solicito conteste las siguientes preguntas seleccionando la opción que más se adapte a su situación, la información recabada será confidencial con fines educativos.

Cualquier duda comunicarse: Al 4411297717

Fecha 06/08/2023

1. ¿Cuánto es el tiempo que transcurre de su casa a la escuela su hijo?

- a) 5 a 10 minutos b) 20 a 30 minutos c) 40 a 50 minutos d) una hora y más.

2. ¿Cómo es el trayecto que utiliza para llegar de su casa a la escuela?

- a) Terracería b) Pavimento c) Asfalto d) No hay camino

3. ¿Qué medio de transporte utiliza su hijo para llegar a la escuela?

- a) Transporte escolar b) Caminando c) Carro propio d) Transporte público e) Otro

¿Qué tipo de clima es el que se predomina en la región en donde vives?

- a) Fresco b) Seco c) Templado d) Cálido

4. ¿De qué forma se obtiene el agua que se suministra en su comunidad?

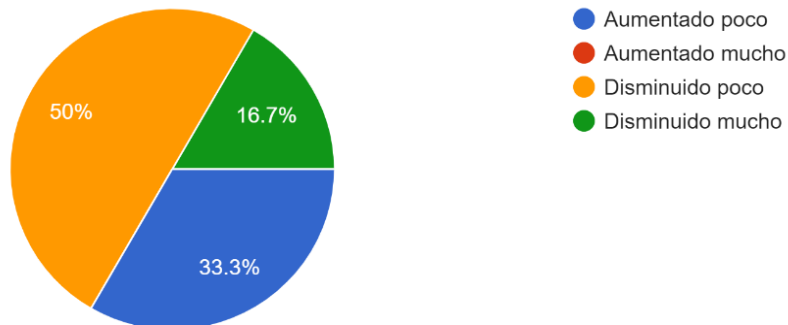
- a) Pesa b) manantial c) pozo d) pipa e) llega de otro lugar

5. ¿Cuál es la temperatura que predomina en tu localidad (en grados centígrados)?

- a) 0-10 b) 10-20 c) 20-30 d) 30-40 e) 40 y mas

Desde que tiene conocimiento, ¿cuánto ha aumentado o disminuido los habitantes de su comunidad?

12 respuestas



Gráfica 1 del anexo 1, se presenta las respuestas del aumento de la población de la comunidad.

¿Cuál es la flora (árboles) que hay en la comunidad?

11 respuestas

Encinos y huisaches

Encinos, huizaches y tepames

Naranja, mango, guamúchil

Capulinos, alamo y aguiches

Encinos y árboles de guamúchil

Encinos y árboles frutales

Mango, limón, naranja, encinos, eucalipto, cedro y jacaranda

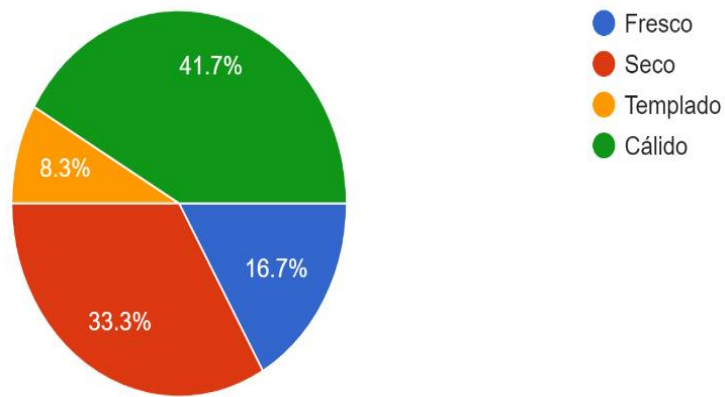
Encinos y pinos

Mango, encino, naranja, aguiche, franboyan y nesfora

Tabla 1 del anexo 1, menciona flora que hay en la comunidad

¿Qué tipo de clima es el que predomina en la región en donde vives?

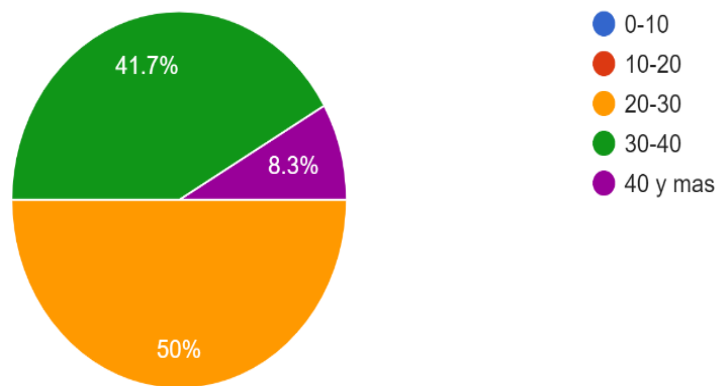
12 respuestas



Gráfica 2 del anexo 1, muestra el clima que predomina en la comunidad

¿Cual es la temperatura que predomina en tu localidad (grados sentigardos)?

12 respuestas



Gráfica 3 del anexo 1, muestra la temperatura que predomina en la comunidad

¿Cuál es la fauna (animales) que hay en la comunidad?

11 respuestas

Ardillas, pajaros y palomas

Perros, gatos, conejos y aves

Conejos, burros, vacas y pajaros

Vacas, perros, caballos, gatos, puercos, borregos

Perro

Gallinas, vacas y borregos

Conejos, zopilote, pajaros, ardilla y vivoras

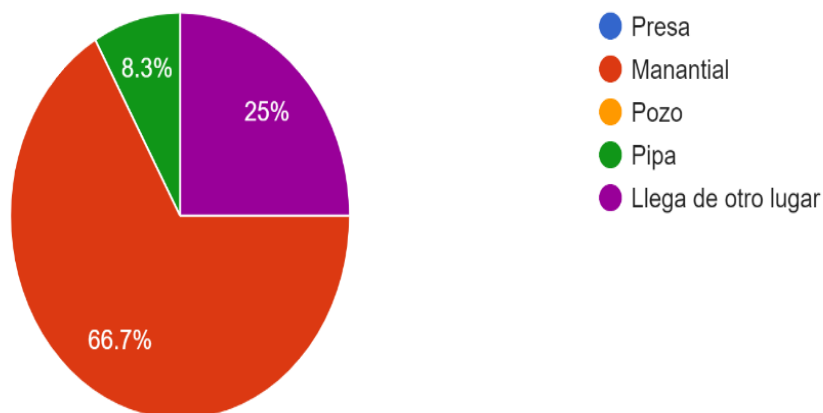
Ardillas, pajaros, viboras, tlacuaches

Vacas, pajaros, palomas, borregos, burros y machos

Tabla 2 del anexo 1 tipo de fauna que está presente en la comunidad.

¿De qué forma se obtiene el agua que se suministra en su comunidad?

12 respuestas



Gráfica 5 del anexo 1, estas son las distintas formas que los habitantes obtienen el agua.

Anexo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



Escuela: primaria Venustiano Carranza

Guion de Entrevista: subdelegado o subdelegada

Método: muestreo selectivo de informantes clave

Propósito: Conocer a profundidad aspectos clave de la comunidad y sobre todo encontrarle una vinculación con la institución educativa

Nombre del subdelegado o subdelegada Alejandra Villada Chávez

Fecha: 15/09/23

1. ¿Cuál es su función como subdelegado o subdelegada?

mi función es Resguardar el orden y la seguridad y Apoyar a las personas que lo necesitan y también dar tranquilidad, la paz social y la protección de los habitantes de mi comunidad

2. ¿Cuál es la principal fuente de empleo de la comunidad? es el trabajo comunitario, es una manera de participación social y mejorar es dar empleos a las personas que lo necesitan para su economía.

3. ¿Cuáles son los espacios públicos que cuenta la comunidad? Describelos
canchas de usos múltiples

4. ¿Existe una situación en la comunidad que afecte la educación? No

Anexo 3

Preguntas Respuestas 15 Configuración

Entrevista a los alumnos

B *I* U  

El objetivo de esta entrevista es conocer a los alumnos sobre sus ideas y pensamiento futuros así como agentes contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje

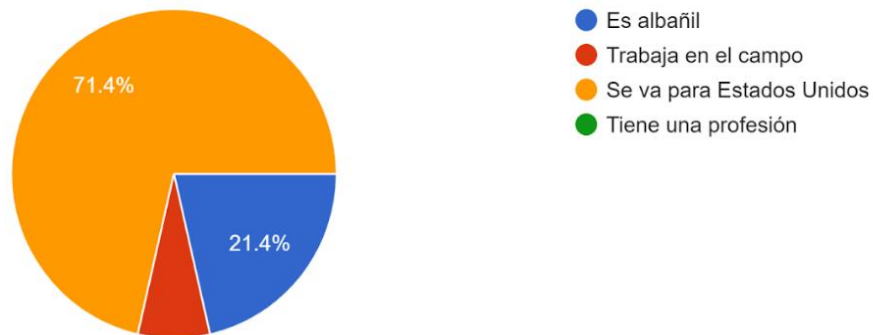
¿Te gusta asistir a la escuela? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces

Formulario para la identificación de las relaciones familiares de los estudiantes

¿En qué trabaja tu papá?

14 respuestas



Gráfica 6 del anexo 3 fuente principal de los padres de familia de los alumnos

¿A qué se dedican tu mamá?

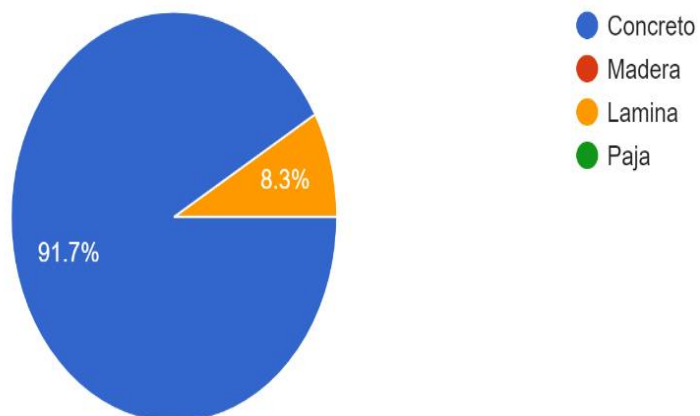
15 respuestas



Gráfica 7 del anexo 3 la cual señala la actividad principal que desarrolla la madre de familia del

¿De qué material es su casa?

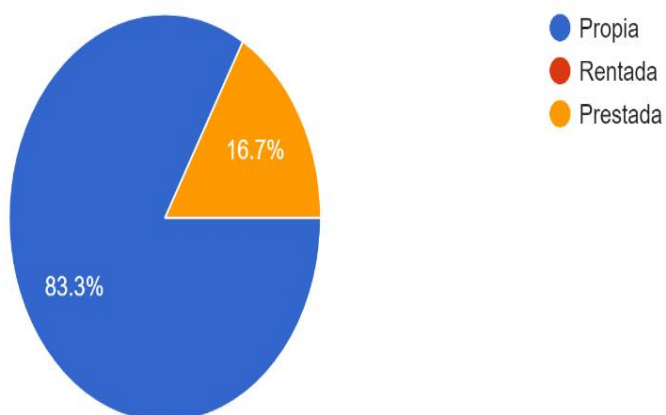
12 respuestas



Gráfica 8 del anexo 1 se da a conocer el material principal el cual está construida la casa de los alumnos

¿La casa en la que vive es?

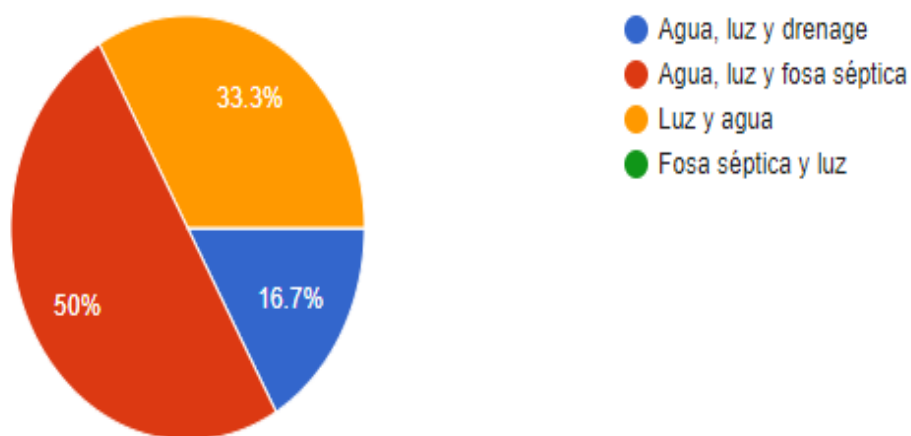
12 respuestas



Grafica 9 del anexo 1 se identifica el material principal el cual está construida la casa de los alumnos

¿Con que servicios cuenta su vivienda?

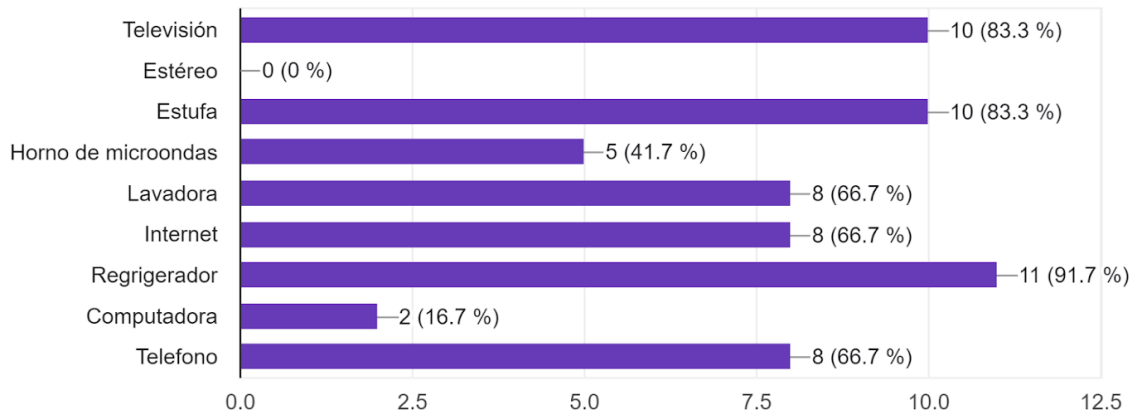
12 respuestas



Gráfica 10 del anexo 1, estos son los servicios básicos con los que cuenta la vivienda

Aparatos electrónicos con los que cuentas en casa

12 respuestas



Gráfica 11 del anexo 1, servicios complementarios los cuales cuenta la vivienda

Mi mamá, abuelo, abuela, y mi hermano

Con mi mamá y mis dos hermanos

Con mi mamá y mi tía y con mis dos abuelas

Con mis dos abuelos, tres tías y un primo

Con mi mamá porque esta separada con mi papá, mi abuelita, mi primos y mi tía y mis hermanas

Con mis dos abuelitos, con mis dos tías, con mis primas y con mis dos hermanas

Mis dos abuelitos, mi mamá, mis cinco primos y mi hermana

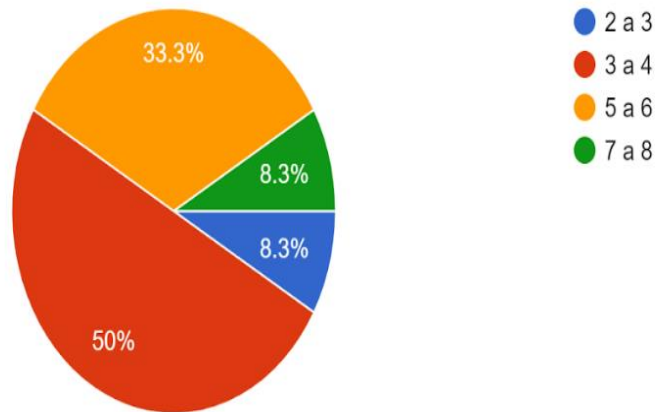
Con mi mamá y mi hermano

Con mi mamá mi hermano y mi abuelo mi papá papa se fue porque le pegaba a mi mamá

Tabla 3 del anexo 3, el tipo de familia de los estudiantes, así como la compañía con quien viven

¿Cuántos integrantes hay en tu familia?

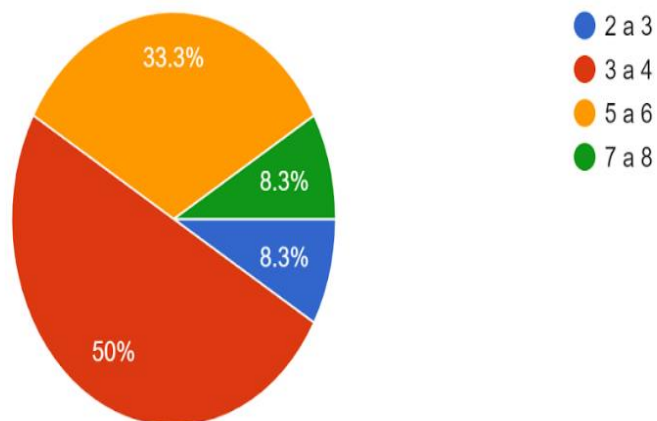
12 respuestas



Gráfica 12 del anexo 3 tipo de familia de los estudiantes, así como la compañía con quien viven

¿Cuántos integrantes hay en tu familia?

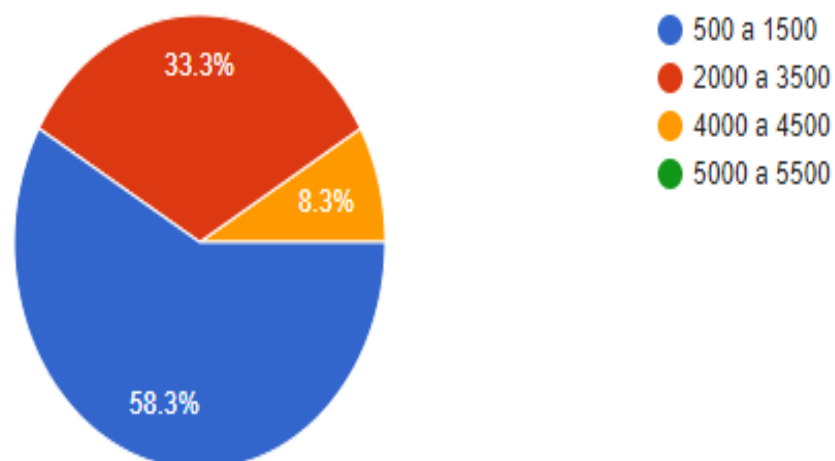
12 respuestas



Gráfica 13 del anexo 3 Integrantes que conforman una familia de los estudiantes

¿Cuál es el promedio de ingreso económico mensual en tu familia?

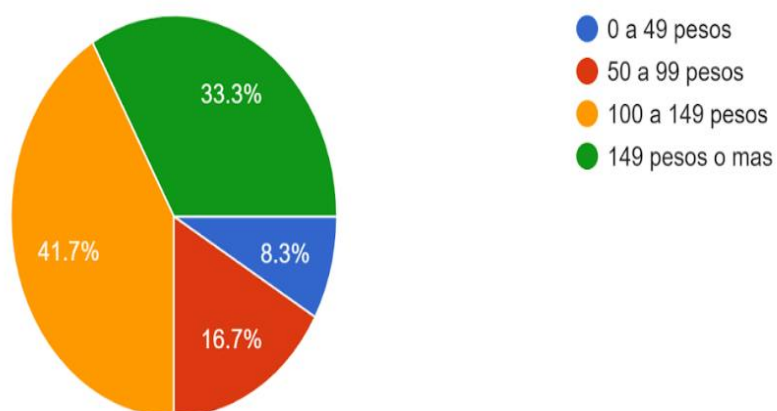
12 respuestas



Gráfica 14 del anexo 1 determina el nivel económico de las familias

¿Cuánto dinero gasta por semana para cuestiones escolares?

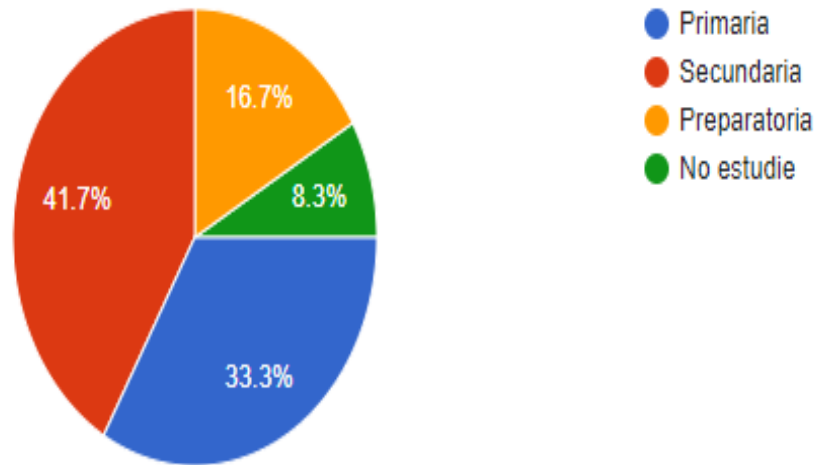
12 respuestas



Gráfica 15 del anexo 1 cantidad económica que se gasta por semana para gastos escolares.

¿Cuál es su nivel de estudios?

12 respuestas



Gráfica 16 del anexo 1 nivel de estudios de la madre de familia

¿A qué se dedican tus hermanos?

15 respuestas

Va al preescolar

Estudia la primaria igual que yo y la otra va a la prepa

Nada

Tengo que una hermana que cuida a mi primo, otra hace los que hacer de la casa

Mis hermanas trabajan y mi hermano va al preescolar

Mi hermana estudia la secundaria, mi otra hermana me cuida

Estudian una va a la primaria y la otra a la secundaria

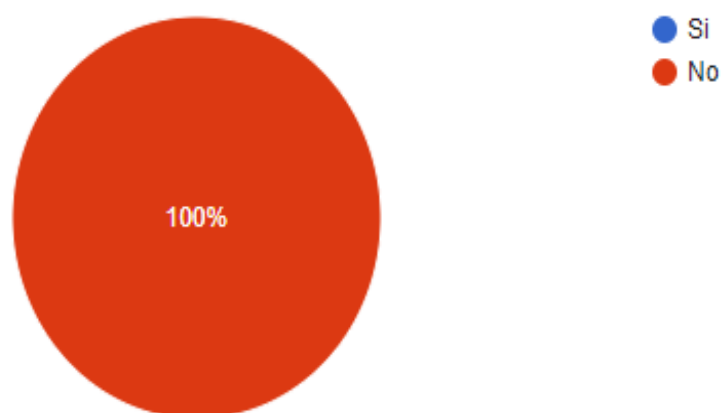
Van a la primaria

Estudian la primaria

Tabla 4 del anexo 3 se da a conocer cuál es la ocupación principal de los hermanos del educando

¿Has escuchado hablar sobre el proyecto de vida?

12 respuestas



Gráfica 17 del anexo 3 se identifica que lo alumnos no han escuchado hablar sobre el proyecto de vida

Anexo 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



Método: Muestreo selectivo de informantes clave

Propósito: Conocer a grandes rasgos la estructura de la telesecundaria que es factor determinante para la educación formal.

Fecha 10/10/23

Nombre de la telesecundaria Francisco Sánchez Trejo

Horarios de la institución: De 8:00 AM a 2:00 PM

¿Aproximadamente cuántos alumnos hay en la institución contando los tres grados 28 alumnos

¿Cuántos maestros hay en la institución?

- a) 1
- b) 2
- ☒ c) 3

¿Cuenta con director?

- ☒ a) Si
- b) No
- c) Director comisionado

¿Cuántos salones hay en la institución?

- a) 1
- b) 2
- ☒ c) 3
- d) 4

¿Tiene cancha?

- ☒ a) Si
- b) No

¿Cuenta con internet?

- ☒ a) Si
- b) No

¿Tienen intendente?

- a) Si
- ☒ b) No
- c) Los padres de familia realizan el aseo

De los alumnos egresados de la primaria ¿Todos ingresaron a la secundaria?

- a) Si

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



☒ No

¿De qué manera se involucran los padres de familia en las actividades escolares?

En lo que se necesita, mayormente en eventos.

¿Cuál consideras que es un factor que beneficia la educación en tu institución? El internet

¿Por qué?

Pues podemos hacer investigaciones para las actividades.

¿Cuál consideras que es un factor que perjudica la educación en tu institución? Pues

¿Por qué?

Ninguno

No todos egresados de la primaria egresaron a la telesecundaria, así como también un factor que beneficia es el internet

Anexo 5

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



Método: Muestreo selectivo de informantes clave

Propósito: Conocer la institución educativa preescolar como base de la creación de generaciones educativas.

Fecha 10-04-23

Nombre del preescolar Bananza

Horarios de la institución: De 8:00 AM a 12:30 PM

¿Aproximadamente cuantos alumnos hay en la institución contando los tres grados 4 alumnos

¿El preescolar es?

- a) Conafe
- b) Estatal

¿Cuántos maestros hay en la institución?

- a) 1
- b) 2
- c) 3

¿Cuántos salones hay en la institución?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

¿Tiene cancha?

- a) Si
- b) No

¿Cuenta con internet?

- a) Si
- b) No

¿Tienen intendente?

- a) Si
- b) No
- c) Los padres de familia realizan el aseo

¿De qué manera se involucran los padres de familia en las actividades escolares?

Apoyando en las tareas diarias.

Menciona el nombre del preescolar, también que pertenece a CONAFE, los salones con los que cuenta, cancha, internet e intendente, así como se indica en que apoyan los padres de familia

Anexo 6

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



Escuela: primaria Venustiano Carranza

Guion de Entrevista: directora comisionada

Método: muestreo selectivo de informantes clave

Propósito: Comprender las necesidades de la institución, la participación de los padres de familia y como el consejo técnico escolar aporta para la mejora educativa.

¿Cuáles son las principales necesidades de su institución? (infraestructura, organizativo y académico)

- Académico, hay niños en diferentes grados con require apoyo en sus aprendizajes.
- Carencia de materiales de apoyo educativo

¿Cuáles son las principales actividades que se atienden en CTE para la mejora de los alumnos?

Le damos mayor peso a las necesidades de aprendizaje, también llevamos acabo actividades de convivencia con padres de familia en las principales festividades.

¿Alguna vez se le ha negado algún recurso?. ¿Por qué?

No, Los padres de familia la mayoría de las veces están dispuestos a apoyar sobre todo en el aspecto educativo.

¿Recibe el apoyo por parte de los padres de familia en actividades que organiza la escuela?

Si, cuando les pedimos apoyo siempre están dispuestos a colaborar

Anexo 7

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



Escuela: primaria Venustiano Carranza

Guion de Entrevista: maestra Joaquina Gonzales Luna

Método: muestreo selectivo de informantes clave

Propósito: Conocer aspectos relevantes sobre la practica educativa así como la relación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fecha 7 de octubre

Años de servicio: 28

Años de pertenencia en esta institución: 5

¿Por qué usted decidió dedicarse a la enseñanza?

Creí que tenía habilidades para la enseñanza y facilidad para trabajar con niños

¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo?

Buscar cosas nuevas para aplicar cada ciclo escolar, me gusta el trabajo con niños pequeños mis debilidades son los distintos cambios en programas educativos y la dificultad para trabajar en grupos multigrados.

¿Cuáles son las distintas teorías que aplica en el aula?

Trato de trabajar el conductismo y el constructivismo.

¿Cuáles son los principales elementos que tiene en cuenta cuando diseña una propuesta de enseñanza?

Número de alumnos
Nivel de aprendizaje del grupo
Materiales de apoyo
Los temas comunes que pueda aplicar a los 3 grados con los que trabajo

Señala las principales teorías que se aplican en el aula y lo que toma en cuenta para diseñar una propuesta de aprendizaje

¿Cuál considera que es una de las mayores dificultades que presentan los alumnos el día de hoy?

El interés por aprender las distintas distracciones a las que se enfrentan (tecnología) y la falta de apoyo en casa ya que nos enfrentamos a niños que la mayoría está a cargo de familiares debido a la necesidad de sus mamás de salir a trabajar.

¿Qué consejo podría darnos a nosotras como estudiantes en formación docente?

- La constante actualización
- Siempre llegar preparados al aula con su planeación y actividades adicionales por que nunca sabemos cómo responderán los alumnos.
- Estar siempre activos dentro del aula.
- Tener bien definido el aprendizaje que deberán adquirir los alumnos con cada contenido a desarrollar
- Hacer uso de diferentes recursos de apoyo durante el desarrollo de la clase.

Anexo 8

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



Método: Muestreo selectivo de informantes clave

Propósito: Conocer aspectos relevantes sobre la práctica educativa, así como la relación del proceso enseñanza-aprendizaje

Fecha 10/10/2023

Años de servicio 23

Años de pertenencia en la institución 3

¿Cuáles son los principales elementos que tiene en cuenta al momento de diseñar una propuesta de enseñanza?

- La actitud de mis alumnos para realizar sus actividades que realicen
- Materiales con los que cuento y tengo en disposición.
- Mi propia actitud.

¿Cuáles son las distintas teorías que aplica en el aula?

- Humanista y Constructivista

¿Cuál considera que es una de las mayores dificultades que presentan los alumnos hoy en día?

- Distracción por los electrónicos
- Falta de acompañamiento e interés de los padres
- Interés por superarse de los alumnos.

Anexo

COMITÉ DE CEPS INTEGRANTES

- Ma. Joaquina González Luna (secretaría)
- Héctor Rodríguez Ramos (representante de docentes)
- Claudia Francisco Granadera
- Sandra Cruz Ramírez
- Griselda Muñoz Morán
- María de la Luz Viquez Martínez
- Antonio Ramírez Martínez (presidencia)

COMITÉ DEL MEDIO AMBIENTE

- Blanca Esthela Sánchez Martínez
- María Dolores Sánchez Martínez

En el trabajo del medio ambiente se proponen las siguientes fechas (4 fechas)

- 13 de octubre
- 12 de enero
- 12 de abril
- 11 de julio

COMITÉ DE LECTURA

- Irma Rojas Camacho
- Nora Elia Hernández Casas
- Ma. Laura Cruz Arriaga
- Priscila Chávez Muñoz

Fechas para la toma de lectura, como puntualiza por si en dado caso surge algo está sujeto a cambios

- Octubre 26
- Noviembre 26
- Diciembre 14
- Enero 25
- Febrero 22
- Marzo 22
- Abril 25
- Mayo 30
- Junio 27
- Julio 10

COMITÉ DE CONTRALORÍA

- Elina Trujillo García
- María Cristina Vega Estrada

COMITÉ DE SALUD

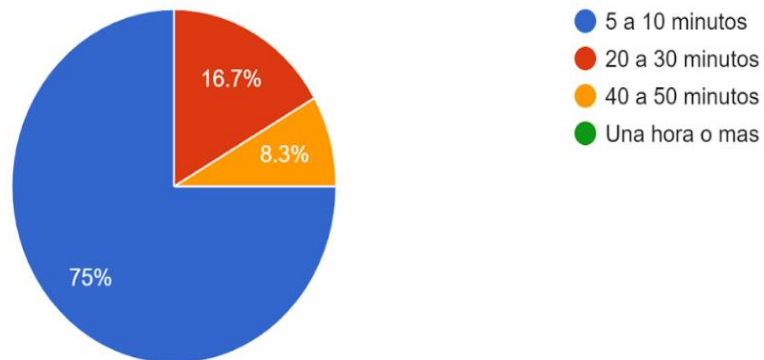
- Reina Moran Chávez
- Alma rosa Muñoz Morán

 EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		Estadística de Educación Primaria Ciclo escolar 2023-2024		911.3
Sistema escolarizado				
DATOS DE IDENTIFICACIÓN				
Clave del Centro de Trabajo	2200R0626X	Turma	1 Matutino	
Nombre de la escuela	Venustiano Carranco			
Validad principal	Calle conocido	Validad posterior	Ninguna	
Validad derecha	Ninguna	Validad izquierda	Calle conocido	
Número exterior		Número interior		
Asentamiento humano	Ninguno	Código Postal	76340	
Entidad federativa	Querétaro	Municipio o alcaldía	Jalisco de Serra	
Localidad	Carrión de los Sánchez			
Teléfono		Extensión		Celular
Gobierno	Público			
Tipo / Nivel / Subnivel	Escuela Primaria Básica			
Característica	No aplica			
Dependencia normativa	Secretaría de Educación Pública			
Correo institucional				
Nombre del director de la escuela	González	Lara	Ma. Lorena	
	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRES	
CURP	GOLJ7509261127110004	RFC	GOLJ750926784	Tipo: Titular
Jefatura de sector		Zona escolar	22F120009X	
Servicio regional	22ADG00022			

IMPORTANTE: La información registrada en este formulario es de carácter público y se utilizará para fines estadísticos y de planeación educativa. La información registrada en este formulario es de carácter público y se utilizará para fines estadísticos y de planeación educativa.

¿Cuánto es el tiempo que transcurre de su casa a la escuela su hijo?

12 respuestas



Gráfica 18 del anexo 1 señala el tiempo en cual transcurre el educando todos los días para llegar a la escuela

¿Cómo es el trayecto que utiliza para llegar de su casa a la escuela?

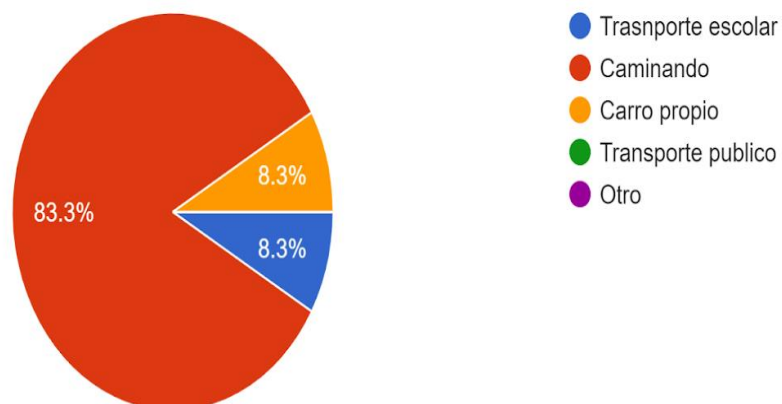
12 respuestas



Gráfica 19 del anexo 1 el trayecto para llegar a la escuela es de terracería

¿Qué medio de transporte utiliza su hijo para llegar a la escuela?

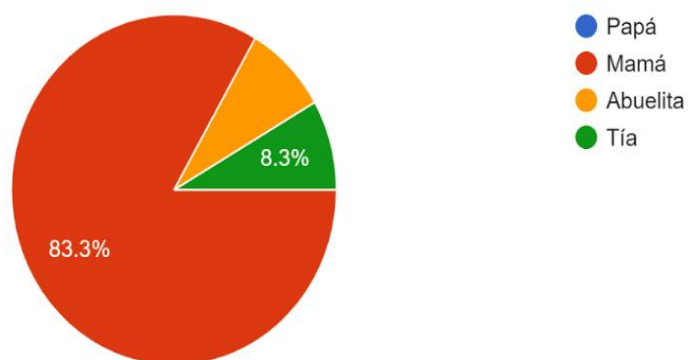
12 respuestas



Gráfica 20 del anexo 1 señala que el medio de transporte que se utiliza es carro propio y transporte escolar pero la gran mayoría llega a la escuela caminando.

¿Quién es el tutor del alumno?

12 respuestas



Gráfica 21 del anexo 1 se muestra que el menor está a cargo de la mamá y una baja parte a cargo de la tía.

¿Qué factor cree usted que perjudica el rendimiento académico de su hijo (a)?

10 respuestas

La violencia y el bullying

La tablet y el que su mamá no esta con él

La distracción

Dejares mucho tiempo el celular

Que sus demas compañeros la molesten

La tele

La situacion socioeconomica

El uso del celular

Que es muy distraido

Tabla 5 del anexo 1 sobre los factores que perjudican en la educación del alumno.

¿Qué factor cree usted que beneficia el rendimiento académico de su hijo (a)?

10 respuestas

Inscripción a temprana edad

El apoyo que le brindamos

Seria el horario completo escolar

Ponerlos a estudiar mas seguido

Que se lleva muy bien con sus maestros

El saber leer

Muestra interes y motivacion la niña

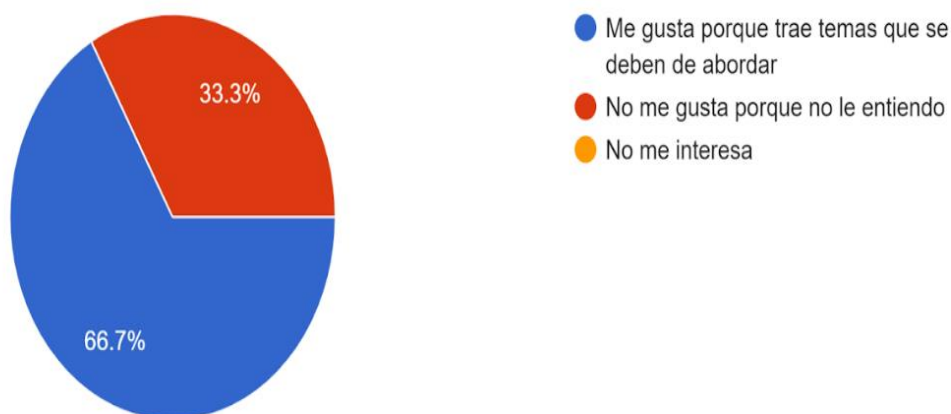
Mi ayuda

Que le expliquen las cosas y ayudarle hacer la tarea

Tabla 6 del anexo 1 sobre los factores que benefician en la educación del alumno.

¿Qué opina sobre los libros de texto?

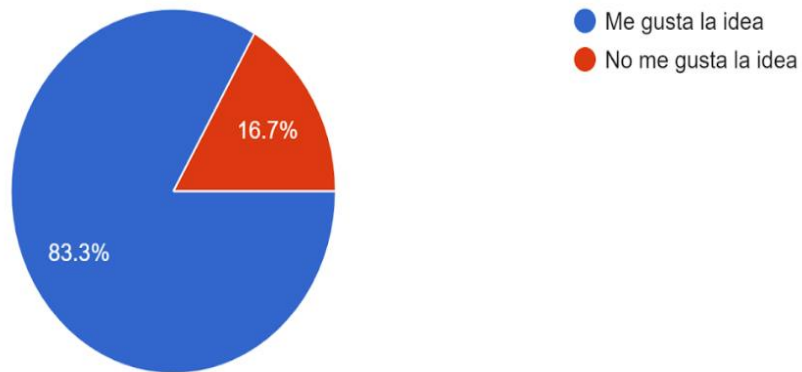
12 respuestas



Gráfica 22 del anexo 1 Alude los diferentes conceptos entre los padres de familia respecto a los libros de texto

¿Qué opina sobre que se tiene que involucrar a la comunidad en las actividades escolares?

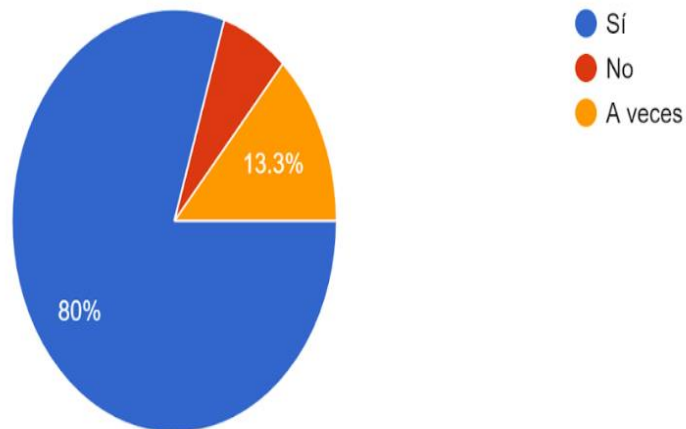
12 respuestas



Gráfica 23 del anexo 1 muestra que, a un bajo, pero notorio porcentaje no le gusta la nueva forma de trabajo que es involucrar a la comunidad.

¿Te gusta asistir a la escuela?

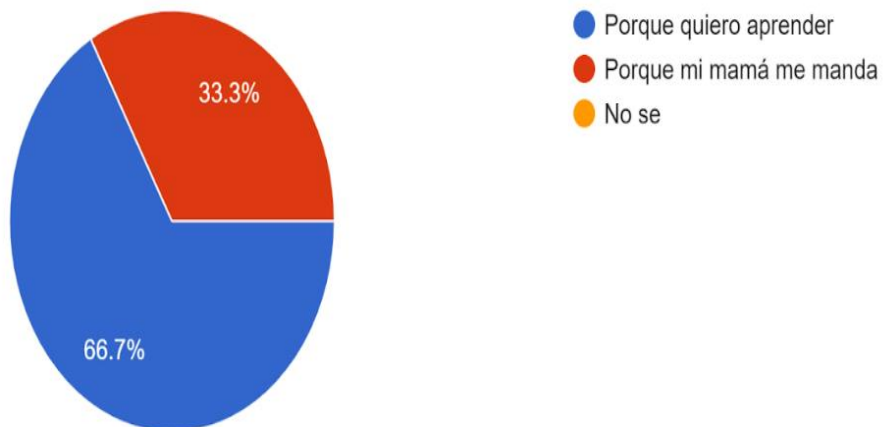
15 respuestas



Gráfica 24 del anexo 3 señala que a la mayoría le gusta asistir a la escuela y alguno otro a veces esto muchas veces influye por el estado de ánimo del educando

¿Por que vienes a la escuela?

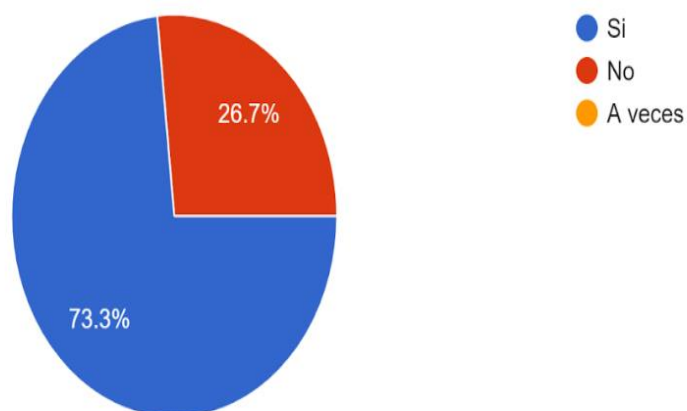
15 respuestas



Gráfica 25 del anexo 3 indica que a la mayoría le gusta asistir a la escuela y alguno otro a veces esto muchas veces influye por el estado de ánimo del educando

¿Desayunas antes de ir a la escuela?

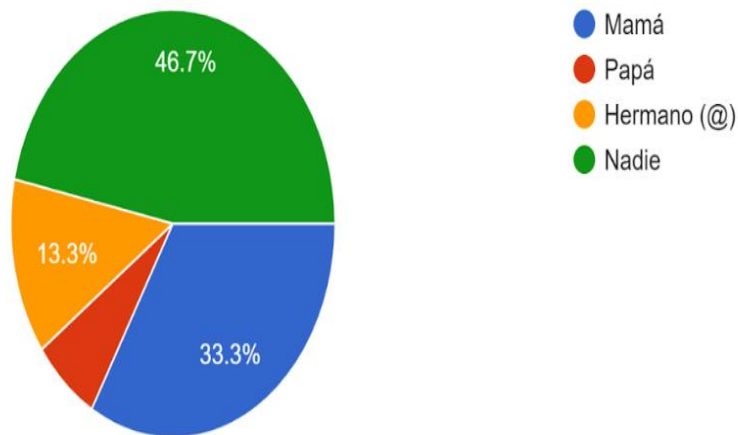
15 respuestas



Gráfica 26 del anexo 3 señala que la mayoría de los alumnos si desayuna en la mañana mientras otra baja cantidad de alumnos no lo cual genera inquietud en el salón de clases.

¿Quien es la persona que se encarga de ayudarte con la tarea?

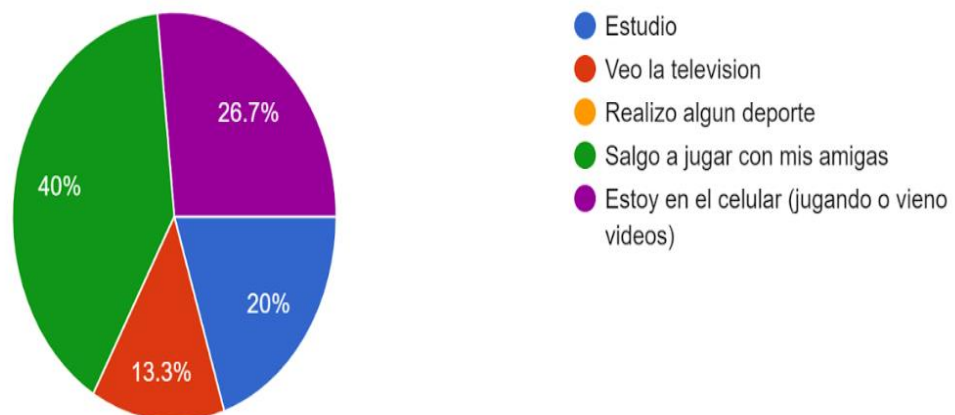
15 respuestas



Gráfica 27 del anexo 3 la mayoría de los alumnos realizan la tarea solos, mientras que algunos otros les ayuda su mamá o hermanos, dejando clara la ausencia del papá.

¿Que haces en tus tiempos libres (tardes)?

15 respuestas



Gráfica 28 del anexo 3 en sus tiempos libres los alumnos salen a jugar con amigas, están en el celular, ven la televisión y estudian, pero nadie hace algún deporte esto se debe por el lugar ya que es una zona rural.



Diario de campo

Sandra Edith Hinojosa
García

Escuela primaria: Venustiano Carranza

Anexo 12

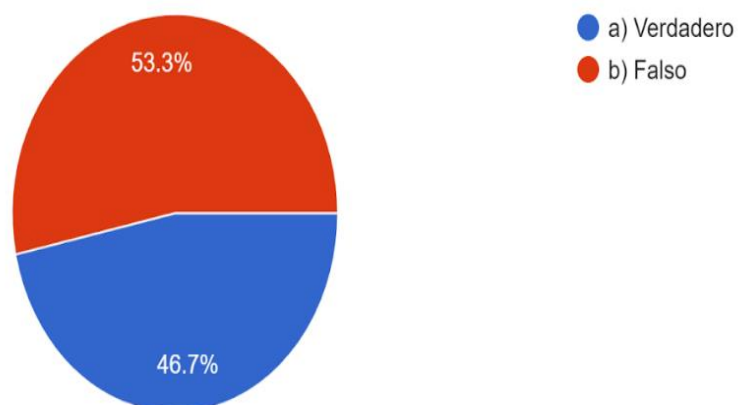
CUESTIONARIO

Nombre del alumno: Romeo Agustín Muñoz
 Fecha: viernes 7 de diciembre de 2023
3º

PREGUNTAS	RESPUESTAS (V, F)
Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase	F
Estoy "en las nubes" durante las clases.	V
Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	V
Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	F
Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	V
Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	V
En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.	V
En clase, suelo quedarme adormilado.	V
En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	F
En clase me siento a gusto y bien.	V

¿Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase?

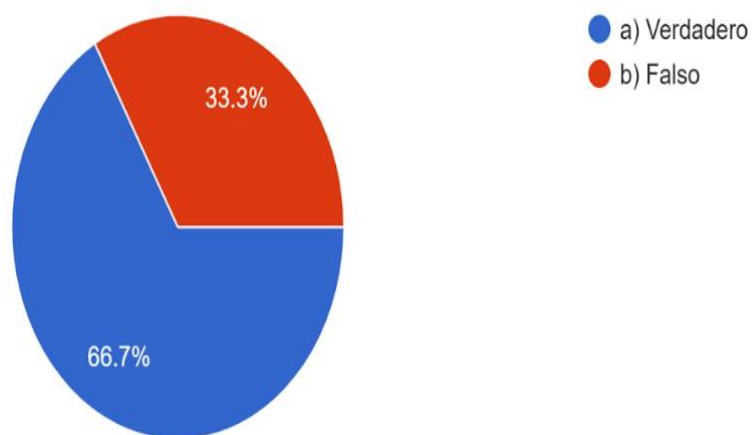
15 respuestas



Gráfica 29 del anexo 12 se analiza el porcentaje de alumnos que mantienen el interés en las clases

¿Estoy “en las nubes” durante las clases?

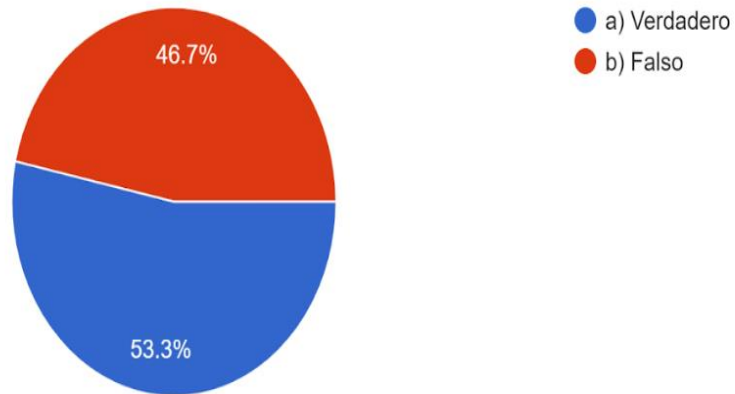
15 respuestas



Gráfica 30 del anexo 12 señala el alto porcentaje de estudiantes que se sumerge en otros pensamientos durante las clases

¿Pongo gran atención a lo que dice el profesor?

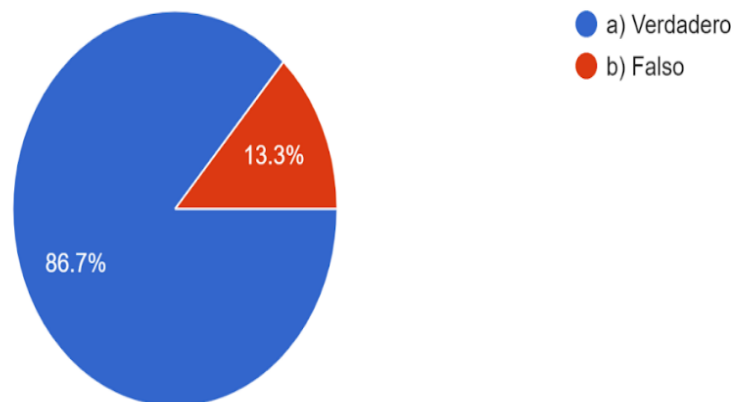
15 respuestas



Gráfica 31 del anexo 12 señala la cantidad de estudiantes que pone atención a las indicaciones del profesor.

¿Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas?

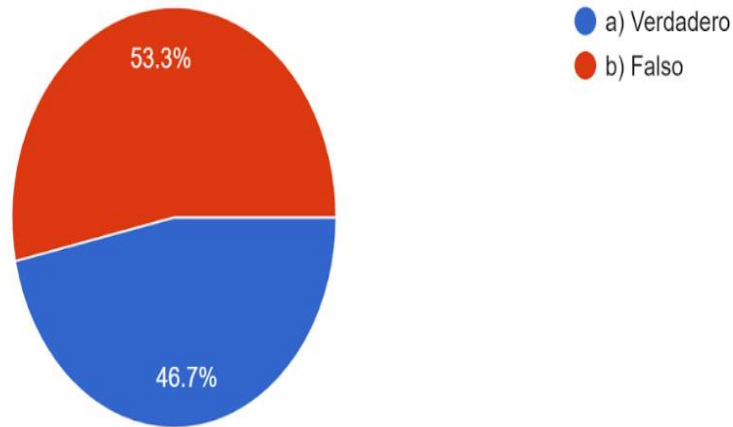
15 respuestas



Gráfica 32 del anexo 12 reconocen que se distraen con facilidad durante las clases realizando actividades que no están relacionadas a lo que se está trabajando.

¿En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase?

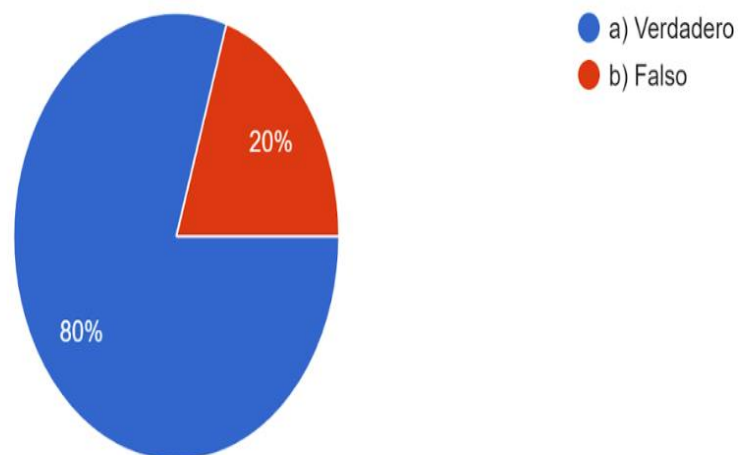
15 respuestas



Gráfica 33 del anexo 12 manifiestan que prefieren quedarse callados especialmente cuando es el trabajo en equipo

¿En clase, suelo quedarme adormilado?

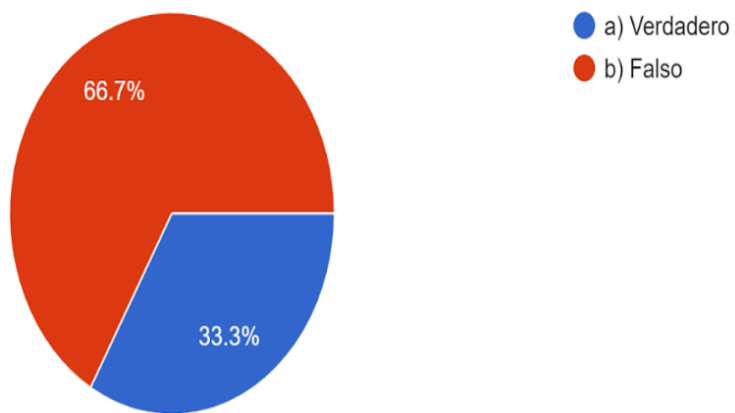
15 respuestas



Gráfica 34 del anexo 12 la mayoría suele darle sueño en las clases esto se debe a diversos factores como lo son los motivacionales partiendo de sus intereses personales incluso de salud

¿En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa?

15 respuestas



Gráfica 35 del anexo 12 señalan que, aunque les guste una actividad no la desarrollan por su propia cuenta lo cual genera actitudes desfavorables desde hábitos

UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN



Escuela: Primaria Venustiano Carranza

Propósito: Identificar las acciones que están ligadas con el rendimiento académico del alumno

Respetable padre de familia de la manera más atenta le solicito conteste las siguientes preguntas. La información recabada será usada únicamente con fines educativos

Fecha 13-Diciembre-2023

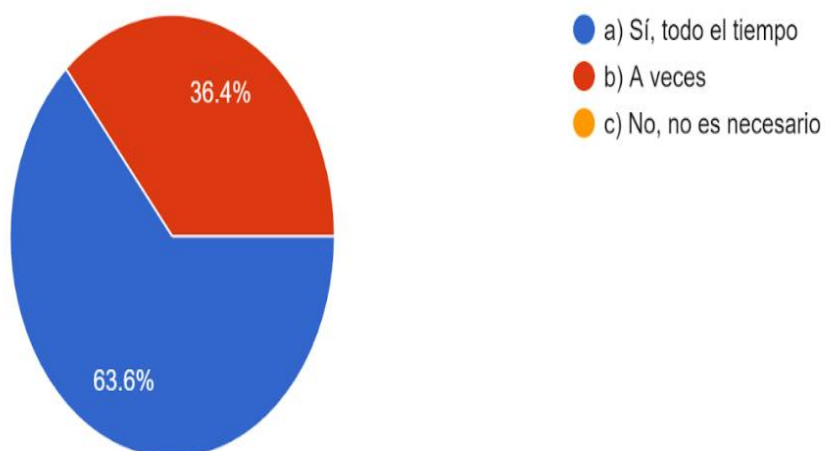
Nombre del alumno o alumna Quetzalli Lopez Francisco

Grado 3º

1. ¿Habla regularmente con su hijo de sus necesidades emocionales y académicas?
 - ☒ a) Si todo el tiempo
 - b) A veces
 - c) No, no es necesario
2. ¿Porque cree que su hijo tiene malas notas?
 - ☒ a) Porque se porta mal en la escuela
 - b) Porque no lleva las tareas
 - c) Porque la maestra no sabe enseñar
 - d) Por la falta de apoyo en casa
3. ¿Qué le dijo a su hijo o hija sobre las calificaciones del primer trimestre?
 - ☒ a) Lo felicite
 - b) Le dije palabras de motivación para la mejora
 - c) Lo regañe
 - d) No le dije nada
4. ¿Por qué envía a su hijo a la escuela?
 - ☒ a) Porque quiero que aprenda
 - b) Por obligación
 - c) No se
5. ¿El niño se siente seguro y feliz en la escuela?
 - ☒ a) Si
 - b) No
 - c) No se
6. ¿Se considera una persona capaz de manejar las emociones de su hijo de forma adecuada?
 - ☒ a) Si
 - b) No
 - c) No sé qué sea eso
 - d) Para mí no es importante

¿Habla regularmente con su hija e hijo de sus necesidades emocionales y académicas?

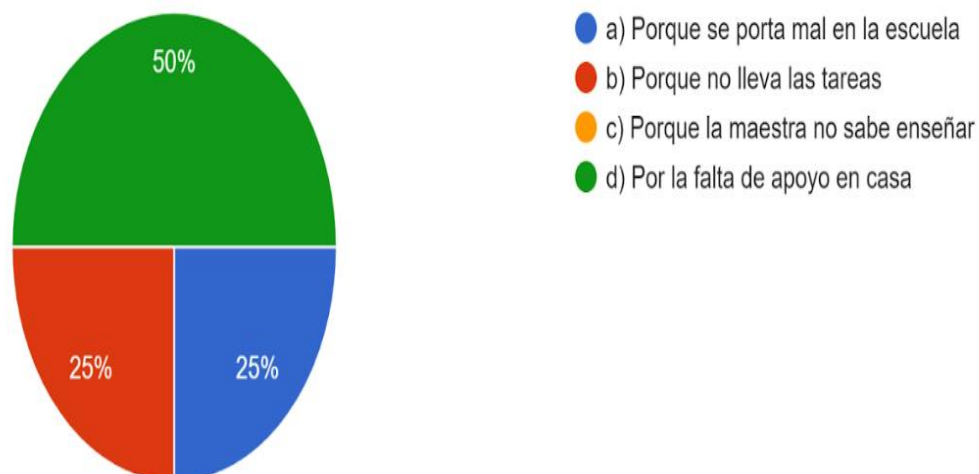
11 respuestas



Gráfica 36 del anexo 13 un alto índice de padres de familia habla sobre las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes

¿Porque cree que su hija o hijo tiene malas notas?

8 respuestas



¿Qué le dijo a su hijo o hija sobre las calificaciones del primer trimestre?

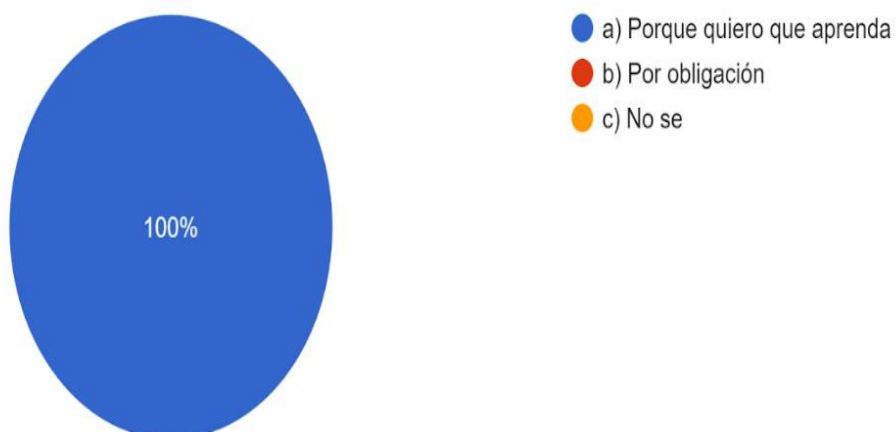
11 respuestas



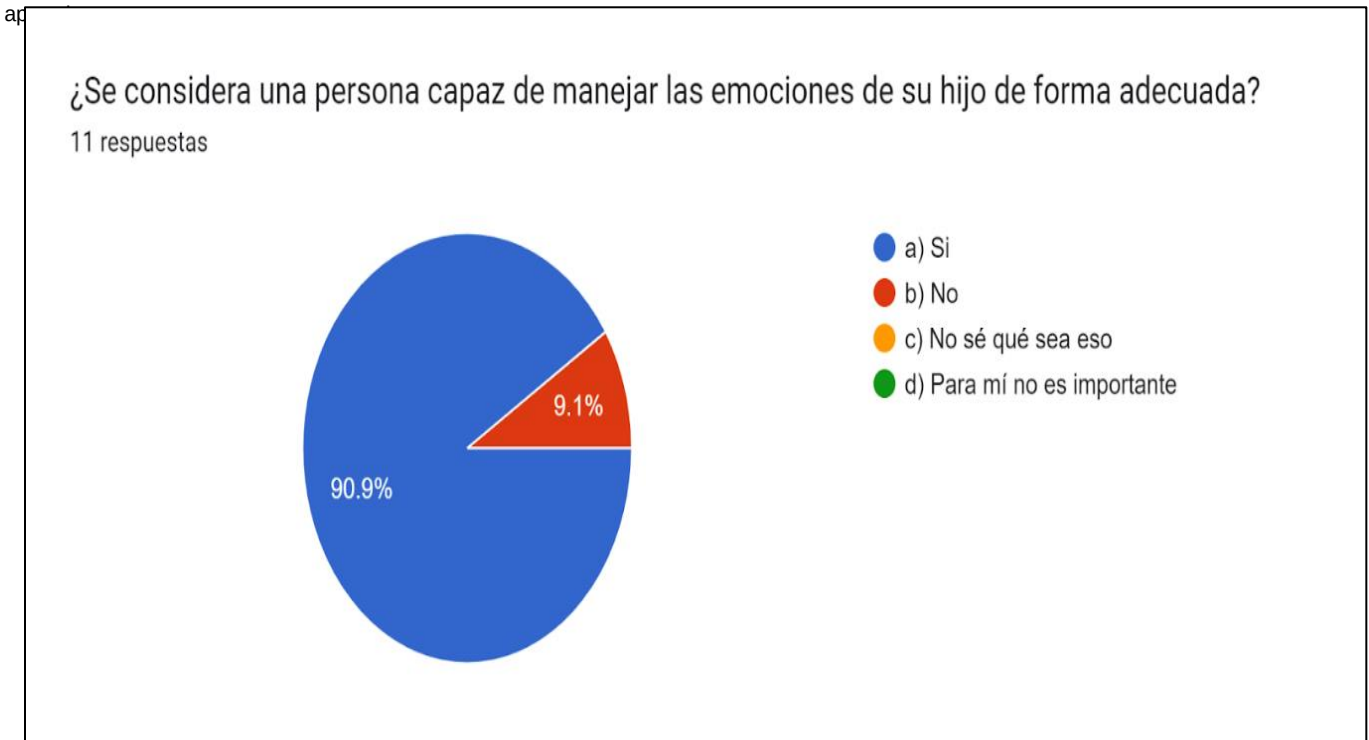
Gráfica 38 del anexo 13 identifican que el apoyo en casa es un factor determinante para el logro de aprendizajes por parte del alumno

¿Por qué envía a su hija o hijo a la escuela?

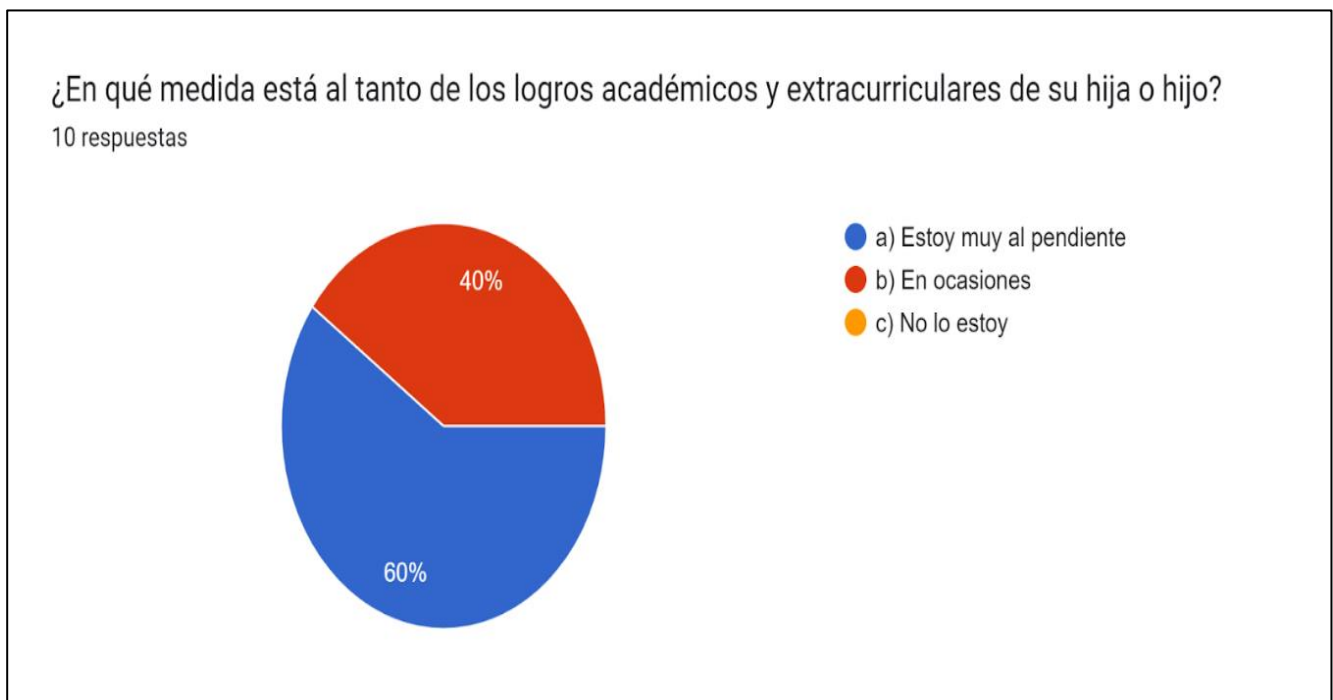
11 respuestas



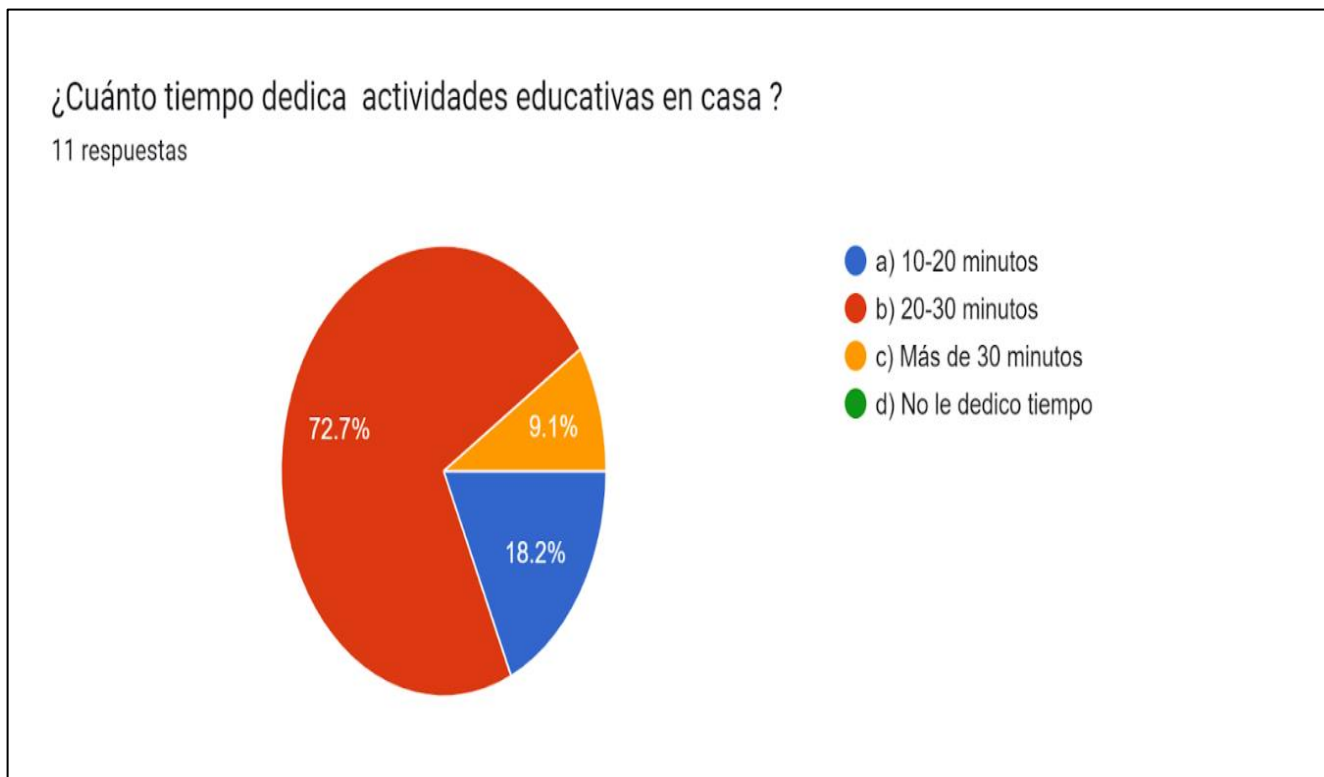
Gráfica 39 del anexo 13 todos los padres de familia concuerdan que la razón por la que mandan a sus hijos es con la finalidad que



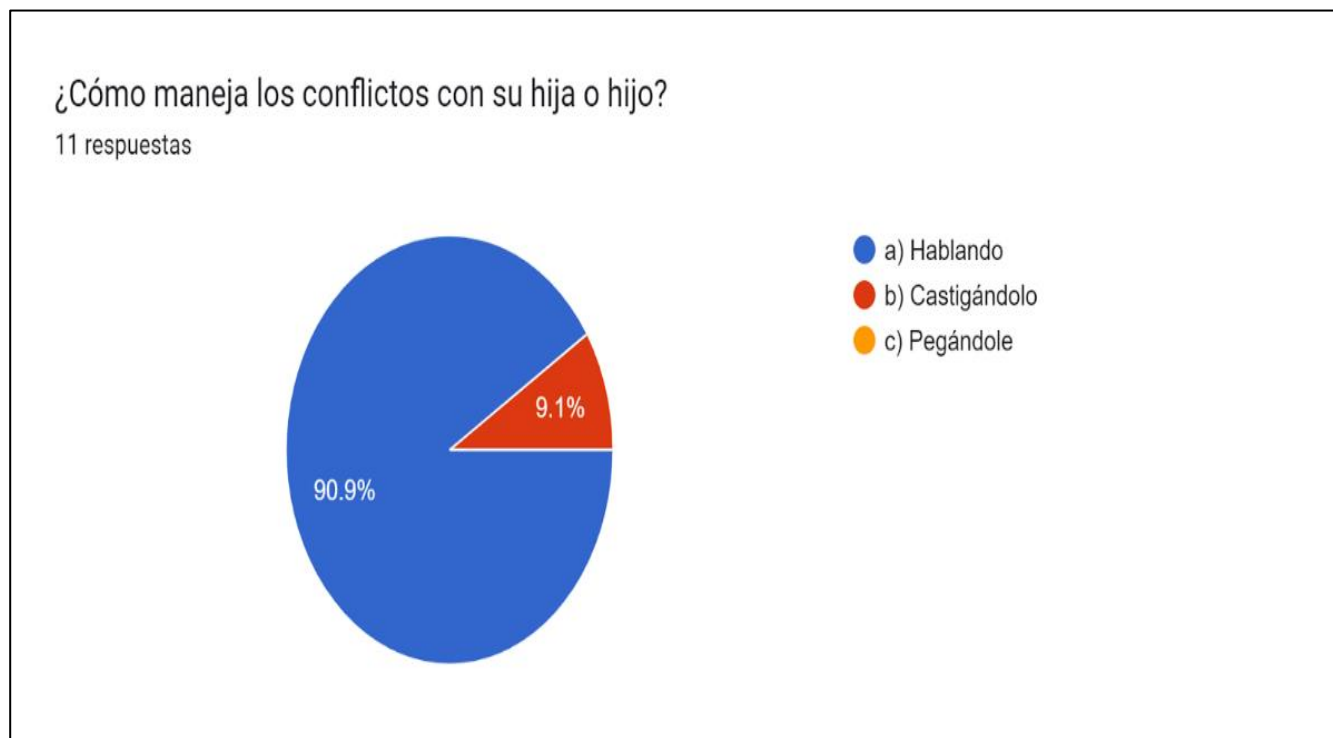
Gráfica 40 del anexo 13 una virtud que se muestra es la habilidad que tienen los padres de familia para manejar las emociones de los estudiantes



Grafica 41 anexo 13 la gran mayoría de padres de familia está al pendiente de los logros de los estudiantes, mientras que otro porcentaje solo en ocasiones a cauda de diversos factores.



Gráfica 42 anexo 13 se le dedica tiempo considerable a las actividades escolares



Grafica 43 del anexo 13 la mayoría de las madres de familia soluciona los conflictos mediante el dialogo

Anexo 14

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 22-A, QUERÉTARO

CLAVE: 22DUP0002U

SEDE REGIONAL JALPAN



Escuela: Primaria Venustiano Carranza

Guion de entrevista: Maestra Joaquina González Luna

Propósito: Conocer los principales ventajas y desventajas que están presentes en el rendimiento académico de los estudiantes al cual permitirá identificar acciones que contribuyan para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje

¿Cuáles son los factores (sociales, económicos, familiares, escolares) que perjudican de manera directa en el rendimiento académico del alumno?

Las situaciones familiares que viven los alumnos en caso como la desintegración familiar o la necesidad económica que impulsa a madres de familia a tener que salir a trabajar y dejar a sus hijos con los abuelos además de la falta de un proyecto de vida

¿Cuáles son los factores (sociales, económicos, familiares, escolares) que benefician el rendimiento académico de los alumnos?

En los alumnos de esta escuela en particular puedo ver que los niños se sienten más motivados cuando ven que hay participación de sus padres en actividades escolares

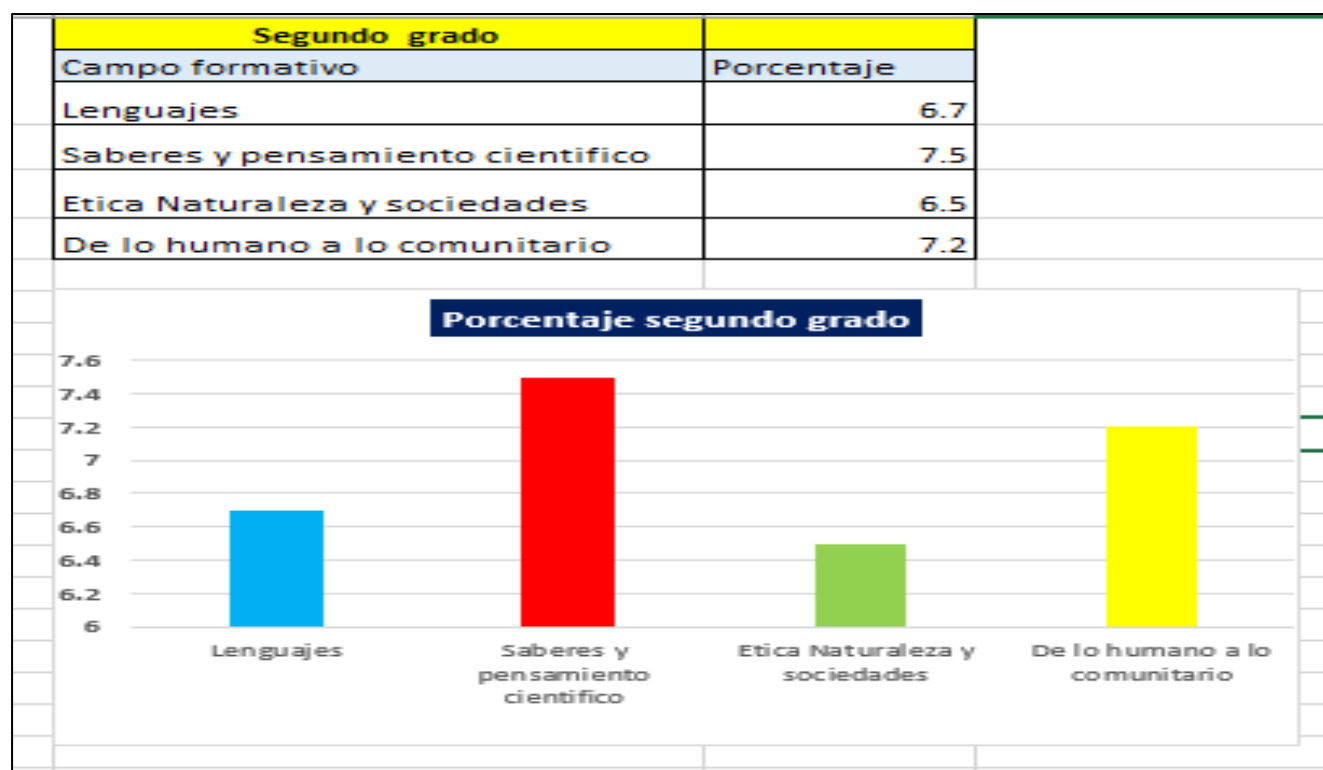
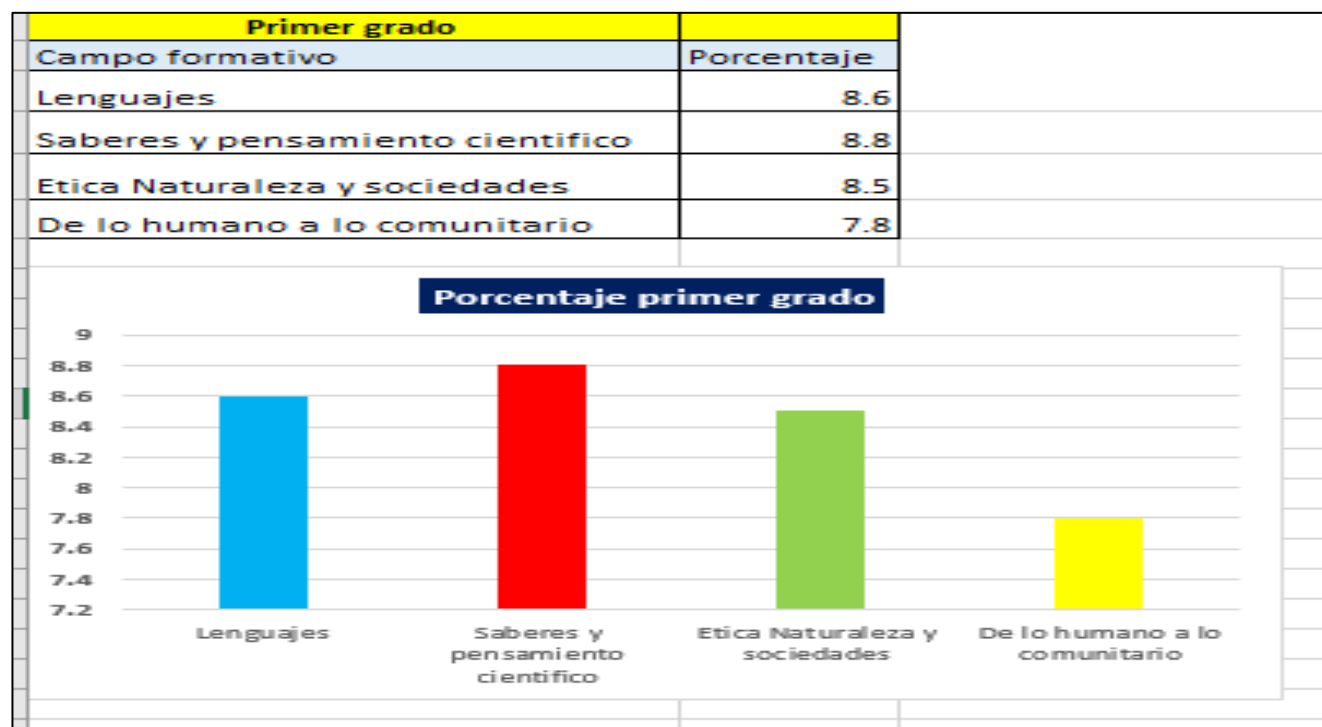
¿Considera que debería modificarse algún aspecto para mejorar la motivación de los estudiantes? Sí

¿Cuáles? Creo que debería haber escuelas mejor equipadas y que el docente trabaje permicho con 2 grados para darles mejor atención.

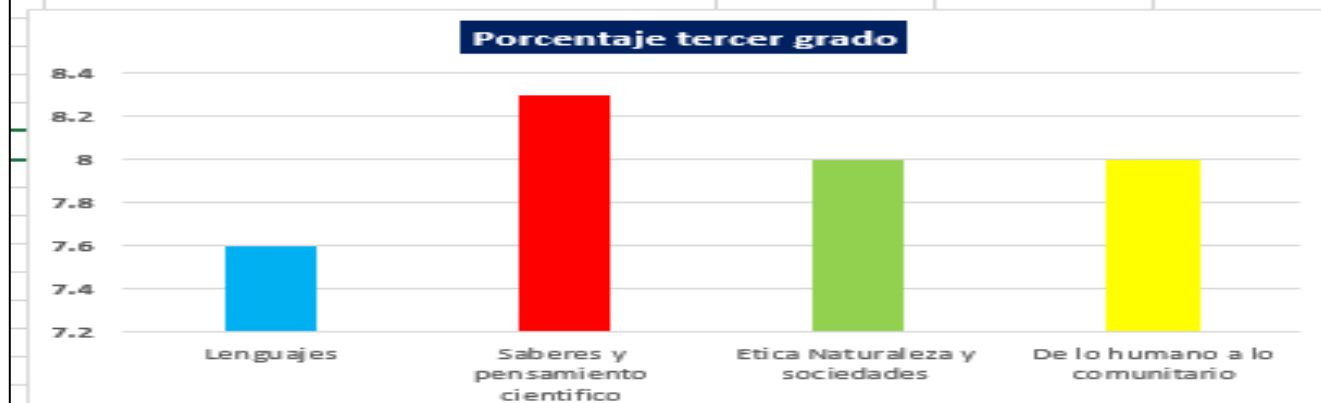
¿El docente puede ser una barrera de aprendizaje para que el alumno se desarrolle de manera integral? Sí

¿Por qué? Sobre todo si no hay actualización constante por parte del docente y si no se toman en cuenta los estilos de aprendizaje al momento de generar las actividades dentro del aula.

Anexo 15



Tercer grado			
Campo formativo	Porcentaje		
Lenguajes	7.6		
Saberes y pensamiento científico	8.3		
Ética Naturaleza y sociedades	8		
De lo humano a lo comunitario	8		



Anexo 16



Momento uno, de la metodología el cual fue llevado a cabo con la participación de las madres de familia para la construcción de la actividad

Anexo 17



Momento dos, donde se identificó la mentalidad que tenían los alumnos es decir lo que quisieran lograr en determinado tiempo

Anexo 18



Momento tres, la cual fue la identificación de metas, realizando inferencia especialmente a las de corto

Anexo 19



Momento cuatro, identificaciones de habilidades y reconocimiento de logros.

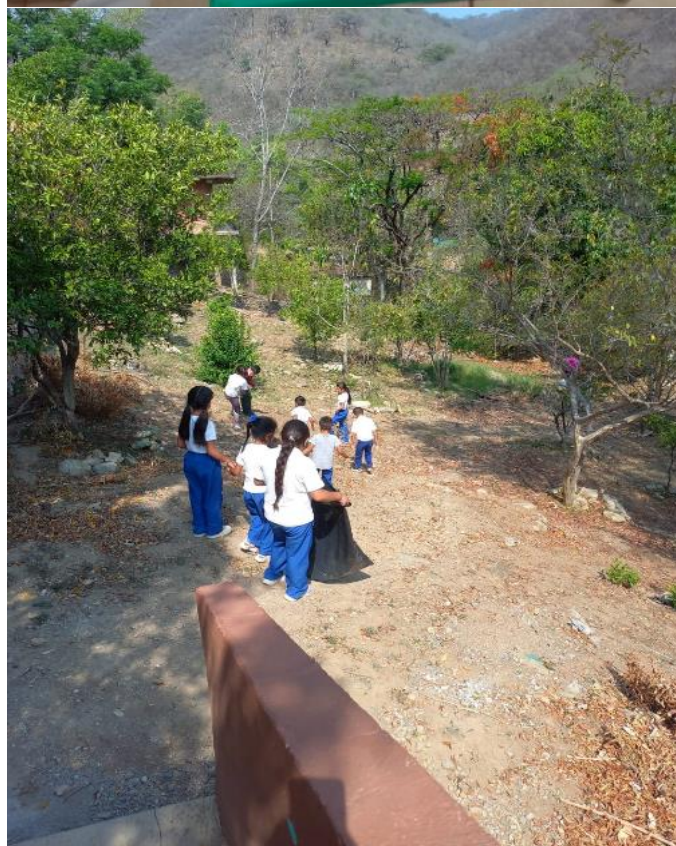
Anexo 20



Oficios	Profesiones
Albañil	Ama de casa
Albañil	Ama de casa
Albañil 6	Ama de casa
cutat con Hietvgs	Ama de casa
Albañil	Ama de casa
(2)	

Momento cinco, investigación en la comunidad sobre los oficios y profesiones que se desarrollan

Anexo 21



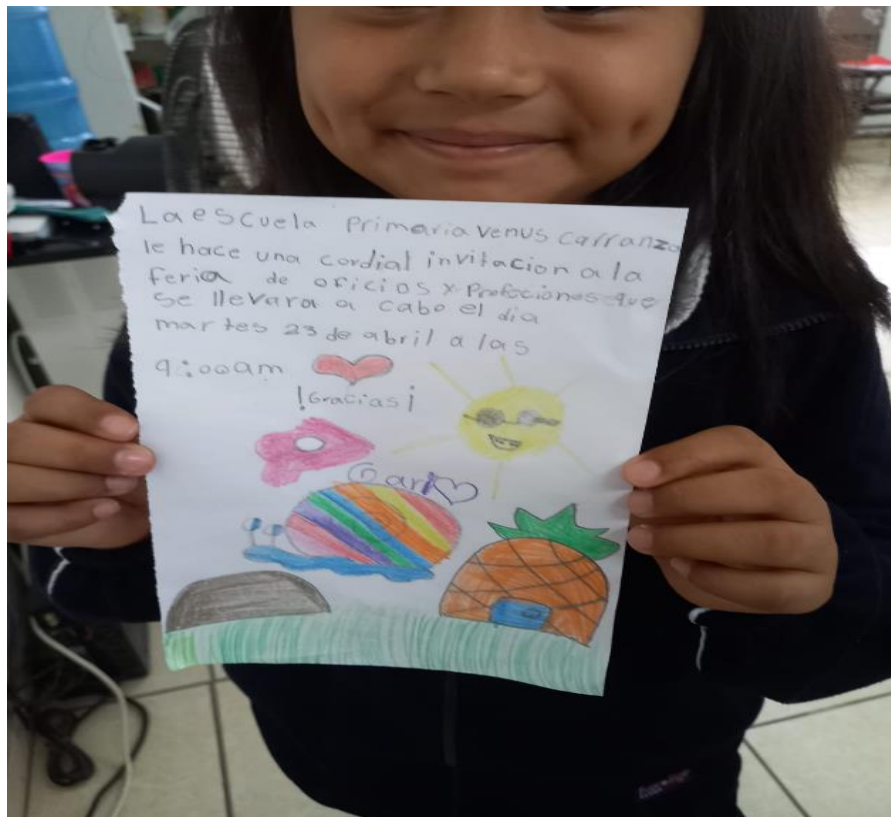
Identificación de oficios mediante actividades con material manipulable.

Anexo22



Simulación de profesiones favoreciendo el aprendizaje situado

Anexo 23



Momento 8, invitación para la feria de los oficios y profesiones para toda la comuni

Anexo 24



Momento nueve, presentación de la feria de los oficios y profesiones por parte de los alumnos de 1°, 2° y 3° dirigida a la comunidad escolar

Anexo 25



Momento diez, el cual manifestaron sus tres metas claras y una frase con la que se identificarán o con la que se motiven.

Anexo 26

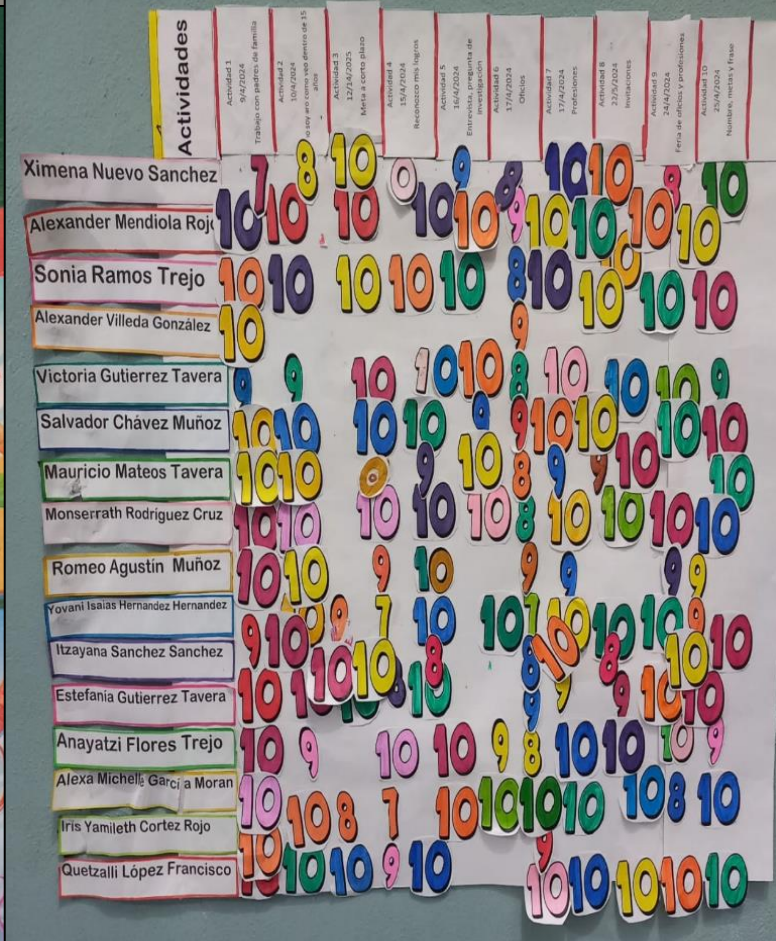


Autoconsciente y futuro sobre sus metas

Anexo 27



Identificación del apoyo de los padres de familia como pieza fundamental para que se logre el máximo desarrollo de aprendizajes.



Anexo 29

Fecha: viernes 3 de Mayo del 2024

Nombre del evaluador: Yohani Isaias

Nombre del evaluado: Miquisio

INDICADOR (evaluación cualitativa)	Si	No
Tu compañero trabajo en equipo en las entrevistas	✓	
Participo de manera activa en el desarrollo de las actividades	✓	
Atendía las indicaciones por parte del docente	✓	
Ayudaba a sus compañeros cuando mostraban una dificultad	✓	
Escucha y respeta las participaciones de los demás		✓

Fecha: viernes 3 de Mayo del 2024

Nombre del evaluador: Salvador

Nombre del evaluado: Alics

INDICADOR (evaluación cualitativa)	Si	No
Tu compañero trabajo en equipo en las entrevistas	✓	
Participo de manera activa en el desarrollo de las actividades	✓	
Atendía las indicaciones por parte del docente	✓	
Ayudaba a sus compañeros cuando mostraban una dificultad	✓	
Escucha y respeta las participaciones de los demás	✓	

Fecha: viernes 3 de Mayo del 2024

Nombre del evaluador: Alexander Mendiola Rojo

Nombre del evaluado: Am

INDICADOR (evaluación cualitativa)	Si	No
Tu compañero trabajo en equipo en las entrevistas	✓	
Participo de manera activa en el desarrollo de las actividades	✓	
Atendía las indicaciones por parte del docente		✓
Ayudaba a sus compañeros cuando mostraban una dificultad	✓	
Escucha y respeta las participaciones de los demás	✓	

Fecha: viernes 3 de Mayo del 2024

Nombre del evaluador: Alexa Gu

Nombre del evaluado: Quetzalli

INDICADOR (evaluación cualitativa)	Si	No
Tu compañero trabajo en equipo en las entrevistas	✓	
Participo de manera activa en el desarrollo de las actividades	✓	
Atendía las indicaciones por parte del docente	✓	
Ayudaba a sus compañeros cuando mostraban una dificultad	✓	
Escucha y respeta las participaciones de los demás	✓	

Fecha: viernes 3 de Mayo del 2024

Nombre del evaluador: Sonia R.T

Nombre del evaluado: Montse Ric

INDICADOR (evaluación cualitativa)	Si	No
Tu compañero trabajo en equipo en las entrevistas	✓	
Participo de manera activa en el desarrollo de las actividades	✓	
Atendía las indicaciones por parte del docente	✓	✓
Ayudaba a sus compañeros cuando mostraban una dificultad	✓	
Escucha y respeta las participaciones de los demás	✓	

Fecha: viernes 3 de Mayo del 2024

Nombre del evaluador: Montserrat Pariquez Cruz

Nombre del evaluado: Victoria Gutierrez Tabela

INDICADOR (evaluación cualitativa)	Si	No
Tu compañero trabajo en equipo en las entrevistas	✓	
Participo de manera activa en el desarrollo de las actividades	✓	
Atendía las indicaciones por parte del docente	✓	
Ayudaba a sus compañeros cuando mostraban una dificultad	✓	
Escucha y respeta las participaciones de los demás	✓	

Fecha: viernes 3 de Mayo del 2024

Nombre del evaluador: Alexander Mendiola Rojo

Nombre del evaluado: Am

INDICADOR (evaluación cualitativa)	Si	No
Tu compañero trabajo en equipo en las entrevistas	✓	
Participo de manera activa en el desarrollo de las actividades	✓	
Atendía las indicaciones por parte del docente		✓
Ayudaba a sus compañeros cuando mostraban una dificultad	✓	
Escucha y respeta las participaciones de los demás	✓	

Fecha: viernes 3 de Mayo del 2024

Nombre del evaluador: Alexa Gu

Nombre del evaluado: Quetzalli

INDICADOR (evaluación cualitativa)	Si	No
Tu compañero trabajo en equipo en las entrevistas	✓	
Participo de manera activa en el desarrollo de las actividades	✓	
Atendía las indicaciones por parte del docente	✓	
Ayudaba a sus compañeros cuando mostraban una dificultad	✓	
Escucha y respeta las participaciones de los demás	✓	

Coevaluación entre compañeros de acuerdo a su desempeño académico.

Anexo 30

CHAVEZ MUÑOZ SALVADOR						
CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	RA 7	R 8	MB 9	E 10	TOTAL
ACTITUDINAL	Muestra satisfacción al reconocer sus propios logros				●	10
	Manifiesta sus emociones sobre lo que ha logrado de manera autónoma.				●	10
	En las entrevistas muestra responsabilidad, buena conducta e interés por descubrir lo que se realiza en su comunidad		●			8
	Participa en las actividades de fútbol y de chef				●	10
PROCEDIMENTAL	Analiza las etapas del ser humano y reconoce las acciones que pueden hacer.			●		9
	Diferencia un oficio y una profesión				●	10
COGNOSITIVA	Desarrolla habilidades para la toma de decisiones				●	10
	Identifican que los oficios y las profesiones no tienen género				●	10
	Describe y argumenta que le gustaría ser de grande				●	10
					87	5.8

LOPEZ FRANCISCO QUETZALLI						
CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	RA 7	R 8	MB 9	E 10	TOTAL
ACTITUDINAL	Mantiene el interés de parte del público				●	10
	Escucha con atención a sus compañeros				●	10
	La decoración de la estación muestra creatividad				●	10
PROCEDIMENTAL	Se dirige al público en primera persona				●	10
	Explica en que consiste su profesión u oficio				●	10
	Su vestuario es de acuerdo a su profesión u oficio				●	10
COGNOSITIVA	Menciona porque es importante su oficio o profesión en la comunidad				●	10
	Comenta las habilidades que deben de desarrollar o tener para elegir la profesión				●	10
	Identifica cómo lo aprendido le ayudara a enfrentar los obstáculos para que se cumpla satisfactoriamente su meta				●	10
	Reconoce de qué manera recibe apoyo de los padres de familia				●	10
					6	100

FLORES TREJO ANAYATZI						
CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	RA 7	R 8	MB 9	E 10	TOTAL
ACTITUDINAL	Muestra actitud positiva en el desarrollo de las actividades.				●	10
	Se observa un ambiente fructífero en la relación madre e hijo				●	10
PROCEDIMENTAL	Realizan las actividades de manera organizada y clara				●	10
	Propone acciones para cumplir sus metas			●		9
	Identifica que es una meta				●	10
	Su dibujo muestra creatividad y limpieza			●		9
COGNOSITIVA	Establece una meta a corto plazo				●	10
	Identifica la importancia de establecer un proyecto de vida				●	10
					78	5.8

HERNANDEZ HERNANDEZ YOVANISAIAS						
CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	RA 7	R 8	MB 9	E 10	TOTAL
ACTITUDINAL	Mantiene el interés de parte del público			●		9
	Escucha con atención a sus compañeros				●	10
	La decoración de la estación muestra creatividad			●		9
PROCEDIMENTAL	Se dirige al público en primera persona				●	10
	Explica en que consiste su profesión u oficio			●		9
	Su vestuario es de acuerdo a su profesión u oficio				●	10
COGNOSITIVA	Menciona porque es importante su oficio o profesión en la comunidad				●	10
	Comenta las habilidades que deben de desarrollar o tener para elegir la profesión			●		9
	Identifica cómo lo aprendido le ayudara a enfrentar los obstáculos para que se cumpla satisfactoriamente su meta				●	10
	Reconoce de qué manera recibe apoyo de los padres de familia					10
					5.7	96

Heteroevaluación por fase de la metodología.

Anexo 31

Evaluación sobre el desempeño del docente

Fecha: Jueves 2 de Mayo del 2024

CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	No 0	A VECES 5	SI 10	TOTAL
ACTITUDINAL	Mostro actitud y compromiso en lo establecido			✓	
	Las explicaciones en clase son coherentes, claras y de fácil entendimiento			✓	
	Responde a dudas dentro y fuera del aula			✓	
	Mostro compromiso en las actividades			✓	
PROCEDIMENTAL	El docente establece una serie de objetivos desde el inicio del proyecto			✓	
	Las estrategias son de acorde a las necesidades de los estudiantes			✓	
COGNOSITIVA	La planificación se centra en lograr el aprendizaje de los alumnos en base a sus necesidades			✓	
	Incentiva a los estudiantes a estudiar por su cuenta y a desarrollar el pensamiento crítico y creativo			✓	
	El docente presento el plan de trabajo			✓	
Total					

Evaluación sobre el desempeño del docente

Fecha: 3 de Mayo 2024

CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	No 0	A VECES 5	SI 10	TOTAL
ACTITUDINAL	Mostro actitud y compromiso en lo establecido			10 ✓	
	Las explicaciones en clase son coherentes, claras y de fácil entendimiento			10 ✓	
	Responde a dudas dentro y fuera del aula			10	
	Mostro compromiso en las actividades			10 ✓	
PROCEDIMENTAL	El docente establece una serie de objetivos desde el inicio del proyecto			10 ✓	
	Las estrategias son de acorde a las necesidades de los estudiantes			10 ✓	
COGNOSITIVA	La planificación se centra en lograr el aprendizaje de los alumnos en base a sus necesidades			10 ✓	
	Incentiva a los estudiantes a estudiar por su cuenta y a desarrollar el pensamiento crítico y creativo			10	
	El docente presento el plan de trabajo			10 ✓	
Total					

Nombre y firma del tutor: [Firma]

Evaluación sobre el desempeño del docente

Fecha: 02/05/2024

CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	No 0	A VECES 5	SI 10	TOTAL
ACTITUDINAL	Mostro actitud y compromiso en lo establecido			✓	10
	Las explicaciones en clase son coherentes, claras y de fácil entendimiento			✓	10
	Responde a dudas dentro y fuera del aula			✓	10
	Mostro compromiso en las actividades			✓	10
PROCEDIMENTAL	El docente establece una serie de objetivos desde el inicio del proyecto			✓	10
	Las estrategias son de acorde a las necesidades de los estudiantes			✓	10
COGNOSITIVA	La planificación se centra en lograr el aprendizaje de los alumnos en base a sus necesidades			✓	10
	Incentiva a los estudiantes a estudiar por su cuenta y a desarrollar el pensamiento crítico y creativo			✓	10
	El docente presento el plan de trabajo			✓	10
Total					90

Nombre y firma del tutor: ELVIRA TRASSO G

Evaluación sobre el desempeño del docente

Fecha: 05/03/2024

CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	No 0	A VECES 5	SI 10	TOTAL
ACTITUDINAL	Mostro actitud y compromiso en lo establecido			Si	
	Las explicaciones en clase son coherentes, claras y de fácil entendimiento			Si	
	Responde a dudas dentro y fuera del aula			Si	
	Mostro compromiso en las actividades			Si	
PROCEDIMENTAL	El docente establece una serie de objetivos desde el inicio del proyecto			Si	
	Las estrategias son de acorde a las necesidades de los estudiantes			Si	
COGNOSITIVA	La planificación se centra en lograr el aprendizaje de los alumnos en base a sus necesidades			Si	
	Incentiva a los estudiantes a estudiar por su cuenta y a desarrollar el pensamiento crítico y creativo			Si	
	El docente presento el plan de trabajo			Si	
Total					

Nombre y firma del tutor: _____

Evaluación sobre el desempeño académico del docente durante el proyecto de innovación

Anexo 32

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SEDE REGIONAL JALPAN 				
Datos generales del practicante				
Escuela: Universidad pedagógica nacional		Licenciatura: En pedagogía		Fecha: Del 9 al 25 de abril del 2024
Nombre del docente auxiliar: Sandra Edith Hinojosa Garcia		Semestre: Octavo "C"		
Datos generales de la escuela				
Nombre de la escuela: Venustiano Carranza	Clave: 22DPR0626K	Ciclo escolar: 2023 - 2024	Docente titular: Joaquina González Luna	Fase: 3 y 4
Problemática que se atiende	Ejes articuladores	Escenario	Contenido	Método
La falta de motivación intrínseca para el desarrollo de metas académicas mediante la autonomía.	- Inclusión - Igualdad de género - Pensamiento crítico - Artes y experiencias estéticas	Comunitario	Construcción de un proyecto de vida	Aprendizaje significativo
		Paradigma	Fundamentación teórica	
		Humanista	Sistema DAS	
Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios				
Campo formativo	Lenguajes	Ética naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	
Contenido por fase	Proyectos comunitarios_2º _Si un oficio has de tener, el mejor debes de ser. Pp 34.	Proyecto comunitario_1º _En la comunidad todos importan. Pp. 128	Proyecto comunitario_3º _Por la igualdad de género. Pp. 284.	
Procesos de desarrollo aprendizaje (PDA)				
Primer grado	Identifica las necesidad y logros que ha tenido en diferentes momentos, para comparar cambios que inciden en el desarrollo de una mayor participación.			



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



Segundo grado	Explora necesidades e intereses al expresar lo que significan individual y colectivamente para definir metas a lograr, que contribuyan su atención.
Tercer grado	Explora las influencias de su familia, comunidad y cultura en la historia personal, para visualizar oportunidades y dificultades a superar en el planteamiento y logro de metas.

Fase 1. Planeación

Se identifica un problema y se negocia una ruta de acción

Actividades		Recursos	Tiempo	Evaluación
Momento 1 identifiquemos	Sesión con padres de familia y alumnos	Papel bon Plumones Proyector Bocina	Martes 9 de abril del 2024 1:30 horas	Escala estimativa
	Visualizar un video Proyecto de vida ¿Quién soy? https://youtu.be/hOpnG_mF9UI?si=12ycfEr6vLxG3MNU Se les dará una cartulina donde los padres tendrán que dibujar la silueta de sus hijos los alumnos Se establecerán tres preguntas • ¿Qué soy para ti? • ¿Qué metas te gustaría que cumpliera? • ¿Cómo me apoyas para conseguirlas? • ¿Qué dificultades y oportunidades de la comunidad son un obstáculo para cumplirlas? Familiares Compartirán sus resultados			
Momento 2 recuperación	Realizar un dibujo plasmando como son ahorita y que les gustaría ser o estar haciendo dentro de quince años.	Papel cascarron Pinturas Pincel	Miércoles 10 de abril de 2024 1:30	



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



Momento 3 Planificación	Se les explicara a los alumnos que son las "metas" a corto, mediano y largo plazo. La actividad se enfocará en que los estudiantes se planteen una meta a corto plazo (caja) y poner tres acciones (peces) que ayudaran a cumplir esa meta establecida.	Pintura azul Colores Lápiz Hojas de color y blancas Mica Silicón	Viernes 12 de abril de 2024 2 horas	
	Los alumnos plantearan que es necesario un proyecto de vida mediante el siguiente video reflexivo https://youtu.be/KTfiZGzO6Y?s=-a81vPhD6v4DBM/ve donde se analizara su importancia y las desventajas al no tener fijas metas a causa de no tener un proyecto de vida.	Proyector Bocinas Computadora	Lunes 15 de abril del 2024 30 minutos	
Fase 2. Acción Se realizan producciones que permiten atender el problema				
	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Momento 4. Acercamiento	Para realizar un proyecto de vida se deben de identificar las habilidades. Saldremos a la cancha donde se pondrán los siguientes juegos (correr, lanzar aros y pelotas, lagartijas, sentadillas, botar el balón, brincar la cuerda)	Presentación Proyector Material impreso Lápiz Cuaderno	Lunes 15 de abril del 2024 2 horas	Escala estimativa



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



	Entrando se les dará un dibujo en el cual alrededor o en un lado tendrán que escribir lo que pueden hacer. Así mismo se les compartirá una tabla donde esta una serie de indicadores pintaran una carita feliz de lo que pueden hacer y una triste de las cosas que no pueden hacer. Concluyendo con la siguiente pregunta ¿Cómo te sientes al identificar tus logros? Esta la contestarán en un pedazo de hoja la respuesta la escribirán con gis. Tarea: Se les darán unos dibujos de diferentes etapas (bebés, niños, adolescentes, señores, abuelitos) donde escribirán las acciones que realizan estas personas.	Colores Resistol Tijeras Hojas blancas Gises		
Momento 5. Comprensión y producción	Se les inducirá a que conozcan que toda persona tiene una habilidad la cual la presentan mediante un oficio o una profesión para ello se les darán ejemplos. Jugaremos a diferenciar un oficio y una profesión https://wordwall.net/es/resource/15597356/profesiones-y-oficios Se realizarán tres equipos dos de cinco y uno de seis donde iremos a realizar una pregunta de investigación ¿A qué se dedica? A todas las personas de la comunidad.	Presentación Computadora Bocinas Pizarrón Marcadores Agua Cartulina Plumones	Martes 16 de abril del 2024 1:30 horas (8 a 9:30 am) 11: 00 am a 12:15 pm	



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



	Una vez identificados los oficios y profesiones se realizarán las siguientes actividades: • Oficios Artesanía pulseras Electricista cambiar un foco. Intendente juntar la basura • Profesiones Chef prepararemos una pizza de cartón Futbolista ejercicios que hacen los futbolistas	Hilo de pulseras Chaquiras Bolsa negra Cartón Hojas de color Balón de futbol Conos	Miércoles 17 de abril del 2024 (Toda la jornada escolar)	
Momento 6. Reconocimiento	Con estas actividades se induciendo a que los oficios y las profesiones no tienen género (concepto igualdad de género) para ello se mostraran imágenes de oficios y profesiones realizadas por hombres y mujeres así mismo reconociendo que todas son importantes.	Presentación Proyector	Jueves 18 de abril del 2024 1:00 hora	
Momento 7. Concreción	Al haber trabajado con las siguientes actividades se les arán las siguientes preguntas ¿Qué habilidades tienes? ¿Qué les gustaría ser de grande? Si no hay un oficio o profesión que sea de su agrado que se establezca la meta de poner un negocio propio. La siguiente información se compartirá al grupo de WhatsApp: Los alumnos ya tendrán lo que quisieran ser de grande se solicitara a los padres de familia que indagaran en internet		Jueves 18 abril del 2024 30 minutos	



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

	todo lo referencial a la profesión u oficio que eligió el estudiante. Se comentará sobre las estaciones, el material y el discurso para presentarlo a la comunidad.			
Fase 3. Intervención Se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea cómo mejorar				
	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Momento 8. Integración	Ensayar y hacer material faltante	Computadora Hojas blancas Colores Plumones	Lunes 22 de abril del 2024 1:30 horas	Escala estimativa
	Invitaciones digitales y volantes para compartirlos			
Momento 9. Difusión	"Feria de las profesiones u oficios" Cada alumno presentara su estación siendo el actor donde platicara sobre su función y la importancia que tiene en la sociedad	Bocina Micrófono Sillas Mesas Material individual	Martes 23 de abril del 2024 2:30 horas	
Momento 10. Consideraciones	En una hoja escribirán su Nombre, lo que se proponen a cumplir en esta vida y una frase motivadora para ellos mismos. La aran rollo con la finalidad de meterla a una botella y en su casa la enterraran (mandar evidencia)	Caja de cartón Material impreso Colores Resistol	Miércoles 24 de abril del 2024 1:30 horas	



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



	Forrarán una caja donde tendrán que pegar actividades de reconocimiento. • Nombre • Color favorito • Fecha de cumpleaños • Quien soy • Que se me facilita/ lo que se me dificulta • De grande que quiero ser • Mi familia como me apoya • Conseguí mi meta o estoy por conseguirla	Material impreso Caja de cartón Papel blanco	Jueves 25 de abril del 2024 2 horas	
Momento 11. Avances	¿Cómo lo aprendido les ayudara a enfrentar los obstáculos para que desarrolle satisfactoriamente su meta? Momento de reflexión y dialogo		Jueves 25 de abril del 2024 30 minutos	



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



Escala estimativa para evaluar la fase 1

CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	RA	R	MB	E	TOTAL
		7	8	9	10	
ACTITUDINAL	Muestra actitud positiva en el desarrollo de las actividades.					
	Se observa un ambiente fructífero en la relación madre e hijo					
PROCEDIMENTAL	Realizan las actividades de manera organizada y clara					
	Propone acciones para cumplir sus metas					
	Identifica que es una meta					
	Su dibujo muestra creatividad y limpieza					
COGNOSITIVA	Establece una meta a corto plazo					
	Identifica la importancia de establecer un proyecto de vida					

TOTAL (Evaluación cuantitativa)

RA: Requiere apoyo R: Regular MB: Muy bien E: Excelente



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



Escala estimativa para evaluar la fase 2 momento 4, 5 y 6

CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	RA	R	MB	E	TOTAL
		7	8	9	10	
ACTITUDINAL	Muestra satisfacción al reconocer sus propios logros					
	Manifiesta sus emociones sobre lo que ha logrado de manera autónoma.					
	En las entrevistas muestra responsabilidad, buena conducta e interés por descubrir lo que se realiza en su comunidad					
	Participa en las actividades desarrolladas					
PROCEDIMENTAL	Analiza las etapas del ser humano y reconoce las acciones que pueden hacer.					
	Diferencia un oficio y una profesión					
	Identifica que todas las profesiones son importantes					
	Desarrolla habilidades para la toma de decisiones					
	Identifican que los oficios y las profesiones no tienen género					
	Describe y argumenta que le gustaría ser de grande					
TOTAL (Evaluación cuantitativa)						

RA: Requiere apoyo R: Regular MB: Muy bien E: Excelente



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



Escala estimativa para evaluar la fase 3

CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	RA	R	MB	E	TOTAL
		7	8	9	10	
ACTITUDINAL	Mantiene el interés de parte del publico					
	Escucha con atención a sus compañeros					
	La decoración de la estación muestra creatividad					
PROCEDIMENTAL	Se dirige al público en primera persona					
	Explica en que consiste su profesión un oficio					
	Su vestuario es de acuerdo a su profesión u oficio					
COGNOSITIVA	Menciona porque es importante su oficio o profesión en la comunidad					
	Comenta porque eligió esa profesión o ese oficio					
	Identifica cómo lo aprendido le ayudara a enfrentar los obstáculos para que se cumpla satisfactoriamente su meta					
	Reconoce de qué manera recibe apoyo de los padres de familia					
TOTAL (Evaluación cuantitativa)						



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



Coevaluación

INDICADOR (evaluación cualitativa)	Si		No	
Tu compañero trabajo en equipo en las entrevistas				
Participo de manera activa en el desarrollo de las actividades				
Atendía las indicaciones por parte del docente				
Ayudaba a sus compañeros cuando mostraban una dificultad				
Escucha y respeta las participaciones de los demás				



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

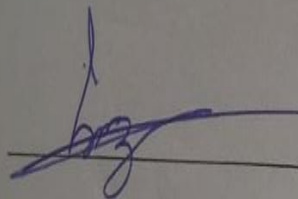
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN



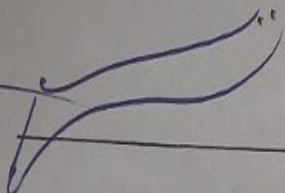
Evaluación sobre el desempeño del docente

CONTENIDO	INDICADOR (evaluación cualitativa)	No	A	SI	TOTAL
		0	VECES 5	10	
ACTITUDINAL	Mostro actitud y compromiso en lo establecido				
	Las explicaciones en clase son coherentes, claras y de fácil entendimiento				
	Responde a dudas dentro y fuera del aula				
	Mostro compromiso en las actividades				
PROCEDIMENTAL	El docente establece una serie de objetivos desde el inicio del proyecto				
	Las estrategias son de acorde a las necesidades de los estudiantes				
COGNOSITIVA	La planificación se centra en lograr el aprendizaje de los alumnos en base a sus necesidades				
	Incentiva a los estudiantes a estudiar por su cuenta y a desarrollar el pensamiento crítico y creativo				
	El docente presento el plan de trabajo				
Total					

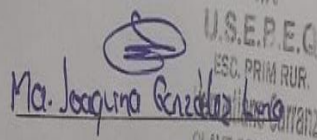




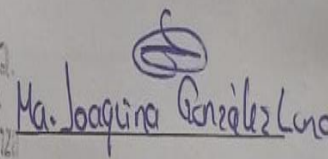
Docente auxiliar: Sandra Edith
Hinojosa García



Profesor responsable de las practicas:
Erwin Yair Hernández Ibarra


U.S.E.P.E.Q.
ESC. PRIM RUR.
CLAVE 22DPR06264
Carizal de los Sánchez
JALISCO
QRO.

Maestro titular: Ma. Joaquina
González Luna


V.O

Directora comisionada: Ma.
Joaquina González Luna