



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL PROYECTO ABP: VIVIR CON VALORES, COMO ESTRATEGIA
LÚDICA PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN ALUMNOS
DE 3° Y 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

MÓNICA DE JESÚS DURÁN

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL PROYECTO ABP: VIVIR CON VALORES, COMO ESTRATEGIA
LÚDICA PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN ALUMNOS
DE 3° Y 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

MÓNICA DE JESÚS DURÁN

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. MÓNICA DE JESÚS DURÁN.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL PROYECTO ABP: VIVIR CON VALORES, COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN ALUMNOS DE 3° Y 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA" Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. LUIS ALBERTO VILLEDA MENDOZA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 22A
QUERÉTARO**

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

A mi madre, por haber confiado en mí, por todo su apoyo y ser mi sustento de motivación día a día, sin ella no lo habría logrado.

A dios por la salud que me ha dado y permitirme realizar uno de mis sueños.

A mi hermana, por acompañarme en este proceso, por su apoyo incondicional.

A mi hermano, aunque no está aquí, desde otro país, me brindo su apoyo para poder estudiar esta licenciatura.

A mi familia y amigos que me impulsaron a seguir adelante

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la **Universidad pedagógica nacional** por brindarme la oportunidad de ser parte de esta institución de formadores docentes.

A mi asesor **Mtro. Luis Alberto Villeda Mendoza**, gracias maestro por el tiempo y apoyo brindado durante la elaboración de este proyecto de innovación.

A mi asesor académico y lector **Erwin Yair Hernández Ibarra**, por ser parte de este proceso, agradezco su apoyo.

A mi asesor académico y lector **Mtro. Omar Ramírez Trejo**, agradezco a usted por todos los conocimientos brindados para poder concluir esta tesis, infinitas gracias maestro.

Agradezco a mis compañeras, siendo un apoyo en las diversas actividades académicas, por la motivación y reconocimiento de esfuerzo para una superación propia.

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I **MARCO CONTEXTUAL**

1.1 Elementos contextuales.....	12
1.1.1 <i>Dimensión geográfico- política</i>	12
1.1.2 <i>Dimensión económica</i>	15
1.1.3 <i>Dimensión sociocultural</i>	17
1.1.4 <i>Dimensión educativa</i>	19
1.2. Marco normativo y legal.....	24

CAPÍTULO II **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

2.1 Conceptualización y características.....	25
2.2 Metodología de la investigación.....	27
2.3 Técnicas e instrumentos	31
2.3.1 <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	33
2.4 Caracterización del problema	36

CAPÍTULO III **ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN**

3.1 Metodología para el proceso de innovación	40
3.2. Marco teórico relativo a la temática	41

3.2.1 Motivación intrínseca y la expresión de emociones	42
3.2.2 La integración grupal a través de actividades de juego.....	43
3.3 Planificación docente	45
3.3.1 Propósitos	46
3.3.2 Diseño y aplicación.	46

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo	56
4.1.1 Tipos y formas de evaluación.....	58
4.2. Instrumentos de evaluación	61
4.2.1 Presentación e interpretación de resultados	62

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El docente es una persona facilitadora de la enseñanza, conlleva entre sus objetivos, transmitir enseñanzas a otros individuos de forma profesional, se reconoce como docente a todo aquel que garantice primordialmente la mejora del cambio entre sus alumnos, entre los objetivos del docente es, realizar un avance de cambio y aprendizaje entre los estudiantes, en la educación el docente, la función de un docente en nivel primaria es tener en cuenta garantizar una educación integral, de acuerdo al artículo 3° constitucional, todo individuo tiene derecho a recibir educación obligatoria en el nivel básico, la función de esta es llevar a todos los individuos oportunidades de educación en cualquier estado de la república mexicana, como obligatoria y gratuita.

Se llevó a cabo un proyecto de innovación, en la escuela primaria Cinco de mayo, en la comunidad de Piedras Anchas, Jalpan Qro. Al analizar Dentro del labor docente se encuentran diferentes problemáticas, las cuales son un factor de detención de aprendizaje, entre ellas, está la lectoescritura, en donde, la escritura es otra de las problemáticas encontradas, mediante la observación los alumnos no han desarrollado una buena comprensión, al momento de escribir no analizan la información para interpretarla oralmente. Otra problemática es la regulación de emociones, ha generado ciertos grados de conflictos entre los estudiantes, es poco el reconocimiento sobre estas, al momento de presentarse una situación en desacuerdo generando conflictos en el aula, lo que conlleva a poca convivencia, siendo este último la problemática abordada.

Generar la integración grupal a través de actividades lúdicas, es una forma de generar valores y reconocer emociones dentro del aula, a través de la convivencia grupal, es importante mencionar las diferentes secuencias didácticas en la Nueva escuela mexicana, adentrar al alumno como parte de una comunidad, sin desconocer que es un individuo autónomo, el trabajo por proyectos según el nuevo plan de estudios es abordar temáticas generando una inclusión y colaboración entre los estudiantes, formando una comunidad educativa.

La integración grupal es una forma de saber conocer y ser participativo, es esta temática se considera importante tomar en cuenta aquello que retroalimente la convivencia, por ejemplo, los valores, ser reconocidos y aplicados, regulación de emociones para evitar cualquier conflicto. El proyecto innovador está conformado por cuatro apartados importantes, de acuerdo al índice el primer capítulo está se encuentran aquellos elementos contextuales del entorno en donde se encuentra la escuela primaria, los espacios geográficos, político, economía, sociocultura, educativa y legal, en este capítulo se encuentra lo más relevante sobre el entorno externo e interno del centro educativo.

En el capítulo dos, se presenta el diagnóstico pedagógico, realizado bajo una metodología y enfoque mixto con técnicas e instrumentos para la recolección de información, bajo la técnica observacional está el diario de campo, mediante este instrumento se detectó la problemática, entre otros instrumentos como, un teste de estilos de aprendizaje para identificar el canal de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, también se aplicó un Cuestionario de evaluación Motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) para conocer el grado de motivación extrínseca e intrínseca de los alumnos. Al término de la presentación de los instrumentos se analiza la interpretación de resultados arrojado mediante las técnicas e instrumentos aplicados, identificando así la problemática.

En el capítulo tres encontramos la metodología para el proceso de innovación, centrado en un marco teórico en donde se abarca diversa información relevante a la temática, para poder realizar la planificación docente inclinándose sobre aquella información recopilada en el marco teórico de acuerdo a un propósito general y dos específicos. En el capítulo cuatro se encuentra la evaluación formativa, en donde se especifican las formas y tipos de evaluación, así como los instrumentos evaluativos, para concluir con este capítulo se presentan la interpretación de resultados de acuerdo a las evaluaciones.

Lo que conlleva a realizar este proyecto fue la importancia de realizar una mejor integración entre los estudiantes, con la finalidad de aprender a colaborar en forma grupal, conocer y reconocer los valores de los compañeros de clase, generando una convivencia pacífica en donde no se solo busca prevenir conflictos entre ellos, sino que cada uno de los estudiantes sea capaz de reconocer la importancia de ser colaborativo, siendo un elemento prioritario para generar ambientes sanos.

INTRODUCCIÓN

La integración grupal es una forma de interactuar y convivir con otras personas, para esto es importante tener en cuenta lo que conlleva dentro de un trabajo en equipo, saber relacionarse y comprender a nuestros compañeros, al comprender hablamos de aquello que debemos realizar para evitar conflictos dentro de una pequeña comunidad escolar dentro de esta tesis el tema principal es mejorar la integración en el aula, con los alumnos de 3° y 4° en la escuela primaria Cinco de mayo, en la comunidad de piedras anchas, Jalpan, Qro, lo que llevó a estudiar el tema, fue la poca convivencia observada entre los alumnos, generando conflictos continuamente, dando así una poca motivación para realizar actividades grupales, se consideró necesario llevar a cabo un proyecto ABP: vivir con valores, como estrategia lúdica para favorecer la motivación intrínseca en alumnos de 3° y 4° grado de educación primaria.

Este proyecto fue realizado bajo métodos y metodologías, con el propósito de favorecer la motivación conforme a el reconocimiento de las propias emociones que generan estas conductas, así como los valores más importantes reconociéndolos y poniéndolos en práctica para poder realizar trabajos en pequeñas comunidades, realizando un trabajo colaborativo para una sana convivencia en el aula. Considerando de esta, una forma de aprender para favorecer una buena educación en los alumnos, partiendo de lo personal a lo social, siendo cooperativos para un mejor aprendizaje, saber relacionarnos con los demás permite aprender nuevas experiencias y conocimientos.

La problemática se detectó al momento de realizar aplicación de instrumentos, bajo una técnica observacional, con ayuda de un diario de campo o bitácora, al intervenir en el aula se detecta poca comunicación e integración de grupo, con consecuencias de conflicto entre los estudiantes, otra aplicación de instrumento fue una evaluación motivacional en donde se obtienen datos relevantes, los alumnos presentan una motivación intrínseca, al presenciar estos datos se deben tomar mediadas necesarias para el alumnado, saber reconocer los tipos de motivación para mejorar la convivencia en el aula. Esta problemática se ha vuelto una barrera de aprendizaje para poder desarrollar proyectos de aula, de acuerdo al nuevo plan de estudios 2022, es importante centrar al alumno como parte de una comunidad, poniendo en práctica sus habilidades, individuales y en colectivo.

Se considera necesario adquirir conocimientos en donde los alumnos comprendan la importancia de llevar a cabo una mejor interacción entre ellos con fin de desarrollar practica individual favoreciendo a su capacidad de desarrollo con persona. La secretaria de Educación Pública desarrolla la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en donde se propone una calidad de enseñanza para los educandos, con el objetivo de realizar una formación integral en los niños, niñas y adolescentes del país, los estudiantes formados por la NEM deben respetar los valores esenciales para una calidad de integración, la honestidad, respeto, solidaridad, reciprocidad, entre otros, es por ello, desarrollar un proyecto que sea innovador tomando en cuenta el respeto como un valor esencial en donde se logre reconocer su valor en el aula, para formar educandos capaces de asumir responsabilidad para una mejor de convivencia.

La NEM se sustente con un paradigma humanista, siendo el alumno el eje central de la educación considerándolo autónomo para ejercer dichas capacidades de interacción dentro de su comunidad, todas y todos formamos una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí; mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad con todos los demás. Este proyecto innovador se adentra en las necesidades de los alumnos, brindando un reconocimiento de valores generando emociones positivas para una adecuada motivación dentro de su comunidad escolar, siendo estudiantes capaces de ser autónomos, con una perspectiva de cambio, a través de una convivencia armónica, desarrollando capacidades y habilidades para una mejora de aprendizaje integral.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto escolar es el entorno o el lugar en que se relacionan e interactúan los alumnos, aquella interacción mediante el dialogo o convivencia para poder llegar a enfatizar el conocimiento y aprendizaje, la importancia del contexto escolar externo e interno del alumnado que tiene en la educación es indispensable, mediante la relación que presentan se llevan a cabo aquellos procesos de enseñanza, existen diversos factores que lo clasifica como lo geográfico-político, la economía, sociocultural y lo educativo.

En este caso el contexto escolar es determinado por todo aquello que rodea al alumno, es importante considerarlo, dentro de este espacio, los alumnos desarrollan aquellos aprendizajes mediante los factores antes mencionados, reconocer e identificar el entorno es brindarle las herramientas necesarias para engrandecer su conocimiento, es importante relacionar el contexto escolar para determinar las necesidades de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en su escuela y comunidad.

El contexto lo externo son todos aquellos factores fuera de la escuela, o el lugar en donde se encuentra incorporada. Se puede apreciar al contexto por la conformación de aquellos elementos como lo son la ubicación, la cultura, flora, fauna, educación y hábitos de su comunidad. El contexto interno es todo aquello que complementa la escuela, lo que puede brindar al alumno, todo aquello que lo conforma desde la infraestructura del centro educativo hasta el personal docente como directivos.

El desarrollo integral se constituye por todo aquello que permite brindarle a niñas, niños y adolescentes llevar una vida digna, de igualdad, buena salud, valores y protección de sus derechos, por ello se ha llevado a cabo una recopilación de información mediante una investigación, en donde se toman en cuenta diferentes elementos contextuales para poder reconocer la interacción de los alumnos, física, cognitivamente, y socio-afectiva del lugar en donde viven y llevan a cabo sus diferentes actividades cotidianas.

1.1 Elementos contextuales

Los elementos contextuales son con múltiples factores que rodean a los alumnos en su comunidad, “el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada” (Arciniegas, 1964, pág. 11). Una comunidad está conformada por un grupo de seres, personas o individuos que interactúan en cierto lugar, en donde se realizan actividades de interés y perspectivas comunes para poder pertenecer a una.

Estar dentro de una comunidad implica relacionarse, convivir, conocer, aprender, y sobre todo llevar un conjunto de actividades relacionadas entre los miembros, todo esto mediante dimensiones que identifican y hacen única a la comunidad, en las cuales se encuentran la geográfica política, es todo aquel entorno geográfico del lugar y el tipo de gobierno que este tiene, una segunda dimensión es la educativa, como su nombre lo dice se basa en todo lo que el alumno recibe de forma educativa, brindada en el aula o en su comunidad.

Una tercera dimensión es la sociocultural, la forma de que la sociedad vive mediante una cultura, su forma de vivir, así como costumbres y tradiciones en dicha comunidad. Por último, encontramos la dimensión económica, aquella en la cual se encuentran o podemos conocer el nivel de vida de la comunidad, como sus principales fuentes de ingreso económico, mediante estas dimensiones se conoce más acerca de la comunidad para poder llevar a cabo una investigación educativa, recordando que en estas dimensiones interactúa y se desarrolla el alumno, conocer, analizar o comprender el entorno que rodea al alumno en diferentes factores ayuda a alimentar la información para llevar a cabo el proyecto de investigación educativa.

1.1.1 Dimensión geográfico- política

La geografía es la ciencia que estudia y describe el entorno que nos rodea, proporciona información que ayuda a conocerlo y entenderlo. Estudia las características físicas de la superficie terrestres y los elementos que lo conforman como las condiciones de relieve, vegetación y clima. La geografía ayuda tanto a conocer, pero también a apreciar los recursos

naturales, aprovecharlos racionalmente con el fin de salvaguardarlos para generaciones futuras, describe lo que representa la tierra y la superficie, la geografía es todo aquello representado gráficamente, en pocas palabras toda la superficie terrestre, las sociedades que la habitan, los territorios, paisajes y regiones que la forman al relacionarse entre sí.

México es un país ubicado en el centro del continente americano, su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, colinda al norte con los países de los Estados Unidos de América, al suroeste con los países de Belice y Guatemala, al oriente con el golfo de México y el mar caribe y al poniente con el océano pacífico. El territorio mexicano tiene una superficie de 1 964 375 km², por lo que es el decimotercer país más extenso del mundo y el tercero más grande de América Latina. México es el décimo país más poblado del mundo, con una población estimada en más de 130 millones de personas en 2021.

El idioma o lengua es el español, al que el estado reconoce como lengua nacional junto a 68 lenguas indígenas propias del país, su ciudad más poblada es la Ciudad de México, la cual es su capital. De acuerdo con la constitución vigente, su forma de gobierno consiste en una república representativa, democrática, laica y federal, compuesta por 32 estados, entre ellos el estado de Querétaro, está ubicado en la región centro-norte del país, limita al norte con el Estado de San Luis Potosí, al oeste con el Estado de Guanajuato, al este con el estado de Hidalgo, al sureste con el estado de México, al suroeste con el Estado de Michoacán, el estado de Querétaro tiene una superficie de 11,684 km², es el quinto estado menos extenso.

Se divide en 18 municipios, dentro de ellos se encuentra el municipio de Jalpan de Serra, se localiza en la parte Norte del estado de Querétaro (Anexo 1), entre las coordenadas geográficas: 21° 06' y 21° 41' de latitud Norte y 99° 05' y 99° 33' de longitud Oeste y tiene altitudes desde los 420 m hasta los 2900 m. Con una extensión territorial de 1,121 km². Forma parte de la cuenca del río Pánuco y del río Santa María. Jalpan es una palabra náhuatl que significa "lugar sobre arena" (*xalli* arena y *pan* sobre). El clima es cálido y húmedo y forma parte de la Reserva de la Biósfera de la Sierra Gorda (1997), cuenta con dos de las cinco Misiones Franciscanas declaradas Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO (2003) y a partir de 2010 forma parte del Programa Pueblos Mágicos de la Secretaría de Turismo Federal. En 2005 tenía una población de 22,025 habitantes.

El municipio de Jalpan de Serra cuenta con una gran cantidad de comunidades, entre ellas se encuentra Piedras Anchas, está ubicada al sureste del municipio. En la última actualización del Instituto de Estadística Y Geografía (INEGI), Piedras Anchas cuenta con 222 habitantes, 113 habitantes son hombres y 109 mujeres, con 46 viviendas, de acuerdo a los resultados de INEGI la población económicamente activa es de 22, la población económicamente inactiva es de 121, la población de 15 años y más alfabeta es de 89.

Piedras Anchas es el pueblo más habitado en la posición número 10 de todo el municipio. La comunidad está a 784 metros de altitud, -99.449167 de Longitud, 21.195 de latitud, para ubicar a esta localidad se debe saber que se encuentra a 3.2 kilómetros del centro del municipio de Jalpan de Serra y 1 kilómetro aproximado del área unidad deportiva del municipio, en donde los habitantes realizan actividades físicas, está abierta a todo el público en general, en dicha comunidad se encuentra la escuela primaria Cinco de mayo (Anexo 2).

Las localidades o comunidades más cercanas con las que colinda Piedras Anchas son, el Embocadero, Acatitlán del Rio y Capulines. En la comunidad de Piedras Anchas se encuentra con un arroyo en la entrada principal sobre él se mantiene un puente de concreto para poder trasladarse en automóvil o a pie a la comunidad, en temporadas de lluvias este arroyo en capacidad tiene como punto de destino con dirección al conocido Arroyo de Real que se encuentra en Jalpan, estos arroyos llegan al río del municipio.

En las vías de acceso a la comunidad, se encuentra la carretera Federal 120 San Juan del Rio-Xilitla, Querétaro, desde la carretera se toma una desviación y se llega a la comunidad, la desviación llega hasta otras comunidades como, Acatitlán del Rio, Capulines, Mojonera. También existe otra vía de acceso conocida como Camino antiguo, este camino es un poco transitado por los habitantes ya que el acceso es un poco solitario y es una carretera de terracería, su punto de llegada es hasta Jalpan llegando a la carretera federal 120.

Utilizando la técnica observacional y con la ayuda de una encuesta realizada a los padres de familia de la comunidad, se recopiló información del clima que más predomina en la comunidad es el seco o cálido, tropical, templado, en la temporada de invierno las temperaturas bajan hasta los -2° (Anexo 2). En la fauna se encuentran conejos, liebres, ardillas, zorrillos,

zorros, perros, gatos, mapaches, venados, coyotes, caballos, vacas, borregos, serpientes y otras especies menores.

Las aves que se encuentran son diversas, varios tipos de paloma, codorniz, pato, gavián, águila, tecolote y gallinas, la mayor parte de la fauna predominante en la región son aquellos animales domésticos más comunes (Anexo 3). La vegetación que podemos encontrar es de diferentes tipos, por los climas predominantes, entre ellos árboles de capulín, Guamúchil, jacaranda, de frutos como el durazno, mango, tamarindo, ciruelos, arbustos y pastizales, cactus como, nopales, tunas y biznagas (Anexo 4).

El gobierno que se encarga de llevar un cargo importante para sus pobladores de forma organizada, se constituye por un presidente del municipio, en donde junto a su equipo de llevan a cabo un cargo importante y un sistema de trabajo en donde se encargan de brindar una mejora a la ciudadanía, en la comunidad de Piedras Anchas se encuentra una delegada, lleva una organización y un control de toda la población, así como sus necesidades, recursos o festividades culturales de la comunidad, también está el subdelegado que está a la representación de la delegada cuando se es necesario.

1.1.2 Dimensión económica

Esta segunda dimensión, estudia los recursos, la creación de riqueza y producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas. Según el economista Alfred Marshall (1842-1924), la economía es la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social especialmente consagrada para alcanzar y a utilizar las condiciones materiales del bienestar. Se puede concluir que se encarga del comportamiento del hombre ante los escasos recursos. De esta manera se define como un elemento para cubrir las necesidades básicas de la población, a continuación, se presenta la manera que influye la economía en la comunidad de Piedras Anchas, realizada en una investigación de manera cualitativa mediante una ficha técnica, y cualitativa con un instrumento observacional.

A partir de la técnica observacional se pudo rescatar las principales actividades que sustentan la economía en la comunidad de Piedras Anchas, la principal fuente de ingresos de

las familias es el comercio, la mayoría de los habitantes son propietarios de negocios como tiendas, fondas o restaurantes, otro sustento es la producción de la ganadería y agricultura. Aquellas familias que presentan dificultades de ingresos suelen recurrir a la emigración al país vecino, Estados Unidos de América (EUA) para poder tener una mejoría de recursos.

Mediante una ficha técnica realizada en el mes de septiembre del 2023 a los padres de familia de la escuela primaria Cinco de mayo, se encontró diferente información de importancia, entre ello, el promedio de ingresos quincenales económicos en cada familia de la comunidad, la cual varia, de \$500 a más de \$6000, pero el mayor porcentaje de las familias fue de un 36.4% que menciona que su salario es menor a \$3000 quincenales (Anexo 5), estos ingresos los aportan con un 77.3% el padre de familia, y un 22.7% la aportación económica la realiza la madre (Anexo 6).

Los servicios públicos con los que cuenta la comunidad, es la luz eléctrica, el agua potable, servicios de paga como internet, línea telefónica y Tv de cable. El material con el que están construidas las viviendas es de cemento, madera, adobe, piedra, lamina y blog. El piso de las casas es de loseta, cemento rustico y de tierra. En la mayoría de las viviendas se cuenta con uno o dos baños, las habitaciones para dormir aparte de cocina sala y baño, es de una a cuatro habitaciones por vivienda.

De acuerdo con la ficha técnica, se encontró que las familias cuentan con aparatos electrónicos, el total de los encuestados mencionó que tiene teléfono celular, cinco cuentan con laptop y Tablet (Anexo 7), estas herramientas esenciales facilitan las actividades escolares como tareas de los educandos, así como otra vía de acceso a la comunicación con los padres de familia, mediante este medio se realizó la aplicación de dicha encuesta. Otros aparatos con los que cuentan en su hogar los encuestados, son los aparatos electrodomésticos, dicha finalidad es realizar labores domésticas, el total de los 22 encuestados cuenta con licuadora, refrigerado y estufa, 19 de los encuestados cuenta con televisión, 12 con microondas, 15 con planchas, 3 con sistema de audio y reproductor de DVD, 5 de sistemas de entretenimiento de paga y 20 familias cuentan con ventilador (Anexo 8).

1.1.3 Dimensión sociocultural

La sociedad se conoce como un grupo de seres que viven de una manera organizada, el concepto de sociedad supone la convivencia y la actividad conjunta de los individuos de manera organizada u ordenada, e implica un cierto grado de comunicación y cooperación. Lo que caracteriza a una sociedad es la puesta en común de intereses entre los miembros y la observancia de preocupaciones mutuas, dentro de este conjunto, cada individuo cumple determinadas funciones (Domínguez, 2020, pág.10) dichos grupos cuentan con un sinfín de características, lo cual hace verlos únicos.

La cultura es el conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, comunidad o sociedad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendida por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural. La cultura se define como todo aquello que caracteriza a una persona, un pueblo o una comunidad, todo que mantiene único a algo, también es lo que por tradición se realiza en algún lugar, lo que por antecedentes se ha llevado a cabo, estos ejemplos son características de lo que conlleva una cultura y las costumbres que la hacen sin igual.

La religión de la comunidad en la mayoría de los habitantes es católica y cuentan con una capilla para reunirse a misas o algún otro evento, otros espacios o lugares de servicio público que podemos encontrar, es un centro de salud de servicio comunitario en donde se brinda atención por temporadas a los habitantes de la comunidad, una papelería ciber en donde los alumnos asisten a realizar sus tareas o comprar material para sus actividades escolares, tiendas de abarrotes, una cancha de usos múltiples utilizada para diferentes actividades culturales o deportivas de la comunidad, restaurantes, fondas de comida y un hotel de hospedaje.

Estos espacios brindados a la población son indispensables, se facilitan las actividades que se llevan a cabo en la comunidad, en la ficha aplicada se hace mención de otros servicios, dentro de los encuestados hay padres de familia que radican en Jalpan de Serra y cuentan con todos los servicios básicos públicos, de un 81.8% a un 100% mencionó tener todos los

anteriores (Anexo 9). En otro apartado de la encuesta realizada, el baile típico que más predomina en la región son los huapangos, y no pueden faltar en cada evento cultural realizado. En la región, así como la danza y los huapangos, existe una variedad de platillos tradicionales, entre los más resaltados podemos encontrar el mole, los tamales de carne de puerco y pollo. En las bebidas típicas o de más consumo, los habitantes mencionan que el pulque es una bebida que más se produce y consume en la región serrana.

Se obtuvieron resultados sobre la cultura que existe en la zona, los huapangos es una música muy tradicional, según los encuestados 20 de 22 mencionan que este baile es el típico de la región (Anexo 10), así como sus platillos y bebidas en donde el 45.5% menciona que el platillo tradicional fue el mole (Anexo 11), y la bebida con un 36.4% el pulque (Anexo 12). Los festejos en la comunidad, es el día de muertos, las instituciones educativas realizan cada año una comparsa recorriendo la calle principal de la comunidad, llegando a la cancha techada, en donde los alumnos de los diferentes grados participan con danzas, caracterizados con un traje alusivo al día, como catrinas, catrines, diablitos, novias. En estos eventos también se incorporan los padres de familia, para finalizar la comunidad realiza una convivencia de platillos típicos, postres y bebidas para todos.

En la gastronomía se encuentran diferentes tipos de alimentos que acompañan a los platillos tradicionales de la comunidad, tortilla de maíz la cual es un alimento esencial para todos los habitantes, en donde el maíz es una de las mejores cosechas del año, taquitos de guisos como frijoles, revoltillo de huevo, papas con chorizo, guisados de frutos silvestres como tunas y nopales, frijoles, gorditas de guisos, gorditas de horno, tamales, carnes como cecina serrana, mole de carne de puerco o pollo en salsa verde y roja acompañado con arroz.

En la comunidad de Piedras Anchas se encuentra un lugar de hospedaje conocido como Cabañas Piedras Anchas, para todos los turistas que deseen conocer más acerca de la región serrana, en donde se cuenta con una buena atención al cliente, teniendo un buen espacio para descansar, contando con recamaras, aire acondicionado, área de estacionamiento amplio con hermosas áreas verdes. La vía de acceso para poder llegar, está ubicada sobre la calle principal de la comunidad, sobre carretera.

1.1.4 Dimensión educativa

La educación en el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que lo transfieren a otras, a través de la narración, cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. Educar es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento, “la educación en cualquier sociedad tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia” (R León, 2012, pág. 7).

El sociólogo francés Émile Durkheim, primero que desarrollo sistemáticamente que la educación es una institución social, vinculada con el resto de actividades sociales, “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social”. Durkheim 1911, hace mención que se tiene por objetivo desarrollar en el niño cierto número de estados físico, intelectuales y morales. Es un proceso mediante el cual el individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica durante o en su vida cotidiana. Piaget menciona que la educación se conoce a la forma de forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral, que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

Platón comenta que la educación que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto, se considera como una herramienta esencial para la vida humana, se muestran habilidades o potencialidades instruidas por la educación, como docente se consiste en ayudar al alumno a llevar a la realidad lo mejor de él, “la educación es un fenómeno tan amplio, tan complejo, y que es realizado por instancias tan diferentes, que puede decirse que no hay un designo explicito y único” (Delval, 1999, pág. 3).

La educación en México, mediante la Ley General de Educación que se establece por medio del Sistema Educativo Nacional conformado por la educación básica, según el nuevo plan de estudios 2022 está estructurada por fases, educación inicial, preescolar, primero a segundo de primaria, tercero a cuarto grado de primaria, quinto a sexto grado de primaria,

finalizando con secundaria, posteriormente es educación media superior, en donde se encuentran los bachilleratos, profesional técnico y capacitación para el trabajo, el último es la educación superior, la cual es una licenciatura o especialización, maestría y doctorado.

El Sistema Educativo Nacional también se divide en modalidades acordes con distintos métodos de enseñanza, estas son la escolarizada o formal, no escolarizada o informal y mixta, la informal, es aquella educación que no se recibe en alguna institución, fuera del sistema educativo, la cual no está estructurada, esta se adquiere de forma espontánea, a través de la experiencia o vivencias, este tipo de educación se entiende como la enseñanza del padre a su hijo mediante actividades o labores en casa, quedando fuera las instituciones. La educación formal, da referencia al sistema educativo estructurado y organizado, impartido en instituciones educativas, basadas en un currículo, regido por normas, esta educación es obligatoria y gratuita. La educación mixta es aquella que está conformada por ambas modalidades antes mencionadas.

De acuerdo a la ley general de la educación, en el capítulo II, se hace mención de los fines, mediante el Artículo 15. La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con conocimiento de validez de estudios, persigue los siguientes fines de contribuir el desarrollo integral y permanente de los educandos, para que ejerzan de manera plena sus capacidades, a través de la mejora continua del Sistema Educativo Nacional.

El Plan y programas de estudio es un nuevo proyecto para la educación básica y agrupa todos los grados escolares, desde preescolar hasta secundaria, en seis fases de aprendizaje y propone que los estudiantes adquieran capacidades para distintos aspectos de la vida y no únicamente habilidades para el mercado laboral, se centra principalmente en la comunidad, conformado por cuatro campos formativos y siete ejes articuladores; Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedad, De lo humano y comunitario, por ultimo Lenguajes. Estos campos van de la mano con los ejes de Igualdad de género, Fomento a la lectura y la escritura, Inclusión, Pensamiento crítico, Educación estética, Vida saludable e Interculturalidad crítica.

Este plan de estudios coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades y capacidades en el seno de una comunidad. La llamada Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca que los estudiantes vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural. Uno de los principales objetivos de la NEM es desarrollar de manera armónica todas las facultades, habilidades y destrezas del ser humano, además de buscar fomentar el respeto a los derechos y a la cultura.

En la comunidad de Piedras Anchas se encuentran los niveles con tipos de educación, básica y el formal para la población, el Preescolar Margarita Gómez Palacios con un horario de 9:00am a 12:00 pm, la escuela primaria Cinco de mayo, clave 22DPR0613G, Zona y Sector escolar 09, con un horario matutino de 8:00am horas- 12:30pm horas, gestionada por el director Mtro. Juan Francisco Carrillo Olvera, en dicha escuela primaria es en donde se desarrolló el proyecto de innovación educativo (Anexo 13).

Al concluir los estudios en preescolar y primaria, los estudiantes continúan sus estudios en las instituciones educativas del municipio, Jalpan de Serra, en la Escuela Secundaria Técnica Número 3 Moisés Sáenz Garza localizada en la colonia Puerto de San Nicolas o en la Secundaria General Sierra Gorda, ubicada en la colonia el Coco. Para la educación media superior, está el Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro Plantel 4 Jalpan (COBAQ 4), o en la Universidad Autónoma de Querétaro, ambas con ubicación en Jalpan de Serra, para poder acudir a estas instituciones el gobierno municipal y estatal, cuenta con transportes públicos en donde llevan y recogen a los alumnos hasta su localidad, sin ningún cobro económico.

La escuela primaria es una escuela tridocente y la organización de la institución está conformada por tres docentes titulares frente a grupo, con nombramiento de base, una maestra de USAER con nombramiento provisional, y el personal directivo está a cargo de un docente titular, tres docentes auxiliares, universitarias de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN),

la matrícula del ciclo escolar 2023-2024 es de un total de 87 estudiantes, 41 mujeres y 46 hombres, enseguida observa una tabla de frecuencia, donde se logra evidenciar la distribución:

GRUPO/GRADO	HOMBRES	MUJERES
1°	12	7
2°	2	8
3°	6	3
4°	15	8
5°	5	8
6°	7	6
TOTAL	47	40

En el grupo atendido por la docente auxiliar tiene un total de 32 alumnos, 9 de 3° y 23 de 4°, con edades de ocho y nueve años de edad, los alumnos que asisten a la escuela son además de Piedras Anchas, de las comunidades cercanas, como también del municipio de Jalpan de Serra. Mediante la técnica observacional se puede mencionar que escuela cuenta con tres salones existentes, estos cuentan con mesas, sillas para alumnos y docente, un pizarrón, materiales didácticos y áreas de biblioteca en cada salón, también cuenta con material de cómputo, impresoras y proyectores, además de un salón de Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

También se cuenta con espacios para actividades deportivas como dos canchas pequeñas, una de ellas con techado, áreas de traslado para alumnos con alguna discapacidad, pasillos, comedores en dos áreas, bebederos, lavamanos, una bodega para resguardar materiales deportivos compartida con la cooperativa escolar. Otros espacios que se encuentran en la institución son dos servicios sanitarios, uno en servicio, otro sin servicio que se utiliza como bodega de la escuela en donde se guarda los artículos de limpieza como los trapeadores, escobas, también se puede apreciar en la institución áreas verdes y espacios para realizar actividades como jugar en los tiempos del receso escolar.

Los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), en la Educación, es un modo de organización en donde la comunidad escolar y las autoridades educativas contribuyen a la construcción de una cultura de colaboración que propicie una educación de mayor calidad. Estos consejos se realizan en las primeras semanas de inicio del ciclo escolar, en donde cada año se actualizan, los cuales asumen un rol específico dentro de la dinámica institucional, cobrando mayor relevancia su presencia.

Dentro de las figuras principales encontramos a once participantes, el presidente, secretario técnico que es el director, un maestro representando a los docentes y el resto de los integrantes son padres de familia los cuales son consejeros, en ocasiones los papás consejeros se ponen en cada comité del cuidado del medio ambiente, actividades culturales, promoción a la lectura de reforzamiento de lecto-escritura y protección civil, así como las medidas sanitarias y seguridad.

Las asociaciones de padres de familia (APF) son organizaciones que se crean para coadyuvar con las autoridades escolares en la solución de problemas relacionados con la educación de sus hijas, hijos o pupilos incluido el mejoramiento de los planteles escolares. En la primaria Cinco de mayo, está integrada por presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y seis vocales, se encargan de apoyar a los docentes, son los encargados de administrar los recursos de la escuela, como las cuotas escolares y de poner las cantidades los plazos y necesarios.

Como conclusión, los padres de familia de la escuela primaria Cinco de mayo son los encargados de llevar a cabo el control de las necesidades de la escuela. Por parte de la institución cuentan con capacitaciones de Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), antes se realizaban presenciales en el auditorio de Jalpan de Serra, ahora son virtuales en el salón de Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en la escuela antes mencionada.

El comité de participación de salud escolar está integrado por los participantes del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) como también por el resto de los padres de familia, son los encargados de los protocolos sanitarios por el Coronavirus Delta 2019 (COVID

19), debido a este caso se realiza un filtro sanitario para los alumnos, maestros y padres de familia al ingreso como a la salida de la escuela, otras actividades de las cuales se encargan son de limpieza o faenas de la escuela.

1.2 Marco normativo y legal

Los elementos normativos y legales tienen la importancia de garantizar derechos y leyes que tengan como objetivo garantizar la educación en niñas, niños y adolescentes de manera equitativa y vista como un derecho más que una obligación, en el artículo 3o. constitucional menciona que - Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior.

La Ley General de Educación, Regula la educación que imparten el Estado Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional. Obliga al estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior. La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en la última reforma publicada en el DOF 23 de marzo de 2022. Tiene por objeto, entre otros, reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos; garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de sus derechos humanos, conforme a lo establecido en la constitución.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La investigación es un proceso sistemático para aumentar el conocimiento, se considera la recopilación de información, una organización y un análisis para la comprensión de tema de interés o problema, “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernandez, 2014, pág. 4). Investigar es una manera de aprender ideas y actividades nuevas, indagar más allá del conocimiento propio para conocer aquella necesidad de un tema, es generada a partir de un objetivo, como lo es la investigación educativa.

La investigación educativa un conjunto de conocimientos sistemáticamente acerca de la metodología científica que se aplica a la investigación de forma empírica sobre los diferentes aspectos de la educación, permite adentrarse a los problemas especialmente vinculados con el tema, “la investigación educativa está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que estos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación” (Bisquerra, 2009, pág. 38).

El maestro debe de investigar para apropiarse de herramientas útiles para su formación, mejoramiento personal y profesional, al ser investigador se es más fácil guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos, al momento de investigar indagan los contextos y áreas en donde se lleva a cabo la educación de los estudiantes, estas intervenciones ayudan al maestro a fomentar el conocimiento acerca sobre sus las necesidades y habilidades para brindar una educación de calidad en niños, niñas y adolescentes (NNA).

2.1 Conceptualización y características

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos El diagnóstico alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación o cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en

relación con objetivos. El diagnóstico pedagógico es un proceso caracterizado por ser continuo, sistémico, dinámico y participativo, permite acercarse a la realidad educativa, con fines de conocer más su entorno, analizarlo y evaluarla desde la realidad.

El diagnóstico pedagógico es, por lo tanto, un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente, de uno o varios profesores, a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en el o los grupos escolares o escuelas involucrados y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso sociohistórico de la región, el país y el mundo (Arias, 1994).

El diagnóstico pedagógico se distingue por los elementos que lo integran, de los cuales surgen la recogida de información, el análisis de la información valoración de la información para la toma de decisiones, la intervención mediante la adecuada adaptación curricular y la evaluación del proceso diagnóstico. Mediante estos elementos se puede realizar un diagnóstico integral, es un estudio para lograr una mejora necesaria en una organización contemplando los elementos estratégicos, en donde el resultado sea perdurable en el tiempo, que alcance las metas propuestas, con un crecimiento integrando a los diferentes contextos del alumnado.

Diagnosticar en la educación permite al docente tomar en cuenta un punto de partida para el proceso de investigación, saber lo que ocurre, mediante la detección de posibles problemas, conocer, así como se puede inferir en el proceso, se diagnostica en el contexto escolar para identificar las Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP) que se presentan en los estudiantes, aquellas barreras que no permiten realizar un avance en cuanto al rendimiento escolar de los educandos, sus características y la manera en que se lleve a cabo la mejora, este análisis brinda una búsqueda de posibles soluciones con un fin educativo.

Propósito general:

Cómo favorecer la motivación para el trabajo colaborativo, en los alumnos de 3° y 4° grado de la escuela primaria Cinco de mayo, a través de un proyecto generando la integración

grupal mediante actividades de juego, expresión de emociones y valores para una sana convivencia.

Propósito específico:

Identificar las situaciones que provocan la desmotivación para realizar actividades grupales en los alumnos de 3° y 4° grado en la Escuela Primaria Cinco de Mayo, a través de la propia expresión de emociones y práctica de valores para aprender a relacionarse en comunidad.

2.2 Metodología de la investigación

El termino de metodología designa el modo en donde se enfocan los problemas y busca de respuestas, mediante diferentes paradigmas. Un paradigma es todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación, dentro del ámbito educativo se conoce como un conjunto de teorías o conocimientos que sirven de modelo a seguir para la resolución de problemas, “el paradigma como fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos, señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarios para el contraste. Para Kuhn, la noción del paradigma es la expresión del modo que un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas” (Pérez, 1994, pág. 17).

El análisis de la realidad consiste en conocerla con el fin de mejorarla, implica el saber donde se está, a donde se quiere ir y cómo hacerlo. Precisa el conocimiento y uso de una metodología con valor instrumental para la acción social, la finalidad da preferencia a la acción social sobre la realidad, facilitando así los medios para llevarla a cabo. Mediante la investigación de la realidad se encuentran los paradigmas de investigación, los cuales son aquellos que permiten realizar un proceso para la resolución de un problema, en la investigación se encuentran tres principales paradigmas.

Paradigma positivista o también denominado paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, en donde la metodología de la investigación debe ser la de las ciencias exactas,

matemáticas y físicas, su aspiración básica es descubrir las leyes en las que rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa. Paradigma sociocrítico, se agrupan una familia de enfoques de investigación que surgen como respuesta a las tradiciones positivista e interpretativa, estas pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que sea ni puramente empírica ni solo interpretativa. Esta perspectiva tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales para dar respuesta a determinados problemas generados por estas.

Concluyendo con el tercer y último paradigma, se encuentra el interpretativo, también denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, contiene un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas, cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, “enfatisa la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1992, pág. 41).

Analizado los paradigmas de investigación existentes, el que se empleó en este proceso investigativo fue el último paradigma mencionado, el interpretativo o humanista, este engloba un conjunto de corrientes e identificaciones que será un apoyo en la investigación, ayuda a identificar a profundidad sobre aquellas problemáticas encontradas en el proyecto de investigación, las cuales vienen de la realidad educativa, conociendo aquellas barreras de aprendizaje y participación (BAP), siendo un factor determinante para mejorar la integración grupal, conociendo el autoconocimiento de emociones. De acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) plan de estudios 2022, se menciona que el paradigma humanista sostiene que cada persona posee un valor especial y única en sí misma, en donde se destaca la importancia de la experiencia personal y la libertad individual.

El método constituye el camino para alcanzar los fines de la investigación y está definido por su carácter regular, explícito, repetible, racional, ordenado y objetivo para lograrlo. “Los distintos métodos de investigación son formas estables de trabajar la investigación por parte

de un grupo o una comunidad de investigadores; aproximaciones a escoger para configurar la recogida y el análisis de datos en vista a unas conclusiones, de las cuales podrán derivarse unas decisiones o implicaciones para la práctica”. (Bisquerra, 2009, pág. 80). Se establecen dos tipos, el método inductivo y el método deductivo son dos enfoques diferentes en la investigación y el razonamiento lógico. La principal diferencia entre ellos es el modo en que se establecen conclusiones a partir de premisas o datos.

El método enfocado en esta investigación fue de manera inductiva, este es un proceso de razonamiento, el cual se basa en la observación y experimentación para llegar a la conclusión general, es importante tener en cuenta que la conclusión general a la que se llega mediante este método es tentativa y puede ser revisada en función de nuevas observaciones y experimentos. Se reconoce la recopilación de datos bajo un enfoque cualitativo, en donde se utilizan estrategias de obtención de información, como la observación y el registro cuidadoso de todo lo que acontece, mediante notas de campo y la recogida de evidencia de actividades. Esta técnica pretende realizar una reconstrucción de la realidad a través de las formas de convivencia, su relación mediante su forma de ser y actuar.

Mediante el enfoque cuantitativo se llevaron a cabo encuestas para padres de familia, los datos e información arrojados se obtuvieron con la ayuda de gráficas. De acuerdo a las diferentes técnicas e instrumentos aplicados se puede concluir que el enfoque que se utilizó en este proceso de investigación es el mixto, lo cual este se puede identificar por la utilización de ambos enfoques y recogida de información, es importante utilizar los tipos de enfoques, sin embargo, el mixto nos arroja diversa información que será de gran apoyo para poder realizar una investigación más completa.

El diseño de investigación-acción es un grupo de actividades que se realiza para dar mejora al sistema educativo y social a través del cambio y aprender de las consecuencias, para Kemmis la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizadas por quienes participan en las situaciones sociales o educativas, para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias practicas sociales o educativas, su comprensión sobre si mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (Latorre, 2003).

La investigación-acción es una espiral de ciclos constituidos por las siguientes fases, planificar, actuar, observar y reflexionar, dentro de cada momento se engloba dicho diseño realizado mediante los métodos y enfoques anteriormente mencionados, utilizando diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos, pretendiendo dar una comprensión sobre cada aplicación realizada en cada momento, es clave señalar que las acciones realizadas para llevar a cabo cambios dentro de la comunidad educativa en la escuela primaria Cinco de mayo se llevaron a cabo mediante los siguientes periodos y momentos.

En el momento del plan de acción se desarrolló mediante la información obtenida de la técnica observacional en el cual el instrumento fue el diario, este se comenzó a formular al inicio del ciclo escolar 2023-2024, el día 28 de agosto del 2023 se registraron las anotaciones de los sucesos que se generaban día a día en la escuela primaria, con el grupo de tercero y cuarto grado, con dicho instrumento se detectaron algunas problemáticas que generan barreras de aprendizaje en el alumnado.

Se actúa para implementar el plan, en este caso se llevó a cabo la aplicación de un instrumento para conocer la manera en que los alumnos desarrollan sus habilidades cognitivas mediante un análisis documental el Test de estilos de aprendizaje Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK). El cual fue aplicado en el mes de septiembre, gracias a este test pude identificar el canal predominante de los alumnos y así poder diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje para la mejora del rendimiento escolar. En este mismo periodo se aplicó un cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje.

Se observa la acción para recoger evidencias y así poder evaluar la situación, en el periodo del mes de octubre se aplicó una encuesta a los padres de familia, en donde arrojaron resultados para evaluar el contexto externo e interno del lugar en donde se está llevando a cabo el proyecto de innovación. Obteniendo los resultados de la observación de momentos se lleva a cabo la reflexión en donde se evidencia que los alumnos tienen la motivación de asistir a la escuela, los padres de familia están presentes en la educación de los alumnos, y la integración de ellos en el aula es escasa.

2.3 Técnicas e instrumentos

Una técnica consiste en la aplicación de una serie de procedimientos, acciones o normas en diferentes ámbitos como la educación, el arte o la investigación, con la finalidad de obtener un resultado deseado efectivo. Los instrumentos en una investigación sirven para recoger datos e información, aquellos recursos que se utilizan para abordar problemas o fenómenos, por ejemplo; los formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos.

Los instrumentos y técnicas recopilan información en el campo, de forma cualitativa y cuantitativa, estas dos informaciones se juntan para su trabajo y el cual deben estar justificados por el hipótesis de investigación, mediante las técnicas se constituyen, los mecanismos, recursos, conservar, analizar, transmitir datos, los instrumentos son los mecanismos que se usan al investigar, recolectar, registrar datos, representa la herramienta, se recoge, filtra, codifica los datos, se clasifica el con qué.

Las técnicas e instrumentos de una investigación cualitativa son, la técnica observacional, en donde el participante investiga por medio de la observación y sus instrumentos son la bitácora docente o diario de campo en donde se plasman escritos de las observaciones del investigador más relevantes e importantes de los acontecimientos de la investigación, esta técnica es una de las más utilizadas por las por los investigadores. En una investigación cuantitativa la información recopilada se sustenta a base de datos numéricos o precisos, con apoyo de instrumentos como lo son las encuestas, cuestionarios y pruebas para medir y cuantificar la realidad, en donde se proporciona un enfoque sistemático para comprender, explicar y predecir fenómenos.

La información tanto cualitativa y cuantitativa que se forma en el trabajo de campo deben estar en totalmente justificados por objetivos e hipótesis de nuestra investigación, si no por lo contrario pues esto no funciona para el análisis, el propósito de esta recopilación es dar a comprender una información basada en hechos investigativos y valorados por un procedimiento totalmente analizado y aprobado científicamente, llegando a esto vamos a tener nuestra investigación en técnicas e instrumentos completamente adecuado (Rojas, 2013). Analizando y aplicando el enfoque mixto se presenta a continuación los instrumentos que se

utilizaron es esta investigación, cuya finalidad es presentar aquellos instrumentos encargados de brindar una mayor fuente de información para identificar aquellas barreras de aprendizaje en el aula de 3° y 4° grado.

El diario de campo es un instrumento mediante el cual se analizan las incidencias que se generan dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales de los alumnos, en el diario de campo se realizan anotaciones de los más relevante del día, lo cual da sustento a las actividades o acontecimientos dentro o fuera del aula, por ejemplo, aquellas problemáticas que enfrentan los estudiantes, en este instrumento se redacta lo que sucede día a día en el grupo atendido, en este caso en el grupo de 3° y 4° grado (Anexo 14).

Con el siguiente instrumento se identifica el estilo de aprendizaje de cada estudiante, el test de estilos de aprendizaje, consiste en el conjunto de características pedagógicas y cognitivas mediante el cual el ser humano puede aprender o la forma preferible en generar aprendizajes, también aquellos intereses de cada estudiante para seleccionar actividades múltiples de interés, existen tres canales sensoriales para poder analizar e identificar la forma de aprender de los alumnos.

El visual, ocurre cuando se tiende a pensar a través de imágenes, video, fotografías, por lo cual el dibujo o representaciones resulta útil para memorizar y consolidar conceptos, el canal auditivo, se aprende a través de la escucha, se recuerdan las cosas cuando explicándolas oralmente con otras personas, por ejemplo en forma de relatos, melodías, poemas o cantos, el tercer canal sensorial es el kinestésico, aquel aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones o movimientos, captando la realidad a través de los sentidos, tacto, gusto y olfato, por ejemplo, aprender a construir o deshacer algo asimilando y experimentando (Anexo 15).

Otro instrumento aplicado en este proyecto fue la ficha técnica socioeducativa, identifica aquellos elementos y factores geográfico-políticos para comprender los procesos educativos a través de una encuesta. Esta técnica fue contestada por los padres de familia, mediante un medio electrónico, tanto como físico de acuerdo a las posibilidades de cada uno de ellos, se

rescató toda la información con el fin de analizar aquel espacio en donde se encuentran los alumnos, abarcando los diferentes contextos, externos e internos (Anexo 16).

Otro de los instrumentos utilizado fue el cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA), en este documento se presentan una serie de preguntas para evaluar el nivel o tipo de motivación, en este caso se busca encontrar los tipos de motivación extrínseca e intrínseca, la extrínseca generada por motivaciones externas, la intrínseca es generada es generada el interior de cada persona, a través de este cuestionario se pudo valorar la motivación que presentan los estudiantes, detectando así el problema de aprendizaje y colaboración grupal en los estudiantes del grupo 3° y 4° de primaria (Anexo 17).

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Síntesis de la observación	Observación ordinaria	Diario de campo
Muestreo probabilístico sistemático	Test	Test de estilos de aprendizaje
Muestreo probabilístico sistemático	Encuesta	Ficha técnica socioeducativa
Muestreo probabilístico sistemático	Cuestionario	Cuestionario de motivación EMPA

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados

La presentación e interpretación de resultados se exponen de manera descriptiva aquellos datos arrojados mediante técnicas e instrumentos que favorezcan la investigación, es por esto la importancia de que el docente realice en este proceso la organización de resultados, ayudando a favorecer e identificar la situación problemática específica que atiende el grupo de 3° y 4° en la escuela primaria Cinco de mayo. Mediante una aplicación de instrumentos se mencionan los resultados de una forma sistematizada y clara para poder realizar la intervención al centro educativo.

a) Bitácora docente

Mediante este instrumento aplicado a partir del 28 de agosto de 2023 en la escuela primaria Cinco de mayo 3° y 4° grado, se observó que la interacción entre los alumnos es escasa, debido a la poca integración grupal que presenta, al momento de realizar actividades en comunidad, se visualiza que algunos presentan poca motivación para elaborar estrategias, en algunos de los casos surgen distractores, o el otros simplemente cada uno prefiere

completar el trabajo individualmente, dejando fuera el ser colaborativo para poder relacionarse con los demás y comprender dicho objetivo, percatando esta problemática se hace mención que esto surge debido a el grupo atendido es perteneciente a dos grados, 3° y 4°, lo que provoca una notable separación en ambos.

Esta problemática se ha vuelto una barrera de aprendizaje para los alumnos, de acuerdo al nuevo plan de estudios 2022 se establece la elaboración de proyectos en donde diversas actividades son elaboradas en colectivo integrando a cada alumno con único e individualista, sin olvidar que es perteneciente a una comunidad. Es importante generar aquella colaboración entre los estudiantes, realizando una mejora convivencia escolar, para poder compartir aquellos conocimientos adquiridos con otros, así bien trabajar en colectivo garantiza un mejor desarrollo individual como persona, reconociendo las capacidades de los demás.

b) Cuestionario a los padres de familia

Este tipo de instrumentos tienen como función u objetivo recopilar información acerca de los alumnos, sus familias y actividades cotidianas, así como en el ambiente natural en donde se encuentran, vinculando aquellos factores que intervienen en el desempeño del alumnado generando barreras de aprendizaje, Es importante generalizar los diversos contextos en donde se desarrolla el alumno, como se menciona anteriormente, dentro de esta encuesta se identificaron los más relevantes, dando conocimiento a el lugar perteneciente de cada alumno, estas dimensiones son, geográfico-político, economía, sociocultural, educativo y el marco normativo legal.

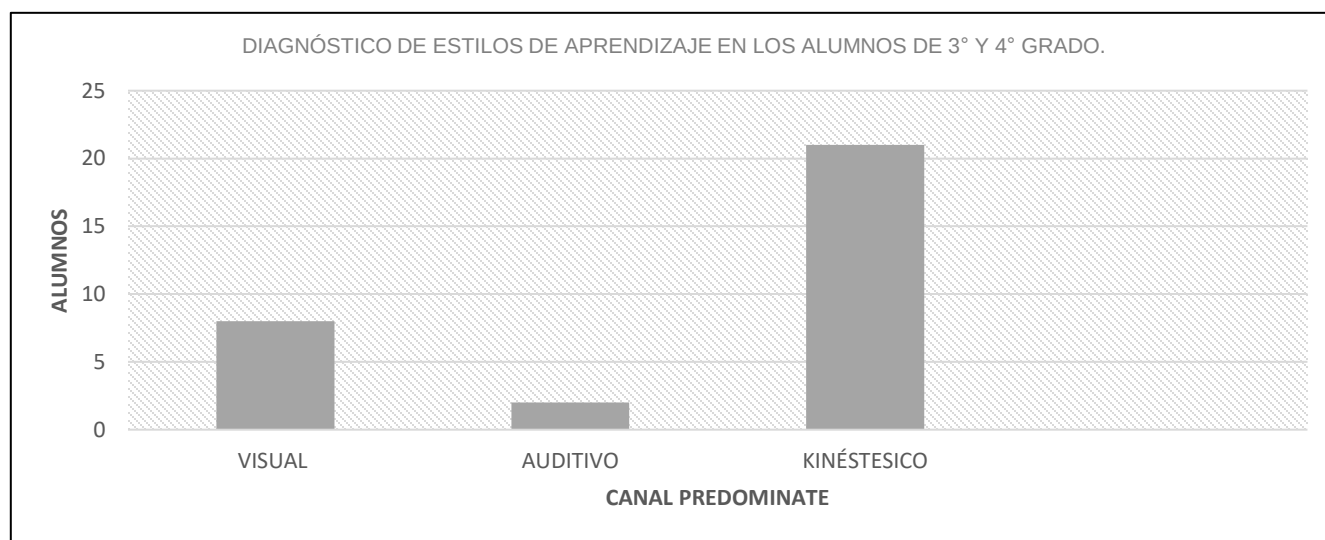
Obtenidos los datos podemos rescatar que el padre o madre son los encargados de brindar apoyo a las diversas actividades escolares de los alumnos, sin embargo, los educandos en pocas ocasiones se interesan por mostrar interés en tareas realizadas en casa, el apoyo de los padres de familia es esencial para poder llevar un mejor desarrollo de aprendizaje, cabe destacar que el compromiso de los padres se refleja en el apoyo que estos dan a sus hijos mediante tareas, reuniones escolares y actividades comunitarias, es por esto que el realizar tareas con padres de familia, ayuda al mejoramiento académico, así como a

poder adentrarse a todas las estrategias para un mejoramiento individual y colectivo en dicho grupo atendido.

c) Instrumentos complementarios

VAK: La aplicación de test ayuda a identificar los estilos de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico de cada uno de los estudiantes, la adquisición de conocimientos mediante estos canales brindan un apoyo para poder identificar la manera en que los educandos puedan desarrollar un proceso de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, como resultado de la aplicación en el mes de agosto del año 2023, se corrobora que 8 alumnos del grupo atendido tienen un estilo de aprendizaje auditivo, 2 son visuales y la mayor parte restante del grupo tiene un canal predominante kinestésico.

Se puede analizar la manera en que la mayor parte del grupo aprende, el dominio de actividades motrices, captando la realidad a través de los sentido, tacto, gusto y olfato, conociendo el canal predominante brinda ayuda a que el alumno favorezca el interés al momento de realizar estrategias, mejorando así cada necesidad y barrera de aprendizaje, sin olvidar que es importante trabajar con los diferentes estilos para poder reconocer algún otro, tomando en cuenta el interés de cada alumno. Se puede observar el canal predominante en el grupo de 3° y 4° en la siguiente gráfica.



Grafica 1. Diagnostico de estilos de aprendizaje en los alumnos de 3° y 4° grado.

EMPA: instrumento de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje, es una escala de evaluación motivacional la cual tiene como objetivo identificar la situación en la que los alumnos tienden a comportarse, dicho instrumento está conformado por 33 reactivos o preguntas hacia los alumnos. El EMPA fue aplicado a 29 de 32 estudiantes de 3° y 4° en la escuela primaria Cinco de mayo °, del total de los alumnos, 2 presentaban problemas de salud en donde no se pudo aplicar el instrumento, y uno con pronósticos de baja definitiva., en el periodo de octubre-noviembre de 2023, se valoró según los resultados la motivación extrínseca e intrínseca de los alumnos 7 niños fueron valorados bajo una motivación extrínseca, el resto de alumnos, 12 con una motivación intrínseca, en las niñas 3 se encontraron con motivación extrínseca y 7 intrínseca, como se muestra en la siguiente grafica de porcentajes.



Grafica 2. Cantidad de alumnos de acuerdo a la motivación extrínseca e intrínseca en los grupos atendidos.

2.4 Caracterización del problema

Mediante la presentación e interpretación de resultados, haciendo referencia a la técnica observacional, se expone de manera descriptiva lo detectado en esta, se ha observado poca interacción e integración en el grupo de clases entre los estudiantes, los alumnos presentan poco interés al momento de realizar actividades de manera colectiva, siendo este un problema para el desarrollo de su aprendizaje. De acuerdo a los instrumentos complementarios al aplicar un test de estilos de aprendizaje arrojó sobre el canal predominante siendo de manera kinestésico, los alumnos prefieren realizar actividades en donde se involucren aquellas interacciones mediante el tacto, por ejemplo; manualidades y juegos.

Con ayuda del cuestionario EMPA se detecta el tipo de motivación más predominante, presente en los estudiantes de 3° y 4° en primaria, en un elevado número la mayoría de los alumnos se identificó con el tipo de motivación intrínseca, esto quiere decir, los alumnos tienden a llevar una desmotivación dentro de los labores educativos, presentado por diferentes causas, conduciendo a un nivel bajo de su propio autoestima, por ejemplo; falta de amor propio, en algunas ocasiones también se identifica por un poco satisfacción personal, independencia o no presentan una confianza en ellos mismos.

Detectado el problema es importante tener en cuenta el implementar nuevas estrategias favoreciendo la conducta de los educandos, en donde los estudiantes comprendan y logren identificar mediante diversas actividades los tipos de motivación siendo más relevante la motivación intrínseca, así como, conocer las principales causas que ocasiona el no poder trabajar de manera colectiva, con la finalidad de mejorar el desarrollo de aprendizaje colaborativo, sin olvidar su autonomía.

¿Cómo favorecer la motivación intrínseca para mejorar la integración grupal en los alumnos de 3° y 4° grado de la escuela primaria cinco de mayo, a través del Aprendizaje Basado en Problemas?

Generando el siguiente tema de estudio: El proyecto ABP: vivir con valores, como estrategia lúdica para favorecer la motivación intrínseca en alumnos de 3° y 4° grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Innovar consiste en la aplicación de nuevas ideas, conceptos, productos, servicios o prácticas para su introducción al mercado generando un cambio. “El hombre no vive en un constante estado creador. Solo crea por necesidad, es decir, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades” (Arias, 1995, pág. 38). En pedagogía, la innovación tiene como significado el cambio que puede emprender un docente en su forma de planear, desarrollar y evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en un contexto formativo con el fin de favorecer el aprendizaje que se puede dar en el mismo.

Innovar la práctica docente permite a los involucrados desarrollar aquellas habilidades y destrezas creando un cambio generalizado mediante experiencia propia, teniendo en cuenta conceptualizar nuevas ideas para mejorar en cada uno de los interesados, en este caso del alumnado, esta innovación es del y para el colectivo escolar que participa con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando nuevas formas de llevar a cabo una mejora en su desarrollo socioafectivo, innovar va más allá de crear cosas nuevas, si no también dejar un buen aprendizaje en los estudiantes.

En esta exploración, los docentes deben tener la capacidad para enfrentar desafíos que se presenten en el proceso, así como, estar preparados para adaptarse a estos nuevos cambios y necesidades de los estudiantes. Lo que caracteriza a un docente para poder realizar estas actividades son de suma importancia, tal como, cubrir aquel perfil para poder llevar al objetivo deseado, una de las características del docente innovador es tener un pensamiento reflexivo, lo cual permite examinar, reconocer y valorar aquella necesidad planteada. El docente debe tener iniciativa y autonomía para poder saber tomar decisiones propias, también debe cumplir con un liderazgo generado empatía y creatividad.

(Hernandez, 1998) Los paradigmas psicológicos aplicados en la educación han propuesto planteamientos más generales para nutrir la investigación dentro del campo educativo. Un paradigma es empleado para indicar un patrón, modelo, ejemplo, que por lo general hace referencia a una serie de teorías que son tomadas como modelo a seguir al momento de solucionar cualquier tipo de problemas que puedan surgir en determinadas

situaciones, “el concepto paradigma se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clasificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación” (Bisquerra Alzina, 2009, pág. 66). Los paradigmas que se encuentran en psicología de la educación son; conductista, humanista, psicogenético y cognitivo.

En este proceso de investigación el paradigma en psicología de la educación que permite desarrollar la estrategia innovadora es el humanista, centrando principalmente al alumno y no al docente, permitiendo así la capacidad de descubrir conocimientos a un ritmo propio, generando la colaboración con otros involucrados, haciendo del alumno una persona total y única, con un desarrollo de enseñanza creativa e integrando todas las esferas, físico, cognitivo, socioafectivo, este paradigma permite al docente ser facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de alumno creando un clima de confianza en donde ser colaborativo para promover el respeto hacia los demás.

La NEM asume la educación desde el humanismo, como base filosófica el cual fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, el cual permite establecer fines de educación y criterios para nuevas formas de enseñanza- aprendizaje. Se ve a la educación como humanista, pone a la persona como eje central del modelo educativo, los estudiantes son vistos de manera integral, “la NEM insta a que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúa. Al mismo tiempo, las orientaciones educativas fortalecen el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven” (SEP, 2019).

Es importante enfocar la investigación desde un paradigma en psicología de la educación porque permiten explicar la realidad en el ámbito formativo, comprenden el desarrollo del conocimiento científico, proporcionan estructuras para poder guiar la investigación y la práctica. Seleccionando un paradigma el papel de los docentes es crear a un alumno con autónomo en donde sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que los rodea.

3.1 Metodología para el proceso de innovación

Metodología significa el estudio del método, la lógica de la investigación, la cual nos permite dirigir, precisar, objetivar, generalizar, comparar y experimentar, todo el conjunto de elementos participantes en su definición, con la finalidad de otorgarles el carácter de procesos científicos, en este proyecto de innovación se elige una metodología basada en las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos de la escuela primaria Cinco de Mayo, lo cual se pretende dar solución a problemas reales encontrados en la comunidad educativa.

Este proyecto innovador identifica aquellas situaciones que generan actitudes que suelen provocar conflictos entre los estudiantes, generando así, desintegración grupal en el aula, la metodología que se empleara es aprendizaje basado en problemas (ABP), “esta metodología permite el diseño y la implementación de una unidad didáctica o de un curso a partir de una situación que funciona como fuente de motivación y de concentración para fomentar la participación de los estudiantes” (Espejo & Sarmiento, 2017, pág. 48).

La nueva escuela mexicana (NEM) propone una educación humanista, que se intercultural e inclusiva, partiendo de sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos para la práctica docente, en donde los estudiantes se reconozcan como parte de una comunidad, puedan contribuir desde la escuela para el mejoramiento o conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración. Se señala que estas metodologías no son las únicas alternativas didácticas, se emplea también la creatividad y autonomía de los docentes para abordar desde experiencia y conocimiento otras propuestas de solución que puedan aportar a la problematización.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), (SEP, 2022) dicha metodología orienta a la solución de los problemas de la realidad, lo cual hace del proceso de aprendizaje una experiencia para la vida más allá del aula, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad, la metodologías se conforman por fases, pasos o etapas, la cuales nos permite dar mejor entendimiento a la metodología, el proceso de indagación, diseño y solución de problemas a través del ABP se desarrolla en seis

momentos, por medio de proyectos educativos para los tres escenarios sociocognitivos, aula, escuela y comunidad:

- I. Presentamos. Se plantea la reflexión inicial.
- II. Recolectamos. Exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento I.
- III. Formulemos el problema. Se determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos en torno al mismo.
- IV. Organizamos la experiencia. Plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado.
- V. Vivamos la experiencia. Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema, o caso a intervenir para transformarlo.
- VI. Resultados y análisis. Se retoma el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos.

3.2 Marco teórico relativo a la temática

El marco teórico es aquella recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta una investigación, se refiere a todas las fuentes de consulta sobre el problema a investigar, “Cuando hablamos de construir el marco teórico nos estamos refiriendo al análisis de teorías, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el adecuado encuadre y fundamentación del estudio” (Bisquerra, 2009, pág. 97).

Es importante considerar el marco teórico para dar cierta validez a la investigación en dicho proyecto, nos brinda una estructura conceptual para entender de una manera entendible para abordar eficazmente el problema de investigación. Su elaboración exige la revisión de la literatura, la cual consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales, que contengan información necesaria relacionada con nuestro problema de investigación.

3.2.1 *Motivación intrínseca, expresión de emociones y valores a través un proyecto*

a) La motivación

La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (Bisquerra, 2000, pág. 165).

(Herrera, 2004) indica que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humanista con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirige hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento). Estos autores luego de recopilar las opiniones de muchos otros, formulan la siguiente definición de motivación: Podríamos entenderla como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulando por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas que se tienen que enfrentar.

Explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulando por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar (Herrera, 2004, pág. 5).

(Ajello, 2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

b) Tipos de motivación

Motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es, por tanto, una motivación que lleva consigo,

no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno. La motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia, externo, es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación (Soriano, pág. 7).

(Ajello, 2003) señala que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa.

c) Inteligencia emocional

La emoción indica movimiento e interacción con el mundo. Es una conducta que incluye todos los cambios que se producen en el cuerpo disparados por un amplio rango de estímulos que vienen de todo cuando rodea al individuo o también puede producirse desde la evocación de la memoria de tales estímulos y que indican recompensa o castigo (Mora, 2017)

La emoción se genera como una respuesta organizada a un acontecimiento externo o un suceso interno (pensamiento, imagen, conducta, etc.). Primeramente, tiene lugar el proceso perceptivo del evento, al que le sigue una valoración. El resultado es una reacción neuropsicológica, comportamental o cognitiva. Si conduce a un comportamiento, este ocasiona una predisposición a la acción (Bisquerra R. , 2003).

3.2.2 *La integración grupal a través de actividades de juego, para una convivencia armónica*

a) Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para logara las metas propuestas (Rivas, 2010).

“Trabajar en equipo implica compromiso, no es solo la estrategia y el procedimiento que la empresa lleva a cabo para alcanzar metas comunes. También es necesario que exista un liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros. Este grupo debe estar supervisado por un líder, el cual debe coordinar las tareas y hacer que sus integrantes cumplan con ciertas reglas” (Rivas, 2010, pág. 7).

El trabajo en equipo es más que el conjunto de los comportamientos individuales de los miembros, y se puede definir como la integración de competencias cognitivas, conductuales y afectivas específicas que permite a los miembros del equipo adaptarse y optimizar su rendimiento (Mendoza, 2019).

b) Integración grupal

“La palabra integración tiene su origen en el concepto latino *integratio*. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse, constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hace que alguien o algo pase a formar parte de un todo” (Bernal, 2018).

Dinámica de integración y de trabajo colaborativo para poder llegar a un fin común donde todos tienen que participar de acuerdo a sus capacidades (Tinajero, 2023).

c) ¿Qué son las actividades lúdicas?

“El Juego dentro de los engranajes de la lúdica ha estado ligado a procesos educativos desde la antigüedad. En sus orígenes etimológico, el adjetivo lúdico procedía de la palabra latina *ludus*, que significaba a la vez diversión infantil” (Peña, 2016).

Para Maturana, H. (2003), el juego como manifestación lúdica permite reconocerse como seres humanos. Pero no se trata de cualquier juego, sino del juego que permite conocer y reconocerla legitimidad del otro en la convivencia.

3.3 Planificación docente

Planear es una orientación que permite diseñar o elaborar estrategias mediante una secuencia para la elaboración de un proyecto, en este caso de estudio la planeación en la educación es una guía para realizar actividades dentro de un periodo o tiempo, planificar siempre conlleva metas o propósitos, de acuerdo a las diferentes dificultades que se presenten en el área de estudio, según (Del Carmen, 2004) la secuencia didáctica va más allá, porque es una herramienta que nos permite ser más estratégicos, entendiendo que una persona estratégica es aquella que tiene la capacidad de tomar decisiones consientes y al mismo y tiempo intencionadas.

“La planificación como conjunto de procedimientos que sirven de base para la racionalización y organización de la acción humana, se aplica o puede aplicarse a cualquier actividad a través de la cual el individuo, grupo, institución u organización quiere alcanzar determinados objetivos, mediante la formulación de un programa de acción. Consecuentemente, la necesidad de programar se plantea en diferentes áreas o niveles de actividad en los que haya que adoptar decisiones o figar un curso de acción” (Ander-Egg, 2007, pág. 15) .

Llevar a cabo una planificación , es llevar con objetividad metas claras y establecidas por los docentes, actividades que involucren el fortalecimiento de enseñanza- aprendizaje en los educandos, los docentes deberán cumplir con este rol, pues permite realzar estrategias y ser capaces de tomar y tener iniciativa propia manejando adecuadamente una planificación o proceso, se presenta la planeación normativa en donde se utilizan una serie de procedimientos normativos, esta determina e forma precisa las acciones para alcanzar metas y objetivos, (Ander-Egg, 2007) podría decirse, resumiendo esta concepción, que la planificación es un modo de actuar sobre la realidad, a partir de lo que decide el sujeto planificador.

La nueva propuesta como teórica y práctica es la planificación estratégica, dando énfasis al desarrollo, de habilidades y conocimientos para el alumnado, como menciona (Ander-Egg, 2007) esta planificación es un modo de actuar emergiendo desde la realidad. Por ello llevar una planeación orientada ayuda a que los docentes tengan una mayor capacidad de

conocer las actividades a desarrollar mediante periodos o momentos, la planeación en un modo de orientar al docente en las actividades diarias, dentro de este proyecto innovador se desarrolló una planificación dando relevancia a la problemática, brindando una forma de desarrollar las actividades mediante momento dentro del aula (Anexo 18).

3.3.1 Propósitos

Propósito general: Favorecer la motivación para el trabajo colaborativo, en los alumnos de 3° y 4° grado de la escuela primaria Cinco de mayo, a través de un proyecto generando la integración grupal mediante actividades de juego, expresión de emociones y valores para una sana convivencia.

Propósitos específicos:

- a) Mejorar la integración grupal, en los alumnos de 3° y 4° grado, mediante actividades de expresión de emociones y valores, para aprender a relacionarse con los demás
- b) Fortalecer la participación activa a través de actividades lúdicas y colaborativas.

3.3.2 Diseño y aplicación

Momentos de la estrategia de innovación.

Escuela Primaria Cinco de mayo 3° A y 4° A.

Ética Naturaleza y sociedades.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), metodología que orienta a la solución de los problemas de la realidad, lo cual hace del proceso de aprendizaje una experiencia para la vida más allá del aula, conformada por fases, pasos, etapas o momentos, lo cual permiten dar mejor entendimiento a la metodología y a la secuencia didáctica.

Momento 1. Presentemos: plantea la reflexión inicial.

Lunes 29 de abril del 2024

Inicio:

Se presenta a los alumnos el proyecto a desarrollar, las actividades finales y recursos a utilizar. Posteriormente la forma de trabajo en esta secuencia didáctica, en donde las diversas actividades realizadas se agregarán a una carpeta de trabajo individualmente utilizando un folder tamaño carta y un broche Baco. De manera colectiva se resuelven dudas o comentarios.

Desarrollo:

Los alumnos contestan un cuadro comparativo impreso otorgado por la docente en donde escriban las ventajas y desventajas de trabajar en equipo, lo que les gusta o no les gusta. Posteriormente contestar la pregunta en la parte trasera de la hoja impresa la siguiente pregunta ¿Qué entiendes por motivación?, las respuestas de la tabla y la pregunta se comparten con una actividad lúdica “pato, ganso”, para generar las participaciones de una manera más dinámica (Anexo 19).

Cierre:

Se proyecta un video “Tipos de motivación”, los alumnos lo visualizan con atención <https://youtu.be/h57mlwi5KXA?si=niYcNVm212baQNB> el video se pausa para dar lectura y rescatar participaciones esto debido a que no tiene sonido y se debe detener para poder leerlo y comprenderlo, al momento de pausarlo los alumnos participan por turnos para leer la información en voz alta, se explica cada párrafo del video por la docente. Al terminar de observarlo se elabora en la parte de atrás de la tabla elaborada en la actividad de desarrollo un dibujo que represente lo que se considera motivación extrínseca (externa) e intrínseca (interna), agregarle al dibujo algún enunciado que lo identifique.

Momento 2. Recolectemos: exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento 1.

Jueves 2 de mayo de 2024.

Inicio:

Como primera actividad se realiza una pregunta de manera general al grupo ¿Qué hace que estemos motivados? Se da un espacio para que los alumnos puedan responder, la docente da indicaciones para tomar participaciones respetando los turnos de los compañeros. Como segunda actividad de inicio se da lectura al texto que aparece en el libro de textos Nuestros saberes de 4°, página 228 “reacciones emocionales”, los alumnos de tercer grado se reúnen con un compañero de cuarto grado para poder dar lectura al texto, al terminar de leer, se escriben y contestan las siguientes preguntas en el cuaderno, que posteriormente se agrega la hoja al portafolio con ayuda de la docente. ¿Qué son las reacciones emocionales? ¿Por qué es importante manejarlas adecuadamente?, se revisa la actividad y se comparte de manera colectiva las respuestas de los alumnos.

Desarrollo:

Se comparte por la docente a cada alumno una imagen de un monstruo en blanco, con vista de ambos lados, en donde se colorea de acuerdo al color de estas, dos mociones que han presentado ante alguna situación de motivación o desmotivación en el aula. Al terminar de realizar su monstruo, se dobla y pega en un palito de madera para poder visualizar ambos lados, cuando los alumnos terminan la actividad se genera la participación, en donde los alumnos comparten con sus compañeros las dos situaciones que han experimentado mediante emociones ante situaciones en el aula de clases (Anexo 20).

Cierre:

Al término de las actividades se presenta por la docente una actividad permanente, la cual tiene como nombre “emocionometro” (Anexo 21), este material didáctico consiste en conocer día con día la emoción que presenta cada alumno, el nombre de los estudiantes está escrito en una pinza y se coloca en el monstruo que representan las emociones, alegría, tristeza, enojo, miedo y calma, cada alumno indicará como es su estado de ánimo. Con la finalidad de

reconocer que no todos presentan las mismas emociones, por causas o sucesos que se presentan en el aula.

Viernes 3 de mayo de 2024.

Inicio:

Como actividad permanente, los alumnos pasan por filas a marcar el emocionometro, al terminar, los alumnos que decidan participar en dar su participación acerca de la emoción que presentan el día de hoy se da un espacio para poder compartir a sus compañeros acerca del porque esa emoción los representa este día, generando a los compañeros puntos de vista para poder dar una solución o acompañamiento.

Desarrollo:

Se escribe en el pizarrón la siguiente pregunta dirigida a los alumnos ¿Cómo expresamos las emociones? En donde el alumnado considera formas y manera, por ejemplo, verbal y física. Se da un tiempo para analizarla y se dialoga la respuesta de manera grupal. Se presenta el dado de las emociones en cada lado tendrá representado un monstruo y su color con el que se identifica (Anexo 22), este dado es una dinámica de juego para generar participaciones acerca del estado de ánimo de los alumnos, representándola con mímica, para que los alumnos logren identificar de cual se trata. Como siguientes actividades se realiza otra pregunta de manera general, ¿Cómo expresar lo que sentimos para no dañarnos o lastimar a nuestros compañeros? Para dar respuesta a la pregunta se observar el siguiente video: los valores. <https://www.youtube.com/watch?v=hlnH66550wU&t=64s>

Cierre:

Nuevamente se presenta la actividad con el dado, esta vez se toman participaciones sobre cómo se actuaría en una situación de reacción emocional. Se entrega al alumno una actividad impresa, en donde se observan imágenes y se escoge el valor con que le logra representarlo, para finalizar se contestan algunas oraciones sobre los valores contestando verdadero o falso según corresponda.

Actividad extra-clase:

Identificar dos valores importantes que sueles practicar en casas y dos en la escuela, elaborados en una hoja en blanco dividiéndola en 4 partes, colocando el concepto o información de cada valor, representarlo mediante un dibujo de acuerdo a tu práctica. Para la próxima clase los alumnos traen el siguiente material: 4 palitos de madera. (bate lenguas), un pedazo de estambre o hilo resistente (aprox. 10 cm), fomi de brillantina (color opcional).

Lunes 6 de mayo de 2024.

Inicio:

Como actividad permanente se marca por cada alumno el emociometro, se otorgan participaciones del porque esa emoción, los alumnos dan su opinión acerca de su estado de ánimo y los compañeros dan pequeñas soluciones para poder controlar esa emoción. Posteriormente se revisa la tarea encargada en la sesión anterior, se comparten los valores investigados, así como los que son buenos poner en práctica dentro del aula y fuera de la escuela.

Desarrollo:

Con apoyo de la tarea se elabora un rompecabezas grupal (Anexo 23), sobre los valores que existen y que se pondrán en práctica en el aula, esta actividad es realizada por la docente y se entrega a los alumnos una pieza. Se realizan 9 equipos de 3 alumnos y 2 equipos de 2 alumnos, cada alumno podrá elegir los compañeros con los que tenga mejor relación para poder llevar a cabo la realización de la actividad. En cuanto estén conformados los equipos se entrega la pieza en blanco, la cual conformara el rompecabezas, ahí los alumnos escriben un valor de un tamaño visible en cada pieza, en la parte del frente, en la parte trasera de la hoja, los alumnos agregan de forma escrita una manera (acción) de poner en práctica el valor en el aula. De manera general se realiza una pregunta de manera grupal para socializar en grupo, ¿Por qué es importante tomar en cuenta estos valores en el aula?

Cierre:

Se elabora un portarretrato con los materiales encargados en la tarea de la sesión anterior, palitos bate lenguas, fomi de brillantina, hilo y pegamento, se intercambia a un compañero, con la finalidad de reconocer los valores de los compañeros, se realiza mediante un sorteo, para poder socializar y generar una convivencia grupal. Se realiza el sorteo en papelitos con los nombres de los alumnos, para poder saber a quién le obsequiaran el portarretratos, cada alumno elabora un portarretrato con ayuda de la docente.

Explicando el procedimiento paso a paso en el pizarrón. Primero se unen los palitos formando un cuadro, con ayuda de la docente se pegan con silicón, después se hacen decoraciones con el fomi de brillantina, al terminar se otorga una fotografía para que la peguen nuevamente con la ayuda de la docente, también se pega el hilo que ayudara a colgar el portarretrato (Anexo 24). El intercambio se realiza en la actividad final 2 de cierre, el día viernes 14 de mayo de 2024.

Actividad extra-clase: se elabora una carta dirigida al compañero que les tocó en el intercambio, en la que debe considerar lo siguiente: Destinatario (Hacia quien va dirigido), valores que percibe del compañero, cualidades del compañero, frase motivadora. Se da un ejemplo al grupo sobre un ejemplo de una carta y lo que conlleva para elaborarla.

Momento 4. Organizamos la experiencia: plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado.

Martes 7 de mayo de 2024.

Inicio:

Marcar el emociometro y dialogar en el aula acerca de las emociones presentadas. Como siguiente actividad se contestan en una hoja en blanco las siguientes preguntas ¿Has observado lo que ocurre en el patio de tu escuela durante el recreo? ¿Qué actividades y juegos se realizan? ¿Quiénes participan en ellos? ¿Quiénes no participan en esas actividades o

juegos? ¿Porque consideras que estos compañeros no participan? ¿Qué problemas suele haber durante el recreo?

Al terminar de responder los alumnos comparten sus respuestas con los compañeros de manera grupal mediante una actividad lúdica “ponchados”: se forman dos equipos, cada equipo en una mitad de la cancha, en sus lados contrarios encontraran un pañuelo que deben conseguir para esto se tendrá que eliminar o ponchar a los integrantes del equipo contrario y poder conseguir el objetivo (pañuelo). Los alumnos deben organizarse o planear su estrategia para que el equipo contrario no elimine a sus compañeros, realizan estrategias, se organizan, para cuidar y proteger a sus compañeros reflejando los valores, organización e integración de equipos (Anexo 25).

Desarrollo:

Se da a los alumnos una actividad impresa en donde leen el siguiente texto y contestan las preguntas: A Sofia no la invitaron a participar en el juego del dominó, porque dicen que no sabe jugarlo y eso provoco que se pusiera muy triste, cada vez que los compañeros de clase toman algún juego, ella se queda en su lugar. ¿Qué harías en una situación así? ¿Qué opinas de que los niños y las niñas jueguen juntos? ¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de lupita? ¿Qué pueden hacer para que todos participen en las diferentes actividades y juegos?

Cierre:

Actividad final 1 “la convivencia con nuestros compañeros nos ayuda a tener un mejor desarrollo como seres humanos. Al descubrir nuestras habilidades y al apreciar las de los demás, aprendemos a respetar a otras personas, jugando aprendemos a convivir”.

Se realizan 5 equipos de 5 alumnos y 1 de 6, en donde eligen un juego didáctico por equipo, para realizarlo con material reciclado (cartón, botellas, latas, etc.) y compartirlo con los compañeros de clase. La docente comparte mediante el proyector ejemplos de algunos juegos para poder realizar alguno cuando los alumnos eligen el juego se organizan para conseguir los materiales y elaborar el juego. En cuanto se llegue a una organización se realizan las reglas del juego que eligieron escrito en una cartulina.

Momento 5. Vivamos la experiencia: Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencia con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo.

Miércoles 8 de mayo del 2024.

“Trabajo colaborativo”

Al comenzar las clases los alumnos pasan a marcar el emociometro, realizando participaciones. Al finalizar se da indicaciones a los alumnos para llevar a cabo la realización de juegos didácticos con el material acordado la sesión anterior, se elige el espacio en donde se elaborarán, el tiempo restante de la sesión se utiliza para realizar los juegos (Anexo 26).

Lunes 13 de mayo de 2024.

Inicio:

Como actividad permanente se marca por cada alumno el emociometro, se otorgan participaciones del porque esa emoción, los alumnos dan su opinión acerca de su estado de ánimo y los compañeros dan pequeñas soluciones para poder controlar esa emoción.

Desarrollo:

Los alumnos se preparan por equipos para darnos a conocer su juego y sus reglas (Anexo 27). Se presenta su actividad a los compañeros, así como las formas de jugarlo de acuerdo a una base de reglas establecidas por el equipo.

Cierre:

Los alumnos disponen de los juegos, mediante criterios de reglas para una sana convivencia. Comentarios de reflexión grupal, acerca de la actividad.

Momento 6. Se retoma el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas.

Martes 14 de mayo de 2024.

Inicio:

Como actividad permanente se marca por cada alumno el emociometro, se otorgan participaciones del porque esa emoción, los alumnos dan su opinión acerca de su estado de ánimo y los compañeros dan pequeñas soluciones para poder controlar esa emoción.

Desarrollo:

Actividad final 2: Se realiza un círculo en el aula en donde los alumnos comienza el intercambio de portarretratos, antes de la entrega se mencionan las cualidades del compañero y la carta de motivación elaborada en una de las sesiones anteriores (Anexo 28).

Cierre:

Actividad final 3: Plasmar en un cartel (realizado por la docente), la palma de sus manos, escribiendo en ellas los valores que aprendieron y ponen en práctica, frases de motivación y los que más les gusto del proyecto (Anexo 29).

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluar consiste en estimar, calcular o darle valor a algo, dentro del campo educativo evaluar consiste en identificar y verificar el avance de los conocimientos, objetivos y habilidades del alumnado, también se puede conocer como un proceso en el cual el docente observa el aprovechamiento de los aprendizajes de los alumnos “un proceso sistemático y continuo en el cual se recopila y usa información para la mejora del proceso de educativo y para apoyar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias deseadas” (Heinsen, 2019, pág. 18).

Por otra parte, también se menciona aquello que se considera lo que no es evaluar, se identifica como aquello negativo sobre la evaluación, en algunos casos se puede observar como una manera de castigar al alumno, o manejar de forma inadecuada una evaluación como se menciona a continuación, una forma de manipular, fiscalizar o castigar al estudiante por su desempeño (Heinsen, 2019). Al momento de considerar la evaluación se debe tomar en cuenta que el objetivo debe ser priorizar el aprendizaje en el alumno y no considerarlo como un mal desempeño, pero si, observar la forma en mejorar los objetivos y metas esperadas.

Se evalúa para determinar el nivel de logro de cada estudiante y del grupo a partir de unas competencias y unos aprendizajes esperados o indicadores de logro, cuya finalidad es determinar el valor de un producto final, en este caso poder identificar si el resultado es positivo o negativo, “evaluar desde el enfoque formativo permite al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y cómo aprenden los niños o los adolescentes con los que trabaja, es decir, hace posible realizar los ajustes necesarios a la propuesta de enseñanza con el fin de brindar orientaciones para fortalecer el logro educativo y la atención oportuna para quienes necesitan apoyo y, de esta manera, favorecer el aprendizaje para que los estudiantes permanezcan en la escuela”. (SEP, 2012, pág. 12)

En el Plan de estudios 2011, la frase “evaluar para aprender” remite a la posibilidad de que todos los que participan en el proceso de evaluación aprendan de sus resultados. No sólo hace referencia a los alumnos y sus aprendizajes, también se dirige a las educadoras, las maestras y los maestros, quienes con los procesos de evaluación tienen la oportunidad de

mejorar la enseñanza, al adecuarla a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. En este sentido, la evaluación también es una herramienta para mejorar la práctica docente.

Dentro de una evaluación es importante considerar aquellos elementos mediante el cual se evaluará, en este caso, a los estudiantes “Se evalúa el desarrollo de la competencia y el indicador de logro. Los criterios se establecen para determinar los aspectos que se deben tomar en cuenta al medir y juzgar los aprendizajes alcanzados. Estos criterios te permiten identificar lo que se debe considerar al evaluar una competencia y establece la cualidad o característica que se espera observar en el desempeño de tu estudiante” (Heinsen, 2019, pág. 21).

Para que la planificación pueda potenciar el aprendizaje, es fundamental que el docente incorpore en ésta los momentos, las técnicas y los instrumentos con que va a evaluar, la evaluación diagnóstica permite conocer los saberes previos de los estudiantes, y con frecuencia se aplica al inicio de un ciclo escolar. Sin embargo, este tipo de evaluación también puede usarse al inicio de cada bloque o de cada situación o secuencia didáctica, porque permitirá realizar los primeros ajustes a la planificación de actividades.

La evaluación formativa posibilita la valoración de los avances de los estudiantes durante el proceso educativo. Con este tipo de evaluación se identifican los aprendizajes que necesitan reforzarse, se ajustan las estrategias de enseñanza y se brindan los apoyos necesarios para el logro de las intenciones educativas. La evaluación sumativa posibilita tomar decisiones relacionadas con la acreditación para comunicar los resultados a los estudiantes, las madres y los padres de familia y las autoridades educativas. Este tipo de evaluación es frecuente en la primaria y la secundaria; sin embargo, en la educación preescolar, la evaluación final también puede usarse al concluir un periodo de corte para comunicar los resultados sin fines acreditativos.

4.1. La evaluación con enfoque formativo

La evaluación formativa es un procedimiento de observación, que se utiliza para reconocer el aprendizaje del alumnado a lo largo de un proceso, del trayecto hacia algún fin o meta en común, busca retroalimentar la mejora de los estudiantes, se conoce también como una “actividad compleja, por lo que, para fines analíticos, se pueden reconocer dos

dimensiones: la primera, referida a las y los estudiantes, a través de la cual se promueve la reflexión, la responsabilidad y el análisis que pueden realizar sobre el proceso de aprendizaje en un clima de confianza; y , la segunda, vinculada con las y los docentes, la cual permite realizar ajustes en su trabajo didáctico” (SEP, 2024) .

Esta evaluación articula el aprendizaje con la evaluación en donde las dos dimensiones se observan vinculadas en momentos, etapas o situaciones, esta evaluación es referida a las y los estudiantes para posibilitar una reflexión personal que ellas y ellos realizan individual y colectivamente. La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002), estos cambios permiten que el docente como los alumnos reconozcan el aprendizaje logrado a lo largo del proceso, el cual sea una forma positiva para su mejora.

Esta evaluación consiste en identificar las necesidades de la comunidad educativa, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza-aprendizaje, esto para generar oportunidades de cambio tanto para los alumnos y el docente, permitiendo realizar ajustes para realizar un proceso con metas claras, y alcanzables, con las evidencias obtenidas se realizan aquellos cambios requeridos por los docentes, así como lo que se puede mejorar en el próximo proyecto. “Evaluar mediante el enfoque formativo implica reconocer que existe una cultura de evaluación que no se limita a la escuela. Tradicionalmente, la evaluación se aplicaba para conocer el desempeño escolar de los alumnos en un nivel cognoscitivo: referir conceptos, hechos, principios, etcétera, adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (SEP, 2012, pág. 13)

Para evaluar desde el enfoque formativo se debe realizar y considerar un seguimiento sistemático sobre el aprendizaje de los alumnos, lo que se necesita son las evidencias que se relacionan con el avance de su desempeño, esta forma de evaluación mediante el enfoque formativo se considera para la estrategia de innovación, oportunidades para mejorar el desarrollo de aprendizaje de las y los alumnos, mediante la observación y verificación de resultados, con dichas evidencias arrojadas por medio de la evaluación se realizan ajustes, siempre y cuando sean para promover, generar y desarrollar un mejor rendimiento en las

Diversas actividades didácticas. Por el cual el propósito de la evaluación en la estrategia de innovación se considera mediante este enfoque para;

Identificar el mejoramiento de motivación para realizar actividades de integración grupal, en los alumnos de la escuela primaria Cinco de mayo de 3° y 4°, a través de la elaboración de diversos juegos lúdicos.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación

La evaluación como se hace mención anteriormente se define como una forma de obtención de información sistemática, con el objetivo de realizar una verificación para poder brindar un valor respecto a lo evaluado, estas valoraciones permiten realizar correcciones tanto en los estudiantes como en docentes, reconociendo cierto avance u logro alcanzado en algún proceso de aprendizaje, en este caso en la estrategia de innovación, a continuación, se presentan los tipos y formas de evaluación existentes;

Inicial como su nombre o indica, se realiza al momento de comenzar la secuencia didáctica, proyecto o planeación, rescatando aquel diagnóstico cuyo objetivo sea conocer el grado de conocimiento del alumno para poder dar un arranque a la estrategia, permitiendo así conocer más sobre los estudiantes. “La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1998, pág. 91),

Las evaluaciones se pueden considerar las diagnosticas cuando, permiten conocer al alumno de acuerdo a su interés o forma de trabajo, se aplica cuando es de nuevo ingreso, cuando comienza su escolaridad o se incorpora en esta. Es importante considerar esta evaluación, pues con ella, se conoce el grado de conocimiento y las necesidades de cada alumno adecuando la enseñanza de aprendizaje. Para realizar una evaluación inicial se realizan actividades de preguntas de interés del tema, cuadros comparativos, lluvia de ideas,

teniendo en cuenta el objetivo, recopilar la información sobre los conocimientos y aprendizajes de los educandos.

Procesual, esta evaluación es una valoración como su nombre lo indica, durante el proceso o en el desarrollo de la estrategia didáctica, el docente toma una pausa para verificar si las estrategias puestas en práctica se están llevando a cabo de forma adecuada para llegar al su objetivo, mediante esta evaluación se conoce el avance progresivo de los alumnos, según (Casanova, 1998) la evaluación procesual es netamente formativa, pues el favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones sobre la marcha. Se indica formativa debido a los ajustes que se realizan en el proceso, la información arrojada mediante esta evaluación tiene consigo un propósito, tener en cuenta aquellas adecuaciones para mejorar la práctica y llegar a cada propósito planeado.

La final consiste en comprobar los resultados obtenidos de una valoración acerca de todo lo aprendido en el proceso o verificar el cumplimiento de objetivos en una secuencia didáctica “es una evaluación en la que se comprueban los resultados obtenidos, aunque es necesario advertir que no por ello debe tener funcionalidad sumativa” (Casanova, 1998), aunque la evaluación se conozca como sumativa, esta no necesariamente consiste en una evaluación final, se enfoca a verificar los resultados para poder recoger el análisis de resultados, sin embargo en ocasiones se toma como sumativa, se debe tener en cuenta que esta evaluación es solo una valoración sobre lo que el alumno pudo obtener para su desarrollo de aprendizaje, dándole continuidad a esta evaluación, en la siguiente práctica, tomando como una evaluación diagnostica sobre lo que el alumno pudo conocer para mejorarlo.

Autoevaluación, este tipo de evaluación se caracteriza por ser el alumno quien realice sus propias observaciones de acuerdo a lo realizado, propósitos o metas establecidas, (Casanova, 1998) la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican. Esto quiere decir que el evaluador reconoce las actividades desarrolladas y le brinda un valor para rescatar aquel nivel de desempeño y aprovechamiento en dicho proceso, es importante considerar que la autoevaluación además de examinar el trabajo, ayuda al profesor a realizar estrategias de acuerdo al progreso de sus alumnos.

Coevaluación “consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios, se pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros” (Casanova, 1998). La coevaluación se puede realizar durante el proceso o al final, considerando los objetivos planteados, esta evaluación trata de realizar una dinámica colaborativa entre los integrantes de la secuencia didáctica, observar y ser críticos sobre el desempeño de los compañeros dando un valor y puntos de vista positivos y negativos para mejorar el trabajo.

La heteroevaluación es donde una persona externa al estudiante es quien realiza la evaluación sobre su desempeño “Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos” (Casanova, 1998, pág. 99). A diferencia de la autoevaluación y la coevaluación, donde el propio estudiante o sus compañeros participan en el proceso de evaluación, en la heteroevaluación es el docente quien realiza el proceso para conocer el aprendizaje de los alumnos, permite al docente obtener información objetiva y precisa sobre el nivel de conocimientos obtenidos.

Los tipos y formas que se utilizaron para dar credibilidad a la valoración y conocer el desempeño de los alumnos en el transcurso de esta secuencia didáctica fueron los siguientes; la evaluación final, como su nombre lo indica se realizó al concluir el proyecto innovador, se tomó esta valoración para tener un mayor grado de obtención de resultados proporcionando una visión del progreso de aprendizaje, es importante mencionar que se llevó a cabo de esta forma para poder observar lo que se ha conseguido sobre el desempeño de los alumnos a lo largo del proceso.

Para conformar la evaluación final se consideró aplicar una heteroevaluación, mediante este proceso se realizó una valoración por parte de la docente hacia los alumnos, dando un valor a su desempeño de forma cualitativa mediante criterios de acuerdo a lo realizado en el proyecto innovador, la segunda evaluación final que se realizó fue una autoevaluación, en donde el alumno tomó sus propias consideraciones de acuerdo a su empeño y aprendizaje a lo largo de la secuencia didáctica.

4.2 Instrumentos de evaluación

Para que la evaluación sea formativa y pueda tener algún sentido, es necesario usar diferentes técnicas e instrumentos evaluativos, y así realizar la recolección de información en donde se identifique el logro de avance, una evaluación debe estar diseñada bajo indicadores considerando los objetivos y propósitos del proyecto innovador para dar conocimiento acerca del desempeño de los alumnos, las herramientas de evaluación empleadas en este proyecto de innovación fueron las siguientes:

Rubrica, está conformada por una matriz de doble entrada, en el eje horizontal se ubican los indicadores, en el eje vertical se definen los niveles de desempeño, en el cruce de cada indicadore con un nivel de desempeño se elabora el descriptor, el cual define con mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador”. Este instrumento fue el que se aplicó para valorar la evaluación de los alumnos de 3° y 4° en la escuela primaria Cinco de mayo, el cual ayudo a la verificación de resultados a cargo de una heteroevaluación, en donde también se realizó una autoevaluación para que tanto el docente como el alumno realicen evaluación.

El instrumento empleado para dar credibilidad a los resultados obtenidos fue una rubrica de forma heteroevaluación con indicadores en el eje horizontal acorde a la integración grupal para generar un sana convivencia mediante el control de emociones y conocimiento de valores, en el eje vertical esta los niveles de desempeño, muy bien, bien, regular y requiere apoyo (Anexo 30), se consideró agregar un espacio para poner alguna recomendación acerca del resultado final de la evaluación, para finalizar con un comentario de acuerdo a su logro en el proyecto innovador.

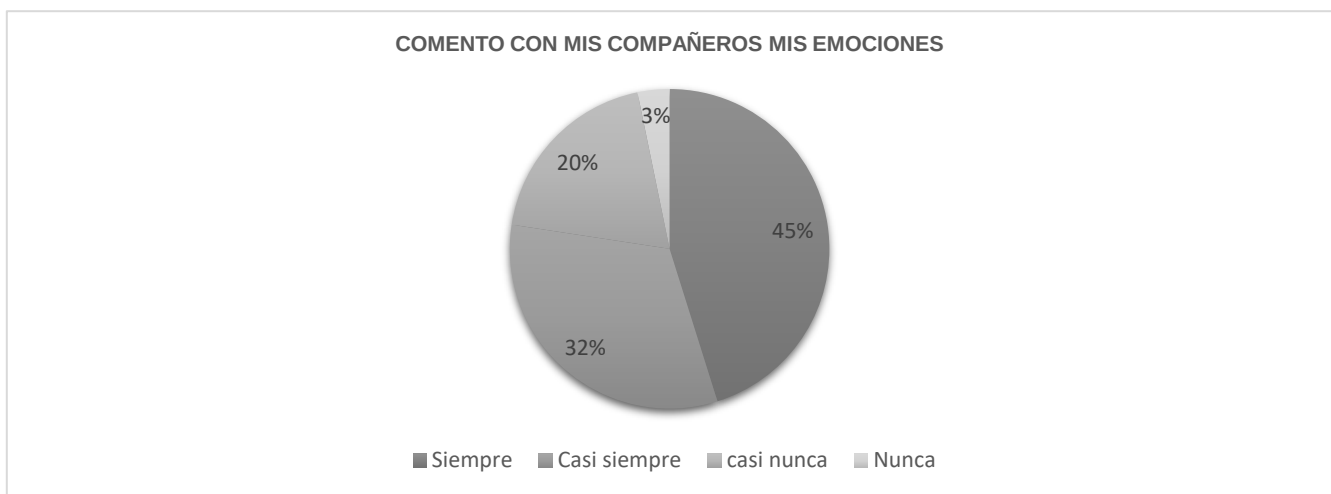
Se consideró necesario estas evaluaciones para dar más credibilidad a los resultados que innovaron dicho proyecto, tener el control y conocimiento sobre los resultados obtenidos a lo largo de la secuencia didáctica, la rúbrica mediante la heteroevaluación fue necesaria para que el docente valorara según su observación y actividades realizadas sobre los alumnos medir y darle un valor a dicho instrumento, de tal manera se consideró otra herramienta muy necesaria para complementar el proceso evaluativo, se aplicó a los alumnos una autoevaluación, considerando nuevamente una rubrica sobre su aprovechamiento, integración

y convivencia con los compañeros de clases (Anexo 31), con estas dos instrumentos se rescató información relevante para conocer el grado de aprendizaje en el aula de 3° y 4° de la escuela primaria Cinco de mayo, mediante el proyecto innovador.

Al término del proyecto innovador se consideró volver a analizar la motivación de los alumnos teniendo en cuenta lo aprendido en dicha secuencia, se realizó una segunda aplicación del cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA), se eligieron algunos enunciados o preguntas del cual se tomaron en cuenta las más relevantes de acuerdo a el tema de interés, la aplicación se realizo al finalizar con las evaluaciones finales, en donde los resultados fueron los esperados (Anexo 32)

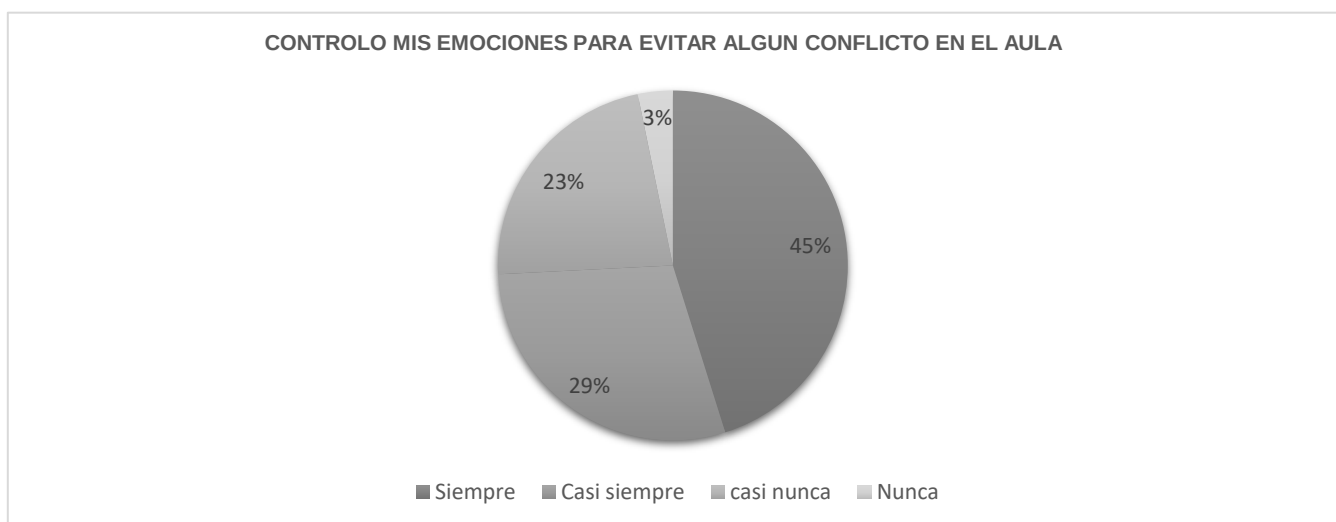
4.2.1 Presentación e interpretación de resultados

De acuerdo a los instrumentos de evaluación analizados y utilizados para su aplicación dentro de este proyecto de innovación, mediante el objetivo de lograr una mejor convivencia grupal en los alumnos de 3° y 4° grado, se aplicaron los instrumentos evaluativos, en donde los resultados fueron analizados para acreditar su valoración sobre el conocimiento obtenido acerca de la actitud de los estudiantes dentro de la secuencia didáctica, los datos arrojados se presentan e interpretan mediante graficas de la siguiente manera



Gráfica 3. Comento con mis compañeros mis emociones.

De acuerdo a la gráfica se puede observar que un 45% de los alumnos comenta siempre con sus compañeros las diferentes emociones que se presentan en el aula, este porcentaje corresponde a 14 alumnos, un poco menos es el 32% de 10 alumnos que indican al casi siempre de aquellos que en ocasiones comparten sus emociones, los alumnos que casi nunca lo hacen son el 20%, estos 6 alumnos tienen dificultades para poder llegar a expresarse con los demás, el resto del grupo del atendido, solamente correspondió al 3%, un alumno nunca comenta sus emociones con sus compañeros de clase, con estos resultados podemos observar que la mayoría de los alumnos argumenta con sus compañeros sus emociones para favorecer una mejor armonía en el salón de clases.



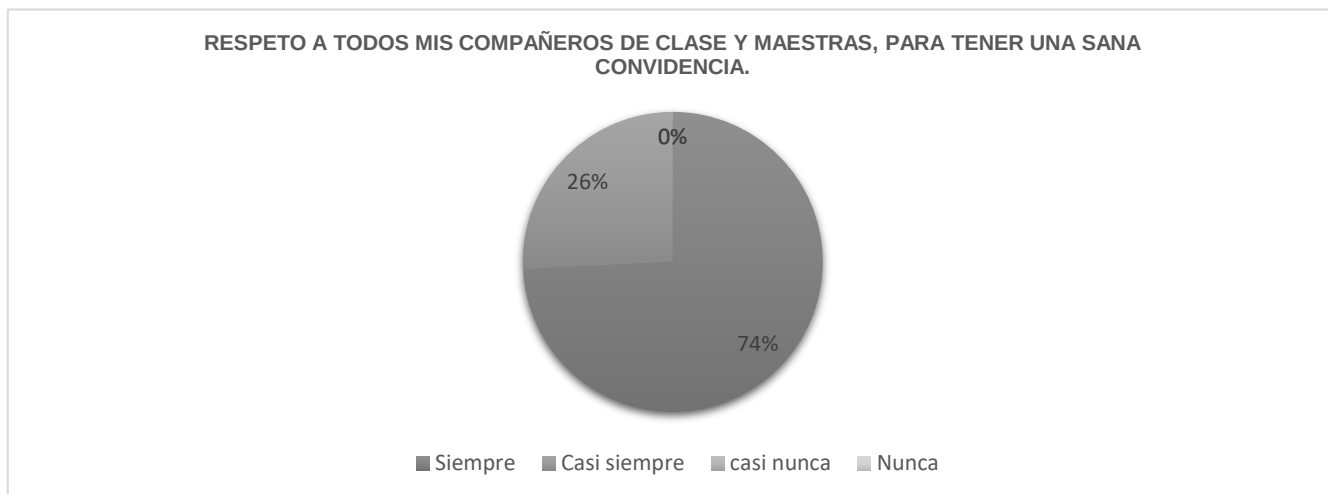
Gráfica 4. Controlo mis emociones para evitar conflictos en el aula.

Ahora bien, se presenta la gráfica en donde el alumno señala el control de sus emociones para evitar algún tipo de conflicto en el salón de clases, dentro de ello se rescata, el 45% de un total de 14 alumnos, menciona que es consiente siempre sobre el control de sus emociones para evitar desacuerdos en el aula, casi siempre el 29% de 9 alumnos, casi nunca un 23% con 7 alumnos, nuevamente el 3% que fue un alumno, comento que nunca controla emociones para evitar conflictos con sus compañeros.



Gráfica 5. Juego con mis compañeros si hacer menos a nadie.

En esta siguiente gráfica se puede observar el porcentaje de alumnos que juega con sus compañeros sin hacer menos a nadie, la mayor cantidad de alumnos realiza actividades de una manera adecuada, el 63% corresponde a 20 estudiantes e indicaron que siempre lo hace, un 29% son 9 alumnos, menciona que casi siempre convive en juegos sin hacer menos a los demás, un 6% son 2 alumnos lo cuales comparten casi nunca juegan con sus compañeros sin hacer menos a ninguno de ellos, por último un 0% nunca lo realiza.



Gráfica 6. Respeto a todos mis compañeros de clase y maestras, para tener una sana convivencia.

El respeto es un valor fundamental es donde es importante rescatar la importancia de ponerlo en práctica en el aula, como se interpreta en la gráfica se percata que un 74% corresponde a 23 del total del alumnado, el cual hace mención sobre siempre respetar a todos sus compañeros y sus maestras, para poder tener una sana convivencia, el resto del grupo con un 26% es decir 8 alumnos, casi siempre realizan este valor en el aula de clases para tener una convivencia armonía.



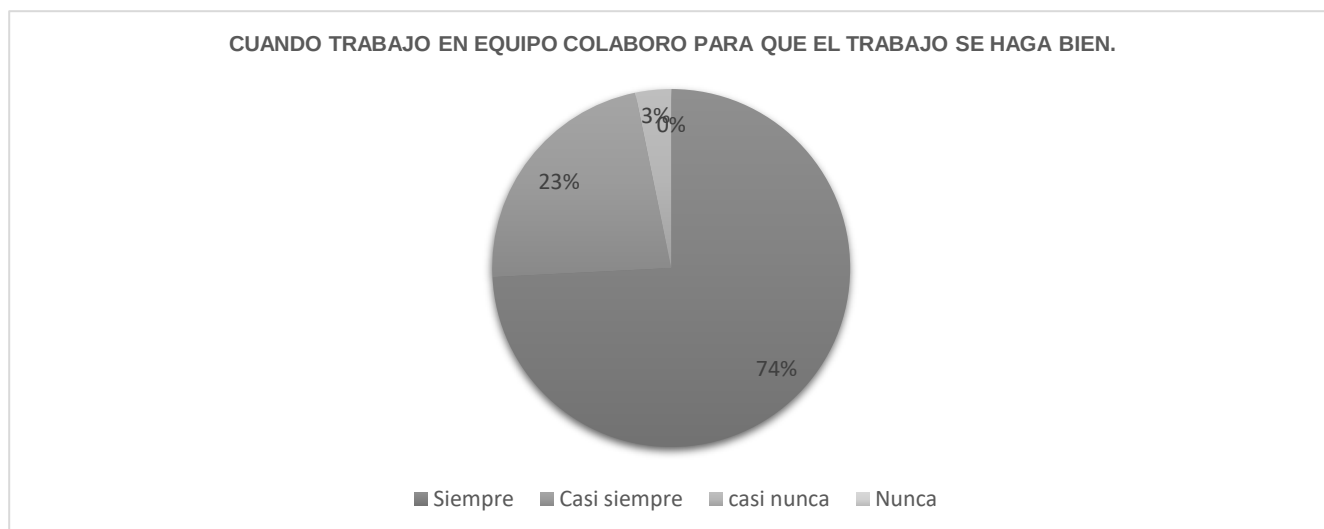
Gráfica 7. Cuando trabajo en equipo yo escucho con atención y respeto las opiniones de los demás.

Mediante esta grafica se muestra el criterio del alumnado lo que indica cuando estos realizan actividades en equipo escucha y respeta opiniones de sus compañeros, el 81% corresponde a 25 alumnos, la mayor parte del grupo atendido simple escucha con atención y respeta opiniones en los trabajos colaborativos, un 16% son 5 alumnos, los cuales casi siempre lo ponen en práctica, un 3%, quiere decir solo 1 alumno, casi nunca sabe cooperar con sus compañeros para generar un trabajo productivo, fomentando valores, aun así se reconoce sobre más de la mitad del grupo siempre desempeñan estas formas de trabajar colaborativamente.



Gráfica 8. Cuando trabajo en equipo realizo las tareas que me corresponden

De acuerdo a los resultados graficados los alumnos siempre realizan las tareas que les corresponde en la elaboración de actividades en grupo, esto quiere decir, el 77% corresponde a 24 alumnos, los cuales siempre cumplen con las tareas correspondientes en equipo, el resto del grupo con 23% siendo 7 evaluados, hace mención sobre este criterio, en donde solo en la mayoría de veces, casi siempre realizan las tareas señaladas por la comunidad perteneciente, resalta un mayor número de alumnos señalando la buenas acciones para la colaboración de actividades indicadas por los pequeños grupos en los que es incluido.



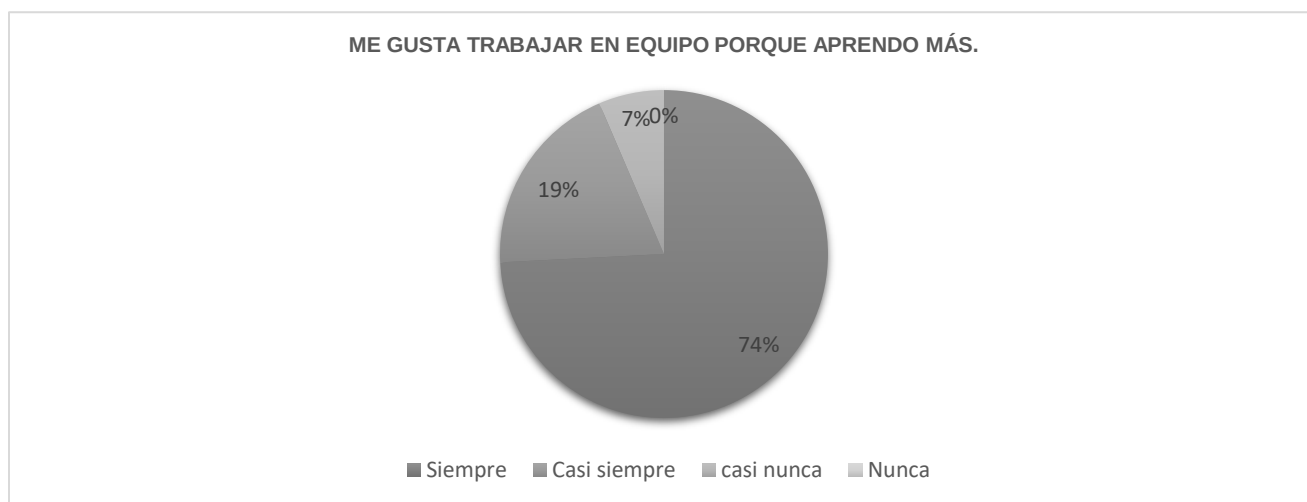
Gráfica 9. Cuando trabajo en equipo colaboro para que el trabajo se haga bien.

En la gráfica anterior se habló sobre lo realizado por motivación externa, ahora se presenta el interés interno para obtener resultados satisfactorios al realizar actividades colaborativas, un 74% con un total de 23 estudiantes saben trabajar siempre en equipo para un mejor resultado, por otro lado, el 23% con 7 educandos mencionan casi siempre el cooperar para elaborar las actividades bien, casi nunca 1 alumnos correspondiente al 3% casi nunca se incorpora para trabajar con un buen resultado.



Gráfica 10. De acuerdo al juego realizado, colabore en la elaboración del juego con mis compañeros y compañeras.

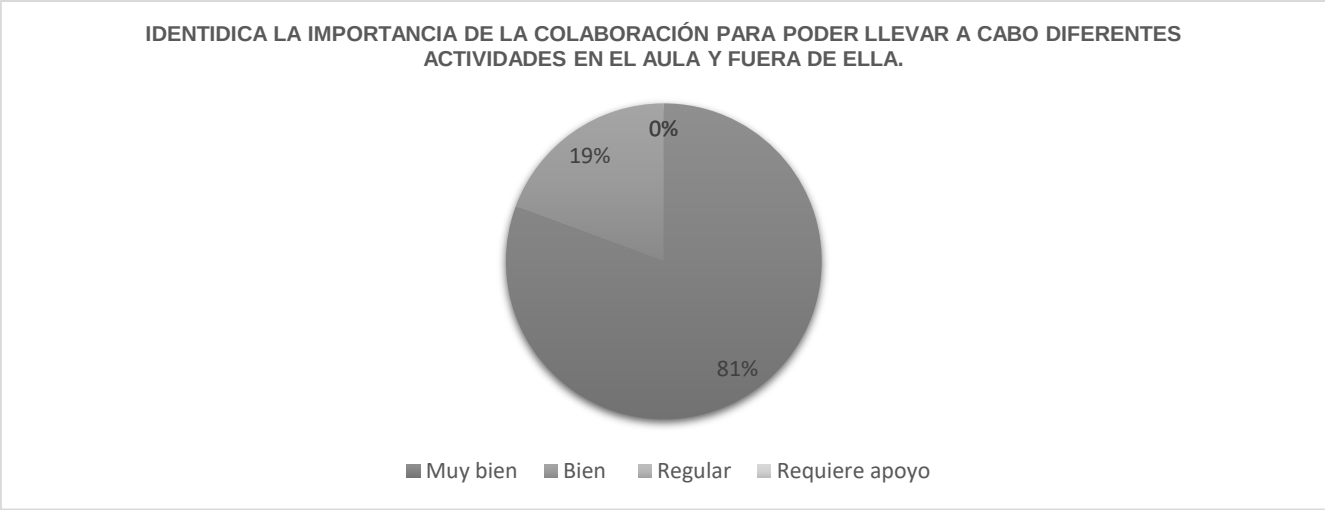
Como se observa en la gráfica los alumnos de 3° y 4° han logrado ser más colaborativos con sus actividades en equipo, la mayoría indico con un 90% total de 28 estudiantes, ellos ayudaron a colaborar en la elaboración del juego didáctico, sin en cambio solo el 10% casi siempre apoyo en la actividad, que coincide con solo 3 alumnos, el motivo de esta razón debió ser porque algunos alumnos faltaron en los días que se realizó dicho producto.



Gráfica 11. Me gusta trabajar en equipo porque aprendo más.

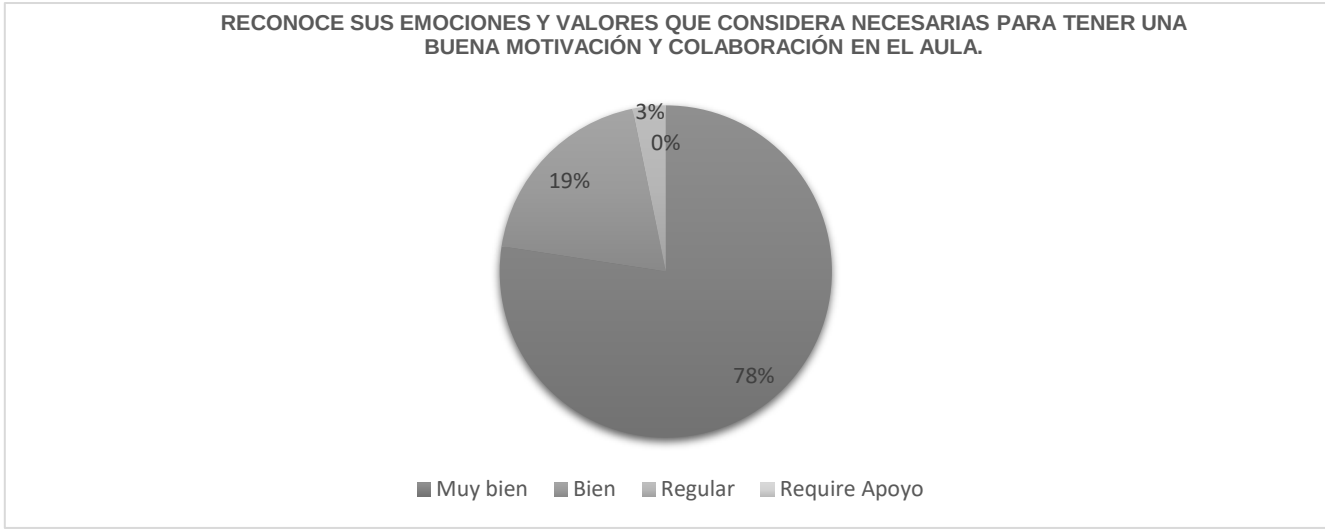
Se analiza con un 74% con un total de 23 alumnos indican siempre tener un gusto para trabajar en equipo debido a el aprendizaje que obtienen al trabajar en pequeñas comunidades, casi siempre un 19% correspondiente a 6 estudiantes, ellos casi siempre les gusta trabajar colaborativamente, el 7% con 2 alumnos casi nunca les parece adecuado trabajar de esta manera, es más conveniente trabajar de forma individual, sin en cambio la mayoría del grupo les gusta realizar las actividades colaborativamente.

A continuación, se presentan las gráficas correspondientes al instrumento de evaluación, llevada a cabo mediante una heteroevaluación, en donde personalmente el docente evalúa el aprovechamiento de los alumnos al final del proyecto innovador, se valoró la colaboración sobre diferentes actividades realizadas en el transcurso de la secuencia didáctica, así como el reconocimiento de emociones y valores necesarias para una sana convivencia, aquello que los alumnos lograron desarrollar para su aprendizaje, como se muestra a continuación.



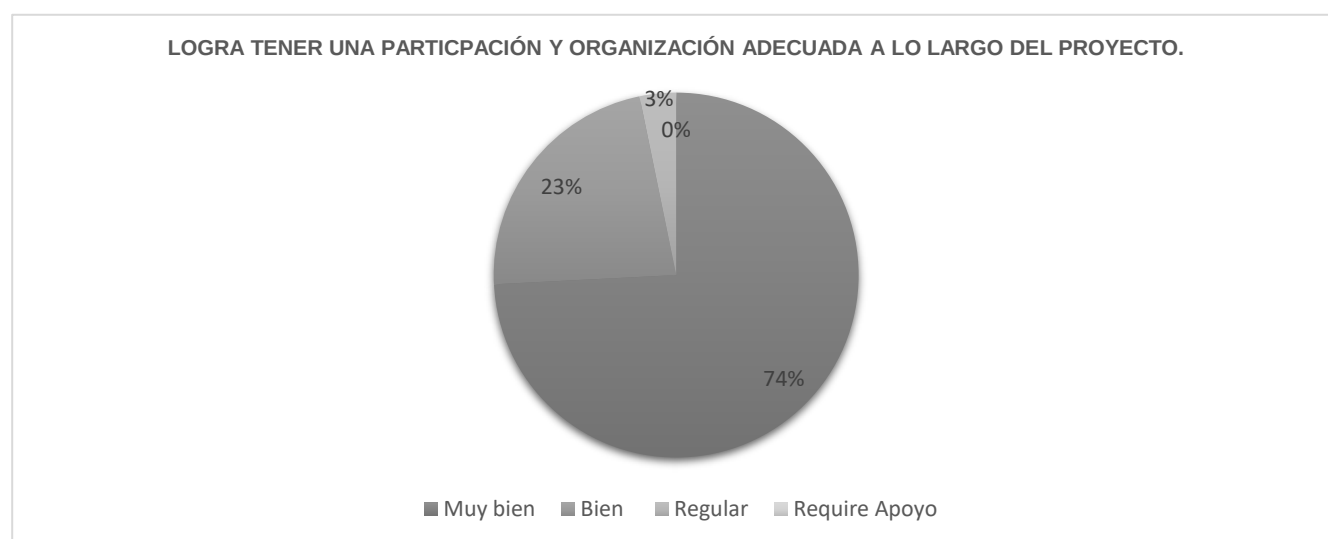
Gráfica 12. Identifica la importancia de la colaboración para poder llevar a cabo diferentes actividades en el aula y fuera de ella.

En esta grafica se reconoce sobre la identificación que tienen los alumnos acerca de la colaboración para poder llevar a cabo diferentes actividades en el aula y fuera de esta, la mayoría del grupo atendido logro muy bien identificar la importancia que tiene ser colaborador, los resultados fueron un 81% son 25 estudiantes, sin en cambio otro resultado arrojo que el 19% de 6 alumnos, identifican bien sobre la colaboración, aunque en pocas ocasiones logra identificarlas.



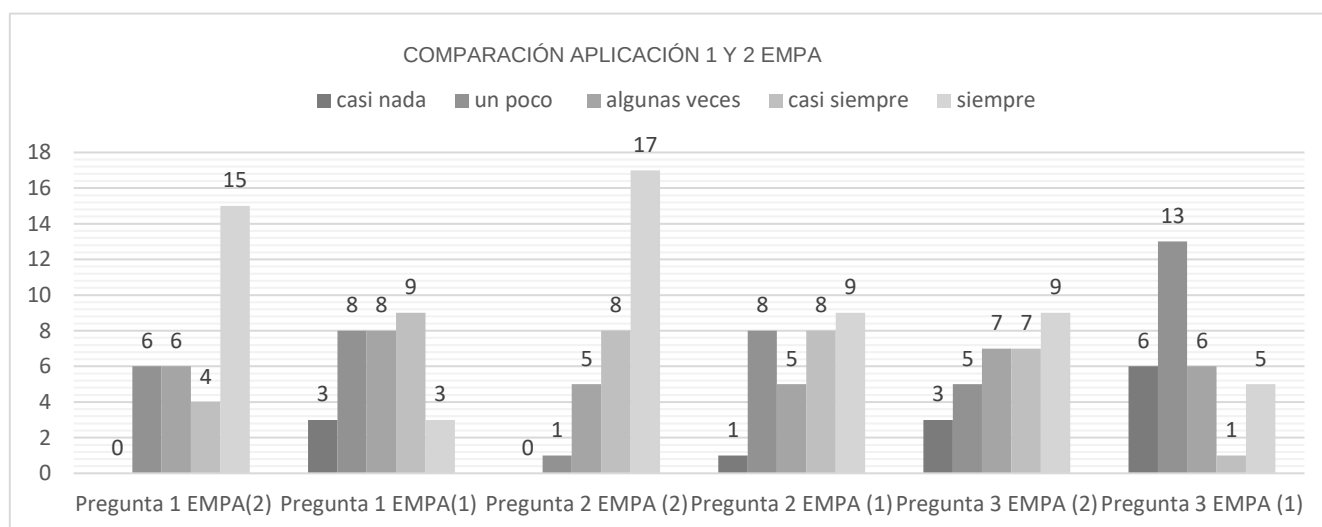
Gráfica 13. Reconoce sus emociones y valores que considera necesarias para tener una buena motivación y colaboración en el aula.

Un 78% representa a 24 alumnos, los cuales reconocen eficientemente sus emociones y valores que considera necesarias para tener una buena motivación y colaboración en el aula, 19% de 6 alumnos, reconoce solo algunas emociones y valores necesarios para obtener una motivación y colaborar en el salón de clases, sin embargo un 3% de los cuales solo 1 alumno reconoce poco sobre sus propias emociones y valores, que son esenciales para obtener motivación y generar una colaboración adecuada con sus compañeros de clase.



Gráfica 14. Logra tener una participación y organización adecuada a lo largo del proyecto.

En esta grafica se observa la participación y organización del alumno, de una forma adecuada de acuerdo a dicho proyecto innovador, el 74% corresponde a 23 estudiantes los cuales realizan eficientemente, con buena participación y organización en todas sus actividades, ahora bien un 23% de 7 alumnos participaron en casi todas las sesiones con actividades llevando una organización, sin en cambio se presenta el 3% correspondiente a 1 alumno, el cual participo poco en las diversas actividades durante el proyecto innovador.



Gráfica 15. Comprobación de tres preguntas en las aplicaciones uno y dos de EMPA.

En la gráfica anterior se observa la comparación de tres enunciados o preguntas aplicadas en un segundo momento del cuestionario EMPA, el número uno, “estudio porque me gusta y me divierte aprender”, en la primera aplicación la 3 contestaron casi nada, 8 un poco, 8 algunas veces, 9 casi siempre y 3 alumnos siempre, en la segunda aplicación estos fueron los resultados; 0 alumnos casi nada, 6, un poco, 6 algunas veces, 4 casi siempre y 15 estudiantes contestaron que siempre.

En la segunda “Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más”, en la primera aplicación los resultados fueron los siguientes; 1 contesto casi nada, 8 un poco, 5 algunas veces, 8 casi siempre y 9 siempre, en la segunda aplicación fueron de esta manera; 0 estudiantes contestaron con un casi nada, 1 un poco, 5 algunas veces, 8 casi siempre y 17 alumnos contestaron siempre se siguen esforzando para seguir sacando buenas notas.

La tercera pregunta “Me gusta que mis compañeros de clase me feliciten por sacar buenas notas”, los resultados d la primera aplicación; 6 alumnos contestaron casi nada, 13 un poco, 6 algunas veces, 1 casi siempre y 5 siempre. Los segundos resultados fueron; 3 estudiantes mencionaron casi nada, 5 un poco, 7 algunas veces, 7 casi siempre, por último 9 estudiantes contestaron siempre tener el gusto de ser felicitado por los demás cuando saca buenas notas.

CONCLUSIONES

La educación se ha convertido en una herramienta esencial en donde se adquieren diversos aprendizajes de enseñanza, como docentes realizar estas transformaciones en estudiantes es necesario conocer sus diferentes contextos, al haber realizado una investigación dentro de este proyecto de innovación sobre los cuatro capítulos abordados, se adquirió información importante acerca del contexto del alumnado, el externo son todos aquellos factores fuera de la escuela, o el lugar en donde se encuentra incorporada. Por ejemplo, la conformación de aquellos elementos como lo son la ubicación, la cultura, flora, fauna, educación y hábitos de su comunidad. El contexto interno es todo aquello que complementa la escuela, lo que puede brindar al alumno, todo aquello que lo conforma desde la infraestructura del centro educativo hasta el personal docente como directivos.

Al analizar el contexto externo, se conoce mas acerca de la comunidad en donde los alumnos viven y se encuentra su escuela, bajo una ficha técnica aplicada a los padres de familia se conoció los recursos de los padres de familia que sustentan la educación de sus hijos, también la infraestructura de sus hogares, en donde la mayoría cuenta con los servicios públicos más importantes, como lo son, agua y luz, también cuentan con construcciones publicas importantes en la comunidad, una casa de salud, una cancha de usos múltiples para actividades deportivas y culturales, se encuentra también tiendas de abarrotes, así como una papelería cerca de la escuela primaria.

Dentro del contexto interno se mantiene una buena infraestructura en el centro educativo, se cuenta con tres aulas, una de USAER, baños, una cooperativa, áreas de juego, una cancha techada para las diferentes actividades deportivas, así como áreas verdes y de traslado para los alumnos con alguna dificultad de traslado, las aulas cuentan con un buen equipo de trabajo, bancas y asientos en buen estado, un pizarrón, ventiladores, proyector e impresora, al conocer el equipamiento de la escuela los alumnos tienen lo esencial para desarrollar sus actividades diarias.

De acuerdo a la Ley General de Educación, regula la educación que imparten el Estado Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los

particulares, todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, en donde obliga al estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior. Siendo este un punto imparte y derecho como estudiantes tener una educación de calidad por parte del estado.

El diagnóstico es un proceso sistemático para conocer e investigar, el diagnóstico pedagógico describe e interpreta el comportamiento de un individuo en este caso, en los estudiantes mediante el contexto educativo, con el fin de atender las problemáticas identificadas bajo el enfoque mixto, se aplicaron técnicas e instrumentos para conocer el comportamiento de los estudiantes, con ayuda del diario de campo abordado desde el 28 de agosto de 2023, se identificaron algunas problemáticas como, la escritura y la poca comunicación entre los estudiantes, otro instrumento aplicado, fue la ficha socioeducativa para padres de familia, facilitando el conocer más acerca del contexto, educativo y social de la comunidad educativa.

Otro de los instrumentos fue el diagnóstico de estilos de aprendizaje, su función es conocer el tipo de canal mas predominante en los alumnos, auditivo, visual y kinestésico, siendo este último el más sobresaliente en el grupo atendido, la última aplicación correspondió a una evaluación motivacional de los procesos de aprendizaje, su función es conocer el grado de motivación en que se encuentran los alumnos, en este caso correspondió a un nivel de tipo de motivación intrínseca. De acuerdo a estos instrumentos aplicados se genera una problemática importante para atender, mejorar la integración grupal a través de actividades lúdicas, para reconocer emociones y valores en el aula.

Al aplicar los instrumentos y tener la problemática para atender se desarrolla una estrategia innovadora, permitiendo al docente desarrollar en los involucrados habilidades y destrezas para generar un cambio mediante la experiencia propia, esta innovación tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando nuevas formas de llevar a cabo una mejora en su desarrollo socioafectivo. Bajo la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se desarrolla la planificación docente.

Con el propósito general, favorecer la motivación para el trabajo colaborativo, en los alumnos de 3° y 4° grado de la escuela primaria Cinco de mayo, a través de un proyecto generando la integración grupal mediante actividades de juego, expresión de emociones y valores para una sana convivencia, mediante propósitos específicos: Mejorar la integración grupal, en los alumnos de 3° y 4° grado, mediante actividades de expresión de emociones y valores, para aprender a relacionarse con los demás. Además de fortalecer la participación activa a través de actividades lúdicas y colaborativas.

La aplicación se generó a partir de seis momentos abordando el inicio, desarrollo y cierre en cada uno de estos, se aplicaron estrategias de reconocimiento de valores, regularización de emociones, también actividades lúdicas como parte la integración en el aula, las actividades finales, se manejaron de tres formas, realizando un intercambio de portarretratos, realización de juegos con material reciclado para compartir con los compañeros, y al final se elaboró un cartel en donde mencionaron lo aprendido en la estrategia de innovación. Se puede concluir con una excelente participación de los alumnos, mejorando la convivencia en el aula.

En el capítulo cuatro se abordó la evaluación de la estrategia de innovación, utilizando una evaluación de tipo final, utilizando una autoevaluación y heteroevaluación , con ayuda de rubricas, en donde se manejaron criterios sobre la identificación de una importante colaboración en el aula, reconocimiento de sus propias emociones, y el logro de una buena participación, dentro de la autoevaluación se valoró el desempeño del alumno como su propio control de emociones, respeto hacia sus compañeros, realización del trabajo colaborativo en las diversas actividades.

A través de la presentación e interpretación de resultados, se puede analizar el nivel de desempeño acerca de la colaboración eficiente en el aula de 3° y 4° en la escuela primaria Cinco de mayo, un gran numero de alumnos identifica la importancia de la colaboración en el salón de clases, los cuales también reconocer sus emociones y valores necesarios para obtener una motivación para mantener una buena convivencia con los demás, por otra parte un excelente porcentaje de alumnos colaboro en las diversas actividades desarrolladas a lo largo de la secuencia didáctica.

Para concluir se pueda dar un valor hacia los resultados con una excelente participación de los alumnos, dentro de las actividades finales abordadas los estudiantes mostraron una motivación en los juegos didácticos lo cual favoreció la convivencia en el aula, se reconoce el aprovechamiento de forma grupal, siendo los criterios de evaluación, porcentajes favorecidos hacia la participación como grupo, reconociendo aquellas barreras que se presentan a través de la comunicación y cooperación como grupo, para llevar a cabo una convivencia armónica.

Por último se retomó una evaluación sobre la evaluación motivacional del proceso de aprendizaje, se tomaron en cuenta solo algunas preguntas tomando en cuenta el tema principal, estas a su vez se compararon con las respuestas de la primera aplicación en donde sobresalieron las aplicadas después de la estrategia innovadora, en la última gráfica de la presentación e interpretación de resultados se observa el grado de cambio generado en las primeras respuestas comparado con la última aplicación del EMPA, los alumnos han concientizado un poco sus respuestas y han dado resultados efectivos, dentro de lo valorado por dichas evaluaciones.

Esta tesis es un trabajo elaborado con el fin de mejorar el desarrollo de aprendizaje en los alumnos de 3° y 4° en la escuela primaria Cinco de mayo, garantizando una mejor participación en diversas actividades dentro y fuera del aula, al momento de aplicar el diagnóstico bajo técnicas e instrumentos se encuentran las problemáticas que se requieren atender es por esto desarrollar una estrategia innovadora para el alcance de aquellos propósitos mejorando el rendimiento académico en los estudiantes.

Mediante la planificación docente se realizan diferentes actividades que conlleven a una mejor integración grupal, siendo esta una de las problemáticas como barrera de aprendizaje entre el alumnado, al momento de evaluar se arrojó información esperada, en la mayoría de los alumnos se alcanzaron los propósitos establecidos, los estudiantes han logrado una mejor convivencia grupal, reconociendo sus propias emociones para manejarlas y controlarlas adecuadamente, de igual forma el reconocimiento de valores que caracteriza a cada uno de ellos.

La educación es un derecho básico de todos las niñas, niños y adolescentes, es el camino facilitador del aprendizaje, el cual proporciona habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo en enseñanza, proporcionado por los docentes, que se convierte en un

investigador de la educación, esta investigación se trata de un proceso sistemático para aumentar el conocimiento, se considera la recopilación de información, una organización y un análisis para la comprensión de tema de interés o problema, de esta manera se llevo a cabo un proyecto de innovación mejorando la calidad de enseñanza en los alumnos de la comunidad de Piedras Anchas, Jalpan, Qro. En el grupo atendido 3° y 4° grado en educación primaria, generando un cambio favoreciendo en la comunidad educativa una integración grupal con una convivencia armónica.

REFERENCIAS

- Ricardo Pozas Arciniegas. "El concepto de la comunidad". Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 1964, pp. 21-24.
- Marcos Daniel Arias Ochoa. "El diagnostico Pedagógico", en: Metodología de la investigación IV. Antología (LEP y LEPMI 90), México, UPN –SEP, 1992. Pp. 15-32. (Art. Revisado y modificado por el autor en 1994.)
- Pueblos de América. (2023). <https://mexico.pueblosamerica.com/queretaro-arteaga/jalpan-de-serra/> (Consulta: 08 de octubre 2023).
- IAQC. (2023)<https://igac.gov.co/es/contenido/que-es-la-geografia> (Consulta: 08 de octubre 2023).
- Domínguez, anuario de fiestas tradicionales en Querétaro, 2022, Querétaro. (Consulta:10 de octubre 2023).
- Aníbal R León "Los fines de la educación. Universidad de Los Andes, Mérida, pp. 1-50.
- Juan Delval. Los fines de la educación. Madrid: Siglo XXI, 1999. Pág. 1-10.
- Bisquerra, A. R. (Coord.). 2009. Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. 2014. Metodología de la investigación. (Heinsen, 2019)Sexta edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Pérez Serrano Gloria. 1994. Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. La Muralla, S.A. México.
- Latorre Antonio. 2005.La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Tercera edición. España: Graó.
- Arnal J. Del Rincón D. Latorre A. 1992. Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona: Editorial Labor, S.A.
- Espejo Roberto; Sarmiento Rafael. 2017.Metodologías activas para el aprendizaje. Universidad central de Chile.
- Secretaria de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24.
- Goleman, Daniel. La inteligencia emocional. Apéndice A ¿Qué es la emoción? Sede Jalpan. Ej 3. Página 331-333.

- Naranjo Pereira, María Luisa. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- M. Mateo soriano. La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Escuela de Magisterio de Teruel. Universidad de Zaragoza. Pp. 1-21.
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación. España: Popular.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España.
- Bisquerra, R. (2003): Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de investigación educativa 21(1). Pp 7-43.
- Mora, F. (2017). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza Editorial.
- Luis del Carmen, Francisco Carvajal, Manuel Codina. 2004. La planificación didáctica. Editorial Laboratorio Educativo, GRAO. Pp. 1-117.
- Ander-Egg, E. (2007). Introducción a la planificación estratégica. Primera edición. Buenos Aires: Lumen.
- Rivas, L. (2010). Monografía sobre trabajo de equipo. Guía de estudio para el examen de capacidades generales.
- Mendoza, Gómez Joel, et. Al. (2019). El concepto de trabajo en equipo: percepción de empleados en empresas de Monterrey. Nuevo León, México. Vincula Técnica EFAM.
- Tinajero, García Alma Itzel. (2023). Aplicación de técnica de integración grupal. Chalco, México. Acervo Digital Educativo.
- Peña Zambrano Olga Lucero, et. Al. (2015). El juego y su incidencia en la convivencia escolar. Colombia. Ciencia y Educación.
- Maturana, H. (2003). Amor y Juego: Fundamentos Olvidados de lo Humano Desde el Patriarcado a la Democracia. Edit. J. c. Sáez editor. Chile.
- Bernal, Robledo Jorge Armando. (2018). Integración grupal. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. Dirección General de Servicios Educativos.
- García, García Noemí. (2012). La evaluación durante el ciclo escolar. Secretaria de Educación Pública, México, DF.

Heinsen, Margarita, Maratos, Sofia. 2019. Guía de apoyo a la Planificación y Evaluación Docente. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura (OIE). República Dominicana.

Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente Ángel Díaz-Barriga. Secretaria de Educación Pública. 23 de febrero de 2024.

Díaz Barriga, F. y G. Hernández (2002), Estrategias para la comprensión y producción de textos, 2ª. ed., México, McGraw-Hill.

Casanova, María Antonia. (1998). La evaluación educativa escuela básica. Editorial Muralla. España.

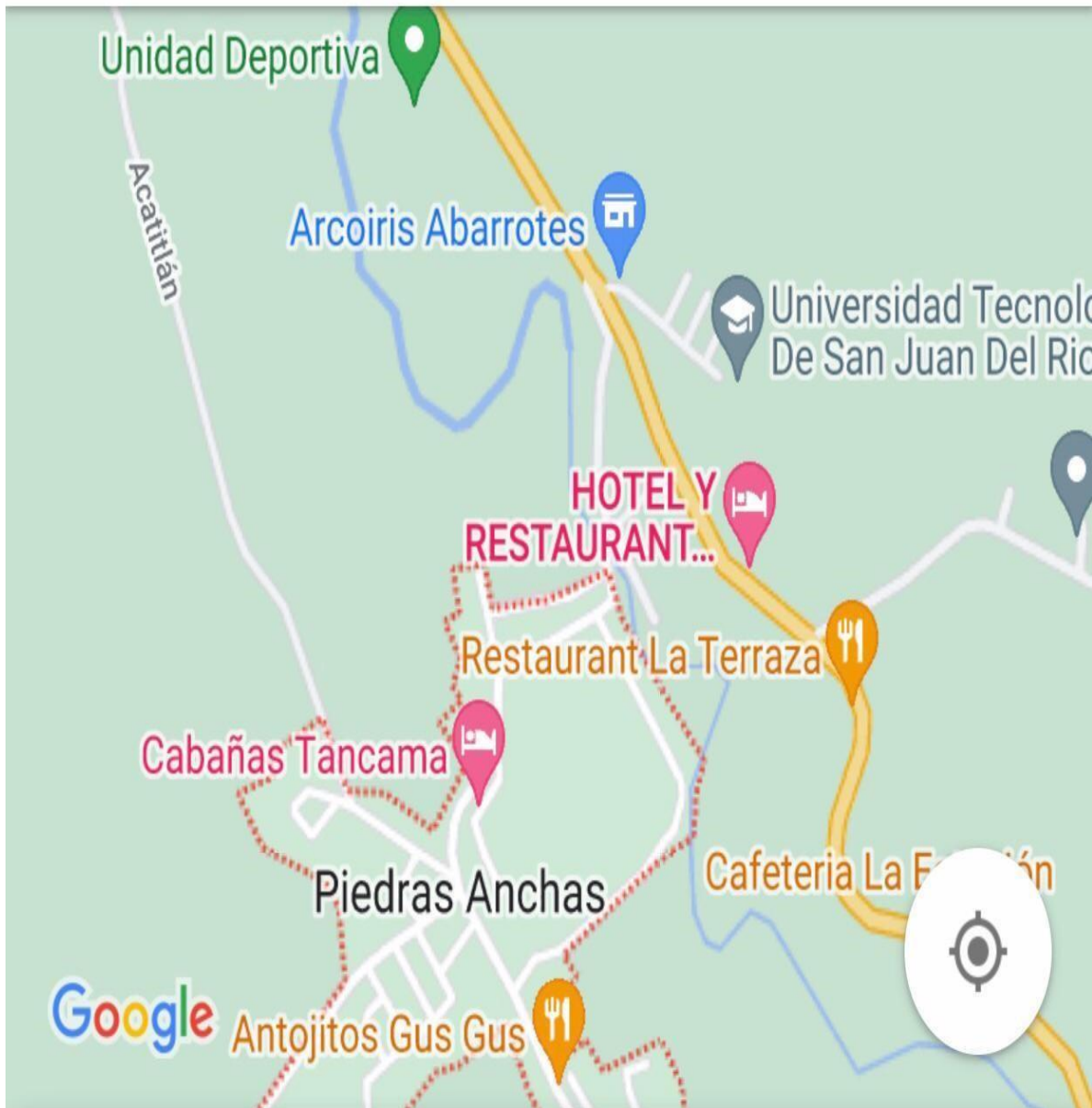
ANEXOS

Anexo 1



Se presenta el mapa del estado de Querétaro con las colindancias correspondientes, obtenido de la fuente INEGI.

Anexo 2

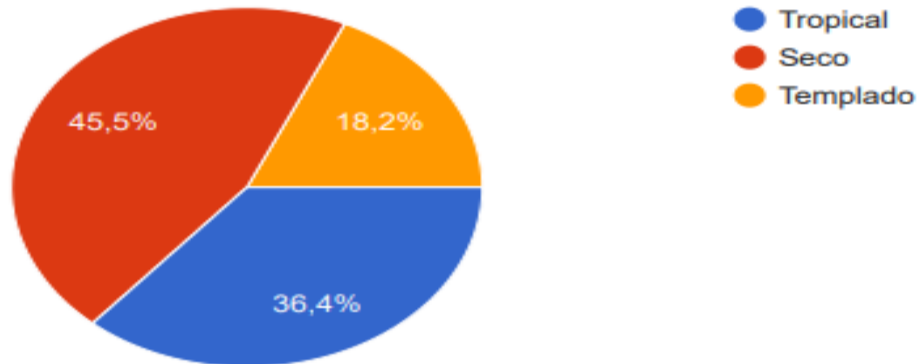


Ubicación satelital de la comunidad de Piedras Anchas y lugares cercanos.

Anexo 3

¿Qué tipo de clima predomina en la región donde vive?

22 respuestas



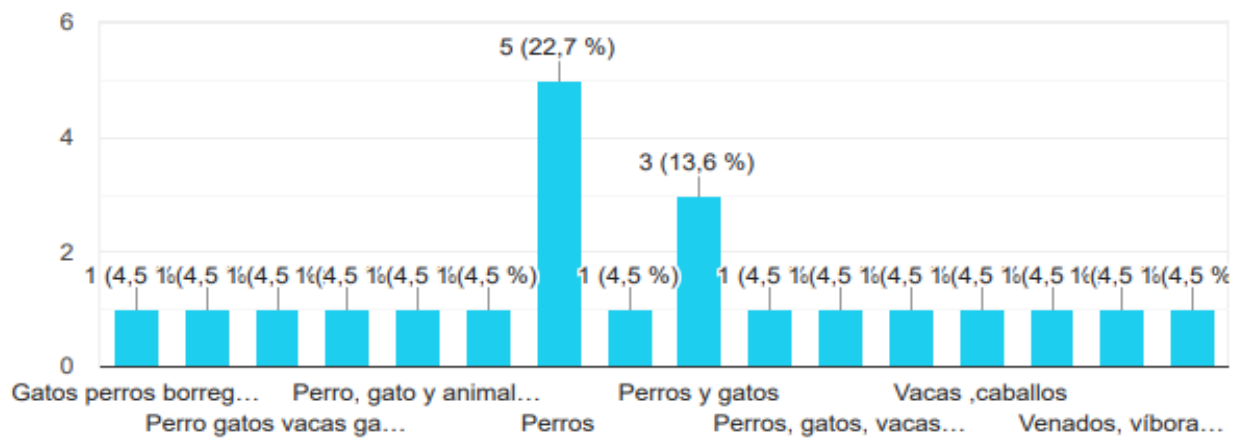
Clima predominante de la region serrana.

Anexo 4

¿Cuáles son los animales más comunes que abundan en su comunidad?

[Copiar](#)

22 respuestas



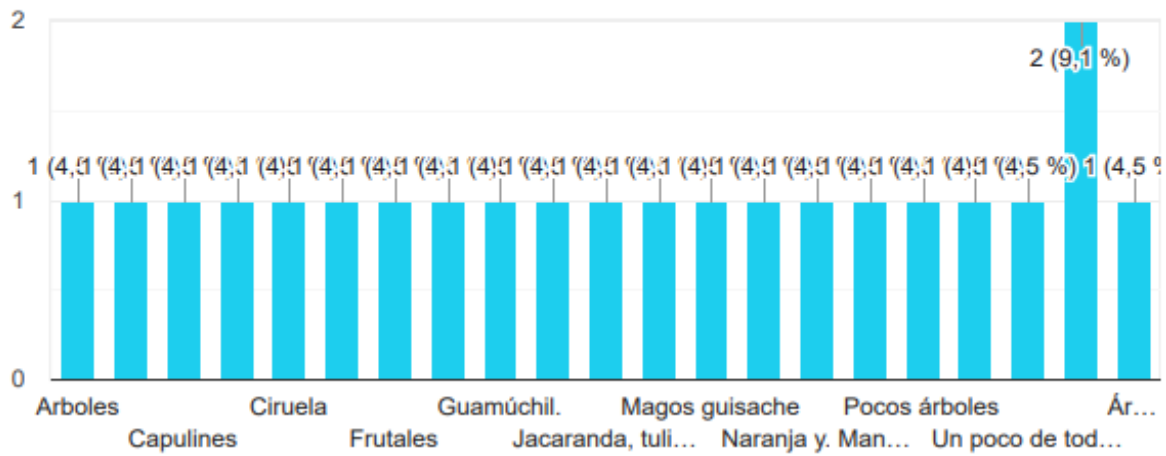
Animales más comunes en la comunidad de Piedras Anchas.

Anexo 5

¿Cuál es el tipo de plantas que mas abundan en tu comunidad?

 Copiar

22 respuestas

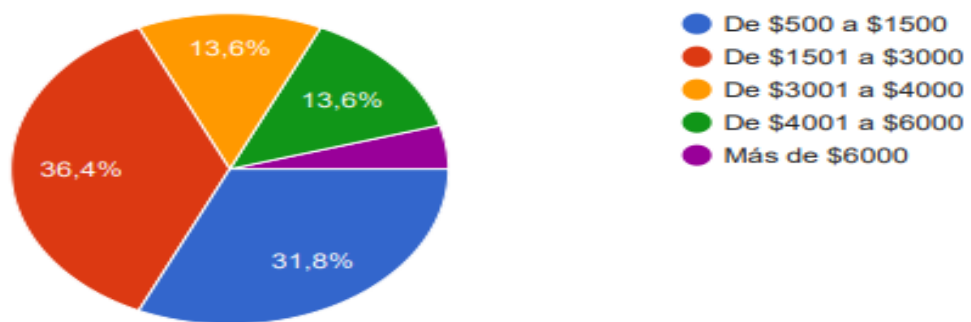


Tipo de planta más predominante en la región.

Anexo 6

¿Cuál es el promedio de ingresos quincenales económicos en su familia?

22 respuestas

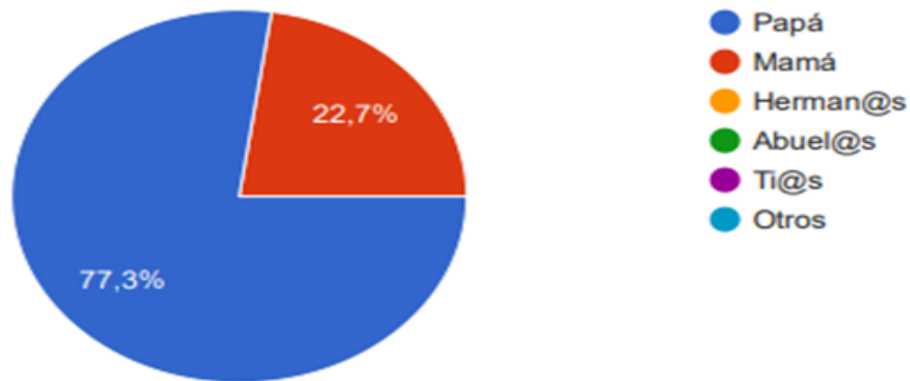


Promedio de ingresos quincenal en las familias de la comunidad.

Anexo 7

¿Quién aporta la mayor parte de los ingresos en su familia?

22 respuestas

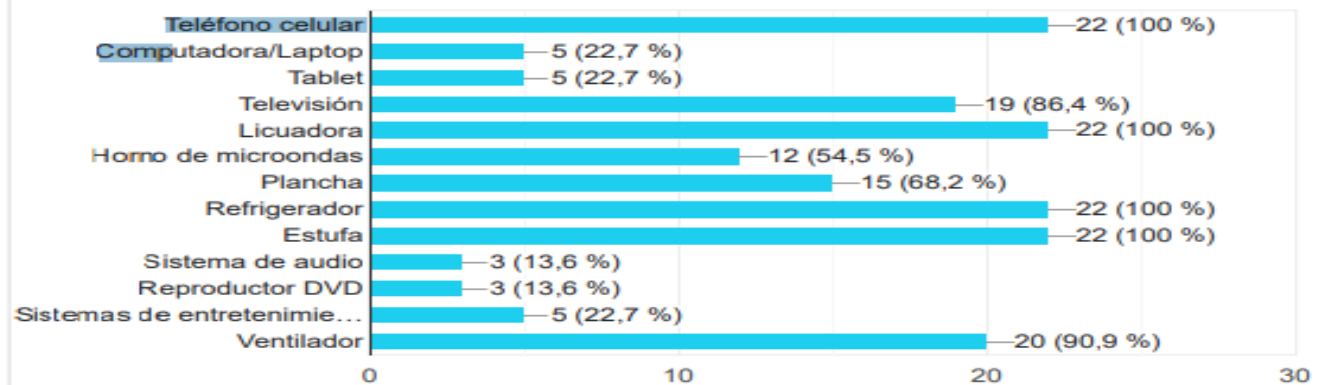


Aportación económica por parte de los miembros de familia.

Anexo 8

Seleccione los aparatos electrónicos o electrodomésticos con los que cuenta:

22 respuestas



Aparatos electrónicos y electrodomésticos con los que cuentan los encuestados.

Anexo 9

De la siguiente lista marque con lo que cuenta tu comunidad

22 respuestas



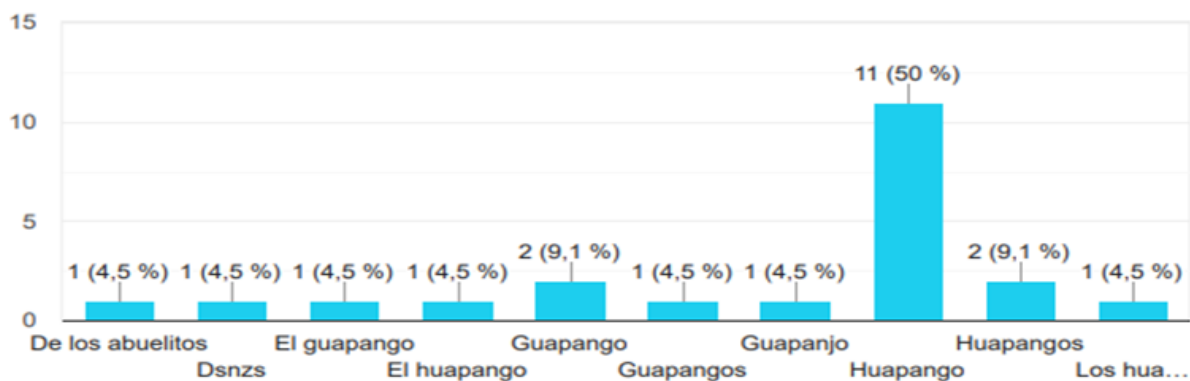
Servicios públicos con los que cuenta la comunidad.

Anexo 10

¿Qué baile típico de su región es altamente resaltado por la comunidad y sus autoridades?

Copiar

22 respuestas



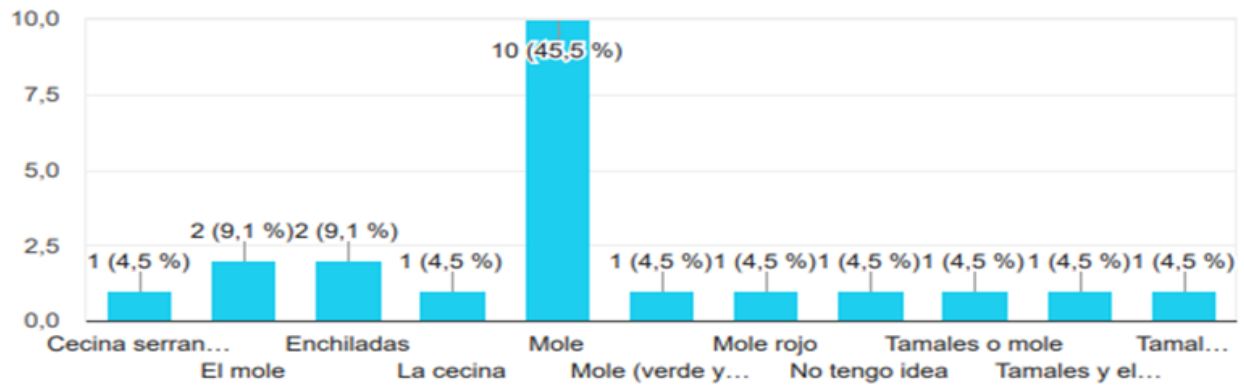
Bailes tipos de la región.

Anexo 11

¿Cuál es el platillo tradicional de su localidad?

 Copiar

22 respuestas



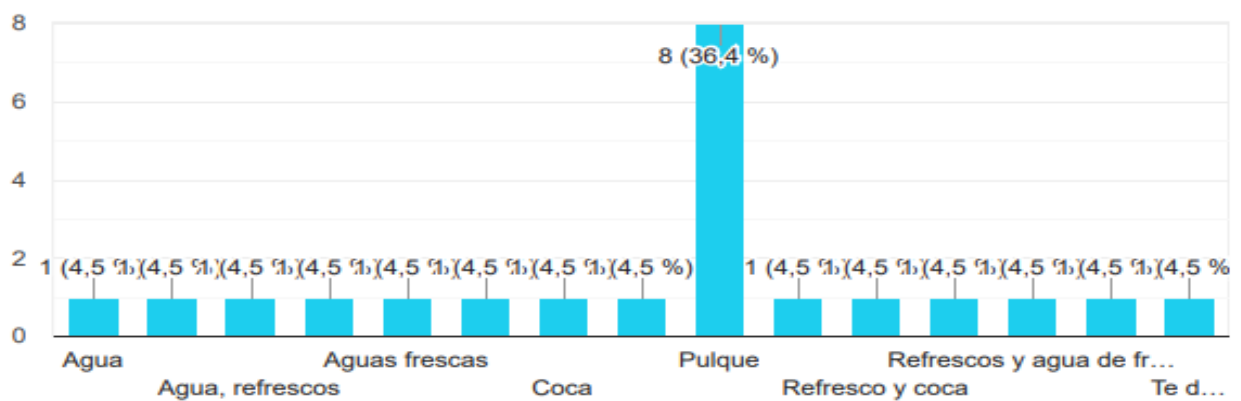
Platillo tradicional en la comunidad de Piedras Anchas, Jalpan Qro.

Anexo 12

¿Cuál es la bebida típica o acostumbrada en su comunidad?

 Copiar

22 respuestas

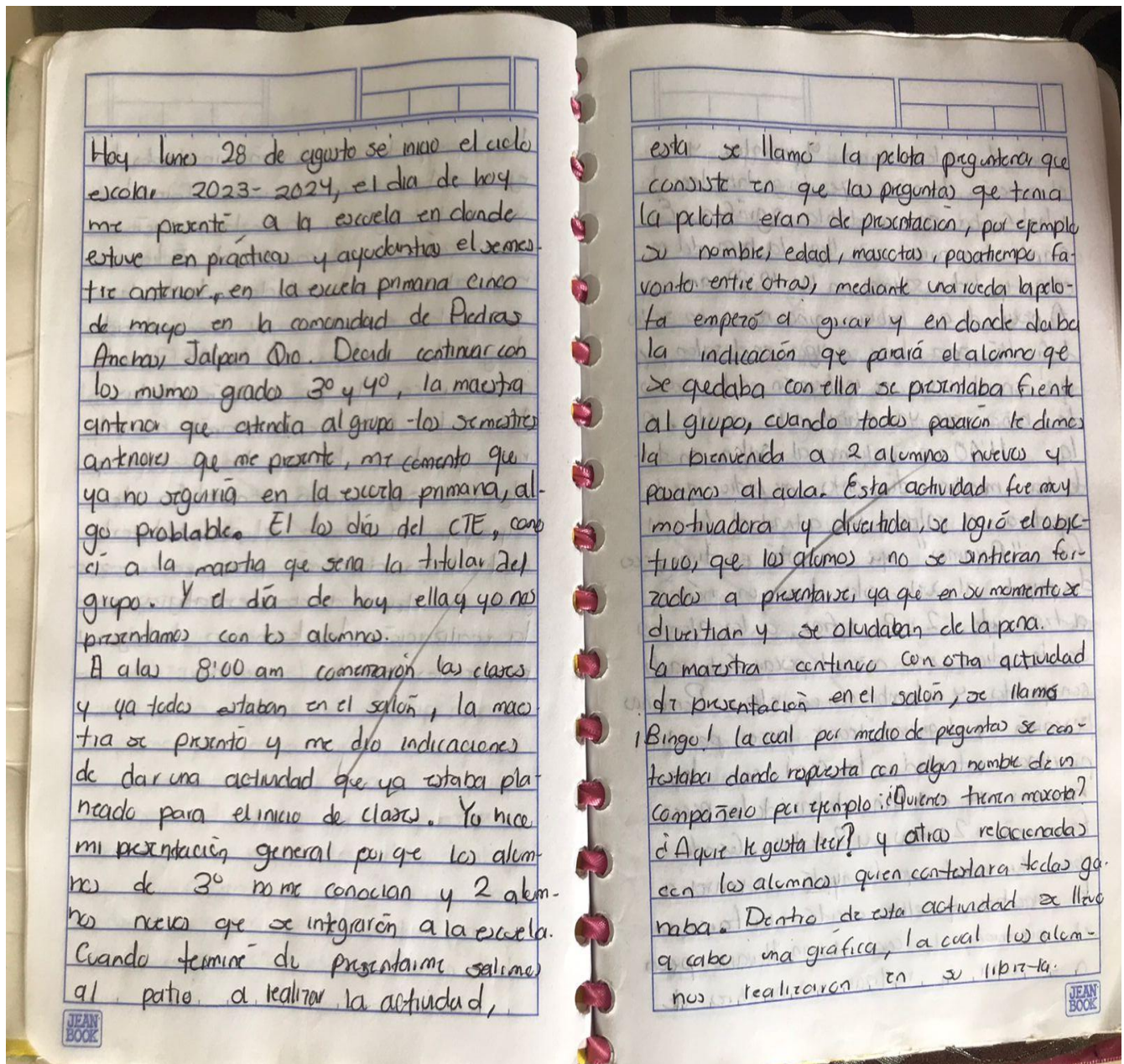


Bebida típica de la comunidad.

Anexo 13



Fotografía del exterior en la escuela primaria Cinco de mayo.



Bitácora o diario de campo, instrumento de investigación.

Anexo 15

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: ANA CRISTINA RODRIGUEZ TEJERACCO

Ido: 5 Grupo: A Fecha: MAR/04/2023

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OIR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CAMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

TOTAL V. 5 A. 0 K. 0 CANAL PREDOMINANTE: VISUAL

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./

Visita: <https://educacionprimaria.mx/> & <https://www.1000ideas.org/>

Instrumento diagnóstico de estilos de aprendizaje, auditivo, visual y kinestésico.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Escuela Primaria: Cinco de mayo, 3° y 4°. Jalpan de Serra, Qro.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Escuela Primaria: Cinco de mayo, 3° y 4°. Jalpan de Serra, Qro.

Estimad@, padre /madre de familia o tutor, ante mano reciba un cordial saludo de los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional de la Licenciatura en Pedagogía, como parte de actividades académicas se ha diseñado este instrumento con el objetivo de analizar y comprender sobre la realidad educativa y análisis contextual que nos rodea. Mediante su tiempo y espacio, se requiere de usted para poder contestar la presente ficha en las diferentes secciones que se presentan. Recuerde que la información vertida en el presente es de uso exclusivo para fines educativos, sus datos e información será confidencial y con total ética profesional.

Familiar

En este espacio encontrará preguntas relacionadas con el ámbito familiar.

1. ¿Cuántos hij@s tiene? *

Marca solo un óvalo.

- ☒ 1-2
☐ 3-4
☐ 5-6 más
☐ de 7

2. Estado civil. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Solter@
☐ Casad@
☐ Divorciad@
☒ Unión libre

Encuesta aplicada a los padres de familia, instrumento de investigación del contexto educativo.

Anexo 17

Grupo Investigación en Acción

EVALUACIÓN MOTIVACIONAL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE COMO ELEMENTO CONTROL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA (ÍNDICE E.M.P.A.)

NOMBRE Y APELLIDOS: ELSY Aylin HdZ. Trigo

EDAD: 9. A CURSO:

GÉNERO: MASCULINO ☐ FEMENINO ☒

NOMBRE DE LA ESCUELA: Cinco de mayo

LOCALIDAD: piedras anchas

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.				X	
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	X				
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.				X	
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.			X		
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.		X			
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					X
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.			X		
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.			X		
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.				X	
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.		X			

Anexo 18

Campo de formación/asignatura:	Ética, naturaleza y sociedades.
Ejes articuladores:	Igualdad de género, inclusión, artes y experiencias estéticas.
Objetivo específico del campo formativo:	El campo enfatiza el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, independientemente de su origen étnico o nacional, el género, la edad, las distintas capacidades, la condición socioeconómica, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las identidades y orientaciones sexuales, el estado civil o cualquier otra manifestación de las diversidades, todas igualmente legítimas. Esto supone además que niñas, niños y adolescentes se responsabilicen sobre el impacto de sus acciones en los ámbitos personal, social, natural y contribuyan al bienestar común.
Finalidades del campo	Convicciones; principios éticos y valores democráticos como el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, responsabilidad, reciprocidad y la empatía, que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas, así como para reflexionar y hacer juicios críticos, tomar decisiones, participar y relacionarse de forma positiva y pacífica con las demás personas.
Contenido: Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la comunidad y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): • Identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo. • Propone para su aplicación en el aula formas de organización participativa, que contribuyan al bienestar de la colectividad escolar. • Analiza críticamente el papel que juegan los valores y actitudes, así como las capacidades y responsabilidades de las personas en los procesos de organización participativa, para la conformación de ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de la comunidad.

Momentos	Sesiones 8 días.	Secuencia de actividades	• Materiales y recursos didácticos										
Inicio	Día/tiempo												
M1. Presentemos. Plantea la reflexión inicial.	Lunes 29 de abril.	Act. 1. Presentación: - Proyecto a desarrollar, actividades finales y recursos. - Forma de trabajo. (Las actividades que se realicen se agregarán a una carpeta de trabajo individualmente).	1 folder tamaño carta. (color opcional) 1 broche Baco.										
	15 min.												
	25 min	Act. 2. Actividad de diagnóstico: - Contestar un cuadro comparativo en donde se plasmen las ventajas y desventajas de trabajar en equipo. - Posteriormente contestar la pregunta: ¿Qué entiendes por motivación? - Compartir respuestas con una actividad lúdica "pato, ganso", para generar las participaciones de una manera más dinámica.	Actividad impresa. La motivación 🗨️ 🗨️ Actividad: Lee la pregunta y contesta en la tabla. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar en equipo? <table border="1"><thead><tr><th>Ventajas/ lo que me gusta.</th><th>Desventajas/ lo que no me gusta.</th></tr></thead><tbody><tr><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td></tr></tbody></table> Actividad: De acuerdo al video contesta: 1. ¿Qué entiendes por motivación? Rn.	Ventajas/ lo que me gusta.	Desventajas/ lo que no me gusta.	•	•	•	•	•	•	•	•
	Ventajas/ lo que me gusta.	Desventajas/ lo que no me gusta.											
	•	•											
•	•												
•	•												
•	•												
20 min													
30 min		Act.3. - Visualiza con atención el video que tiene como título los "Tipos de motivación", el video se pausa para dar lectura y rescatar participaciones. https://youtu.be/h57mlwi5KXA?si=niYcNVm212baQNB - De acuerdo al video elabora en la parte de atrás de la tabla un dibujo que represente lo que consideres motivación extrínseca (externa) e intrínseca (interna). <table border="1"><thead><tr><th>Motivación externa</th><th>Motivación interna</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Motivación externa	Motivación interna			- Computadora, proyector, bocinas. - Actividad impresa.						
Motivación externa	Motivación interna												

M2. Recolectemos Exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento 1.	Jueves 2 de mayo de 2024.	15 min. Act. Introductoria. ¿Qué hace que estemos motivados? - Pregunta de manera general, compartir respuestas en grupo. 20 min Act. 1. Dar lectura al texto que aparece en el libro Nuestros saberes de 4ª página 228 "reacciones emocionales" y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno, que posteriormente se agrega la hoja al portafolio. ¿Qué son las reacciones emocionales? ¿Por qué es importante manejarlas adecuadamente? 25 min. Act. 2. Elabora dos emociones que has presentado ante situaciones en el aula, escuela o fuera. - Se comparte por la docente a cada alumno una imagen de un monstruo en blanco, con vista de ambos lados, en donde se colorea dos mociones que han presentado ante alguna situación de motivación o desmotivación en el aula. - Se pega el monstruo en un palito de madera para poder visualizar ambos lados. - Participación de los alumnos, para compartir las dos situaciones que han experimentado mediante emociones. 15 min. Act. 3. Presentación de actividad permanente del emocio metro, en donde cada alumno indicará día a día como es su estado de ánimo. - Con la finalidad de reconocer que no todos presentan las mismas emociones, por causas o sucesos que se presentan en el aula.	- Dialogo grupal. - Dialogo grupal. - Imagen impresa, otorgada por la docente. 1 palito de madera por alumno (se encarga días antes). - Estrategia didáctica, realizada por la docente.
--	----------------------------------	---	--

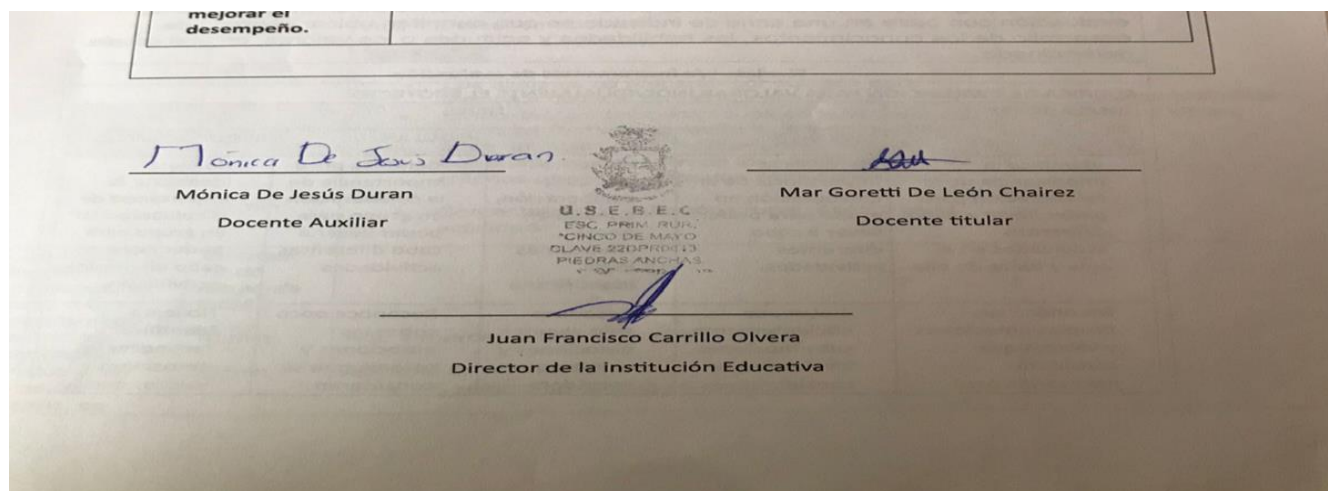
Desarrollo						
M3. Formulemos el problema. Determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos entorno al mismo.	Viernes 3 de mayo del 2024					
	10 min.	Act. Permanente: • Marcar el emiconometro.	• Dialogo grupal. • Dado impreso.			
	10 min.	Act. 1. ¿Cómo expresamos las emociones? verbal y física.				
	15 min.	• La respuesta se dialoga entre el grupo. • Juego del dado de las emociones, los alumnos participan expresando sus emociones, lanzan un dado en donde cada cara tiene una emoción, representándola con mímica, para que los alumnos logren identificar de cual se trata.				
	10 min.	Act. 2. ¿Cómo expresar lo que sentimos para no dañarnos o lastimar a nuestros compañeros? • Observar el siguiente video: los valores. https://www.youtube.com/watch?v=hlnH08550wU&t=64s	• Computadora, cañón y bocinas. • Actividad impresa.			
	15 min	• Nuevamente se presenta la actividad con el dado, esta vez se toman participaciones sobre cómo se actuaría en una situación de reacción emocional.				
30 min	Act. 3. Actividades impresas: • Observa las imágenes y escoge el valor representado. • Contesta verdadero o falso según corresponda. Tarea: 1. 2 valores importantes que sueles practicar en casas y 2 en la escuela. • Divide en 4 partes. • Coloca el concepto o información de cada valor. • Representarlo mediante un dibujo de acuerdo a tu práctica. 2. Materiales: • 4 palitos de madera. (bate lenguas). • Un pedazo de estambre o hilo resistente (aprox. 10 cm). • 1 fomi de brillantina (color opcional).	• ¼ de papel bond por alumno. • Plumones, colores, información. <table border="1" data-bbox="1135 1295 1354 1409"><tr><td>Casa</td><td>Casa</td></tr><tr><td>Escuela</td><td>Escuela</td></tr></table>	Casa	Casa	Escuela	Escuela
Casa	Casa					
Escuela	Escuela					

	Lunes 6 de mayo 2024. 10 min. 25 min. 40 min.	Act. Marcar el emociometro. • Compartir, dialogar los estados de ánimo. • Se revisa la tarea, para compartir los valores investigados, se agrega al portafolio. Act 1. Con apoyo de la tarea se elabora un rompecabezas sobre los valores que existen y que se pondrán en práctica en el aula. • Integración de equipos. • Se realizan 9 equipos de 3 alumnos y 2 equipos de 2 alumnos, cada alumno podrá elegir los compañeros con los que tenga mejor relación en el trabajo. • El rompecabezas (en blanco) completo lo lleva la docente. • Se entrega una pieza a cada equipo. • Se escribe un valor de un tamaño visible en cada pieza, en la parte del frente. • En la parte trasera de la hoja, los alumnos agregan de forma escrita una manera (acción) de poner en práctica en valor en el aula. Act. 2. Elaboración de un portarretrato para intercambiar a un compañero: con la finalidad de reconocer los valores de los compañeros, se realiza mediante un sorteo, para poder socializar y generar una convivencia grupal. • Se realiza el sorteo en papelitos con los nombres de los alumnos, para poder saber a quién le obsequiaran el portarretratos. • Cada alumno elabora un portarretrato con ayuda de la docente. Explicando el procedimiento paso a paso en el pizarrón. • Se entrega la fotografía y el portarretrato a la profesora para pegarla fuera de clases. • El intercambio se realiza en la actividad final 2 de cierre, el día viernes 14 de mayo de 2024. Actividad extra-clase: elaborar una carta dirigida al compañero que les tocó en el intercambio, en la que debe considerar lo siguiente: • Destinatario (Hacia quien va dirigido). • Valores que percibe del compañero. • Cualidades del compañero. • Frase motivadora. • Se da un ejemplo al grupo sobre un ejemplo de una carta y lo que conlleva para elaborarla.	• Cartulina, colores.  • Palitos de madera. • Hilo o estambre. • 1 fomi de brillantina, color opcional. 
--	---	---	--

M4. Organizamos la experiencia. Plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado.	Martes 7 de mayo 2024. 10 min. 15 min 5 min. 25 min 15 min.	Act.1. Marcar el emociometro. Act. 2 "Conozco y respeto a las personas que me rodean". Act. 2 contesta las siguientes preguntas: • ¿Has observado lo que ocurre en el patio de tu escuela durante el recreo? • ¿Qué actividades y juegos se realizan? • ¿Quiénes participan en ellos? • ¿Quiénes no participan en esas actividades o juegos? • ¿Porque consideras que estos compañeros no participan? • ¿Qué problemas suele haber durante el recreo? Act. Compartir respuestas con los compañeros de manera grupal. Act. 3. Lúdica "ponchados": se forman dos equipos, cada equipo en una mitad de la cancha, en sus lados contrarios encontraran un pañuelo que deben conseguir para esto se tendrá que eliminar o ponchar a los integrantes del equipo contrario y poder conseguir el objetivo (pañuelo). • Los alumnos deben organizarse o planear su estrategia para que el equipo contrario no elimine a sus compañeros. • Los alumnos realizan estrategias, se organizan, para cuidar y proteger a sus compañeros. • Se reflejan los valores, organización e integración de equipos. Act. 4 lee lo siguiente y contesta: A Sofia no la invitaron a participar en el juego del dominó, porque dicen que no sabe jugarlo y eso provoco que se pusiera muy triste, cada vez que los compañeros de clase toman algún juego, ella se queda en su lugar. • ¿Qué harías en una situación así? • ¿Qué opinas de que los niños y las niñas jueguen juntos? • ¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de Sofia? • ¿Qué pueden hacer para que todos participen en las diferentes actividades y juegos?	• Hoja en blanco. • Una pelota y dos pañuelos. • Actividad impresa.
--	--	---	---

	20 min.	Act. Final 1 "la convivencia con nuestros compañeros nos ayuda a tener un mejor desarrollo como seres humanos. Al descubrir nuestras habilidades y al apreciar las de los demás, aprendemos a respetar a otras personas, jugando aprendemos a convivir". - En quipos: 1: Alexa, Gael, Daniela, Anahí, Juan Carlos. 2: Daniel B, Yeimy, mauricio, Zahir, Alejandro. 3: Elihú, Melani, Chema, Derek, Alan M. 4: Ever David, Evelyn, Andrea, Josafat, Ximena S. 5: Carlos Daniel, Jimena t. Elsy, Alan Joan, Brandon, ángel. 6: Oliver, dulce, Kevin, Ramón, Romel. - Elegir un juego didáctico por equipo, realizarlo con material reciclado, para compartirlo con los compañeros. - Organización de equipos para conseguir los materiales y elaborar el juego. - Acordar las reglas del juego que eligieron.	Se proyecta las opciones y ejemplos de los juegos que se pueden realizar con material reciclado (cartón, botellas, latas, etc.).
Cierre			
M5. Vivamos la experiencia. Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencia con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema el problema y, en su caso, intervenir para transórmalo.	Miércoles 08 de mayo de 2024.		
	10 min	Act. Marcar el emociometro.	
	50 min	Act. 2. "Trabajo colaborativo"	- Material acordado en la sesión anterior. - Cartulina.
	30 min.	- Elegir un espacio para realizarlo. - Elaboración del juego didáctico por equipos. - Acordar las reglas del juego para que los demás aprendan a jugarlo.	
	Lunes 13 de mayo de 2024.		
	10 min.	Act.1. Marcar emociometro.	
	60 min.	Act. Final 1.	Juego elaborado por el equipo.
	20 min	- Los alumnos se preparan por equipos para darnos a conocer su juego y sus reglas. - Se presenta su actividad a los compañeros, así como las formas de jugarlo de acuerdo a una base de reglas establecidas por el equipo. - Los alumnos disponen de los juegos, mediante criterios de reglas para una sana convivencia. - Comentarios de reflexión grupal, acerca de la actividad.	

M6. Se retoma el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas.	Martes 14 de mayo de 2024. 10 min 50 min. 30 min	Act. 1. Marcar el emociometro. Act. Final 2. • Se realiza un círculo en el aula. • Comienza el intercambio de portarretratos, antes de la entrega se mencionan las cualidades del compañero y la carta de motivación. Act. Final 3. Plasmar en un cartel realizado por la docente), la palma de sus manos, escribiendo en ellas: • Los valores que aprendieron y ponen en práctica. • Frases de motivación. • Los que más les gusto del proyecto.	• Portarretratos. • Hojas de colores. • Plumones.
---	--	--	---



Secuencia de actividades, planeación didáctica bajo la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Anexo 19



Actividad lúdica "Pato, ganso"

Anexo 20



Actividad monstruo, en donde se reconocen dos emociones presentes en el aula.

Anexo 21



Actividad permanente “Emociometro”.

Anexo 22



Dado de las emociones, generador de participaciones mediante actividades en clase.

Anexo 23



Actividad, elaboración de un rompecabezas de los valores, en equipos.

Anexo 24



Portarretratos elaborados por los alumnos, para la realización de un intercambio.

Anexo 25



Actividad lúdica grupal, "Ponchados"

Anexo 26



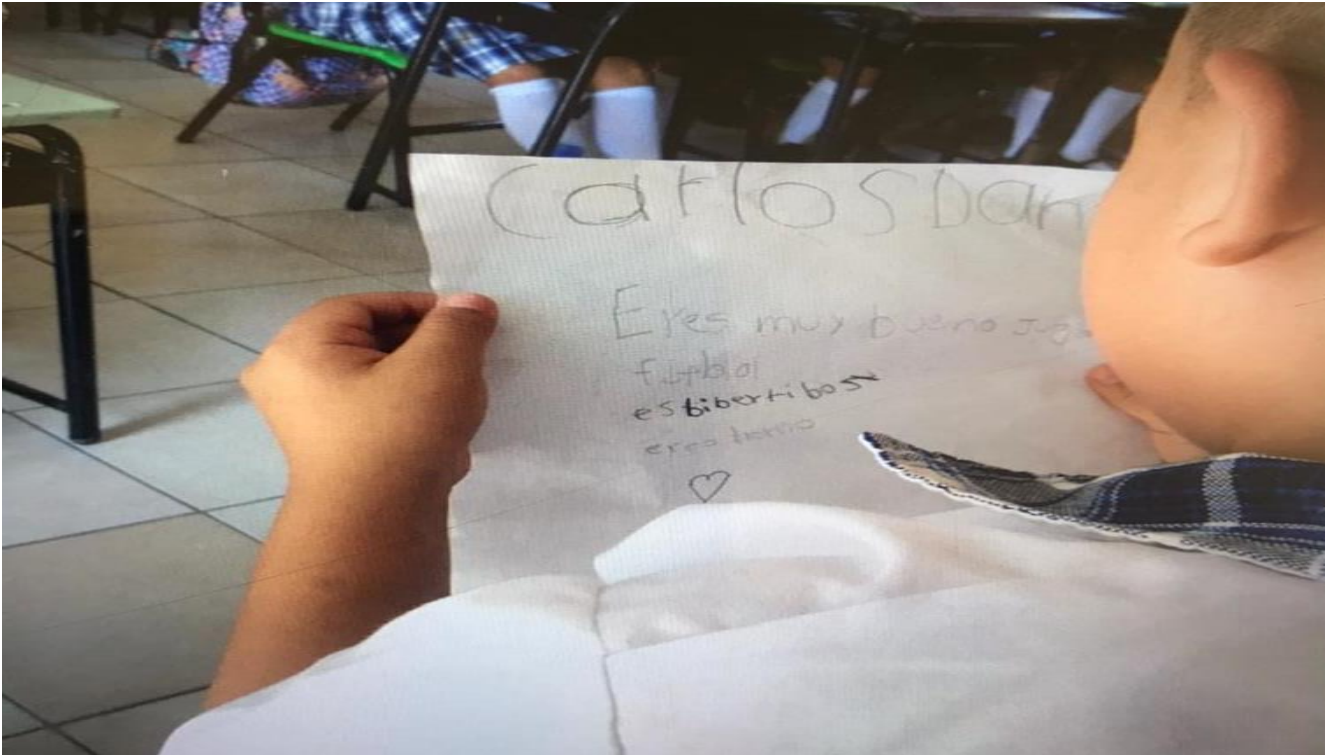
Elaboración de los diferentes juegos con material reciclado mediante equipos.

Anexo 27



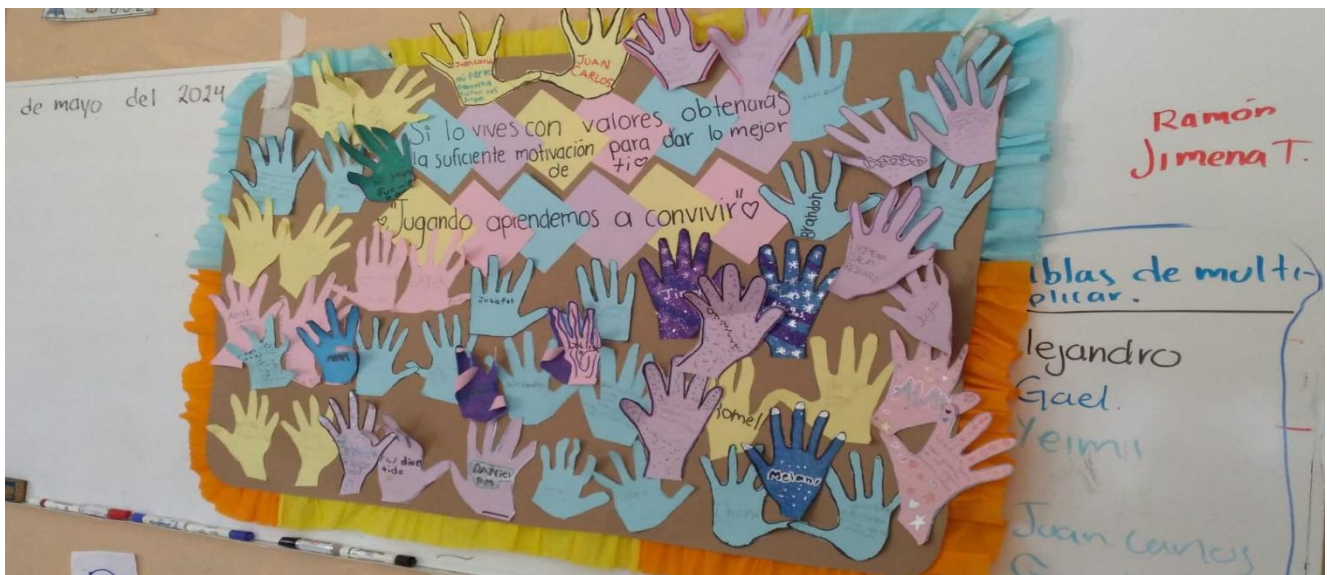
Participación de los alumnos en los juegos elaborados bajo diferentes reglas.

Anexo 28



Intercambio de portarretratos y cartas, en donde mencionan las cualidades y valores de compañeros.

Anexo 29



Actividad del cartel elaborado por los alumnos, se mencionó lo aprendido en el dicho proyecto.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (LEP)


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA VALORAR INDIVIDUALMENTE EL PROYECTO INNOVADOR

NOMBRE: Yaimy Aylin Aguilar.

INDICADORES	NIVEL			
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	REQUIERE APOYO
Identifica la importancia de la colaboración para poder llevar a cabo diferentes actividades en el aula y fuera de ella.	Identifica la importancia de la colaboración en grupo para poder llevar a cabo diferentes actividades.	Identifica que es la colaboración, aunque en pocas situaciones logra identificarla	Identifica poca importancia de la colaboración en grupo para poder llevar a cabo diferentes actividades	No logra identificar la importancia de la colaboración en grupo para poder llevar a cabo diferentes actividades.
Reconoce sus propias emociones y valores que considera necesarias para tener una buena motivación y colaboración en el aula.	Reconoce eficientemente sus emociones y valores que considera necesarias para tener una buena motivación y colaboración en el aula.	Reconoce solo algunas emociones y valores que considera necesarias para tener una buena motivación y colaboración en el aula.	Reconoce poco sobre las emociones y valores que se consideran necesarias para tener una buena motivación y colaboración en el aula.	No logra identificar y reconocer las emociones y valores que se consideran necesarias para tener una buena motivación y colaboración en el aula
Logra tener una participación y organización adecuada a lo largo del proyecto.	Realiza eficientemente, con una buena participación y organización todas sus actividades.	Participa en casi todas las sesiones, en las actividades del proyecto y lleva una buena organización.	Participa poco en las actividades individuales del proyecto y lleva una poca organización.	No tiene interés de participación y organización en las actividades del proyecto.
Recomendaciones o sugerencias para mejorar el desempeño.				

Rubrica de evaluación final, para valorar individualmente el desempeño en el proyecto.

😊 Autoevaluación 😊

Nombre: Martinez Balderas Anahi

Grado y grupo: 4: A

Marca con una ✓ la casilla que corresponda según tu desempeño en el aula y lo aprendido en este proyecto.

Criterios de desempeño	Siempre 	Casi siempre 	Casi nunca 	nunca 
Comento con mis compañeros mis emociones.		✓		
Controlo mis emociones para evitar algún conflicto en el aula.	✓			
Juego con mis compañeros y compañeras sin hacer menos a nadie.	✓			
Respeto a todos los compañeros de clase y maestras, para tener una sana convivencia.	✓			
Cuando trabajo en equipo yo escucho con atención y respeto las opiniones de los demás	✓			
Cuando trabajo en equipo realizo las tareas que me corresponden.	✓			
Cuando trabajo en equipo colaboro para que el trabajo se haga bien.	✓			
De acuerdo al juego realizado, colaboré con la elaboración del juego con mis compañeros y compañeras.	✓			
Me gusta trabajar en equipo porque aprendo más.	✓			

Autoevaluación aplicada a los alumnos al final de la secuencia didáctica.

Anexo 32

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

INSTRUCCIONES: A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas.

	Casi nada 1	Un poco 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					X
Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					X
Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más				X	
Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					X
Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	X				
Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.				X	
Estudio porque me gusta y me divierte aprender.					X
Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.					X
Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.				X	
Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.					X
Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.					X