



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



ESTRETEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA FASE 3 EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

YESENIA LANDAVERDE RESÉNDIZ

JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO 2024



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**ESTRETEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE
LA FASE 3 EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

YESENIA LANDAVERDE RESÉNDIZ

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. YESENIA LANDAVERDE RESÉNDIZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA FASE 3 EN EDUCACIÓN PRIMARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S.E.F.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

*Este proyecto de innovación, es dedicado a mi madre, quien me enseñó a luchar, a salir adelante, quien me inculco valores, quien me inspiró a seguir estudiando, y que quiso verme realizada como el día de hoy, sé que desde el cielo me cuida, es mi guía, y mi ángel más bello, sé que hoy estarías muy orgullosa de verme aquí, terminando mis sueños. Y aunque ya no estés físicamente conmigo, tu espíritu y amor continúan guiándome en cada paso de este camino. sabemos que hoy estarías aquí, si el cielo no estuviera tan lejos. **Por siempre te llevaré en mi corazón mamá.***

***Dedico este proyecto tan incansable con profundo cariño y amor a mi compañero de vida, Fran,** por ser mi motivación, mi inspiración, por impulsarme a seguir estudiando, por no dejarme sola, por estar en esas noches de desvelo, aun a la distancia. Pues tu amor y tu apoyo, hoy se ven reflejados, gracias por tu colaboración, paciencia y comprensión que me has brindado a lo largo de este viaje académico. Tu presencia en mi vida es un regalo invaluable, y quiero decirte que este logro es nuestro, pues hemos sido un gran equipo, que sabemos que estamos el uno para el otro.*

A mi hermana, le dedico este recorrido académico, como una muestra de amor y cariño incondicional, pues sé que siempre está ahí y que puedo contar contigo, quiero verme como un ejemplo de superación para ustedes, y aunque siempre supiste lo mucho que le batalle, siempre me escuchaste, me animaste, pero nada fue imposible.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por permitirme tener vida, por dejarme llegar a hasta este día, por darme; salud, paciencia, fortaleza y sabiduría, por ser mi luz en este recorrido y dejarme sonreír en este momento y estar disfrutando, de lo que me costó por cuatro años, y que segura estoy que será para mi futuro profesional y personal.

Fran, mi agradecimiento extenso para ti, por no dejarme sola, por brindarme tu apoyo incondicional, por ser mi compañero en este arduo trabajo, quien supo mis fortalezas y mis debilidades, por ser mi motivación día con día, por estar hasta aquí, y verme culminar este proyecto, porque parecía no tener fin, hoy lo puedo decir, lo logramos. ¡gracias por tanto!

A mi familia, a mi tía, primas, hermana, sobrina, con profundo agradecimiento, y emoción les comparto esta alegría, satisfacción, por demostrarme sus muestras de cariño, por contar con ustedes, por estar conmigo en este día tan importante de mi vida, en este logro profesional.

*Le agradezco enormemente **a mi asesora Mtra. Sandra**, por su paciencia, por su apoyo por sus conocimientos, por su sabiduría, por estar, porque siempre estuvo al margen en este proyecto académico.*

*Gracias a mis sinodales, **Mtro. Erwin y Omar** por su colaboración, su apoyo, por su guía durante este proyecto educativo.*

Gracias a la institución, por abrirme las puertas de esta mi segunda casa, en donde me forme como profesional y que me llevaré por siempre reconociendo que fue la que me formó por cuatro años, en donde conocí amigas y compartimos, risas, miedos, desvelos, triunfos.

Gracias a cada uno de mis asesores durante este largo caminar, me llevo de cada uno de ellos sus aprendizajes, sus buenos deseos, sus muestras de apoyo, sus anécdotas, que me servirán de mucho en mi vida profesional, mi reconocimiento y mi gratitud a cada uno de ustedes.

Gracias a mi suegra Ali, quien me ha apoyado, me ha brindado de su ayuda, quien me compartió de su espacio y que siempre está ahí a pesar de todo. Gracias, por tanto.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	Pág. viii
INTRODUCCIÓN	xiii
 CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL	
1.1 Elementos contextuales.....	15
1.1.1 <i>Dimensión geográfico política</i>	16
1.1.2. <i>Dimensión económica</i>	19
1.1.3. <i>Dimensión sociocultural</i>	20
1.1.4. <i>Dimensión educativa</i>	22
1.2. Marco Normativo-Legal.....	26
 CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
2.1 Conceptualización y características.....	32
2.2 Metodología del proceso investigativo	35
2.3 Técnicas e instrumentos	42
2.3.1 <i>Presentación e interpretación de resultados.</i>	45
2.4 Caracterización del problema	48
 CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN	
3.1 Metodología del proceso de innovación.....	57
3.2 Marco Teórico.....	66
3.3. Planificación docente	67
3.3.1 <i>Propósitos.</i>	71
3.3.2. <i>Diseño y aplicación.</i>	72
 CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA	
4.1 La evaluación formativa.....	84
4.1.1 <i>Tipos y formas de evaluación</i>	88
4.2 Instrumentos de evaluación	93
4.2.1 <i>Presentación e interpretación de los resultados</i>	95
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS	

PRESENTACIÓN

En este proyecto de innovación, comprende de cuatro capítulos en los cuales se presentan partiendo del marco contextual, que sirve de guía para que el docente se apropie de su contexto y de su realidad, así como de las necesidades de cada uno de los alumnos, con ayuda de entrevistas que se realizan a los mismos estudiantes, como a padres de familia, directivos y maestros titulares.

Por lo, anteriormente mencionado, el contexto escolar cumple un papel fundamental en los procesos de adaptación de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), al ser un posibilitador de repertorios sociales necesarios para que los sujetos se adapten a él y a otros contextos, a la vez, que permite generar competencia social. Es decir, la escuela impulsa en la cotidianidad del aula de clase aptitudes interpersonales que permiten a los estudiantes mejorar su adaptación social, tener una buena autoestima, adquirir un mayor asertividad, instaurar un apego escolar; esto mediante la enseñanza explícita e implícita de habilidades sociales, así mismo que le permitan a los NNA relacionarse con sus compañeros, asimilar los papeles y las normas sociales, generar la integración del niño o niña en el grupo, que a su vez les permita expresar sentimientos, opiniones, derechos acertadamente y resolver problemas. Cuando los niños y niñas inician el proceso escolar, traen consigo aprendizajes previos propiciados en el contexto familiar que tiene como fin posibilitar la adaptación al nuevo contexto.

Dentro de este primer capítulo se divide por cinco dimensiones, las cuales son lo económico, sabemos que hoy en día, en un factor que alude a todas y cada una de las familias, pues el ingreso con mayor importancia, así como impide que se les encargue ciertos materiales para trabajar a los estudiantes, ya que algunas familias no cuentan con la economía estable. Por otro lado, se menciona también la ubicación de la escuela primaria en la cual se estuvo trabajando a lo largo de este proyecto, la cual cuenta con su ubicación es 4.2 km, de la cabecera municipal de Jalpan de Serra, en la localidad de Piedras Anchas.

El nivel de la población es mayor, asciende a 476 habitantes, mencionando que es una localidad que creció mucho, a lo que refiere es que en la escuela cuenta con un número grande de estudiantes y que no solo son de la misma localidad también se cuenta con la presencia de alumnos incluso de la misma cabecera como de otras localidades. En la localidad solo se cuenta con estudios básicos, como lo son el preescolar, y la primaria, por lo que los interesados a seguir con sus estudios tienden a salir a la cabecera a continuar con sus estudios. Razón por la que muchos adolescentes pierden el interés a seguir estudiando, por lo que deciden trabajar de jornaleros o emigrar a los Estados Unidos de América, con la finalidad de superación personal o familiar.

Dentro de este mismo capítulo también se encuentra como es la flora y la fauna de la dicha localidad, pues su clima es caluroso asciende a los 38° - 41°, se puede decir que el clima es casi igual al del mismo municipio, razón que afecta a las actividades de los alumnos, pues el clima es un factor importante para que el alumno se apropie de sus roles y actividades dentro del aula. Mencionando la fauna de la comunidad, suelen ser animales domésticos, como perros, gatos, y como animales de campo, venados, zorrillos, tlacuaches, entre otros, a lo que se ha percibido en la actualidad por la sequía es la presencia de venados ya casi en las casas de los habitantes.

Mencionando el segundo capítulo como diagnóstico pedagógico, en este se genera, una serie de investigaciones que el docente debe de realizar, para determinar una problemática y buscar ciertos objetivos para poder trabajar con los alumnos. Así que por investigación designa acción y efecto de investigar, la investigación puede tener varios objetivos como buscar soluciones a problemas puntuales, averiguar las causas de una problemática social, desarrollar un nuevo componente de uso industrial, obtener datos, entre otros. La investigación educativa se concibe dentro de las ciencias de la educación como una disciplina transversal que proporciona las bases metodológicas, con la finalidad de generar conocimientos científicos, así mismo hace referencia al fenómeno o campo de estudio, la educación; los métodos, procedimientos y técnicas adecuadas, es decir, los métodos y metodología; y el propósito que se persigue, la creación y acumulación de conocimiento o la resolución de problemas.

Por lo que el docente parte de un diagnóstico, el cual es importante realizarlo en el ámbito educativo, le es útil para que el docente pueda acceder, comprender y analizar el contexto de su área de trabajo, con la finalidad de diseñar estrategias educativas que favorezcan en los aprendizajes de cada uno de sus alumnos, así como también ver las necesidades que puedan afrontar los estudiantes, como también lo son aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo a trabajar, este diagnóstico debe de ser claro y con transparencia para una buena toma de decisiones.

Un diagnóstico inicia con la recolección de datos la cual se analiza para favorecer la toma de decisiones y las intervenciones necesarias para así poder evaluarlo de acuerdo a los efectos que produjo, por otro lado, se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis, este busca evaluar las aptitudes, actitudes y conocimientos de los alumnos, así como el contexto social para determinar problemáticas, por ende, el propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.

Dentro del mismo capítulo se encuentra el paradigma, lo cual es una aproximación a la realidad, es como se a partir una investigación cuales será sus métodos de investigación, en este proyecto se basó con el paradigma interpretativo el cual trabaja en conjunto con el método cualitativo, que es trabajar mediante una serie de técnicas, como lo es la observación, documentos oficiales de los alumnos, para partir a la problemática que se haya detectado. Una vez que el docente ya analizó la problemática a intervenir, es importante que realice una estrategia de intervención, como se da a conocer dentro del capítulo tres, que es trabajar en dicha estrategia, para empezar, se considera como innovación pedagógica, como fundamental para el desarrollo del docente, en la manera de planear, evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, en un contexto formativo con el fin de fortalecer sus aprendizajes, la innovación pedagógica hace referencia a la introducción y experimentación de nuevas estrategias docentes o nuevos recursos didácticos que propician una enseñanza más activa y motivadora.

En este capítulo, se considera el paradigma educativo a trabajar, lo cual es el humanista, así como su importancia es buscar una transformación curricular que permita abrir espacios para cambios importantes en los procesos educativos, los cuales son cambios que deben de conducir a llenar un vacío referente al dominio socio afectivo y las relaciones interpersonales. Una vez mencionada la importancia de este paradigma, lo cual hace referencia a los afectos de los estudiantes, se menciona la teoría educativa, la cual sostiene este proyecto, es la teoría de las emociones, de tal manera que hace referencia a la inteligencia emocional, a la capacidad de reconocer las emociones y gestionar respuestas al mismo conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad. Una parte importante como lo menciona el autor Goleman, no podemos elegir o no tener una emoción, ya que algo que pasa de nuestra voluntad. Lo que si podemos decidir es lo que queremos hacer con ella.

Para trabajar con el proyecto de intervención, se desarrolla a partir de la metodología de Aprendizaje Servicio (AS), la cual es comprendida por trabajar en cinco etapas, para desarrollar esta metodología se trabajó con el campo de lo humano y lo comunitario, como con su proceso de desarrollo aprendizaje, que refiere, el conocimiento de las emociones básicas en la niña, niño, con el fin de identificar situaciones donde se necesite pedir u ofrecer ayuda.

El taller que se realizó, es llevar a cabo la motivación en los alumnos trabajando conjuntamente con las emociones, dado que si no hay motivación por parte del docente – alumno tienden a no realizar adecuadamente las actividades, o bien a falta de ese vínculo de confianza, en donde el alumno no interactúa por no reconocer sus emociones o no saberlas expresar, ya sea en el ámbito educativo como en lo social, por eso es importante que como todo ser humano, se reconozcan las emociones como libre expresión.

Para el capítulo cuatro, el cual comprende a la realización de resultados de dicha estrategia que se aplicó; partiendo de la evaluación formativa, haciendo referencia que la evaluación es una herramienta que le permite al docente, clarificar los aprendizajes de los alumnos, así como determinar hasta qué puntos se han logrado los objetivos educativos, como también, lo logros, dificultades, fortalezas de cada uno de los estudiantes.

Como lo menciona la autora Casanova, evaluar es una actividad esencial y natural para el ser humano, se evalúa para tomar decisiones de distintos tipos y a nivel individual, como en colectivo. Así como la importancia de evaluar, es el objeto de estudio, más difícil, pues es el desarrollo del ser humano al tener esta capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el ámbito educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas.

En este apartado es importante mencionar el rol del docente desde la evaluación formativa, se determina como un puente que comunica el proceso de enseñanza practica que remita al docente con el proceso de aprendizaje acto que remite al estudiante, dicha conexión puede tener. La evaluación formativa es el procedimiento utilizado para reconocer y responder el aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje. También se mencionan las diferentes formas de evaluar, entre ellas se consideró la autoevaluación, la coevaluación entre pares, y la heteroevaluación entre padres de familia, al docente.

La importancia de aplicar la autoevaluación, es generar autoconfianza, autorreflexión acerca de sus errores, para la coevaluación, permite que entre mismos alumnos e incluso entre docentes, se genere un ambiente de confianza, fortalece el dialogo, el trabajo colaborativo, y la heteroevaluación, es una evaluación de forma crítica y reflexiva, llevando a cabo una serie de actos. En este capítulo se muestran los resultados e interpretación de la estrategia que se desarrolló, así como observar los resultados de dicha estrategia.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este proyecto educativo, está dirigido a la motivación la cual es crucial y comprende a los alumnos de primero y segundo de primaria, porque les ayuda a desarrollar un interés genuino, por aprender, fomenta su autoconfianza y les proporciona la energía necesaria para enfrentar desafíos académicos. Además, una motivación adecuada contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como el establecimiento de hábitos positivos de estudio que pueden durar toda la vida.

Reconociendo dicho tema, como factor que es importante para cada uno de los estudiantes en los ámbitos educativos como en el ámbito social, lo que alude a sus rendimientos académicos. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. Es por ello, que este proyecto hace referencia a que la motivación es necesaria para que el alumno se sienta preparado para su día a día, y en cualquier ámbito.

A partir de la problemática anterior, se llevó a cabo en la escuela primaria, cinco de mayo, en la localidad de Piedras Anchas, ya que para poder llegar a esta problemática se hizo mediante una serie de instrumentos de investigación, así como la técnica de observación, por lo que se veía a los alumnos, en diferentes condiciones, como me percate que algunos alumnos presentaban distintos tipos de actitudes al igual se les notaba en sus semblantes, el no querer acudir a la escuela, porque sus papás, tíos se habían ido a otro país, por la superación económica, que afecta casi en la mayoría de los habitantes de dicha localidad, pues en su mayoría, esta problemática afecta a los alumnos, quienes en los diversos grados se ven en la necesidad de estar en la misma situación.

Sabemos que hoy en día motivación y entre otros factores, pueden afectar a la vida de cada uno de los seres humanos, pues el no tener a quien contarle su situación puede afectar en cualquier sentido, siempre afectando su bienestar. Sin embargo, la motivación nos estimula a aprender y mejorar, y a establecer, así como cumplir con sus objetivos. Las personas con inteligencia emocional suelen ser motivadas intrínsecamente por la propia tarea para alcanzar objetivos internos, más que por recompensas externas como el dinero, lo elogios o evitar el castigo, a esto se le llama motivación extrínseca.

Una vez analizada la importancia que tiene o presenta la motivación intrínsecamente o extrínsecamente, se parte de un taller, el cual su objetivo principal fue favorecer la motivación en alumnos de primero y segundo grado de primaria con la única intención de trabajar con ellos este tema, y que al menos en su aula no se presente algún tipo de violencia o algún otro acontecimiento que tenga relación al tema.

Dentro del tema de la motivación que nace de una serie de entrevistas, la observación y el diálogo, también se ve la necesidad de trabajar en pequeños grupos con la finalidad de compartir ideas, se fomenta el trabajo colaborativo, cooperativo, lo cual implementa el dialogo, brinda confianza, llegan o asumen roles, entre ellos mismos. Para trabajar con la motivación también es necesario que los estudiantes reconozcan las emociones, pues se vinculan a la par, con la única necesidad de analizar bien el estado emocional de cada uno de los alumnos, es por ello, que a diario se les cuestionaba como se sentían el día de hoy, porque siempre lo que suele contestar es bien; pero, sin embargo, sabemos que no nos genera ninguna emoción, por lo tanto, se estuvo trabajando con el reconocimiento de cada una de las emociones, así como los valores, como; la empatía, solidaridad, respeto, entre otros.

Haciendo referencia a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), pues su propósito principal es garantizar la educación de los estudiantes, así como brindar calidad en la enseñanza, como también tiene como centro la formación integral de niñas, niños y adolescentes, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Dada la importancia de promover la educación inclusiva como anteriormente se describió, es lo que se trabajó durante el taller, pues cada estudiante merece ser respetado ante sus problemas sociales, como problemas emocionales, pues con esta razón se trabaja.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

En el proyecto de innovación educativa, se considera el contexto escolar, como un escenario posibilitador del desarrollo social, que impulsa el desempeño y aprendizaje enfocado en las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) alcancen aprendizajes, y los agentes educativos (estudiantes, docentes, directivas y padres de familia) con el objetivo de una buena educación, los principios, las organizaciones, así como los valores institucionales que generan dinámicas sociales orientadas a la enseñanza. “Las habilidades permiten que las NNA se relacionen con sus compañeros, asimilar los papeles y las normas sociales, generen la integración del alumno en el grupo, expresar sentimientos, opiniones, derechos acertadamente y resolver problemas” (Isaza, 2015, pág. 87),

El contexto escolar cumple un papel fundamental en los procesos de adaptación de los NNA, al ser un posibilitador de repertorios sociales necesarios para que los sujetos se adapten a él y a otros contextos, a la vez, que permite generar competencia social. La escuela impulsa en la cotidianidad del aula de clase aptitudes interpersonales que permiten a los estudiantes mejorar su adaptación social, tener una buena autoestima, adquirir un mayor asertividad, instaurar un apego escolar. Esto mediante la enseñanza explícita e implícita de habilidades sociales, así mismo que le permitan a los NNA relacionarse con sus compañeros, asimilar los papeles y las normas sociales, generar la integración del niño o niña en el grupo, que a su vez les permita expresar sentimientos, opiniones, derechos acertadamente y resolver problemas. “Cuando los niños y niñas inician el proceso escolar, traen consigo aprendizajes previos propiciados en el contexto familiar que tiene como fin posibilitar la adaptación al nuevo contexto.” (Isaza, 2015, pág. 88)

1.1 Elementos contextuales

Se entiende por comunidad como una agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social y cuyos miembros participan en algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la que la pluralidad de personas interacciona más entre sí, que en otro contexto. Asimismo, la comunidad con el ámbito educativo es de suma

importancia para los alumnos, ya que es un medio de interacción con padres de familia, docentes y alumnos, por medio de ello socializan, con la intención de reconocer, analizar los significantes, valores, actitudes, habilidades, las formas de hacer y de sentir, así como las representaciones que se tiene de la escuela por la comunidad y de la comunidad por la escuela.

1.1.1 Dimensión geográfico política

La geografía se considera como una de las ciencias sociales de mayor aplicación en los distintos campos de desarrollo del mundo y, por ende, se utiliza tanto en la acumulación de saberes para comprender que dinámicas están en marcha en el mundo actual, como en la identificación y resolución de problemas específicos entre el ser humano, así como el planeta en el que habita, refiriendo el medio natural, está compuesto de elementos físicos, como, relieve, clima y agua, por lo que:

La geografía se considera como la ciencia que estudia y describe el entorno que nos rodea, nos proporciona información para poder conocerlo y entenderlo. Se basa en el análisis de los elementos físicos, sociales al igual que económicos, que coinciden en un lugar por tiempo determinado. (Luna, 2013, pág. 2)

Región, se considera como “un sistema en el que la combinación de los diferentes elementos que lo componen puede partir de pautas similares, de unos principios comunes y generales que permitan una explicación válida para cada región y para el conjunto de todas las regiones que constituyen el espacio terrestre. Cuando se habla de región, se alude a una determinada. No existe una autentica región sin centro, sin núcleo, es decir, sin ciudad, porque las regiones viven a través de su centro” (J. Labasse. 2013 pág. 12). La región se configura también a partir de procesos de producción de sentido hechos sobre los lugares por quienes los habita: los afectos, los sentidos de pertenencia, las identidades, y muchas de las manifestaciones simbólicas de las sociedades y los grupos se producen entorno de los lugares que habitan, trabajan, viven y proyectan.

De esta manera, es importante esta dimensión, para que los alumnos reconozcan la relación dentro de sus conocimientos educativos, que el contexto geográfico en el cual cada uno de los alumnos se desarrollan, así mismo ubiquen sus los elementos físicos, sociales y económicos, los cuales son fundamentales para la vida diaria de cada alumno, así como el saber de los recursos con los que se cuentan en su contexto, de alguna forma, son importante también para el docente, para que esté analice e identifique cuales son los recursos con los puede contemplar en una serie de actividades.

“Por política, se refiere a cómo se organiza la sociedad mediante leyes, economía y una forma de gobierno, delimita un territorio para vivir ya sea país, estado, municipio, comunidad, etc., mediante límites naturales o artificiales” (Luna, 2013, pág. 8). Así mismo una comunidad es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como el territorio que habitan, los valores, el idioma o la religión, y por ende las personas se agrupan entre sí, de manera voluntaria o espontánea por tener un objetivo en común.

La palabra México proviene del náhuatl México, que significa ombligo de luna. Siendo referencia que el nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, es un país situado en la parte central de América del Norte, y colinda con Estados Unidos, al golfo de México y el Mar Caribe, al poniente con el Océano pacífico. México es una república representativa y demostrativa, democrática, conformada por estados libres, unidos por un pacto federal, la república está integrada por 32 estados libres y soberanos entre ellos se encuentra el estado de Querétaro, como estado número 22, el cual colinda al norte con Guanajuato y al este con San Luis Potosí e Hidalgo, al sur con Hidalgo, México y Michoacán de Ocampo, al oeste con Guanajuato.

El estado de Querétaro cuenta con una superficie de 11,699 km², Se localiza en el centro del país, su clima es seco y semiseco, principalmente, con una temperatura media anual de 18 grados centígrados, y una precipitación anual promedio de 570 mm¹, así mismo es considerado como una castellanización de un vocablo (cretaro) de origen purépecha cuya traducción es cañada o juego de pelota, es un municipio de 801940 millones de habitantes, el cual está situado en el estado de Querétaro de Arteaga, sus coordenadas son 20°35'35" N 100°23'32" O, dentro del estado se encuentran 18 municipios, en su mayoría son pueblos mágicos, por su belleza natural y ser extensa gastronomía que los distinguen, por lo tanto, Jalpan de Serra con el número 09, el municipio de Jalpan de Serra se localiza al norte del

estado de Querétaro, limita la norte con el San Luis Potosí, al sur con los municipios queretanos de Pinal de amoles, San Joaquín y con el estado de Hidalgo; al este, colinda con el municipio de Landa de Matamoros, Qro.

El municipio de Jalpan de Serra, se localiza en la parte Norte del estado de Querétaro, entre las coordenadas geográficas: 21° 06' y 21° 41' de latitud Norte y 99° 05' y 99° 33' de longitud Oeste y tiene altitudes desde los 420 m hasta los 2900 m. Con una extensión territorial de 1,121 km². Jalpan se encuentra en el corazón de la Sierra Gorda, predominan los climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano y temperatura media anual de aproximadamente 24° C, su belleza natural se complementa con las diversas expresiones culturales y la majestuosa del arte barroco de las misiones franciscanas, legado de Fray Junípero Serra, las cuales fueron declaradas patrimonio cultural de la humanidad por la UNESCO en 2003.

Como antes se mencionó, acerca de las misiones franciscas, estas son visitadas por cientos de turistas, ya que se cuentan con cinco misiones, con su fachada de barroco. Jalpan es considerado pueblo mágico desde el 2010, siendo un pueblo reconocido por su gastronomía, se prepara platillos como cecina, enchiladas serranas, gorditas de horno, pan de pulque, así como el famoso zacahuilt, en cuanto a las bebidas típicas son el atole de teja y el atole de guayabilla.

Algunas de las festividades que son realizadas en el municipio son; fiesta del santo niño de Jalpan, 6 de enero, a honor al niño de la mezclita, feria regional serrana, en la segunda semana de abril, fiesta del señor Santiago el 25 de julio. Cabe mencionar que el municipio de Jalpan de Serra, tiene 173, colonias y localidades, dentro de ellas se encuentra la localidad de Piedras Anchas, está situada a 4.2 kilómetros, 10 minutos de la cabecera municipal, en dirección al Noreste ésta colinda con Embocadero y Acatitlán del Rio, se destaca que es la localidad que más habitantes tiene dentro de dicho municipio. (Anexo 1).

Dicha localidad cuenta con 475 habitantes y su clima es templado, en tiempo de calor asciende a los 32°- 38°, cuenta con flora tropical, que son naranjas, mangos, plátanos, que son plantas de frutos que pueden ser vendidos para la propia economía, como para consumo personal, así mismo se en la localidad existe fauna doméstica, en ellos se puede encontrar con perros, gatos, ovejas, animales rumiantes.

1.1.2. Dimensión económica

La economía es un factor de suma importancia, para la vida del ser humano, puesto que en la mayoría de las familias, se nota la carencia de este recurso, mediante un cuestionario que se llevó a cabo a padres de familia, en la labor de los padres, quienes tienen que emigrar a USA, para una mejor calidad de vida, siendo así una desventaja para los alumnos, ya que no cuentan con sus dos padres quienes les ayuden en sus actividades de la escuela, y que de alguna manera les afecta emocionalmente, esto desfavorece en las actividades educativas del educando, por otro lado, en la localidad son escasas las ventas que de repente las familias venden, que a pesar que hay una mayor población, no hay manera o no realizan eventos para poder vender. Información de acuerdo con la técnica e instrumento de cuestionario aplicado en agosto 2023, a padres de familia de 1° y 2°, los cuales arrojó los siguientes resultados. (Anexo 2).

En esta dimensión considero que en cuanto a la educación y aprendizajes de los alumnos no favorece en su rendimiento escolar, debido a que no todos los alumnos cuentan con su material para realizar las actividades, y se les dificulta porque no todos los alumnos son empáticos. También en las ausencias de los padres, esta situación se considera que les afecta a los alumnos en el rendimiento escolar, en lo emocional, o porque no hay quien les apoye a sus mamás, tienden a faltar a la escuela o no cumplir con la tarea.

“La economía es la ciencia social que comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes y servicios, que tiene como objetivo o propósito satisfacer necesidades, también humanas” (Marín, 2021, pág. 7). Así mismo, en la localidad, existen algunas familias que aún tienen la costumbre de sembrar maíz, ya sea para consumo propio o para venderlo y sea fuente de ingreso, la importante de vender sus productos, es para solventar los gastos que son producidos por sus hijos, algún otro motivo de sembrar es para poder producir maíz y darle alimento a su ganado.

Por otro lado, en dicha localidad existe un gran porcentaje de padres de familia e incluso jóvenes de corta edad que emigran a los Estados Unidos de América, esto con la finalidad de tener una mejor vida ya que la mayoría de los que emigran son hombres, pues ellos son el sustento de cada familia. El objetivo de la economía es la satisfacción de las

necesidades, que no siempre están relacionadas con la supervivencia, sino con deseos o aspiraciones de las personas o la sociedad, cabe resaltar que la economía siempre será una necesidad de toda persona, con la finalidad de subsanar sus necesidades, tanto económicas como necesidades familiares

La mayoría de la gente, cuenta con vehículos propios, y suelen apoyarse de ellos para poder llevar a sus hijos a la escuela o transportarlos al municipio de Jalpan para quienes estudian la secundaria o bien algún otro nivel académico. Ahí en la localidad se cuenta con servicio público, como lo es el servicio de luz, agua potable, así como el servicio recolector de basura por parte del municipio, otro servicio con el que cuentan, es una vez por mes la caravana de salud, por parte del sector de salud, con la presencia de una doctora, enfermera y promotor.

Por otro lado, las viviendas que hay en la localidad son tipo concreto, existen también viviendas que fueron por medio de apoyo del municipio, por lo cual se considera que la población de dicha localidad cuenta con vivienda estable y bien estructurada. Actualmente en la localidad, ya no se ve o no se vive en carencias, se puede mencionar que las familias podrán solventar sus gastos de una manera visiblemente bien. Sin embargo, en la misma localidad, hay casas, en donde el municipio de Jalpan de Serra, Qro., en alguna administración les apoyo con una vivienda, con la finalidad de que las familias tengan un techo estable y que sea considerado.

1.1.3. Dimensión sociocultural

Mediante la observación y utilizando el cuestionario como instrumento, pudimos darnos cuenta que en la localidad son pocas veces que tienen algún evento para que las familias puedan ofrecer sus productos o simplemente para vender cualquier cosa, pues al contrario acuden a la cabecera municipal a dichas festividades que ahí se realizan, siendo el municipio y los vendedores en donde la población dejan sus ingresos, es por esa razón que en la localidad no se registra mucho ingreso económico, porque no hay actividades que lo permitan.

La sociedad es un conjunto de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo además lazos económicos, políticos y culturales. Es decir, una sociedad es un grupo de personas que comparten las mismas tradiciones y costumbres lo cual abarca distintos ámbitos de la vida y en la misma localidad. La cultura es el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Se engloba también las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones, por ende, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (Luna, 2013, pág. 8)

Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspecto que se incluyen en la cultura. En Piedras Anchas cuentan con un centro de salud, en el cual asisten servidores de la secretaria de salud de Jalpan, realizan campañas de vacunación a seres humanos de la localidad y así también a los animales domésticos (perros y gatos) cuando hay alguna campaña. Parte de la localidad de Piedras Anchas, se considera que la mayoría de la población es de religión católica, se puede observar que la gente es muy solidaria, en cuanto a festividades, en el mes de mayo ellos festejan el patronato a San Antonio de Padua, de la capilla de dicha localidad por lo que organizan una fiesta, en lo que incluye baile, antojitos, y demás, se le invita a la población en general para que disfruten de dicho evento.

Pero por otro lado, también acuden a la ciudad de Jalpan para las festividades que se ahí se realizan, como lo son: sábados culturales, feria regional serrana, que se organiza en el mes de abril- diciembre, la semana del Sr. Santiago Apóstol, en el mes de agosto, el día de la independencia, todos santos y las fiestas decembrinas, cerrando el año con huapango que inicia a las 10: 00 pm terminando hasta las 05: 00 am, así es como los Jalpenses despiden el año, y con dichas actividades , son disfrutadas por la población en general que comprenden al municipio de Jalpan de Serra y sus municipios cercanos, como lo son: Arroyo Seco, Landa de Matamoros, Pinal de Amoles, Qro.

1.1.4. Dimensión educativa

En esta localidad solo se cuenta con los niveles educativos básicos, mediante la observación, y con el cuestionario que se realizó a padres de familia y docentes, es la primaria tiene un total de 89 alumnos, siendo de organización tridocente. Es importante ver el nivel de alumnos en la institución, porque hay alumnos de fuera, que no pertenecen a la misma localidad, expresando que consideran a la escuela, alumnos y docentes como un grupo de calidad y buenos aprendizajes para los estudiantes. (Anexo 3).

La educación es la formación práctica y metodología que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana, así mismo el aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en instituciones llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantara en el alumno, identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro, por lo tanto, se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado.

Así mismo, se le aplico un instrumento a la maestra titular, quien describe y da la importancia de cómo trabaja con los alumnos, así como realiza sus clases. Información de acuerdo con la técnica e instrumento de cuestionario aplicado en agosto 2023, a la maestra titular, los cuales arrojo varios resultados. (Anexo 4). Por lo que:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado (Delval, 1999, pág. 3)

Mediante la observación, se rescata que en dicha institución, está formada por el paradigma institucional de la complejidad, donde los docentes pueden ofrecer un ambiente armónico, de paz, amigable, pacífico y de superación, es una escuela en donde prevalece la participación, por parte de los maestros, así como del director, quien, se considera es el

que tiene o pone iniciativa ante a las actividades que se quieren lograr, por ende se cuenta con la participación de los padres de familia, y por supuesto con los alumnos, quienes son los que llevan a participar en dichas actividades, logrando llegar a favorecer tanto en los aprendizajes de los alumnos, como dirigiéndolos a un buen futuro para cada estudiante. Según Jorge Etkin (2000,) afirma que "La organización es una integración de individuos y grupos, en el marco de un orden formal que establece las funciones que ellos deben cumplir"

Así mismo se observa que los alumnos tienen características especiales, ya que no sólo están adquiriendo conocimientos, sino que están completando también su desarrollo intelectual y social, esto les ayudará a que sean independientes, con un desarrollo psicológico, en la escuela, no solo se forma a individuos con conocimientos, si no a estudiantes que sean capaces de darle sentido a la escuela y a su entorno social, así como darle la expresión de libertad a los alumnos, siempre y cuando sea una situación armónica, sea un aprendizaje más agradable y eficaz.

Este tipo de educación, es considerada como educación forma, lo cual se refiere a toda aquella educación institucional, que es impartida por profesionales en instituciones públicas como privadas, las cuales son acreditadas al sistema educativo formal, por ende es un proceso de enseñanza, que tiene como finalidad que el alumno se apropie de valores, conocimientos y aptitudes de tal forma que los pueda implementar en la vida diaria y en el desarrollo de cada estudiante, así para su desenvolvimiento en la sociedad, y que pueda sostener un dialogo.

La educación informal, es aquella educación no reglada que se considera de manera espontánea, en donde no existe un mediador o profesional con una planeación para poderla impartir, por lo tanto, no se vincula a algún sistema educativo, la educación informal cada ser humano puede tomarla o expresarla, de acuerdo a experiencias a base de conocimientos adquiridos en la vida cotidiana, entre diferentes personas que no son aprendizajes basados a un tema o en ámbitos educativos no formales.

La educación tradicional ha servido para producir un tipo de hombre menos versátil de lo que hoy es necesario, pero adaptarse a las condiciones cambiantes de nuestras sociedades, atender a las necesidades del niño y hacer una educación más placentera, y también más eficaz. (Delval, 1999, pág. 57)

La educación que se cuenta en la localidad de Piedras Anchas es educación formal, dentro de ella, se puede contar con educación básica como lo es el, Preescolar, “Margarita Gómez Palacios” hay tres niveles, primero, segundo y tercer grado, siendo un Preescolar federal. La Primaria “Cinco de Mayo”, cuenta con alumnos de la misma localidad y su vez de la ciudad de Jalpan de Serra, haciendo énfasis en que los padres de familia refieren que cuenta con un sistema avanzado en sus aprendizajes, otra razón, es que son pocos alumnos, esto con la finalidad de una mejor atención y educación para sus hijos. Para continuar con los estudios de nivel medio, los estudiantes acuden a la cabecera municipal, por lo que se encuentran, escuelas secundarias, como la técnica y general, la preparatoria de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ 4) y de nivel medio superior como lo son: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTECSJR). Información de acuerdo con la técnica e instrumento de cuestionario aplicado en agosto 2023, a padres de familia de 1° y 2°, los cuales arrojo los siguientes resultados. (Anexo 5).

La Escuela Primaria “Cinco de Mayo” con CCT 22DPR0613G, se encuentra ubicada en la localidad de Piedras Anchas, pertenece al municipio de Jalpan de Serra, en el estado de Querétaro, de nivel primaria, con modalidad escolarizada, en turno matutino que comprende de 8: 00 am a 12:30 pm, de lunes a viernes. La primaria cuenta con tres docentes de base, y así mismo con una docente de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) la cual solo acude a dicha institución los días; lunes y martes con la finalidad de atender a los alumnos que mayor necesidad presentan, así como con alumnos que presentan algún diagnóstico, como puede ser problemas con el lenguaje y demás. (Anexo 6)

La institución antes mencionada, cuenta con un total de seis grupos, conformados por mujeres y hombres, siendo el total de alumnos por institución de 89 alumnos, los cuales se clasifican por grupo, en primero y segundo: 29 alumnos, tercero y cuarto: 33 alumnos, quinto y sexto: 27 alumnos. Así mismo el total de género por total es de: 43 mujeres y el total de: 46 hombres.

En la escuela primaria los tiempos de receso son organizados para que los alumnos puedan comer sus alimentos, ya que están organizados de manera escalonada, salen primero y segundo a las 10: am y teniendo un receso de 30 min, cada grupo, por lo tanto, a las 11: 30 am salen los grados tercero y cuarto, y por ultimo quinto y sexto a las 11: 00 am. Es importante mencionar que para llegar a dicha institución la vialidad es de concreto, hay algunos alumnos que se trasladan en carro propio, algunos otros caminando, ya que algunos si les queda lejos la escuela y otros cerca.

La localidad de Piedras Anchas, cuenta con los servicios de luz eléctrica, y agua potable, así como además en la institución antes mencionada, cuenta con el servicio de internet, así la mayoría de los habitantes, esto con la necesidad que se vivió en tiempo de pandemia a nivel mundial, por lo que es la herramienta para los alumnos y padres de familia ya que es la vía para estar en comunicación los padres de familia con docentes, sabemos que, en la actualidad, las Tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales TICCAD. Son fundamentales en la vida del ser humano, pues hoy en la actualidad, en edad temprana los niños ya tienen conocimiento sobre ellos, solo que no todos le dan la importancia adecuada.

Esta escuela cuenta con tres salones, los cuales con de cemento y techo de lámina gruesa, cuentan con una bodega pequeña, pero a su vez es el aula para el docente de USAER y también para cuando se lleva a cabo alguna reunión con padres de familia. Cuenta con cuatro baños, dos para mujeres y dos para hombres, así como un pequeño espacio que es donde las madres de familia venden los alimentos, también cuenta con una plaza cívica y una pequeña cancha techada en donde los alumnos realizan sus actividades durante el receso.

En la primaria cuenta cada alumno con su silla y mesa, así en los tres salones, al igual que cada docente cuenta con su escritorio, en cada aula cuenta con un proyector, computadora, equipo de sonido e impresora y pizarrón, todos en buen estado. “El diagnóstico es el punto de partida para conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar y es la base para elaborar los objetivos, metas y acciones del

Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)". (SEP, Secretaría de Educación Pública, 2022, pág. 2).

1.2. Marco Normativo-Legal

La educación busca promover la participación, tomar en cuenta la opinión y considerar los aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud de niñas, niños y adolescentes, de acuerdo a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, de tal manera que cada estudiante se sienta seguro de sí mismo, asimismo, que los NNA tienen derecho a recibir una enseñanza de calidad la cual deberá de contribuir a su desarrollo intelectual haciendo uso de los conocimientos y enseñanzas. Por lo tanto:

La formación de las y los estudiantes de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), busca que vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural que constituye un país como México para que interactúen, dialoguen y aprendan diversas capacidades que les permitan comprender y participar en la transformación de las relaciones desiguales que existen por motivos de clase, etnia, sexo, género, edad o capacidad, mismas que violentan la dignidad humana, asimismo, busca que los alumnos sean capaces de ser autónomos y críticos, con la finalidad de llevarlos a una formación integral. (NEM, 2019, pág. 20)

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como finalidad que la niñez y la juventud puedan ejercer plenamente su derecho a la educación, el cual constituye el principio fundamental de la política educativa nacional establecido en el Artículo 3° Constitucional y busca garantizar la escolaridad, el aprendizaje, la continuidad de la formación de las y los estudiantes, así como su participación en relaciones pedagógicas que tengan como finalidad posicionar a la dignidad humana como núcleo fundante de otros derechos.

Se considera que es importante destacar en el ámbito educativo, que todo ser humano tiene derecho a recibir una educación, donde sea gratuita y laica, sean respetadas las diversidades, la inclusión y las culturas de cada estudiante, así mismo la NEM, busca formar personas con pensamiento crítico, que se conozcan así mismas, que sean autocriticas, al igual que tengan la capacidad de relacionarse con la sociedad de una manera pacífica y sana. Cabe destacar que:

Su objetivo es educar personas críticas, participativas y activas que procuren procesos de transformación por la vida de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos. “Educar personas críticas, participativas y activas que procuren procesos de transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos” (NEM, 2019, pág. 6)

El artículo 3° toda persona tiene derecho a la educación. El estado-Federación, Estados, ciudad y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, la educación primaria y la secundaria que conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. Las maestras y maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por lo tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacidad y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional. Por lo tanto:

Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (CPEUM, 2019, pág. 6)

La labor docente, es implementar y la enseñanza en el alumno, con la finalidad de llevar un proceso de aprendizajes que le sean favorables para los NNA, por lo tanto, es importante que el docente conozca cada necesidad y el contexto de los alumnos, para poder partir con sus enseñanzas y métodos en su práctica, es considerable que los maestros tomen o actualicen su conocimiento, para que este sea reflejado en su formación docente día con día en el aula. “El estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional.”(LGE, 2019, pág. 2)

El Artículo 5, toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ellos, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la

que forma parte. Cabe destacar que es importante, la educación para todo ser humano, sin hacer discriminaciones ni excepciones, pues todos tienen derecho a recibir una educación, así como el bienestar y contribuir a un ambiente social pleno y en armonía.

En este artículo se resalta la importancia de la educación, la cual es fundamental para todo ser humano, brinda conocimientos y habilidades básicas, para que el estudiante sea capaz de sobre salir, buscar y ampliar sus conocimientos, los cuales son importantes para la vida diaria de cada persona, por ende es una manera de desarrollar sus habilidades, y que por otro lado , la educación es una sociedad que le permite al alumno a desarrollar sus emociones por medio de la socialización, para que éste pueda tener un dialogo formal y reciba aprendizajes diarios. Es por ello que:

La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, y sus conocimientos, en tanto que requieran anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos. (SEP, Secretaría de Educación Pública , 2018, pág. 5)

Artículo 7. Corresponde al estado la rectoría de la educación, universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que; extenderá sus beneficios sin discriminación alguna. Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que: atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje del educando.

El alumno, tendrá educación y será respetado sin discriminación alguna, así como será inclusivo en todo tipo de actividades, sin afectar su estado emocional, para que el alumno se sienta pleno y sin discriminaciones, es por ello que la NEM hace énfasis en la inclusión, así como la accesibilidad obliga al estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todos y todas, que por lo tanto, la aceptabilidad se considera establecer criterios de seguridad, calidez y calidez de la educación, estos son factores que brinda una escuela inclusiva.

Artículo 8: Los servicios educativos, serán implementados con equidad y excelencia, las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes

pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales.

Toda persona es libre, la cual tiende a expresarse de cualquier forma y en cualquier lugar, así mismo se tiende a respetar sus diversidades y tipos de cultura, dándole el respeto adecuado, como todo ser humano, que le permita la libre expresión, dentro del ámbito educativo, recibiendo una educación formal se recalca que está debe de brindar valores, donde el respeto sea un factor importante, haciendo mención que desde la educación informal se consideren todo tipo de valores, para que el alumno crezca con los valores fundamentales y que se apropie de ellos. “El logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje diversos” (LGE, 2019, pág. 10)

Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considera que el pensamiento crítico, como una capacidad de identificar, analizar, cuestionar y valorar fenómenos, información, acciones e ideas, así como tomar una posición frente a los hechos y procesos para solucionar distintos problemas de la realidad.” Establecer políticas incluyentes, transversales y con perspectiva de género” (LGE, 2019, pág. 4).

Este artículo es un derecho que comprende la libertad de buscar, recibir y difundir información e ideas, las cuales pueden ser oralmente o escritas para la libre expresión del alumno, hoy en la actualidad la NEM, forma alumnos que sean capaces de desarrollar sus habilidades, siendo de ellas, como una capacidad de salir adelante, por otro lado la educación se considera integral, porque forma personas autónomas y respetuosas, quiere decir que la educación se basará en el desarrollo físico y emocional. Por lo cual el:

Artículo 59. La educación que imparta el Estado se promoverá un enfoque humanista, el cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza.

Declaración Universidad de Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho, dotados como están de razón, conciencia, y deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. “El poder de la declaración universal es el poder de las ideas para cambiar el mundo, nos inspira para continuar trabajando y así garantizar que todas las personas puedan lograr la libertad, la igualdad y la dignidad.” (DUDH, 2015, pág. 7) Artículo 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política. Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Es muy importante que dentro de alguna institución se den a conocer los derechos que toda persona puede tener, así como inculcar valores que sean el respeto como principal, así como también, no discriminar por su raza, ni color, así como lo marca la NEM, el amor a la patria, el aprecio por su cultura y el compromiso de los valores plasmados en su constitución política, y por ende la cultura se puede considerar actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Es por ello que:

Las habilidades sociales, se consideran como aquellas conductas necesarias en el desarrollo integral de las personas, para optimizar las relaciones interpersonales a través de la expresión adecuada y respeto por las emociones, opiniones y necesidades propias, y de los demás para el logro de relaciones funcionales, armónicas e inclusivas. (SEP, 2018, pág. 17)

Artículo 1. Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, independencia, indivisibilidad.

Artículo 2. Para garantizar la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, las autoridades realizarán las acciones y tomarán, de conformidad con los principios establecidos en la presente ley.

Se pretende garantizar un enfoque integral, transversal y con perspectiva de derechos humanos en el diseño, la instrumentación de políticas y programas, para que se reconozcan los principios, las acciones que se establece la ley para la transformación de todo estudiante, con la finalidad de crear conocimientos favorables para su día a día, así como la educación

integral que no solo deberá de reconocer el conocimiento intelectual o académico, si no contemplar el desarrollo físico y emocional. Además de:

Crear y regular la integración, organización y funcionamiento del sistema nacional de nacional de protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, a efecto de que el estado cumpla con su responsabilidad de garantizar la protección, prevención de los derechos niñas, niños y adolescentes que hayan sido vulnerados. (LGDNNA, 2019, pág. 1)

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La investigación es un acto, un trabajo o bien un método que se puede implementar tanto en una investigación científica, como en una investigación educativa, con el fin de recabar conocimientos y repuestas que se deseen a base de una investigación, así, como tener un objetivo con el único fin de plantear una problemática, y llegar a la recolección de datos, estos pueden ser cuantitativos y/o cualitativos, de tal manera que se van a obtener los datos y conocimientos necesarios para poder tener respuestas críticas, complejas o bien descriptivas, esto le permitirá al investigador a intervenir en sus áreas de dificultad y poder realizar las estrategias adecuadas. Según el autor (Bisquerra, 2009) hacer investigación se considera como una actividad que se realiza día con día, asimismo; investigar significa organizar el proceso, que comprenda, conozca y explique la realidad educativa, como base para poder construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación.

2.1 Conceptualización y características

Por investigación designa acción y efecto de investigar, la investigación puede tener varios objetivos como buscar soluciones a problemas puntuales, averiguar las causas de una problemática social, desarrollar un nuevo componente de uso industrial, obtener datos, entre otros. La investigación educativa se concibe dentro de las ciencias de la educación como una disciplina transversal que proporciona las bases metodológicas, con la finalidad de generar conocimientos científicos, así mismo hace referencia al fenómeno o campo de estudio, la educación; los métodos, procedimientos y técnicas adecuadas, es decir, los métodos y metodología; y el propósito que se persigue, la creación y acumulación de conocimiento o la resolución de problemas. “Hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación”. (Bisquerra, 2009, pág. 37). Así mismo, la investigación educativa, es un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación. Por lo que:

La investigación educativa está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que éstos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación (Bisquerra, 2009, pág. 37)

Por lo tanto, la investigación es una disciplina y su origen está marcado por la aparición de la pedagogía experimental en el Siglo XIX, siglo que se caracteriza por el surgimiento de corrientes filosóficas como el positivismo de Comte, el pragmatismo de James, el sociólogo de Durkheim y el empirismo de Dewey. Los diversos filósofos e investigadores sociales y educativos han descrito diversas teorías, métodos de investigación y técnicas de análisis de datos para enriquecer la forma de realizar una investigación, los autores al momento de definir la naturaleza del conocimiento. “La investigación científica trata de describir, comprender, explicar y transformar la realidad” (Latorre, 2003, pág. 21)

Es importante mencionar que la investigación docente, es una herramienta que le permite al profesorado a identificar; las necesidades, dificultades o problemáticas que presenten los alumnos, de tal manera que las problemáticas lleven un proceso para un cambio, y que esté sea reflexivo y demostrativo. Según Smith y Lytle, 1992, la investigación docente se entiende como los procesos de indagación consciente y estructurada llevada a cabo por los profesores la cual se mantiene que esta clase de investigación difiere de la científica en tanto que el objetivo no es llegar a un conocimiento generalizable, sino al tipo de saber que influya directamente en la mejora educativa en contextos situados de cada alumno, o el aula, en la que el docente se va a enfocar.

El diagnóstico es un proceso que tiene las características de ser continuo, sistémico, dinámico y participativo, el cual nos permite acercarnos a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma. Asimismo, posibilita pronosticar su posible cambio, así como proponer acciones que conduzcan a su transformación, las cuales se verían reflejadas en la variación curricular y en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que le permita al docente a explorar su contexto y lo pueda dimensionar, para poder implementar estrategias que les sea favorable al alumno.

Permite un acercamiento al análisis crítico de las dimensiones de los elementos que constituyen ese diagnóstico, recuperando la importancia de la práctica docente concreta del

profesor, de la teoría como un saber docente concretado del profesor, de la teoría como un saber organizado del saber organizado y del contexto como dimensiones fundamentales que permitan identificar y explicar una problemática docente específica. (UPN, 1995, pág. 13)

El diagnóstico es importante realizarlo en el ámbito educativo, le es útil para que el docente pueda acceder, comprender y analizar el contexto de su área de trabajo, con la finalidad de diseñar estrategias educativas que favorezcan en los aprendizajes de cada uno de sus alumnos, así como también ver las necesidades que puedan afrontar los estudiantes, como también lo son aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo a trabajar, este diagnóstico debe de ser claro y con transparencia para una buena toma de decisiones.

Por lo que un diagnóstico inicia con la recolección de datos la cual se analiza para favorecer la toma de decisiones y las intervenciones necesarias para así poder evaluarlo de acuerdo a los efectos que produjo, por otro lado, se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis, este busca evaluar las aptitudes, actitudes y conocimientos de los alumnos, así como el contexto social para determinar problemáticas, por ende, el propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje. “El diagnóstico es una actividad que se aplica a todo el alumnado. En principio, todos los alumnos y las alumnas son especiales y, por lo tanto, la intervención educativa debe adaptarse a todos ellos” (Carmona, 2011). Es por ello que:

El Diagnostico Pedagógico es un proceso de investigación para analizar y desarrollar la perspectiva de los conflictos, dificultades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, además, el diagnóstico también se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral. Según (Carmona, 2011)

Por lo tanto, el diagnóstico pedagógico, reconoce y desarrolla una comprensión de su propia práctica docente y de las problemáticas que tomo, el profesor debe acercarse con actitud crítica a su realidad y a su contexto, de tal manera que no solo pueda identificar sino

también analizar las diversas situaciones educativas, para finalmente elaborar un diagnóstico de esa problemática docente, que llevará el planteamiento de un problema.

Según Eulalia Bassedas (1991), se trata de un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado de tal manera que mejore la problemática del alumno.

2.2 Metodología del proceso investigativo

Un paradigma, es un modelo que explica o es utilizado para poder llevar a cabo una investigación educativa, en él se sustenta, lo que se quiere lograr cuáles serán los métodos que se van a trabajar en conjunto con el paradigma, por lo tanto, es un punto de vista o modo de ver como se analizan e interpretan los procesos educativos, en este caso se tomara a los alumnos para realizar los alumnos, para poder clarificar y trabajar en sus problemáticas educativas.

El concepto paradigma se utiliza para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación. Por tanto, podemos decir que un paradigma nos muestra una determinada manera de concebir e interpretar la realidad, una visión del mundo compartida por un grupo de personas y que tiene un carácter normativo con relación a los métodos y técnicas de investigación a utilizar. Según Kuhn (1962)

Dentro de la investigación se identifican tres paradigmas como marcos de referencia: Paradigma positivista, que es la perspectiva empírico-analítico de base empírico- analítico que conlleva preferentemente un enfoque cuantitativo, el Paradigma socio crítico, basada en la tradición filosófica de la teoría crítica, cuyo enfoque es preferentemente mixto, el Paradigma interpretativo fenomenológico- interpretativo, el cual su enfoque es cualitativo, que centran su interés en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

El paradigma de investigación que sustenta este proyecto es el paradigma interpretativo, utilizando la metodología cualitativa, y con el enfoque de investigación

cualitativo, parte de la realidad holísticamente e intenta comprenderla en profundidad y transformarla, con este propósito se da cobertura a la subjetividad e implicación personal del investigador, al contexto donde se desarrolla la investigación, siendo a través de estrategias de recogida de datos, como lo son la observación, la entrevista o el análisis documental, este tipo de técnicas, proporcionan datos cualitativos, se puede decir información expresada en forma verbal y registrada como texto, el cuyo análisis es organizar y reducir la información. Sin embargo:

El paradigma interpretativo se constituye como una alternativa a la visión de la perspectiva positivista. Enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación. (Bisquerra, 2009, pág. 67).

Es importante mencionar que un paradigma, es una alternativa para poder trabajar, desde la visión de los alumnos, haciendo énfasis en el contexto de los NNA, durante el proceso educativo, de tal manera que le va permitir al docente impulsar el estudio, tener un orden bien estructurado, así como también permite diseñar o analizar las estrategias de cómo se va a desarrollar dicha investigación

El presente Proyecto de Innovación Educativa se basó en el Paradigma Interpretativo, utilizando el enfoque cualitativo, ya que se tendió a favorecer la motivación en los alumnos, con la finalidad de proponer talleres de motivación y así poder intervenir en los estados de ánimo de los alumnos, al igual se puede considerar que el estado socioemocional de los alumnos dependerá, para sus aprendizajes día con día en el aula. “La investigación educativa está organizada y es sistemática para garantizar la calidad del conocimiento obtenido” (Bisquerra, 2009, pág. 38).

Cabe mencionar que dentro del ámbito educativo es importante que el docente tenga diagnosticado una problemática, en donde él pueda intervenir y mejorar la autonomía del alumno, de esta manera, en la investigación educativa se considera que debe de estar organizada por paradigma, método y metodologías que puedan sustentar dicha investigación y de esta manera poder ayudar, intervenir en la educación del alumno, así como en las problemáticas que se diagnosticaron.

Como se mencionó anteriormente el enfoque de este proyecto, es el enfoque cualitativo, el cual ofrece un proceso más adecuado porque son naturalistas, es decir, se realizan en una situación natural tal y como es, y sin control riguroso, propio de la investigación educativa. Según Bericat (1999), las investigaciones cualitativas parten de otra aproximación que entiende la realidad holísticamente e intentan comprenderla en profundidad y transformarla, de tal manera que sea reflexiva y que traiga consigo cambios favorables en cada situación. Asimismo;

Con este propósito dan cobertura a la subjetividad e implicación personal del investigador en el contexto donde se desarrolla la investigación, a través de estrategias de recogida de datos como la observación, la entrevista o el análisis documental, estas técnicas proporcionan datos cualitativos, es decir, información expresada en forma verbal y registrada como texto, cuyo análisis consiste en reducirla y organizarla, a lo largo de un proceso cíclico entre observación y análisis, denominado análisis cualitativo de la información. (Bisquerra, 2009, pág. 330)

Según Del Rincón (1995), el etnógrafo observa, pregunta y analiza, integrando a la vez una serie de técnicas para poder obtener datos, y que estos, para algunos autores les llaman estrategias, que se involucran en la recogida de datos que el investigador pudo realizar mediante sus técnicas que pudo realizar y observar, a su vez responden a procesos interactivos dentro de un grupo de alumnos entre el investigador y el investigado, lo cual permiten conocer e interpretar la realidad social.

Se considera que las investigaciones cualitativas han incluido estudios de caso, proyectos de investigación acción y de procesos educativos e interacciones de enseñanza y aprendizaje, desde este enfoque no importa tanto la generalización de los resultados a través de muestreos estrictos, como la transferencia de una serie de conocimientos adquiridos a escenarios o colectivos muy parecidos.

Según Bartolomé (1992) dentro de la investigación educativa, se consideran dos tipos de métodos, cuantitativo y cualitativo, estos son estrategias, procesos o técnicas que son utilizadas en la recolección de datos o de evidencias para el análisis, con el fin de descubrir información o crear un mejor entendimiento de un tema. Para este proyecto se sustenta con el método cualitativo, los cuales no controlan y ni son manipuladores, sino son hechos, comportamientos y funcionamiento de los alumnos. Estos métodos se han denominado de

distintas formas como interpretativos, naturalistas y fenomenológicos, se puede mencionar que la importancia de los métodos cualitativos en el campo de la investigación educativa existe una pluralidad terminológica.

De habla de datos cualitativos, cuando el investigador, crea cuestionarios y mediante observación para poder llevar a cabo la recogida de datos de cada uno de los alumnos, ya que, de esta manera, el método cualitativo, solo hace inferencia en el comportamiento de los propios alumnos, para poder llegar a la intervención, este método es menos riguroso que el cuantitativo, en este es mas de cuantificar los datos, los cuales deberán de ser más precisos, son medibles y tienden a hacer más detallados en cuanto a sus datos.

La investigación etnográfica, se considera como el más utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla, así desde el punto de vista de las personas en las que se participa y enfatizan, las cuestiones descriptivas e interpretativas. Rodríguez Gómez (1996) citado en (Bisquerra, 2009) “define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de unidad social concreta, pudiendo ser ésta un punto de partida para analizar las situaciones dentro de un aula”

La mayoría de las investigaciones etnográficas realizadas en el ámbito educativo toman como unidad particular de estudio el aula, dentro de su marco institucional, así mismo el estudio etnográfico se utiliza para referirse a la descripción del modo de vida de un grupo de individuos, en este caso se considera que será tomado para la investigación educativa como herramienta para el docente, deberá de tomar la mayoría de los alumnos para poder aproximarse a la investigación, ya que será el punto de partida para el educando.

Del Rincón (1997) son características de la investigación etnográfica, como primer punto, tiene un carácter fenomenológico, supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social, a su vez lo cual permite al investigador obtener un conocimiento interno, desde adentro de la vida social; supone una permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto de estudio.

El estudio de la etnografía, es una herramienta que le permite al docente para priorizar el contexto, así como facilita el desarrollo de estudios a profundidad}, de tal manera que utiliza algunas observaciones que sean participaciones a una buena relación de este modo, serán realizadas por un largo periodo que les permita favorecer los resultados que el docente se planteó en la realización de su investigación cualitativa, de esta manera el interés de la etnografía, empieza por, como surgen, como se desarrollan y cómo cambian, es por eso que se debe de mantener una observación constante.

Asimismo, la etnografía, supone una nueva manera de acercarse a la realidad, en la que el etnógrafo se introduce en un contexto social para observar como acontecen las cosas en su estado natural, frecuentemente mediante su propia participación en la acción y en calidad de miembro del grupo; una de las características principales de la investigación etnográfica que supone, un paso delante respecto a las investigaciones de corte positivista es la intensidad de las relaciones entre el investigador y el investigado. Según Goetz y Le Compte, (1988).

El etnógrafo se sumerge en el escenario que pretende estudiar y etnografía se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela, en aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado, asimismo el investigador considera y toma puntos a favor para poder realizar su intervención. Es holística y naturalista, el informe de un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado, integrando toda su complejidad, como la interpretación del propio investigador, (desde una perspectiva externa), por consecuencia, las etnografías son muy detalladas, que reproducen distintas perspectivas para conceptualizar la realidad y la visión, esto le permitirá al investigador llegar al punto que se desea. Por ello;

Tiene como carácter inductivo, la etnografía es un método de investigación basado en la experiencia y la exploración, sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia de obtención de la información; a partir de aquí, en un proceso de análisis continuo, se van generando categorías conceptuales y se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permiten establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio (Bisquerra, 2009, pág. 302).

La metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento; así mismo, la metodología cualitativa es aquella que se emplea para abordar una investigación dentro del campo de las ciencias sociales y humanísticas, por lo tanto argumentan en la vida cotidiana, en el contexto natural de los acontecimientos como escenario para comprenderlos, se estudian las situaciones normales de aula, dentro de un momento y espacio determinado, asimismo accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas o los documentos. “La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran”. (Bisquerra, 2009, pág. 284). Sin embargo;

Se trata de estudios intensivos en pequeña escala, donde el investigador adopta una perspectiva holística y abarca los fenómenos en su conjunto, globalmente, ya que la experiencia de los sujetos escolares está atravesada por la situación social y cultural en que se encuentra (Bisquerra, 2009, pág. 278)

Se enfoca en todos aquellos aspectos que no pueden ser cuantificados, es decir, sus resultados no son trasladables a las matemáticas, de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo, subjetivo, en contraposición con la metodología cuantitativa. Su método de razonamiento es inductivo, o sea que va de lo particular a lo universal. Se accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas o los documentos.

La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular. Genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es percibido un problema por la población objetivo y ayuda a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema. “La investigación cualitativa orientada al cambio, a la transformación social y a la emancipación humana queda enmarcada conceptualmente en la teoría crítica” (Bisquerra, 2009, pág. 283). Asimismo, la investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la

transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran, esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con los alumnos, para comprender sus conocimientos y poder ayudar a cada uno de ellos.

La utilización de una variedad de procedimientos y técnicas de recogida de información de forma complementaria o bien simultánea es necesaria para poder contrastar y validar la información obtenida, además, es útil para poder evidenciar que la interpretación realizada de la realidad se corresponde con la información obtenida, los datos en los que se basa la investigación cualitativa son datos descriptivos consistentes en percepciones, creencias y opiniones, que los participantes expresan a partir de sus experiencias y vivencias, que parten de sus conocimientos de los alumnos para ver y analizar sus necesidades educativas, con la finalidad de ayudar e intervenir en sus aprendizajes día con día en el aula y poder fortalecer los conocimientos de los NNA, estos se consideran en una serie de seis fases, donde el docente tendrá que conocer y partir de cada uno de ellos, y brindar una educación inclusiva e integral.

- a) Como fase exploratoria y de reflexión, en esta primera fase, se realiza un acercamiento en la institución en donde se pretende realizar sus actividades a intervenir, por lo que el lunes en el mes de agosto del año 2023, se realizó la presentación con el director de la escuela, para mantener un dialogo sobre mi servicio social y prácticas educativas, con la intención de establecer objetivos y estrategias de aprendizaje con los alumnos, a trabajar. (Anexo 7).
- b) Fase de planificación, como segunda fase, está se llevó acabo en el mes de agosto del 2023, se identifica el escenario en el cual se va a trabajar, desarrollando sus habilidades para delimitar el problema diagnosticado, pues manteniendo el dialogo con el director, por lo cual se me otorgo el grado 1° y 2° de la escuela primaria “cinco de mayo” de la localidad, Piedras Anchas, Jalpan de Serra, Qro.
- c) Fase de entrada en el escenario, es esta tercera fase, se llevó a cabo en el mes de agosto, del 2023, se realiza un acercamiento con el director de la institución, para ello yo presentación con el documento oficial que emite la Universidad Pedagógica Nacional, con la única intención de formar parte de esta escuela para mi desarrollo educativo, por otro

lado, se mantiene un dialogo con la docente titular para poder analizar la situación y en base a ello poder trabajar sobre los cargos establecidos.

- d) Fase de la recogida y análisis de la información, como cuarta fase, en donde se hicieron las autorizaciones necesarias para poder trabajar en conjunto con docente titular y docente auxiliar, se lleva a cabo el momento en donde se asignan los roles de trabajo, como el campo formativo en el cual se estará trabajando, así como se analiza la problemática a trabajar mediante la observación, y el diario de campo, como instrumentos necesarios, esta fase se llevó a cabo en el mes de septiembre 2023.
- e) Fase de retirada del escenario, en esta etapa, se sigue analizando la problemática para poder realizar la intervención que se tuvo durante el periodo adecuado, con la mayor intención de crear un mejor vínculo entre compañeros, para esta fase como intervención es en el mes de abril del 2024.
- f) Fase de elaboración de informe como última etapa, se realiza la redacción del informe, de la investigación cualitativo, la cual forma parte del proceso, como último paso del análisis es redactar, sobre lo visto y comprendido de la problemática, que se presenta por parte de los alumnos de Primero y Segundo Grado, Grupo A.

2.3 Técnicas e instrumentos

En una investigación cualitativa es frecuente recoger la información utilizando varias técnicas de un modo alternativo y complementario se recurre a la flexibilidad para acceder a lo que se quiere saber o comprender, desde una perspectiva de proceso, de tal manera, que el investigador cualitativo quiere lograr una comprensión completa de la realidad que le interesa, más que eso, busca su propio punto de vista y logra un objetivo específico, es por ello que se acerca la realidad, teniendo en cuenta el contacto directo de los participantes.

Las técnicas e instrumentos de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos o formas de obtener los datos del tema estudio y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, se apoya en las herramientas para recopilar, organizar, analizar, examinar y presentar la información encontrada. Dentro de esto, se obtiene información y conocimiento para resolver nuestras preguntas. Así mismo dentro de las técnicas podemos encontrar la encuesta, observación y estudio etnográfico.

Según Ruiz Olabuénaga (1999) Con este encuadre metodológico, la obtención de la información en los métodos cualitativos se efectúa partiendo de la idea que el investigador socialmente situado crea a través de su interacción la realidad.

El investigador cualitativo quiere lograr una comprensión completa de la realidad que le interesa, más allá de su propio punto de vista y de la teoría general existente; por ello busca la mayor proximidad a la situación y el contacto directo con los participantes para captar su perspectiva personal, alineándose con su propia realidad, y compartiendo sus experiencias y sus actitudes. Por lo tanto, Con este propósito se utilizan distintas técnicas de investigación cualitativa como la observación, la entrevista, el análisis de documentos, personales y oficiales, o los grupos de discusión, básicamente orientadas a profundizar en el sentido de las situaciones y el significado que las personas les atribuyen.

El propósito, es para llegar al punto del problema y poder desarrollar las estrategias que se requieren para implementar dentro de dicho planteamiento del problema. La fecha en que se llevó a cabo dicha encuesta fue 06 de agosto de 2023 en la Escuela Primaria “Cinco de Mayo, donde se encuestó al director de dicha institución educativa.

a) Técnica observacional: La observación es una técnica cualitativa que consiste en la percepción atenta de un fenómeno y su descripción, para realizarla, se suelen emplear diversos medios: instrumentos como, bitácora, diarios de campo, cuadernos de notas, etc. La observación se aplica en las diversas etapas del proceso de investigación, desde la formulación del problema hasta la verificación de la hipótesis y la elaboración de las conclusiones, a medida que se avanza en la investigación, se emplean medios de observación más precisos. Según (Soriano, 1979) La observación participante permite, en cambio, adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u. otro modo; la manera.

Dentro de esta técnica se aplicó el instrumento del diario de campo, que comprende del periodo , agosto 2023 a mayo de 2024, en el cual se registró acerca de los avances de cada uno de los alumnos, así como sus dificultades, en que se les complica más

realizar las actividades, así como se destaca también el comportamiento que tienen los mismos alumnos hacia el resto de sus compañeros, se registra cualquier tipo de situación, para poder tener evidencia de cada uno de los actos, así como de los procesos de enseñanza de cada uno de los alumnos, como lo mencione anteriormente. (Anexo 8).

- b) Técnica conversacional: Para llevar a cabo la recolección de datos dentro de la institución a padres de familia, alumnos, docentes titulares y director, fue mediante una guía de entrevista de tipo estructurada, y haciendo apoyo por medio fotografías a los trabajos que se realizaron en dicha institución, así también como fotografías a los trabajos realizados por los alumnos.

En esta técnica, se hace referencia por medio del instrumento de cuestionarios de tipo semiestructurado, ya que en este puede haber ciertas modificaciones, es muy importante que el docente parta de cuestionarios, en el caso de aplicarlo con el director tiene como finalidad de saber cómo está estructurado la institución, como se conforma, como se dividen o se componen los comités de padres de familia, en fin, como se organiza la escuela primaria.

De igual manera es importante hacerle un cuestionario a la maestra titular, para saber el contexto de sus alumnos, así como saber las dificultades, fortalezas y aprendizajes de cada uno de sus alumnos, saber el nivel alfabético de los estudiantes, para saber de dónde partir, así también como la forma en la que trabaja la maestra. Y, por lo tanto, también es importante cuestionar a los padres de familia y revisar el contexto de cada estudiante, con la finalidad de saber sus necesidades, sus capacidades, sus aptitudes, esta herramienta suele ser muy útil para el docente, ya que en cualquier institución que esté presente, tienden a realizar este tipo de instrumentos.

- c) Técnica documental: En dicha institución, manejan la estrategia de Sistema de Alerta Temprana (SisAT), por lo cual tienen como actividad la lectura por un minuto, cálculo mental y escritura, son los indicadores que proporciona, y que por lo tanto se pueden observar a los alumnos que requieren apoyo, y cuales están en nivel estándar, de tal forma que se considera como una herramienta útil para el docente, pues de estos resultados parte para reforzar más en donde se requiera más apoyo. Al igual que el

MEJOREDU, que trae consigo evidencias de los alumnos en cuestión de sus trabajos elaborados día con día, los cuadernos de los alumnos, es de suma importancia, pues en él, están las evidencias que se trabajan día con día, y que son aprendizajes que los estudiantes pueden transmitir en su entorno social.

Estos documentos oficiales son de suma importancia para el docente colectivo, supervisión, pues son el punto de partida para que valoren y analicen las dificultades y aptitudes de cada alumno, con la intención de poder mejorar, desarrollar y brindar herramientas que les sea posibles para los alumnos, de esta manera, quienes son los alumnos que están en riesgo de no alcanzar el aprendizaje clave. (Anexo 9).

De acuerdo al cuaderno de actividades de cada alumno, también podemos hacer referencia, a que se realizaron actividades de acuerdo a su estado de ánimo, en donde los alumnos, realizar un dibujo del monstruo de las emociones y hacen referencia a que es lo que les provoca esa emoción que ellos deciden hacer, esta actividad la realizaron los alumnos de primer grado, mientras que para segundo grado se hacen que elaboren en un frasco, donde describen cada una de las emociones, esta actividad, me resulto importante, pues el alumno identifica y desarrolla sus emociones y las expresa (Anexo 10).

Se considera importante, dentro de este proyecto, la teoría fundamentada, pues es un método de investigación de naturaleza exploratoria cuyo propósito es descubrir teorías, conceptos, y proposiciones partiendo directamente de los datos, por lo tanto, se denomina teoría fundamentada porque su objetivo es recoger y analizar los datos resultantes de la investigación a fin de generar una teoría, y fundamentada porque la teoría se genera y fundamenta sobre la base de datos. “La idea esencial de la teoría fundamentada es que la teoría se desarrollará inductivamente a partir de los datos” (Bisquerra, 2009, pág. 318).

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados.

- a) Diario de campo, es importante mencionar que durante, el proceso de observación e intervención con los estudiantes, se trabajó por medio de la técnica observacional, en

la cual se implementó el instrumento, como el diario de campo, por medio de él se destaca que el comportamiento de los alumnos que no es el adecuado, pues en el aula, los alumnos suelen no ser empáticos, y son afectaciones que desde casa les inculcan, así como ser orillados de ciertos alumnos.

- b) MEJOREDU el cual es un instrumento de evaluación, de esta manera le permite al docente a analizar la situación de cada alumno, como factor a fortalecer, ya que en las dificultades que presentan los alumnos es la falta de lectura y escritura, en tres alumnos de segundo grado, así como en la comprensión lectora, tema que es más notorio, sin embargo, en primer grado, son cinco alumnos, pero dos de ellos, requieren más apoyo de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, uno de los alumnos, ya que van un poco atrasados, pero se está favoreciendo el tema. (Anexo 11).
- c) SisAT en este diagnóstico, se destacan los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, en relación a cálculo mental y lectura, en donde de los veintinueve alumnos, son tres alumnos de segundo grado que no tiene lectura fluida y no se maneja la comprensión de ella misma, así como la segmentación. Para el caso de primer grado son cinco alumnos, que tienden a no llevar por completo el método silábico, en cuanto a su escritura no es favorable, pero suele presentarse solo porque a los alumnos nos les gusta escribir, pero estos fueron los resultados del diagnóstico,
- d) EMPA. De acuerdo a los resultados del este instrumento, se obtiene que los alumnos dependen de los recursos externos para poder quedar bien con los demás o incluso sus actitudes y actividades lo suelen hacer. También se refleja que los alumnos presentan en sus emociones bajas, porque en su familia sus papás emigran y no están con ellos, eso es lo que refieren los alumnos que están en esa situación. (Anexo 12).

De acuerdo a estos instrumentos que se implementaron, se destacó el trabajar con la motivación, como un factor que afecta a la sociedad estudiantil y la importancia que está problemática viene a surgir en cada ser humano, tomando como solución otro tipo de situaciones más lamentables, es por ello que, durante este proyecto, se favoreció con el tema de la motivación por medio del reconcomiendo de sus emociones, de otra forma para que cada uno de los alumnos se sienten autónomos y realicen sus actividades por sí mismos, si necesidad de ser excluidos y que dentro del aula se favorezca y se reconozcan los valores

como la empatía, solidaridad, respeto, y no hacer más que otros, solo por las apariencias o por los malos hábitos.

Se observa que dentro de los resultados que se obtuvieron de acorde a cada uno de los instrumentos que se aplicaron, se consideró que; mediante el diario de campo se registró que la mayoría de los alumnos, se describe que del 100%, 70% presenta un mal comportamiento y tienden a no regular sus emociones, factor que impide que los estudiantes se enfoquen a realizar bien sus actividades académicas, por lo tanto, se genera un distractor muy fuerte que ocasiona que los alumnos pierdan el interés por la clase, llevándose a su paso el resto del grupo, por ponerles el interés a los alumnos distractores.

La triangulación es realizada por investigadores los cuales participan en la investigación y son el principal instrumento de medida: filtran la realidad de acuerdo con su propio criterio y le dan sentido, la interpretan; en muchos estudios cualitativos se intenta un análisis profundo del comportamiento y su significado en la interacción social diaria, por lo tanto, es una investigación cualitativa el proceso de obtención de la información es emergente y cambiante (Anexo 13). Por lo tanto;

La "triangulación" como estrategia fundamental para la recogida y análisis de la información: se obtienen datos sobre la realidad desde distintas perspectivas la propia (la del "yo" como investigador) y la de los participantes en ella (cada uno de los "yoes" que dan su versión de la situación) y a través de diferentes fuentes de información: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todas ellas. (Bisquerra, 2009, pág. 279)

Por medio de los instrumentos aplicados, como lo fueron, EMPA, Diario de campo, las actividades realizadas por los alumnos, y cuestionario por parte de la maestra titular, arrojaron que los alumnos, presentan una situación socioemocional y por ende puede afectar en la realización de las actividades educativas de cada uno de los alumnos, así mismo se hace énfasis que se espera que entre los alumnos exista la empatía y la solidaridad ante el grupo. Por lo que en el diario de campo redactó los comportamientos de cada uno de los alumnos, así como sus avances académicos, por lo que en el estudio EMPA arrojó que la mayoría de los alumnos si les preocupa su estado emocional, e incluso en las actividades relacionadas a sus emociones los alumnos, expresan cuales son las situaciones en las que les hacen sentir bien y cuales mal, considero que es una buena actividad, pues los alumnos

de esta manera expresan, dialogan y pueden ser escuchados. Así como esos instrumentos fueron aplicados, también como el cuestionario que se le aplicó a la maestra titular con la finalidad de que sea más directa la problemática, donde ella destaque el problema en el aula que se genera en los alumnos (Anexo 14).

2.4 Caracterización del problema

El planteamiento del problema tiene que explicar no solo cuál es el problema sino por qué es un problema y por qué es importante resolverlo, de esta manera se asocian preguntas o propósitos acerca de cómo se pretende solucionar dicha problemática, sin embargo, el planteamiento del problema consiste en describir de manera amplia la situación de objeto de estudio, ubicándola en el contexto, lo cual permita comprender su origen. Según Hernández, Fernández (1997) afirman que el investigador debe ser capaz no solo de conceptualizar el problema sino también de verbalizarlo de forma clara, precisa y accesible.

¿Cómo favorecer la motivación en los alumnos de la Fase 3, para fortalecer la identificación las emociones entre compañeros a través del taller?

Por lo tanto, la enunciación del problema se plantea de la siguiente manera:
Estrategias didácticas para fortalecer la motivación en los alumnos de la Fase 3 en Educación Primaria.

Propósito general:

- Fortalecer la motivación en los alumnos de la Fase 3, así como sus conocimientos adquiridos en el aula, de la Escuela Primaria “Cinco de Mayo”, a través del taller, para el logro de su desarrollo integral.

Según Bisquerra (2009). La palabra emoción procede del latín (mover), con el prefijo ex, que significa mover hacia fuera, esto sugiere que la tendencia a actuar está presente en cada emoción, curiosamente, motivación tiene la misma raíz latina, es evidente que motivación y emoción son dos caras de la misma moneda, por lo que, emoción y motivación tienen en común una tendencia a la aproximación o evitación; estados internos

del organismo activan la motivación, así como la emoción también es una preparación para la acción.

La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo del organismo que causa la conducta, en la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. Es importante mencionar algunos elementos que conforman la motivación, tales como: los incentivos, la curiosidad, el hedonismo, mantener el equilibrio interior, la autorrealización personal, motivos sociales (aceptación, prestigio, poder), etc.

Según Izard (1994) la emoción predispone a la acción, por tanto, es una fuente importante de motivación, aunque ni siempre es así, ni la emoción es la única motivación. La relación entre emoción y motivación tiene aplicaciones directas en la educación; una forma de motivar es a partir de la emoción, por lo tanto, se hace mención que se sugiere introducir elementos emocionales en los procesos educativos como estrategia para motivar hacia el aprendizaje. “La motivación para el aprendizaje es uno de los temas clave de la problemática educativa”. (Bisquerra R. 2., 2009, pág. 193)

Propósito específico:

- a) Conocer acerca del rendimiento académico de los estudiantes asociado hacia la motivación intrínseca.
- b) Comprender el rol que representan los padres de familia en la motivación extrínseca en el estudiante para fortalecer el rendimiento académico.
- c) Reconocer la motivación intrínseca y extrínseca del alumnado a través de un cuestionario de evaluación motivacional

Como fases de la motivación se consideran las siguientes:

Fase 1. Necesidad, en esta fase la necesidad puede ser interna, como externa, la necesidad de afecto o reconocimiento, se crea un estímulo o motivación para actuar.

Fase 2. La expectativa, se considera cuando es probable que alcance el objetivo deseado y que tan satisfactorio será el resultado, es decir, la expectativa es importante porque influye en la necesidad del esfuerzo que se realiza para lograr el objetivo.

Fase 3. Toma de decisiones, en esta fase existe una tensión la cual es percibida como una incomodidad por la aparición de esa nueva necesidad y su expectativa, es por ello que se considera la toma de decisiones, así como cuando se busca la satisfacción, al cumplir con el objetivo que se ha propuesto.

Fase 4. Esfuerzo y acción. La persona pone en marcha las acciones y los comportamientos necesarios para alcanzar el objetivo, el esfuerzo requerido, lo cual tendrá como satisfacción, que la persona cumpla con sus objetivos y acciones.

Fase 5. Recompensa y satisfacción. En esta fase la persona obtiene el resultado deseado y experimenta una sensación de satisfacción, la recompensa puede ser interna, como un sentimiento de logro, porque has logrado tu objetivo.

Fase 6. Refuerzo. En esta última fase, la persona evalúa si la recompensa fue suficientemente satisfactoria y decide si cumplió con su objetivo.

Considero, en base a la observación y por los instrumentos aplicados, que los alumnos de la Escuela Primaria Cinco de Mayo, se encuentran en la primera fase, haciendo referencia que carecen o se limitan ante sus acciones para poderlas enfrentar, así como la vergüenza como principal factor que les afecta, para que ellos mismos tengan intereses propios o externos, no existen objetivos que sean claros para su bienestar.

Dentro de este campo, es necesario enfatizar en el objeto de estudio, así como en las finalidades y especificidades que lo componen, basados en el desarrollo integral y equitativo de los NNA, así como también se reconoce al ser humano interactúa en su comunidad,

mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, contribuyendo al goce de un mayor bienestar.

Su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas. Con base en lo anterior, se incorporan contenidos orientados a identificar fortalecer y poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales y colectivas, así como de las características del lugar en el que se encuentran.

Están estrechamente relacionados a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria, y se centran en el conocimiento de si y de los demás; la comprensión consciente de la vida emocional y afectiva propia en su relación con la de otras y otros; el cuidado de la salud individual y comunitaria; el análisis crítico de situaciones y problemas sociales en relación con su vida cotidiana; la valoración y construcción de saberes e intervenciones en la satisfacción de necesidad.

Como finalidades del campo; Reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar.

- Promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos.
- Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.
- Tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas.

Sus especificidades del campo: El Campo De lo Humano y lo Comunitario fue pensado como una oportunidad para que niñas y niños puedan reconocerse como parte de una comunidad entendida como un colectivo que comparte una historia, valores y prácticas

socioculturales y para que, mediante la participación guiada, se conviertan paulatinamente en miembros activos capaces de interpretar situaciones problemáticas en el contexto y contribuir en su solución.

Para el desarrollo de los Contenidos se sugiere generar ambientes de aprendizaje armónicos, donde niñas y niños puedan expresar libremente sus emociones y éstas puedan ser escuchadas y consideradas en el trabajo en el aula. Es importante que durante el ciclo escolar se promueva el conocimiento del cuerpo y su cuidado las actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de una perspectiva de género, las posturas favorables hacia la diversidad y la interculturalidad, así como la incorporación permanente de momentos para la práctica de hábitos asociados con la actividad física, la alimentación saludable, el descanso, la hidratación, entre otros.

Mencionando las fases de la motivación, como lo determina el autor, José María Lázaro (2020) son tres: deseo, acción y satisfacción, como primera fase que es, el deseo, en esta, el alumno se empieza a apropiarse del tema a trabajar, se activa y al realizar esta acción se produce la dopamina, lo que refiere es que el alumno está predispuesto para el aprendizaje. En la segunda fase denominada Acción: en esta el alumno ya cuenta con un neurotransmisor que es la adrenalina, la cual, hace que el alumno pueda desarrollar sus actividades, porque su cerebro fue estimulado, aquí ya empieza a saber cómo podría llevar a cabo esos aprendizajes, haciendo uso de funciones ejecutivas. En la tercera Fase llamada satisfacción: en esta el alumno, se encuentra con un neurotransmisor que es la dopamina, en la cual el alumno busca el placer en el sentido por el aprendizaje que se está abordando, y por lo tanto busca imaginar cómo se podrían llevar a cabo esos aprendizajes, para que el alumno se convierta en un estudiante activo las actividades tienen que ser metodológicas, lo que quiere decir que tiene que estar en constante activación, en esta fase el alumno tiene que realizar sus objetivos al igual que el docente, tiene que influir mucho para que el estudiante los pueda cumplir.

Una vez analizadas las fases de la motivación, respecto a los instrumentos aplicados y con los resultados de cada uno de los alumnos, se hace referencia que en la fase en la que se encuentran los estudiantes con un 80 %, es en la fase de la acción, por lo que los alumnos, tienen la idea de cómo realizar las actividades, pero no logran visualizar más allá de las actividades, o prefieren trabajar en equipo por no dimensionar la dificultad y suelen pedir

que se trabaje en equipo, esto con la finalidad de mejorar sus actividades. Factor que se observa que no tienen desarrolladas sus habilidades o bien no muestran su autonomía al realizar sus actividades académicas, es por ello que se trabajó en el favorecimiento de la motivación. Por otro lado, el 20 % de los estudiantes se encuentran en la fase satisfacción, porque ellos realizan sus actividades, prefieren hacerlo solos, ya que la autonomía es el factor importante para que el alumno desarrolle y se apropie de sus propias habilidades y se reconozca que es capaz en su vida real.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

La innovación pedagógica, es fundamental para el desarrollo del docente, en la manera de planear, y evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, en un contexto formativo con el fin de fortalecer sus aprendizajes; la innovación pedagógica hace referencia a la introducción y experimentación de nuevas estrategias docentes o nuevos recursos didácticos que propician una enseñanza más activa y motivadora. Según Martínez & Gómez (2015). Asimismo, favorece en el desarrollo de modelos e instrumentos de evaluación que favorezcan nuevas propuestas de innovación curricular; por otro lado, se considera que la realización creativa de experiencias que favorezcan de manera clara la apropiación de conocimientos de los estudiantes.

Es importante reconocer la innovación educativa, como factor que ha ido cambiando durante los últimos años, pues el principal factor es la educación, la forma de enseñar, debido a la introducción de las nuevas tecnologías, pero también es la forma en la que se educa a los NNA, así como lo establece la NEM, su propósito es brindar una educación de excelencia y equidad, de esta manera el trato tiene que ser alumno – maestro y poner al centro al alumno; así como crear un vínculo con la comunidad, con padres de familia.

Durante la NEM, la praxis es una parte fundamental, pues está surge de una crítica a lo existente, recrear una actividad, tomar conciencia, toda práctica, es una praxis, así mismo es una transformadora, innovadora y puede ejercer mediante ciertas actividades, como lo pueden ser educativas o sociales, la cual representa la implementación de las estrategias pedagógica- educativa, conforme a las necesidades y problemáticas. Según (NEM, 2019) .

Se reconoce a la praxis como la acción de poder implementar una serie de actividades, que el docente realiza en su día a día, donde representa sus necesidades y estrategias pedagógicas que llevara a cabo en su planeación, y accionándola en su práctica, de esta manera el docente logra, realizar la teoría con la práctica, por ende, se trabaja a la realidad, asimismo la praxis educativa, involucra las reflexiones del docente sobre su quehacer pedagógico, cómo lo hace, cuándo lo hace, por qué lo hace, para qué lo hace.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene un propósito fundamental en la educación, lo cual es brindar calidad en la enseñanza, así mismo se considera como base sustantiva para desarrollar la educación en todos los grupos de edad, mencionando la educación como obligatoria, la NEM, tiene como centro la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes,(NNA) “su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación” (NEM, 2019, pág. 3).

La NEM garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema, de igual manera garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a media superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias, las cuales son; asequibilidad, garantiza el derecho a la educación gratuita y obligatoria, así como el derecho cultural al respeto de la diversidad, accesibilidad; obliga al estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas NNA y jóvenes. Aceptabilidad; considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. Adaptabilidad; se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación. “Tienen las capacidades para lograr el conocimiento necesario en métodos y avance tecnológico para lograr el aprendizaje permanente. Propician la libertad creativa para innovar y transformar la realidad” (NEM, 2019, pág. 6)

Por otro lado, cabe destacar que en el presente Plan de Estudios 2022, se busca favorecer principios durante la formación educativa de cada estudiante, como primer principio es fomento de la identidad con México, el cual consiste, amor a la patria, aprecio por su cultura, conocimiento de su historia, la responsabilidad ciudadana, donde el alumno se apropie de valores, respeto, responsabilidad, así como el respeto a los valores cívicos, así también, que los NNA hagan conciencia social, que sean empáticos en situaciones de vulnerabilidad ante la sociedad.

El enfoque de la NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer

los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. Según la NEM (2019), la educación es vista desde un paradigma humanismo, la cual postula a la persona como eje central del modelo educativo, por lo tanto, desde la perspectiva las y los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo, involucrados en un contexto interpersonal, los cual les favorecerá a lo largo de su vida personal, así como el relacionarse ante la sociedad.

En este plan de estudios se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad, según (NEM, 2019). Es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos, aprender acerca de cómo pensar, ejercer un diálogo como base fundamental para relacionarse y convivir con la sociedad, adquirir valores éticos y democráticos, colaborar e integrarse y convivir en comunidad para lograr la transformación social.

Dentro de ámbito de la educación podremos rescatar que las Epistemologías del Sur, son de gran importancia, pues es el conocimiento científico que parte de la actualidad. El término epistemología proviene del griego *espíteme*; saber, conocimiento, ciencia y logos; discurso. La epistemología se centra en la crítica del conocimiento científico, en la actualidad, se enfoca en el análisis de las condiciones de identificación y validación del conocimiento en general, la epistemología toda noción o idea, reflexionando o no sobre las condiciones de lo que cuenta como conocimiento valido.

Con el propósito de crear alternativas para generar conocimiento, una nueva forma de ver al mundo, revalorizar el accionar de los grupos sociales oprimidos y darles la oportunidad de plantear sus propios términos, “el propósito de las Epistemologías del Sur es identificar y valorizar lo que usualmente no es reconocido como conocimiento por las epistemologías

dominantes”. De esta manera las epistemologías del sur, más que ser valoradas, se enmarcan con la finalidad de instrumento para interrumpir las políticas dominantes del conocimiento.

3.1 Metodología del proceso de innovación

Se considera importante el tema de paradigma educativo, como un conjunto de creencias, valores, teorías, prácticas e instrumentos que se aplicaran en la realidad educativa y que se definen la forma en la que se concibe la educación, por lo tanto, se lleva a cabo, es por ello que los paradigmas guían la manera en que se enseña, se aprende y se evalúa en un contexto educativo determinado, trabajando en una realidad pedagógica, el cual se convierte de hecho a un modelo de acción.

El paradigma de este proyecto se sustenta con el paradigma educativo humanista, la importancia de este paradigma en el ámbito educativo, busca una transformación curricular que permita abrir espacios para cambios importantes en los procesos educativos; cambios que conduzcan a llenar el vacío referente al dominio socio afectivo y las relaciones interpersonales dejadas de lado en los procesos enseñanza aprendizaje; asimismo este modelo psicodidáctico considera que las personas son seres individuales, únicos y diferentes, son personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

En los procesos educativos, los estudiantes no son seres humanos únicamente, participen con sus cogniciones, sino que también son personas que tienen activos sus afectos, intereses y valores particulares, y se les debe considerar como personas totales, la finalidad del paradigma humanista en los procesos educativos persigue formar a los estudiantes para que puedan contar con adecuados criterios en la toma de sus decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto sean respetados por la sociedad, de esta manera se reconoce la motivación intrínseca o extrínseca de cada alumno. Según (Torres, 2013). Este paradigma opera a través del establecimiento de una relación entre docente y alumno, cuya finalidad es facilitar la integración de su desarrollo, tanto en el desempeño académico como en la dimensión humana.

Es importante mencionar que la teoría educativa que sostiene este proyecto, es la teoría de la motivación, como lo menciona el autor, (Weiner 1990). La mayoría de los actores que dirigen la motivación se sustentan en las mismas percepciones y creencias del sujeto sobre sus propias cogniciones (auto concepto), tales como, competencia, control de conducta, metas y otras. Las reacciones emocionales derivadas de la realización de la tarea, también son según Weiner, (1985, 1986), muy importantes, por la transcendencia que tienen sobre la motivación del sujeto, las propias valoraciones e interpretaciones de sus resultados académicos. La secuencia emocional del sujeto se inicia con un resultado que, si es positivo, produce satisfacción al sujeto, pero si es inesperado o interpretado por este como negativo, provoca que se pregunte acerca de la causa de mismo, con la consiguiente reacción afectiva e inmediata, de frustración o tristeza. Esta teoría explica la motivación en contextos que no tienen que ver con el logro, tales como; la conducta en la toma de decisiones, en las ayudas, etc., y facilita modificar la conducta de logro del sujeto, manipulando sus atribuciones causales.

Según el autor (Goleman, 2013) de tal manera que hace referencia a la inteligencia emocional, a la capacidad de reconocer las emociones y gestionar nuestra respuesta ante ellas, por ende, es un conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad ante cualquier cambio, a su vez es la confianza y la seguridad que tiene uno mismo, el control emocional y el automotivación para alcanzar los objetivos, de esta manera comprende los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno.

Emoción se refiere a un sentimiento, sus pensamientos y características, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar, existen varias emociones, junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices, en efecto, existen emociones primarias, como el enojo, la tristeza y la felicidad, en base a esa forman las emociones secundarias, (Goleman, 2013, pág. 331). Asimismo, una emoción provoca una acción, una respuesta, habitualmente, ante determinadas emociones, nuestra respuesta suele ser automática, o una reacción ante un estímulo. Lo que la inteligencia emocional es que es posible repode en un lugar de reaccionar, es decir, introduce el concepto de gestión de la respuesta ante un estímulo.

Según (Daniel Goleman 2013) no podemos elegir tener o no una emoción, ya que es algo que padece de nuestra voluntad, lo que sí podemos decidir es lo que queremos hacer con ella. Las emociones tienen una carga energética considerable, lo cual nos impulsa hacia la acción. Podemos decir que las emociones son el puente entre el pensamiento y la acción, y nuestras acciones determinan nuestros resultados, configurando esta nuestra vida. Por lo tanto, si somos capaces de elegir nuestras acciones, es más que probable que obtengamos resultados diferentes.

Cada emoción ofrece una disposición definida a actuar; cada una nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana. Dado que estas situaciones se repiten una y otra vez a lo largo de la historia de la evolución, el valor de supervivencia de nuestro repertorio emocional, fue confirmado por el hecho de que quedaron grabados en nuestros nervios, como tendencias innatas y automáticas del corazón humano. La inteligencia emocional también resulta útil para mejorar nuestras relaciones con los demás, y a mejores relaciones, mejor vida, se puede decir que las personas con una inteligencia emocional elevada tienen una vida más satisfactoria, dado que suelen enfocarse en su vida y darles una mejor utilidad a las emociones que experimentan en su día a día (Anexo 15).

Según Díaz Barriga (2002) sostiene que los estudiantes que participan en experiencias de grupo, aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden tanto valores como habilidades sociales más efectivas que en experiencias individuales y competitivas. Es importante señalar que la base de los aprendizajes grupales o en particular en el aprendizaje colaborativo son las interacciones entre los estudiantes que repercuten necesariamente en la apropiación de los conocimientos. “La interacción constituye el núcleo de la actividad ya que el conocimiento que se genera se construye o, mejor dicho se construye conjuntamente, porque se produce interactividad entre dos o más personas que participan en él” (Goleman, 2013, pág. 135). Es por ello que se hace énfasis en el método de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el presente Proyecto de Innovación Educativa.

El método de enseñanza aprendizaje, es la retroalimentación, mantener objetivos claros, autonomía, crear ambientes de aprendizajes positivos en lo alumnos, lo cual es importante dentro del aula y para cada estudiante, para lo cual es necesario que el docente conozca a sus alumnos, para conocer sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje, de esta manera les permitirá adaptar las estrategias de motivación en el aula, así como también establecer objetivos claros y de corta duración, de esta manera el docente, comunica a los alumnos sobre los objetivos, de esta manera en las actividades de cada uno de ellos, el docente tiende a motivar a sus estudiantes, para que ellos se sientan bien al realizar sus actividades; un punto importante que el docente puede hacer es, fomentar la participación activa, esto les llama la atención de los alumnos, ya que ellos se sienten dentro del diálogo, se considera como una estrategia el trabajar en ideas sobre algún tema, o incluso mesas redondas.

Durante este proyecto, en el cual se trabajó un taller, para poder trabajar en él, la motivación de los estudiantes, se requirió del trabajo colaborativo pues se asignaron equipos para que, entre los mismos compañeros se ayudaran y las actividades fueran más dinámicas y productivas, así entre todos exista esa vinculación, al trabajar de manera colaborativa se genera respeto ante las aportaciones y participaciones, por ende, se genera la interacción comunicativa. Es decir, el aprendizaje colaborativo, es un método activo que conduce a los estudiantes al desarrollo de nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común, así como propicia el desarrollo de competencias personales, interpersonales y sociales (Anexo16).

Según Cabero (2003), “el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas y colaborativas para aprender y solucionar los problemas.” Lo esencial del trabajo colaborativo es el intercambio de conocimientos entre pares y la participación efectiva y respetuosa para desarrollar una tarea, construir un conocimiento compartido o solucionar un problema.

La metodología que lleva a cabo este proyecto, es Aprendizaje Servicio (AS) (SEP, FASE 3 , 2023) se considera útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear

comunidad y red social para que los alumnos, desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.

Es una metodología sencilla y fácil de llevar la práctica que se sitúa de la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas pedagogías de la experiencia, y que se caracterizan por qué; las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia, el aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.

Según la (SEP, FASE 3 , 2023) los proyectos basados en este aprendizaje, surgen de la mirada inquieta y atenta a la comunidad, por lo que es fundamental involucrarse en los saberes y contextos comunitarios, proponer y llevar a cabo acciones positivas a favor del bien comunal, de tal manera que se vea un cambio en las acciones de cada alumno, favorecer en sus estados de ánimo, brindarles una extensa confianza para así cada uno de los alumnos se sientan motivados y pueden manejar bien sus emociones.

Es por ello que en el campo de lo humano y lo comunitario, hace referencia a que los alumnos sean libres de expresión, así como sus experiencias sean cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas, de esta manera les permitirá a los NNA, favorecer en su identidad social como familiar, así como también a la construcción de sus aprendizajes y retos, no solo en el aula, sino en la comunidad, de esta manera les abrirá confianza, seguridad y autonomía para desarrollarse emocionalmente.

Desde un enfoque pedagógico, se trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad puesto que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Sin embargo, visto como filosofía, se trata de una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y con vivenciales (SEP, 2022, pág. 77).

Al trabajar con esta metodología AS Según (SEP, 2022) significa una buena oportunidad para el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo y, asimismo, se sustenta en prácticas reales que motivan y estimulan al alumnado a encontrar sentido a lo que aprende y hace en la escuela, por lo que se caracteriza por combinar en una misma metodología el aprendizaje intencional y el servicio a la comunidad como parte de un proceso en el que se identifica una necesidad del entorno inmediato social y a la vez se crea la necesidad de establecer interacciones que ayuden a diseñar acciones necesarias y pertinentes.

La metodología AS integra en un solo proyecto tanto los objetivos de aprendizaje como los objetivos de servicio, por lo que exige la interdisciplinariedad y el trabajo conjunto de alumnos, maestros y tutores, es importante involucrar a los tutores, pues se cree un vínculo de confianza dentro del aula, al trabajar conjuntamente, así como crear un ambiente armónico y que favorezca en el bienestar de los alumnos, en su desarrollo cognitivo, y social e integral, por lo tanto el aprendizaje sucede por procesos de acción, reflexión y de aplicación. Para poder desarrollar esta metodología, es importante seguir las etapas que en ella se establecen pues, de esta manera se lleva a cabo el objetivo que se contempla; se rige bajo cinco etapas las cuales son:

Etapa 1. Punto de partida: pues en está, nace la necesidad requieren los alumnos, quienes los protagonistas, así como la problemática detectada, parte o da inicio con los estudiantes y como se va desarrollando la necesidad se puede involucrar a tutores, como recomendación.

Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber: durante esta etapa, es necesario que el docente guíe o cuente con una planificación para que pueda llevar a cabo sus actividades, de tal manera que se establezcan vínculos con padres de familia, en esta etapa se realizan actividades de análisis, sea el caso, como el trabajo colaborativo y cooperativo, haciendo a los estudiantes más conscientes y unidos.

Etapa 3. Organicemos las actividades. Se necesita una descripción clara de las actividades que se van a implementar de esta manera el docente se puede plantear una serie

de preguntas. Qué quiere lograr, cuáles serán sus herramientas para llevarlas a cabo, etc. Habrá que tener cuidado de no perder de vista cuál es la vinculación curricular del proyecto y verificar que las actividades permitan el logro de los aprendizajes.

Etapa 4. Creatividad en marcha. Es la puesta en práctica, pues se hace el seguimiento de las actividades planeadas, se involucra a padres de familia y docentes si es el caso, como integrantes importantes.

Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido. En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad. Por otra parte, es el momento de plantear la continuidad de la experiencia, evaluar su factibilidad o la posibilidad de iniciar otro proyecto.

Es de suma importancia que el docente reflexione y busque estrategias para poder detectar sus emociones de sus alumnos, es por ello; dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias, por lo tanto, el autoconocimiento y autoconciencia, capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo, son dos de los pilares fundamentales para desarrollar la Inteligencia Emocional.

Dentro de este Proyecto de Innovación Educativa se considera realizar un taller como estrategia, en el cual se brinde una enseñanza de aprendizaje que favorezca las necesidades socioemocionales de los estudiantes, de esta manera poder apoyar no solo en sus actividades académicas, sino en el bienestar de su motivación extrínseca, ya que suele observarse que dentro del aula los estudiantes se encuentran con sus emociones delimitadas y que no son expresadas, es por ello que se fomentará a la libre expresión como estímulos del cuerpo, así como reflexionar como son las emociones, como influyen en el pensamiento y en el comportamiento de cada uno de los estudiantes.

Asimismo, un taller es una palabra que sirve o ayuda en el ámbito educativo, un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Un taller es aquel en donde se enseña y sobre todo de aprender, mediante la realización de una estrategia que se

lleva a cabo conjuntamente, con docentes, alumnos y podría ser con padres de familia. Es un aprender haciendo en grupo, de tal manera que tiene principios y sustentos pedagógicos, como primer principio, es un aprender haciendo, los conocimientos se aprenden en una práctica de concentración que implica la inserción en un campo de actuación directamente vinculado. "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas" citado por Froebel (1826) en (EGG, 1991, pág. 11)

Mencionando el taller en el ámbito educativo, es muy útil, pues no solo se puede trabajar con los alumnos, sino con padres de familia, lo cual genera un vínculo más cercano e incluso, el trabajar con ambos ayudar a mantener o llevar el trabajo conjuntamente y los estudiantes tienden a tener una mejor confianza, como se menciona en el párrafo anterior, en el taller se aprende haciendo, por son sesiones cortas, y son actividades lúdicas, significativas y de reflexión, tanto para alumnos como padres de familia, un taller más que una estrategia es una forma de cultivar aprendizajes, viviéndolos desde la práctica.

El taller se fundamenta en el llamado aprendizaje por descubrimiento, así lo considera Dewey y Bruner el aprender haciendo es más referente que el taller se puede llevar a cabo a la división, entre formación teórica y formación práctica, si bien la integración y globalización de ambas a través de la realización de un proyecto de trabajo, por lo tanto, es un aspecto central de este sistema de enseñanza aprendizaje, debido a que se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente en la que todos están implicados e involucrados como sujetos agentes. "Pero a participar no se aprende teóricamente, tampoco es algo que se estudia: se aprende a participar participando y esto implica dos dimensiones principales: desarrollar actitudes y comportamientos participativos y formarse para saber participar". (EGG, 1991, pág. 13)

Durante el taller, se fomenta la participación, lo cual les sirve a cada uno de los estudiantes para que su autonomía sea más precisa y clara y sobre todo se sientan seguros de ellos mismo, al igual que los padres de familia, al participar generan esa confianza y participación que sus hijos también tenga en mente que la participación es funcional en

cualquier ámbito, por lo tanto, el taller, es funcional para colaborar, trabajar conjuntamente el aprendizaje.

Según (Bisquerra R. , 2000), brindar retroalimentación constructiva, fomentar un ambiente de trabajo positivo, ofrecer reconocimiento y recompensas por el desempeño destacado, promover el desarrollo personal, fomentar la autonomía y la participación de toma de decisiones. De acuerdo al comportamiento y actitudes que mostraron los alumnos, es importante, que el docente fije su mirada a tal acto, con la intención de crear espacios armónicos dentro y fuera del aula, donde cada estudiante, muestre una mejor actitud, motivando a crear un mejor vínculo con la sociedad estudiantil, y que de esta manera sean autónomos y de libre expresión. La motivación no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita.

De acuerdo a las fases de la motivación que son tres, deseo, acción y satisfacción, al trabajar en conjunto con el taller, y mediante la estrategia del juego, de acuerdo al autor (Albert Bandura, 1977) por lo que denomina teoría del aprendizaje social. Esta estrategia se sé desarrollará, en cada una de las etapas de la planificación que se comprende en cinco fases, la cual se llevará a cabo en cada actividad planteado como estrategia el juego, en el cual se guía y es considera como estrategia, esto con la finalidad que al interactuar les permite a los estudiantes a relacionarse más entre los mismos, brindarse confianza y sus entornos sociales son más afectivos. Por lo tanto, esta estrategia les fomenta a tener una mayor motivación, por lo que los juegos en el ámbito educativo, capturan el interés de los estudiantes y los motivan a participar activamente en el aprendizaje, así como la colaboración, los estudiantes aprenden a comunicarse, cooperar y compartir ideas para lograr objetivos comunes, lo que mejora sus habilidades sociales y emocionales, habilidades cognitivas; como el razonamiento lógico, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, reducción de estrés y la ansiedad; al ser divertidos y entretenidos los juegos crean un ambiente relajado y agradable lo que facilita el proceso de aprendizaje

3.2 Marco Teórico

Dentro del marco teórico se establecen subtemas que conllevan relación a la problemática detectada, siendo así subtemas o fuentes que sirven de herramientas para que el docente pueda fijar y tener como puntos de partida o de intervención, manejándose como objetivos o propósitos, el marco teórico, está determinado por características y necesidades de la investigación, con ello se determina hacia donde se quiere lograr, amplia el horizonte de estudio, así como orienta al investigador a la descripción de la realidad.

3.2.1 La motivación como parte funcional de mi ser, manejándola y expresándola por medio de mis emociones, merezco ser libre y expresivo.

Según (Bisquerra R. , 2000), La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo del organismo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. La palabra emoción procede del latín moveré (mover), con el prefijo ex, que significa mover hacia fuera. Esto sugiere que la tendencia a actuar está presente en cada emoción. Curiosamente, motivación tiene la misma raíz latina, moveré; es evidente que motivación y emoción van conjuntamente de la mano. Dentro de la motivación existen; la motivación intrínseca, la cual se refiere a la realización de una actividad por el simple placer y satisfacción que produce, sin necesidad de recompensa externa, así como su primer objetivo es nuestro propio deseo; la motivación extrínseca, es aquella que se basa en realizar una actividad con el fin de obtener una recompensa externa o evitar un castigo. “ Cada emoción ofrece una disposición definida a actuar; cada una nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana” (Goleman, 2013, pág. 20).

Es importante que cada ser humano, cada estudiante, demuestre sus emociones por medio de acciones, esto le permitirá sentirse bien consigo mismo, para su bien propio, así como para la toma de decisiones, para su autonomía, es por eso que es de suma importancia

que se reconozcan las emociones, pues depende de ellas el estado de ánimo de cada ser humano, por lo tanto, el ámbito educativo los estudiantes deberán de mostrar una buena actitud, pues detrás de ella se encuentran las emociones, por ende la motivación deberá de ser buena y notoria para que esto no afecte en el desarrollo de sus actividades académicas. Por lo que;

La enseñanza del afecto, la empatía, el deseo de compartir, la enseñanza y aprendizaje de la gestión de las emociones, la gestión de las frustraciones y la agresividad, está asociada a las capacidades de apego formadas durante la infancia y la niñez temprana. (Bisquerra R. , 2000, pág. 76).

Considerando que los valores hacen referencia a cada una de las emociones, pues si, se actúa bien en los valores, será un buen gesto, una buena emoción. De tal modo, que el valor de la empatía, la solidaridad y el respeto suelen ser fundamental ante otros, pues depende de cada persona el ser empático, de esta manera se puede trabajar en armonía, paz y sobre todo en trabajos colaborativos. Por otro lado, las emociones que causan molestia y/o enojo suelen tener otras reacciones que no favorecen la estudiante, se puede ver en su actitud o con el simple hecho de no querer participar, o bien dialogar con los estudiantes que estén pasando por la situación para no llegar a ocasionar un conflicto. “La emoción es un fenómeno de breve duración, mientras que la motivación puede perdurar en el tiempo” (Bisquerra R. , 2000, pág. 195).

Las emociones positivas, se experimentan ante acontecimientos que son valorados como un progreso hacia los objetivos personales, estos objetivos son, básicamente asegurar la supervivencia y progresar hacia el bienestar, de todos los estudiantes, se considera que para mantener constantemente la motivación está, debe de estar acompañada por las emociones, siendo así un impulso favorable en lo largo de la vida de los estudiantes, y que dentro del aula se pueda reflejar en sus actividades realizadas día con día, así como en sus aprendizajes, como sabemos hoy en día, la importancia y el impacto que tiene la motivación en el ser humano, es decir, en el estudiante se debe de percatar , por medio de padres de familia y docentes para que se actué bien , y prevenir cualquier suceso, así como brindarles confianza y seguridad a los estudiantes.

3.3. Planificación docente

Desde la NEM, busca enseñar desde la perspectiva de los derechos humanos y, sobre todo, el derecho a la igualdad en la educación. El derecho a la igualdad en la educación se refiere a que todas las personas deben de tener el acceso a la misma cantidad y calidad de oportunidades para aprender, así como brindar enseñanza de calidad, tiene como propósito mejorar en el conocimiento capacidades, habilidades de los estudiantes para que se disminuya el rezago escolar.

Por otro lado, es importante señalar que, en la NEM, su objetivo es priorizar el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema, tal como lo es en la localidad o diversos municipios, con el fin de lograr bienestar y la prosperidad incluyente.

Sin embargo, es importante conocer que es la planificación y reconocer cuál es su importancia, lo cual es útil como herramienta para el docente; la planificación se trata de definir cada paso con el fin de cumplir pequeños logros que van encaminados a cumplir una meta a corto, medio y largo plazo. De esta manera permite prevenir problemas que se pueden presentar o en su defecto, tener tiempo para solucionar cualquier situación educativa.

La importancia de planificar, es poder llevar a cada una serie de actividades que se tiene que desarrollar, para ello se considera el tiempo, el docente tendrá que valorar cada estrategia a implementar con el fin de lograr sus objetivos y lo que desea trabajar, así como tener autocontrol, motivación y disciplina, de esta manera también se involucra el tema de la retroalimentación, con las necesidades necesarias que el alumno requiera.

El plano didáctico, es una herramienta que elabora el colectivo docente, en consideración de su grupo y contexto para poder realizar la planeación y desarrollo de la enseñanza en el ámbito educativo. Se hace imprescindible comprender y aplicar adecuadamente el concepto de plano didáctico para garantizar una enseñanza de calidad, acorde a las necesidades y características de los estudiantes.

Es por ello que el plano didáctico es una herramienta para el docente de acuerdo a las condiciones de su grupo, por lo tanto, el docente estructura su planeación didáctica para llevarla a cabo en los lapsos de tiempo, estos no deberán de ser muy extensos, y de esta manera dar mejor seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje, de tal manera que tendrá que cuidar su secuencia de actividades que la situación problema se articule con los contenidos analizados.

Por lo tanto, se cuidó en su secuencia de actividades que la situación problema se articule con los contenidos analizados y los de codueño, atendiendo a la sucesión y gradualidad. Si bien es cierto, el plano didáctico se define como documento de planificación que estructura y organiza las acciones pedagógicas a desarrollar en un período determinado de tiempo. Es una guía que orienta a docente en el diseño y desarrollo de las actividades de enseñanza, considerando las intenciones educativas, los contenidos, las estrategias didácticas, los recursos y las evaluaciones pertinentes para alcanzar los aprendizajes esperados.

Es por ello, que permite al docente diseñar una secuencia coherente de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta las características individuales y grupales de los estudiantes, así como los principios pedagógicos y las orientaciones curriculares establecidas en los nuevos programas de educación básica, como lo son los procesos de desarrollo de aprendizaje, los recursos que el docente utilizará en su planeación, de esta manera el docente tiende a garantizar que se cumplan los contenidos que se han seleccionado.

Asimismo, el plano didáctico, anticipa al docente a posibles dificultades, realizar ajustes en el plan de enseñanza y tomar decisiones pedagógicas fundamentales, proporciona una visión general del proceso de enseñanza y facilita la comunicación y coordinación con otros docentes, directivos y padres de familia, al contar con un documento de referencia compartido, para llevar acabo el plano didáctico se considera llevar los siguientes elementos como parte fundamental: interacciones educativas, contenidos, estrategias didácticas, recursos didácticos y evaluación (Anexo 17).

La importancia que tiene el docente dentro del aula, es que esté tenga una planificación para poder organizar y estructurar las actividades a realizar, con el único fin de diseñar sus estrategias, revisar el tiempo en el cual estará trabajando, tener claro un controla, seguir un patrón, en este caso; una metodología, uno o varios campos formativos, estructurar su planificación por medio de etapas, momentos o fases, con la intención de desarrollar durante su jornada una serie de actividades.

El rol del docente en la NEM, es actor fundamental para el logro de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, por lo que su labor se basa en la realidad de su salón de clase; reconoce su incidencia en el ámbito local y comunitario, está al tanto de los principales temas, debates que conciernen a su práctica. El derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a la educación significa que son sujetos activos en el desarrollo de sus potencialidades, así como el interés, la actividad, la detección de necesidades, las potencialidades de las y los estudiantes, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto, son ejes reguladores de la actividad en el salón de clase, por ende niñas, niños, adolescentes y jóvenes son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender, con especial atención a aquellos que provienen de contextos en situación de vulnerabilidad.

Y a su vez atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje; es de suma importancia el rol del docente, pues se considera como mediador, y transmisor de conocimientos, de animador, de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. (SEP, 2023, pág. 65).

Si bien es cierto, que el papel del docente como mediador entre el alumno y la cultura es fundamental, ya que su propio nivel cultural influye en la forma en que interpreta y trasmite el currículum. Más allá de impartir conocimientos, el docente modela actitudes hacia el saber; tanto en general como en áreas especializadas, su comprensión y valoración del conocimiento moldean la experiencia educativa, facilitando no solo la adquisición de

conocimientos, sino también el desarrollo de una mentalidad crítica y reflexiva de cada uno de los estudiantes.

El papel que desempeña la maestra o el maestro en el proceso de aprendizaje, así como la creación de un vínculo pedagógico entre el estudiante y su experiencia-vivencia, son fundamentales para establecer una relación de confianza entre los actores del proceso educativo: el estudiante, el contenido y el docente, para lograr un buen aprendizaje significativo, se requiere que el docente se involucre (EPISTEMOLOGIAS DEL SUR , 2022) al contexto de los alumnos, partiendo de un diagnóstico de esta manera le permitirá tener una visión de lo que quiere lograr y hacia dónde quiere ir, de esta manera diseñas las estrategias significativas.

Por otro lado, se considera importante que el estudiante asuma su rol dentro del ámbito educativo, de esta manera, asume su responsabilidad ante la sociedad, de tal modo que las y los estudiantes formados en la NEM tienen el conocimiento y las capacidades para promover la transformación de la sociedad y asumen una nación soberana tiene en el centro al conjunto de su población, en el contexto de la diversidad que la integra como nación y llevan a cabo acciones de transformación: en su organización, en la producción y en sus condiciones de bienestar.

3.3.1 Propósitos.

Fortalecer las habilidades socioemocionales en los alumnos, con la finalidad de que tengan mejores convivencias grupales como individualmente, ya que son herramientas que permiten a las personas entender, regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir, alcanzar sus metas, de tal manera que el alumno se apropie de sus emociones y las pueda expresar libremente ante la sociedad.

Haciendo énfasis que la motivación será el principal objetivo para que los estudiantes desarrollen sus actividades dentro de una aula educativa, así como en su entorno social, que al momento de realizar sus actividades académicas el docente se sienta motivado, tanto de su docente titular como el su propia personalidad, es importante fomentar la motivación

intrínseca en los estudiantes, ya que promueve un aprendizaje más significativo, desarrollen mejor sus habilidades, tengan una educación más sana, integral y en cuanto a la motivación extrínseca que es influenciada por factores externos, les permitirá desarrollarse en un ambiente más favorable, armónico y de paz, en donde cada estudiante tenga un pensamiento más crítico con una autoestima favorable, que le permita la libre expresión y que pueda mantener un diálogo.

- a) Facilitar la superación de obstáculos e inciden en aspectos como la autoestima, el manejo de las emociones, el comportamiento escolar.
- b) Los logros académicos, el establecimiento de relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.
- c) Minimizar el estrés, la depresión, la impulsividad y la agresividad que puedan sentir los alumnos, ante sus situaciones emocionales.

3.3.2. Diseño y aplicación.

El proyecto, parte de un taller socioemocional, denominado, reconozco mis emociones, un taller como sistema de enseñanza – aprendizaje, cuya funcionalidad se trata de una forma de enseñar, pero sobre todo de aprender, mediante la realización de varias actividades, que se lleva a cabo conjuntamente; Es un aprender haciendo en grupo, "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas" por Froebel (1826) citado con (EGG, 1991, pág. 11).

En el taller que se realizó, es llevar a cabo la motivación en los alumnos, trabajando conjuntamente con las emociones, dado que si no hay motivación por parte de docente-alumno tienden a no realizar adecuadamente las actividades o bien falta de ese vínculo de confianza, en donde el alumno no interactúa por no reconocer sus emociones o no saberlas expresar, ya sea en el ámbito educativo como en el ámbito social, por eso es importante que como ser humano, se reconozcan las emociones como una libre expresión (Anexo 18).

Este aprender haciendo o aprender por descubrimiento, se divide en formación teórica y formación práctica, mediante una adecuada integración y globalización entre ambas. “el taller reemplaza el mero hablar recapitulativo - repetitivo, por un hacer productivo en el que se aprende haciendo” (EGG, 1991, pág. 12) en un taller se debe de considerar la participación de todos los estudiantes, así como la importancia que se genera con el vínculo de padres de familia y docentes.

Es importante que durante el taller se participe, si bien es cierto que participar no se aprende teóricamente, se aprender a participar, participando y esto implica dos dimensiones importantes; desarrollar actitudes y comportamientos participativos, formase e integrarse para poder participar. La planeación didáctica se llevará a cabo mediante la metodología Aprendizaje Servicio (AS) refiriéndose en el campo De lo Humano a lo Comunitario, pues este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde los primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.

El propósito de campo formativo es que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros; a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyen en el buen vivir, a identificar, fortalecer y poner en práctica sus conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales.

Es importante identificar el objeto de aprendizaje de este campo, en el que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros; a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyen en el buen vivir; Se centra en el conocimiento de si y de los demás, la comprensión consiste de la vida emocional y

afectiva propia; el cuidado de la salud individual y comunitaria, el análisis crítico de situaciones y problemas sociales en relación con su vida cotidiana.

Este taller comprende a la fase 3, en la cual se trabaja con primero y segundo grado, el perfil de egreso consiste en; I. Reconocer que son ciudadanos y ciudadanas que pueden ejercer su derecho a una vida digna a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva. III. Reconocen que hombres y mujeres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación. Los ejes articuladores que sustentan esta metodología son: Inclusión, igualdad de género, pensamiento crítico, interculturalidad crítica. Se están vinculando tres campos formativos, en cada uno se incluye su contenido y PDA. Como primer campo es el que se está trabajando;

En el Campo Formativo De lo Humano y lo Comunitario el contenido elegido es: los afectos y su influencia en su bienestar. PDA: Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares. Reconoce emociones básicas en él o ella y en las demás personas, con el fin de identificar situaciones donde se necesite pedir u ofrecer ayuda. Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo. Reflexiona sobre experiencias personales en las que las emociones le ayudaron en la resolución de situaciones cotidianas.

Por otro lado, en el Campo Formativo de Lenguajes, el contenido desarrollado definido es el siguiente: interacciones con manifestaciones culturales y artísticas. PDA: Reconoce que los seres humanos expresan sensaciones, emociones, sentimientos e ideas por medio de los lenguajes empleados en las manifestaciones culturales y artísticas. Ética naturaleza y sociedades, contenido; el derecho a la igualdad de género y vida sin violencia. PDA: Dialoga acerca de ideas sobre comportamientos de niñas, niños que limitan el derecho a la igualdad y la expresión de sentimientos y emociones, la participación de juegos y actividades.

Se debe agregar las finalidades el campo como una parte fundamental, como primer punto se considera; Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales. Reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar.

Como parte importante, también se identifican las especificidades del campo, En la fase tres se considera a la comunidad como el lugar donde las niñas y los niños viven, donde se encuentra la escuela y en donde se toma en cuenta la diversidad de estilos culturales, situaciones sociales y lenguas que pueden estar presentes en las escuelas, tanto rurales como urbanas. Generar ambientes de aprendizaje armónicos y favorecer el aprendizaje situado problematizando la realidad.

Etapa 1. Punto de partida

Para el día lunes 22 de abril. Como primera actividad se les cuestiona a los niños que, si saben el significado de las emociones, así como contestar las preguntas detonantes, ¿Cómo te sientes hoy? ¿Cuántas emociones conocen? Se proyecta un video, que son las emociones, <https://youtu.be/tqOers0tWvI?feature=shared> Posteriormente, se toma participación por medio de una ruleta, y que los alumnos nos platiquen alguna emoción y cuál fue la causa. Act. Realizar una actividad, del monstruo de las emociones, y con cual se identifican el día de hoy.

Para este día, resulto muy favorable ya que se contó con todos los alumnos, eso quiere decir que se empezó bien , para lo cual como primer punto fueron las preguntas detonadoras, en ellas, se les cuestionó si reconocen o saben que son las emociones, ante esta pregunta la mayoría de los estudiantes contestan que sí, enseguida se les pregunta que como se sienten hoy una vez identificando las emociones, para esto un alumno hizo mención que triste; pues su papá un día anterior partió a los Estados Unidos. Se le hizo un comentario positivo al respecto, de igual forma un compañero refirió que él también tenía a su papá allá. Para continuar con el tema de hoy se estuvieron proyectando videos

relacionados al tema, los estudiantes mostraron interés, les agrado mucho el tema, finalizando con su actividad de reconocer su emoción de hoy y plasmarla en sub cuadernillo de actividades.

Estrategia: el juego

Como herramienta dirigida a la motivación será despertar el interés en el alumno y dirigir su atención hacia una meta fija. Se eligió esta estrategia con el objetivo que cada estudiante reconozca, como es que se genera su motivación día con día y la importancia que está tiene, pues puede ser intrínsecamente como extrínsecamente, de esta manera brindarle mayor seguridad al alumno ante la sociedad.

A continuación se trabajara para el día martes 23 de abril, para empezar el día, se proyecta una canción de las emociones <https://youtu.be/IU8zZjBV53M?si=pKanN-9-pH5JKDZ6> Acerca de una historia o anécdota se pide que los alumnos reconozcan en que momento sintieron alguna emoción y cual fue. (esta actividad será realizada mediante una ruleta) Act. realizar un corazón en una hoja y se colocara en una caja, en cada corazón ira escrito el nombre de cada alumno. (esta actividad se pegará en el cuadernillo) Y realizar una pequeña descripción de que sintieron respecto sus cualidades. El día de hoy se inicia con la pregunta, hoy como te sientes con la finalidad de rescatar las emociones y que cada alumno se apropie de ellas, expresando su sentir, por medio de sus acciones, así como se realizó una actividad en donde se entregaría un corazón con cada nombre de los alumnos, mientras al que le toco un alumno diferente tenía que escribir que quería para ese alumno. Estrategia: el juego.

Como herramienta será por medio de ayuda audiovisuales, como videos, películas, canciones, etc. En el mundo actual de imágenes y movimientos, estas estrategias refuerzan el efecto y conectan al alumno con el tema, es recomendable acompañar la ayuda audiovisual con una presentación previa, y actividades individuales o grupales con el fin de favorecer, por medio de las tecnologías, mejores aprendizajes, así, como el trabajo colaborativo, pues siempre es necesario la ayuda entre pares o en equipo, incrementa la motivación, la creatividad y favorece las habilidades sociales de cada uno de ellos.

Etapa 2. Lo que sé y quiero saber

Para este día, Miércoles 24 de abril de 2024 Para este día se proyecta un video sobre la empatía <https://youtu.be/q9wd09wkkCs?si=fmkgNfX0x7debSHJ> Se contestará en el cuadernillo la interrogante ¿Qué es la empatía? Asimismo, se comentará que niños realizan la empatía. Se saldrá al patio a realizar una actividad, esta será en parejas, un alumno se colocará en el suelo mientras en otro dibuja su silueta. En el cuadernillo, se colocará el nombre del alumno que le toco y posterior a eso, se le colocará ahí lo que ellos quisieran que fueran, si fueran ellos.

Al hablar de empatía es un gesto muy bonito y sincero pues algunos de los alumnos reconocen el valor que tiene, sin embargo, con las participaciones que ellos hicieron se realizó un organizador gráfico, anotando ahí su descripción; a continuación, se proyectó un video relacionado al tema visto, al término del video un alumno hace referencia que una vez conociendo el valor de la empatía, comparte una situación personal. Para concluir este tema, se realizó una actividad, entre pares, rescatando su silueta y sentir o ponerse en el lugar de ese compañero.

Estrategia: el juego.

Etapas 3. Organicemos las actividades

Para el día de hoy jueves 25 de abril de 2024 se dará la bienvenida a padres de familia. Posteriormente se da la Introducción al tema, en el cual se está trabajando, sobre el tema de las emociones, así como la importancia de este. Como primera actividad, los padres de familia, estarán junto con sus hijos, para realizar una actividad de acercamiento. Como preguntas como se sienten, que es lo que más les gusta, que actividades o acciones les enoja, que les pone triste, etc. Se realiza una actividad entre padres de familia, en donde se colocará la hoja en la espalda, en ella se escriben solo cosas positivas de cada una de las personas. Como actividad de padres e hijos, se hace mediante un globo, el cual es pasar el globo por las piernas hasta llegar al final. Conclusión del taller. Docente auxiliar docente titular- padres de familia.

Hoy fue una clase muy bonita, productiva, pues se trabajó con padres e hijos el tema de la motivación entre las emociones como una manera de escuchar, motivar y demostrar a sus hijos, se realizaron varias actividades, entre ellas la intensión del tema, su importancia de saber cómo se sienten sus hijos, así como estar siempre al pendiente de ellos y escucharlos en cada momento, en una actividad que realizaron los padres fue, estar con sus hijos por cinco minutos platicar entre ellos, otra actividad su que entre todos los padres de familia tenía que colocarse una hoja detrás de su espalda y que cada uno de ellos hiciera un comentario positivo de ellos, esta actividad fue muy motivadora y melancólica, pues hubo madres de familia que lloraron por los comentarios que recibieron, para finalizar se realizó una actividad lúdica entre todos.

Pautas de evaluación, se tendrá que identificar que son las emociones. Proponer alguna situación o describe en que ayudan las emociones. Genera acciones de empatía. Para lo cual estas será los indicadores que se tomaran en cuenta para tomar la coevaluación (Anexo 19).

El día de hoy lunes 29 de abril de 2024 Como inicio de la clase, se pregunta a los alumnos, como se sienten el día de hoy. En el cuadernillo se realiza una Act, en donde los alumnos de segundo describan como se sintieron el día viernes, el realizar actividades con sus mamás y papás, al igual con dibujos, para primero será la misma actividad, pero con pequeñas palaras u oraciones. Como actividad lúdica, se sale al patio a realizar la caja del tesoro valioso, se coloca un espejo, cada alumno pasa a ver que encuentra y se reconoce así mismo, expresando alguna emoción. Para el resto de los alumnos, se le entrega un dibujo relacionado al tema, marcando la flor de las emociones (Act.). En esta etapa se evalúan los conocimientos que tienen los alumnos respecto al tema, así como el sentir de cada uno, después de haber trabajado con el tema, y, por ende, que los alumnos sean autocríticos.

Para este día martes 30 de abril de 2024. Para este día se les menciona a los niños que se realizará una actividad afuera en el patio, la cual consiste en colocar una hoja en su espalda y cada alumno le pondrá alguna palabra positiva, con la intención de favorecer las emociones, el respeto, la empatía, esta hoja será pegada en su cuadernillo. (Act.) En equipos de 7 alumnos, y formar 4 equipos, se organizan mediante el juego el barco se hunde, en este juego consiste en involucrar el trabajo colaborativo y cooperativo, se les dará un

globo por equipo, y ellos buscaran las estrategias para que el globo no se caiga al suelo, el equipo que se le caiga vuelve a iniciar. (Anexo 20).

Etapas 4. Creatividad en marcha

Jueves 02 de mayo de 2024 para este día se trabajará con la emoción del enojo y la tristeza, para lo cual se proyecta un video. Se retoma video de la empatía, para posteriormente salir a realizar una actividad. <https://youtu.be/QXQorU0o-eE?si=a9X-9wAcGA8e8-dr> <https://youtu.be/LEgnYkatcvq?si=ZGV96NXRn6oHI4x3> Una vez visto el video se contesta en el cuadernillo, es ¿Qué es el enojo? ¿Qué es la tristeza? (Act.) En que situaciones de tu vida, te has enojado, que siente tu cuerpo. A continuación, se sale al patio a realizar una actividad de empatía, se realiza en parejas, está consiste en que cada uno de los alumnos presentan una situación y el otro le ayudará. (vendado de ojos, pie amarrado, el brazo, que no pueda hablar).

Estrategia: el juego.

En estas actividades se destacaron muy importantes, pues todos los alumnos estuvieron atentos y muy motivados a realizar la actividad, que ya algunos de ellos refirieron que no fácil andar cerrados de ojos o sin un pie, que son herramientas indispensables para el ser humano al realizar sus actividades día con día, por lo que los alumnos se veían desesperados por no contar con lo que hicieron, pero destacan la importancia de la empatía como un problema que existe en cualquier lugar como ellos lo mencionaron, porque no todas las personas son buenas, esos fueron comentarios de varios alumnos.

Como estrategia: el juego

implementó la coevaluación, con fin de ser evaluados entre pares y actuar de una manera colectiva y actuar con pensamiento crítico.

Viernes 03 de mayo de 2024 Para hoy, se trabajará con el tema, aprendizaje colaborativo y cooperativo, para antes de empezar, se proyecta un video acorde al tema de hoy. <https://youtu.be/IBsReJhpwOQ?si=gimraFzqjvYbmhUm>
https://youtu.be/ZZzK-UCbORo?si=7dWU_39oe_ISAcRC Para continuar, se contestan las siguientes interrogantes, ¿Qué es el trabajo colaborativo y para que nos sirve? ¿les gusta trabajar en equipos y por qué? Como actividad, lúdica se hacen 5 equipos formados por 6 integrantes, la act. Consiste en el trabajo colaborativo, se le dará un plumón a cada equipo, con cintas para que, de esta manera se trabaje en conjunto y se forma varias palabras. Act. En el cuadernillo se coloca, escribe como fue tu experiencia al trabajar en equipo.

Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido

Lunes 06 de mayo de 2024. Se cuenta hoy con la presencia de padres de familia. Se da la bienvenida, Se retoma el tema de las emociones para favorecer en los alumnos, y que de esta manera les ayuda a los alumnos, tanto en la escuela como en la vida cotidiana. Como actividad lúdica, se hará entre padres e hijos, para desarrollar el trabajo colaborativo, para ello, se pide una toalla y un globo con agua, de tal manera que no se caiga el globo. se elabora una receta lúdica en donde los padres de familia, tendrán que actuar y hacer con sus hijas (os). Para esta etapa, lo padres de familia, mostraron interés e hicieron mención que les había agradado la actividad, pues no se había realizado, más que cuando los alumnos estaban en preescolar, para mí fue algo muy bonito y agradable, pues cada mamá, papá mostró interés por realizar cada una de las actividades.

Estrategia: el juego.

También se interactuó el trabajo colaborativo, con fin de llevar o hacer conciencia que dentro de la escuela se trabaja de esta manera para lo cual no se deben de hacer distinciones por nadie, por lo que padres de familia refirieron que no es agradable realizar ese tipo de situaciones pues nunca saben en qué lugar u ocasión se puedan encontrar sus hijos, al final se realizó, una heteroevaluación entre padres de familia hacia docente auxiliar, así como una conclusión relacionada a las actividades que se implementaron. En esta última fase, se realizó la heteroevaluación, de padres de familia para docente, la cual se manifestó como una buena actividad, mostraron sus opiniones de dicho taller.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

Es importante que el docente tenga como herramienta la evaluación, como factor importante para facilitar en los aprendizajes de cada uno de sus alumnos, de esta manera la evaluación sirve para determinar hasta qué punto se han logrado los objetivos educativos, así como valores en donde intervienen los docentes, directivos y padres de familia, con el fin de analizar, los logros, méritos, fortalezas o dificultades de cada uno de los estudiantes.

Evaluar es una actividad esencial y natural para el ser humano, se evalúa para tomar decisiones de distintos tipos, a nivel individual como en colectivo, “la evaluación es un acto o proceso cognitivo por el cual establecemos una afirmación cerca de la realidad, valor o importancia a cierta entidad” (Casanova, 1998, pág. 28) , dicha entidad a la que denomina, es evaluando, puede ser un objeto, un programa, un curso de acción, un desempeño, entre otros.

Los ámbitos de la evaluación, en el ámbito educativo, son variados; como programas, métodos y centros de aprendizaje, el docente determina como evaluar, ya sea cuantitativamente o cualitativamente, de esta manera la evaluación permanentemente aplicada dentro del sistema ha sido una tarea del profesorado dirigida exclusivamente para el aprendizaje del alumno. “La evaluación, es un plano general, se entiende como un proceso que orienta la construcción del aprendizaje y permite un seguimiento del proceso didáctico en donde la calificación certifica los logros del estudiante en el proceso escolar”. (SEP, 2023, pág. 59)

La importancia de evaluar, es el objeto de estudio, más difícil, pues es el desarrollo del ser humano al tener éste la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el ámbito educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna en una actividad aún más compleja. En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos, como lo es el nuevo plan y programas 2022. “La evaluación es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de

aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011, pág. 19)

Dada la importancia que se debe de ejercer en la evaluación, es un papel muy importante que realiza el docente como instrumento que le permitirá ver y analizar la situación de desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes, por lo que el alumno desempeña factores que la harán obtener sus calificaciones ya sean cuantitativas o cualitativas, pero siempre tienen que ser aplicadas por el docente quien será, el que determine el nivel de cada uno de los estudiantes.

La evaluación formativa no se puede formalizar, surge del trabajo escolar, requiere que NNA estén en disponibilidad de reflexionar sobre sus logros, sus pendientes de trabajo, las dificultades que enfrentan y, sobre todo, sus compromisos, por lo tanto, refiere que la evaluación formativa, se encuentra estrechamente asociada a las actividades de aprendizaje que realizan NNA. Los aciertos o dificultades de aprendizaje que muestran al efectuar sus actividades necesitan que cada maestro interprete las razones que subyacen en las mismas, como lo son, complejidad en las tareas, ausencia de los NNA en el aula.

La Evaluación Formativa en la Nueva Escuela Mexicana, se basa en una actividad compleja, por lo que, para fines analíticos, se pueden reconocer dos dimensiones: la primera, referida a las y los estudiantes, a través de la cual se promueve la reflexión, la responsabilidad y el análisis que pueden realizar sobre su proceso de aprendizaje en un clima de confianza; la segunda, vinculada con las y los docentes, la cual permite realizar ajustes en su trabajo didáctico, planificar las siguientes situaciones didácticas y generar procesos para retroalimentar el trabajo de sus estudiantes “La evaluación formativa es un continuum que articula el aprendizaje con la evaluación, en donde estas dos dimensiones se vinculan en momentos, etapas o situaciones muy diversas”. (CTE, 2024, pág. 3)

Desde la NEM se considera que la evaluación requiere de un cambio de visión de todos los agentes involucrados en el proceso de aprendizaje, un ejercicio de innovación didáctica cuya intención es redefinir los procesos educativos desde un tamiz donde se recupere el papel y la experiencia de las maestras y maestros, en vinculación con elementos críticos; esto es, de reflexión, lectura, y análisis de la realidad que se condensan en el trabajo por proyectos educativos.

Se reconoce el sentido ético de la evaluación, cuando el profesor tiene el compromiso ético de mantenerse cerca de las niñas y los niños para guiar sus experiencias didácticas, pero también debe fomentar su autonomía al tomar distancia para contribuir a su aprendizaje responsable y alcanzar los objetivos didácticos. “resulta relevante detenerse en el aspecto ético, la reflexión y el aspecto comunicativo de la evaluación con el propósito de incorporarlos en la práctica cotidiana” (SEP, 2023, pág. 67)

Al hablar de sentido ético como docente es saber evaluar ante los objetivos que se emplearon al inicio de una planificación con la intención de crear vínculos de dialogo entre alumno docente y sepan el valor o la evaluación que se llevará a cabo para realizar dichas actividades. Así como, crear conciencia para el docente, y el compromiso moral que guían las acciones en su práctica educativa, lo cual implica actuar de manera justa, respetuosa y responsable con los estudiantes. Dada la finalidad del sentido ético, es crear y fomentar, la integridad académica, así como equidad, inclusión y promover un ambiente de confianza y respeto mutuo en el aula.

Según (SEP, 2023) En el aspecto ético, la reflexión y el aspecto comunicativo de la evaluación con el propósito de incorporarlos en la práctica cotidiana. Considero que el poder evaluar éticamente el docente deberá demostrar con hechos de juicio y con transparencia, como es la reflexión y el aspecto comunicativo de la evaluación con el propósito de incorporarlos a la práctica cotidiana, de tal manera que los estudiantes sepan qué y cómo se les va a evaluar, porque tienen el derecho de ejercer su opinión antes. Por lo tanto;

La ética en la evaluación surge de la observación y la reflexión sobre la tarea, así como de la forma como se lleva a cabo en el trabajo con los estudiantes. La reflexión implica un proceso continuo de integración y pensamiento crítico, especialmente en el caso del trabajo docente. De Vicente (1995, citado por García y Veleros, 2012).

4.1 La evaluación formativa

Es importante mencionar la evaluación formativa, como un procedimiento que es útil para docentes, y al mismo tiempo para el estudiante, es por ello que la evaluación permite mejorar los resultados de aprendizaje siendo así, un momento en donde se reflexiona acerca de los avances de aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como reflexionar el error y partir de ahí a un mejor desarrollo, es por ello, que con la evaluación formativa se realiza la retroalimentación, una vez analizada la reflexión, esta puede ser durante el proceso de enseñanza que va desde el inicio y final.

El rol docente desde la evaluación formativa, se determina como un puente que comunica el proceso de enseñanza práctica que remita al docente con el proceso de aprendizaje acto que remite al estudiante, dicha conexión puede tener las siguientes afirmaciones, “la evaluación formativa es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje” (SEP, 2023, pág. 63)

La evaluación formativa tiene como propósito valorar el logro de los estudiantes y proporcionarle información sobre su desempeño a lo largo del proceso didáctico a fin de que mejore; para que sea verdaderamente formativa, la evaluación debe ser congruente con una enseñanza situada, es decir, se deben proponerse estrategias e instrumentos que evalúen, aprendizajes en el contexto del aprendiz y se centra en el desempeño, “La evaluación formativa requiere que los estudiantes asuman el reto que significa aprender a partir de su forma de habitar el mundo”. (SEP, 2023, pág. 62).

El propósito de la evaluación formativa es fomentar la retroalimentación continua con las actividades y los esfuerzos que cada estudiante realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje, asimismo, con este tipo de evaluación, permite que los alumnos sean activos, logren la metacognición, les genere autonomía, pero que sean alumnos con pensamiento crítico, dentro de sus aprendizajes, debe haber interacción social, proporcionar información al estudiante que le ayude a mejorar y modificar la intervención, mediante el rol del docente, este deberá guiar el aprendizaje, brindar retroalimentación, y valorar el esfuerzo.

Según la (SEP, 2023) evaluar el desempeño implica que el estudiante demuestre conocimientos, habilidades o actitudes en la realizaciones de actividades en el contexto real o realista de aplicación de lo aprendido. Es así que deben crearse escenarios que reproduzcan en el aula lo que acontece en la realidad, considerando la familia, la escuela y a la comunidad. Por lo tanto, la evaluación formativa es necesariamente situada, donde la construcción del programa su evaluación debe ser experimental y basada en actividades que aproximen de forma crítica al estudiante a la realidad en donde pueda mostrar conocimientos, habilidades y actitudes de acción. Por lo que:

Pasek y Mejia (2017) citado en (SEP, 2023). La evaluación formativa es el modo de avaluar idóneo, pues mejora el proceso de aprendizaje, permite el monitoreo y la realimentación, y proponen un proceso para la aplicación sistemática, contextualizada e integrada de la evaluación formativa de los aprendizajes en el aula que se ejerza conforme a los tres momentos didácticos.

La retroalimentación ofrece una crítica constructiva, aclara las metas y expectativas, refuerza acciones y prácticas, ofrece información para corregir errores, sobre todo, pone de manifiesto el compromiso del docente con sus estudiantes al promover una comunicación positiva entre ellos, a su vez permite, también, desarrollar la introspección y favorece la autoevaluación, contribuyendo así a que los estudiantes realicen ajustes para mejorar su desempeño.

Por otro lado, se menciona la importancia que tiene el rol del alumno, en la evaluación formativa, para ello los estudiantes se enfrentan a un rol activo en la asimilación de sus experiencias de aprendizaje, como resultado del acompañamiento y la motivación docente, por lo tanto, surge la necesidad de conocer, construir saberes y llevar a cabo acciones que les permitan actuar en su realidad formativa inmediata y comprometerse a participar en las experiencias que se diseñen en los distintos escenarios de aprendizaje, ya sea en el aula, escuela o en la comunidad.

Según la (SEP, 2023), la labor docente debe fomentar en los estudiantes el reconocimiento de su potencial formativo, avanzando a su propio ritmo y visión del entorno y conduciéndolos hacia el logro de sus objetivos mediante experiencias de aprendizaje, es decir, este proceso estimula su motivación y disposición por aprender y conocer; además, retroalimenta de una manera positiva en sus aprendizajes, lo cual le permitirá aprender del

error. Avanzar en las tareas de una evaluación formativa implica promover una educación emancipadora que forme a niñas y niños como seres pensantes, críticos, reflexivos y sensibles ante los problemas de su entorno, desarrollando una conciencia de sí mismos y de su realidad. (SEP, 2023, pág. 72)

Reconocer y fomentar las cualidades meta cognitivas permite ampliar la multiplicidad de propuestas para el trabajo educativo, considerando los ritmos y las formas de aprendizaje de los alumnos. Lo cual es un aspecto indispensable en la evaluación formativa es la reflexión y análisis del propio aprendizaje por parte del estudiante, así como el desarrollo de habilidades para revisar de forma crítica el trabajo de los pares. Tanto la autoevaluación como la coevaluación implican la movilización de habilidades meta cognitivas, de autorregulación y de reflexión sobre su propio aprendizaje.

Tanto la autoevaluación como la coevaluación promueven concepciones democráticas y formativas del proceso educativo y fomenta la participación activa de los sujetos implicados, es por ello que ambos procesos reportan beneficios al promover el desarrollo personal y profesional de los sujetos, contribuyen a la mejora del pensamiento crítico, favorece la autonomía mientras comprometen y motivan al estudiante con su propio aprendizaje.” La reflexión es parte del proceso de enseñanza aprendizaje y a partir de ella, es posible desarrollar y enfocarse en la mejora continua del docente y del estudiante” (SEP, 2023, pág. 74).

De esta manera la evaluación es de suma importancia pues de ella dependen ciertos alumnos, así como es importante realizar las evaluaciones correspondientes para que el estudiante aprenda de sus errores y sea autocrítico, por lo tanto el docente debe de estar ahí para ser guía, motivar, fomentar y favorecer los aprendizajes de todos los alumnos, así como brindar acompañamiento, durante las etapas de una secuencia didáctica, y por medio de las evaluaciones saber sus aprendizajes, dificultades y habilidades de cada uno de los estudiantes.

El propósito de la evaluación formativa es fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje. Tiene como intención posibilitar un auto y coreflexión de los procesos de aprendizaje sin necesidad de pedir una demostración de éstos, para lo cual es necesario

considerar las condiciones del desarrollo infantil para apoyarse en ellas. “Es indispensable señalar que para el desarrollo de la evaluación formativa; esto es, para que una niña o un niño estén en condiciones de auto y coreflexión sobre lo que está aprendiendo” (SEP, 2023, pág. 65)

Dentro de la evaluación, se consideran dos paradigmas que dan pauta a llevar a la aproximación de la realidad, así como un conjunto de supuestos, acerca de los fenómenos, en este caso se hace referencia a las ideas creativas de los evaluadores, que son los docentes, quienes ejercen la evaluación y que por lo tanto, se rige en un paradigma de evaluación, estos paradigmas ayudan en el pensamiento y el comportamiento metodológicos de los evaluadores, lo cual les proporciona pensar, reflexionar en la realidad de los aprendizajes de los alumnos, para lo cual se hacen mención de los dos paradigmas de evaluación.

Paradigma racionalista, también se le llama paradigma del positivista lógico, este asume que la realidad existe afuera y cualquiera puede verla o experimentarla a través de los sentidos. Se enfatiza en lo que puede afirmarse directamente, y con certidumbre; en este paradigma se considera tener una actitud positiva, acerca de las afirmaciones que se hacen respecto a la realidad, esto dependerá de ser lógicos, al derivar calificar afirmaciones verdaderas sobre la realidad, se considera por este paradigma como patrón en el cual suele ser más lógico, y que sus calificaciones tienden a ser cuantitativas. Así como;

El paradigma racionalista demanda una clara definición de los objetivos de evaluación y de las variables, un plan de muestreo, una instrumentación estructurada que genera datos cuantitativos, técnicas estadísticas para el análisis de los datos y generalización de los resultados. (Bhola, 1991, pág. 30).

Paradigma naturalista, este consiste en que la realidad no existe afuera, por no se puede ver, más bien cada ser humano sabe su propio mundo y su realidad objetiva, esté se elabora particularmente, así que cada estudiante puede expresarse socialmente. Por lo que el evaluador asume su responsabilidad en evaluador a cada uno de los estudiantes por su forma más real, de lo que cada uno de ellos demuestra en sus relaciones sociales, y las habilidades. En efecto, la parte más importante de nuestra realidad es construida socialmente. El evaluador o el investigador busca encontrar los significados que las personas

llevan en sí, el paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total.

El docente tendrá que evaluar de una manera natural en donde recabe de la información que se estuvo trabajando, que sea una evaluación flexible, que no exista favoritismo y que se cumpla como se estable en un plan de trabajo, donde se establezca una calificación cualitativa, por medio de la observación y avances en sus aprendizajes, es decir orienta y busca estudiar la realidad, no tiene por qué ajustarla a su conveniencia del evaluador.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación

Cabe señalar que los tipos y formas de evaluación, son una parte fundamental para la educación, pues permite al docente saber en qué momento del aprendizaje está el alumno, y así tomar decisiones correctas; en algunas situaciones o procesos educativos, el propio estudiante se involucra más realizando el proceso de autoevaluación y coevaluación, siendo un factor importante para su pensamiento crítico, autónomo y creando un ambiente cooperativo ante el aula.

En el caso de los tipos de evaluación, se les denomina como funcionales a dos tipos de ellos, como lo son; la sumativa y formativa, las cuales se distinguen por sus finalidades, que es posible alcanzar mediante su aplicación, en cada uno de los alumnos. Pues la evaluación sumativa, solo analiza los aprendizajes que se obtuvieron de acorde al final de las actividades, por el contrario, la evaluación formativa, se observa en todo proceso de aprendizaje, evaluando el rendimiento.

La funcionalidad de la evaluación sumativa, resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, consecuencias concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto o aprendizaje final, este tipo se considera que los resultados pueden ser positivos o negativos, se considera que, con este tipo de evaluación, no es posible hacer ajustes o no se pretende mejor nada, sino valorar definitivamente se aplica en un momento concreto. “la evaluación sumativa no es la adecuada para aplicar al desarrollo del proceso, sino que es la apropiada para la valoración de resultados finales” (Casanova, 1998, pág. 80)

Se considera que este tipo de evaluación, es tomada para el docente al final de un proceso de aprendizajes e incluso en actividades o cuando ya emita una calificación pues de lo contrario, no se pueden hacer ajustes evaluativos que favorezcan los aprendizajes de los alumnos, esto hace que sea un método sencillo y que mida la eficacia a largo plazo del programa de estudios; sin embargo, este tipo de evaluación conlleva un importante problema, pues deja de lado una retroalimentación que ayuda al progreso del estudiante.

Añadiendo la evaluación formativa como funcionalidad, según (Casanova, 1998). En la valoración de procesos, de enseñanza y de aprendizaje lo cual se convierte en una obtención rigurosa de datos a lo largo de esos procesos, de modo que, en todo momento de una actividad, se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de formar inmediata. Su finalidad es su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Este planteamiento implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando, este tipo de evaluación, nunca se debe de situar al final de la comprobación de aprendizajes. Así, en concreto, teniendo datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va adquiriendo el alumno y su modo particular de hacerlo, como su estilo de aprendizaje, su ritmo e inconvenientes, en el momento en el que surge alguna complicación, se considera la reflexión ante este hecho y se determina o lleva acabo la retroalimentación. “Se basa en evaluar el rendimiento del estudiante durante la formación, algo que se lleva a cabo con regularidad a lo largo del proceso de instrucción” (Casanova, 1998, pág. 84)

Por lo tanto, este tipo de evaluación se le considera como ventaja, que puede identificar con facilidad cualquier situación, permitiéndole al docente el acto de la retroalimentación continua, de esta manera se le puede brindar seguimiento a cada uno de los estudiantes, de tal forma que el educador brinde acompañamiento más directo o cercano a su aprendizaje o dificultad, poniendo como prioridad la evolución de cada uno de los alumnos, incluso permite que el docente se califique, de acuerdo a sus experiencias.

Se considera que dentro del término evaluación, se trabajan tipos de evaluación, como lo son: la evaluación inicial, es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos

momentos. En esta evaluación, le puede servir al docente como referente o diagnóstica, cuando se encuentra en una escuela nueva o cuando llega un alumno nuevo, con la finalidad de conocer sus necesidades, dificultades e intereses. Sin una evaluación inicial, falta de conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación. (Casanova, 1998, pág. 93)

La evaluación procesual es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso, puede referirse al tiempo que dura el desarrollo de una secuencia didáctica. Este tipo de evaluación es correctamente formativa, pues al favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones sobre la marcha, que es lo que más interesa al docente, al aparecer un error que no usará para sancionar ni para calificar negativamente, sino que será útil para detectar el problema de aprendizaje que se ha puesto de manifiesto; se resuelve mediante la adecuación de unas determinadas actividades o las explicaciones oportunas y se continua el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se considera la evaluación final; como aquella que se realiza al terminar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Una evaluación final puede ser el término del desarrollo de una secuencia didáctica. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes. Por ello, esta evaluación, puede adoptar las dos funciones descritas anteriormente, para la evaluación formativa y sumativa. Servirá, así, en su función formativa para continuar adecuado la enseñanza al modo de aprendizaje del alumno, será bien para retroalimentar la programación de actividades, para favorecer la enseñanza.

Cabe mencionar que, dentro de estas tipologías, se encuentran las formas de evaluación, como lo son; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como primera evaluación se da, cuando existe una evaluación propia la cual genera un pensamiento crítico y favorece a la autocrítica, como un factor importante para su autonomía propia. Para la coevaluación, se tiene por instrumento, el evaluar entre pares, lo cual permite que entre los propios alumnos se genere un ambiente más favorable, y así promover el aprendizaje

colaborativo Para la heteroevaluación se da cuando una persona externa evalúa el desempeño, las habilidades o conocimientos de otra persona, este tipo de evaluación permite identificar fortalezas y áreas de mejora que pueden no ser evidentes para la persona evaluada.

Durante las actividades que se realizaron en este proyecto, se estuvieron evaluando por medio de la evaluación formativa, pues en ella se mantuvo un dialogo constante con todos los estudiantes, así como acompañamiento en cada una de las actividades de la secuencia didáctica, por lo tanto, como los estudiantes mostraron interés y participación; además se tuvo como propósito, que él docente contribuya a la mejora del aprendizaje, y de esta manera regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas, en función de las necesidades de los alumnos, porque cada estudiante tiene diferentes ritmos de aprendizaje. Sin embargo, la evaluación formativa favorece el seguimiento, la retroalimentación, al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza y la observación. “Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (Díaz Barriga y Hernández, 2002). S/P

Autoevaluación se produce cuando el estudiante evalúa sus propias actuaciones; es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida, ya que de esta manera el ser humano se puede evaluar de manera positiva o negativa, de una actuación específica. La autoevaluación en el aula dependerá de los conocimientos y habilidades que tenga el alumno, con el fin de que el docente apoye y oriente a sus alumnos, o simplemente darle pautas para que el alumno lo haga una seriedad y con corrección.

Al comenzar el desarrollo de una secuencia didáctica, se facilitará a los alumnos información, de los detalles que se deben autoevaluarse, para que puedan auto observarse y examinar su trabajo continuo. Para el ámbito del estudiante se caracteriza por ser esencialmente evolutiva y cambiante, con gran predominio de la subjetividad, dadas las características de cada alumno, en ello puede entrar su temperamento, sus emociones e intereses. “una forma de evaluación es la autoevaluación del propio trabajo y la propia actividad” (Casanova, 1998, pág. 97). Es una herramienta importante para promover el

aprendizaje autorregulado y la toma de conciencia de uno mismo, a través de la autoevaluación, se busca que el individuo sea capaz de identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas de mejora y hacer seguimiento de su propio progreso.

Esta autoevaluación se realizó por medio de los alumnos, apropiándose del tema visto, pues es una forma, una herramienta para ver sus conocimientos y aprendizajes que adquirieron mediante el desarrollo de la secuencia didáctica que se implementó, con la idea de que exista un logro, un cambio, y una mejor actitud para cada estudiante, en este tipo de evaluación le permite al educando que se autocrítico, reflexivo ante sus propios aprendizajes, conductas y todo tipo que hable de él (Anexo 21).

La coevaluación según (Casanova, 1998) consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios alumnos o entre pares, tiene como objetivo proporcionar retroalimentación y promover el aprendizaje colaborativo, este tipo de evaluaciones se da al finalizar una serie de actividades, y pueden interactuar alumnos, profesor o profesores, pueden evaluar ciertos aspectos que resulte algo importante. “Tanto la autoevaluación como la coevaluación promueven concepciones democráticas y formativas del proceso educativo y fomentan la participación activa de los sujetos implicados” (SEP, 2023, pág. 74)

En este proyecto se implementó la coevaluación como instrumento para la evaluación entre pares, pues resulta importante para ambos, porque fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, de esta manera permite al alumno aprender de las fortalezas y experiencias de sus compañeros, así como mantener un diálogo constructivo que les ayude en la mejora de sus propios desempeños. Una vez realizada esta coevaluación los alumnos dialogaron que les gustó, pues así se dieron cuenta cuales fueron los conocimientos que cada uno de ellos obtuvo, y mencionaron que no lo habían hecho (Anexo 22).

En las formas de evaluar existen agentes, los cuales son, como el caso de la autoevaluación, el agente es uno mismo, al estar realizando su propio juicio, este tipo de evaluación permite convertir el proceso evaluador en un acto de responsabilidad de la persona sobre su propio proceso de aprendizaje, por lo tanto, el ser humano, propicia una mayor autonomía en el aprendizaje. Para la coevaluación, los agentes pueden ser entre mismos alumnos, docentes, alumno – docentes donde se evalúen recíprocamente; en la

heteroevaluación los agentes, son el que evalúa y el evaluado, pues se entiende por jerarquías distintas, y en este caso puede ser de docente – alumno o viceversa, al igual puede entrar la heteroevaluación de padres de familia- docentes, creándose como agentes con juicio de evaluar (Anexo 23).

En un aula, se debe de fomentar la evaluación formativa, la cual debe empezar, despertando el interés, indagando sobre el tema a trabajar, induciendo a los alumnos en el contenido por aprender; así como explicar los propósitos de aprendizaje, acordar los criterios de evaluación, de tal manera que todos, conozcan los niveles de conocimientos y las metas que deben de alcanzar. Por lo tanto, la evaluación formativa debe de estar presente en el momento de la secuencia didáctica, por ello en el desarrollo de la misma, se deben de realizar las actividades de enseñanza y aprendizaje, los cuales son planificados, posteriormente se pone en marcha los razonamientos basados en la observación. En el cierre de la secuencia se encuentra con la retroalimentación, deberá de enfocarse en ratificar los logros, analizar sobre los errores, para poder superarlos y trabajar en ellos. “La reflexión implica un proceso continuo de integración y pensamiento crítico, especialmente en el caso del trabajo docente”. De Vicente (1995, citado por García y Veleros 2012).

Dentro de la evaluación formativa, la importancia de la retroalimentación es que ofrece una crítica constructiva, aclara las metas y expectativas, refuerza acciones y prácticas y ofrece información para corregir errores. Sobre todo, pone de manifiesto el compromiso del docente con sus estudiantes al promover una comunicación positiva entre ellos. Permite, también, desarrollar la introspección y favorece la autoevaluación, contribuyendo así a que los estudiantes realicen ajustes para mejorar su desempeño. Por otro lado, la reflexión, permite a los docentes a realizar ajustes en su planeación una vez conociendo su error, mientras que, para los alumnos, reflexionan acerca de sus actividades.

4.2 Instrumentos de evaluación

Como estrategias se consideran a todos aquellos métodos que son utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, estas estrategias pueden incluir técnicas de enseñanza, como lo son actividades de aprendizaje, recursos didácticos y organización del aula, que se diseñan con el objetivo de alcanzar las metas o incluso los mismos objetivos. Las estrategias se consideran eficaces con aquellas que se adaptan a las

necesidades individuales de los estudiantes, fomentan la participación activa, promueve la comprensión profunda y estimulan el pensamiento crítico.

Los medios de evaluación hacen referencia a las producciones y evidencias de los estudiantes que sirven para demostrar lo que han aprendido, como lo fue un cuadernillo de actividades lo cual a cabo la realización del taller, fue mediante un medio que se fue desarrollando a lo largo de cada una de las sesiones, en donde los alumnos iban contestando de acuerdo a la actividad que se indicaba, la estrategia fue un cuadernillo para cada alumno. En algunas actividades eran de pegar o imaginar las sesiones del taller de tal como que los estudiantes fueran colocando lo aprendido del tema.

Mientras que las técnicas de evaluación, son las estrategias que el docente usa para recoger información acerca de las producciones, avances y evidencias creadas por el estudiante. En este caso, se realizaron dos formas de evaluar, para poder analizar sus aprendizajes a lo largo del taller, las cuales fueron: Autoevaluación, en donde los resultados fueron favorables, es decir, hubo un avance en la motivación de los estudiantes, en esta evaluación se determina como técnica importante, tanto para el docente como para el alumno, pues le genera autorreflexión, y manera de corregir sus errores, coevaluación, es la evaluación entre pares con la finalidad de que, entre mismos alumnos analicen como se encuentra su compañero, si se apropió del tema, cuáles fueron sus intereses, y como reaccionó ante las situaciones de cada sesión. heteroevaluación, en donde los padres de familia participaron evaluando al docente auxiliar, reconociendo sus habilidades y debilidades del taller, se reconoció el trabajo organizado, en donde expresaron que les intereso el taller y que les agrado, fue una manera de poder interactuar cada uno con sus hijos, porque no siempre se da el tiempo para hacerlo, se reconoció la importancia de estar siempre al tanto de sus hijos, ofrecerles confianza, seguridad, apoyo emocional, hacerlos sentir especiales y únicos, que su motivación, les permita ser autónomos en el aula, como el sociedad.

Al momento de ver y analizar la experiencia educativa y la evaluación, están intrínsecamente vinculados y son relevantes en la vida real, porque preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos y tomar decisiones en situaciones del mundo real. La evaluación no solo mide el conocimiento adquirido, sino también la capacidad de aplicarlo en contextos prácticos, esto promueve habilidades como el pensamiento crítico, la resolución

de problemas y la toma de decisiones informadas, que son esenciales en numerosos aspectos de la vida, como el trabajo, la ciudadanía activa y el desarrollo personal, una experiencia educativa bien diseñada y una evaluación autentica pueden preparar a los estudiantes para abordar con éxito una amplia gama de desafíos en su vida personal y profesional. Es decir, el docente tiene que evaluar, lo que se ve desde la realidad de cada uno de sus estudiantes, con la manera de evaluar éticamente y con profesionalismo, no solo por evaluar de manera cuantitativamente, por no una calificación mida el trabajo, sino que también es importante ver sus necesidades y habilidades que tengan los estudiantes.

Como instrumentos de evaluación, son herramientas que se utilizan para registrar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación, para este taller se implementaron, escala estimativa para la autoevaluación, mientras que la lista de cotejo fue para la coevaluación entre pares, en cada una de estas dos, mostraron aprendizajes significativos, pues se vio el cambio, se reflejó que los estudiantes, se apropiaron del taller, porque se sus aprendizajes los llevaron a realidad. En este proyecto se basó en la autoevaluación, con la intención de que el alumno reconozca cuáles son sus habilidades, y saber de qué es capaz, así como de los cambios o transformaciones que puede tener, porque al inicio de la problemática detectada, los alumnos no sabían que era una emoción, y que de ella depende para que ellos se sientan motivados y en sus trabajos se puede observar al igual que su manera de participar y convivir con el resto del grupo.

4.2.1 Presentación e interpretación de los resultados

Durante el proceso de intervención, se pudo destacar que en la mayoría de los estudiantes, se considera un 85% se relacionaron la estrategia implementada que fue el taller, se tuvo la observación y la participación, en cada una de las etapas de la metodología, pues la participación puede ser reflejo de los conocimientos que se apropiaron durante el proceso, al igual que se realizó el resultado mediante el instrumento del EMPA, el cual se aplicó y se obtuvieron mejores resultados, una vez que se presentó dicho taller. Mientras que el 15% de los alumnos no se apropiaron del taller, pues son alumnos que participan poco, no realizaron el cuadernillo de actividades, faltan mucho a las clases, y cuando asisten no ponen mucho interés en adquirir los conocimientos que se les brindan.

De los instrumentos de evaluación que se utilizaron para analizar los avances de los estudiantes fue mediante una escala estimativa, para ser utilizada como autoevaluación, así como lista de cotejo, esta fue aplicada para realizar la coevaluación, que fue entre pares, y una ultimo instrumento fue escala estimativa, en la que fue aplicada por padres de familia al docente que aplico el dicho taller.

A) Escala estimativa, se aplicó para la autoevaluación, como primer indicador me encuentro feliz todos los días, este indicador es primordial pues es la base para que los alumnos estén motivados o se sientan bien por la pregunta que se les hacia todos los días, como resultado se pudo observar que el 60% contesto que se sienten muy bien, 22% regular, 13% bien, a lo que se observa en los resultados quiere decir que en su mayoría los alumnos se encuentran muy bien durante sus días. Anexo (24)

Como segundo indicador se les preguntó a los alumnos, como considero que están mis emociones, y como resultado fue 53% como muy bien, mientras que el 26% como bien, por lo que el 16% regular, esto quiere decir que sus emociones la consideran muy bien, factor que alude a su motivación diaria. Anexo (25)

Tercer indicador, como considero que me cuido emocionalmente, para ello el 68% da como respuesta que muy bien, mientras que el 14% le corresponde a regular, y el 13% a bien, se observa que, aunque hay algunos alumnos que dan como resultado que regulan sus emociones, en su mayoría los alumnos cuidan o tratan de estar bien emocionalmente, esto se refleja y se ve que en sus días su motivación fue favorable, pues es la base fundamental para sus aprendizajes. Anexo (26)

El cuarto indicador se hace mención, identifico mi motivación como, el 63% de los alumnos, responde que la consideran muy bien, pues como se observan los resultados fueron favorables al igual en su vida real, los alumnos demostraron más solidaridad, antes sus compañeros, como muestra de que ellos estaban bien, por lo que el 18% mostraron que su motivación está bien, con un 14% está en regular, factor que puede afectar en sus actividades académicas como sociales. Anexo (27)

Para el quinto indicador, como considero que mi motivación me ayuda en mis actividades de la escuela, como muy bien se tuvo un 71%, lo que quiere decir que los alumnos se sienten muy motivados por realizar sus actividades, factor que influye mucho, y con un 24% bien, se hace referencia que esos alumnos, también se siente bien con su motivación, por lo que diariamente se motivaba para que los estudiantes estuvieran bien, consigo mismos. Anexo (28)

B) Lista de cotejo, este instrumento de evaluación lo aplique en la coevaluación entre pares, con la finalidad de que los alumnos se apropien de esta forma de evaluación, y que es útil para sus aprendizajes, tanto para mantener un dialogo, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, así para que los mismos alumnos reconozcan los avances y conocimientos que adquirieron durante el taller. Como se puede observar en él, Anexo (29). los alumnos se apropiaron del taller por lo que con un 83% reconoce cuando sus compañeros andan bien, haciendo referencia a su motivación. Por lo que entre mismos compañeros se ayudan, se preguntan que tienen o porque se ven tristes o incluso felices, a lo que refieren los estudiantes. Mientras que con un 13% no se percata de la situación del resto de los alumnos.

C) Heteroevaluación, en este instrumento los padres de familia lo realizaron con la finalidad de calificar el taller, así como realizar una conclusión del mismo, pues con un 76% los padres de familia refirieron que les agrado el taller, pues fue una actividad distinta, por lo que no habían realizado en la primaria, más que una vez en el preescolar, por ello mencionaron y resaltaron que es muy importante que se trabaje este tipo de situaciones, pues el tema y el taller se consideraron como un espacio para dialogar y estar presentes en la vida de sus hijos, aunque no todos los padres cuentan con el mismo tiempo para desarrollar estas actividades con sus hijos. Se agrega Anexo (30) con los resultados antes mencionados.

La triangulación metodológica implica la utilización de diversos métodos, técnicas o instrumentos para comprobar un determinado dato. Es posible constatar la actitud de un alumno o alumna mediante la observación, igualmente para comprobar un aprendizaje en el aula, se pueden proponer diferentes trabajos, escritos, orales, en grupo o incluso individual. “La información, igualmente, desde una perspectiva general aplicable a todo proceso

evaluador, pueden formularse unas fases de análisis asequibles a nuestra realidad". (Casanova, 1998, pág. 159) (Anexo 31).

Se aplica el análisis de contenido a los procesos y resultados de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, el trabajo deriva en la necesidad absoluta de establecer claramente los criterios de evaluación precisos para analizar, corregir los trabajos escritos u orales llevados a cabo en el aula, los procesos mediante los cuales se han realizado o las pruebas puntuales establecidas en determinados momentos del proceso.

CONCLUSIONES

Dentro de los procesos educativos creados por las transformaciones sociales, se ha vivenciado una serie de problemas en la educación, esto al trabajar individualmente, por la carga de trabajo que se le deja al docente cumpliendo así en varias funciones, el trabajo constata que los docentes manejan con los estudiantes, como lo es la carga de tareas, por no fomentar el trabajo colaborativo, por solo guiarse en una evaluación y no brindar la reflexión, ante alumno- docente y viceversa, en donde el docente solo tenía la palabra, estos son algunos de los factores de lo que acontece al sistema educativo.

Sin embargo, en la educación, entro un nuevo plan de trabajo educativo, con el propósito de brindar una calidad en la enseñanza, al inicio de este plan y programas de estudio, presentó algunas críticas, como negativas y positivas, porque hoy en día la educación no se desarrolla como lo era antes, quiere decir que incluso algunos docentes estaban renuentes al cambio. Por lo cual la Nueva Escuela Mexicana, NEM, trajo consigo una educación de excelencia, integral, inclusiva, poniendo en el centro, a la comunidad como núcleo integrador de todo acto educativo, al trabajar mediante proyectos, desde el aula, escenarios y comunitarios, brindando así una formación inclusiva, en la cual el docente puede trabajar en conjunto con padres e hijos brindando así una mejor educación.

Por otro lado, algo negativo que se consideró fue el cambio drástico que tuvieron los libros de texto, por lo que la sociedad no estaba acostumbrada a verlos así, al igual que fueran con una finalidad de trabajar por proyectos, haciendo usos de metodologías activas para poder impartir un proyecto, dejando a un lado las actividades permanentes o incluso, dejando a lado otras asignaturas. Siendo que, con los LTG, solo deberán de servir como guía, apoyo para el docente. Es por ello, que al contar con este tipo de educación se trabajó con un proyecto determinante, el cual se desarrolló en la Escuela Primaria “Cinco de Mayo”, ubicada en la localidad de Piedras Anchas, en la cabecera municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Se menciona al marco contextual como una herramienta importante para que el docente pueda partir desde las necesidades e interés de los alumnos, lo cual representa como un recurso vital, esto a través del estudio socioeconómico, a partir de las 5 dimensiones que integra ya que se pueden identificar los alcances y limitaciones que puedan surgir

durante la praxis educativa, como lo son las necesidades económicas que se encuentran las familias, y por ende afecta a los estudiantes, así como son problemas que se presentan en la localidad en cualquier familia, y no solo económicos, sino sociales, los cuales son condiciones distintas en las que se ven afectados tanto, padres como alumnos.

El docente, para poder partir en un centro educativo, tiene que realizar un análisis de la realidad, de esta manera le permitirá diseñar planeaciones de acorde a sus necesidades principales de los alumnos, con la finalidad de no verse afectado y no causar conflictos. El docente tendrá como primera acción, realizar un diagnóstico el cual partirá en todos los aspectos como puede ser, en los aspectos contextuales, pues en dicha localidad se generan sus creencias, costumbres y tradiciones, las cuales son base para el desarrollo del alumno, de esta manera se pueda involucrar, mantener un dialogo, poder ser un ciudadano con pensamiento crítico, que sea tomado en cuenta para la toma de decisiones.

Dada la importancia del diagnóstico pedagógico, se consideró que es fundamental el desarrollo del mismo, lo cual se enfoca al estudio de la problemática, por lo que se tomó en cuenta una investigación, la cual se fue implementando con técnicas e instrumentos lo cuales fueron cualitativos, como primer instrumento fue la observación, mientras que enseguida se trabajó con el diario de campo, el cual se redactaban interpretaciones generales algunas de ellas inducían a la problemática, así como también se consideró el SisAT, como herramienta que posiblemente el problema es la motivación en los alumnos.

Una vez analizando los instrumentos antes mencionados, surgió el interés de realizar un proyecto que favoreciera la motivación en los alumnos de primero y segundo de primaria, esto con la ayuda de la observación, ya que algunos alumnos mostraban desinterés por realizar adecuadamente sus actividades, por no socializar con el resto de los demás, por no tener autonomía, por depender de los demás por no hacer crecer su vínculo social, por hacer comentarios de que su estado de ánimo era bajo, porque papá salió al país vecino en busca de superación económica y social para poder mantener a la familia.

Analizando la problemática se interviene en ella, para esto, se hizo uso de una de las metodologías activas, como lo fue aprendizaje servicio, trabajando a su vez con el campo formativo de lo humano y lo comunitario, desarrollándose por medio de un taller, esto con la

finalidad que se apropiaba de la problemática y porque se vio la necesidad de involucrar a padres de familia, pues sabemos que la motivación viene empleándose desde casa, creando buenos hábitos emocionales, inculcando valores, es por ello que se determinó el taller, de esta manera también se pueden realizar actividades entre los mismos padres de familia.

De acuerdo con las investigaciones realizadas se desarrolló el taller reconociendo mi motivación a través de mis emociones, merezco ser libre y expresivo, el cual se trabajó con los alumnos de primero y segundo, analizando las etapas de la motivación como, deseo, acción y interpretación, dados los resultados de las observaciones que se realizaron se consideró que los alumnos se encuentran en la etapa de la acción, sabe trabajar tienen la habilidad, pero más allá de eso se les dificulta interpretar, visualizar, ponerse en el lugar del otro. Como estrategias que se implementaron fueron, preguntas detonantes, para visualizar el tema y que los alumnos se apropien de él, así como la proyección de videos, el trabajo colaborativo.

Para conocer el desarrollo y avances que se iban teniendo durante el taller, se implementó la evaluación formativa en los tres momentos de la metodología, inicio, desarrollo y cierre, donde los alumnos participaron en el proceso de la autoevaluación y la coevaluación entre pares con la intención de fortalecer ese vínculo de confianza, de fomentar el pensamiento crítico, también, se llevó a cabo la heteroevaluación donde los padres de familia evaluaron las actividades, el conocimiento del tema, así como mi actitud durante el taller.

Los instrumentos de evaluación que se aplicaron fue una lista de cotejo, y la escala estimativa, las cuales fueron empleadas cada una con el objetivo de evaluar cualitativamente el nivel de los estudiantes a lo largo del taller, así como el trabajo colaborativo entre los estudiantes, al trabajar en equipos pequeños. Para la presentación e interpretación de resultados, se graficaron los indicadores de cada una de las evaluaciones antes mencionadas, las cuales se estuvieron evaluando durante las sesiones del taller. Los resultados fueron favorables, pues los estudiantes se apropiaron del tema, influyó de una manera muy positiva en el aula, pues se favoreció los vínculos del compañerismo, se fortalecieron los valores entre ellos.

Para concluir, el taller fue muy importante, pues no solo favoreció a los alumnos, sino a los padres de familia, pues al darse cuenta que la motivación es el principal, primordial ante cualquier situación del ser humano, y que no solo es problema educativo, sino también social, pues influye en la vida diaria. De lo que pude observar al termino del taller fue que los alumnos fueron empáticos, se apropiaron del tema, participaron y demostraron compañerismo, así como mostraron y refirieron que les gustó mucho haber trabajado en equipos pues de esta manera se ayudan unos con otros, por lo que en algunas actividades así se trabajaba.

Por otro lado, los padres de familia realizaron algunos comentarios, todos fueron positivos, ante el taller, porque incluso mencionaron que ellos no se dan el tiempo de poder cuestionar a sus hijos preguntándoles cómo se siente, como les fue, todos dijeron que, por cuestiones de trabajo, por las labores de la casa, lo pasan desapercibidos, e incluso en una de las actividades que se realizó entre mismos padres de familia, era colocar en una hoja, descripciones positivas de cada uno de ellos, con la intención de que los padres al ver sus comentarios se sintieran motivados por las palabras que les escribieron, cuando ellos entiendan que les genera emoción van a entender que los niños les agrada que los motiven, ese fue el mensaje que se dijo, al final de que los padres se pusieron a leer, algunas mamás lloraron al ver lo que les habían escrito.

De esta manera concluyó el taller sobre la motivación en los alumnos, que recalco, es bueno darse cuenta que el ser humano debe de ser libre y de vivir en armonía, siempre y cuando las personas se sientan bien, pues la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al ser humano a aprender. Disfrute mucho de cada uno de los niños, se fomentó mucho la participación y el respeto ajeno, aprendí mucho de los alumnos, que siempre me llevare sus enseñanzas y muestras de cariño, porque incluso me decían algunas alumnas que se sentían bien y se acercaban y me contaban sus situaciones personales.

REFERENCIAS

Ander .Egg Ezequiel. (1991) El taller una alternativa de renovación pedagógica. Editorial Magisterio del Rio de la Plata.

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa . La Muralla 2009

Bisquerra, Rafael; investigacion educativa (2014)

Bisquerra, R. 2. (2009). Psicopedagogia de las emociones. En R, Bisquerra. Madrid. España.

Cabero. (2003). Aprendizaje Colaborativo.

Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales.
Revista de psicologia , 1-209.

Carmona, T. (2011). Técnicas, diagnóstico y evaluación. En T. Carmona.

Casanova, María Antonia; (2011). La evaluación formativa

Casanova María Antonia. (1998) La evaluación educativa. Editorial Muralla

CPUM; constitución política de los estados unidos mexicanos.

CTE; (2024) Orientaciones pedagógicas.

Denal, (1999) Juan; los fines de la educación.

Díaz, B, F (2000). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, México: McGraw Hill

DOF. (2017). Acuerdo número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares y de Educación Básica. DOF.

Goleman, D. (2013). La inteligencia emocional FOCUS. México: Ediciones B.

H. S. Bhola (1991) La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo. Instituto de la UNESCO para la Educación y Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional.

Hernández Rojas Gerardo (1998) Paradigmas en psicología de la educación. Editorial Paidós mexicana

Isasza , Laura ; contexto escolar: escenario de adaptación escolar desarrollo de habilidades sociales, revista de psicología.

Kuhn, T. (2018)- Thomas Kuhn, revoluciones y paradigmas. México. Colnal.

Latorre, A. (2003). La Investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa. . Barcelona: Grao

LGDNNA. (2019). Ley General de los Derechos de la Niñas Niños y Adolescentes. México: DOF.

LGE. (2019). Ley Geneal de Educación . México: DOF

Luna, R. B. (2013). cultura y ciencias sociales. claseshistoria, 1/24.

Marín, Guillermo León; (2011) economía 1

NEM. (2019). NUEVA ESCUELA MEXICANA. México. DOF.

Perez ,S G(1994) investigación cualitativa, retos e interrogantes. México; la muralla.

SEP. (2018). Orientaciones para la Prevención, Detección y Actuación, Abuso Sexual Infantil.

SEP (2012) El enfoque formativo de la evaluación. México, D. F.

SEP, (2012) La evaluación durante el ciclo escolar. México D.F

SEP. (2018). Secretaría de Educación Pública . México

SEP. (2022). Secretaría de Educación Pública. México

SEP. (2023). Un libro sin recetas para maestra y el maestro fase 5.

SEP (2023). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3.

Soriano, R. R. (1979). *Investigaciones sociales*. En R.R. Soriano, *guía de investigaciones sociales*.

Schön, Donald (1998), El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan, Editorial Paidós, Barcelona.

ANEXOS



Anexo 1. Localidad de Piedras Anchas, Jalpan de Serra, Qro.

6.- ¿Cuáles son las personas con las que más se relaciona el alumno?

a) Padre y Madre

b) Abuelos

c) Hermanos

d) Amigos

7.- ¿Cómo considera la educación pública del país?

a) Mala

b) Regular

c) Buena

d) Excelente

8.- ¿En qué medida está al tanto de lo que pasa en su país?

a) Desconozco los sucesos

b) Conozco el suceso pero no me interesa

c) Desconozco los sucesos pero si me interesa

d) Conozco los sucesos e investigo

9.- ¿Qué ámbito tiene mayor importancia para usted?

a) Político

b) Económico

c) Social

d) Cultural

10.- ¿Qué temas llaman su atención con facilidad?

a) Científico

b) Religioso

c) Literario

d) Deportivo

11.- ¿Cuánto dinero gasta por semana para cuestiones de escuela?

a) 0 a 49 pesos

b) 50 a 99 pesos

c) 100 a 149 pesos

d) 149 pesos o mas

12.- ¿Qué personas aportan económicamente para el sustento de su casa?

a) Padre

b) Padre y Madre

c) Padre Madre y Hermanos

d) Todos los que habitan, incluyéndome

13.- ¿Cuál es el nivel académico de la persona responsable del alumno@?

a) Primaria

Anexo 2 Instrumento aplicado, a padres de familia, refieren que ambos padres trabajan, situación que puede afectar al alumno, en sus actividades educativas., así como se aprecia el casto que hacen en la educación de su hija/o.



Anexo 3. Escuela Primaria "Cinco de Mayo".

Agosto 2023

ENTREVISTA PARA DOCENTE TITULAR.

Con la finalidad de saber la organización y forma de trabajo, se requiere de una breve explicación, con la cual sea tan amable de ayudarme a contestar dicho cuestionario. Haciendo mención que los datos recabados serán de uso confidencial para un fin educativo.

1. ¿Qué solución brinda para las barreras de aprendizaje y participación?

- Detectar el nivel de logro de los estudiantes para intervenir, de acuerdo a la detección brindar actividades específicas diferenciadas, atención personalizada y apoyo entre tutores.

2. ¿Cómo organiza los contenidos de su clase?

- Se articulan contenidos entre 1° y 2°, se da mayor atención a contenidos prioritarios según las necesidades del grupo.

3. ¿Cuáles son sus retos en el aula?

- Atender a la diversidad para el logro de los aprendizajes y perfil de egreso

4. ¿Qué metodología emplea en sus clases?

- A partir de los conocimientos previos, se diseñan secuencias tratando de implementar acciones ~~previas~~ de su entorno a fin de contextualizar, hacer uso de libros de texto →

5. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

- La relación con padres es buena ya que existe apoyo tanto en cuestiones académicas, culturales que se organizan tanto como esc. y aula.

6. ¿Cómo es su colaboración en el CTE?

- Dependiendo a la organización de la esc. depende la participación, además de la responsabilidad.

Anexo 4. Instrumento aplicado a maestra titular, observando la forma en la que maestra aplica sus clases, así como su participación en el CTE.



Anexo 5. Se muestra una fotografía, donde se encuentra el prescolar de la comunidad



Anexo 6. Al fondo se aprecia el salón de USAER.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



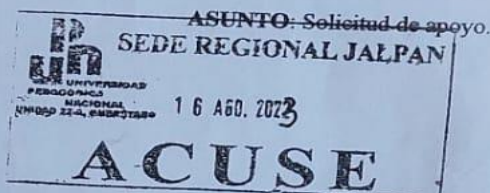
QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE



DEPENDENCIA: Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD: 221/22-A, Querétaro
CLAVE: 22DUP0002U
SECCIÓN: Administrativa/Sede Regional Jalpan
EXPEDIENTE: 1-1. S.S./2023-2024

Jalpan de Serra, Oro. 16 de agosto del 2023

C. PROFR. JUAN FRANCISCO CARRILLO OLVERA
DIRECTOR ESC. PRIM. 5 DE MAYO
CLAVE: 22DUP0613G
CONOCIMIENTO, PIEDRAS ANCHAS
JALPAN DE SERRA, ORO.
PRESENTE:



El que suscribe C. Mtro. José Luis Castillo Rodríguez, Coordinador de la Sede Regional Jalpan de la Universidad Pedagógica Nacional 221/22-A, de la manera más atenta y respetuosa me dirijo hacia usted para solicitar su valiosa colaboración con esta Institución de Enseñanza Superior, en poder otorgar su autorización y facilidades para que las CC.

No.	MATRICULA	NOMBRE
1	20729702	DE JESUS DURAN MONICA
2	20723511	LANDAVERDE RESENDIZ YESENIA
3	20729961	MENDOZA HERRERA SARAI

Quienes son alumnas del séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía (LeP), lleven a cabo su Servicio social a través de prácticas educativas, en el grado y grupo que se les asigne en esa escuela a su digno cargo en el presente ciclo escolar 2023-2024.

Dicha actividad se llevará a cabo durante tres días a la semana de manera ininterrumpida a partir del 28 de agosto del presente año hasta el 31 de mayo del 2024, en jornada escolar oficial. Se sugiere que, para tal actividad, se revisen los acuerdos y compromisos derivados del documento de convenio entre la USEBEQ y la UPN, que se anexa al presente.

De igual forma, se le solicita su autorización para que las mismas alumnas en mención, participen en las actividades del CTE y la fase intensiva que se llevará a cabo del 21 al 25 de agosto, así como en los Talleres intensivos de formación continua a desarrollarse durante el presente ciclo escolar.

Esperando contar con su apoyo en la presente, me es grato enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
MTR. JOSÉ LUIS CASTILLO RODRÍGUEZ
COORDINADOR
UNIDAD 22-A QUERÉTARO
SEDE REGIONAL JALPAN
CLAVE: 22DUP0002 U
COORDINACIÓN

C.e.p.- Oficina de la Supervisión Escolar

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 221/22-A, Querétaro, Oro. Sede Regional Jalpan.
*e-mail: upnjalpan@hotmail.com *Puerto de San Nicolás, Jalpan de Serra, Oro.
*Página Web: <http://upnjalpan.com> *Upn-jalpan *Tel: 01 (441) 2960977.
*Horario: lunes a viernes de 15:00 a 20:00 hrs. Sábados de 8:00 am. a 2:00 pm.

NOMBRE Y APELLIDOS: Samantha Lugo trejo
 EDAD: 7 CURSO: 2A
 GÉNERO: MASCULINO ☐ FEMENINO ☐
 NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: _____
 LOCALIDAD: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

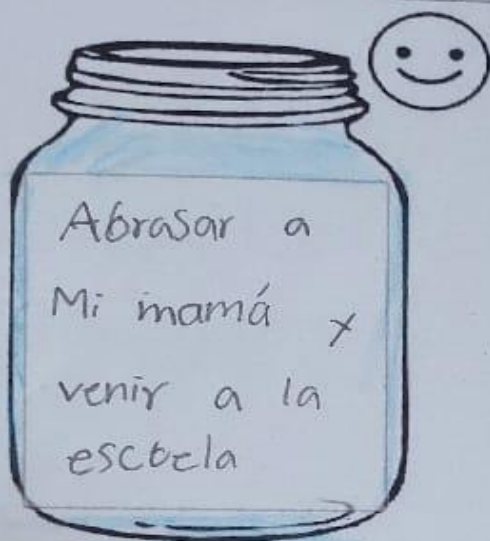
	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					X
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.			X		
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					X
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.			X		
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X				
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					X
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					X
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					X
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.			X		
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.			X		
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.					X
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					X
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					X
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.					X
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					X
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					X

MIS EMOCIONES

LEO Y COMPLETO

MI NOMBRE ES: Perla Abisai Martinez Martinez

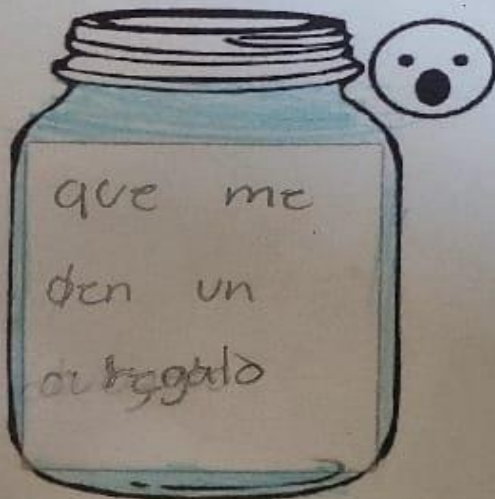
¿QUÉ ME HACE SENTIR ALEGRE?



¿QUÉ ME HACE SENTIR TRISTE?



¿QUÉ COSAS ME CAUSAN SORPRESA?



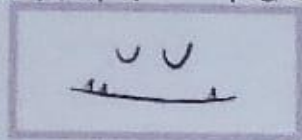
¿QUÉ COSAS ME CAUSAN MIEDO?



¿CÓMO TE SIENTES HOY?

Arrastra hacia el monstruito, la cara que muestre la emoción que sientes hoy

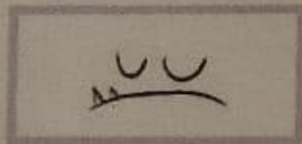
Ania Yazmin Mendoza Rosales



En calma



Enfadado



Triste



     									
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN									
REGISTRO DE EXPLORACIÓN 2 DE LECTURA DE LA ESCUELA: 22DPR0613G CINCO DE MAYO									
Principal Regresar Resultados de la Exploración									
Grupo	ALUMNO(A)	REGISTRO DE RESULTADOS							NIVEL
		I	II	III	IV	V	VI	PTS.	
2A	FLORES RESENDIZ MELISA	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO
2A	JIMENEZ RAMIREZ EMILY YAMILET	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO
2A	LUGO TREJO SAMANTHA	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO
2A	MARTINEZ GARCIA FRANCISCO GAEI	2	2	1	1	2	1	9	REQUIERE APOYO
2A	MARTINEZ MARTINEZ PERLA ABISAI	3	3	2	3	2	2	15	NIVEL ESPERADO
2A	MORALES MANIZANARES MEGAN	2	2	1	2	2	1	10	EN DESARROLLO
2A	RAMIREZ SANCHEZ ALEXA	3	3	2	2	3	2	16	NIVEL ESPERADO
2A	REDIN COLUNGA AMBAR GUADALUPE	3	3	2	3	3	2	16	NIVEL ESPERADO
2A	RODRIGUEZ CHAVEZ JOSUE YAEI	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
2A	ZARATE ROMERO MARIANNET								
Ir a 1 Ver 20 Primero Anterior 1 Siguiente Ultimo [1 a 10 de 10]									

Anexo 11. Resultados de mejoredu

NOMBRE Y APELLIDOS: Alex Emmanuel Trejo

EDAD: _____ CURSO: _____

GÉNERO: MASCULINO ☐

FEMENINO ☐

NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: _____

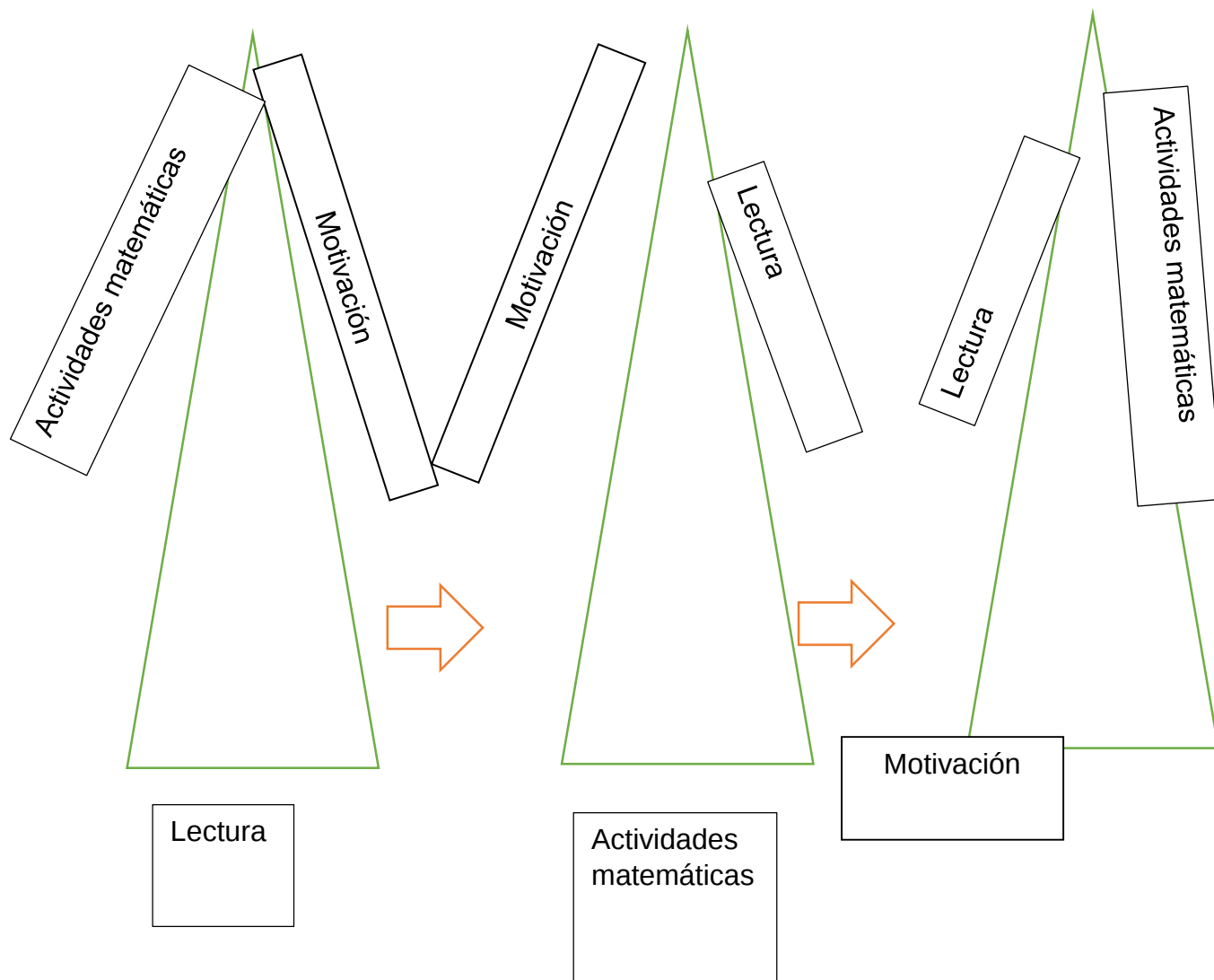
LOCALIDAD: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

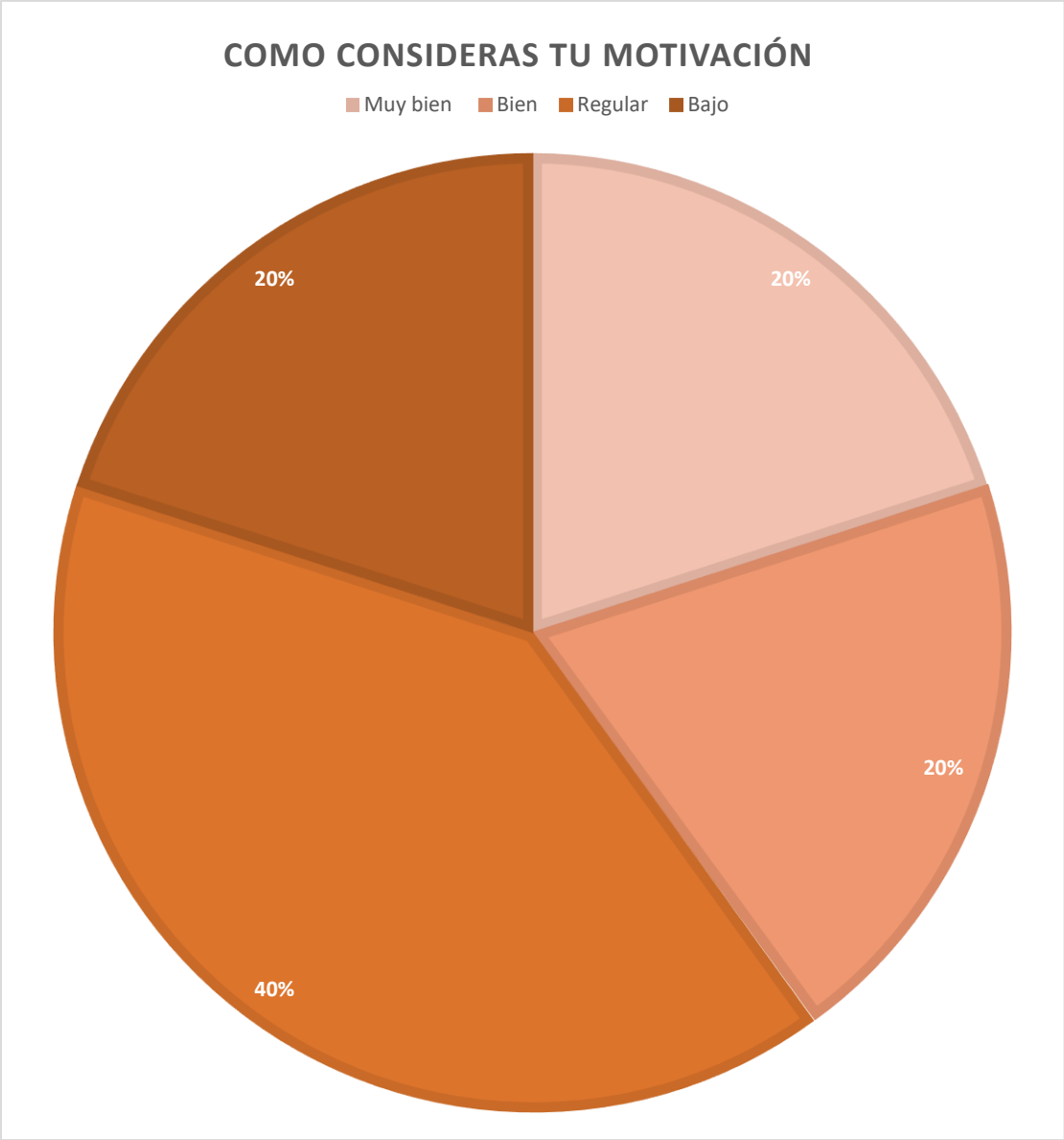
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					+
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.				+	
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.			+		
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.			+		
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.			+		
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.			+		
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.			+		
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.			+		
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.			+		
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.			+		
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	+				
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.			+		
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.			+		
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.			+		
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.			+		
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.			+		



Anexo 13. Triangulación de datos detectando la problemática

Categoría	Subcategoría	Diario de campo (observación)	Compañerismo en el aula	Pruebas de Sisat
Diagnostico	Motivación	Se observa que la motivación es el principal factor para que los alumnos se puedan desarrollar bien en el aula.	Afecta en la socialización de los alumnos. No hay colaboración, Afecta la comunicación que tengan los padres de familia al resto de los alumnos.	De acuerdo a los resultados de la prueba, se puede analizar que la motivación de los alumnos también afecta en los conocimientos adquiridos día con día.
	Lectura	Dificultad para la producción de textos. Deficiencia en la fluidez lectora.	No existe relación. Afecta la apariencia que se tiene de los alumnos.	La lectura como parte fundamental, y como prioridad, la cual no es tan fluida por los alumnos.
	Actividades matemáticos	Carencia del conocimiento de los números.	Al momento de realizar las actividades se presenta dificultad al realizar, tanto las secuencias numéricas, como la resta.	La resolución de problemas matemáticos, se les dificulta mucho a los alumnos al momento de realizar alguna actividad relacionada.

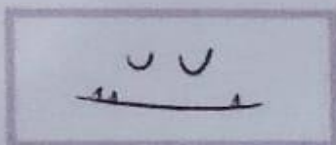
Principales metodologías, métodos y técnicas de obtención de la información.



Anexo 14. Se muestra grafica de acuerdo a los resultados del EMPA, aplicado en febrero 2024

¿CÓMO TE SIENTES HOY?

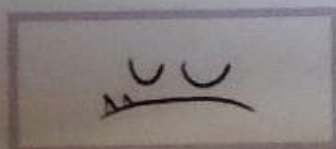
Arrastra hacia el monstruito, la cara que muestre la emoción que sientes hoy



En calma



Enfadado



Triste



Alegre

Iskari Salas Gait



Anexo 16. Es el inicio del taller con padres de familia

ESCUELA	CINCO DE MAYO		PIEDRAS ANCHAS, JALPAN DE SERRA, QRO.		ZONA	09	SECTOR	01
CCT	22DPR0613G			DOCENTE AUXILIAR	YESENIA LANDAVERDE RESENDIZ			
FASE	3	GRADO	1° Y 2°	CAMPO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
Perfil de egreso	I. Reconocer que son ciudadanos y ciudadanas que pueden ejercer su derecho a una vida digna a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva. III. Reconocen que hombres y mujeres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.							
EJES ARTICULADORES		Inclusión, igualdad de género, pensamiento crítico, interculturalidad crítica.						
PROYECTO	Reconociendo mis emociones			Escenario	Comunitario			
Campo	Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizaje				
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar			Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares. Reconoce emociones básicas en él o ella y en las demás personas, con el fin de identificar situaciones donde se necesite pedir u ofrecer ayuda.				
				Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo. Reflexiona sobre experiencias personales en las que las emociones le ayudaron en la resolución de situaciones cotidianas.				
Lenguajes	Interacción con manifestaciones culturales y artísticas.			Reconoce que los seres humanos expresan sensaciones, emociones, sentimientos e ideas por medio de los lenguajes empleados en las manifestaciones empleados manifestaciones culturales y artísticas.				
Ética naturaleza y sociedades	El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia.			Dialoga acerca de ideas sobre comportamientos de niñas, niños que limitan el derecho a la igualdad y la expresión de sentimientos y emociones, la participación de juegos y actividades.				
Metodología		Aprendizaje Servicio		Tiempo de aplicación		Dos semanas		
Tiempo para cada sesión		60 min						

Planeación Didáctica Educación Primaria 2024



YESENIA LANDAVERDE RESENDIZ
DOCENTE AUXILIAR



NANCY CHAVEZ ALMAZAN
TITULAR



JUAN FRANCISCO CARILLO OLVERA
DIRECTOR



J. S. E. B. E. G.
T. S. C. P. R. E. S. E. N. T. E.
D. E. M. A. Y. O.
D. E. M. A. Y. O.
D. E. M. A. Y. O.
D. E. M. A. Y. O.



Anexo 18. Los alumnos trabajando en equipos



Anexo 19 Taller de los padres de familia

A la alumna Megan para cantar
también se le complica un poco.
Melissa, por estar jugando se le dificulta
y va terminando un trabajo cuando
los demás compañeros llevan 3 o más.
¡y Así fue como trabajamos el día
de hoy!



Anexo 19. Los alumnos trabajando en equipos

Escala Estimativa	B	MB	R	Bajo
Me encuentro feliz todos los días.		✓		
Como considero que son mis emociones.		✓		
Como considero que me cuido emocionalmente.		✓		
identifico mi motivación, como:		✓		
Considero que mis emociones me ayudan a mis actividades en mi escuela.		✓		
Bien	MB muy bien	Regular	Bajo	
Nombre: <u>Israél Saiz García</u>				

Anexo 21. Autoevaluación por los mismos alumnos

Lista de cotejo	SI	NO
Reconozco como se sienten mis compañeros cuando los tratan mal		✓
Muestro ayuda ante mis compañeros	✓	
Yo me alegro cuando mis compañeros se sienten mal		✓
identifico cuando mis compañeros están tristes o felices.	✓	
Soy empático con mis compañeros.	✓	

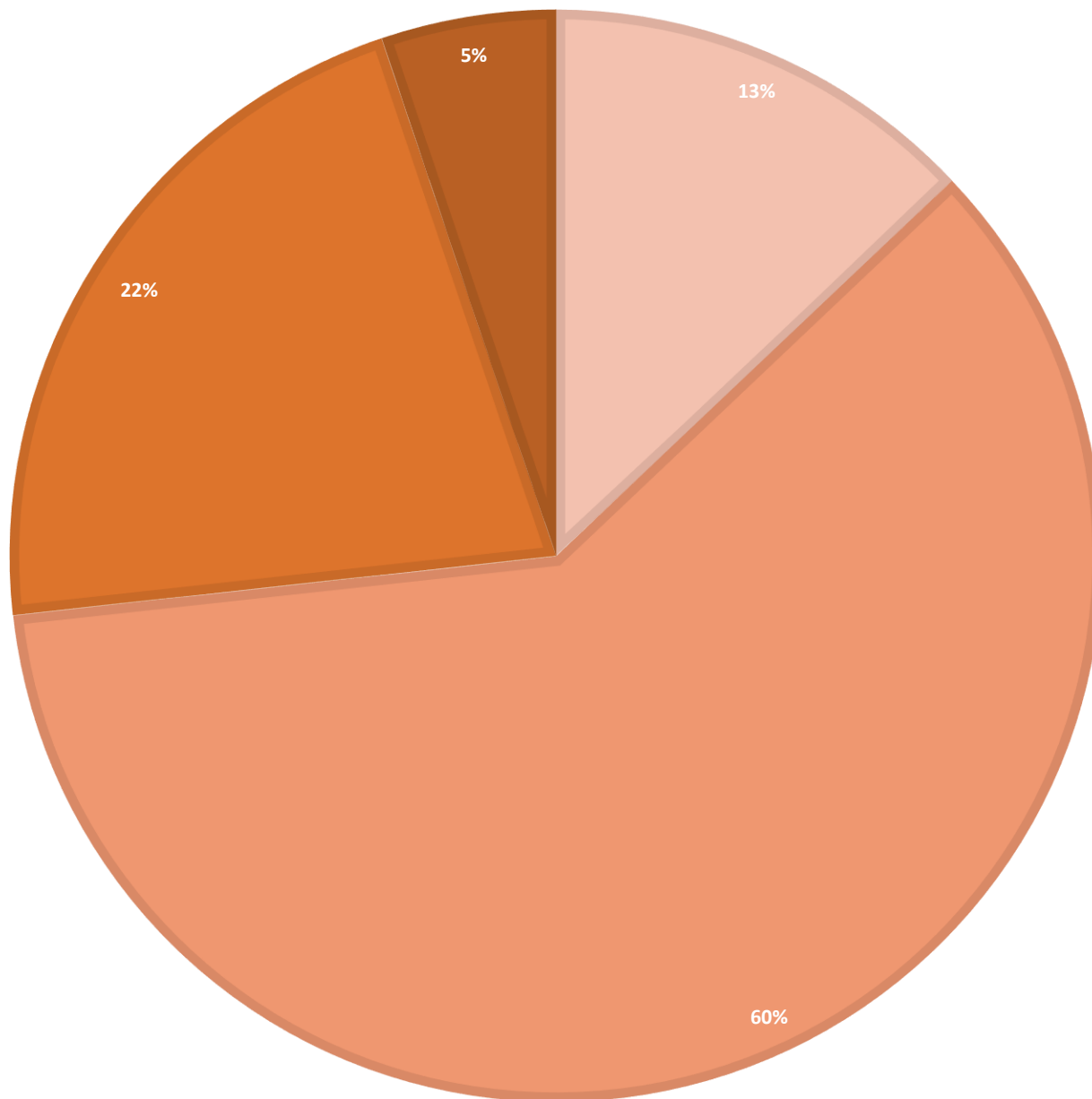
pregun evalúe a
megan

Escala estimativa	B Bien	MB Muy bien	R regular	I Insuficiente
Mostró dominio del tema		✓		
Reconoce la importancia de las emociones		✓		
Como consideró el taller		✓		
Se implementaron actividades que favorecen al tema		✓		
El taller favorecerá en la escuela		✓		
Se dio la importancia de las emociones y como afecta en la motivación.		✓		
Conclusión ¿Qué opina del taller? Muy buen taller, se debería implementar mas a menudo en conjunto con los padres de familia. talleres. Proefas.				

Anexo 23. Heteroevaluación entre padres de familia a docentes.

I. ME ENCUETRO FELIZ TODOS LOS DIAS

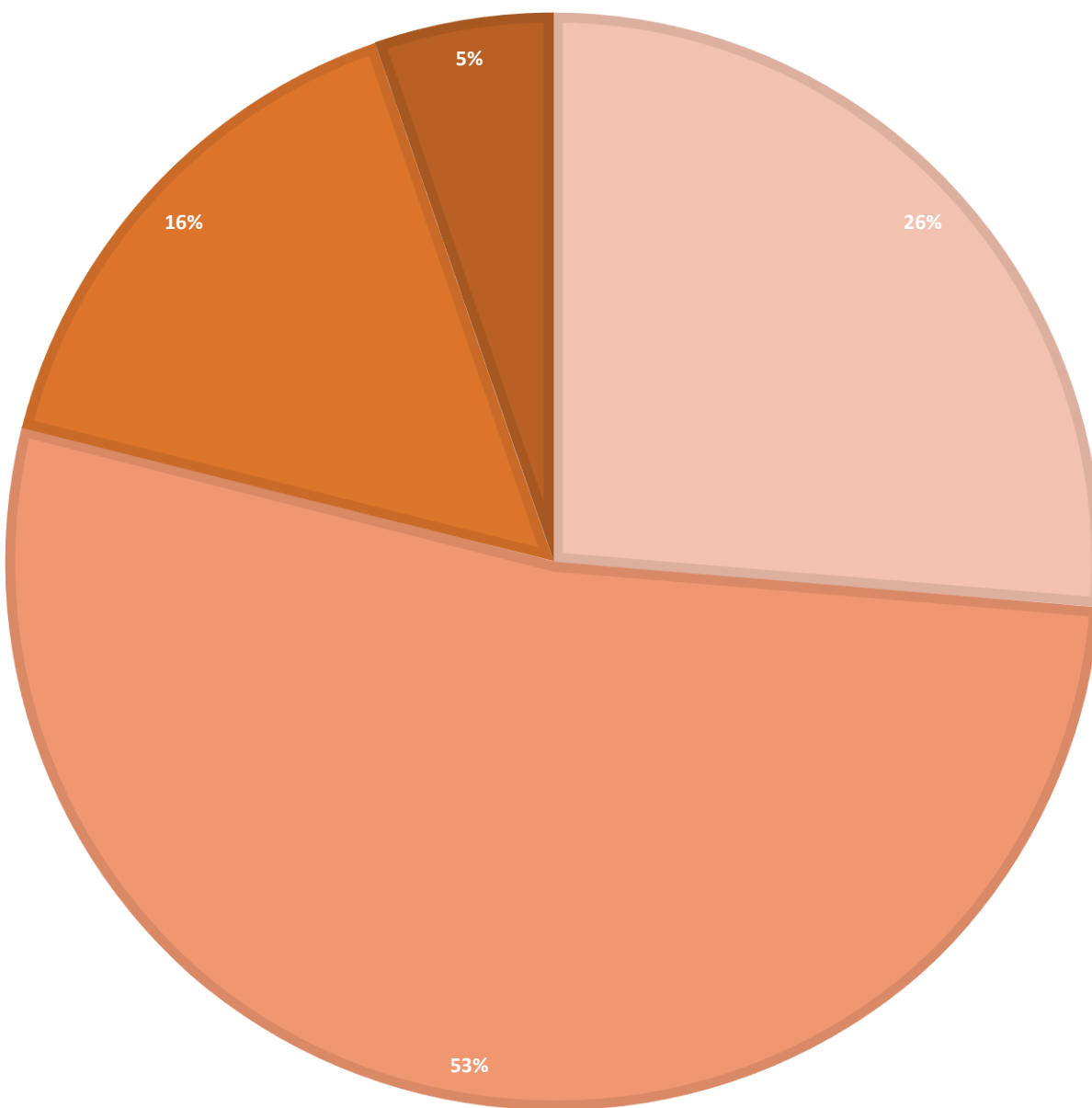
■ Bien ■ Muy Bien ■ Regular ■ Bajo



Anexo 24. Grafica del primer indicador de la autoevaluación

II. COMO CONSIDERO QUE ESTAN MIS EMOCIONES

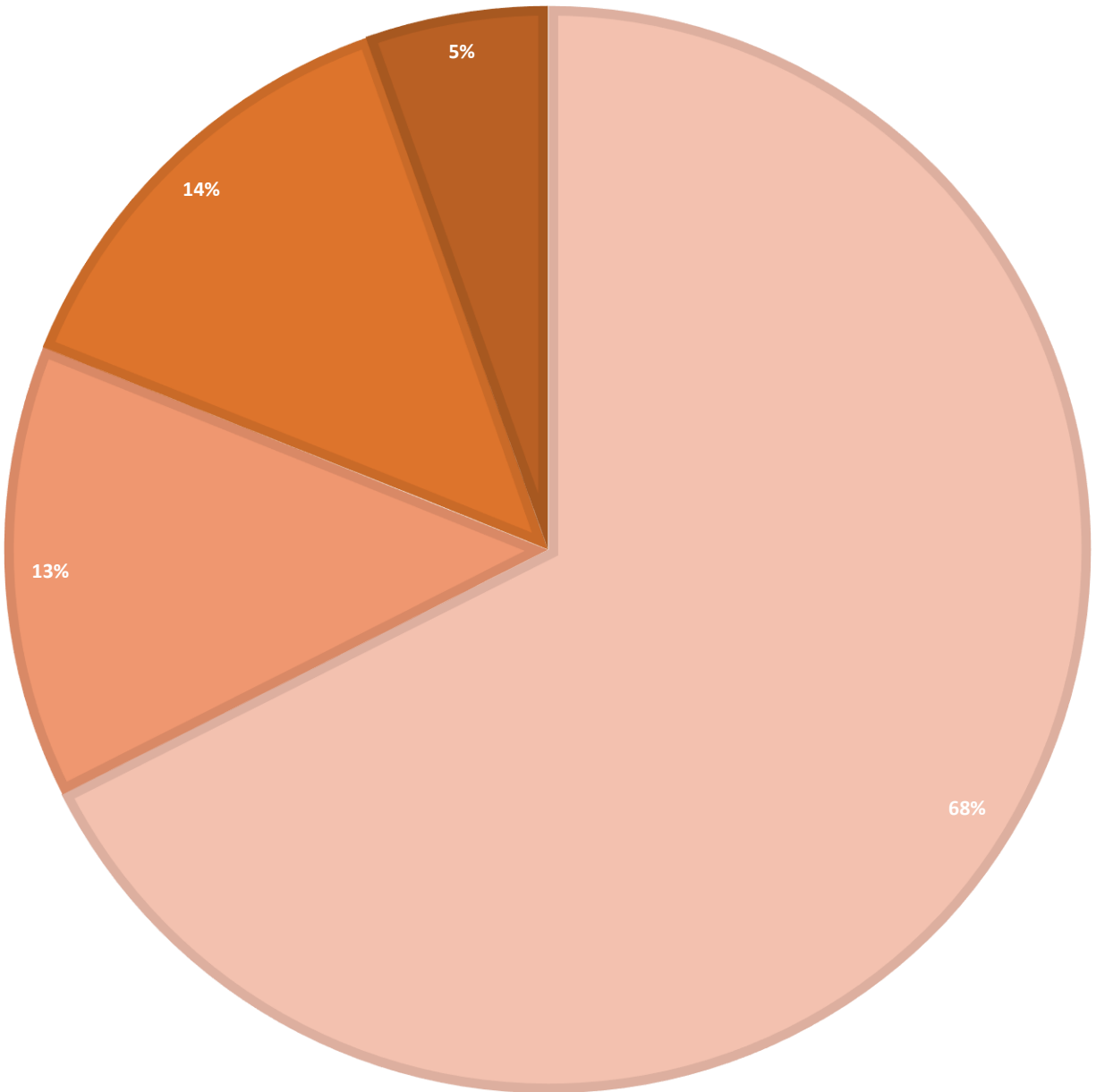
■ Bien ■ Muy bien ■ Regular ■ Bajo



Anexo 25. Grafica que muestra los resultados del segundo indicador

III. COMO CONSIDERO QUE ME CUIDO EMOCIONALMENTE

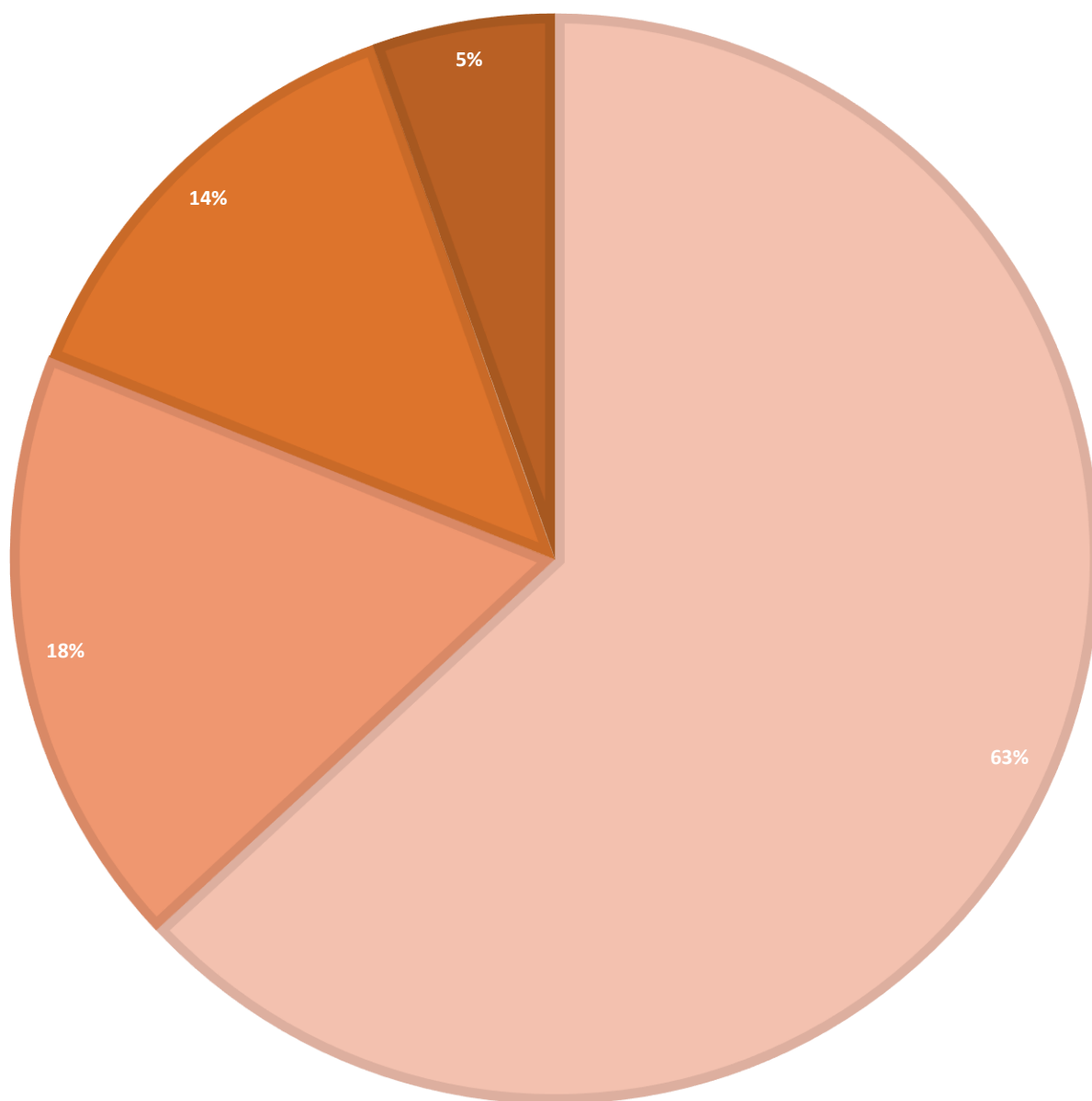
■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Bajo



Anexo 26. Grafica que muestra los resultados del tercer indicador.

IV. IDENTIFICO MI MOTIVACIÓN COMO

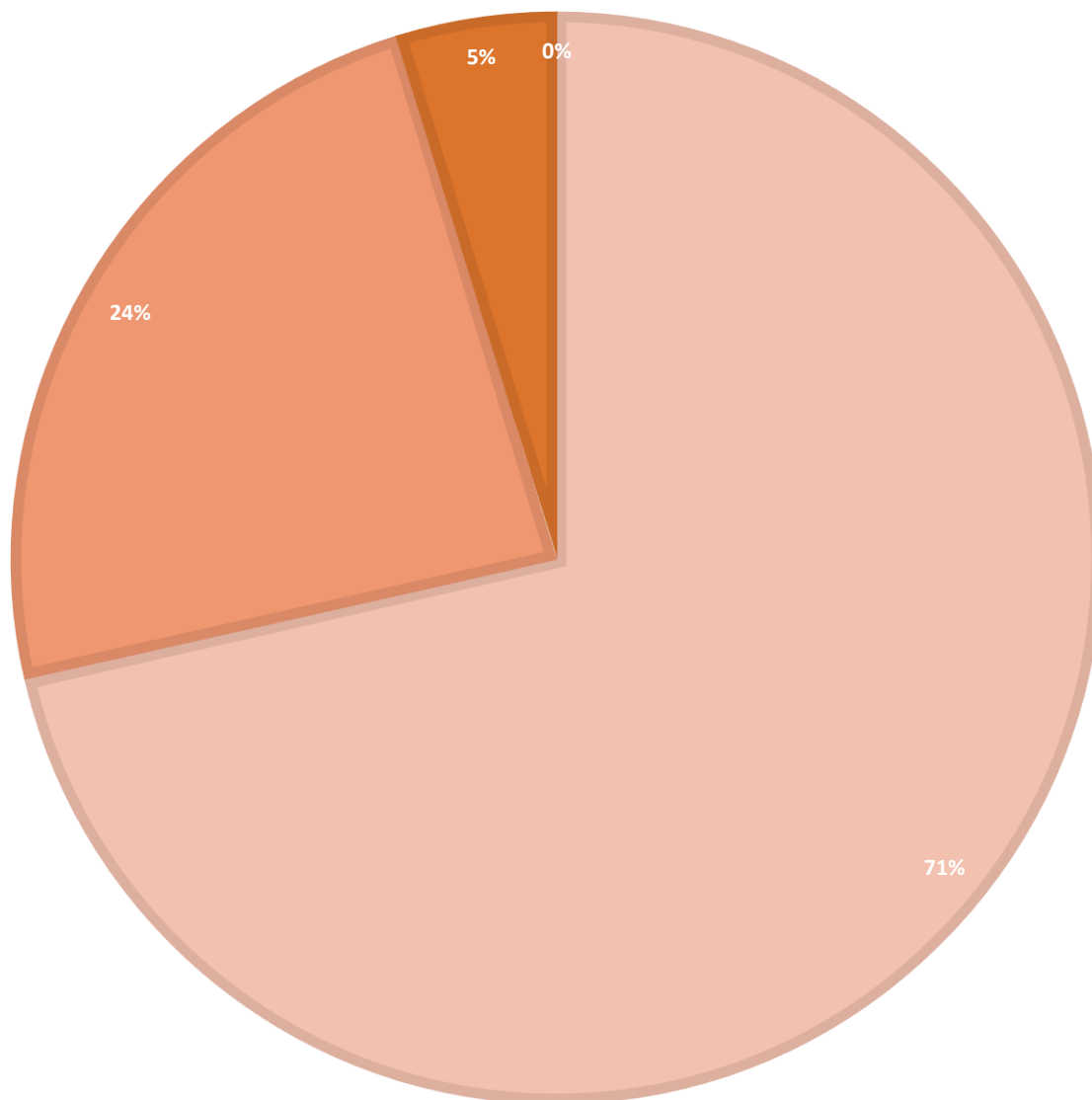
Muy Bien Bien Regular Bajo



Anexo 27. Grafica que muestra los resultados del indicador cuatro

V. COMO CONSIDERO QUE MI MOTIVACIÓN ME AYUDAN A MIS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA.

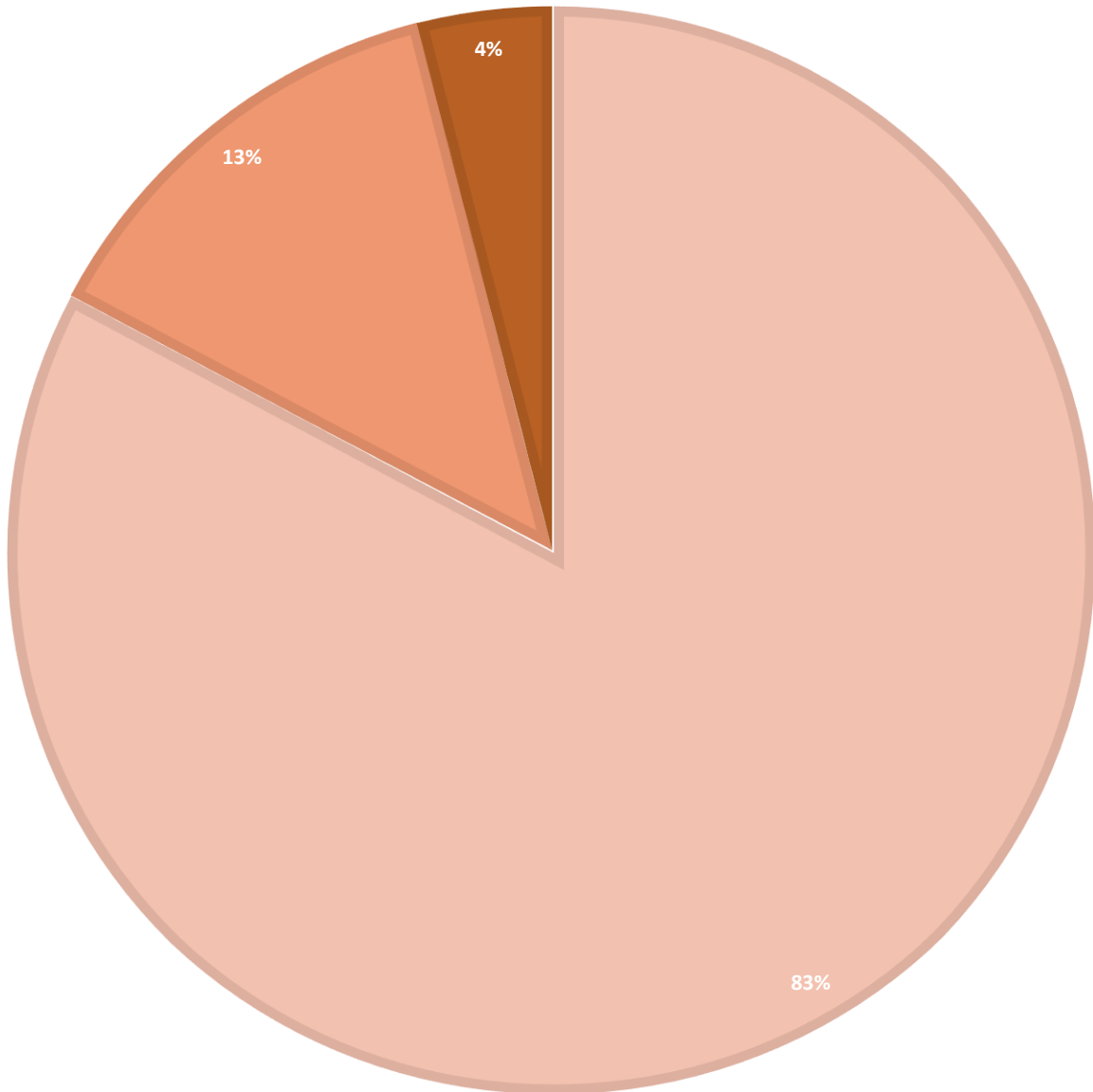
■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Bajo



Anexo 28. Grafica que muestra los resultados del quinto indicador

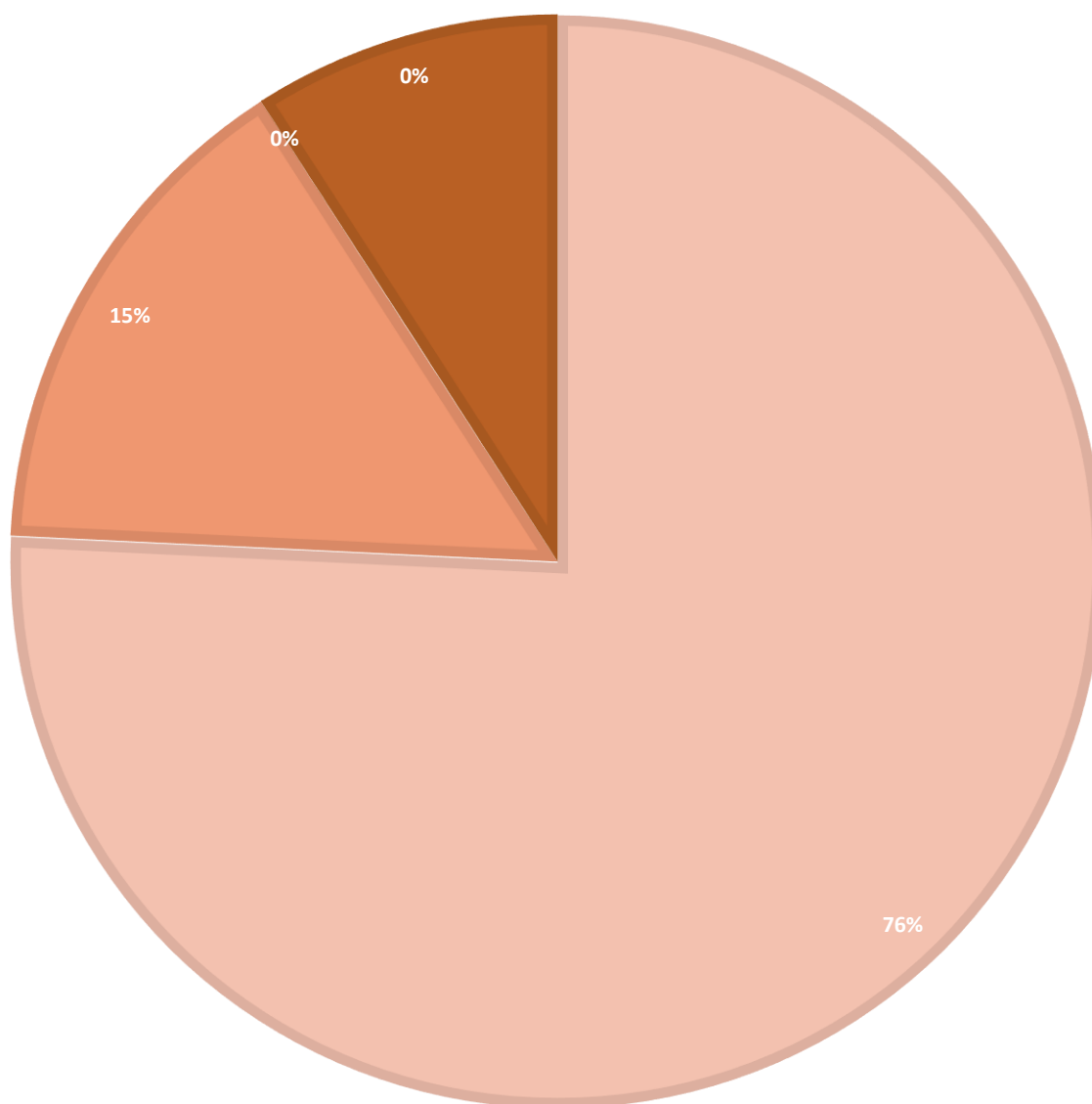
RECONOZCO CUANDO MI COMPAÑERO ANDA BIEN

SI NO



COMO CONSIDERO EL TALLER.

■ Muy bien ■ Bien ■ Regular ■ Insuficiente



Anexo 30. Heteroevaluación entre padres de familia a docente, frente a taller.

CATEGORIA	ESCALA ESTIMATIVA (AUTOEVALUACIÓN)	LISTA DE COTEJO (COEVALUACIÓN)	ESCALA ESTIMATIVA (HETEROEVALUACIÓN)
ESTRATEGIA: JUEGO	Para esta evaluación, a cada uno de los alumnos se les dejo un dulce debajo de su mesa, para poder iniciar con su autoevaluación, para que esta actividad fuera un poco lúdica, por lo que se tuvo un 90% de aprobación a la estrategia que fue por medio del juego.	Para realizar la coevaluación, al inicio se les dio la indicación de cómo realizarla, y que esta sería al azar y se trabajará por medio de un juego, llamado "el barco se hunde" para al final solo quedarse entre pares. Para la realización de esta evaluación se consideró con un 95% de los estudiantes, ya que el resto, faltó.	En esta evaluación lo cual es considerada, por parte de padres de familia, hacia el docente. Se llevó a cabo mediante un juego, llamado la papa caliente, en la que algunos de los padres de familia al perder, tenía que dar su punto de vista del taller, al comentario al respecto. Al final se consideró otro juego, "el barco se hunde" para que entre todos hubiera socialización, hasta llegar a un integrante y de esta manera poder desarrollar la heteroevaluación. Para esta actividad, se tuvo la participación de un 85% de los padres de familia, ya que el resto no pudo asistir.
ETAPAS DE LA MOTIVACIÓN	DESEO	ACCIÓN	SATISFACCIÓN
	Al inicio de los instrumentos que se aplicaron, como fue el EMPA, se consideró a los alumnos, en un nivel bajo, para esta fase los estudiantes se encontraban en un 15% por que no tenían esa idea, deseo de realizar las actividades, solían decir que mejor se realizarán las actividades en equipo, sintiendo mayor seguridad, su autonomía no era favorable.	Una vez que se realizó el instrumento del EMPA, y se observaron los resultados, y las estrategias a intervenir, los alumnos mostraron otra actitud, otro pensamiento, así que por medio de los resultados y actividades que se desarrollaron, los estudiantes en su mayoría se encuentran en esta etapa; con un 95% pues los alumnos participan y realizan las actividades correspondientes, pero lo prefieren hacer en equipos, porque sienten mayor seguridad y confianza al realizar sus respectivas actividades.	En esta fase, los alumnos no alcanzan en su mayoría, pues suelen hacer sus actividades, en equipo para más comodidad. Sin embargo, hay algunas alumnas de segundo grado que prefieren hacerlo solas, por lo que su satisfacción es mayor al resto del grupo, se considera como 5% que realizan sus actividades por si solas, porque no les agrada trabajar en equipos, porque refieren que no todos los alumnos trabajan bien.

Anexo 31. Triangulación metodológica de los resultados.