



PODER EJECUTIVO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 22-A

**LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO COMUNITARIOS COMO
ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ALUMNOS DE
3° GRADO DE TELESECUNDARIA**

EDWIN YAHIR LEAL SALAZAR

JALPAN DE SERRA, QRO.

JULIO DEL 2024



PODER EJECUTIVO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 22-A



**LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO COMUNITARIOS COMO
ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ALUMNOS DE
3° GRADO DE TELESECUNDARIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

EDWIN YAHIR LEAL SALAZAR

JALPAN DE SERRA, QRO.

JULIO DEL

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

**C. EDWIN YAHIR LEAL SALAZAR.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ALUMNOS DE 3° GRADO DE TELESECUNDARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRA SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	VII
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	10
MARCO CONTEXTUAL	10
1.1 Elementos contextuales	10
1.1.1. <i>Dimensión geográfica-polítizco</i>	10
1.1.2. <i>Dimensión económica</i>	11
1.1.3. <i>Dimensión sociocultural</i>	11
1.1.4. <i>Dimensión educativa</i>	12
1.2. Marco normativo y legal	15
CAPÍTULO II	18
2.1. Conceptualización y sus características	20
2.2. Metodología de investigación	21
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	25
2.3.1 <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	27
2.4 Caracterización del problema	29
CAPÍTULO III	32
3.1. Metodología del proceso de innovación	36
3.2 Marco teórico	39
3.3 Planificación docente	40
3.3.1 Propósitos generales y específicos.....	42
3.3.2. Diseño y aplicación.....	43
CAPÍTULO IV	47
4.1 La evaluación formativa	48
4.1.1. <i>Tipos y formas de evaluación</i>	51
4.2 Instrumentos de evaluación	53
4.2.1 <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	53
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	

DEDICATORIA

A Dios Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi tía La maestra Petra Q.E.P.D., quien, aunque no está físicamente presente, sus enseñanzas y ejemplo siguen guiándome día a día. Este logro te lo debía y es en tu honor, porque fue gracias a tu amor y dedicación que aprendí a nunca rendirme.

A mi madre por su apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento y tener siempre una palabra de apoyo en los momentos que quería declinar, gracias. Gracias por presionarme para terminar este trabajo, pero sobre todo gracias por enseñarme a creer en mí y motivarme hacer las cosas de la mejor manera. gracias por todo.

A mi papá que a pesar de la distancia se ha mostrado presente en todo momento y me ha guiado con las palabras correctas para culminar con mis estudios, este logro también es tuyo.

A Lucero: sin duda, que, aunque por el estrés nos peleamos mucho, siempre está presente ayudándome y espero ser algún día colegas de trabajo.

A primo Roberto por siempre confiar en mí y siempre echarme porras para lograr mis metas; gracias por tu paciencia. Gracias por preocuparte por tu primo. Gracias por compartir tu vida, pero sobre todo gracias por estar en otro momento tan importante en mi vida, de igual forma Gracias a Yesi por permitirte siempre estar conmigo y acompañarme en mis triunfos.

A Lucero: sin duda, que, aunque por el estrés nos peleamos mucho, espero ser algún día colegas de trabajo.

A mis abuelos Adela Leal (Q.E.P.D) y Cirilo Leal por guiar mis pasos desde pequeño y estar siempre en los buenos y malos momentos apoyándome, pero sobre todo por ese amor incondicional que han mostrado a mi persona.

A mi ahijado Leo, que es ahora una pieza clave en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pedagógica Unidad, Sede Regional Jalpan, que se ha convertido en mi casa de estudios de la maestría y me brindó la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente, con mis estudios de licenciatura.

A mi asesora de Proyecto de Innovación Educativa: a la Mtra. Sandra Edith Gallardo Mezquitic que me guío y apoyó en este proceso de titulación. Sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado.

A mis alumnos del tercer grado generación (2023-2024), por permitirme formar parte de sus vidas académicas y compartir memorables momentos que perdurarán en nosotros siempre.

PRESENTACIÓN

Hoy en día el ser maestro implica desempeñar un papel en el cambio social, esto se debe a que en un nuevo programa de aprendizaje, el docente debe ser el guía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y forjar alumnos que sean autodidactas que construyan sus propios aprendizajes involucrando a los actores principales de la educación que son padres de familia, alumnos y maestro que trabajen en pro por la mejora de la educación e idear nuevas estrategias que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas dentro de su alcance. Los profesores no sólo son responsables de impartir conocimientos a los estudiantes, también son promotores de la educación. Esto también seguramente influirá en la formación de ciudadanos responsables que busquen cambios que sean beneficiosos para la sociedad.

Este proyecto se realiza en el nivel secundaria con modalidad en Telesecundaria, la cual, su propósito principal es brindar educación a las zonas rurales, de un acceso complicado, así mismo permite que los adolescentes desarrollen habilidades que les serán útiles para su vida diaria. Además, es importante considerar que, en esta etapa, los estudiantes tienen diversas situaciones de tránsito por los niveles educativos, estos cambios incluyen los cambios físicos y psicológicos, además de la organización del aprendizaje y también de los planes de vida que ya tenían en esa etapa.

Por lo tanto, los docentes como el sistema educativo deben prestar atención a las necesidades de los estudiantes en esta etapa porque, como se mencionó anteriormente, esta es la transición de la escuela primaria a la secundaria, por lo que las estrategias de enseñanza deben ser propicias para las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, y permitirles adquirir conocimientos adecuados a su etapa; además, deben retomar en la medida de lo posible valores útiles para su desarrollo e integrarlos en ciudadanos participantes en el cambio social.

El tema actual del presente documento es la comprensión lectora en los alumnos de 3º grado de telesecundaria, pues esta es una habilidad esencial en la educación, y en el

contexto de la telesecundaria, no es la excepción. Esta habilidad permite a los estudiantes entender, interpretar y analizar textos escritos, lo que a su vez les ayuda a adquirir conocimientos, ampliar su vocabulario, desarrollar el pensamiento crítico y expandir su visión de la vida diaria y problemas en un futuro.

La forma en la que se interviene en la problemática en por la metodología de aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC), esta metodología nos permitió abordar dentro de la problemática detectada, como los alumnos de tercer grado se les dificulta por lo que se pretende buscar estrategias que les permitan experimentar y trabajar con nuevas formas de aprendizaje, además el alumnos puede usar un pensamiento crítico más sólido y lenguaje aún más fluido del que tenía anteriormente llevando así aprendizaje para la vida cotidiana.

El documento está dividido en cuatro capítulos que cubren el contexto en el que se llevó a cabo la investigación y las estrategias adoptadas para abordar los problemas. El Capítulo I, un marco de antecedentes, describe las dimensiones político-geográficas, económicas, socioculturales y educativas de la comunidad donde se ubica Telesecundaria Narciso Mendoza, enfatizando cómo cada dimensión incide en el componente educativo. Además, este capítulo también menciona el marco regulatorio y legal a que es de suma importancia porque las leyes de educación en México son fundamentales para modelar la educación en el país. Desde los primeros esfuerzos por establecer una educación laica y gratuita hasta las iniciativas actuales centradas en la calidad y la equidad, las reformas han sido fundamentales para modelar la educación en México en el que se basa este documento.

En el Capítulo II, denominado Diagnóstico pedagógico, se discuten los conceptos y características del diagnóstico educativo y también se mencionan los métodos que se utilizarán en dicho estudio para analizar los antecedentes. Además, se mencionarán aquellas técnicas y herramientas para la obtención de resultados preliminares a partir de los conocimientos adquiridos por los estudiantes para posteriormente interpretarlos y derivar las características del problema a resolver.

En el Capítulo III, que tiene por título “Estrategia de Innovación”, se establece una metodología que se centra en el proceso de innovación, es decir, en desarrollar planes para

mejorar los problemas identificados. Adicionalmente se investigarán las variantes que constituyen el problema dando como resultado un marco teórico. Posteriormente se desarrollará un plan en el que se abordarán las actividades a realizar para alcanzar los objetivos marcados.

Finalmente, en el Capítulo IV, en este capítulo se mencionan las evaluaciones formativas, las evaluaciones que utilizan métodos formativos, los tipos y formas de evaluaciones, además de las utilizadas al final de la aplicación de la estrategia. También se mencionarán las herramientas de evaluación utilizadas para evaluar a los estudiantes y su desempeño en cada actividad determinada; los resultados se presentarán y explicarán más adelante.

El objetivo principal del documento de recepción antes mencionado es obtener el título de Licenciatura en Pedagogía, pero también mejorar las habilidades de los estudiantes de tercer año de la Telesecundaria Narciso Mendoza, promoviendo así el pensamiento crítico y permitiendo a los estudiantes mejorar su desempeño en el Campo Formativo de Lenguajes para que en el futuro puedan aplicar los conocimientos aprendidos en la vida diaria.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en nuestro país se aprecia, en las diferentes instituciones educativas, un problema en lectura de comprensión, organizaciones como OCDE y UNESCO la han dado a conocer los resultados de las últimas evaluaciones aplicadas en México, éstas nos ubican como una de las naciones con más rezago en comprensión lectora, debido a esto el gobierno federal ha tratado de hacer cambios en la reforma educativa.

Durante el trayecto escolar, se ha notado que son muchos los alumnos que tienen serias dificultades para comprender los textos que leen. La comprensión lectora requiere habilidades y competencias que raramente se enseñan a los estudiantes, podría deducirse que el alumno adquiere la lectura como una acción mecánica, comienza a leer textos pequeños con el fin de familiarizarse con las palabras y practicar su lectura. Aunado a este problema, se ha detectado también que uno de los principales factores del bajo rendimiento escolar se debe a la falta de comprensión lectora en los textos; sobre todo con los alumnos. Debido a este problema, se diseña una propuesta de estrategias, que sirven como guía al docente para contribuir a que el alumno comience a adquirir el gusto por la lectura y a su vez mejore en la comprensión de ésta una vez adquirida.

Por consiguiente, la lectura tiene una interpretación errónea, pues algunos alumnos de secundaria creen que leer sólo es repetir palabras sin darle una significación, pero no es así, leer es observar, analizar, interactuar, entender y comprender. La comprensión lectora es y seguirá siendo una preocupación sin solución inmediata, por lo tanto, se necesita la implementación de estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades (oral y escrita) en los estudiantes, las estrategias de enseñanza en comprensión lectora no están a la vanguardia, ni satisfacen las exigencias y necesidades de los estudiantes.

Las estrategias aplicadas comúnmente no son las más adecuadas, pues los alumnos de hoy son más prácticos, necesitan de la interacción con los demás para lograr un aprendizaje significativo, por lo tanto, es importante replantear la pregunta, ¿cómo lograr que los estudiantes puedan realizar una lectura de comprensión? Si se aplican estrategias adecuadas, los estudiantes podrán lograr una mejor comprensión lectora.

Este trabajo tiene como objetivo la aplicación de diferentes estrategias para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de secundaria y que estos se interesen día a día por la lectura. El programa de estudios de español de tercer año de secundaria le da relevancia a la comprensión lectora y este trata de abordar temas específicos para el desarrollo del estudiante y la aplicación de estos en contextos específicos de su vida, además plantea si un alumno comprende cualquier texto, entonces está desarrollando competencias lectoras, las cuales le ayudarán en su vida diaria. Por otro lado, es importante mencionar la participación del docente, pues él es la clave para que este fenómeno se desarrolle, además debe provocar el cambio en los estudiantes.

Hoy en día una de las preocupaciones del docente de nivel básico, es en la que a menudo se encuentra con alumnos que muestran un déficit en la comprensión lectora. Los programas de estudio, en este apartado las actividades tienen el propósito de enriquecer los momentos de reflexión de los alumnos acerca del sistema de escritura. Lejos de tratarse de actividades que involucren la memoria o la repetición, se sugieren actividades reflexivas en las que los alumnos obtengan información sobre el uso de un pensamiento más crítico emplearlo progresivamente en la lectura y escritura de diferentes palabras.

Es por ello que, desde el punto de vista constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, analizar, sintetizar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado. Entonces, la comprensión lectora viene a ser un factor de suma importancia para contribuir en que el alumno adquiera las herramientas necesarias para obtener un aprovechamiento académico no solo en la asignatura de español, sino en las asignaturas que presenta el plan y programas de estudio vigente en la Educación Básica.

Esto se traduce en que los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de realizar tareas básicas de lectura, como localizar información sencilla, realizar deducciones simples de distintos tipos, averiguar lo que significa una parte claramente definida de un texto y usar ciertos conocimientos externos para comprenderlos. En el proceso de la comprensión lectora

influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura, si es de exploración comprensión, información, etc., para dar paso luego a la asimilación del texto; esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje, las experiencias previas; las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de ésta.

Algunos de las razones que se dieron para estudiar dicho tema fue que en muchas ocasiones los docentes imparten las clases del campo de lenguajes con enfoque a la lectura de una manera poco dinámica e innovadora, haciendo así que los alumnos pierdan el interés y ya no se involucren en esta área fundamental de su aprendizaje. Además de que algunas veces los problemas de comprensión lectora establecidos son algo extensos y confusos para la resolución. Es entonces que al hacer uso de una estrategia con la metodología de aprendizaje basado en proyectos comunitarios le permitirá tanto a los docentes como a los alumnos permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, y no ver a la lectura como algo aburrido y repetitivo.

En esta investigación que se llevó a cabo, se presentaron algunas dificultades, principalmente el tiempo en el cual se abordó la estrategia planteada en la planeación. otro aspecto que influyó fue la participación de los alumnos, pues algunos no realizaban las actividades propuestas con el fin de mejorar su aprendizaje, además de que la inasistencia fue otro de las dificultades con las cuales se enfrentó.

Realizar dicho documento brinda la utilidad de culminar el cursado de materias de la carrera universitaria, además de que permite corroborar el grado de competencias logradas por parte del alumno investigador, realizando además la exploración y evaluación de un tema investigar y en el cual se debe emplear un método de investigación posibilitando que el estudiante reúna fuentes y materiales teóricos para su trabajo, lo cual a su vez le permite fortalecer la parte critica para seleccionar y sintetizar aquella información que le será de ayuda.

En el enfoque de los programas de estudio vigentes (SEP. 2011), la lectura es considerada como una práctica social del lenguaje (son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos).

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales

La relación de escuela, comunidad se implica un proceso de interacción en donde operan situaciones de reproducción, resistencia, complementariedad cuentan con dos vínculos simbólicos los cuales son perspectiva psicopedagógica: institución-entorno social, individuo-institución, conflictos interpersonales que son padres contra maestros el otro vínculo es perspectiva sociopedagógica: función en la escuela en la comunidad, características de la estructura escolar y características socioeconómicas de la población escolar y de la comunidad.

La relación entre la geografía política y la educación es fundamental para comprender cómo los aspectos geográficos influyen en la formación de ciudadanos y en la construcción de realidades sociales, la geografía y la educación se entrelazan en una visión global de integración. La consideración general del programa de integración geografía-educación atiende a objetivos, contenidos, metodología y estrategias que permiten precisar la intencionalidad, importancia y condición futura de la relación entre la ciencia geográfica y la educación, esta relación es esencial para comprender la evolución hacia lo más perfecto como indicador constante de la transformación hacia esa perfección.

Toda persona pertenece a una sociedad en la que se desarrolla bajo ciertas normas de comportamiento impuestas por sus miembros con respeto y compromiso compartido, en la que el trabajo se realiza de manera colectiva, Ricardo Poe Ricardo Pozas (1964) mencionó que comunidad se refiere a una convivencia cercana y duradera. Varias personas interactúan constantemente y coordinan diferentes actividades de manera que satisfagan sus necesidades. La educación comunitaria es vital en general y la escolarización porque el aprendizaje depende de las correlaciones entre lo que aprendemos dentro y fuera de la escuela.

1.1.1. Dimensión geográfica-polítizco

1.1.2. Dimensión económica

1.1.3. Dimensión sociocultural

La dimensión social aborda aspectos políticos, morales y ciudadanos, busca el fortalecimiento de las costumbres actuales y la mejora continua de las prácticas sociales que está relacionada con el ámbito político, la distribución de poder y la justicia social, Incluye la relación con el ámbito natural y el uso inteligente de los recursos considerando patrones de consumo, urbanismo, servicios públicos y más. Por otro lado, la dimensión cultural se enfoca en la diversidad cultural, las tradiciones, el arte, la literatura y las creencias esto incluye el lenguaje, la religión, la música, la danza y las manifestaciones culturales que contribuye al enriquecimiento y la identidad de las sociedades.

En cuanto lo cultural se debe considerar que no existe una cultura sino culturas y como tal “el hombre crea su cultura, labra, cultiva, así hace y se hace. Es creador de cultura y objeto de cultura a la vez” (Mezzano,1991, pág20) como lo menciona Linton citado por Mezzano (1991) señala que toda sociedad participa de una cultura, la imperecedera y modifica adaptándola al grupo de individuos que genera una sociedad.

Vinculando los dos términos social y cultural se establece la dimensión sociocultural, esta es muy dinámica y esencial para el diálogo entre los actores sociales, la promoción de la igualdad y la construcción de una sociedad más justa y equitativa se refiere al conjunto de individuos que se relaciona bajo normas y reglas comunes que trabajan en equipo para la satisfacción de sus necesidades, su relación en el entorno educativo es emplear técnicas de enseñanza para un buen trabajo de equipo en las soluciones de problemas académicos

Respecto al ámbito cultural, las personas de la Tinaja, Pinal de Amoles, Qro., profesan la religión católica en su mayoría, dentro de sus festividades relevantes esta la peregrinación que realizan el 12 de diciembre, misas con motivo de celebrar a la Virgen María en la capilla del lugar el 24 de diciembre, el 15 de mayo, con la fiesta patronal con motivo de ovacionar a San Isidro Labrador. Dentro de la localidad se pueden distinguir problemas que afectan el

aprendizaje y relación de los estudiantes, factores como el consumo de sustancias ilícitas, la escasa apropiación de los valores concernientes al hogar, la falta de reconocimiento al trabajo de la vivienda realizado por las mamás, el machismo que lleva a la presencia de conductas incorrectas y la violencia intrafamiliar, pueblos américa tiene el porcentaje de indígenas en el año del 2020 es de 0.40%, el porcentaje de qué hablan la lengua indígena es de 0.20% como se muestra en la siguiente tabla.

La cuestión sociocultural tiene un impacto negativo dentro de la institución, cabe mencionar que prefieren faltar a la escuela por ir a las fiestas patronales, cultos y carreras guadalupanas y esto se ve afectado dentro de su rendimiento académico por qué no tienen el aprovechamiento adecuado y por lo tanto van causando un rezago educativo por faltas a la escuela.

1.1.4. Dimensión educativa

El paradigma institucional se refiere a un enfoque teórico que ha avanzado considerablemente en las ciencias sociales durante las últimas tres décadas, aunque aún está en proceso de construcción, este paradigma se centra en el papel crucial de las instituciones en la vida social. El paradigma institucional argumenta que las instituciones afectan la conducta y las decisiones individuales y colectivas, por lo tanto, se ha convertido en un contrapunto al paradigma racional de la posguerra.

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de estrategias educativas. Es decir, al individuo se le brindan herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en su vida cotidiana, esta se divide en dos criterios conocidos como educación formal e informal, cada una tiene sus características específicas que las diferencia y cubren una parte de la formación de las personas.

La educación informal es “el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a las provisiones de los grados propios del sistema educativo reglado” (Trilla, 1996, página.30). Esto quiere decir que una vez el estudiante haya adquirido conocimientos nuevos, va a relacionarlos con los que vive día a día, y de esta manera el concepto tendrá variedad de significados debido a los contextos diferentes en los que se encuentra el estudiante.

Mientras que la educación formal es un sistema altamente institucionalizado, cronológicamente graduado, con instituciones y medios de formación para la enseñanza. Es un elemento fundamental para el buen progreso de los individuos en una sociedad, actualmente en nuestro país es obligatoria desde preescolar a media superior, siendo laica y gratuita, esto permite vivir en armonía y en libertad, pues como bien sabemos las bases de la educación son las humanistas, es decir, que las necesidades de las personas están cubiertas en todos los sentidos, lo cual les permite recibir una educación de excelencia para un futuro mejor.

Dentro de los servicios educativos que ofrece la localidad son; un jardín de niños, una escuela primaria y la telesecundaria, gran parte de la población solo estudio hasta la secundaria debido a la lejanía de otros centros de estudios de nivel medio y superior. Y con respecto a los servicios médicos hay en el lugar una casa de salud, pero mencionan que tiene asistencias solo una vez por mes, por lo que, al verse en la necesidad de solicitar un doctor, se tienen que trasladar a municipios aledaños.

Las mujeres se dedican a las cuestiones del hogar, mientras que los hombres realizan labores pesadas como albañilería, de acuerdo con pueblos américa en el 2020, 9.34% en general son analfabetas que consiste en 3.38% que son hombres y el 5.96% son mujeres. El grado de escolaridad de la comunidad es de 5.92 que de hombres pertenece 5.97 el 5.88 pertenece a las mujeres.

La educación es de suma importancia, tiene un impacto significativo como el desarrollo de habilidades y conocimiento en cuestión de lenguajes, comunicación y matemáticas, estas

son una pieza fundamental para los estudiantes puedan adquirir nuevos aprendizajes o pueden tener un impacto en la vida cotidiana. En resumen, la educación tiene un impacto profundo y duradero en la escuela y en la sociedad en general. Es una herramienta esencial para el desarrollo personal, social y económico

La Escuela Telesecundaria Narciso Mendoza con clave CCT: 22DTV0201E, Región I, Zona 019, Sector 22FTS001R, se encuentra ubicada en el domicilio Conocido, de la localidad de La Tinaja de Guadalupe perteneciente al municipio de Pinal de Amoles, Qro. La escuela Telesecundaria Narciso Mendoza de tipo básica ofrece el sistema bidocente, pues cuenta con la presencia de dos docentes, una de ellos es directora comisionada, que imparten clases en los salones y espacios extraescolares de la escuela en horarios programados.

Su horario de función es en un turno matutino con horario de 8:00 a.m. a 2:00 p.m., destinando para el receso, 25 minutos; de 11:15 a.m., a 11:40 a.m. La matrícula de alumnos de la institución es de 23 alumnos, distribuidos en los seis grados que se imparten. En 1ºA hay un total de 9 alumnos, de los cuales 8 son mujeres y 1 hombre; en 2º son 6 alumnos, 5 hombres y 1 mujer; por ultimo en 3º son 8 alumnos, de los cuales son 3 mujeres y 5 hombres. Los alumnos que asisten a la institución provienen de la misma comunidad de la Tinaja de Guadalupe; el rango de edad de dichos alumnos va de los 12 a los 14 años de edad.

En cuanto a la infraestructura, la institución escuela está ubicada en un terreno plano lo que facilita el acceso, es de espacio considerable con tres aulas, una dirección y dos baños, el bardeado consta de dos materiales diferentes, de cemento y barandales de hierro reforzado y otra parte de tela ciclónica, rodeada de cerros y casas aledañas. Solo cuenta con una entrada principal, todas las secciones que conforman la telesecundaria se encuentran en excelente estado (Anexo 3).

En la telesecundaria los salones que están destinadas a la atención de los estudiantes tienen buena infraestructura, de block, tabique, cemento, techos de concreto y con pintura, en su interior tienen un escritorio, una silla, un estante para libros, dos ventiladores en uso, dos ventanas largas divididas en seis secciones con protección de barandales, un pintarrón para cada una de ellas, un espacio para pegar recados, dispensadores de agua.

En otro salón, se ha establecido la bodega, laboratorio y biblioteca, ahí se encuentran computadoras, pero estas no están instaladas para el uso de los estudiantes, materiales didácticos, juegos de ajedrez, material deportivo, artefactos de cocina, y una gran variedad de libros de diversos géneros. Con respecto a la dirección se localiza junto al recinto antes mencionado, se encuentra en buenas condiciones, con espacio considerable, cuenta con los recursos necesarios para la administración y uso de los docentes, con un escritorio, una silla, un equipo de cómputo, dos impresoras y una cajonera para guardar los archivos importantes.

1.2. Marco normativo y legal

De acuerdo con la Ley General de Educación en el Capítulo I con nombramiento, “De la función de la nueva escuela mexicana”, Artículo 11. El Estado, a través de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientando el Sistema Educativo Nacional (SEN), incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad (LGE, 2019, pág. 6).

En México, el marco normativo legal para la educación está compuesto por varias leyes y regulaciones, que establecen las bases para el sistema educativo en el país. Algunas de las leyes más importantes incluyen la Ley General de Educación (LGE), la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGNNA), así como la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, entre otras. Además, existen regulaciones específicas a nivel estatal que complementan estas leyes a nivel nacional. El marco normativo y legal es extenso y detallado, abordando aspectos como el acceso a la educación, la calidad educativa, los derechos de los estudiantes, la formación docente, entre otros.

El Artículo 3° de la Constitución Mexicana establece el derecho a la educación. Según este artículo, toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado, que incluye la Federación, los Estados, la Ciudad de México y los Municipios, impartirá y garantizará la educación inicial,

preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Además, es uno de los pilares en materia educativa, este artículo establece los principios rectores de la educación en México, como laica, gratuita, obligatoria, democrática e inclusiva.

En este artículo se establece que la educación impartida por el Estado debe ser laica, es decir, no asociada a ninguna doctrina religiosa. También establece que la educación debe ser gratuita, al menos en educación básica y media superior, y obligatoria al menos en educación básica, por lo tanto, las leyes de educación son esenciales para garantizar una educación de calidad y equitativa para cada uno de los alumnos propuestos a una educación laica y de excelencia en México.

La Ley General de la Educación estableció en su Artículo 7° que “la educación impartida por este, además de obligatoria, será universal, publica, gratuita e inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras del aprendizaje y la participación” (DOF, 2019, pág.3). Gracias a dicho artículo establecido niños y jóvenes podrán tener acceso a una educación de excelencia y además libre de discriminación y marginación.

El Artículo 7 de la Ley General de Educación establece los siguientes fines para la educación impartida por el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios como la universalidad, obligatoriedad y la rectoría del estado.

La Ley General de Educación, por ejemplo, establece que las autoridades educativas deben tomar medidas para garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los individuos, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. Esta ley también establece que la educación debe ser laica, gratuita, de calidad e incluyente y gracias a esto establecen estándares y expectativas para el sistema educativo, estas leyes tienen un gran impacto en la educación del país. El Artículo 8 de esta misma Ley General de Educación establece disposiciones relacionadas con la universalización, calidad y equidad en la educación:

“Artículo 8. El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia. Las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales” (DOF, 2019, pág.4).

Para lograr estos objetivos, se adopta un enfoque intercultural e inclusivo, y se realiza una acción descentralizada, intersectorial, preventiva, compensatoria y de recuperación que contribuya a igualar las oportunidades de desarrollo integral de los estudiantes y a lograr satisfactorios resultados en su aprendizaje. Por otro lado, el Artículo 9 de LGE, establece que las autoridades educativas ofrecerán opciones que faciliten la obtención de los documentos académicos y celebrarán convenios de colaboración con las instituciones competentes para la obtención de los documentos de identidad, además, en el caso de la educación básica y media superior, se ubicará a los educandos en el nivel y grado que corresponda, conforme a la edad, el desarrollo cognitivo, la madurez emocional y, en su caso, los conocimientos que demuestren mediante la evaluación correspondiente como en el caso de la educación básica y media superior, se ubicará a los educandos en el nivel y grado que corresponda, conforme a la edad, el desarrollo cognitivo, la madurez emocional y, en su caso, los conocimientos que demuestren mediante la evaluación correspondiente.

En resumen, estos artículos buscan garantizar el derecho a la educación, promover la participación activa de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y asegurar que la educación extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país. El Artículo 57 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes establece que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos como lo establece la misma ley:

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales (LGDNNA, 2019, pág.26).

Esta educación debe basarse en un enfoque de derechos humanos y equidad, se busca que la educación promueva el conocimiento y la comprensión de los derechos fundamentales, fomente la participación activa de las niñas, niños y adolescentes en la sociedad y contribuya a su desarrollo integral. Es esencial que la educación sea inclusiva, respete la diversidad cultural y lingüística y esté libre de discriminación, este artículo 57 nos garantiza que la educación sea un medio para empoderar a las nuevas generaciones, brindarles herramientas para comprender y ejercer sus derechos, así como para participar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La investigación, según Sampieri, se define como un conjunto de técnicas y métodos que se utilizan para llevar a cabo una investigación científica, académica, educativa o un proyecto de investigación como lo dice que “la investigación es un conjunto de proceso sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri, 2014, pág. 4). Sampieri también define los tipos de investigación como los caminos o estrategias que se utilizan para responder a una pregunta de investigación.

La relevancia de la investigación para crear nuevos conocimientos y mejorar la práctica apoyo a los docentes en su trabajo, ya que aclara e incluso desafía sus propias creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje. La investigación es concebida como una actividad inherente a la ciencia, como lo señala Sevillano (2003, pág. 57), “es una actividad que busca encontrar un cuerpo de conocimientos organizados sobre objetos y sus interrelaciones y procesos”, también en el estricto sentido es la acción que soluciona problemas a través de un método pertinente. Las investigaciones varían de acuerdo con la ciencia con la que se

ejecuten, la investigación educativa sirve de marco para el desarrollo de la actividad científica en educación, especialmente su atención va dirigida hacia la investigación didáctica cuando se compromete con el origen y el desarrollo de la actividad formativa, el conocimiento que se produce debe contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La indagación comprende el desarrollo de crear nuevo conocimiento, o ampliarlo hacia aplicarlo a la solución de un problema; actualmente, cuando se aplica al campo de la educación, se convierte en una indagación educativa, que se enfoca en el campo de la pedagogía, para el con el propósito de investigar un progreso educativo, o preguntando sobre el plan de estudios, las estrategias de instrucción y los diversos factores involucrados. en el proceso de enseñanza.

El propósito de la investigación educativa es mejorar el conocimiento que existe hacia la pedagogía y el sistema educativo en su conjunto como al “Hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación” (Bisquerra, 2009, pág. 37).

En la comunidad de hoy en día, la transmisión, apropiación y utilización del conocimiento tiene una importancia fundamental. El conocimiento de los fundamentos del método científico es una base para la consideración y actuación frente a las cuestiones de la sociedad y el universo natural. En función de lo anterior, la actividad de investigación se torna en una labor ineludible, particularmente dentro de la comunidad académica, debido a que se aspira genere un incremento y mejoras en la sociedad

Bernal Torres (2010) nos dice que “en esta sociedad del conocimiento y de contradicciones, la educación debe desempeñar un papel preponderante en la orientación de la sociedad hacia un desarrollo humano sostenible. Para ello, de acuerdo con Gómez (2000), cada sociedad requiere que su sistema educativo se oriente a dar respuesta a las exigencias y necesidades que hoy demanda esa sociedad. Así, toda sociedad que desee desempeñar un papel protagónico en este entorno dominado por el conocimiento y que pretenda resolver sus

contradicciones, deberá considerar su sistema educativo como el motor y factor de dinamismo”.

2.1. Conceptualización y sus características

El diagnóstico se realiza para comprender la situación, además de utilizar observaciones y datos recopilados a través de tecnología e instrumentación para resolver problemas que surgen en situaciones específicas. El diagnóstico surge en el sector salud y se refiere a un proceso formal y sistemático realizado por un médico con el propósito de interpretar los síntomas de un paciente para poder identificar ciertos síntomas, atención que mejora la salud del paciente.

Para la identificación de fortalezas y debilidades, estos diagnósticos brindan una imagen clara de las habilidades y conocimientos que los estudiantes han dominado, así como de las áreas en las que necesitan mejorar. Esta información puede utilizarse para desarrollar estrategias de enseñanza específicas y crear un plan de estudios más efectivo, estos permiten realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, esto ayuda a los educadores a evaluar el impacto de sus métodos de enseñanza y a realizar ajustes si es necesario, también proporciona a los estudiantes una retroalimentación sobre su propio progreso y los motiva a seguir mejorando.

El diagnóstico pedagógico ha estado vinculado siempre con las actividades derivadas del proceso de E-A. Según Brueckner y Bond los aspectos que debe abordar el diagnóstico pedagógico son: comprobación del progreso del alumnado hacia metas educativas establecidas (test y observación). Identificación de los factores en la situación enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación, conocimiento de los factores).

La finalidad es la adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden a asegurar su desarrollo continuado, se trata de obtener información sobre todos los datos que puedan ser relevantes para los estudiantes: organización, métodos, profesorado, proyectos, etc. Por lo tanto, se necesitan

diferentes técnicas de recopilación de datos que nos proporcionen información sobre el contexto del entorno y las interacciones de los estudiantes con ese entorno.

Para Marín y Rodríguez (2001) la meta última del diagnóstico pedagógico debe ser la comprensión y la explicación sin obviar la predicción. Para ello es importante: analizar situaciones y alumnado a través de: la exploración y recogida de información de una manera intencional, la identificación y reconocimiento de las categorías o variables descritas en los marcos de referencia del diagnóstico pedagógico y la descripción y registro de las variables mediante su representación, por último la explicación dando respuestas rigurosas al por qué de los fenómenos, evaluar y valorar la información obtenida en el análisis, estableciendo un juicio sobre la situación del alumnado, predecir estableciendo un pronóstico sobre la evolución futura del alumnado.

2.2. Metodología de investigación

El criterio de enfoque procedió de los paradigmas o modelos de pensamiento, siendo de gran importancia para la teoría de las ciencias, puesto que colaboraron en la determinación de una disciplina científica a través de sus métodos, conocimientos y problemas fundamentales (Mardones y Ursua, 2001). Este concepto engloba formas de proponer determinadas tendencias, líneas de investigación y formas de trabajar, formas de revelarse y comprender el eje central de un problema.

El uso del concepto de paradigma encuentra su origen unos años atrás, en 1962, cuando Thomas Kuhn, en su escrito "La estructura de las revoluciones científicas" se refiere al hecho de que, tanto en la ciencia como en la política y la historia en general, existen momentos en los que se piensan ciertas cosas, dominando un conjunto de ideas por sobre otros. Además, hace alusión al hecho de que dicho conjunto de ideas siempre es reemplazado por uno nuevo, instalándose así, un nuevo paradigma, lo que en la mayoría de los casos implica un momento de crisis o revolución.

Hay tres paradigmas principales en la investigación educativa, que representan Tener una visión básica de la realidad educativa y salirse con la suya. Utilizar fundamentos epistemológicos para concebir y analizar la educación. Se convierte en la metodología básica

de la perspectiva del análisis empírico, basada en Racionalistas empíricos, preferentemente con métodos cuantitativos; Basado en la interpretación humanista y la crítica naturalista, basada en; Una tradición filosófica de teoría crítica cuyos métodos son preferentemente cualitativos.

Un paradigma es una clase de elementos con similitudes, entre las clases de paradigmas se encuentra el paradigma positivista, es una corriente filosófica que sostiene que el conocimiento científico es el único conocimiento auténtico y que este se basa en la observación empírica y la objetividad. También nos encontramos el paradigma sociocrítico que es una corriente de pensamiento que se enfoca en la crítica social y la autorreflexión de las comunidades para comprender y transformar las estructuras sociales y sus relaciones con el poder, por último, el que ayudó a realizar la investigación fue el Paradigma Interpretativo el cual busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos entre otros, que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denominan cultura, con esto se busca que toda esta información sea conocida de manera universal.

Este paradigma se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto, en el hecho ambos son inseparables, la observación no sólo perturba y moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste (por la persona individual o por el grupo observado), tal situación no puede ser eliminada, aún cuando el observador quisiera eliminarla. La investigación siempre está influenciada por los valores del investigador y éste, en sus informes debe dar cuenta de ellos. Desde este punto de vista, este paradigma ha influido bastante en el campo de la psicología, ya que es el método en el que se basan los terapeutas (psicólogos) para observar al sujeto en investigación, es decir, se da una interacción entre el observador y el observado, influyendo ambos en la conducta del otro.

El enfoque cuantitativo es un método de investigación que se caracteriza por la utilización de datos numéricos y el empleo de técnicas estadísticas para analizar fenómenos. Este enfoque es común en las ciencias exactas y en muchas áreas de las ciencias sociales, donde se busca obtener resultados objetivos y generalizables. Gloria Pérez Serrano, en su obra “Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes”, explora los modelos o paradigmas de análisis de la realidad, estos paradigmas tienen implicaciones metodológicas

significativas en la investigación cualitativa. Modelo Racionalista-Cuantitativo, Modelo Naturalista o Cualitativo, el análisis de la realidad implica acercarse a ella, desvelarla y conocerla con el objetivo de mejorarla. Es el proceso de comprender dónde estamos, hacia dónde queremos ir y cómo lograrlo, así que, en palabras sencillas, es como desentrañar los secretos de nuestro entorno para transformarlo positivamente.

El enfoque cualitativo, es conocido por “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Sampieri, año 2014, pág. 7). En estas encuestas se puede lograr generar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recopilación y análisis de datos, además, los datos cualitativos recogidos son información simbólica verbal, audiovisual o basada en imágenes.

Los métodos cualitativos son uno de los dos métodos de investigación utilizados tradicionalmente en la ciencia empírica, se opone a los métodos cuantitativos, se centra en aspectos que no se pueden cuantificar. Este enfoque es característico del método científico fenomenológico, este método científico tiene su origen en la antropología, que busca una comprensión holística (es decir, global) del fenómeno en estudio en lugar de traducirlo en términos matemáticos.

Las investigaciones cualitativas se concibieron en su mayoría como naturalistas, fenomenológicas, interpretativas, o etnográficas, evidenciando una integración de distintas concepciones y propuestas de estudios diferentes al cuantitativo. Se definen como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Bonilla y Rodríguez, 2000).

Los métodos cualitativos se caracterizan por diseños de investigación flexibles y formulaciones de problemas poco claras, incluso se pueden incorporar hallazgos inicialmente imprevistos, que pueden conducir a una mejor comprensión del fenómeno en estudio. Por tanto, si tomamos como ejemplo el estudio de los discursos de los profesores en clase, también podemos encontrar otros fenómenos, como las aportaciones de los estudiantes, que parecen no tener nada que ver con los objetivos didácticos de la clase, y esta evitación obviamente va

más allá. El objeto de investigación directa, pero es importante para más, puede ser interesante para obtener una buena comprensión del objeto de estudio o como punto de partida para futuras investigaciones.

El método deductivo es una forma de razonamiento que parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas como de la otra contraparte que es el II método inductivo, según autores como Francis Bacon y John Stuart Mill, implica la recopilación de datos empíricos y la inferencia de principios generales a partir de estas observaciones. Se considera una herramienta fundamental en la investigación científica y la adquisición de conocimiento.

La etnografía es probablemente el método más popular y utilizado en la investigación educativa para analizar la práctica docente, describirla (desde el punto de vista de las personas que participan en ella) y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto.

El encuadre metodológico de la etnografía asume la necesidad de una inmersión en la realidad objeto de estudio. Con esta premisa de base, el proceso de investigación contempla una serie de fases para acercarse al escenario que, en un intento de sistematización (Bisquerra,2014.pag300)

Bisquerra presenta una metodología de investigación cualitativa que incluye el método etnográfico. El método etnográfico se basa en el diálogo como modelo teórico y epistemológico, presente tanto en el diseño del proyecto de investigación, como en el uso de las técnicas de registro de campo.

La metodología de investigación de Bisquerra se centra en un enfoque multidisciplinario que combina elementos de la psicología, la educación y la pedagogía. Bisquerra ha desarrollado una metodología que integra tanto la teoría como la práctica, fomentando la interacción entre la investigación y la aplicación en contextos educativos y psicológicos.

La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran.

Sus investigaciones suelen estar basadas en metodologías cualitativas y cuantitativas, buscando un equilibrio entre la recolección de datos empíricos y la interpretación teórica de los mismos. Bisquerra también destaca la importancia de la formación de los profesionales de la educación y la psicología en habilidades investigativas para mejorar la calidad de la investigación en estos campos. Este proyecto se enfocará a “La investigación cualitativa, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran” (Bisquerra, 2014, pág. 284), esto significa que los investigadores deben vivir, involucrarse y establecer relaciones con los alumnos dentro del ámbito educativo.

En resumen, la metodología de investigación de Bisquerra se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, la integración de la teoría y la práctica, y su énfasis en la formación de profesionales para impulsar avances significativos en los campos de la psicología y la educación.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

En el ámbito educativo, las técnicas se refieren a un conjunto de procedimientos, estrategias y métodos utilizados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es de suma importancia las prácticas docentes a través de la tecnología y herramientas investigación porque pueden explicar mejor a los estudiantes para que así obtengan una mejor visualización del entorno educativo en el que se encuentran sobre cómo se desarrolla el proceso de enseñanza de los estudiantes y comprender si esto se hace de una manera que beneficie a los estudiantes y su educación se ha desarrollado de manera integral.

La técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite a su vez la aplicación adecuada del método correspondiente, la técnica debe adecuarse al método. el instrumento permite recolectar información válida y confiable para comprobar hipótesis y obtener conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga, estos se diseñan después de escoger la técnica. estos deben proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades y prever su presentación. se aplica en una muestra relativamente menor

a la población, bastará tener un grupo de 20 o 30 personas con características similares a las de las personas objeto de estudio, (Rojas, 2001). Dentro de la ejecución esto se puede aplicar de la siguiente manera el método se le puede ver a manera de cómo, a la técnica a través del instrumento sería el con qué.

Los diferentes tipos de técnicas e instrumentos son definidos a partir de los propósitos de la investigación, lo cual permitirá determinar los ítems o indicadores a valorar, de igual manera el diseño de un instrumento debe realizarse sin ambigüedad en los cuestionamientos o indicadores que se desean medir. en este sentido se pueden arrojar dos tipos de resultados de acuerdo al enfoque de investigación aplicado, ya sea cualitativo el cual se refiere al conjunto de procesos secuenciales y probatorios; mientras que el cuantitativo al orden riguroso, que arrojan variables que son analizadas y presentadas con métodos estadísticos que representan los datos de manera numérica.

La entrevista consistió en la recolección de datos de los alumnos de manera más precisa se escogió para determinar la legibilidad de la información como la observación de los resultados de MEJOREDU y SisAT, se tomaron en cuenta varios factores por los resultados por esta forma que se permitió ver el nivel de los estudiantes por la visualización de como contestaron el examen y el empeño que se demostró, los resultados demostraron que tenían una deficiencia en comprensión de textos,

La entrevista fue una de las primeras instrumentos de recolección de datos se les proporciono a los padres de familia la cual se les aplico el lunes 4 de diciembre el año 2023 esta técnica se la aplicó con la finalidad de conocer las características del entorno de cada uno de los alumnos de tercer grado cuenta con cinco titulares, las cuales en su totalidad son madres de familia, y también se les aplicó el mismo día, una ficha de identificación La entrevista fue contestada por las cinco tutorías de los alumnos, es las entrevistas, se les pregunta como datos generales, datos familiares, relevancia, afectivas, y entre otras, y asimismo para ver las deficiencias de cada uno de los alumnos.

En el ámbito educativo se tomó en cuenta los resultados del examen de MEJOREDU elaborado por la comisión nacional para la mejora continua de la educación, el cual tiene como

propósito promover la vinculación entre los resultados de la evaluación diagnóstica y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria en su primera aplicación viernes 15 de septiembre del 2023, se permitió realizar un análisis de las condiciones en las que se encuentran los estudiantes. En esa evaluación, los alumnos ponen su empeño en contestar, cuestionamientos de relevancia y contenidos que se ven en las asignaturas diarias. Los resultados arrojaron que tienen deficiencia en comprensión lectora dado que la estrategia que más adelante se describen estas relaciones.

En el tercer grado se evaluó el área de matemáticas, formación cívica y ética y por ultimo lectura, en esta última podemos ver una deficiencia muy clara y alta de comprensión lectora. En la prueba de Mejoredu y SisAT, en el apartado integra información y realiza inferencias, identificar la opinión del autor en una reseña crítica al 100% de los alumnos marcó una deficiencia del 0% en este apartado (Anexo 5).

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados

Para la recolección de datos hay documentos que comprueban la deficiencia de esta como, aquí los alumnos hacen una deficiencia para crear una intervención en este punto que es comprensión lectora como podemos apreciar la comprensión lectora va dirigida al campo de lenguajes y la metodología que sugiere la SEP es la de aprendizaje basado en proyectos comunitarios, es la metodología aplicada para este proyecto. Así como la observación y análisis de documentos que en este caso es el SisAT visto el 25 de septiembre del 2023.

Una adecuada investigación conduce a identificar ciertas características y elementos del objeto de estudio, de acuerdo con el análisis de los resultados la aplicación de la prueba MEJOREDU y SisAT se puede mencionar que los alumnos de tercer grado de telesecundaria presentan bajos porcentajes en la realización de la misma prueba lo que hace evidente una necesidad que se debe abordar, de igual manera en la aplicación de la prueba los alumnos, obtuvieron bajos resultados en exploración de lectura herramienta que es de gran utilidad para realizar diversos cuestionamientos, tanto orales como escritos y que asuman su sentir crítico y analítico en diversas situaciones que se le presenten. Las calificaciones del primer trimestre muestran una dificultad clara que tienen los alumnos en la exploración de lectura que forman parte clave en el desarrollo integral de los educandos.

Con los resultados de los instrumentos realizados se deduce que los alumnos tienen dificultades en las asignaturas antes mencionadas, de igual manera presentan problemas para realizar trabajos en pares y ser empáticos en diferentes situaciones, y sus calificaciones son bajas en relación con el nivel en el que se deberían de encontrar, es posible empezar a crear posibles escenarios que desencadenaron tales resultados, existen diversas causas, una de ellas podría ser el periodo de aislamiento que se vivió hace un tiempo y por el cual en muchas instituciones se viven situaciones de rezago educativo en los estudiantes, otra más es y se reconoce la falta de diversificación de estrategias por parte del docente para ofrecer a los alumnos amplias maneras en las que aprender de acuerdo con sus estilos de aprendizaje, más adelante se reflexionará en torno a esto.

Estas estrategias ayudan a la agrupación a fomentar habilidades o explorar su relevancia en la resolución del problema planteado, facilitando en este caso la comprensión lectora por los estudiantes. Por eso debemos saber comprender los casos de la vida cotidiana y es muy importante porque ayuda a lograr la autonomía porque en una sociedad es necesario gestionarse uno mismo y en esta sociedad la gente expresa su método es importante para la sociedad. Practique en una variedad de actividades cotidianas, desde leer instrucciones de recetas hasta horarios de clases y leer literatura.

Dentro de esta investigación en el ámbito educativo es de suma importancia seleccionar de manera precisa las técnicas e instrumentos que se llevarán a cabo para identificar los detonantes o falta de comprensión que afecta su proceso de enseñanza, en la revisión de los resultados obtenidos, se observan detalladamente para ver la intervención. Así mismo se constituyen de la sucesiva representación:

1. SisAT

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es una herramienta importante en el ámbito educativo. Su propósito es detectar a tiempo a los alumnos en riesgo de rezago o incluso abandono escolar. SisAT es una herramienta que explora las habilidades de lectura, escritura y cálculo mental, al proporcionar información oportuna, los docentes pueden tomar decisiones e intervenir para lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela y así conduce a una eficiente intervención.

En el aspecto de toma de lectura, se consideran seis componentes a evaluar, entre ellos está la fluidez, precisión, atención en palabra complejas, uso adecuado de la voz, seguridad y disposición ante la lectura y comprensión general de la lectura. Los resultados arrojados en dicha prueba son los siguientes: tres de los alumnos están en desarrollo y dos de ellos están en nivel esperado. Los alumnos presentan una dificultad en cuando la comprensión lectora, puesto que tres de ellos presentan algunos deficientes.

2. Test de estilos de aprendizaje

El test de aprendizaje es una herramienta valiosa para evaluar, comprender y optimizar el proceso educativo se aplicó en septiembre del 2023.

3. Instrumentos que se implementan como la boleta de calificaciones

4. MEJOREDU

5. Al comenzar el ciclo escolar se realizaron diversos exámenes diagnósticos en diversas asignaturas de 2do grado para determinar el aprendizaje esperado que viene desde segundo grado, en el apartado de español. De las interrogantes de lecturas fueron muy deficientes en sus resultados y esto llevo a un promedio de español 5.3, haciendo una alerta de dentro del aula.

6. Diario de campo

2.4 Caracterización del problema

Luego de analizar los resultados de las herramientas utilizadas en el estudio, encontramos que el problema que enfrentan los estudiantes todos los días es la comprensión lectora porque no tienen un buen desarrollo del pensamiento crítico. Esto se puede comprobar en las actividades realizadas en el aula. Por eso esta pregunta la hace; ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora para promover el pensamiento crítico en los alumnos de 3° grado de telesecundaria en el campo de lenguajes a través de la metodología aprendizaje por proyectos comunitarios?

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, los procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora es un proceso fundamental en el aprendizaje y se desarrolla a través de diferentes etapas, comprensión literal, comprensión inferencial y por último comprensión crítica, estas etapas permiten construir significados a partir de la lectura y desarrollar habilidades críticas y analíticas. La comprensión lectora según Díaz-Barriga y Hernández-Roja (2002), es un proceso complejo donde se aplican estrategias en la que se interrelacionan el lector y el texto incluyendo el ambiente en el que se lleva a cabo, por otra parte, la lectura es constructiva ya que el lector construye la representación del texto para entenderlo.

Así mismo, la lectura es estratégica porque los sujetos son conscientes de sus propias fortalezas y limitaciones para poder organizar sus herramientas para comprender el texto, los autores que hablan de comprensión lectora también intentan aclarar el panorama general para aplicar estrategias que corrijan aquellos factores que pueden afectar el desempeño de los estudiantes dentro del ámbito escolar.

Uno de los autores que ha aportado a los estudios de literacidad es Daniel Cassany, quien la concibe como una práctica social que varía de un contexto a otro. La comprensión lectora según Cassany, tiene que ver bases lingüísticas, psicolingüísticas y socioculturales, y además ha planteado un modelo de niveles de lectura.

Solé (1997a: 26) considera que la lectura no puede ser considerada como un proceso de “arriba a abajo” ni absolutamente de “abajo a arriba”. Si fuera solamente de “arriba a abajo” sería casi imposible que dos personas llegaran a la misma conclusión sobre un texto leído; así mismo si la lectura fuera exclusivamente de “abajo a arriba”, no habría desacuerdo sobre el significado de un texto. No serían tampoco posibles las interpretaciones personales basadas en diferencias dadas por edad, las experiencias.

El proceso de comprensión lectora implica diversas operaciones como: percibir, recordar, inferir y, a su vez, se relaciona entre sí para convertir a la lectura en una actividad de razonamiento. La percepción le permite al lector descubrir, interpretar los signos explícitos y

relacionarlos con el contexto en el que se encuentran; la memoria, relaciona sus conocimientos para interpretar los signos escritos en el texto, cuando lee, analiza y selecciona lo más importante de manera jerárquica. Al relacionar los conocimientos previos y la interpretación de los signos escritos puede llegar a realizar inferencias de lo que está leyendo (Elosúa, 1993). Por otra parte, es importante mencionar los niveles de comprensión que constituyen un proceso continuo, para que el lector logre una comprensión lectora adecuada es necesario conocerlos, pues cada nivel va a permitir pasar al otro y así sucesivamente, es decir, no se puede estar en el nivel literal y después estar en el nivel superior, porque se necesita ir paso a paso y así se llegará al nivel deseado.

a) Nivel de decodificación

Nivel de los microprocesos referidos según Luis S. (2009) dice que el reconocimiento de palabras y asignación del significado léxico, en este nivel el lector interpreta cada palabra y le da significado según el contexto de la lectura, pues este nivel es tan importante como los demás, por consiguiente, si no se interpretan las palabras de forma adecuada, el texto no se entenderá y no se llegará al objetivo.

b) Nivel de comprensión literal

Este corresponde a “comprensión de lo explícito” del texto. En este nivel, Luis S. (2009) afirma que el lector refleja aspectos reproductivos de la información en el texto, sin “ir más allá” del mismo. En este nivel el lector obtiene la información en el mismo texto sin necesidad de un análisis profundo, es decir, se realiza una lectura global, simplemente se hace una interpretación de párrafos y el reconocimiento de los significados literales de las palabras.

c) Nivel de comprensión inferencial

En este nivel Luis S (2009) manifiesta que se da la aplicación de los macroprocesos, en la que existe una elaboración semántica profunda. De esta manera, el lector consigue una representación global y abstracta del texto, que le permite ir más allá de lo dicho en la información escrita por el autor, en este nivel se ubica la elaboración de inferencias, es decir, se hacen interpretaciones del texto que no están escritas de manera explícita, se establecen relaciones entre los significados de palabras con la finalidad de llegar a una conclusión.

d) Nivel de metacompreensión o comprensión crítica

Luis S (2009) afirma que este nivel se refiere al conocimiento y control necesario para reflexionar y regular la actividad de comprensión. En este caso, el lector logra desarrollar habilidades como aprender a solucionar fallas y a evaluar el grado de comprensión obtenido. En este nivel el lector toma una posición ante el texto, es decir, llega al nivel crítico.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Una innovación pedagógica en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se refiere a proponer nuevas implementaciones, estrategias en los enfoques educativos para dar mejora a la educación, como nos habla la SEP “La innovación pedagógica en la NEM también implica la adaptación de la enseñanza a las demandas de la sociedad digital y globalizada, incluyendo el uso de la tecnología y la promoción de habilidades del siglo XXI, además busca superar las deficiencias de la enseñanza tradicional centrada en el docente y la memorización de datos, promoviendo un aprendizaje orientado al desarrollo de competencias” (SEP,2023).

La innovación docente se considera un enfoque que puede redefinir el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que tiene como objetivo mejorar la educación mediante la implementación de nuevas estrategias que benefician el desarrollo de los estudiantes. Significa adaptar estrategias a las circunstancias del estudiante para quien se desean cambios favorables.

Como podemos apreciar que la innovación pedagógica en la NEM busca transformar el sistema educativo mexicano para responder mejor a las necesidades y desafíos de los estudiantes del siglo XXI, para llevar a cabo una innovación es indispensable determinar el

nivel y el ámbito en el cual se pretende trabajar; además para que la innovación pedagógica a desarrollar se aplicada adecuadamente es “importante que los involucrados tengan las aptitudes necesarias para llevarlas a cabo” (UPN, 1994, pág.22). Por ello, una adecuada participación y adaptación de las actividades será clave para implementar estrategias innovadoras diseñadas de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes.

Esta innovación puede implicar la introducción de nuevas estrategias, metodologías, técnicas, recursos o procedimientos en relación con uno o varios de los componentes del sistema educativo y esto se refiere a la implementación de cambios deliberados y creativos en la enseñanza y el aprendizaje con el propósito de mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral del estudiante y esto conlleva a un proceso que se transforma la manera de impartir clases.

Por otro lado, también se ve la gran importancia de la innovación pedagógica dentro de NEM mejorar la calidad educativa la NEM busca la excelencia académica como algunas estrategias que permiten la calidad de la educación adaptándose a los cambios tecnológicos y las problemáticas de cada comunidad, la NEM también busca la inclusión educativa como nos señala, “Otro aspecto fundamental de la nueva escuela mexicana es la promoción de la inclusión educativa. Se busca garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, sin importar su condición social, económica o discapacidad” (SEP,2023) En recapitulación, la innovación pedagógica en la NEM es esencial para transformar el sistema educativo mexicano y responder mejor a las necesidades y desafíos de los estudiantes del siglo XXI.

La práctica se define como el ejercicio de una capacidad, habilidad, conocimiento o arte. Es una habilidad que se adquiere al realizar una actividad de manera continuada siguiendo un método o una técnica. La práctica se aplica en diferentes contextos, el principal es en la educación, esta se convirtió en praxis se refiere al proceso por el cual una teoría, lección o habilidad se lleva a cabo. Es decir, es la acción de poner en práctica una teoría o conocimiento.

La praxis como ya sabemos es la transformación de practica pero la NEM le da un enfoque más innovador que es la aplicación de practica orientada a la cuestión pedagógica como nos dice la SEP “La NEM se presenta como una estrategia educativa del Gobierno de la Cuarta Transformación, buscando una transformación de la ecuación social y la reestructuración de la relación del Estado con la sociedad civil la praxis educativa en este contexto implica un proceso colectivo de concientización, organización y movilización social”(SEP.2019)

La praxis es considerada como un tipo de actividad práctica propia del ser humano, que resulta objetiva y subjetiva a la vez y que permite que el ser humano transforme la naturaleza y, por lo tanto, se transforme a sí mismo. Según esta perspectiva, la praxis hace que el ser humano pueda conocer la naturaleza y la sociedad, adquiriendo conciencia de la realidad en la que está viviendo, la praxis implica la experimentación de una teoría en el mundo físico, y es a través de este proceso que se adquiere un conocimiento válido.

En términos concretos, la praxis educativa en la NEM implica la implementación de estrategias que apuntan a la inclusión, la equidad, la interculturalidad, la educación de calidad y la excelencia bajo principios de justicia social. La NEM es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad (SEP,2023)

Una de las obligaciones de los padres y madres de familia es tener un monitoreo de su hijo dentro de lo académico, debido a que las madres de familia quieren involucrarse mucho dentro de lo pedagógico y esa no es lo adecuado para el docente y la institución. Lo que busca la NEM es un balance perfecto de padres y docentes dentro de la institución por lo tanto crear una mejora significativa en el aprendizaje del alumno

Como surge la NEM “cuando los padres de familia animan a sus hijas e hijos a continuar asistiendo a la escuela es debido a que confían en que ello les servirá para que en un futuro ejerzan una profesión, mejoren sus condiciones económicas y tengan una mejor calidad de vida” (SEP, 2023). Se trata de la llamada movilidad social intergeneracional, lo que significa que la nueva generación puede tener mejores condiciones económicas y sociales que sus padres.

Respecto a los cambios en los programas y proyectos de estudio implementados en México, la (NEM) es un nuevo programa de estudio que inicia en 2022 con nuevos métodos y paradigmas, provenientes de la pedagogía social crítica, paradigma humanista, crítico en la enseñanza, los estudiantes buscan Desarrollamos el pensamiento crítico, y el docente ya no es el único interventor o el centro de atención en el proceso de aprendizaje, sino que los estudiantes son responsables de construir conocimiento basado en sus propias experiencias mientras interactúan. Para contextualizar, se refiere a la práctica educativa, que se denomina matrimonio entre la teoría y la práctica en la que los docentes tienen que realizar sus proyectos.

La NEM tiene en su proyecto educativo el enfoque critico humanista y comunitario este enfoque busca formar estudiantes con una visión integral, también tiene un enfoque pedagógico este va orientado hacia un buen desarrollo de competencias como la SEP nos menciona La NEM busca impartir conocimientos para las ciencias y las humanidades, proyectando un enfoque hacia la enseñanza de las Matemáticas, la lectoescritura y la literacidad, la Historia, la Geografía, el Civismo, la Filosofía, la tecnología, la innovación, las Lenguas Indígenas de nuestro país, las Lenguas Extranjeras, la Educación Física, las Artes, la Música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva, y el cuidado del medio ambiente(SEP,2023)

Estas epistemologías buscan desarrollar un diagnóstico crítico del presente que tiene como su elemento constitutivo la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una sociedad más justa y libre. En este sentido, las epistemologías del sur aportan instrumentos teóricos y metodológicos que permiten desarrollar un diagnóstico crítico del presente estas representan un esfuerzo por ampliar el alcance y la relevancia del

conocimiento, reconociendo y valorando la diversidad de formas de entender y interactuar con el mundo.

Epistemologías del Sur es un concepto de Boaventura, aborda la necesidad de replantear la epistemología desde una perspectiva no eurocéntrica, Sousa Santos argumenta que la epistemología dominante ha suprimido y marginado otros saberes y conocimientos, especialmente los provenientes de América Latina y otras regiones no occidentales. Este proceso de “epistemicidio” ha perpetuado una visión limitada y excluyente del conocimiento. Como por otro lado Joan Arriscado (2008) que:

Evalúa de manera crítica las transformaciones y crisis producidas en el seno del proyecto de la epistemología moderna. Haciendo hincapié en la tradición de los estudios sociales de la ciencia, analiza el debate epistemológico actual, usando como propuesta metodológica los conceptos de «pensamiento abismal» y postabismal de Boaventura de Sousa Santos.

En resumen, las Epistemologías del Sur buscan desafiar la hegemonía del pensamiento eurocéntrico y abrir espacios para una diversidad de conocimientos y perspectivas como es Enrique Dussel” la colonialidad permitió la transformación del «Sur», de un espacio repleto de conocimientos y experiencias, en una tierra estéril, lista para ser ocupada por la razón imperial”(Sousa santos,epistemologías,2014,pag.44).Una crítica del eurocentrismo propone una dislocación geopolítica del tiempo y el espacio establecida por la filosofía occidental como origen y símbolo de la modernidad.

3.1. Metodología del proceso de innovación

El paradigma sociocultural en la educación, desarrollado por Vygotsky, sostiene que el aprendizaje ocurre durante las interacciones sociales entre individuos como nos dice Vygotsky concluyó que la psicología de su época había estudiado los procesos psicológicos superiores en forma fragmentada, en su estado fosilizado (no en su proceso de evolución en la ontogénesis) y fuera de la influencia de los procesos de evolución histórica y cultural. Por lo tanto, una de las ideas centrales de su programa señalaba que las funciones psicológicas superiores tenían que estudiarse concatenadas con la conciencia, la cual, por cierto, debía

concebirse como un elemento integrador subyacente en dichos procesos psicológicos." (Rojas, 1998).

El paradigma sociocultural es un programa teórico que relaciona el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura para entender cómo mejorar los procesos psicológicos y socioculturales en el aprendizaje, el paradigma sociocultural destaca la importancia de la cultura, el lenguaje y la interacción social en el desarrollo cognitivo, el aprendizaje dirigido, como el que ocurre en la educación formal, precede al desarrollo intelectual.

La teoría de David Ausubel en la educación se centra en el aprendizaje verbal significativo, según su teoría para aprender de manera significativa los individuos deben relacionar el nuevo conocimiento con conceptos relevantes que ya conocen como lo vemos en la siguiente cita Ausubel cree que el aprendizaje de nuevos conocimientos depende de lo que ya se sabe, es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de conceptos que ya tenemos, aprendemos construyendo una red de conceptos y añadiéndoles. (Ausubel, 2000)

La teoría de Ausubel sostiene que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos se conectan con los conocimientos previos y se integran de manera coherente en una estructura cognitiva preexistente, en resumen, la teoría de Ausubel pone mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. El primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia. De este modo, para Ausubel, la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado.

En resumen, la teoría de Ausubel pone mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. El primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia. De este modo, para Ausubel, la enseñanza era un proceso

por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado, la educación no podía ser una transmisión de datos unilateral

La metodología empleada fue una de la que sugiere la NEM fue Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con el uso de ésta, el maestro podrá Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo. Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos. Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance. Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones. Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar.

En tal sentido, el trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros.(SEP,2022.pag,)

Esta propuesta de abordaje metodológica está compuesta de tres fases y 11 momentos que permitirán que los contenidos y Ejes articuladores se encuentren de manera flexible de acuerdo con los escenarios pedagógicos, garantizando así la apropiación gradual de éstos mediante el uso actividades que promuevan la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general. La propuesta metodológica se organiza de la siguiente manera.

Antes de aplicar la metodología la autora Solé recomienda antes de la lectura, los objetivos de la lectura Para Isabel Solé (1998) los objetivos pueden ser muy variados como: leer para obtener información precisa; para seguir instrucciones; para obtener información de manera general; para aprender por placer, por citar algunos. Activar conocimientos previos.

Isabel Solé (1998) afirma que el docente debe plantearse qué saben sus alumnos sobre el texto para ayudar a que se realicen las conexiones sobre el conocimiento previo y el nuevo, sobre el conocimiento del tema, esto es, orientar a los alumnos sobre el tema del texto y relacionarlo con experiencias. Este conocimiento se activa mejor si el docente dirige la atención de los estudiantes a ilustraciones, títulos, subtítulos, subrayados, etcétera.

Tomando como referencia las estrategias de enseñanza ya mencionadas Según Frida Díaz (1999) se pueden usar al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) y después (posinstruccionales) de un contenido. Las estrategias Preinstruccionales son aquellas donde hay activación de conocimientos previos, algunas estrategias que se pueden usar, son los objetivos y el organizador previo, las estrategias coinstruccionales apoyan al contenido, ayudan a identificar información relevante, a mantener atención y motivan.

Algunas estrategias pueden ser redes semánticas, analogías, mapas conceptuales, entre otra, por último, las posinstruccionales permiten al alumno valorar su aprendizaje mediante redes semánticas, mapas conceptuales y preguntas intercaladas. Las estrategias de enseñanza ya mencionadas se pueden utilizar según las necesidades del estudiante, por lo tanto, es importante apoyarse de éstas, pues generarán un aprendizaje significativo desarrollando competencias y serán aplicadas en diferentes momentos de su vida y en problemáticas específicas donde el estudiante empleará los conocimientos adquiridos y será capaz de solucionar cualquier situación siempre y cuando el maestro seleccione las estrategias pertinentes.

3.2 Marco teórico

La aplicación de estrategias permite la formación de lectores autónomos, lo que significa formar lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, “establecer relación entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su pensamiento y modificarlo” (SEP, 2000, p. 98). El principal propósito de la lectura es lograr que los niños lean de corrido, porque la comprensión vendrá después. Sin embargo, cuando se comienza a leer mecánicamente es muy difícil cambiar después la forma de lectura. “Es importante explicarles a los padres de familia el modelo de aprendizaje que ahora se está practicando para que participen y apoyen

a los niños en la medida en que les sea posible”. (SEP, 2000, p. 8). Smith (1989) señala que “No existe ningún tipo de destreza especial, que el niño deba aprender y desarrollar, que no esté involucrada en la lectura fluida; ni existe ninguna parte de la lectura fluida que no constituya una parte de su aprendizaje” (Alberto, 2005)

Las estrategias de instrucción son procedimientos que los maestros utilizan de manera intencional y flexible para hacer posible el aprendizaje de los estudiantes. Incluyen operaciones físicas y psicológicas que promueven el enfrentamiento entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento.

Como se menciona en los documentos de la SEP (2000), “la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos, su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos propongamos, es característico de las estrategias el hecho de que no 30 detallan ni prescriben totalmente el curso de la acción”. (Vargas, 2016, pág. 96).

3.3 Planificación docente

En la NEM el concepto de enseñanza se basa en un enfoque de pensamiento crítico, busca formar estudiantes con una visión más integral, para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas como muestra. La NEM también pone énfasis en la enseñanza de áreas clave como las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas y extranjeras, la educación física, las artes, la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva, y el cuidado del medio ambiente (SEP, 2019).

La planificación educativa es una herramienta muy importante para los profesores, porque este es una habilidad en el proceso de enseñanza, porque define además de permitir a los docentes especificar, las metas y objetivos que se esperan alcanzar qué se debe hacer, cómo se llevará a cabo, qué recursos se utilizarán y el momento de realización de las actividades propuestas en relación con el curso a realizar. Esta planificación permitió crear una organización propicia para el proceso de enseñanza.

Apuesta por dar un aprendizaje con una experiencia formativa por que con esto los alumnos se ponen en contacto con diversas fuentes de recursos de aprendizaje como es el internet, libros y revistas y ellos establecen una relación con la intencionalidad y funcionalidad., El aprendizaje acontece a partir de la participación que tienen las y los alumnos y la forma en la que ellos mismos dan un significado a lo que les rodea, pues esto les permite proyectar identidad y tomar conciencia dentro de su vida diaria (SEP, 2019).

En el contexto de la NEM, los docentes tienen la responsabilidad de implementar nuevas metodologías pedagógicas, promover la equidad y atender a la diversidad en las aulas. La función docente en educación básica en torno a la NEM implica enunciar un horizonte de intelección como perspectiva que posibilita el estudio y resignificación de un significante en el papel de los maestros en las escuelas de la (NEM) es fundamental para garantizar la calidad de la educación y el desarrollo general de los estudiantes, los docentes se deben enfrentarse a cambios, actualizaciones y adaptarse a cambios como también cumplir desafíos y desarrollar las habilidades y competencias necesarias para cumplir este reto de la NEM. La labor del docente lo convierte en un ente integrador, siendo ese enlace que une a la escuela con la comunidad y la familia, integrando estos al aprendizaje del estudiante y creando estrategias que permitan la intervención de estos, en los proyectos escolares (SEP,2023).

Dentro de la NEM el papel del docente debe ser fundamental para asegurar una mejor calidad educativa y un buen desarrollo integral de los estudiantes, los docentes deben de cumplir con la facilitación de los aprendizajes brindando recursos herramientas que permitan a los alumnos alcanzar las metas establecidas por que juegan un rol fundamental para la ejecución del nuevo plan y programas 2022 porque través de este se integraran los padres de familia y la comunidad para así tener excito en este proyecto llamado NEM.

El docente desempeña un papel crucial al implementar la evaluación formativa y favorecer al éxito de la NEM como también va de la mano el papel del alumno en la Nueva Escuela Mexicana es crucial para lograr una educación de calidad. Se espera que los estudiantes sean capaces de autodirigirse, autoevaluarse y desarrollar habilidades para el autoaprendizaje. En este contexto, el rol del docente es el de un guía, mediador y

acompañante en la construcción del conocimiento, tanto de manera individual como colaborativa(Moreno,2024)

Como resultado del acompañamiento y la motivación docente, debe surgir en ellos la necesidad de conocer, construir saberes y llevar a cabo acciones que les permitan actuar en su realidad formativa inmediata y comprometerse a participar en las experiencias que se diseñen en los distintos escenarios de aprendizaje, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad (SEP,2023).

La planificación es un paso esencial en el proceso educativo. Le permite organizar contenido, recursos y actividades de aprendizaje de manera anticipada para una mejor clase, La planificación es un paso fundamental en el proceso educativo, especialmente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, la planificación educativa es una herramienta muy importante para los profesores, Porque este es un momento decisivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque define las metas y objetivos que se esperan alcanzar, además de permitir al docente aclarar qué se debe hacer, cómo realizarlo y con qué recursos se cuenta y el calendario de las actividades propuestas en función de las lecciones ya aprendidas. Esta planificación permite la creación de una organización propicia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La planificación es entendida como “un proceso de previsión y reflexión sobre la práctica, que reporta calidad a la enseñanza; que facilita la autonomía pedagógica del profesorado, al aumentar su capacidad de decisión e investigación de lo que acontece en el aula” (Carmen, 2004, pág. 44). Esta se caracteriza por ser flexible, multidimensional y cambiante, esto debido a los posibles cambios dentro de la estructura y el clima que se presente dentro del aula, además de que deben ser capaces de atender la diversidad en alumnos y lograr un desarrollo integral de su proceso de aprendizaje.

3.3.1 Propósitos generales y específicos

Una de las peculiaridades del campo de lenguajes requiere que los estudiantes deban interactuar con diversos entornos para poder interactuar en el contexto de los medios escritos.

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar,

comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir, necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas, significados. Saberes y conocimientos: por tanto, los lenguajes permiten establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que presentan cotidianamente (SE, 2023, pág.178)

El Campo Formativo de Lenguajes tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles comprender, interpretar, reflexionar y entender su realidad. A través de este campo, los alumnos adquieren habilidades comunicativas y lingüísticas, incluyendo el dominio de la lengua materna, la comunicación oral y escrita, así como el uso apropiado de herramientas digitales.

Objetivo general:

Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de 3° Grado, Grupo A, avanzando una comprensión más legible para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes.

Objetivo específico:

Que las y los estudiantes sean capaces de expresarse y comunicarse en los diversos ámbitos de su entorno y retomando que la mayoría de ellos sean capaces de comprender y poder comunicarse con plena comprensión

3.3.2. Diseño y aplicación

Díaz Barriga (1999) afirma que la aplicación de las estrategias por parte del estudiante es muy importante pues él debe seleccionar los recursos y capacidades que tiene para poderlas usar en contextos determinados. Como ya se mencionó, las estrategias de aprendizaje deben ser utilizadas por el aprendiz cuando aprenda a aprender, o solucione problemas sobre algún contenido de aprendizaje, sin embargo, al utilizar estrategias también se relacionan otros recursos y procesos que dispone éste. Debido a esto, las estrategias de aprendizaje se clasifican en función del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje al que favorecen y del tipo de técnicas que conjuntan.

Las estrategias integran y relacionan la nueva información con los conocimientos previos, es decir, hay una relación que se da para lograr un aprendizaje significativo, mediante el parafraseo y analogías, descubre cómo se relaciona la información nueva con la ya

existente, de esta manera se comprende mejorar. El Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) es una metodología educativa que fomenta la participación de los estudiantes en su entorno. A través de la realización de proyectos con un enfoque comunitario, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades de manera práctica y significativa.

Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés (SEP,2022, pág.38).

La estrategia de lectura, la lectura es una actividad social donde el lector relaciona sus conocimientos previos al texto para darle una significación, pues depende de los objetivos del lector, pero ¿cómo lograr comprender el texto en su totalidad?, esto requiere seguir ciertos pasos que faciliten llegar al objetivo. Ante esto es necesario enseñarle al alumno cómo hacerlo, ayudarlo a construir su aprendizaje.

La historieta: Una serie de imágenes cuenta una historia, cada una de las cuales cuenta una historia. Los cuadros se relacionan con el siguiente y el anterior. Consiste en lenguaje, que puede ser: imágenes o palabras, en el que Muestran la gestualidad de los personajes; el uso del lenguaje visual, la ilustración y la planificación. Formato de lenguaje hablado, a través del texto. Utilice texto, texto suelto, globos y onomatopeyas.

Fase 1. Planeacion

Momento 1 identificación esta Propone los planteamientos probados (refiere a una situación real, no forzada) para introducir el diálogo de acuerdo con los escenarios escolares y comunitarios que se les podría presentar a los alumnos en la identificación de la problemática como proponer planteamientos para identificar la problemática general y aspectos específicos a investigar en el aula. Se diseña un planteamiento (un producto, material, objeto, texto, entre otros), que sirva para que el alumno conozca lo que se va a hacer en el proyecto. Momento 2 recuperación vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar. Proponer planteamientos genuinos para generar disonancia por las diferentes ideas que puedan surgir y propiciar el continuar aprendiendo. Momento 3 planificación Negociación de los pasos a

seguir. Se formulan planteamientos que permitan a los alumnos y al maestro negociar las acciones del proyecto

Durante la lectura Isabel Solé (1998) afirma que hay una comprensión global del texto y se verifican las predicciones. Estrategias a lo largo de la lectura En este proceso el alumno, formula predicciones de lo que aún no se ha leído, plantea preguntas sobre lo ya leído, aclara dudas y resume las ideas del texto. Por lo tanto, se pretende convertir al alumno en un lector activo, capaz de construir la interpretación del texto, es decir, son actividades complementarias que deben aplicarse según los objetivos.

Fase 2. Acción

Momento 4 acercamiento Exploración del problema o situación acordada, se diseñan planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver. Momento 5 comprensión y producción en este momento Se ofrecen planteamientos que permitan comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas producciones que permitan concretar el proyecto. Momento 6 reconocimiento aquí se ajustará y se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades en el proceso. Momento 7 concreción Se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3.

Fase 3. Intervención.

Momento 8 integración aquí se dará una explicación y exposición de soluciones o recomendaciones. Se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas. Momento 9 difusión aquí los alumnos muestran el producto final al aula para dar cuenta de cómo se resolvió o cómo se atendió la problemática del Proyecto. momento 10 consideraciones Se formulan planteamientos para dar seguimiento y recibir opiniones sobre la forma en que el producto impactó los escenarios áulicos, escolares y comunitarios. Momento 11 avances Se formulan planteamientos que permitan a los alumnos analizar la realimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes

Y por último ya después de la lectura Solé (1998) plantea tres estrategias en la poslectura: identificación de la idea principal, elaboración de resúmenes y formulación de preguntas y respuesta de preguntas. La idea principal se ubica en el enunciado o enunciados más importantes que el autor utiliza en su desarrollo del tema; se expresa a través de una oración o dos o más coordinadas y puede aparecer explícitamente en el texto o estar implícita. Es importante proponer, enseñar a identificar el tema ante la idea principal, por otra parte, es necesario enseñar el tema en exposiciones y narraciones sencillas en los primeros cursos, trabajar la idea principal sólo en exposiciones, volver a ella aplicándola a la narración.

Establecer predicciones sobre el texto. Al establecer predicciones sobre el texto se realiza en toda la lectura, sin embargo, aquí se abordan las predicciones que se hacen antes de la lectura y se refieren a aspectos del contenido, además, queda claro que se pueden equivocar, pues equivocarse es parte del aprendizaje. Promover preguntas de los alumnos acerca del texto. Solé (1998) invita a crear situaciones en donde los alumnos formulen sus propias preguntas sobre el texto, estas preguntas deben estar de acuerdo con el objetivo planteado como información general, búsqueda de datos y preguntas adecuadas. Al maestro le corresponde ir creando relaciones y de esta manera los alumnos crearán sus propias preguntas sobre el texto.

Los errores y las “lagunas” de comprensión Aquí se abordan las interpretaciones equivocadas (errores) y cuando no se entiende claramente lo leído, cuando el estudiante se equivoca o no comprende no hay que indicarle el error o la estrategia para solucionarlo, pues él es quien controla su proceso lector, es decir, lo corrige por sí mismo, por ejemplo si no sabe el significado de una palabra, no debe dirigirse a un diccionario en ese momento, pues el mismo contexto de la lectura se lo proporcionará.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación de las escuelas de México es un proceso integral y sistemático diseñado para recopilar información, esta se enfoca en conocer, analizar y pensar los objetivos para realizar una buena evaluación y brindar una mejor retroalimentación, con esto la NEM se enfoca en la evaluación como un proceso continuo que tiene como meta la recolección de conocimientos aprendidos como conocimientos y habilidades como nos habla la SEP de la evaluación formativa “La NEM valora la evaluación formativa como un proceso continuo que tiene como objetivo recoger información sobre el progreso y el aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de un curso o unidad de estudio” (SEP, 2023).

Se cree que la evaluación sólo se aplica cuando los estudiantes aprenden aprendiendo. Como referencia los resultados obtenidos, sin embargo, este resultado es incorrecto, puesto los resultados obtenidos dependen no sólo del alumno están influenciados por los docentes y las organizaciones de los centros educativos y esto hace que la evaluación sea vista como una herramienta perjudicial para la mejora porque la toma de decisiones Sólo los profesores los

llevarán allí. Esto puede tener un impacto negativo en el uso de la evaluación sirve como proceso educativo y por tanto no favorece la acción formativa.

La importancia de la evaluación en la NEM es muy fundamental para el desarrollo educativo y la formación de los estudiantes la SEP nos comenta que “La evaluación no solo mide el conocimiento, sino que también es una herramienta clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje” (SEP,2023). La evaluación en NEM es más que una simple medición de conocimientos; es una práctica integral que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora continua de la praxis.

La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proceso que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta evaluación se centra en proporcionar retroalimentación continua y específica a los estudiantes, lo que les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora y así el concepto de evaluación formativa en la (NEM) se refiere a métodos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes la SEP comenta que “La evaluación formativa permite a los docentes proporcionar retroalimentación continua y específica, identificar fortalezas y áreas de mejora, fomentar la autorreflexión y la metacognición, y desarrollar competencias clave” (sep, 2023). La evaluación formativa difiere de enfoques anteriores en que se centra más en el proceso de aprendizaje que en los resultados finales se trabaja con el error como una oportunidad de aprendizaje y se fomenta la autonomía del estudiante.

Las implicaciones éticas de la evaluación NEM se centran en la justicia, la equidad y el respeto por cada estudiante, garantizando que la evaluación sirva como un medio para mejorar y no como un fin en sí misma la propuesta de la SEP es que “La NEM busca transformar la educación para que sea inclusiva, equitativa y de calidad, y la evaluación juega un papel crucial en este esfuerzo” (sep, 2023). En conclusión, es que el sentido ético de la evaluación en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un componente esencial que permea todo el proceso educativo.

4.1 La evaluación formativa

El propósito de la evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana es proporcionar información sobre el proceso de instrucción para que se puedan realizar los ajustes necesarios. En este contexto, el papel de los docentes es crucial en la implementación de la evaluación formativa, la SEP asume que “Los docentes asumen su rol con responsabilidad y ética a través de su juicio experto y desempeñan un papel relevante en la implementación de la evaluación formativa” (SEP,2023)

El proceso de aprendizaje suscitado por el maestro, de acuerdo con la pedagogía tradicional, queda reducido al acto memorístico y rutinario de apropiación de la realidad, que es presentada como inmutable, estática e invariable. Las características que debe poseer un maestro son: atracción por la educación para que al realizar el trabajo, lo enfoque siempre a la superación personal y a la de sus alumnos; sociabilidad y relación humana lo que le permitirá tener comunicación con sus alumnos como con las personas que convive en su trabajo; debe ser creativo para no realizar su labor en forma rutinaria y despertar el interés de los educandos; debe de ser investigador por el gran compromiso que tiene con la sociedad, lo que le permite superarse día con día.

El maestro no debe ser considerado exclusivamente como un reproductor o cumplidor dentro del Sistema social, sino que debe desempeñar un papel importante como agente de cambio, contribuyendo a la transformación de la realidad mediante su práctica educativa. El nuevo sistema educativo busca una educación centrada en el estudiante, con énfasis en el desarrollo integral y la formación de ciudadanos críticos y participativos. Los maestros desempeñan un papel crucial en la implementación exitosa de este modelo.

Los estudiantes son alentados a participar de manera consciente y reflexiva en su evaluación lo que incluye voluntad de aprender, responsabilidad en su aprendizaje, auto reflexión y una co-reflexion, la SEP dice que el alumno cree un aprendizaje propio como lo podemos ver en la siguiente cita “El rol del alumno en la evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es activo y central para su propio proceso de aprendizaje” (sep, 2023). La importancia del estudiante en la NEM es visto como un agente activo en su educación, con un papel clave en la evaluación formativa, que no solo se centra en los resultados, sino también en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

El alumno juega un papel de agente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el constructor de su propio conocimiento. El docente propicia la situación de aprendizaje y facilita el proceso con la exploración de los conocimientos previos del alumno y lo guía para la adquisición de nuevos aprendizajes. De acuerdo a la teoría de Piaget, el alumno dejó su rol de receptor de conocimientos con el modelo tradicional para convertirse en un alumno crítico, analítico y reflexivo, y porque no decirlo en investigador.

La lectura exige una participación activa por parte del alumno, una actitud dinámica ya que es el protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente porque la lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. En las actividades lectoras resulta positiva la participación frecuente de los alumnos como una forma de practicar y reafirmar la lectura.

La evaluación en el dominio de la lengua implica monitorear el proceso de aprendizaje comunicativo de la lengua y observar el proceso de integración constructiva del conocimiento relevante para lograr el uso óptimo de la lengua plasmado en la producción, recepción e interacción. En otras palabras, la evaluación del lenguaje se centra en comprender cómo los estudiantes adquieren habilidades lingüísticas y cómo aplican este conocimiento en situaciones comunicativas.

Los paradigmas de evaluación en educación son diversos y cada uno está asociado con diferentes autores y enfoques, y también los educadores e investigadores a menudo se basan en estos paradigmas para desarrollar métodos de enseñanza, diseñar cursos y realizar investigaciones en el campo de la educación. El paradigma de evaluación formativa propuesto por Casanova se centra en la idea de que la evaluación debe servir para mejorar, apoyar, orientar y reforzar el aprendizaje en el aula como dice casanova

El conjunto de las acciones que se lleven a cabo durante todo el proceso evaluador estarán impregnadas de ese carácter y funcionalidad formativos que se le asigna desde su comienzo; de lo contrario no resultará coherente y no cumplirá los fines que se le hayan encomendado. (Casanova, 2012, pág.139)

Se utilizan método descriptivo puesto que a partir de los resultados derivados se realizan una serie de pasos que ayudan a formar una reflexión sobre el conocimiento obtenido o el proceso realizado y” es el modo más apropiado para reflejar clara y expresivamente a la información relativa a la evolución y consecuciones paulatinas del alumnado o del que hacer docente” (Casanova,2012, pág. 142)

El método descriptivo es una estrategia de investigación que se utiliza para analizar y comparar, este método se centra en recopilar y describir información detallada sobre los sistemas educativos en términos de estructuras, Este método tiene como objetivo es comprender y documentar cómo funcionan los sistemas educativos, identificando características específicas y analizando su impacto en el aprendizaje con una visión más completa en la educación.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación

Casanova ha propuesto diversas formas de evaluación en el ámbito educativo como lo son la evaluación diagnóstica, esta forma evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno antes de comenzar la formación. Después la evaluación formativa la evaluación se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación continua y ajustar la enseñanza. Evaluación sumativa se realiza al final de un período o curso para medir los logros y resultados. Autoevaluación aquí los estudiantes evalúan su propio desempeño y reflexionan sobre su aprendizaje. Coevaluación implica que los compañeros de clase evalúen el trabajo o desempeño de otros estudiantes. Heteroevaluación, realizada por el docente o evaluador externo, se basa en criterios objetivos y estándares predefinidos.

El sujeto evaluador es el sujeto que emite juicios y decisiones basándose en la información recogida durante el proceso de evaluación. Estos agentes juegan un papel fundamental en la evaluación del aprendizaje y se pueden dividir en diferentes categorías: Autoevaluación: En este caso, los propios estudiantes se convierten en agentes de evaluación. Reflexiona sobre tu propio desempeño y evalúa tu aprendizaje. Coevaluación: Aquí los compañeros evalúan el trabajo o desempeño de otros estudiantes. Esta es una forma

colaborativa de evaluación. Heteroevaluación: Evaluación realizada por un profesor o evaluador externo. Se basa en criterios objetivos y criterios predefinidos.

Cada uno de estos agentes aporta una perspectiva diferente al proceso evaluativo, enriqueciendo la comprensión del aprendizaje y permitiendo ajustes para mejorar la enseñanza como:

La autoevaluación se ha definido como un proceso mediante el que “se implica a los estudiantes en la identificación de estándares y/o criterios que aplicar a su trabajo y emitir juicios sobre la medida en que han satisfecho tales criterios y estándares” (Boud, 1991; p. 5; citado en Boud, 2005; p. 12)

Por otro lado, la evaluación formativa es candidata al proceso de evaluación porque permite obtener datos concretos y concretos del proceso descrito, lo que a su vez permite tener los conocimientos adecuados puede ayudar a los profesores a tomar decisiones viables destinadas a mejorar o perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, permite un equilibrio entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje porque reconoce que los estudiantes no son los únicos que deben realizar cambios en su aprendizaje, sino que los docentes también deben mejorar sus prácticas docentes implementando medidas que sean beneficiosas para los estudiantes. La evaluación formativa en el aula es un proceso continuo que permite recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes y ajustar la enseñanza para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa se puede implementar mediante diversas estrategias, como observación directa, pruebas, portafolios y retroalimentación verbal y escrita.

El proceso general para la evaluación formativa en el aula, según Casanova, consiste en un enfoque sistemático y riguroso para obtener datos sobre el desempeño de los alumnos también se enfoca en mejorar, apoyar y orientar el aprendizaje. En resumen, su enfoque busca ajustar el sistema escolar al alumnado para que puedan disfrutarlo y no padecerlo, la idea de casanova cuando cambiaron el sistema gubernamental fue la siguiente idea de que sólo mediante un sistema de evaluación nacional, que ofrezca datos acerca del funcionamiento de los distintos elementos de la educación (incluido el rendimiento de los alumnos) en el conjunto de la nación y, consecuentemente, de cada uno de los estados, puede garantizarse que los servicios educativos sean equivalentes (Casanova,2012,pag38).

4.2 Instrumentos de evaluación

“Las estrategias de enseñanza son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto” (Díaz, 1998). En este sentido es sumamente importante ver la función del docente a la hora de diseñar las actividades, así como buscar los medios que permitan la atención de los estudiantes en la clase, por consiguiente, el uso de estrategias de enseñanza facilitará tanto la tarea docente y permitirá que los educandos logren alcanzar un aprendizaje significativo. Dentro de las estrategias esta la aplicación de la praxis esto es fundamental para la poder llevar a cabo este proyecto, es la vinculación de teoría-practica para la enseñanza de las estrategias antes vistas para la mejora de donde hay una deficiencia de enseñanza aprendizaje

“Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Pacheco, 2014). De acuerdo con la idea planteada nos hace referencia sobre las acciones que debe asumir el maestro a la hora de planear las actividades. “Se define estrategia como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1986). Pacheco al igual que Mayer coinciden en que las estrategias deben ser seleccionadas de acuerdo con las características de los estudiantes y el actor principal es el docente.

Las estrategias de enseñanza ya mencionadas se pueden utilizar según las necesidades del estudiante, por lo tanto, es importante apoyarse de éstas, pues generarán un aprendizaje significativo desarrollando competencias y serán aplicadas en diferentes momentos de su vida y en problemáticas específicas donde el estudiante empleará los conocimientos adquiridos y será capaz de solucionar cualquier situación siempre y cuando el maestro seleccione las estrategias pertinentes

4.2.1 *Presentación e interpretación de resultados*

Es suma importancia recalcar que la estrategia de innovación que se implemento fue la metodología, aprendizaje basado en proyectos comunitarios o mejor conocida (ABPC) esta

permitió trabajar de manera individual y grupal, de este modo se procuró que los alumnos de 3° grado de telesecundaria tengan una mejor comprensión lectora porque es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje. A través de ella, somos capaces de asimilar y analizar la información presentada en textos escritos.

Al comienzo de esta intervención se realizó un diagnóstico, este consiguió información del nivel de aprendizaje en el que se encontraban los alumnos en cuestión de comprensión lectora mostrando dificultades para la resolución de las preguntas, 1) El alumnado presento dificultad en comprender o recordar la lectura, 2) Desconocen la metodología y les da temor ser evaluados.

- A) El primer instrumento (diagnóstico) aplicado fue un cuestionario, basado en la lectura del cuento de tráfico Silvestre de Leonora Esquivel Fría. A partir de estas interrogantes los alumnos contestaron lo que se solicitó y de esta manera se valoró el nivel en comprensión lectora de cada estudiante. Cada pregunta planteada tuvo una finalidad, pues en el cuestionario se presentaron preguntas fáciles de contestar, pero en otras fue necesario realizar un análisis o inferencias para poder responder de manera oportuna. Este mismo instrumento se volvió a aplicar después de la estrategia con la intención de valorar el avance en el aspecto lector. Otro instrumento abordado en esta misma estrategia fue una rúbrica que determinó los elementos a evaluar en la aplicación de la estrategia “historieta”, la rúbrica manejó criterios con los que se valoró el avance en comprensión lectora

Después se elaboró la historieta, los materiales que se utilizaron en la elaboración de la historieta fueron diversos, como: papel, plumones y colores. Con este material cada alumno elaboró su propia historieta haciendo uso de los materiales que mejor les convenían para realizar el trabajo solicitado, seleccionaron los materiales de la historieta según el estilo de cada uno.

- B) La segunda estrategia aplicada fue una obra de teatro en el cual los estudiantes, antes de realizar la presentación, crearon diálogos basados en el cuento El objetivo de éste fue valorar el avance de los estudiantes en comprensión lectora

En esta estrategia el material con el que se contó fue la obra del escritor Saint Exupéry, titulada el principito anunciado (2008), pues esta fue la clave para que la estrategia funcionara. Por otra parte, se necesitó de otros materiales para la realización del Café literario como mesas, cafetera, cañón, computadora, sillas, café, galletas y un salón para facilitar esta actividad.

En esta estrategia el instrumento para valorar la comprensión lectora de los alumnos consistió en la aplicación de una sopa de letras, al finalizar la lectura de la obra, integrado por 7 palabras por buscar con la intención de verificar cómo aumentó la comprensión lectora en los alumnos de tercer año de secundaria.

CONCLUSIONES

Desde la perspectiva de un investigador, comprender el contexto comunitario que rodea a la población estudiantil en la que se realiza el estudio proporciona una comprensión general de los factores externos que tienen impactos negativos y positivos, lo que a su vez establece un punto de partida desde el cual informar la planificación de la formulación.

Además, desde la idea del docente, el propósito del desarrollo de estrategias es lograr un aprendizaje significativo, que entendemos como la capacidad de los estudiantes de reproducir conocimientos en su contexto para resolver problemas cotidianos, logrando así mejoras en el proceso de aprendizaje. Para lograr este aprendizaje es necesario considerar las influencias de los estudiantes, los recursos y el ritmo de aprendizaje, seguido de un plan que incluya actividades prácticas tanto dentro como fuera del aula.

También es de suma importancia asumir que el contexto escolar en el cual se desarrollan los alumnos, tiene un impacto muy fuerte para los logros de la educación pues es necesario conocer las necesidades, intereses y metas que tiene cada alumno, debido a que de esta manera adapta un proceso de fortalecimiento y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje para tener una intervención con dichas estrategias como así también las exigencias de cada alumno, para así fortalecer los rasgos de interacción.

El estudio contextual vistos como geográfico-político, socioeconómicos, culturales y educativos, Se encontró que estos afectan directamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que lleva a la conclusión de que los maestros deben diagnosticar los grupos para comprender su entorno de desarrollo y trabajar con ellos para desarrollar contenidos educativos. Abordar y a su vez diseñar estrategias didácticas que se ajusten a su entorno y les permitan adquirir mejor los conocimientos.

De esta manera el conocer lo que engloba el contexto interno en el punto de normativo legal, es muy importante porque las leyes de educación en México son fundamentales para garantizar el derecho a la educación y establecer los estándares y expectativas para el sistema

educativo. Estas leyes tienen un gran impacto en la educación inclusiva y la diversidad cultural en el país por que las autoridades educativas establece que deben tomar medidas para garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los individuos, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. Esta ley también establece que la educación debe ser laica, gratuita, de calidad e incluyente.

Tomando en cuenta el desempeño que se llevó dentro de las prácticas y el servicio social se logró recrear un objetivo, favorecer la comprensión lectora en los alumnos de 3° grado, grupo A, avanzando una comprensión más legible para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, el pensamiento crítico tiene un gran impacto dentro de la vida cotidiana y por eso es suma importancia mejorar esta habilidad para permitir una mejor comprensión de las problemáticas de la vida.

La metodología de investigación-acción es una estrategia que busca encontrar soluciones realistas a las dificultades y problemas de las organizaciones. Se trata básicamente de aprender haciendo y esto empleado al investigador se hace un análisis más profundo de la recolección de datos dentro del aula y así logra delimitar el problema para así hacer la intervención más precisa para proponer las estrategias encaminadas a la problemática establecida.

La metodología de aprendizaje basado por proyectos comunitarios (ABPC). Ayudo a fortalecer un punto muy importante para este nuevo plan y programa que es el pensamiento crítico, este tiene un impacto fundamental dentro del entorno donde se desenvuelven y así tener una relación de aprendizaje, como también lo que realiza diariamente así teniendo la posibilidad de tener un impacto más significativo.

Relacionado con el punto anterior, a la hora de diseñar las actividades a desarrollar se deben establecer diferentes presentaciones de la materia y responder a los diferentes estilos de aprendizaje, motivaciones o inteligencias que puedan estar presentes. Una parte importante para establecer a su vez lo que se espera que logren la mayoría de los estudiantes radica en los materiales y recursos utilizados para mejorar las estrategias establecidas y no verlas como

aburridas y tediosas. aburrido. También es importante asumir que siempre será necesario realizar ajustes o mejoras durante y después de este proceso.

Relación a las actividades realizadas en la práctica educador, aprendí en qué puedo y debo mejorar aún más, reemprender los contenidos, fortalecer mis conocimientos y enseñar buenas lecciones a los estudiantes, potenciando así mis capacidades. su aprendizaje. Además, resaltó la importancia de utilizar materiales didácticos, incluso en Telesecundaria, porque así las lecciones dejan de ser aburridas y los estudiantes se involucran más, permitiéndoles generar conocimiento a través de la experimentación.

Finalmente, la evaluación reconoce lo importante que puede ser la investigación realizada. Una vez que hayas desarrollado la estrategia propuesta, podrás determinar la comparación entre los resultados al principio y al final. Además, como identifica el nuevo programa de investigación, la evaluación debe adoptar un enfoque formativo para que tanto profesores como estudiantes comprendan cómo se desempeñaron en cada actividad. Gracias a esto se podrá analizar diferentes aspectos que necesitan un reforzamiento.

Finalmente, a modo de conclusión cabe mencionar que este documento además de ser un trabajo académico del estudio antes mencionado, también pretende reflexionar sobre una estancia frente a un grupo de personas, dicha estancia nos permite determinar qué es el profesor de performance, ya que muchas veces esto se considera sólo como imparte conocimientos a los estudiantes, pero es mucho más que eso, ya que los docentes desempeñan un papel orientador en la formación de personas con valores y metas, brindándoles las herramientas que necesitan para impulsar y alcanzar sus sueños.

REFERENCIAS

Soriano, m. Y soriano, f.i. (1994). Violencia escolar entre poblaciones culturalmente diversas: consideraciones socioculturales e institucionales. Revista de psicología escolar, 23(2), 216-235.

Ricardo Pozas.,(1964). El desarrollo de la comunidad: técnica de investigación social.

Trilla., (1996). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social.

DOF., (2019). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación

Hernández, S. R. (2014). Metodología de la investigación 6a. Edición. México: Mc Graw Hill.

Kuhn.,(1992). EL PARADIGMA CIENTÍFICO SEGÚN KUHN. DESARROLLO DE LAS CIENCIAS: DEL CONOCIMIENTO ARTESANAL HASTA LA CIENCIA NORMAL

Bonilla-Castro, E. Y Rodríguez Sehk, P. (1997) Más allá del dilema de los métodos

Rojas, S. R. (2001). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.

Díaz B. Y Hernández R. (2002). ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS, ADQUISICIÓN Y MODELOS DE INTERVENCIÓN

Solé., (1997). LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICOCOGNITIVA

Elosua., (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar

Luis S (2009)

UPN (1994) Guía del estudiante antología básica, hacia la innovación. Sep.

Bonaventura de Sousa Santos,. (2014).Epistemologías del sur.

Frida Diaz Barriga,. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

Casanova.,(2012) La evaluacion basica.

David Paul Ausubel. (2000).adquisición y retención del conocimiento

SEP.(2019). La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas

SEP.(2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos

SEP.(2023). La nueva escuela mexicana.

Lgdnna. (02 de octubre de 2023). Diario oficial de la federación. Obtenido de ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

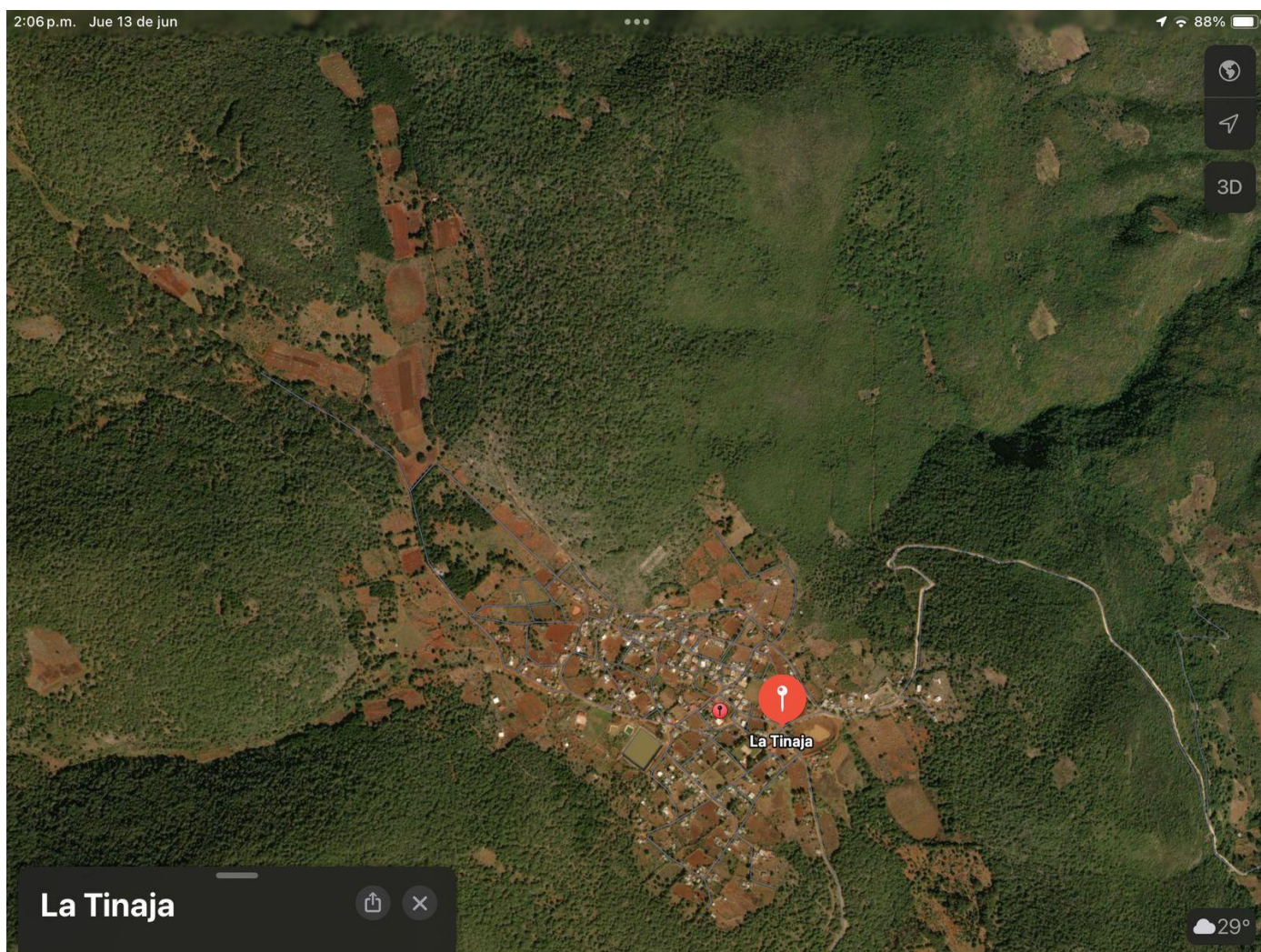
Bisquerra, A. (2009). Metodología de la investigación educativa. Obtenido de La Muralla.

Luis del Carmen, F. C. (2004). La planificación didáctica. Caracas, Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

ANEXOS



Anexo 1. Se presenta el mapa de Querétaro



Anexo 2. Foto satelital de la tinaja .



Anexo 3. Foto de los salones para impartir clases

10. ¿Qué temas considera que llaman mas la atención de su hij@?

- a) Científico
- b) Religioso
- c) Literario
- d) Deportivo

11. ¿Cuánto dinero gasta por semana para cuestiones de escuela?

- a) \$0-\$49
- b) \$50-\$99
- c) \$100-\$149
- d) \$149 o mas

12. ¿Qué personas aportan económicamente para el sustento de su casa?

- a) Padre
- b) Padre y madre
- c) Padre, madre y hermanos
- d) Todos los que habitan incluyéndome

13. ¿Cuales son las instituciones educativas con las que cuenta su localidad? Selecciona mas de una opción.

- a) Preescolar
- b) Primaria
- c) Secundaria/telesecundaria
- d) COBAQ
- e) Universidad

14. ¿Cual es el nivel educativo del padre/madre de familia o tutor?

- a) Primaria
- b) Secundaria/telesecundaria
- c) COBAQ
- d) Universidad
- e) Ninguno

15. ¿Con qué servicios cuenta en su hogar? Selecciona mas de una opción.

- a) Energía eléctrica
- b) Agua potable
- c) Drenaje
- d) Internet

16. ¿Cuales son los electrodomésticos con los que cuenta en casa? Selecciona mas de una opción.

- a) Computadora
- b) Refrigerador
- c) Horno de microondas
- d) Teléfono

Sin mas por el momento me despido deseándole un buen día
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Instrucción: Estimado padre/madre de familia o tutor, de la manera mas atenta le solicitamos de su colaboración para responder la siguiente encuesta, esto con el propósito de recabar información acerca del contexto que rodea a los alumnos; cabe mencionar que dicha información es confidencial y de uso educativo.

Selecciona la respuesta que consideres correcta a las siguientes interrogantes.

1. ¿Distancia que recorre de casa a la escuela?
a) 0 a 49 m.
☒ b) 50 a 99 m.
c) 100 a 149 m.
d) 150 m o más
2. ¿Cómo es el trayecto que utiliza para llegar de su casa a la escuela?
☒ a) Terracería
b) Pavimento
c) Asfalto
d) No hay camino
3. ¿Cuántas personas habitan su en hogar?
a) 1 a 3
☒ b) 4 a 6
c) 7 a 9l
d) 10 o más
4. Desde que tiene conocimiento, ¿cuánto ha aumentado o disminuido los habitantes de su comunidad?
a) Aumentado poco
b) Aumentado mucho
☒ c) Disminuido poco.
d) Disminuido mucho
5. ¿Cuáles son las personas con las que más se relaciona su hij@ dentro de casa?
☒ a) padre y madre
b) Abuelos
c) Hermanos
d) Amigos
6. ¿Con que grupo de personas convive mas su hij@ fuera de casa?
a) Niños
☒ b) Jóvenes/Adolescentes
c) Adultos
d) Adultos mayores
7. ¿Cómo considera la educación pública del país?
a) Mala
☒ b) Regular
c) Buena
d) Excelente
8. ¿En qué medida está al tanto de lo que pasa en su país?
a) Desconozco los sucesos
b) Conozco el suceso pero no me interesa
c) Desconozco los sucesos pero si me interesa
☒ d) Conozco los sucesos e investigo
9. ¿Qué ámbito tiene mayor importancia para usted?
a) Político
☒ b) Económico
c) Social
d) Cultural

Anexo 4. Fotos del cuestionario aplicado a 3° con cual conocer acerca de su contexto

RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN 1 DE LECTURA DE LA ESCUELA :

22DTV0201E NARCISO MENDOZA

Grupo	ALUMNO(A)	REGISTRO DE RESULTADOS								NIVEL	NIVEL
		I	II	III	IV	V	VI	PTS.			
NIVEL => EN DESARROLLO											
3A	ELIAS ZEPEDA GONZALO	1	2	2	3	2	3	13	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	
3A	AGUILLON SANCHEZ GREGORIO	3	2	3	2	2	2	14	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	
3A	PIMENTEL SANCHEZ LUZ AURORA	2	2	2	3	2	2	13	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	
NIVEL => NIVEL ESPERADO											
3A	UREÑA ZENTENO PEDRO	2	3	2	3	3	3	16	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	
3A	HERNANDEZ MORENO GERARDO	3	3	2	2	3	2	15	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	

Plano didáctico			
Nombre de la escuela: Narciso Mendoza	Zona escolar: 019D		Sector: Telesecundaria
CCT:22DTV0201E	Fase/Grado: Fase 6		Fecha: 14 al 27 de mayo
Metodología sociocrítica		Aprendizaje por proyectos comunitarios	
CONTENIDOS Y PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE RELACIONADOS ENTRE LOS CAMPOS FORMATIVOS.			
Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
FASE 1:			
Inicio	Tiempo aproximado		Finalidad u objeto
Momento 1: hacer un diagnostico de las lecturas de SISAT	60 min		Identificación
Momento 2: hacer una platica con los alumnos de que saben de la comprensión lectora para realizar una lluvia de ideas. Saber que tanto saben	30min		Recuperación
Momento 3: charlar con los alumnos de las actividades propuestas y que actividades les gustaría realizar	30 min		Planificación
FASE 2: ACCION			
Momento 4:de la lectura empleada del diagnostico contestar preguntas de la lectura (trafico de fauna silvestre)	60 min		Acercamiento
Momento 5:crear una historieta de lo que entendieron de la lectura trafico de fauna silvestre	60 min		Comprensión y producción
Momento 5:crear títeres de animales para la creación de una obra de teatro del tema trafico de fauna silvestre	60 min		Comprensión y producción

Momento 5: presentar la obra de teatro el cual ellos analizaran la lectura para poder realizar la obra	60 min	Comprensión y producción
Momento 6: pauta para hacer un segundo diagnostico	30 min	Reconocimiento
Momento 7: dar lectura a una sinopsis del libro principito ya terminando la lectura contestar una sopa de letras de la misma lectura	60 min	concreción
FASE 3: INTERVENCIÓN		
Momento 8: realizar una retroalimentación de ellos mismos intercambien sus actividades y ellos se evalúen sus actividades	40 min	Integración
Momento 9: realizar un café literario donde se habla del el libro del principito, y abordaremos preguntas clave del libro	60 min	Difusión
Momento 10: realizar el primer diagnostico para compara resultados del primer diagnostico a este.	60 min	Consideraciones
Momento 11: los alumnos analizaran sus retroalimentaciones que han tenido en este proceso para ver en que mejoraron y que necesitan mejorar	30 min	Avances

Anexo 6.

1. ¿De qué trata la lectura?

(Si el alumno menciona la situación que se plantea en la lectura, la forma en cómo realizan el tráfico de animales, citando algunos ejemplos, omita las preguntas 2, 3 y 4. Realice la pregunta 5 y 6.)

Se trata sobre la trata de animales por grandes sumas de dinero
e la policía los investiga para atraparlos

2. Según el texto ¿cuáles son las razones por las que el tráfico de animales es un gran negocio?

Porque ganan mucho dinero

3. ¿Qué estrategias utiliza la delincuencia para comercializar?

llevando en barcos

4. ¿Qué tipo de texto es la lectura? Investigación u opinión, explica tu respuesta.

Un documental sobre el tráfico de animales

5. ¿Cuál es tu opinión sobre la problemática que se plantea en el texto?

lo veo la verdad nose !!

6. ¿Cuáles podrían ser las consecuencias, de continuar con tráfico de especies?

Perder especies, estar asustado, etc

Tráfico de fauna silvestre

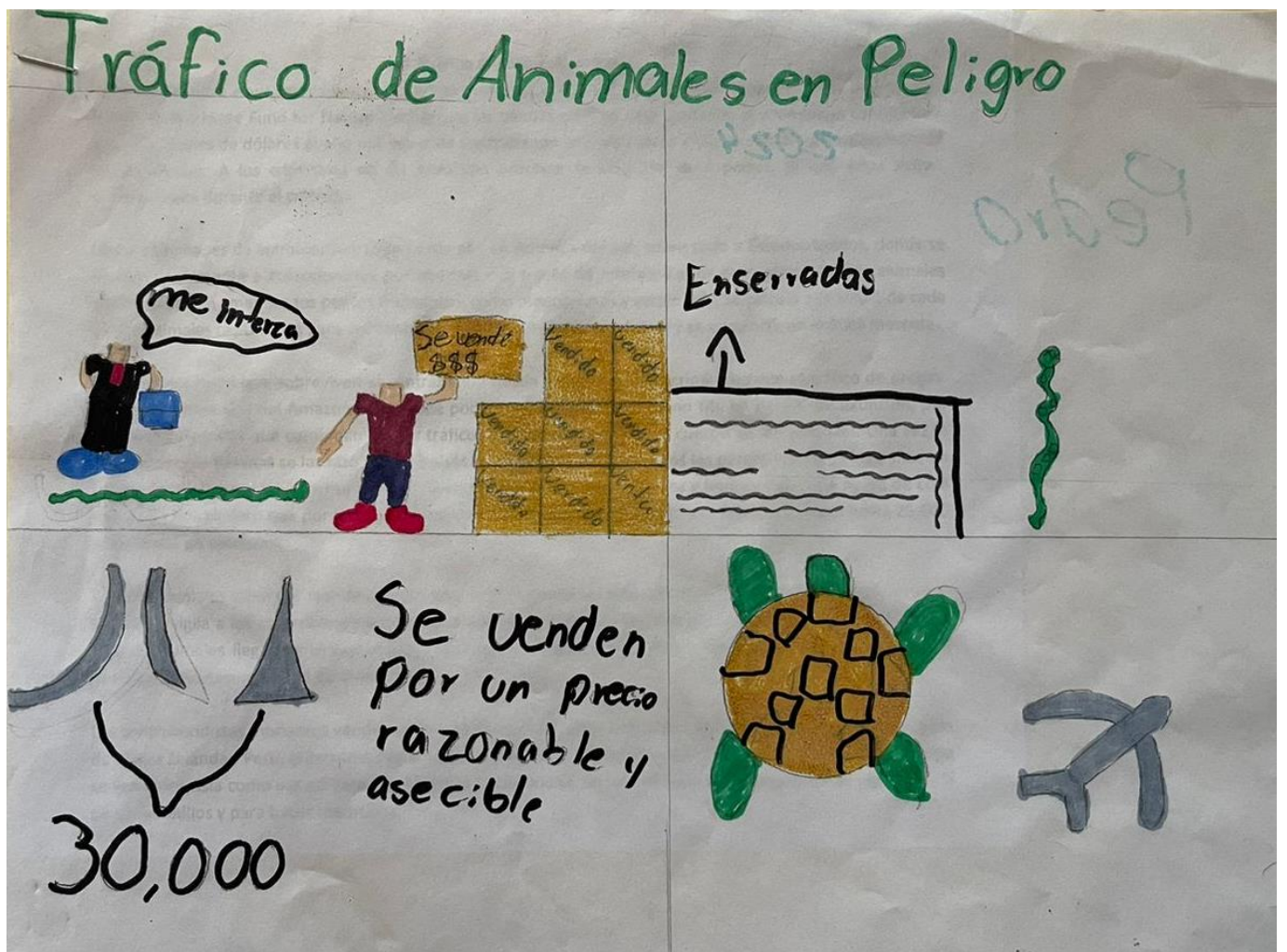
La fauna silvestre es ya, en ganancias, la tercera mercancía con la que se trafica, después de las drogas y las armas. El Worldwide Fund for Nature calcula que las bandas podrían estar ganando la asombrosa cantidad de 20,000 millones de dólares al año por llevar de contrabando animales vivos y plantas exóticas a coleccionistas sin escrúpulos. A los criminales no les preocupa provocar la extinción de especies, ni que éstas sufran terriblemente durante el traslado.

Hasta 11 millones de animales se trafican cada año en América del Sur, sobre todo a Estados Unidos, donde se venden ilegalmente a coleccionistas por internet o a través de intermediarios corruptos. Muchos animales silvestres se ven amenazados por los traficantes, como monos, loros y serpientes. Se calcula que sólo 1 de cada 10 mil animales capturados para ser contrabandeados sobrevive en el viaje y se convierte en exótica mascota.

Los animales raros que sobreviven al contrabando hacen ganar más a los criminales que el tráfico de drogas. Una guacamaya azul del Amazonas se vende por 25,000 dólares, y un mono tití, en peligro de extinción, por 20,000. Hay bandas que combinan ambos tráfico y esconden droga en el cuerpo de los animales. Una vez, a serpientes colombianas se les hizo ingerir bolsas de cocaína. A los aduaneros les parecieron raros los bultos en las serpientes. Lamentablemente muchas murieron por la ingestión. La rara y hermosa cacatúa negra de cola roja es un tipo de loro que por ley está protegida en Australia, pero hay coleccionistas que pagan hasta 25,000 dólares por un ejemplar.

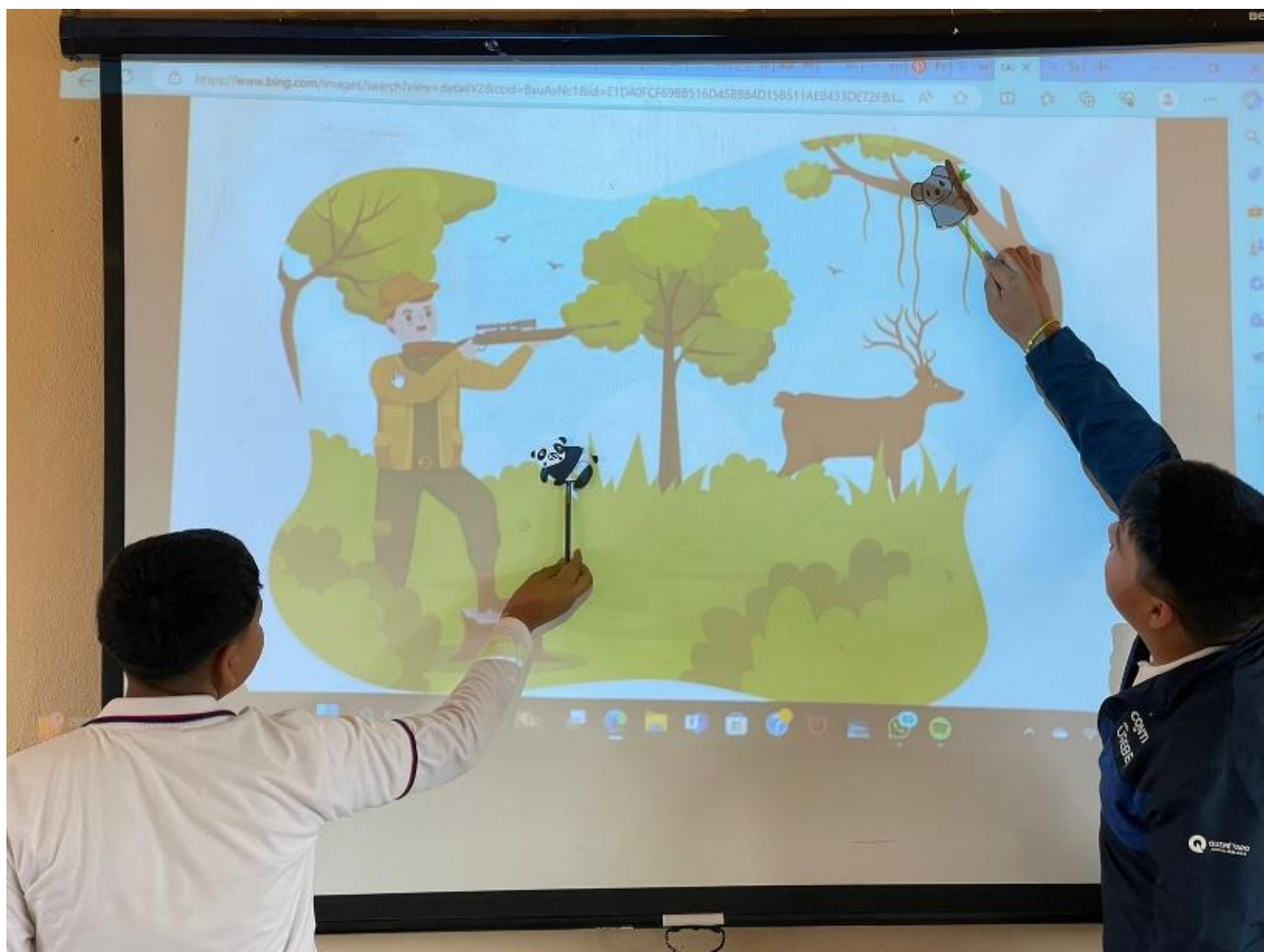
Algunos animales salen por mar de puertos muy activos donde las autoridades no pueden revisar toda la carga. La policía vigila a los contrabandistas mediante contactos locales y registrando mercados callejeros donde se venden animales ilegalmente capturados. También investigan a vendedores de mascotas y sitios web para descubrir a los compradores de animales.

Los contrabandistas modernos venden todo tipo de mercancía: las orquídeas exóticas son arrancadas y sacadas de Nueva Zelanda y Perú; el carísimo caviar se saca de Rusia; los tigres se matan ilegalmente y parte de su cuerpo se vende en Asia como ingrediente de remedios tradicionales; se matan elefantes y rinocerontes por el marfil de sus colmillos y para hacer medicinas.



Anexo 8. imagen de la revista empleada a la tema del trafico de fauna silvestre





Anexo 9. Imagen de la obra de teatro

LA CONDUCTA SEXUAL

La conducta sexual del ser humano no se puede definir como una serie de comportamientos en los que interviene la sexualidad. Prácticamente en todas las actividades humanas existe un mayor o menor componente de sexualidad, si se entiende ésta en su sentido más amplio. Sin embargo, desde un punto de vista más estricto, es lógico considerar la conducta sexual como un conjunto de comportamientos en los que existe un estímulo o una respuesta sexual determinado.

En el ser humano la conducta sexual es sumamente variable, ya que en ella intervienen factores genéticos, psicológicos y culturales propios de cada individuo. Posiblemente, la conducta sexual de un individuo determinado sea el resultado de cierta disposición que está pautada genéticamente, sobre la que influyen el aprendizaje y los hábitos de la cultura en la que este individuo ha crecido y se ha educado, y que ha sido moldeada y matizada por las experiencias que el propio sujeto ha ido experimentando en el terreno sexual y en otros ámbitos de la vida. Así vista, se comprende que la conducta sexual es una condición muy variable y personal, y que, además, puede experimentar importantes cambios y enriquecerse con el paso del tiempo.

Muchas personas se muestran ansiosas por saber si su sexualidad, sus tendencias sexuales o su comportamiento sexual son "normales" o "anormales". Sin embargo, por las razones antes expuestas, se puede entender lo difícil que resulta establecer los límites entre los que se puede considerar como conducta sexual normal o anormal.

Para analizar esta cuestión es importante descartar las consideraciones éticas o morales y centrarse en criterios científicos. Desde un punto de vista científico, el término "normalidad" hace referencia exclusiva al hecho de que una variable determinada se repita con una frecuencia relativamente importante. En las últimas décadas se han realizado numerosos estudios científicos sobre la sexualidad humana, comparando los hábitos sexuales entre distintas sociedades y culturas, y entre los seres humanos y otros animales, contrastando posteriormente los resultados obtenidos.

Los resultados que se han obtenido en estos estudios tampoco son fáciles de interpretar. En primer lugar, porque un mismo hábito sexual puede ser muy frecuente en otra. Por otra parte, no es fácil saber si ciertos hábitos sexuales que son mal vistos por una determinada sociedad se repiten con poca frecuencia, o precisamente por el hecho de que son socialmente inaceptados.



Anexo 10. imagen del segundo diagnóstico aplicado

Anexo 11. Imagen del café literario

La fauna silvestre es ya, en ganancias, la tercera mercancía con la que se trafica, después de las drogas y las armas. El Worlwide Fund for Nature calcula que las bandas podrían estar ganando la asombrosa cantidad de 20,000 millones de dólares al año por llevar de contrabando animales vivos y plantas exóticas a coleccionistas sin escrúpulos. A los criminales no les preocupa provocar la extinción de especies, ni que éstas sufran terriblemente durante el traslado.

Hasta 11 millones de animales se trafican cada año en América del Sur, sobre todo a Estados Unidos, donde se venden ilegalmente a coleccionistas por internet o a través de intermediarios corruptos. Muchos animales silvestres se ven amenazados por los traficantes, como monos, loros y serpientes. Se calcula que sólo 1 de cada 10 mil animales capturados para ser contrabandeados sobrevive en el viaje y se convierte en exótica mascota.

Los animales raros que sobreviven al contrabando hacen ganar más a los criminales que el tráfico de drogas. Una guacamaya azul del Amazonas se vende por 25,000 dólares, y un mono tití, en peligro de extinción, por 20,000. Hay bandas que combinan ambos tráficos y esconden droga en el cuerpo de los animales. Una vez, a serpientes colombianas se les hizo ingerir bolsas de cocaína. A los aduaneros les parecieron raros los bultos en las serpientes. Lamentablemente muchas murieron por la ingestión. La rara y hermosa cacatúa negra de cola roja es un tipo de loro que por ley está protegida en Australia, pero hay coleccionistas que pagan hasta 25,000 dólares por un ejemplar.

Algunos animales salen por mar de puertos muy activos donde las autoridades no pueden revisar toda la carga.

La policía vigila a los contrabandistas mediante contactos locales y registrando mercados callejeros donde se venden animales ilegalmente capturados. También investigan a vendedores de mascotas y sitios web para descubrir a los compradores de animales.

Los contrabandistas modernos venden todo tipo de mercancía: las orquídeas exóticas son arrancadas y sacadas de Nueva Zelanda y Perú; el carísimo caviar se saca de Rusia; los tigres se matan ilegalmente y parte de su cuerpo se vende en Asia como ingrediente de remedios tradicionales; se matan elefantes y rinocerontes por el marfil de sus colmillos y para hacer medicinas.

¿De qué trata la lectura?

de la fauna silvestre

Según el texto ¿cuáles son las razones por las que el tráfico de animales es un negocio?

Por que les dan muy buenas cantidades de dinero

¿Qué estrategias utiliza la delincuencia para comercializar?

esconden droga adentro de los animales

¿Qué tipo de texto es la lectura?

de el trafico de droga

¿Cuál es tu opinión sobre la problemática que se plantea en el texto?

que es muy buen pagado pero tiene sus consecuencias

¿Cuáles podrían ser las consecuencias, de continuar con tráfico de especies?

te pueden envenenar

Anexo 12. Imagen del último diagnóstico