



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ¿PUEDE
PROMOVER EN LOS ADOLESCENTES UN BUEN
DESEMPEÑO?**

MONOGRAFÍA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

MILLIE VANESSA ESPARZA TORRES

ASESOR:

DR. MAURO PÉREZ SOZA

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2025



Ciudad de México, a 03 de octubre de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **ESPARZA TORRES MILLIE VANESSA** con matrícula **190920990**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **MONOGRAFÍA** bajo el título: **"EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ¿PUEDE PROMOVER EN LOS ADOLESCENTES UN BUEN DESEMPEÑO?"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Jurado	Nombre
Presidente	MTRA. MARIA DEL CARMEN MONICA GARCIA PELAYO
Secretario	DR. MAURO PEREZ SOSA
Vocal	PROFRA. ADRIANA JEANNETTE ESCALERA BOURILLON
Suplente 1	PROFR. MIGUEL ANGEL JULIAN ELORZA PEREZ TEJADA
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el lunes 20 de octubre de 2025 a las 1:00 pm
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Georgina Ramírez Dorates
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cadena Original:

||1638|2025-10-03 13:14:39|092|190920990|ESPARZA TORRES MILLIE VANESSA|G|LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA|1|F|3|3|EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ¿PUEDE PROMOVER EN LOS ADOLESCENTES UN BUEN DESEMPEÑO?|MTRA.|MARIA DEL CARMEN MONICA GARCIA PELAYO|DR.|MAURO PEREZ SOSA|PROFRA.|ADRIANA JEANNETTE ESCALERA BOURILLON|PROFR.|MIGUEL ANGEL JULIAN ELORZA PEREZ TEJADA||2025-10-20|13:00|361|0|gjtY97F2Pi||

Firma Electrónica:

diLn3kLmRZ02edTTxcsZugxSwTtlUInP2l4Wf2Do1Rn8oooEQo+jLd1hP3DOKOJ0wWu+oVyCARUSseYOafZbH8ltGeKZc6Asj20j+sqxq1uaPhDPEb1slecIAht/2/S8qALAYpOgZ6ZnUSUsQY1WrMnitHZgevTM1jkLFkyy6YBtKM+C8+gUT1cHsvLB4keTebDBc9AHal2wqwCOEqI9S5CHtFJOY99BhvvrOSmiKr2OrbidDm8pHhkLAs0uHQ9qEnOijW9EwsUK10rnqKpxXCb5P0eciBn5R2kEA1ANrQ/mPfAZzvRZ7W5hFTP9HyVCLbDGsyuRLuaCQkHmKZRftFbolNZ5WVsNy1bETxSBpshgQl6jip2gi6/8HzoZvn8b7bM/WF2DoQa27qV/4Cmo0RILWMEAAb/dEKSz3h8wCGMniBBYoxlYd807ySltz7P52hg05qtuQaLkxWGDkwLiBAk7F+o0uuQb5DM2B/I Fhb7ihGH/XKZ8hby5mWzKrWTFw4SNBjQcf4WInF8DRDUOL+ws6zpR89OIHSABE3mizgt/GKxLz063IRqg5Um0EjmrdrvG0uL9VetYEIkB1ZhHMU72MiiHV4d6bMrjRypQA6oYib3FQHJ4M/JXw114L5XVHgGI0LWF/tgAj5oQlGwud+eObEYvOG/5qKhLSr0fTI

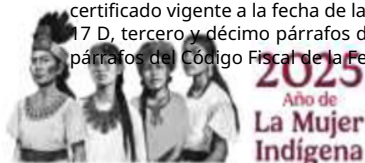
Fecha Sello:

2025-10-03 13:14:39



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padilla, Alcaldía Naupan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



Agradecimientos.

Quiero agradecer, con toda la humildad del mundo, a **mi asesor**, el Dr. Mauro Pérez Sosa, por su apoyo constante, su paciencia y su determinación, que me acompañaron hasta lograr la culminación de este trabajo de investigación. Gracias por su empatía y guía.

A mi madre, símbolo de fortaleza y apoyo incondicional durante toda mi trayectoria educativa, quien fue pieza clave para alcanzar cada uno de mis objetivos.

A mis hermanos, que siempre me brindaron su respaldo y apoyo en todo lo que emprendí, y que nunca me han dejado sola.

A mi Gena, por ser parte de mi vida, llegar cuando más necesitaba amor y motivarme a perseguir mis sueños.

Dedicatoria.

Sin lugar a duda, este trabajo cobra un sentido profundo al dedicarlo a **mi querido padre**, quien, aunque ya no está físicamente, desde el cielo me ha acompañado y protegido en cada paso. Sé que, desde donde se encuentre, sonrío con orgullo al ver que su hija sigue adelante, manteniéndolo vivo en su memoria y en su corazón. Cada enseñanza, cada consejo y cada gesto de amor que me brindó han sido el motor que me impulsó a llegar hasta este día. Hoy, todo su esfuerzo, sacrificio y fe en mí se ven reflejados en este logro, que no es solo mío, sino también tuyo. El amor es inmortal, te extraña y te quiere, tu amada hija Vane...

ÍNDICE

1. Introducción.	5
Objetivo General.	6
Objetivos específicos.	6
Metodología.	6
Pregunta de investigación.	8
2. Desarrollo.	8
Capítulo 1. La familia	8
1.1 Familia concepto y dimensión	8
1.2 Cambios en las familias	11
1.3 Tipos de familia	13
1.4 Conflictos familiares y otros.	14
Capítulo 2. El adolescente	27
2.1 El adolescente como estudiante y dimensión	27
2.1.1 Desarrollo físico, biológico y emocional.	28
2.2 Acompañamiento familiar en el adolescente y recursos (ambiente de estudio)	29
2.3 La Influencia de la familia en la salud mental y emocional.	31
2.3.1 Relaciones saludables.	34
2.3.2 Redes sociales y tecnologías.	35
2.3.3 Trastornos alimenticios	36
2.3.4 Ansiedad y depresión	37
2.3.5 Violencia de Género	39
2.4 La autonomía en los adolescentes y límites.	43
Capítulo 3. Un buen desempeño escolar	46
3.1 Desempeño escolar concepto, ¿Cómo promover un buen rendimiento escolar?	46
3.2 La participación de los padres de familia en actividades extracurriculares	48
3.3 Bajo rendimiento. Factores del bajo rendimiento escolar (Análisis película Radical)	52
3.4 ¿Cómo prevenir bajo rendimiento escolar y potenciar las habilidades-talentos del alumno?	55
3. Conclusiones.	59

1. Introducción.

La presente investigación se basa principalmente en el estudio de la influencia de la familia y su relación con el ámbito escolar, debido a que los estudiantes del nivel básico en muchas ocasiones bajan su desempeño en clase a causa de conflictos familiares o un pésimo apoyo por parte del seno familiar. Este trabajo permitiría visualizar no sólo al alumno sino la exploración de ámbitos que modifican el desarrollo y crecimiento del mismo en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, su desempeño escolar, autoestima y seguridad, así como el descubrimiento de talentos y capacidades diferentes por parte de la familia y docente, con el apoyo y herramientas que otorga la institución.

Además, ofrecerá una nueva oportunidad de aprender cómo gestionar la institución (escuela), la familia, el alumno y otros factores que pueden afectar o mejorar la calidad de aprendizaje, todo esto se debe trabajar en conjunto para que el alumno conozca sus capacidades y pueda afrontar los problemas que se presentan día con día, así evitar malas decisiones e incluso la deserción escolar, el bullying, embarazo adolescente, adicciones, el machismo y otras problemáticas que se tienen en cuenta.

Así como señala Bolívar (2006 como se citó en Gallegos, 2016, p.2) afirma que “*en los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social*”.

Todo esto con la finalidad de hacer conciencia del papel fundamental de los padres de familia en la etapa adolescente, ya que si se trabaja a la par creemos que lograremos ciudadanos con mayor empatía y una serie de valores que ayuden de manera general a la sociedad, además de alumnos con metas propias y grandes proyectos para mejorar su entorno, así como evitar el conformismo y patrones repetitivos que de cierta forma cierran la mente y creatividad del alumnado.

Es por eso que proponemos hacer énfasis en evitar el fracaso escolar con un buen trabajo en equipo a medida que todos puedan afrontar las situaciones que se

derivan en el medio, donde erradiquemos el desapego a la escuela, al aprendizaje educacional y del contexto, necesitaremos un compromiso con el apoyo de los padres de familia para que el presente y futuro de sus hijos sea exitoso, como se menciona que *“los miembros de las familias con frecuencia se ofrecen cariño, protección y cuidados mutuos; comparten con solidaridad proyectos, tareas, triunfo y problemas”*. (CONAPO,1997, p.14).

Y en medida que vamos creciendo es de mayor importancia que este vínculo familiar sea saludable y cercano a la escuela para tomar decisiones en la vida o bien nos ayuden a “desenmarañar” los conflictos que surgen a lo largo de nuestro crecimiento.

Objetivo General.

Identificar y comprender el papel que juega la familia en el desarrollo y proceso de vida de los adolescentes.

Objetivos específicos.

- Investigar e identificar estrategias efectivas de apoyo y colaboración familiar que puedan contribuir a mejorar el rendimiento académico en adolescentes
- Analizar cómo el entorno familiar influye en la salud mental y emocional en los adolescentes.
- Potenciar las fortalezas individuales y habilidades académicas del alumno.

Metodología.

Es de suma relevancia el estudio de este tema para la mejora de la calidad de la educación en general pues ofrece una serie de recapitulación y metodología de tipo documental de información de las causas directas e indirectas que afectan al alumno.

Este trabajo de investigación tiene un diseño metodológico de corte expositivo y explicativo puesto que tiene un carácter informativo y como la misma palabra lo dice nos explica y nos da a conocer las razones, los hechos y los datos para así podamos exponer o demostrar lo que está sucediendo con dicha problemática del ámbito educativo con el cual se abordará el tema en específico de la escuela y la familia

con el título “El acompañamiento familiar ¿puede promover en los adolescentes un buen desempeño?”. Al ser un trabajo monográfico nos centraremos en la obtención de estudios y datos de forma documental principalmente con la ayuda de las fuentes teóricas de los autores Jerome Bruner (1997), Howard Garner (1993) y George S. Morrison (2005) por mencionar algunos. La elección de estos autores se basó en la problemática planteada y en el objetivo de la investigación, buscando aquellos cuyas ideas y enfoques estuvieran relacionados con el tema central. A partir de ahí, fui ampliando la búsqueda e identificando otros autores y psicólogos que contribuyen significativamente a abrir el panorama sobre esta temática.

Por lo tanto es una investigación no experimental ya que nos basaremos en categorías, conceptos, sucesos históricos y actuales sin ningún tipo de intervención de manera directa de nuestra parte, pero si servirá para la concientización del rol de cada individuo que constituyen a la institución, así como a una sociedad en general ya que no somos ajenos a lo que pasa en la educación de nuestro país y con ello el lector de esta investigación pueda tener otra visión o perspectiva sobre el adolescente, es crucial mantener el objeto de investigación sin alteraciones, asegurando que todo se aborde de manera imparcial y objetiva.

El nivel de análisis será de tipo descriptivo ya que se recolectará la información tal y como es en la realidad en los adolescentes, así mismo tiene diversos puntos de vista a tratar sobre el tema, la problemática y una posible solución para que se evite el fracaso escolar en su prioridad, todo esto se llevará a cabo con influencia de las diferentes perspectivas de los autores anteriores y más documentos que enriquecen la conjetura familia y adolescente.

La investigación entonces llevará un corte de histórico en cuanto antecedentes pedagógicos y actual respecto a los nuevos modelos educativos, por lo tanto, al ser una investigación mixta podrá recabar información exhaustiva de teorías que sirvan para la comprensión de los nuevos modelos curriculares y que pueda ser clave para la formación de modelos de intervención futura en cuanto a la mejora del desempeño de los adolescentes.

Para el desarrollo de esta investigación se recurrió a una variedad de fuentes, entre ellas artículos, sitios en línea, producciones cinematográficas, textos escolares de orientación religiosa y libros, complementados con mi propia visión, construida a partir de las experiencias vividas durante mi formación académica, donde identifiqué elementos vinculados al tema tratado.

Este trabajo de investigación está construido a partir de criterios de análisis que permiten profundizar en la comprensión del tema abordado. A lo largo del desarrollo, se aplican diversas perspectivas teóricas y reflexivas que ayudan a interpretar la información recopilada, establecer relaciones entre conceptos clave y generar una visión crítica sobre la problemática planteada. Dichos criterios orientan la selección de fuentes, el enfoque metodológico y la interpretación de los datos, con el fin de sostener un análisis sólido y fundamentado.

Pregunta de investigación.

¿El acompañamiento familiar puede propiciar un buen desempeño escolar en los adolescentes?

2. Desarrollo.

Capítulo 1. La familia

1.1 Familia concepto y dimensión

La familia es un concepto bastante complejo y diverso pues en la actualidad notamos que la familia ya no sólo consta de mamá, papá e hijos, sino que también las hay bastante diferentes como la familia homoparental, madres o padres solteros, viudos y demás, sin embargo, hay mucho peso en ello para el desarrollo integral del alumnado, puesto que el seno familiar es el primer lugar donde aprendemos los valores éticos que se ven reflejados en sociedad. En tanto que *“los miembros de las familias con frecuencia ofrecen cariño, protección y cuidados mutuos; comparten con solidaridad proyectos, tareas, triunfo y problemas”*. (CONAPO,1997, p.14).

Por lo que Vigotsky (1979 como se citó en López, Ramírez Palacio & Ramírez Nieto 2007) menciona: *“como el seno familiar es cercano tanto físicamente como*

emocionalmente a los niños y propician el progreso del aprendizaje y de nuevos conocimientos". (p. 234).

Podemos decir que el rol de la familia es claro pues se encarga o debería ser la primera fuente aprendizaje que junto con la escuela potencialicen las habilidades de los niños siempre y cuando sea para ser un futuro ciudadano de bien.

Según el autor Minuchin (1968, cómo se citó en Dávila 2015) *"la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo del individuo, es el grupo de pertenencia primaria, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos, en donde se aprenden, se afianzan valores, creencias y costumbres". (p. 124).*

Es preciso sentir y argumentar que la familia es un núcleo seguro, pero lamentablemente no es así en todos los casos y las repercusiones las trae consigo el alumnado (los y las adolescentes) y su interacción con los demás sujetos a su alrededor, entonces la familia es un reflejo de lo que el alumno proyecta en relación con los otros, ya sea una actitud positiva o negativa.

Para Byng-Hall (2008, como se citó en Dávila 2015)

"la familia es una base concreta que brinda seguridad para el crecimiento del sujeto; para cumplir con esta labor la familia debe brindar una serie de actos confiables para sentirnos lo suficientemente seguros en ese clima, por ende, este lazo es muy significativo en el fortalecimiento de las emociones, en la interacción con la sociedad y el desarrollo cognitivo del niño". (p. 124).

Podemos argumentar con que hoy en día es muy común que haya una gran variedad de familias complejas pues es un aspecto bastante relevante para nuestra sociedad, donde debe prevalecer el respeto hacia los miembros de la misma, la unión y la inculcación de valores morales para la vida cotidiana. Una familia es la conexión de personas con parentesco constituida por vínculos consanguíneos, la cual está reconocida de manera legal o social, aquella unión social es uno de los atributos que el ser humano ha construido desde el inicio de la vida, al pertenecer a este grupo como tal tiene muchos beneficios en el desarrollo del individuo de forma colectiva, individual, como psicológica.

Vigotsky (1979 como se citó en López, Ramírez Palacio & Ramírez Nieto 2007) afirma que:

“Esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una carácter característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van ha poseer (hijos)”. (p.234)

¿Por qué? Porque el objetivo tal cual de la familia es dotarnos de amor y conocimientos que nos fortalezcan para ser individuos de bien con claridad para la toma de decisiones personales, el ideal es que esta se complemente con la educación escolar pero en repetidas ocasiones la carga y responsabilidad la adjudican solo a la escuela, cuando el trabajo de ambas partes es y debería ser formar al niño con herramientas de manera compaginada para su sano desarrollo y que este pueda aportar virtudes a la sociedad en general, tales como: seguir las normas y leyes de la vida en sociedad (respetar la naturaleza, los niños, las mujeres, los hombres, hacer que sea un entorno en paz, con tolerancia, predicar la justicia, la solidaridad y la igualdad), para alejarlos de las malas prácticas violentas y de desapego por la escuela o la desmotivación.

Sin embargo, con el hecho de que haya muchas transformaciones en las familias ya ni siquiera es necesario que el individuo tenga vínculos o un parentesco único o directo para considerar a esos allegados como familia. Ya que en sí podemos decir que la familia es el lugar donde hay personas que te protegen, cuidan y velan por nuestra integridad, de todas las formas posibles porque sienten un afín de amorosidad.

La dimensión de la familia es inseparable de la vida del alumno y de suma relevancia porque llega a perjudicar de manera indistinta al individuo en su presente y futuro dado que depende mucho de la calidad de vida que se le haya facilitado o por el contrario dificultado en su estancia en la escuela, no solo hablamos del apoyo

económico sino ahondaremos en los multifactores que representan un peligro para incitar a un fuerte desapego por todo el medio académico.

Se puede decir entonces que la presencia o la ausencia de la familia es un elemento que puede originar un bajo rendimiento académico en los alumnos y como principal problema del bajo rendimiento escolar especialmente en países latinoamericanos debido a la alta tasa de deserción escolar que se ha convertido en un tema de bastante incremento en la actualidad.

Es preciso mencionar que debido a esto se deduce que dentro del seno familiar y con su estudio se dan anotar otros aspectos sociales importantes como:

Parentesco, trabajo doméstico, incorporación de la mujer al campo laboral, maternidad, rol del hombre entre otros que más adelante estaremos abordando en consecuencia del seno familiar.

1.2 Cambios en las familias

Inicialmente las familias eran consideradas solo por padre, madre e hijos, pero en la actualidad hay diversos aspectos y características que han provocado cambios significativos en la conformación de la familia como tal y con ello en repercusión con la escuela , pues recordemos que lo que sucede en la familia de forma directa o indirectamente se reproduce en la escuela, pues dentro del seno familiar se debe enseñar y aprender a socializar consigo mismo y con los demás, como primera fuente de aprendizaje, sin embargo no es una pauta que todos sigan a la par del crecimiento del niño y en consecuencia existen conflictos de este mismo (niño) con la escuela, docentes, compañeros e incluso el miedo o rechazo por ciertas materias del currículo.

Desde la perspectiva del autor Cabré, los cambios que se han producido en las estructuras familiares no pueden entenderse de manera separada, sino que deben analizarse en función de los procesos sociales que los han originado. En este sentido, Cabré (2007) propone cuatro tipos de teorías explicativas que permiten comprender cómo la transformación de la sociedad o en este caso de las familias

en términos culturales, económicos y demográficos, ha impactado directamente en la conformación y dinámica de las familias con el paso del tiempo.

Según Cabré (2007) estas son las cuatro teorías:

Cíclicas: Son aquellas en las que de manera repetitiva y en ciclo como lo dice tal cual la palabra, son constantes en cuanto a lo económico ya sea bajo, medio o alto estatus, en el transcurso del aspecto laboral, tienen a seguir esa pauta cíclica, que su entorno los pone en determinada zona (perjudicial o preferencial) o por aspectos culturales que repetimos.

Género: *"los cambios en los roles de género, que han afectado principalmente a la mujer, han transformado el modelo complementario hombre-mujer idealmente descrito por Parsons (1949) en un modelo igualitario al que declaradamente tienden nuestras sociedades".* (McDonald 1997; Oppenheimer 1994, como se citó en Cabré ,2007, p.18).

En este sentido la aparición de la mujer en la vida laboral puede que haya cambiado la estructura familiar puesto que muchos asumen que la única labor de la mujer es ocuparse del hogar y si esto no fuese así, los cambios perjudiciales lo encomiendan a la ausencia de la misma en el hogar.

Biografía longeva: *"el aumento de la esperanza de vida, al traducirse hoy principalmente en aumento de la longevidad, se asocia a cambios en las estrategias biográficas conducentes a la prolongación del período de formación y al consiguiente retraso de la entrada en la edad adulta..."* (Cabré ,2007, p.18).

Pero en cuanto a esta idea de prolongación de la formación se estaría quitando al niño o joven según sea el caso de esa independencia por la cual se pretende luchar en la escuela para formarlo de tal forma que lleve su libertad con responsabilidad en la sociedad, ahora dicho esto es esencial no caer en algo excesivo para el óptimo desarrollo del individuo.

Geopolítica: *"La extraordinaria inversión en educación en las generaciones jóvenes ha tenido un incontestable efecto demográfico: ha absorbido los recursos públicos*

y privados sin contrapartida de inversión en infancia y ha contribuido de manera sustancial al retraso de la paternidad y maternidad”. (Cabré ,2007, p.18).

Dada esta situación los jóvenes al pretender entrar en competencias laborales, pueden tener más conciencia por atrasar la vida en familia para ofrecer mejores condiciones a esa etapa de la vida, sin embargo, todo esto se nota desde un visualización ideal y efectiva pero más adelante notaremos las consecuencias de los conflictos familiares no ideales y la repercusión en el adolescente, determinadas por el estilo de vida de las familias en relación con la escuela y el rendimiento académico.

1.3 Tipos de familia

La composición de las familias en México se ha constituido y transformado en las últimas décadas como consecuencia de los cambios sociales de la actualidad.

A continuación, mencionaré seis tipos de familia conformadas según Algarabía (2017).

- **Monoparental:** Son las que están conformadas por una sola madre o padre.
- **Extensas:** Son las familias que están conformadas por una abuela o familiar cercano responsable del niño.
- **Reconstruidas:** Son aquellas en las que hermanos son hijos de un solo padre o madre, llegando a tener un hijo en común o con diferentes variables.
- **Nuclear:**

“La familia nuclear es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los padres y sus hijos. Las definiciones más amplias consideran en un núcleo familiar tanto a los grupos formados por dos adultos emparejados, con hijos o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos. Algunas definiciones más restrictivas la reducen a los casos en los que están presentes los dos progenitores. Es decir, cuando las hijas y los hijos viven con la madre y el padre, hablamos de la familia nuclear”. (Algarabía, 2017, p.7).
- **Adoptiva:** Es un tipo de familia establecida por un acto jurídico que va más allá de ello, pues busca crear un vínculo y cubrir la necesidad de un adulto y de un niño adoptivo carente de amor y los beneficios de una familia.

- **Homoparental:** Son familias conformadas por parejas del mismo sexo, ya sea hombre y hombre o mujer con mujer, sin contar la diversidad actual, estas logran adoptar niños o por medio de inseminación artificial y los nuevos métodos actuales que la ciencia ha podido implementar.

Dichas los diferentes tipos de familias o algunas en grandes rasgos podemos entonces decir que mucho depende de estas del que niño o adolescente se sienta identificado o en bienestar para tener una adecuada comunicación de lo que le sucede en el aula con el profesor y con sus compañeros o demás círculo de mayor influencia como lo son los amigos y las prácticas que llegasen a hacer fuera del hogar o la institución educativa.

1.4 Conflictos familiares y otros.

Resultado de estas variaciones en los de tipos de familia tenemos algunos conflictos familiares que se producen por el hecho de qué hay un sinnúmero de razones, que se pueden agravar por el contexto en el que viven.

Los conflictos familiares son situaciones a las que todo mundo se puede enfrentar ya que se denotan de muchas maneras e intensidades y en varios grados de comportamiento del ser humano en general.

Con el transcurso de la vida, la familia y en repercusión la escuela le debe hacer frente a situaciones difíciles para el adolescente porque de no ser así se produce una fatiga o molestia, hasta llegar a una reproducción social negativa, es decir todo lo que aprendemos en el hogar será más adelante una proyección ante el mundo de nuestra educación.

Si bien no todo es malo o está dado por hecho es importante evitar ciertas acciones que perjudican al adolescente, por ejemplo: incitación al alcohol, juzgar su cuerpo, no hablar de las emociones, entre otras razones que a veces no percibimos y lo ideal podría ser: tener la confianza para una buena comunicación y una convivencia sana.

Según los autores Villaluenga & Bolaños (2010) afirman que: *“La cercanía y la continuidad de las relaciones familiares hacen más intensos los conflictos que se generan en la familia”*. (p.11).

Es por esto que es de gran relevancia el vínculo familiar con el adolescente y su reproducción escolar, pero sobre todo social, porque con ayuda de cada uno de los miembros de una familia permitiría que se entablen relaciones positivas-constructivas o negativas-destructivas.

Ahora bien, al tener claro el papel de estos conflictos es oportuno que ahondemos en algunos de ellos:

Emocionales: La idea de que todos y cada uno de nosotros expresemos nuestras emociones es algo utópico por el hecho de que con esto tenemos una mejor estabilidad personal y con los que nos rodean (otros), sin embargo en primera instancia la familia debe de guiarnos en cuanto a este tipo de liberación del comportamiento pero en muchos casos no es así, porque por medio de la cultura y el contexto familiar es bien visto el expresar las emociones pero de manera contraria en otras culturas o familias es mejor mantenerse con un perfil bajo y reprimirse ocultando las emociones. También se habla de un rol de género del cual es sumamente normal que suceda, La UNICEF (2015), expone que:

“Las niñas han tenido más permiso para expresar las penas y las alegrías, sin embargo, cuando tienen conductas agresivas se las reprimen. En cambio, con los niños, el mensaje típico es que ellos no pueden llorar, con lo cual se les enseña a tragarse las penas, pero sí se les permiten más las conductas que expresan rabia o agresión”. (p.55)

Entonces si el adolescente reprime todas estas emociones como lo son la alegría, la tristeza, miedo o la ira, en algún momento de su vida detonará de manera inoportuna desquitándose con quien no es responsable de tal o hasta llegar a tener síntomas fisiológicos como lo son: dolores de cabeza, estrés, ansiedad, úlceras hasta algunos tipos de cáncer, etc.

De manera oportuna la gestión de estas emociones se podría prevenir desde la estratégica habilidad de la comunicación familiar.

Comunicación: La comunicación nos funciona para pedir, preguntar, opinar y expresar nuestras incomodidades, así como demostrar nuestras emociones. Esta

funciona con un emisor (el que emite el mensaje) y receptor (el que recibe el mensaje), esta se divide en la comunicación verbal (palabras y escritura) y no verbal (gestos y acciones), por lo tanto se dice que hay una mala comunicación cuando ambas no coinciden; por decir un adolescente se denota cabizbajo y con frecuencia enojado al llegar de la escuela y obtiene malas notas, pero solo se encierra en su habitación sin decir nada y del ¿por qué? se encuentra así, entonces la labor antropológica depende mucho del padre de familia y del docente, para averiguar ese cambio de actitud y rendimiento escolar. A continuación, hablaremos del factor económico y su trascendencia a la realidad estudiantil.

Económico: En la actualidad sabemos que el factor económico es determinante para muchas situaciones y no podía ser la excepción que también en gran medida afecte al ámbito educativo, la cuestión es que implica gastos entre los que Ramírez, (2022) expresa que: *“representan los útiles escolares, materiales para la investigación y experimentos, traslados, socialización entre los niños, lonche, fueron las principales causas del abandono escolar entre la población que decidió no volver a matricular a sus hijos”*. (s/p).

Dada esta situación es una gran barrera para que el alumno concluya sus estudios pues al no poder cubrir sus necesidades básicas como alimento u hogar con condiciones de estudio, optan por trabajar a temprana edad laborando en el campo con su familia o algún otro ambiente, descuidando las tareas, asistencia y su derecho a la educación, hasta llegar al abandono escolar por completo. Así mismo veremos la notable ausencia de manera consciente o inconsciente de algún miembro o tutor de la familia.

Abandono familiar: En este sentido otra problemática de relevancia es la que se considera como abandono familiar que es cuando alguno de los miembros de una familia ya sea padre o madre en especial vulnera o es faltante en su rol dentro de la misma, de esta forma y de manera errónea se fragiliza la estabilidad del niño o adolescente según sea el caso, esto porque la ausencia de alguno de los padres descuida la integridad del niño en los ámbitos ya antes mencionados (emocional,

económico o comunicativo), al grado de no llegar a sentir ni una responsabilidad afectiva consigo mismo o con los demás incluyendo la escuela, tareas o profesores.. De manera que el Equipo de Expertos en Jurídico aseguran que:

“Tras el abandono de un miembro de la familia se ven obligados a cambiar los roles, costumbres, subsistemas e interacciones sociales de maneras complejas. Estos cambios simultáneos causan ansiedades temporales o a largo plazo hasta que los miembros de la familia se adaptan a ellos y se estabilizan. Pueden reducir el nivel de crianza de la familia o su funcionalidad y, por lo general, causan pérdidas significativas a la mayoría o a todos los miembros de la familia, dejando un poso de emociones difíciles de gestionar que persisten en el tiempo”. (Universidad Internacional de Valencia,2022).

De modo que, si el niño o adolescente no tiene esa conciencia por sí mismo o por los otros, tras la falta de atención y abandono familiar terminará tomando malas decisiones que involucren profundamente y de forma importante su futuro, no solo de forma escolar sino social en la vida misma. Cabe mencionar que este abandono familiar es sinónimo de un delito y por ende debe de ser identificado por todo aquel que note comportamientos o descuido en el niño, para ser tratado por las autoridades correspondientes.

Si bien hemos oído del antiguo refrán mexicano “Ni tanto que queme al santo, ni tan poco que no lo alumbre”, estamos hablando que en todo sentido o ámbito siempre debemos actuar con la prudencia y racionalidad posible tomando en cuenta los efectos o consecuencias, en este caso no ignorar las responsabilidades con el menor o por el contrario no tener una actitud sobreprotectora a continuación veremos el por qué.

Sobreprotección: La sobreprotección es un modo de crianza el cual se caracteriza por acciones que tratan de evitar el mal en el niño, este puede tener las mejores intenciones pero al sobreproteger al niño solo lo estamos dejando en una zona de confort donde no potencialice sus capacidades o ni siquiera las ocupe en mi perspectiva estos niños en ocasiones son tan “encapsulados” que pierden la

iniciativa, la imaginación y destrezas para realizar actividades de la vida cotidiana, del aula o en las tareas escolares.

Montessori, (1949): Nos enseñó que debemos dejar que el niño actúe con independencia y que no lo ayudemos en tareas en las que se presiente que pueda tener éxito, así como se vaya reflejando el aprendizaje que es progresivo el niño actuara de forma autónoma en el aula como si el profesor no existiera, ahí podremos darnos cuenta del éxito del docente, porque cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el niño, al verse como un facilitador el padre quita el libre albedrío y limita su imaginación.

Por eso mismo debemos propiciar que el niño tome sus propias decisiones y orientarlo con base en los valores morales, ya que si bien el niño y el proceso de cambio hacia la adolescencia es un suceso complicado para la búsqueda de una identidad podemos asegurar que será un trabajo con menor peso si se tiene el apoyo familiar en esta transición por lo cual debemos evitar ciertas acciones como: no dejar hacer responsable al niño de sus deberes y obligaciones, hacer acciones que fácilmente 'podrían llevar a cabo (limpiar, recoger, organizar etc), posponer situaciones de la vida real para evitar una decepción o hablar sin la verdad ante un acontecimiento, no permitir jugar con otros niños o al aire libre, así como la que más daño serio hacer por ellos la tarea escolar que es precisamente asignada para reforzar sus conocimiento y habilidades.

En seguida notaremos los conflictos que se denotan a causa de los roles de género en especial desde un país con mucha fama de machismo...

Roles de genero (Machismo): Para continuar es bien sabido que desde épocas muy antiguas la sociedad tiene ciertas ideas del como los hombres y las mujeres deben comportarse, verse o vestirse, de tal forma que desde edades muy tempranas los niños son acostumbrados a comportarse según sea su sexo, la manera más clara de ejemplificar esto es ya muy conocido por muchos como que

las mujeres deben ser femeninas, gustarles el color rosa, ser maternas, atender las labores domésticas (como limpiar, cocinar y cuidar del hogar) así como ser sentimentales y “frágiles”, por otra parte los hombres deben ser el sustento del hogar, identificarlos con el color azul, tener autoridad sobre todo, hacer reparación, ser fuertes y no mostrar sus sentimientos.

Estas ideas son claramente erróneas pues la mayoría de nosotros somos diversidad, ¿qué quiero decir con esto? que podemos actuar como más nos guste, vestarnos sin estereotipos, pensar libremente así como actuar también, siempre y cuando no afectemos a los demás y eso está bien, lo que no está bien es que seamos encasillados desde muy pequeños en cuanto a características de personalidad, en acciones domésticas, en ocupaciones y profesiones, hasta en el aspecto físico, todo esto en el adolescente tiene repercusiones pues en ocasiones suelen estar presionados y angustiados por cumplir expectativas de otros, reflejando estos sentimientos que son negativos para su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

A modo que se denota también en el ámbito escolar pues si el alumno se siente inseguro o juzgado por su entorno en los aspectos ya antes mencionados actuará de forma desacertada o hasta impulsiva, me refiero a que incluso la misma familia, compañeros de escuela, o hasta los docentes delimitan las acciones y actitudes de los alumnos, es el caso del machismo y del bullying.

El machismo: Es sinónimo de predominio y desde la antigüedad se piensa que es la manera correcta de vivir en donde el hombre se cree superior a la mujer, en este sentido veamos cómo afecta en el ámbito escolar.

Al nacer en una cultura donde en la mayoría de las familias tiene el pensamiento de que la mujer debe complacer y vivir para servir al hombre se deja a un lado las aspiraciones de la misma, dado que en estas familias la labor de la mujer estaba enteramente adiestrada solo para servir en el hogar. Con el paso del tiempo la Licenciada. Calvo (2018) describe que:

“Una de las cosas que más ha contribuido a esta subordinación de la mujer ha sido la ignorancia a que fue sometida durante siglos privándola del acceso a la educación a la información. Asistir a escuelas y universidades le estaba prohibido y las primeras que se atrevieron a transferir dicha ley fueron objeto de la burla y el desestímulo por parte de compañeros y familiares. Pero aun cuando tuvo acceso a la enseñanza, ésta se convirtió en un nuevo instrumento de dominación para reforzarle su rol de servidumbre”. (p.2).

Por ser parte de esta ignorancia la mujer se ha dejado someter a gusto muchos, pero con el pasar de los años ya ha sido participe de la educación y todo lo que involucra tal, pues hemos aprendido a reflexionar y pensar mejor sus intereses.

Calvo (2018) menciona que:

“Aunque la familia patriarcal ha sufrido muchas transformaciones a través de los siglos, la división de los roles por sexo se ha venido manteniendo y estos roles siguen asignando a las mujeres un papel secundario, dependiente y de menor autonomía que los varones”. (p.2).

La problemática aquí y en relación a la educación es el hecho que aún ya pasado muchas décadas donde abiertamente se habla del machismo y su reproducción desde el seno familiar, se sigue limitando a la mujer a no pensar en seguir sus estudios, a cortar sus aspiraciones porque ese no es rol como tal de una mujer y que para ser una buena mujer o funcional para la sociedad en algún momento dado de su vida tiene que ser madre. Esto sucede con regularidad en las comunidades rurales, pero también en la ciudad no están exentas las mujeres a ser víctimas de antiguas costumbres machistas al grado de abandonar la escuela o bien ni siquiera iniciar una trayectoria escolar.

El bullying o acoso escolar, es según la autora Merayo (2013): *“El acto de acoso o intimidación se caracteriza por ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado” (p.8).*

Para esto debe haber víctimas y victimarios haciendo presa fácil a estos niños que son poco seguros de sí mismos, ya que son introvertidos, carentes de afecto y comunicación familiar, por ende la violencia que se presenta en estos casos se demuestra en agresiones físicas, verbales, psicológicas y exclusión social, pueden ser presentadas ante la víctima en conjunto o por separado, haciendo que los alumnos sientan poca afinidad o iniciativa por ir a la escuela ya que en este lugar es donde se presenta este acoso escolar por parte de propios compañeros de la misma edad o en ocasiones por alumnos más grandes.

Merayo (2013) señala:

“El acoso puede verse reflejado en conductas tales como sufrir de insomnio, pérdida de apetito, ataques de ira, mayor agresividad hacia los hermanos, simulación de enfermedad por las mañanas para evitar ir al colegio, cambio de ruta para ir a la escuela, etc”. (p.12).

De manera que es fundamental que tanto profesores como padres de familia, hasta mismos alumnos, logren identificar este escenario, para hablar y tratar la situación rápida y eficazmente ya que algunas consecuencias del acoso son: bajo rendimiento escolar, no querer asistir a la escuela, la salud física, emocional y mental o incluso tener miedo a las represalias. Por eso afirmo que debemos trabajar en conjunto para evitar estas repercusiones obstaculicen su trayecto en la escuela del niño y lo desalienten a seguir avanzando en sus estudios posteriores (nivel primario, secundario y superior).

Todo este panorama es lamentable pero también hay que pensar que no solo la violencia se origina en la escuela, sino que se produce en gran medida en la familia.

Violencia intrafamiliar: La violencia intrafamiliar es un tema bastante complicado ya que es moralmente visto como una conducta inaceptable para la población, esta se caracteriza por ser una agresión física, emocional o sexual ya sea cometida por algún miembro de la familia hacia otro (esposo, esposa, hijos, abuelos, tíos o tutores).

Es irónico es que: *“Aunque se conocía de su existencia no se la mencionaba, porque la sociedad no podía (no quería) admitir que el hogar dejara de ser ese espacio idealizado, de afectos y amparo frente a los avatares del mundo exterior”* (Franganillo, como se citó en Gallardo, 2015, p.11).

Si bien costó aceptar que no todo pintaba color de rosa en la sociedad y menos en el seno familiar es un hecho que ocurre sin importar el estatus social, raza, nacionalidad, edad o educación, para esto es fundamental que se identifique en el niño o adolescente ya que podría arrastrar consecuencias irreversibles para este mismo.

Algunas de las consecuencias a grandes rasgos y con la falta de apoyo familiar la autora Gallardo (2015) describe:

“Ámbitos y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar

• **Trabajo**

o Incremento del ausentismo laboral

o Disminución del rendimiento laboral

• **Educación**

o Aumento del ausentismo escolar

o Aumento de la deserción escolar

o Trastornos de conducta y de aprendizaje

o Violencia en el ámbito escolar

• **Salud**

o Consecuencias para la salud física (lesiones, embarazos no deseados, cefaleas, problemas ginecológicos, discapacidad, abortos, fracturas, adicciones, etc.)

o Consecuencias para la salud mental (depresión, ansiedad, disfunciones sexuales, trastornos de la conducta alimentaria, trastornos pseudopsicóticos, etc.)

o Consecuencias letales (suicidio, homicidio)

o Trastornos del desarrollo físico y psicológico

• **Social**

o Fugas del hogar

o Embarazo adolescente

o Niños(as) en situación de riesgo social (en la calle)

- o Conductas de riesgo para terceros*
- o Prostitución*
- **Seguridad**
 - o Violencia social*
 - o Violencia juvenil*
 - o Conductas antisociales*
 - o Homicidios y lesiones dentro de la familia*
 - o Delitos sexuales*
- **Economía**
 - o Incremento del gasto en los sectores salud, educación, seguridad, justicia*
 - o Disminución de la producción” (p.31-32).*

Es transcendental que se reflexione de este tema ya que se suelen dejar marcas en el niño y tendrá a su vez como adolescente y adulto dificultades para relacionarse con los demás sujetos que le rodean. Si bien la violencia intrafamiliar afecta a la educación como señala la autora Gallardo (2015), esta arrastrará consecuencias a corto, mediano y largo plazo dentro de toda su vida.

Adicciones: El consumo de drogas es un factor de alto riesgo para los adolescentes pues es incitado desde muy temprana edad, incluso es provocado desde antes de los 20 años de edad, por eso es significativo que desde la niñez se cree un ambiente armonioso, comunicativo y de apoyo emocional para que los niños puedan afrontar situaciones de toma de decisiones a lo largo de su vida y si por el contrario esto no es así los niños o jóvenes serán influenciados o presionados por las situaciones de su interior y exterior (bullying, abandono, muerte, divorcio etc.).

Cabe destacar que el papel de la familia es un rol completamente fundamental en el adolescente pues depende mucho de ella que este tenga mayor riesgo de consumir sustancias adictivas que van desde el consumo de alcohol, cigarrillos, inhalantes, alucinógenos etc...

Tena et al (2018) menciona que: *“Relaciones cálidas con la madre, el padre o ambos y la adecuada supervisión familiar al adolescente son factores protectores contra el inicio del consumo de sustancias”*. (p.268)

Dicho esto, la incitación al consumo de drogas se suele presentar de manera ocasional entre mismos compañeros y amigos como actos de experimentación, de presión social y de diversión.

Sin embargo, al presentarse esta situación el adolescente perderá el control sobre sí mismo, como el poner en prioridad la obtención de estas sustancias dañinas por encima de todas las cosas, así como el hecho de desapegarse del medio educativo por completo.

Por lo tanto es muy prudente que el adolescente tanto en la escuela y con la familia conozcan cada uno de los riesgos que provoca el consumo de drogas, y si tiene dudas se sienta con la libertad de preguntar abiertamente del tema, para saber poner límites y no ser presionado por nadie. Lo recomendado es aliarse en actividades recreativas que nos aporten un bienestar en nuestra vida cotidiana (leer, bailar, cantar, asistir a cursos, hacer deportes etc...), estas pueden llegar a ser encaminadas por los padres o docentes.

Divorcio: El divorcio es la separación de la pareja conyugal que forma una familia con el niño o adolescente, esta situación se presenta cuando hay muchas problemáticas en el entorno familiar y de manera directa afecta al niño puesto que genera una estabilidad emocional y psicológica, debido que hemos crecido con la idea de que nuestros padres estarán juntos toda la vida felizmente, lamentablemente esto solo son ideales de la cultura.

Tebalan (2014) explica que:

“Casi todos los niños muestran angustia cuando saben la noticia de la separación de sus padres, se sienten con miedo, más vulnerables y con un inmenso sentimiento de pérdida, se preocupan por el estado emocional de sus padres, por quién les dará de comer y dónde vivirán y si sus padres pudieron dejar de quererse ¿por qué no pueden ellos también dejar de querer a sus padres? Hay mucho enojo,

sentimientos de rechazo y en ocasiones se sienten deshechos por su división de lealtad hacia cada uno de ellos". (p.25).

Y es relativamente mejor porque cuando suelen haber peleas y violencia en el medio donde este debería de brindar la mejor de las condiciones para el niño, y no se presenta así, es mejor actuar de manera responsable y madura por el bienestar de todos.

Algunas de las consecuencias de dicha situación:

- ❖ Problemas emocionales y de comportamiento
- ❖ Autoestima
- ❖ Falta de motivación y atención en la labores educativas y tareas en el hogar
- ❖ Malas técnicas de estudio etc..

Por consiguiente, un suceso natural pero lamentable es afrontar la pérdida de algún miembro de la familia y la manera en que se refleja en el alumno veamos a continuación este factor.

Muerte: La muerte es un proceso natural que es irreversible pues es el término de la vida, en este caso la muerte de algún familiar es un claro ejemplo de un factor que perjudica al niño, adolescente o cualquier otro sujeto en la continuación de su vida. Sin embargo, al hablar de cuál es la repercusión en el ámbito escolar y el niño podemos decir que es variable porque la asimilación y duelo de dicha situación es compleja y diferente en cada persona.

En la guía elaborada por el equipo de escuelas católicas (2019) hablan del duelo en el ámbito escolar y la manera en que los docentes, padres de familia pueden identificar algunos comportamientos esperables en los niños y adolescentes como lo son:

“-Ansiedad o preocupación en cuanto a la seguridad propia o a la de otros: con síntomas como sudoración, tartamudeo, dolor de cabeza, molestias abdominales o dolencias inespecíficas.

-Irritabilidad: a través de expresiones de mal humor, rabia, ira y enfado hacia otros o hacia sí mismo.

-Angustia: sensación de miedo sin objeto concreto, que se expresa a través de inhibiciones. Puede incluso mostrar reacciones desmedidas a golpes o moretones de poca gravedad.

-Tristeza: lloro continuado, a intervalos o expresión de decaimiento general.

-Culpa: sentimientos de no haber cuidado a esa persona o de tener alguna responsabilidad.

-Entumecimiento emocional: apariencia normal, parece no tener sentimientos acerca de lo sucedido.

-Sensaciones físicas: un vacío en el pecho o presión, nudo en la garganta, hipersensibilidad a los ruidos, falta de aire, debilidad muscular, falta de energía o sequedad en la boca.

-Sobreexcitación del sistema nervioso: tiene alteraciones del sueño o tendencia a sobresaltarse fácilmente, o aumento de la actividad.

-Reacción exagerada o no existente al contacto físico: movimientos bruscos o ruidos altos, luces, etc.

-Conversaciones acerca de la muerte y el morir: necesidad de expresar o de escuchar.

-Revivir el trauma: pesadillas o recuerdos preocupantes a lo largo del día.

-Reproducción del trauma: habla, recrea o dibuja continua y repetidamente acerca del suceso". (p.28-29)

En cuanto al ámbito escolar se evocan las siguientes características consecuentes al fallecimiento de un familiar con el alumno:

Retraimiento de los demás o de las actividades que se proponen: "el alumno se muestra retraído y/o desconectado de la realidad escolar, descenso de la atención y concentración en las tareas y el aula, cambios en el rendimiento académico, emociones o comportamientos no habituales, absentismo o resistencia a acercarse a los lugares que evoquen la memoria del suceso". (Escuelas católicas. 2019.p.29).

Por consiguiente, es fundamental considero que desde muy temprana edad se hable del tema de la muerte y que se afronte tal cual es sin predisponer a mentir al

niño e incluso bastaría también que los docentes planteen una pedagogía de la muerte haciendo actividades lúdicas para la comprensión de la misma, eso apoyaría en gran medida a que se hable del tema con más expansión y sin tabúes o ideas erróneas de que el niño no entiende nada y es mejor que no se exprese, lo ideal en estos casos es escuchar al niño, acompañarlo, dejar espacio para él mismo, reconocerlo como un individuo pensante que siente y por lo tanto necesita de un cuidado, pero también de un acompañamiento hacia su propia autonomía.

A continuación, vamos a analizar la importancia de la escuela y la cultura en la vida de los adolescentes y como es que se proyectan a lo largo de su estancia y en la vida misma cuando crece a una edad adulta.

Capítulo 2. El adolescente

2.1 El adolescente como estudiante y dimensión

Es bien sabido que la adolescencia es una etapa de muchos cambios tanto físicos, emocionales y sociales, que marcan el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

Desde la primera infancia (0 a 2 años), el ser humano comienza su desarrollo a través del apego, el reconocimiento del entorno y los primeros logros como caminar y hablar. En la segunda infancia (3 a 5 años), florece la imaginación, el lenguaje y el juego simbólico, fundamentales para la socialización inicial. Posteriormente, en la edad escolar (6 a 11 años), se fortalece la autonomía, el pensamiento lógico y la adaptación a normas y estructuras escolares.

Pero es en la adolescencia (12 a 19 años) donde todo lo vivido comienza a cobrar un nuevo sentido. Para mí, la adolescencia representa un punto de partida de una etapa de transformación profunda, donde surgen preguntas esenciales sobre la identidad, los valores y el rumbo personal. Es un tiempo de emociones intensas, de búsqueda de sentido, de toma de decisiones, pero también de inseguridades y descubrimientos que nos marcan para toda la vida.

Como menciona la autora Izco (2007): *“Desde el área de la Psicología se han aportado múltiples definiciones de este período vital. En general, los autores coinciden al señalar que la adolescencia constituye un tránsito de la niñez a la madurez que toda persona afronta de manera inevitable.”* (p.69)

Durante este proceso enfrentan tantas y nuevas exigencias de la vida cotidiana como en la académica.

En esta cuestión hablemos del rol del adolescente como estudiante, el ser estudiante debería de visualizarse más allá de solo ir a la escuela y cumplir con tareas asignadas sino de apreciar esa identidad académica en la que se desarrollan habilidades cognitivas, emocionales e incluso sociales, es decir se adquieren conocimientos formales e informales, tales como la organización, aprovechar el tiempo, plantearse metas y objetivos personales.

Desde mi perspectiva, el rendimiento académico del adolescente está determinado por varios factores contextuales, como el ambiente que se vive en la escuela, la interacción que establece con sus maestros y compañeros, además del respaldo que obtiene de su familia.

2.1.1 Desarrollo físico, biológico y emocional.

Como ya mencionábamos la adolescencia es una etapa de transición fundamental en el desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios físicos, biológicos y emocionales que preparan al individuo para la vida adulta.

Izco (2007) argumenta que:

“...cambios bruscos en la voz, partes del cuerpo que crecen desproporcionadamente, otras que siguen siendo más bien propias de un niño, acné juvenil, etc. Poco a poco, los cambios corporales se irán sincronizando hasta concluir en el completo desarrollo físico que convierte un cuerpo añado en el de todo un adulto” (p.84).

Estos cambios no solo transforman su cuerpo, sino que también influyen en su manera de pensar, sentir y relacionarse con los demás, lo que puede generar incertidumbre y desafíos en su adaptación constante.

Gómez Lavín (como se citó en Izco 2007) establece que:

“los cambios corporales que acarrea la pubertad tienen principalmente tres tipos de repercusiones psicológicas. En primer lugar, cambia la imagen que el adolescente tiene de sí mismo. Por otro lado, cambia la imagen que tiene de otras personas (su padre deja de ser más fuerte que él, su madre ya no es más alta que ella, etc.). Y, finalmente, cambia la imagen que los demás tienen de él” (p.86).

El ámbito emocional se distingue por una notable sensibilidad y cambios constantes en los estados de ánimo, resultado del proceso de autoconocimiento y búsqueda de identidad que viven los jóvenes. Izco (2007) menciona que el adolescente:

“Busca ser cada vez más autónomo e independiente y lo hace a través de diversos mecanismos:

- a) La progresiva desvinculación con respecto a todo aquello que le une a la niñez, incluida la familia.*
- b) La elección de los amigos.*
- c) El descubrimiento de la intimidad.*
- d) El aumento de la seguridad en sí mismo.*
- e) La tendencia social a la emancipación emocional” (p.94).*

Comprender estos procesos es esencial, ya que cada transformación ya que está entrelazada y afecta tanto su identidad personal como su bienestar emocional y social.

2.2 Acompañamiento familiar en el adolescente y recursos (ambiente de estudio)

Podemos afirmar que el acompañamiento familiar es fundamental para el desarrollo académico y personal del adolescente. Durante mi trayectoria como estudiante, comprendí que este acompañamiento no se limita al control o la supervisión, sino que implica una guía afectiva y emocional, que se refleja en la comunicación, el apoyo y el interés sincero por el proceso formativo del joven.

La adolescencia es una etapa confusa y complicada como ya se mencionaba antes existen cambios emocionales, sociales y cognitivos. En este contexto, el rol de la familia se convierte en un pilar para la motivación y el desarrollo de la autonomía del estudiante. Por ejemplo, cuando las familias muestran interés por el aprendizaje del adolescente, participan en su vida escolar o celebran sus logros, el estudiante se siente valorado y motivado a perseverar, incluso frente a las dificultades académicas.

Dicho esto Gomez,L & Suarez (2004), afirman que:

“...en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras.” (p.3)

Desde mi experiencia formativa, observé que la participación activa de la familia puede traducirse en un impacto positivo en las habilidades socioemocionales del adolescente. La empatía, la gestión del tiempo y el manejo del estrés son competencias clave que se fortalecen con el respaldo familiar, especialmente cuando los padres o tutores no solo imponen expectativas, sino que dialogan y escuchan las inquietudes del adolescente.

La comunicación efectiva es importante para fomentar la confianza en el adolescente y por lo tanto crear un ambiente de estudio propicio en casa. En ese sentido se nos habla del hecho de crear ese entorno agradable con hábitos y rutinas para regular u organizar las tareas asignadas.

Y Gómez, L & Suarez (2004) nos mencionan algunos factores a considerar:

- *“El tiempo: las actividades deben adaptarse al periodo disponible para realizarlas, teniendo en cuenta momentos de descanso como ver televisión, jugar videojuegos y participar en actividades extracurriculares.*
- *El lugar: debe haber en lo posible un espacio físico con buenas condiciones de luz, temperatura y con mínimas distracciones, ruidos e interrupciones.*
- *Los materiales: antes de iniciar cualquier actividad escolar se deben tener todos los recursos necesarios que se utilizarán (cuadernos, lápices...)*

- *El desarrollo de las actividades: los niños deben realizar las actividades independientemente, apoyarlos y orientarlos cuando lo requieran, pero nunca hacerles la tarea o la actividad que les permite aprender. Si deben consultar algún tema, deben aprender a buscar los libros en la biblioteca, explorar la tabla de contenido, ubicar la información necesaria y resumirla; de la misma manera, si lo hacen por internet.” (p.4-5).*

Y desde luego, que, aunque los adolescentes van ganando independencia, el acompañamiento de los padres sigue siendo vital para generar hábitos de estudio, motivar el interés por aprender y proporcionar un entorno propicio para el desarrollo académico. Sin embargo, es importante que este apoyo evolucione hacia un enfoque de autoaprendizaje guiado, donde los jóvenes asuman un rol más activo en su educación.

Gómez, L & Suarez (2004) rectifican que:” *Es necesario que cada estudiante conozca su propio proceso de aprendizaje, programe conscientemente las estrategias de aprendizaje, de memoria, y de solución de problemas, haga una buena elección de las estrategias, se autoevalúe y, en definitiva, se autorregule. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento”.* (p.5)

Por otra parte, es importante reconocer que no todas las familias tienen las mismas oportunidades de brindar un acompañamiento constante, ya sea por situaciones laborales, económicas o por falta de recursos educativos. Sin embargo, lo esencial es fomentar una relación de confianza y comunicación abierta, donde el adolescente sienta que puede contar con su familia como un espacio seguro para compartir sus retos y aprendizajes.

Si esto no sucede, podría derivar en problemas emocionales y mentales debido a la ausencia de ese espacio seguro que la familia debe proporcionar.

2.3 La Influencia de la familia en la salud mental y emocional.

La salud mental y emocional son temas que en la actualidad han tomado un enfoque bastante relevante puesto que es un parteaguas para que logremos estar en equilibrio personal y social, pues marca una gran diferencia si se cuenta con el apoyo para los desafíos adolescentes.

La familia tiene un papel esencial en el bienestar mental y emocional del adolescente, ya que es su primer entorno de aprendizaje emocional y social. La calidad del vínculo afectivo entre padres e hijos influye directamente en su autoestima y confianza; un apego seguro genera estabilidad emocional, mientras que la ausencia de afecto puede derivar en inseguridad y baja autoestima.

La psicóloga Camprodon y psiquiatra Dólz (2021) mencionan que:

“Es un periodo de aprendizaje, de sentimientos y desarrollo intensos, de búsqueda de la novedad y con una esencia profundamente creativa. Los inconvenientes son las tormentas emocionales y el mal humor; la ventaja es una poderosa pasión por vivir la vida plenamente”. (p.13)

Por lo que valdría aprovechar esa pasión de la que se habla para canalizar las emociones de manera positiva si es que se encuentran espacios adecuados de expresión y desarrollo personal.

El estilo de crianza impacta en la forma en que los adolescentes gestionan sus emociones y relaciones. Un enfoque democrático o justo puede que equilibre límite con libertad fomenta autonomía, mientras que un estilo de crianza autoritario o excesivamente permisivo puede provocar ansiedad o falta de control emocional, cayendo en este caso en el desapego estudiantil.

Además, como hemos dicho hasta ahora entendemos a la familia como un sistema de apoyo emocional durante momentos de transición o dificultad, enseñando al adolescente a manejar el estrés y las adversidades o eso debería de ser lo más óptimo y esperado tentativamente.

La familia desempeña un papel fundamental en la promoción de hábitos saludables relacionados con la alimentación, el autocuidado y la búsqueda de metas. El hogar es el primer entorno donde los adolescentes deben de alimentarse literalmente a través de comidas balanceadas y momentos de convivencia que fortalecen tanto su bienestar físico como emocional.

Sin embargo, entornos familiares conflictivos o marcados por violencia incrementan el riesgo de desarrollar problemas emocionales como ansiedad o depresión. Por el

contrario, la presencia de apoyo y validación se convierte en un factor protector, ayudando al adolescente a regular sus emociones potenciando su autonomía y habilidades.

La Neuropediatra Russi (2021) identifica que:

“Y es que en definitiva, un niño bien alimentado (y como veremos a continuación, que duerme bien por las noches), estará en mejores condiciones de aprender en clase que otro que tenga un déficit en estas áreas. Desde hace varias décadas se reconoce que los chicos y chicas de estratos sociales más pobres sufren más desnutrición y retrasos en el desarrollo, y presentan con más frecuencia fracaso escolar en relación al resto de sus pares de mayor nivel socioeconómico y cultural. (p.30)

Del mismo modo, establecer rutinas de cuidado personal: como la higiene, el ejercicio y el descanso, que resulta esencial para su salud integral. Además, los padres que fomentan horarios regulares de sueño con las 7 y 9 horas diarias favorecen un mejor desempeño académico y mayor equilibrio emocional en sus hijos.

Garantizar un adecuado estado nutricional mediante una alimentación saludable, variada y balanceada, bajo la supervisión del pediatra y padres de familia, es esencial para asegurar el correcto desarrollo de los procesos cognitivos y conductuales.

Se señala que un sueño insuficiente o de mala calidad no solo impacta negativamente en el comportamiento y el estado emocional, sino que también afecta las funciones cognitivas, perjudicando la atención, la alerta y la memoria de manera que se verá reflejado esto en su papel como estudiante.

En este contexto, el sueño cumple un papel crucial en la reparación del cerebro, la consolidación de la memoria y la restauración de la eficiencia de las conexiones neuronales (sinapsis) en todos niños de todas edades, adultos y adultos mayores.

Russi (2021) sugiere que:

“Para favorecer la calidad del sueño de niños y adolescentes siguiendo las recomendaciones de la guía de práctica clínica de trastornos del sueño infantojuvenil:

- *Crear rutinas estables en torno a la hora de irse a dormir.*
- *Mantener los horarios de acostarse por la noche y de levantarse por la mañana, lo más estable y regular que sea posible.*
- *Evitar siestas muy prolongadas y/o que terminen más allá de las 17 h.*
- *No convertir el sueño en un castigo.*
- *Favorecer la actividad física regular evitando que sea a última hora del día.*
- *La luz matinal que llega a los ojos por la mañana favorece un inicio de sueño más precoz por la noche.*
- *Una temperatura ambiental de entre 19 y 22 °C al igual que un ambiente silencioso favorece el sueño.*
- *El uso de nuevas tecnologías (tabletas, ordenadores, videojuegos, móviles, etc.), debe finalizar al menos dos horas antes del inicio de las rutinas de sueño.*
- *Es recomendable separar la hora de dormir de la última ingesta de alimentos al menos unos treinta minutos.*
- *Es recomendable evitar la ingesta de bebidas excitantes/estimulantes (colas, preparados comerciales vigorizantes, té, café, etc.) a partir del mediodía.*

En conclusión, el sueño es una necesidad fisiológica esencial en los seres humanos y su pérdida en calidad y/o cantidad conlleva importantes repercusiones en la salud física, cognitiva y psicosocial del niño y adolescente.” (p.33-34)

Dicho esto, pasemos a abordar los aspectos que surgen como consecuencia de la falta de apoyo familiar, así como otros puntos que requieren mayor atención.

2.3.1 Relaciones saludables.

¿Qué cosas requieren mayor atención? Durante esta etapa, los adolescentes empiezan a experimentar interacciones más complejas con sus amigos, familiares, compañeros y, en muchos casos, con sus primeras relaciones románticas. Estas

relaciones cumplen roles importantes en su proceso de autoconocimiento y en su sentido de pertenencia.

Las amistades en la adolescencia suelen tener una influencia muy fuerte en los valores y el comportamiento del adolescente. La aceptación por parte de sus pares se vuelve una prioridad, lo cual puede llevar tanto a influencias positivas (como el apoyo emocional y la mejora de habilidades sociales) o negativas (acciones de riesgo, adicciones o libertinaje), así como a desafíos, como la presión de estos grupos de amigos.

La autora Villalobos C. (2015), agrega que al: *“Establecer este tipo de vinculación tiene dos funciones: por un lado, los amigos pueden servir como fuente de apoyo o admiración y por el otro les permite compartir experiencias con otras personas que tienen los mismos problemas que ellos y una posición semejante en el mundo”*. (p.66)

Por lo tanto, adolescentes al buscar sentirse parte de un grupo, en ocasiones, pueden cambiar aspectos de sí mismos para encajar, lo que puede influir en su autoestima y su sentido de identidad, muchas veces inclusive causado también por los medios de comunicación como las redes sociales.

2.3.2 Redes sociales y tecnologías.

Las redes sociales son un fenómeno que ha llegado para quedarse, y aunque ofrecen diversas ventajas, también presentan desventajas que afectan a los adolescentes, además de que existe una notable perspectiva de género en su uso y repercusiones de las cuales hablaremos más adelante.

Los psicólogos Matalí & Flores (2021) argumentan las consecuencias de tales tecnologías:

- *Uso normalizado: el consumo de TIC, por cantidad, frecuencia o motivación, no produce consecuencias negativas al joven o a su entorno.*
- *Uso inadecuado: realización de actos perjudiciales para los demás (ciberbullying, sexting...).*

- *Uso excesivo: el consumo de TIC se asocia a algunas consecuencias principalmente escolares, relacionales y familiares. Sin embargo, el adolescente mantiene el ajuste en el funcionamiento diario.*
- *Uso patológico/dependencia: se prioriza el uso de las TIC ante situaciones consideradas de mayor importancia para el joven. Su uso pasa a ser prioritario se asocia a consecuencias graves para el sujeto y su entorno". (p.78)*

Los adolescentes varones a menudo están expuestos a contenido violento o relacionado con una idea de masculinidad o llamada "dureza emocional", lo cual puede influir en su comportamiento y visión de la masculinidad.

Las adolescentes suelen estar más expuestas a contenidos relacionados con la apariencia física y el ideal de belleza, lo que puede llevar a problemas de autoestima, inseguridades y desórdenes alimenticios

2.3.3 Trastornos alimenticios

Los trastornos alimenticios afectan tanto a adolescentes hombres como mujeres, pero se presentan de manera diferente debido a la influencia que como cultura estamos expuestos y se enfrenta en las redes sociales, así como en la sociedad en general.

El psicólogo Serrano, E. (2021) menciona que:

"Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) constituyen un grupo de desórdenes mentales que se caracterizan por una conducta alterada frente a la ingesta de alimentos y pensamientos erróneos en relación a la dieta, el peso y la figura corporal". (p.185)

Por lo que las adolescentes mujeres están sometidas a una mayor presión por alcanzar ideales de belleza específicos que suelen promover delgadez extrema y perfección física. En redes sociales, es común que vean contenido que idealiza ciertos cuerpos o promueve dietas y productos para perder peso, lo cual contribuye a que desarrollen una autoimagen negativa.

(Serrano, 2021, como se citó en Pérez-Gaspar et al, 2000) analiza que:

“Estudios epidemiológicos en la población de riesgo, mujeres entre doce y veintiún años, indican una prevalencia de TCA en los países occidentalizados entorno al 5%. Por diagnóstico, los datos de prevalencia en nuestro medio son del 0,3 % para la anorexia nerviosa, 0,8 % para la bulimia nerviosa y 3,1 % para los TCA-no especificado (cuadros parciales o incompletos de anorexia nerviosa o bulimia nerviosa)”.(p.188)

Aunque los trastornos alimenticios son menos evidentes en adolescentes varones, ellos también sienten presión social para lograr un tipo de cuerpo particular, generalmente asociado con fuerza y musculatura.

Las redes sociales y el contenido de fitness refuerzan la imagen de un cuerpo atlético, lo cual puede llevar a los jóvenes a obsesionarse con el desarrollo muscular o el control de peso, incrementando el riesgo de sufrir vigorexia (una obsesión por la musculatura) o de recurrir a suplementos y esteroides, que pueden ser dañinos para la salud.

Los trastornos alimenticios en adolescentes, tanto en mujeres como en hombres, son problemas complejos que, si no se abordan o reciben la atención adecuada, pueden derivar en consecuencias psicológicas serias como ansiedad y depresión.

2.3.4 Ansiedad y depresión

La ansiedad es una respuesta natural del organismo que, en cierta medida, es normal y necesaria, ya que nos prepara para enfrentar posibles amenazas. Todos hemos experimentado esta sensación en algún momento de nuestras vidas.

Las psicólogas González & Mollá (2021) mencionan que:

“Todos los niños experimentan ansiedad. La ansiedad, incluso, es esperada en momentos específicos del desarrollo. Por ejemplo: Los trastornos de ansiedad son los aproximadamente los ocho meses hasta los años preescolares, los niños pueden manifestar angustia intensa en momentos de separación de sus padres o cuidadores principales. Pueden tener miedo a situaciones u objetos específicos como las tormentas, animales o desconocidos. Es lo que se conoce como miedos evolutivos”.
(p.119)

Los miedos evolutivos pueden volverse problemáticos si persisten con el tiempo o si llegan a ser tan intensos que afectan la vida diaria del niño, generando un malestar considerable o hasta un trauma.

González & Mollá (2021) argumentan que:

“La presentación de los trastornos de ansiedad varía de un adolescente a otro, pero los síntomas generalmente incluyen temores y preocupaciones excesivas, sentimientos de inquietud interna y una tendencia a ser excesivamente prudente. Incluso en ausencia de una amenaza real algunos adolescentes describen sentimientos de nerviosismo y tensión continua. Los adolescentes que padecen ansiedad, habitualmente también experimentan una variedad de síntomas físicos: tensión muscular, dolores de estómago, dolores de cabeza y fatiga”. (p.127)

La ansiedad en adolescentes afecta en su desempeño académico pues reduce la concentración y aumenta el estrés, lo que puede llevar a un bajo rendimiento o ausencias. Las chicas suelen experimentar más ansiedad social y académica, mostrando síntomas emocionales como preocupación, mientras que los chicos suelen manifestar la ansiedad con irritabilidad o conductas impulsivas.

Estas diferencias sugieren la gran importancia de un apoyo enfocado a cada género para manejar la ansiedad sin perjudicar su vida académica y que sino se trata adecuadamente puede desencadenar a la par depresión juvenil.

La depresión en adolescentes es un estado emocional complejo caracterizado por una profunda tristeza, pérdida de interés en actividades que antes disfrutaban y una baja autoestima. A menudo las personas que padecen depresión ni siquiera se dan cuenta que la padecen, por ello es llamada “la enfermedad silenciosa” en ocasiones se va incrementando la sensación sentirse solos o incomprendidos y pueden tener dificultades para expresar lo que les sucede. Por eso este estado puede afectar en su vida diaria, sus relaciones y su desempeño académico.

Las psiquiatras Romero & Méndez (2021) nos dicen que:

“Con la depresión se produce disminución de la energía y problemas de concentración, que son síntomas que pueden tener un impacto en el

funcionamiento social y académico. El impacto a nivel académico debilita la confianza e imagen de sí mismo que tiene el niño, y puede repercutir en su vida futura si se prolonga. Pero el aprendizaje social es tan crítico como el aprendizaje académico en la adolescencia. Las deficiencias en las habilidades sociales no solo ponen a los adolescentes deprimidos detrás de sus iguales, sino que, en ellos mismos, puede agravar la depresión” (p.153)

Para brindar apoyo a los adolescentes que enfrentan depresión, es fundamental generar un ambiente de confianza donde se sientan libres de expresar sus emociones sin temor a ser juzgados. Para las adolescentes, puede ser útil proporcionar respaldo emocional y fomentar prácticas de autocuidado. En cuanto a los chicos, es clave ayudarlos a reconocer y expresar sus sentimientos de forma saludable, sin la presión de cumplir con estereotipos de género que les impidan mostrar vulnerabilidad. Promover la idea de que los hombres también pueden llorar es esencial para avanzar hacia una educación que respalde su salud emocional y mental.

En ambos casos, el acompañamiento profesional de psicólogos o consejeros, así como el apoyo de la familia y la escuela, son esenciales para el manejo adecuado de la depresión y para mejorar su bienestar.

2.3.5 Violencia de Género

Como ya hemos argumentado el respaldo de la familia es de suma importancia para que no se llegue a extremos ya mencionados, porque todo aquel apoyo debería de ser natural y de no ser así estaría afectando de manera directa a los y las adolescentes.

Una familia que refuerza estas dinámicas positivas no solo ayuda a prevenir conductas violentas dentro del hogar, sino que también contribuye a que los adolescentes construyan una identidad sólida basada en el respeto por la diversidad y la equidad, promoviendo así relaciones más saludables y justas en su entorno social y personal, pero sobre todo a mostrarse tal cual son y con una buena comunicación con sus padres.

Como menciona la autora Izco (2007):

"La nueva identidad nace, por tanto, de la suma de todo lo que la persona es y su descubrimiento está vinculado al desarrollo de la personalidad, a la toma de conciencia, al descubrimiento del yo y a la autoafirmación. A medida que el adolescente va creciendo por dentro y se va conociendo a sí mismo forja un autoconcepto que derivará en la propia identidad. Así pues, resulta imprescindible que se produzca un creciente descubrimiento personal, que se conozca a sí mismo".
(p.87)

Todos estos sucesos tienen un impacto profundo en los adolescentes en especial la violencia intrafamiliar no solo altera su entorno familiar, sino que también puede desencadenar problemas psicológicos y conductuales (mencionados en el apartado anterior) que afectan hacia su futuro. Pues los adolescentes que crecen en un ambiente violento suelen experimentar estrés crónico, ansiedad, depresión y baja autoestima.

Estas emociones negativas pueden llevarlos a adoptar conductas de riesgo, como el consumo de sustancias adictivas, agresividad o el aislamiento social. Además de que estos patrones de violencia generados en el hogar pueden normalizarse en relaciones futuras y así paulatinamente repitiendo el patrón.

Los Doctores (González, et al., 2018) argumentan que:

"La violencia intrafamiliar es toda acción y toda omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que, de forma permanente, ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus integrantes y que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y a la estabilidad familiar".(p.274)

El hecho de que no se hable de la violencia intrafamiliar no significa que esta no exista o deje de ocurrir. Es importante entender que la violencia intrafamiliar puede manifestarse de muchas formas, tanto físicas como emocionales, y a menudo los daños no son visibles a simple vista.

Es un hecho, que muchas veces las víctimas no se atreven a hablar por miedo a represalias, por vergüenza o por no ser tomadas en serio. La invisibilidad de estos abusos puede perpetuar el ciclo de violencia, pues mientras la sociedad no

reconozca o se niegue a abordar el problema, las víctimas se ven aisladas, sin apoyo ni recursos para salir de la situación.

Los Doctores (González, et al., 2018) mencionan los 3 principales tipos de violencia:

“La de tipo física es considerada como toda lesión corporal que deja huellas o marcas visibles; incluye golpes, bofetadas y empujones, entre otras. La psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones y silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. No deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes. La sexual representa la imposición de actos propios del sexo por parte de un miembro contra la voluntad de otro. Este tipo de violencia incluye la violación marital”. (p.274)

Los y las adolescentes que crecen en entornos violentos suelen enfrentar problemas de conducta, ausencia escolar y carencia de apoyo familiar, lo que afecta su rendimiento académico. Además, esta situación puede afectar en su autoestima y generar una visión negativa del futuro, lo que disminuye sus expectativas y motivación en el ámbito escolar.

Y si no hay apoyo familiar o existe una carencia de reglas Drs (González, et al., 2018) nos dicen que:

“La falta de límites en el ejercicio del respeto y la autoridad de los padres, la existencia de conflictos, distanciamientos y manifestaciones de agresividad pueden provocar insatisfacciones en la convivencia familiar y rupturas definitivas, además de la transmisión de patrones inadecuados caracterizados por una sobrecarga hacia la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas, lo que influye en que unos familiares ejerzan más violencia sobre los adolescentes”(p.281-282).

Promover ambientes familiares seguros y respetuosos no solo protege a los adolescentes, sino que también contribuye a su desarrollo como adultos responsables y empáticos. Esto no solo beneficia a las familias, sino también a la sociedad en su conjunto, incluso a los índices de violencia de género en generaciones futuras.

La violencia hacia la mujer originada en el seno familiar y alimentada por el machismo tiene raíces profundas en la desigualdad de género y la visión de la mujer como un ser inferior o subordinado al hombre. El machismo promueve la idea de que el hombre tiene poder y control sobre la mujer, lo que se refleja en actitudes y comportamientos abusivos dentro del hogar.

La UNICEF (2023) argumenta que:

“Una de cada tres adolescentes corre riesgo de sufrir violencia por parte de su pareja, y este riesgo se acentúa en el caso de las que han contraído matrimonio. Estas formas de violencia están generalizadas y aceptadas entre la población, incluida la propia población adolescente: un tercio de la población mundial de entre 15 y 19 años opina que la violencia doméstica está justificada” (p.5)

Combatir esta forma de violencia requiere cambiar las normas culturales que sustentan el machismo y promover la igualdad y el respeto en todas las relaciones familiares. Dicho esto, ya hemos puesto la mirada en la perspectiva de género y hecho notar, sin embargo, UNICEF (2023) pone en juego la equidad de género como un tema del cual aún hay inconsistencias importantes:

“Aunque se han logrado avances considerables en la educación primaria de las niñas, y aunque algunos países han dado pasos de gigante hacia la mejora de la paridad de género tanto en la matriculación en escuelas de secundaria como en los resultados académicos de las adolescentes, dicha paridad no está generalizada ni refleja el hecho de que un elevado número adolescentes de ambos sexos abandonan sus estudios en el segundo ciclo de secundaria⁶. Las adolescentes siguen enfrentándose a una brecha digital de género y no están adquiriendo los conocimientos necesarios para acceder a un puesto de trabajo satisfactorio y bien remunerado en igualdad de condiciones con los chicos”.(p.5)

Visualizar la brecha de desigualdad de género en la adolescencia es la clave para construir una sociedad más equitativa y con mayores oportunidades para todos. Al garantizar que las y los adolescentes accedan a las mismas posibilidades de desarrollo personal y laboral, por ende, es fundamental que les brindamos herramientas para tomar decisiones autónomas y construir proyectos de vida

plenos. Al generar estos espacios de igualdad no solo se fomenta adolescentes más felices y seguros de sí mismos, sino que también fortalece su capacidad para transformar su entorno y contribuir a un futuro más justo, inclusivo y responsable.

2.4 La autonomía en los adolescentes y límites.

Como ya hemos abordado hay factores que influyen en la vida de los adolescentes desde una perspectiva general y sistemática. Sin embargo, a menudo pasamos por alto un aspecto fundamental: su felicidad. Este punto podría ser clave para fortalecer su voluntad e iniciativa, impulsándolos a alcanzar logros no solo en el ámbito educativo, sino también en muchas otras áreas de su vida, así como el desarrollo de su autonomía.

Desde mi trayectoria escolar, he observado que el deseo de mayor autonomía es algo natural y fundamental en el desarrollo de los adolescentes, ya que forma parte de su proceso de crecimiento y construcción de una identidad. Cuando este deseo no se presenta, puede ser una señal de posibles dificultades en su desarrollo emocional o social, lo cual puede complicar su transición hacia la adultez.

El proceso de generar autonomía es un proceso paulatino y progresivo, los psicólogos Cibils & Rodríguez (2021) nos dicen que:

“...durante la adolescencia es cuando se hace más evidente este deseo de tomar decisiones, de decidir según sus intereses, de responder por sus acciones, de ser protagonista de sus actos. Comienza a elegir qué actividades hacer, con qué amigos vincularse y con cuáles no, cómo vestirse, etc”. (p.2)

La autonomía es un proceso natural del cual todos hemos pasado poco a poco a tener un sentido de mayor responsabilidad, en el que los jóvenes comienzan a tomar decisiones por sí mismos y a separarse gradualmente de la dependencia emocional de sus padres. Este deseo de independencia es una señal de un crecimiento saludable, pues les permite explorar su identidad, desarrollar habilidades de resolución de problemas y aprender a asumir responsabilidades.

Durante mi trayectoria escolar, he notado que la autonomía en la adolescencia se manifiesta de manera distinta entre chicos y chicas. En general, los chicos suelen buscar independencia mostrando conductas más impulsivas o desafiando las

normas, mientras que las chicas tienden a ser más reflexivas y equilibradas, buscando cumplir con las expectativas sociales y familiares, aunque no es algo fijo puede ser viceversa o en ocasiones muy variable. Estas diferencias también se reflejan en la manera en que interactúan con los docentes y enfrentan las responsabilidades escolares. Por ejemplo, los varones a menudo asumen riesgos más visibles, mientras que las mujeres muestran una mayor preocupación por la organización y el cumplimiento.

En el entorno familiar, los adolescentes necesitan que en el seno familiar y cercanos funjan de guía cercana, una fuente de información y apoyo que les permita entender mejor el mundo que los rodea y tomar decisiones de manera consciente y reflexiva.

Es importante que de manera respetuosa y paulatina se marquen límites en los y las adolescentes para guiarlos por un sentido de responsabilidad creciente, los psicólogos Cibils & Rodríguez (2021) indican que:

“El adolescente comenzará a funcionar con más libertad y con menos supervisión de nuestra parte. El valor progresivo de estos límites se irá dando a medida que vayan creciendo y nosotros vayamos monitoreando su respuesta frente a situaciones nuevas. Los adolescentes necesitan que sus padres (y los adultos de su entorno) los guíen y acompañen con límites claros y progresivos, al tiempo de ir fomentando en ellos una creciente madurez para que puedan ganar en autonomía”.
(p.3)

Los límites respetuosos no solo sirven para evitar conflictos, sino también para enseñar a los y las adolescentes habilidades importantes, como la autorregulación, la responsabilidad y el respeto por los demás. Esto implicaría dialogar con ellos, explicar las razones detrás de las normas y estar abiertos a escuchar sus diferentes perspectivas o maneras de respuesta (rebeldía, entendimiento o acatamiento).

Cuando los límites se imponen de manera estricta o sin permitir el diálogo, los adolescentes pueden interpretarlos como una señal de desconfianza, lo que puede llevar a la rebeldía o a una desconexión emocional. En cambio, cuando se establecen límites con respeto, no solo se refuerzan los lazos familiares, sino que también se les enseña a tomar decisiones de manera reflexiva y responsable.

Cibils & Rodríguez (2021) argumentan que:

“Ellos necesitan adultos presentes física y afectivamente, que puedan ponerse en su lugar, que sean honestos, que no se enojen todos los días, que los escuchen, que los comprendan, que confíen, que muestren interés real y atenta preocupación por las cosas que les pasan. Precisan crecer en un entorno seguro, que respete su intimidad y los rodee de afecto. Todo esto es clave para que puedan ir ganando autonomía e independencia y asumiendo gradualmente responsabilidades por sí solos”. (p.11)

Según los psicólogos Cibils y Rodríguez (2021) nos hablan de límites coherentes y consistentes, estimular un nuevo tipo de vínculo, compartir experiencias propias, reconocer también sus logros, es decir: Establecer límites coherentes y consistentes con los adolescentes es clave para fomentar un ambiente de respeto y seguridad. Estos límites no solo les dan estructura, sino que también permiten crear un nuevo tipo de vínculo familiar, basado en la confianza y el entendimiento mutuo. Al compartir experiencias propias o similares, los adultos pueden mostrar empatía y ofrecer guía, lo que fortalece la relación. Además, reconocer los logros de los adolescentes, por pequeños que sean, les motiva a seguir esforzándose y contribuye a su autoestima, demostrando que sus esfuerzos son valorados dentro del marco de los límites establecidos.

Los límites establecidos de manera coherente y respetuosa en la adolescencia no solo ayudan a formar un carácter responsable, sino que también tienen un impacto directo en el desempeño escolar, en este sentido con disciplina y estructura se refleja claramente en su rendimiento académico, ya que les permite concentrarse y afrontar los retos escolares con una mentalidad más organizada y enfocada.

De esta manera, los límites no solo sirven para regular comportamientos, sino que también fomentan un ambiente que impulsa un rendimiento escolar positivo y constante.

Mas adelante reflexionaremos sobre el desempeño escolar y el papel del acompañamiento de padres de familia en el ámbito extra curricular.

Capítulo 3. Un buen desempeño escolar

3.1 Desempeño escolar concepto, ¿Cómo promover un buen rendimiento escolar?

¿Qué hay del desempeño escolar? Desde temprana edad se nos ha inculcado que obtener buenas calificaciones, aprobar exámenes con notas perfectas y cumplir con las normas de conducta escolares son indicadores de un buen rendimiento académico. Sin embargo, cuando estos estándares no se alcanzan, suele asumirse que los estudiantes tienen un bajo desempeño o rendimiento escolar. Esto nos lleva, a partir de lo analizado en los temas y subtemas previos, a reflexionar sobre qué significa realmente el desempeño escolar y cómo es percibido por las y los adolescentes, especialmente considerando los cambios propios de esta etapa de vida.

Los autores (Ariza et al., 2018) nos dicen que:

“Contextualizando el concepto de rendimiento a la educación, se puede inferir que es la relación entre el valor de los costes aportados (entre los que se encuentran la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses), y la utilidad alcanzada (nivel de logros obtenidos). Se infiere de esta conceptualización que intervienen varios factores que modifican el rendimiento del estudiante como lo son: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante. Convirtiéndose el rendimiento académico en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Esto hace que cada institución lo tome como indicador de calidad”.
(p.138-139)

Este término suele evaluarse a través de indicadores como calificaciones, exámenes, trabajos escolares, participación en clase y cumplimiento de normas de conducta. Deberíamos reconsiderar el enfoque de las pruebas estandarizadas como único medio para evaluar el desempeño y el potencial de los estudiantes, ya que estas herramientas suelen centrarse en medir conocimientos específicos (como matemáticas, lenguaje o ciencias) de manera uniforme, sin tomar en cuenta las diversas habilidades y talentos que cada adolescente puede poseer, inclusive puede desmotivar a quienes destacan en áreas que no están contempladas en estas pruebas.

Por ejemplo, un adolescente que tiene un talento excepcional para la escultura y crea piezas impresionantes utilizando su creatividad y habilidades manuales podría no destacar en un examen estandarizado que evalúa exclusivamente su capacidad para resolver problemas matemáticos.

De la misma manera, un joven con un dominio sobresaliente en cálculos mentales rápidos puede no encontrar espacio para demostrar su potencial en actividades relacionadas con la expresión artística o la escritura creativa. Ambos estudiantes tienen habilidades valiosas, pero el sistema de evaluación tradicional puede etiquetarlos injustamente como de "alto" o "bajo" rendimiento según parámetros limitados.

Los autores (Ariza et al., 2018) nos dicen que:

“Las instituciones de educación superior actualmente se han concentrado en el desarrollo de estrategias para mejorar la efectividad de su quehacer institucional y académico. Parte de las preocupaciones han estado en los temas de calidad y de acreditación del sistema educativo que depende del esfuerzo de sus miembros (docentes, estudiantes, administrativos), de los resultados obtenidos en relación ingreso/egreso, de las oportunidades para todos, de la relación profesor-estudiante. Las diferentes investigaciones van dando información para la construcción de un paradigma educativo diferenciador que permite visualizar la problemática como un verdadero fractal en donde el aula, la escuela y la sociedad señalan las mismas necesidades y características” (p.139).

Desde mi perspectiva, avanzar hacia una evaluación más inclusiva en el sistema educativo es fundamental para reconocer y potenciar la diversidad de talentos que los estudiantes poseen. Cada persona y adolescente tiene fortalezas únicas, ya sea en el ámbito artístico, deportivo, social, práctico o académico, pero las evaluaciones tradicionales suelen centrarse exclusivamente en habilidades cognitivas medibles, dejando de lado otras competencias igualmente valiosas.

Considero también que es esencial reconocer que no todos los estudiantes destacan en las mismas áreas. Un sistema educativo que visualice únicamente el desempeño académico desprotege otras habilidades extraordinarias en otros

campos de los adolescentes. Desde mi punto de vista, las evaluaciones personalizadas son necesarias para romper con el molde de los estándares centralizados. Cada estudiante aprende y se expresa de maneras distintas, por lo que es injusto medirlos a todos con la misma vara. Sería esencial diseñar herramientas de evaluación que se adapten a los intereses y habilidades individuales no solo promovería un aprendizaje más significativo, sino que también incentivaría a los estudiantes a explorar áreas en las que realmente se sienten competentes y motivados.

Así como considerar el ámbito emocional sería de gran apoyo para ir avanzando en un mejor rendimiento escolar tradicionales. Desde mi punto de vista, incluir estos aspectos en las evaluaciones no solo enriquecería la experiencia educativa, sino que también prepararía mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida real. Por ejemplo, un estudiante con alta inteligencia emocional puede manejar mejores situaciones de conflicto.

Finalmente, creo firmemente en la importancia de un sistema educativo que valore tanto las áreas tradicionales como las no convencionales. Tener un enfoque equilibrado permite que los estudiantes crezcan como personas completas, capaces de adaptarse a diversas situaciones y contribuir de manera significativa a su entorno. Esto no solo beneficia al estudiante individualmente, sino también a la sociedad en conjunto. Ahora reflexionemos que tanto influye la participación de los padres de familia en actividades extracurriculares.

3.2 La participación de los padres de familia en actividades extracurriculares

Ahora bien, con lo anterior ya reflexionado pongamos la mirada en la participación de los padres de familia en las actividades extracurriculares, si bien es ya dado por hecho que las actividades son solo “tarea” de los alumnos y profesores, hemos de desmentir que esto no es así, la participación de los padres de familia es de suma importancia incluso para reforzar el vínculo de padres e hijos.

Así mismo se fomenta un ambiente más positivo y motivador para las y los adolescentes, que de cierta manera los hace sentir acompañados y apoyados en esta etapa llena de cambios.

Mena et al. (2024) afirman que: *“La participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas ha sido reconocida como un factor determinante para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica”*. (p.177)

Las ventajas de la participación de los padres en las actividades extracurriculares son diversas y muy valiosas tanto para los estudiantes como para la comunidad escolar en general. Algunas de las más destacadas son:

1. **Mejora del rendimiento académico:** Los estudiantes cuyos padres están involucrados tienden a tener un mayor rendimiento académico, ya que sienten un mayor apoyo y motivación para aprender.
2. **Desarrollo de habilidades sociales:** La participación activa de los padres fomenta un ambiente en el que los estudiantes aprenden a interactuar con sus compañeros, docentes y familiares, mejorando sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
3. **Fortalecimiento del vínculo familiar:** La presencia de los padres en actividades extracurriculares crea oportunidades para compartir experiencias positivas con sus hijos, lo que refuerza la relación familiar y fomenta el sentido de pertenencia.
4. **Fomento de la autoestima:** Los niños se sienten más valorados cuando ven que sus padres se interesan por sus actividades fuera del aula. Esto les ayuda a desarrollar mayor confianza en sí mismos.
5. **Promoción de valores:** Al estar presentes en estas actividades, los padres pueden inculcar valores como la disciplina, el respeto, la perseverancia y la importancia del trabajo en equipo.
6. **Mejor adaptación escolar:** Los padres que participan en estas actividades también tienen una visión más clara de cómo funciona la vida escolar de sus hijos, lo que les permite brindarles un apoyo más adecuado en su adaptación y resolución de posibles conflictos.

7. **Cultura de colaboración:** Los padres contribuyen a crear una cultura de cooperación y compromiso tanto en la escuela como en la comunidad, lo que beneficia a todos los involucrados.

Desde mi punto de vista, creo que la participación de los padres en las actividades extracurriculares es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de su involucramiento, los niños no solo se sienten más apoyados y motivados, sino que también mejoran su rendimiento académico.

Además, al estar presentes en actividades fuera del aula, los padres pueden fortalecer la relación familiar y fomentar un ambiente de confianza y apoyo mutuo. Esto también ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, aumenten su autoestima y adquieran valores importantes como la disciplina y el trabajo en equipo.

En mi opinión, la presencia activa de los padres contribuye a crear una cultura escolar más colaborativa y positiva, que beneficia tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general.

Fomentar la participación de las familias en la educación básica implica poner en práctica diferentes estrategias eficaces que promuevan una colaboración real y significativa entre la escuela, los padres y la comunidad.

Según Epstein (2001, citado por Mena et al. 2024, p.179), afirma que:

“La comunicación regular a través de boletines informativos, reuniones de padres y maestros, y plataformas en línea puede facilitar una mayor participación de los padres al mantenerlos informados sobre el progreso académico de sus hijos y las actividades escolares. Involucrar a los padres en la toma de decisiones escolares puede aumentar su compromiso con la educación de sus hijos”.

Lo que yo propondría de manera simple y eficaz para reforzar este argumento serían algunas actividades como apoyar con la tarea, leer juntos y discutir temas académicos que involucren a los padres en el aprendizaje en casa, ya que esto ayuda a que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio más sólidos y responsables. Cuando los padres participan activamente en las tareas o proyectos,

pueden identificar en que áreas son en las que sus hijos necesitan apoyo, y puedan ofrecerles orientación adicional.

Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece el vínculo emocional entre padres e hijos, ya que los niños perciben el interés genuino de sus padres por su educación. Además, el ambiente familiar puede convertirse en un espacio de motivación, donde los estudiantes sienten que cuentan con el respaldo necesario para enfrentar desafíos académicos.

Respetar las creencias de cada familia al involucrarlas en las actividades escolares es fundamental para crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el que todos se sientan valorados.

Desde mi experiencia como alumna y algunas prácticas pedagógicas, he observado que se puede lograr al:

1. **Escuchar y conocer las necesidades de las familias:** Al invitar a las familias a participar en actividades escolares, es importante preguntarles sobre sus creencias y tradiciones para poder adaptarse a sus necesidades y asegurarse de que las actividades no entren en conflicto con sus valores.
2. **Crear actividades inclusivas:** Las actividades escolares deben diseñarse de manera que respeten la diversidad cultural y religiosa. Esto puede incluir celebraciones de diversas festividades, la inclusión de diferentes tradiciones y creencias en proyectos y programas, y el asegurarse de que todas las familias puedan participar sin sentirse incómodas.
3. **Flexibilidad en horarios y formas de participación:** Algunas familias pueden tener horarios o compromisos que les impidan participar en actividades en ciertos momentos, por lo que es importante ofrecer opciones y ser flexibles, como reuniones virtuales o actividades programadas en días y horas que no interfieran con sus trabajos.
4. **Fomentar el respeto mutuo entre familias y estudiantes:** Fomentar la convivencia y el respeto mutuo entre los estudiantes y sus familias,

promoviendo actividades que les permitan aprender unos de otros y celebrar la diversidad, en lugar de ver las diferencias como algo que divide o este mal.

5. **Incluir a los padres en la toma de decisiones:** Involucrar a las familias en las decisiones sobre el currículo y las actividades escolares, pidiéndoles su opinión y asegurándose de que sus valores sean tenidos en cuenta para crear una comunidad educativa en la que todos se sientan representados.

Mena et al (2024) mencionan que:” *Es importante reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de las familias y adaptar las estrategias de participación para satisfacer sus necesidades específicas*”. (p.180).

La investigación de Mapp (2003,citado por Mena et al, 2024,p.180) destaca: “*la importancia de establecer relaciones de confianza con las familias y respetar sus creencias y valores culturales para fomentar una colaboración significativa entre la escuela y el hogar*”.

Al poner en práctica estas acciones, se crea un ambiente escolar donde las creencias de cada familia son respetadas, y todos tienen la oportunidad de participar activamente en la educación de sus hijos, pero sobre todo de evitar un mal rendimiento escolar como lo veremos en el siguiente apartado.

3.3 Bajo rendimiento. Factores del bajo rendimiento escolar (Análisis película Radical)

Como ya hemos reflexionado el bajo rendimiento es una consecuencia de la falta de acompañamiento docente y parental sin embargo existen algunos factores más comunes que lamentablemente pasan desapercibidos por la sociedad y reconocido como algo normalizado.

En la película Radical (2023) del director Christopher Zalla, se ve muy reflejado que se toma con poca iniciativa el regreso a clases por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que a lo largo de muchos años ha habido resultados muy por debajo de otras escuelas y esto los tiene poco animados a querer esforzarse a avanzar.

Pero de manera inesperada llega un profesor llamado Sergio el cual es diferente a los demás, provoca la creatividad en los niños, el interés por temas que no están en el plan de estudios con una didáctica distinta y más práctica que teoría.

Los alumnos miran todo esto como algo raro e incluso no creen en este método de aprendizaje, sin embargo, están aprendiendo más de lo que ellos se imaginan porque están aprendiendo mientras juegan y comparten conocimientos con los compañeros e incluso comparten el conocimiento con padres de familia y amigos allegados.

En esta película se muestran diferentes contextos como lo es la pobreza extrema, la influencia de las malas compañías, la apresurada toma de responsabilidad con una niña que le dejan al cuidado de sus hermanos menores y ella es poco apoyada en lo que desea estudiar.

Una de las frases dichas por el profesor Sergio que me llamo la atención y coincido con ello es: *“No importa si se equivocan, prefiero que se equivoquen, porque cometemos errores y aprendemos que fue lo que hicimos mal e identificamos lo que está bien”* (Zalla, 2023, 15:40 min).

Estoy de acuerdo con esta idea, ya que en la realidad se dice que el verdadero éxito no radica solo en ganar, sino en atreverse a fracasar y seguir intentándolo. Esa era una enseñanza valiosa que el profesor les transmitía.

En este trabajo documental hemos recapitulado también que la influencia de los amigos es algo en donde los adolescentes se refugian y en este caso un alumno (Nico) que es convencido de delinquir y transportar drogas lo que de forma paulatina se va involucrando poco a poco y sin darse cuenta en actos que van en contra de la ley y al querer salir de ahí obtiene problemas con sus influencias.

Que le mencionan: *“Quieres aprender de los libros o quieres aprender de la vida”* (Zalla, 2023, 18:27min)

Con esto rectificamos lo antes dicho los y las adolescentes se van adentrando poco a poco en situaciones que perjudican su estancia en la escuela y los orilla a una cadena de situaciones peligrosas, que termina afectando a muchos a su alrededor.

Como a su mejor (Paloma) amiga la cuál es una excelente estudiante pero con muy pocos recursos para solventar la escuela ya que es hija de un recolector de basura y desde su mismo seno familiar se le ha dicho que no puede soñar y aspirar a más, pero Sergio le invita a participar en una feria de ciencias ya que le ve mucho talento.

Si tan solo todos hubiéramos tenido ese apoyo por parte de cercanos que creyeran en nuestros sueños y nosotros mismos de igual manera creo que tendríamos una mayoría de alumnos sobresalientes en diferentes áreas, no solo en pruebas estandarizadas como lo fue la prueba enlace.

Y termino con una última frase: *“Solo hay una cosa que puede detenerte y eres tú mismo”* (Zalla, 2023, 26:36min).

"Radical" es una película que ofrece una mirada cruda y realista a los desafíos que enfrentan muchos jóvenes en contextos de pobreza extrema, y cómo estos factores influyen en su desempeño académico y en la formación de su identidad. En la trama, se aborda el fracaso escolar y la falta de motivación por parte de los estudiantes, quienes luchan contra un entorno que no favorece su desarrollo. Los factores que afectan su rendimiento académico son diversos, pero destacan las malas influencias del entorno, la falta de apoyo familiar y la presión por asumir responsabilidades adultas a temprana edad.

Uno de los aspectos centrales de la película es la pobreza extrema, que no solo limita el acceso a una educación de calidad, sino que también impide que los adolescentes se concentren en su futuro académico, ya que sus necesidades básicas y la supervivencia diaria son prioridades inmediatas. En paralelo, el filme expone cómo las malas influencias, como los grupos de pares o la violencia en la comunidad, influyen negativamente en las decisiones de los jóvenes. A menudo, estos factores se suman a la falta de motivación escolar, donde los adolescentes sienten que el sistema educativo no les ofrece oportunidades para superar su situación.

Otro punto clave es la falta de apoyo por parte de los padres, quienes, debido a diversas circunstancias como la falta de recursos o la incapacidad de comprender

los sueños y aspiraciones de sus hijos, no logran brindarles el respaldo necesario para que desarrollen sus talentos y encuentren un propósito claro en la vida. Esto se traduce en una sensación de abandono emocional y académico en los adolescentes.

La película nos invita a reflexionar sobre cómo los sistemas educativos deben adaptarse a las realidades sociales y económicas de los estudiantes y cómo la participación activa de la familia, la comunidad y los docentes es fundamental para cambiar el destino de aquellos jóvenes que, por diversas razones, parecen estar destinados al fracaso. "Radical" (2023) destaca la importancia de la motivación escolar como un elemento clave para transformar las vidas de los jóvenes, superando obstáculos como la pobreza, las malas influencias y la falta de apoyo familiar.

Sin embargo esto no es universal pues en el caso de la alumna Paloma tenía poco apoyo familiar y ella era una alumna destacada lo que nos hace pensar que dentro de los factores ya mencionados también existe la falta de motivación por parte de la sociedad en general quienes no apoyan pero exigen resultados que pocos maestros como el profesor Sergio se atreven a desafiar el sistema para evitar el bajo rendimiento escolar.

3.4 ¿Cómo prevenir bajo rendimiento escolar y potenciar las habilidades-talentos del alumno?

Por mi transcurso por la escuela, he podido observar que el rendimiento académico no depende solo del esfuerzo individual de los estudiantes, sino también del apoyo que reciben en casa. He notado que aquellos compañeros que cuentan con una familia que los motiva y les brinda un ambiente adecuado para el estudio suelen tener un mejor desempeño.

En cambio, quienes carecen de este respaldo enfrentan más dificultades para mantenerse al día con sus responsabilidades escolares. Esto me ha llevado a reflexionar sobre la importancia del papel de la familia en la prevención del bajo rendimiento escolar.

Analicemos ahora una idea de la escuela del futuro la cual sería un espacio innovador y dinámico donde el aprendizaje se adapte a las necesidades y talentos de cada estudiante haciendo las clases más inmersivas y personalizadas. De esto nos habla la coautora Blythe (2011) menciona que habría:

“Una primera función es la que corresponde al especialista evaluador. Su tarea consistiría en proporcionar una visión regular y actualizada de los potenciales particulares, de las inclinaciones y de las desventajas de los niños de la escuela. Esta evaluación no puede basarse primariamente en los test estandarizado la segunda función denominada gestor estudiante-curriculum. Basándose en una visión actual del perfil intelectual del estudiante, este «gestor» recomienda los cursos que el estudiante debería escoger y, en la contingencia de un curriculum uniforme, recomienda la mejor manera en que el estudiante puede llegar a dominar las materias. Una tercera función de la escuela centrada en el individuo es la que denominamos el gestor escuela-comunidad. De la misma manera en que el gestor estudiante-curriculum intenta interceder en favor del estudiante dentro de la escuela, el gestor escuela-comunidad busca oportunidades educativas para el estudiante dentro de la comunidad en su conjunto.”. (p.94,95 y 96,)

El principal objetivo de lo que la coautora menciona es que haya ese diagnóstico para que exista una educación planeada hacia una orientación vocacional que encaje con su perfil de inteligencias múltiples de las cuales hablaremos a continuación de la mano de Howard Gardner la cual nos habla y sostiene que no existe una única forma de ser inteligente, sino que hay diversas habilidades y talentos que varían en cada persona.

De manera breve podemos argumentar las 7 inteligencias múltiples localizadas por Gardner (2011):

“La inteligencia lingüística es el tipo de capacidad exhibida en su forma más completa, tal vez, por los poetas.

La inteligencia lógico-matemática, como su nombre indica, es la capacidad lógica y matemática, así como la capacidad científica.

La inteligencia espacial es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar y operar usando este modelo. Los marinos, ingenieros, cirujanos, escultores y pintores, para nombrar unos cuantos ejemplos, tienen todos ellos una inteligencia espacial altamente desarrollada.

La inteligencia musical es la cuarta categoría de capacidad que hemos identificado: Leonard Bernstein la tenía en gran proporción; Mozart, presumiblemente, aún tenía más

La inteligencia corporal y cinética es la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos empleando el cuerpo, o partes del mismo. Bailarines, atletas, cirujanos y artesanos muestran, todos ellos, una inteligencia corporal y cinética altamente desarrollada.

Finalmente, propongo dos formas de inteligencia personal, no muy comprendidas, esquivas a la hora de ser estudiadas, pero inmensamente importantes.

La inteligencia interpersonal es la capacidad para entender a las otras personas: lo que les motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos de forma cooperativa. Los buenos vendedores, los políticos, los profesores y maestros, los médicos de cabecera y los líderes religiosos son gente que suele tener altas dosis de inteligencia interpersonal.

La inteligencia intrapersonal, el séptimo tipo de inteligencia, es una capacidad correlativa, pero orientada hacia dentro. Es la capacidad de formarse un modelo ajustado, verídico, de uno mismo y de ser capaz de usar este modelo para desenvolverse eficazmente en la vida". (p.19 y 20)

Se trata de una vista de manera general pues cada una de estas inteligencias puede combinarse o subdividirse en cada individuo ya analizado a profundidad, de forma teórica la escuela debería de ayudar a potenciar estas inteligencias con fines educativos, profesionales y vocacionales, como para la vida misma. Pero lamentablemente esto lo es una utopía y la actual escuela sigue trabajando con modelos demasiado antiguos, por lo que yo podría deducir de todo esto es que se idealice en un trabajo en conjunto como talleres para padres de familia o terapia psicológica para ambos.

Desde mi formación en la Licenciatura en Pedagogía, entiendo la importancia de que padres y docentes identifiquen y potencien las distintas inteligencias en los adolescentes para evitar el bajo rendimiento escolar. Mediante el acompañamiento emocional, la promoción de hábitos de estudio efectivos y el uso de estrategias didácticas adaptadas a cada estilo de aprendizaje, se pueden fortalecer sus capacidades.

La colaboración entre el hogar y la escuela es clave para favorecer un desarrollo integral, permitiendo que cada estudiante descubra su potencial y construya un aprendizaje significativo.

3. Conclusiones.

El acompañamiento familiar promueve un buen desempeño en los y las adolescentes, ya que les brinda el apoyo emocional y académico necesario para enfrentar los desafíos de esta etapa.

La diferencia entre un buen desempeño y un bajo desempeño escolar radica en diversos factores, como el entorno social, la influencia de los amigos, el riesgo de adicciones, la depresión, la pobreza y la falta de motivación.

Estos elementos pueden afectar negativamente el éxito escolar, entendido como el desarrollo integral en la escuela y donde el alumno se ve afectado en cuanto a conocimientos, habilidades y bienestar emocional.

Para potenciar las habilidades de los adolescentes, es fundamental que las familias comprendan que esta es una etapa de cambios y retos, donde la comunicación abierta y el apoyo constante pueden marcar una diferencia significativa. La colaboración entre la escuela, los docentes y las familias es clave para fortalecer el desempeño escolar y para identificar las inteligencias múltiples de los alumnos.

Como sugerencias: yo propongo la implementación de talleres para padres y madres de familia, enfocados en estrategias de comunicación efectiva, fortalecimiento del vínculo familiar y herramientas para el acompañamiento escolar.

Estos talleres permitirían que las familias comprendan mejor las necesidades de sus hijos e hijas, fomentando así un ambiente propicio para su éxito académico y personal.

4. Referencias.

Aliaga, J., & Berdales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>

Ariza, P., Blanchar, J., & Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: Una problemática compleja. *Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>

Buil, C. Lete, I. Ros, R. & De Pablo, J. (1999). Manual de salud reproductiva en la Adolescencia. *Aspectos básicos y clínicos*. https://hosting.sec.es/descargas/AA_1999_Manual_Salud_Reproductiva_Adolesce ncia.pdf

Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. (1era ed). Editorial Visor.

Cabré, A. (2007). *La constitución familiar en España*. Bilbao: Fundación BBVA (González, 2018).

Calvo, N. (2011). "EL MACHI.SMO" Causas y Consecuencias. *De Trabajo social*. https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v11n291987/v11n29_1987.pdf

CEAPA. (2013). *Guía para padres: Acoso escolar*. <https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>

Consejería de familia y asuntos sociales. (2010). *Cómo resolver los conflictos familiares*. https://eprints.ucm.es/id/eprint/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_Iso_c onflictos_FF.pdf

Covadonga, R. (2001). Factores familiares asociados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*. 12(1), 81-113. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>

Chacón, R. (2021). *Cómo construir ambientes escolares y familiares saludables para la infancia: Creación de vínculos familia-escuela en el primer ciclo de educación en Bogotá*.

<https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6613/9789587392401.pdf?sequence=1>

Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Universidad de Cuenca*, 57, 121-130.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>

Echeverría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Latinoamérica, ciencia, sociedad y niñez*, 1(2), 1-26. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

Equipo de Expertos en Jurídico. (2022,01 de julio). Abandono de familia: prevención, causas y consecuencias. *Universidad Internacional de Valencia*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/abandono-de-familia-prevencion-causas-y-consecuencias>

Escuelas Católicas. (2019). *Guía para educadores: el duelo en el ámbito escolar*. http://www.cuidarypaliar.es/wp-content/uploads/2019/05/GUIA_DEL_DUELO_para-educadores.pdf

Gallardo, E. (2015). *Guía de detección: Violencia intrafamiliar*. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>

Gallegos, A (2014). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. *Glosa*, 2(3). <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5489d9d9e4b0e2bf31de547c/1418320345299/ensayo+3+3.pdf>

Gardner, H (1993). Estructuras de la mente. *La teoría de las inteligencias múltiples*. <https://archive.org/embed/gardner-h.-estructuras-de-la-mente.-teoria-de-las-inteligencias-multiples>

Gardner, H. (2011). Inteligencias Múltiples: *La teoría en la práctica*.
<https://archive.org/details/gardner-h.-inteligencias-multiples.-la-teoria-en-la-practica/page/n3/mode/2up>

Gómez, L & Suarez, O.(2004). *El acompañamiento de los padres en la escuela*.
<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acomp%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES>

González, J., Loy, B., Lugo, B., Rodríguez, C., Carvajal, E.,(2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Medica del Centro*,12 (3), 273-285.<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>

Henao López, G. C., Ramírez Palacio, C., & Ramírez Nieto, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *EL ÁGORA USB*, 7(2), 233-240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997003>

Izco, E. (2007).los adolescentes en la planificación de medios. *Segmentación y conocimiento del target. Los adolescentes como personas*. [tesis de doctorado, INJUVE]. Repositorio:<https://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>

Loredo, A. Vargas, E. Casas, A. González, J. & Gutiérrez, C. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55 (2). 222-235.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4577/457750722016/457750722016.pdf>

María y Susana. (2020,25 de junio). La toma de decisiones en la adolescencia. Programa de intervención en secundaria. *Campus educación*.
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-toma-de-decisiones-en-la-adolescencia/>

Mena,E. Garcia, C.& Garofálo, M. (2024). Participación de la familia en la educación básica: impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina Internacional*, 8(2), 175-187.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://di. anet.unirioja.es/descarga/articulo/9481525.pdf>

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*.
https://books.google.com.mx/books/about/Educaci%C3%B3n_infantil.html?hl=es&id=BBJWBEQTARAC&redir_esc=y

Nemours TeensHealth. (2022, marzo). Trastornos de la conducta alimentaria.
<https://kidshealth.org/es/teens/eat-disorder.prt-es.html>

Personal de Mayo Clinic. (2022, 22 de agosto). Depresión en adolescentes. *Mayo Clinic*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/teen-depression/symptoms-causes/syc-20350985>

Ramírez, B. (2022, 21 de febrero). Problemas económicos, causa de deserción escolar en la CDMX: Coparmex. *La Jornada*.
<https://www.jornada.com.mx/notas/2022/02/21/capital/problemas-economicos-causa-de-desercion-escolar-en-la-cdmx-coparmex/>

Rodríguez, L. (2015). Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación.
<https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>

Rodríguez, L. (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatría Integral*. n.4, 261-270.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/CURSOS%202019/DOCUMENTACION%20CURSO/5%20Adole%20y%20entorno%20PI.pdf>

Ovejero, A. (2019). *Fracaso Escolar y Reproducción Social: La cara oscura de la escuela*. <https://www.anastasio.ovejero.net/ebooks/fracaso-escolar-y-reproduccion-social.pdf>

Tebalan, L. (2014). *Divorcio y rendimiento académico en niños de nivel primaria: Estudio realizado en la Escuela Francisco Capuano de Quetzaltenango*. [tesis de grado]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Tebalan-Ludwing.pdf>

Tena, A. Castro, G. y los miembros de médicos. (2018, marzo). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Medicina*

interna de México, p. 264-277. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medintmex/mim-2018/mim182h.pdf>

UNICEF. (2015). ¿Te suena familiar? *Guía para la familia*. <https://www.unicef.org/chile/media/4761/file/Te%20suena%20familiar.pdf>

UNICEF. (2021). Límites: ¿Cómo ayudan los límites al desarrollo de la autonomía? <https://www.unicef.org/uruguay/media/5441/file/Ficha%206%20-%20L%C3%ADmites.pdf>

UNICEF. (2023). Reconstruir en igualdad, con y para las adolescentes: *Estrategia programática para UNICEF 2022- 2025*. <https://www.unicef.org/lac/media/42266/file/Ado-Girls-Programme-Strategy-Spanish.pdf>

Villalobos, C. (2015). *Estudio de las relaciones de amistad adolescente en contextos educativos de diversidad cultural*. [tesis doctoral, Universidad de Barcelona/ Facultad de Psicología]. Repositorio: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/116086/1/CVC_TESIS.pdf

Zalla, C. (2023). *Radical*. 3Pas Studios, Pantelion Films, Participant Media, EPIC Magazine, The Lift & Televisa-Univisión.