



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PÚBLICA

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ELISA MORALES MARCELO

ASESOR:

DR. HÉCTOR HERNANDO FERNÁNDEZ RINCÓN

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO DE 2025.



Ciudad de México, a 01 de octubre de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **MORALES MARCELO ELISA** con matrícula **200920106**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESIS** bajo el título: **"ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PÚBLICA"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Jurado	Nombre
Presidente	DRA. MARIA GUADALUPE CARRANZA PEÑA
Secretario	DR. HECTOR HERNANDO FERNANDEZ RINCON
Vocal	DRA. MARIA VIRGINIA CASAS SANTIN
Suplente 1	PROFRA. MARIA CRISTINA JIMENEZ PEDROZA
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el martes 14 de octubre de 2025 a las 10:00 am
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Georgina Ramírez Dorates
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cadena Original:

||1627|2025-10-01 12:47:33|092|200920106|MORALES MARCELO ELISA|G|LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA|1|F|3|13|ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PÚBLICA|DRA.|MARIA GUADALUPE CARRANZA PEÑA|DR.|HECTOR HERNANDO FERNANDEZ RINCON|DRA.|MARIA VIRGINIA CASAS SANTIN|PROFRA.|MARIA CRISTINA JIMENEZ PEDROZA||2025-10-14|10:00|361|0|5K4GbOnUvk||

Firma Electrónica:

GazK1fL/xlGXzLXsCFObEZMggrVPx96BpEblId+kdMrDno9UuDKBg0kd5oLB1CmPcfdBReJ0MLrJTSgLiMrTIL5htXdtzKuDT8wt nVqns99okQpMrErtwDwa1P/hHLr9xhFmzeaHgpudggCS63grRQcYgGy8wjxQY9m0iPkrB8/8zwqkaTAnJJX++tEHLhu4t2jkAa ecfXh14Dl1+KOGDI10JQYa89PKtHjABuftU2Wk5ErpnjYDzjCNb2pnW7tR9VP34X69L/sn9HOT1Qrz9I4GrgADeL7Ngfr636ftD Cnhd91E7qWE9bXF5sT0IU1JwOFgfVzQl5jP9oJBQUA2xKWkApn4NcdFGji09+NxfgVa6YXjkC6ZH6xL6ZZuW5/DuEqw+dhs+o8 uXm0eVadgrUi4Xd4+i3+HtOZpkaSJJKQV2B/UXz222W1h+0N+Xzg3PUyYVBosvilzabmjr1XKO67/2RsDa0BwncNOBVcEgn11 Nyb1bTmHbpsB7ED4UpA0ppjUhrleIqASV0pYk16KSZBt0DF5M+tFhtjUQUBPOBT8cVZehEe0Biu1d9udDbhYqHkVLHDMcJLak LmCmX02/Za8OLxRrffl7Z4eAKMN93Oyym75p90nAUEAd1rcki1A+noQRIN4qvKQG00YeRUhiuWP3IMdFCv28YhxZW=

Fecha Sello:

2025-10-01 12:47:33



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."



Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx

AGRADECIMIENTOS

A mis padres. Quienes con amor, trabajo y valores me educaron y apoyaron en toda mi trayectoria educativa. Gracias por haber confiado en mí y ser un ejemplo de superación, amor y humildad para valorar todo lo que tengo. Gracias por tener un amor invaluable para mí. Este logro no solo es mío, es de ustedes y será el primero de muchos. Ser su hija es un gran orgullo y privilegio.

A mis hermanas gracias por estar siempre presentes, ser una compañía moral y emocional a lo largo de los años. Por la presencia y el cariño que me brindaron durante todos los años de convivencia. Gracias por ser mis cómplices, por sus consejos y apoyo en muchas formas.

A toda mi familia, cuyo apoyo académico, emocional y cuya sólida unión fueron pilares esenciales para la realización de mis metas.

A mis abuelitas, Clarita y Tomi. Gracias por tenerme en sus oraciones, cuidarme, mimarme y el inmenso amor que me brindaron. A mi abuelito Supli quien fue un gran ejemplo de perseverancia que ha marcado mi vida. Su legado y sabiduría siguen vivos en mí.

Mi más sincero reconocimiento y profundo agradecimiento a mi asesor de tesis, el Dr. Héctor Hernando Fernández Rincón. Su guía experta, su constante compañía y su profesionalismo fueron pilares esenciales en la culminación de esta tesis. Su destacable disponibilidad, paciencia y ejemplar forma de trabajo lo consagran como un gran docente y una verdadera inspiración.

A los docentes y personas que, con su inspiración y apoyo, dejaron una huella significativa en mi trayectoria educativa y fueron clave para la realización de este trabajo y el alcance de mis metas. Y a dios gracias por darme las herramientas que permitieron el alcance de mis sueños.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN	8
--------------------	---

CAPÍTULO 1: EL ABANDONO ESCOLAR COMO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Presentación

1.1 Descripción del problema	11
1.2 Delimitación del objeto de Investigación	13
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos: generales y particulares	14
1.5 Pregunta de investigación	15

CAPÍTULO 2: LAS INVESTIGACIONES SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR Y UN MARCO TEÓRICO PARA SU ANÁLISIS

Presentación

2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Investigaciones Internacionales	17
2.1.2 Investigaciones Nacionales	17
2.1.3 Investigaciones Institucionales	18
2.2 Referentes Conceptuales	19
2.2.1 Abandono Escolar	20
2.2.2 Educación	21
2.2.3 Educación Pública	23
2.2.4 Centro comunitario	24
2.2.5 Causas del abandono escolar	25
2.2.5.1 Vivencias familiares	25
2.2.5.2 Factores escolares	29
2.2.5.3 Factores individuales	33

2.2.6 Características de infantes que abandonan la escuela	36
2.2.7 Consecuencias del abandono escolar	38

CAPÍTULO 3: UNA METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA PÚBLICA

Presentación

3.1 Tipo de Investigación	41
3.2 Instrumentos de recolección de datos.	42
3.3 Sujetos participantes.	43
3.4 Supuestos e Hipótesis de investigación	44
3.5 Estrategias para la recolección de datos.	48
3.5.1 Identificación de Conceptos Clave	48
3.5.2 Desglose de Categorías e indicadores	49
3.5.3 Grupo focal	50
3.5.4 Encuestas	50
3.5.5 Diario de campo	51

CAPÍTULO 4: EL ABANDONO ESCOLAR Y SUS CONTEXTOS

Presentación

4.1 Abandono Escolar temprano en México	53
4.2 Abandono Escolar en la colonia Tierra Colorada de la alcaldía Magdalena Contreras	60
4.3 Contexto institucional: “Casa del Éxodo”	62

CAPÍTULO 5: PROCESO PARA OBTENCIÓN DE RESULTADOS

Presentación

5.1 Diario de campo	71
5.2 Encuestas a padres de familia.	72

5.3 Grupo focal con estudiantes	74
5.4 Encuestas a profesores y encargados del centro comunitario	75

CAPÍTULO 6: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Presentación

6.1 Causas del Abandono Escolar	79
6.1.1 Situación Familiar	79
6.1.1.1 Desintegración familiar	80
6.1.1.2 Falta de interés de los padres de familia	81
6.1.1.3 Migración	83
6.1.1.4 Violencia familiar en torno a creencias	85
6.1.1.5 Economía familiar	87
6.1.2 Condiciones de la escuela	89
6.1.2.1 Falta de cobertura escolar	90
6.1.2.2 Lejanía de escuelas	92
6.1.2.3 Limitaciones de escuelas públicas	94
6.1.2.4 Sobrepoblación estudiantil	96
6.1.2.5 Poca preparación de docentes	98
6.1.3 Condiciones del alumno	100
6.1.3.1 Conducta del alumno	102
6.1.3.2 Salud del alumno	104
6.1.3.3 Edad escolar	106
6.1.3.4 Falta de interés del alumno	109
6.1.3.5 Consumo de sustancias psicoactivas	111
6.2 Características del Abandono Escolar	113
6.2.1 Características individuales	113

6.2.2 Características en relaciones sociales	116
6.3 Consecuencias del Abandono Escolar	119
6.3.1 Consecuencias individuales	119
6.3.2 Consecuencias sociales	121
 CONCLUSIONES	125
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	130
 BIBLIOGRAFÍA	137
 ANEXOS.	139

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema del abandono escolar de educación pública. Es común identificar que este existe en los niveles media superior y superior. Sin embargo, no sólo se presenta en estos niveles educativos, pues también se encuentra en la educación primaria.

El abandono escolar a nivel primaria es menor en comparación con los otros niveles educativos. Por ello, igualmente las investigaciones en este nivel, son mínimas.

A pesar de que la población de infantes que abandonan la escuela primaria es mínima, no quiere decir que su importancia sea menor. Por eso, esta investigación se centra en indagar sobre este problema en escuela públicas.

Este informe de investigación está dividido en seis capítulos. Cada capítulo aborda el abandono escolar desde diferentes perspectivas.

El capítulo uno expone el problema y contextualiza la investigación. En este capítulo se definen los objetivos y la pregunta central. El objetivo principal de esta investigación es: Conocer las causas del abandono de la educación pública por parte de alumnos de nivel primaria, que reciben educación en el Centro Comunitario “Casa del Éxodo”.

Además, la pregunta de investigación busca responder lo siguiente: ¿Cuáles son las causas que suscitaron a los alumnos/as de nivel primaria al abandono de escuelas públicas?. La investigación se enfoca en un trabajo de campo que se realizó en la institución: Asociación de Colonos del Ajusco Medio, A.C. Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo” Comisión de Educación y Formación Integral / Trabajo. Ubicada en la colonia Tierra Colorada, Alcaldía, La Magdalena Contreras en la Ciudad de México. La investigación se llevó a cabo durante el periodo 2024-2025.

En el capítulo dos se desarrolla el marco teórico, en el cual se revisan conceptos clave y antecedentes sobre el objeto de estudio por trabajar. En este se describen investigaciones de tipo institucional, nacional e internacional. Estas permiten conocer algunas investigaciones que se hicieron y que sirven como antecedente para conocer las causas referentes al tema de abandono escolar temprano.

En el mismo capítulo los referentes conceptuales forman parte de la construcción para orientar la investigación. Conceptos como abandono escolar, centro comunitario, educación, y conocer las causas y consecuencias del abandono escolar, son determinantes para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo tres se describe la metodología utilizada. La investigación fue de campo y se aplicaron diversos instrumentos según la población con la que se trabajó. Con los alumnos se aplicó la técnica de grupo focal, con docentes y padres de familia se aplicaron encuestas y como técnica de recopilación de datos se trabajó con un diario de campo.

La aplicación de instrumentos permitió conocer y obtener resultados más cercanos con respecto a las vivencias de los niños y familias que obtienen educación en “Casa del Éxodo”. Además, en este capítulo se identifica el desglose de categorías e indicadores claves para llevar a cabo la investigación.

El capítulo da cuenta del medio en el cual se indaga la problemática. Este se aborda a nivel macro y micro, es decir, se contextualiza el abandono escolar en México, posteriormente a nivel institucional y finalmente a nivel individual. Esto es con la idea de conocer las causas, características y consecuencias de los factores contextuales que pueden incidir en el problema.

El capítulo cinco corresponde a los resultados. En este se realiza una descripción de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos que se usaron

para recabar datos. También se mencionan las dificultades que se presentaron durante la investigación para obtener los resultados.

En el capítulo seis, se realiza el análisis de resultados. Se presenta un trenzado entre citas teóricas, empíricas y de interpretación personal y se hace una categorización con indicadores que sirven para organizar e interpretar los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, referencias y anexos. Estos últimos corresponden a los recursos utilizados durante la investigación.

CAPÍTULO 1: EL ABANDONO ESCOLAR COMO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Presentación

Este capítulo inicial define y contextualiza el problema de investigación. El capítulo está dividido en cinco apartados que permitirán comprender las dimensiones por tratar en este trabajo.

Los apartados son, “Descripción del problema”, “Delimitación del objeto de Investigación”, “Justificación”, “Objetivos: generales y particulares” y “Pregunta de investigación”. En conjunto, estos cinco apartados son la base para la investigación. A su vez, fundamentan la relevancia y la significatividad de la investigación.

1.1 Descripción del problema

Existe un abandono escolar especialmente en nivel primaria, en el que muchos estudiantes dejan de asistir a la escuela. Algunos estudiantes de nivel primaria no asisten a una escuela y no reciben educación académica. Este es un problema alarmante que puede generar consecuencias devastadoras para quienes la viven y a nivel social.

El abandono escolar interrumpe los saberes y aprendizajes de los estudiantes. Los niños que abandonan la escuela se ven privados de desarrollar habilidades que se adquieren con la interacción con compañeros y maestros. Por lo tanto, no generan competencias sociales ni emocionales.

Los niños que abandonan la escuela se exponen a ambientes delictivos y a situaciones de vulnerabilidad, provocando poca prosperidad en la vida de los individuos. Éste limita su prosperidad futura, tanto en el ámbito personal como laboral. Se truncan los proyectos de vida. Los infantes se enfrentan a un futuro

incierto y con mayor probabilidad de fracaso, pues su proyecto de vida y sueños se ven limitados.

La mayoría de estos infantes tienen consecuencias desfavorables para poder salir adelante. Si los infantes no continúan con sus estudios, pueden llegar a generar un ciclo desfavorable en su comportamiento.

El contexto en el que crecen los infantes determina su educación. Los alumnos que crecen en lugares marginados no reciben educación digna. El abandono escolar puede perpetuarse de manera generacional. Pues aquellos que abandonan la escuela tienen mayor riesgo de que sus hijos repitan este patrón creando ciclos de pobreza, marginación y poca prosperidad.

La falta de educación formal limita el acceso a conocimientos básicos que afectan el desarrollo de habilidades para la vida. Cada vez que los infantes no tienen una educación formal, muestran barreras de aprendizaje y de contenidos que previamente ya deberían haber aprendido. Estas también se vinculan con sus valores que lo forman como ser humano.

Hay muchos factores que inciden en el abandono escolar temprano. Estos también dependen del ambiente en el que los infantes y familias se desarrollen. El contexto socioeconómico en el que los niños crecen determina la educación a la que acceden.

La carencia de una educación de calidad genera barreras que impactan el rendimiento académico y su formación integral como seres humanos. Por lo tanto, si hay un índice de delincuencia, los infantes muy probablemente se vean involucrados ahí, y así se comienza a normalizar un estilo de vida poco favorable. Con esto, resulta esencial abordar las causas subyacentes del abandono escolar y se fortalezcan los sistemas de apoyo para garantizar que todos los niños reciban educación digna y continua, sin importar su contexto social.

1.2 Delimitación del objeto de Investigación

Esta investigación permitió conocer las causas que incidieron al abandono escolar temprano, además de conocer la funcionalidad del Centro Comunitario como una institución que educa a infantes que abandonaron la escuela pública.

La investigación se realizó en la Asociación de Colonos del Ajusco Medio, A.C. Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo” Comisión de Educación y Formación Integral / Trabajo, ubicada en la colonia Tierra Colorada, Alcaldía, La Magdalena Contreras en la Ciudad de México, durante el ciclo escolar 2024-2025.

Durante el periodo de investigación se trabajó con la técnica de Grupo Focal dirigido a los alumnos, se realizó un diario de campo y se aplicaron encuestas de preguntas abiertas a los padres de familia, maestros y responsables del Centro Comunitario.

1.3 Justificación

El abandono escolar en la educación primaria es un problema creciente con graves consecuencias, que tiene una escasa atención. Se han considerado investigaciones sobre el abandono escolar en nivel secundaria y media superior. Por el contrario la información de la problemática enfocada en el nivel primaria es limitada.

Es necesario comprender los factores que contribuyen al abandono escolar temprano. Se debe apoyar la permanencia de los estudiantes en escuelas de educación pública. Niños, niñas y adolescentes deben recibir educación básica obligatoria.

Si los infantes no abandonan la escuela pueden tener una mejor calidad de vida. Cuando los niños estudian en instituciones formales, generan un óptimo y mejor desarrollo de saberes y aprendizajes.

La permanencia en instituciones formales apoya al desarrollo socioemocional. Los alumnos que estudian en escuelas públicas sienten más motivación para continuar sus estudios, pues las relaciones interpersonales pueden ser benéficas para los niños.

El futuro de los infantes que obtienen una educación de calidad se muestra más próspera. Así, el desarrollo óptimo de estos niños y niñas les favorece en su desarrollo personal, profesional y laboral.

Cada vez que los infantes continúan con sus estudios fortalecen sus valores y sus pensamientos solidarios. Además promueven con sus familiares cercanos la permanencia escolar y el interés de continuidad escolar. Los niños se preocupan por mejorar su calidad de vida, por lo tanto, se interesan por mejorar el contexto en el que se están desarrollando.

Si los infantes continúan con sus estudios comienzan a emplear un pensamiento crítico y de discusión para la mejora de su vida. Los docentes de las escuelas también les apoyan para considerar la permanencia escolar como una obligación que les ayuda a formarse como seres humanos con derechos y obligaciones.

1.4 Objetivos: generales y particulares

Objetivo general

Conocer las causas del abandono de la educación pública por parte de alumnos de nivel primaria, que reciben educación en el Centro Comunitario “Casa del Éxodo”.

Objetivos particulares

- Comprender los factores que provocan el abandono escolar en educación pública.

- Analizar la labor que realiza el centro comunitario “Casa del Éxodo” con los niños que abandonan las escuelas.
- Conocer la opinión de los padres de familia sobre las causas y consecuencias del abandono de la educación pública por parte de sus hijos.
- Conocer la opinión de los responsables del centro comunitario sobre las causas y consecuencias del abandono escolar de la educación pública.

1.5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las causas que suscitaron a los alumnos/as de nivel primaria al abandono de escuelas públicas?

En síntesis, el abandono escolar es un problema serio y relevante debido a la poca información centrada en el nivel primaria. Este problema interrumpe la formación académica y personal de quienes la viven. La falta de acceso educativo en contextos marginados es un fenómeno que suele repetirse de generación en generación.

El siguiente capítulo muestra el marco teórico, el cual permite conocer áreas de oportunidad en la investigación. Además, se presentan los referentes conceptuales que son base para comprender los aspectos teóricos del estudio.

CAPÍTULO 2: LAS INVESTIGACIONES SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR Y UN MARCO TEÓRICO PARA SU ANÁLISIS

Presentación

El presente capítulo está conformado por dos grandes secciones: “Estado del Arte” y “Referentes Conceptuales”.

La primera sección corresponde a los antecedentes, que permitirá conocer las investigaciones realizadas sobre el tema de abandono escolar, además permitirá analizar y revisar documentos del tema por trabajar.

La segunda sección corresponde a los referentes conceptuales. Este apartado permitirá conocer los conceptos principales del tema. También, será una guía para el análisis de datos y la interpretación de resultados obtenidos.

2.1 Antecedentes

En esta sección de antecedentes, se hace una revisión de las investigaciones previas sobre el abandono escolar. Con el fin de obtener una visión panorámica y detallada, esta sección está estructurada en tres apartados: “Investigaciones Internacionales”, “Investigaciones Nacionales ” e “Investigaciones Institucionales”.

Cada apartado presenta y analiza dos investigaciones que son ejemplificadoras de la problemática del abandono escolar. Estas aportan diversos enfoques y metodologías, a la par que ayudan a identificar vacíos y oportunidades en la investigación.

2.1.1 Investigaciones Internacionales

a) La investigación titulada "Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché" realizada por Carmelina López Uluán en 2017, analiza la situación de la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en esta región de Guatemala.

El estudio utilizó una metodología de investigación de campo, aplicando encuestas a docentes y entrevistas a estudiantes y padres de familia. Los resultados obtenidos revelan que la falta de involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es un factor significativo en la deserción escolar. Además, la desintegración familiar y la inasistencia a clases contribuyen a que los niños pierdan interés en continuar estudiando (López, 2017).

b) El estudio "El abandono escolar temprano: un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas", realizado por Siro Bayón Calvo en 2020 en Valladolid, España, investigó los factores que inciden en el abandono escolar temprano en las comunidades autónomas españolas.

Utilizando una metodología mixta, la investigación identificó que el entorno económico es un factor clave que influye en el abandono escolar. Los factores socioculturales asociados a riesgos económicos en las familias aumentan la probabilidad de abandono escolar (Bayón, 2020).

2.1.2 Investigaciones nacionales

a) La investigación "Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan", realizada por Susana Lizbeth Avila Lagunas en 2021 en el Estado de Morelos, México, tuvo como objetivo diseñar una guía preventiva para

abordar el abandono escolar en la educación secundaria de la localidad de Tlalmimilulpan, considerando los factores familiares.

A través de una investigación de campo, se identificó que los factores familiares son un factor principal que influye en el abandono escolar. Estos factores abarcan aspectos económicos, sociales y contextuales que generan limitaciones y desafíos para los estudiantes.

Los resultados resaltan la importancia de considerar los factores familiares en el diseño de estrategias para prevenir el abandono escolar. La guía preventiva propuesta busca abordar estos factores y ofrecer soluciones para apoyar a los estudiantes y sus familias, promoviendo así la permanencia en el sistema educativo (Ávila, 2021).

b) El estudio "Análisis de las causas de la deserción escolar en el Telebachillerato Acatlán Veracruz, periodo 2017-2018" realizado por Lisbeth Rivera Hernández en 2019 en Xalapa, Veracruz, México, tuvo como objetivo identificar las causas de la deserción escolar en jóvenes del Tebaev Acatlán desde la perspectiva de los estudiantes.

La investigación mixta, de tipo descriptivo y con un diseño transversal, utilizó entrevistas para recolectar datos. Los resultados mostraron que los factores principales que influyen en el abandono escolar son el interés personal de los alumnos, los factores familiares y la práctica docente (Rivera, 2018).

2.1.3 Investigaciones Institucionales

a) El estudio "La Deserción Escolar en alumnos de 3º de Educación Primaria" realizado por Eric René Román Serás en 2011 en la UPN, Zamora, Michoacán, México, buscó que los alumnos desarrollen sus capacidades intelectuales mediante el interés en los aprendizajes obtenidos.

La investigación de campo utilizó la técnica de Investigación-Acción, comenzando con exámenes diagnósticos y seguido del diseño de estrategias de aprendizaje. Los resultados indicaron que la práctica docente es el principal factor que influye en la deserción escolar.

Se identificó que la falta de interés y motivación por parte de los docentes no contribuye a la permanencia escolar (Román, 2011).

b) El estudio "El abandono escolar: entramado por condiciones institucionales y sentidos subjetivo-culturales" realizado por Gabriela Jiménez Torres en 2018 en la UPN, Pachuca de Soto, Hidalgo, México, buscó identificar y comprender los significados y emociones asociados al abandono escolar en estudiantes y egresados de secundaria.

A través de un enfoque cualitativo y análisis de observaciones dentro de la práctica educativa, la investigación reveló que la práctica educativa, producto de la interacción entre instituciones, contexto y cultura, es clave en la transformación educativa y en la determinación del abandono escolar (Jiménez, 2018).

2.2 Referentes Conceptuales

Los referentes conceptuales que se presentan a continuación fueron de utilidad para guiar la investigación y contextualizar el objeto de estudio de manera teórica.

Cada referente contextual aportará las bases para comprender los capítulos siguientes y los resultados de la investigación cualitativa. Los referentes conceptuales están seleccionados para abordar aspectos teóricos centrales de la investigación.

2.2.1 Abandono Escolar

El abandono escolar temprano es un problema del que poco se habla. Mucho se ha investigado del abandono en nivel Secundaria y Media superior. Sin embargo, del abandono de escuelas primarias hay muy poca información.

Se puede pensar que el motivo de la escasa información se refiere al avance y cobertura que a lo largo de los años se ha logrado en ese nivel educativo. Sin embargo, en lugares remotos el abandono escolar es un problema creciente.

El abandono escolar se refiere a la renuncia de algo, en este caso de la escuela. Cuando se deja de asistir a los centros escolares antes de finalizar los estudios, se convierte en abandono escolar.

Espíndola y León (2002, 44) mencionan que:

Diversos autores definen la noción de “abandono escolar” para diferenciarla de otras maneras de no estar en la escuela. Se entiende el abandono escolar como el hecho de no obtener la certificación escolar obligatoria para el número de años que cada país estipula. Es decir, el número de años razonables en función del mercado de trabajo y de las oportunidades de crecimiento y desarrollo personal del estudiante.

En México las leyes se han pronunciado a favor de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Durante el último sexenio, el 30 de septiembre de 2019 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el “Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa”. En este documento oficial, se desglosa la Ley General de Educación. En esta ley se busca garantizar el acceso, la calidad, derechos y obligaciones de los niños, niñas y adolescentes en términos educativos.

De acuerdo con el artículo 5 correspondiente al Capítulo II: Del ejercicio del derecho a la educación de la Ley General de Educación:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (Ley General de Educación [LGE], art. 5., Septiembre del 2019).

Con las leyes se buscan garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA) se espera que al recibir una educación digna, adquieran habilidades que le permitan desarrollarse en la vida de manera óptima y puedan tener a su alcance metas y sueños que en ellos prevalezcan.

2.2.2 Educación

La educación es un proceso que contribuye al desarrollo humano y es parte del constructo social. Es un instrumento que garantiza una mejor calidad de vida para todos. Se considera un proceso que permite el aprendizaje y la construcción de los individuos.

Guzmán (2011, 116) refiere:

La educación es la encargada de promover, de manera consciente y reflexiva, la práctica de valores sociales, tanto en las relaciones sociales que levante (familiares, de cooperación, etc.), como en el ámbito ciudadano (formación cívica y política específica), y que como tales, contribuyen a enriquecer la dimensión social del sujeto.

La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes. Esta les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos.

La educación brinda a las personas las herramientas para conocer y ejercer sus derechos. Según Sarramona “Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, de la educación moderna, etc., dándole un contenido histórico-comparativo o socio-político” (1989, 27). Considerar a la educación como una institución permite una visión profunda en su papel social y su relación con la historia y la política.

La educación moldea individuos y a su vez sociedades. También fomenta el aprendizaje para adquirir habilidades que permitan al individuo desenvolverse en el mundo.

León (2007, 602) sugiere que:

La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales.

La educación es un proceso continuo que permite el desarrollo humano para formar parte de un conjunto social. Es un derecho que empodera al individuo y le permite adaptarse a cambios, necesidades y transformaciones personales y sociales.

2.2.3 Educación Pública

La educación pública es el sistema educacional nacional gestionado y financiado por el Estado. En México la educación pública debe estar al alcance de todos.

Amartya (1999) admite:

La educación, a menudo es considerada como un derecho humano y con beneficios públicos significativos, también tiene un componente de bien público. Dado que la educación reúne sin duda ciertos aspectos importantes de un bien público, exige la intervención estatal. (citado en Locatelli, 2018, párr. 12).

La educación no solo es un bien individual, es un bien que al ser público beneficia a la sociedad. Por ello, el estado debe garantizar la educación para todos. La educación pública implica una gratuidad. El estado debe garantizar el acceso a la educación debido a que la financiación está a su cargo.

Atria (2010, 173) menciona sobre la educación pública que:

Es la educación provista por órganos del Estado. La educación pública es la que está sometida a un régimen legal conforme al cual ella está en principio abierta a todos como ciudadanos. El sentido o finalidad, entonces, de un sistema de educación pública es garantizar a cada ciudadano la educación como derecho, es decir como una prestación que no requiere para ser obtenida el consentimiento voluntario de quien la ofrece.

La educación pública garantiza un acceso universal a una educación de calidad. Con ella, se busca contribuir a la innovación y progreso social. Con una educación de calidad se busca suprimir las desigualdades sociales y económicas.

La educación pública forma parte de una educación formal. Existen instituciones que brindan educación no formal, la cual no es parte del sistema educativo escolarizado.

2.2.4 Centro comunitario

Una vía educativa ajena a las instituciones educativas públicas son los Centros comunitarios. Estos son espacios donde se promueve el crecimiento de las personas. Una educación comunitaria incluye diversos programas para realizar actividades culturales. Así, ayudan a abordar problemas y necesidades de una población.

Los Centros Comunitarios de Desarrollo Social nacen a partir de la necesidad de lograr la integración de los habitantes de las colonias que se encuentran en zonas de vulnerabilidad, marginación y pobreza. Es un espacio donde se promueve el crecimiento de las personas, por medio de un modelo de educación comunitaria que incluye programas educativos, formativos, artísticos, culturales y deportivos. (Secretaría de Desarrollo Social de Nuevo León, 2015, 5-6).

Un centro comunitario brinda oportunidad a los sectores de población más vulnerables, a las personas que por diversos motivos no pueden acceder a una escuela pública escolarizada.

El centro comunitario es un espacio para fortalecer el desarrollo de la sociedad. Es importante reconocer que estos atienden a población de todas las edades. También permiten acceder a servicios educativos que aportan al desarrollo laboral y al ingreso económico de las familias.

Graizbord y González (2012, 301) indican que:

La operación de estos espacios comunitarios se dirige a la ampliación de capacidades laborales, por medio de cursos y talleres de capacitación en diferentes artes y oficios, cursos de desarrollo humano, talleres para mejorar la economía familiar, actividades artísticas, culturales y deportivas, así como servicios de atención, prevención y autocuidado de la salud.

Los centros comunitarios son espacios accesibles que brindan a la población la oportunidad de asistir en sus tiempos libres. Estos ofrecen servicios para la mejora de calidad de vida. Además, son espacios que fomentan el desarrollo basado en las necesidades y el contexto de vida según su localización.

2.2.5 Causas del abandono escolar

Conocer e identificar las razones por las cuales el abandono escolar está presente, puede resultar confuso. Las causas que inciden en el abandono escolar son diversas y no actúan de forma aislada pues están interrelacionadas.

Para identificar las causas del abandono escolar se proponen tres apartados, “Vivencias familiares”, “Factores escolares” y “Factores individuales”. Cada apartado busca generar una comprensión teórica sobre las causas que producen el abandono escolar.

2.2.5.1 Vivencias familiares

Las vivencias familiares son el determinante principal que define si un niño abandona la escuela o no. La familia es la encargada de crear rutinas, valores y patrones de comportamiento. Las enseñanzas que aporta son vitales para deducir el comportamiento de los infantes.

Palma (2023) explica que:

La familia es una herramienta de socialización donde se aprenden y se sienten los valores. Es el lugar en el que se forma la personalidad y se desarrolla la autonomía de las personas. Cuando los miembros de la familia son capaces de generar un clima de afecto, comprensión y respeto entre ellos, se crea un ambiente propicio para el crecimiento personal. (párr. 2).

La estructura familiar se construye a través de ideas, rutinas, creencias y comportamiento que los integrantes poseen. Los primeros ideales a los que los niños se enfrentan en casa, son los ideales de los padres.

Un ideal que prevalece en algunas familias es el machismo. Esta ideología afecta de manera considerable la vivencia familiar.

Moral y Ramos (2016, 39) definen al machismo como:

Una ideología que defiende y justifica la superioridad y el dominio del hombre sobre la mujer; exalta las cualidades masculinas, como agresividad, independencia y dominancia, mientras estigmatiza las cualidades femeninas, como debilidad, dependencia y sumisión". Sin embargo, no solo las mujeres se ven afectadas con esta creencia errónea, pues las mujeres son desalentadas a estudiar materias científicas o tecnológicas, las cuales son consideradas como parte de campos masculino. Mientras los hombres no se pueden ver interesados por una materia artística, la cual es vista como femenina.

Las vivencias familiares se ven afectadas por creencias e ideologías que limitan el acceso a mejores oportunidades de vida. Pero, la ideología no es el

único factor que limita la calidad de vida, pues la estructura familiar también la determina.

La familia genera expectativas de vida que afectan o benefician a los niños. La presencia de una familia biparental puede generar mejores expectativas de vida en los infantes. Sin embargo, es posible que en familias uniparentales existan vacíos que provocan fracasos en la vida.

Las familias uniparentales pueden ser originadas por una falta de responsabilidad de los padres o por problemáticas como el divorcio. Por ello, la crianza a cargo de una sola persona resulta compleja.

Según Slaikou:

El divorcio ocasiona una crisis, es decir, un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo. (1996, citado por Valdés *et al.*, 2011, 297).

El divorcio es una característica que modifica la variable familiar. La estructura, composición y forma de vida cambian al mismo tiempo que se presentan situaciones de riesgo.

Macías y Briones (2020) señalan que:

La variable familiar tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando que en aquellas familias donde existe un acompañamiento, retroalimentación y están al tanto del desarrollo escolar de los estudiantes poseen mejor desempeño. (386).

La variable familiar debe resaltar la importancia de mantener cambios que sean favorables para la vida de los infantes. No obstante, éstas no siempre son las mismas. La situación a la que se exponen genera cambios en las rutinas de vida.

Los cambios pueden ser complejos o benéficos según las circunstancias a las que las familias deben enfrentarse.

Los cambios abruptos en la situación de vida provoca que las familias se muden de su lugar de origen. Las familias cuando migran buscan mejores oportunidades, ya que es una estrategia de supervivencia para buscar un futuro más prometedor.

Cuando migra toda la familia —algo que no siempre es posible—, la desigualdad en el acceso a la protección social y los servicios públicos se acentúa aún más. Estas diferencias son particularmente marcadas en el caso de las personas migrantes en situación irregular, así como en contextos de crisis humanitarias. (ONU Mujeres, 2019, 6).

El desplazamiento de las familias está interrelacionada con el abandono escolar. La movilidad geográfica de las familias afecta la trayectoria académica de los infantes. Esta movilización familiar incrementa la violencia en las familias que la viven.

Los niños pueden ser testigos de episodios de violencia lo que genera ambientes familiares tóxicos. La dinámica familiar entonces es un factor determinante para el desarrollo de vida de los infantes.

Machuca (2012, 20) sostiene que:

La familia como base de la sociedad y como centro de formación de valores ha perdido su fin primordial al manifestarse la violencia en todas sus formas. Los hijos que viven en un entorno de violencia, van

generando conductas negativas; por lo tanto se sienten desprotegidos, inseguros y retraídos.

El rol tóxico de las familias tiene consecuencias en el desarrollo de los niños. Las conductas problemáticas vulneran a los infantes.

La violencia, a su vez, está relacionada con el ingreso económico que las familias tienen. La dependencia económica de las familias puede crear poder desigual, provocando violencia y control. Cuando existen limitaciones económicas las mujeres y los niños son más vulnerables de vivir violencia.

Plata *et al.* (2024) afirman que:

Los factores económicos es la situación económica familiar del estudiante y se configura como un factor relevante en su desempeño académico; ya que la probabilidad de abandonar los estudios es mayor en aquellos estudiantes que no cuentan con recursos suficientes para solventar sus estudios. (82).

La situación familiar define entonces la permanencia escolar. Los factores familiares son diversos y complejos. Estos se entrelazan dificultando la trayectoria educativa de los niños. Las causas que detonan el abandono escolar dependen una de otra y es posible que los niños experimenten más de una dificultad.

2.2.5.2 Factores escolares

Las situaciones familiares no son las únicas causantes del abandono escolar. Sin embargo, están relacionadas con otros factores que desencadenan el abandono escolar.

Los factores escolares también son detonantes del abandono escolar. La escuela puede presentar limitantes para que los infantes accedan a una educación de calidad.

Según Reay:

La escuela, como institución especializada, se encarga de transmitir conocimientos, habilidades y destrezas a la vez que forma en actitudes, disposiciones y caracteres; forma sujetos, crea identidades. Se trata, de hecho, de una institución privilegiada para la creación de identidades sociales. (2010, citado en Tarabini, 2020, 146).

La situación de vida de las familias genera que niños no asistan a las escuelas. Las escuelas suelen estar lejanas, o no hay oportunidad de costear una educación.

En zonas aledañas, las escuelas son muy pocas, nulas o muy lejanas, por ello “diversas causas inciden en [...la deserción escolar...] como son pobreza, familias disfuncionales, lejanía del centro educativo, falta de motivación, reprobación, didácticas docentes fallidas y violencia, entre muchas más” (Barajas B., 2016, 6). Las familias vulnerables son las más afectadas.

La escuela es un espacio social que permite el desarrollo de los infantes. Cuando no hay escuelas, no hay educación. Es común que en zonas rurales las escuelas sean pocas en comparación con el crecimiento poblacional. Las familias que buscan permanencia escolar se movilizan para atender sus necesidades.

Casi la totalidad de los municipios y la enorme mayoría de las localidades cuentan con instalaciones y maestros, aunque existen poblaciones dispersas que aún carecen de servicios educativos y no ha quedado resuelta la atención a las poblaciones que migran regularmente dentro del territorio nacional. (Ordorika y Rodríguez, 2012, 201).

La búsqueda de servicios educativos provoca una movilización geográfica de las familias. Por lo tanto, la movilización y el traslado provoca el abandono escolar. Los infantes no pueden asistir a una escuela hasta que su situación migratoria se comience a regularizar.

Parte de los factores del abandono escolar no solo son el acceso a las escuelas, ya que la convivencia dentro de las aulas también determina la permanencia escolar.

Según Casassús:

Más allá de los factores externos que impactan la dinámica escolar, el reconocimiento empírico en estudios comparados de gran escala de que una de las razones que da lugar a procesos de exclusión y de rezago escolar de estudiantes tiene que ver con la dinámica interpersonal y académica que se lleva a cabo en los salones de clase y en las escuelas. (2005, citado en Fierro y Carbajal, 2019, 2).

La situación de los niños que no asisten a una escuela provocan un rezago escolar, dado que cuando los infantes intentan incorporarse a una escuela regular el rezago educativo los limita a estudiar conforme a los tiempos establecidos. Por tanto, los niños abandonan sus estudios.

Es evidente que el abandono escolar no se soluciona atendiendo solamente el rezago escolar. La preparación y atención que los docentes le brindan a los alumnos también define su permanencia escolar.

Mejía (2008,11) plantea que:

Uno de los principales problemas que se presentan en las aulas escolares es el elevado número de alumnos que se tienen que atender en cada grupo de

estudiantes ... con lo cual se pierde la oportunidad de proporcionar una educación personalizada como en realidad lo están requiriendo los alumnos.

La atención que los docentes le brindan a cada alumno es mínima. Es importante considerar que al haber pocas escuelas, hay muchos alumnos. Atender a grupos numerosos limita atender mejor a los niños que presentan rezago escolar.

Atender a grupos saturados en los que existe un rezago escolar deriva en que el proceso de aprendizaje se vea afectado. Al mismo tiempo, los docentes no siempre cuentan con la habilidades necesarias para atender a niños con necesidades educativas distintas.

Rodríguez (2017) afirma que:

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza-aprendizaje (párr. 16).

Cuando un docente no cuenta con estrategias educativas aptas, los niños corren el riesgo de no alcanzar sus objetivos educativos. Así, cuando los alumnos no aprenden se arriesgan a abandonar la escuela.

Los factores escolares también son causa del abandono escolar. A si mismo las causas escolares no actúan solas, en su mayoría se presentan relacionadas una

con otra. A pesar de ello, no son el único detonante del abandono escolar, ya que también inciden los factores individuales.

2.2.5.3 Factores individuales

Los factores individuales son causas que provocan el abandono escolar. El comportamiento, situación y pensamiento personal afecta la permanencia escolar. Es importante no olvidar que el comportamiento y creencias personales no se desarrollan por sí solos, pues el comportamiento de la persona está relacionado con el contexto en el que el alumno vive.

Según Bronfenbrenner:

...el desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (1987, citado en Ochoa *et al.*, 2021, 3).

Los niños que abandonan las escuelas suelen hacerlo por las cuestiones contextuales en las que ellos viven. Si su desarrollo en el contexto en el que viven es bueno, es probable que su comportamiento sea positivo.

De acuerdo con Agudelo *et al.*:

En el proceso bidireccional de socialización, los niños consiguen mediar parámetros de comportamiento, valores y creencias explícitos del contexto sociocultural de sus experiencias para desarrollar sentimiento de identidad

sostenido por el apoyo y control parental. (2001, citado en Villavicencio *et al.*, 2020, 142).

Los niños se comportan de acuerdo con sus vivencias y a las necesidades que se les han presentado. Es común que quienes presentan necesidades diferentes no sean atendidos con la especialidad que requieren.

Todos los niños son distintos y sus necesidades son diversas. Factores como el comportamiento individual, necesidades especiales, edad e intereses de los niños, debe ser monitoreado en conjunto con padres y docentes.

Cuando las necesidades no están monitoreadas por un adulto, los niños pueden vivir afectaciones en su vida diaria. Por ello dentro de la escuela debe existir una inclusión que permita a los niños atender sus necesidades. Esto a su vez implica una responsabilidad también para los padres, quienes deben brindar oportunidades a sus hijos para incluirlos en un desarrollo óptimo.

Rodríguez y Ferrer (2018, 4) mencionan que:

...La inclusión educativa no es algo que tenga que ver con facilitar el acceso a la educación primaria a los alumnos con discapacidad intelectual, para ser aislados en las aulas, se trata de posibilitar que todos puedan aprender lo mismo, aunque de formas diferentes, asegurándose así el derecho de todos a contar con las mismas oportunidades para aprender y el derecho de compartir y beneficiarse de una misma educación...

Las necesidades especiales que muchos alumnos presentan son una limitante para que desarrollen su educación de manera óptima. Cuando no hay una inclusión en el aula que permita desarrollar habilidades propias, los alumnos pueden abandonar sus estudios. Pues, la escuela no fortalece el desarrollo de habilidades para asistir en sus próximas necesidades de vida.

Cuando la escuela o los padres no intervienen en la construcción de habilidades personales, las expectativas de vida se complican. Los infantes generan actitudes en conjunto a sus relaciones interpersonales y a la intervención de sus padres o escuela.

Ponce (2016, citado en Santi, 2019) plantea que:

Las intervenciones tempranas generan mayores probabilidades de un adecuado desarrollo integral infantil. Ello supone que la atención que se realiza con niños y niñas ... debe hacerse con la intencionalidad de potenciar y fortalecer sus habilidades y destrezas para un mejor desempeño durante su vida. Debe entenderse que el desarrollo integral infantil comprende el desarrollo físico, de lenguaje, de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras. Para ello requiere de condiciones sociales, económicas y políticas que faciliten una adecuada salud, nutrición, seguridad, protección y aprendizaje temprano (parr. 17).

Los niños construyen su comportamiento y le atribuyen interés a la escuela, con respecto a su situación familiar y escolar. Si en la escuela no atienden sus necesidades, los niños no mostrarán interés por asistir a ella.

En esta lógica Coll C. (2013, 34) señala que:

El alumnado atribuye un sentido... básicamente una falta de interés y de motivación por lo que se aprende en la escuela y en los institutos, que se acaba traduciendo, según los casos, en bajo rendimiento, absentismo, fracaso, abandono, o, simplemente, en indiferencia y falta de implicación en las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje.

El interés dentro del comportamiento de los alumnos puede indicar que ellos abandonen la escuela o que nunca asistan a ella. La actitud personal de los alumnos define sus intereses.

Es común identificar que muchos niños que no asisten a una escuela y no tienen un buen ambiente familiar caigan en comportamientos desfavorables. Estos pueden ser episodios de violencia, ausencia de valores y consumo de sustancias psicoactivas.

Guerrero (2013, 7) sugiere lo siguiente:

Hoy sabemos que si bien el consumo de drogas representa una situación de riesgo en sí misma, son probablemente los factores que tienen que ver con la historia personal de los menores y con su repertorio de recursos personales y sociales los que tienen mayor peso en el riesgo potencial de tener problemas con ellas.

El consumo de sustancias legales e ilegales es un detonante del abandono escolar. Aunque esto es causa del abandono escolar, también es consecuencia de las vivencias de los infantes. Todas las causas están entrelazadas, lo que aumenta la vulnerabilidad en la vida de los niños y a su vez permite generar un perfil con características que debieran alertar a maestros y padres de familia sobre un posible abandono escolar.

2.2.6 Características de infantes que abandonan la escuela

Las características de los niños que abandonan la escuela son complejas. La situación de vida de cada uno define los principales rasgos que cada niño presenta.

Una de las características que impacta con mayor frecuencia en niños que abandonan sus estudios es el proceso de lectura y de escritura. El aprendizaje del

lenguaje escrito, oral y simbólico es la principal exigencia que las escuelas solicitan y los niños no lo tienen.

Vygotsky plantea que:

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño. (1931, citado en Montealegre y Forero, 2006, 26).

Los infantes que abandonan sus estudios suelen presentar bajo desarrollo de conocimientos y habilidades comunicativas esenciales. Las habilidades como hablar, escuchar, leer y escribir son simplemente los retos principales que los niños presentan. Cuando los infantes no las tienen su desarrollo de vida puede verse truncado.

Además, existe una posibilidad de que las familias de estos infantes también coincidan con una ausencia de habilidades comunicativas básicas. Por ello, las características e ideales de los padres y niños suelen ser compartidos.

Díaz (2003, 47) sugiere que:

La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.

Sin embargo, los niños que abandonan la escuela, también se encuentran fuera de la edad escolar. Cuando la edad no corresponde al grado de curso, provoca que el niño adquiera sus habilidades esenciales fuera de tiempo o que avance con vacíos educativos.

Al mismo tiempo, el interés del niño por estudiar es mínimo. La influencia del clima en el que un niño se desarrolla define su interés y su acceso a una educación de calidad.

2.2.7 Consecuencias del abandono escolar

El abandono escolar es una consecuencia que a su vez tiene muchas más. Este problema es el inicio de una serie de desventajas que afecta las oportunidades futuras del individuo.

Las oportunidades de vida son limitadas para quienes abandonan la escuela de manera temprana, ya que como consecuencia limita el desarrollo de habilidades sociales. Cuando un niño no desarrolla habilidades dentro de la edad escolar, resulta más complejo que se adapte fuera de tiempo.

Lacunza y Contini (2011, 165) mencionan que:

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares.

Los niños deben seguir y respetar su proceso de desarrollo cognitivo, pues entre más grandes, mayores dificultades para aprender. Así pues, al enfrentarse a una vida adulta no tienen las competencias necesarias para adaptarse a un desarrollo óptimo.

El desarrollo que aportan las habilidades educativas, simplemente permite tener una vida digna. Una vida digna que les permitirá obtener un sustento económico, laboral

y a validar sus derechos. En particular, obtener un trabajo o retomar los estudios será un reto para cada individuo. Pues los infantes que abandonan sus estudios no tendrán las habilidades que sus posibles trabajos le requieran.

López, Alessandre y Pla (2006, 15) sostienen que:

Aquellos trabajadores que no encuentran espacio en el mercado de trabajo deben crear su propia ocupación, a partir de iniciativas inestables, de muy baja productividad, y consecuentemente de muy baja remuneración, estructuradas en torno a una lógica de supervivencia.

Los niños que abandonan la escuela tendrán una gran vulnerabilidad social. Aunque la educación formal no garantiza una vida exitosa, sí ayuda a generar conocimientos que permitan en un futuro a los niños atender sus necesidades.

La carencia de habilidades y conocimientos fundamentales condicionan las oportunidades laborales. Con esta carencia, es probable que sus ingresos económicos sean inestables y nulos. Además que la necesidad por un ingreso monetario orille a involucrarse en actividades dañinas para la seguridad y salud de las familias.

Las consecuencias serán una evidencia de exclusión y pobreza. La falta de educación generará un círculo vicioso que por generaciones corre el riesgo de ser repetido.

En síntesis, en este capítulo, se ha demostrado que el abandono escolar en esta investigación se refiere a la salida de instituciones públicas educativas. Niños, niñas y adolescentes dejan de asistir a los centros escolares antes de finalizar sus estudios en el nivel primaria. Las investigaciones que formaron parte de los

antecedentes derivaron algunas causas y consecuencias que aportaron a la redacción de los supuestos que se muestran en el siguiente capítulo.

En el siguiente capítulo se muestra la metodología que permitió la realización de la investigación. También aporta información precisa que refleja estrategias de investigación, población objetivo y los supuestos que fueron rescatados de los antecedentes.

CAPÍTULO 3: UNA METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA PÚBLICA

Presentación

En este capítulo se muestra la metodología que se utilizó en la investigación. Este capítulo permitirá conocer las técnicas y los procedimientos que se realizaron para la investigación.

Como parte de la organización de este capítulo, estará dividido en cuatro apartados, “Tipo de Investigación”, “Instrumentos de recolección de datos”, “Supuestos de investigación” y “Estrategias para la recolección de datos”. Esta organización permitirá mayor comprensión sobre la realización de la investigación.

3.1 Tipo de Investigación

La investigación fue de campo. El trabajo de campo es aquel en el que se extrae información de forma directa con un conjunto de técnicas, “Inmersión en el contexto, ambiente o campo, es una situación que consiste en que el investigador se introduce y vive en el entorno que estudia (trabajar en la empresa, habitar en la comunidad, etcétera).” (Hernández, *et. al.*, 2014, 375).

La investigación de campo permitió obtener datos de primera mano y conocer el fenómeno de una manera más cercana y detallada sobre los hechos.

De igual manera, la investigación tuvo una orientación cualitativa. “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista ‘fresco, natural y holístico’ de los fenómenos, así como flexibilidad.” (Hernández, *et. al.*, 2014, 16).

Con ello, la investigación permitió comprender las situaciones a partir de la interacción y las acciones sociales. Entender el fenómeno social y la perspectiva de los sujetos de investigación.

3.2 Instrumentos de recolección de datos

Para realizar la presente investigación se trabajó con los alumnos, con la técnica de Grupo Focal, la cual “es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger (1995) lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información.” (citado en Hamui y Varela, 2013, 56).

La técnica de grupo focal permitió intercambiar ideas y dar fluidez a las experiencias que los participantes externen en el momento. Además dio pauta a profundizar el tema con la participación del grupo con el que se trabajó.

También, se realizaron encuestas de preguntas abiertas, dirigidas a los padres de familia, maestros y encargados del Centro Comunitario. Estas encuestas tenían la finalidad de obtener información más a detalle para la recopilación de datos de la investigación. Las preguntas abiertas utilizadas en encuestas proporcionaron información de carácter textual, opiniones, explicaciones, justificaciones.

La pregunta abierta no obliga a escoger entre un conjunto fijo de alternativas, es de respuesta libre, por eso, según la naturaleza de la pregunta y el interés de la persona, las respuestas varían mucho en cuanto a su extensión y profundidad; la utilización de este tipo de preguntas, aún a pesar de la dificultad en la codificación y en el análisis de sus respuestas, está justificada en muchas ocasiones gracias a las ventajas que ofrecen, algunas de ellas. (Rincón, 2014, 141).

Las encuestas de preguntas abiertas dieron libertad a los participantes a expresar sus ideas, conocimientos y opiniones. Al mismo tiempo, la libertad que se les brindó permitió conocer el punto de vista de los participantes desde su acción dentro del Centro comunitario.

Por otra parte se realizó un diario de campo. El diario de campo permitió conocer de primera mano las vivencias en la investigación. Además posibilitó que la investigación fluyera conforme a las respuestas recibidas en el momento de aplicación.

El diario de campo es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico, y es importante en el proceso formativo, pues da un recuento de las opiniones personales, las frustraciones y los logros de quien escribe. (Sanjek, 1990, citado en Luna *et. al.*, 2022, 246).

Tomar notas sobre los comentarios y vivencias de los participantes permitió comprender a detalle las causas entorno al abandono de escuelas públicas. El diario de campo fue gran apoyo para complementar la información obtenida de las encuestas y del grupo focal.

3.3 Sujetos participantes

La población total del Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo” corresponde a 18 alumnos, 20 facilitadores y cinco responsables. De igual manera a este Centro confluyen aproximadamente 12 padres de familia (pocos padres ya que algunos alumnos son hermanos entre sí).

La muestra con la que se planeó trabajar correspondía a los niños que estudian nivel primaria en este centro educativo. Los niños que han abandonado la escuela pública constituían a un grupo multigrado. “Las escuelas multigrado son aquellas en las que todos sus docentes atienden a estudiantes de más de un grado escolar.” (Garfias, 2019, párr. 1). El grupo multigrado que se atiende en el Centro comunitario constituía 16 alumnos que fueron la muestra de esta investigación. Se trabajó la técnica de grupo focal con los alumnos del grupo multigrado.

Se aplicaron encuestas a los 13 maestros que daban clase a los estudiantes de nivel primaria que constituían el grupo multigrado. Por otro lado, también se le aplicó encuestas al total de padres de familia y a los responsables del Centro Comunitario

A su vez, durante la estancia en el Centro Comunitario se realizó un diario de campo. En el diario de campo se registraron las vivencias y opiniones que iban surgiendo de los 13 facilitadores, cinco responsables responsables y 16 alumnos.

3.4 Supuestos de investigación

Los principales motivos que orillaron al abandono de escuelas públicas se inclinaban a factores económicos, sociales, familiares y por ende de falta de oportunidad. Las personas que se desarrollan en un ambiente económico desfavorable tienden a tener un futuro perjudicial.

El abandono escolar a nivel primaria puede llegar a depender de los padres de familia o tutores a cargo de los niños. Si los tutores no impulsan la permanencia escolar, los niños pueden caer en desatender la escuela primaria.

A lo largo de la revisión literaria y bibliográfica, se pudo develar algunos factores que incitan al abandono escolar. Estos factores están estrechamente vinculados con la dinámica familiar, con el contexto socioeconómico, cultural y social que rodea a los estudiantes.

Algunos partidarios consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, una adscripción laboral temprana o grados de vulnerabilidad social, entre otros. (UNICEF, 2012, et. al., citado en Román, 2013).

Bajo la mirada de estructura social se puede asociar la variedad de factores que contribuyen al abandono escolar. Estos factores se pueden categorizar en factores familiares, económicos y sociales.

En los factores familiares se involucra la educación, integración y organización familiar. La educación de los integrantes de la familia tiene impacto en el rendimiento académico y permanencia escolar del alumno. El contexto apoya el fomento de aprendizaje y es dependiente de la vivencia en el entorno.

La integración familiar asiste al apoyo y participación activa que tienen los integrantes. Un buen ambiente familiar proporciona un ambiente seguro y de motivación.

La organización familiar refiere a las dinámicas internas como la distribución de responsabilidades para el cumplimiento de deberes. Al mismo tiempo, la familia permite mejoría y desempeño académico.

México es un país rico en cultura y tradiciones, las cuales están estrechamente vinculadas a las expectativas y roles que se asignan a los niños y niñas desde una edad temprana. Las perspectivas culturales influyen de manera significativa en las oportunidades educativas y el desarrollo personal de los niños y niñas.

Desde la infancia muchos niños y niñas en México son socializados para lo que deben y no deben hacer en su vida en sociedad. Las expectativas culturales y de

creencias se reflejan en el entorno educativo. En algunas comunidades, las familias pueden priorizar la educación de los niños sobre la de las niñas. Esa priorización puede resultar en el abandono escolar de niñas, quienes son retiradas de la escuela para ayudar en las tareas del hogar o el cuidado de integrantes de su familia.

Además de estas tradiciones y prácticas culturales se puede estereotipar el género que afecta la percepción de las aspiraciones o metas de los menores.

Las creencias como la religión o el machismo también genera una barrera en el desenvolvimiento personal y social de las personas.

Moral y Ramos (2016, 39) definen al machismo como:

Una ideología que defiende y justifica la superioridad y el dominio del hombre sobre la mujer; exalta las cualidades masculinas, como agresividad, independencia y dominancia, mientras estigmatiza las cualidades femeninas, como debilidad, dependencia y sumisión". Sin embargo, no solo las mujeres se ven afectadas con esta creencia errónea, pues las mujeres son desalentadas a estudiar materias científicas o tecnológicas, las cuales son consideradas como parte de campos masculino. Mientras los hombres no se pueden ver interesados por una materia artística, la cual es vista como femenina.

Con el machismo se presenta también la violencia o acoso que pueden sufrir los niños(as). La violencia y acoso genera un ambiente hostil que afecta su capacidad para concentrarse y aprender de manera óptima.

La religión es otra vertiente que puede presentar significado en la educación y en aspectos del entorno educativo, en este caso del abandono escolar. Existe una intolerancia en los contextos educativos, se puede sentir discriminación, exclusión y no generar un sentido de pertenencia.

En la familia la religión puede definir el inicio o el fin de la educación de los menores. Las interpretaciones religiosas pueden promover roles de género tradicionales y limitar la igualdad de género, afectando negativamente la educación y las oportunidades de niñas(os). Esto a su vez, crea controversia y conflicto con lo que se plantea en los derechos humanos y la inclusión de grupos sociales.

Como factores económicos se distingue la situación económica familiar. Es decir, la estabilidad financiera para tener acceso a recursos necesarios que las instituciones educativas solicitan. Esto además de influir en el bienestar general, permite enfrentar desafíos que se puedan presentar. La idea cultural anteriormente planteada evidencia una priorización que se hace bajo la creencia de que los varones tienen mayores posibilidades de conseguir un empleo y sostener un hogar.

Cuando se habla de factores sociales se relaciona con política. En estos se perciben cobertura escolar, desarrollo social y apoyo gubernamental. La cobertura escolar se vincula con la disponibilidad y accesibilidad en áreas marginadas o rurales. La cobertura escolar asegura niños, niñas y adolescentes a recibir una educación digna.

El desarrollo social implica la promoción de programas que resulten beneficiosos como salud, alimentación, transporte. La puesta en práctica de programas sociales fomenta la permanencia escolar y reduce las barreras.

En apoyo gubernamental se relaciona con el compromiso del gobierno con integrar políticas educativas. Estas políticas permiten incorporar programas de asistencia financiera, estructural, inclusiva para fomentar la continuidad escolar. La interacción mutua de estos factores familiares, sociales y políticos abordan aspectos que permiten usar estrategias para erradicar con los factores que incitan al abandono escolar.

En síntesis, los supuestos de investigación sugieren que el abandono escolar está influido por factores, económicos, sociales, familiares, culturales y políticos. La falta de recursos, la desintegración familiar, el machismo, las tradiciones culturales y religiosas, así como la escasa cobertura educativa en zonas marginadas, contribuyen a que muchos niños y niñas abandonen la escuela. Con ello, las niñas suelen ser más afectadas por estereotipos de género que limitan sus oportunidades. Además, la ausencia de políticas educativas efectivas y apoyo gubernamental agrava el problema.

3.5 Estrategias para la recolección de datos

Para desarrollar la idea de cómo se planeó la estrategia para la recolección de datos y para la sistematización de información obtenida se dividió la investigación en conceptos, categorías e indicadores. Esto ayudó a clarificar el enfoque metodológico y permitió una mejor organización y análisis de los datos recolectados durante la investigación de campo.

La investigación se centró en identificar los factores que contribuyen al abandono escolar. Para hacerlo, se sigue un enfoque basado en descomponer el problema en conceptos clave, de los cuales se derivaron categorías específicas y, finalmente, indicadores que nos permitieron valorar y analizar cada aspecto relevante.

3.5.1 Identificación de Conceptos Clave

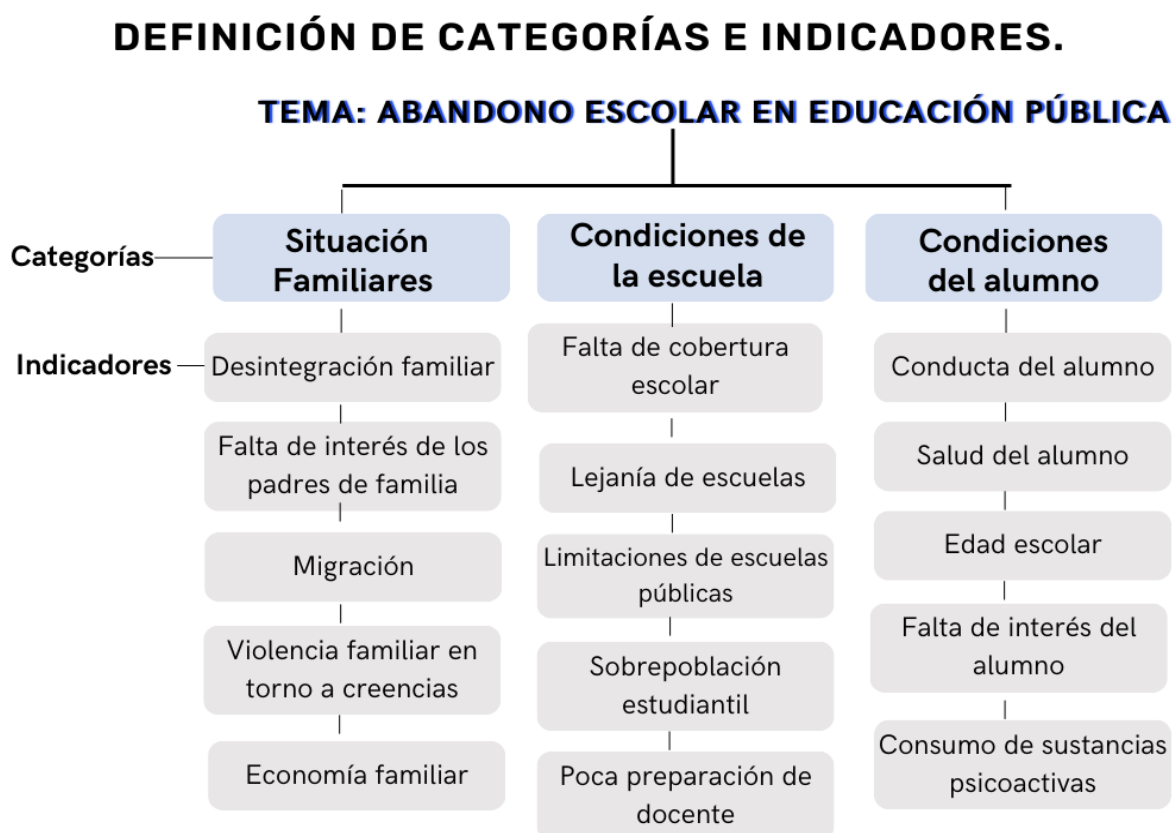
Los conceptos clave son los temas principales que guiaron la investigación. En este estudio, los conceptos se centraron en dos áreas principales: “Abandono Escolar” y “Escuelas públicas”. Estos conceptos representan los grandes bloques de análisis que se exploraron a través de la investigación.

3.5.2 Desglose de Categorías e indicadores

Los conceptos clave (“Abandono Escolar” y “Escuelas públicas”) permitieron distribuir tres categorías que a su vez se dividieron en indicadores. Cada concepto se subdividió en indicadores que son más específicos y detallaron los aspectos particulares de cada tema.

Las categorías permitieron una estructura más organizada para la recopilación y análisis de datos. Los indicadores son medidas específicas que permitieron evaluar y cuantificar cada categoría. Para cada categoría definida, se establecieron indicadores que facilitaron la recolección de datos y el análisis preciso.

En la siguiente tabla se definen las categorías e indicadores relacionadas al abandono escolar en educación pública:



Cada categoría e indicador permite comprender de manera global el problema del abandono de escuelas públicas. Con ello, se buscó abarcar todas las vertientes del problema.

3.5.3 Grupo focal

El principal objetivo de utilizar grupos focales en esta investigación fue obtener una comprensión profunda y detallada de las experiencias, opiniones y sugerencias de los niños que estudian en la “Casa del Éxodo”. Los grupos focales permitieron explorar no solo lo que piensan los participantes, sino también cómo y por qué tienen esas opiniones.

Para la recolección de datos de esta investigación, se trabajó bajo una serie de preguntas clave y actividades que complementaron el alcance de información. Esto con base en una planeación previa, la cual tuvo una duración de 2 horas. (Anexo 1).

La planeación del grupo focal consideró actividades y preguntas clave que permitieron un intercambio de ideas fluidas. Al mismo tiempo fue un intercambio de información entre alumnos y aplicador.

3.5.4 Encuestas

Para la aplicación de encuestas se utilizaron dos vías de aplicación; una escrita y una digital. Las encuestas que se aplicaron para padres de familia se diseñaron con preguntas directas y que fueran comprendidas para la población objetivo. Las encuestas dirigidas a los padres de familia fueron escritas, pues se buscó una oportunidad para que los padres las realizaran de forma presencial. (Anexo 2).

El cuestionario que se aplicó para docentes y encargados del Centro Comunitario se diseñó con preguntas directas que fueran comprendidas para la población objetivo. En este caso, la aplicación fue digital, pues se detectó que los horarios de los docentes eran variables, lo cual no permitía una encuesta escrita y presencial (Anexo 3).

3.5.5 Diario de campo

La estrategia para la aplicación de diario de campo fue la observación y el acompañamiento durante la investigación en el Centro comunitario. Los días de asistencia se buscó interactuar con los niños para intercambiar ideas y hacer anotaciones de vivencias relevantes para la investigación.

El diario de campo además se realizó a partir de los relatos que maestros, encargados y padres externaron. Con ello, posibilitó la oportunidad de conocer más sobre la experiencia que existe dentro del Centro Comunitario en la problemática del Abandono Escolar.

En esta línea de estrategias para la recolección de datos se consideraron una serie de limitaciones. Como la investigación se limitó a los niños que participaron en el Centro Comunitario durante el periodo de estudio, excluyó a otros niños de la comunidad que hayan abandonado la escuela, pero no asistían al Centro. Además, los datos recopilados estuvieron circunscritos a las experiencias y percepciones de los participantes en el periodo de investigación.

En síntesis este capítulo presenta la metodología utilizada en esta investigación. Al ser una investigación con enfoque cualitativo permitió una comprensión e interacción directa con los participantes. Los instrumentos y estrategias metodológicas se centraron en identificar factores relacionados con el abandono escolar permitiendo una visión integral de la problemática.

Bajo esta mirada, el siguiente capítulo se centra en conocer el contexto en torno al abandono escolar. Se busca contextualizar la problemática a nivel nacional, local e institucional para una mejor comprensión del tema.

CAPÍTULO 4: EL ABANDONO ESCOLAR Y SUS CONTEXTOS

Presentación

El presente capítulo tratará el contexto a nivel social sobre el abandono de los alumnos a escuelas públicas. El capítulo estará dividido en tres apartados que son: “Abandono escolar temprano en México”, “Abandono escolar en la colonia Tierra Colorada de la alcaldía Magdalena Contreras” y “Contexto institucional: Casa del Éxodo”.

Los apartados están organizados de un nivel macro a micro, pues con esta organización se busca abarcar el contexto con información oficial desde el año 2014 en comparación con los últimos 5 años. Primero se contextualiza a nivel nacional y estatal, en segundo lugar a nivel local y finalmente a nivel institucional. Así permitirá una mayor comprensión del desarrollo contextual de la investigación.

4.1 Abandono escolar temprano en México

Cuando se habla de abandono escolar temprano, se hace referencia a la falta de asistencia de los niños a la escuela en primeros niveles educativos. Los alumnos abandonan las instituciones de Educación pública por diversos factores que involucran aspectos económicos, sociales y familiares.

En México esta problemática ha sido abordada de manera superficial. La educación es un derecho que se ha buscado reorientar para que se logren cumplir los objetivos que debería tener la misma. Sin embargo, es crucial profundizar en este tema para identificar y mitigar las causas del abandono escolar.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) es la dependencia del gobierno federal de México que garantiza el acceso a una educación de calidad para los mexicanos.

La SEP trabaja en busca de condiciones favorables y promueve la educación como un derecho fundamental para el desarrollo social y económico del país.

En México el sistema educativo se divide en tres niveles, educación básica, educación media superior y educación superior. La educación básica involucra los niveles preescolar, primaria y secundaria.

La educación en México busca preparar a los niños, niñas y adolescentes para que sean ciudadanos en igualdad social. Por ello el abandono escolar resulta una situación primordial en la cual se debe trabajar para erradicarla.

La Secretaría de Educación Pública promueve el crecimiento del Sistema Equitativo Nacional y para ello en cada ciclo escolar se realiza la publicación *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional*. “Con base en ellos se calculan los indicadores que dan cuenta del comportamiento del sector y su evolución en el tiempo” (Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, 2021, 3).

En 2014, La Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas realizó la publicación de su informe estadístico que describe la situación y avances en la prestación de servicios educativos durante el ciclo escolar 2013-2014, “Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional”.

En este informe se documentó un abandono escolar en el nivel primaria correspondiente al Total Nacional con una tasa del 0.6%. (Dirección General de Planeación y Estadística Educativa, 2014). Para el ciclo escolar 2020-2021 en el informe *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional* se estableció un abandono escolar en nivel primaria del 0.4%, en toda la República Mexicana. (Dirección General de Planeación y Estadística Educativa, 2021). Para el ciclo escolar 2022-2023 se registró un abandono escolar en nivel primaria del 0.3%. (Dirección General de Planeación y Estadística Educativa, 2023). Finalmente para

el ciclo escolar 2023-2024 se registró el 0.1% de abandono escolar en este nivel educativo (Dirección General de Planeación y Estadística Educativa, 2024).

Algunos estudios realizados por la Red de los Derechos de la Infancia en México “REDIM”, han permitido conocer que sí existe un abandono escolar a nivel primaria, pues “durante el ciclo escolar 2021-2022, la tasa de abandono escolar en México se elevó a 10.2 en educación media superior, 3.9 en secundaria y 0.2 en primaria” (REDIM, 2023).

El abandono escolar en estos estudios ha presentado una disminución considerable, ya que:

Durante el ciclo escolar 2021-2022, las 32 entidades del país presentaron mayores tasas de abandono escolar entre los hombres que entre las mujeres en educación media superior y secundaria. Sin embargo, en la educación primaria cuatro entidades tuvieron mayor tasa de abandono entre las mujeres (REDIM, 2023).

Estas investigaciones permiten ver que también el abandono escolar tiene una dimensión de género. Según los estudios presentados en el REDIM los hombres son más propensos a abandonar sus estudios en niveles educativos superiores. Este fenómeno de abandono puede relacionarse con varias razones, entre ellas las expectativas sociales y presiones económicas (REDIM, 2023).

En México la cultura del sustento económico recae en el sexo masculino, pues se ven obligados a trabajar y contribuir al ingreso económico familiar desde una edad temprana. Esta dimensión de género no quiere decir que las mujeres no abandonen sus estudios, ya que las mujeres también enfrentan sus propios desafíos en los ámbitos educativos. De hecho en nivel primaria, se observa una mayor tasa de abandono escolar entre las niñas.

Las razones del abandono escolar pueden resultar complejas y multifacéticas. Es posible resaltar los roles de género tradicionales, las cuales llevan a las niñas a asumir responsabilidades domésticas a temprana edad. Adicional a esto las mujeres pueden enfrentar barreras como la violencia de género, acoso, escuelas inseguras.

En México, las tasas de abandono escolar durante el ciclo escolar 2021-2022 fueron mayores entre los hombres que entre las mujeres en la educación primaria, secundaria y media superior. La brecha en la tasa de abandono escolar entre ambos sexos aumentaba de 0.1 puntos en primaria.(REDIM, 2023).

Todas estas condiciones resultan desfavorables para ambos géneros revelando una profunda desigualdad. Con ello se señala la necesidad de desarrollar y crear políticas y programas que consideren las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

A nivel nacional se ofrece una visión existente y general de la situación, pero se debe reconocer que a nivel estatal la brecha se amplía de manera significativa llevando así a un mayor abandono escolar. Pues cada estado enfrenta sus problemáticas educativas.

La Ciudad de México, capital del país, es una gran metrópoli que mezcla una gran diversidad cultural, social, y económica. A lo largo de su historia, ha sido el centro político y cultural de la nación. Esta centralización ha contribuido a su desarrollo a nivel nacional e internacional. La Ciudad de México está compuesta por 16 divisiones territoriales ahora llamadas alcaldías. Existe una relación entre la extensión territorial limitada y la alta densidad poblacional.

La Ciudad de México tiene una extensión de 1,494 km² y cuenta con una población de 9,209,944 de habitantes, de los cuales el 52.2% son mujeres y el

47.8% son hombres. Comparando su extensión y población, le corresponde el 0.1% del territorio nacional y el 7.3% de los habitantes. El grado promedio de escolaridad es de 11.6 años y el analfabetismo es del 1.4%. (Secretaría de Educación Pública, 2022).

Con estos datos, se indica una enorme diferencia entre el tamaño territorial en comparación con el número de habitantes que la Ciudad de México posee. Así pues señala que la densidad poblacional incide en la escolaridad que puede ofrecer.

Es común que se perciba que la Ciudad de México ofrece mejores oportunidades en empleo, educación y servicios si se compara con otros estados del país. Esa percepción se debe al núcleo urbano central, el cual atrae actividades, culturales, sociales y económicas. Pero esta atracción no determina la calidad o alcance de metas educativas que la población requiere.

A pesar de que la Ciudad de México es considerada una gran metrópoli por su cobertura en servicios públicos, no evidencia por completo la realidad en todas sus áreas. Se debe realizar un contraste con la realidad de desigualdad y necesidad que se detecta en algunas alcaldías. En especial las comunidades situadas en las periferias de la Ciudad de México, las cuales enfrentan niveles de marginación y exclusión.

La educación en la Ciudad de México, a pesar de contar con una infraestructura más desarrollada comparada con otras ciudades y estados del país, también se marca en desigualdades educativas. Los niños y niñas que viven en las periferias carecen y presentan mayores dificultades de acceso a la educación. Esto a diferencia de quienes habitan en zonas más céntricas de la ciudad. En las zonas más céntricas los servicios educativos suelen ser de mejor calidad y de mejor acceso.

Para el ciclo escolar 2023-2024 la cobertura total educativa cuenta con una matrícula de 2 977 012 estudiantes, de los cuales 1 535 659 son mujeres y 1 441 353 son hombres. Esta matrícula total del sistema escolarizado se desglosa de la siguiente manera: educación básica 1 350 850 alumnos, educación media superior 636 213 alumnos y educación superior 989 949 alumnos (Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, 2024).

Con estos datos se identifica que la mayor parte de los estudiantes en la Ciudad de México se encuentran en educación básica. Esto resulta esperado pues la educación básica y Media superior es obligatoria. También es notable la diferencia entre educación básica y superior.

Para la ciudad de México en el periodo de 2023-2024, la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa mencionó que atiende a un total de 1 350 850 alumnos que estudian la educación básica, atención a la cual el sector público cubre un total de 1 093 625 alumnos. Para el nivel primaria en el mismo ciclo escolar, en Ciudad de México la SEP atiende a un total de 722 084 alumnos de los cuales 722 013 cursan en una Escuela Primaria General, 586 506 corresponden al sector público, 135 578 al sector privado y 71 alumnos cursan una Educación Primaria Comunitaria. (Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, 2024).

Con estos datos es complicado pensar en una cobertura total de acceso a la educación en la Ciudad de México. La elevada demanda y el exceso de población en la ciudad, hacen que la matrícula de ingreso sea un problema dado al gran número de solicitudes. Al ser una vasta población genera problemas de acceso y permanencia a un derecho que todos los Mexicanos tienen.

Existen desafíos en la transición de los estudiantes hacia niveles educativos más avanzados, lo que puede estar relacionado con factores como la deserción escolar

o el acceso limitado a instituciones de educación superior. Es importante analizar que el problema podría derivar desde el acceso a una educación básica de calidad y por ende no se logra acceder a niveles más avanzados.

En conjunto, los datos anteriormente presentados constatan un sistema educativo primario en la Ciudad de México que está funcionando de manera “efectiva” en términos de cobertura, retención y finalización de estudios. Sin embargo, el hecho de que la cobertura y la tasa de escolarización experimente mejoría en los datos estadísticos, se sugiere la necesidad de seguir monitoreando y abordando situaciones como el ingreso tardío o la repetición de grados.

A pesar de estos datos, la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2023) muestra en el *Atlas de los servicios educativos en México* una tabla de indicadores educativos en la cual se registra la población que no asiste a la escuela por edad y alcaldía. (Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, 2023, 173). Estos datos podrían tener correlación con el acceso de servicios públicos que se tenga en cada alcaldía.



Indicadores educativos seleccionados por municipio, 2020. Ciudad de México

Clave municipio	Municipio	Población que no asiste a la escuela de 3 a 5 años (%)	Población que no asiste a la escuela de 6 a 11 años (%)	Población que no asiste a la escuela de 12 a 14 años (%)	Población que asiste a la escuela de 15 a 17 años (%)	Población que no sabe leer y escribir (% 15 años o más)	Grado de escolaridad promedio	Índice de marginación
000	Ciudad de México	27.9	4.6	6.5	80.7	1.4	11.48	Muy bajo
002	Azcapotzalco	23.1	5.1	6.2	84.3	1	11.91	Muy bajo
003	Coyoacán	20.7	4.5	5.9	84.5	1.1	12.51	Muy bajo
004	Cuajimalpa de Morelos	27.4	5.7	7.1	80.7	1.5	11.44	Muy bajo
005	Gustavo A. Madero	29.3	4.4	6	81.9	1.5	11.11	Muy bajo
006	Iztacalco	23.2	3.8	5.3	83.6	1.2	11.52	Muy bajo
007	Iztapalapa	34.8	4.6	7.1	78.2	1.8	10.42	Muy bajo
008	La Magdalena Contreras	27.6	4.1	5.9	78.2	1.9	10.84	Muy bajo
009	Milpa Alta	31.4	3.2	6.1	75.4	2.8	9.95	Muy bajo
010	Álvaro Obregón	27.8	5.2	7.1	79.8	1.6	11.28	Muy bajo
011	Tláhuac	31.5	4.4	6.1	79.2	1.7	10.53	Muy bajo
012	Tlalpan	25.8	3.7	6	79.9	1.6	11.5	Muy bajo
013	Xochimilco	30.5	3.8	6.4	77.9	2	10.84	Muy bajo
014	Benito Juárez	15.9	5.7	6.4	89	0.4	14.55	Muy bajo
015	Cuauhtémoc	25.4	5.5	7.6	81.5	0.9	12.41	Muy bajo
016	Miguel Hidalgo	19.6	5.2	6.1	85.5	0.8	13.11	Muy bajo
017	Venustiano Carranza	24.8	5.2	6.9	81.1	1.1	11.46	Muy bajo

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).
Índices de marginación 2020, Consejo Nacional de Población.

Esto ha generado retos importantes para la planeación urbana, el transporte, la vivienda, y otros aspectos clave para la vida en la ciudad. La Ciudad de México, a

pesar de sus ventajas y recursos, enfrenta desafíos continuos en términos de sustentabilidad, equidad, y calidad de vida para todos sus residentes.

Se remarca la necesidad de promover políticas que mejoren la situación no solo a nivel macro, si no también que aborden necesidades específicas de ciertas áreas marginadas. La SEP como dependencia gubernamental debe incluir programas de apoyo a las necesidades locales.

Además la SEP debe invertir en la infraestructura, la cual, podría garantizar el acceso a los servicios y recursos necesarios para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. A través de un enfoque inclusivo se podría disminuir la brecha existente y mejorar la oportunidad de alcance a los recursos necesarios para la población que se localiza en las periferias y lugares remotos.

4.2 Abandono Escolar en la colonia Tierra Colorada de la alcaldía Magdalena Contreras

Una de las alcaldías cuyo territorio forma parte de las periferias de la Ciudad de México es La Magdalena Contreras. Esta alcaldía se sitúa cerca de las montañas que rodean la Ciudad de México.

Esta alcaldía se caracteriza por su paisaje y su ambiente natural. Los habitantes de esta área contribuyen a mantener un equilibrio entre el desarrollo urbano y la preservación de sus paisajes naturales únicos. Por lo tanto existen zonas consideradas rurales, pues no son céntricas como en otras alcaldías.

En la Gaceta Oficial del Distrito Federal se encontró que “La Delegación La Magdalena Contreras está conformada por 47 colonias y asentamientos irregulares distribuidos en diferentes grados de marginación” (*Gaceta Oficial del Distrito Federal*, 2013, p. 20). Con ello se identifica que es posible que la mayor parte de

esta población viva en condiciones desfavorables, hablando de un ámbito educativo, cultural, económico y social en general.

En esa misma gaceta se planteó el impulso de un “Programa de becas y apoyos escolares primaria 2012”, en el cual se encontró que parte de los sujetos que fueron considerados para la asignación de este apoyo gubernamental, fueron los niños y niñas que no recibían educación básica.

Niñas y niños de 6 a 12 años de edad que habiten en la demarcación La Magdalena Contreras y asistan a una Escuela Primaria Pública de la demarcación. Excepto los niños en edad escolar que habitan la colonia Tierra Colorada, zona de muy alta marginación que no cuenta con los servicios de educación básica (*Gaceta Oficial del Distrito Federal*, 2013, 21).

Estos datos muestran que las autoridades si tienen el conocimiento sobre la situación de abandono escolar de muchos niños y niñas poseen en esta colonia. También es una iniciativa de apoyo para este sector de la población que se encuentra en vulnerabilidad.

Debido a la situación que se vive en esta zona la Asociación de Colonos del Ajusco Medio promueve el desarrollo integral de las comunidades del Ajusco Medio, poniendo especial atención a las personas en pobreza y pobreza extrema, deserción escolar, violencia intrafamiliar, adicciones y falta de cohesión social.

En 2014 y 2015 se realizó un censo para conocer de primera mano, la realidad de la colonia de Tierra Colorada, a nivel económico, educativo y de servicios. Sobre el nivel educativo se encontró que el 34% de los padres cuenta con secundaria terminada, seguido de 15.8% con primaria terminada y sólo un 1.8% con licenciatura trunca o terminada. (Asociación de Colonos del Ajusco Medio [ACAM], 2023, párr. 2).

Con los censos realizados por la Asociación de Colonos, se identifica la problemática y con ello nace la creación de proyectos que impulsan la permanencia y brindan acceso a este sector de la población que no tiene acceso a una educación digna, ya que mediante el proyecto “Cultivando Futuros” se atiende a niños, niñas y adolescentes que abandonaron las escuelas públicas.

La Casa del Éxodo brinda educación y busca hacer valer los derechos de niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años que nunca han ido a la escuela o han desertado de ella y que viven en una gran desigualdad social, por medio de la atención escolarizada e integral en un horario de 7:00 a 15:00 hrs. a nivel primaria y secundaria, con apoyo de un equipo inter y multidisciplinario en las áreas académica, deportiva, artística, intercultural, en las TICS, en idiomas, en carreras técnicas, en la parte psicosocial, psicoemocional, psicológico y con alimentos, otorgándoles sus útiles escolares y el seguimiento de cada infante en conjunto con sus familias por medio del área de Trabajo Social.(Asociación de Colonos del Ajusco Medio [ACAM], 2023, párr. 1).

Este sector infantil de la población enfrenta obstáculos que le impiden acceder a una educación digna. Una vez más solo los que logran sobresalir con un poco de recurso económico que les permita acceder a los servicios básicos, son quienes logran estudiar.

4.3 Contexto institucional: “Casa del Éxodo”

Para una mejor comprensión sobre el funcionamiento del Centro Comunitario en el que se realizó la investigación, se muestra un recopilado de la historia y antecedentes del Centro Educativo. El centro educativo lleva por nombre: Asociación de Colonos del Ajusco Medio A. C. Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo” Comisión de Educación y Formación Integral/Trabajo.

Los antecedentes de “Casa del Éxodo” inician por la participación de miembros de la comunidad de Tierra Colorada al identificar necesidades en su colonia. Por medio de la participación de colonos en una parroquia de la comunidad surge el proyecto del Centro Comunitario y dar paso a una construcción de una asociación: la Asociación de Colonos del Ajusco Medio, la cual opera el Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo”.

El 5 de Mayo del 2003 la Alcaldía Magdalena Contreras autorizó la construcción del centro comunitario que sería construido por parte de la Fundación Auping, en un terreno asignado por los Colonos de Tierra Colorada.

A finales de 2012, Álvaro Lozano P. (Director de la Comisión de Cultura de la Arquidiócesis Primada de México) y el párroco de Jesús Sacerdote, Carlos Rodríguez Cárdenas, acordaron apoyar las condiciones de vida de las personas en situación de pobreza en el Ajusco Medio.

A principios de 2013, Carlos Rodríguez y Erika González Peña (encargada de Acción Social de la Parroquia de Jesús Sacerdote) invitaron al P. John Auping Birch a una reunión de varias organizaciones sociales en el Instituto de la Doctrina Social Cristiana (IMDOSOC). Para junio del 2013, en ese mismo Instituto la Fundación AUPING anunció su decisión de construir el centro comunitario en un terreno que ya estaba destinado para el bien común en la colonia Tierra Colorada.

La Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C. se constituyó el día 31 de Julio de 2014. El 14 de Agosto de ese mismo año, Norberto Rivera (Cardenal y arzobispo de México) y el Lic. José Luis Rodríguez (director general de Participación Social de la Delegación Magdalena Contreras) proclamaron la inauguración de la “Casa del Éxodo”.

Para el 26 de Noviembre de 2014 la Asociación de Colonos del Ajusco Medio, A. C. fue inscrita en el Registro Federal de Organizaciones de la Sociedad Civil. En el 2014 se inició con la ejecución de eventos culturales. Conocido actualmente como “Mis Raíces”.

A inicios de 2015 se comenzó a ejecutar el programa “Mejorando vidas” proyecto socioeducativo y comunitario, inició con proyectos socioeducativos, los cuales son “Construyendo Sonrisas”, “Jóvenes y adultos” y en julio del mismo año se comenzó a llevar a cabo el Curso de verano “Pirinolas y Fulanitos”.

En 2017 se inició con la ejecución del proyecto “Mejora de viviendas”. En 2018 se diseñó el proyecto de un comedor comunitario, hoy conocido como “Cocina de comida mexicana comunitaria” y el de huertos urbanos, actualmente “Huertos comunitarios”.

En 2019 se diseñó el proyecto de “Cultivando Futuros”, de 2020 a 2021 se desarrollaron los planes y programas de estudio para las infancias que cursan primaria y secundaria en Casa del Éxodo. Para que en enero de 2022 se comenzaran a desarrollar.

En 2021 se comenzó con el diseño y ejecución de un proyecto para una Radio Comunitaria, hoy conocida como “Radio Tierra Colorada”.

En 2021 se diseñó y desarrolló el proyecto de “Economías solidarias” y en 2021 y 2022 se diseñó el proyecto de la “Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente”.

A causa de la pandemia se tuvieron que detener algunos proyectos. Actualmente, las responsables de las diferentes comisiones en conjunto con las responsables de cada proyecto y área, y con el apoyo de la comunidad actualizan y mejoran los diferentes proyectos.

El centro comunitario recibe donaciones de ropa, calzado, juguetes, instrumentos y muebles para el hogar. Conforme al apoyo de donaciones se está recuperando el desarrollo de los proyectos para seguir dando alternativas y soluciones a las diferentes problemáticas de los habitantes. Así como, ir sensibilizando y concientizando a través de proyectos socio interculturales con base en su realidad educativa, cultural y social.

Por medio de los once diferentes proyectos se hacen valer los derechos humanos de la comunidad, dando atención a los infantes desde los tres meses de edad, adolescentes, jóvenes, mujeres embarazadas, adultos y adultos mayores. Se brinda atención educativa con base en sus diferentes necesidades en los diferentes niveles académicos.

La población se atiende con servicios educativos desde maternal, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, carreras técnicas, oficios y universidad. La atención se brinda por medio de diversos talleres, cursos y atención escolarizada en las áreas académica, deportiva, de artes, cultura y de idiomas. A su vez, se complementa con la atención integral por medio de hacer valer el derecho a la alimentación a la soberanía alimentaria, la atención psicológica, psicosocial, psicoemocional, la cultura de paz, familiar, legal y de mejora de vivienda.

El Centro Comunitario “Casa del Éxodo” consta de 11 proyectos priorizados. Estos proyectos buscan beneficiar a la comunidad de la colonia Tierra Colorada y a las colonias aledañas del Ajusco Medio. El equipo que apoya en los proyectos de este Centro Comunitario está integrado por distintas personas y organizaciones que a través de iniciativas colaboran en cada uno de los proyectos.

Los 11 proyectos son:

1. Construyendo Sonrisas
2. Jóvenes y Adultos
3. Curso de Verano «Pirinolas y Fulanitos»
4. Cultivando Futuros
5. Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente (en gestión)
6. Mis Raíces

7. Cocina de Comida Mexicana Comunitaria
8. Huertos Comunitarios
9. Economía Solidaria
10. Radio Comunitaria Tierra Colorada
11. Empatía; voluntariado .(Asociación de Colonos del Ajusco Medio [ACAM], 2023).

Uno de los proyectos más importantes es “Cultivando Futuros”, el cual fue diseñado en 2019. En los años 2020 y 2021, se realizaron los planes y programas de estudio para las infancias de nivel primaria y secundaria que estudian en Casa del Éxodo. En 2022 se inició el proyecto.

El Proyecto Cultivando Futuros consiste en brindar educación a niños, niñas y adolescentes que abandonaron la escuela o nunca asistieron a una (considerando que se encuentren en una edad favorable para cursar ahí sus estudios). Sin embargo a quienes se encuentren fuera de la edad escolar, se les brinda el material y las herramientas para cursar sus estudios en otro proyecto como “Programa para jóvenes y adultos”.

Los facilitadores o bien maestros que contribuyen son parte de algunas organizaciones o instituciones que forman profesionales de la educación o de alguna materia o ciencia en específico.

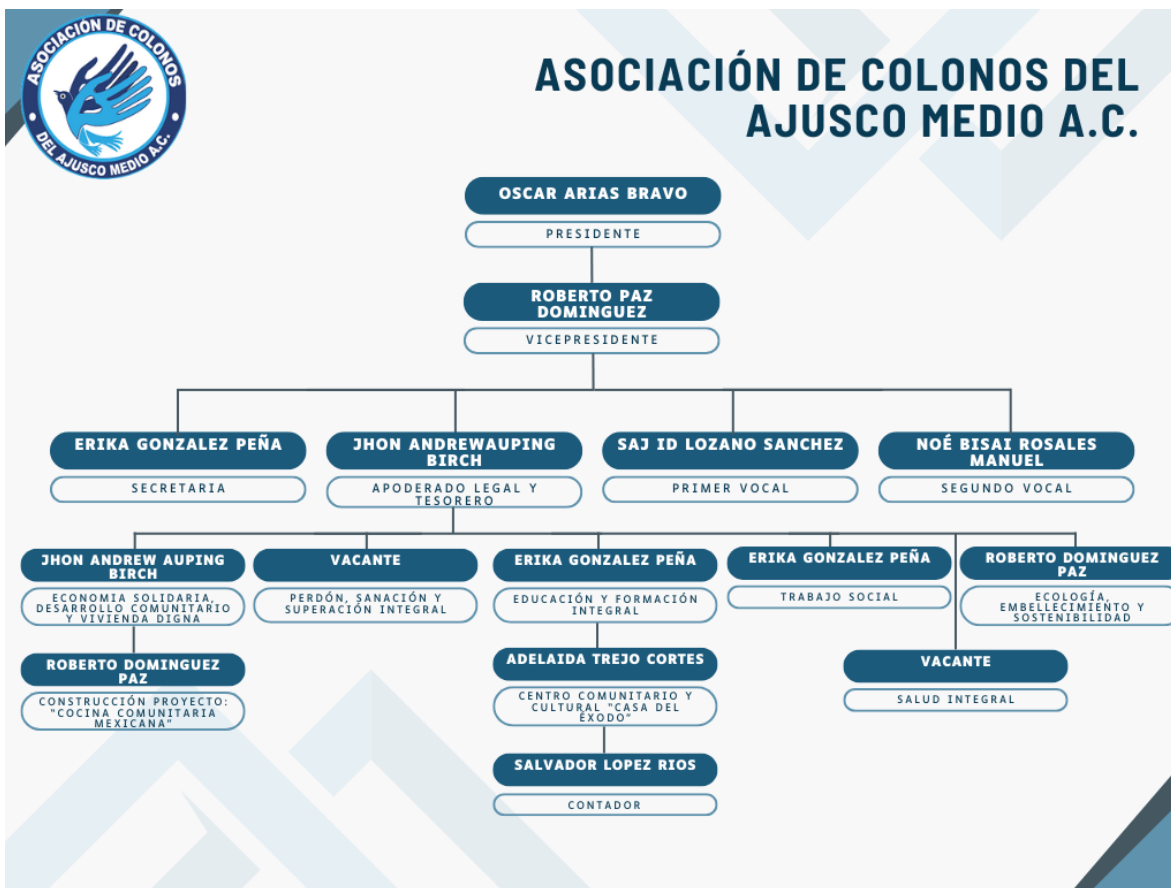
El objetivo del proyecto “Cultivando Futuros” es hacer valer los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes. Esta población consta de personas en edades entre los 8 a 17 años. Son infancias que nunca han ido a la escuela o han desertado de ella y que viven en una situación de desigualdad social.

En este proyecto se brinda atención escolarizada e integral en un horario de 7:00 a 15:00 hrs. a nivel primaria y secundaria. Se cuenta con apoyo de un equipo inter y multidisciplinario en las áreas académica, deportiva, artística, intercultural, en las TICS, en idiomas, carreras técnicas, en la parte psicosocial, psicoemocional, psicológico y con alimentos.

Además, se les otorga un paquete de útiles escolares. También se da un seguimiento de cada infante en conjunto con sus familias por medio del área de trabajo social.

La estructura de la Asociación de Colonos del Ajusco Medio se distribuye de la siguiente manera:

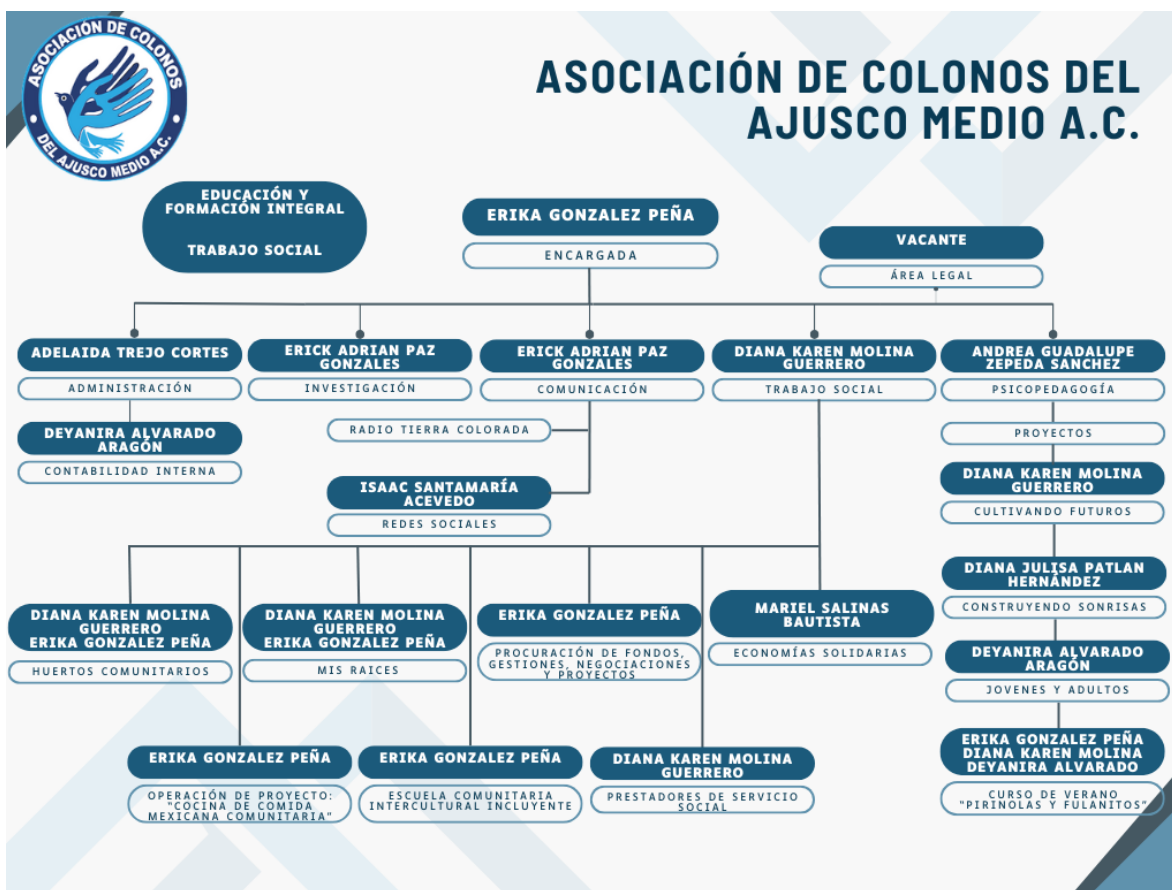
- 1 Presidente
- 1 Vicepresidente
- 1 Secretaria
- 1 Apoderado legal y Tesorero
- 2 Vocales
- 6 Encargados de comisión
- 1 Contador
- 1 Directora a cargo de “Casa del Éxodo”



Tomado de: Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C. (s.f.). Organigrama de la Asociación de Colonos del Ajusco Medio.

El Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo”, es organizado por la comisión de Educación y Formación Integral y la comisión de Trabajo social. De este modo se estructura de la siguiente manera:

- 1 Encargada general de la Institución
- 6 Encargados de área
- 11 Encargados de proyectos (uno por proyecto)
- 1 Encargado de Contabilidad Interna



Tomado de: Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C. (s.f.). Organigrama de la Comisión de Formación Integral y Trabajo Social. Asociación de Colonos del Ajusco Medio.

El Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo”, cuenta con:

- 1 Biblioteca
- 1 Salón de psicología
- 1 Aula destinado para medios
- 1 Salón para Administración y dirección
- 2 Aulas para tomar clase
- 2 Sanitarios (uno para niños y uno para niñas)
- 1 Espacio al aire libre

En 2024 el proyecto Cultivando Futuros que rige en el Centro Comunitario “Casa del Éxodo”, incorporaba:

- 16 alumnos cursando nivel primaria.
- 2 alumnos cursando nivel secundaria.
- 20 facilitadores
- 1 Directora
- 1 Trabajadora Social
- 1 Psicóloga

Es importante mencionar que “Casa del Éxodo” suele mantenerse en actualización constante. Los responsables del Centro Comunitario al igual que los participantes mantienen una investigación constante en cuanto a actualizaciones de planes, programas, metodologías y estrategias de estudio. Pues la idea de llevar a cabo proyectos como “Cultivando futuros ” es reincorporar a los niños y niñas al sistema educativo nacional abordando las problemáticas desde diferentes perspectivas.

En síntesis, el capítulo 4 analiza el fenómeno del abandono escolar en México desde una perspectiva escalonada. Los contextos presentados a nivel nacional muestran una disminución en las tasas de abandono escolar en nivel primaria, sin embargo, otras fuentes como REDIM evidencian que aún persiste el problema. También, se muestra que la colonia Tierra Colorada es una zona rural y marginada. La Asociación de colonos del Ajusco Medio realizó censos que evidenciaron los bajos niveles educativos y la necesidad urgente de una intervención.

Aunque el abandono escolar muestra un descenso estadístico, sigue siendo un problema estructural relacionado con factores sociales, económicos y de género. Por ello, en el siguiente capítulo se muestra el proceso de obtención de resultados, estrategias y mecanismos que permitieron la recolección de información y obstáculos enfrentados durante la investigación.

CAPÍTULO 5: PROCESO PARA OBTENCIÓN DE RESULTADOS

Presentación

En el presente capítulo se mostrará el resultado del proceso de obtención y análisis de resultados. El capítulo está conformado por cuatro apartados que son: “Cuestionarios a padres de familia”, “Grupo focal con estudiantes”, “Encuestas a profesores y encargados del centro comunitario” y “Diario de campo”.

Los apartados servirán para conocer el proceso de aplicación de instrumentos, así como las complicaciones que se presentaron.

5.1 Diario de campo

Para la generación del diario de campo fue indispensable contar con el apoyo de los encargados del Centro Comunitario. Cuando inició la planificación de la investigación, se permitió asistir al Centro Comunitario para comenzar a familiarizarse con el espacio de investigación. Además, se estaba apoyando al Centro comunitario como parte del programa de Servicio Social de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, del cual la autora era la prestadora.

Esa colaboración permitió tener un acompañamiento con los infantes que estudiaban en el Centro Comunitario. Se apoyaba a los alumnos en sus clases, y al contar con esa posibilidad, se planeó redactar un diario de campo que sería funcional para la investigación.

En un inicio el diario de campo mostraba el avance y los retrocesos que los alumnos presentaban. La situación que cada alumno tenía permitía conocer mejor el contexto de cada niño. Así, conforme pasaban los días la familiaridad que se tenía aumentaba y al mismo tiempo la flexibilidad de los actores educativos también.

El diario de campo registraba los avances y retrocesos de cada niño, así como su situación educativa. Posteriormente se realizaban anotaciones sobre diálogos en clase, sucesos y experiencias que serían clave para la investigación.

Cada niño tenía una historia distinta y al mismo tiempo sus retos eran diversos. En la estancia en el Centro comunitario, se detectó que tres niños contaban con habilidades distintas. Entonces, cada caso detectado fue registrado en el Diario de campo.

Conforme avanzaba el tiempo, las situaciones de cada niño fueron registradas en el diario de campo. En cada clase o actividad se realizaba un registro. Los maestros y encargados del Centro Comunitario también comentaban la situación de vida de cada niño.

En cada reunión se tocaban temas clave para reforzar el acompañamiento con los infantes. En esas reuniones se abordaban problemáticas y se proponían posibles soluciones. Todo lo comentado en reuniones o fuera de ellas, se registró en el diario de campo.

El diario de campo terminó en cuanto se dejó de asistir y de trabajar con las infancias. Todos los registros fueron anotados con la mayor sutileza y privacidad para respetar a los menores. Las anotaciones fueron utilizadas para desarrollar este trabajo.

5.2 Encuestas a padres de familia

Para la aplicación de los cuestionarios a los padres o tutores, se tenía que convocar a una reunión. Los encargados del centro comunitario programaron una reunión con los padres de familia con el propósito de atender asuntos académicos de los alumnos. A la reunión asistieron tres madres de familia y una persona tutora. Asistentes vinculados con nueve alumnos que cursaban la educación primaria en

“Casa del Éxodo”. Esto debido a que algunos padres optaron por dejar de enviar a sus hijos y por lo tanto dejar el Centro Comunitario.

Durante la reunión, se aprovechó el espacio para solicitar el apoyo para resolver la encuesta dirigida a los padres y madres de familia, así como a los tutores a cargo de los alumnos. Colaborar con los padres y tutores requirió una formalidad de parte de la autora de esta investigación.

La formalidad incluyó una presentación personal en la que se explicó la ocupación en ese espacio y la funcionalidad de responder la encuesta. Durante esta presentación las madres y tutoras realizaron preguntas específicas sobre mi formación académica, que se respondieron de manera eficaz generando confianza en el proceso de aplicación del cuestionario.

El apoyo solicitado a las madres de familia y tutora consistió en responder un cuestionario escrito. Los tutores y madres tenían que responder preguntas personales orientadas hacia el desarrollo personal y desempeño académico de sus hijos/hijas o familiares que estudian en esta institución.

Las preguntas realizadas fueron diseñadas con el objetivo de recabar información precisa. Cada pregunta se orientaba a una categoría específica que se implicaba en el abandono escolar. Las categorías fueron las siguientes: relaciones familiares, condiciones del alumno y condiciones de la escuela. El cuestionario puede consultarse en el Anexo 2.

La aplicación de cuestionarios tuvo una duración de 30 minutos. Dos madres de familia presentaron dudas al responder algunas preguntas. Una de las tutoras solicitó ayuda de una maestra que se encontraba en la reunión, ya que no sabía escribir y carecía de conocimientos de lectura y escritura. A pesar de estos desafíos, las madres de familia respondieron los cuestionarios exitosamente.

Al finalizar la aplicación de cuestionarios, se agradeció la participación a las madres de familia y tutora presentes. Se les comentó que se trabajaría una dinámica con sus familiares que estudian en Casa del Éxodo. Se explicó que dicha dinámica consistía en conocer su sentir sobre su asistencia a una escuela distinta. A las madres de familia y tutoras se les invitó a involucrarse y preguntar por la investigación que se estaba realizando.

Durante la aplicación de instrumentos a padres de familia y tutores, se detectó que existe carencia en algunas familias de habilidades comunicativas básicas. Esto puede influir en el abandono escolar de sus hijos o bien la inestabilidad en el ámbito educativo. Los resultados de las encuestas a los padres de familia se incorporaron en el capítulo seis, por lo que se desglosarán más adelante.

5.3 Grupo focal con estudiantes

El grupo focal se trabajó en un espacio que estaba destinado a la clase de computación con una duración de dos horas. La técnica de investigación se trabajó con nueve alumnos, ya que algunos abandonaron la institución durante el desarrollo de la investigación. Este problema se presentó principalmente por motivos familiares y por condiciones de los alumnos.

El grupo focal inició con una breve presentación con los alumnos(as). Se les solicitó que se sentaran en círculo para crear un ambiente de confianza. Las instrucciones eran muy sencillas, se vería un video y se responderían unas preguntas. Las respuestas a las preguntas eran voluntarias y se inició con la participación de la autora de este trabajo.

La dinámica comenzó con la proyección del video “¿Por qué es importante que asistamos a la escuela?”. Posterior a su proyección del video se comentó en grupo y se respondieron las preguntas, que fueron pensadas en que los alumnos y alumnas externaran su sentir sobre estudiar en Casa del Éxodo (ver Anexo 1).

Durante la aplicación de grupo focal se mantuvo una grabación de voz y recopilación de dibujos que los alumnos(as) realizaron. En cada planteamiento de pregunta hubo participación activa de cada alumno. Los alumnos(as) recordaban su estancia en escuelas pasadas y en la actual. También, se presentaron momentos emotivos. Cada alumno y alumna recordaba con nostalgia algún momento que marcó un cambio en su educación escolar.

Al finalizar los alumnos(as) realizaron un dibujo sobre cómo se sentían antes y después en sus escuelas. Se les agradeció a los alumnos y alumnas su participación y cooperación. Cada alumno y alumna mostró agradecimiento, pues mencionaron que nunca nadie les había preguntado cómo se sentían. Fue un avance lograr que los estudiantes pudieran reflexionar sobre sus emociones y se generó un ambiente de empatía y autoconocimiento.

Para analizar el grupo focal se realizó un cuadro de tres entradas, el cual consistió en colocar la pregunta realizada, agrupar respuestas similares y un análisis sobre las respuestas obtenidas. Este cuadro facilitó identificar los resultados y las causas del abandono escolar de los niños (Anexo 4). Los resultados del grupo focal se incorporaron en el Anexo 4, y se desglosan en el capítulo seis como parte del análisis de resultados.

5.4 Encuestas a profesores y encargados del centro comunitario

La aplicación de las encuestas a profesores y encargados del Centro Comunitario se planificó en formato escrito. Sin embargo, la falta de horarios flexibles y fijos impedían la asistencia presencial de todos los involucrados. Debido a eso, se optó por una encuesta digital. Esta alternativa facilitó el acceso a la encuesta, eliminando las barreras de disponibilidad de tiempo y ubicación que presentaban las encuestas en papel.

La encuesta digital se distribuyó a través de un grupo de WhatsApp, en el cual estaban incluidos todos los profesores que impartían clases y los encargados del Centro Comunitario. Este método permitió a cada docente y encargado completar la encuesta en el momento que les resultara más conveniente. Además, la flexibilidad del formato digital mejoró la tasa de respuesta y simplificó la recopilación de datos.

Para asegurar la colaboración, se acompañó la encuesta con un mensaje claro que explicaba la finalidad del estudio y solicitaba el apoyo de los participantes para responder la encuesta. También se les proporcionó información sobre la privacidad de los datos que compartieran, lo cual ayudó a generar confianza y a garantizar la protección de su información personal.

La encuesta que se compartió a los Docentes y Encargados del Centro Comunitario se diseñó con preguntas directas y que fueran comprendidas para la población objetivo. (ver Anexo 3).

Las respuestas obtenidas muestran una amplia diversidad, acorde con los diferentes roles que cada docente y encargado desempeña en el Centro Comunitario. Cada docente expresó un pensar y sentir distinto. Su trayectoria académica define la perspectiva desde la que se enfrentan a las situaciones que se viven en el Centro Comunitario.

El instrumento digital permitió una mayor flexibilidad en la recolección de datos. Por lo tanto resultó en un incremento en el tiempo necesario para su aplicación. Finalmente se cumplió con la resolución de las encuestas. Los docentes y los encargados del centro comunitario se mostraron tolerantes y dispuestos a apoyar ante cualquier consulta o eventualidad que pudiera surgir. Los resultados de las encuestas a los encargados y profesores del Centro Comunitario se incorporaron en el capítulo seis, por lo que se desglosarán más adelante.

En síntesis, este capítulo muestra el proceso de aplicación de instrumentos. Este proceso ayudó a la obtención de resultados que se desarrollan en el siguiente capítulo. Durante la aplicación de instrumentos se presentaron modificaciones en la muestra, evidenciando el problema creciente del abandono escolar en la colonia Tierra Colorada.

En el capítulo siguiente se desarrolla el análisis de resultados. Dentro de este se analiza de manera profunda los datos obtenidos durante la aplicación de instrumentos, con ello se conocerán los factores que inciden en el abandono escolar.

CAPÍTULO 6: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Presentación

Este capítulo tiene como propósito analizar de manera profunda y estructurada la realidad del abandono escolar. El tema se abordará desde una perspectiva integral, organizado por tres apartados: “Causas de abandono escolar”, “Características del abandono escolar” y “Consecuencias del abandono escolar”.

Se pretende construir una visión panorámica del abandono escolar. Se triangularán los datos empíricos obtenidos en la investigación, la revisión teórica y las reflexiones que surgen en este proceso de análisis.

Los datos empíricos que se presentan son los resultados de la investigación cualitativa realizada. Estos datos empíricos nos permiten comprender la magnitud y las características principales del abandono escolar.

El análisis incorpora hallazgos de estudios previos recuperados en la revisión teórica, lo que permitirá contextualizar los resultados obtenidos y enriquecer nuestra comprensión teórica.

Como parte del análisis crítico se relaciona y reflexiona sobre los datos en conjunto con la literatura existente. Permitirá interpretar y contextualizar los resultados obtenidos.

Esta aproximación describirá el abandono escolar. A través de un análisis multidimensional, esta investigación ofrecerá una visión exhaustiva del abandono escolar, desde sus orígenes hasta sus implicaciones más profundas. Se explorarán las causas subyacentes, los perfiles de los infantes que abandonan sus estudios y las consecuencias a largo plazo para los individuos y la sociedad.

6.1 Causas del Abandono Escolar

El abandono escolar es un problema complejo que tiene múltiples causas. Para organizarlas se definieron tres aspectos clave que abordan las posibles causas que producen el abandono escolar.

El subtema de causas está integrado por los siguientes tres aspectos: “Situación familiar”, “Condiciones de la escuela” y “Condiciones del alumno”. A partir de los tres aspectos, se pretende proporcionar una comprensión más clara y profunda de las razones que llevan a los estudiantes a desvincularse del sistema educativo.

6.1.1 Situación familiar

Durante la aplicación de instrumentos se detectó que la situación familiar es una causa del abandono escolar. Algunos factores como la desintegración familiar, falta de interés de los padres de familia, violencia familiar, situación económica y migración, son detonadores de abandono escolar.

La familia se considera una comunidad social que debe garantizar seguridad, protección y desarrollo. Sin embargo, las situaciones familiares desfavorables han provocado la carencia de estas características esenciales para la vida.

La familia es una herramienta de socialización donde se aprenden y se sienten los valores. Es el lugar en el que se forma la personalidad y se desarrolla la autonomía de las personas. Cuando los miembros de la familia son capaces de generar un clima de afecto, comprensión y respeto entre ellos, se crea un ambiente propicio para el crecimiento personal. (Palma, 2023, párr. 2).

La ausencia de un ambiente agradable familiar limita la proyección al futuro de los infantes. Todos los niños tienen derecho a crecer en un ambiente sano.

A continuación, se desarrollan cinco subtítulos que corresponden a los hallazgos que se obtuvieron en este trabajo: “Desintegración familiar”, “falta de interés de los padres de familia”, “Violencia a partir de creencias familiares”, “Migración” y “Economía familiar”.

6.1.1.1 Desintegración familiar

La separación de padres genera alteraciones en las conductas de los infantes. Al mismo tiempo, se generan condiciones de vida desfavorables que se ven influidas por carencias que se presentan a su vez.

Slaikau (1996, citado por Valdés et. al., 2011) menciona que:

El divorcio ocasiona una crisis, es decir, un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo. (297).

La desintegración familiar puede alterar la conducta de los niños y adolescentes que forman parte de este proceso. Los procesos de separación pueden desencadenar mudanzas y cambios abruptos en la vida de los infantes.

Mis papás se separaron y tuvimos que dejar de vivir en Morelos. Al inicio nos quedábamos con mi abuela, pero ella ya no quiso que viviéramos ahí, entonces ahora solo estamos con mi mamá, aunque ella trabaja mucho y casi no la vemos en el día. (Grupo focal, alumno multigrado).

Las familias monoparentales encuentran dificultades para tener un desarrollo de vida óptimo. La mayoría de las familias monoparentales son lideradas por la mujer. Al recaer la atención de los hijos en una sola persona, el interés por la trayectoria académica se ve perjudicado.

Mi trabajo no me permite estar todo el día al pendiente de mis hijos, soy madre soltera y algunas veces los tengo que dejar solos o encargados con vecinos o las mamás de sus amigos.(Encuesta, madre de familia)

Los tiempos que los padres o madres de las familias monoparentales invierten en atención y cuidado de sus hijos son mínimos. La falta de atención, tiempo e interés disminuye la relación comunicativa y afectiva familiar. La educación de los infantes requiere inversión económica, de tiempo y atención.

El divorcio y separación de los padres de familia genera cambios en el entorno y la rutina de los niños. Muchas veces los niños pierden el contacto con alguno de sus padres generándoles estrés y dificultando que se adapten a una nueva situación de vida. (Encuesta, Docente en servicio).

La nula comunicación o ausencia de alguno de los integrantes líderes de la familia genera un sentido de duelo o pérdida en los niños. Este proceso de duelo puede generar que los infantes no tengan interés por actividades escolares.

6.1.1.2 Falta de interés de los padres de familia

Los Docentes en servicio de la institución, también consideran que los tiempos limitados de los padres de familia inciden en el abandono escolar. La falta de tiempo de los padres de familia sobre la educación de sus hijos, genera desinterés a la educación que sus hijos reciben.

A los padres, madres y tutores les acomoda el horario ya que sus tiempos laborales no se los permiten. (Encuesta, Docente en servicio)

Los docentes señalan que por comodidad de los padres de familia es más factible que los niños no asistan a una escuela pública regular. Cuando los infantes asisten a instituciones de educación informal, las exigencias son mínimas.

A mí parecer, en primer lugar ha sido que la mayoría de los padres de familia piensan en la comodidad, como no se les exige, no existe ese compromiso y responsabilidad, se desentienden mucho y optan por lo que sea más fácil. (Encuesta, Docente en servicio).

La responsabilidad del cuidado de los infantes se ve afectada también en familias biparentales. Cuando las familias suelen ser numerosas o una pareja está a cargo de otros infantes (además de sus hijos), la atención que le brindan a cada niño es menor.

Existen diversas causas que provocaron la deserción escolar o que no asistieran a ella... la falta de apoyo por parte de los padres y madres de familia. (Encuesta, Docente en servicio)

Muchas veces incluso el apoyo de los padres de familia se ve disipado o recae en los hermanos mayores. Con eso, se evidencia la falta de interés de los padres. Esta se evidencia también en la comunicación con sus hijos, muchos de ellos no son avisados de los cambios que su vida tendrá.

Yo vengo a esta escuela porque aquí vienen mis primos, y está más cerquita. Mi mamá solo un día me sacó de la otra escuela para que yo viniera aquí y cuidara y ayudara a mis primos. (Grupo focal, alumno multigrado).

La escuela requiere que los padres de familia apoyen a las exigencias y al cumplimiento de aspectos formales de la escuela. La falta de presencia de los padres de familia en la educación de sus hijos disminuye el rendimiento escolar.

Macías y Briones (2020) mencionan que:

La variable familiar tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando que en aquellas familias donde existe un acompañamiento, retroalimentación y están al tanto del desarrollo escolar de los estudiantes poseen mejor desempeño. (386).

Cuando los padres de familia están presentes, se evidencia en la acción comunicativa, afectiva y el comportamiento de los niños. Con esto se recalca la importancia de la presencia de los padres de familia en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

6.1.1.3 Migración

Se encontró también que la migración es un factor que se detona en función a la desintegración familiar y la comodidad de las familias. En la investigación, la migración provocó la pérdida de papeles importantes de los infantes.

Nos mudamos y en Oaxaca dejé papeles de mis hijos, por eso no me dejan inscribirlos en una escuela normal. (Encuesta, madre de familia).

La falta de documentación limita el acceso a instituciones educativas públicas. El desplazamiento de residencia genera distanciamiento entre familiares obligando a que la responsabilidad recaiga en una sola persona.

Cuando migra toda la familia —algo que no siempre es posible—, la desigualdad en el acceso a la protección social y los servicios públicos se

acentúa aún más. Estas diferencias son particularmente marcadas en el caso de las personas migrantes en situación irregular, así como en contextos de crisis humanitarias. (ONU Mujeres, 2019, 6).

La separación y el divorcio son detonantes a la Migración que viven los alumnos. Las familias se ven obligadas a migrar a otra ciudad, buscando una mejora de vida. En este escenario, solo una persona queda a cargo de la tutela de los infantes.

El abandono escolar de los niños posiblemente sea por su situación económica o porque sean migrantes sin documentos, por ello no han tenido la oportunidad de asistir a una escuela pública. (Encuesta, Docente en servicio).

Las familias migrantes tienen mayor dificultad para salir adelante. Cuando llegan a un lugar nuevo es complicado que consigan una vivienda, trabajo y estabilidad, pues muchos llegan sin nada. Algunas familias vienen migrando desde el sur del país y llegan a la ciudad de México para establecerse.

Nosotros antes vivíamos en Oaxaca, luego mis papás nos llevaron a Morelos, ahí mi papá se separó de mi mamá y nosotros tuvimos que venir aquí... (Grupo focal, alumno multigrado).

El desplazamiento frecuente es común en familias que intentan huir de situaciones violentas. La movilidad interrumpe la continuidad educativa, lo que puede causar retrasos en el aprendizaje y desmotivación en los niños. La migración no solo se evidenció como una búsqueda de mejores oportunidades. Se presentó que en algunos casos la migración fue una medida de seguridad en algunos infantes.

Tuvimos el caso de algunos niños que sus padres estaban involucrados en asuntos delictivos y eso los obligó a migrar a otro lugar. Lamentablemente son personas que con frecuencia tienen que moverse y esto lleva a los niños

a abandonar sus estudios y lugares de un día a otro. (Encuesta, Docente en servicio).

La migración es un factor de riesgo para el abandono escolar. Muchas veces se suele pensar que solo es para mejora de oportunidades, pero involucra más que eso. Cuando los padres miran la migración como una opción de vida, los infantes la asocian a un futuro esperado.

6.1.1.4 Violencia familiar en torno a creencias.

La presencia de ambos padres en un hogar puede ser un factor favorable para el desarrollo de los niños. Sin embargo, una familia biparental no garantiza por sí sola una educación de calidad para los hijos. El nivel educativo, las creencias y los intereses de los padres, juegan un papel crucial en el rendimiento académico y la permanencia escolar.

Otra situación que desencadena el abandono escolar son las creencias familiares que al final del día se vuelven violencia familiar, desde el machismo, misoginia, privación de derechos de los infantes... (Encuesta, Docente en servicio).

Los padres con un nivel educativo bajo o con creencias que desestiman la importancia de la educación pueden limitar el apoyo académico que ofrecen a sus hijos. Las rutinas familiares desfavorables afectan el desarrollo escolar y aumentan el riesgo de abandono escolar de los infantes.

Mi abuela dice que es mejor que venga a esta escuela, porque aquí hay menos niños y si voy a otra escuela voy a tener novio y me voy a embarazar, no terminaré de estudiar y pues saldría peor. (Grupo focal, alumno multigrado).

Las creencias que tienen los familiares son de muchas generaciones atrás, formando parte de su cultura. Los adultos mayores suelen tener pensamientos conservadores que resultan machistas o misóginos. Estos pensamientos afectan a los infantes que se desarrollan en ese ambiente.

Mi nieta estudia aquí como un castigo, cuando iba en la otra escuela se estaba descarrilando y quería tener novio, aquí es mejor que la tenga bien checada y sin tanto niño. (Encuesta, madre de familia).

Las costumbres y creencias de algunos adultos influyen en las decisiones que toman. Cuando las decisiones tomadas guían la vida y el desarrollo de los infantes se obtienen resultados favorables o desfavorables.

También teníamos una situación con unos hermanos, la niña era limitada a estudiar cuando el padre lo decidiera. El papá estaba enfermo y decía que ella estaba para quedarse en casa y atenderlo. La niña a veces justificaba sus faltas diciendo que su padre no la dejaba asistir, ya que por ser niña su única misión en la vida era cocinar y atender su casa hasta que llegara alguien y se casara con ella. (Encuesta, Docente en servicio).

Esta situación expresa machismo, que es violencia de género. Se está consciente que los padres están a cargo del desarrollo de sus hijos. Pero, los padres limitan el desarrollo de los infantes con pensamientos y creencias erróneas. Es importante recordar que la violencia no solo es física, también los es verbal, psicológica, simbólica, etc.

Machuca (2012) sostiene que:

La familia como base de la sociedad y como centro de formación de valores ha perdido su fin primordial al manifestarse la violencia en todas sus formas. Los hijos que viven en un entorno de violencia, van

generando conductas negativas; por lo tanto se sienten desprotegidos, inseguros y retraídos. (20).

La violencia familiar agrava esta situación de abandono escolar, afectando directamente el rendimiento académico de los infantes. Si crecen en un entorno violento enfrentan dificultades significativas para concentrarse, aprender y asistir a la escuela. Pueden experimentar estrés emocional y psicológico.

Estas circunstancias suelen conducir al ausentismo escolar, ya sea por miedo, vergüenza o falta de estabilidad en el hogar. A esto se suma que las creencias de los padres sobre la educación disminuyen el apoyo académico que brindan a sus hijos. Las creencias limitan aún más sus oportunidades de asistencia y por lo tanto de éxito escolar.

6.1.1.5 Economía familiar.

La economía familiar es otro factor detonante al abandono escolar. Las familias deben trabajar muchas horas para apenas cubrir algunos gastos esenciales de su vida. El ingreso económico define el alcance para que los infantes reciban una educación de calidad.

Plata et. al. (2024), mencionan que:

Los factores económicos es la situación económica familiar del estudiante y se configura como un factor relevante en su desempeño académico; ya que la probabilidad de abandonar los estudios es mayor en aquellos estudiantes que no cuentan con recursos suficientes para solventar sus estudios. (82).

Hay familias que cubren los gastos de sus hijos, sobrinos y más infantes que viven en un mismo hogar. Mantener económicamente a más de un hijo es complicado, no siempre se pueden cubrir todos los gastos o servicios necesarios para los infantes.

Yo cuido a mis sobrinos, ellos viven conmigo y yo estoy a cargo de ellos. Para ellos soy su mamá, soy madre soltera pero mis hermanos me apoyan para poder mantener a mis dos hijos y a mis tres sobrinos. A veces no es tan fácil cubrir los gastos de todos los niños, aquí no piden muchas cosas, pero en las otras escuelas eran más gastos. (Encuesta, madre de familia).

En esta causa se rescata el tema de desintegración familiar, pues ser madre soltera limita la entrada económica de las familias. Muchas de ellas tienen que trabajar todo el día para poder brindar a sus hijos lo esencial para vivir.

En Casa del Éxodo se les brinda material y alimento a los chicos, precisamente por las situaciones vulnerables en las que viven, sabemos que el dinero no alcanza y muchos apenas tienen para comer. Los horarios de trabajo de los padres son muy extensos y no les queda de otra que dejarlos solos... (Encuesta, Docente en servicio).

El solo hecho de que algunas familias apenas tengan para comer representa una brecha enorme. La brecha en función a las oportunidades materiales, como es la actualización de herramientas digitales a las que tienen acceso los alumnos, es inmensa. Cada día los avances educativos tecnológicos son enormes, estos avances no se alcanzan en algunas familias por la falta de recurso económico.

Algunas problemáticas se agravaron durante la pandemia, un ejemplo claro es la educación. Existían niños que no tenían acceso a internet o a un equipo de cómputo... (Encuesta, Docente en servicio).

El abandono escolar aumenta en los estudiantes que no cuentan con recursos económicos para cubrir algunos gastos. Gastos que se derivan en la escuela como material didáctico, costo de transporte y herramientas tecnológicas, no se pueden solventar. En esta situación la falta de dinero representa una barrera para lograr

alcanzar una educación digna para los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación vulnerable.

6.1.2 Condiciones de la escuela

Por otra parte, la aplicación de instrumentos también detectó que las condiciones de la escuela son otra causa del abandono escolar. Elementos como la falta de cobertura escolar, limitaciones de escuelas públicas, lejanía de escuelas, sobrepoblación estudiantil y la falta de preparación de docentes, son detonantes del abandono escolar.

La escuela es una institución encargada de formar ciudadanos con conocimientos y competencias para desarrollar a lo largo de la vida. La escuela es un espacio que permite el progreso de la sociedad a partir de habilidades aprendidas en ella.

Según Reay (2010, citado en Tarabini, 2020):

La escuela, como institución especializada, se encarga de transmitir conocimientos, habilidades y destrezas a la vez que forma en actitudes, disposiciones y caracteres; forma sujetos, crea identidades. Se trata, de hecho, de una institución privilegiada para la creación de identidades sociales. (146).

La creación de identidades y formación de sujetos genera a su vez comunidades de aprendizaje. Estas comunidades son espacios sociales que permiten las relaciones interpersonales. La socialización es parte fundamental del desarrollo de las personas en la escuela.

En relación con la escuela y su vinculación con el abandono escolar, se desarrollan cinco subtítulos que forman parte de los hallazgos que se obtuvieron en esta

investigación: “falta de cobertura escolar”, “limitaciones de escuelas públicas”, “lejanía de escuelas”, “sobrepoblación estudiantil” y “poca preparación de docentes”.

6.1.2.1 Falta de cobertura escolar

La falta de cobertura escolar se refiere a la insuficiente atención que se brinda para atender a alumnos en edad escolar. Esa atención se concentra principalmente en espacios geográficos lejanos, zonas rurales o periferias de ciudades.

Existe una falta de cobertura en zonas periferias de la ciudad de México. En lugares como la colonia Tierra Colorada (lugar en el que se desarrolló la investigación), no hay escuelas de ningún nivel educativo. La falta de escuelas limita el acceso a la educación formal para los residentes.

Considero que ya hacen falta más escuelas, ...y es muy difícil trabajar así.
(Encuesta, Docente en servicio)

La falta de cobertura educativa limita a los ciudadanos el acceso a una educación de calidad. En comunidades en las que no hay escuelas públicas, no hay educación para todos. Con la falta de cobertura educativa, el acceso a la educación de calidad es mínimo e incluso nulo.

Casi la totalidad de los municipios y la enorme mayoría de las localidades cuentan con instalaciones y maestros, aunque existen poblaciones dispersas que aún carecen de servicios educativos y no ha quedado resuelta la atención a las poblaciones que migran regularmente dentro del territorio nacional. (Ordorika y Rodríguez, 2012, 201).

En la colonia Tierra Colorada no hay cobertura en educación básica, educación media superior y superior. La falta de cobertura escolar indica que parte de la población no está matriculada a escuelas regulares de ningún nivel educativo.

Durante la investigación, identifique que en la colonia no hay escuelas de ningún nivel. Las familias deben acudir a las escuelas de otras colonias o alcaldías. (Diario de campo, 19 septiembre 2023).

Asistir a escuelas de otros lugares puede ser una opción. Sin embargo, buscar otras opciones educativas también limita la cobertura escolar. Esa limitación es en función a los recursos económicos, sociales y familiares.

La falta de matriculación de alumnos a escuelas regulares perpetúa exclusión social y desigualdad en la población. La ubicación geográfica no debe ser un determinante de acceso a una educación de calidad.

En una ocasión una maestra me comento que en la pandemia algunas problemáticas se agravaron. El cierre de escuelas obligó a muchos estudiantes a abandonar la educación que recibían en ella. Esto, por la falta de recursos que se demandaba. Este abandono afectó a su vez el número de matriculación y cobertura que la escuela pública tenía. (Diario de campo, 5 febrero 2024).

Aspectos sociales como la pandemia afectaron la cobertura escolar. A partir de la pandemia se presentó un aumento en el abandono escolar por parte de habitantes que residen en Tierra Colorada. Sin embargo, hubo habitantes nuevos que no pudieron incorporarse a una escuela regular durante la emergencia sanitaria.

Hay zonas habitadas y las autoridades de la Ciudad de México no saben que lo están, antes eran rancherías, terrenos solos, pero eso aumenta que viva

más gente y no se reconozcan las nuevas colonias. Aumenta la población y disminuye la cobertura de las escuelas. (Encuesta, Docente en servicio).

La situación en zonas geográficas lejanas y vulnerables son muestra de una falta de cobertura educativa que se agudizó en pandemia. Además, el aumento de población dificulta que las autoridades pongan en práctica estrategias de mejora y creación infraestructural. La matrícula de las escuelas no es suficiente para la población de distintos lugares.

6.1.2.2 Lejanía de escuelas

En el anterior subtítulo se mencionó la insuficiente cobertura educativa de las escuelas públicas. La población que reside en Tierra Colorada no tiene instituciones de educación básica cercanas.

Al haber una falta de cobertura educativa la población debe buscar alternativas para tener una educación de calidad. El alumnado debe trasladarse a las colonias aledañas o alcaldías que les permitan acceder a una matrícula escolar.

Muchos niños en edad escolar deben trasladarse a otras alcaldías para asistir a la escuela. Son instituciones que se encuentran a más de 50 minutos de su vivienda. Quienes tienen suerte alcanzan lugar en las colonias aledañas, pero son muy pocos, aun así son escuelas que están a 30 minutos de su casa. (Diario de campo, 8 noviembre 2023).

La movilidad y el tiempo de traslado de estos alumnos dificulta que los infantes puedan asistir con regularidad o tiempo a su institución. Las escuelas lejanas generan complicaciones que pueden afectar la asistencia escolar de los alumnos.

La deserción escolar... diversas causas inciden en ella como son pobreza, familias disfuncionales, lejanía del centro educativo, falta de motivación,

reprobación, didácticas docentes fallidas y violencia, entre muchas más. (Barajas, 2016, 6).

La lejanía de las escuelas genera problemas de traslado, en relación de tiempo, espacio y existencia de medios de transporte. Los problemas de traslado pueden deberse a temas económicos, recursos que las familias tienen, condiciones climáticas, existencia de transporte, situaciones sociales como delincuencia, inseguridad, etc.

Factores que provocaron el abandono fue... la falta de una escuela en la colonia y las demás colonias. (Encuesta, Docente).

Cuando hay gran tiempo de traslado de la escuela a casa, los alumnos tienen menos tiempo libre para realizar otras actividades. Con ello, el tiempo libre también es algo que afecta a los padres de familia, muchos tienen que trabajar y enviar solos a sus hijos o no enviarlos a la escuela.

Yo no sabía que iba a venir a esta escuela, solo un día mi mamá dijo que estaba más cerca que las otras y que por mis hermanos le acomodaría mejor el tiempo. (Grupo focal, alumno multigrado).

Cuando hay menor tiempo libre también afecta a la vida estudiantil de los alumnos. El tiempo para estudiar disminuye, sustituyendo tiempo de estudio por tiempo de traslado.

En este escenario de lejanía de escuelas, el costo de traslado a las escuelas también puede resultar un problema. Las familias en situaciones vulnerables apenas pueden costear el alimento y vestido de su día. Por ello, la escuela más cercana es mejor opción, a pesar de no ser una institución de educación formal.

Esta escuela está más cerca y aprenden más cosas. (Encuesta, Madre de familia).

Cuando hay limitaciones económicas, el costo para usar transporte público afecta a la asistencia escolar de los niños. Entre más lejos esté la escuela, más dinero se gasta el alumno.

Las situaciones familiares, rutinas, tiempo y acceso a recursos pueden complicar o facilitar el traslado de los infantes a sus escuelas. La lejanía así es un factor significativo que contribuye al abandono escolar ya que crea barreras que dificultan la permanencia escolar en zonas vulnerables.

6.1.2.3 Limitaciones de escuelas públicas

Es evidente que cada institución educativa cuenta con su normatividad para poder matricular en su institución a cada niño. Sin embargo, las condiciones de vida de muchas familias pueden limitar el número de requisitos que necesitan para inscribir a sus hijos.

En una situación de vida regular se puede tener acceso a documentos personales que nos identifican como ciudadanos. A pesar de ello, para algunas familias que tuvieron que migrar, el simple hecho de tener papeles es un reto.

Mis hijos no asisten a una escuela pública ya que por falta de papeles no me los aceptan en la escuela, todos sus papeles se quedaron en otro estado y no los he podido recuperar. (Encuesta a madre de familia).

Esta falta de documentación oficial es una limitante que impidió la inscripción de niños a una escuela regular. La pérdida de documentación, así como la situación migratoria son elementos que vulneran el derecho a la educación de los infantes.

Se conoce que las escuelas públicas se administran por un mismo sistema educativo nacional. Este sistema se rige por lineamientos generales que buscan la calidad educativa. No obstante, otorga cierta autonomía a las instituciones educativas para adaptarse a las necesidades e intereses que tenga en su contexto escolar.

La dinámica y rutina escolar con la que trabajan las escuelas puede ser variable en función a la zona en la que se encuentran. En este sentido, la flexibilidad puede generar barreras para el acceso a la educación.

Según Casassús (2005, citado en Fierro y Carbajal, 2019):

Más allá de los factores externos que impactan la dinámica escolar, el reconocimiento empírico en estudios comparados de gran escala de que una de las razones que da lugar a procesos de exclusión y de rezago escolar de estudiantes tiene que ver con la dinámica interpersonal y académica que se lleva a cabo en los salones de clase y en las escuelas". (2).

Cada institución educativa tiene su autonomía y su forma de trabajar. En el caso de requisitos para matricular alumnos, las personas trabajadoras de la institución pueden mostrarse flexibles o no. La exigencia rigurosa de documentos específicos dificulta la inscripción de esta población que se encuentra en situaciones vulnerables.

En la escuela no aceptaron a un niño que estudió en casa del Éxodo. La negación de inscripción se dio porque no tiene papeles de haber cursado 2° y 3° año de primaria en una escuela pública regular de manera escolarizada. El alumno cuenta con los conocimientos y un documento que especifica que estudio en una modalidad abierta. Sin embargo, no le aceptaron esos documentos y se niegan a matricularlo en la institución pública.

La madre del niño comentó que las autoridades de esa institución le recomendaron que busque otro lugar, pero que el niño no puede integrarse a una escuela pública regular. (Diario de campo, 14 marzo 2024).

Las situaciones que se presentan al querer reincorporarse al sistema educativo público nacional son complejas. La falta de flexibilidad de algunas autoridades educativas genera una rigidez en el sistema educativo. Con ello se plantea una tensión entre mantener un orden administrativo y la responsabilidad de garantizar el derecho a una educación inclusiva y equitativa.

6.1.2.4 Sobrepoblación estudiantil

La sobrepoblación escolar es una problemática que se debe combatir. El número de alumnos por aula y escuela va en aumento.

En lugares como Tierra Colorada, lugar que tiene población migrante, aumenta la demanda a la asistencia escolar. Las instituciones educativas que se encuentran cerca de la zona están sobrepobladas. Estas exceden de su capacidad infraestructural y de recursos para brindar una educación digna.

Considero que ya hacen falta más escuelas, porque los grupos son muy grandes y es muy difícil trabajar así. (Encuesta, Docente en servicio).

El fenómeno de sobrepoblación estudiantil afecta en muchas vertientes. Iniciando con el cupo máximo de alumnos que puede recibir una institución educativa. Las escuelas tienen un cupo máximo, lo que las obliga a rechazar la inscripción de niños a su matrícula.

Que disminuyan la cantidad de alumnos en los grupos, que construyan instancias educativas de todos los niveles en las colonias en donde no las

hay para que no se saturen las pocas escuelas cercanas. (Encuesta, Docente en servicio).

La sobrepoblación estudiantil genera desigualdad en oportunidades que los infantes tienen. Cuando las escuelas exceden el número de alumnos, los recursos con los que cuenta una escuela son limitados o nulos. La escasez de recursos se agudiza con la sobrepoblación.

La sobrepoblación escolar no solo afecta la educación en cuestión de recursos materiales, va más allá. La atención que los docentes le brindan a cada estudiante que forma parte de un grupo saturado es mínima. Los grupos saturados dificultan brindar una atención individualizada.

En las primarias públicas por tener mayor población se han derivado muchas situaciones de indiferencia, violencia y otro factor de abandono es la ubicación, a veces la lejanía. (Encuesta, Docente).

La atención de un solo maestro es insuficiente para grupos que oscilan entre los 45 y 65 alumnos. Esa sobrepoblación genera poca atención y la poca atención orilla al bajo rendimiento académico llegando así al abandono escolar.

Mejía (2008) plantea que:

Uno de los principales problemas que se presentan en las aulas escolares es el elevado número de alumnos que se tienen que atender en cada grupo de estudiantes... con lo cual se pierde la oportunidad de proporcionar una educación personalizada como en realidad lo están requiriendo los alumnos. (11).

Atender a grupos grandes de alumnos presenta dificultades para garantizar la equidad y calidad educativa. La educación de calidad oscila entre la relación

maestro y alumno. Esta interacción debe verse favorecida para seguir el progreso de los alumnos que sí acceden a escuelas públicas. Con ello, la sobrepoblación por aula agrava la interacción.

La infraestructura que ofrecen las instituciones educativas es mínima en comparación al ingreso de alumnos que hay cada año en zonas en las que las instituciones son escasas. Es importante garantizar que quienes asistan a la escuela reciban educación digna y de calidad. Con una educación de calidad la probabilidad de abandono escolar se minoriza.

6.1.2.5 Poca preparación de docentes

La escasa y poca preparación de los docentes puede contribuir al abandono de las escuelas públicas. Los docentes requieren de herramientas y habilidades para formar espacios de aprendizaje efectivos.

Cuando no hay una motivación y un ambiente inclusivo en el aula, se genera un desinterés que conduce al abandono escolar. El docente debe contar con habilidades que le permitan gestionar el aula, resolver conflictos y motivar a la permanencia escolar.

Considero que los docentes deberían de tener más cursos de actualización como La Nueva Escuela Mexicana, cursos que sean accesibles y en algunos casos que los docentes estén más comprometidos en cuanto a la enseñanza con sus alumnos. (Encuesta, Docente en servicio).

Se conoce que la educación va teniendo un auge en estrategias de estudio, planes y programas o modificaciones que se muestran en cada cambio de gobierno. El cambio de gobierno no es el único factor de transformación en la educación, también lo es la tecnología. El uso de la tecnología va en aumento.

La falta de capacitación docente es entonces un factor que incide en el abandono escolar. Los docentes deben recibir cursos de actualización tecnológica, innovación y estrategias para trabajar con la población acorde a sus necesidades y a las exigencias normativas.

Rodríguez (2017) afirma que:

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza-aprendizaje. (párr. 16).

En el docente recae la responsabilidad de aprendizaje de sus alumnos. Si no hay un docente capacitado, el aprendizaje de sus alumnos puede ser mínimo o nulo. Con todos los retos que se presentan para el docente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje se refleja uno más, la inclusión.

Entender que todos los alumnos son diferentes debería indicar que también aprenden de manera diferente. Estas diferencias se deben también a las necesidades que los infantes presentan.

En una ocasión un alumno me comentó que su cambio de escuela fue porque no lograba realizar las actividades que la maestra le asignaba. Le costaba bastante trabajo y por ello decidieron darle de baja en la institución pública para inscribirlo a Casa del Éxodo.

Tiempo después se detectó que este alumno y sus hermanos tienen TEA Trastorno del Espectro Autista, en un grado muy bajo. Pero esta condición de salud le impedía ir al ritmo que su escuela le solicitaba. (Diario de campo, 6 Diciembre 2023).

Comprender que los niños presentan necesidades diferentes, orilla a que los docentes estén mejor capacitados. La ausencia o falta de formación docente, limita el conocimiento a detectar situaciones en las que los alumnos viven.

Yo considero que hace falta mayor empatía por parte del cuerpo docente (Encuesta, Docente).

La formación docente no solo se refiere a un criterio laboral, también debe involucrar una preparación emocional y de valores. Acceder a una formación integral que abarque aspectos emocionales, pedagógicos y sociales. Esta formación integral sería funcional para crear espacios inclusivos y equitativos para alcanzar las metas en la educación.

6.1.3 Condiciones del alumno

De igual forma, los resultados de la aplicación de instrumentos también detectaron que las condiciones del alumno son factores que inciden en el abandono escolar. En los apartados anteriores de este capítulo se mencionaron factores que inciden en el abandono escolar.

La situación familiar y las condiciones de escuela tienen un impacto individual del estudiante en su rendimiento académico. Sin embargo, el interés individual también define la permanencia escolar.

La inestabilidad en las relaciones sociales de los infantes puede generar problemáticas en ellos. Dichas problemáticas suelen ser poco favorables para ser enfrentadas por los alumnos. Elementos relacionados con incidencias conductuales, aislamiento social, condiciones de edad y salud de los alumnos son los que desencadenan el abandono escolar.

Según Bronfenbrenner (1987, citado en Ochoa et al., , 2021).

...el desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (3).

El desarrollo humano implica una interacción entre un individuo y su entorno. Los cambios a los que este individuo está expuesto son influencia para su comportamiento en un espacio social. Así, el desarrollo de un niño no depende de un espacio vacío, si no de lo que sucede a su alrededor.

El comportamiento de los infantes es un factor que depende de su entorno inmediato. Situaciones de salud, interés escolar e incidencias conductuales dependen de factores familiares y alcances sociales.

El comportamiento de los infantes condiciona al alumnado involucrando un buen desempeño o un bajo desempeño escolar. De igual forma, las características físicas y de salud también son determinantes de obtener una educación de calidad.

Para abordar estos factores se desarrollan cinco subtítulos que forman parte de los hallazgos que se obtuvieron en esta investigación. Estos subtítulos se desarrollan

en función al abandono escolar: “conducta del alumno”, “salud del alumno”, “edad escolar”, “falta de interés del alumno” y “consumo de sustancias psicoactivas”.

6.1.3.1 Conducta del alumno

La conducta del alumno en la escuela se establece a partir de las vivencias que los alumnos tienen en casa y en sociedad. El tipo de educación, valores y comportamiento que reciben o ven en casa son elementos que suelen imitar. Por ello, la conducta del alumnado es positiva o negativa en función de sus vivencias.

La conducta de los alumnos proyecta sus valores y conocimientos que ellos poseen en ese momento. El reflejo del comportamiento de los alumnos, suele darse por la única cercanía a la convivencia social que tienen.

La conducta entonces, pone en evidencia la educación y rutinas que los niños reciben en casa. El primer contacto que un niño tiene en interacción social es la familia. Si el comportamiento es negativo, es probable que en casa vean lo mismo.

De acuerdo con Agudelo et al. (2001, citado en Villavicencio et al., 2020):

En el proceso bidireccional de socialización, los niños consiguen mediar parámetros de comportamiento, valores y creencias explícitos del contexto sociocultural de sus experiencias para desarrollar sentimiento de identidad sostenido por el apoyo y control parental (142).

Es común escuchar que la primera escuela de los infantes es el hogar, y el segundo hogar es la escuela. Los espacios familiares y sociales que tienen los infantes al inicio de su vida se convierten en su contexto inmediato. Con ello, existe una estrecha relación entre su comportamiento en la escuela y en la casa.

Antes de mudarnos aquí me corrían de las escuelas por que una vez encerré a un niño en el baño y yo le hacía bullying, en total me expulsaron de 4 escuelas, entonces no podía pasar de año y mejor nos mudamos, y aquí sí nos recibieron, pero nadie sabe lo que hice por que mi mamá dice que si se lo cuento a los maestros de aquí tampoco me van a querer. (Grupo focal, alumno multigrado).

Los comportamientos violentos de los alumnos son expresión de sus vivencias personales. El cuidado de los infantes está sujeto a sus padres, para luego trabajar en conjunto con la escuela.

Durante una clase un alumno me comentó que su papá violentaba a su madre y que su padre decía que a las mujeres así se les trata. Mencionaba que las mujeres son débiles y de los débiles es facil aprovecharse. El alumno identificaba quienes eran más débiles y quienes eran más fuertes que él. (Diario de campo, 13, Diciembre, 2023).

Normalizar desde casa comportamientos violentos infieren en normalizar la violencia para la población que es más vulnerable. Si no se detiene el pensamiento violento, tanto en la escuela como en el hogar, la violencia continua en aumento desde la infancia.

Molestar a otros niños no está bien, porque nos hace daño. A mí me hacían bullying (acoso) en mi otra escuela, se burlaban de mí y me decían gordo yo solo lloraba y la maestra y mis compañeros nunca me defendían. Por eso a mi si me gusta estar aquí porque aquí las maestras si nos defienden y ya nos han enseñado que hacer bullying (acoso) es malo. (Grupo focal, alumno multigrado).

En este sentido los episodios de violencia de los alumnos no solo se ven desde la perspectiva de agresor, sino también como víctima. La conducta que los alumnos presentan se observan desde ambas perspectivas.

Sin embargo, la conducta de los alumnos no solo viene de la educación en casa, muchas veces en casa los valores son estrictos, pero en la relación social se ven afectados. El sentido de pertenencia puede involucrar a los infantes a actuar en contra de su educación familiar.

 Mi nieta estudia aquí porque en la escuela pública tenía mucha distracción con los niños y niñas, ya tenía novio y se me estaba saliendo del huacal, fue como un castigo sacarla de su otra escuela. (Encuesta a madre de familia).

La conducta de los alumnos sí determina el acceso a la educación. El abandono escolar se muestra desde el pensar de los tutores como una alternativa de mejora o como una opción única donde no queda más que hacer.

Los padres ven a la escuela como una opción única en la que los infantes reciben valores y se educan. Por ello, esperan que la escuela cumpla con una educación de calidad, valores y moral, ignorando su participación de educar desde casa.

6.1.3.2 Salud del alumno

Un factor que desencadenó al abandono escolar de algunos alumnos de Casa del Éxodo fue su situación de salud. A dichos alumnos se les detectó TEA Trastorno del Espectro Autista, en un nivel bajo. Dicha condición fue una limitante en su desarrollo adecuado en una institución pública. La Casa del Éxodo entonces fue una opción para brindar educación a estos infantes. No obstante, Casa del Éxodo no es una institución especializada en educación especial.

Los inscribí aquí porque tienen condición de autismo y aquí les ayudan mejor a su desarrollo. (Encuesta, madre de familia).

El desarrollo adecuado de los infantes es complejo, pero lo es más en niños que presentan alguna discapacidad. La discapacidad le limita a los infantes para desarrollarse al mismo ritmo que un niño en una situación de salud regular. Las necesidades que los alumnos tienen pueden variar significativamente con respecto a la condición que presentan.

Mi primo iba en segundo año cuando nos cambiaron de escuela. El casi no habla y hay que darle instrucciones muchas veces para que haga los trabajos, y como no hacía todos los trabajos no podía pasar de año. (Grupo focal, alumno multigrado).

Las necesidades que tienen los niños que presentan alguna condición son mayores. Estos niños requieren mayor atención y estrategias educativas especiales. Las estrategias de enseñanza deben ser utilizadas de manera distinta a las que normalmente se aplican en instituciones públicas no especiales. Por ello, muchas escuelas públicas regulares no tienen la capacidad de brindar atención a este sector del alumnado. Sin embargo, eso no quiere decir que los niños con discapacidad no puedan acceder a una educación digna.

Rodríguez y Ferrer (2018) señalan que:

...La inclusión educativa no es algo que tenga que ver con facilitar el acceso a la educación primaria a los alumnos con discapacidad intelectual, para ser aislados en las aulas, se trata de posibilitar que todos puedan aprender lo mismo, aunque de formas diferentes, asegurándose así el derecho de todos a contar con las mismas oportunidades para aprender y el derecho de compartir y beneficiarse de una misma educación... (4)

Las instituciones públicas deben garantizar una educación integral para todas y todos. En cada salón de clases existen alumnos con necesidades distintas. Por ello, la discapacidad en alumnos puede ser un reto para docentes que no tienen formación en educación especial.

Existen escuelas especiales para este sector de la población. A pesar de ellos, hay niños que no pueden acceder a estas escuelas por situaciones distintas.

En una ocasión, la madre de familia se acercó a dialogar sobre la educación de sus hijos. En Casa del Éxodo se le hizo la recomendación a la madre de familia que inscribiera a sus hijos a un “CAM” Centro de Atención Múltiple, a lo cual la madre respondió que era imposible. Mencionó que los costos de estas instituciones son elevados, son instituciones lejanas y no podían enviar a sus hijos a esas instituciones especiales. (Diario de campo, 18 Octubre 2023).

Es importante reconocer que la educación inclusiva busca integrar a todos los estudiantes y quienes presentan alguna condición pueden requerir apoyos adicionales. En este sentido, el abandono escolar de estos alumnos se presentó por su situación de salud.

Las situaciones especiales de salud deben atenderse en conjunto por docentes, padres de familia y profesionales de la salud. A pesar de los esfuerzos y recomendaciones que se pueden hacer a los padres de familia, solo ellos deciden el porvenir de sus hijos.

6.1.3.3 Edad escolar

Otra condición del alumno que incide en el abandono escolar es la edad escolar de los infantes que estudian en Casa del Éxodo. Se conoce que cada grado escolar y

nivel educativo cubren un rango de edad que se emplea como requisito para matricularse en instituciones educativas. Sin embargo, cuando los niños se ven en problemáticas para acceder a su educación en tiempo y forma es difícil que cumplan con esos requisitos.

En el grupo multigrado, casi todos los niños están fuera de la edad escolar en comparación al grado que deberían estar cursando. Existe el caso de niños que nunca han asistido a una escuela. También hay quienes su edad corresponde a estar en nivel secundaria o media superior y sin embargo están cursando nivel primaria. (Diario de campo, 10 Abril 2024).

El rango de edad escolar es un requisito indispensable para estar incorporado en una escuela regular. Los niños de Casa del Éxodo no cumplen con este requisito debido a su abandono temprano de la institución educativa. La edad escolar en la que muchos de ellos se encuentran, no corresponde con el nivel escolar en el que deben cursar.

La edad escolar inadecuada se presenta por interrupciones en la trayectoria académica de los alumnos. Este problema genera una brecha entre edad y grado escolar.

Además, las enseñanzas a edad temprana son beneficiosas para los infantes cuando se realizan en tiempo y forma. Los primeros conocimientos son la base para definir la trayectoria y educación de los alumnos. Cuando no se incorpora a los infantes al sistema educativo se pueden limitar las oportunidades futuras a su desarrollo.

Ponce (2016, citado en Santi, 2019) plantea que:

Las intervenciones tempranas generan mayores probabilidades de un adecuado desarrollo integral infantil. Ello supone que la atención que se

realiza con niños y niñas ... debe hacerse con la intencionalidad de potenciar y fortalecer sus habilidades y destrezas para un mejor desempeño durante su vida. Debe entenderse que el desarrollo integral infantil comprende el desarrollo físico, de lenguaje, de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras. Para ello requiere de condiciones sociales, económicas y políticas que faciliten una adecuada salud, nutrición, seguridad, protección y aprendizaje temprano (parr. 17).

Cuando los infantes reciben educación acorde con su edad y desde edad temprana, adquieren conocimientos que definen su trayectoria académica. Con ello, destaca la importancia de que los infantes estudien acorde con su edad y grado escolar.

Tenemos muchas situaciones con cada niño y niña. La mayoría ya no está en la edad escolar que debería y por ende en las escuelas ya no los reciben. No sería normal tener a un adolescente de 15 años estudiando quinto año de primaria, o a un niño de 10 años estudiando en primer año. (Encuesta, Docente en servicio).

La edad escolar sí es un factor importante que define la permanencia escolar. Cuando hay un alumno fuera de la edad escolar estudiando en un grado que no corresponde con su edad, se desencadenan otras situaciones que complican la educación recibida.

La discrepancia entre la edad y el grado escolar genera dificultades y llega a afectar a los estudiantes. El progreso académico se ve afectado y coloca a estos alumnos en desventaja.

6.1.3.4 Falta de interés del alumno

La falta de interés de los alumnos desencadena el abandono escolar. Esta puede tener muchas causas. La desmotivación es un problema que incide en el abandono escolar. Los alumnos muchas veces desvían sus intereses escolares por nuevos intereses que desarrollan a lo largo de su vida.

Coll C. (2013) menciona que:

El alumnado atribuye un sentido... básicamente una falta de interés y de motivación por lo que se aprende en la escuela y en los institutos, que se acaba traduciendo, según los casos, en bajo rendimiento, absentismo, fracaso, abandono, o, simplemente, en indiferencia y falta de implicación en las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje. (34).

Los alumnos pueden percibir la escuela como un lugar en el que se les impone un aprendizaje que puede no ser útil o importante en su vida. La falta de conexión entre lo que se enseña y el interés de los estudiantes, genera consecuencias en su rendimiento académico. A su vez, la afectación en el rendimiento académico deteriora su proceso educativo.

A mí a veces ya no me daban ganas de ir a la escuela, prefería irme con mis amigos y pues ya no pase de año en la otra escuela. Mi mamá trabaja y no tengo papá, entonces mi mamá me dejaba dinero y mejor me iba con mis amigos en lugar de ir a la escuela. (Grupo focal, alumno multigrado).

Las actividades ajenas a la escuela pueden ser una distracción para algunos infantes. No obstante, las relaciones interpersonales definen también el comportamiento de los niños. Estas relaciones son importantes en cuanto a las decisiones y los intereses que ellos llegan a tener.

Cuando las actividades ajenas a la escuela son más interesantes o entretenidas para los alumnos, pueden mostrar desinterés en sus estudios. Sin embargo, también la falta de cuidado y atención de los padres implica una libertad en el niño que muchas veces puede resultar desfavorable.

En una ocasión un alumno comentó que para él era mejor ir a trabajar, pues trabajaba con sus familiares, y eso era mejor y más divertido que asistir a clases. Dicho alumno, se ausentaba también en las clases que tomaba en Casa del Éxodo. Justificaba que los maestros eran muy malos, y las clases no eran entretenidas, siempre recibía llamados de atención. (Diario de campo, 30 Enero 2024).

En este sentido, la falta de motivación de los alumnos resulta perjudicial para su trayectoria académica. El interés por mantenerse regularizado en las clases y temas escolares disminuye al entrar en contacto con actividades externas que provocan mayor relevancia en el alumno

La escuela al no generar estrategias para mantener el interés del alumnado en temas escolares, disminuye el interés y el rendimiento escolar en ellos. Al mismo tiempo, el alumno no le otorga importancia a temas escolares, y desconoce la importancia de adquirir una educación.

A veces mi mamá dice que es mejor que trabaje porque así me compro mis cosas, pero a veces ella quiere que venga a la escuela. Yo la verdad pienso que aunque estudie no voy a tener nada mejor que trabajando. La escuela a veces no me gusta. (Grupo focal, alumno multigrado).

El interés que los alumnos presentan se basa en función a sus necesidades y la importancia que el alumno le den a sus estudios. Si el alumno no conoce la importancia de estudiar, no le interesará la escuela.

6.1.3.5 Consumo de sustancias psicoactivas

Las actividades ajenas a la escuela de los alumnos pueden ser dañinas, especialmente si los padres no tienen control o conocimiento sobre ellas. La situación de vida de cada estudiante determina el ambiente en el que los alumnos se desarrollan. Si los ambientes son tóxicos, el niño se desarrollará y se comportará de la misma manera.

En una ocasión un docente de Casa del Éxodo comentó que un alumno fue visto fuera de la institución consumiendo sustancias psicoactivas en compañía de sus amigos. Lamentablemente, la madre de familia no estaba enterada que su hijo no ingresaba a clases. (Diario de campo, 24 Enero. 2024).

El comportamiento que los niños tienen suele desarrollarse por tener un sentido de pertenencia. Este se atribuye para formar parte de un grupo de personas, en este caso de amigos cercanos.

Tener un sentido de pertenencia puede ser una necesidad de los menores en algún momento de su vida, el cual les impulsa a la búsqueda de aceptación en un grupo. Cuando la necesidad no se satisface de manera saludable puede convertirse en una acción de riesgo, como es el consumo de sustancias psicoactivas.

Guerrero C. (2013) sugiere lo siguiente:

Hoy sabemos que si bien el consumo de drogas representa una situación de riesgo en sí misma, son probablemente los factores que tienen que ver con la historia personal de los menores y con su repertorio de recursos personales y sociales los que tienen mayor peso en el riesgo potencial de tener problemas con ellas. (7).

El consumo de sustancias psicoactivas es una muestra de las relaciones personales que los infantes tienen. El contexto inmediato es de vital importancia, pues expresa los buenos y malos comportamientos de los infantes. Este consumo además, desencadena comportamientos que se salen de la regularidad de los alumnos.

La necesidad de aceptación social lleva a los infantes a desarrollar comportamientos que perjudican el bienestar físico, mental y emocional. Más allá del acceso a sustancias, el entorno social y experiencias de vida aumenta la probabilidad de que un menor desarrolle problemas de consumo.

En una ocasión un alumno comentó que a él le gustaba reunirse con sus amigos en la calle. Dentro de la plática en clase me comentó que él con regularidad comenzaba a consumir sustancias psicoactivas. Comentó que, en su escuela anterior al faltar a clases se comenzaba a relacionar con unos amigos más grandes que él, fuera de la escuela. Sus amigos lo invitaban y él al ser valiente accedía. Al final no quería ingresar a la escuela y pensaba que era mejor que no estudiara. (Diario de campo, 29 Enero 2024).

El abandono escolar entonces fue una consecuencia del consumo de sustancias psicoactivas que el infante presentó. La falta de atención familiar, emocional y ausencia de límites exponen a los menores a situaciones de riesgo.

El consumo de sustancias no solo afecta la salud física de los alumnos. Este impacta en el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos. La trayectoria académica se ve afectada y aumenta la posibilidad del abandono de estudios. Además, el consumo puede generar afectaciones a largo plazo, pues altera el desarrollo personal, social y profesional del estudiante.

6.2 Características del abandono escolar.

El abandono escolar afecta a la población con mayor vulnerabilidad social. Los infantes que estudian en Casa del Éxodo presentan diversas características que evidencian este fenómeno. Comprender las características del abandono escolar permite conocer la vivencia actual de los menores involucrados y las dificultades que enfrentan.

El abandono escolar no ocurre de manera repentina, es un proceso gradual. Al identificar las causas de abandono por medio de esta investigación, es posible identificar las características que presenta este sector de la población. Por ello, este apartado está integrado por dos subtemas: “Características individuales” y “Características en relaciones sociales”. Dichos subtemas permitirán conocer las características que los infantes presentan.

6.2.1 Características individuales

El abandono escolar se desarrolla a lo largo del tiempo y presenta características diversas. Cada infante vive en una situación distinta. Un solo niño presenta múltiples características que lo incitaron al abandono escolar. La principal es el tardío desarrollo de procesos de lenguaje y lectoescritura.

Cada alumno presenta un nivel tardío en el proceso de desarrollo del lenguaje. Por otra parte, también se presenta en algunos alumnos un problema de analfabetismo.

Yo no sé leer y no se escribir. Me dieron mi certificado de la primaria, pero no puedo estudiar en una secundaria porque me dicen que yo no tengo los conocimientos. En la primaria yo faltaba mucho, casi no iba y no hacía las tareas, mi papá me hacía los trabajos y yo no hacía nada. Mi papá decía que

igual no me podían reprobar. Ahora tengo que venir aquí a estudiar la primaria porque no puedo ir a otra escuela. (Grupo focal, alumno multigrado).

La situación de los alumnos se relaciona con la falta de atención y un problema de analfabetismo. El analfabetismo que se detectó en la investigación se presenta en infantes desde los 10 a los 15 años de edad.

En estos casos, la falta de interés de los padres y el alumno avanzó de manera gradual. El abandono afectó en el proceso de lectura y escritura del menor, proceso que tenía que desarrollar de los 6 a los 7 años aproximadamente.

Sin embargo, no todos los niños tienen analfabetismo, pero sí presentan problemas en el proceso de lectura y escritura, proceso que no está acorde con su edad y el grado escolar que corresponde.

Vygotsky (1931, citado en Montealegre y Forero, 2006) plantea que:

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño. (26).

Cuando un niño no genera el proceso completo de lenguaje, su desarrollo cultural también se ve afectado. La cultura es un proceso lingüístico que determina el comportamiento que el alumno tiene en la sociedad. Además, la cultura permite el desarrollo óptimo del infante, pues le permite acceder a la información que el contexto le brinda. Con esto destaca la importancia del desarrollo del lenguaje en edades tempranas.

El retraso en el proceso de lectoescritura también obstaculiza el desarrollo académico de los estudiantes. El fracaso escolar por falta de conocimientos es una

problemática vivida de los niños que estudian en Casa del Éxodo. El aprendizaje tardío que los niños presentan, les impide estudiar en el grado escolar que les corresponde e ingresar a una institución pública.

La mayoría de los niños está fuera de la edad escolar en la que deben ir. El grupo multigrado está dividido en dos grupos: primaria baja y primaria alta. En primaria baja la mayor parte de niños presenta problemas en el proceso de lectoescritura. En primaria alta los niños ya desarrollaron medianamente el proceso de lectoescritura y se prioriza en atender asignaturas que les permitirán concluir el nivel educativo.

La división del grupo multigrado, se realizó con base en los conocimientos de cada alumno y no por edad. Lo cual, permitió que cada alumno estudiara y se le atendiera conforme a sus necesidades. (Diario de campo, 16 Enero 2024).

Las características que presentan los alumnos permiten a los docentes de Casa del Éxodo emplear estrategias educativas de manera autónoma y contextualizada. Así al ser un grupo pequeño, cada alumno trabaja a su ritmo y se atienden las necesidades de cada uno de ellos.

De igual forma parte de los alumnos presentan alguna afección médica. Las afecciones médicas presentadas son distintas, pero afectan el desarrollo académico de los niños de manera considerable.

Una maestra comentó que, en Casa del Éxodo se le brinda a la población atención psicológica, jurídica y de trabajo social. Se canaliza a los estudiantes y se les brindan opciones para poder solucionar algunas problemáticas que pueden ser por temas de salud, derechos y comportamiento. Sin embargo, a pesar de las recomendaciones los padres deciden si seguirlas o no. (Diario de campo, 7 Diciembre 2023).

La mayoría de estos alumnos se enfrenta a múltiples desafíos en su desarrollo. Los niños afrontan complicaciones en el desarrollo de lenguaje, desarrollo físico, emocional y social. Estas limitaciones no solo afectan su desempeño escolar, si no también su bienestar general.

El desarrollo de estos infantes es limitado debido a su condición de vida. No obstante, estas características individuales, son muestra de las características sociales. Las condiciones que rodean a los infantes evidencian la relación entre el contexto social y el desarrollo individual.

6.2.2 Características en relaciones sociales

Las características de un niño que abandono la escuela no se presentan de forma aislada, son producto de la interacción social. Las relaciones sociales que tienen los niños determinan también las características que presentan, ya que están relacionadas al entorno familiar, económico y comunitario en el que el estudiante se desenvuelve.

El alcance económico que tienen la mayoría de los niños que estudian en Casa del Éxodo es muy bajo. La baja condición económica limita los recursos a los que los infantes tienen acceso. La ausencia de una estabilidad económica genera que los niños posterguen sus estudios por no poder costear los gastos que crean.

Durante la investigación se detectó que la limitación económica no solo se refiere a gastos que implica el ingreso a una institución educativa. El coste de estudios también implica el transporte, materiales, alimento, vestido, etc.

La mayor parte de los estudiantes presenta problemas socioeconómicos. La economía es una característica principal por la cual los alumnos abandonaron la escuela. La búsqueda de oportunidades derivada de

problemas familiares generó un bajo ingreso económico. (Diario de campo, 16 Enero 2024).

La economía también se define a partir de la relación y el desarrollo familiar. La mayoría de los gastos fijos económicos de los niños que estudian en Casa del Éxodo son absorbidos por una sola persona. La persona que absorbe el gasto en estas familias es en su mayoría la madre.

En la investigación se detectó que las familias de los alumnos en su mayoría son uniparentales, por lo que los niños no se desarrollan en un ambiente familiar unido. La tutela bajo un solo integrante de la familia genera una falta de atención completa de los padres para sus hijos.

Al mismo tiempo las familias de los alumnos no siempre poseen una escolaridad que les permita proyectarse a futuro. Por ello, los alumnos se apegan a las creencias y al comportamiento que sus familias y conocidos poseen.

Mis papás dicen que estudiar no sirve de mucho, no les gusta que nos relacionemos con otros compañeros de nuestra edad. Ahora venimos aquí pero mi mamá dice que yo le serviría mejor en la casa, si repruebo o me porto mal me sacan de esta escuela también. (Grupo focal, alumno multigrado).

Es común identificar que alumnos de Casa del Éxodo tienen un apego al comportamiento tradicional que se ejerce en sus familias. Si la influencia familiar es negativa se expresa en el comportamiento de los alumnos.

Díaz (2003) sugiere que:

La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del

contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. (47).

No obstante, la familia no es la única influencia social que los alumnos tienen al alcance. Los amigos y gente conocida de los alumnos también son una influencia en la vida de los infantes.

Las personas con las que los infantes se relacionan suelen determinar su comportamiento. En el caso de los niños que estudian en Casa del Éxodo, se detectó que compañeros de escuelas anteriores tenían mala conducta. Esta mala conducta influyó a estos alumnos a comportarse de la misma manera. En este sentido el comportamiento se desencadena por sentirse perteneciente de un grupo.

Maestra, la verdad en las otras escuelas uno tenía que portarse como nuestros compañeros. Porque decían que si no hacíamos algo dejaríamos de ser amigos. Por eso a mí a veces no me gustaba esa escuela. En esta escuela somos menos niños y en la otra escuela había muchos. Aquí nos conocemos mucho porque nos visitamos o nos invitamos a los cumpleaños. Aquí hay mucha confianza y creo que por eso nos llevamos mejor. (Grupo focal, alumno multigrado).

Los alumnos de Casa del Éxodo no conviven con la misma cantidad de niños que en una escuela pública regular. Los menores influncian su comportamiento con respecto a su contexto. Su contexto inmediato se convierte en sus compañeros y amigos escolares. Por ello, en Casa del Éxodo se les destaca la importancia de los valores y derechos, pues la mayoría de estos alumnos carecen de conocimiento de éstos.

6.3 Consecuencias del Abandono Escolar

El abandono escolar impacta de manera significativa a quienes lo viven. El impacto del abandono se manifiesta a lo largo de la vida. Al inicio podría parecer algo que se puede postergar y que no daría consecuencias. Sin embargo, el impacto se expresa a largo plazo y si no se aborda de la mejor manera el impacto será negativo.

Los infantes que estudian en Casa del Éxodo tienen dificultades para estudiar en una institución pública regular. Al no incorporarse a un sistema educativo regular sus oportunidades limitan su progreso.

El abandono escolar entonces afecta el desarrollo laboral, social y económico de quienes la viven. Las consecuencias de esta problemática no solo son individuales, también son sociales. Por lo tanto, este apartado está integrado por dos subtemas: “Consecuencias individuales” y “Consecuencias sociales”. Con estos subtemas, se conocerán las consecuencias del abandono escolar.

6.3.1 Consecuencias individuales

El abandono escolar tiene un impacto significativo en la vida de quienes lo experimentan. Las consecuencias individuales se determinan a nivel personal, emocional y profesional.

Una consecuencia principal del abandono escolar es la limitación de oportunidades. Algunos padres de familia del alumnado que estudia en Casa del Éxodo desean asegurar un buen futuro para sus hijos e hijas. Sin embargo, condiciones familiares les impiden incorporar a sus hijos a una escuela regular. Algunas madres de familia suelen tener el deseo de que sus hijos alcancen metas y oportunidades que a ellos no se les brindó.

Me gustaría que mis hijos alcancen a estudiar todos los niveles posibles. Que mi hijo sea lo que él quiera ser. Yo quiero que estudie y que no le haga falta nada. (Encuesta a madre de familia).

La mayor parte de las familias de los niños que estudian en Casa del Éxodo no tienen un trabajo formal, viven al día. Esa inestabilidad laboral puede ser de manera permanente. Se mantiene como un patrón de conducta que provoca que no se atienda a la educación obligatoria de los infantes. Por lo tanto, el abandono escolar traerá como consecuencia no alcanzar sus metas y sus proyectos de vida se verán frustrados.

Durante una reunión sobre asuntos educativos de los alumnos. Los maestros comentaban la gravedad de que los niños de Casa del Éxodo no recibieran una educación adecuada. En la reunión una maestra mencionó que el abandono de las escuelas públicas generaba problemáticas de desarrollo personales en los niños. El abandono limita su desarrollo de habilidades sociales y a su vez frustraba los sueños que los niños tenían sobre su futuro. (Diario de campo, 18 Enero 2024).

Las habilidades sociales son de vital importancia para la vida. La escuela no solo proporciona conocimientos académicos, sino también genera habilidades sociales. Cuando no se tiene esta formación, adaptarse a diferentes entornos es complicado.

Lacunza y Contini (2011) mencionan que:

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. (165).

Es entonces que el desarrollo de habilidades aporta al avance progresivo de los seres humanos. Si no hay educación no hay desarrollo de habilidades. Por lo tanto, no se asegura una vida digna.

Las consecuencias personales se presentan en cadena. La falta de acceso a educación también provoca sentimientos de frustración, inseguridad y baja autoestima. Afecta la confianza de capacidades propias dificultando el desarrollo personal.

Yo de grande quiero ser doctora. Mi mamá trabaja mucho, pero a veces el dinero no alcanza. A veces mi abuela dice que es mejor que aprenda a cocinar y a limpiar, porque seguro trabajaré en una casa de gente rica. (Grupo focal, alumno multigrado).

La rutina y costumbre en la que las familias viven hace pensar a los niños que su camino será igual. La proyección a futuro de los niños puede verse afectada por limitación económica y explotación laboral. Esas consecuencias son determinantes para la vida de los infantes que abandonaron la escuela.

Es importante reconocer que las consecuencias personales pueden presentarse todas en una misma persona. Estas minimizan las expectativas de vida que los infantes quieren o pretenden alcanzar. Sin embargo, las consecuencias del abandono no solo afectan a nivel personal, también afectan a nivel social.

6.3.2 Consecuencias sociales

El abandono escolar genera consecuencias a nivel social. Estas pueden abarcar desde la economía hasta el bienestar en general de una entidad federativa. Las consecuencias a nivel social determinan si una sociedad es más justa y equitativa.

La población que no accede a una educación integral presenta una brecha de oportunidades. Estas brechas aumentan la desigualdad social a la que este sector de la población se enfrentará a lo largo de su vida.

En una reunión escolar, una maestra comentó que cuando los niños (en su mayoría) no reciben una educación digna y acorde con sus necesidades, el día que salgan al mundo exterior no podrán incorporarse a un trabajo ni a una vida normal. El tema era la restricción a una educación especial para que los niños con autismo desarrollaran sus habilidades en acompañamiento de maestros especialistas en el tema. (Diario de campo, 18 Enero 2024)

Se conoce que cada niño y niña vive en situaciones distintas. Pero, la oportunidad de brindarles educación especial a sus necesidades muestra un cambio importante en su vida. Cuando no se atiende la necesidad de los niños, se ven envueltos en una desigualdad social. Desigualdad social que probablemente les dure toda la vida.

La desigualdad social a la que los niños se pueden enfrentar en el futuro, está relacionada con el desempleo, delincuencia y migración. Estas consecuencias se manifiestan por la falta de oportunidades y en las reproducción de conductas. El contexto y rutina familiar puede repetirse en el mismo sentido de lo vivido.

Mi mamá y mi papá no trabajan, y nosotros no tenemos dinero para comprar material o ir a otra escuela. Comemos en el comedor comunitario con un poco de dinero que a veces mi papá consigue. Yo de grande quiero ser como mi papá. Mi papá trabajó mucho tiempo, pero se accidentó y ya no pudo ir, a veces conseguimos dinero vendiendo ropa o juguetes que tenemos en la casa. Pero, mi papá ya nunca volvió al trabajo. (Grupo focal, alumno multigrado).

El estilo de vida y crianza que tienen los niños es determinante para su futuro. Los niños acceden a educación si los papás lo permiten. La falta de acceso a educación

provoca el riesgo de que sea un comportamiento en cadena. La falta de estabilidad laboral o un trabajo informal genera condiciones precarias para los trabajadores.

López, Alexandre y Pla (2006) sostienen que:

Aquellos trabajadores que no encuentran espacio en el mercado de trabajo deben crear su propia ocupación, a partir de iniciativas inestables, de muy baja productividad, y consecuentemente de muy baja remuneración, estructuradas en torno a una lógica de supervivencia. (15).

Se comprende que cada día las oportunidades laborales disminuyen. Por ello, este sector de la población que no adquiere los conocimientos indispensables tiene menos probabilidad de encontrar un trabajo. Cuando las familias buscan un ingreso económico, el nivel de remuneración económica es inestable. La inestabilidad laboral y económica entonces podría provocar un fracaso en la vida.

La falta de trabajo también desencadena conductas delictivas. Muchas veces, la salida de familias en situaciones vulnerables es involucrarse en actividades delictivas. La relación con estas actividades puede presentarse por la facilidad de involucrarse y la poca exigencia que solicitan para incorporarse.

Sin embargo, no siempre la salida es vincularse con asuntos delictivos, también es la migración. Las familias que están en situaciones vulnerables no siempre incurrir en delincuencia. Para muchas familias, migrar es el inicio de una búsqueda para una mejor vida.

En una ocasión una maestra comentó: Es muy triste pensar en el futuro de los pequeños que no pueden estudiar. Viven en la ignorancia, que su única salida a sus ojos es la delincuencia o migrar. Es probable que la mayoría de estos niños tengan que buscar oportunidades en otro estado o país. En el

peor de los casos, podrían quedarse en este lugar y dedicarse al narcomenudeo. (Diario de campo, 23 Enero 2024).

Las salidas para satisfacer las necesidades de las familias, en su mayoría, pueden resultar peligrosas. Las acciones sociales y el comportamiento que las familias tengan no solo afectarán a su entorno inmediato, también irá en aumento como consecuencia a nivel social. Todas las acciones humanas pueden afectar a la sociedad.

A nivel nacional se afectan las oportunidades laborales, la economía, educación, salud y cohesión social. Si no se recibe educación digna y de calidad, el desarrollo de las sociedades se ve afectado. Pues este sector vulnerable desconocerá las leyes, derechos y obligaciones para tener una vida digna.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación muestran que se logró cumplir el objetivo planteado: Conocer las causas del abandono de la educación pública por parte de alumnos de nivel primaria, que reciben educación en el Centro Comunitario “Casa del Éxodo”.

También se da respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las causas que suscitaron a los alumnos/as de nivel primaria al abandono de escuelas públicas?

Con esta investigación se conocieron las causas del Abandono Escolar en nivel primaria de los niños que estudian en Casa del Éxodo. Las principales causas se definen apartir de las relaciones personales y sociales.

Los motivos del abandono escolar de escuelas públicas se dividen en tres causas generales que fueron: situación familiar, condiciones de la escuela y condiciones del alumno. Estas causas generales también denotan causas específicas de cada una que se evidenciaron durante la obtención de resultados. Las causas que provocan el abandono escolar temprano tienen que ver con el contexto social y económico del país, así como la situación concreta de las familias y las condiciones de la escuela y del alumno.

La investigación arrojó que la situación familiar juega un papel significativo. Cada factor familiar puede resultar favorable o desfavorable para la permanencia escolar de los niños.

Se encontró que la situación familiar incide fuertemente en el abandono escolar. La desintegración familiar por ejemplo incrementa el problema así como la falta de interés de los padres en las cuestiones educativas de sus hijos. También se observó que otros factores como la migración, la violencia, la situación económica y la

formación previa de los padres inciden en el abandono escolar de los niños que estudian en Casa del Éxodo.

Con respecto a las condiciones de la escuela, hay que resaltar que la lejanía, las condiciones de infraestructura material, la sobrepoblación estudiantil y la poca preparación docente son causas que producen el abandono escolar.

Las condiciones de la escuela no solo se manifiestan en la calidad de enseñanza. La escuela cuenta con una serie de factores que inciden en la posibilidad de recibir una educación de calidad. Cuando la escuela carece de calidad, accesibilidad y poca relevancia, suele provocar que los niños abandonen sus estudios.

Finalmente las condiciones del alumno como la conducta, la salud, la edad y el consumo de sustancias psicoactivas influyen en el abandono escolar. Las condiciones del alumno determinan también la trayectoria escolar.

Las condiciones del alumno no solo se refieren a la capacidad intelectual que el niño posee. A pesar de que este sí sea un factor de abandono, el bienestar en general define la permanencia escolar de los niños.

Es importante reconocer que la investigación arrojó que estos factores no actúan de forma aislada. Es común identificar que los niños que abandonaron sus estudios presentan más de una causa que actúa al mismo tiempo en su vida.

La mayor parte de los niños que abandonaron sus estudios presentaban barreras importantes en su permanencia escolar. Las familias de los niños tenían factores de riesgo que desencadenan a situaciones escolares e individuales que provocan el abandono.

Las familias de los niños que abandonaron sus estudios se enfrentaban a situaciones complejas de vida. Estas situaciones les impedían a los niños permanecer y dar continuidad a sus estudios.

Es necesario aclarar que en el desarrollo de la investigación se pudo observar que los actores educativos no son conscientes de su realidad. En el proceso de investigación fue común identificar que padres de familia no reconocen su responsabilidad y su actuar como causas para producir el abandono escolar de sus hijos.

Las familias no asumen su papel como actores activos en el proceso educativo de sus hijos. La falta de consciencia y el desconocimiento de sus derechos los ha llevado a improvisar procesos educativos que no garantizan la calidad formativa de sus hijos.

Además es común identificar que la disfunción familiar es el inicio del abandono escolar. Las situaciones escolares e individuales son efectos que se desencadenan de la rutina familiar.

No obstante, una familia tradicional no siempre asegura la permanencia de sus hijos en la escuela. El contexto en el que una familia se desarrolla tiene repercusiones en su permanencia escolar y alcance de metas.

Además el tema de la mala calidad de la salud es una causa de abandono debido a las limitaciones que un niño puede presentar. Sin embargo, esto también está relacionado con la falta de atención gubernamental en esta problemática.

El Estado debe brindar condiciones adecuadas a la sociedad, a las escuelas, a las familias y a los niños para garantizar la permanencia escolar. En la zona en que se desarrolla la investigación estas condiciones adecuadas descritas anteriormente no existían.

La investigación arrojó que la zona geográfica en la que se encuentra “Casa del Éxodo”, es una zona de vulnerabilidad social. La mayor parte de la población que vive en esa zona son familias migrantes y está alejada de los servicios básicos y por ende educativos.

También se concluyó que a pesar de las limitaciones que pueden tener estos niños, sus expectativas personales de formación todavía existen. En el grupo focal se detectó que todos los niños anhelan una carrera profesional y una vida mejor. Sin embargo, no siempre los padres pueden apoyar a cumplir con esta ilusión.

Existe una brecha entre las expectativas de vida de los niños y la capacidad de sus padres para apoyarlas. Muchos padres debido a sus limitaciones económicas, educativas y sociales no logran proporcionar a sus hijos el apoyo necesario para alcanzar sus metas.

Se concluye además que la hipótesis resultó acertada. Las principales causas de abandono escolar son de índole económico y familiar. Si bien no son las únicas causas resultó conveniente la hipótesis, pues desencadena otras más que se desconocían al inicio de la investigación.

Las causas sociales y económicas tienen un impacto en las condiciones familiares e individuales. Los niños que abandonan las escuelas son víctimas de un complejo contexto del que forma parte su familia y la sociedad en general.

Se analizó el funcionamiento de Casa del Éxodo como institución que forma a niños que abandonaron sus estudios. Se conoció la opinión de padres, docentes y encargados sobre la alternativa que “Casa del Éxodo” brinda. Hay que reconocer que existen limitaciones a pesar de la buena intención por subsanar las carencias familiares, sociales y gubernamentales.

Entre las limitaciones que se encontraron durante el estudio está el tamaño de la muestra, ya que disminuyó debido al abandono de niños que se encontraban al inicio de la investigación, esto a su vez es un síntoma del problema creciente que existe en la vida de estos niños. El resultado obtenido es entonces difícil de generalizar pues la situación de vida de los niños que abandonaron la institución es incierta.

En conclusión esta investigación buscaba visibilizar el problema de abandono escolar en nivel primaria y ofrecer información relevante que permita visibilizar el abandono escolar en este nivel educativo, tarea a la cual confiamos que se contribuyó.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación de colonos del Ajusco Medio A.C. (n.d.). *Población a la que atendemos*. ACAM
<https://asociacioncolonosajusco.org/poblacion-a-la-que-atendemos/>
- Atria, F. (2010) ¿Qué es educación pública. En: Bellei C., Contreras D. y Valenzuela J. P. (Eds), *Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional* 153-181. UNICEF.
https://www.unicef.org/chile/media/1496/file/ecos_de_la_revolucion_pinguina.pdf#page=225
- Ávila , S. (2021) *Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. [Tesis de Maestría en Atención a la diversidad y educación inclusiva].
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1700/AILSGS04T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barajas, B. (2016). En: Deserción escolar. *Poiética.*, (7), 6.
https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Poietica_07.pdf
- Bayón, S. (2020) *El abandono escolar temprano: un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas*. UVa. [Tesis doctoral en Economía aplicada]. <https://uvadoc.Uva.Es/handle/10324/16245>
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, (219), 31-36.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4144664>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2014). *Red de Centros Comunitarios de Desarrollo Social Acciones Sociales para Nuevo León*.

<https://www.coneval.org.mx/sitios/SIEF/Documents/nuevoleon-difusioncentroscomunitarios-2014.pdf>

Díaz, A. L. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 43-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=808746>

Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2014). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2013-2014*. Secretaría de Educación Pública [SEP], 85. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2013_2014.pdf

Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2021). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2020-2021*. Secretaría de Educación Pública [SEP], 85. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf

Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2023). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2022-2023*. Secretaría de Educación Pública [SEP], 173. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf

Espíndola, E. y León, A. (2002) La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero Americana*, (30), 44. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003003.pdf>

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). School Convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.

<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

García, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, 38 (154), 191-213.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400011&lng=es&tlng=es.

Guerrero, C. V. (2013). *El consumo de sustancias psicoactivas en menores infractores: Un estudio comparativo*. Universidad de Zaragoza. [Tesis doctoral en Psicología].

<https://zaguan.unizar.es/record/11321/files/TAZ-TFG-2013-538.pdf?version=2>

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación, sexta edición*. McGraw Hill Education.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jiménez, G. (2018) *El abandono escolar: entramado por condiciones institucionales y sentidos subjetivo-culturales*. UPNHidalgo. [Tesis de Maestría en Educación campo práctica educativa]. <http://200.23.113.51/pdf/36050.pdf>

Lacunza, B. y De González, C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12 (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Ley General de Educación. (30 de septiembre, 2019). Diario Oficial de la Federación [DOF]. Art. 5. Cap II. 47.

https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf

Locatelli, Rita. (2018). La educación como bien público y común. Reformular la gobernanza de la educación en un contexto cambiante. *Perfiles educativos*, 40 (162), 178-196.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400178&lng=es&tlng=es.

- López, C. (2017) *Deserción Escolar en Primer Grado Primaria en Escuelas el Área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché*. Universidad Rafael Landívar. [Tesis de Licenciatura en Educación bilingüe intercultural]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>
- López, N., D'Alessandre, V., y Pla, J. (2006). *La escritura en el nivel secundario: características y propuestas didácticas*. Ministerio de Educación de la Nación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005384.pdf>
- Luna, E. P., y Carreño, J. S. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9 (2), 317-329. <https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf>
- Machuca, M. (2012). Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento escolar. *ZOO!* 1(2), 18-25. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1582>
- Macías, M. y Briones, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 378-394. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491420.pdf>
- Marenales, E. (1996). Educación formal, no formal e informal. *Temas para concurso de maestros*. 1-9. <https://infopedaunahvs.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/02/eduformal.pdf>
- Mejía, G. (2008). *La sobrepoblación escolar y su influencia en la calidad educativa*. Universidad Panamericana, UPAN. [Tesis de licenciatura en Educación]. https://glifos.upana.edu.gt/library/images/a/ac/Mej%C3%ADa_Sap%C3%B3n%2C_Gabriela_Yolanda.pdf

- Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la Lectoescritura : Adquisición y Dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (1), 25-40.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0123-91552006000100003&lng=en&tlng=es.
- Ochoa, A., Garbus, P., y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica*, (57), 1-22.
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-012)
- Olguín, M. y Rojas, D. (2023). Machismo: afecta tanto a mujeres como a hombres. UNAM Global. https://unamglobal.unam.mx/global_revista/machismo-afecta-tanto-a-mujeres-como-a-hombres/
- ONU Mujeres. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020: Resumen ejecutivo*. ONU. <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Órgano de Difusión del Gobierno del Distrito Federal. (2013). *Gaceta Oficial del Distrito Federal*. (1664), 1-60.
https://paot.org.mx/centro/leyes/df/pdf/2013/GODF_07_08_2013.pdf
- Ordorika, I., y Rodríguez, R. (2012). Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas. *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*, 197-222.
https://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_07.pdf
- Palma, F. (2023) La importancia de la familia y la mujer. *Cámara Periodismo Legislativo*.
<https://comunicacionsocial.diputados.gob.mx/revista/index.php/en-opinion-de/la-importancia-de-la-familia-y-la-mujer>

- Plata, R., Ordoñez, B., Rojas, P., Garduño, A., y González, E. (2024). Factores económicos influyentes en el desempeño académico de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Estudios Superiores San Felipe del Progreso. *Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI*. 12(Especial), 80-85. <https://doi.org/10.29057/icbi.v12iEspecial.12178>
- Red por los Derechos de la Infancia en México. (2023). Abandono escolar de niñas, niños y adolescentes en México 2016-2022. *Blog de datos e incidencia política de REDIM Derechos de Infancia y Adolescencia en México*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/12/04/abandono-escolar-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-mexico-2016>
- Rivera, L. (2019). *Análisis de las causas de la deserción escolar en el Telebachillerato Acatlán Veracruz, periodo 2017-2018*. Universidad Veracruzana. [Tesis de Maestría en Gestión de organizaciones]. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/51786/RiveraHernandezL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Rodríguez, Y., y Ferrer, M. (2018). La preparación del docente de la Educación Primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66), 1-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100006&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/esh.v5i9.2219>

- Román, E. (2011). *La Deserción Escolar en alumnos de 3º de Educación Primaria*UPN, Michoacán. . [Tesis de Licenciatura en Educación primaria para el medio indígena]. <http://200.23.113.51/pdf/29602.pdf>
- Román, M.(2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Santi F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
- Sarramona, J. (1989). Concepto de Educación. En: *Fundamentos de Educación*. 28-45. CEAC. <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Atlas de infraestructura y servicios educativos de la Ciudad de México 2020*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/Atlas_estados/CDMX.pdf
- Tarabini, A. (2020). ¿ Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 145-155. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>
- Valdés, A., Martínez, E., Urías, M., e Ibarra, B. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 16(2), 295-308. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29222521006.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Avalos, B., García, J., Meckes, L., y Bellei, C. (2015). *¿Qué entiende por educación pública?* Universidad Alberto Hurtado: Facultad de Educación. .
- Bautista, M., Turnbull, B., Saad, E., y Vidal, I. (2016). La interacción de alumnos con discapacidad y sus pares en la escuela regular. *Psicología Iberoamericana*, 24(1), .8–18. <https://doi.org/10.48102/pi.v24i1.75>
- Benito, M. A. (2007). La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. 43(7), 2-11. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1847Martin.pdf>
- Gonzáles, H. y Manuel, R. (2015). *Centro comunitario de desarrollo social como respuesta al deterioro del hábitat del sector 10, distrito La Victoria ciudad de Chiclayo* Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. . [Tesis pregrado en Arquitectura]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/940>
- Izquierdo, A. (2022). Abandono escolar en España. *Blog de Psicología del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid*. <https://www.copmadrid.org/wp/abandono-escolar-en-espana/>
- Luna, G., Nava, A. y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 246-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Ortiz, C. (2012). *La educación pública en México y el Abandono del Estado a la misma*. STUNAM. <https://stunam.org.mx/20congresos/20cgo31/informes/pernestoortizeducacion.pdf>

Roca, C. (2020). *El abandono temprano de la educación y la formación en España*. Ministerio de Educación. Instituto de Evaluación. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91430/00820113013064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saucedo C. (2015). El abandono escolar desde el punto de vista del alumno: ¿autoexclusión o exclusión estructural? En Jesús, R., Páramo, M., Ornelas, G., Ramírez L., y Ávila, J., (coords.): *La construcción del maestro del Siglo XXI*. 42-51 DGIRE-UNAM. <https://www.aacademica.org/claudia.lucy.saucedo.ramos/3>

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Administración federal de servicios educativos en el Distrito Federal*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/administracion-federal-de-servicios-educativos-en-el-distrito-federal?idiom=es#:~:text=En%20la%20actualidad%20atendemos%20a,y%206%20con%20sostenimiento%20aut%C3%B3nomo>.

SEP. (2020). *Visión y Misión de la SEP*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep>

UNICEF. (s/f) *Educación y Aprendizaje*. UNICEF . <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,y%20ejercer%20sus%20otros%20derechos>

ANEXOS

Anexo 1 : Planeación de grupo focal

PLANEACIÓN DE GRUPO FOCAL



Tema: Abandono de Escuela Pública	
Nº Alumnos	13 alumnos
Objetivo	Recabar información sobre las causas que detonaron el abandono de escuelas públicas de los alumnos que estudian en el Centro Comunitario "Casa del Éxodo".
Duración	Nº de horas: 2 hrs. Días a considerar: Jueves 25 de Abril del 2024 de 1:00-3:00pm
Materiales	• Proyector • Computadora • Bocinas • Hojas de papel • Lápices y colores

Desarrollo de Grupo Focal:

Actividad:	Desarrollo de la actividad:	Recuperación de información:	Recursos
¿Por qué es importante asistir a la escuela?	- Proyectar el video: Por que los niños deben ir a la escuela - Debate sobre el video, análisis sobre la importancia de asistir a la escuela	Realizar anotaciones sobre lo que los niños mencionan en clase (Durante estas sesiones se procura grabar la voz de los niños)	
Analizando mi presente	- Preguntar: -¿Iban a otra escuela? -¿Cómo era su otra escuela? -¿Les gusta más esta escuela o la otra? -¿Qué me gusta más de esta escuela? -¿Les gustaría regresar a la otra escuela? -¿Es importante asistir a la escuela? Si, no, ¿por qué?	Realizar algunas preguntas para todo el grupo, se responden de manera voluntaria y en orden. (Durante estas sesiones se procura grabar la voz de los niños)	N/A
	Durante esta sesión los alumnos analizan las causas que los llevaron a estar en esta escuela. Se pregunta, ¿por qué estamos en esta escuela? Para generar confianza se empieza con la participación de Elisa	Realizar algunas preguntas para todo el grupo, se responden de manera voluntaria y en orden.	

¿Por qué estoy aquí?	(que es su maestra de clase) • Posterior a la participación de la pregunta se plantea la 2da pregunta. ¿Por qué ya no vamos a nuestra otra escuela? -Los alumnos realizan un dibujo de cómo se sentían en la otra escuela y cómo se sienten en esta escuela. -Realizan un dibujo de lo que les gustaría ser de grande	(Durante estas sesiones se procura grabar la voz de los niños) Con base a lo respondido, los alumnos realizan: -Un dibujo de cómo se sentían en la otra escuela y cómo se sienten en esta escuela. -Un dibujo de de lo que les gustaría ser de grande	N/A
Presentando a mi compañero/a	-Los alumnos se acomodan en parejas y se preguntan datos personales (Fecha de cumpleaños, y un dato que nos haga feliz y triste, pueden platicar anécdotas de vivencias en sus otras escuelas). -Después de este dialogo cada niño presentará a su compañero y platicará su sentir y lo que ellos platicaron.	Se toman notas de las participaciones de los niños y niñas (Durante estas sesiones se procura grabar la voz de los niños)	N/A
			20 imágenes de escuela que transmitan diversas emociones y sentir

¿con qué imagen me identifico?	-Se colocan imágenes en el suelo que representen situaciones de la escuela, cada niño observa las fotos y elige una. -Los alumnos comparten su sentir y por que ellos se identificaron con esa imagen	Se toman notas de las participaciones de los niños y niñas (Durante estas sesiones se procura grabar la voz de los niños)	
---------------------------------------	---	---	--

Anexo 2: Encuestas a Padres de familia

Abandono escolar de Escuelas Públicas.

Este cuestionario será utilizado para mejorar la calidad educativa de tus hijos e hijas con ello conoceremos factores de su estancia en la “Casa del Éxodo”.

Responde este cuestionario con mayor sinceridad. Las respuestas serán anónimas.

Nombre:

Sexo: Femenino/Masculino

Edad:

Ocupación:

Parentesco con el alumno que estudia en Casa del Éxodo:

¿Eres originario/a de la Ciudad de México? Si / No

Coloca el nombre de tu ciudad o estado.

¿Te mudas frecuentemente de barrio, colonia o ciudad? Si / No

¿Por qué?

¿Cuántas personas viven contigo?

¿Cuántos niños en edad escolar viven contigo?

¿Cuántos de ellos asisten a la escuela Pública?

¿Cuántos de ellos estudian en la casa del Éxodo ?

De las personas que viven contigo, ¿cuántas apoyan económicamente?

¿Cuántos niños en edad escolar trabajan o apoyan económicamente?

De los niños que ahora asisten al Éxodo, ¿Asistieron a escuelas Públicas?

¿Por qué los niños asisten a la Casa del Éxodo?

¿Por qué los niños que estudian en cada del Éxodo no asisten a una Escuela Pública?

¿Te gustaría que los alumnos de la casa del Éxodo asistieran a una Escuela Pública?

¿Qué piensan los niños/as sobre estudiar en “Casa del Éxodo”?

¿Qué cambiarías de la educación que reciben los niños/as en “Casa del Éxodo”?

¿Qué nivel escolar te gustaría que los niños/as que estudian en el Éxodo alcanzaran en el futuro? Secundaria /Preparatoria / Universidad

Anexo 3: Cuestionario a Docentes y Encargados del Centro Comunitario

Abandono Escolar en Educación Pública.

B *I* U [↔](#) [✕](#)

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer algunos factores y la perspectiva que tienen los docentes sobre el abandono escolar por parte de los alumnos que estudian en el Proyecto "Cultivando Futuros".

Responde este cuestionario con mayor sinceridad. Las respuestas serán anónimas.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Nombre: *

Texto de respuesta corta

Sexo: *

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino
- ☐ Prefiero no decirlo
- ☐ Otra...

Edad: *

Texto de respuesta corta

Puesto o Cargo que ocupa en la ACAM y/o "Casa del Éxodo". *

Texto de respuesta larga

Nivel de estudios: *

- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Carrera técnica
- ☐ Licenciatura
- ☐ Maestría
- ☐ Doctorado
- ☐ Otra...

Carrera o Licenciatura, que estudió: *

Texto de respuesta corta

¿Cómo conociste la Casa del Éxodo? *

Texto de respuesta larga

¿Cuánto tiempo llevas laborando en la "Casa del Éxodo"? *

Texto de respuesta larga

¿Cuál es el motivo por el que participas en "Casa del Éxodo" ? *

Texto de respuesta larga

¿Percibes alguna remuneración económica? Sí/ No *

¿Por qué?

¿Cuál es el motivo por el que participas en "Casa del Éxodo" ? *

Texto de respuesta larga

¿Percibes alguna remuneración económica? Sí/ No *

¿Por qué?

Texto de respuesta larga

¿Consideras que "Casa del Éxodo" funciona bien como una escuela? ¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

**¿Qué piensas del abandono de escuelas públicas por parte de los alumnos *
que estudian en "Casa del Éxodo"?**

Texto de respuesta larga

¿Qué factores consideras que impulsaron a ese abandono escolar de Escuelas Públicas? *

Texto de respuesta larga

**¿Qué necesidades detectas con la educación que reciben los alumnos que estudian en "Casa *
del Éxodo" ?**

Texto de respuesta larga

**¿Qué cosas cambiarías de la Escuela Pública
Primaria?**



☰ Párrafo ▼

Texto de respuesta larga

Anexo 4: Interpretación del grupo focal: cuadro de tres entradas.

Número de alumnos: 9.

Duración de sesión: 2 horas

Pregunta	Grupos de respuestas similares	Interpretación y Análisis
¿Por qué es importante asistir a la escuela?	-Para aprender -Para estudiar -Para lograr nuestras carreras -Para socializar	Los alumnos valoran la escuela no solo como un lugar de aprendizaje académico, sino también como un espacio crucial para la interacción social y la preparación para sus futuras carreras. Esto subraya la importancia de un ambiente escolar positivo que fomente tanto el aprendizaje como las relaciones interpersonales.
¿Qué quiero ser cuando sea grande?	-Doctor -Bailarín -Astronauta -Paramédico -Veterinaria -Educadora -Policía	La mayoría de los estudiantes tienen aspiraciones diversas y algunas de ellas requieren una educación avanzada, lo que resalta la importancia de la escolarización continua. La variedad de profesiones deseadas muestra que los alumnos tienen sueños y ambiciones que cubren una amplia gama de campos. Sin embargo, la mención de actividades violentas como robo y asalto en sus discusiones puede indicar una exposición o preocupación por la violencia, que podría influir en sus perspectivas de futuro y en la necesidad de apoyo psicosocial.

¿Iban a otra escuela?	-sí	El deseo de no recordar experiencias pasadas sugiere que estas pueden haber sido traumáticas o desagradables. Esto podría estar relacionado con cambios forzados debido a problemas familiares, conductuales o académicos. Esta situación subraya la necesidad de ofrecer apoyo emocional y psicológico a los estudiantes que han tenido experiencias negativas en sus anteriores entornos escolares.
¿Cómo era su otra escuela?	-Había recreo -Había más compañeros y mucha gente -Era grande con patios, baños y cooperativa	Las descripciones de las anteriores escuelas, y las vivencias violentas mencionadas indican que las instituciones más grandes ofrecen oportunidades sociales y recreativas importantes, pero también pueden ser escenarios de experiencias negativas. Los estudiantes parecen valorar el espacio y las facilidades, aunque estas no siempre garantizan un ambiente seguro o positivo. Este contraste puede influir en cómo perciben la calidad de su actual centro comunitario.
¿En qué año iban antes de los cambiaran de escuela?	2º año 3º año 4º año	Los cambios de escuela ocurrieron en niveles educativos básicos. Cambios en estos años pueden afectar significativamente su adaptación y rendimiento. La necesidad de cambiar de escuela a edades tan tempranas puede interrumpir su desarrollo educativo y social, lo que podría explicar algunas de las dificultades académicas y conductuales observadas.

-¿Les gusta más esta escuela o la otra?	-La escuela anterior: por el recreo, porque tenía muchos amigos -Esta escuela: porque soy más feliz	Las preferencias están divididas entre la nostalgia por la escuela anterior y una sensación de mayor felicidad en la actual. Esto sugiere que, aunque las instalaciones físicas y las oportunidades sociales son importantes, la calidad del ambiente emocional y el apoyo recibido también son cruciales para el bienestar de los estudiantes.
¿Qué me gusta más de esta escuela?	-Nada	Algunos alumnos no encuentran aspectos positivos en su escuela actual. Este sentimiento puede estar relacionado con limitaciones en el espacio físico o en las oportunidades sociales y recreativas, y subraya la importancia de abordar las necesidades y expectativas de los estudiantes para mejorar su experiencia educativa.
-¿Les gustaría regresar a la otra escuela?	-Sí -Mencionan que aquí el espacio es muy pequeño, no hay canchas y que les gustaría que ellos pudieran comer y comprar lo que quisieran.	Los alumnos expresan un deseo de regresar a su antigua escuela debido a mejores instalaciones y opciones de recreo y comida. La preferencia por regresar a la escuela anterior parece estar impulsada por la percepción de que ofrecía más oportunidades para el juego, la socialización y la autonomía.
¿Por qué estamos en esta escuela?	-Mudanza -Expulsión -Porque mis familiares asisten aquí	Las razones para asistir a la escuela actual varían desde cambios involuntarios (mudanza, expulsión) hasta decisiones familiares.

		La diversidad de razones para estar en la escuela actual sugiere que muchos estudiantes no eligieron voluntariamente este entorno.
¿Por qué ya no vamos a nuestra otra escuela?	-Situaciones familiares (separación de padre, mudanza) -Expulsión por problemas conductuales (peleas, violencia y acoso escolar) - Rendimiento escolar	Las razones para dejar la escuela anterior incluyen problemas familiares, expulsiones debido a problemas conductuales y bajo rendimiento escolar. Los problemas familiares y el comportamiento escolar problemático son factores significativos que pueden desestabilizar la educación de un niño. El bajo rendimiento escolar también sugiere la necesidad de intervenciones educativas más eficaces para apoyar a estos estudiantes. Esta información es crucial para comprender los desafíos que enfrentan y para desarrollar estrategias de apoyo adecuadas en su nuevo entorno educativo.
Elaboración de dibujo ¿Cómo me sentía en mi otra escuela y cómo se siento ahora?	-6 alumn@s se sentían mejor en su anterior escuela. -3 alumn@s se sienten mejor en la actual escuela	La mayoría de los alumnos se sentían mejor en su anterior escuela, aunque algunos prefieren la escuela actual. La preferencia por la escuela anterior podría estar influenciada por la nostalgia de un entorno más familiar o por las oportunidades de recreo y socialización que ofrecía. Sin embargo, aquellos que se sienten mejor en la escuela actual pueden estar experimentando una mayor sensación de seguridad o apoyo emocional. Este balance en las respuestas sugiere que, aunque la transición ha sido

		difícil para muchos, algunos estudiantes han encontrado aspectos positivos en su nuevo entorno.
¿Con qué imagen me identifico?	-6 alumnos se identificaron con imágenes que transmitían violencia, burla o acoso. -3 alumnos se identificaron con imágenes que transmitían armonía, convivencia, etc.	Las imágenes elegidas reflejan experiencias divididas entre percepciones negativas (violencia, burla, acoso) y positivas (armonía, convivencia). La identificación de algunos alumnos con imágenes negativas sugiere que han experimentado o están expuestos a situaciones de conflicto y acoso, lo que puede afectar su bienestar y desarrollo. Por otro lado, aquellos que se identifican con imágenes positivas pueden estar experimentando un entorno más armonioso o tener una perspectiva más optimista. Esta división resalta la necesidad de abordar los factores que contribuyen a la violencia y el acoso en la escuela, y de fomentar un ambiente más inclusivo y de apoyo que pueda beneficiar a todos los estudiantes.

Anexo 5 : Definición de categorías e indicadores.

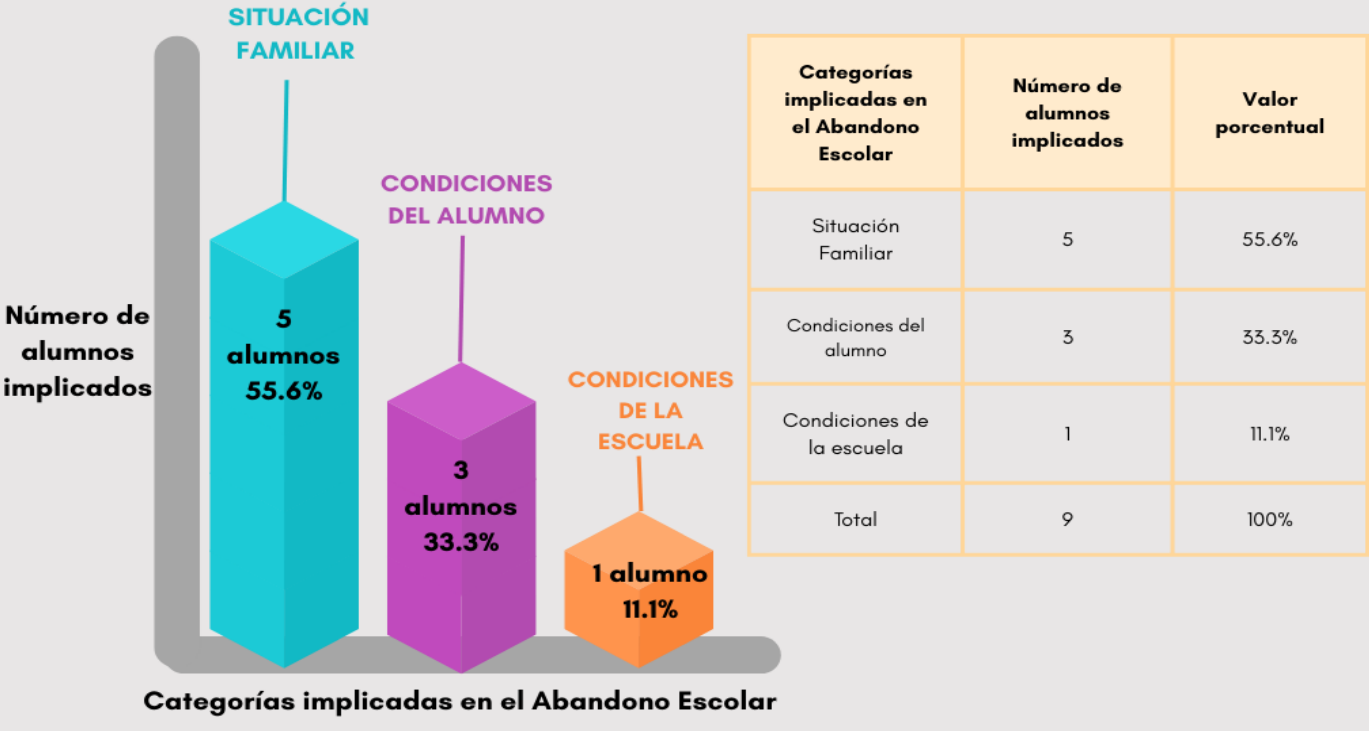
DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS E INDICADORES.

TEMA: ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PÚBLICA



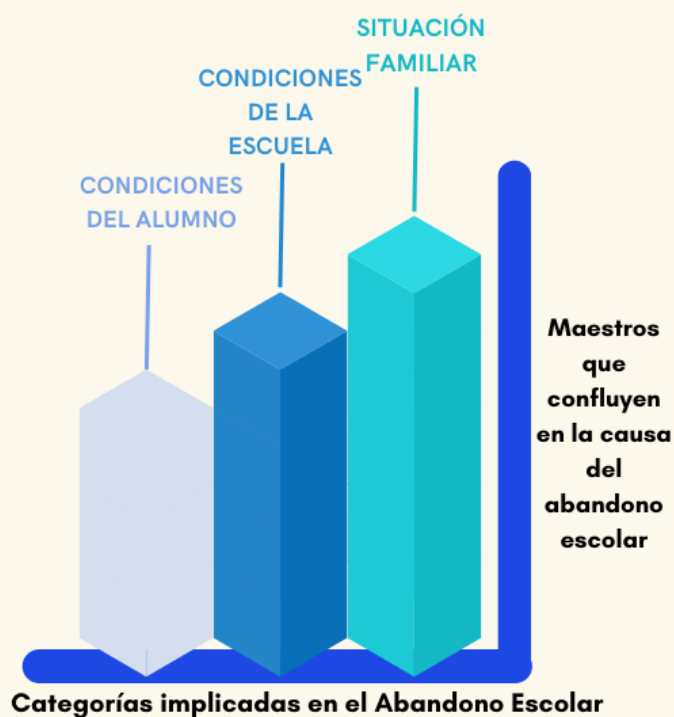
Anexo 6 : Sistematización de respuestas obtenidas con los cuestionarios de padres de familia.

CATEGORÍAS IMPLICADAS EN EL ABANDONO DE ESCUELAS PÚBLICAS PRIMARIA. (RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y TUTORES DE NIÑOS QUE ESTUDIAN EN “CASA DEL ÉXODO”).



Anexo 7: Sistematización de respuestas obtenidas con los cuestionarios de docentes y encargados del Centro Comunitario.

CAUSAS IMPLICADAS EN EL ABANDONO ESCOLAR DE ESCUELAS PÚBLICAS PRIMARIAS. (RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y ENCARGADOS DEL CENTRO COMUNITARIO “CASA DEL ÉXODO”)



Categorías implicadas en el Abandono Escolar	Número de maestros y encargados que confluyen en las causas:	Valor porcentual
Situación Familiar	9	69.2%
Condiciones del alumno	1	7.7%
Condiciones de la escuela	3	23.1%
Total	13	100%