

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:
ALEXA TANIA PIMENTEL VARGAS**

**ASESOR:
DR. ABEL PÉREZ RUÍZ**

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2025



Educación
Secretaría de Educación Pública



Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE.

Ciudad de México, a 25 de *septiembre* de 2025

ALEXA TANIA PIMENTEL VARGAS

Matrícula 210980014

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”

Opción: Tesis

A propuesta del Asesor *Dr. Abel Pérez Ruiz* manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en pedagogía.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

Jurado	Nombre
Presidente	Dr. José Raúl Medina Benjamín
Secretario	Dr. Abel Pérez Ruiz
Vocal	Mtra. Berenice Perdigón Merino

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

Vicente Paz Ruiz

Director de la Unidad UPN 098 Oriente



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Calzada de la Viga # 1227, Col. Militar Marte, C.P.08840, Alcaldía Iztacalco, CDMX,
Tel. 5556 309700 Ext. 8002.

www.upn.mx

Resumen

En la etapa de la infancia el ser humano es dependiente total de los adultos que lo rodean, principalmente de su padre y de su madre, aunque en muchas familias de la actualidad hay un cuidador primario que brinda apoyo sin sustituir el rol de los progenitores, y por ende, quien contribuye a los cuidados del infante determinará el modo en que se construyan las bases más importantes para lograr su desarrollo integral.

El objetivo principal de este trabajo recepcional fue analizar de qué manera influye la falta de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de preescolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Los Ratoncitos” en el ciclo escolar 2024-2025. Los objetivos específicos incluyeron: identificar y comparar los tipos de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes para aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral; con el seguimiento y apoyo de los padres y las madres que forman parte del Centro de Asistencia Infantil Comunitario.

Para realizar esta investigación fue mediante un estudio de caso con un enfoque cualitativo y un análisis fenomenológico. Se desarrolló con los estudiantes de dicha institución y sus respectivos padres, madres o cuidadores primarios que autorizaron responder los instrumentos para reunir la información necesaria. A los sujetos de estudio se les notificó que la información recopilada fue con un fin meramente académico y se mantendría en el anonimato, asegurando que no se haría un mal uso de ello.

Para la recolección de datos se considero adecuado utilizar una entrevista semiestructurada que genera apertura en las respuestas que brindaría cada informante, sin perder de vista el objetivo de cada pregunta. Las respuestas recopiladas fueron organizadas, procesadas y

codificadas para realizar un análisis que dio enlace a conceptos y teorías para una interpretación objetiva según cada experiencia.

Como resultado de esta investigación y de la aplicación de las estrategias seleccionadas se concluye que la falta de acompañamiento familiar constituye un factor determinante, por lo que hay una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de preescolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Los Ratoncitos”.

La participación pasiva o nula de los padres, las madres o cuidadores primarios evidencia las áreas de oportunidad que se van generando en los estudiantes a lo largo de su desarrollo personal y académico.

Esta situación subraya la necesidad de retomar el taller para padres con el que cuenta dicha institución, ya que es importante que el infante tenga un acompañamiento adecuado desde su hogar y posteriormente esto ayude a mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, estableciendo mecanismos de seguimiento efectivos que garantizarán el desarrollo integral de los estudiantes.

FIRMA

Alexa Tania Pimentel Vargas

PALABRAS CLAVE

Acompañamiento familiar, Rendimiento académico, Cuidador primario, Preescolar.

COMO REFERENCIAR ESTE DOCUMENTO

Pimentel Vargas, Alexa Tania (2025). La falta de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de preescolar. [Tesis de Licenciatura] Universidad Pedagógica Nacional.

Índice

Dedicatoria.....	8
Agradecimientos.....	9
Presentación	10
Capítulo I. La construcción del objeto de estudio	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Contexto Internacional	17
1.3. Contexto Nacional.....	19
1.4. Antecedentes del tema.....	23
1.5. Justificación.....	28
1.6. Objetivos	32
1.7. Pregunta de investigación.....	33
Capítulo II. Las Instituciones como medio para lograr el desarrollo integral	34
2.1. Marco teórico conceptual	34
2.1.2. Definición de acompañamiento familiar.	34
2.1.3. Papel-rol de padre y madre de familia.....	36
2.1.4. Tipos de familias y su contribución el desarrollo social del estudiante.	38
2.1.5. Efectos educativos del acompañamiento familiar	41
2.1.6. Definición de rendimiento académico.....	43
2.1.7. Variables de rendimiento académico.	44
2.1.8 Proceso educativo del estudiante.....	45
2.1.9. Evaluación cualitativa y cuantitativa de rendimiento académico.....	46
2.2. Marco teórico pedagógico.....	48
2.3. Marco teórico normativo.....	54
Capítulo III. El diseño metodológico de la investigación	59
3.1. Metodología	59
3.1.2. Tipo de investigación: estudio de caso.....	59
3.1.3 Enfoque de Investigación: cualitativo.	60
3.1.4. El método y tipo de análisis	62
3.1.5. Sujetos de estudio.....	66
3.1.6. Categorías y dimensiones.....	67
3.1.7. Técnicas e instrumentos	70
Capítulo IV. Análisis de hallazgos	72

4.1. Contexto local	72
4.2. Interpretación de resultados	77
Conclusiones	89
Anexos.....	92
Anexo I Cuestionario para padre, madre, abuelo/a, tío/a o persona que pase mayor tiempo en el hogar con el infante.	92
Anexo II Entrevista para estudiantes de preescolar 3.....	95
Referencias.....	96

Dedicatoria

Agradecimientos

Presentación

En esta investigación se presentará el tema sobre cómo influye la falta de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de preescolar, es importante destacar que durante esta etapa los infantes dependen totalmente de los adultos y por ende, quien contribuya a sus cuidados determinará el modo en que se construyan las bases más importantes para lograr un desarrollo integral.

Situándonos en el contexto educativo; la familia, la escuela y la comunidad son pilares fundamentales para la etapa de crecimiento en la que se encuentra el educando. Sin embargo, continúa siendo un proceso complejo para las instituciones educativas trabajar colaborativamente con los integrantes de familia, principalmente porque ambos progenitores tienen un empleo y el tiempo de calidad que le brindan a su hijo/a es limitado. Por otra parte, es pertinente designar a un adulto para tomar el rol de “cuidador primario” que se responsabilice del infante, sin suplir el papel del padre y la madre.

Lograr un trabajo en conjunto entre los integrantes de familia y la escuela es a fin del bienestar y desarrollo óptimo del estudiante, brindándole las herramientas necesarias para que por sí solo consiga aprendizajes significativos, de modo que pueda crear la resolución de sus propios problemas en los diferentes escenarios a los que se enfrentará.

Se tiene como objetivo analizar de qué manera influye la falta de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de preescolar de un Centro de Asistencia Infantil Comunitario e identificar qué tipo de acompañamiento se le brinda a los estudiantes para aplicar estrategias pedagógicas que atiendan dichas áreas de oportunidad.

En el capítulo I “La construcción del objeto de estudio” se aborda la importancia de investigar dicho tema con una visión desde lo general a lo particular, siendo esto relevante debido a que se expone la manera en que ambos progenitores son orillados a laborar para solventar una calidad de vida digna que puedan ofrecerles a sus hijos/as, evidenciando así el efecto de ello en las relaciones y vínculos que conforman una familia.

En el capítulo II “Las Instituciones como medio para lograr el desarrollo integral” se esclarecen conceptos como: qué es el acompañamiento familiar, los roles que cada integrante realiza, los tipos de familia que hay, qué se entiende por rendimiento académico y sus variables. Esto se sustenta con autores como Vygotsky con la Zona de Desarrollo Próximo, Bronfenbrenner con su concepto de ambiente ecológico, Albert Bandura con la teoría cognoscitiva social, así como documentos que ha proporcionado la Secretaría de Educación Pública en nivel básico para comprender la importancia del contexto familiar y cómo cada integrante aporta algo significativo para el desarrollo personal y académico del estudiante.

En el capítulo III “El diseño metodológico de la investigación” se determina que para llevar a cabo esta investigación se realizará un estudio de caso con un enfoque cualitativo y un análisis fenomenológico. Estas estrategias de trabajo generan cercanía con los sujetos de estudio conservando la objetividad y evitando juicios de valor, siendo ideal para aplicar preguntas semiestructuradas y conocer la experiencia de cada integrante de familia.

En el capítulo IV “Análisis de Hallazgos” se visibiliza el entorno en el que se encuentra el Centro de Asistencia Infantil Comunitario y se redacta el análisis de las respuestas obtenidas por los sujetos de estudio, categorizando los datos similares y más relevantes para conocer si existe o no una relación directa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los educandos.

Capítulo I. La construcción del objeto de estudio

1.1. Planteamiento del problema

La falta de acompañamiento familiar en la educación preescolar actualmente es de una manera más compleja, debido a que hoy en día la situación económica afecta a muchos hogares. Algunos factores que limitan destinar tiempo para acompañar a los estudiantes es que los padres y las madres trabajan a largas distancias de su vivienda, así abarcando gran parte de su día en trasladarse de un lugar a otro sumado a las horas de su jornada laboral por cumplir; teniendo en consecuencia la incompatibilidad entre horarios/eventos escolares y laborales. Otras circunstancias a considerar son el poco o nulo interés para guiar en casa el proceso educativo y reforzamiento de contenidos vistos en la escuela, así como también la falta de estudios académicos u otros conocimientos necesarios que deben poseer los integrantes de la familia para apoyar al infante.

Una herramienta que los padres y madres de familia han implementado a partir de la pandemia es el uso de las tecnologías para mantener una comunicación con la institución escolar, por lo que resulta un poco más práctico para el padre o la madre comunicarse con los docentes de manera virtual, regularmente mediante mensajes de WhatsApp, ya sean en un chat personal o en grupos escolares donde los comunicados se van almacenando para que estén a la disponibilidad de todos. Así el padre y la madre buscan apoyo en algún otro familiar, únicamente para que pueda llevar a sus hijos/as a la escuela, ya que puede enterarse por un medio virtual lo que pasa en el aula, sin necesidad de interrumpir su horario laboral asistiendo a la institución.

Diversos estudios abordan las consecuencias de la falta de acompañamiento familiar para el rendimiento académico en estudiantes de preescolar, destacando que en esta etapa educativa

el ser humano es totalmente dependiente de sus cuidadores, necesitando que le proporcionen un ambiente óptimo para su desarrollo integral.

De lo contrario se pueden manifestar consecuencias negativas a nivel personal en el estudiante, teniendo notables afectaciones desde lo más simple hasta lo más complejo en las actividades diarias que deba realizar, por ejemplo: complicaciones para establecer conexiones, dificultad para adquirir hábitos, baja autoestima, problemas de socialización o adaptación al medio social, falta de autonomía, problemas para desarrollar su personalidad, afectaciones a nivel cognitivo como dificultad para prestar atención en determinados periodos de tiempo, memorizar, leer, razonar, inconvenientes para acatar normas, sobrepasar límites, derivando de ahí el desinterés o rezago escolar, entorpeciendo su ritmo de aprendizaje y adaptación académica.

Cuando hay acompañamiento familiar en las actividades educativas de los estudiantes de preescolar es notable la participación y disponibilidad de los integrantes, teniendo como resultado que los infantes se sientan seguros y acompañados para conocer e impulsar sus habilidades en el proceso de aprendizaje, siendo de suma importancia ya que esto le permitirá formar las primeras bases de su vida académica. La educación inicial y el cuidado de los infantes resultan cruciales para disminuir el bajo nivel de rendimiento escolar.

La situación económica y sociopolítica actual afecta a muchas familias, teniendo en cuenta que son un núcleo importante de la sociedad. Algunos factores responsables de estas problemáticas son los bajos sueldos que orillan a que al menos dos integrantes de la familia deban de trabajar; por lo que las madres se incorporan al campo laboral adicional del padre que también trabaja. Las distancias que recorren visibilizan la incompatibilidad entre horarios escolares y laborales, el debilitamiento de los nexos presenciales y frecuentes con la familia;

siendo esta una consecuencia notable en la transformación del rol único del hombre proveedor, es decir, se ven modificaciones desde una concepción de estructura tradicional de la familia nuclear, en la que la progenitora tomaba exclusivamente el rol de ama de casa y encargada de la educación de los hijos/as y el hombre era el único sustento económico. Arriagada (2007) menciona que:

El aumento en los niveles educativos y la creciente incorporación de la mujer al mercado laboral, lleva a transitar del modelo de “familias con hombre proveedor” al de “familias de doble ingreso”. Para América Latina, entre 1990 y 2005, la tasa de participación laboral femenina en las zonas urbanas de 18 países aumentó de 45.9 a 58.1% (Cepal, 2006). Es decir, actualmente, en la mayoría de las familias latinoamericanas urbanas, la mujer ha dejado de ser exclusivamente ama de casa para ingresar al mercado laboral y constituirse en un nuevo aportante al ingreso familiar. El modelo más tradicional de familia nuclear con ambos padres, hijos y donde la cónyuge realiza trabajo doméstico sólo alcanza a uno de cada cinco (20.9%) hogares latinoamericanos urbanos (12).

Estos cambios son visibles ya que las familias continúan en búsqueda de un equilibrio entre las jornadas laborales y las responsabilidades que deben de cubrir dentro de su hogar. Las madres quienes son visualizadas culturalmente como las principales cuidadoras de los hijos/as son mayormente afectadas, debido a que sin importar el trabajo que desarrollan fuera de casa y reciben un salario establecido continúan cubriendo la mayor parte de las actividades domésticas, aunado a la educación de los infantes. Siendo esto un proceso complejo para el padre y la madre ya que hay un desbalance en los deberes que cada uno aporta.

Desde una perspectiva demográfica, estas situaciones han orillado a los individuos a tener preferencias por la soltería, separaciones y divorcios en respuesta al aumento de participación económica de las mujeres, dando un gran paso para su misma independencia y autonomía social que les ayudará a continuar con la construcción de su hogar en compañía de sus hijos/as sin necesitar de los aportes monetarios del progenitor. Actualmente, casi un tercio de las familias en América Latina están encabezadas por mujeres (Arriagada, 2007:13).

Las problemáticas ya mencionadas pueden llevar a la pérdida de la capacidad socializadora de la familia, en especial de los padres y las madres hacia sus hijos/as, sin embargo, se tiene como objetivo buscar alternativas para que los infantes puedan estar en un ambiente sano, con bases sólidas de respeto, amor, confianza y comunicación, principalmente para que los integrantes de la familia asuman la responsabilidad y compromiso que ayudarán al óptimo desarrollo del infante. Por ello es que actualmente hay una gran diversidad en las nuevas composiciones de los integrantes de familia, adecuándose a las necesidades y aportaciones que cada adulto pueda brindar.

El espacio durante la educación preescolar tiene una dependencia muy estrecha con el ambiente familiar en razón del ciclo vital de los estudiantes. Por una parte, las decisiones familiares sobre las opciones e intereses del estudiante son básicas en esta etapa, por la influencia moderadora y moldeadora de la figura del padre y la madre que permea las estructuras afectivas más profundas de los hijos/as.

Al estar inmerso en una educación formal el estudiante dentro de su individualidad se va incorporando de manera definitiva y mediante este proceso la familia va adquiriendo la información necesaria para ser partícipe en las etapas de desarrollo del educando a través de la reflexión pedagógica. La participación activa del padre, la madre o tutor ayuda a optimizar

la calidad de los sistemas escolares y por consiguiente su participación hace que sus hijos/as tengan mejores alternativas de formación en la escuela.

Para que haya un correcto funcionamiento en los roles y en las responsabilidades que a cada uno le compete, es necesaria la comunicación entre los integrantes de la familia, sobre todo de la madre y el padre dentro del hogar para direccionar el camino de los más pequeños para sus proyectos de vida. Ser padre o madre lo concerniente a cumplir las necesidades del infante. Se necesita intuición y sensibilidad en lo cotidiano para que se puedan crear vínculos significativos y óptimos que hagan funcionar las relaciones familiares. Todo esto tendrá como producto que desde su infancia aprendan a convivir con respeto hacia los demás integrantes de la sociedad y a respetarse a sí mismo en su integridad personal.

Muchas personas mencionan que se predica con el ejemplo, por lo que, una madre o un padre que se preocupan por la educación de sus hijos/as atendiendo a la revisión de sus tareas, los compromisos de clase y extraclase, hará que sus hijos/as aprecien estos gestos como símbolo de amor y responsabilidad para su desarrollo. Estos comportamientos hacen que los infantes se sientan importantes, generando responsabilidad y un compromiso hacia sus deberes académicos, mostrando reciprocidad desde una edad temprana. La responsabilidad se va moldeando y cultivando a través de los años según el acompañamiento que se le brinde, proyectados en la seguridad y autonomía de sus decisiones.

Los valores se asimilan en ambientes de amor y se vuelven parte esencial de la vida de un infante, debido a que establece lazos de unidad e identidad, y aquí radica el papel central de los integrantes de familia. El amor permite desarrollar vínculos de respeto y confianza entre padre, madre e hijos/as y no al contrario, relaciones de apatía, rebeldía, irrespeto, desconfianza y pobreza comunicativa. Es importante ser percibidos como hijos/as amados y

respetados por sus padres que les demuestran estar interesados en su bienestar, recordando que cuando hay empatía, confianza e interacción abierta hay mayores aprendizajes significativos y colaboración.

Hay escuelas que tienen mayor contacto con los integrantes de familia y existen las interacciones de escucha mutua, la corresponsabilidad para la formación integral de los estudiantes. Estas reuniones deben planearse de manera oportuna y estratégicamente para que tengan productos concretos y aporten datos significativos, de tal manera que motiven a los padres, madres y cuidadores primarios que integran una familia a seguir participando y tomando la responsabilidad que conlleva a que el estudiante obtenga aprendizajes significativos. De esta manera los estudiantes podrán colaborar a la mejora de la sociedad al desarrollarse plenamente.

Delimitación del tema

La falta de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de preescolar del Centro de Asistencia Integral Comunitario “Los Ratoncitos”, en la colonia Pedregal Santo Domingo de la alcaldía Coyoacán en la Ciudad de México ciclo escolar 2024-2025.

1.2. Contexto Internacional

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF: United Nations International Children's Emergency Fund) (Recuperado 2025) trabaja para proteger derechos de los niños y las niñas para mejorar su bienestar en todo el mundo mencionando que el cerebro de los infantes se desarrolla de un momento a otro mientras interaccionan con el mundo que les rodea. Los primeros años de su infancia forman más de un millón de conexiones neuronales

por segundo y esto nunca se podrá volver a repetir. Las primeras experiencias que van generando con base a la calidad de las mismas determinan el desarrollo de su cerebro, ya que tienen el potencial de consolidar o debilitar la base de su aprendizaje, la salud y el comportamiento para toda su vida.

Para sentar las bases de un desarrollo integral es necesario que el padre, la madre o el cuidador primario¹ demuestren al hijo/a cubrir sus necesidades en cuidados a la salud, amor, nutrición, protección contra daños, seguridad y estimulación temprana acorde a su etapas de desarrollo, ya que lo mencionado anteriormente es un derecho inherente de cualquier ser humano y son vitales para nutrir al cerebro en su evolución y al cuerpo en crecimiento, por lo cual los resultados serán decisivos para las habilidades que necesita alcanzar a fin de desenvolverse en los diferentes escenarios a lo largo de su vida.

Millones de niños y niñas desfavorecidos del mundo —quienes viven en la pobreza o en lugares afectados por conflictos y crisis, en tránsito, que pertenecen a comunidades que sufren discriminación y con discapacidades— no logran disfrutar de esta oportunidad. No reciben la nutrición ni atención de la salud que necesitan, y crecen expuestos a la violencia, entornos contaminados y formas extremas de estrés. Pierden oportunidades de aprender y carecen de la estimulación que sus cerebros en desarrollo necesitan para prosperar. Sus progenitores y cuidadores luchan por conseguir el tiempo, los recursos y servicios necesarios para proporcionar a sus hijos e hijas una atención de calidad en estos contextos (UNICEF, Recuperado 2025).

¹ Según Papalia & Feldman (2012) se entiende por cuidador primario un adulto que forma parte de la familia del infante y pasa el mayor tiempo en casa con él o ella para su desarrollo, especialmente en los primeros años de vida, le brinda los cuidados y atenciones necesarias durante determinado tiempo del día a día, sin sustituir el papel del padre o la madre.

La crianza puede ser en conjunto entre el padre, la madre y el cuidador primario que se encargan de ser responsables a cumplir las tareas, los cuidados y rutinas necesarias para que el infante aprenda a convivir con la sociedad, establezca relaciones e interacciones con personas de diferentes entornos, estudien y posteriormente puedan trabajar alcanzando su pleno potencial. Es importante conocer que los actos de amor en la crianza por más sencillos que parezcan tienen un gran impacto para el desarrollo de sus hijos/as, como los juegos improvisados o actividades de su interés que pueden compartir juntos para prevenir estrés u otras carencias. Es notable que cubrir estas necesidades requiere de disponibilidad de tiempo y recursos materiales pero en muchas ocasiones no disponen de ellos por **carencias económicas, conflictos entre progenitores e inacceso a servicios de calidad**.

Con el fin de que los progenitores y los cuidadores puedan satisfacer las necesidades de sus hijos al mismo tiempo que se ganan la vida, UNICEF trabaja con gobiernos, empresas y la sociedad civil para mejorar los entornos que facilitan el desarrollo en la primera infancia, entre otras cosas mediante políticas favorables a la familia. Los datos demuestran que estas políticas contribuyen a que los niños prosperen y las familias sean más felices, así como a la igualdad de género, la productividad de la mano de obra y el crecimiento económico sostenible (UNICEF, Recuperado 2025).

1.3. Contexto Nacional

Por otro lado, hace algunos años atrás y principalmente desde una perspectiva religiosa la familia ideal era la tradicional que estaba integrada por una mujer y un hombre; casados por la iglesia para que posteriormente pudieran procrear a sus propios hijos/as, donde la madre tomaría el rol de cuidadora y realizaría todas las actividades domésticas, y el padre sería el único que laboraría fuera de casa para dar sustento económico a su familia. Esto durante

muchos años fue una pauta importante a considerar para que socialmente fuera aceptable e ideal crear una familia.

El Instituto Nacional de Estadística, Geográfica e Informática (INEGI) citado por Espinoza (2024) señala que en México, solo el 72.1% de la población profesa la religión católica, lo que significa que 97,864,024 mexicanos tiene una inclinación por esta creencia. Por otro lado, también se contemplan otras religiones, como la protestante y la mormona que han incrementado en sus participantes en los últimos años, el 11% de mexicanos se identifican como protestantes y más de 10 millones de personas son ateos.

Hay entidades donde más se practica más que en otras, por ejemplo, el mayor número de católicos se encuentra en el Estado de México con 13,363,922; el segundo es Jalisco con 7,448,776; el tercero es la Ciudad de México con 6,988,016; el cuarto es Veracruz con 6,065,044; el quinto es Guanajuato con 5,601,990; en el sexto lugar se posiciona Puebla con 5 millones 547 mil 167; séptimo Nuevo León con 4,492,947; en el octavo Michoacán con 4,221,742; en el noveno Chiapas con 2,985,644 y por último, el décimo lugar es Guerrero con 2,845,506 de personas creyentes del catolicismo.

Pero cabe destacar que en las entidades donde más se practica la religión católica son: Zacatecas con el 92%; Guanajuato con 91%; Michoacán, Aguascalientes y Jalisco 89%; San Luis Potosí y Querétaro con 86%; Tlaxcala con el 85%; Puebla con 84 % y Nayarit con 83%.

Por otro lado, hay otras religiones que se practican dentro de México, entre ellas la cristiana, evangélica, testigos de jehová, pentecostal, adventistas del séptimo día, presbiterianos, iglesia de Jesucristo de los Santos últimos días, otros protestantes, La luz del Mundo y bautista, entre algunas otras. Esas religiones se consideran cristianas, ya sean evangélicas o

no, pero hay comunidades que practican religiones con raíces étnicas y afro, así como espiritualistas, orientales, islámicas u otras culturas.

La Santa Sede (2019) menciona que en la situación actual de la familia son:

32. «Fieles a las enseñanzas de Cristo miramos la realidad de la familia hoy en toda su complejidad, en sus luces y sombras [...] El cambio antropológico-cultural hoy influye en todos los aspectos de la vida y requiere un enfoque analítico y diversificado» [9]. En el contexto de varias décadas atrás, los Obispos de España ya reconocían una realidad doméstica con más espacios de libertad, «con un reparto equitativo de cargas, responsabilidades y tareas [...] Al valorar más la comunicación personal entre los esposos, se contribuye a humanizar toda la convivencia familiar. Por otra parte, «hay que considerar el creciente peligro que representa un individualismo exasperado que desvirtúa los vínculos familiares y acaba por considerar a cada componente de la familia como una isla, haciendo que prevalezca, en ciertos casos, la idea de un sujeto que se construye según sus propios deseos asumidos con carácter absoluto»[12]. «Las tensiones inducidas por una cultura individualista exagerada de la posesión y del disfrute generan dentro de las familias dinámicas de intolerancia y agresividad» [13]. Quisiera agregar el ritmo de vida actual, el estrés, la organización social y laboral, porque son factores culturales que ponen en riesgo la posibilidad de opciones permanentes (13).

El Consejo Nacional de Población (2020) indica que “las familias y los hogares en México han sufrido modificaciones en su conformación, funciones y el tipo de relaciones que establecen sus integrantes, derivadas de los cambios demográficos y en correspondencia con las tendencias mundiales”, es decir, la diversidad de integrantes dentro de una familia son

debido a la libertad que se tiene para decidir según las demandas e intereses que hay en la sociedad actual y moderna.

Algunos de los factores a considerar son el menor número de nacimientos, mayor porcentaje para la integración de la mujer a la vida laboral; obteniendo independencia económica, procurando su desarrollo personal y ampliando sus oportunidades; así como el fenómeno migratorio que demanda nuevas formas de reorganización y nuevos vínculos en las familias debido a la disolución de las uniones entre progenitores.

En el país se identifica que comúnmente cuando los progenitores trabajan fuera de casa las abuelas/os o tías/os son los siguientes en velar por el bienestar del infante, convirtiéndose en sus cuidadores primarios; también cuando las familias son encabezadas por madres o padres solteros, así como en la conformación de nuevas familias.

El Consejo Nacional de Población (2020) indica que en ese año de acuerdo con las Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas, 2016-2050, en el país residen 127.8 millones de personas, de las cuales 20.6% son niños y niñas menores de 12 años, 30.7% son personas jóvenes de 12 a 29 años, 37.4% son personas adultas de 30 a 59 años y 11.3% son personas de 60 años y más.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 (ENIGH) en México hay 34,744,818 hogares, de estos, 28.7% encabezados por mujeres y 71.3% por hombres. El tamaño promedio del hogar es de 3.6 personas, en estos la edad promedio de la jefa o jefe alcanza los 49.8 años.

Los hogares familiares comprenden el 88.1% del total de hogares del país. La mayoría son nucleares (71.3%), es decir, sus integrantes son parejas con o sin hijos/as, o únicamente por

el padre o la madre, denominados monoparentales; 27.9% son hogares ampliados, integrados por nucleares y monoparentales, pero también con la residencia de otros parientes como tíos/as, primos/as, hermanos/as, suegros/as, etcétera; por último, 0.8% son hogares compuestos, es decir, integrados por nucleares o ampliados, y además con personas que no tienen ningún parentesco con la jefa o jefe del hogar. Una de las principales transformaciones de los hogares mexicanos ha sido el aumento de hogares con el mando por mujeres. Con datos de la ENIGH, resultan ser 24.7% en 2008, y 28.5% en 2018 considerando una tasa de crecimiento de 12%; mientras que los hogares con jefatura masculina crecieron solo 4.4%, en el mismo periodo (Consejo Nacional de Población, 2020).

1.4. Antecedentes del tema

La familia en esta etapa educativa inicial tiene un papel crucial para la formación del estudiante de preescolar ya que depende totalmente de sus cuidadores. Basándonos en la autora Karina Lucumber en “Nivel de participación de los padres de familia en niños de preescolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020” en su Tesis de Maestría (2020) menciona que la familia es un recurso que se debe considerar influyente en la educación a sus hijos y favorecer la convivencia entre familia y escuela, siendo la familia un requisito indispensable para formar parte de la calidad educativa e innovación, generando cultura inclusiva y practicas inclusivas.

Para continuar implementando la inclusión en las escuelas, los docentes deberán aplicar estrategias para hacer partícipes a los integrantes de familia del alumnado de nivel preescolar, analizando las posibilidades de que los padres y las madres de familia continúen asistiendo a la sociedad para padres o en su defecto, crear estos espacios y su implementación para

continuar con la responsabilidad y compromiso con los aprendizajes del estudiante, dándole un papel significativo a la educación de los estudiantes.

Nora Flores en “Familia y CENDI unidos para la primera infancia, para un desarrollo integral en los niños del nivel preescolar” en su Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar (2014) menciona que es muy importante establecer una relación óptima entre la familia y la escuela con la finalidad de estimular e incorporar la participación de los padres y las madres de familia en el proceso educativo de los infantes, con el objetivo de alcanzar las metas que se planificaron como parte del proyecto de vida de cada uno de ellos.

La familia involucrada en el proceso educativo de los estudiantes de preescolar debe comprender que esta etapa es la base de su socialización y formación académica que lo guiarán a un óptimo proceso de aprendizaje para los siguientes años escolares, de esta manera los cuidadores primarios podrán aportar una visión más personalizada a identificar áreas de oportunidad y fortalezas que los docentes pueden llegar a desconocer por el tiempo limitado que disponen en el aula, este trabajo en conjunto facilitará tener objetivos alcanzables dentro y fuera de la escuela.

Sin embargo, los profesionales en educación deben de tener noción sobre el contexto del que provienen sus estudiantes e identificar sus habilidades y áreas de mejora, anotando observaciones que ocurren en el transcurso de las clases para comunicarlo y recibir apoyo por parte de la familia, es decir, las personas más cercanas e involucradas con el desarrollo del infante pueden contribuir en estos espacios para crecer, proporcionando conocimientos y atribuyéndole un significado que el educando pueda aprehender por lo novedoso que resulta la interacción con su familia como medio para su aprendizaje.

Olga Ramírez en “La familia fomentadora de interés en los niños de preescolar” en su Tesina de Licenciatura en Educación” (2003) menciona que los docentes tienen la responsabilidad de conocer la historia personal de cada educando y la relación que tiene con su familia, en su casa y demás personas que lo rodean, es muy importante ver el medio del que proviene, es decir, la relación social del niño. La familia que educa busca fomentar aquella que se finca en el amor, el respeto entre sus miembros, la responsabilidad, la confianza, el apoyo mutuo y la consideración, son algunos de los valores deseables en la formación de niños y las niñas.

La percepción de habilidades sociales en los infantes de la etapa preescolar está relacionada directamente con los vínculos familiares que le ofrecen las personas adultas a los pequeños y principalmente se visibilizan al desenvolverse en la educación inicial, por ello es importante que se conozca el contexto familiar en el que los educandos se desenvuelven día a día. Un estilo de crianza inadecuado los afectaría directamente creando inconvenientes en sus relaciones interpersonales, así como en su personalidad y autoestima, buscando maneras de llamar atención en otros espacios, experimentando sentimientos de soledad o abandono, sintiéndose aislados y poco queridos.

Kiara Oviedo en “Conductas parentales y percepción de habilidades sociales en preescolares de Lima Metropolitana” en su Tesis de Licenciatura en Psicología (2022) cita a Monjas (2002) quien señala que un estilo de crianza positivo posibilita la adaptación de la persona a la sociedad tanto en la infancia como en la adultez. Siendo la familia el principal modelo socializador de los estudiantes y deben aplicar un estilo de crianza adecuado, para que puedan desarrollar habilidades y estrategias desde temprana edad que les permitan gozar de un bienestar social y soporte emocional adecuado para afrontar problemas que puedan presentar a futuro en el ámbito escolar o personal.

Fanny Alvarado & Sandi Guerra en “El proceso de autoestima en preescolar” en su Tesis de Licenciatura (2022) indican que la autoestima en la etapa escolar es un proceso de interiorización desde los primeros años de vida de un niño en las diferentes etapas que irá atravesando, principalmente en la familia, aspectos sociales y aspectos escolares. Siendo la familia la parte principal para una autoestima alta, el cual influye en el individuo, motivándolo y felicitándolo por los logros obtenidos, de modo que se valoran sus esfuerzos y lo impulsan a una mejora en sus actividades escolares y relaciones interpersonales.

En el ámbito personal, los infantes deben obtener su propio juicio basado en sus pensamientos acerca de los demás y de ellos mismos. Es una de sus capacidades que potencia la autoconfianza, la autoestima y la autonomía como parte de su personalidad. El desarrollo de la identidad y la estructura de la personalidad están relacionados con el entorno familiar, aquí es donde el infante comienza a crear sus propios juicios para tomar decisiones por sí mismo, reconociendo qué es lo que quiere y hacia donde encamina sus acciones según las herramientas socioemocionales que se le han brindado y él/ella ha apprehendido.

Se requiere que el estudiante de preescolar tenga un desarrollo personal para hacer observaciones pertinentes y continuar encaminándolo a determinados objetivos que se plantearon al inicio del ciclo escolar según la dirección del proyecto. Como menciona Maricelo Aburto en “Beneficios de la evaluación formativa y la corresponsabilidad familia escuela en preescolar” en su Tesina (2019) la evaluación formativa se trata de una evaluación que responde a un enfoque para el aprendizaje, distinto al aplicado tradicionalmente. Este nuevo tipo de evaluación está inmerso en todo el proceso educativo, y se ha comprobado su eficacia en el logro de los objetivos académicos, ya que tiene como finalidad beneficiar el propio aprendizaje de los estudiantes, y no se resume en una calificación numérica.

Con ello podemos identificar cómo el infante de preescolar aplica sus conocimientos para la resolución de problemas y así, visibiliza sus aprendizajes según la situación a la que se enfrenta, ya sea dentro de la institución escolar o familiar. De este modo se logrará adaptar la enseñanza a las nuevas formas de evaluar y no solo a la limitación de una calificación cuantitativa, igualmente, a la necesidad de revalorar el trabajo con las familias de los estudiantes, describiendo los beneficios que aportan la evaluación formativa y la cooperación familia- escuela para la mejora de los aprendizajes.

Ahora bien, los docentes se enfrentan a la complicada situación de coincidir en horarios donde no se perjudiquen las jornadas laborales de los integrantes de familia y puedan reunirse, la finalidad de ello es generar espacios escolares guiados por expertos en educación, de modo que los infantes puedan crear vínculos sanos y seguros con su padre o madre de manera natural, evitando la monotonía de una interacción limitada que tienen en sus hogares.

Erica Godínez en “La familia como herramienta estratégica para fortalecer el desarrollo emocional, social y cognitivo en los niños preescolares” en su Proyecto de intervención de Licenciatura en Educación preescolar (2022) menciona que en la actualidad estamos viviendo grandes cambios sociales, económicos y adelantos científicos que repercuten en la forma de convivir de los seres humanos. La educación de los hijos/as se ha puesto a cargo principalmente de los abuelos u otros integrantes de la familia, quienes se encargan prácticamente de los cuidados y realización de tareas, debido a que en la mayoría de los modelos familiares de la actualidad existe la integración de las mujeres al campo laboral, la participación de los padres y las madres en el proceso de educación escolar ha ido en declive partiendo de las necesidades básicas que se deben de cubrir para un desarrollo físico y mental.

Verónica Tenorio en “La familia como base para fortalecer los valores en los niños de educación preescolar” en su Tesina de Licenciatura en Educación Preescolar (2012) se contextualiza y comprende que hoy en día las dinámicas familiares han cambiado por diversos factores, uno de ellos, el económico influyendo en el rol familiar, donde se observa lo imprescindible que es el trabajo remunerado, generando en ocasiones el abandono o delegando la responsabilidad y cuidado de los hijos en terceras personas, lo cual poco a poco rompe con los lazos de comunicación familia-escuela.

En la actualidad se puede analizar que mínimamente se requiere de dos salarios para proveer las necesidades básicas de una familia, en consecuencia, es difícil para el padre y la madre contribuir a destinar tiempos de calidad prolongados para los infantes de preescolar y la situación más factible es pedir ayuda a familiares cercanos que puedan brindarles mayor tiempo a los estudiantes, enfocado principalmente a los traslados de escuela-casa y revisar algunos pendientes de sus actividades extraescolares, dejando de lado en el infante la atención que necesita en los aspectos emocionales, sociales, y creativos, no contribuyendo al apoyo que necesita para crear seguridad y la autonomía en esta etapa de desarrollo.

1.5. Justificación

Es fundamental que la familia acompañe el desarrollo educativo del alumnado de preescolar para la obtención de beneficios académicos, así como, la mejora de relaciones sociales que irán estableciendo. Se requiere de la participación y disponibilidad de los integrantes en esta fase donde los infantes necesitan sentirse acompañados y seguros para externar libremente cómo se sienten, manejar sus emociones, conocer su capacidad de concentración y aprendizaje.

De acuerdo con las investigaciones en el campo de educación infantil, la edad preescolar de un infante es de las mejores condiciones para aprender, ya que durante estos años es de suma importancia la adecuada estimulación para el beneficio de áreas cognitivas y socioemocionales que son fundamentales para el desarrollo de destrezas básicas que le ayudarán a relacionarse con el entorno social y cultural que lo rodea. La socialización en etapas tempranas es determinante para el desarrollo de los hijos/as que les permitirán adquirir experiencias dentro y fuera de una institución escolar.

Con base a lo anterior, Durive (2007) destaca que la institución preescolar dirige el proceso educativo desde un enfoque pedagógico y a través de una acción científica, planificada, organizada, consciente y sistemática; por lo que se convierte en una etapa formal insustituible. A partir de ello los personales docentes y auxiliares especializados en educación son los encargados de ayudar y guiar a la familia para que en conjunto puedan cumplir el propósito educativo con los estudiantes.

Esta etapa es determinante para las siguientes, ya que se van construyendo las bases más importantes en los hijos/as mediante la convivencia con la familia, las relaciones sociales con compañeros de aula y profesorado, aprendiendo a dirigirse y convivir con cualquier otra persona ajena a sus cercanos. De este modo se facilita la aplicación de conocimientos y herramientas que los docentes le brindan al estudiante y a los integrantes de familia en este proceso donde logran ser involucrados; conociendo, adoptando o adecuando el acompañamiento que le están proporcionando, tanto el padre y la madre como el cuidador primario.

El objetivo de ello es que el alumnado pueda desarrollar habilidades que desde su autonomía y seguridad podrá aplicarlas en su día a día desde de la comunicación, manejo de emociones,

reforzamiento de las relaciones sociales sanas, vínculos afectivos con la familia y una convivencia en armonía. Es por esto que los contenidos vistos dentro del aula escolar se refuerzan en su hogar, para que todos puedan comprender la importancia de guiar al estudiante y que por sí solo pueda generar soluciones dentro de los diferentes entornos en los que se desarrolla, así como establecer vínculos y apegos seguros entre la familia, asumir responsabilidades y realizar los deberes asignados, entendiendo que también cumple un rol importante dentro de ambas instituciones.

Los integrantes que conforman la familia y la comunidad con la que el educando interactúa de manera continua también aportan experiencias que el infante incorpora en sus acciones y personalidad, es por ello que cuando el hogar, la institución educativa y el entorno sociocultural muestran situaciones distintas, puede generar conflictos y contradicciones que ocasionan resultados poco favorables dentro de su desarrollo, desconociendo y poniendo en duda qué acciones debe implementar en cada entorno.

Cifuentes & Fajardo (2017) mencionan que el ambiente familiar durante los primeros cinco años de vida es decisiva para la estructuración del carácter emocional-afectivo, por lo que la función biológica atribuida a la familia debe reflejarse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, apoyo y ante todo el amor entre padre, madre e hijos/as. Las conductas, los sentimientos, la madurez y el equilibrio humano se empiezan a nutrir y desarrollar a partir de las interacciones que el infante ve en el contexto en el que se desenvuelve. Los primeros moldes de la conciencia se forman allí mismo; la noción y la construcción de los valores guiado por los integrantes de la familia (199).

El espacio de la educación preescolar tiene una dependencia muy estrecha con el ambiente familiar en razón del ciclo vital de los infantes. Por una parte, las decisiones familiares sobre

las opciones e intereses del individuo son básicas en esta etapa, por la influencia moderadora y moldeadora de la figura del padre y la madre que permea las estructuras afectivas más profundas de los hijos/as.

Al ingresar al preescolar el educando dentro de su individualidad se va incorporando de manera definitiva y mediante este proceso la familia va adquiriendo la información necesaria para ser partícipe de las etapas de desarrollo del infante a través de la reflexión pedagógica, el cómo y el por qué dentro de la cultura en la cual se encuentra.

La participación activa del padre, madre o cuidador primario ayuda a optimizar la calidad de los sistemas escolares y por consiguiente su participación hace que sus hijos/as tengan mejores alternativas de formación en la escuela. Actualmente las instituciones se han preocupado por trabajar colaborativamente con el padre y la madre de familia, favoreciendo su participación activa y comunicación con las autoridades educativas, ya que es vital su involucramiento en las actividades de aprendizaje dentro la escuela, así como en el hogar.

Cuando el padre o la madre experimentan que su participación se tiene en cuenta, conlleva a despertar el interés sobre las habilidades y destrezas motrices, actitudinales y cognoscitivas sobre la formación de sus hijos/as de preescolar. Igualmente, para ellos es importante sentirse indispensable en el acompañamiento de las labores educativas del estudiante con la guía de un profesional docente. Cada vez que los integrantes de familia se involucran, hay mejoras significativas en los resultados académicos y en las relaciones sociales de los estudiantes, asimismo es notable la optimización de los procedimientos que conlleva este complejo trabajo en conjunto.

Las instituciones escolares citan al padre y a la madre para que participen en las diferentes actividades académicas. Esto da lugar a establecer procesos de comunicación con los docentes, a conocer el currículo educativo o el cronograma de trabajo, las estrategias que se emplean en la realización de actividades de clase, así como las estrategias convivenciales entre profesores y estudiantes. Los hijos/as se motivan mucho más cuando ven el acompañamiento² y apoyo que existe entre la escuela, el profesorado y su familia: un trabajo en equipo para la formación de su autonomía y responsabilidad y capacidad para establecer relaciones interpersonales que se aprende desde la primera infancia y podrán replicar de manera adecuada en sus diferentes etapas.

1.6. Objetivos

Objetivo General

Analizar de qué manera influye la falta de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de preescolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Los Ratoncitos” durante el ciclo escolar 2024-2025.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de preescolar en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Los Ratoncitos” durante el ciclo escolar 2024-2025.

² López & Guaimaro (2016) mencionan que el acompañamiento que se brinda al educando es de vital importancia debido a que lo ayuda a sentirse seguro para la construcción de su identidad y obtener un sentido de pertenencia.

- Comparar los tipos de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de preescolar en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Los Ratoncitos” durante el ciclo escolar 2024-2025.
- Aplicar estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de los estudiantes de tercer grado de preescolar con el seguimiento y apoyo de los padres y las madres que forman parte del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Los Ratoncitos” durante el ciclo escolar 2024-2025.

1.7. Pregunta de investigación

Son preocupantes las afectaciones que puede causar la falta de acompañamiento familiar en los estudiantes de nivel preescolar, ya que no solo se vería reflejado en su rendimiento académico, sino que también habría consecuencias en su vida personal, detonando muchos otros factores desfavorables en su desarrollo. Lo que nos lleva a plantear la siguiente pregunta: **¿Cómo influye la falta de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de preescolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Los Ratoncitos” en la alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México durante el ciclo escolar 2024-2025?**

Capítulo II. Las Instituciones como medio para lograr el desarrollo integral

2.1. Marco teórico conceptual

La educación para el ser humano es de vital importancia para lograr un desarrollo integral. Durante los primeros años de vida de un individuo las personas encargadas de brindarles enseñanzas son los integrantes de su familia, y a partir de los 3 años el primer acercamiento a una educación formal es en el nivel preescolar, donde los docentes y familiares trabajarán en conjunto para guiar al estudiante en este proceso formativo.

2.1.2. Definición de acompañamiento familiar.

La Real Academia Española (RAE) señala que **acompañar** significa “existir junto a otro o simultáneamente con él”, de igual modo que puede ser la acción de “ir en compañía de otra u otras personas” o “participar en los sentimientos de alguien”.³ Asimismo se refiere a la **familia** como el “conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje” o un “grupo de personas vinculadas por relaciones de matrimonio, parentesco, convivencia o afinidad”.⁴

Por otro lado Rodrigo & Palacios (2003) indican que la familia es la unión de individuos que tienen en común un proyecto de vida durante un tiempo determinado, en el que se consolidan vínculos sentimentales y se adquiere el sentido de pertenencia a dicho grupo, para ello el compromiso de los integrantes se basa en la reciprocidad y dependencia (33).

³ Retomado de Real Academia Española. Acompañar. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/acomp%C3%B1ar>

⁴ Retomado de Real Academia Española. Familia. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/familia>

El acompañamiento en la educación tiene el propósito de generar cercanía con el estudiante para que pueda potenciar sus capacidades, habilitándolo para el correcto desenvolvimiento de sus competencias y habilidades que le serán necesarios para su proceso de aprendizaje. Por lo que es importante resaltar a la familia como un conjunto de personas que se acompañan e interaccionan recíprocamente dentro de un mismo espacio, para que cada individuo pueda obtener un desarrollo integral. Entonces principalmente el padre y la madre de familia tienen el compromiso con su hijo/a de acompañar las fases de aprendizaje que irá atravesando a lo largo de su vida académica, igualmente tienen la obligación de fomentar dicho desarrollo mediante un espacio social, de convivencia y de unidad en la familia, brindándole un ambiente en armonía y enriquecedor para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se podrá ver reflejado en su vida cotidiana y rendimiento académico.

Vygotsky citado por Henao et al. (2007) explica como las personas cercanas física y afectivamente a los estudiantes son quienes los orientan para que puedan avanzar en su proceso de aprendizaje para adquirir nuevos saberes, en medida de lo posible ya que la familia debe incentivar el desarrollo cognitivo a partir de sus conocimientos, estimular sus capacidades y aplicar estrategias de quienes las poseen (principalmente el padre o la madre) a quienes la van a poseer (infantes) (234).

El padre y la madre deberán de estar pendientes del desarrollo físico y cognitivo de su hijo/a, principalmente prestando atención u observando sus actividades diarias, tareas académicas, dándole seguimiento a las indicaciones y retroalimentaciones que les proporcione el docente, ya sea dentro de las áreas de oportunidad o en su desarrollo durante este proceso, por lo que deberán proporcionarle al estudiante un soporte y apoyo de la manera que lo consideren mejor, incentivándolo a lograr fines específicos para su vida en general.

En palabras de Díaz & Suárez:

La complejidad en la tarea de educar le compete tanto a la familia como a la escuela a la hora de darle un mayor beneficio al niño, estableciendo funciones y compromisos por parte de cada uno y no delegándole la responsabilidad sólo a un contexto, ambos son complementarios para la educación del niño y deben perseguir objetivos en común; por tanto es necesario involucrar a los padres en las actividades escolares para que se dé una alianza, pues gracias a la familia nos constituimos como seres pensantes y responsables. (Díaz & Suárez, 2014: 7).

Como se mencionó anteriormente, la familia y la institución educativa trabajarán en conjunto para beneficio del estudiante, estarán en la disposición de un trabajo colaborativo, educando en casa y en la escuela, por lo que es importante señalar de qué manera cada uno (el padre, la madre o el cuidador primario) realizarán las diversas funciones.

2.1.3. Papel-rol de padre y madre de familia.

El padre y la madre deberán establecer una rutina donde ambos puedan ser partícipes en las actividades escolares y extraescolares del estudiante, sobre todo en tareas que requieran ser realizadas en casa con la supervisión y guía de un adulto, esto con la finalidad de lograr aprendizajes significativos. También de esta manera, las actividades que los docentes indican trabajar en casa pueden ser intencionadas no solo a fines académicos, sino que algunas veces también es para generar sentido de pertenencia al grupo familiar, a pasar tiempo de calidad en familia para continuar con el descubrimiento de quiénes son, crear una mayor interacción que les permita reforzar los lazos afectivos, incentivar la autonomía en los infantes desde la guía de un adulto, incrementar la comunicación y trabajar en el bienestar emocional.

Debido a que el padre y la madre son los principales mediadores entre el infante y la socialización con personas ajenas a su familia; el manejo de sus emociones, aplicación de valores y la ejecución de conductas según la situación que se le presentará naturalmente lo adoptará de los individuos mayores con los que convive, es decir, se tiene la responsabilidad de los tutores de identificar estas áreas de oportunidad y guiar al educando para que sus acciones sean gradualmente de manera consciente, verbalizando y validando su proceso de aprendizaje.

Retomando a Gines citado por Díaz & Suárez (2014) señalan que:

El acompañamiento de los padres en las tareas escolares (...) busca desarrollar la autonomía del niño, conseguir hábitos y rutinas de estudios para que de esta manera el aprendizaje sea regulado; estar pendientes de todas estas cuestiones en ocasiones no siempre resultan fácil ya que los padres deben atender diversas actividades, no obstante, es importante que los padres se involucren de forma efectiva con la escuela, estableciendo entre los dos los mecanismos necesarios para que las tareas escolares se integren en la dinámica familiar habitual (6).

En la actualidad es visible que el padre y la madre del estudiante de preescolar estén incorporados en el mundo laboral para brindarle una buena calidad de vida, por lo que tener flexibilidad y disponibilidad para actividades escolares podría resultarles bastante difícil. Entendiendo que los espacios y lugares que destinan a sus hijos/as pueden ser limitados en tiempo pero enriquecedores mediante las indicaciones que el docente pueda proporcionarles es fundamental que ellos mismos lo detecten a través de la observación en el proceso del estudiante, logrando en conjunto los objetivos establecidos.

Ante dicha situación, en cuanto a limitaciones de tiempo es común que el resto de integrantes de la familia contribuyan directamente en la educación y formación del estudiante de preescolar, asistiendo a eventos que solicite la institución, guiando el proceso de realización de tareas en casa, comunicación y cualquier otro apoyo que se necesite para sus cuidados.

2.1.4. Tipos de familias y su contribución al desarrollo social del estudiante.

Las primeras interacciones sociales que se dan dentro del hogar se convertirán en aprendizajes que el educando aplicará dentro y fuera del contexto en el que estará inmerso. Cada grupo familiar es responsable de guiar y utilizar las estrategias de crianza que consideren mejor para las experiencias formativas que van a generar, según el interés de contribuir, desarrollar y potenciar las habilidades sociales del infante.

En la actualidad hay diversidad de arreglos familiares, esto depende de los intereses y necesidades de los adultos que se harán cargo del hogar, estableciendo acuerdos desde las aportaciones económicas hasta las responsabilidades en casa y con los hijos/as que tengan juntos para un estilo de vida en armonía. Por ello es que el Observatorio de las Familias y la Infancia de Extremadura (FIEEX) (2019) retoma algunos tipos de conformación de la familia:

- Familia nuclear o biparental con hijos: también es conocida como familia tradicional, debido a que sus integrantes son un padre, una madre e hijo(s) o hija(s).

- Familia extensa: son los integrantes de familia que viven dentro del mismo hogar. Regularmente suelen ser las madres, padres, hijas/os, tías/os, primas/os y abuelas/os.

- Familia monoparental: están formadas por un solo progenitor (padre o madre) e hijos o hijas. Comúnmente el adulto a cargo es la madre, esto puede ser por factores como enviudar, divorcio o la toma de decisión para criar sola o solo a los hijos.

-Familias de padres separados: el padre y la madre no conviven en el mismo hogar, pero comparten la responsabilidad de la crianza de sus hijos (algo que no pasa con las familias monoparentales) manteniendo una interacción en armonía para priorizar el bienestar de sus hijos o hijas.

-Familia reconstituida o compuesta: este tipo de familia cada vez es más común en la actualidad debido a las frecuentes separaciones y divorcios. Están compuestas por la unificación de familias biparentales, principalmente por motivos de un divorcio o separación y los progenitores de relaciones previas deciden formar un nuevo hogar todos juntos.

-Familia homoparental: se conforma por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos, ya sea por adopción, reproducción asistida o de relaciones previas.

-Familia de acogida: los integrantes de esta familia pueden ser una pareja o un único adulto que refugia a uno o más infantes de manera temporal y sustentan sus necesidades en espera de una adopción formal o hasta que la familia biológica pueda hacerse cargo del menor de edad. El acogimiento puede ser de urgencia, un tiempo corto (hasta 2 años), de larga duración (más de 2 años) o únicamente fines de semana y vacaciones escolares.

-Familia adoptiva: constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados donde los vínculos consanguíneos sean inexistentes. Esto puede ser a causa de infertilidad, decisión propia o preferencia por no concebir, destacando que quien desee adoptar deberá de contar con los ingresos económicos que se requieren así como otro tipo de evaluaciones y requisitos.

Es importante recordar que las sociedades están en constante cambio y nada puede permanecer estático, es decir, los intereses y las necesidades de los seres humanos van cambiando, por lo que la conformación de la familia continuará siendo diversa para cumplir con la funcionalidad de los nuevos estilos de vida que cada adulto demanda, teniendo como prioridad crear un ambiente sano donde todos y cada uno de los integrantes (principalmente los infantes) crezcan y adquieran un desarrollo integral. Este es el primer entorno donde se aprende a socializar, respetar normas, límites, adoptar valores y se van consolidando las creencias, es más que solo compartir un espacio para cubrir las necesidades básicas, aquí el ser humano se prepara para integrarse a la sociedad y a los diferentes ámbitos de la vida.

Como mencionan Capano & Ubach citado por Horna et al. (2020) los miembros que conforman a la familia son piezas clave para el desarrollo del estudiante, ya que sus actitudes y verbalizaciones cotidianas se ven reflejados en los integrantes más pequeños (225).

Los beneficios de pertenecer a una familia extendida es la interacción que se da con los distintos integrantes que contribuyen a fortalecer la comunicación, empatía, confianza, y por ende el desarrollo social.

Horna et al. (2020) señalan que:

Las actitudes cotidianas se convierten en prácticas formativas; actitudes que serán reflejadas por el infante en sus dimensiones biológica, psicológica y social. La estructura y dinámica que los padres y familiares desarrollan en el contexto familiar, a partir de sus actitudes, comportamientos, comunicación y relaciones, crean experiencias que posteriormente serán optadas, como parte de su aprendizaje, por los hijos. En ese sentido, es de interés identificar la relación de habilidades sociales y el tipo de familia en niños de 4 y 5 años de edad (226).

Las personas que rodean al estudiante de preescolar tienen una gran influencia en su comportamiento y en las decisiones que toma, principalmente los adultos son un mediador entre el contexto y los infantes, apoyándolos a la organización de sus pensamientos y facilitando la aplicación de sus nuevos saberes, así como en el desarrollo continuo de sus capacidades y en áreas de oportunidad, por lo que es importante poner especial atención a reconocer y atender conductas en caso de ser necesario.

Se requiere de un gran compromiso para acompañar esta etapa de los preescolares y también de un sentido de responsabilidad, ya que necesitan seguridad emocional a partir de los vínculos de apego que se hayan creado con cada integrante, del tipo de relación que se establece y del desarrollo adecuado de la autoestima. Este es un proceso complejo que requiere de conocimientos acerca de la etapa en la que se encuentra el estudiante infantil, recordando que continuará siendo dependiente de sus cuidadores y deben de transmitirle seguridad, confianza y autonomía. Cada familia da orden de acuerdo a sus propias creencias y prácticas de crianza que aplicarán, comúnmente estarán ligadas por su cultura y algunas otras veces por herencia familiar, y a partir de ello moldearán el pleno desenvolvimiento de su vida notándose en las diferentes dimensiones evolutivas. (López & Guaimaro, 2016:34).

Las nuevas experiencias adquiridas a través del contexto que brindan los integrantes de familia llegarán a ser cruciales para el crecimiento, siendo una herramienta facilitadora o una complicación para la adaptación de diferentes entornos a los que se enfrentará el estudiante.

2.1.5. Efectos educativos del acompañamiento familiar

Es importante comprender que el educando mostrará comportamientos acorde a las interacciones que ha adquirido en su entorno familiar, por lo que serán parte de su formación a lo largo de su vida académica. Runte (2015) nos menciona que “La educación dada por la

familia aporta tanto una estructura mental como la maduración afectiva del ser humano, las cuales condicionan todo el desarrollo futuro y determinan en cada individuo tanto su constitución personal como su adaptación a la sociedad donde está inserto” (13).

Mediante el análisis del docente y las observaciones de los integrantes de familia se irán identificando las habilidades que adquiere el estudiante, asimismo se evidenciarán las zonas en que necesitará apoyo, guía o reforzamiento, según se muestre la necesidad. Vygotsky citado por Henao et al. (2007) nos indica que:

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades para las que no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, los cuales les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo), convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo (234-235).

El acompañamiento del padre y la madre en actividades académicas le proporcionan a su hijo/a aprendizajes significativos, ya que lo guiarán para que pueda producir representaciones propias para adaptarse al entorno social, según la percepción y esquemas cognitivos que haya creado obtendrá sus propias experiencias que le permitirán tomar decisiones autónomas.

2.1.6. Definición de rendimiento académico.

Es fundamental conocer la definición de rendimiento académico para comprender los aspectos que abarca e identificar si el infante de educación inicial va en dirección correcta hacia un desarrollo integral y óptimo, en referencia a lo que plantea la Institución escolar.

Pizarro citado por Reyes (2003) define el rendimiento como “una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos” (s.p.).

Por otro lado, Kaczynska citado por Reyes (2003) afirma que:

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos y el valor de la escuela, asimismo se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos (s.p.).

El rendimiento académico requiere de una serie de esfuerzos (principalmente por parte del estudiante) que se podrán ver reflejados mediante acciones en distintas áreas del día a día, ya sea desde su creatividad, curiosidad, lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, habilidades sociales, procesos cognitivos, manejo de emociones, atención por determinados periodos de tiempo, atender indicaciones, etc.

Por lo que el docente en consideración a los aspectos ya mencionados, evaluará al infante a través de pruebas orales, escritas o actividades que requieran de movimientos corporales y obtendrá respuestas que le permitirán registrar las capacidades cognitivas, físicas y sociales que posee cada uno, dependiendo del resultado ante los diversos estímulos.

Entonces, poniendo especial atención a los resultados obtenidos de las actividades con periodos determinados de tiempo, se podrá asignar una calificación según el desempeño y se

indicará al padre, la madre o el cuidador primario si el estudiante va en dirección hacia el objetivo marcado o requiere de otras estrategias pedagógicas y didácticas. Asimismo se podrá indicar de qué manera los integrantes de familia deberán reforzar las habilidades adquiridas y cómo podrán apoyarlo en las áreas de oportunidad que se hicieron visibles, a fin de una mejora continua del educando que le permita lograr un desarrollo integral.

2.1.7. Variables de rendimiento académico.

Se ha mencionado anteriormente que el estudiante requiere del constante apoyo y guía de los docentes, así como una retroalimentación por determinados periodos de tiempo para que se pueda continuar el trabajo en conjunto con la institución educativa y los integrantes de la familia por un bien en común. Por lo que hay ambientes e interacciones que tienen efectos en el desarrollo del individuo dentro del aula.

Reyes (2003) señala que:

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. (s.p.).

Partiendo desde los aprendizajes que un infante adquiere y las conductas que adopta según las interacciones cotidianas de su hogar, es notoria la manera en ha sido atendido y estimulado en las etapas anteriores por su padre, madre, cuidador primario y demás integrantes que conformen a su familia, por ende sus comportamientos y procesos cognitivos

se ven reflejados en su motricidad, habilidades sociales, su comunicación, autoestima, manejo de emociones y resolución de problemas.

También un factor sumamente importante es el personal docente, debido a que tiene el compromiso de guiar, enseñar y construir en conjunto de sus estudiantes conocimientos que favorezcan a su desarrollo. Debe proporcionarles las bases de una educación formal, un ambiente seguro y enriquecedor para obtener aprendizajes significativos que serán útiles en las siguientes etapas académicas, así el estudiante podrá tener confianza en sí mismo y mostrar interés en las actividades que deba realizar, demostrando seguridad en las capacidades adquiridas.

2.1.8 Proceso educativo del estudiante.

Una vez que se plantearon las variables del rendimiento académico por factores ajenos al estudiante, ahora se puede hacer visible el proceso que conlleva el infante.

El educando como ser humano individual tiene intereses propios, por lo que en un espacio escolar no todos coincidirán y conlleva un proceso complejo encontrar un camino con el que la mayoría de individuos pueda sentir interés, intriga o incluso puedan sentirse identificado, sobre todo en esta etapa donde los infantes son dependientes de otras personas y estarán aprendiendo a tomar decisiones a partir lo que les agrada o disgusta, sin embargo todo esto es en beneficio a su desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje.

Miranda & Beltrones citados por Reyes (2003) mencionan que:

Los diferentes Estilos de Aprendizaje son una herramienta que se puede utilizar para generar metodologías que logren un aprendizaje significativo⁵, siendo también de interés para el docente, ya que permite planificar y aplicar estrategias de enseñanza centradas en el alumnado obteniendo mejores resultados, lo que es fundamental en todas las disciplinas.

El educando poco a poco irá reconociendo de qué manera aprende mejor y se siente más cómodo, mientras tanto el padre, la madre o cuidador primario también observarán su proceso y mediante los resultados se acordarán estrategias pertinentes para la adaptación en el ámbito educativo de manera formal (instituciones académicas) e informal (con la familia), según las dinámicas que se implementen a partir de sus necesidades e intereses; el infante demostrará su rendimiento académico, aprendizajes significativos, desenvolvimiento a nivel social, comunicación e interrelaciones.

2.1.9. Evaluación cualitativa y cuantitativa de rendimiento académico.

La educación tiene como objetivo que los estudiantes utilicen los conocimientos adquiridos y contruidos en el aula junto con sus compañeros, para que puedan actuar ante las adversidades consiguiendo un beneficio propio o compartido. Y con ello, se consigue una evaluación periódica para hacer ajustes pertinentes mediante retroalimentaciones, sobre todo en las áreas de oportunidad para que se logre el objetivo académico planteado.

⁵ Desde la perspectiva de Ausubel (1978) se entiende que un **aprendizaje significativo** se obtiene cuando nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva del individuo, haciendo que las nuevas ideas o conceptos estén claros y disponibles para utilizarlos en situaciones a futuro.

El docente debe de registrar las actividades que desarrollen los estudiantes según cada asignatura con el fin de visibilizar sus conocimientos y habilidades, por lo que registrará de manera individual a cada uno el manejo de sus emociones, la capacidad de resolución de problemas, habilidades sociales, procesos cognitivos, actitudes, lenguaje, motricidad fina y gruesa, es decir, logros establecidos con fines académicos durante un período de tiempo para lograr aprendizajes significativos.

En palabras de Tonconi citado por Chacón & Rodríguez (2016):

El nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas (s.p.).

Por otro lado, Retana citado por Reyes (2003) define que “El Rendimiento Académico es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (s.p.).

Siendo la educación preescolar una parte de las bases académicas, es de suma importancia medir los conocimientos de los infantes, no solo de manera cuantitativa, sino también cualitativa, debido a que es una oportunidad para detectar puntos de mejora que un estudiante puede llegar a presentar y aplicar estrategias pedagógicas que se adecuen según sea el caso, con la finalidad de continuar impulsando su desarrollo personal y escolar.

Ramírez & Lidz citado por Calero et al. (2010) menciona que:

Es necesaria la evaluación de los niños en la etapa infantil por varios motivos: en primer lugar, porque aporta la información necesaria para detectar precozmente a los niños que presentan algún tipo de déficit que pueden desembocar en dificultades con el inicio de la escolaridad; en segundo lugar, porque permite orientar las intervenciones psicoeducativas que mejoren las capacidades de aprendizaje más deficitarias (Ramírez, 1999) y en tercer lugar, porque permite potenciar y consolidar los procesos cognitivos que son requisitos previos para un buen rendimiento en la etapa de educación primaria (Lidz, 2000 y 2005: s.p.).

Se busca que el educando obtenga un bienestar principalmente en términos académicos, ya que esto le brindará diversas habilidades, capacidades y herramientas que continuará utilizando, no solo en una institución formal, sino para su vida diaria en las interacciones que va creando día con día.

2.2. Marco teórico pedagógico

Por lo antes mencionado es relevante contemplar que la falta de acompañamiento familiar tendrá consecuencias en el rendimiento académico del educando, ya que es pertinente que el infante tenga a su padre, madre y/o cuidador primario acompañándolo en este proceso, siendo un adulto responsable y comprometido quien tome el rol de guía durante esta etapa para lograr un desarrollo integral.

Es importante analizar desde una perspectiva pedagógica el acompañamiento que reciben los estudiantes de preescolar por parte de los integrantes de familia y los docentes que interaccionan directamente con ellos para ayudarlos a adquirir conocimientos y experiencias propias que posibiliten el desarrollo pleno de sus capacidades.

Para fundamentar esto se retoma principalmente a Vygotsky, aunque también Piaget o Wallon mencionan que el ser humano tiene un proceso psicológico interno e individual, y para aprender en un primer momento utilizan su capacidad para imitar a quien ya tiene experiencia, es decir, un adulto. Pero este acto queda fuera de solo replicar porque sí, conlleva un proceso de mediación por parte de otra persona con la intención de potencializar más allá de las capacidades que se requieren para una actividad específica, logrando en un futuro que el individuo pueda hacerlo por sí solo. Este proceso permite que el infante practique y conozca cómo debe de hacerlo para desarrollar funciones superiores a partir de estas funciones socializadas o conjuntas. Esto funciona gracias a que su principal característica es tener a un adulto que aplique estrategias, guíe las acciones, brinde la atención necesaria e instrumentos adecuados para que el individuo obtenga seguridad al momento de aprender mediante estas interacciones sociales y compartidas (112-113).

La familia como agente socializador y protector de los infantes tiene este papel fundamental de guiar el proceso de aprendizaje y desarrollo, ya que como se mencionó anteriormente se lleva a cabo un proceso de imitación, por lo que es vital que cada integrante de la familia sea consciente de los actos que pone en práctica, más aún cuando son dentro del hogar. También dentro de los espacios escolares se aprenden o replican acciones de compañeros y sobre todo, del profesorado que tienen como un modelo a seguir por ser personas adultas.

Durante este proceso de imitación que se da en un individuo para una situación específica se espera que posteriormente lo ponga en práctica de manera consciente, si no logra hacerlo, el adulto que se encuentra supervisando intervendrá para ayudarlo y le permitirá comprender el porqué de ello, demostrando así la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky.

Los adultos e individuos que permanecen cerca del infante interactúan desde diferentes niveles de accesibilidad. A partir de ello y aunque no lo parezca, el educando va tomando argumentos y significados de las actividades que observa. Desde un juguete que se puede percibir como algo simple se puede ir transformando en un conocimiento en cada vez más complejo, escalando en diferentes niveles de complejidad adecuados a su edad y entendimiento. Esto se podrá poner en práctica solo si se realiza de manera conjunta en imitación de dicha actividad mediante el juego, para que en primera instancia pueda realizarlo de manera independiente y poner en evidencia a partir de dónde se tomará en cuenta para la Zona de Desarrollo Próximo.

Álvarez & Del Río (1990) indican que “para una adecuada comprensión del modelo de representación de Vygotsky, es pertinente concebir la Zona de Desarrollo Próxima como un área que es a la vez interna y externa, física y mental” (113-114). Es importante enfatizar que siempre se debe de considerar como base la Zona de Desarrollo Real (lo que se puede realizar por sí solo) para que a partir de las funciones psicológicas ya estructuradas se puedan ampliar a lo largo de este desarrollo conociendo el nivel en el que se encuentre el individuo.

Cuando Vygotsky presenta este concepto menciona que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual (Zona de Desarrollo Real) y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas bajo la tutela y colaboración de otro experto, esto es aplicable desde la individualidad aunque parte desde un aspecto social y externo con procesos de instrucción. Este concepto tenía el propósito de evaluar las capacidades de manera psicológica mediante capacidades cognitivas y a partir de sus propias prácticas educativas. Esto quiere decir que la intención no es limitar a realizar una prueba psicológica del desarrollo y ponerlo al individuo en un “rango de comparativa”,

más bien implica un método concreto para convertir ese pronóstico de desarrollo real a la zona de potencial a través de la educación. De lo contrario, si se limita a las pruebas o test existentes para evaluar la Zona de Desarrollo Próximo se obtendrán solo datos cuantitativos, provocando que las áreas que necesitan favorecerse no sean perceptibles para proporcionar teorías y metodologías estructuradas según sea el caso (114-115).

Continuando con la comprensión de Vygotsky se ha presentado también en una modalidad que supone un origen social de ese escalonamiento. A partir del concepto de andamiaje (scaffolding) que formula Bruner en 1976 desde el concepto de ZDP:

El supuesto fundamental del andamiaje, según Wood, es que las intervenciones tutoriales del adulto deberán mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del niño. Así, por ejemplo, cuanta más dificultad tenga el niño en lograr el objetivo, mas directivas deberán ser las intervenciones de la madre. Pero al igual que otras concepciones sobre ayuda «justa» en el desarrollo, el concepto de andamiaje supone una reducción significativa del ZDP. Unas veces la ayuda se sitúa suplementado la atención, otras la memoria, otras la emoción o los motivos, o incluso el esclarecimiento de los objetivos o estrategias de la actividad (117).

Conocer las habilidades reales y la etapa en la que se encuentra el infante permitirá que los integrantes de familia puedan proporcionarle un acompañamiento adecuado, que lo habiliten para desarrollar capacidades funcionales para su futuro, que no se limite solo a las interacciones con individuos pertenecientes de su familia, compañeros o docentes que se encarguen de la transmisión de conocimientos mediante actividades con instrucciones precisas, si no que faciliten la adquisición y creación de saberes nuevos.

En complemento se retomará al psicólogo Bronfenbrenner (1979) ya que define el desarrollo del ser humano como la concepción cambiante que tiene un individuo de su “ambiente ecológico” y su interacción con este, así como su capacidad para descubrir, mantener o modificar las condiciones. A través de la definición de desarrollo de Bronfenbrenner se observa la importancia de las constantes relaciones que establece el individuo y por ende, con su ambiente, debido a que éstas afectan de una manera directa o indirecta en su formación, sin embargo para comprender esto es indispensable observar y analizar la influencia de factores ajenos al propio entorno.

El desarrollo tiene cuatro estructuras interconectadas, el primero es el microsistema que es el nivel más cercano e inmediato del individuo, como su familia, escuela o comunidad y con ellos mantiene interacciones bidireccionales. El segundo es el mesosistema que comprende las relaciones personales del microsistema de dos o más entornos en los que el individuo es una persona activa, por ejemplo entre la escuela y la familia, teniendo un impacto significativo para su desarrollo. El tercero es el exosistema que aunque el individuo puede tener un papel inactivo en las actividades que se desarrollan también afecta lo que ocurre dentro de su entorno, como en el trabajo de su padre y madre visibilizándose dentro del ambiente familiar y por ende en su desarrollo. Por último, el macrosistema es el más amplio conformado por normas, valores, creencias, cultura, religión, grupos étnicos, economía, ideología, etc. Particularmente esta estructura varía según el contexto histórico (López & Guaimaro, 2016:35).

Estos sistemas que están relacionados entre sí y visibilizan la importancia del entorno social en el que se desenvuelve el ser humano, influyendo directa o indirectamente, tanto su contexto interno como en el externo.

La unidad básica del análisis del desarrollo para Bronfenbrenner es un sistema conformado por dos personas. En la díada si alguno de los progenitores experimenta un proceso de desarrollo, lo mismo pasará con el otro y detectando esta correlación, se entenderán los cambios evolutivos, no sólo del infante, sino también de sus cuidadores. (López & Guaimaro, 2016:35).

En la actualidad, la madre ya no es la única persona encargada de los cuidados de su hijo o hija, en consecuencia tampoco es la única persona que tendrá influencia para el desarrollo del infante, debido a la incorporación de mujeres en trabajos remunerados para contribuir al sustento económico del hogar y comúnmente se recurre al apoyo que puedan ofrecerles el resto de integrantes de su familia. Por ello es importante que todos los involucrados tengan la noción de qué tan importante es su influencia para el desarrollo del estudiante que está en formación.

Otro aspecto considerado relevante en el desarrollo de los infantes es el aprendizaje vicario, teniendo diferentes etapas del “aprendizaje social” en las que el ser humano va aprehendiendo dentro de su contexto, debido a que mediante la observación el individuo presta atención al comportamiento de las personas adultas de su alrededor, en la fase de retención la información la almacena para después aplicarla, en la reproducción imita los comportamientos vistos con anterioridad, y finalmente en la motivación hay un estímulo para reproducir una conducta, ya sea por la experiencia o el refuerzo que se recibió.

Estos aprendizajes y experiencias son por situaciones sociales en la que participan por lo menos dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta. Esta imitación de conductas recae mayormente en el adulto, ya que esto se da por medio del aprendizaje social.

Albert Bandura (1977) observó que el ambiente es el que causa el comportamiento, pero que el comportamiento causa el ambiente también, llamándolo “determinismo recíproco”, debido a que el “aprendizaje social” está relacionado directamente con la combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos que influyen en la conducta (40-41).

La teoría cognoscitiva social de Bandura menciona que la manera en la que se da el aprendizaje y comportamiento de los seres humanos mediante sus interacciones con el entorno ofrece estimulación para las áreas de aprendizaje, la motivación, autorregulación, procesos cognitivos, áreas motoras, para la salud y ámbitos educativos (López, G. & Guaimaro, 2016:42).

Es importante destacar que los educandos siempre buscan un modelo a seguir, siendo que sus adultos cercanos (padre, madre, cuidadores primarios u otros integrantes de su familia) son las figuras ideales para replicar conductas, debido a que son sus primeras interacciones y lo consideran como lo más normal y correcto para replicar en las diferentes situaciones a las que se enfrentarán.

2.3. Marco teórico normativo

La Secretaría de Educación Pública (2017) en los Aprendizajes Clave para la educación inicial enfatiza que en la crianza perceptiva las relaciones que se establecen entre padre, madre e hijos/as son beneficiosas para el desarrollo integral del infante debido a que permite que los adultos sean capaces de notar las necesidades y atenderlas de forma adecuada. De modo que dichas interacciones dan apertura a la mejora del aprendizaje y exploración, al trato con amor y a erradicar los castigos para intentar disciplinar.

Lo ideal es interactuar con el individuo desde su nacimiento para generar un apego seguro, ya que es una de las cuestiones básicas para la supervivencia en el ser humano. Generar lazos afectivos duraderos y recíprocos entre el padre, la madre y el infante se hace con el objetivo de brindar seguridad, protección y consuelo en momentos de vulnerabilidad. Se necesitan construir buenos vínculos de apego para que el estudiante pueda desarrollarse de manera sana y crecer feliz, con seguridad y confianza en el mundo que los rodea, partiendo desde su hogar y las personas que conforman su familia (Secretaría de Educación Pública, Recuperado 2025:15).

La ciencia moderna ha comprobado que la capacidad para establecer vínculos basados en la empatía, la bondad, la tolerancia, la justicia y la disposición para ayudar a otros, es una de las claves del bienestar y de una vida significativa desde el momento en el que nacemos. Para los niños y niñas, establecer un vínculo amoroso con sus padres favorece su desarrollo cerebral. Los neurocientíficos han observado que cuando los niños ven el rostro de sus padres y perciben una mirada cálida y alegre, su sistema nervioso responde liberando sustancias bioquímicas que estimulan la conexión entre neuronas en áreas del cerebro encargadas del aprendizaje y de las habilidades sociales (Secretaría de Educación Pública, 2019:39).

Para que el educando tenga un ambiente que le permita desarrollarse adecuadamente es importante reconocer las relaciones que se dan dentro de su hogar, principalmente identificando si tiene un cuidador primario que perciba e interprete sus necesidades y de qué manera son atendidas, siendo evidente si se cubren con amor y sensibilidad, si se promueven o no las relaciones afectivas, horarios predestinados para su rutina de baño, comida y sueño,

respeto por las reglas y límites, fomento de higiene, identificar y manejar adecuadamente sus emociones, incentivar su autonomía, fomento de creatividad y juegos físicos.

En la crianza perceptiva se integran las diferentes dimensiones que generan el padre, la madre e integrantes de familia durante el día a día con el infante, de modo que se da un trabajo en conjunto para las formas de aprendizaje y modos de actuar que los hijos/as reciben dentro de su hogar y en el Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC) para así establecer una crianza compartida que se vea reflejada en el bienestar de los educandos (Secretaría de Educación Pública, 2017:11).

Cuando el apego es seguro en los hijos/as muestran empatía, buen humor durante gran parte del día, tienen confianza en sí mismos y son autónomos para realizar juegos. Es el reflejo de que su cuidador primario está disponible y responde de manera adecuada a la demanda o interés del infante. A diferencia del apego ansioso que se manifiesta cuando el adulto no muestra la suficiente disponibilidad física o emocional, incluso otras causas podrían ser que no sabe interpretar las señales o no conoce los llamados del estudiante, por lo que no logra el objetivo de brindar un acompañamiento ni un soporte adecuado. Se puede dar un apego desorganizado cuando el padre, la madre o el cuidador primario tienen conductas inoportunas que no son lo que el hijo/a necesita, generándole grandes dosis de ansiedad, inseguridad, dificultades para organizar sus ideas en sus juegos propios o en su aprendizaje, complicaciones para su capacidad de concentración e hiperactividad. (Secretaría de Educación Pública, Recuperado 2025:16-17).

Es primordial que el padre, la madre y el cuidador primario hagan una introspección propia sobre su actuar para con el infante, y detenerse un momento a reflexionar sobre el acompañamiento que le están brindando y conocer si se están cubriendo sus necesidades para

un correcto desenvolvimiento, es decir, identificar si se le brinda tiempo para los juegos compartidos, revisar sus conductas, poner atención a los vínculos afectivos que se han creado, pasar tiempos de calidad, etc.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (Recuperado 2025), cuando los infantes tienen un entorno que les genere calma; son tratados con amor principalmente cuando experimentan inseguridad; perciben disponibilidad por parte de sus cuidadores primarios, compañía y atención, son capaces de desarrollar la capacidad de concentrarse y jugar solos, de modo que es efectivo el apego seguro que se ha generado anteriormente y sienten autonomía para realizar tales actos. Esto no se debe de perder de vista ya que los adultos durante la primera infancia continúan siendo los guías, soportes y modelos a seguir para el actuar de sus hijos/as, sobre todo en los primeros años de su vida donde necesitan de uno o varios mediadores que le ayuden a gestionar qué ocurre en su persona y comprender el mundo que los rodea.

La Secretaría de Educación Pública (2019) en la guía para padres y el desarrollo socioemocional menciona que algunos “investigadores de Harvard realizaron un estudio en más de doscientas personas durante casi ochenta años y encontraron que las relaciones cercanas, más que el dinero o la popularidad, son las que mantienen felices a las personas durante sus vidas” (39).

Las características de las relaciones saludables dentro de cada familia radican en que el padre, la madre y el cuidador primario son los pilares fundamentales para proporcionarle al infante un desarrollo integral, y en consecuencia la prioridad es mantener el bienestar físico, mental y emocional de los partícipes. Para ello es vital ser conscientes del manejo de emociones, el modo en que se solucionan los conflictos con los hijos/as, la empatía, la tolerancia, la

solidaridad, la honestidad, el respeto y la gratitud. Durante este proceso es oportuno trabajar en la cualidad de la bondad ya que es favorable para aprender a poner límites pero a su vez permite buscar soluciones a partir del entendimiento y del diálogo con la otra persona.

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública (2019) para nutrir los vínculos amorosos es conveniente que los adultos permitan a los infantes ampliar su círculo de empatía desde las nuevas interacciones que se dan a través de la familia, la comunidad y su centro escolar, que tiene como finalidad ampliar su panorama, escuchar atentamente para que obtenga experiencias nuevas y aprenda a no interrumpir o juzgar a los demás por pensar diferente, hablar atentamente para que exprese lo que genuinamente piensa y pueda construir sus propias ideas. Todo esto en conjunto le ayudará a conectar y consolidar los vínculos que establecerá con los demás y con él mismo para la mejora de sus relaciones.

Capítulo III. El diseño metodológico de la investigación

3.1. Metodología

3.1.2. Tipo de investigación: estudio de caso.

Durante esta tesis que vincula la falta de acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de preescolar se utilizará el estudio de caso como método de investigación.

Bernal (2010) señala que en este método:

El objeto de estudio es comprendido como un sistema integrado que interactúa en un contexto específico con características propias. Se estudian en profundidad temas en la unidad de análisis, se recolectan los datos, se analizan, interpretan y validan; luego, se redacta el caso, involucrando aspectos descriptivos y explicativos utilizando dicha información de manera cualitativa y cuantitativamente (116).

Se tiene como finalidad estudiar detalladamente y a profundidad al grupo específico de preescolar 3, para recabar datos y analizar los efectos en los estudiantes a partir de los factores medioambientales, heredados, de unidad y apoyo que reciben en sus hogares por parte de los integrantes de familia.

Para obtener esta información se estuvo en contacto con los sujetos involucrados y se utilizaron instrumentos como entrevistas y cuestionarios. También se hizo uso de algunos otros datos personales que fueron de utilidad, enfatizando que todo esto fue con el consentimiento previo de los sujetos de investigación.

3.1.3 Enfoque de Investigación: cualitativo.

Se utilizó el enfoque metodológico cualitativo, ya que este método me permitió contemplar los procesos cognitivos y de reflexión para entablar una relación constante e interactiva con los sujetos de investigación, de esta manera se obtuvieron datos y se trabajó en las interpretaciones que permitieron conocer la realidad de las personas estudiadas (Cotán, 2016:41).

Krause (1995) nos plantea que se debe de percibir al sujeto y su ambiente en conjunto, no por separado, ya que esto permitirá tener un mayor panorama de las diversas variables en las que se encuentra una persona, obteniendo un análisis profundo y mayormente acertado si se contempla el contexto en el que se desenvuelve naturalmente (s.p.).

Este enfoque me permitió ser participe en situaciones educativas concretas para analizar la falta de acompañamiento familiar y las dinámicas de la institución con los padres, madres, cuidadores primarios y otros integrantes de familia de los estudiantes de preescolar.

Para Taylor & Bogdan citados por Cotán (2016):

La metodología cualitativa se caracteriza por ser inductiva, holística, humanista así como por el papel que juegan los investigadores:

a) Son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre la persona; b) se centran en comprender a la persona en su contexto; c) deben de suprimir o separar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; d) deben de aceptar todas las perspectivas como valiosas y, e) dan énfasis a la validez de su propia investigación (35).

“Este tipo de metodología se caracteriza por una amplia variedad de elecciones para investigar, que permiten nuevas formas de mirar, interpretar, argumentar y escribir”. (Cotán,

2016:38). Como bien se menciona, se deben de considerar diversas características en este tipo de investigación para observar y analizar las acciones que se puedan apreciar de los sujetos y sus interacciones, necesidades, problemas, etc. Para argumentarlo de manera clara dando apertura a plasmar de manera escrita para posteriormente dar una interpretación de manera neutral (35-36). Para realizar esto de manera efectiva se hicieron a un lado prejuicios, realizando análisis y reflexiones de manera continua, evitando la limitación de considerar solo las primeras impresiones.

Taylor & Bogdan (2010) señalan los principales rasgos en la investigación cualitativa:

Es holística: el investigador ve a las personas y a los grupos como un todo que engloba los procesos de organización, funcionamiento y significados. No son fragmentados en variables.

Es naturalista: tal y como hemos indicado, los investigadores se centran en conocer a las personas y situaciones que le acontecen en su contexto natural.

Es abierta: no excluye escenarios ni visiones en la recolección de datos. Todas las perspectivas son válidas.

Es humanista: abarca el lado privado y personal de las experiencias centrándose en las percepciones, concepciones y significados de los protagonistas (s.p.).

El investigador o la investigadora tiene roles fundamentales como: cuestionar, experimentar, analizar y estudiar un fenómeno particular (Cotán, 2016:43). Esto con la finalidad de interpretar lo que se percibió durante las experiencias adquiridas en las interacciones con los sujetos de estudio durante el periodo de tiempo establecido, centrada a dar respuestas a las

cuestiones que se plantearon para dicha investigación que dará voz a las personas involucradas.

Krause (1995) menciona las características requeridas en el investigador, entre las más importantes: que éste sea el principal instrumento para la recolección y análisis de datos, siendo flexible e interactuando con los sujetos de investigación de una manera que no resulte intrusiva, sino más bien sutil para no alterar el ambiente natural en el que se desenvuelven (10).

3.1.4. El método y tipo de análisis

Método de investigación: estudio de caso.

La investigación es un proceso sistemático para la búsqueda de información que permite crear conocimientos nuevos, también funciona como una herramienta que permite encontrar información y soluciones confiables a problemas determinados, esto con el fin de realizar análisis e interpretaciones planificadas de los datos registrados a lo largo de un proceso. (Mouly citado por Munarriz, 1992:102). Por lo que el estudio de caso es de utilidad para investigar esta población con un método que no es estricto e inflexible, recopilando datos que requirieron de empatía y reflexión propia sin caer en los prejuicios; contemplando que son un elemento clave dentro del contexto educativo.

Munarriz (1992) señala que hay una gran diversidad de contextos en los que pueden estar inmersos los sujetos de investigación y por ello, la investigadora debe centrarse en ese contexto específico para realizar la observación e interacción directa con dichas personas del área delimitada. Esto contribuye a conocer el problema desde dentro y aplicar instrumentos para obtener información después de varias interacciones en un periodo de tiempo suficiente que permitirá analizar e interpretar lo que se observó (104). También dicho autor nos

menciona que hay ciertas limitaciones, entre ellas es que no permite en principio la generalización, aunque por otro lado señala que:

El análisis comparativo de una serie de estudios de caso nos puede generar una serie de "hipótesis generables" que se relacionan con intuiciones semejantes en los casos estudiados y ciertas para esos casos, sin posibilidad de generalización a otras desde estas conclusiones, pero es posible verificarlas a través de la comprobación en un conjunto amplio de casos. El análisis comparativo de los diferentes informes, realizados por tantos investigadores como aulas estudiadas, generaron algunas "hipótesis generales" (106).

Munarriz (1992) menciona las Técnicas de validación en el estudio de casos:

Triangulación de métodos: la recogida de datos mediante técnicas diferentes a la observación (entrevistas, grabaciones en video, sociograma, cuestionarios, test) relacionados con los resultados que se van obteniendo en la investigación, nos proporciona la posibilidad de contraste entre nuestras intuiciones en los análisis realizados a partir de las notas de campo y las obtenidas en los diferentes análisis sobre otro tipo de datos.

Triangulación de personas: los datos obtenidos mediante la observación son analizados por:

- a) diferentes personas, no implicadas en el proceso de observación.
- c) diferentes expertos en el tema de investigación.

Examen sistemático de los datos: el investigador realiza un examen a partir de los datos acumulados, para verificar la base de la evidencia de una afirmación, buscando pruebas a favor y en contra. Revisando las notas sobre las actuaciones del profesor con respecto al niño/a integrado/a, las correspondientes a las entrevistas con el profesor sobre el tema, las grabaciones en video, sus gestos o expresiones en relación con el sujeto. Todo ello nos irá confirmando o nos llevará a reformular la evidencia planteada.

Análisis de la frecuencia del suceso. Un suceso acaecido en el aula, por considerarlo contrario a nuestras presuposiciones, puede llevarnos a afirmaciones que no se corresponden con los datos. El examen sobre la frecuencia y momentos en que tienen lugar los hechos o las conductas analizadas puede ayudarnos en la evidencia o no de las afirmaciones. (107-108).

Dichos instrumentos servirán para la reflexión de la información que se logre obtener y que sean visibles para la investigadora, sin limitarse a datos adquiridos por una primera impresión o superficiales a lo largo del proceso.

Tipo de análisis: Fenomenología.

Es necesario conocer a los seres humanos y las interacciones que van formando a lo largo de su vida desde que son pequeños hasta su vejez, ya que a partir de ello se pueden comprender diferentes aspectos personales y mediante un análisis cualitativo se realiza una interpretación que dará sentido a los actos realizados por los individuos desde su autonomía y contexto específico.

El mundo social está lleno de significados atribuidos por el ser humano y se basa en el contexto de diversas personas que regularmente coinciden en el mismo espacio geográfico para otorgarle un sentido, por ende, la intersubjetividad es fundamental para la construcción social de la humanidad y también se debe de contemplar qué sentido le atribuye la persona a sus acciones en el espacio donde pertenece, sin necesidad de intervenciones o ideas ajenas que le ayuden a formar un ideal propio y sólido (García, 2008:38).

Una manera viable de comenzar a entender los diferentes significados otorgados en un área determinada; es que la investigadora tenga un papel de coparticipe para obtener un acercamiento y observar situaciones en el contexto natural de los individuos que mostrarán la construcción de escenarios comprensivos e interpretativos mientras hay interacciones directas entre ellos (García, 2008:41-43).

Por lo que para esta investigación se utilizará el tipo de análisis: fenomenología.

Schütz citado por García (2008) señala que para la fenomenología:

La realidad del sentido común nos es dada en formas culturales e históricas de validez universal, pero el modo en que estas formas se expresan en una vida individual depende de la totalidad de la experiencia que una persona construye en el curso de su existencia concreta.

Como bien se mencionaba con anterioridad un individuo toma decisiones en función de su propia historia, García (2008) menciona que “las experiencias subjetivas que han sido asimiladas como subjetivamente propias se puede profundizar solo por un análisis del acto de una teoría de los motivos, condicionada a que el punto de vista subjetivo sea mantenido en sentido estricto” (48).

Según la fenomenología, hay dos tipos de motivos que son los que explican inicialmente el actuar: el motivo 'para' y el motivo 'porque'. El primero alude al futuro y es semejante al propósito para cuya realización la acción misma es un medio. El segundo refiere al pasado y responde a la razón o causa. Así, la acción se determina por el proyecto que incluye el motivo 'para', mientras que el esclarecimiento del 'porque' exigirá un acto especial de reflexión en el tiempo, y que el actor únicamente lo realizará si hay suficientes razones pragmáticas para que lo haga (García, 2008: 48).

La acción que realiza un individuo regularmente es porque va acorde con su contexto y su realidad social, basándonos en ello se tratará de observar cómo los sujetos de estudio actúan en el contexto educativo y fuera de este aún con responsabilidades que abarcan el trabajo en conjunto que se tiene entre familia y escuela. Los datos que serán recabados ayudarán a obtener un análisis de las decisiones que toma cada uno, también será evidente lo que consideran significativo y realizan según sus convicciones.

3.1.5. Sujetos de estudio.

Las personas que nos brindarán los datos de dicha investigación serán los estudiantes de tercer grado preescolar que tienen 5 años de edad y el respectivo padre, madre o tutor que pase mayor tiempo con el infante dentro de su hogar, que forman parte del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Los Ratoncitos”, ubicado en la colonia Pedregal Santo Domingo en la alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México durante el ciclo escolar 2024-2025

3.1.6. Categorías y dimensiones

Concepto principal	Descripción del concepto	Indicadores
Acompañamiento familiar	Se define como acompañamiento familiar al padre y la madre que están involucrados, presentes, activos y atentos a los cambios que tiene su hijo/a mediante su desarrollo. En algunos casos también son partícipes los hermanos/as, abuelos/as, tíos/as, primos/as o alguna otra persona con parentesco familiar que apoye al óptimo crecimiento del estudiante, llamados cuidadores primarios.	1. El padre, la madre y el cuidador primario asignan horarios para pasar tiempo de calidad con sus hijos/as para reforzar los lazos afectivos. 2. El padre, la madre y el cuidador primario estimulan el correcto lenguaje y el manejo de emociones del estudiante para que tenga relaciones sociales sanas. 3. El padre, la madre y el cuidador primario inculcan rutinas y buenos hábitos que el estudiante replica. 4. El padre, la madre y el cuidador primario brindan un espacio de seguridad y confianza para hablar de cualquier situación, ya sea

		buena o inquietante para el infante. 5. El padre, la madre y el cuidador primario incentivan la autonomía de su hijo/a para que pueda tener experiencias propias. 6. El padre, la madre y el cuidador primario proporcionan herramientas al infante para que pueda realizar por sí mismo la resolución de conflictos. 7. El padre, la madre y el cuidador primario proporcionan materiales didácticos para el desarrollo cognitivo del estudiante.
Rendimiento académico	Kaczynska citado por Reyes (2003) define que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares	1. El estudiante plasma su creatividad en las actividades solicitadas para la clase. 2. El infante de preescolar acata indicaciones y de ser

	del docente, padre, madre y/o cuidador primario de los mismos estudiantes y el valor de la escuela, asimismo se juzga por los conocimientos adquiridos por los infantes. (s.p).	necesario cuestiona para su entendimiento. 3. El estudiante se relaciona de manera sana dirigiéndose a sus compañeros y docente con el lenguaje adecuado. 4. El estudiante identifica, expresa y gestiona de manera consciente sus emociones dentro del espacio escolar. 5. El educando realiza actividades de motricidad fina y motricidad gruesa. 6. El infante crea vínculos amistosos con sus compañeros. 7. El educando es capaz de dar resolución a problemas sencillos dentro del aula. 8. El estudiante es capaz de mantener atención por determinados periodos de tiempo.
--	--	---

3.1.7. Técnicas e instrumentos

En este proyecto de investigación se considera pertinente utilizar la entrevista semiestructurada, considerando esto beneficioso para tener cierta apertura al momento de que los sujetos de investigación brinden sus respuestas, siempre y cuando sea dentro de los parámetros de cada pregunta planteada por el investigador para que los datos obtenidos puedan ser analizados a profundidad.

Folgueiras (2016) señala que la finalidad de realizar una entrevista es para obtener información específica y personal sobre un acontecimiento, experiencias u opiniones del fenómeno de interés. Para ello utilizaremos la entrevista semiestructurada que contiene una serie de preguntas que permitirán recolectar información variada, es decir, diferentes puntos de vista de nuestros sujetos de estudio. Por parte del entrevistador se deberá mostrar una actitud abierta y flexible para continuar de manera fluida en las preguntas que se tienen planteadas, teniendo apertura a incluir nuevos aspectos que se mencionen o consideren necesarios según vaya avanzando la entrevista con los estudiantes de preescolar 3 (2-3).

Sin embargo, con el padre, la madre o el cuidador primario del infante se considera pertinente utilizar un cuestionario virtual que ayudará a recolectar las respuestas y posteriormente realizar el análisis. Teniendo en cuenta sus contestaciones escritas se determinará si hay adecuaciones por hacer o si las preguntas planteadas fueron escritas de manera asertiva que determinará el siguiente paso: análisis de los datos obtenidos.

Como ya se mencionó anteriormente, los estudiantes del grupo preescolar 3 y su respectivo acompañante serán los destinados para la aplicación de la entrevista y cuestionario virtual, ya que Folgueiras (2016) menciona que

En trabajos con una orientación cualitativa se utiliza el muestreo no probabilístico, entre ellos destaca:

- Muestreo causal (o por accesibilidad a la muestra). Utilizar como muestra a personas a las que se tiene facilidad de acceso.
- Muestreo intencional u opinático. Sujetos expertos en un tema o relevantes como fuentes de información (9).

Las personas que fueron seleccionadas para la obtención de datos poseen información valiosa que nos pueden brindar, siendo ellos nuestros sujetos de estudio contribuirán para hacer visibles sus conocimientos y experiencias.

Para tomar los datos que nos proporcionen los estudiantes de preescolar se le deberá de preguntar a la persona responsable del entrevistado si está de acuerdo en que la conversación sea grabada, asegurando que no se hará un mal uso a todo lo que comparta y que las respuestas obtenidas serán utilizadas meramente con fines académicos, siendo el objetivo principal de analizar los datos y darle un sentido a todas las respuestas recopiladas (Folgueiras, 2016:10).

Capítulo IV. Análisis de hallazgos

4.1. Contexto local

Junto a la Ciudad Universitaria, en la demarcación de Coyoacán, se encuentra una colonia de 51 años; Pedregal de Santo Domingo, aunque en los años 50 del siglo pasado era considerado una zona inhabitable muchas familias se instalaron aquí por la necesidad de construir un hogar, transformándolo en lo que se conoce actualmente. La formación de este barrio inició con varias olas de migrantes que venían desde Guerrero, Michoacán, Guanajuato, Oaxaca e Hidalgo, principalmente.

Fernando Díaz Enciso, en su libro “Las mil y una historias del Pedregal de Santo Domingo” publicado en el año 2002 agrupa testimonios de los primeros pobladores; argumentando que llegaron hasta allí en búsqueda de mejores condiciones para vivir. Mayormente eran personas que trabajaban en el campo con el objetivo de llegar a la Ciudad de México y formar parte al desarrollo estabilizador que caracterizó aquella época, pero el primer día del mes de septiembre de 1971, miles de familias provenientes de varios estados de la República, así como de otros barrios del entonces Distrito Federal, arribaron a la zona del Pedregal de Santo Domingo para tomar un pedazo de tierra en una amplia extensión de terrenos desocupados, lo que hoy se conoce como Coyoacán.

En aquellos años el presidente de México, Luis Echeverría Álvarez, tomó la decisión de regularizar más de 60 asentamientos poblacionales en lo que hoy es la Ciudad de México, así como en el interior de la República; entre ellos, Santo Domingo. En los tres días posteriores, cerca de 15 mil personas llegaron al lugar para instalarse como pudieron: se considera la invasión territorial más grande documentada en la historia de Latinoamérica. Aunque ahora se considera una colonia más del Valle de México cuenta con muchas carpetas abiertas por

robo a transeúntes, robo de vehículos y robo a negocios (Infobae, 2022). Es relevante mencionar esto debido a que las familias de los sujetos de estudio son provenientes de diferentes culturas (de los estados ya mencionados), por lo que implican particularidades en cuanto a creencias, usos y costumbres, lenguajes; palabras con diferentes significados y en general, están en un espacio pluricultural⁶.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el año 2020 en la alcaldía de Coyoacán residen 126,014,024 personas. El Pedregal de Santo Domingo en la actualidad es una colonia bien establecida que se ubica entre el Eje 10 Henríquez Sureña, Avenida del Imán, Avenida Aztecas y Delfín Madrigal. Tiene más de cien mil habitantes, además de un largo historial de criminalidad.

El Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Los Ratoncitos” está ubicado en la calle Pascale #328 en la Colonia Pedregal Santo Domingo en la Alcaldía Coyoacán. En sus alrededores y avenidas principales abundan las personas dedicadas al comercio, mayormente en puestos informales con venta de ropa, frutas, verduras y preparación de comida. También cerca de allí está ubicada la estación del metro Universidad de la línea 3 del Sistema de Transporte Colectivo Metro.

Este es un lugar que tiene cerca todo tipo de servicios como mercados, tianguis, tiendas, escuelas primarias, parques, transporte público como: metro, combis, camiones, metrobus y trolebús, aunque según la preferencia de cada familia las distancias pueden variar por algunos minutos de traslado.

⁶ Según Walsh menciona que “la pluriculturalidad sugiere una pluralidad histórica y actual, en la cual varias culturas conviven en un espacio territorial y, juntas, hacen una totalidad nacional”

Este centro está clasificado como una escuela de educación preescolar del sector privado por lo que dependen del pago de matrículas y aportes de los integrantes. Esto les genera cierta autonomía en su currículo y en la oferta de cursos especializados que ofrecen como educación financiera, actividades deportivas de primer nivel (natación) y atención psicopedagógica especializada a sus estudiantes.

Desde hace 48 años este centro brinda servicios educativos a infantes de 1 año y 8 meses hasta los 5 años, ya que los grados que ofrecen son Maternal, Preescolar 1, 2 y 3. Durante el ciclo escolar 2024-2025 cuentan con una coordinadora y representante del centro, un auxiliar administrativo, 3 maestras frente a grupo y prestadoras de servicio social que atienden a 58 estudiantes en total, de los cuales una maestra titular y una auxiliar educativa atienden a 18 infantes en Maternal, en Preescolar 1 entre la docente titular y una prestadora de servicio social atienden a 16 infantes, en Preescolar 2 entre la docente titular y una prestadora de servicio social atienden a 13 infantes y en Preescolar 3 entre la docente titular y una prestadora de servicio social atienden a 11 infantes.

Durante mi estancia en las instalaciones pude notar que esta logística funcionaba para tener un mayor control del grupo, aunque en algunas otras ocasiones esto no se lograba totalmente con los estudiantes de menor edad, principalmente en preescolar 1 y 2, debido a que las prestadoras de servicio social continuamente cambiaban de grupo por cuestiones de horarios distintos y los infantes atendían indicaciones solo cuando estaban las maestras titulares, sin embargo en maternal y preescolar 3 se lograba mantener un trabajo colaborativo y armónico.

Principalmente la población que asiste es de comunidades cercanas, aunque también los padres, las madres y/o los cuidadores primarios llevan a los estudiantes desde lugares más

retirados debido a que algún familiar puede pasar por ellos a la hora de su salida, dado que se tiene una jornada escolar de tiempo completo de 08:40 am a las 16:00 hrs.

Es notable que algunos padres y madres son trabajadores dentro del comercio, debido a que la mayoría de adultos de este sector tiene una escolaridad menor a la preparatoria terminada, con una edad variada donde predominan las familias jóvenes, aunque el rango de edad va desde los 23 hasta los 54 años de edad.

Propiamente las instalaciones de esta Institución son adaptadas y acondicionadas para grupos no muy grandes de estudiantes, ya que es un centro de asistencia. En primer lugar se cuenta con un sótano adaptado para cubrir los servicios de una oficina, allí trabaja el auxiliar administrativo y prestadores de servicio social, cuenta con equipos de cómputo para diseñar material lúdico (ya sea para uso físico dentro de la institución o la creación digital de contenido para sus redes sociales).

Posteriormente en la planta baja se encuentra un baño para el personal adulto de la institución, un pequeño pasillo de entrada al centro de asistencia y el patio 1; seguido del área destinada al aula de preescolar 3 y también se encuentra la cocina donde se preparan los alimentos que consumen todos los que asisten a este centro. Por otro lado en el primer piso se encuentran 3 salones para los grados de maternal, preescolar 1, preescolar 2 y un área con dos baños de uso exclusivo para los infantes, uno para niños y otro para niñas.

Estas condiciones influyen directamente en el desarrollo y desempeño de los estudiantes, principalmente en las habilidades motrices que deben de adquirir debido a que los espacios suelen ser un poco reducidos y limitados para ciertos juegos u actividades. Sin embargo, esto ayuda a la cercanía e interacciones que crean los mismos estudiantes, aprendiendo a convivir

dentro de un espacio sin importar la edad en la que se encuentren, ya que algunas veces comparten espacios y materiales en la hora del recreo, creando oportunidades de socialización para que puedan poner en práctica el manejo de emociones, las interacciones sanas, comunicación, creatividad, juego y empatía, según sea cada caso.

4.2. Interpretación de resultados

Los datos recopilados para esta investigación fueron de carácter meramente académico y se mencionó a los sujetos de estudio que cualquier información que brindaran se mantendría en el anonimato, asegurando que no se haría un mal uso de ello.

El objetivo de utilizar el método cualitativo mediante la aplicación de entrevistas a los estudiantes de preescolar 3 y cuestionarios virtuales a sus respectivos padres, madres o cuidadores primarios fue para conocer más de cerca los contextos familiares en los que se desenvuelve el infante.

Las respuestas que brindaron los sujetos de estudio fueron contempladas para realizar la organización, procesamiento y codificación de dicha información al extraer datos que resultaron significativos, y posteriormente se dio enlace a conceptos o teorías que permitieron la interpretación objetiva. (González & Cano, 2010: 3).

Se realizó una codificación mediante los instrumentos aplicados; fue un proceso de segmentación de datos para atribuirles un sentido acorde con los objetivos de esta investigación. La información que fue seleccionada se le asignó un código, nombre o etiqueta para realizar un glosario que explicó cada uno y generó una reflexión, de modo que permitió una agrupación de los datos similares y una reducción de los mismos, así como una selección únicamente de los sustanciales para describir adecuadamente cada experiencia de los sujetos de estudio. (González & Cano, 2010: 4-6).

A los estudiantes de preescolar en la entrevista y a los padres, las madres y los cuidadores primarios de cada infante en el cuestionario virtual se formularon preguntas semi-estructuradas para recolectar cada valiosa experiencia y conocer los diversos puntos de vista

por parte de cada integrante que resultaron fundamentales para comprender sus contextos y dinámicas dentro de su hogar.

Se consideró pertinente utilizar un cuestionario virtual para no intervenir en la jornada de trabajo del padre, la madre y cuidador primario de cada infante, con el objetivo de que cada adulto se tomara unos minutos desde su casa para atender esta petición, por lo que se envió mediante un link en WhatsApp pero fue respondido por pocos participantes, considerando un factor importante mencionar que la mayoría de ellos laboran siendo comerciantes y este es un trabajo que demanda gran parte de su tiempo. Este instrumento aplicado fue para conocer el tipo de acompañamiento que se le brinda al infante, de qué manera el acompañante entiende este proceso e identificar otras peculiaridades de su vida personal que influyen de manera directa o indirecta en la vida del estudiante.

Entrevista a padre, madre o cuidador primario

La persona que respondió las preguntas en primera instancia brindó una serie de datos del estudiante; por ejemplo su nombre completo, si vive o no con ambos padres, si tiene o no hermanos/as, por otro lado se preguntó el nombre completo, edad, escolaridad y ocupación de la madre y del padre del infante.

De los pocos informantes que respondieron, la mayor parte evidenció que los estudiantes viven con ambos padres y tienen 1 hermano/a, la minoría mencionó que eran hijos/as únicos y que el padre y la madre viven separados. Los progenitores se encuentran en el rango de edad entre los 23 y los 35 años, haciendo una excepción a un padre de familia con 54 años, coincidiendo en que la mayoría de padres y madres tienen un oficio de comerciantes y su escolaridad máxima es el bachillerato trunco o concluido.

Aquí podemos testimoniar que ambos padres tienen una escolaridad máxima en media superior, por lo que en la actualidad es difícil mantener una economía estable con ello, aunado a que laborar siendo comerciante demanda gran parte de su tiempo y es un factor limitante para destinarlo a otro tipo de actividades fuera de lo laboral, por lo que su responsabilidad es compartida con apoyo de otros integrantes de su familia que estén disponibles para atender las necesidades de sus hijos/as.

Como se mencionó anteriormente la institución de la familia sufre diversos cambios en la dinámica dentro del hogar según las necesidades que vayan presentando con el paso del tiempo, principalmente en factores económicos para el bienestar en conjunto, por lo que requieren del apoyo de cuidadores primarios para satisfacer las necesidades del infante, ocasionando que los lazos de comunicación de familia-escuela vayan siendo vulnerables y poco reforzados (Tenorio, 2012: s.p.).

Posteriormente quien respondió dicho cuestionario se le preguntó el parentesco que tiene con el infante para saber si era el padre, la madre o el cuidador primario, también se solicitó el nombre completo, edad, escolaridad y ocupación de la persona con la que el estudiante pasa mayor tiempo en casa. La mayoría respondió que el padre o la madre eran quienes pasaban mayor tiempo en casa con el estudiante, a excepción de una informante que mencionó ser la cuidadora primaria y coincidió con la respuesta que proporcionó el infante al momento de haberle realizado la entrevista, sin embargo los demás casos no encajaron con las respuestas de sus respectivos infantes.

Después de proporcionar datos personales la primer pregunta fue: Regularmente ¿Quién brinda apoyo al estudiante al realizar tareas? (mamá, papá u otro familiar) y todos mencionaron que el padre y la madre eran quienes acompañaban al estudiante a realizar sus

actividades extraescolares, a excepción de un informante que mencionó tener apoyos extras como tía y abuelos. Quienes mencionaron que el padre o la madre ayudaban a realizar tareas a su hijo/a no coinciden en las respuestas que proporcionaron los infantes.

La segunda pregunta fue para saber si: ¿El o la estudiante cuenta con alguna rutina y horario específico dedicado al estudio en casa? (Indique cuál), predominaron las respuestas donde se mencionaban vagamente algunas actividades que debía de realizar el estudiante en su hogar, por lo que es visible la *ausencia de rutina*. Carecer de una rutina en casa para los infantes puede ocasionarles un sentimiento de caos, incertidumbre en qué hacer antes o después durante el día a día, desorganización, inseguridad y entorpecimiento de su autonomía, teniendo consecuencias en la fácil distracción o evadir el estudio por completo, lo que impacta negativamente en su aprendizaje y rendimiento académico.

Pulido (2013) nos menciona que establecer una rutina no quiere decir que se deben de fijar horarios estrictos o rigurosos limitantes para su creatividad en las actividades cotidianas, al contrario, se tiene el objetivo de reforzar la autonomía y seguridad, fomentar la disciplina, desarrollar hábitos de estudio y resolución de problemas (88).

Las diferentes labores que se deben realizar a lo largo del día ayudan a la distribución de tiempos, primordialmente en actividades como dormir, comer, jugar y asuntos de higiene personal, posteriormente se deben hacer adecuaciones en los pendientes de la escuela o alguna otra actividad recreativa que se pueda tener. La clave es ser flexible con el infante para permitirle su espontaneidad y diversión que asegure mantener un equilibrio y evitar la saturación de actividades o espacios libres muy prolongados.

Las acciones que el infante deba realizar en su día a día le ayudarán a tener una mayor comprensión de su finalidad y tomará la iniciativa para su desarrollo, así como podrá atribuirles un sentido nuevo dentro de su espacio escolar. Es importante respetar y escuchar las demandas e intereses de los infantes, ya que se busca su bienestar y desarrollo integral (Pulido, 2013: 88-89).

La siguiente pregunta para el informante fue respecto a: ¿qué tipo de apoyo suele brindarle al pequeño/a durante las horas de estudio en casa? (Explicar, leer, resolver problemas, etc.). Se recolectaron diferentes respuestas, algunos mencionaron que brindan los materiales necesarios, explicaban problemas, deletreaban, leían para su estudiante, repasaban letras y números.

La pregunta anterior está enlazada con las siguientes dos preguntas: ¿Por qué usted considera importante el acompañamiento académico en el desarrollo del pequeño/a)? y ¿Cómo cree que su participación influye en su rendimiento académico? a lo que respondieron que “se necesita de otra persona ya que solos no podemos aprender”, “porque se debe de reforzar lo que ven en la escuela” para que puedan “brindarles confianza al involucrarse y ayudarlos en su desarrollo para que aprendan mejor”, “porque así puede ver sus avances de cerca”.

Por último se preguntó: Para usted ¿Qué es acompañar educativamente al estudiante?, mencionaron que era “brindarle herramientas, material, tiempo y conocimientos”, “ser un impulso para que aprendan”, “educar con respeto y valores para toda su vida”.

Como se pudo apreciar en las respuestas que proporcionaron los adultos la idea de *acompañamiento familiar* es entendido como un “apoyo”, “un impulso” y “una guía fundamental” que, en contraste con esta investigación es habilitar al estudiante con las

herramientas necesarias que le permitan potenciar sus habilidades y lo guíen hacia un óptimo desenvolvimiento durante su proceso de aprendizaje. Por ello es importante que principalmente el padre y la madre generen las condiciones para el desarrollo integral de su hijo/a, aunque haya un trabajo colaborativo con los cuidadores primarios que brindan su apoyo no reemplazan el lugar de los progenitores.

Entrevista a los estudiantes de preescolar 3

El objetivo de realizar una entrevista a los estudiantes de preescolar 3 fue para conocer si el infante tiene a alguien que lo acompañe y guíe en este proceso académico, así como para comprender la perspectiva que tiene el alumno/a al realizar sus tareas escolares en casa.

Una de las preguntas más relevantes fue en relación a la preferencia de su acompañante para realizar sus tareas escolares y hubo una gran inclinación hacia la compañía de su madre, ya que mencionaron que la mayor parte del día se encontraba trabajando y les gustaría ser acompañados por ella, por otro lado, la minoría mencionó a su cuidador primario o algún otro integrante de su familia. Según las categorizaciones realizadas los hijos/as muestran un *apego seguro* al elegir un adulto de su total confianza que indican atender sus necesidades básicas y de afecto.

El infante puede reflejar un *apego seguro* con los integrantes de familia que estén disponibles y atiendan de manera adecuada lo que requiere el estudiante, le brinden compañía, calma, amor en momentos vulnerables, disponibilidad a sus necesidades e intereses. Esto es reflejado en sus acciones al momento de mostrar buen humor durante el día o en sus interacciones, presentar empatía hacia los demás, tener confianza en sí mismo, ser autónomo

para realizar juegos y tomar decisiones (Secretaría de Educación Pública, Recuperado 2025:16-17).

Sin embargo, es importante destacar que en esta pregunta predominó la categoría de *apego materno*; que éste tiene origen desde el apego materno-fetal, entendiendo que es un primer momento donde la madre desde la etapa de gestación procura su bienestar y la del bebé, crea vínculos mediante estímulos con el feto y percibe mentalmente a su hijo/a aún sin tenerlo físicamente en brazos, de modo que se enlaza a la siguiente etapa y se crea el vínculo materno-infantil; es decir, la etapa donde se encuentran actualmente los estudiantes y muestran preferencia por la compañía de su madre. (Osorio, Carvajal & Gázquez, 2019: 971).

La Secretaría de Educación Pública (2025) menciona que es imprescindible interactuar con una persona desde su nacimiento para generar un apego seguro, siendo una cuestión básica para la vida del ser humano. Crear vínculos afectivos duraderos que sean recíprocos entre el padre, la madre y el infante le proporcionarán seguridad, protección y consuelo en momentos donde es vulnerable. Crear un hogar seguro para su hijo/a ayudará a su desarrollo y bienestar (15).

Retomando factores ya mencionados donde se visibiliza que las madres continúan siendo las principales cuidadoras de sus hijos/as y también realizan trabajo fuera de su hogar para ser remuneradas de una forma económica, nuevamente se visibiliza que los infantes requieren del acompañamiento de su madre debido a que les brindaron un *apego seguro*, sin embargo, es importante que ambos progenitores asuman las responsabilidades y cuidados que necesita el estudiante, para que sean atendidos y se continúe con la creación de vínculos sanos que favorezcan su desarrollo integral.

En la siguiente pregunta del cuestionario los estudiantes mostraron gran confusión al intentar expresar respuestas sobre sus horarios y actividades que debían de realizar en casa, sobre todo con pendientes extras de la escuela, por lo que coincidió con la categoría de *ausencia de rutina* que anteriormente se mencionó en el cuestionario para el padre, la madre o el cuidador primario.

La gran flexibilidad que se brinda a los estudiantes desde el hogar para realizar sus actividades cotidianas trae consigo consecuencias en el rendimiento académico del infante, al no estar familiarizado con este tipo de rutinas puede resultarle difícil adaptarse al itinerario de su aula escolar, por lo que requerirá de un mayor esfuerzo tanto del estudiante como de los integrantes académicos y su familia.

Lo que se pudo observar dentro del salón de clases con los estudiantes fue un proceso complejo en el que se tuvo que poner bastante esfuerzo, perseverancia y constancia, sobre todo al inicio del ciclo escolar la maestra titular y prestadoras de servicio social brindábamos apoyo con los infantes que tenían dificultades para respetar las actividades de la rutina, algunas veces les causaba frustración atender indicaciones o ser pacientes al realizar dicha secuencia. Principalmente se atendían las peticiones de ayuda con cada estudiante para que poco a poco aprendieran a ser pacientes, tolerantes a la frustración y manejar sus emociones.

También se reforzaban los hábitos de higiene como lavarse las manos antes de tomar sus alimentos y lavarse los dientes después de comer, recordar la secuencia de acciones que debían hacer al entrar al aula como ponerse gel antibacterial en las manos, colgar sus mochilas, sacar únicamente los materiales que la docente indicaba, colgar sus credenciales y colocar su botella de agua en el lugar destinado, etc.

Después de un par de meses siendo constantes y perseverantes era notorio como cada estudiante desarrollaba cada vez más su seguridad, confianza y autonomía, siendo gradualmente más sencillo realizar esta rutina, aunque en algunas ocasiones se notaba una ligera regresión al estar en el aula después del fin de semana o de fechas festivas, indicando que continúa la ausencia de rutina y no se refuerzan los hábitos en sus hogares.

En la siguiente pregunta se le cuestionó al infante: ¿Quién te ayuda cuando no entiendes algo de la escuela? ¿Cómo te explica? y todos sin distinción respondieron con diversos nombres de sus integrantes de familia, por lo que se categorizó como un *acompañamiento disperso*, es decir, no hay un adulto sistemáticamente destinado a estar pendiente de sus tareas académicas como un hábito, más bien el adulto que tenga disponibilidad en ese momento es quien atiende la situación.

En la siguiente pregunta se indicó al estudiante explicar: ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda a aprender cosas nuevas? ¿Por qué te sientes así? y todos mencionaron la emoción que sintieron en aquella situación.

Gross (2020) citado en UNICEF o Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2024) indica que “Las emociones son procesos que se detonan como respuestas ante factores que evaluamos como relevantes o significativos para nuestra vida y nuestras metas” (5). Es importante que los estudiantes sean conscientes de sus emociones, como un primer paso deben de conocerlas e identificarlas para que puedan tener un manejo de ello.

Por las respuestas que brindaron se categorizó en la *expresión emocional*, es decir, cada uno identificó su emoción y lo comunicó verbalmente de una manera sana. Esto visibiliza el acompañamiento emocional que se le brinda a los estudiantes, ya sea el padre, la madre, el

cuidador primario u otro integrante de su familia, debido a que es visible como cada infante puede reconocerlo de manera adecuada y expresarlo, así como sentirse seguro de solicitar ayuda y aceptarla en los desbordes emocionales.

En última pregunta del cuestionario para el estudiante fue: ¿Qué pasaba cuando se equivocaba en tus tareas escolares? ¿Alguien lo ayudaba? ¿Cómo? Y la mayoría de los estudiantes respondieron “no pasa nada, lo borro con mi gomita y me ayuda a calmarme con quien esté haciendo mi tarea, como mi tía o mi abuelita”.

Según la información recopilada se pudo observar que la persona brindaba al estudiante un *apoyo emocional*, debido a que esta categoría se caracteriza por generar un espacio seguro para acompañar y tratar de comprender a un individuo que se encuentra en una situación difícil, principalmente de manera verbal para que no se sienta solo y sepa que se preocupan por su bienestar. También pueden mantenerse en silencio atentos a ofrecer ayuda en caso de ser necesario, de este modo el infante podrá aligerar su carga emocional, estrés o ansiedad considerablemente.

La Secretaría de Educación Pública (2023) menciona que los adultos pueden “apoyar para encauzar las emociones que generen malestar y potenciar las que contribuyen al bienestar personal” (8). Para favorecer el bienestar emocional de los estudiantes es importante que la persona que ofrece apoyo tenga una buena práctica que le ayude al infante a expresar sus emociones, esto no quiere decir que se justifiquen sus actos al sentir la emoción, más bien, el adulto debe de escuchar con disposición para orientarlo, brindarle opciones que le ayuden a reconocerlas, regularlas y expresarlas de un modo sano.

Sin embargo este apoyo emocional ayudó a los estudiantes al manejo de sus emociones, ya que fueron siendo visibles los cambios a través de la resolución de conflictos dentro del aula, tolerancia a la frustración a la hora de hacer actividades escolares, solicitar ayuda al tener un conflicto, relaciones sociales sanas, reacciones no violentas, comunicación y empatía por el otro, fortalecimiento de su autonomía y autoconfianza al momento de tomar decisiones.

A modo de conclusión podemos decir que las respuestas recopiladas en las entrevistas y cuestionarios aplicados a los sujetos de estudio visibilizaron las diferentes perspectivas. Mediante el análisis que se realizó en la información y categorización se plasmaron los contextos familiares que influyen directamente entre las dinámicas familiares y el rendimiento académico de cada infante, evidenciando tanto fortalezas como áreas de oportunidad.

Por otro lado, los padres, las madres y cuidadores primarios son conscientes de la importancia de su participación en el desarrollo del estudiante, aunque lo hagan desde sus posibilidades, teniendo un concepto limitado de acompañamiento familiar a ser solo un “apoyo o guía” donde la responsabilidad de las tareas escolares recae en el adulto disponible en ese momento, sin un cuidador fijo o constante. Esta situación principalmente se deriva de las exigencias laborales que el padre y la madre atienden y la falta de tiempo que esto mismo les genera al ser comerciantes, dificultando establecer rutinas dentro del hogar.

Sin embargo los estudiantes cuentan con un apoyo emocional sin importar con que integrante de familia se encuentren, ya que ellos lo mencionaron en varias ocasiones demostrando el apego seguro que les generan, los hacen sentir resguardados y validados para expresar sus emociones. La capacidad que han adquirido a lo largo de su desarrollo para identificar y

comunicar sus sentimientos, así como la seguridad para solicitar ayuda en momentos de dificultad, indican que los adultos crean situaciones de aprendizaje, siendo un pilar fundamental que favorece positivamente en su desarrollo integral.

Se puede destacar que esta investigación subraya áreas de oportunidad en el fortalecimiento de la colaboración entre la familia y la escuela, no encasillado solo en aspectos académicos, también para el fortalecimiento de herramientas en la organización y la gestión del tiempo destinado a las actividades pendientes que tiene el estudiante en su hogar, siendo imprescindible recordar que todo este trabajo complejo y colaborativo constituye la base para ayudar al infante a construir aprendizajes significativos que utilizará para su futuro.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la participación del padre, la madre y/o el cuidador primario en el rendimiento académico del estudiante de preescolar 3. Dichos sujetos de estudio formaban parte de un Centro de Asistencia Infantil Comunitario.

En esta indagación que realicé como prestadora de servicio social enfrente dificultades principalmente con los diferentes horarios que los padres y las madres tenían, ya que laboraban como comerciantes o tenían traslados largos a sus lugares de trabajo. También había cambios regulares en los adultos que presentaban al estudiante en la institución, y en consecuencia no se podía realizar de manera presencial la entrevista a los padres y las madres durante las mañanas; optando así por mandar las preguntas mediante un link de WhatsApp que los llevaba al formulario.

Se solicitó a los padres y a las madres mediante un escrito académico la autorización para mandar dicho formulario y entrevistar a los infantes de forma presencial, sin embargo, hubo algunos permisos denegados por parte de los tutores con la justificación de “no disponer del tiempo para responder”, lo que disminuyó la matrícula de los sujetos de estudio, tanto en los formularios virtuales como en los cuestionarios para los estudiantes de preescolar.

Por tal razón quienes autorizaron dicho permiso se les solicitó que la persona que pasara mayor tiempo con el infante debía de responder las preguntas, proporcionando así los datos necesarios que ayudaran a conocer su contexto y dinámica familiar.

Se encontró una relación directa entre el acompañamiento que brindan los integrantes de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, entendiendo que para las familias el

acompañamiento es fungir como un apoyo o guía ante las necesidades que demande el infante. Sin embargo, a pesar de que se preocupan por “educar en valores” y brindar los materiales necesarios para su aprendizaje se detectaron áreas de oportunidad sustanciales para su desarrollo.

La falta de asignación con un adulto que pueda responsabilizarse de realizar las tareas con el infante y su supervisión durante las mismas muestra con frecuencia la ausencia de rutina en las conductas del estudiante. Si el padre y la madre atienden sus jornadas laborales asumen que pueden “compartir” responsabilidades con otros integrantes de familia, lo que dificulta tener una comunicación efectiva con cada uno de ellos y que este trabajo en conjunto pueda ser fructífero en las diferentes áreas de oportunidad que presente el infante.

En consecuencia, a los diferentes cuidados que cada adulto pueda proporcionar genera un acompañamiento disperso que será reflejado en el desenvolvimiento del estudiante, ya que esto puede ocasionar inestabilidad ante la incertidumbre de qué actividades tendrá que realizar durante el resto del día según el familiar con el que esté, siendo este un proceso complejo de adaptación continua.

El principal aporte de esta investigación radica en visibilizar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, fundamentalmente para que los padres y las madres puedan involucrarse activamente en la educación de su hijo/a, teniendo en cuenta que sus contextos socioeconómicos los orillan a auxiliarse con un integrante de familia que los represente en su ausencia, sin embargo, se debe priorizar el objetivo de promover una colaboración más estrecha entre la escuela y el hogar.

A partir de esta investigación se puede generar una continuidad para evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas que se aplicaban en el taller para padres, debido a que esto se implementa para las familias del Centro de Asistencia Infantil Comunitario como una técnica de acompañamiento académico con programas orientados a brindar soluciones prácticas y flexibles según las necesidades que presente cada familia.

Durante este periodo escolar la institución priorizó otros proyectos dentro de la escuela para los mismos estudiantes, desplazando las sesiones que se tenían preparadas para los padres y las madres de familia. Si bien, no se abandonó del todo este taller ya que se solicitaba al personal de servicio social elaborar material informativo con base a las problemáticas actuales que se observaban, y al mismo tiempo generar contenido breve para la difusión en sus redes sociales.

En definitiva, se pueden retomar las áreas de oportunidad que se detectaron en los datos obtenidos de cada entrevista y brindar la orientación que necesitan las familias para conseguir el desarrollo integral de los estudiantes de preescolar, ya que dentro de sus posibilidades mostraron gran interés en involucrarse para un bienestar en conjunto.

Anexos

Anexo I Cuestionario para padre, madre, abuelo/a, tío/a o persona que pase mayor tiempo en el hogar con el infante.

El objetivo de realizar este cuestionario es para:

- Conocer el tipo de acompañamiento que se le brinda al estudiante de tercer grado de preescolar.
- De qué manera el acompañante entiende este proceso.
- Identificar áreas de oportunidad para proporcionar apoyo pedagógico.

Nombre del estudiante:

¿El/la estudiante vive con ambos padres?:

¿El/la estudiante tiene hermanos(as)? Mencione sus nombres y edades:

Nombre de la madre:

Año de nacimiento de la madre:

Escolaridad de la madre:

Ocupación de la madre:

Nombre del padre:

Año de nacimiento del padre:

Escolaridad del padre:

Ocupación del padre:

¿Cuál es el parentesco que usted tiene con el estudiante de preescolar 3? (es el padre, madre, abuela/o, tío/a, etc)

Nombre completo de la persona con la que el estudiante pasa mayor tiempo en casa:

Año de nacimiento de la persona con la que el estudiante pasa mayor tiempo en casa:

Escolaridad de la persona con la que el estudiante pasa mayor tiempo en casa:

Ocupación de la persona con la que el estudiante pasa mayor tiempo en casa:

1. Regularmente ¿Quién brinda apoyo al estudiante al realizar tareas? (mamá, papá u otro familiar)
2. ¿El o la estudiante cuenta con alguna rutina y horario específico dedicado al estudio en casa? (Indique cuál)
3. Usted ¿Qué tipo de apoyo suele brindar al pequeño/a durante las horas de estudio en casa? (Explicar, leer, resolver problemas, etc.)
4. ¿Por qué usted considera importante el acompañamiento académico en el desarrollo del pequeño/a)?
5. ¿Cómo cree que su participación influye en el rendimiento académico del pequeño/a?
6. ¿Ha encontrado alguna dificultad al momento de apoyar al pequeño/a en sus tareas? Si es así, ¿cuál?

7. ¿Considera necesario apoyo adicional para sentirse más seguro/a al acompañar al estudiante? (Talleres, material didáctico, etc.)
8. ¿Participa en grupos o redes de padres para compartir experiencias y recursos?
9. Para usted ¿Qué es acompañar educativamente al estudiante?
10. ¿Presenta dificultades para destinar tiempo en actividades extraescolares?
11. ¿Cuánto tiempo calcula que se le destina a las tareas que son asignadas en la escuela para el estudiante?
12. ¿Considera que las tareas extra escolares que se mandan a casa tienen relevancia para el aprendizaje del estudiante?

Link para responderlo en Google Forms:
https://docs.google.com/forms/d/1r9nF5JMINKGVYq1NMe_PMpVDHIBZ5JjcDJnLzsIIaiw/edit

Anexo II Entrevista para estudiantes de preescolar 3

El objetivo de realizar esta entrevista es para conocer si el infante tiene a alguien que lo acompañe y guíe en este proceso académico, así como comprender la perspectiva que tiene el estudiante al realizar sus tareas escolares en casa.

Nombre completo del estudiante:

1. ¿Con quién pasas más tiempo en tu casa?
2. ¿Qué te gusta hacer cuando estás con esa persona (quién haya mencionado, ya sea mamá, papá, abuelo/a, tío/a)? (Leer cuentos, jugar, dibujar, contar anécdotas)
3. ¿Te gustaría que (la persona que mencionó en la pregunta anterior) te acompañe a hacer tus tareas?
4. ¿Quién te gustaría que te acompañe a hacer tus tareas? ¿Por qué?
5. ¿A qué hora haces tus tareas? (durante el día o la noche)
6. ¿Cómo es el espacio en el que realizas tus tareas? (tiene el mobiliario y los materiales necesarios)
7. ¿Quién te ayuda cuando no entiendes algo de la escuela? ¿Cómo te explica?
8. ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda a aprender cosas nuevas? ¿Por qué te sientes así?
9. ¿Qué emoción sientes cuando no entiendes algo?
10. ¿Qué pasa cuando te equivocas en tus tareas escolares? ¿Alguien te ayuda? ¿Cómo?

Referencias

Aburto, M. (2019). Beneficios de la evaluación formativa y la corresponsabilidad familia escuela en preescolar. Tesina. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

Alvarado, F., y Guerra, S. (2022). El proceso de autoestima en preescolar. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Álvarez, A., & Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. *Desarrollo psicológico y educación*, 2 (0), 93-120.
https://www.researchgate.net/profile/Amelia-Alvarez/publication/348559478_Aprendizaje_y_desarrollo_La_teoría_de_la_actividad_y_la_ZDP/links/60049afa45851553a05072dc/Aprendizaje-y-desarrollo-La-teoría-de-la-actividad-y-la-ZDP.pdf

Arriagada, I. (2007). Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *Papeles de Población*, 13 (53), 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/112/11205302.pdf>

Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Trillas. México.
<https://docs.google.com/file/d/0B7leLBF7dL2vQUtIT3ZnWjdmTlk/edit?resourcekey=0-7rZQYXIVeCQaBs1MHiCVCg>

Bernal, C. (2010). Proceso de investigación científica. En O. Fernández. (Eds.), *Metodología de la investigación*. (pp. 110-123). Pearson Educación.
<https://docs.google.com/document/d/1AmXJ9qwr16MIXO9f8UadaSUHzct8ZTk8mEpWsWH0Kwg/edit>

Calero, D., Carles. R., Mata, S. & Navarro, E. (2010). Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar. RELIEVE, v. 16, n. 2, p. 1-

17. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91617139005.pdf>

Chacón, C., & Rodríguez, M. (2016). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. El caso de la licenciatura en Quimicofarmabiólogo de la Facultad de Ciencias Químicas de la UNACH.

<https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/135/439#:~:text=Al%20igual%20que%20estilos%20de,de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20que%20le>

Cifuentes, L. & Fajardo, E. (2017). Hacia una lectura comprensiva de las estrategias de participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje de niños y niñas del grado preescolar. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2 (6), 196-213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=643767439008>

Consejo Nacional de Población. (2020). La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado en décadas recientes como resultado de cambios demográficos y sociales.

<https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es#:~:text=Algunos%20de%20los%20factores%20que,a%20la%20vida%20laboral%20adquiriendo>

Cotán, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. *Dialnet, Revistas de Investigación educativa*. N° 19. (33-48).

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ElSentidoDeLaInvestigacionCualitativa.pdf>

Díaz, D. & Suárez, Y. (2014). Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira. Trabajo de Grado (Psicología). Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación, Pereira, 2013 <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1970/2/CDMPSI195.pdf>

Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia. (2019, 31, Enero). Observatorio FIEEX de las Familias y la Infancia de Extremadura. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

Durive, A., (2007). Orientaciones a la familia para contribuir a la educación de los niños de edades temprana y preescolar a través del programa “Educa a tu hijo”. EduSol, 7 (18). (1-8). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748657001>

Espinoza, A. (15, Enero, 2024). ¿Qué religiones se profesan en México?. El 70 por ciento de la población mexicana tiene religión católica, según INEGI. *El Sol de Morelia*. <https://oem.com.mx/elsoldemorelia/gossip/que-religiones-se-profesan-en-mexico-13297484>

Flores, N. (2014). Familia y CENDI unidos para la primera infancia, para un desarrollo integral en los niños del nivel preescolar. Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar. UPN 162. Michoacán.

Folgueiras, P. (2016). La entrevista; Técnica de recogida de información: La entrevista. *RECERCAT*. (2-11). <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). Manual de manejo de emociones. México. Unicef. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Manual-manejo-de-emociones-VF_18abril2024.pdf

García, B. (2008). La investigación en la cotidianeidad social desde la fenomenología. *Tiempo de Educar*, N° 9. (35-56).
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Investigación%20social%20y%20fenomenología.pdf>

Godínez, E. (2022). La familia como herramienta estratégica para fortalecer el desarrollo emocional, social y cognitivo en los niños preescolares. Proyecto de intervención de Licenciatura en Educación preescolar. UPN 096. CDMX, México.

González, T. & Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características (I). *Nure Investigación*, n° 44, 1-10.
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/476/465>

Henao, G., Ramírez, C. y Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña (2007). *El Ágora USB* Vol. 7 Núm. 2. (233-240).
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasPracticasEducativasFamiliaresComoFacilitadorasD-5372960.pdf>

Horna, E., Arhuis, W., y Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61). (224-232). <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1208/1584>

Infobae. (2022). Cuál es el origen del Pedregal de Santo Domingo, el barrio cercano a la UNAM. <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/05/29/cual-es-el-origen-del-pedregal-de-santo-domingo-el-barrio-cercano-a-la-unam/>

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*. N° 7. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/La_investigacin_cualitativa_Un_campo_de_posibilidades.pdf

La Santa Sede. (2019). Francisco. Exhortaciones Apostólicas. Situación actual de la familia. (32-49). https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitiae.html#Situaci%C3%B3n_actual_de_la_familia

López, G. & Guaimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*. 10. (31-55). <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/6742-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21238-1-10-20170426.pdf>

Lucumber, K. (2022). Nivel de participación de los padres de familia en niños de preescolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Repositorio de Universidad del País Vasco. (101-108). <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T%C3%A9cnicas%20y%20m%C3%A9todos%20en%20la%20inv%20cuali.pdf>

Osorio, J., Carvajal, G. & Gázquez, M. (2019). Apego materno-fetal: un análisis de concepto. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 18(6), 969-982.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2019000600969&lng=es&tlng=pt.

Oviedo, K. (2022). Conductas parentales y percepción de habilidades sociales en preescolares de Lima Metropolitana. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de San Martín de Porres. Perú.

Papalia, D. & Feldman, R. (2012). Desarrollo humano. McGraw-Hill. Education. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Pulido, J. (2013). Las rutinas en educación inicial entre la mecanización y la transformación. Dialnet, (24), 81-92. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasRutinasEnEducacionInicial-5704985.pdf>

Ramírez, O. (2003). La familia fomentadora de interés en los niños de preescolar. Tesina de Licenciatura en Educación. UPN 25 B. CDMX, México.

Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis (Psicólogo)-- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. EAP. de Psicología. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#:~:text=Chadwick%20\(1979\)%20define%20el%20rendimiento,un%20per%C3%ADodo%20o%20semestre%20C%20que](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#:~:text=Chadwick%20(1979)%20define%20el%20rendimiento,un%20per%C3%ADodo%20o%20semestre%20C%20que)

Rodrigo, M. & Palacios, J. (2003). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.

Runte, A. (2015). La pedagogía familiar y la educación familiar como contextos teóricos de la asignatura educación y familia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. (2015). 1 (1). (11-23).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661394002>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Educación inicial. Alimentación perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años: Una vía para favorecer la crianza amorosa. Guía integral para madres y padres de familia. Secretaría de Educación Pública. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Alimentación-Perceptiva-Guía-Padres-de-Familia_editado.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2019). Guía para padres. El desarrollo socioemocional: la base del bienestar. Educación inicial: un buen comienzo. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5_desarrollo_socioemocional_editado.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). Cómo favorecer el bienestar emocional de niñas y niños en preescolar. SEP. México. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Como-favorecer-el-bienestar-emocional-de-ninas-y-ninos-en-preescolar-1.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (Recuperado 2025). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Educación inicial. Guía para padres. La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida. Secretaría de Educación Pública. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/guia_para_padres_la_importancia_de_una_crianza_amorosa_editado.pdf

Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación - La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-InvestigacionTaylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

Tenorio V. (2012). La familia como base para fortalecer los valores en los niños de educación preescolar. Tesina de Licenciatura en Educación Preescolar. UPN 099. CDMX, México.

UNICEF para cada infancia. (Recuperado 2025). Apoyo a la crianza. Acompañar a cuidadores en la tarea más importante. <https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza>

UNICEF para cada infancia. (Recuperado 2025). Desarrollo en la primera infancia. Los primeros momentos de la vida de niños y niñas son los más importantes. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primera-infancia>

Walsh, C. (2005). La Interculturalidad en la educación. ¿Qué es la interculturalidad y cuál es su significado e importancia en el proceso educativo?. Lima, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural. (6) https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf