



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**LA INCLUSIÓN DE UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD
AUDITIVA: UN ESTUDIO CUALITATIVO DESDE LA OPINIÓN
DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA.**

**TESIS ELABORADA PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRÍA
EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA.**

PRESENTAN:

LIC. VERÓNICA PALACIOS MARTÍNEZ

LIC. CARLA ELIZABETH PALACIO GONZÁLEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO

JULIO 2014



DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco, a 10 de Septiembre de 2014.

**C. CARLA ELIZABETH PALACIO GONZÁLEZ
C. VERÓNICA PALACIOS MARTÍNEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada **“LA INCLUSIÓN DE UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: UN ESTUDIO CUALITATIVO DESDE LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA”**, asesorada por la Dra. Nilda Elena de la Peña Bermúdez; por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de **MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA**.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

**MTRO. ANDRÉS DOMINGUEZ CONTRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
CLAVE: 27DUP0001Q
VILLAHERMOSA, TAB.**

Resumen

¿A qué llamamos discapacidad auditiva? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de inclusión en Educación Básica? ¿Cómo se define el trabajo del docente de aula regular? ¿Y el trabajo de Educación Especial?

No hay lugar a dudas de la garantía al derecho a educación y educación en y para la diversidad, considerando las singularidades y las necesidades particulares de los educandos. Las dificultades comienzan a vislumbrarse al momento de proponer y concretar las acciones necesarias para hacer efectiva la permanencia y brindar todos los recursos pedagógicos y didácticos para favorecer el desarrollo cognitivo-social de los alumnos con discapacidad auditiva.

Es a partir de ello que se propone investigar cuál es la opinión de los docentes de primaria respecto a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales (DA), para ello, es necesario conocer cuál es su trabajo, las estrategias que implemente los docentes, así mismo comprender cuáles son sus necesidades, inquietudes, demandas, indagar sus conocimientos y experiencias, al mismo tiempo que es pertinente establecer en primera medida si la escuela donde se desempeña incluye y promueve la igualdad e inclusión de la alumna con DA.

Abstract

What do we call a hearing impairment? What do we mean when we talk about inclusion in basic education? How is the work of the regular classroom teacher defined? And the work of special education?

No doubt the guarantee of the right to education and education and diversity, considering the uniqueness and individual needs of learners.

The difficulties begin to dawn upon and propose concrete actions needed to bring permanence and provide all learning and teaching resources to promote cognitive and social development of students with hearing impairment.

It is from this that it tends to investigate what is the opinion of primary teacher on the inclusion of pupils with special education needs (DA), for it is necessary to know what their jobs, strategies that teachers implement and same understanding of what their needs, concerns, demands are investigating their knowledge and experience, while relevant first step in establishing the school where he works includes and promotes equality and inclusion of the student with LD.

**“Hay bajo el sol un momento para todo, y un tiempo para
hacer cada cosa”**

Damos Gracias a Dios por habernos permitido regalarnos el don de la vida, por realizar nuestros sueños, por darnos la fortaleza, paciencia y la sabiduría para salir adelante y ser las personas que somos. Por estar con nosotras a lo largo de nuestras vidas, por guiar nuestro andar, sostenernos al subir cada peldaño y por todos los favores que hemos recibido con creces.

A nuestros Padres:

Gracias a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos han brindado, cimentándonos los valores en la fe y porque a pesar de nuestras adversidadeshan estado a nuestro lado. Gracias por habernos educado con humildad y fuerzas, para lograr subir un peldaño más en nuestra carrera profesional y alcanzar nuestros propósitos.

A nuestra Asesora:

A la doctora Nilda Elena De la peña Bermúdez, por ser nuestra asesora y dedicarnos su tiempo al revisar nuestro documento, por su paciencia y consejos el cual nos ayudó a concluir y obtener a buen término nuestro trabajo.

ÍNDICE

Dictamen.....	ii
Resumen.....	iii
Abstrac.....	iv
Agradecimientos.....	v
Introducción.....	1
Capítulo I Metodología de investigación.....	8
1.1 Tipo de investigación.....	8
1.2 Métodos de investigación.....	13
1.2.1 Técnicas de análisis de datos.....	14
1.2.2 La entrevista.....	14
1.2.3 Revisión documental.....	18
1.2.4 La observación.....	19
1.3 Revisión bibliográfica.....	21
1.4 Informantes claves.....	24
1.5 Campo de investigación.....	27
Capítulo II Referentes teóricos de la investigación.....	32
2.1 Antecedentes de la atención a la Discapacidad Auditiva.....	32

2.3 ¿Qué es la discapacidad auditiva?.....	35
2.2.1 Tipos de pérdida auditiva.....	36
2.2.2 Etiología de la discapacidad auditiva.....	37
2.2.3 Grados e intensidad de pérdida auditiva.....	38
2.3 Evaluación de la pérdida auditiva.....	40
2.3.1 Pruebas de evaluación y diagnóstico.....	40
2.4 Métodos de atención de LSM.....	42
2.5 El bilingüismo en el alumno con déficit auditivo.....	43
2.6 Evaluación psicopedagógica del alumno con déficit auditivo.....	44
2.7 Necesidades educativas especiales.....	45
2.7.1 En el centro educativo.....	45
2.7.2 En el aula.....	46
2.7.3 En lo personal.....	47
2.8 Integración educativa.....	48
2.9 Inclusión educativa.....	49
2.10 Atención educativa.....	50
2.11 Programa de intervención.....	51
2.11.1 Ayudas tecnológicas y materiales.....	52

2.12 Familia del alumno con discapacidad auditiva.....	53
2.12.1 Orientaciones para la familia.....	54
Capítulo III Análisis e interpretación de los resultados.....	56
3.1 Trabajo de campo.....	57
3.2 Estrategias para la integración áulica de una alumna con DA.....	59
3.2.1 Integración extra áulica.....	60
3.3 Tipos de adecuaciones para trabajar con la alumna con DA.....	61
3.3.1 Adecuaciones curriculares.....	63
3.4 Uso del LSM.....	64
3.4.1 Material concreto y visual para la persona sorda.....	65
3.5 Trabajo colaborativo de los docentes.....	66
3.5.1 Inclusión, trabajo del docente regular y educación especial.....	67
3.6 Capacitación y sensibilización para los docentes de aula regular.....	68
3.6.1 La atención de una alumna con DA.....	69
3.7 Participación en actividades socio-culturales.....	70
3.7.1 Independencia-Autonomía.....	71
3.8 El ambiente escolar para la alumna con DA.....	73
3.8.1 Relaciones interpersonales.....	74

Conclusiones.....	78
Referencias.....	82
Anexos.....	92
Anexo 1 Entrevista al Maestro de grupo L.M.....	93
Anexo 2 Entrevista a la maestra de Educación Especial.....	95
Anexo 3 Entrevista a la madre de familia.....	97
Anexo 4 Guía de observación.....	99
Anexo 5 Respuesta de la entrevista al maestro de grupo L.M.....	102
Anexo 6 Respuesta de la entrevista de la maestra de Educación Especial.....	107
Anexo 7 Respuesta de la entrevista de la madre de familia.....	111
Anexo 8 Respuesta de la guía de observación.....	114
Anexo 9 Matriz de datos.....	119
Anexo 10 Evidencias fotográficas.....	122

Introducción

“El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social, debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular” (Sánchez 1993 pág. 154)

La discapacidad es la condición de vida de una persona, que puede aparecer en diferente etapa de la vida, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial y en la conducta adaptativa, de ahí el surgimiento, en esta población, con discapacidad de las necesidades educativas especiales (NEE) que debe satisfacer los sistemas educativos y para ello disponen de la Educación Especial.

En México tal como dispone la Ley General de Educación en el tercer párrafo en el Capítulo IV del proceso educativo en sección primera de los tipos y modalidades de educación:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de Educación Básica Regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaboraran programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de Educación Básica Regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación. (DOF, 2009. Art. 41 pág. 284)

Con lo dispuesto en esta ley se ratifica el proceso de inclusión de los alumnos con NEE donde se incluyen aquellos que presentan una necesidad educativa especial de tipo auditiva.

La inclusión favorece el desarrollo de los niños con discapacidad y también del resto del grupo. En particular, promueve actitudes de respeto y tolerancia que deben premiar en la sociedad, por supuesto si esta se hace adecuadamente, porque de no ser tratada de manera acertada puede producir efectos contrarios.

Problematización

Los alumnos portadores de una discapacidad auditiva presentan NEE pueden ser de diferente grado desde lo más superficial hasta lo más profundo. Esta pérdida aparece como invisible ya que no tiene ninguna característica física evidente pero si nos encontramos con la problemática de que su lengua natural es visual gestual (como la lengua de señas) y no la auditiva verbal, como el lenguaje oral que es el que se utiliza en la enseñanza para todos los alumnos de la Enseñanza Básica.

En la actualidad una de las preocupaciones más relevantes, dadas las exigencias de la inclusión de estos alumnos los docentes tiene la responsabilidad de proporcionar las herramientas necesarias para lograr la comunicación y socialización para interactuar en la sociedad y tener la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana.

En la realidad cotidiana, en el nivel primario, los docentes de aula regular deben de aplicar alternativas en las actividades que permitan a los alumnos con

discapacidad auditiva ejecutar actividades para la atención en conjunto con los profesionales de educación especial para lograr la inclusión.

Para nosotras, es de gran importancia abordar este tema ya que se busca mejorar la inclusión educativa en los alumnos con Discapacidad Auditiva (DA) en nivel primaria, así como buscar estrategias didácticas que ayuden al maestro de aula regular realizar actividades que le sean de mucha utilidad al niño y pueden desenvolverse socialmente.

Por las razones anteriores consideramos interesante desarrollar esta investigación que tiene como **tema**: La inclusión de una alumna con discapacidad auditiva: un estudio cualitativo desde la opinión de los docentes de primaria.

Al reflexionar sobre la problemática que hemos presentado sobre la inclusión de alumnos sordos asumimos como **problema científico**: ¿Cómo se concibe la inclusión de una alumna con discapacidad auditiva en un salón de clase de la escuela primaria Subte. Adriano de cuarto grado de primaria.

Considerando como **objetivo general** para esta tesis: Documentar como se vive la inclusión educativa de una alumna con discapacidad auditiva en un salón de clase de la escuela primaria Subte Adriano.

A partir del problema y el objetivo planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas** que guiarán el desarrollo de esta tesis:

1. ¿Cuáles son las estrategias que emplea el maestro de primaria para integrar a una niña con Discapacidad Auditiva (DA) a las actividades del aula regular?
2. ¿Qué recursos emplea el maestro de primaria para integrar a la niña con Discapacidad Auditiva (DA) a las actividades del aula regular?
3. ¿Qué expectativas tiene el maestro de primaria sobre el integrar a una niña con DA a las actividades del aula regular.
4. ¿Cómo vive el maestro el proceso de integración en el aula regular de una alumna con DA?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Indagar que estrategias emplea el maestro de primaria para integrar a un niño con DA las actividades del aula regular.
2. Conocer los recursos emplea el maestro de primaria para integrar al niño con DA a las actividades del aula regular.
3. Analizar las expectativas del maestro de primaria al momento de integrar a una niña con Discapacidad Auditiva a las actividades del aula regular
4. Investigar las situaciones que vive el maestro de aula regular al trabajar con una niña con Discapacidad Auditiva.
5. Acreditar el proceso de integración de una niña con DA que se ha integrado al aula regular de nivel primaria.

Métodos y procedimientos de la investigación

En el proceso de dar respuesta al problema de esta investigación y en el que hacer de las tareas científicas fue pertinente utilizar diferentes métodos y procedimientos, que permitió revelar el origen, evolución y proyección del **objeto de estudio**: la integración de una alumna con DA en las actividades del aula, como respaldo y acreditar cómo se vive este proceso desde la visión del maestro de la enseñanza regular.

Para ello, se emplearon los siguientes métodos de investigación:

Histórico-lógico: Con la finalidad de apreciar la evolución histórica del proceso de integración de los alumnos con DA y conocer las tendencias actuales en el ámbito educativo.

Análisis-síntesis: Permite analizar y procesar toda la información, aportada por los informantes clave sobre su apreciación de cómo se vive la situación actual en la integración de los alumnos con DA.

Sistematización teórica: Para sustentar los antecedentes de la Educación

Especial y la fundamentación teórico-metodológica de la integración educativa de los alumnos con DA, en los espacios educativos en el contexto escolar.

Inducción-deducción: Para derivar conclusiones a partir del análisis de elementos particulares sobre la investigación, así como para constatar su comportamiento durante el desarrollo del proceso investigativo.

Análisis de contenido teórico: Para determinar los indicadores que se emplearon en el estudio de los documentos y las normativas.

Para la recolección de datos se emplearon los siguientes métodos:

Análisis de contenido: recopilar, analizar e interpretar la información contenida en diferentes documentos normativos, en el contexto del Sistema Educativo Mexicano.

Entrevista: dirigida a los maestros que laboran en los espacios educativos en el contexto escolar, de igual manera padres representantes, de la niña con DA, con la finalidad de conocer sus opiniones con respecto a la integración.

Observación: al proceso educativo para constatar los hechos, características y cambios en la atención educativa integral.

Y para el análisis de los datos la:

Triangulación: para contrastar la información de diferentes fuentes y en diversos momentos de la investigación y poder hacer valoraciones y después llegar a generalizaciones.

Justificación

Esta tesis se justifica por la importancia de esta investigación en que puede fortalecer nuestra formación docente en condiciones reales de trabajo, además de que nos permite ejercer con compromiso y responsabilidad nuestra formación como Máster en Educación Inclusiva tomando en cuenta nuestros conocimientos, habilidades y actitudes.

Este trabajo también permitirá sensibilizar a todo maestro que esté frente a grupo, porque podría enfocar a realizar un trabajo con alumnos con DA, así como mejorar el desempeño escolar de éste, apoyándose en una diversidad de recursos didácticos y estrategias a utilizar.

Ya que, en la actualidad la educación es una de las preocupaciones más relevantes dadas las exigencias y demandas escolares de las necesidades educativas de los niños y niñas; primordialmente en la educación regular, en la cual los docentes tienen la responsabilidad de proporcionar las herramientas necesarias para interactuar en la sociedad y tener la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana.

Es por ello, que este documento es importante para nosotras porque fortalece nuestra experiencia en nuestra formación docente en condiciones reales de trabajo, además de que nos permite ejercer con compromiso y responsabilidad nuestra formación como Licenciadas en Educación Especial, tomando en cuenta nuestros conocimientos, habilidades y actitudes, propiciando el desarrollo de las capacidades de comunicación de una alumna en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, para interactuar de manera afectiva en distintas situaciones académicas y sociales, esto con la finalidad de dar una respuesta educativa a las necesidades de los alumnos y alumnas que presenten o no alguna discapacidad.

Este documento es de suma utilidad, ya que se podrían encontrar diversas estrategias sugeridas para trabajar con alumnas que presenten necesidades educativas aunadas a la discapacidad auditiva.

La investigación está basada en el modelo de la investigación cualitativa y se estructura de la siguiente manera.

Capítulo 1

Metodología de investigación

En este capítulo presentamos la metodología que permitió desarrollar el trabajo de investigación para optar el grado de Maestría en Integración Educativa. Se muestran aspectos como: el tipo de investigación, métodos, técnicas y procedimientos que fueron utilizados para la recolección de datos y su procesamiento, el cual nos permitió aprender la realidad abordada por los informantes claves para llevar a cabo esta investigación.

1.1 Tipo de investigación

La investigación que a continuación presentamos está basada en el modelo de la investigación cualitativa, el cual es un término que se aplica a una amplia gama de métodos para el manejo de materiales relativamente no estructurados y que no se han reducido correctamente a números, al trabajar con transcripciones de entrevistas, grupos focales o archivos de audio o video, o con notas de campo u otros documentos, donde se busca lograr una comprensión nueva de una situación, experiencia o proceso.

La forma de investigación más apropiada se inicia con la búsqueda de lo más eficaz para nuestro propósito, lo que implica que sea competente, es decir, que corresponda desde el punto de vista de la negociación que se produce entre: a) las posibilidades del investigador, b) los requerimientos de la investigación, y c) las necesidades a las cuales se destina la investigación.

La investigación cualitativa es un método de investigación basados en métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. Es decir, investiga el por qué y el cómo se tomo la decisión, se basa en la toma de muestras pequeñas, como la observación de grupos de población reducidos, como salas de clases, una comunidad, etcétera.

Las técnicas de investigación cualitativa básicas (y que dan orígenes a variedades de ella) son:

- La observación
- La entrevista

El tema de investigación, sus objetivos, decisiones prácticas y orientaciones que se fueron tomando en el proceso preliminar nos hizo optar por la metodología cualitativa, en parte porque se desea rescatar visiones y pensamientos en temas que fueron profundizándose cada vez más a medida que transcurría el tiempo y se observaba en terreno.

La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, entendidos por tanto las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable en la comunicación y en la interacción con las personas involucradas.

La metodología cualitativa nos entrega herramientas para “obtener información y construir nuevo conocimiento haciendo uso de una flexibilidad y adentrándose por medio del discurso en el mundo privado de las personas”(Matus, 2006,pag. 251)

No se puede encontrar una definición exacta de metodología cualitativa sin caer en la revisión epistemológica de dicha definición por lo que nos pareció oportuno hacerlo a partir de sus características esenciales según el libro de Matus y Molina (2006) algunas de estas características son:

- El objeto de la investigación es captar el significado de las cosas (procesos, comportamientos, actos).
- El lenguaje utilizado por la investigación cualitativa es el de los conceptos y metáforas.
- El modo de captar la información es flexible y estructurado.
- El procedimiento es sobre todo inductivo, partiendo de los datos para reconstruir un mundo de sistematización difícil.
- La investigación cualitativa procura captar todo el contenido de experiencias y significados que se dan en un solo caso, teniendo una orientación holística

Nos hemos inclinado hacia una estrategia cualitativa confirmando nuestro interés en profundizar en aspectos de un fenómeno particular con la finalidad de reconstruir sus características a partir de las visiones argumentativas de los sujetos más comprometidos en el tema de investigación llevando a cabo los objetivos planteados, ya que nuestro trabajo está basado en “La inclusión educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales” considerándolo en la temática de nuestro documento recepcional, y que además tendrá un corte etnográfico, el cual

nos aportara valiosos datos descriptivos, actividades, formas de trabajo y creencias de los participantes en los escenarios educativos.

El autor Woods, Peter (1987) sobre el enfoque etnográfico señala lo siguiente:

No se trata de un cuadro común. Una fotografía solo da detalles de la superficie. El etnógrafo se interesa por lo que hay detrás, por el punto de vista del sujeto que puede contener opiniones, alternativas y perspectiva con que éste ve a los demás. (pág. 125)

En esta investigación se hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

Dentro de las metodologías cualitativas, el enfoque etnográfico, es uno de los más antiguos, en muchas de las historias que narra, describe e interpreta las realidades observadas desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas.

La etnografía es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo de tiempo; éste término según Martínez, M. (1998 p. 29) significa: “ la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas”, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social para lo que es imprescindible el trabajo de campo como herramienta básica.

Tal es el caso de la presente investigación en donde se analizarán las prácticas pedagógicas en el que se pretende tomar una actitud reflexiva en cuanto a la práctica que se está llevando dentro del aula.

Si se cuenta con una formación como docentes y se cree que ya se sabe todo y que lo demás es pura pérdida de tiempo, se cae en un grave error; todo está en constante cambio y se debe estar preparados para enfrentar esos cambios; coincidiendo con Santos Guerra (2000 pág. 256) cuando dice: “Es un error pensar que uno está formado para siempre y también lo es que basta que cada uno se perfeccione por su cuenta para que la institución mejore.”

Si se está trabajando de una manera conjunta (no aislado), debe de haber un apoyo entre compañeros, involucrarlos en la tarea docente, en la problemática que se vive en dicha institución, pues el trabajo de manera conjunta va a ayudar a que mejore la escuela, compañeros, así como la formación docente.

Esta investigación pretende revelar los significados que sustentan las acciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado; esto se puede llevar a cabo mediante la participación directa del investigador; asumiendo un papel activo en sus actividades cotidianas, observando lo que ocurre y pidiendo explicaciones e interpretaciones sobre las decisiones, acciones y comportamientos.

Su objetivo es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero igualmente comprender sectores de la población, su marginación, su problemática, actitudes, mentalidad, etc., y se comparte con la investigación que se pretende llevar a cabo; pues dentro de las categorías a analizar, comprende el comportamiento de las personas de esta localidad, porque puede ser que su razonamiento no sea explícito pero se puede manifestar en diferentes aspectos de su vida.

Este enfoque es uno de los métodos de la investigación social que ha evolucionado tanto en las últimas décadas que ha pasado de una herramienta de poder, obtención de información, a un proceso determinado por *la actitud* del indagador.

La etnografía ha dejado su estatus de técnica para pasar al orden del *método*, siendo las técnicas actualizaciones de éste, tales como la entrevista, los grupos de discusión, entre otros.

La etnografía básicamente, emplea el método cualitativo, pues se refiere a la subjetividad del individuo, y retomando lo que ciertos autores afirman: al emplearse métodos matemáticos o estadísticos se corre el riesgo de sobre simplificar el problema.

1.2 Métodos de Investigación.

Para esta indagación decidimos considerar los siguientes aspectos, ya que nos permitirá abordar y enriquecer nuestra investigación documental, así como lo que se va a revisar sobre el caso a llevar acabo:

- Análisis de Datos
- La entrevista
- Revisión documental
- Observación

1.2.1 Métodos análisis de datos

En el análisis de datos, se descubren temas y conceptos encajados entre los datos recolectados, ya que a medida que se avanza en la investigación, se amplía el reporte nuestro trabajo de tesis siguiendo para ello una secuencia y un orden. Este análisis se efectúa cotejando los datos que se refieren a un mismo aspecto y tratando de evaluar la fiabilidad de cada información.

Según Sabino Sampieri, Fernández y Baptista (2003). El análisis cualitativo se define como: “un método que busca obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad, asumiendo una postura reflexiva y evitando a toda costa no involucrar sus creencias o experiencia” (p. 451)

El reto es simplificar y encontrarle sentido a toda la complejidad contenida en las notas de campo y las transcripciones textuales (Patton, 2002). Esto significa analizar el contenido central de las entrevistas, observaciones u otros documentos para determinar qué es significativo, y a partir de allí reconocer las pautas en nuestro análisis de datos a fin de generar una comprensión de la estructura fundamental de las preguntas e instrumentos a utilizar. En definitiva el análisis de datos se centra en la inferencia y el proceso de derivar una conclusión basándose solamente en lo que conoce el investigador.

1.2.2 La entrevista

Se realiza con la finalidad de satisfacer la necesidad de conocimiento y el trabajo que se realizó sobre la inclusión de una alumna con discapacidad auditiva, es

por ello que esta investigación estuvo orientada por los siguientes cuestionamientos que otorgaron mayor emisión al conocimiento y atención a este caso del cual elegimos.(Grawitz, 1984; Aktouf, 1992; Mayer y Ouellet, 1991) quienes plantean “La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad” (Grawitz, 1984; Aktouf, 1992; Mayer y Ouellet, 1991).

También hemos tenido en cuenta que:

Una relación diádica canalizada por la discursividad, propia de la cotidianidad, bajo la condición de encuentros regidos por reglas que marcan márgenes apropiados de relación interpersonal en cada circunstancia. Ésta permite acceder al universo de significaciones de los actores, haciendo referencia a acciones pasadas o presentes, de sí o de terceros, generando una relación social, que sostiene las diferencias existentes en el universo cognitivo y simbólico del entrevistador y el entrevistado (Guerrero, s/d p. 2).

Con lo anterior podemos señalar que la entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. En donde el investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo propio, irregular, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones, así pues, lo más importante de la entrevista consiste en que; son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde un punto de vista.

Por consiguiente, *la entrevista*, según Buendía, Colás y Hernández citado por González (2009), es “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83).

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas. Las primeras o entrevistas estructuradas, son aquellas en que el entrevistador se vale de una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a estas. Por el contrario, las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducirle preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado.

Para la realización de este estudio, se eligió la aplicación de la entrevista semiestructuradas, a través de la guía de entrevista como instrumento.

Se entiende por guía de entrevista, la comunicación establecida por medio de un cuestionario o guía entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto. Es un cuestionario previamente establecido por el investigador, con el que se pretende conocer lo que hacen, opinan o plantean los entrevistados mediante el uso de preguntas abiertas y/o cerradas.

Para llevar a cabo la entrevista, se elaboraron tres cuestionarios a fin de recabar la información sobre la inclusión de la alumna.

Un primer cuestionario (Anexo 1) realizada al maestro de grupo L.M; la cual

consiste en catorce cuestionamientos, dos enfocadas al concepto de discapacidad auditiva, dos relacionadas a las instalaciones y condiciones que favorecen a la alumna dentro del aula, una para conocer acerca sobre la integración dentro y fuera del aula de la alumna, una sobre su aprendizaje, tres enfocadas al tipo de estrategias y metodologías que el maestro utiliza para trabajar con la alumna, una sobre el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de la alumna, una pregunta para conocer la perspectiva del maestro hacia la niña, una pregunta para conocer la gama de materiales que favorecen el desempeño escolar de la alumna, otra pregunta sobre las adecuaciones curriculares en las planeaciones del docente y una última pregunta sobre la experiencia del docente al atender una alumna con Discapacidad Auditiva.

La segunda entrevista a la Lic. de Educación Especial,(Anexo 2) consta de: dos preguntas para conocer sobre el apoyo que brinda la maestra de educación especial hacia la institución y hacia la alumna, una pregunta enfocada al apoyo que brinda la maestra hacia los maestros de grupo y padres de familia, cuatro preguntas relacionadas a la enseñanza que le brinda a la alumna así como su evaluación, y una última pregunta en base a la experiencia al trabajar con la alumna.

Todas estas entrevistas con el objetivo de indagar de cada uno de los informantes sobre el contexto de integración de la alumna, su desarrollo, el trabajo que se realiza con ella entre el maestro de grupo y maestra de educación especial, tomando en cuenta a la madre de la menor.

Por último, se llevó a cabo un tercer cuestionario, (Anexo 3) aplicado a la madre de familia; la cual consiste en una serie de siete preguntas, tres fueron con la finalidad de conocer la relación familiar, el desarrollo pre-peri y postnatal de la

alumna y la reacción de la madre hacia su hija con discapacidad. Tres preguntas para adquirir la información general de las actividades, su desarrollo socio-afectivos y participación de la alumna en sus contextos, y una pregunta para conocer sobre la alumna y su contexto escolar e independencia personal.

Así pues, para llevar a efecto nuestras entrevistas a realizar, pretendemos para ello evidenciar la aplicación de ésta mediante el uso de registro de datos y respuestas, recopilando dicha información.

Con este instrumento de recolección de datos y la observación no participante podremos dar respuesta a las preguntas de investigación siguientes ¿Qué recursos emplea el maestro de educación primaria para integrar al niño con Discapacidad Auditiva a las actividades del aula regular? ¿Cuáles son las expectativas o preocupaciones del maestro de Educación Primaria al momento de integrar a un niño con Discapacidad Auditiva a las actividades del aula regular?

1.2.3 Revisión documental

Éste consiste en fundamentar el propósito de la investigación y permitir el desarrollo del marco teórico y/o conceptual, que se inscribe en el tipo de investigación exploratoria, descriptiva, etnográfica, teoría fundamental, pero que aborda todo paradigma investigativo (cuantitativo, cualitativo y/o multimétodo) por cuanto hace aportes al marco teórico y/o conceptual.

La historia personal o biografía del maestro.

Entre los documentos a revisar se analizó la historia personal del maestro, el Lic. En Educación L.M, así como el de la Lic. En Educación Especial.

El emplear este elemento de recolección de datos, pueden aportarnos una idea acerca de la formación que los docentes frente a grupo de educación primaria han vivenciado durante los años de servicio; rescatar las experiencias en el grupo desde sus inicios hasta la fecha, su formación docente, los retos que han enfrentado, etc. lo cual puede resultar enriquecedor hasta para el propio docente, al hacer un recuento de su historia profesional. Las historias profesionales, o narraciones de las carreras de los individuos, pueden resultar instrumentos muy útiles para explicar la reacción de los participantes a determinados escenarios, acontecimientos o innovaciones.

1.2. 4. La observación

La *observación* es el acto y la consecuencia de observar a algo o alguien para adquirir o detectar información. La observación, junto con la experimentación, forman parte del método científico ya que es a partir de estos que se logran verificar los fenómenos. Por lo tanto se puede hablar de tres formas de observación:

Observación estructurada: esta clase de observación se aboca a lo cuantitativo y es la realizada a la hora de observar un problema que ha sido definido con claridad. Esta observación permite realizar un estudio preciso de los patrones que quieren medirse y observarse. La observación estructurada es la idónea a la hora de realizar investigaciones del tipo concluyente por que impone límites al investigador para incrementar tanto la objetividad como la precisión para obtener la información requerida. Esta observación generalmente se realiza basándose en una lista de control que permite registrar la frecuencia con la que se repite algún comportamiento, para luego clasificarlos y describirlos.

Observación no estructurada o no participante: Éste tipo de observación se la considera una técnica cualitativa, que no recurre a la determinación de categorías predeterminadas para registrar los acontecimientos a observar, como la estructurada. De todas maneras, una vez realizada la observación se suelen formular categorías para lograr una interpretación de los datos.

Observación participante: Ésta observación deviene de un investigador que se integró en un grupo y actuó como un miembro más del mismo. Lo que el investigador, quien puede o no informar sobre su proyecto de investigación, debe lograr es que su presencia no influya de ninguna manera en la actividades del grupo, para que no existan distorsiones. Permite a quien la realiza tener una comprensión elevada sobre las conductas del grupo y a la vez, registrar comportamientos no verbales. Lo ideal es que quien realice la investigación retenga la mayor cantidad de información posible, a fin de no tener que realizar las anotaciones frente al grupo. Gracias a la observación participante se logra ir más allá de la mera explicación de fenómenos del tipo social, ya que también permite una comprensión de los mismos desde adentro. Además, se logra una identificación de los procesos racionales que existen detrás de la conducta que no logran ser identificados por quienes las observan desde el exterior.

La observación no participante.

Esta observación nos permite el análisis del progreso de investigación, basado en la observación de la alumna así como de los docentes que atienden a la alumna cuando efectúan su trabajo. Esto nos conferirá determinar lo que se está haciendo

con la alumna así como observar lo que acontece en el salón de clases donde esté integrado un alumno con discapacidad, registrando cada suceso en un diario de campo. De esta manera se irá corroborando lo que el maestro de grupo haya expresado en la entrevista estandarizada no presecuencializada. De ser necesario y si el docente lo permite, podría realizarse una videograbación de la clase, no con fines de estudio, sino de tener un referente del trabajo que realiza el maestro de grupo con el apoyo de la U.S.A.E.R. además, el video puede servirle al mismo docente regular para que reflexione sobre su práctica y al mismo tiempo quede como memoria electrónica de su historia personal y profesional.

Las observaciones las realizaremos en el contexto escolar, dentro y fuera del aula, en la escuela primaria subteniente Adriano, durante los días en que se atienda a la alumna con Discapacidad auditiva. Se observará a la alumna y su contexto que la rodea, así como la relación, la convivencia, la interacción de la alumna con sus compañeros, maestros y personal de apoyo. Así mismo, se observará su participación en el aula, el trabajo que realice en las diferentes modalidades; individual, binas o por equipos, para ello se elaborará una guía de observación dirigida a la alumna con cinco indicadores y uno más para otros elementos interesantes que se podrán suscitar de forma imprevista. Las observaciones se llevaran a cabo en la escuela antes mencionada, ubicada en el municipio de Jalapa, Tabasco.

2.3 Revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica comprende todas las actividades relacionadas con la búsqueda de información escrita sobre un tema acotado previamente y sobre el cual, se reúne y discute críticamente, toda la información recuperada y utilizada. Su

intención va más allá del simple hojear revistas para estar al día en los avances alcanzados en una especialidad, o de la búsqueda de información que responda a una duda muy concreta, surgida en la práctica asistencial o gestora.

La revisión bibliográfica se sitúa inmediatamente después de la identificación del problema-pregunta, se trata de una actividad que debe estar presente a lo largo de todo el estudio. Donde se valorara con criterios que permitan destacar aquellos que contienen errores metodológicos y que podrían conducir a conclusiones equivocadas. Pero además, es preciso redactar los resultados de la revisión haciendo énfasis en los aspectos aplicables a la investigación que va a emprenderse.

Utilidad de la revisión bibliográfica:

Sus objetivos son: conocer el estado actual del tema, averiguando que se sabe y que aspectos quedan por estudiar; identificar el marco de referencia, las definiciones conceptuales y operativas de las variables en estudios que han adoptado otros autores; descubrir los métodos y procedimientos destinados a la recogida y análisis de datos, utilizados en investigación similares.

Los resultados de la revisión bibliográfica sirven para explicar las razones que han conducido o motivado la lección de un problema concreto. En consecuencia, de su lectura se deben desprender los objetivos y las hipótesis que se quieren analizar a través de la investigación que se acaba de iniciar.

En Educación Especial, la atención de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad dentro de las escuelas de Educación Básica, es un tema importante en su tratamiento, debido a las

situaciones que resultan de la interacción entre la escuela y el alumno con discapacidad.

- Estrategias metodológicas para responder a la diversidad del alumnado.
- Señal de la integración en el auto concepto y autoestima de los alumnos.
- Actitud del profesorado (aceptación-rechazo, tolerancia-intolerancia, etc.) en cuanto a la presencia y el tipo de conducta que los alumnos manifiestan en las clases y su relación con el éxito o fracaso de la integración

En el último tema, investigadores a nivel internacional han enfocado sus estudios en el docente frente a grupo; de esta manera en encuentran líneas de investigación como “percepciones de los profesores sobre su trabajo y esfuerzos de colaboración para conseguir la inclusión (Universidad de California); relaciones entre compañeros (Universidades de San Diego y de Deakin); aceptación de los compañeros (Cook y Semmel, 1999/Universidades de Kent y de California); actitudes de los profesores (Cook, 2001/Universidad de Kent); el uso del apoyo en clases de una escuela primaria (Universidad de Norhampto) (Fernández, J. 2008, p. 960).

Establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea; una exposición más detallada de las principales se ofrece al lector en este mismo capítulo. En cuanto al contenido éste queda expresado en la especificación de los datos que necesitamos conseguir; se concreta, por lo tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los mismos indicadores que permiten medir las variables, pero

que asumen ahora la forma de preguntas, puntos a observar, elementos a registrar, etc. (El proceso de investigación; Carlos Sabino. Ed. Panapo, Caracas, 1992 pág.108)

Tomando en cuenta lo anterior, consideramos estas técnicas de recolección de datos basados en una información efectiva, empleadas para desarrollar los sistemas de información: La entrevista estandarizada no presecuenciada, Revisión documental, Historia personal o biografía del maestro, la Observación no participante y la Revisión bibliográfica.

1. 4 Informantes claves

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, es buscar una relación de cordialidad que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos. El informante clave al comienzo del estudio puede ayudar al indagador a tener una idea clara de los temas pertinentes. Luego, el investigador puede desarrollar preguntas para discutirlos en grupo, identificar temas, captar algunas observaciones, y así sucesivamente.

Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales.

Maestro de grupo

Para la realización de nuestra investigación que lleva por nombre: “La inclusión de una alumna con Discapacidad Auditiva: Un estudio cualitativo desde la opinión de los docentes de primaria” se eligió como informante clave a un docente del nivel de educación primaria de 52 años de edad.

El Lic. en educación, el profesor L. M. con 52 años de edad, titulado como maestro de primaria en la Esc. Normal de educación primaria de Mérida Yucatán, con 26 años de servirle a la educación donde ha recorrido varias escuelas de los diferentes municipios del estado de Tabasco, desempeñando varias funciones como maestro frente a grupo, así como director de algunas escuelas primarias, y actualmente está encargado de atender al 3ro y 4to grado de primaria en la escuela primaria Subte. Adriano con una matrícula de 18 alumnos en el grupo.

Decidimos elegir al Lic. En educación L.M (profesor de grupo) como un informante clave, se debe a que él conoce las necesidades de la alumna dentro del salón de clases ya que ha trabajado durante dos ciclos escolares con la niña y conoce sus fortalezas y debilidades que presenta. Con el objetivo de conocer la forma de relacionarse con ella mediante algunas señas mexicanas, así como la forma de trabajar y las adecuaciones que realiza en su metodología de enseñanza para la alumna.

Padre de familia

Existe una opinión generalizada en la sociedad, compartida también por los profesionales de la educación, sobre el papel relevante de la familia y su influencia

en la evolución y desarrollo de los miembros que la componen. Aunque esto esté aceptado de manera global, se pone cada vez más de manifiesto la necesidad de un nuevo replanteamiento en las propias familias de esa función esencial e insustituible en la educación de los hijos.

Las experiencias que se adquieren en la primera infancia, de cualquier tipo, y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar generador de las mismas. Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos y las relaciones que se establecen entre sus miembros van a ser en gran medida modelo de comportamiento con los demás, al igual que lo va a ser la forma de afrontar los conflictos que se generan en el medio familiar.

Para determinar la información del padre de familia se realizó una entrevista preliminar, por lo que de acuerdo a lo que comentó la madre de la niña, obtuvimos la siguiente información: la alumna con discapacidad auditiva, proviene de una familia nuclear, compuesta por el papá, quien labora como policía, mientras que la mamá de la menor se dedica a las labores del hogar, tienen tres hijos, entre ellos María, quien es la segunda de los hermanos.

Maestra de Educación Especial

Son encargadas de apoyar el proceso de integración educativa en las escuelas de diferentes niveles y modalidades que integran alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente a aquellos que presentan discapacidad y/o

aptitudes sobresalientes. Asesoran a los adolescentes, orientan a la familia y atienden directamente a los alumnos con N.E.E, en caso de ser necesario.

La Educación Especial transforma sus acciones y se perfila como apoyo a la Educación Básica, orienta sus servicios, toma los fundamentos filosóficos y principios de la integración educativa como estrategia participativa en la vida del alumno con necesidades educativas especiales (N.E.E) con o sin discapacidad.

Así mismo, incluye orientación a los padres o tutores, a los maestros y al personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades educativas especiales (N.N.E) de educación.

Es por ello, que se eligió a la Lic. en Educación Especial como otro informante clave, ya que ella le brinda atención educativa dentro del aula de recursos (salón de educación especial) y en el aula regular. Con el objetivo de abordar información relevante sobre la alumna en sus diferentes áreas del desarrollo así como en su contexto escolar, familiar y social.

1.5. Campo de investigación

Una investigación puede hacerse para satisfacer diferentes necesidades, inquietudes o intereses, encaminados directamente a conocer los aspectos que nos permitirán resolver mejor una situación concreta, a la búsqueda de los elementos necesarios para poder actuar luego en un sentido específico siendo éste el lugar a llevar a cabo nuestro campo de investigación en la que nos permite observar y llevar a cabo la indagación pertinente.

Es por ello, que nuestro campo de investigación, se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

Por lo tanto, el actual campo de investigación lo llevaremos a cabo en una escuela de educación primaria, en donde se atiendan alumnos que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad el cual cuenta con el servicio de apoyo a la educación regular (U.S.A.E.R No.113).

Considerando que la USAER siendo una unidad de Servicio de Apoyo a la educación Regular, ésta cuenta con una estructura orgánica conformada por un director, un apoyo administrativo, maestros de apoyo y docentes en las áreas de comunicación, trabajo social y psicología. Su organización es flexible y su funcionamiento se determina de acuerdo a las necesidades de las escuelas de educación inicial y básica que atienden alumnos con necesidades educativas especiales.

Lo importante de esta unidad de USAER es que se trabaja de manera interdisciplinaria y colaborativa con el personal de la escuela regular; asimismo, establece vinculación con otros servicios de Educación Especial y las diversas instancias que ofrecen apoyos a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Así pues, nuestro campo de investigación será realizada en la escuela primaria “Subte Adriano”, ubicada en una zona rural del Pob. Aquiles Serdán 3ra sección, de Jalapa Tabasco, es una institución conformada con una planilla de 3 maestros (2 mujeres y 1 hombre) 2 maestros frente a grupo y una maestra frente a

grupo y comisionada como directora (Escuela tridocente). Así mismo cuenta con el servicio de educación especial el cual cuenta con una Psicóloga, maestra de comunicación y maestra de apoyo pedagógico.

Tiene una matrícula de 58 alumnos, entre ellos, una alumna con discapacidad auditiva llamada María. Esta escuela cuenta con tres reglas precisas que regulan la función de los participantes, los padres de familia están enterados que el portón se cierra a las 8:00am a 12:45pm. No se permite la entrada de los padres a menos que la maestra de grupo los haya citado para tratar alguna situación en relación a sus alumnos y la última es que las puertas se mantienen cerradas hasta la hora de salida.

Dicha escuela primaria, cuenta con el servicio de Educación Especial, perteneciente a la U.S.A.E.R. No. 113 la cual su principal misión es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo, así como también se encarga de favorecer el trabajo de la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela regular, basado en un modelo organizacional el cual precisa las tareas entre ambos profesionales, mediante la planificación y desarrollo de la intervención, el seguimiento de las experiencias y la continuidad de trabajo.

El equipo de USAER No.113 Se creó en esta institución desde el año 2010, está integrado por:

- Una maestra de apoyo pedagógico, quien es itinerante y asiste tres veces a la primaria.
- Maestra de lenguaje
- Psicóloga

- Director de la unidad educativa

La población atendida por la U.S.A.E.R. Son alumnos con problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje y una con Discapacidad Auditiva, pues sin duda alguna hay que considerar que la inclusión es un esfuerzo de todos para generar las condiciones que permitan a los niños aprender de acuerdo a sus potencialidades.

La Educación Especial, mediante los servicios escolarizados, satisface las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos así como la convivencia social, afín de lograr en ellos su inclusión.

La integración educativa da pauta para que alumnos con capacidades diferentes (auditiva) puedan tener las mismas oportunidades de recibir educación de calidad al igual que sus demás compañeros.

Cabe destacar que dentro de esta institución tridocente, existe un gran apoyo por parte de los docentes en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, ya que aunque no poseen los conocimientos, se asesoran, buscan opiniones y estrategias que favorezcan la inclusión de estos alumnos a las actividades del grupo.

En definitiva, la escuela “Subte. Adriano” trabaja en conjunto con todos los actores educativos, a fin de lograr mayor inclusión educativa, ya que cada uno desempeña su función, para brindar una atención de calidad, siendo fundamental la comunicación que se da entre estos profesionales, además de tener en claro las necesidades básicas de aprendizaje, la intervención adecuada del maestro de aula regular, así como el de la maestra de apoyo y equipo interdisciplinario, tomando en

cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de la alumna sorda, para la selección de metodología y materiales de acuerdo a las necesidades de la alumna.

La escuela de referencia está integrada por 3 maestros (2 mujeres y 1 hombre) 2 maestros frente a grupo y una maestra frente a grupo y comisionada como directora (Escuela tridocente). Así mismo cuenta con el servicio de Educación Especial con una Psicóloga, maestra de comunicación y maestra de apoyo pedagógico.

Capítulo II

Referentes teóricos de la investigación

2.1 Antecedentes de la atención a la Discapacidad Auditiva.

Durante la antigüedad, el “sordomudo” era considerado idiota y demente; incapaz de recibir educación, pensaban que no podían leer ni entender. Se les prohibía comprar, vender, heredar y contraer matrimonio. Los espartanos los arrojaban desde un monte, los atenienses los abandonaban o sacrificaban, los romanos los arrojaban al Tiber. (<http://www.buenastareas.com>)

Ahora, situar a la educación del lado de la inclusión, implica adoptar una posición en la que educativamente se reconozca y atienda a esas emociones, sentimientos, desarrollo, social, singularidad en general de la persona con discapacidad auditiva. No hacerlo de esta manera, es estar del lado de la exclusión que por siglos ha permeado a la educación.

La inclusión educativa implica, la puesta en marcha de un proceso encaminado no a la integración del alumno con una determinada condición sensorial auditiva, limitando la acción educativa a la implementación de adecuaciones curriculares. Esto implica, la obligatoriedad de su oralización, sino que por el contrario, el aula se constituya en una comunidad de aprendizaje en la que todos los alumnos accedan al currículum en general, a través de un trabajo cooperativo y solidario sin hacer énfasis en el déficit, porque éste no es tal, en tanto el contexto no le resulte desfavorecedor para su desarrollo.

Para favorecer un proceso incluyente en la educación del niño, de la niña o el joven con discapacidad auditiva es necesario considerar un planteamiento inicial, visualizado como una introspección por parte de todos los agentes involucrados en su educación y dependiendo de ese planteamiento personal y profesional se resaltarán las limitaciones y posibilidades que favorezcan u obstaculicen su desempeño escolar y su desarrollo social. Limitaciones y posibilidades que giran en torno al cuestionamiento de ¿qué es la sordera?, y que necesariamente impactan positiva o negativamente en la construcción de los ambientes de aprendizaje diseñados para favorecer su integración, ya que la condición auditiva no está estrechamente relacionada con la condición intelectual por tanto a veces poseen limitantes que no están en la persona, sino en las condiciones y barreras ambientales.

Desde la perspectiva médica y audiológica, el alumno es visto como un enfermo al que hay que normalizar, visión que se contrapone con el enfoque de la educación inclusiva. Esta perspectiva enfatiza el acceso a la vida normal, en donde la condición limitante se encuentra en los contextos físicos y sociales en que vive. Miguel López Melero(2004). Advierte sobre la necesidad de crear una escuela sin exclusiones, en donde todas las personas se eduquen y no unos pocos y el resto forme una clase inferior, señalando textualmente lo siguiente:

¿Acaso no habrá un error en el enfoque educativo que deberíamos subsanar, dado que antes de investigar y de experimentar por qué las personas excepcionales son como son y como tal se comportan, ya se les aplica un método educativo de categoría inferior? Si como apunta Vigotsky, "el niño con defecto es ante todo un niño peculiar" ¿Por qué lo tratamos como un defecto de la naturaleza permanente, sin ofrecerle la oportunidad al cambio? (p. 54).

Es notorio que a lo largo de la historia, se ha dado una gran variedad de modelos educativos centrados básicamente en la segregación de las personas con discapacidad.

Bajo la escuela integradora, no se afronta necesariamente una inclusión, sino que se da cabida a alumnos con discapacidad que se suman a los considerados "normales", pero en muchos casos, sin que se lleve a cabo una integración real del grupo, sin que se conciba y se proceda metodológicamente a la consolidación de una escuela incluyente. La integración educativa, representa sin lugar a dudas, un importante paso en el camino hacia la atención a la diversidad, han sido relevantes las aportaciones profesionales de docentes, padres de familia y demás agentes inmersos en dicho proyecto educativo, aportaciones sin las cuales, no habría podido darse el gran paso de abrir las puertas de la escuela regular a niños y niñas con necesidades educativas especiales, no obstante, el camino de la escuela inclusiva es un proceso muy complejo en el que hemos de enfrentar historias de vida propias, forjadas en la tradición educativa de la exclusión. Como dice Miguel López Melero (2004), como vivimos educamos. Es así de sencillo o de difícil.

En la inclusión educativa, dice Víctor Acosta Rodríguez (2006) los sordos han de ser concebidos como bilingües y biculturales; el currículum debe dar cabida al predominio de la intervención en el aula y fuera de ésta. En donde participen profesores que cooperativamente se involucren y conozcan las actividades que realizan los especialistas, y con un especialista que esté al tanto del reconocimiento del currículum; en donde la familia como sistema, se involucre con el actuar

curricular y con el actuar del especialista, en un diálogo permanente y continuo.

Todo lo cual implica reconocer la excepcionalidad de sus estilos de aprendizaje, de su peculiaridad y su riqueza humana, como bien señala Miguel López Melero:

La humanidad es más humana sabiendo que hay personas excepcionales y diferentes, que siendo todos iguales y homogéneos. Y quiero denominarlas personas excepcionales porque así las considero: como excepcionales y peculiares y no como defectos de la naturaleza... ()...No concibo una práctica educativa estructurada sobre la base de la incapacidad o de determinaciones negativas...()... Cada vez que uno respeta al otro en su diversidad, obtiene respeto; cada vez que acepta al otro, obtiene legitimidad...()...Más allá de los indicadores biológicos y psicológicos, lo que siempre me ha preocupado han sido los comportamientos y las actitudes sociales, porque de estas actitudes han dependido los modelos educativos" (López, 2004, pág. 213)

2. 2 ¿Qué es Discapacidad Auditiva?

La Discapacidad Auditiva se refiere a la falta o disminución para oír, esto debido a la pérdida en algún lugar del aparato auditivo, puede ser desde lo más superficial hasta lo más profundo. Aparece como invisible ya que no tiene ninguna característica física evidente. Las personas sordas tienen a su disposición lo visual, por este motivo su lengua natural es visual gestual como la lengua de señas y no la auditiva verbal, como el lenguaje oral.

La pérdida severa de la audición en las etapas tempranas de la vida tendrá efectos importantes en el desarrollo de un niño o niña y en su adquisición de su lenguaje oral. (<http://fabiolasaca.blogspot.com/2008/10/definicion-de-la-discapacidad-auditiva.html>)

Tratándose de menores de edad con o sin discapacidad, esta educación propiciará su inclusión en su vida diaria y procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, mejorando su bienestar y calidad de vida en las que tengan las mismas oportunidades de desarrollo, facilitándoles el proceso de integración laboral para el futuro, pues ya que la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con Aptitudes Sobresalientes.

2.2.1 Tipos de pérdida auditiva

Dependiendo de la parte del oído que esté afectada, podemos distinguir cuatro tipos de pérdida auditiva que a continuación mencionaremos:

1. *Pérdida Auditiva Conductiva:*

- Cualquier tipo de problema que dificulte la conducción normal del sonido en el oído externo o medio.
- Suele ser ligera o moderada.
- Este tipo de pérdida afecta a todas las frecuencias del oído de manera uniforme.

2. *Pérdida Auditiva Neurosensorial:*

- Daños en las células ciliadas del “cuerpo de Corti” (en el interior de la Cóclea), o los nervios que lo abastecen.
- Puede abarcar desde pérdidas leves a profundas.

3. *Pérdida Auditiva Mixta:*

- Existen componentes de pérdida conductiva y sensorial, de manera que existen problemas tanto en el oído externo o medio y el interno.
- Existen aparatos auditivos a través de los cuales se puede recuperar el sentido del oído.

4. *Sordera central:*

- Pérdida del reconocimiento del estímulo auditivo por lesión en las vías auditivas centrales

En este caso los audífonos y los implantes cocleares no son de ayuda porque el nervio auditivo ya no es capaz de transmitir suficiente información al cerebro o éste no procesa adecuadamente la información auditiva. (Autor: José Luis Aguilar Martínez. Manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Pág. 8)

2.2.2 Etiología de la discapacidad auditiva.

Las causas de las deficiencias auditivas o hipoacusias podemos analizarlas cronológicamente, clasificándolas en:

- prenatales (antes del nacimiento)
- neonatales o perinatales (durante el parto)
- postnatales (después del nacimiento)

Causas prenatales: Serán las afecciones que se presentan ya durante el periodo de gestación y podemos clasificarlas de dos tipos:

- **Origen hereditario-genético:** La hipoacusia hereditaria afecta a uno de cada 4.000 nacidos y pueden presentarse aisladas (tanto dominantes como recesivas) o asociadas a otros síndromes o patologías.

- **Adquiridas:** Las hipoacusias tienen su origen en procesos infecciosos como rubéola, toxoplasmosis, sífilis, etc. o bien en la administración de fármacos ototóxicos a la madre, que pueden llegar por vía transplacentarias al feto.

Causas neonatales: En ocasiones no están muy claras y dependen de múltiples factores interrelacionados podemos centrar las causas neonatales en cuatro: anoxia neonatal, ictericia neonatal, prematuridad y traumatismo obstétrico.

Causas Postnatales: Dentro de este grupo enmarcaremos todas aquellas hipoacusias que aparecerán a lo largo de la vida de una persona, destacando como causas más importantes la meningitis, la laberintitis, el sarampión, la varicela, la parotiditis, así como la exposición a sustancias ototóxicas, especialmente de carácter farmacológico.

2.2.3 Grados e intensidad de pérdida auditiva

El grado o intensidad de la pérdida auditiva varía según el umbral de audición del individuo.

En una audición normal el umbral de audición tonal no sobrepasa los 20 dB en la gama de frecuencias conversacionales. Ésta es la intensidad que percibe un oído que no sufre ningún tipo de pérdida auditiva.

Las pérdidas auditivas se clasifican en:

▪ **Hipoacusia leve:** Este tipo de pérdida puede hacer más difícil la comunicación, especialmente en ambientes ruidosos, pero no impiden un desarrollo lingüístico normal, es decir, no produce alteraciones significativas en la adquisición y desarrollo del lenguaje. El grado de pérdida se encuentra entre los umbrales de 20 y 40 dB.

▪ **Hipoacusia media:** La pérdida auditiva se sitúa entre 40 y 70 dB. El niño tendrá problemas para la adquisición del lenguaje, por lo que es necesaria la adaptación de una prótesis, así como la intervención logopédica. Pero ha de tenerse en cuenta que, por norma general, podrán adquirir el lenguaje por vía auditiva.

▪ **Hipoacusia severa:** La pérdida auditiva se sitúa entre 70 y 90 dB. Esta pérdida supone importantes problemas para la comunicación hablada y para la adquisición del lenguaje oral. La voz no se oye, a no ser que ésta sea emitida a intensidades muy elevadas. Las personas con este grado de sordera necesitan el apoyo de la lectura labial, y para ellas, es imprescindible el uso de audífono y el apoyo logopédico para el desarrollo del lenguaje.

▪ **Hipoacusia profunda:** La pérdida auditiva supera los 90 dB. Esta pérdida provoca alteraciones importantes en el desarrollo global del niño; afecta a las funciones de alerta y orientación, a la estructuración espacio-temporal y al desarrollo intelectual y del niño. Será imprescindible el uso de audífonos o implante coclear, una enseñanza intencional y sistemática del lenguaje.

▪ **Cofosis:** La cofosis supone la pérdida total de la audición. Supone la ausencia de restos auditivos se sitúa por encima de los 120 dB, aunque en muchas ocasiones

una pérdida superior a los 100 dB. Implica una auténtica cofosis funcional. Sin embargo, la pérdida total de audición es poco frecuente.

2.3. Evaluación de la pérdida auditiva

La familia y la escuela son los ámbitos donde con más facilidad se puede detectar signos o síntomas en el comportamiento del niño o la niña que nos aporten indicios o sospecha de la presencia de una deficiencia auditiva. A la vista de estas señales de alerta, es prioritario consultar con un especialista que confirme o descarte la presencia de patologías auditivas.

Todo programa de intervención debe estar precedido de una evaluación. Aspectos importantes a evaluar ante un niño que presenta problemas auditivos:

1) *Evaluación audiológica*: diagnosticar el grado de la pérdida auditiva.

2) *Evaluación de los aspectos comunicativos lingüísticos*: conocer qué tipo de intervenciones comunicativas tiene un niño, como inicia los intercambios comunicativos, que modalidad comunicativa emplea. Ejemplo: en un niño sordo hay intencionalidad comunicativa y en un niño autista no hay intencionalidad comunicativa

2.3.1 Pruebas de evaluación y diagnóstico.

Se pueden usar varios métodos para evaluar la audición de un niño, en función de su edad, desarrollo y estado de salud.

Las pruebas del comportamiento implican la observación cuidadosa de la respuesta conductual del niño a los sonidos, como el discurso calibrado y los tonos puros. Los tonos puros son las distintas frecuencias de los sonidos. Algunas veces se usan otras señales calibradas para obtener información sobre la frecuencia.

Las posibles respuestas conductuales son: que un lactante realice movimientos oculares, que un niño pequeño gire la cabeza, que un niño en edad preescolar coloque la pieza de un juego o que un niño en edad escolar levante la mano. Las respuestas habladas pueden incluir la identificación de una palabra en imágenes o la repetición de palabras a niveles suaves o cómodos. Los niños muy pequeños son capaces de realizar una serie de pruebas de comportamiento:

Prueba de respuesta auditiva de estado estable (ASSR): Para la ASSR, el lactante por lo general está dormido o sedado. Esta es una prueba nueva que en la actualidad debe realizarse junto con el ABR para evaluar la audición.

Se transmite el sonido a través de los canales auditivos, y una computadora recoge la respuesta del cerebro al sonido y automáticamente establece el nivel de audición. Esta prueba aún está en desarrollo y no se debe utilizar sola sino junto con un ABR.

Prueba de reflejo muscular del oído medio (MEMR): La prueba de MEMR evalúa la respuesta del oído a los sonidos fuertes. En un oído sano, los sonidos fuertes estimulan un reflejo y provocan la contracción de los músculos del oído medio.

Prueba del tamiz auditivo: El Tamiz Auditivo Neonatal es una prueba sencilla y rápida, que permite detectar presencia de hipoacusia o sordera en recién nacidos, sin causar dolor o molestia alguna. Su objetivo es descubrir y tratar oportunamente enfermedades graves o irreversibles que no se pueden detectar al nacimiento.

Prueba de adiestramiento auditivo: El adiestramiento auditivo es el sistema de enseñanza para el niño o adultos con pérdida auditivas, por medio del cual se hace el máximo uso de la audición residual y se contribuye a la adaptación psicosocial del individuo. Un problema de audición impide el desarrollo de la comunicación, sobre todo cuando el adiestramiento auditivo no se realiza tempranamente. También debe tomarse en cuenta la relación directa que existe entre el porcentaje de la pérdida auditiva y la etapa de la vida en la cual apareció la sordera.

2.4. Métodos de atención (LSM)

La lengua de señas, o lengua de signos, es una lengua natural de expresión y configuración gesto-espacial y percepción visual (o incluso táctil por ciertas personas con sordo ceguera), gracias a la cual las personas sordas pueden establecer un canal de comunicación con su entorno social, ya sea conformado por otros individuos sordos o por cualquier persona que conozca la lengua de señas empleada. Mientras que con el lenguaje oral la comunicación se establece en un canal vocal-auditivo, el lenguaje de señas lo hace por un canal gesto-viso-espacial. Una curiosidad de esta lengua es que a cada persona se le asigna un signo propio y característico para no tener que deletrear su nombre en signos.

2.5 El bilingüismo en el alumno con déficit auditivo

El bilingüismo en la comunidad sorda, implica el uso de la lengua de signos y de la lengua oral. El uso de las dos lenguas brinda un mejor conocimiento de la función del lenguaje y ofrece más recursos a la persona sorda para mejorar en su rendimiento cognitivo y lingüístico. Alegría, J. y Leybaert, J. (1988 pág. 367) señalan que: “El aprendizaje de la escritura es posible a partir de una fonología visualmente adquirida, en ausencia de una audición idónea y con capacidades expresivas limitadas”.

Pero la parte de mayor desarrollo y que mayores dificultades nos ofrece en el proceso de enseñanza –aprendizaje del sujeto con déficit auditivo, es la adquisición de la lectura. No olvidemos que presenta una doble dificultad, pues el deficiente auditivo ha debido de aprender un segundo idioma y ahora debe de aprender a escribir en dicho idioma, a todo ello sumar las dificultades que entrañan aspectos como las características que difieren la lengua de signos con la oral: fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmáticas.

Los sujetos sordos, durante el procesamiento de la oración, dedican gran parte de sus recursos de memoria a la codificación fonológica. Sin embargo, Valmaseda y Gómez (1999) mantienen que las dificultades lectoras de los sordos se sitúan tanto en el reconocimiento de las palabras como en la comprensión del texto. Sánchez Hípola, P. (2002) añade los errores cometidos para con la lectura, como puedan ser dificultades en la amplitud de vocabulario, en el escaso conocimiento de la estructura sintáctica, en la comprensión del lenguaje figurativo (metáforas y expresiones

idiomáticas), mientras que en caso de la escritura hace mención a la dificultad en la identificación de la palabra escrita y a la aplicación de estrategias para la comprensión de textos.

La sordera afecta al desarrollo cognitivo lingüístico a diferentes niveles en la representaciones fonológicas y en el acceso al léxico.

2.6 Evaluación psicopedagógica del alumno con déficit auditivo

La evaluación psicopedagógica es un proceso de recogida y análisis de información sobre aspectos que inciden favorable o desfavorablemente en la enseñanza y aprendizaje del alumno o alumna con el propósito de adoptar medidas educativas ajustadas a sus características y necesidades. Cuando se realiza la evaluación psicopedagógica del alumnado con discapacidad auditiva se debe recopilar información sobre los siguientes ámbitos:

Análisis de informes previos: El análisis de los informes que el alumno o alumna pueda tener, nos aportará información útil para determinar en distintos ámbitos la evolución del alumno o alumna y su situación actual.

Datos sobre la historia escolar: Es necesario recoger información relevante sobre aspectos relacionados con la historia escolar previa del alumnado con discapacidad auditiva para determinar su influencia en las distintas áreas de desarrollo.

Valoración general del desarrollo: La valoración de los distintos aspectos del desarrollo del alumno o alumna, la podemos obtener del análisis de los informes previos y las entrevistas oportunas realizadas (familia, alumno o alumna, tutor o

tutora, profesorado especialista en pedagogía terapéutica, en audición y lenguaje...), así como del estudio de los resultados de las pruebas y test aplicados.

Pruebas de evaluación psicopedagógica. En la evaluación psicopedagógica del alumnado con discapacidad auditiva podemos hacer uso de los test estandarizados de inteligencia, lenguaje o personalidad.

2.7 Necesidades educativas especiales

Como ya se reflejó en apartados anteriores, las implicaciones y repercusiones que la discapacidad auditiva tendrá en el desarrollo de nuestros alumnos y alumnas serán heterogéneas y no pueden ser generalizables. Como consecuencia de estas alteraciones en el desarrollo, se van a producir una serie de necesidades educativas, que podemos resumir y concretar en las siguientes:

2.7.1 En el centro educativo

Para hacer posible el acceso a la información, comunicación y conocimiento en igualdad que el resto de sus compañeros se presentan las siguientes necesidades de:

- Información, sensibilización y compromiso activo de la comunidad educativa.
- Espacios con recursos adicionales para reducir las barreras comunicativas: avisos luminosos, FM, bucles magnéticos, señalizaciones, megafonías de calidad, teléfonos de textos, videoporteros, etc.
- Formación del profesorado para realizar las adaptaciones necesarias y colaborar con los profesionales especialistas.

- Profesionales especializados que colaboren con el profesorado tanto en aspectos didácticos como de tipo formativos específicos: seminarios, talleres, cursos etc.

- Colaboración con las familias y las asociaciones de personas con discapacidad auditiva o sordera.

- Proyectos educativos y curriculares que contemplen las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva o sordera.

2.7.2 En el aula

Para facilitar el acceso a la información y comunicación oral en el aula se van a presentar necesidades de:

- Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación y de estrategias comunicativas de apoyo al lenguaje oral.

- Ayudas técnicas para estimular y desarrollar su capacidad auditiva
- (Equipo de Frecuencia Modulada, Bucle Magnético). Los audífonos y los implantes cocleares no son suficientes para satisfacer las necesidades auditivas de todo el alumnado con sordera, por existir la dificultad añadida del ruido de fondo.

- Ayudas visuales: avisos luminosos, claves visuales, etiquetados, etc.

- Materiales didácticos adecuados para potenciar el trabajo del lenguaje oral y de aplicaciones informáticas.

Por otro lado, hay que tener en cuenta qué es lo que afecta en el aula al acceso a la información auditiva: el ruido general, la reverberación y la distancia a la fuente del sonido, dificultan la comprensión de la voz. Así habría que cuidar la ubicación en el aula alumno o alumna con discapacidad auditiva (situarlo próximo al profesor, con

contacto visual con los compañeros y compañeras, las mesas en forma de U...), la iluminación y sonoridad (cerrar las puertas, forrar patas de sillas y mesas, recursos técnicos silenciosos...). Además el profesor o profesora debe estar bien iluminado siempre y no situarse de espaldas a la fuente de luz o ventanas, no explicar mientras escribe en la pizarra, así como no obstaculizar la visión de su boca al hablar.

2.7.3 En lo personal

Para facilitar y desarrollar los objetivos de currículum el alumno va a necesitar:

- ✓ Adquirir tempranamente un código de comunicación (oral o signada) que le permita desarrollar su capacidad comunicativa y cognitiva así como su socialización familiar y escolar.
- ✓ Acceder a la comprensión y expresión escrita, como medio de información y aprendizaje autónomo.
- ✓ Que se estimule y desarrolle su capacidad auditiva, aprovechando su audición residual, mediante la utilización de prótesis o ayudas técnicas.
- ✓ Adaptación individualizada de su proceso de enseñanza aprendizaje, mediante los apoyos logopédicos necesarios, la utilización de ayudas técnicas, la adaptación del currículum en su caso y la utilización, si es necesario, de sistemas de comunicación alternativos o complementarios.
- ✓ Obtener información continua y completa de los acontecimientos de su entorno, así como de las normas y valores, de manera que le ayuden a planificar sus actos, anticipar sus consecuencias y aceptarlas.
- ✓ Interacción con sus compañeros y de compartir significados con sordos y oyentes.
- ✓ Participar en actividades organizadas fuera del aula y centro.

✓ Desarrollo emocional equilibrado que le permita desarrollar un auto concepto positivo.

2.8 Integración Educativa

La integración educativa es el proceso que implica educar a niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan NEE implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular (Bless, 1996).

La integración educativa es el proceso que implica que los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes estudien en las aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación.

Esta integración requiere de una organización interna con el fin de que las escuelas sean más activas, convirtiéndose así en promotoras de iniciativas en los centros que quieran mejorar la calidad de la educación.

Para concretar esta integración educativa, se debe considerar los siguientes principios básicos:

Normalización de las condiciones educativas donde son atendidos los niños con nee para alcanzar una formación educativa.

Integración de las condiciones de desarrollo habituales en la sociedad, para esto es importante tomar en cuenta que la integración educativa sirve como estrategia

para ayudar a fomentar el respeto y aceptación de las personas con discapacidad a las diferentes esferas sociales sin segregación.

Individualización, este principio permite tener acceso a lo establecido en el curriculum para todos los niños

2.9 Inclusión educativa

La inclusión educativa trata de generar ambientes inclusivos en todas las escuelas por medio de la provisión de un conjunto complementario que forman parte de una red escolar integrada. Además de brindar oportunidades de aprendizaje efectivo a todos los niños, niñas y jóvenes, respetando y protegiendo su diversidad y ambientando respuestas curriculares y pedagógicas que tomen en cuenta la diversidad de situaciones y contextos.

La UNESCO describe a la Educación Inclusiva como:

"un proceso para tomar en cuenta y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes por medio de prácticas inclusivas en aprendizaje, culturas y comunidades, y reduciendo la exclusión dentro y de la educación. Esto implica cambios y modificaciones, de contenido, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que cubre a todos los niños(as) del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños(as)... La Educación Inclusiva implica que todos los niños(as) y jóvenes con necesidades educativas especiales deberán de ser incluidos en los arreglos hechos para la mayoría de los niños(as)... Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes, arreglos tanto en diferentes estilos como al ritmo del aprendizaje y asegurando la calidad de la educación para todos por medio de un currículo apropiado, dando lugar tanto a arreglos organizacionales, estrategias de enseñanza, uso de recursos y asociaciones con sus comunidades." (UNESCO, Declaración de Salamanca (1994 pág. 120).

Supone cuatro elementos claves:

- ❖ Aprender a aprender a partir de las diferencias
- ❖ Estimular la creatividad y la capacidad de los alumnos de abordar y resolver problemas
- ❖ El derecho de los niños y las niñas a asistir y vivir experiencias de aprendizaje de calidad
- ❖ La responsabilidad ética de priorizar a aquellos alumnos y aquellas alumnas en riesgo de ser etiquetado y excluido de la escuela.

2.10 Atención educativa

Para la educación de la persona, con déficits de audición, la normativa vigente establece las siguientes modalidades

Grupo ordinario a tiempo completo: Es la modalidad de escolarización más inclusiva. En ella se atiende al alumnado que puede seguir el desarrollo del currículo ordinario con ayudas técnicas de acceso al currículo o con aplicación de medidas de adaptación curricular y/o de refuerzo educativo.

Grupo ordinario con apoyo en períodos variable: Es la modalidad en la que se atiende al alumnado que, por razón de sus necesidades educativas especiales, requiere una atención personalizada específica y que puede integrarse parcialmente, en mayor o menor medida, según los casos, en los grupos ordinarios.

Aula de Educación Especial en centro ordinario: Se atiende en esta modalidad al alumnado cuyas necesidades educativas especiales y grado de fase curricular requieren un currículo adaptado significativamente.

Centro de Educación Especial: El alumnado con N.E.E. se escolarizará en Centros de Educación Especial de sordos cuando sus condiciones personales de discapacidad requieran adaptaciones curriculares en grado extremo respecto del currículo y cuando por sus especiales características o grado de discapacidad, sus necesidades educativas no puedan ser satisfechas en régimen de integración.

2.11 Programas de intervención

Los programas de intervención varían en correspondencia con las necesidades y el tipo de pérdida auditiva:

❖ *Alumnado con canal auditivo habilitado:* Cuando se organiza un programa de trabajo para aquel alumnado cuyo canal auditivo está habilitado para el aprendizaje de la lengua oral (alumnado con hipoacusia o con implante coclear), debemos determinar:

- a. Qué habilidades auditivas se van a trabajar.
- b. Cuáles son los estímulos que vamos a utilizar
- c. Qué estrategias vamos a utilizar para facilitar o dificultar las actividades que se le propongan al alumno o alumna. .

❖ *Alumnado con canal auditivo no habilitado:* El aprendizaje del lenguaje oral es muy difícil para los niños o las niñas que padecen una pérdida auditiva severa o profunda, por lo que no podemos esperar que sean competentes para comenzar la comunicación con modalidad oral. Esto no significa que dejemos de lado el aprendizaje del lenguaje oral, ya que el alumnado con sordera puede llegar a alcanzar una voz y una articulación adecuada si es estimulado precozmente, pero sí debemos encaminar nuestro trabajo a conseguir cuanto antes un sistema de comunicación eficaz para el niño o la niña con sordera profunda. Dicho esto, será por

tanto necesario un programa de desarrollo comunicativo y lingüístico que constará de los siguientes apartados:

- a. Educación auditiva
- b. Lectura labio-facial
- c. Desmutización
- d. Desarrollo del lenguaje oral
- e. La lectura y escritura
- f. La Lengua de Signos Española (LSE)

2.11. 1 Ayudas tecnológicas y materiales

Los avances tecnológicos en el campo de la microelectrónica y la informática han supuesto un cambio sustancial en los recursos que la tecnología pone al servicio de las personas con discapacidad auditiva. Estas ayudas permiten un mayor aprovechamiento y mejora de los restos auditivos, adaptando o modificando las cualidades físicas del sonido, para ajustarlo al campo auditivo de cada sujeto.

Audífonos: El audífono es una prótesis auditiva capaz de compensar artificialmente una pérdida auditiva amplificando los sonidos. Es por tanto, en esencia un amplificador.

El funcionamiento del audífono, como el de todo amplificador es simple:

- ✓ Recibe la señal sonora o señal de entrada a través de un micrófono.
- ✓ Transforma las variaciones de presión producidas por el sonido en una señal eléctrica.

- ✓ Amplifica la señal eléctrica.

- ✓ Transforma de nuevo la señal eléctrica amplificada en señal acústica.

- ✓ Emite la señal acústica amplificada al oído.

Implante coclear: El Implante coclear es un tipo de prótesis, que a diferencia de las anteriores, requiere de una intervención quirúrgica para su instalación. Es un dispositivo de alta tecnología, capaz de transformar la señal acústica en energía eléctrica, la cual estimula las terminaciones nerviosas aferentes del nervio coclear y desencadena en el sujeto sensaciones auditivas. El implante coclear intenta sustituir la función de las células ciliadas del órgano de Corti, estimulando directamente mediante impulsos eléctricos las fibras del nervio auditivo.

Material audiovisual:

El incremento de materiales audiovisuales de apoyo y ayuda para el alumnado con discapacidad auditiva se ha incrementado significativamente en diferentes formatos (VHS, DVD, CD) y de manera especial, en referencia al aprendizaje y desarrollo de la Lengua de Signos. Se enumeran algunos de ellos, si bien existe una amplia diversidad de estos materiales.

2.12 Familia del alumno con déficit auditivo

La noticia produce en la familia un desajuste emocional que implica angustia y desorientación, al tener que enfrentarse con un problema para el que no están preparados y sobre el que se realizan multitud de preguntas. Los padres y las madres necesitan de orientación y apoyo especializado que les permita asumir y superar el problema inicial, para enfocar el mismo desde una actitud de compromiso y trabajo colaborativo. La orientación y el asesoramiento familiar deben dar respuesta a las necesidades básicas de los padres y madres y sus objetivos serán:

- Eliminar las actitudes negativas de la familia, potenciando las posibilidades de desarrollo del hijo o hija con discapacidad auditiva.
- Disminuir los niveles de angustia y estrés de los padres y madres, ayudándoles a superar dichos sentimientos como primer paso para comenzar a trabajar con su hijo o hija.
- Aportar información y formación para que la familia pueda involucrarse en el proceso educativo y habilitador.
- Aumentar la motivación e implicación para participar en las tareas de atención y ayuda a su hijo o hija, llegando a la convicción de que son competentes para ello.

Los padres y madres deben de ser conscientes cuanto antes, de que ellos son los agentes principales del desarrollo cognitivo-lingüístico de su hijo o hija. Para afrontar la educación del niño o la niña con discapacidad auditiva, los padres y madres han de asumir el reto de educar “aprendiendo” nuevas estrategias de comunicación y han de disponer de información suficiente acerca de cómo estimular el desarrollo y el aprendizaje del niño o la niña, manteniendo altas expectativas de logro.

2.12.1. Orientaciones para la familia

La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizado. La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente

en el ámbito social. De ello se desprende también el decisivo papel que adquieren los adultos cercanos familiares en la educación de los niños, aunque sin olvidar que otras instituciones y medios intervienen igualmente en la educación de las personas

- Implicarse en la atención educativa y habilitadora de su hijo o hija.
- Evitar lo sobreprotección, exigiendo del niño o la niña un comportamiento adecuado.
- Superar sentimientos de culpa o de rechazo.
- Apoyar en casa la labor del centro educativo y mantener una buena coordinación con el profesorado.
- Estimular y potenciar sus capacidades reforzando y alabando sus logros.
- Favorecer situaciones comunicativas en el entorno familiar.
- Potenciar la integración social mediante la participación en actividades lúdicas y deportivas del entorno más cercano.
- Implicarles en la vida familiar y mantener unos niveles de exigencias en las tareas, acordes con sus capacidades y edad.
- Aportarles la mayor cantidad de información posible sobre el mundo que les rodea y las normas y valores que lo sustentan.

La orientación familiar y la relación padres y maestros a través del contexto escolar son decisivos para el éxito de la intervención educativa de la persona con déficits auditivo.

Capítulo III

Análisis e interpretación de los resultados

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se centra principalmente en las características del problema planteado y de los objetivos a lograr que consista en estudiar la inclusión de una con Discapacidad Auditiva.

Esta investigación cualitativa también es de tipo descriptivo, porque a través de la opinión del maestro de aula regular, u el de educación especial y familiares, personas que se relacionan directamente con la niña DA, se obtuvo información y construir las inferencias sobre nuestro tema de investigación.

En este mismo orden de ideas, Hurtado (1998), afirma que el propósito de la investigación cualitativa o descriptiva es "exponer el fenómeno estudiado haciendo una enumeración detallada de sus características, el método se basa en la indagación, registro y definición" (p.214)

En este capítulo, se muestra el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos:

- La entrevista, aplicada a tres informantes claves : a) Maestra de aula regular b) Maestra de Educación Especial y c) Madre de la alumna con DA

- Así mismo, se abordó la observación, el cual se llevó dentro y fuera del salón de clases con el objetivo de visualizar la conducta, la participación de la alumna en las actividades dentro del salón de clase, la manera en que se comunica la alumna

con sus compañeras, el desempeño escolar, la participación en los juegos a la hora del recreo, etc, el cual este instrumento nos accedió a recabar más información para aportar ideas a nuestro trabajo de estudio.(Anexo 10)

Sin duda alguna, la participación de estas personas tomadas en cuenta cumplieron un papel importante en el desarrollo de esta investigación ya que nos permitieron comprender a profundidad todo este asunto de la integración e inclusión de la alumna con Discapacidad Auditiva así como su vida personal, social, escolar y la terminología para dirigirnos a ellas.

3.1 Trabajo de campo

El trabajo de campo es un método experimental, de prueba de hipótesis, de alimentación de modelos teóricos o de simple obtención de datos específicos para responder preguntas concretas. (Este es nuestro caso). Su gran característica es que actúa sobre el terreno en donde se dan los hechos utilizando técnicas distintas. Nosotras utilizamos la entrevista y la observación.

El trabajo de campo que contiene nuestro documento se realizó de acuerdo a lo observado y escuchado en nuestros instrumentos aplicados, por lo cual obtuvimos los datos necesarios. Uno de los elementos empleados fueron las entrevistas, los cuales fueron instrumentos muy beneficioso para obtener información desde la alumna con DA, los maestros, la madre del menor y el contexto que rodea a la alumna. Así pues, lo primero que realizamos fue el registro de toda la información posible sin ningún tipo de inferencias sobre los sentimientos de nuestros informantes claves.

Los tres entrevistados mostraron interés y disposición para la realización de las entrevistas, ya que nos permitieron ejecutar nuestra investigación de manera clara y precisa aportándonos información de interés

La entrevista al maestro de aula se realiza el día 25 en Septiembre del 2013 en el local que ocupa la maestra de Educación Especial. Tuvo una duración de 45 minutos, no fue grabada sino que una investigadora realizaba las preguntas y la otra llevaba el registro de las respuestas. Realizamos las 13 preguntas previstas, de ellas fue necesario repetir y aclarar la primera que se refería a concepto de discapacidad auditiva pues nos dio la impresión que desconocía el concepto de discapacidad auditiva por su modo de expresión en su cara. También fue necesario aclarar las preguntas referidas a los materiales, ya que el maestro de aula regular desconocía de éstos, para trabajar con la niña pues no tenía la experiencia y el conocimiento de implementarles actividades y materiales que fueran estratégicos para trabajar con la alumna con DA. En las entrevistas consideramos algunos detalles como el ambiente, la reacción de nuestros informantes claves, el contexto en el que se encontraban, lo cual le dio sentido importante a nuestro documento.(Anexo 5)

La entrevista semiestructurada junto con la observación, fue una de las mejores estrategias a utilizar en nuestra investigación cualitativa. Las preguntas que realizamos, a través de las diferentes preguntas dirigidas a los diferentes informantes claves (maestro de grupo, maestra de educación especial en el área de lenguaje, y madre de la menor), ya que nos aportaron información desde sus experiencias con la alumna con DA.

Posteriormente, revisamos las notas de campo para examinar la relación y coherencia, y comprobar que las informaciones que obtuvimos fueran útiles a los objetivos de la investigación.

Para realizar el informe de los resultados nos basamos en una tabla matriz que nos permitió agrupar la información en categorías y subcategorías.

3.2 Estrategias para la integración áulica de una alumna con DA

En la entrevista realizada al maestro del aula regular (Mo:) sobre la integración áulica de una alumna con DA refirió:

Pues con el apoyo de sus compañeros, ellos la apoyan mucho y le explican qué debe de hacer cuando algo no le entiende, claro, mediante las señas, la cual se nos dificulta, en lo que respecta a mí, como maestra de aula, se me dificulta ya que a veces no entiendo con exactitud cómo hablar en señas con ella, por lo que a veces y tengo que acudir a la maestra de Educación Especial para que me apoye con la alumna y ambas hacemos adecuaciones que favorecen la integración de ella.(Mo:)

La integración áulica o escolar es un término que según el autor Nestor Carasa constituye uno de los ejes fundamentales de la gestión de Educación Especial e implica la posibilidad de inserción educativa en la escuela común de los niños/as con discapacidad o restricciones cognitivas, conductuales, sensoriales o motoras. Se plantea como un compromiso conjunto y una tarea en colaboración con actores de otras áreas. La Dirección de Educación Especial gestiona y coordina dispositivos que se constituyen en recursos para hacer posible la inclusión de nuestros alumnos/as.

Las consideraciones del maestro de aula, aunque se relacionan con el concepto de integración, estuvieron dirigida más hacia sus necesidades y carencias para el trabajo con este tipo de alumno, que las estrategias de integración.

3.2.1 Integración extra áulica

Como resultado de la entrevista aplicada ala maestra de educación especial sobre la integración extra áulica de la alumna con DA nos expreso la siguiente opinión:

Cuando trabajo en el grupo regular, apoyo no solo a la alumna con DA, sino al resto de los alumnos, con la finalidad de los niños se incluyan y se relacionen con la niña a través del lenguaje de señas, para que ella no se sienta desintegrada y así entre compañeros le brinden el apoyo favoreciendo la comunicación de las personas con discapacidad auditiva entre todos, considero en ellos los aspectos emocionales y sociales. En cuanto al apoyo a la madre de la menor es más de orientaciones y sugerencias para trabajar actividades en la casa, ya que la alumna debe de ser independiente en sus actividades, reforzado no solo el área de comunicación y lenguaje sino de psicología y apoyo pedagógico.(Ma.)

Para dar énfasis al concepto de integración extra áulica, nos menciona el autor (Rodrigo, M; Rodríguez, A; Marrero, J: 1993) “El profesor es mediador entre el alumno y la cultura, a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. (...) Entender cómo los profesores median en el conocimiento que los alumnos aprenden en las instituciones escolares es un factor necesario para que se comprenda mejor por qué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende”

El trabajo de la maestra de Educación Especial, se relaciona principalmente en un trabajo colaborativo entre alumna-maestra y alumna-compañeros de grupo, el cual consiste en mantener una comunicación amena que facilite la integración de ambas personas y pueda desarrollarse confianza y seguridad en la alumna con DA.

3.3 Tipos de adecuaciones para trabajar con una alumna con DA

Para dar respuesta a este encabezado, nos permitimos aplicarle al maestro del aula regular (Mo:) una pequeña entrevista que nos permitiera conocer su opinión acerca de este interesante tema de las adecuaciones que implementa para trabajar con la alumna con DA, el cual su respuesta fue:

Contar con material adecuado para que la alumna se sienta en comunicación con todo el ambiente que la rodea, en este caso con mi alumna considero que el material adecuado deberá ser visual, imágenes en señas. Pero considero que aún hace falta material que despierte el interés de la niña, aunque lo que yo he logrado en cuanto a condicionar el aula, favorece en la niña la confianza con sus compañeros sobre todo el respeto mutuo. Y tomando materiales para trabajar como es: Libros, revistas, colores, mapas, rompecabezas y memoramas.

Para mí, es muy importante que como docente tenga la oportunidad de recibir esas capacitaciones ya que muchas veces en las escuelas donde no llegan estas capacitaciones y por ello es muy difícil atender esos niños. Recibir ciertos tipos de capacitación para mí es de suma importancia ya que se aprende mucho sobre el trato que se le debe de dar a los alumnos y sobre todo adaptar las estrategias que nos dan en mis planeaciones

Según el autor Ana María Pruaño Radio Nos menciona los tipos adecuaciones curriculares que se abordan para trabajar con alumnos con DA, eligiendo así la adecuación más apropiada para trabajar con la alumna:

- **Adaptaciones curriculares NO significativas:** Son aquellas adaptaciones en las que no se modifica sustancialmente la programación propuesta para el grupo-clase; mediante ellas se realizan modificaciones sobre algún elemento del currículo para atender a las diferencias individuales

Adaptaciones curriculares significativas: Son modificaciones importantes, o incluso eliminación, de elementos prescriptivos del currículo, bien sean los objetivos, contenidos de un área, ciclo o etapa.

Adaptaciones curriculares transitorias: Son aquellas adaptaciones que se realizan para un determinado periodo de tiempo, pero después y mediante ellas, el alumno/a va a ser capaz de seguir el currículo general con toda normalidad.

Adaptaciones curriculares permanentes: Por tales entendemos aquellas modificaciones o provisiones de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con N.E.E. (Necesidades Educativas Especiales) puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado.

Una observación de la maestra de aula regular, es, que se esfuerza en brindarle a la alumna con DA un aprendizaje significativo mediante ajustes a sus actividades, utilizando material didáctico que vaya acorde a sus necesidades y le facilite el trabajo más claro para la ejecución de las actividades a realizar. De esta manera, la maestra de aula regular tiene la voluntad de recibir capacitaciones para brindarle a la alumna con DA un mejor trabajo y sensibilizar al resto del grupo.

3.3.1 Adecuaciones curriculares

Para buscar la opinión acerca de las adecuaciones curriculares, nos dimos a la tarea de entrevistar a la maestra de educación especial, para que nos compartiera su punto de vista sobre este tema que hoy en día es un tema de mucho interés para la sociedad educativa. El cual su respuesta fue:(Anexo 6)

Para trabajar con la alumna con DA, utilizo diversos materiales tales como fotocopias, imágenes en señas mexicanas, memoramas, recortes visuales de frutas, animales, objetos, medios de transporte, etc, el cual esto me permite a mi familiarizar a la alumna con los materiales donde ella pueda realizar actividades de su interés pero sobre todo significativas para su desarrollo escolar como personal.

Para dar un concepto claro y preciso sobre el tema de las adecuaciones curriculares, nos menciona el autor Vicente de los Ríos, que una Adecuación Curricular, consiste en, como su propio nombre indica, ADECUAR los objetivos, contenidos, metodología, y criterios de evaluación descritos para el nivel (curso) en el que el alumno se encuentre, a su nivel de competencia curricular.

El trabajo que imparte la maestra de Educación Especial, consiste en otorgarle a la alumna con DA las herramientas necesarias para que su trabajo sea reflejado en las actividades que la niña ejecute, tomando en cuenta los diversos materiales didácticos para trabajar con la niña. Así mismo, de acuerdo a las adecuaciones que necesite la alumna y las adecuaciones que implemente la maestra de educación especial para que su trabajo sea reflejado en la alumna y sea símbolo de riqueza para su persona.

3.4. Uso del LSM

En la entrevista que le fue aplicada al maestro del aula regular (Mo:) sobre el uso de la lengua de seña mexicana de una alumna con DA, nos compartió la siguiente opinión:

Una de las actividades que favorece a la alumna en su aprendizaje, es el juego, a través del juego aprende más sobre los temas tratados en clase, los memoramas, mapas en forma de rompecabezas, materiales como tapas, palitos de madera, para que aprenda a sumar, a restar entre otros, el juego es unas de las estrategias que utilizo con la alumna, ya que en el juego se en cuenta la capacidad auditiva compaginándose lo lúdico con lo didáctico, incluso se divierte mucho cuando llega la hora de salir a educación física.

Lo que mi mayor perspectiva como maestra de grupo es que mi alumna logre dominar los contenidos que se ven en clases y que logre confianza e integrarlo con sus compañeros y sociedad.

Un concepto claro sobre el uso de señas mexicanas está definida como: una lengua natural de expresión y configuración gesto-espacial y percepción visual, gracias a la cual las personas sordas pueden establecer un canal de comunicación con su entorno social, ya sea conformado por otros individuos sordos o por cualquier persona que conozca la lengua de señas empleada. Mientras que con el lenguaje oral la comunicación se establece en un canal vocal-auditivo, la lengua de señas lo hace por un canal gesto-viso-espacial.

Su principal característica es que utiliza signos que se realizan con las manos, en combinación con la expresión gestual y corporal.

El pensamiento del maestro de aula regular (Mo), es que su alumna aprenda a trabajar y dominar el uso de las señas mexicanas, mediante las actividades que aborde en el salón de clases. Así como, fortalecer lo que la niña ya sabe y lo que puede llegar aprender para el beneficio de sus necesidades.

3.4.1. Material concreto y visual para la persona sorda

Para saber un poco más sobre este tema de los materiales concretos y visuales que se utilizan para trabajar con la alumna con DA, nos compartió la maestra de educación especial, algunos instrumentos didácticos que utiliza con la niña:

Apoyos visuales, imágenes en señas mexicanas (por ejemplo imagen y la palabra en seña mexicana), actividades de matemáticas y español, como las dos principales materiales para abordar en el área de comunicación y materiales didácticos que son como una fuente principal para realizar trabajos manuales con la niña con DA y sin dejar de utilizar libros de apoyo para el maestro y para la ejecución de otras actividades con la alumna

En este sentido nos parecen muy interesantes las aportaciones que, a modo de sugerencias que nos enmarca el profesor Ruiz Pérez (1998) El cómo enseñar es uno de los interrogantes que presentan una respuesta de lo más embarazoso, pues no existe una *metodología ideal*. Cada caso es diferente a otro y la individualidad se hace clara y manifiesta, por lo que será preciso hacer ajustes que permitan un acercamiento a cada situación y a cada individuo.

Con respecto a las *actividades*, es importante:

- Proporcionarle al alumno información previa de la actividad que se va a realizar, a ser posible de forma escrita.
- En los juegos, asegurarse que se han entendido muy bien las normas.
- No utilizar nunca señales acústicas.

Se considera que el trabajo de la maestra de educación especial, es una manera útil y ventajosa, porque sus actividades son centradas a las carencias de la alumna, el

cual estos ejercicios son de mucho interés que ayudaran a la niña a reforzar y alimentar sus necesidades personales.

3.5 Trabajo colaborativo de los docentes

Para empaparnos un poco más sobre el tema del trabajo colaborativo de los docentes, nos dimos a la tarea de realizar una entrevista al maestro de aula regular (Mo:), el cual su respuesta fue la siguiente:

Claro que sí, ya que para que una alumna de acuerdo a su problemática o necesidad es primordial hacer ajustes en el método de enseñanza, en este caso mi alumna no solo presenta una necesidad, sino una discapacidad, por lo que en conjunto con las maestras de Educación Especial, he realizado adecuaciones no solo en los contenidos, sino en los materiales de trabajo, considerando el nivel y estilo de aprendizaje de la alumna, ya que no es igual al resto de los demás compañeritos.

Según las investigaciones realizadas por (Joan Rué, 1998), nos da su opinión sobre el trabajo colaborativo del docente, el cual nos dice que para llevar adelante un trabajo cooperativo, resulta esencial no solo considerar la estructura de la clase, sino disponer además de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal. Es necesario también que exista correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas tanto a nivel de las habilidades como a nivel cognitivo.

Para ello, es necesario que los equipos de trabajo logren planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar de manera conjunta los problemas que se vayan presentando progresivamente.

En este caso, el maestro de aula regular lleva un trabajo colaborativo con el equipo de apoyo interdisciplinario de Educación Especial, lo que le permite realizar

un trabajo más fácilmente basándose principalmente en las necesidades de la niña con DA y brindándole actividades que la maestra de comunicación considere más conveniente para la alumna. Por lo tanto se está llevando un trabajo en total unión y comunicación entre ambas maestras.

3.5.1. Inclusión, trabajo del docente regular y Educación Especial.

La maestra de Educación Especial nos comparte su opinión acerca de la inclusión y el trabajo en conjunto entre maestra de aula regular y Educación Especial, a través de una entrevista.

El Servicio de la unidad que labora en esta primaria, favorece en la alumna con DA su inclusión, además promovemos talleres y orientaciones a padres, alumnos, docentes, así mismo damos prioridad a los alumnos que presentan Discapacidad, en este caso la alumna con DA, dándoles respuesta a sus necesidades, a fin de continuar formando en los alumnos, personas capaces de sobresalir en su contexto que los rodea.

Así, a través de una evaluación diagnóstica utilizando la evaluación escrita y en señas, considerando su edad, grado, y capacidades para expresarse mediante las señas, se observa los avances que la alumna obtiene con la maestra de aula regular y con la maestra de Educación Especial, ya que se dan resultados compartidos por que es un trabajo colaborativo entre ambas maestras.

Para llevar a la práctica en la escuela un modelo que potencie la educación inclusiva es necesario que todo el personal educativo (Ferrer y Martínez, 2005), en especial los profesores, tengan una visión y un actitud positiva acerca de la inclusión (Cardona, Cook, Semmel y Gerber, 1999). Si no se da el caso, el desarrollar dicho modelo será bastante complicado. Por tanto, una de las premisas fundamentales que

se deben cumplir para que el modelo se desarrolle de manera adecuada es que se dé una implicación activa del profesorado y la comunidad educativa en general.

Un trabajo colaborativo entre maestro de aula regular, maestro de educación especial, padres de familia, alumnos y directivos, hace que el ambiente escolar, derrame seguridad y confianza en la alumna con DA, permitiéndonos ejercer un trabajo en conjunto y sensibilizando a toda la población educativa y comunitaria.

3.6. Capacitación y sensibilización para los docentes de aula regular

Para dar respuesta de una experiencia real sobre la opinión de un docente, nos dimos a la tarea de entrevistar al maestro de aula regular (Mo:), el cual nos respondió de la manera siguiente:

Que la metodología sea una planificación cuidadosa o bien como una experimentación de nuevos métodos, técnicas o estrategias, con una metodología activa contando con el apoyo de los padres, claro ya que ellos son el factor principal para lograr que la alumna logre avances que favorezcan en su aprendizaje e independencia personal para su vida diaria

Fue un reto para mí, ya que desde el momento en que tomé al grupo y me di cuenta de que ahí estaba una alumna con DA, desde ahí me propuse en apoyar a la alumna, claro con el apoyo de la maestra de educación especial, de los padres de la niña y pues con mi propia iniciativa para aceptar en mi grupo el caso de esta alumna, además creo que es difícil, pero si el maestro se propone aprender para que el alumno se llene de conocimiento se puede, pues ya que hay alumnos que requieren más tiempo , otros necesitan ayuda (física, visual, entre otros) y pues todo depende más que nada de la actitud del maestro, de la metodología y estrategias a utilizar.

Educar en valores requiere de la comprensión del carácter histórico-social del

desarrollo humano, y por ende de los principios que sustentan la teoría de Vigostky(1920); la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, del reflejo activo de la conciencia y de la relación entre enseñanza y desarrollo.

La capacitación a docentes se define como un proceso formativo que comprende un conjunto de experiencias positivas reales, estrategias para desarrollar habilidades de análisis y síntesis, un espacio donde los docentes encuentren posibilidades y no límites en su práctica docente cotidiana buscando lograr una buena relación entre la educación y la tecnología.

La experiencia e iniciativa del maestro de aula regular es necesaria para querer lograr lo que ella se propone obtener de la alumna, para poder realizar un trabajo completo con la es importante tener en claro que necesita saber de la niña tanto sus debilidades como habilidades, el cual esto le permitirá aplicar estrategias que llevan a niña a desenvolverse personal y socialmente en el ámbito comunitario.

3.6.1. La atención de una alumna con DA

En la entrevista que le fue aplicada a la maestra de Educación Especial (Ma:) sobre la atención de una alumna con DA nos compartió lo siguiente:

Para mí los alumnos son la parte fundamental en la educación, en el caso de mi alumna, no se me dificulta mucho ya que he tenido la experiencia de trabajar con alumnos que presentan discapacidad auditiva además de que es el área en la cual brindo el servicio, el desempeño con la alumna es bueno ha favorecido mucho en ella, además refuerza el trabajo que realizan las demás maestras que atienden a la niña, los avances o retrocesos son parte del proceso de su aprendizaje y el trabajar con esta alumna y con alumnos con deficiencias auditivas, refuerza mis competencias como docente.

El autor (Berg, 1987; Elliot, Hammer y Scholl, 1989) nos menciona que unapersona con deficiencias auditivas presenta alteraciones cuantitativas en la

percepción correcta de la audición. Sordera que es la pérdida total de la audición, y el lenguaje se adquiere por vía visual (lengua de señas y/o lectura de labios). La integración educativa de alumnos con pérdida auditiva exige modificar conscientemente ciertos hábitos de comunicación para ofrecerle al alumno los apoyos visuales que necesita. Esta modificación no es fácil y se olvida, por eso hay que revisar constantemente los hábitos de comunicación. Una de las adaptaciones curriculares para la comunicación más sencilla es la ubicación preferencial del alumno con pérdida auditiva, lo que implica asignarle un lugar cerca del profesor y lo más distante posible de las fuentes de ruido como ventanas, ventiladores, pasillos, oficinas y patios desde donde pueda ver a todos los que hablan. Para lograr esto, la disposición ideal de los pupitres es en semicírculo.

Los argumentos que nos informa la maestra de educación especial, se relacionan con el modo de atención o trabajo que le brinda a la alumna con D, para ejercer y cubrir las necesidades que requiere la niña, de igual manera aplicando las estrategias de integración que se requiera.

3.7. Participación en actividades socio-culturales

Para darle una respuesta a este tema, nos dimos la oportunidad de entrevistar al maestro de aula regular de una alumna con DA, el cual nos respondió:

Pues con el apoyo de sus compañeros, ellos la apoyan mucho y le explican qué debe de hacer cuando algo no le entiende, claro mediante las señas, la cual se nos dificulta, en lo que respecta a mí, como maestra de aula, se me dificulta ya que a veces no entiendo con exactitud cómo halar en señas con ella, por lo que a veces y tengo que acudir a la maestra de educación especial para que me apoye con la alumna y ambas hacemos adecuaciones que favorecen la integración de ella. Pero a pesar de ciertas dificultades la alumna y yo como

maestra de ella es integrarla a todas las actividades y eventos que se llevan a cabo dentro y fuera de la escuela.

Para dar realce a este concepto, podemos compartir la opinión del autor (Torres, 2011) que nos habla sobre la participación socio-culturales de las personas DA, la participación de la familia y la colaboración entre los profesionales, el profesorado y los representantes legales del alumnado es otro capítulo importante en esta guía. La experiencia se ha encargado de demostrar que este factor es decisivo en la proyección que el alumnado con discapacidad auditiva puede alcanzar en lo académico y en lo profesional. Términos como compromiso, cooperación, consenso y comunicación, matizan de forma clara la relación entre el profesorado y las madres, los padres o los representantes legales de este alumnado.

El apoyo que el maestro de aula regular le brinda a la niña con DA, es una forma de integrarla a las actividades que se lleven a cabo en el contexto educativo, pues es una manera de hacer sentir a la alumna segura y darle confianza en si misma sin el temor a ser rechazada o burlada por sus compañeros, el cual este no es su caso sino lo contrario, es una alumna ya incluida.

3.7.1. Independencia-Autonomía

Se realizó una entrevista con la mamá de la niña con DA para dar respuesta a este concepto de la independencia y autonomía de la alumna, y su respuesta consistió en: (Anexo 7)

Participa en todos los eventos que realiza, la maestra de grupo apoyada por la maestra de Educación Especial, donde la integran en los bailables, homenajes, desfiles, le gusta realizar actividades

manuales, poesías, además lo que a ella le gusta es bailar, también participa en actividades de la iglesia y está integrada en el coro, ahí toca el instrumento como las claves y el pandero. Mi hija es una niña independiente en lo que le gusta hacer en ese caso nosotros como sus padres la apoyamos, así mismo realiza mandados, compras a la tienda y jugar con sus amigos y primos, mi hija la considero independiente hasta cierto punto.

Hablar sobre el tema de independencia y autonomía de los alumnos con DA, sin embargo, la aceptación es la base, se propone aspirar a más. Aspirar a que la familia sea un entorno que potencie las capacidades de la persona con discapacidad y que le apoye en el proceso de integración social. Es fundamental que la familia sea consciente de que las dificultades de la persona con discapacidad no son un dato inmutable, sino que se pueden incrementar o reducir y que para ello la familia es fundamental.

Para que la familia sea un entorno positivo para la persona con discapacidad no hace falta nada que vaya contra la espontaneidad de la relación, aunque en ocasiones vendrá bien el consejo de otros padres o especialistas para hacer las cosas mejor.

La intervención familiar en el proceso educativo del alumno o alumna con discapacidad auditiva tiene una importancia crucial: "...donde se juega la eficacia del proyecto rehabilitador es en el grado de participación de los padres. Los primeros años del niño *son de los padres* y el educador ha de ser muy respetuoso con el entorno psicoafectivo, tan importante para la madurez, aprendizaje y felicidad del niño. Esto equivale a decir que sin los padres, el educador no podrá llevar al niño sordo al pleno desarrollo cognitivo y verbal" (Torres, 2001).

Se observa y se analiza que la madre de la alumna con DA, tiene el conocimiento claro de lo que se hija puede realizar en las actividades de la escuela, hogar y comunidad, ya que es una manera positiva de brindarle el apoyo indispensable que la alumna tiene el deseo de ejecutar. De esta manera la mama le está brindando la seguridad, independencia y autonomía que la alumna está requiriendo.

3.8. El ambiente escolar para la alumna con DA

Se realizó una entrevista a la mamá de la alumna con DA, para conocer su opinión acerca del ambiente escolar que recibe la niña, y su respuesta es la siguiente:

Para mí, aunque mi hija tiene discapacidad, es igual que cualquier otra niña, ella es muy independiente, realiza todo lo que sabe hacer, sus amigos y compañeras la aceptan a como es, se relaciona muy bien con todos.

Para saber un poco más sobre este tema nos comparten su opinión dos grandes educadores como Pestalozzi (1984), Rousseau (1752), donde nos mencionan que la colaboración de la familia con la escuela, así como el ambiente que la escuela debe brindarle a las personas con discapacidad auditiva es otro factor de especial importancia en la educación. En el caso del alumnado con discapacidad auditiva, la conveniencia de fortalecer tal colaboración es doblemente importante ya que así se asegura una trayectoria adecuada de estos escolares durante el período de la escolaridad básica obligatoria. Los aspectos más relevantes en los padres de familia, profesorados y alumnado del centro educativo han de cooperar con el proceso educativo del niño o de la niña son:

- El apoyo efectivo y emocional
- La aportación de información sobre el entorno social y cultural, la facilitación del contacto social con iguales y la integración en diferentes grupos y actividades culturales, deportivas y recreativas.

Se puede observar que la mamá de la alumna con DA, tiene la confianza de que su hija pueda recibir la educación y el mismo trato que el resto de los alumnos, ya que tiene un concepto claro sobre el ambiente donde su hija se desplaza con facilidad y es aceptada e integrada tal y como es, sin importar sus necesidades.

3.8.1. Relaciones interpersonales

Para darle una definición a este tema, nos dirigimos con la mamá de la alumna con DA para saber qué piensa sobre las relaciones interpersonales referente a su hija, mediante una entrevista, y nos comentó lo siguiente:(Anexo 7)

Que al saber que su hija María no podía oír fue algo fuerte para ella y para su esposo, pensar de cómo tenían que comunicarse con ella, cuáles iban hacer sus reacciones, su gestos, ya que jamás se imaginaron que su hija naciera con una discapacidad. Pero que tuvieron el valor para salir a delante juntos y saber que su familia y sus hijos aprendieran aceptar y tener paciencia y cariño a su hermana. Mi hija realiza todas las actividades que realiza sus hermanas como: lavar ropa, lavar los trastes, trapear, barrer, va con sus hermanos a cortar leña. Para mí, mi hija es una niña normal.

El autor(Simón, 1985),nos comparte su opinión referente a las relaciones interpersonales de los alumnos con DA, el cual contribuirá a la socialización, aumentará las posibilidades de participación en las actividades de los diferentes grupos sociales de los que forma parte e incrementará el interés y la motivación del niño o la niña por diferentes aspectos de la realidad. Los beneficios son claros, podrá participar e intervenir activamente en conversaciones, proponer soluciones a

conflictos que se plantean en los grupos sociales, tener aficiones y ocupar su tiempo libre en aquello que le interesa.

En este caso, se observa a través de la opinión de la madre, que a pesar de la discapacidad que presenta su hija, para su familia no es ningún impedimento que la niña no pueda prepararse y ejercer cierta actividad, si no al contrario apoyarla en todo lo que la niña necesite y le agrade para seguir continuando en su desarrollo educativo y social.

De este modo podemos decir que el investigador debe planificar detalladamente su trabajo para la recolección de información o para el trabajo de campo. Todas las investigaciones tienen el común denominador de recoger datos con diversas técnicas directamente de la fuente de estudio, generalmente acerca de las características, fenómenos o comportamientos que más se aproxime.

Así pues, para el análisis y reflexiones sobre los resultados obtenidos elaboramos una Matriz de datos para organizar toda la información obtenida (Anexo 9), misma por la que nos ayudó en la redacción para nuestro trabajo de campo, tomando en cuenta a los tres entrevistados (Maestro de aula regular, Maestra de Educación Especial y Madre de la menor con DA).

Consecutivamente, en nuestro trabajo de campo, aplicamos un segundo instrumento, el cual fue de mucha utilidad para ir amoldando nuestra información, ya que se logró observar las necesidades de la alumna, el interés para ejecutar cierta actividad o deporte, la seguridad que tiene para expresar lo que desea, así como las fortalezas y debilidades de ella. Es por eso que nos dimos a la tarea de implementar el siguiente instrumento “la observación”.(Anexo 4).

La observación, es el registro visual de lo que ocurre, es una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia. Al igual con los otros métodos, previamente a la ejecución de la observación el investigador debe definir los objetivos que persigue, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberán registrarse.

Cuando se decide utilizarla hay que tomar en cuenta ciertas consideraciones. Como método de recolección de datos, debe ser planificado cuidadosamente para que reúna los requisitos de validez y confiabilidad. Se le debe conducir de manera hábil y sistemática y tener destreza en el registro de datos, diferenciando los aspectos significativos de la situación y los que no tienen importancia.

La observación, se realizó en el contexto escolar, donde nos permitió registrar datos de interés para nuestra investigación, observando la conducta de la alumna con DA dentro y fuera del aula regular (contexto escolar), el cual esto nos permitió avanzar con nuestro trabajo de campo porque es un instrumento que nos aportó información de los avances significativos de la alumna con DA.

La alumna se mostró durante las observaciones, tranquila, logrando realizar actividades que maneja el maestro de grupo, sin embargo en ocasiones se le dificulta la comunicación con la alumna ya que no tiene consolidado el lenguaje de señas, por lo que a veces la alumna no comprendía las indicaciones o instrucciones que asigna en clase. Para ello, se le proporcionó al maestro algunas estrategias de trabajo para que la alumna pudiera trabajar, por lo que decidimos hacer el alfabeto móvil en lenguaje de señas, verbos, números, artículos y lo pegamos en el aula del maestro

regular, esto le facilitó más el trabajo como docente ante la necesidad de la alumna con DA. (Anexo 8).

Conclusiones

Partiendo que se propuso investigar:

“La inclusión de una alumna con Discapacidad Auditiva (DA): Un estudio cualitativo desde la opinión de los docentes de primaria”

El Problema que dio inicio a la investigación fue el siguiente: (la inclusión de las personas con discapacidad Auditiva) en el ámbito de la Educación Básica.

En el ámbito docente de las educación primaria se citó a Vigotsky, aludiendo a que "...el defecto orgánico por sí mismo (la sordera, la ceguera, el retraso mental, etc.) es un hecho biológico. Pero el educador tiene que trabajar no sólo con los hechos por sí mismos, como con sus consecuencias sociales. Por eso, la educación del niño deficiente no es más que la educación social" (Vigotsky, 1995).

Se definió para esta investigación el término:

Inclusión: Trata de generar ambientes inclusivos en todas las escuelas por medio de la provisión de un conjunto complementario que forman parte de una red escolar integrada. Además de brindar oportunidades de aprendizaje efectivo a todos los niños, niñas y jóvenes, respetando y protegiendo su diversidad y ambientando respuestas curriculares y pedagógicas que tomen en cuenta la diversidad de situaciones y contextos.

Para dar respuesta a las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Indagar que estrategias emplea el maestro de primaria para integrar a un niño con DA las actividades del aula regular.

2. Conocer los recursos emplea el maestro de primaria para integrar al niño con DA a las actividades del aula regular.

3. Analizar las expectativas del maestro de primaria al momento de integrar a un niño con Discapacidad Auditiva a las actividades del aula regular

4. Investigar las situaciones vive el maestro de aula regular al trabajar con un niño con Discapacidad Auditiva.

5. Acreditar el proceso de integración de un niño con DA que se ha integrado al aula regular de nivel primaria.

A partir de allí se diseña una entrevista semiestructurada a docente de aula regular, educación especial y padres de familia, donde trabajan la inclusión de una alumna con DA en una escuela primaria, la cual de esa manera se hizo extensiva la toma de la encuesta arrojando datos notables de tener en cuenta enriqueciendo la investigación.

Del problema se desprende la necesidad de indagar las estrategias de trabajo que emplea el docente de escuela primaria con el grupo donde se encuentra la alumna bajo el propósito de integración.

A partir del análisis de las encuestas se pueden precisar los siguientes indicadores, tomadas para esta investigación como las representaciones de los docentes:

- La integración es positiva.
- La integración es necesaria para efectivizar la igualdad de oportunidades.
- La integración acorta las diferencias
- Se realiza adecuaciones curriculares respecto al material y actividades aplicadas

- Grupos accesibles, que favorecen el ambiente grupal para una alumna integrada.
- Compromiso propio para la superación personal como profesional.
- Falta de dominio de las señas mexicanas para la atención de la alumna con DA

- Talleres y capacitación que no se llevan a la práctica.
- Sensibilización a los padres de familia, alumnos, maestros y directivos sobre el tema de NEE.

Cabe mencionar que se obtuvo muy buena disposición y compromiso con el profesorado, ya que se encuentran comprometidos con la atención de las necesidades educativas especiales de la alumna en el entorno educativo. Se puede aclarar que para esta investigación se ha observado el sentir de los docentes ante la imposibilidad de lograr sus propósitos en torno a la atención de los alumnos con NEE asociadas a la discapacidad auditiva, ya que no cuentan con la preparación y experiencia para ejecutar un trabajo productivo con la alumna.

Los docentes en general no se niegan al trabajo y al desafío de lograr un sistema inclusivo, al contrario se perciben en ellos un compromiso total para ejercer su profesión al cien por ciento con la alumna con DA, brindándole las herramientas necesarias que le puedan ser útil para su vida diaria.

De tal manera, para esta investigación del término inclusión se ha elegido encontrar una respuesta a la problemática más clara y precisa, donde se implementó una indagación al docente de aula regular para conocer que concepto tiene sobre el

trabajo que se requiere para abordar con los alumnos con DA. En general entre los indicadores se destacan:

- Tienen conocimientos generales de ciertos términos como NEE, integración e inclusión.
- Encuentra las estrategias herramientas que les aporta conocimientos para la atención a la diversidad.
- Consideraba no estar preparado para atender a las NEE por falta de herramientas, necesidad de búsqueda de capacitación extra, por falta formación teórica y práctica en este aspecto. (Actualmente ahora su opinión es muy diferente, ya que cuenta con la información necesaria y talleres y capacitaciones que ha recibido)
- Aplica ajustes a la metodología, con respecto a las actividades y materiales a utilizar.

Finalmente, se ha logrado la inclusión como una meta propia para el trabajo del docente y para el bienestar propio de la alumna con DA, ya que en el contexto escolar en el cual se enfrentan los docentes día con día no es ningún impedimento para abordar trabajos que le faciliten a la niña desenvolverse libremente, sino al contrario es una forma de darle seguridad y confianza en sí misma.

Y como punto final los docentes que tienen a su cargo un alumno o alumna con DA, diseñen una estrategia a modo de capacitarse y prepararse y no quedarse situado en lo mucho o poco que saben, esto sería como retroalimentación a su preparación profesional donde se brinde herramientas indispensables y específicas

para el abordaje a la diversidad desde la atención a las NEE derivadas de una discapacidad.

Referencias

1. Ainscow, M. (1993). Las necesidades educativas especiales en el aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.
2. Alonso, p.; Gutiérrez, A.; Fernández, A. y Valmaseda, m. (1991): **Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva**. Mec. Madrid.
3. Asociación cultural de sordos de palma de Mallorca. asociación de padres de niños deficientes auditivos
(a.p.a.n.d.a.) <http://www.fundacionapanda.es/paginas/apanda.htm> Asociaciones desordos de España [http://www. sitio de sordos.com.ar/otr_esp_asociac.htm](http://www.sitio de sordos.com.ar/otr_esp_asociac.htm)
4. Blanco, R . (2000) La Educación Inclusiva en América Latina, ponencia presentada en el Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar, Senegal.
5. Berg, 1987; Elliot, Hammer y Scholl, 1989
6. Buendía, Colas y Fernández (2009, pág. 83)
7. Cardona, Cook, Semmel y Gerber, 1999

8. Delors, J. *et al.* (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. París: UNESCO.
9. (1990). Del lenguaje del déficit a las necesidades educativas especiales. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (comps.). Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial.
10. Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial.
11. El proceso de investigación; Carlos Sabino pág. 108 Ed. Panapo, Caracas, 1992
12. EVANS, P. (1988) : “Organización del Centro y Desarrollo del Curriculum”. En C.N.R.E.E.: Adaptaciones curriculares y organización escolar. Conferencias del Seminario Hispano-Británico. Madrid: MEC
13. Fernández Batanero, J. (2008, Julio-Septiembre). Educación Especial. Una aproximación a la investigación en el contexto español. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 13,945-958.

14. Fierro, A. (1990). La escuela frente al déficit intelectual. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (comps.).
15. Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.
16. GARCIA PASTOR, C. (1993): Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
17. Grawitz, 1984; Aktouf, 1992; Mayer y Ouellet, 1991
18. GINE, C. y RUIZ, R. (1990): “Las adecuaciones del curriculum y el proyecto educativo del centro”. En MARCHESI, COLL Y PALACIOS: Desarrollo psicológico y educación vol. III pags. 337-349, Madrid: Alianza
19. Goetz, J. & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. España: Morata.
20. GONZALEZ JIMÉNEZ, M.A. (1988): El curriculum por talleres en un centro de integración. Madrid: MEC-Editorial Popular
21. Hegarty, S. (1994). Educación de niños y jóvenes con discapacidades.

22. Principios y práctica. Paris: UNESCO
23. Marchesi, A. y Martin, M. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.
24. PUIGDELLIVOL, Ignasi: “La educación especial en la escuela integrada” Una perspectiva desde la diversidad.1998. Ed. Graò.
25. Rodrigo, M; Rodríguez, A; Marrero, J: 1993
26. RODRIGUEZ, J.A. (1986): La organización del aula de integración. Madrid. MEC (Subd. Gra. De perfeccionamiento)
27. Sabino Sampieri, Fernández y Baptista (2003)
28. Silvestre, N. Y Cols. (1998): sordera, comunicación y aprendizaje. Masson. Barcelona.
29. UNESCO, Declaración de Salamanca (1994, pág. 120)
30. Valmaseda y Gómez (1999)
31. VV.AA. (1993): “Tema del Mes; Educar en la Diversidad”, en Cuadernos de Pedagogía. Num. 212, pags. 7-31

- 32. Vigotsky (1995, pag. 208)
- 33. Woods, Peter (1987, pág. 125)
- 34. http://www.sitiodesordos.com.ar/otr_esp_asociac.htm

Anexos

ANEXO 1

ENTREVISTA AL MAESTRO DE GRUPO L.M.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL U-273

ENTREVISTA AL MAESTRO DE GRUPO

FECHA: 25 DE SEPTIEMBRE DE 2013

HORA: 9:00 AM A 09:45 AM

LUGAR: ESCUELA PRIMARIA SUBTE. ADRIANO, JALAPA TABASCO.

NOMBRE DEL INFORMANTE CLAVE: PROFR. L.M

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR (A): CARLA ELIZABETH PALACIO GONZÁLEZ Y VERÓNICA PALACIOS MARTÍNEZ.

- 1.- ¿Qué concepto tiene sobre la DA en una alumna?**
- 2.- ¿Qué características identifica en la alumna con Discapacidad Auditiva?**
- 3.- ¿Qué adecuaciones en las instalaciones del aula y en la escuela cree que favorecería a la alumna con DA?**
- 4.- ¿Considera que las condiciones del salón de clases son suficientes para darle una atención educativa de calidad a la alumna?**
- 5.- ¿Cómo se integra la alumna dentro y fuera del aula?**

6.- ¿Qué actividades o temas despiertan el interés para mejorar el aprendizaje de la alumna?

7.- ¿Considera necesario realizar ajustes a la metodología de enseñanza, para evaluar a la alumna con Discapacidad?

¿De qué tipo, si la respuesta es sí?

8.- ¿En su planeación educativa, qué estrategias utiliza y cómo las explica para trabajar con la alumna?

9.- ¿Qué propone para favorecer el desarrollo de la comunicación y lenguaje de la alumna?

10.- ¿Cuáles son las perspectivas que tiene para la alumna?

11.- De la gama de materiales que hay para trabajar con los alumnos con DA, ¿qué tipo de material utiliza, ara favorecer el desempeño escolar de la alumna?

12.- ¿Ha recibido alguna capacitación para realizar adecuaciones curriculares en su planeación para la atención de alumnos con DA?

13.- ¿Cómo ha sido su experiencia al atender a la alumna con DA?

ANEXO 2

ENTREVISTA A MAESTRA DE EDUCACIÓN ESPECIAL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL U-273

ENTREVISTA AL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FECHA: 20 DE SEPTIEMBRE DE 2013

HORA: 10:00 AM A 11:00 AM

LUGAR: ESCUELA PRIMARIA SUBTE. ADRIANO, JALAPA TABASCO.

NOMBRE DEL INFORMANTE CLAVE: PROFRA. DE EDUCACIÓN
ESPECIAL

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR (A): VERÓNICA PALACIOS MARTÍNEZ

EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1.- ¿El servicio que brinda como maestra de apoyo a esta institución es permanente o itinerante, por qué?
- 2.- ¿Qué actividades realiza para el trabajo de la alumna María?
- 3.- ¿De qué manera apoya a los docentes de aula regular y padre de familia?
- 4.- ¿Qué tipo de evaluación realiza para la alumna con da?

5.- ¿Qué material didáctico utiliza para trabajar con la alumna?

6.- ¿De qué manera le brinda el apoyo a la alumna?

7.- ¿Cuál es su experiencia como docente de educación especial al trabajar con la alumna con da?

8.- ¿Cómo apoya el servicio de educación especial a la alumna con da?

ANEXO 3

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL U-273

ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA

FECHA: 08 DE OCTUBRE DE 2013

HORA: 9: 00 AM A 09:50 AM

LUGAR: AQUILES SERDÁN 3RA. SECCIÓN, JALAPA TABASCO.

NOMBRE DEL INFORMANTE CLAVE:SRA. MARÍA

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR (A): CARLA ELIZABETH PALACIO

GONZÁLEZY VERÓNICA PALACIOS MARTÍNEZ

1.- ¿De qué manera se relaciona la familia en la atención de la alumna?

3.- ¿Cuál fue su reacción al informarle la discapacidad auditiva de su hija?

4.- ¿Qué actividades de casa realiza su hija en el hogar?

5.- ¿De qué manera participa la niña en actividades socio-efectivo que la escuela realiza?

6.- ¿Antes de ingresar a la primaria, asistió alguna institución o centro de rehabilitación, de qué tipo?

7.- ¿Cómo ha favorecido el contexto escolar en su independencia personal de la niña?

ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN

“En relación del alumno con los contenidos y el profesor”

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

A.- CONTENIDOS QUE PRIORIZA EL DOCENTE DEL AULA REGULAR

OBSERVACIONES			
CONTENIDOS CURRICULARES:	LENGUAJE	MOTRICIDAD FINA:	ÁREA SOCIAFECTIVA
ESPAÑOL:		MOTRICIDAD GRUESA:	
MATEMÁTICAS:			

B.- MATERIALES CURRICULARES QUE UTILIZA EL DOCENTE

OBSERVACIONES

C.- TIPO DE LENGUAJE UTILIZADO

OBSERVACIONES

D.- RELACIÓN DEL ALUMNO CON EL PROFESOR

OBSERVACIONES
MAESTRO DEL AULA:
ALUMNO:

F.- TIPO DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO

OBSERVACIONES

GUÍA DE OBSERVACIÓN
“RELACIÓN DEL ALUMNO CON LOS COMPAÑEROS”

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

Esta guía se divide en:

- a) Como vive y siente el trabajo cooperativo con los demás niños.
- b) Convive e interactúa con sus compañeros.
- c) Habilidades sociales que muestra el alumno.

A) COMO VIVE Y SIENTE EL TRABAJO COOPERATIVO CON LOS
DEMÁS NIÑOS.

OBSERVACIONES

B.) CONVIVE E INTERACTÚA CON SUS COMPAÑEROS

OBSERVACIONES
AULA REGULAR:
RECESO:

C-) HABILIDADES SOCIALES QUE MUESTRA EL ALUMNO

OBSERVACIONES

GUÍA: Observación general del aula y observación general del grupo”

ACTIVIDADES Y ESCENARIO

ILUMINACIÓN ADECUADA, ESPACIO SUFICIENTE Y CONDICIONES DEL MOBILIARIO

MATERIALES DIDÁCTICOS.

OBSERVACIONES: CLIMA GRUPAL

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

ANEXO 5



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL U-273

RESPUESTA DE LA ENTREVISTA AL MAESTRO DE GRUPO

FECHA: 25 DE SEPTIEMBRE DE 2013

HORA: 9:00 AM A 09:45 AM

LUGAR: ESCUELA PRIMARIA SUBTE. ADRIANO, JALAPA TABASCO.

NOMBRE DEL INFORMANTE CLAVE: PROFR. L.M

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR (A): CARLA ELIZABETH PALACIO GONZÁLEZ

1.- ¿Qué concepto tiene sobre la DA en una alumna?

Una niña con Discapacidad Auditiva es la que tiene una pérdida de la audición, para poder comunicarse con las demás personas, más sin embargo, estas personas deben de ser tratadas por igual y hacer que como docentes los integre con sus demás compañeros y el docente debe buscar información sobre lo que es la discapacidad y cómo tratarla.

2.- ¿Qué características identifica en la alumna con Discapacidad Auditiva?

Pérdida total en su audición

Disminución de la Discapacidad Auditiva y estas pueden ser causadas por: sordera genética o tal vez congénita, sordera de origen perinatal y de infecciones

3.- ¿Qué adecuaciones en las instalaciones del aula y en la escuela cree que favorecería a la alumna con DA?

Contar con material adecuado para que la alumna se sienta en comunicación con todo el ambiente que la rodea, en este caso con mi alumna considero que el material adecuado deberá ser visual, imágenes en señas.

4.- ¿Considera que las condiciones del salón de clases son suficientes para darle una atención educativa de calidad a la alumna?

Desde mi punto de vista considero que aún hace falta material que despierte el interés de la niña, aunque lo que yo he logrado en canto a condicionar el aula, favorece en la niña la confianza con sus compañeros sobre todo el respeto mutuo.

5.- ¿Cómo se integra la alumna dentro y fuera del aula?

Pues con el apoyo de sus compañeros, ellos la apoyan mucho y le explican qué debe de hacer cuando algo no le entiende, claro mediante las señas, la cual se nos dificulta, en lo que respecta a mí, como maestra de aula, se me dificulta ya que a veces no entiendo con exactitud cómo halar en señas con ella, por lo que a veces y tengo que acudir a la maestra de educación especial para que me apoye con la alumna y ambas hacemos adecuaciones que favorecen la integración de ella.

6.- ¿Qué actividades o temas despiertan el interés para mejorar el aprendizaje de la alumna?

Una de las actividades que favorece a la alumna en su aprendizaje, es el juego, a través del juego aprende más sobre los temas tratados en clase, los memoramas, mapas en forma de rompecabezas, materiales como tapas, palitos de madera, para que aprenda a sumar, a restar entre otros, el juego es una de las estrategias que utilizo con la alumna, ya que en el juego se en cuenta la capacidad auditiva compaginándose lo lúdico con lo didáctico, incluso se divierte mucho cuando llega la hora de salir a Educación Física.

7.- ¿Considera necesario realizar ajustes a la metodología de enseñanza, para evaluar a la alumna con Discapacidad?

Claro que sí, ya que para que una alumna de acuerdo a su problemática o necesidad es primordial hacer ajustes en el método de enseñanza, en este caso mi alumna no solo presenta una necesidad, sino una discapacidad, por lo que en conjunto con las maestras de educación especial, he realizado adecuaciones no solo en los contenidos, sino en los materiales de trabajo, considerando el nivel y estilo de aprendizaje de la alumna, ya que no es igual al resto de los demás compañeritos.

¿De qué tipo, si la respuesta es sí?

Primero que nada realizo una dinámica de integración con los alumnos/ Priorizar la participación social del alumno

Explicación teórica en la que se planteen dudas, preguntas, etc.

Organización de los contenidos/ Actividades de acciones que vayan encaminadas a la discapacidad auditiva

8.- ¿En su planeación educativa, qué estrategias utiliza y cómo las explica para trabajar con la alumna?

Trabajar actividades conjuntas, utilizar materiales visuales para trabajar en el grupo
Utilización de materiales comunes, libros, imágenes, textos, etc.

9.- ¿Qué propone para favorecer el desarrollo de la comunicación y lenguaje de la alumna?

Que la metodología sea una planificación cuidadosa o bien como una experimentación de nuevos métodos, técnicas o estrategias, con una metodología activa contando con el apoyo de los padres, claro ya que ellos son el factor principal para lograr que la alumna logre avances que favorezcan en su aprendizaje e independencia personal para su vida diaria.

10.- ¿Cuáles son las perspectivas que tiene para la alumna?

Mi mayor perspectiva como maestra de grupo es que mi alumna logre dominar los contenidos que se ven en clases y que logre confianza e integrarlo con sus compañeros y sociedad.

11.- De la gama de materiales que hay para trabajar con los alumnos con DA, ¿qué tipo de material utiliza, para favorecer el desempeño escolar de la alumna?

Libros, revistas, colores, mapas, rompecabezas y memoramas.

12.- ¿Ha recibido alguna capacitación para realizar adecuaciones curriculares en su planeación para la atención de alumnos con DA?

Claro que sí, para mí, es muy importante que como docente tenga la oportunidad de recibir esas capacitaciones ya que muchas veces en las escuelas donde no llegan estas

capacitaciones y por ello es muy difícil atender esos niños. Recibir ciertos tipos de capacitación para mí es de suma importancia ya que se aprende mucho sobre el trato que se le debe de dar a los alumnos y sobre todo adaptar las estrategias que nos dan en mis planeaciones.

13.- ¿Cómo ha sido su experiencia al atender a la alumna con DA?

Fue un reto para mí, ya que desde el momento en que tomé al grupo y me di cuenta de que ahí estaba una alumna con DA, desde ahí me propuse apoyar a la alumna, claro con el apoyo de la maestra de Educación Especial, de los padres de la niña y con mi propia iniciativa para aceptar, en mi grupo el caso de esta alumna.

Además, creo que es difícil, pero si el maestro se propone aprender para que el alumno se llene de conocimiento se puede, pues ya que hay alumnos que requieren más tiempo, otros necesitan ayuda (física, visual, entre otros) y pues todo depende más que nada de la actitud del maestro, de la metodología y estrategias a utilizar.

ANEXO 6



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL U-273

ENTREVISTA AL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FECHA: 20 DE SEPTIEMBRE DE 2013

HORA: 10:00 AM A 11:00 AM

LUGAR: ESCUELA PRIMARIA SUBTE. ADRIANO, JALAPA TABASCO.

NOMBRE DEL INFORMANTE CLAVE: PROFRA. DE EDUCACIÓN
ESPECIAL

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR (A): VERÓNICA PALACIOS MARTÍNEZ

EDUCACIÓN ESPECIAL

1.- ¿El servicio que brinda como maestra de apoyo a esta institución es permanente o itinerante, por qué?

Es itinerante (dos días a la semana), en horario de 8:00am a 13:00pm, atendiendo a los alumnos que presentan problemas de lenguaje y en especial el caso de María (alumna con DA), brindo mis servicios a cuatro escuelas más, la atención la realizo en dos modalidades: directa y grupal, de manera directa en el aula de recursos favoreciendo individualmente su discapacidad, con apoyo de la planeación específica del área, utiliza diversos tipos de materiales didácticos para reforzar su lenguaje en señas y en el aula regular favoreciendo no solo la atención de la alumna,

sino también del resto del grupo, trabajando con los alumnos el lenguaje de señas mexicanas, a fin de que puedan comunicarse con ella.

2.- ¿Qué actividades realiza para el trabajo de la alumna maría?

En el aula de recursos y grupo, planeo actividades de juego, actividades de lectura y escritura, actividades consideradas de los contenidos que el maestro de grupo trabaja con la alumna, dinámicas para favorecer el desarrollo lingüístico y comunicativo, se les da orientaciones y sugerencias al maestro regular y maestra de apoyo pedagógico, así como a la madre de la menor con DA. Para esto, ella lleva un registro de los avances de la alumna y reuniones con la mamá de la menor.

3.- ¿De qué manera apoya a los docentes de aula regular y padre de familia?

Cuando trabajo en el grupo regular, apoyo no solo a la alumna con DA, sino al resto de los alumnos, con la finalidad de los niños se incluyan y se relacionen con la niña a través del lenguaje de señas, para que ella no se sienta desintegrada y así entre compañeros le brinden el apoyo favoreciendo la comunicación de las personas con discapacidad auditiva entre todos, considero en ellos los aspectos emocionales y sociales. En cuanto al apoyo a la madre de la menor es más de orientaciones y sugerencias para trabajar actividades en la casa, ya que la alumna debe de ser independiente en sus actividades, reforzado no solo el área de comunicación y lenguaje sino de psicología y apoyo pedagógico.

4.-¿Qué tipo de evaluación realiza para la alumna con da?

Una evaluación diagnóstica utilizando la evaluación escrita y en señas, considerando su edad, grado, y capacidades para expresarse mediante las señas.

5.- ¿Qué material didáctico utiliza para trabajar con la alumna?

Utilizo diversos materiales tales como fotocopias y visuales

6.- ¿De qué manera le brinda el apoyo a la alumna?

Apoyos visuales, imágenes y actividades

7.- ¿Cuál es su experiencia como docente de educación especial al trabajar con la alumna con da?

Para mí los alumnos son la parte fundamental en la educación, en el caso de mi alumna, no se me dificulta mucho ya que he tenido la experiencia de trabajar con alumnos que presentan discapacidad auditiva además de que es el área en la cual brindo el servicio, el desempeño con la alumna es bueno ha favorecido mucho en ella, además refuerza el trabajo que realizan las demás maestras que atienden a la niña, los avances o retrocesos son parte del proceso de su aprendizaje y el trabajar con esta alumna y con alumnos con deficiencias auditivas, refuerza mis competencias como docente.

8.- ¿Cómo apoya el servicio de educación especial a la alumna con da?

El Servicio de la unidad que labora en esta primaria, favorece en la alumna con DA su inclusión, además promovemos talleres y orientaciones a padres, alumnos, docentes, así mismo damos prioridad a los alumnos que presentan Discapacidad, en

este caso la alumna con DA, dándoles respuesta a sus necesidades, a fin de continuar formando en los alumnos, personas capaces de sobresalir en su contexto que los rodea.

ANEXO 7



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL U-273

RESPUESTA DE LA ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA

FECHA: 08 DE OCTUBRE DE 2013

HORA: 9: 00 AM A 09:50 AM

LUGAR: AQUILES SERDÁN 3RA. SECCIÓN, JALAPA TABASCO.

NOMBRE DEL INFORMANTE CLAVE:SRA. MARÍA

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR (A): CARLA ELIZABETH PALACIO
GONZÁLEZ Y VERÓNICA PALACIOS MARTÍNEZ

1.- ¿De qué manera se relaciona la familia en la atención de la alumna?

La madre de la niña comentó: que al saber que su hija María no podía oír fue algo fuerte para ella y para su esposo, pensar de cómo tenían que comunicarse con ella, cuáles iban hacer sus reacciones, su gestos, ya que jamás se imaginaron que su hija naciera con una discapacidad. Pero que tuvieron el valor para salir a delante juntos y saber que su familia y sus hijos aprendieran aceptar y tener paciencia y cariño a su hermana.

2.- ¿Cómo fue el embarazo, que complicaciones tuvo y hasta que termino llego?

Parto normal durante los 9 meses no sintió molestia de nada, consumía vitaminas y calcio así como lo que el doctor le recomendaba para su embarazo. Asistía a revisión cada mes o dos meses según lo que el médico le asignaba. A los cinco meses de embarazo debido a un susto que llevo por una serpiente le ocasiono malestares, pensando que esto le provocaría un aborto, por lo que ingerido medicamentos caseros y a los pocos días acudió al doctor donde le realizo un chequeo y le recomendó reposo durante una semana.

3.- ¿Cuál fue su reacción al informarle la discapacidad auditiva de su hija?

Fue difícil la aceptación de la discapacidad por parte de la familia. Lograr la comunicación con la niña fue difícil, solo se le hablaba con señas que la propia familia implemento, pensando en que un día pudiera hablar.

4.- ¿Qué actividades de casa realiza su hija en el hogar?

Mi hija realiza todas las actividades que realiza sus hermanas como: lavar ropa, lavar los trastes, trapear, barrer, va con sus hermanos a cortar leña. Para mí, mi hija es una niña normal.

5.- ¿De qué manera participa la niña en actividades socio-efectivo que la escuela realiza?

Participa en todos los eventos que realiza, la maestra de grupo apoyada por la maestra de educación especial, donde la integran en los bailables, homenajes, desfiles, le gusta realizar actividades manuales, poesías, además lo que a ella le gusta es bailar, también participa en actividades de la iglesia y está integrada en el coro, ahí toca el instrumento como las claves y el pandero.

6.- ¿Antes de ingresar a la primaria, asistió alguna institución o centro de rehabilitación, de que tipo?

Si, asistió al CAM de jalapa, durante un año, ya que después no hubo transporte para trasladarnos al centro de jalapa, por lo que decidí tenerla en casa hasta los seis años, ya que busqué apoyo en el preescolar, pero no me la aceptaron, fue hasta que inició la primaria, gracias a la maestra Claudia quien me brindó el apoyo para inscribir a mi hija, y hasta la fecha ella continúa estudiando, actualmente está en sexto grado.

7.- ¿Cómo ha favorecido el contexto escolar en su independencia personal de la niña?

Para mí, aunque mi hija tiene discapacidad, es igual que cualquier otra niña, ella es muy independiente, realiza todo lo que sabe hacer, sus amigos y compañeras la aceptan a como es, se relaciona muy bien con todos.

ANEXO 8 GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

“En relación del alumno con los contenidos y el profesor”

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

La presente guía de observación se realizó en el contexto áulico regular que rodea a la alumna con DA, en el cual observamos los contenidos, materiales curriculares, la relación del Mtro. Regular con la alumna, así como el tipo de participación.

A.- CONTENIDOS QUE PRIORIZA EL DOCENTE DEL AULA REGULAR

OBSERVACIONES			
CONTENIDOS CURRICULARES: ESPAÑOL: Los carteles Leer, escribir y resumir textos expositivos MATEMÁTICAS: Las operaciones básicas (multiplicación)	LENGUAJE Se comunica con el lenguaje de señas Se encuentra en el nivel alfabético, aunque presenta algunos signos de ortografía	MOTRICIDAD FINA: Tiene buena motricidad fina; logra tomar bien el lápiz, su escritura es clara y entendible MOTRICIDAD GRUESA: Buena motricidad gruesa, puede jugar diversos tipos de juegos utilizando objetos como, pelota	ÁREA SOCIAFECTIVA Se apenaba preguntar cuando no entendía al procedimiento

B.- MATERIALES CURRICULARES QUE UTILIZA EL DOCENTE

OBSERVACIONES
El maestro se comunica con la alumna a través del lenguaje de señas, (la maestra de comunicación participa con él).

C.- TIPO DE LENGUAJE UTILIZADO

OBSERVACIONES
Lenguaje claro del docente hacia el grupo, además tomó en cuenta la participación de la alumna, cuestionándole y al mismo tiempo se apoya con el lenguaje de señas.

D.- RELACIÓN DEL ALUMNO CON EL PROFESOR

OBSERVACIONES
MAESTRO DEL AULA: Es atento a las necesidades de la alumna, la incluye en todas las dinámicas y le da la misma prioridad que sus demás compañeros de la alumna ALUMNO: Se siente alegre por la atención que recibe del maestro de aula

F.- TIPO DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO

OBSERVACIONES
Cuando quiere participar o tiene alguna duda, se levanta del pupitre y se dirige hacia el maestro. La alumna obtuvo avances significativos en su aprendizaje, los maestros que la atendieron lograron una buena integración e inclusión de la alumna en su grupo y en la escuela. Los docentes de otros grupos y compañeros muestran respeto hacia la niña con DA.

GUÍA DE OBSERVACIÓN
“RELACIÓN DEL ALUMNO CON LOS COMPAÑEROS”

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

Esta guía se divide en:

- d) Como vive y siente el trabajo cooperativo con los demás niños.
- e) Convive e interactúa con sus compañeros.
- f) Habilidades sociales que muestra el alumno.

Se observó la relación de la alumna entre sus compañeros dentro del aula y en horas de recreo

**B) COMÓ VIVE Y SIENTE EL TRABAJO COOPERATIVO CON LOS
DEMÁS NIÑOS.**

OBSERVACIONES
En el aula todos sus compañeros se comunican con ellas, ya que la maestra de comunicación entra a los grupos entre ellos el de la niña con DA para que sus compañeros aprendan el lenguaje de señas, algunos alumnos les costó el manejo de señas.

B.) CONVIVE E INTERACTÚA CON SUS COMPAÑEROS

OBSERVACIONES
AULA REGULAR: Se mostró que la niña con DA muestra una gran amistad con dos de sus compañeritas de grupo y un compañero en el cual desde primer año de primaria ha sido la persona quien la apoyo en todas las actividades y con el que se comunica con más facilidad. RECESO: Después de desayunar, la menor busca a sus compañeros de grupo y primero les pregunta si puede jugar con ellos, donde con gusto la integran a jugar cualquier deporte, ya que el deporte que juega más es el fútbol.

C-) HABILIDADES SOCIALES QUE MUESTRA EL ALUMNO

OBSERVACIONES
Cuando llega saluda, y al terminar la clase se despide, este hábito lo aprendió con la maestra de apoyo que la atiende. Sus compañeritos le responden el saludo.

ANEXO

GUÍA: Observación general del aula y observación general del grupo”

ACTIVIDADES Y ESCENARIO
-Presentación -Actividad de bienvenida - Saludo de los buenos días -Ubicación del espacio -Clase sobre textos expositivos -Trabajo en equipo para elaborar una carta

ILUMINACIÓN ADECUADA, ESPACIO SUFICIENTE Y CONDICIONES DEL MOBILIARIO
-Aulas pintadas, instalaciones adecuadas -Mobiliario (sillas, pintarrones, ventiladores, ventanas). - Señalamientos en señas -Materiales didácticos diversos para trabajar con los alumnos que presentan nee

MATERIALES DIDÁCTICOS.
-Libros de apoyo en lenguaje de señas -Juegos de mesa -Rompecabezas -Alfabeto en lenguaje de señas

OBSERVACIONES: CLIMA GRUPAL
-Positivo -Aceptación de los alumnos en actividades de juego -Apoyo en las actividades entre compañeros y docentes - Trabajos en equipo e individual

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
-Utiliza el manejo de tiempo el maestro regular para trabajar con la alumna -Hubo inicio, desarrollo y cierre -Al principio el maestro de aula se desesperó ya que la alumna se le dificultó la elaboración del texto que pedía el maestro. -Con apoyo de sus compañeritos logró terminar la actividad

OBSERVACIONES
-Se ubica en el centro de la primera fila -Cuando el maestro no logra explicarle alguna actividad que a él se le dificulte, éste llama a la maestra de lenguaje de educación especial. -El maestro de aula se siente satisfecho de haber logrado en la alumna un mejor avance

ANEXO 9

MATRIZ DE DATOS

Tarea	Categoría Términos	Sub categoría/ subtema	Instrumentos	Teoría
Indagar las estrategias que emplea el maestro de primaria para integrar a una niña con DA a las actividades del aula regular	Estrategias para la integración áulica de una alumna con DA	integración intra y extra áulica	Entrevista a maestro L.M: Pregunta: 5 Entrevista a la maestra de E.E. pregunta: 3 Entrevista a la mamá de la niña. Sra. María Pregunta: 7	Luis G. Fernández (2000)
Investigar los tipos de adecuaciones curriculares emplea el maestro de aula regular para trabajar con una alumna con DA	Tipos de adecuaciones para trabajar con una alumna con DA	Adecuaciones curriculares	Entrevista a maestro L.M: Pregunta: 3, 4, 11, 12 Entrevista a la maestra de E.E. pregunta: 5,	Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad auditiva (José ángel Córdova Villalobos sep 2012)
Las expectativas	integración áulica	Uso de la lengua de	Entrevista a	Marchesi, a.

del maestro de primaria sobre la integración de una niña con DA a las actividades del aula regular	de una alumna con DA	seña mexicanas Material concreto y visual para la persona sorda	maestro L.M: Pregunta: 6, 10 Entrevista a la maestra de E.E. pregunta: 6 Entrevista a la mamá de la niña. Sra. María Pregunta: 1	(1990): La educación del sordo en una escuela integradora.
el proceso de integración en el aula regular de una alumna con DA	Experiencias de trabajo en equipo maestro-alumna dentro del aula regular	Socialización Integración Contexto escolar	Entrevista a maestro L.M: Pregunta: 8 Entrevista a la maestra de E.E. pregunta: 2 Entrevista a la mamá de la niña. Sra. María Pregunta: 6	Ismael García Zedillo (2000) la integración en el aula regular
El trabajo colaborativo entre los maestros de educación básica y los maestros de educación especial	Trabajo colaborativo de los docentes	Inclusión, trabajo del docente regular y del maestro de educación especial.	Entrevista a maestro L.M: Pregunta: 7 Entrevista a la maestra de E.E.	Díaz; Estébanez, e.; salvador, m.d.; serna, m.j. et al. (1996): las personas

para favorecer la inclusión y el aprendizaje de la alumna con DA			pregunta: 4, 8 Entrevista a la mamá de la niña. Sra. María Pregunta: 5	sordas y su realidad social. Un estudio descriptivo.
Cuidados que emplea el maestro de grupo para atender a la alumna con DA y sus necesidades	Capacitación y sensibilización para los docentes de aula regular	La atención de una alumna con DA	Entrevista a maestro L.M: Pregunta: 9, 13 Entrevista a la maestra de E.E. pregunta: 7 Entrevista a la mamá de la niña. Sra. María Pregunta: 2, 3	Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad auditiva (José Ángel Córdova Villalobos sep 2012)
La participación de la alumna en actividades curriculares para priorizar su participación.	Participación en actividades socio-culturales	Independencia Autonomía	Entrevista a maestro L.M: Pregunta: 2 Entrevista a la maestra de E.E. pregunta: 1	Díaz; Estébanez, e.; salvador, m.d.; serna, m.j. et al. (1996): las personas sordas y su

			Entrevista a la mamá de la niña. Sra. María Pregunta: 5	realidad social. un estudio descriptivo.
Examinar el desarrollo personal de una alumna con DA para relacionarse con las demás personas.	Independencia personal en el contexto escolar de la niña con DA.	EL ambiente escolar para la alumna con DA Relaciones interpersonales	Entrevista a maestro L.M: Pregunta: 1 Entrevista a la maestra de E.E. pregunta: Entrevista a la mamá de la niña. Sra. María Pregunta: 4	Díaz; Estébanez, e.; salvador, m.d.; serna, m.j. et al. (1996): las personas sordas y su realidad social. Un estudio descriptivo.

ANEXO 10

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

