



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“MARÍA LAVALLE URBINA”



MÓDULO CALKINÍ

MAESTRÍA EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA

El contexto sociocultural y económico de bachilleres de zonas marginadas y su aprovechamiento escolar

CLAUDIA ROBERTA TURRIZA EUÁN

SAN FRANCISCO DE CAMPECHE, CAMPECHE, MÉXICO, 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"



MÓDULO CALKINÍ

MAESTRÍA EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA

El contexto sociocultural y económico de bachilleres de zonas marginadas y su aprovechamiento escolar

CLAUDIA ROBERTA TURRIZA EUÁN

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA

SAN FRANCISCO DE CAMPECHE, CAMPECHE, MÉXICO, 2015

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

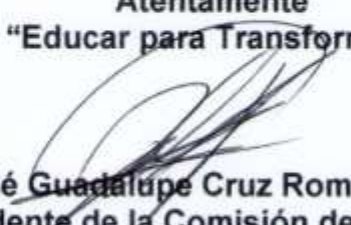
San Francisco de Campeche, Cam. 20 de marzo de 2015.

**C. CLAUDIA ROBERTA TURRIZA EUAN
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"El contexto sociocultural y económico de bachilleres de zonas marginadas y su aprovechamiento escolar"**, asesorado por la Mtra. María Martina Kantún Can, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro de Integración Educativa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

**Atentamente
"Educar para Transformar"**



**Lic. José Guadalupe Cruz Romero, M. en C.
Presidente de la Comisión de Titulación**

Dedicatorias:

A Dios quien me dio la vida y me ha permitido
estar cerca de seres extraordinarios.

A mi madre quien ha sido mi ejemplo de toda la
vida.

A todos los que siempre han confiado en mí
incondicionalmente.

ABSTRACT

Nowadays we match great challenges to the education of our country, for this reason originates the interest to contribute in the accompaniment of the students in order to acquire a solid professional preparation.

Knowing that the daily labor in the preparatory school (cobach) determine the preparation of the student to agree in to Superior Education Schools I realized the next thesis: The Social, Cultural and Economic context of bachiller students in isolated places influences in their achievement.

I developed a correlational investigation with a no transeccional experimental design in order to determine whether the characteristic of the social, cultural and economic context of the students from isolated places or communities of the preparatory of Nunkini get lesser achievement.

In order to get information of this work I applied the Likert scale with twelve questions to thirty eight students from isolated communities of the preparatory school of Nunkini I put to the test the confidence applying the instruments to fifteen students of the scane school with similar characteristics and to assess it I used the r of Pearson.

The results show that even though the students are from isolated communities does not influence in their scholar achievement.

SUMARIO

Actualmente se presentan grandes retos a la educación del país, por lo que surge el interés por contribuir en el acompañamiento de los estudiantes y logren adquirir una sólida preparación profesional.

Consciente de que la labor diaria en el Colegio de Bachilleres (Cobach) determina la preparación de los alumnos para acceder a escuelas de educación superior me llevó a realizar la tesis “El contexto sociocultural y económico de bachilleres de zonas marginadas y su aprovechamiento escolar”.

Se desarrolló una investigación correlacional con un diseño no experimental transeccional, para determinar si las características del contexto sociocultural y económico de los alumnos de comunidades marginadas del Cobach de Nunkiní, obtienen menor aprovechamiento.

Para recabar los datos de la investigación se aplicó la escala Likert, con 12 ítems a 38 estudiantes de comunidades marginadas del Cobach de Nunkiní, se piloteó la confiabilidad aplicando el instrumento a 15 estudiantes del mismo colegio con características similares y para validarla se emplea la r de Pearson.

Los resultados indican que el hecho de que los estudiantes sean de zonas marginadas no influye en su aprovechamiento escolar.

Índice

DICTAMEN	
DEDICATORIAS	i
ABSTRACT	ii
SUMARIO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Hipótesis de investigación	4
1.4 Objetivos del estudio	7
1.5 Justificación del estudio	8
1.6 Delimitación del problema	9
1.7 Definición de términos	9
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	
2.1. La educación en México	12
2.1.1 Situación de la educación en México	13
2.1.2. Artículo 41	14
2.2. Educación Media Superior	15
2.2.1. Objetivos de la Educación Media Superior	16
2.2.1.1 Núcleos formativos:	17

2.2.2. Perfil del bachiller	18
2.2.3. Finalidades del bachillerato	19
2.2.4 El Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche	21
2.3 La Integración Educativa	22
2.3.1 Fundamentos filosóficos de la Integración Educativa	23
2.3.2 Principios generales de la Integración Educativa	24
2.3.3 La Integración Educativa en la Educación Media superior	25
2.4. Contextos que influyen en la educación	27
2.4.1. Contexto sociocultural	27
2.4.1.1 La realidad sociocultural del hombre	30
2.4.1.2 La educación multicultural	31
2.4.1.3 Factores de desventaja sociocultural	32
2.4.2 Contexto económico	35
2.4.3 Aprovechamiento escolar	36
2.4.3.1 Aprovechamiento escolar y Estatus socioeconómico	39
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA	
3.1 Enfoque	41
3.2 Tipo de estudio	41
3.3 Diseño	42
3.4 Población	43
3.5 Instrumentos	45
3.6 Codificación del instrumento de medición de la variable X	46
3.7 Procedimiento estadístico	47
3.8 Pasos seguidos en la investigación	47

CAPÍTULO 4	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
CAPÍTULO 5	DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA		78
ANEXOS		

Índice de tablas

3.1 Alumnos del Cobach de Nunkiní	43
3.2 Alumnos de comunidades marginadas	44
3.3 Alumnos por comunidad	44
3.4 Alumnos por sexo	44
3.5 Dimensiones de las variables	45
4.1 Frecuencias de respuestas	49
4.2 Respuesta: Siempre	56
4.3 Respuesta: Casi siempre	57
4.4 Respuesta: Algunas veces	58
4.5 Respuesta: Rara vez	59
4.6 Respuestas del cuestionario Likert	60
4.7 Promedios de los alumnos del semestre 2008 – A	62
4.8 Promedios de los alumnos de primer grado	63
4.9 Promedios de los alumnos de segundo grado	64
4.10 Promedios de los alumnos de tercer grado	65
4.11 Calificaciones por rangos	65
4.12 Promedios por comunidad	66
4.13 r de Pearson	69

Índice de figuras

4.1	Ítem 1. El dinero que ganan tus padres es suficiente para darles lo necesario.	50
4.2	Ítem 2. En tu familia le dan mucha importancia a la educación	50
4.3	Ítem 3. Para ti, la educación es importante para que mejores tu calidad de vida.	51
4.4	Ítem 4. En ocasiones te has sentido en desventaja con respecto a tus compañeros.	51
4.5	Ítem 5. Tu situación económica no te permite rendir en tu aprovechamiento escolar.	52
4.6	Ítem 6. En tu comunidad existen medios de comunicación que te permiten informarte de lo que ocurre.	52
4.7	Ítem 7. Para tus padres es importante que estudies para que seas una persona preparada.	53
4.8	Ítem 8. El ambiente en donde te desenvuelves limita tu interés en el estudio.	53
4.9	Ítem 9. En ocasiones has pensado que si tuvieras mayores recursos económicos lograrías mejores resultados en el estudio.	54
4.10	Ítem 10. Más de dos de los integrantes de tu familia cooperan con el gasto familiar.	54

4.11	Ítem 11. En tu familia hay varias personas que se preocupan por estudiar.	55
4.12	Ítem 12 Encuentras difícil comprender los temas que te explican los maestros.	55
4.13	Respuesta: Siempre	56
4.14	Respuesta: Casi siempre	57
4.15	Respuesta: Algunas veces	58
4.16	Respuesta: Rara vez	59
4.17	Calificaciones por rango	66
4.18	Promedios por comunidad	68
4.19	Estudiantes	71

Introducción

La Educación Media Superior en México, actualmente enfrenta desafíos muy importantes que necesitan ser atendidos para que pueda desarrollarse adecuadamente. Tomando en cuenta la importancia de la educación en nuestros días y sabiendo que la educación en el nivel medio superior es básica para ingresar posteriormente a un nivel superior, se considera de suma importancia que en esta etapa tengan una educación de calidad.

En el colegio de bachilleres plantel 08 Nunikiní del Estado de Campeche, existen alumnos que reprueban diferentes asignaturas, que obtienen bajo aprovechamiento escolar y que son candidatos a desertar. Este acontecimiento es multifactorial y preocupante. Es por eso, que se realiza esta investigación con la finalidad de analizar los factores que van influyendo en el aprovechamiento escolar de los estudiantes como son, su contexto sociocultural y el económico. Y con base a los resultados plantear estrategias que beneficien su aprovechamiento y puedan concluir su bachillerato.

El presente trabajo de investigación se divide en cinco capítulos, en el primero se realiza el planteamiento del problema, tomando en cuenta, los antecedentes, justificación, objetivos y delimitación del problema. Seguidamente se hace un análisis del marco teórico que fundamenta la investigación, basándolo en la integración educativa, el aprovechamiento escolar y los contextos sociocultural y económico.

En el tercer capítulo se da a conocer la metodología utilizada en el trabajo, describiendo el tipo de estudio, enfoque, diseño, población e instrumentos utilizados. Posteriormente se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada y por último se plantean las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

La Coordinación de Posgrado e Investigación de la Unidad UPN 041 “María Lavalle Urbina”, con el propósito de lograr los objetivos de la Maestría en Integración Educativa establece en una de sus líneas de investigación “Los grupos sociales y culturales marginados”, lo siguiente: Existe un grupo numeroso de sujetos también excluidos, marginados y discriminados, quienes muchas veces no tienen acceso a la educación por presentar barreras lingüísticas, pobreza extrema, diferencias culturales o por pertenecer a algún grupo étnico.

Éstos a pesar de no poseer alguna discapacidad, muchas veces el medio social y educativo propicia en ellos la aparición de Necesidades Educativas Especiales (NEE), al no poder ofrecerle la escuela las condiciones necesarias de acceso al currículo básico.

Es necesario que se proyecten investigaciones en este campo a fin de conocer más de cerca el problema, diseñar programas educativos que contrarresten la discriminación y la injusticia, que permitan una educación de calidad para su integración a la escuela y a la sociedad, sobre todo, tomando como base la premisa de educar para la diversidad e interculturalidad.

La investigación se enfoca hacia los alumnos de nivel medio superior que por ser de comunidades marginadas se encuentran en desventaja en comparación de sus compañeros.

1.2 Planteamiento del problema

Actualmente se alcanza en nuestro país el máximo histórico en el número de jóvenes entre los 16 y 18 años, los cuales constituyen el principal grupo en edad de cursar la educación media superior, sin embargo poco menos de la mitad de los individuos que ingresan a primaria ingresan a bachillerato; de continuar por la misma línea, una gran cantidad de jóvenes se quedaría con una educación deficiente para poder unirse de manera competitiva en el ámbito laboral, equiparándonos con países pobres, de tal modo que estaríamos hablando de un considerable rezago educativo (Tristán, 2009, p.2).

México, en comparación con otros países muestra una problemática preocupante en el área de la educación que podría afectar de manera directa en el desarrollo del país.

En el nivel bachillerato, se presentan problemas de integración social y por consiguiente de aprovechamiento escolar, afectando a los estudiantes de manera que obstaculiza su ingreso a otras instituciones de nivel superior o en su caso ser ineficiente en sus labores, al incorporarse al ambiente productivo. Se necesita urgentemente contar con estrategias que ayuden a los alumnos a integrarse a los grupos escolares, independientemente de sus condiciones económicas y socioculturales.

Todo estudiante de bachillerato es en sí un intelectual en potencia, en vías de desarrollo, para lograrlo dependerá en gran parte de su esfuerzo, de la escuela, la familia y el ambiente.

En los grupos del Colegio de Bachilleres Plantel 08, de la comunidad de Nunkiní, Calkiní, Campeche, se ha observado que existen alumnos que por el ambiente sociocultural y económico bajo en el que se desenvuelven no logran integrarse con sus compañeros en la dinámica escolar, ocasionando un menor aprovechamiento escolar.

En este colegio existen alumnos de las diferentes comunidades aledañas, como son: Santa Cruz Ex-Hacienda, Pucnachén y Tankuché, representando una gran diversidad sociocultural y muchas veces hasta con pobreza extrema.

En el Cobach, Plantel 08 de Nunkiní, se detectaron serias problemáticas de bajo desempeño escolar de los alumnos del primer semestre, las causas fueron atribuidas a las dificultades en el aprendizaje de las diferentes asignaturas. En un muestreo que realizó el Departamento de Control Escolar del plantel, se diagnosticó que en la mayoría de los alumnos, el principal problema de reprobación o de deserción en el primer semestre se da en los alumnos provenientes de las comunidades foráneas que son de escasos recursos económicos. Esto provoca que la matrícula de los alumnos disminuya a niveles muy bajos e impacte enormemente en el logro de la calidad del plantel.

El bachillerato es una etapa crucial para todo aquel que busca alcanzar una profesión, es en este nivel educativo donde los alumnos adquieren herramientas necesarias para incorporarse después a una licenciatura.

En el nivel medio superior el tema de la integración educativa no es conocido, menos el término de Necesidades Educativas Especiales, lo cual no

significa que estas necesidades no existan. Los problemas o situaciones que se presentan en este sentido, propician muchas veces que los alumnos que presenten una NEE abandonen sus estudios.

Por lo general se cree que los alumnos por el solo hecho de estar en el nivel medio superior no presentan alguna NEE o no podrían presentarla en algún momento y es claro que esta necesidad puede aparecer en cualquier etapa de nuestra vida y puede ser permanente o presentarse solo por algún tiempo.

El contexto sociocultural y económico bajo en el que se desenvuelven los alumnos podría provocar una Necesidad Educativa Especial en ellos si no se cuenta con las herramientas idóneas para satisfacer sus necesidades como estudiantes.

Con base a lo expuesto anteriormente y tomando en cuenta la importancia de esta investigación se realiza el siguiente planteamiento:

¿Cómo el contexto sociocultural y económico de los alumnos que provienen de las comunidades marginadas del Cobach de Nunkiní, Calkiní, Campeche influye determinantemente en su aprovechamiento escolar?

1.3 Hipótesis

Los alumnos que viven en comunidades con un nivel económico bajo y en un contexto sociocultural marginal que ingresan al Cobach de Nunkiní, obtienen menor aprovechamiento que el resto del grupo.

Variables

- Contexto sociocultural y económico (variable X)
- Aprovechamiento escolar (variable Y)

Definición conceptual de la variable X:

El contexto se refiere al entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo.

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. (Sánchez, 1996, p. 316).

El contexto económico se refiere a las condiciones económicas en las que se desenvuelve el ser humano.

Definición conceptual de la variable Y:

El aprovechamiento escolar es el conjunto de logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos en un grado o asignatura en un ciclo escolar, de acuerdo con los planes y programas de estudio oficiales.

El aprovechamiento escolar es el nivel de conocimientos de un estudiante medido en una prueba de evaluación (Sánchez, 1996, p.1234).

Definición operacional de la variable X:

La variable contexto sociocultural y económico se mide con un cuestionario tipo Likert que es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala, a cada valor se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones (Hernández, R. y otros, 2008, p.341).

Definición operacional de la variable Y:

La variable aprovechamiento escolar se mide con los promedios que obtuvieron los estudiantes objeto de estudio en el semestre 2008-A. Los promedios se obtienen de las listas finales de calificaciones proporcionadas por el departamento del control escolar del Cobach, 08 Nunkiní.

El Aprovechamiento escolar al final del semestre en el Cobach se obtiene de acuerdo al proceso de evaluación vigente:

Capítulo Séptimo: Evaluación del aprendizaje

Art.62. Se establece, en todos los centros educativos del Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche, el sistema único de evaluación del aprendizaje.

Art. 63. La evaluación de los alumnos es un proceso permanente que tiene como finalidad conocer, registrar y acreditar los aprendizajes que hayan logrado como producto del servicio educativo recibido.

Art. 64. Para evaluar y acreditar el aprendizaje de los alumnos y grado de capacitación de los aspirantes, se aplicarán los siguientes exámenes:

Ordinarios: primer parcial, segundo parcial y tercer parcial, de recuperación, extraordinarios, título de suficiencia y especial.

Art. 65. Para los exámenes la escala de calificación será de 0 (cero) a 10 (diez)

Art. 67. La calificación mínima será de 6.

Art. 73. La evaluación de las calificaciones parciales de cada asignatura del núcleo básico y propedéutico está compuesto de dos aspectos: a) La calificación otorgada por el profesor como resultado de una evaluación continua, en la que se consideran aspectos como: investigación, pruebas escritas, ejercicios y prácticas; b) La calificación obtenida en el instrumento de evaluación parcial departamental

Art. 74. La calificación otorgada por el profesor equivale al 40 % del valor de la evaluación parcial y la calificación del instrumento de evaluación equivale al 60 % de la calificación total de la evaluación.

Art. 75. La calificación de la evaluación ordinaria de cada asignatura se obtiene promediando las calificaciones de las evaluaciones de los tres parciales.

Art. 76. Las aplicaciones Parciales departamentales se integran a partir de los reactivos elaborados para cada asignatura por las academias respectivas.

Art. 77. Los instrumentos de evaluaciones parciales departamentales deberán corresponder, ser congruentes y comprender integralmente todos los contenidos de los programas analíticos elaboradas por las academias y distribuidas oficialmente por la Dirección académica (COBACH, 2009, p.15 y 16).

1.4 Objetivos del estudio

Objetivo general

Determinar si las características del contexto sociocultural y económico de los alumnos que provienen de comunidades marginadas que cursan el Cobach en Nunkiní, Calkiní, Campeche, influyen en el menor aprovechamiento comparado con el resto del grupo.

Objetivos específicos

- Describir el contexto sociocultural de los jóvenes de las comunidades marginadas.
- Indagar los niveles de aprovechamiento escolar de los jóvenes del nivel medio superior de las comunidades marginadas.
- Establecer relación entre el contexto sociocultural y económico de los alumnos y su aprovechamiento escolar.

- Identificar las limitaciones socioculturales que propician la aparición de Necesidades Educativas Especiales en los alumnos del nivel medio superior que viven en comunidades marginadas.

1.5 Justificación

Este trabajo de investigación pretende conocer el contexto sociocultural y económico de los alumnos con bajo aprovechamiento escolar que provienen de las comunidades marginadas, el cual será de utilidad porque se tendría a la mano la información necesaria y posteriormente emplear estrategias que permitan satisfacer las necesidades educativas de los alumnos. Los primeros beneficiados serían los propios alumnos que presentan estas características, porque recibirían la ayuda educativa que requieren; de la misma manera el hecho de que los alumnos logren concluir sus estudios en este nivel servirá de gran ayuda para su familia, podrán integrarse a un trabajo mejor remunerado y estarían contribuyendo a tener una mejor sociedad.

En el aspecto pedagógico también se tendría mejor visión a la hora de planear las estrategias y trabajar con los grupos tomando en cuenta las características de todos los alumnos quienes serían los beneficiados al recibir una mejor enseñanza.

En cuanto respecta al aspecto científico presenta aportes en las Ciencias Sociales, principalmente en las áreas de la sociología, antropología y psicología, éstas contribuyen a comprender el comportamiento de los individuos y de los grupos, así como la manera de contribuir a su mejoramiento.

1.6 Delimitación del problema

Esta investigación se realizó con los 38 alumnos de las comunidades marginadas inscritos en el Colegio de Bachilleres de la comunidad de Nunikiní, Campeche, en el semestre 2008-A.

1.7 Definición de términos

El contexto sociocultural marginal

Según Whitman y Deutsch, (citados por Bautista, 1993, p.191) el contexto sociocultural marginal está relacionado con conceptos menos favorables de sí mismo, nivel de expectativas y motivaciones para logros. La privación social y familiar está relacionada con la conexión existente entre privación, rendimiento cognoscitivo y concepto de sí mismo.

El nivel económico bajo

Es el nivel de ingresos familiares que no logra satisfacer las necesidades básicas de las personas que integran la familia.

Valentine, (citado por Bautista, 1993, p.191) señala que en las clases sociales más bajas aparece lo que se ha venido a denominar “cultura de la pobreza”. Esta “cultura de la pobreza”, viene a establecer la estrecha relación entre pobreza- deprivación sociocultural.

Necesidad Educativa Especial

Según se señala en el informe Warnok, (citado por SEP, 2000, p. 89), es el conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación y de atención al entorno) que es preciso instrumentalizar para la educación de los alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en

condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela.

Integración educativa.

Es el proceso que implica que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes con otros factores estudien en aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación (SEP, 2002. p. 31).

Comunidad marginada.

Es un grupo de personas que ocupa una posición límite en uno varios sistemas sociales y que por tanto se encuentra excluido de la participación de los privilegios de los que disfrutaban los miembros de dicho sistema (Lucena, 2002.p.641).

El Colegio de Bachilleres.

Es un organismo descentralizado del Gobierno del estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tiene como función principal proporcionar educación en el nivel medio superior (Cuenca, 2008, p.6).

El Bachillerato o Nivel Medio Superior

Es la etapa que se encuentra entre la educación secundaria y la educación superior o licenciatura. Es más que una etapa de tránsito en el proceso de formación escolarizada de una persona. Se trata de un ciclo educativo que ofrece una cultura general básica, proporciona conocimientos, métodos, técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad socialmente útil. Debe dar respuesta a una gran variedad de requerimientos que

le plantean diversos sectores sociales como son los de producción y servicios y las características e intereses de los individuos que lo cursan; por ello, puede decirse que el bachillerato tiene las siguientes funciones: formativa, propedéutica general y de preparación para el trabajo (DGB, 1999, p. 14).

Aprovechamiento escolar

El aprovechamiento escolar es el conjunto de logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos en un grado o asignatura en un ciclo escolar, de acuerdo con los planes y programas de estudio oficiales.

El aprovechamiento escolar es el nivel de conocimientos de un estudiante medido en una prueba de evaluación (Sánchez, 1996, p.1234).

El aprovechamiento alude al promedio de calificación obtenido por cada alumno en las asignaturas. En el plano educativo el aprovechamiento alcanzado por el alumno es cuantificado por el maestro a través de evaluaciones realizadas en las diferentes asignaturas, tiempos y exámenes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación en México

La educación puede considerarse como una práctica que tiene vías de expresión y concreción a diferentes agentes de socialización, siendo las instituciones educativas la mejor forma para alcanzarla. También puede considerarse como portadora de valores que estimulan un cambio en la sociedad. Se desenvuelve siempre en medio social que la condiciona, es decir, que según el lugar, la época y el contexto social y cultural, la educación toma matices particulares, lo más importante es que la educación es necesaria para la sobrevivencia de cualquier grupo social.

“La educación es factor de progreso, fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los sistemas democráticos, en los estándares del bienestar material de las naciones; influye en el desarrollo afectivo, cívico, social, en la capacidad y creatividad de las personas y de las comunidades” (Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, p.69).

La educación, afecta la capacidad y la potencialidad de las personas, al mismo tiempo de las sociedades, determina su preparación, por lo tanto es básico para enfrentar el futuro.

Hoy se reconoce que el progreso de una comunidad depende de la educación, asimismo, que la generación y transmisión del conocimiento son tareas que dependen de las interacciones de los grupos sociales y en consecuencia, condicionan la equidad social. Lo que ha limitado la posibilidad de hacer de México un país que prospere es la desigualdad de la sociedad, se observa en las oportunidades de acceso a la educación.

La historia de la educación en el país es una muestra de las luchas sociales que se han realizado por conseguir condiciones de igualdad para el desarrollo socioeconómico de las distintas clases sociales, las cuales se han expresado entre otras formas, a través de la lucha por y en la educación. Se han hecho muchas preguntas con respecto al papel que juega la educación en el desarrollo de la sociedad y si ésta contribuye al desarrollo económico y social del país (Ruiz Castillo, 1998.p.32).

2.1.1 Situación de la educación en México

La educación en México es motivo de preocupación para las personas involucradas directamente en este sistema, al menos de las conscientes de la determinación que tiene este factor en el desarrollo del país, pocas personas se han preocupado realmente por averiguar de dónde parte esta problemática.

Haciendo un poco de historia se tiene que desde épocas anteriores darle educación a los obreros contribuía a que realicen su trabajo de la mejor manera, entonces se observa que la educación es vista como un factor de producción y por tanto constituye también una inversión que debe ser redituable. De tal forma

que el hecho de que las personas aprendieran destrezas en la escuela los hacía más productivos en el trabajo (Ruiz Castillo, 1998.p.18).

La situación actual de la educación en México requiere de un proyecto nacional, en el cual participen la sociedad y gobierno, mediante el cual se trabaje en el rezago educativo y se creen las condiciones que propicien el bienestar del país y que sea reconocido a nivel internacional.

La educación en la actualidad no se considera como redituable, de hecho muchos no la consideran una inversión, se observa por la importancia que se le da a las carreras que tienen que ver con la educación, se le presta mayor interés a las escuelas que tienen que ver con el campo y con la tecnología, esto se sabe al leer los periódicos y conocer las escuelas que promocionan sus licenciaturas y sobretudo de la gran cantidad de escuelas particulares que abren sus puertas a los alumnos interesados en esas licenciaturas tecnológicas. Es cierto que el gobierno lo justifica diciendo que son las áreas que se necesitan para que el país crezca, al tener mejores empleos y que sean bien pagados, pero nosotros, ¿qué pensamos de esto?

2.1.2 Artículo 41 de la Ley general de educación

El artículo 41 de la Ley General de Educación, (SEP,1993, p.282) señala que “la educación especial debe propiciar la integración de los niños, niñas y jóvenes a los planteles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria en sus distintas modalidades, y a las instituciones de educación media superior, aplicando métodos, técnicas y materiales específicos, así como dar orientación tanto a los padres y madres de familia como al personal docente de las escuelas regulares, por medio, principalmente, de los servicios de apoyo y de orientación.

Los servicios de educación especial deben atender prioritariamente a la población con necesidades educativas especiales asociadas o no con discapacidad, es decir, que requiera de apoyos y recursos adicionales para acceder a los propósitos generales de la educación.

Lo anterior no significa que la educación especial negará la atención a niños, niñas y jóvenes que requieren de estos apoyos adicionales en su proceso debido a otros factores, como la presencia de aptitudes sobresalientes o de problemas ya sea emocionales, de conducta, sociales o familiares, etc.

La integración educativa es el proceso que implica que los niños, las niñas y los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores estudien en aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación”.

Con lo anterior expuesto textualmente en la Ley General de Educación es claro que los alumnos jóvenes son preocupación también de las instituciones educativas y que por lo tanto los alumnos del nivel medio superior deben despertar interés.

2.2 Educación Media Superior

La Educación Media superior es más que una etapa de tránsito en el proceso de formación escolarizada de una persona. Se trata de un ciclo educativo que debe dar respuesta a una gran variedad de requerimientos que le plantean diversos sectores sociales como son los de producción y servicios y las características e intereses de los individuos que lo cursan.

El componente básico del currículo del bachillerato se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes mínimos que todo estudiante debe adquirir.

La Educación Media Superior, en el país, actualmente está pasando por desafíos que se resolverán sólo si este nivel educativo se desarrolla con una identidad definida que permita a sus distintos actores avanzar ordenadamente hacia los objetivos propuestos. Está compuesta por subsistemas que trabajan de manera independiente y sin que exista suficiente comunicación entre ellos. El reto actual es encontrar los objetivos comunes para poder potencializar sus alcances.

No se debe perder de vista el contexto social de la educación media superior como un espacio de formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles desarrollarse de forma satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el ámbito laboral y, de manera general, en la vida (SEP, 2008, p.26).

2.2.1 Objetivos de la educación en el nivel medio superior

El bachillerato general o Educación del Nivel Medio Superior, tiene como objetivos:

Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de las cuales se adquieran las herramientas básicas para que el joven construya nuevos conocimientos.

También tiene como objetivo proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente.

El tercer objetivo es desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad socialmente útil. Además en esta etapa se estimula

el desarrollo personal, en cuanto a la formación de valores, el desarrollo de la creatividad e intereses, así como su responsabilidad para una vida independiente. El bachillerato es considerado por excelencia, escuela para jóvenes.

2.2.1.1 Núcleos formativos

El plan de estudios del bachillerato general o nivel medio superior, tiene tres núcleos formativos, estos son: formación básica, formación propedéutica y formación para el trabajo.

El núcleo de formación básica brinda los conocimientos, las actitudes y los valores, que debe poseer como estudiante para que pueda participar activamente en su propia formación y constructivamente en el cambio de la realidad, también para contribuir a la conveniencia, comprender su medio y saber comunicarse. Ofrece la posibilidad de ayudar a formar su personalidad adulta y continuar su educación e integrarte a la sociedad (DGB, 2000, p.14).

El núcleo de formación propedéutica ofrece una estructura flexible. Está conformado por asignaturas de diversos campos disciplinarios, a fin de responder a los requerimientos que las instituciones de educación superior demandan, por lo que no existen áreas u organización curricular que limite al estudiante a un determinado campo de conocimiento.

Este núcleo tiene como finalidad, que el estudiante incursione en temáticas específicas de las disciplinas cursadas en la formación básica, de tal manera que respondan a las expectativas profesionales y profundicen en aspectos de la cultura científica, tecnológica y humanística.

El núcleo de formación para el trabajo prepara a los alumnos para desarrollar procesos de trabajo en un campo laboral específico, por medio de

procedimientos, técnicas e Instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que le permitirá interactuar en forma útil con su entorno social y los sectores productivos.

Promueve una participación más activa y consistente respecto al desarrollo integral de su comunidad, pueden también desarrollar su capacidad para el trabajo independiente, a partir de un sentido personal de iniciativa, innovación y creatividad (DGB, 2000, p.15).

2.2.2 Perfil del bachiller

La Dirección General de Bachillerato señala que las características que debe desarrollar el bachiller, como producto de su formación, le permitirán:

- Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de las diferentes disciplinas y ciencias en la resolución de problemas, con base en principios, leyes y conceptos básicos.
- Comprender y asumir una actitud propositiva ante los problemas que lo afectan como individuo y como ser social, con atención a los problemas más significativos de su entorno; el cuidado del impacto de la acción humana en el medio ambiente y la salvaguarda de los derechos del hombre.
- Desarrollar los procesos lógicos para explicar los diversos fenómenos naturales y sociales de su entorno.
- Analizar los fenómenos sociales, en sus diversas dimensiones, entendiendo el devenir humano como un proceso en el que inciden múltiples factores.

- Acceder eficientemente al lenguaje, así como interpretar correctamente los mensajes recibidos y lograr su adecuada estructuración con base en principios de ordenamiento, causalidad y generalidad.
- Interpretar de manera reflexiva, crítica, el quehacer científico, su importancia actual y futura; tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.
- Valorar nuevas formas de comunicación y transmisión de la información de la información que se desarrollan a partir de la tecnología de la informática.
- Adquirir conocimientos sobre principios específicos de las diversas disciplinas que le faciliten su decisión personal para elegir adecuadamente estudios superiores.
- Adquirir los elementos para valorar tanto el trabajo productivo como los servicios que redundan en beneficio de la sociedad.
- Relacionar aspectos teóricos, proporcionados por las diversas ciencias, para explicar la realidad circundante (DGB, 2000, p.21).

Como se puede observar el bachillerato es importante para el joven ya que prácticamente es donde va a adquirir los cimientos para su formación, ya sea que continúe estudiando, que trabaje o para que le sirva en su vida personal.

2.2.3 Finalidades del bachillerato.

El bachillerato como ciclo educativo se ubica entre la educación secundaria y la educación superior; como tal se espera que amplíe y profundice la formación adquirida en la educación básica, que establezca los antecedentes necesarios para acceder a la educación superior. Sin embargo el bachillerato es más que una etapa de tránsito en el proceso de formación escolarizada de una persona; Se trata de un ciclo educativo que debe dar respuesta a una gran variedad de

requerimientos que le plantean diversos sectores sociales como son los de producción y servicios, y las características e intereses de los individuos que lo cursan (DGB, 2000, p.14).

Objetivos y metas de largo plazo

Para el año 2025, la educación media superior pretende alcanzar los siguientes objetivos y metas:

1. Proporcionar el servicio educativo a toda la población que haya concluido la educación básica.
 - ☐ Proporcionar educación media superior al 80% de la población en edad de cursarla.
 - ☐ Mantener el porcentaje de absorción de egresados de secundaria por encima del 95%.
2. Contar con un sistema educativo de calidad que desarrolle en los alumnos los aspectos personal, profesional, laboral, cívico y social, basado en planes y programas de estudio, flexibles y pertinentes, en una planta docente competente, en una infraestructura y equipamiento que faciliten el aprendizaje y en una gestión escolar eficiente.
 - ☐ Elevar el índice de eficiencia terminal al 75%.
 - ☐ Mantener un índice de equipamiento de talleres y laboratorios superior al 90%.
3. Utilizar las tecnologías de la información para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, la integración de poblaciones potenciales

que habitan las comunidades apartadas, la capacitación y actualización de profesores.

- ☐ Mantener el 100% de planteles conectados a redes de información remotas.
 - ☐ Contar con una computadora por cada 15 alumnos en los planteles de Educación Media Superior.
4. Conformar una oferta educativa pertinente y flexible que responda a las aspiraciones de desarrollo profesional de los estudiantes y de la población trabajadora así como a las demandas de personal técnico y calificado.
- ☐ Mantener el porcentaje de colocación de egresados de Educación Profesional Técnica superior al 90.0%.
5. Contar con una planta docente competente en cuanto a conocimientos disciplinarios, habilidades didácticas y valores pertinentes para el ejercicio de la enseñanza de Educación Media Superior, evaluada y certificada conforme a estándares internacionales.
- ☐ Con base en los estándares establecidos, contar con el 100 % de los profesores certificados en el dominio de sus competencias (OCDE. 1997).

2.2.4 El Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche

El Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche, es un organismo descentralizado de la Administración Pública del Estado de Campeche, con personalidad jurídica y patrimonio propio, integrado al sector paraestatal cuya coordinación corresponde a la Secretaría de Educación Cultura y Deporte, creado por Ley que se expide mediante Decreto número 65 de fecha 30 de agosto de 1990 (Poder Legislativo del Estado de Campeche, 2007, p.1).

El Cobach ofrece educación en el nivel medio superior, con una formación general propedéutica que permite seguir con estudios de nivel superior en cualquier área o institución, también se obtiene una formación para el trabajo que da la posibilidad, en caso de que así lo requiera el bachiller incorporarse al mundo laboral.

La misión del colegio de bachilleres consiste en que por medio de profesionales de la educación, se imparta e impulse una educación media superior integral que asegura una formación integral en la formación de jóvenes comprometidos con su entorno, con amplio sentido de responsabilidad, críticos y propositivos, posibilitados para cursar exitosamente sus estudios superiores o insertarse al mercado laboral (Cuenca, 2008, p.6).

Actualmente el Colegio de Bachilleres, es la primera opción de educación media superior en el estado de Campeche es la institución, cuenta con 37 centros educativos de los cuales 15 son planteles, un módulo y 21 centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD).

Es importante destacar que las estadísticas arrojan que el Cobach en el estado ha incrementado de manera gradual y sostenida tanto la oferta como la calidad educativa (Cobach, 2008, p.6).

2.3 La Integración educativa

La integración educativa constituye un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los jóvenes accedan a los aprendizajes de acuerdo a sus potencialidades (García, I. y otros 2000, p.41).

La integración educativa trae beneficios para la los alumnos ya que implica el reconocimiento de las características individuales, de sus intereses y

capacidades y al mismo tiempo es una oportunidad para respetar la diversidad. Busca una mejor educación para los estudiantes.

Es necesaria la revisión de las formas de enseñanza y la adecuación de los contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes, para que todos tengan la oportunidad de acceder a los aprendizajes.

La integración educativa implica el esfuerzo de los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades, educar a los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, requiere el fortalecimiento de las escuelas para que sean más activas, en general mejorar la educación para todos.

2.3.1 Fundamentos filosóficos de la integración educativa

Los fundamentos filosóficos de la Integración Educativa son:

- a).Respeto a las diferencias: para Toledo (citado en García, I. y otros, 2000, p.42) en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman, las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto.
- b).Derechos humanos e igualdad de oportunidades: para Rioux, Roaf y Bines, (citado en García, I. y otros, 2000, p.42) por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones, de su cumplimiento y respeto depende en buena medida el bienestar de la sociedad.
- c).Escuela para todos: el artículo primero de la declaración mundial sobre educación para todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje (García, I. y otros, 2000, p.43).

2.3.2 Principios generales de la integración educativa:

Los principios de la integración educativa son: normalización, integración, sectorización e individualización de la enseñanza.

La normalización implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de rehabilitación y ayudas para que tengan una buena calidad de vida, el disfrute de sus derechos humanos y la oportunidad de desarrollar sus capacidades.

La integración se refiere a que las personas con discapacidad tengan acceso a las experiencias que tiene el resto de su comunidad y la sectorización se refiere a que todos los niños reciban los servicios de apoyos necesarios cerca del lugar donde viven y para ello se requiere que se descentralicen los servicios educativos (García, I. y otros, 2000, p.44).

Para Parrilla (citado en García, I. y otros, 2000, p.45) el principio de sectorización de la enseñanza se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares. Se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no debe existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar.

Según estos principios generales, los alumnos con necesidades educativas especiales deben ser educados cerca de sus casas en un ambiente lo más normal posible con las adaptaciones necesarias para que puedan acceder a todas las experiencias educativas y, de esa manera integrarse a la sociedad en todos los ámbitos.

2.3.3 La Integración Educativa en la Educación Media Superior

En nuestro país la cultura de la integración educativa viene realizándose en forma paulatina, su finalidad principal busca incorporar al estudiante con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en un entorno social en el cual sea capaz de desenvolverse cognitivamente sin cuidados específicos que en otros espacios limitarían su desarrollo natural.

La investigación ha presentado datos importantes con respecto a que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales que se incorporan a la educación regular tienen mayores posibilidades de desarrollo, según el tipo de discapacidad con la que cuentan.

La legislación desde 1993 toma en cuenta la integración educativa en la educación básica, por lo que se han reorientado las estrategias para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a través de las escuelas regulares. Desde sus inicios éste proceso ha vencido una serie de obstáculos que van desde la falta de capacitación de maestros y padres de familia hasta la ausencia de herramientas y materiales educativos acordes a la discapacidad para facilitar el aprendizaje y apoyar el trabajo del maestro.

Cabe resaltar que en nuestro país las experiencias sobre integración educativa son por lo general referidas a la educación básica, existiendo escasos aportes en la educación media superior y superior. En el estado de Jalisco se han realizado algunas experiencias sobre casos aislados, sin embargo, no se cuenta aún con evidencias tangibles del impacto y los resultados que éstos jóvenes obtuvieron posterior a su proceso educativo.

La sociedad mexicana demanda a la educación pública el que promueva opciones educativas pertinentes que atiendan en forma puntual a la diversidad

existente, tal es el caso de las personas que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, las cuales tienen pocas opciones para dar continuidad a su formación inicial por la ausencia de apoyos educativos que les brinden oportunidad de ingresar y permanecer en la educación media superior y superior.

La reciente firma del Decreto Presidencial del 8 de febrero del presente año donde se aprueba la modificación al artículo 3 y 31 de la Constitución Política de México, considera tiene un periodo de transición que iniciará con la próxima apertura del curso escolar y concluirá hasta 2022, año en que se proyecta lograr la cobertura de bachillerato al 100 por ciento.

El Gobierno Federal estimó que en 2015 será posible contar con una cobertura de al menos 85 por ciento. Esto implicará que de manera paulatina, este nivel educativo atienda la demanda de todos los alumnos incluidos aquellos con Necesidad Educativas Especial.

La Organización Mundial de la Salud en sus estadísticos señala que cerca del 20% de los niños requieren algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolaridad y de estos, el 10% tienen discapacidad permanente por lo que requieren de la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a sus necesidades y por consiguiente de ayudas educativas especializadas por su mayor exigencia y complejidad (SEP, 2012, p.3).

En el estado de Campeche, no se tiene conocimiento de el trabajo de la integración educativa en la Educación Media Superior, en el Colegio de Bachilleres no se trabaja la integración educativa propiamente, aunque el hecho de que no se trabaje no significa que no existan alumnos que de alguna manera

necesitan de apoyos extras para acceder adecuadamente a los aprendizajes propios del bachillerato.

En el Colegio de Bachilleres existe el área de Orientación Educativa que ofrece apoyo en el proceso de consolidación de la personalidad mediante distintas actividades que favorecen el autoconocimiento, autoestima y comunicación; contribuyen a identificar, prevenir riesgos psicosociales y también fortalecen hábitos y técnicas de estudio.

2.4 Contextos que influyen en la educación.

La escuela se muestra como un contexto muy receptivo para poner de manifiesto las condiciones individuales de cada persona, determinando situaciones, ante las cuales cada uno debe poner a prueba las potencialidades personales, el conjunto de habilidades y destrezas adquiridas. Aunque son muchos los contextos que influyen para el aprendizaje del alumno, este trabajo se refiere al contexto sociocultural y al contexto económico.

2.4.1 El Contexto sociocultural

Ruiz del Castillo (1998, p.57), en su libro “Crisis, Educación y poder en México” cita lo siguiente: “La escuela, al estar inmersa en un contexto social determinado, recibe influencias de diverso tipo, tanto a nivel de la sociedad como de los grupos sociales específicos con los que se relaciona directamente.

Puede decirse que desde los primeros grados de escolaridad las relaciones sociales dominantes dejan sentir su presencia al establecer las bases para legitimar la diferenciación que se manifiesta entre la enseñanza que se imparte en las escuelas públicas y aquella que se proporciona en las escuelas privadas. Esta situación se refuerza con los diferentes estímulos a que se somete

a los niños según sea el entorno socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los distintos grupos sociales en los que se ubican las familias de los educandos”.

Se recibe influencias de todo tipo en la vida, de hecho así es como se va conformando la personalidad. En la labor diaria como docente se observa con tristeza muchas veces que alumnos que tienen interés por el estudio tienen que abandonar la escuela porque no cuentan con el apoyo de su familia, o porque se desaniman para continuar sus estudios y hay otros que no tienen el interés por el estudio debido al ambiente que los rodea.

Cuando Ruiz del Castillo (1998, p.57), cita que, el modo de vida y el tipo de relaciones que se establecen entre los grupos sociales al interior de cada familia y el marco cultural prevaleciente tiene repercusiones directas en el aprovechamiento escolar tiene razón porque de acuerdo a lo que se ha observado las relaciones familiares del alumno repercuten en las calificaciones.

La mayoría de las veces se piensa que cuando un alumno no aprende es porque es un tonto o es un retrasado, pero es claro que su aprendizaje no sólo depende de él, hay otros factores que tienen que ver en su aprendizaje, en ocasiones es fácil querer que obtenga buenas calificaciones o se cuestiona por qué no aprende, pero no hay la preocupación por preguntarle sus motivos, o bien brindarle ayuda para que pueda salir adelante en sus estudios.

“El aprendizaje en la escuela está determinado, no sólo por el contenido de los programas, los libros y el material de apoyo, sino por un marco de referencia más amplio, concretamente la situación de clase de los individuos, la cual depende de la posición que tiene cada uno de los grupos sociales en la estructura socioeconómica de la sociedad”. (Ruiz del Castillo, 1998, p.58).

Es importante tomar en cuenta que en la familia es donde se facilita o bien se obstaculiza la labor del maestro ya que es allí donde los alumnos reciben apoyo emocional, intelectual y material principalmente de sus padres.

La mayoría de los alumnos enfrentan problemas en su vida cotidiana, como las carencias materiales sin dejar aún lado los problemas emocionales que los aquejan y que muchas veces los propios padres son los que menos apoyan a sus hijos, por ejemplo, en sus tareas de la escuela o bien ayudándolos con las dudas propias de su edad.

Los padres de familia, muchas veces aunque quieran ayudar a sus hijos no pueden hacerlo porque en la mayoría de los casos no cuentan con los conocimientos para hacerlo, sobre todo, si no estudiaron o bien sólo cuentan con conocimientos básicos escolares. Ésta es una situación que la mayoría de los alumnos sufren y tienen que recurrir a otras personas para salir de sus dudas o bien optan por quedarse con lo que más tarde les traería problemas.

En el libro de Necesidades Educativas Especiales se señala que “La educación del niño deprivado socioculturalmente, y consecuentemente la escuela diseñada con tales fines, debe exigirse un compromiso constante en la redefinición total y abierta de sus objetivos didácticos, sus líneas metodológicas y su marco curricular. No va a ser posible alcanzar un grado satisfactorio de compensación escolar, si no es a través del establecimiento de niveles de partida en los tratamientos educativos, fundamentados en una concepción pedagógica que atienda específicamente las diferencias, potenciando los recursos allí donde más necesarios son y prestando una atención especial a los procesos internos de aprendizaje” (Bautista, 1993, p.187).

Por más intentos que los docentes hagan en las aulas, si no se toman en cuenta las características socioculturales de los alumnos, se logrará muy poco.

El autor señala también que se dan mayores niveles de dificultades ya sea cognitivas o bien de tipo emocional en las personas de los contextos socioculturales más pobres. Esto hace que se genere una serie de circunstancias que provoca que los alumnos que pertenecen a estos contextos no tengan las mismas oportunidades de desarrollo personal y escolar, más tarde el laboral.

2.4.1.1. La realidad socio-cultural del hombre

El hombre, donde se encuentre, siempre estará rodeado de objetos y elementos naturales, así como de otros hombres. Para el desarrollo de su vida, utiliza muchos de estos objetos y elementos; según se lo exijan sus necesidades y de acuerdo a sus posibilidades tecnológicas.

Él, sus semejantes y todo lo que se encuentra a su alrededor, dentro de un área geográfica, con límites más o menos conocidos, es su medio ambiente.

Todo este conjunto, no es un agregado en el que las partes que lo constituyen nada tienen que ver entre sí, sino que conforman un todo, con muchas relaciones semejantes, del hombre y el medio natural y el creado por él; todo está relacionado en que el comportamiento humano se encuentra sujeto por una serie de formas de conducta, previamente establecidas. Este conjunto o totalidad de relaciones del hombre y su medio, también sufre constantes modificaciones totales o parciales en su estructura y funciones, a veces a ritmo acelerado y otras, a ritmo apenas perceptible. Este mundo de hombres, se enfoca desde el punto de vista del hombre mismo y de lo inherente a su vida, es la realidad sociocultural del hombre.

Esta realidad la representaremos por cinco categorías: el medio, la sociedad, el tiempo en el que está implícito el fenómeno de la evolución y la historia, la cultura y, por último, el hombre mismo. Independientemente de los objetivos del estudio del hombre, no se llegará a una comprensión clara si no se toma en cuenta su realidad sociocultural.

Es tal la ponderación de esta realidad sociocultural del hombre, que existe un conjunto de disciplinas científicas dedicadas a su estudio. Son las llamadas ciencias sociales. Ellas, aisladamente, observan una parte de esa realidad, y cada una, por su lado, llegó a resultados visiblemente válidos aunque unilaterales e incompletos, la solución de esto, no es forzar a que estas disciplinas invadan campos de estudio fuera del objeto de sus intereses, ni es posible crear una superdisciplina que abarque todos estos fenómenos, a pesar de que estas disciplinas de las ciencias sociales están interesadas todas en el comportamiento humano (Escalante y Miñano, 1990, p.17).

2.4.1.2 La educación multicultural

Los jóvenes pueden tener desventajas o impedimentos culturales, porque, su cultura familiar es inferior toda vez que no los había preparado para adaptarse a la escuela. En la actualidad, más que calificar de insuficiente alguna cultura se piensa que puede haber diferencias entre la cultura familiar del estudiante y las expectativas de la escuela.

La educación multicultural es una respuesta a la creciente diversidad de la población escolar y a la demanda de igualdad para todos los grupos. Todos los estudiantes, independientemente de los grupos a los que pertenezcan por su género, origen étnico, raza, cultura, clase social, religión o carácter excepcional, deben gozar de una igualdad educativa en las escuelas.

Es un hecho constatado que se producen mayores dificultades, tanto en el aspecto del conocimiento como en el emocional, en personas que pertenecen a los sectores socioculturales más pobres. Esta situación genera una serie de circunstancias que hacen que los jóvenes que pertenecen a estos sectores no tengan las mismas oportunidades de desarrollo personal, escolar y laboral (Woolfolk, 1999, p.163).

Para Banks, (citado en Woolfolk, 1999, p.165) la educación multicultural es algo más que un cambio en el currículo. Para hacer que la educación sea apropiada para todos los estudiantes, se deben considerar otras dimensiones, como la integración de los contenidos, el método de enseñanza, lecciones sobre los prejuicios, perspectivas sobre el conocimiento, entre otros elementos que contribuyan a una educación multicultural.

2.4.1.3 Factores de desventaja sociocultural.

José Luis Pacheco Díaz y Juan Antonio Zarco Reza, (citado en Bautista, 1993, p.187) realizaron una investigación y en ella hablan de los diferentes factores que tienen relación con el bajo aprovechamiento escolar. Señalan que los factores de desventaja sociocultural son un conjunto de condiciones de carácter ambiental y personal que influyen en el desarrollo del individuo y en su desarrollo en la actividad escolar. Según estos autores algunas causas se pueden hallar en la situación ambiental y otras se encuentran en la familia, como el interés de los padres por la tarea escolar.

El acompañamiento de los padres en la realización de las tareas es importante, nos damos cuenta cuando los alumnos a quienes sus padres les prestan interés entregan mejores trabajos que a quienes no los apoyan.

Para observar los factores que afectan al aprovechamiento escolar Pacheco y Zarco, (citado en Bautista, 1993, p.189) los agrupan de acuerdo con las categorías siguientes: factores biológicos, factores familiares y factores socioculturales. Se trata de conocer en qué medida la escuela, la situación familiar y las circunstancias sociales y personales de cada persona contribuiría al mantenimiento o no de las desigualdades socioculturales (Bautista, 1993, p.189).

a). Factores biológicos.

Prenatales. Por la relación directa entre ciertas condiciones de salud en el embarazo y el desarrollo del feto, con repercusión posterior en los niveles psicofisiológicos. Jones y Smith, (citado en Bautista, 1993, p.189), han realizado investigaciones que comprueban lo anteriormente expuesto, en los que se encuentran: síndrome fetal alcohol, su repercusión en las dificultades de crecimiento y deficiencia mental en la infancia (Bautista, 1993, p.189).

Hay estudiantes que presentan dificultades académicas por sus condiciones biológicas y que en ocasiones no son atendidas o los padres no tienen conocimiento de ellas.

b). Factores familiares.

Avanzini (citado por Bautista, 1993, p.190), confirma la incidencia negativa de factores como la desvalorización del trabajo escolar, bajo nivel cultural de los padres, bajo nivel de motivación para el trabajo escolar y el marco afectivo familiar.

La escuela, al estar inmersa en un contexto social determinado, recibe influencias de varios tipos, tanto a nivel de la sociedad como de los grupos sociales con los que se relaciona. Puede decirse que una de las influencias desde los primeros grados escolares es la familia, los diferentes estímulos a que se

somete a los niños según sea el entorno socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los distintos grupos sociales en los que se ubican las familias de los educandos, así el modo de vida, el tipo de relaciones que se establecen entre los grupos sociales y al interior de cada familia y el marco cultural.

Pretender que los jóvenes obtengan buen aprovechamiento en la escuela no sólo implica la revisión del programa escolar. Sustituir un contenido por otro e introducir novedosas tecnologías educativas no permiten por sí solas elevar el aprovechamiento escolar, se trata de una tarea más amplia y compleja que involucra al medio social y particularmente, el ámbito familiar del joven, pues en la familia es donde se adquieren las primeras nociones sobre la naturaleza y la realidad social inmediata y se crean o modelan las actitudes y expectativas frente a la vida y ante los demás sujetos sociales. Es también en la familia en donde se facilita u obstaculiza la tarea del maestro según sea el tipo de apoyo intelectual, emocional y material que reciba el joven de sus familiares (Ruiz del Castillo, 1998, p.58).

Es claro que la familia es un apoyo importante para los estudiantes porque es en ella donde se atienden las necesidades primarias, en donde se inicia la formación de la identidad y en donde la afectividad y comprensión que se proporciona es indispensable para las personas y en especial para los jóvenes.

c) Factores socioculturales.

El nivel sociocultural de la familia representa un factor decisivo en la inadaptación adolescente-escuela, ya que el grado de motivación de la familia está también en función del nivel sociocultural.

En cuanto al nivel ocupacional de los padres existen estudios que confirman, asimismo, la posible relación que se establece entre el nivel ocupacional de los

padres y el desarrollo cognitivo y adaptativo de los hijos. Entre estos estudios se encuentran los de Bahr y Keigh (citados por Bautista, 1993, p.190), quienes encuentran índices de correlación significativa entre la ocupación paterna y el Coeficiente Intelectual de los niños.

El nivel de ingresos familiares es otro aspecto ligado al desarrollo y proyección escolar de los sujetos. Según Valentine, (citado por Bautista, 1993, p.190), en las clases sociales más bajas aparece lo que se ha venido a denominar “cultura de la pobreza”, manifestándose como una forma de vida radicalmente distinta a la de la clase dominante, con un estilo que se va transmitiendo de generación en generación. La “Cultura de la pobreza”, en definitiva, viene a establecer la estrecha relación entre pobreza-deprivación sociocultural (Bautista, 1993, p.191).

Pinillos (citado por Bautista, 1993, p.194) al hablar de los efectos de la deprivación ambiental, resume un conjunto de déficits que aparecen en el niño marginado: dificultades de la lectura y dominio de lenguaje, prevalencia de modos concretos de pensamiento, razonamiento mas inductivo que deductivo, dificultades para manipular imágenes, esquemas, representaciones; reducción de las perspectivas temporales del comportamiento, inferioridad del nivel de aspiraciones escolares y disminución general de los procesos internos de regulación del comportamiento.

2.4.2 El contexto socioeconómico.

El término estatus socioeconómico (ESE) se utiliza para referirse a las variaciones en la riqueza, el poder y el prestigio (Woolfolk, 1999, p.166).

El ser humano tiene necesidades de diverso orden, tales como la nutrición, el vestido, la vivienda, la educación de los niños, los ocios y otras más.

Una parte de estas necesidades tiene el carácter de necesidades biológicas, cuya satisfacción es indispensable para vivir; las otras son consecuencia de la vida en común de los hombres dentro de la sociedad, el producto de un conjunto de condiciones que designamos con la expresión: cultura de una sociedad dada. Incluso las necesidades biológicas del hombre revisten de un carácter y una forma que son función de la cultura de la sociedad en la que vive. Estas necesidades son individuales o colectivas. Las colectivas, como por ejemplo la necesidad de garantizar la seguridad, así como muchas necesidades relacionadas con los ocios, son consecuencia directa de la vida social y en común de los hombres.

Menciona en informes elaborados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la crisis económica que afecta más gravemente a los países latinoamericanos en comparación con otras naciones del mundo subdesarrollado. Uno de los efectos es precisamente que América Latina, junto con África, es la región en el mundo donde se concentran los índices de reprobación y fracaso escolar en la escuela básica, mismos que se han incrementado significativamente en los últimos años” (Ruiz del Castillo, 1998, p.17).

La situación económica tiene que ver también con la educación, ésta permite tener mejores condiciones de vida, muchas veces si no se cuenta con los recursos económicos no se puede estudiar, ni superarse, pareciera que se convierte en un círculo.

2.4.3 Aprovechamiento escolar

El aprovechamiento escolar es el conjunto de logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos en un grado o asignatura en un ciclo escolar, de

acuerdo con los planes y programas de estudio oficiales. El aprovechamiento escolar es el nivel de conocimientos de un estudiante medido en una prueba de evaluación (Sánchez, 1996, p.1234).

Es una forma de expresión valorativa del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar y que, a su vez, se expresa mediante un conjunto de manifestaciones específicas, articuladas y relacionadas entre sí.

El aprovechamiento hace referencia a la calificación que el alumno logra obtener al término de período de tiempo. En el plano educativo el aprovechamiento alcanzado por el alumno es cuantificado por el maestro a través de evaluaciones realizadas en las diferentes asignaturas, tiempos y exámenes.

Si la valoración del aprovechamiento escolar no resulta favorable, trae como consecuencia la reprobación, repetición y en algunos casos la deserción, resultados que forzosamente llevan al fracaso escolar. Se observa que los alumnos con resultados académicos deficientes muchas veces no reciben apoyo, ni estímulo tanto institucionales como afectivos, esto es, son marginados institucionalmente y en la mayoría de los casos de su entorno familiar.

El bajo aprovechamiento escolar es una condición socio-personal que puede quedar definida de manera operativa como la incapacidad de un individuo para alcanzar los objetivos educativos propuestos por un sistema o centro escolar para un determinado nivel curricular. Uno de los indicadores por excelencia utilizados en la medición de la calidad educativa es el aprovechamiento escolar el cual se refiere a la calificación obtenida por los alumnos durante su tránsito por la escuela.

Es importante señalar también que aparte de la desigualdad social y los procesos de selección que limitan el acceso y la permanencia en la escuela se

suma la acción obtenida de la institución al marginar al estudiante que no ha mostrado los niveles de aprovechamiento deseables.

En el aprovechamiento escolar de los alumnos intervienen factores de tipo interno y externo, en los de tipo interno respecto a lo individual se encuentran el coeficiente intelectual del alumno, conocimientos previos, motivación intereses, y el estado anímico entre otros. En lo que respecta al plano externo respecto a lo social puede catalogarse en dos tipos: familiares y escolares, en los primeros está el apoyo escolar de los padres, ingresos familiares, nutrición y vivienda; en los segundos los maestros, materiales educativos, sistema de evaluación e infraestructura. Todos estos factores y otros más, deben ser tomados en cuenta en el análisis del aprovechamiento.

Cuando aquello que se aprende, se transmite o desarrolla en casa: habilidades, actitudes y conocimientos, pudiera parecer que no está relacionado con el aprendizaje escolarizado. Tales conocimientos y cultura, así como la experiencia que se adquiere está, sin duda, determinando el éxito o fracaso del estudiante en la escuela.

El apoyo que le brinda la familia para reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el aula, muchas veces está condicionado por el nivel socioeconómico y cultural de los padres o de quienes tienen a su cargo el apoyo para el cumplimiento de las tareas y demás actividades escolares.

Muchos padres son analfabetas o analfabetas funcionales, consideradas éstas últimas las que concluyeron la enseñanza básica, la olvidaron por desuso y a aquellos que no obstante haber concluido estudios básicos o incluso la enseñanza media, tienen un bagaje cultural muy limitado. De ahí que el aprovechamiento considerado en términos de éxito o fracaso en la escuela, está

determinado no sólo por el contenido de la enseñanza, ni de la aptitud personal del alumno sino por la situación familiar en cuanto a los aspectos económicos, sociales y culturales (Ruiz del Castillo, 1998, p.59).

2.4.3.1. Aprovechamiento escolar y Estatus socioeconómico

Existen muchas relaciones entre el estatus socioeconómico y el aprovechamiento académico; en todos los grupos étnicos los estudiantes con estatus socioeconómico elevado obtienen los mayores niveles de aprovechamiento promedio en los exámenes y cursan más grados de escuela que sus compañeros de estatus socioeconómico bajo.

Woolfolk (1999, p.168), menciona que la relación entre el aprovechamiento y el estatus socioeconómico se debilita cuando se mide únicamente en términos de la educación, el ingreso, la ocupación de los padres o las actitudes de los padres hacia la educación, las aspiraciones que tienen para sus hijos o las actividades intelectuales de la familia. Muchas familias con ingresos limitados hacen un excelente trabajo de apoyo al aprendizaje de sus hijos.

Aspectos de los estudiantes con estatus socioeconómico bajo:

Bajas expectativas y baja autoestima. Como los estudiantes de estatus socioeconómico bajo suelen vestir ropas viejas, hablar incorrectamente o estar menos familiarizado con los libros y las actividades escolares, sus maestros y compañeros suponen a veces que no son brillantes. Quizá el maestro no les hace preguntas para protegerlos de la vergüenza de dar respuestas erróneas o porque los hacen sentirse incómodos, de ahí que los estudiantes acaban por creer que no son buenos para el trabajo escolar.

Desamparo aprendido. Los estudiantes de estatus socioeconómico bajo pueden convertirse en víctimas del desamparo aprendido, es decir, ellos, o cualquiera que

sufra fracasos continuos, llegan a creer que no tienen esperanza de triunfar en la escuela. Muchos de sus amigos y familiares nunca concluyeron su educación, por lo que abandonarla parece normal. De hecho, alrededor de la cuarta parte de los niños que provienen de familias pobres abandona la escuela.

Resistencia cultural. Se han postulado que los estudiantes de estatus socioeconómico bajo pueden llegar a formar parte de una resistencia cultural. Para los miembros de su cultura, seguir estudiando significa querer actuar como la clase media, por lo que deben rechazar las conductas que les permitirían triunfar en la escuela.

Seguimiento. Otra explicación del bajo aprovechamiento de muchos alumnos de estatus socioeconómico bajo es que su socialización académica es distinta, es decir, que de hecho se les enseña de manera diferente. A veces los colocan en grupos generales o de baja habilidad, cuyo nivel es menor y están dominados por el maestro, se les enseña a memorizar y ser pasivos. Cuando los muchachos de estatus socioeconómico bajo reciben una educación inferior, también son menores sus destrezas académicas. La clase social es una dimensión importante de las diferencias culturales, y a menudo está por encima de otras diferencias, como el origen étnico o el género (Woolfolk, 1999, p.166 y 169).

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Este trabajo de investigación es realizado desde el enfoque cuantitativo, ya que el planteamiento del problema expresa una relación de dos variables, que son contexto sociocultural y económico (variable X); y el Aprovechamiento Escolar (variable Y).

3.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio es correlacional. La investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de población, este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández, R. y otros, 2008, p.104).

En este caso se realiza la correlación entre los factores: características del estudiante, nivel socioeconómico y entorno sociocultural que influye con más frecuencia en el aprovechamiento escolar de los alumnos del Cobach de Nunkiní, Campeche.

Es correlacional porque mide el grado de asociación entre las dos variables, es decir, mide cada variable presuntamente relacionada, y después,

mide y analiza la correlación, esta correlación se encuentra sustentada en la hipótesis que fue sometida a prueba (Hernández, R. y otros, 2008, p.105).

3.3 Diseño

Esta investigación utilizó un diseño no experimental transeccional, pues según Hernández, R. y otros (2008), p.205, los diseños no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; y los diseños transeccionales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su objetivo es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández y otros, 2008, p. 208).

En esta investigación no experimental no hay manipulación intencional, ni asignación al azar, en este estudio los sujetos pertenecen a un grupo o nivel determinado, se realizó en grupos ya establecidos, es decir, los alumnos que no son de Nunikiní, la recolección de los datos se llevó a cabo en grupos formados y posteriormente se analizaron los datos recabados, porque no hubo manipulación de la variable. Lo que se buscó fue conocer cómo se comporta la variable en un ambiente natural y la relación que tiene la variable X con la variable Y.

El estudio es no experimental porque el estudio se realizó con los 38 alumnos que son de comunidades marginadas y que se encuentran inscritos en el Cobach 08, de Nunikiní y es transversal porque el objeto de estudio se evaluó solamente una vez, en el semestre 2008-A.

3.4 Población

Selltiz (citado por Hernández, R. y otros, 2008, p.238) La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. La población estudiada comprende a todos los alumnos de comunidades marginadas que cursan el Nivel Medio Superior en el plantel 08 “Nunkiní” del Colegio de Bachilleres de Campeche en el período 2008 A. En el colegio se encuentran registrados 187 alumnos de los cuales 149 (79.68 %) son de esta comunidad y 38 (20.32 %) pertenecen a comunidades marginadas.

Debido a que el diseño metodológico para este estudio no requiere tanto de una representatividad de los elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de los sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. Se realizó el estudio con los 38 alumnos que pertenecen a las comunidades marginadas y que se encuentran inscritos en el colegio de Nunkiní.

Tabla 3.1 Alumnos del Cobach de Nunkiní

Total de alumnos en el colegio	187
Total de alumnos de las comunidades marginadas	38

En el plantel 08 de la comunidad de Nunkiní, Campeche se encuentran registrados 187 alumnos de los cuales 149 (79.68 %) son de esta comunidad y 38 (20.32 %) pertenecen a comunidades marginadas.

Tabla 3.2 Alumnos de comunidades marginadas

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Total
Alumnos	13	14	11	38

De los 38 alumnos de la población estudiada 13 son de primer grado, 14 son de segundo y 11 son de tercero, se puede observar que la mayoría de los alumnos que no son de Nunkiní se encuentran en el segundo grado.

Tabla 3.3 Alumnos por comunidad

Comunidad	Santa Cruz Ex Hacienda	Tankuché	Pucnachén
Alumnos	18	7	13

Dieciocho alumnos de la población estudiada son de Santa Cruz ex - hacienda, 7 son de Tankuché y 13 de Pucnachén, lo cual indica que la mayor parte de los estudiantes pertenece a Santa Cruz Ex-Hacienda que es la comunidad más cercana a Nunkiní.

Tabla 3.4 Alumnos por sexo.

Mujeres	17
Hombres	21

De la población estudiada que fue de 38 alumnos, 17 son mujeres y 21 son hombres, esto hace notar que en las poblaciones marginadas los hombres en su mayoría son los que siguen estudiando.

3.5 Instrumentos de medición

En esta investigación se midieron las variables contexto sociocultural y económico y aprovechamiento escolar.

El instrumento que se utilizó para medir la variable contexto sociocultural y económico (variable X) es un cuestionario tipo Likert que es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala, a cada valor se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones (Hernández S. y otros, 2008, p.341).

Tabla 3.5 Dimensiones de las variables

Variables	Dimensiones	Ítems que miden la variable
Contexto sociocultural	Ambiente cultural	2. En tu familia le dan mucha importancia a la educación. 6. En tu comunidad existen medios de comunicación que te permiten informarte de lo que ocurre.
	Educación familiar	7. Para tus padres es importante que estudies para que seas una persona preparada. 11. En tu familia hay varias personas que se preocupan por estudiar.

	Percepción del estudiante	3. Para ti, la educación es importante para que mejores tu calidad de vida. 4. En ocasiones te has sentido en desventaja con respecto a tus compañeros. 8. El ambiente en donde te desenvuelves limita tu interés en el estudio. 12. Encuentras difícil comprender los temas que te explican.
Contexto económico	Ingresos económicos	1. El dinero que ganan tus padres es suficiente para darles lo necesario 5. Tu situación económica no te permite rendir en tu aprovechamiento escolar. 9. En ocasiones has pensado que si tuvieras mayores recursos económicos lograrías mejores resultados en el estudio. 10. Más de dos de los integrantes de tu familia cooperan con el gasto familiar.

La segunda variable que es aprovechamiento escolar (variable Y) se midió con los promedios que obtuvieron los estudiantes objetos de estudio al final del semestre 2008-A.

3.6 Codificación del instrumento de medición de la variable X

Para la codificación del instrumento de medición de la variable contexto sociocultural y económico la escala Likert que se aplicó a los alumnos objetos de este estudio se le dio un valor a las opciones de respuesta que se proporcionó, por lo que la respuesta más favorable tiene un valor de 4 puntos y la menos favorable de 0 puntos quedando de la siguiente manera: a) Siempre = 4, b) Casi siempre= 3, c) Algunas veces= 2, d) Rara vez= 1 y el e) Nunca=0

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICION DE LA VARIABLE X

Para medir la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes de nivel medio superior, del plantel 08 Nunkiní, del Colegio de bachilleres de Campeche.

El procedimiento que se utilizó para medir la confiabilidad del instrumento fue el método de mitades partidas (split - halves), que consiste en una sola aplicación de la medición. Específicamente el conjunto de ítems se divide en dos mitades equivalentes y se comparan las puntuaciones o los resultados de ambas. Si el instrumento es confiable, las puntuaciones de las dos mitades deben estar muy correlacionadas (Hernández, R. y otros, 2008, p.289).

3.7 Procedimiento estadístico

Una vez obtenida la codificación de la variable X y la variable Y, el siguiente paso fue aplicar el procedimiento estadístico r de Pearson que consiste en una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. La r de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos (Hernández, R. y otros, 2008, p.453).

3.8 Pasos seguidos en la investigación

Para el desarrollo de esta tesis primero se llevó a cabo la selección de un tema de investigación y seguidamente el planteamiento del problema tomando en cuenta su pertinencia y relevancia. Se elaboró el marco teórico que sustenta el

trabajo. Se plantea la metodología tomando en cuenta el enfoque, tipo de estudio, diseño, población e instrumento de recolección de datos. Se diseñó una escala Likert como instrumento de recolección de datos para la medición de la variable X, que fue validada con el procedimiento r de Pearson, se aplicó la escala medida a la población motivo de estudio y los datos obtenidos se analizaron junto con los resultados de la variable Y aplicando el procedimiento estadístico r de Pearson para obtener la correlación entre las dos variables.

CAPÍTULO 4

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos del Colegio de Bachilleres de Nunkiní que se encuentran relacionados con las variables de estudio, se realiza el análisis descriptivo de las respuestas de dichos cuestionarios y el análisis de los promedios que obtuvieron los alumnos que fueron objeto de estudio en el semestre 2008 - A.

Tabla 4.1 Frecuencias de respuestas

ÍTEMS	A	B	C	D	E	ESTUDIANTES
1	8	19	9	2	0	38
2	3	2	10	23	0	38
3	2	0	7	29	0	38
4	8	14	11	5	0	38
5	8	7	18	5	0	38
6	4	2	18	14	0	38
7	4	1	1	32	0	38
8	1	16	17	4	0	38
9	9	9	7	13	0	38
10	6	12	12	8	0	38
11	4	6	16	12	0	38
12	2	16	18	2	0	38
Total	59	104	144	149	0	456

A. Siempre B.Casi siempre C.Algunas veces D.Rara vez E.Nunca

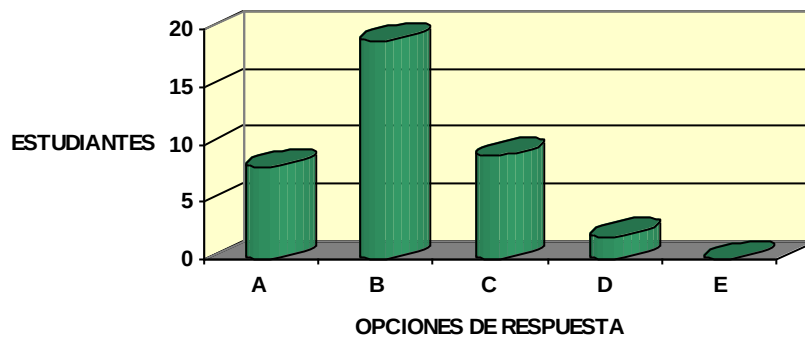


Figura 4.1 Ítem 1. El dinero que ganan tus padres es suficiente para darles lo necesario.

En el ítem número 1, de los 38 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario, ocho alumnos eligieron la respuesta siempre, 19 casi siempre, nueve algunas veces, dos rara vez y ninguno eligió la respuesta nunca. Se observa que la mayoría de los estudiantes piensan que sí es suficiente el dinero para sus gastos.

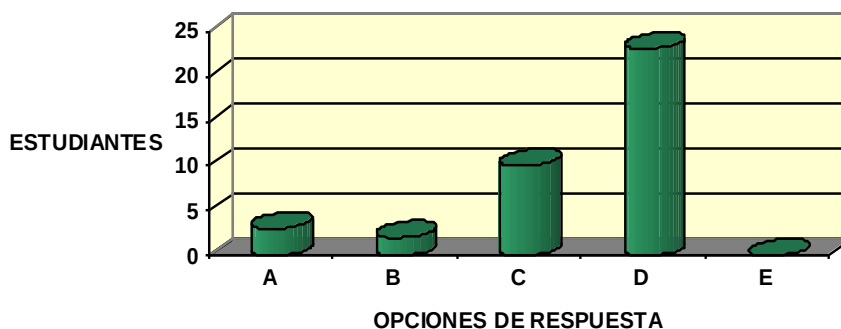


Figura 4.2 Ítem 2. En tu familia le dan mucha importancia a la educación.

En el ítem 2, tres estudiantes dijeron que siempre le dan mucha importancia a la educación, dos casi siempre, 10 algunas veces, 23 rara vez y ninguno nunca, lo que significa que más del 50% de las familias no le dan importancia a la educación de sus hijos.

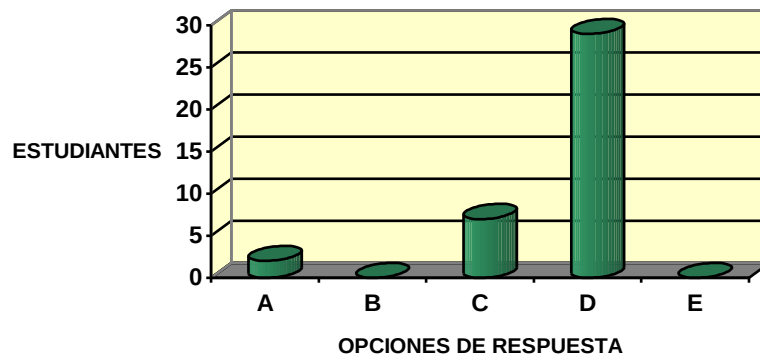


Figura 4.3 Ítem 3. Para ti, la educación es importante para que mejores tu calidad de vida.

En el ítem número 3, dos estudiantes consideraron que siempre es importante la educación para que mejore su calidad de vida, ninguno señaló que casi siempre, siete algunas veces, 29 señalaron rara vez y ninguno nunca. Esto significa que mas del 50 % los estudiantes piensa que no es importante la educacion para que mejore su calidad de vida.

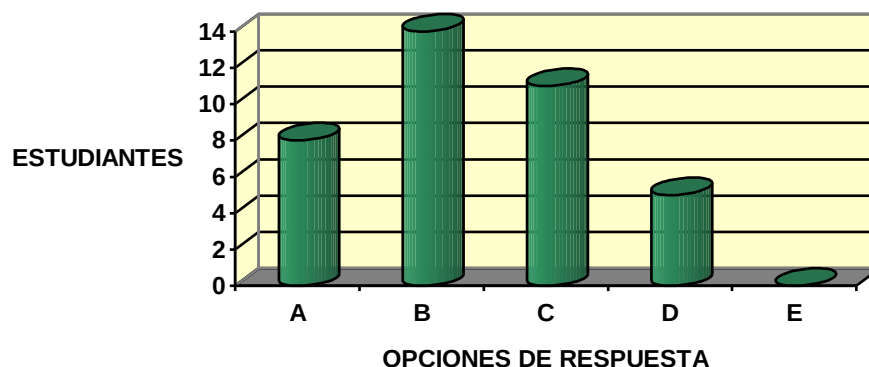


Figura 4.4 Ítem 4. En ocasiones te has sentido en desventaja con respecto a tus compañeros.

En el ítem 4, de los 38 estudiantes ocho eligieron la respuesta siempre, 14 casi siempre, 11 algunas veces, cinco rara vez y ninguno nunca, lo cual nos señala que menos de la mitad de los estudiantes foráneos en ocasiones se han sentido en desventaja con respecto a sus compañeros.

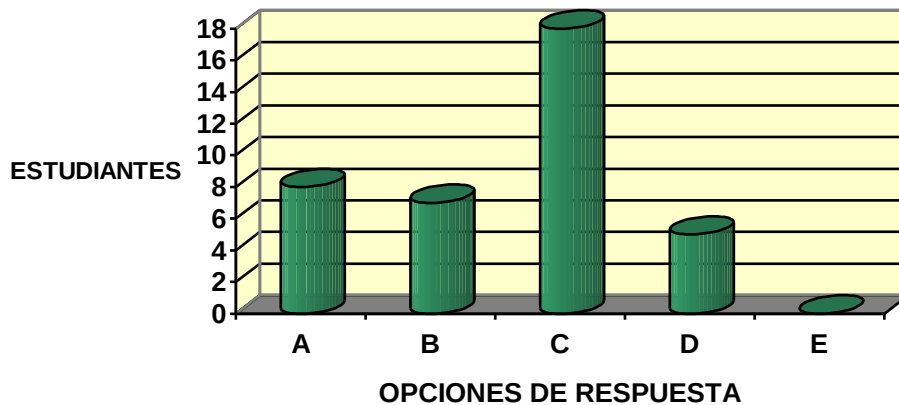


Figura 4.5 Ítem 5. Tu situación económica no te permite rendir en tu aprovechamiento escolar.

En el ítem 5, ocho alumnos señalaron la respuesta siempre, siete la opción casi siempre, 18 algunas veces, cinco rara vez y ninguno nunca, lo cual nos señala que menos de la cuarta parte de los estudiantes piensan que su situación económica no les permite rendir en su aprovechamiento escolar.

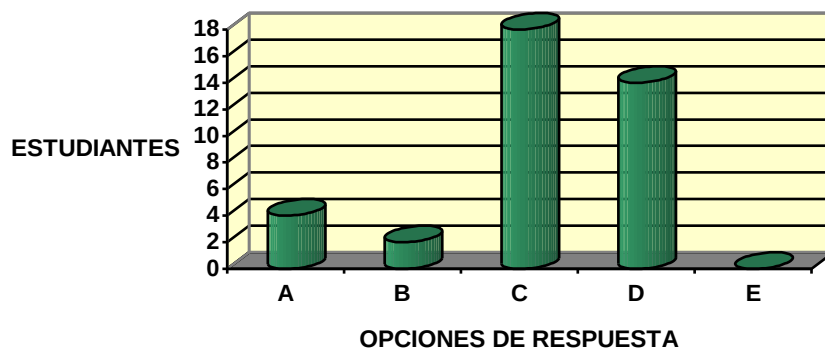


Figura 4.6 Ítem 6. En tu comunidad existen medios de comunicación que te permiten informarte de lo que ocurre.

En el ítem 6, de los 38 estudiantes que contestaron el cuestionario aplicado, cuatro señalaron la respuesta siempre, dos casi siempre, 18 algunas veces, 14 rara vez y ninguno nunca, lo cual significa que menos del 50% de los estudiantes dijo que no existen medios de comunicación que lo ayuden a informarse.

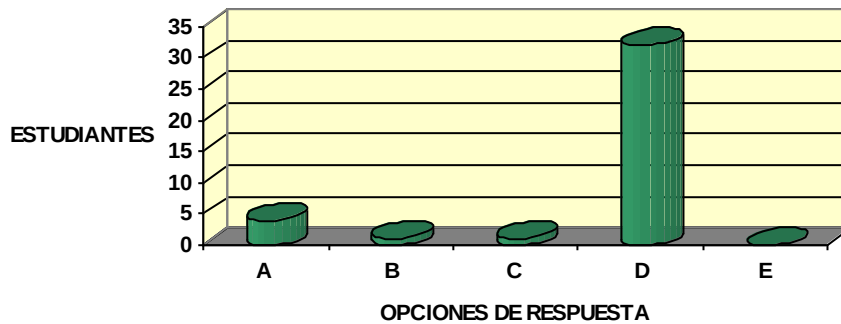


Figura 4.7 Ítem 7. Para tus padres es importante que estudies para que seas un persona preparada.

En el ítem 7, cuatro estudiantes eligieron la respuesta siempre, uno casi siempre, uno algunas veces, 32 rara vez y ninguno nunca, lo cual significa que la mayoría de los estudiantes piensan que para sus padres no es importante que estudien y sean personas preparadas.

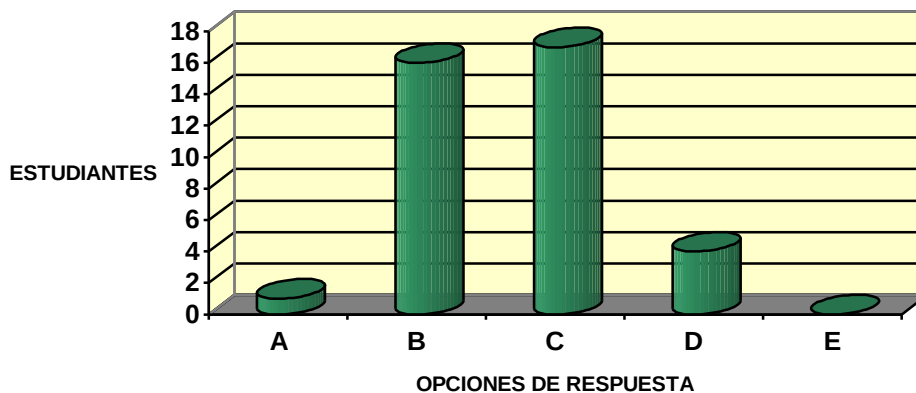


Figura 4.8 Ítem 8. El ambiente en donde te desenvuelves limita tu interés en el estudio.

En el ítem 8, uno señaló la opción siempre, 16 casi siempre, 17 algunas veces, cuatro rara vez y ninguno se mantuvo en nunca, lo cual nos señala que menos del 25 % de los estudiantes piensa que el ambiente donde se desenvuelve no limita su interés en el estudio.

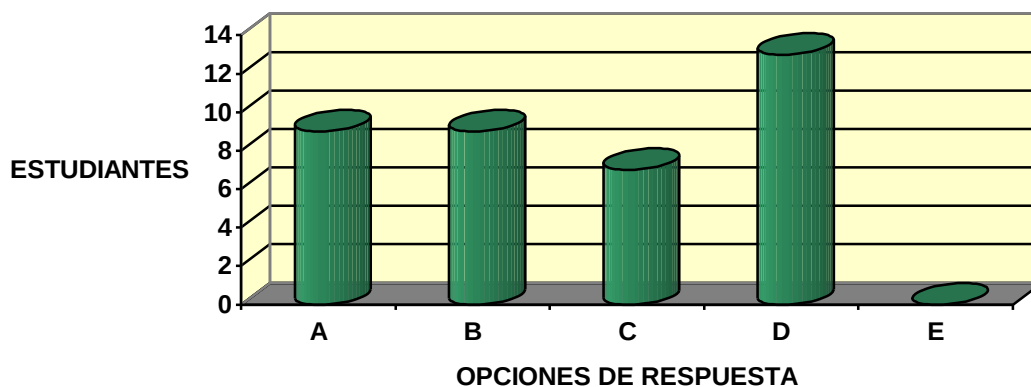


Figura 4.9 Ítem 9. En ocasiones has pensado que si tuvieras mayores recursos económicos lograrías mejores resultados en el estudio.

En el ítem 9, nueve señalaron la opción siempre, nueve casi siempre, siete algunas veces, 13 rara vez y ninguno nunca, lo cual nos señala que menos del 50% de los estudiantes piensa que si tuviera mayores recursos económicos lograría mejores resultados en el estudio.

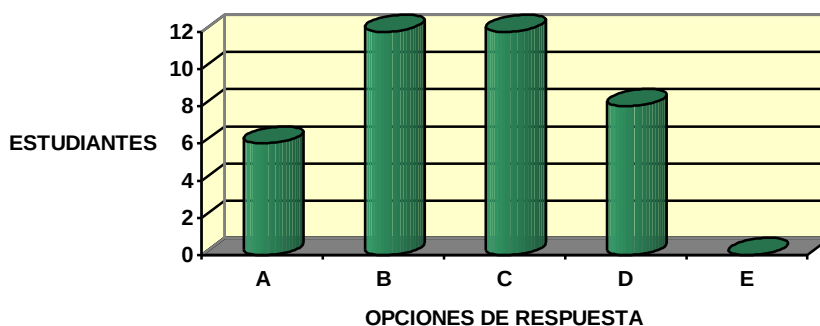


Figura 4.10 Ítem 10. Mas de dos de los integrantes de tu familia cooperan con el gasto familiar.

En el ítem 10, seis estudiantes eligieron la opción siempre, 12 casi siempre, 12 algunas veces, ocho rara vez y ninguno nunca, lo cual significa que menos del 25% de los estudiantes foráneos no tiene mas de dos integrantes en su familia que cooperen con el gasto familiar.

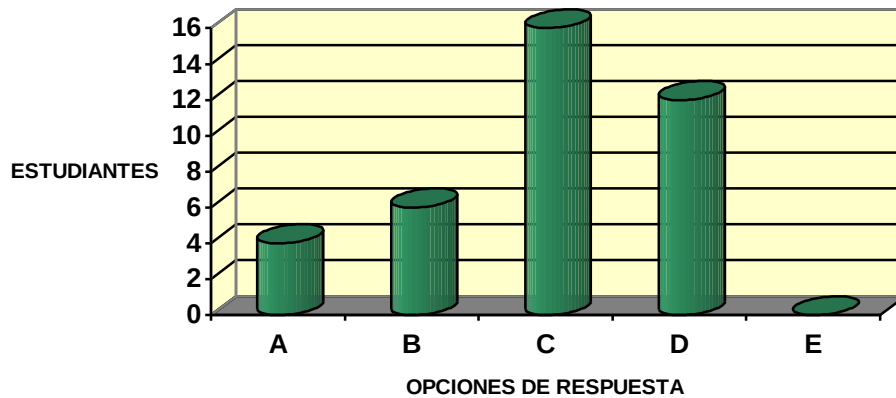


Figura 4.11 **Ítem 11. En tu familia hay varias personas que se preocupan por estudiar.**

En el ítem 11, de los 38 estudiantes cuatro señalaron la respuesta siempre, seis casi siempre, 16 algunas veces, 12 rara vez y ninguno nunca, lo cual nos señala que menos del 25% de los estudiantes señalaron que en su familia hay varias personas que se preocupan por estudiar.

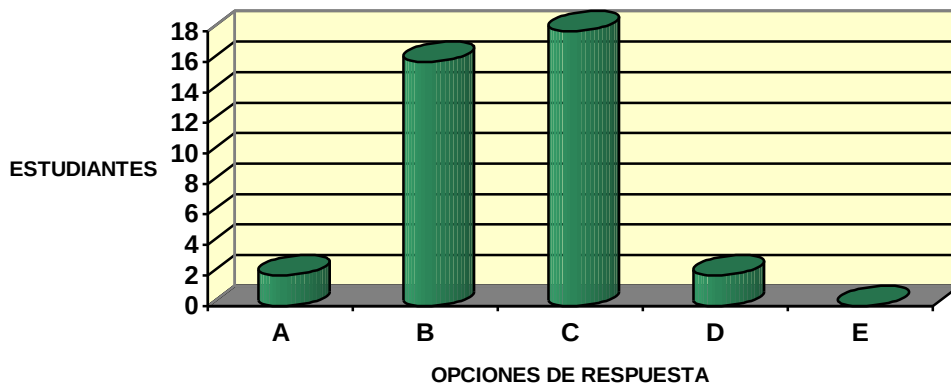


Figura 4.12 **Ítem 12. Encuentras difícil comprender los temas que te explican los maestros.**

En el ítem 12, de 38 alumnos solo dos señalaron la opción siempre, 16 casi siempre, 18 algunas veces, dos rara vez y ninguno optó por nunca, lo cual significa que menos del 25 % de los estudiantes foráneos no encuentra difícil.

ANÁLISIS POR DIMENSIONES DE ACUERDO A LAS RESPUESTAS

Tabla 4.2 Respuesta: Siempre

Valor: 4 puntos

Dimensiones	Ítems	Puntaje	Total	Porcentaje
Ambiente cultural	2, 6	3 + 4	7	11.87 %
Educación familiar	7, 11	4 + 4	8	13.56 %
Percepción del estudiante	3, 4, 8, 12	2 + 8 + 1 + 2	13	22.03 %
Ingresos económicos	1, 5, 9, 10	8 + 8 + 9 + 6	31	52.54 %
Totales	12		59	100 %

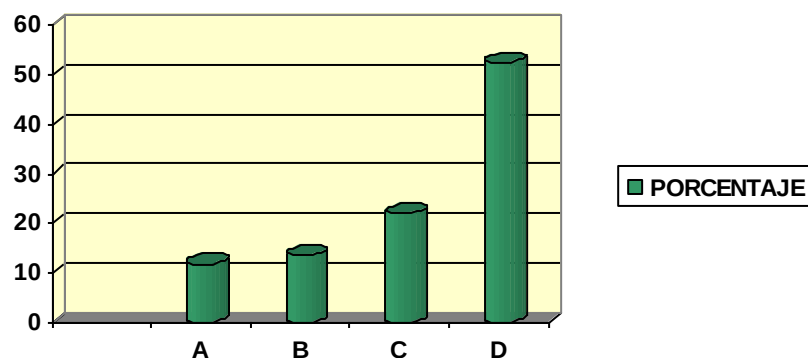


Figura 4.13 Respuesta: Siempre

A: Ambiente cultural: 11.87 %

B: Educación familiar: 13.56 %

C: Percepción del estudiante: 22.03 %

D: Ingresos económicos: 52.54 %

El 11.87 % de los alumnos de los 38 que respondieron el cuestionario dijeron que el ambiente cultural siempre influye en el aprovechamiento escolar, el 13.56 % dijo que la educación familiar, 22.03 % optó por la percepción del estudiante y el 52.54 % eligió los ingresos económicos.

Tabla 4.3 Respuesta: Casi siempre

Valor: 3 puntos

Dimensiones	Ítems	Puntaje	Total	Porcentaje
Ambiente cultural	2, 6	2 + 2	4	3.84 %
Educación familiar	7, 11	1 + 6	7	6.73 %
Percepción del estudiante	3, 4, 8, 12	0 + 14 + 16 + 16	46	44.23 %
Ingresos económicos	1, 5, 9, 10	19 + 7 + 9 + 12	47	45.20 %
Totales	12		104	100 %

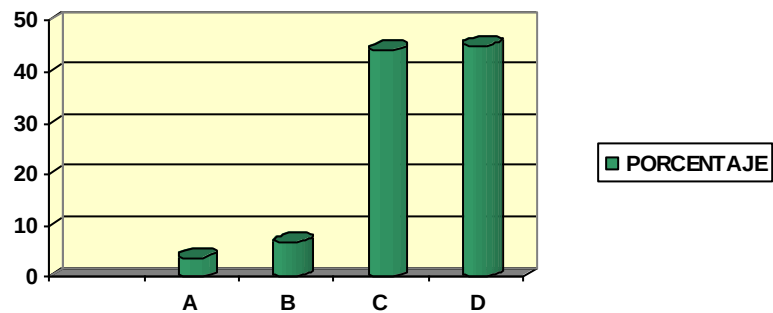


Figura 4.14 Respuesta: Casi siempre

A: Ambiente cultural: 3.84 %

B: Educación familiar: 6.73 %

C: Percepción del estudiante: 44.23 %

D: Ingresos económicos: 45.20 %

De los 38 estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario 3.84 % coincidió en que el ambiente cultural casi siempre influye en el aprovechamiento escolar, el 6.73 % dijo que influye la educación familiar, 44.23 % optó por la percepción del estudiante y el 45.20 % dijo que influyen los ingresos económicos.

Tabla 4.4 Respuesta: Algunas veces

Valor: 2 puntos

Dimensiones	Ítems	Puntaje	Total	Porcentaje
Ambiente cultural	2, 6	10 + 18	28	19.44 %
Educación familiar	7, 11	1 + 16	17	11.81 %
Percepción del estudiante	3, 4, 8, 12	7 + 11 + 17 + 18	53	36.81 %
Ingresos económicos	1, 5, 9, 10	9 + 18 + 7 + 12	46	31.94 %
Totales	12		144	100 %

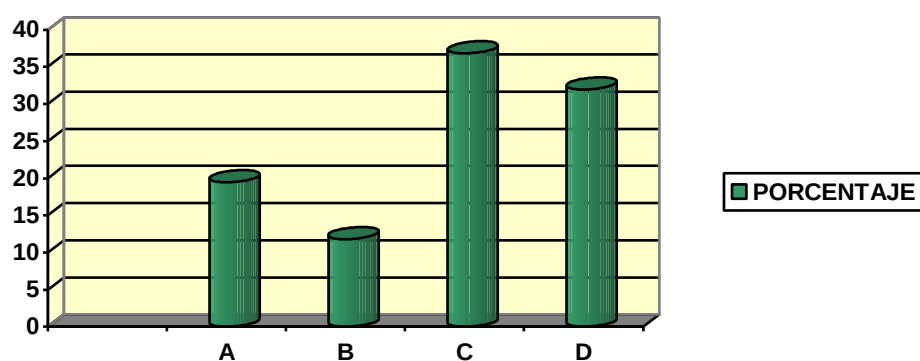


Figura 4.15 Respuesta: Algunas veces

A: Ambiente cultural: 19.44 %

B: Educación familiar: 11.81 %.

C: Percepción del estudiante: 36.81%

D: Ingresos económicos: 31.94 %

Del total de alumnos encuestados 19.44 % dijo que el ambiente cultural influye algunas veces en el aprovechamiento escolar, 11.81 % en la educación familiar, 36.81 % en la percepción del estudiante y el 31.94 % dijo que en los ingresos económicos.

Tabla 4.5 Respuesta: Rara vez

Valor: 1 punto

Dimensiones	Ítems	Puntaje	Total	Porcentaje
Ambiente cultural	2, 6	23 + 14	37	24.83 %
Educación familiar	7, 11	32 + 12	44	29.53 %
Percepción del estudiante	3, 4, 8, 12	29 + 5 + 4 + 2	40	26.84 %
Ingresos económicos	1, 5, 9, 10	2 + 5 + 13 + 8	28	18.80 %
Totales	12		149	100 %

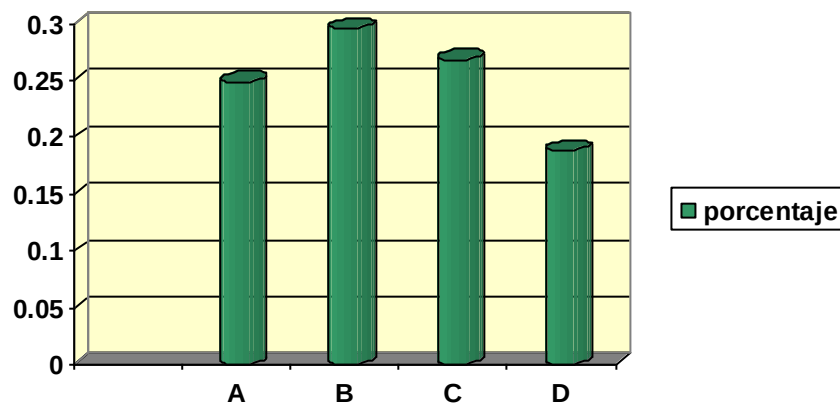


Figura 4.16 Respuesta: Rara vez

A: Ambiente cultural: 24.83 %

B: Educación familiar: 29.53 %.

C: Percepción del estudiante: 26.84 %

D: Ingresos económicos: 18.80 %

El 24.83 % de los estudiantes encuestados dijo que el ambiente cultural rara vez influye en el aprovechamiento escolar, 29.53 % dijo que en la educación familiar, 26.84 coincidió en la percepción del estudiante y el 18.80 % dijo que en los ingresos económicos.

En lo que se refiere a la respuesta nunca, ningún estudiante la eligió en el cuestionario por lo tanto su valor es cero.

Tabla 4.6 Respuestas del cuestionario Likert

ÍTEMS

ITEMS ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	42
2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	34
3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	3	24
4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	35
5	3	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	25
6	2	3	3	2	2	3	4	2	4	4	3	2	34
7	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	34
8	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	39
9	2	4	4	2	2	1	4	3	1	2	2	2	29
10	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	32
11	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	38
12	2	4	4	3	3	4	4	1	1	2	4	2	34
13	2	4	3	1	1	4	4	3	4	1	3	3	33
14	1	4	4	3	1	4	4	3	4	2	3	3	36
15	1	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	36
16	2	4	4	3	3	3	1	3	1	1	1	3	29
17	1	4	4	4	1	3	4	4	4	1	3	4	37

18	2	3	4	2	4	3	4	4	1	1	2	2	32
19	2	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	35
20	2	3	3	2	1	2	4	2	4	2	4	2	31
21	1	4	4	1	4	1	4	3	4	1	4	2	33
22	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	3	37
23	2	3	3	4	3	1	1	2	1	3	1	3	27
24	3	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	2	38
25	1	4	4	1	3	3	4	3	2	1	4	3	33
26	3	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	2	38
27	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	37
28	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	35
29	1	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2	33
30	2	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	36
31	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	33
32	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	37
33	2	4	4	1	3	4	4	3	1	4	4	2	36
34	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	37
35	3	3	4	1	1	3	4	2	2	3	3	4	33
36	2	1	4	1	1	4	4	3	4	2	1	1	28
37	1	2	4	1	1	3	4	2	3	2	3	1	27
38	1	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	34
TOTAL	81	129	139	86	96	118	138	101	94	92	112	96	1282

Tabla 4.7 Promedios de los alumnos del semestre 2008- A

No.	Alumnos	Promedios
1	Uc Uc Luis Alberto	7.57
2	Tzeek Tzeek Carlos Eduardo	7.43
3	Huchin Almeida Jairo Martín	8.50
4	Wicab Collí Adela Bigail	6.71
5	Canul Huchin Pedro Daniel	7.38
6	Naal Quiñones Lucely Beatriz	6.50
7	Ek Uc Simón	7.88
8	Pech Chí Arcadio	8.71
9	Naal Uc Nelsy Noemí	8.25
10	Cruz Martín Silvia Marisol	7.14
11	Collí Tzeek José Luis	5.75
12	Chan Ek Ángel Fabián	8.14
13	Tzeek Trejo Jonatan Abel	7.00
14	Cahuich Paredes Carmela	8.25
15	Casanova Canché Eduardo	7.13
16	Wicab Kantún Neyfi	8.63
17	Ávila Can Modesto	7.38
18	Uc Chuc Edman Adrián	6.75
19	Paredes Uicab Lucero Selene	7.75
20	Chan Paredes Mildred Mirelda	8.00
21	Estrella Trejo María Elizabeth	7.63
22	Collí Chim José Jorge Edwin	6.88
23	Dzul Naal Alfonso Valente	8.25

24	Chan Ek Marbi Alfredo	7.38
25	Dzul Naal María Adolfina	7.63
26	Uc Noh María Amalia	7.75
27	Ek Dzul Carlos Alejandro	6.63
28	Pech Can Vanesa Anali	7.75
29	Collí Wicab Silvia Patricia	7.50
30	Chí Uc Rubicely Yasmin	8.86
31	Canul Dzul José Eduardo	6.17
32	Kú Chim Margarita	6.50
33	Tzacún Chim Cristian Emmanuel	7.63
34	Huchin Pech Henry Manuel	6.71
35	Naal Ek Gerardo	7.57
36	Estrella Trejo María Elizabeth	7.63
37	Canul Ac Edith Mayali	7.88
38	Canul Tamay Neri Raymundo	6.50
Total		283.7

ANÁLISIS DE LOS PROMEDIOS DE LOS ALUMNOS POR GRADO

Tabla 4.8 Promedios de los alumnos de primero

No	Alumno	Grado	Lugar de procedencia	Promedio
1	Canul Dzul José Eduardo	Primero	Santa Cruz	6.17
2	Cruz Martín Silvia Marisol	Primero	Santa cruz ex – hda	7.14
3	Chan Ek Ángel Fabián	Primero	Santa cruz ex-hda	8.14

4	Chí Ek Maria Romualda	Primero	Pucnachén	8.14
5	Chí Uc Rubicely Yasmín	Primero	Pucnachén	8.86
6	Huchin Pech Henry Manuel	Primero	Santa Cruz exhda	6.71
7	Kú Chim Margarita	Primero	Pucnachén	6.50
8	Naal Ek Gerardo	Primero	Pucnachén	7.57
9	Naal Quiñones Lucely Beatriz	Primero	Santa Cruz	6.50
10	Pech Chí José Arcadio	Primero	Santa cruz ex-hda	8.71
11	Tzeek Tzeek Carlos Eduardo	Primero	Santa cruz	7.43
12	Uc Uc Luis Alberto	Primero	Santa cruz	7.57
13	Wicab Collí Adela Bigail	Primero	Santa cruz	6.71

Tabla 4.9 Promedios de los alumnos de segundo

No	Alumno	Grado	Lugar de procedencia	Promedio
1	Ávila Can Modesto	Segundo	Pucnachén	7.38
2	Cahuich Paredes Carmela	Segundo	Santa Cruz	8.25
3	Canul Ac Edith Mayali	Segundo	Pucnachén	7.88
4	Casanova Canché Eduardo	Segundo	Tankuché	7.13
5	Canul Tamay Neri Raymundo	Segundo	Pucnachén	6.50
6	Collí Chim José Jorge Edwin	Segundo	Santa cruz	6.88
7	Collí Tzeek José Luis	Segundo	Santa cruz	5.75
8	Collí Wicab Silvia Patricia	Segundo	Santa cruz	7.50
9	Chan Paredes Mildred Mirelda	Segundo	Santa cruz	8.00
10	Dzul Naal María Adolfina	Segundo	Pucnachén	7.63
11	Estrella Trejo María Elizabeth	Segundo	Tankuché	7.63

12	Pech Can Vanesa Anali	Segundo	Santa cruz	7.75
13	Tzeek Trejo Jonatan Abel	Segundo	Tankuché	7.00
14	Uc Chuc Edman Adrián	Segundo	Pucnachén	6.75

Tabla 4.10 Promedios de los alumnos de tercero

No	Alumno	Grado	Lugar de procedencia	Promedio
1	Canul Huchin Pedro Daniel	Tercero	Tankuché	7.38
2	Chan Ek Marbi Alfredo	Tercero	Santa Cruz	7.38
3	Dzul Naal Alfonso Valente	Tercero	Santa Cruz	8.25
4	Ek Dzul Carlos Alejandro	Tercero	Pucnachén	6.63
5	Ek Uc Simón	Tercero	Pucnachén	7.88
6	Huchin Almeyda Jairo Martín	Tercero	Tankuché	8.50
7	Naal Uc Nelsy Noemí	Tercero	Pucnachén	8.25
8	Uc Noh María Amalia	Tercero	Tankuché	7.75
9	Paredes Uicab Lucero Selene	Tercero	Santa Cruz	7.75
10	Tzakún Chim Cristian Emmanuel	Tercero	Santa Cruz	7.63
11	Wicab Kantún Neyfi	Tercero	Santa Cruz	8.63

Tabla 4.11 Calificaciones por rangos

	Rango de promedios	Frecuencias
1	5.0 – 5.9	1
2	6.0 – 6.9	9
3	7.0 – 7.9	19
4	8.0 – 8.9	9

5	9.0 – 9.9	0
6	10	0
TOTAL		38

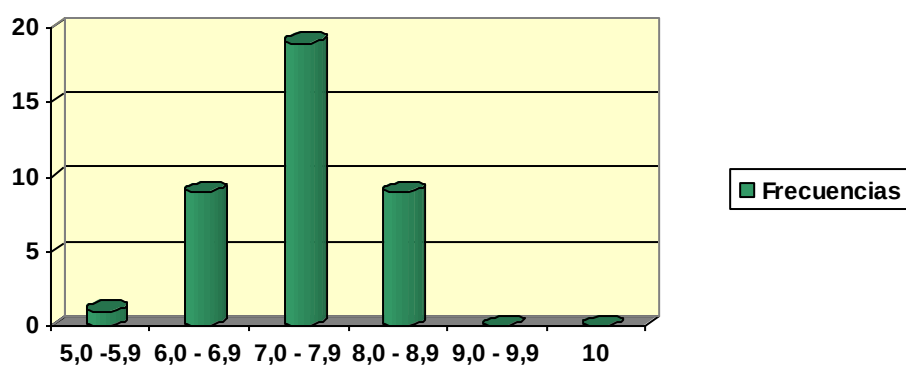


Figura 4.17 Calificaciones por rangos

De los 38 estudiantes que fueron objeto de estudio para la presente investigación, solo un alumno obtuvo promedio dentro del rango de 5.0 a 5.9, 9 obtuvieron promedio dentro del rango de 6.0 a 6.9 y 19 estuvieron en el rango de 7.00 a 7.9 que donde se encontró la mayor cantidad de alumnos. En el rango de 8.00 a 8.9 se encuentran 9 estudiantes y en los rangos de de 9.0 a 9.9 y 10 no se encontró ningún alumno.

Tabla 4.12 Promedios por comunidad

Lugar	Grado	Promedios por alumno	Prome dio	Promedio por grado	Prom. por comunidad
Pucnachén	Primero	Chí Ek María Romualda	8.14	7.7	
		Chí Uc Rubicely Yasmín	8.60		
		Kú Chim Margarita	6.50		
		Naal Ek Gerardo	7.57		

	Segundo	Ávila Can Modesto	7.38	7.2	7.5
		Canul Ac Edith Magali	7.88		
		Canul Tamay Neri Raymundo	6.50		
		Dzul Naal María Adolfinia	7.63		
		Uc Chuc Edman Adrián	6.75		
	Tercero	Ek Dzul Carlos Alejandro	6.63	7.5	
		Ek Uc simón	7.66		
		Naal Uc Nelsy Noemi	8.25		
Tankuché	Primero				7.5
	Segundo	Casanova Canché Eduardo	7.13	7.2	
		Estrella Trejo María Elizabeth	7.63		
		Tzeek Trejo Jonatan Abel	7.00		
	Tercero	Canul Huchin Pedro Daniel	7.38	7.8	
		Huchin Almeida Jairo Martín	8.50		
		Uc Noh María Amalia	7.75		
Santa Cruz Ex - Hacienda	Primero	Canul Dzul José Eduardo	6.17	7.2	7.4
		Cruz Martín Silvia Marisol	7.14		
		Chan Ek Ángel Fabián	8.14		
		Naal Quiñones Lucely Beatriz	6.50		
		Pech Chi José Arcadio	8.71		
		Tzeek Tzeek Carlos Eduardo	7.43		
		Uc Uc Luis Alberto	7.57		
		Wicab Collí Adela Bigail	6.71		
	Segundo	Cahuich Paredes Carmela	8.25	7.3	
		Collí Chim José Jorge Edwin	6.88		
		Collí Tzeek José Luis	5.75		
		Collí Wicab Silvia Patricia	7.50		

		Chan Paredes Mildred	8.00		
		Pech Can Vanesa Anali	7.75		
	Tercero	Chan Ek Marbi Alfredo	7.38	7.9	
		Dzul Naal Alfonso Valente	8.25		
		Paredes Uicab Lucero	7.75		
		Tzacún Chim Cristian	7.63		
		Wicab Kantun Neyfi	8.63		

La tabla anterior muestra los promedios por comunidad, primero Pucnachén que presenta un promedio de 7.5, Tankuché con un promedio de 7.5, mientras que Santa Cruz Ex - Hacienda obtiene un promedio de 7.4. Por lo tanto se puede decir que la comunidad que presenta menor promedio es la de Santa Cruz Ex – Hacienda.

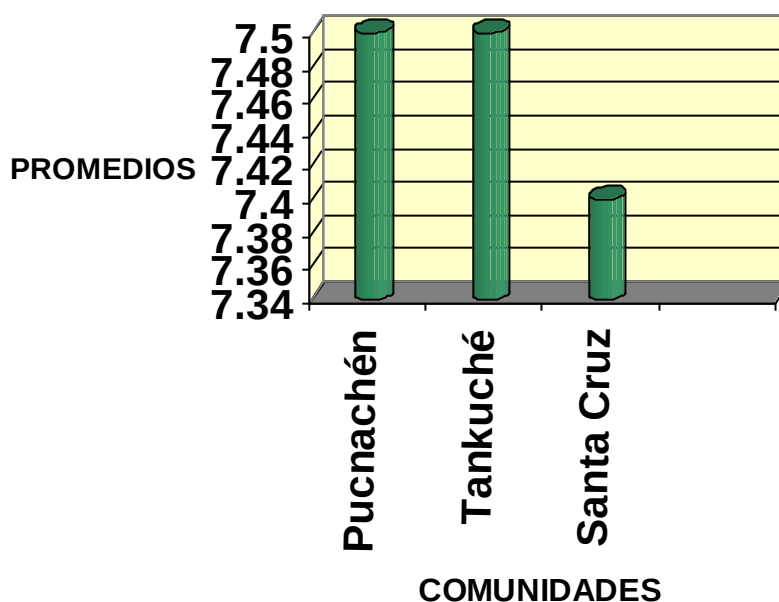


Figura 4.18 Promedios por comunidad

Procedimiento estadístico r de Pearson.

Tabla 4.13. r de Pearson

	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	42	7.57	1764	57.30	317.94
2	34	7.43	1156	55.20	252.62
3	24	8.50	576	72.25	204.00
4	35	6.71	1225	45.02	234.85
5	25	7.38	625	54.46	184.50
6	34	6.50	1156	42.25	221.00
7	34	7.88	1156	62.09	267.92
8	39	8.71	1521	75.86	339.69
9	29	8.25	841	68.06	239.25
10	32	7.14	1024	50.97	228.48
11	38	5.75	1444	33.06	218.50
12	34	8.14	1156	66.25	276.76
13	33	7.00	1089	49.00	231.00
14	36	8.25	1296	68.06	297.00
15	36	7.13	1296	50.83	256.68
16	29	8.63	841	74.47	250.27
17	37	7.38	1369	54.46	273.06
18	32	6.75	1024	45.56	216.00
19	35	7.75	1225	60.06	271.25
20	31	8.00	961	64.00	248.00
21	33	7.63	1089	58.21	251.79
22	37	6.88	1369	47.33	254.56
23	27	8.25	729	68.06	222.75
24	38	7.38	1444	54.46	280.44
25	33	7.63	1089	58.21	251.79
26	38	7.75	1444	60.06	294.50
27	37	6.63	1369	43.95	245.31
28	35	7.75	1225	60.06	271.25
29	33	7.50	1089	56.25	247.50
30	36	8.86	1296	78.49	318.96
31	34	6.17	1156	38.06	209.78
32	37	6.50	1369	42.25	240.50
33	36	7.63	1296	58.21	274.68
34	37	6.71	1369	45.02	248.27
35	33	7.57	1089	57.30	249.81
36	28	7.63	784	58.21	213.64
37	27	7.88	729	62.09	212.76
38	34	6.50	1156	42.25	221.00
TOTAL	1282	283.7	43836	2137.68	9538.06

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{38(9538.06) - (1282)(283.7)}{\sqrt{[38(43836) - (1282)^2][38(2137.68) - (283.7)^2]}}$$

$$r = \frac{362446.28 - 363703.4}{\sqrt{[1665768 - 1643524][81231.84 - 80485.69]}}$$

$$r = \frac{-1257.12}{\sqrt{[22244][746.15]}}$$

$$r = \frac{-1257.12}{\sqrt{16597360.6}}$$

$$r = \frac{-1257.12}{4073.98}$$

$$r = -0.3085$$

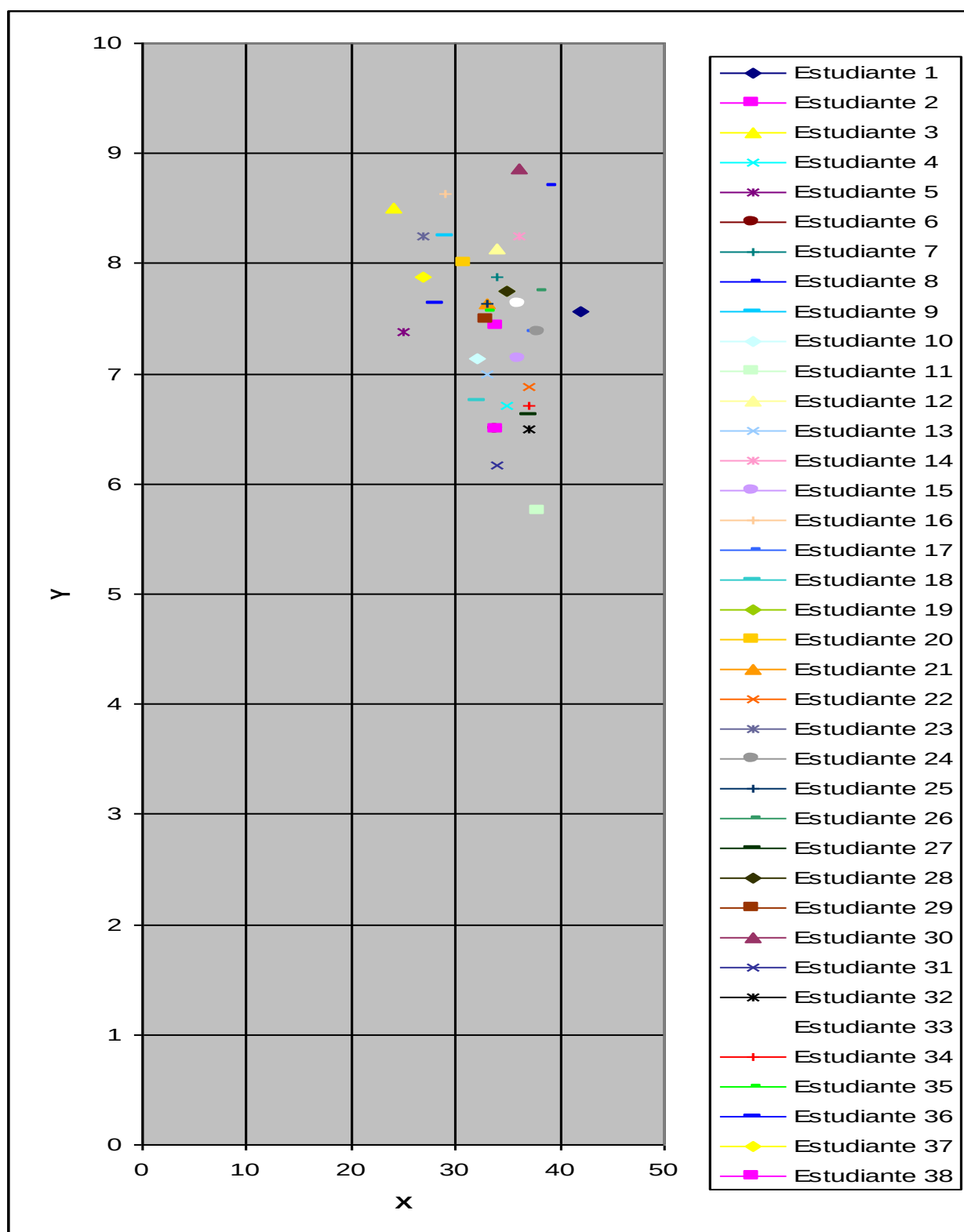


Figura 4.19 Estudiantes

Por su dirección es una correlación negativa

Por su valor numérico (-0.3085) es una correlación negativa débil, por lo que la hipótesis de investigación planteada en el primer capítulo: “Los alumnos que viven en comunidades con un nivel económico bajo y en un contexto sociocultural marginal que ingresan al Cobach de Nunkiní, obtienen menor aprovechamiento que el resto del grupo”, se rechaza porque el resultado nos indica que el hecho de ser de zonas marginadas no influye en el aprovechamiento escolar, en el resultado sí existe correlación, aunque es negativa.

En lo que se refiere al objetivo planteado, determinar si las características del contexto sociocultural y económico de los alumnos que provienen de comunidades marginadas del Cobach de Nunkiní obtienen menor aprovechamiento que el resto del grupo se puede observar en los resultados que los aspectos mencionados no afectan las calificaciones de los estudiantes.

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo de esta investigación fue determinar si las características del contexto sociocultural y económico de los alumnos que provienen de comunidades marginadas que cursan el Cobach en Nunkiní, Calkiní, Campeche obtienen menor aprovechamiento que el resto del grupo.

La revisión de la literatura menciona que es necesaria una educación multicultural que demanda la igualdad para todos los grupos y que todos los estudiantes independientemente de los grupos a los que pertenezcan (por su género, origen étnico, raza, cultura, clase social o religión) deben gozar de una igualdad educativa en la escuela. También señala que el modo de vida y el tipo de relaciones que se establecen entre los grupos sociales al interior de cada familia y el marco cultural que prevalece tiene repercusiones en el aprovechamiento escolar del estudiante.

En el contexto de la atención a las necesidades educativas especiales nos encontramos con la educación inclusiva, que tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad. Se trata de un enfoque educativo que valora la diversidad como elemento enriquecedor del

proceso de enseñanza aprendizaje e implica que todos los alumnos aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Todas las personas, a lo largo de su vida, están vinculadas en procesos educativos y de socialización a través de la familia, de la comunidad, de las actividades sociales y, por supuesto, de aquellos espacios sociales directamente relacionados con las instituciones educativas.

Es necesario que la educación que se imparta dé respuesta a las necesidades de los estudiantes de manera que opten por la permanencia en la escuela. La educación que reciban los estudiantes de bachillerato debe contribuir a su crecimiento como individuos a través del desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan desempeñarse adecuadamente como miembros de la sociedad.

El primer paso es reconocer las diferencias entre los estudiantes, saber que las actitudes, el trato, preferencias y los modos de dirigirse a los alumnos van más allá de los fines meramente académicos.

Pretender que los jóvenes obtengan un mejor aprovechamiento en la escuela no solo implica la revisión del programa escolar, se trata de una tarea más amplia y compleja que involucra el medio social particularmente y el ámbito familiar del estudiante, es ahí donde se adquieren las primeras nociones sobre la naturaleza y la realidad social inmediata, se crean o modelan actitudes y expectativas frente a la vida ante los demás integrantes de la sociedad. Es también en la familia en donde se facilitará u obstaculizará la labor del profesor según sea el tipo de apoyo intelectual, emocional y material que reciba el joven de sus familiares.

Conclusiones

Después de haber realizado el análisis de los datos obtenidos en la escala Likert aplicada a los estudiantes del Colegio de Bachilleres Plantel 08, Nunkiní, se tienen las siguientes conclusiones:

De acuerdo a la pregunta de investigación que dice:

¿Será que el contexto sociocultural y económico de los alumnos que provienen de las comunidades marginadas del Cobach de Nunkiní, Calkiní, Campeche influye determinantemente en su aprovechamiento escolar?

Se concluye que el contexto sociocultural y económico influye en el aprovechamiento escolar de los estudiantes, pero no es determinante.

De acuerdo a la hipótesis planteada “Los alumnos que viven en comunidades con un nivel económico bajo y en un contexto sociocultural marginal que ingresan al Cobach de Nunkiní, obtienen menor aprovechamiento que el resto del grupo”, se rechaza porque el resultado nos indica que el hecho de ser de zonas marginadas no influye en el aprovechamiento escolar, aunque en el resultado si existe correlación.

El aprendizaje en la escuela está determinado, no sólo por el contenido de los programas, los libros y el material de apoyo, sino por un marco de referencia más amplio, concretamente la situación de clase de los individuos, la cual depende de la posición que tiene cada uno de los grupos sociales en la estructura socioeconómica de la sociedad.

Recomendaciones:

Al realizar este trabajo de investigación se busca que haya una mejora continua en beneficio de los estudiantes; por lo tanto se recomienda a futuros investigadores que tengan ideas similares a los objetivos planteados a que se interesen por otros criterios que consideren que están afectando el aprovechamiento escolar de los estudiantes, para ir descartando o reafirmando los factores que obstaculizan el proceso de la educación.

Una recomendación para los docentes es que al momento de planear tomen en cuenta la condición sociocultural y económica de los estudiantes, con la finalidad de que los aprendizajes accesibles y provechosos. Los aprendizajes deben ser significativos para los estudiantes, cuando los jóvenes reconocen en su vida cotidiana y en sus aspiraciones las ventajas de lo que aprenden en la escuela redoblan el esfuerzo y consolidan los conocimientos y las habilidades adquiridas

A los padres de familia les corresponde apoyar los aprendizajes de sus hijos para que sigan estudiando y terminen el bachillerato, mediante su participación en las tareas y en otras actividades de la vida cotidiana.

Una recomendación para la institución es gestionar programas de apoyo de transporte para los alumnos que estudian en Nunikiní y son de comunidades aledañas a este lugar y puedan continuar sus estudios, aunque podemos observar que este factor no es determinante puede servir para mejorar su aprovechamiento escolar.

Llevar a cabo pláticas de motivación para los estudiantes que provienen de comunidades marginadas para incentivarlos a que continúen estudiando sin importar su condición socioeconómica y cultural.

Gestionar la integración de un Trabajador Social y un profesor de Educación Especial que junto con el Orientador Educativo ya existente en el plantel realicen un trabajo interdisciplinario que pudiera coadyuvar en el aprovechamiento escolar del estudiante de bachillerato.

BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, R. (1993) *Necesidades Educativas Especiales*. Granada: Aljibe.
- Bock, Philip K. (1985) *Introducción a la moderna Antropología cultural*. Fondo de Cultura Económica, México, D. F. Primera reimpresión, p.584.
- COBACH (2008) *Inducción para docentes*. p.21.
- COBACH (2009) *Reglamento general de inscripción, reinscripción y evaluación*, p.25.
- Cuenca Rendón, Elizabeth y Juan José Vargas Sandoval (2008) *Orientación Educativa I*. Cengage Learning Editores S.A., México, D.F., p.161.
- DGB (2000). *Programa de orientación Educativa*. SEP, México, p. 23.
- DGB (2000) *Material de apoyo al programa de orientación Educativa*, SEP, Área Institucional. SEP, México, p. 41.
- Escalante Fortón Rosendo y Max H. Miñano (1990) *Investigación, Organización y Desarrollo de la comunidad*. Oasis, S. A de C. V. 18ª edición, México, D.F. p.295.
- García Cedillo Ismael, Escalante Herrera Iván y Ma. Carmen Escandón (2000) *La Integración Educativa en el Aula Regular*, SEP, Cooperación española, México, p.157.
- Hernández, Roberto; Carlos Fernández y Pilar Baptista Lucio. (2008) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. 4ª edición. México, D.F. p.850.
- Lucena, Nuria (2002). *Diccionario enciclopédico*. Larousse. 8ª edición. Colombia, p.1792.

- OCDE (1997). Examen de las Políticas Nacionales de Educación Superior. Plan Nacional de Desarrollo (2000 – 2006) Vicente Fox Quezada.
- Rojas Soriano, Raúl. (1999) *Formación de investigadores educativos, una Propuesta de investigación*. Plaza y Valdés, 8ª edición. México, D.F. p.252.
- Ruiz del Castillo, Amparo. (1998) *Crisis, educación y poder en México*. Plaza y Valdés, Tercera reimpresión. México, D.F. p.189.
- Sánchez Cerezo, Sergio (1996), Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana, Segunda reimpresión, México, p.1234.
- SEP (1993) *Ley General de Educación*. México, p.30.
- SEP (2008) RIEMS, *La creación de un Sistema Nacional de bachillerato en un marco de diversidad*. México, p.98.
- SEP (2000) *Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial*. p.262.
- SEP (2012) Bachillerato inclusivo. COBAEJ. p.20.
- Tristán, L.A.(2009) Guía de Elaboración de Reactivos con Base en Competencias Educativas, Instituto de Evaluación e Ingeniería Avanzada, México, p.32.
- Woolfolk, Anita (1999). *Psicología Educativa*. Pearson Educación. 7ª edición. México. p.662.

ANEXOS

Escala Likert (para alumnos)

Este cuestionario tiene como finalidad contribuir en el mejoramiento de la educación de los alumnos de nivel medio superior de la comunidad de Nunkiní, Calkiní, Campeche, conociendo sus características en su contexto sociocultural y económico, por lo que es importante que tus respuestas sean lo más sinceras posibles.

1. El dinero que ganan tus padres es suficiente para darles lo necesario
a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca
2. En tu familia le dan mucha importancia a la educación
a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca
3. Para ti, la educación es importante para que mejores tu calidad de vida.
a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca
4. En ocasiones te has sentido en desventaja con respecto a tus compañeros.
a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca
5. Tu situación económica no te permite rendir en tu aprovechamiento escolar.
a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca
6. En tu comunidad existen medios de comunicación que te permiten informarte de lo que ocurre.
a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca
7. Para tus padres es importante que estudies para que seas una persona preparada.
a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca
8. El ambiente en donde te desenvuelves limita tu interés en el estudio.

a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca

9. En ocasiones has pensado que si tuvieras mayores recursos económicos lograrías mejores resultados en el estudio.

a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca

10. Más de dos de los integrantes de tu familia cooperan con el gasto familiar.

a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca

11. En tu familia hay varias personas que se preocupan por estudiar

a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca

12. Encuentras difícil comprender los temas que te explican los maestros.

a). Siempre b).Casi siempre c). Algunas veces d). Rara vez e). Nunca

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

ESTUDIANTES

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTALES
1	3	4	3	3	3	2	2	4	1	3	3	3	3	2	3	42
2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	21
3	4	4	4	3	1	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	45
4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	46
5	2	3	1	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	2	46
6	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	53
7	3	4	1	3	1	4	1	1	4	4	3	2	2	3	3	39
8	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	43
9	3	3	4	2	4	3	4	2	1	1	4	3	4	2	4	44
10	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	56
11	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	47
12	2	1	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	1	4	41
TOTALES	36	39	32	37	34	33	36	32	33	30	35	33	41	35	37	523

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTALES
1	3	4	3	3	3	2	2	4	1	3	3	3	3	2	3	42
3	4	4	4	3	1	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	45
5	2	3	1	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	2	46
7	3	4	1	3	1	4	1	1	4	4	3	2	2	3	3	39
9	3	3	4	2	4	3	4	2	1	1	4	3	4	2	4	44
11	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	47
TOTALES	18	22	16	18	16	16	18	15	16	16	19	17	21	17	18	263

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTALES
2	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	2	2	21
4	3	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	46
6	4	4	3	4	3	4	1	4	3	1	4	3	4	4	4	53
8	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	43
10	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	3	56
12	2	1	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	1	4	41
TOTALES	18	17	16	19	18	17	18	17	17	14	16	16	20	18	19	260

	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	18	18	324	324	324
2	17	22	289	484	374
3	16	16	256	256	256
4	19	18	361	324	342
5	18	16	324	256	288

6	17	16	289	256	272
7	18	18	324	324	324
8	17	15	289	225	255
9	17	16	289	256	272
10	14	16	196	256	224
11	16	19	256	361	323
12	16	17	256	289	272
13	20	21	400	441	420
14	18	17	324	289	306
15	19	18	361	324	342
	260	263	4538	4665	4594

Indicadores	Ítems que lo miden	Puntaje	Porcentaje
Contexto sociocultural	2,3,6,7,11	205	39.20
Contexto económico	1,5,10	144	27.53
Necesidad Educativa Especial	4,8,9,12	174	33.27
Totales		523	100

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{15 (4594) - (260)(263)}{\sqrt{[15 (4538) - (260)^2][15(4665) - (263)^2]}}$$

$$r = \frac{68910 - 68380}{\sqrt{(68070 - 67600)(69975 - 69169)}}$$

$$r = \frac{530}{\sqrt{(470)(806)}}$$

$$r = \frac{530}{\sqrt{378820}}$$

$$r = \frac{530}{\sqrt{615.4835497}}$$

$$r = 0.86111156$$

Spearman Brown

$$r_{xx} = \frac{2(r)}{1 + (r)} \quad r = \frac{2(r)}{1 + (r)}$$

$$r = \frac{2(0.86111156)}{1 + (0.86111156)} = \frac{1.72222312}{1.86111156} = 0.92537339$$

Debido a que la r calculada es de 0.86111156 y es mayor a la r crítica de la tabla 0.4973 y un nivel de confianza de 0.05, el instrumento muestra una correlación fuerte entre sus dos mitades, por lo que el instrumento es confiable y puede aplicarse a una muestra definitiva, se aplica el correctivo Spearman Brown y se obtiene que el instrumento alcanza una confiabilidad de 0.92537339.