



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 VILLAHERMOSA**

**“DIAGNÓSTICO E INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**TESIS ELABORADA PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

QUE PRESENTA:

MARIA GUADALUPE HERNÁNDEZ MENDOZA

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO.

AGOSTO 2014



Tabasco
cambia contigo



Campeche
Justo y solidario
GOBIERNO DEL ESTADO • 2009-2015

DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco, a 12 de Septiembre de 2014.

**C. MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ MENDOZA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada **“DIAGNÓSTICO E INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, asesorada por el Mtro. Ángel Mario Hernández Bravata; por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

ATENTAMENTE

**MTRO. ANDRÉS DOMINGUEZ CONTRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
CLAVE: 27DUP0001Q
VILLAHERMOSA, TAB.**

M*ADC/M*MTSP

Resumen

No se puede generar calidad educativa, sino no se presta atención a toda esa diversidad de alumnado que asiste a los planteles educativos, no se pueden alcanzar los objetivos primordiales de la educación, sino se propician rupturas para una educación equitativa en las que los docentes, padres de familia y comunidad en general garanticen las condiciones para la igualdad de oportunidades, en las que se desarrollen las competencias necesarias que les permitan a los alumnos/as aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a ser y aprender hacer. Encontrándose que cada vez es mayor la pertinencia de alumnos con necesidades educativas que están en edad escolar, ante esta situación en el nivel preescolar, asisten alumnos/as con distintas capacidades e intereses y con alguna discapacidad que requieren ser incluidos dentro de esos espacios educativos, a través de diversas acciones, el presente trabajo permitió indagar entre los docentes de educación preescolar la manera como han afrontado a los alumnos que presentan alguna necesidad educativa para su integración en el aula, que elementos implementaron para su detección oportuna y como se da esa colaboración con los padres de familia, para su atención y seguimiento.

Abstract

It is not possible to generate educational quality, but attention is not paid to all this diversity of pupils that is present at the educational cadres, the essential targets of the education cannot be reached, but ruptures are propitiated(caused) for an equitable

education in which the teachers, parents of family and community in general guarantee the conditions for the equal opportunity, in which there develop the necessary competitions that they allow to the pupils / experts to learn to learn, learn to coexist(live together), learn to be and to learn to do. Being that every time the pupils' relevancy is major with educational needs that are in school age, before this situation in the preschool level, pupils / experts help with different capacities and interests and with some disability that it needs to be included inside these educational spaces, across(through) diverse actions, the present work allowed to investigate between the preschool education teachers the way as they have confronted the pupils who present some educational need for its integration in the classroom, which elements implemented for its opportune detection and as this collaboration with the family parents happens(exists), for its attention and pursuit

Agradecimientos

A dios:

Por darme salud y sabiduría para culminar una de mis metas

A mi esposo e hijos:

Por su apoyo, amor y paciencia en todo momentos,

Uds. Son mi soporte y motivación para seguir creciendo profesionalmente.

A mis:

Padre (q.e.p.), madre, familiares, amigos y compañeros docentes

Por su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos de mi
Formación profesional.

A mis maestros de la UPN 271:

Por su tiempo, dedicación, motivación y comprensión,

Muchas gracias son un ejemplo a seguir.

Índice

Dictamen.....	ii
Resumen	iii
Abstract.....	iv
Agradecimiento.....	v
 Introducción	 1
 Capítulo 1.El Docente de aula regular ante la detección de alumnos/as con necesidades educativas especiales	 3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Preguntas de investigación	6
1.3. Objetivos.....	7
1.4. Justificación	7
1.5. Metodología	10
 Capítulo 2.Fundamentación teórica de la investigación	 17
2.1. Antecedentes de la educación especial	17
2.2. Fundamentos filosóficos y legales de la integración educativa	19
2.2.1. Marco jurídico para la integración educativa	21
2.3. Conceptos básicos de necesidad educativa	23
2.3.1. Integración educativa	27
2.4. Atención a la diversidad en el aula escolar	32
2.5. El papel docente dentro de la integración Educativa	34
2.6. La importancia de las familias en relación con la atención de los niños con necesidades educativas especiales	37
2.7. La detección de niños con necesidades educativas especiales.....	38
2.8. La utilidad de la evaluación psicopedagógica	41
2.9. Adecuaciones curriculares	42
 Capítulo 3.-Los resultados	 45
3.1. Descripción del contexto de estudio	45
3.2. Presentación de resultados	49
 Conclusiones.....	 64
Referencias	68
Anexos	70
Anexo 1.Perfil de docentes entrevistados	70
Anexo 2.Entrevista al personal docente	72
Anexo 3. Entrevista al padre de familia.....	75
Anexo 4.Matriz de análisis de los informantes	79
Anexo 5. Matriz de análisis bibliográfico.....	95

Introducción

A partir de que se hizo el reconocimiento del derecho a la educación, este ha tenido un largo trayecto y se han hecho grandes esfuerzos para que se ejerza ese derecho, en el que se brinden de manera igualitaria todas las oportunidades de acceder a recibir educación, más sin embargo existe todavía una parte de la población que está en edad escolar que es excluida o no se le da una educación de calidad. Por ello las diversas instituciones que resguardan los derechos de los niños señalan dentro de sus principios básicos la atención a una educación justa para todos los niños/as, no existiendo ninguna discriminación, garantizar un trato digno y generar en el interior de los espacios educativos la igualdad de oportunidades, bajo un clima de respeto, justicia y libertad, por lo tanto, las escuelas tienen que ser esos espacios en los que se conviven, se comparten metas afines, en las que exista armonía, vigencia de valores para que los aprendizajes que se enseñen y aprendan sean útiles para el desarrollo personal de los alumnos/as en su vida cotidiana y que les permita ser capaces de enfrentarse a esos cambios vertiginosos dentro de un grupo social al que pertenecen, para que esto se dé es necesario que se desarrollen prácticas encaminadas hacia un respeto de derecho y obligaciones de cada uno de los actores involucrados, en el que se asuman el compromiso y la responsabilidad de dar respuesta a las diferencias educativas del alumnado que asiste a los espacios educativos.

En este trabajo se pretende hacer una revaloración de cuál es la manera en que los docentes realizan la detección e integración de los alumnos con necesidades educativas especiales cuando no se cuenta con el apoyo de los especialistas ni con los

conocimientos teóricos fundamentales para una valoración acorde con la realidad de lo que se está presentando en sus aulas didácticas.

Para ello es necesario consolidar sus conocimientos a través de la actualización para ser verdaderos agentes de cambios con una visión de aceptación y atención a la diversidad. La existencia de nuevos conocimientos conlleva al fortalecimiento y clarificación de sus competencias profesionales, los cuales les permitirán acceder con éxito el cumplimiento de sus retos principales.

Se establece el planteamiento del problema con sus respectivos objetivos a alcanzar dando pauta a la justificación en el que se describe la importancia del mismo y la pertinencia del trabajo, basada en una investigación cualitativa como parte de la metodología que se utilizó.

Una breve reseña histórica del transcurso por el cual ha transitado la educación especial, encauzado hacia un análisis de las necesidades educativas especiales que determina cambios tanto en la organización, como en la formación y la puesta en práctica para su atención.

Dentro de la descripción del contexto de estudio en donde se llevó a cabo la investigación se enmarca el contenido del análisis de la información recopilada por los actores de esta investigación agrupándose en categorías.

Y por último las conclusiones a las que llevó esta investigación, como aportes para dar continuidad a otras investigaciones.

Capítulo I. El Docente de aula regular ante la detección de alumnos/as con necesidades educativas.

1.1. Planteamiento del problema

La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas; pero esto no resta la importancia del docente para la educación de sus alumnos.

Es por ello que el trabajo educativo con alumnos del nivel preescolar, promueve la búsqueda de situaciones que favorezcan el desarrollo de conocimientos aptitudes y destrezas.

En lo que se refiere a las investigaciones realizadas en edad preescolar, se ha estudiado el efecto compensatorio que puede tener la educación preescolar para los niños que reciben una estimulación familiar pobre... por otra parte, las experiencias escolares tempranas están relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales que facilitan la integración posterior del niño en la escuela. (Ladd y Price 1987, citado en Marchesi 1999, s/p).

Durante los primeros años de vida son fundamentales en los niños/as construir el desarrollo cognitivo, social y afectivo de toda la vida, el tener contacto con una serie de estímulos y experiencias en el nivel preescolar ayudará a moldear sus actitudes, aptitudes y habilidades, si estos no se construyen difícilmente se podrán después desenvolver las competencias previstas por educación familiar, por las normas sociales o por los programas escolares.

Toda esa realidad social y cultural se refleja en los Espacios Educativos, cada vez son más complejos los contextos escolares actuales del nivel preescolar, es por esto que se evidencia la necesidad de optar por una educación abierta en y para la diversidad, poniendo en juego una serie de habilidades que contemple y comprenda las diferencias, aceptando la diversidad y la heterogeneidad como componentes de la realidad actual.

No hay institución ni grupo de alumnos iguales, la diversidad implica complejidad, pero eso no significa la fragmentación del saber para su enseñanza, comprender la diversidad implica buscar diferentes alternativas de investigación que se traduzcan en un marco teórico, que enriquezcan situaciones de solución.

La diversidad no atiende a un solo aspecto del ser, no considera únicamente los problemas de aprendizaje que se reflejan en el aula; frecuentemente son síntomas de un problema mayor. Por eso necesitamos tomar en cuenta las diferencias individuales de los niños, ofreciendo oportunidades iguales sobre la base de atención, que no solo es atender al niño cuando tiene problemas, si no darle, a cada uno lo que necesita, para lo cual se deberá buscar estrategias acordes con las necesidades detectadas en el diagnóstico.

Nos encontramos ante un profesorado que no cuentan con las herramientas cognoscitivas e instrumentos para detectar con plenitud y eficacia a los niños con necesidades educativas especiales, en la zona escolar N° 17 del nivel preescolar se encuentran alumnos con necesidades educativas que requieren ser valorados conforme a los instrumentos necesarios para determinar su necesidad educativa, atención y

seguimiento al logro de los contenidos curriculares, debido a que solo son atendidos conforme a la experiencia, compromiso y responsabilidad de la docente.

El dar atención a los niños con necesidades educativas que pueden presentar dificultades en su aprendizaje o algún tipo de discapacidad, es una situación a la que se enfrentan los docentes, desconociendo los procedimientos necesarios que les permita actuar ante las diferencias educativas, para su detección e integración en el aula escolar, demandándoles un gran reto, para que la atención educativa a la diversidad sea una respuesta justificada y fundamentada.

Por ello acorde con la realidad que se está percibiendo en los espacios educativos de la zona escolar como es el de matricular a alumnos que presentan necesidades educativas en planteles educativos que no cuentan con el apoyo de personal especializado y que ante la necesidad que se les ofrezcan contextos normalizadores y favorecedores para que pueden integrarse y no pasar desapercibidos sin ser atendidos congruentes con la necesidad educativa que estén presentando, surge el interés de realizar este trabajo de investigación sobre cómo el personal docente del nivel preescolar realiza la detección e integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales que necesitan una atención diversificada que les ofrezca la misma igualdad de oportunidades para desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas necesarias para poder acceder a una cultura en común al resto del alumnado, por lo que:

Integrar no significa trasladar a todos los niños de las escuelas especiales a las escuelas regulares, sino decidir cuáles de estos niños se pueden beneficiar más en un ambiente regular, contando con los apoyos y las adaptaciones necesarias; pero lo más importante de la integración es la posibilidad de que la escuela regular cambie de un sistema

“homogeneizante” a un sistema “diversificado”, que es lo más difícil de conseguir dadas las exigencias del mismo. (Gómez-Palacio, 2002, p.26).

Siendo evidente que la integración genera cambios no solo en la infraestructura de las instituciones educativas sino que exige estos en los participantes, en los contenidos curriculares, en las experiencias y actividades educativas dentro y fuera del aula, que aseguren el logro de los objetivos de los contenidos del currículo.

La integración educativa es todo un proceso de cambio, es la meta que se quiere alcanzar, no es solo el traslado de los niños con necesidades educativas especiales a las aulas regulares sino desarrollar las capacidades que poseen, que puede ser viable según el tipo de necesidad educativa que presente y la atención se le dé, para que la integración educativa se logre tiene que implementarse una serie de situaciones que permitan en el alumno desarrollar todas sus potencialidades, resultado de una eficiente intervención educativa.

Por lo que se plantean las siguientes preguntas de investigación con sus respectivos objetivos:

1.2. Preguntas de investigación

¿Cómo los conocimientos pedagógicos le permiten a la docente de educación preescolar, detectar, a los niños con necesidades educativas especiales?

¿De qué manera emplea los recursos disponibles para realizar la detección de los niños con necesidades educativas especiales?,

¿Como realiza la docente de educación preescolar la atención y seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales en función de lograr su integración en el aula?

1.3. Objetivos de la investigación

Indagar los conocimientos pedagógicos que le permiten a la docente de educación preescolar, detectar, a los niños con necesidades educativas especiales.

Documentar la manera de emplear los recursos disponibles para realizar la detección de los niños con necesidades educativas especiales.

Describir de qué manera realiza la docente de educación preescolar la atención y seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales en función de lograr su integración en el aula.

1.4. Justificación

Mediante esta investigación se pretende conocer los criterios que los docentes de educación preescolar utilizan para llevar a cabo la detección e integración de alumnos con necesidades educativas especiales, que se reciben en los planteles educativos, captándose el registro de alumnos con necesidades educativas entre uno o dos casos generalmente durante cada ciclo escolar en las instituciones educativas ubicados en comunidades suburbanas y urbanas de la zona escolar N° 17 del nivel educativo preescolar ubicado en el municipio de Cunduacan, Tabasco.

Frente a esta situación es considerable que los docentes de educación preescolar reflexionen acerca de la visión que tienen del aprendizaje, la diversidad, se revisen los procesos y medios que puedan favorecer la identificación de las dificultades encontradas, se de la detección oportuna de los alumnos con necesidades educativas especiales con sustentos teóricos que permitan dar atención y seguimiento para su integración en el aula, dar la información, asesorar a los padres de familia para colaborar juntos en el proceso de aprendizajes de los alumnos/as que presenten necesidades educativas.

Encontrándose posibles causas que estuvieran generando esta situación en donde podríamos apreciar que durante la formación profesional no se contó con asignaturas de estudios relacionados con las necesidades educativas, de igual manera nos encontramos ante un profesorado que el continuar con su formación profesional y adquisición de nuevos conocimientos le implica un esfuerzo intelectual intenso de lectura, análisis e investigación en el que no está acostumbrado a continuar formándose en un ambiente de disciplina académica.

El realizar este trabajo de investigación pretende indagar como los docentes de educación preescolar realizan la detección e integración de alumnos con necesidades educativas especiales, para buscar diferentes alternativas que conlleven a orientar acciones pedagógicas que satisfagan las demandas de las necesidades educativas de sus alumnos, que bajo las condiciones normalizadoras y favorecedoras que se le brinden puedan integrarse y tener acceso al currículo como los demás alumnos, en base a sus características y limitaciones, que poseen para el desarrollo de sus potencialidades.

De igual manera se pretende que los docentes desarrollen competencias profesionales, que las pongan en práctica para ser innovador y creativo ante lo que está percibiendo, permitiendo que la integración educativa se dé como un proceso de cambio de mejora continua en la transformación de su práctica docente para responder a la diversidad del alumnado, por medio de estrategias y acciones que den respuestas a las necesidades educativas detectadas.

Adquieran elementos técnicos y pedagógicos necesarios que puedan servirles como referentes para mejorar su trabajo en el aula y dar la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales que están a su cargo para que logren aprendizajes útiles y perdurables que contribuyan a mejorar su calidad de vida presente y futura.

Se fortalezca la participación del equipo interdisciplinario hacia el trabajo colaborativo con el profesor del aula regular, así mismo la participación y colaboración de los padres de familia para que sean parte de esa función formadora.

Por tanto será viable la indagación, puesto que contamos con los recursos humanos y materiales para alcanzar los objetivos propuestos.

El tener una detección acertada contribuirá en el docente de educación preescolar que no cuente con el servicio del equipo de USAER un soporte que servirá como referencia para analizar los conocimientos que de alguna manera pudieran funcionarle para mejorar la integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales e involucrar a la familia, realizando las adecuaciones que considere para que los alumnos/as adquieran la apropiación de los contenidos curriculares conforme a sus capacidades y limitaciones.

Es conveniente resaltar que el diagnóstico puede entenderse:

Como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros las orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (Bassedas, 1991, p.49).

El diagnóstico es un proceso que se va a ir construyendo de manera sistemática, conforme a las acciones que han de irse perfilando, partiendo de la información obtenida, en esta valoración en la que interviene el docente del grupo como el observador directo del alumno en situaciones de aprendizaje, quien será responsable de seleccionar las estrategias que le permitan brindar a los alumnos oportunidades de aprendizajes y de ser necesario, si se requiere, del apoyo de algún personal especializado externo cuando no se cuenta con este servicio para la detección de las dificultades del alumno, bajo una perspectiva de corresponsabilidad de trabajo colegiado entre ambos y la familia.

1.4. Metodología de la investigación.

En este apartado describimos en donde, cuando y el porqué del proceso investigativo, comenzando por el universo dando acontecer los hechos educativos, en especial la detección e integración del niño de preescolar con necesidades educativas especiales.

El corte de investigación es cualitativo, con el enfoque inductivo, quiere decir que la indagación es parte de lo que vive el investigador:

El método cualitativo no se acerca al fenómeno con una teoría estructurada, por el contrario, parte desde un acontecimiento real acerca

del cual pretende construir un concepto, el investigador desea conocer lo que tiene frente a él, para eso, toma como punto de partida las observaciones que se han hecho y se hacen acerca del acontecimiento que está inmerso en un contexto particular. (Aravena, 2006, pp.39-40).

La investigación cualitativa, ubica el fenómeno de observación acorde con la realidad en la que se está desarrollando, permitiéndole al investigador recopilar datos situándolos en un contexto histórico y social para su interpretación.

Algunas de las características de la investigación cualitativa es la relación del investigador con su objeto de estudio, por ello para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignas de observar con el fin de poner en evidencias las significaciones, de igual manera tiene la flexibilidad para la elección de procedimientos y estrategias de investigación que mas convengan y que se ajusten para la recolección de datos, adoptando el investigador cualitativo el papel de alcanzar una visión sistemática, integrada del contexto de estudio, interpretando lo más esencial de una realidad social en la que se requiere que se prepare para desarrollar todas sus habilidades, para estar listo en la ejecución de las tareas necesarias en la realización de la investigación.

Taylor y Bogdan (1986:20) señalan las siguientes características de la investigación cualitativa:

Es inductiva

El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística: las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objetos de estudio.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

El investigador cualitativo suspende o aporta sus propias creencias, perspectivas o predisposiciones.

Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.

Los métodos cualitativos son humanistas.
Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
La investigación cualitativa es un arte (s/p).

Dentro del marco de la investigación cualitativa se parte de un acontecimiento real, para recopilar la mayor información posible de objeto de estudio y hacer la interpretación y la construcción teórica de lo observado.

Por lo que se adquirirán conceptos relevantes teóricamente para apoyar el trabajo en parámetros de consulta y no desviar la atención del tema, estará fundamentada la investigación en la experiencias y realidades de los actores, maestros, padres, niños e investigadores, intentaremos abordar la problemática en su más esencial dimensión, internas y externas, pasadas y presentes, esto quiere decir que trataremos de valorar, aprender de las experiencias de los individuos, valorar sus procesos y generar conclusiones y propuestas que permitan satisfacer una debilidad educativa.

El diseño etnográfico en que va a estar basada esta investigación es un proceso, que permite la descripción de los hechos y acontecimientos tal como se dan en la realidad “la etnografía es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos” Spradley y McCurdy (1972 citado en J.P. Goetz, M.D.LeCompte 1988, p.28).

La etnografía reconoce aspectos tanto generales como de detalles de lo que acontece en las creencias, comportamientos, prácticas de un grupo de personas, es una forma de reconstruir culturalmente lo que está ocurriendo en el contexto de estudio en donde se presenta el fenómeno de manera natural.

El universo de trabajo fue en la zona 17 del subsistema de educación preescolar, ubicado en el municipio de Cunduacan, Tabasco, los planteles educativos seleccionados para su estudio fueron: el jardín de niños Josefina Ramos del Río, un plantel de organización completa, ubicado en la cabecera municipal, que cuenta con una matrícula de 9 docentes frente a grupo, 1 directivo, 2 intendentes, 2 niñeras, 1 equipo interdisciplinario integrado por 3 elementos de apoyo, 1 en el área de lenguaje, 1 en psicología y 1 de aprendizaje, de este plantel educativo se seleccionaron 3 docentes frente a grupo que presentan y han estado presentando casos de alumnos/as con necesidades educativas especiales en sus aulas didácticas, teniendo la disposición y el apoyo para la recopilación de datos, 1 personal del equipo interdisciplinario que dio muestras de atención y participación en esta investigación.

El jardín de niños Salvador Díaz Mirón, que es otro de los planteles educativos seleccionados, de carácter bidocente, ubicado en una comunidad suburbana se selecciono y se contó con la participación de 1 frente a grupo, inmersa en la atención de casos de alumnos relacionados con necesidades educativas, dispuesta a la apertura de nuevos conocimientos que le permita adquirir herramientas para un buen desempeño docente con alumnos que presentan necesidades educativas especiales, así mismo la selección de padres de familia se dio en atención a sus hijos/as que estaban presentando casos con N.E.E. permitiendo la apertura al diálogo basado en una comunicación de respeto y de intercambio de información, haciendo un total de 4 docentes frente a grupo, 1 personal de USAER y 3 padres de familia, los sujetos informantes que nos sustentaron el trabajo de esta investigación.

Básicamente la investigación es realizada en el lugar de los hechos (jardines de niños mencionados), de donde se obtuvieron elementos importantes mediante la observación directa utilizada para recabar la información, la entrevista fue otro de los instrumentos utilizados a través de preguntas abiertas administrado a los maestros frente a grupo, al personal de USAER y a los padres de familia.

Las preguntas son los elementos centrales de toda entrevista, según Rojas (2000), las singularidades más importantes de tomar en cuenta para la formulación de preguntas son las siguientes, en relación a su estructura y contenido que se pretenda medir:

- Ser claras y concisas.
- Evitar que las preguntas induzcan las respuestas.
- Evitar palabras que comprometan las respuestas.
- Redactar las preguntas con palabras entendibles para el público al que está dirigido el cuestionario.
- Evitar preguntas en cascadas, es decir que dependan unas de otras.
- Que la redacción no provoque la incomodidad del sujeto investigado, es decir que se sienta aludido o cuestionado directamente.
- Incluir preguntas de control para determinar la consistencia de la información (p.127).

Según el tipo de información que se desee obtener las preguntas se dividen en dos tipos: preguntas abiertas y cerradas, el tipo que se utilizó fue el de preguntas abiertas en estas, el entrevistado da sus respuestas con sus propias palabras, de la manera a como él quiera sin ninguna restricción.

Ander-Egg (1995) hace mención de la definición de la observación dada por Abraham Kaplan “la observación científica es búsqueda deliberada, llevada con premeditación, en contraste con las percepciones casuales y en gran parte pasivas de la vida cotidiana” (encontrado en Del cid y et. 2011, p.120), mediante la observación se

pueden recabar información diversa en distintos contextos, al observar nos damos cuenta de lo que está aconteciendo.

La observación es una habilidad que se desarrolla con el tiempo, no es innata, debe de tener una dirección intencionada, permite tener una visión global de las cosas, recopilar información veraz y oportuna, es mirar a través de filtros los acontecimientos de un hecho de manera intencionada, es ver más allá, de lo que se mira a simple vista, es una capacidad de percatar todo lo que sucede en el contexto de estudio permitiendo registrar datos relacionados con la atención y seguimiento de los alumnos/as con N.E.E. en el desempeño de las actividades en el aula didáctica.

No toda búsqueda es investigación, una investigación es una búsqueda sistemática, es un conjunto de procedimientos a seguir por lo que fue necesario aprender a investigar y seguir una serie de pasos predefinidos, partiendo del reconocimiento de un problema, algo que está pasando, que se encuentra latente, que intriga, para pasar a una revisión de lecturas sobre ese problema de investigación, como ha sido estudiado por otras personas, a que resultados y conclusiones han llegado, para el sustento del marco teórico, acudimos a la biblioteca existente y fueron utilizadas fichas bibliográficas, de resumen, cuadros de análisis, parafraseó, mixtas, entre otros, al remitirnos a la pregunta clara y bien formulada sobre lo que se desea investigar, se determinaron las preguntas de investigación, para luego establecer los objetivos que se relacionaran con las preguntas de investigación, posteriormente se realizó la selección de la metodología a utilizar que estuviera acorde con lo que se necesitaba para la recolección de la información, ante la problemática que se presenta, la selección de los informantes se realizó bajo un análisis

de cuáles podrían ser los elementos con la disponibilidad de permitir la observación en el lugar de los hechos, que proporcionara la información solicitada, así como la responsabilidad de adquirir el compromiso de realizar los cambios pertinentes en su intervención docente, el diseño, validación y administración de los instrumentos al personal participante, se dio bajo un ambiente de concordia y confianza, el lugar y tiempo para explayarse en las respuestas y algún comentario adicional fue determinante en el conjunto de categorías para su análisis, la descripción del resultado de estas categorías, en las que se analizaron y reflexionaron las respuestas de los informantes permitió ver la realidad de lo que está aconteciendo en los contextos educativos en la que se llevo a cabo la investigación, permitiendo la realización de las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron, culminando con la redacción del informe de investigación.

Capítulo 2. Fundamentación teórica de la investigación.

2.1. Antecedentes de la educación especial.

La educación especial en su recorrido por el tiempo desde que tuvo sus inicios ha experimentado modificaciones en cada uno de sus componentes, dentro de la educación, la educación es todo un proceso que se va adquiriendo a lo largo de nuestra vida, está presente en todas nuestras acciones, valores, sentimientos y actitudes, por lo tanto: "educación es el proceso mediante el cual una persona se culturiza, es decir la manera de adquirir los conocimientos constituyen el patrimonio cultural de la sociedad a la que pertenece y la posibilidad de integrarse activamente en ella" (Puigdemívol, 1999,p.239).

La tarea de educar es una actividad de las más trascendentales en la sociedad, requiere del compromiso permanente del docente en relación a su actualización profesional, al propiciar condiciones para que el aprendizaje se de, teniendo como consecuencia la revisión permanente de su práctica educativa.

Durante la trayectoria histórica que ha tenido la educación especial, ha desarrollado una función fundamental dentro del contexto en que se ha desempeñado, puntualizando la atención y el trato igualitario de oportunidades a las personas con necesidades educativas especiales. "de la eliminación y el rechazo social se paso a la sobreprotección y la segregación, para finalmente aceptar su participación en diferentes contextos sociales (familia, escuela, clubs, trabajo)" (García, 2000, p.19).

En esa época los niños que presentaban alguna discapacidad eran motivo de rechazo social y se les negaba todo tipo de acceso a cualquier actividad de igual manera eran considerados como personas que padecían alguna deficiencia ocasionada por alguna falta orgánica con base a un diagnóstico clínico que no podían ser educables.

La existencia de personas diferentes representaba un riesgo para la sociedad, ya que se les consideraba improductivos e indeseables siendo en el siglo XIX en donde se dan los primeros intentos educativos, facilitando el inicio de la educación especial, y es en el siglo XX en donde se hace posible que se generalice.

En el terreno educativo esta concepción se tradujo en el reconocimiento de que los sujetos con discapacidad eran educables y que la respuesta educativa apropiada era la apertura de escuelas especiales con una organización similar a las escuelas regulares. (García, 1993; Toledo, 1891) encontrado en García Cedillo Ismael, et.al 2000, p.24.

Durante este proceso la evolución de la terminología ha transcurrido por varias etapas, en un inicio se encontraron dificultades para darles atención educativa a los niños que presentaban deficiencias que afectaban su aprendizaje ya que sus problemas eran muy severos, estableciendo diferencias entre niños normales y anormales, posteriormente se crearon los asilos, hospitales y casas que alojaban todo clase de personas con discapacidades sordos, ciegos, retardos mentales los cuales estarían internados hasta que pudieran ser curados, bajo la asistencia médica, los diversos movimientos sociales que se produjeron viene a favorecer las transformaciones en educación especial dando paso a una nueva visión considerando el estudio de la discapacidad en función de la respuesta educativa.

Todos estos cambios permitieron nuevas posibilidades de vida, oportunidades de respetar y tener el derecho de gozar de una existencia dentro de lo normal en relación con los otras personas, entendiéndose la discapacidad desde una nueva percepción, encauzada hacia un nuevo análisis de las necesidades educativas especiales.

2.2. Fundamentos filosóficos y legales de la integración educativa.

El proceso de integración educativa está sustentado en diversos documentos que permiten dar el valor necesario y la aceptación en el medio escolar, uno de los principales sustentos es el filosófico, el cual forma parte de las bases éticas y morales que apoya el que todo individuo ha de formarse durante el transcurso de su vida escolar para poder ser partícipe de la sociedad a la que pertenece, los principales principios filosóficos son:

Respeto a las diferencias: Independientemente de cualquier diferencia que presente todo ser humano, se le tiene que proporcionar las oportunidades y beneficios para que desarrolle una vida normal.

Derechos humanos e igualdad de oportunidades: El estar inmerso dentro de una sociedad a la que pertenecemos con sus respectivos derechos y obligaciones, de la responsabilidad y actuación que se tenga al realizarlos contribuirá al bienestar de la sociedad, todas las personas con o sin discapacidad tienen los mismos derechos de acceder a una educación con calidad.

Escuela para todos: Para que exista una escuela para todos es necesario cubrir las demandas existentes y dar la atención a la diversidad del alumnado que asiste,

respetando sus características, propiciando aprendizajes significativos, mediante el diseño de estrategias que fomenten las competencias profesionales de los docente.

Con la declaración mundial sobre educación para todos de la Unesco, Unicef, Banco Mundial (1990)“Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” de Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo, afirma que “toda persona tiene derecho a la educación” en su artículo 3º universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, “para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecer a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje”(párr.2). Se pactan acuerdos que dan origen a nuevas reformas en los sistemas educativos de todos los países participantes, en la que se pretende establecer la educación como un derecho de todos, estos planteamientos se conciben más definidos para la educación especial en la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994, en la que se afirma el principio de educación para todos y la igualdad de oportunidades, con equidad a las personas con o sin discapacidad.

Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, cada niño tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. (SEP/DEE,, 1994, núm. 3).

Dentro del contenido de este documento se reconoce la igualdad de oportunidades para todos los niños de alcanzar un nivel educativo que den respuestas a sus diferencias individuales.

Todos estos acuerdos, promueven en México, la atención educativa de las personas que presentan necesidades educativas, que se traduce en documentos como son las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (1993), el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica (1992), la conferencia nacional atención educativa a menores con necesidades educativas especiales, equidad para la diversidad (Huatulco, México, 1997), por mencionar algunos.

El reconocimiento y el respeto a las diferencias individuales abren nuevas oportunidades para una educación de igualdad de acceso a todas personas con o sin discapacidad, reflejándose en el compromiso de atención dentro del sistema educativo.

2.2.1. Marco jurídico para la integración educativa.

Dentro del marco legal se establecen los postulados con los que los niños con necesidades educativas especiales pueden tener acceso a los planteles educativos, como lo mencionan el artículo tercero constitucional y la ley general de educación, artículo 41.

El artículo 3ero. Constitucional de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, cámara de diputados del H. congreso de la unión establece: “todo individuo tiene derecho a recibir educación...” Además en el apartado II, menciona:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (párr. c).

Estos aspectos sirven de sustentos para la integración educativa, en lo que especifica el derecho de recibir una educación, dando atención a todos los niños para que se eduquen durante la enseñanza regular en los mismos centros educativos, consolidándose hacia una nueva transformación de la educación que pueda generar las condiciones que responda a la diversidad de los alumnos.

La ley general de educación en su artículo 39, capítulo IV del proceso educativo, sección I de los tipos y modalidades de educación de la cámara de diputados del H. congreso de la unión señala “en el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos”

En el artículo 41 fue reformulado el 11 de abril del 2000, y que se reforma y adiciona el 22 de junio del 2009 destacándose la igualdad y equidad de oportunidades para las personas con necesidades educativas especiales, fortaleciéndose nuevos espacios y retos para la integración educativa, quedando de la siguiente manera:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social incluyente y con perspectiva de género. Tratándose de menores con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didáctico necesarios.

Para la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles

de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia.

Las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos.

Las instituciones de educación superior autónomas por ley, podrán establecer convenios con la autoridad educativa federal a fin de homologar criterios para la atención, evaluación acreditación y certificación dirigidos a alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes

La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación. (Diario oficial de la federación, 1993, s/p).

En atención a la igualdad de oportunidades de los niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar, se tiene que generar ese derecho de recibir educación de calidad que les permita acceder a esos aprendizajes significativos de manera equitativa e igualitaria, por ello todos los involucrados en el proceso educativo tendremos el compromiso de brindar esas oportunidades para el logro de los mismos, atendiendo sus necesidades a través de la implementación de estrategias acordes con el contexto educativo en que se relacionan y conviven, estimulando no solo lo cognitivo sino también la parte afectiva, hay que enseñar y aprender a generar afecto en el pensamiento

2.3. Conceptos básicos de necesidad educativa

El desarrollo personal de todo individuo es un proceso único e irrepetible, por lo que este puede ser estimulado mediante situaciones diversas, presentándosele una serie de necesidades educativas cuando se enfrenta ante situaciones de aprendizaje que el contexto le exige.

Encontrándose algunos de los conceptos de necesidades educativas que a continuación se detallan después de haber hecho una revisión bibliográfica: “Se considera Necesidad Educativa lo que todo individuo precisa para acceder a los conocimientos, las habilidades, las aptitudes y las actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece, como persona autónoma” (Antología de educación especial, p.20).

También existen otras investigaciones que enriquecen la comprensión del tema, destacando:

Las necesidades son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. En psicología, la necesidad es el sentimiento ligado a la vivencia de una carencia, lo que se asocia al esfuerzo orientado a suprimir esta falta, a satisfacer la tendencia, a la corrección de carencia.(Dorsch, 2002:513).

Así mismo se encontró que, las necesidades educativas son “tendencias innatas a la acción se derivan de un déficit del organismos o de potencialidades naturales inherentes al hombre, que buscan ejercicio y actualización” Rula citada en (Centini & Maneti, 1994:64).

Con base a lo anterior determinamos que existe una N.E. cuando se le presentan dificultades en el desarrollo del niño que no le permiten adquirir los aprendizajes, las habilidades y capacidades necesarios para su supervivencia, cuando esta necesidad educativa se prolonga, se dificulta y se ponen en práctica muchas estrategias para lograr el objetivo dentro del ámbito educativo puede tornarse en necesidad educativa especial.

El concepto de necesidad educativa especial surgió en los años sesenta, y fue en 1978 cuando publicado el informe Warnock se definió de forma más específica,

popularizándose nuevas concepciones, algunas de las propuestas fueron recogidas en la ley general de educación del Reino Unido, teniendo gran aceptación y de las cuáles se derivan algunas normas actuales.

Un alumno tiene una necesidad educativa cuando no puede acceder al contenido del currículo y requiere de una atención más personalizada,” un alumno tiene necesidad educativa especial si manifiesta problemas de aprendizaje, lo que a su vez depende del tipo de escuela y del currículo que se imparta” (Márchese y Palacios 1999, p.30).

Se considera que el alumno tiene una necesidad educativa especial cuando no logra obtener los conocimientos y habilidades para acceder al aprendizaje y requiere de nuevas estrategias y adecuaciones para poder adquirirlo, también se encontró que:

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en la escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. (García, 2000, p.50).

Al reconocer que los alumnos aprenden a través de diversos medios y tienen su propio estilo de aprendizaje, se comparte la misma opinión que García, por lo que es importante considerar que no todos los alumnos logran aprender al mismo ritmo, ni con la misma estrategia siendo necesario un cambio en el docente para impartir un tipo de enseñanza diferenciada, adaptada, que de atención a esa diversidad.

Se reflexiona que la educación especial tiene como finalidad primordial evaluar las potencialidades de desarrollo y aprendizaje de los alumnos para poder determinar el tipo de enseñanza que requiere para poder acceder al currículum.

La educación especial es la combinación de currículo, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizajes necesarios para satisfacer las necesidades

educativas especiales del alumno de manera adecuada y eficaz puede constituir la totalidad o parte del currículo total puede ser impartida individualmente o junto con otros y puede constituir la totalidad o parte de la vida escolar.(Brennan, W. 1988,s/p).

Los alumnos con necesidades educativas especiales demandan una atención más específica, previniendo los recursos necesarios para su atención.

La escuela no solo tiene la responsabilidad de atención a los niños con necesidades educativas especiales, sino que la sociedad debe de contribuir y abrir los espacios para su integración en la misma;

La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria no es asunto que pueda resolverse a través de formulaciones legales, es además y principalmente un objetivo que ha de abarcarse desde todas las perspectivas, no solo de los que tienen relación con el sistema educativo sino también con el conjunto de la sociedad. La integración así entendida es un largo y laborioso proceso que exige un esfuerzo sostenido para que todos los factores que están en acción contribuyan positivamente al resultado global. A.Marchesi y E.Martin citado en (Lus, M.A.1999, p.73).

Los problemas que pueden presentar los alumnos con necesidades educativas especiales son determinados en gran medida por el contexto familiar, social y por el funcionamiento de la escuela, por lo que es necesario que el aprendizaje no se centre solo en las posibilidades del alumno, sino en el contexto en que se produce, siendo de gran apoyo para el logro de los resultados la participación activa de los padres de familia, realizando ese trabajo colaborativo con el docente del grupo para el fortalecimiento de los contenidos de enseñanza en el hogar.

2.3.1. Integración educativa.

La integración educativa ha estado relacionada con la necesidad educativa especial ambas manifiestan una igualdad para todos los que eran objeto de algún tipo de exclusión, la integración educativa es el proceso que permite el derecho de acceder a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a escuelas regulares para que participen y compartan los mismos ambientes educativos y el acceso al curriculum que los demás niños, en base a sus características, limitaciones así como también es necesario la adaptación de las escuelas, la flexibilidad en la planificación de adecuaciones curriculares, la disponibilidad y capacidad del docente para su atención.

La integración no empieza ni termina el día en que se inscribe al niño en la escuela, sino que surge de un trabajo previo que se ha realizado con el niño, su familia y la institución y que tiene como eje fundamental a cada sujeto, quien debe ser respetado y escuchado e informado cautelosamente.(Barsani y Gallichio,2000,p.44).

La escuela como generadora de conocimientos, debe de respetar la equidad y el respeto a la diversidad de los alumnos, dándole la oportunidad del aprovechamiento dentro del proceso educativo, reconociendo sus necesidades y posibilidades.

Por lo tanto la integración educativa es todo un proceso de cambio, no es solo el traslado de los niños con necesidades educativas especiales a las aulas regulares sino el propósito es desarrollar las capacidades que poseen que puede ser variable según el tipo de necesidad educativa que presente y por la atención que se le dé en los centros educativos a los que asisten.”La integración es el proceso que permite que los alumnos que habitualmente han estado escolarizados fuera de los centros ordinarios sean educados en ellos”. (Marchesi y Palacios, 1999, p.33).

Esta cita nos lleva a la siguiente reflexión, la integración es un proceso que requiere un cambio de actitud, de los docentes para dar atención a la diversidad de los alumnos aprovechando los recursos con que se cuenta, y propone que todos los alumnos sean o no discapacitados asistan a recibir educación en aulas regulares;

El concepto de integración no significa simplemente escolarizar a los alumnos en los centros ordinarios, sino que exige un cambio en las escuelas, es un proceso dinámico y cambiante, cuyo objetivo central es encontrar la mejor situación educativa para que el alumno desarrolle al máximo sus posibilidades, por lo que puede variar según las necesidades de los alumnos y del tipo de respuesta que los centros puedan proporcionar.(Marchesi,Coll y Palacios 1999,p.34).

Dentro de este proceso educativo el alumno con necesidad educativa especial debe de participar activamente dentro de las actividades con los mismos derechos y obligaciones que sus compañeros de clase, hay que dejar de pensar que el alumno con necesidad educativa especial es un ser diferente e incapaz de hacer algo significativo, es importante resaltar la igualdad de oportunidades que debe otorgarse a los niños integrados mediante el desarrollo de estrategias, en la declaración de Salamanca, UNESCO(1994), en la que se habla de una educación para todos “ la integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos. En el campo de la educación situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades”.

Mediante el diseño de estrategias de enseñanza se tiene que brindar la atención a los alumnos con necesidades educativas tanto en forma individual, como grupal, esta integración se tiene que dar en forma conjunta el especialista y el docente del aula regular, el especialista como el profesionista que orienta y sugiere al docente frente al

grupo, a los padres de familia y da la atención al niño con necesidad educativa especial dentro y fuera del aula. “la escuela como agente que prepara para el cambio social y donde se desarrollan actitudes y se generan cambios significativos entre las personas, tanto normales como cognitivamente diferentes” (Melero y Guerrero 1996, p.42).

Se identifica a la escuela como generadora de cambios dentro de la misma entre todos los actores del proceso educativo, para tener en presente que la escuela como institución debe de ofrecer a todos los alumnos que asisten las mismas oportunidades para acceder culturalmente, implementando una serie de situaciones que permitan en el alumno con necesidad educativa especial desarrollar todas sus potencialidades, resultado de una eficiente intervención educativa.

Los principios generales que favorecen la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa son la normalización, la sectorización y la integración.

El principio de normalización surge en los años 60 con el propósito de que toda persona tenga acceso y oportunidad de llevar una vida normal, independientemente de sus capacidades, tomar sus propias decisiones, respetándosele sus aspiraciones y deseos, definiéndose:

El concepto de normalización surge en el ámbito de lo social, no en el ámbito educativo, y que su mayor aportación es que se centra no en la situación de las personas que sufren deficiencias, sino en la relación entre las personas y todas las demás (García, 1998, p.48).

Dentro de la sociedad en que vivimos se tienen prejuicios y temores acerca de las personas que presentan deficiencias, que se modificaría si se permitiera conocerlas y darles la oportunidad de valorarlas, estableciéndose la igualdad de oportunidades de

permitir vivir una vida normal en el contexto en que viven los demás, la sociedad no debe de ser una barrera que se interponga entre las personas con necesidades especiales para su desenvolvimiento en el contexto social como personas activas y productivas.

La sectorización es un principio organizativo que se refiere a la descentralización de la prestación de los servicios educativos con el propósito de acercarlos al medio geográfico en que habitan las personas que presentan deficiencias para que puedan beneficiarse con este servicio.

La integración nace de los derechos de los alumnos con o sin discapacidad de acceder a una educación, no discriminatoria, esto nos lleva a considerar que la integración genera toda una transformación de roles y funciones de los participantes que integran los centros educativos.

La integración como todo proceso tiene como finalidad principal encontrar la mejor opción educativa para que el alumno con o sin discapacidad tenga un buen desarrollo personal y social.

Las escuelas que realizan las adaptaciones necesarias para dar atención a la diversidad del alumnado que asiste, tanto en su estructura física como las adecuaciones curriculares y la capacidad de los docentes para atender a los niños con o sin discapacidad, son las escuelas que logran la integración educativa.

Se tiene que considerar la integración educativa como un reto que requiere de un esfuerzo de todos para que se conduzca a una participación permanente del alumnado dentro de un curriculum normal por lo que “Las escuelas inclusivas como un proceso de cambio que conduce progresivamente a una mayor participación de los alumnos en la

cultura y en el currículo común de las escuelas” (Marchesi, Coll y Palacios 1999,p.43)
se considera que para garantizar una educación de calidad la escuela realice las transformaciones necesarias para que los educandos independientemente de las características y condiciones tienen que verse favorecidos.

Las escuelas inclusivas, se van consolidando poco a poco, por lo que se considera que los cambios deben de partir de la propia cultura escolar del personal que labora en los centros educativos, en función de la realidad que se está presentando. Por tanto:

La inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula común ofrece al docente una oportunidad privilegiada para profundizar su comprensión acerca de la heterogeneidad de estrategias constructivas que intentan los niños y redimensionar el valor de los “errores” de proceso, que dan cuenta de búsquedas, investigaciones, descubrimientos, invenciones y de las múltiples hipótesis y relaciones que establece el niño para apropiarse del conocimiento. (Lus, 1999, p.84).

Es necesario reconocer al docente como protagonista de aprendizajes, quien tiene la oportunidad de diseñar estrategias y revalorar su intervención educativa, al poner en práctica sus competencias profesionales. La inclusión es el camino hacia la integración, es la meta que se quiere alcanzar. La inclusión no puede sostenerse sobre unas acciones didácticas ocasionales, tiene que haber estrategias educativas encaminadas a favorecer los aprendizajes, las habilidades, las capacidades de los alumnos que les permita valerse por si mismo dentro de la sociedad a la que pertenece.

Por lo que las escuelas tienen que ser inclusivas es decir generar las condiciones para que la integración se dé, con la finalidad de atender las necesidades educativas especiales de los alumnos, contando con el trabajo colaborativo de todos sus integrantes,

con nuevos enfoques curriculares para la atención a la diversidad, respetando los ritmos de aprendizaje de los alumnos, de los más hábiles y de los que presentan problemas.

Todo este proceso de cambio debe hacer posible las transformaciones en el funcionamiento de las escuelas y la práctica educativa, realizando los ajustes necesarios para tal fin.

2.4. Atención a la diversidad en el aula escolar.

El jardín de niños sigue siendo el espacio único y especial para los niños entre 3 y 6 años de edad, en el que se enfrentan a desafíos que ponen en desarrollo sus competencias afectivas, cognitivas y sociales. Durante esta edad los niños poseen mucha energía, y les gusta estar en constante movimiento al participar en diversas actividades; el juego les permite explorar y manipular objetos, materiales con mayor profundidad, proporcionándole la oportunidad de adquirir conocimientos, de construir sus propios aprendizajes, de obtener seguridad y confianza en su persona al relacionarse con sus compañeros de juego.

Los niños que asisten al jardín de niños tienen sus propios ritmos y estilos de aprendizajes haciendo aportaciones al grupo, siendo necesario respetar las diferencias individuales en su desarrollo además de hacer las adaptaciones pertinentes para su integración en el aula, en especial a los que presentan alguna necesidad educativa especial ya sea por discapacidad, diversidad cultural o social, de género, etc. Por lo que se debe de tener presente que:

La diversidad como un valor para el desarrollo humano y para la experiencia educativa. Todos y todas somos diferentes al mismo tiempo que iguales y al aceptar tanto la igualdad como la diferencia es necesario si queremos una educación basada en los valores de igualdad, justicia, libertad y democracia.(Porras, 1999,p.105).

Este concepto de diversidad nos lleva a la reflexión de cada alumno tiene una necesidad educativa individual para poder acceder a los aprendizajes, por lo que requiere una atención personalizada por parte del profesor, dándole la atención dentro del trabajo pedagógico que se realiza como es el de darle el tiempo necesario al alumno, diseñar estrategias y materiales didácticos acordes con la necesidad educativa individual.

No obstante en ocasiones existen necesidades educativas que a pesar de todas las medidas que se aplican generalmente no pueden ser resueltas, es necesario recurrir a otro tipo de recursos y estrategias pedagógicas, que requieren modificaciones en la organización y funcionamiento del plantel educativo, como algunas adaptaciones curriculares que apoyen al alumno a avanzar al logro de los contenidos establecidos.

La atención a la diversidad como todo proceso educativo, implica cambios tanto en la toma de decisiones de los profesores, como en las prácticas educativas y la participación del colectivo, así pues conviene señalar:

Para educar en la diversidad, es preciso que el profesorado asuma la equidad como un valor que permite alcanzar una sociedad mejor al posibilitar la mejora de todos sus componentes, cuando tienen igualdad de oportunidades a la hora de elegir los caminos por los que lograr mayor desarrollo y bienestar. (Porras 1999, p.256).

Este apartado nos lleva a la reflexión que la construcción de esos nuevos valores sociales en las instituciones educativas debe de procurar una nueva escuela que garantice la igualdad de oportunidades, el respeto hacia las personas con necesidades

educativas especiales, el aceptar que todos los alumnos presentan diversas formas de aprender, eliminando las practicas pedagógicas que propician dichas desigualdades, el docente tiene que tener ese cambio de actitud positiva que le despierte el interés por atender de manera eficiente a los alumnos/as con necesidades educativas logrando resultados educativos perdurables y significados.

2.5. El papel docente dentro de la integración educativa.

El trabajo educativo requiere de la búsqueda constante de estrategias y experiencias variadas que favorezcan el proceso de aprendizaje ante la diversidad del alumnado que atiende, el docente debe de ser capaz de facilitar aprendizajes en los alumnos con necesidades educativas especiales, valorando sus características y necesidades para organizar sus conocimientos y los contenidos del currículo para avanzar hacia la construcción de nuevos conocimientos, el valorar las posibilidades de sus alumnos, así como los factores que influyen en el proceso educativo y sus necesidades educativas le permitirá diseñar y aplicar estrategias pertinentes mediante las intervenciones educativas adecuadas a la diversidad del grupo escolar que atiende. El conocer a los alumnos requiere de la observación constante de los logros y dificultades del proceso educativo, para la revaloración de la práctica educativa.

El profesor se hace a lo largo de las experiencias vitales, existenciales, que configuran una personalidad dispuesta la ayuda hacia los demás, a su participación en los planes de formación inicial y permanente y a las experiencias y procesos decisionales que configuran su carrera profesional (Porras, 1999, p.270).

De la formación inicial y permanente que tenga el docente va a depender su desempeño educativo para dar respuesta la diversidad, terminando con los esquemas tradicionalistas e introduciendo nuevos cambios, que favorezcan aprendizajes significativos en los alumnos con necesidades educativas especiales.

La función del docente como facilitador de la interacción entre iguales es fundamental para que esta tenga resultados positivos. El papel que desempeña en el contexto del aprendizaje consiste en estructurar las situaciones de enseñanza-aprendizaje de manera que puedan producir controversias conceptuales o choques socio-cognitivos, cuidar el contexto físico y los recursos materiales, promover los sentimientos positivos en el alumnado y cuidar las interacciones comunicativas. (Porrás, 1999, pp.157-158).

Los docentes eficaces diseñan situaciones retadoras que facilitan la capacidad cognitiva de los niños para que desarrollen sus competencias, crean los ambientes favorables en los que se sienten seguros y respetables, estimulan sus progresos y mejoran el proceso de integración a través del análisis y reflexión de su propia práctica educativa.

El profesor opera sobre las funciones deficientes del alumno, o sobre las condiciones didácticas, organizativas, relacionales, del aula para lograr la integración de éste a las mismas, él es que tiene que articular y desarrollar los medios, recursos y estrategias para lograr que el alumno se integre. (Parrilla. 1992, pp.17-18).

Se considera al docente como el profesionalista que mediante sus prácticas educativas toma en cuenta la prevención de los recursos, el diseño de estrategias y todas sus potencialidades para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

La integración escolar requiere de un profesionalista que pueda realizar un diagnóstico de la situación de la escuela en que labora, acorde con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, contar con el conocimiento para realizar las adecuaciones

pertinentes para dar la atención a los niños con necesidades educativas respetando sus diferencias individuales, todo esto demanda la puesta en marcha de las competencias profesionales, conjugando sus saberes, habilidades y actitudes para lograr una intervención educativa eficiente, siendo capaz de construir sus propias estrategias y acciones por medio de la revaloración de su propia práctica educativa.

Estos cambios que demanda la integración educativa en los docentes que están al servicio no consiste en proporcionales más trabajo con la atención de los niños con necesidades educativas especiales, sino ser más efectivos en su desempeño laboral, enfrentando estos retos de forma colaborativa y participativa con todos los integrantes del colectivo escolar.

Para ello se cuenta con los profesores de educación especial de los centros educativos, quienes tienen como uno de sus propósitos dentro de sus funciones apoyar el proceso de integración educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, sobre todo a las que se encuentran asociadas a la discapacidad y a las aptitudes sobresalientes en los centros educativos del nivel de educación básica, así mismo coordinarse con el profesor del aula en diversas acciones que den respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, propiciando ambientes que generen seguridad, confianza y aprendizajes.

2.6 .La importancia de las familias en relación con la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

La familia es uno de los agentes más significativos dentro del proceso de integración educativa ya que constituye el primer contexto educativo en que se desenvuelve el niño, de la participación en experiencias sociales que tengan en el seno familiar se van a derivar aprendizajes fundamentales para su educación en el centro escolar, por lo que es necesario considerar que los niños tienen saberes previos, ingresan al plantel educativo, con conocimientos, habilidades y aptitudes sobre los cuales se va a desarrollar la actividad docente, por lo que hay que resaltar que :

La familia constituye el primer entorno educativo en el que se ha desarrollado el alumno. Todo niño o niña llega a la escuela con numerosos e importantes aprendizajes ya adquiridos en el medio familiar, sobre los cuáles debemos desarrollar nuestra acción docente.
(Puigdemívol, 2005, p.288).

Esta situación también se presenta en los alumnos con necesidades educativas especiales siendo de gran importancia la estrecha relación que exista entre la familia y la escuela para colaborar juntos en el proceso de aprendizajes permitiendo dar un seguimiento en los hogares de la apropiación de los conocimientos dados, en base a la observación de ciertas características que se manifiestan en el hogar y que son de gran valor para el docente.

Aunque existe información documentada sobre la función de los Padres de Familia ante estas situaciones en la que puede haber similitud con lo que está viviendo al tener un hijo con o sin discapacidad, el efecto no es el mismo, ya que: “El trabajo con las

familias se desarrolla con frecuencia de forma intuitiva, siguiendo modelos implícitos y aprendiendo muchas veces a través de la propia experiencia como alumnos, pacientes o usuarios” (Marchelli, Coll y Palacios, 1999,480).

El tener en la familia un niño con discapacidad, viene a generar un cambio en todos los aspectos de la vida familiar, acudiendo a la búsqueda y ayuda de profesionales, para su valoración e intervención que dependiendo del apoyo dado puede ayudar a superar u obstaculizar el conflicto si no se le da el adecuado procedimiento.

Por lo que en ocasiones los padres de familia no están preparados para afrontar esta situación que requiere de una mayor dedicación hacia el niño que presenta la necesidad educativa especial, tener la paciencia y la estimulación necesaria para que no se establezcan frustraciones, cambios de actitud y de culpa mutua entre el padre y la madre.

También existe un desequilibrio económico ya que se concibe gastos en servicios médicos, educativos y de rehabilitación, que con el transcurso del tiempo se pueden ir acrecentando.

Más sin embargo todas estas dificultades que pasan los padres de familias se ve compensado con el esfuerzo y progreso de su hijo al avanzar obteniendo grandes logros en su proceso educativo.

2.7. La detección de niños con necesidades educativas especiales.

El diagnóstico psicopedagógico se desarrolla en el ámbito escolar, además de permitir conocer las características de los alumnos también podemos obtener información relacionada con el ámbito sociocultural en que se desenvuelve el niño.

Cuando en los planteles educativos del nivel preescolar ingresan alumnos que presentan alguna discapacidad física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas, los docentes de educación preescolar se enfrentan a una serie de cuestionamientos y cambios que pueden generar conflictos en su actuar pedagógico, en relación a la detección e integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Después de haber hecho una exploración bibliográfica acerca de la detección e integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en el nivel preescolar, se encontraron definiciones y conceptos como el siguiente:

El diagnóstico psicopedagógico ha de referirse por lo que atañe al currículo escolar a los contenidos, objetivos y orientaciones marcados por la administración, combinando los objetivos generales con las estrategias de intervención adecuadas a los niños y a las necesidades educativas. (Bassedas, E.et.al, 1991, p.71).

Así es muy significativo resaltar que el diagnóstico psicopedagógico como en todo proceso será necesario considerar la información que se va recabando para crear las estrategias que responda a la atención de la necesidades educativas especial que presenta el alumno, la información que debe considerar el diagnóstico psicopedagógico, para su elaboración tiene que ser sustentado en los contenidos curriculares, para la creación del diseño de estrategias que dé respuesta a las N.E.E. que presenta el alumnado/a., creemos también importante reflexionar acerca de que; “El diagnóstico es la base de la intervención del maestro y por lo tanto precisa del asesoramiento de especialistas y de la colaboración estrecha de los mismos en la práctica diaria (equipos multiprofesionales)” (Melero y Guerrero, 1996,p.49).

En el diagnóstico psicopedagógico la valoración de los alumnos con necesidades educativas especiales permite situar al alumno en un proceso más interactivo y contextualizado, pero no solo al alumno favorece sino también al docente y al plantel educativo, así pues debe ser un trabajo en conjunto de forma colaborativa entre los implicados, por ello se considera al diagnóstico como una herramienta que determina elementos para el tipo de dificultad que presenta el alumno con N.E.E., y que debe de elaborarse de manera colaborativa entre el docente de grupo y los especialistas.

Generalmente el diagnóstico se inicia cuando el docente del aula regular observa en el alumno características que no son peculiares al abordar situaciones de aprendizajes, algunos de los elementos esenciales para llevar a cabo el diagnóstico psicopedagógico del alumno, es principalmente la observación del alumno, que viene a ser un instrumento que puede ayudar a reconocer la situación del alumno con necesidad educativa especial por parte del docente, las entrevistas a los padres de familia, al docente del aula regular y al personal que se encuentra dentro del contexto en que el niño participa también son elementos que podrían aportar datos para el seguimiento del proceso, así mismo la revisión de trabajos son evidencias de las manifestaciones de logros y dificultades del alumno con necesidad educativa especial.

Por lo que es importante tomar en cuenta que el diagnóstico psicopedagógico permite obtener información inicial de lo que saben y pueden hacer los alumnos, considerando que se les conoce conforme avanzan en el ciclo escolar.

2.8. La utilidad de la evaluación psicopedagógica.

La evaluación dentro del proceso educativo desempeña diversas funciones, en el contexto de la integración educativa, la evaluación de las posibles necesidades educativas de los alumnos es una tarea en la que los especialistas dedican un buen tiempo, para fundamentar las posibles dificultades del alumno y las condiciones para su atención.

La evaluación psicopedagógica puede considerarse como un proceso compartido, que permite recabar información que identifique las necesidades educativas de los alumnos, así pues:

La evaluación psicopedagógica, en definitiva, ha de proporcionar información relevante para conocer la forma completa las necesidades del alumno así como su contexto escolar, familiar y social, y para fundamentar y justificar la necesidad de introducir cambios en la oferta educativa y, en su caso, la toma de medidas de carácter extraordinario.(Marchesi,Coll y Palacios, 1999,p.396).

La evaluación psicopedagógica ha de contemplar al alumno, en todos los contextos en los que se desenvuelve, para tener el conocimiento de la situación y tomar las medidas pertinentes para hacer los ajustes en la acción educativa.

La evaluación psicopedagógica puede ser de gran utilidad no solo para el personal especializado sino también para los docentes frente a grupo, porque les va permitir adquirir el conocimiento de la forma de cómo llevarla a cabo para identificar y valorar los procedimientos acordes para los apoyos que requieran las necesidades educativas de

los alumnos, de igual manera si cuentan con el apoyo de los especialistas sabrán como involucrarse en su realización, estimando los posibles resultados, por ello:

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica debe concebirse como un proceso que aporte información útil principalmente para los profesores de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos.(García, 2000,p.89).

La evaluación psicopedagógica como toda una secuencia de acciones que tiene sus propias características que permiten identificar los elementos suficientes para recabar información acerca del desempeño del alumno en el aula escolar, para poder apropiarse de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, la cual se organiza para dar las pautas del trabajo pedagógico a efectuarse con base a los resultados obtenidos.

Es importante resaltar que la información que se solicite no debe de ser solo como requisito de llenado de formatos que no aportan información que justifique o amplíe datos que sean de interés para su análisis y comprensión de la situación problemática que este presentando el alumno, así mismo la selección adecuada de los instrumentos de apoyo y su interpretación de los resultados pueden o no aportar informes de gran utilidad para el diseño de las adecuaciones curriculares

2.9. Adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares establecen cuales van a hacer las intervenciones pedagógicas diseñadas que le van a permitir a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales avanzar en su proceso de aprendizaje.

Las adecuaciones curriculares son las estrategias educativas para alcanzar los propósitos del currículo por lo que se pueden definir como:

La respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas específicas de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyendo lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a la necesidad educativa que el alumno no comparte con su grupo. (García, 2000, p.132).

El adaptar medidas estratégicas que den respuestas a las necesidades educativas especiales, requiere de ciertos ajustes en los contenidos y en las formas de enseñarlo, para dar respuesta a la necesidades educativas, por lo que es importante destacar que los docentes tienen que tener un amplio conocimiento de los planes y programas de estudio y de las condiciones del centro educativo en que trabaja.

En cuanto se tiene identificado las necesidades del alumno y se establece las prioridades para su atención, es pertinente decidir el tipo de adecuaciones se requieren por lo que existen dos tipos de adecuaciones, MEC,(1990) citado en García,2000 dice que las “adecuaciones de acceso al currículo: consisten en las modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado”(p.135).

Estas adecuaciones permiten crear las condiciones físicas en los espacios y el mobiliario en las instalaciones de la escuela y en el aula didáctica para que puedan ser accesibles para su uso por los alumnos con necesidades educativas especiales.

El otro tipo de adecuaciones curriculares que se puede diseñar son las Adaptaciones a los elementos del currículo, MEC, (1990), citado en García 2000 menciona que son “el

conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos” (p.138).

En la planificación de las adecuaciones curriculares es conveniente la participación y planificación en forma conjunta el docente con el especialista para poder dar una respuesta detallada y adaptada a las necesidades educativas especiales de los alumnos que no puedan ser cubiertas por el currículo, la evaluación debe de contribuir a mejorar las estrategias empleadas pero sobre todo la intervención educativa para con los alumnos con necesidades educativas especiales para su integración.

Capítulo 3. Los resultados

3.1. Descripción del contexto de estudio.

El contexto escolar en que se llevó a cabo la investigación fueron dos planteles educativos del nivel preescolar, pertenecientes a la zona 17 del sector 11 ubicados en el municipio de Cunduacán del estado de Tabasco.

Uno de los planteles educativos se encuentra ubicado en la cabecera municipal, cuenta con una matrícula escolar de 280 alumnos, distribuidos en 2 grupos de 1er año, 4 grupos de 2do. Año, y 3 grupos de 3er año, atendidos por 9 docentes frente a grupo, 1 profesor de Educación física, 1 profesor de Enseñanza Musical, 2 niñeras, 2 personal de servicios y mantenimiento, un equipo de personal de USAER integrado por un terapeuta de lenguaje, de aprendizaje y un psicólogo, bajo la conducción de un personal directivo.

La infraestructura del plantel es de dos niveles, en la parte baja se encuentran 2 aulas didácticas, la dirección, los sanitarios, el aula de recursos que utiliza el equipo de USAER, la Bodega, el aula destinada a los desayunos escolares, el aula de usos múltiples, la plaza cívica y el área verde en que están instalados juegos infantiles, en la parte alta se ubican las 7 aulas didácticas.

El personal de educación física, atiende a todos los grupos durante el transcurso de la semana, el personal de enseñanza musical, asiste y labora de lunes a jueves, la terapeuta de lenguaje labora 4 días a la semana, el psicólogo y el de aprendizaje 3 días a la semana.

El otro plantel educativo seleccionado se ubica en una comunidad a 6 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con un aula didáctica y una adaptada, los espacios destinados a desayunos escolares, plaza cívica, sanitarios para los alumnos, áreas verdes con sus respectivos juegos infantiles, recibe el asesoramiento en actividades relacionadas con la actividad física por el profesor de educación física, una vez al mes.

Las personas encuestadas fueron cuatro docentes frente a grupo, un personal de USAER y tres padres de familia. Durante visitas a los planteles educativos se entabló diálogo con el personal participante, en la que se les dio a conocer el trabajo que se proyectaba realizar, dándole los motivos que habían impulsado esta investigación, solicitándoles su apoyo y participación voluntaria, por ello la selección del personal docente con los que se llevó a cabo la investigación, asumió como base que se encontraran en sus aulas didácticas en ese periodo escolar, alumnos que presentaban necesidades educativas, los cuales eran atendidos por los especialistas, además de que asumieron la disposición a colaborar, dándonos su tiempo y permitiendo de que se realizaran observaciones en el aula didáctica, así como adquirir el compromiso de realizar los cambios necesarios en su intervención docente

Las encuestas fueron llevadas a cabo en forma individualizada en un clima de confianza, haciéndose el registro de datos por espacios de varios días, complementándose con la observación en el aula, mediante una entrevista abierta y semiestructuradas de la cual siguió la entrevista estructurada que permitió ir haciendo la recopilación de la información.

Sin embargo la docente (2) del plantel educativo ubicado en la cabecera municipal, que en un principio mostró disponibilidad, en el transcurso de los días y al ir observando el trabajo que se estaba realizando, mostró una actitud de no permitir la observación del trabajo pedagógico, solo mostraba interés en proporcionar toda información que se le solicitara.

El personal docente ha desarrollado habilidades y actitudes ante las nuevas transformaciones que se están generando en la sociedad que les ha permitido reformular su formación hacia un perfil más amplio, asumiendo nuevos retos con una visión más innovadora y creativa, de esta manera se encontró que el personal entrevistado presenta un perfil docente como el siguiente;

La (M1) tiene 17 años de servicio en nivel preescolar, cuenta con estudios realizados posteriormente después de su formación profesional en maestría en educación ha asistido de forma constante a diplomados, talleres y cursos de actualización relacionados con su labor educativa, tiene una antigüedad en el plantel educativo de 6 años.

La (M2) tiene 17 años de servicio en el sistema educativo, ha realizado estudios posteriores a su formación profesional en maestría en educación de igual manera ha asistido regularmente a cursos de actualización, diplomados y talleres, en el plantel educativo cuenta con 4 años de permanencia.

La (M3) tiene 29 años de servicio educativo. Su formación profesional está basada en el nivel de normal básica, no ha realizado estudios superiores posteriores a su

formación profesional, ha asistido a talleres, cursos de actualización, y diplomados, cuenta con 23 años de permanencia en el plantel educativo actual.

La (M4) tiene 17 años de servicio en el nivel educativo, su formación profesional posterior a su formación profesional ha sido en relación a estudios superiores cuenta con estudios en maestría en psicología-orientación vocacional así mismo ha asistido a talleres, diplomados, cursos de actualización durante su trayectoria laboral, con 5 años de permanencia en el plantel.

El personal de USAER cuenta con estudios de licenciatura con 7 años de experiencia en la docencia y con 3 años de permanencia en el plantel educativo actual, tiene conocimientos en la especialidad en el área de aprendizaje, todo lo referente a la atención de alumnos con N.E.E.. con o sin discapacidad.

Así mismo se contó con la participación de 3 padres de familia, de los cuales, los dos primeros padres de familia pertenecen al plantel educativo que se encuentra en la zona urbana su nivel socioeconómico es relativamente de clase media, su familia se encuentran integradas por ambos padres, las madres de familia están dedicadas a las labores del hogar, siendo el padre de familia el proveedor de los recursos necesarios para su subsistencia, por otro lado el ultimo padre de familia encuestado, se separo de su pareja y ha vuelto a iniciar una nueva relación, las condiciones socioeconómicas no son muy favorables.

3.2. Presentación de resultados.

De acuerdo a la información recabada en la administración de los instrumentos utilizados como la observación en el aula, las encuestas, guías de observación para el alumno, expediente personal del niño, diario de trabajo de la docente, estos resultados se seleccionaron y agruparon en ocho categorías las cuales se describen a continuación;

Categoría 1: Conocimientos sobre la integración educativa.

En la investigación realizada se pudo constatar que el personal docente encuestado presenta un conocimiento no muy claro acerca de lo que es la integración educativa, ya que durante las observaciones y el registro de datos de las encuestas esto se pudo confirmar, encontrándose que los conocimientos que poseen son generalmente relacionados con proporcionar atención a los niños con necesidades educativas a sus aulas didácticas, a lo que una de las entrevistados nos dijo;

“Es lo que se trabaja con los niños que tienen problemas de lenguaje, aprendizaje y atención dispersa” (M1, P1, R1).

Hace referencia a que la integración educativa es la atención que se le proporciona a los niños que presentan problemas de lenguaje, aprendizaje y atención dispersa, más sin embargo la Integración educativa no solo es trabajar con los niños con problemas es brindarles atención a sus necesidades educativas para que logren alcanzar el nivel de conocimientos conforme a sus potencialidades, de igual manera se recopiló:

“Que todos los niños presentan una necesidad educativa especial o discapacidad tienen derecho a recibir educación como todos los demás niños” (M2, P1, R1).

La entrevistada reconoce que los niños que presentan una necesidad educativa especial con o sin discapacidad tienen el derecho a ser atendidos en los mismos ambientes educativos que sus compañeros de grupo, recibiendo todos los conocimientos y aprendizajes que se logren con la aplicación del currículo escolar. Así mismo el personal docente que labora en el jardín de niños unitario, nos dio su opinión;

”Sé que hay un programa que trata especialmente de ello que ya debe de estar en práctica en los planteles educativos donde se aborda la Integración de niños con N.E.E. al grupo de manera progresiva”. (M4, P1, R1).

Reconoce la existencia de un programa que se desarrolla con los alumnos que pueden presentar una necesidad educativa especial relacionada con una discapacidad, en los diversos planteles educativos, en donde se da la integración educativa de manera gradual, la integración educativa debe entenderse como una educación normalizadora partiendo del concepto fundamental de la igualdad de derechos entre todos los ciudadanos, entendiéndose como un derecho a no ser marginado por ser diferente, lo que conlleva a un cambio de actitudes y compromiso de buscar las condiciones para mejorar los aprendizajes de los alumnos sean cuales sean sus características, por lo que la entrevistada presenta ciertos conocimientos, que no son los suficientes para apropiarse de los mismos, ya que ven a la integración educativa como una educación para un tipo determinado de personas que son diferentes, cuando en la realidad no debemos de olvidar que cada alumno presenta sus propias necesidades y características y que en función de sus capacidades o carencia se les tiene que dar el apoyo, por ello, la integración educativa debe de contribuir a dar atención a los niños y niñas en su entorno

escolar, para que en ambientes educativos normales puedan desenvolverse, relacionarse, adquirir los aprendizajes significativos para alcanzar una integración social.

La integración, si va más allá de la mera presencia física en las aulas ordinarias de los alumnos con alguna discapacidad, supone un cambio profundo de la educación, un cambio que orienta hacia el establecimiento de objetivos más amplios y equilibrados, hacía la definición de un currículo flexible y hacia la formación de todos los profesores en la atención a la diversidad de los alumnos (Marchesi y Palacios, 1999, p.34).

Todas estas posibilidades disponibles deben ser las que se planteen en los planteles educativos en atención a la diversidad de alumnos para que se generen las condiciones para la integración, para esto es necesario que los docentes se apropien del conocimiento de contenidos relacionados con la integración educativa para adquirir las herramientas que les brinden las estrategias para la atención e integración de alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Categoría II: Conocimientos de los fundamentos normativos y filosóficos de la integración educativa.

Por ello se plantearon cuestionamientos acerca de los conocimientos de los fundamentos normativos y filosóficos de la integración educativa, rescatándose la siguiente información.

“si, el programa de educación preescolar 2004”, (M1, P2, R2).

Ella percibe en el principio pedagógico de diversidad y equidad del programa de educación preescolar los fundamentos normativos y filosóficos de la integración educativa cuando solo en este principio plantea de cómo” la educadora, la escuela y los

padres de familia deben de contribuir a la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales a la escuela regular” (P.E.P. 2004), identifica que se tiene que atender este principio pedagógico en su intervención educativa, al integrar a los alumnos con N.E.E. como parte del contenido curricular del nivel educativo, más sin embargo, se percibe la ausencia de información sobre los fundamentos normativo y filosóficos de la integración educativa, otra respuesta fue:

“Documentos no, sólo algunas orientaciones que nos han hecho los maestros de CAPEP”, (M2, P2, R2).

Se aprecia que no conoce documentos en que se establezcan los fundamentos normativos y filosóficos de la integración educativa, solo ha adquirido los conocimientos de estos por medio de orientaciones que ha recibido por parte del personal de CAPEP, que ya no es CAPEP sino personal especializado de las USAER que conforme a los nuevos cambios estructurales también han reconsiderado su rol desarrollando sus competencias profesionales que les han permitido dar respuestas educativas a las diversas situaciones que se les presentan. La entrevistada conoce ciertos rasgos de los fundamentos ideológicos hacia una enseñanza no segregadora, pero no el compromiso de garantizar una respuesta educativa a la diversidad de alumnos que atienden, para que adquieran el desarrollo de todas sus capacidades. Reconocen los principios de igualdad de oportunidades de las personas con necesidades educativas especiales pero no dan respuesta a las diferencias individuales que existen en su salón de clases.

Categoría III: Instrumentos que utilizan para la detección.

Cuando las docentes se encuentran frente a alumnos que presenta dificultades, observan sus capacidades y habilidades y realizan sus registros personalizados, se les cuestionó sobre las estrategias o instrumentos que utilizan para realizar la detección de los alumnos que presentan alguna necesidad educativa, situación a la que respondieron:

“La observación en las actividades realizadas en el aula, la detección la realiza el equipo de USAER, con las observaciones de la docente” (M1, P3, R3).

“En el plantel contamos con maestros de educación especial, son ellos los que observan a los niños y hacen las detecciones también yo les doy mi opinión, cuando detecto algo que indique que el niño necesita apoyo y le aplico una prueba que diseñe” (M2, P3, R3).

Los entrevistados coinciden en que la observación es el instrumento mediante el cual realizan sus registros de lo que acontece en el alumno constituyendo una fuente de información muy valiosa para el registro de la actividad pedagógica, más no es lo suficientemente eficaz para la detección de niños con necesidades educativas especiales ya que esta requiere de una valoración conjunta entre el docente del grupo y el equipo de especialistas, complementada con otras fuentes de información que proporcionen datos significativos del alumno. El personal del jardín de niños unitario expuso:

“Mediante la observación directa, ya que físicamente es evidente su NEE que se corrobora posteriormente a través de una entrevista al padre de familia” (M4, P3, R3).

Hace referencia a la discapacidad y/o necesidad educativa especial que se le puede observar en forma visible al alumno, la cual comprueba sus suposiciones con la recopilación de datos que le realizan al padre de familia, por lo que se limitan a hacer

una descripción de las características físicas del niño, lo cual la lleva a emitir juicios sobre su persona y no sobre la necesidad educativa especial.

El personal de USAER nos dio su opinión:

“Primero se hace una pre- detección, pasamos por los salones, preguntando a las educadoras, después se hace una evaluación psicopedagógica y se analiza si se requiere atención o no, sino simplemente algunas sugerencias de trabajo para la docente”.(M5,P3,R3).

El personal de USAER cuestiona en primer término a la docente sobre las necesidades de sus alumnos, aplicando posteriormente el instrumento para determinar si el alumno presenta una necesidad educativa especial para brindarle la atención, es evidente de que no existe un trabajo colaborativo entre el especialista y el docente del grupo para la atención y seguimiento a las acciones en la manifestación de significantes de los aspectos que pudieran ser relevantes para el diseño y/o replanteamiento de otras estrategias en el logro de aprendizajes y de otros apoyos que se requieran, la docente solo es informante sobre situaciones que el especialista quiere conocer acerca del desempeño del alumno/a.

Categoría IV: Dominio de metodologías para detección e integración.

Por otra parte en cuanto si se requiere del dominio de metodologías especiales para realizar la detección e integración de los niños con necesidades educativas especiales a sus aulas educativas cuando se les presentan determinados casos, expusieron:

“si, metodología, observación, dialogo con los padres” (M1, P5, R5).

Se afirma que requiere de la aplicación de metodologías para la detección e integración de los alumnos con necesidades educativas, así como de la observación hacia el alumno y la comunicación con los padres de familia, ahora si considerara una valoración de las metodologías adecuadas para la detección e integración de los niños con necesidades educativas especiales se daría cuenta de que no difiere mucho de ser lo que ella realiza con algunos niños que presentan necesidades educativas que solo requieren de una buena intervención educativa , pudieran darse casos con trastornos más severos que demandaría la atención de un especialista o de ser atendido en escuelas especiales, aunque si se desarrollaran las competencias profesionales apropiadas pudieran diseñarse mejor las estrategias didácticas , respecto a lo que tienen que aprender estos alumnos , como lo van a enseñar, de qué manera se va a evaluar su avance, se crearían las condiciones que asegure que estos alumnos reciban la respuesta educativa que les va a permita mejorar en su educación. La siguiente respuesta:

“no, la detección se realiza a través de la observación hacia los niños observando su conducta y las actividades que realizo en el día” nos la dio (M2, P5, R5).

Otra respuesta fue:

“No, solo con una buena observación” (M3, P5, R5).

“Depende del tipo de N.E.E. que presente el alumno, considero que la metodología de trabajo con ellos solo requiere muy pocos ingredientes tales como amor, alegría, motivación y responsabilidad pero sobre todo aceptación” explico la (M4.P5, R5).

Se muestran conformes de que no requieren del dominio de ciertas metodologías específicas para la llevar a cabo la detección e integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, reconocen que mediante la observación, registran datos sobresalientes de las manifestaciones que presentan sus alumnos.

Categoría V: Genera más trabajo la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

El cambio en los planteles educativos, para que sean espacios integradores se va dando poco a poco, requiriéndose el involucramiento de todos los que participan en este proceso educativo, con un gran compromiso y un cambio de actitud, por ello se les pregunto a los docentes que participaron en esta entrevista, si el tener en sus aulas alumnos que presentan una necesidad educativa les genera más trabajo, situación a la que dieron las siguientes respuestas:

“Genera más trabajo, no les queda claro lo que van a realizar” (M1, P4, R4).
“Si, porque es necesario basarse a las necesidades que el niño pueda desarrollar de acuerdo a su habilidad que tenga” (M2, P4, R4).

Estas dos docentes conciertan en el que dar la atención a los niños que presentan necesidades educativas especiales les genera más trabajo, porque requiere tener un compromiso más arduo para que la atención a la diversidad se dé con calidad y equidad, es posible que los docentes cuando se encuentran frente a alumnos que presentan alguna necesidad educativa en sus aulas presenten una actitud de resistencia, no tomando en cuenta las diferencias entre sus alumnos, de igual manera parece que están convencidos de que el proceso de enseñanza se da en porciones, ignorándose de que los alumnos son diferentes no solo en su sexo sino en sus intereses y maneras de aprender y que ya vienen con ciertos conocimientos y experiencias a las cuales hay que desarrollar al máximo.

Es conveniente reflexionar que los niños que presentan una necesidad educativa persiguen los mismos contenidos educativos que todos los niños en común, con los limitantes que el propio niño va obteniendo en el transcurso del proceso.

Categoría VI: Materiales motivantes.

Por ello es importante considerar la posibilidad de ofrecer variedad de materiales y actividades que les permitan trabajar los contenidos con cierto grado de complejidad que despierten su curiosidad y necesidad de aprender, en respuesta a esta cuestión las docentes entrevistadas nos dieron su opinión:

*“Los niños utilizan los materiales que trajeron para sus actividades, y aquí en el salón hay papelería, cuentos, material de plástico, etc.” No las dio (M2, P6, R6).
”Generalmente se utiliza los que proporcionan los padres de familia “expuso la docente (M3, P6, R6).*

Es notorio que los docentes utilizan materiales de apoyo que están relacionados generalmente con el uso de variedad de papelería, que los ayudan a salir del paso, que no son los necesarios para estimular en sus alumnos el proceso de desarrollo, los docentes les restan importancia al uso de materiales de apoyo, ya que no le ofrecen a los alumnos la variedad, ni el potencial didáctico que ostenta, reconocen que solo ocasionalmente utilizan materiales vistoso y novedoso que despierten el interés del alumno, por ello el material de apoyo según el uso que le den los docentes como apoyo en el trabajo pedagógico será el valor significativo, por ello su selección debe de estar condicionada a las necesidades y características de los alumnos, que pudieran asumir funciones adicionales.

Categoría VII: Trabajo colaborativo entre el equipo de USAER y la docente de grupo

Por otra parte en el Jardín de Niños en donde se cuenta con el servicio de especialistas, se les cuestiona a las docentes acerca de cómo se da ese trabajo colaborativo con este personal para la detección e integración de los alumnos que presentan necesidades educativas situación a las que respondieron.

“Los especialistas entran al salón y observan al alumno en lo que está realizando y luego se lo lleva al cubículo para darle la atención especializada” (M1, P7, R7).

La siguiente encuestada expuso

“Los maestros especialistas entran al salón un rato, observan a los niños y luego se lo llevan a donde está su cubículo para trabajar con ellas” (M2, P7, R7).

Y por último otra docente expuso:

“Los maestros de USAER observan al alumno y luego se lo llevan a su cubículo, donde le dan la atención” (M3, P7, R7).

Todas las docentes concuerdan entre sí, de que el personal de USAER entra a las aulas didácticas a realizar observaciones de los alumnos que presentan la necesidad educativa especial cuando se encuentra realizando sus actividades en el grupo, para que posteriormente le dé la atención personalizada en el espacio en se encuentran ubicados por lo que existe una buena comunicación entre el personal de USAER y el personal docente, más no así un trabajo colaborativo entre el colectivo escolar, para la detección e integración de los alumnos que presentan necesidades educativas, ya que se observa que el personal especializado realiza sus estrategias de

trabajo en forma individualizada, desconociendo el personal docente el tipo de actividades que implementa o los ajustes que realiza, siendo notorio que no existe un aprendizaje de forma cooperativa que conduzca a una mejor comprensión de la situación que presenta el alumno, a una responsabilidad compartida para el logro de objetivos comunes, sino que el personal de USAER es el que da la solución a la problemática que se presenta, estableciendo una relación de desigualdad entre el docente, condicionando los cambios o avances en el niño con necesidad educativa especial.

Categoría VIII: Adecuaciones curriculares.

El personal de USAER entrevistado nos dio su opinión de la medida en que la adaptación del currículo ha sido un proceso compartido con el personal involucrado en la detección e integración de alumnos con necesidades educativas especiales

“Se le ha dado información a las educadoras tanto en forma escrita como verbal, sugerencias”. (M5, P5, R5).

El personal de USAER se muestra conforme de que solo ha proporcionado información al personal docente de sugerencias mas no comparten una misma forma de intervención para dar una respuesta educativa a las necesidades educativas de los alumnos.

Continuando con la entrevista al personal docente acerca de cómo realizan la planificación de las adecuaciones curriculares que les permiten dar respuestas a las necesidades educativas que presentan sus alumnos cuando existen dificultades de

aprendizaje en relación al currículo que le corresponde conforme al nivel educativo, situación que manifestaron de la siguiente manera:

“Realizo mi planificación para todos los alumnos en relación a las competencias del PEP 2004, el equipo de USAER solo me da sugerencias de actividades para trabajar en el niño” (M1, P8, R8).

La siguiente docente nos dio su opinión

“Realizo mi planificación conforme al Programa de Educación Preescolar, diseño actividades para todos, los especialistas tienen sus actividades que las trabajan en el cubículo con la niña” (M2, P8, R8)
“Los maestros de USAER realizan su planificación con los niños que atienden”, concluyo (M3, P8, R8).

El personal entrevistado hace referencia a su planificación del trabajo pedagógico con base a las competencias del currículo del nivel de preescolar, haciéndose notorio que desconocen las adecuaciones que realizan los especialistas para la adaptación del currículo a los alumnos que no logran alcanzarlo, la planificación y adecuación de las actividades las realizan entre el equipo de especialistas haciendo a un lado a los docentes en este proceso, dándole la atención al alumno en forma individualizada, dándole solo sugerencias de actividades que pueden trabajar, pero no se da en forma conjunta la planificación de las acciones, ni el proceso de seguimiento de los avances, cada docente trabaja por su lado.

En cuanto al personal de USAER nos dio su aportación sobre los procesos y los factores que ha tomado en cuenta para la elaboración de las adaptaciones curriculares;

“El alumno en general, se inicia con un estudio de caso en donde podemos ver las necesidades y fortalezas para partir de ahí, para proceder hacer las adecuaciones curriculares pertinentes” (M5, P4, R4).

El personal de USAER puntualiza en el alumno sus necesidades y fortalezas para tomar las decisiones sobre lo que tiene que aprender haciendo las adecuaciones pertinentes es importante resaltar que las adecuaciones curriculares tienen que justificarse tras un proceso en el que intervienen todos los especialistas en coordinación con el docente frente al grupo y los padres de familia.

De igual manera se le cuestiono acerca de las responsabilidades que tiene como maestro de apoyo en la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales puntualizando:

” Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, información, atención individualizada y grupal, asesoría a padres y educadoras, elaboración de planeación y fomentar los canales de comunicación “(M5, P2, R2).

La función del personal de USAER no debe reducirse solo a determinadas acciones encaminadas a la intervención directa con el alumno, requiere de involucrarse en la actividad educativa del plantel educativo, coordinándose con el equipo docente en la búsqueda de las dificultades del alumno, teniendo disponibilidad para ajustar sus actividades a las necesidades requeridas que propicien un cambio de actitud del alumno frente a la actividad escolar y sus posibilidades de progreso.

En relación a la información recopilada con los padres de familia, estas se agruparon en 3 categorías:

Categoría I. Conocimiento de lo que presenta su hijo/a

“Hasta el momento hemos seguido cada paso conforme lo que nos dicen, tenemos estudios médicos y todo lo referente a su lenguaje” (P.F.1, P1, R1)

“Le dio una calentura de neumococo” (P.F.2, P1, R1)
“Me dicen que mi hijo tiene estrabismo” (P.F.3, P1, R1).

Los padres de familia presentan una información no muy acertada lo que presenta su hijo/a, solo cuentan con los informes médicos que le han realizado pero en relación a la necesidad educativa especial que presentan no tienen los elementos muy clarificados, ya que solo han recibido información por parte del docente del grupo algunas dificultades percibidas, que han presentado en el proceso educativo sus hijos/as, las cuales no han servido para orientarlos en la atención que se requiere en el desarrollo y apropiación de los contenidos educativos para el logro de los aprendizajes significativos, o si se requiere de apoyos externos de especialistas para una mejor atención de las necesidades educativas que están presentando.

Categoría II. Avances y dificultades que presente su hijo(a) en el proceso educativo.

“Me da a conocer su comportamiento y avances de sus tareas y actividades”(P.F.1, P2, R2).
“Aprende muchas cosas” (P.F.2, P2, R2)
“Sabe ya más cosas que antes”(P.F.3, P2,R2).

Los padres de Familia se mantienen informado acerca de los logros y dificultades que presentan sus hijos aunque generalmente, se les da informe sobre su comportamiento actitudinal, desconocen el enfoque pedagógico del nivel de preescolar para el desarrollo y logro de competencias, en las que se reconozcan a los niños/as el uso de sus capacidades para pensar, razonar, resolver problemas que se les presenten, de asumir y compartir responsabilidades.

Categoría III. Participación y tiempo dedicado a la atención de su hijo(a).

*“Le dedicamos la mayoría de atención y tiempo para ella, participamos en el concurso de Matrogimnasia, le encanta esta actividad, con la Maestra de lenguaje y aprendizaje, la maestra del grupo estoy en constante comunicación con ellos”
(P.F.1, P3, R3).*

“La ayudo mucho, ayudo a la maestra, y le dedico las tardes” (P.F.2, P3, R3).

“La apoyo mucho, la maestra lo cuida y lo enseña, en la tarde un ratito la atiende” (P.F.3, P3, R3).

El tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos tiene que ser de calidad en todo momento, no es solo una parte o cuando se tiene o cuando se requiera, los hijos son el reflejo de la educación que se da en la familia, cuando son atendidos en ambientes formadores de valores y reglas elaboradas de manera compartida con sus padres en .lugar de imposiciones, se siguen y se adoptan siendo parte de su personalidad y desempeño, la valoración de sus logros y el estímulo a seguir fortalece ese estado emocional que se requiere para el logro de buenos resultados educativos, la comunicación que se dé entre el docente y el padre de familia será una herramienta que enriquezca las dificultades que se encuentren en el proceso educativo.

Conclusiones

De acuerdo al planteamiento, los objetivos y preguntas, anteriormente expuestas, se llego a las siguientes conclusiones:

En lo general los maestros realizan actividades previas, como es la inscripción de los niños(as) de nuevo ingreso, reinscripción de los alumnos cautivos, arman los expedientes, reuniones administrativas, con la directoras, supervisores, reuniones con los padres de familia, ambientar el salón con móviles, láminas, etc.

Es muy rara la docente que pida el expediente médico del niño (a) sí realiza entrevista con todos y cada uno de los padres, claro está, con la finalidad de conocer las debilidades y fortalezas físicas y de aprendizaje de los educandos.

Los instrumentos que la maestra utiliza es una guía de observación, esto es cuando no cuenta con el apoyo de USAER, este listado especifica algunos criterios, por ejemplo la participación de niños, ritmo de aprendizaje etc.

Cabe señalar que esta no es la técnica ideal y ni mucho menos cuentan con la capacitación para esta entrevista para detectar niños con necesidades especiales.

Observamos que en las aulas de preescolar concurren niños con o sin discapacidades, son atendidos no con los derechos que a ello conlleva su participación dentro del proceso educativo, muchas veces el docente con su carácter maternal le brinda protección y cariño y en otras ocasiones lo desplaza a sitios apartados, dejándolo a la deriva solo haciendo el papel de cuidadora

El personal docente mediante la observación directa y de manera intuitiva realiza al alumno registra las manifestaciones de barreras del aprendizaje que estos presentan durante el desarrollo de las actividades del currículo en preescolar.

Es triste observar que completan la información con las que les proporcionan los padres de familia cuando se observa que la discapacidad es evidente, y en ocasiones diseñan sus propias evaluaciones conforme a los conocimientos que poseen con base al currículo de preescolar.

Por otro lado cuando el plantel educativo cuenta con el personal de USAER, son ellos quienes realizan la aplicación de los instrumentos convenientes para la detección de los alumnos con necesidades educativas, considerando las aportaciones y observaciones de la docente frente a grupo, realizan la valoración mediante la aplicación de la evaluación psicopedagógica, en cuanto a la participación del personal docente en este proceso, cabe resaltar, que lo consultan para consensar sus informes sobre lo observado.

Los maestros tienen conocimientos muy superficiales para la detección de las necesidades educativas especiales de los niños (as) vemos que en su formación profesional no existió conocimiento a cerca de la detección educativa, esta se ha dado en base a la experiencia y búsqueda de información relacionada con la situación que se le presente tratando de dar posibles soluciones a la problemática detectada; destacando de igual manera que ejecuta instrucciones de la información que recibe, sin darse a la tarea de investigar más detalladamente, sujetándose al poco conocimiento que dice tener, esperando a que alguien se las proporcione, situación muy complicada para la detección

e integración de niños con necesidades educativas especiales en sus aulas didácticas, esto no les permite realizar una planificación de contenidos cuyos conocimientos les permitan comprender y actuar dentro de su entorno, sino que generalmente se limitan a proporcionarle aprendizajes que no les son significativos para su desarrollo intelectual.

Y por otro lado cuando el plantel educativo cuenta con el equipo interdisciplinario, no se da el trabajo colaborativo entre el personal de USAER y el docente frente al grupo se da la situación de que el personal de USAER realiza la valoración en forma individualista a largos plazos, segregando la participación conjunta para el diseño de estrategias para la atención y aplicación de las mismas con el personal docente, por lo que es necesario implementar el trabajo en equipo en el que se dé la participación congruente por parte de todo el personal involucrado, esa transformación en las prácticas educativas implica tomar la decisión de valorar su desempeño profesional, pensar en los alumnos y sus capacidades, en el desarrollo de las competencias, y esto se logra con estrategias innovadoras.

En el plantel educativo personal relacionado con la integración educativa son desde el intendente, niñeras, docentes, directivo, alumnos, hasta los padres de familia, todos ellos de una u otra manera están involucrados para atender a estos niños especiales, esto influye en su manera de pensar, de actuar, sin embargo todavía existe resistencia, es primordial un cambio de actitud de todo el personal involucrado. Todo proceso de cambio es difícil y lento, sujeto a los propios ritmos individuales de cada uno de los participantes, pero en la medida en que se ensaye o se compruebe su funcionamiento al ponerlo en práctica, mejoraremos la atención de estos niños.

Los maestros, directivos y padres de familia desconocen el sustento legal y normativo de USAER, también detectamos que no existe cobertura total y una atención de calidad, para los niños con necesidades educativas especiales.

Aunque sabemos que el rubro de educación es el que mayor presupuesto maneja, esto no es reflejado en las políticas y acciones encaminadas a elevar la calidad educativa, con los niños de educación básica, y es lamentable observar que mucho menos hay tendencia a atender a los niños de educación preescolar con necesidades educativas especiales, sin embargo con el ánimo de coadyuvar en mejorar nuestro ser y hacer, basándonos en la investigación y sus resultados se propone lo siguiente:

Que las primeras actividades de los maestros, no sea nada más para detectar el desarrollo motriz, cognitivas y social si no poner énfasis en las debilidades físicas y cognitivas de los niños: un diagnóstico integral y que el trabajo en el diagnóstico sea de manera compartida, en equipo, para consensar y determinar debilidades y fortalezas del niño (NEE).

En aquellas escuelas donde no contamos con el apoyo de USAER, capacitar a todos los directivos y maestras para tener un diagnóstico científico y real, para esto es importante socializar las bases filosóficas que norman a la USAER, sus funciones y canales de gestoría, para que en reunión de consejo técnico, por zona y escuelas, realizar las adecuaciones curriculares de los niños con necesidades educativas especiales.

Pugnar para que todas las escuelas tengan cobertura para la atención de los niños con necesidades educativas especiales y elevar la calidad de la atención, involucrar a los padres de familia (de forma particular) l para ayudar a sus propios hijos.

Referencias

- Barsani, M.J.y Gallicchio M.C.(2000) .Integración o Exclusión .La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Buenos aires. México: Ediciones Novedades Educativas.
- Bassedas, E.et.al. (1991). Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (1993). Ley general de educación. Diario oficial de la federación. México, D.F.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2013).Articulo 3° constitucional. Diario oficial de la federación. México, D.F.
- Del Cid, A.et.al. (2011).Investigación, fundamentos y metodología.México.Editorial.Pearson educación.
- Garcia, C.I.et.al. (2000). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México-España. Fondo mixto de cooperación técnica científica.
- García, P. C. (1998).Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Barcelona. Les punxes distribuidora, S.A.
- Gómez-P.M. (2002) .La educación especial: integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela. México. Fondo de cultura económica.
- J.P.Goetz, M.D.LeComplete (1988).Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Editorial: Morata.
- K. Brenan, W. (1998).El currículo para niños con necesidades educativas. México D.F.Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V.
- López, M. M. y Guerrero J.F.(1996).Lecturas sobre integración escolar y social.Barcelona:Ediciones Paidós.
- Lus, M.A.(1999).De la integración escolar a la escuela integradora.México,D.F.Editorial Paidós,Mexicana,S.A.

- Márchese, A. Coll C. y Palacios J.(1999). Desarrollo psicológico y educaciones III Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Melero, L.M. y Guerrero, J.F.(1996).Lecturas sobre integración escolar y social.Barcelona:Ediciones Paidós Ibérica,S.A.
- Parrilla, L. A.(1992).El profesor ante la integración escolar: Investigación y formación .Argentina: Editorial cincel,S.A.
- Porras. V.R.(1999).Una escuela para la integración educativa: Una alternativa al modelo tradicional. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla.
- Puigdemílvil, I. (2005).La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Editorial. GRAO, de IRIF, S.L.
- Puigdemílvil, I. (1986).Historia de la educación especial, en enciclopedia temática de educación especial. España, CEPE. Vol.1.
- Puigdemílvil, I.(1999).Programación de aula y adecuación curricular. Barcelona: GRAO, de IRIF, S.L.
- Rojas. R. (2000).Guía para realizar investigaciones sociales.México.Editores.Plaza y Valdés, P. y V.
- Secretaria de educación pública. (1994). Cuaderno de integración núm.3.Declaración de Salamanca de principios, política y prácticas para las necesidades educativas especiales. México, SEP.
- Secretaria de educación pública.(2004).Programa de educación preescolar 2004.México,D.F.SEP.
- Secretaria de educación pública.(2000).Curso nacional de integración educativa. México, D.F.SEP.
- Toledo. (1981).La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales, Madrid: Editorial Aula XX, Santillana.
- Woods. (1987).La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.Barcelona.Editorial Paidós.

Anexos

Anexo 1

Perfil de Docentes Entrevistados

Informantes	sexo	Años de servicio	Grado de estudio	Años de permanencia en el plantel
1	Femenino	17 años	Maestría en educación	6 años
2	Femenino	17 años	Maestría en educación	4 años
3	Femenino	29 años	Maestra de educación preescolar	23 años
4	Femenino	17 años	Maestría en psicología	5 años
5	Femenino	7 años	Licenciatura en educación especial.	3 años

Anexo 1

ENCUESTA

¿QUE NIVEL EDUCATIVO TIENE USTED?

MAESTRIA EN EDUCACION

¿CUANTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

17 AÑOS

CUÁNTOS AÑOS TIENE EN EL PLANTEL EDUCATIVO ACTUAL?

4 AÑOS

¿CON QUE CONOCIMIENTOS CUENTA? DESCRIBA

- CONOZCO LOS PROPOSITOS DEL PEP. AUNQUE NO EXACTAMENTE TODO EL CONTENIDO, PERO SI LO ESENCIAL PARA MI PRACTICA. ADÉMAS NE TRATADO DE ASISTIR A LOS CURSOS QUE SE

DESCRIBA ¿CUÁLES SON SUS HABILIDADES? GENEREN SOBRE TEMAS INMER

- HONESTA, HABLAR, SINCERA, SOLIDA, SOB A MI PRACTICA, RIA, SENSIBLE, LEAL, CREATIVA,

¿DESCRIBA SUS FUNCIONES ESPECIFICAS EN LA LABOR QUE REALIZA?

- GUIAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS, ENSEÑARLES VALORES, MOTIVARLOS A DESARROLLAR SUS HABILIDADES, DEZTRESAS, SU LENGUAJE.

ENUMERE CURSOS, TALLERES, O CUALQUIER OTRA ACTUALIZACION QUE RECUERDE QUE LE HA SERVIDO PARA SU FORMACION PROFESIONAL? HACE COMO 6 AÑOS ASISTÍ A UN CURSO DE COMO MANEJAR LOS TEMAS DE SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y CONSIDERO HA IMPACTADO EN MÍ PORQUE APRENDÍ COMO MANEJARLO EN EL MOMENTO QUE BU INTERES (NIÑOS) , LO PROPICIEN Y COMO TRATARLO CON MUCHA NATURALIDAD, EL CUAL HASTA CON MI HIJO LO HE IMPLMENTADO A LO LARGO DE ESTOS 6 AÑOS.

Anexo 2. Entrevista al personal docente

LA PRESENTE ENCUESTA ES CON EL FIN DE RECABAR INFORMACION DE CÓMO EL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR PERCIBE LA DETECCION E INTEGRACION DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN SUS AULAS. AL NO CONTAR CON EL FAVOR DEL ENTREVISTADO, TU PARTICIPACION ES MUY VALIOSA.

¿QUE CONOCIMIENTOS TIENE ACERCA DE LO QUE ES INTEGRACION EDUCATIVA, DESCRIBA?

Pues se que hay un programa que trata especialmente de ello y que yo esta y debe estar en practica en todas las plantales educativas. Donde se aborda principalmente el integrar a niños con N.E.E al grupo de manera progresiva.

¿CONOCE DOCUMENTOS NORMATIVOS Y FILOSOFICOS DE LA INTEGRACION EDUCATIVA? DESCRIBA

Tome un curso en relación a ello y cuento con folletos informativos.

¿QUE INFORMACION ENCUENTRA EN LOS PRINCIPIOS PEDAGOGICOS EN EL APARTADO DE "DIVERSIDAD Y EQUIDAD", RELACIONADO CON LA INTEGRACION EDUCATIVA? DESCRIBA.

Ahi se aborda principalmente esto para que estos niños no deben ser tratados con discriminacion, sino como seres humanos, que apesar de presentar alguna discapacidad tienen el derecho a ser respetados, aceptados y reconocidos socialmente.

¿EN QUE MOMENTO O SITUACION IDENTIFICA LA PUESTA EN PRACTICA DE ESTE PRINCIPIO PEDAGOGICO? DESCRIBA Y ARGUMENTE

En mi practica docente trato de no olvidarlo. Pues en mi grupo hay 2 con N.E.E y primordial para mi tomarlos en cuenta,

motivarlos, reconocerlos, y hacer
que todos los niños los acepten y
traten por igual.

COMO REALIZA LA DETECCION LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN ALGUNA NECESIDAD
EDUCATIVA ESPECIAL?

Estos dos casos a través de la
observación ya que físicamente es eviden-
te sus N.E.E., y posteriormente se
corroboró a través de la Entrevista a
Padres de familia

¿QUE TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA PARA INTEGRARLOS EN SU GRUPO? DESCRIBA.

Para lograr su integración fue necesario hacerlos
saber que son importantes, que saben y deben
compartir, enseñarlos a quererse a sí mismos
pero sobretodo sensibilizar al grupo en
general de que todos somos iguales, impor-
tantes y que todos tenemos la capacidad de
realizar todo tipo de actividad.

¿CONSIDERA QUE INTEGRARLOS EN SU GRUPO A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES REPRESENTA TRABAJAR DE OTRA MANERA O LE GENERA MAS TRABAJO ¿POR
QUE?

El único trabajo extra es que cada educadora
debe aflorar su parte humana, aceptar a los
niños con N.E.E.; no verlos como una carga, sino
como una oportunidad de Ayuda y aprendizaje
mutuo; No implica más trabajo administrativo,
pero sí más trabajo de tipo emocional, donde
se eleva la autoestima en todas las acciones
que emprendamos.

¿PARA REALIZAR LA DETECCION E INTEGRACION DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES
CONSIDERA QUE SE REQUIERE DEL DOMINIO DE CIERTA METODOLOGIA? DESCRIBA.

Depende del tipo de N.E.E. que presente el niño
en los casos del plantel no se necesita, porque es
evidente su problema, y la Detección fue im-
mediata. Considero que la Metodología de trabajo
con ellos solo requiere muy pocas ingre-

¿QUE HABILIDADES, COMPETENCIAS DEBO DE TENER COMO DOCENTE QUE PUEDA FACILITAR LA INTEGRACION DE MIS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y CUALES NECESITO DESARROLLAR PARA SER MÁS EFECTIVO?

Hay que desarrollar la habilidad de servir, apoyar, acompañar, comprender, reconocer y valorar.

En lo personal debo desarrollar más la habilidad de tolerancia para no verlos como un grupo homogéneo sino reconocer la heterogeneidad.

¿QUE ACTITUD ADOPTA EN RELACION CON LOS QUE ESTAN EN CONTACTO CON LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA) DESCRIBA.

En mi grupo se dio el proceso de aceptación, y respeto muy bien.

Se da el proceso de andamiaje que los que saben más, o los que están cerca o junto a ellos los apoyan en la actividad que se están realizando.

Los padres saben del problema de sus hijos pero aún les falta más en ayudarlos para que los ayuden con mayor efectividad.

GRACIAS, POR DARMÉ TU TIEMPO.

Anexo 3. Entrevista al padre de familia

1/2 Dora Paola (u)

LA PRESENTE ENCUESTA VA A PERMITIR OBTENER INFORMACION MUY VALIOSA PARA PODER MEJORAR LA ATENCION ESPECIAL DE LOS ALUMNOS QUE LO REQUIERAN. SU PARTICIPACION ES MUY VALIOSA.

¿Que información tiene acerca de lo que presentan su hijo/ hija?

Me dicen que mi hija tiene estrabismo

¿Cómo son las relaciones que se dan con la familia y su hijo/hija?

Bien, estoy separada pero la convivencia es buena

¿Cómo es su participación para ayudar a su hijo/ hija en las tareas encomendadas por la maestra?

Lo apoyo ayudo

¿Describe el trabajo que se realiza en la atención que se le da a su hijo/hija en el plantel educativo?

La maestra la cuida la enseña

¿Qué avances ha observado en su hijo/hija al estar asistiendo al plantel educativo? Describa por favor

Sabe ya mas cosas que antes

¿Qué tiempo le dedica a su hijo/ hijo por las tardes para el apoyo de las actividades en casa?

En la tarde un ratito

La docente del grupo ¿Le ha dado a conocer lo que presenta su hijo/hija? (describa que tipo de información le ha proporcionado, le ha hecho saber si su hijo/ hija requiere de estudios especializados etc.).

La maestra si me dijo pero aun no la llevo con un doctor

GRACIAS POR DARMETU APOYO.

LA PRESENTE ENCUESTA VA A PERMITIR OBTENER INFORMACION MUY VALIOSA PARA PODER MEJORAR LA ATENCION ESPECIAL DE LOS ALUMNOS QUE LO REQUIERAN. SU PARTICIPACION ES MUY VALIOSA.

¿Que información tiene acerca de lo que presentan su hijo/ hija?

hasta el momento hemos seguido.
cada cosa conforme lo q. nos dicen
los medicos tenemos estudios, y todo
lo referente a su lenguaje

¿Cómo son las relaciones que se dan con la familia y su hijo/hija?

Con algunos d. sus primos es muy bien.
con otro es un poco mas difícil por que,
en algunas ocasiones ella los molestaba
con tios y tias es muy querida y consentida,
y por sus padres muy amada.

¿Cómo es su participación para ayudar a su hijo/ hija en las tareas encomendadas por la maestra?

muy excelente, le dedicamos la mayoría d.
atención y tiempo para ella.

¿Describe el trabajo que se realiza en la atención que se le da a su hijo/hija en el plantel educativo?

esta la maestra d. aprendizaje y lenguaje la maestra d. grupo
y estoy en constante comunicación con ellos.

¿Qué avances ha observado en su hijo/hija al estar asistiendo al plantel educativo? Describa por favor

muchos, en lenguaje, como ella entro el día de hoy nos.
Comunicamos mas, en aserbiase, esta avanzando mucho.
Se motiva por sus tareas en fisica hasta participamos.
En el concurso de la macroginnasia, le encanta esta actividad.

¿Qué tiempo le dedica a su hijo/ hijo por las tardes para el apoyo de las actividades en casa?

2 horas. debidas una al llegar y la.
otra por eso de las 7 p.m.

La docente del grupo ¿Le ha dado a conocer lo que presenta su hijo/hija? (describa que tipo de información le ha proporcionado, le ha hecho saber si su hijo/ hija requiere de estudios especializados etc.).

me da a conocer su comportamiento
y a veces, d. sus tareas y actividades.
d. estudios especializados hasta el momento no.

GRACIAS POR DARMETU APOYO.

Anexo 4.-Matriz de análisis de los informantes

Mtra. Maribel

Categoría	Lo que dice	Mi opinión
Conocimientos acerca de la integración educativa	Es lo que se trabaja con los niños que tienen problemas de lenguaje, aprendizaje y atención dispersa.	Sabe que algunos niños presentan problemas para su aprendizaje, más no así lo que se pretende con la integración educativa.
Conocimiento de los fundamentos normativos y filosóficos de la integración educativa.	Si, el programa de educación preescolar 2004.	En el programa de educación preescolar 2004 se encuentra el principio pedagógico de diversidad y equidad.
Información que encuentra en los principios pedagógicos relacionados con la integración educativa.	Que todos los niños merecen respeto e integración en las actividades grupales.	Este principio se relaciona con la atención que se da a los niños que presentan N.E.E. en preescolar.
Estrategias o instrumentos que utiliza para la detección de niños con N.E.E.	La observación, en las actividades realizadas en el aula. La detección la realiza el equipo de USAER, con las observaciones de la docente.	Mediante la observación directa que realiza al alumno, registra sus logros y dificultades, y se lo hace saber al equipo de USAER.
Actividades que realiza para su integración	Dinámicas grupales, Actividades musicales, Actividades de Educación física.	Son las actividades que se desarrollan en una jornada de trabajo diaria realiza, con el apoyo de los docentes de música, educación física.
Genera más trabajo la atención de niños con N.E.E.	Genera más trabajo, más atención, no les queda claro lo que van a realizar.	Se nota la falta de coordinación entre el equipo de USAER y la docente para una buena atención al alumno con N.E.E.
Requiere del dominio de metodologías para realizar la detección e integración de niños con N.E.E.	Si, metodología, observación, diálogo con los padres.	Falta de clarificación de conocimientos acerca de metodologías y estrategias de apoyo en la práctica educativa.
Formas de relaciones entre	Actitud de respeto,	Existen buenas relaciones

los padres de familia y docente.	sencillez y atención en lo que expresan.	con los padres de familia y una comunicación constante
Participación del alumno con N.E.E. en las actividades	Algunas veces participa y en otras ocasiones, se muestra indiferente ante lo que están realizando los demás niños.	El alumno realiza sus propias creaciones independientemente de lo que hacen los demás niños del grupo.
Organización de los alumnos en el aula.	En pequeños equipos y en forma individual.	Generalmente trabaja en pequeños grupos con trabajos individualizados, no se observa el trabajo por equipo.
Utiliza materiales que despierten la curiosidad y la necesidad de aprender	Con los que cuento en el aula, y cuando se requiere alguno que no este se solicita al padre de familia.	Utiliza los materiales con los que cuenta en el aula, no diseña materiales novedosos que despierten el interés y desarrollen la creatividad en el alumno/a.
Como se da el trabajo colaborativo entre el equipo de USAER, para la atención de niños con N.E.E.	Los especialistas entran al salón y observan al alumno en lo que está realizando y luego se lo lleva al cubículo para darle la atención personalizada.	El personal de USAER entra al aula observa al alumno, y posteriormente le da atención personalizada en el espacio en que se encuentra el equipo de interdisciplinario con actividades independientes de los aprendizajes que está enseñando la docente de grupo.
La planificación de las adecuaciones curriculares para la atención de los niños con N.E.E.	Realizo mi planeación para todos los alumnos en relación a las competencias del PEP 2004, el equipo de USAER solo me da sugerencias de actividades para trabajar con el niño.	La docente realiza su planificación del trabajo docente conforme a los contenidos de los 6 campos formativos para todos sus alumnos/as, el equipo de USAER realiza su planificación para la atención de los alumnos con N.E.E, no se da el trabajo colaborativo para la planificación de acciones

		compartidas entre ambas para la atención del niño con N.E.E.
Da el tiempo al alumno con N.E.E. para la apropiación del conocimiento.	Trabaja con los niños y con los especialistas realiza actividades que lo ayudan a salir de lo que presenta.	Realiza sus actividades, sin verificar los avances y logros del niño con N.E.E. ante ciertos aprendizajes.

Observaciones; La docente atiende a todos los alumnos de dándoles el trato de igual forma, su planificación de actividades las realiza conforme a las características del grupo, sabe que el equipo de USAER realiza ciertas actividades individualizadas en relación al problema que presenta el alumno, pero desconoce cuáles son, con el personal de USAER mantiene una comunicación verbal acerca de los avances y logros del alumno, quienes en ocasiones le sugieren actividades para trabajar en el grupo, los padres de familia mantienen más contacto con el equipo de USAER, acerca de los logros en el alumno, y de las actividades que pueden realizar en sus hogares para apoyarlos a salir de la situación que presenta.

Mtra. Norma Alicia.

Categoría	Lo que dice	Mi opinión
Conocimientos acerca de la integración educativa	Que todos los niños que presentan alguna necesidad educativa especial o discapacidad, tienen derecho a recibir educación como todos los demás niños.	Reconoce que se tienen que recibir y atender a todos los niños que presentan alguna discapacidad o algún problema de aprendizaje.
Conocimiento de los fundamentos normativos y filosóficos de la integración educativa.	Documentos no, sólo algunas orientaciones que nos han hecho los maestros de CAPEP.	No tiene conocimiento de la existencia de los fundamentos normativos y filosóficos de la integración educativa, ya no es CAPEP ahora es

		USAER.
Información que encuentra en los principios pedagógicos relacionados con la integración educativa.	Que la educación debe ser igual para todos los niños con o sin N.E.E. que en el aula de clase no se hagan distinciones.	Reconoce la igualdad de oportunidades para todos los alumnos/as, sin distinción social.
Estrategias o instrumentos que utiliza para la detección de niños con N.E.E.	En el plantel contamos con maestro de educación especial son ellos los que observan a los niños y hacen las detecciones, también yo le doy mi opinión, cuando detecto algo que indique que el niño necesita apoyo, y yo le aplico una prueba que diseñe.	La docente diseño y aplica una prueba valorativa al inicio del ciclo escolar para todos los sus alumnos, con base a lo que desea evaluar en el alumno/a, desconoce las evaluaciones estandarizadas para el nivel educativo.
Actividades que realiza para su integración	Actividades psicomotriz. Actividades con pinturas, crayolas, manipular objetos, u otros plastilina.	Planea y realiza sus actividades que favorezcan los aprendizajes de sus alumnos de manera homogénea.
Genera más trabajo la atención de niños con N.E.E.	Sí, porque es necesario basarse a las necesidades que el niño pueda desarrollar de acuerdo a su habilidad que tenga.	La docente considera que la tención de los alumnos con N.E.E, le genera desarrollar las estrategias acordes a las capacidades de los alumnos/as.
Requiere del dominio de metodologías para realizar la detección e integración de niños con N.E.E.	No, la detección se realiza a través de la observación, hacia los niños, observando su conducta y las actividades que realizo durante el día.	Presenta falta de conocimiento sobre estrategias de trabajo para la detección e integración de los niños con necesidades educativas especiales.
Formas de relaciones entre los padres de familia y docente.	Sus padres se preocupan, apoyan son participativos, están en comunicación constante.	Existe una relación muy favorable y positiva con los padres de familia.
Participación del alumno con N.E.E. en las actividades	En algunas ocasiones participa, cuando esta calmada.	En ocasiones participa con los demás niños en las realización de las actividades y en otras, es

		indiferente a lo que están haciendo, los niños, solo permanece observándolos.
Organización de los alumnos en el aula.	Trabajo en equipos y en forma individualizada.	Trabajan en pequeños grupos pero haciendo sus actividades en forma individualizada, no se da el trabajo por equipos entre los alumnos/as.
Utiliza materiales que despierten la curiosidad y la necesidad de aprender	Los niños utilizan sus materiales que trajeron para sus actividades, y aquí en el salón hay papelería, cuentos, material de plástico, etc.	Usualmente utiliza los materiales con los que cuenta en el salón, existe ausencia de diseño de materiales didácticos.
Como se da el trabajo colaborativo entre el equipo de USAER, para la atención de niños con N.E.E.	Los maestros especialistas entran al salón un rato observan a la niños y luego se la llevan a donde está su cubículo para trabajar con ella.	No se da el trabajo colaborativo, para llevar a cabo este proceso.
La planificación de las adecuaciones curriculares para la atención de los niños con N.E.E.	Realizo mi planeación conforme al programa de educación preescolar diseño actividades para todos, los especialistas tienen su actividades que las trabajan en el cubículo con la niña.	Realiza su planificación conforme al currículo de preescolar, atendiendo a las características y necesidades del grupo, no realizando ninguna adecuación para los alumnos con N.E.E.
Da el tiempo al alumno con N.E.E. para la apropiación del conocimiento.	La niña muestra avances a como llego, que no hablaba, no se relacionaba, ahora ya pide lo que quiere.	No verifica los aprendizajes adquiridos por el alumno, mediante el proceso evaluativo.

Observación; La docente no registra su planificación del trabajo docente, conforme a la experiencia laboral realiza su intervención pedagógica, mantiene una comunicación acerca de los avances que va teniendo la niña y sus manifestaciones en ciertas actividades, no se da el trabajo en equipo con el personal especializado para dar la

atención a la alumna que presenta necesidad educativa especial, desconoce los contenidos teóricos necesarios, el día que se llevo a cabo la observación de la práctica educativa, le dio la atención principal a la niña que presenta la necesidad educativa especial durante todo el día, no contaba con la planeación del trabajo pedagógico que desarrolla.

Matriz de análisis

Mtra. Gaby

Categoría	Lo que dice	Mi opinión
Conocimientos acerca de la integración educativa	Es un proceso que se lleva a cabo con los alumnos, con N.E.E., es integrar a este alumno a la escuela y a la sociedad como una persona normal.	Tiene conocimiento de que es un proceso, en el que se tiene que dar atención al niño que presente una necesidad educativa especial.
Conocimiento de los fundamentos normativos y filosóficos de la integración educativa.	El artículo 41 que habla sobre las personas con discapacidades.	Solo tiene información de este articulo, pero no con profundidad y analisis del contenido.
Información que encuentra en los principios pedagógicos relacionados con la integración educativa.	Que la educación será impartida atendiendo a la diversidad y equidad, ambos aspectos ponen de manifiesto el apoyo que se les debe de brindar a todos los alumnos en general.	Reconoce que la educación que se imparta en los planteles educativos se tiene que dar de manera equitativa, sin discriminación alguna.
Estrategias o instrumentos que utiliza para la detección de niños con N.E.E.	Mediante la observación directa. La relación con sus pares. La evaluación diagnóstica.	Son los instrumentos que utiliza la docente de educación preescolar para realizar el diagnóstico individual de sus alumnos/as, no diseña ninguno otro instrumento que pudiera recopilar datos significativos del alumno/a.
Actividades que realiza para su integración	Las mismas que realiza el grupo, pero más	No planea ni realiza adecuaciones a su

	personalizada.	planeación para la atención de los alumnos con N.E.E.
Genera más trabajo la atención de niños con N.E.E.	No	La docente de educación preescolar le da la atención sin prestar atención si requiere de realizar actividades más específicas de acuerdo a la capacidad del alumno con N.E.E.
Requiere del dominio de metodologías para realizar la detección e integración de niños con N.E.E.	No solo con una buena observación.	La docente no tiene los conocimientos pertinentes para realizar una buena detección de la N.E.E.
Formas de relaciones entre los padres de familia y docente.	Algunos padres de familia presentan una actitud de indiferencia hacia las necesidades y problemas que tienen sus hijos, otros se comprometen a apoyar pero no se ven los resultados.	Las relaciones que se dan con los padres de familia son en su mayoría para solicitarles algún tipo de material, o de que participen en las actividades complementarias, no se da apertura en el proceso educativa, para fortalecer los conocimientos en el hogar.
Participación del alumno con N.E.E. en las actividades	A veces se muestra indiferente ante las actividades que se realizan	Falta motivación y un poco mas de disponibilidad de la docente por darle la ayuda acorde con la problemática que presenta el niño con N.E.E.
Organización de los alumnos en el aula.	Por equipos y en forma individual	El trabajo en equipo no se realiza se da más el individualizado a pesar de estar integrados en equipos.
Utiliza materiales que despierten la curiosidad y la necesidad de aprender	Generalmente se utiliza los que proporcionan los padres de familia.	Es pertinente de que se utilicen materiales novedosos, pero sobre todo que exista la prevención de los mismos, la elaboración de materiales por parte de la docente del grupo.
Como se da el trabajo	Los maestros de USAER	No se observa el trabajo

colaborativo entre el equipo de USAER, para la atención de niños con N.E.E.	observan al alumno y luego se lo llevan a su cubículo donde le dan la atención.	colaborativo entre la docente- equipo de USAER, existe buena comunicación.
La planificación de las adecuaciones curriculares para la atención de los niños con N.E.E.	Los maestros de USAER realizan su planificación con los niños que atienden.	Generalmente la docente desconoce la planificación del equipo de USAER para la atención que le brinda al alumno con N.E.E.
Da el tiempo al alumno con N.E.E. para la apropiación del conocimiento.	El alumno con N.E.E. Trabaja con sus compañeros y estos lo apoyan en sus actividades.	Requiere que la docente valore y verifique el trabajo que realiza el alumno con N.E.E, desarrollando el proceso evaluativo.

Observaciones; Los niños que presentan alguna necesidad educativa, trabajan a su propio ritmo de trabajo, y son apoyados por sus compañeros de equipo para la realización de las actividades, no se le da un trato preferencial, ni se le presta atención para ver hasta donde es capaz de asimilar el conocimiento dado, no existe el trabajo compartido entre el docente y el personal de USAER para la atención y seguimiento al alumno que presenta la necesidad educativa, cada docente trabaja de manera individualizada con el alumno, y se observa que cuando el alumno se muestra conductas que no pueden ser controladas por la docente, solicita el apoyo del personal de USAER para que sea atendido el alumno en el espacio de atención, para que posteriormente regrese de nuevo al salón de clases.

Mtra. Hilda.

Categoría	Lo que dice	Mi opinión
Conocimientos acerca de la integración educativa	Sé que hay un programa que trata especialmente de ello que ya debe de estar en practica en los planteles	Cuenta con algunos conocimientos aunque no muy clarificados acerca de la integración educativa.

	educativos donde se aborda la integración de niños con N.E.E. al grupo de manera progresiva.	
Conocimiento de los fundamentos normativos y filosóficos de la integración educativa.	Tome un curso en relación a ello y cuento con folletos informativos.	Es importante que los ponga en práctica los conocimientos que adquiera y que impacten en la mejora de los resultados educativos.
Información que encuentra en los principios pedagógicos relacionados con la integración educativa.	Ahí se aborda esta temática ya que los niños no deben ser tratados con discriminación, sino como seres humanos, a pesar de presentar alguna discapacidad tiene el derecho de ser respetados, aceptados y reconocidos socialmente.	La atención que se le debe de dar a los niños que asisten al nivel preescolar tiene que ser en forma equitativa, más sin embargo en ocasiones, no se da ese trato igualitario en la realización de las actividades.
Estrategias o instrumentos que utiliza para la detección de niños con N.E.E.	Mediante la observación directa, ya que físicamente es evidente su N.E.E. que se corroboro posteriormente a través de la entrevista al padre de familia.	La docente utiliza las herramientas que le sirven como base para el diagnóstico individual en relación al currículo de preescolar.
Actividades que realiza para su integración	Para lograr su integración fue necesario hacerles saber que son importantes, enseñarlos a quererse a si mismos, sensibilizar al grupo de que todos somos iguales y que tenemos la capacidad de realizar todo tipo de actividad	Muestra disponibilidad para su integración en el aula, involucrando a la comunidad escolar, tiene el compromiso de desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos/as.
Genera mas trabajo la atención de niños con N.E.E.	No implica más trabajo administrativo, pero si más trabajo de tipo emocional donde se eleve la autoestima en todas las	La docente presenta buena actitud, pero requiere de los conocimientos básicos para una mejor atención.

	acciones que emprendemos.	
Requiere del dominio de metodologías para realizar la detección e integración de niños con N.E.E.	Depende del tipo de N.E.E. que presente el niño, considero que la metodología de trabajo con ellos solo requiere muy pocos ingredientes tales como amor, alegría, motivación y responsabilidad pero sobre todo aceptación.	Tiene el compromiso, falta que conozca los instrumentos necesarios para llevar a cabo una buena detección e integración de los alumnos con N.E.E.
Formas de relaciones entre los padres de familia y docente.	Se da con respeto y comunicación los padres de familia saben del problema de sus hijos pero les falta empuje para que los ayuden con mayor efectividad.	Las relaciones entre los padres de familia son cordiales y de forma directa, requieren ser orientados y asesorados para apoyar y guiar a sus hijos/as.
Participación del alumno con N.E.E. en las actividades	En algunas ocasiones participa, y en otras observa y deja que sus compañeros le realicen la actividad.	Es necesario que la docente preste atención un poco más directa hacia el alumno con N.E.E., busque los apoyos externos que se requiera.
Organización de los alumnos en el aula.	Generalmente se organizan en pequeños grupos y en forma Individual.	El trabajo que realizan en equipos, se da en forma individualizada, falta promover el trabajo en equipo.
Utiliza materiales que despierten la curiosidad y la necesidad de aprender	En algunas ocasiones trato de utilizar material novedoso.	La docente en ocasiones provee y elabora materiales didácticos para su trabajo pedagógico.
Da el tiempo al alumno con N.E.E. para la apropiación del conocimiento.	En ocasiones me desespero y no le doy el tiempo necesario.	Requiere ser un poco más tolerante y paciente, respetar el propio ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Observaciones: El niño se muestra indiferente ante lo que está enseñando la docente, la escucha y realiza las ordenes que le da, sino le indica lo que va hacer permanece sentado

en su lugar, observando todo lo que está a su alrededor, sus compañeros se acercan a él y le realizan el trabajo y él deja que se lo elaboren, la docente tiene información relacionada con la integración educativa, pero requiere de su aplicación para dar la atención y el seguimiento a los alumnos que se les presentan en sus aulas didácticas, buscar esos apoyos externos de personal e instituciones especializadas para la adquisición de los conocimientos pertinentes para el diseño de sus adecuaciones curriculares, y poder involucrar al padre de familia en la participación de las actividades para que los alumnos logren los aprendizajes significativos.

Personal de USAER.

Categoría	Lo que dice	Mi opinión
Procedimientos para la detección de alumnos con N.E.E.	Primero se hace una pre detección pasamos por los salones, preguntando a las educadoras, después se hace una evaluación psicopedagógica y se analiza si requiere atención o no, sino simplemente algunas sugerencias de trabajo para la docente.	La docente del grupo proporciona la información al personal de USAER, con base al diagnostico individual que le realiza a los alumnos, a la observación directa y datos obtenidos en la entrevista al p. de familia.
Responsabilidades como personal de USAER en la integración del alumno con N.E.E.	.Sensibilizar a la comunidad educativa,(información) .Atención individualizada y grupal. .Asesoría a p. de f. y docentes. .Elaboración de planeación. .Fomentar los canales de comunicación.	E l personal de USAER conoce sus responsabilidades pero requiere del compromiso por cumplirlos en tiempo y forma, rendir cuentas de su trabajo que realiza.
Formas para identificar las N.E.E. en los alumnos.	.A través del trabajo realizado por el niño, su desenvolvimiento	La comunicación y el intercambio de opiniones con la docente de grupo,

	individual, grupal, en su comportamiento, mediante la observación directa dentro y fuera del salón.	basada en la recopilación de información, es una herramienta para apoyar en la identificación de niños con N.E.E.
Factores tomados en cuenta para elaborar la adaptación del currículo.	Al alumno en general, sus fortalezas y debilidades para partir de allí y realizar una adecuación curricular de acuerdo a las necesidades del alumno.	Reconoce que los alumnos tienen sus características, necesidades, aprendizajes previos que son elementos que les dan información significativa.
En que medida la adopción del currículo es un proceso compartido entre el personal involucrado.	Se le ha dado información a las educadoras tanto en forma escrita como apoyo verbal, sugerencias.	El trabajo sería más enriquecedor si se diera ese trabajo colaborativo para la atención y seguimiento al alumno con N.E.E.
Formas de intervención del personal involucrado en el proceso educativo en la atención de niños con N.E.E.	Los padres de familia participan en talleres, pláticas, eventos especiales, matroginnacias, las docentes participan en las acciones encaminadas al apoyo con los alumnos.	En la medida en que se coordine el trabajo con todos los involucrados en el proceso educativo los resultados del proceso de integración serán favorecedores.
Medidas en que las adaptaciones curriculares han facilitado la Integración del alumno con N.E.E. hacia el desarrollo de sus capacidades.	Se han visto avances significativos en los alumnos en todos los aspectos, se ha notado más integrada, su lenguaje ha mejorado, existe más confianza.	Aunque el trabajo de atención se da en forma individualizada, y no en forma integrada en el grupo.
La participación en el proceso educativo en escuelas regulares ha generado la segregación de alumnos con N.E.E.	Todas las actividades están encaminadas ala integración tanto de los alumnos con o sin necesidad educativa especial, en una actividad grupal se busca que todos participen en lo más posible.	No basta un discurso, realmente tiene que darse esa integración porque en ocasiones se excluye al alumno, con la actitud que se tiene.

Observación: El personal de USAER, requiere de ese compromiso compartido con el personal frente a grupo para que la atención se dé a los alumnos/as que presentan

necesidades educativas en tiempo, realizando las adecuaciones que se demande para que los alumnos con N, E.E. adquieran los aprendizajes conforme a sus capacidades, en las que participe el docente y los padres de familia, para que de manera colaborativa se de ese seguimiento a los logros y dificultades que presentan los alumnos en el proceso educativo para la adquisición de los contenidos curriculares necesarios para su perfil de egreso del nivel educativo, no se deje pasar el tiempo en estar requisitando documentación ya que lo que se quiere es acción educativa para el logro de los aprendizajes esperados.

Padre de familia 1

Categoría	Lo que dice	Mi opinión
Tiene información acerca de lo que presentan su hijo/a.	Se llama hiperactividad	Para determinar un diagnóstico veraz se requiere en ocasiones del apoyo de un especialista.
Como son las relaciones familiares	Son muy afectuosas	Existe comunicación entre los padres de familia-hijo.
La participación para ayudar en la tarea que le corresponde.	Sentarme con él y apoyarlo a sostener el lápiz.	Existen diversas formas de participar en el proceso educativo.
Descripción del trabajo que realiza el plantel educativo.	Pegar y pintar	Requiere involucrarse en el trabajo educativo para conocer lo que se enseña en preescolar, para desarrollar las capacidades de los alumnos/as.
Avances obtenidos con la atención que se le da a su hijo/a	Es más comunicativo, y expresa lo que siente o quiere.	Identifican los logros que van adquiriendo sus hijos en el nivel educativo, que es un espacio en el que se enseña y aprende.
Tiempo que le dedica a su	Lo necesario	No solo es darle la atención

hijo/a		a sus necesidades básicas sino estimularlo, para que adquiriera seguridad y confianza en sí mismo, dedicarle el tiempo de calidad que se requiera.
--------	--	--

Padre de familia 2

Categoría	Lo que dice	Mi opinión
Tiene información acerca de lo que presentan su hijo/a.	Hasta el momento hemos seguido cada paso conforme lo que dicen los médicos, tenemos estudio y todo lo referente a su lenguaje.	Los padres de familia, muestran el interés por apoyar a su hija en el logro de aprendizajes.
Como son las relaciones familiares	Con algunos de sus primos está bien con otros un poco difícil porque lo molestan, con sus tíos es querida y consentida y pos sus papás amada.	El ambiente familiar es primordial que se dé bajo reglas y normas, para una convivencia en las que se den responsabilidades y atención a las necesidades.
La participación para ayudar en la tarea que le corresponde.	Muy excelente le dedicamos la mayoría de atención y tiempo.	Los padres de familia la apoyan y siguen las instrucciones que se les proporciona.
Descripción del trabajo que realiza el plantel educativo.	Esta la maestra de aprendizaje y lenguaje, la maestra de grupo y estoy en comunicación constante con ellos.	Se da una comunicación asertiva con los actores involucrados en el proceso educativo.
Avances obtenidos con la atención que se le da a su hijo/a	Hay más comunicación con ella, en aprendizaje está avanzando, se motiva cuando participamos en las actividades del jardín.	Se identifican avances en la alumna y se siente segura ante la estimulación que recibe.
Tiempo que le dedica a su	2 horas divididas una al	El tiempo dedicado tiene

hijo/a	llegar y la otra alas 7p.m.	que ser de calidad y de estimulación a poder hacerlo, no darle todo a su alcance.
Información que le proporciono la docente del grupo.	Me da a conocer su comportamiento, su avance, sus tareas y actividades de estudios especializados hasta el momento no.	Requiere orientación sobre la necesidad educativa que está presentando su hija para que se dé el apoyo en casa.

Padre de familia 3

Categoría	Lo que dice	Mi opinión
Tiene información acerca de lo que presentan su hijo/a.	Le dio una pulmonía de neumococo.	Desconoce información sobre las necesidades educativas que pudiera estar presentando la niña.
Como son las relaciones familiares	Con mi nueva pareja bien y con sus hermanos.	El ambiente familiar es favorable para el desarrollo del niño.
La participación para ayudar en la tarea que le corresponde.	Lo ayudo mucho	La participación de la madre de familia en las actividades del jardín no es muy notoria.
Descripción del trabajo que realiza el plantel educativo.	Ayudo a la maestra	Su participación se da conforme se le solicita por parte de la docente.
Avances obtenidos con la atención que se le da a su hijo/a	Aprende muchas cosas.	El padre de familia reconoce los aprendizajes significativos que va adquiriendo en el J.de N.
Tiempo que le dedica a su hijo/a	La tarde	No es estimulante el tiempo de atención que le da al alumno.

Observaciones: Los padres de familia desconocen los procedimientos a seguir para la atención de sus hijos en relación a la N.E.E., de igual manera las necesidades educativas

que están presentando sus hijos, la manera de cómo lo pueden apoyar para el fortalecimiento de su proceso educativo en sus hogares, estimulando sus avances.

Por otro lado se detectó que los ambientes familiares en los que conviven existe en uno de los casos un gran apoyo solidario de los familiares adultos, que puede darse la tendencia de una sobrecarga de atención y sobreprotección y por otro lado se encuentra el caso de una nueva familia en la que se genera la situación de atención y el encargo del niño con necesidad educativa por parte de la progenitora de manera solitaria y en la que se da cierto abandono y desinterés.

Los espacios educativos deben de generar con los padres de familia esa comunicación constante mediante el intercambio de información, el establecimiento de un clima de confianza y colaboración, precisando con claridad los aspectos que requieren especial interés, dando apertura al intercambio de opiniones para la atención y seguimiento de los alumnos con N.E.E.

ANEXO 5 Matriz de análisis bibliográfico.

Referencia bibliográfica completa de la obra	Idea principal o cita bibliográfica	Pertenencia	Opinión
García, C.I.et.al. (2000). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México-España: Fondo mixto de cooperación técnica científica.	“Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio”p.50	Se identifica que los alumnos aprenden a través de diversos medios y tienen sus propios estilos de aprendizaje	Se comparte la opinión de García ya que el aprendizaje del alumno depende de la forma de abordarlo del docente al diseñar estrategias didácticas y mantener el interés por aprender en los alumnos, siendo necesario un cambio en las prácticas educativas para dar atención a la diversidad del alumnado.
Lus, M.A.(1999).De la integración escolar a la escuela integradora.México,D. F.Editorial paidósMexicana,S.A.	“La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria no es asunto que pueda resolverse a través de formulaciones legales, es además y principalmente un objetivo que ha de abarcarse desde todas las perspectivas, no solo de los que tienen relación con el sistema	No solo la escuela tiene la responsabilidad de atención a los niños con N.E.E. sino que la sociedad debe de contribuir y abrir los espacios para su integración en la misma.	La sociedad a través de sus acciones tiende a ser una barrera para la integración educativa, por ello la importancia de qu el aprendizaje no se centre en las posibilidades del alumno, sino en el contexto en que se produce.

	educativa sino también con el conjunto de la sociedad. La integración así entendida es un largo y laborioso proceso que exige un esfuerzo sostenido para que todos los factores que están en acción contribuyan positivamente al resultado global”.p.73.		
Márchese, A. Coll C. y Palacios J.(1999). Desarrollo psicológico y educaciones III Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial, S.A.	“Un alumno tiene necesidad educativa especial si manifiesta problemas de aprendizaje, lo que a su vez depende del tipo de escuela y del currículo que se imparta”p.30	Un alumno tiene una necesidad educativa cuando no puede acceder al contenido del currículo y requiere de una atención más personalizada.	Un alumno tiene una necesidad educativa especial cuando no tiene los conocimientos y habilidades para acceder al aprendizaje y requiere de nuevas estrategias y adecuaciones para poder adquirirlo
K. Brenan, W. ().El currículo para niños con necesidades educativas. México D.F.;Siglo veintiuno editores, s.a. de c.v.	“La educación especial es la combinación de currículo, enseñanza, apoyo y condiciones de, aprendizajes necesarios para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumno de manera adecuada y eficaz puede constituir la totalidad o parte del currículo total puede ser impartida individualmente o junto con otros y	Los alumnos con necesidades educativas demandan una atención mas específica, previniendo los recursos necesarios para su atención.	Se puntualiza la educación especial tiene como prioridad evaluar las potencialidades de desarrollo y aprendizaje de los alumnos para poder determinar el tipo de enseñanza que requiere para poder acceder al currículo. De igual manera la sociedad debe de contribuir abriendo esos espacios para su atención.

	puede constituir la totalidad o parte de la vida escolar”. s/p.		
García, P. C. (1998).Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar.Barcelona:Les Punxes distribuidora,S.A.	“El tipo de necesidad del niño no está determinado por la naturaleza de su discapacidad o desorden. Las necesidades educativas especiales no sólo hacen referencia a las necesidades en el marco de la escuela, sino también a las edades anteriores y posteriores al periodo escolar.”	La discapacidad no determina la NEE y toma en cuenta lo sucedido en los primeros años de vida o en la vida adulta.	La situación que se presentaba era que se categorizaba por su discapacidad y no por la necesidad educativa que presentaba el alumno.
Barsani, M.J.y Gallicchio M.C.(2000) .Integración o Exclusión .La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Buenos aires. México: Ediciones Novedades Educativas.	“La integración no empieza ni y termina el día en que se inscribe al niño en la escuela, sino que surge de un trabajo previo que se ha realizado con el niño, su familia y la Institución y que tiene como eje fundamental a cada sujeto, quien debe ser respetado y escuchado e informado cautelosamente”.p. 44	La escuela como generadora de conocimientos debe de respetar la equidad y el respeto a la diversidad de los alumnos	La integración educativa es todo un proceso de cambio, que se inicia en la familia y se continúa en la escuela en la que el alumno con N.E.E. tiene el derecho de acceder y compartir los mismos ambientes educativos que los demás niños.
Secretaria de educación pública. (1994). Cuaderno de integración núm.3.Declaración de Salamanca de principios, política y prácticas para las	La integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos. En el campo de la Educación esta	La importancia de brindar igualdad de oportunidades a los niños integrados, mediante el desarrollo de estrategias.	El derecho a la educación es un derecho humano en el que está presente la atención de niños con N.E.E. tanto en forma individual como grupal,

necesidades educativas especiales. México, SEP.	situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades”.		mediante el diseño de estrategias que les brinde una igualdad de oportunidades.
Marchesi, A. Coll C, y Palacios J.(1999).Desarrollo psicológico y educación,III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza, Editorial,S.A.	“La integración es el proceso que permite que los alumnos que habitualmente han estado escolarizado fuera de los centros ordinarios sean educados en ellos.”p.33	Todos los alumnos sean o no discapacitados tienen el derecho de asistir a recibir educación en aulas regulares, en ambientes de atención igualitaria.	Esta cita nos lleva a reflexionar que la integración como un proceso en forma coordina con todos los actores, aprovechando todos los recursos con que se cuenta
Márchese, A. Coll C. y Palacios J. (1999).Desarrollo psicológico y educación III Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial, S.A.	“El concepto de integración no significa simplemente escolarizar a los alumnos en los centros ordinarios, sino que exige un cambio en las escuelas, es un proceso dinámico y cambiante, cuyo objetivo central es encontrar la mejor situación educativa para que un alumno desarrolle al máximo sus posibilidades, por lo que puede variar según las necesidades de los alumnos y el tipo de respuesta que los centros puedan proporcionar”. p.34.	Dentro de ese proceso educativo de integración el alumno con N.E.E. debe de participar activamente dentro de las actividades con los mismos derechos y obligaciones que sus compañeros	Comparto la reflexión acerca de que la integración no es solo un proceso, hay que dejar de pensar en el alumno con N.E.E. como un ser diferente e incapaz de hacer algo significativo.
Marchesi, A, Coll C. Y Palacios J.(1999).Desarrollo psicológico y	“Las escuelas inclusivas como un proceso de cambio que conduce	Garantizar una educación de calidad realizando las	Se identifica la necesidad de considerar a la escuela en una

educación, III Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial, S.A.	progresivamente a una mayor participación de los alumnos en la cultura y en el currículo común de las escuelas”. p. 43.	transformaciones necesarias para tal fin, para atender a todos los educandos que independientemente de las características y condiciones tienen que verse favorecidos.	transformaciones en todos los aspectos, estos cambios deben partir de la propia cultura escolar del colectivo docente, que labora en el centro educativo
Puigdemí, I. (2005).La integración especial en la escuela integrada, Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Editorial Grao, de Irf,S.L	La inclusión no es sino el primer paso hacia la integración, la palabra inclusión supone cerrar la puerta después de que haya entrado alguien en la casa. Hay quienes siguen pensando que puede hablarse de integración sin inclusión, sin embargo la integración solo empieza cuando los niños pertenecen a la comunidad escolar. La inclusión es el primer paso necesario”p.316	La inclusión supone generar condiciones necesarias para integrar a los niños con N.E.E. a participar en la aplicación del currículo vigente.	Se puntualiza el derecho y el acceso de todas las personas con alguna discapacidad a todos los lugares, a participar dentro de esa sociedad a que pertenece. Para que se de ese paso hacia la integración, la inclusión del alumno con N.E.E. tiene ser parte de esa comunidad educativa.
Gómez-P.M. (2002) .La educación especial: integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela. México. Fondo de cultura económica.	“Integrar no significa trasladar a todos los niños de las escuelas especiales a las escuelas regulares, sino decidir cuáles de estos niños se pueden beneficiar más en un ambiente regular, contando con los apoyos y las adaptaciones necesarias; pero lo más importante de la	La integración educativa es todo un proceso de cambio, es la meta que se quiere alcanzar, no es solo el traslado de los alumnos con necesidades educativas especiales a las aulas regulares.	La integración educativa genera cambios en todos la comunidad educativa, por lo que se tienen que implementar una serie de situaciones que permitan al alumno desarrollar todas sus capacidades, que ¿puedan ser viables según el tipo d

	integración es la posibilidad de que la escuela regular cambie de un sistema “homogeneizante” a un sistema “diversificado”, que es lo más difícil de conseguir dadas las exigencias del mismo”. p.26.		necesidad educativa que posee.
Márchese, A. Coll C. y Palacios J.(1999). Desarrollo psicológico y educaciones III Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial, S.A.	” Un alumno tiene necesidad educativa especial si manifiesta problemas de aprendizaje, lo que a su vez depende del tipo de escuela y del currículo que se imparta” p.30.	Un alumno tienen una necesidad educativa especial cuando no puede acceder al contenido del currículo y requiere de una atención más personalizada.	El alumno tienen una N.E.E. cuando no logra obtener los conocimientos y habilidades para acceder al aprendizaje y se requiere de realizar las adecuaciones pertinentes para su adquisición.
Márchese, A. Coll C. y Palacios J.(1999). Desarrollo psicológico y educaciones III Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial, S.A.	“La integración, si va más allá de la mera presencia física en las aulas ordinarias de los alumnos con alguna discapacidad, supone un cambio profundo de la educación, un cambio que orienta hacia el establecimiento de objetivos más amplios y equilibrados, hacia la definición de un currículo flexible y hacia la formación de todos los profesores en la atención a la diversidad de los	La integración como todo proceso de cambio tiene como finalidad encontrar la mejor opción educativa para que el alumno con o sin discapacidad tenga un buen desarrollo personal y social.	La integración educativa genera toda una transformación de roles y funciones de cada uno de los actores educativos, con un currículo adaptado a las necesidades e interés de los alumnos con N.E.E. y un trabajo colaborativo en común.

	alumnos” p.34.		
Lus, M.A.(1999).De la integración escolar a la escuela integradora.México,D .F.Editorial PaidósMexicana,S.A.	“La inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula común ofrece al docente una oportunidad privilegiada para profundizar su comprensión acerca de la heterogeneidad de estrategias constructivas que intentan los niños y redimensionar el valor de los “errores” de proceso, que dan cuenta de búsquedas, investigaciones, descubrimientos, invenciones y de las múltiples hipótesis y relaciones que establece el niño para apropiarse del conocimiento”. p.84.	La atención a la diversidad del alumnado que asiste a los espacios educativos, es una oportunidad para el docente de desarrollar su creatividad y buscar, seleccionar información para el diseño de estrategias que le permitan a los alumnos, ser creativos, analíticos y reflexivos en la búsqueda de las soluciones de los problemas que se les presenten.	Los espacios educativos tienen que ser inclusivos, no puede sostenerse sobre acciones didácticas ocasionales, tienen que haber estrategias educativas encaminadas a favorecer aprendizajes significativos, por ello el docente debe desarrollar esas competencias profesionales necesarias y apropiadas para el logro de los objetivos propuestos.
Bassedas, E.et.al. (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.	“El diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula”. p 49.	Conocer el diagnóstico como una estrategia para determinar la necesidad educativa especial	Reconocer al diagnóstico como un proceso sistemático dentro del aula y la escuela, que va a permitir identificar elementos importantes para la validación y atención de los alumnos con N.E.E.E
Melero, L. M. y	“El diagnóstico es la	La valoración de	Se considera que el

Guerrero J.F.(1996).Lecturas sobre integración escolar y social.Barcelona:Ediciones Paidós.	base de la intervención del maestro y por tanto precisa del asesoramiento de especialistas y de la colaboración estrecha de los mismos en la práctica diaria (equipos multiprofesionales)”p. 49.	los alumnos con necesidades educativas especiales permite situar al alumno en un proceso más interactivo y contextualizado.	diagnóstico como una herramienta que determina elementos para el tipo de dificultad que presenta el alumno con N.E.E., y que debe de elaborarse de manera colaborativa entre el docente de grupo y los especialistas.
Bassedas, E.et.al. (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.	“El diagnóstico psicopedagógico ha de referirse por lo que atañe al currículo escolar a los contenidos, objetivos y orientaciones marcados por la administración, combinando los objetivos generales con las estrategias de intervención adecuadas a los niños y a las necesidades educativas” .p.71.	El diagnóstico psicopedagógico se elabora en base a los contenidos curriculares para el diseño de estrategias didácticas de atención a los alumnos con N.E.E.,	La información que debe considerar el diagnóstico psicopedagógico, para su elaboración tiene que ser sustentado en los contenidos curriculares, para la creación del diseño de estrategias que dé respuesta a las N.E.E. que presenta el alumnado/a.
Porras. V.R.(1999).Una escuela para la integración educativa: Una alternativa al modelo tradicional. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla.	“La diversidad como un valor para el desarrollo humano y para la experiencia educativa. Todos y todas somos diferentes al mismo tiempo que iguales y al aceptar tanto la igualdad como la diferencia es necesario si queremos una educación basada	Dar atención a la diversidad es el respeto a la individualidad del alumno para su acceso a la adquisición de los aprendizajes.	Atender la diversidad en el aula requiere de cambios estratégicos para la igualdad de oportunidades con justicia y equidad para avanzar en el logro de los contenidos establecidos

	en los valores de igualdad, justicia, libertad y democracia”.p.105.		
Porras. V.R.(1999).Una escuela para la integración educativa: Una alternativa al modelo tradicional. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla.	“Para educar en la diversidad, es preciso que el profesorado asuma la equidad como un valor que permite alcanzar una sociedad mejor al posibilitar la mejora de todos sus componentes, cuando tienen igualdad de oportunidades a la hora de elegir los caminos por los que lograr mayor desarrollo y bienestar”. p.256.	Para la atención de la educación a la diversidad se requiere del compromiso del docente en la construcción de esos nuevos valores sociales que garantice la igualdad de oportunidades en el aula a todo el alumnado que asiste.	El docente tienen que asumir un cambio de actitud positiva, teniendo el interés y la responsabilidad de atender con calidad educativa a los alumnos con N.E.E, generando las oportunidades que considere para la adquisición de los aprendizajes significativos.
Porras. V.R.(1999).Una escuela para la integración educativa: Una alternativa al modelo tradicional. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla.	“La función del docente como facilitador de la interacción entre iguales es fundamental para que esta tenga resultados positivos. El papel que desempeña en el contexto del aprendizaje consiste en estructurar las situaciones de enseñanza-aprendizaje de manera que puedan producir controversias conceptuales o choques socio-cognitivos, cuidar el contexto físico y los	El docente debe ser capaz de construir sus propias estrategias a través de la reflexión y análisis de su propia práctica educativa	Los docentes eficaces diseñan situaciones retadoras que facilitan la capacidad cognitiva de los niño , crean ambientes favorables en los que se sienten seguros y respetables, estimulan sus progresos y mejorar el proceso de integración a través del analisis y reflexión de su práctica docente.

	recursos materiales, promover los sentimientos positivos en el alumnado y cuidar las interacciones comunicativas”.p.157-158.		
Parrilla, L. A.(1992).El profesor ante la integración escolar “Investigación y formación”.Argentina :Editorial cincel,S.A.	“El profesor “opera” sobre las funciones deficientes del alumno, o sobre las condiciones (didácticas, organizativas, relacionales) del aula para lograr la integración de éste a las mismas, él es que tiene que articular y desarrollar los medios, recursos y estrategias para lograr que el alumno se integre”. 17-18.	El docente mediante las prácticas educativas que realiza, toma en cuenta la prevención de recursos, el diseño de estrategias y todas sus capacidades profesionales para la integración.	La integración educativa requiere de un profesionista conocedor de su contexto educativo, con competencias profesionales en las que conjugue sus saberes, habilidades y actitudes para el logro de una intervención educativa eficiente.
Porras. V.R.(1999).Una escuela para la integración educativa: Una alternativa al modelo tradicional. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla	“El profesorado “se hace” a lo largo de las experiencias vitales, existenciales, que configuran una personalidad dispuesta la ayuda hacia los demás, a su participación en los planes de formación inicial y permanente y a las experiencias y procesos decisionales que configuran su “carrera profesional”.p.270	De la formación inicial y permanente que tenga el docente, va depender su desempeño educativo, para dar respuesta a la diversidad del alumnado que atiende.	El trabajo educativo requiere de la búsqueda constante de estrategias y experiencias variadas que favorezcan el proceso de aprendizaje ante la diversidad del alumnado, de igual manera la revaloración de su práctica docente hará más efectivo su intervención educativa.

Bassedas, E.et.al. (1991).La intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.	“El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos”.	El docente diseñara las estrategias pertinentes para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Dentro del proceso educativo es responsabilidad del docente realizar las intervenciones educativas adecuadas a la diversidad del grupo, ser creativo ante lo que se le está presentando.
Melero,L.M. y Guerrero, J.F.(1996).Lecturas sobre integración escolar y social.Barcelona:Ediciones Paidós Ibérica,S.A.	“La escuela como agente que prepara para el cambio social y donde se desarrollan actitudes y se generan cambios significativos entre las personas, tanto normales como cognitivamente diferentes”p.42	Para tener en cuenta que la escuela debe ofrecer como institución a todos los alumnos las mismas oportunidades para acceder culturalmente.	Se identifica a la escuela como generadora de cambios dentro de la misma entre todos los actores del proceso educativo, implementando una serie de acciones educativas, llevadas a cabo de manera eficiente.
García, C. I. et.al (2000) .La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México-España: Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica.	“De la eliminación y el rechazo social se pasó a la sobreprotección y la segregación, para finalmente aceptar su participación en diferentes contextos sociales (familia, escuela, trabajo, clubes),p.19.	El contar con las características de una persona normal era tratado como anormal negándoseles su participación en la sociedad.	Reflexionando los niños que presentaban alguna discapacidad era rechazado socialmente y se le negaba el acceso a las actividades ya que se consideraban que no podían adquirir conocimientos.
García, C. I. I.et.al (2000) .La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México-España: Fondo Mixto	“En el terreno educativo, esta concepción se tradujo en el reconocimiento de que los sujetos con discapacidad eran educables, y que la	Se da el reconocimiento a las escuelas de educación especial para la atención de alumnos que requerían de una	Se busco la necesidad de la atención más personalizada hacia el alumno con alguna necesidad educativa que

de Cooperación Técnica y Científica.	respuesta educativa apropiada era la apertura de escuelas especiales con un organización similar a la de las escuelas regulares”p.24	atención más especializada.	requería de nuevas estrategias, se dan los primeros intentos educativos en la que se considera el estudio de la discapacidad en función de una respuesta educativa.
García, P.C.(1998).Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar.Barcelona:Les Punxes distribuidora, S.L.	“El concepto de normalización surge en el ámbito de lo social, no en el ámbito educativo, y que en su mayor aportación es que se centra no en la situación de las personas que sufren deficiencias, sino en la relación entre estas personas y todas las demás”p.48	Ante esta situación se han realizado avances en lo educativo, creando climas de aceptación social a este tipo de población	El servicio social debe de llegar y atender a todo tipo de población sin distinción de ninguna especie, la sociedad no debe ser una barrera que se interponga entre las personas con N.E.E. Para su desenvolvimiento social.
Puigdemallol, I.(1999).Programació n de aula y adecuación curricular. Barcelona: GRAO, de IRIF, S.L.	“Educación es el proceso mediante el cuál una persona se culturiza, es decir la manera de adquirir los conocimientos constituyen el patrimonio cultural de la sociedad a la que pertenecen y la posibilidad de integrarse activamente en ella” p.239	La educación se va adquiriendo a lo largo de nuestra vida, está presente en todas nuestras acciones, valores, sentimientos y actitudes.	La tarea de educar es una actividad de lo más trascendental en la sociedad requiere del compromiso permanente del docente en relación a su actualización profesional, teniendo como consecuencia la revisión permanente de su práctica educativa.
López, M. M. y Guerrero J.F.(1996).Lecturas sobre integración escolar y	“Las adaptaciones curriculares son el mecanismo necesario, del sistema escolar, para adecuar el	Las adaptaciones curriculares es un proceso en el que deben de participar todos los	Se reflexiona las adaptaciones curriculares han de diseñarse conforme a las dificultades de

social.Barcelona:Ediciones Paidós.	proceso de enseñanza-aprendizaje a las características diferenciales de los alumnos y no una especie de “recetas” elaboradas a priori, sino que han de surgir de la evaluación de todo el proceso y de la reflexión de todos los profesionales”.p.45	integrantes para tomar decisiones en beneficio del alumno.	aprendizaje de los alumnos, resultado de un proceso colaborativo entre el docente del grupo y los especialistas.
Márchese, A. Coll C. y Palacios J.(1999). Desarrollo psicológico y educaciones III Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial, S.A.	“La evaluación psicopedagógica, en definitiva, ha de proporcionar información relevante para conocer la forma completa las necesidades del alumno así como su contexto escolar, familiar y social, y para fundamentar y justificar la necesidad de introducir cambios en la oferta educativa y, en su caso, la toma de medidas de carácter extraordinario”.p. 396.	La evaluación psicopedagógica ha de contemplar al alumno, en los contextos en que se desenvuelve, para tener el conocimiento de lo que necesita y tomar las medidas pertinentes para hacer los ajustes en la práctica educativa.	La evaluación psicopedagógica puede ser una herramienta de gran utilidad no solo para el personal especializado, sino también para el docente de grupo, le permite identificar y valorar la N.E.E., así como los procedimientos acordes con los apoyos para dar atención a la necesidad educativa de manera colaborativa con el personal especializado.
García, C.I.et.al. (2000). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México-España. Fondo mixto de cooperación técnica científica.	“En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica debe concebirse como un proceso que aporte información útil principalmente para los profesores de	La evaluación psicopedagógica como toda una secuencia de acciones, tiene sus propias características que permite identificar elementos	Es importante resaltar que la evaluación psicopedagógica, no debe ser solo un requisito de llenado de formatos que no aporten información que

	educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos”. p.89.	suficientes para recabar información sobre el alumno con N.E.E.	justifique o amplíe datos que sean de interés para su análisis y comprensión de la N.E.E.
García, C.I.et.al. (2000). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México-España. Fondo mixto de cooperación técnica científica.	“La respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas específicas de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyendo lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a la necesidad educativa que el alumno no comparte con su grupo”. p.132.	El adoptar medidas estratégicas que den respuestas a las N.E.E., requiere de ciertos ajustes en los contenidos y en las formas enseñarlo para dar respuestas a las necesidades educativas.	Estas adecuaciones curriculares que se requieren llevar a cabo para alcanzar los propósitos del currículo, requieren que se tenga un amplio conocimiento de los contenidos curriculares y del contexto educativo para que se diseñen de manera conjunta con los especialistas para la atención a las N.E.E.
Puigdemí, I.(2005).La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad.Barcelona: Editorial Grao, de Iriof, S.L.	“La familia constituye el primer entorno educativo en el que se ha desarrollado el alumno. Toda niña o niño llega a la escuela con numerosos e importantes aprendizajes ya adquiridos en el medio familiar, sobre los cuáles debemos desarrollar nuestra acción docente. P.288.”	La familia es la principal formadora de valores y conocimientos en el niño, la escuela permite fortalecer las relaciones entre los padres de familia para el fortalecimiento de los contenidos curriculares en el hogar.	El ambiente familiar influye en la formación de todo ser humano, es allí donde se fortalecen los valores, y es la modeladora de todos los conocimientos que va adquiriendo el alumno durante su vida escolar

Márchese, A. Coll C. y Palacios J.(1999). Desarrollo psicológico y educaciones III Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial, S.A.	: “El trabajo con las familias se desarrolla con frecuencia de forma intuitiva, siguiendo modelos implícitos y aprendiendo muchas veces a través de la propia experiencia como alumnos, pacientes o usuarios”. p.480.	Existe información documentada sobre la función de padres de familia, y puede haber similitud con lo que se está viviendo, pero el efecto no es el mismo, se implementan acciones intuitivas y/o experiencias propias para la atención de los hijos/as.	El ser padres es una tarea muy compleja, en las quw no se esta a veces preparado para afrontar situaciones diversas, en las que se requiere de paciencia, dedicación cambios de actitud, vivencias, motivación para superar los obstáculos que se presenten.
J.P.Goetz, M.D.LeComplete (1988).Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Editorial: Morata.	“La etnografía es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos” p. 28	La etnografía permite la descripción de los hechos y acontecimientos tal como se dan en la realidad.	La etnografía reconoce aspectos tanto generales como de detalles de lo que acontece en las creencias, comportamientos y prácticas de un grupo de personas, es una forma de reconstruir culturalmente lo que está ocurriendo en el contexto de estudio en donde se presenta el fenómeno de manera natural.
Rojas. R. (2000).Guía para realizar investigaciones sociales.México.Editores.Plaza y Valdés, P. y V.	“Ser claras y concisas. Evitar que las preguntas induzcan las respuestas. Evitar palabras que comprometan las respuestas. Redactar las	Las preguntas son un elemento clave para recopilar información, por ello se debe de cuidar su estructura y contenido.	Según el tipo de información que se desee obtener será la estructura y contenido de las preguntas, estas son una herramienta para la

	preguntas con palabras entendibles para el público al que está dirigido el cuestionario. Evitar preguntas en cascadas, es decir que dependan unas de otras. Que la redacción no provoque la incomodidad del sujeto investigado, es decir que se sienta aludido o cuestionado directamente. Incluir preguntas de control para determinar la consistencia de la información”p.127.		recopilación de información en la investigación cualitativa, se tiene que precisar sobre lo que se pretende documentar.
Del Cid, A.et.al. (2011).Investigación, fundamentos y metodología.México. Editorial.Pearson educación	“La Observación científica es búsqueda deliberada, llevada con premeditación, en contraste con las percepciones casuales y en gran parte pasivas de la vida cotidiana” p.120.	Mediante la observación se pueden recabar información diversa en distintos contextos, al observar nos damos cuenta de lo que está sucediendo.	La observación debe tener una dirección intencionada, permite tener una visión global de las cosas, recopilar información veraz y oportuna, es mirar a través de filtros los acontecimientos de un hecho de manera intencionada.