



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO

"INTEGRACIÓN DE UN NIÑO CON SÍNDROME DOWN: UN ESTUDIOS
CUALITATIVO DESDE LA MIRADA DE LOS DOCENTES DE
PRIMARIA"

TESIS ELABORADA PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA

QUE PRESENTAN:

ANA JAZMINE ORATO BAUTISTA
NANCY CRISTEL RUÍZ CUPIL

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO.

SEPTIEMBRE, 2014.

Dictamen



DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco, a 10 de Septiembre de 2014.

C. ANA JAZMINE ORATO BAUTISTA
C. NANCY CRISTEL RUÍZ CUPIL
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada: "INTEGRACIÓN DE UN NIÑO CON SÍNDROME DOWN: UN ESTUDIO CUALITATIVO DESDE LA MIRADA DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA", asesorada por la Dra. Nilda Elena de la Peña Bermúdez; por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

ATENTAMENTE


MTRO. ANDRÉS DOMÍNGUEZ CONTRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
CLAVE: 27DUP0001Q
VILLAHERMOSA, TAB.

M'ADCM/MTSP

Resumen

La presente tesis tiene la finalidad de mostrar cuales son las estrategias didácticas que emplea el maestro de aula regular para integrar al alumno con Síndrome Down dentro del contexto escolar. Del mismo hace énfasis en las diferentes barreras que había dentro del centro educativo para lograr la integración del alumno en él, y el salón de clases.

Ante este gran reto de integración educativa quisimos estudiar el caso y conocer los obstáculos y retos que nuestra sociedad lucha día a día para lograr la integración de un alumno con discapacidad dentro del contexto escolar y el contexto social.

Actualmente hablar de integración implica mucho compromiso, preparación, comunicación y sobre todo cambio de actitud para poder lograr en su totalidad la integración de un alumno con discapacidad dentro del contexto escolar. Consideramos que dentro de nuestra investigación pudimos observar que son los cuatro elementos claves para una integración educativa.

El reto de ser maestro es grande, porque de todos depende el futuro que puede lograr el ser humano, hagamos de nosotros el papel que nos toca realizar: el educar para no ser esclavo de la ignorancia.

Abstract

This thesis aims to show which are the teaching strategies used by the regular classroom teacher to integrate students with Down syndrome in the school context. Just emphasizes the different barriers was inside the school to achieve the integration of the student in it, and the classroom.

Faced with this challenge of educational integration we wanted to study the case and know the obstacles and challenges that our society struggles every day to achieve the integration of a student with disabilities within the school context and the social context.

Currently discussing integration involves much commitment, preparation, communication and especially attitude change in order to achieve full integration of a student with disabilities within the school context. We believe that in our research we found that the four key elements are for educational integration.

The challenge of being a teacher is great, because all depends on the future that humans can achieve, let us the role that we perform: educating to not be a slave of ignorance.

Agradecimientos

Le agradecemos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de esta meta, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le damos gracias a nuestros padres por apoyarnos en todo momento, por los valores que nos han inculcado, y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de nuestras vidas. Sobre todo por ser nuestro ejemplo de vida.

Agradecemos también a todas las personas que confiaron en nosotros y que fueron un apoyo en nuestra formación profesional, gracias a nuestros compañeros de clases por todas las experiencias y vivencias durante estos dos años de maestría.

Un agradecimiento especial para nuestras parejas que durante en este camino fueron nuestro gran apoyo y pilar en todos los sentidos para lograr este sueño.

Gracias a la Doctora Nilda de la Peña Bermúdez por haber confiado en nosotros y por brindarnos su apoyo incondicional para la elaboración y seguimiento de nuestra tesis.

Gracias Doctora por compartir con nosotros sus experiencias y sobre todo por la paciencia y entrega que siempre mostró por cada uno de nosotros y en cada caso de investigación.

Gracias a todos.

INDICE

	PÁGINAS
Dictamen.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice.....	Vi
 Introducción	 1
Situación del problema.....	2
Justificación.....	7
 CAPITULO I	
 1. Marco teórico referencial.....	 10
 1.1. Antecedentes del Síndrome Down.....	 10
1.2. Etiología del Síndrome de Down.....	11
1.2.1. Tipos de trisomía.....	12
1.2.2. Características generales para los tres tipos de trisomía.....	13
1.3. Historia del Síndrome de Down.....	16
1.3.1. John Langdon Down (1828-1896).....	17
1.3.2 .Profesor Jerome Lejeune.....	18
1.4. Marco Legal	18
1.5. Atención integral	23
1.6. Asociaciones internacionales para niños con Síndrome Down.....	24
1.7. Características psicológicas del niño con Síndrome Down.....	25
1.7.1. Procesos cognitivos.....	27
1.8. Integración educativa.....	31
1.8.1. Niveles de integración escolar en un niño con SD.....	35

1.9. Necesidades educativas especiales de los alumnos con SD.....	37
1.9.1. Currículo y adaptaciones curriculares Individuales.....	39
1.10.¿Qué son estrategias didácticas?.....	41
1.11. La relación entre el alumno con síndrome de Down y los contenidos: el estilo de aprendizaje de los alumnos con síndrome de Down.....	42
1.11.1 Estilos y características del aprendizaje.....	43
1.12 Necesidades educativas especiales y estrategias didácticas.....	45
1.13. Qué enseñar a los alumnos con síndrome de Down: objetivos, contenidos y competencias básicas.....	47
1.13.1 Objetivos de educación infantil.....	49
1.13.2 Objetivos en Educación Primaria..... ..	49
1.13.3. Cómo enseñar a los alumnos con síndrome de Down: metodología.....	49
1.14 Planificación / Programación.....	51
1.14.1 Actividades/materiales.....	52
1.14.2 Socialización / Agrupamientos.....	53
1.14.3. Qué, cómo y cuándo evaluar a los alumnos con síndrome de Down.....	54
CAPITULO II	
2. Metodología de la investigación.....	55
2.1. Tipo de investigación.....	55
2.2. Método y técnicas.....	57
2.3. Instrumentos de recolección de datos.....	68

2.4. Informantes Claves.....	70
2.5. Campo de Investigación.....	72
2.5.1. Campo donde se va a desarrollar la Investigación.....	72
CAPITULO III.....	
3. Análisis e interpretación de los resultados.....	75
3.1 Trabajo de campo.....	76
3.2. Las estrategias didácticas que emplea el maestro de primaria dentro de su aula.....	80
3.3. Dinámicas que utiliza el maestro de primaria para integrar al alumno en las actividades áulicas y escolares.....	83
3.3. 1. Dinámicas del colegiado para la integración del alumno con SD en las actividades escolares en la escuela Virginia Gonzali.	91
3. 4. La concepción de la integración educativa de un alumno con Síndrome Down desde el enfoque de diferentes actores.	93
4. Conclusiones.....	99
Referencias.....	104
Anexos.....	107
Anexo 1	
Entrevista con el docente del aula regular.....	108
Anexo 2	
Entrevista para las especialistas del Ceyco.....	110
Anexo 3	
Guía de observación: “En relación del alumno con los contenidos y el profesor”.....	112

Anexo 4	
Guía de observación: “relación del alumno con los compañeros”	116
Anexo 5	118
Guía: Observación general del aula y observación general del grupo”	
Anexo 6	120
Análisis de la Evaluación Psicopedagógica.	
Anexo 7	
Entrevista a la especialista de discapacidad Intelectual.....	121
Anexo 8	
Entrevista con el docente del aula regular- contestada.....	123
Anexo 9	
Entrevista para las especialistas del Ceyco- contestada.....	127
Anexo 10	
Guía de observación: “En relación del alumno con los contenidos y el profesor”- contestada.	130
Anexo 11	
Guía de observación: “relación del alumno con los compañeros”- Contestada.....	133
Anexo 12	
Guía: Observación general del aula y observación general del grupo”- Contestada.....	135
Anexo 13	
Análisis de la Evaluación Psicopedagógica. - Contestada.....	138
Anexo 14	
Entrevista a la especialista de discapacidad Intelectual.	139

Contestada.....

Anexo 15

Tabla matriz.....

143

Introducción

El alumno con Síndrome de Down presenta una diferencia que pudiera apreciarse como una mayor desviación de la norma, que otras, desde su aspecto físico y psicológico, y que forma parte de la diversidad a la que el sistema educativo de los diferentes países debe dar respuesta dentro del ámbito educativo, en un centro escolar.

El desarrollo del niño con Síndrome de Down (SD) es, como en cualquier otro niño, condicionado por las situaciones familiares, escolares, comunitarias, etc. Con la gran diferencia, dada sus características genéticas, necesita, más que cualquier niño común, una atención especial para que se aprovechen al máximo sus posibilidades de desarrollo para poder ir neutralizando o superando sus dificultades específicas.

El niño con SD es un niño en riesgo. Se encuentra además en una situación de desventaja social y requiere la acción efectiva desde la familia, la escuela, la comunidad, para aprovechar al máximo sus potencialidades y de esa manera lograr la integración social que requiere y tener una calidad de vida en correspondencia con la sociedad donde vive.

Situación del problema

La Educación Especial mediante sus diversas modalidades de atención, atiende a niños que presentan algún problema de tipo físico, orgánico, emocional, y/o genético y que presenta un retraso en su proceso de desarrollo integral, entre ellos a los portadores de un SD; por lo general estos niños asisten por derecho a la escuela primaria más cercana a su casa, pero no siempre este derecho a la educación es sinónimo de adaptación e inclusión total del niño en su medio escolar como culminación de todo proceso de educación y enseñanza.

Dentro del proceso de inclusión de un individuo al medio escolar y al ámbito educativo varios aspectos o factores deben de conjugándose e interactuando entre sí.

Por los motivos anteriores encontramos a un alumno con SD en el proceso de integración en las actividades escolares y áulicas en la Escuela Primaria Virginia Gonzali.

Debido a la situación antes mencionada decidimos enfocar nuestra investigación de tesis de maestría en: **Integración de un niño con Síndrome Down: un estudio cualitativo desde la mirada de los docentes de primaria.**

Para desarrollar esta investigación nos propusimos como problema científico: **¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplea el maestro en su práctica educativa para la integración de un alumno con SD en la Escuela Primaria “Virginia Gonzali”, para elevar su rendimiento académico, social y afectivo que fortalezcan sus competencias para la vida ?**

Partiendo de este problema derivamos el siguiente **objetivo general**: Conocer las actividades que realiza el maestro de primaria para integrar al niño con SD en las actividades escolares y áulicas en la Escuela “Virginia Gonzali para contribuir a su rendimiento académico, social y afectivo que fortalezcan sus competencias para la vida.

Para dar cumplimiento al objetivo general se derivan los siguientes **objetivos específicos**:

1. Observar las estrategias didácticas que emplea el maestro de primaria dentro de su aula.
2. Indagar sobre la dinámica que utiliza el maestro de primaria para integrar al alumno en las actividades áulicas y escolares.
3. Documentar la dinámica del colegiado para la integración del alumno con SD en las actividades escolares en la Escuela Virginia Gonzali.
4. Comparar la información recolectada por diferentes instrumentos sobre la integración educativa de un alumno con SD.

En el proceso investigativo consideramos pertinente utilizar la concepción dialéctico materialista, para revelar el origen, evolución y proyección del objeto de estudio, que es las estrategias didácticas que emplea el maestro de grupo en su práctica educativa referida en la integración del alumno con SD en las actividades áulicas y escolares para mejorar su calidad de vida en sentido amplio.

Para la realización de las tareas investigativas se utilizaron los siguientes **métodos del nivel teórico**:

Histórico-lógico: tiene la finalidad de apreciar la evolución histórica del proceso de atención a alumnos con SD a nivel mundial, latinoamericano y mexicano y precisar las tendencias actuales.

Análisis-síntesis: permitió analizar y procesar toda la información, aportada por los informantes claves sobre la situación actual en la integración del alumno con SD.

Sistematización teórica: para sustentar los antecedentes de la Educación Especial y la fundamentación teórico-metodológica de la atención educativa del alumno con SD, en los espacios educativos en el contexto escolar.

Inducción-deducción: para derivar conclusiones a partir del análisis de elementos particulares sobre la investigación, así como para constatar su comportamiento durante el desarrollo del proceso investigativo.

Análisis de contenido teórico: para determinar los indicadores que se emplearon en el estudio de los documentos y las normativas.

Enfoque de sistema: proporcionó la orientación general para el estudio de la atención educativa integral, sus relaciones, dinámica, movimiento e interrelaciones en el contexto escolar de la integración del alumno con SD

Los métodos del nivel empírico que permitieron la obtención de datos son:

Análisis de contenido: recopilar, analizar e interpretar la información contenida en diferentes documentos normativos, en el contexto del Sistema Educativo Mexicano.

Entrevista: está dirigida a los maestros que laboran en los espacios educativos en el contexto escolar, de igual manera a especialistas que apoyan en la educación del niño con SD, con la finalidad de conocer sus opiniones con respecto a la integración educativa. .

Observación: al proceso educativo para constatar los hechos, características y cambios en las actividades para la inclusión educativa.

Y para el análisis de los datos la:

Triangulación: para contrastar la información de diferentes fuentes y en diversos momentos de la investigación y poder hacer valoraciones y después llegar a generalizaciones.

Para la conformar el marco teórico y referencial de esta investigación se consultaron como principales autores y sus obras las siguientes:

Jérôme Lejeune (Montrouge, París, 1926 - 3 de abril de 1994), es el padre de la genética moderna y mundialmente reconocido como descubridor del síndrome de Down. Lejeune soñaba con curar el síndrome de Down y para ello creó una fundación en Francia, Fondation Lejeune, dedicada a la investigación y al tratamiento no sólo del síndrome de Down sino también de otros síndromes de discapacidades mentales genéticos.

John Langdon Haydon Down (18 de noviembre de 1828 - 7 de octubre de 1896) fue un gran médico británico conocido por su descripción del Síndrome de Down.

María Victoria Troncoso **María Victoria Troncoso.** (1982) Presidenta de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria.

Miguel Ángel Verdugo primer Catedrático español de Universidad que dirige una Cátedra específicamente dedicada y circunscrita al campo de la Discapacidad.

Miguel López Melero catedrático de la Universidad de Málaga y que he tenido el gusto de tener como profesor, para enseñarnos a construir una Escuela Inclusiva.

Nuria Illán *es Profesora Titular en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de Murcia (España).*

El grupo de estudio de caso fue realizado en el espacio educativo ubicado en el Municipio de Comacalco del estado de Villahermosa, Tabasco. La escuela primaria Virginia Gonzali se encuentra ubicada en la Ranchería Emiliano Zapata primera sección con C.C.T. 27DPR1044H.

Justificación

La presente investigación tiene la finalidad de conocer las diferentes estrategias didácticas, situaciones que presenta el docentes de educación Primaria de la Escuela Virginia Gonzali para enfrentarse al reto de atender a un niño con Síndrome Down y que adecuaciones realiza el maestro de Primaria para la integración del niño en el centro educativo.

Por tal razón, este trabajo podría permitir a las docentes de aula regular frente a grupo que atiendan niños con Síndrome Down reconocer sus fortalezas y debilidades acerca de la discapacidad y lo que representa para ellos la atención a un niño con discapacidad; de esta forma propiciaría en los docentes la reflexión de su propia práctica educativa para identificar situaciones didácticas que desarrollen el aprendizaje significativo, mismas que podrían beneficiar no sólo a las y los niños con Síndrome Down, sino a las educadoras enriqueciendo su área laboral.

Los resultados que se obtengan de la investigación podrían servir al personal de la U.S.A.E.R., C. A. M., Primaria y quizá a la supervisión escolar, como un referente basado en una muestra, para el diseño de estrategias didácticas, planeación e intervención en la integración educativa de los niños Síndrome Down a escuelas de educación básica y poder eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

La tesis se estructura de la manera siguiente:

En la Introducción se expresan de manera sintética todos los elementos de la investigación: nombre de la investigación, planteamiento del problema, problema

objetivo general, objetivos específicos, objeto de estudio, justificación y algunas consideraciones generales de la metodología de la investigación. .

El primer **Capítulo**, aborda los antecedentes y los referentes teóricos de la investigación.

El segundo **Capítulo**, contiene la metodología seguida de la investigación, y los instrumentos que fueron necesarios elaborar y aplicar a los informantes claves para conocer y documentar las actividades que emplean los maestros para la inclusión del alumno con SD.

El tercer **Capítulo III**, contiene el estudio y resultados de obtenido como resultado de los diferentes instrumentos aplicados.

En las conclusiones se abordan a manera de reflexión los resultados de los criterios dados en las encuestas tanto por alumnos como por los maestros, en relación a la problemática objeto de investigación, obteniéndose valiosos puntos de vista, que vienen a conformar los nuevos conocimientos como resultados de la investigación.

En relación a las referencias, en ella se da a conocer las diversas fuentes bibliográficas, autores y páginas electrónicas que se consultan a lo largo de la investigación y, que coadyuvan a la estructuración del marco teórico de referencia, como uno de los pilares fundamentales de la investigación.

Por último, los anexos que contienen los formatos de los instrumentos aplicados.

Capítulo 1

Marco teórico referencial

1.1. Antecedentes del Síndrome Down.

La palabra síndrome se refiere en medicina al conjunto de síntomas y signos que constituyen una enfermedad independientemente de la causa que lo origina y el termino Down es un honor a quien por primera vez hizo una descripción clínica amplia del síndrome.

Cunningham (1999) sostiene que la información transportada por los genes se denomina código genético que da lugar diferencias individuales. Es necesario la cantidad adecuada de material cromosómico o de información codificada para determinar una persona con características físicas y mentales normales. Si por cualquier razón alguien tiene una falta o exceso de material cromosomático, entonces se puede esperar una alteración del programa. Este es el caso del Síndrome Down.

Es la causa más frecuente de discapacidad cognitiva psíquica congénita y debe su nombre a John Langdon Haydon Down que fue el primero en describir esta alteración genética en 1866, aunque nunca llegó a descubrir las causas que la producían. En julio de 1958 un joven investigador llamado Jérôme Lejeune descubrió que el síndrome es una alteración en el mencionado par de cromosomas.

No se conocen con exactitud las causas que provocan el exceso cromosómico, aunque se relaciona estadísticamente con una edad materna superior a los 35 años. Las

personas con Síndrome de Down tienen una probabilidad algo superior a la de la población general de padecer algunas enfermedades, especialmente de corazón, sistema digestivo y sistema endocrino, debido al exceso de proteínas sintetizadas por el cromosoma de más. Los avances actuales en el descifrado del genoma humano están desvelando algunos de los procesos bioquímicos subyacentes a la discapacidad cognitiva, pero en la actualidad no existe ningún tratamiento farmacológico que haya demostrado mejorar las capacidades intelectuales de estas personas. Las terapias de estimulación precoz y el cambio en la mentalidad de la sociedad, por el contrario, sí están suponiendo un cambio positivo en su calidad de vida.

1.2. Etiología del Síndrome de Down

González (1999) menciona que el número de cromosomas es la causa del SD, ya que estas personas tienen 47 cromosomas en las células en lugar de 46 que es lo que es normal, en el que se encuentra codificado todo un plan de herencia, es decir la información para guiar el desarrollo.

Cuando se lleva a cabo la fertilización, la herencia normal del nuevo individuo consta de 23 pares de cromosomas, los cuales provienen la mitad de la madre y la otra parte del padre. Así que a 22 de estos pares de cromosomas se les llama autosomas y son los que determinan las características fisiológicas y anatómicas. El par restante, es decir, los cromosomas sexuales determinan el sexo del individuo y otra serie de características. En la mujer de dos cromosomas sexuales se llama XX y el hombre se le llama cromosoma XY.

El Dr. Lejeune en 1959 fue quien observó en sus investigaciones que los pacientes con síndrome de Down presentaban un cromosoma extra, fue por ello que se supo, que la causa del síndrome es la presencia de 47 cromosomas en las células. En el par 21 aparecen en estos casos 3 cromosomas, de ahí el nombre de trisomía del par 21.

1.2.1. Tipos de trisomía.

Estudios realizados muestran que existen tres tipos de trisomía los cuales dan como consecuencia niños con SD. Existen tres tipos de trisomía y son: trisomía 21 regular, trisomía 21 con mosaicismo y traslocación.

Trisomía 21 regular: cuando los pacientes poseen 47 cromosomas por presentar un cromosoma extra en el par 21. Esta trisomía al parecer no tiene causa que la produzca solamente se piensa que es debido a una inadecuada distribución de los cromosomas del par 21, ya sea del ovulo o del espermatozoide son las causas de que se forma un embrión del cual todas las células de su cuerpo contienen tres cromosomas 21.

Trisomía 21 por mosaicismo: es consecuencia de una distribución de los cromosomas producido en la segunda división celular o quizás en la tercera, cuarta o quinta. Se da al momento de fecundación y al iniciarse la división celular para formar cuatro células hijas, se dice que una de las cuatro células tiene tres cromosomas 21, otras dos células más tienen dos cromosomas 21 que son células normales y la cuarta célula solo tiene un cromosoma. Esta última célula con un solo cromosoma 21 se da el total de 45 cromosomas morirá, de esta manera el embrión se desarrollará con una mezcla de

mosaico de células normales que contendrán 46 cromosomas y otra proporción de células 47.

Traslocación: significa que la totalidad o una parte de un cromosoma está unida o pegada a una parte o toda de otro cromosoma. En este caso lo que se produce es una ruptura o fractura de una parte del cromosoma 21 muy diferente (los cuales son los pares 13, 14,15), de tal forma que la unión de los fragmentos provenientes del cromosoma 21, se fractura su brazo largo permanece adherido al extremo roto o quebrado del cromosoma 14, de esta manera se produce el Síndrome Down (González, 1999).

La mayoría de las anormalidades del SD son observadas desde el nacimiento a medida que pasa el tiempo las deficiencias son notorias, impidiendo que se desarrolle normalmente. A continuación se describen algunas características más comunes.

1.2.2. Características generales para los tres tipos de trisomía.

Los niños con SD tienen características comunes entre ellos, en virtud de que comparten un cromosoma extra, sin embargo, no se conoce con precisión la manera en que ese cromosoma adicional influye con la secuencia normal de desarrollo, y porque algunos tienen manifestaciones clínicas muy complejas, mientras otros solo muestran alguna de ellas.

De manera muy general, durante el desarrollo prenatal empieza a parecer un retardo entre la sexta y décima semana, esta anomalía puede consistir en una

malformación de las estructuras del cráneo con los consecuentes efectos en el sistema nervioso central. El volumen del encéfalo esta moderadamente disminuido, sobre todo el cerebelo y el neuro eje, el número de neuronas puede ser menor en la tercera capa cortical. La gran mayoría de las veces la longitud de los niños es menor que el de las niñas. A continuación se describen de características comunes que distinguen al niño con SD:

1.- *Labios*: se ponen secos y con fisuras, a consecuencia de que su boca permanece mucho tiempo abierta, ya que el puente nasal es muy estrecho y tiene problemas al respirar.

2.- *Lengua*: la forma de la lengua es redonda, presenta dos anormalidades; primero, fisuras que se presenta desde los seis meses de nacida, segunda, hipertrofia papila se da alrededor de los cuatro años. En cuanto al tamaño, presenta macroglosia a la pequeñez de la cavidad bucal.

3.- *Dientes*: su dentadura es tardía ya que aparece a los nueve o los veinte meses, complementándose por lo regular a los tres o cuatro años. En la mandíbula tiene una proyección notable.

4.- *Voz*: es natural y grave, su fonación es áspera, profunda y amelódica, las cuerdas vocales hipotónicas producen una frecuente vibratoria más baja de los normal.

5.- *Nariz*: es pequeña, tiene el puente nasal aplanado, la parte cartilaginosa es ancha y triangular, la mucosa es gruesa.

6.- *Ojos*: Tienen una fisura palpebral que puede ser producto de la malformación de los huesos nasales o al subdesarrollo de los huesos faciales.

7.- *Oídos*: el pabellón auricular es generalmente pequeño de igual manera pasa con el dobléz del antélix, que es grueso y grande.

8.- *Cuello*: es corto y ancho, el occipital es exageradamente plano y el crecimiento del pelo empieza muy debajo.

9.- *Extremidades*: son cortas, la producción de los huesos largos está particularmente afectado, sus dedos son reducidos, el meñique es curvo y el pulgar es pequeño y de implantación baja, sus manos son planas y blandas, las líneas de las manos tienen varios aspectos anormales. Los pies son redondos, el primer dedo está separado de los otros cuatro y el tercer es más largo.

10.- *Piel*: es inmadura al nacer, fina y delgada, se infecta fácilmente. Su aspecto es generalmente muy pálido además de envejecer muy prematuramente.

11: *Cabello*: es fino, lacio, sedoso, durante su crecimiento conforme va pasando el tiempo, el cabello se toma seco ocasionando la calvicie.

12.- *Tronco*: el pecho es redondo, la espina dorsal no presenta curvatura normal y tiene tendencia a ser muy recta.

13.- *Genitales*: en los hombres el pené es muy pequeño en su mayoría, lo cual significa que nunca alcanzado su pleno desarrollo. El vello púbico es escaso en las axilas. En las mujeres el desarrollo se presenta tardíamente, la menstruación es un tanto irregular. El vello púbico es lacio y escaso destacando el clítoris por su tamaño.

14.- *Corazón*: existe una alta frecuencia de cardiopatías congénitas en la persona con SD (Bautista, 2002, p.87).

La apariencia física de los niños con SD tiene características muy particulares y específicas que sin hacer a los sujetos iguales, si les da un aspecto similar y se observan desde su nacimiento.

1.3. Historia del Síndrome de Down

El primer informe documentado de un niño con SD se atribuye a Étienne Esquirol en 1838, denominándose en sus inicios “cretinismo” o “idiocia furfurácea”. P. Martin Duncan en 1886 describe textualmente a “una niña de cabeza pequeña, redondeada, con ojos achinados, que dejaba colgar la lengua y apenas pronunciaba unas pocas palabras”.

En ese año el médico inglés John Langdon Down trabajaba como director del Asilo para Retrasados Mentales de Earlswood, en Surrey, realizando un exhaustivo estudio a muchos de sus pacientes. Con esos datos publicó en el *London Hospital Reports* un artículo titulado: “Observaciones en un grupo étnico de retrasados mentales” donde describía pormenorizadamente las características físicas de un grupo de pacientes

que presentaban muchas similitudes, también en su capacidad de imitación y en su sentido del humor.

Las primeras descripciones del síndrome achacaban su origen a diversas enfermedades de los progenitores, estableciendo su patogenia con base en una involución o retroceso a un estado filogenético más “primitivo”. (Josep M. Corretger et al, 2005, p.54)

1.3.1. John Langdon Down (1828-1896).

John Langdon Down nació en 1828 en Torpoint, Cornwall. Describió las características faciales, la anormal coordinación neuromuscular, las dificultades que mostraban con el lenguaje oral, así como la asombrosa facilidad que tenían para imitar a los médicos, además de su gran sentido del humor. Los describió así:

El pelo no es negro, como en el Mongol verdadero, sino de un color pardusco, lacio y escaso. La cara es plana y amplia. Las mejillas son rotundas y se extienden a los lados. Los ojos se colocan oblicuamente, y su canto interno es más distante de lo normal. La grieta palpebral es muy estrecha. La frente se arruga transversalmente con la ayuda constante de los elevadores del párpado. Los labios son grandes y gruesos, con grietas transversales. La lengua es larga y áspera. La nariz es pequeña. La piel tiene un leve tinte amarillento sucio, y es deficiente en elasticidad, dando el aspecto de ser demasiado grande para el cuerpo. (London Hospital Reports artículo, 1866, p. 3)

De acuerdo con la teoría de Darwin, Down creyó que la entidad que hoy se conoce con su nombre, era un retroceso hacia un tipo racial más primitivo, una forma de regresión al estado primario del hombre. Sus rasgos le recordaron los mongoles, nómadas de la región central de Mongolia, que entonces se consideraban “primitivos” y

poco evolucionados. También pensó en un principio que ciertas enfermedades de los padres podían originar este síndrome y en trabajos posteriores señaló que la tuberculosis durante el embarazo podía romper la barrera de las razas y ocasionar que padres europeos tuvieran hijos orientales. Down buscaba explicaciones científicas y naturales para las anomalías congénitas que se achacaban entonces a razones divinas.

1.3.2 .Profesor Jerome Lejeune .

El Dr. Jérôme Lejeune a los 33 años de edad, en 1959, publicó su descubrimiento sobre la causa del síndrome de Down, la trisomía 21.

En 1962 fue designado como experto en genética humana en la Organización Mundial de la Salud (OMS) y en 1964 fue nombrado Director del Centro nacional de Investigaciones Científicas de Francia y en el mismo año se crea para él en la Facultad de Medicina de la Sorbona la primera cátedra de Genética fundamental. (Lejeune, 1999, p.5)

1.4. Marco Legal

México ha suscrito diversos convenios internacionales para promover la atención educativa de las personas que presentan necesidades educativas especiales, tales como los acuerdos derivados de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos «Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje», realizada en Jomtiem, Tailandia, en 1990, y la Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales de 1994, las cuales constituyen uno de los

principales fundamentos para la construcción de una educación que responda a la diversidad.

Otros instrumentos internacionales en materia de discapacidad que tienen repercusión en la definición de políticas en México son las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (ONU, 1993); la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (OEA, 1999) y el Convenio Internacional del Trabajo sobre Readaptación Profesional y el Empleo de Personas Inválidas (OIT, 1983, p 159).

El Artículo 3º de la Constitución Política Mexicana señala que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad inter-nacional, en la independencia y en la justicia [4]. (p.163)

Por su parte, la Ley General de las Personas con Discapacidad, publicada el 10 de junio de 2005 en el Diario Oficial de la Federación, constituye, sin lugar a dudas, un paso decidido y fundamental en el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en nuestro país. Tiene como objeto establecer las bases que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad en un marco de igualdad, equidad, justicia social, reconocimiento a las diferencias, dignidad, integración, respeto, accesibilidad y equiparación de oportunidades, en los diversos ámbitos de la vida. En el caso de educación, la Ley señala que «la educación que imparta y regule el Estado deberá contribuir a su desarrollo integral —de las personas con discapacidad— para participar y ejercer plenamente sus capacidades, habilidades y aptitudes».

Artículo 39, señala que: “en el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos”.

Artículo 41 señala la función de la educación especial; es importante mencionar que fue modificado en el año 2000, quedando de la siguiente manera:

- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes.
- Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.
- Tratándose de menores con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos
- Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.
- Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación.

Las declaraciones de los derechos del niño son:

Los gobiernos y sociedades han tomado la responsabilidad de respetar y hacer respetar los derechos humanos. Estos derechos que son inherentes a nuestra naturaleza, nos permiten desarrollar y emplear perfectamente nuestras cualidades humanas.

Su violación constituye una de las grandes preocupaciones políticas y sociales de los gobernantes, pues éstos desean no sólo mantener la estabilidad general de las naciones que representan sino que las personas cuenten con opciones más ricas y variadas que les permitan realizarse como individuos.

Por eso muchos países han plasmado, en un ordenamiento jurídico y político, su reconocimiento por los valores humanos y lo han firmado, para dejar constancia de su respeto por la vida y como prueba de la buena voluntad que exhorta y estimula sus acciones.

La Libertad, la Justicia y la Paz en el mundo se basan en el respeto de los derechos y la dignidad del ser humano, esto se afirma en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en los Derechos de los niños.

A continuación se mencionan los derechos que tienen los niños para cubrir que cubren los siguientes puntos: necesidad de expresarse, de socializar, de movilizarse, de recibir amor, de sentirse aceptado en la escuela y en su comunidad, de asegurarse que existan instituciones y personas que lo protejan, entre otras cosas, de experimentar seguridad.

Artículo 1º.- Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión,

opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Artículo 2°.- El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Artículo 5°.- El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y los cuidados especiales que requiere su caso particular.

Artículo 6°.- El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.

Artículo 7°.- El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

Artículo 10°.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole.

1.5. Atención integral

El tratamiento debe ser integral, por un grupo de especialistas, con seguimiento del crecimiento y desarrollo igual que en los niños no Down.

a. Nacimiento:

- Diagnóstico clínico, cariotipo, detección rápida de otras anomalías y su corrección, valoración cardiovascular, con RX, electrocardiograma y ecocardiograma, descartar cataratas, hipoacusia, biometría hemática, tamiz neonatal, apoyo psicológico, consejo genético.
- Estimulación temprana, seguimiento pediátrico igual.

b. Primer año:

- Control de la alimentación y vacunas.
- Indispensable vacuna de neumococo 4 dosis.
- Acudir al médico tempranamente ante infecciones comunes.
- Rehabilitación

c. 1 a 12 años:

- Evaluación de corazón cada 6 meses a 1 año
- Evaluación oftalmológica, tiroidea, auditiva cada año.
- Evaluación ortopédica incluyendo columna cervical.
- Valoración por estomatología.
- Biometría hemática anual.
- Valorar el programa de estimulación.
- Estimular acudir a escuela normal.

d. 12 a 18 años y mayores:

- Controles anuales de: corazón, visión, audición, tiroides, estomatología, ortopedia.
- Control pediátrico ordinario.
- Estimular acudir a escuela normal.

1.6. Asociaciones internacionales para niños con Síndrome Down

Una asociación es un grupo de individuos que se adhieren voluntariamente a un acuerdo para crear un organismo que busca cumplir con un propósito. Por consiguiente las asociaciones enfocadas hacia el Síndrome Down tiene como finalidad en la promoción y realización de actividades que estén encaminadas a la mejora de la calidad de vida de las personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales, sin distinción alguna por motivos económicos, sociales, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, haciendo especial énfasis en aquellas actividades dirigidas a su integración en la vida familiar, escolar, laboral y social. A continuación se menciona las diferentes asociaciones a nivel mundial que se enfoca en el Síndrome Down.

- *Asociación Down España:* abarcan todas las áreas del ciclo vital de las personas con síndrome de Down y tienen como objetivo asegurar su autonomía para la vida.

Desde la atención temprana en los primeros años, a programas de apoyo al familiar, inclusión educativa, ocio, empleo con apoyo y servicios de promoción de la autonomía personal en la edad adulta.

- Asociación Nacional para el Síndrome de Down, E.U: la primera organización conocida la defensa de los individuos con síndrome de Down en los Estados Unidos fundada por Kathryn McGee en 1960. Es la primera organización verdaderamente nacional en los EE.UU. en la defensa de las familias del Síndrome de Down.
- *Fundación John London Down*, a. c.: creada el 3 abril de 1972, siendo la primera institución en su género a nivel mundial, en México por Sylvia García. Su objetivo es brindar atención educativa, médica y psicológica a niños, adolescentes y adultos con síndrome de Down y sus familias. Con la misión de promover los derechos humanos, la dignidad y el potencial de las personas con síndrome de Down para mejorar su calidad de vida.

1.7. Características psicológicas del niño con Síndrome Down

Frola (citado en Gonzalez,2004, p.96) menciona que algunos niños con SD son excesivamente sociales y afectivos con las personas que lo rodean, desde muy pequeños actúan con simpatía y buen sentido del humor.

El niño con SD es un ser humano capaz de sobresalir, Escamilla (1984) considera que los niños con deficiencia mental, tal como todos nosotros, pueden ser alegres o tristes, agresivos o dóciles, audaces o tímidos. La alegría puede conducir a la imitación, la tristeza puede volverse depresión y la agresión o docilidad puede convertirse en una razón de vivir. Esto es, si el ambiente que los rodea es inadecuado, puede reaccionar con agresividad o si por el contrario es estimulante, el niño puede ser cariñoso.

García (1994) indica que los niños con SD son sociales y afectivos con las personas que los rodean: motivados por los simples aprendizajes o ideas que los rodean. Su lenguaje como forma de expresión es limitado; aun así se hacen entender adaptándose fácilmente al medio ambiente que lo rodea, pero un clima de indiferencia los inhibe y con ello a la exteriorización a un mal carácter y una difícil adaptabilidad social. (p.148)

La imitación es una de las características más comunes en estos niños, y gracias a ella el niño tiene un amplio margen de aprendizaje aun en sus primeros años de vida. Por medio del lenguaje corporal (mímica) expresa todas sus actitudes que copia de las personas.

Para Hofmann (citado por Bautista, 1989, p. 207) la afectividad juega un papel importante en su educación. Se han hecho varios estudios en los que ha llegado a la conclusión de que el niño que se desenvuelve en un ambiente familiar estable, progresa intelectual y socialmente mejor que aquellos que han crecido internados en una institución. Esto se nota en el desarrollo del niño.

No existe una personalidad única ni estereotipada de los niños con SD; cada uno tiene su propia forma de ser, de pensar, de hablar, etc por lo que es muy importante conocerlo y respetarlo como individuo que es.

1.7.1. Procesos cognitivos.

Algunos niños con SD tienen ciertas características en sus procesos cognitivos como son:

- a. En *la memoria*: es una función de la imaginación; la abstracción, el juicio y el razonamiento que desempeñan un papel importante en el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje del ser humano, cabría mencionar que sin la memoria no habría vida psíquica y por lo tanto el individuo no adquiriría ni hábitos, ni conocimientos, ni mucho menos tendría imaginación, ni representación, ni vida interior, en fin no poseería ningún tipo de conocimiento. El niño con SD no dispone de suficientes mecanismos de estructuras mentales para la asimilación del mundo. Por ello se mueve en principio por imágenes y no por conceptos (Bautista, 2002, p 57).
- b. En su *capacidad de codificación, almacenamiento y procesamiento*: es tan lenta que llega tarde a la captación del estímulo y a generar una respuesta. Por lo general tiene una buena memoria y difícilmente olvida lo que aprende, desarrolla más su memoria visual que la auditiva y tiene posibilidades de reconocer y evocar estímulos.

Molina y Arraiz (citado en González, 1999, p 24) mencionan que su memoria a corto plazo es deficiente, en comparación a la de los otros niños. El material mnémico permanece menos tiempo en la organización de la memoria de un sujeto con SD que la de un niño normal, por otra parte encontraron que los niños presentaban dificultades en el procesamiento de la información, especialmente cuando los procesos son secuenciales.

García (1994) recomienda que para trabajar en el área de memoria es muy importante que el material que se utiliza sea reforzante y graduado en orden de dificultad

para el niño, ya que esto dará como resultado un aprendizaje progresivo y facilitara el desarrollo de la memoria secuencial, tanto auditiva como visual y táctil.

- c. En *la atención* y dependiendo de las características genéticas existe: un déficit de atención en los niños mentalmente disminuidos como lo mencionan Zeman y Horse (citado por Bautista, 2002, p 107). La actuación en niños con SD es deficiente en los aprendizajes discriminativos debido a que requiere más tiempo crear el hábito de dirigir la atención al aspecto concreto que se pretende y tiene mayor dificultad en movilizar su atención de un aspecto a otro estímulo; esto implica una labialidad atencional, por lo cual tiene que una fuerte motivación para mantener su interés, tienen dificultad en inhibir o retener su respuesta hasta después de haberse tomado el tiempo en examinar con detalle los aspectos más útiles y los componentes más abstractos de los estímulos; a ello se debe la menor calidad de sus respuestas y su mayor frecuencia de error. (p. 87)
- d. *Pensamiento*: (Citado por García 1994,p. 89) algunos niños con SD se encuentran disminuido en el pensamiento a diferentes niveles, y les resulta un problema lograr el aprendizaje de los símbolos gráficos tales como figuras y letras a pesar de todo y aunque su aprendizaje sea lento, si llega a alcanzar sus funciones superiores, como leer, escribir, entre otras.

Esta función esta disminuida a diferentes niveles, dependiendo de las actuaciones en determinados años de estimulación y constante entrenamiento. Por esto es muy difícil manejar la abstracción de los conceptos preceptuales (forma, color, tamaño, posición) para aplicarlos en una presentación simbólica, por lo que resulta problemático el

aprendizaje de símbolos gráficos tales como figuras, letras y números, maneja más bien aprendizajes de tipo concreto que de tipo abstracto.

e. *Aprendizaje*: Escamilla (1984) dice que:

El aprendizaje puede ser considerado desde el punto de vista del desarrollo, ya que nuestros conocimientos y destrezas se van integrando a lo largo de nuestra vida; lo que somos capaces de hacer depende no solo de nuestras capacidades naturales y el nivel de madurez sino también de lo que hemos aprendido del pasado. Los niños con SD puede aprender en diferentes grados según la estimulación que hayan recibido y la madures individual de cada niño. El manejo afectivo y emocional del niño también adquiere un papel muy importante en el área de aprendizaje. (p.17)

El aprendizaje exige una respuesta que puede ser motora, verbal o grafico (escritura o dibujo), respuesta que cuando se manifiesta por un niño con SD será muy por las limitaciones que presenta en el área psicomotora, de lenguaje y cognoscitiva (García, 1994). Sin embargo, la posibilidad de ampliar y precisar determinada respuesta va a estar condicionada a la estimulación que reciba el especialista.

f. *Lenguaje*: las secuencias y estructuras del aprendizaje del lenguaje son las mismas que en los sujetos normales, pero tienen dificultades para la adquisición de vocabulario y la estructuración morfosintáctica. Dadas las dificultades de audición y las dificultades de la memoria a corto plazo no pueden aprender las reglas gramaticales y por tanto se hace más lento el aprendizaje de la lengua y del habla. En el nivel expresivo se ve afectado frecuentemente por los siguientes factores:

- Dificultades respiratorias: la mala organización de la actividad respiratoria presente en muchos niños con deficiencia mental.

- Trastornos fonatorios: implica alteraciones en el timbre de la voz, apareciendo está más bien grave.
- Trastorno de audición: los estudios indican una incidencia de pérdidas auditivas que varían de ligeras a moderadas, por lo cual, la capacidad auditiva, sin estar gravemente alterada, es inferior a la normal.
- Trastornos articulatorios producidos por la confluencia de varios factores: hipotonía lingual y buco facial, malformaciones del paladar, inadecuada implantación dentaria, inmadurez motriz, etc.
- La mayoría de estos niños tienen problemas articulatorios, sobre todo con las consonantes fricativas (f, v, z, l, r). Esto debido al ligero aplastamiento de los ángulos de la mandíbula, a la hipoplasia maxilar (esto produce prognatismo, es decir, proyección de las mandíbulas hacia delante) y una anomalía de los músculos del paladar. (Bautista, 2002, p 57).

Algunos niños con SD tienen tartamudeos y farfulleros. Respecto a los primeros, pueden ser de dos tipos: el clónico y el tónico. En el tartamudeo clónico, el chico repite una sílaba o sonido antes de articular la palabra. En el tónico se producen detenciones y bloqueos durante la emisión del mensaje e incluso antes. El farfullar se puede considerar como sinónimo de hablar muy deprisa (taquilalia). Los factores que influyen en estas anomalías son generalmente neurológicos, psíquicos y sociales.

1.8. Integración educativa

La integración educativa se refiere al proceso de educar- enseñar juntos a niños con y sin discapacidad durante su escolaridad. Es un proceso gradual y dinámico que puede tomar diferentes formas con relación a las necesidades y habilidades del niño. Puede haber una estrecha colaboración entre el personal de la escuela regular y el especializado, para adecuar los medios de enseñanza a las necesidades del niño.

Una integración debe tener una convivencia en igualdad de oportunidades y derechos, actitudes de aceptación y de respeto, en una sociedad que elimina las barreras físicas, y actitudinales que impiden o limitan la participación plena de la persona con o sin discapacidad para propiciar su incorporación y su desarrollo de una sociedad (Molina, 2003, p 213).

Los siguientes autores han analizado y expresado diversos conceptos que facilitarían estructurar un concepto propio de integración.

- El concepto que se maneja en el Diccionario de Pedagogía y Psicología (2002) es: “la integración educativa tiene como objetivo reducir o eliminar las desviaciones sociales. Se trata de producir los necesarios cambios en las situaciones que originan marginación y diferenciación, así como en los esquemas de valores sociales, más que modificar al sujeto en sí”. (p.132)
- Nirje (citado por Molina, 2003) considera que la integración como un objetivo multidimensional. La integración educativa es consecuencia de la normalización que se puede enunciar como “el derecho que tiene toda persona que llevar una vida lo mas normal posible”. Pretende reconocer sus capacidades a partir de los logros y progresos de ellos mismos no en función de los demás, por esto se le debe de dar igual forma el mismo tipo de conocimientos. (p. 43)

- Devalle de Rendo (2000) menciona que todas las personas con discapacidad tienen acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de la comunidad en un ambiente agradable y de respeto en donde todos los niños desarrollen relaciones e interacciones sanas. (p. 45)
- Marchesi, Coll y Palacios (2001) menciona que: “ la integración es un proceso dinámico y cambiante, cuyo objetivo central es encontrar la mejor situación para que el alumno se desarrolle lo mejor posible, por lo que puede variar según las necesidades de los alumnos, los contextos y la oferta educativa existente. “ (p.46)
- Frola (2004) menciona que en México se define como:

La participación de las personas con NEE en todas las actividades de la comunidad educativa, con miras a lograr su desarrollo y normalización en su hábitat natural. Esto implica acciones de la comunidad dirigidas a facilitar la normalización y adaptación al medio de personas con NEE, es decir, que todo educando con estos requerimientos tiene derecho a obtener un lugar en la escuela más cercana, así como la provisión de servicios y medios compensatorios para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de la mejor manera, evitando hasta donde sea posible la segregación, canalización y reubicación del menor en centros especiales. (p.56)

Estos autores reconocen que las personas con NEE tienen derecho a un desarrollo educativo lo más normal posible, a partir de sus logros y progresos; además de la provisión de servicios y medios compensatorios para evitar ser segregados.

Las bases y fundamentos de la integración educativa son:

Para la década de los sesenta en Europa surgen los principios de normalización, sectorización e individualización, para poder constatar que las diferencias de los individuos no deben marcar la exclusión y marginación de sus derechos sino por el

contrario, que tengan educación y una experiencia similar a la de toda la comunidad desde sus capacidades.

El concepto de normalización surge primeramente en Escandinavia con Bank Mikkelsen (1969) y Nirje (1969). Bank-Mikkelsen (1969) entiende que la normalización consiste en: "la posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible." (Francisco Javier García Prieto, 2012, p. 10)

El principio de normalización tiene una serie de implicaciones en la realidad social:

- Mayor aceptación de la diferencia en todas sus manifestaciones y un descenso en los prejuicios sociales.
- Nuevas formas de organización de los servicios con un enfoque multiprofesional.
- Mayor individualización de todos los servicios.

Normalizar la escuela exige tomar medidas para que ésta se adapte a las necesidades de cada sujeto, con el fin de que todos y cada uno, con su diferencia, puedan desarrollarse en ella de forma óptima. Hacer realidad este principio supone organizar toda una serie de opciones para que el sujeto con necesidades especiales encuentre la respuesta más idónea a sus exigencias de aprendizaje.

Los principales aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de llevar a cabo un programa de normalización, siguiendo a Toledo (1989), son los siguientes:

- Tener pleno convencimiento de que toda persona es capaz de aprender y

- enriquecerse en su desarrollo humano.
- Toda persona tiene los mismos derechos humanos y legales que el resto de los ciudadanos.
- La integración social en un grupo, primero pasa necesariamente por la integración física.
- Es necesario descentralizar los servicios para aplicarlos allá donde están las
- personas con necesidades especiales.
- Se utilizarán los medios y alternativas menos restrictivos posibles.

La normalización: en el ámbito educativo no debe suponer que el niño va a tener las mismas condiciones educativas que el resto de sus compañeros, sino que, partiendo de un mismo currículo, deberá adaptarse la respuesta educativa en función de las necesidades del alumno con el fin de lograr su máximo desarrollo.

Individualización: Con este principio hacemos referencia a que el sujeto deficiente es único y, por tanto, la educación que reciba debe respetar las características individuales que lo caracterizan. Para la individualización de la enseñanza se requiere un currículo abierto y flexible, que permita establecer distintos niveles de adaptación curricular.

Sectorización: es la aplicación del principio de normalización a la prestación de servicios al sujeto con necesidades especiales en el entorno en el que vive. Este concepto señala la necesidad de que la atención educativa se realice en el seno de la propia comunidad. En este sentido, todos los servicios sociales de la

comunidad, especialmente los más básicos, deben estar al alcance de las personas minusválidas en el ámbito geográfico en el cual se encuentren.

1.8.1. Niveles de integración escolar en un niño con SD.

La modalidad más adecuada para escolarizar a los alumnos con síndrome de Down, al menos en Educación Infantil y Primaria, es la integración en centros ordinarios con apoyos. Las alternativas de apoyo son amplias, ya que pueden ser proporcionados por el profesor de aula, los especialistas, los propios compañeros, e incluso, por asociaciones o instituciones externas; pueden darse antes, durante o después de la clase; dentro o fuera del aula y de distinta forma según la materia. (Molina, 2003; Ruiz, 2007, p. 211).

Cuando la integración en centros ordinarios no sea posible, otras formas de integración escolar pueden ser utilizadas como alternativas válidas.

La escolarización combinada no parece la modalidad más adecuada para los alumnos con síndrome de Down, fundamentalmente por la complejidad de la medida. A las dificultades organizativas, metodológicas y de coordinación del profesorado que conlleva la presencia de un alumno en dos centros educativos distintos, se han de añadir los problemas de adaptación del alumno y de organización de la dinámica familiar.

La modalidad de integración preferente para alumnos con una determinada discapacidad, puede generalizarse para alumnos con SD, de forma que en un mismo colegio o instituto se acumulen especialistas en esta discapacidad, que utilicen metodologías didácticas y medidas organizativas adaptadas a sus peculiaridades de aprendizaje. De esta forma, unos cuantos alumnos con síndrome de Down se

incorporarían a un colegio con presencia mayoritaria de niños sin discapacidad, beneficiándose de la inclusión social en un entorno normalizado, al tiempo que contarían con programas educativos y profesionales especializados adaptados a sus necesidades educativas.

Respecto a la Educación Secundaria Obligatoria, es una etapa que la mayoría del alumnado con síndrome de Down no consigue finalizar en nuestro país y a la que ni siquiera llegan a acceder en muchos casos. La estructura curricular de la etapa, la escasa presencia de especialistas en este nivel, la formación académica del profesorado o la complejidad conceptual de los contenidos, son algunos de los obstáculos que la hacen difícilmente accesible para estos alumnos. Sería necesaria una profunda transformación en la Educación Secundaria para conseguir la incorporación normalizada de los adolescentes con síndrome de Down con probabilidades de éxito. Mientras tanto, las aulas específicas en centros ordinarios, pueden ser una respuesta válida para la actual situación. Los chicos con síndrome de Down pueden asistir a un aula adaptada, inserta en un instituto ordinario, en la que compartirían espacio con alumnos con discapacidades semejantes. Dentro del aula trabajarían objetivos y contenidos adaptados a su nivel de conocimientos y a su capacidad. Fuera de ella, en los espacios y tiempos comunes, compartirían con el resto del alumnado diversas actividades de centro, e incluso, en lo posible, algunas materias de contenido curricular menos conceptual.

1.9. Necesidades educativas especiales de los alumnos con SD

En el caso de los alumnos con síndrome de Down, algunas características básicas de su proceso de aprendizaje (Troncoso y col., 1999, p. 86) pueden indicarnos cuáles son sus principales necesidades educativas especiales, al igual que estas necesidades las refleja el alumno de este caso de estudio y que repercute en su conducta adaptativa.

- Necesitan que se pongan en práctica con ellos estrategias didácticas individualizadas.
Necesitan que se les enseñen cosas que otros aprenden espontáneamente.
- El proceso de consolidación de lo que acaban de aprender es más lento.
Aprenden más despacio y de modo diferente. Necesitan más tiempo de escolaridad.
- Precisan mayor número de ejemplos, ejercicios, actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar las mismas capacidades.
- Requieren una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación de objetivos y contenidos más detallada.
- Tienen dificultades de abstracción, de transferencia y de generalización de los aprendizajes. Lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto que lo realizarán en otro diferente. Necesitan que se prevea esa generalización.
- Necesitan en la mayor parte de los casos Adaptaciones Curriculares Individuales.

- Necesitan apoyos personales de profesionales especializados (Pedagogía Terapéutica/Educación Especial o Diferencial y Audición y Lenguaje/Fonoaudiología).
- Los procesos de atención y los mecanismos de memoria a corto y largo plazo necesitan ser entrenados de forma específica.
- El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos.
- Tienen dificultades con los ejercicios matemáticos, numéricos y con las operaciones.
- Necesitan un trabajo sistemático y adaptado en matemáticas y que se les proporcionen estrategias para adquirir conceptos matemáticos básicos.
- El lenguaje es un campo en el que la mayor parte de los alumnos con SD tiene dificultades y que requiere un trabajo específico.
- Necesitan apoyo individualizado en el ámbito del lenguaje.
- Respecto a la lectura casi todos pueden llegar a leer de forma comprensiva, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje (4-5 años).
- Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible y utilizando programas adaptados a sus peculiaridades (ejemplo: métodos visuales).
- Necesitan con frecuencia programas específicos de autonomía personal, entrenamiento en habilidades sociales o educación emocional.
- Necesitan que se les evalúe en función de sus capacidades reales, de los objetivos individuales y de sus niveles de aprendizaje personales.

1.9.1. Currículo y adaptaciones curriculares individuales.

El concepto de currículo aceptado en el sistema educativo español, admitiendo que existen otras concepciones, se puede presentar como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos (Martínez 1996 a y b). En otras palabras, definiéndolo de forma operativa, se puede definir el currículo como el qué, cómo y cuándo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar.

Las adaptaciones curriculares individuales, aunque forman una unidad en sí mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativas (Calvo, 1999, p.89). La estrategia de adaptación conduce desde niveles superiores a inferiores, concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de nuestros alumnos. En otras palabras, se trataría de que al elaborar el Proyecto Curricular de cada etapa y las programaciones de cada aula se tenga en cuenta a los alumnos con SD del centro. Por ello, en función de a quiénes afectan, pueden ser:

Adaptaciones curriculares de centro.: se realizan para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales de todos los alumnos de un centro concreto incluyendo las necesidades educativas especiales de determinados alumnos. Se reflejan en modificaciones del Proyecto Curricular y en el caso de alumnos con SD, pueden incluir, por ejemplo, medidas metodológicas para favorecer su adaptación al centro o su proceso de aprendizaje.

Adaptaciones curriculares de aula: intentan dar respuesta a las NEE de los

alumnos de un grupo-aula. Son variaciones en la programación que, siendo aplicadas a todos, favorecen al alumno con SD

Adaptaciones curriculares individuales: son el conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula para elaborar la propuesta educativa para un determinado alumno. Pueden ser no significativas, si no afectan a los objetivos y contenidos básicos y significativos si suponen la eliminación o modificación sustancial de contenidos esenciales o nucleares de las diferentes áreas.

Una Adaptación Curricular Individual (ACI) es, en resumen, una programación para un solo alumno, con el mismo objetivo que la programación del grupo. Se basa en una evaluación psicopedagógica previa y planifica la respuesta educativa para responder a sus necesidades desde el currículo común para todos.

Sus componentes esenciales son, por tanto, la evaluación previa, a partir de la cual se determinan las necesidades educativas especiales y la propuesta curricular adaptada.

Para su elaboración podrán recibir la ayuda y el asesoramiento de los profesores especialistas (Pedagogía Terapéutica o Educación Especial y Audición y Lenguaje, Logopedia o fonoaudiología) y del orientador.

Los profesores tutores y los profesores de apoyo han de dar respuesta a las N.E.E. de los alumnos y alumnas con síndrome de Down, confeccionando las adaptaciones

curriculares que sean precisas, adaptando el currículo a sus características individuales, a sus intereses y motivaciones, a su estilo de aprendizaje, a su forma de hacer y de ser.

1.10 ¿Qué son estrategias didácticas?

Las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro (Hargreaves, Andy) y se pueden definir de la siguiente manera "La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje" (ITESM, 2010 y p.5)

En este sentido las estrategias didácticas proporcionan las bases y elementos que nos permiten, tanto al maestro como al alumno poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula. de igual manera, las estrategias orientan tanto al profesor como al alumno, el camino que han de seguir para poder alcanzar la competencia en un nivel aceptable y por lógica alcanzar satisfactoriamente los objetivos establecidos en la planeación didáctica.

Existen diferentes tipos de estrategias didácticas:

Estrategias de enseñanza: son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y

mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro, 2004, p. 46).

Estrategias de aprendizaje: procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ferreiro, 2004, p.47).

1.11. La relación entre el alumno con síndrome de Down y los contenidos: el estilo de aprendizaje de los alumnos con síndrome de Down

Uno de los mitos más perniciosos que, sobre la escuela, se han sostenido durante mucho tiempo es el de suponer que la enseñanza causa automáticamente el aprendizaje. No es así. El proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo y en él, como ocurre con todo proceso de comunicación humana, se produce la interrelación constante entre el emisor y el receptor del mensaje y, de esos dos agentes, el aprendiz es el más importante, ya que el fin último es que adquiera los contenidos de aprendizaje previstos. La presencia de una buena planificación educativa, de un trabajo pedagógico riguroso y de una metodología didáctica adecuada, son condiciones necesarias, pero no suficientes, para que el aprendizaje se produzca. De hecho, por muy bien que explique un profesor, por muy pensada que esté su metodología, por muchos y variados recursos que emplee, el secreto de la educación está en el aprendizaje del alumno, que es el objetivo último, no en el sistema de enseñanza del maestro. En el fondo, una determinada competencia o habilidad no se enseña, sino que se aprende a través de la presentación de multitud de situaciones, de experiencias y de oportunidades de aprendizaje.

La calidad de la educación está en el aprendizaje. Antes de comenzar a programar, es preciso estudiar con detenimiento cuáles son las peculiaridades del aprendizaje de los niños con SD y la forma habitual en que estos alumnos se acercan a los contenidos educativos.

1.11.1 Estilos y características del aprendizaje.

Presentamos a continuación las líneas principales de sus características de aprendizaje. Puede provocar cierto desánimo encontrar, para empezar, esta largo listado de dificultades. Por eso hace falta iniciar esta relación con una poderosa llamada a que todos estos problemas son abordables y superables cuando se aplican las acciones apropiadas.

- La lentitud en el funcionamiento de sus circuitos cerebrales repercute directamente en la adquisición y en el progreso en los aprendizajes, que serán generalmente más lentos. El proceso de consolidación tarda más tiempo, ya que aprenden más despacio.
- Presentan dificultades con el procesamiento de la información, tanto en la recepción de la misma.
- Sus limitaciones cognitivas implican serias dificultades de abstracción y de conceptualización, lo que se convierte en un obstáculo importante para acceder a conocimientos complejos.

- Es característica de los alumnos con SD la inestabilidad de lo aprendido, de forma que no es infrecuente que aparezcan y desaparezcan conceptos que se creían ya consolidados.
- Al ser más costosos los aprendizajes, para alcanzar el mismo grado de conocimiento requieren de mayor número de ejemplos, de más ejercicios, de más práctica, de más ensayos y repeticiones que los demás niños.
- Les cuesta inhibir su conducta, desde el trazo al escribir las primeras líneas hasta la manifestación de sus afectos, que en muchos casos es demasiado efusiva.
- Los alumnos con SD, por lo general, no piden ayuda cuando encuentran dificultad en la realización de una tarea.
- Les cuesta, además, trabajar solos y realizar tareas sin una atención directa e individual, por lo que el desarrollo del trabajo autónomo deberá ser un objetivo fundamental en todo programa educativo.
- Desde una edad muy temprana, tratan de evitar las oportunidades para emprender nuevas habilidades y hacen poco uso de las que adquieren, lo que dificulta que las consoliden en sus sistemas de acción (Fidler, 2006, p. 376).
- Dada su mejor percepción visual, aprenden con mayor facilidad si se apoyan en signos, gestos, señales, imágenes, dibujos, gráficos, pictogramas o cualquier otro tipo de clave visual. La percepción visual y la retención de la información a través de la vista han de considerarse puntos fuertes en el aprendizaje de los niños con SD.

- Su capacidad de comprensión lingüística es marcadamente superior a la de expresión verbal. El lenguaje expresivo se puede considerar un punto débil en el aprendizaje de las personas con SD.

A la vista de toda esta información es evidente que los alumnos con síndrome de Down tienen necesidades educativas especiales muy significativas y permanentes, derivadas de la discapacidad intelectual.

1.12 Necesidades educativas especiales y estrategias didácticas

Exponemos a continuación las principales estrategias didácticas que se han de aplicar de modo individualizado:

- Precisan de mayor número de ejemplos, de ejercicios, de actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar las mismas capacidades.
- Es necesario que el trabajo autónomo, sin supervisión, se establezca como un objetivo prioritario desde edades tempranas.
- Necesitan, siempre que sea posible, que los aprendizajes sean prácticos, útiles, funcionales, aplicables de manera inmediata o cercana en su vida cotidiana; en definitiva, que promuevan la motivación.
- Precisan, con frecuencia, de apoyos personales de profesionales especializados (Pedagogía Terapéutica/Educación Especial y Audición y Lenguaje/Logopedia) que complementen la labor llevada a cabo por los profesores de aula y les asesoren en aspectos de intervención específicos.

- Los procesos de atención y los mecanismos de memoria a corto y largo plazo han de ser entrenados de forma específica, con programas de intervención dirigidos expresamente hacia la mejora de esas capacidades.
- El lenguaje es un campo en el que la mayor parte de los alumnos con SD tiene dificultades, por lo que requiere un trabajo específico. Necesitan apoyo individualizado en el ámbito del lenguaje.
- Respecto a la lectura, una gran mayoría puede llegar a leer de forma comprensiva, siendo recomendable el inicio temprano de esta enseñanza (4-5 años) y el empleo de programas adaptados a sus peculiaridades de aprendizaje, por ejemplo, basados en métodos visuales y en los que la comprensión esté presente desde el principio.
- Es necesario aplicar programas específicos de autonomía personal, entrenamiento en habilidades sociales y educación emocional, dirigidos a promover su independencia.
- Necesitan que se les evalúe en función de sus capacidades personales, de los objetivos individuales planteados y de los niveles de aprendizaje que cada uno vaya alcanzando, y no en base a criterios externos.
- Necesitan, en la mayor parte de los casos, que se confeccionen Adaptaciones Curriculares Individuales, dirigidas al alumno concreto (Ruiz, 2003, p. 158).

1.13. Qué enseñar a los alumnos con síndrome de Down: objetivos, contenidos y competencias básicas

A la hora de determinar los objetivos educativos que son más adecuados para los alumnos con SD se ha de tener en cuenta que, en su caso hay un tiempo limitado para impartir ilimitados conocimientos, dado que adquieren las capacidades con mayor lentitud que otros alumnos. Es imprescindible, por tanto, seleccionar lo que se les va a enseñar, estableciendo prioridades. Se ha de tener claro cuál es el objetivo educativo fundamental y preparar muchos y variados recursos para alcanzarlo.

Es conveniente establecer objetivos a largo, a medio y a corto plazo. A largo plazo, se puede incluir nuestro ideal de persona, nuestra “utopía” particular, lo que aspiramos que alcance a lo largo de su vida el niño con SD que tenemos ante nosotros. Por ejemplo, nos podemos plantear que sea lo más autónomo posible o que encuentre un trabajo, lo que llevará a un planteamiento educativo muy distinto que si nos proponemos que pase su etapa adulta en su casa o en un centro de día. A medio plazo, si por ejemplo hemos establecido la lectura comprensiva y la escritura funcional como objetivos básicos, que escriba su nombre o que lea carteles son objetivos adecuados.

Es esencial personalizar los objetivos que nos planteemos, pues los que son válidos para un niño no son útiles para otro. Por ello, en algunos casos, habrá que eliminar objetivos que aparecen en el currículo básico, bien por ser excesivamente complejos o por su poca utilidad práctica real; será necesario incluir objetivos distintos a los de sus compañeros (por ejemplo, capacidades de autonomía básica o habilidades sociales) y en algún caso habrá que priorizar objetivos, cambiando el momento de su presentación. Se han de secuenciar los objetivos en orden creciente de dificultad y siempre que se pueda, escoger objetivos prácticos, útiles, funcionales, aplicables

inmediatamente o al menos aplicables lo más pronto posible. Por otro lado, se ha de tener claro en cada momento cuál es el objetivo que estamos trabajando, dejando los demás en segundo plano. Y nunca se ha de hacer por hacer, en un activismo estéril sin un fin claro. (¿Para qué le mando que haga...?).

En todo caso, esa selección de objetivos se ha de basar en unos criterios que pueden ser (Troncoso, 1995, MEC 1992, p. 245):

- Los más importantes y necesarios para el momento actual de la vida del niño, los que le vienen bien aquí y ahora.
- Las que tienen una mayor aplicación práctica en la vida social y las que se pueden aplicar en mayor número de situaciones.
- Los que sirven de base para futuras adquisiciones.
- Los que favorezcan el desarrollo de sus capacidades: atención, percepción, memoria, comprensión, expresión, autonomía, socialización.

El sistema educativo español abarca dos tramos en la escolaridad obligatoria, la Educación Primaria, con 6 cursos desde 1º a 6º de Primaria (6-12 años) y la Educación Secundaria Obligatoria, con 4 cursos de 1º a 4º de Secundaria (12-16 años). A estos se ha de añadir la Educación Infantil que comprende 3 cursos desde los 3 a los 6 años de edad. Haciendo una revisión de los objetivos en cada uno de los niveles:

1.13.1 Objetivos de educación infantil.

Los objetivos son: conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción; observar y explorar su entorno familiar, natural y social; adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales; desarrollar sus capacidades afectivas; relacionarse con los demás o desarrollar habilidades comunicativas, válidos en general para los niños con SD.

1.13.2 Objetivos en Educación Primaria.

En Educación Primaria, probablemente todos los alumnos con SD necesitarán Adaptaciones Curriculares Individuales, que serán cada vez más significativas, ya que se irán separando del currículo propio de su edad a medida que pasen los años. Deberán ser recogidas en un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), confeccionado por el maestro tutor con el asesoramiento de los especialistas (Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Orientador, etc.). (Ruiz, 2003, p. 76)

1.13.3. Cómo enseñar a los alumnos con síndrome de Down: metodología.

Igual que al seleccionar los objetivos, es imprescindible individualizar la metodología de trabajo con los alumnos con SD. Por otro lado, es fundamental la coordinación entre todos los implicados en su educación: tutor, profesores de apoyo, servicios especializados (ej. Fundación) y familia, para que la intervención se realice con el mayor grado de coherencia y de colaboración posible. En todo caso, la flexibilidad organizativa a nivel de centro es requisito que son para llevar a cabo una correcta integración escolar de los alumnos con SD.

A la hora de trabajar educativamente con alumnos con SD es recomendable utilizar estrategias que respondan a sus características psicobiológicas y que se adapten a su forma de pensar y de actuar. Por ejemplo, si perciben mejor la información por la vía visual que por la auditiva, presentar imágenes, dibujos e incluso objetos para manipular les ayudará a mejorar su retención. Otras normas válidas pueden ser:

- Dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar más que instrucciones de carácter general.
- Emplear más ayuda directa y demostraciones (modelado) que largas explicaciones.
- Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa.
- Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del alumno, a su progreso personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados.
- Secuenciar los objetivos y contenidos en orden creciente de dificultad, descomponiendo las tareas en pasos intermedios adaptados a sus posibilidades.
- Importancia esencial de los profesores (tutores y de apoyo) para que la integración sea un hecho real y no meramente administrativo.
- Necesidad de que se facilite desde la organización de los centros la coordinación entre los profesionales que intervienen con el alumno con SD. Se han de buscar los espacios y los tiempos precisos.
- Es imprescindible trabajar en equipo.

1.14 Planificación / Programación.

La Ley de Calidad (LOCE, 2002,) define el currículo como el conjunto de objetivo , contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación en cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo. En otras palabras, definiéndolo de forma operativa, se puede definir el currículo como el qué, cómo y cuándo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar. El concepto de currículo aceptado en nuestro sistema educativo, admitiendo que existen otras concepciones, se puede presentar como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. (p. 278)

Los profesores tutores y los profesores de apoyo (de E.E. o P.T.) han de dar respuesta a esas NEE, confeccionando las adaptaciones curriculares que sean precisas. Una Adaptación Curricular Individual (A.C.I.) es, en esencia, una programación para un solo alumno. Se ha de adaptar el currículo a sus características individuales, a sus intereses y motivaciones, a su estilo de aprendizaje, a su forma de hacer y de ser. (Calvo, 1999)

- Partir de una visión global del centro. Tener en cuenta al alumnado con síndrome de Down a la hora de organizar el centro y confeccionar la programación general anual.
- Personalizar. Igual en la metodología que en la selección de objetivos. Conocer al alumno concreto, sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

- Establecer una línea base. Hacer una valoración inicial de lo que sabe y no sabe. Partir siempre de lo que el alumno tiene bien establecido.

1.14.1 Actividades/materiales.

Es recomendable la flexibilidad en la presentación de actividades, teniendo presente que en algunos casos la actividad que tenemos preparada no va a poder llevarse a cabo tal y como lo habíamos planificado. También es útil:

- Presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, lúdico, entretenido, atractivo.
- Dejarles más tiempo para acabar, pero poco a poco ir pidiéndoles mayor velocidad en sus realizaciones.
- Dar al alumno con SD la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito.
- Tener preparado el material que se va a utilizar con antelación y material en abundancia por si se han de cambiar las actividades.
- Aplicar lo que se enseña y dejar que se realice una práctica repetida.
- Combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupos y otras.
- Adaptar los materiales a cada niños (ejemplo: cuentos personalizados)
- Interesa más calidad que cantidad.

1.14.2 Socialización / Agrupamientos.

En el caso de la integración social, lo fundamental es que el alumno con SD disfrute de los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás. Por ello, es recomendable:

- Dar posibilidad de trabajo individual y de trabajo en distintos tipos de agrupamiento.
- Variar la distribución de la clase y la ordenación de las mesas para favorecer actividades en pequeño grupo.
- Siempre que se pueda deben de hacer cosas en común con los demás
- Los profesores deben comportarse en clase sabiendo que son “modelos” para los alumnos y especialmente para los alumnos con SD que aprenden muchas de sus conductas por observación.
- Respecto a los compañeros, tratar el tema con normalidad, respondiendo a sus dudas con naturalidad es la mejor estrategia. Lo esencial es el trato que dé el profesor al alumno con SD, pues sus compañeros actuarán de un modo semejante.

1.14.3. Qué, cómo y cuándo evaluar a los alumnos con síndrome de Down.

La evaluación se realizará en función de los objetivos que se hayan planteado y en el caso de las áreas objeto de adaptaciones curriculares significativas, se realizará

tomando como referencia los objetivos fijados en las adaptaciones correspondientes (orden 14-2-96).

Se valorará al alumno en función de él mismo, no sobre la base de una norma o a un criterio externo o en comparación con sus compañeros. Para ello, es esencial la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las actuaciones.

Por último, con alumnos con SD y dadas sus dificultades para generalizar sus aprendizajes, lo que saben han de demostrarlo y lo que hacen en una determinada situación no se debe suponer que lo harán igual en otras circunstancias.

Se han de variar los sistemas de evaluación puesto que evaluación no es sinónimo de examen. Por ello, se ha de procurar llevar a cabo una evaluación flexible y creativa. Por ejemplo, visual y táctil en lugar de auditiva; oral y práctica en lugar de teórica y escrita; basada en la observación en lugar de en exámenes.

Capítulo 2

Metodología de la investigación

En este capítulo se encuentran los procedimientos ordenados que se siguieron para establecer el significado de los hechos y fenómenos hacia los que se dirige la investigación para encontrar, demostrar, refutar y aportar un conocimiento.

2.1 Tipo de investigación

La metodología que se utilizó en nuestra investigación fue la cualitativa de tipo etnográfico.

En toda metodología de la investigación están presentes los métodos. El **Método** representa a la estrategia concreta e integral de trabajo para el análisis de un problema coherente con la definición teórica del mismo y con los objetivos de la investigación.

Para esta investigación decidimos utilizar el método cualitativo porque tiene como objetivo la descripción de un fenómeno; fenómeno que en nuestro trabajo queremos conocer a través de diferentes investigaciones. El método **cualitativo** “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández et al, 2003, p.5)

La metodología cualitativa se caracteriza por: ser inductiva; como consecuencia de ello, presenta un diseño de investigación flexible, con interrogantes vagamente formulados. Incluso, se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto inicialmente, y que ayudan a entender mejor el fenómeno estudiado. Así, si tomamos como ejemplo el estudio del discurso del profesor en el aula, se pueden detectar a la vez

otros fenómenos, como pueden ser las aportaciones de los estudiantes que parecen no guardar relación con el objetivo didáctico de la clase, y que se escapan, aparentemente del objeto de estudio inmediato, pero que pueden resultar interesantes para comprender mejor el objeto estudiado o como punto de arranque para investigaciones posteriores:

1. Tener una perspectiva holística, global del fenómeno estudiado, sin reducir los sujetos a variables. Quiere esto decir que la metodología cualitativa no se interesa por estudiar un fenómeno acotándolo, sino que lo estudia teniendo en cuenta todos los elementos que lo rodean. Así, por ejemplo, una investigación de tipo cualitativo se interesará —por seguir con el mismo ejemplo— por el discurso del profesor en el aula, pero no lo acotará con variables del tipo: cantidad de estudiantes en el aula, número de horas impartidas por el profesor, niveles de los estudiantes, etc....
2. Buscar comprender, más que establecer relaciones de causa-efecto entre los fenómenos. En el caso que sirve de ilustración, no se busca dar cuenta de por qué el discurso del profesor tiene ciertas características distintivas, sino más bien describir dicho discurso.
3. Considerar al investigador como instrumento de medida. El investigador puede participar en la investigación, incluso ser el sujeto de la investigación, puesto que se considera la introspección como método científico válido.
4. Llevar a cabo estudios intensivos a pequeña escala. No interesa estudiar una población representativa del universo estudiado, como plantea la metodología cuantitativa, sino analizar pocos sujetos en profundidad. En este sentido, cabe

decir que no se busca la generalización, sino la especificidad de la realidad observada.

5. No proponerse, generalmente, probar teorías o hipótesis, sino más bien generarlas. Es, más bien, un método de generar teorías e hipótesis, que abren futuras líneas de investigación.

También se consideró que por el hecho de trabajar con la investigación cualitativa era necesario recurrir a algún método, y debido al carácter descriptivo- interpretativo de nuestro trabajo se usó el método etnográfico. Este tipo de metodología lo importante no radica en el hecho de observar, sino en entender en los significados de las acciones vistas en el contexto que se desarrollaron. (González y Hernández, 2003). En nuestro caso, dicho contexto lo constituye en conocer las estrategias que el docente realiza para la integración de un alumno con SD.

2.2. Método y Técnicas.

Los métodos típicos de una investigación con un corte etnográfico que es el caso de nuestra investigación son la observación y la entrevista.

La técnica de la entrevista nos sirvió para complementar la observación no participante mediante de una guía de preguntas hechas al docente, donde tocara puntos importantes; además nos importaba saber que tan familiarizado estaba el entrevistado con el tema para indagar más acerca de ello y esto solo podía hacerse a partir de preguntas claves o guías. “La entrevista, en sentido estricto, es una forma estructurada

de comunicación interpersonal. Tiene por objeto obtener cierta información merced a la cual se toman ciertas decisiones: contratación, evaluación o despido de un empleo”.

(Dando, 1975, p. 178).

También consideramos que la siguiente definición de Morgan y Cogger (1975), porque como se puede observar en su definición consideran a la entrevista como una conversación con un propósito, lo que refiere al cuestionario que aplicamos: Una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucran muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos (Morgan y Cogger, 1975, p. 198).

La entrevista no es única si no que existen diferentes tipos como:

Entrevista estructurada tiene un grupo de indicadores que la identifican:

1. Se elabora un formulario estandarizado
2. Identifica preguntas y en el mismo orden a todos los sujetos
3. Los sujetos eligen respuestas de 2, 3 o pocas más alternativas.
4. Los comentarios y explicaciones son los mismos para todos.

Esta tipo entrevista tiene ventajas y desventajas. Entre las **Ventajas se señala:**

- Respuestas cortas y precisas.
- Información fácil de procesar
- El entrevistador no requiere gran entrenamiento
- Información uniforme

Las **desventajas** que se observan en la entrevista estructurada son las siguientes:

- La información puede ser muy superficial
- Limitada la posibilidad de profundizar en un aspecto determinado.
- Difícil obtener información confidencial.

La **entrevista No estructurada** tiene los siguientes indicadores que lo diferencia de la entrevista estructurada:

- Es flexible y abierta, pero regida por los objetivos de investigación.
- Las preguntas, su contenido, orden y formulación es controlado por el investigador, el que puede adaptarlas dependiendo de las situaciones y características de los sujetos de estudio.
- El entrevistado también cuenta con la libertad para dar sus respuestas.
- Se utiliza un instrumento guía que la contiene las orientaciones de los temas a tratar.
- Muy útil para estudios exploratorios, descriptivos y cualitativos.

Este tipo de entrevista tiene **ventajas y desventajas**. Las ventajas de la **entrevista No estructurada** son las siguientes:

- Adaptable y aplicable a toda clase de sujetos en diversas situaciones.
- Permite profundizar en los temas de interés.
- Orienta posibles hipótesis y variables cuando se exploran áreas nuevas.

Las **desventajas** primordiales de este tipo de entrevista no estructurada son:

- Requieren mucho tiempo.
- Muy costosos por el tiempo de las entrevistas.

- Limitado para personas con problemas de la palabra.
- Dificultad para tabular datos que han sido la recopilación de distinta forma.

Para la continuación de nuestra investigación cualitativa se utilizó como instrumento guías de observación para analizar todo el entorno donde se encuentra inmerso nuestro sujeto de estudio.

La **guía de observación** nos permite detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos.

Para la asimilación de la información es importante la técnica de la observación ya que en ella se establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

- ✓ Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.
- ✓ Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.
- ✓ Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.

- ✓ Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

En el proceso de observación, siempre según Bunge se distinguen cinco

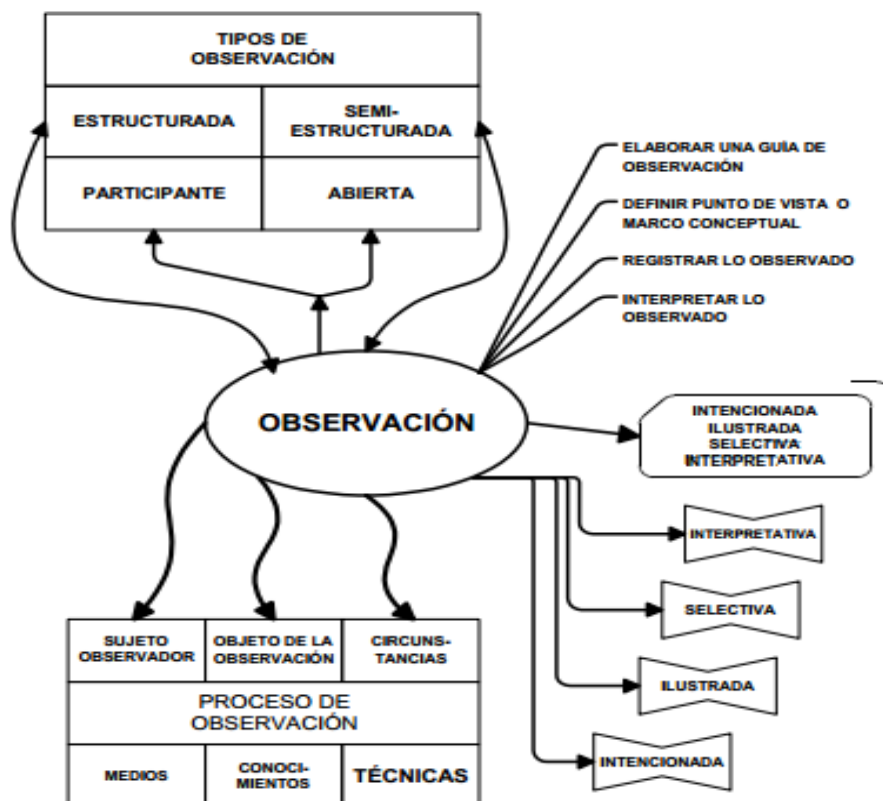
elementos:

1. Sujeto u observador, en el que se incluyen los elementos constituyentes de este, tanto los sociológicos como los culturales, además de las experiencias específicas del investigador.
2. Objeto de la observación: que es la realidad, pero en donde se han introducido procedimientos de selección y de discriminación, para separarlo de otras sensaciones. Los hechos en bruto de la realidad se han transformado en datos de un proceso de conocimiento concreto.
3. Circunstancias de la observación: son las condiciones concretas que rodean al hecho de observar y que terminan por formar parte de la propia observación.
4. Los medios de la observación: son los sentidos y los instrumentos desarrollados por los seres humanos para extender los sentidos o inventar nuevas formas y campos para la observación.
5. Cuerpo de conocimientos: es el conjunto de saberes debidamente estructurados en campos científicos que permiten que haya una observación y que los resultados de esta se integren a un cuerpo más amplio de conocimientos.

Con estos aspectos, podemos entrar a los aspectos propiamente técnicos de la observación como son:

- Observación estructurada: se la realiza a través del establecimiento de un sistema que guíe la observación, paso a paso, y relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo.
- Observación abierta: carece de un sistema organizado y se la realiza libremente; es utilizada cuando se quiere captar el movimiento espontáneo de un determinado grupo humano, por ejemplo en los estudios antropológicos.
- Observación semiestructurada: este tipo de observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación.
- Observación participante: en las anteriores formas de observación, ha quedado implícito que el observador se comporta de la manera más neutral posible respecto de los acontecimientos que está observando. En el caso de la observación participante, el sujeto que observa es aceptado como miembro del grupo humano que se observa, aunque sea provisionalmente.

Como se observa en la gráfica que el autor Hernández (2010) sobre las ventajas de los diferentes tipos de observación (p.315):



Dentro de la investigación consideramos pertinente el uso de los métodos del nivel teórico con el objetivo de indagar en el origen, evolución y proyección del objeto de estudio; conociendo así las estrategias didácticas que emplea el maestro de grupo en su práctica educativa.

Incluir y profundizar en los métodos de nivel teórico en nuestra investigación y conjuntarlo con los análisis de la bibliografía e interpretación de los datos nos permitió arribar a las conclusiones de esta investigación, estos métodos fueron:

Histórico-lógico: Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico lógico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia en esta investigación tiene la finalidad de apreciar la evolución histórica del proceso de atención a alumnos con SD a nivel mundial, latinoamericano y mexicano y precisar las tendencias actuales.

Análisis-síntesis: Es un método que consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual, y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad.

Es por ello que este método permitió analizar y procesar toda la información, aportada por los informantes claves sobre la situación actual en la integración del alumno con SD.

Inducción-deducción: Es un procedimiento de inferencia que se basa en la lógica para emitir su razonamiento; El método de inducción-deducción se utiliza con los hechos particulares, siendo deductivo en un sentido, de lo general a lo particular, e inductivo en sentido contrario, de lo particular a lo general. para derivar conclusiones a partir del análisis de elementos particulares sobre la investigación, así como para constatar su comportamiento durante el desarrollo del proceso investigativo.

Análisis de contenido teórico: es una técnica o herramienta cuantitativa de investigación que sirve para describir objetiva y sistemáticamente el contenido manifiesto de una comunicación, una forma particular de *semántica cuantitativa* en la que se asume que el significado simbólico de los mensajes está neutralmente en ellos. Con su desarrollo contemporáneo, parece más conveniente definir esta metodología como "una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto"⁵. Para determinar los indicadores que se emplearon en el estudio de los documentos y las normativas.

Enfoque de sistema: El enfoque de sistemas aparece para abordar el problema de la complejidad a través de una forma de pensamiento basada en la totalidad y sus propiedades que complementa el reduccionismo científico. Este método proporcionó la orientación general para el estudio de la atención educativa integral, sus relaciones, dinámica, movimiento e interrelaciones en el contexto escolar de la integración del alumno con SD.

También en nuestra investigación utilizamos los siguientes instrumentos: guías de observación y guía de análisis de evaluación psicopedagógica; que nos permitieron recolectar información y hacer un trabajo de campo que son propias de la investigación cualitativa donde indagamos.

Otro instrumento que consideramos fundamental para nuestra investigación fue una guía de análisis de la Evaluación Psicopedagógica con el objetivo de conocer a profundidad la situación del alumno en los siguientes medios: familiar, escolar y social.

Cabe mencionar que esta guía de análisis fue elaborada de acuerdo a nuestros criterios e intereses para los resultados de nuestro estudio de caso.

La **Guía de Análisis de la Evaluación Psicopedagógica** nos permite analizar a fondo la trayectoria escolar así como la recopilación de datos significativos del alumno a fin de examinar los elementos oportunos relacionados con las capacidades, dificultades, gustos e intereses del alumno.

El Análisis de Contenido nos ofrece la posibilidad de investigar sobre la naturaleza del problema como lo menciona el siguiente autor:

“Es un procedimiento que permite analizar y cuantificar los materiales de la comunicación humana. En general, puede analizarse con detalle y profundidad el contenido de cualquier comunicación: en código lingüístico oral, icónico, gestual, gestual signado, etc y sea cual fuere el número de personas implicadas en la comunicación (una persona, diálogo, grupo restringido, comunicación de masas...), pudiendo emplear cualquier instrumento de compendio de datos como, por ejemplo, agendas, diarios, cartas, cuestionarios, encuestas, tests proyectivos, libros, anuncios, entrevistas, radio, televisión...” (HOLSTI, 1968, p. 36)

Krippendorff (1980:28), define el Análisis de Contenido como “la técnica destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto”. (p. 57)

Esta técnica, según el autor mencionado, sitúa al investigador respecto de la realidad en una triple perspectiva:

- Los datos tal y como se comunican al analista.
- El contexto de los datos.
- La forma en que el conocimiento del analista obliga a dividir la realidad.

El “Análisis de Contenido” se configura, como una técnica objetiva, sistemática, cualitativa y cuantitativa que trabaja con materiales representativos, marcada por la exhaustividad y con posibilidades de generalización. Esto significa:

- **OBJETIVA:** Emplea procedimientos de análisis que pueden ser reproducidos por otras investigaciones de modo que los resultados obtenidos sean susceptibles de verificación por otros estudios distintos.
- **SISTEMÁTICA:** Exige la sujeción del análisis a unas pautas objetivas determinadas.
- **CUANTITATIVA:** Mide la frecuencia de aparición de ciertas características de contenido y obtiene datos descriptivos por medio de un método estadístico.
- **CUALITATIVA:** Detecta la presencia y ausencia de una característica del contenido y hace recuento de datos secundarios referidos a fenómenos a los que siempre es posible hacer referencia.
- **REPRESENTATIVA:** Selecciona materiales y la presencia de categorías en los mismos que aparecen en número suficiente para justificar el recuento.
- **EXHAUSTIVA:** Una vez definido su objeto no puede olvidarse nada de él.
- **GENERALIZACIÓN:** Tiene unas hipótesis que debe probar de cara a extraer conclusiones en una investigación.

Siguiendo a Bartolomé, M. (1981, p. 251), el “Análisis de Contenido” debe evitar caer desde un principio en tres fuentes de error importantes:

- a. Extraer la palabra de su contexto.

- b. Arbitrariedad subjetiva en la categorización.
- c. Otorgar primacía a lo cuantitativo sobre lo cualitativo en la interpretación de los resultados.

2.3. Instrumentos de recolección de datos

Para la investigación documental fue necesario realizar los siguientes instrumentos para la recolección de datos:

- Cuestionarios.
- Guía de observación
- Guía de análisis de la Evaluación Psicopedagógica

Se elaboró un cuestionario para realizar la entrevista no estructurada, dirigida al docente de grupo con el propósito de conocer las actividades que realiza el maestro de primaria para integrar al niño con SD en las actividades escolares y áulicas en la Escuela “Virginia Gonzali” para contribuir a su rendimiento académico, social y afectivo que fortalezcan sus competencias para la vida. El cuestionario cuenta con un total de 15 preguntas abiertas donde se hace una recolección de todas las estrategias que realiza el docente para la inclusión del alumno con SD. (Anexo 1)

Se aplicó un cuestionario para las especialistas del CEYCO con 11 preguntas abiertas donde se realiza una recolección de avances del alumno en las diferentes áreas de mejora.

Para la entrevista se elaboran dos cuestionarios: ([Anexo 2](#))

El objetivo de estos cuestionarios es recaudar información sobre las diferentes estrategias que se implementaron con el alumno para lograr su inclusión en el aula y conocer que barreras surgieron en el proceso de la inclusión educativa y en su entorno.

Otro de los instrumentos creados fueron tres guías de observación enfocados a la:

- Relación del alumno con los compañeros
- Relación del alumno con los contenidos y el profesor
- Observación general del aula y observación general del grupo

La guía de observación basada en el libro “La investigación de la Enseñanza II: Métodos Cualitativos y de Observación” del autor Merlín C. Wittrock editado por Paidós Ibérica, S.A. (1997). Se tomó esta herramienta porque según Hernández, Fernández & Baptista (1998), “La observación puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias, la cual consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta” (p.309). Siguiendo el método de observación de Witrock (1997), se desarrolló el marco basado en: la selección del punto de óptica, el contexto y la decisión a quien y que observar, cuando, donde y con qué propósito.

Estas guías de observación se trabajaron en tres periodos: inicial, intermedia y final durante el ciclo escolar 2013- 2014.

La **guía de observación** [“en relación de alumno con los contenidos y el profesor”](#) contiene los siguientes ítems: contenidos que prioriza el profesor, Materiales curriculares que utiliza el profesor, tipo de lenguaje utilizado, relación entre los contenidos y las

capacidades de cada etapa, relación del alumno con el profesor y tipo de participación del alumno.

Para ello se confecciono un modelo de registro de observación: (Anexo 3)

La **guía de observación** [“Relación del alumno con los contenidos y el profesor”](#) califica los siguientes ítems: como vive y siente el trabajo cooperativo con los demás niños, convive e interactúa con sus compañeros y las habilidades sociales que muestra el alumno.

Para ello se confecciono un modelo de registro de observación: (Anexo 4)

Y la **guía de observación** [“Observación general del aula y observación general del grupo”](#) contiene los siguientes ítems a calificar: Iluminación adecuada, espacio suficiente y condiciones del mobiliario, materiales didácticos, clima grupal, líderes positivos y negativos, grupo de trabajo definido, organización de las actividades, ubicación del niño en el aula.

A partir de lo anterior se elaboró una [guía de análisis](#) que corrobora la información y permite evaluar cuantitativa y cualitativamente la evaluación psicopedagógica.

Para ello se confecciono un modelo de registro de observación: (Anexo 5)

Dichos instrumentos serán aplicados a los informantes claves seleccionados.

2.4. Informantes claves

Tomando en cuenta los objetivos de nuestra investigación consideramos importante tomar como informante clave solo al maestro de grupo del alumno con SD; no olvidando que nuestra investigación tiene como propósito conocer las diferentes

estrategias que el docente implementa para la integración del alumno con SD en la escuela regular.

Los informantes claves pueden considerarse aquellas personas que cuentan con un conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio.

Las respuestas de los informantes claves, dadas en la entrevista en profundidad permitirán analizar los incidentes en términos de categorías de análisis, según las recomendaciones dadas por Glaser y Strauss (1967).

Este informante clave desarrolla su trabajo en la escuela primaria Virginia Gonzali del municipio de Comalcalco, la que nos a servido como campo de investigación pues en ella también realizamos la observación y revisión documentaria.

El maestro de grupo de 2- B brinda sus servicios en la escuela primaria a partir del mes de Octubre del 2012, anteriormente estuvo 5 años en el municipio de Balancan.

Actualmente cuenta con 8 años de servicio el cual no había tenido la oportunidad de tener un alumno con discapacidad en su aula.

El maestro fue formado en la escuela normal de primaria. Su práctica docente en el grupo es dinámica haciendo uso de materiales diversos que impactan en el alumno como: fichas de colores con silabas, imágenes, material concreto, material físico, actividades físicas y actividades musicales; al igual hace uso de los espacios fuera del aula. El docente muestra una actitud positiva con los alumnos, compañeros de trabajo y padres de familia.

Para reforzar nuestra investigación de campo utilizamos los siguientes medios claves: cámaras, video grabadoras, informes pedagógicos; estos medios nos permitieron adquirir evidencias que fortalecieron nuestra investigación.

2.5. Campo de investigación

El campo de investigación según el autor Castillo Lupemar (1984) sobre "Situaciones Sociales y Observación Participante" puntualiza acertadamente, a nuestro parecer, lo que es el escenario de una situación socio-educativa. Escenario representa lo que es el espacio físico, en donde actores o participantes comparten una actividad, un quehacer, al realizar ciertas acciones. Estos tres elementos escenario, participantes y actividades interrelacionados se ubican en un determinado contexto. Contextualizar en la investigación etnográfica va mucho más allá del escenario, del ambiente, incluye historia, costumbres, lenguaje, en un ambiente de interacción social natural (no-artificial). (p.276)

2.5.1 Campo donde se va a desarrollar la investigación.

El Campo de investigación escenario es la escuela Primaria Virginia Gonzali ubicada en la R/A Emiliano Zapata 1º sección del municipio de Comalcalco.

La escuela primaria Virginia Gonzali está compuesta por una plantilla de doce maestros frente a grupo.

Es una escuela completa que cuenta con dos grupos por cada grado, un maestro de música, una psicóloga, una maestra de comunicación, una maestra de apoyo, un Director y dos intendentes.

Actualmente se encuentran gestionando la sociedad de padres de familia y el Director en la Secretaria de educación al maestro de educación física.

La infraestructura de la escuela cuenta con salones deteriorados y con once salones y una casa de maestro que es utilizado actualmente como salón debido a la falta de salones; como también cuenta con una dirección, una cocina, un comedor, cuatro sanitarios con escasez de agua, área de juego, cancha techada y un salón de educación especial que en ocasiones es ocupado como bodega y que se encuentra en obra negra.

Las aulas se encuentran deterioradas, son calurosas, no cuentan con cristales y ventiladores inapropiados. Dentro de las aulas se cuenta con material deteriorado y con necesidades de mobiliario como: escritorio, pupitres, mesas y libreros; así también hay una demanda de materia educativo ya que los pizarrones, laminas, libros de textos se encuentran en muy malas condiciones. En algunas aulas tienen la problemática de filtración de agua.

El área de juego tiende a enlodarse cuando es temporada de lluvias, no es un área plana y por consiguiente en algunas áreas esta rellena de piedras.

El salón de educación especial se encuentra en obra negra, sin cristales, sin ventiladores, con mobiliario en malas condiciones, es un lugar con bastante polvo, con poca luz y con mucho mosquito debido a que se encuentra a lado el basurero de la escuela.

Las instalaciones educativas cuentan con cuatro portones el cual se mantienen cerrados durante la jornada laboral, se encuentra cercada con una barda el cual no es muy alta y tienden a saltarse en ella.

La escuela primaria cuenta con el servicio de U.S.A.E.R desde el año 2006, proporcionando a la escuela una maestra de apoyo pedagógico, maestra de comunicación y una psicóloga.

La maestra de apoyo pedagógico se mantiene cuatro días y medios en la primaria brindando los servicios de educación especial a los alumnos con N.E.E., discapacidad, con trastorno y alumnos AS, la media mañana le da seguimiento a los alumnos que egresaron el ciclo pasado de la escuela primaria.

La psicóloga presta sus servicios un día y medio atendiendo a los alumnos con problemas conductuales, trastorno, discapacidad, problemas de aprendizaje y alumnos AS, su media mañana sobrante presta sus servicios a la Telesecundaria para darles continuidad a los alumnos egresados de la primaria.

La maestra de comunicación presta sus servicios una vez a la semana en la primaria y atendiendo a los alumnos con problemas de lenguaje, discapacidad, trastornos y alumnos AS.

Capítulo 3

Análisis e interpretación de los resultados

En este capítulo se presenta el informe del análisis e interpretación de la información obtenida sobre el proceso de integración de un niño con Síndrome Down, adquirida a través de los siguientes instrumentos: análisis de la Evaluación Psicopedagógica, entrevista a maestro de aula regular, entrevista a especialistas del CEYCO, guías de observación: relación del alumno con los compañeros, guía de observación en relación del alumno con los contenidos y el profesor y guía de observación general del aula y del grupo y entrevista a la especialista de D.I. del Departamento de Educación Especial a nivel Estatal. (Esp)

La información obtenidos tras la aplicación de estos instrumentos, a los informantes señalados, fueron sometidos a un análisis de datos el cual el autor Hurtado (2000) refiere: “El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos”. (p. 176)

Con la aplicación de estos instrumentos aplicados en los diferentes contextos en que se desenvuelve el alumno con SD nos permitió recaudar toda la información necesaria para nuestro proyecto de Tesis.

3.1 Trabajo de campo

Como primer punto para comenzar nuestra investigación de campo nos dimos a la tarea de estudiar y analizar el caso a través de la Evaluación Psicopedagógica (EP) del alumno en donde nos permitió informarnos sobre:

- Datos personales
- Antecedentes heredo- familiares
- Antecedentes del desarrollo
- Antecedentes médicos
- Antecedentes escolares
- Contexto familiar
- Nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas.
- Habilidades de lecto-escritura
- Competencias lógico-matemáticas
- Conocimiento del medio, entre otras
- Estilo de aprendizaje
- Motivación e intereses para aprender.
- Habilidades socio-adaptativas: Independencia personal,

competencias comunicativas y habilidades sociales, en la comunidad escolar y en el contexto más próximo. (Anexo 13)

Donde pudimos observar que en el apartado de los Datos personales se encuentra muy bien estructurado y específico, el cual integra todos los datos importantes del alumno y de su Tutor.

En cuanto al apartado de los Antecedentes heredo- familiares consideramos que la información es muy clara y concisa. A diferencia del apartado de los Antecedentes del desarrollo consideramos que se encuentra muy pobre de información ya que se limita a indagar realmente sobre el desarrollo del niño y se expresan de manera general.

Observamos que dentro de la EP no cuenta con un antecedente médico, por lo cual opinamos que es de mucha importancia conocer clínicamente como se encuentra el alumno, si cuenta con una patología, problema cardíaco, tiroides, neurológico, visual o auditivo; así también ver el grado de coeficiente intelectual que tiene el alumno con el objetivo de clarificar la forma de estimulación correcta y no entorpecer su desarrollo.

Por eso consideramos que el diagnóstico es de suma importancia y más en el caso del alumno con SD ya que observamos dentro de nuestro estudio la complejidad que tiene el Mo: para la atención del alumno dentro del aula.

En el apartado de antecedentes escolares observamos que está bien estructurado ya que especifica paso a paso todos los acontecimientos y sucesos relevantes en la parte educativa. Esto nos permitió a nosotros conocer y entender el por qué la escuela y los maestros excluían al niño con SD en las actividades áulicas y escolares. Como también en el Contexto familiar nos ayudó a comprender causas que originan su mal comportamiento.

En los siguientes apartados: nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas, habilidades de lecto- escritura, competencias lógico- matemáticas y conocimiento del medio consideramos que se encuentra muy pobre la información ya que limitan al niño y solo refuerzan las asignaturas de lecto- escritura y competencias lógico- matemático. A diferencia del apartado de estilo de aprendizaje y motivación e

intereses para aprender vienen muy concretos y claros; se observa que tienen bien definidos los canales de aprendizaje del niño y los intereses de él. Cuenta con los resultados de las evaluaciones que se le realizaron en el área de apoyo pedagógico, psicología y de lenguaje.

En el último apartado de la EP de habilidades socio adaptativas define de manera clara lo que el alumno es capaz de hacer, así también refiere cuales son las competencias y habilidades que tiene el alumno en el área de lenguaje, sociales y escolares.

A partir de este análisis sobre la EP nos dio pauta para la ampliación de la entrevista que se le realizó al maestro de grupo de aula regular (Mo:) donde en la primera cita el docente nos canceló por motivos personales.

Posteriormente se re- agendó la cita para el mes de Septiembre donde tuvo una duración aproximadamente 2 horas 25 minutos, él Mo se mostró muy participativo e interesado. Durante la entrevista aprovechamos la ocasión para solicitarle al docente la autorización de la aplicación de las guías observaciones dentro del aula y en el centro educativo a la que respondió afirmativamente.

Las guías de observaciones se realizaron en tres tiempos: inicio de clases, receso escolar y al final de la clase y su enfoque son:

- “En relación del alumno con los contenidos y el profesor”
- “Relación del alumno con los compañeros”
- “Observación general del aula y observación general del grupo

En el mes de Octubre del 2013 se realizó la entrevista a la psicóloga del CEYCO con el objetivo de rescatar los avances obtenidos con el alumno SD en las

diferentes áreas y sobre todo las estrategias de integración que implementaron dentro del Centro educativo. De igual forma cada especialista del CEYCO nos entregaron un informe de lo que se ha ido trabajando con los alumnos y su comportamiento e integración en el centro. Dentro de estos informes nos llamó mucho la atención de como los especialistas compartieron puntos de vista similares en cuanto el comportamiento e integración del alumno como son (Anexo 9):

“De igual manera se observa que presenta problemas de conducta ya que últimamente no obedece consignas y se muestra agresivo con sus demás compañeros y esto ha propiciado que su avance en las terapias se vean afectados y vayan en retroceso.” (Especialista del Área Cognitiva)

“Actualmente él está aprendiendo a socializar con los demás niños, pero su conducta a seguido siendo agresiva él puede desplazarse en el área con facilidad, tiene un buen equilibrio al caminar y correr, ha logrado saltar haciéndolo solo”. (Especialista del área de psicomotricidad)

“El niño tiende a tener arranques de repente de golpear a sus compañeros (no siempre) realiza por si solo la alimentación, lavado de manos, cara, dientes, actividades cotidianas del vestuario, etc.”. (Especialista del área de independencia personal).

“Es un niño inquieto, se observa que no tiene límites en su convivencia, es poco cooperador en las actividades de mesa”. (Especialista de Lenguaje).

Con estas referencias que las especialistas comentaron concluimos que el proceso de integración dentro del CEYCO de igual manera que en la escuela se está dando paso a paso y que aún se encuentran con barreras que limitan que el alumno este integrado totalmente en estos centros educativos.

Nuestro cuarto objetivo está enfocado sobre la comparación de información recolectada por diferentes instrumentos sobre la integración educativa de un alumno con SD y para dar respuesta a este objetivo se realizó una entrevista a la Esp.

Como podemos observar cada instrumento tiene como finalidad profundizar en conocer las estrategias que se implementan para la integración del alumno con SD, los obstáculos a los cuales se enfrentan el Mo y especialistas que forman parte del núcleo donde se desenvuelve el alumno y la opinión de la Esp.

Consideramos trabajar con una matriz de datos que sirve como guía para el análisis de los resultados. (Anexo 15)

Para dar respuesta a nuestra investigación y a nuestro primer objetivo:

3.2. Las estrategias didácticas que emplea el maestro de primaria dentro de su aula

Las estrategias didácticas que emplea el Mo: (Anexo 8) es el uso de material didáctico, el cual el autor Robinson Marchant Lara refiere que un material didáctico es: “Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p.84)

Referente a esto pudimos apreciar en la observación (Anexo 12) realizada al Mo que carece de material didáctico ilustrativo, llamativo e innovador. Además se observó que el alumno con SD no cuenta con todos los libros de textos gratuitos de la SEP.

El Mo refirió sobre este particular los siguientes:

“Materiales manuales: fichas de foamy con silabas y números, plastilina, ipad, masa, plumones, guía didáctica, lápiz y lápices de colores, pinzas de ropa, pinzas de pan, material armable. (toda actividad y material didáctico que se usa para trabajar lo sugiere la maestra de apoyo y busca el material para trabajarlo con el niño y con todos los alumnos mediante una ficha didáctica)”. (Mo:)

Podemos concluir en este apartado la incongruencia en las respuestas que da el Mo en la entrevista y las observaciones que realizamos en su salón de clases, ya que el Mo refiere dentro de la entrevista que hace uso de muchas estrategias y uso de material didáctico para la atención del niño con SD, sin embargo las observaciones que se realizaron dice lo contrario.

Pudimos constatar durante la observación que el Mo utiliza como estrategia sentar al alumno en el área de adelante y cerca de compañeros líderes y de él para acudir a apoyarlo cuando el alumno con SD lo requiera, sin embargo él no lo considera como estrategia categorizando lo de estrategia todo lo que se refiere a materiales.

Sobre las estrategias el Mo refiere:

“Tener mucha comunicación con la maestra de apoyo pedagógico de educación especial para abordar el mismo tema en el salón de clases y el aula de apoyo y que ella me refuerce con una actividad (ficha) dentro del aula.” (Mo)

Asimismo compartió la forma de trabajar con el alumno:

“La maestra de educación especial se encuentra el aula mientras el alumno se encuentra dentro de ella para apoyar al alumno con SD en las actividades pedagógicas”. (Mo)

Durante la entrevista hizo mucho énfasis sobre el apoyo que le da la maestra de educación especial (MEE) y remarca que en todas las actividades que integra a la MEE con el objetivo de que apoye al alumno con SD.

Con todas la observaciones y resultados de los instrumentos se pudo observar que cuando la MEE asiste al aula se integra al alumno con SD en las actividades y se trabaja

con material didáctico antes mencionado por Mo lo cual esto nos dio a entender que todo trabajo con el alumno SD gira alrededor de la MEE.

Respecto a la dinámica de trabajo que se analizó en nuestra investigación pudimos comparar los resultados con lo que el autor Frola (2004) menciona sobre el concepto que en México se tiene como Integración:

La participación de las personas con NEE en todas las actividades de la comunidad educativa, con miras a lograr su desarrollo y normalización en su hábitat natural. Esto implica acciones de la comunidad dirigidas a facilitar la normalización y adaptación al medio de personas con NEE, es decir, que todo educando con estos requerimientos tiene derecho a obtener un lugar en la escuela más cercana, así como la provisión de servicios y medios compensatorios para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de la mejor manera, evitando hasta donde sea posible la segregación, canalización y reubicación del menor en centros especiales.(p.56)

Con esto concluimos que realmente el alumno con SD no se encuentra integrado totalmente en la escuela regular ya que es excluido cuando la MEE no se encuentra con él; así también consideramos que falta capacitar al personal del centro educativo con estrategias de trabajo con alumnos con discapacidad y NEE. Con el objetivo de evitar la dependencia que hay entre los maestros de aula regular con el MEE para la atención con los alumnos con discapacidad y con NEE.

3.3. Dinámicas que utiliza el maestro de primaria para integrar al alumno en las actividades áulicas y escolares

Las dinámicas de integración son planteadas por muchos autores como: “Conjunto de fenómenos psicosociales que se producen en los grupos primarios, y las leyes que los regulan, y el conjunto de los métodos de acción que actúan sobre la personalidad.”

(Roger Muchielli, 1971, p.68)

Relativamente a esta categoría pudimos observar en nuestras guías de observación que unas de las dinámicas de integración que emplea el Mo son actividades lúdicas y atractivas para el alumno con SD, teniendo como resultado la aceptación e integración en las actividades áulicas y escolares.

De igual forma investigamos sobre las dinámicas de integración que emplea el Mo a través de una entrevista, (Anexo 8) el cual primeramente externo el problema del por qué el alumno no estaba integrado anteriormente al aula regular refiriendo:

“Por su mal comportamiento en el aula y en la escuela y lo cual eso provoco que sus compañeros le tuvieran, miedo y rechazo de ellos y de los padres de familia del grupo”. (Mo)

De este modo el Mo compartió con nosotras todo el proceso que se realizó para lograr la integración del alumno con SD en el aula el cual menciono con énfasis en la entrevista (Anexo 8):

“Mediante el proceso oso que realizo el servicio de educación especial (Maestra de apoyo pedagógico), talleres a alumnos y padres de familia de sensibilización y un taller que impartió la maestra de apoyo a todos los maestros de la escuela”. (Mo)

Debido a la respuesta que nos dio el Mo sobre el proceso que utilizo como dinámica para la integración del alumno con SD, nos dimos a la tarea de investigar en

que consiste el proceso oso y como se lleva acabo. Dentro de la investigación recaudamos que es una estrategia diseñada por el Autor Mario Bove:

El proceso Oso si se trata de un niño, u osa si es una niña. Constituye el punto de partida para elaborar el perfil dinámico funcional del alumno.

Se trata de una actividad en la que se reúne todo el equipo de trabajo y se comparte la información que tienen sobre el alumno.

¿Cómo se lleva a cabo?

Para llevarlo a cabo consideraremos 5 puntos, veamos los primeros tres:

Se reúne al equipo colaborativo: familia, especialistas, maestra, director, equipo psicopedagógico.

- Se explica a miembros del equipo que esta actividad es una dinámica que tiene como objetivo compartir lo que sabemos del alumno, así como los sentimientos y expectativas de los miembros del equipo.
- Se muestra una cartulina como la que presentamos a continuación; siendo importante que en ella no se escriban las explicaciones, solamente se ponen los íconos y el título de cada punto.
- Se explica al equipo punto por punto la información que queremos tener de nuestro alumno y se pide que se vayan considerando los diferentes aspectos. En la cartulina se anota lo comentado.
- Como último punto, se toca el aspecto sobre ¿qué podemos hacer?, ya que de ahí partirán los objetivos. Se recomienda cerrar la dinámica con un pensamiento positivo.

Proceso Oso



(D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México, 2008, p. 22)

A raíz de la implementación de este proceso de integración que se llevó a cabo por parte de la MEE y apoyada por el Mo mencionado en la entrevista pudimos observar el seguimiento que el docente le dio a este proceso mediante las dinámicas de integración mencionadas en las guías de observación. Todo este proceso tuvo como resultado la siguiente actitud del alumno con SD en el aula y con sus compañeros (Anexo 8):

“Platicador, aunque le cuesta trabajo respetar reglas del salón de clases y no le gusta trabajar mucho en actividades que tengan que ver con papel y lápiz, solo realiza estos ejercicios por momentos muy cortos y cuando se desespera tiende a tirar las cosas o gritar. A veces tiende a molestar a sus compañeros o agredir pero son días que se observa que el niño viene alterado”. (Mo)

Asimismo también dentro de la observación realizada se pudo observar la falta de manejo de actividades grupales para la integración del alumno con SD en el aula.

Con esto podemos concluir que todavía falta sensibilizar y capacitar al personal del personal de la escuela regular y en especial del Mo: para que de manera independiente planee actividades que integren al alumno con SD en el contexto escolar y contexto social, como lo menciona el autor Ruiz (2009) :

En el análisis de la práctica docente consideramos de entrada, lo fundamental es que el alumno con síndrome de Down disfrute de los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás, que sea uno más, de forma que se le trate como a los otros, sin tener más obligaciones pero tampoco contando con más privilegios. Si hubiéramos de inclinar la balanza por un extremo, quizás elegiríamos caer por el lado de la exigencia más que por el de la sobreprotección. Por ello, es recomendable, dentro del marco del aula, considerar los siguientes principios (Ruiz 2007a; 2009, p. 256):

A continuación mencionaremos unas dinámicas que se pueden implementar dentro del aula y que pueden servir como sugerencia a los maestros del aula regular para lograr la integración de un niño con SD, dichas dinámicas fueron compartidas por la Especialista del área de Discapacidad Intelectual:

- La integración del alumno con síndrome de Down en la clase se puede facilitar con una breve charla previa a los compañeros, explicándoles algunas de sus características y dándoles sugerencias sobre cómo tratarle; por ejemplo, recordándoles que no han de ayudarlo cuando no sea necesario.
- Se ha de tener en cuenta que en muchas ocasiones la actitud que van a mostrar los demás niños hacia el niño con síndrome de Down será la que el profesor transmita. En general los alumnos lo acogerán con naturalidad, ya que

suelen tener menos ideas preconcebidas respecto a lo que el síndrome de Down supone.

- En lo relacionado con los compañeros, la mejor estrategia es abordar el tema con normalidad y responder a sus dudas con naturalidad. Lo esencial es el trato que el profesor proporcione al alumno con síndrome de Down, pues sus compañeros actuarán de un modo semejante. Si el profesor se siente incómodo, o inseguro, o trata de forma sobreprotectora al niño con síndrome de Down muy probablemente ese será el trato que le prodiguen sus compañeros de clase. De ahí la importancia de cuidar los aspectos de relación personal: clima de clase, nivel de ayuda, trato correcto y relajado, habilidades sociales, etc.
- Es útil crear la figura del alumno tutor o compañero de acogida, válido para cualquier alumno nuevo que se incorpore al aula, por ejemplo inmigrante o con síndrome de Down, que le acompañará y ayudará durante los primeros días.
- Establecer momentos en las clases en que se realicen ayudas mutuas entre iguales, buscando compañeros que apoyen al alumno y le ayuden con sus tareas. Se ha de intentar evitar, no obstante, cargar a otro niño con la responsabilidad de la atención del niño con síndrome de Down.
- La tradicional norma escolar que afirma que “no se puede copiar” debería sustituirse por otra que obligase a hacerlo en determinadas circunstancias. Si el objetivo final es el aprendizaje de todos los alumnos, en

muchas ocasiones una breve explicación o modelado de un compañero es más efectivo que todos los esfuerzos docentes del profesor.

- Siempre que se pueda, procurar que el alumno con síndrome de Down realice actividades en común con los demás, procurando que lleve los mismos libros, que tenga el mismo boletín de notas, que comparta el mayor número posible de clases con ellos.
- Realizar un seguimiento individual del alumno, analizando su proceso educativo, reconociendo sus avances, revisando con frecuencia su trabajo y sus tareas, a ser posible cada día.
- Favorecer la realización de actividades controladas de forma individual por el profesor, teniendo previstos momentos para llevar a cabo supervisiones y ayudas en relación con los aspectos concretos en que tiene dificultades.
- Elaborar una carpeta individual con actividades de espera, de refuerzo o ampliación para el alumno con síndrome de Down. Un objetivo esencial de la planificación del aula ha de ser la autonomía del niño en clase, de forma que sea capaz de realizar sus tareas por sí mismo, como cualquier compañero.
- Utilizar los puntos fuertes de las personas con síndrome de Down para mejorar su aprendizaje. Emplear una enseñanza basada en imágenes y objetos, con apoyo visual para mejorar la memorización y aplicación práctica en situaciones reales de los contenidos trabajados. Por ejemplo, es muy útil

confeccionar un panel con imágenes con el horario del alumno, para que sepa en cada momento la actividad que se va a realizar en clase o pictogramas por los espacios del centro para facilitar su orientación espacial

- El aprendizaje por medio de modelos o por observación es característica destacada en las personas con síndrome de Down. Por eso se ha de permitir que el alumno se fije en los demás, que los tome como referencia antes o durante la actividad.
- Tener en cuenta también sus puntos débiles, por ejemplo, limitando las exposiciones verbales en clase, reduciendo las exigencias de expresión oral o adaptando las explicaciones y las tareas a los límites de su atención.
- Si el alumno con síndrome de Down tiene dificultades para captar la información por vía auditiva, se han de tomar medidas que compensen esa limitación como:
- Conceder tiempo suficiente al niño con síndrome de Down para que procese la información que se le proporciona y pueda responder, respetando la lentitud de su respuesta.
- En la relación con las familias, es muy útil para el intercambio frecuente de información y la coordinación de la intervención educativa, la utilización de un cuaderno compartido, denominado en algunos casos “cuaderno viajero”, “agenda personal” o “cuaderno individual del alumno”.

- Hablar al niño comprobando que nos atiende, mirándole a la cara y transmitiéndole mensajes directos, cortos, concisos y sin doble sentido.
- Colocarle en la parte delantera de la clase, tanto para facilitar el control de su atención como por sus probables deficiencias visuales, que pueden hacer que le cueste percibir lo que aparece en la pizarra.
- Reforzar las exposiciones, las instrucciones y las órdenes verbales con expresiones faciales, señales o gestos, e incluso guía física si es necesario.
- Escribir las palabras clave y el vocabulario nuevo en la pizarra.

Algunas medidas de coordinación entre la MAA y el Mo pueden ser las siguientes:

- Programar reuniones de coordinación y planificación conjunta de los distintos profesionales que trabajan con el niño de forma periódica.
- Elaborar una carpeta individual para el alumno con síndrome de Down, que llevará siempre con él y en la que estará recogida su adaptación curricular y los materiales con las actividades que está realizando, tanto en el aula ordinaria como en la de apoyo. Podría incluso llevar la carpeta fuera del colegio y trabajar algunos aspectos en casa o en la asociación a la que asista.
- Emplear la agenda o cuaderno viajero como herramienta de comunicación entre todos los profesores y con la familia
- Diseñar una hoja individual para el alumno con síndrome de Down, con los objetivos, contenidos y actividades para él programadas para un plazo determinado de tiempo, por ejemplo, dos semanas. Se trataría de un breve

resumen de su Adaptación Curricular Individual que puede servir como referencia en su tarea al maestro en el aula y al especialista en el apoyo.

- Realizar de forma regular intervenciones coordinadas y simultáneas de los dos profesionales, tutor y maestro de apoyo, con el grupo dentro del aula, para apoyar al alumno con síndrome de Down o a otros compañeros.
- Las estrategias cabeza-cola para abordar los distintos temas suelen ser muy efectivas. Antes de comenzar la lección, en el apoyo individual, se trabajan algunos de los conceptos fundamentales para que cuando se trate el tema, sepa de qué se está hablando. Al terminar se refuerzan también individualmente aquellos contenidos más complejos o abstractos.
- Las mismas fichas de trabajo utilizadas en el apoyo individual por el alumno con síndrome de Down pueden ser duplicadas y llevadas a clase para favorecer su trabajo autónomo.

Con esto podemos concluir que si desde un principio se tiene delimitadas las metas a concluir durante el ciclo escolar y planteado dentro de la planeación anual de trabajo las dinámicas y estrategias a implementar durante el ciclo escolar se pueden lograr positivamente la integración de un alumno con discapacidad en una escuela regular y en los diversos contextos educativos.

3.3. 1. Dinámicas del colegiado para la integración del alumno con SD en las actividades escolares en la escuela Virginia Gonzali.

En el 9º Congreso Mundial Síndrome Down refirieron sobre la integración de un alumno con SD en escuela regular lo siguiente:

Las posibilidades de apoyo del alumno con síndrome de Down en el aula ordinaria o regular son numerosas. Cualquier profesional que desee integrar a un alumno con síndrome de Down en su clase puede hacerlo, con un amplio margen de libertad en cuanto al tipo de apoyo que puede utilizar. El apoyo puede ser prestado por el profesor, los especialistas, otros maestros o sus compañeros, e incluso por los propios padres o profesionales de asociaciones o fundaciones. Se puede realizar antes, durante o después de la clase, dentro o fuera del aula, de forma individual o en pequeño grupo. (p. 132)

Ante esto que refirieron en el Congreso nosotras quisimos observar en el salón de clases como el alumno con SD se integra en los tres momentos: a inicio, durante el receso y final de clases de la escuela Primaria Virginia Gonzali.

Donde se observa que el alumno con SD es apreciado por sus compañeros y tomado en cuenta dentro y fuera del aula; ya que tienden a buscarlo para demostrarle su cariño y compartir con él diferentes momentos. Estos resultados se dieron a través del proceso que realizó la MEE y el seguimiento que le dio el Mo dentro del aula y la disposición que mostro la integración del alumno.

Con esto consideramos que el trabajo que se realizó fue impactante por parte de la MEE y del Mo, ya que como refirió el Mo en el punto anterior el alumno con SD no estaba integrado en el aula y en la escuela. El Mo en la entrevista que le realizamos menciono los acuerdos establecidos por los agentes educativos en el caso del niño con SD el cuales fueron los siguientes (Anexo 8):

“Que solo fuera atendido por el servicio de educación especial y de educación física siempre y cuando tuviera a la maestra de educación especial a su lado”. (Mo)

Aquí podemos observar de como el alumno era excluido y como poco a poco el alumno fue integrado debido a las diferentes estrategias que implemento la Maestra de educación especial para el proceso de Integración educativa.

De igual forma podemos observar que dentro del análisis que hicimos anteriormente sobre la Evaluación psicopedagógica no hacen énfasis de actividades de integración en el aula y en la escuela. Ante esta situación investigamos con los agentes educativos de la escuela que la Maestra de apoyo pedagógico ha sido cambiada en dos ocasiones en estos dos últimos años el cual esto no ha permitido que se concluya el proceso de la integración del alumno ya que nuevamente al integrarse la nueva maestra de apoyo pedagógico empiezan con el proceso de adaptación y evaluación diagnostica.

Como también recibimos la noticia que la maestra de apoyo pedagógico que empezó el proceso de integración, sensibilización y q fungía como apoyo del Mo: fue cambiada de centro de trabajo por lo cual no nos permitió a nosotras realizarle la entrevista planeada para nuestra investigación.

3. 4. La concepción de la integración educativa de un alumno con Síndrome Down desde el enfoque de diferentes actores.

Para darle aún más aportaciones a nuestra investigación nos dimos a la tarea de realizar una entrevista a la especialista de mesa técnica de educación especial (Esp.) para que nos aportara información desde su concepción (Anexo 14)

La Esp. considera que una estrategia de trabajo primordial es que antes de comenzar a programar, es preciso estudiar con detenimiento cuáles son las

peculiaridades del aprendizaje de los niños con SD y la forma habitual en que estos alumnos se acercan a los contenidos educativos.

Los niños con SD presentan una capacidad intelectual inferior al promedio, generalmente importantes deficiencias en su capacidad adaptativa y con inicio desde el nacimiento, ya que la trisomía tiene origen genético, Sus limitaciones cognitivas implican serias dificultades de abstracción y de conceptualización, lo que se convierte en un obstáculo importante para acceder a conocimientos complejos, como los propios de los niveles superiores de enseñanza, algo contradictorio es que al realizar la entrevista al Mo argumenta :

“Desconozco como trabajar con el alumno ya que por sus características no se encuentra integrado en el aula y que presenta mal comportamiento en el aula y en la escuela.”

Parte importante del aprendizaje del alumno es lo que comenta la Esp. ya que dada su percepción visual, aprenden con mayor facilidad si se apoyan en signos, gestos, señales, imágenes, dibujos, gráficos, pictogramas o cualquier otro tipo de clave visual de igual modo el Mo menciona que los materiales que el alumno utiliza son fichas de foamy, ipad, material armable de esta manera se logra mayor aprendizaje.

La percepción visual y la retención de la información a través de la vista han de considerarse puntos fuertes en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down por lo tanto es necesario que el Mo utilice material concreto y vistoso para trabajar con el alumno.

Por último se señala “la familia, es un agente educativo por excelencia, comparte con la escuela la complicada misión de formar al niño con síndrome de Down y con el

agravante de tener que matizar la influencia de todos los demás agentes intervinientes, desde la sociedad en su conjunto hasta el aula, pasando por el contexto escolar global es por esos que la comunicación con los padres es indispensable ya que son los que soportan sobre sus hombros el peso de la responsabilidad última, por lo que su función en la escuela es esencial, con la obligación de realizar un seguimiento estrecho de la evolución de su hijo o hija durante toda la escolaridad (Ruiz, 2008, p. 79)

Para el trabajo colaborativo menciona al igual que el Mo que:

“es necesario programar reuniones de coordinación y planificación conjunta de los distintos profesionales que trabajan con el niño de forma periódica así como elaborar un expediente individual para el alumno con síndrome de Down, que llevará siempre con él y en la que estará plasmada su adaptación curricular y los materiales con las actividades que está realizando, tanto en el aula regular como en la de apoyo. Podría incluso llevar la carpeta fuera de la escuela y trabajar algunos aspectos en casa o en la asociación a la que asista.”

Realizar de forma regular intervenciones coordinadas y simultáneas de los profesionales, tutor, MEE y Mo, para apoyar al alumno con síndrome de Down o a otros compañeros, es preciso estudiar con detenimiento cuáles son las peculiaridades del aprendizaje de los niños con síndrome de Down y la forma habitual en que estos alumnos se acercan a los contenidos educativos. Los niños con síndrome de Down presentan una capacidad intelectual inferior al promedio, generalmente importantes deficiencias en su capacidad adaptativa y con inicio desde el nacimiento, ya que la trisomía tiene origen genético, Sus limitaciones cognitivas implican serias dificultades de abstracción y de conceptualización, lo que se convierte en un obstáculo importante para acceder a conocimientos complejos, como los propios de los niveles superiores de enseñanza, algo contradictorio es que al realizar la entrevista al maestro grupo

argumenta que uno de los acuerdos que se tomaron al integrar al alumnos es que fuera atendido por el servicio de educación especial y de educación física siempre cuando tuviera a la maestra de educación especial a su lado ya que el desconocía como trabajar con el alumno ya que el alumno por sus características no se encuentra integrado en el aula ya que presenta mal comportamiento en el aula y en la escuela.

A continuación exponemos las principales estrategias didácticas que la Esp. del área sugiere para aplicarlo de modo individualizado en alumnos con SD:

- Necesitan que se les enseñen expresamente habilidades que otros niños aprenden espontáneamente, sin ser conscientes de ello.
- El proceso de consolidación de lo que han de aprender es más lento. Adquieren los conocimientos más despacio y de modo diferente. Necesitan más tiempo para culminar cualquier aprendizaje y, en consecuencia, más tiempo de escolaridad.
- Precisan de mayor número de ejemplos, de ejercicios, de actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar las mismas capacidades.
- Requieren de una mayor descomposición en pasos intermedios de la habilidad objeto de aprendizaje, y una secuenciación de objetivos y contenidos más detallada.
- Es necesario que el trabajo autónomo, sin supervisión, se establezca como un objetivo prioritario desde edades tempranas.
- Necesitan, siempre que sea posible, que los aprendizajes sean prácticos, útiles, funcionales, aplicables de manera inmediata o cercana en su vida cotidiana; en definitiva, que promuevan la motivación.
- Tienen dificultades de abstracción, de transferencia y de generalización de los aprendizajes. Lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto que lo realizarán en otro diferente. Eso exige que se tengan previstas la transferencia y la generalización.

- Precisan, con frecuencia, de apoyos personales de profesionales especializados (Pedagogía Terapéutica/Educación Especial y Audición y Lenguaje/Logopedia) que complementen la labor llevada a cabo por los profesores de aula y les asesoren en aspectos de intervención específicos.
- Los procesos de atención y los mecanismos de memoria a corto y largo plazo han de ser entrenados de forma específica, con programas de intervención dirigidos expresamente hacia la mejora de esas capacidades.
- El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos. Tienen dificultades con los ejercicios matemáticos y numéricos, con los problemas y con las operaciones. Necesitan un trabajo sistemático y adaptado en matemáticas, dirigido hacia objetivos prácticos (como el manejo del dinero o la orientación en el tiempo y en el espacio) y que se les proporcionen estrategias para adquirir conceptos matemáticos básicos.
- El lenguaje es un campo en el que la mayor parte de los alumnos con síndrome de Down tiene dificultades, por lo que requiere un trabajo específico. Necesitan apoyo individualizado en el ámbito del lenguaje.
- Respecto a la lectura, una gran mayoría puede llegar a leer de forma comprensiva, siendo recomendable el inicio temprano de esta enseñanza (4-5 años) y el empleo de programas adaptados a sus peculiaridades de aprendizaje, por ejemplo, basados en métodos visuales y en los que la comprensión esté presente desde el principio.
- Es necesario aplicar programas específicos de autonomía personal, entrenamiento en habilidades sociales y educación emocional, dirigidos a promover su independencia.
- Necesitan que se les evalúe en función de sus capacidades personales, de los objetivos individuales planteados y de los niveles de aprendizaje que cada uno vaya alcanzando, y no en base a criterios externos.
- Necesitan, en la mayor parte de los casos, que se confeccionen Adaptaciones Curriculares Individuales, dirigidas al alumno concreto (Ruiz, 2003, p.134).

Estas estrategias didácticas ofrecen la posibilidad de encontrar nuevas formas de trabajo en el aula regular, ya que, cada vez más de prisa, el alumnos SD tiene necesidad de comunicar todo aquello que conoce y sabe, además ha de conocer y entender lo que hacen los demás compañeros, comparando y verificándolo a la vez con sus propias experiencias.

Deseamos que estas nuevas orientaciones en conjunto con los aportes de las otras posturas contribuyan, desde el ámbito de la educación, a impulsar los principios de equidad y calidad en beneficio de todos los alumnos con SD.

Conclusiones

- ✖ Es importante determinar los resultados que se obtuvieron al realizar esta investigación, al conocer a fondo el proceso de integración de un niño con SD en una escuela regular nos dimos cuenta que todavía falta trabajar dentro de la escuela la parte de la sensibilización en los maestros y en la población estudiantil ya que todavía se encuentra resistencia en la atención e integración del alumno, así también observamos que falta información dentro de las escuelas sobre el proceso de integración e inclusión en el contexto escolar.
- ✖ Además consideramos que la integración no se ha dado en su totalidad por los diferentes cambios en el servicio de educación especial con la maestra de apoyo pedagógico el cual esto ha repercutido en el seguimiento de la integración del alumno dentro del aula y en el centro educativo.
- ✖ Este trabajo de investigación nos ayudó a analizar no nada más en la integración de un alumno con SD sino en cómo influye la participación de todos los agentes educativos para este proceso y como es importante gestionar el servicio de especialistas cuando sea necesario para lograr nuestro objetivo. Todos estos factores los pudimos observar dentro de los diferentes instrumentos de evaluación como lo fueron nuestras guías de observación, entrevistas y análisis de la evaluación psicopedagógica del alumno con SD.
- ✖ Todo este estudio nos permitió a observar las debilidades y fortalezas dentro del proceso. Una de las debilidades de la integración es la falta de preparación del maestro de aula regular y los cambios constantes de docentes del servicio de

educación especial. La integración educativa desde la mirada del docente suele ser pobre debido a las carencias de dichas competencias.

- ✖ Las fortalezas que observamos dentro de nuestro estudio de investigación es la actitud del docente para lograr la atención del alumno con SD, la comunicación constante entre el Maestro de aula regular y la maestra de educación especial y la gestión del apoyo complementario realizado por la maestra de educación especial para lograr el trabajo colaborativo con otro centro educativo como es el CEYCO.
- ✖ Por todo esto, podemos concluir que la actitud de cada uno de los agentes educativos de un centro de trabajo es de mayor importancia para lograr no nada más la integración sino también la inclusión de alumnos con NEE o discapacidad. Otro punto que consideramos de mayor importancia dentro del magisterio y más en el área de educación especial es en la preparación constante de los profesores para el desarrollo de las competencias ya que son una verdadera herramienta de trabajo que conduce a los maestros a integrar alumnos que presentan alguna discapacidad o NEE.
- ✖ Es necesario que en el caso de maestros que no han trabajado con un alumno con discapacidad o NEE reciban preparación que les capacite para comprender y desarrollen competencias básicas, respetando la individualidad, lo que favorece de manera equilibrada los aspectos tanto cognitivos como emocionales y fomentando la responsabilidad e independencia en el alumno.
- ✖ Consideramos muy importante el conocimiento de las metodología y las estrategias, ya que se puede aplicar en cualquier salón de clases con resultados positivos, además

de que el docente debe desarrollar paciencia, trabajo propositivo, trabajo en equipo y colaborativo.

- ✖ Desde nuestra experiencia en el servicio de educación especial sabemos que una discapacidad o una necesidad educativa específica son condiciones o circunstancias que se pueden convertir en un obstáculo para el desarrollo personal, cuando, a lo largo de su vida, la persona no conoce otra cosa que limitantes o retos, pues no se le dota de los elementos necesarios para disminuirlos o erradicarlos.
- ✖ Referido al punto de estudio de esta investigación, se concluye que los profesores puedan ofrecer un trabajo sistemático y planificado destinado al desarrollo de sus alumnos en general.
- ✖ Consideramos muy importante que el docente adquiera conocimientos de las metodología y las estrategias para implementar con alumnos con NEE y Discapacidad y que propicie en el salón de clases resultados positivos, un punto muy importante para nosotras que el docente de aula regular debe tener desarrolladas las siguientes habilidades: paciencia, tolerancia, creatividad e innovación que le permita generar ambientes de trabajo propositivo, trabajo en equipo y colaborativo.
- ✖ A nivel general se concluye que el proceso de integración educativa de un alumno con SD se relaciona directamente con las estrategias y dinámicas empleadas por el maestro de aula regular y con el acompañamiento del servicio de educación especial como fue en este caso la participación constante de la maestra de educación especial que inicio el procesos de integración mediante el proceso oso donde se permitió

sensibilizar a la población estudiantil y a padres de familia con el objetivo lograr la aceptación y el apoyo para el alumno con SD.

- ✖ No obstante a esto se observó que la maestra de educación especial gestionó el apoyo de otros especialistas que reforzaran el proceso de integración en la escuela regular. Los especialistas que reforzaron este proceso trabajaron en las áreas psicológicas, independencia personal, comunicación, pedagógicos y equino terapia; todos estos apoyos fueron repercutiendo en los avances del alumno dentro de la escuela regular. Ante esta gama de estrategias consideramos que la actitud y el compromiso en nuestro actuar diario como docentes es de mucha importancia para generar en nuestro centro de trabajo las estrategias didácticas correctas como lo menciona ITEMS en el concepto siguiente: "La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje"; ante este concepto delimitamos que para generarlas va de manera conjunta con la preparación constante del docente para la atención de las necesidades educativas especiales.
- ✖ Desde nuestra experiencia en el servicio de educación especial sabemos que una discapacidad o una necesidad educativa específica son condiciones o circunstancias que se pueden convertir en un obstáculo para el desarrollo personal, cuando, a lo largo de su vida, la persona no conoce otra cosa que limitantes o retos, pues no se le dota de los elementos necesarios para disminuirlos o erradicarlos.

- ✖ Como docente tenemos el compromiso de actualizarnos cada día para poder enfrentar los diferentes problemas que tienen los niños en la escuela regular y poderlo ayudar con actividades innovadoras, lúdicas y en equipo que facilite la integración del alumno con SD en el contexto áulico, escolar y social. Estos retos nos hace sentir bien cuando cumplimos y no ser objetos de señalamientos por parte del padre o del mismo compañero maestro.

Referencias

- 1.- Bautista, R (2002) Necesidades Educativas Especiales, Malaga: Ediciones Aljibe.
- 2.- Cunningham, C. (1999). El síndrome de Down una introducción para padres. Guía para padres- México: Piados.
- 3.- Dirección de Renovación Pedagógica (1997). Área de Necesidades Educativas Especiales (versión Adobe Digital). Recuperada de:
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf
- 4.- Ed. Palabra, Madrid "Dr. Lejeune El Amor A La Vida", 1999, p.5
- 5.- Ernesto Castellano Pérez, María del Carmen Escandón Minutti, Francisco Javier Teutli Guillen, Rosa Iliana Pûga Vázquez, Cecilia Eugenia Espinoza Bonilla (2006) Orientaciones Generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (1th ed.). Argentina 28, Colonia Centro histórica, México, D.F.
- 6.- Escamilla, S. (1984) El niño con Síndrome de Down. México, Editorial Diana.
- 7.-Fernández, J. (1997). Teoría y práctica de la integración Educativa. Piramider.

Federación Española de Síndrome Down (Abril, 1991). Recuperado de:
<http://www.sindromedown.net/index.php?idMenu=6&idIdioma=1#>
- 8.- Francisco Javier García Prieto (2012) Recuperado por:
http://primariat2.files.wordpress.com/2012/10/tema-1_aten_diversidad.pdf.
(p.10)

- 9.- Foundation John Langdon Down A.C. (Abril, 1972). Recuperado de:
http://www.fjldown.org.mx/quienes_somos/historia_de_la_fundacion/historia/
- 10.- FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE CANTABRIA (Abril, 2013)
Recuperado de: <http://www.downcantabria.com/curso12.htm>
- 11.-Frola, P. (2004). Un niño especial en mi aula. México; Trillas.
- 12.-García, I. Escalante, I., Escandón, M. Fernández, L. Mustri, A. y Puga, I. (2000). La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias. México: Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica.
- 13.-García, S. (1994) El niño con Síndrome de Down México: Diana.
Investigación Cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa. (Octubre, 2003): <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>
- 14.-Institución Social “Albergue Infantil Los Pinos A.C.” (1987). Recuperado de:
<http://www.lospinos.org/derechos.html>
- 15.-Métodos, Instrumentos y técnicas de recolección de datos en los proyectos de investigación:
https://docs.google.com/document/d/1CDcYaAvXvBMcuiGW_H81RsXAjustVGMxFWvfU2If1w/edit?hl=en_US&pli=1 &
<http://www.oocities.org/es/annadugarte/seminario/Metodologia.htm>
- 16.-Observación (Marzo, 2010): <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf>
- 15.-Red Docente Tecnología Educativa (Mayo, 2011) Las estrategias didácticas y su relación con las TIC`S. Recuperado de:
<http://redtecnologiaeducativa.ning.com/profiles/blogs/las-estrategias-didacticas-y>

- 16.-Revista London Hospital Reports articulo (1866) "Observations on an Ethnic Classification of Idiots"
- 17.-Secretaria de Educación Pública (2002) Programa Nacional para el Fortalecimiento de las Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de:
<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/prognal.pdf>

Anexo

Anexo 1

Entrevista con el docente del aula regular

FECHA: _____
NOMBRE DEL PROFESOR: _____
ESCOLARIDAD: _____
TIEMPO DE IMPARTIR CLASES: _____

OBJETIVO	PREGUNTA
Identificar el motivo por el cual el alumno con SD no está integrado dentro del aula.	1.-¿Cuál es el motivo por el cual el alumno no está integrado en el aula?
Conocer los acuerdos establecidos por los agentes educativos en el caso del niño con SD.	2.-¿Cuáles fueron los acuerdos que determinaron para que el alumno formara parte de la escuela primaria?
Registrar los sucesos que se realizaron para la integración del alumno en el aula.	3.-¿Cómo el alumno es integrado nuevamente al aula?
Recopilar todos los problemas que implicaron la integración del alumno al aula.	4.-¿Cuáles fueron las reacciones de los alumnos y padres de familia?
Identificar si el alumno es aceptado dentro del grupo.	5.-¿Cómo recibieron al alumno con SD sus compañeros?
Conocer la actitud que tiene el alumno dentro del aula de trabajo y con sus compañeros.	6.-¿Cómo es el alumno dentro del aula y con sus compañeros?
Registrar en la guía de observación las acciones que tiene al inicio, intermedio y fin de ciclo escolar.	7.-¿Qué acciones repite con mayor frecuencia dentro del aula?
Indagar sobre las actividades que le gustan al alumno con el fin de hacer uso de ellas para introducir un aprendizaje en él.	8.-¿Cuáles son las actividades de interés del alumno dentro del aula?
Fortalecer las actividades	9.-¿Cuáles son las actividades que se le dificultan al

que se le dificultan combinándolo con material llamativo para el alumno.	alumno en el aula?
Detallar todos los materiales didácticos que utiliza el maestro en su práctica docente con el alumno con SD.	10.- ¿Qué materiales didácticos utiliza con mayor frecuencia?
Analizar los tipos de adecuaciones que el maestro realiza para la atención del alumno con SD.	11.-¿Qué tipos de adecuaciones realiza?
Conocer las estrategias que emplea el docente en el aula de trabajo para el logro de la integración e inclusión del alumno.	12.-¿Cuáles son sus estrategias de trabajo que utiliza dentro del aula?
Descubrir las metas que tiene el maestro con el alumno con SD.	13.-¿Cuáles son sus expectativas con el alumno?
Conocer las diferentes emociones y retos que tiene el maestro al trabajar con un alumno con SD.	14.-¿Para usted que implica tener a uno con discapacidad su aula de trabajo?
Detallar la importancia de todos los agentes educativos en la educación del alumno e integración en la escuela.	15.-¿Qué agentes educativos considera importantes en la educación del alumno y por qué?

Anexo 2

Entrevista para las especialistas del Ceyco

FECHA: _____

TIEMPO DE DURACION DE SESION: _____

OBJETIVO	PREGUNTA
Conocer si el niño está integrado totalmente y como se logró la integración.	¿Cómo ha sido la integración del alumno en el centro?
Conocer el desempeño que tiene el alumno dentro del CEYCO y analizar con el compartimiento del aula regular.	¿Cuál es el desempeño del alumno en las diferentes áreas?
Recopilar el desempeño en las diferentes áreas que le trabajan en el CEYCO y conocer cuál es el área que tiene mejor desarrollada.	¿En qué área ha respondido mejor el alumno?
Recopilar las diferentes metodologías que aplican por área para lograr su aprendizaje.	¿Qué metodología específica han utilizado con el alumno?
Recopilar las estrategias que emplean para la integración del alumno en las diferentes actividades de cada área.	¿Qué estrategias emplean para la integración del alumno?
Conocer cuál es la comportamiento del alumno con sus compañeros dentro del centro CEYCO.	¿Cómo es el comportamiento del alumno con sus compañeros?
Registrar los logros obtenidos en las diferentes áreas.	¿Cuáles han sido sus logros a partir de su ingreso al centro?
Indagar sobre el proceso de adaptación en el centro y registrar el proceso.	¿Cómo ha sido el proceso de adaptación en el centro?
Analizar la metodología que emplean para la participación de los padres de familia en la educación del alumno.	¿Cómo involucra a los padres de familia para su participación en los avance del alumno?

Escuchar las diferentes sugerencias y estrategias que emplean para el logro de la integración educativa.	¿Qué sugerencias darían para la integración del alumno a la escuela primaria?
Realizar un plan de trabajo complementario para lograr su pronta integración en el centro educativo.	¿Cómo centro educativo cuáles son sus metas a lograr con el alumno?

Anexo 3

Guía de observación **“En relación del alumno con los contenidos y el profesor”**

FECHA DE

OBSERVACION: _____

Esta guía se divide en:

- a) Contenidos que prioriza el profesor
- b) Materiales curriculares que utiliza el profesor
- c) Tipo de lenguaje utilizado
- d) Relación entre los contenidos y las capacidades de cada etapa.
- e) Relación del alumno con el profesor
- f) Tipo de participación del alumno.

Descripción de las actividades realizadas y el escenario observado

ACTIVIDADES Y ESCENARIO
CLASE REGULAR:

A.- CONTENIDOS QUE PRIORIZA EL DOCENTE DEL AULA REGULAR

OBSERVACIONES			
CONTENIDOS CURRICULARES:	LENGUAJE	MOTRICIDAD FINA:	AREA SOCIAFECTIVA
ESPAÑOL:		MOTRICIDAD GRUESA:	
MATEMATICAS:			

Los contenidos y competencias que se enseñan en el salón de clases son trabajados en los distintos contextos escolares para ser fortalecidos, ya sean en la clase de música o de educación física.

Que contenidos son los que prioriza el docente para trabajar con el alumno SD: contenidos curriculares, motricidad fina y gruesa, lenguaje y área socio afectiva.

B.- MATERIALES CURRICULARES QUE UTILIZA EL DOCENTE

OBSERVACIONES

Diferentes materiales que usa él maestro del aula regular en las entradas que tenía el alumno con SD al aula.

C.- QUE TIPO DE LENGUAJE UTILIZADO

OBSERVACIONES

El tipo de lenguaje utilizado por el profesor en las entradas a grupo del alumno con SD: lenguaje claro, preciso, tono fuerte, tono enérgico, amable o comprensivo.

D.- RELACION ENTRE LOS CONTENIDOS Y LAS CAPACIDADES DE CADA ETAPA.

OBSERVACIONES

Los contenidos, capacidades y competencias que se pudieron observar que el grado de dificultad.

E.- RELACION DEL ALUMNO CON EL PROFESOR

OBSERVACIONES	
MAESTRO DEL AULA:	
ALUMNO:	

Observar cómo se va dando la relación del alumno con el maestro en sus primeras entradas a grupos hasta la integración completa del alumno en el aula regular.

F.- TIPO DE PARTICIACION DEL ALUMNO

OBSERVACIONES	

Observar y registrar el desempeño del alumno en el aula regular y los avances que va obteniendo en el transcurso del ciclo escolar.

Anexo 4

Guía de observación “Relación del alumno con los compañeros”

FECHA DE

OBSERVACION: _____

Esta guía se divide en:

- a) Como vive y siente el trabajo cooperativo con los demás niños.
- b) Convive e interactúa con sus compañeros.
- c) Habilidades sociales que muestra el alumno.

Descripción de las actividades realizadas y el escenario.

ACTIVIDADES Y ESCENARIO
CLASE REGULAR:
RECESO:

A) COMO VIVE Y SIENTE EL TRABAJO COOPERATIVO CON LOS DEMAS NIÑOS.

OBSERVACIONES

En las primeras observaciones se lograra reconocer que actitudes muestran los niños hacia el alumno con SD y como poco a poco se da la integración en las actividades con sus compañeros.

B.) CONVIVE E INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS

OBSERVACIONES
AULA REGULAR:
RECESO:

Registrar si convive y como convive con sus compañeros de grupo dentro del aula y en el receso desde su entrada al aula regular hasta su integración en ella.

C-) HABILIDADES SOCIALES QUE MUESTRA EL ALUMNO

OBSERVACIONES
.

Observar el interés del alumno por convivir e interactuar con sus compañeros dentro del grupo y receso escolar.

Anexo 5

Guía: observación general del aula y observación general del grupo”

1. mobiliario Iluminación adecuada, espacio suficiente y condiciones del
2. Materiales didácticos
3. Clima grupal
4. Líderes positivos y negativos
5. Grupo de trabajo definido
6. Organización de las actividades
7. Ubicación del niño en el aula.

Descripción de las actividades realizadas y el escenario observado

ACTIVIDADES Y ESCENARIO	

1. mobiliario Iluminación adecuada, espacio suficiente y condiciones del
2. Materiales didácticos

Iluminación adecuada, espacio suficiente y condiciones del mobiliario	

Materiales Didácticos.

3.- Clima grupal

OBSERVACIONES: CLIMA GRUPAL

5.- Grupo de trabajo definido

6.- Organización de las actividades

OBSERVACIONES: GRUPOS DE TRABAJOS DEFINIDOS
ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

7.- Ubicación del niño en el aula

OBSERVACIONES

Anexo 6

Análisis de la evaluación psicopedagógica.

Aspectos Principales de la Evaluación Psicopedagógica para los alumnos con discapacidad: Para la realización de la evaluación psicopedagógica, deberán considerarse como aspectos principales, los siguientes:

Aspectos a observar	Lo tiene	No lo tiene	Inconcluso
Datos personales			
Antecedentes heredo-familiares			
Antecedentes del desarrollo			
Antecedentes Médicos.			
Antecedentes Escolares.			
Contexto familiar.			
Habilidades académicas:			
Nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas.			
Habilidades de lecto-escritura			
Competencias lógico-matemáticas			
Conocimiento del medio, entre otras.			
Estilo de aprendizaje.			
Motivación e intereses para aprender.			
Habilidades socio-adaptativas: Independencia personal, competencias comunicativas y habilidades sociales, en la comunidad escolar y en el contexto más próximo.			

Anexo 7

Entrevista a la especialista de discapacidad intelectual

FECHA _____

Objetivos	Preguntas
Conocer que factores intervienen para que se genere la integración educativa	1.-¿Qué factores intervienen para que se genere la integración educativa de un alumno con Síndrome Down?
Indagar de qué manera el maestro del aula regular interviene en la integración educativa.	2.- ¿De qué manera el maestro del aula regular interviene en la integración educativa?
Conocer cuáles son las estrategias que debe emplear el maestro del aula regular para integrar en el aula a un alumno con S.D	3.- ¿Cuáles son las estrategias que debe emplear el maestro del aula regular para integrar en el aula a un alumno con S.D
	4.- ¿Quiénes intervienen en el proceso de integración?
¿Cuál es el seguimiento que se le da al maestro para el proceso de integración de un alumno con síndrome Down?	5.-¿Cuál es el seguimiento que se le da al maestro para el proceso de integración de un alumno con síndrome

	Down?
¿Qué elementos y competencias debe tener un maestro de aula regular para integrar a un alumno?	6.-¿Qué elementos y competencias debe tener un maestro de aula regular para integrar a un alumno?
¿Qué se debe desarrollar en el alumno con síndrome Down para que se integre en el aula regular?	7.- ¿Qué se debe desarrollar en el alumno con síndrome Down para que se integre en el aula regular?
¿Para qué sirve la planeación y organización que emplea un maestro en el aula regular?	8.- ¿Para qué sirve la planeación y organización que emplea un maestro en el aula regular?
¿Qué problemas se pueden presentar al integrar a un niño con síndrome Down a la escuela regular?	9.- ¿Qué problemas se pueden presentar al integrar a un niño con síndrome Down a la escuela regular?

Anexo 8

Entrevista con el docente del aula regular

FECHA: _____
 NOMBRE DEL PROFESOR: _____ Anónimo _____
 ESCOLARIDAD: _____ Primaria _____
 TIEMPO DE IMPARTIR CLASES: _____ 5 horas _____

OBJETIVO	PREGUNTA
Identificar el motivo por el cual el alumno con SD no está integrado dentro del aula.	1.-¿Cuál es el motivo por el cual el alumno no está integrado en el aula? Por su mal comportamiento en el aula y en la escuela y lo cual eso provoco que sus compañeros le tuvieran, miedo y rechazo de ellos y de los padres de familia del grupo.
Conocer los acuerdos establecidos por los agentes educativos en el caso del niño con SD.	2.-¿Cuáles fueron los acuerdos que determinaron para que el alumno formara parte de la escuela primaria? Que solo fuera atendido por el servicio de educación especial y de educación física siempre y cuando tuviera a la maestra de educación especial a su lado.
Registrar los sucesos que se realizaron para la integración del alumno en el aula.	3.-¿Cómo el alumno es integrado nuevamente al aula? Mediante el proceso oso que realizo el servicio de educación especial (Maestra de apoyo pedagógico), talleres a alumnos y padres de familia de sensibilización y un taller que impartió la maestra de apoyo a todos los maestros de la escuela.
Recopilar todos los problemas que implicaron la integración del alumno al aula.	4.-¿Cuáles fueron las reacciones de los alumnos y padres de familia? De miedo y temor al ver cuál iba hacer la reacción del niño ahora, al inicio hubo un rechazo por algunos padres, pero los alumnos ayudaron mucho para que los papas fueran aceptando al niño con SD.
Identificar si el alumno es aceptado dentro del grupo.	5.-¿Cómo recibieron al alumno con SD sus compañeros? Al inicio con miedo pero con el apoyo de la maestra de

	apoyo de educación especial fueron aceptando al niño con SD y se logró que lo ayudaran en todas las actividades, lo integraran a las actividades.
Conocer la actitud que tiene el alumno dentro del aula de trabajo y con sus compañeros.	6.-¿Cómo es el alumno dentro del aula y con sus compañeros? Platicador, aunque le cuesta trabajo respetar reglas del salón de clases y no le gusta trabajar mucho en actividades que tengan que ver con papel y lápiz, solo realiza estos ejercicios por momentos muy cortos y cuando se desespera tiende a tirar las cosas o gritar. A veces tiende a molestar a sus compañeros o agredir pero son días que se observa que el niño viene alterado.
Registrar en la guía de observación las acciones que tiene al inicio, intermedio y fin de ciclo escolar.	7.-¿Qué acciones repite con mayor frecuencia dentro del aula? Platicar en el aula para no trabajar, tirar cosas o gritar, le gusta que se le tome muy en cuenta ya que si no lo hace uno se altera, pienso yo que tiene que ver que ha sido trabajado de forma individual en el área de educación especial y tiene toda la atención para él.
Indagar sobre las actividades que le gustan al alumno con el fin de hacer uso de ellas para introducir un aprendizaje en él.	8.-¿Cuáles son las actividades de interés del alumno dentro del aula? Actividades manuales donde él pueda manipular objetos o realizar ejercicios como educación física , igual actividades en el ipad o computadora ya que es muy visual. Le gusta ser líder.
Fortalecer las actividades que se le dificultan combinándolo con material llamativo para el alumno.	9.-¿Cuáles son las actividades que se le dificultan al alumno en el aula? Las actividades de motricidad fina, actividades que tengan que ver con los objetos de lápiz y papel ya que le cuesta mucho trabajo y sobre todo que no es de su interés. Se le dificultan actividades que requieran compartir material, todas las actividades las realiza de manera lenta y con apoyo de la maestra de educación especial.
Detallar todos los materiales didácticos que	10.- ¿Qué materiales didácticos utiliza con mayor frecuencia?

utiliza el maestro en su práctica docente con el alumno con SD.	Materiales manuales: fichas de foamy con silabas y números, plastilina, ipad, masa, plumones, guía didáctica, lápiz y lápices de colores, pinzas de ropa, pinzas de pan, material armable. (toda actividad y material didáctico que se usa para trabajar lo sugiere la maestra de apoyo y busca el material para trabajarlo con el niño y con todos los alumnos mediante una ficha didáctica) La maestra de educación especial se encuentra el aula mientras el alumno se encuentra dentro de ella para apoyar al alumno con SD en las actividades pedagógicas.
Analizar los tipos de adecuaciones que el maestro realiza para la atención del alumno con SD.	11.-¿Qué tipos de adecuaciones realiza? Hago uso de las sugerencias que las maestras de educación especial me refieren. La maestra de educación especial de apoyo se encuentra en el aula para apoyar al alumno en las actividades, se integra con alumnos de alto rendimiento que lo apoyan y lo guían. Tiene las mismas reglas que los demás alumnos y obligaciones. Usar material llamativo y lograr que sean más imágenes y músicas. Estimularlo con la maestra de apoyo para que así el alumno responda más a las actividades. La maestra de apoyo pedagógico busco apoyo con el CEYCO para trabajar como apoyo complementario y lograr que su conducta mejorara, también logro la maestra conseguir la equino terapia para el alumno lo cual se ha observado que todo este apoyo ha servido para trabajar mejor con el alumno y que su estado de ánimo sea diferente.
Conocer las estrategias que emplea el docente en el aula	12.-¿Cuáles son sus estrategias de trabajo que utiliza dentro del aula?

de trabajo para el logro de la integración e inclusión del alumno.	Tener mucha comunicación con la maestra de apoyo pedagógico de educación especial para abordar el mismo tema en el salón de clases y el aula de apoyo y que ella me refuerce con una actividad (ficha) dentro del aula.
Descubrir las metas que tiene el maestro con el alumno con SD.	13.-¿Cuáles son sus expectativas con el alumno? Que el alumno se valga por si mismo y que la comunidad estudiantil y la comunidad social lo acepte y ayude para su inclusión en todos los ámbitos.
Conocer las diferentes emociones y retos que tiene el maestro al trabajar con un alumno con SD.	14.-¿Para usted que implica tener a uno con discapacidad su aula de trabajo? Un compromiso, una responsabilidad y un reto, jamás había tenido la oportunidad de trabajar con un alumno con discapacidad y ahora que lo tengo considero que es una labor de mucha entrega y dedicación y más aún que nosotros no contamos con el perfil que se requiere para la atención de estos niños.
Detallar la importancia de todos los agentes educativos en la educación del alumno e integración en la escuela.	15.-¿Qué agentes educativos considera importantes en la educación del alumno y por qué? El director, todos los maestros de grupo, maestros extras dentro de la escuela, comunidad, padres de familia.; todos son importantes porque todos pueden guiar y apoyar que el alumno se vaya formando igual que todos, como también va a permitir que el niño se inclusione en todos los ámbitos de la forma adecuada.

Anexo 9

Entrevista para las especialistas del ceyco

FECHA: _____
 TIEMPO DE DURACION DE SESION: _____ 45 minutos en cada área:
 lenguaje, psicología, equino terapia, pedagogía _____

OBJETIVO	PREGUNTA
Conocer si el niño está integrado totalmente y como se logró la integración.	¿Cómo ha sido la integración del alumno en el centro? Buena en todas las áreas, nada más se observa que se siente superior a sus compañeros ya que el niño es el más grande.
Conocer el desempeño que tiene el alumno dentro del CEYCO y analizar con el compartimiento del aula regular.	¿Cuál es el desempeño del alumno en las diferentes áreas? En el área de lenguaje se observa que tiene un lenguaje fluido y tiene mucho vocabulario, realiza todas las actividades que se le solicitar, se le dificulta respetar reglas. En el área de pedagogía se le dificultan las actividades de motricidad fina, a veces tiende a agredir a sus compañeros jalándoles los cabellos a los más pequeños. En el área de psicología tiende a romper reglas, a veces se muestra tranquilo y en ocasiones viene con actitud positiva. En la equino terapia se observa que es de su agrado y obedece todas las reglas que le pongan.
Recopilar el desempeño en las diferentes áreas que le trabajan en el CEYCO y conocer cuál es el área que tiene mejor	¿En qué área ha respondido mejor el alumno? Lenguaje y equinoterapia

desarrollada.	
Recopilar las diferentes metodologías que aplican por área para lograr su aprendizaje.	¿Qué metodología específica han utilizado con el alumno? Trabajar con un ser vivo como el caballo.
Recopilar las estrategias que emplean para la integración del alumno en las diferentes actividades de cada área.	¿Qué estrategias emplean para la integración del alumno? Hacer uso de cosas nuevas para el alumno aunque al principio le provoco miedo.
Conocer cuál es la comportamiento del alumno con sus compañeros dentro del centro CEYCO.	¿Cómo es el comportamiento del alumno con sus compañeros? En ocasiones tiende a ser agresivo con sus compañeros de forma física y verbal.
Registrar los logros obtenidos en las diferentes áreas.	¿Cuáles han sido sus logros a partir de su ingreso al centro? Ampliación de vocabulario, respeta un poco más de reglas, realiza órdenes.
Indagar sobre el proceso de adaptación en el centro y registrar el proceso.	¿Cómo ha sido el proceso de adaptación en el centro? Bueno ya que en todas las actividades es capaz de participar
Analizar la metodología que emplean para la participación de los padres de familia en la educación del alumno.	¿Cómo involucra a los padres de familia para su participación en los avance del alumno? En la realización extras para la elaboración de ellas en casa y trabajar con las mismas reglas que se trabajan en el centro educativo y en el hogar.
Escuchar las diferentes sugerencias y estrategias que emplean para el logro de la integración educativa.	¿Qué sugerencias darían para la integración del alumno a la escuela primaria? Uso de material concreto, trabajo compartido, seguir apoyando al alumno para la asistencias a sus terapias,

Realizar un plan de trabajo complementario para lograr su pronta integración en el centro educativo.	¿Cómo centro educativo cuáles son sus metas a lograr con el alumno? La integración del alumno en todos los contextos y desarrollar competencias y habilidades para la vida.
---	---

Anexo 10

Guía de observación “En relación del alumno con los contenidos y el profesor”

FECHA DE

OBSERVACION: _____

Esta guía se divide en:

- a) Contenidos que prioriza el profesor
- b) Materiales curriculares que utiliza el profesor
- c) Tipo de lenguaje utilizado
- d) Relación entre los contenidos y las capacidades de cada etapa.
- e) Relación del alumno con el profesor
- f) Tipo de participación del alumno.

Descripción de las actividades realizadas y el escenario observado

ACTIVIDADES Y ESCENARIO
CLASE REGULAR: -Saludo -Presentacion al niño con SD -Actividad de Bienvenida (Abrazos) -Ubicación en su asietno -Cuestionamiento sobre el agua que se puede tomar y cual no. -Trabajo

A.- CONTENIDOS QUE PRIORIZA EL DOCENTE DEL AULA REGULAR

OBSERVACIONES			
CONTENIDOS CURRICULARES:	LENGUAJE	MOTRICIDAD FINA:	AREA SOCIAFECTIVA
ESPAÑOL: Comprensión lectora el cual el niño accedió a los contenidos.	Claro, aunque alteraciones en el fonema r, d, rr	Aun no agarra el lápiz.	
MATEMATICAS:		MOTRICIDAD GRUESA:	

A completar las operaciones el cual el niño no accede a los contenidos.		Dificultad para correr y saltar.	
---	--	----------------------------------	--

Los contenidos y competencias que se enseñan en el salón de clases son trabajados en los distintos contextos escolares para ser fortalecidos, ya sean en la clase de música o de educación física.

Que contenidos son los que prioriza el docente para trabajar con el alumno SD: contenidos curriculares, motricidad fina y gruesa, lenguaje y área socio afectiva.

B.- MATERIALES CURRICULARES QUE UTILIZA EL DOCENTE

OBSERVACIONES
Bienvenida al niño con una dinámica atractiva (oso de peluche)

Diferentes materiales que usa él maestro del aula regular en las entradas que tenía el alumno con SD al aula.

C.- QUE TIPO DE LENGUAJE UTILIZADO

OBSERVACIONES
Lenguaje claro, amable, comprensivo

El tipo de lenguaje utilizado por el profesor en las entradas a grupo del alumno con SD: lenguaje claro, preciso, tono fuerte, tono enérgico, amable o comprensivo.

D.- RELACION ENTRE LOS CONTENIDOS Y LAS CAPACIDADES DE CADA ETAPA.

OBSERVACIONES	
Participo en la actividad de bienvenida pero con guía (educación especial)	
Se observó que si no le pones atención se desespera	
No accedió a los contenidos.	

Los contenidos, capacidades y competencias que se pudieron observar que el grado de dificultad.

E.- RELACION DEL ALUMNO CON EL PROFESOR

OBSERVACIONES	
MAESTRO DEL AULA:	
ALUMNO:	

Observar cómo se va dando la relación del alumno con el maestro en sus primeras entradas a grupos hasta la integración completa del alumno en el aula regular.

F.- TIPO DE PARTICIACION DEL ALUMNO

OBSERVACIONES
Abrazar a sus compañeros y seguir 5 minutos las instrucciones. Ayudar por cinco minutos a sus compañeros.

Observar y registrar el desempeño del alumno en el aula regular y los avances que va obteniendo en el transcurso del ciclo escolar.

Anexo 11

Guía de observación “Relación del alumno con los compañeros”

FECHA DE

OBSERVACION: _____

Esta guía se divide en:

- d) Como vive y siente el trabajo cooperativo con los demás niños.
- e) Convive e interactúa con sus compañeros.
- f) Habilidades sociales que muestra el alumno.

Descripción de las actividades realizadas y el escenario.

ACTIVIDADES Y ESCENARIO
CLASE REGULAR: Aceptación por el grupo RECESO: Todos los niños lo integraban en el juego aunque el niño se hacía a un lado.

B) COMO VIVE Y SIENTE EL TRABAJO COOPERATIVO CON LOS DEMAS NIÑOS.

OBSERVACIONES
No realiza las actividades y tiene lapsos de atención muy cortos. (5 minutos) Sus compañeros lo buscan para que este con ellos aunque no realice las actividades.

En las primeras observaciones se lograra reconocer que actitudes muestran los niños hacia el alumno con SD y como poco a poco se da la integración en las actividades con sus compañeros.

B.) CONVIVE E INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS

OBSERVACIONES
AULA REGULAR: Tiene un apego hacia un compañero en particular. Los niños lo buscan para abrazarlo y dale besos en la mejilla RECESO: Interactúa poco con sus compañeros en el juego

Registrar si convive y como convive con sus compañeros de grupo dentro del aula y en el receso desde su entrada al aula regular hasta su integración en ella.

C-) HABILIDADES SOCIALES QUE MUESTRA EL ALUMNO

OBSERVACIONES
El niño deja que los niños lo lleven a todos lados y le den abrazos y besos por un momento. A veces tiende a correr cuando lo hostigan.

Observar el interés del alumno por convivir e interactuar con sus compañeros dentro del grupo y receso escolar.

Anexo 12

Guía: observación general del aula y observación general del grupo”

- | | |
|-----|---|
| 8. | Iluminación adecuada, espacio suficiente y condiciones del mobiliario |
| 9. | Materiales didácticos |
| 10. | Clima grupal |
| 11. | Líderes positivos y negativos |
| 12. | Grupo de trabajo definido |
| 13. | Organización de las actividades |
| 14. | Ubicación del niño en el aula. |

Descripción de las actividades realizadas y el escenario observado

ACTIVIDADES Y ESCENARIO
-Presentación -Actividad de bienvenida -Ubicación del espacio -Cuestionamiento sobre el agua que se puede tomar o no -Trabajo en equipo para contestar por grupo 5 preguntas - El niño se desesperó después del receso por lo que se llevó al área de educación especial hasta la hora de salida -Se observó que faltó integración en las actividades a los alumnos con NEE y discapacidad.

- | | |
|----|---|
| 3. | Iluminación adecuada, espacio suficiente y condiciones del mobiliario |
| 4. | Materiales didácticos |

Iluminación adecuada, espacio suficiente y condiciones del mobiliario
-Están sin pintar los salones -Falta de luz

-Inmobiliario incomodos (sillas rayadas y en mal estado) el niño es zurdo y no hay mobiliario para él. -Exageración de moscos.
--

Materiales Didácticos.

-Falta de ilustraciones educativas -Falta de material didáctico. Falta de tecnología y papelería -Falta de libros (a el niño no le entregaron libros completos por que no accede, eso justifico el director y maestro de grupo)

3.- Clima grupal

OBSERVACIONES: CLIMA GRUPAL

-Positivo -Recibimiento cálido -Aceptación de los alumnos en actividades de juego -Apoyo en las actividades -Como el niño se desespera empezó a molestar a sus compañeros y lo rechazaron.

5.- Grupo de trabajo definido

6.- Organización de las actividades

OBSERVACIONES: GRUPOS DE TRABAJOS DEFINIDOS

Actividad con las reglas e indicaciones bien marcadas -Falta de preparación en el material. -Falta de manejo de la actividad. -Falta de participación de los alumnos.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
-Falta de material -Falta de remarcar las reglas -Reforzar la organización.

7.- Ubicación del niño en el aula

OBSERVACIONES
-Al frente para tener la atención y lograr obtener su atención. -Logro de atención en lapsos pequeños de 5 minutos. - Se puso inquieto y se decidió llevarlo a educación especial al final de la clase.

Anexo 13

Análisis de la Evaluación Psicopedagógica.

Aspectos Principales de la Evaluación Psicopedagógica para los alumnos con discapacidad: Para la realización de la evaluación psicopedagógica, deberán considerarse como aspectos principales, los siguientes:

Aspectos a observar	Lo tiene	No lo tiene	Inconcluso
Datos personales	X		
Antecedentes heredo-familiares	X		
Antecedentes del desarrollo	X		
Antecedentes Médicos.		X	
Antecedentes Escolares.	X		
Contexto familiar.	X		
Habilidades académicas:			
Nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas.	X		
Habilidades de lecto-escritura	X		
Competencias lógico-matemáticas	X		
Conocimiento del medio, entre otras.		X	
Estilo de aprendizaje.	X		
Motivación e intereses para aprender.	X		
Habilidades socio-adaptativas: Independencia personal, competencias comunicativas y habilidades sociales, en la comunidad escolar y en el contexto más próximo.	X		

Anexo 14

Entrevista a la especialista de discapacidad intelectual

FECHA _____

Objetivos	Preguntas
Conocer que factores intervienen para que se genere la integración educativa	1.-¿Qué factores intervienen para que se genere la integración educativa de un alumno con Síndrome Down? Que sea una escuela inclusiva Un maestro comprometido Crear un las condiciones físicas adecuadas La sensibilización al contexto familia escuela y alumnos
Indagar de qué manera el maestro del aula regular interviene en la integración educativa	2.- ¿De qué manera el maestro del aula regular interviene en la integración educativa? Determinar sus necesidades. Realizar las adecuaciones que se determinen en el currículo. Apoyar las adecuaciones con el material necesario concreto. Generar la socialización en el grupo
Conocer cuáles son las estrategias que debe emplear el maestro del aula regular para integrar en el aula a un alumno con S.D	3.- ¿Cuáles son las estrategias que debe emplear el maestro del aula regular para integrar en el aula a un alumno con S.D

	UTILIZAR material concreto Conocer el estilo y ritmo de aprendizaje Organizar su trabajo de diferente manera Material vistoso La comunicación con los padres Trabajo colaborativo
	4.- ¿Quiénes intervienen en el proceso de integración? La familia El maestro El equipo interdisciplinario de educación especial Los alumnos
¿Cuál es el seguimiento que se le da al maestro para el proceso de integración de un alumno con síndrome Down?	5.-¿Cuál es el seguimiento que se le da al maestro para el proceso de integración de un alumno con síndrome Down? Que tenga su evaluación psicopedagógica Y su PCA Orientación en su planeación Visitas de acompañamiento Demostración de clases

	Observación Información sobre la atención del alumno con estas características
¿Qué elementos y competencias debe tener un maestro de aula regular para integrar a un alumno?	6.-¿Qué elementos y competencias debe tener un maestro de aula regular para integrar a un alumno? Asumir compromisos Que le guste los retos Que se actualice
¿Qué se debe desarrollar en el alumno con síndrome Down para que se integre en el aula regular?	7.- ¿Qué se debe desarrollar en el alumno con síndrome Down para que se integre en el aula regular? Socialización Independencia personal El desarrollo adaptativo La comunicación La ocupación
¿Para qué sirve la planeación y organización que emplea un maestro en el aula regular?	8.- ¿Para qué sirve la planeación y organización que emplea un maestro en el aula regular? Para organizar el trabajo pedagógico, para

	establecer metas, para reprogramar actividades,
¿Qué problemas se pueden presentar al integrar a un niño con síndrome Down a la escuela regular?	9.- ¿Qué problemas se pueden presentar al integrar a un niño con síndrome Down a la escuela regular? La sensibilización Aprendizaje lento Rechazo escolar Que no se responda a las necesidades y características escolares Segregación

Anexo 15

Tabla matriz

OBJETIVOS	Tema	INSTUMENTO	TEORIA
Observar las estrategias didácticas que emplea el maestro de primaria dentro de su aula.	Estrategias Didácticas	1. Guía de observación: "Observación general del aula y observación general del grupo". 2. Entrevista al maestro de grupo/preg.: 10, 11, 12 (Anexo 1)	"La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje" (ITESM). La estrategia que el maestro de grupo refiere es: "Tener mucha comunicación con la maestra de apoyo pedagógico de educación especial para abordar el mismo tema en el salón de clases y el aula de apoyo y que ella me refuerce con una actividad (ficha) dentro del aula." Entrevista
Indagar sobre la dinámica que utiliza el maestro de primaria para	Integración	1. Guía de observación: "En relación del alumno	Roger Muchielli (1971) Dinámica de Integración es el conjunto de

integrar al alumno en las actividades áulicas y escolares.	Dinámica de integración.	con los contenidos y el profesor” 2. Entrevista al maestro de grupo/preg.: 1, 3, 6, (Anexo 1)	fenómenos psicosociales que se producen en los grupos primarios, y las leyes que los regulan, y el conjunto de los métodos de acción que actúan sobre la personalidad. La integración del alumno surgió a raíz de las siguientes estrategias que el maestro refiere: “Mediante el proceso oso que realizo el servicio de educación especial (Maestra de apoyo pedagógico), talleres a alumnos y padres de familia de sensibilización y un taller que impartió la maestra de apoyo a todos los maestros de la escuela.” ENTREVISTA
--	--	---	--

Documentar la dinámica del colegiado para la integración del alumno con SD en las actividades escolares en la Escuela Virginia Gonzali.	Integración de un alumno con SD	1. Guía de observación: Relación del alumno con los compañeros. 2. Entrevista al maestro de grupo/preg.: 2, 3, (Anexo 1)	Las posibilidades de apoyo del alumno con síndrome de Down en el aula ordinaria o regular son numerosas. Cualquier profesional que desee integrar a un alumno con síndrome de Down en su clase puede hacerlo, con un amplio margen de libertad en cuanto al tipo de apoyo que puede utilizar. El apoyo puede ser prestado por el profesor, los especialistas, otros maestros o sus compañeros, e incluso por los propios padres o profesionales de asociaciones o fundaciones. Se puede realizar antes, durante o después de la clase, dentro o fuera del aula, de forma individual o en pequeño grupo. (9º Congreso Mundial Síndrome de Down)
Comparar la información	Integración Educativa	• Guía de observación: Relación del alumno con los	La integración educativa: “el

recolectada por diferentes instrumentos sobre la integración educativa de un alumno con SD.		compañeros. • Entrevista al maestro de grupo/preg.: 2, 3, (Anexo 1) • Entrevista al especialista del área de Discapacidad Intelectual /preg.: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9. (Anexo 7)	derecho que tiene toda persona que llevar una vida lo más normal posible”. Nirje (citado por Molina, 2003)
---	--	---	--