



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 VILLAHERMOSA

**“DESCUBRIENDO EL MANEJO DE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD EN 6°
GRADO”**

TESIS ELABORADA PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA

QUE PRESENTA:

JULIA YAZMÍN DAVID OCAÑA

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO.

SEPTIEMBRE, 2014.



DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco a 4 de Febrero de 2014.

**C. JULIA YAZMÍN DAVID OCAÑA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada **“DESCUBRIENDO EL MANEJO DE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD EN 6º GRADO”**, asesorada por el Mtro. Ángel Mario Hernández Bravata; por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

ATENTAMENTE

**MTRO. ANDRÉS DOMINGUEZ CONTRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
CLAVE-27DUPO
VILLAHERMOSA

Abstract

School is a place where students share experiences and situations that arise during the stage of transition to adolescence, therefore considered of vital importance that nowadays the thematic of sexuality are teaching in an appropriate manner, unprejudiced or limitations, and that despite the developments and changes that globalization brings, we keep meeting with gaps in information about sexuality, so the present work is responsible for studying to examine how the teacher of 6th grade of the elementary school responds to situations that are submitted regarding the sexuality issues.

Resumen

La escuela es un espacio en donde los alumnos comparten experiencias y situaciones que van surgiendo durante la etapa de transición a la adolescencia, por ello se considera de vital importancia que hoy en día las temáticas de sexualidad se estén impartiendo de una manera adecuada, sin prejuicios ni limitaciones, ya que a pesar de la evolución y los cambios que trae consigo la globalización, nos seguimos encontrando con vacíos en la información sobre la sexualidad, por ello el presente trabajo se encarga de estudiar de qué manera responde el maestro de 6° grado de primaria a las situaciones que se le presenten con respecto a las temáticas atañidas con la sexualidad.

Índice

Dictámen.....	ii
Abstract.....	iii
Resumen.....	iv
Introducción.....	1
Capítulo I. Proyecto de investigación.....	3
1.1 El problema de estudio.....	3
1.2 Objetivos del estudio.....	7
1.3 Preguntas de investigación.....	8
1.4 Justificación del estudio.....	8
1.5 Metodología.....	11
1.6 Proceso metodológico.....	13
Capítulo II. Sexualidad y Educación.....	15
2.1 Sexualidad en niños y adolescentes.....	15
2.2 Aspectos psicológicos sobre la vida sexual de niños y adolescentes.....	22
2.3 Comportamiento sexual en la infancia y la adolescencia.....	31
2.4 Situaciones de riesgo en la sexualidad de los niños y adolescentes.....	35
2.5 Educación sexual.....	43
2.6 El Educador y la Educación Sexual.....	50
2.7 Programas actuales de estudio en 6° grado.....	59
2.8 La planeación educativa.....	65

Capítulo III. La sexualidad en el salón de clases.....68

3.1 Acercamiento al campo.....68

3.2 Validación de los instrumentos de recolección de datos.....69

3.3 Entrevista con el maestro.....70

3.4 Observaciones en el campo.....72

3.5 Triangulación de la información.....74

Conclusión.....86

Referencias bibliográficas.....90

Anexos.

1. Tabla de presupuesto y Cronograma de actividades.
2. Matriz teórica.
3. Entrevista al maestro
4. Matriz factual.
5. Visitas de campo.
6. Fotografías.

Introducción

La práctica docente se ha transformado en los últimos años en una línea de investigación que puede explicar qué sucede en el aula, qué significado tienen las acciones y procesos que se dan en ese espacio.

La práctica docente se entiende como un conjunto de procesos que se desarrollan en el aula en el quehacer cotidiano del maestro, en estos procesos intervienen múltiples variables que conforman y caracterizan el quehacer de cada profesor. Así, la vida cotidiana en el aula presenta múltiples características que pueden ser investigadas a fin de reconstruir los procesos que tienen lugar en el interior de ella.

La reforma integral de educación primaria 2011 plantea el desarrollo de una formación integral en ámbitos como los contenidos curriculares, el desarrollo científico, la expresión artística, el desarrollo corporal, y la formación de una sexualidad acorde a las demandas sociales a lo que responde los fines de la reforma actual.

En relación a lo anterior, se ha realizado el presente estudio con el objetivo de conocer el actuar del profesor de 6º grado de primaria ante el desarrollo de las temáticas de sexualidad en el aula.

El presente documento se divide en tres capítulos, de los cuales el primero menciona la problemática a estudiar, el objetivo general y los específicos, así como las preguntas de investigación y la metodología empleada para la misma.

Consecutivamente en el capítulo dos se encuentran ocho temáticas referentes a la sexualidad, las cuales fundamentan y dan credibilidad a la investigación, así como el entendimiento de la misma.

Posteriormente se encuentra el capítulo tres, el cual describe el proceso de investigación en el aula, en donde se expone cómo se dio el acercamiento al campo de estudio, cómo fueron validados los instrumentos de recolección de datos, el proceso de entrevista con el profesor, las observaciones realizadas en el aula, así como la triangulación de la información recabada en los procesos anteriormente mencionados.

Finalmente se exponen las conclusiones respecto a la investigación realizada, en donde se analiza la información encontrada durante la investigación y se plantean propuestas de mejora para el desarrollo de las temáticas de sexualidad en 6° grado de primaria.

De esta forma, dicha investigación pretende demostrar la importancia del adecuado o inadecuado desempeño de los profesores ante el desarrollo de las temáticas de sexualidad y las consecuencias que trae consigo.

Capítulo I. Proyecto de investigación

1.1 El problema de estudio

La sexualidad ha sido un tema “tabú” durante muchas generaciones, incluso en escuelas urbanizadas existe la problemática de cómo enfrentar dicho tema con los alumnos. Actualmente nos encontramos en una sociedad que vive escenarios de nuevas tendencias en la vida sexual como las relaciones abiertas o no tener pareja estable, de igual forma existen medios de información no confiable y de fácil acceso como el internet, chat, celulares, revistas, pornografía, etcétera.

Es probable que como producto de dichos escenarios tengamos niñas viviendo embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, ansiedad, depresión y otros trastornos emocionales como inconformidades con el cuerpo, frustración en proyectos de vida, debilidad ante la presión del ambiente, etc.

Es evidente la demanda que existe en la actualidad sobre información atañida con la sexualidad, de igual manera es importante conocer cómo se transmite la información acerca de temáticas de sexualidad a los alumnos, así mismo saber si los docentes son capaces de asumir las dificultades que pueden experimentarse en el desarrollo de dicho tema.

Hoy en día hablar de sexualidad humana constituye un proceso interactivo que se desarrolla en un contexto social, cultural, religioso, médico, económico, espiritual,

psicológico y político, el cual se encuentra en constante transformación, debido a la revolución informática que trae consigo la globalización.

La escuela es un escenario donde los niños y adolescentes tienen acceso a información sobre la sexualidad ya sea a través de los amigos o de los profesores, normalmente, la información sobre sexualidad que se maneja en las escuelas se imparte a través del curso de educación sexual, pero desgraciadamente, éste se reduce al abordaje de los aparatos reproductores del hombre y de la mujer, el embarazo y la anticoncepción.

Dentro de la escuela es probable que no exista un espacio donde los niños y los adolescentes puedan conversar y preguntar sobre los cambios y conflictos que experimentan a nivel psicológico y emocional cuando se reconocen como personas que sienten deseo por alguien del sexo opuesto.

Es común que por parte de algunos docentes haya una difusión de información censurada y acrítica, por lo cual los niños tienen la necesidad de emprender una búsqueda propia y solitaria. La educación sexual culturalmente se halla a través de dar mensajes éticos y advertir a los niños primero sobre lo que no debe ser y segundo sobre lo que no es, dejando de lado el qué es la sexualidad, logrando así que el niño deduzca por sí mismo tal información.

Es necesario difundir información veraz, crítica y completa, hablar abiertamente del tema desde edades tempranas, siempre pensando en las capacidades de

entendimiento del niño acerca de lo que se está diciendo, usando términos sencillos y claros, manejables para la edad en la que se encuentra el niño.

También es necesario ofrecer herramientas que contribuyan al desarrollo humano del alumnado y que los capaciten para reconocer y defender sus derechos, no basta con prevenir efectos no deseados, se requiere promover el bienestar de los individuos y su responsabilidad como miembros de su comunidad.

Es evidente que abordar el tema implica nuevos e importantes retos, pero negarse a hacerlo genera mayor desinformación, no ofrece puntos de referencia para tomar decisiones más adecuadas y sin riesgos y tampoco ayuda a actuar responsablemente. Llevar a cabo en las escuelas una educación sexual que aborde aspectos no sólo biológicos y reproductivos, sino también los aspectos afectivos y emocionales ayudarían a evitar estos problemas.

Abrir los temas de sexualidad en el salón de clases debería permitir, en primera instancia, liberar los juicios negativos o ligados al pecado o la vergüenza y tratarlos como lo que son: manifestaciones de la vida natural y social de todo ser humano.

Darle a la sexualidad un lugar explícito le otorga la importancia que merece, permite crear un espacio para exponer dudas, expresar ideas, ordenarlas, consensuarlas, disentirlas, enriquecerlas y dar lugar al debate, al final, los alumnos y alumnas podrán desenmarañar los distintos mitos y prejuicios que se han construido en torno a la sexualidad.

Adicionalmente a lo anterior, la escuela se convierte también en un entorno en el que niños y adolescentes pueden encontrar apoyos pertinentes y sustentados para enfrentar algunos de sus principales retos y problemas, por ejemplo, es en la adolescencia y juventud cuando los individuos toman decisiones trascendentales para sus vidas, como tener novio o novia, practicar coito, casarse o unirse, abandonar la escuela o dejar el hogar paterno.

En un entorno cambiante y complejo, una educación de calidad se convierte más que nunca en una necesidad y en un derecho, que brinda posibilidades a los niños y adolescentes para enfrentar retos personales así como sociales.

La consideración de la educación como un derecho humano fundamental se expresa en el plano normativo: acuerdos internacionales, leyes y reglamentos que rigen al Estado Mexicano, en ellos se asienta el tipo de educación que buena parte de la comunidad internacional, incluido México, ha reconocido como deseable, necesario y que se convierte en la pauta ética y pedagógica que debe orientar la vida pública.

La educación en sexualidad puede proveer de un conjunto de valores humanos como la libertad, la justicia, el respeto, el compromiso o la responsabilidad, así como guiar al educando a reconocer la sexualidad no sólo como una práctica que implica riesgos, sino también como algo valioso y gratificante para la persona, que merece la pena vivir y que favorece el desarrollo humano de manera integral.

El docente es un actor central en este proceso formativo, ya que se convierte en un mediador entre el currículo formal (lo que dicen los programas de estudio), la función

social de la escuela y las necesidades de los niños, niñas y jóvenes, en el caso de la educación sexual, este papel de mediador es especialmente complejo, porque al llevarla a cabo se mezcla más de una faceta de los docentes.

Con base a dicha situación podemos definir el problema de estudio a través de la siguiente cuestión ¿De qué manera se enfrentan los profesores de educación primaria a las situaciones presentadas en el aula de 6° grado a la hora de abordar contenidos de sexualidad?

1.2Objetivos del estudio

Los lineamientos a cumplir al desarrollar un trabajo de investigación de esta naturaleza se enmarcaron en el siguiente:

Objetivo general:

Conocer el desarrollo de las temáticas de sexualidad en el aula a fin de describir cuál es el manejo que el docente hace de las situaciones pedagógicas que se le presenten.

Objetivos específicos:

- Conocer cuáles son las situaciones pedagógicas a las que se ha enfrentado el docente de 6° grado al abordar temáticas de sexualidad.
- Documentar de qué manera responde el docente a las situaciones presentadas en el aula.

- Identificar cuál es la relación de la información de los temas de sexualidad trabajados en clase con el plan de estudios 2011.
- Conocer cuáles son los recursos empleados por el docente para transmitir información acerca de sexualidad.

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Qué situaciones pedagógicas enfrentan los docentes de 6° grado al abordar temas de sexualidad?
- ¿Cómo responde el docente a estas situaciones?
- ¿Cuál es la relación de la información de los temas empleados por el maestro, con la del plan de estudios 2011?
- ¿Qué recursos emplean los docentes de 6° grado para exponer temáticas acerca de sexualidad?

1.4 Justificación del estudio

El motivo principal de este estudio es lograr identificar las limitaciones y alcances que tienen los docentes en la enseñanza de sexualidad en nivel primaria.

Si bien es cierto que somos seres sexuales y afectivos no siempre nuestra sociedad lo ha aceptado como tal, cada sociedad tiene una propia y arbitraria manera de percibir y

entender la sexualidad así como los mecanismos para controlar la conducta sexual de sus miembros.

Desde que se nace hasta que se muere nuestra sexualidad está sometida a complejos procesos de educación, escolarizados o no, la forma como se estructura, se vivencia y experimenta la sexualidad es el producto de todo un proceso de interacciones. No cabe duda que la escuela como institución social juega un papel importante en este proceso, es importante que las escuelas tomen conciencia del tipo de educación sexual que realizan, que reflexionen sobre la forma como han estado educando la sexualidad y la responsabilidad frente a ella.

Tradicionalmente se sabe que la mayoría de los padres, las madres, los docentes y facilitadores, han educado en sexualidad con métodos de educación sexual negativos, y perjudiciales para el desarrollo pleno de los niños y adolescentes, la mayor parte de las personas adultas lo hacen con la convicción de que ésta es la forma adecuada y que resulta lo mejor para sus hijos y/o estudiantes, por esta razón es importante que se analicen las prácticas docentes de educación sexual, esto pudiera requerir la creación de espacios pedagógicos que faciliten el análisis de los temores, de las dudas, de las creencias erróneas así como las actitudes negativas que subyacen en los métodos de educación para la sexualidad.

Es común que la escuela y la familia en su esfuerzo por instruir a sus hijos/alumnos en cuanto a la educación sexual empleen métodos como el silencio, el disfraz, el engaño, la represión, la evasión, el aplazamiento, entre otros. El comportamiento de las personas

adultas, como docentes, madres o padres de familia modelan la conducta de sus hijos y estudiantes ya que cada una de sus conductas lleva implícita algún mensaje que se graba en la mente de los niños y adolescentes, ejerciendo control sobre su comportamiento y sus vivencias sexuales, por ello también es importante que padres, madres y docentes sean congruentes con lo que “dicen” y “hacen”, con lo que expresan así como la forma en que lo hacen.

Un estudiante que desde los primeros años escolares ha vivido la experiencia de hablar, debatir, analizar y aprender sobre la sexualidad también aprenderá que la sexualidad es realmente algo natural e importante en la vida del ser humano, que es algo hermoso y maravilloso, podrá asumir la sexualidad como lo que es: algo natural pero no porque se lo dicen, sino porque esto fue lo que concluyeron como consecuencia de las acciones de sus padres, madres, docentes y directivos escolares.

Esta investigación pretende ser de gran relevancia para conocer cuáles son las situaciones a las que se enfrentan los docentes de 6° grado educando en sexualidad así como la manera en que son abordadas las mismas, igualmente estar al corriente con los elementos que conforman la educación impartida por los docentes, si ésta se alimenta de características tales como estructuración, fundamentación, respeto, y que vayan de acuerdo al desarrollo de vida de los alumnos.

Se busca que los resultados obtenidos de la investigación permitan abrir un panorama distinto del que se tiene acerca de la educación sexual y sea tomado en cuenta el desarrollo de estrategias de enseñanza en sexualidad que logren un impacto positivo

evidente en el aprendizaje de los alumnos, cuyo objetivo principal debe ser mejorar la calidad de vida sexual de los mismos.

Cabe aclarar que después de realizar algunas revisiones bibliográficas, al acudir para ello a diferentes bibliotecas de escuelas normales y algunas otras universidades del estado como la División Académica de Ciencias y Humanidades de la UJAT y la unidad 271 UPN, no se encontró documento que refiera los mismos objetivos de estudio que el presente escrito propone.

1.5 Metodología

Esta es una investigación de tipo cualitativa con un enfoque etnográfico, ya que se explora el desarrollo de las temáticas de sexualidad en el aula a fin de describir cuál es el manejo que el docente hace de las situaciones pedagógicas que se le presenten.

La investigación cualitativa es definida de la siguiente manera:

“Cuando hablamos de investigación cualitativa no nos estamos refiriendo a una forma específica de recogida de datos, ni a un determinado tipo de datos, textuales o palabras (no numéricos) sino a determinados enfoques o formas de producción o generación de conocimientos científicos que a su vez se fundamentan en concepciones epistemológicas más profundas”. (Eisman., 1998, pág. 227)

Asimismo para poder explicar de qué se trata una investigación etnográfica, es preciso definir a qué se refiere el método etnográfico, “El método etnográfico es un

modo de investigar naturalista, basado en la observación, descriptivo, contextual, abierto y profundo.” (Eisman., 1998., pág. 258)

El aporte principal de dicho enfoque radica en la posibilidad de elaborar una descripción de la interacción entre maestros y alumnos, de esta manera se lleva a cabo un análisis de procesos educativos y permite aproximarse a la compleja relación entre la práctica docente así como la experiencia escolar de los niños, lo cual sustenta la viabilidad del presente trabajo de investigación.

Dicha investigación se llevó a cabo en la escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera”, ubicada en la avenida mártires de cananea s/n de la colonia Indeco.

Los sujetos que sirvieron como fuente de información fueron seleccionados por criterio intencional, ya que se consideraron como apropiados para lograr la recopilación de la información necesaria para la realización de la investigación, dichos sujetos fueron los alumnos de 6° grado grupo “B” durante el ciclo escolar 2012-2013, debido a que en dicho grado es en donde se abordan las temáticas de sexualidad sobre las cuales se estudiaron; y el profesor del mismo grupo, ya que mostró disponibilidad y accesibilidad, además de que laboraba en turno vespertino el cual fue conveniente para realizar la investigación debido a que era alterno al turno de trabajo del investigador.

Las técnicas de recolección utilizadas fueron: la entrevista semiestructurada, la cual es definida como aquella que “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, 2002., pág. 455).

Es por ello que se decidió utilizarla como instrumento ya que mediante ésta se pudo recoger información específica que se requería, pero además permitió la entrada de datos que se presentaron según el curso de la entrevista, mismos que pudieron ser de mucha utilidad.

Otra técnica fue la de observación participante la cual “es cuando se conoce el fenómeno desde dentro, es decir el investigador se integra en el grupo a investigar.” (Baena, 1984., pág. 60), misma que se llevó a cabo en el salón de clases específicamente durante el desarrollo de las clases que abordaron las temáticas de sexualidad, ésta se consideró dentro de las técnicas a utilizar, ya que nos permite recolectar información acerca de la interacción del grupo con el profesor al momento de abordar las temáticas de sexualidad, además de mostrar con claridad la conducta de ambos sujetos.

Es preciso mencionar que la entrevista realizada al maestro, y las observaciones hechas durante las visitas de campo, se muestran abreviadas en la presente investigación de la siguiente manera: EMME (Entrevista Maestro Miguel Enrique) y VDC (Visita De Campo), en este último caso son 5 visitas, a las cuales sólo se anexa el número de acuerdo al orden de realización.

1.6 Proceso metodológico

El presente proyecto de investigación, fue realizado bajo un proceso metodológico, el cual se describe a continuación.

Se dio inicio buscando una problemática, se investigó acerca de la misma, y posteriormente se realizó la propuesta del tema seleccionado, al ser aceptada, se inició la tarea de realizar un bosquejo de los temas que se consideraban relacionados a la investigación, los cuales se escogieron y redactaron con un orden específico, con el propósito de dar sustento teórico al estudio.

Posteriormente se dio inicio a la selección de los sujetos que servirían de muestra, así como la escuela y el salón de clases.

Ya con los sujetos seleccionados, se dio el primer acercamiento de manera informal, para proponer las intenciones del investigador, así como para agendar la primera visita al campo de investigación.

Antes de realizar la primera visita, fueron seleccionados cuidadosamente los instrumentos a utilizar para la recolección de los datos necesarios para la investigación, dichos instrumentos fueron validados con otros sujetos, para acreditar su confiabilidad.

Hacia las primeras visitas de campo se realizó un acercamiento con el director de la primaria y el maestro de grupo a estudiar, dicho acercamiento no tuvo complicaciones, ya que los sujetos mencionados fueron muy accesibles y flexibles para permitir el acceso al salón en el horario solicitado.

Posteriormente se iniciaron las visitas programadas, en las cuales se realizó la entrevista con el profesor, y consecutivamente se fueron realizando de manera satisfactoria las visitas para observar el campo.

Continuando con la realización del estudio, se inició el vaciado de los datos recabados en el trabajo de campo, los cuales se organizaron en matrices, de acuerdo a un orden específico y a ciertas categorías.

Posterior al vaciado de datos en las matrices, se comenzó un análisis de dichos datos y se fueron relatando de forma ordenada en el capítulo tres, para finalmente realizar las conclusiones del presente trabajo de investigación.

Capítulo II. Sexualidad y Educación

2.1 Sexualidad en niños y adolescentes

La sexualidad es un sistema de comunicación que los seres humanos poseen para permitir la expansión de la función del sexo. Bien sea para cualquiera de sus fines: reproducción, placer, descarga emocional. La sexualidad abarca todos los canales de comunicación en sus diferentes expresiones, hasta permitir la intimidad sexual para que la función sexo llegue a sus objetivos. (Campos., 1996, pág. 13)

La sexualidad, en los seres humanos, significa más que un simple mecanismo de reproducción puesto a nuestra disposición por la naturaleza, simboliza el amor, la ternura y el placer sensual, la sexualidad no tiene edad y cambia a lo largo de la vida, deja su sello en cualquier acto, dependiendo de la sensibilidad, de la cultura y de la educación de sus protagonistas.

Todos somos sexuales, lo somos desde el día en que nacemos y hasta que morimos, nuestra sexualidad influye en nuestra personalidad y en la forma en que nos expresamos como seres sexuales.

La sexualidad incluye nuestro cuerpo, en el cual viene inmersa nuestra anatomía sexual y reproductiva, nuestro sexo biológico, nuestro género, nuestra identidad de género, nuestra orientación sexual, nuestros impulsos sexuales, y nuestra identidad sexual.

De la misma forma la sexualidad infantil es una de las puertas a través de la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

Son muchos los especialistas y las teorías acerca de la pubertad y la adolescencia, los cuales enmarcan cada una de estas etapas en distintos rangos de edades según cada uno de ellos, sin embargo los rangos de edades que la mayoría plantean son: la pubertad o preadolescencia a partir de los 8 a los 11 años, y la adolescencia a partir de los 10 a los 14 años.

A partir de los 8 a los 11 años, los niños pueden comenzar a tener cambios en su cuerpo por efecto del inicio de la función de las hormonas sexuales. Ej.: Aumento de las mamas en las niñas, crecimiento del escroto y ensanchamiento del pene en los niños,

crecimiento de pelos en el pubis o en las axilas, aumento de la sudoración, granitos en la cara.

Cuando se llega la edad de entre 10 y 11 años ya no se es niño y todavía no se es adolescente, es decir el sujeto se encuentra en un proceso de transición hacia la adolescencia, el inicio de la adolescencia es anunciado por dos cambios significativos en el desarrollo físico, primero, los niños cambian en forma notable de tamaño y forma, y segundo alcanzan la pubertad y en este período se comienzan a presenciar tanto biológica como emocionalmente los cambios que llevarán a la misma. Los cambios físicos ya empezaron paulatinamente desde antes y se van acelerando después, es el que comúnmente le llamamos “estirón”, el cual se presenta en esta etapa descrita como pubertad, “la pubertad se define de la palabra latín pubertas, que significa crecimiento del vello, el punto en la vida en que el individuo alcanza la madurez sexual.” (Shaffer, 2000, pág. 167)

En relación a la pubertad, los varones suelen actuar con las conductas que habían desarrollado habitualmente entre los 2 y 3 años de vida, para desesperación de los padres, resurgen con la misma fuerza, pero en un cuerpo casi adulto, la rebeldía, la terquedad, el exhibicionismo, el gusto por la suciedad y el desorden o su reacción opuesta, el sujeto se vuelve más inaccesible y es más difícil de controlar que en sus primeros años.

Es aquí donde sobresale la preocupación por saber sobre los órganos sexuales, su función, integridad y protección, demuestran su curiosidad sexual a través de chistes, secretos y cuchicheos.

El desarrollo genital se presenta con grandes variaciones en el tiempo, tanto en la edad de inicio como en su duración total, esta última puede llevar entre dos años y medio a cuatro años.

Los cambios corporales relacionados exclusivamente con el aparato reproductor se denominan caracteres sexuales primarios, están determinados por la influencia hormonal, fundamentalmente estrógenos en las mujeres y testosterona en los varones.

En las niñas aparece la menarquía (primera menstruación), a partir de la cual comienzan a liberarse los óvulos y a producirse el desarrollo de las mamas, en los varones comienzan las poluciones nocturnas de contenido seminal.

A partir de los 10 a los 14 se puede decir que se da inicio a la adolescencia, las edades pueden variar entre el varón y la mujer, es aquí donde se presentan los caracteres sexuales secundarios que son los cambios que ocurren en todo el cuerpo y que van conformando el cuerpo adulto.

La adolescencia es la etapa de la segunda década de la vida humana que se caracteriza por rápidos y múltiples cambios en los aspectos físico, psicológico, social y espiritual. Durante este período las personas completan el crecimiento y desarrollo físico, alcanzando la capacidad de reproducción, adquieren el pensamiento abstracto y la autonomía emocional de las figuras paternas, desarrollando una nueva identidad; modifican las relaciones sociales y alcanzan la capacidad de intimar sexualmente; transforman la escala de valores por la que se evalúan a sí mismos y a los demás; y se incorporan a la vida adulta a través de

una inserción laboral que les facilita la autonomía económica y el logro de proyectos en la vida. En este proceso de búsqueda el adolescente ensaya múltiples roles, que por momentos pueden ser conflictivos, para alcanzar luego un nuevo equilibrio, sin que esto signifique siempre enfermedad o daño. (Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud - OPS/OMS, 2010., pág. 5)

En ambos sexos aumenta la estatura, la sudoración, crece el vello pubiano y axilar, y se redistribuye la grasa corporal en forma femenina (caderas) y masculina (aumento de la masa muscular), en los varones se producen modificaciones de la voz y comienza a crecer la barba.

Una de las conductas que hacen ruido en la sexualidad es la autoestimulación de los genitales, la cual es una actividad que se realiza naturalmente desde el nacimiento, somos los adultos los que la calificamos como positiva o negativa ante los niños, durante este período los chicos la realizan en la intimidad, como modo de sentir placer, de canalizar ansiedades y de conocer su propio cuerpo.

Otra de las conductas habituales es el interés por formar y pertenecer a grupos o pandillas, progresivamente el sujeto comienza a probar nuevos comportamientos abandonando los de su niñez, son inestables en sus conductas y emociones.

Los varones se relacionan casi exclusivamente con los compañeros del mismo sexo, son agresivos con las mujeres de su edad, tratan de evitarlas, se muestran presumidos y burlones, expresan una gran inquietud motora, voracidad, actitudes sádicas, lenguaje obsceno, rechazo por la limpieza, gusto por los olores, habilidad en la producción onomatopéyica y de ruidos, así como el gusto por los juegos exhibicionistas.

En el caso de las mujeres, se dirigen más abiertamente al sexo opuesto, se muestran agresivas y seductoras, se manifiestan como “señoritas”, aceptando las normas y comportándose adecuadamente a lo que se espera de ellas.

Es importante tener orientación y ayuda cercana para vivir dicha etapa sanamente y de manera adecuada, evitando riesgos físicos y psicológicos, es decir propiciar la salud sexual de los individuos.

“La salud sexual es la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecedores y potencien la personalidad, la comunicación y el amor.” (Organización Mundial de la Salud, 1975, pág. 6)

Con base a lo dicho anteriormente, podemos decir que la salud sexual en la niñez y la adolescencia juega un papel determinante para el desarrollo pleno del individuo en las distintas esferas de su vida, ya que no solo afecta a nivel físico, sino también en el plano emocional, intelectual y social, que sabemos son esenciales en la vida de cualquier ser humano.

Una pregunta que se hacen tanto los padres como los adolescentes es: ¿a qué edad es normal tener relaciones sexuales? Esta interrogante muchas veces lleva implícitas preocupaciones con las que se miden las relaciones de cada uno de los sexos, así se desea que la niña no tenga experiencia sexual antes de su casamiento, condenando las relaciones sexuales pre maritales, al mismo tiempo que se aguarda con inquietud que el varón se estrene y tenga su experiencia sexual, y así demuestre "que es hombre", esta

demostración de virilidad llega al extremo de que en muchas tradiciones el rito de iniciación del joven ha sido la visita al prostíbulo, a veces invitado por el propio padre.

Volviendo a la pregunta anterior, veremos que se han dado una serie de respuestas relacionadas con diversos parámetros, como son los valores espirituales, principios religiosos, filosofías de vida, información científica y psicosocial. Por tales razones, es común encontrar en nuestros días respuestas bien diferenciadas, como los conceptos de castidad y pureza, con la relación sexual sólo admisible en el vínculo matrimonial y con la finalidad de la reproducción, según la visión católica, por una parte, y la noción de la sexualidad como expresión de erotismo, admisible en una pareja que la ejerce en forma responsable y consensual, con la finalidad de compartir placer y establecer un nivel íntimo de comunicación.

Conviene tener en cuenta que las primeras relaciones sexuales suelen ir acompañadas de angustias, grandes o pequeñas, y temores más o menos difusos, ello es muy lógico, pues no en vano se trata de afrontar una experiencia nueva e importante que, inevitablemente, generará cierto nerviosismo.

Ciertamente, es misión de los padres compartir sus creencias con los hijos, facilitar la educación sexual, guiar con el ejemplo y tratar de entender a los hijos, además, si a juicio de los padres el hijo o la hija adolescentes se encuentran en situación de riesgo (en lo que respecta a sus posibles actividades sexuales), es recomendable acceder a una consulta profesional, por su parte, los hijos deben establecer su propia escala de valores y explorar el mundo con la mente abierta.

Para que resulte una experiencia positiva deben cumplirse una serie de requisitos, analizando investigaciones clínicas, se describe un proceso de desarrollo sexual que se inicia en el momento en que el púber toma conciencia de que es un ser sexuado y sexual y, al vivir sus cambios corporales, construye una imagen corporal relativamente libre de distorsión, durante los años de la adolescencia deberá llegar a una ausencia de conflicto o confusión acerca de su orientación sexual y aprender a incorporar lo afectivo como elemento enriquecedor del vínculo íntimo-erótico.

Hacia el fin de la adolescencia se alcanzará una progresiva satisfacción con la propia sexualidad, libre de trastornos, así como asumir responsabilidades hacia uno mismo, la pareja y la sociedad en el ejercicio de la sexualidad, finalmente el proceso se completa con la transformación y corte de los lazos libidinales con los padres y el reconocimiento de lo que le resulta eróticamente placentero o desagradable.

En conclusión, es importante que los jóvenes, antes de comenzar su vida sexual, idealmente puedan reconocer el valor de la sexualidad en la vida de los seres humanos, superando sentimientos de culpa, vergüenza o dificultades surgidos en la infancia.

2.2 Aspectos psicológicos y emocionales en la sexualidad de los niños y adolescentes

Además de los cambios corporales, se experimenta al mismo tiempo una serie de crisis, se siente en un mundo diferente, se debate entre ese ser infantil y protegido al cual

ya se había acostumbrado y uno supuestamente fuerte e independiente como es el adulto, se encuentran ante un dilema, atormentados entre las ganas de volar con sus propias alas y el miedo a soltarse de la mano de sus papás, se plantean grandes dudas, contradicciones, tanteos, excesos de todo tipo, son comunes los cambios drásticos de humor, ya que se encuentran en un estado emocional vulnerable.

La atención que se presta al aspecto físico se constituye en una de las preocupaciones fundamentales de la edad, junto con el proceso de independencia de la familia y la aproximación al grupo de compañeros de su misma edad donde adquiere seguridad en sí mismo, ellos le dan relevancia a su aspecto físico y a su desempeño en los roles esperados.

Los patrones estéticos femeninos de la belleza son más fuertes que los masculinos, en razón de esto, más jovencitas ponen un especial interés en su apariencia física, en la talla de su ropa, en el tamaño de sus senos.

Todos los adolescentes que conocemos tienen una serie de preguntas y de inquietudes acerca de la sexualidad que fácilmente se convierten en grandes preocupaciones, muchos de estos planteamientos son dejados de lado en los programas de educación sexual o en las conversaciones con los padres por considerarlos temas complicados o delicados.

Los jóvenes no preguntarán muchos de estos temas directamente, no se lanzarán abiertamente a debatirlos y es muy probable que lo mencionen de lado o como algo lejano que le ocurre a alguien con quien ellos no tienen ninguna relación.

Estas preocupaciones pueden generar crisis en la persona, algunas serán tan evidentes que podrían causar verdaderas conmociones familiares, otras pasarán prácticamente inadvertidas.

Son muchos los aspectos que se pueden convertir en fuente de preocupación en estas edades de la pubertad y de la adolescencia, algunos se preocupan por rasgos del desarrollo y del funcionamiento sexual: ¿Por qué tengo una erección al despertarme por la mañana? ¿El tamaño de mi pene es correcto? ¿Por qué tengo un seno más grande que el otro?

Otros se preocupan por algún tipo de conducta sexual: ¿Cuáles son las consecuencias de la masturbación? ¿Seré capaz de tener relaciones sexuales satisfactorias? ¿Estaré loco por lo que pienso del sexo?

Un chico que está mortificado por su lento desarrollo en relación con sus compañeros, puede tranquilizarse al enterarse que esto no es realmente un problema, es simplemente parte del patrón físico que le pertenece y podrá también entender lo que son las diferencias individuales, de manera que hay quienes maduran más tarde, y hay otros que maduran antes.

A otros les preocupan otras peculiaridades de la anatomía de los genitales, que debido a la falta de información asumen proporciones alarmantes, uno puede preocuparse porque un testículo está más abajo que el otro, o porque siente protuberancias en el testículo, o por la prominencia de las venas en el pene o testículos, todas esas cosas son perfectamente normales del desarrollo.

Las erecciones que los muchachos encuentran al despertar, a pesar de ser una experiencia masculina universal, hay muchos que no la entienden y se avergüenzan, se apenan o se sienten culpables, temen que las erecciones matutinas indiquen un deseo anormal.

Otros aspectos sexuales que pueden ser fuente de inquietud en la adolescencia son; la masturbación, las caricias, los comportamientos homosexuales, el embarazo, los noviazgos, las fantasías.

El sujeto empieza a tener dudas sobre lo que siente, lo que piensa, y lo que debe o no debe de hacer, surgen preguntas sobre su cuerpo, los cambios que se van efectuando y que le causan confusión, es aquí donde el contacto fuera del núcleo familiar empieza a influenciar sobre su comportamiento.

Vemos así que en la adolescencia se empieza a pensar seriamente en sí mismo y hay preocupación por la veracidad de sus propias ideas y convicciones, es en este momento cuando el joven lanza sus críticas a la sociedad, propone nuevos modelos de conducta, establece sociedades así como formas familiares “perfectas” y se enfrenta críticamente contra los planteamientos morales, religiosos o sociales de sus padres y de los adultos.

Estas épocas, aún cuando son difíciles, son reflejos de la construcción de sus rasgos de personalidad, su afirmación de sí mismo y su lugar en el mundo, el adolescente se enfrenta al reto de desarrollar o aumentar su independencia respecto de los padres o de aquellas personas de las que depende en todos los sentidos, se hacen

indispensables las relaciones afectivas y sociales con personas de su mismo grupo de edad, este es un punto fundamental e imprescindible en sus vidas.

En este momento también se sienten impulsados a elegir y también prepararse para una vocación, profesión o labor que les dé un sentido, una identidad y un reconocimiento en el mundo adulto, tanto para sí mismos como para los demás, el adolescente necesita verse reconocido, identificado como particularidad, como individualidad, ante los demás.

Los jóvenes tratan de conseguir una respuesta congruente y aceptable a la gran pregunta de ¿quién soy yo? Se enfrentan diariamente a muchas dudas, a múltiples cambios de opinión, es la búsqueda interminable de sentido y de respuestas.

Para muchos padres puede resultar difícil dar respuestas espontáneas, veraces, oportunas, sencillas, con un lenguaje común y fácil de entender, para éstos enfrentar la vivencia de un despierto jovencito o jovencita, para hablarle de sus cambios, de sus deseos, de sus responsabilidades, pero lo más importante, de sus posibilidades, es casi una hazaña impensable.

Esas “camisas de fuerza invisibles” no dejan pensar con lógica, lo único que se les ocurre es utilizar múltiples no para cualquier comportamiento que se presuma como peligroso, es por eso que se les dice no a la masturbación, no al placer porque no puedes manejarlo, no a las fiestas porque hay drogas.

Es la época de la vida en donde los padres, en la mayoría de las ocasiones, dan una imagen de poder y de fuerza como una forma de demostrar quién manda a quién, en todo caso, lo más viable sería actuar a través de la seguridad y el apoyo nutriéndose de valores y de expectativas reales a sus hijos adolescentes.

Se cierran de tal manera todas las puertas a los hijos, que terminan por asfixiarlos convirtiéndolos en unos escapistas mentirosos, que ante los ojos de sus padres tienen expresiones de niños modelos, pero que ante cualquier descuido son unos grandes infractores de su propia vida.

Es el momento donde se evidencian las carencias educativas, la falta de conciencia para reconocer el error, la perseverancia en un modelo arcaico que los aleja y les levanta un muro o un abismo insalvable en donde no es posible la comunicación.

Para muchos adolescentes con una estructura lógicamente consolidada, no pueden acceder fácilmente al absurdo del discurso paterno, otros de ellos con exagerados miedos y confusiones bloquean la posible polémica o el debate familiar, palabras que pierden el sentido ante la magnitud de las expresiones corporales, las fantasías desbordantes, la posibilidad del amor, el compartir con grupos de amigos.

Son demasiadas emociones para renunciar a ellas sólo porque los padres no están de acuerdo, así se construye el mundo clandestino de los adolescentes, sus grandes secretos, sus enormes preocupaciones o sus costosos errores que no tienen con quien compartir y que deben vivir con la más terrible angustia, experiencias poco alentadoras para esperar una sexualidad maduramente feliz.

Es importante saber que desde muy pequeño el niño recibe la influencia de la conducta, los valores, las actitudes y las motivaciones de sus iguales, sus compañeros influyen y refuerzan el concepto de sí mismo, el afecto, el apego o amistad que existe entre ellos, la tendencia a dominar así como de ser dominado.

Con esta influencia, en los grupos escolares, el adolescente inicia una relación igualitaria de orden social con los grupos de amigos o iguales, con los cuales empieza a ejercer una serie de habilidades en el orden emocional, que le facilitan la conquista y el contacto amoroso.

Ellos simbolizan los niveles de influencia representativos en la edad de la pubertad y la adolescencia, por lo que aparecen como figuras de identificación, de reconocimiento, de apoyo y de aprobación.

Un adolescente genera muchas expectativas, muchas esperanzas, se les mira como diciéndoles “demuestra lo que vas a ser en el futuro, esperamos de ti cosas grandes, no nos falles, pórtate bien”, demasiadas presiones para una persona muy joven, es por eso que el adolescente busca, entre otras muchas cosas, a su grupo de amigos como refugio, imágenes de respaldo y aceptación incondicional.

A menudo aparece en el joven un sentimiento de inutilidad, de que no sirve para nada, la confusión en que se halla es, en muchos casos, creciente y angustiosa, el adolescente es juzgado por sus logros y sus éxitos o fracasos, incluso él mismo se juzga por ellos.

El grupo es para el adolescente su cómplice, su aliado, es necesario y vital para su subsistencia, él recibe de ellos lo que los adultos en muchas oportunidades le niegan, es el centro de expresión, es el espacio donde desarrolla toda su capacidad de liderazgo o de entrega, en donde realiza demostraciones de poder y de fuerza.

Al adolescente le suceden las mismas cosas que a sus amigos: el crecimiento, el acné, las primeras eyaculaciones, la llegada de la menstruación, los primeros enamoramientos, las prematuras decepciones y el sufrimiento que esto último acarrea, las primeras experiencias sexuales, ocasionalmente los desafortunados encuentros con el alcohol y las drogas.

Son muchas situaciones complejas que los padres no soportarían ni sabrían cómo manejar, en cambio el grupo actúa como un reforzador y un “protector” de todas las acciones de los adolescentes.

El joven en las sociedades actuales, se enfrenta a problemas vitales de ardua y dificultosa solución, sexualmente se considera maduro, pero aún incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales, el mundo de la publicidad y el ambiente lo invitan a ejercer una sexualidad que en apariencia se ve fácil, pero que en realidad el adolescente tiene numerosos obstáculos para vivirla, además esta explosión de estímulos sexuales llena de fantasías y de excitación al joven sin brindarle alternativas sensatas y posibles para su realización.

Algunos adolescentes, en especial los hombres, creen que ya saben todo sobre asuntos sexuales; especialmente porque han sido testigos de la evolución de sus cambios

corporales y genitales, se sienten ya hombres y creen que esto ya les da conocimiento sexual, más aún si han tenido a su alcance alguna publicación o lo han hablado con sus amigos.

Sin embargo, ante esta aparente suficiencia, se sentirán muy aliviados en el momento en que se les da la oportunidad de obtener información, tanto en la casa como fuera de ella, otros definitivamente se sienten muy inseguros ante sus conocimientos y posibilidades sexuales y se sentirán muy satisfechos con las oportunidades educativas.

Si el adolescente tiene suficiente información que le permita revisar sus dudas y entender que puede tomarse mucho tiempo aclarar respuestas satisfactorias y si les proporcionamos espacios de reflexión, de controversia, de discusión en grupos de edades similares tendrán a la mano elementos para tomar sus decisiones.

Es en este momento, más que nunca, que los padres hacen gala de la infinita sabiduría que da la experiencia, deben buscar las alianzas con sus hijos de tal manera que puedan ejercer controles tácticos no percibidos por el adolescente, pero presente en su realidad.

Para ninguno de nosotros es un secreto que la adolescencia es una edad de riesgo, independiente de la clase social, por la mayor vulnerabilidad debida a tantos cambios, el adolescente debe aprender a ratificar sentimientos como la generosidad y solidaridad, importantes para enfrentar situaciones como la violencia, la facilidad de la droga, un modelo fantástico de la sexualidad, asociado a la promiscuidad, la droga y la violencia.

Debe aprender que sus expresiones sexuales hetero u homosexuales dependen de sus buenas experiencias y no de sus fracasos, de la aceptación por sí mismo y por los otros, debe ratificar que aunque necesite la aprobación inicial de sus iguales no necesita ser una copia de ellos para ser aceptado.

Para que esto se logre es necesario que los padres estimulen la productividad de sus hijos, darles la oportunidad de demostrar qué tan valiosos son, y cómo pueden construir el mundo de sus responsabilidades sin privarse del amor y del afecto.

2.3 Comportamiento sexual en la infancia y la adolescencia

El tema del comportamiento sexual en las diferentes culturas es muy amplio, comprende el estudio de las actitudes y de los comportamientos relativos al sexo en todas las regiones y a menudo en varios territorios de una misma región.

El comportamiento sexual se basa en complejos procesos de orden psicológico y fisiológico que no es muy diferente de impulsos primarios como el hambre y la sed, pero tiene características peculiares que la convierten en una actividad que se podría circunscribir entre los impulsos más primigenios y las emociones más sofisticadas; y también está afectada por las constantes influencias culturales, tanto arcaicas como actuales. (Consultado el 23/03/12 a las 09:28 hrs <http://www.fess.org.es/web/conducta-sexual.php>)

El comportamiento sexual humano halla su expresión en el contexto de la cultura, las formas normativas de vida que caracterizan la sociedad, estas normas son la herencia de miles y miles de generaciones con experiencia de vivir y sobrevivir, representan lo que los antepasados de cada sociedad han aprendido, el modo de vivir y

reproducirse, dentro de este marco nace y madura el individuo, así como también en ese ambiente se desarrollan sus actividades.

La vida sexual es afectada por el aprendizaje que se da en el contexto social y, además, por la experiencia personal, el comportamiento no está determinado por las normas y prescripciones sociales, aunque sí lo moldean en gran medida, por la interacción de estas dos fuerzas observamos que se adoptan diferentes formas bajo distintas condiciones sociales.

Las pautas, normas y valores que se transmiten en la sociedad desde la infancia determinan en gran medida el tipo de comportamientos que pueden o no expresar los individuos pertenecientes a este grupo, en relación con las conductas sexuales, los grupos humanos pueden ser restrictivos o permisivos, pasando por una variada gama de posibilidades.

Las relaciones prematrimoniales reciben también actitudes diferentes por parte de los adultos en las diversas comunidades, pueden ir desde la reprobación social hasta considerarse altamente deseables, pasando por la tolerancia.

Dentro del comportamiento sexual se encuentra inmerso el acto de la masturbación, nuestra sociedad condena la autoestimulación de los genitales, existen múltiples mitos y tabúes asociados a esta práctica sexual como por ejemplo la pérdida de la potencia sexual, la pérdida de capacidades intelectuales, etc., a pesar de las presiones es común la autoestimulación de los genitales tanto en hombres como en mujeres.

Como ser humano y por tanto como miembro de una sociedad, cada persona vive bajo las condiciones impuestas por un patrón cultural universal lo mismo que por una estructura social específica y las normas tradicionales de comportamiento que caracterizan su grupo particular.

Junto con los demás miembros de su sociedad, cada sujeto encuentra ciertas oportunidades y restricciones impuestas por su cultura, que tienden a modelar su comportamiento sexual según un patrón en particular.

La moral como regulador de la conducta, que el hombre adquiere en su interacción familiar y social y el sistema de valores que esta aporta para enfrentar el sexo, el embarazo y el aborto, han tenido una importante función en la regulación del comportamiento sexual.

La influencia familiar es fundamental en la determinación del comportamiento sexual de sus miembros y sobre todo de los más jóvenes, a través de la comunicación familiar se transmiten los valores, concepciones, acciones y comportamientos sobre sexualidad.

En la adolescencia se desarrollan y consolidan importantes formaciones psicológicas como la concepción moral del mundo, con todo un sistema de conceptos, criterios y opiniones propios acerca de la vida y las relaciones humanas y también se profundiza el concepto de sí mismo, es un momento propicio para contribuir a formar valores, comportamientos, actitudes sexuales, adecuada autoestima, responsabilidad e independencia.

La influencia de la familia, el grupo, las instituciones educativas, el sistema de salud y la sociedad en general a través de todos sus medios de influencia ejercen su papel en la formación de estos importantes eslabones de la personalidad del adolescente.

Los niños y adolescentes están expuestos a factores y conductas de riesgo que son respectivamente los elementos que aumentan la probabilidad de aparición, o de asociarse al desencadenamiento de algún hecho indeseable, enfermar o morir; y las actuaciones repetidas fuera de determinados límites, pueden desviar o comprometer su desarrollo psicosocial normal, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura.

Los adolescentes tienen como características propias la falta de control de los impulsos, la ambivalencia emocional, los cambios emotivos y de la conducta, además que su maduración sexual los lleva a la búsqueda de las relaciones sexuales como inicio de su vida sexual activa, estas características los condicionan a mantener comportamientos arriesgados y los expone a ser víctimas comunes de las ETS, lo cual se agrava por la falta de conocimientos reales acerca de éstas

Las enfermedades de transmisión sexual en general, y de manera especial, el VIH/SIDA en los adolescentes y jóvenes constituyen un serio problema de salud y el riesgo de padecerlas está muy relacionado con el comportamiento sexual y las formas de protegerse, entre otros factores.

2.4 Situaciones de riesgo en la sexualidad del adolescente

Es evidente la existencia de la mala información, o bien la desinformación acerca de cómo ejercer la sexualidad para prevenir situaciones que pongan en riesgo la integridad física y emocional del adolescente.

Los amigos representan la principal fuente de información, seguida de las revistas o libros, resulta evidente que ni la escuela ni la familia parecen proporcionar mucha información sobre sexualidad, tal vez porque los padres no sepan cómo abordar estos temas y se sientan incómodos, o quizá porque cuando sacan el tema son frecuentes los desacuerdos y discusiones por las diferentes expectativas de padres e hijos, a partir de ese momento tienden a evitar un tema que se presenta como una importante fuente de conflictos.

La información que sobre métodos anticonceptivos reciben los adolescentes genera en ellos temor a los efectos colaterales y a maximizar la culpa de tener relaciones sexuales en una época que no lo está permitido.

Son los farmaceutas, e incluso los empleados de estos negocios, quienes prescriben los anticonceptivos a un buen número de adolescentes, sin tener en cuenta las contradicciones específicas para esta edad, o si los adolescentes saben usar correctamente los métodos que ellos les formulan.

Algunas adolescentes piensan que los anticonceptivos caseros son efectivos para prevenir embarazos, es así como la ignorancia ha llevado a muchas jóvenes a quedar embarazadas y esperar un hijo para el cual, aún no están preparadas.

Muchos de los jóvenes que han pedido información sobre anticonceptivos ya han tenido relaciones sexuales, el hecho de que la responsabilidad y la iniciativa del uso de anticonceptivos recaigan culturalmente en la mujer, tiene mucho que ver con la idea de muchos adolescentes varones que consideran que su uso reduce el placer, les da vergüenza solicitarlos, entre otras.

Esto habla de la ausencia de un buen manejo de la información acerca de sus sensaciones sexuales, su excitación, sus oportunidades y todo lo que significa realmente tomar decisiones responsables basadas en la claridad de los conocimientos y en la toma de precauciones ante cualquier riesgo, es como si los anticonceptivos fueran lejanos y extraños en la posibilidad de apropiarse de ellos como reales, prácticos, a su alcance y manejables.

La sexualidad forma parte del proceso de maduración sexual y personal. Pero la sexualidad cuenta también con riesgos sociales y sanitarios, ligados fundamentalmente a las enfermedades de transmisión sexual y a los embarazos no deseados, producto de relaciones mantenidas sin tomar las precauciones necesarias.

Las personas que tienen claro hacia dónde van y asumen sus propias decisiones decimos que tienen seguridad en sí mismas, el proceso de adquirir seguridad para algunos es complejo, amerita estar alerta a conocer sobre los hechos y a conocer y

analizar sobre los pensamientos, emociones y valores que generan esas situaciones, quien se sabe valioso y por eso se quiere, no hace cosas que lo dañen o le traigan sentimientos mortificantes como arrepentimientos, vergüenzas o rabias.

Casi todos los jóvenes tienen aspiraciones de vida futura que los hace sentir maravillosos, importantes y felices, es por ello que resulta tan absurdamente contradictorio que se dejen llevar por situaciones de alto riesgo que lesionen o terminen con sus proyectos de vida.

La construcción de la sexualidad es vista desde una variedad de situaciones concomitantes, de realidades contrastantes y problemas que asedian y confrontan a los adolescentes de manera muchas veces dramática, tales como la violencia, los abusos, las adicciones y drogas, las enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

La adolescencia es un periodo crucial para la salud porque constituye una etapa donde existe un impulso natural a la experimentación de una gama amplia de nuevas actividades que pueden conducir a un alto riesgo para la salud.

Existen factores que influyen en el comportamiento sexual del adolescente, entre ellos se encuentra la tendencia a imitar el modelo de conducta sexual del adulto que se muestra en los medios de comunicación, así como la falta de comunicación con los padres.

La iniciación sexual muy precoz puede convertirse en un factor de riesgo, es evidente que los adolescentes sostienen relaciones sexuales, y lo hacen a una edad cada vez más temprana.

Otro de los riesgos es el de mantener relaciones sexuales sin protección, además del asociado a la variabilidad de parejas sexuales, igualmente el consecuente aumento de la incidencia de ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual) como el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), así como embarazos no deseados que conllevan al aborto.

Especialmente durante la adolescencia, el comportamiento sexual está sujeto a una multitud de influencias relacionadas con el entorno, entre ellas destaca el consumo de alcohol, el que la pareja suele ser principiante, que se tienen relaciones sexuales en lugares inadecuados, que suelen surgir sin planificación, etc.

Así también encontramos que muchos jóvenes consideran el beber como una conducta social que les da pertenencia a un grupo como “gente mayor”, a partir de la actitud que adopta el hombre hacia el alcohol, este se ha convertido en la actualidad en una de las drogas más peligrosas por el número de adictos en las sociedades modernas, hay otras drogas también muy peligrosas, pero el alcohol es legal y se promueve en muy diversas formas.

El alcohol puede anular las precauciones anticonceptivas, lo cual es una de las causas más importantes de embarazos no deseados, pequeñas cantidades de esta sustancia pueden también alterar el juicio y llevar a la persona a involucrarse en situaciones sexuales que en condiciones normales no hubiera aceptado, algunos jóvenes

relatan con gran angustia, cómo se involucraron en relaciones homosexuales, y el disparador fue el alcohol, o se relacionaron con alguien desconocido y sin tomar ninguna precaución con las enfermedades de transmisión sexual.

En la adolescencia la vulnerabilidad al alcohol es mayor, no conocen como puede reaccionar su organismo y en presencia de pequeñas cantidades se puede presentar una intoxicación fuerte, los jóvenes beben, salen a la calle y pueden ser víctimas de atracos o molestias, no están con la sensatez para manejar las situaciones que se presenten y pueden actuar con imprudencia aumentando los riesgos.

Si un joven se da cuenta que la sensación de beber alcohol le agrada y encuentra que lo hace sentir grande, relajado y capaz de tratar con personas y con problemas, entonces para esta persona hay un riesgo en tomarlo.

Muchos jóvenes tienden a aceptar el alcohol así como correr riesgos con otras drogas, si sus amigos lo hacen, muchas veces encontrarán quienes respetan y admiran el que no acepten alcohol, otros se burlarán y es posible que solo sea por un rato, otros tenderán a no aceptarlo y presionarlo a dejar esa “tonta idea”.

Algunos experimentan con drogas ilegales por curiosidad, porque otros lo hacen o por dejarse presionar por un consumidor, aunque en la actualidad los programas de desintoxicación y de asistencia al toxicómano permiten en algunos casos que el drogadicto se libere de su adicción, lo más sensato es atajar el mal antes de que se produzca.

Especialmente en el mundo del adolescente, la prevención primaria de las drogas es una tarea muy difícil, ya que varias drogas disfrutan de una gran permisividad social, estas actuaciones son un peligro para los jóvenes.

Ante la gran presión social existente para que se acepten ciertas drogas como productos habituales de consumo, el adolescente puede sentirse confuso e incluso puede llegar a dudar de la seria peligrosidad de esas sustancias que llegan a ser exhibidas en público con tanta impunidad. En este punto los niños y los adolescentes deben disponer de toda información real que soliciten sobre el tema, deben poder discutir en grupos todas las implicaciones de estos manejos y prepararse para tener recursos de respuestas ante las presiones o los asedios para que consuma.

Otras de las situaciones de riesgo en la adolescencia son los embarazos no deseados, por ello todos los jóvenes necesitan contar con una educación sexual que les permita asumir sus expresiones sexuales sin el riesgo de un embarazo no deseado.

Existe la probabilidad que en la educación sexual se les hagan ver las fallas, pero no se les deja tocarlos, sentirlos, discutirlos, y entonces continúan como artículos lejanos, intocables.

El primer lugar para aprender de anticonceptivos debe ser el hogar, como parte de las enseñanzas éticas de los padres a los hijos, en el adolescente sus sentidos han aflorado y junto a ellos sus necesidades, su sexualidad continúa buscando espacios de reflexión y todo lo que los adultos hacemos, es decirles, “no tengan relaciones sexuales”.

El ambiente que los rodea propicia relaciones prematrimoniales, sin embargo, ni la comunidad, ni los padres, ni los maestros brindan mensajes alternativos que prevengan las consecuencias del ejercicio activo, ni brindamos alternativas sanas y organizadas donde ellos puedan crecer sanamente, fortaleciendo sus propios valores para que sean capaces de enfrentar situaciones difíciles positivamente y de negarse a buscar refugio en las drogas, en las pandillas o en las relaciones sexuales indiscriminadas e irresponsables.

Los adolescentes comprenden hoy, más temprano que los adultos, que la sexualidad es una vivencia placentera y que las relaciones sexuales no sólo tienen como fin la procreación; además presumen que la posibilidad del embarazo, dada la inmediatez de sus acciones, a ellos no les va pasar.

Existe mayor riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual y del VIH entre los adolescentes sexualmente activos, quienes tienen varias parejas sexuales antes de iniciar una relación estable y duradera.

Existen algunas enfermedades que sólo se contagian teniendo relaciones sexuales con una persona que las tiene, el que ahora sean más comunes es debido a que se tienen relaciones sexuales con más personas que antes, y porque no se ha enseñado prácticamente nada a la juventud acerca de cómo prevenir o evitar el contagio.

Si bien los adolescentes no son un colectivo homogéneo en cuanto a conductas de riesgo para la salud, las relaciones sexuales y el consumo de algunas drogas se experimentan en este período y a menudo tienen lugar antes de que el individuo haya

adquirido las habilidades necesarias para evitar la infección por VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) u otras ETS (enfermedades de transmisión sexual), el embarazo no deseado y el aborto.

Los adolescentes continúan siendo una de las poblaciones en las que las intervenciones para prevenir la transmisión sexual del VIH/SIDA, u otras ETS, el embarazo no deseado y el aborto son prioritarias.

Así también se encuentra como parte de los riesgos en la sexualidad de los adolescentes la pornografía, es difícil definir lo que es un material pornográfico, definitivamente es un material sexual explícito con fines comerciales que unas personas juzgan como ofensivo, inmoral o por fuera de lo permitido y lo denominan pornográfico, para otras personas esto podrá ser artístico o de un erotismo muy agradable y en nada ofensivo. La pornografía “dura” como le llaman algunos especialistas, es aquella con la cual estaríamos en completa oposición, donde se utilizan niños o violencia.

Muchos adolescentes consumen este material con la idea de aprender formas efectivas de tener relaciones sexuales, la verdad es que probablemente poco se aprenda de ello pues muchas de las escenas son exageraciones del sexo o con modelos muy diferentes a la realidad de los chicos, muestran mujeres que son modelos con cuerpos muy bien proporcionados, de espléndidas cabelleras y senos, generalmente enormes, con hombres de cuerpos atléticos y que parecen tener genitales muy grandes y con erecciones de gran duración, logradas con montajes fotográficos, estas personas y sus actuaciones pertenecen a un mundo irreal.

Posiblemente si los jóvenes contaran con un material sexual armónico y sano que les permitiera aprender, lo preferirían a otro material de hazañas sexuales como lo es la pornografía.

Los padres son los transmisores más importantes de valores en el desarrollo de los hijos, al fomentar desde la primera infancia los hábitos de salud, la responsabilidad y la autoestima, y al establecer una relación de confianza que permita el diálogo sobre sexualidad, los padres pueden contribuir de manera eficaz a la prevención de situaciones de alto riesgo para la salud sexual de sus hijos, así como de los embarazos no deseados, del VIH/SIDA y de otras ETS.

2.5 Educación sexual

La educación sexual es un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. (Rosas, 1998, pág. 13, en Morgan, 2007. Pág. 32)

Aunque la educación sexual se incluye de una u otra manera en muchas escuelas, sigue siendo un tema controversial en muchos países, sobre todo acerca de que tanto y a qué edad los estudiantes deben de ser informados sobre el sexo seguro y los métodos anticonceptivos, también si se debería de incluir la educación moral sobre el tema.

Una real educación sexual es una enseñanza para la vida, en la que los sentimientos cuentan, es una educación en la reflexión y para la toma de decisiones responsables.

Lo resultante de todo lo que sucede en el proceso de formación del individuo, se ha llamado educación, las personas que se ocupan de este proceso con los niños y adolescentes saben que sin un verdadero diálogo no hay una educación sana, esto es fácil de mencionar, pero todos sabemos que estos diálogos abiertos requieren valor, que presentan dificultades y que son un verdadero desafío.

Aún nos encontramos con personas que son partidarias de que no se proporcione una educación adecuada y competente sobre la sexualidad, a menudo ingenuamente dicen que tal educación propicia la conducta sexual ilícita y promiscua, o que va a desatar una oleada de morbosidad.

Los datos en todos los sentidos de la educación nos muestran lo contrario: si damos buenos cursos sobre conducción de vehículos prevenimos accidentes y malos usos de estos aparatos, si damos entrenamiento en ejercicio físico, la tendencia es el incremento de éste y el uso racional de la actividad física, si enseñamos las ventajas del ahorro, se tendrán más en cuenta que si nunca mencionamos el tema, las personas con una mejor formación en algún aspecto tienden a utilizar estos conocimientos a favor de sí mismos y de los demás.

En el caso de la educación básica, la educación sexual está incluida en la materia de ciencias naturales, en quinto y sexto grado de primaria, cuyos propósitos son que los niños y adolescentes:

- Reconozcan la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos se aprovechan según la cultura y las necesidades de la sociedad.
- Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
- Aprencien la importancia de la ciencia y la tecnología y sus impactos en el ambiente en el marco de la sustentabilidad.
- Desarrollen habilidades asociadas al conocimiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos naturales.
- Comprendan, desde la perspectiva de la ciencia escolar, procesos y fenómenos biológicos, físicos y químicos.
- Integren los conocimientos de las ciencias naturales a sus explicaciones sobre fenómenos y procesos naturales al aplicarlos en contextos y situaciones diversas.
- Reconozcan la ciencia y la tecnología como procesos en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propios de toda construcción humana.
- Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.
- Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente.
- Interpreten, describan y expliquen, a partir de modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia.
- Conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.
- Identifiquen algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.

- Identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas.
- Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno. (SEP, 2011, págs. 83-84)

El enfoque didáctico debe de ser el siguiente:

El enfoque didáctico de ciencias naturales se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; este enfoque demanda:

- Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que propicien la identificación de la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente.
- Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario.
- Desarrollar de manera integrada los contenidos desde una perspectiva científica a lo largo de la Educación Básica, con el fin de contribuir al desarrollo de las competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura.
- Promover la visión de la naturaleza de la ciencia como construcción humana, cuyos alcances y explicaciones se actualizan de manera permanente. Esto según el programa de estudio 2011 de 6to grado, (SEP, 2011, pág. 89)

La educación sexual es un concepto muy amplio que tiene que ver con la sexualidad en todas sus facetas, siempre hay educación sexual, en cualquier lugar, en cualquier grupo humano, racional o irracional, organizada o desorganizada, planificada o azarosa, buena, regular o mala, pero siempre hay.

Permanentemente en los anuncios publicitarios, en las telenovelas, en los periódicos, en las revistas, en las canciones y en múltiples formas están los mensajes formales o informales acerca de la sexualidad, de lo que es ser hombre o mujer y de todas las formas de relaciones humanas, la educación sexual recibida a lo largo de la vida permite integrar o confundir la identidad sexual, así como el sentir y actuar en su rol sexual.

Uno de los grandes tabúes de la educación sexual es el placer, no se habla de satisfacciones, como si los seres humanos no tuvieran una natural inclinación hacia lo placentero y hacia la evitación de lo displacentero, tendencia que observamos desde el nacimiento. Se habla del sexo reproductivo y de los órganos de la reproducción pero se evade el sexo placer y hablar de órganos sexuales y de excitación.

No es fácil enfrentar públicamente los infinitos errores y desaciertos que se han acumulado en décadas de ignorancia sexual, debemos ser realistas, también, sobre lo que podemos ocasionar en un individuo.

Básicamente en los adolescentes es un proceso de reeducación emocional, el cambiar actitudes que tienen raíces en la infancia, que han sido afianzadas por todo el entorno familiar y por la comercialización del sexo, requiere en muchos casos planteamientos educativos de gran profundidad y en otros una asesoría o una terapia individualizada para que tenga lugar el cambio.

La aspiración de la educación sexual es la de formar actitudes y capacidades para que el individuo pueda explorar y crear sus valores, y la de indicar las inmensas

posibilidades de satisfacción y realización humana que ofrece, en forma responsable y constructiva, y no la de controlar o suprimir la expresión sexual.

Indiscutiblemente la educación empieza en el hogar y son los padres las personas que mayor influencia tienen en los niños, aún cuando un padre pretenda no dar educación sexual, con su actitud negativa está mostrando su posición frente a la curiosidad, frente al diálogo y en general frente a muchos aspectos de la sexualidad.

Es absolutamente claro que la educación sexual no es sólo información, es, ante todo, formación; no es instrucción sino educación, se necesitan conocimientos e informaciones, pero lo realmente importante son las actitudes.

La mira debe estar enfocada en la responsabilidad sexual bien entendida, la que se realiza orientada con criterios objetivos como; adecuados conocimientos, previendo y asumiendo sus posibles consecuencias y efectos, y manifestando la debida consideración para con las personas que pueden ser afectadas con dicha conducta.

Es erróneo pensar que podemos impedir o provocar a nuestro antojo la educación sexual, de todas maneras ésta se recibe, los niños y jóvenes se forman un concepto de lo que es ser hombre o mujer, en gran parte observando a sus padres, maestros, amigos, la actitud hacia nuestro sexo y hacia el sexo de los otros contribuye a la formación sexual de los niños.

La madre que le pega al niño o lo reprocha con un ¡sucio!, por tocarse los genitales, brinda educación sexual directa, distorsionada y represiva, la televisión, los

chistes picantes, la radio y las revistas, en muchas ocasiones transmiten la idea de un sexo negativo, violento y distorsionado.

Es indispensable que la educación sexual de calidad se empiece muy temprano puesto que nos encontramos en un medio asediado por estímulos sexuales, donde muchos valores desaparecen y otros afloran, y donde gran número de jóvenes son sexualmente motivados o presionados de una u otra manera.

Uno de los aspectos más complejos, es entender en ocasiones muchos hechos sexuales; la educación objetiva, analizada y sin confusiones es el camino más correcto, para alcanzar el tema sexual, desde el aula misma.

La educación sexual debe formar parte de la educación general, entre los objetivos educacionales se enfatiza una educación integral, indiscutiblemente la sexualidad es integral al ser humano, como aspecto corporal, intelectual, emocional y social. Resulta clara la omisión educativa en razón de la represión, el prejuicio y el miedo al abordaje de éstas temáticas.

El encargado de una pedagogía sexual, debe estar dispuesto a recoger y acoger acuerdos, ideas nuevas, esquemas y propuestas de los integrantes del grupo de estudio, a la vez que debe prepararse para resolver todo tipo de dudas que se presenten.

2.6 El educador y la educación sexual

El papel del educador, su puesto y función dentro del proceso educativo, ha estado condicionado a la forma que revisten las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante.

Hasta hace poco, y aún hoy en muchas partes, la educación se concibe como el proceso de transmisión de conocimientos y valores; el educador pasaba a ser un adoctrinador, un depositario de la verdad que debe transmitir a los ignorantes y un defensor de los valores de la comunidad.

Los adelantos de la ciencia y las disciplinas sociales han cuestionado seriamente esta concepción, han puesto en evidencia la relatividad de los conocimientos y la imposibilidad de poseer toda la compleja información referida a un campo que además crece día a día, el concepto de conocer pasa a ser un proceso de relacionar, intuir, imaginarse y crear.

El camino para lograr cambios no se centra en la información, sino en las actitudes de análisis crítico de los valores y contradicciones que están detrás de los comportamientos actuales.

De esta manera, el proceso educativo, lejos de reforzar las desigualdades en general y sexuales en particular, podría orientarse hacia la toma de conciencia de esa realidad y la búsqueda de las acciones que puedan cambiarla.

El verdadero educador sexual, ya sea el padre o el maestro, debe examinar su esquema de valores y preguntarse dónde está ubicado y cómo esa ubicación influye en sus actitudes, en su comportamiento y en su labor educativa.

Luego debe contestarse a sí mismo si tiene la suficiente madurez para reconocer que existen otros códigos morales fuera del suyo y si está dispuesto a mostrárselos a sus educandos y a generar una polémica de análisis que favorezca la toma de decisiones conscientes y responsables.

Hemos de ayudar a los jóvenes a tener una claridad y una firmeza que les impidan violar sus valores y ceder ante la coacción y las exigencias de los demás, esto no significa que se conviertan en seres tan rígidos e inflexibles, que sean incapaces de asumir nuevas posiciones y aprendizajes.

Los niños y los adolescentes deben conocer que hay otros puntos de vista en otros sitios, en otras familias, en los amigos, pero han de saber cuáles son los valores en los que cree su propia familia y asimilar algunas razones comprensibles que les permiten entender por qué creen en ellos.

Si esto no ocurre, más tarde o más temprano, al conocer otras formas de ver los asuntos sexuales, pensarán que su familia está en un error o que los han engañado, parte del crecer implica, encontrarse con diferentes caminos, que se abren a un mismo paisaje y muchas veces no resulta sencillo elegir.

Como principio educativo podemos y debemos construir juntos los cimientos del edificio de los valores, lo que levantemos de los cimientos podrá variar y de hecho varía de uno a otro, de una concepción a otra, si los edificios que a partir de aquí se construyen tienen buenas bases, están bien fundados, eso mostrará diferencias en su presentación, pero la estructura y las bases seguirán siendo buenas.

La actitud básica del educador tiene una importancia crucial. Esta va a determinar los objetivos del trabajo, los contenidos y los métodos que emplee, si el educador tiene una actitud en esencia negativa, hacia la edad del grupo con el que trabaja, o hacia su sexo o hacia la sexualidad en general; sus mayores esfuerzos estarán dirigidos a limitar y reducir todas las expresiones de la sexualidad.

Si tiene una actitud esencialmente afirmativa, sus principales esfuerzos estarán dirigidos a propiciar las expresiones de la sexualidad como un aspecto rico y positivo de la vida y transmitirá aceptación a las condiciones del grupo.

El hecho de que el educador pierda el papel de transmisor de la información y de los valores sociales, no significa que pierda su función como educador sino por el contrario ahora cobra mayor importancia y reviste cualidades especiales.

El propio concepto de educar cambia su sentido, de buscar la adaptación del individuo a la sociedad, se convierte en hacer tomar conciencia en el educando de la realidad y buscar con él las acciones que puedan transformarla.

En ese sentido, puede apoyar la autogestión y la autodeterminación de la persona al hacer que ubique su papel de agente de cambio de la sexualidad, abarcando el análisis de las instancias con las que se relaciona.

Estas pretensiones complican y renuevan el papel del educador y lo convierten en inductor de cambio, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura frente a un grupo que transforma, organiza y estructura conocimientos, que elige y opta autónomamente por el proceso educativo.

Vemos así que el educador ejerce una presión sobre el educando, una directividad sobre los procedimientos que ahora se complican al exigirle una no-directividad en cuanto a los contenidos.

En un acto educativo de esta naturaleza, las técnicas de enseñanza-aprendizaje y los materiales didácticos resultan necesarios, pero insuficientes, necesarios como apoyo para combinar datos, relacionar experiencias, ilustrar conocimientos; pero insuficientes en tanto es que es posible imponer, deformar y manipular haciendo uso de técnicas innovadoras y participativas.

El conjunto de elementos que integran la tecnología educativa no son más que instrumentos en manos del educador, se llega así a delimitar el aspecto clave de la educación y que es precisamente “el ser del educador”, cualquiera que sea su “hacer” o su “decir”, todo dependerá de su “ser”.

Su claridad ideológica y su sensibilidad humana; su formación filosófica, antropológica, sociológica, psicológica, biológica o política son elementos adicionales que logran efecto en tanto se interioricen como cualidades humanas de su persona.

Queda evidenciado que en la educación sexual lo decisivo es la coherencia. La coherencia se mide a través del compromiso entre el “saber”, el “hacer” y el “ser” del educador.

Su conocimiento sobre los aspectos de sexualidad, sus expresiones verbales y no verbales al referirse a la sexualidad, la forma de tratar a los hombres y a las mujeres del grupo, el control sobre su cuerpo y su ser en tanto sexuado, la auto aceptación positiva como hombre o como mujer queda manifestada en su actuar y de ello dependerá la toma de conciencia y el compromiso real que adquiera el educando.

En síntesis la importancia y el significado de la pedagogía de la sexualidad dependerá siempre, en primera y última instancia, de quien la use y para qué.

En los casos en que existan grandes diferencias de opinión respecto de lo que se interpreta por buenos y malos comportamientos o valores sexuales, se estimulará una discusión objetiva, informada y digna de las dos caras del problema.

En dichos casos los educadores no tratarán de formular respuestas categóricas ni de presentar sus creencias personales de índole moral y religiosa como consenso de las mayores religiones o de la sociedad en general.

Es fácil demostrar que existen grandes diferencias de opinión en torno de la mayoría de los aspectos de la conducta sexual, la aplicación consecuente de este criterio concordaría realmente con la actitud de foro abierto que han reclamado los principales educadores sexuales.

El grupo percibe cuando el educador es honesto consigo mismo y sincero con los demás, en ese caso los participantes se sienten estimulados a manifestar con libertad y veracidad lo que en realidad saben y piensan.

Si por el contrario, existe incongruencia entre el contenido de manifiesto del tema y la ideología personal del educador, ésta se percibe a través de actitudes, gestos, bromas, omisiones, lapsus verbales, atención selectiva a ciertas opiniones, etc., esta falta de sinceridad siembra el desconcierto y la desconfianza en el grupo, distorsiona la información e impide el logro de los objetivos educativos.

En este aspecto es importante que el educador examine hasta qué punto está de acuerdo con la ideología institucional, que está implícita en los objetivos del programa.

Las palabras del educador no siempre significan lo mismo para él que para el grupo, si quiere cumplir su función, deberá adecuar su lenguaje a las características del grupo, si se usan palabras técnicas, es mejor dar una definición clara de ella o un término sinónimo que el grupo utiliza.

Es valioso que el educador conozca el lenguaje propio de ese grupo o de esa edad, no necesariamente lo va utilizar, pero algún participante sí podrá hacerlo y no debe sorprender corto al educador.

En sexualidad, a diferencia de otras áreas, podemos encontrar para referirnos a un mismo aspecto, términos científicos, populares, familiares y vulgares, el educador debe manejar un amplio repertorio, y hará énfasis en el uso científico de los conceptos y en la evitación de las palabras vulgares, por su contenido ofensivo y desvalorizador.

Si el educador presta atención a los signos de incomprensión, tales como expresiones faciales, diálogos particulares durante las exposiciones o al dar instrucciones, movimientos negativos de cabeza, puede irse dando cuenta del grado de claridad de su lenguaje, confrontarlo con el grupo y mejorarlo.

Los signos de incomprensión, como expresiones faciales, diálogos particulares, movimientos negativos de cabeza, pueden ser índices, dentro de un grupo, para que el educador modere la claridad del lenguaje y facilite el entendimiento mediante un replanteamiento de ideas.

Es imprescindible que tenga una actitud positiva crítica y abierta frente a la sexualidad, si no ha analizado y cuestionado su posición a este respecto, será frecuente que impida en el grupo una discusión abierta y constructiva sobre las pautas establecidas.

La reflexión en este campo lo llevará a reconocer cuando sus resistencias e indefiniciones impiden que la crítica del grupo avance haciendo posible el logro de sus objetivos.

La seguridad frente al grupo no debe ser aparente, sino basada en el conocimiento de la propia capacidad para desempeñar el papel del educador, es común sentir temor cada vez que se enfrente a una situación nueva; el tener conciencia de esto facilita el autocontrol si se tiene conciencia de ello, si se tiene real seguridad personal.

La seguridad es percibida por el grupo a través de la actitud tranquila y natural; los desplantes e imposiciones son signos de inseguridad, el educador seguro de sí mismo puede propiciar un clima de confianza, de apertura, de informalidad y de participación.

Las imposiciones autoritarias por parte del educador establecen una dinámica de pasividad y ahogan la creatividad en el grupo, se impide la aceptación de nuevas aportaciones que podrían enriquecer el tema tratado.

El educador debe considerar que el acceso a la participación con un grado relativamente alto de libertad puede hacer que el proceso educativo sea errático, lento y desordenado; a pesar de eso, incrementa la motivación del grupo, y por tanto contribuye a mejorar las condiciones de aprendizaje.

La seguridad del educador no sólo depende de su personalidad, sino que también es fruto de los fundamentos teóricos que se tengan para abordar el tema de la sesión, de ninguna manera es admisible que alguien se atreva a conducir una sesión si no ha

estudiado suficientemente el tema, ya que para encubrir su incompetencia podría dar información errónea.

El dominio del tema por parte del educador no implica infalibilidad ni descarta lagunas de información; su seguridad y manejo del tema quedará de manifiesto al integrar las nuevas aportaciones de los participantes.

El papel del docente debe cubrir lo siguiente:

Considerar al alumno como el centro del proceso educativo y estimular su autonomía.

- Familiarizarse con las intuiciones, nociones y preguntas comunes en las aproximaciones infantiles y adolescentes al conocimiento de los fenómenos y procesos naturales.
- Asumir que la curiosidad infantil y adolescente es el punto de partida del trabajo docente, por lo que debe fomentarse y aprovecharse de manera sistemática.
- Propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares.
- Crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos.
- Reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje.
- Aprovechar diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las ciencias: museos, zoológicos, instituciones de salud, organizaciones de la sociedad civil, así como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), entre otros. Esto según el programa de estudio 2011 de 6° grado, (SEP, 2011, pág. 91)

Suena bastante provechosa la manera en que se debe desempeñar el docente, sin embargo este proceso no se cumple al cien por ciento en la mayoría de las ocasiones.

2.7 Programas actuales de estudio en 6° grado

Los contenidos de Ciencias naturales en la Educación Básica se organizan en torno a cinco ámbitos que remiten a campos de conocimiento clave para la comprensión de diversos fenómenos y procesos de la naturaleza:

- Desarrollo humano y cuidado de la salud.
- Biodiversidad y protección del ambiente.
- Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos.
- Propiedades y transformaciones de los materiales.
- Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

(SEP, 2011, pág. 97)

Cada uno de los ámbitos mencionados anteriormente son planteados en el programa en forma de preguntas, esto con la finalidad de promover el cuestionamiento en los alumnos y así lograr que estos busquen respuestas durante cada bloque relacionándolos entre sí, obteniendo una visión integral de las ciencias.

En el primer ámbito titulado “Desarrollo humano y cuidado de la salud”, se hace referencia a él con la pregunta: ¿Cómo mantener la salud?, la cual se basa en la promoción de la salud y cultura de la prevención, a dicha pregunta se le busca dar respuesta con temáticas como una alimentación correcta, higiene personal, sexualidad responsable y protegida, adicciones, conductas violentas, entre otras. Igualmente se busca que mediante dicha cuestión se fortalezca la autoestima, la equidad de género, la valoración del cuerpo humano como algo único e insustituible, así como explicar el

proceso de desarrollo de las distintas etapas de la vida haciendo hincapié en la niñez, pubertad y adolescencia.

Finalmente en los cuatro siguientes bloques se busca responder a los cuestionamientos propios de cada uno con temáticas tales como los seres vivos y el entorno, fenómenos y procesos de la naturaleza, el estudio de las propiedades y las transformaciones de los materiales, energía, calor y temperatura, así como las actitudes y habilidades propias de la investigación científica escolar y resolución de problemas.

Con lo anterior podemos decir que el bloque encargado de desarrollar las temáticas acerca de la sexualidad es el número uno, en el cual se aprecia evidentemente mucho provecho para ampliar los conocimientos de los alumnos acerca de dichos temas, sin embargo este resultado varía en base a distintos factores como por ejemplo la actitud que tenga el maestro frente al grupo al tratar la sexualidad.

La asignatura de Ciencias naturales en sexto grado incluye contenidos de interés para los alumnos, en tanto se relacionan con su desarrollo personal, el cuidado de su salud y del ambiente, además que contribuyen al avance en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica.

En este grado, el bloque I se inicia con el estudio de aspectos relacionados con el desarrollo personal de las alumnas y los alumnos, a partir de profundizar en el conocimiento del proceso de nutrición, el funcionamiento integral del cuerpo, y la prevención de riesgos en la adolescencia, como parte de la promoción de la salud y la educación sexual. Por lo tanto, este bloque subraya el estudio del ámbito Desarrollo humano y cuidado de la salud y contribuye al Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

Se fortalece el estudio integral del cuerpo humano, al asociar la dieta correcta, el consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento como parte de un estilo de vida saludable, el cual influye de manera favorable en el funcionamiento del cuerpo. Además, se promueve que las

y los alumnos reconozcan que el funcionamiento del cuerpo humano depende de las diversas interacciones de los sistemas que lo conforman. Estos contenidos se complementan con los de Educación Física.

A continuación, se retoman contenidos relacionados con la herencia, para que alumnas y alumnos identifiquen que el proceso de reproducción favorece la transmisión de características de padres a hijos, entre ellos la determinación del sexo. Este elemento permite fortalecer actitudes encaminadas a la prevención de la violencia de género, generada por ideas equivocadas como que el sexo lo determinan las mujeres durante el embarazo, cuando es resultado de la información que contiene el espermatozoide que fecunda al óvulo.

También se destaca la promoción de la autoexploración y de conductas sexuales responsables; por ejemplo, la abstinencia, evitar el inicio de la actividad sexual a edad temprana, el uso del condón y la reducción del número de parejas sexuales, así como la toma de decisiones informadas, basadas en evidencia científica, para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual a esta edad. Para ello, se analizan las implicaciones personales y sociales en la adolescencia de los embarazos, desde las perspectivas biológica, ético-moral, afectiva, económica y social, y de las infecciones de transmisión sexual (ITS), en particular del virus del papiloma humano (VPH), y el VIH, con el fin de fortalecer una educación sexual integral que se complementa con diversos contenidos de Formación Cívica y Ética.

Los proyectos ciudadanos sugeridos en este bloque permiten que las alumnas y los alumnos puedan investigar situaciones problemáticas o preguntas de interés personal, asociadas con la nutrición o la sexualidad. Las intenciones principales son desarrollar, integrar y aplicar los conocimientos del bloque y fomentar habilidades y actitudes científicas para el manejo de información, la aplicación del escepticismo informado, la descripción, el análisis, la reflexión, la explicación de los procesos involucrados, la formulación de soluciones y la toma de decisiones en torno a su salud sexual como ciudadanos críticos, participativos y solidarios.

En el bloque II se profundiza el estudio de cambios en los seres vivos y los procesos de extinción, algunas interacciones entre los componentes del ambiente, el consumo sustentable asociado a la calidad de vida, la contaminación del aire y su relación con el calentamiento global del planeta, así como sus efectos en los seres vivos. Por lo tanto, este bloque se centra en el ámbito Biodiversidad y protección del ambiente y se relaciona con Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos y Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad; además, guarda profunda relación con los contenidos de Geografía.

El bloque parte del análisis sobre los cambios en los seres vivos y el medio natural a lo largo de la historia de la vida en la Tierra, así como las causas y

consecuencias de los procesos de extinción ocurridos hace más de diez mil años y en el presente, para reflexionar acerca de la importancia de contribuir al cuidado de los seres vivos.

Asimismo, se pretende que alumnas y alumnos se reconozcan como parte del ambiente, el cual se integra de componentes naturales, sociales y sus interacciones, y reflexionen acerca de cómo la modificación de un componente incide en los otros.

También identifican que la forma de satisfacer, con ciertos productos o servicios, algunas necesidades humanas de salud, nutrición, vivienda, vestido y educación implican un consumo excesivo o inapropiado de recursos materiales y energéticos, lo cual impacta en la calidad del ambiente y, por lo tanto, en la calidad de vida de las personas.

De manera que se fomenta el consumo sustentable de bienes y servicios, como una acción personal y colectiva que contribuya al cuidado de la riqueza natural y al bien común de las generaciones presentes y futuras.

Para continuar con el estudio de las prioridades ambientales, se abordan las causas y las consecuencias de la contaminación del aire, como la emisión excesiva de gases de efecto invernadero que intervienen en el calentamiento global de la atmósfera terrestre y sus efectos, como el cambio climático y en la salud de las personas, con el fin de que los alumnos reflexionen acerca de su responsabilidad, participación y solidaridad en la prevención y reducción o mitigación de este problema mundial.

Estas acciones se fortalecen con el desarrollo de uno de los proyectos sugeridos que aborda la “huella ecológica”, como una referencia para conocer el impacto de las actividades personales en el ambiente, predecir e inferir la huella de la sociedad, y reflexionar acerca de la responsabilidad compartida en la construcción de entornos saludables. También se pretende fortalecer el desarrollo de habilidades y actitudes científicas al investigar, representar, argumentar, comparar, analizar, explicar y comunicar información, participar, trabajar de manera colaborativa, tomar decisiones, así como respetar ideas y opiniones.

El bloque III plantea el análisis de la relación entre algunas propiedades de los materiales, su consumo sustentable, los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes de los materiales en el ambiente, además de la importancia de la energía en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas. En consecuencia, el bloque se orienta al estudio del ámbito Propiedades y transformaciones de los materiales, y se vincula con Biodiversidad y protección del ambiente, Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos, y Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

Se inicia con la identificación de las propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad de los materiales, para que los alumnos los caractericen y reflexionen acerca de la manera en que se puede optimizar el uso de diferentes materiales en la elaboración de 104 objetos presentes en su entorno y que permiten satisfacer algunas necesidades. También se desarrollan actitudes orientadas al cuidado del ambiente al analizar implicaciones naturales y sociales de las estrategias de revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclado de materiales, asociadas con el consumo sustentable de papel y plástico.

Posteriormente, se plantea el reconocimiento de las transformaciones temporales y permanentes a partir de la observación de fenómenos naturales y de la experimentación con los materiales presentes en la vida cotidiana de los alumnos, con la finalidad de relacionar las transformaciones temporales con los cambios de estado y la formación de mezclas, así como reconocer que los materiales son los mismos aunque se modifique su estado físico o forma.

En el caso de las transformaciones permanentes es necesario evidenciar la formación de productos diferentes a los materiales iniciales; por ejemplo, en la cocción y descomposición de los alimentos y en la combustión del papel, de la madera o de una vela. Asimismo, se promueve la reflexión acerca de los beneficios de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza; por ejemplo, el ciclo del agua y la combustión. Con estos contenidos se promueven habilidades de identificación de variables y relaciones de causa-efecto.

En relación con la energía, es importante identificar los procesos en su transformación, su relevancia para los seres vivos y en las actividades cotidianas, para lo cual se particulariza el estudio de la energía térmica, sus fuentes, efectos e implicaciones en el ambiente por los procesos de obtención y el consumo, así como las ventajas de utilizar fuentes alternativas para generarla.

En el proyecto sugerido, relacionado con el reúso y reciclado de materiales, entre ellos vidrio y aluminio, se busca promover habilidades de análisis y argumentación, con el fin de que alumnas y alumnos seleccionen materiales que puedan reusar o reciclar y, en consecuencia, mitiguen el impacto de la utilización de estos materiales en el ambiente.

En el bloque IV –a partir del análisis de los cambios y la identificación de relaciones básicas de los fenómenos naturales, que se observan de manera cotidiana y la realización de experimentos– se pretende que los alumnos describan y propongan explicaciones relativas a la fuerza, la luz, la energía y el universo. Por lo tanto, los contenidos atienden al ámbito Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos, y se asocian con Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad, y Biodiversidad y protección del ambiente.

El bloque se inicia con el estudio de la relación de la fuerza con el funcionamiento de las máquinas simples y su utilización en actividades de la vida diaria.

Después se revisa la interacción de la luz con espejos y lentes para identificar la formación de imágenes, con base en los fenómenos de reflexión y refracción, aprendidos en cuarto grado. El estudio de estos fenómenos luminosos permite que los alumnos reconozcan el aprovechamiento de espejos y lentes en algunos aparatos ópticos y en diversas actividades humanas, especialmente en la investigación y el avance científicos.

Además, se consideran manifestaciones y transformaciones de la energía que los alumnos pueden identificar en su vida cotidiana, a partir del movimiento, la luz, el sonido, el calor y la electricidad, temas ya revisados. Al mismo tiempo, se favorece la reflexión respecto a la importancia del aprovechamiento de las fuentes alternativas de energía para el cuidado del ambiente.

Finalmente, se redondea el primer acercamiento a la idea del universo en la Educación Básica, con la descripción de sus componentes esenciales: galaxias, estrellas, planetas, satélites y cometas, con base en características que se han identificado en grados anteriores, entre ellas, tamaño, forma, emisión de luz y movimiento. Asimismo, se reflexiona respecto a la relación entre el desarrollo científico y tecnológico y el avance en el conocimiento de los astros, considerando la invención de telescopios, observatorios, estaciones y sondas espaciales.

Al final del bloque se sugieren proyectos tecnológicos mediante los cuales los alumnos pueden analizar o construir dispositivos o juguetes que permitan describir su funcionamiento, además de considerar algunos aspectos básicos del desarrollo técnico referidos a su diseño y evaluación. Algunos criterios, que es posible emplear de común acuerdo con alumnas y alumnos para evaluar el producto con base en características que consideren importantes, son: efectividad (¿Funciona?), confiabilidad (¿Funciona siempre?), durabilidad (¿resiste el uso?), beneficios (¿Cómo ayuda a las personas?), costo (¿Es razonable el costo económico y el esfuerzo humano implicado?) y relación con el ambiente (¿Evita el consumo innecesario de energía y/o recursos?, ¿contamina?). Con los resultados, los alumnos pueden tener elementos para proponer mejoras a su diseño.

El último bloque fortalece principalmente el ámbito Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad, con base en preguntas que orienten la selección del proyecto por parte de los alumnos, ya sea científico, tecnológico o ciudadano, para que integren lo aprendido a partir de la realización de actividades experimentales, la construcción de un dispositivo, o investigaciones de problemas de interés social.

La intención es que se contribuya al análisis de las implicaciones que la ciencia y la tecnología tienen en el ambiente; la naturaleza, la sociedad y el desarrollo de la cultura, y se reflexione acerca de la importancia de la responsabilidad compartida para construir un entorno saludable.

Es importante propiciar que alumnas y alumnos reflexionen acerca de que los proyectos son espacios que abren oportunidades para manifestar, analizar y enriquecer su formación científica básica desarrollada a lo largo del grado, al inferir el desarrollo logrado respecto de las competencias y los propósitos de esta formación, así como de sus competencias para la vida. (SEP, 2011, págs. 101 - 105)

Finalmente resulta visiblemente completo el programa de estudios dedicado a las ciencias naturales, el cual enmarca de una forma amplia el tema de la sexualidad, entonces podemos decir que llevar a cabo de manera provechosa las temáticas de sexualidad no estriba en el contenido de los programas actuales, si no en otros factores propios del proceso de enseñanza.

2.8 La planeación educativa

“Se entiende por planeación un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados. Planear es decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos establecidos.” (Prawda, 1985, pág. 23)

De acuerdo a la definición mencionada anteriormente, podemos decir que la planeación es una actividad que se encuentra asociada a sucesos dinámicos y no estáticos, puesto que es definida como un proceso.

“La planeación tiene etapas, se puede planear a corto plazo los recursos que se requerirán casi de inmediato y se puede planear a mediano y largo plazos.” (Prawda, 1985, pág. 23)

Se puede decir que la planeación en su sentido inmediato es lo que hace el maestro cuando prepara la clase horas antes de enseñarla, y los aspectos a mediano y largo plazo son más complejos y variados, ya que atañen a un conjunto de circunstancias relacionadas con el futuro que se le podría llamar incierto para poder indicar acciones que van dirigidas a escenarios en constante cambio.

En el proceso de planeación se distinguen cuatro actores principales: el planificador, el que decide, los afectados o beneficiados directamente y otros afectados o beneficiados indirectamente. En ocasiones el planificador y el que decide son la misma persona; en otras, forman parte de la comunidad objeto de la planeación. (Prawda, 1985, pág. 27)

La labor del maestro, es decir, enseñar, exige mucho de su tiempo, esfuerzo y dedicación intelectual, pero de acuerdo a los actores principales de la planeación podemos decir que el maestro tiene, en todo momento mucho que hacer en la planeación de la enseñanza.

La tarea del maestro puede facilitársele enormemente cuando dispone de los productos de una planeación de la enseñanza minuciosa y de largo alcance, en forma de libros de texto, auxiliares audiovisuales y otros materiales. Los profesores tienen contribuciones esenciales que hacer en la planeación a corto y largo plazo, y pueden realizarla mejor durante los periodos en que no están ocupados en la enseñanza en sí. (Gagné, 2002, pág. 15)

La efectividad de la planeación depende de tres condiciones: *saber hacer, querer hacer, y poder hacer*.

- Saber hacer implica conocer y dominar la metodología de la planeación.
- Querer hacer no es sino la voluntad política de afrontar los riesgos asociados a un cambio y apoyar el proceso del mismo.
- Poder hacer depende del espacio de negociación política y económica entre los protagonistas afectados por el cambio y quienes lo planean. (Prawda, 1985, pág. 28)

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, podemos decir que el maestro representa un papel fundamental para llevar a cabo los objetivos programados en una planeación de la enseñanza ya sea a corto, mediano o largo plazo.

En ningún momento queda de lado su participación como gestor del desarrollo educativo, principalmente del aula en la que se encuentre al frente. Con esto nos queda claro que es necesario que el maestro lleve a cabo la planeación educativa como parte de sus funciones fundamentales para estar frente a un grupo y proporcionarle a éste una óptima enseñanza.

Capítulo III. La sexualidad en el salón de clases

3.1 Acercamiento al campo

Es importante dar inicio relatando las experiencias y situaciones enfrentadas en el actuar del campo.

El primer acercamiento fue planeado por vía telefónica con el maestro titular del grupo al que se pretendía observar, se mostró accesible y cooperador dando una cita para dar conocimiento al director de la escuela sobre las visitas a realizar en dicho espacio.

El centro educativo en donde se planeó ir a realizar las observaciones fue la escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera” que se encuentra ubicada en la avenida Mártires de Cananea s/n de la colonia Indeco, zona escolar número 14 con clave 27DPR0076T, esta es una escuela de doble turno, para el caso del presente estudio, la investigación se realiza en el turno vespertino. Es bueno mencionar que la escuela se rodea de un contexto social de clase media baja, donde la mayoría de la población de educandos es de integrantes de familias conformadas por padres de la clase trabajadora y madres dedicadas a las labores del hogar.

Es importante mencionar que dicha escuela se encuentra en una ubicación accesible para el observador, ya que no hubo complicaciones en cuanto al acceso, así como el traslado, el cual se realizó en automóvil particular, y los gastos de gasolina fueron mínimos debido a la cercanía con la vivienda del observador.

Al llegar a la cita de primer acercamiento, el director mostró una actitud positiva ante la visita y los propósitos expuestos por el observador a realizar en la escuela a su cargo, el maestro del grupo en cuestión fue mandado a llamar y accedió totalmente a la propuesta. Es importante mencionar que en esta misma visita se tuvo una plática con el maestro en la que el observador mencionó que el objetivo de las visitas era observar cómo se desarrollaba de manera general las temáticas referentes a la sexualidad, se dice de manera “general” para no predisponer al maestro o colocarlo en una actitud defensiva al ser observado, sin embargo el objetivo verdadero es observar el desarrollo de las temáticas de sexualidad en el aula a fin de describir cuál es el manejo que el docente hace de las situaciones pedagógicas que se le presenten.

En dicha visita quedó programada la entrevista al maestro, y posterior a ello se fueron programando las visitas al aula para observar lo necesario y así documentar la presente investigación.

3.2 Validación de los instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos y los medios elegidos fueron la entrevista semiestructurada, la observación participante, y se ocupó la cámara fotográfica como medio para recolectar algunas evidencias de las visitas realizadas.

La entrevista fue redactada con base a los objetivos y preguntas de investigación del presente documento, dejando cabida a información que se pudiera presentar en el

momento de la entrevista, esto con el objetivo de hacer más rica en información dicha práctica.

Asimismo fue llevada a cabo la validación de dicha entrevista para poder ser utilizada con el sujeto de estudio, esta validación consistió en la aplicación de la entrevista a otros sujetos para corroborar su veracidad y utilidad.

Dicha validación fue aplicada en una escuela muy similar, a un maestro que se encuentra en un contexto parecido, en donde se halla frente a un grupo de niños con la misma edad y que están pasando por la etapa de la adolescencia.

Para realizar las visitas en el campo de investigación, se realizaron guías de observación, las cuales llevaron una estructura con base a las preguntas de investigación para así tener un orden a seguir a la hora de observar, así como también hacer más organizada la información.

3.3 Entrevista con el maestro

La entrevista con el maestro es uno de los procesos más importantes en la realización del presente estudio, y aunque no lo parezca, también es complejo de llevar a cabo, ya que un diálogo entre dos personas implica situaciones como la predisposición y cuestiones actitudinales que pueden poner en riesgo el rumbo y la objetividad de la información a recabar.

Referente a lo anterior, es preciso mencionar que antes de realizar la entrevista al profesor, se dio una relación de confianza, y se tuvieron charlas informales, las cuales suavizaron el proceso.

Se puede decir que la entrevista rinde sus mayores frutos cuando ya se tiene cierto conocimiento de la problemática que se investiga y se han establecido relaciones de confianza y credibilidad con quienes se entrevistan, como es el caso del proceso de la presente investigación. Esto, obviamente, choca con la imagen del entrevistador como un paracaidista que llega de un día para otro preguntando con grabadora en mano para desaparecer de la escena tan abruptamente como llegó.

Para la ejecución de la entrevista, se diseñó una guía de temáticas para recolectar la información necesaria, éstas fueron pensadas partiendo de las preguntas de investigación del presente estudio, dichas temáticas reúnen los siguientes aspectos; datos personales del profesor, su experiencia trabajando en la educación, materias que le gusta impartir y materias que se le han complicado, su experiencia en temas de sexualidad en clase, la percepción que el profesor tiene de sus alumnos con respecto a los tópicos de sexualidad, situaciones a las que se ha enfrentado el profesor al impartir dichos tópicos, y la planeación de su clase.

Para la realización de la entrevista no se presentaron complicaciones, ya que el maestro mostró disponibilidad en todo momento para ser entrevistado, así mismo es preciso mencionar que se percibieron bastante certeras las respuestas y los comentarios que el profesor realizó durante los cuestionamientos.

Finalmente la entrevista fue realizada en la escuela primaria donde el profesor labora, tuvo una duración de 1 hora con 40 minutos, ésta se llevó a cabo con éxito, bajo un clima de confianza y tranquilidad, el profesor manifestó soltura y una actitud de familiaridad con el entrevistador, lo que dio la pauta para recabar información valiosa, sin embargo no se puede negar que en ocasiones mostró nerviosismo con algunos temas.

3.4 Observaciones en el campo

La observación en el campo es uno de los procesos más ricos en información para la investigación, y cuando se realiza una observación de manera abierta, nos podemos encontrar con la llegada de información y datos desmedidos que pueden ocasionar complicaciones a la hora del vaciado y el análisis.

Atendiendo a lo anterior, el proceso de observación fue planificado y categorizado a fin de reunir los requisitos de validez y confiabilidad, así mismo para dar un orden a la información recabada y no perder objetividad.

Las categorías que fueron seleccionadas para las observaciones de campo, partieron de una estrecha relación con el objetivo general, así como los objetivos específicos y preguntas de investigación del presente estudio.

A continuación se describen una por una las categorías en las que fueron ordenadas las observaciones de campo.

La primera categoría se titula “Situaciones que enfrenta el docente al hablar de temas relacionados con la sexualidad”, de la cual surgen las subcategorías: “Reacción de los alumnos”, “Dudas frecuentes”, e “Ideas que el maestro tiene sobre las causas de las dudas”.

En esta primera categoría se tomó en cuenta la importancia del comportamiento de los alumnos ante la actitud del profesor al desarrollar temas referentes a la sexualidad y viceversa, así como las experiencias y situaciones que apremian el desarrollo de la clase, gran parte de esta categoría reside en el objetivo principal de la presente investigación.

La siguiente categoría se titula “¿Cómo responde el docente a esas situaciones?”, de la cual surge una subcategoría titulada “Reacción del maestro en el abordaje de los temas de sexualidad”. Esta categoría está dedicada especialmente al comportamiento del profesor frente al grupo a la hora de abordar temas de sexualidad, aquí se registra información sobre las reacciones del profesor y su desempeño ante dichos temas.

Posteriormente hay una categoría titulada “Relación de la información empleada por el maestro con la teoría existente”, de la cual surge la subcategoría de nombre “Información para resolver dudas de los alumnos”, aquí se recopila información que tiene que ver con la veracidad de la información que el maestro emplea en clases, además de la relación que tiene con los temas y contenidos del programa vigente.

Finalmente la última categoría titulada “Recursos empleados por el docente”, tiene dos subcategorías de nombre “Planeación de clases” y “Recursos materiales”, aquí

se tomó en cuenta la importancia de la dinámica y el desarrollo que el maestro le da a la clase, queda de manifiesto los materiales en los que el maestro se apoya y cómo los emplea, y finalmente se registra información atañida con la organización de su clase.

Las categorías de la observación de campo se organizaron de acuerdo a la información que se considera valiosa y de utilidad para la presente investigación, al igual que el orden de aparición otorgado, el cual es preciso aclarar que no están por orden de importancia, sino por causalidad.

3.5 Triangulación de la información

Es de vital importancia realizar un contraste de los datos que se obtuvieron con la entrevista y las observaciones, es por ello que a continuación se expone la información recabada que está relacionada con lo que el maestro refiere en la entrevista, lo que se observa durante las visitas de campo y lo que se sostiene teóricamente. Esta información se irá mencionando según el orden de las categorías de las observaciones de campo.

Dando respuesta a la primera pregunta de investigación, se encuentra la categoría “reacción de los alumnos”, aquí el maestro menciona que considera que los alumnos se comportan con respeto, sin embargo nota que se sienten inseguros, especialmente las niñas, lo que es posible de corroborar durante las observaciones en el campo, como se puede ver en el siguiente párrafo:

“En el caso de las niñas, se les observa con falta de confianza e inseguridad para expresarse, cabe mencionar que sólo participaron dos, de las cuales una fue voluntariamente y la otra por instrucción del profesor”. [VDC1 L 11]

Igualmente se pudo observar en la siguiente situación, en la cual se encontraban revisando el tema de las relaciones sexuales durante la adolescencia, en donde surgieron otros más como las ETS, los embarazos no deseados y el aborto, mismos que no se tocaron a fondo, ya que únicamente fueron mencionados como consecuencias de las relaciones sexuales sin el uso de preservativos, durante los cuales las alumnas se mostraron nerviosas:

“Al parecer los alumnos estaban en confianza ya que de forma voluntaria participaban muy animados, sin embargo por parte de las niñas se observó falta de confianza para hablar del tema, ya que se mostraron tímidas y no participaban de manera voluntaria a menos que el maestro preguntara directamente”. [VDC2 L 24]

Es evidente que las alumnas no se sienten motivadas a participar, lo cual se debe posiblemente a la falta de acercamiento por parte del profesor en torno a ellas, igualmente podríamos estar hablando de la inseguridad del profesor sobre la información atañida al sexo femenino por lo cual no se insiste e indaga sobre el silencio y la timidez de las alumnas, y referente a ello no podemos dejar de lado lo que el profesor piensa al respecto:

“Algunos les interesa, comentan, leen para poder participar, pero sí las niñas son un poco más tímidas, como que no les agrada platicar de ese tema, considero quizás porque /se queda pensando lapso de 5 segundos/ sería porque soy hombre y no es una maestra la que les da clases, por ejemplo los niños se acercan a mí”. [EMME L 35]

Igualmente no podemos dejar de lado la ausencia de expresión de dudas existentes en las clases del profesor, la cual se infiere que pudiera ser una reacción de los alumnos en consecuencia del actuar del profesor.

“Se nota la ausencia de expresión de dudas sobre el tema por parte de los alumnos, únicamente comentan sobre lo que el maestro habla y lo que el libro dice, es decir el maestro no corrobora que queden dudas, o que expresen alguna experiencia fuera de lo marcado en el libro”. [VDC3 L 62]

Es evidente que los temas no son llevados más allá de lo que el libro marca, por otro lado la teoría nos dice que es importante “Crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos” (SEP, 2011, pág. 91), lo que nos ofrece la idea de propiciar ambientes que favorezcan la participación de los alumnos y así trabajar a partir de sus ideas.

Con lo anterior se concluye que el profesor no emplea técnicas para lograr captar el interés de ambos sexos, sino que se observa que los varones son quienes participan todo el tiempo. Igualmente existe la ausencia de interés por parte del maestro al darse cuenta del silencio de las niñas, considerándose a sí mismo como una limitante para lograr ese acercamiento por ser varón, ya que no ha intentado acercarse a ellas para ver qué es lo que está aconteciéndoles.

Sin embargo es importante destacar que el profesor tiene la fortaleza de poder detectar las complicaciones anteriormente mencionadas, con lo que se siente dispuesto a mejorar en dichos aspectos.

Siguiendo con la segunda categoría que comprende la primera pregunta de investigación, la cual se denomina “dudas frecuentes”, son pocas las situaciones encontradas en donde los alumnos manifiesten dudas, y lo que el profesor dice es lo siguiente:

“Mira ya ellos quieren experimentar cosas, ya quieren besar, ya quieren hacer algunas cosas que hacen los jóvenes, invitar a niñas al cine, no saben cómo manejar la situación de un noviazgo, como ¿A dónde la invito? ¿Será que no se vayan a enojar los papás? ¿Será que tengo que pedir permiso?, los cambios de su cuerpo, la eyaculación precoz, también sobre cuándo van a tener ellos su primera relación sexual”. [EMME L 64]

Sin embargo, Durante las visitas realizadas al aula en cuestión, se vislumbraron las siguientes cuestiones en los alumnos:

“¿Cuánto tiempo duran los sueños húmedos? [VDC1 L60], ¿Para qué sirven las toallas femeninas?” [VDC1 L 63], “¿El sangrado menstrual puede ser a cualquier hora?” [VDC1 L 65]

Con lo anterior se puede constatar que las dudas son escasas para temas tan extensos y variados como los de la sexualidad, y por otro lado la teoría nos dice lo siguiente:

Asumir que la curiosidad infantil y adolescente es el punto de partida del trabajo docente, por lo que debe fomentarse y aprovecharse de manera sistemática. Familiarizarse con las intuiciones, nociones y preguntas comunes en las aproximaciones infantiles y adolescentes al conocimiento de los fenómenos y procesos naturales. (SEP, 2011, pág. 91)

El maestro tiene idea de las dudas que pueden estar teniendo sus alumnos por el paso de la adolescencia, sin embargo los alumnos han manifestado dudas en clase, las cuales son distantes de las que el maestro tiene en mente, tal como se muestra en las citas de las visitas de campo.

A continuación se contrasta la última categoría de la primera pregunta de investigación, a cual se denomina “ideas que el maestro tiene sobre las causas de las dudas”, sobre ello el profesor manifiesta lo siguiente:

“Creo que en casa no los han preparado para afrontar los cambios que van a experimentar, a veces existe esa mala información, esos tabúes, que son como una barrera entre la comunicación de los papás con los niños, es la desinformación que viene de casa, porque aquí casi el 40% vienen de papás separados”. [EMME L 77]

Al parecer el maestro considera que las dudas son el resultado de los “tabúes” por parte de los padres, los cuales crean barreras para una buena comunicación, se considera que las ideas del maestro no se hallan aliadas a la realidad que actualmente viven la mayoría de los adolescentes respecto a sus dudas más frecuentes.

La siguiente pregunta de investigación es ¿Cómo responde el docente a estas situaciones?, y la primera categoría se denomina “reacción del maestro en el abordaje de los temas de sexualidad”, sobre ello el maestro refiere lo siguiente:

“Me he sentido como reprimido porque a como voy hablando voy analizando lo que les digo, se me dificulta que lo que yo diga lo diga mal, o no entiendan lo que quiero que entiendan y se tome como morbosidad, trato de hablar relajado y con naturalidad”. [EMME L 21]

“Me falta leer, documentarme, más sobre cómo dar una clase de sexualidad”. [EMME L 25]

“Trato de no inventar por eso trato de hablar más de lo que conozco”. [EMME L 28]

Se observa que el profesor presenta falta de información veraz y confiable, por lo que no se siente seguro al transmitir información atañida con la sexualidad. Lo dicho anteriormente se observa en las siguientes situaciones:

“¿Cuánto tiempo duran los sueños húmedos? En esta el maestro se mostró un poco nervioso para contestar, así como inseguro de su respuesta, la cual fue que duran sólo en el transcurso de la adolescencia a la juventud. ¿Para qué sirven las toallas femeninas?, en esta pregunta el maestro contestó con seguridad que sirven para absorber el flujo que se presenta durante el periodo menstrual. ¿El sangrado menstrual puede ser a cualquier hora?, el maestro no se mostró muy seguro de su respuesta, la cual fue que si podía ocurrir en cualquier momento y que por eso debían tener sus toallas femeninas”. [VDC1 L 60]

Entre otras manifestaciones del profesor, se encuentran las siguientes:

“El profesor muestra una actitud positiva ante el desarrollo de los temas, aunque en ocasiones se le nota nervioso, ya que se ríe y se sonroja”. [VDC2 L 10]

“El maestro no corrobora que queden dudas, o que expresen alguna experiencia fuera de lo marcado en el libro”. [VDC2 L 67]

“En ocasiones no se le ve seguro de lo que dice, ya que hace comentarios superficiales, es decir no fundamenta alguna de la información que transmite”. [VDC3 L 8]

Con lo anterior se concluye que el profesor se muestra interesado en dar información veraz, sin embargo refiere que le falta documentarse al respecto, y debido a esa falta de información confiable, el abordaje sobre temas de sexualidad no está desarrollándose satisfactoriamente, ya que quedan vacíos de información.

Posteriormente se encuentra la tercera pregunta de investigación ¿Cuál es la relación de la información empleada por el maestro, con la teoría existente?, en la cual se ubicó una sola categoría denominada “información para resolver dudas”, sobre ello el maestro manifiesta lo siguiente:

“Pues yo siempre trato de orientarlos a que todo tiene un tiempo y tienen que saber esperar, también les hago ver las consecuencias de lo que, bueno, pudiera suceder si ellos se arriesgan a experimentar porque no les puedo decir que no lo

hagan, también los invito a que platiquen con sus papás, y toda la orientación que les doy es sustentada en libros de educación sexual, en internet, con compañeros, porque a este grupo el año pasado lo tenía el maestro Sergio”. [EMME L 70]

“Platico mucho con ellos y al final de la plática creo que ellos se llevan un poquito de terapia, y se enteran de las consecuencias, no les pido que no hagan las cosas, todas sus dudas las cubrimos, buscamos en internet, a veces me tengo que poner a leer, quizás el mismo día no responda sus dudas pero me informo y después les digo. En una ocasión estábamos hablando de cómo se conciben los gemelos y la verdad no sabía, y hablé por teléfono a un amigo médico y puse el altavoz, y el explicó”. [EMME L 82]

Se observa que el profesor habla únicamente acerca de lo que sabe o ha experimentado, sin embargo expresa su interés por resolver las dudas de sus alumnos a través de información confiable y sustentada científicamente.

En las visitas realizadas a su aula de clases, se observaron situaciones que corroboran lo anteriormente mencionado.

“Durante la clase surgió una duda de un alumno, la cual era ¿Cuánto tiempo duran los sueños húmedos?, El maestro se mostró un poco nervioso para contestar, así como inseguro de su respuesta, la cual fue que duran sólo en el transcurso de la adolescencia a la juventud”. [VDC1 L 60]

“¿El sangrado menstrual puede ser a cualquier hora?, el maestro no se mostró muy seguro de su respuesta, la cual fue que si podía ocurrir en cualquier momento y que por eso debían tener sus toallas femeninas”. [VDC1 L 65]

“El maestro no corrobora que queden dudas, o que expresen alguna experiencia fuera de lo marcado en el libro”. [VDC2 L 67]

Respecto a lo anterior, en la siguiente cita se puede observar cómo el profesor no corrobora en clase:

“Al terminar de revisar dichas tareas preguntó en voz alta quién ya había terminado, y los niños se empezaron a inquietar, posteriormente algunos pasaron a entregarle la actividad y éste no las revisó, únicamente las firmó y al terminar pidió algunos voluntarios que quisieran compartir su trabajo, a lo que

sólo uno levantó la mano y compartió. Y de esta manera el profesor da por concluida la clase agradeciendo a los alumnos por su participación, son corroborar la información vista en clase”. [VDC2 L 49]

“En ocasiones no se le ve seguro de lo que dice, ya que hace comentarios superficiales, es decir no fundamenta alguna de la información que transmite”. [VDC3 L 8]

“El maestro se limitó a hablar y recomendar aquello que él conoce y utiliza, en este caso habló del condón”. [VDC3 L 15]

“El profesor no corrobora las ideas expuestas por cada equipo durante el debate, y concluye la clase diciendo que antes de tener relaciones sexuales hay que platicar y tomar acuerdos con tu pareja sobre qué métodos anticonceptivos utilizar, así como tener responsabilidad antes de usarlos y visitar antes a un médico”. [VDC3 L 51]

Por otro lado la teoría nos habla sobre cuáles temas son los que se promocionan en el caso de la materia de ciencias naturales, la cual es la que incluye los temas referentes a la sexualidad.

Se destaca la promoción de la autoexploración y de conductas sexuales responsables; por ejemplo, la abstinencia, evitar el inicio de la actividad sexual a edad temprana, el uso del condón y la reducción del número de parejas sexuales, así como la toma de decisiones informadas, basadas en evidencia científica, para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual a esta edad. Para ello, se analizan las implicaciones personales y sociales en la adolescencia de los embarazos, desde las perspectivas biológica, ético-moral, afectiva, económica y social, y de las infecciones de transmisión sexual (ITS), en particular del virus del papiloma humano (VPH), y el VIH, con el fin de fortalecer una educación sexual integral que se complementa con diversos contenidos de Formación Cívica y Ética.

Los proyectos ciudadanos sugeridos en este bloque permiten que las alumnas y los alumnos puedan investigar situaciones problemáticas o preguntas de interés personal, asociadas con la nutrición o la sexualidad. Las intenciones principales son desarrollar, integrar y aplicar los conocimientos del bloque y fomentar habilidades y actitudes científicas para el manejo de información, la aplicación del escepticismo informado, la descripción, el análisis, la reflexión, la explicación de los procesos involucrados, la formulación de soluciones y la toma de decisiones en torno a su salud sexual como ciudadanos críticos, participativos y solidarios. (SEP, 2011, págs. 101 - 105)

Se concluye con base a lo que el maestro refiere en sus clases, que existe un vacío en la información que el maestro emplea para resolver las dudas de sus alumnos, ya que no refiere específicamente la procedencia de dicha información, y es posible que se deje llevar por lo que considera más común en la red y otros medios.

Enseguida se encuentra la cuarta y última pregunta de investigación ¿Qué recursos emplean los docentes de 6° grado para exponer temáticas de sexualidad? En la cual se ubican dos categorías, en la primera categoría de nombre “planeación de clases” el maestro se expresa con sinceridad al respecto.

“No, sólo reviso el libro, porque /silencia 7 segundos/ mira antes yo planeaba pero luego el sistema te va envolviendo los demás no planean y pues ya uno deja de planear, sólo usamos el libro, no me siento motivado a planear la clase porque pienso que va estar fácil”. [EMME L 89]

“Creatividad, en cuanto a mi planeación, yo estoy consciente que planear es lo mejor, porque si planeas quiere decir que ya revisaste el libro un día antes, ya sabes de qué vas hablar, y creo que eso es lo que falta, porque aquí vengo y sólo es comentar, a veces se presta la oportunidad cuando tengo a la mano recursos, pero el ambiente te absorbe, las ganas de llegar a casa /risas/”. [EMME L 94]

Se observa que evidentemente el profesor no realiza una planeación para cada clase, sobre ello, la teoría nos habla de cómo es una planeación, lo cual tiene mucho contraste con el actuar del profesor.

“Se entiende por planeación un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados. Planear es decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos establecidos.” (Prawda, 1985, pág. 23)

Es evidente que el profesor muestra apatía por realizar una planeación debida de sus clases, y ello es fácilmente observable en las visitas realizadas a su salón de clases.

“La clase se limitó a la lluvia de ideas de los alumnos y a las afirmaciones o correcciones en su caso por parte del profesor”. [VDC1 L 18]

“Se observa que la clase del profesor fue llevada a cabo de manera improvisada, ya que los temas fueron a manera de plática y de forma superficial, así como la falta de recursos y material de trabajo”. [VDC1 L 48]

“La clase se observó de carácter dirigido y hasta cierto punto rígida, ya que por cuestiones de tiempo se vio limitada la participación abierta de los alumnos a temas derivados del tópico principal que el maestro propuso”. [VDC1 L 52]

“Al revisar el tema de las relaciones sexuales durante la adolescencia, surgieron otros más como las ETS, los embarazos no deseados y el aborto, mismos que no se tocaron a fondo, ya que únicamente fueron mencionados como consecuencias de las relaciones sexuales sin el uso de preservativos”. [VDC2 L 18]

Lo anterior es la voz de las consecuencias derivadas de la ausencia de una planeación por parte del profesor, por su parte la teoría nos dice lo siguiente:

La tarea del maestro puede facilitársele enormemente cuando dispone de los productos de una planeación de la enseñanza minuciosa y de largo alcance, en forma de libros de texto, auxiliares audiovisuales y otros materiales. Los profesores tienen contribuciones esenciales que hacer en la planeación a corto y largo plazo, y pueden realizarla mejor durante los periodos en que no están ocupados en la enseñanza en sí. (Gagné, 2002, pág. 15)

Otras situaciones que pudieron ser observadas en clase, y que corroboran la ausencia de planeación del profesor, son las siguientes:

“Es evidente la falta de organización por parte del profesor, ya que no se nota una adecuada distribución del tiempo, los niños trabajan apresuradamente, y la clase se cierra por falta de tiempo, además de que al inicio de la clase los niños alegaron no haber traído su libro de ciencias naturales por que el profesor no se los pidió”. [VDC2 L 57]

“El maestro se presentó ante el grupo sin una cátedra previamente preparada, ya que los niños no realizaron ninguna actividad más que escuchar lo que el maestro leía del libro y sus comentarios al respecto”. [VDC4 L 48]

Se concluye que el profesor se muestra bastante franco para aceptar la posición en la que se encuentra respecto a la planeación de clases, sin embargo es preciso decir que al haber ausencia de una planeación, el maestro no está mostrando interés por realizar una clase en donde queden concluidos los temas, además de lograr un aprendizaje satisfactorio.

Finalmente se ubicó la categoría de “recursos materiales”, en la que se refleja la disponibilidad de materiales y recursos de cualquier tipo que el maestro pudiera utilizar como apoyo para desarrollar sus clases, sobre ello el profesor refiere lo siguiente:

“Ayy muy poquitos, plumón para pintarrón, libro de textos, un condón, el debate, y cuestionarios”. [EMME L 103]

Con lo anterior se puede inferir que el profesor está hablando con sinceridad sobre la escasez de materiales empleados, y dicha situación ha sido observada en las visitas realizadas al salón de clases, lo cual se cita a continuación:

“El profesor se apoyó únicamente del pintarrón, en donde marcó una línea del tiempo ubicando cada etapa del desarrollo humano, al explicar el tema de las etapas de desarrollo humano”. [VDC1 L 41]

“Al desarrollar temas como las relaciones sexuales durante la adolescencia, embarazos en la adolescencia, el aborto, y enfermedades de transmisión sexual, así como los preservativos, el maestro se apoyó de materiales como los plumones, el pintarrón y el libro de ciencias naturales”. [VDC2 L 38]

“Sólo se trabaja con lo que se tiene a la mano”. [VDC2 L 63]

“Al parecer el profesor no prepara su clase, ya que únicamente se vale de lo que tiene a la mano y trata de sobrellevar los temas expuestos”. [VDC3 L 57]

“Se apoyó de materiales como los plumones, el pintarrón, el libro de ciencias naturales, un condón sellado”. [VDC4 L 29]

Con lo anterior se corrobora que el profesor se vale únicamente de lo que tiene a la mano, tal como se observa en las visitas realizadas, por otro lado la teoría nos dice lo siguiente:

“Aprovechar diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las ciencias: museos, zoológicos, instituciones de salud, organizaciones de la sociedad civil, así como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), entre otros”. (SEP, 2011, pág. 91)

Con lo anterior se concluye que existe la ausencia de recursos materiales suficientes para llevar a cabo la clase de una manera provechosa, al igual que la falta de creatividad para impartir temas atañidos con la sexualidad, finalmente cabe mencionar que el maestro no se basó en una planeación para realizar su clase.

Conclusión

Mediante el presente estudio, se pudo atender al objetivo general, así como a los específicos presentados inicialmente, igualmente se pudo dar respuesta a las preguntas de investigación.

En el quehacer del profesor que fue elegido como sujeto de estudio se encontraron similitudes con la problemática planteada en este escrito respecto al desempeño en las temáticas de sexualidad en el aula de 6° grado de nivel primaria.

Lo anterior se respalda con las visitas realizadas al aula del profesor en cuestión, en donde se pudieron observar distintas manifestaciones de la falta de competencia para tratar temas relacionados con la sexualidad, ya que difícilmente resolvía dudas de los alumnos, además de que no utilizaba estrategias para motivar a todo el alumnado, sobre todo a las alumnas que la mayor parte del tiempo se mostraron retraídas.

Además la información que empleaba en ocasiones para intentar resolver algunas dudas en los alumnos era de su propia experiencia y de la experiencia de sus amigos o conocidos, incluso el profesor refiere en la entrevista que cuando hay cosas que desconoce o no sabe, opta por improvisar, es decir no se siente seguro de las respuestas o información que da a los alumnos.

Igualmente es importante destacar que se encontraron vacíos en el desarrollo de las clases, ya que éstas siempre fueron limitadas en cuanto a tiempo y contenido, así también el material empleado por el profesor fue evidentemente limitado, ya que en

todas las ocasiones empleó lo que tenía a la mano, como el libro de textos, el pintarrón, plumones, y en una ocasión un condón sellado, el cual no mostró fuera de su envoltura, dejando vacíos respecto a su forma de uso y todo lo que este conlleva.

Indiscutiblemente se pudo observar la ausencia de planeación en cada clase que el profesor desarrolló, sobre lo cual el profesor aceptó personalmente que era un procedimiento que le causaba apatía realizar, aunque admitía que el hecho de llevarla a cabo le traería grandes beneficios a su clase.

Igualmente resultó evidente que los alumnos expresaron pocas dudas, ya que el profesor no dio la pauta para que esto se produjera, únicamente se limitaron a comentar lo que el libro decía y las preguntas que el maestro hacía en relación al libro.

Respecto a lo anterior se puede decir que el profesor en cuestión se encuentra desinformado sobre los temas atañidos a la sexualidad, además de que él mismo lo expresó diciendo que le faltaba leer más e informarse acerca de éstos.

Resulta indudable el hecho de que el profesor no está empleando estrategias para realizar sus clases correspondientes con temas de la sexualidad, ya que se sabe que no planea, además de que únicamente hace lo que el libro pide, y en una sola ocasión realizó un debate.

Referente a lo anteriormente expuesto, se recomiendan algunas tácticas que podrían propiciar un desarrollo provechoso de las temáticas de sexualidad en el salón de clases.

Las tácticas que se recomiendan son las siguientes:

- Uso de dinámicas variadas y atractivas respecto a la edad de los alumnos.
- Uso de materiales novedosos y llamativos.
- Realizar una planeación de cada clase.
- Documentarse con anticipación acerca de los temas a exponer.
- Invitar a algún especialista para que realice una plática con los alumnos.
- Llevar a cabo talleres interactivos con los padres de familia para involucrarlos en el tema.
- Abrir espacios de expresión de dudas, comentarios y experiencias personales de cada alumno respecto a las temáticas de sexualidad.

Las tácticas anteriormente mencionadas pueden ayudar a resolver los vacíos que suelen quedar en el desarrollo de las clases, además de brindar confianza y seguridad tanto para el profesor como para el alumnado, propiciando de esta manera clases fructíferas e invaluable para la vida del alumno en la etapa de la adolescencia.

Tras la experiencia de haber realizado el presente estudio, queda la inquietud acerca de la manera en que se educa en sexualidad, y la influencia negativa que esto puede tener en una etapa tan importante como lo es la adolescencia, ya que dicho estudio fue realizado únicamente con un profesor, entonces es necesario ponerse a pensar en todos los demás, y revisar de qué manera se está dando esta práctica en nuestro país.

Queda claro que nuestra cultura generalmente patriarcal y con tintes religiosos y moralistas tiene mucho que ver respecto a la forma en que los profesores se expresan acerca de los temas de sexualidad, por ello es importante analizar si realmente contamos con las actitudes y aptitudes necesarias para poder hablar del tema, y no tomarlo como algo prohibido o morboso.

Finalmente debemos tener claro que cada adolescente que transita por las aulas vive y aprende de lo que se dice, de cada comentario ofensivo que en ocasiones se hace de manera inconsciente, de la complicidad del adulto que no mira, que naturaliza la ignorancia, que la reproduce. Son demasiados mensajes cargados de prejuicios que escuchan en los medios y en pocas aulas se reflexiona acerca de ello.

Referencias bibliográficas

Baena, G. (1984). *Instrumentos de Investigación*. México.: Editores Mexicanos Unidos.

Campos, A. (1996). *Enciclopedia del sexo y de la educación sexual. Tomo 1*. Colombia.: Zamora editores Ltda.

CEDEP. (2010.). *El Desarrollo de los Niños y Niñas de 4 a 10 años*. Santiago.: La mandrágora Ltda.

Eisman, L.B. (1998) *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.

Federación Española de Sociedades de Sexología. (s.f.). *Federación Española de Sociedades de Sexología*. Recuperado el 23 de marzo de 2012, de Federación Española de Sociedades de Sexología: <http://www.fess.org.es/web/conducta-sexual.php>

Hernández, R. F. (2002.). *Metodología de la Investigación*. México.: McGraw-Hill Interamericana.

M.Gagné, R. (2002). *La planificación de la enseñanza*. México, D.F.: Trillas.

Morgade., G. (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía.

Morgan, M. (2007.). *Educación Sexual. Preguntas fundamentales*. México: SD.

Organización Mundial de la Salud. (1975). *Serie de informes técnicos no. 572*. Ginebra: OMS.

Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud - OPS/OMS. (2010.). *SISTEMA INFORMATICO DEL ADOLESCENTE.Historia Clínica del Adolescente y formularios complementarios*. Uruguay.: CLAP/SMR.

Organización Panamericana de la Salud. (2008.). *La Salud sexual y Reproductiva de los Adolescentes y los Jóvenes: oportunidades, enfoques y opiniones*. Washington, D.C.: O.P.S.

Prawda., J. (1985). *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*. México: Grijalbo.

Secretaría de Educación Pública. (2011.). *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto grado*. México.: Secretaría de Educación Pública.

Shaffer., D. R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.5ta edición*. México: International Thomson Editores.

Zimmermann, M. (2001). *Programa formativo para la vida sexual 1*. Madrid: CULTURAL, S.A.

1. Tabla de presupuesto y cronograma de actividades.

Traslado (a la UPN y campo de investigación.	Comida.	Copias y papelería.	Libros.	Colegiaturas.	Congresos.	Recursos personales y materiales.	Total.
\$8,400.00	\$2,900.00	\$2,000.00	\$2,000.00	\$30,000.00	\$7,000.00	\$3,000.00	\$55,300.00

Fechas	Actividades
27/septiembre/2011	Inicio de anteproyecto.
08/septiembre/2011	Primer contacto con la muestra.
10/septiembre/2011	Revisión del anteproyecto.
29/octubre/2011	Término del anteproyecto.
04/noviembre/2011	Consulta de fuentes bibliográficas en la biblioteca de la escuela normal de educación especial “Graciela Pintado”.
29/noviembre/2011	Interpretación de información consultada.
04/febrero/2012	Establecimiento y elaboración de instrumentos para recopilación de datos.
08/febrero/2012	Proceso de validación de instrumentos.
21/febrero/2012	Entrevista con el profesor.
21/febrero/2012	Visita de campo 1
25/febrero/2012	Análisis de entrevista.
23/marzo/2012	Visita de campo 2
21/abril/2012	Revisión de la parte teórica del proyecto.
26/abril/2012	Visita de campo 3
28/abril/2012	Término de parte teórica del proyecto.
27/agosto/2012	Establecimiento de contacto para la próxima

	observación.
03/septiembre/2012	Visita de campo 4
16/octubre/2012	Inicio de vaciado de datos.
22/octubre/2012	Categorización de la información.
05/noviembre/2012	Interpretación de la información.
19/noviembre/2012	Análisis de datos obtenidos.
24/noviembre/2012	Proceso de redacción del informe.
15/diciembre/2012	Revisión del informe.
14/enero/2013	Conclusión de la redacción del informe.

2. Matriz teórica

GENERALIDADES DE LA SEXUALIDAD			
Sexualidad humana			
BIBLIOGRAFÍA	DEFINICIÓN	PARA QUÉ ME SIRVE	OPINIÓN PERSONAL
Zimmermann, M. (2001). <i>Programa formativo para la vida sexual 1</i> . Madrid: CULTURAL, S.A.	Dimensión de la persona implicada en las relaciones y en la evolución individual. (Zimmermann, 2001, pág. 115)	Considero que tiene utilidad para explicar la sexualidad humana desde una perspectiva de reproducción y preservación de la especie.	Me parece una buena definición, aunque considero que pudiera ser un poco más explícita en cuanto a los aspectos que la sexualidad humana cubre.
Campos, A. A. (1996). <i>Enciclopedia del sexo y la educación sexual. Tomo 1</i> . Colombia: Zamora editores Ltda.	Es un sistema de comunicación que los seres humanos poseen para permitir la expansión de la función del sexo. Bien sea para cualquiera de sus fines: reproducción, placer, descarga emocional. La sexualidad abarca todos los canales de comunicación en sus diferentes expresiones, hasta	Con esta definición puedo explicar la sexualidad humana con una perspectiva más amplia, en donde se consideran todas las esferas del ser humano.	Esta definición es la que consideré para mi trabajo de investigación, ya que se entiende que la sexualidad cumple un papel muy destacado desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

	permitir la intimidad sexual para que la función sexo llegue a sus objetivos. (Campos., Enciclopedia del sexo y de la educación sexual. Tomo 1., 1996., pág. 13)		
Adolescencia			
Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud - OPS/OMS. (2010.). <i>SISTEMA INFORMATICO DEL ADOLESCENTE.Historia Clínica del Adolescente y formularios complementarios</i>. Uruguay.: CLAP/SMR.	La adolescencia es la etapa de la segunda década de la vida humana que se caracteriza por rápidos y múltiples cambios en los aspectos físico, psicológico, social y espiritual. Durante este período las personas completan el crecimiento y desarrollo físico, alcanzando la capacidad de reproducción, adquieren el pensamiento abstracto y la	Esta definición sirve para expresar la serie de cambios numerosos en la etapa de la adolescencia y todo lo que esto conlleva, igualmente demuestra cuán vulnerables suelen ser los adolescentes debido a las experiencias de cambios físicos y emocionales en dicha etapa.	Dicha definición la considero de mi agrado ya que se basa en la convergencia de varias líneas de desarrollo como afectiva, emocional y las relaciones interpersonales, y por lo tanto es la adecuada para mi trabajo de investigación.

	autonomía emocional de las figuras paternas, desarrollando una nueva identidad; modifican las relaciones sociales y alcanzan la capacidad de intimar sexualmente; transforman la escala de valores por la que se evalúan a sí mismos y a los demás; y se incorporan a la vida adulta a través de una inserción laboral que les facilita la autonomía económica y el logro de proyectos en la vida. En este proceso de búsqueda el adolescente ensaya múltiples roles, que por momentos pueden ser conflictivos, para		
--	---	--	--

	alcanzar luego un nuevo equilibrio, sin que esto signifique siempre enfermedad o daño. (Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud - OPS/OMS, 2010., pág. 5)		
Pubertad			
Shaffer., D. R. (2000). <i>Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.5ta edición</i> . México: International Thomson Editores.	La pubertad se define de la palabra latín pubertas, que significa crecimiento del vello, el punto en la vida en que el individuo alcanza la madurez sexual. (Shaffer, Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.5ta edición., 2000, pág. 167)	Sirve para expresar el punto en donde el humano empieza a ser consciente de su sexualidad.	Considero que es una definición precisa, en donde se demuestra el inicio de la madurez sexual. Dicha definición se eligió para el presente trabajo de investigación.
Salud sexual			
Organización Mundial de la Salud.	La salud sexual es la integración de los elementos	Sirve para expresar la salud sexual en todas las esferas del	Me parece adecuada, ya que considera la preservación de las

	somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecedores y potencien la personalidad, la comunicación y el amor.	ser humano.	esferas que cubre la sexualidad humana.
Organización Panamericana de la Salud.	La salud sexual es un objetivo del desarrollo humano y que su condición está relacionada a factores culturales, familiares y al ambiente social, político y económico en el que vive el individuo.	Esta definición sirve para expresar la salud sexual como un objetivo encargado del desarrollo humano, el cual está determinado por distintos factores del entorno humano.	Me parece apropiado que le llamen objetivo del desarrollo humano ya que su finalidad es cubrir las esferas cultural, familiar, social, política y económica de las personas.
Comportamiento sexual			
Zimmermann, M. (2001). Programa formativo para la vida sexual 1. Madrid: CULTURAL, S.A.	Conjunto de acciones y reacciones sexuales objetivamente observables. (Zimmermann, 2001, pág. 95)	Considero que es una definición que tiene poca utilidad, ya que se observa muy limitada, por lo tanto no la encuentro útil para	Considero que es una definición con falta de especificidad, ya que se limita únicamente a lo observable.

		mi trabajo de investigación.	
Página web: Federación Española de Sociedades de Sexología.	El comportamiento sexual se basa en complejos procesos de orden psicológico y fisiológico que no es muy diferente de impulsos primarios como el hambre y la sed, pero tiene características peculiares que la convierten en una actividad que se podría circunscribir entre los impulsos más primigenios y las emociones más sofisticadas; y también está afectada por las constantes influencias culturales, tanto arcaicas como actuales. (Federación Española de Sociedades de Sexología.)	Esta definición pone de manifiesto la amplia cobertura del comportamiento sexual, y demuestra cuán determinante puede ser para lograr una estabilidad en la vida del ser humano, por ello la considero de gran utilidad en el presenta trabajo de investigación.	Esta definición es de mi agrado, ya que no se limita únicamente al acto físico, sino que considera factores psicológicos y culturales.

Coito			
Zimmermann, M. (2001). <i>Programa formativo para la vida sexual 1</i> . Madrid: CULTURAL, S.A.	Acto por el que el órgano sexual masculino (pene) se introduce en el órgano sexual femenino (vagina). (Zimmermann, 2001, pág. 95)	La considero útil para la presente investigación, ya que es lo necesariamente precisa para definir tal cual el acto sexual.	Me parece clara y objetiva, ya que es sencilla de comprender.
Campos, A. A. (1996). <i>Enciclopedia del sexo y la educación sexual. Tomo 1</i> . Colombia: Zamora editores Ltda.	Se define como el ayuntamiento sexual, es decir, unir los genitales en penetración pene-vagina. (Campos., Enciclopedia del sexo y de la educación sexual. Tomo 1., 1996., pág. 16)	Es igualmente útil que la anterior, sin embargo considero de más claridad la anterior.	Es bastante similar a la anterior, sin embargo sigo considerando más objetiva la anterior, ya que se define de manera más clara.

METODOLOGIA			
Investigación Cualitativa			
Eisman, L.B. (1998) <i>Métodos de Investigación en Psicopedagogía</i> . Madrid, España: McGraw-Hill/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.	“Cuando hablamos de investigación cualitativa no nos estamos refiriendo a una forma específica de recogida de datos, ni a un determinado tipo de datos, textuales o palabras (no numéricos) sino a determinados enfoques o formas de producción o generación de conocimientos científicos que a su vez se fundamentan en concepciones epistemológicas más profundas”. (Eisman., 1998, pág. 227)	Con tal definición además de explicar, se puede diferenciar a la investigación cualitativa de las otras, asimismo contiene una amplia perspectiva que hace que el concepto quede claro al lector.	Esta definición fue elegida para el presente trabajo de investigación por su amplia y clara explicación, ya que permite entender con facilidad el concepto del que se está hablando.
Sampieri., R. H. (2006). <i>Metodología de la Investigación. Cuarta edición</i> . México.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.	“El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica,	Se considera una definición buena, la cual sirve para dar una explicación acertada de lo que es una investigación	Considero que no es la más apropiada para el presente trabajo, ya que me parece que termina por obviar algunos

	interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones técnicas y estudios no cuantitativos”. (Sampieri., 2006, pág. 8)	cualitativa, además de mencionar con qué enfoques se le conoce.	términos a la hora de comparar.
Etnografía			
Eisman, L.B. (1998) <i>Métodos de Investigación en Psicopedagogía</i> . Madrid, España: McGraw-Hill/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.	El método etnográfico es un modo de investigar naturalista, basado en la observación, descriptivo, contextual, abierto y profundo.” (Eisman., 1998., pág. 258)	Esta definición sirve para describir de manera precisa el método etnográfico.	Considero que es la definición que debe ocupar el presente trabajo, por su claridad y objetividad.
“La etnografía en la visión cualitativa de la educación”. 08/09/11. http://www.monografias.com/trabajos7/etno/etno.shtml).	La etnografía, entendida como técnica cualitativa que se propone ayudar a interpretar el entorno a través del análisis de lo que dicen, hacen o piensan sus	Considero una definición acertada y clara de lo que se refiere la Etnografía, sin embargo puede verse cuestionada su utilidad debido a su procedencia, ya que la fuente es de	Me parece una definición clara, ya que explica de manera sencilla la utilidad de la Etnografía.

	protagonistas, tiene un alcance bien amplio. En la etnografía se emplean procesos de análisis de texto sobre las expresiones verbales y no verbales, así como las acciones y el pensamiento de los actores.	internet.	
Observación participante			
Rojas, Raúl. (1998). <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i> . México: Plaza y Valdez editores.	Es aquella que permite adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más acerca de las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de un modo u otro. El investigador se desenvuelve con naturalidad dentro del grupo, es decir,	Considero bastante útil esta definición, ya que enmarca a detalle la utilidad de la observación participante, sin embargo para el caso de mi investigación, considero de más utilidad una definición más corta y precisa.	Esta definición me parece muy buena, ya que explica a detalle el uso de la observación participante.

	se integra de lleno a las actividades que realizan sus componentes. (Rojas, 1998., pág. 207 y 208)		
García, Pompeya. Reyes, Bladimir. (1997). <i>Metodología de la Investigación</i> . México: compañía editorial Nueva Imagen.	Contacto directo con el objeto de estudio en donde se combina los procedimientos de la exploración y el cuestionario. (García, 1997., pág. 111)	Esta definición la considero útil, sin embargo no cumple con mis expectativas.	Considero que esta definición es buena, ya que expresa lo necesario para entender lo que se define, sin embargo hay definiciones más precisas y claras.
Baena, Guillermina. (1984). <i>Instrumentos de Investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales</i> . México: Editores Mexicanos Unidos.	Es cuando se conoce el fenómeno desde dentro, es decir el investigador se integra en el grupo a investigar. (Baena, 1984., pág. 60)	Esta definición la considero de gran utilidad ya que me agrada lo precisa y clara que se observa.	Es una definición que se observa corta y sencilla, sin embargo cuenta con los elementos necesarios para lograr hacer que el lector comprenda a qué se refiere la observación participante.
Entrevista semiestructurada			
Rojas, Raúl. (1998). <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i> . México: Plaza y Valdez editores.	Se refiere al diseño de un guión general para orientar una entrevista. Dicho guión se modifica en	Me parece que esta definición puede servir para expresar además de la utilidad de la	Considero que es una definición buena, sin embargo me parece que puede verse un tanto

	la práctica a medida que se lleva a cabo la entrevista y dependiendo de las características del sujeto informante. (Rojas, 1998., pág. 220)	entrevista semiestructurada, expresa parte de la forma de utilizarse.	limitada.
Hernández, Roberto. Fernández, Carlos. (2002). <i>Metodología de la Investigación</i> . México: McGraw-Hill Interamericana.	Las entrevistas semiestructurada se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. (Hernández, 2002., pág. 455)	Esta definición me parece bastante útil, ya que define contundentemente el uso y el concepto de la entrevista semiestructurada.	Dicha definición es la que elegí para mi investigación.
Baena, Guillermina. (1984). <i>Instrumentos de Investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales</i> . México: Editores Mexicanos Unidos.	Donde hay libertad del entrevistado y del entrevistador con preguntas abiertas, sujeta a información que se presente según el momento. (Baena, 1984., pág. 64)	Considero que me es de poca utilidad, ya que se observa limitada en su manera de expresar el concepto de la entrevista semiestructurada.	Es una definición que considero no cumple con la explicación a detalle del concepto, ya que no describe el proceso.

EDUCACIÓN			
Educación sexual			
Morgan, M. I. 2007. <i>Educación Sexual. Preguntas fundamentales</i> . México.	Un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. (Rosas, 1998, pág. 13.) (Morgan, 2007. Pág. 32)	Dicho concepto me es útil ya que pone de manifiesto en la educación sexual temas relativos a la identidad, y toma en cuenta asuntos sociales, además de las cuestiones puramente anatómicas y fisiológicas.	Me parece que tal concepto puede poner en entredicho el desempeño de los docentes en cuanto a la educación sexual, sobretodo porque es procedente de un libro que debe ser empleado como guía en nuestro país, es por ello que me parece un concepto interesante y muy útil para hacer contraste en la investigación.
Planeación educativa			
Prawda., J. (1985). <i>Teoría y praxis de la planeación educativa en México</i> . México: Grijalbo.	Se entiende por planeación un proceso anticipatorio de asignación de	Esta definición la considero de gran utilidad ya que explica de manera	Considero que es una definición completa y sencilla de comprender, es por ello que decidí utilizarla en el presente trabajo de investigación.

	recursos para el logro de fines determinados. Planear es decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos establecidos. (Prawda., 1985, pág. 23)	precisa y específica a la planeación educativa como un proceso, y lo que se debe hacer en dicho proceso.	
--	--	---	--

3. ENTREVISTA AL MAESTRO

EMME Realizada en la Escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera” Villahermosa, Tabasco, 14 de diciembre de 2012. 15:15 hrs, con duración de 1 hora con 40 minutos.

DESCUBRIENDO EL MANEJO DE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD EN EL AULA DE 6° GRADO.

Preguntas de investigación.

- ¿Qué situaciones pedagógicas enfrentan los docentes de 6° grado al abordar temas de sexualidad?
- ¿Cómo responde el docente a éstas situaciones?
- ¿Cuál es la relación de la información de los temas de sexualidad empleados por el maestro, con el programa de estudios 2011?
- ¿Qué recursos emplean los docentes de 6° grado para exponer temáticas acerca de sexualidad?

Objetivos del estudio.

Objetivo general:

Observar el desarrollo de las temáticas de sexualidad en el aula a fin de describir cuál es el manejo que el docente hace de las situaciones pedagógicas que se le presenten.

Objetivos específicos:

- Conocer cuáles son las situaciones a las que se ha enfrentado el docente de 6° grado al abordar temáticas de sexualidad con los alumnos.
- Documentar de qué manera responde el docente a las situaciones presentadas en el aula.
- Observar cuál es la relación de la información de los temas de sexualidad trabajados en clase con el programa de estudios 2011.

- Conocer cuáles los recursos empleados por el docente para transmitir información acerca de sexualidad.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

EMME Realizada en la Escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera” Villahermosa, Tabasco, 14 de diciembre de 2012. 15:15 hrs, con duración de 1 hora con 40 minutos.

1. Ficha de identificación

Nombre: Miguel Enrique Contreras Sánchez.

Edad: 26 años.

Fecha: 14 de diciembre de 2012.

Preparación académica: licenciatura.

Estado civil: soltero.

Sexo: masculino.

Religión: Católico.

Escuela donde labora: escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera”.

Grado escolar en el que da clases actualmente: 6° grado.

Tiempo laborando: 5 años.

Preguntas

1. 1.- ¿Es el único grado en donde ha dado clases?
2. No.
3. 2.- ¿Desde cuándo da clases en dicho grado?
4. Hasta apenas este ciclo escolar.
5. 3.- ¿Qué beneficios le ha traído el dar clases en este grado escolar?
6. Me siento bien, ya he dado clases en otros grados y es la primera vez que doy sexto.
7. grado, me siento con mucha confianza, siento que me llevo mejor porque ya son
8. adolescentes, hecho relajo cosa que no puedo hacer con niños de otros grados.
9. 4.- ¿Qué materias le complacen más que otras? ¿Por qué?
10. Me gusta la historia de México, por la curiosidad de saber cómo se vivía antes, qué ha
11. hecho que nuestro presente sea como es, me gusta leer de los mayas, de la lucha de
12. independencia de la revolución, todo eso.
13. 5.- ¿Qué materias considera más complicadas para impartirlas? ¿Por qué?

14. Geografía no me gusta, por los mapas, las ubicaciones, los relieves, en realidad es
15. Porque no la domino.
16. **6.- ¿Ha tenido complicaciones al impartir alguna clase?**
17. No, sólo geografía.
18. **7.- ¿Cómo ha hecho frente a las complicaciones?**
19. Improvisando.
20. **8.- ¿Le ha sido complicado abordar temas de sexualidad con sus alumnos?**
21. Me he sentido como reprimido porque a cómo voy hablando voy analizando lo que les
22. digo, se me dificulta que lo que yo diga lo diga mal, o no entiendan lo que quiero que
23. entiendan y se tome como morbosidad, trato de hablar relajado y con naturalidad.
24. **9.- ¿Siente que domina la clase?**
25. No, me falta información, me falta leer, documentarme, más sobre cómo dar una clase
26. de sexualidad.
27. **10.- ¿Cómo se siente al hablar de dichos temas?**
28. Trato de no inventar por eso trato de hablar más de lo que conozco.
29. **11.- ¿Qué cree que puede hacer para cambiar dicha situación?**
30. Buscar información, o tal vez que venga algún especialista.
31. **12.- ¿De qué manera considera que se dirigen sus alumnos hacia Ud. al hablar del**
32. **tema?**
33. Con respeto, pero se sienten inseguros y tímidos, principalmente las niñas.
34. **13.- ¿Cómo cree que se sienten sus alumnos?**
35. Algunos les interesa, comentan, leen para poder participar, pero sí las niñas son un poco
36. más tímidas, como que no les agrada platicar de ese tema, considero quizás porque (el
37. maestro se queda pensando) sería porque soy hombre y no es una maestra la que les da
38. clases, por ejemplo los niños se acercan a mí. Ya te conté lo de la eyaculación de
39. Darwin? Bueno pues me dijo que quería hablar conmigo y me dijo: *¿maestro los sueños*
40. *húmedos son nada más en la noche?* y le dije que sí que cuando dormimos, y me dijo *es*
41. *que a mí me pasó durante la clase, me sentí como que me había hecho pipí ya ve que le*
42. *pedí permiso de ir al baño y me revisé y tenía un líquido como transparente y ya me*
43. *había pasado antes*, y le pregunté que si no estaba poniendo atención o en qué estaba
44. pensando (por eso de las fantasías tu sabes) y lo que le dije es que es algo normal en su
45. cuerpo que no tuviera miedo, que a él le pasó porque algunos maduran primero y otros
46. después. Lo que sí tiene es que ya anda queriendo abrazar a las niñas, porque ya siente
47. curiosidad. Y he hablado con él, le digo que no es malo, q a lo mejor tiene curiosidad de
48. qué se siente un beso y aunque yo te diga que no se lo des se lo vas a dar, pero si te
49. quiero decir que a tu edad se ve mal que te andes besando con una niña y peor tantito la
50. niña se ve, porque sabes que la sociedad tiene marcada a la mujer diferente que el
51. hombre, tú crees que es justo que vean mal a tu compañerita? Y eso es lo que noto en
52. ellos.
53. **14.- ¿Qué cree que le falta hacer para que las niñas participen?**
54. (se queda pensando lapso de 8 segundos) yo creo que aquí la barrera está en que soy

55. hombre, y se cohíben también porque hay niños, sí hay confianza pero quizás no
56. externan cuestiones de sexualidad por la timidez con los niños.
57. **15.- ¿Cuál cree que sea la solución?**
58. Platicar únicamente con ellas, una plática con las niñas, otra con los niños.
59. **16.- ¿Se han acercado a Ud. las niñas para expresar alguna duda?**
60. No.
61. **17.- ¿Y los varones?**
62. Sí, pero todas las dudas han sido en privado.
63. **18.- ¿Cuáles han sido las preguntas más frecuentes sobre la temática?**
64. Mira ya ellos quieren experimentar cosas, ya quieren besar, ya quieren hacer algunas
65. cosas que hacen los jóvenes, invitar a niñas al cine, no saben cómo manejar la situación
66. de un noviazgo, como ¿A dónde la invito? ¿Será que no se vayan a enojar los papás?
67. ¿Será que tengo que pedir permiso?, los cambios de su cuerpo, la eyaculación precoz,
68. también sobre cuándo van a tener ellos su primera relación sexual.
69. **19.- ¿Qué respuestas ha dado?**
70. Pues yo siempre trato de orientarlos a que todo tiene un tiempo y tienen que saber
71. esperar, también les hago ver las consecuencias de lo que, bueno, pudiera suceder si
72. ellos se arriesgan a experimentar porque no les puedo decir que no lo hagan, también
73. los invito a que platiquen con sus papás, y toda la orientación que les doy es sustentada
74. en libros de educación sexual, en internet, con compañeros, porque a este grupo el año
75. pasado lo tenía el maestro Sergio.
76. **20.- ¿Cuál cree que sea la razón de las dudas más frecuentes?**
77. Creo que en casa no los han preparado para afrontar los cambios que van a
78. experimentar, a veces existe esa mala información, esos tabúes, que son como una
79. barrera entre la comunicación de los papás con los niños, es la desinformación que viene
80. de casa, porque aquí casi el 40% vienen de papás separados.
81. **21.- ¿Considera cubrir todas las dudas e inquietudes de sus alumnos?**
82. Sí, porque platico mucho con ellos y al final de la plática creo que ellos se llevan un
83. poquito de terapia, y se enteran de las consecuencias, no les pido que no hagan las cosas,
84. todas sus dudas las cubrimos, buscamos en internet, a veces me tengo que poner a leer,
85. quizás el mismo día no responda sus dudas pero me informo y después les digo. En una
86. ocasión estábamos hablando de cómo se conciben los gemelos y la verdad no sabía, y
87. hablé por teléfono a un amigo médico y puse el altavoz, y el explicó.
88. **22.- ¿Realiza una planeación adecuada de su clase? ¿Por qué?**
89. No, sólo reviso el libro, porque (silencia 7 segundos) mira antes yo planeaba pero luego
90. el sistema te va envolviendo los demás no planean y pues ya uno deja de planear, sólo
91. usamos el libro, no me siento motivado a planear la clase porque pienso que va estar
92. fácil.
93. **23.- ¿Si pudiera agregar algo más a su clase qué agregaría?**
94. Creatividad, en cuanto a mi planeación, yo estoy consciente que planear es lo mejor,
95. porque si planeas quiere decir que ya revisaste el libro un día antes, ya sabes de qué vas

96. hablar, y creo que eso es lo que falta, porque aquí vengo y sólo es comentar, a veces se
97. presta la oportunidad cuando tengo a la mano recursos, pero el ambiente te absorbe, las
98. ganas de llegar a casa (risas).

99. 24.- ¿Considera que exista un clima de respeto y confianza durante la clase?

100. Sí, creo que toman las cosas con el sentido de aprender, porque tienen el interés,
101. porque algunos ya lo están viviendo.

102. 25.- ¿Qué materiales o recursos ha implementado para impartir la clase?

103. Ay muy poquitos, plumón para pintarrón, libro de textos, un condón, el debate,
104. cuestionarios.

105. 26.- ¿Nota el interés de sus alumnos?

106. Sí, me doy cuenta en su participación, en las preguntas, en que tienen dudas.

107. Observaciones:

108. Se observa que el profesor muestra interés en las preguntas realizadas, comportó
109. amable, cooperativo, y franco al responder. Mantuvo contacto con los ojos, y no
110. se distrajo al dar respuesta a las cuestiones.

4. Matriz Factual.

CATEGORÍAS	MTRO. ME.	OBSERVACIONES	CONCLUSIONES	TEORÍA
Pregunta 1. ¿Qué situaciones pedagógicas enfrentan los docentes de 6° grado al abordar temas de sexualidad?				
Reacción de los alumnos.	Con respeto, pero se sienten inseguros y tímidos, principalmente las niñas. (EMMEL33) Algunos les interesa, comentan, leen para poder participar, pero sí las niñas son un poco más tímidas, como que no les agrada platicar de ese tema, considero quizás porque (se queda pensando lapso de 5 segundos) sería porque soy hombre y no es una maestra la que les da clases, por ejemplo los niños se acercan a mí. (EMME L 35) (se queda pensando lapso de 8 segundos) yo creo que aquí la barrera está en que soy hombre, y se cohíben también porque hay niños, sí hay confianza pero quizás no externan cuestiones de	Se observó que el profesor identifica la reacción de sus alumnos al abordar temas atañidos con la sexualidad humana sin embargo no realiza nada para propiciar un mejor desempeño. Dicha observación se identifica en las siguientes situaciones: En el caso de las niñas, se les observa con falta de confianza e inseguridad para expresarse, cabe mencionar que sólo participaron dos de las cuales una fue voluntariamente y la otra por instrucción del profesor. (VDC1 L 11) El caso de las niñas se les mira un poco tímidas al respecto, sin embargo el profesor las motivó para que fueran ellas quienes participaran y no tanto los	Se concluye que el profesor no emplea técnicas para lograr captar el interés por parejo de ambos sexos. Igualmente existe la ausencia de interés por parte del maestro al darse cuenta del silencio de las niñas, considerándose a sí mismo como una limitante para lograr ese acercamiento por ser varón, ya que no ha intentado acercarse a ellas para ver qué es lo que está aconteciéndoles. Sin embargo es importante destacar que el profesor se tiene la fortaleza de poder detectar las complicaciones anteriormente mencionadas, con lo que se siente dispuesto a mejorar en dichos aspectos.	Crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos. (SEP, 2011, pág. 91)

	sexualidad por la timidez con los niños. (EMME L 54) Creo que toman las cosas con el sentido de aprender, porque tienen el interés, porque algunos ya lo están viviendo. (EMME L 100)	varones. (VDC2 L 14) Al parecer los alumnos estaban en confianza ya que de forma voluntaria participaban muy animados, sin embargo por parte de las niñas se observó falta de confianza para hablar del tema, ya que se mostraron tímidas y no participaban de manera voluntaria a menos que el maestro preguntara directamente. (VDC2 L 24) Lo anteriormente mencionado se observa en la siguiente situación: “al revisar el tema de las relaciones sexuales durante la adolescencia, surgieron otros más como las ETS, los embarazos no deseados y el aborto, mismos que no se tocaron a fondo, ya que únicamente fueron mencionados como consecuencias de las relaciones sexuales sin el uso de preservativos, durante los cuales las alumnas se mostraron nerviosas”.		
--	---	--	--	--

		Se observa que los alumnos se muestran interesados y participan al respecto, sin embargo no expresan dudas o inconformidades acerca del tema, lo cual puede tratarse de falta de confianza y seguridad. (VDC3 L 20) Se nota la ausencia de expresión de dudas sobre el tema por parte de los alumnos, únicamente comentan sobre lo que el maestro habla y lo que el libro dice, es decir el maestro no corrobora que queden dudas, o que expresen alguna experiencia fuera de lo marcado en el libro. (VDC3 L 62)		
Dudas frecuentes.	Mira ya ellos quieren experimentar cosas, ya quieren besar, ya quieren hacer algunas cosas que hacen los jóvenes, invitar a niñas al cine, no saben cómo manejar la situación de	Durante las visitas realizadas al aula en cuestión, se vislumbraron las siguientes cuestiones en los alumnos: ¿Cuánto tiempo duran los sueños húmedos? (VDC1 L60)	El maestro tiene idea de las dudas que pueden estar teniendo sus alumnos por el paso de la adolescencia, sin embargo los alumnos han manifestado dudas en clase, las cuales son distantes de las que el	Asumir que la curiosidad infantil y adolescente es el punto de partida del trabajo docente, por lo que debe fomentarse y aprovecharse de

	un noviazgo, como ¿A dónde la invito? ¿Será que no se vayan a enojar los papás? ¿Será que tengo que pedir permiso?, los cambios de su cuerpo, la eyaculación precoz, también sobre cuándo van a tener ellos su primera relación sexual. (EMME L 64)	¿Para qué sirven las toallas femeninas? (VDC1 L 63) ¿El sangrado menstrual puede ser a cualquier hora? (VDC1 L 65) Se nota la ausencia de expresión de dudas sobre el tema por parte de los alumnos, únicamente comentan sobre lo que el maestro habla y lo que el libro dice. (VDC3 L 62)	maestro tiene en mente, tal como se muestra en las citas de las visitas de campo.	manera sistemática. Familiarizarse con las intuiciones, nociones y preguntas comunes en las aproximaciones infantiles y adolescentes al conocimiento de los fenómenos y procesos naturales. (SEP, 2011, pág. 91)
Ideas que el maestro tiene sobre las causas de las dudas.	Creo que en casa no los han preparado para afrontar los cambios que van a experimentar, a veces existe esa mala información, esos tabúes, que son como una barrera entre la comunicación de los papás con los niños, es la desinformación que viene de casa, porque aquí casi el 40% vienen de papás separados. (EMME L 77)	Al parecer el maestro considera que las dudas son el resultado de los “tabúes” por parte de los padres, los cuales crean barreras para una buena comunicación.	Considero que las ideas del maestro no se hallan aliadas a la realidad que actualmente viven la mayoría de los adolescentes respecto a sus dudas más frecuentes.	

Pregunta 2. ¿Cómo responde el docente a estas situaciones?				
Reacción del maestro en el abordaje del tema de la sexualidad.	Me he sentido como reprimido porque a como voy hablando voy analizando lo que les digo, se me dificulta que lo que yo diga lo diga mal, o no entiendan lo que quiero que entiendan y se tome como morbosidad, trato de hablar relajado y con naturalidad. (EMME L 21) Me falta leer, documentarme, más sobre cómo dar una clase de sexualidad. (EMME L 25) Trato de no inventar por eso trato de hablar más de lo que conozco. (EMME L 27) Improvisando. (EMME L 19)	Se observa que el profesor presenta falta de información veraz y confiable, por lo que no se siente seguro al transmitir información atañida con la sexualidad. Lo dicho anteriormente se observa en las siguientes situaciones: ¿Cuánto tiempo duran los sueños húmedos? En esta el maestro se mostró un poco nervioso para contestar, así como inseguro de su respuesta, la cual fue que duran sólo en el transcurso de la adolescencia a la juventud. ¿Para qué sirven las toallas femeninas?, en esta pregunta el maestro contestó con seguridad que sirven para absorber el flujo que se presenta durante el periodo menstrual. ¿El sangrado menstrual puede ser a cualquier hora?, el maestro no se mostró muy seguro de su respuesta, la cual fue que si podía ocurrir en cualquier	El profesor se muestra interesado en dar información veraz, sin embargo refiere que le falta documentarse al respecto, y debido a esa falta de información confiable, el abordaje sobre temas de sexualidad no está desarrollándose satisfactoriamente, ya que quedan vacíos de información.	

		momento y que por eso debían tener sus toallas femeninas. (VDC1 L 60) El profesor muestra una actitud positiva ante el desarrollo de los temas, aunque en ocasiones se le nota nervioso, ya que se ríe y se sonroja. (VDC2 L 10) El profesor da por concluida la clase agradeciendo a los alumnos por su participación, sin corroborar la información vista en clase. (VDC2 L 54) En ocasiones no se le ve seguro de lo que dice, ya que hace comentarios superficiales, es decir no fundamenta alguna de la información que transmite. (VDC3 L 8)		
Pregunta 3. ¿Cuál es la relación de la información empleada por el maestro, con la teoría existente?				
Información para resolver dudas.	Pues yo siempre trato de orientarlos a que todo tiene un tiempo y tienen que saber esperar, también les hago ver las consecuencias de lo que,	Se observa que el profesor habla únicamente acerca de lo que sabe ó lo que él ha experimentado, sin embargo expresa su interés por resolver las dudas de sus	Se concluye con base a lo que el maestro refiere en sus clases, que existe un vacío en la información que el maestro emplea para resolver las dudas de sus	También se destaca la promoción de la autoexploración y de conductas sexuales responsables; por

	bueno, pudiera suceder si ellos se arriesgan a experimentar porque no les puedo decir que no lo hagan, también los invito a que platiquen con sus papás, y toda la orientación que les doy es sustentada en libros de educación sexual, en internet, con compañeros, porque a este grupo el año pasado lo tenía el maestro Sergio. (EMME L 70) No, me falta información, me falta leer, documentarme, más sobre cómo dar una clase de sexualidad. (EMME L 25) Sí, porque platico mucho con ellos y al final de la plática creo que ellos se llevan un poquito de terapia, y se enteran de las consecuencias, no les pido que no hagan las cosas, todas sus dudas las cubrimos, buscamos	alumnos a través de información confiable y sustentada científicamente. En las visitas realizadas a su aula de clases, se observaron situaciones que corroboran lo anteriormente mencionado. Durante la clase surgió una duda de un alumno, la cual era ¿Cuánto tiempo duran los sueños húmedos?, El maestro se mostró un poco nervioso para contestar, así como inseguro de su respuesta, la cual fue que duran sólo en el transcurso de la adolescencia a la juventud. (VDC1 L 60) ¿El sangrado menstrual puede ser a cualquier hora?, el maestro no se mostró muy seguro de su respuesta, la cual fue que si podía ocurrir en cualquier momento y que por eso debían tener sus toallas femeninas. (VDC1 L 65) El profesor da por concluida	alumnos, ya que no refiere específicamente la procedencia de dicha información, y es posible que se deje llevar por lo que considera más común en la red.	ejemplo, la abstinencia, evitar el inicio de la actividad sexual a edad temprana, el uso del condón y la reducción del número de parejas sexuales, así como la toma de decisiones informadas, basadas en evidencia científica, para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual a esta edad. Para ello, se analizan las implicaciones personales y sociales en la adolescencia de los embarazos, desde las perspectivas biológica, ético-moral, afectiva, económica y social, y de las infecciones de transmisión sexual (ITS), en particular del virus del papiloma
--	--	--	--	--

	en internet, a veces me tengo que poner a leer, quizás el mismo día no responda sus dudas pero me informo y después les digo. En una ocasión estábamos hablando de cómo se conciben los gemelos y la verdad no sabía, y hablé por teléfono a un amigo médico y puse el altavoz, y él explicó. (EMME L 82)	la clase agradeciendo a los alumnos por su participación, sin corroborar la información vista en clase. (VDC2 L 54) Respecto a lo anterior, en la siguiente cita se puede observar cómo el profesor no corrobora: Al terminar de revisar dichas tareas preguntó en voz alta quién ya había terminado, y los niños se empezaron a inquietar, posteriormente algunos pasaron a entregarle la actividad y éste no las revisó, únicamente las firmó y al terminar pidió algunos voluntarios que quisieran compartir su trabajo, a lo que sólo uno levantó la mano y compartió. Y de esta manera el profesor da por concluida la clase agradeciendo a los alumnos por su participación, son corroborar la información vista en clase. (VDC2 L 49)		humano (VPH), y el VIH, con el fin de fortalecer una educación sexual integral que se complementa con diversos contenidos de Formación Cívica y Ética. Los proyectos ciudadanos sugeridos en este bloque permiten que las alumnas y los alumnos puedan investigar situaciones problemáticas o preguntas de interés personal, asociadas con la nutrición o la sexualidad. Las intenciones principales son desarrollar, integrar y aplicar los conocimientos del bloque y fomentar habilidades y actitudes científicas para el manejo de información, la aplicación del
--	--	---	--	--

		En ocasiones no se le ve seguro de lo que dice, ya que hace comentarios superficiales, es decir no fundamenta alguna de la información que transmite. (VDC3 L 8) El maestro se limitó a hablar y recomendar aquello que él conoce y utiliza, en este caso habló del condón. (VDC3 L 15) El profesor no corrobora las ideas expuestas por cada equipo durante el debate, y concluye la clase diciendo que antes de tener relaciones sexuales hay que platicar y tomar acuerdos con tu pareja sobre qué métodos anticonceptivos utilizar, así como tener responsabilidad antes de usarlos y visitar antes a un médico. (VDC3 L 51)		escepticismo informado, la descripción, el análisis, la reflexión, la explicación de los procesos involucrados, la formulación de soluciones y la toma de decisiones en torno a su salud sexual como ciudadanos críticos, participativos y solidarios. (SEP, 2011, págs. 101 - 105)
Pregunta 4. ¿Qué recursos emplean los docentes de 6° grado para exponer temáticas acerca de sexualidad?				
Planeación de clases.	No, sólo reviso el libro, porque (silencia 7 segundos) mira antes yo planeaba pero luego el sistema te va	Se observa que evidentemente el profesor no realiza una planeación para cada clase, ya que muestra apatía por dicha	El profesor se muestra bastante franco para aceptar la posición en la que se encuentra respecto a la planeación de clases. Es	Se entiende por planeación un proceso anticipatorio de asignación de

	envolviendo los demás no planean y pues ya uno deja de planear, sólo usamos el libro, no me siento motivado a planear la clase porque pienso que va estar fácil. (EMME L 89) Creatividad, en cuanto a mi planeación, yo estoy consciente que planear es lo mejor, porque si planeas quiere decir que ya revisaste el libro un día antes, ya sabes de qué vas hablar, y creo que eso es lo que falta, porque aquí vengo y sólo es comentar, a veces se presta la oportunidad cuando tengo a la mano recursos, pero el ambiente te absorbe, las ganas de llegar a casa (risas). (EMME L 94)	actividad. Al igual que las situaciones observadas en cada visita corroboran la ausencia de la planeación de sus clases. La clase se limitó a la lluvia de ideas de los alumnos y a las afirmaciones o correcciones en su caso por parte del profesor. (VDC1 L 18) Se observa que la clase del profesor fue llevada a cabo de manera improvisada, ya que los temas fueron a manera de plática y de forma superficial, así como la falta de recursos y material de trabajo. (VDC1 L 48) Lo anterior se corrobora con la siguiente cita: Las etapas del desarrollo humano, nacimiento, niñez, pubertad, adolescencia, adultez, vejez. Dentro de los cuales se comentaron las actividades que realiza el ser humano en cada una de	preciso decir que al haber ausencia de una planeación, el maestro no está mostrando interés por realizar una clase en donde queden concluidos los temas, además de lograr un aprendizaje satisfactorio.	recursos para el logro de fines determinados. Planear es decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos establecidos.” (Prawda., 1985, pág. 23) La tarea del maestro puede facilitársele enormemente cuando dispone de los productos de una planeación de la enseñanza minuciosa y de largo alcance, en forma de libros de texto, auxiliares audiovisuales y otros materiales. Los profesores tienen contribuciones esenciales que hacer en la planeación a corto y largo plazo, y pueden realizarla mejor durante los periodos en que no
--	---	--	--	--

		las etapas mencionadas, sin embargo no se revisaron los temas a fondo, únicamente se comentaron de manera superficial. (VDC1 L1) La clase se observó de carácter dirigida y hasta cierto punto rígida, ya que por cuestiones de tiempo se vio limitada la participación abierta de los alumnos a temas derivados del tópico principal que el maestro propuso (VDC1 L 51) Al revisar el tema de las relaciones sexuales durante la adolescencia, surgieron otros más como las ETS, los embarazos no deseados y el aborto, mismos que no se tocaron a fondo, ya que únicamente fueron mencionados como consecuencias de las relaciones sexuales sin el uso de preservativos. (VDC2 L 17) Es evidente la falta de organización por parte del profesor, ya que no se nota		están ocupados en la enseñanza en sí. (M.Gagné, 2002, pág. 15)
--	--	---	--	---

		una adecuada distribución del tiempo, los niños trabajan apresuradamente, y la clase se cierra por falta de tiempo, además de que al inicio de la clase los niños alegaron no haber traído su libro de ciencias naturales porque el profesor no se los pidió. (VDC2 L 57) El maestro se presentó ante el grupo sin una cátedra previamente preparada, ya que los niños no realizaron ninguna actividad más que escuchar lo que el maestro leía del libro y sus comentarios al respecto. (VDC4 L 48)		
Recursos materiales empleados.	Ayy muy poquitos, plumón para pintarrón, libro de textos, un condón, el debate, cuestionarios. (EMME L 103)	Se observa que el profesor se vale únicamente de lo que tiene a la mano. Tal como se observa en las visitas realizadas. El profesor se apoyó únicamente del pintarrón, en donde marcó una línea del tiempo ubicando cada etapa del desarrollo humano, al explicar el tema de las etapas de desarrollo	Existe la ausencia de recursos materiales suficientes para llevar a cabo la clase de una manera provechosa, al igual que la falta de creatividad para impartir temas atañidos con la sexualidad. Finalmente cabe mencionar que el maestro no se basó en una planeación para realizar su clase.	Aprovechar diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las ciencias: museos, zoológicos, instituciones de salud, organizaciones de la sociedad civil, así como las tecnologías de la

		humano.(VDC1 L 41) Al desarrollar temas como las relaciones sexuales durante la adolescencia, embarazos en la adolescencia, el aborto, y enfermedades de transmisión sexual, así como los preservativos, el maestro se apoyó de materiales como los plumones, el pintarrón y el libro de ciencias naturales.(VDC2 L 39) Sólo se trabaja con lo que se tiene a la mano. (VDC2 L 59) Al parecer el profesor no prepara su clase, ya que únicamente se vale de lo que tiene a la mano y trata de sobrellevar los temas expuestos. (VDC3 L 56) Se apoyó de materiales como los plumones, el pintarrón, el libro de ciencias naturales, un condón sellado. (VDC4 L 29)		información y la comunicación (TIC), entre otros. (SEP, 2011, pág. 91)
--	--	--	--	---

5. VISITA DE CAMPO

VDC1 Realizada en la Escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera” Villahermosa Tabasco, 13 de noviembre de 2012, 16:30 hrs. Aula de 6° grado. Duración: 1 hora y 30 min.

VISITA DE CAMPO 1. TEMA: LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.

1. Datos de la escuela.

Nombre: Primaria “Ramón Mendoza Herrera”.

Clave: 27DPR0076T

Zona escolar: No. 14

Dirección: Av. Mártires de cananea s/n.

Salón: 6° grado de primaria turno vespertino.

2. Observaciones.

Aspectos visibles:

1. ¿Cuáles son los temas expuestos en clase por el profesor?
2. R: Las etapas del desarrollo humano, nacimiento, niñez, pubertad, adolescencia,
3. adultez, vejez. Dentro de los cuales se comentaron las actividades que realiza el
4. ser humano en cada una de las etapas mencionadas, sin embargo no se revisaron
5. los temas a fondo, únicamente se comentaron de manera superficial.
6. ¿Qué reacción muestra el profesor al abordar con el grupo temas relativos a
7. la sexualidad?
8. R: El profesor se muestra seguro al abordar los temas en clase, ya que su postura
9. corporal expresa confianza al expresarse.
10. ¿Qué reacción muestran los niños?
11. R: Los varones se ven interesados en el tema, ríen y se sonrojan. En el caso de
12. las niñas, se les observa con falta de confianza e inseguridad para expresarse,

13. cabe mencionar que sólo participaron dos de las cuales una fue voluntariamente
14. y la otra por instrucción del profesor.

15. Temas que hayan quedado inconclusos, por qué.

16. R: Resulta evidente que toda la clase quedó inconclusa, ya que los temas tratados
17. se revisaron de una forma superficial, esto porque no se profundizó en cada una
18. de las etapas mencionadas, la clase se limitó a la lluvia de ideas de los alumnos y
19. a las afirmaciones o correcciones en su caso por parte del profesor. Sin embargo
20. al final de la clase el maestro dejó como tarea que cada alumno hiciera una tabla
21. en donde relataran las actividades que realiza el ser humano en función de cada
22. etapa del desarrollo, lo cual infiere que el tema será retomado.

23. Confianza generada.

24. R: Al parecer los alumnos estaban en confianza ya que de forma voluntaria
25. participaban muy animados, sin embargo por parte de las niñas se observó falta
26. de confianza para hablar del tema, ya que se mostraron tímidas y no participaban
27. de manera voluntaria a menos que el maestro preguntara directamente.

28. ¿Se mostró respeto ante todo?

29. R: Sí, ya que el maestro antes de dar inicio a la clase comentó que el tema a tratar
30. era algo serio y sobretodo que los varones pensaran en sus hermanas, madres o
31. abuelas antes de intentar ofender o burlarse de sus compañeras, así como también
32. exhortó al grupo a mantener un clima de confianza y respeto durante la clase.

**33. ¿El lenguaje utilizado por el profesor es el apropiado para el nivel de
34. entendimiento de los alumnos?**

35. R: El lenguaje utilizado por el profesor es evidentemente el apropiado, ya que
36. manejó los términos adecuados para expresarse, dejando claro que la sexualidad
37. es un aspecto natural de nuestras vidas, por ejemplo el maestro mencionó que los
38. cambios que se van generando en cada etapa del desarrollo humano son algo
39. normal por lo que todos pasamos.

40. Material didáctico utilizado y recursos.

41. R: El profesor se apoyó únicamente del pintarrón, en donde marcó una línea del

42. tiempo ubicando cada etapa del desarrollo humano.

43. ¿El profesor corrobora lo explicado en clase?

44. R: El profesor fue repasando con la ayuda de los alumnos cada etapa del

45. desarrollo dando puntos clave, como por ejemplo en la adolescencia los cambios

46. físicos.

47. ¿La clase del profesor está preparada?

48. R: Se observa que la clase del profesor fue llevada a cabo de manera

49. improvisada, ya que los temas fueron a manera de plática y de forma superficial,

50. así como la falta de recursos y material de trabajo.

51. Situaciones observadas:

52. La clase se observó de carácter dirigida y hasta cierto punto rígida, ya que por

53. cuestiones de tiempo se vio limitada la participación abierta de los alumnos

54. temas derivados del tópico principal que el maestro propuso, tales como los

55. cambios físicos en la pubertad y la adolescencia, los embarazos a temprana edad,

56. la menstruación, las actividades que realiza una persona en la etapa de la

57. juventud, así como en las etapas de la adultez y la vejez, estos comentados de

58. manera superficial.

59. Preguntas más frecuentes de los alumnos:

60. ¿Cuánto tiempo duran los sueños húmedos?, es decir cuánto dura el proceso en

61. que estos se dan. En esta el maestro se mostró un poco nervioso para contestar,

62. así como inseguro de su respuesta, la cual fue que duran sólo en el transcurso de

63. la adolescencia a la juventud. ¿Para qué sirven las toallas femeninas?, en esta

64. pregunta el maestro contestó con seguridad que sirven para absorber el flujo que

65. se presenta durante el periodo menstrual. ¿El sangrado menstrual puede ser a

66. cualquier hora?, el maestro no se mostró muy seguro de su respuesta, la cual fue

67. que si podía ocurrir en cualquier momento y que por eso debían tener sus toallas

68. femeninas.

5. VISITAS DE CAMPO

VDC2 Realizada en la Escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera” Villahermosa Tabasco, 27 de noviembre de 2012, 16:30 hrs. Aula de 6° grado. Duración: 1 hora con 20 minutos.

VISITA DE CAMPO 2. TEMA: LAS RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA.

1. Datos de la escuela.

Nombre: Primaria “Ramón Mendoza Herrera”.

Clave: 27DPR0076T

Zona escolar: No. 14

Dirección: Av. Mártires de cananea s/n.

Salón: 6° grado de primaria turno vespertino.

Observaciones.

2. Aspectos visibles:

3. ¿Cuáles son los temas expuestos en clase por el profesor?

- 4. R: El profesor habló acerca de las relaciones sexuales durante la adolescencia,
- 5. qué puede ocurrir cuando éstas se tienen sin protección, embarazos en la
- 6. adolescencia, el aborto, y enfermedades de transmisión sexual, así como los
- 7. preservativos.

8. ¿Qué reacción muestra el profesor al abordar con el grupo temas relativos a la sexualidad?

- 10. R: El profesor muestra una actitud positiva ante el desarrollo de los temas,
- 11. aunque en ocasiones se le nota nervioso, ya que se ríe y se sonroja.

12. ¿Qué reacción muestran los alumnos?

- 13. R: Los alumnos se muestran muy interesados en el tema, sobretodo los varones.
- 14. En el caso de las niñas se les mira un poco tímidas al respecto, sin embargo el

15. profesor las motivó para que fueran ellas quienes participaran y no tanto los

16. varones.

17. Temas que hayan quedado inconclusos, por qué.

18. R: Al revisar el tema de las relaciones sexuales durante la adolescencia,

19. surgieron otros más como las ETS, los embarazos no deseados y el aborto,

20. mismos que no se tocaron a fondo, ya que únicamente fueron mencionados como

21. consecuencias de las relaciones sexuales sin el uso de preservativos, durante los

22. cuales las alumnas se mostraron nerviosas.

23. Confianza generada.

24. R: Al parecer los alumnos estaban en confianza ya que de forma voluntaria

25. participaban muy animados, sin embargo por parte de las niñas se observó falta

26. de confianza para hablar del tema, ya que se mostraron tímidas y no participaban

27. de manera voluntaria a menos que el maestro preguntara directamente.

28. ¿Se mostró respeto ante todo?

29. R: Sí, no se observaron burlas ni expresiones fuera de lugar tanto por parte del

30. profesor como de los alumnos. El clima del aula durante el desarrollo de la clase

31. fue agradable.

32. ¿El lenguaje utilizado por el profesor es el apropiado para el nivel de

33. entendimiento de los alumnos?

34. R: El lenguaje utilizado por el profesor es evidentemente el apropiado, ya que

35. manejó los términos adecuados para expresarse, además se observa claramente

36. las intenciones de hacer sentir a los alumnos que la persona que está hablando

37. con ellos de dichos temas más que su profesor es un amigo.

38. Material didáctico utilizado y recursos.

39. R: El profesor se apoyó de materiales como los plumones, el pintarrón y el libro

40. de ciencias naturales.

41. Actividades realizadas.

42. R: El maestro pidió a los alumnos que le dieran lectura a un relato del libro de

43. ciencias naturales sobre la plática de unas adolescentes. Los alumnos trabajaron

44. en la realización de media cuartilla sobre el tema de la lectura: *¿qué harían si*

45. *tuvieran relaciones sexuales sin protección?*

46. **¿El profesor corrobora lo explicado en clase?**

47. R: Mientras los alumnos realizaban la actividad delegada por el profesor, éste se

48. paseó por los lugares de todos revisando algunas tareas de otras materias,

49. ocasionando incomodidad en los alumnos y desconcentración. Al terminar de

50. revisar dichas tareas preguntó en voz alta quién ya había terminado, y los niños

51. se empezaron a inquietar, posteriormente algunos pasaron a entregarle la

52. actividad y éste no las revisó, únicamente las firmó y al terminar pidió algunos

53. voluntarios que quisieran compartir su trabajo, a lo que sólo uno levantó la mano

54. y compartió. Y de esta manera el profesor da por concluida la clase agradeciendo

55. a los alumnos por su participación, sin corroborar la información vista en clase.

56. **¿La clase del profesor está preparada?**

57. R: Es evidente la falta de organización por parte del profesor, ya que no se nota

58. una adecuada distribución del tiempo, los niños trabajan apresuradamente, y la

59. clase se cierra por falta de tiempo, además de que al inicio de la clase los niños

60. alegaron no haber traído su libro de ciencias naturales porque el profesor no se

61. los pidió.

62. **Observaciones:**

63. Se observa que el desarrollo de la clase es limitado, ya que sólo se trabaja con lo

64. que se tiene a la mano sin tomar en cuenta temas que van surgiendo del tópico

65. principal de la clase. Igualmente se nota la ausencia de expresión de dudas sobre

66. el tema por parte de los alumnos, únicamente comentan sobre lo que el maestro

67. habla y lo que el libro dice, es decir el maestro no corrobora que queden dudas, o

68. que expresen alguna experiencia fuera de lo marcado en el libro.

5. VISITAS DE CAMPO

VDC3 Realizada en la Escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera” Villahermosa Tabasco, 04 de diciembre de 2012, 16:30 hrs. Aula de 6° grado. Duración: 1 hora con 30 minutos.

VISITA DE CAMPO 3. TEMA: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

1. Datos de la escuela.

Nombre: Primaria “Ramón Mendoza Herrera”.

Clave: 27DPR0076T

Zona escolar: No. 14

Dirección: Av. Mártires de cananea s/n.

Salón: 6° grado de primaria turno vespertino.

Observaciones.

2. Aspectos visibles:

3. ¿Cuáles son los temas expuestos en clase por el profesor?

4. R: El profesor expuso el tema de los anticonceptivos, para qué sirven, algunos de
5. los beneficios y en su caso algunos contras.

6. ¿Qué reacción muestra el profesor al abordar dicho tema con el grupo?

7. R: El profesor muestra una actitud positiva ante el desarrollo de los temas,
8. aunque en ocasiones no se le ve seguro de lo que dice, ya que hace comentarios
9. superficiales, es decir no fundamenta alguna de la información que transmite.

10. ¿Qué reacción muestran los alumnos?

11. R: Los alumnos demuestran estar atentos al tema, tanto los varones como las
12. mujeres participan acerca de lo expuesto, sin embargo no se observa que alguno
13. de ellos indague o haga preguntas acerca del uso de los anticonceptivos.

14. Temas que hayan quedado inconclusos, por qué.

15. R: El maestro se limitó a hablar y recomendar aquello que él conoce y utiliza, en

16. este caso habló del uso del condón. De esta manera dejó de lado información
17. acerca de los demás métodos anticonceptivos, mismos que sólo fueron
18. mencionados por los alumnos con el apoyo del libro de ciencias naturales.

19. Confianza generada.

20. R: Se observa que los alumnos se muestran interesados y participan al respecto,
21. sin embargo no expresan dudas o inconformidades acerca del tema, lo cual puede
22. tratarse de falta de confianza y seguridad.

23. ¿Se mostró respeto ante todo?

24. R: Sí, ya que no se observaron burlas ni expresiones fuera de lugar tanto por
25. parte del profesor como de los alumnos. El clima del aula durante el desarrollo
26. de la clase fue agradable.

**27. ¿El lenguaje utilizado por el profesor es el apropiado para el nivel de
28. entendimiento de los alumnos?**

29. R: El lenguaje utilizado por el profesor es evidentemente el apropiado, ya que
30. manejó los términos adecuados para expresarse.

31. Material didáctico utilizado y recursos.

32. R: El profesor se apoyó de materiales como los plumones, el pintarrón, y el libro
33. de ciencias naturales.

34. Actividades realizadas.

35. R: Los alumnos realizaron un mapa mental sobre los métodos anticonceptivos y
36. comentaron en forma de lluvia de ideas con el profesor, igualmente realizaron un
37. debate conformado por dos equipos, en donde el equipo uno debía defender la
38. premisa “¿Por qué sí debo utilizar métodos anticonceptivos en las relaciones
39. sexuales?” y el equipo dos: “¿Por qué no debo utilizar anticonceptivos en las
40. relaciones sexuales?”. Y los fundamentos utilizados por los alumnos para
41. defender su posición fueron los siguientes: *Equipo uno*: debemos utilizar
42. métodos anticonceptivos para no contraer ETS, evitar embarazos no deseados,
43. para no tener problemas con nuestros padres, para no abandonar nuestros sueños
44. y planes a futuro. *Equipo dos*: cuando ya se trabaja podemos no usar métodos

45. anticonceptivos, algunos causan alergias, puede ser dañino para la mujer cuando
46. quiera tener un bebé, podemos decidir abstenernos, hacerse exámenes antes de
47. empezar relaciones sexuales para ver si no se está contagiado tanto uno como la
48. pareja con la que vayas a tener relaciones y así ya no utilizar métodos
49. anticonceptivos.

50. ¿El profesor corrobora lo explicado en clase?

51. R: El profesor no corrobora las ideas expuestas por cada equipo durante el
52. debate, y concluye la clase diciendo que antes de tener relaciones sexuales hay
53. que platicar y tomar acuerdos con tu pareja sobre qué métodos anticonceptivos
54. utilizar, así como tener responsabilidad antes de usarlos y visitar antes a un
55. médico.

56. ¿La clase del profesor está preparada?

57. R: Al parecer el profesor no prepara su clase, ya que únicamente se vale de lo
58. que tiene a la mano y trata de sobrellevar los temas expuestos.

59. Observaciones:

60. Se observa que el desarrollo de la clase es limitado, ya que sólo se trabaja con lo
61. que se tiene a la mano sin tomar en cuenta temas que van surgiendo del tópico
62. principal de la clase. Igualmente se nota la ausencia de expresión de dudas sobre
63. el tema por parte de los alumnos, únicamente comentan sobre lo que el maestro
64. habla y lo que el libro dice, es decir el maestro no corrobora que queden dudas, o
65. que expresen alguna experiencia fuera de lo marcado en el libro.

5. VISITAS DE CAMPO

VDC4 Realizada en la Escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera” Villahermosa Tabasco, 11 de diciembre de 2012, 16:30 hrs. Aula de 6° grado. Duración: 1 hora con 25 minutos.

VISITA DE CAMPO 4. TEMA: PRESERVATIVOS Y VIH/SIDA.

1. Datos de la escuela.

Nombre: Primaria “Ramón Mendoza Herrera”.

Clave: 27DPR0076T

Zona escolar: No. 14

Dirección: Av. Mártires de cananea s/n.

Salón: 6° grado de primaria turno vespertino.

Observaciones.

2. Aspectos visibles:

3. ¿Cuáles son los temas expuestos en clase por el profesor?

- 4. R: El profesor expuso tópicos tales como el VIH/SIDA, cómo se puede contraer,
- 5. los preservativos que pueden utilizar, y el condón.

6. ¿Qué reacción muestra el profesor al abordar con el grupo temas relativos a la sexualidad?

- 8. R: El profesor muestra una actitud positiva ante el desarrollo de los temas.

9. ¿Qué reacción muestran los alumnos?

- 10. R: Se muestran atraídos por el tema, prestan atención y participan ambos sexos.

11. Temas que hayan quedado inconclusos, por qué.

- 12. R: Al hablar del VIH/SIDA surgieron distintos temas, entre ellos la actitud que
- 13. existe hacia las personas con VIH/SIDA, tema que evidentemente no fue
- 14. revisado, únicamente menciona el maestro que hay que ser respetuosos con
- 15. personas contagiadas.

16. Confianza generada.

17. R: Los niños muestran una actitud positiva y se les mira con confianza para
18. trabajar las actividades propuestas por el profesor, sin embargo nuevamente no
19. se expresan dudas ni comentarios más allá de lo visto.

20. ¿Se mostró respeto ante todo?

21. R: Sí, ya que no se observaron burlas ni expresiones fuera de lugar tanto por
22. parte del profesor como de los alumnos. El clima del aula durante el desarrollo
23. de la clase fue agradable.

**24. ¿El lenguaje utilizado por el profesor es el apropiado para el nivel de
25. entendimiento de los alumnos?**

26. R: El lenguaje utilizado por el profesor es evidentemente el apropiado, ya que
27. manejó los términos adecuados para expresarse.

28. Material didáctico utilizado y recursos.

29. R: El profesor se apoyó de materiales como los plumones, el pintarrón, el libro
30. de ciencias naturales, un condón sellado.

31. Actividades realizadas.

32. R: El maestro habló sobre el uso del condón y les mostró un ejemplar sellado sin
33. pasárselos, posteriormente leyó una lectura del libro de ciencias naturales. Así
34. mismo el profesor aprovechó para compartir con sus alumnos el caso real de un
35. amigo gay que contrajo VIH/SIDA por no utilizar condón. Igualmente menciona
36. un comercial en donde un sujeto compra condones y toda la gente que lo ve le da
37. las gracias, en base a ello le preguntó a sus alumnos por qué creían que la gente
38. le daba las gracias al sujeto, y los alumnos comentan que lo hacen para agradecer
39. que no propague el virus y las ETS. Posteriormente el maestro menciona que el
40. semen es un fluido a través del cual se puede contraer el VIH y hace énfasis en el
41. uso del condón como prevención. Igual comenta que otra forma de contagio es
42. con transfusiones sanguíneas.

43. ¿El profesor corrobora lo explicado en clase?

44. R: Al concluir la clase el maestro lo hace delegando una tarea para la próxima

45. clase, la cual es hacer un mapa mental de las ETS, y no corrobora ninguno de los

46. temas expuestos en clase.

47. ¿La clase del profesor está preparada?

48. R: Se observa que el maestro se presentó ante el grupo sin una cátedra

49. previamente preparada, ya que los niños no realizaron ninguna actividad más que

50. escuchar lo que el maestro leía del libro y sus comentarios al respecto.

51. Observaciones:

52. Se observa que el desarrollo de la clase es limitado, ya que sólo se trabaja con lo

53. que se tiene a la mano sin tomar en cuenta temas que van surgiendo del tópico

54. principal de la clase. Igualmente se nota la ausencia de expresión de dudas sobre

55. el tema por parte de los alumnos, únicamente comentan sobre lo que el maestro

56. habla y lo que el libro dice, es decir el maestro no corrobora que queden dudas, o

57. que expresen alguna experiencia fuera de lo marcado en el libro.

5. VISITAS DE CAMPO

VDC5 Realizada en la Escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera” Villahermosa Tabasco, 13 de diciembre de 2012, 16:30 hrs. Aula de 6° grado. Duración: 1 hora con 15 minutos.

VISITA DE CAMPO 5. TEMA: LA SEXUALIDAD.

1. Datos de la escuela.

Nombre: Primaria “Ramón Mendoza Herrera”.

Clave: 27DPR0076T

Zona escolar: No. 14

Dirección: Av. Mártires de cananea s/n.

Salón: 6° grado de primaria turno vespertino.

Observaciones.

2. Aspectos visibles:

3. ¿Cuáles son los temas expuestos en clase por el profesor?

4. R: El profesor expuso tópicos tales como concepto de sexualidad, equidad de

5. género, prevención en la comunidad, sexualidad responsable.

6. ¿Qué reacción muestra el profesor al abordar con el grupo dichos temas?

7. R: El profesor muestra una actitud positiva ante el desarrollo de los temas, y se le

8. ve seguro al contestar ya que se apoya del libro de ciencias naturales. Sin

9. embargo es preciso mencionar que el profesor inició la clase de mal humor,

10. aunque después fue cambiando su estado emocional.

11. ¿Qué reacción muestran los alumnos?

12. R: Se muestran atraídos por el tema, prestan atención y participan ambos sexos.

13. Temas que hayan quedado inconclusos, ¿por qué?

14. R: los temas expuestos fueron revisados en forma de preguntas cada uno, y de

15. esta manera fueron contestados por el profesor y los alumnos, por lo tanto no

16. quedaron inconclusos, sin embargo se revisaron de manera superficial, sólo
17. comentando.

18. Confianza generada.

19. R: Los niños muestran una actitud positiva y se les mira con confianza para
20. trabajar las actividades propuestas por el profesor, sin embargo nuevamente no
21. se expresan dudas ni comentarios más allá de lo marcado.

22. ¿Se mostró respeto ante todo?

23. R: Sí, ya que no se observaron burlas ni expresiones fuera de lugar tanto por
24. parte del profesor como de los alumnos. El clima del aula durante el desarrollo
25. de la clase fue agradable.

**26. ¿El lenguaje utilizado por el profesor es el apropiado para el nivel de
27. entendimiento de los alumnos?**

28. R: El lenguaje utilizado por el profesor es evidentemente el apropiado, ya que
29. manejó los términos adecuados para expresarse.

30. Material didáctico utilizado y recursos.

31. R: El profesor se apoyó de materiales como los plumones, el pintarrón, y el libro
32. de ciencias naturales.

33. Actividades realizadas.

34. R: El maestro escribió en el pintarrón un cuestionario sobre los temas a ver, y
35. pidió que cada alumno lo respondiera individualmente en su libreta,
36. posteriormente fueron pasando con el maestro para que éste revisara y fue
37. leyendo individualmente lo que cada alumno escribió, posteriormente de manera
38. grupal fueron opinando acerca de las respuestas, y el maestro corroboró la
39. información.

40. ¿El profesor corrobora lo explicado en clase?

41. R: Al concluir la clase el maestro corrobora diciendo que una sexualidad
42. responsable es estar informados porque de ahí se deriva todo lo demás, cosas
43. como los embarazos no deseados, ETS, VIH/SIDA, carreras truncadas, metas
44. personales no alcanzadas, problemas familiares, etc. Finalmente pregunta al

45. alumnado si tienen algún comentario más al respecto, y nadie opina, así que se
46. cierra la clase con aplausos.

47. ¿La clase del profesor está preparada?

48. R: Se observa que el maestro se presentó ante el grupo sin una cátedra
49. previamente preparada, ya que los niños no realizaron ninguna actividad más que
50. escuchar lo que el maestro leía del libro y sus comentarios al respecto.

51. Observaciones:

52. Se observa que el desarrollo de la clase es limitado, ya que sólo se trabaja con lo
53. que se tiene a la mano sin tomar en cuenta temas que van surgiendo del tópico
54. principal de la clase. Igualmente se nota la ausencia de expresión de dudas sobre
55. el tema por parte de los alumnos, únicamente comentan sobre lo que el maestro
56. habla y lo que el libro dice.

6. FOTOGRAFIAS

