



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“MARÍA LAVALLE URBINA”



LA ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE LA DISCAPACIDAD
EN LA ESCUELA PRIMARIA

GRACIELA MALDONADO ESPÍNOLA

San Francisco de Campeche, Camp., México, Abril de 2015.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"



LA ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE LA DISCAPACIDAD
EN LA ESCUELA PRIMARIA

GRACIELA MALDONADO ESPÍNOLA

Tesis que se presenta para obtener el grado de
Maestro en Integración Educativa

San Francisco de Campeche, Camp., México, Abril de 2015.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

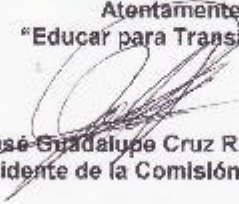
San Francisco de Campeche, Cam., 29 de mayo de 2015.

**C. GRACIELA MALDONADO ESPÍNOLA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "**La actitud del docente frente a la discapacidad en la escuela primaria**", asesorado por el Mtro. Manuel Jesús Novelo Pech, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro de Integración Educativa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

Atentamente
"Educar para Transformar"


Lic. José Guadalupe Cruz Romero, M. en C.
Presidente de la Comisión de Titulación

RESUMEN

La actitud del docente frente la discapacidad en la actualidad, presenta aún alguna resistencia para hacer realidad la inclusión educativa en la escuela primaria e influye en padres, madres de familia, educandos y entorno escolar.

Los diferentes instrumentos de acopio de información demuestran que con la sensibilización a través del diálogo, talleres, proyecciones fílmicas, el trabajo colaborativo, etc., se logra que esa actitud de renuencia cambie para convertirse en una incluyente que contribuya a fortalecer la atención con igualdad y equidad de los educandos con o sin discapacidad en la escuela primaria.

También se evidenció la existencia de circunstancias que pueden servir como elementos de investigaciones futuras, tales como: el número excesivo de alumnos por grupo o la poca capacitación del docente para atender a alumnos con discapacidad.

ABSTRACT

The attitude of the teacher to meet the disabilities currently has still some resistance to inclusive education in primary school reality and influences parents, mothers, students and school environment.

The various information-gathering instruments show that awareness through dialogue, workshops, film screenings, collaborative work, etc., is done to change this attitude of reluctance to become an inclusive help strengthen equal attention and equity of learners with or without disabilities in elementary school.

It also showed the existence of circumstances which may serve as elements of future research, such as the excessive number of students per class or poor training of teachers to serve students with disabilities.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Descripción de la situación problema.....	10
1.2 Pregunta de investigación.....	15
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Delimitación del problema.....	19
1.6 Supuesto.....	20
2. MARCO TEÓRICO/CONCEPTUAL, REFERENCIAL, CONTEXTUAL...	21
3. METODOLOGÍA.....	41
3.1 Tipo de estudio.....	42
3.2 Ubicación temporal y espacial de estudio.....	42
3.3 Población.....	44
3.4 Muestra.....	44
3.5 Instrumentos de acopio de información.....	45
3.6 Procedimientos.....	47
4. RESULTADOS.....	49
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	59
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

A pesar de los esfuerzos que se han hecho teórica y legalmente para la integración e inclusión a los grupos regulares de la escuela primaria de los menores con alguna discapacidad, en el terreno de lo concreto, donde se realizan las actividades cotidianas de la escuela primaria, se presenta un fenómeno manifiesto de exclusión oculta en diversas áreas como la social, afectiva y el aprendizaje, a través de las actitudes que el docente adopta, en la atención de los educandos con problemas de motricidad; sobre todo cuando las adecuaciones en la infraestructura escolar no han sido realizadas por la autoridad correspondiente.

La educación inclusiva se presenta en la actualidad, como un derecho de todos los menores independientemente de condiciones físicas, intelectuales, emocionales, económicas y sociales; La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna. Paolo Freire se pregunta ¿Cómo puedo yo en verdad, continuar hablando del respeto a la dignidad del educando si lo trato con ironía, si lo discrimino, si lo inhibo con mi arrogancia?,

este planteamiento de Freire pone en perspectiva qué actitud debe presentar el docente ante la diversidad del alumnado.

El presente trabajo de investigación se involucra en ese entramado de comportamientos que se presentan en la labor diaria del profesorado durante la práctica pedagógica que le corresponde desempeñar; al mismo tiempo se proponen y analizan diversas acciones, con el propósito de aportar elementos que contribuyan a modificar paulatinamente, las actitudes que muchas veces adopta el docente cuando se le presentan circunstancias especiales durante su labor educativa.

En la primera parte, se plantea el problema observado, haciendo la descripción del mismo, formulando la pregunta de investigación, estableciendo los objetivos, señalando la justificación desde el punto de vista personal, profesional y social; también se realiza la delimitación del trabajo de investigación para garantizar la profundidad del estudio estableciendo los límites conceptuales y disciplinarios para que al final de esta etapa, se establezca la hipótesis.

En el capítulo dos, se recurre al marco teórico, conceptual, referencial y contextual, donde se revisa de manera breve, teorías, conceptos, evidencias empíricas así como la descripción de trabajos similares hechos por otros autores y el ámbito donde surge el fenómeno que se investiga. Esta información referente al problema, se organiza de lo general a lo particular y las citas bibliográficas que se incluyen en razón del tema que se expone.

En el tercer momento, se describe la metodología y las herramientas metodológicas que se usan para el manejo del objeto de estudio; esto permite implementar diferentes etapas donde el investigador se ve involucrado en la

recopilación de la información, en la que se utilizaron: cuestionarios, una escala para medir actitudes tipo Likert, una proyección fílmica, cursos sobre derechos humanos impartidos al profesorado y la actuación del director como autoridad educativa del centro escolar donde se llevó a cabo el estudio; realizar el concentrado de la misma, el análisis y la interpretación para llegar a los resultados que se mencionan en el cuarto apartado.

En el quinto capítulo, se establece la discusión del caso y se describen las conclusiones del mismo.

En la parte final se agrega la bibliografía consultada y se ponen los anexos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problema

En la actualidad una de las preocupaciones del Sistema Educativo Nacional es brindar una educación de calidad e incluyente a los niños y niñas de México.

La reforma educativa aprobada por el Congreso de la Unión en México en el año de 2012, señala en el artículo 3º. fracción I y II inciso c) que la educación en México: *“Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”* y en lo que se refiere a la calidad: d) *“Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos;”* Diario Oficial de la Federación. (DOF. 2013:)

Sin embargo, es preocupante observar que cuando se incorporan en los grupos de educación primaria regular a niños o niñas con alguna discapacidad, hay algunos docentes, que se resisten a aceptarlos en el grupo que le fue asignado; incluso existe renuencia de algunos profesores para aceptar las adecuaciones en la infraestructura escolar para la atención a este tipo de alumnos.

Si bien es cierto que en muchas escuelas no se cuenta con las instalaciones físicas como: rampas, elevadores, silla de ruedas y otras para facilitar el acceso y tránsito de los alumnos (as) con discapacidad, se recuerda que los directivos, el personal docente, administrativo y de apoyo deben de utilizar estrategias que ayuden a adecuar los espacios materiales existentes en las escuelas, para solucionar los problemas que se presentan en los centros escolares aun cuando las autoridades civiles y educativas no hayan construido estos apoyos.

Las circunstancias relatadas con anterioridad se presentan en varios centros escolares de educación primaria y ha ocurrido a lo largo de algún tiempo. El presente caso, se refiere a una niña llamada Alicia quien padece una discapacidad, a quien se le ha dado seguimiento en el avance de su aprendizaje, en su desenvolvimiento social al interactuar con sus iguales, en su desplazamiento por las diversas área físicas del centro escolar..., por los especialistas de la (USAER) en coordinación con los docentes del grupo correspondiente; desde que ingresó al primer grado del centro escolar “Adolfo López Mateos” durante el ciclo escolar 2010-2011 hasta la actualidad 2014-2015 en que cursa el quinto grado de este nivel educativo.

El centro escolar mencionado con anterioridad está construido en dos plantas, tiene 18 salones para atender a los alumnos (as) de primero a sexto grado de educación primaria, con su respectiva dirección, y otra para educación especial, baños para niños y niñas, una biblioteca, una sala de cómputo etc. Cuenta con rampas, pasamanos, pero carece de algunas adecuaciones como elevadores para ingresar a la segunda planta. En lo que se refiere a la organización escolar, durante varios ciclos escolares se le permite a los docentes frente a grupo, continuar en el grado y grupo que han atendido y en pocas ocasiones el director

de la escuela, realiza reacomodos ya sea para el personal que ha permanecido durante muchos años o con aquellos que recién ingresan a prestar sus servicio a este colegio.

Las aulas de la planta baja se utilizan para los grados: primero, segundo y tercero y las de arriba: cuarto quinto y sexto. Durante los tres primeros ciclos escolares, Alicia no fue problema para los docentes que les correspondió atenderla; pero, al cursar el cuarto grado se empezó a observar la dificultad de esta alumna, al subir a los salones de la planta alta.

Ante esta circunstancia, los directivos tanto de educación primaria como de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), algunos docentes frente a grupo, el personal de apoyo de educación especial que atiende a esta alumna, la madre de familia de Alicia y el comité de la asociación de padres de familia de este centro escolar, se dieron a la tarea de platicar para encontrar una solución a este problema; por lo que se decidió que el director de la escuela primaria instruyera, dentro de las facultades que le competen, al maestro de 4º grado grupo "C" y al de tercero grupo "C" a que intercambiaran de aula para que esta niña no subiera a la planta alta y tomara las clases en la planta baja.

En un principio hubo resistencia de los docentes antes mencionados para el intercambio de salones, pero, después al llevarse a cabo reuniones entre el director, los padres de familia de los respectivos grupos y los dos profesores, hubo la conformidad y se trabajó con esta adecuación durante ese ciclo escolar 2013-2014.

Al cursar al quinto grado esta alumna, al profesor que le correspondió atenderla no solo manifestó una mayor resistencia, sino que se opuso

terminantemente para enseñar a este grupo escolar en la planta baja; por lo que se empezaron a presentar dificultades entre el maestro, los alumnos, el director de la escuela, los padres de familia del grupo... lo que finalmente propició la intervención de las autoridades educativas del estado, la Comisión Estatal de Derechos Humanos, La Coordinación de Educación a Distancia y algunos medios locales de comunicación como la prensa y la televisión.

El docente argumentó que el quinto grado siempre ha sido atendido en la planta alta y que como este grupo cuenta con equipo de Habilidades Digitales para Todos (HDT) él trabajaría con esta tecnología para beneficio de los educandos y como en la planta baja no hay estas herramientas de apoyo didáctico; pues no aceptaba bajar con el grupo que le tocó atender.

En el caso de los alumnos, señalaron que les gustaba su salón porque está arriba y trabajarían con las computadoras para aprender mejor.

Los padres y madres de familia, solamente por apoyar al maestro de sus hijos(as) estaban de acuerdo en que se atendiera al grupo donde ya era costumbre. Es decir, en la planta alta.

El director de la primaria le sugirió al maestro del grupo que se pusiera de acuerdo con los padres de familia para resolver este dilema, de tal manera que se buscara el beneficio de todos, pues las autoridades competentes no habían dado respuesta satisfactoria a la solicitud de un elevador para este centro escolar, con miras a solucionar los problemas que atraviesan los discentes con este tipo de discapacidad; por lo tanto habría que encontrar la mejor forma de adecuar los espacios con los que cuenta este colegio.

En el caso del personal de la (USAER) comentaron que desde el inicio de la educación primaria de Alicia, se le ha atendido de manera personalizada, y es de mucha importancia que se incluya al grupo correspondiente para que se socialice con sus compañeros y compañeras ya que en el futuro podría desarrollarse en el campo laboral de nuestro país.

Después de vencer resistencias, y la actitud de renuencia del docente a través de reuniones, publicaciones en periódicos locales acerca del caso...; se realizaron algunas adecuaciones a la sala de cómputo que se encuentra en la planta baja como: habilitar e instalar HDT, poner cortinas, bajar el mobiliario escolar e instalar pintarrones... y el salón del quinto grado que está en la planta alta se habilitó como sala de cómputo, entonces se logró que esta niña y sus compañeros fueran atendidos en este espacio escolar.

Ante estas circunstancias que se han observado acerca de la actitud de algunos docentes respecto a la renuencia para la atención de esta niña que presenta una discapacidad, habría que preguntarse si para el siguiente curso escolar: ¿La actitud de los docentes que se involucrarán en este caso van a manifestar un comportamiento parecido? ¿Qué hacer para que a este tipo de alumnos sean aceptados como integrantes del grupo con la atención que requiere su caso, sin llegar a establecer un ambiente desagradable de trabajo pedagógico en el espacio escolar?

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo propiciar el cambio de actitud del docente para brindar una mejor atención pedagógica a los niños (as) con discapacidad en la escuela primaria?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Describir el cambio de actitud de los docentes, alumnos, padres de familia y directivos, durante la atención de los alumnos con discapacidad.

Objetivos particulares

- Detectar las causas que propiciaron la actitud renuente del docente, los alumnos, y los padres de familia para no aceptar el cambio de salón de clases en el Quinto grado.
- Investigar los procedimientos administrativos legales que llevaron a cabo las autoridades educativas y civiles, en el caso de Alicia.
- Realizar talleres y proyecciones audiovisuales que favorezcan la sensibilización para que la comunidad escolar participe en una escuela inclusiva.
- Analizar, evaluar y describir los resultados del trabajo realizado.

1.4 Justificación

Las razones que indujeron a la elaboración de este trabajo de investigación se engloban desde varias vertientes:

La primera desde el punto de vista personal en el que como seres humanos, no se deben manifestar actitudes de renuencia para atender a los alumnos con discapacidad como es este caso, ya que con base en el artículo tercero constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación en México, la Secretaría de Educación Pública propuso como objetivo fundamental *“elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”* (SEP, 2009: 7) ; y al aceptar con cierta inconformidad a éstos niños no se le presta la atención debida, se les limita su aprendizaje, la mejora de su forma de vida se ve disminuida y muy poco pueden aportar al desarrollo nacional.

Pues se ha observado que con la atención de profesionales especializados en estos casos, en coordinación con los docentes, directivos y padres de familia; los educandos con discapacidad se incorporan a los grupos regulares de educación primaria y su rendimiento escolar mejora, la convivencia social se fortalece al aceptar que la discapacidad no es una desgracia sino una condición humana y que ésta puede ser: permanente o transitoria, propiciada por una malformación o un accidente respectivamente, y se adquiere conciencia de que nadie está exento de padecerla.

En lo que se refiere al aspecto profesional, el interés es aún mayor en virtud de que trabajo en una escuela de educación primaria y atiendo a estos alumnos y en el mapa curricular de educación primaria, la asignatura de Formación Cívica y Ética *“promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas...”* (SEP, 2009: 221) pero al observar los discentes las actitudes negativas de algunos docentes para atender a los que tienen problemas de motricidad, los juicios que se toman ya van cargados de la influencia del profesor que es visto como el guía, orientador, moderador, facilitador... del grupo escolar y el profesor, olvida una de sus funciones que lo señala como: *“Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar”* (SEP, 2011:183).

Desde el punto de vista social, el docente como agente transformador de seres naturales irreflexivos a sujetos sociales reflexivos, debe ir favoreciendo la construcción de una sociedad basada en el respeto a la dignidad humana, la justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto a la diversidad cultural y natural; para que dignifique la noble profesión de educar y manifieste una presencia permanente y significativa ante la sociedad. Pues se observa en la actualidad, que las actitudes negativas de los profesores, denigran la imagen social de esta actividad y conducen a los diversos grupos sociales a perderle el respeto a la figura del maestro.

Un nuevo informe indica que, *“alrededor de 1.000 millones de personas –un 15% de la población- sufren algún tipo de discapacidad en el mundo”*. *“En*

América Latina existen alrededor de 85 millones de personas con algún tipo de discapacidad". (OMS, 2011).

Si hablamos de nuestro país, para el censo de población y vivienda 2010, las estadísticas estipulan que en *México hay "5 millones 739 mil 270 personas con discapacidad (PCD), es decir el 5.1% de la población mexicana, de los cuales, 51.1% son mujeres y 48.9% son hombres" (INEGI, 2010)* y en otro orden de datos, las cifras que se reportan, indica que hay *"44 168 discapacitados en el estado de Campeche, Hombres 51% Mujeres 49%" (INEGI, 2010);* estos números nos hacen ver la gran cantidad de discapacitados con los que contamos y la enorme necesidad de atenderlos e incorporarlos al desarrollo social de acuerdo a las características que presentan; sobre todo cuando observamos que todas las estadísticas coinciden en que el mayor número de discapacitados se concentra en las personas que tienen dificultad para caminar o moverse, característica que presenta la niña Alicia en este estudio de caso.

Sin embargo, el propósito principal del trabajo de esta investigación, consiste en contribuir al proceso de sensibilización de la labor docente hacia los educandos con discapacidad en las escuelas de primaria regular, y que al mismo tiempo se valore en su justa dimensión, la aportación que hacen a este trabajo, el personal de apoyo de la (USAER) con estos chicos de educación especial; con miras a construir una sociedad más incluyente y consciente de que la escuela, es el espacio donde se prolonga la educación familiar para convertirse en una formación social de la existencia del sujeto, pues como se indica: *"Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía."* (John Ruskin, 2009).

1.5 Delimitación del problema

El presente trabajo se refiere a la actitud del docente frente a los alumnos(as) con discapacidad en la escuela primaria del medio urbano.

Límites conceptuales

En el trabajo educativo es de suma importancia que el docente mantenga una actitud de disponibilidad en las adecuaciones de la infraestructura escolar para atender a los educandos que le corresponda cada ciclo escolar, pues con este comportamiento estaremos hablando de un centro escolar inclusivo bajo los rasgos de que sea: *El principio rector de este marco de acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, lingüísticas u otras...Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves...*

Porque la cosa está muy clara: todas las niñas y niños, y toda la juventud del mundo, tienen derecho a la educación. Pero no a una educación cualquiera, sino a una educación de calidad. Y ésta sólo se logra cuando se educan juntos.

Límites disciplinarios

El caso que nos ocupa, está sustentado en diversos documentos y leyes como: el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Reforma Educativa de 2012, el Reglamento de la Asociación de Padres de Familia, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) 2009, los Planes y Programas de Estudio de 5º y 6º grado de Educación Primaria, la Ley General del Servicio Profesional Docente y los diversos autores que hablan

acerca de las actitudes, discapacidad motriz, inclusión educativa y equidad educativa.

1.6 Supuesto

Los cambios de actitud que adopta el docente, sus iguales, los padres y madres de familia y las autoridades durante la atención de los niños con discapacidad, influyen en el proceso de inclusión educativa.

2. MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL, REFERENCIAL Y CONTEXTUAL

2.1 Del exterminio a la inclusión.

En las sociedades más primitivas, los discapacitados, al no poderse valer por sí mismos, y sobre todo al no poder realizar las actividades necesarias para su subsistencia, eran asesinados en virtud de su nula contribución para la prosperidad de su grupo social.

En algunas sociedades de la Antigüedad, el destino de las personas con discapacidad era la muerte. *Era normal el infanticidio cuando se observaban “anormalidades” en los niños y niñas. Si eran adultos se los apartaba de la comunidad: se los consideraba incapaces de sobrevivir una existencia acorde con las exigencias sociales establecidas* (Ferraro, P., 2001) así se observó en Esparta y en Roma

En las tribus americanas como en las del Pacífico, se abandonaban a los miembros, “no capaces” para valerse por sí mismos, cuando las circunstancias obligaban a una emigración masiva. Una excepción, en el mundo entero, la constituyó la tribu de indios Pies Negros, de Norteamérica, que cuidaba de sus miembros “impedidos” aunque ello representase un sacrificio para los intereses comunes; De los mayas sabemos que poseían una gran bondad de costumbres;

respetaban y querían a los ancianos y les eran especialmente gratos los enanos y los seres “deformes”.

“La edad media, fue una de las pocas etapas en la historia de la humanidad más descorazonada y triste donde lo social sufre un gran retroceso; los enfermos y “deformes” eran apartados y marginados” (Ferraro, P., 2001), los que eran considerados “anormales”, eran olvidados, rechazados e incluso temidos. Así es como se construye un concepto de la “anormalidad” y del “defecto”, que conduce al rechazo social, al temor y hasta a la persecución de estas personas, por parte de los poderes civiles y religiosos; se les confundía con locos, herejes, embrujados, delincuentes, vagos o seres prostituidos.

En Francia, se construyeron verdaderas fortalezas y ciudades amuralladas en donde se guardaban y escondían a centenares de personas con algún tipo de discapacidad. En el siglo XIV, los nacidos con alguna deficiencia ya sea física, sensorial o mental, como la sordera, la ceguera, la parálisis, la cuadriplejía, entre otras, eran confinados a grandes encierros.

Tras la aparición de la *iglesia cristiana*, se condena el infanticidio pero se alienta atribuirles el origen de cualquier suceso sobrenatural y se les denominan “endemoniados o endemoniadas”, personas poseídas por el demonio y otros espíritus infernales, sometiéndoles a prácticas exorcistas. El significado religioso de las deformidades se exagera y así puede verse que los genios del mal son representados en la figura de seres físicamente deformes. *La deformidad es un castigo divino y la enfermedad obra del demonio (Hernández Gómez, R., 2001).*

Posteriormente, los "anormales", constituyeron un pretexto también de Dios para despertar la caridad, el fin: la promesa de salvación y vida eterna. Por lo menos, ya no eran considerados "fenómenos", ahora eran llamados "miserables".

Hacia 1789 en la edad contemporánea surge lo que se entiende como Rehabilitación Profesional; ésta se inició con gran énfasis en el mundo occidental a partir de 1914, cuando los países europeos y más tarde los Estados Unidos, vieron regresar del frente a numerosos jóvenes integrantes de sus ejércitos, con secuelas físicas y mentales adquiridas en los enfrentamientos bélicos.

En 1919 se firmó el tratado de Paz de Versalles y se creó la Organización Internacional del Trabajo (*O.I.T.*), entidad que ha tenido un papel decisivo en la promulgación de leyes y normas gubernamentales que buscan proteger los derechos de las personas con discapacidad, a través de la promoción y desarrollo de programas de rehabilitación profesional en el mundo.

A su vez la O.I.T, desde su creación en todos sus documentos internacionales promulgó disposiciones referentes a las personas con limitaciones, estas disposiciones dispersas son las que finalmente en 1955, en la Conferencia Internacional del Trabajo, dieron pie a la Recomendación, sobre la Rehabilitación y el Empleo de los "Inválidos"; Esta recomendación plantea en su esencia la necesidad de poner a disposición de las personas con discapacidad medios de adaptación y readaptación profesional independiente de su origen, naturaleza y edad siempre que puedan ser preparados para ejercer un empleo adecuado y tengan perspectiva razonables para conservarlo.

En el siglo XIX, considerado de ordenación y de avance, la persona de asistencia se convierte, en múltiples casos, en sujeto de estudio psico-médico-

pedagógico. *“Se consiguen avances técnicos considerables en ortopedia y se afronta de modo directo el problema de los niños discapacitados”.* (Hernández Gómez, R., 2001).

Con la aparición de las escalas de inteligencia se comienza a hablar de “torpes y retrasados o retrasadas”. Según se avanza en el tiempo, se habla de deficiencia mental, minusvalías, discapacidad psíquica, y, finalmente, se habla de retardo mental, aunque otras corrientes y estudios prefieren utilizar términos como discapacidad intelectual.

Ante este panorama, los gobiernos empiezan a darle una mayor atención a los discapacitados no tan solo porque van aumentando en cantidad sino al verse como seres humanos que deberían ser incluidos e integrados a la sociedad, pues era ya muy difícil permanecer ajenos a esta realidad social; así van apareciendo conceptos como educación especial, necesidades educativas especiales, hasta llegar en la actualidad a la inclusión educativa de los discapacitados con igualdad y equidad en los grupos regulares de los centros escolares.

El impacto de este nuevo pensamiento conlleva a redefinir, tal como lo señala (Arnaiz, 2003: 9), *“que su fin no consiste en curar o rehabilitar a los sujetos con déficits, sino en hacer que adquieran las habilidades, valores y actitudes necesarias para desenvolverse en los diferentes ambientes de la vida adulta”.*

Por lo tanto, la inclusión toma un lugar muy importante en el desarrollo social y educativo de diversos países que van orillando a otros, a establecer normas legales y reales para darles nuevo trato a sus discapacitados.

En México la historia de la discapacidad, y en especial, nos referimos a la motriz también tiene un largo camino de dificultades desde 1870, en la época de Juárez, hasta 1970, en que se utilizaba el modelo asistencialista para la atención de personas “atípicas”, sordomudos, ciegos y deficientes mentales; ya en los setentas, del siglo pasado, se inicia una nueva forma de ver a los discapacitados con la iniciación del *modelo rehabilitador y el médico-terapéutico para la atención de las personas con discapacidad y para la infancia con problemas de lenguaje y aprendizaje*. (SEP, 2010: 16) y se crea la Dirección General de Educación Especial (DGEE).

Hacia los años ochenta nace el modelo psicogenético-pedagógico para la atención de las personas con requerimiento de educación especial, hacia los noventas se establece el modelo de la integración educativa para las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, enfoque en el que se sustenta este trabajo de investigación; a partir de este último modelo, México se incorpora a la comunidad internacional cumpliendo con las recomendaciones de la UNESCO.

Varios teóricos han estudiado el fenómeno de la inclusión escolar desde el punto de vista educativo, sobre todo tratándose de alumnos con discapacidad motriz, entendiéndose ésta según el Programa Escuelas de Calidad (PEC) desde sus características generales “...*Se habla de discapacidad motriz cuando hay una alteración en músculos, huesos o articulaciones o, bien, cuando hay un daño en el cerebro que afecta el área motriz e impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión*”. (PEC. SEP, 2010) y hemos de mencionar que son los que conforman la mayoría de la población mexicana

con discapacidad; aunque hemos de señalar que dichos estudios a veces llegan a concepciones teóricas controvertidas como a continuación se menciona:

La integración tiene sus orígenes en el concepto de normalización, entendido según (Bautista, 1993: 26), citando a Bank-Mikkelsen como: *“la posibilidad que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible”*.

El impacto de este nuevo pensamiento en la educación conduce a pensar *que su fin no consiste en curar o rehabilitar a los sujetos con déficits, sino en hacer que adquieran las habilidades, valores y actitudes necesarias para desenvolverse en los diferentes ambientes de la a vida adulta. (Arnaiz, 2003).*

Por lo tanto, las prácticas educativas propiamente en el aula no son las más adecuadas para poder responder a las necesidades educativas de los alumnos discapacitados, ya que las características que presentan no son las mismas que las de las personas normales, sino que de acuerdo a su motricidad, realizarán actividades propias de su condición anatómica.

Otra teoría indica que *“la inclusión escolar significa, simplemente, que todos los alumnos incluso aquellos que no tienen discapacidades o alguna necesidad especial, son escolarizados en aulas ordinarias con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su comunidad”* (Porter, 2008, p. 63). Ante este cúmulo de ideas se percibe que este autor no establece las diferencias física e intelectuales de los educandos como para realizar las adecuaciones arquitectónicas, curriculares, metodológica... en la escuela, para establecer la equidad educativa de los escolares.

En otro orden de ideas, *“la educación inclusiva es un proceso a partir del cual una escuela intenta responder a las necesidades individuales de todos los alumnos reconsiderando su organización curricular y la provisión de recursos para aumentar la igualdad de oportunidades”* (Sebba y Sachdev, 1997, p. 9)

Como se observa en esta última concepción, la finalidad de la inclusión es más amplia que la de integración; pues se ve como un proceso donde las adecuaciones que se realicen en el entorno escolar, deben responder a las necesidades de todos los discentes; pues recordando a otros autores, las creencias y principios de educación inclusiva según (Raymond, 1995) indican:

Todos los niños(as):

- *Pueden aprender*
- *Asisten a sus clases regulares con pares de su misma edad en sus escuelas locales.*
- *Tienen derecho de participar en todos los aspectos de la vida escolar*
- *Reciben programas educativos apropiados.*
- *Reciben un currículo relevante a sus necesidades.*
- *Reciben los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación.*
- *Participan en actividades cocurriculares y extracurriculares.*
- *Se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad.*

Por lo tanto, todas las escuela pueden y deben mejorar su capacidad para responder a las necesidades educativas de sus alumnos con o sin discapacidad motriz; ya que se entiende que los hombres como seres sociales no tienen

significado y no existen fuera de las relaciones que constituyen y especifican su conducta. La idea fundamental no es el sujeto en solitario, sino inmerso en complejas estructuras de tipos psicológicas, económicas y sociales que se pueden analizar a través de la descomposición en sus partes para poder cumplir cabalmente con la función que le corresponde como individuo dentro del grupo social al que pertenece y así comprender el proceso de la inclusión.

Porque en sus relaciones sociales, las personas manifiestan una gran variedad de actitudes hacia sus semejantes en lo que dicen o hacen y que permite observar si excluye o incluye a todos, o solamente a algunos y a otros no.

La investigación del fenómeno de la actitud del docente frente a la discapacidad motriz conlleva tener presente que todo fenómeno por muy local que parezca, está lleno de relaciones con la totalidad; lo que el profesor diga, la forma en que lo diga y sobre todo, la actuación que tenga en su trabajo escolar, se refleja en el entorno social en que se desarrolle; al respecto cabe señalar que:

El hecho de que incluyamos a todos, no es una cuestión de ciencia ni de investigación. La inclusión es un juicio de valor. Nuestros valores son claros. Los educadores tenemos que reclamar y luchar por un sistema público de educación que proporcione una educación de calidad y la igualdad para todos. Tenemos que aceptar este reto... (Stainback y Stainback 1999:15)

Es indispensable aportar una educación de calidad para todos aquellos niños y niñas que: son trabajadores, tienen alguna discapacidad, pertenecen a ciertas minorías étnicas, son víctimas de la violencia y los conflictos, o en el peor de los casos son portadores o están infectados por el VIH/Sida.

Entonces solo cabe preguntar, y usted, ¿dónde se ubica?, ¿Está realmente dispuesto a asumir este impostergable reto?

2.2 Marco conceptual.

Los términos claves que se manejan en este trabajo de investigación y que conforman el marco conceptual, se describen a continuación.

Por actitud se entiende:

“...la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativa (a favor o en contra) con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos, materiales, o a una persona o grupo de personas” (Moya y Ruíz, 1996).

“... una organización duradera de creencias y cogniciones generales dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto” (Rodríguez, 1991).

“... una forma de respuesta aprendida ante lo que nos acontece o acometemos. Proviene de una disposición mental y neurológica individual frente a las situaciones que afrontamos en la vida. Esta disposición se nutre de pensamientos y emociones generadas por experiencias” (Barón y Bayne, 2005).

En este trabajo de investigación, el concepto que se maneja señala:

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas, son demostraciones concretas de sentimientos y percepciones adquiridas, proyectadas en personas, grupos u objetos. Una actitud es esencialmente una conducta, el inicio de una acción que no es necesariamente acabada.

Con respecto a **discapacidad**:

“En términos generales abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Dichas deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales”. (OMS, 2011).

En esta tesis, enfocada de manera específica a una discapacidad motriz, se maneja la siguiente definición de dicho concepto.

Discapacidad motriz. Se puede definir como una alteración de la capacidad del movimiento que implica en distinto grado a las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Se habla de discapacidad motriz cuando hay una alteración en músculos, huesos o articulaciones.

Cuando se habla del concepto **inclusión educativa**, se hace necesarios remitirse a (Birch, 1974) que la define como *“... un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños con base en sus necesidades de aprendizaje”.*

Asimismo se menciona la *“referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales basada en una planificación educativa y un proceso programador evolutivo e individualmente determinado.*

Esta integración requeriría una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructivo y auxiliar” (Kaufman, 1985).

La connotación utilizada para la presente tesis señala: la inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las actividades cívico-sociales y culturales, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños involucrándose toda la comunidad escolar.

2.3 Marco referencial

Varios estudios e investigaciones se han realizado y tienen gran relación con este trabajo de tesis; así, se puede mencionar a la ponencia expuesta en el Congreso Nacional de Investigación Educativa por (Ruth Cordero Bencomo, 2009) de la Escuela Normal Superior “Profesor Moisés Sáenz Garza” del estado de Nuevo León, denominada: “LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y ESPECIAL EN NUEVO LEÓN, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS PADRES DE FAMILIA”.

El propio estudio menciona que, de acuerdo a una encuesta nacional aplicada los días 27, 28 y 29 de Octubre de 2009 a directivos, docentes, alumnos y padres de familia, de manera específica se analiza la opinión que emiten los padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas especiales (NEE).

La población estudiada comprende la muestra probabilística nacional de 1542 escuelas, y en el estado se abarcó de manera aleatoria a 51 escuelas, cuya finalidad fue obtener información referente a la incorporación, acceso y permanencia de los niños y jóvenes con discapacidad, así como los aspectos que coadyuvan u obstaculizan su inserción en los niveles educativos de inicial, básica (preescolar, primaria y secundaria) y la modalidad especial.

Las conclusiones principales fueron: Los padres de familia conocen las dificultades que enfrenta el maestro regular para atender a todos los alumnos por igual, la importancia del desempeño del maestro de apoyo y su limitación debido a que acude un tiempo determinado, sólo algunas veces por semana, y los alumnos con NEE requieren de una enseñanza personalizada. Reflexionan sobre la situación de sus hijos, dependiendo del caso y de la necesidad de la atención adicional fuera de la escuela, a sabiendas de que no es conveniente dejar la responsabilidad exclusiva a los maestros de grupo y de apoyo.

El panorama que presentan los padres de familia de alumnos con discapacidad atendidos en los diversos niveles educativos y por instancias de apoyo como el CAM y la USAER, es diverso. Existe un interés genuino porque sus hijos sean aceptados, pero en ocasiones se conforman sólo con la atención dejando de lado otros elementos importantes; muchos de ellos se esfuerzan por apoyarlos en todo lo relacionado con la escuela; están conscientes de sus

limitaciones pero también demandan el derecho que tienen a ser educados y a favorecer en la medida de lo posible su formación.

Hay opiniones de algunos padres sobre el avance hacia la inclusión y del trabajo realizado, paulatinamente se mejora, aunque es limitado porque no se genera en todas las escuelas; ellos conocen las necesidades de los discapacitados, pugnan por favorecer ambientes escolares y comunitarios inclusivos en los cuales se ejerza el compromiso de todos los agentes educativos, así como de las instancias administrativas y gubernamentales; perciben que el discurso favorece pero la realidad limita, hay conjunción de esfuerzos pero la ruta está en trayecto.

Los padres demandan inclusión sin restricciones, fomentar el trato igualitario, la oportunidad de continuar estudios, presentar a los alumnos con discapacidad ante sus compañeros para que los conozcan, impulsar la convivencia y el apoyo; en síntesis, fortalecer la inclusión para combatir la discriminación que todavía existe en la sociedad desde diversos ángulos: docentes, padres de familia, alumnos, instancias institucionales y/o gubernamentales.

Pugnan por garantizar una mayor preparación de los docentes para atender a los alumnos integrados, pasar del cuidado y atención al trabajo planeado específico profesional; exigen mayor disposición de los profesores al momento de tener en su clase un alumno con discapacidad, no sólo permitir el ingreso sino incluirlo aunque implique mayor trabajo; generar mejores actitudes, vocación y mayor sensibilidad hacia la inclusión. Dar seguimiento a los alumnos

con NEE desde que egresan de preescolar y continúan su preparación en los demás niveles.

Otro trabajo referido a la: “Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. Un análisis del discurso”, fue elaborado y presentado como tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias de la Educación en el año de 2013 por el maestro (Alejandro Moreno Lozano, 2013)

Esta investigación fue realizada en el estado de Hidalgo por la Universidad Autónoma de la misma entidad federativa. La población estudiada abarca tres escuelas de modalidades distintas: general, indígena y de educación especial; la finalidad del estudio fue analizar el discurso de lo que dicen los padres de familia y los profesores acerca de la integración, inclusión y/o exclusión de los niños con discapacidad en el área intelectual, visual, auditiva y motriz, llegándose a las siguientes conclusiones:

En las escuelas investigadas existen mayores elementos analíticos de exclusión, frente a los que operan para generar condiciones de integración o inclusión educativa en la vida cotidiana escolar de los niños formalmente escolarizados en: la escuela primaria general, indígena y de educación especial.

Más factores inciden en la exclusión seguido de la inclusión y al final el de integración de los niños con discapacidad en la educación primaria general, indígena y especial, desde la dimensión económica, social e institucional, y los esfuerzos no corresponden por integrarlos o incluirlos educativamente con acciones económicas que compensen equitativamente su situación de desventaja.

Desde la dimensión económica porque existen pocos programas de apoyo hacia los discapacitados, en lo social; se manifiesta en virtud de que como solo son “pocos” los “discapacitados” y la inmensa mayoría no presentan esa característica, entonces la mayor parte de la sociedad no hace suyo el problema de la exclusión discreta que se continúa practicando con estos niños(as), no sólo en la sociedad sino también en las instituciones de educación, ya que desde el momento en que se tiene la idea histórica que la educación se dirige fundamentalmente a los niños sin ninguna discapacidad, entonces, a los discapacitados no se les está incluyendo en el esquema educativo nacional, sino que se les margina a otro tipo de educación.

Por ejemplo: en los espacios escolares se les excluye porque la mayoría de las escuelas tienen infraestructura hecha para los alumnos que no tienen discapacidad, las limitaciones también se encontraron en el campo curricular donde tienen vigencia prácticas de resistencia para realizar adecuaciones en los contenidos que pueden proporcionar una respuesta a las necesidades educativas de los niños con discapacidad que se encuentran escolarizados en la educación primaria regular; en lo que respecta a la familia el abandono, junto con la violencia familiar fueron los dos elementos analíticos que más reiteraciones tuvieron.

Aunque los factores de exclusión son más numerosos, también se encontraron analíticamente en el discurso de padres y profesores manifestaciones de acciones que propician la integración sobre todo en el aspecto social e institucional como: la aceptación por parte de la familia y el profesor a través del apoyo de los padres, la escolarización de los alumnos, la participación en actos cívicos y el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia

En lo que respecta a la modalidad de escuelas, en la primaria general vespertina, en el eje analítico de la exclusión lo más recurrente fue: la conducta del alumno, su alimentación, abuso sexual, agresiones físicas. En lo que respecta a la familia el abandono, junto con la violencia familiar fueron los dos elementos analíticos que más reiteraciones tuvieron.

En primaria indígena, sobresale la exclusión a nivel institucional sobre todo en la falta de capacitación para la identificación, evaluación y tratamiento de los niños con discapacidad. En el Centro de Atención Múltiple No. 15 (CAM 15), la exclusión sigue en el eje analítico social con el abandono familiar, la falta de orientación a padres de familia y la resistencia de los profesores regulares para aceptar a los alumnos que pasan del CAM 15 a las escuelas primarias regulares.

Es decir, los perdedores históricos siguen siendo los grupos vulnerables, dentro de los cuales se encuentran los niños con algún tipo de discapacidad intelectual y/o física; pese a los grandes esfuerzos que se siguen haciendo por considerarlos como parte de la sociedad, sin tratarlos por lástima o hacerlos sentir como los iluminados. Este trabajo de investigación concluye que falta mucho por hacer para que tener un grupo social más justo, equitativo, integrador e incluyente, que coloque a cada quien como parte importante del desarrollo personal, educativo, económico y social del entorno en que se desenvuelva.

Asimismo se denota un vacío importante que es precisamente el discurso del alumno sobre su vida dentro de la escuela primaria como una institución escolar. En este sentido una beta que, desde la presente se dibuja para una futura investigación que complementarían los hallazgos aquí presentados, sería

precisamente el análisis del discurso “inclusivo” sobre las experiencias escolares en los subsistemas de educación: primaria regular, indígena y especial.

Los problemas y limitaciones de los diversos proyectos educativos que buscan la hacer realidad la inclusión y equidad educativa, no son privativos de nuestro país sino de la mayoría de las naciones del mundo; a propósito de esto, se comenta sobre un trabajo de investigación denominado: “La actitud docente frente a los estudiantes de exclusión en el ámbito educativo”; éste se llevó a cabo en el país de Ecuador en la unidad educativa “Dolores J. Torres” de la Universidad de Cuenca en el año de 2014; en él se estudió una población de 40 docentes.

La finalidad de esta investigación fue determinar la actitud que tienen los docentes frente a los estudiantes de exclusión en la educación general básica; el autor es (Fredy Fernando Rodríguez Sanmartín, 2014)

Los resultados que se obtuvieron demuestran que los docentes presentan una actitud positiva con los estudiantes de exclusión educativa con algún tipo de discapacidad o de diferente grupo étnico; en lo referente al currículo por parte de los docentes, existe una actitud positiva sobre todo al momento de adaptar los contenidos y emplear estrategias metodológicas en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

2.4 Marco contextual

El contexto escolar donde se lleva a cabo la investigación se trata de una escuela primaria regular denominada “Centro Escolar Adolfo López Mateos” en su turno matutino de la ciudad de San Francisco de Campeche estado de

Campeche; se ubica en la calle 12 X 67 S/N del barrio de San Román en el centro histórico; es de dos plantas, con una plaza cívica a la entrada y pequeños espacios alrededor del edificio, donde se realizan actividades de Educación Física y juegan los alumnos durante el recreo.

Entrando, de derecha a izquierda en la parte baja, se ubica un salón de la USAER, 2 grupos de tercer grado, dos direcciones, una de la primaria y otra de apoyo a la educación regular, tres grupos del segundo grado, uno de primero, dos baños para niños y niñas, dos grupos de primero y la sala de cómputo.

La planta alta en el mismo orden, están los tres grupos del sexto grado, la biblioteca, la cooperativa, enseguida los tres de quinto, un cuarto grado, un pequeño salón para material de Educación Física, luego dos baños: uno para niños y otro para niñas, enseguida dos grupos de cuarto y al final uno de tercer grado. Para subir, se utilizan dos escaleras amplias y debajo de ellas hay dos locales que sirven para guardar material de higiene y objetos diversos.

Del personal que labora en este colegio, hay un director de primaria con 35 años de servicio, 18 docentes frente a grupo: 7 maestras y 11 maestros; el de mayor experiencia laboral tiene 27 años y 8 el de menor, una bibliotecaria, dos administrativos, 5 intendentes que mantienen la limpieza del edificio escolar, dos prefectos que controlan la entrada y salida en el horario de clases utilizando un timbre para dicho control en las actividades escolares y tres maestros de Educación física; por cuestión de orden y control, hay dos recesos, de 10:00 a 10:30 para la planta baja y de 10:30 a 11:00 para la alta. Por lo que respecta al personal de apoyo, hay una directora de USAER, tres especialistas en apoyo a la

educación; una trabajadora social y dos psicólogas que asisten a este centro escolar los lunes y viernes por cuestiones de organización del plantel.

La población escolar es de 579 discentes que llegan de diferentes colonias y barrios de la ciudad de los cuales 34 son del quinto grado grupo "A" que es donde se desarrolla este trabajo, cuyos niveles de situación económico-social se pueden catalogar como de clase media baja; los distintos grupos se organizan cada ciclo escolar a través de un sorteo al azar, por lo que se puede decir que hay una interacción de distintos alumnos año con año, no sucede así con el personal frente a grupo que en pocas ocasiones son removidos del grado y grupo que han atendido incluso por una gran cantidad de ciclos escolares.

Los padres de familia, algunos trabajan como empleados federales, estatales o municipales, otros en comercios, industrias, pesca, etc. Muchos tiene carreras profesionales, otros truncadas, y unos más no terminaron la educación básica.

En el presente estudio se aborda el caso de la niña Alicia, identificada con este nombre para respetar su identidad, quien padece discapacidad.

En el caso del ambiente familiar, Alicia es la segunda hija del matrimonio; el papá, de ocupación taxista, no vive con ellos; su mamá es la que se ocupa del apoyo en las actividades escolares, sociales y culturales de esta niña, es ama de casa y tiene estudios terminados de secundaria; La menor pertenece a una familia desintegrada y disfuncional, puesto que la señora tiene más de cinco años separada.

El señor cuando visita a sus hijos se dedica a humillar y sobajar al mayor, en ocasiones aporta el dinero de su pensión alimentaria y se retira, realmente no tiene mayor contacto con la familia.

Es la señora quien ejerce la autoridad con los hijos y quien se encarga de repartir tareas y responsabilidades entre ellos. La familia materna es quien brinda apoyo incondicional a la señora para el cuidado de sus hijos, especialmente con Alicia; la señora no trabaja y va a la escuela apoyar a la niña con el manejo del baño.

3. METODOLOGÍA

Los caminos que se siguen para el desarrollo de una investigación, deben estar acordes con los objetivos que se pretenden lograr en la misma; para ello es necesario realizar un trabajo sistematizado que conduzca a conocer con profundidad el tema de estudio y su vinculación estrecha con la realidad inmediata para entender las múltiples relaciones que tiene con el contexto; pero para comprenderlo, es necesario descomponerlo analíticamente en cada una de sus partes, ya que: *“por la riqueza infinita de la realidad y lo limitado de nuestra capacidad cognoscitiva, el conocimiento humano tiene que ser analítico”* (Weiss, 2003: 85)

El hecho de percibir una totalidad sin un análisis profundo sobre ella puede llevar a percibir de manera equivocada cualquier tipo de suceso.

El hombre no puede conocer el contexto de la realidad de otro modo que separando y aislando los hechos del contexto, y haciéndolos relativamente independientes. El conocimiento es siempre oscilación dialéctica... oscilación entre los hechos y el contexto (totalidad). Ahora bien, el centro mediador activo de esa oscilación es el método de investigación” (Kosik, 1985: 70)

Entonces se menciona que es de suma importancia que por medio de los distintos pasos de la metodología, se llegue a entender la realidad del fenómeno que se investiga, recurriendo al tipo de estudio, la ubicación temporal y espacial del mismo, la población que se estudia, la muestra que se extrae, los instrumentos que se utilizan para recolectar la información que se requiere, los

procedimientos que se llevan a cabo de acuerdo a las diferentes etapas a seguir, darán luz para ser meticulosos en cualquier trabajo de investigación.

Ante esta circunstancia se aprovecha la descripción como técnica para exponer el cambio de actitud del docente frente a la discapacidad motriz, apoyándose en las diferentes etapas en que se llevó a cabo la investigación.

3.1. Tipo de estudio

En este trabajo, el que se utiliza es un estudio de caso con enfoque cualitativo-descriptivo. Sobre éste, (Sampieri: 2003: 5) señala: *“el enfoque cualitativo...con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones”*; el propósito fundamental es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores involucrados en el fenómeno social que se indaga acerca de la actitud del docente ante un caso de discapacidad en la escuela primaria.

Descriptivo porque con base en las pláticas informales, los trabajos del consejo técnico escolar, algunas proyecciones filmicas, etc., se caracteriza el proceso de sensibilización que se desarrolla para la inclusión y atención con equidad educativa de Alicia.

3.2. Ubicación espacial y temporal del estudio

Toda investigación, tiene un espacio y un tiempo determinado que le dan validez y pertinencia durante su realización, pues cuando las condiciones de un lugar se modifican, natural o artificialmente, a través del paso de los años se

presentan nuevas circunstancias que hacen susceptible y necesaria su actualización para mantener su vigencia.

El tiempo es un elemento de la realidad de suma importancia en cualquier investigación razón que impone la obligación de establecerlo con el mayor de los cuidados; en el entendido verificable que el tiempo a diferencia del espacio desde el mundo concreto es irreversible *“Es una dimensión dialéctica no sólo porque, contrariamente al espacio, es imposible concebirlo en estado de reposo, sino también porque su progresión realiza una síntesis dialéctica que constantemente renace en sus tres dimensiones: Presente, pasado y futuro”* (Ardoino, 1980: 170)

Es decir, lo que en este momento y lugar donde se lleva a cabo la investigación es válido, puede servir como aportación en otros espacios educativos que tengan condiciones semejantes, pero al transcurrir el tiempo, en el espacio se van dando nuevas circunstancias que invitan a proceder en ese presente para prevenir el futuro; porque la metodología junto con las técnicas que se aplican para investigar fenómenos sociales no representan en ningún caso recetas únicas para desarrollarse al pie de la letra.

Por lo tanto este trabajo se lleva a cabo durante el ciclo escolar 2014-2015 en el periodo septiembre-mayo, en virtud de que se observó una situación problemática algo parecida en el año escolar anterior 2013-2014, aunque con menos impacto en el espacio escolar; y algo habría de hacerse para que en el futuro este caso no vuelva a ocurrir.

Finalmente es necesario mencionar que en la actualidad, es una lucha incesante de la mayoría de los países que conforman la comunidad internacional, la erradicación de la discriminación social y promover la inclusión a través de la educación haciendo válida aquella reflexión de “hoy por ti, mañana por mí”.

3.3 Población

La población escolar es de 579 educandos de los cuales 15 tienen alguna discapacidad lo que constituye casi el 3% de población; el trabajo se realiza en el grupo del quinto grado que cuenta con 34 alumnos: 15 hombres y 19 mujeres, cuyas edades fluctúan entre 9 y 12 años, señalando que Alicia es la de mayor edad en este grupo.

Con referencia al docente que lo atiende, éste cuenta con 19 años de servicio de los cuales 4 ha laborado en este colegio. Por parte de los padres de familia éstos son 68.

También se abarca, a los docentes que trabajan en la planta alta por ser este espacio donde se presenta la dificultad en la atención de estos escolares, al director de la escuela como la autoridad responsable de la asignación de grupos y la resolución de problemas que se presenten durante el trabajo educativo y algunos profesores(as) de la planta baja se toman como referentes para el trabajo colectivo que se realiza en los consejos técnicos escolares, con miras a mejorar el funcionamiento de esta institución educativa.

3.4 Muestra

“La investigación cualitativa busca la comprensión y es sensible a los efectos que el propio investigador produce en la gente que constituye su objeto de estudio” (Álvarez-Gayou, J.L. 2005: 63) por lo tanto, a diferencia de la investigación cuantitativa, la cualitativa considera que un trabajo de indagación puede ser valioso independientemente de la forma en que se seleccione la muestra.

Para el presente caso, la muestra de alumnos con la que se trabajó fueron 10 seleccionados de manera probabilística; para el caso de los padres de familia, de los 68 que conforman el total del mismo grupo, se seleccionaron 10 de forma aleatoria, utilizando un procedimiento especial como se menciona más adelante. Con relación a los docentes, se determinaron a 9 (7 hombres y 2 mujeres) 6 de la planta alta por ser este espacio donde impacta el problema y 3 de la planta baja ya que forman parte de la plantilla docente escolar y forman parte del Consejo Técnico Escolar, todos seleccionados al azar.

3.5 Instrumentos para acopio de la información

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) *“las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”*.

En el presente trabajo de investigación se utilizan tres cuestionarios y una escala de actitud tipo Likert para el acopio de la información que consisten en lo siguiente: uno para docentes (ver anexo 1), cuyo propósito fue conocer, con mayor profundidad, su opinión acerca del trabajo educativo con alumnos que presentan discapacidad en el contexto de las escuelas urbanas construidas en dos plantas; la capacitación laboral que tienen para la atención de los educandos con discapacidad que se integran a los grupos regulares de educación primaria; la opinión que tienen sobre la inclusión al grupo de estos chicos, los ajustes pedagógicos que realizan en la planeación curricular, así como la relación que establecen con la familia del niño discapacitado y lo que sucede durante el recreo.

Por otra parte, las dificultades que enfrentan para su traslado y las adecuaciones físicas que debe tener este tipo de escuelas, el trabajo que han realizado las autoridades civiles y educativas para atender los requerimientos de la infraestructura escolar, las características que presentan los salones de clases donde se lleva a cabo el trabajo cotidiano escolar, el tipo de mobiliario; pero sobre todo, la percepción que tienen en el momento en que se adecuan las aulas de clases del plantel escolar como medida interna, en virtud de que en este colegio no se cuenta con elevadores; opinión que se recoge con la interrogante: ¿Qué opina acerca del intercambio de salones, como medida de adecuación interna de la escuela, para incluir y atender a los alumnos(as) con discapacidad?

Otro cuestionario se dirige a los padres de familia (ver anexo 2), con la finalidad de saber lo que opinan acerca de la inclusión de alumnos con discapacidad a los grupos regulares, de la infraestructura de la escuela donde asisten sus hijos e hijas y del intercambio de salones como estrategias para una mejor atención a los alumnos(as) con discapacidad.

Un tercer instrumento (ver anexo 3) dirigido a los alumnos del grupo donde se presenta el problema de la actitud que adopta el docente ante el reto de participar en las modificaciones de acuerdo a la arquitectura que presenta el centro escolar donde labora, y que tiene como propósito, conocer la opinión de estos educandos con relación al intercambio de salones como medida necesaria para incluir a los alumnos con la citada discapacidad.

Con relación a la escala de actitud tipo Likert (ver anexo 4) ésta se utilizó para pedir al encuestado que exprese su agrado de acuerdo o desacuerdo con una serie de preguntas relativas a la inclusión de los alumnos con discapacidad en los grados y grupos que atienden, si consideran factible proponer a otros

centros escolares con características semejantes al suyo la estrategia utilizada en el plantel donde trabajan, como alternativa de solución; si con las adecuaciones realizadas en la sala de cómputo durante este ciclo escolar 2014-2015 atenderían al grupo que se les asigne en este local, si al contar con alumnos que presentan discapacidad les serviría para promover valores como: solidaridad, respeto y ayuda mutua, no solo en el salón de clases sino también en el plantel educativo, y finalmente si consideran como docentes, la importancia de contribuir al desarrollo personal y social de los alumnos que padecen esta deficiencia de motricidad. Para ello se establecen cinco categorías de las cuales el docente elige solamente una para cada ítem.

3.6 Procedimiento

En el estudio de este caso, previa autorización del director de la escuela que se realizó a través de una solicitud de permiso (ver anexo 5) para llevar a cabo la investigación; en el proceso de selección de los profesores se emplea un frasco transparente donde se depositan papelitos con el nombre de 4º. 5º. y 6º. “A” “B” y “C” respectivamente; luego se le pidió apoyo al docente del 3º. “C” para que uno de sus alumnos sacara los papeles de uno en uno hasta completar seis y ya con este resultado se dialogó con ellos y se les comentaron los propósitos del trabajo con la finalidad de solicitar su colaboración para el mismo; participación en la que estuvieron muy de acuerdo.

Una vez realizada la labor de concientización, se estableció el horario de 9:00 a las 13:00 horas adecuado a los espacios libres que estos profesores tiene

cuando sus grupos son atendidos por personal de apoyo como: Educación Física, Inglés o Educación Artística en los días 9, 10 y 11 de Marzo de 2015.

En el caso de los alumnos, de los 34 que conforman el listado del quinto grado donde se trabajó, se eligieron 10 de manera azarosa con el procedimiento anterior y de acuerdo con los números de lista de aquellos que resultaron sorteados, se habló con el docente del grupo y con la autorización de éste, se les llevó al aula que ocupa la USAER y en el horario de 9:00 a 10:00 para que contestaran dicho instrumento.

Para el caso de los padres de familia, se usaron los números de lista de los alumnos sorteados en el párrafo anterior *por ser de la misma familia de éstos, con la finalidad de analizar si lo que escuchan los educandos en su entorno familiar, es plasmado cuando están solos para emitir su opinión*. Se trabajó con ellos de 8:30 a 9:30 en la biblioteca escolar, previo acuerdo con el profesor de grupo, aprovechando la reunión bimestral que periódicamente se lleva en este colegio, no sin antes dialogar con ellos y explicarles el trabajo de investigación que se lleva en este colegio.

Para el caso del cuestionario donde se utiliza la escala de Likert, se le aplicaron a todos los docentes que laboran en la planta alta (ocho hombres y una mujer), por ser en estas aulas donde impacta el problema que se investigó.

El ejercicio se llevó a cabo el día 25 de Marzo de 2015 en el horario de 10:00 a 10:30 en el local que ocupa la biblioteca escolar; no sin antes, dialogar con ellos y ella para acordar las reglas de operación de este trabajo.

Los resultados de estos instrumentos que se utilizaron para el estudio de este caso, se analizan en cuadros de doble entrada (ver anexo 6) de acuerdo a las características que presenta cada uno de ellos.

4. RESULTADOS

Después de realizar la aplicación de los instrumentos de recolección de información, concentrar y analizar la misma, se destaca que se eliminó un cuestionario ya que el docente no contestó ni el 50% de las preguntas que se hicieron; tomando como base los datos de los que sí respondieron al mismo, los resultados que arrojan, señalan que en el aspecto de traslado de la casa a la escuela y viceversa, los familiares (mamá, papá, abuelo, abuela, hermana, hermano o tía) son los que acompañan a los alumnos(as) que presentan alguna discapacidad y la mayoría menciona que lo hacen en vehículos particulares, otros en transporte público y uno ignora la forma en que los niños con discapacidad llegan a la escuela.

En lo que se refiere a la infraestructura, todos coinciden que sí se cuenta con tres rampas: una a la entrada y otras en cada uno de los dos pasillos de la planta baja; en cuanto a la planta alta, señalan que no se han realizado las adecuaciones ya que no hay ni rampas ni mucho menos un elevador; solamente existen dos escaleras amplias para el traslado de estos chicos de la planta baja a la alta y viceversa; pese a que la parte directiva ha realizado las solicitudes a las autoridades correspondientes para la instalación de estas carencias.

En cuanto al intercambio de salones como medida de adecuación interna del centro de trabajo, algunos no consideran adecuada esta estrategia interna ante las carencias de la escuela, pues señalan que se debieran acondicionar las aulas o permitir que el alumno enfrente esta dificultad como un desafío a vencer sin esperar que le solucionen el problema; sin embargo, la mayoría de los docentes, sí están de acuerdo con esta medida, considerando que aún con las condiciones actuales del plantel escolar, el educador puede instrumentar adecuaciones con la infraestructura que tenga a la mano con miras a integrar al grupo regular correspondiente, al educando que padece discapacidad y que tiene dificultades para su traslado de un nivel a otro en este tipo de escuelas.

Al tratarse de la preparación académica del docente, cuatro señalan que ningún curso específico han tomado por parte de la autoridad educativa para el manejo de alumnos con discapacidad; otro indica que los cursos de actualización pudieran servir para tal efecto, uno más considera que se pueden tomar diplomados o maestría en integración que se ofrece en la UPN, dos creen que sobre el trabajo y en comunicación constante con los especialistas de la USAER que laboran en este centro escolar, han tenido oportunidad de trabajar de manera más adecuada con los alumnos que les ha correspondido atender.

Cuando se habla de la capacitación que se necesita para contribuir a la integración estos alumnos a los grupos regulares de educación primaria, la mayoría de docentes considera que lo ideal serían orientaciones acerca del manejo de los diferentes problemas que presentan estos educandos y las distintas formas de elaborar y ejecutar las adecuaciones curriculares para el aprendizaje con niños especiales. Uno no tiene idea de qué tipo de capacitación se necesita; otro piensa que son las USAER, los CAM y otras instituciones las que

deben brindar los apoyos especializados a los alumnos (as) con necesidades educativas especiales.

Cuando se les pregunta si por iniciativa propia han tomado cursos para el manejo de alumnos con discapacidad, la mayoría menciona que no lo ha hecho, y otros en menor proporción dicen haberlo realizado en virtud de que en esta escuela se presenta la atención a estos educandos.

En lo referente a la inclusión de estos chicos a los grupos regulares de las escuelas primarias, casi todos creen que es de suma importancia incluirlos en los grupos regulares para aprovechar el potencial físico e intelectual que tienen como seres humanos, fortalecer su autoestima y promover su socialización; y uno considera que no todos los alumnos con discapacidad se pueden integrar, ya que dependiendo de su problema, unos deben ser atendidos exclusivamente los CAM o centros especializados; aunque en esta opinión se observa que el docente habla de integración y no de inclusión.

Al hablar de algunas formas específicas para propiciar la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, todos consideran que hay una gran variedad que van desde:

- La buena disposición y actitud integradora del docente.
- Una visión amplia de los valores y el cariño a sus educandos.
- Lectura de diferentes textos, actividades lúdicas, etc.
- El trabajo por equipos y pares.
- Socializarlos con los no discapacitados.
- Darles oportunidad de integrarse a sus grupos.
- Trabajo en equipos sin privilegios.

- Charlas, juegos lúdicos, etc.
- Conocer y cumplir lo que por ley se señala.

Asimismo casi todos señalan que en este centro escolar se observan muchas dificultades como: falta de espacios, la aceptación de algunos compañeros del grupo, los textos no son adecuados a su nivel cognitivo y/o destrezas, el elevado número de alumnos en los grupos escolares, el traslado, el acceso a la planta alta, que no son incluidos en los equipos de trabajo del aula, bullying en algunos casos o la escasez de material didáctico adecuado al tipo de discapacidad. Cabe señalar que uno no manifiesta alguna opinión porque no le ha tocado trabajar con estos educandos.

En lo referente a la actitud que se genera en el aula cuando hay estos discentes la gran mayoría de docentes han observado que al principio se nota cierta incertidumbre, pero al paso del tiempo, la convivencia y las formas de trabajo en el aula, propician la participación colaborativa de los educandos, incluso se manifiesta disposición para ayudar al discapacitado(a) preguntando al docente la forma adecuada en que pudieran hacerlo.

Si se habla de la experiencia que se ha tenido en el trabajo educativo con los educandos que padecen alguna discapacidad, puede decirse que para todos, la experiencia ha sido gratificante, porque aprenden a resolver las dificultades juntos en el aula; ya que escasamente uno mencionan que no han atendido a estos alumnos.

En lo que se refiere a las adecuaciones curriculares, para tres docentes, el diseño se realiza de común acuerdo con el personal de apoyo de la USAER, otros

cuatro realizan el diseño incluyéndolos en trabajos por pares o en equipos durante el trabajo en el aula y uno no tiene opinión.

En las actividades de aprendizaje que pueden ayudar a la integración, tres no tiene opinión al respecto y seis consideran que se pueden realizar trabajos en equipos o por pares; ejercicios de motricidad como: dibujos, escritos, pintura, modelación con plastilina, el relato, el canto, etc.

Hay tres docentes que mencionan a las actividades deportivas y artísticas como la que ya están programadas y ayudan a la integración de los alumnos discapacitados o no; otros tres indican que las actividades individuales y la explicación de temas ante el grupo, uno más considera que en todas las que establece en su planeación diaria incluye a todos los alumnos que atiende y uno no tuvo opinión al respecto.

También, un docente mencionó que considera el caso de Alicia como de integración exitosa, otro agregó a otros estudiantes egresados: Monse y Joshua también discapacitados; seis mencionaron que en actividades como: lectura de cuentos, lectura en voz alta frente al grupo, permitir que el discapacitado exprese sus ideas, que apoye con el material para el tema que se va a exponer, el trabajo en pares y cambio de aulas, benefician al proceso de integración e inclusión.

Tres educadores mencionaron que desconocen algún caso específico de algún alumno con discapacidad que no se haya integrado a las actividades escolares; uno señaló que conoce el caso de un alumno con estas características que por su capacidad intelectual no lo logró; aunque no se sabe si por ser baja o alta, otro dijo que tuvo un alumnos que por problemas de conducta asociada a un desequilibrio mental con tratamiento médico (esquizofrenia), tuvo serias

dificultades para concluir el ciclo escolar anterior; dos mencionaron el caso de Alicia y cómo el intercambio de salones ha servido como una estrategia para integrarla al grupo, una más tiene un alumno que aun hasta estas alturas del ciclo escolar, no se integra al grupo u otra no tuvo opinión al respecto.

Igualmente casi todos consideran que el mobiliario con que se cuenta en este plantel educativo, limita el trabajo escolar con alumnos que presentan discapacidad ya que además de no ser adecuados, los salones de clases están saturados; uno indicó que facilita el trabajo con estos educandos.

Son varias dificultades que se mencionan cuando se trabaja en el aula con alumnos discapacitados y que van desde: explicar algún tema de matemáticas para que entiendan, dedicar mucho tiempo al alumno con discapacidad y descuidar al resto del grupo, uno que no ha tenido problemas, dificultad para comprender las indicaciones del trabajo que se pretende realizar, hasta cuatro que no emitieron su opinión.

Al observar a los alumnos con discapacidad en su desplazamiento o no durante el recreo; siete consideran que son personas que requieren apoyo para desarrollarse personal y socialmente; ya sea por parte de las autoridades civiles y educativas en lo que se refiere a la infraestructura escolar y por el maestro en el aula y en el espacio educativo donde se desarrollan; tratan de animarlos u aconsejarlos en su convivencia; otro sólo piensa que tienen en su vida retos muy grandes que superar.

La mayoría de los profesores menciona que los padres o madres de familia de estos chicos agradecen el esfuerzo que el maestro realiza con su hijo, tratan de ayudar lo más que se pueden a estos niños aunque su trabajo les absorbe

mucho tiempo y les deja poco para dedicarlo a ellos; otro señaló que sería recomendable que los padres de familia le dedicaran más tiempo a sus hijos.

En lo que se refiere a hechos significativos con los padres de estos chicos que padecen discapacidad, tres indicaron que no han tenido alguno; cuatro señalaron que compartir el trabajo pedagógico con la familia ha sido gratificante y productivo y uno no opinó.

Finalmente, la mayoría considera que la estrecha relación de familia, directivos de la escuela y docentes ha sido el factor que ha propiciado el cambio de percepción que ha tenido el padre de familia para aceptar las limitaciones y los alcances de estos educandos; este aspecto ha permitido que los alumnos con discapacidad en este colegio se integren a sus grupos regulares y se vaya fomentando la convivencia con los no discapacitados; otra profesora opina que la paciencia, tolerancia y el respeto son valores que pueden propiciar el cambio de comportamiento del padre de familia; uno no opinó y otro más dijo que no podía establecer algún aspecto que propiciara un cambio de actitud o de comportamiento de los padres de alumnos con discapacidad.

Con respecto a los cuestionarios aplicados a los alumnos, en lo que se refiere al hecho de haber estudiado con compañeros que presentan alguna discapacidad, todos señalan que sí han tenido oportunidad de hacerlo.

Al preguntarles la opinión que tienen de éstos niños; ocho opinan que son iguales a los no discapacitados y hay que apoyarlos según el tipo de discapacidad que presenten; uno señaló que tienen más oportunidades y más los que usan silla de ruedas.

Con respecto a las dificultades que tienen los discentes con discapacidad motriz para su traslado, consideran que es muy difícil para ellos hacerlo y hay que ayudarlos para subir y que sería conveniente construir rampas o un elevador como en otras escuelas; si nos remitimos a lo que piensan acerca del intercambio de salones para permitir la inclusión de éstos, casi todos opinaron que están de acuerdo y que fue una medida adecuada para incluirlos al trabajo del grupo ya que también tienen derecho de estudiar y que en el salón que les adecuaron están más cómodos porque tienen aire acondicionado toda vez que nuestro medio ambiente es caluroso la mayor parte del año; uno señaló que por Alicia tuvieron que bajar y que era preferible arriba.

Con relación al trabajo en el aula con los que tienen problemas de motricidad, a dos no les gusta, uno porque a veces no hacen tareas, el otro dice que hay compañeros que ofenden y maltratan a los discapacitados y esas actitudes no le gustan; a los otros ocho sí les agrada trabajar con estos educandos ya que hacen nuevos amigos, pueden ayudarlos, tienen los mismos derechos, aprenden más sobre ellos y se refieren a Alicia como una alumna que se esfuerza, es su amiga, les cae bien, no se rinde a pesar de su deficiencia, es feliz y buena con sus todos.

Como se puede observar, los alumnos que no padecen alguna discapacidad, son más sensibles, solidarios y comprensivos con sus compañeros que sí la padecen y es muy escasa la opinión de aquellos que se incomodan o anteponen sus intereses antes que el de los que tienen dificultades para desenvolverse en el ámbito escolar. Pero hemos de señalar que estos alumnos contestaron el cuestionario solos, sin la influencia de otra persona del entorno que pudiera parcializar lo que piensan hacia alguien o algo.

Al referirnos a los instrumentos aplicados a los padres de familia, se puede observar que con respecto a la inclusión de alumnos y alumnas con o sin discapacidad en un mismo salón, podemos decir que casi a todos les parece una excelente oportunidad que se les brinda, para fomentar la convivencia entre ellos y enseñarles que no hay límites, todos son iguales; aunque es necesario preparar a los maestros de educación primaria de grupos regulares para darles la atención necesaria sin descuidar a los no discapacitados y solamente uno no tuvo opinión al respecto.

Al detenernos en la infraestructura escolar, ocho consideran que no son adecuadas para permitir la buena atención de los alumnos con discapacidad, porque las que existen son muy escasas y solamente están en la planta baja y en la alta se puede decir que no hay y dificultan el desplazamiento de éstos; uno dijo que sí, pero en el por qué señala, que son personas que están capacitados para atender a un niño con cualquier discapacidad; por lo que se puede inferir que tuvo claridad en lo que se preguntó pero probablemente malentendió la interrogante.

Con respecto al intercambio de salones, a la mayoría le pareció una buena estrategia en virtud de las condiciones actuales del colegio; otro mencionó que ese intercambio no mejora en nada el servicio que se presta a los educandos, y uno más considera que mientras sigan haciendo cambios como en este caso, nunca se van a realizar mejoras en esta escuela, para la atención de los niños con discapacidad.

Con referencia a la escala de actitud tipo Likert aplicado exclusivamente a los docentes que trabajan en la planta alta de esta escuela, los resultados indican que todos están de acuerdo en integrar a alumnos con discapacidad al grupo que

les corresponda atender si así se requiere de acuerdo a los procedimientos seguidos por la dirección de la escuela; aunque tres están moderadamente de acuerdo y siete completamente de ello.

Con respecto a la pregunta relacionada a compartir la estrategia que utilizan del intercambio de salones para la atención a los alumnos con discapacidad con otras escuelas con características semejantes a la de donde laboran, cinco señala que están completamente de acuerdo, Cuatro se ubican en la categoría moderadamente de acuerdo y uno se manifestó indiferente.

Al preguntarles si en los siguientes períodos escolares trabajaría en el salón que se habilitó en este ciclo escolar 2014-2015 como medida interna para incluir a Alicia al grupo correspondiente, una menor parte dijo que estaba moderadamente de acuerdo y la mayor parte completamente dispuestos a ello. Si tener entre sus alumnos alguno o alguna con discapacidad le serviría para fomentar los valores de solidaridad, respeto y ayuda mutua en el aula y en su centro escolar; los diez señalaron estar completamente de acuerdo.

Al final, cuando se les preguntó que si consideraban importante la inclusión de los alumnos con problemas de motricidad a las escuelas regulares para contribuir al desarrollo personal y social de éstos, señalaron casi todos que están completamente de acuerdo y unos pocos moderadamente de acuerdo.

5. DISCUSIÓN

Después de llevar a cabo un largo proceso de investigación acerca de la actitud del docente frente a la discapacidad, los resultados inducen a realizar una interesante confrontación de ideas acerca de los datos que arrojó este trabajo.

Si bien es cierto que la discapacidad es aún un concepto y una deficiencia del organismo humano no asimilado en su totalidad por la sociedad actual, cuando el niño o niña que la padecen, durante su desarrollo y crecimiento natural, cuentan con la oportunidad para acudir a los centros educativos, se enfrentan a grandes dificultades para ser integrados y con mayor razón a ser incluidos a los grupos regulares de educación primaria.

Pero lo que llama más la atención sobre este problema, es que el docente quien menos debería adoptar actitudes desintegradoras en la atención a los educandos, a veces la manifiesta en el espacio escolar donde labora y pretende con una actitud manipuladora marcar una influencia negativa en los sujetos con quienes interactúa.

Sin embargo, cuando la autoridad educativa del centro de trabajo asume el papel que le corresponde al dialogar, proponer, invitar y aplicar la norma que

regula la función educativa de los centros escolares, el educador (a) reflexiona sus acciones y corrige el rumbo de sus actos.

Pero también se ha de mencionar que el trabajo que se realiza en los consejos técnicos escolares, sirven como espacio de reflexión y análisis para ir poco a poco modificando algunos comportamientos y mejorar el trabajo docente promoviendo y fortaleciendo la inclusión educativa con igualdad y equidad.

Si bien es cierto que son escasos los docentes que con dificultad aceptan las modificaciones internas de un colegio cuando por necesidad tiene que hacerlas, la mayoría de los profesores y profesoras manifiestan disposición y una actitud integradora para atender a los educandos con discapacidad en el espacio que se requiere.

En el caso de esta investigación, la autoridad del colegio asumió el papel que le corresponde de dirigir adecuadamente esta institución procurando que se atienda a todos los niños y todas las niñas que están en edad escolar sin importar condición social, color de piel, posición económica o alguna discapacidad; pero también el trabajo que se llevó a cabo en esta investigación al utilizar algunas sesiones del consejo técnico escolar para proyectar filmaciones acerca de las dificultades que enfrentan los discapacitados con el filme: “El circo de las mariposas” algunos talleres y cursos impartidos por la Comisión Estatal de Derechos Humanos del estado de Campeche, han ayudado a que el docente vaya modificando su actitud frente a la discapacidad y fortalezca la conciencia acerca de la función social que le corresponde al profesor como agente educativo.

El producto de lo descrito con anterioridad, se observa en la escala de actitud tipo Likert, aplicada en esta institución educativa, donde la mayoría de los

docentes manifestaron estar completamente de acuerdo en la integración a los grupos regulares de los niños y niñas que padecen discapacidad de acuerdo a las adecuaciones que de manera interna se realice. Sin embargo, se ha de considerar que probablemente estas respuestas de aceptación se puedan dar como un mecanismo de simulación para no quedar en evidencia ante los demás y en el futuro, el dicho no coincida con el hecho; pero se entiende que el trabajo de sensibilización debe ser una constante en el espacio educativo como un mecanismo de integración para fortalecer cada día más, el trabajo colaborativo de la comunidad escolar.

Una situación que se observó en la aplicación de los cuestionario, fue que el docente se siente desprotegido en cuanto a la capacitación que la Secretaría de Educación Pública les proporciona para la atención y el manejo de alumnos con discapacidad, lo numeroso que son los grupos de este centro escolar y la falta de atención en las adecuaciones de la infraestructura de la escuela por parte de la autoridad civil y educativa del estado; aspectos que podrían servir como investigaciones posteriores.

CONCLUSIONES

Pese a los grandes esfuerzos que se están haciendo en la actualidad para la atención de las personas con discapacidad, su inclusión educativa a los grupos regulares en la escuela primaria presenta aún grandes dificultades que limitan su desarrollo personal y social.

La actitud de renuencia de algunos docentes frente a la discapacidad es uno de los factores que se deben continuar sensibilizando para cambiar la percepción que tienen acerca de la atención de alumnos con alguna deficiencia intelectual, física, visual, auditiva y otras.

El profesor puede y debe participar de manera activa y positivamente en las adecuaciones de la infraestructura escolar, para atender a todos sus educandos en un ambiente de igualdad, equidad, integración e inclusión a pesar de que la autoridad civil y educativa no haya realizado las adecuaciones pertinentes para la atención de alumnos con discapacidad.

Continuar pugnando porque cada día, los diferentes actores (directivos, autoridades, medios de comunicación, partidos políticos, padres y madres de familia, etc.) participen y hagan el trabajo que les corresponde, para proporcionar una educación de calidad, porque la educación es responsabilidad de todos.

La sensibilización a través de una gran variedad de actividades como: diálogos interpersonales y colectivos, proyecciones filmicas, talleres, conferencias, trabajo colaborativo en los Consejos Técnicos Escolares, etc., ayuda a cambiar en el docente, su actitud desintegradora a otra integradora para promover y fortalecer la inclusión de alumnos con discapacidad a los grupos regulares de educación primaria.

Es importante que el docente cultive una actitud positiva que favorezca la inclusión con sus estudiantes ya que de manera implícita estará incentivando en ellos también una cultura de tolerancia y aceptación a la diversidad. Al hablar del cambio de las actitudes es importante que los maestros, padres y la sociedad en si actúen como un modelo para que las nuevas generaciones rompan de una vez con las barreras que existen todavía hoy en día entre los considerados niños “normales” y “anormales”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Gayou, J. (2005). **Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología**. México, Paidós Educador.
- American Psychological Association. (2010). **Manual de publicaciones de la APA**. México: Manual Moderno.
- Ardoino, J. (1980). **Perspectivas políticas de la educación**. España, Narcea.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). **Educación inclusiva: una escuela para todos**. España, Aljibe.
- Bautista, R. (1993). **Necesidades educativas especiales**. España, Aljibe.
- Hernández Sampieri, R., et al. (2003). **Metodología de la investigación**. 15ª. ed. México, McGraw-Hill Interamericana.
- Kosik, K. (1985). **Dialéctica de lo concreto**. México: Grijalbo.
- Secretaría de Educación Pública, (2011). **Programas de estudio. Guía para el maestro Educación básica, primaria quinto grado**. México, SEP.
- Secretaría de Educación Pública, (2009), **Programas de estudio Sexto Grado**. México, SEP.
- Stainback, S. Stainback, W. (1999). **Aulas inclusivas**. Madrid, Narcea.
- Weiss, E. (2003). **El campo de la investigación educativa**. México COMIE.

Documentos con acceso en el Word Wide Web (WWW):

- Aguilar, Montoya. Gilda. (2004). **Del exterminio a la educación inclusiva: V Congreso Educativo Internacional Universidad Interamericana**. Recuperado el 28 de noviembre de 2014.
- https://www.google.com.mx/search?newwindow=1&q=del+exterminio+a+la+educaci%C3%B3n+inclusiva+una+visi%C3%B3n+desde+la+discapacidad&oq=DEL+EXTERMINIO+A+LA+EDUCACI%C3%93N+INCLUSIVA%3A&gs_l=serp.1.0.0.812705.825767.0.836960.66.14.0.0.0.5.449.2022.0j2j4j1j1.8.0.msedr...0...1c.1.62.serp..64.2.571.0.Z9CYlrjk0A0
- Barón Robert y Byrne Donne. (2005). **Psicología Social**. Recuperado el día 26 de diciembre de 2014.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5084/1/TESIS.pdf>

- Birch (1974). **Integración Educativa**. Recuperado el 22 de octubre de 2014.
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/460.ASP>
- Cordero Bencomo, R. (2009). **La inclusión de alumnos con discapacidad en educación inicial, básica y especial en Nuevo León, desde el punto de vista de los padres de familia**. Recuperado el 12 de enero de 2015.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_10/1337.pdf
- **Educación Inclusiva. Principios**. Recuperado el 6 de Febrero de 2015.
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=4>
- **Edad Contemporánea. Mirada histórica de la discapacidad**. Recuperado el 4 de noviembre de 2014.
http://fci.uib.es/Servicios/libros/articulos/di_nasso/Edad-contemporanea.cid220437
- **Edad Media. Mirada histórica de la discapacidad**. Recuperado el 4 de noviembre de 2014.
http://fci.uib.es/Servicios/libros/articulos/di_nasso/Edad-Media.cid220292
- El mundo (2011). **Informe. Organización Mundial de la Salud, Banco Mundial**. Recuperado el 3 de diciembre de 2014.
<http://www.elmundo.es/elmundosalud/2011/06/09/noticias/1307641663.html>
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, (2010). **Censo de Población y Vivienda, cuestionario ampliado**. Recuperado el 5 de diciembre de 2014.
<http://compartirsignos.blogspot.mx/p/personas-con-discapacidad-y.html>
- Kaufman. (1985). **Integración Educativa**. Recuperado el 7 de enero de 2014.
<http://es.scribd.com/doc/61774695/La-Integracion-en-La-Educacion-Inicial#scribd>
- Moreno Lozano, A. (2013). **Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. Un análisis del discurso**. Recuperado el 12 de enero de 2015.
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/231104/1858/1/La%20integraci%C3%B3n%20exclusi%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20discapacidad%20en%20tres%20primaria%20de%20la%20entidad%20hidalguens.pdf>
- Moya y Ruíz. (1996). **Las actitudes: marco teórico**. Recuperado el 21 de diciembre de 2014.

- Organización Mundial de la Salud. (2011). **Discapacidades**. Recuperado el 10 de Enero de 2015.
- <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Porter, G (2008) ***Making Canadian Schools Inclusive a call to action***. Recuperado el 20 de enero de 2015.
https://www.google.com.mx/search?newwindow=1&q=Dialnet+la+teor%C3%ADa+de+la+inclusi%C3%B3n+2962540&oq=Dialnet+la+teor%C3%ADa+de+la+inclusi%C3%B3n+2962540&gs_l=serp.12...2256318.2324797.0.2329342.112.60.0.0.0.10.588.11412.0j26j16j5j1j1.49.0.msedr...0...1c.1.62.serp..93.19.5478.0.kJelws7FGWk
- Rodríguez, A. (1991). ***Psicología Social***. Recuperado el 26 de diciembre de 2014
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5084/1/TESIS.pdf>
- Ruíz, Medina. Manuel I. (2010). ***Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México***. Recuperado el 30 de enero de 2015.
- http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Rodríguez Sanmartín, F. (2014). ***La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo***. Recuperado el 12 de enero de 2015.
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5084/1/TESIS.pdf>
- Ruskin, John (2009). ***Pensamientos sobre educación***. Recuperado el 22 de noviembre de 2014.
- https://www.google.com.mx/search?newwindow=1&q=pensamientos+sobre+educaci%C3%B3n+de+John+Ruskin&oq=pensamientos+sobre+educaci%C3%B3n+de+John+Ruskin&gs_l=serp.3...314700.353351.0.354079.90.42.0.7.7.3.7.18.6690.0j4j3j7j2j1.19.0.msedr...0...1c.1.64.serp..69.21.5310.nwHjuyfSGKQ
- <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=871>
- Sebba, J. y Sachdev, D. (1997). ***What Works in inclusive education Ilford: Barnardo's***. Recuperado el día 25 enero de 2015.
- https://www.google.com.mx/search?newwindow=1&q=Dialnet+la+teor%C3%ADa+de+la+inclusi%C3%B3n+2962540&oq=Dialnet+la+teor%C3%ADa+de+la+inclusi%C3%B3n+2962540&gs_l=serp.12...2256318.2324797.0.2329342.112.60.0.0.0.10.588.11412.0j26j16j5j1j1.49.0.msedr...0...1c.1.62.serp..93.19.5478.0.kJelws7FGWk
- Secretaría de Educación Pública. (2011). ***Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con Discapacidad a escuelas PEC***. Recuperado el 10 de diciembre de 2014.
- <http://es.slidershare.net./hugomendozaster/>

- Secretaría de Educación Pública. (2010). **Memorias y actualidad de la educación especial en México. Una visión histórica de sus modelos de atención**. Recuperado el 4 de diciembre de 2014.
- https://www.google.com.mx/search?newwindow=1&q=historia+de+la+discapacidad+en+mexico+pdf&oq=historia+de+la+discapacidad+&gs_l=serp.1.4.0l10.202057.216450.0.228482.75.31.1.11.11.6.405.5310.0j4j14j3j1.22.0.msedr...0...1c.1.62.serp..48.27.4047.0.Tdyjx9B4Rfs
- Secretaría de Educación Pública (2013). **Reforma al artículo tercero constitucional. Diario Oficial de la Federación**. Recuperado el 2 de mayo de 2014.
- http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/pdf/promulgacion_dof_26_02_13.pdf
- Weigel, Joshua. (2009). **El circo de la mariposa**. Cine independiente. Recuperado el 14 de diciembre de 2014.
- <https://www.youtube.com/watch?v=itly8jIVF6o>

ANEXOS. 1

Cuestionario para profesores.

Estimado compañero maestro, a continuación se le presentan una serie de cuestionamientos para que usted haga el favor de externar su opinión sobre lo que se le pregunta. Cabe señalar que sus respuestas son totalmente confidenciales, agradeciéndole de antemano su valiosa colaboración.

Escuela _____

Primaria

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de término: _____
Duración: _____

Contexto:

1. Traslado

a. Cuál es la forma cotidiana de traslado, de su casa a la escuela, de los alumnos con discapacidad.

2. Escuela:

a. Arquitectónico (infraestructura).

- El edificio de la escuela primaria ¿cuenta con las adecuaciones necesarias para incluir a los alumnos con discapacidad?

- La escuela, sus pasillos, cancha y acceso a las aulas ¿cuentan con alguna modificación que permite el libre acceso y desplazamiento autónomo de los alumnos con discapacidad?

- ¿Qué opina acerca del intercambio de salones, como medida de solución interna de la escuela, para incluir y atender a los alumnos(as) con discapacidad motriz?

- ¿Qué considera hace falta modificar o adecuar para que los alumnos (as) con discapacidad se desplacen libremente por el edificio escolar?

b. Preparación académica de los docentes.

- ¿Qué tipo de capacitación recibe por parte de la SEP y usted considera favorece la atención de los alumnos (as) con discapacidad?

- Desde su apreciación ¿qué tipo de capacitación puede contribuir para la inclusión de estos alumnos (as)?

- Por iniciativa propia ¿Se ha capacitado para atender a los alumnos con discapacidad? Si es así, ¿en qué cursos, reuniones o congresos a participado?

c. Salón

- ¿Cuál es su opinión sobre la inclusión de los niños con discapacidad en el grupo escolar?

- Desde su perspectiva ¿Considera alguna forma específica para propiciar la inclusión de los alumnos con discapacidad?

- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los niños y las niñas con discapacidad en esta escuela?

- ¿Qué actitud genera al interior del aula cuando se incluyen a los alumnos con discapacidad?

- ¿Cuál es su experiencia en el salón con estos niños?

d. Planeación de actividades.

- En el diseño de actividades, ¿Cuáles son las que usted realiza para incluir a los alumnos con discapacidad?
- ¿Qué actividades de aprendizaje contribuyen para la integración de los educandos con discapacidad?
- ¿Qué actividades programadas propician la no inclusión de los alumnos con discapacidad?
- ¿Puede mencionar algunos casos de integración exitosa?
- ¿Puede mencionar algún suceso específico de algún niño con discapacidad que haya tenido dificultades para integrarse a las actividades escolares?

e. Mobiliario

- ✓ ¿El mobiliario escolar, facilita o limita el trabajo en el aula de los alumnos con discapacidad motriz?

- ✓ Describa alguna dificultad que haya tenido para trabajar dentro del aula con algún alumno con discapacidad.

f. Recreo

- ❖ Durante el tiempo de recreo, ¿Qué piensa cuando observa a un niño con discapacidad motriz, desplazarse o no hacerlo, por el edificio escolar?

3. Familia.

- Describa alguna experiencia con los padres de familia de los alumnos con discapacidad.

- ¿Ha tenido algún hecho significativo con algún padre de familia de estos niños?

- ¿Puede establecer algún aspecto que propicie un cambio de comportamiento de los padres de los discentes con discapacidad?

ANEXO 2

Cuestionario para padres de familia.

Estimado padre de familia, a continuación se le presentan una serie de cuestionamientos para que usted haga el favor de externar su opinión sobre lo que se le pregunta. Cabe señalar que sus respuestas son totalmente confidenciales, agradeciéndole de antemano su valiosa colaboración.

1. ¿Qué opinión tiene acerca de la inclusión de alumnos, con o sin discapacidad motriz, en un mismo salón de clases?

2. ¿Considera que la escuela donde su hijo estudia, tiene las adecuaciones necesarias para atender a los alumnos con discapacidad motriz? ¿Por qué?

3. Al ser de dos plantas la escuela donde su hijo o hija estudia ¿qué opinión tiene sobre el intercambio de salones para brindar una mejor atención a los alumnos con discapacidad motriz?

ANEXO 3

Cuestionario para los alumnos.

Estimado estudiante, a continuación se le presentan una serie de cuestionamientos para que usted haga el favor de externar su opinión sobre lo que se le pregunta. Cabe señalar que sus respuestas son totalmente confidenciales, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

1. ¿En alguna ocasión has estudiado con compañeros que presenten alguna discapacidad?
2. ¿Qué opinión tienes acerca de los niños que presentan discapacidad motriz?
3. ¿Qué piensas acerca de las dificultades que presentan los alumnos con discapacidad motriz, al trasladarse de la planta baja a la alta, para llegar a su salón de clases?
4. ¿Qué opinas acerca del intercambio de salones para incluir en el aula a los alumnos con discapacidad motriz?
5. ¿Cuál es tu opinión de trabajar en el aula con algún compañero que presenta discapacidad motriz?

ANEXO 4

Cuestionario # 2 Escala de actitud tipo Likert. Aplicado a los docentes.

C .Maestro(a):

De antemano se le agradece su valiosa colaboración y el tiempo que aporta para la resolución del siguiente cuestionario.

Propósito. Proponer a los centros escolares con características semejantes al suyo, a través de una tesis; una alternativa de solución para la atención de los alumnos(as) con discapacidad motriz.

Instrucciones: señale con una X la respuesta que considere más adecuada a los siguientes planteamientos, desde su percepción como integrante del colectivo docente del centro escolar donde labora.

Pregunta	Completamente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Indiferente	Moderadamente de acuerdo	Completamente de acuerdo
Considerando la organización escolar a través de las indicaciones de la dirección de la escuela ¿integraría a su grupo a alumnos(as) con discapacidad Motriz?					
¿Propondría a otros colegios con características parecidas, una adecuación semejante a la que se instrumentó en su escuela para atender a los alumnos(as) con discapacidad motriz?					
Una vez realizadas las adecuaciones a la sala de cómputo de su escuela ¿utilizaría este espacio para atender a su grupo donde incluyera a niños(as) con discapacidad motriz?					

Tener entre sus alumnos a educandos con discapacidad motriz ¿le serviría para fomentar los valores de solidaridad, respeto y ayuda mutua en su grupo y en su centro escolar?					
Para usted ¿es importante la inclusión de alumnos(as) con discapacidad motriz a las escuelas regulares para contribuir a su desarrollo personal y social de nuestro país?					

ANEXO 5

ANEXO 5.A

76

San Francisco de Campeche Camp; a 10 de Septiembre de 2014

Asunto: se solicita permiso.

C. Prof. José Guadalupe Balán Mukul
Director del Centro Escolar "Adolfo López Mateos" T.M
Campeche Camp.

P R E S E N T E.

Por este medio nos dirigimos a su digna autoridad con la finalidad de solicitarle permiso para realizar un trabajo de investigación en esta escuela bajo su digno cargo, con el propósito de elaborar una tesis denominada: "El docente frente a la discapacidad motriz", misma que nos servirá para obtener el grado de Maestría en Integración Educativa.

Los trabajos consistirán en: entrevistas a maestros, alumnos(as), padres de familia y directivos, observación y análisis de documentos administrativos-legales y aplicación de estrategias para sensibilización con respecto al caso de Alicia.

Sin otro asunto que tratar y agradeciendo de antemano su valiosa colaboración le damos las más expresivas gracias.

Atentamente.



Lic. Graciela Maldonado Espinola.

ANEXO 5.4.1

77

San Francisco de Campeche Camp, a 11 de Septiembre de 2014.

Centro Escolar "Adolfo López Mateos"
C.C.T. 04DPR0335F Turno Matutino
San Francisco de Campeche Camp.

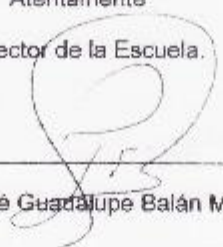
C. Lic. Graciela Maldonado Espinola.

Por este medio, me permito dar respuesta al oficio recibido el día 10 de Septiembre de 2014 y le informo que en mi calidad de director de la escuela arriba citada, se le concede permiso para llevar a cabo las actividades allí señaladas con miras a contribuir en el trabajo de investigación en nuestro estado de Campeche y para bien de la Educación en México.

Sin otro asunto que tratar por el momento, me despido de usted deseándole éxito en las metas que se ha trazado.

Atentamente

El Director de la Escuela.


Prof. José Guadalupe Balán Mukul.

ANEXO 6

Cuadros de doble entrada utilizados en la concentración de resultados.

Cuestionario aplicado a los docentes.

Items.	Respuestas
Contexto Traslado. ¿Cuál es la forma cotidiana de traslado de su casa a la escuela de los alumnos (as) con discapacidad?	
Infraestructura. El edificio de la escuela primaria ¿cuenta con las adecuaciones necesarias para incluir a los alumnos con discapacidad?	
La escuela, sus pasillos, canchas y accesos al aula ¿cuentan con algunas modificaciones que permitan el libre acceso y desplazamiento autónomo de los alumnos con discapacidad?	
¿Qué opinan acerca del intercambio de salones como medida interna de la escuela para incluir y atender a los alumnos con discapacidad motriz?	
¿Qué considera hace falta modificar o adecuar para que los alumnos con discapacidad se desplacen libremente por el edificio escolar?	
Preparación académica del docente. ¿Qué tipo de capacitación recibe por parte de la SEP y usted considera favorece la atención de los educandos con discapacidad?	
Desde su apreciación ¿qué tipo de capacitación puede contribuir para la inclusión de estos discentes?	
Por iniciativa propia ¿Se ha capacitado para atender a los alumnos con discapacidad? si es así ¿en qué cursos, reuniones o congresos ha participado?	
Salón. ¿Cuál es su opinión sobre la inclusión de los niños (as) con discapacidad en el grupo escolar?	

Desde su perspectiva ¿considera alguna forma específica para propiciar la inclusión de los niños (as) con discapacidad?	
¿Cuáles dificultades enfrentan los niños con discapacidad en esta escuela?	
¿Qué actitud genera al interior del aula cuando se incluyen a los alumnos con discapacidad?	
¿Cuál es su experiencia en el salón con estos niños?	
Planeación de actividades. En el diseño de actividades, ¿Cuáles son las que usted realiza para incluir a los alumnos con discapacidad?	
¿Qué actividades de aprendizaje contribuyen para la integración de los alumnos con discapacidad?	
¿Qué actividades programadas propician la no inclusión de los alumnos con discapacidad?	
¿Puede mencionar algunos casos de integración exitosa?	
¿Puede mencionar algún suceso específico de algún niño (a) con discapacidad que haya tenido dificultades para integrarse a las actividades escolares?	
Mobiliario ¿El mobiliario escolar, facilita o limita el trabajo en el aula de los alumnos con discapacidad motriz?	
Describa alguna dificultad que haya tenido para trabajar dentro del aula con algún alumno (a) con discapacidad.	
Recreo Durante el tiempo de recreo, ¿Qué piensa cuando observa a un niño con discapacidad motriz, desplazarse o no hacerlo, por el edificio escolar?	
Familia. Describa alguna experiencia con los padres de familia de los alumnos con discapacidad.	
¿Ha tenido algún hecho significativo con algún padre de familia de estos niños?	
¿Puede establecer algún aspecto que propicie un cambio de comportamiento de los padres de los niños con discapacidad?	

Cuestionario aplicado a los padres de familia con el propósito de conocer lo que opinan acerca del intercambio de salones.

Items.	Respuestas
¿Qué opinión tiene acerca de la inclusión de alumnos, con o sin discapacidad motriz, en un mismo salón de clases?	
¿Considera que la escuela donde su hijo(a) estudia, tiene las adecuaciones necesarias para atender a los alumnos(as) con discapacidad motriz? ¿Por qué?	
Al ser de dos plantas la escuela donde su hijo(a) estudia ¿qué opinión tiene sobre el intercambio de salones para brindar una mejor atención a los alumnos con discapacidad motriz?	

Cuestionario aplicado a los alumnos.

Items.	Respuestas
¿En alguna ocasión has estudiado con compañeros(as) que presenten alguna discapacidad?	
¿Qué opinión tienes acerca de los niños que presentan discapacidad motriz?	
¿Qué piensas acerca de las dificultades que presentan los alumnos con discapacidad motriz, al trasladarse de la planta baja a la alta, para llegar a su salón de clases?	
¿Qué opinas acerca del intercambio de salones para incluir en el aula a los alumnos con discapacidad motriz?	
¿Cuál es tu opinión de trabajar en el aula con algún compañero(a) que presentan discapacidad motriz?	

Escala de actitud tipo Likert aplicado a los profesores.

Items.	Respuestas				
	Completamente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Indiferente	Moderadamente de acuerdo	Completamente de acuerdo
Considerando la organización escolar a través de las indicaciones de la dirección de la escuela ¿integraría a su grupo a alumnos con discapacidad motriz?					
¿Propondría a otros colegios con características parecidas, una adecuación semejante a la que se instrumentó en su escuela para atender a los educandos con discapacidad motriz?					
Una vez realizadas las adecuaciones a la sala de cómputo de su escuela ¿utilizaría este espacio para atender a su grupo donde incluyera a niños(as) con discapacidad motriz?					

Tener entre sus alumnos a educandos con discapacidad motriz ¿le serviría para fomentar los valores de solidaridad, respeto y ayuda mutua en su grupo y en su centro escolar?					
Para usted ¿es importante la inclusión de alumnos con discapacidad motriz a las escuelas regulares para contribuir a su desarrollo personal y social de nuestro país?					