



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

**Educación a distancia y sus repercusiones en el aprendizaje en
alumnos preescolares de comunidades rurales**

Leonor del Carmen Pech Chan

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2023

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**

**Educación a distancia y sus repercusiones en el aprendizaje en
alumnos preescolares de comunidades rurales**

Leonor de Carmen Pech Chan

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Pedagogía y Práctica Docente**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2023

DICTAMEN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 10 de enero de 2023.

C. LEONOR DEL CARMEN PECH CHAN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: **"Educación a distancia y sus repercusiones en el aprendizaje en alumnos preescolares de comunidades rurales"**, asesorado por la Mtra. Esmeralda Martínez Alonzo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Pedagogía y Práctica Docente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

Atentamente
"Educar para Transformar"

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Tatiana', is written over a horizontal line.

Dra. Tatiana de los Reyes Suárez Turriza
Presidente de la Comisión de Titulación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
CAMPECHE

DEDICATORIA

El esfuerzo realizado dentro de este trabajo de investigación va dedicado a:

Dios

Por mantenerme con vida, salud y fortaleza. Por estar conmigo en todo momento.

Mi hija

Diana Sofía Pech Chan quien a su corta edad, ha tenido la madurez y la paciencia para poder esperar los tiempos de trabajo dedicados a la elaboración de este documento para que yo pueda estar con ella.

Mi madre

Sra. Herminia Chan Haas quien me motivó y apoyó en todo momento en cada una de mis decisiones y por hacerme ver que los grandes logros siempre requieren de grandes luchas.

Mi padre

Sr. Leonel Pech Canché por recordarme que puedo llegar a donde yo quiera siempre y cuando trabaje por ello.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pedagógica Nacional 041 “María Lavalle Urbina”

Por haberme abierto sus puertas y brindado la oportunidad de poder cursar la Maestría en Pedagogía y Práctica Docente.

A los asesores de clase

Quienes cada sábado y con mucho profesionalismo me acompañaron durante los dos años de mi formación.

A mi directora de tesis la Maestra Esmeralda Martínez Alonzo

Que muy amablemente aceptó apoyarme y asesorarme en la revisión de este documento.

A mi asesor personal de elaboración de tesis Alejandro Jesús Barrera Medina

Quien me brindó parte de su valioso tiempo orientándome muy acertadamente en cada una de las partes que conforman esta tesis.

RESUMEN

El covid-19 es una enfermedad que trajo consigo una serie de cambios, entre ellos, la educación, donde por medidas de higiene se obligó a los alumnos de México a migrar a una modalidad a distancia, siendo las clases en línea su principal vertiente. En esta investigación se presenta un estudio del grado de afectación que causa la migración de la modalidad presencial a la modalidad en línea en alumnos del preescolar Laureles de Paz, contemplando la escuela en un entorno rural con carencias tecnológicas.

El trabajo es de tipo no experimental de corte transversal con un enfoque mixto, que contempla el uso de fichas descriptivas como instrumento de recolección de datos, así como la bitácora de la docente y los expedientes de los 52 alumnos que integraron la investigación.

Los resultados son concluyentes en que la educación presencial conlleva resultados más significativos en contraparte a la educación en línea.

ABSTRACT

Covid-19 is a disease that brought with it a series of changes, including education, where due to hygiene measures, students from Mexico were forced to migrate to a distance modality, where online classes are their main aspect. This research presents a study of the degree of affectation caused by the migration from the face-to-face mode to the online mode in students of the Laureles de Paz preschool, contemplating the school in a rural environment with technological deficiencies. The work is of a non-experimental, cross-sectional type with a mixed approach, which contemplates the use of descriptive files as a data collection instrument, as well as the teacher's log and the records of the 52 students who integrated the research. The results are conclusive in that face-to-face education brings more significant results than online education.

ÍNDICE

	Página
DICTAMEN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	1
DIAGNÓSTICO EDUCATIVO	3
Características de la escuela	3
Infraestructura	3
Descripción del entorno externo e interno escolar	4
Contexto externo	4
Aspectos socioculturales de la localidad	4
Diagnóstico del grupo	5
Características de los alumnos	5
Características de aprendizaje de los alumnos	6
Organización	7
MISIÓN	8
VISIÓN	8
OBJETIVOS	9
Objetivos del puesto docente	9
Contexto interno	10

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la situación problema	11
1.2 Pregunta de investigación	14
1.2 Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
1.4 Justificación o importancia del estudio	15
1.5 Hipótesis	16
1.5.1. Variables	17
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Marco Conceptual	19
2.1.1 La enseñanza	19
Enseñanza aprendizaje	24
2.1.2 Teorías de la enseñanza y aprendizaje	24
2.1.3 Estrategias de enseñanza en preescolar	26
2.1.4 Los objetivos del aprendizaje	28
2.1.5 Tipos de enseñanzas	29
2.1.6 Características del Programa de Educación Preescolar en México	32
2.1.7 Principios pedagógicos del programa de educación preescolar	34
2.1.8 La evaluación en la enseñanza.	36
2.1.9 Características de los docentes eficaces.	37
2.1.10 Principales modalidades de estudio	44
2.1.11 Nueva modalidad de enseñanza aprendizaje	46
2.1.12 Educación virtual en preescolar	48
2.1.13 Covid-19	51

2.1.14 Pandemia por Covid-19	52
2.1.15 Coronavirus y preescolar	53
2.2 Marco Referencial	56
2.3 Marco Contextual	59
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	62
3.1 Tipo de Estudio	62
3.2 Ubicación y Tiempo de Estudio	64
3.3 Sujetos o Participantes	64
3.4 Instrumentos para acopio de la información	65
3.5 Procedimiento	69
CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	71
4.1 Fundamento teórico	71
4.2 Estrategia General del Trabajo	74
4.3 Plan de Acción	75
CAPÍTULO 5. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1 Análisis de los resultados	79
5.2 Discusión	103
5.3 Conclusiones	104
5.4 Recomendaciones	106
BIBLIOGRAFÍA	107

INTRODUCCIÓN

En el primer capítulo se expone el objeto de estudio de este trabajo a partir del diagnóstico educativo para posteriormente establecer las bases de donde se delimita, lo anterior se encuentra en la descripción de la situación del problema, se establece la pregunta de investigación acorde al objeto en mención, se determinan los objetivos general y específicos con los cuales se pretende dar respuesta a la pregunta planteada, se justifica el estudio y finalmente se menciona la hipótesis con la operacionalidad de las variables.

En el segundo capítulo se desarrolla la fundamentación teórica del tema investigación en donde se abordan aspectos como el marco conceptual, el cual contempla desde la enseñanza, aprendizaje, características del preescolar en México, hasta la educación en línea y la enfermedad del Covid-19, posteriormente se presenta el marco referencial con tres investigaciones, una de carácter regional, otra nacional y por último una internacional, al final de este capítulo se describe el contexto de donde se desarrolla el objeto de estudio, plasmado en el marco contextual.

En el tercer capítulo se describe el procedimiento metodológico, en el cual se desarrolla un enfoque mixto de una investigación de tipo no experimental, se exponen y justifican las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de datos y se explican los detalles de la población y la muestra de la investigación.

En el cuarto capítulo se presenta la alternativa de solución, fundamentándola y especificando la estrategia de trabajo seguida y el programa correspondiente para la aplicación de la misma.

En el quinto capítulo se realiza un análisis y discusión de los resultados obtenidos de la investigación, se realiza una comparación de los mismos que permite identificar datos importantes que conlleven a una adecuada conclusión, la cual se desarrolla en el mismo capítulo, donde al final de este, se presentan las recomendaciones con base en lo anteriormente descrito.

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

Características de la escuela

El presente proyecto se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Laureles de Paz” que se encuentra ubicado en la colonia centro entre la calle Campechana y la calle San Miguel, de la localidad de los Laureles, Campeche. Este plantel tiene como clave del centro de trabajo: 04DJN0269G, labora en el turno matutino, es de organización completa, con un horario de 8:45 am a 12:00 pm para los alumnos, mientras que los docentes cubren su horario de 8:30 a 12:30, respetando el calendario escolar preestablecido.

Infraestructura

El Jardín se encuentra en un nivel medio ya que cuenta con 4 aulas en las que se imparten las jornadas diarias, estas son muy pequeñas para la cantidad de niños que asisten a clases, de igual forma un salón adaptado como biblioteca, una dirección (recién construida con el programa: “la escuela es nuestra”) una cancha techada, carece de área de juegos y de internet. Se cuenta con cuatro baños, dos de niños y dos de niñas. De igual forma cuenta con los servicios básicos de agua potable, drenaje, luz eléctrica para una mejor atención, tiene suficientes áreas verdes y espacios propicios para construcciones futuras.

Los recursos pedagógicos con los que cuenta el jardín de niños son: una

televisión, una bocina, un reproductor de video, un proyector, una computadora laptop, una pantalla, mismos que se encuentran disponibles para todo el personal y son utilizadas para fines de aprendizajes y de oficina. Hace falta obtener recursos y materiales tecnológicos para reforzar las actividades a aplicar en este ciclo escolar.

Descripción del entorno externo e interno escolar

Contexto externo

La institución colinda con la escuela primaria Josefa Ortiz Domínguez, al frente se encuentra la cancha de usos múltiples y el museo, cruzando la avenida se encuentra el parque principal y el centro de salud, cabe señalar que en la parte lateral se encuentra la iglesia y algunas casas.

Aspectos socioculturales de la localidad

El nivel de escolaridad de los padres de familia, es primaria y secundaria trunca, solamente algunos padres de familia tienen licenciatura y no se cuenta con la cultura de planificación familiar; el estatus económico es medio, la mayoría de los padres de familia se dedican a la siembra y cosecha de frijoles, maíz, soya, pepita, cacahuates. Las mamás se dedican a las labores del hogar, se observa que hay madres solteras, familias disfuncionales y pocos matrimonios estables la mayoría de los padres de familia trabajan ofreciendo poco tiempo y dedicación a sus hijos dejándolos a cargo de las mamás, abuelas, tíos, hermanos, etcétera.

Como lengua materna emplean el español, la mayoría de los padres son guatemaltecos, su dialecto, es el MAN (que se deriva del dialecto maya), pocos de ellos lo hablan, una cultura que se está perdiendo con las nuevas generaciones. En cuanto a su religión la mayoría de los padres de familia son testigos de Jehová, eso

repercute en que los niños no participen en los honores a la bandera y en algunas actividades como el día de muertos y bailables, ya que mezclan la religión con la educación

Diagnóstico del grupo

Características de los alumnos

Se está a cargo de un grupo de 27 niños de tercer grado de preescolar, los cuales 15 son niñas y 12 son niños con una edad promedio de entre cinco y seis años ya cumplidos.

Son originarios de distintos lugares cercanos a la zona de los laureles, por lo que hay una diversidad de culturas e ideologías, todos ubicados dentro de un contexto rural en donde no todos cuentan con los servicios disponibles en la localidad.

Durante las clases a distancia se ha observado que los niños tienen el potencial para desempeñarse, pero algunos padres no les dan la confianza de poder desenvolverse y son ellos quienes responden por sus hijos. Sin embargo, se observa también, que algunos padres exigen de más a sus niños queriendo que desde el primer momento los niños respondan de manera correcta a sus actividades sin cometer errores, lo que provoca inseguridad en los estudiantes y al tener la docente contacto con ellos, sienten inseguridad de responder por sí solos teniendo a sus padres observándolos y esperan que sean ellos quienes les den la respuesta. Son pocos los niños que tienen la libertad de expresarse de acuerdo a lo que conocen y saben y que los padres aceptan sugerencias para mejorar.

Características de aprendizaje de los alumnos

El nivel de aprovechamiento de los alumnos es regular. Para medir el avance de sus aprendizajes se lleva a cabo un expediente personal de cada uno, cada periodo de corte se realiza una ficha descriptiva grupal que da cuenta de sus fortalezas y áreas de oportunidad y un reporte de valoración por niño que se realiza cada tres meses.

Las prácticas de trabajo se están llevando a cabo con base en la programación de *Aprende en Casa* el cual los niños tienen la oportunidad de observar en sus televisores y unos cuantos lo hacen por celular.

De igual manera se emplea un plan de trabajo considerando los temas vistos en la programación en donde se plasman actividades que también puedan realizar los niños que no cuentan con señal de cable, televisión, ni celular con internet, el cual se les hace llegar en un ciber café para que ellos puedan ir e imprimir las actividades.

En dichos planes se proponen actividades lúdicas, creativas y con herramientas o materiales que les sea posible conseguir a las familias para poderlas llevar a cabo. Para dar seguimiento a lo que realizan en casa, se les pide una grabación ya sea por audio o por video en donde se pueda constar de qué manera los niños resuelven sus actividades y así poder observar y registrar los avances que vayan obteniendo. También se les pide fotografías de los trabajos que realizan de forma gráfica para poder evaluar su resultado.

Participación de la familia en el proceso formativo del estudiante

La influencia de las familias hasta ahora se ha observado que son la mayoría quienes se han preocupado por que los niños puedan continuar con su educación y

quienes pese a la situación que se vive actualmente por la pandemia, han logrado hacer que sus niños vayan avanzando significativamente.

Los mecanismos que se utilizan para valorar la enseñanza- aprendizaje son las evidencias fotográficas, los registros, las producciones, videos que mandan los padres de familia, video llamadas por la aplicación *WhatsApp* o *Meet*, las fichas descriptivas grupales y los reportes de evaluación que la Secretaría de Educación Pública (SEP) solicita.

Con respecto a la comunicación que se tiene con las familias, el 65% de los padres mantienen comunicación constante con la docente, un 15% lo hace de forma intermitente y un 20% aún se mantiene ausente.

Organización

Actualmente el colectivo está conformado por un total de 8 docentes: tres son docentes frente a grupo; dos personales de apoyo, uno en el área de música y movimiento, quien está por contrato y un docente de educación física, por último, un directivo sin grupo, todos con estudios de licenciatura en educación concluida. Se incluyen también los maestros de comunicación y trabajo social de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

El personal docente, en su mayoría tiene disponibilidad para participar en los cursos de actualización virtuales a los cuales se les convocan. Hace falta motivación para que todos se interesen más por mejorar las participaciones. Se considera la adquisición de mejores habilidades para el uso de dispositivos electrónicos, principalmente en un docente.

Al momento de realizar la planeación es necesario seguir incorporando los recursos audiovisuales y materiales educativos que ofrece la Secretaría de Educación.

Misión

Atender a los niños de edad preescolar, asumiendo el compromiso de encausarlos a tomar una educación proporcionada con los medios necesarios y conocimientos básicos que les permita desarrollar sus habilidades y capacidades para desenvolverse ante las circunstancias básicas de su vida futura, a la vez fomentar en ellos el amor a la patria, con el fin de introducirlos a la sociedad como ciudadanos de calidad, en espacios adecuados. Formar alumnos creativos, críticos, reflexivos, autónomos, sociales y participativos, que demuestren sus avances, esfuerzos y logros en el siguiente nivel y a su vez motivar a los padres de familia para que sean participativos y responsables en el proceso enseñanza aprendizaje.

Visión

Contar con actitudes positivas y dispuestas del personal en la misión encomendada, con la participación de los padres de familia en todos aspectos.

Con la orientación encaminada a los planes y programas establecidos y la formación integradora de todos y cada uno de los alumnos, ofreciendo con esto una escuela con los servicios necesarios que permita que las actitudes generadas sean funcionales. Ser una de las instituciones del estado que enmarquen eficiencia y calidad tanto en su proyección educativa como en la infraestructura. Educadoras integradas, capacitadas y actualizadas en cada uno de los aspectos del programa y el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivos

Brindar a los niños y a las niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad, que quieran el bien por voluntad propia y no por obligación y que logren afrontar sus dificultades con confianza y optimismo fomentando así, el deseo de superación y mejora de la sociedad en la que viven. Lograr la vinculación de los componentes:

1. *Educativo*: proporcionando a través de las acciones y actitudes la función docente para alcanzar un mejor desarrollo en los conocimientos a los alumnos.
2. *Físico*: contar con los servicios fundamentales, suficientes y adecuados para el desarrollo de las diferentes acciones y actividades.
3. *Social*: contar con padres con actitud consiente, participativa y responsable en el proceso enseñanza – aprendizaje; ofreciendo con ello una escuela digna y de calidad que favorezca la educación integral.

Objetivos del puesto docente

Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud.

Lograr que los niños aprendan a desenvolverse y adquirir confianza para relacionarse con facilidad, comiencen a regular sus emociones, actúen con iniciativa, autonomía y disposición para aprender, tanto dentro como fuera del contexto escolar. Impulsar el uso de su lengua materna, se inicien en el conocimiento de la lengua escrita, del razonamiento lógico-matemático y la resolución de problemas numéricos, expresen su curiosidad por su contexto natural y social, desarrollen sus habilidades

dancísticas, de expresión visual, de expresión teatral y musical, así como también comprendan que su cuerpo presenta cambios al estar en actividad física y conforme a su crecimiento; así como también que adquiera conciencia sobre el cuidado de su salud y bienestar física, laborando en un total de doscientos días, por tres horas diarias frente a grupo

Contexto interno

Las dos docentes frente a grupo y la directora son de nuevo ingreso a la zona escolar y en el plantel, la de acompañamiento musical esta por contrato y los cuatro docentes más ya llevan años laborando en el jardín. La relación entre ellos es buena. Al planear actividades que favorezcan el logro de los aprendizajes, se concentran por medio de la aplicación *Meet*, para platicar de las problemáticas más relevantes y la forma en cómo le podrían dar solución, planeando una estrategia de mejora que trabajan en conjunto con los padres de familia y los alumnos a distancia. En cada consejo técnico se reúnen para analizar los avances y dificultades presentadas durante la puesta en marcha de las distintas estrategias.

Existe una matrícula registrada de 85 alumnos divididos en 3 grupos, un grupo multigrado dando primero y segundo y dos grupos de tercer grado A y B respectivamente.

Todo el personal se encuentra comprometido para el mejoramiento continuo de aprovechamiento escolar y superación y aunque de igual manera se encuentran adaptándose y aprendiendo a seguir con su práctica mediante esta nueva modalidad a distancia, están dispuestos a dar lo mejor de cada uno y seguir proporcionando su servicio a los niños que lo necesitan.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se abordan los fundamentos que dan razón a la investigación, el cual se encuentra conformado por cinco apartados, siendo descripción de la situación problema, pregunta de investigación, objetivos, justificación e hipótesis, de tal forma que se permita un sustento del objeto de estudio y sus variables, dando así la validez e importancia que requiere el tema para ser estudiado.

1.1 Descripción de la situación problema

Los países evalúan sus avances en razón de diversos indicadores, siendo el económico el más destacado, sin embargo, entre los principales indicadores se encuentran el educativo, mismo que permiten inferir en el grado académico que desarrollará un país, así como en su impacto económico en diversos panoramas. México no está exento de invertir y evaluar la educación que se imparte en su territorio, para lo cual se apoya de diversos instrumentos como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) y las pruebas del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), la cual cuenta con la modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (PLANEA SEN, antes ELSN) y Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares (PLANEA Escuelas, antes ELCE), donde PLANEA SEN contempla a los alumnos del tercer grado de preescolar.

La educación juega un papel importante para el desarrollo de los países, de tal

forma que muchos de ellos invierten gran parte de su presupuesto para formar a los futuros ciudadanos productivos desde etapas muy tempranas como lo son el preescolar, contribuyendo al desarrollo de valores, habilidades y aptitudes que permitan promover un intelecto aprovechable por la sociedad. La educación preescolar es una etapa crucial para la formación de un individuo, Escobar (2006) comenta que:

...tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje (pág. 172).

Con base en lo anterior, se resalta la importancia de una formación preescolar, la cual muchas veces es menospreciada por diversos organismos, siendo evidenciada por la falta de atención en pruebas que permitan medir sus avances, así como en la falta de inversión y seguimiento por parte del gobierno mexicano.

El preescolar contempla diversos indicadores, destacando actualmente seis de ellos, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo natural y social, artes, educación socioemocional y educación física, donde cada uno mide un área de formación distinta, pero que de forma integral son desarrollados por los docentes que se profesionalizan en la pedagogía, misma que es vital para conducir por un correcto camino el aprendizaje y crecimiento del niño o niña en cada una de las áreas.

Los docentes contemplan diferentes técnicas e instrumentos que les permiten interceder en el desarrollo cognitivo del alumno, lo cual se realiza tradicionalmente mediante un aprendizaje presencial, plagado de juegos, dinámicas, manualidades, actividades y demás acciones que permitan una correcta estimulación en el educando

y que cree un aprendizaje significativo integral, donde la supervisión e intervención del docente es crucial para poder identificar las áreas de oportunidad que permitan al alumno alcanzar sus aprendizajes esperados, sin embargo, el mundo está atravesando un contexto complejo, el cual obliga a los docentes a alejarse de sus estudiantes, donde una contingencia sanitaria causada por la enfermedad del Covid-19 ha provocado que diversos sectores se vean afectados, restringiendo la movilidad, los encuentros sociales y la educación tradicional.

El 17 de marzo del 2020, el presidente de México, Andrés Manuel López Obrador emitió un decreto en el cual establece los lineamientos que debían acatarse para con ello reducir el impacto del Covid-19 en el país, destacando entre ellos el retiro de alumnos y docentes de las aulas, pero, sin dejar las clases, migrando a una modalidad a distancia, donde los docentes mantendrían comunicación con sus alumnos y evaluarían por diversos medios a los estudiantes, siendo ejemplo de ello el uso de plataformas digitales, aplicaciones a través de teléfonos celulares, envío de evidencias como fotografías y videos de actividades desarrolladas por los alumnos. Sin embargo, no todos los alumnos y centros escolares se encuentran en la misma situación, el 55% de los preescolares en México están ubicados en localidades rurales, presentando en la mayoría de los casos deficiencias en términos de comunicación, ya sea telefónica, de internet o acceso a televisión.

La actividad presencial ha priorizado una atención directa del docente para el alumno, contribuyendo a la detección de necesidades, desarrollo afectivo entre compañeros, desarrollo de habilidades sociales y personales, así como de conocimiento general con respecto a su grado académico, sin embargo, aún no se

cuenta con registros que permitan conocer el impacto de un cambio de modalidad en esta etapa, por lo cual, se decide desarrollar el estudio de la afectación en el aprendizaje de los alumnos del tercer grado del preescolar Laureles de Paz que causa el cambio de modalidad educativa por consecuencia de la contingencia sanitaria por Covid-19, siendo la comunidad de Laureles en el estado de Campeche donde se encuentra dicho preescolar, la cual ya hace en un medio rural con deficiencias tecnológicas y de comunicación.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo se ha afectado el aprendizaje de los alumnos del tercer grado del preescolar Laureles de Paz en la nueva modalidad educativa empleada por la contingencia sanitaria causada por el Covid-19?

1.2 Objetivos

Objetivo General

Conocer la afectación del aprendizaje que han sufrido los alumnos del tercer grado del preescolar Laureles de Paz en la nueva modalidad educativa empleada por la contingencia sanitaria causada por el Covid-19.

Objetivos Específicos

Identificar las características mediante las cuales desarrollaron el aprendizaje los alumnos del preescolar Laureles de Paz antes de la aplicación de la nueva modalidad educativa.

Obtener resultados sobre el grado de aprendizaje promedio de alumnos del

preescolar Laureles de Paz antes de la aplicación de la nueva modalidad educativa.

Identificar las características mediante las cuales desarrollan sus aprendizajes los alumnos del preescolar Laureles de Paz en la nueva modalidad educativa.

Identificar los efectos de la aplicación de la nueva modalidad educativa en el grado de aprendizaje obtenido por los alumnos del preescolar Laureles de Paz.

1.4 Justificación o importancia del estudio

La importancia de la presente investigación está en identificar el grado de afectación que tiene la aplicación de la nueva modalidad educativa en los alumnos del tercer grado del preescolar Laureles de Paz, siendo que dicha problemática no es exclusiva de este centro educativo ni de esa comunidad, ya que, la nueva modalidad es empleada por necesidad, donde las condiciones actuales producidas por la contingencia sanitaria del Covid-19 limitan la movilidad poblacional y las aglomeraciones, entre ellas, las clases presenciales en centros educativos.

La característica principal de la presente investigación se denota al identificar a un grupo que ha sufrido cambios de modalidad en muy poco tiempo, siendo el caso de los alumnos del tercer grado de preescolar pertenecientes al ciclo escolar 2020-2021, los cuales iniciaron su primer grado en un formato presencial sin motivos que limitaran el acceso a la educación tradicional en el aula (ciclo escolar 2018-2019), durante su segundo grado de preescolar (ciclo escolar 2019-2020) gozaron de una clase presencial durante siete meses , mientras que en marzo del 2020 se sufrió un cambio abrupto de la modalidad, migrando del formato presencial al formato digital y a

distancia, siendo así, que, los últimos tres meses y medio ejercieron su educación en una modalidad para la cual no habían sido preparados.

En México, los docentes imparten un promedio de 519 horas anuales de clase presencial en nivel preescolar (OCDE, 2020), siendo que, con esa atención otorgada por parte del maestro, los alumnos deben de alcanzar aprendizajes esperados en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo natural y social, artes, educación socioemocional y educación física. Lo anterior debe lograrse a través de nuevos mecanismos que restrinjan la interacción social, donde el docente tiene menos de 72 horas anuales de contacto directo con el alumno o algún familiar cercano que sirva de mentor, limitando la atención y, por consiguiente, el seguimiento puntual del aprendizaje.

Con base en lo expuesto en el párrafo anterior, es de vital importancia desarrollar el presente estudio, siendo así que, los aprendizajes desarrollados por los alumnos en la edad preescolar son importantes para el desarrollo futuro de sus actividades académicas en el siguiente nivel educativo (Gil G. & Sánchez G., 2004) y conocer como se ha afectado este aprendizaje permitirá plantear un panorama más completo de la situación, lo cual conlleva a acciones acertadas que permitan resarcir oportunamente los daños causados.

1.5 Hipótesis

En la presente investigación se plantea un estudio de caso, el cual contempla una hipótesis de trabajo, misma que ofrece una suposición o respuesta a la interrogante planteada en el actual capítulo de este documento (Secretaría de Marina,

2016), la cual es del tipo causal, ya que, considera un escenario de causa y efecto, donde sus variables se relacionan de tal forma que, una es capaz de producir efectos en la otra, pero no en sentido opuesto (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 10).

Se establece la relación teórica existente entre la anterior modalidad educativa que contempla tiempo completo de atención presencial a los alumnos por parte de los docentes, con el cual se permite a los primeros alcanzar un aprendizaje esperado. De igual forma se contempla teóricamente que la nueva modalidad educativa con las condiciones actuales obliga a una reducción considerable de tiempo para la atención directa del docente hacia el alumno.

Partiendo de lo anterior, se estipula la hipótesis donde se plantea que *la aplicación de la nueva modalidad educativa empleada por la contingencia sanitaria causada por el Covid-19 afecta gravemente el aprendizaje de los alumnos del preescolar Laureles de Paz, impidiendo alcanzar los aprendizajes esperados por el programa educativo.*

1.5.1. Variables

Con base en el objeto de estudio e hipótesis, se permiten identificar dos tipos de variables, la primera es la aplicación de una nueva modalidad educativa, la cual es adoptada por necesidad, al tener que adaptar la educación tradicional a un contexto a distancia, siendo el formato digital el más empleado, esto es causado por las condiciones descritas en el planteamiento del problema, estableciendo con todo ello la postura de la variable como independiente. La segunda variable es el aprendizaje desarrollado por los alumnos de preescolar, siendo que este es medido con normalidad

bajo un esquema educativo tradicional, en este caso, será valorado en las condiciones que permitió la contingencia sanitaria del Covid-19.

Modalidad a distancia por Covid-19.- Se contempla a toda actividad académica desarrollada por el docente donde no se cuente con una figura presencial del mismo ante los estudiantes, priorizando la comunicación digital, ya sea por video llamadas, videos, audios o aplicaciones. Dicha modalidad es una reacción ante el imprevisto de la enfermedad del Covid-19 que se ha expandido hasta ser una pandemia mundial.

Aprendizaje desarrollado por alumnos del tercer grado de preescolar. Es todo el aprendizaje asimilado y metas alcanzadas por el alumno de tercero de preescolar que se contempla de un universo de conocimiento señalado en el Programa de Educación Preescolar

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo conceptualiza los temas necesarios para el entendimiento de la investigación, así mismo, hace referencia a trabajos previos que sirven de sustento para el desarrollo de este, detallando las aportaciones que otorgan al estudio. El tercer subcapítulo del marco teórico establece el contexto de la investigación.

2.1 Marco Conceptual

El marco conceptual contempla temas pertinentes a la investigación, los cuales son enlistados según el desarrollo lógico de las temáticas planteadas, conceptualizando desde la educación hasta la valorización del aprendizaje bajo una nueva modalidad causada por la contingencia sanitaria actual del Covid-19.

2.1.1 La enseñanza

La enseñanza es el punto de partida para caracterizar cualquier objeto de estudio que se relacione con la pedagogía (Pedroza Zúñiga, 2016), esta puede ser definida de diversas formas, sin embargo, mantiene algunas características centrales, Altet, Charlier y Perrenoud (2005) mencionan que entre ellas se encuentra que es un proceso interpersonal e intencional que utiliza básicamente la comunicación verbal y el discurso dialógico con una finalidad: como medios para provocar, favorecer y conseguir aprendizajes en una situación determinada, por lo tanto, la definición anterior denota la necesidad de un encuentro entre dos o más personas para llevar a cabo un proceso de enseñanza, donde se desarrolla una comunicación activa entre los

miembros con la intención de provocar los aprendizajes.

Si bien, la enseñanza es una práctica compleja y multidimensional (Martinez, Taut, & Schaaf, 2016), de igual forma incluye otras características que la definen (Martínez Riso, 2016), las cuales se enlistan en la Tabla1.

Tabla1

Características de la enseñanza

Características	Descripción
Multidimensional	Se refiere a una larga cantidad de eventos y tareas que suceden en el aula.
Simultaneidad:	Se refiere al hecho de que muchas cosas pasan al mismo tiempo en el aula.
Inmediatez:	Se refiere a la rapidez con que ocurren los eventos en el aula. Algunos estudios han documentado más de quinientos intercambios entre un docente de primaria y uno de sus alumnos.
Impredecibilidad:	Se refiere a que con frecuencia ocurren eventos inesperados o difíciles de anticipar.
Público:	Se refiere a que las aulas son lugares públicos, en especial lo que realiza el docente es visto por la mayoría de los alumnos.
Histórico:	Los alumnos asisten con regularidad a las aulas por semanas o meses, así van acumulando un conjunto común de experiencias, rutinas y normas.

Fuente: Doyle (Paradigms on reserach on teaching., 1986)

Según Doyle (1986), las características señaladas en la tabla 1 están presentes en las aulas, las cuales impactan en los participantes mediante la presión constante del docente que va moldeando el conocimiento de los alumnos.

Shulman (2005) realizó algunos de los aportes más importantes a la conceptualización de la enseñanza, destacando la necesidad de un conocimiento base y un proceso de razonamiento y acción pedagógica. Los tipos de conocimiento base

son:

1. Conocimiento del contenido.
2. Conocimiento didáctico general, teniendo en cuenta especialmente aquellos principios y estrategias generales de manejo y organización de la clase que trascienden el ámbito de la asignatura.
3. Conocimiento del currículo, con un especial dominio de los materiales y los programas que sirven como “herramientas para el oficio” del docente.
4. Conocimiento didáctico o pedagógico del contenido: esa especial amalgama entre materia y pedagogía que constituye una esfera exclusiva de los maestros, su propia forma especial de comprensión profesional.
5. Conocimiento de los alumnos y de sus características.
6. Conocimiento de los contextos educativos, que abarcan desde el funcionamiento del grupo de la clase, la gestión y financiación de los distritos escolares, hasta el carácter de las comunidades y culturas.
7. Conocimiento de los objetivos, las finalidades y los valores educativos, y de sus fundamentos filosóficos e históricos.

De los conocimientos base señalados por Shulman, este menciona que el conocimiento didáctico del contenido es el de mayor importancia, puesto que dicho conocimiento permite una enseñanza efectiva, sin embargo, la aplicación del mismo permite distinguir a un docente de un profesional que solo domina el contenido, pero no la enseñanza del mismo. Las habilidades de un docente le permiten adaptar el contenido y representarlo en diversos ambientes, según las necesidades y

capacidades de los alumnos.

Ball, Thames, & Phelps (2008) presentaron una propuesta de subcategorías de conocimientos base, los cuales están desarrollados a partir de los presentados por Shulman, y consideran solo dos dimensiones de los siete originales:

1. Conocimiento del contenido.

- a. Conocimiento común del contenido: no es exclusivo de la enseñanza, como realizar una división.
- b. Conocimiento especializado del contenido: es exclusivo de los profesionales de la enseñanza, en el ejemplo de una división, se reconocen las distintas maneras de resolver un problema y la función que desempeñan los distintos elementos de la operación. Un profesional no docente puede sin problemas resolver un problema de división, pero difícilmente es consciente de las distintas maneras de resolver el problema, o los patrones de error de los alumnos.

2. Conocimiento didáctico del contenido.

- a. Conocimiento del contenido y los estudiantes: el docente con este conocimiento anticipa qué pensarían sus alumnos ante cierto problema y encontrar aquello en lo que se confunden.
- b. Conocimiento del contenido y la enseñanza: esta combina el conocimiento de la enseñanza y sobre las matemáticas, el diseño de clase, la secuencia en la presentación de contenidos, las distintas maneras de representar el contenido.

Shulman (2005) sugiere visualizar la enseñanza como un proceso cíclico de pensamiento, donde intervienen cinco dimensiones, la comprensión, la transformación, la enseñanza, la evaluación y la reflexión. En la primera dimensión de este ciclo, se espera que el docente entienda lo que debe enseñar, el objetivo de la enseñanza, los elementos estructurales y las mejores formas de propiciar el aprendizaje de los educandos.

En la transformación, el docente ya comprendió a cabalidad lo necesario para poder llevar a cabo la enseñanza, por lo que requerirá preparar los materiales y medios para la ejecución de la misma, la representación de lo que se va a enseñar y la selección del modelo y método con el cual se llevará a cabo el proceso, así como la adaptación de la enseñanza para cuando así sea requerida por un alumno que aún no logra comprender lo que se desea.

El proceso de instrucción consiste en organizar y manejar al alumnado para que sean capaces de atender las instrucciones otorgadas por el docente, siguiendo las explicaciones previamente otorgadas, para lo cual es indispensable una comunicación efectiva entre el docente y el alumno, a fin de garantizar una correcta comprensión de lo que se requiere para el desarrollo del proceso de enseñanza.

La evaluación es el proceso a través del cual se observan los resultados de la enseñanza, es un proceso de control que permite medir la relación entre lo enseñado y lo aprendido, permitiendo con ello una retroalimentación que se enfoca en el aprendizaje a través de la asignación de una calificación.

La reflexión es la última parte del ciclo de pensamiento, donde el docente analiza en retrospectiva los resultados emanados de la evaluación, reconstruyendo

mediante un proceso mental los aciertos y desaciertos del proceso de enseñanza, creando con ello un aprendizaje profesional a partir de la experiencia.

Enseñanza aprendizaje

El aprendizaje es considerado como una actividad de estudio esencial, siendo que el aprendizaje permanente es necesario para mantener al mundo en constante evolución y reinvención, Salas (2018) defiende lo anterior al señalar que el alumno necesita estudiar cuando requiere realizar una actividad nueva, requiere aprender, siendo aplicable desde una nueva temática escolar hasta la ejecución de un nuevo trabajo a nivel profesional, por lo que, en muchos de los casos se requiere de un instructor que enseñe para satisfacer las necesidades de aprendizaje que se tienen.

2.1.2 Teorías de la enseñanza y aprendizaje

Existen diversas teorías que abordan el tema de la enseñanza y el aprendizaje, muchas de las cuales se entrelazan atendiendo lo planteado por otras teorías, tal como lo plantea Vargas (2020) en la tabla 2.

Tabla 2

Relación de teorías de enseñanza y aprendizaje

Autor	Enseñanza	Autor	Aprendizaje
Zabala M (20)	La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos).	González y Touron (1992)	"Son competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior"
Sthenhouse (1991)	Entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, "enseñanza no	Zabalza M. A (1997)	Considera el aprendizaje como un proceso que involucran tres dimensiones: lo teórico en sí, las tareas y acciones del alumno y las tareas y actividades de los

	equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios".		profesores; esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre él.
Valle Arias y Otros (1991)	"Aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender"	-1998	El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.
Goñi Grandmontagne (1994)	Son los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación.	Díaz Barriga y Hernández (1998)	Son estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.
Universidad Mayor de San Simón (1997)	Es un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje	Feldman (2005)	Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia
Díaz Barriga y Hernández (1999)	La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto (institucional, cultural, etcétera), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación.	Esguerra Pérez y Guerrero Ospina (2010)	Lo define como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

Monereo y Pozo (2007)	Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.	Zapata Ros (2012)	Es el conjunto de procesos a través del cual, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.
Sarmiento Santana (2007)	La enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente.	Gottberg Noguera (2012)	"El aprendizaje consiste en un cambio de la capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo"
Jiménez Corona (2013)	Enseñanza se define como la transmisión de conocimientos teóricos o prácticos, de técnicas o métodos, realizada por un profesor dirigido al aprendiz	Zoabi (2012)	El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes
Cassum (2015)	Es un proceso transformador basado en aportes, procesos y reflexiones. Creo firmemente en mi filosofía de enseñanza, que consiste en impartir conocimiento a mis alumnos de una manera que pueda transformarlos en "pensadores críticos" en lugar de "aprendices de memoria".	Vargas (2014)	El aprendizaje conlleva un "proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión, conlleva cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano."

Fuente: Vargas Jiménez(Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, 2020)

2.1.3 Estrategias de enseñanza en preescolar

Existen diversos métodos que permiten alcanzar los objetivos propuestos por los docentes, donde se valen de estrategias que coadyuvan a una adecuada enseñanza, siendo que preescolar se caracteriza por ser una etapa compleja, donde el aprendizaje tradicional no es aplicable a falta de una lectoescritura como sucede en las demás etapas de formación, por lo que, cada estrategia debe ser ejecutada de tal

forma, que logre un aprendizaje significativo en el niño (Serrano Ángeles, 2017). El Plan y Programa de Estudio que incluye el Programa de Educación Preescolar (PEP) en su versión 2017 presenta una serie de estrategias conforme a la educación por competencias con total enfoque en los campos formativos de los niños (Secretaría de Educación Pública, 2017), siendo estas las señaladas a continuación:

1. **El juego.** Es una actividad natural en los niños, por lo cual es la principal estrategia que se usa para el aprendizaje, donde se les enseña a ocupar un rol en una actividad, a seguir reglas y poner a prueba sus capacidades, tanto motoras como intelectuales, desarrollando conocimientos y habilidades sociales y afectivas.
2. **La observación.** Es una estrategia que demanda atención, desarrollando las capacidades sensoriales de los niños, mismos que deben emplear el tacto, olfato, gusto, oído, vista y la memoria, siendo así que la observación puede ser espontánea o sistemática, dependiendo del objetivo de la estrategia, donde la sistemática se caracteriza por ser directa o indirecta.
3. **La experimentación.** Durante el desarrollo de la experimentación, los niños aprenden que, al manipular ciertos elementos o ambientes, pueden obtener reacciones comunes de una variable, lo cual les despierta la curiosidad, permitiendo en ellos la oportunidad de realizar análisis profundos de cómo funcionan las cosas, siendo un impulsor del planteamiento de hipótesis, de la suposición fundamentada en hechos, comprobando si sus planteamientos eran o no como los pensaban.
4. **El ejercicio de la expresión oral.** En esta estrategia se requiere de una expresión oral con claridad, donde el niño pueda ser preciso en lo que requiere comunicar,

de igual forma, desarrolla la atención (estrategia de observación), puesto que debe ser capaz de retener lo que los compañeros están comunicando.

5. ***El trabajo con textos.*** El objetivo de esta estrategia es sumergir al niño en la lectura, permitirle conocerla, que le sea familiar las letras, las palabras, de tal manera que su capacidad cognitiva se vea nutrida al desarrollar la capacidad de identificar elementos presentes en una lectura. Ello no significa enseñar al niño a trazar y descifrar letras y palabras. En su lugar, se trata de poner al alcance de los niños materiales escritos con distintas intenciones.
6. ***La resolución de problemas.*** Se favorece la capacidad de razonar, de analizar lo que está sucediendo a fin de emplear los recursos a su alcance para brindar una alternativa de solución y así desarrollar su capacidad cognitiva.

2.1.4 Los objetivos del aprendizaje

La estructura de un curso debe ser capaz de reflejar el objetivo del mismo, donde se vale de herramientas que le permitan alcanzarlo, sin embargo, se deben considerar cuatro aspectos para lograr la meta planteada, siendo el contenido del curso el primero, donde se deben evaluar las posibles complicaciones de aprendizaje y la dificultad del tema, el segundo es el enfoque teórico de la enseñanza, donde se establece la forma de enseñar y el porqué será de ese modo, el tercero son las características de los alumnos, siendo en este aspecto donde se deben considerar los factores intelectuales, etnográficos, sociales y de comunicación, por último, se consideran los recursos tecnológicos, los cuales son parte activa de la educación actual, sirviendo como herramientas auxiliares tal como videos, audios, juegos e incluso evaluaciones (Fischler, 2017). Con lo anterior y siguiendo el paradigma

objetivista, la meta del aprendizaje siempre será la adquisición de nuevo conocimiento.

Cada meta requiere de una estrategia y método de enseñanza diferente, en preescolar, un logro en específico no es factible, siendo que los niños requieren de desarrollos integrales, donde el objetivo debe contemplar progresos en múltiples áreas como la comprensión, memorización y relaciones humanas. La buena instrucción conjuga buenos objetivos y métodos apropiados (Hung, 2017). Es entonces que, para lograr un buen aprendizaje, se requiere de la adaptación de la enseñanza mediante una serie de métodos que permitan al docente otorgar el conocimiento con facilidad, promoviendo la captación de la información por parte del alumno.

2.1.5 Tipos de enseñanzas

Cada docente cuenta con un estilo único para enseñar, donde sus herramientas, estrategias e incluso el tono de voz son característicos, esto se desarrolla a partir de la experiencia, siendo maleable según la necesidad del alumnado, convirtiendo la experiencia educativa en satisfactoria y significativa cuando logra una correcta integración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversos autores han destacado las ventajas de la adaptabilidad del docente al momento de enseñar, siendo que el uso de diversos tipos de enseñanza permite que el alumno se acople a los requisitos del proceso, entre las ventajas se consideran las presentes en la tabla 3.

Tabla 3

Ventajas de estilo de enseñanza según diversos autores

Ventaja de los Estilos de Enseñanza	Autor
Condicionan los resultados de aprendizaje	(Pankratius, 1997)

Condicionan la relación en el acto didáctico	(Delgado, 1996)
Ofrecen posibilidades de adaptación y combinación en función de objetivos, características y necesidades de los factores que condicionan el acto didáctico.	Viciano y Delgado, 1999)
Permiten mayor variedad de destrezas motoras y de otra índole	(Goldberger y Howartch, 1993)
Enseña a trabajar las diferencias individuales	(Don Franks, 1992)
Favorecen la enseñanza efectiva en diferentes disciplinas	(Boyce; Don Franks, 1992)
Proporcionan estructuras para construir sesiones, facilitando una mejor planificación, aprendizaje técnico y enseñanza de conocimientos	(Boyce, 1992)
Permiten coordinar experiencias para el futuro profesorado. Sirven de reaprovechamiento y actualización, proporcionando retroalimentación al profesorado	(Don Franks, 1992)
Posibilitan pasar de la teoría a la práctica, proporcionando una base teórica para futuras investigaciones mediante una aproximación lógica	(Piéron, 1996;
Vislumbran nuevas áreas de investigación	(Boyce, 1992)

Fuente: elaboración propia

El docente tiene la responsabilidad de generar un ambiente cómodo para el aprendizaje, aun así, no todos los alumnos se ven identificados con el tipo de enseñanza, siendo que aquellos que estén cómodos se sientan más abiertos al aprendizaje, brindando una postura de disponibilidad. Lo anterior denota la complicación para el docente, quien debe combinar los tipos de enseñanzas mediante técnicas y métodos de instrucción durante una sesión a fin de integrar a todos los alumnos, permitiéndose así, un control efectivo del proceso. Según Kolb (1984), el papel del docente toma cuatro funciones según los tipos de aprendizaje de los

alumnos, las cuatro facetas descritas por Kolb se enlistan en la Tabla 4, la cual es fortalecida por las investigaciones de Romero, Salinas y Mortera (2010)

Tabla 4

Objetivos específicos de cada faceta del papel del instructor según Kolb

Papel del Instructor	Objetivo
1. Ayudante, modelo a seguir y colega.	Desarrollar el conocimiento y el entendimiento personal.
2. Facilitador del proceso y especialista en tareas.	Apreciar y entender el cómo y el porqué de las cosas.
3. Intérprete de un campo específico de conocimiento y comunicador de información.	Adquirir y dominar el conocimiento y actitudes.
4. Entrenador y asesor.	Aplicar activamente lo aprendido a situaciones reales.

Fuente: Pedroza (Desarrollo de una estrategia de evaluación formativa para el profesorado de educación preescolar, 2016)

Bajo la perspectiva de Kolb, se puede mencionar que el principal objetivo de la enseñanza es satisfacer las necesidades del alumno durante su aprendizaje, por lo que cada estilo no solamente proporciona una ventaja, también posiciona al docente en un rol diferente, creando el vínculo afectivo individual por el cual será caracterizado ante cada alumno, permitiendo así que estos últimos demuestren su interés en aprender.

Kolb, Wheeler y Marshall (1986), así como Leiva, Cáceres y Proaño(2018), mencionan que los educadores deben ser capaces de identificar sus métodos de enseñanza preferidos y con ello:

1. Analizar las áreas en las que tienen más habilidades y experiencias.
2. Detectar su estilo dominante, para posteriormente diseñar y usar estrategias

instruccionales múltiples con el objeto de enseñar de acuerdo a estas preferencias, mejorando la calidad de los aprendizajes.

3. Superar las dificultades que se le presenten en el ejercicio docente.
4. Favorecer el desarrollo de estilos de enseñanza alternativos, además del preferido.
 - a. Oyente: oyente enseña más efectivamente al Empirista Concreto y está más a gusto con difundir el Aprendizaje por Experiencias.
 - b. Director: El director obtiene los mejores resultados del Observador Reflexivo y, usualmente está muy a gusto al procesar.
 - c. Intérprete: El intérprete instruye en el estilo favorito del Conceptualizado Abstracto.
 - d. Entrenador: Instruye en el estilo favorito del Experimentador activo.

2.1.6 Características del Programa de Educación Preescolar en México

La SEP en el 2011 llevó a cabo una reforma curricular donde se vio afectada la educación básica, sin embargo, el PEP se mantuvo sin cambios notorios respecto a su versión del 2004 (Secretaría de Educación Pública, 2011), donde sus características principales mencionadas por Pedroza (2016) son:

1. Establece que los propósitos de la educación preescolar son: contribuir a la educación integral a través del desarrollo prioritario de las competencias afectivas, sociales y cognitivas, además de ser el fundamento de la educación básica.
2. El currículo es de carácter nacional y obligatorio. Es decir, el programa que establece la SEP es de observancia general para todos los planteles del país.
3. El programa está organizado a partir de competencias, a diferencia de otros

programas que declaran contenidos educativos.

4. Se tiene un solo programa para todos los grados de este nivel. Se establece un perfil de competencias de egreso las cuales se pretende lograr al final de ciclo de educación preescolar, por lo que no se propone una dosificación de contenidos por grados.
5. El programa tiene un carácter abierto; ello significa que la educadora es quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes; la SEP señala que la naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños menores de seis años hace difícil o arbitrario establecer una secuencia específica de metas, situaciones didácticas o tópicos de enseñanza; y que por ello, el programa no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con los niños (Secretaría de Educación Pública, 2011).

El programa educativo se compone por seis campos formativos: desarrollo personal y social; lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; expresión y apreciación artísticas; desarrollo físico y salud, todos para la versión de PEP 2011, sin embargo, en el 2018 se implementaron los planes y programas planteados por la SEP en el 2017, los cuales contemplan modificaciones en preescolar, destacando la materia de inglés dentro del currículo de lenguaje y comunicación, de igual forma se incluye dentro del perfil de egreso del alumno las habilidades socioemocionales y proyecto de vida, donde los niños debieron aprender a conocerse a sí mismos, a manejar sus emociones, convivir con los demás, trabajar en equipo y desarrollar su autoestima. Otro aspecto que contempla los PEP 2017 es la autonomía curricular, donde las escuelas y autoridades escolares locales pueden adaptar temáticas a la realidad de cada estado, municipio o comunidad.

2.1.7 Principios pedagógicos del programa de educación preescolar

Se desarrollaron 10 principios pedagógicos por parte del gobierno de México, mismos que son extensivos a sus docentes de preescolar a través del PEP 2011, manteniéndose vigentes, otorgando a las educadoras los fundamentos para entender la práctica de la enseñanza, de igual forma, permite a las educadoras tener bases conceptuales para el desarrollo de su trabajo con los niños. Estos principios son:

1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo: La educadora debe ser capaz de reconocer que el niño tiene conocimientos, ideas y opiniones, que son capaces de seguir moldeando mediante un aprendizaje continuo.
2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares: El docente debe propiciar la interacción entre los niños, ya que, al trabajar en equipo, se presentan situaciones complejas que representan un reto colectivo e individual para los niños, promoviendo la toma de decisiones, el diálogo, argumentación y reflexión, contribuyendo al desarrollo cognitivo y del lenguaje, así como a una autoestima más saludable.
3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños: el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autor reguladoras, esto se da a partir de las interacciones con otros niños y con los adultos. El juego tiene múltiples manifestaciones, una de ellas es el juego simbólico, donde los niños escenifican una situación, en él pueden desarrollar un argumento, desempeñar distintos roles, negociar, entre otras actividades
4. La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos:

se reconoce la diversidad del alumnado que existe en el país, promueve la igualdad de oportunidad y la no discriminación entre los mismos.

5. La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes: permite a la docente identificar las barreras que impiden un correcto aprendizaje, de tal forma que se desarrollen estrategias que contribuyan a una correcta enseñanza, de igual forma se promueve la tolerancia ante las diferencias cognitivas que se presentan.
6. La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje: en este principio se promueve la igualdad y equidad, reconociendo que todos tienen los mismos derechos y oportunidades, sin distinción de género, etnia o creencia.
7. Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender: Los docentes y padres de familia deben evitar inhibir la predisposición natural de los niños por aprender, en lugar de ello, deben favorecer esa actitud para seguir desarrollando esa habilidad.
8. La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela: Los niños reaccionan a estímulos, de tal forma que las nuevas situaciones, ambientes retadores y motivaciones afectivas o físicas contribuyen a la capacidad de atención y aprendizaje de los niños.
9. La intervención educativa requiere de una planificación flexible: la planificación es indispensable para un docente, esto permite un trabajo eficaz, así como alcanzar los aprendizajes esperados y las competencias planteadas dentro de los objetivos.
10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen

el desarrollo de niñas y niños: en este principio se busca que el docente y padres de familia trabajen en conjunto para favorecer el desarrollo cognitivo y emocional del niño, contribuyendo a una comunicación efectiva entre la escuela y la familia.

2.1.8 La evaluación en la enseñanza.

Se entiende por evaluación a la acción de valorizar algo, siendo para el proceso educativo la acción de ofrecer un balance final dentro de un periodo establecido para el logro de objetivos curriculares, es decir, se busca medir el avance de la adquisición de conocimiento del niño en un periodo de tiempo (Fernández F. , 2018). De igual forma, cabe destacar que una calificación sin propuesta de mejora no sirve de nada, siendo que el objetivo de la evaluación es identificar las áreas de oportunidad de los niños y atenderlas para promover el crecimiento dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2011).

La evaluación no se reduce al aula, en el caso de preescolar, esta debe ser compartida y trabajada con los padres de familia, pues esa etapa es totalmente integral, lo que suceda en la casa se refleja en el aula y viceversa, por lo que cualquier área de oportunidad dentro del aula, es un área de oportunidad dentro del espacio familiar (Delgado, González, & Martínez, 2011). El docente tiene otras funciones a su cargo, como es trabajar con padres de familia, gestionar en consejos técnicos, colaborar con otros departamentos como la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) USAER, dichas capacidades, responsabilidades y aptitudes permiten que el estado mexicano confiera al docente la responsabilidad del aprendizaje de un grupo de alumnos, así como la autoridad de brindar una evaluación objetiva basada en elementos objetivos y subjetivos en relación al logro de aprendizajes de los alumnos (DOF, 2013)

2.1.9 Características de los docentes eficaces.

La práctica docente es muy compleja, tan compleja como las situaciones a las que se enfrenta, por lo cual, es complicado definir las características ideales de un educador. Sin embargo, se pueden encontrar estándares de lo que debe conocer y poder hacer un docente, fungiendo como inspiración para una correcta ejecución de la vocación.

Los estándares deben ser dinámicos y actualizables, deben representar la realidad a la cual se someten los diferentes colectivos docentes, por lo que se requiere de investigaciones que permitan mantener actualizados dichos estándares. Ingvarson (2013) señala que *los estándares significan un puente entre la investigación y la práctica, en tanto que es una forma de traducir el lenguaje de la investigación en expectativas para la práctica docente*. Los estándares son establecidos normalmente por instituciones o sistemas evaluativos, siendo la SEP en apoyo de sus diversas áreas quien rige dichos estándares para la educación en México.

Existen otros elementos además de los estándares que permiten identificar a los docentes eficaces, estos son los marcos para la buena enseñanza, los cuales identifican lo que tiene que saber y poder hacer un docente, a diferencia de los estándares, estos marcos contemplan estos elementos en un conjunto integral, el cual es muchas veces comparado con los estándares para la correcta identificación de los docentes eficaces (Ingvarson & Kleinhenz, 2006; Martinez,, Taut, & Schaaf, 2016), algunos de los marcos más reconocidos y empleados son los elaborados por Reynolds y Strom (1989), así como el de Bransford, Darling-Hammond y Le Page (2005)

Además de los marcos y los estándares, también se encuentran los listados de

competencia docente, donde agrupan características que deben poseer los docentes eficaces, en estos listados se enfoca la atención en las competencias que poseen los educadores, la cual se aplica durante el desempeño de sus actividades, entre los principales autores de los listados de competencia docente se encuentran las descritas por Perrenoud (2004) en el libro de la SEP, “Diez nuevas competencias para enseñar” donde se describen las competencias que debe poseer un docente para ejercer la educación en México. Por su parte, García, Loredó, Luna y Rueda (2008) aportan una lista de competencias basados en un estudio particular, aunque su enfoque se centra más en el nivel superior.

A continuación, se describe el marco de Bransford, Darling-Hammond y Le Page (2005), siendo que sirve de referente en la actualidad para la identificación de docentes eficaces, tal como se señala en el *Handbook of Research on Teaching* (Gitomer & Bell, 2016) y tres ediciones del *Handbook of Research on Teacher Education* (Cochran-Smith & Feiman-Nemser, 2008), los cuales han representado una influencia muy importante en la investigación de este constructo. El marco se compone de 9 conocimientos dispersos en tres áreas de dominio, tal como se expresa en la tabla 4.

Tabla 4

Modelo de dominios, conocimientos y habilidades de Bransford, Darling- Hammond y Le Page (2005)

Dominio	Conocimiento/habilidad
Conocimiento de los aprendices: entendimiento del desarrollo y aprendizaje en el contexto social.	Comprensión de los aprendices y el aprendizaje. Comprensión del desarrollo. El desarrollo y uso del lenguaje

Concepciones del currículo:
contenidos, habilidades y propósitos
sociales de la escolarización

Desarrollar una visión curricular

Comprensión de la enseñanza:
diseñar aulas que permitan a alumnos
diversos aprender contenidos
retadores.

Enseñanza del contenido.
Enseñanza a aprendices diversos.
Evaluar el aprendizaje.
Manejo de grupo.
Colaborar para crear escuelas
fuertes.

Fuente: Pedroza (Desarrollo de una estrategia de evaluación formativa para el profesorado de educación preescolar, 2016)

Dominio 1. Conocimiento de los aprendices: entendimiento del desarrollo y aprendizaje en el contexto social:

1. *Comprensión de los aprendices y el aprendizaje.* Los autores refieren al marco conceptual de *How people learn* (Cómo aprenden las personas) y sus cuatro principios, los cuales deben tomar en cuenta:
 - Al aprendiz y sus fortalezas, intereses y preconcepciones.
 - El conocimiento, habilidades y actitudes que se quiere que las personas adquieran y cómo las personas pueden estar en posibilidades de transferir eso que han aprendido.
 - La evaluación del aprendizaje que tanto hace visible el aprendizaje de los estudiantes, como guía el nuevo aprendizaje mediante la retroalimentación.
 - La comunidad dentro de la cual el aprendizaje ocurre, en ambas partes, dentro y fuera del aula.
2. *Comprensión del desarrollo.* Adicional al entendimiento de cómo aprenden las personas, los docentes necesitan ser capaces de apoyar el desarrollo en

múltiples dominios que interactúan entre sí: físico, social, emocional, moral y lingüístico, así como el cognitivo. También es muy importante que se tenga un profundo conocimiento de la diversidad, más aún porque las escuelas incluyen una diversidad racial, étnica, lingüística y de antecedentes socioeconómicos.

Los docentes necesitan entender la progresión del desarrollo general, así como las diferencias individuales en el desarrollo, para que sean capaces de entender cuándo un niño está preparado para aprender algo en particular y de cierta manera, así como, saber cómo apoyarlo conforme se involucra en nuevas tareas. Un docente efectivo necesita entender qué conocimiento y habilidades se requieren con las tareas que él asigna y de debe ser capaz de observar cuidadosamente para calibrar su pertinencia y los recursos que los niños ponen en juego en la actividad.

3. *El desarrollo y uso del lenguaje.* Un aspecto muy importante en el desarrollo de los aprendices es el lenguaje. El docente necesita ser capaz de saber cómo se desarrolla el lenguaje. El lenguaje no solo es necesario en los primeros años de escolaridad, sino que los docentes necesitan involucrar a los alumnos en discusiones académicas, que es un uso especializado del lenguaje en las áreas específicas que se está estudiando.

Dominio 2. Concepciones del currículo: contenidos, habilidades y propósitos sociales de la escolarización: Este dominio refiere a una comprensión del currículo, que permite a los docentes organizar los contenidos, habilidades a la luz de ciertas metas propuestas. Los docentes toman decisiones sobre lo que es necesario enseñar y por qué enseñar. El enfoque de este dominio apunta a lo que los docentes efectivos

necesitan conocer para interpretar las guías generales del currículo, en pensar sobre cómo realizar la enseñanza de los diversos tipos de conocimientos y habilidades, y como estas se van dosificando en el tiempo, en crear planeaciones de aprendizaje útiles y adaptarlas a los alumnos particulares a quienes se enseña.

4. *Desarrollar una visión curricular.* A pesar de que los docentes sean provistos de materiales y libros de texto para sus clases, ellos deben construir un currículum para sus alumnos en función de los propósitos y metas educativas, las necesidades y prioridades particulares de sus estudiantes, y los recursos y demandas de la comunidad. Una visión curricular de los docentes descansa en la comprensión del aprendizaje y los aprendices como una intersección con los propósitos y metas educativas, el enfoque pedagógico y un entendimiento de las opciones y posibilidades de enseñanza.

Dominio 3. Comprensión de la enseñanza: diseñar aulas que permitan a alumnos diversos aprender contenidos retadores: Esta área incluye la habilidad de enseñanza que permite a los aprendices apropiarse del currículo. La meta principal es enseñar de una manera que optimice el aprendizaje de todos los estudiantes.

5. *Enseñanza del contenido.* Para hacer accesible el contenido a los aprendices, los docentes necesitan una comprensión flexible del contenido y vinculado a una apreciación de cómo aprenden los alumnos. La idea central del conocimiento pedagógico del contenido, es que se comprenda cómo los alumnos entienden los contenidos, pero también cómo se confunden y tener un repertorio de estrategias para ayudarles a capturar las ideas centrales de la disciplina.

6. *Enseñanza a aprendices diversos.* Los docentes deben estar preparados para conducir un aula con alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. Los docentes desarrollan una conciencia que les permite entender y valorar las diferencias individuales. Esta clase de conciencia les ayuda a entender mejor las interacciones y a cómo incorporar esa diversidad en su proceso de enseñanza. Ellos necesitan entender cómo evaluar las fortalezas y dificultades de los estudiantes, construir tareas y apoyo apropiados a ellos, así como usar estrategias que les permitan aprender cómo guiar su propio aprendizaje.
7. *Evaluar el aprendizaje.* La evaluación es un elemento crucial de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para construir tareas de desempeño bien pensadas y criterios para evaluarlas para que guíen el aprendizaje de los alumnos y revelen lo que han aprendido, los docentes necesitan un amplio repertorio de estrategias de evaluación formativa. Estas estrategias deberían ser incluidas en el proceso de enseñanza, para hacer visible el pensamiento del alumno, reconocer en la medida que él va avanzando a través del curso, todo ello con el propósito de proporcionar retroalimentación y revisiones al trabajo, así como guiar la enseñanza. Otro elemento muy importante es ayudar a los estudiantes a aprender a autoevaluarse. Finalmente, los docentes necesitan saber cómo interpretar las evaluaciones estandarizadas para tomar decisiones apropiadas sobre el aprendizaje de sus alumnos.
8. *Manejo de grupo.* Organizar el aula para el aprendizaje es una tarea extremadamente importante para salvaguardar tiempo valioso y crear un clima positivo para el aprendizaje y la enseñanza. La investigación muestra que un

manejo efectivo del grupo inicia con la creación de un currículo que es manejable para los alumnos y una enseñanza que es atractiva y motivante. El manejo del grupo se ve fortalecido con la creación de comunidades de aprendizaje, que les brinda a los alumnos la oportunidad de trabajar juntos y aprender en un ambiente psicológicamente seguro. Es crítico que los docentes tengan conocimientos sobre desarrollo del niño, teoría de la motivación y manejo de grupos, como punto inicial para crear un ambiente productivo en el aula. Con estas condiciones se puede tener menos comportamientos problemáticos en los alumnos. Sin embargo, los docentes deben estar preparados con estrategias para ayudar a los estudiantes, tanto para que atiendan a su aprendizaje como para corregir el comportamiento de forma respetuosa.

9. *Colaborar para crear escuelas fuertes.* Es importante que se adopte una perspectiva de escuela en su conjunto, de tal forma que se aprenda a trabajar colaborativamente con los colegas y los padres, así como estar preparado para contribuir con iniciativas externas que pueden fortalecer el ambiente de aprendizaje para los alumnos.

Como se mencionó con anterioridad, la enseñanza es un proceso complejo, el cual radica en la comprensión del constructo como un proceso interactivo entre el docente, alumnos y contenido, aunado a ello, se deben considerar los procesos tangibles e intangibles que se desarrollan durante la práctica, además de la preparación del docente para hacer frente a los diversos retos y necesidades a los que se enfrenta.

2.1.10 Principales modalidades de estudio

En la actualidad, existen diversos medios de comunicación que han propiciado el desarrollo de nuevas modalidades educativas, las cuales rompen el esquema tradicionalista de la enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas, en horarios determinados y evaluaciones en las mismas. Lo anterior se debe al quebrantar las limitaciones de tiempo y espacio que supone la educación tradicional, al permitir nuevos horarios (flexibles) y formas de aprendes (didáctica virtual), priorizando el aprendizaje y no el método, ya que se vale de diversas herramientas e instrumentos para ello(Analuisa Lozano, 2020).

Por diversos factores se ha recurrido a la implementación de las nuevas modalidades de enseñanza, entre las enseñanzas que se desarrollan en la actualidad se encuentran las siguientes:

1. **Presencial:** En esta modalidad que se desarrolla en un espacio físico determinado en un horario específico donde el docente es el centro de la enseñanza, el cual transmite su conocimiento mediante actividades a los alumnos, los cuales de forma inmediata deben asimilar el conocimiento, desarrollando una relación docente-alumno(Romero, García, & Roca, 2014).
2. **Semi presencial:** Esta modalidad exige una menor cantidad de horas presenciales, donde el resto del tiempo y de la enseñanza se lleva de forma remota, ya sea de manera independiente o asistida, pero sin estar presente en un aula (Medina, 2020). Esta modalidad se puede dividir en:
 - a. **Distribuida:** Existe una distribución uniforme entre el trabajo presencial y el

trabajo desarrollado a través de plataformas educativas, donde se general procesos de enseñanza y aprendizaje desde cada extremo.

- b. **Distancia:** Es un proceso formativo que utiliza como soporte diversos medios de comunicación como el correo electrónico, televisión, teléfono, Internet, videoconferencia y teleconferencia interactiva para transmitir información y conocimientos de un medio a otro.
 - c. **Virtual:** Es el proceso donde los cursos y las enseñanzas no cuentan con una asistencia en las aulas ni un profesor que brinde asesoría de forma física, donde el medio de comunicación es a través de plataformas y contenidos, sin embargo, los temas se abordan de forma síncrona entre el docente y el alumno haciendo uso de foros, videoconferencias, video llamadas, etcétera.
3. **Educación en línea (on line):** En este tipo de educación no se desarrolla ninguna relación física entre docente y alumnos, los trabajos pueden o no ser síncronos, se emplean las diversas herramientas que ofrecen los ordenadores, obteniendo la mayor ventaja de los mismos y del internet (Fernández & Vallejo, 2014).

La modalidad en línea permite a diferencia de las demás modalidades, aprender sin la presencia de un docente, donde los cursos masivos abiertos, los videos de aprendizaje y las aplicaciones educativas sustituyen esa figura, sin embargo, aun así, es necesaria la presencia de un asesor que permita identificar las áreas de necesidad y el contenido adecuado para el aprendiz (Álvarez, González, Morfin, & Cabral, 2005).

2.1.11 Nueva modalidad de enseñanza aprendizaje

La nueva modalidad de la enseñanza y el aprendizaje no consiste en cambiar los elementos físicos por los digitales, no es cambiar un lápiz y papel por una computadora o un teléfono celular, la nueva modalidad consiste en cómo se emplean nuevas herramientas, mayormente digitales al proceso de la enseñanza aprendizaje, la sustitución de lo tradicional por lo novedoso (Dávalos & Forero, 2018). El desarrollo de un nuevo modelo pedagógico supone un reto, pero también una oportunidad, puesto que las fronteras son menores a través del uso del internet, la información es más accesible y abundante, las herramientas son bastas, pero, no todo es útil. Una problemática presente en este nuevo modelo consiste en el exceso de información basura, en videos que suponen contenido educativo pero que no promueven un aprendizaje, en su lugar, otorgan distracción y una mala formación, por lo que, la creación de un contenido adecuado a través de la bastedad de recursos es indispensable para guiar al educando de manera correcta (Sanvicén Torné & Molina Luque, 2015).

Por desgracia, la alfabetización tecnológica aún no está al nivel adecuado para migrar a un esquema de educación híbrida, ya que muchos docentes carecen de conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar planeaciones pedagógicas eficaces a través de medios digitales, de igual forma, muchos padres de familia conocen de redes sociales pero desconocen de usos didácticos de los dispositivos inteligentes y de ordenadores, teniendo un ambiente aún precario en cuanto a educación digital se refiere (Villafuerte, 2020). Los docentes requieren de una actualización de recursos, aprender a exprimir todo el potencial que permita generar

enseñanza, elaborar planificaciones acordes al contexto digital y a las habilidades de los padres de familia y alumnos(Beltrán, 2017).

Durante las últimas décadas se han visto cambios de enseñanza aprendizaje motivados por corrientes ideológicas como el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en la resolución de problemas, los entornos constructivista, la educación por competencias entre otros, sin embargo, después de siglos de educación tradicional, se vive un cambio en la forma de desarrollar este proceso, se crea un individualismo cognitivo donde el alumno no requiere esperar a su compañero que no ha comprendido la temática para continuar avanzando como comúnmente sucede en la educación tradicional (García L. , 2017). Lo anterior se ve impulsado por un cambio en la percepción, esencialmente por:

- La educación es un proceso activo donde el estudiante no se debe limitar a escuchar a un docente, debe participar para el desarrollo de su propio conocimiento.
- Los estudiantes son capaces de producir conocimiento, no solo de reproducir lo que se les ha enseñado.
- La educación presencial permite que el sujeto modifique su capacidad cognitiva al interactuar socialmente, sin embargo, en el medio digital desarrolla su capacidad de forma independiente, sin limitaciones sociales.
- El aprendizaje colaborativo no se ve afectado, puesto que permite una mayor capacidad de organización y comunicación efectiva para poder trabajar a distancia con base en la correcta identificación de necesidades.

- La educación es más personalizada, el avance depende únicamente del ritmo del alumno, no del programa educativo.
- El aprendizaje no se limita a un resultado, también permite evaluar el proceso y el análisis aplicado por el alumno durante este.
- Permite al alumno experimentar diversas formas de estudio en diferentes centros educativos sin tener que trasladarse físicamente

2.1.12 Educación virtual en preescolar

La educación virtual promete un nuevo estilo de aprendizaje y ventajas respecto a la educación presencial, Yela (2017) menciona que el modelo virtual va ganando terreno, esto por el requerimiento menor de instructores, la ausencia de la necesidad de aulas y la disminución de personal administrativo en relación a la cantidad de alumnado, estimulando a los directivos escolares en fomentar la migración a este modelo por la reducción de costos.

Un problema que vive el preescolar en este modelo, es que muchos han olvidado la importancia de las relaciones sociales para los infantes durante su desarrollo, siendo un factor indispensable para la parte cognitiva, afectiva y motora, los juegos en los patios, la competencia en las aulas y los cantos grupales no pueden ser reemplazados por sesiones virtuales (Lica, 2020). Es necesario desarrollar nuevas teorías de aprendizaje, que abarquen la sociología educativa y pedagógica del contexto virtual en el preescolar, se requiere de una atención que este a la altura de la sustitución de la actividad presencial para dar paso a una modalidad virtual, mientras esto no suceda, el mayor cambio que podría presentarse de manera aceptable sería un modelo híbrido, con el afán de aprovechar lo mejor de ambas modalidades.

Según Palloff y Pratt (2018), se requiere considerar una serie de elementos para que pueda existir una transición exitosa de un modelo presencial a un modelo virtual, mencionando los siguientes:

- **El acceso y familiaridad con la tecnología:** Muchos directivos de instituciones creen que lo único necesario para realizar un programa en la modalidad virtual es instalar una plataforma y capacitar a los docentes en su manejo. No obstante, si bien los profesores tienen que conocer las herramientas tecnológicas, el asunto crucial es saber utilizarlas desde una perspectiva didáctica apropiada; la tecnología es sólo un vehículo para la enseñanza. El curso más sofisticado, que incluya recursos como audio, video, chat, etc., puede resultar poco útil para un estudiante que posea un equipo viejo o viva en un área remota con acceso limitado a internet, o conexiones telefónicas deficientes. Por lo tanto, las plataformas y programas que se utilicen para un curso virtual deben ser funcionales, atractivos visualmente, transparentes, fácil de manejar y navegar.
- **Definir pautas y procedimientos:** Es muy importante que al comienzo de un curso virtual se informe y oriente claramente a los alumnos sobre la forma de participación, procedimientos, y expectativas de logros. No obstante, si tales instrucciones son demasiado rígidas pueden desestimular la iniciativa e inhibir la intervención de los alumnos en las discusiones. Comentar y analizar con los participantes las reglas de juego de un curso, e incluso negociar algunas estrategias, puede incidir positivamente en su participación.
- **Participación de los alumnos:** El nivel de participación de los alumnos en un curso virtual es fundamental para su desarrollo exitoso. Las siguientes

acciones pueden estimular su colaboración:

- Estar dispuesto a intervenir cuando la participación de los alumnos disminuya o la discusión tome un rumbo inapropiado.
 - Contactar los estudiantes que no estén participando y motivarlos a que lo hagan.
 - Crear una atmósfera cálida y sugestiva que fomente el sentido de comunidad entre los participantes.
- **Promover la colaboración:** Los procesos de aprendizaje colaborativo apoyados en objetivos comunes, exploraciones compartidas y elaboración conjunta de sentidos, ayudan a los estudiantes a generar niveles más profundos de conocimiento. Así mismo promueven la iniciativa, la creatividad, el pensamiento crítico, el diálogo, la construcción personal y social de conocimiento.
 - **Estimular la reflexión:** El aprendizaje colaborativo implica autorreflexión sobre el conocimiento adquirido, los procedimientos, las herramientas, la interacción con el grupo, y el aporte de la tecnología al proceso de aprendizaje. Debe estimularse en los alumnos reflexión sobre su propio aprendizaje, sobre el impacto positivo o negativo de la tecnología en el proceso, y sobre el conocimiento que han adquirido de la tecnología utilizándola como herramienta de aprendizaje. La autorreflexión involucrada en el proceso de aprendizaje en línea es una de sus características más ventajosas y atractivas.

Por desgracia, aún no existe una metodología probada que sea diferente a la presencial o híbrida y que lleve a un resultado satisfactorio en el área de preescolar, los resultados de modelos aventurados en este tipo de enseñanza serán sustento de la capacidad y potencial de este sistema para generar un nivel de aprendizaje y desarrollo intelectual óptimo en caso de así lograrse, en su defecto, permitirá identificar áreas de oportunidad que contribuyan a las correcciones necesarias a fin de continuar explorando esta modalidad (Acción Educar, 2020).

2.1.13 Covid-19

En la actualidad se vive un ambiente complejo causado por la enfermedad Covid-19, la cual es producto del virus Coronavirus SARS-CoV2(WHO , 2020), el cual fue descubierto a finales del 2019 en la localidad de Wuhan, China. La agresividad de la enfermedad y la rápida propagación de la misma en el mundo globalizado han hecho de esta una pandemia, caracterizada por defunciones en personas mayores, con comorbilidades preexistentes o con problemas respiratorios crónicos. La sintomatología está compuesta principalmente por pérdida de gusto y olfato, dolor de cabeza, temperatura superior a los 38° C, dificultad respiratoria y en algunos casos trombosis. La Organización Mundial de la Salud (2020) en su página web expone algunos elementos importantes del Covid-19 como:

“Los síntomas más habituales de la COVID-19 son la fiebre, la tos seca y el cansancio. Otros síntomas menos frecuentes que afectan a algunos pacientes son los dolores y molestias, la congestión nasal, el dolor de cabeza, la conjuntivitis, el dolor de garganta, la diarrea, la pérdida del gusto o el olfato y las erupciones cutáneas o cambios de color en los dedos de las manos o los pies. Estos síntomas suelen ser leves y comienzan gradualmente. Algunas de las personas infectadas solo presentan síntomas levísimos.

La mayoría de las personas (alrededor del 80%) se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario. Alrededor de 1 de cada 5 personas que contraen la COVID-19 acaba presentando un cuadro grave y experimenta dificultades para respirar. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas previas como hipertensión arterial, problemas cardíacos o pulmonares, diabetes o cáncer tienen más probabilidades de presentar cuadros graves. Sin embargo, cualquier persona puede contraer la COVID-19 y caer gravemente enferma. Las personas de cualquier edad que tengan fiebre o tos y además respiren con dificultad, sientan dolor u opresión en el pecho o tengan dificultades para hablar o moverse deben solicitar atención médica inmediatamente. Si es posible, se recomienda llamar primero al profesional sanitario o centro médico para que estos remitan al paciente al establecimiento sanitario adecuado”

Se considera que su origen está ligado al consumo de alimentos exóticos, con mayor precisión, la ingesta de caldo de murciélagos, pero, es aún más relevante el hecho de que el virus es capaz de transmitirse entre personas. El contagio se produce cuando los fluidos corporales de una persona contagiada entran en contacto con alguna vía respiratoria como la nariz o boca de una persona sana (Secretaría de Salud, 2020). Vale la pena destacar que el virus ha ido mutando, volviéndose cada vez más agresivo y contagioso, al grado de incrementar la posibilidad de afectación a niños en edad preescolar, principalmente por la variable Delta (Hart, 2021).

2.1.14 Pandemia por Covid-19

El virus que produce la enfermedad de Covid-19 es el SARS-CoV2, el cual fue documentado el 31 de diciembre del 2019 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), a partir de un brote desarrollado en Wuhan, China, la cual parecía una epidemia regional, sin embargo, las condiciones globales de Wuhan hicieron que el virus se esparciera con prontitud por el mundo (Molina, 2020). Solamente se necesitó

de un mes para que la pandemia sea declarada mundial, el 30 de enero del 2020 la OMS presenta la declaración al señalar que el virus se encontraba en todos los continentes causando la enfermedad de Covid-19 (WHO , 2020), causando estragos en diversos países como Italia, España y Francia.

Para el 19 de marzo se tenían registrado 235,701 casos, de los cuales se contabilizaron más de 9,500 defunciones y apenas 84,900 recuperados; logrando la recuperación de solo el 36% de todos los casos registrados a ese momento. Al 20 de marzo, ya se contaba con una presencia en 160 países, incluyendo México (Universidad de Colima, 2020). Los casos registrados en México correspondían a personas que arribaron en vuelos procedentes de lugares donde el virus tenía presencia (Mizrahi, 2020), por lo que se tomó la medida de suspender actividades esenciales para evitar la rápida propagación del mismo, con ello, diversos sectores como el educativo se vieron obligados a migrar a modalidades en línea, a fin de continuar sus actividades a distancia y suspender sus procesos lo menor posible (Secretaría de Gobernación, 2020).

2.1.15 Coronavirus y preescolar

Se ha expuesto en diversas investigaciones las bondades de la educación en línea, sin embargo, las complicaciones que ella genera en preescolar han sido minimizadas al darle prioridad de atención a otros niveles educativos (BID, 2020). Vargas (2020) enlista una serie de necesidades a las cuales se enfrentan los docentes, alumnos y padres de familia en la migración de clases presenciales a clases en línea, las cuales se detallan a continuación:

1. **El acceso a recursos tecnológicos** para estar conectados con el centro

educativo. Algunos hogares no disponen de equipos suficientes ni adecuados, en muchas ocasiones son obsoletos y no soportan las aplicaciones más utilizadas, para poder desarrollar actividades laborales (padres/madres) y escolares, teniendo en cuenta además la convivencia de varias necesidades dentro de la misma familia.

2. **El acceso a internet.** No todas las familias poseen un acceso a internet estable que permita la conexión de los miembros de la familia. Para las familias que cuentan con varios hijos en etapa escolar, supone una dificultad tener que compartir los dispositivos informáticos entre ellos, y además tener que apoyar las diferentes actividades propuestas.
3. **La falta de accesibilidad cognitiva de entornos digitales.** La accesibilidad cognitiva se refiere a que los entornos sean fáciles de usar y entender. Tiene que ver tanto con el contenido (la facilidad de comprender textos e imágenes a vídeos), como con la navegación (la facilidad de navegar por páginas web, instalar y usar aplicaciones o configurar un equipo). La mayoría de recursos tecnológicos están diseñados sin tener en cuenta las dificultades de comprensión de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo o las personas mayores, entre otras. Y, a la vez, algunas familias tienen escasas competencias digitales que puedan asegurar un uso efectivo de muchos recursos tecnológicos, y, por tanto, es difícil que puedan facilitar el apoyo a sus hijas e hijos con discapacidad intelectual.
4. **El apoyo específico para el desarrollo de las tareas** (actividades orientadas a aprendizaje) y sesiones terapéuticas (fisioterapia, psicología, logopedia), que requiere conocimientos acerca de metodologías y herramientas. En el caso de las familias que tienen algún hijo con discapacidad intelectual o del desarrollo, además

deben prestar el apoyo especializado para facilitar el aprendizaje. Este tipo de apoyo implica supervisión permanente de la tarea y establecimiento de rutinas educativas compatibles dentro del funcionamiento familiar. También la puesta en práctica de técnicas muy concretas para dar continuidad a tratamientos específicos de carácter rehabilitador, que necesitan muchos alumnos y alumnas con más necesidades de apoyo, supone un sobreesfuerzo para las familias que se ven obligadas a asumir papeles muy profesionalizados.

5. **El tiempo de dedicación a este apoyo es incompatible con el desarrollo de sus actividades laborales.** Muchas familias tienen que compatibilizar su práctica o ejercicio profesional u oficio con la enorme demanda de atención que requieren sus hijos.
6. **Las resistencias y problemas que han encontrado las familias en el entorno al realizar “salidas terapéuticas”:** mayores índices de ansiedad, inseguridad y aumento de dificultades de regulación de la conducta.

Muchos hogares en México presentan problemas tecnológicos, padeciendo la falta de recursos y servicios que permitan a sus hijos continuar con sus actividades a través de internet de una manera eficiente, siendo más notorio en las zonas rurales donde solo el 47.7% de ellas en el país cuentan con este servicio (Barragán & Salinas, 221), creando una brecha de desigualdad tecnológica mayor que la brecha socioeconómica. Lo anterior, no ha limitado a los docentes de preescolar por alcanzar la enseñanza necesaria en sus alumnos, quienes en diversas ocasiones realizan actividades extracurriculares con el único fin de atender el llamado de su vocación.

2.2 Marco Referencial

Se realizó una investigación documental a profundidad, a partir de la cual se obtiene un mejor entendimiento del tema estudiado, así como la identificación de instrumentos que permiten una recolección adecuada de datos. El marco referencial está compuesto por tres trabajos de investigación, uno de carácter nacional, uno de carácter internacional y otro regional.

El primer documento que sirve como referente es una tesis doctoral elaborada por Pedroza (2016) en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, la cual lleva por título *Desarrollo de una estrategia de evaluación formativa para el profesorado de educación preescolar*, donde expone las características de la enseñanza, desde su conceptualización hasta el análisis de la misma, con énfasis en la etapa preescolar. Con lo anterior, Pedroza aporta un entendimiento basto referente a las necesidades docentes en términos de enseñanza en preescolar, la cual se desarrolla en un contexto especial a diferencia de los demás niveles de educación.

Las características del preescolar descritas por Pedroza permiten la correcta identificación de las variables que intervienen en su proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, se otorgan los fundamentos bajo los cuales se imparte enseñanza en los preescolares en México, resaltando el Programa de Educación Preescolar. El objetivo de Pedroza en su investigación es desarrollar y validar una estrategia de evaluación formativa para docentes de educación preescolar, por lo que realizó una comparación entre el Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI) con los requerimientos del Programa de Educación Preescolar (PEP), obteniendo con ello una

evaluación de los docentes, sus planeaciones y ejecuciones en clase.

El segundo documento que sirve como referente a esta investigación, es el denominado *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19*, elaborado por Ana Luisa(2020), quien en su documento de tesis analiza las implicaciones educativas que los padres de familia han tenido durante la pandemia del Covid-19, estudiando como la cuarentena ha fragmentado esquemas y creado otros nuevos. La investigación realizada de tipo cuantitativa se basa en una encuesta para padres donde participaron 212 personas, la cual convirtió valores cualitativos en cuantitativos mediante diversas escalas.

El trabajo de Ana Luisa permite identificar las dificultades a las cuales se enfrentan no solo los docentes y alumnos, sino los padres de familia que tienen que apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas, toma de notas, video llamadas, entre otras actividades. Los padres de familia no son siempre considerados en las investigaciones de educación, sin embargo, el trabajo desarrollado en Quito, Ecuador, amplía la perspectiva referente a la educación y la pandemia que se vive en la actualidad, donde el factor económico ha sido determinante para muchas familias que han tenido que recortar recursos y en muchos casos limitar la comunicación con las escuelas o evitar realizar actividades que generen gastos, por la precariedad laboral que creó esta enfermedad.

Gracia y Horbart (2019) presentan una investigación desarrollada en el sureste de México, abarcando entre sus estudios las comunidades del estado de Campeche, mismas que son documentadas en el trabajo *Procesos de enseñanza-aprendizaje en*

escuelas comunitarias e indígenas del sureste mexicano, donde evalúan los procesos, herramientas y dinámicas que se desarrollan en las escuelas indígenas y comunitarias del sureste mexicano, mediante estudios cualitativos, donde la entrevista, observación, grupos focales y la encuesta son los instrumentos que se aplican para detallar las necesidades de este sector.

La actual investigación se desarrolla en una comunidad indígena del municipio de Campeche, por lo que la investigación permite observar una perspectiva más amplia de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en este tipo de comunidades, donde los docentes no son maestros veteranos, en su mayoría son de recién ingreso y van rotando en periodos cortos en las comunidades, por lo que los procesos de enseñanza-aprendizaje no reciben una continuidad como se realiza en las escuelas preescolares de la ciudad de Campeche.

Los resultados de Gracia y Horbart muestran que en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las prácticas áulicas se tiende a tratar las capacidades de los alumnos por igual. Es común visualizar un esfuerzo adicional por los docentes de las comunidades porque sus alumnos asimilen la información proporcionada, sin embargo, muchos carecen de la experiencia pedagógica y al ser de recién ingreso aun no desarrollan herramientas de evaluación que les permitan identificar correctamente las necesidades de sus alumnos, creando ciclos de atención precaria. Entre sus conclusiones se encuentra que, si bien las modalidades de educación indígena y comunitaria se han diseñado para enfrentar las fuertes desigualdades y rezagos educativos, esto es poco probable que se logre, ya que muchas escuelas cuentan con grupos numerosos de alumnos, limitando la atención personalizada, otras son

multinivel, teniendo que dividir el aprendizaje entre subgrupos del mismo salón.

Lo mencionado con anterioridad conduce a una alta tasa de deserción, abandono o baja matriculación, ya que las personas de las comunidades expresan un desacuerdo con el tipo de educación brindada, claro está, que dicha situación no se ve reflejada en todas las comunidades, algunas de ellas han logrado un balance adecuado que ha permitido incrementar la matrícula e incluso desarrollar los planteles escolares.

Es notoria la poca información disponible a través de la cual se puedan contemplar alternativas de instrumentos, así como planteamientos de análisis de investigaciones nacionales y locales similares a esta.

2.3 Marco Contextual

Si bien el estudio contempla a los alumnos del preescolar Laureles de Paz, no puede desarrollarse en su totalidad en el plantel escolar, lo anterior por restricciones previstas por la secretaria de salud del estado de Campeche que contempla un distanciamiento social obligatorio en el sector educativo (SEDUC, 2020), así como un decreto presidencial emitido el día 17 de marzo del 2020 en el cual se ordena el cambio de modalidad de atención que brindarán los docentes para con sus alumnos, siendo que el formato presencial no es una opción tangible que pueda ser aprovechada. Por ello, el estudio se desarrolla a distancia, a través de medios digitales y de comunicación, que permitan comparar los aprendizajes obtenidos por los alumnos en relación a los desarrollados por generaciones pasadas que tuvieron un curso en formato presencial.

La escuela Laureles de Paz está ubicada en la localidad de los Laureles, perteneciente al municipio de Campeche y al estado del mismo nombre. La localidad concentra alumnos de diferentes poblados cercanos en un horario de atención de 8:45 a.m. a 12:00 p.m., donde las clases en el formato presencial se otorgaron en el plantel que cuenta con cuatro aulas, una biblioteca, una oficina administrativa donde se encuentra la dirección del plantel, dos baños para niños y dos baños para niñas. El plantel goza de los servicios básicos como agua potable, energía eléctrica y fosa séptica.

Los instrumentos con los cuales los maestros desarrollaron sus actividades durante el formato presencial fueron una televisión, una bocina, un reproductor de video, un proyector, una pantalla y una computadora tipo laptop. En contra parte, con el cambio de modalidad educativa a un formato no presencial (educación a distancia), se crea una brecha social donde si bien, la mayoría de los alumnos provienen de familias de clase media baja y baja, no todos cuentan con las mismas oportunidades tecnológicas de comunicación, destacando aquellos que tienen acceso a internet, equipo celular o computadoras, a través de los cuales se les hace llegar actividades e información que contribuya a su desarrollo, así como de aquellos instrumentos que permitan la evaluación de lo aprendido.

Los padres de familia de la comunidad son en su mayoría Testigos de Jehová, siendo que su iglesia contempla restricciones de participación de los hijos (alumnos) en actos cívicos y culturales como lo son los honores a la bandera y el día de muertos. Aunque cabe destacar la buena voluntad y proactividad de los padres para atender en la medida de sus capacidades las solicitudes de la docente en relación a las

actividades de sus hijos, lo cual se lleva a cabo dentro de la complejidad de comunicación, ya que, no todos los padres de familia tienen la oportunidad de mantener un contacto continuo con la docente y en algunos casos, el contacto no es directo, sino a través de otros padres de familia.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

En este capítulo se expone la metodología empleada para la presente investigación, donde se presenta el tipo de estudio, su corte temporal, el enfoque de análisis, el método empleado, el nivel de profundidad del conocimiento desarrollado, así como los instrumentos y procedimientos necesarios para obtener los resultados que permitan concluir con base en los objetivos planteados al inicio de este documento. De igual forma se define el tipo de población que será sujeta de análisis, así como la muestra mediante la cual se estudia a la población.

3.1 Tipo de Estudio

La investigación que se desarrolla es no experimental, puesto que no se manipulan las variables, únicamente son observadas y estudiadas desde su propio contexto, sin intervenir en el mismo. Lo anterior es señalado con base en lo descrito por Dzul (2010), quien expone que la investigación de diseño no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables, basándose en la observación del fenómeno en su contexto natural.

Una vez establecido el diseño de la investigación, se determina un corte temporal de estudio, siendo el de tipo transversal el empleado para el presente trabajo, ya que, en palabras de Rodríguez y Mendivelso (2018), *el estudio transversal recolecta datos en un solo momento del tiempo*, destacando la facilidad de identificación de individuos que cumplen con una condición, la sencillez del planteamiento estadístico

al contar con datos definidos, así como la factibilidad de establecer asociaciones temporales.

El nivel de profundidad empleado es descriptivo, el cual contempla las características fundamentales del fenómeno tal como se presentan en la realidad, describiéndolas cualitativamente, cuantitativamente o ambas (Secretaría de Marina, 2016).

El enfoque aplicado en la presente metodología es el mixto, el cual contempla la percepción cualitativa que es definido por Quecedo y Castaño (2002) como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, así como un enfoque cuantitativo donde se consideran datos objetivos o medibles (Secretaría de Marina, 2016).

Dentro de la investigación cualitativa se establecen una serie de metodologías, entre las cuales el análisis de datos será la prevalente para el desarrollo de la investigación, donde se establece que se deben interpretar los datos en el contexto en el que fueron recogidos (Salgado Lévano, 2007), siendo que se compararán los datos previos a la nueva modalidad educativa con los obtenidos durante la aplicación de la misma en relación a los resultados del nivel de aprendizaje logrado por los alumnos del preescolar Laureles de Paz, la parte cuantitativa contempla la comparación de porcentajes de alcance de metas, concibiendo con ello elementos que permitan comparar de manera objetiva ambas modalidades. El razonamiento aplicado es el inductivo donde Rodríguez y Pérez (2017) definen la inducción como:

“... una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando

los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica”. (pág. 10)

Así pues, el entendimiento y nuevo conocimiento generado a partir de la presente investigación, puede ser inferido para representar grupos similares en condiciones semejantes.

3.2 Ubicación y Tiempo de Estudio

El estudio se desarrolla en el jardín de niños Laureles de Paz, ubicada entre la calle la Campechana y la calle San Miguel de la localidad de los Laureles, perteneciente al municipio de Campeche. La clave escolar es 04DJN0269G.

El mes de agosto del año 2020 da inicio la investigación, la cual se origina a partir de los fundamentos teóricos que dan cabida a la elaboración de la metodología, misma que es desarrollada en diciembre del 2020, y permite la recolección de información, la cual se aborda en el apartado 3.4 instrumentos de acopio. La recolección de información concluye el 16 de julio del año 2021 con los informes de evaluación otorgados por el docente, el análisis de la información recolectada se desarrolla durante el mes de agosto del 2021.

Vale la pena señalar que durante todo el tiempo que dura la investigación, esta se desarrolla ante el contexto anteriormente mencionado de la contingencia sanitaria del Covid-19.

3.3 Sujetos o Participantes

Los alumnos que participan en la investigación están matriculados en el tercer grado grupo “A” del preescolar Laureles de Paz durante el ciclo escolar 2020-2021,

siendo en total 27 alumnos, donde el 55% son niñas y el 45% son niños, todos con edades que oscilan de los 5 a los 6 años. Como fue mencionado con anterioridad, la investigación es un estudio de caso, donde el factor probabilístico no es considerado para la selección de la muestra, siendo así que, la selección de la muestra por conveniencia permite una adecuada heterogeneidad y un rango adecuado de variación de características en relación a la población, facilitando el estudio analítico de aquellos elementos que puedan valorar una teoría existente o en desarrollo (Martínez Carazo, 2006), así como lo es la hipótesis para este estudio.

Es decir, la selección de los participantes es por decisión del investigador, cumpliendo con características similares que permitan un grupo heterogéneo que represente a una población, considerando para ello, que sean alumnos de tercer grado de preescolar, que su formación en dicho grado académico sea exclusivamente con la modalidad a distancia, sin clases presenciales y que sean matriculados de la escuela Laureles de Paz.

Con base en lo anterior, se establecen los participantes que conforman la muestra de estudio, mismos que representan por sus características a alumnos de tercer grado de preescolar rural, pertenecientes a una clase social media baja y baja por sus ingresos y un grupo étnico de ascendencia Maya.

3.4 Instrumentos para acopio de la información

Para conocer el grado de afectación del aprendizaje de los alumnos del tercer grado del preescolar Laureles de Paz, es necesario contar con un instrumento que permita medir los indicadores contemplados por la SEP (Secretaría de Educación

Pública, 2017), destacando las fichas descriptivas como instrumento evaluador, la cual contempla los cinco indicadores señalados en el PEP, los cuales son *Lenguaje y Comunicación*, *Pensamiento Matemático*, *Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social*, *Artes y Educación Física*, mismos que permiten identificar una serie de habilidades y aprendizajes para con ello determinar el grado de aprovechamiento de los niños.

En el apartado de Lenguaje y comunicación en tercero de preescolar se mide la capacidad de los niños para comunicarse en diferentes medidas a través de diversos esquemas resaltando el desarrollo de:

- Comunicación oral en su lengua materna
- Expresar sus ideas, dudas y opiniones con libertad
- Manifestar interés por la lectura
- Comprender temas nuevos a través de la lectura
- Identificar las letras que conforman su nombre
- Comprensión de la lectura de cuentos
- Desarrollar suposiciones
- Participar en la elaboración de cuentos
- Identificar las rimas
- Hacer poemas
- Crear rimas
- Exponer temas de su interés

El segundo apartado es el pensamiento matemático, el cual consiste en medir la capacidad del alumno con respecto al razonamiento matemático, lógico y gráfico,

donde se pretende medir para tercer grado de preescolar lo siguiente:

- Capacidad para contar hasta el 10 y el 20
- Reconocer los números del 1 al 10
- Reconocer el valor de los números según su posición
- Identificar para qué sirven los números
- Realizar mediciones con uso de una regla a figuras pequeñas
- Usar instrumentos básicos de medición y escalas caseras
- Aplicar el conocimiento matemático para medir el tiempo
- Armar colecciones de grupos menores y mayores de 10
- Resolver problemas de agregar y quitar sencillos
- Identificar y elaborar figuras geométricas

El tercer apartado es la *Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social*, donde se evalúa la capacidad del alumno en relación a la identificación, integración y conciencia referente al mundo que los rodea, contemplando los siguientes elementos:

- Conocimiento de tradiciones del estado
- Identificar lo que se hacía antes y lo que se hace ahora
- Identificar la importancia de los servicios públicos y quienes ahí trabajan
- Relacionar lo aprendido con las experiencias vividas
- Cuidar las plantas
- Observar el entorno e identificar elementos en él
- Aplicar lo aprendido
- Investigar más sobre las cosas que le gusta de su entorno
- Cotejar lo aprendido

- Identificar características de los animales y sus hábitad
- Cuidar el medio ambiente
- Importancia del reciclaje

El cuarto apartado comprende el conocimiento adquirido en el área de las artes, donde se contempla la expresión, observación, creatividad, razonamiento y libertad de movimiento, lo anterior es con base en los siguientes puntos:

- Participa en la elaboración de cuentos
- Utiliza su cuerpo o títeres para representar una historia
- Reconoce sonido y las fuentes de donde provienen
- Con base en el sonido identifica la proximidad
- Se expresa mediante bailes respetando las reglas y ritmos
- Aprende a expresarse
- Expresa estados de ánimo con la cara
- Se identifica físicamente y se autorretrata con pintura
- Memoriza imágenes
- Reproduce dibujos o imágenes con base en lo que observa
- Identifica colores de los objetos

El último apartado corresponde a educación física, la cual no se enfoca únicamente en el deporte, es un aspecto aún más complejo, pues aparte de considerar las características motoras, también permite trabajar con la paciencia, tolerancia y autocontrol, destacando entre los aspectos evaluativos los siguientes:

- Aprender a desplazarse en un espacio delimitado
- Desarrollar equilibrio y estabilidad

- Identifica actividades de mayor demanda
- Aprende su posición espacial
- Coordina dos o más movimientos simultáneos
- Adopta nuevas posturas sin perder el equilibrio
- Desarrolla su capacidad motora
- Desarrolla la coordinación
- Desarrolla la perseverancia
- Desarrolla la paciencia
- Desarrolla el autocontrol
- Desarrolla la capacidad de autorregulación

Los datos referentes a las características de desarrollo de las actividades antes y durante la nueva modalidad provienen de observaciones registradas en la bitácora de clases de la docente, donde se lleva un recuento detallado de las acciones, eventos y complejidades presentes, así como ventajas y áreas de aprovechamiento que no habían sido exploradas.

3.5 Procedimiento

El primer paso para la recolección de datos consiste en evaluar el aprendizaje desarrollado por los alumnos del ciclo escolar 2020-2021 del tercer grado de preescolar de la escuela Laureles de Paz, lo anterior, mediante la aplicación de las fichas descriptivas, mismas que sirven para valorar al alumno y establecer sus logros en las boletas de evaluación. Esto es definido por la docente con base en criterios establecidos que le permiten identificar características y habilidades desarrolladas por

los alumnos según las actividades realizadas por estos últimos, ya sea en trabajos enviados por los propios padres de familia o en sesiones virtuales.

A su vez, se recogen observaciones proporcionadas por la misma docente, las cuales consisten en registros recabados durante las sesiones virtuales y diálogos con alumnos y padres de familia, mismas que sirven para establecer un panorama completo de las complicaciones presentadas, de los logros grupales e individuales, así como de las áreas de oportunidad identificadas. Todo lo anterior se compara con datos recabados por la misma docente en relación a un grupo de tercer grado de preescolar del mismo centro escolar, contemplando los mismos indicadores, pero durante el ciclo 2018-2019, el cual se desarrolló en modalidad presencial, cuando la contingencia sanitaria no existía y no hubo causa alguna que impidiera el desarrollo completo del curso escolar en el aula.

Una vez teniendo los datos provenientes de las fichas descriptivas de ambos grupos, así como las observaciones por parte de la docente, se procede a realizar un trabajo de gabinete que permita procesar y analizar la información recolectada.

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Para dar continuidad a la alternativa de solución, se presentan los sustentos teóricos que fundamentan la propuesta de intervención. Seguido a ello se expresa la estrategia general de trabajo donde se detallan las acciones, instrumentos y mecanismos por los cuales se intervendrá conforme lo definido en el plan de acción.

4.1 Fundamento teórico

En el marco conceptual se presenta el estudio de Gracia y Horbart (2019) donde se exponen las adversidades educativas a las que se enfrentan los docentes de las comunidades del sureste de México, de igual forma el documento de Ana luisa (2020) permite una perspectiva de las complicaciones que se viven en las familias al momento de apoyar a los hijos durante el desarrollo de sus actividades académicas bajo las condiciones de la contingencia sanitaria que atraviesa el país, destacando las similitudes expuestas por los investigadores con la población relacionada con los alumnos del preescolar Laureles de Paz, donde se viven precariedades económicas, tecnológicas y de comunicación, así como dificultades familiares al momento de brindar el apoyo a los alumnos para el desarrollo de toda su formación desde casa.

La enseñanza del preescolar a distancia es un tema complejo, ya que, la docencia tradicional mediante la cual se ha construido el desarrollo integral de los niños se vio afectado por la pandemia del covid-19, ante este tipo de situaciones, algunos docentes se dieron a la tarea de considerar nuevas alternativas que les

permitieran aprovechar el tiempo y los recursos para que los alumnos logren en la medida de lo posible, la mayor cantidad de aprendizaje. Ejemplo de esto fue presentado por Rodríguez, Magallanes y Gutiérrez (2020), quienes en su documento “Estrategias docentes para la educación a distancia del programa Aprende en Casa I” expusieron 389 cuestionarios, de los cuales, 25 corresponden a nivel preescolar, donde comparten las diversas metodologías y estrategias aplicadas por cada uno de los 25 docentes, a fin de poder atender a sus alumnos ante las complejidades que la situación presenta.

Entre las estrategias más empleadas se destacan el uso de material impreso entregado periódicamente, uso de material gráfico y escrito (libros digitales o PDF), seguimiento al programa aprende en casa, compartir videos educativos mediante medios digitales (Redes sociales, memorias USB y discos compactos), Video llamadas y plataformas digitales (interactivas o de video). Los autores igual exponen las principales complicaciones a las cuales se enfrentan los docentes para la aplicación de sus estrategias, siendo la falta de internet en casa la que aqueja al 75% de los encuestados, no contar con medios para realizar conexiones a internet (computadoras o teléfonos inteligentes), los padres no disponen del tiempo suficiente para ayudar a sus hijos fue una de las más notorias, ya que, fue recurrente en el 56% de los casos, al igual que las excusas reiteradas y repetitivas de los padres para justificar las tareas no realizadas.

Un punto a destacar de la investigación de Rodríguez, Magallanes y Gutiérrez, es evidenciar que el programa aprende en casa en su primer período o etapa de transmisión, no logro aportar un beneficio sustancioso para los alumnos, ya que las

carencias que estos presentaron los limitó en el desarrollo de su aprendizaje, aunado a la generalidad que se consideraba en las transmisiones, siendo que, no existían adaptaciones contextuales necesarias para el entendimiento de niños pertenecientes a sectores diferentes a los considerados durante el desarrollo de las transmisiones, así como las limitaciones de acceso a medios de comunicación o de recepción de señal como lo es el caso de la comunidad de Laureles y sus alrededores en el municipio de Campeche.

La investigación concede que la metodología adecuada para estas situaciones son la comunicación constante entre el docente y padres de familia, así como la facilitación de material didáctico que pueda ser empleado por los niños, contemplando aquellos materiales que no representen una afectación tangible a los progenitores, ya que, las condiciones económicas imperantes por la pandemia han limitado los ingresos en la mayoría de los hogares.

Hincapié, López y Rubio (2020) señalan las dificultades por las cuales atraviesan diversos alumnos según las condiciones en que viven, tanto en México como Latinoamérica, externando que solo el 19% de los que viven en comunidades rurales tienen acceso a internet, de igual forma comentan que el 42% de la población rural en México cuenta con telefonía celular o con el servicio de un proveedor de telefonía celular en su comunidad. Esto es una realidad que aqueja a los alumnos de las comunidades circundantes a los Laureles, así como para la propia comunidad. Reforzando lo presentado en el párrafo anterior, donde la comunicación de la docente con los padres de familia mediante los diversos medios existentes, así como la entrega y uso de material didáctico se vuelven fundamentales para poder continuar

desarrollando a los alumnos, así como evaluando su aprendizaje.

4.2 Estrategia General del Trabajo

La estrategia planteada en este trabajo tiene por objetivo el cumplir con los requerimientos establecidos en el PEP, de tal forma que pretende desarrollar en los alumnos las áreas de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo natural y social, artes y educación física. Para lo anterior se contemplan dos elementos clave, el primero consiste en la comunicación con los padres de familia, para lo cual se hará uso de las aplicaciones de WhatsApp y Meet, así como mensajes de texto y llamadas telefónicas, mientras que el segundo elemento compete al material didáctico, el cual estará basado en cada una de las metas a lograr según el PEP, por lo que se consideran elementos característicos de la zona para las representaciones y actividades, a fin de evitar gastos a los padres de familia.

Lo competente a la comunicación es en función de poder dar seguimiento al avance de los alumnos, a través de los padres de familia por medio de los mensajes o por los mismos niños que puedan hacer uso de video llamadas por la plataforma Meet, se considera de alta necesidad mantener en ambos sentidos la información, a fin de hacer llegar las actividades, así como de conocer las necesidades de los niños y sus complicaciones. Lo concerniente al material didáctico es un tema más complejo, para ello es necesario recolectar información de los padres de familia sobre los recursos materiales de los que disponen, ya sean de carácter adquisitivo, papelería, natural o insumos de cocina, a fin de aprovechar lo más posible los elementos con los que se disponen de los hogares para que los niños puedan aplicar su conocimiento y las enseñanzas señaladas por la docente, con el fin de alcanzar lo mencionado por

Vygotsky (1978) y Guerra (2020), donde los alumnos necesitan construir sobre experiencias, trasladando el hecho de que el alumno requiere algo con que asociar lo aprendido, de tal forma que le permita un mayor entendimiento.

La estrategia consiste entonces en, mantener una comunicación plena con los padres, para de dicho modo conocer los recursos disponibles, orientar a los padres o tutores sobre las técnicas de enseñanza, instruirlos en las actividades a realizar haciendo uso de los recursos disponibles; mediante el uso de video llamadas, poder evaluar el conocimiento alcanzado por cada alumno, contemplar adecuaciones a las futuras actividades para reforzar lo aprendido o emplear nuevas rutas de aprendizaje. Todo lo anterior se basa en lo teorizado por Vygotsky (1978, mencionado en Guerra, 2020) y su aporte del constructivismo, considerando la posibilidad de construir nuevo conocimiento a partir de lo que ya conocen los alumnos en sus comunidades, es decir, sobre conocimiento previo.

La comunicación entre padres y docentes será a través de dos sesiones a la semana de forma grupal, mientras que se requerirá de una sesión grupal a la semana para realizar video llamadas a los alumnos, de igual forma se contactará de forma personal a los padres de familia donde sus hijos requieran de consideraciones especiales con respecto al avance grupal.

4.3 Plan de Acción

El plan de acción contempla dos etapas entrelazadas y descritas a continuación:

Comunicación. Esta se divide en comunicación global con padres de familia y comunicación grupal con alumnos. Para la primera parte se consideran 2 sesiones

semanales, las cuales serán los días lunes y jueves, donde la actividad del lunes consiste en lo siguiente:

- Mensaje de audio por parte de la docente a las 9 am, el cual será a través de un grupo de la aplicación de WhatsApp, donde se incluye un saludo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las herramientas que se necesitan y las instrucciones para desarrollar las actividades por parte de los alumnos con ayuda de algún integrante mayor de la familia.
- Retroalimentación, donde la docente contestará las dudas de los padres de familia, tratando de ser lo más clara posible con las indicaciones y la importancia de cada actividad.
- Se establecerá fecha compromiso para el envío de evidencias.
- Diálogo entre padres en el grupo de WhatsApp, donde podrán compartir opciones de herramientas a usar según sus alcances.

Mientras que la actividad comunicativa de los jueves contempla las siguientes acciones:

- Mensaje de audio por parte de la docente a las 9:00 a.m., el cual será a través de un grupo de la aplicación de WhatsApp, donde se incluye un saludo, los objetivos que se pretendían alcanzar en las actividades pasadas, la necesidad de la realización de dichas actividades y la solicitud de la evidencia de las mismas
- Se brinda el espacio para que los padres de familia puedan enviar las evidencias de las actividades desarrolladas por sus hijos.
- Retroalimentación por parte de la docente

- Un mensaje de audio con las indicaciones para la aplicación de una actividad de reforzamiento, para consolidar el aprendizaje en los alumnos.
- Sondeo para conocer los recursos disponibles para el desarrollo de la actividad que será compartida el día lunes.

En relación a la comunicación global con los alumnos, esta se desarrolla los días miércoles en un horario a convenir, donde se realizará una video llamada a través de la plataforma Meet, la cual tendrá una duración de 90 minutos y siguiente el orden descrito.

- Saludo a los alumnos
- Breve charla sobre cómo han pasado sus días.
- Un juego grupal a distancia (es parte de la didáctica para conocer lo aprendido por la actividad del lunes).
- Compartir sus experiencias durante el desarrollo de sus tareas.
- Recomendaciones de cómo ser mejores niños en lo académico y lo personal.
- Despedida.

El plan de acción contempla un total de 8 semanas, incluyendo así, 8 sesiones de días lunes, 8 sesiones de días jueves, siendo un total de 16 sesiones de comunicación con los padres de familia, así como 8 reuniones por medio de video llamadas con los alumnos, de igual forma, la segunda etapa inmersa en la bastedad de la primera es el desarrollo de actividades didácticas, para lo cual, se emplea la sesión de los jueves como un momento por el cual la docente puede conocer qué

recursos se encuentran disponibles en los hogares y con ello diseñar o adecuar las actividades que serán instruidas los días lunes.

CAPÍTULO 5. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan los resultados provenientes de los instrumentos de recolección de datos, los cuales serán abordados en cada uno de los subcapítulos, siendo que los datos que hacen referencia a los objetivos específicos planteados en el primer capítulo son expresados en el análisis de los resultados, en la discusión se presenta una comparación entre los resultados obtenidos y los resultados y conclusiones presentadas por otros investigadores, los cuales han sido señalados con antelación en el marco referencial, de igual forma se plasmará con base en todo lo anterior una serie de conclusiones con las cuales se dará por alcanzado el objetivo general, será respondida la pregunta de investigación y puesta a prueba la hipótesis. Por último y haciendo uso de la experiencia propia del investigador, se plantea una serie de recomendaciones acerca del tema abordado para con ello, otros investigadores puedan desarrollar trabajos futuros a consideración de lo plasmado en este documento.

5.1 Análisis de los resultados

El trabajo de investigación plantea una serie de objetivos bajo los cuales se instrumentaron herramientas con las cuales se recabaron datos, en función de lo anterior, y para alcanzar el primer objetivo específico que plantea *conocer las características mediante las cuales desarrollaron el aprendizaje los alumnos del*

preescolar Laureles de Paz antes de la aplicación de la nueva modalidad educativa, se empleó la bitácora de clases de la docente y los expedientes de los alumnos, donde se lleva el registro de las actividades y procesos que fueron desarrollados durante las clases antes de la aplicación de la nueva modalidad, siendo que dicha bitácora y expedientes conservan información del contexto y características del momento. De igual forma, contienen información referente al tercer objetivo específico, donde se pretende *conocer las características mediante las cuales desarrollan el aprendizaje los alumnos del preescolar Laureles de Paz en la nueva modalidad educativa*, siendo que es la misma docente quien atendió a ambos grupos de tercer grado.

En atención al párrafo anterior y los objetivos señalados, se elaboró la tabla 5, la cual expresa las diferencias y similitudes de ambas modalidades.

Tabla 5

Comparación entre modalidad presencial y modalidad a distancia

Aspectos y características	Modalidad	
	Presencial (2018-2019)	A distancia (2020-2021)
Cantidad de niños matriculados	25	27
Jornada de clases	Lunes a viernes	Lunes, miércoles y viernes
Horario de clases	8:45am a 12:00 pm	9:00am a 11:00 am
Asistencia a clases	99%	72%
Percepción de indicaciones del docente	Claras	Un poco claras
Atención de dudas de los alumnos	Al momento	Por turnos / desfasado
Indicaciones de tareas	Directa al alumno	A través de los padres
Identificación de áreas de oportunidad	Al momento	Desfasado/difícil de percibir
Forma de identificación de áreas de oportunidad	Supervisión en clase	A través de los padres/ en clases virtuales

Tipo de expresión por parte de los niños	Libre, al momento	Condicionada, por turnos
Aplicación de estrategias según el PEP	100%	Limitada
Medio de comunicación	En persona	A través de teléfono celular
Comunicación con los niños	Constante	Intermitente
Participación de los niños	Constante	Intermitente
Uso de recursos digitales	Poco frecuente	Constante/ no todos tienen acceso
Relación con padres de familia	Buena	Buena
Relación de enseñanza durante la clase	Docente-alumno	Docente-padre o madre-alumno
Trabajo en equipo	Factible, constante	No factible / Muy limitado
Atención de áreas de oportunidad	Inmediata	Desfasada, requiere apoyo de los padres
Atención a clases por parte de los niños	Constante	Intermitente
Espacio de clases	Salón de la escuela	Algún espacio de la casa del alumno

Fuente: elaboración propia

Contemplando información subjetiva registrada por la docente, se menciona que los alumnos de la modalidad presencial asistían en su mayoría con ánimo e ímpetu a la escuela, los cuales convivían y desarrollaban habilidades sociales al realizar actividades grupales como comer, cantar, jugar y bailar, así como participar en clase respetando las reglas del salón. El desarrollo de nuevos temas se abordaba mediante alguna de las estrategias señaladas en el PEP, siendo el juego la principal de ellas. Los alumnos aprendieron que existen tiempos, ritmos de clase, momentos de expresión y momentos de reflexión.

La comunicación con los padres en la modalidad presencial fue muy productiva, ya que esta se tornaba de manera clara y objetiva al evidenciar los avances y necesidades que los niños presentaban. La identificación de áreas de oportunidad era inmediata, mediante la supervisión constante de la docente se podía atender al

momento las carencias presenciadas por la misma a fin de evitar rezagos dentro del grupo, normalizando el tipo de enseñanza y el avance esperado.

La participación de los niños en eventos, actividades físicas y artísticas permitió escuchar sus risas, entender su satisfacción o desaliento por alguna actividad, desarrolló la competitividad y el trabajo en equipo, así como la tolerancia y autorregulación. La educación tradicional presencial desarrolla vínculos afectivos entre los niños y sus maestros, de igual forma desarrolla el sentido de pertenencia, esto se aprecia cuando los niños expresan que el plantel es *su escuela*, denotando el orgullo y satisfacción de ser parte de dicho grupo.

Por otra parte, la educación a distancia ha enseñado una versión diferente de la educación, la cual se caracterizó por usar la televisión como medio común de información académica a través del programa *Aprende en Casa*, donde se abordaron temas que en su mayoría correspondían a la planeación didáctica pedagógica del docente, sin embargo, la señal de televisión no es clara en la comunidad de los Laureles, aunado a ello, muchos de los estudiantes no pertenecen a dicha comunidad, ya que algunos provienen de comunidades más alejadas donde los recursos tecnológicos son más escasos, favoreciendo una brecha de acceso a la educación.

La interacción con los alumnos se llevó a cabo a través de video llamadas, en su mayoría por teléfono celular, a través de la aplicación *WhatsApp*, y en algunos casos a través de la computadora o teléfono en la aplicación *Meet*. La asistencia no fue favorable, ya que, de 27 alumnos matriculados, solo 10 tuvieron una conexión y comunicación constante con la maestra, 11 fueron intermitentes y 6 estuvieron incomunicados, la jornada de clases se redujo a tres días, lunes, miércoles y viernes

a través de los medios ya mencionados en horarios de 9:00am a 11:00am, donde los alumnos manifestaron problemas para entender las indicaciones, esto debido por la débil señal de internet que se tiene en la comunidad.

Los niños acostumbraban en las clases presenciales a expresar sus dudas al momento, algo destacable de las clases en línea es que aprendieron a ser pacientes, a pedir la palabra, sin embargo, la complejidad de dar la atención a varios niños provocaba que al llegar el turno de alguno de ellos ya hubiese olvidado su duda. Un factor favorable es la integración de los padres en el proceso de enseñanza, muchos de ellos aprendieron a interactuar académicamente con sus hijos, siendo que las tareas para el hogar eran indicadas a los padres de familia a través de grupos de *WhatsApp*, no obstante, al carecer de la experiencia, los padres no lograban identificar las áreas de oportunidad de sus hijos, dificultando la toma de decisión por parte del maestro para subsanarlas.

Un aspecto valioso que se perdió en la modalidad en línea es el afectivo, donde los niños y sus maestros desarrollaban un vínculo, mismo que les servía de motivación para continuar con más ímpetu el proceso de enseñanza aprendizaje, incentivando a los niños a dar su mejor esfuerzo por aprender, el cual se vio mermado seriamente, siendo que los niños se conectaban en muchos casos son desánimo, en contra de su voluntad y con el mínimo interés, aunque en algunos casos, la novedad de usar un dispositivo para comunicarse despertó el interés en un pequeño grupo que buscó obtener un provecho de cada sesión. Se cambió el salón de clases adornado y caracterizado para la enseñanza por un espacio de casa, donde el ambiente en muchos casos no incentivaba al niño a explorar nuevos aprendizajes, asumiendo en

dicho momento más reglas, lo cual causaba confusión, pues debía obedecer las indicaciones de la maestra y a su vez de sus padres en casa, quienes muchas veces acompañaron a los menores en las sesiones.

Con lo anterior se alcanzan los objetivos específicos uno y tres, describiendo las características de las clases antes de la aplicación de la nueva modalidad educativa y durante la aplicación de la misma. Los cinco indicadores que se enuncian en la metodología del presente proyecto que componen las fichas descriptivas cuentan con una serie de metas, las cuales son renombradas para posteriormente presentar las tablas de resultados de los alumnos en función de ellas. La tabla 6 presenta las metas correspondientes al indicador de lenguaje y comunicación, donde las literales correspondientes a cada meta serán usadas en las tablas de resultados.

Tabla 6

Lenguaje y comunicación

Parcial	Meta	Categorización
1	Conversa en su lengua materna	A
	Expresa sus ideas	B
	Manifiesta interés por la lectura	C
	Se inicia en la comprensión de temas de investigación.	D
	Escribe su nombre e identifica sus características básicas y cómo puede emplearlo.	E
2	Describe el título de un cuento a partir de la imagen que observa en la portada,	F
	Compara sus hipótesis con la realidad,	G
	Participa en la narración de cuentos que ha inventado por sí misma y que ha representado gráficamente.	H
	Sabe que son las rimas e identifica palabras que suenan igual.	I
3	Identifica palabras que riman en poemas y canciones sencillas argumentando el porqué de su respuesta.	J
	Intenta crear rimas sencillas por sí sola o trabajando en equipo.	K

Escribe su nombre completo, reconoce las letras que la conforman	L
Presenta temas que ha investigado	M

Fuente: elaboración propia

La tabla 7 presenta las metas correspondientes al indicador de pensamiento matemático, donde la columna de la derecha contiene las literales con las que se representarán las metas en las tablas de resultados.

Tabla 7

Pensamiento matemático

Parcial	Meta	Categorización
1	Se inicia en el conocimiento que tiene del valor de las monedas	A
	Cuenta establemente hasta el 20	B
	Reconoce los números escritos hasta el 10.	C
	Ubica posiciones de acuerdo al objeto que se le pida que encuentre	D
2	Sabe para qué se utiliza los números en algunos elementos de la vida cotidiana.	E
	Realiza mediciones de objetos pequeños de forma exacta utilizando la regla.	F
	Sabe para qué se utiliza el reloj	G
	Sabe cómo funciona el reloj	H
	Dibuja figuras con el apoyo de reglas y escuadras	I
3	Cuenta de manera estable cantidades mayores a 20	J
	Identifica la serie escrita del uno al 29	K
	Arma colecciones mayores a diez	L
	Resuelve problemas sencillos de agregar, quitar e igualar.	M
	Con ayuda resuelve problemas que implican retos para ella	N
	Reconoce figuras geométricas	O
	Realiza figuras geométricas	P

Fuente: elaboración propia

Las metas correspondientes al indicador de exploración y conocimiento del mundo natural y social están plasmadas en la tabla 8, donde las literales que acompañan a cada meta son las que les sustituirán en las tablas de resultados correspondientes.

Tabla 8

Exploración y conocimiento del mundo natural y social

Parcial	Meta	Categorización
1	Nociones de las costumbres de su estado	A
	Reconoce diferencias entre los juegos y juguetes de antes con los de ahora (reconoce el pasado)	B
	Identifica algunos beneficios de los oficios que hay en su comunidad.	C
2	Nociones de las fiestas decembrinas	D
	Relaciona los nuevos temas con sus experiencias y las practica (como higiene bucal)	E
	Nociones básicas de cómo cuidar las plantas	F
	Registra observaciones de su entorno.	G
	Pone en práctica en su entorno información nueva a que ha adquirido.	H
3	Investiga con ayuda de un adulto sobre temas de su interés y lo expone frente al grupo	I
	Expresa cuando una información es nueva y las coteja con las que ya sabe.	J
	Identifica características de los animales en relación a su habitud y forma de vida	K
	Sabe cómo cuidar el medio ambiente	L

Fuente: elaboración propia

En la tabla 9 se exponen las metas correspondientes al indicador de artes, las cuales componen esa sección de la ficha descriptiva, mismas que son renombradas para ser empleadas en las tablas de resultados correspondientes.

Tabla 9*Artes*

Parcial	Meta	Categorización
1	Participa en la representación de cuentos de invención colectiva o ya existente	A
	Utiliza su cuerpo o títeres como recurso escénico	B
	Reconoce sonidos diversos y las fuentes sonoras de las que provienen	C
	Identifica la proximidad y frecuencia en aquellas que las escucha	D
		E
2	Participa en bailes siguiendo secuencias de pasos con seguridad	
	Reconoce que puede hacer distintas expresiones	F
	Con la cara para expresar estados de ánimo	G
	Con el cuerpo representa situaciones cotidianas.	H
3	Identifica cómo es ella físicamente y lo representa por medio de la pintura	I
	Dibuja cada una de las partes que la conforman físicamente	J
	Realiza dibujos de acuerdo a lo que observa a partir de un modelo dado.	K
	Identifica los colores de los objetos	L

Fuente: elaboración propia

La tabla 10 contiene las metas del indicador de educación física, donde se enlistan aquellos puntos a evaluar con respecto a esa área, siendo que la columna de la derecha contiene las literales con las cuales se sustituirán las metas para presentar tablas de resultados referentes a dicho aspecto.

Tabla 10*Educación Física*

Parcial	Meta	Categorización
1	Organiza sus desplazamientos de acuerdo al espacio en el que se encuentre jugando	A

	Muestra equilibrio y estabilidad	B
	Identifica actividades en las que requiere utilizar un esfuerzo físico mayor que otro.	C
2	Se ubica en los espacios de acuerdo a lo que se le indique	D
	Puede controlar dos movimientos a la vez	E
	Puede sostenerse en un pie por un tiempo prolongado	F
	Adopta posturas distintas con el cuerpo guardando el equilibrio	G
	Propone otras maneras de mover el cuerpo en activación física	H
3	Poner en juego su equilibrio, control y precisión con el uso de objetos	I
	No se rinde y lo intenta de nuevo.	J
	Sabe controlar su ánimo cuando no salen las actividades como se espera	K

Fuente: elaboración propia

El segundo objetivo específico contempla el identificar el grado de aprendizaje promedio de alumnos del preescolar Laureles de Paz antes de la aplicación de la nueva modalidad educativa, para lo cual se empleó como instrumento las fichas descriptivas que elaboran los docentes, a través de ellas se conocen los aprendizajes alcanzados por los alumnos en las diferentes áreas que contemplan cada indicador. Para el indicador de lenguaje y comunicación se consideraron las metas plasmadas en la tabla 6 y con base en los alcances de cada alumno se elaboró la tabla 11 en la cual se observa que el alumno 4 y el alumno 10 no lograron alcanzar dos de las trece metas planteadas, mientras que los alumnos 1, 2, 9 y 15 alcanzaron doce de las trece metas, donde los restantes 19 alumnos cumplieron satisfactoriamente con lo planteado por el indicador.

Tabla 11

Lenguaje y comunicación

H	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
J	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
K	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
L	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Nota: La X representa las metas alcanzadas y la N las metas no alcanzadas por cada uno de los alumnos. *Fuente:* elaboración propia

Los resultados correspondientes al indicador de artes están plasmados en la tabla 14, donde las metas que son representadas con literales están identificadas con claridad en la tabla 9, permitiendo evidenciar que únicamente dos alumnos lo alcanzaron la totalidad de las metas, siendo el alumno 8 a quien le faltaron tres metas y el alumno 10 a quien le faltó una meta de las doce contempladas por el indicador, siendo el segundo indicador con mayor alcance con veintitrés alumnos logrando todas las metas.

Tabla 14

Artes

Meta	Alumnos																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
G	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
H	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
J	X	X	X	X	X	X	X	N	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
K	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
L	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Nota: La X representa las metas alcanzadas y la N las metas no alcanzadas por cada uno de los alumnos. *Fuente:* elaboración propia

El indicador de educación física es el que más metas alcanzadas tiene, donde los alumnos 6 y 8 no lograron alcanzar la meta de control de su estado de ánimo

cuando las cosas no salen como ellos lo esperan, dicha meta se observa en la tabla 10, mientras el resultado del indicador se presenta en la tabla 15.

Tabla 15

Educación Física

Meta	Alumnos																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
G	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
H	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
J	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
K	X	X	X	X	X	N	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Nota: La X representa las metas alcanzadas y la N las metas no alcanzadas por cada uno de los alumnos. *Fuente:* elaboración propia

Con lo anterior, se da por alcanzado el segundo objetivo específico donde se permite Identificar el grado de aprendizaje promedio de alumnos del preescolar Laureles de Paz antes de la aplicación de la nueva modalidad educativa. El cuarto objetivo específico contempla identificar el grado de aprendizaje obtenido por los alumnos del preescolar Laureles de Paz durante la nueva modalidad educativa, para lo cual se consideraron las fichas descriptivas, donde sus resultados son plasmados en las siguientes tablas según el indicador a evaluar, siendo que los primeros seis alumnos no son representados ya que no se contó con su asistencia o participación durante el ciclo escolar, exponiendo únicamente a los 21 alumnos restantes.

En la Tabla 6 se presenta la categorización correspondiente a lenguaje y comunicación, con la cual se sustituyen las metas que permiten plasmar los resultados

de los alumnos durante la nueva modalidad, mismos que están presentes en la tabla 16, donde solamente cuatro alumnos alcanzaron la totalidad de las metas, a diferencia de lo ocurrido antes de la aplicación de la nueva modalidad donde diecinueve alumnos lograron lo mismo, destacando al alumno 20 de la nueva modalidad que no alcanzó seis metas de este indicador.

Tabla 16

Lenguaje y comunicación

Meta	Alumnos																				
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B	X	X	X	X	N	N	X	X	X	X	X	N	X	X	X	N	X	N	N	N	X
C	N	N	X	X	N	X	X	X	X	X	N	X	X	X	N	X	N	N	N	N	N
D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	N	X
G	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
H	N	X	X	N	N	N	X	X	N	N	X	X	X	N	X	X	X	X	N	N	N
I	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
J	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
K	X	X	X	N	X	X	X	X	N	N	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X
L	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X
M	X	X	X	N	X	N	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	N	X	X	X	X

Nota: La X representa las metas alcanzadas y la N las metas no alcanzadas por cada uno de los alumnos. *Fuente:* elaboración propia

El indicador de pensamiento matemático está plasmado en la tabla 17 y los valores de las literales presentes en la columna *meta* se encuentran expresados en la tabla 7, donde los alumnos 9 y 24 no alcanzaron siete de las dieciséis metas, los alumnos 11, 12, 16 y 18 alcanzaron once metas, donde cuatro de los veintiún alumnos lograron la totalidad de las metas planteadas por el indicador, a diferencia de lo expresado en la tabla 12, donde dieciséis alumnos obtuvieron el mismo resultado con el tipo de clase presencial.

Tabla 17*Pensamiento matemático*

Meta	Alumnos																										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X						
B	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X						
C	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	N	X	X	X						
D	X	N	X	X	N	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X						
E	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
F	X	X	X	X	N	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
G	X	X	N	X	N	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
H	X	N	X	X	N	N	X	X	X	N	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
I	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
J	X	X	N	X	X	X	X	N	X	X	X	N	X	X	X	X	N	N	X	X	X						
K	X	X	N	X	X	X	N	N	X	X	X	N	X	X	X	X	N	N	X	X	X						
L	X	X	N	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X						
M	X	X	X	N	X	N	X	X	X	N	X	X	N	X	X	X	X	N	X	N	X						
N	X	X	X	N	X	N	X	X	X	N	X	X	N	X	X	X	X	X	X	N	X						
O	X	N	X	N	N	X	N	X	N	N	N	N	N	X	N	N	N	X	X	X	X						
P	X	N	X	N	N	X	N	X	N	N	N	N	N	X	N	N	N	X	X	X	X						

Nota: La X representa las metas alcanzadas y la N las metas no alcanzadas por cada uno de los alumnos. *Fuente:* elaboración propia

Los resultados provenientes del indicador exploración y conocimiento del mundo natural y social están expresados en la tabla 18, donde las metas se visualizan en la tabla 8, que permiten expresar lo obtenido por el grupo de alumnos de la nueva modalidad, destacando los alumnos 25 y 26 con un alcance de siete de las doce metas, mientras que los alumnos 11, 12 y 22 alcanzaron nueve metas, siendo así que solo cinco alumnos de los veintiuno que participaron activamente en clases lograron el máximo objetivo del indicador, en contraparte con los alumnos de clase presencial expresados en la tabla 13, donde trece alumnos lograron cumplir todas las metas planteadas.

Tabla 18*Exploración y conocimiento del mundo natural y social*

Meta	Alumnos																				
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B	X	N	X	X	N	X	X	X	N	X	N	N	X	X	N	X	N	X	X	X	X
C	X	N	X	X	N	X	X	X	X	N	N	X	X	N	N	X	X	X	X	X	X
D	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	N	X	X	N	N	X
E	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
G	X	X	X	X	N	N	X	X	X	X	X	X	X	N	X	N	X	X	N	N	X
H	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	N	X
I	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	N	X	X	X
J	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
K	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	X	N	X	N	X	X	N	N	N
L	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	N	X	X	N	N	N

Nota: La X representa las metas alcanzadas y la N las metas no alcanzadas por cada uno de los alumnos. *Fuente:* elaboración propia

Los resultados del cuarto indicador que evalúa el logro de las metas con respecto a las artes se expresan en la tabla 19, donde las metas contempladas para dicho indicador están contenidas en la tabla 9. Se permite visualizar al alumno 9 con ocho metas de las doce posibles, de igual forma los alumnos 10 y 12 con nueve metas alcanzadas, los alumnos 15 y 24 alcanzaron diez metas y los alumnos 8, 11, 13, 16, 18 y 25 alcanzaron once, siendo entonces que, solo diez alumnos lograron la totalidad de las metas, mientras que durante las clases presenciales se pudo registrar que veintitrés alumnos lograron el mismo resultado.

Tabla 19

Artes

Meta	Alumnos																				
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
A	X	X	X	N	N	N	X	X	N	N	X	X	X	X	X	X	X	N	N	X	X
B	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C	X	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E	X	N	N	N	X	X	N	X	N	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
G	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
H	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
J	X	X	N	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X
K	X	X	N	X	X	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
L	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Nota: La X representa las metas alcanzadas y la N las metas no alcanzadas por cada uno de los alumnos. *Fuente:* elaboración propia

En la tabla 20 se presentan los resultados del indicador de educación físico, los cuales se asocian a las metas plasmadas en la tabla 10, siendo que en dicho indicador solo diez alumnos lograron todas las metas, mientras que en la clase presencial la alcanzaron veintitrés alumnos. En el indicador de la nueva modalidad se observa que siete alumnos no lograron alcanzar dos metas, siendo estos los alumnos 8, 10, 13, 15, 16, 17 y 21, siendo que los alumnos 18 y 22 no alcanzaron tres metas, mientras que el alumno 23 le faltó una meta para cumplir con todas.

Tabla 20

Educación Física

Meta	Alumnos																				
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	N	N	X	X	X	X	X
C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	X	N	X	X	X	X	X
G	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
H	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	N	X	X	N	N	N	X	X	X	X
J	X	N	X	N	X	X	N	X	N	N	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
K	X	N	X	N	X	X	N	X	N	N	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Nota: La X representa las metas alcanzadas y la N las metas no alcanzadas por cada uno de los alumnos. *Fuente:* elaboración propia

Con base en la información anterior, se da por alcanzado el cuarto objetivo específico, sin embargo, la información requirió de un proceso comparativo para ampliar los resultados, dando por consiguiente la tabla 21, donde se expresan el alcance de las metas en relación al indicador de lenguaje y comunicación, siendo observable la diferencia de lo obtenido antes de la nueva modalidad y durante la misma, destacando una reducción muy importante en el interés por la lectura, así como de la participación en cuentos y desarrollo de su imaginación, identificando que la expresión de sus ideas se vio mermada en un 33% en comparación con los alumnos que tuvieron clases presenciales, sin embargo, la capacidad de establecer hipótesis y compararlas con el contexto que se vive tuvo una mejora del 8%, considerando que los niños son más conscientes de la realidad que se está viviendo.

Tabla 21

Comparación de resultados obtenidos con respecto a lenguaje y comunicación

Metas	Antes	Durante	Diferencia
Conversa en su lengua materna	100%	100%	0%
Expresa sus ideas	100%	67%	33%
Manifiesta interés por la lectura	100%	52%	48%
Se inicia en la comprensión de temas de investigación.	100%	100%	0%

Escribe su nombre e identifica sus características básicas y cómo puede emplearlo.	100%	90%	10%
Describe el título de un cuento a partir de la imagen que observa en la portada.	100%	90%	10%
Compara sus hipótesis con la realidad.	92%	100%	-8%
Participa en la narración de cuentos que ha inventado por sí misma y que ha representado gráficamente.	100%	52%	48%
Sabe que son las rimas e identifica palabras que suenan igual.	100%	100%	0%
Identifica palabras que riman en poemas y canciones sencillas argumentando el porqué de su respuesta.	100%	100%	0%
Intenta crear rimas sencillas por sí sola o trabajando en equipo.	88%	81%	7%
Escribe su nombre completo, reconoce las letras que la conforman	92%	90%	2%
Presenta temas que ha investigado	96%	81%	15%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 22 se presenta la comparación con respecto al indicador de pensamiento matemático, donde el reconocimiento y realización de las figuras geométricas fueron las metas menos alcanzadas durante la nueva modalidad con una reducción del 57% en relación a los resultados obtenidos antes de esta, observándose una reducción considerable de porcentaje de cumplimiento de metas durante la nueva modalidad en comparación a los logros obtenidos antes de ella, tal como se observa en la meta de resolver problemas sencillos de agregar, quitar e igualar con una reducción del 29%.

Tabla 22

Comparación de resultados obtenidos con respecto a pensamiento matemático

Metas	Antes	Durante	Diferencia
Se inicia en el conocimiento que tiene del valor de las monedas	100%	95%	5%
Cuenta establemente hasta el 20	96%	90%	6%

Reconoce los números escritos hasta el 10.	96%	86%	10%
Ubica posiciones de acuerdo al objeto que se le pida que encuentre	100%	81%	19%
Sabe para qué se utiliza los números en algunos elementos de la vida cotidiana.	100%	95%	5%
Realiza mediciones de objetos pequeños de forma exacta utilizando la regla.	100%	90%	10%
Sabe para qué se utiliza el reloj	100%	86%	14%
Sabe cómo funciona el reloj	80%	76%	4%
Dibuja figuras con el apoyo de reglas y escuadras	100%	100%	0%
Cuenta de manera estable cantidades mayores a 20	80%	76%	4%
Identifica la serie escrita del uno al 29	76%	71%	5%
Arma colecciones mayores a diez	100%	86%	14%
Resuelve problemas sencillos de agregar, quitar e igualar.	100%	71%	29%
Con ayuda resuelve problemas que implican retos para ella	100%	76%	24%
Reconoce figuras geométricas	100%	43%	57%
Realiza figuras geométricas	100%	43%	57%

Fuente: elaboración propia

En lo que respecta al indicador de exploración y conocimiento del mundo natural y social, la comparación de los resultados obtenidos antes y durante la aplicación de la nueva modalidad se encuentra en la tabla 23, donde las metas registrar observaciones del entorno e identificar características de los animales en relación a su habitat y forma de vida sufrieron una reducción de logro del 25% cada una en comparación con lo obtenido antes de la aplicación de la nueva modalidad, lo mismo sucedió con saber cómo cuidar el medio ambiente que mermó un 20%, en general, no se obtuvo alguna mejora con la aplicación de la nueva modalidad en comparación con las clases presenciales.

Tabla 23

Comparación de resultados obtenidos con respecto a exploración y conocimiento del

mundo natural y social

Meta	Antes	Durante	Diferencia
Nociones de las costumbres de su estado	100%	100%	0%
Reconoce diferencias entre los juegos y juguetes de antes con los de ahora (reconoce el pasado)	72%	67%	5%
Identifica algunos beneficios de los oficios que hay en su comunidad.	76%	71%	5%
Nociones de las fiestas decembrinas	84%	81%	3%
Relaciona los nuevos temas con sus experiencias y las practica (como higiene bucal)	92%	90%	2%
Nociones básicas de cómo cuidar las plantas	100%	100%	0%
Registra observaciones de su entorno.	96%	71%	25%
Pone en práctica en su entorno información nueva a que ha adquirido.	96%	90%	6%
Investiga con ayuda de un adulto sobre temas de su interés y lo expone frente al grupo	96%	86%	10%
Expresa cuando una información es nueva y las coteja con las que ya sabe.	100%	100%	0%
Identifica características de los animales en relación a su habitud y forma de vida	96%	71%	25%
Sabe cómo cuidar el medio ambiente	96%	76%	20%

Fuente: elaboración propia

La comparación de los resultados del indicador de artes están visibles en la tabla 24, expresando dos metas esenciales, participar en la representación de cuentos de invención colectiva o ya existente y la meta de participar en bailes siguiente secuencias de pasos con seguridad, donde la reducción de logro del resultado obtenido durante la nueva modalidad en relación a antes de ella fue de 33% y 25% respectivamente, destacando una merma de alcance en aquellas actividades colectivas, de observación y creatividad.

Tabla 24

Comparación de resultados obtenidos con respecto a artes

Meta	Antes	Durante	Diferencia
Participa en la representación de cuentos de invención colectiva o ya existente	100%	67%	33%
Utiliza su cuerpo o títeres como recurso escénico	100%	95%	5%
Reconoce sonidos diversos y las fuentes sonoras de las que provienen	100%	95%	5%
Identifica la proximidad y frecuencia en que las escucha	100%	100%	0%
Participa en bailes siguiendo secuencias de pasos con seguridad (mantiene el ritmo)	96%	71%	25%
Reconoce que puede hacer distintas expresiones	100%	100%	0%
Con la cara para expresar estados de ánimo	100%	100%	0%
Con el cuerpo representa situaciones cotidianas.	100%	100%	0%
Identifica cómo es ella físicamente y lo representa por medio de la pintura	100%	100%	0%
Dibuja cada una de las partes que la conforman físicamente	92%	86%	6%
Realiza dibujos de acuerdo a lo que observa a partir de un modelo dado.	96%	90%	6%
Identifica los colores de los objetos	100%	100%	0%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 24 se observa una comparación entre los resultados alcanzados por los alumnos antes de la nueva modalidad y durante la misma en relación al indicador de educación física. En esta tabla se destaca un problema de perseverancia, el cual se expresa en la meta No se rinde y lo intenta de nuevo, la cual refleja una reducción del 29% en relación a lo alcanzado en la modalidad presencial, de igual forma sucede con el indicador *sabe controlar su ánimo cuando no salen las actividades como se espera*, que refleja una reducción del 21%, en general, la resistencia a la frustración se ha ido perdiendo, aumentando la tensión entre los alumnos y una conducta menos aceptable en relación a lo esperado.

Tabla 24

Comparación de resultados obtenidos con respecto a educación física

Meta	Antes	Durante	Diferencia
Organiza sus desplazamientos de acuerdo al espacio en el que se encuentre jugando	100%	100%	0%
Muestra equilibrio y estabilidad	100%	86%	14%
Identifica actividades en las que requiere utilizar un esfuerzo físico mayor que otro.	100%	100%	0%
Se ubica en los espacios de acuerdo a lo que se le indique	100%	100%	0%
Puede controlar dos movimientos a la vez	100%	100%	0%
Puede sostenerse en un pie por un tiempo prolongado	100%	90%	10%
Adopta posturas distintas con el cuerpo guardando el equilibrio	100%	100%	0%
Propone otras maneras de mover el cuerpo en activación física	100%	100%	0%
Poner en juego su equilibrio, control y precisión con el uso de objetos	100%	81%	19%
No se rinde y lo intenta de nuevo.	100%	71%	29%
Sabe controlar su ánimo cuando no salen las actividades como se espera	92%	71%	21%

Fuente: elaboración propia

La información anterior permite realizar una comparación general entre ambas modalidades, siendo entonces que se presenta la tabla 25, con la cual se resume la información presentada con antelación, donde se observa el nivel de cumplimiento otorgado por cada indicador, siendo reflejada la disminución de aprovechamiento de los alumnos al migrar de la modalidad presencial a la nueva modalidad que contempla las clases en línea, destacando el bajo rendimiento en el área de pensamiento matemático y el área de lenguaje y comunicación.

Tabla 25

Comparación de resultados obtenidos con respecto a cada indicador

Indicador	Antes	Durante	Diferencia
Exploración y comprensión del mundo natural	92%	84%	8%
Lenguaje y comunicación	98%	85%	13%
Pensamiento matemático	96%	79%	16%

Artes	99%	92%	7%
Educación física	99%	91%	8%

Nota: los valores expresados corresponden al promedio de logros por alumno, calculados con base en los resultados de la modalidad anterior (Antes) y la nueva modalidad (Durante). *Fuente:* elaboración propia

La información presentada anteriormente permite realizar un análisis a profundidad de las áreas de oportunidad que se presentan en el jardín de niños Laureles de Paz, donde el aprovechamiento se ha visto mermado, reduciendo habilidades, actitudes y aptitudes de los niños con base a lo esperado.

5.2 Discusión

La investigación ha dejado al descubierto una serie de necesidades por parte de los alumnos, donde la intervención docente es crucial, Pedroza (2016) señala una lista de metas basado en los lineamientos del PEP 2011, los cuales corresponden a los establecidos en el PEP 2017, siendo estos los vigentes durante el desarrollo del presente trabajo, mismos que sirvieron de base para el estudio de la afectación que han sufrido los alumnos de tercer grado del preescolar Laureles de Paz, dichos aspectos coinciden con los evaluados por la docente del grupo, y con los registros otorgados por la misma, recalcando la importancia del cumplimiento de las metas anteriormente señaladas.

El resultado presentado en el apartado anterior refuerza lo plasmado en el trabajo de Ana Luisa (2020), donde los padres de familia son pieza fundamental para poder llevar a buen término la educación de los hijos, esta modalidad exige una capacitación que permita hacerlos partícipes de forma efectiva, que sean capaces de identificar las áreas de oportunidad y en asesoría con el docente, tomar las medidas

correctivas que conlleven a un mejor aprovechamiento. De igual forma, el cambio de paradigmas en la casa es un factor importante, ya que, en la comunidad de origen de los alumnos, la participación de todos los miembros en la educación no es común, limitando dicha actividad a la madre de familia o alguna hermana mayor, como bien menciona Ana Luisa, se presentan implicaciones dentro de la familia que contribuyen a un menor aprovechamiento, sumándole en este caso la reducción del horario de atención, la distancia y dificultad de comunicación.

Con respecto a lo planteado por Gracia y Horbart (2019), en este caso la docente cuenta con más experiencia que lo descrito en sus trabajos, donde el seguimiento y participación de la misma en la comunidad había acrecentado los logros de sus educandos, sin embargo, el requerimiento de una nueva modalidad cambio de perspectiva el desarrollo de la educación en dicho plantel, complicando aún más el desarrollo educativo.

5.3 Conclusiones

La modalidad anterior contempla una educación tradicional, al ser presencial, permitió al docente llevar de la mano al alumno, para así desarrollar sus capacidades y habilidades, siendo testigo de sus logros y desaciertos, permitiendo así una oportuna intervención que coadyuvara en la corrección de conductas, actitudes y conocimientos. Las clases presenciales crearon un estrecho vínculo entre la docente y su grupo, así como el desarrollado con los padres de familia, quienes observaban los notorios cambios al finalizar el ciclo escolar.

La nueva modalidad generó una serie de complicaciones, donde la

obligatoriedad de la misma y la rapidez con la que se requirió realizar dicho cambio, tomó por desprevenidos a muchos padres de familia, siendo que no todos contaban con los recursos para hacer frente a dicha situación, creando un reto no solo para ellos, sino para la docente y los alumnos que habrían de emplear nuevos métodos para aprender.

Habiendo llevado a cabo una serie de estudios, comparaciones y comentarios, se da por alcanzado el objetivo general que contempla analizar la afectación del aprendizaje que han sufrido los alumnos del tercer grado del preescolar Laureles de Paz en la nueva modalidad educativa empleada por la contingencia sanitaria causada por el Covid-19, donde el dar respuesta a la pregunta de investigación que versa ¿Cómo se ha afectado el aprendizaje de los alumnos del tercer grado del preescolar Laureles de Paz en la nueva modalidad educativa empleada por la contingencia sanitaria causada por el Covid-19? Se permite establecer que dicho aprendizaje se ha visto afectado gravemente, siendo que todas las áreas de desarrollo presentan una merma de alcance de resultados con respecto a lo esperado, destacando las áreas de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación con reducciones del 16% y 13% respectivamente, concluyendo que la educación presencial es más favorable para los niños del preescolar Laureles de Paz en relación a la educación en línea.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis que establece que *la aplicación de la nueva modalidad educativa empleada por la contingencia sanitaria causada por el Covid-19 afecta gravemente el aprendizaje de los alumnos del preescolar Laureles de Paz, impidiendo alcanzar los aprendizajes esperados por el programa educativo.*

5.4 Recomendaciones

Para poder desarrollar efectivamente la nueva modalidad educativa se requiere del desarrollo de nuevos métodos, igualdad de oportunidades tecnológicas y capacitación a padres de familia, por lo que, para poder lograr alcanzar los objetivos que persigue la educación preescolar, es necesario emplear más recursos que contribuyan a una interacción entre los diferentes miembros que participan en el proceso educativo.

Es necesario llevar a cabo más estudios de este tipo que permitan identificar áreas de oportunidad que puedan ser tratadas por los especialistas para desarrollar procesos pedagógicos que favorezcan los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

Alianza para la Promoción de STEM. (2019). *Visión STEM para México*. México: ALIANZA PARA LA PROMOCIÓN DE STEM.

Acción Educar. (2020). La importancia de las clases presenciales. *Accióneducar*.
Obtenido de <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/04/Importancia-de-las-clases-presenciales-1.pdf>

Altet , L., Charlier, E., & Perrenoud, P. (2005). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. En *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias* (págs. 33-48). México: FCE.

Álvarez, M., González, V., Morfin, M., & Cabral, J. (2005). *Aprendizaje en línea*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Analuisa Lozano, E. M. (2020). *ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.

Angulo, R. (1999). *El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo. En varios, Escuela Pública y Sociedad Neoliberal*. Madrid: Miño y Dávila Editores.

ANUIES. (2011). *Plan Nacional de Educación Planteamiento inicial*. Obtenido de Publicaciones ANUIES:
http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista22_S3A1ES.pdf

Asinc Benites, E., & Alvarado Barzallo, S. (2019). STEAM COMO ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO E INCLUSIVO PARA DESARROLLAR LAS POTENCIALIDADES Y COMPETENCIAS ACTUALES. *Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador*.

Asinc, E., & Alvarado, B. (2019). Steam como enfoque interdisciplinario e inclusivo para desarrollar las potencialidades y competencias actuales [Conference]. *Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestas*. Guayaquil, Ecuador: 5to Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador.

Ávila, K., Velázquez, M., & Naranjo, E. (2017). Dicotomía entre habilidad y competencia. *Opuntia Brava*, 9(1), 40-49.

Azamar Alonzo, A. (2016). La integración de la tecnología al Sistema Educativo Mexicano: Sin plan ni rumbo. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*.

Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching what makes it special? *Journal of teacher education*, 389-407.

Barragán, A., & Salinas, C. (22 de marzo de 2021). *La falta de acceso a las tecnologías frena la educación de millones de niños en México durante la pandemia*. Obtenido de El País: <https://elpais.com/mexico/2021-03-22/la-falta-de-acceso-a-las-tecnologias-frena-la-educacion-de-millones-de-ninos-en-mexico-durante-la-pandemia.html>

- Bazant, M., & De Saldaña, M. (1993). *Bazant, M., & de Saldaña, M. B. (1993). Historia de la educación durante el porfiriato*. México: El Colegio de Mexico AC.
- Beltrán, J. (2017). *Cambios de proceso de aprendizaje. Tesis Doctoral*. Antioquía: UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, FACULTAD DE EDUCACIÓN.
- BID. (junio de 2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños* . Obtenido de Banco Interamericano para el Desarrollo : <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Caicedo Tulcanaza, M. (2012). *Evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Vicente Fierro”*. Tulcan: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.
- Cano García, E. (1998). *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cañedo, C., & Cáceres, M. (2008). Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros>
- Casas, R. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades cognitivas e instrumentales en estudiantes del segundo grado y tercer grado de primaria. (Tesis de maestría)*,. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Castaño, C., & Quecedo, R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.

- Castro Fonseca, W. K. (2020). *Propuesta para la evaluación de estudiantes formados bajo la metodología STEAM*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Castro, K. (2000). *Diccionario de ciencias de la educación*. Lima: Ceguro.
- Cochran-Smith, M., & Feiman-Nemser, D. (2008). *Handbook of Research on Teacher Education*. Routledge/Taylor and Francis Group and the association of teacher educators.
- Coleman, J. (1966). *Equality of Educational Opportunity*. D.C., U.S.: Government Printing Office.
- Condori Pari, A. F. (2017). *LAS HABILIDADES BASICAS EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INGRESANTES AL PRIMER GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS N° 70001 HUAJSAPATA Y N° 70022 COLLANA I DE LA CIUDAD DE PUNO 2016*. Perú: Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Darling Hammond, L., & Bransford, J. (2005). Chapter one. Introduction. En Darling-Hammond, L. y J. Bransford. En J. Bransford, L. Darling-Hammond, & P. LePage, *Preparing teachers for a changing world: what teachers should learn and be able to do*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Dávalos, J., & Forero, J. (2018). Virtualización de la educación en Sudamérica frente a la pandemia Covid-19. *Diálogos Textos breves sobre desarrollo rural solicitados por el IPDRS*.

- Delgado, M., González, A., & Martínez, C. (2011). Familia y preescolar. ¿Es posible una relación significativa? *Educación, Desigualdad, Social y Alternativas de Inclusión* (págs. 1-9). Monterrey, Nuevo León: COMIE.
- DOF. (2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. En *Diario Oficial de la Federación*. México. Obtenido de Ley General del Servicio Profesional Docente: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf>
- Doyle, W. (1986). Paradigms on reserach on teaching. En *En T. Husen & T. H. Postlewaite (Eds.), International enciclopedia of education: Research and studies*. Oxford: U.K: Pergamon.
- Duk Homad, C., & Narvarte Eguiluz, L. (2008). Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 137-156.
- Dzul Escamilla, M. (2010). Aplicación básica de los métodos científicos. *Sistema de Universidad Virtual*.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediacion de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*,, 169-194.
- Fernández, E. (2012). *Habilidades básicas en estudiantes de primer grado.(Tesis de pregrado)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Fernández, F. (23 de febrero de 2018). Nexos. Obtenido de La evaluación y su importancia en la educación: <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Fernández, K., & Vallejo, A. (2014). La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29-39.
- Fischler, R. B. (2017). La enseñanza virtual en la educación superior. In *Lima a: Instructional and Cognitive Impacts of Web-Based Education*. Hershey.
- Franco Crespo, A. (2012). *La Tecnología y los Jóvenes*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Freire. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gálvez, I. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de la. *Tendencias pedagógicas*(10), 17-28.
- García García, J. A., Reding Bernal, A., & López Alvarenga, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 217-224.
- García Mejía, R. O., & García Vera, C. E. (2020). Metodología STEAM y su uso en Matemáticas para estudiantes de bachillerato en tiempos de pandemia Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 163-180. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1212>

- García, B., Loredó, J., Luna, E., & Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 124-136.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 206-216.
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- García, Y., Moreno, A., & Sierra, G. (2017). EMOCIONES DE PROFESORES DE SECUNDARIA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa* (págs. 1-11). San Luis Potosí: COMIE.
- Gil G., M., & Sánchez G., O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 535-543. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- Gitomer, D., & Bell, C. (2016). *Handbook of Research on Teaching*. American Educational Research Association.
- Gobierno de México. (14 de agosto de 2020). *aprendeencasa.mx*. Obtenido de https://www.aprendeencasa.mx/data/reforzamiento/sec_1_ev_s3_01-evaluacion.pdf
- Gonzales, R. (2009). *Programa psicopedagógico para el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas en escolares ciegos que cursan en primer*

grado. (Tesis doctoral). Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales.

Gracia, M. A., & Horbath, J. E. (2019). Procesos de enseñanza-aprendizaje en escuelas comunitarias e indígenas del sureste mexicano. *Anuario Antropológico*, 205-226. doi:doi.org/10.4000/aa.3979

Gros, B., & Noguera, I. (2013). Mirando el futuro: Evolución de las tendencias tecnopedagógicas en Educación Superior. *Campus Virtuales*.

Hart, R. (2021). Los niños, entre los más vulnerables a la variante Delta; aquí la razón por la que debería preocuparnos. *Forbes*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hung, E. S. (2017). *Factores determinantes del aprovechamiento de la educación*. Brasil: Perfiles Educativos.

Ingvarson, L. (2013). Estándares de egreso y certificación inicial docente: la experiencia internacional. *Calidad en la educación*, 21-77.

Ingvarson, L., & Kleinhenz, E. (2006). *Standards for advanced teaching: A review of national and international developments*. Australia: ACER.

Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Nueva York: Prentice Hall.

- Kolb, D., Wheeler, M., & Marshall, J. (1986). The trainer type inventory (TTI): identifying training style preferences. *The 1986 Annual: Developing Human Resource*. San Diego, CA: University Associates.
- Laime Pérez, M. C. (2005). La evaluación de la creatividad. *LIBERABIT*, 35-39.
- Leiva, L., Cáceres, S., & Proaño, R. (2018). Proceso formativo por competencias y enfoques complejos, sustentado en el Ciclo de Kolb, desde la enseñanza de la Fisiología Médica. *Revista Universitaria con proyección científica, académica y social*, 26-36.
- Lica, D. (04 de Mayo de 2020). *La educación preescolar en tiempos de pandemia*. Obtenido de Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo: <https://www.cic.umich.mx/coronavirus/65-la-educacion-preescolar-en-tiempos-de-pandemia.html>
- López Noguero. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria* (Vol. 9). Narcea Ediciones.
- Macías, J. (1998). *Evaluación de la práctica docente de los profesores. Tesis para*. Tulcan, Ecuador: Universidad Autónoma de los Andes.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 165-193. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Martínez Riso, F. (2016). *La evaluación de docentes de educación básica. Una revisión de la experiencia internacional*. México: INEE.

- Martínez, A. (2006). *Ideas para el cambio y el aprendizaje en la organización: una perspectiva sistémica*. Bogotá: ECOE.
- Martinez, J. F., Taut, S., & Schaaf, K. (2016). Classroom observation for evaluating and improving teaching: An international perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 15-29.
- Martinez,, J. F., Taut, S., & Schaaf, K. (2016). Classroom observation for evaluating and improving teaching: An international perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 15-29.
- Marturet, V. (Noviembre de 2017). *Universidad de Palermo*. Obtenido de Facultad de Diseño y Comunicación: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=649&id_articulo=13569
- Mateo, A. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. España: Horsori.
- McCornick, R. (1996). *Evaluación del currículum en los centros escolares*. España: Morata.
- Medina, J. (24 de enero de 2020). *Universidad del Itsmo*. Obtenido de ¿Qué es la modalidad semipresencial?: <https://www.udelistmo.edu/blog/modo-u/que-es-la-modalidad-semipresencial>
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 69-92.

- Meneses Morales, E. (2019). *El concepto de educación y sus fines en la Ley General de Educación*. Obtenido de Biblioteca Virtual de la Universidad de Guadalajara: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/2602>
- Mizrahi, D. (12 de abril de 2020). *Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/mundo/2020/04/12/la-pandemia-de-coronavirus-es-hija-de-la-globalizacion-sera-su-salvadora-o-su-sepulturera/>
- Molina, I. (3 de noviembre de 2020). *¿Por qué el coronavirus se propaga ahora con tanta velocidad?* Obtenido de BBC: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54794713>
- Morales Arroyo, D. S. (2020). *Diseño, desarrollo e implementación de un producto software basado en el enfoque STEAM para el aprendizaje a través de video juegos en niños y jóvenes aprendientes*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Mortimore, J. (1991). *The use of performance indicators*. París: OCDE.
- Muñoz Izquierdo, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. . *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Núñez Moscoso, J. (junio de 2017). LOS MÉTODOS MIXTOS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: HACIA UN USO REFLEXIVO. *ARTIGOS*, 47(164), 632-649.
- OCDE. (2020). *Education At a Glance*. México: OECD.

- Onrubia, J. (2000). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia*, 1-16.
- Palloff, & Pratt. (2018). *Estilos de Aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TICs en los alumnos de Enfermería de la Universidad de Salamanca. Tesis Doctoral*. Antoquia: Universidad Salamanca, Facultad de Educacion.
- Pedroza Zúñiga, L. H. (2016). *Desarrollo de una estrategia de evaluación formativa para el profesorado de educación preescolar*. Ensenada: Universidad Autónoma de Baja California.
- Pérez Ferreyra, V. H., Ávila Carreón, F., & Narváez Vásquez, G. A. (2016). Bateria de evaluacion del pensamiento creativo (vp-fa-14) . *Revista Global de Negocios*, 1-15.
- Pérez Gómez, A. (1999). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Pérez Morales, J. I. (2007). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de Intervención Psicopedagógica para el Aprendizaje del Idioma Inglés*. Girona: Universitat de Girona.
- Pérez, A. (2017). Los Criterios de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior. *Perspectivas Docentes*, 60-68.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP.

Quijano García, A. (14 de Marzo de 2018). Robotix in the Box llega a las escuelas secundarias. *Novedades*.

Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/evaluar>

Reynolds, M. C., & Strom, S. M. (1989). *Knowledge base for the beginning teacher*. New York: Pergamon Press.

Robotix. (12 de Noviembre de 2020). *Robotix Impacta tu Mundo*. Obtenido de <https://www.soyrobotix.com/robotix-inthebox/>

Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 141-147.

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Tópicos en investigación clínica*.

Romero, J., García, M., & Roca, C. (2014). DISEÑO DE UN APRENDIZAJE ADAPTADO A LAS NECESIDADES DEL ALUMNO. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 172-189.

Romero, L., Salinas, V., & Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura: Universidad de Guadalajara*.

- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 4, pág. 662.
- Rueda Beltrán, M. (2004). La evaluación de la relación educativa en la universidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(2), 1-10.
- Ruiz, F. (2017). *Diseño de proyectos STEAM a partir del currículo actual de educación primaria utilizando aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, Flippedclassroom y robótica educativa*. España: Universidad CEU Cardenal Herrera, Campus Alfara del Patriarca.
- Salas Silva. (2018). *Estilos de Aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de LAS TIC. Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia*. . Bogota: UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evañluación del Rigor Metodológico y Retos. *Revista de Psicodidáctica*, 71-78.
- Sánchez, B., & Casallas, C. (2020). *Desarrollo De Habilidades Stem Acercando El Pensamiento Computacional A Niñas En Situación De Vulnerabilidad Del Municipio De Fusagasugá*. Bogotá: Universidad de Cundinamarca.
- Santillán , J., Santos , R., Cadena, V., & Jaramillo, E. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. *Polo del conocimiento*, 467-492.

- Santos Guerra, M. (1996). Cultura que genera la evaluación en las escuelas. En varios, Las prácticas culturales en el aula: Metodología y evaluación. *Centro de Profesores de Granada*.
- Santos Guerra, M. (1998). *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Sanvicén Torné, P., & Molina Luque, F. (2015). EFECTOS DEL USO DE INTERNET COMO FUENTE PRINCIPAL DE INFORMACIÓN. *Prisma Socia*, 352-386.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Gobernación. (14 de abril de 2020). *Coronavirus.gob*. Obtenido de Medidas de mitigación reducirán contagios durante la fase III por COVID-19: <https://coronavirus.gob.mx/2020/04/14/medidas-de-mitigacion-reduciran-contagios-durante-la-fase-iii-por-covid-19/>
- Secretaría de Marina. (2016). *Metodología de Investigación*. México: Universidad Naval.
- Secretaría de Salud. (2020). *Gobierno del Estado de México*. Obtenido de Covid-19: <http://salud.edomex.gob.mx/salud/covid>

- Serrano Ángeles, I. (2017). El juego en preescolar, acción compleja y perversa. *PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES*. San Luis Potosí: Congreso Nacional de la Investigación Educativa.
- Sevilla, S., & Solano, N. (2020). INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA MANO DE STEAM Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. *Revista de Educación e Inspección*, 1-24.
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva Reforma. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2).
- Toranzos, L. (1996). Evaluación y Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*(10), 4.
- Torrance, E. (1966). Torrance Tests of Creative Thinking. *Personnel Press*.
- UNESCO. (2016). Competencias para el trabajo y la vida. *Marco de acción para las Américas* .
- Universidad de Colima. (19 de marzo de 2020). *El comentario*. Obtenido de <https://elcomentario.ucol.mx/aumentan-a-9-mil-790-las-muertes-en-el-mundo-por-la-pandemia/>
- Valenzuela González, J. R. (2008). *Evaluación de instituciones educativas*. Monterrey, México: Trillas.
- Vargas Jiménez, K. A. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Jipijapa, Manabí, Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Vázquez, A. (2013). Calidad y Calidad Educativa. *Investigación Educativa*, 49-71.

- Vera de la O, F. J., Arias Gómez, L., Jiménez Izquierdo, S., & Hernández Marín, G. d. (2018). Habilidades Digitales En La Educación Secundaria Y Su Capacidad Tecnológica Instalada . *REDIPE*, 88-102.
- Vera, F., Arias, L., Jiménez, S., & Hernández, G. (2018). HABILIDADES DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SU CAPACIDAD TECNOLÓGICA INSTALADA. *Revista Boletín REDIPE*, 88-102.
- Vidal, M., & Morales, I. (2010). Calidad Educativa. *Educación Media Superior*.
- Villafuerte, P. (4 de mayo de 2020). *El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: el profesorado no está preparado para la enseñanza en línea*. Obtenido de Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>
- WHO . (2020). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19): <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Yackman, G. (2008). STEAM education: An overview of creating a model of integrative education. [Conference]. . *En Pupils' Attitudes Towards Technology*. Salt Lake City.
- Yela, M. (2017). *Estilos de Aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TICS. La técnica del análisis factorial*. Bogotá: UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

