



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 131, Pachuca, Hidalgo

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

¿CÓMO PLANEAR ACTIVIDADES Y ARTICULARLAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

Portafolio de trayectoria educativa formativa

Presenta

Janine Desireé López Lozada

Sábado 22 de marzo de 2025.



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 131, Pachuca, Hidalgo

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

¿CÓMO PLANEAR ACTIVIDADES Y ARTICULARLAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

Portafolio de trayectoria educativa formativa que para obtener el grado de la Licenciatura
en Educación Primaria

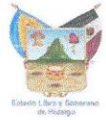
Presenta
Janine Desireé López Lozada

Tutor
Dr. José Eleazar Ocampo García

Sábado 22 de marzo de 2025.



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 1644/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de octubre de 2025.

C. JANINE DESIREÉ LÓPEZ LOZADA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESINA MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA** intitulada: **"COMO PLANEAR ACTIVIDADES Y ARTICULARLAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, presentada por su tutor DR. JOSÉ ELEAZAR OCAMPO GARCÍA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Índice

Contenido

Problema articulador	8
Articulación de evidencias	11
<u>“Elementos de una planeación didáctica” Actividad Integradora 1</u>	<u>11</u>
<u>“Creación de ambiente de aprendizaje” actividad integradora 2</u>	<u>17</u>
<u>“La violencia en el aula y cómo controlarla” Actividad integradora 3</u>	<u>27</u>
<u>“Las teorías de desarrollo” actividad integradora 4</u>	<u>35</u>
<u>“Uso de las tic’s como estrategia de enseñanza” Actividad integradora 5</u>	<u>41</u>
<u>Argumentación</u>	<u>50</u>
<i>Reflexión final</i>	52
Bibliografía	53

PRESENTACIÓN

El presente Portafolio de Trayectoria Formativa, evidencia los saberes construidos a lo largo de mi formación, así como de los elementos teóricos, metodológicos, valores y actitudes con los que ingresé al Programa de Nivelación Profesional, además de los que se fueron modificando en el Trayecto Formativo (TF), y la manera en que contribuyeron para cambiar mi práctica docente y desarrollar experiencias de aprendizaje en torno a un determinado campo problematizador y así transformar la enseñanza mediante un análisis de reflexión con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y mejorar la calidad de la educación a través de la docencia.

Como resultado del análisis de mi práctica docente, identifiqué una problemática que consiste en la “Planeación y articulación de contenidos de nivel primaria” que incidía en mi desempeño profesional, siendo prioridad atender para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con mis estudiantes, la cual se desglosa en los subtemas que menciono a continuación:

- Elementos de una planeación didáctica
- Como crear un ambiente de aprendizaje idóneo para los alumnos.
- La violencia en el aula y cómo controlarla
- Identificación de diversas etapas de desarrollo humano
- El uso de los tics en la planeación didáctica

Los subtemas antes mencionados se relacionan con la problemática global porque son procedimientos o recursos empleados por los maestros para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

El objetivo es redactar un ensayo en el cual se da a conocer las actividades integradoras más importantes de “Mi Trayecto formativo” y la forma en que se vinculan, además explicar detalladamente cada uno de los subtemas, los desafíos que se presentaron en cada uno de los apartados relacionándolos con mi práctica docente y cómo se relacionan con algunos conceptos aprendidos durante mi

formación, así como la articulación de los mismos, está integrado por cinco subtemas:

El primer subtema “Elementos de una planeación didáctica” enfatiza la importancia de tomar en cuenta herramientas indispensables para elaborar una planeación didáctica con base a un diagnóstico, estilos de aprendizaje, entrevistas y contexto, así como la implementación de exámenes como SiSat “Sistema de Alerta temprana” para detectar los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave y PEMC “Programa Escolar de Mejora Continua” que tiene la finalidad de planear acciones que fortalezcan los conocimientos de los alumnos.

En el segundo subtema, “Como crear un ambiente de aprendizaje idóneo para los alumnos” se toma en cuenta la importancia de los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos para un adecuado aprovechamiento de conocimientos y desarrollo de competencias, habilidades y actitudes.

En el tercer subtema “La violencia en el aula y cómo controlarla” se redactan los tipos de violencia a los que se enfrentan los alumnos y las estrategias para poder erradicarlas.

Mientras que en el cuarto subtema “Identificación de diversas etapas de desarrollo” hace referencia a la importancia de conocer las diversas teorías del desarrollo (conductista, humanista, cognoscitiva, psicogenética, constructivista y sociocultural) para lograr un desarrollo integral en los alumnos.

Y por último en el quinto subtema “El uso de tics en la planeación didáctica” se enfatiza la importancia de la implementación tecnológica en el aula. El objetivo es exponer cada uno de los apartados antes mencionados dando a conocer la organización del PTF.

El mérito a este trabajo en gran parte es a la Universidad Pedagógica Nacional, pues ha sido para mí una experiencia enriquecedora que me impulsó a transformar mi labor docente y adquirir nuevos conocimientos que me permiten ser más profesional y desenvolverme éticamente en mi centro de trabajo, impactando en la enseñanza dentro del aula y por consecuencia en los alumnos.

Semblanza profesional y personal

Mi nombre es Janine Desireé López Lozada, vivo en la ciudad de Pachuca Hidalgo. Actualmente tengo 36 años, mis padres profesores de vocación se llaman Higinio López Islas y Paula Lozada Pérez quienes me han impulsado para seguir adelante en el ámbito de la educación. Mi hermana Paola Joanna López Lozada de 37 años de edad imparte clases de tics a los alumnos de nivel primaria, compartiendo siempre su experiencia ante la profesión que practica.

Desde temprana edad me gustaba imaginar que era Maestra e impartía clases, considero que desde ahí nació el deseo de poder algún día dedicarme a esta noble vocación de servicio. Otra razón fue en gran medida por la influencia de mi familia ya que mi padre es Profesor y al verlo desde pequeña impartir clases con dedicación y entrega, comprendí que ese era el camino que quería seguir.

Conforme pasaba el tiempo y tenía más noción de dónde dirigir mi camino, recordé lo que desde niña había anhelado es por ello que al terminar la preparatoria tomé la decisión de ingresar a la Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo, donde tuve una formación académica de seis años para impartir clases a nivel secundaria en la especialidad de Biología.

En la Escuela Normal me brindaron las herramientas necesarias para poder formarme y consolidar mi identidad profesional y ética, mediante clases innovadoras que me permitieron adquirir los conocimientos fundamentales de la Pedagogía, así como científicos y humanísticos, el panorama para explorar el inmenso campo de la docencia, así como poder analizar las necesidades educativas que tienen los educandos y enfrentar los retos que diariamente se tienen en las escuelas.

Durante este periodo de formación realicé “prácticas docentes” en diferentes secundarias de Pachuca, como la “Técnica No.1”, “General 3” y “General 7”, la experiencia en cada una de estas escuelas ha sido enriquecedora por la interacción que se tiene con los alumnos, la enseñanza de los contenidos, las problemáticas

que se presentan, los retos y desafíos, las deficiencias en el aprendizaje de los alumnos, el equipo de trabajo que se tiene que hacer con los padres de familia para poder formar ciudadanos críticos, analíticos y reflexivos que aporten a la sociedad, para que esta sea mejor entre otros puntos importantes.

Esto me ha permitido realizar una reflexión sobre la importancia de la educación en la actualidad, lo importante que es estar actualizado como maestro y cada día poder renovarse para poder transmitir conocimientos significativos a los alumnos que les permitan en un futuro ser ciudadanos íntegros y poder servir a su patria.

Terminando mi carrera, me brindaron la oportunidad de estar frente a grupo a nivel primaria, siendo un gran reto, ya que mi perfil docente es a nivel secundaria.

Inicié en el año 2014 en la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” ubicada en esta ciudad de Pachuca; donde brindé mis servicios por dos años en el turno vespertino, posteriormente realicé el examen de oposición. En el año 2016 me ubicaron en el municipio de Omitlán de Juárez Hidalgo en la Escuela Primaria Multigrado “Vicente Guerrero”, realmente ha sido para mí una experiencia agradable el poder formar a niños y el poder enseñar los conocimientos adquiridos durante este tiempo, aunque considero que la preparación docente se necesita todos los días, es por ello que para mí es muy importante el seguir adquiriendo conocimientos nuevos que permitan mejorar mi práctica docente para seguir preparando alumnos que aporten a través de sus conocimientos acciones significativas a su nación.

Actualmente me encuentro laborando en la Esc. Prim. Profra. Manuela Vargas, ubicada en el municipio de Mineral de la Reforma, he tenido la oportunidad de atender durante diversos ciclos escolares cinco generaciones que requieren de mí el mayor esfuerzo, entrega y dedicación, es por eso que mi más grande reto hasta el momento es poder culminar la Licenciatura en Educación Primaria Virtual perteneciente a esta Universidad Pedagógica Nacional.

Reconozco mi labor docente como agente de transformación para enseñar y guiar a los alumnos, convertir las áreas de oportunidad en fortalezas, reestablecer valores para una sana convivencia, generar ambientes de aprendizaje integrando a los padres de familia y por ende una mejor comunidad escolar.

Ser docente requiere de preparación, entrega, vocación, amor y compromiso pues

finalmente es un servicio que se brinda a la patria, a través de la educación los alumnos pueden valorar la diversidad cultural, adquirir nuevos conocimientos, fortalecer el carácter, practicar la empatía, solidaridad y resiliencia, manejar sus emociones , realizar proyectos de investigación que lleven a descubrir su autonomía e independencia siempre impulsado por el docente, es por ello que el agente transformador de esta sociedad es el maestro.

Seguir preparándome para enseñar a la niñez hidalguense es una meta por la que hay que prepararse día con día, estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional me ha brindado esas herramientas para continuar transformando mentes y corazones.

Problema articulador

Al tener una Licenciatura en nivel secundaria, al principio de mi práctica docente me enfrenté a diversos retos al interactuar con alumnos de nivel primaria, pues desconocía los planes y programas y la diferencia de trabajar con adolescentes y con niños. Conforme la experiencia que se va adquiriendo al impartir clase; me di cuenta la importancia de conocer profundamente los contenidos de nivel primaria y saber articularlos, además de poseer un dominio de los mismos para poder implementar en el aula estrategias que permitan de una manera eficaz mejorar el aprendizaje de los alumnos, además de fortalecer las áreas de oportunidad.

En la siguiente tabla se explican las capacidades, dificultades y el origen de las mismas que se presentan en mi práctica docente.

Capacidades	Dificultades o complicaciones que se presentan	Consideraciones sobre el origen de las dificultades o complicaciones
Impartir clase en Nivel Primaria.	No tengo el perfil de egreso en Educación Primaria.	Mi perfil es enfocado al nivel secundaria.

Enseñar a tres grupos al mismo tiempo en el aula escolar. (Escuela multigrado) “Articulación de contenidos”	Mejorar el aprendizaje de los alumnos.	Al tener tres grupos se dificulta enseñar de una manera eficiente y profundizar en los contenidos.
Diseñar planeaciones y dosificación de contenidos para los tres grados.	Articulación de contenidos de 4to, 5to y 6to grado para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Desconocimiento de cómo articular contenidos de primaria para poder planear.

Rendición de tiempo para impartir clase.	Optimizar el tiempo de una manera eficaz en escuela multigrado para que tenga impacto en el aprendizaje de los niños.	Dominio de planeaciones con contenidos articulados de los tres grados.
Diseño de actividades lúdicas y estrategias pedagógicas para los alumnos en las diversas materias de nivel primaria.	Desconocimiento sobre las actividades lúdicas eficaces o concretas para utilizarlas en clase.	Falta de conocimiento al momento de diseñar actividades que sean específicas.
Conocimiento de los planes y programas de estudio 2011.	Desconocimiento de los planes y programas de primaria.	Mi perfil es enfocado a nivel secundaria, por lo que desconozco los de nivel primaria.

Se abordan muchos contenidos teóricos (Historia)	Exposición de contenidos frecuentemente por mi parte.	Implementar nuevas estrategias.
---	---	---------------------------------

Se necesitan maestros preparados y capacitados para poder atender la necesidad de impartir contenidos con transversalidad contemplando los niveles altos (grados de 4°, 5° y 6°) para cubrir grupos multigrados. “La planeación y articulación de contenidos” es una tarea difícil para los que carecemos de herramientas y estamos empezando frente a grupo a adquirir diversas habilidades y experiencia.

La institución educativa “Esc. Primaria Vicente Guerrero” requiere maestros quienes tengan un bagaje cultural y cognitivo de “grados altos” en este nivel, es decir que conozcan el programa educativo, contenidos de primaria, y los planes / programas de estudio, para aterrizar en la planeación en el aula, es decir que los grados conozcan, exploren y adquieran conocimientos, considerándolos como un solo grupo de enseñanza.

Tomando en cuenta también que cada alumno crece y aprende a su propio ritmo, capacidades y habilidades para poder desempeñar una actividad, resaltando la importancia del trabajo en equipo, pares, binas o integración grupal que permitan alcanzar los aprendizajes esperados en la transversalidad de contenidos.

En cuanto al contexto, la institución educativa tiene dos docentes que requieren de una constante comunicación, intercambio de experiencias, preparación y dominio de contenidos para favorecer la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. La ventaja de la escuela es que toda la comunidad escolar se encuentra comprometida en el avance educativo que puedan adquirir los niños.

A continuación, se desglosan los subtemas que se abordan durante el Portafolio de Trayecto Formativo.

Articulación de evidencias

“Elementos de una planeación didáctica” Actividad Integradora 1

El objetivo de esta actividad Integradora es diseñar una planeación didáctica que se enfoque exclusivamente en la enseñanza de la ciencia en la escuela.” La planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables.” (Farias, La planeación didáctica, 1981).

Sabemos de antemano que al enseñar ciencia debemos tomar un carácter innovador, tecnológico y experimental que ayude al alumno a construir su conocimiento de una manera autónoma e independiente, aplicando lo aprendido a su vida cotidiana, dado que en estos últimos años se ha dado mayor auge a una educación basada en lo científico. Para poder diseñar una planeación didáctica se parte de una contextualización, en la actividad integradora 1 se explica de forma detallada el entorno social en el que se desenvuelven los alumnos arrojando como resultado una escuela rural vulnerable con alta matrícula de alumnos.

La escuela “Profra. Manuela Vargas” ubicada en Mineral de la Reforma cuenta con la infraestructura para que los alumnos puedan desarrollar diversas actividades educativas, así como comités especiales conformados por padres de familia para impulsar la seguridad, naturaleza, arte y alimentación.

Posteriormente enfatiza las características del grupo dando paso a la aplicación de exámenes *diagnóstico* siendo parte fundamental para el diseño de las actividades didácticas pues brinda a los docentes una orientación y parámetro que permiten conocer el estado o situación en el que se encuentra el alumno, con la finalidad de intervenir para aproximarlos a lo ideal, es importante destacar el uso de diversos instrumentos que permiten tener una mayor globalización para diseñar las actividades, las cuales son :

- **Sisat:** Permite detectar aquellos alumnos que necesitan fortalecer la lectura, comprensión de un texto, textos escritos y habilidades en cálculo mental.

- Vak: Nos ayuda a identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos (visual, auditivo y kinestésico) para el diseño de actividades.
- Aplicación de un examen de conocimientos: En el podemos detectar alumnos que requieren ayuda en determinados contenidos y retroalimentar.

Cuando consideramos los elementos antes mencionados podemos detectar los desafíos que tenemos en el aula. En este caso, la principal dificultad que se presenta en la actividad integradora 1 al enseñar ciencia en la escuela es que los alumnos carecen de curiosidad, creatividad, espíritu científico debido a que en la escuela es difícil realizar actividades que conlleven a la experimentación o que requieran de material específico o un laboratorio.

El docente frente a esta situación debe crear un ambiente de aprendizaje en el que se obtenga un conocimiento significativo, para esto se necesita utilizar herramientas que nos ayuden al desarrollo de actividades, las cuales son:

- Los planes y programas de estudio 2011.
- La planeación didáctica.
- El diseño de actividades.
- Libro de texto gratuito.
- Uso de material versátil para los alumnos.
- Vincular los contenidos con la nueva formación en educación CTS “ciencia, tecnología y sociedad”. (Acevedo, 2007)

¿Por qué es importante este último punto en la enseñanza de la ciencia en la escuela? Porque en la actualidad, se crea un vínculo entre la escuela, la ciencia y la tecnología, los alumnos están constantemente inmerso en lo que hoy llamamos “Era digital” y los impulsa a seguir desarrollando nuevas habilidades, competencias y destrezas que son el auge actual en nuestra sociedad y que se muestran en el siguiente diagrama obtenido de la actividad integradora 1.



El tema seleccionado fue el tema 2: "Acciones para favorecer la salud" (Nelly del Pilar Cervera Cobos, 2019) "Funciones del cuerpo humano y su relación con el mantenimiento de la salud", que pertenece al Bloque 1 de la materia de Ciencias de cuarto grado y se aterriza en el diseño de una planeación la actividad más significativa para los alumnos, como resultado se aborda una serie de fases relacionadas con el sistema nervioso, aparato locomotor, circulatorio, digestivo, respiratorio y al final se hace una recapitulación sobre aparatos y sistemas del cuerpo humano. Utilizando como recurso la CTS (ciencia, tecnología y sociedad) y manipulando diversos materiales didácticos como libros, computadora, láminas, material reciclado, recortes, fuentes confiables de investigación en internet, etc. Cada fase se desarrolla en diferentes días del mes cumpliendo con un horario específico.

A continuación, se rescata lo más significativo de la actividad integradora 1, plasmando en un organizador gráfico lo más enriquecedor de cada fase y cómo se fueron desarrollando las actividades diseñadas con la vinculación del uso de CTS.

fase 1. SISTEMA NERVIOSO

- 1.-Dar a conocer el tema.
- 2.-Dinámica de preguntas generadoras.
- 3.-Realización de tríptico y divulgación del mismo en la escuela.
- 4.-Rescatar información del tema mediante un crucigrama.
- 5.-Reforzar con un video creado por el docente en presentación de power point.

Posteriormente se realizó un análisis sobre:

- Conocimientos previos que expresaron.
- Cuestionamientos que se aclararon.
- Conocimientos reforzados (retroalimentación) apoyándonos mediante el uso de diagramas en el área de cómputo.
- Opiniones relevantes que expresaron los alumnos.

FASE 2: EL APARATO LOCOMOTOR

- Investigación en el aula de cómputo sobre los movimientos voluntarios e involuntarios.
- Tabla en Word con preguntas que los lleven a la reflexión.
- Realizar experimento en equipo.
- Investigación, contestar preguntas y resolver sopa de letras.

A manera de síntesis

- Expresaron conocimientos previos.
- Cuestionaron sobre el cuerpo humano.
- Lo que faltaba por reforzar: Nombres y localización de huesos y músculos.
- Opiniones relevantes sobre el cuidado del aparato locomotor.

FASE 3: APARATO CIRCULATORIO

- Buscar información en equipos para realizar un mapa conceptual y reforzar con un video.
- Hacer uso del microscopio para ver glóbulos rojos y blancos.
- Uso de material didáctico para crear maqueta del corazón.
- Lista sobre el cuidado del aparato circulatorio y socialización.

En síntesis:

- Expresaron conocimientos relacionados con el tema.
- Cuestionamientos sobre la función de arterias y venas.
- Reforzamos con maquetas la función de venas, corazón y arterias.
- Al final socializaron la información.

FASE 4: APARATO DIGESTIVO

- Armar maquetas del aparato digestivo en equipos.
- Contestar preguntas y escribir acciones para cuidarlo.
- Realización de apuntes.

Detectaron las funciones del aparato digestivo: masticar, pasar/deglutir, intestinos y órganos involucrados.

Los cuestionamientos más frecuentes estaban relacionados con los jugos gástricos secretados por órganos.

Los conocimientos reforzados fueron relacionados con el orden del aparato digestivo y la importancia de comer saludablemente.

Las opiniones relevantes fueron relacionadas al cuidado de la alimentación con el plato del bien comer.

FASE 5: SISTEMARESPIRATORIO

- Activación física y ejercicios de respiración.
- Rompecabezas y resumen del aparato respiratorio.
- Completaron un esquema

Experimentaron ejercicios físicos relacionados con la respiración.

Los cuestionamientos fueron acerca de las partes del cuerpo que intervienen en la respiración.

Los conocimientos reforzados fue el intercambio gaseoso que se lleva a cabo.

Las opiniones relevantes que expresaron los alumnos es la importancia de cuidarlo al no inhalar sustancias.

Fase 6: Recapitulación sobre aparatos y sistemas del cuerpo humano

Se dividió al grupo en equipo de tal forma que explicaron cada uno de los diversos aparatos y sistemas que se vieron en clases. Asignándoles a cada equipo una actividad.

Equipo 1.- Tamaño real elaboraron con plastilina el sistema nervioso.

Equipo 2.- Con material reciclado elaboraron diversas maquetas del aparato locomotor para una obra de teatro.

Equipo 3.-Con el uso de diversos programas en la computadora realizaron una canción en donde rescataron los conceptos del aparato circulatorio.

Equipo 4.-Realizaron una muestra gastronómica con alimentos del plato del bien comer.

Equipo 5.-Realizaron actividades físicas de relajación

Estos contenidos se vincularon con actividades CTS (ciencia, tecnología y sociedad) teniendo como resultado el interés, participación y dinamismo de la clase, así como el interés por las ciencias y la tecnología reforzando lo aprendido con una presentación en Power Point que ellos mismos diseñaron en la clase de computación, los alumnos relacionaron los temas y terminaron concentrando la información en un cuadro de doble entrada como el que se muestra a continuación:

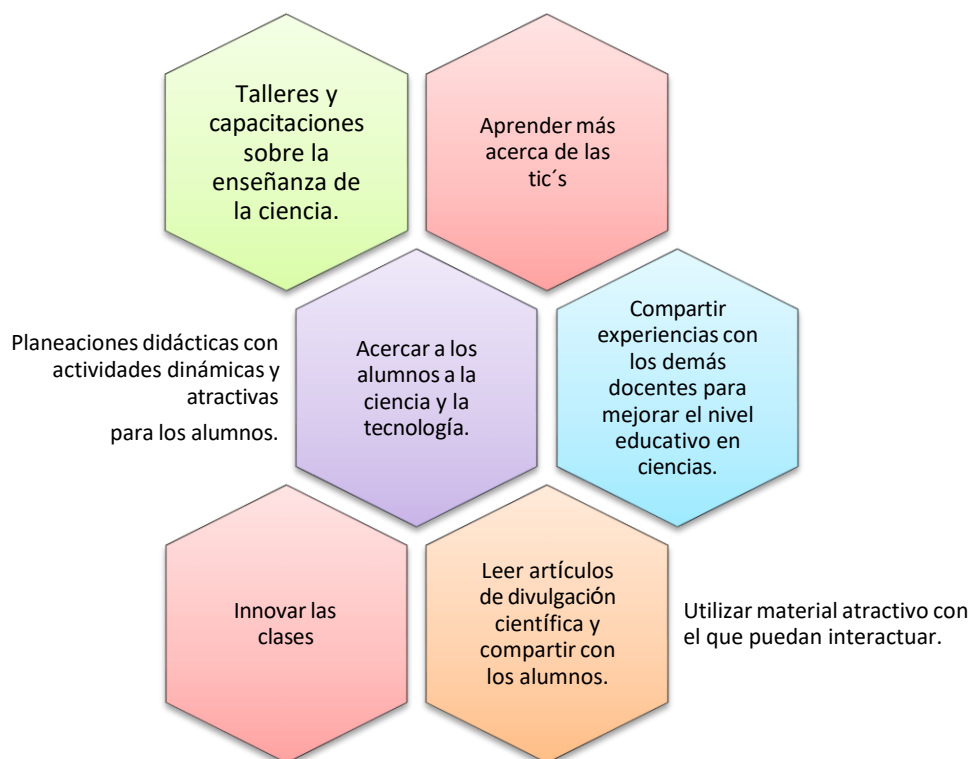
Sistema o aparato	Su función consiste en	Sistemas o aparatos con los que se relaciona de manera directa
Nervioso	Recibir estímulos, transformarlos y llevar información al cerebro.	
	Realizar todos los movimientos de nuestro cuerpo.	
	Distribuir la sangre por todo el cuerpo.	
	Transformar los alimentos en nutrimentos.	
	Abastecer de oxígeno al cuerpo y desechar el dióxido de carbono.	
	Generar un ser vivo a partir de otro.	

Cabe resaltar que en todo momento los alumnos tuvieron acompañamiento y guía en la realización de las actividades. Las dudas y comentarios se tornaron enriquecedores y dieron preámbulo a la investigación en diversas fuentes de información y al trabajo colaborativo, desempeñando una autonomía en el aprendizaje, responsabilidad, interacción en las relaciones interpersonales que establecieron para comunicarse entre ellos y el respeto hacia las actividades diseñadas sobre el cuerpo humano, así como el desarrollo de habilidades en computación.

Para culminar, en esta actividad integradora, se recalca la importancia de diseñar una planeación didáctica enfocándose primeramente en las necesidades del grupo, sus estilos de aprendizaje, ritmos de trabajo y actividades innovadoras que involucraran la tecnología, el uso de la misma permite que aquellos alumnos que tengan dificultades para poder investigar o experimentar, tengan autonomía y la capacidad de explorar para desarrollar y fortalecer esa habilidad digital.

Las principales dificultades que se presentaron fueron relacionadas con la inasistencia en clases, espacios definidos o específicos para el desarrollo de las actividades, así como el uso de un solo microscopio y material tecnológico, sin embargo, se busca acercar al alumno a la ciencia y uso de tecnología con el material que se tenga a la mano, confiando en que más adelante las infraestructuras de las escuelas cambien y brinden a los estudiantes una educación de calidad.

A continuación, como último punto, rescato de la actividad integradora 1 los compromisos que adquiriré después de realizar las actividades de la planeación didáctica y que refuerzan mi compromiso con la educación de mis alumnos.



Cabe resaltar que la enseñanza científica en la formación del niño será más significativa en la medida que se centre y se oriente en una concepción que vincule a la ciencia y tecnología con el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

El cambio en la práctica educativa radicó en los siguientes aspectos:

- Implementar en clases el uso de material didáctico
- En la planeación diseñar actividades que despierten el interés de los niños
- Hacer uso de tics
- El incentivar la curiosidad de los alumnos complementándolo en equipo y colaborativamente.
- Tomar en cuenta las características del grupo y de los alumnos.

De esta forma las soluciones respecto al problema de enseñar ciencias en clases de una forma atractiva y dinámica para los alumnos impacta a significativamente en su curiosidad para construir un nuevo conocimiento.

“Creación de ambiente de aprendizaje” actividad integradora 2

La actividad integradora 2 se enfoca en la importancia de crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

“Un ambiente de aprendizaje se debe entender como un espacio en el cual se dan distintas interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, docentes y directivos, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de aprendizaje se consideran como un espacio activo en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual” (Felipe Bravo, 2018) .

Para que el alumno pueda desenvolverse plenamente con sus compañeros y maestro, aunado a potenciar sus habilidades, destrezas y conocimientos mediante el trabajo colaborativo, la convivencia en el aula y su conducta, que exclusivamente tiene un mayor peso en la responsabilidad docente ya que es el guía para conducir a los niños a la investigación, experimentación y observación sin perder el objetivo de estimular en el alumno la autonomía, responsabilidad, curiosidad, libertad de expresión y desempeño del alumno en el salón de clases.

Uno de los principales retos que se plantea en la actividad integradora 2 es integrar o vincular las actividades de aprendizaje y las actividades colaborativas pues marca la diferencia entre aprender y no, así como la interacción entre alumnos, actividades objetivas, los aspectos socioculturales que impactan en el alumno y la capacitación docente.

¿Cómo se puede crear un ambiente de aprendizaje vinculando las actividades en el aula con el trabajo en equipo y el desarrollo de una planeación didáctica? Retomando algunos puntos de la actividad integradora 1 “Elementos de una planeación didáctica” considero que se parte de:

1.- Un adecuado diagnóstico de grupo pues en él, se ve como resultado las áreas de fortalezas y oportunidad en los conocimientos y conducta, así como sus estilos de aprendizaje.

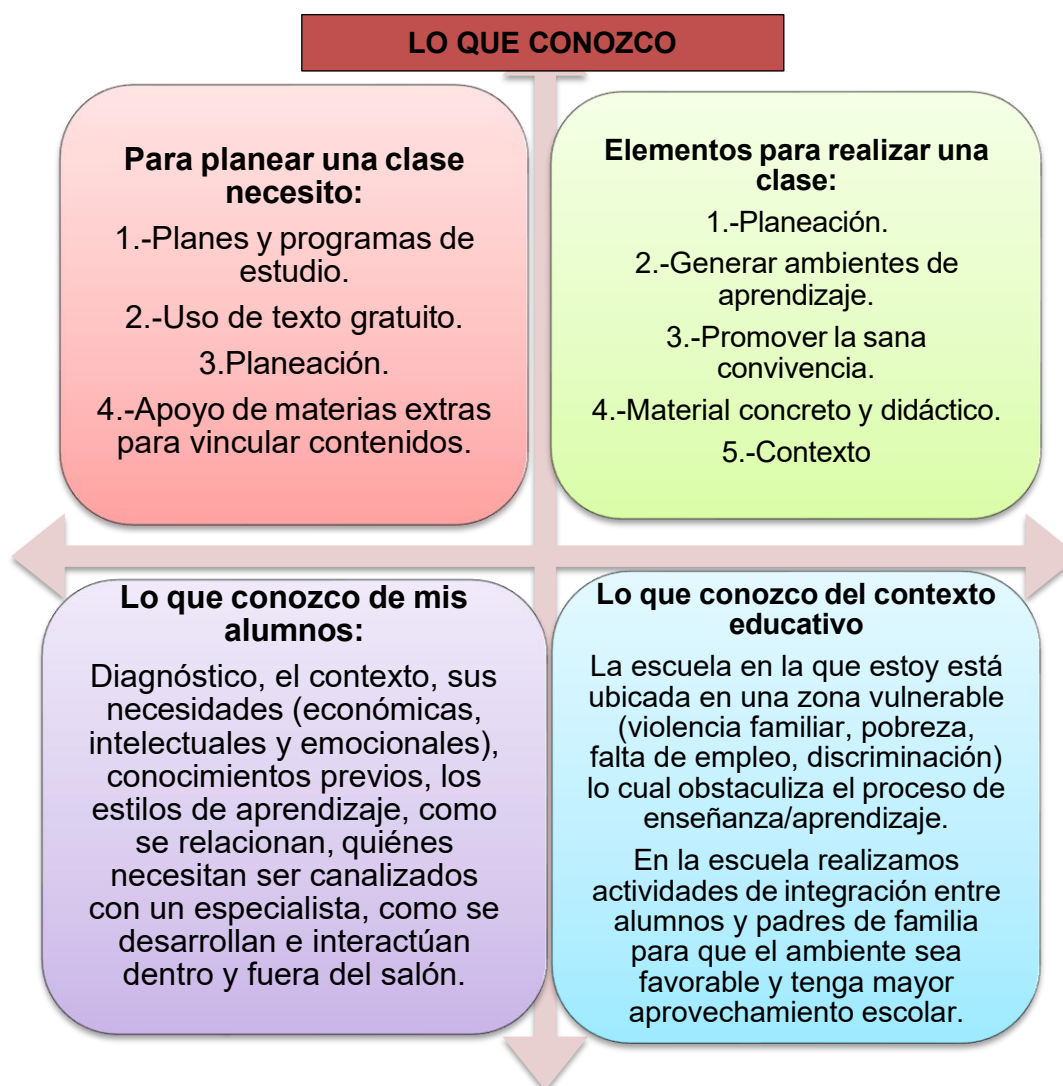
2.-Tomar en cuenta las fichas descriptivas de cada alumno para detectar y dar seguimiento a sus diferentes necesidades.

3.-Entrevistas con los padres de familia que brinden la información pertinente para conocer más al educando.

4.-Realizando actividades sencillas de integración que tengan que ver con el trabajo en equipo para observar la interacción entre los miembros de la comunidad escolar.

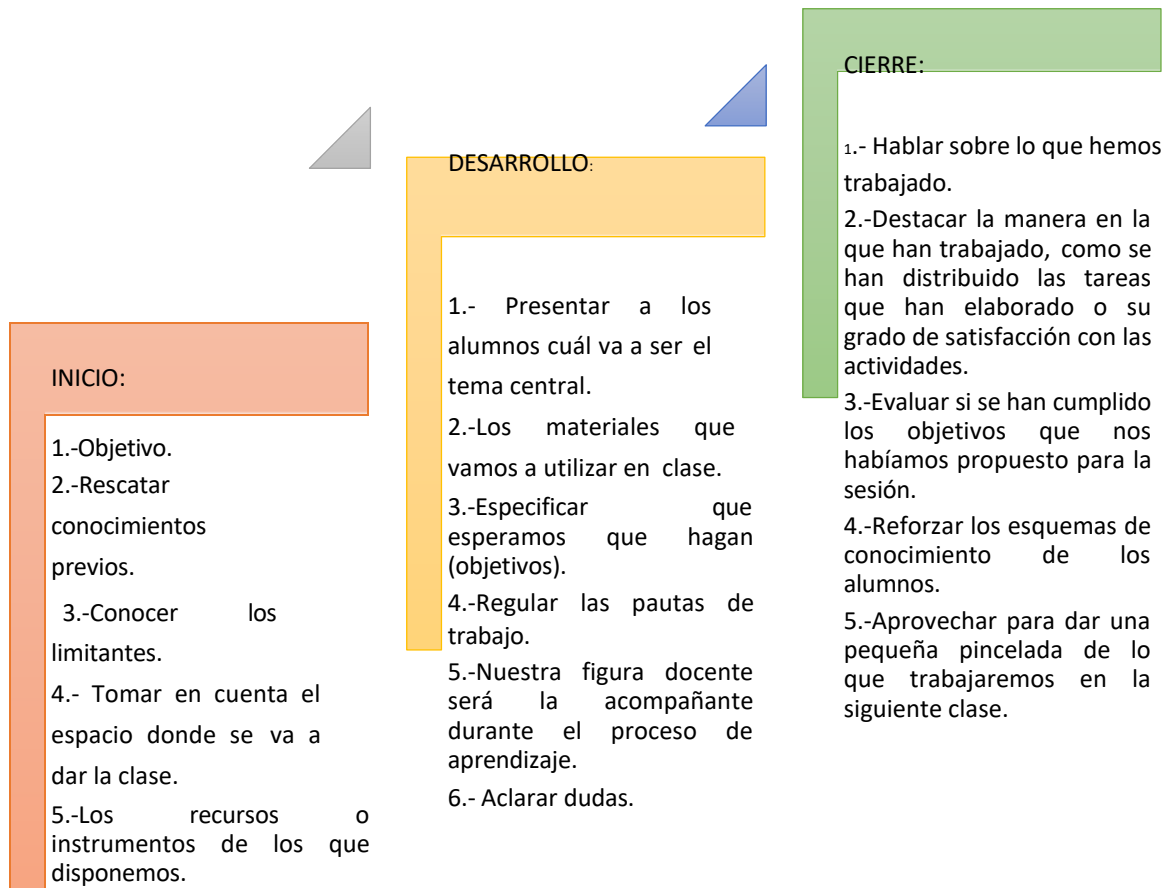
5.- A partir de lo anterior se puede plasmar en una planeación didáctica las actividades a desarrollar para aterrizar los contenidos de los libros de texto gratuito y los planes y programas de educación básica, no perdiendo de vista el trabajo colaborativo impactando en la creación de un ambiente de aprendizaje idóneo para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

Lo anterior se plasma de manera más concisa en el siguiente diagrama de la actividad integradora 2:



Sabemos que para que haya un impacto en el ambiente de aprendizaje se necesita tomar en cuenta dentro de una planeación didáctica:

a) La estructura del plan de clase: Que está enfocada a desarrollar los aprendizajes esperados, lo que planea el docente a partir de las necesidades de los alumnos, los momentos de clase (inicio, desarrollo y cierre), la evaluación y los productos. Como se muestra a continuación.



b) La ubicación curricular: Es muy importante ya que indica la asignatura, el tema, contenido y bloque del cual se van a desarrollar las actividades en el aula.

c) Aprendizajes esperados: Que determinan lo que se pretende alcanzar al culminar las actividades de aprendizaje.

d) Evaluación: Que indica el tipo de evaluación e instrumentos que se van a utilizar en torno a los aprendizajes esperados establecidos.

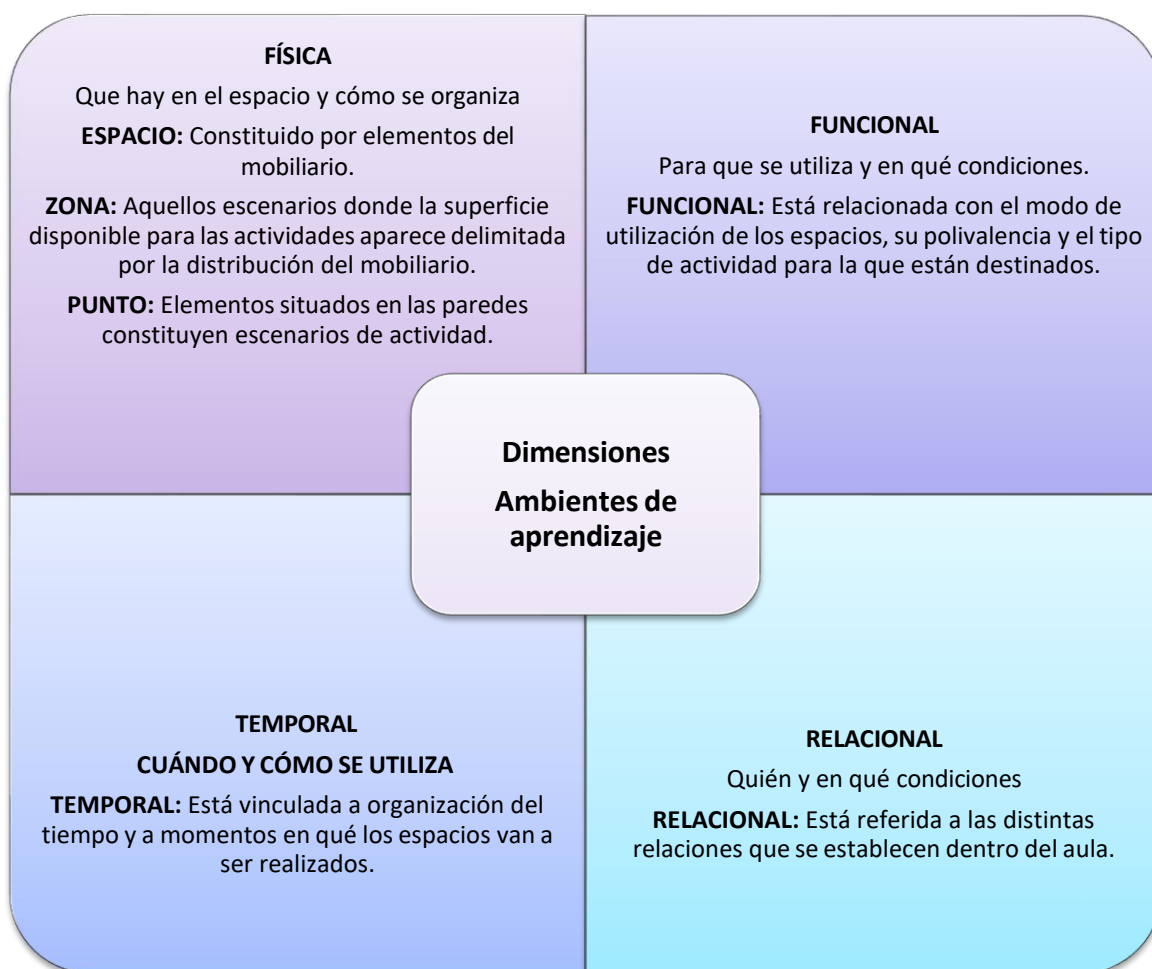
e) Sin embargo, para poder crear un ambiente de aprendizaje se necesita algo más que un diseño de planeación didáctica. Tomar en cuenta las dimensiones de “Ambientes de aprendizaje” fortalecen y crean lo idóneo para que el alumno se desenvuelva, tal y como se menciona en la actividad integradora 2, tomando como relevancia 4 dimensiones (J.D. & R.C., 2007):

f) Física

g) Funcional

h) Temporal

i) Relacional



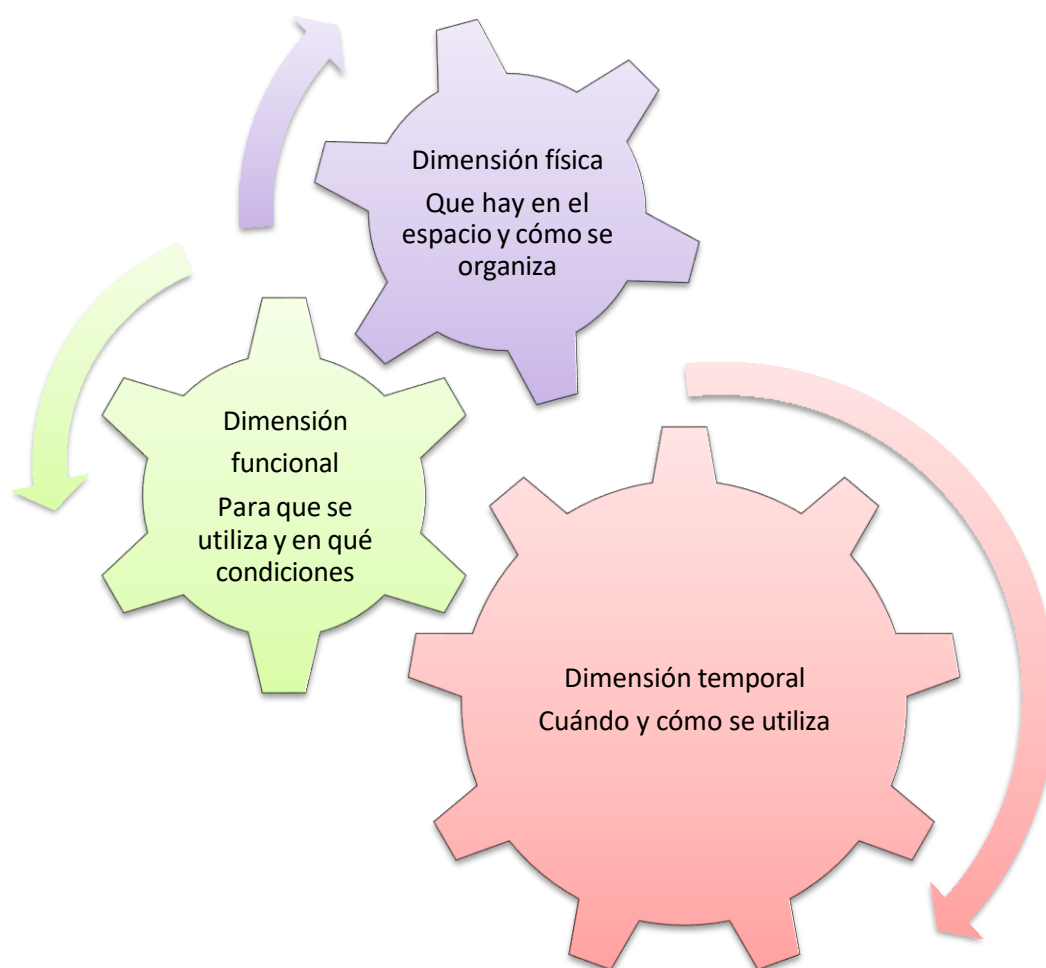
En la escuela Prim. Profra. Manuela Vargas tenemos un gran desafío en la *dimensión física*, si bien disponemos de un espacio grande constituido por más de 14 salones, aula de usos múltiple, biblioteca, canchas, áreas verdes, computación y comedor para los niños. Nos hace falta equiparla con cañones, proyectores y computadoras en cada aula, así como el uso de material científico (microscopios, laboratorios de ciencias) que acerque a los alumnos a la divulgación, hipótesis y ciencia.

Sin embargo, llevamos a cabo la dimensión temporal mediante la coordinación docente, que se establece de manera colaborativa y justa ya que aparte del trabajo en el aula es importante impulsar actividades extraescolares de carácter sociocultural que involucren a toda la comunidad escolar, requiere de tiempos organizados para ensayos y su ejecución, así como los espacios en los que va a ser desarrollado. Por lo regular se llevan a cabo en fechas señaladas por el calendario oficial y por los acuerdos que se llevan a cabo en consenso en CTE (Consejo Técnico Escolar) para eventos como el Día de la madre, Día del padre, la Revolución Mexicana, la Independencia de México, La Batalla de Puebla, El Día de la Bandera y además actividades que tienen que ver con los contenidos que abordamos dentro del aula en donde se involucra a padres de familia para que conozcan lo que abordamos en el aula y el trabajo de sus hijos (as).

Particularmente señalo que la dimensión funcional cumple con su objetivo en la escuela Prim. Profra. Manuela Vargas pues los espacios que se requieren son idóneos para la realización de las actividades que abarcan las culturales, deportivas, sociales y de carácter informativo para toda la comunidad escolar, que involucra a docentes, alumnos y padres de familia sobre temas de relevancia en la actualidad que tienen que ver con el autocuidado del cuerpo humano, drogadicción, cafés literarios, participación de diversas instituciones cómo: el centro de salud, temas de seguridad por parte del municipio de Mineral de la Reforma y capacitaciones para docentes.

Sin embargo, lo que necesitamos fortalecer como escuela es la dimensión relacional pues la escuela se encuentra en una zona vulnerable en donde los padres de familia carecen de tener una estabilidad económica adecuada para la educación de sus hijos, se viven problemas en casa como la violencia física, verbal y psicológica. Impactando en la personalidad, carácter, ánimo y conducta del alumno, por ende, las relaciones sociales dentro del aula para tener un ambiente de aprendizaje idóneo se vuelve todo un reto pues la interacción entre pares suele ser complicada y difícil ya que no existe en algunos casos una comunicación asertiva, llevando al alumno a reflejar lo que vive en casa.

Para tener una mayor claridad, a continuación, explico en el siguiente diagrama cómo es que se vinculan las 4 dimensiones, siendo importantes para llevar a cabo un ambiente de aprendizaje idóneo que impacte no solo en el aula sino en la comunidad escolar.



¿Y cómo es que se vinculan las dimensiones con el aprendizaje significativo de los alumnos?

Cuando se toman en cuenta las 4 dimensiones del aprendizaje, el alumno puede llegar a construir un aprendizaje significativo ya que posibilita la construcción de conocimientos nuevos, pues al explorar diferentes fuentes de información se hace responsable de su propio conocimiento de una manera autónoma e independiente, además el trabajo en equipo / colaborativo le permite interactuar con sus compañeros e intercambiar opiniones, enriqueciendo su acervo cognitivo. Para ello se tiene que potencializar el diálogo y la escucha activa , enseñar a los alumnos a gestionar sus propias emociones y ser respetuosos del intercambio de opiniones y diferentes puntos de vista de cada niño, esto potencia aún más un ambiente de aprendizaje idóneo , contemplando que el diseñar las planeaciones e implementar actividades lúdicas a partir de sus necesidades conlleva a despertar en ellos la creatividad, experimentación y entusiasmo, así como desarrollar sus competencias, capacidades y habilidades.

¿Se puede lograr un aprendizaje efectivo si tomamos en cuenta el ambiente de aprendizaje en el aula? Si, siempre y cuando se lleven a cabo los 4 tipos de aprendizaje efectivo:

- a) Centrado en el aprendizaje
- b) Centrado en el conocimiento
- c) Centrado en la evaluación
- d) Centrado en la comunidad

A continuación, se plasman a partir de la actividad integradora 2.



En la escuela donde actualmente laboro se lleva a cabo el aprendizaje efectivo “*centrado en el aprendizaje*” ya que se busca mediante diversas actividades dentro de la planeación y partiendo de las necesidades de los alumnos que ellos desarrollen sus competencias, habilidades y destrezas a partir del trabajo autónomo e independiente.

Mientras que el “Aprendizaje efectivo centrado en el conocimiento” se basa en acompañar al alumno para que pueda seguir avanzando en las actividades, este aprendizaje conlleva a que el docente guíe a los alumnos y va de la mano con la planeación didáctica ya que al iniciar cada fase los alumnos deben tener presente el objetivo de cada actividad y que los estudiantes se vuelvan conocedores al aprender.

Los alumnos, padres de familia y maestros formamos parte del aprendizaje efectivo “*Centrado en la comunidad*” pues nos relacionamos de manera asertiva cuando se expone de manera exitosa alguna práctica educativa tales como las exposiciones de trabajo que los alumnos realizan durante las clases, el manejo de algún material didáctico o el producto final que conlleva el realizar un proyecto. Sin embargo, por diversas actividades de los padres de familia aunado al trabajo que desempeñan ha sido difícil integrarlos en la realización de actividades que conlleven a la presentación de proyectos de sus hijos(as), quedando en un porcentaje medio su participación en el aprendizaje efectivo “Centrado en la comunidad”

El aprendizaje efectivo “Centrado en la evaluación” permite que como docentes hagamos un análisis de nuestra práctica educativa, es una oportunidad que nos permite realizar cambios en la planeación didáctica y en el diseño de actividades, para proporcionar a los alumnos herramientas necesarias y continuar avanzando, además de retomar aquellos contenidos que los alumnos les cuesta trabajo asimilar o entender, permite que se tenga un acercamiento para poder retroalimentar, pero resulta difícil cuando el alumno no se presenta regularmente a clases por problemas familiares o de enfermedad, ya que va perdiendo la secuencia de los contenidos y se genera un rezago educativo difícil de erradicar.

¿Cuáles son finalmente las características de un ambiente de aprendizaje? En la actividad integradora 2 se plasma la importancia de tomar en cuenta los espacios, elementos y principios, como se muestra a continuación:

CARACTERÍSTICAS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

ESPACIOS

Información, Interacción, Producción, Exhibición.

ELEMENTOS

Organización espacial, Dotación y distribución de los materiales para el aprendizaje. Organización para propósitos especiales.

PRINCIPIOS

- 1.-El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.
- 2.-El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todo el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, efectivos y sociales.
- 3.-El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos, ya sean contruidos o naturales dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.
- 4.-EL entorno escolar ha de ofrecer distintos escenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según sus distintos estados de ánimo, expectativas e intereses.
- 5.- El entorno ha de ser constituido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en el reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad.

“La violencia en el aula y cómo controlarla” Actividad integradora 3

Esta actividad integradora 3 tiene como objetivo plasmar como es que la violencia se vive en la localidad donde está la Esc. Prim. Profra. Manuela Vargas, así como los factores y agentes que inciden en la emergencia de la violencia, las repercusiones que tiene el conflicto y la convivencia en el contexto escolar y el salón de clases, además de tomar en cuenta las acciones para crear y generar un ambiente de aprendizaje seguro en la escuela y la articulación entre actividades.

“Se define la violencia escolar como la acción presente o conducta causal que se manifiesta tanto en el aula como en su entorno. En la violencia escolar existen muchos factores involucrados que están relacionados, las características personales de cada niño y niña, el contexto escolar y familiar, problemas socioeconómicos, etc. Todos estos factores conllevan a conductas agresivas y que acontecen en nuestras aulas, las cuales abren una gran discusión, sobre las posibles causas que originan éstas” (Zaragoza, 2005).

Sabemos que la violencia es uno de los temas que actualmente se presenta con mayor regularidad en las escuelas, pues los alumnos no saben cómo canalizar sus emociones y cómo reaccionar ante diversas circunstancias o problemáticas.

Algunos otros alumnos viven violencia en su hogar y lo reflejan en la escuela cuando intentan interactuar con sus compañeros no actuando de manera asertiva ante el diálogo y conducta, lo que conlleva a generar dificultades en las relaciones interpersonales que se van estableciendo a lo largo de su desarrollo. Lo anterior impacta en la forma de crear un ambiente de aprendizaje idóneo para desarrollar las clases de manera significativa, sin la convivencia pacífica es difícil lograr avanzar en el nivel cognitivo nivel social, emocional y de interacción (trabajo en equipo, colaborativo y de integración).

La Esc. Prim. Profra. Manuela Vargas se encuentra ubicada en San Guillermo, Mineral de la Reforma, Hgo. Por ser una escuela grande, cuenta con una matrícula de alumnos considerable, ubicada en una zona urbana vulnerable, afectada por diferentes tipos de violencia que son causadas por diversas circunstancias que viven los padres de familia, como las que se muestran a continuación:



Lo que se observa dentro del salón de clases con los alumnos que presentan violencia en cualquiera de sus formas son los siguientes aspectos:

- Inseguridades
- Falta de control en sus emociones
- Se relacionan de manera agresiva con sus compañeros
- Bajas calificaciones
- Faltan constantemente a la escuela
- Maltrato en su cuerpo (golpes, quemaduras, moretones)
- Baja autoestima
- Control de esfínteres, tartamudez o ausencia dentro del salón de clases.

A continuación, rescato de la actividad integradora 3 el siguiente diagrama (UNESCO, 2017) donde podemos darnos cuenta de los diferentes tipos de violencia que se encuentran dentro del ámbito escolar:



En los diferentes tipos de violencia mencionados por la UNESCO, se destaca los que en la escuela son más comunes que viven los niños y niñas, los que se detectan con mayor frecuencia y son en algunos casos complejos, requiriendo de todo un proceso para poder sanar:

La violencia física: Este acto de agresión se vive regularmente porque los niños tienen diferencias, comenzando con una agresión verbal llegan a insultos y alzar la voz, regularmente no buscan en ese momento la ayuda de algún docente y se cierran a tener solamente la razón, utilizan cualquier parte del cuerpo u objeto para causar daño. Las agresiones suelen ser empujones, bofetadas, puñetazos, etc. En un porcentaje menor los casos en los alumnos de 6° que presentan problemas conductuales se ven reflejados en el acto de cortarse las manos “Cutting” para terminar con un estado de confusión emocional o aliviar una situación emocional o de estrés.

La violencia psicológica: Siendo la más común en la escuela Manuela Vargas, los alumnos tienden a manifestar sus emociones o pensamientos a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Los compañeros que reciben este tipo de violencia se vuelven inseguros, baja su autoestima generando miedo, lo que se ve reflejado en su aprendizaje.

La violencia sexual: Se vive más un ámbito de discriminación de género ya que los niños prefieren realizar equipo con los de su género y viceversa. Los alumnos de

escuela alta (4° a 6°) presentan inquietudes corporales que los lleva a explorar de páginas indebidas cuando hacen uso de la tecnología. La exclusión dentro del aula también se ha generado por la diferencia física (color de piel, cabello, estatura, complexión) lo que genera comentarios de dañan a la parte afectada. En el siguiente cuadro de doble entrada se plasman de la actividad integradora 3 las medidas que se toman al enfrentar la violencia psicológica, sexual y física, así como las características más frecuentes para detectar alumnos que acosan y ejercen violencia hacia sus compañeros.

SITUACION ESCOLAR	MEDIDAS ESCOLARES	CARACTERISTICAS PARA DETECTAR ALUMNOS QUE EJERCEN VIOLENCIA	RESPUESTA QUE LA ESCUELA SUELE DAR CUANDO SE PRODUCE LA VIOLENCIA ENTRE ESCOLARES.
Un porcentaje de la población escolar presenta problemas para relacionarse asertivamente con sus compañeros de escuela ejerciendo violencia física, verbal, psicológica y sexual.	Aplicar cuadernillos y actividades de PMCE “Programa de mejora continua escolar” • Juegos y talleres de convivencia. • Diálogo constante alumnos, padres y directivo. • No se implementan castigos sino servicio a la comunidad. • Detectar y tomar en cuenta a los alumnos que generan en este tipo de violencia realizando actividades extra. Ayuda de un especialista. Vinculación de temas de violencia con	1.- Una situación social negativa 2.-Abusar de la fuerza que poseen 3.- Ser impulsivos 4.- Tener escasas habilidades sociales 5.- Dificultad para cumplir normas 6.- Dificultad para relacionarse 7.-Bajo rendimiento 8.- Problemas en el ámbito familiar: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres. 9.- Permisividad por parte de padres de familia ante conductas antisociales. 10.- Cuentan con iguales que les siguen en sus agresiones. 11.- Dificultades para colocarse en el lugar de los demás. 12.- Son	La directora de la escuela cita a los alumnos en la dirección, platica con ellos de tal forma de hacerlos conscientes, escribe lo ocurrido en una bitácora y posteriormente los alumnos escriben sus compromisos de tal forma de no volver a incidir en ellos. Planeación flexible en base a las necesidades de los alumnos. Docentes comprensivos y que brinden a los alumnos atención

	contenidos en la materia de formación cívica y ética y educación socioemocional. Dialogar, escuchar, aprender técnicas de respiración para control de emociones. Trabajo comunitario. Ejercicios de yoga apoyo del aula de medios para proyectar videos de convivencia, inclusión y valores para posteriormente llevar a cabo dinámicas de integración.	considerados por sus compañeros intolerantes. 13.-Forman grupos con disposición a la violencia	personalizada, afecto y motivación que necesitan. Generar espacios seguros, armónicos y con ambientes de aprendizaje idóneos. Fortalecer valores.
--	---	--	--

¿Cómo se puede erradicar la violencia en la educación primaria y vincularla con los contenidos que se abordan en clases?

- Primeramente, realizando un diagnóstico al inicio del ciclo escolar y entrevistas con los padres de familia, para detectar aquellos alumnos que están pasando por situaciones difíciles en cuanto a economía, salud, atención en conducta y conflictos familiares (abandono).
- Se canalizan a los estudiantes que requieren una atención especial en lenguaje, conducta o que presenten problemas en algún aspecto cognitivo (hiperactividad, déficit de atención, autismo) con un especialista, dando seguimiento adecuado y trabajando en equipo docentes, padres de familia y especialista para llegar a resultados satisfactorios.
- Posteriormente durante el CTE “Consejo Técnico Escolar” se establecen acuerdos entre todos los docentes para diseñar una “Ruta de mejora” con acciones que se realizan mes con mes relacionados con español, Matemáticas y Formación Cívica lo cual involucra actividades para hacer conciencia en los alumnos/padres de familia y erradicar la violencia escolar

y familiar.

- El diálogo constante es indispensable para crear un vínculo de confianza, respeto y una comunicación basada en acuerdos, también permite estimular, conocer, motivar y mostrar afecto para guiar a los alumnos en el aspecto cognitivo.
- Las materias en donde se pueden abordar temas que se vinculan con la violencia escolar, familiar y social son aquellas que nos permiten fortalecer los valores, el carácter y el aspecto emocional como: Formación cívica y ética y educación socioemocional en las cuales se puede hacer uso de diverso material didáctico/ lúdico, actividades de integración, interacción con sus compañeros, trabajo en equipo y colaborativo, así como fortalecer su autoestima, carácter y personalidad del alumno, integrando a los padres de familia a diferentes talleres o conferencias con personas expertas en el tema que ayudan junto con los docentes la sana convivencia y erradican los diferentes tipos de violencia.
- Conversar con los padres de familia, estableciendo acuerdos y llevarlos a cabo para ver resultados es una prioridad de la escuela Prim. Profra. Manuela Vargas por seguridad física, mental y emocional de los alumnos, así como brindar seguimiento de dichos acuerdos para crear un ambiente de aprendizaje y de convivencia idóneo que impacte en el mejoramiento de su rendimiento académico y la manera de relacionarse entre pares y con toda la comunidad escolar, sin embargo, es complicado, ya que en un pequeño porcentaje de la población escolar no se llega a erradicar por completo la violencia pues son patrones de conducta complejos que tienen un trasfondo profundo requiriendo tiempo, voluntad y la capacidad de evolucionar y transformarse.

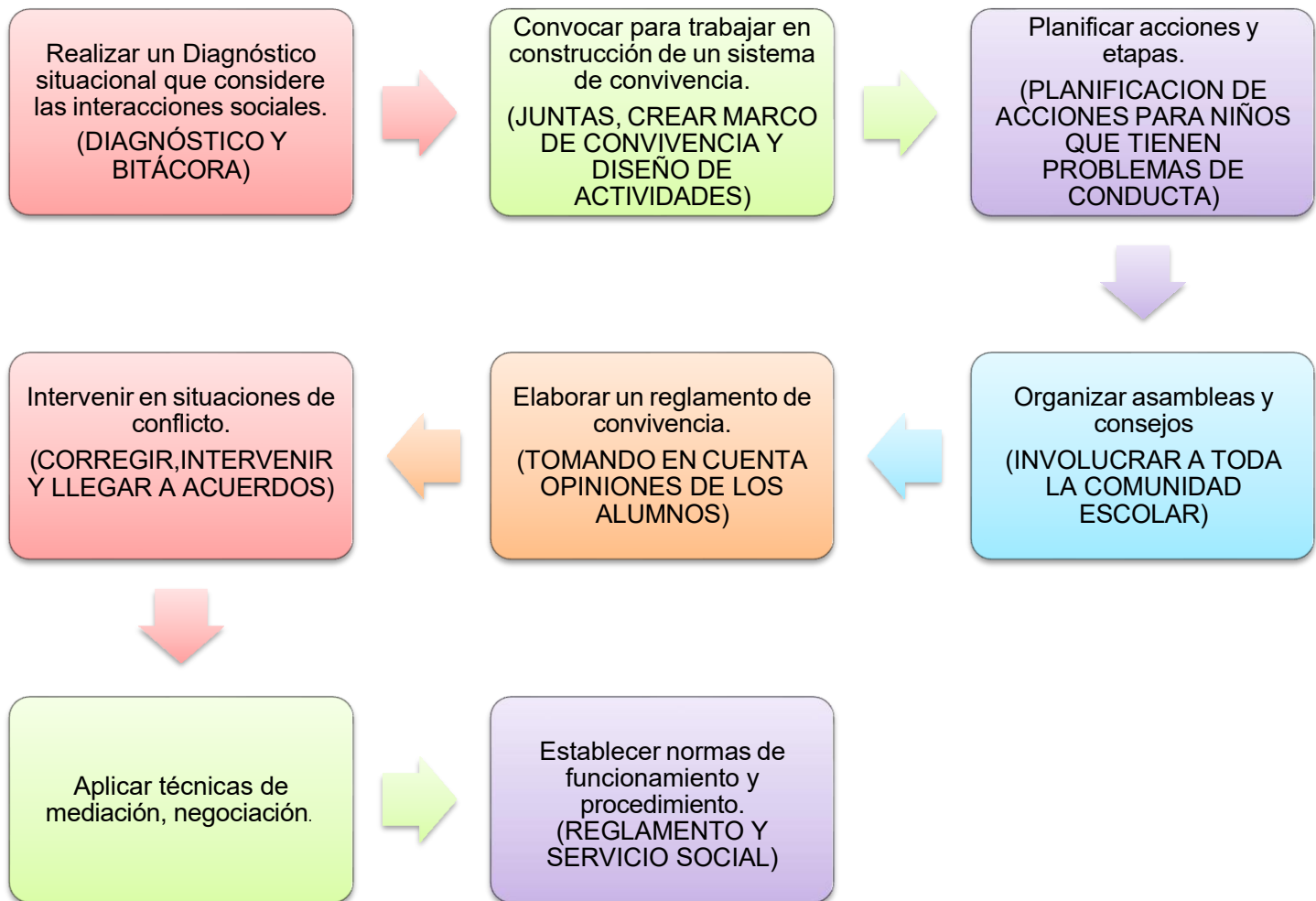
En base a la experiencia docente, llevando a cabo los puntos antes mencionados se ha logrado que:

- Los alumnos se dirijan de manera respetuosa con sus compañeros de la escuela, así como con toda la comunidad escolar.
- Se adquiera una comunicación asertiva y pueda brindar opciones de solución

o acuda el alumno a un intermediario que pueda ayudarlo.

- Que los padres se enfoquen en cuidar la integridad de su familia.
- tengan una mayor participación en actividades que involucren el aspecto formativo en la escuela.

La función de la escuela es reforzar las formas de relacionarse asertivamente a través del diálogo, la cooperación y el respeto. Es por ello que brevemente se rescatan otras acciones que se implementan para la prevención de situaciones de conflicto y violencia escolar.



Por último, en esta actividad integradora 3 se resalta la relevancia de que la sociedad reconozca que el docente tiene autoridad ante las circunstancias de violencia en el aula y la escuela.

Promover la transformación de una nueva sociedad depende de una meta compartida entre docentes, padres y alumnos, es importante la cultura de la prevención mediante diversas alternativas en el sistema escolar que impacten en el núcleo medular “La familia” y por ende en la sociedad, así como la participación en diversas conferencias, talleres y la intervención de instituciones especializadas en el tema.

Recurrir a las bases vitales de la comunicación (diálogo asertivo, escucha activa, negociación, mediación) incrementan la posibilidad de llegar a acuerdos en donde se involucre la empatía, comprensión y resiliencia lo cual va a generar cambios en el aspecto cognitivo, emocional y conductual, por ende, se recalca la importancia de vincular contenidos en las materias de formación y educación socioemocional en donde se practiquen los valores y se fortalezca la autoestima del alumno.

Con respecto a los resultados obtenidos al grupo en el que se aplicaron las actividades antes mencionadas en esta actividad integradora 3 , los alumnos aprendieron a ser más conscientes de sus actos al interactuar con sus compañeros de clase , dirigirse a ellos en plan de convivencia sana durante las clases y el receso escolar, además al practicar diariamente las “palabras mágicas” por favor, con permiso, lo siento, entre otras frases se vuelven un hábito que fortalecen el carácter y personalidad de los educandos.

Esto impacta también y trasciende a los padres de familia que junto con los docentes logramos hacer un equipo de trabajo para que la minoría de los niños en situaciones

de violencia se integren, creando de esta forma un mejor clima, interacción y socialización entre cada miembro de la comunidad escolar.

Los resultados lograron ser satisfactorios ya que un porcentaje alto de la escuela entra en esta dinámica de unificación y trabajo en equipo, lo cual impacta en el nivel académico de cada uno de los alumnos, así como en los aprendizajes que adquieren dentro del aula.

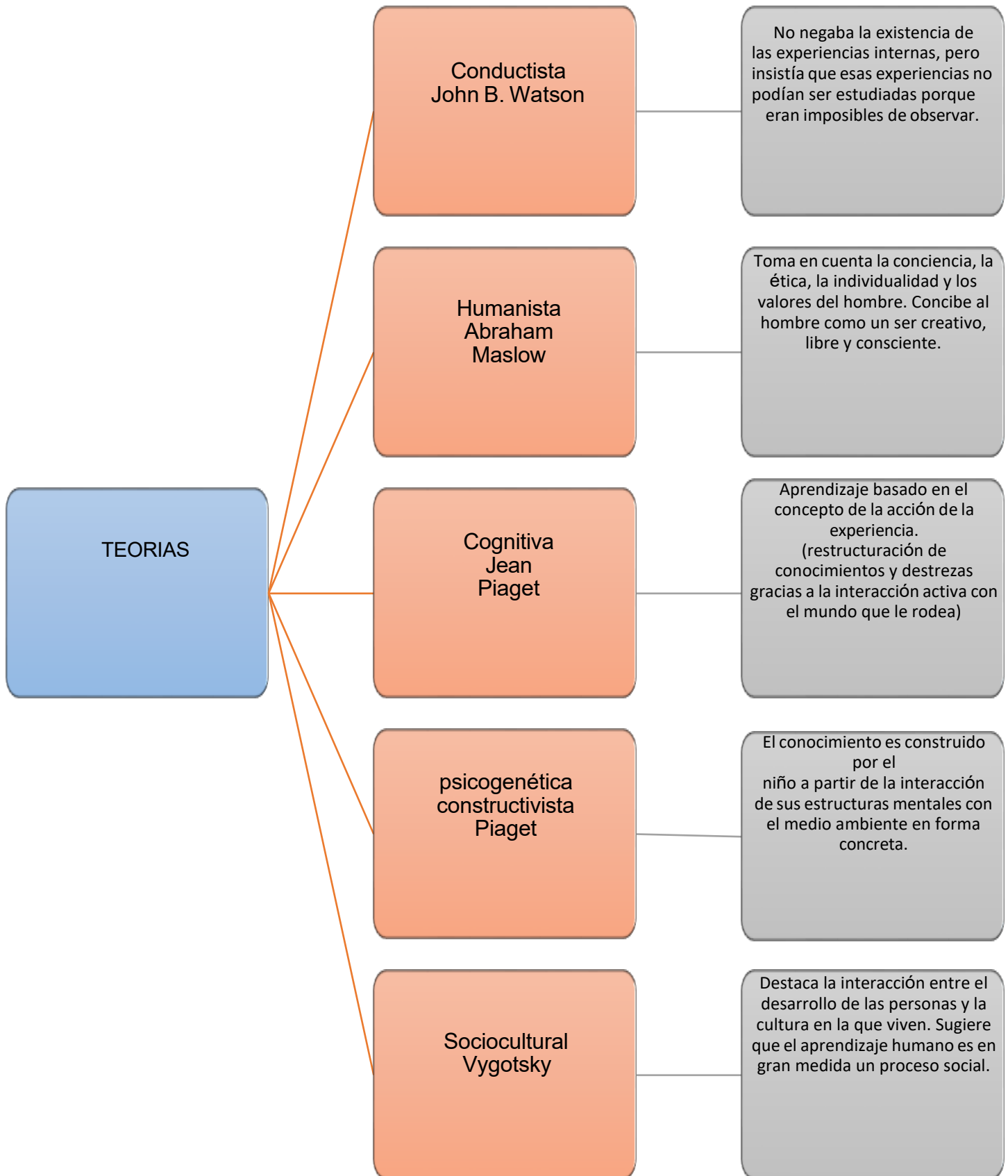
Inclusive se ve reflejado en los juegos que llevan a cabo durante el recreo, pausas activas y actividades como educación física, la violencia ha reducido drásticamente lo cual permite que se aproveche al máximo el tiempo en la escuela y los docentes nos enfoquemos en lo que realmente tiene mayor peso, que es formar mentes brillantes que desarrollen todo su potencial, impactando en la sociedad no solo a nivel cognitivo, sino en cuestión de valores, integración y convivencia.

Cuidar la parte emocional y conductual del alumno también es importante ya que es parte de una formación completa con visión humanista y holista, logrando que el niño se desarrolle y alcance su máximo potencial.

“Las teorías de desarrollo” actividad integradora 4

La actividad integradora 4 tiene como objetivo analizar las perspectivas psicológicas del desarrollo humano y vincular/ identificar esas características distintivas con los alumnos de la Esc. Prim. Profra. Manuela Vargas y su consideración en la creación de mejores ambientes de aprendizaje.

Las teorías que se abordan son: teoría conductista, teoría humanista, teoría cognoscitiva, teoría psicogenética constructivista y teoría sociocultural. Rescatando los conceptos de las perspectivas psicológicas, se modelan a continuación:



Vinculando las teorías con las diversas características distintivas rescato lo siguiente en base a la observación, relación y convivencia dentro del salón de clases con los alumnos:

Teoría conductista (Rojas, 2012): A diferencia de lo que sustenta Watson con la teoría conductista puedo decir que actualmente en el aula se pueden observar las experiencias internas del alumno. Observando su conducta al participar en clase, lenguaje corporal, expresión facial y la forma de relacionarse con las personas que están a su alrededor.

El docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje armónico, brindar al alumno la confianza para que pueda expresar sus emociones e inquietudes, así como su sentir en vivencias que se relacionen con la violencia en casa o en el aula. Sabemos que las materias que se relacionan con la formación y ética, ayudan al alumno a hacerse consiente en la forma de expresar de una manera responsable su sentir hacia los demás.

Teoría humanista (Rojas, Teoría Humanista, 2012): Actualmente la educación tiene un carácter humanista, el docente es responsable de fortalecer valores, crear buenos hábitos y promover las sanas relaciones dentro y fuera de la escuela.

Las acciones que se realizan en el aula son las siguientes:

- Realizar actividades en la materia de Formación Cívica y ética en donde los alumnos tienen como propósito reconocerse como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte.
- Crear un ambiente de aprendizaje armónico, respetuoso y de convivencia en donde los alumnos pueden poner en práctica los valores que aprenden en casa, reforzarlos continuamente con actividades lúdicas, de cooperación o llevando a cabo acciones que benefician a toda la comunidad escolar.
- Algunas actividades didácticas las llevan a cabo de manera individual, esto genera que el alumno desarrolle su autonomía, independencia y conciencia en lo que realiza.

Teoría cognoscitiva (Rojas, Teoría cognoscitiva, 2012): Los niños pueden desarrollar todo su potencial cognitivo si se llevan a cabo estrategias de estimulación a través

del juego y actividades lúdicas pues despiertan su curiosidad, imaginación y creatividad; lo que conlleva a formar los conocimientos cognitivos de una forma significativa. Las estrategias que se practican en las aulas de la escuela Profra.

Manuela Vargas son las siguientes:

- Trabajar en equipo.
- Al abordar un contenido, buscar en diversas fuentes de información.
- Uso de material didáctico.
- Interacción con otros miembros de la comunidad escolar.
- Actividades de esparcimiento y recreación.
- Actividades en donde puedan expresarse libremente.
- Experimentos y uso de tics.

Teoría psicogenética constructivista (Rojas H., 2012): En clases los alumnos reciben información teórica que después llevan a la práctica mediante diversas actividades que permiten rescatar conocimientos significativos de cada tema. Para ellos resulta muy enriquecedor el poder aplicar lo aprendido en el aula con lo que les rodea. Por ejemplo, al momento de realizar experimentos o relacionar los contenidos abordados en clase con actividades de la vida cotidiana, considero que es aquí donde se desarrolla la teoría psicogenética constructivista de Piaget pues relacionan sus conocimientos mentales con su contexto.

Teoría sociocultural (Rojas H., Teoría sociocultural, 2012): Los alumnos aprenden no solamente del aula y los contenidos que vienen plasmados en el plan de estudios o los libros de texto gratuito.

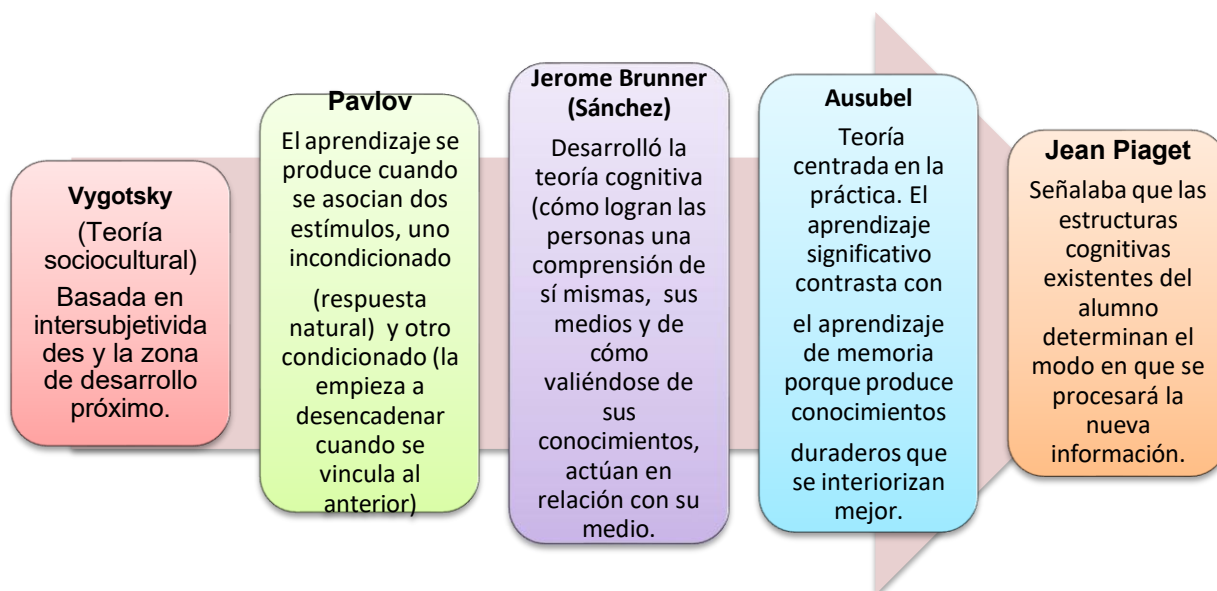
A su alrededor cuentan con diversas fuentes de información, la sociedad, los medios de comunicación, los pares de su edad, su familia y los miembros de la comunidad escolar en donde pueden aprender, desaprender, corroborar, formar su propio criterio y personalidad, creando un bagaje sociocultural que les permitirá en un futuro ampliar sus conocimientos en diversos temas.

Actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje está centrado en el alumno, involucrándose varias teorías de desarrollo, resaltando en esta actividad integradora 4 que el factor psicológico dentro del proceso de enseñanza es lograr desarrollar un

aprendizaje autónomo, independiente, humanista y cognitivo no dejando de lado el fortalecer sus habilidades tecnológicas, destrezas y competencias. Para aplicar una teoría se requiere del desarrollo de un proceso de enseñanza organizado en donde se vea involucrado un método de innovación pues los alumnos de forma activa y experimental van adquiriendo nuevos conocimientos que se vuelven significativos.

Las teorías de aprendizaje explican la relación entre la información previa con la nueva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Vygotsky desarrollo la teoría sociocultural basada en intersubjetividades y la zona de desarrollo próximo, la teoría constructivista y el aprendizaje cognitivo. Aunque existen otras teorías modernas que centran y regulan el desarrollo de la pedagogía como la teoría del aprendizaje autorregulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva y la cognición distribuida, cada una basada en el precepto de que los estudiantes buscan y construyen su conocimiento.

Retomando como conceptos finales de la actividad integradora 4 sobre las teorías de aprendizaje, se rescata lo siguiente:



Cabe resaltar en esta actividad integradora, que las teorías de aprendizaje que se pueden utilizar para articular mejor los contenidos y crear un mejor ambiente de aprendizaje radica en hacer uso de “todas” dependiendo del momento en la planeación, actividad o lo que requieren los alumnos aprender o adquirir en cuestión cognitiva, conductual o procedimental.

“Uso de las tics como estrategia de enseñanza” Actividad integradora 5

La actividad integradora 5, tiene como objetivo abordar un tema interesante para los alumnos de 5° y vincular los contenidos con el uso de tics y nuevas Apps para su consolidación y para crear mejores condiciones y ambientes de aprendizaje.

El tema seleccionado “Descripción del sistema solar” (Nelly del Pilar Cervera Cobos G. D., 2017): Los componentes del sistema solar” del bloque V, ya que a los alumnos les emociona conocer acerca del universo, aparte de las Apps se hizo uso de material didáctico y libros de texto.

En las siguientes páginas de la actividad integradora se plasma con detalle el diseño de una planeación didáctica, iniciando como punto medular con el diagnóstico del grupo. En él se describe el contexto sociocultural y el contexto escolar, datos importantes para poder iniciar con la elaboración de la misma. Sabemos que en cualquier institución educativa y en el aula existen aspectos que obstaculizan el aprendizaje en este caso se refiere a los padres de familia ya que tienen poco tiempo para poder apoyar a los alumnos debido a su trabajo y que algunos alumnos no se pueden conectar a clases virtuales por falta de internet.

Los aspectos que favorecen el aprendizaje en las clases virtuales es hacer uso de páginas de su interés como: Kahoot; genially; ruleta, ver videos, participar por medio del chat para escribir sus opiniones, realizar una página, material interactivo en donde recortan, colorean y contestan, investigar en diversas fuentes de información, hacer uso de la tecnología.

También toma como punto importante para el desarrollo de la planeación, las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos en donde se explica las etapas de transición en las que se encuentran, el nivel de dominio de las competencias básicas y los estilos de aprendizaje de los alumnos. También

tomando en cuenta las necesidades específicas de aprendizaje o educativas especiales de los niños y sus intereses.

Otras características que se toman en cuenta, se plasman a continuación rescatando los elementos de la actividad integradora:

Justificación: En esta parte se rescata información sobre el grupo de 5° grado de primaria y los dispositivos digitales con los que cuenta para conectarse a clases virtuales. Las necesidades son referentes a los contenidos correspondientes de 5° ya que se desconocían los contenidos acerca del sistema solar.

INTERESES

En base a las características del grupo, la observación y experimentación de los alumnos durante las sesiones, se enlistan los intereses generales de los niños:

- Participar
- Buscar competir con sus pares al momento de realizar una actividad.
- Aprender el tema (Se muestran interesados)
- Investigar
- Mejorar sus calificaciones y aprobar el ciclo escolar

CONEXIÓN CON EL CURRÍCULO

Implementar nuevas estrategias digitales permitirá los alumnos:

- Refuercen sus conocimientos.
- Conocer una nueva forma de aprendizaje.
- Relacionar el uso y aplicación de la tecnología con los contenidos.

RELEVANCIA

- Facilitar la adquisición de conocimientos mediante un método atractivo, innovador y dinámico para que los alumnos desarrollen un conocimiento significativo.

Orientación didáctica: Implementar en clases virtuales nuevas herramientas digitales que les permitan a los alumnos desarrollar nuevas habilidades y formas de aprender en la materia de Ciencias Naturales, siendo capaces de explotar su creatividad, imaginación, curiosidad e innovación a través de la tecnología para la reflexión, análisis y crítica de los contenidos y creando mejores ambientes de aprendizaje.

Propósitos de aprendizajes esperados: El objetivo principal de la realización de esta práctica es que los alumnos realicen actividades relacionadas con el uso de páginas digitales para el mayor aprovechamiento de los contenidos.

Recursos y materiales:

Libro de texto “Ciencias Naturales”.

Libreta de “Ciencias Naturales”.

Material interactivo sobre “El sistema solar”.

Uso de Apps informáticas.

Lapicera.

Uso de celular; Lap o Tablet.

A continuación, se rescata de la actividad integradora 5 la planeación didáctica en donde se implementa la vinculación de las APPS con los contenidos de 5° referente a los Componentes Del Sistema Solar.

Secretaría De Educación Pública Del Estado De Hidalgo

Escuela Primaria Profra. Manuela Vargas

C.C.T. 13DPR0750

Directora: Profra. Alma Ballato Sánchez

Maestra: Janine Desireé López Lozada

Grado Y Grupo: 5° B

Planeación Didáctica

Diagnóstico del grupo:	Contexto Sociocultural: La escuela se encuentra ubicada en una zona urbana, hay transporte público, tiendas alrededor y un kínder. Los caminos se encuentran en buen estado, el nivel socioeconómico de las familias es medio bajo, el lugar es tranquila, existen pocos conflictos. Contexto Escolar: La escuela cuenta con grandes espacios para realizar actividades recreativas, canchas para jugar futbol, básquet bol, béisbol, comedor para los alumnos, salón de usos múltiples, áreas verdes, 24 salones, área de cómputo, biblioteca escolar, dirección, baño para hombres y mujeres, servicios públicos, internet, patio cívico. Aspectos que obstaculizan el aprendizaje: Los padres de familia tiene poco tiempo para apoyar a los alumnos debido a su trabajo, algunos alumnos a veces no se pueden conectar por falta de internet. Aspectos que favorecen el aprendizaje: Actualmente en las clases virtuales son los siguientes aspectos: -Hacer uso de Apps o páginas de su interés como Kahoot; genially; ruleta, ver videos, participar por medio del chat para escribir sus opiniones, realizar una página, material interactivo en donde recortan, colorean y contestan, investigar en diversas fuentes de información, hacer uso de la tecnología. Características de desarrollo y aprendizaje: – El grupo consta de 29 alumnos, 15 niñas y 14 niños, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. Se encuentran en la transición entre la etapa de las operaciones concretas y las operaciones formales, por lo que comienzan a ser capaces de resolver problemas abstractos de manera lógica y desarrollan interés por temas sociales. Nivel de dominio de las competencias básicas (lectura, escritura, cálculo y convivencia): Los alumnos realizan proyectos y actividades relacionadas con los contenidos de manera significativa ya que poseen un adecuado dominio de la lectura; fluidez y comprensión en tanto a la escritura de los 29 alumnos 4 requieren mejorar su letra y ortografía. En el cálculo mental los alumnos se interesan por los retos y desafíos matemáticos que realizan con ayudade su “Pizarrón Mágico”, participan mucho en clase y apoyan a sus compañeros; reforzando en algunas clases con ayuda de las materias de formación y educación socioemocional los valores, buenos hábitos que impactan en la convivencia sana y pacífica. Estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos: La mayoría de mis alumnos son kinestésicos, sin embargo, también disfrutar realizar actividades donde desarrollen el estilo visual y auditivo. El grupo trabaja de manera colaborativa y se inclinan por actividades en las que puedan moverse, aplicar la creatividad, exponer, realizar experimentos, manualidades y proyectos. Alumnos con necesidades específicas de aprendizaje o con necesidades educativas especiales: Tengo en el salón dos alumnos que presentan déficit de atención y un alumno con tartamudez e incontinencia; sin embargo, pueden realizar las actividades al igual que sus compañeros; únicamente requieren de mucho más atención y apoyo por mi parte; por los padres de familia y por sus compañeros que actúan como monitores.
--------------------------------------	--

Intereses de los alumnos: Durante las clases Virtuales los alumnos muestran interés por: Pausas activas (estiramiento), baile con diferentes ritmos, colorear mandálas, participar por medio de la ruleta giratoria, pintar, realizar yoga para niños y meditación con audio/música guiada	
Autor (es): Janine Desireé López Lozada	Tipo de actividad: virtual
Nombre de la actividad didáctica: Descripción Del Sistema Solar Los Componentes Del Sistema Solar	
Nivel educativo/área(s) Académica (s): Primaria	Asignatura(s): Ciencias naturales
Herramientas/apps informáticas requeridas: WordArt, Padlet App sorteos, Kahoot y Genially	Grado: 5°
JUSTIFICACIÓN: En términos del perfil y características de su grupo de estudiantes, sus necesidades e intereses; conexión con el currículo; relevancia en el momento que estamos viviendo en pandemia y en el entorno virtual.	PERFIL El grupo de 5°B está conformado por 29 alumnos de nivel primaria; de los cuales el 90% se conecta clases en línea mediante diferentes dispositivos (computadora; celular o tablet). La plataforma que más utilizamos es Zoom y meet. NECESIDADES Durante las clases se han realizado actividades relacionadas con los contenidos correspondientes a quinto grado, haciendo uso de libros de texto gratuito, libretas, diversas fuentes de información, proyecciones de videos, audios, exposiciones material concreto y didáctico. Han transcurrido las sesiones y aunque se buscan estrategias y nuevas formas de enseñanza se requiere reinventar las sesiones para que nuevamente vuelvan a ser novedosas e interesantes. INTERESES En base a las características del grupo, la observación y experimentación de los alumnos durante las sesiones, se enlistan los intereses generales de los niños: - Participar - Buscar competir con sus pares al momento de realizar una actividad. - Aprender el tema (Se muestran interesados) - Investigar - Mejorar sus calificaciones y aprobar el ciclo escolar CONEXIÓN CON EL CURRÍCULO Implementar nuevas estrategias digitales permitirá los alumnos: - Refuerquen sus conocimientos. - Conocer una nueva forma de aprendizaje. - Relacionar el uso y aplicación de la tecnología con los contenidos. RELEVANCIA Facilitar la adquisición de conocimientos mediante un método atractivo, innovador y dinámico para que los alumnos desarrollen un conocimiento significativo.
ORIENTACIÓN DIDÁCTICA: Breve descripción y justificación desde el punto de vista educativo	Implementar en clases virtuales nuevas herramientas digitales que les permitan a los alumnos desarrollar nuevas habilidades y formas de aprender en la materia de Ciencias Naturales, siendo capaces de explotar su creatividad, imaginación, curiosidad e innovación a través de la tecnología para la reflexión, análisis y crítica de los contenidos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO: ¿Qué quiero que los estudiantes logren o alcancen con la realización de esta actividad didáctica? Se pueden redactar en términos de objetivo o competencia, según sea el caso	El objetivo principal de la realización de esta práctica es que los alumnos: - Realicen actividades relacionadas con el uso de páginas digitales para el mayor aprovechamiento de los contenidos.		
DURACIÓN ¿Cuánto tiempo requiere el estudiante para cumplir con la actividad prevista? Puede expresarlo en número de sesiones o tiempo	Duración 1 semana	RECURSOS Y MATERIALES: Recursos indispensables para que el estudiante pueda desarrollar adecuadamente la actividad. Incluya si lo considera materiales impresos (libros de texto) así como recursos físicos o apoyos TIC (especificaciones de hardware y software, enlaces a sitios web con información relevante, etc.)	Libro de texto “Ciencias Naturales”. - Libreta de “Ciencias Naturales”. - Material interactivo sobre “El sistema solar”. - Uso de Apps informáticas. - Lapicera. - Uso de celular, Lap o tablet.
ACTIVIDADES: Detalle en la columna respectiva los pasos o acciones que debe realizar el docente y el estudiantado. Incluya de preferencia estrategias para el aprendizaje experiencial, visual-conceptual o de evaluación auténtica.	EL DOCENTE DEBERÁ: Enviar la invitación al grupo de WhatsApp. Iniciar la clase con una dinámica. Dar a conocer a los alumnos el tema y objetivo de la clase.	EL ESTUDIANTE DEBERÁ: -Ingresar a la página de WordArt. -Realizar su lluvia de palabras -Compartir en la plataforma zoom a sus compañeros. -Poner atención al momento de proyectar el video para después opinar o externar sus dudas.	
-Los alumnos estarán atentos al nombre que se proyecte en la ruleta para poder participar. -En dado			

caso de que la respuesta sea errónea los alumnos que levanten la mano en zoom podrán contestar. Con antelación los alumnos exploraron la página y sus funciones. Realizarán su mapa conceptual para compartir pantalla. Posteriormente en la libreta realizarán el interactivo relacionado con el tema del “Sol”. Participaran en la actividad. Entrar en la página de padlet para realizar la síntesis de las ideas principales del texto “Los ocho planetas”. Compartirán pantalla para exponer su trabajo. Los alumnos realizarán su trabajo en la libreta, después compartir sus conocimientos mediante la proyección de imágenes que se realizarán en zoom.	INICIO Para rescatar los conocimientos previos de los alumnos realizarán una lluvia de palabras en WordArt con respecto a la siguiente pregunta: ¿Cómo está compuesto el sistema solar? Posteriormente proyectarles un video de YouTube sobre “El sistema solar” Mediante una ruleta los alumnos contestarán: ¿Qué planeta es más grande? ¿Cuál planeta es el más cercano al sol? ¿Cuál planeta es el más alejado del sol? ¿Cuáles son los planetas gaseosos? ¿Cuáles son los planetas rocosos? DESARROLLO En silencio leerán la pág. 132 del libro de ciencias naturales de 5° y realizarán un mapa mental apoyándose de la App https://app.genial.ly/dashboard posteriormente compartirán pantalla para explicarles a sus compañeros su trabajo. Grupalmente daremos lectura a la pág. 133 y 134 del libro de “Ciencias Naturales”. Daré un espacio para aclarar dudas o escuchar comentarios. Los alumnos realizarán un resumen en la siguiente página dónde puedan sintetizar las ideas principales del texto; incluirán imagen, video y comentarán el padlet de otro de sus compañeros. https://es.padlet.com/dashboard Contestar en la libreta el interactivo de los planetas y socializar. En su libreta contestarán los interactivos relacionados con “Los asteroides y los satélites” y “Descripción del sistema solar” apoyándose de diversas fuentes de información o de su libro de ciencias pág. 135 a 139. Se proyectará en la pantalla imágenes relacionadas con el tema con la finalidad de que el alumno que tenga datos interesantes sobre los asteroides, meteoroides, meteoritos, cometas, satélite natural/ artificial participe alzando la mano en Zoom.
Abrirán la aplicación del cuestionario con la página de Kahoot. Contestarán el	CIERRE Mediante la aplicación de https://create.kahoot.it/ diseñare un cuestionario con respuestas múltiples que abarcan los contenidos vistos hasta ahora en la materia de ciencias.

cuestionario.	Los alumnos participarán eligiendo la respuesta correcta; al final harán comentarios sobre lo que más les gustó de la clase.
EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR
Explicite los criterios de evaluación de los estudiantes. Incluya elementos de auto y coevaluación de los aprendizajes.	-Rúbrica -Lista de cotejo -Uso de las Apps, mapa mental, interactivos y actividades en la libreta. -Resumen - Videos -Cuestionario Kahoot
CONDICIONES Haga las anotaciones y ajustes pertinentes respecto a las condiciones necesarias para que la actividad se pueda llevar a cabo de la mejor forma posible.	-Sugerir a los alumnos trabajar en un ambiente armónico. -Tener su material preparado unos días antes.
BIBLIOGRAFÍAS	Planes y programas de estudio 2011. Libro de ciencias naturales quinto grado. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.
Vo. Bo. Profra. Alma Ballato Sánchez DIRECTORA	Profra. Janine Desireé López Lozada TITULAR

Actualmente es indispensable que se proporcionen al alumno herramientas necesarias para poder desempeñarse de manera autónoma e independiente, adquiriendo competencias para la vida que le permitan desenvolverse frente a una sociedad exigente en innovación tecnológica. Algunos desafíos o problemas a los que nos enfrentamos actualmente en el aula es la desmotivación, desinterés y aburrimiento por aprender. Sin embargo, en este subtema se expone un tema interesante que fue abarcado durante el periodo de pandemia, sin esperarlo los docentes y alumnos tuvimos que apoyarnos en la tecnología para aprender a distancia, buscamos la forma de estar cerca y poder llevar a cabo un ambiente “áulico” agradable.

Las herramientas informáticas requeridas durante ese periodo fueron:

- WordArt: Es una forma de arte que incluye texto formando palabras o frases, como su componente principal siendo una combinación de lenguaje e imágenes visuales.
- Padlet: Es un muro donde las alumnas y alumnos escriben, suben sus trabajos, tareas y archivos en general. Además, es una herramienta muy potente para trabajar de manera colaborativa.
- App sorteos: Es una herramienta que permite la selección instantánea de ganadores en concursos y sorteos en la que se utilizan ruletas virtuales, dados, entre otras aplicaciones.
- Kahoot: Es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes.
- Genially: Es una herramienta en línea para crear todo tipo de contenidos visuales e interactivos de manera fácil y rápida, de uso individual o en equipo.
- Zoom: Es una plataforma que permite realizar video-llamadas al momento de impartir clases, en ella se puede compartir videos, documentos y audios.

En base a las características que debe contener una planeación mencionadas con anterioridad, las clases virtuales se desarrollaron de manera objetiva tomando en cuenta las herramientas digitales para el mayor aprovechamiento de conocimientos, resultando satisfactorio pues actualmente los alumnos tienen a la mano dispositivos que son de importancia para la realización de tareas extraescolares como investigaciones e indagación de información.

La clase virtual que se redacta en la actividad integradora 5 es enfocada a alumnos de 5° grado y el contenido se relaciona con “El sistema solar” así como uso de material concreto para su desarrollo. La tecnología digital puede crear nuevas brechas que impidan que los niños alcancen todo su potencial.

El uso de la tecnología enfocada en la educación, abre grandes oportunidades para transformar la forma en que todos nos acercamos al conocimiento, partiendo de las necesidades de cada alumno en un aula. Podría decirse que democratiza el acceso al aprendizaje, aunque no todos tienen la posibilidad de internet ni dispositivos digitales.

Si bien los niños aún no tienen la formación crítica suficiente para elegir lo mejor para ellos en el universo de posibilidades y opciones que les ofrece el mundo digital, los padres y maestros podemos capacitarnos e informarnos y estar mejor preparados para guiar a los alumnos y lograr que potencien sus capacidades a través de los recursos que les ofrece la tecnología.

Es precisamente que en la etapa básica de educación primaria desarrollan lo intelectual y cognitivo, además de ser un tiempo muy creativo y en el que se aprenden conceptos complejos y abstractos, es decir, es una etapa altamente receptiva para la adquisición de conocimientos y construcción de bases para el futuro.

La educación y la tecnología hoy son una dupla natural para los niños y aprovechar la curiosidad de los alumnos para que adquieran herramientas que les permitirán potenciar sus capacidades y habilidades particulares e insertarse exitosamente en una sociedad cada vez más digitalizada es ahora una necesidad y de aprender en mejores ambientes de aprendizaje.

Argumentación

Esta tesina plasma un análisis general de lo aprendido durante el desarrollo de actividades pedagógicas para mejorar mi práctica docente, adquirí nuevos conocimientos que me permitieron ampliar mi bagaje cultural, cognitivo, cultural y social para poder aterrizarlo en el aula con mis alumnos.

En primer término tuvo un impacto importante en la *planificación de actividades* relacionadas con una de las materias que más les causa curiosidad e interés a los niños que es la ciencia, en esta actividad integradora aprendí la importancia de transformar el conocimiento a través de la innovación de la planeación didáctica, el uso de la tecnología para que el niño construya un conocimiento significativo mediante una alfabetización científica, para lograr un resultado satisfactorio en la mayoría de los alumnos se tiene que tomar en cuenta dentro de la planeación de clases *el ambiente de aprendizaje* proporcionándoles las herramientas necesarias para incentivar la curiosidad, libertad de expresión, que descubran por sí mismos, experimenten e interactúen con sus compañeros trabajando en equipo, investigando, manipulando actividades lúdicas que les brinde la oportunidad de ampliar sus conocimientos siendo así responsable de sus propios aprendizajes, lo anterior me lleva a establecer un reto que se relaciona con la integración de las actividades de aprendizaje (individuales y colaborativas) y actividades administrativas (planeaciones de mis clases), pues marca la diferencia entre aprender y no, herramientas mentales/físicas como el lenguaje, dar seguimiento a los aspectos socioculturales que afectan al alumno y la actualización constante del maestro (a). Lo anterior mencionado favorece la adquisición de competencias por parte de los alumnos atendiendo a las características para su efectivo desarrollo, formulándose en función del entorno en el que se genera pues dependiendo de los factores sociales, culturales, familiares y de infraestructura se podrá concreta el propósito.

No dejando de lado que uno de los principales obstáculos en la educación es la violencia que se vive dentro del aula y que para erradicarla es preciso establecer contextos y procedimientos alternativos en el sistema escolar y en la familia, además de comprender los diversas etapas de desarrollo que me llevan al análisis de la cognición y cómo cambia la conducta durante el crecimiento, se debe encontrar una manera de educar a los miembros de la próxima generación para que sepan desenvolverse en un entorno cada vez más virtual y globalizado. En primer lugar, hay que seguir investigando estas teorías y proponiendo otras alternativas que se adapten a la realidad. Esto permite avanzar y rediseñar las medidas educativas que no permiten a los alumnos desarrollar su máximo potencial.

Reflexión

Durante mi trayectoria formativa en la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura de Educación Primaria, adquirí conocimientos nuevos que me ayudaron a fortalecer mi práctica docente en el aula, lo que finalmente se refleja en la construcción de mejores conocimientos y actitudes en mis alumnos. Los diferentes temas tratados en los distintos módulos de mi Trayecto Formativo fueron interesantes, ya que combinaban la teoría con la práctica docente y eso es muy importante, porque lo que se va aprendiendo adquiere sentido.

Considero que lo aprendido y lo aplicado durante mi Trayecto Formativo, es significativo para mejorar mi experiencia en la docencia, pues me aportó no sólo saberes conceptuales, sino también procedimentales y actitudinales, que han fortalecido y consolidado mi preparación frente al aula, esto me ha ayudado a tener una mejor preparación para impartir clases en nivel primaria, estar en constante innovación y aprender diferentes estrategias que me permitan brindar una educación de calidad a los alumnos. Tener una amplia visión de los contenidos que se abordan en el aula para diseñar planeaciones articuladas y organizar el tiempo maximizando en el aprendizaje escolar ha sido de vital importancia para aterrizar estrategias en donde se lleven a cabo actividades lúdicas en el aula y beneficiar el logro de aprendizajes del alumnado y la consolidación de su conocimiento.

Algunos contenidos que se abordan en nivel primaria son extensos, en ocasiones requieren profundización y abordarlos de manera minuciosa; por lo que es importante aprender a dosificar. La didáctica y pedagogía, que antes representaban un reto formativo fundamental ahora ha sido fortalecida.

Los módulos seleccionados corresponden a las necesidades que como docente se me presentan en el aula. Las materias del primer cuatrimestre me permitieron tener herramientas para desarrollar en los alumnos un lenguaje cultural y de comunicación esenciales para el desenvolvimiento social del alumno. En el segundo cuatrimestre, las materias que se abordaron, me sirvieron de apoyo para implementar estrategias y metodologías en las actividades escolares para facilitar el aprendizaje de los alumnos en especial en la materia de matemáticas.

En el tercer cuatrimestre aprendí la importancia de innovar, experimentar a través de las ciencias y que en estas actividades/experimentos que se realizan en algunas ocasiones por equipo los alumnos aprendan a convivir siempre tomando en cuenta los objetivos. Para el cuarto bimestre de la licenciatura en nivel Primaria, escogí tres materias que me permitieron conocer contenidos relacionados con los ambientes de aprendizaje, vinculándose con el desarrollo moral y social del niño y me permitieron aprender a identificar y atender la diversidad de los niños en el aula. Las materias que seleccioné para el quinto bimestre son importantes porque me permitieron fortalecer mi profesión, desarrollar mi identidad y formación personal, reflexionar sobre mi práctica docente, así como implementar estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos. En cuanto al último cuatrimestre las materias que me interesaron me permitieron entender el proceso de aprendizaje del alumno y como se desenvuelve en el contexto escolar.

Lo mencionado anteriormente contribuye a atender con bases y conocimientos mi práctica docente.

Lo que se logró en relación con la problemática relacionada es el aprender a utilizar las herramientas didácticas para poder lograr la articulación de contenidos y actividades que impacten en la práctica docente y en el proceso por el cual aprenden los alumnos, en cuanto al interés profesional debo mencionar que ha sido satisfactorio el poder ampliar mis conocimientos pedagógicos y poder aterrizarlos en la práctica docente.

Bibliografía

Acevedo, J. A. (2007). El Movimiento Ciencia-Tecnología-Sociedad y la Enseñanza de las Ciencias.

Farias, M. M. (1981). La planeación didáctica.

Farias, M. M. (s.f.). La planeación didáctica. En M. M. Farias, *La planeación didáctica* (pág. 456).

Felipe Bravo, O. L. (2018). Ambientes de aprendizaje.

J.D., B., & R.C., B. A. (2007). La Creación de Ambientes de Aprendizaje en la Escuela. México D.F.

Nelly del Pilar Cervera Cobos, G. D. (2017). Ciencias Naturales Quinto grado. México D.F.: sep.

Nelly del Pilar Cervera Cobos, G. D. (2019). Ciencias Naturales Cuarto Grado. Ciudad de México: Sep.

Rojas, H. (2012). Teoría cognoscitiva.

Rojas, H. (2012). Teoría Humanista. 99-105.

Rojas, H. (2012). Teoría psicogenética constructivista.

Rojas, H. (2012). Teoría sociocultural.

UNESCO. (2017). La escuela, un lugar de violencia y de prevención de la violencia.

Zaragoza. (2005). Contra la violencia escolar. Barcelona, España.