



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 144  
Licenciatura en Intervención Educativa

## **MI EXPERIENCIA LABORAL**

**Cynthia Licea García**

Directora de documento recepcional:

Dra. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio. de Zapotlán el Grande, Jal., junio 2023



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 144  
Licenciatura en Intervención Educativa

## **MI EXPERIENCIA LABORAL**

Sistematización de intervención profesional  
que presenta:

**Cynthia Licea García**

Para obtener el título de  
Licenciada en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:  
Dra. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio. de Zapotlán el Grande, Jal., junio 2023



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal  
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de  
Zapotlán El Grande Jalisco, México  
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14  
unidad144@upn.mx

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144**  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 22 de junio de 2023.

<b>SECCIÓN: Comisión de titulación</b>
<b>EXPEDIENTE: 2023-01-MIN.</b>
<b>N° DE OFICIO: 144/CT-209/2023</b>

**Asunto: Dictamen**

**C. CYNTHIA LICEA GARCÍA**  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: sistematización de la intervención profesional, titulado: MI EXPERIENCIA LABORAL, a propuesta de la asesora IRMA ELISA ALVA COLUNGA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**  
**"2023, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESTADO**  
**LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"**



  
**DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD**  
**144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**DEL ESTADO DE JALISCO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL - UNIDAD**  
**CIUDAD GUZMÁN**



c.c.p. Archivo  
IEAC\*GNM\*cam

## DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a toda mi familia que siempre me ha apoyado para que se concluya esta etapa de mi vida. Mis hermanos por siempre estar presentes y de alguna u otra manera impulsarme y motivarme.

A mi mamá que siempre puso de su parte para apoyarme en lo que ella podía en motivarme e insistir tanto en qué terminará este proceso siempre le estaré muy agradecida.

Especialmente dedico este trabajo a mi padre que, aunque él ya no está conmigo físicamente, sé que está en un lugar muy especial y que nunca me dejó sola en este proceso, siempre mandando sus bendiciones para que yo no me rindiera. Segura estoy que él estaría feliz de ver concluida esta etapa de mi vida. Solo me queda dedicarte todos mis logros, porque tú me enseñaste a que uno nunca se debe dejar rendir y es por ti que saldré adelante, te amo papá.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	3
1.1 Objetivo de la sistematización.....	3
1.2 Eje de análisis .....	4
1.3 Definición del sentido y utilidad del producto .....	6
2. MODELO PARA SISTEMATIZAR.....	8
2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización .....	8
2.2 Para qué sirve la sistematización.....	10
2.3 Condiciones para realizar experiencias .....	11
2.4 Modelo de sistematización .....	13
2.5 Procedimiento que se siguió .....	15
3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	17
3.1 Descripción del proceso de intervención .....	17
3.2 Contextualización .....	18
3.3 Organigrama del CAIC.....	27
3.4 Infraestructura.....	27
3.5 Tipo de Familias y nivel socioeconómico .....	28
3.6 Características de los estudiantes.....	29
3.7 Ciclos escolares trabajados .....	30
3.7.1 Ciclo escolar 2018-2019 .....	30
3.7.2 Ciclo escolar 2019-2020 .....	33
3.7.3 Ciclo escolar 2020-2021 .....	36
3.7.4 Ciclo escolar 2020-2021 .....	40
4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN.....	43
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso.....	43
4.2 Aprendizajes obtenidos.....	46
CONCLUSIONES .....	51
REFERENCIAS .....	53
LISTA DE ANEXOS .....	55

## INTRODUCCIÓN

La palabra sistematización, utilizada en diversas disciplinas, se refiere principalmente a clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones, a “ponerlos en sistema”. Es la noción más común y difundida de este término (Jara, 2022).

Sin embargo, en el campo de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, lo utilizamos en un sentido más amplio, referido no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias. Por eso, no decimos sólo “sistematización”, sino “sistematización de experiencias” (Jara, 2022).

A continuación, es presentado el trabajo de sistematización de experiencias de la práctica laboral, que se desarrolló en el Centro de Atención Infantil Comunitario CAIC, en el municipio de Tecalitlán Jalisco.

El trabajo está organizado en 4 apartados, en el primero, denominado al comienzo de la sistematización, centra la atención en el establecimiento del objetivo de la sistematización de la experiencia, así como puntualizar el perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa en la línea de Inicial, que sirven como criterios para su contrastación y cumplimiento, además de explicar la utilidad de este trabajo.

En el segundo apartado titulado modelo para sistematizar, se hace énfasis en el marco teórico que da sustento a las actividades realizadas, modelo y procedimiento de sistematización utilizado.

En el tercer apartado, recuperación del proceso de lo vivido, se describe de manera puntual en orden cronológico la experiencia obtenida desde el momento de egreso de la Universidad, describiendo de manera detallada las acciones emprendidas en cada ciclo laboral.

Enseguida, en el cuarto apartado análisis de la intervención, se relata una reflexión crítica y orientada sobre el proceso e intervención, que nos hace comprender las fortalezas y áreas de oportunidad mostradas, considerando los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa Inicial, el marco teórico y se establecen las conclusiones de la sistematización.

Para terminar, fueron incluidos los referentes bibliográficos, que dan sustento al presente trabajo y a la vez, se ponen a disposición de consulta para próximas generaciones.

# **1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

## **1.1 Objetivo de la sistematización**

Sistematizar es expresar todo aquello que se ha vivido en diferentes procesos, como laborales, personales, políticos entre otros. La sistematización sirve como una recopilación de datos o información que en otro momento se desee analizar o exponer ante los demás y así obtener una evaluación o retroalimentación (Jara, 2022).

En esta ocasión se sistematiza todo el proceso de un trabajo que, como punto de partida es el momento en que se egresó de la universidad, se hace énfasis en el trabajo actual, se observan todos los métodos que se utilizan para mejorar el trabajo con los y las alumnos, los acuerdos que se toman con las compañeras para de esa manera establecer una buena relación, además de resaltar los logros obtenidos.

De igual manera se mencionan todas aquellas dificultades que se presentaron, así como las estrategias aplicadas para su solución.

La sistematización tiene como objetivo principal, disponer de una reflexión crítica constructiva, con el propósito de transformar la vida laboral, con procesos de aprendizaje y de conocimientos significativos para el desempeño laboral.

El objetivo final es reconocer las competencias de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que se hayan desarrollado o puesto en práctica durante el proceso de inserción laboral y de sistematización, así como aquellas que haya hecho falta fortalecer o ejecutar.



**Figura 1**

*Propósitos de la sistematización*



Elaboración propia de: CEPEP, (2010).

## **1.2 Eje de análisis**

En esta parte, se exponen las competencias adquiridas en el estudio de la LIE para evidenciar cuáles de ellas se han puesto en práctica durante el tiempo en que se ha desempeñado laboralmente.

De acuerdo con el cuadernillo de Bienvenido a la Universidad quinta edición (UPN, 2012), el perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas y demostradas.

1. *Crear ambientes de aprendizaje* para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de repente a la diversidad.
2. *Realizar diagnósticos* educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulica, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.
4. Asesora a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función a las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.
6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.

Cada una de las competencias profesionales asumirá rasgos más específicos en función de las líneas profesionales identificadas.

### **1.3 Definición del sentido y utilidad del producto**

La sistematización de la experiencia se realiza, por un lado, como instrumento de titulación de la licenciatura en Intervención Educativa; de igual manera, dar a conocer todo el proceso de la práctica profesional que se ha puesto en marcha, también, es que con este trabajo de sistematización revive lo que durante el curso de formación de la Licenciatura se aprendió y con ello poder mejorar en el ámbito profesional.

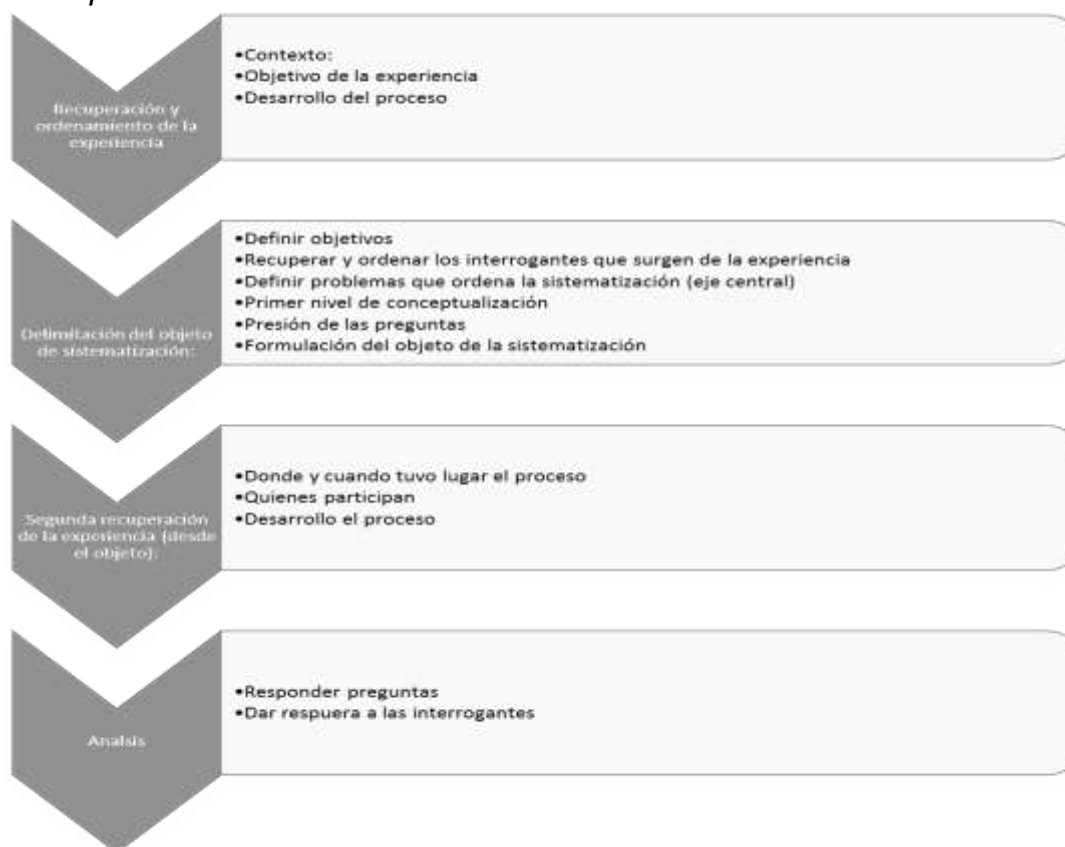
Adicionalmente a las utilidades, se suma que este trabajo queda como un antecedente para las próximas generaciones de la universidad, servirá a modo que se podrá consultar para comprender el trabajo de sistematización, así como un aporte al acervo que nuevos egresados pueden consultar, en el hipotético caso de que realicen sus prácticas en el mismo centro de trabajo que se realizó la sistematización. Para de esa manera adaptarse a la brevedad a la dinámica escolar.

Se sitúan evidencias tales como planeaciones elaboradas, fotografías y una autoevaluación del sentir al momento de desempeñarse profesionalmente, mismas que sustentan los fundamentos de lo antes mencionado.

Jara, O. H. (2022). Compila las propuestas metodológicas para llevar a cabo una sistematización de experiencias, pensadas principalmente para el caso de América Latina:

**Figura 2**

*Propuesta para la sistematización*



Elaboración propia. Fuente: Jara, O. H. (2022).

## **2. MODELO PARA SISTEMATIZAR**

### **2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización**

#### Historia de la sistematización

La inquietud por sistematizar surge con fuerza a inicios de la década de 1980, como una preocupación de los profesionales que trabajan directamente con grupos populares en la implementación de proyectos y acciones que buscan contribuir a mejorar sus condiciones de vida y/o su ubicación sociopolítica. Esa inquietud se alimenta de diversas fuentes. De un lado, se siente la necesidad de recuperar y comunicar las experiencias de educación popular, promoción, trabajo social, que ya tenían una trayectoria de varios años de duración. Se intuye que esas experiencias valiosas, preñadas de aprendizajes potenciales, no se estaban ni intercambiando ni acumulando y, por tanto, tampoco se aprovechaban como se podría. Las formas tradicionales de evaluación no daban cuenta de la riqueza de los procesos, y muchas veces resultaban haciendo apreciaciones injustas y parciales. A ello se suma, en los últimos años, la llamada "crisis de los paradigmas". Se cuestionan muchos de los supuestos teóricos e ideológicos en que se habían sustentado las intervenciones de promoción. La necesidad de reafirmar su sentido y encontrar nuevas orientaciones se torna urgente.

Se comienza a buscar maneras de recuperar y aprender de las experiencias acumuladas. La sistematización es una de las propuestas que surgen, junto con formas diferentes de investigación y evaluación, que enfatizan la participación de los propios interesados: el personal de los proyectos y la población con quien se ejecutan las acciones. En el transcurso de pocos años, desde diversos lugares de nuestro continente y a partir de experiencias muy variadas, se generan cantidad de propuestas: guías y métodos para el diagnóstico y la planificación participativos, la evaluación iluminativa, la sistematización de experiencias.

(Van de Valde H, 2008 p.5).

Francke. M & Morgan, M. (1995). La Cooperativa Centro de Estudios para la Educación Popular (CEPEP, 2010) concibe la Sistematización de Experiencias como un método para impulsar procesos emancipadores y como un proceso político, dinámico, creador, interactivo, sistémico, reflexivo, flexible y participativo, orientado a la construcción de aprendizajes, conocimientos y propuestas transformadoras, por parte de los actores sociales o protagonistas de una experiencia (p. 13).

Sistematizar es una manera de dar a conocer sucesos ocurridos durante un periodo de tiempo determinado y en el cual se ha sido partícipe de dicha experiencia.

La sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo. (Jara, 1998, en Federación internacional de Fé y Alegría. 2008)

Por medio de la sistematización se describe y se comprende cada una de las acciones emprendidas durante el desarrollo de la experiencia.

La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad social; como un primer nivel de teorización sobre la práctica (Bernechea, 2010).

Para poder desarrollar el proceso de la sistematización es necesario recabar los registros de cada una de las actividades realizadas durante el despliegue del desempeño laboral, mismos que abonan a identificar y en su momento disminuir las áreas de oportunidad; logrando así uno de los principales objetivos de la sistematización el cual permite reconstruir la práctica en el ámbito que se desarrolla.

Jara (2022), "menciona que el poder de interpretar en forma crítica la experiencia práctica, permite reconocerla lógicamente y tomar distancia ante ella para convertirla en un objeto de estudio e interpretación teórica y a la vez en objeto de transformación". (p.25)

El objeto de estudio es entendido como una propuesta que debe ser adecuada, adaptada, a cada grupo, en función a su experiencia en el lugar que se está

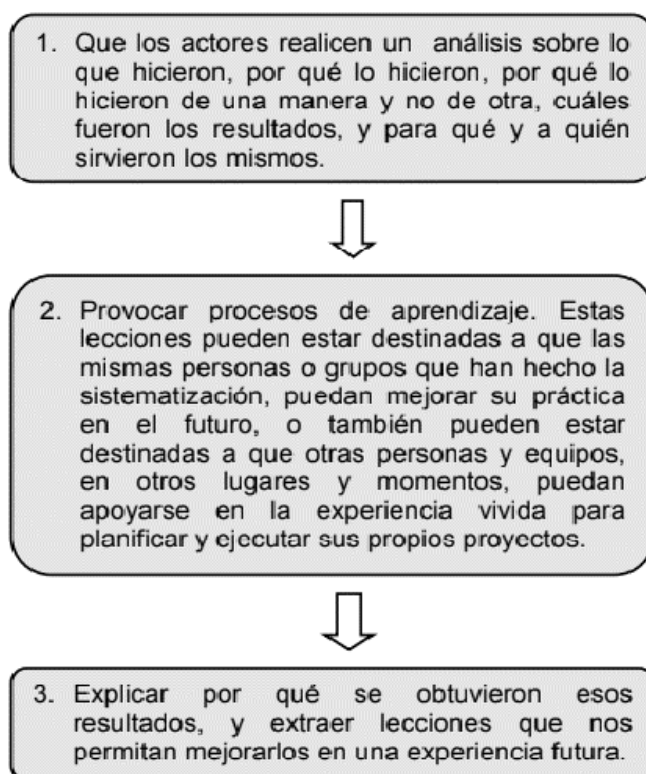
desarrollando la sistematización, puede facilitar no sólo la mejora de la práctica, sino también el aprendizaje de toda persona implicadas en la acción, la sistematización obliga a analizar constantemente el trabajo que se realiza las acciones que se toman.

## 2.2 Para qué sirve la sistematización

Según Acosta (2005), el objetivo de un proceso de sistematización es facilitar que los actores de los procesos de desarrollo se involucren en procesos de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos o ideas de proyectos e iniciativas de políticas/estrategias a partir de las experiencias documentadas, datos e informaciones anteriormente dispersos. (p.8)

**Figura 3**

*Acciones que permiten el proceso de sistematizar*

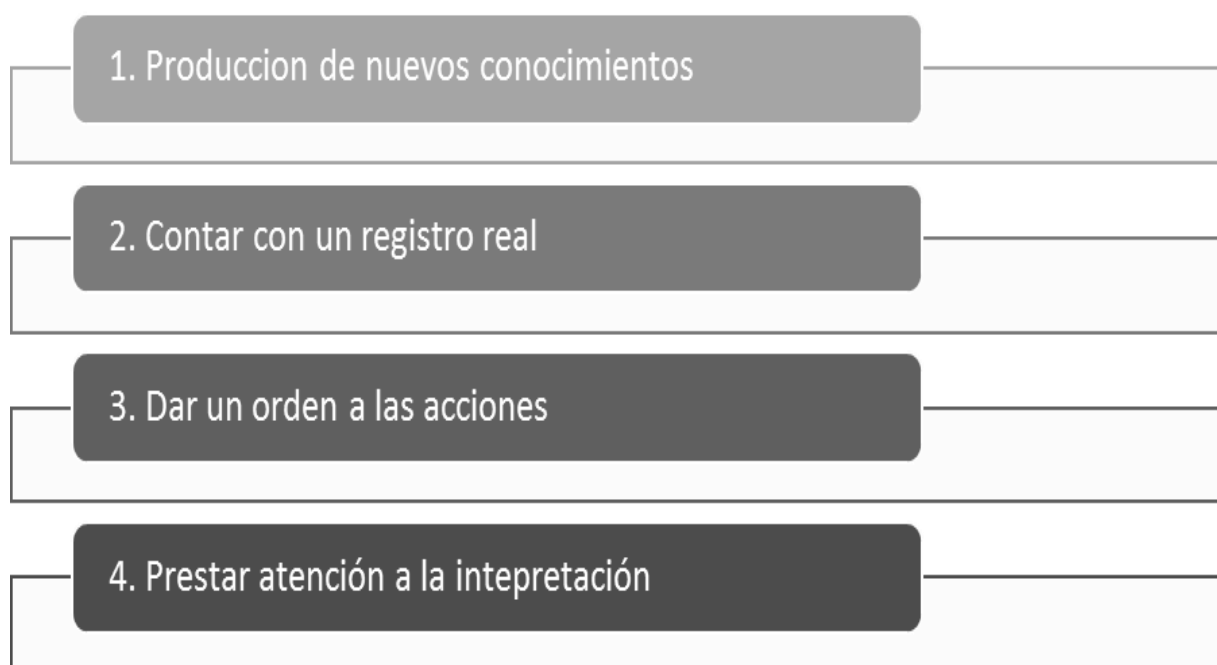


Elaboración propia fuente: Acosta (2005).

Entre las principales características de sistematizar las experiencias, se pueden mencionar las siguientes:

#### **Figura 4**

*Características de la sistematización de las experiencias*



Elaboración propia. Fuente: Van de Velde. H. (2008)

### **2.3 Condiciones para realizar experiencias**

“La sistematización tiene un valor para cada práctica particular, ya que permite dar una mirada retrospectiva al pasado y, a partir de lo aprendido, orientar el futuro” (Morgan & Quiroz, en Borjas, B. 2003, p. 24).

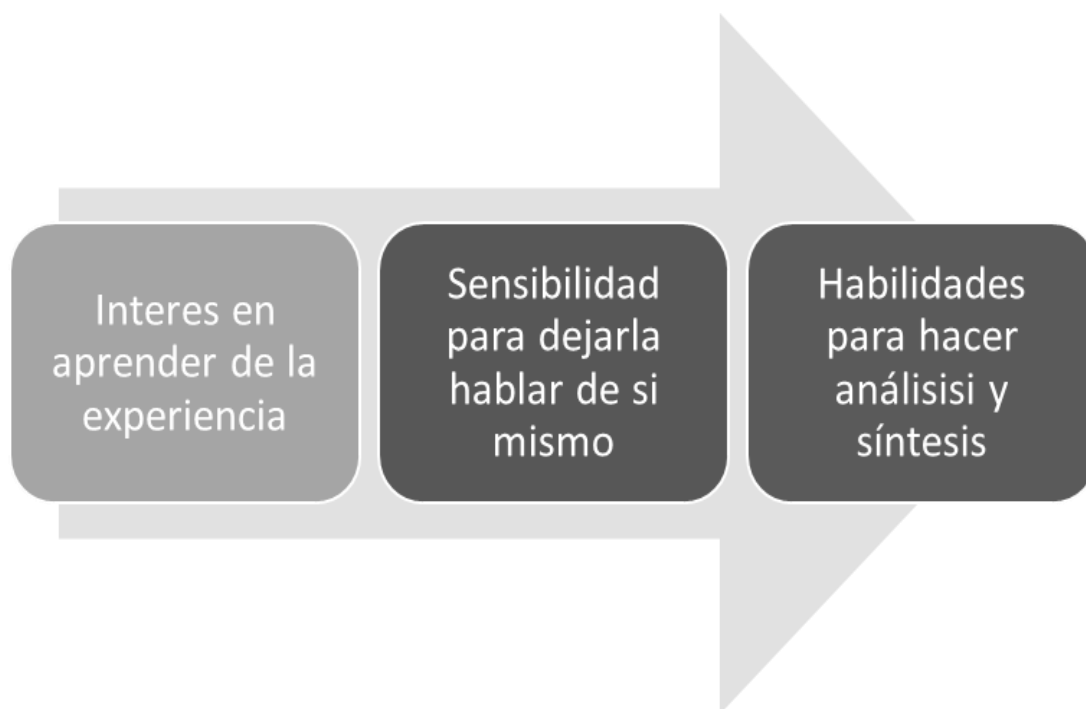


Recordemos que la sistematización de experiencias es un proceso diferenciado en función de la realidad donde se produce la experiencia (Pérez, M, 2016).

Jara (2022) Las experiencias han demostrado que es fundamental que las personas que emprendan este ejercicio puedan contar con al menos tres condiciones básicas.

### **Figura 5**

*Condiciones básicas para sistematizar las experiencias*



Elaboración propia. Fuente: Jara (2022).

Para Jara (2022), *el interés* se refiere a ser consciente y estar abierto a todo aquello que se quiere sistematizar. Debemos preguntarnos ¿Qué podemos aprender de la sistematización? ¿Qué aprendizaje obtenemos de todo esto?

Debemos motivarnos pensando en que todos los días aprendemos algo nuevo ya sea durante nuestra práctica laboral o en la vida diaria. En mi parecer siempre estamos expuestos a nuevos conocimientos tanto buenos como malos, ya sea de los

niños o de problemáticas que se nos presentan con compañeras de trabajo, padres de familia, etc. Otra motivación es saber que siempre tenemos que aprender de nuestros errores y aprender a dar respuesta a todas nuestras dudas que tenemos para tener la solución a ellas y no quedarnos estancados en la misma situación siempre. Como reto debemos desarrollar nosotros mismos la capacidad de crear conocimientos propios a partir de nuestra intervención en la institución.

La *sensibilidad* la entiendo como esa capacidad de entender y prestar atención a todos aquellos detalles que se nos van interponiendo y no solo darle importancia a los grandes acontecimientos que vivimos día a día, darle valor a todo por igual porque a veces en las pequeñas cosas encontramos la solución a problemas grandes o viceversa.

*Habilidad de hacer el análisis y síntesis* esto se refiere a que debemos tener esa certeza de ir más allá de la experiencia de ver qué queremos lograr y darnos cuenta de todo aquello que sucedió para ser más analíticos con nuestro trabajo.

## **2.4 Modelo de sistematización**

El modelo que se utilizará para sistematizar es realizado por Jara en 2022, la propuesta tiene cinco tiempos:

### **1. El punto de partida**

- Haber participado en la experiencia
- Tener registro de las experiencias

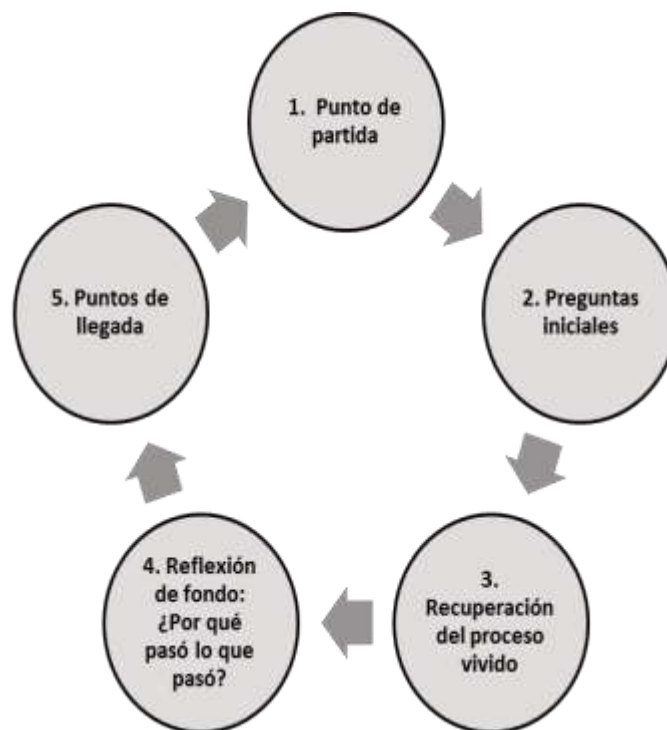
### **2. Las preguntas iniciales**

- ¿Para qué queremos hacer esta sistematización? (Definir el objetivo)
- ¿Qué experiencias queremos sistematizar? (Delimitar el objeto a sistematizar)
- ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (Precisar un eje de sistematización)
- ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?
- ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

3. **Recuperación del proceso vivido**
  - Reconstruir la historia
  - Ordenar y clasificar la información
4. **La reflexión de fondo: ¿Por qué pasó lo que pasó?**
  - Analizar y sintetizar
  - Hacer una interpretación crítica del proceso
5. **Los puntos de llegada**
  - Formular conclusiones
  - Comunicar los aprendizajes

**Figura 6**

Cinco tiempos para sistematizar



Elaboración propia. Fuente: Jara, (2022).

## **2.5 Procedimiento que se siguió**

Para realizar el procedimiento, se realizaron los cinco tiempos propuestos por Jara en 2022. Estos cinco tiempos ayudaron a realizar el trabajo de una manera más eficaz, puesto que, gracias a su modelo de preguntas y respuestas, te guía de manera oportuna en el desarrollo de la sistematización.

En el primer tiempo de los sugeridos por Jara (2022) denominado punto de partida, se resalta la importancia de participar directa y activamente en la experiencia a sistematizar, pues de esta manera se parte de la propia práctica, de lo que realmente se realiza y con el toque y forma de hacer las actividades. De igual forma, el ser partícipes de la experiencia a sistematizar nos da la posibilidad de vivir las diferentes emociones que solo quien desarrolla las actividades puede sentir.

Al mismo tiempo, este mismo punto hace referencia a lo fundamental que es tener una serie de registros de todo lo acontecido durante el desarrollo de la experiencia a sistematizar, mediante diferentes instrumentos como: cuadernos de anotaciones, fichas, actas, documentos, fotografías, videos, dibujos, etc.

En el segundo tiempo del modelo para sistematizar de acuerdo con Jara (2022), denominado las preguntas iniciales, se encuentra una serie de preguntas que orientan la dirección correcta a la sistematización de la experiencia, dando rumbo desde el establecimiento del objetivo, la delimitación del objeto, es decir, lo que exactamente se quiere sistematizar, además de los tiempos, el espacio y con quien o quienes se realizará la sistematización; pasando también, por elaborar un eje rector del proceso de la sistematización, así como tener presentes las fuentes de información de donde se recupera la información que guíe los trabajos, y por último, se establece un cronograma de actividades a realizar, considerando los tiempos, los recursos, los responsables, etc.

En el siguiente tiempo denominado recuperación del proceso vivido, es el tiempo en el que se describe a detalle lo que fue sucediendo durante el desarrollo de la experiencia, reconstruyendo esa experiencia de manera ordenada y cronológicamente, anotando lo que sucedió primero y así sucesivamente.

El punto número cuatro llamado reflexión de fondo, es el punto que analiza la información recabada en los registros realizados durante el proceso de la sistematización de la experiencia, para con ello, llegar a una interpretación crítica del procedimiento vivido.

Para finalizar con los tiempos sugeridos por Jara (2022), para la sistematización de experiencias, tenemos el Punto de Llegada, es el tiempo final, en donde se llega a las conclusiones, las que se obtienen al término del desarrollo de la experiencia sistematizada, así como, también se describen y se dan a conocer de manera clara y significativa los aprendizajes adquiridos durante el proceso.

### **3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

#### **3.1 Descripción del proceso de intervención**

En el año 2012 ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 144 para estudiar la Licenciatura en Intervención Educativa, en la línea de Educación Inicial, carrera que estaba segura de que me brindaría las herramientas necesarias para poder ejercer la profesión que más me gusta, la de ser docente, después de 4 años de formación egresé en el año 2016. (Ver anexo 1)

En el año 2015 fui seleccionada para realizar prácticas profesionales y servicio social en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) Irene Robledo García U-1058. El servicio social en el periodo comprendido de febrero del mismo año a febrero del 2016. Y las prácticas, en el periodo de enero a julio del 2016. (Ver anexo 2)

Al término de estas y gracias a la responsabilidad, entrega y al buen desempeño mostrado en mis actividades y contando con la aprobación de la directora del plantel, fui recomendada y aceptada para ocupar de manera formal, la vacante laboral que se presentaba en ese momento a partir del mes de agosto del 2016. (Ver anexo 3)

Ingresé a esta institución gracias a las prácticas profesionales y servicio social, que había realizado ahí mismo, y justo cuando estaba por concluir el proceso de servicio, algunas de las maestras titulares tuvieron la necesidad de renunciar y otras estaban próximas a hacer lo mismo.

Al enterarme de las vacantes que se estaban generando me di a la tarea de indagar con la directora del plantel sobre la documentación necesaria, pues tenía la intención de quedarme con uno de esos lugares disponibles. Una vez informada sobre los requisitos, reuní mi expediente y lo entregué a la dirección escolar. De ahí, me requirieron que me trasladara a la ciudad de Guadalajara para presentar un examen de admisión, el que fue realizado con éxito, porque en pocos días, recibí una llamada por teléfono, donde se me daba la indicación que me presentara a trabajar en el CENDI.

He de decir que en esta institución educativa complementé los estudios realizados en la UPN. Fueron dos ciclos escolares de aprendizaje y de vivencias que fortalecieron mis capacidades y habilidades para trabajar con niños que van desde los 40 días de nacido hasta los 4 años.

Esta experiencia vivida lamentablemente no podrá ser sistematizada debido a que no cuento con las evidencias que den sustento a lo mencionado, por motivos de seguridad en la escuela, pues la normatividad de la guardería indica no tomar fotos o extraer material de la escuela.

Sin embargo, fueron dos ciclos escolares en los que pude crecer profesionalmente, pues la experiencia adquirida fortaleció mis competencias al frente y cuidado de los niños de la edad antes mencionada.

Al inicio del ciclo escolar 2018-2019 en el mes de septiembre recibí la invitación para formar parte de la plantilla escolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario por sus siglas CAIC “Alegría del bicentenario”, administrado por el H. Ayuntamiento Municipal de Tecalitlán, Jalisco, a través del Sistema Municipal de Desarrollo Integral de las Familias (DIF), a ocupar el puesto de encargada de sala a partir del 15 de octubre del 2018, al encontrarse ubicado en la misma localidad en la que yo radico, renuncie al CENDI y acepte la invitación de pertenecer al CAIC “Alegría del bicentenario”. (Ver anexo 4)

A partir de esta fecha comencé a desempeñarme como Maestra de aula en el CAIC “Alegría del bicentenario”, el que se encuentra ubicado en el municipio de Tecalitlán.

### **3.2 Contextualización**

#### **Contexto amplio**

De acuerdo con la página web del gobierno del estado de Jalisco (2021), **Tecalitlán** es un municipio y población del estado de Jalisco, México. Se localiza en la Región Sureste del estado. Su nombre proviene del náhuatl y significa "Junto a las

casas de piedra", su extensión territorial es de 1326.44 km<sup>2</sup>. Según el II Censo de Población y Vivienda, el municipio tiene 16,042 habitantes y se dedican principalmente al sector primario.

Está ubicada en el corazón de la región donde la música del mariachi fue desarrollada, el exponente más popular de ese género es el Mariachi Vargas de Tecalitlán. (Ver anexo 5)

### Ubicación

Según la página web gobierno del estado de Jalisco (2021), Tecalitlán se localiza al sureste de Jalisco, en las coordenadas 18°58'00" a 19°34'30" de latitud norte y 102°59'45" a 103°23'10" de longitud oeste; a una altura de 1,600 metros sobre el nivel del mar. Colinda con 5 municipios: Tuxpan, Jilotlán de los Dolores, Zapotiltic, Tamazula de Gordiano y Villa Pihuamo, además de con el Estado de Michoacán.

### Topografía

Según la plataforma digital gobierno del estado de Jalisco (2021), la superficie de Tecalitlán en su mayoría está conformada por zonas planas, alrededor del 60%, un 28% aproximadamente de zonas semiplanas (28%) y el resto lo conforma zonas accidentadas. En el municipio se encuentran cerros importantes como: El Perico, El Tigre, El Espinazo del Diablo, La Zorra, El Cerrito de la Cruz y La Santa Cruz.

### Suelo

La página web gobierno del estado de Jalisco (2021), indica que Tecalitlán tiene una superficie de 132,644 hectáreas, de las cuales 6,407 son utilizadas con fines agrícolas, 37,200 en la actividad pecuaria, 79,055 son de uso forestal, 147 son suelo urbano y 7,382 hectáreas tienen otro uso, no especificando el uso de 2,453.



## Hidrografía

En cuanto a este tema se menciona que este municipio se encuentra entre las cuencas de los ríos Tuxpan o Coahuayana y Grande de Tepalcatepec, surcándoles además los ríos Tecalitlán, Belén y Ahuijuillo. También cuenta con los arroyos de temporal La Campana y Las Higueras, además de un gran número de presas, siendo la más importante la de Mendoza, El Cueruro, El Capulín, El Salto y El Limón. Gobierno del estado de Jalisco (2021),

## Clima

El clima de Tecalitlán es semiseco. La temperatura media anuales de 22 °C, con máxima de 30.2 °C y mínima de 13.5 °C. El régimen de lluvias se registra entre los meses de julio y agosto, contando con una precipitación media de 730 milímetros. El promedio anual de días con heladas es de 45.4. Gobierno del estado de Jalisco (2021),

## Flora y fauna

Los tipos de plantas y vegetación que existe en el municipio son diversos, sobresaliendo principalmente cedro, caoba, granadilla, rosa morada, pino, encino, roble, hozote, guásima, mezquite y huizache. Los animales de los que se compone la fauna del municipio es el tigrillo, la pantera, el mono, el zorro, el coyote, el venado, el conejo, el zorrillo, el armadillo, aves y reptiles. Gobierno del estado de Jalisco (2021),

## Economía

Según la plataforma digital gobierno del estado de Jalisco (2021), indica que las principales actividades económicas son: agricultura, ganadería, servicios e industria.

- **Agricultura:** se cultiva maíz, frijol, hortalizas y caña de azúcar. Además de árboles frutales como el mango y el durazno.

- **Ganadería:** se cría ganado bovino, porcino, caprino y equino. Además de aves y colmenas.
- **Industria:** destaca la industria azucarera.
- **Turismo:** posee atractivos arquitectónicos.
- **Comercio:** cuenta con restaurantes, mercado y tiendas. Predomina la venta de productos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden artículos diversos.
- **Servicios:** se prestan servicios profesionales, técnicos, comunales, sociales, turísticos, personales y de mantenimiento.
- **Explotación forestal:** se explota el pino.
- **Minería:** existen yacimientos de manganeso, barita y ópalo.

## Educación

El municipio cuenta con 16 preescolares, 57 primarias, 3 secundarias y 2 centros de capacitación para el trabajo. Cuenta con 1 Preparatoria de la U de G, según datos obtenidos de la plataforma digital gobierno del estado de Jalisco (2021).

## Salud

Gobierno del estado de Jalisco (2021), menciona que la salud es atendida por la Secretaría de Salud del estado, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, la Cruz Roja, médicos particulares y la Unidad de Servicios Médicos Municipales. El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) se encarga del bienestar social.

## Deporte

Cuenta con centros deportivos, en los que se practica: fútbol, basquetbol, atletismo y voleibol. Además, cuenta con centro culturales, plaza, cine, palenque, museo, parques, lienzo charro, plaza de toros, jardines y biblioteca.

## Servicios

El municipio cuenta con servicios de agua potable, alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastro, cementerios, vialidad, aseo público, seguridad pública, parques, jardines y centros deportivo.

## Religión

Gobierno del estado de Jalisco (2021), nos indica que el 98.39% profesa la religión católica, también hay creyentes de los Testigos de Jehová, Adventistas del Séptimo Día, protestantes y creyentes de otras religiones. El 0.18% de los habitantes ostentan no practicar religión alguna.

## Cultura

El Mariachi Vargas de Tecalitlán (fundado en 1897 por el maestro Gaspar Vargas) según gobierno del estado de Jalisco (2021), es el exponente más importante de la cultura del municipio, con su música le han dado fama internacional a este poblado.

Además del mariachi de este pueblo han salido varios grupos musicales tales como el grupo Zarko que fue fundado por Miguel Ángel Mora Martínez, también el Tecali Show, grupo Cache que dieron buena música en las fiestas del pueblo en los años 80s y 90s.

## Gastronomía

Dentro de las comidas típicas del municipio destaca la birria, elaborada principalmente de chivo, y la birriería “Hermanos Vargas”, se han encargado de promover a nivel internacional este exquisito platillo en diferentes ferias de gastronomía; la barbacoa de carne de res y en cuanto a sus bebidas sobresale el ponche de diferentes sabores, especialmente de granada y guayabilla.

## Fiestas

Tabla 1.

Las fiestas en Tecalitlán se deben primordialmente a motivos religiosos. Siendo las principales:

<b>FECHA</b>	<b>MOTIVO</b>
3 de mayo	Día de la Santa Cruz
15 de mayo	Día de San Isidro
9 de junio	Día del Sagrado Corazón
24 de junio	Día de San Juan Bautista
4 de octubre	Fiesta a San Francisco
16 de noviembre	Fiesta a Santa Gertrudis
Y la más importante, por ser la patrona del pueblo	
<b>FECHA</b>	<b>MOTIVO</b>
Del 1 al 12 de diciembre	Fiesta a la Virgen de Guadalupe

Además, se cuenta con fiestas con motivo social y tradiciones nacionales

<b>FECHA</b>	<b>MOTIVO</b>
14 de septiembre	Día del charro
15 y 16 de septiembre	Fiestas patrias
2 de noviembre	Día de muertos

Fuente propia. Gobierno del estado de Jalisco (2021)

Las fiestas más importantes de Tecalitlán son las de Fiesta a la Virgen de Guadalupe, que inician desde el día 1 al 12 de diciembre. En estas fiestas se celebra a la Virgen de Guadalupe, en la cual se llevan a cabo peregrinaciones en la que participan danzas, carros alegóricos, bandas, gente que desea participar, por las noches en el jardín se realizan varias presentaciones de música, teatro y danza para alegrar las fiestas. Los puntos de reuniones para empezar la peregrinación son según el día que sea y a que barrio corresponde la participación. El día más importante de estas fiestas es el día 10 de diciembre ya que es la velada.

## Gobierno

Su forma de gobierno es democrática y depende del gobierno estatal y federal; se realizan elecciones cada 3 años, en donde se elige al presidente municipal y su

gabinete. El presidente municipal es Martín Larios García, militante de Movimiento Ciudadano (México). Inicio sus funciones como presidente Municipal de Tecalitlán para el periodo 2018-2021 con un auténtico espíritu de servicio cuyo objetivo principal es el de servir a la ciudadanía con eficacia, seriedad y respeto y siendo reelecto para el periodo 2021-2024

El municipio cuenta con 230 localidades, las más importantes son: Tecalitlán (cabecera municipal), La Purísima, Ahuijullo y Santiago.

### Personajes ilustres

Según la página web gobierno del estado de Jalisco (2021), Tecalitlán ha sido cuna de grandes personajes que le han dado al pueblo reconocimiento regional, nacional e internacional, como es el ejemplo en la siguiente lista

- Silvestre Vargas Vázquez, músico y fundador del Mariachi Vargas de Tecalitlán
- Miguel Pérez Ponce de León, fundador de Tecalitlán
- Micaela Negrete Vizcarra
- Miguel Barajas
- Ezequiel Gutiérrez Arellano
- Roberto López Macías
- Gonzalo Ochoa
- Magdaleno Mendoza Morales

### Contexto inmediato

El trabajo que he realizado en el CAIC ha sido muy satisfactorio, pues brinda la oportunidad de desempeñarme profesionalmente en lo que más me gusta hacer.

El CAIC “Alegría del bicentenario”, se encuentra ubicado en la calle Alfredo Velázquez Cisneros N° 15 en el Fraccionamiento Acueducto, por la entrada oeste del pueblo. Como referencias generales, se encuentra cerca la Secundaria Técnica N° 32, que dicho está de paso es la única que existe en la cabecera municipal, de igual forma la colonia está ubicada frente al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE) N° 40.

## Figura 7

*Mapa de la ubicación del CAIC Alegría del Bicentenario*



Fuente: Google maps

De acuerdo con los archivos históricos del CAIC, este fue inaugurado en el mes de noviembre del 2010, siendo gobernador del Estado de Jalisco el Lic. Emilio González Márquez, y la presidenta del voluntariado del Sistema DIF Estatal, la Sra. Imelda Guzmán de León, dentro de la Administración Municipal 2009-2012 siendo el presidente municipal de Tecalitlán, Jalisco, el Prof. Rogelio Llamas Rojo. (Ver anexo 6)

El CAIC surge como una oportunidad para atender a los hijos de las madres que tienen la necesidad de trabajar, para poder cubrir las necesidades básicas de su familia.

El CAIC, es un espacio de protección temporal y formación integral a niñas y niños menores de 5 años 11 meses de edad, que se considera se encuentran en situación de vulnerabilidad social, al ser hijos de madres trabajadoras y jefas de familia, que carecen de los servicios asistenciales y educativos para su cuidado y formación integral, quienes ante la necesidad de generar el ingreso familiar frecuentemente los dejan en situación de abandono temporal, haciéndose patente la necesidad de generar las condiciones que permitan su atención.

## MISIÓN

Contribuir al desarrollo integral de nuestros niños al prestar el mejor servicio concebido para la educación temprana, así como también preescolar, en un ambiente seguro, estimulante, de aprendizaje constante y divertido, apoyando así al desarrollo de la familia.

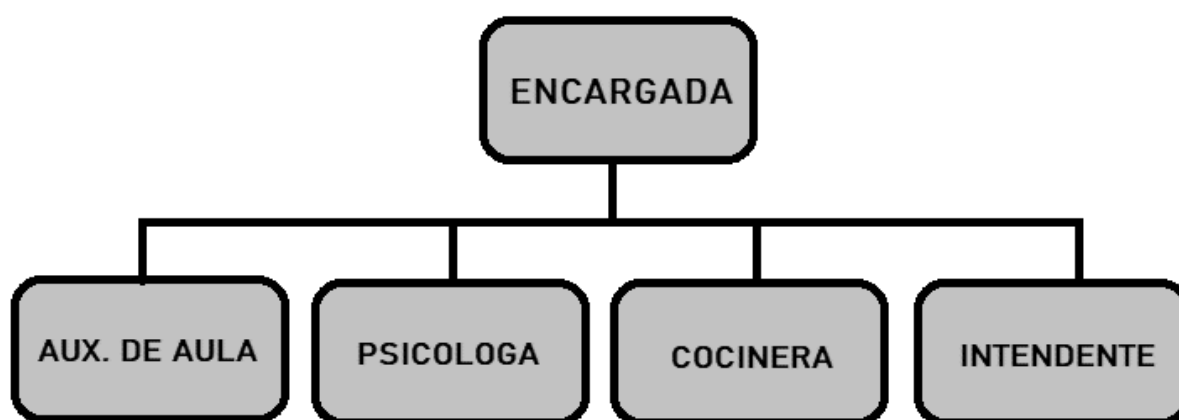
## VISIÓN

Es la mejora y el crecimiento de nuestra institución para el apoyo de los jefes de familia, así mismo convertimos en el Centro de Educación y Cuidado elegido por la sociedad como la mejor opción.

Los servicios que ofrece el CAIC “Alegría del bicentenario” son:

- Guardería (Ver anexo 7)
- Servicio de comedor (Ver anexo 8)
- Atención Psicológica (Ver anexo 9)
- Asesoría a Padres de Familia. (Ver anexo 10)

### 3.3 Organigrama del CAIC



(Ver anexo 11)

### 3.4 Infraestructura

El CAIC “Alegría del Bicentenario” está construido sobre un terreno de 974.70 metros cuadrados de los cuales solo 285.41 metros cuadrados son los que se encuentran contruidos. Viendo de frente al edificio se encuentra principalmente el estacionamiento y la puerta de entrada.

Al entrar se encuentra la recepción o filtro escolar, en esta área encontraremos el periódico mural, la pizarra de avisos y el mueble que es donde se reciben y se registran a los niños.

Continuando a mano derecha está la dirección con baño, siguiendo por el lado derecho se encuentra el área médica y continuando por este mismo espacio cruzando un pasillo el área de psicología y de trabajo social y al fondo un baño para personal.

Regresando al área de recepción a mano izquierda se localizan los baños infantiles repartidos de la siguiente manera: de niños con 4 baños y 4 lavamanos y en seguida los baños para niñas con la misma cantidad de baños y lavamanos.



Enseguida de los baños veremos los grupos de primero de guardería, segundo y tercero de preescolar. Al salir de los salones se encuentra el patio cívico y en el fondo es área verde.

Al frente de los salones cruzando el patio cívico esta la puerta del comedor y en seguida otra puerta para ingresar a la cocina en esta área se conecta también el área de almacén de alimentos, por la parte de atrás de cocina una puerta que da al área de limpieza la cochera y un área que es utilizada como huerto escolar. (Ver anexo 12)

### **3.5 Tipo de Familias y nivel socioeconómico**

El tipo de familias que pertenecen a esta Institución Educativa es diversificado, desde familias de clase baja y media baja, hasta familias de clase alta y media alta, y es que a pesar de que el CAIC inicialmente surge ante la necesidad de atender a familias vulnerables, gracias al esfuerzo del equipo de trabajo, familias que no tienen la necesidad, deciden ingresar a sus hijos por la atención y formación que reciben en esta Institución.

La mayoría de los alumnos provienen de madres trabajadoras, madres que tienen que salir a cubrir largas jornadas de trabajo. y que tienen la necesidad de dejarlos al cuidado y resguardo de profesionales, que ayuden a la formación de valores y maduración física y emocional. Y saben que el CAIC cubre precisamente lo que ellas demandan. (Ver anexo 13)

El objetivo de sistematizar mi experiencia es contar con una reflexión crítica constructiva, mediante el registro de las actividades diarias y comunes que se realizan durante la jornada escolar en el Centro escolar, que hasta la actualidad continuó desempeñándome, los cuales proporcionará los datos suficientes y necesarios para transformar mi vida laboral, además, de que las próximas generaciones tengan a la mano un documento que les ayude a fortalecer su práctica profesional.

De igual forma, será un documento que hará reconocer las competencias de la LIE que se desarrollaron o pusieron en práctica durante el proceso de sistematización, así como aquellas que haya hecho falta fortalecer o ejecutar.

En este documento se sistematiza la jornada escolar de cuatro ciclos escolares, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, haciendo énfasis en las estrategias exitosas que fueron aplicadas y desarrolladas con los niños de las edades antes mencionadas, elaborando una autoevaluación sobre el cumplimiento de los objetivos planteados y analizando los resultados obtenidos.

### **3.6 Características de los estudiantes**

Los niños que atiende el CAIC cuentan con características muy distintas ya que se atiende en los rangos de edad desde 2 hasta 6 años,

Quienes tienen 2 años están considerados como niños de maternal, a los cuales se le deben de cambiar pañales o dar acompañamiento al baño ya que por sí solos no lo logran, por otra parte, deben llevar procesos de adaptación diferente, pero que al final se logran adaptar a la escuela y a sus compañeros más grandes.

De la misma manera atienden alumnos que se encuentran en edad de 3 a 4 años, los cuales se caracterizan por ya tener un control de esfínteres, pero que aún se debe llevar un acompañamiento al baño para vigilar y que no ocurran accidentes.

La adaptación de este grupo de rango de edad es un proceso complicado puesto que es la etapa de desapego de los padres de familia, siguen indicaciones e instrucciones, pero estas, deberán ser cortas ya que pierden la atención en lapsos muy cortos de tiempo. (Ver anexo 14)

El último grupo de edad se encuentra entre los 4 y 5 años. Esta sala suele ser diverso, por un lado, se encuentran niños que vienen desarrollando un proceso de maduración desde la etapa maternal en la misma Institución, y por lo tanto, ya tienen una adaptación a las reglas y a la rutina de la escuela y, por otro lado, están los alumnos que pertenecen a este rango de edad que recién ingresan lo cual, experimentan por primera vez el desapego de sus padres. Esta situación hace que se genere, por una parte, en los alumnos con un proceso de desapego familiar asimilado, una desestabilidad emocional, misma que ya se había sido superada y, por otra parte,

en los alumnos de recién ingreso un estrés emocional, en tanto logran ese desprendimiento familiar. (Ver anexo 15)

Los alumnos que ya estaban desde maternal se muestran con mayor independencia, pues ya controlan el ritmo del kínder, ya saben las reglas y obedecerlas, la forma de trabajo, horarios y conocimiento de los espacios. Esto hace que la práctica y el desarrollo de las actividades sean más fácil para todos.

En este último grupo, pueden realizar actividades tanto asistenciales como educativas por ellos mismos, también ya se encuentran adaptados al cien por ciento y prestan atención a indicaciones con mayor facilidad. Con este grupo ya puedes entablar una conversación coherente a diferencia de otros grupos más pequeños.

### **3.7 Ciclos escolares trabajados**

Al haber sido invitada y aceptada en el CAIC me sentí muy contenta, pues sabía que era una oportunidad de aplicar las técnicas y estrategias aprendidas no solo en la UPN, sino también de mi experiencia adquirida en los ciclos escolares que laboré en el CENDI Irene Robledo García U-1058.

A continuación, se describe los trabajos realizados en los 4 ciclos escolares en los que se perteneció al CAIC.

#### **3.7.1 Ciclo escolar 2018-2019**

Este primer ciclo escolar significó un proceso de adaptación a las nuevas formas de trabajo, a diferentes reglas, de asimilación a compañeras, entre otras cosas; se encontraba como directora la maestra Karla Becerra Silva, quien asignó las tareas a realizar, con un horario de 7:30 a 15:00 hrs. de lunes a viernes, pero con toda la actitud de aprender y hacer bien el trabajo, entregue esfuerzo y corazón a los niños que recién me presentaban.

En este ciclo escolar se trabajó con el libro Blindy (Ver anexo 16) que es un apoyo para trabajar emociones este libro lo mandan de DIF Guadalajara y en este

tiempo era una prueba para ver qué tan factible era su aplicación. Al finalizar el ciclo escolar se envía un portafolio de evidencias con resultados.

**Tabla 1**

*Plan de trabajo*

CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO	
“ALEGRÍA DEL BICENTENARIO”	
Niños de 1er. grado de 3 a 4 años de edad	
Actividades desarrolladas	Actividades relacionadas a Psicomotricidad fina
	● Seguimiento de líneas con las manos
	● Ensamblar
	● Utilizar pinzas
	● Utilizar tijeras
	● Colorear con crayolas mejorando la técnica de agarre (Ver anexo 17)
	Actividades relacionadas a Psicomotricidad Gruesa
	● Saltos
	● Correr
	● Sigo las huellas
	● Recogiendo objetos
	● Música con movimientos
	● Equilibrio (Ver anexo 18)
	Actividades relacionadas con texturas (Ver anexo 19)
	● Reconocimiento de nuevas texturas
	● Tapete de texturas
	● Guantes con texturas
	● Identificando texturas con los pies
	● Actividades relacionadas con conocimiento del cuerpo y cuidado del cuerpo
	● Conozco las partes de mi cuerpo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar las partes de mi cuerpo en mi persona</li> <li>• Ubicar las partes íntimas del cuerpo</li> <li>• Aprendo a proteger mi cuerpo</li> </ul> <p>Actividades relacionadas con las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrando las emociones por medio de imágenes</li> <li>• Mostrando videos sobre las diferentes emociones</li> <li>• Reconozco las emociones en mi persona</li> <li>• Identificar las emociones en diferentes situaciones</li> <li>• Aprendo a controlar mis emociones</li> </ul> <p>Cuidado de la salud y medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación sana (Ver anexo 20)</li> <li>• Reconozco frutas y verduras</li> <li>• Reconozco la importancia de cuidar el agua</li> <li>• Aprendo a cuidar la naturaleza</li> <li>• Plantó y cuidó mi huerto (Ver anexo 21)</li> </ul>
Objetivos y propósitos de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que los alumnos sean cuidadosos con su cuerpo.</li> <li>• Lograr que desarrolle diferentes habilidades que pueda realizar con su cuerpo.</li> <li>• Que el alumno diferencie entre las cosas buenas y cosas malas.</li> <li>• Que tengan una independencia de acuerdo a su edad.</li> </ul>
Metodología y estrategias de intervención	<p>La metodología de intervención fue por medio de la gamificación, misma que por medio de juego lleve al aprendizaje a los alumnos, con la cual los motive por medio de recompensas para el logro de los objetivos planteados.</p>
Resultados obtenidos	<p>El alumno desarrolló la motricidad fina y gruesa, además de reconocer las diferentes texturas en los materiales.</p>

---

El alumno desarrolla las competencias para el cuidado de su cuerpo, cuidando su alimentación y respeta su interacción con el medio ambiente.

Aprendizajes obtenidos por parte de la LIE	Durante la implementación de las actividades tuve la oportunidad de interactuar con los alumnos, percibiendo cuáles son sus gustos e intereses, lo que me llevó a mejorar mi práctica docente, dominando los temas a impartir. Confianza y seguridad en mi labor
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

### **3.7.2 Ciclo escolar 2019-2020**

Este ciclo escolar representó la consolidación como frente profesora grupo del mismo rango de edad, teniendo así la oportunidad de seguir aplicando la competencia adquirida en la creciente experiencia laboral; madurando de manera profesional. Este ciclo escolar se trabajó con el libro Me Divierto y Aprendo en preescolar 1 (Ver anexo 22) para reforzar el aprendizaje, aparte de contar con la guía se trabajó con el libro de Blindy el cual fue modificado por grado escolar primero, segundo y tercero en este caso se trabajó con el libro 1. (Ver anexo 23

**Tabla 2**

*Año de consolidación laboral*

CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO “ALEGRÍA DEL BICENTENARIO” Niños de 1er. grado de 3 a 4 años de edad	
Actividades desarrolladas	Actividades relacionadas a Psicomotricidad fina
	● Seguimiento de líneas con las manos
	● Ensamblados
	● Utilizar pinzas
	● Utilizar tijeras
	● Colorear con crayolas mejorando la técnica de agarre
	Actividades relacionadas a Psicomotricidad Gruesa
	● Saltos
	● Correr
	● Sigo las huellas
	● Recogiendo objetos
	● Música con movimientos
	● Equilibrio
	Actividades relacionadas con texturas
	● Reconocimiento de nuevas texturas
	● Tapete de texturas
	● Guantes con texturas
	● Identificando texturas con los pies
	Actividades relacionadas con conocimiento del cuerpo y cuidado del cuerpo
	● Conozco las partes de mi cuerpo
	● Ubicar las partes de mi cuerpo en mi persona
	● Ubicar las partes íntimas del cuerpo
	● Aprendo a proteger mi cuerpo

	<p>Actividades relacionadas con las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrando las emociones por medio de imágenes</li> <li>● Mostrando videos sobre las diferentes emociones</li> <li>● Reconozco las emociones en mi persona</li> <li>● Identificar las emociones en diferentes situaciones</li> <li>● Aprendo a controlar mis emociones</li> </ul> <p>Cuidado de la salud y medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentación sana</li> <li>● Reconozco frutas y verduras</li> <li>● Reconozco la importancia de cuidar el agua</li> <li>● Aprendo a cuidar la naturaleza</li> <li>● Plantó y cuidó mi huerto</li> </ul>
Objetivos y propósitos de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lograr que los alumnos sean cuidadosos con su cuerpo.</li> <li>● Lograr que desarrolle diferentes habilidades que pueda realizar con su cuerpo.</li> <li>● Que el alumno diferencie entre las cosas buenas y malas.</li> <li>● Que tengan una independencia de acuerdo a su edad.</li> </ul>
Metodología y estrategias de intervención	<p>La metodología de intervención fue por medio de la gamificación, misma que por medio de juego lleve al aprendizaje a mis alumnos, con la cual los motive por medio de recompensas para el logro de los objetivos planteados.</p>
Resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El alumno logra reconocer sus aciertos y sus errores trabaja en un autocontrol de sus emociones y explora lo que lo rodea con gran interés.</li> <li>● Es capaz de desarrollar actividades físicas y manuales de acuerdo a su edad. (Ver anexo 24)</li> <li>● Sabe la importancia del cuidado del medio ambiente y pone en práctica lo aprendido.</li> </ul>



---

Aprendizajes	En el período trabajado se tuvieron diferentes aprendizajes que ayudaron a mejorar la práctica, los niños son los que llevan el ritmo de trabajo y uno como docente se debe acoplar a ellos.
Obtenidos por parte de la LIE	La convivencia con los niños te ayuda a identificar cuáles son sus intereses, el ritmo que lleva de aprendizaje y el apoyo que recibe en casa y son puntos claves que se deben detectar para tener mejor resultados y con esto se logren los objetivos.

---

### 3.7.3 Ciclo escolar 2020-2021

Este ciclo escolar se considera uno de los más tristes que se han vivido, pues corresponde al punto crítico de la pandemia suscitada por el COVID-19. En este ciclo los alumnos tuvieron que resguardarse en casa para salvaguardar la salud y la vida de ellos y del personal del CAIC.

Todo comenzó como un rumor, se veía en las noticias que en un país muy lejano llamado China, las personas comenzaban a enfermar de algo desconocido y que al enfermar lo más seguro era la muerte. Obviamente se veía como algo muy lejano, puesto que era en un país muy retirado difícilmente llegaría a México.

En el mes de enero del 2020 se seguía escuchando en las noticias que ahora era en más países en donde las personas comenzaban a contagiarse de la misma enfermedad desconocida. Después en el mes de febrero se dio a conocer por las mismas noticias que había nacido en el mundo un nuevo virus denominado SARS-CoV-2 mejor conocido mundialmente como COVID-19. por haber surgido en China en el mes de diciembre del año 2019.

La tragedia llegó a México en el mes de marzo del 2020, pues todas las escuelas tuvieron que cerrar sus puertas, para evitar los contagios, hasta ese momento y por la falta de una vacuna era altamente mortal.

Así pues, el CAIC no pudo ser ajeno ante una realidad inesperada, triste, devastadora y que vino a traer muertes y tristezas familiares alrededor del mundo.

Sin embargo, nuevamente los maestros, mediante un gran esfuerzo, actitud y profesionalismo, salen de nuevo al frente, dando todo el esfuerzo para poder afrontar a la distancia esta pandemia que les quitaba la oportunidad a los alumnos de asistir a la escuela.

Al recibir la indicación de que se retiraban a casa para salvaguardar la vida de los alumnos y de los docentes, se creía que iba a ser un periodo corto de tiempo, se pretendía que solo sería cuestión de 15 días, pero después fue un mes, dos meses y así se fue el resto del ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021.

Los profesores tuvieron que diseñar cuadernillos en los que se explicaba a los padres de familia, las actividades que tenían que realizar sus hijos; adecuadas a las características que conocíamos tenían en casa. (Ver anexo 25)

Por medio de grupos de whatsapp, se mantuvo la comunicación con los padres de familia, para darles las indicaciones necesarias para que el alumno no dejará de hacer actividades que a la medida de sus posibilidades pudiera realizar en casa.

También se utilizó la video llamada, que por lapsos de 15 minutos se interactuaba de manera personal con cada niño o niña, esta actividad gustaba mucho a los alumnos, pues de alguna manera seguía teniendo contacto con sus profesores. Esto no siempre fue buena estrategia pues algunos estudiantes no se prestaban al realizar el video llamadas o no participaban.

También se implementaron los videos de diferentes plataformas que ofrece el internet, como YouTube y TikTok.

Lamentablemente se dice, realizar las actividades a distancia no fue fácil, pues muchos papás no contaban con el tiempo suficiente para el acompañamiento de las actividades de sus hijos pues ellos tenían que salir a trabajar y no contaban con la disponibilidad de tiempo, también Varios de ellos no tenían un dispositivo inteligente para poder disponer de internet y poder realizar una video llamada, y había quienes no contaban con recurso económico suficiente para contratar internet o comprar datos.

Así fue como el ciclo escolar 2020-2021 se fue, adaptando a esa nueva realidad, haciendo y poniendo lo mejor de todos para que la educación, aunque fuera a distancia, no parara.

**Tabla 3**

*Actividades realizadas en el año de pandemia*

CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO “ALEGRÍA DEL BICENTENARIO” Niños de 1er. grado de 3 a 4 años de edad	
Actividades desarrolladas	<p>Trabajo a distancia. Actividades en las que el alumno pudiera continuar poniendo en práctica lo que normalmente se realiza en la presencialidad como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades relacionadas a Psicomotricidad fina</li> <li>● Actividades relacionadas a Psicomotricidad Gruesa</li> <li>● Actividades relacionadas con texturas</li> <li>● Actividades relacionadas con conocimiento del cuerpo y cuidado del cuerpo</li> <li>● Actividades relacionadas con las emociones</li> <li>● Cuidado de la salud y medio ambiente</li> </ul> <p>Las actividades en este ciclo escolar fueron muy cambiantes se fueron acoplando conforme las observaciones que se realizaran se enfocaba mucho en hacer conciencia sobre lo que estaba ocurriendo en el mundo pero a la vez se realizaban actividades divertidas donde los niños pudieran distraerse y aprender.</p>
Objetivos y propósitos de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lograr que los alumnos sean cuidadosos con su cuerpo.</li> <li>● Lograr que desarrolle diferentes habilidades que pueda realizar con su cuerpo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno diferencie entre las cosas buenas y cosas malas.</li> <li>• Que tengan una independencia de acuerdo a su edad.</li> <li>• Crear conciencia sobre lo que se vive en el mundo.</li> <li>• Que los alumnos sigan teniendo interés por la educación.</li> </ul>
Metodología y estrategias de intervención	Se elaboró un cuadernillo con actividades propuestas y adecuadas para que el alumno pudiera realizar en casa.
Resultados obtenidos	<p>Los alumnos enviaban evidencia de las actividades realizadas, por medio de videos o fotografías, y al mismo tiempo los padres recibían una retroalimentación sobre la continuidad de las actividades.</p> <p>Los resultados no siempre fueron favorables pues los padres de familia no cumplían en realizar las actividades como se indicaba a los niños y las terminaban realizando ellos para cumplir.</p> <p>Se creó conciencia sobre la importancia de cuidar y la importancia de seguir con el plan de estudios.</p>
Aprendizajes por parte de la LIE	<p>Este ciclo escolar fue de muchos aprendizajes, el tener clases a distancia enseña a valorar la importancia de tener contacto con las personas para un mejor desempeño.</p> <p>El comprender a cada una de las familias y el saber las diferentes necesidades que tenían para realizar las actividades, el ser creativo para que todos tuvieran un interés por aprender y que los niños que son lo más importante tuvieran un motivo para seguir trabajando pues fue una tarea difícil mantener el interés por la educación de los niños.</p> <p>El uso de nuevos métodos de trabajo digitales fue un gran aprendizaje pues nunca se había tenido la oportunidad de trabajar de esta manera que aunque se está muy conectado</p>

---

con la tecnología trabajar a distancia por medio de plataformas siempre fue complicado.

Crear presentaciones más interactivas que llamara la atención de los niños también fue un reto a cumplir pues tenían que ser breves, llamativas, y claras.

---

#### **3.7.4 Ciclo escolar 2020-2021**

En este ciclo escolar comienza una nueva etapa, pues gracias al profesionalismo y responsabilidad fui considerada para tomar la dirección escolar del CAIC, por supuesto que con gran entusiasmo y alegría acepté este gran ascenso. Con esta responsabilidad también venía el regreso a clases post-pandemia, era mucha la incertidumbre de cómo se iba a trabajar, qué medidas se tenían que tomar y sobre todo el compromiso que los padres de familia debían adoptar para evitar contagios.

En este regreso a clases se hicieron encuestas a padres de familia para saber su opinión sobre el retorno a la escuela; algunos padres de familia expresaron su inconformidad por las clases presenciales y optaron por seguir a distancia por miedo a que sus hijos resultaran contagiados. Otra parte de padres de familia pedía que ya regresaran a clases, pues para ellos era más cómodo el mandar a sus hijos a la escuela. También esta misma población pedía que el horario fuera completo pues la propuesta del regreso a clases era con un horario más corto y sin dar almuerzos dentro de la escuela ni hora de recreo y así se trabajó un tiempo más.

Cuando el regreso a clases fue obligatorio para todos los alumnos se tomaron ciertas medidas de prevención, entre ellas, era usar gel antibacterial a diferentes horas del día y en todo momento usar cubrebocas. Además de hacer los recesos escolares y de almuerzo diferenciado en horario. Por supuesto que no fue tarea fácil, pues los niños no se sentían cómodos utilizando cubrebocas en todo momento y menos, estar en diferentes horarios jugando.

**Tabla 4**

*Actividades realizadas a la toma de posesión de la dirección del CAIC*

CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO “ALEGRÍA DEL BICENTENARIO” Dirección Escolar	
Actividades desarrolladas	<ul style="list-style-type: none"><li>● Llenar padrón</li><li>● Llenar estadístico</li><li>● Integrar expedientes</li><li>● Realizar portafolio de Blindy</li><li>● Llenar del club de la salud</li><li>● Comprobar ingresos y egresos</li><li>● Reporte de actividades mensuales</li><li>● Cuidado del filtro</li><li>● Juntas</li><li>● Organizar festivales</li><li>● Supervisar menú de la cocina</li><li>● Capacitaciones</li><li>● Revisar y aceptar las planeaciones (Ver anexo 26)</li></ul>
Objetivos y propósitos de la intervención	Organizar, coordinar, controlar y evaluar las actividades técnicas administrativas y operativas de los servicios que se proporcionen en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) de acuerdo a los lineamientos y programas establecidos
Metodología y estrategias de intervención	Por medio de la observación, se llevaron a cabo varios registros que daban certeza del trabajo que se realiza en la jornada escolar.
Resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Un manejo correcto de los ingresos.</li><li>● Buenos</li><li>● resultados en el trabajo tanto con los niños y padres de familia</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena relación con el equipo de trabajo</li> <li>• Mejoras en algunas áreas del caic</li> <li>• Nuevos conocimientos adquiridos puestos en práctica</li> </ul>
Aprendizajes obtenidos por la LIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo proactivo</li> <li>• Gestión educativa</li> <li>• Comunicación efectiva con el personal</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>

## **4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN**

### **4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso**

Para dar a conocer la experiencia como parte del personal docente del CAIC, necesariamente retoma al momento de haber ingresado. Tales como el conocimiento de compañeras y de quien sería en ese momento la autoridad inmediata. El horario que corresponde a una jornada laboral regularmente es de las 8:30 hrs. a las 14:00 hrs. desde que inicié ha sido el mismo. Dentro de esta jornada se debe de cumplir con las actividades curriculares y asistenciales que corresponde. A excepción del tiempo de pandemia en que los docentes al igual que los alumnos se tuvo que realizar las actividades desde casa.

Dentro de las competencias que ofrecen la licenciatura es realizar diagnósticos educativos a través de conocimientos, técnicas y siendo objetivos, este conocimiento es lo primero que se puso en práctica al empezar a laborar en el CAIC pues al hacerse cargo del grupo, se realizaron reuniones con padres de familia para tomar acuerdos, además se llenaron formatos de identificación de los alumnos, como parte de un diagnóstico integral que se elabora, además de entrevistas, tanto a niños y niñas como a padres de familia. Dicho diagnóstico me dio en su momento las características y contexto del grupo por atender.

Uno de los principales problemas que se encuentran al realizar el diagnóstico son problemas de apego de padres y niños, falta de estimulación motora y estimulación del lenguaje. Por lo regular, este problema siempre resaltaba sobre otros, eran notorio el nivel cognitivo de cada uno de los niños. Esto proporcionó el fundamento para realizar planeaciones basadas en mejorar estos aspectos y que tuvieran un aprendizaje significativo y con resultados favorables.

Las actividades se realizaban con ciertas adecuaciones para que fueran trabajos significativos para cada alumno y tener buenos resultados, se trabajó en asesorías individuales enfocadas al conocimiento del niño y a su nivel cognitivo para que su desarrollo fuera significativo.



El trabajo con los padres de familia siempre ha sido parte importante para lograr resultados favorables pues ellos apoyan, sin embargo, no significa que sea tarea fácil poder involucrarlos en las actividades de sus hijos.

Para lograr este acercamiento, se trabajó en actividades en conjunto promoviendo, entre otras cosas, la disposición al cambio y la empatía hacia los niños y maestras. Se aprovechan fechas sociales para realizar este tipo de actividades como es el día de la familia, día de la mamá, día del padre, inicio de la primavera, y muchas más. Estas acciones siempre involucran a niños y papás de diferentes maneras, se realizan planeaciones donde ellos formarán parte de la tarea a realizar y siempre rindió buenos resultados.

Las competencias que se obtuvieron en la Licenciatura siempre ayudaron a tener un conocimiento previo de lo que se tenía que trabajar.

Crear ambientes de aprendizaje es otras de las enseñanzas que brinda la LIE y que se pone en práctica constantemente en el campo laboral como es este caso donde se cree que los alumnos a esta etapa son niños que tienen curiosidad por aprender, son como esponjas absorbiendo los aprendizajes que sus actividades de la vida cotidiana le van ofreciendo. Su curiosidad nata por explorar el mundo de manera bien conducida es una de las fortalezas que como docentes debemos aprovechar, creando los ambientes y escenarios propicios para el aprendizaje. Correr, saltar, cantar, ver videos, socializar, colorear, platicar, convivir, involucrarse son sin duda alguna, prácticas que estimulan el conocimiento

Las estrategias aplicadas que más favorecieron al cumplimiento de los objetivos trazados fueron aquellas que llevaban a los alumnos a afrontar y resolver situaciones que de repente se hace necesario resolver en su vida familiar. Plantear escenarios en los que el alumno vivencia situaciones que en la cotidianidad enfrenta y ofrecerles herramientas de solución, reconstruye el conocimiento para su implementación, generando así, aprendizajes significativos.

Dentro de las actividades realizadas a partir de la presencialidad, destacó los festejos y conmemoraciones de fechas importantes, aprovechando las fechas cívicas a recordar a nivel nacional, como los desfiles del 16 de septiembre festejando a la “Independencia de México” y el 20 de noviembre en conmemoración de la “Revolución Mexicana”, hemos sido siempre partícipes en las actividades que el gobierno municipal organiza con la finalidad de fomentar en nuestros alumnos una identidad nacional.

Además de las participaciones en fechas cívicas, cabe resaltar también aquellas celebraciones en las que como Institución Educativa se aprovecha para fomentar no solo en alumnos, sino en toda la familia, los valores como la participación, convivencia, comunicación, amor y respeto, por medio de la organización de festivales sociales, como por ejemplo el día 21 de marzo, inicio de la primavera, fecha que se organiza un recorrido, en donde se sumaron alumnos, padres de familia y maestras, caminando por las calles de la colonia donde se ubica el CAIC y culminando con una bonita convivencia.

Cabe mencionar que cada mes en el área de recibidor, se coloca un periódico mural, de manera significativa resaltamos las efemérides más importantes del mes; además de inculcar en un apartado especial los valores humanos indispensables para un buen crecimiento y desarrollo personal.

Una de las más grandes experiencias que puedo mencionar fue con respecto al ciclo escolar 2021-2022. En la que el CAIC, fue invitado para llevar a cabo por 15 días el proyecto de la ludoteca móvil, programa impulsado por el gobierno estatal que consiste en simular un tren de los valores con diversas estaciones cada una con diferente material didáctico que ayuda a los niños aprender jugando.

Las estaciones se podían manejar o acoplar como mejor justara siempre y cuando se abordaran y trabajaran los valores, se trabajó con música, deportes, pintura, destrezas entre otras que se iban planteando conforme el desempeño de los niños.

Uno de los mayores retos al trabajar con una ludoteca por 15 días fue realizar la planeación para abarcar a la mayoría de los estudiantes del municipio, siendo invitados preescolares y los grupos de primer grado de primaria.

En el transcurso de estos cuatro años laborando en el CAIC, me he dado cuenta cómo cada actividad que realizamos va dejando, nuevos aprendizajes. De esa manera la experiencia laboral se va fortaleciendo, obteniendo cada vez más herramientas que enriquece el trabajo docente. Al principio, el miedo a fracasar muchas veces te limita a implementar nuevas estrategias, pero el estar ahí con los niños, interactuando con padres de familia, dialogando con mis compañeras, es lo que poco a poco hace que te abras a aplicar las competencias que habías adquirido en la Universidad.

Sin lugar a dudas, la implementación de las estrategias, anteriormente descritas, ha sido una labor satisfactoria, confirmando que mi convicción para trabajar con los niños de esta edad es de las decisiones más acertadas que he tomado.

## **4.2 Aprendizajes obtenidos**

En relación a los aprendizajes adquiridos durante la puesta en marcha de la sistematización de la intervención profesional, puedo enumerar muchos, entre los que destaco, el haber realizado una intervención educativa en los alumnos, la oportunidad de atender estos 4 ciclos escolares, los primeros tres con la función de maestra frente a grupo y el último ciclo escolar como directora de la Institución.

Además de ello, se aprende cómo interactuar con los alumnos de manera más efectiva y significativa.

Algo que sin duda deja un mayor cúmulo de aprendizajes fue el poder realizar un diagnóstico integral, en donde se obtiene datos sobre el contexto de alumnos, sus barreras de aprendizaje y sus fortalezas.

También resaltó la aplicación de un sinnúmero de actividades diversificadas, con las que se pretende siempre, que el alumno a partir de sus intereses construyera un aprendizaje significativo.

Un aprendizaje que significó mucho fue el elaborar, ejecutar y evaluar la planeación, instrumento importante para el cumplimiento de mis objetivos, partiendo siempre de las necesidades y características de los grupos que atendí.

Uno de los puntos importantes de aprendizaje fue también la evaluación, proceso formativo por el cual podía registrar el avance de los alumnos, además de brindarme las herramientas necesarias para tomar decisiones durante la implementación de las actividades, con el único fin de alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos.

Se aprendió, que manejarse con empatía, siendo un líder proactivo, los que conforman el equipo del CAIC dábamos lo mejor de sí, tendiendo siempre una visión y misión en común.

Al igual que la preparación constante y la actualización en las nuevas estrategias educativas, es una herramienta básica y necesaria para poder implementar las nuevas maneras de enseñar a los niños; de lo contrario se continuará trabajando con estrategias obsoletas que ya no van de acuerdo a las nuevas demandas de los alumnos.

Aprendimos que el trabajo colaborativo conduce al cumplimiento de las metas de una manera armónica, eficaz y exitosa. Pues el diálogo profesional que se fomenta fortalece las áreas de oportunidad de todo el personal en beneficio de nuestros alumnos.

Además, que la puesta en práctica de las competencias adquiridas en la LIE, enriquecen nuestra labor educativa diaria, pues son los cimientos necesarios para enfrentar los retos que día a día nuestra profesión demanda.

**Tabla 5***Resumen de la experiencia sistematizada*

Actividades	Lugar	Participantes	¿Qué aportó la LIE, al desempeño profesional?	Dificultades	Aprendizajes
Diagnóstico a los niños	CAIC	Alumnos y docente	El crear diagnósticos educativos a través de diferentes técnicas para conseguir los resultados deseados.	El interactuar con los niños era complicado pues son niños de nuevo ingreso a los cuales se les complica interactuar con un desconocido no siempre los resultados del diagnóstico eran buenos pues pasando las semanas podrías conocer mejor al alumno y con esto tener un diagnóstico más acertado.	Al realizar esta actividad te das cuenta de que aprendes a tratar con pequeños niños llenos de ideas donde siempre sorprenden con sus respuestas. El llevar una estructura de diagnóstico está por demás pues al final de cuentas el trabajo se va realizando conforme el niño quiera uno se debe acoplar adecuar al menor.
Entrevista a los padres de familia	CAIC	Padres de familia	Buscar estrategias que favorezcan el trabajo, así como también tener una buena comunicación profesional respetando los valores de cada familia.	La mayor dificultad al trabajar con padres de familia es crear un vínculo de confianza profesional para que los padres de familia sean sinceros en las respuestas que dan y tengan disponibilidad cuando se les cita.	Aprendí a crear entrevistas a padres de familia que fueran breves pero que arrojaran la información que deseaba.

Elaboración de planeaciones	CAIC	Docente	<p>En diferentes materias elaboramos planeaciones y se ponen en práctica cuando realizamos trabajos de campo.</p> <p>Esto ayuda mucho cuando en lo profesional se tiene que planear</p>	<p>Una de las dificultades al realizar planeaciones es tratar de acoplar las actividades que se tienen pensado para que los niños con sus diferentes niveles de aprendizaje, diferentes niveles de madurez puedan realizar la actividad y sea atractiva para ellos.</p>	<p>Uno de los mejores aprendizajes es el saber que, aunque realices una planeación a la hora de ser aplicada tendrá muchas adecuaciones y debes de ser abierta en aceptar esas adecuaciones para tener buenos resultados.</p>
Evaluaciones	CAIC	Docente	<p>Evaluar a los niños teniendo en cuenta las diferentes técnicas de evaluación a fin de valorar cada criterio siendo críticos y siempre con ética profesional.</p>	<p>Acoplar una evaluación que fuera justa para las diferentes edades de los niños pues su nivel de madurez siempre ha variado mucho en todos los ciclos escolares trabajados</p>	<p>Al realizar las primeras evaluaciones aprendí que cada niño es muy diferente y que cada contexto familiar varía mucho y que eso influye en las evaluaciones de los pequeños y no se debe ser estricta con ellos pues están en pleno desarrollo</p>
ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS	CAIC	Docente	<p>Me ayudó a saber identificar</p>	<p>Siendo un grupo de niños en pleno</p>	<p>En esta actividad siempre se aprende</p>

---

implementar actividades que vayan de acuerdo a las características e interés de los alumnos. Por medio de un proyecto o método que se adapte a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Utilizando todos los recursos tanto materiales como humanos que me ayudarán a favorecer a construir el conocimiento.	desarrollo los hace ser muy distintos uno de otro pues conservan su identidad el mayor tiempo esto hacía que las adecuaciones en las actividades fueron muy constantes y esto dificulta la aplicación de la actividad pues, aunque se pusiera a trabajar a los niños con su actividad de mayor interés siempre se distraen con los demás.	algo nuevo porque te das cuenta como los niños improvisan la actividad y uno como docente debe acoplarse y aprender de esa modificación que ellos hicieron por lo tanto siempre debes de ir preparado con distinto material por las situaciones que se presenten en el momento de la aplicación.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado la sistematización de la experiencia concluyó en que por medio de este proceso se puede reconocer aquellas estrategias exitosas que lograron impactar en la formación y desarrollo de los alumnos, estrategias que a base de responsabilidad y empeño fueron implementadas; pero a la vez, detecté las áreas de oportunidad que como docente enfrenté en el periodo sistematizado.

Este reconocimiento me ofrece un panorama amplio de las prácticas que dieron el resultado esperado, pero también de aquellas que no se pudieron concretar o no arrojaron los aprendizajes deseados.

Gracias al registro detallado de cada una de las actividades empleadas y al análisis de los resultados obtenidos, es como de manera personal identifiqué la manera en que puse en práctica las competencias adquiridas en la LIE.

Cabe señalar que durante este periodo se puso en práctica todo lo aprendido en la universidad, todas las competencias mínimas necesarias para el desarrollo de la profesión, pero cabe señalar que muchos conocimientos y competencias laborales se van adquiriendo durante el desarrollo de experiencia ya en el campo concreto de trabajo.

La oportunidad que he tenido en las dos funciones como maestra frente a grupo y como directivo, el interactuar activamente con los alumnos y el personal, tener comunicación efectiva con padres de familia, la elaboración del diagnóstico, implementación de proyectos, evaluaciones y demás, han sido acciones que han ido mejorando y fortaleciendo mi actuar profesional.

Los valores como el respeto, la responsabilidad, la justicia, el compañerismo, la colaboración, la empatía y la tolerancia han sido los que he preponderado en mi trabajo.

Concluyó también que la planeación es un proceso importante, ya que por medio de ella se plantean los objetivos a conseguir, se establecen las acciones para conseguirlos. Es el instrumento por medio del cual echamos mano para seguir un rumbo y no salirnos de la meta final. Es por medio de la planeación didáctica que fijaba



claramente las acciones a emprender y lograr los conocimientos esperados en los alumnos.

La planeación me dio las pautas a seguir según se iban desarrollando las actividades, pues me daba la oportunidad de hacer las adecuaciones necesarias según como se iba implementando.

En este instrumento lograba plasmar elementos que iban desde la secuencia didáctica, hasta la evaluación, adecuaciones curriculares, contenidos, campos formativos y datos generales de la escuela.

El trabajo en el CAIC me llevó a modificar mi práctica debido a las vivencias cotidianas que se viven en el aula.

Mi experiencia como maestra frente a grupo fue muy gratificante, pues ver la alegría de mis alumnos, el gusto con el que asistían a la escuela, la entrega en sus actividades, la obediencia mostrada, la participación y colaboración, eran indicativos de que las cosas se estaban haciendo bien.

Varias veces tuve que modificar mi planeación, pues en ocasiones la característica del grupo me obligaba a cambiar actividades o de materiales utilizados.

Como directora del CAIC, puedo concluir que es una tarea muy extenuante, pues te das cuenta de que toda la responsabilidad recae sobre tus hombros, sin embargo, puedo decir que el contar con un grupo, un equipo de personas que comparten tus mismos objetivos definitivamente es un punto importante que te lleva a realizar un trabajo en equipo, que da como resultado el bienestar de los pequeños que se atienden.

## REFERENCIAS

- Acosta, L. A. (2005). *Guía práctica de la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para Americana Latina y el Caribe. <https://www.fao.org/3/ah474s/ah474s.pdf>
- Bernechea, M. & Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tendencias y retos*, 1(15), 97-107.
- Borjas, B. (2003). Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Italo Calvino. *Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría*.
- Universidad Pedagógica Nacional unidad 144. (2012). Bienvenido a la Universidad, Bienvenido a la Unidad. Quinta edición. Autor.
- Cooperativa CEPEP. (2010). *La sistematización de experiencias un método para impulsar procesos emancipadores*. Fundación el perro y la rana. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/La-sistematizaci%C3%B3n-de-experiencias-un-m%C3%A9todo-para-impulsar-procesos-emancipatorios-CEPEP-2010.pdf.pdf>
- Francke, M & Morgan, M. (1995). La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. <https://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/5876-la-sistematizacion-apuesta-por>
- Federación internacional de Fé y Alegría. (2008). *Manual para la sistematización de experiencias en fe y Alegría*. <http://www.atpconsultores.com/cooperacioninternacional/archivos/Manual%20Para%20la%20Sistematizaci%C3%B3n%20de%20Exp.%20Fe%20y%20Alegr%C3%ADa.pdf>

Gobierno de Jalisco (2021). Tecalitlán.

<https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/tecalitlan>

Jara, O. H. (2022). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles.

<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/393>

Pérez, T. (2016). Sistematización de experiencias en un contexto Universitario. (1er ed). Ediciones del Vicerrectorado Académico.

Van de Velde. H. (2008) Sistematización de experiencias- texto de referencia y consulta. Cuaderno de desarrollo comunitario Cicap/Volens

[http://www.abacoenred.com/IMG/pdf/02\\_sistematizacion\\_de\\_experiencias\\_-\\_iii\\_edicion.pdf](http://www.abacoenred.com/IMG/pdf/02_sistematizacion_de_experiencias_-_iii_edicion.pdf)

## **LISTA DE ANEXOS**

- Anexo 1.** “Certificado de término de la LIE”
- Anexo 2.** “Realización de prácticas profesionales”
- Anexo 3.** “Periodo que laboré en el CENDI, Irene Robledo García, U-1058”
- Anexo 4.** “Contratación al CAIC a través del DIF municipal de Tecalitlán, Jal.”
- Anexo 5.** “Mapa de Tecalitlán”
- Anexo 6.** “Placa Conmemorativa de la Inauguración del CAIC”
- Anexo 7.** “Edificio de la guardería”
- Anexo 8.** “Área de comedor”
- Anexo 9.** “Área de atención Psicológica”
- Anexo 10** “Asesoría a Padres de Familia”
- Anexo 11.** “Personal del CAIC”
- Anexo 12.** “Plano del CAIC”
- Anexo13.** “Alumnos hijos de madres trabajadoras”
- Anexo 14.** “Alumnos en el rango de edad de 3 a 4 años”
- Anexo 15.** “Alumnos en el rango de edad de 4 a 6 años”
- Anexo 16.** “Trabajo con Blyndi”
- Anexo 17.** “Alumnos trabajando la motricidad gruesa”
- Anexo 18.** “Alumnos practicando actividades relacionadas a Psicomotricidad Gruesa”
- Anexo 19.** “Alumno trabajando con manualidades”
- Anexo 20.** “Alimentación sana”
- Anexo 21.** “Alumnos trabajando en su huerto escolar”
- Anexo 22.** “Material de trabajo. Me divierto y aprendo para preescolar”
- Anexo 23.** “Material de trabajo. Libro de Blindy”
- Anexo 24.** “Manualidades con participación de Padres de Familia”
- Anexo 25.** “Cuadernillo de actividades a distancia”
- Anexo 26.** “Actividades de gestión por dirección escolar”

## Anexo 1. "Certificado de término de la LIE"

El que suscribe, Director de la Unidad UPN-144 de la Universidad Pedagógica Nacional,

### CERTIFICA:

Que según constancias que existen en el archivo de **Control Escolar** de esta Unidad a mi cargo, la **C. CYNTHIA LICEA GARCÍA**, con matrícula **1000000000**, cursó los estudios correspondientes a la carrera de **Licenciada en Intervención Educativa**, con la **Línea específica de Educación Inicial**, que comprende las siguientes asignaturas:

- ❖ El campo de la educación inicial
- ❖ Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia
- ❖ Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia
- ❖ El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana
- ❖ El lenguaje en la primera infancia
- ❖ Desarrollo social en la edad temprana
- ❖ El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad
- ❖ Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana
- ❖ Familia y comunidad como agentes educativos
- ❖ Currículum y organización en la educación inicial formal
- ❖ Currículo y organización en la educación no formal
- ❖ La programación curricular y la didáctica de la educación inicial

Y conforme al plan de estudios en vigor completó el 100% del mismo con un total de **358 créditos**, durante los ciclos escolares del periodo comprendido entre los años **2012 al 2016**.

La presente se extiende para los usos y fines legales que a la interesada convengan, a los **nueve días del mes de julio del año dos mil dieciséis**.

**A t e n t a m e n t e**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN**  
Director de la Unidad UPN-144


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 144  
CIUDAD GUZMÁN

## Anexo 2. "Realización de prácticas profesionales"

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**CONSTANCIA DE LIBERACIÓN DE SERVICIO SOCIAL**

---

Dirección General de Profesiones  
Presente.




El (la) C. Lic. IRMA ELISA ALVA COLUNGA Director(a) de la  
Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 144, CD. GUZMAN, JALISCO  
con Clave de Centro de Trabajo 14DUP00051, de acuerdo a  
constancias y registros que existen en esta institución,


**HACE CONSTAR:**


Que el (la) C. CINTHYA LICEA GARCIA cursó  
la Licenciatura en Intervención Educativa, cubrió satisfactoriamente el Servicio Social con una  
carga de 480 horas, en los términos del artículo 55 de la Ley Reglamentaria del Artículo 5º consti-  
tucional relativo al Ejercicio de las Profesiones en el Distrito Federal y al Artículo 85 del Regla-  
mento antes citado, así como el Capítulo II artículos 7º y 8º del Reglamento para la prestación del  
Servicio Social de la Universidad Pedagógica Nacional para la licenciatura en referencia.

Se extiende la presente en la Ciudad de Ciudad Guzmán, Jalisco, a 12 días  
del mes de Marzo del año de 2020

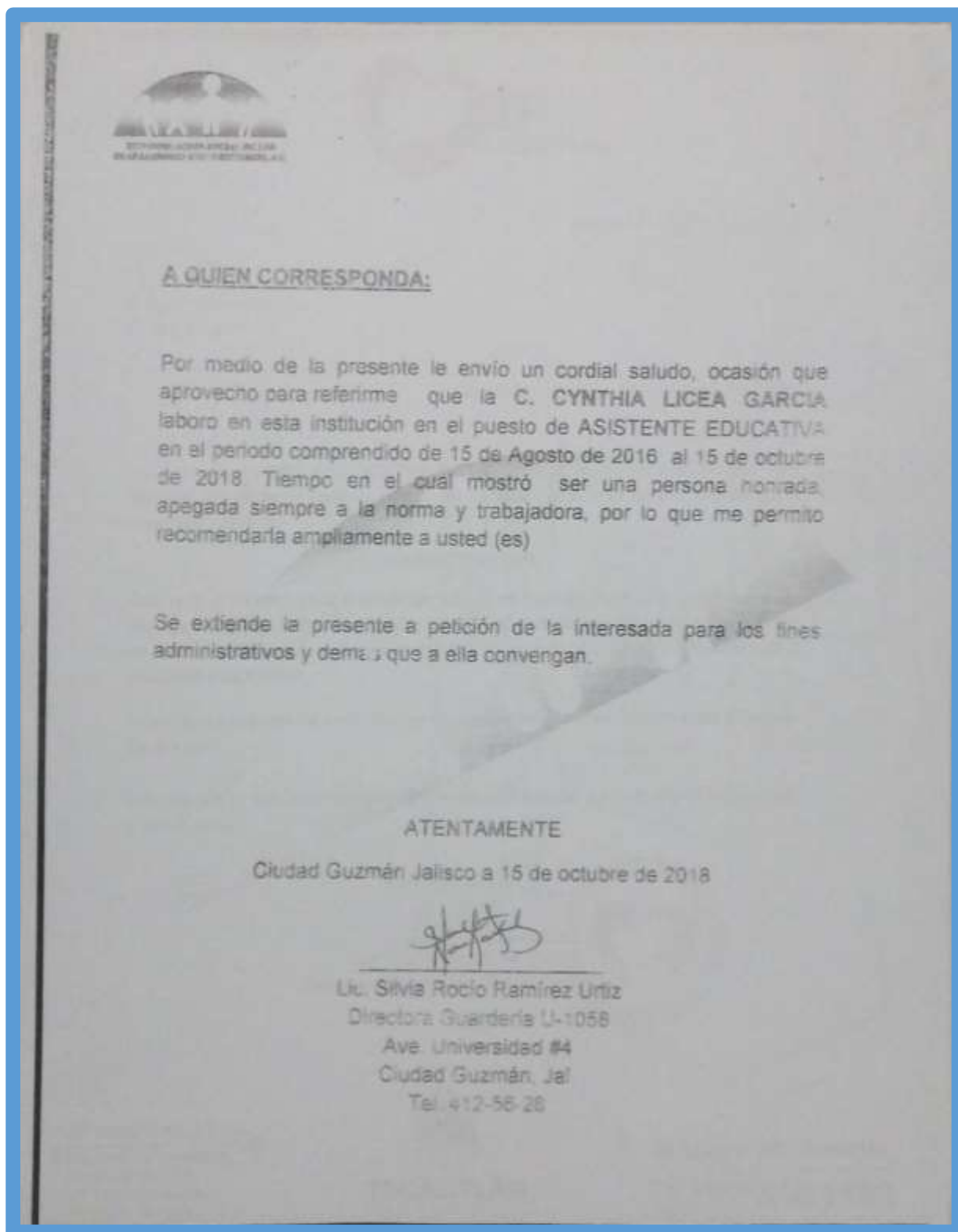
Atentamente

  
**IRMA ELISA ALVA COLUNGA**  
Director(a) de la Unidad





**Anexo 3. "Periodo que laboré en el CENDI, Irene Robledo García, U-1058"**



**Anexo 4. "Contratación al CAIC a través del DIF municipal de Tecalitlán, Jal."**



Asunto: Constancia Laboral.

A Quien Corresponda.  
Presente.

Tecalitlán, Jalisco a 18 de marzo del 2020.

La que suscribe **TEC. LUZ BERTHA ORTA QUIROZ**, en mi carácter de directora General del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Municipio de Tecalitlán, Jalisco.

**HAGO CONSTAR:**

Que la **C. CYNTHIA LICEA GARCIA**, labora en nuestra institución, del primero de octubre del año al 2018, en el Centro de Atención Infantil Comunitaria, como Auxiliar de Aula, percibiendo un sueldo de \$2,310.32 siendo una persona responsable y dedicada a su trabajo.

Se extiende la presente a solicitud de la interesada y para los fines legales a los que haya lugar.

Sin más por el momento me despido, no sin antes agradecerle la atención brindada a la presente.

Atentamente:

  
Téc. Luz Bertha Orta Quiroz  
Directora General del SMDIF Tecalitlán.



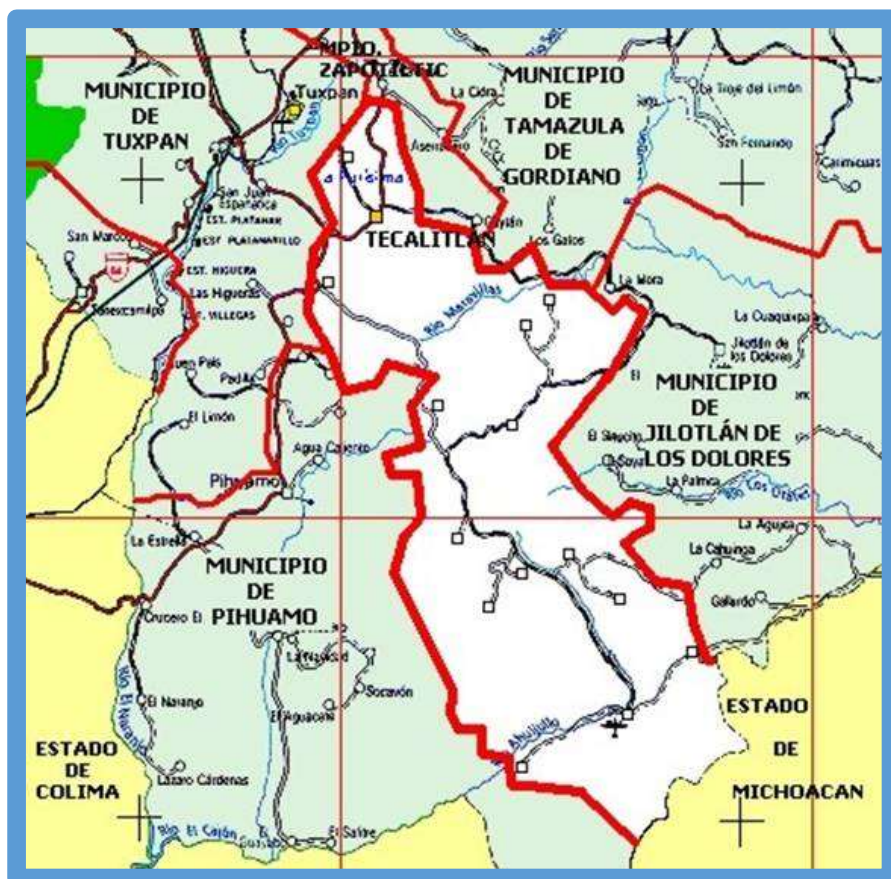
[dif-tecalitlan.gob.mx](http://dif-tecalitlan.gob.mx)  
OFICINAS DE ATENCIÓN  
Degollado No. 75-B  
Col. Sagrado Corazón  
CP. 49900 Tecalitlán, Jal

  
**TECALITLÁN**  
GOBIERNO MUNICIPAL  
Administración 2018 - 2021

 Sistema DIF Tecalitlán  
 (371) 418 1198



## Anexo 5. “Mapa de Tecalitlán”



**Anexo 6. “Placa Conmemorativa de la Inauguración del CAIC”**



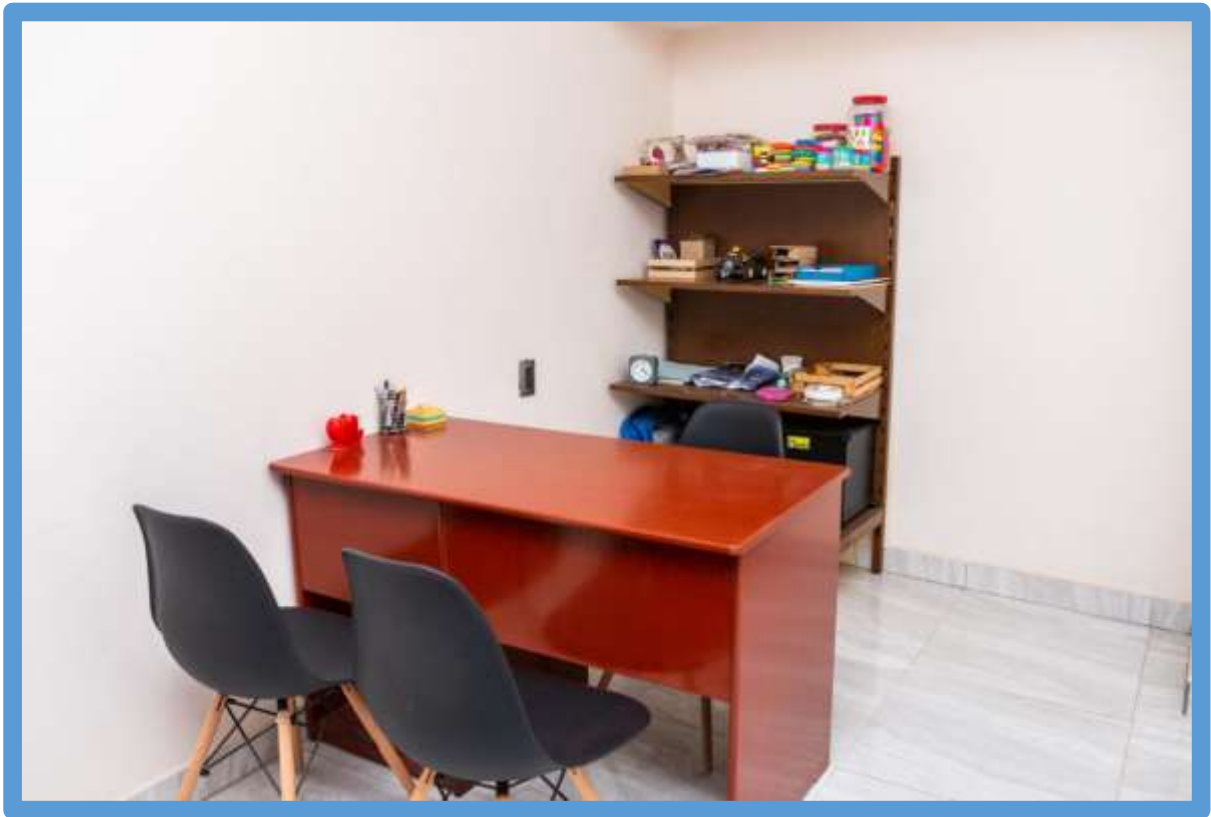
**Anexo 7. “Edificio de la guardería”**



**Anexo 8. “Área de comedor”**



**Anexo 9. “Área de atención Psicológica”**





## Anexo 10 “Asesoría a Padres de Familia”



**Anexo 11. “Personal del CAIC”**



Lourdes Arriaga Hernández  
Jiméneez

Auxiliar de Aula



Diana Valeria Mendoza

Psicóloga

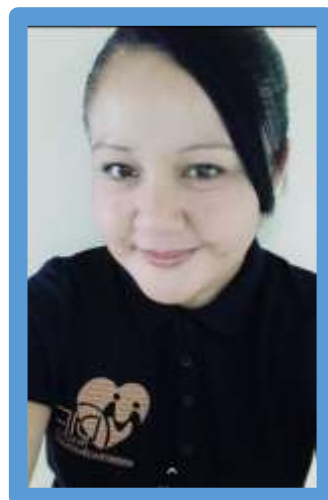


Cynthia Licea García  
Directora



Cristel Guadalupe Dávila Panduro

Cocinera



María Yazmín Salinas Aguilar

Intendencia





**Anexo13.** “Alumnos hijos de madres trabajadoras”



**Anexo 14.** “Alumnos en el rango de edad de 3 a 4 años”



**Anexo 15. “Alumnos en el rango de edad de 4 a 6 años”**



## Anexo 16. “Trabajo con Blindy”





**Anexo 17.** “Alumnos trabajando la motricidad fina”



**Anexo 18.** “Alumnos practicando actividades relacionadas a Psicomotricidad Gruesa”



**Anexo 19. “Alumnos trabajando con manualidades”**





## Anexo 20. "Alimentación sana"

MENU DEL 23 AL 27 DE ENERO 2023				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>DESAYUNO</b> TAQUITOS DE HUEVO CHOCOLATE EN LECHE	<b>DESAYUNO</b> PAN FRANCES CON FRUTA AVENA EN LECHE	<b>DESAYUNO</b> SOPA DE PAPA LECHE	<b>DESAYUNO</b> MOLLETES DE FRIJOL CON QUESO Y Jitomate LECHE	<b>DESAYUNO</b> LENTEJAS CON JAMON CANELA
				
<b>COMIDA</b> ENJITOMATADAS AGUA DE JAMAICA POSTRE GALATINA	<b>COMIDA</b> TOSTADAS DE ATUN AGUA DE MELON POSTRE PAPAYO	<b>COMIDA</b> SOPITOS DE PICADILLO AGUA DE PEPINO POSTRE FLAN	<b>COMIDA</b> SOPA DE ARROZ CON VERDURA EN CALDO AGUA DE AVENA POSTRE PLATANO	<b>COMIDA</b> ENCHILADAS DULCES DE POLLO BLANDITAS AGUA DE ARROZ POSTRE JICAMA
				



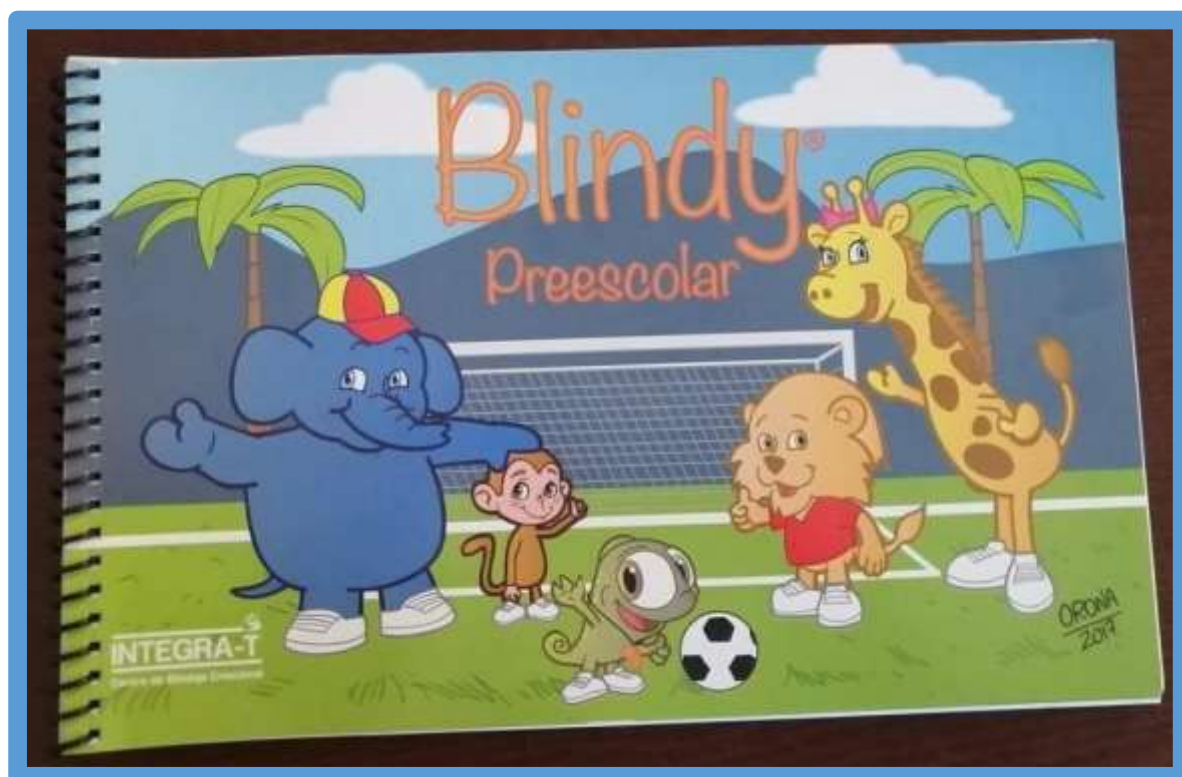
**Anexo 21.** “Alumnos trabajando en su huerto escolar”



**Anexo 22.** “Material de trabajo. Me divierto y aprendo para preescolar”



**Anexo 23.** “Material de trabajo. Libro de Blindy”




**Anexo 24.** “Manualidades con participación de Padres de Familia”





## Anexo 25. “Cuadernillo de actividades a distancia”



CAIC TECALITLAN


EDUCADORA: CYNTHIA LICEA GARCÍA

GRADO. 1

PLANEACION DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 04 DE DICIEMBRE

**PROPOSTO GENERAL:** Adquirir habilidades de psicomotricidad fina que enriquezcan a los niños y niñas en cada movimiento. A su vez descubrirán diferentes texturas que estarán trabajando en las actividades.

Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social	Propósito Educ. preescolar (específico )	Aprendizaje esperado
DESARROLLO FISICO Y SALUD	Desarrollar en los niños la habilidad de trabajar con sus manos y sus dedos sintiendo texturas diferentes y sintiendo el movimiento que realizan la hacer su trabajo.	Que los niños y niñas mejor su psicomotricidad fina y a su vez aprendan a trabajar con texturas.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cubos de plástico</li> <li>Hoja de los trazos</li> <li>Pintura o acquarelas</li> <li>Cotonetes</li> <li>Papel crepe</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	Rubrica	



CAIC TECALITLAN

EDUCADORA: CYNTHIA LICEA GARCÍA

GRADO. 1

Cronograma de actividades del día  
23 DE NOVIEMBRE AL 27 DE NOVIEMBRE

Día	Actividad
30 de Noviembre	<p>Utilizaremos cubos o alguna materia que sirva para realizar torres o pirámides donde los niños puedan tomar de uno en uno e ir creciendo la torre para ver cuantos puede lograr el solo antes de que se caiga.</p> <p>Podemos jugar con los niños antes de que lo hagan ellos solo trabajando en conjunto pone uno él y uno el familiar que esté a cargo de la actividad y cuando veamos el que niño lo puede hacer solo dejar que lo intente.</p>
01 de Diciembre	EDUCACION FISICA
02 de Diciembre	<p>Seguiremos trazos con los dedos utilizaremos acquarelas o alguna pintura que tengan que no sea toxica para los niños (el color de su preferencia) en el anexo 1 se encuentra la actividad a realizar.</p> <p>Mojaremos el dedo del niño con la pintura y pediremos que siga la línea que está trazada en la hoja.</p> <p>Es importante que lo haga con el dedo para que el niño sienta la textura y sienta el movimiento que va realizando.</p>
03 de Diciembre	Decoraremos la camisa que viene en el anexo 2 utilizando un cotonete y pintura o acquarelas y dejaremos que

**Anexo 26.** “Actividades de gestión por dirección escolar”

