



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095,CDMX AZCAPOTZALCO

PROGRAMA EDUCATIVO

LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR (2017)

TITULO

**DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO CON LOS ALUMNOS DE
LA ESTANCIA EDUCATIVA IRRIGACIÓN U-1402**

TESINA BAJO MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y

PREESCOLAR (2017)

PRESENTA

XOCHITL AIDE MARTINEZ MARTINEZ

ASESORA: MAESTRA.ESMERALDA MENDOZA GARFIAS

CIUDAD DE MEXICO,2025



Educación
Secretaría de Educación Pública



TITULACIÓN
UNIDAD 095
Azcapotzalco CDMX

Ciudad de México, a 11 de octubre 2025

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

XOCHITL AIDE MARTINEZ MARTINEZ
Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su opción de tesina en su modalidad de trayectoria formativa: "Desafíos en la implementación del trabajo cooperativo con los alumnos de la estancia educativa Irrigación U-1402", que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

MBGH/NUBE/akgf



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Calzada Azcapotzalco la Villa 1011 Col. San Andrés de las Salinas, Alcaldía Azcapotzalco C.P. 02320, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 Ext 5001 www.upnunidad095.com

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO: I CAMINO HACIA LA DOCENCIA DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE

1.1 SEMBLANZA PERSONAL Y LABORAL 1

1.2 PROBLEMATIZACION EN LA PRACTICA DOCENTE 5

1.3 PROPOSITOS DEL PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA 10

CAPITULO 2. TRAZANDO NUEVOS APRENDIZAJES

2.1 SELECCIÓN DEL TRAYECTO FORMATIVO 14

2.2 SELECCIÓN DE LOS MODULOS 35

2.3 ARTICULACION DE EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ... 44

CAPITULO 3 COSECHANDO LOS FRUTOS OBTENIDOS EN UN NUEVO SENDERO DE APRENDIZAJES

REFLEXION FINAL 107

REFERENCIAS 113

AGRADECIMIENTOS.

A mi esposo Guillermo, quien es mi mejor amigo y mi compañero de vida. Siempre está ahí para levantarme cuando caigo, para aplaudirme en mis triunfos y para abrazarme en mis momentos difíciles, y siempre ha creído en mí y me ha brindado todo su apoyo en este nuevo camino para mí.

A mis hijas Emili y Emma, quienes han sido mi mayor inspiración para concluir la licenciatura, quienes me brindaron su amor, cariño y compañía en cada paso que doy. Ustedes han sido mi motivación para seguir adelante, para no rendirme cuando las cosas se ponían difíciles. Gracias por ser mi fuerza, mi luz.

A mis padres, quienes estuvieron conmigo y compartían mis logros que obtenía cada día, quería expresarles mi eterno agradecimiento. Sin su apoyo incondicional y su amor inquebrantable, no sería la persona que soy hoy en día. Gracias por creer en mí, por impulsarme a ir más allá de mis límites y por siempre estar a mi lado, sin importar las circunstancias, algo especial para mamá, quien compartió los mejores momentos, desde mi infancia hasta ahora en esta nueva etapa de mi vida, quien me enseñó a no rendirme y que siempre se podía lograr lo que uno se proponía; por más gris que fuera el día, siempre habría un arcoíris.

A mis suegros, Sr. Juan Francisco y la señora Patricia, y a mi cuñada Nayeli, quienes me brindaron su cariño y me apoyaron en mi licenciatura y fueron mis cómplices, siempre estaré agradecida por su amor y apoyo incondicional, y por ser parte fundamental en este importante logro en mi vida. Son mi gran ejemplo de unidad, compromiso y amor familiar, y estoy muy agradecida de tenerlos en mi vida. ¡Gracias por todo!

Mi hermano Carlos, él siempre me ayudó y brindó su amor de hermano hacia mí y siempre festejó cada uno de mis logros apoyándome en lo que él podía. Siempre estaré agradecida por tenerlo como hermano. Es una persona maravillosa que está dispuesta a dar lo mejor de sí mismo por los demás. Estoy muy agradecida por tenerlo en mi vida y sé que puedo contar con él en todo momento. ¡Gracias Carlos por ser el mejor hermano del mundo!

INTRODUCCION:

A través de la integración de este portafolio de trayectoria formativa, desarrollo diversas actividades y experiencias vividas a través de la licenciatura en educación inicial y preescolar(2017).

Capítulo 1: Presento mi semblanza de vida personal y laboral, en la cual escribo lo que fui viviendo antes, durante y después de llevar a cabo la licenciatura, en la cual considero importante cada etapa de mi vida, ya que dejó en cada uno aprendizajes nuevos que favorecieron mi desarrollo a nivel profesional que refleja mi pasión por aprender, mi compromiso con el trabajo y mi constante búsqueda de superación personal y profesional. Estoy segura de que mi experiencia y mi actitud positiva me han ayudado a llegar hasta donde estoy hoy; estoy emocionada por continuar creciendo y evolucionando en mi carrera.

Hablo sobre la problemática docente que presenté al inicio y a lo largo de mi práctica docente y cómo pude ir favoreciendo mis aprendizajes para tener mejores resultados en el ámbito educativo, a través de los diferentes módulos tomados a lo largo de la licenciatura.

Se hace mención sobre la importancia y organización del propósito del portafolio de trayectoria formativa, mencionando que es una herramienta que apoya en la organización del proceso de aprendizaje y evaluativo de los estudiantes, permitiendo un seguimiento continuo de su crecimiento académico. Así mismo están los puntos que lo conforman y cómo se va desarrollando a lo largo de la licenciatura y su evaluación.

En el capítulo 2 hago mención de cómo pude ir desarrollando nuevos modelos pedagógicos entre ellos el cognitivista, el socialista y el de aprendizaje significativo. El modelo cognitivista se centra en comprender cómo el estudiante procesa, organiza y aplica la información, estimulando su capacidad de análisis, reflexión y resolución de problemas.

Por su parte, el modelo socialista fomenta el aprendizaje cooperativo, la interacción social y el trabajo en equipo como medios para construir el conocimiento de manera colectiva.

Finalmente, el aprendizaje significativo promueve que los nuevos contenidos se relacionen con los saberes previos del estudiante, facilitando su comprensión y aplicación en contextos reales.

La integración de estos modelos pedagógicos no solo favorece que el niño construya de manera autónoma su conocimiento, sino que también estimula su participación activa y el desarrollo de diversas estrategias didácticas que enriquecen su proceso formativo. Qué apoyan mi trayectoria como docente, y poder realizar nuevas actividades basadas en el desarrollo de los niños y sus necesidades.

A través de mi trayectoria formativa, se me permite elegir 14 módulos de 26, en los cuales cada módulo que fui eligiendo de acuerdo a las necesidades observadas en mi práctica docente. En estos 14 módulos fui desarrollando diversas estrategias educativas con nuevos aprendizajes que me permitieron favorecer cada necesidad de los niños y brindarme mejores conocimientos.

Presento la selección de los 5 módulos los cuales considero que me ayudaron a saber llevar acabó un aprendizaje más significativo y una transformación en el ámbito profesional cada módulo que elegí fue de acuerdo a la problemática observada y desarrollada con los niños de mi aula educativa en la cual realice diversas actividades que me fueron guiando y ayudando a comprender cada tema que se me presentaba y usar nuevas herramientas basadas en el desarrollo de los niños, considerando el uso de las nuevas tecnologías que son importantes para el desarrollo educativo de los niños también me ayudaron a desarrollar habilidades de

liderazgo, comunicación efectiva y trabajo en equipo, lo cual es esencial en cualquier ambiente educativo, y se integra un esquema el cual incluye las 5 actividades integradoras elegidas. y sus evidencias de cada una de ellas como se conforman.

Capítulo 3: Reflexión final. Escribo sobre mis aprendizajes antes, durante y después de la licenciatura y cómo fui desarrollando cada actividad e integrando cada evidencia de mi trayectoria formativa y cómo mis habilidades han ido creciendo.

Además, reflexiono sobre la importancia de haber adquirido conocimientos teóricos y prácticos en mi área de estudio, así como habilidades de investigación, trabajo en equipo y pensamiento crítico que me han permitido crecer como profesional.

Hago mención de la importancia de haber aprovechado al máximo cada oportunidad de aprendizaje que se me ha presentado, así como de la importancia de la constancia y la dedicación en mi proceso de formación. Esta reflexión final me permite hacer una valoración de mi trayectoria académica, destacando mis logros y aprendizajes, así como identificando las áreas de mejora para seguir creciendo y desarrollándome como profesional en el futuro.

CAPÍTULO 1: CAMINO HACIA LA DOCENCIA: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE

1.1 SEMBLANZA PERSONAL Y LABORAL.

Mi nombre es Xochitl Aide Martinez Martinez. Nací el 12 de octubre de 1996. Tuve una vida parcialmente normal, ya que a la edad de 8 años me diagnosticaron con lupus. Actualmente tengo 17 años con el diagnóstico de lupus discoide y, a raíz del desarrollo de la enfermedad, la vida académica se me complicó un poco debido a diversos tratamientos para erradicar la enfermedad. En repetidas ocasiones tuve que tomar clases desde casa. Es así que, conforme fueron pasando los años, me incliné por la carrera de Educación Inicial y Preescolar. Mis padres tuvieron cuatro hijos, incluyéndome a mí. Dos hombres y dos mujeres. Los dos hombres son mayores que yo y cada uno ya formó su familia. Mi hermana, que es mayor que yo por un año, también ya formó su familia. En mi caso, al ser la menor, he seguido estudiando a pesar de haber formado mi familia hace casi cinco años.

Estudié el preescolar en la escuela Josefa Ortiz de Domínguez, donde cursé el segundo y tercer año. La primaria la cursé en Gertrudis Armendáriz de Hidalgo, donde completé los seis años de primaria. Durante el primer y segundo año de primaria no tuve ninguna dificultad, pero al comenzar mi tercer grado empecé a tener dificultades y síntomas debido a la enfermedad ya mencionada. Fue entonces cuando empecé a faltar a clases para asistir a consultas médicas, ya que durante 5 años fui a diferentes hospitales sin que logran entender qué me pasaba. Debido a los síntomas raros que tenía, me realizaron diferentes estudios, pero no lograban determinar qué me ocurría. Fue en ese momento cuando comencé a tener bajas calificaciones y durante los demás años de primaria, experimenté mucha ansiedad y depresión debido a que no podía realizar ninguna actividad física, ni experimentar emociones, ni estar expuesto al sol.

Al concluir la primaria, pasé a la Escuela Secundaria N.º 259, donde continué con diferentes tratamientos y estudios para determinar qué me pasaba.

En la etapa de la secundaria, acudí al Instituto Nacional de Pediatría donde, con más estudios, pudieron determinar que tenía lupus discoide. Con un tratamiento adecuado, pude asistir con mayor frecuencia a la escuela. Allí cursé los tres años de secundaria. Al concluir esta etapa, decidí no inscribirme en la preparatoria debido a que no podía asistir regularmente a clases debido a los continuos tratamientos. En su lugar, opté por tomar clases de Asistente Educativo en CECATY N.º 156, para ver si era de mi interés.

Porque mi idea era estudiar la carrera de arquitectura, pero con el tiempo los doctores me prohibieron tener actividades en las alturas, exponerme al sol y tener contacto con muchos materiales. Entonces tuve que buscar otra opción de estudios y fue cuando comencé a estudiar asistente educativo en la escuela ya mencionada. Allí estuve estudiando esa carrera técnica durante dos años y medio y fui descubriendo mi interés por estudiar e inclinarme a ser asistente educativo. Al cumplir los 17 años, ya estaba ejerciendo la carrera de Asistente Educativo en una guardería particular que se hace llamar hasta la fecha YING YING, donde estuve trabajando durante 1 año. En el año 2013 tomé mi primera oportunidad de trabajo en el kínder particular YING YING donde, conforme pasaron los meses, le fui tomando más cariño y amor al trabajo y sobre todo esa emoción y pasión por enseñar a las futuras generaciones. Estuve laborando durante un año en el kínder, desarrollando mis habilidades y enriqueciéndome cada vez más de diferentes aprendizajes. Al terminar el año de trabajo en el kínder, busqué otro nuevo empleo. En la guardería Irrigación S.C., el Árbol de la Niñez, que es mi segundo empleo, comencé en 2015 ejerciéndome como asistente educativa, atendiendo a niños desde los 43 días de nacidos hasta preescolar, que tienen entre 3 y 4 años de edad. En este lugar pude desarrollar con mayor habilidad y frecuencia los aprendizajes,

así como también tuve la oportunidad de desarrollar nuevas prácticas, ya que dentro de la institución nos brindan capacitación para una mejor atención hacia los niños y para poder desarrollar nuevas habilidades en ellos. Mientras trabajaba en la guardería, comencé a estudiar mi preparatoria en línea a través de la SEP, donde cursé la preparatoria de forma a distancia. Durante este tiempo, fui adquiriendo un mayor interés por seguir estudiando y logré terminar la preparatoria en 2 años. Después de terminar, continué trabajando y desarrollando diferentes habilidades. También en esa institución pude obtener una certificación avalada por la SEP en el desarrollo integral de los niños, conforme fue pasando el tiempo me interese por tener una licenciatura en educación inicial y preescolar la cual buscaba diferentes escuelas que me permitieran estar a distancia para seguir laborando, ya que forme mi familia y tenía a mi primera hija y por cuestiones económicas no podía dejar de trabajar a pesar de buscar opciones no lograba encontrar una escuela que me permitiera tener la oportunidad de estudiar en línea ya que las que tenían esa oportunidad estaban elevadas de costo, continúe trabajando y al tener 5 años de experiencia en la institución se me da la oportunidad de crecer tomando una Licenciatura en línea en la universidad UPN N°095 ubicada en la Alcaldía de Azcapotzalco.

Al comenzar la licenciatura estaba muy emocionada, ya que por fin encontré una universidad que nos brinda la oportunidad de estudiar en línea y un apoyo muy grande, ya que tiene un costo muy bajo y esto me permite seguir estudiando. Cuando comencé con mi 3.º cuatrimestre, tuve algunas complicaciones en las cuales, por un momento, pensé que no lograría terminar mi licenciatura, ya que mi esposo se accidentó y yo sentía que no podía con todo: la escuela, el trabajo, mi hija, la casa. Entonces, por un momento, pensé en dejar la licenciatura; sin embargo, me esforcé mucho por tener tiempo, aunque fuera por las noches, para cumplir con cada trabajo y comprender cada materia. Después recibí el apoyo de mi

esposo, el cual siempre me alienta para lograr lo que quiero y él siempre me apoyaba, estando pendiente de mi hija y me decía que me enfocara en lo que deseaba. Nunca me permitió abandonar la licenciatura y, pasando el tiempo, valoré el esfuerzo que yo misma hacía y me esforcé por lograr la licenciatura en la cual pude obtener un crecimiento laboral y personal donde cada cuatrimestre pude ir implementando y desarrollando nuevos aprendizajes para mis alumnos y así mismo yo poder retroalimentarme en la práctica docente para poder obtener el mayor conocimiento de los nuevos modelos pedagógicos.

Hoy en día, después de tres años en la Licenciatura, he podido comprobar que las generaciones nuevas traen nuevos conocimientos y es un poco más flexible el aprendizaje a temprana edad.

1.2 PROBLEMATIZACION EN LA PRACTICA DOCENTE:

Al comenzar, mi primer día como docente fue en el kínder Ying-Ying. Estuve en kínder 1 con niños de 3 años de edad, en calidad de auxiliar de la maestra a cargo del grupo. Durante ese día me sentía nerviosa y sin saber qué hacer. A pesar de tener conocimientos, mostraba dificultades para estar con el grupo. Mi compañera me guio durante ese día, explicándome poco a poco cada actividad y rutina que se realizaba en el día con los niños. Esto continuó durante toda la jornada.

Posteriormente, como fueron pasando los días, fui entendiendo mejor cada rutina y fui conociendo más sobre las actividades que se realizaban. Sin embargo, yo solo apoyaba a la maestra en organizar los materiales para la clase y acompañar a los niños a su recreo e ir al baño; no podía organizar la clase, ni tampoco participar en actividades de evaluación ni realizar actividades pedagógicas, ya que solo me permitían realizar actividades de juegos; las demás actividades las realizaba la maestra encargada del grupo.

A pesar de esto, me sentía emocionada de estar en ese nuevo rol como docente y de poder aprender cada día más de la mano de la maestra que tenía a cargo el grupo. Poco a poco fui adquiriendo más confianza y habilidades para interactuar con los niños, siempre bajo la supervisión y orientación de mi compañera.

A medida que iba transcurriendo el año escolar, fui comprendiendo la importancia de cada actividad que realizábamos con los niños, desde la hora del cuento hasta las manualidades y juegos que fomentaban su desarrollo integral. Además, pude observar el cariño y la dedicación que la maestra tenía hacia cada uno de sus alumnos, lo cual me motivaba a seguir aprendiendo y mejorando como docente. Aunque al principio me sentía insegura y limitada en mis funciones, con el tiempo fui sintiéndome más cómoda como auxiliar de esa maestra

tan dedicada y apasionada por la enseñanza. Fue una experiencia enriquecedora y llena de aprendizajes que me ayudaron a crecer como profesional y a valorar la labor de los docentes en educación inicial.

En total había 30 alumnos en el salón. Había un niño, el cual mostraba conductas de agresividad tanto con sus compañeros como con nosotros como docentes. El niño solía enojarse y aventar las sillas y mesas, así como los juguetes. Al comentar esto con la maestra y el director, me notifican que el niño ya tenía reportes de seguimiento de conducta y que hablarían con su mamá para saber qué estaba sucediendo y poder realizar la acción correspondiente. Sin embargo, la mamá del niño mencionó que yo era la del problema, ya que su hijo no era así y que por ese motivo pedía mi baja de la escuela. Al saber lo que pasaba el director y la encargada del grupo platican con la mamá y le mencionan que ya tenía diferentes reportes así como evaluaciones que mostraban que el niño tenía muchos problemas de conducta y no lograba avances en su aprendizaje, entonces tomaron la decisión de quitarme del grupo y permitirle a la mamá, ver la conducta del niño a través del monitoreo de las cámaras al observar la mamá que el niño seguía con las conductas de agresividad aunque solo estuviera la docente encargada de grupo decide dar de baja al niño y posteriormente me regresan al salón donde estaba posterior a este problema decido renunciar ya que fue una situación complicada y desafiante, pero al final creo que tomé la mejor decisión para mi bienestar emocional y profesional. A veces es necesario poner límites y cuidar de nuestra propia salud mental, especialmente cuando nos encontramos ante situaciones que pueden ser perjudiciales para nosotros. Agradezco la oportunidad de aprendizaje que me brindó esta experiencia en mi carrera profesional, en la cual también decidí buscar otra área de trabajo donde continuaría ejerciendo.

Ingresé a mi segundo trabajo en Guardería Irrigación S.C., en el cual estuve a cargo del grupo de maternal C1 (prescolar 1), que tenía la edad de 3 años con una capacidad de 14 niños. Aquí pude ir desarrollando más actividades y realizando más funciones como docente, en la cual cada semana realizaba una planeación de acuerdo a las necesidades que observaba en el grupo. Además, me encargaba de realizar actividades diarias como actividades motrices, lúdicas, lectura de cuentos, juegos educativos, manualidades y actividades al aire libre. También tenía la responsabilidad de mantener el orden y la disciplina en el grupo, así como de comunicarme con los padres de familia para informarles sobre el progreso de sus hijos. Una dificultad que también se presentó fue la pandemia por el COVID-19, en la cual, al realizar clases en línea, algunos niños no se conectaban y tampoco mandaban las actividades que se pedían realizar en casa. Había mucho rezago por falta de clases presenciales. Además, algunos niños y sus familias no contaban con los recursos tecnológicos necesarios para poder llevar a cabo las clases en línea, lo que dificultaba aún más su participación y aprendizaje. Esta situación generó un desafío adicional para los docentes, quienes tuvimos que adaptarnos rápidamente a esta nueva modalidad de enseñanza y buscar alternativas para asegurar la continuidad del proceso educativo de los alumnos.

Al regreso de las clases, ingresan los niños con mucho rezago educativo, en el cual algunos niños no lograban realizar actividades que ya se habían visto en línea. Estuvimos retomando las actividades y reforzando los temas; sin embargo, los niños regresan irritables y les costaba trabajo participar en la clase. Es importante recordar que la situación ha sido muy complicada para todos, incluyendo a los niños, por lo que se comprendía que estaban experimentando dificultades para adaptarse nuevamente a las clases presenciales. Por eso fue fundamental brindarles el apoyo emocional y entender que estaban pasando por un período de transición que podía ser estresante para ellos.

Un problema que frecuentemente presentó es la dificultad de realizar trabajo cooperativo ya que los niños no les gusta compartir su material con sus demás compañeros, y tampoco realizar actividades donde se involucren más compañeros suelen pelear por ello. Además, algunos niños tienen dificultades para compartir sus ideas con los otros y prefieren hacer las tareas solos. Esto dificulta el proceso de aprendizaje y la interacción social entre los estudiantes. También hay casos en los que algunos niños dominan el trabajo en equipo y otros se sienten excluidos afectando negativamente tanto el proceso de aprendizaje como el desarrollo social de los estudiantes.

A través de la licenciatura pude ir desarrollando habilidades para fomentar el trabajo cooperativo donde pude ir realizando actividades como lectura en voz alta, motrices experiencias artísticas, arte, sensoriales, y sobre todo realizar actividades más completas en las cuales los niños desarrollen más actividades grupales y cooperativas para fomentar la importancia de trabajar y promover la cooperación y el respeto mutuo. Estableciendo reglas claras sobre cómo compartir el material y cómo comunicarse de manera efectiva para resolver conflictos. También es importante asignar roles y responsabilidades a cada miembro del equipo para que todos se sientan incluidos y valorados.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Objetivos del Aprendizaje Cooperativo.

1. Distribuir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje.
2. Potenciar los valores de amistad, aceptación y cooperación necesaria para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia.
3. Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje.
4. Incrementar el sentido de la responsabilidad
5. Desarrollar la capacidad de cooperación y comunicación.
6. Favorecer el proceso de crecimiento del alumno y del profesor

1.3 PROPOSITOS DEL PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA

Un portafolio de Trayectoria Formativa (PTF).Es una compilación de evidencias estructuradas, que se construye a partir de las producciones generadas por el estudiante durante su proceso de formación en la licenciatura como resultado de haber cursado distintos módulos.

Documenta la integración de los saberes y aprendizajes logrados que le permitieron abordar las problemáticas profesionales planteadas.

- El número mínimo de productos que pueden conformar el PTF es cinco, y son los productos integradores de los diferentes módulos de la licenciatura.

Integración de evidencias

Al concluir cada módulo, el asesor a través de una rúbrica valorará si el producto elaborado puede ser considerado para integrarse al portafolio. En dicho caso, esta valoración se incorpora a los juicios que se considerarán para elaborar el dictamen que servirá.

Elementos del PTF

- Portada
- Índice
- Presentación
- Productos
- Reflexión final

Evaluación del PTF

- Cuenta con la valoración de cada evidencia

Del asesor en línea

- Cuando el PTF está concluido el tutor

Apoyado en una rúbrica emite el dictamen

Que servirá como sustento para la

Elaboración del Acta de Examen

El portafolio es un instrumento en el que se integran o compendian trabajos realizados por el estudiante durante el ciclo de formación. Este le permite demostrar, por medio de la selección y organización de evidencias, los aspectos más significativos de su proceso de aprendizaje. Esta colección permite que tanto alumno como profesor-facilitador reconozcan, valoren y reflexionen sobre el crecimiento gradual de los aprendizajes logrados en la formación (Díaz-Barriga, Martínez-Romero y Heredia-Sánchez, 2012). El concepto surgió inicialmente en otros ámbitos, como las artes y la fotografía, en los que se requiere de la presentación de evidencias para valorar los logros que se exponen a través de un conjunto de trabajos representativos.

El portafolio puede tomar muchos sentidos y formas diferentes dependiendo de la finalidad, Y el análisis y los objetivos que se le otorgue, Por ejemplo, al considerar una evaluación sumativa para una asignatura, el profesor-facilitador concentrará su atención en analizar las evidencias que integran al portafolio para conocer los resultados de su aprendizaje en los distintos temas que se abordaron a lo largo del proceso de enseñanza. Las evidencias que el alumno puede incluir en un portafolio son diversas, entre estas están: ensayos, estudio de casos, anteproyectos de investigación, resolución de problemas, reportes, reseñas, cuadros comparativos, sinópticos, mentales, resúmenes, análisis de artículos académicos, diarios de campo, bitácoras, videos, presentaciones, audios, comentarios reflexivos, relatos, proyectos,

trabajos colectivos, notas de campo y autoevaluaciones, entre otros (Colén, Giné e Imbernón, 2006, citado por Díaz-Barriga et al. 2012)

El portafolio de evidencias se pueden incluir los trabajos realizados en clase, investigaciones, proyectos, informes, análisis, trabajos de campo, entre otros. Estas evidencias permiten evaluar de manera objetiva el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes, así como la capacidad de reflexión, análisis crítico y resolución de problemas. El portafolio de evidencias favorece el autoaprendizaje y la autorreflexión ya que permite revisar y analizar el propio trabajo, identificar fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas de aprendizaje para el desarrollo personal y profesional.

Durante el proceso de elaboración del portafolio, una de las principales dificultades que enfrenté fue la recopilación de todos los materiales necesarios para incluir en él. Esto implicaba revisar y seleccionar cuidadosamente los trabajos y proyectos que mejor representaran mi trayectoria y habilidades,

El proceso de construcción del portafolio me permitió reflexionar sobre mi desarrollo profesional y personal, identificando mis fortalezas y áreas de oportunidad. Además, me ayudó a establecer metas y objetivos a corto, medio y largo plazo, para seguir creciendo y mejorando como docente.

El portafolio también me permitió evidenciar mi capacidad para planificar, desarrollar y evaluar estrategias de enseñanza, así como para gestionar eficazmente el tiempo y los recursos a mi disposición. Asimismo, pude demostrar mi compromiso con la actualización continua, la innovación educativa y la mejora de la calidad educativa.

El portafolio de trayectoria formativa ha sido una herramienta fundamental en mi proceso de formación como docente, permitiéndome visualizar mi crecimiento, identificar mis áreas de mejora y establecer un plan de acción para seguir creciendo y alcanzar mis objetivos profesionales.

CAPITULO 2. TRAZANDO NUEVOS APRENDIZAJES

2.1 SELECCIÓN DEL TRAYECTO FORMATIVO:

Durante la trayectoria formativa se encuentran integrados 26 módulos, en los cuales se eligen 14 de ellos que te apoyen en tu práctica docente de acuerdo a tus necesidades y las problemáticas que presentes. Cada módulo aborda temáticas específicas que van desde estrategias de enseñanza, evaluación, inclusión educativa, tecnologías emergentes, entre otros; cada uno de ellos se conforma por bloques, en los cuales contiene un propósito formativo para poder favorecer los procesos de aprendizaje.

Al elegir los módulos que más se ajustaban a mis necesidades como docente, pude fortalecer las habilidades pedagógicas y mejorar el desempeño en el aula. Además, logre tener un propósito formativo claro, para enfocarme en áreas específicas que necesitas reforzar.

Los bloques de cada módulo están diseñados de manera secuencial, para que se pueda adquirir conocimientos progresivamente, de manera que se pueda aplicar lo aprendido de forma gradual en la práctica docente, lo que permitió ver mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. La integración de los 14 módulos en la trayectoria formativa me brindó la oportunidad de personalizar la formación de acuerdo a las necesidades específicas como docente, y así poder mejorar la práctica pedagógica de manera efectiva.

A continuación, presento los módulos de la trayectoria formativa.

- **Pensamiento matemático en la primera infancia.**

Propósito formativo: Lograr que los docentes de educación preescolar e inicial favorezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo para la construcción del pensamiento matemático en

la primera infancia, a través de las diversas estrategias de enseñanza implementadas en el aula.

Durante este bloque pude obtener conocimientos que me ayudaron a comprender más cómo los alumnos obtienen el pensamiento matemático a través del juego y no solo por medio de un conteo, sino por diferentes estrategias que favorecen su desarrollo, con las diversas actividades que se presentan en el aula y en su entorno.

- **Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.**

Propósito formativo: Contribuir al desarrollo personal y social de los educandos de la primera infancia, a través de prácticas pedagógicas sustentadas en la construcción de la corporeidad, basadas en la psicomotricidad y el juego.

En este módulo desarrollé diferentes estrategias y actividades que me ayudaron a favorecer mi aprendizaje acerca del desarrollo de los niños a través de diferentes estrategias.

- **Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil.**

Propósito formativo: El docente-aprendiente resignifica su práctica en relación con el arte, el juego y otros lenguajes alternos para movilizar los aprendizajes de los niños en interacción con el currículo de educación inicial y preescolar.

Este módulo me ayudó mucho a mejorar mis actividades con los niños y poder observar cómo es que los niños también logran aprender a través del juego y desarrollan diferentes actividades que se basan en el juego y en su desarrollo de acuerdo a su edad, y así mismo la manipulación y observación de diferentes materiales, juegos que se encuentran en su entorno.

- **Derechos de la primera infancia**

Propósito formativo: Este módulo pretende que el estudiante construya una interpretación y proponga estrategias educativas, en ambientes que respeten y reconozcan el derecho de los niños y las niñas desde su contexto, para su desarrollo y reconocimiento como ciudadanos.

En este bloque pude comprender más las necesidades de los niños y así mismo sus derechos que como ciudadanos se deben llevar a cabo. También pude comprender cómo desarrollar actividades que integraran a todos los niños e igual manera que los niños logaran integrarse en actividades grupales e individuales, comprendiendo la importancia de una convivencia sana en la cual todos tenemos los mismos derechos.

- **Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.**

Propósito formativo: Elaborar un proyecto de intervención en el que incluyan un modelo pedagógico, alguna de las diferentes concepciones del concepto del desarrollo de la primera infancia y el planteamiento de alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación de la primera infancia de las generaciones actuales.

A través de las diferentes actividades de los bloques, me sirvió para poder tener más conocimiento del desarrollo del niño, el cual puede contemplarse directamente, apoyando centros de desarrollo infantil que ofrecen cuidado y desarrollo del niño.

- **Lectura temprana.**

Propósito formativo: Integrar, en el trabajo educativo de las educadoras, una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar.

Durante estas actividades desarrolladas, me sirvió mucho para favorecer el desarrollo de la lectura de los niños de acuerdo a su edad y a su desarrollo, a su tiempo desarrollar estrategias que favorezcan la lectura mediante actividades motrices y sensoriales.

La lectura en preescolar ha sido una experiencia enriquecedora y satisfactoria, que me ha permitido potenciar el desarrollo integral de los niños y fortalecer mis habilidades como educadora. Esta práctica pedagógica, basada en el acompañamiento y la estimulación adecuada, ha resultado fundamental para crear un ambiente educativo estimulante y enriquecedor, donde los niños pueden explorar y disfrutar del maravilloso mundo de la lectura.

- **Marcos curriculares en educación preescolar**

Propósito formativo: Lograr que la docente analice los marcos legales, normativos y pedagógicos de la educación preescolar y los relacione con su práctica docente.

Logré favorecer distintos temas en el entorno laboral, en el cual cada bloque me fue guiando para entender más los marcos educativos que se encuentran en educación preescolar y poder llevarlos a cabo de forma correcta e implementarlos y reforzar cada uno de ellos.

- **Marcos curriculares en educación inicial.**

Propósito formativo: Lograr que el docente analice los marcos legales, normativos y pedagógicos de la educación básica e inicial, y los relacione con su práctica docente.

En mi experiencia laboral trabajé distintos temas que durante el bloque y paso a paso, me ayudaron a comprender mejor los marcos educativos de la educación inicial. En el cual, pude crear actividades adecuadas para cada etapa y proceso de desarrollo de los niños, además de aplicar diferentes estrategias para apoyar su aprendizaje.

- **Ser agente educativo para la primera infancia.**

Propósito formativo: Profesionalizar el ejercicio profesional educativo de los agentes educativos para la toma de decisiones relacionada con las tareas que desarrollan en la diversidad de contextos institucionales y normativos, a partir de una postura histórica, social y cultural relacionada con la formación moral y emocional de los seres humanos y de la infancia.

En este módulo me ayudó a favorecer y fortalecer los aprendizajes que desarrollaba en mi entorno laboral , mediante la comprensión de las tareas que como agentes educativos se llevan a cabo para poder desarrollar los aprendizajes de los niños y su entorno social, cognitivo y emocional, llevando de acuerdo cada una de las actividades, favoreciendo el desarrollo de los niños en su entorno.

- **Mediación e intervención pedagógica.**

Propósitos formativos: Valorar en la práctica docente su papel como mediador pedagógico en el contexto escolar, áulico y extracurricular. Identificar los actores de la mediación pedagógica y su vinculación con el aprendizaje. Reconoce los elementos de mediación pedagógica y los integra en el diseño de estrategias. Valorar sus experiencias de aprendizaje y de mediador pedagógico en la resignificación de su práctica docente.

Durante las actividades desarrolladas en este módulo, pude ir desarrollando mi práctica docente como mediador, en la cual fui desarrollando actividades que involucraban al alumno y a su tiempo favorecían su desarrollo, realizando actividades con diversas estrategias que llamaran la atención de los alumnos y así poder involucrar a todos a través de la mediación y el papel como mediador docente.

- **Prácticas de crianza de la primera infancia.**

Propósito formativo

Elabora un diagnóstico que le permita detectar situaciones de prácticas de crianza construida en el contexto familiar de los niños y niñas para diseñar una propuesta de intervención que vincule la práctica profesional de los agentes educativos con el análisis y la reflexión de las prácticas de crianza de la familia.

Este módulo favoreció en mí el aprendizaje de desarrollar actividades diagnósticas, en las cuales puede entender el núcleo familiar, social y educativo que involucra al alumno, así como cada una de las necesidades de cada alumno y también grupal, en las cuales fui descubriendo actividades que favorecieran las necesidades de los niños y también se involucraran los padres de familia y el área educativa de la escuela para favorecer el desarrollo de los niños y en su crianza.

- **Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.**

Propósitos formativos: Reconocer lo conveniente que es para el proceso educativo que el docente se renueve en el conocimiento y buen uso de los recursos tecnológicos. Emplear los recursos de la web 2.0 en su práctica docente en el aula y en proyectos extracurriculares .

Construir objetos de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje. Compartir sus

Construcciones de objetos de conocimiento con sus pares y crear un reservatorio que pueda utilizar con sus alumnos.

En este bloque comprendí el uso de la nueva tecnología y cómo se puede utilizar en el aprendizaje de los niños, así como realizar actividades didácticas a través de las nuevas plataformas que nos aportan mucho en la actualidad. También fui involucrándome en las

nuevas modalidades de la escuela a distancia o en línea, en la cual desarrollan actividades mediante las redes sociales, las plataformas digitales que favorecen hoy en día al alumno.

- **Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar.**

Propósito formativo: Integrar en el trabajo educativo de las educadoras el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para construir ambientes de aprendizaje virtuales dirigidos a que la población infantil de 4 a 6 años aprenda las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas.

Las actividades desarrolladas en este bloque me favorecieron para desarrollar actividades a través de la tecnología en el desarrollo de los aprendizajes de los niños mediante el uso de la tecnología, la cual hoy en día es esencial para el entorno social. Fui realizando actividades donde los niños descubrían su uso para su aprendizaje.

- **Investigación educativa sobre la primera infancia .**

Propósito formativo: Integrar, en el trabajo educativo de las educadoras, una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar.

En este bloque, fortalecí mis instrumentos de evaluación y amplíé el uso de diversas estrategias educativas dirigidas a los niños. Esto fue posible gracias a la problematización surgida a partir de las evaluaciones aplicadas al grupo, lo que me permitió identificar sus necesidades y diseñar actividades que respondieran a ellas, favoreciendo así su desarrollo integral.

El desarrollo de módulos de la trayectoria formativa resultó determinante, ya que cada uno aportó herramientas y aprendizajes que enriquecieron mi práctica educativa . A continuación, se presenta la Tabla 1, en la cual describo los catorce módulos cursados durante la

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional 095,
sede Azcapotzalco.

Desarrollo de módulos de la trayectoria formativa

Tabla 1		
Nombre del Modulo	Propósito del Modulo	Actividad Integradora realizada
Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.	Contribuir al desarrollo personal y social de los educandos de la primera infancia, a través de prácticas pedagógicas sustentadas en la construcción de la corporeidad, basadas en la psicomotricidad y el juego. En este módulo desarrollé diferentes estrategias y actividades que me ayudaron a favorecer mi aprendizaje acerca del desarrollo de los niños a través de diferentes estrategias	Bloque: I Diseñe una propuesta de experiencias de aprendizaje dirigida a potenciar una Educación Física para la primera infancia, basada en la corporeidad, y a partir de experiencias corporales y motrices de los pequeños, considerando su entorno de manera que les permita construir saberes corporales, motrices, lúdicos y relacionales. Bloque: II Contenido durante Esta actividad se planea revisar los aprendizajes del blog y llevar acabo actividades que se recuperen del blog realizar evaluaciones que permitan ver el desarrollo de los niños planeaciones que lleven acabo una secuencia didáctica Bloque: III Elabore un informe de al menos 5 cuartillas, de los resultados obtenidos de la exposición de su reporte ante la comunidad educativa, considerando los siguientes elementos: justificación Número de participantes Comentarios de los destinatarios Compromisos asumidos Evidencias fotográficas (al 3) Reflexiones sobre la actividad Bloque: IV Escoja una actividad de las planteadas en su estrategia, desarróllela, evalúe su pertinencia. Al llevar a cabo la actividad realice un video de la misma e incluya algunas reflexiones sobre la evaluación de la actividad y de la importancia de la misma para el desarrollo de los pequeños. - Presente su estrategia y video en el Foro “Estrategia de Educación Física para

		el desarrollo de la corporeidad en educación infantil”, comente el trabajo de un compañero y permita que otro colega le haga observaciones
• Pensamiento matemático en la primera infancia.	Lograr que los docentes de educación preescolar e inicial favorezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo para la construcción del pensamiento matemático en la primera infancia, a través de las diversas estrategias de enseñanza implementadas en el aula. Durante este bloque pude obtener conocimientos que me ayudaron a comprender más cómo los alumnos obtienen el pensamiento matemático a través del juego y no solo por medio de un conteo, sino por diferentes estrategias que favorecen su desarrollo, con las diversas actividades que se presentan en el aula y en su entorno.	Bloque I: Nuevos caminos hacia el aprendizaje Bloque II: Diseñe una situación didáctica del aspecto del número, considere en el diseño los aprendizajes construidos con las lecturas revisadas y en los videos analizados en el bloque. Presente el análisis de la situación didáctica en formato de bitácora o diario electrónico el cual deberá contener: la planeación de la situación didáctica, el grupo de referencia, las estrategias que usaron los menores para resolver los problemas (agregar, quitar, igualar y otros), la intervención del docente (consignas, respuestas, toma de decisiones), la relación con el enfoque, la función de los materiales, una conclusión de lo sucedido relacionado con la teoría Bloque III: Evidencias de la mediación y el aprendizaje Realice un registro del resultado de la actividad anterior, deberá contener al menos: Análisis de la estrategia, la mediación docente, las estrategias utilizadas por los niños, la toma de decisiones, los resultados de evaluación. Conclusiones con respecto a las lecturas de los textos y la práctica docente. Presente como producto final el portafolio de evidencias con el resultado de las actividades realizadas en el bloque que deberá contener los siguientes elementos: situación actual de aprendizaje del grupo, situación didáctica, instrumento de evaluación cualitativa (rúbrica, escala estimativa.) evidencias de aprendizaje y argumentación de la intervención Bloque IV: Manos a la obra Nuevamente revise las experiencias pedagógicas en SEP (2010) El placer de aprender, la alegría de enseñar, Subsecretaría de Educación Básica.SEP: México, páginas 239 -256 y

		273. Destaque las ideas principales que le van a servir de base para planificar la situación didáctica. Planifique y lleve a cabo una situación didáctica con respecto a forma, espacio y/o medida. Reconstruya su experiencia pedagógica en formato similar a las que se presentan en la compilación del libro digital “El Placer de aprender, la alegría de enseñar” y suba al repositorio de evidencias esta estrategia
Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil	El docente-aprendiente resignifica su práctica en relación con el arte, el juego y otros lenguajes alternos para movilizar los aprendizajes de los niños en interacción con el currículo de educación inicial y preescolar.	Boque: I Lleve a la práctica áulica el primer proyecto planificado en el grupo donde se desempeña. Durante la aplicación del proyecto : Evalúe los diferentes lenguajes en que expresan los aprendizajes sus alumnos con los resultados obtenidos del proyecto y la evaluación de los diferentes lenguajes. Elabore un texto analítico de reflexión de su práctica docente. Integre el producto al portafolio de evidencias (Revise en línea vídeos o textos que le muestren como elaborar el portafolio de evidencias) que se inicia en este bloque. Al pie de su texto analítico registre la dirección electrónica del portafolio de evidencia. Bloque: II Llevar a la práctica el proyecto ‘didáctico diseñado en la actividad tres. Recuperar evidencias de la aplicación del proyecto. Documente las evidencias de aprendizaje relacionando teoría con práctica. Suba el producto de aprendizaje a este espacio de tareas. Bloque: III realización de una planeación argumentada Bloque: IV realización de un proyecto y llevarlo a cabo en su ámbito colar
Derechos de la primera infancia	Este módulo pretende que el estudiante construya una interpretación y proponga.	Bloque I: La niñez como construcción social. 1.1Haga su presentación en el foro con sus compañeros, donde responda a la

	estrategias educativas, en ambientes que respeten y reconozcan el derecho de los niños y las niñas desde su contexto, para su desarrollo y reconocimiento como ciudadanos.	Siguiente pregunta sustentado en su formación y una fuente documental libre: Bloque II: Con base en los documentos revisados y la entrevista realizada: analice sobre un caso de su comunidad escolar, donde realice una argumentación que permita observar la aplicación u omisión de las normas para resguardar la seguridad y/o condición del derecho de los niños y las niñas. Realice una presentación de cinco diapositivas. Bloque III: análisis de planificación didáctica Bloque IV: planeación de la práctica profesional educativa fundamentada en los derechos de la primera infancia
Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.	Elaborar un proyecto de intervención en el que incluyan un modelo pedagógico, alguna de las diferentes concepciones del concepto del desarrollo de la primera infancia y el planteamiento de alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación de la primera infancia de las generaciones actuales.	Bloque I: Elabora un breve escrito donde sintetices: • las principales ideas del significado de la primera infancia (concepto, rango de edad, importancia de esta etapa, necesidades y derechos) • los postulados más relevantes de los informes internacionales y las principales políticas impulsadas por los países iberoamericanos. • El papel de la familia y los centros educativos en la atención y educación de la primera infancia. Incluye en tu escrito una introducción, desarrollo de los puntos solicitados, conclusiones y bibliografía. Bloque II: E labora un ensayo en el que recuperes los siguientes aspectos revisados en el bloque II: • Los diferentes conceptos y concepciones de la infancia y la niñez • Los enfoques complementarios de atención y educación de la primera infancia. • Los principales retos y problemas de atención y educación de la primera infancia en la actualidad y sus implicaciones en la práctica docente Bloque III: Realiza un escrito argumentativo con las contribuciones a la educación

		De los planteamientos de Piaget y Vygotsky, de la Teoría de Inteligencias Múltiples del Enfoque Basado en Competencias y analiza sobre sus alcances y limitaciones e incluye reflexiones del bloque. Incluye una introducción, conclusiones y bibliografía Bloque IV: Elabora un escrito donde muestre el análisis de los resultados de la estrategia didáctica aplicada en el aula debe contemplar los siguientes puntos: 1. Argumenta de manera clara a partir del modelo pedagógico que sustenta tu práctica docente. 2. Destaca el papel del docente como mediador del aprendizaje. 3. Plantea resultados de la aplicación de la Estrategia Didáctica. (Fortalezas y Áreas de oportunidad) 4. Incluye la planificación realizada en la Actividad 3 de este bloque. Respetar la formalidad del escrito, mencione a los autores utilizados en citas textuales o paráfrasis. Organiza las referencias de acuerdo al Manual APA
• Lectura temprana.	Integrar, en el trabajo educativo de las educadoras, una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar.	Bloque I: A partir de la autoevaluación de los niveles de lectura, elabora un itinerario sobre cómo podrías seguir aprendiendo a leer, con base en la propuesta de Miguel de Zubiría Sampe Bloque II: 1. Presenta los resultados de la aplicación de los ejercicios en 2 cuartillas en Word, y las correcciones que realizaría a éstos a partir de los resultados de aprendizajes obtenidos con el grupo que desarrolla su práctica educativa. 2. Incluye en los resultados reflexiones de las actividades realizadas a lo largo del Bloque III. 1 presenta los resultados de la aplicación de los ambientes letrados y las correcciones que

		realizaría a éstos a partir de los resultados de aprendizaje obtenidos con el grupo que desarrolla su práctica educativa. 2. Justifique los cambios realizados a los ambientes en una cuartilla con base en las actividades desarrolladas en el Bloque III; y súbala junto con los resultados a este espacio de tarea para su evaluación Bloque IV: Observa el siguiente vídeo sobre la organización de proyectos: 2. Integra un proyecto educativo para mediar el aprendizaje de la lectura en tu grupo con los siguientes puntos: Presentación del proyecto Objetivo Ejercicios para la lectura fonética Ambientes letrados Test para evaluar el aprestamiento a la lectura Referencias bibliográficas 3. Recuerda incluir los conocimientos adquiridos a lo largo del módulo
• Marcos curriculares en educación preescolar	Lograr que la docente analice los marcos legales, normativos y pedagógicos de la educación preescolar y los relacione con su práctica docente.	Bloque I: reflexión de mi práctica docente con base en el marco normativo en educación 4. Elabore un ensayo, en un procesador de texto (Word de preferencia) de hasta cuatro cuartillas (con inicio, desarrollo y cierre) que le permita: Analizar las características esenciales de la Educación en México con base en las reformas al Artículo Tercero Constitucional. Describir la relación del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. Revisará su práctica docente a partir de la revisión del marco legal y normativo revisado en este bloque y sus implicaciones en el aula Bloque II: Elabore un texto argumentativo de 4 cuartillas que te permita revisar el

		contexto internacional y nacional de la educación preescolar, con base en las bases teóricas que fundamentan el plan de estudios, el enfoque de derechos, los sustentos teóricos del desarrollo infantil de 3 a 6 años en las prácticas de crianza y las implicaciones docentes en los procesos educativos en el aula de preescolar Bloque III: Diseño de una situación didáctica. 4. Con base en el Programa de Educación Preescolar vigente, considerando los principios normativos, organizativos y pedagógicos: Planifique y lleve a cabo una situación didáctica en lenguaje y la comunicación, incorporando el juego. Evalúe su práctica en los aprendizajes de sus alumnos. Reconstruya su experiencia pedagógica en el formato de narración Bloque IV: Elabore Su Proyecto Docente En La Que Integre Los Siguietes Elementos: La Planeación De La Situación Didáctica Descripción De Su Intervención Docente Apoyado Por El Diario Seguimiento Y Evaluación Del Aprendizaje De Los Alumnos Reflexión Sobre La Intervención Docente Recuperando Los Elementos Legales, Normativos Y Pedagógicos De La Educación Preescolar. Reflexión Sobre La Mejora Docente
• Marcos curricular en educación inicial.	Lograr que el docente analice los marcos legales, normativos y pedagógicos de la educación básica e inicial, y los relacione con su práctica docente.	Bloque I: Actividad integradora del bloque I Características esenciales de la Educación en México 4. Elabore un ensayo, en un procesador de texto (Word de preferencia), de hasta cuatro cuartillas (con inicio, desarrollo y cierre) que le permita: Analizar las características esenciales de la Educación en México con base en las

		reformas al Artículo Tercero Constitucional. Describir la relación del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. Revisará su práctica docente a partir de la revisión del marco legal y normativo revisado en este bloque y sus implicaciones en el aula Bloque II: Actividad integradora: Principios rectores de la educación inicial 1. Elabore un texto argumentativo de 4 cuartillas que le permita revisar los principios rectores de la educación inicial, con base en el enfoque de derechos, los sustentos teóricos del desarrollo infantil de 0 a 3 años en las prácticas de crianza, las implicaciones docentes en los procesos educativos en el aula de educación inicial. El niño como aprendiz competente, garantizar el juego y el aprendizaje, ofrecer servicios educativos de calidad y Aprendizajes clave para niñas y niños. Bloque III: Actividad integradora: Situación didáctica de fundamentos pedagógicos 4. Revise el video: Educación Inicial para Padres lunes 19 octubre 2020 Aprende en casa en https://www.youtube.com/watch?v=_2OnMTFpih0. Planifique y lleve a cabo una situación didáctica en lenguaje y la comunicación y/o el desarrollo corporal y movimiento, incorporando el juego. Evalúe su práctica en los aprendizajes de sus alumnos. Reconstruya su experiencia pedagógica en el formato de narración.
Ser agente educativo para la primera infancia.	Profesionalizar el ejercicio profesional educativo de los agentes educativos para la toma de decisiones relacionada con las tareas que desarrollan	Bloque I: Actividad integradora. Funciones del Agente Educativo 1. Considere el diagrama de flujo, de la actividad 3, con las funciones del Agente Educativo para autoevaluar las que le falta desarrollar para profesionalizar su labor educativa. 2. Elabore un trabajo de mínimo 2 cuartillas en torno a las funciones, incluya citas que den

		argumentación al escrito y la bibliografía. Bloque II: Diseñe con base en los planteamientos de Jean Piaget sobre el desarrollo de la moral, una estrategia que no sea de más de 20 minutos, para que la aplique en su grupo. 2. Realice un informe de resultados de por lo menos 3 cuartillas con las siguientes características: Caracterización del grupo Propósito formativo (argumentación con base en el grupo) Inicio, desarrollo y cierre Materiales Resultados y conclusiones Referencias Bloque III: 1. Aplique uno de los dilemas en su grupo. 2. Sistematice los resultados y corrija el dilema. 3. Presente los resultados de la siguiente forma: • Caracterización del grupo • Propósito del dilema • Resultados • Modificación del dilema • Referencia Bloque IV: Integre un proyecto educativo documento de 6 y/o 7 páginas con los ambientes de aprendizajes construidos en los bloques anteriores y compartir con el facilitador. Debe contener: Objetivo Justificación Marco conceptual Estrategia modificada con base en Jean Piaget 2 dilemas morales Ambientes de aprendizaje Referencias 2. Suba a este espacio el Proyecto educativo para ser calificador por su asesor (a)
• Mediación e intervención pedagógica.	Valorar en la práctica docente su papel como mediador pedagógico en el contexto escolar, áulico y extracurricular. Identificar los actores de la mediación pedagógica y su vinculación con el aprendizaje. Reconoce los	Bloque I: Mediación pedagógica, Aspectos psicopedagógicos para el Aprendizaje y Teoría de la Modificabilidad. - Elabore un cuadro comparativo que dé cuenta de la relación que guardan la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje. - Posteriormente elabora un resumen que platee las implicaciones que tienen la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos psicopedagógico para el aprendizaje Bloque II: Actividad Integradora: A partir del análisis de su rol docente, el de los estudiantes y la funcionalidad de los contenidos, elabore un ensayo de al menos cinco cuartillas, que responda

	elementos de mediación pedagógica y los integra en el diseño de estrategias. Valorar sus experiencias de aprendizaje y de mediador pedagógico en la resignificación de su práctica docente.	a la siguiente interrogante. ¿Cómo contribuir a la construcción de aprendizajes de mis alumnos, considerando los actores de la mediación y la relación entre estos, el desarrollo de operaciones mentales y los criterios de mediación Bloque III: Diseñe una planificación de clases considerando los aspectos teóricos revisados en estos tres bloques y que incorpore los elementos revisados en la lectura “la docencia como mediación pedagógica”. Para ello seleccione un contenido de aprendizaje del plan y programa de estudio del nivel educativo que imparte. Diseñe el formato que considere pertinente Bloque IV: La resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica. - Elaborar un informe donde se exprese su experiencia de aprendizaje a través del curso, las reflexiones sobre su rol como mediador y, la resignificación de su práctica docente a la luz de los aspectos teóricos revisados y su aplicación en el aula
Prácticas de crianza de la primera infancia.	Elabora un diagnóstico que le permita detectar situaciones de prácticas de crianza construida en el contexto familiar de los niños y niñas para diseñar una propuesta de intervención que vincule la práctica profesional de los agentes educativos con el análisis y la reflexión de las prácticas de crianza de la familia.	Bloque I: Efectué la lectura del documento de Sánchez Escobedo y de Valdés Cuervo, Análisis de la participación de las familias en la educación en México. Una guía para la intervención y la investigación, pp. 51-66, con base en este documento: - Elabore un sondeo sobre las prácticas de crianza realizadas por los padres de familia (por lo menos 3) de su comunidad escolar, retome las preguntas de la actividad No. Uno, realice un formato de escala likert y adicione tres de los aspectos que considere importantes reconocer en su comunidad de padres, e intégrelos al cuestionario a manera de pregunta. Con base en la lectura realizada, examine las respuestas dadas por los padres empleando para hacer su análisis la lectura que realizo, describiendo sus hallazgos.

		- Integre su análisis y conclusiones en un archivo PDF que será enviado a su asesor para su valoración y retroalimentación Bloque II: Elabore un escrito descriptivo en el cual plantee un caso, (brinde datos del menor y sus condiciones de desarrollo, respetando su identidad familiar) que, desde su práctica, les haya permitido verificar la influencia del contexto social, cultural y los procesos de estimulación de los padres. Reflexione si dicha influencia ha sido positiva o negativa, de ser negativa: ¿Cómo han intervenido? Sí la influencia fue positiva, argumente de que forma la han aprovechado en sus actividades con los niños. Su escrito no debe ser mayor a 5 cuartillas, debe incorporarle una introducción, su descripción y una breve conclusión, no omita hacer citas y las referencias bibliográficas Bloque III: 1. Revise detenidamente el taller que diseñaron. 2. Reconsideran algunas actividades que crean pueden ser mejores en el desarrollo de su taller. 3. Complemente su diseño con un breve escrito reflexivo en el cual considere con los siguientes elementos : - ¿Qué aprendimos con el desarrollo del taller para nuestra vida profesional? - ¿Qué necesitamos seguir fortaleciendo para ser mejores docentes? - Integre las nuevas actividades al taller, haciendo un solo documento
• Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.	Reconocer lo conveniente que es para el proceso educativo que el	Bloque I: Lea el blog: Conectivismo aplicado: 2 ejemplos prácticos de esta teoría del aprendizaje.

	docente se renueve en el conocimiento y buen uso de los recursos tecnológicos. Emplear los recursos de la web 2.0 en su práctica docente en el aula y en proyectos extracurriculares . Construir objetos de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje. Compartir sus Construcciones de objetos de conocimiento con sus pares y crear un reservatorio que pueda utilizar con sus alumnos.	Con base a la lectura del blog diga si es aplicable el conectivismo en su práctica docente. Explique en un ensayo el cambio que ha de hacer a su rol como docente. En el ensayo considere los siguientes aspectos: Título, Introducción, objetivos, líneas argumentativas, propuestas, conclusiones, bibliografía, citado en formato APA Bloque II: Elabore la planeación de un bloque temático del programa que actualmente está aplicando, en donde incluya herramientas de WEB 2.0. Considere el diagnóstico realizado en las actividades previas, así como su propia experiencia en el diseño y la aplicación de estas herramientas en una actividad de clase. Utilice herramientas Web 2.0. en la elaboración del documento donde presenta dicha planeación. Bloque III: Actividad integradora: Web quest Revise en la web https://definicion.de/webquest/ Forme pequeños equipos y elaboren cada uno una web quest pensando en sus alumnos como destinatarios. Colóquela en el espacio de tareas Bloque IV: Expresa lo aprendido, durante el presente módulo, mediante un video grabado o bien una presentación. Cuida que tu trabajo integre los cuatro bloques y la aplicación que hayas podido hacer en tu centro laboral. El trabajo debe llevar los siguientes elementos: - Portada con datos del estudiante, del módulo y título del trabajo. - Introducción. - Motivación que tiene el estudiante para realizar el trabajo.
--	---	--

		- Objetivos - Redactar un informe del trabajo realizado. -Fundamentar sus conocimientos. - Presentar su propio discernimiento de acuerdo a los autores consultados. - Acompañar el trabajo de esquemas u otros recursos. - Bibliografía.
• Ambientes virtuales de aprendizaje preescolar	Integrar en el trabajo educativo de las educadoras el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para construir ambientes de aprendizaje virtuales dirigidos a que la población infantil de 4 a 6 años aprenda las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas.	Bloque I: Experiencia en el uso de TIC S Bloque II: Ambiente de aprendizaje virtual (cierre) 1. Realice los cambios a la propuesta, planteados por dos de sus colegas y aplíquela en su grupo. 2. Sistematice los resultados y presente los resultados de la siguiente manera: Portada Contexto Propósito formativo Secuencia didáctica Resultados Referencias bibliográficas Bloque III: Ambiente virtual de aprendizaje para las matemáticas (cierre) 1. Aplique la propuesta en su grupo y sistematice los resultados, el trabajo debe contener: Portada Contexto Propósito educativo Secuencia didáctica de la propuesta Resultados Referencias bibliográficas Bloque IV: Integro mi proyecto educativo 1. Integre el Proyecto Educativo, integrando las observaciones de su asesor (a), éste debe contener: • Portada

		• Propósito educativo • Contexto • Diagrama con los puntos del proyecto • Ambientes de aprendizaje contruidos en los bloques anteriores con los cambios realizados • Referencias bibliográficas
--	--	---

Realización propia con apoyo de las actividades realizadas en la Universidad Pedagógica Nacional 095

- La tabla presentada detalla el contenido de cada módulo cursado, su objetivo y las actividades desarrolladas, las cuales favorecieron el fortalecimiento de mi trabajo en el salón de clases con los alumnos.

2.2 SELECCIÓN DE LOS MÓDULOS:

Durante la trayectoria de la licenciatura, cursé diferentes módulos que me aportaron nuevos aprendizajes y enseñanzas para trabajar y llevar a cabo con los alumnos de nivel inicial y preescolar; así mismo, me ayudaron a desarrollar habilidades y competencias que son fundamentales en mi labor como docente.

Para poder elegir los 5 módulos que serían integrados al portafolio, tenía que tomar en cuenta que en cada uno de ellos me apoyaran en la problemática docente, así que mostré algo de dificultad para poder elegir cada uno de ellos, ya que en cada módulo pude obtener conocimientos que aportaron mucho en mi labor como docente.

En los módulos cursados, elegí 5 módulos que consideré de mayor impacto en mi trayectoria laboral, ya que aportaban mayor aprendizaje para poder reforzar y llevar a cabo actividades que me favorecen en mi problemática docente y las cuales me permitieron comprender más a fondo los conceptos y estrategias necesarias para mejorar.

A continuación, presento los 5 módulos elegidos de mi trayectoria formativa, que favorecieron mi problemática educativa brindándome aprendizajes nuevos y actividades innovadoras para desarrollar como docente cubriendo las necesidades del grupo.

- **Ser agente educativo en la primera infancia:**

A través de este módulo fui desarrollando actividades de planeaciones y proyectos educativos que me permitieron ir realizando evaluaciones tanto individuales como grupales para poder ir realizando estrategias que apoyaran en el aula. Durante este proceso, aprendí a utilizar diferentes recursos y herramientas educativas, como juegos, cuentos, canciones y materiales didácticos, para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas,

emocionales, sociales y motoras en los niños. También me enfoqué en fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación entre los niños, para favorecer su desarrollo como seres humanos íntegros y felices.

Pude comprender que ser agente educativo en la primera infancia ha sido una experiencia enriquecedora y gratificante, que me ha permitido crecer personal y profesionalmente, y que me ha motivado a seguir aprendiendo y mejorando como educadora para poder seguir contribuyendo al desarrollo de los niños .

- **Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar:**

Al cursar este módulo fui desarrollando aprendizajes que favorecen el desarrollo de los niños y su comportamiento a través de la tecnología. Como bien sabemos, la tecnología se ha vuelto parte fundamental de la vida cotidiana de las personas, por lo que es importante incorporarla en el proceso educativo de los niños.

Durante el módulo aprendí a utilizar diversos recursos tecnológicos, como aplicaciones móviles, herramientas en línea y software educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades cognitivas, creativas y sociales. Además, pude conocer diferentes formas de integrar la tecnología en el aula de manera creativa, permitiendo a los niños aprender de forma más dinámica y motivadora.

A través de estas herramientas tecnológicas, los niños pueden desarrollar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, que son fundamentales en la sociedad actual.

- **Arte creatividad y juego en el desarrollo infantil**

En el trayecto de este bloque fui cursando diversas actividades en las cuales se involucra el desarrollo de los niños a través del juego , el arte y diferentes recursos que permiten que los

niños tuvieran aprendizajes favorables , fui desarrollando diferentes actividades a través de diagnósticos grupales e individuales que me permitieron desarrollar un ambiente de aprendizaje de acuerdo a un proyecto que aportara al desarrollo integral de los niños para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales. Donde pude observar cómo los niños se involucraban en actividades lúdicas y artísticas que les permitían expresarse de manera creativa y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales. A través de juegos cooperativos, actividades sensoriales y artísticas, los niños se mostraron entusiastas y motivados a participar.

Además, pude implementar estrategias de evaluación continua para monitorear el progreso de los niños en diferentes áreas de desarrollo, lo que me permitió ajustar mis actividades y enfoques de enseñanza para garantizar un aprendizaje significativo, en este bloque pude experimentar el poder del juego y el arte como herramientas para el desarrollo de los niños, y me siento satisfecha de haber contribuido al crecimiento y aprendizaje de los niños a través de actividades innovadoras y creativas.

- **Construcción de saberes corporales , motrices y lúdicos**

Durante este bloque pude ir comprendiendo la importancia del desarrollo de los niños con diferentes actividades motrices, lúdicas y de corporeidad que permiten que los niños, tengan un desarrollo social y personal adecuado. Estas actividades son fundamentales para que los niños puedan explorar, descubrir y desarrollar sus habilidades, tanto físicas como cognitivas. Además, a través del juego y la actividad física, los niños pueden aprender a interactuar con los demás, a trabajar en equipo, a resolver problemas y a desarrollar su creatividad.

Las actividades motrices, lúdicas y de corporeidad también contribuyen al bienestar emocional de los niños, ya que les permiten liberar tensiones, expresar emociones y sentirse más seguros de sí mismos. Además, estas actividades fomentan la autoconfianza, la autoestima y la autonomía de los niños, lo que les ayuda a enfrentar los desafíos diarios con

mayor seguridad y habilidad de los niños a través de actividades motrices, lúdicas y de corporeidad es fundamental para su crecimiento integral y para que puedan alcanzar su máximo potencial. Es importante brindarles oportunidades para explorar y experimentar, para que puedan desarrollar todas sus capacidades y habilidades de forma equilibrada y armoniosa.

- **Investigación educativa sobre la primera infancia**

En el siguiente bloque pude encontrar diferentes herramientas que permitieron identificar una problemática en mi aula y poder desarrollar diferentes estrategias que me permitieron favorecer las necesidades del grupo y de los niños. Como actores principales en el aula, debemos encontrar herramientas que nos permitan a los docentes interactuar con los estudiantes y renovar nuestra función académica. Para tener un alto nivel de calidad que se refleja en los estudiantes y en su aprendizaje. Posteriormente, presento la Tabla 2, en la que se describen los cinco módulos dictaminados que conforman mi portafolio de evidencias y tuvieron mayor impacto en la trayectoria de la licenciatura y me aportaron conocimientos que fortalecieron mi trabajo como maestra frente grupo

Desarrollo de mis módulos dictaminados

Tabla 2

Nombre del modulo	Que significaron en mi práctica docente
Ser agente educativo en la primera infancia:	A lo largo del módulo que cursé, tuve la oportunidad de desarrollar diversas actividades y estrategias didácticas que favorecen el desarrollo integral de los niños. Este proceso no solo me permitió adquirir conocimientos fundamentales sobre el rol del asistente educativo en la primera infancia, sino que también me habilitó para implementar modelos innovadores en mi práctica docente. Una de las primeras estrategias que adopté fue la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. La infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano, donde los niños son especialmente receptivos a nuevas experiencias. Al incorporar juegos prácticos y actividades creativas, pude observar cómo los niños lograban aprender de manera lúdica y significativa. Actividades como el juego o la exploración sensorial se convirtieron en herramientas clave para promover su curiosidad y creatividad. Además, adquirí conocimientos sobre la importancia de la observación para evaluar el progreso de los niños. Implementar nuevas formas de evaluar no solo permite medir el resultado de aprendizaje, sino también entender mejor el desarrollo emocional y social de cada niño.

	Alcancé a comprender que las evaluaciones deben ser continuas y adaptadas a las necesidades individuales, fomentando así un enfoque más personalizado en el aprendizaje.
Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar	A través de estas herramientas tecnológicas, los niños pueden desarrollar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, que son fundamentales en la sociedad actual. Al cursar este módulo, he podido observar cómo estas herramientas no solo complementan el proceso educativo, sino que también estimulan un desarrollo integral en los niños, favoreciendo su comportamiento y aprendizaje. Desde la actualidad, la tecnología es importante en nuestra vida cotidiana. Por lo tanto, su incorporación en la educación infantil es esencial para preparar a los niños para un mundo cada vez más digital. Durante el curso, aprendí a utilizar diversos recursos tecnológicos, incluyendo aplicaciones móviles, herramientas en línea y software educativo. Estas herramientas son fundamentales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo no solo conocimientos académicos, sino también habilidades sociales y cognitivas. El uso de tecnologías permite que la enseñanza se vuelva más dinámica y motivadora. Esto es crucial en la educación preescolar, donde los métodos tradicionales pueden resultar insuficientes para captar la atención de los niños. A través de la

	implementación creativa de la tecnología en el aula, los niños pueden explorar y aprender de manera interactiva, lo que fomentará su interés por el conocimiento desde una edad temprana.
Arte creatividad y juego en el desarrollo infantil	Durante este bloque, tuve la oportunidad de participar en varias actividades que promovieron el aprendizaje de los niños a través de enfoques lúdicos y artísticos. Estas experiencias me brindaron la posibilidad de implementar diagnósticos grupales e individuales, así como nuevas estrategias didácticas que facilitaron la creación de un ambiente de aprendizaje. Al observar a los niños en estas actividades, noté cómo se involucraban de manera entusiasta en juegos cooperativos y en tareas artísticas. El juego no solo sirve como un medio de entretenimiento, sino que también actúa como un vehículo esencial para el aprendizaje. el arte, la creatividad y el juego son pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Proporcionan un espacio seguro donde pueden expresar sus emociones, explorar su creatividad y desarrollar competencias valiosas para su vida futura. Además, al observar la interacción entre los niños durante estas actividades, me di cuenta de cómo el arte y el juego fomentan un sentido de pertenencia y comunidad. Los niños compartían ideas, colaboraban en proyectos y se animaban mutuamente, lo cual es fundamental para su desarrollo social. Esta capacidad de trabajo en conjunto no solo fortalece la cohesión grupal, sino que también potencia la empatía y el respeto hacia los demás.

Construcción de saberes corporales , motrices y lúdicos	Durante este bloque, he podido ir comprendiendo la importancia del desarrollo integral de los niños a través de actividades motrices, lúdicas y de corporeidad. Estas experiencias son fundamentales para que los pequeños no solo adquieran habilidades físicas, sino que también fortalezcan su desarrollo social y personal. Las actividades motrices permiten a los niños explorar su entorno, promoviendo la coordinación, el equilibrio y el control corporal. Al involucrarse en juegos y dinámicas físicas, los niños no solo ejercitan su cuerpo, sino que también fomentan su creatividad y curiosidad. Finalmente, la corporeidad, entendida como la conexión entre mente y cuerpo, permite que los niños sean conscientes de sí mismos y de su espacio. Este desarrollo de la conciencia corporal no solo se traduce en una mejor ejecución de actividades físicas, sino que también impacta positivamente en su bienestar emocional y su autoexpresión. A medida que los niños reconocen sus emociones y las relacionan con sus movimientos, construyen una identidad más sólida.
Investigación educativa sobre la primera infancia	la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano que sienta las bases para el aprendizaje y el comportamiento futuro. A través de este bloque de investigación, se han explorado diferentes herramientas y enfoques que permiten identificar problemáticas en el aula, así como desarrollar estrategias efectivas que favorezcan las necesidades del grupo y, específicamente, las de cada niño. . Como maestros y actores principales en el aula, debemos encontrar herramientas que nos permitan

a los maestros interactuar con los estudiantes y renovar nuestra función académica. en nuestra práctica docente tener un alto nivel de calidad que se refleja en los estudiantes y en su aprendizaje. la investigación educativa en la primera infancia revela la importancia de utilizar herramientas adecuadas para identificar problemáticas y desarrollar estrategias efectivas. Al enfocarse en las necesidades individuales y del grupo, se puede crear un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor, donde cada niño se sienta valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje.

La tabla anteriormente mencionada presenta el nombre de los cinco módulos dictaminados para la integración de mi portafolio de evidencias. Estos módulos contribuyeron a atender mi problemática en el aula y me permitieron lograr un mejor desarrollo de las actividades realizadas en mi práctica como maestra, asimismo, en ella hago referencia al significado y aprendizaje que cada uno de ellos me dejaron.

Realización propia con base a los contenidos de los módulos cursados a través de la licenciatura en educación inicial y preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional 095

2.3 ARTICULACION DE EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS

Las siguientes actividades integradoras son las que elegí debido que han sido fundamentales para abordar mi problemática en el aula. Estas experiencias no solo me han permitido reflexionar sobre mi práctica, sino que también he podido desarrollar nuevas estrategias que enriquecen mi labor docente al comenzar a participar en estas actividades, pude identificar áreas específicas en las que necesitaba mejorar. Esto incluyó la gestión del aula, la atención a la diversidad estas actividades integradoras me han proporcionado herramientas y enfoques novedosos que he implementado en mis clases. Por ejemplo, he incorporado técnicas de aprendizaje colaborativo y uso de tecnología educativa cada actividad ha sido una oportunidad para adquirir nuevos conocimientos. He aprendido sobre la importancia de la retroalimentación constructiva, así como sobre cómo fomentar un ambiente inclusivo que favorezca la participación de todos los estudiantes.

Las actividades integradoras han sido clave en mi crecimiento profesional como maestra. He ampliado mi horizonte, me han proporcionado nuevas herramientas y enfoques pedagógicos, y me han permitido conectar con nuevas estrategias y que han sido fundamental para mi crecimiento y mejora continua como docente.. ya que me han permitido ampliar y adquirir nuevas herramientas que han contribuido de manera decisiva a mi crecimiento y mejora continua. En este contexto, la formación orientada a ser agente educativo para la primera infancia ha fortalecido mis competencias para atender de manera integral las necesidades y el desarrollo de los niños de acuerdo a sus necesidades.

INDICE

A continuación, presento el proyecto educativo elaborado a partir de las prácticas y reflexiones desarrolladas en los bloques I, II, III y IV del módulo “Ser agente educativo para la primera infancia”. El proyecto orienta al análisis de los dilemas morales y al fomento del desarrollo integral de los niños, constituyéndose como una herramienta que me permitió dar respuesta a la problemática identificada en el aula. Para ello, diseñe e implemente diversas actividades que favorecieron tanto el aprendizaje como la convivencia dentro del grupo.

- Actividad 1. Formato de la Planeación de la situación de aprendizaje

- Inicio

- Desarrollo

- Cierre

- Materiales

- Tiempo estimado

- Actividad 2. Formato de la Aplicación del ambiente de aprendizaje

- Caracterización del grupo

- Propósito formativo

- Resultados

- Conclusiones

- Referencias

- Rúbrica de evaluación

- Foro académico

- Recuperación de elementos importantes de los bloques

- Opinión personal sobre la educación y su evolución
- Reflexión sobre la práctica pedagógica
- Relación de la formación moral con la práctica educativa
- Formato del Proyecto educativo

Ficha descriptiva del grupo

Justificación

Objetivo general

Objetivos específicos

Marco teórico

Contexto socioeconómico e infraestructura

Propuesta didáctica semanal

Título y organizadores curriculares

Objetivos

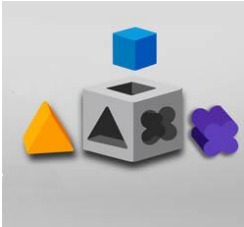
Planeación por días

Materiales

Tiempo total

Instrumento de evaluación

- Rubrica de evaluación
- Reflexión final del agente educativo



SER AGENTE EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA

Integré un proyecto educativo documento de 6 y/o 7 páginas con los ambientes de aprendizaje contruidos en los bloques anteriores y compartir con el facilitador. Debe contener:

Objetivo

Justificación

Marco conceptual

Estrategia modificada con base en Jean Piaget

2 dilemas morales

Ambientes de aprendizaje

Referencias

2. Suba a este espacio el Proyecto educativo para ser calificador por su asesor (a).

Actividad 1

Grupo: maternal c1		
Situación de aprendizaje		
Campo formativo	Desarrollo personal y social	Competencias a favorecer
Aprendizaje esperado	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas.	Actúa gradualmente con ,mayor confianza y control de acuerdo con criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa

	Utiliza su lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente , cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto	
Propósito	Que los niños identifiquen sus emociones y logren regularlas a través de diferentes actividades Favorecer la importancia de los valores y el respeto a los demás	
Aspecto	Identidad personal	
Inicio:	Comenzaremos la actividad invitando a los niños a ponerse en círculo posteriormente comenzaremos cantando la canción de “si tú tienes muchas ganas de” mencionando diferentes acciones , gritar , llorar , reír , enojarse etc. posteriormente los invitare a escuchar el cueto de “ valla rabieta” permitiendo que los niños observen las imágenes del cuento al terminar mencionaré a los niños ¿estaba bien lo que hace Roberto ? ¿Por qué es importante saber calmar nuestras emociones ? ¿Por qué se enojaba Roberto ? ¿Qué paso cuando Roberto se enojó? escuchando las respuestas de los niños	
Desarrollo	Mencionare a los niños que observaremos diferentes imágenes de mociones después con una ruleta de las emociones invitare a pasar de uno en uno a girar la ruleta mencionando que la emoción que salga tendrá que realizar su gesto y su acción mencionando que tendremos que esperar nuestro turno y respetar a sus compañeros poniendo atención a lo que realiza , después mencionare ¿Qué los hace enojar? ¿Qué los pone feliz? ¿hay algo que los asuste o que los ponga tristes? escuchando la participación de todos continuare mencionando que en pareja realizaremos nuestra actividad donde cada pareja tendrá diferentes imágenes de acciones correctas e incorrectas que debemos hacer cuando nos sentimos enojados y las irán colocando en una cartulina dividida a la mitad donde de un lado pondrán lo que no se debe realizar y del otro lado lo que podemos hacer ,,	
Cierre	.Para finalizar nuestra actividad mencionare al grupo ¿ les gusto la actividad? ¿Qué podemos hacer para solucionar algún problema de enojo? posteriormente los invitare a realizar ejercicios de relajación con música instrumental para terminar nuestra actividad	
Materiales	Cuento de valla rabieta Ruleta de emociones Acciones correctas e incorrectas que debemos hacer cuando estamos enojados Música instrumental Cartulina	

Tiempo	De 30 a 40 min
--------	----------------

Actividad 2

Actividad 2. Aplicación del Ambiente de Aprendizaje

1. Aplique el ambiente de aprendizaje en el grupo con el que labora.
2. Realice un informe de resultados de por lo menos 2 cuartillas con las siguientes características:

Caracterización del grupo

Propósito formativo (argumentación con base en el grupo)

Resultados y conclusiones

Referencias

Caracterización de su grupo

Sala maternal C1 el grupo está conformado por niños de 3 años de edad

en la cual hay un total de 15 niños y 1 docente , el salón cuenta con mesas, sillas materiales didáctico , una biblioteca, afuera del salón está el baño de niñas y niños

el grupo muestra dificultad al realizar actividades en equipos , también se les dificulta esperar su turno y escuchar a sus demás compañeros , algunos niños se les dificulta mencionar lo que sienten o desean ya que aún no tienen identificadas sus emociones les gusta participar en actividades de cantos y juegos y manipulación de diferentes materiales.

Propósito: Que los niños identifiquen sus emociones y logren regularlas a través de diferentes actividades para favorecer la importancia de los valores y el respeto a los demás

resultados de la situación didáctica:

Al realizar las actividades pedagógicas el grupo se muestra interesado al tema de sus emociones comenzando con el cuento de valla rabieta los alumnos se muestran interesados al cuento identificando el personaje del cuento y observando lo que realizaba y sucedía en el cuento posteriormente continué con las preguntas detonadoras del cuento valla rabieta ¿estaba bien lo que hace Roberto ? ¿Por qué es importante saber calmar nuestras emociones ? ¿Por qué se enojaba Roberto ? ¿Qué paso cuando Roberto se enojó?

Anahí menciona sobre lo que hizo Roberto mencionado que estaba mal porque no tenía que hacer berrinches, continuaron sus demás compañeros contestando las demás preguntas, tuve que realizar una pausa en la actividad comentando que teníamos que esperar nuestro turno y alzar la mano si queríamos hablar ya que comenzaban a discutir sin escuchar a los demás posteriormente los niños fueron entendiendo y alzando la mano para expresar sus respuestas al realizar la actividad de la ruleta de las emociones mencione las reglas del juego y explique cómo se utilizaba continué invitando a los niños a participar, la mayoría de los niños identifica cada emoción realizando el gesto y la acción durante la actividad, Jesús comenzó a mostrarse inquieto molestando a sus compañeros e interrumpiéndolos en la actividad posteriormente comenzó Matías y Luis a pelear con Jesús mencione a los niños que si estaba bien pelear con nuestros compañeros por no esperar nuestro turno en lo cual comenzamos a reflexionar sobre la acción de nuestros compañeros y mencionado que si algo no nos parecía no debíamos reaccionar de forma agresiva que por eso era importante expresar lo que sentíamos al calmar a los niños continúe con la actividad observando que Jesús aún se le dificulta identificar sus emociones y como manifestarlas invite a Jesús a dialogar sobre las siguientes preguntas Qué los hace enojar? ¿Qué los pone feliz? ¿hay algo que los asuste o

que los ponga tristes? con estas preguntas Jesús fue contestándolas y los demás alumnos también respondían haciendo énfasis en la importancia de escuchar a los demás y esperar nuestro turno logrando una buena comunicación y resolviendo los dilemas morales que presentábamos en las actividades teniendo un buen resultado. la mayoría y a identificar sus emociones y comienza a esperar turno al realizar las actividades.

Conclusiones:

El realizar actividades en el grupo dirigido a la formación moral es muy importante ya que ayuda a reflexionar sobre sus experiencias y ayuda a expresar lo que sienten y lo que piensan también me favoreció mucho realizar las actividades, ya que los niños comenzaron a reflexionar sobre situaciones que no estaban bien al realizar las actividades y comenzaron a llevar a cabo un ambiente donde opinaban y daban su punto de vista sobre las acciones que no les parecía correcta desarrollando una moralidad sobre sus valores y el respeto a los demás, me ayudó mucho el realizar la situación de aprendizaje considerando los criterios básicos para la planeación de un Ambiente de aprendizaje y las sugerencias para la intervención en el Documento de la Secretaría de Educación Pública (SEP): “Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial” ya que me sirvió mucho para tener una mejor estructura en mi planeación y un mejor desarrollo para favorecer el aprendizaje y llevarlo a cabo de forma correcta. A través de las estrategias empleadas se logró que la mayoría del grupo participara activamente, mostrando interés y disposición para reconocer emociones propias y ajenas, lo que contribuyó al fortalecimiento de un ambiente de respeto y valores dentro del aula. En este caso utilice una lista de cotejo para obtener los resultados para valorar la presencia o no del comportamiento colaborativo en el grupo

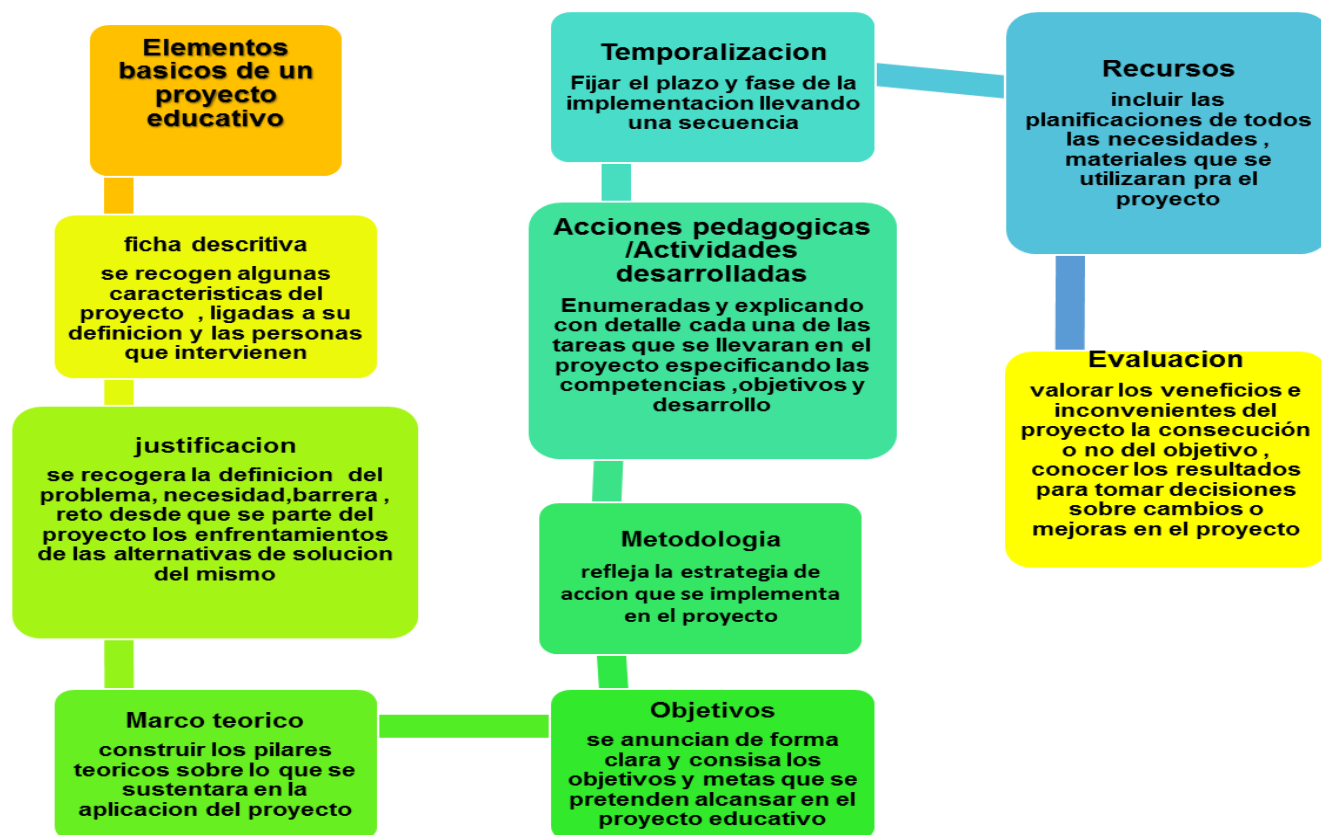
lista de cotejó

Sala maternal C1	Guardería irrigación s. c				
Nombre del Niño	Colabora en actividades del grupo identificando sus emociones	Colabora en actividades del grupo e individuales esperando su turno	Escucha lo que los demás expresan	Respeto a sus compañeros y a los demás a través de la realización de las actividades didácticas , de juegos y observación favoreciendo una sana convivencia	Colabora en actividades grupales e individuales dialogando si algo no le gusta , reflexionando sobre alguna conducta ,que tenga consecuencia
Ayala ríos Alexandro					
Brito Angulo samanta					
Caballero Cerón diego					
Caballero Cerón Santiago					
Cruz Cruz Gabriel					
Coronel Marín romina					
Chávez vega Matías					
Gómez López Mayte					
Gutiérrez bautista Fernanda Ameli					
García acosta Arlett					
Juárez Revilla Jeison					
Rosales tornes Fátima					
Lara Ramírez Daniel					

Santos Cedillo Luis					
Santos Cedillo elena					
Vega montes Anahí					

Si lo hace	Verde
en proceso	Amarillo
Requiere apoyo	Rojo

Al llevar a cabo las actividades previamente mencionadas y aplicar la lista de cotejo, fue posible identificar los avances y las dificultades que los niños del grupo de sala maternal C1 presentaron en el reconocimiento y regulación de sus emociones, así como en los procesos de convivencia con sus compañeros. Las actividades implementadas favorecieron la reflexión en torno al respeto, la importancia de escuchar, la espera de turnos y la adecuada expresión de sus sentimientos.



Actividad 4

1. Recupere en un escrito de 2 cuartillas, los elementos más importantes de cada uno de los bloques, para la integración de un proyecto educativo.
2. Argumente el porqué de su pertinencia con base en el diagrama de flujo del video

Opinión personal:

Al leer, puedo ver que la educación ha cambiado con el tiempo ya que desde el siglo XIX, la sociedad es artesanal en las ciudades y una sociedad campesina en las zonas rurales, donde los “oficios” los dan los padres. El niño está en el mismo taller del artesano sin que el niño vaya a la escuela. La educación no se toma en cuenta porque en las zonas marginales no hay

escuelas donde los niños puedan estudiar y la educación es más cualitativa que cuantitativa, Por lo tanto, muy pocas personas reciben educación, pero las clases altas de la sociedad tienen la oportunidad de recibir educación. Teniendo en cuenta que los niños más pequeños eran marginados de sus estudios y no considerados para su educación, ya que ponían más énfasis en la educación superior y dejaban la educación de los más pequeños a un lado , posteriormente se crearon escuelas para párvulos. También un logro más fue cuando se creó la escuela normal para maestros en la ciudad de México la cual permitió que se fundara un reglamento en el artículo 90 el cual apoyo más a la educación donde los niños tenían el derecho a la educación a partir de los 4 años de edad.

La educación ha pasado por muchos cambios a lo largo de los años para cubrir las necesidades de los niños más pequeños y en mi opinión esto es un gran cambio porque muchas veces los niños no reciben la educación adecuada porque viven en zonas de bajos recursos y ahora las escuelas están en todos los estados y municipios. que atienden las necesidades de los niños, otro gran cambio es la integración de guarderías para madres trabajadoras, que es también un gran apoyo para la educación de los niños y también permite que las madres trabajadoras tengan un apoyo y un lugar confiable donde dejar a sus hijos dándoles la seguridad de ir a sus trabajos .sabiendo que el personal que está ejerciendo en una guardería cubre la educación ellos niños de acuerdo a sus necesidades .

La educación es muy necesaria en nuestro país y en todas partes, ya que los niños se desarrollan desde una edad temprana.

Reflexión.

El agente educativo debe promover un aprendizaje propositivo, basado en experiencias reflexivas y aplicar estrategias que permitan construir el aprendizaje. Sin embargo, los

trabajos de agente educativo requieren una organización y Objetivos claros, por lo que la planificación debe cubrir todos los aspectos. Tales como espacio, materiales, actividades, objetivos, valoraciones, etc. en el interior La planificación es la base de nuestro trabajo. El alumno descubre su propio conocimiento a través de experiencias que le permiten hacer que explore, descubra y cree, como se refleja a través de la lente. Por lo tanto, ser agente educativo también requiere de las herramientas necesarias Mirar todos los días para poder lograr sus metas donde los estudiantes se sientan en un ambiente de aprendizaje divertido, con materiales y espacio Permitiéndoles construir conocimiento y luego actuar como agentes educativos.

¿Qué proceso educativo podría seguirse para la formación moral del ser humano?

La pedagogía o ciencia de la educación es física o práctica. La educación física es aquella que el hombre comparte con los animales, es decir, los cuidados que necesita. La educación práctica o moral (se llama práctico todo lo que se relaciona con la libertad) es la adquisición de la cultura, que el hombre necesita a fin de poder vivir con ser libre; es la educación de la personalidad, la educación de un ser libre que

puede bastarse a sí mismo y ocupar su lugar en la sociedad, pero que también es capaz de mantener por sí mismo valores interiores. Según esto, la educación se compone, primero, de la cultura escolar y mecánica, que se refiere a las destrezas: a ella es entonces didáctica (es obra del profesor); segundo, de la cultura pragmática, que se refiere a la prudencia (es la tarea del ayo o gobernante); tercero, de la cultura moral, que se refiere al ser moral Kant considera que la educación es un arte. Para Kant(2000) el origen del arte de educar, puede ser mecánico Dado que mecánicamente se cometen muchos errores, el proceso educativo debe ser racional. Esto significa que lo mecánico debe transformarse

en ciencia. Así surge la Pedagogía, uno de cuyos principios es que no se debe educar con base en el estado actual de la especie, sino teniendo en cuenta un posible mejor estado del futuro no se trata de que triunfen nuestros hijos en el mundo actual, ni de que los príncipes consideren a los súbditos como instrumentos de sus propósitos; el fin de la educación es construir un mundo mejor.

¿Cuál es la relación de la formación moral con la práctica pedagógica?

El proceso educativo de formación moral involucra fomentar una serie de disposiciones morales inherentes en el ser humano para alcanzar su fin como ser racional. Es por esto necesario que nos adentremos en los terrenos de una pedagogía moral, para apreciar las estrategias más eficaces que les permitan a las personas responder a las elevadas exigencias éticas. que brotan de las facultades del espíritu. La educación se desarrolla entonces en el ámbito de lo que Kant (1803) llama “práctico”; y adquieren importancia conceptos como “máxima” (principio práctico subjetivo), “ley general” (principio práctico general) y “deber” (o sea la plena actuación racional de acuerdo con la ley moral). Una vez asumido que el hombre es sujeto capaz de moralidad se trata de analizar la moralidad de relación de esta disposición originaria o, para utilizar una expresión del mismo Kant (1803) se trata por igual de relacionar la posibilidad de construir una teoría de virtud Según, la cultura particular de las facultades del espíritu. Aquí se trata del cultivo de la facultad del conocimiento, de los sentidos, de la imaginación, de la memoria, de la capacidad de observación y del ingenio, y de lo que se entiende en general por facultades menores del entendimiento. Del cultivo de los sentidos, por ejemplo, de la vista, ya se ha hablado anteriormente. En cuanto al cultivo de la imaginación, se debe recordar que los niños tienen una imaginación extremadamente rica y que no requiere en absoluto ser ampliada

ni extendida más, con la ayuda de cuentos. Por el contrario, necesita ser refrenada y sometida por reglas, aunque no se la debe dejar en modo alguno inactiva por completo.

cómo se menciona la formación Moral concierne a los agentes educativos en que los niños desde pequeños interioricen , el ideal del yo, que es el que comprende la imagen que cada uno tiene de aquel que quiere llegar a ser, dicha imagen se va fortaleciendo a través de las experiencias cuando al niño se le expresa con gestos o palabras fuertes alguna acción de conducta favorable o reprochable comprenderá aquello que debe ser evitado también prevé el beneficio de todos los seres que la conforman y es meramente con la formación del carácter de cada uno para actuar en bien común. Pues bien, a medida que se vayan desarrollando las cogniciones, las conductas y emociones asociadas a situaciones morales, el niño irá formulándose y replanteándose esas reglas iniciales, en una constante construcción. El poner la formación moral en la práctica pedagógica nos sirve para así educar a los niños según sean las capacidades que tengan, modelos de conducta

y sobre todo como llegar a ellos en función de que ellos mismos sean seres que obran libremente con carácter que desde pequeños lo van construyendo para llegar a la edad adulta como seres capaces de adaptarse con principios a la sociedad. “ El punto de partida del juicio moral son aquellos principios que deben de fundamentar las reglas sociales. Este nivel, el más difícil de encontrar, puede surgir durante la adolescencia o el comienzo de la adultez, y caracteriza el razonamiento de sólo una minoría de adultos”. (Barra,1987,p.11). Por lo que esta minoría debe ser irrevocable. Es decir, durante los primeros años de vida los niños desarrollan una cantidad de capacidades y aprendizajes significativos primero bajo en el cobijo familiar y después en el ambiente escolar , al interactuar con otros niños de su edad y adultos que no son integrantes de su familia , es donde el niño va formando su identidad y su desarrollo moral por ello ausencia

de valores dentro y fuera de la institución me hace reflexionar sobre la necesidad de promover y reforzar Valores sociales que permitan a los niños crear conciencia, actuar y tomar decisiones que les afecten vida, en su familia y en el medio en que se desenvuelven La educación preprimaria marca el inicio de su educación formal, y sus entornos de aprendizaje son diversos, Seguridad y autoconciencia, desarrollo de habilidades. Los niños establecen normas para que puedan participar con respeto y tolerancia. El juego es la herramienta que hacemos, y es muy útil al involucrarlos en situaciones de juego, los niños comienzan a Comprender y establecen normas que les permitan desarrollar valores como la participación respetuosa y tolerante. Como docentes, apoyamos la formación de la personalidad de los niños En el aula, fomentar el respeto a la diversidad como religión, cultura, ideas.

los estadios de desarrollo moral son: 1) preconventional, en la que las normas son externas al individuo, únicamente se identifica por las consecuencias positivas o negativas que genera seguir las o no, se hace el bien solo para evitar el castigo; 2) convencional, en la que para hacer el bien es mantener en función la regularidad del sistema social y 3) posconvencional, en donde la persona se adecúa un criterio moral, independiente y propio a valores absolutos como la vida, libertad y justicia.

Kohlberg (1996) menciona que los niños de edad preescolar se encuentran en el nivel preconventional, no se interesan por llevar a cabo una conducta correcta de comportamiento que para la sociedad sí lo es, únicamente para evitar el castigo o recibir un premio, respeta las normas establecidas. Sin embargo, Grenier (2000) afirma que es por medio de la aprobación del adulto que el niño llega a obedecer las reglas, de acuerdo a esta experiencia el alumno ya lo ve como algo atractivo y necesario, por lo que se ve involucrado lo afectivo y cognitivo

durante las actividades de moralidad debemos cuestionar si las estrategias de enseñanza y aprendizaje para discusiones de dilemas morales son apropiadas para niños en edad preescolar y son beneficiosas para el desarrollo moral de los estudiantes para que se puedan expresar con confianza sus experiencias e ideas y logren adaptarse gradualmente a las normas personales y sociales.

2. Argumente el porqué de su pertinencia con base en el diagrama de flujo del video considero que los puntos que se mencionan son de suma importancia al crear un proyecto ya que le dan estructura y tiene una mejor aplicación en los ambientes de aprendizaje. es importante la justificación en el proyecto ya que se considera las necesidades del grupo, problema y el reto que incluye , los marcos teóricos apoyan a tener estructura en el proyecto , objetivos son de suma importancia ya que es lo que se pretende lograr a través de las actividades desarrolladas y tomando en cuenta que deben ser claras y precisos, las acciones pedagógicas deben ser explicadas con claridad y detalle ya que son las que se van a ir desarrollando en el proyecto, temporalización es muy importante ya que tomas en consideración el tiempo de cada actividad y logras tener un mejor desarrollo llevando un tiempo considerado , los recursos permiten enriquecer las actividades utilizando diferentes materiales una evaluación en un proyecto nos permite considerar los puntos de Partida es decir un evaluación inicial y posteriormente una evaluación final que permita observar los logros alcanzados en el proyecto y si se ogo el aprendizaje y el objetivo propuesto , considero que todos estos puntos son de suma importancia para desarrollar un proyecto que tenga una estructura adecuada

- **proyecto educativo ficha descriptiva**

El grupo en el cual estoy a cargo es de Maternal c1 , son niños de 3 años a 3 años 6 meses siendo un total de 15 alumnos. Son participativos en su mayoría, les agrada trabajar en

especial actividades donde se utilice pintura y vayan relacionadas con música también les gusta realizar las actividades a través de los juegos . Les gusta trabajar con materiales que puedan manipular, algunos niños les cuestan un poco expresar sus emociones y controlarlas, a su vez les cuesta un poco el respetar los turnos para participar y todos quieren hablar a la misma vez y ser siempre los primeros algunas ocasiones causa un conflicto grupal y a que empiezan a gritar y quieren hasta empujar a los demás compañeros por no respetar su turno y saber controlar sus emociones

- justificación

Al realizar una evaluación inicial pude observar a través de diferentes actividades pedagógicas, didácticas, cognitivas, de juegos que a los alumnos de preescolar se les dificulta realizar actividades en grupo y compartir los materiales ya que algunas veces realizan rabietas y se molestan con sus demás compañeros también muestran dificultad al reconocer sus emociones y como se manifiestan más de 60 % del grupo no identifican sus emociones ya que no saben cómo expresar lo que sienten o lo que desean para ello realizaremos diferentes actividades que favorezcan su desarrollo socio afectivo dónde identifiquen sus emociones y comprendan la importancia de respetar a los demás y llevar cabo reglas grupales y que aprendan a regular sus emociones

Se ha observado que en la sala de preescolar 1 (maternal c1) el grupo muestra dificultad por identificar sus emociones y saber manifestarlas por ello realizaremos actividades donde los niños identifiquen sus emociones y descubra que son las emociones y sepa llevarlas , por qué son importantes y como poder identificarlas y saber controlarlas , que no hay emociones buenas ni malas, simplemente es lo que sienten y todas son importantes en la vida. Al lograr que reconozcan sus emociones y las controlen les ayudará a tener confianza en sus propias

capacidades y mantener relaciones satisfactorias con los demás llevando una convivencia grupal donde se respeten a sus demás compañeros y puedan esperar turnos aprendiendo a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica.

- Objetivo general

Que los niños y niñas logren competencias orientadas, incluyentes, fortaleciendo los valores sociales a través de una unidad didáctica desde los principios de la cultura del emprendimiento en niños y niñas de preescolar.

- objetivo específico

Que los alumnos aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y con interés para aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica

- Marco teórico

Kohlberg (1987) ha establecido la existencia de seis estadios progresivos del juicio moral, mostrando que el desarrollo del pensamiento de las personas sobre temas morales se caracteriza por los criterios señalados. (pag.10). Conuerdo con el autor Kohlberg donde menciona que el desarrollo del pensamiento se caracteriza por los criterios señalados.

Distinguiendo tres grandes niveles de desarrollo moral, cada uno de los cuales se compone de dos estadios de desarrollo moral, el autor Hersch, Reimer y Paolitto (1984) menciona que “Los niveles definen enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por

los que el sujeto ejercita su juicio moral” (pag.10) Concuero con el autor que cada estadio define nuestro juicio moral.

Los niveles de desarrollo moral representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad, por lo cual el autor Vandenplas-Holper (1982) menciona que constituyen “Tres tipos diferentes de relación entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad”. (pag.11). Además de esta “perspectiva social”. Cada nivel y cada estadio se definen por un conjunto de valores (lo que se considera lo correcto o lo justo) y un conjunto de razones para apoyar lo correcto.

En el nivel preconvencional: se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados, y de las consecuencias concretas con que se enfrentaron los individuos al decidir sobre una acción particular. Este nivel caracteriza el razonamiento moral de los niños, de algunos adolescentes y aun en algunos adultos.

En el nivel convencional: se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, tomando en consideración lo que el grupo de sociedad espera del individuo como miembro u ocupante de un rol. Este nivel normalmente surge en la adolescencia y permanece dominante en el razonamiento de la mayoría de los adultos en diversas sociedades.

En el nivel posconvencional o de principios: se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior o anterior a la sociedad. El sujeto se distancia de las normas y expectativas ajenas y define valores y principios morales que tienen validez y aplicación más allá de la identificación del individuo con tales personas y grupos. Este nivel es el más difícil de encontrar, puede surgir durante la adolescencia o el comienzo de la adultez, y caracteriza el razonamiento de solo una minoría de adultos.

A continuación, se presenta la tabla que contiene los datos de la Guardería Irrigación U1402, incluyendo su ubicación, población, infraestructura y personal docente. Asimismo, se integra la propuesta didáctica semanal titulada “*Compartiendo mis emociones*”, la cual tiene como propósito desarrollar diversas actividades orientadas a fortalecer la educación emocional, promover valores, fomentar la colaboración y favorecer el respeto a las reglas.

Ubicación	Datos socio económicos	Población	infraestructura y personal docente
En el año 2000 se crea la instancia infantil “el árbol de la niñez” U-1402 el cual se encuentra en la alcaldía Gustavo A Madero, CP 07250 A. Venustiano carranza N-83 col Benito Juárez cual es una instancia que da servicio desde los 46 días de nacido hasta los 4 años de edad.	La estancia infantil atiende a niños de madres y padres trabajadores que se encuentran afiliados al seguro social IMSS en la cual llegan niños de bajos recursos y niños de nivel medio y nivel alto todos los niños son tratados con el mismo derecho y no hay alguna distinción de género o socio económica	La población está conformada de 115 niños que van de la edad de 46 días de nacidos hasta los 4 años de edad que están divididos en diferentes salas de atención de acuerdo a su edad lactantes A ,B,C Maternal , A , B1 ,B2 Maternal : C1 Y C2 (estas últimas dos salas se conforman como kínder 1)	La estancia infantil se conforma por dos niveles en los cuales en la planta del área del primer piso se encuentran las salas de maternal A,B1, B2 , también está el área de comedor , el patio, la dirección y la recepción , los baños para los niños y un baño para el personal en la parte del 2do piso se encuentran las salas de Lactantes C, maternal C1 y C2 , una biblioteca ,baños para los niños de las salas de maternales C1 y C2 También hay un total de 20 asistentes educativos , una educadora, una directora , una enfermera, 2 señoras de limpieza , dos de cocina , una nutrióloga , un señor de intendencia

Situación Didáctica “compartiendo mis emociones ”

Propuesta didáctica : semanal

Título: compartiendo mis emociones			
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Contenidos de aprendizaje
Auto regulación	Expresión de la emoción	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo	Conceptuales: sabe que debe utilizar el lenguaje para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo Procedimentales: identificar el problema expresándolo correctamente , creando acuerdos que permitan realizar actividades en colaboración Actitudinales: por medio de la disposición para convivir con otras personas a través del respeto , tolerancia y la reflexión

Objetivo general
Que los niños y niñas logren competencias orientadas, incluyentes, fortaleciendo los valores sociales a través de una unidad didáctica desde los principios de la cultura del emprendimiento en niños y niñas de preescolar.

Objetivo específico :
Que los alumnos aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y con interés para aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica

Situación de aprendizaje		Tiempo
Día 1 Inicio	Comenzaremos la actividad invitando a los niños a ponerse en círculo , continuare platicando con los niños de nuestras emociones , cuestionare a los niños ¿saben que es una emoción? ¿Qué emociones conocemos? escuchando a los niños y mencionado que mientras un	15 minutos

Desarrollo	compañero habla los demás debemos escuchar. Continuare mencionándole a los niños que leeré el cuento del monstruo de las emociones invitándolos a observar las imágenes del cuento y al finalizarlo cuestionaré a los niños: ¿sabes qué son los sentimientos? ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos? ¿Tú lo haces en tu casa y en la escuela? ¿Cómo te sientes después de decirlo? Elaboraremos un listado de las emociones que los niños han experimentado y las escribiremos en un cartel en forma que los niños participen Todos juntos nos daremos un aplauso	20 minutos
Cierre		• 5 minutos
Dia 2 Inicio	• comenzaremos la actividad invitando a los niños a ponerse cómodos posteriormente cantaremos diferentes canciones infantiles	• 10 minutos
Desarrollo	• mencionare que jugaremos el dado de las emociones mencionado que cada uno tirara el dado de las emociones y tendrá que imitar la emoción que salga en el dado, pero para ello tenemos que espera nuestro turno y seguir las reglas del juego cuando los niños tiren el dado preguntaré ¿qué emoción es? y¿ por qué podemos sentir esa emoción? ayudándolos a identificar cada emoción	• 20 minutos
Cierre	• mencionare a los niños que a través de juegos también podemos expresar nuestras emociones y que es muy importante saber seguir las reglas de los juegos y colaborar en equipos mencionare	

Dia 3 Inicio	que elegiremos un juego mencionare ¿Qué juego les gusta? ¿les gusta jugar? propondré que cada uno mencionara un juego que quisieran jugar posteriormente realizaremos votaciones para elegir dos juegos mencionando que después en los demás días realizaremos los demás juegos que no hayan ganado la votación • continuaremos con el juego de la papa caliente que fue uno de los ganadores mencionando que pasaremos una pelota y cantaremos la canción de la papa caliente y cuando cuente tres el que se quede con la pelota pasara al frente y nos bailara la pelusa , comentare que es muy importante esperar nuestro turno y respetar el de los demás, al terminar el juego daremos un aplauso y mencionare ¿ les gusto jugar? y ¿les gustó esperar su turno? y ¿por qué es importante respetar a los demás? escuchando la respuesta de los niños • Comenzaremos la actividad invitando a los niños a ponerse cómodos posteriormente platicaremos sobre cómo se sienten el día de hoy escuchando a cada uno de los niños • colocare en medio del salón una mesa con imágenes de las emociones mencionare que cada uno tomara las imágenes que identifique como se siente posteriormente pasaran al frente a pegar en una cartulina su emoción y explicara por qué se siente a si , continuare mencionando a los niños si recuerdan nuestro cuento del monstruo de emociones mencionare que cada uno tendrá la impresión del monstruo de colores y en medio del salón habrá una mesa con diferentes materiales , papel crepe , cuadritos de hojas de colores , Resistol , diamantina , aserrín mencionando que cada uno decorara la impresión de acuerdo a su	• 20 minutos • 15 minutos
Desarrollo		

	gusto y como se sientan permitiendo que los niños escojan libremente su material a ocupar al terminar mencionare ¿les gusto decorar su dibujo?¿que sintieron al decorar su dibujo? ¿les gustó compartir el material?	30 minutos
Cierre		
Dia 4		
Inicio	comenzáremos la actividad mencionando a los niños que se coloquen en circulo posteriormente mencionare saben ¿Qué es la honestidad? ¿Por qué es importante ser honestos? ¿qué acciones son buenas y cuales son malas? escuchando las respuestas de los alumnos e ir guiándolos en la actividad	10 minutos
Desarrollo	posteriormente mencionaré que en una mesa tendremos diferentes tarjetas de acciones que son buenas y acciones que son malas por ejemplo un niño regando las plantas , ayudando a su madre a los que haceres sencillos de la casa ,ayudando a personas a cruzar la calle , recoger sus cosas acciones malas ,un niño robando algo, un niño realizando rabietas , un niño peleando con otros , un niño que no recoge lo que ocupa , posteriormente mencionare que colocaremos las tarjetas boca abajo sobre la mesa y que cada niño deberá escoger una tarjeta la docente pasará y preguntará cada niño si la tarjeta representa algo bueno o malo el dibujo de la tarjeta escuchando la argumentación de cada niño mencionare a los niños si son correctas las acciones de las tarjetas y por qué escuchando y orientando a los niños para que reflexionen sobre la importancia de la honestidad y hacer las cosas correctamente	20 minutos
Cierre		15 minutos

Día 5	• Para terminar nuestra actividad mencionaré qué hay diferentes actividades que nos ayudan a calmar nuestras emociones negativas ,invitando a los niños a realizaremos yoga infantil para calmar nuestras emociones y poder relajarnos ,al escuchar la canción de saludo a sol invitando a los niños a realizar los movimientos y respiraciones que se piden en la canción al terminar daremos un aplauso. • Tarea para realizar con los padres de familia . se pedirá a los niños que platiquen en casa sobre sus emociones y como pueden manifestarse después juntos buscaran una actividad que les ayude a relajarse para compartirla y día siguiente en el salón de clases con sus compañeros	• 15 minutos
--------------	--	--

Materiales • cuento el monstruo de las emociones • dado de las emociones • cartulinas • plumones • imágenes de emociones • Resistol • imágenes del cuento del monstruo de las emociones • papel crepe • hojas de colores en cuadritos • diamantina • aserrín • reproductor de música • imágenes de acciones malas ,un niño robando algo, un niño realizando rabieta , un niño peleando con otros , un niño que no recoge lo que ocupa • un niño regando las plantas , ayudando a su madre a los quehaceres sencillos	Tiempo 5 días
--	-------------------------

Instrumentó de evaluación

Semáforo de evaluación

Nombre del niño	Reconoce sus emociones	Participa en las actividades esperando su turno	Escucha lo que los demás expresan	Respeto a sus compañeros y a los demás	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar las actividades	Dialoga para solucionar conflictos y comienza a realizar actividades colaborativas y en equipo	Participa dialogando si algo no le gusta
Ayala ríos Alexandro							
Brito Angulo samanta							
Caballero cerón diego							
Caballero cerón Santiago							
Cruz Cruz Gabriel							
Coronel Marín romina							
Chávez vega Matías							
Gómez López Mayte							
Gutiérrez bautista Fernanda Ameli							
García acosta Arlett							

Juárez Revilla Jeison							
Rosales tornes Fátima							
Lara Ramírez Daniel							
Santos Cedillo Luis							
Santos Cedillo elena							
Vega montes Anahí							

Si lo hace	
En proceso	
Necesita ayuda	

Reflexión

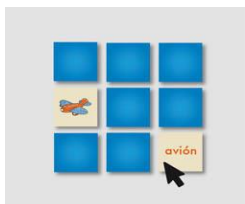
El agente educativo debe Promover un aprendizaje propositivo, basado en experiencias reflexivas y Aplicar estrategias que permitan construir el aprendizaje. Sin embargo, los trabajos del agente educativo requieren una organización y Objetivos claros, por lo que la planificación debe cubrir todos los aspectos. Tales como espacio, materiales, actividades, objetivos, valoraciones, etc. en el interior La planificación es la base de nuestro trabajo. El alumno descubre su propio conocimiento a través de experiencias que le permiten hacerlo Explore, descubra y cree, como se refleja a través de la lente. Por lo tanto, ser agente educativo también requiere de las herramientas necesarias Mirar todos los días para poder lograr sus metas donde los estudiantes se sientan en un ambiente de aprendizaje divertido, con materiales y espacio Permitiéndoles construir conocimiento y luego actuar como agentes.

Como agente educativo debo brindar ambientes estimulantes de alta calidad, basados en las necesidades e intereses de los niños , individual o colectivamente, Debido a esto, creo que necesito pensar si soy realmente creativo. El entorno de aprendizaje que necesitan mis alumnos, debido al entorno el crecimiento y el aprendizaje de los niños deben relacionarse con la realidad, sí siendo útil para la sociedad y relevante para las capacidades y necesidades de cada persona favoreciendo su participación y aprendizaje.

INDICE

A continuación, presento la Actividad Integradora del Bloque IV: Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar, en la cual desarrollé diversas actividades que favorecieron el aprendizaje de los niños a través del uso de las TIC. Para ello, se implementaron juegos didácticos y el uso de diferentes plataformas digitales con el propósito de estimular su participación colaborativa.

- **Propósito educativo**
- **Contexto**
 - Infraestructura del plantel
 - Condiciones de la comunidad
 - Características familiares y socioeconómicas
- **formato Proyecto educativo: “Conociendo los números”**
 - Propósito del proyecto
 - Problemática a resolver
 - Campo de formación académica y aprendizajes esperados
 - Vinculación con otros campos y áreas
 - Forma de trabajo
 - Instrumentos de evaluación
 - Ajustes razonables
- **formato de Planeación de actividades**
 - Día 1 – Introducción a los números
 - Día 2 – Refuerzo con videos y aplicaciones
 - Día 3 – Actividad de unir puntos
 - Día 4 – Juego de cartas y números
 - Día 5 – Ruleta de los números y repaso
- Rúbrica de evaluación
- Referencias bibliográficas



AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

Actividad Integradora. Bloque IV. Integro mi proyecto educativo

1. Integre el Proyecto Educativo, integrando las observaciones de su asesor (a), éste debe contener:

- Portada
- Propósito educativo
- Contexto
- Diagrama con los puntos del proyecto
- Ambientes de aprendizaje contruidos en los bloques anteriores con los cambios realizados
- Referencias bibliográficas

El plantel cuenta con una infraestructura en condiciones óptimas para el funcionamiento, la cual se le han realizado modificaciones para atender a la población educativa, dicha estructura está compuesta por dos edificios que alberga el primero 6 salones, 1 cocina, un comedor el segundo edificio cuenta con 1 salón, comedor para el personal , una dirección, una bodega, un área de recepción, la enfermería , el baño para el personal, sanitarios para niños y niñas, y un patio para las diversas actividades . Tiene los servicios de agua y drenaje, luz, e internet de paga. se comparten con el turno de 7 am a 4 pm, se cuenta con sillas y mesas en estado moderado, muebles para guardar material didáctico y cada aula tiene su material didáctico, no obstante, algunos les hace falta mantenimiento. Existe deficiencia en cuanto a los recursos materiales como: material.

Condiciones de la comunidad

Respecto al ambiente familiar de los alumnos el 60% corresponde a una familia nuclear integrada por padre, madre e hijos; el 20% corresponde a una familia extendida integrada por diversos familiares y el 20% corresponde a una familia monoparental integrada por un solo padre y los hijos. El 40% de padres de familia tenga alguna licenciatura, el 40% tenga concluido el bachillerato y el 20% tenga concluida la secundaria.

El contexto en el cual se encuentra inmerso la comunidad educativa es medio bajo. La mayoría de los padres fungen el papel de proveedor a sus familias, mientras las madres de familia se dedican al hogar y otras a trabajar, sobresale la unión libre entre los padres de familia. Por otro lado, las familias que sobre salen son nucleares contando con cuatro miembros promedio (padres y dos hijos). La mayoría de los niños son cuidados por progenitoras y en algunos casos por algún familiar cercano, la cantidad de hermanos promedio es de uno y en su mayoría son menores que los alumnos.

En cuanto a los domicilios donde residen los educandos todos son de casa propia y cuentan con espacios comunes como son sala, comedor, cocina, baño, patio y habitaciones, a su vez todos cuentan con los servicios de agua y drenaje y luz, y consumen internet y cable de paga.

PROYECTO: conociendo los números		
Jardín de niños:	Grado y Grupo:	Maestra:
Guardería irrigación s.c	Prescolar 1	Xochitl Aide martinez Martinez
Propósito educativo: El proyecto “conociendo los números” se propone con la finalidad de rescatar a través de su exploración observación e investigación en diferentes fuentes de consulta uso de las tecnologías (TIC'S, sus saberes, para que los niños comprendan la importancia de los números en la vida cotidiana así como su números cantidad y conteo esto se propone a través de actividades creativas y apoyo de la institución educativa así mismo como el apoyo de los padres de familia donde se involucre todo el entorno en el aprendizaje de los niños a través de la tecnología la cual cubra la necesidad de cada niño y tenga un aprendizaje adecuado.		
Problemática a resolver: Los alumnos no conocen en su totalidad el uso de la tecnología en su educación ya que la mayoría lo utiliza para solo observar videos o juegos sin algún propósito, por lo que se pretende que adquieran conocimientos significativos de la tecnología y los números, para que los lleven a la práctica en su vida diaria.		

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:	O.C.1	O.C.2	APRENDIZAJE ESPERADO:
Pensamiento matemático	números	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. • Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.
VINCULACION CON OTROS CAMPOS Y AREAS			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral		

PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.		
ARTES	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias		
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar		
EDUCACIÓN FÍSICA	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas		
Forma de Trabajo:	Tiempo/Espacio	organización	Actividades permanentes
Presencial	Dos semanas Salón, patio y entorno familiar	Individual Equipos Grupal	Filtro de salud Medidas preventivas Calendario Registro de Asistencia Hábitos de higiene personal
Instrumentos de Evaluación		Aspectos a evaluar	
Diario de la educadora Rubrica Observación		Conocimientos previos Integración a las actividades Utilización de materiales y recursos Expresión de los aprendizajes adquiridos.	
Ajustes razonables		Darles tiempos adecuados a los niños que observe que no quieren participar en general. Propiciar un ambiente tranquilo y de confianza para poder realizar las actividades. Propiciar la participación constante de los niños menos participativos Proporcionar algún estímulo positivo para favorecer la participación de los niños con rezago (elegir algún material para su mesa, ser asistente de la maestra, elegir un cuento etc.)	
Tiempo		1 semana	

DÍA 1		Materiales
FILTRO DE SALUD Y ACT. PERMANENTES	• Se comenzará con el saludo correspondiente a la nueva normalidad. • Se realizarán cuestionamientos acerca de su salud, ¿Cómo te sientes hoy? ¿has tenido tos? ¿Tienes escurrimiento nasal o estornudos seguidos, (Gripa)? ¿Alguno ha sentido su cuerpo caliente (fiebre)? • Mostrar las medidas preventivas (Que se encuentren visibles en el aula) • Calendario: Día, Mes, Año, Estación ¿Cómo está el clima? • Pase de lista. • Canciones que los niños prefieran • Pausa activa	Reproductor de música Computadora
INICIO	Invitaremos a los niños a ponerse cómodos mencionare que juntos cantaremos la canción 5 monitos, posteriormente mencionare ¿recuerdan nuestros números vistos anteriormente? Permitiendo que los niños se expresen.	
DESARROLLO	Mencionare a los niños que observaremos el video de los números que se encontrará en YouTube https://youtu.be/-cfbXnv_3CY mencionando que juntos realizaremos la repetición de nuestros números al terminar mencionaremos ¡¿Qué números salieron? ¿les gustó observar el video?	
CIERRE	Para finalizar jugaremos tripas de gato mencionando a los niños que de uno en uno pasara en la computadora y tendremos el juego de tripas de gato. explicaremos a los niños como podemos usar la computadora para lograr el juego guiando y apoyando a los niños para lograr ir manipulando la computadora al cierre mencionaré ¿les gusto realizar estas actividades? explicare la importancia de la tecnología y daremos un aplauso.	
Tarea	Se integrara a los padres de familia a un grupo de WhatsApp el cual participara la directora y una servidora mencionare a los padres de familia la importancia de enseñar a los niños aprendizajes a través de la tecnología compartiré por medio de este	

	grupo el juego tripas de gato con los números donde los niños podrán jugar el juego en la computadora , Tablet o , celular siendo guiado por los padres y apoyando a los niños en su aprendizaje , se pedirá una captura de pantalla de la tare realizada.	
--	--	--

DÍA 2		Materiales
FILTRO DE SALUD Y ACT. PERMANENTES	• Se comenzará con el saludo correspondiente a la nueva normalidad. • Se realizarán cuestionamientos acerca de su salud, ¿Cómo te sientes hoy? ¿has tenido tos? ¿Tienes escurrimiento nasal o estornudos seguidos, (Gripa)? ¿Alguno ha sentido su cuerpo caliente (fiebre)? • Mostrar las medidas preventivas (Que se encuentren visibles en el aula) • Calendario: Día, Mes, Año, Estación ¿Cómo está el clima? • Pase de lista. • Canciones que los niños prefieran • Pausa activa	Computadora, Tableta digital Reproductor de música
INICIO	Comenzaremos la actividad cantando vamos al zoológico posteriormente, observaremos el video del cuento del patito feo, en el cual nos enseña los numero https://youtu.be/gMXANyneyJw Al terminar mencionaremos que números salieron.	
DESARROLLO	Continuaremos mencionando a los niños ¿Quién hizo su tarea? ¿cómo jugaron su tripa de gato? escuchando la respuesta de cada uno, posteriormente les comentare a los niños que seguiremos reforzando nuestros números mencionare a los niños que usaremos en nuestra computadora la aplicación de juegos para niños de precolar, ABC Mencionare que pondremos la actividad de los números con el mono japi y que todos iremos participando, pero esperaremos nuestro turno mencionaré que pasaremos de uno en uno y escogeremos un numero	

	posteriormente repetiremos que número es y observaremos su imagen y juntos en grupo realizaremos su conteo para así reforzar nuestros números	
CIERRE	para terminar, mencionaremos ¿Qué fue lo que más nos gustó de la actividad? ¿qué números vimos? Y daremos un aplauso	
Tarea	Se mandará al grupo de WhatsApp la actividad de contando con el mono japi mencionando las instrucciones y permitiendo así el reforzamiento de la actividad y la exploración de actividades a través de las (TIC 'S) en la cual los niños irán conociendo más la utilización de herramientas digitales	

DÍA 3		Materiales
FILTRO DE SALUD Y ACT. PERMANENTES	- Se comenzará con el saludo correspondiente a la nueva normalidad. - Se realizarán cuestionamientos acerca de su salud, ¿Cómo te sientes hoy? ¿has tenido tos? ¿Tienes escurrimiento nasal o estornudos seguidos, (Gripa)? ¿Alguno ha sentido su cuerpo caliente (fiebre)? - Mostrar las medidas preventivas (Que se encuentren visibles en el aula) - Calendario: Día, Mes, Año, Estación ¿Cómo está el clima? - Pase de lista. - Canciones que los niños prefieran - Pausa activa	Computadora tableta digital reproductor de música impresión para la tarea
INICIO	Comenzaremos la actividad cantando 5 ratoncitos	
DESARROLLO	mencionare a los niños que seguiremos reforzando nuestros números vistos durante la semana anterior, mencionaré una observaremos el video de contando con los	

	números que se encontrará en YouTube https://youtu.be/-OsqG4qPI5A?t=10 . Durante el video iremos observando los números y mencionaremos que numero es y contaremos los objetos que aparecen, continuaré mencionando a los niños que usaremos en nuestra computadora la aplicación de juegos para niños de preescolar, ABC mencionando a los niños que ahora jugaremos unamos los puntos en la cual los niños tendrán que unir los puntos del 1 al 5 identificando su secuencia numérica apoyando a los niños que lo requieran.	
CIERRE	Terminaremos la actividad con un aplauso y repasando los números vistos	
Tarea	Compartiremos la actividad de unamos los puntos en el grupo de WhatsApp se darán las indicaciones, posteriormente los niños llevaran una hoja con los mismos números que salen en la actividad y mencionaré que a través de la actividad que se realizara en casa de unamos los puntos los niños tendrán que ir uniendo los puntos en la hoja de acuerdo a la actividad que realizaran en la computadora, celular o Tablet	

DÍA 4		Materiales
FILTRO DE SALUD Y ACT. PERMANENTES	- Se comenzará con el saludo correspondiente a la nueva normalidad. - Se realizarán cuestionamientos acerca de su salud, ¿Cómo te sientes hoy? ¿has tenido tos? ¿Tienes escurrimiento nasal o estornudos seguidos, (Gripa)? ¿Alguno ha sentido su cuerpo caliente (fiebre)? - Mostrar las medidas preventivas (Que se encuentren visibles en el aula)	Música Computadora Láminas de los números del 1 al 5

	• Calendario: Día, Mes, Año, Estación ¿Cómo está el clima? • Pase de lista. • Canciones que los niños prefieran • Pausa activa	
INICIO	Recibir a los niños en la puerta utilizar medidas de sanidad, al ingresar al aula. Retomar lo que vimos el día de ayer sobre la actividad unamos los puntos, permitiremos que los niños realicen de nuevo la actividad observando su avance.	
DESARROLLO	Les mostrare a los niños laminas con los números del 1 al 5 y su cantidad mencionaré que juntos los repasaremos mencionado el número y cuantos objetos hay posteriormente mencionaré a los niños que formaremos equipos de 3 al tener nuestros equipos les comentare que tendremos una baraja de cartas de con los números del 1 al 5 la cual tiene su número en la parte delantera y atrás tiene los puntos de acuerdo a su cantidad mencionare que en la pantalla de la computadora aparecerá un numero por ejemplo 4 (que es el número -diana y en equipos tendrán que tomar las cartas que están sobre la mesa para formar ese número (cada integrante del grupo juega un turno tres veces en cada turnó se tendrá que elegir una carta para lograr formar el número diana y así poder ganar los niños pueden contar los puntos y formar la cantidad al terminar daremos un aplauso felicitaremos a los niños y los apoyaremos si así lo requieren .	
CIERRE	Finalizaremos la actividad cantando un león y dándonos un aplauso	

DÍA 5	Materiales
--------------	-------------------

FILTRO DE SALUD Y ACT. PERMANENTES	• Se comenzará con el saludo correspondiente a la nueva normalidad. • Se realizarán cuestionamientos acerca de su salud, ¿Cómo te sientes hoy? ¿has tenido tos? ¿Tienes escurrimiento nasal o estornudos seguidos, (Gripa)? ¿Alguno ha sentido su cuerpo caliente (fiebre)? • Mostrar las medidas preventivas (Que se encuentren visibles en el aula) • Calendario: Día, Mes, Año, Estación ¿Cómo está el clima? • Pase de lista. • Canciones que los niños prefieran • Pausa activa	Computadora Internet Reproductor de música Tarjeta de los números del 1 al 5
INICIO	Recibir a los niños en la puerta utilizar medidas de sanidad, al ingresar al aula. Hoy iniciaré conversando con los alumnos sobre ¿Cómo se han sentido al estar realizando estas actividades explorando medios digitales? Escuchar sus respuestas y compararlas con los compañeros.	
DESARROLLO	Mencionaré a los niños que reforzaremos nuestros números vistos durante la semana, pondré el video de aprender los números con Mickey mouse , el cual los niños Irán repitiendo el numero qué sale y realizando el conteo, continuare mencionando a los niños que jugaremos la ruleta de los números formaremos dos equipos en la cual cada equipo tendrán las con los números del 1 al 5 posteriormente mencionare que cada integrante de un equipo pasara y jugará a girar la ruleta y el numero que le salga lo tendrá que gritar para que cada equipo tome la tarjeta de acuerdo al número y encima de esta tarjeta coloquen material que corresponda al número , el primero en terminar gritara logrado , contaremos el material y daremos un aplauso , todos participarán en el juego explorando la ruleta de los números y mencionando como utilizar la computadora	
CIERRE	Al terminar bailaremos la canción de 5 ratoncitos Para terminar nuestro proyecto repasaremos el uso de la tecnología jugando nuestros juegos anteriores y repasando nuestros números	
Tarea	Se pedirá a los padres de familia que busquen un juego digital donde desarrollen los números los niños y se Irán presentando cada uno durante la semana siguiente en la cual integraran al grupo y directora se felicitara la participación de todos	

Lista de cotejo

NOMBRE DEL NIÑO	identifica números del 1 al 4 a través d observación laminas	compara (donde hay más, menos o igual), iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos (mayor a menor, de menor a mayor).	logra realizar un conteo continuo a través de colecciones del 1 al 5.	explora diferentes herramientas a través de la tecnología
HECTOR DASAE				
MAXIMO ALEPH				
ELIAS				
LEONSRDO FABIAN				
ADDISON VALENTINA				
DILAN JOE				
SANTIAGO EMILO				
SET EFRAIN				
ANDREA VALENTINA				
Gael FERNANDO				
SANTIAGO ROSAS				
CRISTHOPER OLIVER				
LIA AMELI				
CHARLOTE				



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS :

[Números con Mono Japi | Árbol ABC \(arbolabc.com\)](https://arbolabc.com)

Ana García V. Ángel Domingo G. (2011) “Integración de las Tics en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas” pp. 116.

De los padres, L. M., & De los enseñantes, y. P. (s/f). La coordinadora de la obra, Ma del Carmen. Wordpress.com. Recuperado el 20 de marzo de 2023, de <https://unmundodeoportunidadesblog.files.wordpress.com/2016/02/didacticamatematicasen-infantil.pdf>

INDICE

A continuación, presento un proyecto educativo elaborado a partir de las actividades realizadas en los bloques I, II, III y IV del módulo **“Arte, Creatividad y Juego en el Desarrollo Infantil”**.

Este proyecto está orientado a estimular la imaginación y la creatividad de los niños mediante la exploración y manipulación de diversos materiales, así como a través de experimentos y juegos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico.

- Proyecto semana de la ciencia
- Datos Generales del Proyecto
 - Nombre de la Actividad Integradora
 - Propósito
 - Campo Formativo
 - Competencia a Desarrollar
 - Aprendizaje Esperado
- Planeación de la Semana de la Ciencia
 - lunes – Experimento del Volcán
 - martes – Experimento del Arcoíris de Lunetas
 - miércoles – Experimento de Cuerdas de Colores
 - jueves – Experimento del Frasco de la Calma
 - viernes – Feria de Experimentos
- Materiales
- Evaluación
- Propósitos Formativos del Bloque III
- Argumentación



ARTE CREATIVIDAD Y

JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL

Actividad integradora bloque IV

Proyecto: semana de la ciencia

Propósito: que los niños través de estas actividades desarrollen su imaginación y creatividad a través de la realización de experimentos favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico de los niños

Campo Formativo	• Exploración y Comprensión del Mundo natural y Social • Lenguaje y comunicación
Competencia a desarrollar	• Exploración de la Naturaleza
Aprendizaje esperado	• Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

LUNES INICIO: Para dar inicio a nuestra actividad invitare a los niños a ponerse cómodos y juntos	MARTES INICIO: Comenzaremos nuestra actividad con la canción de mi lindo globito y mencionaré si recuerdan lo que vimos un día anterior escuchando la	Miércoles INICIO: Comenzaremos nuestra actividad cantando tres pececitos después les diré a los niños ¿si les han gustado	JUEVES: INICIO: Comenzaremos la actividad cantando la canción de la palmera posterior mente mencionare	VIERNES: INICIO: Comenzaremos la actividad cantando el payaso plin plin Después mencionare si recuerdan los experimentos que realizamos en la semana colocare
---	---	---	--	---

cantaremos buenos días Continuaremos mencionándoles a los niños que durante esta semana seremos grandes científicos preguntaremos ¿Quién ha realizado experimentos? Escuchando la respuesta de todos Desarrollo : Mencionare a los niños que realizaremos un volcán y para ello formaremos dos equipos pediré a los niños que formen su equipo posterior mente colocare imágenes de los procedimientos a seguir para el experimento y colocare una mesa al centro con los materiales les diré que comenzaremos a realizar nuestro volcán	respuesta de todos DESARROLLO: mencionare a los niños que hoy realizaremos el experimento de arcoíris de lunetas y para ello ocuparemos lunetas de colores un plato, agua ,y un gotero teniendo el material completo y colocare imágenes del procedimiento a realizar del experimento comenzaremos con el experimento pediré a los niños que tomen su plato y coloquen en circulo sus lunetas de colores acomodándolas como ellos quieran después de que estén las lunetas toman agua con el gotero e irán poniendo gotitas de agua sobre las lunetas observando como escurre el agua de color formando un arcoíris CIERRE: Al terminar cantaremos las gotas de lluvia mencionare ¿ les gusto el	realizar nuestros experimentos ? DESARROLLO: Mencionare que realizaremos el experimento de cuerdas de colores con el material que se pidió un día anterior y colocare imágenes del procedimiento a realizar del experimento posterior mente comenzare mencionando a los niños que coloquen agua en sus tres frascos ya que tengan el agua pediré que coloquen un poco de colorante en cada vaso de diferente color posterior mente pediré que tomen su cuerda y coloquen un a punta en un vaso con agua	que realizaremos otro experimento que es un frasco de la calma. DESARROLLO: Pediré a los niños que coloquen su material sobre la mesa mencionare que este experimento lo haremos siguiendo las indicaciones y compartiendo nuestro material con los demás y colocare imágenes del procedimiento a realizar del experimento Pediré que viertan agua en su frasco posterior mente colorante de acuerdo al color que quieran su agua después le pondrán diamantina de color o de colores si desean pueden	diferentes fotos de todos los experimentos. DESARROLLO Mencionare que realizaremos una feria de experimentos y que cada uno expondrá el experimento que más les gusto a sus compañeros al igual que su procedimiento escuchando con atención a cada uno de sus compañeros proporcionar una hoja blanca y crayolas para que dibujen lo que más les gusto de sus experimentos Al pasar todos les diré que nos llevaremos nuestros experimentos a casa para enseñárselos a mama papa o a todos nuestros integrantes de la familia CIERRE: para finalizar nuestra actividad pondremos música y bailaremos al ritmo de ella y felicitaremos a los niños por su participación
---	---	--	---	--

iré mencionando los pasos y observare a los niños y ayudare si lo requieren permitiendo que todos participen pe diré que observen lo que sucede al echarle al volcán el bicarbonato y el vinagre y colorante rojo CIERRE: Al terminar nuestro experimento preguntare ¿Qué fue lo que paso al ponerle el bicarbonato y vinagre? ¿les gusto la actividad?	experimento? ¿Qué fue lo que paso al poner agua a las lunetas	de color y la otra en el otro vaso observando como el color sube a las cuerdas al terminar daremos un aplauso CIERRE : Para finalizar mencionarem os lo que más nos gusto	pedirles Asus de más compañeros al terminar taparemos el frasco y agitaremos y observando lo que sucede . CIERRE : Preguntarem os ¿Qué realizamos? ¿Qué sucedió al aginar nuestro frasco? Escuchando a los niños y felicitándolos	
---	--	---	---	--

Nota : ayudaremos a los niños que lo requieran y observaremos en todo momento la actividad para salvaguardar su integridad física y emocional de las y los niños .

Materiales: plastilina, bicarbonato, vinagre, agua, colorante, lunetas , plato, gotero, crayolas
hojas

EVALUACION : Al realizar esta actividad pretendo que los niños desarrollen su creatividad e imaginación a través de la manipulación de diferentes materiales y permitiendo que los niños participen mencionando lo que piensan y observan también al hacer los experimentos

se dan cuenta si lo que pensaron que iba a pasar realmente sucedió o pasó otra cosa para así desarrollar su pensamiento analítico y su curiosidad y exploración.

EVALUACION

NOMBRE	DESARROLLA SU PENSAMIENTO CIENTIFICO	RECONOCE LO QUE MAS LES GUSTO DE LOS EXPERIMENTOS	COMIENZA A REALIZAR LOS EXPERIMENTOS POR SI SOLO	PARTICIPA MENCIONANDO LO QUE MAS LE GUSTO DE LA ACTIVIDAD
CONTRERAS CALDERON SOFIA				
DOMINGUEZ LOPEZ DANIEL				
LARA CRUZ DETZANY				
MONTIEL MARTINEZ YURIKO				
MARTINEZ CRUZ XIMENA				
PEREZ RUIZ LUIS				

L = Logrado

EP= En proceso

N= No logrado

EVALUACION CUALITATIVA

Propósito formativo del bloque I.

“El aprendiz reconocerá los elementos que deben ser transformados en

su práctica pedagógica, a través del análisis de los componentes con los que la organiza.”

En el primer bloque aprendí a realizar una escala estimativa, reconsiderando los elementos que la componen, basándome en: “Competencias docentes para La evaluación cualitativa del aprendizaje “ de Frola, P. y Velázquez (2011). Pág. 68-74

Reconociendo el aprendizaje creativo a través de la lectura competencias docentes para... La evaluación cualitativa del aprendizaje “ de Frola, P. y Velázquez (2011). Pág. 68-74

Propósito formativo del bloque II. El docente aprendiente incorporará a su práctica los lenguajes alternos en que los niños dan cuenta de su aprendizaje, adaptado a las necesidades de su contexto.

Pude observar lo siguiente “Los primeros años: los cimientos” de Tonnucci 2007 (págs. 5-22) y “Ambientes para el aprendizaje activo” observé como en mi práctica docente no permitía que los niños realizaran la actividad explorando los materiales y permitiendo que se equivoquen pues siempre guiaba la actividad o la terminaba realizando yo limitando su aprendizaje después con la lectura medí cuenta lo importante de permitirles a los niños la exploración y que ellos elijan como realizar las actividades para así lograr su aprendizaje.

Propósito formativo del bloque III. Que el aprendiente construya situaciones didácticas que respondan a situaciones específicas del ambiente de aula para potenciar el desarrollo personal y social del niño.

Durante este bloque pude identificar los puntos importantes que lleva una planeación tomando en cuenta nuestro contexto interno como externo del lugar de trabajo al igual que identificar la situación de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los niños .

ARGUMENTACION

Durante el inicio del bloque mis conocimientos eran pocos ya que tenía otra forma de ver y realizar las actividades en el salón con los niños como fui avanzando en los módulos pude ir conociendo más acerca de las diferentes teorías y una de ellas era Reggio Emilia en las cuales pude identificar los errores que cometía y como podía mejorar mi práctica docente llevando el aprendizaje de los niños a través de actividades didácticas y creativas.

Los aprendizajes alcanzados son los siguientes

- Manipula diferentes materiales
- Se expresa a través de diferentes lenguajes oral y escrito
- -Participa compartiendo sus ideas
- Desarrolla su propio juego

Referencias

Portafolio de evidencias

<https://sites.google.com/view/portafolioxochitl/>

INDICE

A continuación, presento la Actividad Integradora y como se compone del Bloque IV:

“Construcción de saberes motrices y lúdicos”, en la cual diseñé y llevé a cabo diversas dinámicas orientadas al desarrollo de la motricidad y la corporeidad de los niños, a través de la educación física y el juego.

Estas experiencias me permitieron realizar una evaluación formativa mediante la observación directa y la aplicación de una lista de cotejo.

- **Portada**
- **Objetivo de la estrategia**
- **Fundamentos de la estrategia**

- **Características del grupo**
 - 4.1 Edad y nivel educativo
 - 4.2 Contexto familiar y social
 - 4.3 Necesidades observadas en el grupo
- **Planeación de la estrategia**

- **Evaluación**
 - lista de cotejo
- **Reflexión final**
 - Importancia de la educación física en preescolar
 - Contribuciones al desarrollo motriz, socioemocional y cognitivo
- **Conclusiones**
- **Anexos**
 - 9.1 Evidencias de la actividad (video, fotografías, lista de materiales)



CONSTRUCCIÓN DE SABERES CORPORALES, MOTRICES Y LÚDICOS

ACTIVIDAD INTEGRADORA BLOQUE IV

Escoja una actividad de las planteadas en su estrategia, desarróllela, evalúe su pertinencia. Al llevar a cabo la actividad realice un video de la misma e incluya algunas reflexiones sobre la evaluación de la actividad y de la importancia de la misma para el desarrollo de los pequeños.

Presente su estrategia y video en el Foro “Estrategia de Educación Física para el desarrollo de la corporeidad en educación infantil”, comente el trabajo de un compañero y permita que otro colega le haga observaciones.

Comparto liga del video que realice por normatividad no puedo grabar a los niños ya que trabajo en una guardería del imss por eso elabore ese video

https://www.canva.com/design/DAEb5Cvw3aI/4khEI0oJ_66yWeM_HQj2SA/view?utm_content=DAEb5Cvw3aI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

OBJETIVO

Que los niños a través de estas actividades desarrollen sus habilidades de motricidad fina gruesa y locomotora a través de actividades de juegos y que favorezcan su desarrollo socio emocional Cognitivo y físico

Educación física en preescolar	
Eje	Competencia motriz
Componente pedagógico didáctico	Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje esperado	realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos
Eje	Competencia motriz
Componente pedagógico didáctico	Integración de la corporeidad
Aprendizaje esperado	Reconoce las características de lo identifica y diferencian de los demás en actividades y juegos

Eje	Competencia motriz
Componente pedagógico didáctico	Creatividad en la acción motriz
Aprendizaje esperado	Reconoce formas de participación e interacción y en actividades físicas y a partir de normas básicas de convivencia

ACTIVIDAD invitaremos a los niños a ponerse cómodos comenzaremos cantando la canción de la tía Mónica mencionado diferentes partes del cuerpo e invitando a los niños a mover cada parte del cuerpo que se pide en la canción después les mencionare que les daré un listón y bailaremos la canción del marinero baila realizando los movimientos que se piden en la canción para continuar realizare un circuito con aros y conos mencionare a los niños que pasaremos sobre los circuitos primero pasaran caminando siguiendo el circuito de conos y al llegar a los aros los tendrán que pasar saltando y regresaran a para comenzar de nuevo el circuito para terminar la actividad mencionare que les pareció y que partes del cuerpo desarrollamos y movimos y daremos un fuerte aplauso

Evaluación

Durante esta actividad los niños estuvieron muy interesados y participaron realizando las actividades desarrollando sus motricidad fina y gruesa

Materiales

Listón música, aros, conos

Reflexión

A través de estas actividades se desarrollan habilidades de motricidad fina y gruesa también desarrollan conocimientos del cuerpo la educación física y la corporeidad son actividades esenciales para el desarrollo de los niños y seres humanos que a través de ello desarrollan su cuerpo y su desarrollo socioemocional llevándolos acabó día con día. Además, estas

actividades contribuyen al desarrollo socioemocional, ya que permiten a los niños aprender a expresarse, a relacionarse con otros y a manejar sus emociones.

¿Quién es el sujeto con quién se desarrollarán las actividades?

Alumnos de 1° de preescolar, que van entre los 3 años.

Los de niños son hijos de familias con un poder adquisitivo de medio a alto. Algunos viven con mamá y papá, y otros solo con mama y los cuidan los abuelos o familiares.

El 100% de los niños cumple con un parámetro que va de medio a alto, conforme con la evaluación realizada en el bloque anterior. Es decir, están dentro de los parámetros de sus edades.

Durante las actividades he notado que presentan necesidades de juego libre (aparte del recreo), donde se les proporcione materiales donde puedan trabajar e interactuar con sus compañeros libremente (materiales de juego). actividades con música que les permita el libre movimiento

¿Cuál es el sentido de la estrategia con relación al sujeto a atender? Permitir la libertad en el juego, su expresión corporal, sus sentimientos, trabajar con ritmos, combinar su interés por la música y la expresión corporal como la de sus sentimientos.

Tener en cuenta la necesidad del niño para desarrollar su motricidad, de explorar, de trabajar sus habilidades y destrezas, donde pueda darle un significado y una utilidad a sus movimientos y acciones,

observar lo que el grupo y cada alumno necesita

observador y consiente de cada niño y trabajar con la etapa del desarrollo en la que se encuentran. Donde el docente al grupo puede usar los medios a su alcance y su creatividad,

para que el aprendizaje sea sustancioso, interesante, atractivo, novedoso y cumpla un propósito.

¿En qué elementos conceptuales y metodológicos fundamento la estrategia?

Conceptuales: desde la competencia motriz de la cual habla el nuevo modelo educativo, la cual engloba: el desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz. Metodológica: por medio del juego libre, música, ritmos, instrumentos, material de EF ¿Qué espacios y materiales requiero considerar para desarrollar la estrategia?

Espacios libres y que tengan la posibilidad de moverse y desplazarse libremente y utilizar materiales didácticos como aros, cuerdas, colchonetas, pelotas, materiales de su interés música etc. que permitan que el niño participe y desarrolle sus habilidades a través de las actividades

¿Requiero evaluar las actividades o experiencias de la estrategia y de esta en sí?

La evaluación se hace por medio de evidencias y de la observación, con videos, fotos y diario de campo, donde anoto las observaciones de cada niño, sus logros y retos.

Aspectos que podrían considerarse para la construcción de la estrategia

- 1.- Título o nombre de la estrategia (que revele la riqueza del proceso)
 - 2.- La necesidad o necesidades de desarrollo que se atenderán. A través de evaluaciones diagnósticas que permitan observar el desarrollo de cada niño tanto individualmente como grupalmente para así realizar estrategias y actividades que cubran las necesidades de los niños
- Si es individual se describe quién es el sujeto para atender, si es grupal, se hace referencia de manera general de las características de los niños del grupo (edad, contexto, problemas que presentan, etc.)

3.- El objetivo o propósito a lograr con la estrategia. Puede plantearse uno general para toda la estrategia o bien uno por cada actividad.

Se puede organizar en tres fases: inicial, central o medular y de cierre. La primera es para preparar el cuerpo (calentar el cuerpo, preparar los músculos, irrigar la sangre); en la segunda se desarrollan las principales actividades, procurando que sean estimulantes y gratificantes para el alumno y permitan que desarrolle su creatividad, autoorganización, conciencia y autorregulación, y, la tercera, es igual de importante, ya que en ella el niño regresa a un estado de relajación a través de tareas sencillas, que permitan reflexionar sobre la misma actividad, lo que les gustó o no, lo que se les dificultó, lo que se cambiaría de la misma (siempre y cuando los niños ya puedan emitir sus juicios)

EN MI PRACTICA PEDAGÓGICA:	LA NOCIÓN DEL CUERPO TIPO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA EJERCIDA TIPO DE EXPERIENCIA EDUCATIVA FUNDAMENTADA QUE EMPLEARÍA Y SU ARGUMENT	LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS SON PERTINENTES	CON “ATENCIÓN” SIN “ATENCIÓN” POR QUÉ SI POR QUÉ NO
La intención pedagógica de mi práctica tiene que ver con el desarrollo de la corporeidad de los alumnos, también con la capacidad para expresarse y relacionarse con el cuerpo puede construir e integrar	la corporeidad y su vivencia por medio del movimiento, entendida como un lenguaje que brinda información diaria e importante a los niños, y que juega un papel importante, dando los estímulos para el aprendizaje. Las actividades Sensorial es propiciada por un Estímulos persistentes que amplían las bases de la percepción, y así logran el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento y de competencias que facilitaran la adaptación Las actividades	El material didáctico multisensorial, llamativo de acuerdo con los intereses del niño que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas. Trabajar a través de periodos cortos y llamativos y así	con “atención” sí Adquiriendo nuevos conocimientos ya que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. 2 con “atención” Sí realizándolas más atractivas para los niños a través de material donde

conocimiento y a la vez expresarlo en acciones. El niño organiza las experiencias del medio ambiente a través de la acción entre otros elementos como la Corporalidad esquema Coordinación motricidad fina Motricidad gruesa	Sensoriales permite los estímulos persistentes que amplían las bases de la percepción, las que a su vez favorecen el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento y de competencias que le facilitaran la adaptación al medio y las oportunidades de una mejor calidad de vida. Por lo que el correcto desarrollo de la corporeidad contribuye en desarrollo emocional positivo, así como en el aprendizaje relacional y conceptual, el cuerpo y mente de uno	irlos prolongando poco a poco. Guiar las actividades, hasta que los niños puedan realizarlas por sí solo	pueda utilizar la imaginación, la fantasía, la iniciativa y la creatividad. Con “atención” Sí Los niños aprenden más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas
--	--	--	--

INTRODUCCION

A continuación, presento la Actividad Integradora del Módulo “Investigación Educativa sobre la Primera Infancia”, Bloque III, en la cual identifiqué una problemática dentro del grupo de preescolar C1.

Para dar seguimiento, elaboré un ensayo en el que abordé dicha problemática, relacionada con la falta de límites y el respeto hacia los demás por parte de algunos niños. Esta situación se vincula estrechamente con la escasa participación y apoyo de los padres de familia en las actividades escolares en la cual se desarrolla de la siguiente forma.

- Instrucción
- Desarrollo
- Cierre
- Fuentes de consulta



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

SOBRE LA PRIMERA INFANCIA

Nombre: Xochitl Aide Martinez Martinez

Bloque : III

Asesora: Sonia Uribe García

Actividad de Cierre (Integradora)

5. Elabore un Ensayo en el cual considere los instrumentos y técnicas aplicadas y cuente con posibilidades de abordar:

- Una problemática específica de la práctica docente, la manera en que algunos instrumentos o técnicas le permitieron identificarla.
- Acciones concretas del docente para mejorar la problemática a través de la reflexión.

Atienda aspectos formales de la escritura de acuerdo al Manual APA, la estructura del escrito es en tres apartados: Introducción, Desarrollo y Conclusiones en mínimo 3, máximo 4 cuartillas, es necesario incluir las Referencias utilizadas.

INTRODUCCION:

En el ensayo siguiente se identificarán y contextualizarán la problemática que existen en las áreas diferentes y poder así encontrar herramientas que cómo docentes nos permitan tener interacción, docente alumno, y poder renovar nuestra función académica, ya que como actores principales en el aula debemos ser profesores verdaderos y en nuestra práctica docente tener un nivel bueno y de calidad el cual se refleje en los alumnos y en su aprendizaje.

Actualmente estoy laborando en una estancia infantil la cual atiende niños de 43 días de nacidos a 4 años de edad, actualmente estoy en el grupo de preescolar 1 y he observado que la que aborda en mi grupo es niños que no muestran límites y respeto con otras personas ya que en casa no hay apoyo por parte de los padres de familia en las actividades de los niños.

Esto lo pude observar a través de los instrumentos que utilizó para realizar la recolección de datos es a través del diario de la educadora, así mismo como resultados en la planeación que llevo acabó semanalmente pero se maneja por día y cada fin de semana se realiza una

evaluación por medio de rubrica donde se marca el aprendizaje del niño o la niña , al observar algún problema con los niños o algún rezago se le hace saber a los padres de familia agendando una cita para hablar con ellos en las cuales algunas ocasiones los padres no asisten o no muestran apoyo en la necesidad del niño.

Para llevar a cabo la problemática y lograr solucionarla debemos de identificar la importancia de la investigación, la investigación es un proceso que permite obtener un conocimiento nuevo, reafirma algún otro o proponer una nueva teoría, entre otros. Investigar es buscar, indagar y se hace con la finalidad de resolver algún problema, o bien, satisfacer una curiosidad, aunque hoy en día al igual que hace algunos siglos, la investigación se realiza por la necesidad de cubrir las demandas del ser humano en diferentes contextos.

DESARROLLO:

La investigación no solo es para la educación si no que para más conceptos como por ejemplo científicos o sociales. Bernal Torres (2010) nos dice que “en esta sociedad del conocimiento y de contradicciones, la educación debe desempeñar un papel preponderante en la orientación de la sociedad hacia un desarrollo humano sostenible. Para ello, de acuerdo con Gómez (2000), cada sociedad requiere que su sistema educativo se oriente a dar respuesta a las exigencias y necesidades que hoy demanda esa sociedad. Así, toda sociedad que desee desempeñar un papel protagónico en este entorno dominado por el conocimiento y que pretenda resolver sus contradicciones, deberá considerar su sistema educativo como el motor y factor de dinamismo” a veces las clases pueden resultar aburridas y podemos probar algo nuevo e investigar en equipos colaborativos con nuestros compañeros y obtener buenas estrategias, pero antes de eso tendremos que identificar el problema y empezar a dar soluciones y así mismo encontrar diferentes puntos de vista y llegar a construir conclusiones.

las herramientas básicas para este tipo de investigación son Observación, reflexión y diálogo con otros profesores , aunque actualmente Antes de proceder con la observación del aula y la recopilación de datos, necesitamos algunos Un instrumento que nos ayuda a registrar información, más a menudo un Diario del profesor, diario de estudio, informe de clase, registro cursos, entrevistas con los involucrados en el proceso, discusiones grupales, Crear portafolios y más. al final es Planificar e implementar acciones alternativas para mejorar la situación. Problemática, por ejemplo, nueva actividad, método de nueva actividad Dinámica de grupo, diferente gestión del tiempo, diferentes opciones Agrupación de alumnos, etc. y evaluación de resultados.

El resolver problemas en equipo involucra distintas habilidades y destrezas cognitivas, colaborativas y creativas, como una división eficaz del trabajo, la incorporación de información desde perspectivas múltiples y la mejora de la calidad en las soluciones, a través de la adopción de las distintas ideas de los miembros del equipo.

Como se menciona La observación adopta diferentes modalidades, según sean los medios utilizados.

La observación participante.

Es la participación real del observador en la vida de la comunidad, del grupo o de una situación determinada, Por eso mismo la resolución de problemas es sin duda una llave para el aprendizaje integral de los estudiantes. Involucra todos lo que los niños saben de una situación, así como lo que pueden observar en ella, y los insta a probar soluciones que les hacen pensar, asumiendo riesgos, así como procesos meta cognitivos para comprobar resultados y reflexionar sobre lo realizado.

CONCLUSION:

En la estancia donde laboro actualmente puedo mencionar que llevo a cabo herramientas las cuales me permite identificar, la problemática o problemáticas esto se realiza a través de encuesta, diagnósticos iniciales, grupales en las cuales encontramos muchas problemáticas con cada una de los niños, pero tomaremos en cuenta la más importante y después ir trabajando de poco en poco con las demás guiándonos con la participación de nuestros compañeros y padres de familia para así involucrarnos todos en las necesidades de los niños y apoyarlos a cada uno de ellos, durante esta semana realice una encuesta a los padres de familia en la cual mencionaba preguntas sobre como compartían tiempos con sus hijos, como favorecían la crianza compartida, y sobre todo como llevan acabo los límites y valores en casa ya sea con familia adulta o con sus hermano, en los resultados pude observar que la mayoría de ellos padres ambos trabajan o son hijos de madre trabajadora, entonces los niños están a cargo de personas como tías, abuelos o hermanos mayores y algunas respuestas dieron como resultado que ellos niños se las pasan en el celular o jugando algunas ocasiones peleando con sus hermanos y hay poco apoyo en las actividades escolares y tiempos repartidos en la familia, como resultado observo que es de ahí donde comienza el problema de niños que no muestran límites y respeto con otras personas. A través de esta entrevista me permite buscar actividades para favorecer las necesidades de los niños.

Para comprender las transformaciones y potenciar permanentemente el quehacer docente, es indispensable sistematizar una práctica reflexiva en un hábito social, ya que ésta es una actividad que se practica en un ámbito colectivo. Con la finalidad de cumplir con la función docente correspondiente, se requiere de la preparación y la actualización que orienten el acompañamiento y favorezcan la movilización de saberes, por lo que resulta necesario

facilitar a los alumnos normalistas estrategias que promuevan un proceso ordenado y sistemática ,favoreciendo así una buena reorientación para realizar una práctica, no sólo reflexiva, sino crítica y llegar a solucionar la problemática hallada.

Fuentes de consulta:

Abalza, M. A. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.

Alvarez,J.L.(2003)El cuestionario en la investigación cualitativa” En :Cómo hace Investigación cualitativa” pp: 109-113 y pp: 148-157.

Educación Pública, S. (n.d.). Comunicado 172.- Modelo de atención con enfoque integral para educación inicial.

CAPITULO 3 COSECHANDO LOS FRUTOS OBTENIDOS EN UN NUEVO

SENDERO DE APRENDIZAJES

REFLEXION FINAL

Estudié como asistente educativo en el Cecati 156. Durante mi formación, realicé diversos cursos que me permitieron adquirir habilidades en el cuidado infantil en diferentes etapas, desde preescolar hasta lactantes. Además, aprendí sobre la importancia de actividades como cantos y juegos para favorecer el aprendizaje de los niños. Antes de concluir mis estudios, tuve la oportunidad de realizar prácticas docentes en diversas estancias infantiles. Observar a las maestras trabajando con los niños me inspiró y motivó a seguir adelante en mi carrera educativa.

A pesar de algunos desafíos que encontré al inicio de mi carrera laboral, logré adquirir experiencia trabajando en un preescolar y posteriormente en una guardería, donde estuve a cargo de niños de diferentes edades durante cinco años. A pesar de mi experiencia laboral, sentía la necesidad de seguir formándome académicamente. Deseaba obtener una licenciatura en educación preescolar para poder mejorar mis habilidades pedagógicas y brindar un mejor apoyo a mis alumnos. Sin embargo, me enfrenté a dificultades económicas y no encontraba una opción que me permitiera estudiar y trabajar al mismo tiempo.

El inicio de mi licenciatura en línea fue en la guardería donde trabajaba; la directora me sugirió estudiar una licenciatura en línea. Esta oportunidad me entusiasmó y decidí inscribirme en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para comenzar mi formación académica. Al iniciar mi licenciatura, me sentí motivada y emocionada por la posibilidad de

enriquecer mis conocimientos y adquirir nuevos modelos pedagógicos que pudieran beneficiar mi práctica docente. Al principio no entendía muy bien el manejo de la plataforma y me ganaban los nervios de no poder pasar o realizar las actividades que se tenían que hacer.

También enfrenté el reto de cursar la licenciatura, trabajar y ver a mi bebé; en algunas ocasiones se me hacía muy complicado acomodar mis tiempos. También pasé por un duro momento donde mi esposo sufrió un accidente y yo sentía que no podía con toda la carga y llegué a pensar en dejar mi licenciatura. Sin embargo, aprendí a manejar mejor la plataforma para poder realizar las actividades de forma más eficiente. A pesar de todos los retos y dificultades, logré avanzar en mi licenciatura y seguir siendo una buena madre para mi bebé.

El seguir mi camino hacia la culminación de mis estudios hace que me sienta más preparada y capacitada para seguir aprendiendo y creciendo como profesional en el campo de la educación. También fui reforzando mi manejo de las herramientas digitales y pude aprender que, con determinación, esfuerzo y apoyo, se pueden superar los obstáculos y alcanzar las metas que nos propongamos. Estoy orgullosa de todo lo que he logrado y emocionada por lo que me depara el futuro en mi carrera profesional. A través de cada módulo cursado obtuve nuevos conocimientos en los cuales pude observar la importancia de crear un ambiente de aprendizaje adecuado que estimulé su curiosidad y creatividad. Además, aprendí la importancia de adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades y características de cada niño, así como la importancia de la inclusión y la diversidad en el aula, y pude ir implementando cada vez mejor mis planeaciones y actividades pedagógicas realizando un ambiente sano y donde los niños participaban de forma individual y grupal, así como favorecer el aprendizaje de cada uno de ellos. La licenciatura me permitió comprender mejor

la importancia del juego y las actividades motrices en el proceso de aprendizaje de los niños y cómo puedo contribuir a su desarrollo integral a través de estas herramientas obtenidas y desarrolladas que me aportaron nuevos aprendizajes y estrategias para la solución de mi problemática. Algunas de las herramientas y estrategias que fui adquiriendo a lo largo del curso fueron:

- Uso de materiales didácticos: Aprendí a utilizar diferentes materiales didácticos para enriquecer las actividades y hacerlas más interactivas y atractivas para los niños. Esto ayudó a mantener su interés y motivación durante las clases.
- Uso de tecnología: Aprendí a utilizar diferentes herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas, videos y juegos interactivos, que permitieron reforzar los contenidos de manera dinámica y entretenida.
- Trabajo cooperativo: Aprendí la importancia de trabajar en equipo y de fomentar la colaboración entre los niños para resolver problemas y desarrollar habilidades sociales. Esto ayudó a mejorar la comunicación y el trabajo en equipo en el grupo.
- Evaluación formativa: Aprendí a utilizar la evaluación continua como una herramienta para identificar las necesidades de los niños y adaptar las estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos. Esto permitió un aprendizaje personalizado y significativo para cada niño. A través de la experiencia acumulada en cada bloque del curso, fui desarrollando estrategias didácticas que me ayudaron a enfrentar la problemática seleccionada y a mejorar la calidad de la enseñanza. El

seguir experimentando con nuevas herramientas y adaptarlas a las necesidades de los niños ha sido clave para obtener mejores resultados.

El desarrollar actividades a través del uso de la tecnología y el uso de las TIC, que en la actualidad es una herramienta necesaria en la educación: Es importante enseñar a los niños cómo utilizar la tecnología de manera responsable y segura, fomentando la alfabetización digital. Promover la creatividad y el pensamiento crítico: Las TIC pueden ser una herramienta poderosa para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los niños, por lo que es importante diseñar actividades que estimulen estas habilidades.

Al implementar estas estrategias, pude beneficiar su aprendizaje y el trabajo cooperativo en los alumnos, mencionando que al comenzar observé que a los niños no les gustaba participar en actividades que implicaran trabajar con un compañero o en grupo. En varias ocasiones, las dinámicas cooperativas no podían completarse debido a conflictos por el uso del material o los juguetes incluso hasta para participar en dar una opinión el grupo se ponía a discutir por quien participaría y no dejaban que los demás hablarán . Las actividades que incluían juegos en pareja o el uso compartido de una pelota se volvían especialmente complicadas, ya que era común que surgieran peleas o desacuerdos, lo que impedía el desarrollo normal de la clase , el comenzar a realizar nuevas estrategias don uso de diferentes materiales y hacerlas de forma más motivadoras y permitiendo la participación y colaboración de los niños así como el escucharlos y usar algunas de sus ideas en las actividades fueron favoreciendo el desarrollo de cada una y me permitieron avanzar en el grupo de forma en que poco a poco veía los resultados de un trabajo cooperativo con los niños y lograba que cada uno se involucrará y participara.

Para atender esta situación, introduje de forma progresiva varias estrategias enfocadas en la cooperación a través de la realización de planes de clase adecuados que me permitieron tener mejores resultados:

- Establecimiento de reglas claras de convivencia y uso del material.
- Asignación de roles dentro de las actividades grupales (por ejemplo: encargado de repartir, recoger, organizar).
- Juegos en parejas y dinámicas que promovieran el diálogo y la resolución de problemas.
- Refuerzo positivo y reconocimiento de actitudes cooperativas.

Estas estrategias fueron aplicadas de manera constante, y se ajustaron de acuerdo con las respuestas y necesidades del grupo.

También adquirí habilidades para fomentar la creatividad, la autonomía y la motivación en los estudiantes al ir cursando los diferentes módulos de la licenciatura. fui enriqueciendo cada aprendizaje los cuales me ayudaron a realizar mejores planeaciones, entender lo que es ser un mediador e involucrar a los niños en las actividades realizándolas de forma didáctica e interesante, llevar una evaluación continua en la cual observaba cada avance de los niños favoreciendo en cada actividad en el trabajo cooperativo

Antes de concluir mi licenciatura volví a tener la dicha de ser mamá por segunda vez la cual también fue un proceso poco complicado ya que tuve algunas complicaciones en mi embarazo y algunas ocasiones se me complicaba realizar las actividades las cuales tenía que entregar a mis profesores sin embargo pude terminar cada una de ellas con motivación y

mucho esfuerzo al terminar la licenciatura al mes nace mi bebe y tomo lo que fue mi incapacidad por maternidad, al terminar mi incapacidad comienzo con mi proceso de la realización de mi tesina bajo la modalidad de trayectoria formativa la cual comienzo con un nuevo reto para mí y sobre todo con muchos nervios, al ir integrando cada capítulo me emociona sin embargo en ocasiones sentía que no sabía cómo escribir lo que quería expresar y me mostraba algo preocupada por no avanzar, fui poco a poco avanzando y enfrente situaciones difíciles que me hacían pausar mi avance una de las situaciones más difíciles que afronte fue el fallecimiento de mi abuelo con el cual tenía 1 año de vivir con él y tener experiencia buenas y algunas no tan buenas sin embargo su muerte me causo mucho dolor y no podía concentrar mis ideas, También afronté algunas situaciones económicas que de igual forma me preocupaban y no podía lograr concentrarme, pero siempre conté con el apoyo de mi esposo y mi mamá, que me motivaban a seguir adelante y no dejar a un lado lo que tanto me emociona y apasiona. El saber que estoy a unos pasos de mi título me emociona y me motiva a seguir adelante y dar lo mejor de mí. Mi experiencia cursando la licenciatura en educación preescolar e inicial me ha permitido crecer tanto personal como profesionalmente. He aprendido a superar desafíos, a adaptarme a nuevas situaciones y a seguir adelante a pesar de las dificultades. Estoy agradecida por lo que he logrado y por las oportunidades de aprendizaje que se me han presentado a lo largo de mi carrera. Estoy emocionada por lo que el futuro me depara en el campo de la educación y estoy segura de que seguiré creciendo y aprendiendo para convertirme en una mejor profesional y brindar un mejor apoyo a los niños en su proceso de aprendizaje.

Referencias:

- Aguirre, A. C. Teorías sobre el desarrollo moral. *Desarrollo moral y competencia ciudadana* de [DesarrolloMoral.pdf \(tec.mx\)](#)
- Aguirre Dávila, E. (2009). Aproximación pragmática a la teoría del juicio moral, desde la crítica a Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 1273-1299.
- Alvarez, J.L. (2003) El cuestionario en la investigación cualitativa” En :Cómo hace Investigación cualitativa” pp: 109-113 y pp: 148-157.
- [Alcaez-Jurgenson, Cómo Hacer Investigación Cualitativa : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive](#)
- Ander-Egg, E. Introducción a las Técnicas de Investigación social Buenos Aires, Edit.
- Abalza, M. A. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.
- Almagiá, E. B. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19(1), 7-18.
- Beade, I. P. (2011). En torno a la idea de educación: Una mirada desde la reflexión pedagógica kantiana. *Signos filosóficos*.
- Bernal T, C. A. (2000). Metodología de la investigación - con 1 diskete. Prentice Hall.
- Colén, M. T., Giné, N., & Imbernón, F., 2006, como se citó en Díaz-Barriga et al., 2012)
- Díaz Barriga, F., Rigo, M. A. y Hernández, G. (2012). Portafolios electrónicos diseño tecnológico pedagógico y experiencias educativas. México: UNAM.

De los padres, L. M., & De los enseñantes, y. P. (s/f). La coordinadora de la obra, Ma del Carmen. Wordpress.com

<https://unmundodeoportunidadesblog.files.wordpress.com/2016/02/didactica-matematicasen-infantil.pdf>

Educación Pública, S. (n.d.). Comunicado 172.- Modelo de atención con enfoque integral para educación inicial.

<https://www.gob.mx/sep/prensa/comunicado-172-modelo-de-atencion-con-enfoque-integral-para-educacion-inicial?state=published>

Frola, P., & Velásquez, J. (2011). Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje. *Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional SC México DF.*

Grenier Díaz, M. E. (2000). La formación de valores en la edad preescolar. Ciencia y sociedad.

G. V., & González, A. D. (2011). Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas. In *La práctica educativa en la Sociedad de la Información: Innovación a través de la investigación*.

Gomez, V M. (2000). Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia. Bogota: universidad Nacional Colombia, Alfaomega

Heredia Escorza, Y. (2013). Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar.

Hersh, R. H., Reimer, J., & Paolitto, D. P. (1984). El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg (Vol. 34). Narcea Ediciones..

Johnson, D.W Holubec, E.J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós.[Microsoft Word - El aprendizaje cooperativo en el aula_completo.doc](#)

Kant, I. (2003). Pedagogía (Vol. 85). Ediciones Akal.

Kant y la educación. (n.d.). Laguia2000.com

Kohlberg, L. (1981). Ensayos sobre desarrollo moral, Vol. 1: La filosofía del desarrollo moral. Harper & Row.

kohlberg, L., y Hersh, RH (1977). Desarrollo moral: Una revisión de la teoría. De la teoría a la práctica, 16(2), 53-59

Números con Mono Japi.(s.f.) | Árbol ABC (arbolabc.com)

(S/f-a). Edu.mx. <https://www.upnvirtual.edu.mx/>

Pere Pujolàs (2008), El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido.

Aula de innovación educativa

[Pujolàs, P. \(2008\) El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. Revista Aula de Innovación Educativa, núm. 170](#)

Tonucci, F. (2007). Los primeros años: los cimientos. In MEC y UNESCO.(Conferencia en ocasión de la presentación del Diseño Básico Curricular de 0 a 36 meses, MEC, 2007).

Vandeplas-Holper, C. (1982). Educacion Desarrollo Social del Alumno .

Vigil, A. I. P, & Rojas, C. T. El portafolio permite dar testimonio del desarrollo los avances y la creatividad que poseen los alumnos facilitando la valoración de sus dificultades, °necesidades y potencialidades.