



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CAMILA MICHELLE MARTÍNEZ ÁLVAREZ

JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN
ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

CAMILA MICHELLE MARTÍNEZ ÁLVAREZ

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

**C. CAMILA MICHELLE MARTÍNEZ ÁLVAREZ.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ALUMNOS DE 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL**


**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado con mucho amor y esfuerzo a mi familia, esas personas que son parte de mí y que fueron parte de este proceso gracias a su apoyo e inspiración.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por las bendiciones que sigo teniendo hasta el momento, a mi familia y a todas las personas que de alguna manera fueron parte de este logro.

A mis asesores docentes por el acompañamiento en el proceso de elaboración del presente proyecto.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	pág. vii
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales.....	13
1.1.1 Dimensión geográfico- política.....	14
1.1.2 Dimensión económica.....	17
1.1.3 Dimensión sociocultural.....	20
1.1.4 Dimensión educativa.....	21
1.2 Marco normativo y legal.....	26

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y características.....	30
2.2 Metodología del proceso investigativo.....	31
2.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
2.3.1 Presentación e interpretación de resultados.....	45
2.4 Caracterización del problema.....	55

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología del proceso de innovación.....	59
3.2 Marco Teórico.....	65
1. La neuroeducación y neuropsicología.....	65
2. La atención.....	66
3. Tipos de atención.....	68
4. Sistema de Activación Reticular (RAS).....	69
5. Atención y aprendizaje.....	70
6. Estrategias neurodidácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	72
3.3. Planificación docente.....	74
3.3.1 Propósitos.....	76

3.3.2 Diseño y aplicación	77
---------------------------------	----

CAPITULO IV
EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 La evaluación formativa.....	86
4.1.1 Tipos y formas de evaluación.....	90
4.2 Instrumentos de evaluación.....	94
4.2.1 Presentación e interpretación de los resultados.	107

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Para hablar del docente en la actualidad, es importante mencionar que aun previamente ha sido objeto de cambios influidos por los diferentes sistemas que rigen la sociedad, como lo son el político, el cultural o económico. Entender la práctica docente implica el conocimiento del contexto en el que se desarrolla, tanto en el ámbito global o local, hasta el individual. El docente en la actualidad juega un papel en la sociedad, no solo es un actor más en los procesos de enseñanza.

Ante la figura docente, no basta con enseñar contenidos, se necesita algo más, enseñar a afrontar las situaciones complejas de la vida de los ciudadanos, incorporar la vida real dentro del currículum escolar, valorar las distintas formas de aprendizaje que proporcionan los lugares de trabajo y la comunidad que rodea los espacios educativos, en este sentido, el papel que desempeña el profesor es protagónico para la transformación de la sociedad.

En el contexto externo donde se desarrollan los alumnos, está repleto de situaciones únicas en la historia, positivas o negativas, en cambio el aula, es el espacio en el que el profesor desarrolla su práctica docente, lugar donde se refleja la condición de los alumnos, sus motivaciones, hábitos y actitudes que manifiestan su realidad. Es desde estos espacios donde se debe repensar su labor, pues el salón de clases se vuelve el reflejo del exterior, de la sociedad con todas sus variables. Es por esto que una forma de transformar la sociedad desde la docencia es empezar por modificar los espacios en el aula, observar lo que ocurre en su interior, proponer ideas para su cambio, por ende, el cambio de quienes participan en esta.

En general, las escuelas de educación primaria son instituciones destinadas a proporcionar educación general básica, cuyo objetivo primordial es dotar al educando de la formación, los conocimientos, y las habilidades que fundamentan cualquier aprendizaje posterior, así como propiciar el desarrollo de las capacidades individuales y la adquisición de hábitos positivos para la convivencia social. Para la realización de este proyecto, se participó específicamente en una escuela primaria del municipio de Jalpan de Serra en su zona centro, llamada Melchor Ocampo, con treinta y cinco alumnos de primer grado en el grupo A.

Durante la estancia en esta institución, se realizó una investigación educativa con el fin de encontrar problemáticas para intervenir con un proyecto de innovación educativa a fin de su solución o mejora, fue así que, por medio de primeramente la presente presentación e introducción, luego cuatro capítulos, conclusiones, referencias y anexos, se le dio estructura a este proceso de indagación intensiva y participante. Para el capítulo I se suscitó un marco contextual referente a la participación, en los que se mencionaron los elementos contextuales del objeto de estudio en sus cinco dimensiones que son la geográfico- política, la dimensión económica, la dimensión sociocultural y la dimensión educativa. De igual manera se presentó un marco normativo y legal que rige los procesos de educación, al cual fue necesario apegarse para la intervención posterior.

Para el capítulo II, sobre el diagnóstico pedagógico, se estructuró con la conceptualización y características del diagnóstico, con la metodología utilizada para este proceso de investigación donde se incluyó el diseño general de investigación, posteriormente, con las técnicas e instrumentos que se implementaron para el desarrollo del diagnóstico, así como una interpretación de los resultados obtenidos de estos; como ultimo subtema, consistió en la caracterización del problema, en el que tomando en cuenta los resultados del diagnóstico, se planteó una pregunta que delimitó la situación que se atendió después.

Ya en el capítulo III, de la estrategia de innovación, se redactó el diseño metodológico para el proceso de innovación, posteriormente un marco teórico que le presente al lector antecedentes o información importante para la comprensión de la estrategia que se utilizó, así como conceptos que tienen relación con la temática. Después la planificación docente, en el que se desglosan los propósitos de esta, así como la descripción del diseño y aplicación de los proyectos a implementar respecto a la problemática identificada.

Como siguiente, el capítulo IV, se presenta la evaluación formativa, la descripción de la evaluación con su enfoque formativo, dentro de este subtema los tipos y formas de evaluación implementados en el presente proyecto. Posteriormente, se realizó la presentación de los instrumentos de evaluación implementados, teniendo finalmente la presentación e interpretación de los resultados obtenidos; terminando con las conclusiones a las que se llegaron con la intervención en este proyecto de innovación educativa.

De igual manera se presentaron las referencias bibliográficas que le dan sustento aún más certero a este documento, siendo en su mayoría de libros que de alguna manera otorgan validez a los datos presentados. Finalmente, se encuentran los anexos que incluyen imágenes, tablas de contenido, graficas, fotografías, entre otros componentes que complementan las evidencias de los recursos utilizados para la realización del presente proyecto.

El proyecto de innovación educativa que se presenta en este documento, se realizó en vista de abordar las necesidades o problemáticas de una institución educativa desde una perspectiva diferente, actualizada, a través de actividades nuevas, creativas, sustentadas en los estudios de las ciencias modernas que fomenten el aprendizaje de forma original y confiable para dar lugar así a novedosas prácticas de enseñanza y aprendizaje para lograr que tanto alumnos como docentes, desde sus respectivos roles, vivan una mejora en su práctica.

INTRODUCCIÓN

La innovación educativa propone el implemento de cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se espera en ella la incorporación de cambios en las metodologías, estrategias, actividades o materiales de enseñanza, percibiendo calidad en la novedad del elemento mejorado que le otorgue una aportación de valor y relevancia. La naturaleza de la educación lleva a considerar una permanente necesidad de innovación que se adapte a las características o dificultades de los alumnos o bien de los docentes que enseñan, por eso, es importante que estos últimos adopten un sentido innovador en pro de su praxis educativa.

Para este proyecto, se realizó una importante investigación que comenzó por el marco contextual bajo el que se ubicó, y se fue profundizando en la realidad escolar que se vivía en la escuela primaria Melchor Ocampo con alumnos de primer grado, en quienes, a partir de un extenso diagnóstico, se observó como principal problemática la falta de atención sostenida que afectaba mayormente su rendimiento escolar, por lo que se diseñaron estrategias con bases sustentadas que respondieran a la problemática de ¿Cómo mejorar la atención sostenida para el rendimiento académico a través de la Programación RAS para estudiantes propuesta por Judy Willis en alumnos del 1° grupo A de la escuela primaria Melchor Ocampo?.

La intención de esto incluyó la creación de escenarios con herramientas que les permitan a las niñas y los niños alumnos, favorecer sus habilidades de atención sostenida entendida como la capacidad de mantener de manera fluida el foco de atención en una tarea o evento durante un periodo de tiempo prolongado, para la mejora de su rendimiento académico, al tiempo que implicaba la parcial solución de otras problemáticas detectadas y relacionadas a esta, como lo fueron la autonomía de los alumnos en las actividades de clase y las conductas disruptivas que algunos presentaban dentro del aula.

Las estrategias de la programación RAS para estudiantes propuestas por la autora neurodidáctica Judy Willis, constan en propiciar a los alumnos durante la clase, actividades que estimulen su Sistema de Activación Reticular (RAS por sus siglas en inglés) que se define como un sistema primitivo de los seres humanos que nos permite elegir entre diversos estímulos, aquellos necesarios para la evolución, en este caso, los necesarios para la

activación de su interés o curiosidad y por ende, de la memoria y la atención para propiciar el aprendizaje.

Se consideró importante este tipo de intervención al ser la atención uno de los principales factores que condicionan el aprendizaje, se consideraron a los alumnos seres capaces y protagonistas activos de sus procesos de aprendizaje, otorgándoles los medios para que ellos mismos pudieran favorecer de manera continua sus habilidades de atención, permitiendo internamente la mejora del rendimiento académico y un favorecedor clima de aula esencial para su desenvolvimiento, pero también, capacidades que les serán útiles más adelante tanto en el ámbito escolar como en su vida diaria.

A lo largo de la realización de este documento, se presentaron algunas dificultades principalmente al momento de la recolección de datos, en los que los padres de familia por las razones que les conciernen, tenían dificultad de participación para dar respuestas a entrevistas o cuestionarios necesarios, por lo que se optó por practicidad en el implemento de las tecnologías para recabar datos importantes, esto fue funcional, al igual que la realización de entrevistas a otros agentes de manera escrita. Otras de las dificultades se presentaron, ocurrieron al momento de la evaluación de los proyectos implementados en los que los alumnos, al no estar familiarizados con una evaluación continua por agentes, se tornaban confusos y con una percepción distinta de lo que es valorar formativamente.

La principal finalidad de este documento, es concientizar al lector por medio de la reflexión, cada una de las prácticas que se realizan de manera cotidiana, entenderlas, conocer sus bases y lo que se espera que el docente realice, pues este tiene un papel imprescindible no sólo en la escuela sino en la sociedad en general al representar una figura de cambio por el alcance al igual que cercanía que tiene con las niñas y los niños en gran parte de su día a día.

El presente proyecto es de utilidad para conocer aspectos de la actividad educativa que son relevantes para llevarla a cabo de manera adecuada, contiene en cada uno de sus capítulos, sustentos teóricos de calidad y con alta utilidad, siguiendo los principios pedagógicos que propone la nueva escuela mexicana para la educación pública del país que es un agente transformador de la sociedad desde el enfoque humanista que toma en cuenta que cada estudiante es único, con experiencias, intereses y necesidades personales distintas. Por lo

tanto, promoviendo un ambiente educativo que respeta y valora la individualidad de cada estudiante.

Se espera así, que cada uno de los temas tratados en este documento, permitan el conocimiento de los principales aspectos que se deben de tomar en cuenta para una praxis educativa satisfactoria, significativa para los alumnos y docentes, que se motive a realizar actividades de innovación a través de los principios y de las metodologías que aquí se mencionan, para dar a la enseñanza un sentido profesional, completo, que implique las bases normativas y legales mencionadas, el contexto de los alumnos, un diagnóstico oportuno para la identificación de sus necesidades, estrategias sustentadas que sean de utilidad para responder a estos, la evaluación formativa que se realice a la par de manera continua, todo esto en búsqueda de la mejora.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

En cada uno de los aspectos relacionados a la educación, tiene influencia su contexto, que está constituido por todos los elementos, medios y personas que desempeñan determinado papel en la realidad donde ocurren los procesos. El conocimiento de esta realidad educativa permitirá observar las características, cualidades, problemáticas u otras situaciones del lugar estudiado, a partir de eso nace la noción de comprensión del medio, así como de posibles acciones o maneras de intervenir en él.

El contexto tiene una importancia considerable en los aspectos educativos de la escuela; el contexto externo hace referencia al ambiente, a las condiciones locales con las que se interrelaciona la institución; a su vez, el contexto interno contiene todas las condiciones dentro de la propia institución que de igual manera influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje que ahí se llevan a cabo; además, en ambos los alumnos y alumnas construyen su identidad, aprenden a comportarse e interiorizan su interpretación del mundo, por consiguiente suscita su desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico.

Se describe como contexto interno escolar al escenario complejo en el que se llevan a cabo las actividades educativas institucionales; en él participan los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, entre otros que conforman la comunidad educativa, es un espacio en el que se llevan a cabo procesos de socialización; de esta manera “el contexto escolar cumple un papel fundamental en los procesos de adaptación de los niños, niñas y adolescentes, al ser un posibilitador de repertorios sociales necesarios para que los sujetos se adapten a él y a otros contextos” (Isaza, Gaviria, Mahecha, & Gonzales, 2015); en el mismo los alumnos y alumnas interactúan entre sí durante todo el proceso de la construcción de su aprendizaje.

1.1 Elementos contextuales.

El contextualizar permite tener una mejor comprensión de lo que ocurre para tener una percepción única del dónde y cómo- En este documento se analizaron las cuatro dimensiones contextuales bajo las que se realiza la investigación, que son la dimensión geográfico- política, la dimensión económica, la dimensión sociocultural y la dimensión educativa; mismas que dan

pauta a los procesos de desarrollo de una comunidad, entendiéndola como “un núcleo de población con unidad histórico- social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso.” (Pozas, 1964, pág. 12), de esta manera los sujetos que viven en una comunidad, desde sus diferentes actividades, configuran estructuras sociales para satisfacer sus necesidades, siendo una de ellas las educativas.

La comunidad en la que se lleve a cabo toda actividad educativa, influye en cada una de las situaciones que ahí suceden, cuando la escuela se involucra con la comunidad y viceversa se logra una enseñanza situada por la relación que hay con el contexto en el cual se lleva a cabo, se convierte en algo significativo al alumno porque está aprendiendo algo que es próximo a su cotidianidad, he aquí la importancia de que el ambiente cumpla con características que impacten positivamente a cada una de las personas que lo habitan, en medida de las dimensiones ya mencionadas que a continuación se desglosan.

1.1.1 Dimensión geográfico- política.

Esta dimensión hace referencia a aspectos relacionados con la geografía del lugar en el que se realiza el estudio, entendiendo como geografía una “ciencia cuyo interés es la comprensión de la organización del espacio y la relación entre la política, la cultura y el territorio.” (Talledos, 2014, pág. 17). Es el escenario territorial sobre el que ocurren los fenómenos educativos, en el cual los participantes e involucrados residen, actúan, donde se construyen relaciones entre la sociedad con su espacio.

En los contextos geográficos se localizan espacialmente los procesos que se tratan en el presente documento; se distribuyen u organizan los componentes de la realidad estudiada; se sitúa la temporalidad de las acciones humanas que se dan; se mencionan procesos de relación e interacción entre las personas y la naturaleza propia del lugar, a la vez que ocurre una diversidad propia de las características de la sociedad homogénea que se pretende conocer; de esta manera amplía el panorama del entorno de las situaciones determinantes para la implementación del Proyecto de Innovación Educativa.

Es importante hacer una mención de la región en la que ocurren las situaciones que se mencionaron a lo largo del documento, teniendo en cuenta que el concepto no se refiere únicamente a un espacio terrestre, sino que también implica su relatividad histórica, su

naturaleza, los vínculos existentes entre sus habitantes y la homogeneidad de los mismos que orillan a una organización económica y social, partiendo de un centro dotado de cierta autonomía (Pierre, 1980), por lo que todos estos aspectos influyen en los procesos educativos ya sea de manera positiva o negativa.

La República Mexicana tiene una amplia interculturalidad por cada uno de los 32 estados que la conforman, uno de ellos es Querétaro, se encuentra ubicado en el centro del país. Colinda al norte con el estado de San Luis Potosí, al oeste con el estado de Guanajuato, al este con el estado de Hidalgo, al Sureste con el estado de México y al Suroeste con el estado de Michoacán. A su vez, el estado de Querétaro tiene una división territorial de 18 municipios: Amealco de Bonfil, Pinal de Amoles, Arroyo Seco, Cadereyta de Montes, Colón, Corregidora, Ezequiel Montes, Huimilpan, Jalpan de Serra, Landa de Matamoros, El Marqués, Pedro Escobedo, Peñamiller, Querétaro, San Joaquín, San Juan del Río, Tequisquiapan y Tolimán.

El municipio de Jalpan de Serra, Querétaro, México, colinda al norte con el estado de San Luis Potosí; al este con el estado de San Luis Potosí y el municipio de Landa de Matamoros; al sur con el municipio de Landa de Matamoros, el estado de Hidalgo, los municipios de San Joaquín y Pinal de Amoles; al oeste con los municipios de Pinal de Amoles, Arroyo Seco y con el estado de San Luis Potosí. Ocupa el 10.13% de la superficie del estado, cuenta con 193 localidades, teniendo una población total de 27,343 personas, con una extensión territorial de 1,185 km² (INEGI, 2010).

Su vegetación está compuesta por bosque en un 42.64%, selva en un 37.22%, matorral en un 8.33%, también pastizal en 1.29% según datos de (INEGI, 2010). La zona urbana del municipio tiene clima semicálido subhúmedo con lluvias en verano de menor humedad y cálido subhúmedo con lluvias en verano de menor humedad, y está creciendo sobre terrenos previamente ocupados por agricultura y selva baja caducifolia, forma parte de la Sierra Gorda, Reserva de la Biosfera siendo un área natural protegida federal.

Precisamente en la zona centro de Jalpan de Serra, se encuentra la Escuela Primaria Melchor Ocampo, CCT 22DPR0640D, perteneciente a Sector 01, de la Zona Escolar 09, donde se desarrolló el Proyecto de Innovación Educativa; en este mismo espacio las calles son pavimentadas, por lo que los alumnos se trasladan en caminos accesibles a la institución y el

75% no recorre una distancia mayor a los 3 kilómetros para trasladarse de su vivienda hacia la escuela.

El aspecto político que también se considera en esta dimensión es influyente en el ámbito contextual y específicamente en el educativo, debido a que la política se considera la ciencia que lleva a cabo el gobierno y la organización de las sociedades humanas. Para Max Weber el concepto de política es de gran amplitud e implica toda índole de actividades directrices autónomas, relevantemente la que se ocupa de la dirección o la influencia sobre la trayectoria de una entidad política, esto es, en nuestros tiempos, el estado (González, 2015, pág. 798). La política implica que el estado accione en pro de las necesidades sociales, por consecuencia impacta en las educativas.

La política precisa actividades que se asocian a la toma de decisiones que impliquen relaciones de poder, distribución de recursos para la población, el cumplimiento de los derechos humanos universales, propiciación tanto de políticas como lineamientos que regulen la sociedad, entre otras. En el ámbito educativo, la política vela por las ideas o valores sobre cómo debe ser la educación como institución social y conjunto de prácticas, lo que influye directamente en su funcionamiento al igual que en cómo se percibe.

Por esta razón, la responsabilidad de cada ciudadano mexicano es conocer e involucrarse en la toma de decisiones de los gobernantes sobre lo que determinará en gran parte el desarrollo de la nación, respecto a esta idea, en el cuestionario realizado el día 02 de octubre del 2023 a los padres de familia de 1ºA, el sobre en qué medida están al tanto de los aspectos políticos del país (Anexo 1), se obtuvo que únicamente el 50% de los padres de familia del grupo de 1ºA está al tanto, conoce e investiga lo que sucede en el país, el 44.4 % los desconoce y el 5.6% conoce los sucesos, por lo tanto, es una comunidad que de manera regular está informada de los acontecimientos.

El territorio sobre el que suceden los procesos de desarrollo educativo llevan consigo la organización e ideales políticos de quienes lo habitan, las dinámicas sociales que ahí ocurren, los espacios que frecuentan, así como la manera de relacionarse entre ellos, estos aspectos tienen un impacto en la educación de sus habitantes y es conveniente comprender la cotidianidad que se da en cada lugar para tener una visión clara de sus características físico-naturales para así aprovechar sus potencialidades territoriales.

La comprensión del entorno geográfico posibilita la integración del contexto inmediato a la educación, lo que favorece el aprendizaje desde lo cotidiano, desde lo que es común para los alumnos; es decir, desde las experiencias que se obtienen en casa o en su círculo cercano y que luego se consolidan en el aula de clases, se les generan conocimientos a partir de situaciones reales que tengan sentido y utilidad para ellos como ciudadanos partícipes de una comunidad.

1.1.2 Dimensión económica.

La economía juega un papel importante en el entorno al ser un determinante en las actividades de desarrollo del lugar; implica aspectos que definen su organización, las relaciones de poder que existan, las actividades laborales, la estructura social y de clases, el acceso a servicios que generen bienestar, calidad de vida, escolaridad, incluso relación con problemas sociales. Es importante tener el conocimiento de estos aspectos al ser factores que impactan en una comunidad, en sus distintas dimensiones y por ende en la educación de cada uno de sus miembros.

En palabras de (Samuelson & Nordhaus, 2005), la economía es el estudio de cómo las sociedades utilizan recursos escasos para producir bienes valiosos y distribuirlos entre diferentes personas; es en sí la ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas. Los aspectos económicos de las familias influyen en la educación en el sentido de que definen los roles o actividades que cada miembro realiza, en la calidad de vida que los bienes económicos permiten tener, en los servicios a los que tienen acceso, en los niveles educativos que cada persona pueda o no alcanzar, en la desigualdad social que se produce y los distintos problemas que puedan derivarse de esta, como la discriminación, falta de oportunidades, el rezago escolar, ausencia de apoyo académico, entre otras dificultades.

Según la Dirección General de Planeación y Análisis (DGPA) de la Secretaría de Bienestar, en el municipio de Jalpan de Serra, el 7.8% de la población vive en pobreza extrema; el 40.4% de la población en pobreza moderada; el 1.0% de la población se encuentran vulnerables por ingresos; el 43.0% son vulnerables por carencia social y el 7.7% de la población no son pobres ni vulnerables. Dichos datos sobre la economía juegan un papel importante pues tienen relación con las actividades económicas y por ende laborales que se

dan en el lugar, en el transporte que utilizan los habitantes, los servicios básicos a los que hay acceso, salarios, instituciones y específicamente, con los privilegios en el ámbito educativo que cada uno de los alumnos pueda tener, desde útiles escolares, acceso a diversas fuentes de información, materiales educativos, así como ambientes estables que permitan sus procesos de aprendizaje y desarrollo.

Las actividades económicas en el estado de Querétaro son diversas pero las ocupaciones con más trabajadores durante el segundo trimestre de 2023 fueron de empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios; comerciantes en establecimientos; trabajadores domésticos, información tomada de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2023. En Jalpan de Serra, Qro., también se observa congruencia con los datos anteriores pues hay variedad de comercios; actividades primarias de agricultura y ganadería; actividades de albañilería y afines; ocupaciones en el sector público de salud, educación y gobierno municipal; inmigración a Estados Unidos de América en busca de empleo por beneficios económicos.

El cuestionario aplicado el día 02 de octubre del 2023 a los padres de familia de 1ºA, sobre las personas que aportan económicamente para el sustento del hogar (Anexo 2) arrojaron los siguientes datos. Los padres de familia expresaron que el sustento económico del hogar está a cargo únicamente del padre en un 30.6% de los hogares, intervienen cuestiones de roles de género, falta de empleo o aspectos de actividades personales; en el 66.7% se encarga tanto el padre de familia como la madre, en el 2.8% todos los habitantes del hogar se encargan de su sustento, esto puede derivar a una situación problemática en el campo educativo al implicar distracción o descuido de las actividades escolares de los alumnos en caso de que ellos también trabajen.

Otro de los aspectos económicos que es relevante mencionar son los ingresos semanales (Anexo 3), el 27.8% de las familias tienen un ingreso semanal promedio de \$500 a \$1200, lo que significa que este porcentaje significativo se encuentra en el rango del salario mínimo general establecido en México; el 61.1% de las familias (la mayoría) oscilan entre los \$1,200 y \$3,000; el 11.1% de las familias tienen ingresos de \$3,000 a \$5,000. El contar con recursos económicos da pauta al acceso de bienes materiales y a una mejor calidad de vida, pero no sólo eso, implica mejores condiciones para el desarrollo de los alumnos tanto físicamente como emocionalmente, al dar cierta estabilidad en cada una de las familias.

Teniendo en cuenta esto, los ingresos mencionados se consideran relativamente bajos al observar en la gráfica de número de personas que habitan el hogar (Anexo 4) que, en el 77.8% de los hogares (en la mayoría), habitan de 4 a 6 personas, en el 19.4% habitan de 1 a 3 personas y únicamente el 2.8% son conformados por 7 a 9 personas. Es relevante el papel que juega la situación económica en el bienestar emocional de los padres y por consiguiente de los alumnos, que se puede reflejar en distracción en clases, depresión o ansiedad, mismos que dificultarán el proceso de aprendizaje.

En cada hogar las familias cuentan con servicios básicos, son los servicios prestados por compañías ya sean públicas, privadas o mixtas, que se pagan mensualmente para cubrir necesidades elementales del día a día para la vida digna; en esta clasificación se considera el servicio de suministro de agua, drenaje y electricidad, siendo el 88.9% de las familias quienes cuentan con estos según la encuesta realizada (Anexo 5), el resto del porcentaje que representa a quienes no cuentan con el acceso a estos, se consideran en situación de carencia.

Existen también los servicios complementarios que son recursos que más que cubrir una necesidad, otorgan comodidad y son auxiliares en el quehacer cotidiano, entre ellos se encuentra el servicio de teléfono, internet, aparatos electrodomésticos, computadoras, entre otros; los resultados de la encuesta (Anexo 6) arrojan que únicamente el 25% cuentan con todos. Aunque como ya se mencionó, no son completamente necesarios, representan herramientas que facilitan el acceso a información benéfica para la adquisición de conocimientos escolares, aunque de igual manera fungen en algunos casos como medio de distracción y ocio, lo que supone el riesgo de un bajo rendimiento académico para los alumnos que tengan acceso a ellos sin limitación alguna.

El acceso a este conjunto de servicios genera una calidad de vida óptima en la sociedad como la conocemos y son indicadores de cierta estabilidad económica en los hogares, misma que se refleja en el desarrollo de los alumnos y en el cumplimiento de sus actividades diarias las cuales se complementan con las escolares. Ante la situación económica se presentan gastos ordinarios semanales relacionados a la enseñanza obligatoria que cursan los alumnos (Anexo 7), en los que el 11.1% de los padres gastan en un rango de \$0 a \$49, el 30.6% de \$50 a \$99, el 11.1% de \$100 a \$149 y el porcentaje más considerable, 47.2%, gasta \$149 semanales o más según sea el caso.

Los gastos mencionados tienen influencia en la concepción que se tiene sobre la escuela, si los padres de familia lo observan como algo que es muy elevado para sus posibilidades existe el riesgo de deceso escolar, de lo contrario, si lo consideran poco puede ser un incentivo para que cada uno de los alumnos siga en su proceso formativo sin inconveniente alguno en este sentido; influye también otro tipo de gastos que se contemplen como de transporte, comidas, entre otros relacionados en este sentido.

El rendimiento académico se da ante la conjugación de múltiples aspectos en la vida de los alumnos, uno de ellos son los factores económicos y es imprescindible analizarlos para tomar en cuenta posibles barreras que se presentarán durante su desarrollo educativo a partir de las necesidades que sean o no satisfechas. Es necesario validar que las situaciones económicas como el acceso a los servicios y la estabilidad de ingresos monetarios desenlazan variables psicológicas, adquisitivas, motivacionales hacia el desarrollo personal, y de acceso a condiciones favorables que tienen efecto en el educando y en su enfoque escolar.

1.1.3 Dimensión sociocultural.

A lo largo de la historia, el hombre se ha desenvuelto y se ha desarrollado en grupo con sus semejantes, en una organización; en sociedad. El término de sociedad hace referencia al conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados. Es en resumen el “conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes” (RAE, 2022)

La pertenencia a una sociedad lleva en sí el seguimiento o repetición de ciertas conductas, patrones, acciones que le dan identidad tanto a esta como a sus miembros y es esencial en la constitución de las comunidades humanas. El primer grupo que brinda este sentido de pertenencia en las personas es la familia, que funge como pilar en el desarrollo de cada infante, al paso del tiempo se amplía al compartir espacios e intereses con otras personas con las que se forjan lazos de identidad. Uno de los sistemas con los que se ha de construir lo mencionado es con la educación, no sólo formal, aunque bien puede ser en cualquier otro.

En una sociedad coexiste la cultura que los mismos miembros construyen a lo largo del tiempo, (Eagleton, 2001, pág. 58) define la cultura como el “conjunto de valores, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico”; estas prácticas grupales

influyen en las formas de vida de cada región y en todas sus dimensiones, formando con cada hábito e interacción la realidad de cada lugar, esto implica desde las tradiciones y costumbres cultas, hasta los problemas sociales que estén presentes en la comunidad.

En el municipio de Jalpan de Serra, Qro., se encuentran expresiones culturales y el arte barroco de las misiones franciscanas que son el principal legado de la religión católica, hay espacios recreativos que la gente acostumbra a visitar como el jardín principal, en el que se desarrollan eventos culturales del municipio, al igual que en teatro del pueblo donde cada año en el mes de abril se festeja la feria por el aniversario de fundación del municipio en el año 1744. El mercado municipal es otro de los centros que la gente local acostumbra a visitar.

El principal núcleo transmisor de aspectos culturales y sociales en los alumnos, es la familia, o bien, las personas con las que conviven la mayor cantidad del tiempo, bajo su influencia desarrollan su identidad, adquieren valores, hábitos y costumbres propios de la misma, las personas con las que más se frecuentan el 77.8% de los alumnos son con sus padres y madres, el 11.1% con sus abuelos, de igual manera el 11.1% con sus hermanos; de esto dependen algunos aspectos de su personalidad, de su desarrollo, por lo tanto del desempeño personal y académico.

Las tradiciones y costumbres del lugar se reflejan en los temas de práctica e interés de sus habitantes o de la sociedad que lo conforman, en este caso, en la encuesta realizada sobre temas que llaman la atención de los padres de familia (Anexo 8), la minoría de las respuestas apuntan a que el 16.7% se interesan por temas religiosos, el 19.4% prefieren sobre el campo literario, el 30.6% sobre lo deportivo y el 33.3% muestra principal interés en el ámbito científico; lo que se ha mencionado podría ser un determinante en el desarrollo escolar y en la adquisición de aprendizajes de los alumnos debido a la alta influencia que tienen los intereses, en este caso son variados, de las principales personas con las que se relaciona el alumno.

1.1.4 Dimensión educativa.

Esta dimensión se centra en aspectos pedagógicos y educacionales, teniendo en cuenta que la pedagogía es la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza; en esta dimensión existen relaciones entre la educación y aspectos culturales como prácticas sociales con las que se desenvuelven día a día todas las personas y los

educandos partícipes de una comunidad, que forman parte de su desarrollo personal y educativo, siendo a su vez la educación

La acción que ejercen las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado. (Durkheim, 1974)

El papel de la educación en una sociedad radica en que tiene una intención formativa para los ciudadanos, es útil para el acceso a redes que les permiten mejora en la calidad de vida, adquisición de habilidades, de conocimientos, también, brinda oportunidades de bienestar. Hay relevante importancia en conocer aspectos educativos existentes pues estos incluyen a su vez datos sobre su organización y prevalencia que varía en cada institución pero que tiene influencia directa en los procesos de enseñanza aprendizaje de quienes conforman la comunidad educativa.

Es conveniente aquí analizar los tres tipos de educación partiendo de las definiciones rescatadas por (Soto & Espido, 1999, pág. 314) sobre la educación formal, no formal e informal. La educación formal se caracteriza por su duración, que es limitada por etapas y créditos; por su periodo de obligatoriedad que varía según los países; por ser estructurada, en esta se comprenden las instituciones, así como medios de formación y enseñanza ubicados en la estructura educativa graduada, jerarquizada, de la misma forma oficializada.

La educación no formal también tiene una duración limitada; la conforman instituciones, así como medios educativos con objetivos definidos que no forman parte de un sistema formal pero que son dirigidos a una persona o grupo con características en común. La educación informal a su vez tiene una duración ilimitada, la caracteriza su universalidad pues se da en cualquier persona; es la menos institucionalizada pues se da fuera del sistema educativo tradicional, no es estructurada.

Lo analizado en este documento se basa en la educación formal e institucionalizada, de carácter obligatorio que imparte la nación mexicana. Esta educación básica y media superior funge un papel elemental en el desarrollo de cada uno de los ciudadanos Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) para su desarrollo integral. Los fines educativos establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) responden a la necesidad de un país libre, justo y próspero que se encuentra en un contexto complejo y desafiante.

El principal objetivo es brindar una educación de calidad e incluyente con la que cada mexicano, mexicana y por ende la nación, alcancen su máximo potencial, siendo ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, participando activamente en la vida social, económica y política de México, siempre dispuestos a mejorar su entorno para las generaciones actuales al igual que las venideras.

Cabe mencionar que el proyecto de innovación educativa fue desarrollado en la Escuela Primaria de organización completa Melchor Ocampo, con CCT 22DPR0640D, adscrita al Sector 01, Zona Escolar 09, ubicada en la calle Juárez y Galenana s/n, colonia centro en este mismo municipio, con Código Postal 76340, en una jornada laboral de 8:00 hrs a 12:30 hrs. La escuela está conformada por un total de 12 grupos, teniendo el grupo A y el grupo B por cada grado, en los cuales asisten una matrícula total de 372 alumnos, se muestra la Tabla 1 de frecuencia en la que se representa la distribución (Anexo 9).

La infraestructura de la escuela se observa segura, pues la institución está rodeada de barda de concreto y en algunas partes de rejas altas, cuenta con dos portones, pero sólo uno de ellos se utiliza para el control de acceso y salida. Se cuenta con una oficina de dirección, 2 bodegas para materiales, 1 salón de USAER, 1 cooperativa, 1 cocina escolar, 1 biblioteca, un aula de TIC's, en la parte superior de la escuela existe un espacio con sanitarios para hombres y otro para mujeres al igual que en la parte de superior, contando en ella también con un cuarto de baño para maestras, así como otro para maestros. La parte inferior de la escuela hay una cancha techada que funge como plaza cívica o para actividades deportivas, también, una cancha de menor tamaño con pasto sintético que no está techada; en la parte superior está otra cancha con barda de concreto, pasto sintético, sin techo.

Para la atención de los alumnos hay un profesor asignado por cada grupo, siendo así en total 12 docentes frente agrupo, 2 docentes de USAER y un auxiliar de intendencia. El equipo que conforma la institución, tanto en recursos materiales como en recursos humanos, propicia que la escuela ofrezca herramientas para que los alumnos lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de una manera satisfactoria y que además de eso, reciban una educación que se haga llamar de calidad reforzando otros aspectos de su desarrollo hacia una formación integral, que implique además del ámbito cognitivo, el socioafectivo en base a las relaciones que se formen en ella y el psicomotriz en las actividades que se gestionen dentro.

Uno de los complementos organizacionales en la institución es la Asociación de Padres de Familia (APF), que funge como un órgano interno que representa a las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados, para de esta manera colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades educativas las medidas que estimen conducentes; la importancia de esta asociación radica en que es un medio para comunicar necesidades de la comunidad educativa en busca de mejora.

En una entrevista con la representante de la APF realizada el 14 de noviembre de 2023 (Anexo 10), expresó que esta se encarga de solventar el material educativo necesario que se decreta en reuniones con autoridades de la institución, a partir de aportaciones de padres de familia, cuya cantidad específica dependerá de lo acordado en cada ciclo escolar; la asociación no cuenta con un apoyo económico externo pues los ingresos son únicamente de padres que conforman la comunidad escolar; algunas de las dificultades que se presentan son la falta de apoyo y participación de los mismos integrantes de dicha asociación, lo que implica que no se lleven a cabo en su totalidad las funciones o proposiciones que se plantean como visión de la escuela.

El impacto que tiene la asociación es considerable al ser esta la que se encarga de establecer cierta conexión entre la comunidad de padres, de profesores y directivo en la institución, con el trabajo en conjunto se podrá lograr una buena comunicación que a su vez permita tanto gestión de recursos como satisfacción de necesidades de la comunidad escolar, que se resume a una mejora en el ambiente de aprendizaje bajo el que se realizan las actividades escolares.

El segundo órgano para el funcionamiento escolar es el Consejo Técnico Escolar (CTE), es el de mayor decisión técnico pedagógica de las instituciones de educación básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos de la misma. Consiste en reuniones realizadas al previo inicio del ciclo escolar, así como el último viernes de cada mes en el que participa todo el equipo de personal docente con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos.

Así, el CTE busca impulsar la mejora de logros educativos, la erradicación del rezago, entre otras cuestiones que cada institución considere necesaria partir de la reflexión de la situación de la escuela, se comparten estrategias y materiales que acerquen el logro de los

objetivos. Estas acciones requieren de la decisión e involucramiento de toda la estructura escolar para su adecuada ejecución, así como resultados efectivos que sean benéficos. (SEP, Gobierno de México , 2018)

El último órgano escolar del que se hace mención es del Consejo Escolar de Participación Social, en el que se coordinan los propósitos y esfuerzos de autoridades educativas, directivos, maestros, representantes sindicales, padres de familia y otros miembros de la comunidad. También es un medio para impulsar la colaboración de los actores en el mejoramiento de su desempeño para el logro de los propósitos educativos y la formación integral de los estudiantes.

Se realizó una entrevista a uno de los padres de familia miembro del CEPS realizada el 14 de noviembre de 2023 (Anexo 11), en la cual manifestó que efectivamente es un espacio que brinda apertura a oportunidades de colaboración entre la escuela y la comunidad, lo cual es de suma importancia al abrir la posibilidad de proponer acciones que desarrollen o fortalezcan aspectos sociales, culturales, recreativos, no sólo como responsabilidad de la institución sino de la comunidad.

De igual manera se puede inferir que las concepciones de los miembros de los tres órganos mencionados, consisten en que están ahí para apoyar únicamente en la gestión de recursos materiales que impactará en el mejoramiento de las actividades para el aprendizaje de los alumnos, aunque esto es cierto, los órganos pueden interferir más allá, por ejemplo en propuestas ante las necesidades de aprendizaje que existe en los alumnos, propuestas ante las necesidades y problemáticas que se presentan en la sociedad sobre la que se desenvuelven, entre otras que permitan llevar el trabajo escolar a otro nivel, con más especificidades de mejora.

Para esta dimensión, como último aspecto de auxiliares organizativos, se encuentra el Comité de Padres de Familia, el cual se crea en cada uno de los grupos, lo conforman los padres de familia o tutores de los alumnos para coadyuvar a las autoridades escolares en aspectos de la educación de los alumnos. En una entrevista realizada a la secretaria del CPF del grupo (Anexo 12), expresó que su función es colaborar en las comunidades que se realizan en la escuela, está conformado por un presidente, secretario, tesorero y vocales, quienes buscan trabajar como equipo en la elaboración de acuerdos para el bien común, en la gestión de mejoras para las instalaciones de la institución, así como el ambiente escolar.

El comité fue elegido democráticamente por lo que se espera que los demás padres de familia respalden cada una de las decisiones tomadas, o bien, propongan lo que se considere conveniente ya que se relaciona al aprendizaje de los alumnos en el sentido de que las decisiones tomadas e implementadas son con énfasis en salvaguardar la integridad de los alumnos sin dejar atrás el enriquecimiento de condiciones que permitan óptimos resultados académicos. Para que sea posible el cumplimiento de los objetivos de este, es necesaria la participación de cada uno de los implicados, sin embargo, la falta de tiempo es una situación que llega a dificultar la realización de posibles actividades a implementar.

1.2 Marco normativo y legal.

La educación básica es regida por un conjunto de normas que se han creado y modificado a lo largo del tiempo según las necesidades de la sociedad mexicana, así como de los estándares esperados del proceso formativo que se lleva a cabo en cada una de las instituciones del país. La importancia radica en que, ante las leyes especificadas, el estado está obligado a ofrecer una educación de calidad a cada uno de sus estudiantes, prestando los servicios que garanticen el máximo logro en la adquisición de aprendizajes, teniendo como prioridad la integridad de NNA en toda la educación básica.

De esta manera el equipamiento y la sola existencia de instituciones educativas, están respaldados por aspectos legales; el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) es el principal mentor sobre la educación, estableciendo que

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (SEGOB, 2019, pág. 2)

El artículo reafirma que además de obligatoria, la educación será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. En el inciso h), sólo por mencionar algunos, se hace énfasis en que sea integral, es decir, que más que darle un sentido mecanizado, eduque para la vida con el objeto de desarrollar en los alumnos capacidades tanto cognitivas, como socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, esto en su conjunto responderá a la educación de excelencia mencionada posteriormente en el inciso f), tomando en cuenta también que

buscará el desarrollo de un pensamiento crítico y el fortalecimiento de lazos entre la escuela y la comunidad.

El enfoque de refuerzo de vínculos entre la escuela y la comunidad es uno de los aspectos cruciales que, en los procesos educativos, fundamentalmente en la labor docente, deben ser tomados en cuenta pues actualmente existe una fragmentación entre estos campos, provocando problemas sociales como violencia, adicciones, individualismo, entre otros; es así como el conjunto de leyes y normas implicadas en este artículo responden a su vez a necesidades sociales actuales.

La Ley General de Educación es otro de los documentos expedidos por el estado que la respalda, pero a la vez detona su función, en el artículo 5° se expresa que esta es un medio para adquirir y potenciar conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que permitan por un lado el desarrollo personal, por otro el profesional, para contribuir al bienestar y mejoramiento de la sociedad de la que se forma parte (LGE, 2019). Conviene mencionar que este desarrollo humano integral al que se plantea llegar, se logrará en conjunto con el núcleo de cada uno de los alumnos, pues la escuela es solamente un medio, pero a lo largo de los últimos años se le ha concebido como la única responsable de detonar lo esperado para la mejora social.

El artículo 7° de la LGE define de manera específica que la educación deberá ser universal, correspondiendo a todas las personas por igual; inclusiva al eliminar toda forma de discriminación y exclusión; entre ellas las barreras de aprendizaje o participación que los alumnos puedan enfrentar, por lo que implica la atención a las capacidades, necesidades y ritmos de aprendizaje de los educandos, la adopción de medidas en favor de la accesibilidad, la provisión de recursos técnico- pedagógicos y materiales necesarios para los servicios educativos; he aquí el principal aspecto que el presente Proyecto de Innovación Educativa plantea satisfacer al brindar herramientas para que los alumnos tengan completo acceso a su derecho educativo sin distinción alguna, de manera unánime en lo que corresponde al docente.

Como último punto sobre la LGE, en el enfoque a la excelencia educativa, dicta en el artículo 18° que se tiene una orientación integral que considera el pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita el conocimiento tecnológico, científico, pensamiento filosófico, habilidades socioemocionales,

pensamiento crítico, habilidades motrices y creativas, al igual que valores para la responsabilidad ciudadana y social. Ante la consideración de formación de estos aspectos en el educando, se justifica el desarrollo del presente Proyecto de Innovación Educativa, que se plantea responder a las exigencias federales educativas cumpliendo con el deber de propiciar excelencia.

Así la Nueva Escuela Mexicana pretende cumplir con la formación integral de NNA, con el objetivo de promover los aspectos ya mencionados desde un enfoque inclusivo, pluricultural y equitativo, a lo largo del trayecto de su formación, adaptando el currículo a las necesidades de cada región del país, pero también teniendo como base primordial garantizar el cumplimiento de uno de los derechos establecidos en la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA, 2023) en el que manifiesta que el estado debe proveer todas las acciones y mecanismos necesarios que les permitan un desarrollo integral plenos, entre este se encuentra la educación.

Dichos elementos normativos sustentan la intervención pedagógica al explicar cada una de las especificidades que deben ser seguidas y procuradas tanto por el estado como los servidores educativos o docentes, que harán lo que esté a su alcance para brindar todas las herramientas necesarias para lograr el cumplimiento de lo manifestado en la ley; el trabajo docente durante los últimos años ha sido infravalorado pero conlleva un gran compromiso ante la nación, sobre todo por el simple hecho de estar con personas en formación.

El conocimiento y respeto de cada una de las normas que sustentan la educación permiten que cada uno de los ciudadanos tenga acceso a una vida digna, así como un desarrollo integral que les permita potenciar sus habilidades individuales por medio del aprendizaje, teniendo acceso a espacios educativos de calidad, a procesos de enseñanza que velen por sus necesidades al mismo tiempo que lo guían a tener un sentido de realización y pertenencia a la sociedad, con permanente busca de su mejora.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En este capítulo es conveniente reconocer que para la generación de conocimientos o de solución de problemas prácticos, es necesario realizar una investigación, entendiéndola como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 4). Implica pensarla como un proceso riguroso que conlleva a la obtención de resultados confiables a partir de su seguimiento tanto complejo como cambiante, y no sólo como una actividad sistemática que debe ser realizada.

A lo largo del tiempo se ha llevado a cabo la investigación para la obtención de conocimientos, en cada temporalidad histórica se ha hecho desde los saberes de su respectiva región, pero a principios del siglo XVII, aparece quien es considerado el primer investigador científico; Galileo Galilei, quien instauró los principios básicos de la investigación científica. A partir de esto se unen diversos autores que con sus aportes han enriquecido los procesos de investigación buscando que sigan una metodología crítica, rigurosa, pero sobre todo confiable.

A la par de los avances mencionados, distintas disciplinas del saber utilizan la investigación científica como fuente de conocimiento, comprensión y mejora. Una de estas disciplinas es la educativa, entendiéndose por investigación educativa a “un proceso racional y metódico, dirigido a lograr un conocimiento objetivo y verdadero sobre la educación” (Latorre, 2005, pág. 9). Ante esta concepción el profesorado es un personal técnico que posee tanto los recursos como competencias necesarias para resolver problemas educativos, cuyo énfasis radica en las prácticas del personal docente al igual que los efectos de ese hacer en los alumnos.

En el ámbito educativo, también se realiza la investigación con la intención de conocer detalladamente un problema presente en dicho campo, para que, a partir de esa comprensión, el profesional educativo intervenga de la manera más conveniente para darle solución o bien, una mejora. Es un proceso meramente intencional que exige un trabajo intelectual y desarrollo de habilidades por parte de quien lo realiza para llevar a cabo una actividad crítica, reflexiva y profesional; de igual manera implica la adopción de métodos rigurosos para recoger datos, después analizarlos, con el objetivo de contribuir a la optimización de aspectos pedagógicos.

En otras palabras; la importancia de realizar este tipo de investigación prevalece en que “trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo” (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1992, pág. 35). Funge como herramienta para lograr una toma de decisiones conveniente para cada contexto de los centros educativos, suscitando así la transformación de la realidad sobre la que se trabaja.

2.1 Conceptualización y características.

En los pasos sucesivos que caracterizan el desarrollo del estudio, se llevan a cabo varias actuaciones particulares a través de un análisis o aplicación de instrumentos de recogida de información para contextualizar de dónde se parte la investigación y dar cuentas de la realidad en la que se inmerge, así como las dificultades o problemas que hay en ella, a este proceso se le llama diagnóstico. La palabra proviene de dos vocablos griegos; *diá* que significa a través y *gnóstico* que significa conocer. El Diccionario de la Real Academia Española menciona como definición del diagnóstico, la “determinación de la naturaleza de una enfermedad mediante la observación de sus síntomas”, pero desde luego, el método, los propósitos y uso del diagnóstico, cambian de acuerdo al servicio o disciplinas científicas para las que se construye.

Específicamente el diagnóstico pedagógico es propio del ámbito escolar, cabe recalcar que se desarrolla a través de la indagación con actividades para la aproximación a distintos aspectos relacionados a los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo; no se refiere únicamente al estudio de problemas en los alumnos, más bien está encaminado al análisis de problemáticas que son significativas en la práctica docente, es definido por (Arias, 1992, pág. 41) como:

Un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores- alumnos, y que le hemos llamado problemática y; es esta, un recorte (parte) de la realidad educativa, que, por su significado e importancia para la docencia, él o los profesores implicados deciden investigarla.

El diagnóstico pedagógico es un proceso permanente y (Arias, 1992) también lo caracteriza por examinar la problemática docente en sus diversas dimensiones con el propósito de comprenderla de manera integral y en su complejidad, pues no solo enuncia dificultades, controversias o aspectos negativos dominantes, sino que también

destacan otras señales positivas o emergentes que se consideran importantes para tener en claro la problemática de estudio; con una comprensión crítica se podrán encontrar también las situaciones o fenómenos que les dan origen.

El principal involucrado en este aspecto del estudio es el investigador, quien, con el conocimiento que obtenga del diagnóstico, podrá proponer acciones educativas susceptibles a desarrollar, que serán herramientas para dar solución a la dificultad señalada o al menos para disminuir sus consecuencias. El diagnóstico pedagógico entonces consistirá en analizar de manera organizada la problemática a fin de comprenderla críticamente; en contextualizarla en el tiempo, espacio y entorno; en encontrar sus causas, contradicciones y sus supuestos teóricos desde una reflexión profunda para conformar un juicio interpretativo; de igual forma va a concebir la perspectiva de una posible acción que permita superarla.

El diagnóstico integra diversos elementos y características que interactúan entre sí, que se reflejan directa o indirectamente en una problemática significativa, tales como lo son los saberes previos sobre las dificultades escolares; la situación en la que se encuentra la práctica docente, que implica a su vez materiales, interacciones en el aula, aspectos administrativos; la dimensión teórico pedagógica en la que ya se argumenta la problemática en interpretaciones teóricas que a su vez acerquen a resolverla; por último, la dimensión contextual en aspectos de lo social, lo económico, lo político y cultural.

El propósito general de este diagnóstico es identificar las posibles problemáticas o dificultades que acontezcan en el grupo de 1ºA de la escuela primaria Melchor Ocampo que a su vez dificulten el proceso de aprendizaje de las alumnas y alumnos de este grupo. Los propósitos específicos consisten en realizar primeramente un análisis respecto a su desempeño en el proceso de lectura, producción de textos y cálculo mental; el segundo propósito específico es identificar factores que influyen en la atención sostenida durante distintas actividades en los alumnos, misma dificultad que se observó desde el primer acercamiento contextual.

2.2 Metodología del proceso investigativo.

La investigación en la educación, es regida en su proceso por distintos paradigmas, enfoques, métodos, metodologías y técnicas de investigación que permiten estructurarla. Si bien, al nombrar el termino paradigma, se hace referencia a aproximaciones o modos de acercamiento en el estudio de la realidad; en el ámbito de la investigación educativa, un

paradigma de investigación ilustra “un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica” (De Miguel, 1988, pág. 66) citado por Bisquerra (2009); los principales utilizados en este ámbito son el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma sociocrítico.

Los paradigmas en la investigación ofrecen una manera de ver la realidad desde cierta perspectiva, una concepción que, por consecuencia, determina en gran medida la manera en la que se desarrolla el proceso investigativo. Este le brinda al investigador la teoría o referentes metodológicos para acceder a su fenómeno de estudio; es imprescindible tenerlo claro pues es lo que proporciona cierta estructura al estudio, así como principios y métodos que guían la investigación con la práctica en determinado campo.

Respecto a estos tipos de paradigmas y su finalidad (Bisquerra, 2009) menciona que el positivista, de carácter cuantitativo busca explicar, controlar, predecir fenómenos, verificar leyes y teorías; el interpretativo busca comprender la realidad educativa, los significados de las personas, sus percepciones, intenciones y acciones, el investigador tiene una interrelación con la realidad u objeto de estudio, es de carácter cualitativo; a su vez, el paradigma crítico o sociocrítico pretende analizar la realidad, emancipar, concienciar e identificar el potencial para el cambio.

El presente Proyecto de Innovación educativa fue regido bajo el paradigma interpretativo, en el cual, bajo su naturaleza interpretativa y dinámica, el contexto es un factor que constituye los significados sociales; su objeto de investigación es la acción humana, al igual que las causas de esas acciones que implican el significado que le otorgan las personas que las realizan; su construcción teórica se da a partir de la comprensión e incluye el significado subjetivo que tiene cada acción para sus protagonistas. Este también da énfasis a la comprensión en profundidad de casos particulares, registrando información contextualizada y de carácter cualitativo, como lo son significados, percepciones o intereses de las personas (Bisquerra, 2009).

De la misma manera que existen los paradigmas ya mencionados, hay tres tipos de enfoques en investigación que tienen congruencia con cada uno de ellos, son el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. El enfoque cuantitativo en el paradigma positivista se caracteriza en el ámbito educativo por la utilización de pruebas estandarizadas para la evaluación de aspectos como efectos de la intervención docente o el currículo; trabajan con

variables específicas que se cuantifican, o sea, son expresadas en valores numéricos, buscando fiabilidad, validez y realización de muestreos, tratando de que sean objetivas para generalizar resultados estadísticos, de esta forma se tiende a fragmentar la realidad estudiada.

Con el enfoque cualitativo en el paradigma interpretativo seleccionado para este proyecto, se intenta comprender la realidad en profundidad para su transformación, dando así cobertura a la “subjetividad e implicación personal del investigador en el contexto donde se desarrolla la investigación, a través de estrategias de recogida de datos como la observación, la entrevista o el análisis documental” (Bisquerra, 2009, pág. 46); dichas técnicas arrojan datos cualitativos cuyo análisis consiste en reducirla para organizarla en categorías a lo largo de un proceso cíclico de observación- análisis.

Finalmente, en el enfoque mixto, utilizado en el paradigma sociocrítico, se representan un conjunto de procesos sistemáticos, tanto empíricos como críticos de investigación que implican la recolección y análisis de datos cuantitativos, pero también cualitativos, así como su integración para una posterior discusión. Este enfoque se utiliza principalmente cuando se requiere una mejor comprensión del problema a investigar, pero cada uno de los enfoques no puede darlo por separado.

Aunado al paradigma seleccionado, es importante establecer la manera en la que se lleva a cabo el estudio, el modo en el que se enfocan los problemas y la búsqueda de su respuesta, pues, la investigación debe llevarse a cabo a partir de una metodología que dirija el proceso. Cada uno de los paradigmas ya mencionados utiliza un método y metodología distinta, que a continuación se describen. El método “constituye el camino para alcanzar los fines de la investigación... los distintos métodos de investigación son formas estables de trabajar la investigación por parte de un grupo o una comunidad de investigadores” (Bisquerra, 2009, pág. 80).

En otras palabras, los métodos son aproximaciones a escoger para configurar la recogida y el análisis de datos en vista a unas conclusiones, de las cuales podrán derivarse decisiones o implicaciones para la práctica. Cabe mencionar que (Bisquerra, Metodología de la investigación educativa, 2009) atribuye a el paradigma positivista la utilización del método experimental, cuasiexperimental o ex-post-facto. A el paradigma interpretativo la utilización de métodos de investigación etnográfica, estudio de casos, teoría fundamentada o investigación

fenomenológica. A el paradigma sociocrítico el empleo de métodos de investigación- acción participativa o colaborativa, así como la investigación evaluativa.

El presente PIE se realizó bajo el método etnográfico, teniendo en cuenta que este tipo de estudios contribuyen en gran medida a interpretar y conocer las identidades, costumbres y tradiciones de comunidades humanas, situación en la que se reduce la institución educativa como ámbito sociocultural concreto; en este aspecto, el investigador deberá explotar al máximo sus habilidades interpretativas para observar, para poner su atención en la realidad subjetiva investigada.

La palabra etnografía proviene etimológicamente del griego “etno”, que según (Woods, 1987) citado por Bisquerra, se utiliza para hacer referencia a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos”. Esta palabra desde un punto de vista metodológico, significa “un proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada globalmente en su contexto natural, para intentar comprenderla desde el punto de vista de quienes la viven” (Bisquerra, 2009, pág. 295); su objetivo es una comprensión “empática” en palabras del autor, del estudio; por lo que implica el estudio de comportamientos, interacciones, creencias, valores, perspectivas, entre otros aspectos de la misma índole.

El método etnográfico es comúnmente utilizado en el campo educativo pues permite analizar la práctica docente enfatizando en su descripción e interpretación; para ello se llevan a cabo registros durante largos periodos de tiempo a partir de la observación en el aula, al igual que entrevistas, revisión de materiales y registros audiovisuales; como resultado se obtienen explicaciones a los procesos de la práctica que se estudia, mismas que se consideran convenientes debido a la complejidad existente en el ámbito educativo. He de aquí que los estudios etnográficos impliquen que el investigador se adentre en el campo como un miembro más del grupo, ganando aceptación de los otros miembros para aprender sobre su cultura y por lo tanto de sus dinámicas.

Se considera que, para comprender los significados de un contexto, el investigador debe participar en él con un sentido de pertenencia ante el objeto de estudio. Otra de las características es que con este método se obtiene información rica en significados sociales, con distintas perspectivas para conceptualizar la realidad. Cabe mencionar que es de carácter inductivo, se basa en la experiencia, así como en la exploración. La etnografía educativa busca en resumen aportar datos descriptivos del contexto, medios y actividades existentes en el

campo educativo para descubrir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales (Bisquerra, 2009).

Dicho método entonces, se propone como el más conveniente al ser la educación un proceso cultural en el que los alumnos aprenden como miembros de una sociedad, también ante la necesidad de documentar a partir de una observación participativa, los procesos particulares y subjetivos que ocurren en la vida cotidiana del ámbito de la educación (en este caso en el aula), para que después, como parte del proceso metodológico, sean interpretados, comprendidos, luego utilizados para intervenir de la manera más adecuada llevando a cabo mejoras.

La metodología a su vez es el estudio del método; la lógica de la investigación. En palabras de (Bisquerra, 2009, pág. 79) “Se refiere al modo de enfocar los problemas y de buscarles respuestas. Es el estudio sistemático y lógico de los principios que rigen la investigación”, cuya tarea consiste en ofrecer la lógica estratégica para el planteamiento de los problemas, planificar el desarrollo de una solución a estos, así como evaluar tanto su bondad como profundidad.

La metodología implica toda estructura que guiará el proyecto de una manera organizada, compete al proceso en el cual se observan problemas o dificultades en el ámbito de estudio al tiempo que se busca una transformación, es por esto una herramienta necesaria en la investigación para la obtención y el análisis de datos que permitirá posteriormente definir el tipo de intervención que conviene para el campo estudiado. La elección de la metodología depende de

Ante una metodología cualitativa, el investigador se aproxima hacia una realidad junto con las personas implicadas en esta. En palabras de (Sadín, 2003, pág. 123) citado por Bisquerra, una metodología cualitativa es “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”; de esta manera es posible abordar el estudio de la realidad dinámica desde un sentido de cuestionamientos, comprensión e interpretación de significados o intenciones, al tiempo que permite que el investigador comparta concepciones con las personas investigadas por la utilización de técnicas interactivas.

Existe la investigación cualitativa orientada a la comprensión y la investigación cualitativa orientada al cambio. La primera según el autor (Bisquerra, 2009), tiene como prioridad la descripción al igual que la comprensión de las acciones e interrelaciones que se llevan a cabo en el seno del contexto; en ella se produce el conocimiento a partir de lo que subjetivamente se percibe (mediante un interaccionismo simbólico). La segunda a su vez, tiene como objetivo una transformación social, esta supone la crítica, el pensamiento reflexivo para que el individuo realice sus propios planteamientos al mismo tiempo que reflexiona sobre ellos, haciéndolo así más consciente de las raíces sociales e ideológicas desde su autocomprensión, lo que le lleva a pensar y obrar de una manera más racionalmente autónoma.

Este proyecto se realizó desde la orientación a la comprensión, implementando en todo momento un análisis autocrítico procedimental; para plasmar esto, se presenta aquí el diseño de la metodología cualitativa que son las actividades que se realizaron en función de un objetivo propuesto, implica "qué se debe observar, cómo y cuándo actuar, cómo obtener información relevante (informantes claves), cuáles son las técnicas de recogida de información más apropiadas y cómo analizar la información" (Bisquerra, 2009). El diseño de investigación propuesto por Latorre que es a la vez citado por Bisquerra, se divide en 6 fases descritas a continuación.

La primera de ellas se denomina fase exploratoria y de reflexión, implica identificación del problema, en la cual hace ver que toda investigación se origina de una idea, que implica el primer acercamiento hacia la realidad subjetiva, así como a los fenómenos, sucesos y ambientes por estudiar (Bisquerra, 2009). El primer acercamiento fue por medio de la observación en la Escuela Primaria Melchor Ocampo, cuyo inicio fue el 21 de agosto del 2023 en una sesión de consejo escolar intensiva con motivo del inicio de ciclo. Para lograr una identificación del problema que se presentara en el ámbito escolar se utilizó un diario de campo en el que los registros anecdóticos se iniciaron el mismo día. Dicho instrumento permitió identificar algunos aspectos importantes respecto a dificultades en los alumnos, algo de lo que se destacó fue la atención, siendo esta el objetivo del estudio.

En cuanto a las *cuestiones de investigación*, en donde en el momento de plantear un problema de investigación educativa, es necesario realizar algunas preguntas o cuestiones esenciales a las cuales la investigación busca darles respuesta, en otras palabras, cuestiones que guían el proceso de investigación; "hacerlo en forma de preguntas tiene la ventaja de

presentarlo de manera directa, lo cual minimiza la distorsión” (Bisquerra, Metodología de la investigación educativa, 2009, pág. 38). En este caso se suscitó: ¿Qué es la atención? ¿Por qué los alumnos del 1ºA no logran mantener la atención? ¿Qué estrategias es posible implementar para que se logre una atención sostenida?

Durante el mes de febrero se realizó una *Revisión documental* en diversas fuentes sobre conceptos e información general sobre la atención, específicamente sobre la atención sostenida que fue una de las principales situaciones problema observadas en el aula, esto tomando en cuenta el objetivo general que implica identificar las principales problemáticas que acontecen en el aula, que a su vez dificulta el proceso de aprendizaje de los alumnos del 1º grupo A.

Se llevó a cabo un registro de construcción de *Perspectiva teórica*. Consistió en un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema, y un producto (marco teórico) que a su vez es parte de un reporte mayor; el reporte de investigación; en este paso se sustenta teóricamente el estudio, implica exponer y analizar teorías, conceptualizaciones, investigaciones previas, así como antecedentes en general que sean válidos para encuadrar el estudio y para lograrlo se implementó una bitácora a partir del mes de enero en la que se registraban aspectos específicos de la problemática ya observada, acompañados de sustentos de algún autor que explique lo relacionado a lo que se registró.

En la segunda de las fases, que se denomina de planificación, se realiza una selección del escenario de investigación, para la elección del escenario en el que se realiza cualquier estudio, es necesario que sea congruente (que tenga relación) con el tema de investigación al que previamente se eligió dar enfoque; en relación a esto, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 365) mencionan que “el ambiente puede ser tan variado como el planteamiento del problema”, así como que, una vez hecha la selección inicial, la primera tarea es explorar el contexto, evaluarlo y comenzar a considerar la relación investigador-ambiente. El escenario elegido para este proyecto de innovación fue en la Escuela Primaria Melchor Ocampo, ubicada en la cabecera municipal de Jalpan de Serra, Querétaro.

Antes del acceso al escenario se plante los objetivos generales que fue en primera instancia la recolección de datos sobre el contexto en el que se llevan a cabo todas las actividades escolares, con esto se dio inicio el 21 de agosto hasta el mes de octubre

aproximadamente. Ya durante el mes de octubre se realizó un diseño metodológico que guio posteriormente el estudio; se eligió como paradigma de investigación el interpretativo debido al tipo de campo en el que se trabajó, en este caso el educativo. Se eligió un enfoque cualitativo por la complejidad y subjetividad que implican los datos que fueron posteriormente analizados. Se eligió un método etnográfico pues permitiría analizar e interpretar la realidad en la que se estaba introduciendo, se asignó también la metodología cualitativa que permitió una comprensión en profundidad.

Para la *Selección de la estrategia de investigación*, se llevó a cabo todo un diseño metodológico de investigación que guio este estudio, cuya estructura se menciona a continuación. Fue regido bajo el paradigma interpretativo que como su nombre lo menciona permite una naturaleza interpretativa y dinámica que es congruente con la naturaleza de la realidad estudiada; bajo un enfoque cualitativo que evita la reducción o mera sistematización de datos, permitiendo que se abarquen descripciones y aspectos subjetivos que de otra manera no podrían mencionarse; un método etnográfico que permite conocer e interpretar las situaciones observadas; finalmente la metodología de igual manera cualitativa.

Hubo una *redefinición del problema y cuestiones de investigación*, pues a lo largo de la estancia y la observación participante en la institución, se determinó que había cierta dificultad en que los alumnos del 1° mantuvieran la atención durante un periodo prolongado de tiempo, ya fuese cuando las maestras daban indicaciones sobre las actividades que se realizarían o durante el desarrollo de las mismas. Ante esta situación, se utilizaron dos instrumentos, el primero fue una bitácora semanal con anotaciones específicas sobre aspectos de la atención situada de los alumnos, a partir del 8 de enero hasta el 21 de febrero; de igual manera se aplicó un cuestionario sobre actitudes en el aula, en el que se refleja que los alumnos requerían continuamente la atención, dicho cuestionario se aplicó del 21 al 22 de febrero de 2024.

La tercera fase fue sobre la entrada al escenario, en esta como primer punto se realizó una *negociación del acceso* al campo. El primer acercamiento que se tuvo fue en el mes de junio del 2023 para solicitar de manera informal al director de la institución el acceso posterior a esta, a lo que él aceptó. Ya a inicios del mes de Julio se hizo entrega de los documentos oficiales en los que él estaba enterado y autorizaba la estancia en la escuela durante el ciclo 2023-2024; para el mes de agosto del 2023, se dio inicio con las tareas docentes asistiendo al Consejo Técnico Escolar intensivo del lunes 21 de agosto al viernes 25 de agosto, en cuya

semana el director me asignó la estancia en el grupo de 1A, al igual que a la maestra titular. El lunes 28 de agosto del 2023 se dio inicio oficialmente con el acceso e interacción con el grupo.

Como ya se mencionó, una vez en el campo se comenzó a observar a la par que se iban construyendo vínculos con cada uno de los alumnos, así como con la maestra titular, con quien se llegó a un acuerdo sobre la organización con la manera en la que el investigador intervendría con los alumnos, estuvo de acuerdo también en que se aplicaran los instrumentos de recolección de datos que más adelante se mencionan, de igual manera, el 15 de diciembre del 2023 otorgó un usuario y el acceso a la plataforma de SisAT para su análisis, mostrándose en disposición de facilitar cualquier dato o documento útil para este estudio.

Posteriormente, la *selección de los participantes* se realizó con la intención de obtener información específica de cierto grupo de personas, que arrojarían información que permitiera entender el contexto en el que se desarrollan los alumnos, situaciones a las que se enfrentan, características de los sucesos o principales problemáticas o dificultades a las que podrían enfrentarse. Para esto, se eligió a los alumnos del 1° grupo A de la escuela Melchor Ocampo en Jalpan de Serra, a sus padres de familia, a la maestra titular del grupo, al director de la institución, así como a participantes del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), y la secretaria del Comité de Padres de Familia del grupo.

Para el presente estudio, el papel del investigador consistió en indagar, comprender e interpretar lo que se observa, que en este caso se tuvo a los alumnos como el centro de investigación, las condiciones en las que se desenvuelven dentro y fuera de la institución, así como aspectos que ocurren en la propia aula de clases donde se encuentran, debido a la complejidad que todos los eventos conllevan, se hizo desde un enfoque cualitativo, que permitiera expresar la realidad sin determinismos o sistematizaciones que no incluyan aspectos que no pueden ser cuantificados. Los padres de familia, docentes y toda la comunidad escolar tuvieron también un papel en la investigación, pues sus acciones influyen ya sea de manera positiva o negativa en el desarrollo de los alumnos, en las problemáticas que se presentaron o bien, en la propia intervención que se realizó.

En las investigaciones cualitativas, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) el *muestreo* o la muestra se elige según los casos que sean de interés, así como el lugar donde puedan encontrarse, incluso, recomiendan que en un estudio etnográfico la muestra mínima

oscile entre los 30 a 50 casos de la comunidad o grupo que se estudie; en este estudio, como ya se mencionó fue con los alumnos del 1°, así como el principal núcleo que tiene relación directa con ellos y su educación, que son los padres, maestros o en general ciertos participantes de la comunidad educativa.

La cuarta fase implica la recogida y análisis de la información; en esta se implementan *estrategias de recogida de información*. Para la obtención de información o recolección de datos, (Bisquerra, 2009) menciona que se debe partir de procedimientos que permitan poseer una visión holística de los participantes del contexto de estudio. Teniendo en cuenta esto y la misma naturaleza de la investigación cualitativa, se implementaron una serie de técnicas de recolección de datos que fueron la observacional, conversacional y análisis de documentos. Específicamente, en la técnica observacional se implementó un diario de campo a partir del 21 de agosto de 2023, así como una bitácora de anotaciones semanales del 8 de enero del 2024 al 21 de febrero del 2024.

Para la técnica conversacional se realizaron entrevistas de las cuales algunas de estas, por cuestiones prácticas, fueron respondidas de manera escrita por el entrevistado; se hizo a la docente titular del grupo el 17 de noviembre del 2023; a los alumnos del grupo 1°A el 24 y 25 de enero del 2024; de igual manera una entrevista a informantes clave que fueron padres de familia el 14 de marzo del 2024, quienes por cuestiones prácticas les dieron respuesta en una ficha técnica. Se realizó un cuestionario sobre el clima del aula a los alumnos el 21 y 22 de febrero.

Por último, sobre la técnica de análisis documental, (Bisquerra, 2009) menciona que hay dos tipos de documentos que proporcionan la comprensión sobre determinados comportamientos o situaciones, tanto individuales como sociales, estos documentos son los oficiales y los personales. Respecto a los personales, se hizo análisis de las fichas descriptivas de los alumnos que provenían del preescolar (su nivel educativo anterior) el 13 de noviembre del 2024.

Posteriormente, se llevó a cabo un *análisis de la información* a partir de la técnica de triangulación, en la que se realizó un esquema llamado Matriz de la triangulación de datos en marzo del 2024, esta cuenta a su vez con subcategorías que muestran las principales problemáticas o situaciones que se observan en los instrumentos de recogida de información.

El utilizar dicha técnica le da un *rigor al análisis* al esquematizar y organizar la información de datos extraídos de diversos instrumentos (tanto por su obtención como por su procesamiento).

En la quinta fase, sobre la retirada del escenario, implica la *finalización de la recogida de información*, respecto a esta, el termino de recogida de instrumentos se dio en el mes de marzo, debido a que se realizó un amplio bosquejo en el intento de recaudar información útil, pero sobre todo que señalara las principales problemáticas que acontecían. Se realizó a su vez una especie de negociación de la retirada en la que se informó a la docente titular sobre los datos obtenidos, en pláticas informales concordaba en la identificación de problemáticas respecto a las que ella también consideraba.

Para un análisis intensivo de la información se utilizó una técnica denominada triangulación de datos, que se define en pocas palabras como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno en particular, la cual permite analizar distintos tipos de fuentes de información con el propósito de tener una perspectiva completa y más objetiva de las posibles problemáticas a estudiar. Este procedimiento otorga veracidad al estudio pues permitió la convergencia de información para lograr plantear una dificultad específica, con la que se buscó la mejora.

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

En los pasos sucesivos que caracterizan el desarrollo del método de investigación, se llevan a cabo varias actuaciones particulares a través de procedimientos operativos que se denominan técnicas, son el *cómo* de la tarea a investigar. (Del Rincon, Arnal, Latorre, & Sans, 1995) las entienden como los instrumentos, las estrategias de obtención de información y los análisis documentales empleados por los investigadores para la recogida de información. Los instrumentos que bien mencionan son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas, al igual que fenómenos, extrayendo información de ellos. Existe una clasificación con tres categorías de técnicas establecidas considerando la metodología de investigación vinculadas al paradigma existente en investigación educativa que ya se ha expuesto.

En el presente documento para el Proyecto de Innovación Educativa, se utilizaron técnicas que corresponden a la metodología cualitativa que se clasifican según (Bisquerra, 2009) en técnica de observación participante, conversación, análisis de documentos oficiales

y análisis de documentos personales; seleccionadas por la propia naturaleza del enfoque de investigación presente, con el propósito de recolectar, registrar, conocer e interpretar datos específicos de las distintas dimensiones que rigen la institución y el campo educativo que estudiamos. A continuación, se describe cada una, así como los instrumentos que se utilizaron.

Técnica de observación participante: como su nombre lo indica, este tipo de observación “consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (Bisquerra, 2009, pág. 332); implica adentrarse profundamente en situaciones sociales manteniendo un papel activo, así como una reflexión permanente; estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones en ambientes físicos, sociales, actividades individuales o colectivas, hechos relevantes, etc.

a) Diario de campo: se utilizó como instrumento de registro el diario de campo (Anexo 13), que es en palabras de (Bisquerra, 2009) un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador; ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador le atribuye. La implementación de este instrumento fue de utilidad para el registro de hechos, pero también para no olvidar detalles que pueden ser determinantes en el proceso de investigación, se realizó todos los días asistidos a la institución educativa Melchor Ocampo desde el día 21 de agosto del año 2023.

b) Bitácora: (anexo 14) es otro instrumento de registro utilizado en la observación participante en el campo, se registra lo observado de manera similar que en el diario de campo, pero en estas también se pueden contemplar “apreciaciones personales, relaciones con el marco teórico y notas descriptivas/ inferenciales” (Bisquerra, 2009, pág. 336), fue por esto que en las mismas anotaciones realizadas del 8 de enero al 21 de febrero del 2024, se agregaron datos sustentados teóricamente por autores sobre algunas situaciones que se describieron.

Técnica de conversación: es una herramienta de recogida de datos basada en conversaciones que utiliza la entrevista; específicamente la entrevista cualitativa es más íntima, manejable y abierta. Es una técnica directa que permite obtener información de primera mano y de forma directa con los informantes claves del contexto (Bisquerra, 2009), en la cual, por cuestiones prácticas, en algunos de los instrumentos utilizados se dieron las respuestas únicamente de manera escrita.

Las entrevistas cualitativas tienen como característica el permitir acceso a información de manera amplia y abierta, para este documento otorgaron la oportunidad de realizar un acercamiento más profundo a aspectos educativos, para así llegar a una aproximación de problemáticas o dificultades que puedan presentarse en los alumnos, pero también aspectos de su contexto geográfico, socioafectivo, educativo, entre otros, que pudieron influir en su aprendizaje.

El autor (Bisquerra, 2009) clasifica las entrevistas en estructuradas, en donde el investigador planifica previamente la batería de preguntas en relación con un guion preestablecido, secuenciado y dirigido, las preguntas pueden ser cerradas y permiten que el entrevistado, afirme, niegue o de respuestas concretas o exactas, se atribuyen como ejemplo los cuestionarios escritos. Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas que parten de un guion que determina cual es la información relevante que se necesita obtener, las preguntas se elaboran de forma abierta, en esta el investigador tiene el papel de escucha activa. Por ultimo las no estructuradas que se realizan sin un guion previo, donde el referente del investigador es el tema, la entrevista se construye simultáneamente a partir de las respuestas del entrevistado.

c) Entrevista: Se utilizó como instrumento la entrevista con el propósito de obtener y registrar datos de los principales participantes del campo que se investiga, para este diagnóstico se realizaron a los alumnos entrevistas semiestructuradas de manera oral el día 25 de enero del 2024 (Anexo 15); de igual manera se realizó entrevista semiestructurada a la docente titular del grupo, pero ella por cuestiones prácticas la respondió de manera escrita el 17 de noviembre del 2023 (anexo 16). Se realizó una entrevista semiestructurada a informantes clave que fueron 2 padres de familia el 19 de marzo del 2024, la cual, por cuestiones prácticas respecto a los padres, se contestó mediante una ficha técnica en línea (anexo 17).

d) Cuestionario: es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, secuencial, organizada, estructurado de acuerdo a la determinada planificación de quien lo aplica con el fin de que las respuestas le ofrezcan información específica necesaria, como se mencionó anteriormente pertenece a la técnica conversacional con clasificación de instrumento de entrevista estructurada. Este se aplicó con

el título de “cuestionario de clima del aula” (anexo 18) durante los días 21 y 22 de febrero del 2024 a cada uno de los alumnos del 1ºA.

Técnica de análisis documental: en palabras de (Bisquerra, 2009, pág. 349) “es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos ya escritos que abarcan una amplia gama de modalidades”, esta permite la obtención de información retrospectiva y referencial sobre una situación, fenómeno o programa concreto; la información no la otorgan las personas investigadas directamente, sino documentos propios de la institución o aplicados por el profesor titular a los alumnos. Los documentos se clasifican en “documentos oficiales” y “documentos personales”. Los oficiales son emitidos por organizaciones o instituciones, pueden tener carácter privado o público; los personales pueden ser relatos en primera persona producidos por el mismo individuo que describe experiencias o creencias.

e) Documentos oficiales: en este sentido se dio análisis al reporte de los resultados de una prueba diagnóstica escolar (anexo 19) que se les aplicó por parte de la docente titular a los alumnos de manera inicial el comienzo de su ingreso en la escuela primaria Melchor Ocampo para determinar el nivel de aprendizaje en lengua escrita y matemáticas en el que se encuentran los alumnos. La prueba que se menciona fue aplicada a todo el grupo de 1ºA el 01 de septiembre del 2023.

Se creó un instrumento específico llamado tabla de diferenciación de niveles de atención (anexo 20) con relación a la problemática principal observada que fue la atención sostenida en los alumnos, este consistió en identificar en una tabla el nivel de atención de manera jerárquica propuesto por (Sohlberg & Mateer, 1989) en el que se encuentran cada uno de los alumnos, así como una descripción general de las características que tiene dicho nivel según los mismos autores. Este se aplicó y registró en el mes de marzo del 2024, por medio de observación y análisis de cada uno de los integrantes del grupo 1ºA.

De esta manera, para sintetizar las técnicas e instrumentos de investigación utilizados para recabar información, se realizó un esquema que puede ser observado en el anexo 21, con una clasificación de las técnicas e instrumentos utilizados, así como los indicadores con la descripción del objetivo de implemento de cada uno de los mencionados en este apartado de diagnóstico con el fin de sintetizar y otorgar una manera clara de lo que fue utilizado en la recolección de datos.

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados.

Como parte del seguimiento al diseño de investigación propuesto por Bisquerra, la última fase, numero 6, consiste en la elaboración del informe de resultados que se obtuvieron en cada uno de los instrumentos de recolección aplicados. Es importante que dentro de los procesos de investigación educativa el investigador seleccione de manera organizada las técnicas e instrumentos que utilizará para obtener datos de situaciones determinantes que inciden en una situación problémica específica; después de su aplicación los resultados e información obtenida se analizan para que posteriormente se sistematicen y se pueda realizar un planteamiento definitivo del problema de acuerdo a los resultados. La interpretación de los datos obtenidos se organizó de la siguiente manera:

a) Diario de campo: en este formato de registro se tomaron notas sobre aspectos relevantes que fueron ocurriendo día a día asistido en la institución Escuela Primaria Melchor Ocampo, específicamente en el grupo de 1ºA. Como primer aspecto se señala como relevantes las interacciones dentro del grupo; respecto al docente-alumno se muestra una relación óptima en la que está abierta a brindar apoyo en lo que se requiera, predomina un método de enseñanza constructivista.

Respecto a la relación alumno-docente, los alumnos se muestran confiados con la docente, seguros al expresar opiniones, dudas o aportaciones durante la clase, sin embargo, en algunos momentos se pierde la visión y el sentido de autoridad que ella representa al no seguir reglas preestablecidas en el salón, teniendo comportamientos como no respetar turnos, hablar o jugar mientras se dan las indicaciones sobre las actividades, no se mantiene un orden ni siguen indicaciones sobre su disciplina cuando se presentaban actividades fuera del aula o en equipos, evidenciando así que tampoco regulan su comportamiento mostrándose muy hiperactivos en momentos que no son de juego, cuando se les llama la atención dejan de hacerlo por un momento pero al poco tiempo reincide la conducta, de la cual la más frecuente fue la falta de atención sostenida en momentos de trabajo.

Sobre la relación alumno-alumno, a simple vista se considera tranquila porque hay facilidad de convivencia entre cada uno de ellos, sin embargo en ocasiones se tienen dificultades en la resolución de conflictos y lo que se ve con más frecuencia es la indisciplina

entre ellos durante clases, específicamente al momento en que la docente titular o la docente auxiliar dan explicaciones sobre los temas de clase o bien indicaciones para las actividades que se disponen a realizar, los alumnos platican con compañeros o hasta juegan entre ellos, lo que hace que se pierda la atención y no sea sostenida hacia lo que se pide; todos estos factores finalmente provocan un clima del aula de ruidos, con alumnos desenfocados de lo que se espera que aprendan, con dificultades de concentración.

Se notaron incidencias cognitivas en relación a una minoría de alumnos que presentan un nivel de desempeño más bajo respecto al que se maneja en el sentido de que no han consolidado el conocimiento de todos los números y las cantidades que representan, así como de algunas sílabas lo que dificulta su proceso de lectura y escritura; sobre este aspecto de la adquisición de lectura y escritura o de la apropiación de las matemáticas no se ha considerado en sí una problemática debido a que por el nivel educativo que cursan, están desarrollando un proceso y los niveles que se observan son propios de la fase educativa en la que se encuentran.

b) Bitácora: en este instrumento se reflejó que, en un periodo menor de registro, se observaron situaciones que implican específicamente el tema de atención sostenida en los alumnos durante la jornada escolar. Una de las situaciones más reiterativas es sobre los alumnos que se les dificulta mantener la atención durante momentos en los que la docente titular da indicaciones, explica las actividades a realizar en clase o para el mismo desarrollo de estas.

Estos incidentes sobre la falta de atención provocan a su vez que en el aula se cree un ambiente distorsionado que no es apto para el desarrollo de actividades ni el desempeño, por citar alguno de los ejemplos registrados en la bitácora, los alumnos que no están centrados en sus actividades se distraen ya sea con objetos que ellos mismos manipulan, con la vista fijada en otro objeto, o bien en pláticas o juegos con compañeros que al mismo tiempo distraen a otros; todo esto compone el ambiente que ya se ha mencionado, al mismo tiempo que afecta la autonomía de los alumnos y su dinámica de aprendizaje.

La estrategia de la docente titular en estos casos es llamar su atención con voz alta, llamándoles por su nombre, dándoles una indicación sobre lo que debieron de estar haciendo y en casos reiterativos con castigos como enviar notas a los padres de familia sobre su comportamiento, llevándolos a las oficinas del director, en un periodo de tiempo registraba en

una tabla actitudinal con estampas de estrellas en la que cada color tenía un significado, dependiendo del comportamiento diario del niño, se pegaría una estampa frente a su nombre, sin embargo, esta estrategia dejó de utilizarse porque se perdió el sentido después de un lapso de tiempo de aproximadamente un mes y medio, debido a que los alumnos ya no le daban la misma importancia a estos estímulos utilizados.

c) Entrevista a los alumnos de 1ºA: en esta estrategia de obtención de información el propósito fue identificar intereses, necesidades, posibles problemáticas o dificultades que se presentan en los alumnos desde un acercamiento personal con cada uno de ellos. Se obtuvo como respuesta que a los alumnos en su totalidad (35) les gustan actividades dinámicas como cantar, bailar, utilizar distintos materiales, jugar en sus tiempos libres, convivir con sus demás compañeros, ayudar a sus compañeros si lo necesitan, se sienten seguros y tienen apego ya sea con mamá o papá.

En esta última cuestión se obtuvieron respuestas sobre la ausencia de figura paterna en la familia de al menos 4 alumnos, de igual manera se obtuvo que algunos en su tiempo libre quedan a cargo de abuelos: este tipo de situaciones pueden estar relacionadas a problemas de conducta en los alumnos por la falta de figuras de autoridad, así como ausencia de rutinas o reglas que usualmente los niños y niñas son familiarizados con ellas desde casa.

Se les cuestionó a los alumnos si durante las clases llegaban a sentirse aburridos o con alguna otra emoción negativa, ante esto la mayoría, o sea 21 alumnos respondieron que si se sienten en ocasiones aburridos; de estos, 2 se sintieron así por tener hambre, que evidencia la falta de desayunos durante la mañana o de la ingesta de alimentos necesarios para su edad, esto puede provocar que el rendimiento sea menor por la fisiología modificada ante la falta de alimentos o simplemente la distracción en el momento debido a esta necesidad.

Ante la misma pregunta 4 alumnos mencionaron que se sintieron aburridos en clases, pero específicamente con sueño. Ante esto se difiere que el descanso en los alumnos además de afectar el comportamiento y el estado de ánimo, también puede alterar las funciones cognitivas disminuyendo la atención selectiva y la memoria, es decir, es un importante determinante para su rendimiento escolar, pero para todo tipo de actividades que se disponga a realizar para su desarrollo en su vida diaria.

Otra de las cuestiones es sobre el seguimiento de instrucciones durante clases o bien si los alumnos logran comprender a la maestra titular sobre las actividades que les solicita realizar, ante esto

Durante la entrevista, indirectamente y sin que se les preguntara, algunos alumnos expresaron otras problemáticas que les repercuten tanto en su vida personal como académica, uno de ellos comentó sobre las dificultades que existen en su dinámica familiar, principalmente de carácter económico por diferencias entre ambos padres que se encuentran separados. Otro mencionó situaciones de violencia física que él mismo ha vivido con su papá.

Los padres de familia no se involucran de la misma manera en la que lo hacen las madres, influyen roles de género o alguna otra situación que regularmente es cultural, pues se refleja en que más de la mitad de los alumnos mencionaron que quienes les ayudan en realización de tareas son sus mamás, dos de ellos especifican lo que deriva repercusiones en casa por la falta de apoyo de los padres tanto con ellos como en tareas del hogar. Esta falta de involucramiento de la figura paterna repercute principalmente de adquisición de herramientas mentales y emocionales que de lo contrario podrían tener los alumnos, de igual manera crean la tendencia a que los alumnos repitan mismos patrones de conducta que afectan las dinámicas familiares o ejercen violencia de género.

Respecto a lo anterior, la autora (Dabbah, 2007) asegura que cuando los padres se involucran en los procesos de aprendizaje de sus hijos puede haber facilidad de reconocimientos de sus áreas de oportunidad académicas en las que los alumnos necesitan apoyo y sabiendo esto, pueden estar en comunicación con los maestros para que junto con ellos diseñen planes para superar cualquier dificultad que haya sido identificada, sin embargo, esto pocas veces sucede por situaciones como las que ya se han mencionado.

Se puede mencionar que 7 de los alumnos entrevistados, ante la pregunta de ¿qué te gusta hacer en tus tiempos libres?, contestaron abiertamente su preferencia por el acceso a pantallas, en este caso video juegos, televisión y tabletas electrónicas. La posible sobreestimulación por pantallas es un factor importante que determina tanto el comportamiento como los niveles de atención en los alumnos, como consecuencia pueden llegar a ser agresivos, a distraerse con facilidad, a no tener habilidades de tolerancia al estrés, entre otras afectaciones que tienen repercusión en el ámbito académico.

d) Entrevista a la docente titular del grupo 1°A: la docente del grupo expresó puntualmente que algunas de las áreas de oportunidad de los alumnos tienen relación con la autorregulación o manejo de emociones, la solución de diversas problemáticas que se presentan en su día a día y la autonomía; menciona que algunas de las dificultades emocionales de los alumnos se determinan en casa, ya que observa la falta de motivación en algunos alumnos, así como una calidad nutricional que a la vez les dificulta la concentración.

Respecto a lo anterior, se ha inferido la existencia de factores determinantes en el contexto del hogar de los alumnos que desencadenan dificultades emocionales, pero principalmente atencionales en el aula de clases, como consecuencia directa de esto se tienen también los ya mencionados registros sobre la falta de concentración prolongada durante las actividades de los alumnos, lo que propicia a la vez afectaciones en el clima del aula y en el rendimiento académico de los alumnos.

e) Entrevista a informantes clave: esta entrevista se realizó con el objetivo de un acercamiento más específico a posibles determinantes que apunten a la ausencia de una atención sostenida de los alumnos, tomando en cuenta factores que según la neurociencia afectan las habilidades de atención en los alumnos. Se realizó a 6 informantes clave que son padres de familia de alumnos del 1° grado grupo A, con quienes se obtuvieron los datos que a continuación se describen.

La mitad de ellos respondieron que los alumnos no practican deportes o actividades físicas, mientras que quienes lo hacen, lo practican únicamente 2 días a la semana, cuando la recomendación es que se practiquen al menos 30 minutos diarios de activación física. La mayoría se relaciona con otras personas además de su familia por lo que se da pauta a que desarrollen habilidades sociales que les son útiles para su vida personal pero también para la escolar.

Respecto al descanso, de acuerdo a las respuestas registradas los alumnos duermen en un promedio 7 horas por las noches, pero es importante aclarar que los niños de entre 6 y 12 años deben dormir al menos 9 horas diarias, de lo contrario pueden desarrollar trastornos del sueño, dificultades cognitivas, se refleja en su actitud, en su estado de ánimo, entre otras, pero no menos importante, como fue mencionado anteriormente, dificulta su proceso de aprendizaje, así como el rendimiento en actividades escolares.

En donde 2 de los 6 entrevistados consideran que los alumnos están sometidos a ciertas situaciones de estrés, uno concretamente al momento de hacer actividades escolares, mientras que al otro se le adjudican problemas de paciencia, que también es conocido como tolerancia a situaciones de estrés. La constante exposición al estrés en niños predispone a situaciones como dificultad de concentración, ausencia de la atención sostenida, comportamientos difíciles en los alumnos, y en casos extremos trastornos psicológicos, esto ciertamente afecta el desarrollo y desempeño de los alumnos.

Respecto a la alimentación, es importante mencionar que cuando se tiene de manera consciente y saludable, previene alteraciones en los procesos de aprendizaje, propicia al cerebro habilidades de respuesta a situaciones del medio ambiente, de memoria y concentración, aspecto que se conoce como plasticidad cerebral. Como se puede observar en las respuestas de dicha entrevista, los padres son conscientes del beneficio que tiene una buena alimentación tanto en el desarrollo de sus hijos como en su salud en general, sin embargo, por razones que se desconocen, cada uno de ellos contestó que los alumnos acostumbran a comer frecuentemente alimentos procesados o con azúcar, los cuales, consumidos en exceso distan de formar parte de una alimentación de calidad nutricional. En este instrumento, al igual que en la entrevista realizada a los alumnos se refleja que estos tienen frecuente exposición a pantallas.

f) Cuestionario “clima en el aula”: en la aplicación de este cuestionario se buscó identificar factores del ambiente del aula que determinen una posible problemática, entre los resultados más sobresalientes se encontraron los siguientes. El más notorio fue que la mayoría de los alumnos, o sea 24 de los 35 alumnos a quienes se les aplicó, mostraron en el aula que requieren continuamente la atención, o sea que pierden la atención fácilmente durante las actividades que se realizan durante las clases, dicho aspecto refleja la dificultad o la falta de atención sostenida en ellos.

El siguiente aspecto identificado a partir de este cuestionario fue en el criterio de la disciplina de los alumnos en el aula, donde se obtuvo que 17 de los 35 alumnos tienen conductas disruptivas que provocan un ambiente de indisciplina en el salón de clase, también que 15 alumnos muestran comportamientos hiperactivos; las consecuencias ante esto es que el clima del aula no sea apto para que los alumnos se desarrollen de manera íntegra, pero más específicamente propicia una especie de cadena de dificultades en la que los alumnos

distraigan a otros con su comportamiento, evitando a la vez que se concentren y mantengan una atención sostenida para el desarrollo de sus actividades diarias.

Otra de las situaciones más recurrentes que se registraron en dicha estrategia fue sobre la dependencia que tienen los alumnos de los adultos, al principio del ciclo escolar se consideró un aspecto normal debido al cambio de dinámicas que se hacía en este nuevo nivel de educación básica, sin embargo, conforme transcurrían las clases se siguieron presentando situaciones en las que los alumnos presentaron dificultades para hacer actividades por sí mismos, contrario a esto la maestra titular se vio en la necesidad de monitorearlos continuamente para asegurarse de que hicieran lo que les correspondía, pues de otra manera se atrasaron en las actividades o no tenían conocimiento sobre lo que harían. Dicho aspecto se registró en 14 alumnos.

La desmotivación fue otro de los aspectos recurrentes registrados en 5 alumnos, cuyas observaciones constan de su comportamiento apático, desinteresado o desmotivado durante las clases, dicho desinterés frecuentemente se reflejó en los comentarios realizados por los alumnos, pues presentaron quejas, suspiros, resoplos, entre otras expresiones. La falta de interés o de implicación en los procesos de aprendizaje no sólo afecta al alumno en cuestión, sino que dificulta la labor del maestro y en muchos casos, deteriora el clima de convivencia en el aula derivando en un bajo rendimiento, así como apatía durante este desarrollo.

g) Exámenes: para el análisis de documentos oficiales, también se realizó una prueba para determinar el nivel de aprendizaje en lengua escrita, matemáticas y desarrollo personal y social, con la intención de analizar la presencia o no de dificultades en los conocimientos de las ramas básicas de estudio para el aprendizaje y rendimiento académico. En dicha prueba inicial se identificaban en 4 niveles, se obtuvo que el nivel promedio general del grupo fue en el nivel 3 en las tres áreas evaluadas, a continuación, se menciona el porcentaje de número de alumnos que alcanzan este nivel, mientras que el resto se dividen entre los niveles 1 y 2, obteniendo el nivel 4 (que refiere el alcance esperado) solo una minoría.

En el área de español lo alcanzaron 39.0% de los alumnos, esto indica que aún no se logra realizar actividades como escritura de nombres, identificación y utilización de vocales o sílabas faltantes en ciertas palabras, relación de objetos con sus imágenes correspondientes, entre otras relacionadas a la lectura y escritura; dicha situación refleja la falta de consolidación de los aprendizajes que se espera ya tengan en esta fase educativa. La segunda área evaluada

fue la de matemáticas en la cual se obtuvieron resultados que muestran el 40.8% del total de los alumnos en este nivel 3, lo que hace inferir que no han logrado ciertas habilidades numéricas como establecer un valor social al número, la cardinalidad con codificación y decodificación de números, entre otros aprendizajes que se necesitan reforzar.

Por último, en el área de desarrollo personal y social, el porcentaje obtenido de alumnos en el nivel 3 es del 44.6%, esto indica que se necesita refuerzo en el aprendizaje de aspectos como identificación de partes del cuerpo, de alimentos benéficos para ellos, de sus derechos y obligaciones, entre otros aspectos que son básicos para su desarrollo personal pero también para el social, es decir que influye en las relaciones interpersonales de los alumnos tanto fuera como dentro del ámbito escolar.

Los resultados que se mencionaron reflejan que los porcentajes faltantes están entre el nivel 1 y 2, mientras solo una minoría alcanza el nivel 4 del desempeño académico esperado en cada uno de los alumnos y del grupo en general. La falta de consolidación de estos detona a que el alumno presente un rendimiento académico por debajo de lo esperado, cuyo caso en situaciones más graves impide la permanencia escolar o bien, a su vez repercute otros ámbitos como lo emocional y psicológico del alumno como individuo.

h) Tabla de diferenciación de niveles de atención: se realizó un instrumento específico para identificar a los alumnos que se encuentran en cada uno de los niveles de atención propuestos en el modelo de (Sohlberg & Mateer, 1989) que consta de 6 niveles de atención. El primero se denomina Arousal y en este se registraron 7 alumnos que tienen la capacidad de mantener la alerta o el seguimiento tanto de estímulos como de órdenes. Dicha característica se observó en los alumnos cuando la maestra titular llamó su atención, o bien cuando se implementaron estrategias que despertaran interés y atención en ellos, respondieron satisfactoriamente a esto.

En este mismo registro se identificó que 24 alumnos únicamente tienen la capacidad de centrar el foco atencional ante estímulos visuales, auditivos o táctiles durante las actividades en el aula, específicamente en medios audiovisuales que se les presentaban, pero solo durante esto, pues en los momentos siguientes también perdieron la atención, a lo que se le denomina atención focal. En el siguiente nivel que se denomina de atención sostenida, se pretende que los alumnos tengan la capacidad de mantener la respuesta de forma consistente durante un

periodo de tiempo prolongado en las actividades académicas, sin embargo, únicamente 4 de los registrados alcanzaron este nivel.

Lo mencionado anteriormente se considera la principal problemática al provocar que los alumnos no permanecieran con la atención suficiente en las actividades de clase, a su vez presentando dificultades en el clima del aula con alumnos que presentan conductas disruptivas, falta de autonomía en la elaboración de trabajos, pero principalmente en el rendimiento académico en general, pues dificulta la adquisición de aprendizajes de los que se espera que se apropien.

Triangulación.

Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados se procesaron con la técnica para el análisis y la interpretación de los datos que se denomina triangulación, en la cual se consideró la información para definir la problemática que se vio reflejada en los instrumentos. Es importante su utilización debido a que ofrece distintas perspectivas de la realidad subjetiva que se estudió, propiciando así un acercamiento más específico a las dificultades para contribuir a su mejora, por lo que se define de la siguiente manera:

Se define como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos, personas, instrumentos, documentos o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de la triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos o contrastarlos. La triangulación es una técnica de validación muy poderosa que puede suponer un riesgo si no se utiliza con precaución y ciertas garantías. (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1992, pág. 83)

La triangulación metodológica implica un proceso de indagación basado en la teoría y la práctica, otorga credibilidad y confiabilidad. Esta estrategia se fortalece porque está respaldada por los mismos datos obtenidos por el investigador en los instrumentos de recolección que fueron el diario de campo, bitácora, entrevista a los alumnos, entrevista a la maestra titular del grupo, entrevista a informantes clave (6 padres de familia), cuestionario sobre el clima en el aula, ficha descriptiva, prueba de conocimientos inicial y la tabla de niveles de atención.

Ahora bien, a partir del análisis de instrumentos se obtuvo en el diario de campo datos sobre la dificultad de atención continua en los alumnos durante la elaboración de actividades

en clase, misma situación que provocaba conductas disruptivas en los alumnos. En la bitácora se obtuvieron específicamente situaciones en las que la mayoría de los alumnos no logran mantener una atención sostenida en el aula. La entrevista a los alumnos muestra cómo más de la mitad del grupo presenta en ocasiones falta de motivación en aula con las tareas escolares. Al entrevistar a la maestra titular del grupo hizo mención de las principales problemáticas presentes en el grupo que fueron dificultades de concentración (atención) y falta de autonomía en los alumnos para realizar sus actividades académicas.

En la entrevista a los padres de familia informantes se obtuvieron datos sobre determinantes que afectan las capacidades de atención en los alumnos, como fue la falta de horas de sueño en promedio, exposición a pantallas, alimentación, realización de actividades físicas, exposición al estrés, entre otros que afectan y no permiten que logren una atención sostenida. En el cuestionario sobre el clima del aula los registros que predominaron fueron situaciones de constante dificultad de atención en los alumnos, dependencia de los adultos para realizar actividades en el aula (falta de autonomía) y la presencia de conductas disruptivas de los alumnos en el ámbito escolar.

Por la observación de resultados en una prueba realizada a los alumnos se obtuvo que en promedio se encuentran en un nivel 3 de 4 respecto al desempeño que se espera hayan logrado los alumnos, estando solo una significativa minoría en el nivel 4 esperado. Por último, en la observación y registro de una tabla de diferenciación de niveles de atención en los alumnos, se obtuvo que la mayoría de ellos se encuentran en una atención focal, por lo que no han logrado habilidades de atención sostenida, misma situación que afecta tanto en el desempeño académico como en el clima del aula pues da pauta al incremento de conductas disruptivas en los alumnos.

Una vez se realizó el análisis de datos con la técnica ya mencionada, se obtuvo que las tres principales problemáticas detectadas con más frecuencia e importancia para el aprovechamiento escolar fueron las relacionadas con la falta de atención sostenida en los alumnos que deriva a un menor rendimiento académico, que también fue la más frecuente; otra relacionada a las conductas disruptivas que propician un ambiente de indisciplina en el aula, por último la falta de autonomía por dependencia de los alumnos con los adultos en la hora de clase.

En el apartado del anexo 22 se puede observar una tabla con lo que fue anteriormente descrito, dividida en categorías, subcategorías, los instrumentos utilizados y conclusiones finales sobre los resultados que cada uno de ellos arrojó. De igual manera se presenta la matriz de triangulación de las problemáticas que anteriormente fueron mencionadas en la cual, en cada vértice del triángulo se nombra una problemática y al final, en la parte inferior de la última figura, se muestra la más relevante.

2.4 Caracterización del problema.

En el planteamiento de un problema, la literatura es útil para detectar conceptos claves y nutrirnos de ideas sobre métodos de recolección de datos y análisis, así como entender mejor los resultados, evaluar las categorías relevantes y profundizar en las interpretaciones. El planteamiento se fundamenta en las investigaciones previas, pero también en el proceso mismo de inmersión en el contexto, la recolección de los primeros datos y su análisis, que fue mencionado anteriormente.

Por esta razón se consideró conveniente mencionar algunos conceptos principales sobre la atención sostenida, que fue el principal problema identificado. En las ciencias cognitivas, se le denomina atención al “conjunto de mecanismos mediante los cuales el cerebro selecciona una información, la amplifica, la canaliza y la profundiza” (Dahaene, 2019, pág. 284), la atención está presente y es necesaria en cada una de las actividades que realizamos en nuestro día a día.

Los autores Sohlberg y Mateer (1987 y 1989) proponen un modelo de jerarquización de los tipos de atención que son divididos en 6. El primero es arousal, atención focal, atención sostenida, atención selectiva, atención alternante y atención dividida, cada uno de ellos con sus propias características. Para este apartado se especificaron las de la atención sostenida al ser el nivel al que la mayoría de los alumnos no logró dominar según el análisis de resultados realizados.

Específicamente, la atención sostenida según Sohlberg y Mateer (1987 y 1989) se define como la capacidad para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo, es decir, este tipo de atención permite centrarse en una actividad durante el tiempo necesario para llevarla a cabo a pesar de la presencia de cualquier tipo de

distractor externo. Esta habilidad se considera importante para la eficiencia de las personas en el día a día.

La atención sostenida se divide por un lado en vigilancia, que consiste en detectar la aparición de un estímulo, por otro lado, en concentración, que significa fijar la atención en un estímulo o actividad. Un déficit en la atención sostenida conlleva la fatiga e ineficiencia en cualquier tipo de actividad, en este caso, en los alumnos que durante sus tareas escolares presentan dificultades para mantener una atención sostenida, tiene consecuencias en el rendimiento académico al no permitir su concentración durante la realización de tareas escolares.

La falta de atención sostenida para actividades escolares puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los alumnos. Cuando los estudiantes no pueden mantener la atención en la tarea que se les ha asignado, es más probable que cometan errores y que les lleve más tiempo completar el trabajo, además, pueden perder información importante si su atención se desvía continuamente; cuando este tipo de situaciones suceden es más probable que surjan a la vez dificultades en el clima del aula por la conducta de los alumnos, entre otras.

Para lograr habilidades de atención sostenida es necesario la mejora de la plasticidad cerebral, esta es una capacidad del cerebro encargada de que se establezcan nuevas conexiones entre las células del cerebro (neuronas) y realicen un proceso de intercambio de energía, llamado sinapsis. Para lograr esto, es necesario mantener los hábitos de sueño saludables, una alimentación con alta calidad nutricional, ejercicios físicos, evitar exposición a situaciones de estrés o violencia, entre otros.

Una vez conociendo dichos aspectos importantes sobre la atención sostenida y la repercusión de su ausencia en el rendimiento escolar, se planteó la problemática de la siguiente manera ¿Cómo mejorar la atención sostenida para el rendimiento académico a través de la Programación RAS para estudiantes propuesta por Judy Willis en alumnos del 1° grupo A de la escuela primaria Melchor Ocampo?

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

El diseño de la estrategia de innovación educativa, entendiendo a esta como una solución, disminución o mejora al problema educativo que ya se identificó en el capítulo anterior, implicó un amplio bosquejo de información, así como estrategias que se plantearon como ideales para lograr el objetivo del Proyecto de Innovación Educativa, cuya importancia radica en trascender el paradigma educativo tradicional dominante en los procesos educativos, con la intención de contribuir a mejorar la calidad de los mismos.

Estas estrategias, así como la labor del investigador en el presente documento, se rige bajo principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que es “un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral” (Ramírez, Rubalcava, & Aguilar, 2023), la visión integral mencionada hace referencia a educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para que los alumnos logren conocerse y valorarse a sí mismos, aprender a cerca de cómo pensar, ejercer el diálogo con base a relacionarse y convivir con los demás, adquirir valores éticos y democráticos, así como colaborar e integrarse en comunidad para lograr una transformación social.

Esto se observa dirigido por su base filosófica, que es el humanismo, el cual, desde su perspectiva postula a la persona como el eje central del modelo educativo, las y los estudiantes son vistos de manera integral, se toma en cuenta su personalidad en permanente cambio, así como el contexto en el que se desenvuelve, mismo en el que los seres humanos se vinculan entre sí, con reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad con todos los demás. Desde esta visión, la NEM insta a que todo estudiante “sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúan. Al mismo tiempo, las orientaciones educativas fortalecen el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven” (SEP, 2019, pág. 7).

Ante esta formación esperada por la NEM, cambia también el sentido de la praxis educativa del docente, pues en su papel las maestras y los maestros son agentes fundamentales en el proceso educativo, pues conocen las características de sus estudiantes al igual que sus contextos, prueban diversidad de formas de enseñar reconociendo cuales son las que funcionan en el aula, participan en procesos de formación continua, sobre todo buscan

proponer e implementar proyectos y nuevas formas de enseñanza que aporten a la formación integral del estudiante desde su autonomía didáctica para lograr contextualizar el estudio.

La NEM está fundamentada epistemológicamente bajo las llamadas epistemologías del sur, que parten de una perspectiva en la que se ubica que, desde los inicios de la conquista española en nuestro país, existe una fuerte dominación de parte de un sujeto colonizador hacia otro colonizado, al mismo tiempo que implica una imposición epistémica de los más fuertes sobre los explotados y oprimidos por el capitalismo y colonialismo globales. Lo anterior, quiere decir que con los procesos de colonización se impulsó un estilo de vida particularmente europeo sobre los pueblos mexicanos conquistados, propiciando así (entre otras consecuencias) la eliminación de las formas de conocer existentes en dichos pueblos originarios con la imposición de un modelo totalitario que niega otras formas de conocimiento.

Respecto a lo mencionado, la NEM busca construir otro paradigma de conocimiento que integre y acepte la visión de los pueblos del sur, con la inclusión de conocimientos populares generados por los pueblos que han sido silenciados por la consulta occidental en los que entran las poblaciones oprimidas como de mujeres, personas con discapacidad, población afrodescendiente, indígena, entre otras; dicho proceso se traduce en una descolonización, que en este caso se propicia actuando principalmente en la educación mediante los planes y programas de estudio, buscando que los NNA tengan una idea del ser humano encarnada en el sujeto colectivo que forma un todo con la naturaleza, con su enfoque comunitario.

En relación a esto conviene también mencionar que los fundamentos pedagógicos se abordan desde un sentido crítico que, en congruencia con las bases epistemológicas, busca abordar una pedagogía crítica con la que los alumnos reflexionen sobre su propio conocimiento, cuestionen las prácticas dominantes y logren alcanzar una conciencia crítica. Las orientaciones pedagógicas de la NEM se orientan al trabajo colaborativo para generar comunidades de aprendizaje, con gestión escolar orientada a la excelencia a partir de procesos reflexivos.

Bajo esta pedagogía la labor docente atiende el desarrollo de potencialidades de los alumnos, así como atención a sus necesidades, considerando a cada uno de los NNA en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender, ofreciendo también atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje, aunado a la promoción del trabajo colaborativo con “actividades que fomenten la cultura física, el apoyo emocional, el desarrollo

intelectual y la cultura de paz” (SEP, 2023, pág. 19). Estos principios orientan al docente a seguir en su práctica cotidiana 4 principios que son a) diagnóstico de grupo, b) organización del contenido, c) selección de las estrategias, d) evaluación.

Para este Proyecto de Innovación Educativa, se consideraron los principios y fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana para adoptar el sentido que la misma propone de una educación integral como derecho fundamental en cada uno de las Niñas, Niños y Adolescentes que cursan la educación básica, organizando las estrategias desde una visión humanística que atienda las dificultades previamente identificadas en los alumnos con un sentido lúdico y crítico, buscando la mejora continua en el proceso educativo que a la vez influye en el desarrollo integral de los estudiantes.

3.1 Metodología del proceso de innovación.

En el presente apartado se trató la metodología que dirige el procedimiento a realizar para encaminar la estrategia a la mejora educativa. Es importante mencionar el diseño que la conforma y el primer aspecto de este se trata del paradigma educativo bajo el que se trabajó la estrategia, que consta del paradigma humanista. En el ya mencionado se sustenta que el centro de la educación es el estudiante, mismo que no es un sujeto aislado, sino más bien moral, autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos, teniendo esto último como el aspecto más importante a respetar. La SEP menciona que, a partir de este paradigma, sobre los estudiantes “prevalecerán en su formación los valores basados en la integridad de las personas, la honestidad, el respeto a los individuos, la no violencia y la procuración del bien común” (SEP, 2019, pág. 7).

Desde el punto de vista humanista, la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser; tiene la idea de que los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás; permite que los alumnos aprendan impulsando y promoviendo todas las exploraciones, experiencias y proyectos, que éstos preferentemente inicien o decidan emprender y logren aprendizajes vivenciales con sentido; considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás, mientras que el docente es el guía para lograr todos los propuestos, que tiene gran responsabilidad como agente de cambio.

Como parte de este diseño metódico, se eligió una teoría educativa, que es el marco conceptual que proporciona una comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe mencionar que las teorías suelen basarse en principios psicológicos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos. Es importante mencionarla pues explica las bases que se tomaron en cuenta para la elección de la estrategia previamente a la intervención. Se trata de la teoría de aprendizaje experiencial de John Dewey.

Esta teoría enfatiza la importancia de conectar el aprendizaje con la experiencia real y el entorno del estudiante, con la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y social en el que los estudiantes construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno. Argumenta que el aprendizaje autentico no se produce simplemente absorbiendo información, sino participando activamente en situaciones en las que los estudiantes enfrentan desafíos reales.

Dicha premisa del aprendizaje como proceso activo es la que se relaciona principalmente con el desarrollo y mejora de la atención sostenida en los alumnos, pues los individuos adquieren experiencias prácticas y significativas en lugar de simplemente absorber información por lo que el aprendizaje surge de la actividad (Dewey, 1916). Esta participación activa requiere que los estudiantes mantengan su atención en la tarea o actividad que están involucrados.

El involucramiento con el entorno es otra de las maneras en las que se relacionó a la atención, pues Dewey enfatiza la importancia de conectar el aprendizaje con el entorno y las experiencias reales de los estudiantes, así, cuando los alumnos están inmersos en actividades que son relevantes para sus vidas y entornos, es más probable que mantengan su atención de manera sostenida debido a su interés y conexión personal con la tarea que se está llevando a cabo.

Además del paradigma educativo y la teoría, es importante que todo proceso de enseñanza sea previamente dirigido y organizado bajo un método que permita que la manera de intervención del docente con los alumnos sea estratégica, con sentido, con una técnica específica que guiará la manera en que se enseña para tener más certeza en el logro; a esto se le denomina método de enseñanza. Específicamente para (Álvarez de Zaya, 1999) es una vía o camino para llegar al objetivo de enseñanza, expresa la secuencia de acciones,

actividades y operaciones del profesor para transmitir un contenido de enseñanza, también atiende la organización interna y externa del proceso académico.

El método de enseñanza bajo el que se hizo enfoque en el presente estudio se denomina método de aprendizaje colaborativo en el cual se propone que todos los alumnos miembros del grupo consigan participar en la enseñanza. En palabras de (García, 2022) implica un aprendizaje colectivo en el que es igual de importante el resultado obtenido que la organización que se ha realizado entre los alumnos del mismo grupo para conseguirlo; es decir, con el aprendizaje colaborativo se valora el proceso al igual que el cumplimiento de objetivos, agregando que de esta manera se consigue una enseñanza en valores más allá de lo individualista.

Respecto a este último punto, es importante mencionar que la NEM hace énfasis en que los alumnos creen y mantengan relaciones de calidad con su comunidad, uno de los aspectos importantes a partir de los que se puede dar este acercamiento es con el implemento de métodos como el mencionado, que favorecen la colaboración, la empatía de los alumnos con el prójimo, así como el desarrollo de un sentido de pertenencia y sana convivencia que influye en un óptimo desarrollo integral en los NNA.

Además del método general con el que se enseña, existe la metodología didáctica empleada, que tiene que ver con el proceso de trabajo previamente planteado u organizado que sigue la enseñanza, es decir, en esta se concretan las acciones o pasos para llevar a cabo la enseñanza. Es conveniente que esta también responda al tipo de proyecto de intervención que será realizado, pues existe diversa gama de metodologías para utilizar, pero cada una respondiendo a necesidades distintas dependiendo los saberes que se buscan transmitir en los proyectos.

La metodología didáctica de este proyecto se denomina Aprendizaje Servicio, la cual, se identifica por impulsar los fines de la NEM al integrar el desarrollo, al igual que la participación en proyectos que relacionen el interés personal con el comunitario; esta se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia”, que se caracterizan porque las prácticas educativas se organizan para hacer posible una relación directa entre los alumnos con la realidad que estudian, de la misma manera en esta realidad actúan y experimentan.

El Aprendizaje Servicio busca llevar acciones positivas para el bien comunal, al mismo tiempo, se sustenta en prácticas reales que motivan y estimulan al alumnado a encontrar sentido a lo que aprende y hace en la escuela. El trabajo mediado por esta metodología considera 5 etapas que se describen a continuación. La primera de ellas se denomina Punto de partida, que es el inicio de proyecto de AS, en este se propicia detonar el interés de los alumnos, así como la necesidad de resolver un problema o demanda concreta que puede ser comunitaria, de igual manera es necesario iniciar con actividades de sensibilización e informativas para enriquecer el planteamiento y lograr que se comiencen a familiarizar o apropiarse de la propuesta.

La etapa 2 de un AS es nombrada Lo que sé y lo que quiero saber, en esta se guían actividades para conocer la realidad sobre la que se trabaja, recaban información, se identifican recursos disponibles, se comienzan a establecer vínculos con otros miembros de la comunidad con quienes se planea trabajar, entre otras acciones que permitan clarificar lo que se propone a realizar; aunado a esto, se crea una delimitación de la demanda a abordar, por lo que se proponen alternativas de acción sobre la misma.

Para la etapa 3, que se conoce como Organicemos las actividades, en cuya organización ya se consideran actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio o los objetivos, por lo que se cuestiona lo que se hará, así como los recursos materiales y humanos con los que se cuentan, para esto conviene recurrir a preguntas como ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿A quiénes?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Quiénes?, ¿Con qué?, ¿Cuánto?, ¿Con quiénes?, haciendo una descripción clara de las acciones a realizar, los recursos, tiempos y responsables para alcanzar los objetivos.

En la etapa 4, Creatividad en marcha, se pone en práctica lo planificado en el diseño del proyecto, incluye el monitoreo de las actividades. espacios o tiempos correspondientes a cada actividad. En dicha etapa influye un papel importante en la interacción entre alumnos, maestros y familia que refuerzan los vínculos con la comunidad para lograr objetivos. Por último, en la etapa 5 llamada Compartimos y evaluamos lo aprendido, se llega a la conclusión del proyecto por lo que se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto; se considera también el grado de protagonismo de los alumnos en el proyecto, así como el grado de integración del aprendizaje,

además de integrar la autoevaluación por parte de los alumnos y su reflexión sobre el logro del proyecto.

Dicha metodología fue utilizada en estos proyectos debido a que fue la que más se apegaba al campo formativo bajo el que se realizaron, denominado De lo humano y lo comunitario, el cual tiene como objetivo de manera general, crear conciencia sobre las prácticas sociales en favor de los estilos de vida saludables, los cuales incluyen la mejora e implementación de técnicas, productos y servicios que contribuyan al bienestar personal y social.

Como ya se mencionó, la problemática de la atención sostenida es la más relevante del 1° grupo A, ante este dato, se propuso realizar un amplio análisis de información que permitiera encontrar específicamente una estrategia didáctica a implementar para propiciar la mejora de atención de los alumnos en el aula; esta estrategia, al igual que el paradigma, teoría, método de enseñanza y metodología de enseñanza, fue de suma importancia para la intervención educativa por parte del investigador en este proyecto de innovación debido a que atiende a la principal necesidad identificada, al tiempo que se logra propiciar un mejor clima de aula y por ende mejores condiciones de aprendizaje para el desempeño de los alumnos.

Dicha estrategia se trata de una propuesta por una autora americana de la neuro didáctica llamada Judy Willis, quien en uno de sus libros llamado *Research-Based Strategies to Ignite Student Learning: Insights from a Neurologist and Classroom Teacher*, propone la “Programación RAS para los estudiantes” que consiste en una serie de acciones para el Sistema de Activación Reticular (RAS por sus siglas en inglés). La estrategia, en palabras de la autora, atiende “el sistema de activación reticular (RAS) en la parte inferior del cerebro, este filtra todos los estímulos entrantes y toma la decisión sobre lo que la gente atiende o ignora” (Willis, 2007).

La programación RAS para los estudiantes, se basa en la estrategia de implementar una serie de actividades para generar una reacción a la novedad en este sistema primitivo del cerebro humano que dará prioridad a las cosas que son nuevas, inusuales o inesperadas en este caso con los alumnos durante la clase. La estrategia está dividida en dos momentos, el primero es sobre la atención de apertura, mientras que el segundo es sobre mantener la atención.

Para la atención de apertura propone actividades que capturen intrínsecamente el interés de los estudiantes, como lo son: mostrar videoclips llamativos disponibles en internet sobre el próximo tema, moverse de manera diferente, hablando de manera diferente o variando la cadencia o volumen de la voz, hacer alteraciones en el aula, comenzar con un hecho inusual, usar colores para resaltar algo novedoso o importante, deslumbrar con imágenes sorprendentes, comenzar la lección mencionando eventos relevantes de la comunidad o la escuela de gran interés que pueden vincularse con el tema del día, hablar desde diferentes partes de la habitación, una pregunta sobre algo sobre lo que los estudiantes tendrían curiosidad en relación con la próxima lección.

Una vez conseguido ese primer impacto, curiosidad o interés inicial, es importante mantenerlo, por lo que la autora propone estrategias para mantener la atención, como lo son el desarrollo de la curiosidad antes de una lección, el uso de predicciones para mantener la atención y el compromiso por parte de los estudiantes, “sobres misteriosos” cuyo contenido tendrán que descubrir para crear suspenso y disonancia cognitiva. Vistas previas sobre las nuevas actividades.

Se propone también el implemento de objetos inesperados, realizar predicciones concretas, preguntas abiertas permitiendo el tiempo de pensamiento individual, implemento de diarios o reacciones escritas para centrarse más claramente en el contenido de la información y hacer conexiones, lanzar globos en movimiento lento mientras nombran algo sobre el tema, entre otras. Dichas actividades dan lugar al fomento de la curiosidad y el interés, pero también de la interacción que les permite centrarse. Willis especifica que la recompensa o el resultado de la aplicación de esta programación que influye a que la atención de los estudiantes se centre, es la memoria.

La estrategia se consideró la más adecuada para realizar una intervención con los alumnos de primer grado debido a que responde a la problemática planteada en el capítulo anterior que fue la atención sostenida, así como necesidades propias de su nivel como lo son la curiosidad, la tendencia a buscar y seguir algo que los estimule, que sea llamativo para ellos pero con la amplia intención de generar este tipo de actividades para una mejora en sus procesos de aprendizaje, que su vez influyen en el clima del aula, así como en el desarrollo cognitivo y emocional de las niñas y niños.

3.2 Marco Teórico.

Es de suma importancia que previamente a la aplicación de estrategias o cualquier tipo de intervención, en este caso en el aula con los alumnos, se tenga un conocimiento teórico, así como antecedentes, sobre los aspectos principales de los temas a tratar. En este apartado se realiza esta contextualización necesaria sobre la atención, donde también se incluyen disciplinas que la estudian, los tipos de atención, la atención sostenida y la importancia de la neuro didáctica en las estrategias que promueven su mejora.

1. La neuroeducación y neuropsicología.

Desde hace algunas décadas, los avances científicos, médicos y técnicos han permitido que se conozca de manera cada vez más profunda la actividad cerebral, una de estas ramas de estudio es la neurociencia, que pretende conocer el cerebro para el entendimiento de su función; “la neurociencia es considerada como un campo multidisciplinario que investiga todo lo concerniente al cerebro y al sistema nervioso (constitución, funcionamiento, manifestación, evolución, etc.)” Como primer punto, para comprender las bases de lo relacionado a la atención en los alumnos y su estudio, cabe mencionar específicamente la neuroeducación, que es la aplicación de la neurociencia a la educación.

Este conocimiento del cerebro que se pretende, contribuye a conocer cómo se aprende, porque también es sabido que el aprendizaje provoca cambios cerebrales. Los educadores y científicos están cada vez más interesados en estudiar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje para aplicar en la educación estos hallazgos; es entonces, la neuroeducación, “una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro” (D’Addario, 2019, pág. 8).

La neuroeducación nace de la interacción entre tres ámbitos de conocimiento que son la neurociencia, la psicología y la educación cuyo objetivo es integrar los conocimientos sobre el funcionamiento y el desarrollo cerebral en el ámbito educativo. Cabe mencionar que el término neurodidáctica se utiliza como sinónimo a la neuroeducación que también parte de la necesidad de que los neurólogos ayuden a los profesores y pedagogos a desarrollar mejores estrategias didácticas, con el fin de lograr mejora de la práctica pedagógica y docente.

(Mora, 2013 Citado por D´Addario, 2019) comenta la necesidad de llevar los conocimientos de la neurociencia al aula para comprender cómo se aprende, pero también para mejorar el modo en que se enseña. La educación, de manera recíproca, es un factor clave en el desarrollo cerebral, pues su maduración tiene lugar durante toda la infancia, adolescencia y parte de la primera etapa de la edad adulta; los procesos madurativos se dan de forma progresiva en diferentes partes del cerebro comenzando por las áreas sensoriales y motrices que permiten entrar en contacto con el mundo, luego las áreas de la corteza prefrontal que permiten la aparición de funciones cognitivas de más alto nivel.

Otro concepto relacionado es el de la neuropsicología, esta rama se centra en el funcionamiento del cerebro de la población infantil, “teniendo como objeto de estudio la relación entre el cerebro, cognición y conducta. Por su parte, la neuropsicología es aquella parte de la psicología que se encarga del estudio de las relaciones entre las funciones superiores y las estructuras cerebrales” (D´Addario, 2019, pág. 19). Existen dos clasificaciones que se siguen para dividir la neuropsicología infantil, la clínica y la básica.

La neuropsicología clínica se centra en el estudio y tratamiento de las patologías infantiles derivadas por daño cerebral, adquirido o no, y de sus efectos en los procesos cognitivos y conductuales. La neuropsicología básica, que es de la que atiende el presente tema de enfoque, se centra en la investigación, descripción y categorización del sistema nervioso, así como del funcionamiento de las funciones cerebrales superiores, que son funciones motoras y ejecutivas como el lenguaje, la memoria, el cálculo, la conducta emocional y la atención, esta última la más encaminada a el tema de investigación de este proyecto de innovación educativa.

2. La atención.

La atención, en palabras de (D´Addario, 2019, pág. 42) “es la capacidad de poner la conciencia en algo concreto en un momento determinado. Aunque puede ser voluntaria, la atención es en la mayoría de los casos, involuntaria”. A la hora de desarrollar la atención, el cerebro tiene diversos mecanismos que han de activarse. Específicamente, es la corteza prefrontal del cerebro la responsable de la atención y de controlar el resto de las regiones implicadas. Una parte de esta corteza está en coordinación con el hipocampo, relacionada con la interpretación de la información que tenemos acerca de los espacios.

Como antecedente sobre los estudios respecto a la atención y el cerebro, cabe mencionar que en una magnetoencefalografía realizada (técnica que es capaz de dar información sobre la activación neuronal en un momento concreto), se observó actividad cerebral mientras a un paciente se le mostraban imágenes de personas y casas. El estudio superponía imágenes a dos ritmos distintos: 2 imágenes por segundo y 1,5 imágenes por segundo.

A cada participante se le pidió que prestaran atención a todas las imágenes; cuando se le pidió que buscaran caras, la actividad de la unión frontal inferior y del área fusiforme facial se sincronizaron, indicando comunicación entre ambas. Luego, cuando se fijaron en las casas, la unión frontal inferior se sincronizó con el área de lugar del hipocampo. Las conclusiones de este experimento apuntan a el cerebro se aferra a la idea del objeto que está buscando, y dirige la aparte adecuada del mismo a buscarla.

Otro aspecto importante sobre la atención y su relación cerebral, es cómo el cerebro cambia el foco de ésta, pues estudios de carácter neurocientífico han trabajado en conocer cómo el cerebro alterna el foco de atención entre distintos estímulos sensoriales (que se han mencionado anteriormente) como la visión y la audición. Con todo esto, también se espera averiguar la posibilidad de “entrenar” a las personas para tener más atención, controlando las interacciones cerebrales encargadas de ésta.

Para conocer ciertas generalidades sobre la atención, conviene saber que es un estado neurocognitivo de preparación, es el resultado de una red de conexiones neuronales. La atención focaliza selectivamente para filtrar la constante información sensorial que se recibe, gracias a ella los estímulos se pueden procesar en paralelo y otros son desechados. (D’Addario, 2019) menciona puntualmente que la forma más sencilla de conseguir atención es romper un patrón; también, que es posible manipular la capacidad de atención, pero el exceso de información disminuye la capacidad del cerebro para mantener este foco atencional, este proceso se conoce con infoxicación.

La necesidad de romper los patrones para captar la atención requiere de originalidad, y cabe mencionar, de manera complementaria, que la motivación también cumple un papel imprescindible en factores como la atención y la memoria pues durante el proceso cerebral de la motivación, se genera dopamina, un neurotransmisor que hace que seamos capaces de mantener en el tiempo y focalizar la atención, haciendo posible la existencia de la memoria a

largo plazo que da lugar al aprendizaje. Existe entonces, una clara relación entre motivación, aprendizaje y atención; sobre esto se especificó más adelante.

3. Tipos de atención.

Existen diversos modelos clínicos propuestos que describen los tipos de atención, cada uno con características y parámetros diferentes. En este estudio, se toma en cuenta y como referencia el modelo atencional de (Sohlberg & Mateer, 1989) que describe un sistema jerárquico de la atención cuyos componentes aumentan cada vez más en complejidad, es decir que los últimos niveles de atención requieren más esfuerzo para lograrse. El modelo se describió buscando una manera de evaluar la atención y sus componentes son los que a continuación se mencionan.

El primer nivel de atención descrito se denomina arousal, que es la capacidad de estar despierto y de mantener la alerta, implica la capacidad de seguir estímulos y órdenes. Es la activación general del organismo; en otras palabras, es el nivel de alerta y vigilia de una persona. El segundo nivel se denomina atención focal, que trata de la habilidad para enfocar la atención a un estímulo visual, auditivo o táctil; en este no se valora el tiempo de fijación al estímulo.

Como tercero se presenta la atención sostenida, que implica la capacidad de mantener una respuesta de forma constante durante un periodo de tiempo prolongado, se divide en dos subcomponentes. Uno de ellos menciona la vigilancia (se habla de esta cuando la tarea es de detección) y la concentración (cuando se refiere a otras tareas cognitivas). El otro subcomponente es la noción de control mental o memoria operativa que se aplica en tareas que implican el mantenimiento y la manipulación de información de forma activa en la mente.

El cuarto nivel se trata de la atención selectiva, que es la capacidad para seleccionar, de entre varias probabilidades, la información relevante que se debe procesar o el esquema de acción asociado con la inhibición de la atención a unos estímulos mientras se atiende a otros; es decir, dirige la atención a estímulos específicos evitando distracciones. Se dice que los pacientes con alteraciones en este nivel de atención sufren múltiples distracciones, ya sea por estímulos internos o externos.

El quinto nivel consiste en la atención alternante, se atribuye a la capacidad que permite cambiar el foco de atención entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes y

que controla qué información es procesada en cada momento, se puede denominar también como una valiosa habilidad. Los autores refieren que las alteraciones de este nivel atencional impiden a la persona cambiar rápidamente y de forma fluida entre tareas.

El sexto y último nivel se denomina atención dividida y consiste en la capacidad de atender dos cosas al mismo tiempo. Consiste en realizar la selección de más de una información a la vez o de más de un proceso o esquema de acción simultáneamente. Es el proceso que permite distribuir los procesos atencionales en diferentes áreas o requisitos de una misma tarea. Puede requerir el cambio rápido entre tareas o la ejecución de forma automática de alguna de ellas.

4. Sistema de Activación Reticular (RAS).

Para profundizar más en el RAS, la autora explica puntualmente que todo aprendizaje comienza con información sensorial, pero para que dicha información sea aceptada, debe ser admitida por el sistema de activación reticular, entonces, para que la entrada sensorial de lo que se escucha, ve, siente, huele y saborea se convierta en memoria, primero debe ser admitida por este filtro de admisión de atención del cerebro, el sistema de activación reticular. Dicha operación se lleva a cabo en la parte superior del tronco cerebral (en la parte inferior del cerebro), pero es muy competitiva, pues cada segundo, millones de fragmentos de información de los órganos, músculos y otros sensores llegan al cerebro, por lo que solo alrededor del 1% de esa información pasa a través del filtro de atención.

De acuerdo a lo mencionado, es común referir que los estudiantes no prestan atención, pero con esto se reconoce que el no estar centrados en el tema que se imparte o bien en actividades de la clase, no significa que sus cerebros no estén atentos, pues el RAS está prestando atención a la entrada sensorial, pero desafortunadamente es probable que esta no esté relacionada con lo que se está enseñando en ese momento, debido a esto los maestros tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes para que seleccionen y se centren en la información prevista.

Es así que el RAS es un filtro de entrada de atención para la información sensorial entrante, por lo que es clave para “encender” el mayor nivel de receptividad del cerebro, está programado para dejar entrar información sensorial que es importante para la supervivencia, por lo que el docente debe tener la capacidad de dirigir la atención de los alumnos a un

estímulo o evento en particular en el medio ambiente, este proceso de selección de lo que entra debe ser rápido y eficiente para que a su vez, bloquee la información que pueda ser irrelevante.

Siguiendo estas ideas, (Willis, 2007) menciona que, con la programación como filtro de alerta, el RAS responde instintivamente a lo que es nuevo en el entorno, explicando que los seres vivos necesitan responder a los cambios en su entorno para sobrevivir. Una respuesta rápida a la novedad optimiza la posibilidad de supervivencia; los mamíferos necesitan refugio de tormentas repentinas, acceso a nuevas fuentes de agua cuando los arroyos se secan y lugares a los que escapar cuando el peligro es inminente, por lo que la atención prioritaria a lo inesperado o inusual es útil para revelar nuevos recursos disponibles, esto es lo que, de manera contextualizada, se busca en los estudiantes con la programación RAS que se utilizó como estrategia en el presente proyecto..

5. Atención y aprendizaje.

Para este apartado, es conveniente mencionar la relación existente entre la atención y la motivación, así como su influencia en el aprendizaje de los alumnos; ¿qué se puede hacer para que el cerebro de los alumnos se encuentre motivado?, hay que repetir que al cerebro llegan miles de estímulos a cada momento y de la mayoría no somos conscientes debido a que son filtrados por el RAS, que elimina alrededor de un 95% de los estímulos que se consideran intrascendentes, por lo que en palabras de D'Addario

En el proceso de la focalización atencional, gracias al cual somos capaces de centrarnos en un grupo concreto de estímulos y hacer que nuestros órganos sensibles (sentidos) desechen los numerosos estímulos externos que les llegan, la motivación juega un papel esencial. (D'Addario, 2019)

Si alguno de esos estímulos llegara a ser interpretado como peligroso o placentero, podría llegar a hacerse consciente e influir en la atención; para que el alumno aprenda, hay que captar su atención, por ejemplo, en clase, la explicación ordinaria del profesor es solo un estímulo más, pero el compañero jugando o algún objeto o juguete, también compiten por su atención. Una vez que el estímulo concreto logra pasar por el RAS, el estímulo atraviesa el camino formado por las vías dopaminérgicas y es posteriormente reevaluado por el sistema de recompensa cerebral y por el de aversión a la pérdida, si se identifica un peligro es descartado rápidamente.

En cambio, si no se identifica un peligro como tal, del estímulo se evalúa la cantidad de placer que puede aportar y la probabilidad de que se consiga ese placer o recompensa, entonces la dopamina se activa y hace que se desee el estímulo, así, a mayor cantidad de dopamina en estas regiones cerebrales, más deseo y motivación. Queda claro que la dopamina es liberada por un impulso nervioso, que se considera un potenciador de la atención, así como de la memoria.

La liberación de otros neurotransmisores como la noradrenalina y la adrenalina, también afectan el comportamiento, moviendo al alumno hacia la recompensa; los cambios dan lugar a una disminución en la percepción del esfuerzo y aumenta la capacidad de atención. Lo complicado de la motivación según el autor, es que cada alumno responde a estímulos diferentes, por lo que se difiere que el docente debe buscar aquellos llamativos para todos a partir del conocimiento de sus intereses.

Cabe mencionar que una descarga puntual de adrenalina aumenta la capacidad de atención y concentración en una tarea, sin embargo, la adrenalina y la noradrenalina también son las hormonas que se relacionan con el estrés, por lo que es necesario un control de la estimulación de estas hormonas para la mejora de la educación y la salud psicológica de los estudiantes a largo plazo. De igual manera, un exceso de dopamina propicia que la información analizada racionalmente no sea objetiva. Es necesario buscar un equilibrio al otorgar estímulos para que sean en pro del aprendizaje de los alumnos.

Otro de los propuestos para propiciar atención en los alumnos y por ende el aprendizaje, es la curiosidad. La curiosidad es la puerta que abre las ventanas de la atención y gracias a la atención se produce el “ensamblaje” neuronal que permite que se produzca el aprendizaje. Según la neuroeducación y los conocimientos que se disponen sobre el funcionamiento del cerebro aseguran que “es necesario para que los educadores capten la atención del alumno, que primero activen sus mecanismos de curiosidad; sólo así podrán captar su atención” (D’Addario, 2019, pág. 59).

La neurociencia señala que la curiosidad no es un fenómeno único: existen a nivel cerebral una curiosidad llamada perceptual y curiosidad epistémica, esta última es la responsable de las ganas de conocer y comprometerse de forma intelectual; desde este punto de vista, la atención es uno de los aspectos más importantes a aplicar en la escuela, pero debe

ser atraída, no demandada bajo principios de autoridad con los alumnos. Entonces, se quiere saber más sobre algún tema en concreto a partir de que capte la atención, a partir de ahí se quiere saber más, descubrir.

6. Estrategias neurodidácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las neurociencias como ya se mencionó, tienen como objeto de estudio el funcionamiento cerebral, están contribuyendo a una mayor comprensión de procesos relacionados a la educación, y en ocasiones a dar respuestas a cuestiones de gran interés para los educadores; por ejemplo, hay evidencias según lo muestran las investigaciones de que tanto un cerebro en desarrollo como uno ya maduro se alteran estructuralmente cuando ocurren los aprendizajes.

Es en este contexto que surge la neurodidáctica, que parte de la capacidad de aprendizaje de la especie humana e intenta encontrar las condiciones para que su desarrollo sea óptimo. La idea clave es la convicción de la existencia de una íntima relación entre la plasticidad del cerebro y la capacidad de aprendizaje. Los resultados de los estudios neurológicos permiten investigar dicha relación. La misión de la neurodidáctica sería orientar los conocimientos neurobiológicos hacia la didáctica y aplicarlos al proceso de educación y formación humanas.

Respecto a la neurodidáctica, (Briones & Benavides, 2021) recomiendan que los docentes frente a grupo busquen estrategias que optimicen el funcionamiento de las neuronas en el alumno, Algunas de estas estrategias consisten en aprovecharse de las percepciones sensoriales, trabajar la memoria y captar los estímulos y la atención. Dichos autores realizaron una encuesta a estudiantes universitarios en Ecuador cuyas respuestas arrojan lo que a continuación se menciona.

Las estrategias neurodidácticas se correlacionan positivamente con la satisfacción y el rendimiento académico; pues como primer punto, la activación de las hormonas cerebrales es de gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje; cabe mencionar que La neurodidáctica se basa en que el aprendizaje no es lo aprendido, sino, cómo se ha aprendido pues ello es lo que permitirá a futuro seguir creciendo y potenciando la información del mundo, con el fin de vivir de la mejor manera posible, dentro de los ideales de cada uno.

La neurodidáctica es una herramienta poderosa para construir el aprendizaje, conociendo que condiciones son favorables y como se deben diseñar los procesos de enseñanza aprendizaje según las características propias del grupo de la clase. Para estos autores el rol del docente es importante porque implica el conocimiento de los principios básicos de la neurodidáctica; debe ser consciente de que el proceso que lleva a la persona al aprendizaje consiste en recibir un estímulo que activa al cerebro, siempre que llame la atención del individuo, produciendo un comportamiento.

En el camino del aprendizaje el docente debe tomar en cuenta que el cerebro aprende gradualmente dado todos los procesos neuronales implicados por lo que, conforme se produzcan las repeticiones de estímulo en las redes neuronales, se irán consolidando y modificando el cerebro y potenciando las regiones implicadas las cuales podrían, de igual forma, disminuir en caso de dejar de ser útiles (Briones & Benavides, 2021). Ante esto, la encuesta arrojó que se considera que la motivación de la parte neuronal ayuda a controlar la parte emocional y mejorar el proceso de aprendizaje.

Al saber que cada aprendizaje reside y se da como producto de la interconectividad de las neuronas, contexto en el que se pueden hacer ajustes (plasticidad cerebral) o configurar redes nerviosas para la aprehensión de conceptos. La neuroplasticidad, según (Braidot, 2007) es una extraordinaria capacidad del cerebro para formar redes nuevas o modificar las existentes de forma constante, como resultado de la interacción de un individuo con el entorno. Esta comprensión del funcionamiento del cerebro, no como organo sino como identidad compleja, es el reto de la neurodidáctica. Por ellos es importante analizar conceptos como el de plasticidad que es la respuesta a la diversidad de la naturaleza humana, para así, “potenciar y mejorar las respuestas educativas en relación a la diversidad existente en el alumnado” (Briones & Benavides, 2021, pág. 76).

El aprendizaje es un acto característico de todos los seres humanos, por esta razón no se debe etiquetar a las personas dependiendo de su capacidad para desarrollar una actividad o no, pues quizás su cerebro, dadas sus conexiones cerebrales por las experiencias vividas, aún no está preparado. Sabiendo esto, es importante que desde las aulas se creen experiencias mediante situaciones y no contenidos aislados, para aportar a todo el alumnado vivencias que ayuden a potenciar su cerebro.

La colaboración entre la didáctica y la neurología puede desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje mucho más participativas, con las cuales docentes pueden conocer mejor y hacer prosperar los talentos de los estudiantes; muchos docentes transmiten la materia siempre del mismo modo, con frecuencia, los educandos aprenden los contenidos de memoria, sin entenderlos. Desde un punto de vista neurobiológico, esa postura carece de sentido.

Ante ella conviene cambiar por completo el método de explicar y los autores exponen que aprender algo nuevo cuesta menos que obligar a reorientarse a una red neuronal ya consolidada. De igual manera, cuando se resuelve bien una tarea propuesta, “aumentan los niveles de dopamina y acetilcolina, moléculas neurotransmisoras cuyo incremento produce un sentimiento de felicidad con el cual el individuo, en cierta medida, se premia a sí mismo, elevando su autoconfianza y motivación” (Briones & Benavides, 2021, pág. 77).

Es preciso concluir que la neurodidáctica es una perspectiva educativa científica que permite tanto mejorar como potenciar el aprendizaje, aunque para que esto se logre es necesario que el profesorado revise su propia metodología y la adapte a esta, de lo contrario, el poco conocimiento que se tenga de las cualidades humanas en el aprendizaje, junto a metodologías que no están en armonía con las propuestas didácticas de la neurociencia cognitiva, atentan contra la diversidad. La poca o nula adaptación de los procesos de enseñanza aprendizaje a los intereses y experiencias del alumnado, provoca falta de atención y desmotivación, característica que como hemos visto, son esenciales para que el cerebro aprenda.

3.3. Planificación docente.

Como parte del proceso de intervención hacia un problema previamente identificado, es imprescindible realizar una planificación de los objetivos que se proponen, las acciones o actividades que se llevarán a cabo, los recursos necesarios, tiempos, entre otros aspectos que son necesarios identificar, para que el docente por su parte, desde un sentido estratégico y organizado, logre llevar a cabo de manera satisfactoria un proceso de enseñanza, así como propiciar a que los alumnos sean activos y logren un aprendizaje conveniente para su desarrollo integral.

La enseñanza desde una perspectiva humanista, se entiende como un proceso que está centrado en el alumno, en el que se promueve el desarrollo integral de su persona, entendiendo

por integral, el desarrollo de sus habilidades cognitivas, físicas y socioafectivas. La definición de enseñanza por (Rogers C. , 1951) implica la consideración de que la enseñanza efectiva se basa en crear un clima de aprendizaje en el que las alumnas y los alumnos se sientan valorados, escuchados, así como libres para explorar y descubrir. En esta visión el maestro actúa como un facilitador del aprendizaje, fomentando la autoexploración, el autodescubrimiento y el crecimiento personal de los estudiantes.

Aunado a este concepto, el aprendizaje se define como “un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (Briones & Benavides, 2021). Por su parte, (Rogers C. , 1969) describe el aprendizaje como un proceso significativo, que ocurre cuando el individuo se involucra en el proceso de aprendizaje de una manera activa, participativa y con un propósito personal. En este enfoque, el estudiante no solo adquiere conocimiento y habilidades, sino que también experimenta un crecimiento personal y una mayor comprensión de sí mismo y su entorno. Desde el mismo enfoque también se centra en el crecimiento personal y el desarrollo del potencial humano que se concibe de forma integral como se mencionó anteriormente.

Estas definiciones expuestas no se encuentran alejadas de las concepciones de la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2023), en la cual el cuerpo docente es garante de la comprensión, conservación y transmisión del conocimiento, la ciencia y los mejores valores de una sociedad compleja, en permanente cambio e inmersa en crecientes niveles de incertidumbre (SEP, 2019). El papel que otorga la NEM para los maestros es de agentes fundamentales para el proceso educativo que conocen las características de sus estudiantes y tienen cercanía a sus contextos, prueban diversidad de formas de enseñar y saben cuáles son las que mejor funcionan en el aula, de igual manera proponen implementar proyectos y formas de enseñanza que aporten a la formación integral del estudiando.

Bajo el enfoque propuesto, el papel del alumno es de suma importancia pues ya no se concibe como un sujeto pasivo sino activo y participativo; este enfoque se da desde el curriculum, que se ha redefinido para incluir habilidades como la investigación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esto ha impulsado un enfoque más práctico y relevante, en el que el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje.

Bajo dicho papel, el alumno “tiene la oportunidad de tomar decisiones, plantear preguntas y explorar distintas formas de aprender” (NEM, 2023); con esta concepción es posible promover la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, se les permite la toma de decisiones sobre su aprendizaje y se les enseña a ser responsables de su progreso, lo que desarrolla en ellos habilidades importantes para su desarrollo personal, no únicamente educativo. En la NEM también se promueve el trabajo cooperativo para fomentar su creatividad, la resolución de conflictos y la diversidad de ideas.

Para lograr lo que ya ha sido mencionado, es fundamental, como se mencionó al inicio, plasmar las concepciones y aspectos teóricos en un diseño que permita al docente organizar su estrategia previamente investigada, los objetivos, actividades y recursos a utilizar. Este proceso se realiza mediante una planificación que permite al docente lograr delimitar los fines, objetivos y metas de la educación; definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin.

3.3.1 Propósitos.

Para el presente capítulo, se tiene la intención del diseño de un proyecto de impacto bajo la estrategia y los componentes teóricos justifiquen una solución a la problemática planteada desde el análisis del capítulo anterior, por lo que a continuación se presentan los propósitos general y específicos que se pretenden cumplir con la intervención.

Propósito general:

Se espera que los alumnos construyan su identidad personal a la vez que experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud como una responsabilidad individual y colectiva, siguiendo estrategias que les permitan favorecer su atención sostenida en el proceso de desarrollo de aprendizaje.

Propósitos específicos:

Reconocer e identificar diversas practicas vinculadas con el autoconocimiento implementando estrategias con la Programación RAS para estudiantes de Judy Willis para fomentar la atención sostenida en alumnos de 1° grupo A de la escuela primaria Melchor Ocampo.

Promover la incorporación permanente de momentos para la práctica de hábitos asociados con la actividad física, la alimentación saludable, el descanso, la hidratación, entre otros,

incluyendo en el proceso el seguimiento de estrategias de la Programación RAS para estudiantes de Judy Willis que favorezcan la atención sostenida para el proceso de desarrollo de aprendizaje en alumnos de 1° grupo A de la escuela primaria Melchor Ocampo.

3.3.2 Diseño y aplicación.

Para el presente Proyecto de intervención educativa, se llevó a cabo la aplicación de dos proyectos educativos para los alumnos del 1° grupo A en la escuela Melchor Ocampo, con base en la estrategia de la Programación RAS para los estudiantes, de la autora neurodidáctica Judy Willis, con el fin de impactar en la mejora de la atención sostenida de los alumnos en las actividades, teniendo como periodo de tiempo de aplicación del 17 de abril del 2024 al 16 de mayo del 2024.

El proyecto 1 aplicado, llamado El árbol de mis cualidades (anexo 23), se realizó sobre el campo formativo De lo humano a lo comunitario el cual reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de su construcción personal y social, así como de participación autentica en colectividad. Se tomó en cuenta una de sus finalidades que es que los NNA construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales.

Se atendió una de las especificidades del campo formativo en la fase 3, que propicia a que, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje situados, niñas y niños reconozcan e identifiquen diversas prácticas socioculturales vinculadas con el autoconocimiento y el autocuidado. De igual manera, el presente proyecto se adjudica con relación a uno de los perfiles de egreso de la educación básica que consiste en que valoren sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

El proyecto se organizó bajo la metodología de Aprendizaje Servicio, conformada por 5 etapas de desarrollo, incluyendo los ejes articuladores de inclusión e interculturalidad crítica, con fecha de duración de 2 semanas y 9 sesiones; bajo el objetivo de que los alumnos reconozcan cualidades, actitudes y valores propios, al tiempo que se implementan estrategias para mejorar la atención sostenida. El contenido abordado fue el sentido de pertenencia a la familia y la comunidad; con el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que implica al

alumno que Reconoce y comparte valores, tales como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros., así como actitudes y cualidades que los distinguen.

Se llevó a cabo con el libro de Proyectos de aula en la aventura de el árbol de cualidades. Para la etapa 1, denominada punto de partida y dando inicio con la primera sesión, se indicó analizar la actividad 1 del libro de proyectos en la que los alumnos observarían una imagen de niños y sus distintas cualidades, después se fomentó la curiosidad y participación con preguntas como: ¿sabes lo que son las cualidades?, ¿quieren conocerlas?, ¿sabían que todas y todos tenemos cualidades que nos hacen especiales?

Se complementó la anticipación sobre el tema presentando el video “Mis cualidades” (anexo 24), lo cual también fue propuesto para mantener su atención en la clase pues este tipo de recursos son de interés de los alumnos, de igual manera es propuesto por Judy Willis. Posteriormente escribieron 3 cualidades que consideren en ellos mismos. Para la misma sesión los alumnos realizaron una autoevaluación con una escala estimativa sobre su reconocimiento inicial de cualidades, actitudes y valores propios, de igual manera se implementaron criterios sobre la atención sostenida durante las actividades de clase.

Para la segunda sesión de la etapa 1, se continuó con una contextualización al tema al realizar una actividad en el libro de proyectos de aula realizando una adecuación a esta al implementar el uso de distintos colores para priorizar e identificar factores importantes como se describe en la programación RAS de la misma autora, lo que permite poner especial atención al tema, en este caso a las cualidades que permitieran una buena convivencia al igual que cooperación en comunidad. Al terminar se comentó de manera grupal propiciando la participación se comentó sobre las respuestas que identificaron.

Como parte de la misma etapa, en la tercera sesión se implementó una actividad de integración sensorial (anexo 25) para favorecer la atención sostenida de los alumnos, se les entregó una hoja con la imagen de un árbol que sería la representación de su árbol de cualidades, para esta actividad como primer paso cada uno y con el uso de materiales como pinturas y pincel la ilustró, después se optó por que salieran al patio a dejarlas secar un momento, mientras, se retomó lo aprendido sobre las cualidades, propiciando la participación se hizo un espacio para que en colaboración los alumnos reflexionaran y mencionaran cualidades propias, las iba escribiendo en el pizarrón para que posteriormente las anotaran en

recortes de hoja con forma de frutas que después se pegaron en la pintura, formando así un árbol con cualidades.

La etapa 2 del proyecto denominada Lo que sé y lo que quiero saber, consistió en una recuperación de saberes y experiencias previas, así como investigación para la identificación de posibles acciones a realizar en las siguientes etapas. Se utilizó como material el libro de proyectos de aula en el que observaron imágenes de árboles con características propias, ante esto por medios de preguntas, se llevó a la reflexión sobre el significado de sus diferencias, haciendo una analogía de las diferencias entre ellos y sus familiares o compañeros. Al terminar se realizaron preguntas que fueron. como refiere la programación RAS, inclinadas a fomentar la curiosidad y participación, sobre lo que son las actitudes, las positivas y negativas.

En este inicio de la etapa dos, se comenzó con la aplicación de la actividad El diario de mis maravillas (anexo 26), pensada en la relación que hace la autora Willis de la atención con la memoria, explicando que uno de los indicadores de la atención sostenida, pero también del interés y aprendizaje de los niños, es la memoria a corto o largo plazo, de tal manera que lo realizado sea algo significativo para propiciar que los alumnos logren recordarlo.

Se explicó que diariamente durante el transcurso de la semana, anotarían experiencias o pensamientos sobre sus propias cualidades, actitudes o valores que identificados durante el día, si se sentían bien por haberlas tenido, si les trajeron cosas buenas o malas, entre otros aspectos que quisieran registrar, el diario tuvo un diseño creativo e interactivo que permitía que los alumnos colorearan, dibujaran, leyera frase motivadora, lo personalizaran, con la intención de que implicara su atención al hacerlo.

Para la quinta sesión de este proyecto, en la mista etapa 2, se propuso registrar en una tabla, actitudes positivas o negativas que lograran identificar en sus compañeros. Posterior a esto, para propiciar la atención y dar significado a lo registrado, se salió al patio a formar dos o tres equipos que tendrían cada uno un globo y los integrantes golpearían para evitar que se cayera al suelo, fomentando la concentración (anexo 27). A el alumno que se le cayera debía mencionar una actitud positiva, negativa o interesante de otro de los integrantes del equipo. En esta sesión también se solicitó investigar con ayuda de padres, el significado de los valores, así como ejemplos de estos.

En la sexta sesión se retomó dicha investigación por medio de las participaciones para lograr obtener un significado de manera colaborativa, se les leyó un pequeño cuento sobre valores cambiando el tono de voz y entonaciones como lo propone la programación RAS para obtener la mayor atención de los alumnos, se comentó sobre la importancia de tener buenas cualidades, actitudes y valores , para posteriormente formar equipos en los que de manera colaborativa, realizaran un cartel a partir de imágenes sobre la falta de valores, en el material que se les entregó, identificaron el título a partir del valor que representaba la imagen que les correspondía, además de una explicación de lo sucedido (anexo 28). Para dicho trabajo se evaluaron mediante una coevaluación con escala estimativa y los criterios mencionados en la autoevaluación.

Para la etapa 3 del proyecto llamada organicemos las actividades, en la séptima sesión se explicó la actividad que articularía el producto del proyecto que se construyó de manera colaborativa, El árbol de cualidades grupal, por lo que como primer paso se pidió una fotografía de cada uno para la siguiente sesión. En la octava sesión, ya en la etapa 4 llamada creatividad en marcha, se entregó a cada uno de los alumnos, una naranja de papel representativa de las frutas que tendría el árbol, en la que pegaron su fotografía, pusieron su nombre, al igual que actitudes, valores y cualidades propias, cabe recalcar que estas las habían identificado previamente a lo largo de la semana de registro de su diario de las maravillas. Cada una de las naranjas con sus datos, se pegó en la decoración de un árbol, que fue el producto del proyecto, el árbol de cualidades grupal (anexo 29).

Para la última etapa, la 5, se valoraron los resultados del proyecto una vez presentado el árbol de cualidades grupal. Con apoyo de preguntas, se llevó a la reflexión de la importancia de las cualidades y actitudes propias, así como la práctica de valores para el bienestar propio al igual que de los demás de su comunidad escolar. Se realizó una heteroevaluación a partir de una rubrica en la que se registró la medida de logro de los objetivos tanto de aprendizaje como de mejora de atención sostenida en las actividades.

El proyecto 2 denominado Mis buenos hábitos (anexo 30), fue realizado bajo la estrategia de Programación RAS para los estudiantes propuesta por Judy Willis para la mejora de la atención sostenida, fue de igual manera en el campo De lo humano a lo comunitario tomando en cuenta una de sus finalidades según la NEM, que consiste en que los alumnos experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social,

como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.

Se atendió la especificidad del mismo campo formativo en la fase 3 que menciona que, es importante que durante el ciclo escolar se promueva el conocimiento del cuerpo y su cuidado, así como la incorporación permanente de momentos para la práctica de hábitos asociados con la actividad física, la alimentación saludable, el descanso, la hidratación, entre otros; de igual manera se atendió la sugerencia de la realización de proyectos relacionados con problemáticas de salud, y alimentación que se presenten en la comunidad donde se ubica la escuela, al ser esta falta de hábitos saludables, uno de los determinantes de la dificultad del logro de atención sostenida por parte de los alumnos.

El proyecto se realizó con la misma metodología de Aprendizaje Servicio, bajo el eje articulador de vida saludable, con una fecha de duración de 2 semanas y un total de 10 sesiones, con el objetivo de que reconozcan la importancia de practicar hábitos saludables, así como la importancia y modificación de hábitos en pro de su salud de manera personal y en su rol familiar como promotor de hábitos saludables, al tiempo que sigue las estrategias implementadas para la mejora de su atención sostenida.

El contenido abordado de acuerdo a su fase perteneciente (la fase 3), se plantea como Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. Con los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) que consisten en lo siguiente: Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud; Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.

Para la etapa 1 de punto de partida, se comenzó la clase con anticipación al tema para fomentar la curiosidad y atención como lo propone la programación RAS con un video explicativo sobre los hábitos de higiene, después se propició por medio de participaciones. una retroalimentación de lo visto en el video, al terminar se realizó una actividad del libro de proyectos de aula en la que debían identificar las distintas actividades de higiene que se realizaban, respondiendo también preguntas introductorias sobre lo observado para antelar el tema y propiciar la atención (anexo 31).

En la sesión número 2, se dio paso a la etapa dos del proyecto sobre lo que sé y lo que quiero saber, se comenzó con uno de los supuestos de Willis en su programación RAS, que consiste en que al inicio de las actividades se mencionen eventos relevantes de la comunidad o la escuela de gran interés que puedan vincularse al día a día, que, para esto, fue una anécdota en la que se reflejaron consecuencias de la falta de hábitos saludables, posterior a esto se realizó una actividad en el libro de una tabla para plasmar acciones de hábitos saludables o no saludables que los alumnos practicasen, esta actividad se valoró con una autoevaluación agregando criterios del reconocimiento y practica de hábitos saludables, así como aspectos de su atención durante la clase.

Se pidió de tarea para la vinculación con su comunidad más cercana que es su familia, que con su ayuda identificaran 3 hábitos de cualquier tipo que realizaran, así como 2 que propusieran y pudieran ayudar a mejorar su salud. Dicha tarea se retomó en la sesión número 3 al realizar una lluvia de ideas (propuesta en la programación RAS para la participación y atención) sobre esos nuevos hábitos que podían poner en práctica para mejorar su salud.

En la sesión número 4, se implementó una lectura de nota informativa sobre hábitos dañinos para la salud, fue en voz alta para todo el grupo y con un tono de voz llamativo, variando la cadencia y volumen con la intención de obtener atención sostenida por parte de los alumnos según la programación RAS, implementando también una pregunta de reflexión, ¿Cómo pondrías en práctica los hábitos que identificaste para mejorar tu salud?. Al terminar se realizó una actividad sobre lo obtenido en la lectura en la que dibujaron un hábito y describieron la mejora que tiene en su salud (anexo 32).

Para la etapa 3 de organicemos las actividades, sesión 5, implicó integración sensorial con una actividad que consistió en elegir un hábito saludable para, en una hoja, pegar un recorte sobre este y escribir un compromiso sobre cómo haría para llevarlo a cabo y en qué beneficiaría su salud (anexo 34); el trabajo no se concluyó por lo que se terminó de tarea en casa, se dio continuidad en la siguiente sesión, la número 6, se propició hacer equipos de dos alumnos y presentar al compañero el hábito que eligieron anteriormente, explicaron de qué manera ayuda a mejorar la salud y lo que se propongo para ponerlo en práctica, dicha actividad fue valorada con una coevaluación entre los miembros de cada equipo con los mismos criterios sobre los hábitos y de atención durante la clase.

En la etapa número 4 de creatividad en marcha, con la sesión 7, por medio de la participación para el fomento de la atención, se retomaron algunos “hábitos saludables ideales” que era conveniente tener para agregar en su tablero de hábitos (anexo 34), para el cual previamente se explicó que registrarían los hábitos ideales que cumplieran día con día durante la semana, esto con la intención de que el aprendizaje se tornara más significativo y se valorara la atención y memoria de lo observado en clases como lo presenta Willis en su programación RAS.

En la sesión número 8, se explicó la dinámica de la realización de un video junto con padres de familia, en el que hablarán de hábitos saludables, la importancia que tienen para su salud, cuáles de ellos practican y cómo puede el alumno invitar a su familia a su práctica, esto con la intención de involucrar a su comunidad cercana a la adjudicación de hábitos que mejoren su salud, que el alumno reconozca su rol de impacto en su familia respecto a sus prácticas de hábitos y que específicamente ayuden a la atención de los alumnos para su desempeño escolar.

Para la sesión número 9 con la que terminaría esta etapa, se propuso crear un poco de suspenso y disonancia cognitiva en los alumnos con la actividad de “sobres misteriosos” (anexo 35) siendo una de las propuestas en la programación RAS, que consiste en presentar una caja cerrada que en su interior tendrá imágenes sobre consecuencias de la falta de hábitos saludables (enfermedades, rendimiento académico, entre otras) para después hacer una lista en su cuaderno escribiendo lo más relevante que observaron, indicando el nivel de atención y significado que le hayan dado a la actividad.

Para finalizar, con la etapa 5 de compartimos y evaluamos lo aprendido, se proyectaron algunos videos de los realizados por los alumnos con sus familias actividad que fue de su interés al observar el desempeño de algunos de sus compañeros (anexo 36), se siguió con preguntas de reflexión sobre sus aprendizajes adquiridos, también se observó su tablero de registro de hábitos y se construyeron sugerencias para lograr la práctica de los hábitos saludables de manera permanente.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

En cualquier tipo de praxis educativa, es común encontrarse con el término de evaluación, pues es parte de la práctica docente con la evaluación de procesos de aprendizaje en los alumnos. La evaluación es una “actividad compleja que involucra multiplex autores, dimensiones y momentos en el proceso escolar; implica una toma de postura en el pensamiento y actuar docente, así como un marco institucional que permita dar coherencia a las acciones en el aula” (SEP, 2023, pág. 55).

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos es a su vez un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por lo que es algo que constituye la misma enseñanza y aprendizaje; implica conceptos como la medición, calificación, estimación o acreditación, así como demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información para evidenciar o dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su educación.

La importancia de realizar este proceso durante el aprendizaje de los educandos radica en que permite por un lado fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y por otro fortalecer la práctica docente, buscando en todo momento la mejora educativa. De esta manera se convierte en una herramienta de fortalecimiento en el aula, pues se realiza de manera permanente para mejorar el trabajo de ambos involucrados, impulsando así que sean los actores del proceso de enseñanza- aprendizaje, quienes se vean beneficiados con la misma.

Este mencionado objetivo de mejora educativa puede cumplirse cuando se practique una evaluación formativa, entendiéndola como aquella que contribuye a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en función de las necesidades de los alumnos. Es un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002); cabe recalcar que es un proceso integral al recopilar de manera metódica distintos aspectos respecto a la formación del alumno, en ella se valora su proceso y no precisamente a la persona.

En la evaluación formativa se evalúa el desempeño, lo que implica que el estudiante muestre conocimientos, habilidades o actitudes en la realización de actividades en el contexto

real o realista de la aplicación de lo aprendido, por eso, ante el enfoque de la NEM es importante que se creen escenarios que reproduzcan en el aula lo que acontece en la realidad, es así que se dice la evaluación formativa es situada, donde la construcción del programa y su evaluación deben ser experienciales, basados en aproximen de manera crítica al estudiante en su realidad donde pueda mostrar esos conocimientos, habilidades y actitudes en acción.

Además de lo mencionado, dicha evaluación tiene otras características también mencionadas en la Nueva Escuela Mexicana, como hacer énfasis en los procesos de aprendizaje, buscar coherencia entre las situaciones de aprendizaje y de evaluación, valorar la significatividad del aprendizaje, en ella el estudiante es responsable de su aprendizaje, vincular lo aprendido con situaciones realistas, diferenciar los logros de cada uno de los aprendizajes, integrar la autoevaluación y la coevaluación, hacer uso de diversos instrumentos de evaluación. Se considera que además de formativa es informativa, motivadora, comprensiva, metacognitiva e interesante.

Esta evaluación tiene un sentido ético que el docente le otorga, al implicar un compromiso de cercanía con los alumnos, “entendiendo que evaluar tiene un sentido de justicia y esto implica estar libre de sesgos al momento de aplicar la evaluación al estudiante” (SEP, 2023, pág. 60). Para que la evaluación cumpla su propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, debe contar con políticas y prácticas éticas pertinentes. Parte de este sentido ético es realizar acuerdos explícitos con los estudiantes para que el proceso sea transparente.

El sentido ético de la evaluación concierne elementos como conocer las obligaciones, intereses y necesidades de los alumnos, tratar los datos de manera confidencial a no ser que se requiera lo contrario, usar la información únicamente para los propósitos definidos, cumplir con las pautas acordadas, participar con su propia evaluación, actuar con integridad, evitar perjudicar a otros alumnos o tratarlos de manera desfavorable como resultado de un proceso de evaluación, rechazar cualquier tipo de aspecto que pueda influir en los juicios de evaluación.

Respetando este sentido ético, el docente va a extender los resultados más allá de su propio estilo o experiencias, es puntual, tiene disciplina, considera a todos sus alumnos y se dirige con respeto al momento de evaluar teniendo siempre una predisposición positiva hacia la tarea evaluadora, sigue un orden en su desarrollo, se comporta con sinceridad, actúa

conforme a las normativas y actualiza permanentemente sus conocimientos, siendo esto un aspecto clave en el trabajo docente.

La ética en la evaluación es importante como en cualquier proceso, surge de la observación y reflexión del docente sobre la tarea, así como de la forma en que se lleva a cabo con los estudiantes. La reflexión implica cuestionamiento, un proceso permanente de integración y pensamiento crítico, esta puede ser cognitiva, crítica y narrativa. Es conveniente que el docente busque herramientas que le permitan recuperar información sobre el trabajo cotidiano que se realiza en torno a la evaluación.

4.1 La evaluación formativa.

La evaluación formativa tiene cualidades que el docente debe fortalecer y asegurar como parte de su rol, tal como la posibilidad de dialogo entre docentes y estudiantes, la toma de decisiones conjuntas sobre la planeación, también sobre la consideración de las necesidades y los deseos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, implicando la retroalimentación continua sobre lo que se considere, así como la concepción del error como un aspecto que es parte positiva en los procesos de aprendizaje al propiciar la reflexión sobre lo que los causa, al igual que para impulsar en cada niño o niña el sentimiento de que puede lograrlo, de que puede mejorar.

Esta evaluación supone un reto importante para estos pues exige atención importante a las ideas o el aprendizaje progresivo de los alumnos, al reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes, así como el conocimiento de amplio repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las distintas necesidades de los estudiantes. La Nueva Escuela Mexicana le asigna un rol importante al docente en los procesos de evaluación formativa, aunado a lo anterior, también se mencionan los siguientes.

Durante el desarrollo, el docente debe propiciar condiciones de auto y coreflexión por parte de los alumnos sobre lo que están aprendiendo, se requiere la precisión de encontrar un momento adecuado en el tiempo escolar para que esta actividad pueda ser realizada (SEP, 2023). Las maestras y los maestros necesitan realizar estas actividades a partir de la observación y de la experiencia para detectar los distintos momentos que atraviesa el grupo escolar, interviniendo así de la manera más oportuna.

Desde esta visión el docente también ayuda a que niñas y niños construyan su experiencia de “éxito” escolar desde el diseño tanto de estrategias como de actividades encaminadas a los principios de la evaluación formativa, detonando a su vez, procesos metacognitivos en los alumnos. Parte del papel docente también es reconocer que cada niña y niño tiene una manifestación singular de su proceso de aprendizaje, cada uno hace un esfuerzo por aprender que se muestra en el ejercicio realizado, a causa de esto no es conveniente realizar generalizaciones de ningún tipo en el proceso, por parte del docente se espera que valore el esfuerzo de cada uno de los alumnos.

Para el papel que desempeñan los docentes en el proceso, destaca la creación de un vínculo pedagógico entre el estudiante y su experiencia o vivencia, que son fundamentales para que exista una relación de confianza entre el estudiante, el contenido y el docente. Bajo esta función de búsqueda del fortalecimiento del vínculo pedagógico, intervienen factores que de igual manera se han de desarrollar, como lo son la motivación, la confianza y la empatía entre los actores ya mencionados.

Tiene un trabajo comunicativo, que motiva y compromete al estudiante con su aprendizaje, con su intervención es posible lograr un aprendizaje profundo. Dichas habilidades de comunicación las puede desarrollar, como cualquier otra habilidad, por medio del ejercicio cotidiano y la reflexión sobre la práctica. Debe promover la motivación en los alumnos como actividad diaria, la imaginación, el trabajo colaborativo, dando orientación para el cumplimiento de objetivos.

Como últimos aspectos a mencionar sobre el rol docente en la evaluación, cabe decir que este tiene un compromiso ético de mantenerse cerca de los estudiantes sus intereses y condiciones socioculturales, a fin de reconocer las características singulares de cada uno de ellos para tomar en cuenta en el diseño de sus estrategias que como ya se mencionó, tendrán un sentido significativo respecto a su realidad. El docente de igual forma ayuda a darle un sentido positivo al error, ayudando a reflexionar sobre lo que lo causa e impulsando en los estudiantes el sentimiento de mejora.

En el alumno por su parte, se espera que, al igual que para su desarrollo escolar, para el proceso de evaluación formativa tenga un rol activo en la asimilación de sus experiencias de aprendizaje. Con ayuda del acompañamiento y motivación del docente debe surgir en el alumno “la necesidad de conocer, construir saberes y llevar a cabo acciones que les permitan

actuar en su realidad formativa inmediata y comprometerse a participar en las experiencias que se diseñen en los distintos escenarios de aprendizaje” (SEP, 2023, pág. 71) el alumno es entonces curioso, constructor de los propios saberes con el fin de mejorar su realidad.

Por otra parte, con ayuda de la labor docente los alumnos en la evaluación formativa también tendrán reconocimiento de su potencial formativo, siendo conscientes del avance a su singular ritmo y con su propia visión del entorno, siendo conducido por el profesor hacia el logro de sus objetivos a partir de experiencias de aprendizaje que sean tanto significativas como satisfactorias personalmente. En este proceso el alumno tiene motivación, disposición, actitud por aprender, además de que retroalimenta de manera continua sus conocimientos.

Aun en la evaluación los alumnos son formados como seres pensantes, críticos, reflexivos, sensibles ante los problemas o situaciones que aquejan su entorno, al tiempo que desarrollan así una consciencia de ellos mismos y de su realidad. Otro aspecto de su rol es que son metacognitivos, entendiendo por metacognición a un grado de consciencia que tienen las personas a cerca de su manera de pensar, así como de la estructura de sus conocimientos.

Del alumno metacognitivo se espera que tome conciencia a partir del análisis evaluativo de las formas en las que mejor aprende, las dificultades a las que se enfrentan, así como las razones por las que estas aparecen, las maneras meramente propias con las que mejor recuerda, los dominios de conocimiento que tiene más o menos desarrollados, entre otros aspectos. El reconocimiento de estas habilidades metacognitivas les permitirán la apertura a la dirección de sus procesos de aprendizaje.

El alumno en esta evaluación también cumplirá con el desarrollo de habilidades para revisar de forma crítica el trabajo de sus compañeros, así como el de él mismo. Es autoevaluador y coevaluador; estas fomentan la participación activa de los implicados en los procesos de aprendizaje, de igual forma representan una concepción democrática del proceso educativo formativo. Ambas beneficiarán al desarrollo personal y profesional de los educandos, así como a su pensamiento crítico, su autonomía, al tiempo que se compromete y motiva al propio estudiante con su aprendizaje.

Es así que se resume que la evaluación formativa “tiene como propósito valorar el logro del estudiante y proporcionándole información sobre su desempeño a lo largo del proceso didáctico a fin de que mejore” (SEP, 2023, pág. 60), esto de la mano al fomento de la

retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje, para lo cual es necesario considerar las condiciones del desarrollo infantil para apoyarse en ellas.

Los propósitos consideran el ajuste del proceso con base en los resultados obtenidos de manera continua, regulándose con una retroalimentación hacia el alumno y hacia el profesor, siendo una reflexión que acompaña los procesos de las niñas y niños mismos que son conscientes de su propio aprendizaje capaces de auto y coevaluarse, identificando lo que aprende, sus dificultades o mejoras necesarias ante esto, manteniendo siempre un compromiso con su aprendizaje.

Para que la evaluación sea formativa, debe serlo también en su diseño metodológico que es el mismo desde el que se le asigna esa funcionalidad. Como primer punto, cabe mencionar el paradigma evaluativo bajo el que se rige este proyecto, entendiéndolo como un marco de referencia teórico que sustentan los significados, las prácticas y las acciones que permiten el desarrollo de inferencias evaluativas sobre el aprendizaje (Black & Wiliam, 2018), este modo de ver la evaluación da la pauta para dirigir el proceso, por lo que es importante su elección.

El paradigma elegido es el cualitativo, el cual, al ser un diseño abierto, intenta comprender la singularidad de un proceso tan complejo como es el aprendizaje. Dicho paradigma se marca cuando la praxis educativa es meramente formativa y da énfasis en la retroalimentación, en él la información es permanente buscando ampliar la comprensión y el compromiso de los implicados, capta significados y transmite dicha información. Su finalidad es un proceso de constatación, valoración y toma de decisiones, para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva humanista, reflexiva, así como crítica.

Se eligió este al considerarse más certero que el paradigma cuantitativo, que se caracteriza por tener como objetivo el conocimiento que el estudiante debe apropiarse de acuerdo con metas previamente determinadas por personas expertas; ante él, una muestra del conocimiento que posee el estudiante es suficiente para conocer la totalidad del mismo, tiene un diseño cerrado y lógico, se establecen generalidades, utiliza información delimitada que se reduce a variables, dicha información la transmite mediante números o medidas para garantizar objetividad, principios que no se comparten con el tipo de evaluación que se busca en este trabajo.

Un aspecto diferente del diseño pero que también es especialmente relevante es la metodología de evaluación, es decir, el camino o proceso para llevarla a cabo. Antes de comenzar el proceso es preciso definir los pasos por dar, así como las tareas que serán necesarias, en esto consiste la metodología. Es importante considerar con rigor cómo se va a evaluar, pues es la elección de la metodología adecuada lo que permite o impide alcanzar las finalidades establecidas para la evaluación; por ejemplo, si se planteó una evaluación formativa, pero se hizo una elección metodológica que no sigue los principios de esta, se conduce a una deformación del proceso de enseñanza aprendizaje deseado.

En este caso el método corresponde al inductivo descriptivo, para el cual (Casanova, 1998) describe que es inductivo porque su punto de partida y su fuente de datos principal es el quehacer diario en el aula, en este, el ejercicio profesional es el medio por el cual se toma información de manera permanente, es también lo que da pauta a las decisiones inmediatas para la actuación y sus ajustes; por otra parte, es descriptivo porque refleja claramente la información relativa a la evolución o consecuciones paulatinas del alumnado, así como del quehacer docente, tiene la cualidad de plasmar toda la riqueza de datos que aparece a lo largo del proceso.

Cabe mencionar que la misma autora propone que en la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, el modelo metodológico seleccionado puede mantenerse en sus líneas generales, aunque haya de adaptarse a las situaciones específicas en las que se aplique, ya sea en cuanto a las técnicas más apropiadas para la recolección de datos, a los instrumentos utilizados, a los participantes en el proceso, entre otros ajustes que se consideren pertinentes.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación.

La tipología de la evaluación representa las diferentes posibilidades por las cuales se puede aplicar la evaluación, así como las virtudes que cada una conlleva. (Casanova, 1998) considera 4, y son la evaluación según su funcionalidad, la evaluación según su normotipo, la evaluación según su temporalización, la evaluación según sus agentes, las cuales se eligen dependiendo el objetivo de la evaluación, pues cada una de ellas tienen sus especificaciones o consideraciones correspondientes. A continuación, se describen de manera breve las

elegidas para este proyecto a fin de tener un marco de referencia sobre el por qué se consideraron más adecuadas.

Una de ellas es la evaluación según su temporalización, que va de acuerdo a los momentos en que se aplique la evaluación; implica la inicial, procesual y final. La inicial es la que se aplica al comienzo del proceso de enseñanza aprendizaje, con esta se detecta la situación de partida de los alumnos que posteriormente van a seguir su formación. Cuando no se lleva a cabo, la evaluación no tiene la función reguladora que se busca pues no se tiene un conocimiento previo sobre el nivel de los alumnos, que es necesario para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje. En este caso, se realizaron evaluaciones iniciales al comienzo de los dos proyectos llevados a cabo para tener el punto de referencia inicial.

Después, la evaluación procesual, que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado al igual que de la enseñanza del profesor. Se da mediante la obtención sistemática de datos, así como su análisis para la toma de decisiones oportunas durante el proceso, esta característica que permite que se tomen decisiones sobre la marcha es la que hace a la evaluación meramente formativa. Además, cuando se aparezca un error no se sanciona ni se califica negativamente, sino que se observa como un factor útil para detectar el problema de aprendizaje que se ha puesto de manifiesto para después, resolver mediante la adecuación de las actividades oportunas y continuar con el proceso de aprendizaje. Con este modo de actuar incrementa la posibilidad que los alumnos alcancen los objetivos planteados.

Por último, dentro de esta tipología está la evaluación final que también se utilizó, es aquella que se realiza al terminar un proceso, para este trabajo se llevó a cabo en la etapa final de cada uno de los dos proyectos aplicados. Supone un momento de reflexión con respecto a lo alcanzado en el plazo establecido de las actividades, se comprueban los resultados obtenidos que de igual manera adoptan la función formativa de la evaluación al permitir continuar adecuando la enseñanza al modo de aprendizaje del alumno, también para retroalimentar la programación o el actuar del docente el cual, a partir de lo conseguido, replantea y toma decisiones oportunas para mejorar su proceso en los siguientes actividades o lecciones.

Los resultados obtenidos pueden analizarse e interpretarse con base en tres referentes distintos, ya sea en relación con los objetivos o criterios de evaluación establecidos para el proyecto (evaluación nomotética criterial), en relación con la evaluación inicial realizada a cada uno de los alumnos y las posibilidades de desarrollo de aprendizaje que se estimaron para alcanzar (evaluación idiográfica), o bien, en relación con los resultados alcanzados por el resto del grupo o incluso en comparación del grupo con otros (evaluación nomotética normativa). Para los proyectos se realizó de manera criterial al valorar el cumplimiento de objetivos y criterios establecidos para el proyecto.

El otro tipo de evaluación contemplado es la mencionada evaluación según sus agentes, que se realiza de acuerdo con las personas que evalúan en cada caso ya sea autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación. La autoevaluación compete que el alumno evalúe sus propias actuaciones, es importante introducirla de manera habitual, la complejidad dependerá de sus edades pero un alumno es perfectamente capaz de valorar su propia labor así como el grado de satisfacción que le produce, lo importante es darle pautas para que lo realice con seriedad, con honestidad, no sólo como un juego, de igual manera, darle a conocer la influencia que su juicio tiene para que posteriormente haya una actuación y por ende, progreso. La autoevaluación también propicia que el alumno sea capaz de valorar, de reflexionar.

La coevaluación, por su parte, consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo realizado entre varios. En este caso, los alumnos, entre ellos, evaluaron aspectos que resultaron importantes para destacar en ambos proyectos. Es importante, como menciona la autora, que se explique la intención que se tiene al coevaluar, que es propiciar la reflexión y retroalimentación, de lo contrario, los alumnos al igual que algunos docentes, pueden tener una concepción errónea de la evaluación al pensarla como una práctica para descalificar a los demás, para resaltar lo negativo, lo mal hecho o hasta para sancionar.

Por último, se implementó también la heteroevaluación que consta de la evaluación que realiza una persona sobre otra, valorando su trabajo, su rendimiento, sus actitudes; en este caso de la docente auxiliar hacia los alumnos al término de cada uno de los proyectos llevados a cabo. Es un proceso importante dentro de la enseñanza pues es rico por los datos que ofrece, aunque al mismo tiempo es complejo al suponer enjuiciar a los alumnos, debido a esto se debe realizar por parte del docente desde la perspectiva crítica, neutral, sin que influya en el trato que tendrá con cada uno de los alumnos aún después del proceso de evaluación.

A fin de constar la evaluación formativa en el aula se siguió el proceso general planteado por (Pasek y Mejia 2017 citado por SEP 2023) como se muestra en el esquema del (anexo 37) que consta del inicio, desarrollo y cierre de la clase, cada uno con las respectivas acciones que a continuación se describen. Para el inicio de clase se pretende despertar el interés e inculcar a los estudiantes en el contenido planteado para aprender, así como explicar los propósitos de aprendizaje y acordar los criterios de evaluación, de manera que todos conozcan los niveles de conocimientos que se pretenden alcanzar. En resumen, para este momento se propuso orientar, motivar, explorar.

Con el desarrollo de la clase se hace referencia a las actividades planificadas por el auxiliar docente en este caso, mediante el empleo de diversas estrategias ya sean en trabajo individual o colectivo. Justo en este momento se hace más evidente la evaluación formativa, pues se pone en marcha un ciclo de razonamientos, la observación del monitoreo, el control y la apreciación de los logros de los estudiantes al promover la reflexión ya sea en autoevaluación o coevaluación.

Para el cierre de la clase, se pone en marcha el momento de la retroalimentación para el grupo, esta se enfoca en identificar los logros obtenidos, así como el análisis de los errores que se cometieron para superarlos con ayuda del trazo de directrices o estrategias que posibiliten un abordaje exitoso para tareas y actividades de aprendizaje que se realizan posteriormente. Este momento también es el adecuado para compartir experiencias de aprendizaje para aprender de los otros y mejorar.

La importancia de la reflexión mencionada radica en que se indague lo que se está aprendiendo, ya sea mediante la autoreflexión o la coreflexión. El docente requiere encontrar un momento para llevarla a cabo, lo cual permite que el alumno haga consciencia de su propio aprendizaje o de los compañeros, que desarrolle un sentido crítico llegando a la pauta de los posibles aspectos a cambiar para mejorar en pro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon.

De igual manera, la retroalimentación mencionada para este proceso de evaluación formativa, tiene el principal valor de permitir la visión integrada de los cambios que pueden llevarse a cabo, el docente debe propiciar su realización al ser la principal herramienta considerada en este tipo de evaluación, que permite el logro de ajustes para que el trabajo

tanto de alumnos como docente tenga el trayecto esperado, a la vez que da pauta a el logro de los objetivos.

4.2 Instrumentos de evaluación.

Para la evaluación formativa en la educación básica, es necesario que el docente, además de presentarse con su desarrollo de habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y capacidad para intervenir y resolver dificultades, tenga también un buen conocimiento, así como manejo de diversas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación para que los aprendizajes o procesos sean evaluados a partir de los más adecuados.

Como primer punto, las estrategias de evaluación según (Díaz Barriga & Hernández, 2006) son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno. Las estrategias evaluativas se presentan como un conjunto articulado y lógico de acciones desarrolladas por el docente que le permiten tener información y una visión clara a cerca del desempeño de los estudiantes ante el proceso de aprendizaje que se cursa.

Sobre las estrategias, el autor (William 2017 citado por SEP 2023) propone 5 labores clave para la evaluación formativa. La primera es compartir, clarificar y comprender colectivamente las intenciones educativas y los criterios de logro. La segunda, diseñar y ejecutar actividades y tareas que ofrezcan evidencia de lo que cada estudiante aprende. La tercera consta de proporcionar devoluciones que movilicen el aprendizaje. La cuarta activar a los estudiantes como fuente de aprendizaje para sus padres. La quinta, activar a cada estudiante como responsable de su propio aprendizaje. Para que ocurra lo que esta perspectiva propone, es necesario repensar los medios, técnicas e instrumentos que se deben utilizar en la evaluación formativa, en los siguientes párrafos se describe el concepto de estos según lo que plantea la NEM (SEP, 2023).

Se entiende por medios de evaluación, a todas las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver o escuchar, que sirven para demostrar lo que han aprendido a lo largo de un proceso determinado. Para los proyectos se utilizaron medios escritos y orales como la realización de actividades en clase, la presentación de carteles, presentaciones orales con el video realizado en familia, el diario escrito, el registro de hábitos saludables en el tablero.

Las técnicas a su vez son las estrategias utilizadas por el profesorado para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios) o sus aprendizajes (SEP, 2023). Las técnicas que se pueden utilizar para una evaluación formativa son la observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio. Cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación y a continuación se mencionan las respectivas técnicas utilizadas con sus instrumentos.

Los instrumentos de evaluación por su parte, son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación (SEP, 2023). Para ambos proyectos realizados se utilizaron en los diferentes momentos del proceso de desarrollo, primero con autoevaluación inicial, después coevaluación procesual y heteroevaluación final, en cada una se utilizaron instrumentos de manera estratégica que a continuación se describen.

Para la autoevaluación inicial se utilizaron listas de cotejo como instrumento para el análisis del desempeño, que se describe como una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. Se eligió al ser una opción de instrumento que permite organizar aspectos que se consideran relevantes del proceso mientras ayuda a clarificar las posibles dificultades que se presentan, así como mejoras a realizar de manera contundente (anexo 38).

En la coevaluación procesual realizada en los momentos correspondientes, se utilizaron escalas estimativas como instrumento para la observación (anexo 39), la cual evaluó las conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se utilizó al ser un instrumento que refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitió identificar aspectos que pueden interferir en el aprendizaje del grupo.

Para la heteroevaluación final se utilizaron rúbricas para el análisis del desempeño (anexo 40), esta tiene base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada; los indicadores se redactaron en base a los propósitos esperados y se establecieron cuatro grados de logro por cada indicador, con la intención de identificar sin ambigüedades el proceso de desarrollo de aprendizaje alcanzado en cada uno de ellos de manera clara.

Ante la aplicación de los instrumentos de evaluación mencionados, es importante dar sustento de los resultados obtenidos. Para esto se analizaron cada uno de los instrumentos implementados para la evaluación, revisando cada uno de los criterios que se propusieron, así como los indicadores o criterios a tomar en cuenta y los alumnos que cumplieron con él en cualquiera de las medidas propuestas por el instrumento. A partir de eso se comparó el avance en el lapso de los dos proyectos realizados en los criterios relacionados a la atención sostenida principalmente.

Para el proyecto 1, El árbol de mis cualidades, se realizó una autoevaluación inicial en la cual el primer indicador fue sobre el saber de los alumnos sobre las cualidades, siete de ellos indicaron que sí, tres a veces y veintiuno de ellos no saben los que son, dicho apartado indica que los alumnos, por ser tema inicial, no tienen conocimiento de lo que son las cualidades, ya sea que no están familiarizados con el concepto o bien desconocen cualquier tipo de característica relacionada con el tema.

El segundo criterio refiere a el conocimiento de sus propias cualidades, seis de los alumnos eligieron que sí, cinco a veces y veinte no. Dicha valoración evidencia al igual que en el criterio anterior, que los alumnos no tienen conocimientos de las cualidades ni de aspectos relacionados a ellas como lo es el reconocimiento de las propias, con esto se interpretó que, si se producía posteriormente un aprendizaje a partir de la implementación del proyecto, iba a ser evidente en el sentido de que cambiarían de manera clara los resultados en estos criterios.

El tercer criterio cuestiona si el alumno, conscientemente, trata de tener comportamientos que permitan una buena convivencia, lo que refiere de manera intrínseca a la práctica de buenas actitudes, cualidades y valores, que son los principales puntos a tratar en el proyecto. Once alumnos indicaron que sí, dieciocho a veces y tres no, lo que demuestra que tienen una noción significativa sobre sus comportamientos, así como la falta de practica de los que les permitan una mejor convivencia en el aula.

Para los siguientes criterios se comenzó a implementar indicadores para la autoevaluación de su atención sostenida, con planteamientos que ellos comprendieran pero que demostraran si la estaban teniendo, o bien actitudes y comportamientos que la reflejaran. En este cuarto criterio se planteó la cuestión sobre haber prestado atención a la docente auxiliar mientras hablaba en la clase, quince de los alumnos eligieron sí, pero quince eligieron a veces y uno de ellos no. Se considera que las respuestas elegidas no distan de la realidad

que se vive en el aula pues continuamente se hacen llamadas de atención, no tienen el rendimiento escolar esperado a causa de esto, de igual manera el clima de la clase lo refleja. Con estos resultados fue fácil hacer el comparativo con la evaluación realizada una vez implementadas las estrategias para el favorecimiento de la atención sostenida.

En el quinto indicador se cuestiona la participación de los alumnos en clase, al ser este uno de los principales indicadores de que tienen una atención sostenida en el aula según la autora de la estrategia, Judy Willis. Para esto, dieciocho de ellos eligieron que sí lo hacen, nueve a veces y cinco no; esta situación también se refleja en la clase pues hay una cantidad significativa de alumnos que no participan como se esperaría, o solo lo hacen en ocasiones si se les pregunta directamente, aunque la intención es que lo hagan de manera autónoma y activa reflejando que tienen una atención sostenida en la actividad realizada.

El sexto indicador tiene la siguiente pregunta: ¿Me distraje con otras cosas, como juguetes o compañeros de clase, mientras la maestra enseñaba?; esta es una de las más directas respecto al nivel de atención que tuvieron en clase, en los resultados, diez alumnos aceptaron que si se distraen, catorce a veces y siete manifiestan que no, aun así es una cantidad significativa los que se distraen en alguna medida durante las actividades por lo que es interesante compararlo con las evaluaciones que se presentaron más adelante posterior al implemento de estrategias para la atención sostenida.

El séptimo y último indicador de esta evaluación cuestiona ¿Al final de la clase, puedo recordar lo que se habló?, esto refiriendo a la propuesta de Judy Willis que plantea que, al haber atención por parte de los alumnos en los contenidos de enseñanza, ellos tienen un aprendizaje más significativo que queda en su memoria a corto y largo plazo. Ante esto se obtuvo que diez alumnos si lo recuerdan, doce a veces y nueve de ellos no lo recuerdan, lo que da pauta a inferir que, de manera inicial, no se estuvo manteniendo la atención para que ellos pudieran tener en su memoria los temas o actividades de clase.

De igual manera, como parte de la evaluación según su temporalización, como parte del tipo procesual, se realizó una coevaluación entre los alumnos que construyeron un trabajo de tipo cartel sobre los valores y situaciones consecuentes de la falta de practica de estos, se realizó un trabajo colaborativo en parejas para después evaluar el desarrollo y desempeño de cada uno en dicha actividad. Se implementó el instrumento de una escala estimativa en la que valoraron los indicadores que se manejaban, por el nivel de los alumnos, se les dio apoyo

explicando cada indicador y cómo contestarlo de manera grupal, cada uno evaluando lo correspondiente.

El primer indicador cuestionaba ¿mi compañero sabe qué son los valores?, en esta escala estimativa once alumnos contestaron muy bien, nueve bien, cuatro a veces y cinco necesitan mejorar. Se puede diferir ante estos resultados que, en total, veinte de los alumnos tuvieron hasta ese momento un desarrollo de aprendizaje óptimo en función de las estrategias aplicadas para favorecer su atención sostenida, por ende, mejoraron su rendimiento académico en dicha evaluación procesual.

Para el segundo indicador se propuso ¿mi compañero conoce algún valor?, esto para evidenciar si los alumnos, además de saber qué son los valores, podían ejemplificar este concepto para demostrar su aprendizaje sobre el tema hasta ese momento, los resultados volvieron a ser óptimos en el sentido de que diez de ellos valoraron muy bien, diez bien, seis a veces y cuatro no; lo que volvió a dar pauta a la creencia de que sólo la minoría de diez alumnos en total seguían teniendo dificultades en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

El tercer indicador consta de la pregunta ¿mi compañero sabe lo que sucede si no pone en práctica los valores?: esto en un sentido de valoración actitudinal relacionando el aprendizaje con la misma práctica de valores en el contexto observable. En los resultados, se obtuvo que nueve de los alumnos lo hacen muy bien, ocho bien, seis a veces y seis necesitan mejorar, lo que da pauta a inferir que en dicho momento era necesario reforzar las estrategias para la obtención de resultados más acordes respecto a la práctica de valores.

Para el cuarto indicador se pregunta ¿prestó atención cuando la maestra hablaba?, con el propósito de reflejar si los alumnos pueden notar en las actitudes de sus compañeros, aquellas que dan paso a su atención sostenida durante las actividades de la clase. En dicho indicador se obtuvo que ocho lo hacían muy bien, seis bien, diez a veces y cinco necesitaban mejorar; ante esto es claro que la atención por parte de al menos quince alumnos seguía siendo deficiente y de tipo arousal.

En el quinto se articuló la pregunta ¿puso de su parte para realizar el trabajo?, refiriendo de manera intrínseca a la participación del alumno que como ya se ha mencionado es uno de los principales aspectos que indican una atención sostenida en el alumnado, de igual manera, para observar si se logró el trabajo colaborativo. Catorce de los alumnos valoraron que se

cumplió muy bien, nueve bien, cinco a veces y solamente uno no, lo que quiere decir que en su mayoría se logró propiciar la participación al igual que el trabajo colaborativo entre pares.

El sexto indica ¿se distrajo con otras cosas como juguetes o compañeros mientras la maestra enseñaba? A lo anterior, ocho refirieron que muy bien y seis que bien, lo que indica que no hubo distracciones, por otra parte, ocho las tuvieron a veces y siete necesitan mejorar. Estos resultados arrojan que hubo una cantidad significativa de alumnos que tuvieron distracciones durante la actividad, por lo que se debe dar un seguimiento a las estrategias propuestas para favorecer la atención, evitando así distracciones.

El séptimo y último indicador de esta coevaluación procesual hacía la pregunta de, al final de la clase, ¿recuerda lo que se habló? Para diferenciar si hubo o no atención sostenida que permitiera un aprendizaje significativo para la memoria. Dieciséis alumnos eligieron muy bien, siete bien, cuatro a veces y dos necesitan mejorar. En este caso, es una minoría la cantidad de alumnos que no recordaron lo que se habló en la clase, que demuestra la falta de atención en un total de seis alumnos.

Como parte de la evaluación según la temporalización, se realizó la evaluación final que consta de una heteroevaluación al terminar la última etapa del proyecto 1 en la que el auxiliar docente valoró en qué medida los alumnos cumplieron con saberes sobre las ideas principales del tema que fueron cualidades, actitudes y valores, así como la práctica de actitudes o acciones que demuestran comportamientos para observar si en ellos hubo una atención sostenida o de lo contrario, siguieron en un nivel predominante de atención arousal, lo que se describe a continuación.

El primer criterio de la rúbrica utilizada estuvo relacionado a si el alumno reconoce cualidades, actitudes y valores propios. En esto, se eligió que veintiocho alumnos muestran completo reconocimiento, siete alumnos tienen un reconocimiento parcial de estos, ninguno mostró poco reconocimiento o no tener claro lo que son, así como ninguno no reconoce cualidades, actitudes y valores ni su importancia. Dichos resultados se consideran satisfactorios al obtener que el aprendizaje en la mayoría del grupo demuestra la mejora de atención sostenida en la clase.

El segundo criterio plantea que si el alumno reconoce cualidades, actitudes y valores de los demás (además de los propios), lo que arroja que veinticuatro alumnos mostraron completo

reconocimiento, once de los alumnos mostraron un reconocimiento parcial de cualidades, actitudes y valores de los demás. Aunque la cifra máxima disminuyó en comparación con el criterio anterior, se siguen considerando óptimos los resultados en relación al desarrollo de procesos de aprendizaje en este sentido.

El tercer criterio constó si los alumnos ponen en práctica cualidades, actitudes y valores que permitan una buena convivencia, de los 35 en total, veintiuno si los ponen en práctica en todos los espacios escolares que se pudieron observar, trece a veces los ponen en práctica en los lugares observados. Aunque para este criterio la cifra excelente también disminuyó levemente, aumentó en comparación a la evaluación inicial realizada con este mismo criterio.

En el cuarto se valoró si los alumnos prestaron atención cuando la maestra estaba explicando la clase para observar la mejora de atención sostenida hasta este primer proyecto. Se obtuvo que 19 de los alumnos se muestran respetuosos y prestan atención cuando se explica la clase, nueve alumnos la mayor parte del tiempo son respetuosos y prestan atención cuando se explica la clase, siete alumnos únicamente son respetuosos y prestan atención a la explicación de la clase cuando se llama su atención. Dichos resultados al igual que en el criterio anterior, son menores en valoración excelente, sin embargo, si cambiaron aumentando positivamente respecto a las evaluaciones anteriores de este mismo criterio de atención.

En el quinto se cuestiona si los alumnos participaron en las actividades durante las clases, de lo que se obtiene que veinte participaron activamente, diez en ocasiones participaron y cinco participaron únicamente cuando se les solicita de manera personal o específica. Esto arroja que la mayoría de los alumnos estuvieron interesados al igual que atentos con las estrategias de la clase, lo que da pauta a inferir que fueron funcionales al igual que satisfactorias, sin embargo, cinco de ellos por otro tipo de cuestiones solo participaron cuando se les pedía.

El sexto implica la distracción de los alumnos con cosas como juguetes o compañeros de clase mientras se enseñaba, en este criterio, se registró que veintiuno no acostumbraron a distraerse con objetos o cosas fuera del tema que se enseña, once de ellos en ocasiones se distrajeron con objetos o cosas fuera del tema que se enseñó, únicamente tres se distraían frecuentemente. Se sigue observando que es la mayoría de los alumnos quienes muestran resultados favorables, lo que sugiere que la estrategia al menos en un primer proyecto funcionó de manera satisfactoria.

El séptimo criterio refirió a la memoria de los alumnos, cuestionando si al final de la clase recordaban lo que se habló en esta. Veintitrés personas recordaron lo relevante de lo aprendido en clase, once recordaron aspectos importantes y uno recordó solo aspectos irrelevantes de la clase. Dicha valoración permite observar que gracias a las estrategias implementadas un total de treinta y cuatro alumnos tuvieron un óptimo nivel de memoria en el aprendizaje, lo que es un importante indicador de la atención sostenida.

El octavo y ultimo criterio de esta evaluación final, cuestionó si el alumno mostró agrado por el ambiente en el que se realizaban las clases. Treinta de los treinta y cinco en total, si se mostraron cómodos y con actitudes positivas durante la clase, cuatro en ocasiones se mostraron cómodos y con actitudes positivas durante la clase, uno en ocasiones se mostró incomodo con actitudes negativas durante la clase. Es al parecer el resultado más satisfactorio que se obtuvo hasta ese primer proyecto al demostrar que el clima de aula era óptimo para lograr propiciar la atención sostenida de los alumnos.

Para el proceso de evaluación del segundo proyecto, de igual manera se utilizó la evaluación según la temporalización y agentes, realizando una autoevaluación inicial con lista de cotejo, posteriormente una coevaluación procesual con lista de cotejo y una heteroevaluación final con una rubrica. Es preciso mencionar que para este segundo proyecto se agregó un indicador importante para la observación de la atención sostenida, el cual tiene relación al ambiente de aula en que se desarrollan los alumnos.

Para la autoevaluación inicial, como primer indicador se cuestiona al alumno su reconocimiento sobre la importancia de practicar hábitos saludables, a dicho dato dieciséis de ellos eligieron que sí, ocho a veces y uno no. Cabe mencionar que las respuestas demuestran que los alumnos tienen un conocimiento previo sobre el tema, sin embargo, una cantidad significativa de ello no lo tienen claro o no lo conocen, por lo que es un indicador que se compara más adelante respecto a la adquisición de conocimientos sobre el tema.

El segundo es sobre la pregunta; ¿Practico hábitos que contribuyan a la mejora de mi salud?, en este, once alumnos eligieron que sí, catorce a veces y cero no, lo que permite inferir que para la puesta en marcha del proyecto fue necesario incentivar la práctica de hábitos saludables, más que para un requisito curricular o de aprendizaje, para la mejora de su salud pues cabe recalcar que en el marco teórico anteriormente se explicó que los hábitos saludables favorecen la atención sostenida.

El tercero es sobre el reconocimiento de los hábitos que se deben cambiar para mejorar la salud y el realizar esos cambios en la rutina. Para este criterio 8 alumnos contestaron que sí, doce a veces y cinco no, pudiendo observar así que, aunque tenían una noción de hábitos saludables y su realización, hace falta llevarlos a la práctica en sus actividades cotidianas, misma acción que permite que el aprendizaje sea más significativo para ellos al tiempo que se mejora la atención por la misma razón.

El cuarto es referente de la atención sostenida haciendo la pregunta: ¿presté atención cuando la maestra estaba explicando la clase? Para este punto del implemento de la estrategia, los resultados ya fueron favorables al expresar que catorce alumnos lo hicieron, once a veces y cero no; esto demuestra que, con el desarrollo de estrategias, en comparación con el primer proyecto, hubo una mejora en la atención de los alumnos durante las actividades.

El quinto indicador cuestiona ¿Participé en las actividades de la clase?, en dicho apartado diecisiete alumnos respondieron que sí, siete a veces y uno no; retomando que la participación es una de las acciones que detonan al momento de identificar si un alumno presenta atención sostenida o no según la Programación RAS para el estudiante de Judy Willis. Es importante mencionar que, de igual manera, se muestra un incremento en comparación con la autoevaluación inicial del primer proyecto.

El sexto indicador prevalece con la pregunta ¿me distraje con cosas como juguetes o compañeros de clase mientras la maestra enseñaba?, a lo que seis alumnos eligieron que si, ocho a veces y once no. A manera de aclaración, cabe mencionar que las respuestas elegidas por cada uno de los alumnos que realizaron la autoevaluación, no distan de la realidad observada en clase tanto por los maestros como por la auxiliar docente, demostrando así que se realizó de manera objetiva y honesta.

El séptimo pregunta ¿al final de la clase, puedo recordar lo que se habló?, en este apartado catorce alumnos respondieron que sí, once a veces y uno no; dando razón para inferir que menos de la mitad, en ese momento de la evaluación, estuvieron teniendo una atención sostenida durante la clase que les permitiera tener un aprendizaje significativo que permaneciera en la memoria a corto plazo en este caso, lo que sugiere el momento para potenciar las estrategias que ayuden a mejorar la atención.

El ultimo indicador de este tipo de evaluación indica ¿te agrada el ambiente en el que se realizan las actividades?, a lo que veintidós alumnos eligieron sí, uno a veces y dos no. Este es el indicador que se agregó de manera causal pues la autora Judy Willis también menciona que el ambiente de aprendizaje agradable o divertido para los niños que fomente su curiosidad e interés, propicia mayor probabilidad de que los estudiantes mantengan la atención sostenida en la jornada.

En el proceso de la coevaluación procesual del proyecto 2, se retoma el indicador a cerca del reconocimiento de los alumnos a cerca de la importancia de practicar hábitos saludables, para lo cual veintidós respondieron que sí, cuatro a veces y dos no. En este apartado se puede notar ya un incremento del reconocimiento respecto a la autoevaluación realizada en un primer momento, lo que da pauta a diferir que el implemento de estrategias se refleja en la adquisición gradual de aprendizaje que tenían los alumnos hasta ese momento.

Para el segundo indicador se implementa la pregunta ¿mi compañero practica hábitos que contribuyan a su salud? Para esto diecinueve alumnos eligieron sí, ocho a veces y dos respondieron no, reconociendo a partir de las actividades evaluadas que los compañeros fueron adquiriendo noción sobre el tema visto en ese momento, en comparación con la evaluación que se hizo al iniciar en la cual quienes eligieron la afirmación de esto fue una cantidad menor de alumnos.

En el cuarto, se comienzan a valorar aspectos de su percepción sobre la atención sostenida de sus compañeros al referir a la pregunta ¿prestó atención cuando la maestra estaba explicando la clase?, para la cual diecisiete respondieron que sí, seis a veces y cinco no; dichas respuestas reflejan que la mayoría de los alumnos consideraron a sus compañeros intrínsecamente con atención sostenida optima durante la clase, lo que muestra tanto avance como funcionamiento del implemento de las estrategias para este momento de la evaluación.

Para el quinto se cuestiona sobre la participación de los compañeros durante la clase, lo que implica también el desempeño en la actividad que realizaron de manera colaborativa previamente a esta valoración, los resultados arrojaron que un total de veintiún alumnos eligieron sí, cuatro eligieron a veces y tres no. Como se observa, la participación también es uno de los aspectos que se cumplen frecuentemente en cualquier momento de las evaluaciones que se realizaron.

El sexto cuestiona ¿se distrajo con otras cosas como juguetes o compañeros de clase mientras la maestra enseñaba?, en esto siete respondieron sí, cuatro a veces y diecisiete no, lo que se considera optimo indicador de la atención sostenida en actividades únicamente de clase relacionadas a la lección. Cabe mencionar que el indicador no implica que no haya ningún tipo de distracción en ningún momento, pues por la etapa de desarrollo del alumno eso sería muy complicado, refiere más bien al mantenimiento de atención sostenida regular en la clase a pesar de las distracciones que se puedan presentar.

El séptimo indicador es respecto a la memoria de los alumnos sobre el tema de clase o actividades con la pregunta ¿al final de la clase, puede recordar lo que se habló?, para lo que veinticuatro alumnos eligieron sí, dos alumnos eligieron a veces y dos alumnos eligieron no, demostrando que gracias al implemento de estrategias se pudieron observar entre compañeros habilidades de retención debido a la atención sostenida que regularmente presentaron.

Para el octavo se cuestiona sobre el agrado del alumno respecto a el ambiente en el que se realizan las clases o cada una de sus actividades, a lo cual veintisiete alumnos respondieron que sí. En este indicador y la cantidad significativa de alumnos que lo afirman se revela de suma importancia, al ser la autora misma quien menciona el interés y la curiosidad como aspectos clave para el ambiente de la clase y por ende de la atención sostenida.

Como ultimo instrumento de evaluación del segundo proyecto, pero también de las estrategias aplicadas en total, se realizó una heteroevaluación final con una rubrica como instrumento. Se eligió de esta manera pues las rubricas otorgan con sus descriptores, un panorama completo y sin ambigüedades de lo que se pretende evaluar. A continuación, se mencionan los resultados obtenidos que es conveniente comparar con la evaluación que se realizó en un primer momento.

El primer descriptor al igual que en las evaluaciones anteriores atiende el reconocimiento de la importancia de practicar hábitos saludables. De acuerdo a la valoración realizada a cada uno de los alumnos, para el final de este proyecto se obtuvo que 30 de los alumnos muestran un reconocimiento completo, mientras que 5 muestran un reconocimiento parcial, variando los resultados en valoraciones excelentes y buenas, lo que refleja el desarrollo de los procesos de aprendizajes que se esperaban.

Para el segundo criterio, se valoró si los alumnos practican hábitos que contribuyan a la mejora de su salud, a lo que se posicionaron veinte alumnos que si practicaron hábitos que contribuyeran a su salud y propusieron medidas para ser constantes, a su vez, quince de los alumnos los practicaron de manera regular y propusieron medidas para comenzar constancia, los resultados se consideran óptimos por el logro de cumplimiento de este criterio que fue uno de los principales propósitos de desarrollo de aprendizaje del segundo proyecto, que demostraría a su vez el funcionamiento de las estrategias empleadas para la atención sostenida.

En el tercer indicador se valora el reconocimiento de los hábitos que el alumno debe cambiar para mejorar su salud, así como la realización de esos cambios en su rutina, para lo que veintitrés de los alumnos los reconocieron y fueron conscientes de los beneficios que tendría cambiarlos comprometiéndose a hacerlo, cinco de los alumnos los reconocieron parcialmente y fueron conscientes de los beneficios que tendría cambiarlos, comprometiéndose a hacerlo; siete alumnos también reconocieron parcialmente y fueron conscientes de los beneficios que tendría cambiarlos, mas no se comprometieron a hacerlo. Los resultados son favorecedores para inferir que hubo un aprendizaje significativo en los alumnos, así como centrado en su práctica diaria lo que al tiempo permite que se interesen por la temática, mejorando por ende su atención sostenida.

Para el cuarto criterio se refiere a cerca de la atención sostenida en las actividades, cuestionando si los alumnos prestaron atención cuando la maestra estaba explicando la clase. Respecto a lo anterior se obtuvo que veintidós alumnos fueron respetuosos y prestaron atención cuando se explicó la clase, ocho alumnos la mayor parte del tiempo fueron respetuosos y prestaron atención cuando se explicaron las clases, por su parte, cinco alumnos tuvieron dichos comportamientos únicamente cuando se llamaba su atención, lo que propicia a inferir que en treinta alumnos hubo un comportamiento que describe la presencia de atención sostenida en los alumnos, cinco, a su vez, presentaron la focal que esta cuando hay un estímulo de intermedio, en este caso el llamado de atención.

El quinto refirió a la participación activa de los estudiantes en las actividades de la clase, en el que dieciocho alumnos participaron activamente, diez participaron activamente en ocasiones, cinco participaron solo cuando se les solicitó personalmente y dos no tuvieron una participación activa durante la clase. Al ser la participación uno de los principales

demostradores de la presencia de atención sostenida en los alumnos, los resultados indican que en la mayoría de estos se logró durante las clases.

El sexto criterio trata las distracciones de los alumnos con juguetes o compañeros de clase mientras la docente enseña. Para esto se valoró que quince no acostumbraron a distraerse con objetos o cosas fuera del tema que se enseñó, siete en ocasiones se distraían con objetos o cosas fuera del tema que se enseñó, doce se distrajeron frecuentemente y uno frecuentemente tuvo distracciones e hizo caso omiso a los llamados de atención. Aunque para este criterio la cantidad de valoración excelente no es igual que en otros, conviene mencionar que si hubo un incremento en los alumnos que no acostumbraron a distraerse mientras se enseñaba, en comparación con las evaluaciones anteriores, lo que propicia el funcionamiento de las estrategias implementadas para la mejora de la atención.

El séptimo fue sobre la memorización de saberes que indican atención sostenida, planteando si los alumnos al final de la clase pudieron recordar lo que se habló, a lo que se obtuvo que veinticinco recordaron lo más relevante de lo aprendido en clase, cinco recordaron algunos aspectos importantes de la clase mientras que cinco recordaron aspectos irrelevantes sobre la clase. Aunque actualmente la memorización de saberes no es el principal objetivo de la educación, si es un indicador de la atención sostenida y en esta evaluación los resultados fueron en su mayoría satisfactorios respecto a los propósitos del proyecto de innovación.

El octavo criterio fue sobre si el alumno mostró agrado por el ambiente en el que se realizaban las clases. Veintitrés se mostraron cómodos y con actitudes positivas durante la clase, siete en ocasiones se mostraron cómodos y con actitudes positivas durante la clase, cinco por su parte se mostraron en ocasiones incómodos y con actitudes negativas durante la clase. Los resultados refieren a un clima óptimo en el aula que implica el interés y gusto de los alumnos, factores que según Willis propician la atención.

Por último, en el noveno criterio se valoró si el alumno asumía su rol social en la promoción de práctica de hábitos saludables en su familia, para lo que veintitrés asumen que tienen un papel importante en la promoción de hábitos saludables en su familia, siete asumieron parcialmente que tienen un papel en la promoción de hábitos saludables en su familia, cinco no estuvieron seguros de su papel en la promoción de hábitos saludables en su familia.

4.2.1 Presentación e interpretación de los resultados.

Una vez realizado el análisis de resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos de evaluación, se implementó la triangulación de resultados (anexo 41), en la cual, se describieron las estrategias implementadas en el proyecto de innovación para la mejora de la atención sostenida, después se promedió la cantidad porcentual de alumnos que cumplieron con los criterios evaluados para observar así el progreso de resultados en cada uno de los momentos de evaluación con las estrategias implementadas.

En las estrategias que consisten en mostrar videoclips disponibles en internet sobre el próximo tema se observa que para la autoevaluación inicial un promedio del 32% de los alumnos reconocían conceptos de las temáticas, en la coevaluación procesual un promedio del 59%, y en la heteroevaluación final un promedio del 94% de los alumnos reconocieron los conceptos de las temáticas, esto indica un incremento gradual en los alumnos que reconocían las temáticas, por lo que se concluye que las estrategias dieron pauta a la mejora del rendimiento académico en aprendizaje a lo largo de sus implementos en los proyectos.

Las estrategias como hablar con voz diferente cambiando la cadencia o volumen, hablar desde diferentes partes de la habitación y usar predicciones para la atención y compromiso, al igual que curiosidad, se implementaron para mejorar la atención sostenida en los alumnos en clase, para esto se obtuvo que en la autoevaluación inicial el 41% de los alumnos en promedio pusieron atención en clase, en la coevaluación procesual el 44% en promedio pusieron atención en clase, para la heteroevaluación final el 82% en promedio pusieron atención en clase; de igual manera.

Se muestra un incremento respecto al cumplimiento de los criterios relacionados a la atención en los distintos momentos de la evaluación, por lo que se infiere la óptima influencia de las estrategias propuestas y realizadas para la mejora de la atención sostenida de los alumnos en clase, que si bien no se llega al 100% de esta, es significativo el aumento respecto al avance que se fue teniendo en ambos proyectos, teniendo como resultado final que la mayoría de los alumnos mejoraron este aspecto.

En las estrategias que implicaron el uso de colores para resaltar algo novedoso en la clase, el deslumbrar a los alumnos con imágenes interesantes en las lecciones y el implemento de sobres misteriosos, se obtuvo que, en la autoevaluación inicial, el 25.6% promedio de los

alumnos no tuvieron distracciones por objetos o compañeros durante la clase, para la coevaluación procesual el 44.1% promedio no tuvieron distracciones por objetos o compañeros durante la clase, mientras que en la heteroevaluación final el 59.8% promedio no tuvieron distracciones por objetos o compañeros durante la clase.

En este sentido se logra observar nuevamente el incremento de porcentaje de alumnos que no tuvieron distracciones por objetos o compañeros durante la clase a causa del implemento de dichas estrategias, cabe mencionar que esta conclusión comprende la etapa en la que se encuentran los alumnos por su edad, en la cual es difícil mantener la total atención en algo, sin embargo, se demostró que gradualmente los alumnos iban mejorando este aspecto durante el proceso de implementación de estrategias en los proyectos, que condujeron a resultados satisfactorios.

Para la estrategia que comprende la realización de un diario o reacciones escritas, se buscaba que los alumnos con la programación RAS, activaran en su aprendizaje los procesos de memoria necesarios para que este se produzca, siendo así la memoria a corto o largo plazo, un indicador de la atención sostenida en los alumnos durante la clase. Se obtuvo que en la autoevaluación inicial el 34% de los alumnos recordaron el tema visto al terminar la clase, en la coevaluación procesual el 66.9% recordaron el tema visto al terminar la clase, y en la heteroevaluación final el 89% de los alumnos recordaron el tema visto al terminar la clase. Dicho incremento demuestra el funcionamiento del implemento de las estrategias.

En la aplicación de estrategias que se propusieron sobre entrada sensorial de los alumnos, así como el lanzamiento de globos en movimiento lento para propiciar la atención sostenida pero también para mantener el interés y agrado, los resultados arrojaron que en la autoevaluación inicial el 62.7% de ellos estuvieron atentos al tener un agradable ambiente de clase por las actividades, en la coevaluación procesual el 76.9% estuvieron atentos al tener un agradable ambiente de clase por las actividades, mientras que en la heteroevaluación final el 85.5% de los estudiantes estuvieron atentos al tener un agradable ambiente de clase por las actividades.

Lo anterior permite concluir que cuando en el aula prevaleció un ambiente de interés, agrado, emoción, o motivación por parte de los alumnos debido a las distintas actividades propuestas, se propició que las niñas y los niños estuvieran atentos a la clase lo que a su vez deriva una mejora en el rendimiento escolar o bien en el proceso de adquisición de aprendizaje,

como se muestra en el incremento gradual de porcentaje de alumnos que estuvieron atentos a las actividades en los diferentes momentos de la evaluación.

Para mencionar la última subcategoría de las estrategias implementadas, cabe decir que consistió en propiciar la participación activa de los estudiantes en las clases. Los resultados obtenidos arrojan que, en la autoevaluación inicial, el 49% de los alumnos en promedio tuvieron una participación activa durante la clase, para la coevaluación procesual el 62% en promedio tuvieron una participación activa durante la clase, en la heteroevaluación final el 75.5% en promedio tuvieron una participación activa durante la clase.

Es importante mencionar respecto a lo anterior, que la autora Willis que propuso la programación RAS para los estudiantes en la que se basan estas estrategias, define que uno de los indicadores de atención sostenida en los alumnos durante la clase es la participación activa en la misma, por lo que se permitió diferir con el incremento porcentual de alumnos con participación activa, que las estrategias fueron funcionales para propiciar este aspecto importante demostrando así la utilidad del implemento.

Con el análisis de los resultados que se elaboró, se puede concluir también que el cambio en los niveles de atención observados en los alumnos fue significativo, teniendo con la finalización de los proyectos y el implemento de las estrategias favorecedoras de la atención sostenida los siguientes resultados en comparación con los iniciales. Para la atención arousal que consiste en que los alumnos tengan la capacidad de mantener la alerta o el seguimiento tanto de estímulos como de órdenes, inicialmente se tenían siete alumnos, cifra que disminuyó a 5, a lo que se infiere que dos de ellos ascendieron su nivel de atención durante el proceso.

En la atención focal, que es el segundo nivel de atención propuesto en la jerarquía y que consiste en que los alumnos tengan la capacidad de centrar el foco atencional ante estímulos visuales, auditivos o táctiles durante las actividades en el aula, específicamente en medios audiovisuales que se les presentaban, comenzaron veinticuatro alumnos y al término del implemento de las estrategias estuvieron once en dicho nivel, demostrando así que aunque aún hubo una cantidad importante en este nivel, ocurrió un cambio e incremento de alumnos hacia el siguiente.

Para el nivel de la atención sostenida, entendida como la capacidad de mantener la respuesta de forma consistente durante un periodo de tiempo prolongado en las actividades

académicas, previamente al implemento de las estrategias de la programación RAS para los estudiantes se identificaron cuatro alumnos en dicho nivel, posteriormente a la aplicación hubo un incremento significativo a diecinueve alumnos que se observaron favorecidos por las estrategias para el mejoramiento de sus habilidades de atención sostenida y por ende, de su rendimiento académico.

Aunado a esto, con la mejora de los resultados de favorecimiento a la atención, se atendió el trinomio de problemáticas planteadas en el capítulo II, pues se observó en los alumnos durante cada una de las clases, el mejoramiento de su autonomía al realizar sus deberes debido al interés que hubo en cada una de las actividades, así como la disminución gradual de las conductas disruptivas en algunos alumnos debido a que el mayor de su enfoque radicaba en las actividades realizadas, lo que redituó a la vez, además de la mejora del rendimiento académico, un clima del aula más propicio para el aprendizaje y la convivencia entre las niñas y los niños del primer grado grupo A.

CONCLUSIONES

Dentro de los procesos educativos que han sido vivenciados a lo largo del tiempo, intervienen una serie de aspectos que los remiten a ser exitosos en el sentido de que permiten que los alumnos, teniendo como guía potenciador al docente, desarrollen de manera íntegra un conjunto de habilidades y capacidades que los prepara para la vida pero que también les permiten tener un buen rendimiento escolar para lograr dicha meta. Cuando existen factores que propician barreras o bien, limitaciones para el logro de lo anterior, se tiene la responsabilidad de investigar e intervenir para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Ante un proceso de investigación educativa con una metodología que permitió la observación previa de dichas limitaciones o condicionantes, se determinó la toma de decisiones, investigación e intervención dentro de la práctica educativa en la escuela primaria Melchor Ocampo en el municipio de Jalpan de Serra, Querétaro y teniendo como principal objetivo la mejora de resultados procesuales respecto a la enseñanza aprendizaje en alumnos del primer grado grupo A de dicha institución, se obtuvieron las conclusiones que a continuación se presentan.

Cabe concluir que el contexto condiciona las practicas educativas, específicamente el contexto escolar que es el escenario en el que ocurren las actividades educativas, tiene especial importancia en los procesos de adaptación de los niños, niñas y adolescentes pues es un posibilitador de repertorios sociales que son necesarios para que los alumnos implicados se adapten a él y a otros contextos, como lo es el externo, que implica el contexto fuera de la escuela, donde ocurren actividades de las cuatro dimensiones que se mencionaron en este estudio, las cuales tienen relevancia al representar condicionantes en el desarrollo integro de los alumnos.

Dichas dimensiones atienden aspectos geográfico políticos del lugar donde se desarrolló la investigación, en cuyo estudio no se observaron barreras importantes. Otra de ellas es la dimensión económica que implicó dificultades como ingresos económicos bajos respecto al número de integrantes de las familias de los alumnos o el bajo porcentaje de acceso a recursos complementarios, pero también aspectos favorecedores como el empleo de padres de familia, acceso a servicios básicos, entre otros. Se validaron algunos aspectos de esta

dimensión al representar una relación entre la situación económica con las variables tanto adquisitivas como psicológicas que tengan los educandos que condicionen su enfoque escolar.

Para la dimensión sociocultural se tomaron en cuenta las personas con las que más se relacionan los alumnos que son los padres y hermanos, al ser estos los principales transmisores de características como valores, actitudes, aspectos de su personalidad y hasta de su desempeño personal y académico que posteriormente los alumnos reflejan en las actividades cotidianas de su vida en sociedad.

La dimensión educativa fue la última en analizar, en esta se obtuvo la mención de una educación formal que es en la que se trabajó para la realización de este documento en la primaria Melchor Ocampo, describiendo también algunos aspectos de su personal e infraestructura que otorgaron herramientas para que los maestros y alumnos que en ella radican, puedan hacer uso de estas mejorando así los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevaron a cabo en la institución,

Otro de los aspectos inmersos en lo contextual refiere a el marco normativo bajo el que se implica a la educación, que fue una de las principales bases de este proyecto, ya que propone a la praxis educativa como un proceso al que todos deben tener acceso sin distinción alguna, el cual ayuda a propiciar que todos los niños, niñas y adolescentes desarrollen sus capacidades tanto cognitivas, como psicosociales y físicas en armonía que les permita una educación integral, el presente proyecto trató de responder a dicha encomienda con la realización de las estrategias en busca de la mejora en los alumnos.

Respecto a estos deberes que rigen las normas de la educación pública, se propuso, en busca de la mejora escolar en la institución a la que se ingresó, realizar una investigación educativa con metodología cualitativa desde un paradigma interpretativo, que tuvo la importancia de identificar cuestiones y problemas que dificultaran los objetivos del marco educativo, buscando su progreso e iniciando con un diagnóstico pedagógico sobre estas posibles problemáticas que convenía mejorar.

En dicho diagnostico se obtuvo a partir del implemento de técnicas de observación participante, de conversación y de análisis de documentos, con sus respectivos instrumentos como lo fueron el diario de campo, bitácora de anotaciones semanales, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios a padres de familia, alumnos, docente titular; así como el análisis de documentos oficiales de los alumnos.

Con lo anterior recabado, por medio de un análisis de la información de los instrumentos aplicados se observó, utilizando la triangulación metodológica de datos a fin de otorgar confiabilidad y credibilidad, primeramente, en el diario de campo y bitácora, que los alumnos requieren continuamente la atención durante las clases, algunos no lograron realizar actividades de manera autónoma, continuamente, presentaban conductas disruptivas que dificultan el ambiente de clase. En las entrevistas se mencionó la dificultad de concentración en los alumnos, falta de autonomía y conductas no aptas en momentos de clases.

En los cuestionarios realizados a alumnos y padres de familia, se indicó la existencia de hábitos de su vida diaria que dificultaban habilidades de atención en los alumnos, como lo es la alimentación, falta de sueño, actividad física, entre otros; también la necesidad en los alumnos de apoyo por parte de los maestros o compañeros para el desempeño académico pues de lo contrario no terminaban las actividades, dando como resultado un bajo rendimiento académico; por último, como una de las principales problemáticas se obtuvo que los padres intentaban poner límites y reglas en casa, pero los alumnos respondían de manera negativa.

Respecto a estos se determinó que las principales problemáticas a atender en los alumnos, fueron la atención, la autonomía y las conductas disruptivas, las cuales se relacionaban entre sí, pero siendo la más importante, la falta de atención sostenida para el rendimiento académico, entendiéndola como la capacidad para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo, es decir, este tipo de atención permite centrarse en una actividad durante el tiempo necesario para llevarla a cabo a pesar de la presencia de cualquier tipo de distractor externo.

Bajo esta identificación, se planteó la problemática de ¿Cómo mejorar la atención sostenida para el rendimiento académico a través de la Programación RAS para estudiantes propuesta por Judy Willis en alumnos del 1° grupo A de la escuela primaria Melchor Ocampo? La estrategia, que más adelante se menciona, se refirió a una solución, disminución o mejora al problema educativo, propiciando un proyecto crítico, desde el paradigma humanista, comunitario y con visión integral como se propone en los principios de la NEM; sustentada en la teoría de aprendizaje experiencial de John Dewey donde menciona el aprendizaje activo que se relacionó a los procesos de atención de los alumnos y su papel en estos; bajo un método de aprendizaje colaborativo y con metodología didáctica de Aprendizaje Servicio.

Entonces, con el implemento de la neurodidáctica, la Programación RAS para los estudiantes de Judy Willis consistió en una serie de actividades para generar una reacción a la novedad en este sistema primitivo del cerebro humano (RAS) que da prioridad a las cosas que son nuevas, inusuales o inesperadas en este caso con los alumnos durante la clase. Para llevarlas a cabo se propusieron dos proyectos con el propósito de que los alumnos construyeran su identidad personal a la vez que experimentaran la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud como una responsabilidad individual y colectiva, siguiendo estrategias que les permitan favorecer su atención sostenida en el proceso de desarrollo de aprendizaje.

El primero se denominó El árbol de mis cualidades con una aplicación de dos semanas en nueve sesiones, el segundo, llamado Mis buenos hábitos con duración de dos semanas en diez sesiones, para los cuales se implementaron las actividades propuestas por la estrategia de la autora mencionada que consistieron en mostrar videoclips disponibles en internet sobre el próximo tema, hablar con voz diferente, cambiar cadencia o volumen, usar el color para resaltar algo novedoso, deslumbrar con imágenes, hablar desde diferentes partes de la habitación, usar predicciones para mantener atención y compromiso, uso de sobres misteriosos para generar curiosidad, diario o reacciones escritas, entrada sensorial, lanzar globos en movimiento lento, propiciar participación activa de los estudiantes.

En este sentido, se implementó el proceso de evaluación formativa, que fue entendida como una evaluación continua y auténtica, imprescindible pues permitió que tanto alumnos como docentes observen y reflexionen sus avances en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las dificultades que se presentan con el fin de superarlas, dando paso a la mejora permanente. Dicha evaluación fue realizada simultáneamente con la realización de los proyectos

Como medios de evaluación se utilizaron producciones escritas y orales, bajo las técnicas evaluativas de observación y análisis de desempeño, con la utilización de instrumentos como listas de cotejo, escalas estimativas, así como rubricas, con la intención de tener una amplia gama de indicadores que dirigieran o describieran el avance de cada uno de los alumnos respecto a los propósitos planteados previamente para cada uno de los proyectos. Dichos instrumentos se utilizaron en diversos momentos de la evaluación como lo propone la

evaluación por temporalización y por agentes, implementándose así la autoevaluación inicial, la coevaluación procesual y la heteroevaluación procesual.

Una vez concluida la aplicación de los proyectos con dichas estrategias a la par de la evaluación formativa del mismo, se realizó un profundo análisis de los resultados obtenidos llegando a los siguientes términos. En el primer nivel de atención denominado arousal se identificaron al inicio siete alumnos, mientras que al final de la aplicación de las estrategias, hubo cinco. En el segundo nivel de atención llamado atención focal, inicialmente se ubicaban veinticuatro alumnos, finalmente once alumnos. Con la intervención se planeó que los alumnos logaran pasar al siguiente nivel de la atención sostenida, en el que inicialmente hubo cuatro alumnos, pero al término se concretaron diecinueve alumnos.

Los resultados propician a concluir que el implemento de las estrategias de la programación RAS para estudiantes propuestas para el presente proyecto en busca del favorecimiento de la atención sostenida de los alumnos de primero A en la escuela primaria Melchor Ocampo, dio avances significativos en la encomienda al encaminar al mejoramiento no solo de la atención sostenida que fue el principal objetivo, sino también de las tres problemáticas principales identificadas en el diagnóstico escolar realizado inicialmente, propiciando gracias al interés y motivación de las actividades, la autonomía de los alumnos y por ende, la disminución de conductas disruptivas que se observaron pues los alumnos se encontraban inmersos en las diferentes sesiones que se llevaron a cabo.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zaya, C. (1999). *Didáctica: la escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y educación.
- Arias, M. D. (1992). *El diagnóstico pedagógico. En Metodología de la investigación IV. Antología (LEP y LEPMI 90)* (págs. 15-32). México: UPN-SEP.
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. España: LABOR, S.A.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (Segunda ed.). Madrid: La Muralla.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Classroom assessment and pedagogy. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, (25-6), 551-575. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>
- Braidot, N. (2007). *De la Capacitación a la Neurocapacitación*. Madrid: Granica.
- Briones, G. C., & Benavides, J. (2021). *Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, vol. 6, núm. 1, 72-79.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. España: SEP-Muralla.
- D'Addario, M. (2019). *Educación y Neurociencia: Tratados, análisis, Neuroaula y Ejercicios*. Comunidad europea: Ph.D.
- Dabbah, M. (2007). *Ayude a sus hijos a triunfar en la escuela y llegar a la universidad*. Estados Unidos de América: Sphinx.
- Dahaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?: los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Del Rincon, D., Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. Madrid: EDICIONES MORATA.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill.
- Durkheim, É. (1974). *Educación y sociología*. Argentina: Schapire.
- Eagleton, T. (2001). *Cultura y naturaleza*. Barcelona: Paidós.
- García, C. (17 de 02 de 2022). *Innovación y cualificación*. Obtenido de *El aprendizaje colaborativo. El trabajo en equipo como método de enseñanza.*: <https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/aprendizaje-colaborativo-trabajo-equipo-metodo-ensenanza/>
- González, S. R. (2015). *Política, derecho y estado constitucional*. DR Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hill.
- Isaza, V. L., Gaviria, Z. D., Mahecha, R. N., & Gonzales, Z. T. (2015). *Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales*. Revista de psicología GEPU, 86-99.
- Latorre, A. (2005). *La investigación- acción*. Barcelona: Graó.
- LGDNNA. (2023). *Ley General de lo Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. MX: DOF.
- LGE. (2019). *Ley General de Educación*. MX: DOF.
- NEM. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana*. Obtenido de <https://nuevaescuelamexicana.org/nueva-escuela-mexicana-rol-del-alumno/>
- Pierre, G. (1980). *Geografía activa*. España: Ariel.
- Pozas, R. (1964). *El concepto de la Comunidad*. México: UNAM.

- Ramírez, L., Rubalcava, N., & Aguilar, S. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Ciudad De México: Subsecretaría de Educación Media Superior.
- Rogers, C. (1951). *Terapia centrada en el cliente, su práctica actual, implicaciones y teoría*. Houghton: Mifflin.
- Rogers, C. (1969). *Libertad para aprender: una visión de lo que podría llegar a ser la educación*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- SEGOB. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Editores mexicanos unidos.
- Samuelson, P. A., & Nordhaus, W. D. (2005). *Economía*. New York: McGraw-Hill.
- SEP. (09 de enero de 2018). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/sep/articulos/sabes-que-es-el-consejo-tecnico-escolar-cte?idiom=es>
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: DOF.
- SEP. (2022). *Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de edición]*. México: DOF.
- SEP. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Ciudad De México*. México: DOF.
- SEP. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 5*. Ciudad De México: DOF.
- Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (1989). *Training use of compensatory memory books: A three stage behavioral approach*. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 871-891.
- Soto, F. J., & Espido, B. X. (1999). *La educación formal, no formal e informal y la función docente*. *Innovación educativa*., 311-321.
- Talledos, E. (2014). *La geografía: un saber político*. Guadalajara: Espiral. Pág. 15-49.

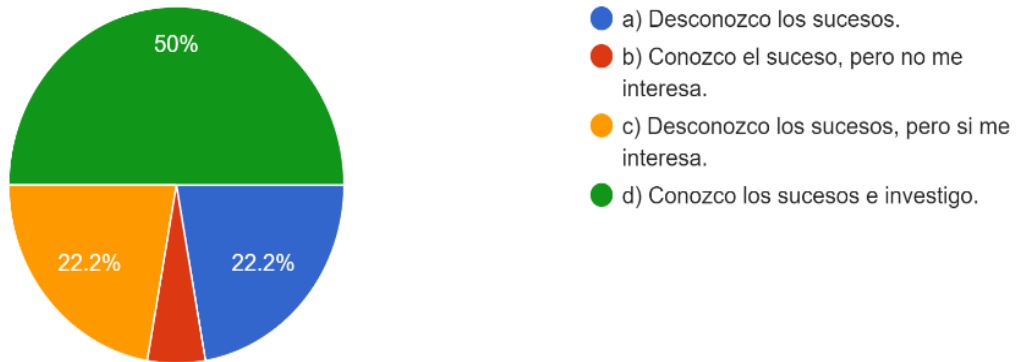
Willis, J. (2007). *Research-Based Strategies to Ignite Student Learning: Insights from a Neurologist and Classroom Teacher*. Alexandria: VA: ASCD.

ANEXOS

Anexo 1.

8. ¿En qué medida está al tanto de lo que pasa en su país?

36 respuestas

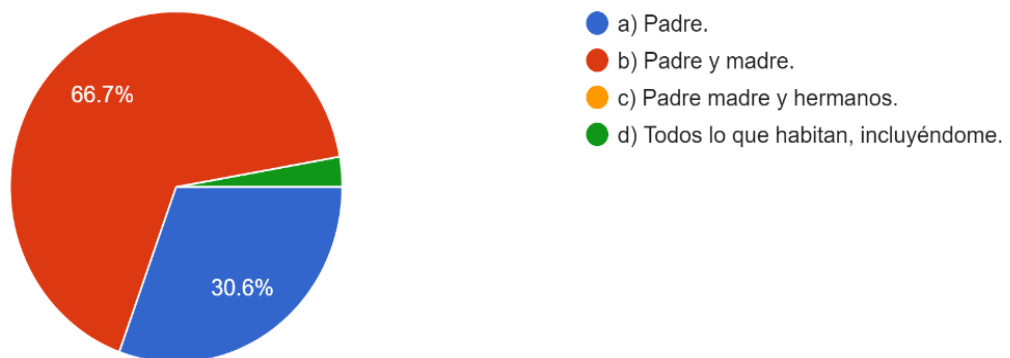


Gráfica de en qué medida están al tanto de sucesos políticos del país.

Anexo 2.

11. ¿Qué personas aportan económicamente para el sustento de su casa?

36 respuestas

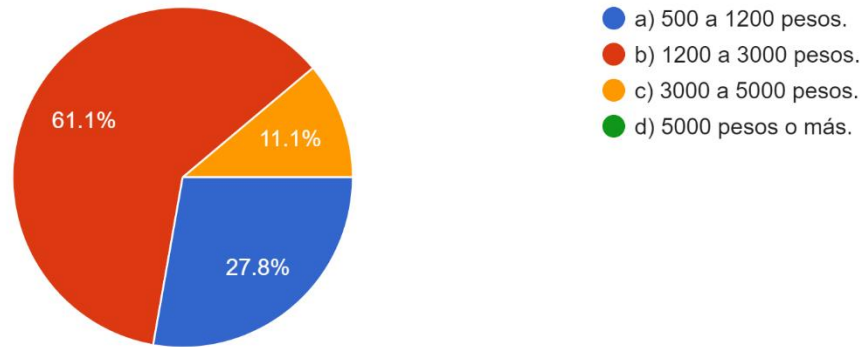


Grafica sobre personas que aportan económicamente en el sustento del hogar en familias de 1ºA.

Anexo 3.

4. ¿Cuál es el ingreso semanal promedio en su familia?

36 respuestas

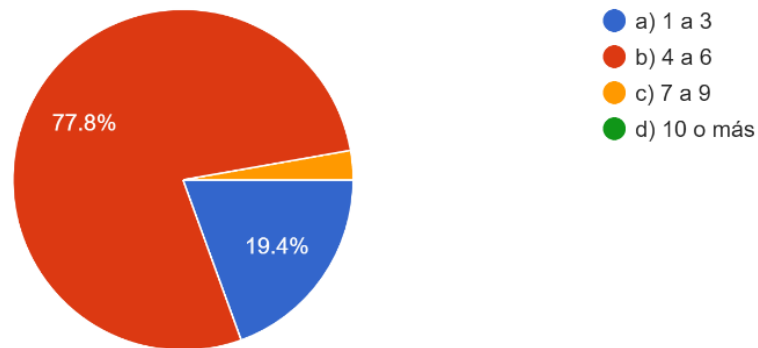


Gráfica de cantidad de ingresos semanales por familia.

Anexo 4.

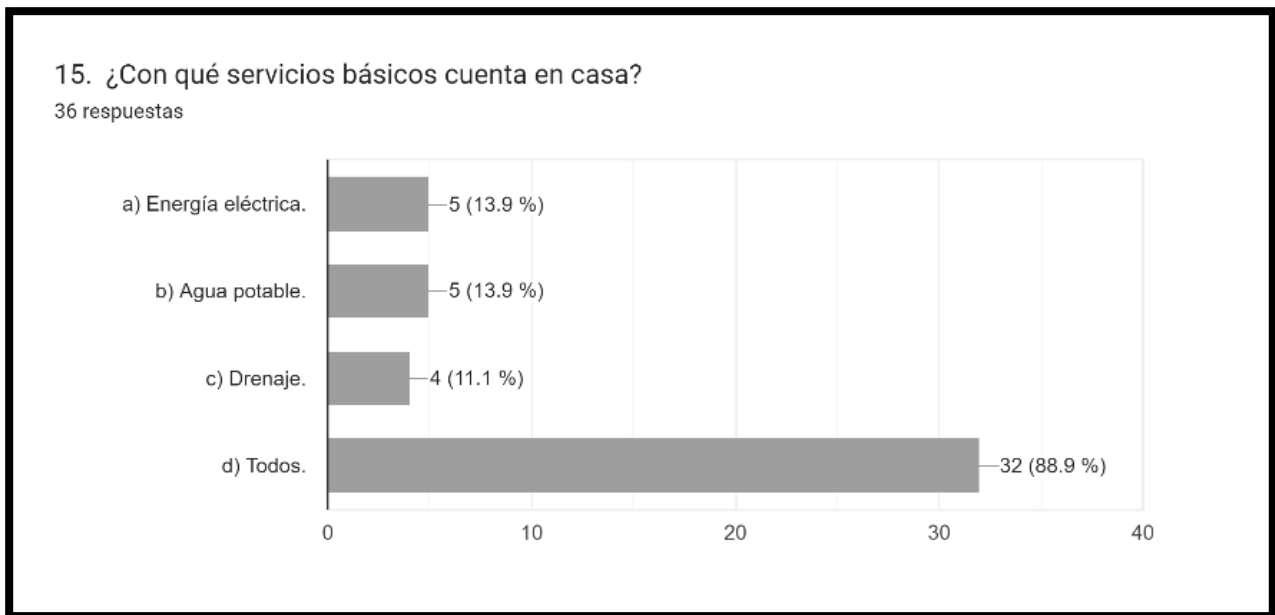
3. ¿Cuántas personas habitan su hogar incluyéndole?

36 respuestas



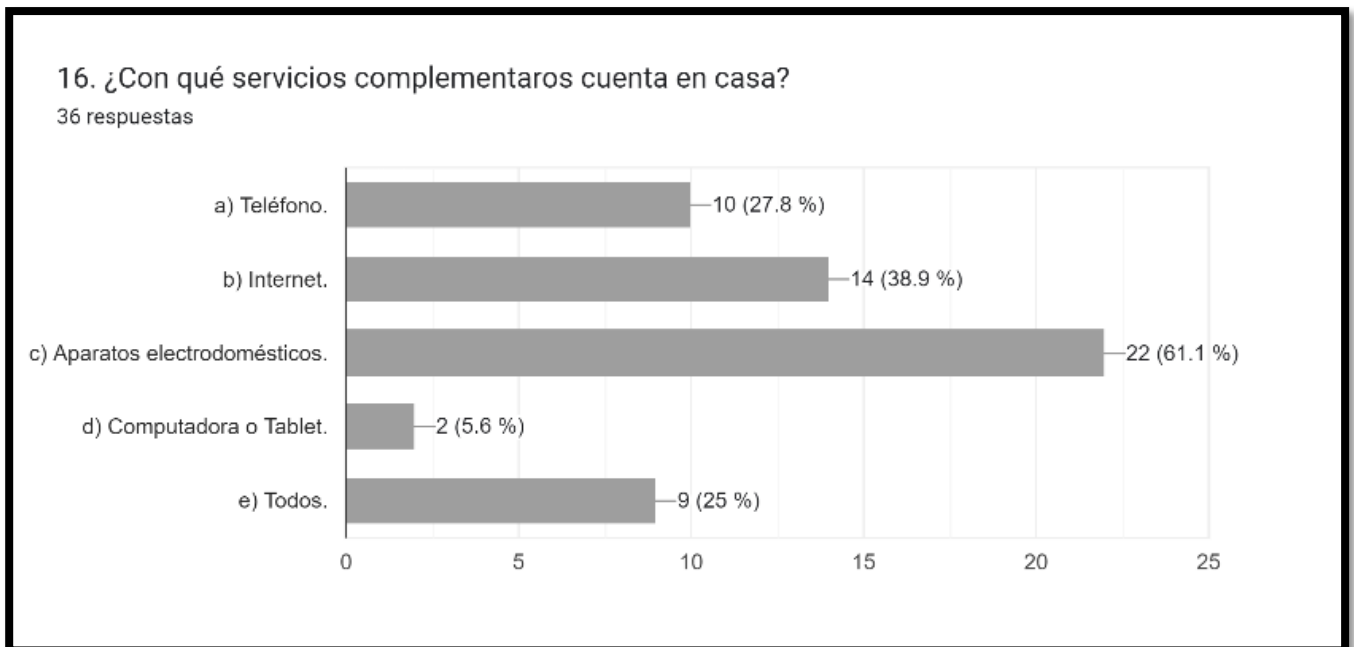
Gráfica de cantidad de personas que habitan el hogar en las familias.

Anexo 5.



Grafica de barras sobre servicios básicos con los que cuentan las personas en el hogar.

Anexo 6.

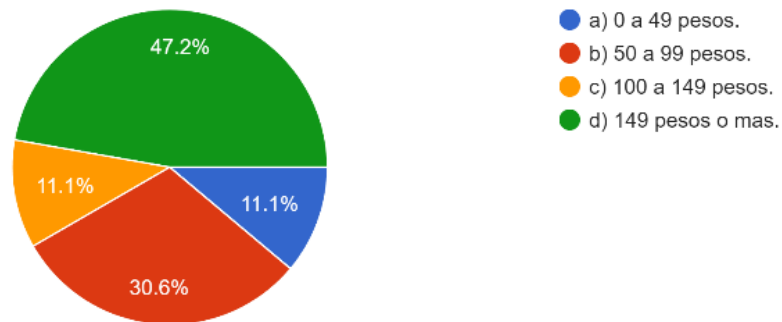


Grafica de barras sobre servicios complementarios con los que cuentan las personas en el hogar.

Anexo 7.

10. ¿Cuánto dinero gasta por semana para cuestiones de escuela?

36 respuestas

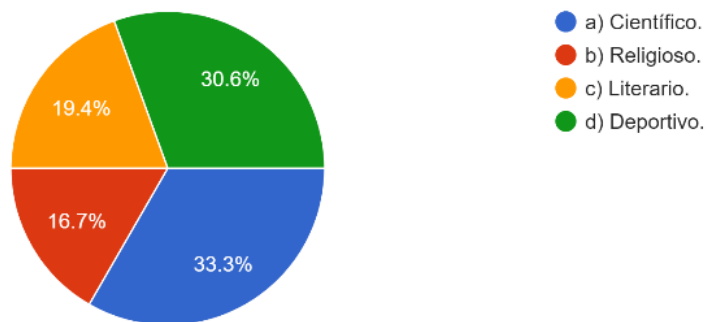


Gráfica sobre gastos semanales por cuestiones escolares de los alumnos.

Anexo 8.

9. ¿Qué temas llaman su atención con facilidad?

36 respuestas



Gráfica sobre temas de interés en las familias de los alumnos

Anexo 9.

GRUPO/GRADO	MATRÍCULA	MATRÍCULA	MATRÍCULA
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1° A *espacio de innovación educativa.	21	14	35
1° B	15	20	35
2° A	6	20	26
2° B	10	16	26
3° A	14	16	30
3° B	11	19	30
4° A	22	9	31
4° B	16	14	30
5° A	14	20	34
5° B	14	19	33
6° A	16	14	30
6° B	15	15	30
TOTAL			372

Tabla 1. Distribución de la matrícula escolar.

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
(LEP)
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.



Objetivo: Conocer el funcionamiento de la asociación de padres de familia, para tener una mejor visión sobre las cuestiones o acciones que se presenten dentro de la institución educativa.

Instrucciones: analizar, comprender y expresar la respuesta a cada interrogante.

1. ¿Cuál es la función de la Asociación de Padres de Familia (APF)?
Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados, colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar, y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes.
2. ¿Considera importante que dentro de las instituciones existan las asociaciones de padres de familia? ¿Por qué? Si. Para recaudar apoyo de padres de familia, docentes y así tener una mejor calidad educativa para nuestros hijos.
3. ¿Cuál es ingreso económico mensual/anual de la asociación?
Se recauda lo acordado con los padres de familia.
4. ¿Qué tipo de aspectos relacionados a lo educativo puede atender la APF?
La APF se encarga de solventar material educativo.
5. ¿Esta asociación cuenta con un apoyo económico externo?
NO.
6. ¿Cuál es el gasto que considera usted más necesario de esta asociación?
El mantenimiento de la infraestructura.
7. ¿Cuál es la postura o participación de las autoridades escolares o municipales que impactan en la dinámica de la escuela o en la APF a la cual usted representa? La dirección escolar convoca a reunión a la APF para extender su cuadro de necesidades.
8. ¿Qué impacto considera que tiene la APF en la comunidad educativa y específicamente en el aprendizaje de los alumnos que la conforman?
Solventar las necesidades de cada profesor que así lo requiera.

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
(LEP)

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CUESTIONARIO DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL (CEPS).

Objetivo: este es un cuestionario de investigación para conocer de qué manera está organizado un CEPS así como el papel que juega dentro del ámbito escolar de la Primaria Melchor Ocampo.

Instrucciones: analizar, comprender y expresar cada interrogante de manera escrita de acuerdo al Consejo Escolar de Participación Social.

1. ¿Qué es un consejo escolar de participación social?
Es un comité de padres de familia que se encarga de atender las necesidades de la escuela.
2. ¿Cuáles son los objetivos del CEPS al que pertenece?
3. ¿Cuenta con un plan de trabajo?
4. ¿Quiénes forman parte de su consejo escolar de participación?
Padres de familia de diferentes grupos
5. ¿Cuánto tiempo duran los nombramientos de los consejeros?
de uno a dos años
6. ¿Qué actividades realizan para fortalecer el ámbito educativo?
7. ¿Cuáles son los temas a tratar de los CEPS?
Control Social.
8. ¿Cómo está organizado su colectivo de CEPS, dentro del ámbito educativo?
9. ¿Qué rol juega cada miembro de su colectivo de CEPS?

Entrevista realizada a madre de familia miembro del Consejo -Escolar de Participación Social.

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
(LEP)

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

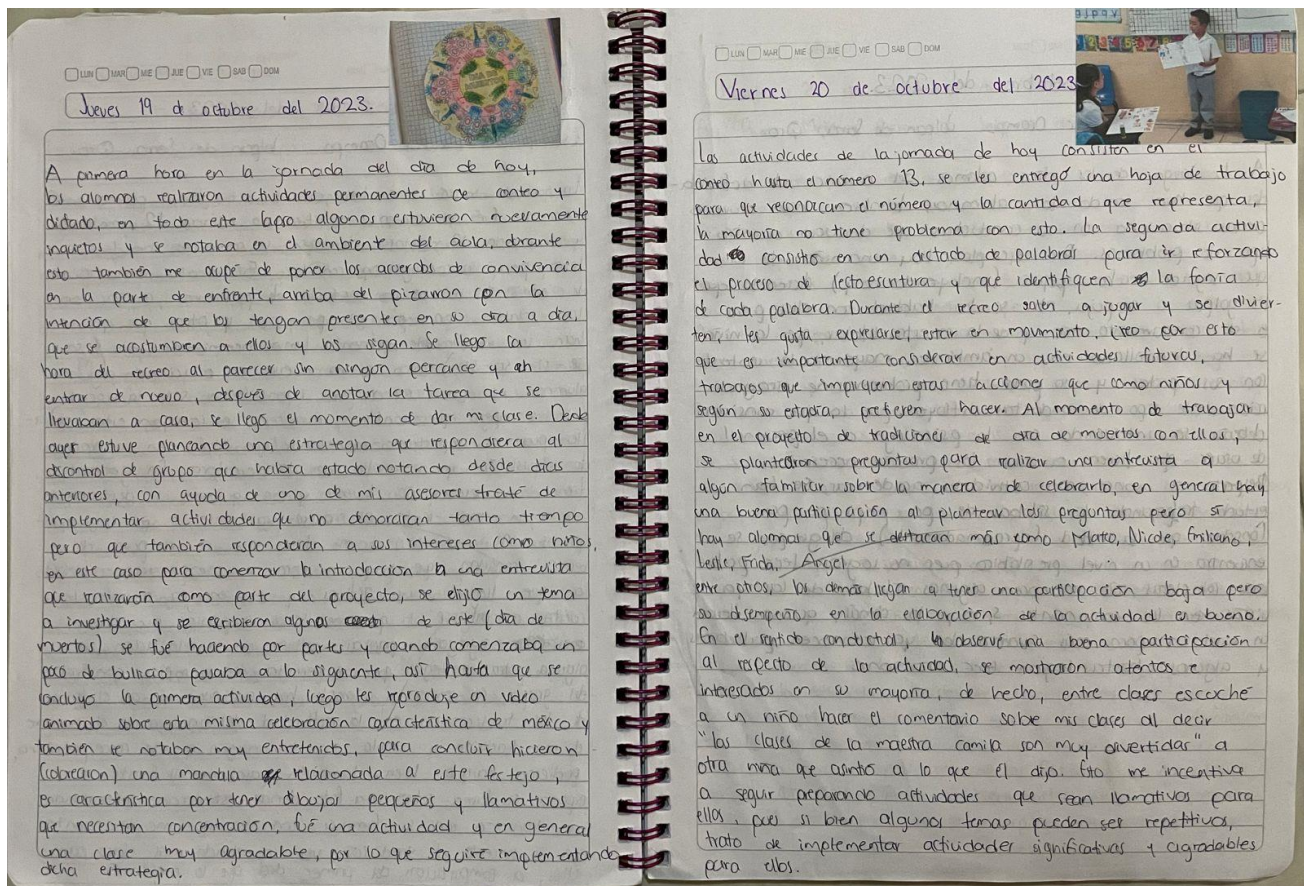
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: Conocer el funcionamiento de la asociación de padres de familia, para tener una mejor visión sobre las cuestiones o acciones que se presenten dentro de la institución educativa.

Instrucciones: analizar, comprender y expresar la respuesta a cada interrogante.

1. ¿Cuál es la función del Comité de Padres de Familia (CPF)?
Colaborar en las actividades que se realizan en la escuela.
2. ¿Quiénes conforman el CPF y cuáles son sus funciones?
Presidente, secretario, tesorero, vocales
3. ¿Considera importante que dentro de las instituciones exista? ¿Por qué?
Sí. Para poder impulsar todos en equipo y estar al tanto de nuestros hijos.
4. ¿Cuál es ingreso económico mensual/anual del comité?
5. ¿Qué tipo de aspectos relacionados a lo educativo puede atender la CPF?
Se elaboran acuerdos o bien se aprueban propuestas para el bien común de la escuela.
6. ¿Cuál es el gasto que considera usted más necesario de esta asociación?
7. ¿Qué impacto considera que tiene el CPF en la comunidad educativa y específicamente en el aprendizaje de los alumnos que la conforman?
El comité puede gestionar mejoras en las instalaciones de la escuela y se pueden proponer también actividades para garantizar el ambiente escolar.

Registros en diario de campo.



Anexo 14.

Semana del 8 al 12 de enero:

Durante la presente semana se realizaron un universo de actividades en las que se destaca que al inicio de esta se realizaron los honores a la bandera institucionales, durante este periodo pude observar que después de 10 a 15 minutos aproximadamente los niños se comienzan a distraer a jugar entre ellos les cuesta autorregularse y no siguen las indicaciones cuando se les dice que no lo hagan. Respecto a las clases, se comenzaron con nuevos temas para ellos, al principio se notaba que no lograban comprender del todo lo que se debía de ser, sin embargo, la maestra les pedía su atención durante la explicación, pero los alumnos en su mayoría se notaban distraídos, había bullicioso, platicaban con sus compañeros, entre otros comportamientos que demostraban que no lograban mantener la tensión o el interés mientras se les explicaba el tema, ante esto cabe mencionar que la atención es uno de los factores más importantes a aplicar en la escuela... la atención hay que atraerla, no demandarla bajo principios de autoridad (Mora, 2009). Otro aspecto importante es que aproximadamente a mitad de semana, los alumnos se mostraban inquietos, durante las clases, casi al final de la jornada, el clima de aula era difícil, pues la mayoría tenía dificultades para concentrarse como para autorregularse, esto se demostraba en su actitud, pues todos platicaban entre ellos o jugaban.



Semana del 15 de enero:

En esta semana se pudieron observar ciertas situaciones específicas sobre la atención de los alumnos y cómo afectaba esto en el clima de aula. La primera se percibió a inicios de semana cuando se aplicaron algunas actividades matemáticas un poco más complejas que realizar la correctamente, la cuestión estaba en qué quienes comprendían o no sabían hacerla, se levantaba de su lugar, se distraían con otros compañeros, y esto propiciaba cierto descontrol en el aula. La segunda situación ocurrió en un momento en el que los alumnos se quedaron trabajando con una actividad y por cuestiones administrativas. La Maestra tuvo que salir un momento del grupo, pero cuando esto pasó los alumnos comenzaron a desenfocar su atención, a distraerse, platicar con otros alumnos o a levantarse de su lugar lo que propiciaba el clima de la aula, fuera de ruido; ante esto opté por pedir que quienes hayan acabado la actividad tomarán un libro de su biblioteca de cuentos, con el fin de que tuvieron una actividad en la que se concentraron, y esto ayudara a la vez. Quién es empezaban a desconcentrar con el mismo bullicio que los alumnos provocaban, es decir cuando comienza a haber cierto descontrol en el aula por algunos pocos alumnos, Los demás también son propensos a distraerse o a desconectarse de lo que estaban haciendo, en pocas palabras a perder su atención en las actividades. Cuando esto sucede la maestra titular, opta por llamar atención, llamándolos por su nombre, gritando, o hasta aplicando ciertos castigos.

La tercera situación se da a la hora del dictado, que es una estrategia de actividad permanente que la maestra aplica en el salón, sin embargo, durante esta se llegan a escuchar muchos bulliciosos cuando se supondría

que es una actividad que implica que estén concentrados, observando noto que cuando los que dominan más esta actividad la terminan platican con otros, mientras que quienes no, se distraen y pierden su atención en lo que estaban realizando lo que hace. Te pierdo la secuencia del trabajo y a su vez se distraigan.



Semana del 22-26 de enero:

Especialmente en esta semana, he notado como muchos alumnos tienen dificultad en el seguimiento de indicaciones, tanto en disciplina como en las que se dan para la realización de las actividades. El primer hecho lo observé, por ejemplo, durante los honores a inicio de semana en donde después de pocos minutos de haber empezado el acto los alumnos empiezan a distraerse y les cuesta poner atención y autorregularse, pues comienzan a platicar entre ellos o hasta jugar aun cuando se les pide o se les recuerda. Que es un evento corto en el que tienen que mantener la compostura y mostrar respeto. Los segundos sobre el seguimiento de indicaciones, lo observo durante las clases, pues la maestra explica las actividades ya sea de cálculo mental o sobre lenguajes, les explica lo que han de hacer y hasta pone ejemplos, sin embargo al terminar y en el momento en el que ellos tienen que hacer su actividad alguno, se acercan a

preguntar qué es lo que tienen que hacer, esto refleja claramente que cuando la Maestra dio la explicación estaban distraídos o no ponían atención; cuando esto sucede la maestra titular, se muestra un poco molesta porque claramente lo acaba de explicar, sin embargo, considero que la dificultad de raíz está en su capacidad de sostener la atención, que se dificulta cuando hay ciertos estímulos o distractores a su alrededor, por ejemplo el ruido de otros compañeros hablando o ellos mismos, dedicando su atención a algo diferente.

Con palabras de (D'Addario 2019), una descarga puntual de adrenalina aumenta la capacidad de concentración y de atención en una tarea. Sin embargo, la adrenalina y la noradrenalina también tienen un factor negativo y es que son las hormonas que se relacionan con el estrés, tanto el agudo como el crónico, por lo que un control de la cantidad de estas hormonas es necesario para la mejora de la educación y la salud psicológica de los estudiantes a largo plazo.

Otro dato fue sobre el hecho de que en esta semana estuve aplicando entrevistas estructuradas a los alumnos como parte de la técnica conversacional que es estoy utilizando en mi investigación, durante esta les hacía preguntas, mismas que tenía que repetir porque notaba que estaban divagando, pensando en otra cosa o simplemente Viendo hacia otro lugar y poniendo su atención ahí, no notaba porque no me respondían pero cuando llamaba un poco su atención (buscando contactar con su mirada o llamándoles por su nombre) y les volví a repetir la pregunta cómo cambiaba su semblante a uno más atento, y en esta ocasión si me la contestaban.

Semana 05 de febrero a 9 de febrero.

A inicios de semana apliqué actividades de introducción a un nuevo tema sobre tipos de lenguajes como para esto como parte de mi planeación. Les leí un texto propuesto en su libro de lenguaje, sin embargo, pude percibir que algunos no escuchaban con atención y a lo que observaba, pudo ser que el texto no le llamaba lo suficiente. La atención o bien estaban más centrados en factores externos del ambiente como ruidos u otros materiales que tenían a la mano; en diversas actividades, he notado como tienen comportamientos hiperactivos haciendo sonidos con su boca o con objetos que tienen cerca como lápices o sus mismas manos. Durante esta y otras actividades, nuevamente se presentó la situación de qué les decía alguna indicación sobre lo que haríamos en la actividad. Y seguido de eso preguntaban "¿qué vamos a hacer?" O "¿escribo esto aquí?" cuando había sido la misma indicación que ya les había mencionado. En las clases con la maestra titular llegó a ocurrir lo mismo, pero cuando se ven muy distraídos, les llaman la atención con voz fuerte o gritos, y es así que guarda en silencio y voltean a verla y se notan un poco más implicados en las actividades presentadas.

Semana del 12 al 16 de febrero.

Es necesario mencionar que durante la mayor parte del ciclo escolar que he estado en este grupo, he trabajado con algunos alumnos que se observan con un nivel académico diferente (inferior) a los demás, pues se les dificulta o necesitan apoyo para realizar actividades tanto de matemáticas como de lenguajes o lectura, sin embargo, pese a que el rezago se nota en las asignaturas, gracias a la observación constante y a la atención en situaciones que constantemente se repiten en sus comportamientos, puedo inferir que influye mucho el nivel de atención que tienen la mayoría de estos, es decir, he observado que durante la realización de actividades o mientras la maestra titular da explicaciones sobre los temas o la manera de hacer las actividades, ellos sitúan su atención en otra cosa

y no la mantienen en lo que es necesario en ese momento, llegué a observar que mientras pasaba esto, ellos juegan con otros compañeros, se levantan de su lugar, platican con otros compañeros, tienen objetos en las manos y juegan o hacen sonidos con ellos; y la mayoría de las veces no vuelven a centrar su atención en su actividad hasta que la maestra titular o yo les llamamos por su nombre y les recordamos lo que deberían estar haciendo, aunque muchas veces aun con esto, a los pocos minutos pueden volver a hacer otro tipo de actividades como las que ya se mencionaron.

Hay una alumna en particular con la que me he sentado a trabajar y observaba situaciones muy interesantes sobre su atención, una de ellas es que le daba alguna indicación sobre lo que haría en su actividad, lo comprendía y hacía uno o dos ejemplos mientras estaba ahí pero cuando me alejaba un momento para atender a otro compañero, ya lo había dejado de hacer porque se centraba mas en estímulos externos como pláticas de otros compañeros, ruidos, juegos, entre otros. Le cuesta mantener su atención en actividades por un tiempo prolongado.

Respecto a este caso en particular, la tutora de esta alumna ha mencionado que es diagnosticada con desnutrición, que es un factor que podría influir en sus capacidades.

Semana del 19 al 23 de febrero.

En la presente semana he tratado de acercarme a los alumnos en quienes noto mas dificultad de mantener una atención sostenida y observé que la mayoría de ellos tienen aspectos en común además de la manera en que se distraen como lo es acceso a pantallas, alimentación con contenidos altos de azúcares, harinas o grasas, falta de seguimiento de normas, hasta su autorregulación tiene deficiencias pues les cuesta mantener comportamientos de calma y concentración.

También, durante esta semana hubo una actividad que consistió en que los alumnos realizaran un intercambio de cartas con alumnos del otro grupo (1ºB), para esto la actividad se realizó fuera de salones, al aire libre en un espacio que funge como cancha pequeña con pasto sintético. Al inicio de la actividad se logró mantener cierto orden pero mientras avanzaba muchos alumnos comenzaban a jugar con otros, a gritar, a levantarse de su lugar y otras actividades que no correspondían con la intención de la actividad; cuando se les llamaba la atención sobre su comportamiento se comportaban y ponían atención a la dinámica del intercambio, sin embargo a los pocos minutos continuaban con lo anterior, lo que provocaba a su vez un descontrol en la conducta, pues quienes los veían comenzaban a hacer lo mismo, esto lleva a un clima desordenado, ruidos y desorganizado que tampoco permite que se desarrollen las actividades de la manera planeada para lograr un aprendizaje en ellos.



Registros en bitácora.

 GOBIERNO DEL ESTADO CHIHUAHUA	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SEDE REGIONAL JALPAN	 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Guía de preguntas alumnos		
Alumno # 13 En la escuela ¿Qué es lo que más te gusta hacer? Jugar y salir con el maestro de educación física... pintar y dibujar Materia favorita/ la que menos te gusta y por qué. El trabajo que no puedo hacer ¿Sueles faltar a la escuela? ¿Por qué? A veces, cuando tengo moquito ¿Te gusta cantar, bailar, utilizar materiales, jugar? A veces me gusta cantar en la escuela. ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres? Ir con mi papa a su trabajo, me lleva a tierras coloradas, me lleva a lugares poquito lejos ¿Te gusta ayudar y convivir con tus compañeros? Si, a veces les presto colores y si no saben les platico cómo hacerlo. ¿Comprendes cuando las maestras te explican las actividades? A veces, cuando no comprendo le digo a la maestra o a ti o a compañeros ¿Te sientes aburrido (o alguna otra emoción negativa) en clase? Si a veces extraño a mi mama o a mi papá. A veces si me pongo un poquito aburrido me pongo a platicar con los compañeros... juego ¿Qué te gustaría aprender? Me gusta lavar carros y pintarlos y arreglarlos ¿Qué te gustaría estudiar en un futuro? Ser como mi papa, ir a las antenas, subirte si le pasa algo a la antena... ¿Tus papás te ayudan a hacer tareas en casa y resuelven tus dudas sobre las actividades de la escuela? Si, a veces papa y a veces mamá ¿Dónde y con quién te sientes más seguro? Con mi familia en chihuahua me siento mejor, con mi mamá y mi papá		
 GOBIERNO DEL ESTADO CHIHUAHUA	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SEDE REGIONAL JALPAN	 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
¿Te gusta contar? ¿leer? Si... a veces no me gusta leer... me gusta el rompecabezas, armarlo ¿Mamá o papá te leen cuentos? A veces		

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SEDE REGIONAL JALPAN

El presente documento de guías de preguntas es con la intención de obtener información para una investigación con fines educativos.

Guía de preguntas para el maestro

¿Cuál es su nivel profesional?
Maestrante

¿Cuántos años de servicio?
9 años

¿Qué fortalezas logra identificar en el grupo?
- Grupo dinámico, muy participativo, colaborativo
- 80% trabajan a un ritmo rápido, son trabajadores
actitud positiva a las ad. tienen en su mayoría apoyo en casa

¿Qué áreas de oportunidad logra identificar en el grupo?
- De los 35 alumnos 5 están descuidados con el apoyo de tutores,
- Manejo de emociones, autocontrol, solución de problemáticas y autonomía.

¿De qué manera considera que los asuntos familiares influyen en el aprendizaje de los niños?
- En su desempeño escolar y en sus emociones, pues en ocasiones vienen desanimados, tristes, sin desayunar lo que ocasiona que no se concentren.

En este momento, ¿Qué problemáticas sociales cree que influyen de manera negativa en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los alumnos y alumnas?
La economía de la familia, se preocupan por la situación que viven en casa que escuchan que no hay dinero para comprar lo que se necesita, y la desintegración familiar.

¿De qué manera puede intervenir para obtener un mejor desempeño en los niños?
- Motivándolos todos los días, platicando con ellos tratando de que olviden durante la escuela los problemas de casa.

Al implementar el juego como una estrategia de aprendizaje, ¿considera que los niños aprenden más? Sí ¿Por qué? Va depender del grupo, para mí todavía es difícil realizar ese tipo de act. por la cantidad de alumno y el control de grupo. Pero cuando se realiza se motivan y prestan más atención previa a la act.

¿Qué tipo de actividades ayudan a la concentración de los alumnos?
- Al principio aplicamos la música instrumental pero solo funciona unos 15 min. Veo que los act. de iluminar y recortar prestan mayor atención a donde tienen que manipular.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL,
SEDE REGIONAL JALPAN



¿De qué manera motiva a los alumnos a querer aprender?

Todos los días al inicio de clase se intenta conversar con ellos para que reflexionen el porque estamos en la escuela. Así mismo el pasar constantemente a su lugar y hablar con ellos.

¿Trata de amenizar las clases con actividades lúdicas o llamativas para los alumnos? ¿Cómo cuáles?

Tratamos de que sean dif. actividades como escribir, colorear recortar, poner audios, videos referentes al tema así como que las explicaciones del docente sean breves y fáciles de entender.

En su opinión, ¿en qué nivel promedio se involucran los padres en los aspectos escolares de los alumnos?

Un 80% la mayoría de los papas están al pendiente solo son algunas que necesitan comprometerse aun más.

¿Existe una buena comunicación con padres de familia?

Sí, respetando los horarios oportunos y atenderlos cuando se requiere.

¿Qué metodología de enseñanza utiliza para el desarrollo de la lectura en los alumnos? Trate con el método global a un inicio pero por la diversidad del grupo aplique el eclectico o sea mixto haciendo mi propio, utilizando lo que considere mejor de los sintéticos y analíticos.

¿Bajo qué paradigma educativo trabaja? ¿Por qué?

Considero que el paradigma cognitivo puesto que el alumno trae ya un conocimiento previo y con la orientación o guía del maestro se generan más aprendizajes.

¿Qué tipo de aprendizajes considera los más importantes para que los alumnos desarrollen en este grado?

- Adquieran el proceso de lectoescritura de manera convencional lo utilicen en su vida diaria, así como el desarrollo del pensamiento matemático y reflexiones sobre problemáticas de su contexto.

¿Considera útiles las estrategias de control de grupo? Si es así, ¿Cuáles implementa?

Claro, para poder dar la clase o estar en ese proceso es importante el control de grupo, por ejemplo el estímulo y respuesta ha funcionado bien en el grupo.

¿Qué consejo podría darme como estudiante en formación docente?

- Que en cualquier escuela que estés siempre trates de dejar huella, que te recuerden por lo que haces, tu compromiso y dedicación en tu labor. Ganarse a los alumnos siempre con un control grupal, tener claro que quieres lograr en los alumnos.

Anexo 17.

Preguntas

Respuestas **7**

Configuración

7 respuestas

 [Vínculo a Hojas de cálculo](#)

Se aceptan respuestas ☒

Resumen

Pregunta

Individual

¿El alumno realiza actividad física o practica algún deporte? Especifique

6 respuestas

Ninguno

Fútbol

Natacion

No

Si. Kick boxing

¿Con qué frecuencia lo practica?

4 respuestas

Entrevista semiestructurada a padres de familia de 1ºA en formulario de Google.

Anexo 18.

Cuestionario de Actitudes y Comportamiento

CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Alumno/a: 07 Pablo Edad: Curso: 1º

Profesor tutor: Alejandra Gamilla Fecha de la recogida de datos: 21 de febrero 2024

Seleccionar la alternativa de respuesta deseada	Si	No	A veces
Termina las cosas que comienza			/
Desafía, contesta mal		/	
No se sienta nunca, no descansa, es hiperactivo	/		
Es muy dependiente de los adultos			/
Es abusón y egoísta			/
Requiere continuamente la atención	/		
Rompe y destruye las cosas y los juguetes		/	
Molesta a otros compañeros			/
Es marginado, no se mezcla con otros compañeros		/	
Tiene tendencia a ser excesivamente perfeccionista		/	
Se siente inútil o inferior		/	
Es impulsivo, actúa sin pensar y de forma arrolladora	/		
Es nervioso y se manifiesta tenso y rígido		/	
Tiene problemas físicos o dolores sin causa médica		/	
Se siente apático y desmotivado			/
Rompe la disciplina de la clase	/		
Tiene problemas de lenguaje oral	/		
Se muestra inhibido a la hora de hablar con los demás	/		
Ese muestra infeliz, triste y deprimido		/	
Piensa y dice cosas extrañas e incongruentes		/	

Existen problemas físico-médicos resaltables: problema de desarrollo de lenguaje

Nivel de competencia curricular en las áreas fundamentales del currículum (señalar, si existen, los años de desfase):

Señalar las características esenciales de la actitud de los padres respecto a la escuela: responsable

Existe colaboración familia tutor Si

Hay un ambiente motivador hacia las tareas escolar en el hogar realiza las tareas

Se observa estructuración y organización del ambiente familiar que posibilite el aprendizaje no se distingue

Otras.

Tiene comportamientos hiperactivos, se le dificulta mantener la atención y respetar reglas de comportamiento en el aula, no ha desarrollado completamente su lenguaje, algunas palabras o frases no se le entienden.

Alicia Sánchez

Cuestionario de clima de aula aplicado a alumnos de 1ºA.

Anexo 19.

PRIMER GRADO

REPORTE GRUPAL DE RESULTADOS

Muestra(o):

Alejandra del Rosario Carrillo Morales

Grupo:

1A

Escuela:

MELCHOR OCAMPO

CCT:

22DPR0640D

Zona:

3

Sector:

1

GENERO

MUJERES

21

HOMBRES

14

EDADES (AL 1° DE SEPTIEMBRE)

5

6

7

8

9

10

EDAD

1

1

2

0

0

0

6.25

PROMEDIO

6.25

SITUACIÓN INICIAL

UEVO INGRESO AL GRAD

35

REPETIDOR DE GRADO

0

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

FOCALIZA DOS

ALUMNOS CON NEE

5

ALUMNOS SIN NEE

30

ALUMNOS EVALUADOS (SON LOS QUE APLICARON EXAMEN)

35

NIVEL: PROMEDIO GENERAL DEL GRUPO

ESPAÑOL

38.77

NIVEL3

MATEMÁTICAS

39.74

NIVEL3

DESARROLLO PERS. Y SOCIAL

13.46

NIVEL3

Lenguaje y Comunicación, Español: Adquisición de la Lectura y Escritura.

PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE SE ENCUENTRAN EN CADA UNO DE LOS DIFERENTES NIVELES DE DESEMPEÑO

NIVEL 1

NIVEL 2

NIVEL 3

NIVEL 4

1. Escribe su nombre con apellidos de forma correcta.

2. Relaciona su género con un gráfico que lo

3. Escribe los nombres de sus papás sin apellidos.

NIVEL 1

NIVEL 2

NIVEL 3

NIVEL 4

1

2

3

1 PRESENTACIÓN

2 CAPTURA

3 REPORTE

Reporte de resultados de prueba diagnóstica escolar.

Anexo 20.

Tipo de atención	Alumnos identificados
Arousal	Tienen la capacidad de mantener la alerta o el seguimiento tanto de estímulos como de órdenes. Cuando la maestra titular llamó su atención de alguna manera, cuando se implementaron estrategias que despertaran interés y atención en ellos, respondieron satisfactoriamente a esto. 7 alumnos
Atención focal	Tienen la capacidad de centrar el foco atencional ante estímulos visuales, auditivos o táctiles durante las actividades en el aula, específicamente en medios audiovisuales que se les presentaban. 24 alumnos
Atención sostenida	Tienen la capacidad de mantener la respuesta de forma consistente durante un periodo de tiempo prolongado en las actividades académicas. 4 alumnos
Atención selectiva	Tienen la capacidad para seleccionar, de entre varias posibilidades, la información relevante que se debe procesar o el esquema de acción apropiado con la inhibición de la atención a unos estímulos mientras se atiende otros.
Atención alternante	Capacidad que permite cambiar el foco de atención entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes y que controla qué información es procesada en cada momento.
Atención dividida	Capacidad para atender a dos cosas al mismo tiempo. Es la capacidad de realizar la selección de más de una información a la vez o de mas de un proceso o esquema de acción simultáneamente. Es el proceso que permite distribuir los recursos atencionales en diferentes tareas o requisitos de una misma tarea.

Tabla de diferenciación de niveles de atención en alumnos de 1ºA.

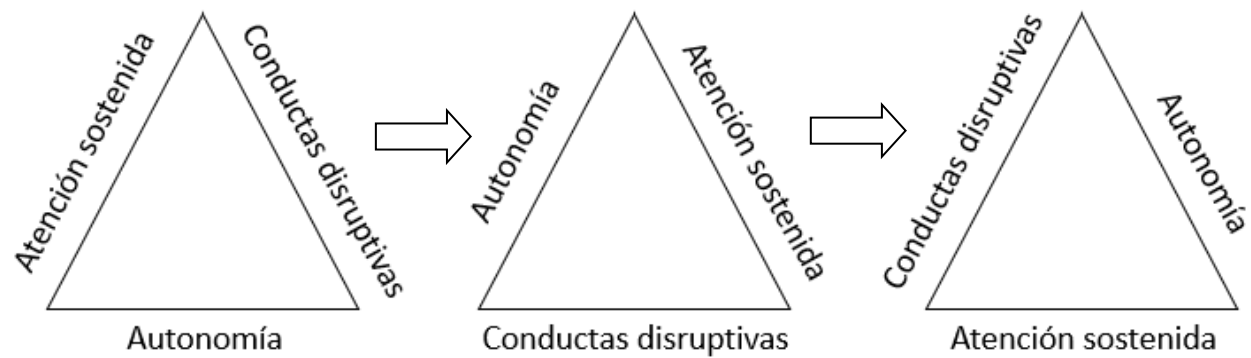
Anexo 21.

Indicadores	Técnica	Instrumento
Analizar las incidencias que se generan dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales de los alumnos.	Observación participante	Diario de campo Bitácora
Identificar y comprender intereses y factores de la vida diaria de los alumnos que tengan influencia en el ámbito escolar.	Conversacional	Entrevista a los alumnos Entrevista a informantes clave (dos padres de familia) Entrevista a docente
Identificar factores sobre el clima en el aula en el que se desenvuelven los alumnos.	Conversacional	Cuestionario clima en el aula
Identificar aspectos de posibles problemáticas sobre el rendimiento académico, así como ubicar niveles de atención.	Análisis documental	Resultados de prueba diagnóstica. Tabla de diferenciación de niveles de atención.

Técnicas e instrumentos de investigación utilizados para recabar información.

Anexo 22.

Categoría	Subcategorías	Bitácora/ diario de campo (observación participante)	Entrevistas	Cuestionarios (alumnos/padres de familia)	Pruebas estandarizadas	Conclusión final.
Diagnóstico	Atención.	Los alumnos requieren continuamente la atención durante las clases.	Dificultad en los alumnos para la concentración.	Existen hábitos que dificultan habilidades de atención en los alumnos.		Existe una prioridad de promover hábitos y estrategias que conduzcan a habilidades de atención sostenida para un mejor rendimiento escolar.
	Autonomía.	Alumnos que no logran realizar actividades de manera autónoma en el aula de clases.	Falta de autonomía en los alumnos.	Alumnos necesitan apoyo por parte de compañeros o maestro para desempeñarse académicamente, de lo contrario no concluyen sus actividades.		El alumno no logra por sí mismo realizar algunas actividades escolares en el aula, lo que a su vez deriva a distracciones, falta de atención y adquisición de conductas disruptivas en el aula.
	Conductas disruptivas.	Los alumnos presentan conductas que propician un ambiente de clase desordenado, sin seguimiento de reglas.	Los alumnos tienen conductas que no son aptas en momentos de clases.	Los padres intentan poner límites y reglas en casa, pero los alumnos responden de manera negativa a estos.		La falta de atención sostenida y la falta de autonomía en los alumnos provocan que estos se distraigan y tengan conductas disruptivas en el salón de clases.



Matriz de la triangulación de datos.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR
8VO. SEM. GRUPO C FEBRERO-JUNIO 2024

Nombre de la escuela: Primaria Melchor Ocampo	CCT: 22DPR0640D	Zona Escolar:
Nombre del docente: Daniela	Nombre del directivo: Socorro Rangel Ortega	
Grado: [1ro.]	Grupo: ["A"]	Proyecto No: 1

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UTILIZADAS: (Paradigma, Teoría, Método, Metodología, Estrategias de enseñanza/Aprendizaje)					
Paradigma: humanista Teoría: teoría de aprendizaje experiencial de John Dewey. Método: aprendizaje colaborativo Metodología: Aprendizaje Servicio Estrategias de enseñanza: Programación RAS para el estudiante de Judy Willis.					
SITUACIONES, PROBLEMAS, ACONTECIMIENTOS O TEMAS DE INTERÉS SOCIAL DEL ENTORNO INMEDIATO O MEDIATO, NACIONAL O GLOBALES.					
- Atención sostenida de los alumnos durante las clases. - Relaciones sociales.					
SUGERENCIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO					
Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC)	Aprendizaje Basado en Indagación (ABI), bajo el enfoque STEAM	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Aprendizaje Servicio (AS)	Proyecto Integrador	Otro:
EJES ARTICULADORES					
Inclusión ☒	Pensamiento crítico ☐	Interculturalidad crítica ☒			
Igualdad de género ☐	Vida saludable ☐	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura ☐	Artes y experiencias estéticas ☐		
ESCENARIO					
Proyectos de aula ☒		Proyectos escolares ☐		Proyectos comunitarios ☐	

Nombre del proyecto: El árbol de mis cualidades.	Fecha de duración: 2 semanas.	Numero de sesiones: 9 sesiones
Objetivo y/o Propósito de Aprendizaje: Que los alumnos reconozcan cualidades, actitudes y valores propios, al tiempo que se implementan estrategias para mejorar la atención sostenida.		
Productos Parciales: - Actividades en cuaderno o	Productos finales: - Árbol de cualidades	Instrumentos de Evaluación: - Lista de cotejo.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR
8VO. SEM. GRUPO C FEBRERO-JUNIO 2024

libro.	grupál.	- Rúbrica. - Escala estimativa.
--------	---------	------------------------------------

CONTENIDOS SOCIALMENTE SIGNIFICATIVOS			
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	LIBROS DE TEXTO (material complementario)
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Reconoce y comparte valores, tales como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros., así como actitudes y cualidades que los distinguen.	Libro de proyectos de aula 1°.

AVENTURAS

Libro de proyectos de aula:
Mi cuerpo y sus movimientos. Páginas 194-205.

En esta aventura de aprendizaje conocerás tu cuerpo y las dificultades que puedes tener para realizar algunas actividades. ¡Construirás una mano robótica que te ayude a tomar objetos fuera de tu alcance!

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EVALUACIÓN
(Paradigma de evaluación, Método, Tipo de evaluación)

Paradigma de evaluación: cualitativo.

Método: inductivo- descriptivo.

Tipo de evaluación: según su temporalización (inicial, procesual, final) y según sus agentes (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).

METODOLOGÍA: APRENDIZAJE SERVICIO (AS)

ETAPA 1: PUNTO DE PARTIDA

En esta etapa es importante contextualizar y sensibilizar al alumno sobre los temas a trabajar para despertar su interés y curiosidad para motivarlo e introducirlo a los contenidos curriculares que se trabajarán.

Duración:

3 sesiones.

Miércoles 17:

Inicio: analizar la actividad 1 del libro de proyectos de aula pagina 140. Observar la imagen que se sugiere y fomentar la participación sobre la su opinión sobre las características que se mencionan. (5 min.)

Fomentar la curiosidad con preguntas como: ¿sabes lo que son las cualidades?, ¿quieren conocerlas?, ¿sabían que todas y todos tenemos cualidades que nos hacen especiales? (10 min.)

Recursos:

- Libro de proyectos de aula.
- Impresiones del formato de autoevaluación.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR
8VO. SEM. GRUPO C FEBRERO-JUNIO 2024

Desarrollo: Dar una anticipación sobre el tema presentando el video "Mis cualidades". (5 min.) Escribir en la libreta las preguntas de la actividad 2, así como 3 cualidades que consideren en ellos mismos. (10 min.) Cierre: realizar autoevaluación. (15 min.)	
Jueves 18: Inicio: en la página 142 del libro, leer las palabras de colores y usar el color azul para resaltar las cualidades que permiten convivencia y cooperación en una comunidad, así como el color rojo para resaltar las que representen rivalidad y desacuerdos. (15 min.) Desarrollo: comentar de manera grupal sobre las calidades que permiten una convivencia buena y de cooperación, así como las que no lo permiten. (10 min.) Cierre: pedir de tarea traer un pincel, pintura de agua verde y pintura de agua café para (5 min.)	Recursos: - Libro de proyectos de aula.
Viernes 19: Inicio: Integración sensorial con la pintura de "el árbol de mis cualidades". Comenzar explicando que con las pinturas le darán color a la imagen impresa de un árbol, posteriormente lo llevarán al patio bajo el sol para que se sequen para después hacer "frutas" de hojas con cualidades propias escritas. (15 min.) Desarrollo: mientras transcurre el tiempo de secado de la pintura del árbol, retomar lo aprendido sobre las cualidades, escribirlas en el pizarrón para auxiliar. (10 min.) Cierre: entregar hojas de colores en las que escribirán las cualidades propias que deseen poner en su árbol de cualidades, recortarlas en forma de frutas y pegarlas en el árbol. (15 min.)	Recursos: - Pinturas - Impresión de dibujo del árbol. - Pincel.
INCIDENCIAS PRESENTADAS DURANTE EL PRIMER MOMENTO	

ETAPA 2: LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER Corresponde a la etapa en la que se recupera los saberes y experiencias previas, así como la observación de su entorno para reflexionar sobre necesidades, problemas o desafíos que existen, apoyados por procesos de investigación en fuentes diversas. Se trata de la etapa en la que se define la problemática a trabajar vinculada con los contenidos de aprendizaje, así como las posibles acciones que se emprenderán, y a quiénes se podría beneficiar como parte del servicio.	Duración: 3 sesiones
Lunes 22:	Recursos:

1. Realizar la actividad 1 de la pagina 143 del libro en el cual identificaran características comunes y diferentes de los arboles que se presentan, posteriormente responder las preguntas que se plantean en la misma. (10 min.) 2. Hacer una analogía y relacionar las diferencias y cosas comunes de los árboles con el caso de los alumnos y sus familias o entre otros compañeros. 3. Posteriormente realizar preguntas que detonen curiosidad y participación sobre lo que son las actitudes, así como actitudes positivas y negativas; contestar las preguntas (15 min.) 4. Dar una introducción sobre el <u>diario escrito</u> que se trabajará durante la semana, en el que registrarán en clase o en casa, experiencias o pensamientos sobre sus propias cualidades, actitudes o valores que identificaron durante el día, si se sienten bien por haberlas tenido, si les trajeron cosas buenas o malas, entre otros aspectos que quieran registrar. (5 min.)	- Libro de proyectos de aula. - Impresión de plantilla del diario escrito.
Miércoles 23: Inicio: retomar la actividad del árbol, propiciar participaciones sobre lo aprendido. Desarrollo: realizar la actividad 4 del libro en la pagina 144 en la que se registran en una tabla las actitudes positivas, negativas e interesantes de los compañeros de clase. Cierre: Para propiciar la atención y dar significado a lo registrado, salir al patio a formar dos o tres equipos que tendrán cada uno un <u>globo</u> y los integrantes golpearán para evitar que se caiga al suelo, fomentando la concentración. A el alumno que se le caiga deberá mencionar una actitud positiva, negativa o interesante de otro de los integrantes del equipo. Pedir de tarea investigar qué son los valores y dar un ejemplo.	Recursos: - Libro de proyectos de aula. - Globo
Jueves 25: Inicio: de manera grupal, comentar ideas principales sobre lo que investigaron de los valores para hacer una <u>predicción al tema</u> que será visto en esta sesión. (5 min.) Desarrollo: leer el texto "la caja" de James Marshall en el punto 8. De la pagina 145 del libro. Posteriormente contestar las preguntas del punto 9. De la pagina 146 del libro. (15 min.) Cierre: comentar sobre la importancia de tener	Recursos: - Plantilla del cartel. - Libro de proyectos de aula. - Impresión de formato de coevaluación.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR
8VO. SEM. GRUPO C FEBRERO-JUNIO 2024

buenas cualidades, actitudes y valores en el salón de clase. Después formar equipos de 4 para colorear un pequeño cartel con dibujo sobre la falta de practica de valores. Pasar por cada equipo a verificar que comprendan el significado del dibujo, así como las consecuencias de no poner en práctica valores básicos. (15 min.) Realizar coevaluación con escala estimativa. (15 min.)	
Tarea: pedir de tarea una fotografía	
INCIDENCIAS PRESENTADAS DURANTE EL PRIMER MOMENTO	

ETAPA 3: ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES Durante esta etapa desarrollará actividades que articulen la intencionalidad didáctica con la intencionalidad del servicio que respondan a interrogantes sobre el tema elegido, como: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Con quiénes? ¿Con qué?		Duración: 1 sesión.
Jueves 25: Inicio: explicar el producto del Árbol de cualidades grupal, el cual se hará en una pintura de papel crepé o manta, y cada uno de los alumnos pegará en una plantilla impresa la foto individual que trajeron de tarea, al igual que escribirán en ella dos cualidades, actitudes o valores con los que se identifiquen. Tarea: pedir de tarea la fotografía.	Recursos:	
INCIDENCIAS PRESENTADAS DURANTE EL PRIMER MOMENTO		

ETAPA 4: CREATIVIDAD EN MARCHA En esta etapa las actividades requieren mayor cantidad de sesiones y tiempo, ya que constituyen la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares a desarrollar como del servicio.		Duración: 1 sesión.
Lunes 29: Inicio: entregar las plantillas, pegar la fotografía en la plantilla, Desarrollo: retomar y escribir cualidades en la plantilla Cierre: pedir el trabajo para llevármelo y pegarlo en el árbol de cualidades que se presentará posteriormente.	Recursos: - Plantillas de frutas con diseño.	
INCIDENCIAS PRESENTADAS DURANTE EL PRIMER MOMENTO		

--

ETAPA 5: COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO APRENDIDO Es la etapa final en la que se valoran los resultados del proyecto, considerando los dos elementos fundamentales del Aprendizaje servicio: el aprendizaje de los contenidos curriculares y el impacto en el entorno del servicio implementado. En este proceso de valoración, es fundamental involucrar o considerar la percepción de los participantes y beneficiarios del servicio. En la medida de lo posible, los alumnos difunden los resultados del proyecto, y considerar también la valoración del desempeño de los estudiantes durante el proceso.	Duración: 1 sesión.
Martes 30: Inicio: presentar el árbol de cualidades grupal. Desarrollo: realizar la actividad 1 del libro en la pagina 151 para evaluar la importancia del conocimiento de actitudes, cualidades y valores tanto propios como de otros; registrar las preguntas en el cuaderno. (20 min.) Cierre: establecer el dialogo a partir de las preguntas de la actividad 2 del libro en la pagina 151. Heteroevaluación. Dar a conocer los resultados generales de las evaluaciones realizadas a lo largo del proyecto.	Recursos: - Árbol de cualidades grupal. - Libro de proyectos de aula.

INCIDENCIAS PRESENTADAS DURANTE EL PRIMER MOMENTO

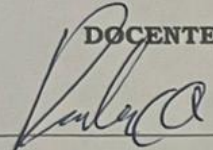
--

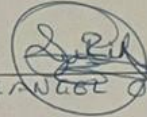


LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR
8VO. SEM. GRUPO C FEBRERO-JUNIO 2024

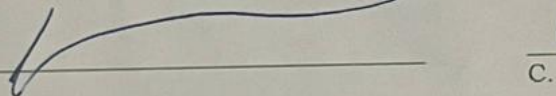


DOCENTE

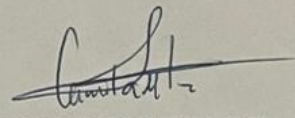

C. Daniela Covarrubias Olvera

DIRECTOR (A) DE LA ESCUELA
U.S.E.D.E.G.
ESC. PRIM. URB.
MELCHOR OCAMPO
CLAVE: 22DPR0640D
JALPAN
JALPAN DE SERRA, OJA


ASESOR (A)


C.

DOCENTE AUXILIAR


C. Camila Michelle Martínez Alvarado

Anexo 24.

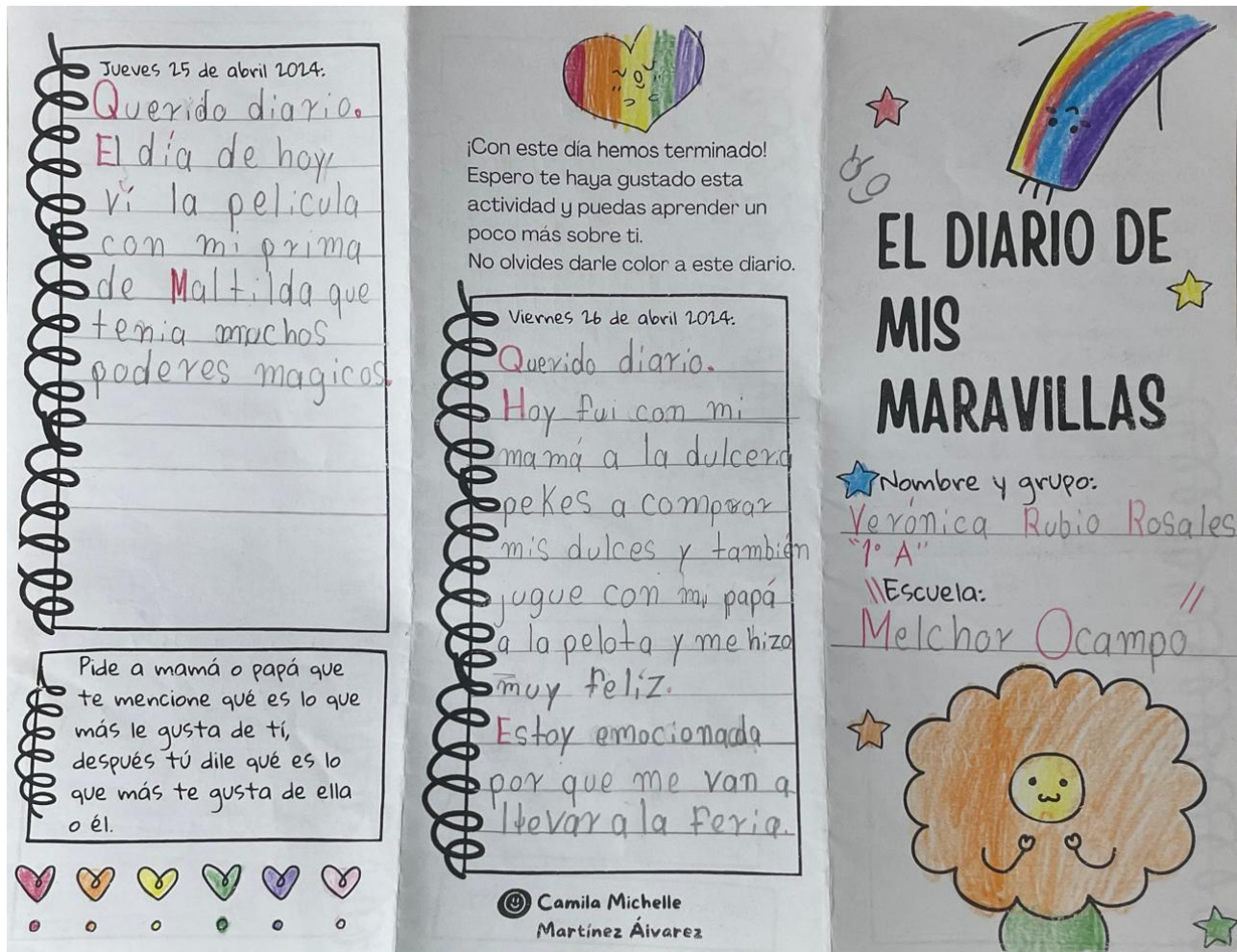


Presentación de videos como anticipación al tema para favorecer la atención sostenida.

Anexo 25.



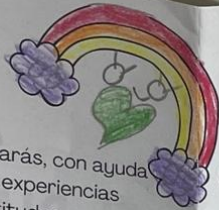
Actividad de integración sensorial para favorecer la atención sostenida.



¿CÓMO HACERLO?

¡Hola 1ºA!

En este diario registrarás, con ayuda de papás o maestra, experiencias sobre cualidades, actitudes o valores que tuviste durante el día, si te sientes bien por haberlas tenido, si te trajeron cosas buenas o malas, entre otros pensamientos que quieras compartir.



Lunes 22 de abril 2024.

Querido diario.

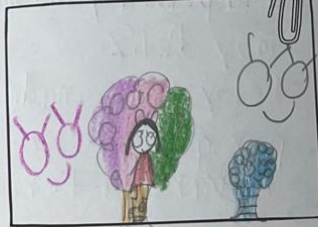
Hoy fui a la Aurrera con mis papás, me senti feliz porque me compraron un chocolate que me encanta.



Martes 23 de abril 2024.

Querido diario.

Me subí a la casita del árbol con una amiga y amigo del albergue, nos divertimos mucho.



Aquí arriba puedes hacer un dibujo sobre ti mismo.

Recuerda que todos tenemos cualidades, actitudes y valores distintos. Los que has logrado identificar hasta hoy, te hacen muy especial.



Miércoles 24 de abril 2024.

Querido diario.

Te quiero platicar de esta aventura que pase hoy con mis amigos, hicimos una fiesta de confeti.



Actividad "el diario de mis maravillas" para favorecer la atención sostenida y memoria.

Anexo 27.



Actividad con globos de caída lenta para propiciar la atención sostenida de los alumnos,

Título: noai respeto.



Nombres: Margarita Castillo Alvarez.
Liliana Ruiz Alvarado. ♥

¿Qué sucede?: y estamal y alaniña le duele
le estapegando





Producto del proyecto 1, "árbol de cualidades grupal".



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR
8VO. SEM. GRUPO C FEBRERO-JUNIO 2024

Nombre de la escuela: Primaria Melchor Ocampo	CCT: 22DPR0640D	Zona Escolar:
Nombre del docente: Daniela	Nombre del directivo: Socorro Rangel Ortega	
Grado: [1ro.]	Grupo: ["A"]	Proyecto No: 2

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UTILIZADAS: (Paradigma, Teoría, Método, Metodología, Estrategias de enseñanza/Aprendizaje)					
Paradigma: humanista Teoría: teoría de aprendizaje experiencial de John Dewey. Método: aprendizaje colaborativo Metodología: Aprendizaje Servicio Estrategias de enseñanza: Programación RAS para el estudiante de Judy Willis.					
SITUACIONES, PROBLEMAS, ACONTECIMIENTOS O TEMAS DE INTERÉS SOCIAL DEL ENTORNO INMEDIATO O MEDIATO, NACIONAL O GLOBALES.					
- Atención sostenida de los alumnos durante las clases. - Falta de hábitos saludables que favorezcan su desarrollo y desempeño.					
SUGERENCIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO					
Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC)	Aprendizaje Basado en Indagación (ABI), bajo el enfoque STEAM	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Aprendizaje Servicio (AS)	Proyecto Integrador	Otro:
EJES ARTICULADORES					
Inclusión ☐	Pensamiento crítico ☐	Interculturalidad crítica ☐			
Igualdad de género ☐	Vida saludable ☒	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura ☐	Artes y experiencias estéticas ☐		
ESCENARIO					
Proyectos de aula •	Proyectos escolares		Proyectos comunitarios •		

Nombre del proyecto: Mis buenos hábitos.	Fecha de duración: 2 semanas.	Numero de sesiones: 10 sesiones
Objetivo y/o Propósito de Aprendizaje: Que los alumnos reconozcan la importancia de practicar hábitos saludables, así como la importancia y modificación de hábitos en pro de su salud de manera personal y en su rol familiar como promotor de		

En esta etapa es importante contextualizar y sensibilizar al alumno sobre los temas a trabajar para despertar su interés y curiosidad para motivarlo e introducirlo a los contenidos curriculares que se trabajarán.		1 sesión
Jueves 02: Inicio: comenzar la clase con anticipación al tema para fomentar la curiosidad y atención con un video explicativo sobre los hábitos de higiene. (10 min.) Desarrollo: posteriormente realizar la actividad de la página 168 del libro de proyectos de aula en la que deben identificar las distintas actividades de higiene que se realizaban. (20 min.) Cierre: dar una retroalimentación de lo visto en el video, (5 min.)	Recursos: - Libro de proyectos de aula. - https://www.youtube.com/watch?v=LFO7wKgiXHA	
INCIDENCIAS PRESENTADAS DURANTE EL PRIMER MOMENTO		

ETAPA 2: LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER Corresponde a la etapa en la que se recupera los saberes y experiencias previas, así como la observación de su entorno para reflexionar sobre necesidades, problemas o desafíos que existen, apoyados por procesos de investigación en fuentes diversas. Se trata de la etapa en la que se define la problemática a trabajar vinculada con los contenidos de aprendizaje, así como las posibles acciones que se emprenderán, y a quiénes se podría beneficiar como parte del <i>servicio</i> .		Duración: 3 sesiones
Viernes 03: Inicio: comenzar la lección mencionando eventos relevantes de la comunidad o la escuela de gran interés que pueden vincularse con el día a día; mencionar una anécdota sobre casos en los que se reflejen consecuencias de la falta de hábitos saludables. (5-10 min.) Desarrollo: Realizar actividad de la página 171 del libro de proyectos de aula, que consiste en completar una tabla escribiendo acciones y hábitos que realicen, marcando si son saludables o no. (20 min.) Cierre: hacer autoevaluación con lista de cotejo. (15 min.) Tarea: Escribir 3 hábitos que realices y 2 que puedan ayudar a mejorar tu salud. (agrega dibujos)	Recursos: - Libro de proyectos de aula. - Impresiones de la autoevaluación.	
Lunes 6: Inicio: hacer una lluvia de ideas para el fomento de la atención y participación, sobre hábitos que aporten a su salud. (5 min.) Desarrollo: a partir de lo que comentaron, en su cuaderno, escribir y dibujar 3 hábitos que practiquen en su vida diaria. (20 min.)	Recursos:	



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR
8VO. SEM. GRUPO C FEBRERO-JUNIO 2024

Cierre: con base en la consulta con padres de familia (escribir y dibujar) 2 hábitos que consideren que puedan practicar para mejorar su salud. (20 min.)	
Martes 7: Inicio: leer en voz alta para todo el grupo y con un tono de voz llamativo, variando la cadencia y volumen, la siguiente nota informativa: Algunos hábitos son dañinos para tu salud. Comer comida poco nutritiva, pasar mucho tiempo frente a una pantalla y desvelarse, entre muchos otros, afectan tu cuerpo y con el tiempo es posible que te dañen de manera permanente. (5 min.) Desarrollo: presentar cuento la historia de los niños manitas sucias. (10 min.) Pregunta de reflexión ¿Cómo pondrías en práctica los hábitos que identificaste para mejorar tu salud? Cierre: promover participaciones para hacer lista de hábitos del libro página 173. Poner delante de ellos los beneficios que tienen para la salud.	Recursos: - Nota informativa. - Libro de proyectos de aula.
INCIDENCIAS PRESENTADAS DURANTE EL PRIMER MOMENTO	

ETAPA 3: ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES		Duración:
Durante esta etapa desarrollará actividades que articulen la intencionalidad didáctica con la intencionalidad del servicio que respondan a interrogantes sobre el tema elegido, como: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Con quiénes? ¿Con qué?		1 sesión
Miércoles 08: Inicio: propiciar participaciones mencionando hábitos saludables, elegir uno de ellos. (5 min.) Desarrollo: en una hoja, pegar un recorte sobre este hábito. (5 min.) Escribir un compromiso sobre cómo haría para llevarlo a cabo y en qué beneficiaría su salud. Decorar. (15 min.) Cierre: reunir parejas para evaluar el cartel realizado.	Recursos: - Hojas - Recortes - Plumones para decorar - Impresiones para coevaluación.	
INCIDENCIAS PRESENTADAS DURANTE EL PRIMER MOMENTO		

ETAPA 4: CREATIVIDAD EN MARCHA		Duración:
En esta etapa las actividades requieren mayor cantidad de sesiones y tiempo, ya que constituyen la puesta en práctica de lo planificado en el		3 sesiones



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR
8VO. SEM. GRUPO C FEBRERO-JUNIO 2024

Cierre: realizar heteroevaluación del proyecto.

INCIDENCIAS PRESENTADAS DURANTE EL PRIMER MOMENTO



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR
8VO. SEM. GRUPO C FEBRERO-JUNIO 2024



DOCENTE
[Signature]

C. Daniela Covarrubias Olvera

U.S.E. **DIRECTOR (A) DE LA ESCUELA**
ESC. PRIM. URB.
MELCHOR OCAMPO
CLAVE: 220PR0640D
JALPAN
JALPAN DE SECHAHUARO RANCHO OLIVERA

[Signature]

ASESOR (A)

[Signature]
C.

[Signature]
DOCENTE AUXILIAR

Camila Michelle Martinez Alvarez
C.

Anexo 31.

La salud, ¡mi gran derecho!

Propósito

En esta aventura de aprendizaje, elaborarás un Libro cartonero de la salud con el que identificarás **hábitos saludables** y reflexionarás, junto con tus compañeros, sobre la importancia de llevar un **estilo de vida saludable** en el aula.

Punto de partida

1. Observa la siguiente imagen:

2. En colaboración grupal, respondan las siguientes preguntas:

a) ¿Qué actividades realizan las personas de la imagen?
b) ¿Quiénes participan en ellas?
c) ¿Para qué realizan estas actividades?

higiene

Autores:
María del Rosario Escobar García

158

Escenario auto

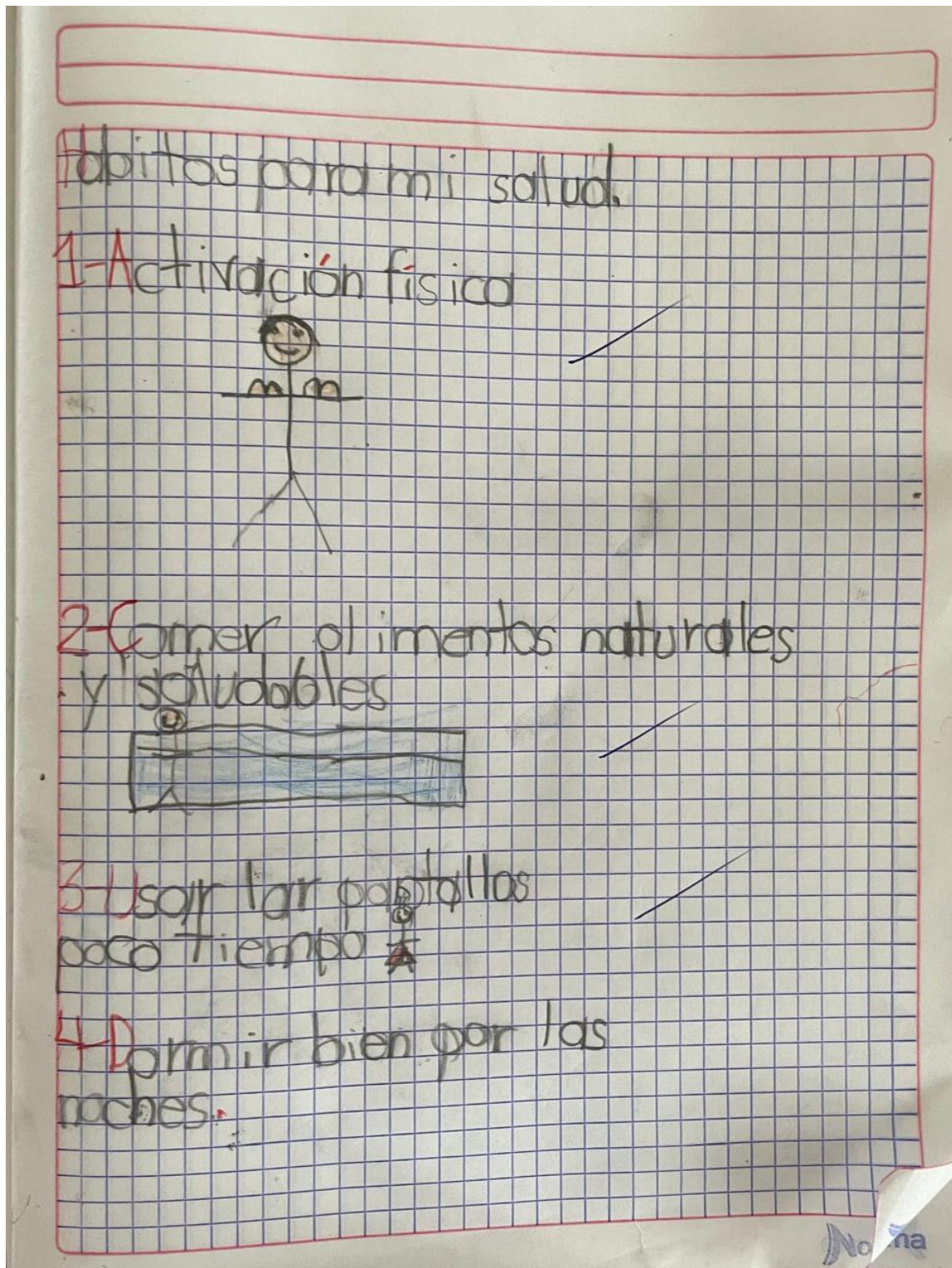
3. Después de escuchar sus comentarios mutuamente, reflexionen:
a) ¿Cuáles de las actividades mostradas pueden realizar ustedes solos?

4. De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido en colectivo, observa las siguientes imágenes. Con líneas de diferentes colores, relaciona las acciones de aseo personal y limpieza con los objetos que se requieren para llevarlas a cabo.

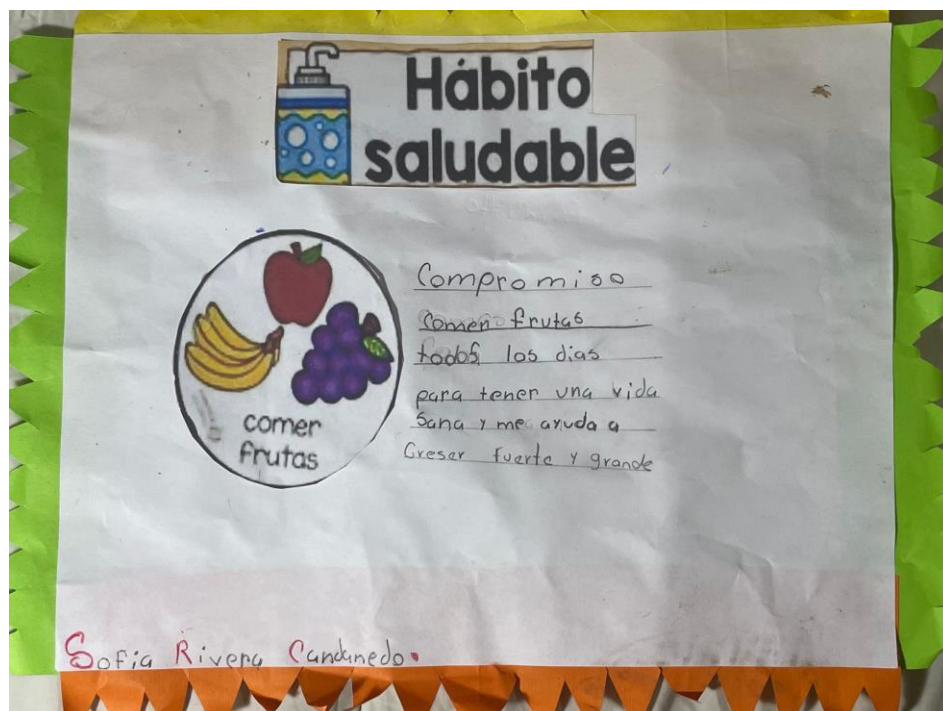
Clara Estefanía Hernández Valdez, GUAYMAS

159

Actividades de introducción al tema para propiciar atención.



Actividad realizada a partir de la lectura con tono llamativo y cadencias para la atención sostenida.





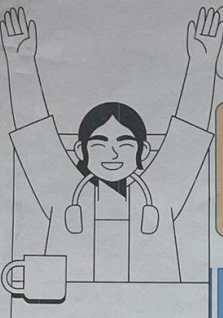
Nombre: Ximena Hernández

Grado: 1-A

HÁBITOS SALUDABLES

MARCA LOS HÁBITOS QUE CUMPLAS EN TU DÍA A DÍA.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIMENTACIÓN SALUDABLE	✓	✓	✓	✓	✓
ACTIVIDAD FÍSICA	✓	✓	✓	✓	✓
POCO TIEMPO EN PANTALLAS (30-40 MINUTOS)	✓	✓	✓	✓	✓
ASEO PERSONAL	✓	✓	✓	✓	✓
DORMIR 9-10 HORAS	✓	✓	✓	✓	✓



Nombre: Mateo Said Muñoz

Grado:

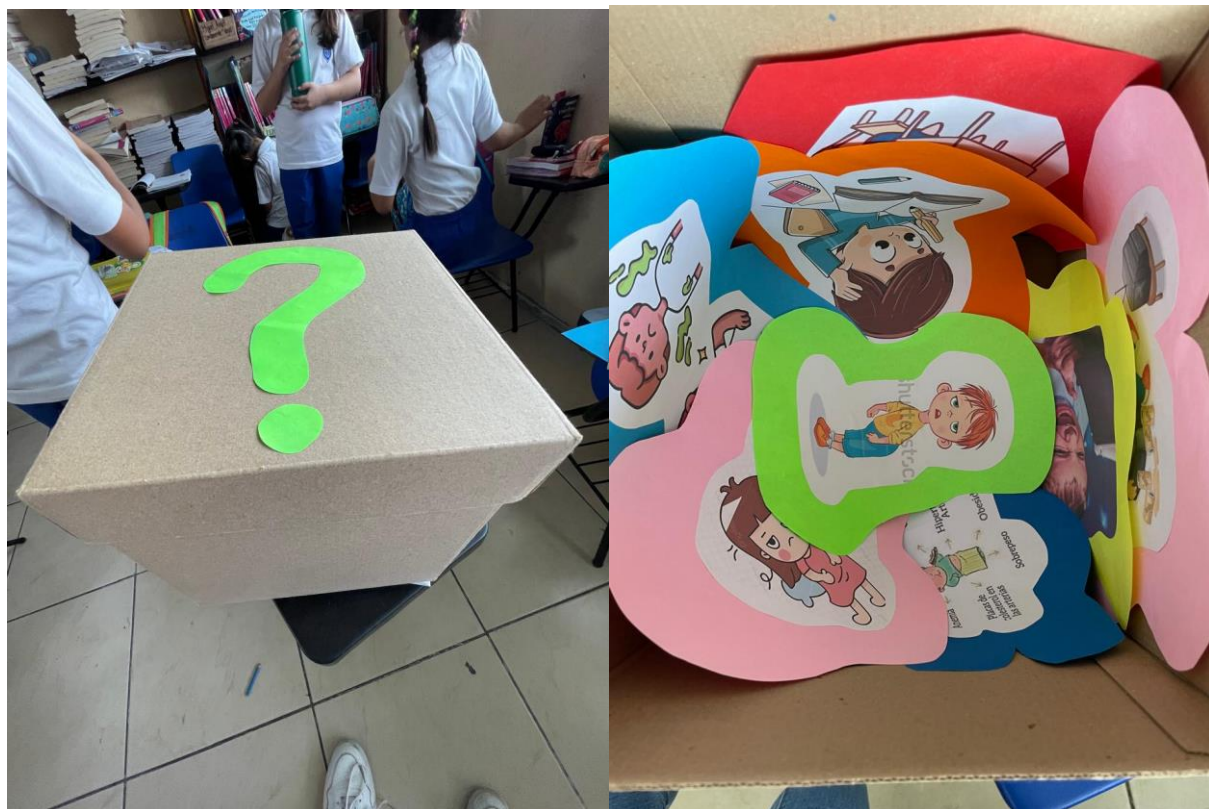
HÁBITOS SALUDABLES

MARCA LOS HÁBITOS QUE CUMPLAS EN TU DÍA A DÍA.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIMENTACIÓN SALUDABLE	Arroz, Mi leche y lechuga	picadillo	quesadillas y huevo	hollitos leche	h@melet
ACTIVIDAD FÍSICA		calentamiento	fútbol	calentamiento	caminata
POCO TIEMPO EN PANTALLAS (30-40 MINUTOS)	20 minutos	x look 30 minutos	0 segundos	10 minutos	30 minutos
ASEO PERSONAL	baño y lavarse dientes	baño y lavarse dientes	baño y dientes	baño dientes	baño y dientes
DORMIR 9-10 HORAS	8 horas	8 horas	8 horas	10 horas	8 horas

Tablero de hábitos saludables como diario de registro para favorecer la atención sostenida y memoria.

Anexo 35.



Actividad de sobres misteriosos para favorecer la atención sostenida.

Anexo 36.



Presentación de videos de productos finales del proyecto.

Anexo 37.



Fuente: Pasek y Mejía (2017).

Esquema del proceso general para la evaluación formativa en el aula.

AUTOEVALUACIÓN			
Lista de cotejo			
Nombre:	Liliana Ruiz Alvarado		
Fecha:			
Indicadores	Si	A veces	No
1. ¿Sé qué son las cualidades?	✓		✓
2. ¿Conozco mis cualidades?			✗
3. ¿Trato de tener comportamientos que permitan una buena convivencia?		✓	
4. ¿Presté atención cuando la maestra estaba hablando?	✓		
5. ¿Participé en las actividades de la clase?		✓	
6. ¿Me distraje con otras cosas, como juguetes o compañeros de clase, mientras la maestra enseñaba?	✓		
7. ¿Al final de la clase, puedo recordar lo que se habló?		✓	

AUTOEVALUACIÓN			
Escala estimativa			
Mi nombre:	Verónica Rubio Rosales		
Fecha:			
Indicadores	Si	A veces	No
1. ¿Reconozco la importancia de practicar hábitos saludables?	✓		
2. ¿Practico hábitos que contribuyan a la mejora de mi salud?	✓		
3. ¿Reconozco los hábitos que debo cambiar para mejorar mi salud y realizo esos cambios en mi rutina?	✓		
4. ¿Presté atención cuando la maestra estaba explicando la clase?	✓		
5. ¿Participé en las actividades de la clase?	✓	✓	
6. ¿Me distraje con otras cosas, como juguetes o compañeros de clase, mientras la maestra enseñaba?	✓	✓	
7. ¿Al final de la clase, puedo recordar lo que se habló?	✓		
8. ¿Te agrada el ambiente en el que se realizan las clases?	✓		

COEVALUACIÓN			
Escala estimativa			
Mi nombre:	Leslie Mariel García Morán		
Nombre de mi compañero:	Diego Matías		
Fecha:	Martes 14 de Mayo del 202		
Indicadores	Si	A veces	No
1. ¿Mi compañero reconoce la importancia de practicar hábitos saludables?	Si	A veces ✓	No
2. ¿Mi compañero practica hábitos que contribuyan a la mejora de su salud?	Si ✓	A veces	No
3. ¿Mi compañero reconoce los hábitos que debe cambiar para mejorar su salud y realiza esos cambios en mi rutina?	Si	A veces	No ✓
4. ¿Prestó atención cuando la maestra estaba explicando la clase?	Si	A veces ✓	No
5. ¿Participó en las actividades de la clase?	Si	A veces ✓	No
6. ¿Se distrajo con otras cosas, como juguetes o compañeros de clase, mientras la maestra enseñaba?	Si	A veces	No ✓
7. ¿Al final de la clase, puede recordar lo que se habló?	Si ✓	A veces ✓	No
8. ¿Le agrada el ambiente en el que se realizan las clases?	Si ✓	A veces	No
9. ¿Promueve hábitos saludables en su familia?	Si ✓	A veces	No

Anexo 39.

COEVALUACION				
Escala				
Mi nombre:	Yanely González Márquez.			
Nombre de mi compañero:	Javier Covarrubias Alvaraz			
Fecha:				
Indicadores	Muy bien ✓	Bien	A veces	Necesita mejorar
1. ¿Mi compañero sabe qué son los valores?	Muy bien ✓	Bien	A veces	Necesita mejorar
2. ¿Mi compañero conoce algún valor?	Muy bien ✓	Bien	A veces	Necesita mejorar
3. ¿Mi compañero sabe lo que sucede si no pone en práctica los valores?	Muy bien	Bien	A veces ✓	Necesita mejorar
4. ¿Prestó atención cuando la maestra hablaba?	Muy bien	Bien	A veces ✓	Necesita mejorar
5. ¿Puso de su parte para realizar el trabajo?	Muy bien ✓	Bien	A veces ✓	Necesita mejorar
6. ¿Se distrajo con otras cosas, como juguetes o compañeros de clase, mientras la maestra enseñaba?	Muy bien ✓	Bien	A veces	Necesita mejorar
7. ¿Al final de la clase, recuerda lo que se habló?	Muy bien ✓	Bien	A veces	Necesita mejorar

Anexo 40.

HETEROEVALUACIÓN- RUBRICA					
Nombre:	Espinoza Arvizu Ian Mateo				
Fecha:	30-Abril-2024				
Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Debe mejorar	
1. Reconoce cualidades, actitudes y valores propios.	Muestra completo reconocimiento.	Muestra reconocimiento parcial.	Muestra poco reconocimiento, no tiene claro lo que son.	No reconoce cualidades, actitudes y valores ni su importancia.	E
2. Reconoce cualidades, actitudes y valores de los demás.	Muestra completo reconocimiento.	Muestra reconocimiento parcial.	Muestra poco reconocimiento, no tiene claro lo que son.	No reconoce cualidades, actitudes y valores ni su importancia.	B
3. Pone en práctica cualidades, actitudes y valores que permitan buena convivencia.	Pone en práctica en todos los espacios escolares que se pueden observar.	A veces pone en práctica en todos los espacios escolares que se pueden observar.	A veces pone en práctica en algunos de los espacios escolares que se pueden observar.	Solo en ocasiones pone en práctica en pocos de los espacios escolares que se pueden observar.	E
4. Prestó atención cuando la maestra estaba explicando la clase.	Es respetuoso y presta atención cuando se explica la clase.	La mayor parte del tiempo es respetuoso y presta atención cuando se explica la clase.	Es respetuoso y presta atención cuando se explica la clase, únicamente cuando se llama su atención.	No es respetuoso ni presta atención cuando se explica la clase, hace caso omiso a los llamados de atención.	F
5. Participó en las actividades de la clase.	Participa activamente.	En ocasiones participa.	Participa solo cuando se le solicita personalmente.	No participa en clase.	E
6. Se distrajo con otras cosas, como juguetes o compañeros de clase, mientras la maestra enseñaba.	No acostumbra a distraerse con objetos o cosas fuera del tema que se enseña.	En ocasiones se distrae con objetos o cosas fuera del tema que se enseña.	Frecuentemente se distrae.	Frecuentemente se distrae, hace caso omiso a los llamados de atención.	E
7. Al final de la clase, puedo recordar lo que se habló.	Recuerda lo más relevante de lo aprendido en clase.	Recuerda algunos aspectos importantes de la clase.	Recuerda aspectos irrelevantes de sobre la clase.	No recuerda.	E
8. Muestra agrado por el ambiente en el que se realizan las clases.	Se muestra cómodo y con actitudes positivas durante la clase.	En ocasiones se muestra cómodo y con actitudes positivas durante la clase.	En ocasiones se muestra incómodo y con actitudes negativas durante la clase.	Siempre se muestra incómodo y con actitudes negativas durante la clase.	E

RUBRICA- heteroevaluación					
Nombre:	García Morán Leslie Mariel				
Fecha:	16-Mayo-2024				
Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Debe mejorar	
1. Reconoce la importancia de practicar hábitos saludables.	Muestra completo reconocimiento.	Muestra reconocimiento parcial.	Muestra poco reconocimiento, no tiene claro lo que son los HS.	No reconoce HS ni su importancia.	E
2. Practica hábitos que contribuyan a la mejora de mi salud.	Practica y propone medidas para ser constante.	Practica de manera regular y propone medidas para comenzar constancia.	No practica, pero propone medidas para comenzar a hacerlo.	No practica, no propone medidas para realizarlo.	E
3. Reconoce los hábitos que debe cambiar para mejorar su salud y realizo esos cambios en mi rutina.	Los reconoce y es consciente de los beneficios que tendría cambiarlos, se compromete a cambiarlos.	Los reconoce parcialmente y es consciente de los beneficios que tendría cambiarlos, se compromete a cambiarlos.	Los reconoce y es consciente de los beneficios que tendría cambiarlos, pero no se compromete a cambiarlos.	No los reconoce ni es consciente de los beneficios que tendría cambiarlos.	E
4. Prestó atención cuando la maestra estaba explicando la clase.	Es respetuoso y presta atención cuando se explica la clase.	La mayor parte del tiempo es respetuoso y presta atención cuando se explica la clase.	Es respetuoso y presta atención cuando se explica la clase, únicamente cuando se llama su atención.	No es respetuoso ni presta atención cuando se explica la clase, hace caso omiso a los llamados de atención.	E
5. Participó en las actividades de la clase.	Participa activamente.	En ocasiones participa.	Participa solo cuando se le solicita personalmente.	No participa en clase.	E
6. Se distrajo con otras cosas, como juguetes o compañeros de clase, mientras la maestra enseñaba.	No acostumbra a distraerse con objetos o cosas fuera del tema que se enseña.	En ocasiones se distrae con objetos o cosas fuera del tema que se enseña.	Frecuentemente se distrae.	Frecuentemente se distrae, hace caso omiso a los llamados de atención.	B
7. Al final de la clase, puedo recordar lo que se habló.	Recuerda lo más relevante de lo aprendido en clase.	Recuerda algunos aspectos importantes de la clase.	Recuerda aspectos irrelevantes de sobre la clase.	No recuerda.	E
8. Muestra agrado por el ambiente en el que se realizan las clases.	Se muestra cómodo y con actitudes positivas durante la clase.	En ocasiones se muestra cómodo y con actitudes positivas durante la clase.	En ocasiones se muestra incómodo y con actitudes negativas durante la clase.	Siempre se muestra incómodo y con actitudes negativas durante la clase.	E
9. Asume su rol social en la promoción de hábitos saludables en su familia.	Asume que tiene un papel en la promoción de hábitos saludables en su familia.	Asume parcialmente que tiene un papel en la promoción de hábitos saludables en su familia.	No está seguro de su papel en la promoción de hábitos saludables en su familia.	Asume que no tiene un papel en la promoción de hábitos saludables en su familia.	E

Anexo 41.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	AUTOEVALUACIÓN INICIAL (CONCLUSIONES)	COEVALUACIÓN PROCESUAL (CONCLUSIONES)	HETEROEVALUACIÓN FINAL (CONCLUSIONES)	CONCLUSION DE LOS TRES INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.
ESTRATEGIAS	Mostrar videoclips disponibles en internet sobre el próximo tema.	32% en promedio reconocían conceptos de las temáticas.	59% en promedio conocían conceptos de las temáticas.	94% en promedio conocían conceptos de las temáticas.	Gracias a las estrategias aplicadas hubo un incremento gradual en el porcentaje de alumnos que cumplieron con criterios que indican atención sostenida durante las clases.
	Hablar con voz diferente, cambiar cadencia o volumen.	41% en promedio pusieron atención en clase.	44% en promedio pusieron atención en clase.	82% en promedio pusieron atención en clase.	
	Usar el color para resaltar algo novedoso.	25.6% promedio no tuvieron distracciones por objetos o compañeros durante la clase.	44.1% promedio no tuvieron distracciones por objetos o compañeros durante la clase.	59.8% promedio no tuvieron distracciones por objetos o compañeros durante la clase.	
	Deslumbrar con imágenes.	25.6% en promedio no tuvieron distracciones por objetos o compañeros durante la clase.	44.1% promedio no tuvieron distracciones por objetos o compañeros durante la clase.	59.8% promedio no tuvieron distracciones por objetos o compañeros durante la clase.	
	Hablar desde diferentes partes de la habitación.	41% en promedio pusieron atención en clase.	44% en promedio pusieron atención en clase.	82% en promedio pusieron atención en clase.	
	Usar predicciones para mantener atención y compromiso	41% en promedio pusieron atención en clase.	44% en promedio pusieron atención en clase.	82% en promedio pusieron atención en clase.	
	Sobres misteriosos	25.6% promedio no tuvieron	44.1% promedio no tuvieron	59.8% promedio no tuvieron	

	que generen curiosidad.	distracciones por objetos o compañeros durante la clase.	distracciones por objetos o compañeros durante la clase.	distracciones por objetos o compañeros durante la clase.	
	Diario o reacciones escritas.	34% recordaron el tema visto al terminar la clase.	66.9% recordaron el tema visto al terminar la clase.	89% recordaron el tema visto al terminar la clase.	
	Entrada sensorial.	62.7% estuvieron atentos al tener un agradable ambiente de clase por las actividades.	76.9% estuvieron atentos al tener un agradable ambiente de clase por las actividades.	85.5% estuvieron atentos al tener un agradable ambiente de clase por las actividades.	
	Lanzar globos en movimiento lento.	62.7% estuvieron atentos al tener un agradable ambiente de clase por las actividades.	76.9% estuvieron atentos al tener un agradable ambiente de clase por las actividades.	85.5% estuvieron atentos al tener un agradable ambiente de clase por las actividades.	
	Propiciar participación activa de los estudiantes.	49% en promedio tuvieron una participación activa durante la clase.	62% en promedio tuvieron una participación activa durante la clase.	75.5% en promedio tuvieron una participación activa durante la clase.	
NIVELES DE ATENCIÓN	Arousal	7 alumnos		5 alumnos	Incremento de alumnos que lograron favorecer habilidades de atención sostenida.
	Focal	24 alumnos		11 alumnos	
	Sostenida	4 alumnos		19 alumnos	
	Selectiva				
	Alternativa				
	Dividida				

Triangulación de resultados.