



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER, LA FANTASÍA DE COMPRENDER, UNA ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL PROCESO DE COMPRESIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

GEMA GUADALUPE MÁRQUEZ CAMACHO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER, LA FANTASÍA DE COMPRENDER, UNA ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL PROCESO DE COMPRESIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

GEMA GUADALUPE MÁRQUEZ CAMACHO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 02 de julio de 2024

**C. GEMA GUADALUPE MARQUEZ CAMACHO.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL TALLER, LA FANTASÍA DE COMPRENDER, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORCER EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRA. MARICELA CORTES FLORES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
QUERÉTARO**

**E.I.C. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi hija que fue mi inspiración para poder seguir adelante todos los días, para no darme por vencida durante el proceso. Es una personita que vino a cambiar mi mundo para mejorarlo, sin duda alguna sé que dios me la mandó en el momento indicado, porque fuera mi motor para seguir avanzando en mis estudios y poder a culminar mi carrera universitaria, cada sacrificio que hice fue por ti mi niña, te amo mi Renata.

Dedico mi trabajo a mi madre porque ella me ha enseñado a que si quiero algo, lo puedo lograr a base de esfuerzo y dedicación. Ella nunca me dejó retirarme de la batalla, es quien me ayudó a seguir adelante, estuvo conmigo cuando me convertí en madre y durante todo mi proceso escolar, alimentándose a seguir luchando para poder tener ese título por el que tanto me sacrificué. Te amo mamá, y espero que estés orgullosa de tu hija, porque aprendí de la mejor guerrera a no rendirme en el proceso, siempre serás mi fuente de inspiración, porque pudiste tu sola sacar adelante a sus tres hijas.

Quiero dedicar mi trabajo a mis hermanas y mi sobrino porque han estado conmigo apoyarme, aconsejarme y ayudarme, los quiero mucho.

Dedico el presente trabajo a mi pareja por apoyarme durante este proceso, estando conmigo en todo momento, para que yo seguirá con mis estudios.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos por permitirme brindar mis prácticas y servicio social, mi estancia ahí fue muy acogedora por todo el personal docente y administrativo.

Le agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional, por brindarme ese apoyo durante mi estancia en la universidad.

Quiero agradecer a mi titular del grupo de 2ºA, por brindarme su confianza, conocimientos y experiencias. Por creer en mí y darme esa oportunidad de poder trabajar con usted. Es una gran maestra, madre, esposa y ser humano, muchas gracias por todas sus atenciones de consejos, mis mejores deseos para usted y su familia.

Quiero agradecer a mi asesora de tesis la maestra Maricela, por brindarme su dedicación, conocimiento, experiencias y tiempo. Regalándome siempre palabras de aliento para seguir adelante con mi proceso, por brindarme esa confianza y crear en mí una seguridad, muchas gracias por todo maestra.

Agradezco a los docentes de la licenciatura en pedagogía, por motivarnos siempre para seguir adelante, por comprendernos y no dejar que nos rindieramos, gracias a que me compartieron sus conocimientos y experiencias hoy puedo cumplir una meta más en mi vida.

Quiero agradecerle a mi amiga Karen y Perla por siempre estar conmigo apoyándome, en las buenas y las malas por no dejarme sola cuando sentía que no podía más, me siento muy afortunada por tenerlas en mi vida, las quiero mucho comadres.

Les agradezco a mis amigas y amigos de la universidad por siempre brindarme su apoyo y solidaridad, se convirtieron en personas muy importantes para mí, los quiero y les deseo lo mejor en sus vidas

Agradezco a mi tía Vita por siempre estar al pendiente de mí, por siempre apoyarme y brindarme su confianza y aprecio, muchas gracias por todo su apoyo y hoy por eso pude llegar al final.

“Celebra tus propias victorias, porque nadie más entiende realmente, lo que te costó alcanzarlas”

ÍNDICE

PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN

viii
xi

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales	13
1.1.1 Dimensión geográfico-político	14
1.1.2 Dimensión económica	17
1.1.3 Dimensión sociocultural	19
1.1.4 Dimensión educativa	21
1.2. Marco normativo y legal.....	25

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y características	31
2.2. Metodología del proceso investigativo.....	34
2.3. Técnicas e instrumentos.....	41
2.3.1 Presentación e interpretación de resultados	46
2.4. Caracterización del problema	56

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología para el proceso de innovación	63
3.2 Marco teórico relativo a la temática	67
3.2.1 La comprensión lectora en nivel primaria	67
3.2.2 El aprendizaje autónomo.....	72
3.3 Estado del conocimiento.....	74
3.4 Planificación docente.....	78
3.4.1. Propósitos	81
3.4.2. Diseño y aplicación	81

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo	88
4.1.1. Tipos y formas de evaluación.....	90
4.2. Instrumentos de evaluación.....	92
4.2.1. Presentación e interpretación de resultados.	94

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El docente es una persona que comparte sus conocimientos con otras personas, para que tengan esa sabiduría que él tiene o incluso mayor a la de él, cuando brinda ese aprendizaje a sus estudiantes a través de relaciones e interacciones entre docente-alumno se genera un aprendizaje mutuo donde se adquieren experiencias docentes con situaciones comunitarias, escolares y áulicas. El papel docente es importante para el sistema educativo y la sociedad al considerarlo como el agente del cambio social con una transformación humanista donde los estudiantes sean alumnos conformados en valores para una sociedad democrática y justa.

De acuerdo con el nivel de las personas es el aprendizaje que se les proporciona, porque está vinculado con su nivel cognitivo que tienen. El nivel de primaria entra en el nivel básico de la educación, el cual se considera obligatorio para toda la sociedad, debe ser de excelencia, laica y gratuita, al buscar formar sociedades preparadas para transformar al mundo, con un desarrollo integral. Donde se cuenten seguros todos los estudiantes y puedan reconocer sus derechos u deberes como cívicos-sociales.

En el nivel primaria existen un sin fin de problemáticas, por los diversos factores que intervienen en la comunidad, se pudieron encontrar algunos problemas cuando se desarrolló la presente investigación, como el poco apoyo por partes de los padres de familia en cuestiones de la educación de sus hijos, poca motivación para continuar con sus estudios, porque no han recibido una buena enseñanza por parte de los docentes. Los problemas familiares tienen repercusión en la escuela, provocando dificultades en los alumnos como las faltas de regulación de emociones. Conflictos de trabajar colaborativamente con sus compañeros de salón u otros grados, existiendo poca empatía por parte de los estudiantes hacia sus compañeros.

Seleccionando una problemática de las tantas que se detectaron para buscar darle una posible solución, mediante una estrategia de innovación en el área de comprensión lectora con la finalidad de promover un aprendizaje autónomo en los alumnos, para que pudieran mejorar sus conocimientos, por falta de esta habilidad existiendo alumnos con rezago educativo donde se buscaba fomentar esta habilidad con el desarrollo de diferentes estrategias, para que los alumnos pudieran llegar al nivel requerido de acuerdo con su grado en donde se encontraban

En el presente documento se pudo encontrar la investigación relacionado al tema seleccionado, efectuándose en cuatro capítulos, en donde se fueron analizando los diferentes temas que iban relacionándose para que se desarrollara la intervención educativa con el grupo seleccionado así buscar esas estrategias que ayudaran para poder promover la comprensión lectora, desarrollándose cada capítulo mediante una secuencia, donde de buscaba complementar y fundamentar cada acción aplicada.

En el capítulo I se detalló de lo conforma al marco contextual del alumno, analizando cuatro elemento que lo confirman, primero fue los elementos geográfico-político analizándose el lugar en donde se encontraba la escuela, su población, sus colindancias y sus habitas naturales. La económica que se tiene en el lugar y con relación a las familias de los estudiantes, las fuentes de empleo que se encuentran para los sustentos de las familias. Lo sociocultural fue otro elemento observado encontrando el tipo de sociedad que existía, las tradiciones, costumbres y creencias que existían. Lo educativo se examinó para saber todo lo del interno de la institución, el grado de escolaridad de los familiares, las instituciones educativas que existían. Y al final se retomó el marco normativo y legal en donde se encontraron los derechos que tienen los educando, las obligaciones y las normas que deben cumplir la escuela, familia y sociedad.

Se realizó un diagnóstico pedagógico en el capítulo II de la investigación, con sustentos teóricos y prácticos de esto, revisando lo que era el diagnóstico integral, el tipo de metodología que se aplicaría, explorando los paradigmas de investigación, el método que más se adecuaba a la investigación, el enfoque para determinar el diseño de investigación que ayudara a llegar a cumplir los objetivos planeados. Con el apoyo de distintas técnicas e instrumentos se pudo llegar a la creación del diagnóstico, para de aquí detectar la problemática detonante del grupo.

Así continuar con la estrategia de innovación encontrándola en el capítulo III, se pudo realizar con el apoyo de una investigación y una metodología, enfocándose en un paradigma en psicología, para seguir con la metodología seleccionada. Se realizó una investigación para conocer más sobre la problemática y algunas investigaciones para ser analizadas y reflexionar que impacto tenía en la actualidad el problema. Se ejecutó una planificación en donde se plantearon diversos propósitos, que se tenían de la intervención, tomando en cuenta la metodología y las áreas de oportunidad de los alumnos.

Finalizando con la evaluación de la intervención, desarrollada en el último capítulo, estableciendo la evaluación formativa para saber cómo se evaluaría el proceso de la intervención, para analizar los resultados que se obtuvieron con relación a la problemática seleccionada. Y reflexionar el impacto que tuvo en los estudiantes, si se pudieron lograr los propósitos seleccionados, que otra problemáticas surgió y cuales otras se pudieron eliminar, el cambio que tuvo el educando con relación a su autonomía. Todo esto se pudo hacer con la aplicación de instrumentos de este tipo de evaluación.

La presente investigación se hizo con el fin de ayudar a los alumnos a mejorar su aprendizaje, mediante estrategias innovadoras aplicadas a la realidad contextual con intención de fomentar situaciones activas, situadas, pero sobre todo didácticas y lúdicas de esta manera despertar la curiosidad en ser alumnos investigadores de su propio conocimiento, dejando aún lado prácticas tradicionalistas se debe fomentar y reconocer que la enseñanza conlleva a la implementación de diversas metodologías que potencialicen un conocimiento activo con desarrollo de pensamiento crítico.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de este texto se analizará sobre un tema que hoy en día no se le da la importancia que debería tener, que es la comprensión lectora, considerándosele como una capacidad de entender lo que se lee o escucha de un tema, cuando una persona se apropiá de eso que escuchó y leyó, crea una idea o un significado, aludiendo a su comprensión. Existiendo una falta de compromiso por parte de los docentes para crear estrategias con el fin de apropiar a sus estudiantes de esta habilidad, con estrategias adecuadas para que el aprendizaje sea significativo.

Considerando esta problemática para el presente estudio, porque con su confrontación se le pondrá fomentar procesos de desarrollo de aprendizaje a otras áreas de oportunidad detectadas en el grupo, de esta manera los alumnos puedan llegar a cumplir esos perfiles de egreso que se indican en el plan de estudios. Teniéndose que aplicar instrumentos para hacer esa recopilación de datos, con la finalidad de entender como está conformada esa realidad de los estudiantes, y crear un diagnóstico educativo, encontrando una variedad de problemáticas las cuales crearon algunos problemas para realizar dicha investigación, entre ellas fueron la organización de tiempos en ciertas actividades, la inasistencia de algunos alumnos, el poco apoyo por parte de los padres de familia, falta de espacio para realizar algunas actividades fuera del salón de clases.

Las altas temperaturas que existen en el lugar, provocando que la estrategia tardara más tiempo de lo esperado, impactando en el diagnóstico se retrasara en realizarse. Pero cada paso se realizó fue con el fin de llegar a ver un cambio en la comunidad estudiantil, fue una actividad que duro varios meses, pero cada día se veía más interesante el proceso, porque se podía entender mejor por qué los alumnos eran quién son y porque tenían ciertos comportamientos. El realizar investigaciones es una acción que desde años atrás se viene realizando, pero en ámbito educativo no se aplican como debiera ser. En la actualidad se requieren docentes que busque nuevas formas de enseñar, que estén dispuesto a cambiar, que investigue, creen, que sean personas innovadoras, que desarrollos un pensamiento crítico y sean personas autónomas.

Todo esto es lo que busca la NEM maestros más contemporáneos que tradicionalistas, que estén mejor preparados y que busque nuevos métodos o estrategias de enseñar, para

crear en todos los estudiantes ese aprendizaje significativo. Crear teorías que ayuden a entender ciertos problemas que se enfrentan en las aulas de clases. En donde el alumno debe ser la prioridad, porque es un ser humano que si se le siembran las bases podrá llegar muy lejos y cambiar esas sociedades.

Con ese fin se decidió realizar la presente investigación, en la que se retomaron varios aspectos fundamentados, para saber porque deben de realizarse ciertas acciones, por los fines que se tenían. Porque el docente debe de hacerle el camino más fácil para los NNA, y de esta manera puedan llegar a cumplir todo lo que se proponen, haciéndoles ver que son personas capaces y motivarlos a seguir. Dándoles esas herramientas que utilizaran para su vida y no tuvieran problemas al querer llegar ser personas sobresalientes.

Cada generación es distinta, pero si se cuenta con el conocimiento y se retoman esas experiencias, se crearán buenas relaciones así tener personas de bien, que sean autónomas y creen un pensamiento crítico, al luchar por sus derechos y obligaciones, como buenos ciudadanos, buscando mejorar cada día para que se tengan buenas sociedades. La educación debe ser de excelencia para todos, y el único que puede garantizarla es el maestro con el apoyo de los padres de familia junto a la sociedad con la que se relacionan los estudiantes.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Se analiza un elemento muy importante para la investigación educativa conocido como el contexto en el que se desarrollan los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) desde sus diversas dimensiones las cuales influyen principalmente en el contexto escolar el cual es entendido como el espacio en donde los estudiantes realizan diversas actividades que vinculan en su desarrollo, impactando en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus distintas interacciones de su comunidad que tiene cada estudiante.

Es importante analizar esas cuestiones con intención de identificar las necesidades, intereses de cada uno de los estudiantes para promover una intervención acorde a la realidad que viven los NNA. “El análisis de la realidad social asume funciones principales: describir lo que sucede; clasificar la información; predecir, explicar y comprender por qué suceden las cosas; implicar a la sociedad hacia el cambio y; en última estancia, transformar la realidad” (Rubio y Varas, 2004, p.103). Este elemento es un factor en donde se puede extraer información relevante para el docente o investigador, porque ayudara al desarrollo de todo el proceso la presente investigación, así transformar la realidad de cada alumno con intención de la mejora, desarrollando en el alumno esa integración por parte de la comunidad, siendo el propósito que tiene el nuevo programa de estudio.

1.1 Elementos contextuales

La comunidad es el lugar en donde el alumno se desarrolla siendo “un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso” (Pozas, 1964, p.12). Es un elemento esencial dentro del trabajo docente porque ayuda a potenciar el desarrollo de los estudiantes al reconocer sus costumbres, tradiciones, culturas, creencias, situaciones económicas, políticas que impacten en el desarrollo de su identidad, para formar ciudadanos con valores.

Formando parte del ámbito educativo, porque ahí se desenvuelven los estudiantes, familiares y docentes, los cuales conviven, interactúan e intercambian experiencias. En la escuela se genera una comunidad estudiantil donde comparten costumbres, tradiciones y se

acatan reglas establecidas entre todos, para tener una convivencia de paz con los miembros de la institución. Además, de aprender a reconocer que son parte de una comunidad, pero a la vez identifiquen que existe esa diversidad de creencias, opiniones las cuales deben ser respetadas y aceptadas.

La familia juega un papel importante dentro de su desarrollo integral, son los encargados de brindarles las primeras experiencias sociales, afectivas y el cumulo de valores que son esenciales para las interacciones sociales, el núcleo familiar a través de diversas rutinas y estilos le enseñan su contexto al que pertenecen. Teniendo un impacto grande en el alumno, porque contribuye en la personalidad del estudiante, la cual irá transformándose a lo largo de sus experiencias vividas en su contexto al que pertenece, entrando todos esos conocimientos heredados por sus familiares, quienes fueron los primeros en relacionarse con él.

1.1.1 Dimensión geográfico-político.

Es importante analizar el contexto desde la dimensión geográfico donde se destaca la región como un sistema dinámico de interacciones físicas, sociales y económicas compuesto por subsistemas naturales, productivos, institucionales, culturales, etc., que comprenden un cúmulo de acciones como las relaciones capital-trabajo, recursos naturales y producción, los flujos de intercambio, las organizaciones, los procedimientos para la toma de decisiones, las pautas de comportamiento social, entre otros (Karol, Fernando, & Diego, 2013).

Si bien los alumnos experimentan y se desarrollan dentro de ésta dinámicas naturales que impactan en su aprendizaje en tener esas experiencias de organización cultural. La geografía es la que se encarga de estudiar la naturaleza, teniendo relación con la región, “es una ciencia humana su objeto es descubrir y evaluar la naturaleza y las intensidades de los efectos y las relaciones que caracterizan y condicionan la vida de los grupos humanos” (Pierre, 1991, p.288). Es la que ayuda a detectar la ubicación de un lugar, los hechos o fenómenos físicos, biológicos y humanos de la superficie terrestre.

En política se adentra a las divisiones que existen en el mundo, es “una rama de la geografía humana que estudia las instituciones políticas y su proyección en el espacio geográfico” (Cideab, s/f, pág. 8). El país de México es un lugar situado en la parte meridional de América del Norte, y colinda al norte con Estados Unidos, al sureste con Belice y

Guatemala, al oriente con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al poniente con el Océano Pacífico. Tiene una superficie cercana a los 2 millones de kilómetros cuadrados. El undécimo país más poblado del mundo, con una población de aproximadamente 118 millones de habitantes. La lengua materna es el español, que convive junto con 67 lenguas indígenas (Exteriores, 2013).

Su población es muy arraigada a la religión, existen muchos lugares turísticos, en cada uno de sus estados, siendo a su vez una fuente de empleo el comercio y turismo. Es una república democrática, federal y laica, cuenta con una gran diversidad de climas, es considerado como un país megadiverso. Existen una variedad de tradiciones, costumbres, que se van trasmitiendo de generaciones en generaciones. Su capital es la Ciudad de México, se divide en 32 entidades federativas, una de ellas es Querétaro.

Cuenta con una superficie de 11,699 km². Se localiza en el centro del país, al norte 21° 40', al sur 20° 01' de latitud norte; al este 99° 03', al oeste 100° 36' de longitud oeste. Su capital es Querétaro de Arteaga, ha tenido un importante papel en la historia de México, debido a que en 1810 fue sede de la conspiración de Querétaro donde se fraguó el movimiento que a la postre llevaría a la independencia de México. Cuenta con zonas turísticas, su mayor fuente de ingreso es la industria, ha tenido un gran crecimiento económico en los últimos años. Se encuentran seis Pueblos Mágicos.

A su vez se divide en 18 municipios, entre ellos esta Jalpan de Serra, tiene localidades y comunidades. Se localiza en la parte Norte del estado de Querétaro, entre las coordenadas geográficas: 21° 06' y 21° 41' de latitud Norte y 99° 05' y 99° 33' de longitud Oeste, tiene altitudes desde los 420m hasta los 2900m. Cuenta una extensión territorial de aproximadamente 1185.1084 kilómetros cuadrados, que representa alrededor del 10.14% del territorio estatal, es el segundo municipio del estado con mayor superficie (PueblosAmérica, 2020) (Ver anexo 1).

La escuela primaria “Lic. Adolfo López Mateos” C.C.T. 22DPR0849T, está ubicada en la colonia el Puerto de San Nicolás, Jalpan de Serra, Querétaro, con un código postal 76345. Encontrando a Jalpan de Serra como una región que tiene como población en 27,343 habitantes (47.7% hombres y 52.3% mujeres). Existen un total de 4, 883 viviendas; al 64.5% de las cuales se les suministra el servicio de agua potable, el 62% dispone del servicio de

energía eléctrica y el 33.5% tiene el servicio de drenaje, y demás servicios públicos. Se hablan 10 lenguas indígenas por la población de Jalpan de Serra. Y es considerado pueblo mágico (PueblosAmérica, 2020) (Ver anexo 2).

Su rango de temperatura 35-40°C, el clima semicálido subhúmedo con lluvias en verano de menor humedad. Ocasionando en los NNA de la localidad un bajo rendimiento académico por las altas temperaturas que se llegan a tener en tiempos de verano. En la vegetación destacan grandes extensiones de bosque esclero-aciculifólico, en su mayoría liquidambar, encinos, cedros blancos, granadillos, cedros prietos y guayamés entre otras especies, se caracteriza por una gran diversidad de ecosistemas.

En su fauna entra el jaguar, el ocelote, el tigrillo, el puma, el gato montés. Habitán también dos especies de venados y los jabalíes de collar, se encuentran aproximadamente 300 especies de aves, existe una gran variedad de animales silvestres y domésticos. Se puede encontrar una presa, que desemboca en el río Jalpan, cerca de este lugar encontramos el río Santa María. El pueblo de Jalpan cuenta con el servicio de luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet y señal de teléfono (Aquiererétaro, s/f).

En el municipio de Jalpan de Serra para elegir a sus gobernantes presidenciales son cada tres años su mandato donde la población lo realiza a través de su voto de forma libre ante los distintos partidos políticos, durante el periodo 2021-2024 el mandato está por el partido Independiente el cual cuenta con un grupo de apoyo para poder realizar todas las actividades que le correspondan, como el de gestionar recursos para mejorar el municipio, cuidar de sus habitantes, siendo un agente importante en el ámbito educativo con el apoyo de diversos recursos.

La escuela es apoyada por el gobierno, con distintos recursos; entre ellos materiales deportivos, didácticos, mobiliario para las aulas, apoyos para la infraestructura de la institución, la promoción de becas para alumnos, un instructor de banda de guerra, el cual pagan los padres de familia y gobierno. Desayunos escolares por parte del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (DIF), siendo este apoyo todos los alumnos, sin embargo, solo acuden una parte de la matrícula estudiantil.

Esta dimensión es de gran relevancia al brindar información necesaria en cuestiones demográficas, para tener un panorama más amplio del lugar donde se desarrollan los estudiantes y quienes se relacionan con ellos, de igual forma conocer el contexto escolar, para formular un análisis de cuál es el impacto de los aspectos geográficos-políticos en el ámbito educativo, con la intención de conocer la realidad de cada uno de los estudiantes, al tener gran influencia en el estudiante.

De acuerdo a la ficha técnica que se aplicó el 13 de diciembre del 2023 se puede observar y reflexión sobre todos esos datos, arrojando que la mayoría de alumnos viven alrededor de la escuela aproximadamente no más de 3500 metros; donde tardan entre 5 a 15 minutos en llegar a la institución, siendo 66.6% el cuales se trasladan caminando y el resto lo realiza en automóviles. Atendiendo de diferentes colonias entre ellas las Misiones, Solidaridad, Santa Inés, Puerto de San Nicolás, Arroyo de Cañas, la Colosio (Ver anexo 3).

1.1.2 Dimensión económica

La economía “comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes y servicios, que tienen como objetivo o propósitos satisfacer las necesidades y también humanas” (Marín, 2011,p.7). Son las actividades que conllevan al sustento, producción, distribución y comercio de una población. Ésta dinámica de economía familiar, así como comunitaria juegan un punto importante con el entorno educativo al ser utilizada con diversos recursos que apoyan den distintas actividades de aprendizaje significativos en los estudiantes.

Jalpan de Serra al ser pueblo mágico considerado un lugar turístico impacta en un derrame económico favorable para la población, siendo las principales actividades económicas el comercio para satisfacer las necesidades turísticas y en la gente que radica en este municipio encontrando recorridos en cuatrimotos, diversos locales de alimentos, bebidas, postres además de contar con papelerías, ferreterías, tiendas de abarrotes, fruterías, carnicerías, boutique de vestimenta y calzado.

Se cuentan con los servicios de un Hospital general, centros de salud, farmacias o distintos consultorios particulares al servicio de bienestar de la salud para la población atendiendo a municipios cercanos como Pinal de Amoles, Landa de Matamoros y Arroyo seco

al tener especialistas de pediatría, ginecología entre otros, se tiene una diversidad de comercios y servicios genera a existir fuentes de empleos, amplios servicios de transportes dentro del municipios o para la capital del estado por lo que cuenta con una central camionera con destinos diversos. Sin embargo, a pesar de eso, está muy latente ser un municipio con habitantes que emigran a Estados Unidos de América que buscan un sustento extra o mejorar la vida sus familiares, los cuales tiene que irse a buscar esa oportunidad a otro país, con la finalidad de progresar.

La ganadería es otra actividad que se genera dentro del municipio en donde se crían animales para su venta, al igual que la agricultura de alimentos básicos como frijol, maíz, calabaza, chile entre otros más, ante este análisis de la localidad se pueden encontrar todos los servicios públicos esenciales como agua, luz, drenaje, internet, señal de teléfono y celular, servicio de cable, radio, beneficiando al municipio, para poder tener una comunicación amena entre la comunidad escolar y población. Existen viviendas elaboradas de madera, cemente, lámina, entre otros materiales. Las viviendas particulares habitadas cuentan con 2 y 1 dormitorios, siendo hogares pequeños, los que encontramos en este lugar. Se pueden observar en Jalpan calles de cemento, asfalto, piedra y tierra, en donde circulan las personas, carros y camiones de carga que viene la capital del estado, que sustenta a los negocios.

La economía de los estudiantes de 2ºA es regular, más de la mitad tiene un trabajo el cual les ayuda para sus gastos necesario, su ingreso mensual esta entre los \$2,500 y \$5,000 pesos, arrojando la ficha técnica que los padres son lo que llevan el sustento a sus casas. Solo un niño recibe beca por parte de alguna institución gubernamental. Menos de la mitad de los estudiantes viven en casa propias y el 50 % renta. Informando que existen empleos de distintos tipos ya que cuentan con una variedad de negocios comerciales (Ver anexo 4).

Solo 7 alumnos cuentan con computadora, siendo esta necesaria para las tareas o hacer sus trabajos de la escuela. Sin embargo, se detectó que más del 80% tuvo celular con internet, el cual fue utilizado para sus trabajos o tareas siendo además un medio de comunicación entre padres de familia y docentes. Los padres de familia de acuerdo a su economía pudieron sustentar los gastos con relación a la escuela, como los útiles escolares o materiales que ocuparan los estudiantes. Ayudaron al docente a poder trabajar de la mejor manera con sus alumnos. En la institución existe internet para los docentes y administrativos con el fin de ayudar a los maestros para sus actividades, al igual de cañones en cada salón.

La escuela tiene el equipo necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

1.1.3 Dimensión sociocultural

Bourdieu dice que sociedad no es una totalidad en sí misma, no es algo constituido de una sola pieza, integrada por funciones sistémicas; por tanto, no se puede decir que en una sociedad funcione una cultura común o una autoridad global, sino que más bien ella misma consiste de un conjunto de esferas relativamente autónomas que no se pueden reducir a una lógica única, la de esa sociedad; dicho de otra manera, una sociedad está configurada en un conjunto de comportamientos, a los que llama específicamente campos, que se presentan cada uno de ellos como una estructura donde están presentes probabilidades, recompensas, ganancias y sanciones, pero de las cuales no podemos tener un conocimiento total, existen un cierto grado de indeterminación (Gonzales, 2018).

La sociedad tiene gran relevancia en la educación de los alumnos, ellos forman parte de esta, de un grupo de individuos que comparten formas de pensar, comportarse, entre otros identificándolo como su cultura. La cual Tylor “denomina que es todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta” (Grimson, 2008, p.3). En donde se relacionan aspectos como las costumbres, tradiciones o creencias que tienen los habitantes de un lugar en específico, las cuales comparten de generación en generación.

Hablando en este caso de la sociedad que existe en Jalpan, cuenta con gran variedad de tradiciones, festividades por su gran cultura que tiene. Existe una diversidad de religiones predominando la católica y cristiana, sin afectar el desempeño académico de los estudiantes. A lo largo del año se llevan a cabo distintas celebraciones como la festividad dedicada al Santo Niño de la Mezclita la cual se celebra los días 5 y 6 de enero, otra festividad es semana Santa. Jalpan cuenta con su feria regional serrana se organiza con eventos artísticos, culturales y deportivos en el mes de abril. Impacta con sus festividades de Santiago Apóstol efectuadas en el mes de julio al igual estar presente su tradicional evento de día de muertos, navidad y año nuevo donde la gente se concentra en el jardín para amanecer con su tradicional huapango, musical tradicional del lugar.

El municipio de Jalpan de Serra cuenta con un sin número de atractivos turísticos de interés histórico, cultural y natural, tales como dos de las cinco Misiones franciscanas que edificara Fray Junípero Serra, la presa con su malecón donde la población acude como lugares recreativos. Se le considera con una población activa al realizar diversos deportes ya sean caminatas, recorridos por su amplio espacio naturales, ciclismo los cuales se reúnen para realizarlos de manera individual o en pequeños grupos, cuenta con servicios de gimnasios, danzas o bailes lo cual da pauta a esas relaciones sociales entre la población siendo una madera de distracción y relajación.

La técnica aplicada detectó que existen problemas con la sociedad, en relación a su salud, estilos de vida, la inseguridad, desigualdad, malos hábitos en el cuidado del medio ambiente, alcoholismo, drogadicción, apatía en relaciones sociales, falta de apoyo entre sociedad y al sentido de identidad o pertenencia con la comunidad. Desarrollando en los alumnos un estrés o inseguridades en sus vidas, porque sus familias están pasando por muchos problemas sociales o económicos que pudieran afectar la educación del alumno o con su estabilidad emocional (Ver anexo 5).

Una de las causas que pudiera crear algunos de los problemas ya mencionados es la falta de trabajo colaborativo en la comunidad y acuerdos entre su población. Pérdida de valores éticos-morales tanto como la pérdidas o transformación de costumbres y tradiciones, al existir una transformación de ello debido a que se refleja una sociedad con diversos criterios de pensar o de actuar de no llegar a un acuerdo en común, afectando en la organización de la sociedad, para metas en común que existieran.

Existen distintos tipos de familias en el contexto de los alumnos, hay estudiante que son hijos únicos, se detectó en el instrumento aplicado en diciembre del 2023, que las familias son pequeñas de 2 a 3 hijos. Algunos niños viven con su mamá y papá, pero otros se encuentran viviendo solo con la madre, más de la mitad de los padres de familia están casados y la otra parte en uniones libres o solteras. El ambiente familiar de acuerdo a los resultados obtenidos es apropiado, existe una buena relación entre las familias de los estudiantes (Ver anexo 6).

Los padres de familia en su mayoría estudiaron hasta el nivel medio superior, solo el 20% estudio una licenciatura o ingeniería de los cuales no todos se encuentran ejerciendo su carrera. Solo 7 personas se encuentran laborando de las cuales estudiaron al nivel superior.

Dedicándose la mayoría al hogar, comprendiendo entonces que el padre es quien lleva el sustento a la casa de los alumnos. Siendo a su vez una ventaja para ellos porque estarán atentos al desempeño de sus hijos. Debido a que son las madres quienes están al cuidado de su atención y educación la mayor parte del tiempo. Reflejando el apoyo en el ámbito educativo en algunos casos (Ver anexo 7).

1.1.4 Dimensión educativa

La educación es un proceso desarrollado desde hace muchos años, implementado por generaciones mayores a la que la recibe, es un proceso por el cual pasan todos los seres humanos a lo largo de sus vidas. Con la aplicación de distintas actividades, de acuerdo a las necesidades que se tenían y materiales con los que se contaban. Se sabe que conforme pasa el tiempo de busca brindar mejores conocimientos mediante la educación a todos los integrantes de una sociedad, para que se tengan mejores formas de vida, con la ayuda de este proceso.

Es una labor lo que hacen las personas que tienen relación directa en un bebé o niño el cual comenzara a recibir una educación, el cual irán forjando a lo largo de su vida (Durkheim, 1911', p. 70), es decir:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.

La educación se ve relacionada a la acción del docente realiza con los alumnos, cuando brinda sus conocimientos. Ésta se considera un papel importante en las sociedades humanas al ser elemento esencial de la humanización del hombre. Está hecha de esa mezcla de orientaciones, que le da al nombre las herramientas para mejorar su realidad. Otro tipo de educación es la que brindan las familias a sus pupilos con la transmisión de valores, normas además de brindarles pautas de comportamiento ante la sociedad.

En Jalpan de Serra hay una tasa de analfabetismo en un estudio realizado en el año 2020 fue 8.34%, del total de población analfabeta, 43.3% correspondió a hombres y 56.7% a mujeres. En 2020, los principales grados académicos de la población de Jalpan de Serra fueron secundaria 33.6% del total, primaria 26% del total y preparatoria o bachillerato general

22.1% del total (DataMéxico, 2023). Siendo un problema para la población ya que puede afectar en su desarrollo personal y de la comunidad.

Respecto a educación formal, al ser un lugar demandante de empleos y sociedad. Encontrando escuelas para todos los niveles educativos, donde se brindan servicios de guarderías, preescolares, primarias de índole público y particular, así como tres secundarias, una general, otra técnica además de una particular. El nivel medio superior está conformado por el Colegio de Bachilleres de Querétaro (COBAQ) plantel 04 y la preparatoria de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

Los servicios educativos superiores son brindados por la UAQ, la Escuela Normal del Estado de Querétaro (ENEQ), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Universidad Tecnológica del Estado de Querétaro (UTEQ). Otra de las posibilidades Educativas ofertadas, son la de cursar una carrera técnica universitaria en el Centro de Educación Superior Tecnológica del Estado de Querétaro (CESTEQ) y una universidad privada llamada Instituto Universitario UCAP. Existe una institución que brinda carreras técnicas al ingresar al Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Querétaro (ICATEQ). Siendo estas instituciones formales, porque cuentan con un marco normativo y lineamientos.

Jalpan de Serra alberga las instituciones necesarias para ofrecer a sus habitantes una educación de excelencia, en sus distintas modalidades y niveles. Por una parte, la educación básica tiene amplia cobertura en la región, sin embargo, a pesar de las diversas universidades, para la población no es suficientes al mudarse a la capital del estado en busca de otras licenciaturas que no se encuentran en el municipio, como medicina, arquitectura, ganadería, siendo unas licenciaturas que tiene gran demanda por su trabajo, siendo de utilidad esta licenciatura en el municipio.

La primeria Lic. Adolfo López Mateos, con C.C.T: 22DPR0849T, perteneciente a la zona escolar 067, sector 01, ubicada en la colonia Puerto de San Nicolas calle Querétaro, esquina con San Luis Potosí en el municipio de Jalpan de Serra, localizada a dos kilómetros al Norte de la cabecera municipal de Jalpan de Serra, Qro., entre las colonias, Solidaridad, las Misiones y Puerto de San Nicolás. La institución comparte instalaciones de infraestructura con la Escuela Primaria “Jaime Torres Bodet”, de turno Vespertino. La jornada laboral es de lunes a viernes con turno matutino con un horario de 8:00a.m. a 12:30 p.m.

El terreno se encuentra en declive, dividido en dos partes (este y oeste) según su ubicación geográfica, en la parte este se encuentran siete aulas para el trabajo docente, una bodega, dos aulas donde maestras de la Unidad de Servicios de Apoyo para la Educación Regular (USAER) atiende a niños con discapacidades o problemas de aprendizaje, dos direcciones, biblioteca una plaza cívica techada, jardines, bebederos (fuera de servicio), dos baños, uno de hombres y uno de mujeres, además de tres comedores. La parte oeste (Planta baja) se encuentran cinco aulas escolares, dos sanitarios, jardineras, un aula de cómputo donada por la fundación Carlos Slim, una cocina escolar, una bodega de educación física y una cancha de futbol.

Un estanquillo que funciona como cooperativa escolar. La escuela se presentó una matrícula de 393 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 1º. 73 alumnos, 2º. 62 alumnos, 3º. 65 alumnos, 4º. 62 alumnos, 5º. 71 alumnos y 6º. 60 alumnos, cada grado con dos grupos respectivamente “A” y “B”, atendidos cada uno por un docente titular. En total 185 mujeres y hombres 208. En promedio cada salón de clases está conformado por un total de 30 niños, los cuales están divididos para que existan una proporción entre ellos. La plantilla docente estuvo integrada por un director con clave, doce docentes frente a grupo regular, dos maestras de USAER, un titular de Educación Física con 13 horas de atención a los grupos escolares, una secretaria, dos intendentes con 2 años de servicio; docentes auxiliares de la Escuela Normal y auxiliares de la UPN.

En la primaria se cuenta con el servicio de agua potable, luz eléctrica, internet, drenaje, teléfono. La institución tiene los materiales necesarios como sillas, mesas, butacas, ventiladores, ventanas, proyectores, pintarrones, libros, materiales didácticos, bocinas, impresora, equipo de audio, etc. La organización docente se llevó a cabo dentro del Consejo Técnico Escolar (CTE), en él se asignaron comisiones internas de honores, deporte, periódico mural, acción social, banda de guerra, escolta, ecologías, puntualidad, asistencia y establecimiento de consumo (Ver anexo 8).

El ambiente del colectivo fue bueno encabezándose por el director de la escuela el cual siempre estuvo abierto a cualquier sugerencia, existió una convivencia colectiva entre todos los docentes de apoyo como los de servicios. Se caracterizaron por ser colaborativos, cumplir con sus encomiendas de cada uno dentro de la institución, reflejando solidaridad y empatía

entre todos aunados con el respeto. Con la finalidad de que se cumplieran los objetivos planteados como institución.

La organización “es una asociación de personas que se relacionan entre sí y utilizan recursos de diversa índole con el fin de lograr determinados objetivos o metas” (Roldán, 2024). Desarrollándola en la institución para el progreso de las actividades que se llevan a cabo. Donde se tomaron en cuenta las aportaciones pedagógicas y sociales de todo el colectivo escolar. Relacionándose el paradigma de la simplicidad y complejidad puesto que el primero “se basa en el aislamiento de los síntomas y el pensar dividido” (Etkin & Schvarstein, 2000, p. 79) La escuela se encontró divididas las tareas jerárquicamente, el director es la máxima autoridad en la institución, encontrándose el interés en lograr la uniformidad en la descripción de los comportamientos, la programación de las conductas y su regulación en el nivel de los componentes.

Existe una adaptabilidad a las acciones que se presentan en el exterior, existe un aislamiento disciplinario, es más rígido, mecánico, estándar y normalizada, viéndose todo esto en la institución, con el fin de tener una buena organización y exista esa una buena relación entre todo el personal, padres de familia y alumnos. Y el segundo paradigma, “se considera a la trama de las relaciones internas y con el medio como punto de partida para la comprensión de la dinámica de las transformaciones del sistema” (Etkin & Schvarstein, 2000, p. 87). Son las conductas, aun frente a la misma entrada o del impacto externo. Se relaciona con el docente al ser más comprensivo, dinámico e interactivo, debido que puede expandir o reinventar sus formas de trabajar.

Buscar transformas las cosas y es lo que hace el docente cuando realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado. Se incluye el docente en esa transformación que realiza en sus planeaciones. Impulsa a formar redes dinámicas, no existen las jerarquías establecidas en este paradigma. Se tiene en cuenta las interconexiones de los fenómenos, con unos sistemas más complejos, evolutivos y estructurados, con la finalidad de buscar el mejoramiento en su realidad.

El grupo de 2º A estuvo a cargo por una docente, son 32 alumnos, 20 hombres y 12 mujeres, con un rango de edad de entre 7 y 8 años. Existieron algunas problemáticas, entre ellas fueron el proceso de adquirir normas de convivencia dentro del aula y comunidad escolar,

ocasionando una indisciplina constante, se generó el incumplimiento de sus materiales, además de que se les dificultaba el atender indicaciones lo que originó en la mayoría de los estudiantes no lograran la comprensión lectora en diversas actividades lúdicas, académicas.

En el grupo estuvo un alumno diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Dos niños estuvieron en el nivel pre-silábico, requiriendo apoyo constante del docente o compañeros. Dos alumnos faltaron constantemente sin justificación siendo su principal barrera para el logro de sus aprendizajes. Una alumna se le dificultó trabajar en las actividades debido a sus problemas de su salud que tuvo cuando nació, presentó ataques de epilepsia cuando tenía 4 meses y cuando se enferma en especial de calentura, tiene no realiza las actividades hasta después de varios días.

Los niños son muy participativos en todas las actividades, más si son juegos o dinámicas fuera del salón de clases, les gustaba leer libros, colorear y ver videos. Sobre todo que fueran actividades artísticas. Cumpliendo la mayoría de las veces con sus tareas. Reflejando confianza con su maestra además de lograr trabajar en forma colaborativa la mayoría de ellos. Su relación grupal es regular sin discriminar a ningún compañero manifestando solidaridad y empatía en diversas situaciones.

1.2. Marco normativo y legal

Es necesario que los padres de familia y docentes reconozcan, apliquen los marcos normativos legales de la educación, se sustenta en diferentes artículos, acuerdos o normas que ayuden para un buen desarrollo o cumplimiento de las actividades. Está sustentado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), en el Artículo 3º de la Constitución, la Ley General de la Educación (LGE) en la Ley General de NNA y en el Nuevo Modelo Educativo la Nueva Escuela Mexicana (NEM). En donde hace mención como debe ser un ambiente escolar, como debe de brindarse el conocimiento, además de las funciones del desarrollo integral para la enseñanza-aprendizaje.

La Constitución CPEUM contiene los principios y objetivos de la nación. Establece la existencia de órganos de autoridad, sus facultades y limitaciones, así como los derechos de los individuos y las vías para hacerlos efectivos. En el artículo 3º de la Constitución se establece que toda persona tiene derecho a la educación. El estado, federación, estados,

ciudad de México y municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Considerándose educación básica desde la inicial hasta la secundaria, siendo obligatorias hasta la media superior, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del estado concientizar sobre su importancia (CPEUM, 2019).

Entendiendo que todas las personas tienen derecho a recibir una educación de excelencia hasta el nivel medio superior como máximo, siendo laica y gratuita, en donde se respetaran las distintas culturas, formas de pensar, igual de género y existirá la inclusión. En el artículo 31 nos menciona que deben de ser los padres responsables de sus hijos e hijas menores de 18 años y participar en el proceso educativo, de la misma manera contribuir en los gastos públicos que se generen durante su proceso educativo.

Relacionándose con el artículo 3º la Ley General de Educación (LGE) se dice que regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional. Obliga al Estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior (LGE, 2019).

El artículo 2 nos dice que el estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional. Apoyándose a su vez del artículo 7 al establecer el estado es el encargado de la educación, Asimismo, esta deberá promover el valor de la justicia, la observancia de la ley e igualdad de los individuos, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz, la no violencia, el conocimiento y respeto de los derechos humanos.

Se relaciona con el Artículo 5. Porque Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. Inicia un proceso permanente centrado en

el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; En el artículo 8 dice que el estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia (LGE, 2019).

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y adolescentes tiene por objeto reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos; garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de sus derechos humanos, entre otros, conforme a lo establecido en la Constitución (LGDNNA, 2019) El estado es el encargado de que toda la población tenga una educación mínima del nivel medio superior y excelencia, debe de darles recursos materiales y económicos a las instituciones públicas.

En el artículo 57 las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de excelencia que contribuya al conocimiento de sus propios derechos, basada en un enfoque humanista de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, al fortalecer el respeto a los derechos humanos, a las libertades fundamentales, que sean respetados por sus formas de ser y pensar, que no exista la discriminación por parte de la sociedad ni organizaciones públicas (LGDNNA, 2019).

Un propósito del programa de estudio implementado conocido como la NEM, tiene un compromiso, que la enseñanza sea mejor, implementada por un personal capacitado. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que existe rezago histórico, teniendo la intención de mejorar el conocimiento, las capacidades y habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, matemáticas y ciencias (NEM, 2019). Tiene como centro la formación integral de NNA y jóvenes, donde su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Cuenta con 8 propósitos el nuevo modelo, un perfil de egreso, existe 4 metodologías distintas para trabajar cada uno de los campos formativos aplicados con la realidad de cada estudiante.

Cada artículo o norma está diseñado para la protección y cuidado de los NNA del país, en donde se describen las acciones que deben realizar las autoridades, maestros y padres de familia de ese alumno. Teniendo como propósito el desarrollo de una vida digna acorde a las necesidades e intereses que tenga el estudiante, tomársele en cuenta para la toma de

decisiones con relación a su futuro. Porque son seres pequeños y por este motivo debe de protegérseles en todo momento o de lo contrario recibirán sanciones las personas que no cumplan o violenten sus derechos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Se sabe que con el paso del tiempo han surgido diversas situaciones positivas o negativas, desde el momento en el que el individuo se enfrenta a dudas, problemáticas o situaciones complejas lo lleva a implementar la investigación para tratar de darle significado, representaciones o soluciones a ello, la investigación siempre ha estado presente a través de los tiempos para aclarar diversas ciencias, que viene creándose en los últimos tiempos con la finalidad de mejorar todo lo creado.

En los primeros siglos, antes de que la lectura y la escritura fueran habituales, los individuos adquirían el conocimiento del mundo que les rodeaba de dos maneras. Una, a través de la experiencia personal y de la observación de las experiencias de otros. Después, comunicaban su conocimiento a la siguiente generación oralmente (H. & Schumacher, 2005.). Entiendiendo que la educación o el aprendizaje no era otorgado de la misma manera que hoy en día, las formas de enseñar eran muy tradicionalistas muy rígidas.

La investigación es una actividad la cual se desarrolla para buscar el por qué de las situaciones. Como lo establece Booth, (2001) citado por Bisquerra, (2009) para definir que “Investigar es simplemente recoger información que se necesita para responder un interrogante y, de este modo, contribuir a resolver un problema” (p.20). Siendo algo que en la actualidad se viene desarrollando muy a menudo por muchos profesionales, para buscar la verdad de muchas situaciones.

La investigación se considera como uno de los dos conceptos intrínsecos de la actividad científica, junto al de ciencia. Aparece estrechamente ligada a la vida social, intelectual, tecnológica y cultural, constituyéndose en un factor inseparable de cualquier actividad cognoscitiva u operación mental que se realice para abordar un problema, duda o curiosidad. Ejercida para la búsqueda de esas interrogantes que surgen durante la vida de una persona con inquietudes y necesidades (Latorre, 2005).

Desglosándose a la investigación educativa la cual se relaciona con el trabajo, siendo “un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación”

(Bisquerra, 2009, p.38). Tiene la finalidad de buscar evidencias de fenómenos ocurridos en el ámbito educativo, para la toma de decisiones y a su vez incrementar el conocimiento que se tiene de algunos temas con relación al aprendizaje educativo.

Con el fin de generar en el docente un nuevo hábito, el cual ayudará en su práctica profesional con intención de saber identificar problemáticas latentes en el aula, pero sobre todo saber reflexionar de cómo será su intervención adecuada. Motivo de que “la investigación educativa siempre se ha centrado en un amplio espectro de temas explícitamente detallados en las principales áreas de investigación educativa que aparecen en la literatura específica” (Bisquerra, 2009, p.40). Enfocándose en cómo el docente debe llevar a cabo el currículo con su alumnado, donde le permita un análisis de una práctica inclusiva promoviendo la mejora de enseñanza-aprendizaje.

Dicha actividad era separada del docente, el investigador buscado las técnicas, métodos, teorías para una buena enseñanza mientras que el profesorado era quien tenía la práctica, experiencia del tratar con esos estudiantes, el cual influía a tener diversas perspectivas o enfoques. Hasta donde actualmente se ha considerado que “la enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida, e interpretada y realizada por el profesorado” (Latorre, 2005, p.9).

La investigación educativa busca la mejora para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una acción que se realiza en todo momento, se puede observar todos los días se presentan nuevas problemáticas en el área educativa. El “investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo” (Arnal, Rincón, & Latorre, 1992, p.36). Se crean nuevos acuerdos, buscando mejorar la educación para NNA, al igual que desarrollar nuevas estrategias, técnicas, métodos y teorías para que se genere un aprendizaje significativo en los estudiantes, Se sabe que las generaciones van cambiando a lo largo del tiempo.

El docente debe de cambiar sus prácticas tradicionalistas, debe estar abierto al cambio, de mejora e innovación en el proceso de la enseñanza, mediante las investigaciones educativas, pedagógicas, es quien está en contacto con esa realidad investigada y probarlas. Esto es lo que la NEM quiere, docentes que busquen crear personas con valores, principios,

humanistas, incluyentes y comunitarios, donde tendrán más control sobre su vida profesional, logrando autonomía y emancipación.

Un maestro realiza ciertas acciones para mejorar su práctica docente, buscando mejorar cada día, estando en constante actualización, para crear un aprendizaje, es por eso que (Latorre, 2005, p.12).

El profesorado investigador asume la práctica educativa como un espacio que hay que indagar; se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su figura; se pregunta por su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza; regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados.

2.1 Conceptualización y características

Un diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas de gran relevancia que están presente en una escuela, siendo una herramienta indispensable para los centros escolares e identificar la realidad educativa, comunitaria y social, pero sobre los aspectos formativos de los NNA, utilizada por los docentes con intención de reconocer áreas de oportunidad, fortalezas encaminadas a una reflexión de la práctica hacia la mejora. “Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos” (Arias, 1994, p.4).

El diagnóstico surgió en el área de la Medicina, como un proceso formal y sistemático en donde el médico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente, para curarla (Arias, 1994). Por lo tanto, fue utilizado como una estrategia donde se proporcionaba cierta información con el fin de mejorar la salud de sus pacientes, de esta manera se tuvo una relación con el ámbito educativo en donde se denominó diagnóstico pedagógico al que se especializa en el análisis de las problemáticas significativas que surgen de forma áulica, escolar y del desempeño docente el cual se puede examinar en diversas dimensiones, para comprenderla de manera integral.

Es un proceso metodológico riguroso y sistemático convirtiéndose en una actividad científica-profesional, refiriéndose a que se sustenta de teoría, es aplicado por los docentes durante su trabajo con los estudiantes. Se integra un diagnóstico pedagógico por la recogida de datos, un análisis de la información, se hace una valoración de la información para la toma

de decisiones, la intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y la evaluación del proceso diagnóstico. Sugerido para la búsqueda de problemas educativos (Arias, 1994).

En la escuela se laboran diagnósticos con instrumentos con la finalidad de identificar problemáticas que afectaran el desarrollo de la institución, teniendo siempre una finalidad al aplicarse (Arriaga, 2015, p.68) es decir:

El diagnóstico pedagógico es proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un diagnóstico integral es el punto de partida de toda intervención pedagógica que se desea hacer con los estudiantes, es de ayuda para saber esa realidad a la que se enfrenta el docente cuando se integra a un grupo de alumnos. Donde se involucran los estudiantes, escuela, familia, comunidad y personal de la institución educativa. Con la ayuda de algunas técnicas para la recogida de datos, los cuales deberán ser analizados por él docente y por todo el grupo colegiado con la finalidad de hacer ese proceso reflexivo de los datos obtenidos.

El diagnóstico integral es el punto de partida para conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar al ser la base para elaborar los objetivos, metas y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), que contribuyan a atender las problemáticas identificadas como prioritarias por su impacto en el logro de aprendizajes de los NNA, aplicándose en la escuela como herramienta para poder conocer todas las problemáticas que se tienen en los distintos ámbitos (SEP, 2023).

La información que se obtiene de un diagnóstico integral es de gran relevancia, así como apoyo para la institución educativa, porque a partir de este se toman las decisiones. Con el fin de mejorar y tratar de solucionar las problemáticas que fueron detectadas en la escuela, las cuales pueden influir en el desarrollo de los alumnos. Considerándolo en todos los Consejos Técnico Escolar (CTE), donde se van analizando los avances, evaluación de metas y acuerdos, realizando los ajustes necesarios en función de los retos mismos que hace mención la NEM.

El diagnóstico integral es amplio al llevar una estructura, se engloban diferentes aspectos principalmente las descripciones externas e internas del lugar donde está planteada la institución, de esta manera se verá reflejado las distintas problemáticas como de comunidad,

escuela y aula con intención de saber de dónde se debe partir, también es importante identificar las problemáticas o necesidades de aprovechamiento académico, asistencia de los alumnos, prácticas docentes y directivas, la formación docente, avance de los planes y programas educativos, participación de la comunidad, el desempeño de la autoridad escolar, su infraestructura, equipamiento y carga administrativa.

Analizando todos esos datos reflejados en los PEMCE que se realiza en cada escuela con las problemáticas reflejadas en el diagnóstico integral o bien presente en los planes analíticos como lo pide la NEM e incluso cada maestro debe tener un programa analítico de las problemáticas arrojadas en relación al grupo con intención de identificar las necesidades en los alumnos de esta manera le dará un conocimiento amplio de punto de partida a donde quiera llegar.

Con el fin de fomentar el derecho a la educación de calidad, laica y gratuita que tienen los NNA, en donde desarrolle un aprendizaje significativo para sus vidas, brindándoles todas esas herramientas necesarias, donde se encuentran relacionadas más personas de su entorno social, analizándose todos esos aspectos relacionados con el alumno. Porque forma parte de una comunidad en donde aplicará ese aprendizaje adquirido y ahí se verán reflejados los procesos de desarrollo de aprendizaje que se tienen en el plan de estudios.

Los diagnósticos pedagógicos son el punto de partida para cuando se comienza a trabajar con un grupo escolar, teniendo como finalidad conocer el contexto en el que se encuentra para saber que decisiones se tomarán de acuerdo a los resultados obtenidos. Con el fin que las comunidades escolares se empoderen y desarrollen la capacidad de generar información o conocimiento, para que la usen críticamente, retroalimenten las decisiones que tomen, para que definan proyectos de mejora con una perspectiva integral.

EL propósito es “una elección que la gente hace para alcanzar su destino final. El propósito surge del autoconocimiento, del pensamiento intelectual y de la creencia personal” (Mourkogiannis, 2006, p.1). Para toda intervención docente se debe redactar o seleccionar un propósito a largo plazo, donde se describe lo que se quiere lograr en un tiempo específico o se busca llegar en una intervención pedagógica. Siempre debe estar presente durante el proceso, ser claro, específico y medible, de acuerdo a lo que el investigador cree de acuerdo a los datos obtenidos.

La presente investigación se realizó un proceso en el que se realizaron una serie de acciones las cuales permitieron recolectar algunos datos para su análisis, siendo necesario el planteamiento de los propósitos los cuales guiaron el desarrollo del trabajo, para tener presente lo que se quiere lograr con la información recabada en el contexto y de los sujetos implicados, relacionados para que la orientación se realice con claridad, estableciéndose los siguientes propósitos en la presente intervención realizada:

a) Propósito general

Comprender las problemáticas de comprensión lectora en el grupo de segundo grado de la primaria Lic. Adolfo López Mateos mediante la implementación de técnicas e instrumentos de investigación para crear acciones de intervención pedagógicas

b) Propósitos específicos

Reconocer cuáles son los intereses de los estudiantes con relación a la comprensión lectora.

Identificar el impacto que tienen los elementos contextuales en la problemática detectada.

Identificar la importancia del trabajo colaborativo en la problemática detectada.

2.2. Metodología del proceso investigativo

Una investigación en el área educativa, es una actividad que se realiza más en la actualidad por personal docente, con la finalidad de buscar esa mejora para sus alumnos y escuela, es un proceso mediante el cual el investigador desarrolla ciertas actividades, para lograr ciertos propósitos o metas y poner solución a la problemática detectada. Estableciéndose una metodología; donde deberá comenzar con un paradigma, un enfoque, un método y un diseño de investigación. Para que sea adecuada según las investigaciones.

El paradigma se ha creado a través de los descubrimientos que se han generado por científicos a lo largo del tiempo. El paradigma, modelos conceptuales “Es entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implican metodologías determinadas” (Pérez, 1994, p.3). Es la creencia que

se tiene de un tema desarrollado por científicos para crear esos nuevos conocimientos en la sociedad, para comprender sus realidades. Este da sentido a la investigación que se realiza porque condiciona con procedimientos y proporcionan una estabilidad en dicha actividad.

Un paradigma ayuda a darle el sentido a una investigación, es el punto de partida, porque según la finalidad que se tenga se buscara el paradigma que apoye la investigación. Kuhn (1971) define al paradigma como el que “admite pluralidad de significados y diferentes usos, aquí lo referimos al conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica, específicamente, una metodología determinada” citado por (Alvira, 1982, p.34).

Entendiéndose como una visión que se tiene del contexto de la sociedad, al análisis de la realidad porque cada persona tiene su forma de pensar, actuar, hablar, comportarse, entre otros. Cada individuo asume su propia realidad desde su perspectiva y acciones que realizan en su vida cotidiana, a partir de esto es más fácil adentrarse a ella. Así comprender porque ocurren ciertas situaciones en su entorno, para poder prevenirlas si fuera el caso o prepararse para cuando llegue a suceder.

Un paradigma se le considera la realidad de lo que se vive en cierto lugar, es la ideología que tienen en una sociedad, es por eso que (Pérez, 1994, p.1).

Lo que consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona.

Es el lugar en donde se relacionan las personas, la sociedad, de acuerdo a sus experiencias adquiridas, durante toda su vida con las acciones que realiza diariamente, con el fin de que cada sujeto conozca su propia realidad, buscarla mejorarla para su vida. El investigador realizó un proceso metodológico para poder adentrarse a esa realidad que tiene el grupo estudiado, con el fin de proporcionar información relevante en tomar decisiones con el fin de mejorarla o transformarla según sea el caso.

La realidad educativa es muy complicada, dinámica y participativa porque se trata con seres humanos. Kerlinger, (1985) menciona que “la investigación aspira a crear conocimiento teórico, cuya función radica en explicar los fenómenos educativos y eventualmente su predicción y control” citándolo en su obra (Arnal, Rincón, & Latorre, 1992,

p.35). Es crear un conocimiento en el aspecto educativo, con la finalidad de buscar dar solución a problemáticas detectadas en esta área, ya que estudio peculiares fenómenos, de la misma manera que su multiplicidad de los métodos usa y la diversidad de los fines y objetivos que persigue, son aspecto que le confieren especificidad desarrollando dificultad en su descripción y estudio (Arnal, Rincón, & Latorre, 1992,).

Debido a las nuevas generaciones estudiantiles, se han desarrollado perspectivas de cómo entender la realidad para enfrentar esos problemas existentes (Arnal, Rincón, & Latorre, 1992, pág. 38), es decir:

Durante las últimas décadas, tanto en las ciencias sociales como en las ciencias de la educación, hemos asistido al surgimiento de múltiples lenguajes científicos, de pluralidad de posiciones epistemológicas y de nuevas perspectivas de investigación que se engloban bajo la denominación de paradigmas de investigación.

Los paradigmas de investigación educativa se han desarrollado por las necesidades que se han presentado en esta área, pero sobre todo por la diversidad de ideas. En la actualidad se han referido e identificado tres paradigmas referentes a la investigación educativa, según varias investigaciones. Encontrándose el interpretativo, positivista y sociocrítico. Los cuales le dan sentido a una investigación por sus características, posturas e ideas que cada uno posee, de acuerdo al propósito que se tenga de la intervención se hará uso de uno de los tres tipos.

Enfocándose la presente investigación en el paradigma interpretativo, donde se engloban corrientes humanístico-interpretativas. “Enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación” (Arnal, Rincón, & Latorre, 1992, pág. 41).

Tiene una perspectiva interpretativa que se adentra en el contexto de los individuos en este caso a los estudiantes, considerándolos como algo relevante en la investigación. Centrándose en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; pretenden desarrollar conocimiento representativo al aceptar que la realidad es dinámica, múltiple y holística, con el fin de conocer más a la muestra elegida, para entender todo lo que tiene relación con ella (Arnal, Rincón, & Latorre, 1992).

Se elige el paradigma interpretativo porque la investigación se busca hacer reflexión de todos esos datos obtenidos, para realizar una interpretación, relacionarlos con las realidades de cada estudiante, de esta manera poder entender más sobre su vida. Se busca que el investigador tenga un acercamiento con los estudiantes para que se analice el entorno en donde se desenvuelve como individuo. Tomándose en cuenta toda la información, la cual es relacionada con el alumno y poder entender su realidad en la que se encuentra.

La fenomenología es otra forma en la que se le conoce al paradigma interpretativo, esta fue fundada por Husserl. El cual la definía como “analizar el contenido de la conciencia, de lo que se manifiesta intencionalmente a la misma, a una conciencia carente de supuestos o de interpretaciones subjetivas que impidan llegar a formular conclusiones universales” (Pérez, 1994, p.19). Se realizan interpretaciones subjetivas de los datos que se aquirieron en el estudio realizado, retandomo la experiencia para dar comentarios.

Conociendose de la misma manera naturista o cualitativo a dicho paradigma este va relacionado con que “las estadísticas oscurecen las dimensiones cualitativas del modelo y sugiere que los informadores deben de ser observados no como actores cuya conducta debe medirse, si no como documentos que reflejan su propia cultura” (Pérez, 1994, p.27). Se enfoca en los observable, que apartir de esto se desarrollara esa información, la cual ayudara a entender esas realidades con el apoyo de la reflexión. Este paradigma es aplicado por las aproxomaciones que tiene, sus diferentes aportaciones que ha brindado en el aspecto educativo, como interpreta la inofrmación y la importancia que le tiene al objeto de estudio.

La investigación educativa es aplicada porque su finalidad primordial es la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa (Arnal, Rincón, & Latorre, 1992). No se basa en crear conocimiento teórico, tiene un alcance longitudinal diacrónica de panel al observar a los mismos sujetos. Este tipo de investigaciones estudia en los alumnos un aspecto de desarrollo en distintos momentos o edades con observaciones repetidas.

En la educación se realiza un tipo de investigación con la finalidad de ayudar a buscar solución a esas problemáticas que se enfrentan en las instituciones, por consiguiente (Arnal, Rincón, & Latorre, 1992, pág.46).

La investigación está orientada a la adquisición de conocimiento con el propósito de dar respuesta a problemas concretos. En el marco de la intervención educativa se orienta a la toma de decisiones (investigación evaluativa) y al cambio o mejora de la práctica educativa (investigación acción, investigación en el aula).

Desarrollándose con un método específico porque se desarrolla a base de la observación. Cohen y Manion (1990), definiendo el método de estrategia como “los diferentes modos o procedimientos utilizados en la investigación para obtener los datos que se utilizaran como bases para la inferencia, la interpretación, la explicación y la predicción de la realidad” citándolos el autor (Bisquerra, 2009, p.28). Siendo el punto de partida de una investigación educativa, según el tipo de fenómeno que se pretende estudiar. Mediante el método inductivo por su postura de valorar la experiencia como punto de inicio para generar un conocimiento. Puede crear leyes o reglas a partir del estudio sistemático. Conocido en el ámbito educativo como un método para obtener conocimientos aplicados.

El método es la forma por la que se pueden obtener muchos conocimientos, en una realidad específica con la finalidad de solucionarlos (Bisquerra, 2009, p.36), mencionando que:

Los métodos orientados a la obtención de conocimiento aplicado sustituyen funciones por la pretensión básica de comprender la realidad educativa para transformarla, acentuando la practicidad del conocimiento pedagógico como criterio de valor máximo, en paralelo a la resolución de los problemas inmediatos y la mejora del sistema educativo.

Enfocándose en generar datos que permitan tomar decisiones correctas dando cobertura a la investigación acción por su carácter social y participativo. Un enfoque es determinante para una investigación educativa, siendo el encargado de generar datos que sean relevantes para el tipo de investigación que realiza. “Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Bisquerra, 2009, pág.7). Es utilizado este enfoque por el tipo de paradigma utilizado, interpretando cada dato obtenido y se analiza, para entender la realidad del grupo investigado.

De acuerdo al paradigma y método elegido se generó el diseño de la investigación orientándose hacia la investigación acción. Siendo ésta un estudio de una situación educativa, donde se identificó problemáticas con la finalidad de mejorarla, disminuirla o incluso eliminarla. En donde la reflexión va vinculada y la comprensión, siendo desarrollada

por el profesorado o una persona externa al tener acceso a todo lo que se relación con la investigación.

Una investigación acción es un tipo de metodología que se lleva a cabo mediante un proceso sistemático, con el fin de dar solución a algo Kemmis (1984). Se desarrolla como un ciclo en donde la reflexión se realiza en cada momento, (Latorre, 2005, pág. 24) mencionando.

Para definir a la investigación acción como: Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Siendo para Latorre una investigación práctica la cual realiza el profesorado, mediante la colaboración para mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción mediante la reflexión (Latorre, 2005). Se desarrolla la participación, es en forma de un espiral, pueden surgir comunidades autocriticas. Implica la recopilación y análisis de los datos obtenidos y los propios juicios. Induciendo a teorizar sobre su experiencia. La investigación acción muy utilizada en el área educativa porque cuenta con muchos beneficios. Kemmis y McTaggart (1988), establecen que “Los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la compresión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica (Latorre, 2005, pág. 27). Su finalidad es mejorar la educación que se imparte así desarrollar conocimientos mediante los cambios.

Lewis fue quien destaca sobre esta metodología como un espiral de pasos, puede tener dos objetivos el primero que es la acción de cambiar y el de generar conocimientos mientras que el otro es compresión de una institución u organización. Con la finalidad de incrementar el conocimiento en el alumnado y docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su cualidad es implementar la acción en la investigación que realiza. Considerándose una metodología aplicada en el área educativa al ser reflexiva siendo parte importante de cada ciclo y cualitativa por la información que genera (Latorre, 2005).

Durante este proceso el investigador forma parte de la cultura educativa porque se adentra el contexto de la muestra. Esta se enfoca en cambiar alguna situación o mejorarla, nunca se separa la acción que es lo que se busca realizar en una investigación educativa, la cual cuenta con pasos iguales a una investigación cualquier solo lo que cambia es la acción,

refiriéndose a la intervención que se dará por parte del investigador, profesor o personal de centro educativo, de acuerdo a la problemática identificada.

El tipo de investigación que es desarrollada más en el ambiente educativo, es la investigación acción, por sus cualidades que la caracterizan (Latorre, 2005, pág. 30).

La investigación acción aplicada en la investigación realizada fue crítica o emancipadora, se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven, así como ampliar el cambio a otros ámbitos sociales.

Su intención es modificar algunas formas de cómo se desarrolla el aprendizaje, es un proceso de indagación, conocimientos y cambios. Mediante la compresión de la realidad que se tiene en el centro educativo. Se enfoca en lo social, no deja de un lado a parte ética de toda investigación. Busca que ese cambio se vea reflejado hasta en su aspecto social del estudiante. Siendo estas las razones por la cual se eligió este diseño de investigación y su modalidad crítica porque este nos lleva al objetivo que se tiene con esta investigación educativa.

Este tipo de investigación a su vez consta de un marco metodológico donde da las pautas a seguir en este diseño de investigación, es considerada como un proyecto de acción, el cual forma estrategias de acciones, relacionadas a la necesidad que se logró identificar. Se caracteriza por ser cíclico, en donde la acción junto con la reflexión se integra y se complementa. Porque se reflexiona en cada fase o paso al igual que la interacción. Cada actividad realizada deberá ser reflexionada para saber si fue de utilidad o no en la intervención.

Una característica es su esquema en forma de espiral, donde se encuentra cada una de sus fases que se desarrollan. “La investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar” (Latorre, 2005, pág. 32), Se lleva de tiempo para poder realizarlo, porque algunas veces debe de volverse a comenzar el ciclo, cuando tus resultados no son los que buscabas obtener, y se busca otra estrategia.

Siendo el modelo aplicado en la investigación presente en el cual se integra por cuatro fases o momentos interrelacionados. Kemmis elaboró su modelo, lo organiza sobre dos ejes

uno estratégico en donde se encuentra la acción y reflexión; el otro conocido como organizativo encontrándose la planificación y la observación. Ambos están constituidos por la interacción (Latorre, 2005). Se pone en práctica el modelo por sus características y elementos que lo conforman ya que se relacionan con la finalidad que se tiene de la investigación, por la forma en la que se aplica cada fase.

Se comenzó con la planificación siendo la primera fase del diseño de investigación, la cual se elaboró en el mes diciembre del 2023, en donde se desarrolló el plan de acción para mejorar aquello que ya se detectó, siguiendo con la acción la fase dos, desarrollándose en el mes de marzo del 2024, siendo un acuerdo para poner el plan en operación. La observación sería la fase tres, esta se llevó a cabo durante toda la investigación, al igual que en el momento de la acción. Finalizando con la reflexión siendo la fase cuatro aplicándola en el mes de mayo del 2024, es donde se realiza la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia implementada por el investigador.

Es un proceso en donde se implementa constantemente la reflexión, “cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción” (Latorre, 2005, pág. 35). Con la finalidad de mejorar alguna problemática detectada y que se tengan esos cambios esperados, con la ayuda de los estudios implementados, actividades o estrategias aplicadas durante toda la investigación para llegar al propósito planteado.

2.3. Técnicas e instrumentos

El docente en su trabajo cotidiano adquiere información de gran relevancia, la cual puede clasificar como primaria o secundaria; primaria viene siendo la que puede obtener mediante cuestionarios, entrevistas, observación ordinaria y participativa, el segundo tipo se puede extraer de documentos como censos e informes de investigación. La secundaria solo ayuda a complementar la primaria, con datos que se obtendrán de la aplicación de técnicas e instrumentos adecuando y relacionados entre sí por el método que se utilizó en la investigación.

Todos esos datos obtenidos los utilizan para saber cuál es la realidad en la que se encontraba esa muestra, para entender por qué localizaban en ciertas situaciones. Toda esa

información sirve para poder desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje y tenga buenos resultados de su trabajo, partirá de un dato obtenido de su investigación. Esos datos se pueden adquirir con la implementación de técnicas e instrumentos acordes al tipo de información que desea obtener. Puede a su vez clasificarla en diferentes categorías o criterios, mediante algunos instrumentos que le serán de gran utilidad para poder comprenderla mejor.

Los docentes sistematizan su práctica en técnicas e instrumentos de investigación para facilitar su trabajo mediante la organización, podrán tener más organizado toda esa información que les arroja durante su trabajo. Es importante que el docente sepa qué tipo de información quiere obtener para ver que técnicas e instrumentos deberá implementar en su investigación. Una técnica es la forma mediante como se va obtener la información de un grupo estudiado, para ese diagnóstico pedagógico que desea hacer el docente, con el fin de entender la situación en la que se encuentra.” La técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes” (Rojas, 2013, pág. 94).

Siendo los instrumentos los cuales recaban esa información requerida en la investigación, “Los instrumentos deben proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades” (Rojas, 2013, pág. 204). Es con qué forme se obtendrá esa información para el diagnóstico pedagógico, con el fin de saber cuál es esa realidad en la que se encuentra el grupo estudiado. De esta manera el docente pueda partir de aquí para su práctica profesional. Los cuales deben cumplir con dos criterios la confiabilidad y validez, para que la información obtenida sea de utilidad para la investigación.

A continuación, se muestran las técnicas e instrumentos aplicados en esta investigación educativa, los cuales fueron implementados para obtener toda esa información para sustentar la presente investigación y comprender cuál era el contexto interno y externo de los estudiantes.

INDICADORES	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Analizar las acciones que se generan dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales de los alumnos a través del diario.	Síntesis de observación	Observación ordinaria y/o participante	Guía de observación (Diario de campo)
Identificar los elementos y factores geográfico-políticos para comprender los procesos educativos a través de una ficha técnica socioeducativa.	Muestreo probabilístico sistemático	Encuesta	Ficha técnica socioeducativa
Identificar los canales sensoriales e intereses de los estudiantes para seleccionar actividades múltiples, a través de un test de estilos de aprendizaje.	Muestreo probabilístico sistemático	Test	Test de estilos de aprendizaje
Proporcionar información sobre los puntos de partida de los aprendizajes fundamentales, para trazar sus rutas de mejora integral, a través del instrumento nacional Mejoredu.	Muestreo probabilístico sistemático	Prueba diagnóstica sumativa	Mejoredu
Detectar a tiempo a los alumnos en riesgo de rezago en el área de cálculo mental, comprensión lectora y procesos de textos para decidir de manera oportuna en la intervención docente	Muestreo probabilístico sistemático	Construcción escalas	SisAt

Tabla 1. Técnicas e instrumentos tomados en cuenta para la recopilación de información para el proyecto innovación.

a) Guía de observación (Diario de campo)

El diario como técnica para recolectar información en investigación-acción está muy extenso. “Es una de las técnicas que goza de más popularidad. Recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido” (Latorre, 2005, pág. 60). Aporta información de gran utilidad para la investigación. Como registro está conformado de datos que pueden alertar al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica y a su vez modificar ciertas actividades que no le ayudaran para cumplir el objetivo.

El diario es una técnica narrativa que reúne sentimientos y creencias capturados en el momento en que ocurren o justo después, proporcionando así una dimensión del estado de ánimo a la acción humana. Entendiéndose como un registro continuo y sistemático de información factual sobre eventos, fechas y personas. Donde se realiza una reflexión cuyo propósito será examinar la experiencia para comprender mejor cuando se escribe. El diario “es un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la

realidad desde la perspectiva del observador. Ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador atribuye" (Bisquerra, 2009, pág. 335). Son muchos registros de observación participante que se llevó a cabo en un lugar determinado, con una población en específica, con la finalidad de obtener información.

b) Ficha técnica socioeducativa

Se le considera encuesta a la ficha técnica aplicada siendo el instrumento de más uso universal. "Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se encuentra por escrito" (Latorre, 2005, pág. 66). Tiene la finalidad de obtener información básica, evaluar el efecto de una intervención cuando es inapropiado; construir un cuestionario es un asunto bastante técnico. Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra.

Todos esos datos registrados ayudan en el proceso del proyecto, entendiéndose como "la información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa" (Rojas, 2013, pág. 321). Está muy difundida en el área de la investigación social aplicada, a tal grado que muchas personas que poseen otra especialidad diferente a las ciencias sociales suelen llamar encuestas a las investigaciones sociales.

c) Test de estilos de aprendizaje

Es un instrumento de acopio de datos porque se le denominan "a todos los instrumentos que pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su comportamiento" (Mejía, 2005, pág. 19). Los instrumentos que pueden medir las características de las variables se denominan tests o pruebas, son los instrumentos que sirven para medir distintas variables conductuales, en especial los resultados del aprendizaje. A través de los datos que proporcionan los instrumentos se trata de obtener información exacta sobre el logro de los aprendizajes y se detectan los éxitos y fracasos.

Cuando el investigador no puede medir directamente las variables debe recopilar información acerca de los fenómenos que le interesa conocer haciendo uso de ciertos instrumentos. En otros casos, "el investigador debe observar el comportamiento de las variables y entonces empleará instrumentos o guías de observación que, a su vez, pueden ser

estructurados o no estructurados” (Mejía, 2005, pág. 20). Como es el caso de este instrumento el cual busca cierto tipo de información para que el investigador tenga pruebas de lo que argumenta.

d) MEJOREDU

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) “realiza evaluaciones diagnósticas que tienen como objetivo ofrecer herramientas a las y los docentes para conocer los puntos de partida de los aprendizajes de sus estudiantes en Lectura, Matemáticas, y Formación Cívica y Ética” (SEP, 2023). De esta manera se busca resignificar la evaluación como un proceso de acompañamiento y reflexión que forma parte del proceso de aprendizaje, así como apoyar acciones para su fortalecimiento.

Los instrumentos para la evaluación diagnóstica que se ponen a disposición de las comunidades escolares comprenden de 2º a 6º de primaria y de 1º a 3º de secundaria, en las tres áreas señaladas. También se desarrollaron reactivos abiertos y rúbricas a partir de 3º de primaria. Se llevan a cabo en todas las escuelas públicas y privadas del país. Se encuentran alineadas a los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio vigentes en el ciclo escolar 2022-2023 de Educación Básica. Están conformadas por reactivos de opción múltiple y de respuesta construida, éstas últimas serán calificadas mediante rúbricas por el personal docente. Permiten brindar resultados por alumno(a), grupo y escuela.

Evalúa los aprendizajes adquiridos por el alumnado en el grado antecedente, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, que son asignaturas esenciales para el desarrollo del aprendizaje de otras áreas del conocimiento e indicadores de los resultados educativos en general. Los contenidos que se encuentran en los materiales curriculares (programas, guías para maestras y maestros y libros de texto para estudiantes).

e) SisAt

El Sistema de Alerta Temprana (SisAt) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios (SEP,

2023). Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión,

Es un examen diseñado para evaluar los aprendizajes de los alumnos con el fin de detectar problemáticas su “propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo” (SEP, 2023). Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes.

Los principales indicadores del SisAt dan cuenta del avance de los estudiantes en componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental. En los tres casos se cuenta con un procedimiento ordenado, materiales de trabajo, rúbricas y formatos de registro, así como con una aplicación informática para el procesamiento de los resultados. Se aplica en dos momentos del ciclo escolar para que el docente analice si sus estrategias aplicadas le están ayudando en las problemáticas reflejadas en el instrumento.

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados

El investigador o pedagogo debe de tener su interpretación de los datos obtenidos de acuerdo a sus técnicas e instrumentos aplicados, de acuerdo con los objetivos planteados. Siendo parte de la investigación educativa que se llevó a cabo, con el fin de identificar los factores que inciden en la problemática detectada el grupo estudiado, conlleva a sistematizarlos, para su comprensión y reflexión, con la intención de conocer su realidad, para la intervención didáctica. Organizándose de la siguiente manera:

a) Guía de observación (Diario de campo)

En el grupo investigado se obtuvieron datos los cuales se relacionan con la problemática detectada, es un grupo de 32 estudiantes donde se realizó una observación participativa, mediante la convivencia activa, el grupo está integrado por 20 hombres y 12 mujeres, provocaron que el grupo no presentara actitud para desarrollar las actividades planeadas, como consecuencia que existieran más hombres, cuando acudían los 32 estudiantes existía inquietudes constantes sobre las interacciones, interrupciones al momento de dar explicaciones, dudas o cuestionamientos, se tenía dificultades para hablar o realizar dinámicas lúdicas, era difícil que respetaran las reglas y acuerdos que se tenían. Cuando la docente daba

una indicación constantemente las repetía, existió poca disponibilidad por parte de los estudiantes, debido a las interacciones y diálogos constantes entre pares.

En el grupo existió un alumno diagnosticado con TDAH, el asistía al Centro de Atención Múltiple (CAM), los días lunes y viernes, mientras que a la primaria solo 3 días a la semana, tuvo poca participación con materiales y actividades extracurriculares, solo trabajaba cuando tenía disponibilidad con actividades en colaboración, lúdicas o fuera del salón. Estuvo en proceso de acatar indicaciones, se molestaba fácilmente, no le gustaba que hablaran de él o se burlaran. En algunas ocasiones se quería retirar en la hora del recreo.

Una de las dificultades que se presentó constantemente fue el incumplimiento de actividades extracurriculares, en ocasiones constantemente algunos padres de familia investigaban sobre actividades al no confiar en la palabra de sus hijos. Cuando faltaban los alumnos a clases existió poco compromiso por padres de familia al no cumplir o investigar las actividades que habían realizado o encargado, donde el alumno se quedara sin esas actividades o productos.

La docente del grupo para originar la lectura les tomó lectura por minutos cada semana, les dejaba como actividad recurrente el tomar lectura en casa, observándose que algunos no cumplían con esa actividad o incluso no le daban la seriedad que se requería. La docente detectó que sus registros de algunos niños no coincidían con los que ella llevaba. En el salón de clases se practicaba la lectura mediante un cuento, se realizaba tres veces por semana, notándose una actividad que al estudiante les gustaba, pedían que se les leyieran ciertos cuentos de interés. La docente de la misma manera adaptó una biblioteca en el aula, con la finalidad de fomentar la lectura.

Se aplicó la dinámica de leer un libro cuando finalizarán sus actividades, siendo esto una motivación para ellos. La lectura del cuento se implementaba como actividad recurrente, obteniendo dibujos, escritos de oraciones, inventar un cuento nuevo, contestar preguntas o decir que les había gustado. En ocasiones se les tenía que leer dos veces el cuento o recordárselos porque no recordaban de lo que había tratado. La lectura robada fue otra estrategia implementada en el aula con el fin de que los alumnos leyieran y pudieran participar durante las clases, ayudó a mantener la concentración de los estudiantes durante las lecturas grupales. Se identificó el problema de ausencia de atención, cuando la titular daba una

indicación los alumnos no lograban comprender lo que debían de hacer, se las tenían que repetir de dos a tres veces, o esperaban a que una auxiliar o un alumno les ayudaran.

Las actividades que llevaban alguna secuencia fueron de dificultades para ellos. En el mes de marzo se desarrolló una actividad con los alumnos con la finalidad de medir los procesos de lectura que tenían, se les proporcionó una lectura en una hoja impresa en donde había 6 preguntas las cuales eran 2 preguntas literales, 2 inferenciales y 2 criteriales o valorativas, más de la mitad contestaron las dos 8 primeras preguntas, porque la respuesta la podían detectar en el texto. La mitad contestó las siguientes dos preguntas, en estas el alumno debía de pensar porque o cómo sucedieron esas cosas en la historia y dos últimas no las contestaron como debía de ser, solo niña # 14 le puso que la lectura estuvo muy bonita y que aprendió que siempre debía ayudar a las personas.

Todos escribían que la lectura estuvo bien o bonita en la pregunta final que decía, ¿qué opinas de la lectura?, perteneciendo esta al último proceso. La actividad se desarrolló como actividad recurrente los alumnos tardaron más del tiempo estimado en esta actividad. Se les leyó la historia 3 veces, para que contestaran las preguntas. Ellos contestaron solos las preguntas nadie les ayudó, escribieron como ellos podían, presentando muchas faltas de ortografía en su escritura. En la hoja anotaron su nombre y fecha, escribiendo el nombre de la maestra algunos alumnos, porque siempre escriben el nombre de la titular, la fecha y el nombre del alumno. A la mayor parte de los alumnos suele adelantarse en las actividades, sin leer las indicaciones resultándoles su trabajo mal (ver anexo 9)

Algunos problemas que existían eran resultado de la falta de autonomía que tenían los estudiantes, en relación con su aprendizaje, muchas de las actividades las realizaban nada más por entregarlas, no le dedicaban el tiempo ni la importancia que tenían. Era difícil que los alumnos pudieran realizar algunas actividades solos, sin que la titular les diera las indicaciones, aunque en la actividad vinieran escritas, no leían nada y esperaban que la maestra les explicara, y no bastaba con una vez si no 3 veces o de forma personal para algunos alumnos.

Los niveles de lectura eran variados 10 estaba en el nivel de avanzado, 4 en estándar, 10 en se acerca al estándar y 6 en requiere apoyo esos 6 fue porque no lograban identificar bien las letras y sus sonidos, no practicaban la lectura en su casa. Para trabajar la compresión lectora la maestra trabajaba un cuadernillo en donde venían lecturas cortas, los alumnos

contestaban unas preguntas, siendo estas encontradas en el texto. Son preguntas de tipo literales, el alumno recuperaba la información del texto leído. El cuadernillo lo trabajaban por semana encargándoles de tarea una lectura o dos en algunas ocasiones, en donde debían de leerla tres veces, una para ver de qué era la lectura y tomarles lectura por minuto, la segunda para que contestaran las preguntas y la tercera para que copiaran el texto en su libreta y practicaran a su vez la escritura.

Docente trabajó de manera sistemática a través de márgenes para la escritura con intención de promover el trazo de letra y espacialidad de esta. Sin embargo se tuvo dificultades debido al poco apoyo de padres de familia. Presentaban problemas con tu ortografía más de la mitad del grupo. La docente utilizó la estrategia de escribir de rojo las mayúsculas y signos con la finalidad que los niños detectaran cuando se escribían las mayúsculas y los signos. Se detectó que los alumnos presentaban dislexia confundían las letras en la escritura, en la lectura

Los niveles de escritura de los alumnos 25 en alfabetico, 2 en silábico alfabetico, 3 en silábico, solo 2 se encontraban en el presilábico, es el alumno que tiene TDAH y el otro por la falta de compromiso de los padres, causando un bajo rendimiento académico en el alumno. El alumno presentaba dislexia no pronuncia bien algunas palabras, en muchas ocasiones no puedes entender lo que está platicando o leyendo, tiene problemas dentales. El acudía todos los días a clases y realizaba tareas, los materiales que se le solicitaban. Era un alumno que respetaba normas de convivencia, sin tener dificultades para trabajar de forma colaborativamente, él necesitaba estar monitoreado por el titular o alguna compañero para que realizará las actividades y fueran terminadas en tiempo y forma Corregir redacción, estuvo en proceso de ser organizado en sus actividades, principalmente en el espaciado de la letra, teniendo poca legibilidad en la letra presentando digrafía y distorgrafía.

La falta de apoyo por padres de familia fue latente para que en la mayor parte de estudiantes presentaran problemas con el cumplimiento de materiales o actividades extracurriculares lo cual afectó el rendimiento de los niños reflejándose en su estado de ánimo, por parte de la titular se buscó soluciones con intención de que sus alumnos incluirlos en las actividades, situaciones más presentes fue hasta la falta de libretas y libros en algunos, solo fueron pocos padres de familia que se acercaban con la docente para cuestionar el desempeño durante las clases.

El monitoreo fue una estrategia funcional el aula de manera al utilizar en el trabajo con viva o equipos los alumnos mostraron interés por terminar sus actividades de igual manera lo fue con algunos que requerían apoyo trabajan con un monitor logrando comprender y hacer sus productos. Por otro lado 8 alumnos manifestaron constantemente inasistencias sin justificar demás se reflejó la falta de cumplimiento en actividades y tareas la falta de conciencia de padres de familia sobre estas cuestiones afectó en que los estudiantes no adquirieran los procesos de desarrollo de aprendizaje.

Las barreras de aprendizaje y participación (BAP) estuvieron presentes en el salón de clase ya fueran de tipo contextual familiar o de acuerdo a la condición que estuviera presentando el alumno, se requirió a las adecuaciones de actividades para los alumnos que requirieran más apoyo con la finalidad de la mejorara su aprendizaje, se debían de realizar actividades más lúdicas, e incluir más a los padres de familia debido a que tendían a faltar a las actividades que se les invitaba a participar afectando el desempeño de los estudiantes.

Los estudiantes fueron cariñosos y respetuoso entre ellos, todos se incluían en las actividades que se realizaba, les gustaba mucho el futbol a los estudiantes, existió ese respeto entre alumno, maestro y parente de familia. Los educandos le tenían mucha confianza a la titular del grupo, siempre le llevaban detalles. Todos comían juntos en la hora del recreo, y cuando acababan jugaban entre ellos o incluso con alumnos de otros grupos. Era un salón muy inclusivo siempre trabajaban de forma colaborativa e incluso con los alumnos con BAP (ver anexo 10).

b) Ficha técnica socioeducativa

Fue utilizada para sacar datos con relación al contexto interno y externo del alumno; detectándose que tenían un rango de edad entre los 7 y 8 años, predominando el sexo masculino en el grupo. Solo 9 alumnos realizaban algún deporte y lo ponían en práctica por las tardes. Pudiendo ser este un impedimento para que realicen sus tareas o trabajos, la falta de tiempo. Existiendo tres tipos de familias, más de la mitad de los padres estaban casados, existiendo parejas en unión libres y madres solteras. Todos tenían más hijos, sin embargo, son familias pequeñas, el máximo de hijos que tenían eran 4. Viviendo todos en la localidad de Jalpan de Serra siendo esto algo bueno para los alumnos, porque no llegaban tarde o faltaban a clases por algún inconveniente de la distancia.

Todos contaban con los servicios básicos en sus hogares drenaje, agua, luz eléctrica, señal de celular e internet. Podían realizar sus actividades sin ningún inconveniente cuando eran investigaciones. Más de la mitad se trasladaba caminando por calles pavimentadas, solo 3 por una calle de terracería, entendiéndose que estos alumnos podían llegar tarde a clases o ensuciados de lodo, incluso hasta mojados. La mayoría se trasladaba caminando, el tiempo que tardaban era de 10 a 15 minutos caminando, por ese motivo podían llegar un poco tarde a clases o tardarse en llegar sus padres en la salida.

Se observó que los alumnos tenían acceso a la tecnología, sus padres usaban redes sociales como whatsapp, facebook, correo electrónico y contaban con aparatos como teléfono celular, computadoras y tablets. Siendo esto algo benefactor para los estudiantes, tenían las formas para poder investigar las tareas o estuvieran los padres al pendiente de sus hijos, en alguna emergencia. La mayoría de los padres de familia trabajaban siendo ellos quienes llevaban el sustento a su casa. Deduciendo que las madres son las que estaban a cargo de los hijos, sin embargo, se veía que hacía falta más el apoyo de casa, en el desarrollo del alumno.

La mayoría de los alumnos rentaban, entendiendo que pudiera ser que por eso en algunas ocasiones no pudiera cumplir con el material en la escuela, puesto que solo el parente trabajaba pudiera ser complicado cubrir todas las necesidades. Los padres de familia contaban con el nivel básico de estudio incluso existían padres con licenciaturas. Los datos nos decían que a los estudiantes les gustaban más a matemáticas y que en su casa dedicaban de 1 hora a 1 hora y media a estudiar, pudiendo ser el tiempo que tardaban en realizar sus tareas.

En temporadas de calor los alumnos trabajaban menos, estaban distraídos e inquietos, teniendo dificultad en el cumplimiento de las actividades, a pesar de que el salón contó con ventiladores y ventanas no era suficiente debido al clima que predominaba en este lugar es cálido con temperaturas de 31° a 35° centígrados en épocas de primavera-verano. Afectándoles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, perturbándoles esas temperaturas a los alumnos y al docente del grupo.

c) Test de estilos de aprendizaje

Se aplicó un test para saber cuál era el estilo de aprendizaje que, más desarrollando en los estudiantes, arrojándose que el auditivo es el que menos tenían desarrollado, solo 2 estudiantes salieron en este rango, fue una niña que tenían habilidad para narrar historias o cuentos, manifestando su habilidad de la imaginación, ponía atención a las indicaciones de la maestra, sabía leer y escribir, sin embargo, presentaba problemas con su ortografía. Tiende a platicar con sus amigas, pero siempre era de las primeras en terminar las actividades.

El otro alumno no sabía leer, solo escuchando es como realizaba las actividades, si se le leía las indicaciones y lo apoyaba lograba terminarlas, se distraía fácilmente, sin embargo, reflejó timidez para socializar o dar sus puntos de vista. Tenía problemas en su ortografía, podía distinguir las letras por el sonido. No cumplía con tareas ni materiales, solo trabajaba con el apoyo del titular o un monitor. Le gustaba dibujar, siempre hacia dibujos cuando se leía un cuento. Recordaba de lo que trataban los cuentos y a los partir de ahí los interpretaba.

Existían 11 alumnos que eran visuales la mayoría eran buenos para dibujar, creativos y pacientes, cuando se daban indicaciones preguntaban siempre lo que se haría, solo 3 eran mujeres y los demás eran hombres. Fueron sociables y se les debía de recordar que trabajaran, tardaban en terminar las actividades y más si eran de pintar o dibujar. La mayoría sabía escribir, pero aún presentaban dificultades de faltas de ortografía, escribían como lo pronunciaban. En los 19 kinestésico eran 8 mujeres y el resto hombres, eran alumnos que participan mucho, siempre querían dar su opinión sobre algún tema, practicaban una actividad fuera de la escuela, les gustaba mucho hacer juegos o actividades fuera del salón de clases, siendo sociables con diálogos constantes con todos sus compañeros, tenían disponibilidad en las actividades que se realizaban (ver anexo 11).

d) MEJOREDU

Los resultados de esta prueba se analizaron para la presente investigación en relación con la lectura en donde se evaluaron cuatro aspectos que fue localizar y extraer información, integrar información y realizar inferencias, analizar la estructura de los textos y fluidez lectora, dividiéndose en 30 preguntas de opción múltiple con cuatro incisos de respuesta cada pregunta, el alumno solo debía elegir una como respuesta, siendo los dos primero criterios en

donde los alumnos habían sacado más respuesta buenas, teniendo de promedio 88.89 % y en el segundo aspecto 87.41% relacionándose con el tema de la compresión lectora.

En los otros aspectos sacaron más del 90% como grupo, un alumno solo obtuvo 2 respuestas buenas en los dos primeros criterios y 12 fueron los únicos que sacaron las 15 respuesta bien los demás habían tenido una o más malas. Esta prueba se aplicó como diagnóstico. La pregunta en donde todos se equivocaron fue la número 20 con solo 23 respuestas buenas, equivocándose 9 alumnos en ella. 6 alumnos sacaron todas las preguntas bien de los cuatro criterios, teniendo un 100% de aciertos equivaliendo a 30 correctas. Y el alumno con 36.67% de promedio obtuvo 11 buenas, fue el más bajo de calificación (ver anexo 12).

La aplicación del examen se llevó a cabo en el mes de septiembre, ese día faltaron dos alumnos, uno de ellos fue el alumno que tuvo la calificación más baja del grupo y otra alumna, pudiendo ser las faltas un motivo para que tuvieran esas calificaciones. La titular fue leyéndoles la pregunta y las cuatro posibles respuestas, para que ellos fueran encerrando en la hoja de respuesta la correcta, su aplicación duro una semana. Los alumnos muchas veces se quedaban porque no ponían atención a las indicaciones de la titular.

e) SisAt

Los resultados de la prueba SisAt se retomaron es la investigación como apoyo para detectar esas problemáticas que existían con los alumnos, esta aplicación evaluó tres aspecto la lectura, cálculo mental y redacción de textos, enfocándose en el aspecto de la lectura, 6 alumnos salieron en el rango más bajo que viene siendo el de requiere apoyo, 12 en desarrollo y 14 en el nivel esperado. Su aplicación se realizó en el mes de septiembre siendo el periodo de la aplicación del diagnóstico, para evaluar esos aspectos.

Cada rango cuenta con sus características el primero de requiere apoyo es que el alumno leyó menos de 9 palabras, su lectura no era tan fluida y no tenía buen nivel de comprensión, mostrando inseguridad y frustración al leer un texto. El de nivel es desarrollo es el nivel medio ya el alumno leía de 10 a 14 palabras, casi llegaba a su rango de lectura y comprensión. Y por último el nivel esperado es cuando el estudiante lee entre 15 y 18 palabras,

que lee lo esperado para su grado con un nivel de comprensión más elevado que el nivel medio y tenía la seguridad y disposición al realizar la lectura.

Se aplicó el mismo día los tres exámenes, el examen que evalúa la lectura tenía 6 preguntas en donde cada una valía 3 puntos acumulando un máximo de 18 puntos cada pregunta tenía tres aspectos y cada uno con características, de acuerdo a como el alumno contestaba se le ponía la puntuación que era de 3 a 1. Se evaluaba la fluidez de la lectura, la precisión, la atención, su tonalidad de voz al leer, la seguridad y disposición que tiene y la comprensión de la lectura. La maestra les entregaba una hoja con una lectura sencilla y cuando terminaban de leerla ella les realizaba algunas preguntas con referente a la lectura y así evaluarles lo comprendido.

En la pregunta que más bajos salieron fue en la cuarto donde se evaluaba su tonalidad de voz al leer sacando 11 solo 1 punto refiriéndose a que lee de manera monótona o inaudible y presenta mala dicción de las palabras. Rematando los puntajes se podría concluir que se pusieron nerviosos en su aplicación del examen, desconocían algunas letras, creándoles esto inseguridad para leer. La pregunta en donde la mayoría tuvo 3 de calificación fue la número 6 donde se evaluó la seguridad y disposición ante la lectura, 21 alumnos tuvieron todos los puntos en esta, describiendo que el alumno manifiesta disposición y seguridad al leer y disfruta la lectura (ver anexo 13).

La pregunta siete era de la comprensión de la lectura sacando menos de 3 puntos 11 alumnos describiendo que el solo identifica alguna idea del texto o solo menciona frases o enunciados que se relacionan, o da comentarios ajenos a lo leído y enunciando contenidos de manera desorganizada. Los alumnos que salieron en el nivel más bajo son los que aún no lograban leer, desconocían el nombre de algunas letras, requerían siempre apoyo para que trabajaran. Existían 4 alumnos que casi no asistían a clases, los cuales no cumplían con tareas o actividades que se elaboraban en clase, no había apoyo por parte de sus padres (ver anexo 14).

Se realizó una triangulación de datos para saber porque se detona esa problemática en el grupo de 2º A, siendo, en donde se toma en cuenta el contexto de los estudiantes. “La triangulación es como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno” (Latorre, 2005, pág. 93). Es la acción que se realiza en una investigación cuando se utilizan

diferentes fuentes de información para poder ver un problema desde diferentes ángulos o aspectos para aumentar la validez y consistencia de los datos.

Para detectar la problemática detonante en un determinado estudio se aplica una triangulación de datos, en donde se analizan las problemáticas de distintos aspectos para cuál es la causante de ciertas acciones (Bisquerra, 2009, pág. 332).

La triangulación consiste en contrastar informaciones a partir de diversas fuentes. Se apoya en una doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de los datos (desde distintas fuentes de información y a partir de diferentes técnicas) y la de control de calidad en la interpretación de los mismos, al permitir múltiples lecturas que pueden corroborarse entre observadores (interpersonalmente) y contrastarse empíricamente con otra serie similar de datos.

Se realizó la triangulación de los instrumentos, recordando que se les dio una consideración, en donde se sintetizaron los principales factores que inciden en el rendimiento académico del alumno. Se realizó un esquema en donde nos basamos en el autor Garbanzo y se pusieron los problemas que afectan en el rendimiento académico del alumno de acuerdo a tres determinantes las cuales fueron personales, sociales e institucionales.

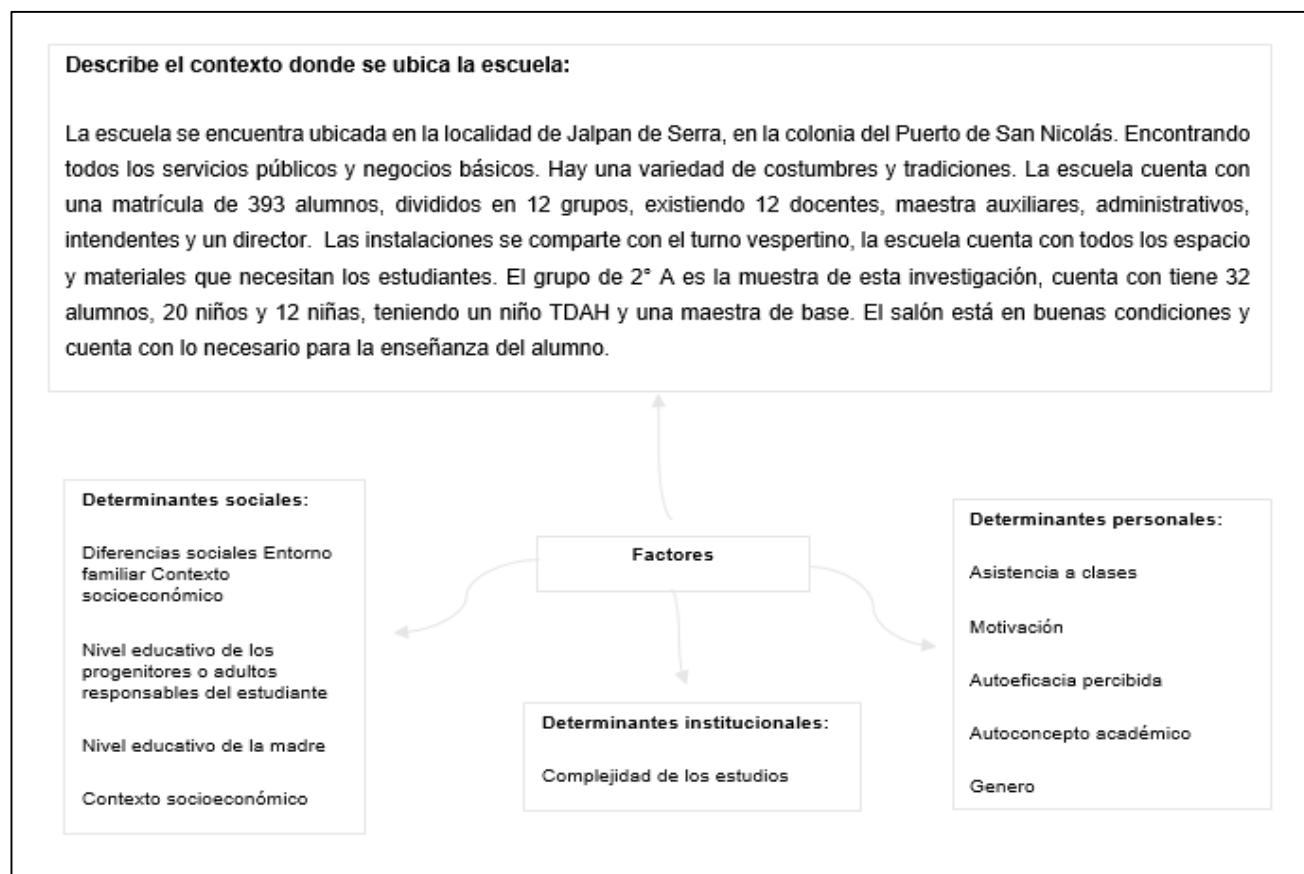


Figura 1: Triangulación de resultados con el esquema que sugiere el autor Garbanzo.

Con relación a los resultados de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, se identificó a través de la triangulación de datos los siguientes factores asociados a la situación problemática: la autonomía de la comprensión lectora en diversas actividades como resultado de la atención dispersa de los alumnos generada por las constantes interacciones de diálogos sobre temas fuera de los contenidos propuestos, generando la falta del pensamiento crítico, se vio además reflejado la poca estimulación y andamiaje en esta área de oportunidad por parte de los padres de familia impactando en su rendimiento académico, la situación de la inasistencia creo que la problemática estuviera más latente. Creando en los alumnos un desinterés por su educación, no le ponían esa dedicación, atención e importancia a sus procesos educativos.

2.4. Caracterización del problema

Después de realizar el análisis y síntesis de los resultados que arrojaron los instrumentos que se utilizaron en la investigación se logró identificar la situación problemática de carácter pedagógico del grupo 2º A de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, donde se describen las necesidades, interés y expectativas de los alumnos. En este sentido se resumen que la comprensión lectora en función de los procesos de aprendizaje, resulta fundamental para el logro de objetivos educativos, además el grupo de estudiantes sujetos del proceso investigativo, presentaban dificultades en la comprensión lectora, en sus actividades académicas y sociales. Derivado de la falta de apoyo por parte de los padres de familia, requirió una atención prioritaria en estos factores.

Por lo que se delimita la problemática de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer la comprensión lectora para promover un aprendizaje autónomo en los alumnos de 2º A de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, de la localidad de Jalpan de Serra, a través del taller: la fantasía de comprender?

El taller: la fantasía de comprender, una estrategia didáctica para favorecer el proceso de comprensión lectora en los alumnos de 2º grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Las generaciones estudiantiles van cambiando conforme al tiempo, creándose nuevas necesidades para ellos, las cuales deben de ser solucionadas con la finalidad de generar una vida digna y plena. Con el apoyo de la investigación se pueden buscar esos recursos que se quieren, en donde se generan nuevos conocimientos con el propósito de apoyar en esos problemas detectados y brindar herramientas para sus soluciones. Junto con todo esto se da pauta al proceso de la innovación o transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe de acorde a esas necesidades detectadas en su población. Porque la enseñanza debe ser significativa para todas esas generaciones, las cuales tienen nuevas formas de pensar y actuar. Si el docente no busca el cambio la innovación en su enseñanza el aprendizaje no será apropiado como se estable en los nuevos planes y programas.

Los docentes deben de ser personas que buscan el cambio que aplican la innovación en su proceso de enseñanza, para que el aprendizaje del alumno sea específico, se deben de cambiar las prácticas docentes, realizando esas acciones se podrán superar los problemas existentes en la sociedad estudiantil, en sus distintos contextos. Las ideas innovadoras surgen de los procesos de formación, junto con los saberes y las condiciones académicas y materiales, donde se desarrolló su trabajo vienen siendo claves, es buscar la mejora para esas estrategias que tiene los docentes a la hora de instruir algo (UPN, 1994).

Los orígenes etimológicos de la palabra, se identifica que dicha idea deriva del latín innovatio que significa crear algo nuevo (RIE 360, 2018). Entendiéndose a la innovación educativa “no es simplemente hacer algo distinto, sino que, lo que decidimos emprender en algún campo educativo nos brinde mejores resultado” (Zabalza & Zabalza 2012). Es una acción que debe realizar el docente para brindar ese contenido a los estudiantes de una manera más renovadora, para crear un interés y motivación en el estudiante por aprender.

La innovación es una acción que debe estar presente en la práctica docente, puesto que las formas de enseñar deben ser acorde al interés del estudiante. “El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntario y no por la propaganda de expertos o de decretos gubernamentales, aun cuando el sistema de enseñanza esté o no descentralizado” (SEP, 1994, p. 51). Esta acción debe de ponerse en práctica para mejorar la educación que

se les brinda a las comunidades, las cuales han cambiado con los avances científicos y tecnológicos.

Se encuentra distintos tipos de paradigmas en el área de psicología de la educación los cuales ayudan al investigador en el proceso que conlleva la creación de algo nuevo o a lo requerido. Son creencias, valores metodológicos y supuestos teóricos que se comparten en una comunidad. Siendo los resultados de los paradigmas generales, desarrollándose como base en las investigaciones realizadas en el contexto educativo, realizándose las reflexiones teóricas e instrumentos, metodológicos y tecnológicas (Hernández, 2011) .Cada uno cuenta con sus propias cualidades y se aplicara cuando el objetivo se vinculado con sus propósitos.

La Psicología se engloba en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se va estudiando el comportamiento del alumno a traves de ciertas carateristicas y cualidades , por este motivo (Hernández, 2011, p. 105).

Si la psicología ha adquirido ya la madurez científica, esto se debe sobre todo porque ha sabido renunciar a la uniparadigmaticidad como meta inmediata de su hacer, tras haber comprendido a través de unas complejas vicisitudes históricas que las peculiaridades y dimensiones de su objeto exigen entre tanto la multiparadigniaticidad.

Aplicándose los paradigmas psicoeducativos humanista y sociocultural; relacionándose el humanista con los procesos integrales de las personas. Considera que personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo, estudiando el contexto interpersonal y social (Hernández, 2011). Elegido por esas características que lo identifican, ve a la persona como algo que es capaz de desarrollar las cosas por el propio, convirtiéndose en un beneficio para el individuo. Y debe de ser estudiado en su totalidad en toda su realidad, para poder ser comprendido. Carl Rogers es quien representa a lo que se refiere a las aplicaciones educativas del enfoque humanista.

Existiendo cuatro modelos de educación humanista, estando el de desarrollo que enfatizan un cambio en el desarrollo de los estudiantes, el siguiente es el de autoconcepto, los cuales están centrados en el desarrollo de la identidad genuina, el tercero es de sensibilidad y orientación grupal que se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás, por último el de expansión de la conciencia orientados a desarrollar el lado intuitivo de ésta, girando al logro de una educación integral y subrayan lo que las otras propuestas han marginado, (Hernández, 2011).

La educación humanista “se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás” (Hernández, 2011, p.106). Considera al humano con una persona única y debe de ser atendida como tal, darle esa atención que requiere y pueda autorrealizarse como persona. Promueve una enseñanza flexible, abierta al cambio a la innovación, sin dejar de lado sus intereses y necesidades del alumno. Debe de existir un ambiente de confianza entre el docente-alumnado, para que de esta manera el maestro permita que se de ese aprendizaje.

Consta de cinco características que identifican a la educación humanista; se retoma la necesidad del individuo para las decisiones educativas, busca comentar el incremento de las opciones del estudiante, toma en cuenta que el desarrollo de cada persona no debe fomentarse si ello va en disminución del desarrollo de otro ser y por último considera que todos los elementos constituyentes de un programa educativo deben contribuir a crear un sentido de relevancia, valor y merecimiento en cada persona implicada, durante el proceso, con la meta de crear procesos educativos aptos para los alumnos.

El docente debe de ser un facilitador “Sus esfuerzos didácticos deben encaminarse a lograr que las actividades de los alumnos sean autodirigidas y fomenten el autoaprendizaje y la creatividad” (Hernández, 2011, p.110). Con la finalidad de poder lograr ese aprendizaje significativo en los estudiantes, y se logrará cuando se involucran a los estudiantes en su totalidad. El aprendizaje lo deben ver como algo utilizable, que lo vivan. Sus estrategias van encaminadas a esas vivencias de los alumnos, al acompañamiento, a esa autonomía. La tutoría entre compañeros es una estrategia que caracteriza a este paradigma humanista.

El tipo evaluaciones que se desarrollan son de tipo cualitativas, no es cerrada y solo da un número, es accesible, busca que el alumno sea crítico, determine cuáles son sus condiciones de aprendizaje, como el crecimiento realizando autoevaluaciones. Buscando fomentar en los alumnos una creatividad, ser autocriticos, la confianza en sí mismos (Hernández, 2011). Desarrollándose estas estrategias y cualidades del presente paradigma en la investigación realizada en el grupo de alumnos elegido, retomando esos propósitos planeados para llegar a obtener resultados favorables para todos los implicados en el estudio. Tomándose en cuenta al igual porque la NEM el cual lo considera porque se desarrolla mediante enfoque humanista.

El alumno conforma parte de una comunidad en donde se caracteriza por sus culturas, tradiciones, creencias y valores, que lo forman como humano, se busca personas humanas que sean empáticas con sus semejantes y comunidad, teniendo como propósito esto mismo la NEM, relacionándose con el paradigma ya mencionado y el del psicólogo Vigotsky con el paradigma sociocultural, donde menciona que el alumno es un ser sociable y se debe considerar para su enseñanza. Porque el docente lo deberá tomar en cuenta para el desarrollo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El psicólogo Vigotsky se especializó en las formas de cómo era esa enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, desarrollado su modelo de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), siendo una característica del paradigma sociocultural. Entendiéndose que los alumnos generan sus aprendizajes de manera autónoma siendo aún más complicado el proceso, con el apoyo de terceras personas, las cuales tengan un conocimiento más elevado a él, con la intención de que se adquiera ese aprendizaje de manera colaborativa, con el apoyo de otra persona.

Es conocido como zona de desarrollo próximo, al nivel en el que el alumno va solucionando un problema (Hernández, 2011, p.227) es decir:

Vigotsky define la Zona de Desarrollo Próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Este paradigma se dio a conocer más con la creación del psicólogo Vigotsky, muchos psicólogos se interesaron en él y lo comenzaron a desarrollar. “El humano se desarrolla en la medida en que se apropiá de una serie instrumentos (físicos y psicológicos), cuando participa en dichas actividades prácticas y relaciones sociales con otros que saben más que él acerca de esos instrumentos y esas prácticas” (Hernández, 2011, p.230). El alumno va generando aprendizajes a lo largo de su vida, con el apoyo de otras personas que forman parte de su comunidad, con el apoyo de los conocimientos que los demás tienen. Siendo este proceso favorable para generar ilustraciones más científicas no solo espontáneas (Hernández, 2011).

La enseñanza se puede entender como los “conceptos científicos, se aprender sobre una base lingüística y racional, con el apoyo de un docente, en un contexto cultural (la escuela), especialmente diseñado para trabajar con los conceptos por los conceptos mismos”

(Hernández, 2011, p.231). Es impartida la enseñanza por un docente, el cual comparte fundamentos científicos y de su experiencia adquirida, a los alumnos, aplicando el razonamiento y se apropia de esos nuevos conocimientos y los asocia con los que él tenía de forma empírica.

Se le considera a la educación formal como un proceso, el cual se deberían de enfocar en promover el desarrollo de las fuentes psicológicas superiores del alumno, de acuerdo con el paradigma. La educación es proporcionada por cada cultura de acuerdo con las necesidades que se tienen, para que las generaciones más jóvenes se apropien de ellos. Esos conocimientos deben de estar relacionados con su cultura, porque el alumno forma parte de ella y será muy complicado adquirirlos ya que no existirá esa relación con su realidad, porque necesita el apoyo de otra persona con mayor capacidad, y no se afecte el desarrollo psicológico de cada niño (Hernández, 2011).

Relacionándose esas cualidades del paradigma con los propósitos y finalidades que se planteaba en dicha investigación, que el alumno adquiera esos conocimientos acordes a sus realidades, que la enseñanza sea significativa para el que pueda nutrir todos esos conocimientos que tienen, compartiéndolos con sus compañeros y el docente que existan esos intercambios, para que se generen nuevos aprendizajes. Se entiende que el alumno tiene la cualidad de relacionarse siendo esto una forma de la cual se puede obtener beneficios para su vida, porque ayudará a quienes lo necesiten y será ayudado cuando lo requiera.

Al alumno se conoce “como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar” (Hernández, 2011, p.232). El alumno se relaciona con las personas de su entorno y crea al final una personalidad de acuerdo a sus experiencias, donde se crea del desarrollo psicológico. “En las interacciones ocurridas entre iguales, se recrean zonas de construcción relativas a la comprensión y solución de la tarea, que amplían las posibilidades que los sujetos por sí mismos (individualmente) no tendrían” (Hernández, 2011, p.233). Siendo una estrategia que se aplicara en la intervención de la investigación.

Desarrollar la interacción entre pares es una estrategia de aprendizaje en donde un niño apoya a otro que tiene un aprendizaje menor al de él, lo guía para realizar una actividad y se generan avances cognitivos en los dos alumnos, porque cada uno aprenderá algo del otro para

llegar a la meta que es terminar la actividad (Hernández, 2011). Al docente se le considera como una guía, un monitor o experto, que desarrolla sus habilidades a partir de la realidad del alumno de sus elementos socioculturales, el experto es quien imparte el conocimiento a ese alumno considerado como aprendiz, dándole las herramientas necesarias para crear ese aprendizaje significativo, duradero.

Mediante estrategias acorde a sus alumnos, para desarrollar ese andamiaje, en donde el maestro es quien forma la estructura y el alumno irá forjando su aprendizaje, con el apoyo de todas esas actividades propuestas. Debe ser una persona accesible al cambio a la innovación y preparada (Hernández, 2011). El aprendizaje es el resultado de desarrollar una actividad, va relacionado a sus ves con el desarrollo cognitivo que el alumno tiene, porque cuando aprendes algo nuevo existió un desarrollo previo. “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean” (Hernández, 2011, p.237). El estudiante genera ese aprendizaje con el apoyo de muchos factores que lo rodean en su vida para llevar a tener ciertos conocimientos, habilidades y actitudes.

Las estrategias de enseñanza que se aplicaron en este paradigma fue que el docente debía de mencionarles las intenciones que se tenían en alguna actividad y a donde se quería llegar para que tuvieran un significado en los alumnos e involucrarlos para generar una participación. Realizar ajustes de acuerdo a las necesidades del estudiante o sus intereses, tener un lenguaje adecuado, el diálogo fue una estrategia creadora de aprendizajes valiosos porque él educando puede comprender mejor. Las ya mencionadas anteriormente, porque son estrategias que se relacionan con la estrategia de innovación que se aplicó, se buscó que fueran actividades con un impacto en las estudiantes, estos paradigmas las proponen porque buscaba que el alumno adquiriera una educación de excelencia y acorde a lo que necesita.

Una evaluación dinámica es la que aconseja el paradigma sociocultural, por sus características y propósitos que tiene. Es una evaluación con fines más cualitativos, en donde se toman en cuenta sus desarrollos que tuvieron, todo esto es enfocado al ZDP que se crea en los estudiantes, porque el desarrollo del alumno va de la mano con lo aprendido, se van desarrollando con forme va adquiriendo nuevos aprendizajes y se busca que esos aprendizajes sean significativos para el alumno y tener mejores personas para la comunidad.

El maestro es el especialista en otorgar ese conocimiento científico adquirido con sus estudios y experiencias que ha tenido a lo largo de su carrera como maestro, tiene el propósito de compartir todos sus saberes y experiencias con sus estudiantes con capacidades, cualidades e interés únicos. Se sabe que el alumno cuenta con conocimientos empíricos que fueron desarrollándose con esas relaciones que existieron desde su nacimiento y estuvieron aumentando conforme él fue desarrollándose cognitivamente para poder valerse por sí mismo.

Para que el docente pueda desarrollar a ese proceso de enseñanza-aprendizaje deberá de investigar todas esas estrategias fundamentadas como son los paradigmas en psicología de la educación, eligiendo el que se adapte de acuerdo a las necesidades del grupo, debe el maestro estar abierto al cambio a la innovación a la creación, debido a que las nuevas generaciones necesitan formas de aprender más didácticas. Esta actividad deberá ser aplicada por todos esos docentes que buscan proporcionar un conocimiento nuevo en los estudiantes, para que cada tema nuevo sea motivador e inspirador y quieran seguir aprendiendo más. Para que existan personas con valores y principios, con la finalidad de generar mejores individuos.

3.1 Metodología para el proceso de innovación

La metodología es el proceso que se sigue en una intervención pedagógica para llegar a cumplir esos propósitos que se tiene planeados, consta de pasos o fases, en donde se irá desarrollando las actividades planeadas que se eligieron para ser desarrolladas en un determinado tiempo. El autor Gutiérrez (2009) menciona que la metodología “consiste en valorarla como disciplina científica que se encarga de revisar los fundamentos y eficacia de los procedimientos que los métodos utilizan para el trabajo de investigación” (Aguilera, 2013).

Con investigación realizada previamente se eligió una metodología acorde a las necesidades que tenían los alumnos de 2ºA, en relación con la problemática detectada, siendo un área de oportunidad en donde se trabajó con los estudiantes, con el fin de facilitar la comprensión lectora. Se eligió la aplicación de un taller el cual “puede ser el comienzo o un instrumento de cambios pedagógicos profundos; puede ser una cuña que abre nuevas posibilidades” (Ander-Egg, 1991, p. 4). Tiene como objetivo desarrollar cambios entre el educador y los educandos, busca la participación siempre, se desarrollan acciones de investigación y la creatividad.

El taller es diseñado para una muestra porque ha sido investigada con anterioridad y se pueden saber que actividades se podrían desarrollar con el fin de que se tenga existo en ellas. “Es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (Ander-Egg, 1991, p. 10). Es una espacio en donde los alumnos desarrollaran distintas actividades con el fin de que les ayude ese conocimiento nuevo en sus vidas. En la pedagogía podemos entender como la forma en la que se enseña y se aprende, mediante la creación de algo que se lleva acabo en conjunto, (Ander-Egg, 1991).

Durante el taller el alumno debe de aprender haciendo, para crear un conocimiento, con el apoyo de lo que adquiere en una práctica completa o adquiriéndolo en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana de los NNA. Frobel (1826) menciona que se aprende algo realizandolo y viendola (Ander-Egg, 1991). Se debe desarrollar una participación activa durante el taller por parte de los implicados, para que tenga buenos resultados, jutno con una participación activa donde el alumnos desarrolgue las capacidad de interrogar, preguntar sobre dudas que le surjan o interese propios. El taller es un grupo social organizado para desarrollar aprendizaje el titular y docente. Alcanzando una mayor productividad y gratificación grupal si usa técnicas adecuadas durante el taller.

El educador es el protagonista de todas esas actividades que se desarrollan, son quienes deciden que proceso realizaran en ciertos proyectos, es por eso que (Ander-Egg, 1991, p.17):

Se crean las condiciones pedagógicas y de organización para que los naturales protagonistas del proceso de educación (educadores y educandos), puedan decidir acerca de la marcha de dicho proceso por el trabajo autónomo y el desarrollo de la responsabilidad, a través del contacto directo y sistemático con situaciones-problemas relacionadas con el proyecto del taller.

Es un conocimiento de la realidad sobre la que se va a actuar y para adquirir ese conocimiento hay que investigar para eso se requiere de un cierto entrenamiento en la aplicación del método científico. Se integrarán la docencia, investigación y práctica, durante el proceso del taller para que este sea dinámico y eficaz. Existen tres tipos de taller el total donde se incorporan a todos los docentes y alumnos de un centro educativo donde se relaciona una programa o proyecto. El horizontal es otro tipo abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y al final el taller vertical este comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común (Ander-Egg, 1991). Cada uno posee

sus especialidades, se desarrollo tipo horizontal, se integraron a todos los alumnos y docente de un grupo de alumnos.

La organización del taller implicará adaptaciones del diagrama organizativo de las clases en el centro educativo. Se pueden vincular más cursos a este tipo de taller en donde cada uno realizará tareas específicas, se busca que el alumno adquiera destrezas y habilidades durante el taller, relacionándose con un programa o proyecto real y específico de intervención (Ander-Egg, 1991). Creándose una relación directa porque deberán hacer algo el grupo de alumnos seleccionado, de acuerdo con el tema de la curricula del educativa. El taller se organiza con equipos de trabajo formado por el docente y los alumnos, en donde cada integrante tiene claro lo que se le asigna como tarea, para que se lleguen a las metas planeadas.

Los talleres contienen objetivos los cuales se buscan cumplir con el desarrollo de las actividades que se realizaran previamente analizadas para vincularlas con problemáticas reales. Se desarrollan mediante equipos de trabajo para realizar esas retroalimentaciones y reflexiones entre cada miembro del equipo, buscar ser más didáctico y no tradicionalista, el docente con actúa en solitario. El objetivo que el docente tiene es enseñarles a esos alumnos para que ellos aprenda a aprender mediante el proceso de hacer algo. Retomando lo teórico en todo momento, para que se tengan sustentos teóricos de cada acción que se realice, el educando lo desarrolle prácticamente, diseñando instrumentos, los medios de trabajo que sepan reaccionar para actuar a los problemas, los criterios deben de ser valiosos donde se distingan la esencia de cada actividad (Ander-Egg, 1991)

Un taller cuenta con funciones de docencia , investigación y servicio el primero se refiere a que el docente realiza un trabajo en conjunto, de manera inductiva van surgiendo problemáticas de las cuales surge la reflexión y análisis, vinculándose en este punto la investigación , porque siempre debe estar presente en toda intervención, se debe tener fundamentada toda acción. La teoría es para sustentar todo lo dicho por el docente y que el alumno la comprenda para aplicarla en su realidad, para saber que ese aprendizaje fue comprendido por el.

El docente debe buscar esas estrategias para que el alumno pueda adquirir esa habilidad de comprender lo que se dice y aplicarlo. “El taller procura que la práctica se

transforme en estímulo para la reflexión teórica. De este modo la práctica será praxis, en cuanto que las acciones concretas pueden insertarse y considerarse dentro de un marco de formulación teórica" (Ander-Egg, 1991, p. 36). El alumno debe conocer de donde se obtiene toda la información compratida y debe saber comprenderla para que la entienda y la aplique en su comunidad con el apoyo de sus conocimientos adquiridos.

La metodología antes mencionada fue elegida porque se analizó y su principios se relacionan con los objetivos que se tiene en la investigación, el tema de la comprensión lectora puede sonar muy tedioso, pero con esta estrategia de innovación se busca que el alumno desarrolle un aprendizaje autónomo, en donde se propondrán actividades acordes a la actitudes, habilidades e interese que tiene los alumnos de 2º A, mediante el taller se pueden retomar todos esos datos, se conviertan en actividades dinamicas e interesantes para los estudiantes, que el proceso de aprendizaje sea mucho más emocionates para ellos y significativo.

Se busca que los alumnos trabajen de forma colaborativa para que entiendan que siempre es bueno ayudar a los demás, que el docente este abierto al cambio y modifiquen esa formas de enseñar muy tradicionalista y con la ayuda de un como de investigación se puede tener estrategias muy acordes a las necesidades y propósitos las cuales serán muy benefactorias para esos niños y los motivara por seguir aprendiendo. Si el alumno no recibe esa motivación por seguir aprendiendo podrán desarrollarse problemas que no podrá solucionar el maestro. El docente debe formar alumnos autocriticos, fomentarles el ser personas investigadoras y reflexivas para que con todo eso que sabe puedan ayudar a más personas.

El autor Ezequiel Ander-Egg nos hace mención lo que es un taller y las cualidades que le conciernen, lo que busca esta metodología y porque se debe poner en práctica en estos tiempos, con el fin de crear ese aprendizaje en todos esos estudiantes, con distintos intereses y cualidades que posee cada uno. Su objetivo es que el alumno sea capaz aprender haciendo, que amplíe sus conocimientos mediante la práctica, que desarrolle la habilidad de aprender a aprender. Se debe tomar en cuenta que no todas esas estrategias de innovación se deben de desarrollar mediante un taller, esto es algo muy interactivo y ser acorde a cada interés, necesidad y ambiente de ese grupo con el que se desea trabajar.

Debe estar vinculado con fundamentos teóricos para que el aprendizaje sea confiable, al igual que cada actividad propuesta y con una investigación previa de la muestra en donde se retomen todos esos datos importantes, con la intención de que la aplicación sea eficiente y se tengan resultados favorables para el docente y el alumno. El alumno deberá ser capaz de apropiarse de un aprendizaje para convertirlo en conocimiento y lo aplique en sus contextos para que tengan una vida plena.

3.2 Marco teórico relativo a la temática

Un marco teórico es el que “contribuye al establecimiento de un modelo teórico y a una hipótesis de trabajo: lo que garantiza que una vez que se haya problematizado y teorizado, el investigador trace una hipótesis que guíe y oriente la búsqueda de su solución” (Matos, 2010, p. 3). Es una herramienta que ayuda en la definición del problema, para evitar errores en la investigación, de la misma manera puede ser de ayuda para la apertura de nuevos problemas para investigar. Hay dos momentos que se deben realizar en la elaboración de este, la revisar la literatura y después la sistematización de la información.

3.2.1 La comprensión lectora en nivel primaria

a) ¿Qué es la comprensión lectora?

Es el resultado de la ejecución de habilidades para entender, recordar y encontrar significado a los que se ha leído y poder comunicarlos. Para poder lograrlo se requiere que el alumno aprenda a codificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que se lee. El lector debe de ir monitoreando su comprensión, aplicando estrategias para que pueda mejorárla. De acuerdo con Moore y Lyon (2002), en la comprensión lectora influye el lector quien trae consigo una serie de experiencias previas, con las cuales interpretará y reconstruirá el texto (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2016).

El texto es otro factor porque según la intención y estructura del texto será la forma de leerlo, y por último el propósito por el cual se lee, porque se puede elegir una estrategia de lectura según su intención que se tenga, porque facilita la motivación facilitando la atención y el procesamiento de la información. La comprensión se relaciona con el conocimiento que va adquiriendo con el tiempo y las relaciones que se tiene de acuerdo al contexto y la realidad,

en la que se encuentran. Se retoman esos saberes que se tiene de un tema para que se lleve a cabo la comprensión porque será fácil entender el tema (Solé, 1992).

A la comprensión la define Baker y Brown (1984) como el “comprender no es una cuestión de todo o nada, si no relativa a los conocimientos de que disponen sobre el tema del texto y a los objetivos que se marca el lector” citándolos el autor (Solé, 1992, p. 34). Los objetivos pueden determinar las estrategias que se utilizaron para lograr una interpretación del texto y como una fuente de consulta. Cuando se realiza una lectura y se va comprendiendo todo, se dice que todo está bien, pero cuando, aparece un obstáculo en la lectura impidiendo que se ejecute la comprensión, dándonos cuenta de ello, se interrumpe la lectura y se le ponen atención al obstáculo para deshacerlo. (Solé, 1992).

La práctica de la lectura se realiza por distintos objetivos, los cuales se deben de tener bien presentes durante el proceso y de esta manera poder tener esa comprensión de lo que se busca obtener. La comprensión es todo un proceso de construcción de significados acerca de algo que se busca comprender, el lector debe estar activo, motivado por aprender algo, retomando esos conocimientos que tiene de un tema, sin olvidar sus objetivos que lo llevaron a realizar esa búsqueda de algo nuevo. Cuando un alumno lee y aprende significativamente se produce la memorización comprensiva, mediante el proceso de integración de una nueva información en la red de esquemas (Solé, 1992).

Se puede realizar la comprensión cuando un lector activo procesa la información que lee, la relaciona con la que ya tenía y la modifica como resultado de su actividad que realizó. Cuando se enseña a un alumno a leer comprensivamente y a prender a partir de la lectura, se le facilita que aprenda a aprender, que pueda aprender de forma autónoma en diversas situaciones. La comprensión es el reflejo de una actividad que el alumno realiza, en donde el genera nuevos aprendizajes de un tema en particular, retomando sus conocimientos natos, los cuales le ayudaron para poder entender y procesar eso nuevo que analizó, partiendo de una necesidad u objetivo.

b) Procesos de la comprensión lectora

Para la comprensión lectora es un proceso de construcción donde el lector le da un significado al texto mediante la interacción como habilidades mentales superiores como predecir, inferir, analizar y sintetizar. La lectura no sólo depende de la construcción del texto,

sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee. Esto sugiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad, para que se apropie de ese nuevo conocimiento, mediante el proceso de la comprensión y genere sus propios juicios de valor (Durango, 2013).

Se desarrollan con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica; el nivel literal se constituye en la lectura predominante en el ámbito académico, el alumno comparte sus ideas con relación a lo escrito en el texto, reconoce la idea principal de un texto o párrafo, las causas o efectos y los detalles escritos en la lectura. El lector da respuesta que puede sacar de la lectura. El docente debe de trabajar con los estudiantes porque su aprendizaje será más crítico y podrá llegar a los otros niveles (Durango, 2013).

Continuando con el nivel inferencial constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se desarrollan cuando el alumno comprende cuando asocia y relaciona el significado de algún texto o de algunas palabras. El alumno puede explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas como resultado de su comprensión lectora, relacionándose con alumnos más autocríticos, porque se vuelven más reflexivos. (Durango, 2013).

El último nivel es de crítico o valorativos la lectura es de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, dejando de lado el contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, creando los docentes climas dialogantes y democráticos en el aula, para que cada alumno pueda compartir sus opiniones formuladas de acuerdo a sus conocimientos nuevos (Durango, 2013).

c) La comprensión lectora desde la neurociencia

El cerebro es un órgano del ser humano, con capacidad receptiva, integrativa y motora, responsable de los pensamientos, actos y respuestas a estímulos del mundo exterior, puede generar de ideas, que a partir de sus experiencias se conecta con el nuevo saber, unifica los

pensamientos e incorpora el nuevo conocimiento, se encuentra organizado en áreas funcionales convirtiéndolo en el órgano fundamental para el aprendizaje. Pueden desarrollarse habilidades, destrezas cognitivas y meta cognitivas (Alcívar & Moreira, 2020).

En el cerebro humano se origina el proceso del aprendizaje, al igual que la capacidad de comprensión que tiene un individuo, conforme el funcionamiento de este órgano, contando con la plasticidad neuronal siendo la capacidad para analizar y generar respuestas, depende de la funcionalidad del cerebro y de los diferentes ritmos de aprendizaje de los individuos, lo que hace que unos capten los mensajes rápido y otros tengan problemas para llegar al saber (Alcívar & Moreira, 2020).

Citando a Gutiérrez, Ramos y Oscar, (2014), donde manifiestan que la inteligencia del individuo se centra en la memoria operativa y la evolución de madurez cognitiva que surgen desde diferentes concepciones donde los estudiantes utilizan la percepción, racionalidad, atención, memoria y motivación para llegar al conocimiento y capacidad para afrontar los saberes aprendidos, el cerebro presenta un grado muy complejo para moldear las ciencias. Tales aportes serán estimados para el progreso de habilidades de comprensión lectora de forma idónea a cada individuo en su rol que desempeñe (Alcívar & Moreira, 2020).

La inteligencia es vital para desarrollar la comprensión lectora, mediante la motivación se va generar hormonas de confianzas y activando el cerebro del estudiante para aprender a aprender en todas las dimensiones, con la finalidad de que se genere ese aprendizaje. De acuerdo con Cattell (1971) propuso que la memoria operativa es una réplica de llegar al conocimiento con múltiples estrategias llegando a la reflexión y criticidad en la solución de problemas, es una alternativa de retención a largo plazo (Alcívar & Moreira, 2020).

El cerebro permite evocar conocimientos de larga interiorización ya sea, de forma eléctrica y mecánica, empezando por los conocimientos básicos a través de los órganos sensoriales, que dictaminan como el individuo responde desde diferentes perspectivas, es conveniente que desde temprana edad se inserte en el estudiante técnicas innovadoras para vislumbrar la mente y moldear los nuevos cimientos, que se presenten en el trayecto de su formación. Desde la antigüedad hasta la actualidad se ha comprobado que el hombre tiene que vivir socialmente, en busca del desarrollo personal y colectivo, aportando a la ciencia con saberes de sostenibilidad educativa de como forjar en la mente del individuo un agente pro-

activo, desechando lo que afecta al pensamiento crítico, donde su mayor soporte sea una inteligencia constructivista y utilitarista para un bienestar en general (Alcívar & Moreira, 2020).

La comprensión lectora favorece significativamente el aprendizaje en los estudiantes de forma que facilita sus habilidades y destrezas para procesar, sintetizar y asimilar información (Alcívar & Moreira, 2020). La motivación es un parte fundamental para que el alumno realice el proceso de la comprensión, porque será la que ayudará que en el alumno surja un estímulo y se pueda procesar la información en las áreas de su cerebro y desarrollar un aprendizaje nuevo y significativo el cual no haya sido aprendido por obligación si no por voluntad de engrandecer sus conocimientos.

d) Habilidades para la compresión lectora

En la comprensión lectora deben ser enseñadas de manera explícita las habilidades, citando a Duke y Pearson (2002), las características que debe tener la enseñanza es que se brinde una diversidad de oportunidades de lectura, para crear ambientes letrados en el aula y facilitar materiales impresos, exponer diferentes géneros literarios a los estudiantes, utilizar propósitos auténticos cuando se lee. Organizar la enseñanza del vocabulario y sus significados, motivar a los alumnos a que practiquen la lectura, en el aula y afuera de ella con el fin de que se aumente esa fluidez, ofrecer demostraciones a través de la técnica pensar en voz alta, brindar múltiples ejemplos de cómo abordar la lectura y su comprensión para que genere interés y no lo contrario y por ultimo crear discusiones alrededor de los diversos textos leídos (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2016).

e) Comprensión lectora y metacognición

La capacidad de comprensión de una persona a otra varía de acuerdo con ciertos factores el cómo de los conocimientos previos del tema, manejo de vocabulario y del género literario, nivel de control de los procesos de monitoreo de la comprensión y de la motivación para leer. De acuerdo con el profesor Puente Ferreras (2000), “Al hablar de metacognición, estamos refiriéndonos a la reflexión que los lectores hacen sobre su propio proceso de lectura esto implica la planificación, la supervisión y la evaluación de sus procesos de lectura” (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2016, p. 95).

Tanto la comprensión de lectura como la metacognición son invisibles, por eso el docente debe buscar cómo hacerlo visible; una técnica que permite esto es pensar en voz alta. Consiste verbalizar los pensamientos que se generan antes, durante y después de la lectura, con esta técnica, todos los procesos cognitivos que ocurren en la cabeza del lector se revelan en las conversaciones y discusiones. Generar este tipo de conversaciones y discusiones alrededor de un texto es una valiosa estrategia para desarrollar habilidades de comprensión de lectura.

3.2.2 El aprendizaje autónomo

a) ¿Qué es el aprendizaje autónomo?

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Citando a Martínez (2005), mencionando que esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, orienta al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Crispín, 2011).

El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas para elevar los niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos. Citando a Benson (2001), consiste en que la persona tome control sobre su aprendizaje en las aulas y fuera de ellas; puede describirse como la capacidad de hacerse responsable o tener control sobre su propio aprendizaje. Estos significados le dan el papel protagónico al alumno al hacerlo responsable, hacerlo cargo de su aprendizaje, mientras que el control de este aprendizaje será definido por sus necesidades (Martínez, 2021).

Las competencias del individuo para insistir en aprender a organizar sus acciones de aprendizaje individuales o en grupo, así como eficazmente el tiempo y el conocimiento. Dándole la capacidad al individuo de ser consciente de sus necesidades y procesos de aprendizaje, reconociendo su capacidad de hacer frente a los retos de un aprendizaje efectivo. El aprendizaje autónomo se aprecia cuando el estudiante establece ámbitos de actuación para aprender a aprender, identificando sus fortalezas y debilidades respecto a las habilidades que requiere desarrollar (Martínez, 2021). El alumno cuanta con esas capacidades para poder

desarrollar un aprendizaje autónomo y mejorar sus formas de aprender, con relación a su habilidades y actitudes.

b) El aprendizaje autodirigido

El aprendizaje autodirigido es un proceso de aprendizaje de carácter estratégico y autorreflexivo, en el cual se puede tomar la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, para diagnosticar necesidades de aprendizaje, formular metas, identificar materiales y recursos humanos con el objetivo de aprender, implementar y elegir las estrategias adecuadas y evaluar los resultados del propio aprendizaje. Para implementar esas habilidades, se requieren estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que dependen de múltiples factores tanto del estudiante como de los profesores. (García M. , 2023).

Un aprendizaje autodirigido para Knowles es un proceso en el que los individuos asumen la iniciativa, con o sin la ayuda de los demás, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus metas de aprendizaje, la identificación de los recursos humanos y materiales necesarios para aprender, la elección y aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas y evaluación de los resultados de aprendizaje. Buscando los docentes que el alumno genere este tipo de aprendizaje para mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas, para generar personas autónomas y críticas (Narváez & Prada, 2005)

Según Ross (1999), el concepto de aprendizaje autodirigido está abierto a un gran número de interpretaciones que se movilizan a través de un espectro, que por un lado incluye las habilidades, técnicas y procedimientos a través de los cuales se determinan las metas y objetivos, se localizan los recursos, se planean las estrategias y se evalúan los resultados. Por otro lado, Mezirow (citado en Ross, 1999) incorpora la toma de conciencia crítica como la capacidad de identificar y asumir sesgos, antes de darlos por seguros (Narváez & Prada, 2005). Es un tipo de aprendizaje que se busca inculcar a las nuevas generaciones para que sean autocríticos.

c) Aprendizaje basado en el pensamiento

El aprendizaje basado en el pensamiento “ofrece una lúcida visión contemporánea, basada en la investigación y la experiencia, de cómo podría y cómo debería ser el aprendizaje, y de cómo es, en gran parte, en las maravillosas aulas de todo el mundo” (Swartz, Costa,

Beyer, Reaga, & Kallick, 2008, p. 8). El pensamiento eficaz puede ayudarnos a alcanzar los más altos niveles en nuestro anhelo de conocer y comprender el mundo que nos rodea, así como de actuar con sensatez, apoyándonos en ese conocimiento y esa comprensión.

El pensamiento eficaz implica la aplicación planificada, correcta y coherente de los procedimientos adecuados para una tarea que requiera que pensemos, sin saltarnos ninguna operación clave y apoyándonos en las actitudes reflexivas adecuadas y en el conocimiento relevante en la materia. Está claro que el pensamiento eficaz constituye un gran paso más allá de la rutina e incluso de la forma convencional de pensar, Estos tipos de pensamiento son aplicables a todas las materias. Pueden enseñarse y reforzarse en todos los cursos, aunque es posible que su importancia varíe (Swartz, Costa, Beyer, Reaga, & Kallick, 2008).

Se cree que se puede enseñar a los alumnos a pensar sobre el acto pensar, de tal manera que sean capaces de determinar por sí mismos cómo hacer un ejercicio de pensamiento eficiente, de seguir todas las pautas como alguien que piensa de forma eficiente lo haría. Pensar de forma rigurosa y eficiente es justo eso, valorar lo que se nos pide y aplicar las habilidades y herramientas de que disponemos, destrezas de pensamiento y hábitos de la mente, combinadas de forma que logremos un resultado óptimo. Esto debería convertirse en una práctica perdurable para el pensador (Swartz, Costa, Beyer, Reaga, & Kallick, 2008). El pensamiento es una herramienta que debe de tomar en cuenta lo docente para facilitar la enseñanza a los alumnos.

3.3 Estado del conocimiento

a) Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria

Se detecta una problemática correlacionada al aprendizaje autónomo con relación a la comprensión lectora, realizándose una investigación para conocer si las estrategias de aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores tienen algún poder explicativo sobre la comprensión lectora. Esta investigación se realizó en una secundaria con un grupo de 144 alumnos, en Perú. Se observó en las aulas de esta escuela, la forma como los adolescentes y jóvenes estudian, surgiendo la idea de conocer si cuentan con estrategias para el aprendizaje independiente y de si esta variable explicaba en alguna medida un problema crítico.

Planteándose el propósito, bajo un diseño correlacional causal de carácter exploratorio, se aplicaron los instrumentos, como: cuestionarios de estrategias de trabajo autónomo (CETA) que evalúa las estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación y prueba. El PECL 2 para medir niveles de comprensión de la lectura: literal, inferencial y criterial. Entre los resultados más importantes se obtuvo que el 79.33% de estudiantes alcanzaron un nivel en proceso en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el 62.7% alcanzó el mismo nivel en la comprensión lectora (Medina & Nagamine, 2019).

Se halló que el 34.4% de la variable comprensión lectora es explicada por el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, de ese total, un 25.8% por las estrategias de ampliación, 14.3% por las estrategias de colaboración, 28.7% por las estrategias de conceptualización, 19.6% por las estrategias de preparación de exámenes y finalmente un 19.5% por las estrategias de participación. Así las estrategias de ampliación, conceptualización, preparación y participación donde se hallaron indicadores que explican la comprensión lectora de manera significativa, implican que si un estudiante tiene estrategias para ampliar la información y mejorar el entendimiento de algún concepto, sabe y pone en práctica como realizar organizadores visuales, se planifica en cuanto al uso del tiempo, autoevalúa su aprendizaje y participa en aula de forma activa, tendrá según el modelo hallado, una comprensión exitosa del texto (Medina & Nagamine, 2019).

b) Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica

Fue desarrollada una investigación con relación al tema de la comprensión lectora, se le considera como uno de los retos más importantes en la educación latinoamericana, debido a que un número considerable de estudiantes presenta dificultades en la lectura, el análisis y la discusión de textos académicos. Se seleccionaron veinte estudios científicos realizados entre 2016 y 2021 en distintos países de Latinoamérica y el Caribe: Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, México, Perú y Venezuela; se añadió España por ser un país hispanohablante influyente en la sociedad latinoamericana. Los principales términos utilizados en la búsqueda fueron: comprensión lectora en Latinoamérica, estrategias y herramientas aplicables para mejorar la lectura.

En la mayoría de casos se ha evidenciado una deficiente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes en las instituciones educativas para que el alumnado logre adecuadamente comprender y sintetizar la información estudiada a lo largo de los ciclos académicos. Actualmente, los jóvenes realizan las lecturas principalmente por obligación o compromiso académico, ya que el docente lo solicita como un requisito evaluativo de alguna actividad, pero no como una práctica de interés general que fomenta la comprensión, la deducción y posteriormente la construcción de saberes con un aprendizaje significativo (Armijos, Paucar, & Quintero, 2023).

En tal sentido, la metodología de la investigación se centró en analizar, a través de un enfoque cualitativo, artículos científicos almacenados en la base de datos de Redalyc por medio de una revisión sistemática en la que se pretenden determinar las estrategias más innovadoras y tecnológicas. Como elementos atractivos que permitan a los docentes incentivar a los jóvenes para que obtengan un hábito de lectura aprovechando sus dispositivos móviles, y a los estudiantes, lograr una comprensión lectora adecuada (Armijos, Paucar, & Quintero, 2023).

La motivación de los autores del presente artículo partió de la experiencia vivida durante la carrera de Educación en Ciencias Experimentales de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), en Ecuador. Se observó allí poca comprensión de los textos académicos trabajados en las diferentes asignaturas, y se identificó la situación como una problemática que afecta el desempeño del perfil de la carrera. Es importante que el estudiante alcance un nivel de comprensión crítico, que sea capaz de discernir y emitir opiniones de valor, aportar nuevas ideas y crear su propia ideología sobre un texto leído, para afrontar con ventaja las situaciones de la vida diaria (Armijos, Paucar, & Quintero, 2023).

Para ello, es vital que la escuela y los docentes pongan en práctica estrategias acertadas que propicien ambientes de lectura de interés general. Por su parte, Rodríguez y Cortés (2021) recomiendan al gremio docente buscar temas alternativos que generen curiosidad al estudiante, y que esto se convierta en un factor motivante para la lectura y la participación. Se le sugiere al docente a ser una persona que ponga en práctica la investigación, para mejorar su práctica profesional (Armijos, Paucar, & Quintero, 2023).

c) La comprensión lectora y el rendimiento escolar

En la investigación se pretendía determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. Se realizó un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional. Se aplicó un instrumento de Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (ComPLEC) a estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 13 y 14 años del grado noveno de educación básica de una institución educativa pública.

A partir del análisis descriptivo, los estudiantes presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; en el análisis correlacional de los datos de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas) tienen una correlación significativa positiva, pero no significa necesariamente la existencia de una relación de causa-efecto. Una importante dificultad que mostraba que, aunque los estudiantes decodifican el texto, siguen aún sin entender a qué se refieren muchas de las ideas leídas y les cuesta expresar las afirmaciones del texto en sus propias palabras (García, Arévalo, & Hernández, 2018)

Sin embargo, las dificultades de comprensión lectora más importantes se concentran en el nivel inferencial y el nivel contextual. Esta debilidad ofrece una oportunidad clave para trabajar en procesos de inferencia y en estrategias de comprensión lectora. Encuentran que las habilidades de comprensión lectora se vinculan con los procesos ejecutivos de la memoria de trabajo, demostrando que los estudiantes que tienen una puntuación baja en las medidas de la memoria de trabajo (WM) suelen tener un rendimiento por debajo de los estándares esperados en diferentes áreas académicas (Lenguaje y Matemáticas) (García, Arévalo, & Hernández, 2018)

Es decir, en sus resultados encontraron que los procesos ejecutivos y la comprensión de lectura contribuyeron de forma independiente para explicar una cantidad relevante de la varianza en las medidas de logro académico de los estudiantes. De esta manera concluyen que los procesos ejecutivos de la memoria de trabajo tienen capacidad de predecir el nivel de comprensión lectora y guardan correlación con el desempeño académico (García, Arévalo, & Hernández, 2018).

Tal como se evidencia en la revisión de la literatura y en los resultados del trabajo, la comprensión de texto es una tarea cognitiva altamente exigente que implica el proceso

simultáneo de extracción y construcción de significado (Van Dijk & Kintsch, 1983; Snow & Sweet, 2003), por lo tanto, la correlación entre los procesos ejecutivos de la memoria de trabajo (WM) y los procesos de comprensión lectora no es inesperada (Gómez et al., 2014). Sin embargo, estos resultados muestran, para la presente investigación, una nueva relación entre comprensión lectora e inteligencia, que puede convertirse en un camino de profundización en cuanto permite ensanchar los horizontes del problema (García, Arévalo, & Hernández, 2018).

3.4 Planificación docente

La planificación es una estrategia que realizan las personas para llegar a cumplir ciertas metas y objetivos, de la misma manera en que se implementa en la vida cotidiana es en lo institucional, es una estrategia que realizan los docentes en donde organizan las actividades que se desean aplicar en un determinado tiempo y lugar, partiendo de un diagnóstico para saber qué objetivos se tienen en relación al aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta el contexto en donde se encuentran, para que lo ese aprendizaje lo puedan ver con su realidad. Planificar es “reflexionar sobre la forma de resolver problemas y organizar actividades y elaborar programas y proyectos, de la manera más racional posible”. (Ander-Egg, 1993, pág. 26). Es un proceso mediante el cual se debe reflexionar para saber de que manera se pueden resolver ciertos problemas y organizar actividades y acciones.

Se puede entender por planificación a las acciones o actividades que se realizaran, previstas con anticipación, en relación con los objetivos que se desean alcanzar (Ander-Egg, 1993, pág. 26), es decir:

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

En la planeación se hace una referencia direccional, proporcionando un horizonte que orienta y predetermina acciones y criterios. Es un proceso donde se disponen decisiones para una actividad futura, dirigida al logro de objetivos por sus medios (Ander-Egg, 1993). Se pacifica porque ayuda a la previsión de lo que puede acontecer y ayuda al mejor conocimiento de la realidad. El autor Simon Romero considera a “la planificación educativa es, ante todo, un asunto de decisión y actuación y no un ejercicio académico de elaboración de estudios y planes

que se consignan en volúmenes" citando por (Ander-Egg, 1993, p. 19). Es una estrategia que el profesor utiliza para valorar las formas en las que trasmite ese aprendizaje a los alumnos, de acuerdo con su intereses y necesidades.

Se le otorgará un significado al proceso de planificar de acuerdo los objetivos que se le tenga, cada acción o actividad planeada va en relación a ellos. Los aspectos sustantivos, formales u operacionales, en donde se aplican y coordinan dinámicas, a fin de garantizar una educación de excelencia, como lo busca el marco legal. Dror menciona los siete componentes de la planificación comenzando con planificar es un proceso, donde se toman decisiones para la acción, del futuro, para lograr objetivos, por medios preferibles (Ander-Egg, 1993).

En la planificación existe una estructura que comporta cuatro aspectos principales el estudio/investigación es el primero es una acción para obtener información de los alumnos, con relación a su conocimiento y contexto. Siguiendo la planificación o programación donde se busca anticipar las cosas para lograr los objetivos. Continuando con la ejecución es el momento donde se desarrollan las actividades para terminar con la evaluación de lo propuesto, es introducir correcciones en los contenidos y formas de actuación.

La planificación es una actividad que realizan los docentes y más profesionistas en su vida diaria, con el fin de llevar un control sobre ella, y evaluar todos los aspectos de su contexto, para poder tener resultados favorables. La planificación en el área educativa es una herramienta que le brinda al docente una seguridad y un acercamiento hacia los objetivos que deseaba cumplir, en un determinado tiempo y con ciertos alumnos. En ella se ven reflejadas todas las actividades y dinámicas que se deseaban implementar en el grupo, tomando en cuenta las distintas determinantes del grupo. Para que esos conocimientos puedan reflejarse en su realidad.

En las planeaciones se agregan dinámicas, estrategias con relación a esas necesidades, cualidades de los alumnos, y se tengan resultados favorables para el docente y el alumno. Sirve para llevar un control de como se irán realizando distintas actividades con el grupo, para no caer en la misma rutina tradicional o de la improvisación, como se ha visto desde hace tiempo. Con el apoyo de esta se podrán realizar grandes proyectos, aplicar habilidades

acorde a lo que busca enseñar el docente y la forma en la que realiza. Cuando se tiene planeada alguna actividad se pueden esperar resultados muy positivos para especialista.

Existe una variedad de estrategias de aprendizaje, las cuales sirven para poder enseñar y adquirir conocimientos, como el motivar porque veran que son actividades que van acorde a sus intereses que tienen y no todo lo contrario, generando problemas en el aula, como la poca participación o disponibilidad para hacer los trabajos. Pando a ser una necesidad la planificación, porque busca que el estudiante reconvierta aquello que sabe y aquello que quiere aprender en un aprendizaje significativo de verdad. (Del Carmen, Carvajal, & Codina, 2004).

En estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Velasco y Mosquera, 2010). Es apoyo que el docente utiliza para que el alumno llegue a generar un aprendizaje propio. Las estrategias didácticas se refieren a “las actividades que se utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender, como métodos, técnicas, actividades y recursos para lograr esos objetivos” (Sánchez, Aguilar, Martínez, & Sánchez, 2020, p 11). Esta son utilizadas por los docentes y alumnado como apoyo para ese aprendizaje que se tendrá.

Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de aprehensión de informaciones nuevas y son planteadas por el docente. Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente (Díaz, 1999). Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes o preinstruccionales, donde preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender, durante o coinstruccionales estas se apoyan de los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Y por último después o posinstruccionales es la que se presenta después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. (Díaz & Gerardo, 1998).

El docente antes de querer impartir un tema debe de tomar encuenta las estrategias didácticas que se sugieren, para que pueda trabajar con los estudiantes, sirviéndoles de apoyo para esa planeación que deberá desarrollar, en donde deberá tomar en cuenta las

características de una planificación educativa, las partes que la conforma. Para que de esta manera pueda tener el control del grupo y llegar a crear en ellos un aprendizaje significativo , el cual puedan usar cuando lo requieran en su realidad.

3.4.1. Propósitos

Los propósitos son las actividades finales a las que se desea llegar, mediante la realización de acciones, relacionadas con dichas intenciones. Son importantes para la investigación, porque es a lo que se planea llegar. Se entiende como “un objetivo, algo que se quiere conseguir y que requiere de esfuerzo y de ciertos sacrificios” (Pérez & Gardey, 2021). Se ve como la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo. Es utilizado en las investigaciones para tener presente lo que se quiere conseguir de esta intervención.

Propósito general:

Favorecer el proceso de comprensión lectora para promover un aprendizaje autónomo en los alumnos de 2° A de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, a través del taller: la fantasía de comprender.

Propósitos específicos:

Desarrollar en el alumno un aprendizaje autónomo a través actividades colaborativas para que puedan ampliar sus conocimientos.

Mejorar la forma en la que aprenden los alumnos a través de una estrategia innovadora para que adquieran un pensamiento crítico.

Promover la actitud positiva hacia la comprensión lectora en los alumnos a través de acciones lúdicas para que favorezcan esta habilidad.

3.4.2. Diseño y aplicación

Para la intervención pedagógica que se realizó, fue aplicada la metodología del taller fundamentada por Ander-Egg, de tipo horizontal, desarrollándose en 5 sesiones. El taller se nombró la fantasía de comprender, tenía el objetivo de favorecer el proceso de comprensión lectora para promover un aprendizaje autónomo en los alumnos de 2° A de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, a través del taller: la fantasía de comprender. (Ver anexo 15).

La primera sesión se le nombró es más fácil jugar en equipo, con el propósito de proponer soluciones ante retos de conflictos que se presentan en juegos y actividades para proponer la participación, el respeto, la colaboración. Tiendo una durabilidad de 60 minutos, se tenía planeada realizar el miércoles 8 de mayo del 2024, pero como no hubo clases se cambió para el lunes 13 de mayo del 2024.

Se eligió el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) de introducir a tema y promover la lectura de instructivos. Se solicitó el apoyo a los padres de familia para la sesión, con la finalidad que compartieran tiempo con sus hijos. Los recursos utilizados los llevó la administradora del taller. La sesión fue evaluada con una lista de cotejo, en donde se rescataron rasgos que se consideran de los alumnos. Fue dividida la sesión en 3 partes el inicio en donde se presentó el taller, y sus propósitos que se tenían, se contestaron 6 preguntas introductorias, con la finalidad de que aplicaran conocimientos previos, las participaciones fueron libres, los alumnos estuvieron sentados en la cancha formando un círculo.

La siguiente parte de la sesión fue el desarrollo en donde los alumnos integrados por equipos pasaron a cada estación, en donde obtendrían puntos si lograban resolverla. En cada estación había encargados y una hoja de las instrucciones del juego, el equipo debió llegar a leerlas, para que supieran lo que tenían que hacer. Contaban solo 3 minutos para jugar en las estaciones, los equipos debían de haber pasado a todas las estaciones, el cierre fue para última parte en donde el alumno reflexionó de cómo se sintieron al realizar las actividades, los problemas que tuvieron al trabajar en equipo, que estación fue la que les gusto más y cual menos, cuál fue la importancia de leer las indicaciones y comprenderlas, si pudieron comprender todas las indicaciones. (Ver anexo 16).

En la sesión dos fue desarrollada el 14 de mayo del 2024, se llamaba crear tu receta, el propósito era escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para el elaborar una receta de cocina, se llevaría a cabo en 1 hora y 30 minutos. Su PDA fue desarrollar la habilidad de lectura de instructivos y promover la escritura de instrucciones. Algunos recursos fueron otorgados por la encargada de la sesión y otros por el alumno. Su evaluación se llevó a cabo con una lista de cotejo. Se obtuvo un producto el cartel de la receta por equipos.

Sus actividades fueron divididas en inicio, desarrollo y cierre. El alumno al inicio se le explicó lo que era una receta, las partes que la componían mediante una dispositiva, se le

interrogó para saber si habían visto alguna receta, o si se sabían alguna o en dónde podían encontrar una receta, se les mostraron ejemplos de algunas recetas, se les pidió de tarea que los alumnos llevaran una receta de cocina. Se analizaron las recetas que llevaban donde identificaron sus características. Realizaron los alumnos un juego de “te gustan tus vecinos” para que se crearan equipos clasificándose por una figura geométrica para la actividad que continuaba en el momento del desarrollo.

Los alumnos en equipo debían de crear una receta para elaborar un sándwich, agua de limón y unas brochetas de fruta, la cual les iba a servir para la sesión final del taller. Después se elaboró un agua de limón con el apoyo de todo el grupo apoyándose de la receta. Para el cierre los alumnos compartirían sus recetas al resto del grupo. Se les harían preguntas por equipos con la intención de que todos participaran, si la receta tenía los elementos necesarios, si era entendible, la importancia de comprender los pasos de una receta. (Ver anexo 17).

La sesión 3 fue nombrada ¿Por qué debes de seguir las instrucciones?, con el propósito de explicar a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad. Con una duración de 1 hora y 30 minutos, se aplicó el día martes 21 de mayo del 2024. El PDA de esta sesión fue desarrollar la habilidad de lectura y comprensión de instructivos para elaborar objetos. Evaluada al igual con la lista de cotejo. Fue dividida en tres momentos inicio, desarrollo y cierre, en el inicio se realizaron equipos de tres integrantes para que elaboraran una plastilina de arcoíris, los alumnos podían llevar algo alusivo a un químico. Se les explicó lo que eran las instrucciones para elaborar experimentos, con el apoyo de una diapositiva, sus partes que las componían, se les interrogó para saber si habían visto alguno y en dónde, sí se sabían alguno o en qué lugar podían investigar alguno.

Se les mostraron ejemplos de algunos experimentos. Se les pidió de tarea ejemplo de un experimento y fueron analizados entre todos para ver cómo se distribuían. Después se elaboró un experimento Lámpara de vela con el apoyo de los alumnos. Se les mostró el video donde decía cómo se elaboraba ese experimento para que fueran escuchando los pasos. En el cierre se dialogaría acerca de ¿por qué debía importante seguir por los pasos?, ¿por qué se debían de comprender cada indicación? Y ¿Por qué debían de estar bien redactados los pasos de un experimento?, los recursos para esta sesión fueron otorgados por el representante de la sesión (Ver anexo 18).

A la Sesión 4 se llevó a cabo el miércoles 22 de mayo del 2024, se le otorgó el nombre de crear es interesante y su objetivo era escribir, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para el uso o construcción de objetos, realizar actividades u algún otro propósito. Tenía una durabilidad de 1 hora y 30 minutos su PDA era aplicó los conocimientos adquiridos en la lectura, compresión y escritura de instructivos. Fue evaluada con una rúbrica donde mencionada 6 aspectos y de producto se obtuvo un instructivo de cómo armaste tu lego, los recursos utilizados fueron proporcionados por la encargada de la sesión excepto el Lego o huevo kínder y fue llevado por el alumno. Se dividió en inicio en donde se explicó lo que eran los instructivos, mediante una diapositiva y sus partes que lo componían, se interrogó a los alumnos para saber si habían visto alguno y para que lo habían utilizado y en qué lugar podían encontrar alguno. Fueron mostrados ejemplos de instructivos para que los observaran.

Se les encargó un instructivo de tarea para que lo analizaran y compartieran con sus compañeros y preguntarles si cumplía las características de un instructivo. Los alumnos debían de llevar un lego o huevo kínder para que el alumno lo armara y escribiera un instructivo de cómo se puede armar su objeto. Lo debían de compartir con otro compañero su instructivo para que el otro lo armara con el apoyo del instructivo. El cierre fue que compartieran sus experiencias que tuvieron en la realización sus instructivos. Que reflexionaran sobre la importancia de comprender cada paso de un instructivo, porque debía llevar un proceso y respetársele. Los alumnos debían de realizar una autoevaluación de tus conocimientos adquiridos (Ver anexo 19).

Y por último se desarrolló la sesión 5 siendo la última del taller, se desarrolló el día viernes 24 de mayo del 2024, se le nombró elabora tus alimentos, teniendo el propósito de que el alumno creara con la ayuda de una receta sus alimentos con el apoyo de sus compañeros. Con un tiempo de 1 hora y 30 minutos, el PDA que se desarrolló fue el de aplicar los conocimientos adquiridos en la lectura y compresión de instructivos para elaborar algún objeto. Fue evaluada con la lista de cotejo ya mencionada, los recursos otorgados por la comisionada de la sesión. El inicio fue darles la bienvenida a los alumnos, explicarles las reglas de esa dinámica. Los alumnos fueron vestidos de chef, y habría un parent de familia que integraría a cada equipo para apoyarlos.

En el desarrollo se realizó la actividad final: elabora tus alimentos, en donde los alumnos por equipos harían la actividad. Estarían identificados los 6 equipos con una figura en donde 2

equipos elaborarían sándwich, otros 2 agua de limón y los últimos 2 brochetas de fruta. Estarían los materiales en cada mesa del equipo. Utilizarían sus recetas que elaboraron con anterioridad. Después debían de entregar el alimento que elaboraron a cada compañero y se haría un pequeño convivio con los alimentos elaborados.

Para el cierre se dialogó para saber cómo se sentían al hacer estas actividades, qué les gustaba, qué se les dificultó, qué acuerdos podrían para qué estas actividades fueran desarrolladas con responsabilidad, si podían comprender cada paso y por qué debían de respetar las indicaciones. Después realizaron una coevaluación entre los equipos. Al final los alumnos evaluarían el taller. Para saber que tal les pareció, con la finalidad de mejorar en esa práctica educativa con la implementación de una escala estimativa, donde venían distintos criterios (Ver anexo 20).

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA

En el ambiente educativo se pone en práctica la evaluación formativa, para saber que tanto impacto tuvieron esas actividades diseñadas de acuerdo a ciertos propósitos. Evaluar el desarrollo del ser humano es difícil, se deberían de tomar en cuenta muchos aspectos personales, sociales de dichas personas. Sin embargo, el aprendizaje convencional es muy complejo evaluarlo, es una actividad que realiza el docente y el alumno, con el fin de recopilar información y saber que necesidades presenta.

Se le puede conocer como un proceso desarrollado por el docente para recabar datos de relevancia hacer de temas específicos, de acuerdo con el autor (SEP, 2012, p. 19)

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características.

Se le puede determinar a la evaluación como un proceso en donde se puede obtener evidencias, crear juicios y realizar retroalimentaciones, sobre los resultados obtenidos en su aprendizaje de los estudiantes durante su formación, siendo una parte relevante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con su enfoque formativo enriquece las aportaciones, indicando que el aprendizaje es el que se evalúa y no al alumno. La evaluación, al ser un proceso que busca información para que el docente tome decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación (SEP, 2012).

No basta con dar una calificación, si no tomar decisiones sobre estas estimaciones. Las decisiones se refieren a la retroalimentación que debe darse a los alumnos, a la mejora o adecuación de la práctica docente y, en consecuencia, a la creación de oportunidades de aprendizaje que les permita a los alumnos aprender más y mejor (SEP, 2012). No se le conoce evaluación al proceso que solo otorga algún número o nivel, sin tomar en cuenta el conocimiento del alumno, sus capacidades y habilidades. Dejando de un lado la retroalimentación de temas que lo requieran. Se debe de realizar la evaluación con el fin de mejorar esa práctica educativa, el aprendizaje del alumno, reflexionar sobre los resultados y

tomar decisiones que ayuden a que la evaluación mejore y sea retomada por el maestro para su enseñanza.

El proceso de evaluar se realiza con el fin de hacer una reflexión de todo lo observado en un determinada tiempo y grupo estudiantil. Es una práctica que realizan en las escuelas y en otras áreas, para recabar datos importantes. Por eso es importante realizar una evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Retomando esos resultados en todo momento, para no caer en un proceso de práctica y error. Si no todo lo contrario que se busquen dinámicas que ayuden a esos alumnos en sus problemas detectados con la evaluación.

Se evalua el aprendizaje del alumno y no al alumno, el proceso que tuvo para llegar hasta lo propuesto, con el apoyo de criterios establecidos conocidos como objetivos o metas, en cada nivel o fase se de atienda. Existen distintos criterios que se evalúan, con relación a las capacidades de los alumnos y su desarrollo cognitivo. Este proceso de evaluación se lleva a cabo mediante técnicas e instrumentos que recolecten información y aplicando criterios específicos que permitan obtener información sistemática. Existen tres tipos de instrumentos que se relacionan con la evaluación los primeros son los informales como las observaciones o anotaciones que realiza el docente. Los semiformales son los que trabajos realizados en el aula y por último están los formales entrando en esta categoría los exámenes, mapas, rúbricas (SEP, 2012).

Con el apoyo de cada instrumento se pueden obtener evidencias cualitativas y cuantitativas para que esa evaluación sea relacionada con el alumno. Realizándose una sistematización de la información recabada, permitiendo que cada cierto periodo se pueda tener una evaluación formativa de cierto grupo estudiantil. Si los instrumentos no se aplican como debería de ser no se podrá obtener información confiables y verídica, quedando en duda la evaluación obtenida en el periodo.

La evaluación es relacionada con un tipo de paradigma, de acuerdo con su objetivos que tiene, existiendo el paradigma racionalista, relacionandoce con las ciencias exactas y el naturalista es todo lo contrario, se enfoca en todo lo observable, asume que la realidad no existe fuera, porque se debe experimentar de la misma manera, al alumno se le debe de estudiar con relación a los ambientes naturales y dentro de su contexto.“ El paradigma naturalista es de naturaleza holista por su orientación, y busca estudiar la realidad como un

todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarla a la conveniencia del evaluador (Bhola, 1992).

4.1. La evaluación con enfoque formativo

El proceso de la evaluación formativa se realiza en todas las aulas educativas a cargo de docentes especializados para brindar ese aprendizaje a los alumnos, los cuales están en constantes actualización e indagación, para aprender o entender las nuevas formas de enseñar y con el apoyo de la evaluación podrá darse cuenta de lo que ocurre. La evaluación formativa se encuentra estrechamente asociada a las actividades de aprendizaje que realizan NNA. Los aciertos o dificultades de aprendizaje que muestran al efectuar sus actividades necesitan que cada maestro interprete las razones que subyacen en las mismas (SEP, 2023)

La evaluación formativa no se puede formalizar, surge del trabajo escolar, requiere que NNA estén en disponibilidad de reflexionar sobre sus logros, sus pendientes de trabajo, las dificultades que enfrentan, sobre todo su compromiso; desarrollando actividades de aprendizaje y evaluación. Este tipo de valuación tiene el propósito de mejorar el aprendizaje y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ajustar el trabajo del docente de acuerdo a las necesidades de su realidad en la que está, su práctica sea favorable y cumpla con lo requerido.

A la evaluación formativa se le determina como un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Se le debe de dar prioridad a lo que ocurre en el proceso y no al resultado porque se identificaran nuevas oportunidades de aprendizaje, con toda esa información que se obtiene de esta actividad. Esta evaluación responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico no acreditativo y la segunda social acreditativa (SEP, 2012).

Se consideran tres tipos de evaluación diagnóstica esta se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, su fin es explorar los conocimientos previos que tienen los alumnos. La formativa es otro tipo teniendo como finalidad valorar el avance en los PDA y mejorar la enseñanza como el aprendizaje, analiza si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado; teniendo tres regulaciones interactiva, retroactiva y proactiva. “La

regulación interactiva constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa, mientras que la proactiva y la retroactiva son alternativas para que puedan utilizarse cuando la primera no ha funcionado por diversos factores" (SEP, 2012, p. 25).

Fianalizando con la sumativa o sumaria "se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente permitiéndole llegar a dichos resultados" (SEP, 2012, p.26). Cada momento es de vital importancia para la toma de decisiones, por eso es necesario evaluar durante todo el ciclo escolar. Se le considera exitosa a una evaluación cuando el docente realiza esa reflexión y mejora sus estrategias en su práctica sin olvidar que en todo momento se deberan tomar en cuenta los PDA, para darle seguimiento en todo momento y darle las herramientas para que el alumno los logre.

El docente debe evaluar los PDA de acuerdo al nivel o fase en el que se encuentre, para saber que impacto tienen las estrategias y actividades en los estudiantes, con el fin de mejorarlas. Creando el docente propuestas y oportunidades para que continuen aprendiendo. El docente es el encargado de evaluar los aprendizajes de los alumnos, para ello planifica y conduce procesos de evaluación en diferentes contextos y con diversos propósitos, alcances para el aseguramiento del logro de los PDA. Desde el enfoque formativo, existen tres formas en las que el docente puede realizar la evaluación: la interna, la externa y la participativa (SEP, 2012).

Las evaluaciones se llevaba acabo mediante técnicas e instrumentos relacionados con el objetivo que se tenga de la evaluación, para que se genere información que ayude al docente para saber que resultados se obtuvieron y sea confiable. En la estrategia de innovación se tenía un propósito con relación a la evaluación que fue comprobar en que medida se lograron los objetivos que se fijaron en los estandares, asociados con los PDA que se esperaba que lograran los estudiantes durante el taller.

Fue aplicada la evaluación formativa en esta estrategia de innovación, porque se realizó una evaluación diagnóstica, aplicándose un instrumento en donde se evaluó el conocimiento que tenían los alumnos, arrojando información, se aplicó la formativa durante el proceso de la intervención con los alumnos y la sumativa porque se retomaron las actividades realizadas durante el taller. Se evaluó con relación a dos formas la interna porque el encargado del taller

evaluó a los alumnos, la participativa porque los alumnos se evaluaron y evaluaron al encargado del taller.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación.

La evaluación formativa está muy completa porque es un proceso el cual se divide en momentos, con la finalidad de tomar en cuenta el proceso que un alumno tiene cuando trabajara con un nuevo tema, problemática o proyecto, con un objetivo y determinado tiempo para desarrollarse. De acuerdo al momento en el que se encuentre el estudiante será el tipo de evolución que se realice estando al comenzó la inicial esta se realiza a comienzo de una intervención porque de aquí partirás para iniciar el proyecto, se retomará esos saberes que tiene el estudiante antes de conocer más el tema.

La evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso de evaluador, cuando se inició con un nuevo tema, tiene el objetivo de recuperar esos conocimientos que tiene el alumno del tema para saber de dónde se comenzara o qué tipo de estrategias se implementaran, con el apoyo de un instrumento o ciertas actividades. La evaluación procesual es donde “se valora continuamente el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza del profesor, con la finalidad de obtener datos para después reflexionar y deducir resultados” (SEP, La evaluación educativa, 1998, p. 93). Teniendo un plazo de tiempo para ciertas actividades, entrando el tipo de aprendizaje que se evaluó, durante este proceso se pueden dar cuenta de las fallas y las cosas que funciona positivamente.

Evaluación final es la que se realiza al término de un proceso, creando momentos de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido. Se analizan los datos obtenidos después de los resultados, no siempre deben de ser exámenes lo que evalué este criterio, debe de retomarse siempre la realidad en la que se encuentren para tener resultados favorables.

Existiendo tres formas de evaluar en donde participan distintas personas; la autoevaluación es donde el alumno se evaluó de acuerdo a sus criterios, identificándose al agente de la evaluación y al su objeto “es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño” (SEP, 2012, p.30). En la coevaluación el

alumno evalúa a otros compañeros y el docente, para que se tomen en cuenta sus opiniones. “De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva este proceso” (SEP, 2012, p.31).

Finalizando con la heteroevaluación siendo aplicada por el docente con la guía de la planeación y las actividades propuesta, es muy importante su aplicación porque el docente realizara reflexiones con relación a este resultado o hace modificaciones para la mejora del aprendizaje. “Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño” (SEP, 2012, p.31).

Desde una evaluación formativa es necesario diseñar criterios claros, precisos y concisos para que los alumnos los entiendan y comprendan y realicen el proceso de la autoevaluación y coevaluación de manera crítica con juicios fundamentados. En la estrategia de innovación se aplicaron los tres tipos de evaluación y sus formas. Al inicio en el mes de septiembre se aplicó un instrumento para evaluar los conocimientos de los alumnos, arrojando la problemática de que faltaba fomentar más la comprensión lectora, tomando la decisión de realizar una investigación para después hacer una intervención y fomentar este proceso de comprender.

La evaluación procesual se aplicó durante el desarrollo del taller, retomando los objetivos planteados en la investigación y taller, con las distintas actividades realizadas durante cada sesión. Y se realizó la evaluación final aplicándole de nuevo a los estudiantes donde evalúa la lectura y comprensión, porque aquí fue donde se detectó la problemática identificada. Para saber en qué nivel está cada alumno en relación con la comprensión. Para analizarse y reflexionarse los resultados obtenidos de la evaluación aplicada.

Durante el taller se aplicaron los tres tipos de evaluación, los alumnos se autoevaluaron en la sesión 4, con la finalidad de que ellos identificaran qué aprendizaje habían adquirido o en qué actividades habían tenido problemas. Los alumnos realizaron una coevaluación hacia el encargado del taller, donde debían de marcar el criterio que ellos le daban al encargado. Y al final el encargado del taller realizó una heteroevaluación de todo el taller y sus actividades retomando distintos aspectos que tienen relación con sus actividades realizadas.

4.2. Instrumentos de evaluación.

En toda intervención pedagógica debe haber una forma de evaluar, llevándola a cabo mediante la ayuda de algunos instrumentos, los cuales contienen indicadores que van relacionados con los objetivos que se tenía de la planificación. Los datos recabados con relación a la evaluación deben “redactarse apegados a lineamientos y deben evidenciar conceptos, procedimientos y actitudes, debe contener indicadores de proceso y producto explicados” (Velásquez & Frola, 2011, p. 41). Con la finalidad de que el docente reflexione y pueda tomar decisiones para mejorar su práctica.

Los programas de estudio vienen diseñados los objetivos o metas que se quieren lograr en un nivel. En el nuevo programa de estudio la NEM, viene vinculados, contenidos con PDA, relacionándose con la indicadores que se deben plantear. En los instrumentos deben existir indicadores que vaya acorde a la planeación y sus objetivos o metas, “ los indicadores se definen como aquellos criterios de calidad y exigencia, que deben estar evidenciados en la competencia , al ejecutarla” (Velásquez & Frola, 2011, p. 68). Se debe de dar cuenta el maestro de presencia o ausencia del objetivo en términos del dominio conceptual, procedimental y actitudinal que se requieren. Para diseñar un indicador se consideran dos elementos los productos relacionándose los niveles de exigencia y calidad que deben tener en los procesos entre lo que el alumno elabora, desarrolla, entrega, presenta , demuestra y expone.

Existe la herramienta de calificación donde se organizan los dos tipos de indicadores a su vez los conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los indicadores deben cumplir lineamientos en su redacción debe iniciar con un verbo operativo, guiándose de la taxonomía de B. Bloom, debe ser observable, cuantificable y ejecutable. Debe definir un contenido, evidenciándose la calidad o nivel de exigencia al describir el escenario o contexto. Deben de estar bien desarrollados para su evaluación.

En la intervención se aplicó distintos instrumentos ayudando para ver los resultados de los estudiantes y reflexionar que actividades tuvieron el impacto y cuales no. La lista de verificación fue el primer instrumento que se aplicó, “es la herramienta de calificación más sencilla, aporta información un tanto limitada acerca de la manera en que los alumnos cubren o no los indicadores durante sus desempeños o ejecuciones” (Velásquez & Frola, 2011, p. 72). Se integra por un listado de indicadores en el eje horizontal y en el vertical solo el registro de

si o no, no aporta mucha información sobre el indicador que se cumpla. Fue utilizado para evaluar algunas actividades del taller, para saber cual era el cumplimiento, logros y sus avances de los estudiantes, se tienen 27 indicadores, 5 eran de la asistencias a las sesiones del taller (ver anexo 21).

Se utilizo otro lista de verificación para la autoevaluacion, existen 6 indicadores, relacionados al aprendizaje que tuvo el alumno, su disponibilidad y cumplimiento, el primer indicador fue si aplico sus conocimiento desarrollados durante el taller adecuadamente. Identifico porque es importante el uso de instructivos, pudo elaborar un instructivo por si solo, cumplio con todos los materiales solicitados, si trabajo de manera colaborativa en las actividades del taller y por ultimo si participo activamente durante el taller. Se agregaron unas caritas para que el alumno entendiera mejor en el area del registro (ver anexo 22).

La escala estimativa fue el instrumento que se aplicó, para evaluar el taller esta es una herramienta que permite “estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador” (Velásquez & Frola, 2011, p. 73). La constituyen los dos ejes en el horizontal se encontraban los indicadores conceptual, procedural y actitudinal, en el vertical se ubican los rangos de calidad, esto es el rango o nivel de calidad en el que se está manifestando el indicador, permite ubicar el nivel de calidad que hay. Se desarrolló para que los alumnos y el titular evaluaran el taller, se agregaron 7 indicadores y 4 rangos de calidad, con unas caritas para que los alumnos entendieran mejor. Los indicadores estaban relacionados con el propósito (ver anexo 23).

La rúbrica es el intrumento que más inforamación brinda. “Es la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias, está conformada por una matriz de doble entrada” (Velásquez & Frola, 2011, p. 74). Contanto con el eje horizontal encontrandose los indicadores, el vertical tiene los niveles de desempeño y en los cruces esta un descriptor, en el se define con la mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador. Este intrumento fue utilizado para evaluar el instructivo que el alumno diseño a partir de un juguete. Teniendo 6 indicadores, 4 niveles de desempeño y 24 cruces, en donde se iban describiendo las caracteristicas del trabajo de forma acendente.(ver anexo 24).

Entendiendo que la evaluación formativa se aplica por un propósito, es el de obtener información del conocimiento de los alumnos, en relación a las temáticas abordadas. Los resultados ya analizados son punto de partida en tomar decisiones que ayuden en la formación docente para la mejora de la intervención en las diversas prácticas por otro lado, sirve para reconocer el desempeño de los estudiantes sus procesos, avances y áreas de oportunidad. Cuando se tienen calificaciones de cierto tema deben de ser analizadas, para hacer una retroalimentación de temas que no les quedaron claros o son más complicados de que los entiendan. Cada instrumento tiene un finalidad y propósito, se debe de recordar que se está trabajando bajo metodologías que ayudan a resolver problemas en busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.1. Presentación e interpretación de resultados.

Después de toda la investigación que se realizó y la intervención que se tuvo con el grupo, en relación de la problemática detectada, se pudo llegar al último paso, el cual es la interpretación de resultados desarrollándose con el apoyo de los análisis de la evaluación formativa que se aplicó en esta investigación. Mediante la reflexión de los resultados se puede dar cuenta de cuales fueron los cambios que surgieron en el grupo de 2ºA, así conocer que otras áreas de oportunidad surgieron.

a) Rúbrica para evaluar el instructivo.

La rúbrica para evaluar el instructivo arrojó datos en relación al aprendizaje de los alumnos, en donde se determinó que los alumnos tuvieron errores ortográficos, porque en sus trabajos presentaban más de 3 errores, de los cuales 3 alumnos recibieron apoyo de la titular para realizar el instructivo al presentar dislexia, el resto pudo elaborar su trabajo de manera autónoma en el tiempo indicado y con las características que se les estableció. En el aspecto donde salieron bajos fue en redacción de textos, su letra se manifiesta legible, entendible, sin embargo, no respetaron el uso de mayúsculas, no fueron marcadas con rojo para que fueran identificadas.

Los alumnos tuvieron distintos puntajes, el indicador número 1 fue evaluado el contenido en donde solo de los 21 de los alumnos obtuvieron el nivel de desempeño más alto, porque todos ellos pudieron acabar la actividad como se les pidió, el resto estuvieron en los niveles de

desempeño bien. Más del 50% obtuvieron el nivel de desempeño bien en el indicador de organización y creatividad, no tenían mucha organización en su trabajo, porque la información no la pudieron organizar en todo el espacio de su hoja, porque no todos agregaron dibujos. En el indicador redacción y ortografía todos se quedaron en el nivel de desempeño bien, pues presentaban errores ortográficos, su letra no era tan legible en algunos trabajos, no remarcaron las mayúsculas, signos ni puntos. Avisándoles a los estudiantes que eso se tomaría en cuenta en la evaluación de su trabajo.

En los indicadores tiempo y actitud los 21 alumnos estuvieron en el nivel de desempeño muy bien, terminaron su instructivo en el tiempo asignado y lo compartieron con los alumnos que no lo hicieron para que participaran en la actividad, la dinámica fue que los alumnos armaran el juguete con el apoyo del instructivo que creó el alumno, para después reflexionar si cumplía con las partes que lleva el instructivo. Los alumnos estuvieron muy emocionados con esta actividad, participaron todos, incluso algunos apoyaban a otros compañeros para que terminaran la actividad.

Un alumno estuvo participando y feliz con la actividad, él no realizó su instructivo, pero si cumplió con el juguete, siendo el alumno que tenía TDAH, él sí pudo armar su juguete, pero no terminó de realizar el instructivo solo hizo el título, con el apoyo de una practicante. Solo 25 alumnos estregaron su actividad, el resto no la realizó porque 2 de ellos no asistieron a clases por motivos de salud, 4 no llevaron su material para trabajar y un alumno no pudo armar su lego porque eran muchas piezas y no realizó el instructivo.

El día de la sesión 4 fue cuando se realizó el instructivo, después de que terminaron compartieron sus experiencias y problemas que tuvieron al realizar la actividad, se reflexionó sobre la importancia de que se comprenda cada paso de un instructivo. Deduciendo que el alumno si pudo lograr el objetivo que se tenía porque pudo realizar su instructivo con el apoyo de imágenes e instrucciones para el uso o construcciones de objetos. Que era lo que se planeaba de la sesión. A los alumnos se les explicó lo que era el instructivo, sus características y elementos que lo conforman siendo necesario para que fuera capaz el estudiante de realizar la sesión.

b) Lista de verificación de la autoevaluación.

En la sesión 4 se desarrolló otro instrumento el cual fue una lista de verificación en donde el alumno realizó una autoevaluación, el estudiante evaluó su conocimiento, aprendizaje, forma de comportarse, su disponibilidad en las actividades y si cumplió con sus tareas o materiales solicitados para trabajar en las sesiones del taller. Solo 29 alumnos la contestaron, 6 de ellos marcar que si habían cumplido los 6 indicadores, 12 pusieron que no habían cumplido con el indicador 3 que era sí pudieron elaborar sus instructivos solos, estando ahí los alumnos que lo llevaron sus juguetes y los que le habían preguntado a la titular de cómo podían hacerlo o a la encargada del taller.

24 alumnos marcaron que si habían logrado el indicador 1 porque en su mayoría había visto ya un instructivo y tenían una idea de para que servían, existiendo siempre participación adecuadas por el grupo. Solo 3 marcaron que no habían podido alcanzar el indicador 2 donde ellos identificaron porque es importante el uso de instructivos en su vida diaria. En el indicador 4 solo 20 marcaron que habían cumplido con todos sus materiales solicitados, para las sesiones del taller. La más del 50% marco que sí pudo trabajar de manera colaborativa con sus equipos de trabajo y que si participaron de manera activa en todas las actividades propuestas.

Deduciendo que los alumnos saben que aún les hace falta un poco de conocimiento en ciertos temas, que deben de trabajar de manera colaborativa, respetar las reglas, y tener disponibilidad en las actividades para que las cosas resulten como quieren, se pudo identificar porque el uso de instructivos es importante y entender porque se debe de comprender lo que se lee. Que su comprensión fue mayor a la del comienzo porque la mayoría pudo contestar la autoevaluación sin ayuda, las caritas que se les pudieron fueron de apoyo para que se guiaran. Este día fueron 30 alumnos y 1 no realizó esta evaluación pues es el alumno que tiene TDAH, y como se retiró temprano no alcanzo a realizarla, las altas temperaturas le afectan y no puede estar atento ni en un lugar por mucho tiempo.

La segunda lista de verificación fue aplicada por el encargado del taller, para evaluar algunas actividades del taller, con el fin de llevar un control de quienes estuvieron en las sesiones, de quienes ya tenían algún conocimiento sobre los temas, si mostraron sus habilidades para la lectura, redacción y comprensión en los instructivos, que puede comprender de las instrucciones que se dan para hacer las actividades. Los alumnos

respondieran adecuadamente las preguntas planteadas respecto a los temas que se abordaron, se observó que el alumno comprendió fácilmente las lecturas.

Registró el estudiante un avance en su compresión, compartieron sus conocimientos mediante explicaciones, si pudo elaborar su plastilina mágica, participó en la elaboración de una receta, la receta cuenta con todos los elementos, su receta tiene organización y es entendible. Se guiaron de su receta para la elaboración del alimento en la sesión 5, trabajaron de manera colaborativa en las actividades, presentaron disponibilidad en las actividades, cumplieron con tareas y con los materiales solicitados y por últimos si compartió sus opiniones o pensamientos con terceras personas. Todos esos indicadores se tomaron en cuenta durante el taller, con el fin de registrar sus avances que tuvieron los estudiantes.

El taller por lo regular siempre se les impartió a 27 alumnos, pues 5 de ellos tuvieron faltas consecutivas por distintas razones, 3 alumnos tuvieron permiso de faltar por cuestiones de salud, asistiendo 1 solo a las dos primeras sesiones, el segundo solo asistió a la sesión 2 y el último solo faltó a la sesión 1. 1 de los alumnos solo asistió a la sesión 5 sin justificar sus faltas. Existe un alumno que no asistió a las sesiones 1 ni 5 porque él es alumno con TDAH y acude al CAM los días lunes y viernes. Los cuales no pudieron realizar las actividades previstas para los días que no asistieron, creando que tuvieron una calificación negativa en su registro.

Interpretándose que si existió un favorecimiento en su comprensión en ese grupo de alumnos que participó en el taller, mejoraron en su redacción de textos, en la comprensión y autonomía personal, porque sus participaciones, disponibilidad fue adecuada para poder desarrollar cada sesión, mostrando mucho interés por aprender y realizar las actividades propuestas. Hubo 10 alumnos que no cumplieron con materiales, entendiéndose que esto igual no es responsabilidad del alumno si no del padre de familia. Los alumnos cuando trabajaban en equipos procuraban dividirse las actividades para que todos trabajaran, solo un equipo tuvo un como de complicaciones, pero cuando se habló con ellos pudieron trabajar y terminar con la actividad, era la elaboración de la receta.

Más de 80% tenían conocimientos previos de los temas que trabajaron, siendo esto una ventaja para que los entendieran mejor y las sesiones fueran más interactivas, porque todos querían participar y dar su opinión de los temas o las reflexiones a las que llegaban. Sus participaciones siempre fueron muy adecuadas con el tema, se observó que si habían podido

comprender la información proporcionada. Siempre había un espacio después de cada sesión para que los alumnos compartieran sus experiencias y reflexiones que tenían de las actividades que se desarrollaban. Cuando se les daban las indicaciones a los alumnos en su mayoría se ponía luego hacer las actividades quedándoles bien, o incluso los mismos alumnos les decían lo que deberían de hacer o les decían como hacerlas.

Durante cada sesión los alumnos mostraron atención, porque se les recordaba que si escuchaban con atención siempre harían sus trabajos correctamente, porque primero debían leer o escuchar, después comprender la información adquirida y para al final elaborar o realizar lo que se le pedía. Los alumnos lograron identificar que también se puede aprender mediante el juego y que no siempre el conocimiento se adquiere de forma pasiva o tediosa, siendo esto una finalidad de la intervención, porque el alumnos puede aprender de distintas maneras y estas deben de tomarse en cuenta siempre.

c) Prueba de SISAT toma de lectura.

Al finalizar del taller se aplicó la prueba de SISAT en la toma de lectura porque es en donde entra la comprensión lectora, se les tomó a los alumnos que en la primera toma tuvieron resultados de en requiere apoyo y en desarrollo, para ver si había tenido avances. Quedando solo un alumnos en el nivel de requiero apoyo, entendiéndose que es el alumno que tiene TDAH, siendo esto una BAP, porque se sabe que el sí puede tener avances por no pueden ser medidos, igual que sus otros compañeros, a él cuándo se le leyó la lectura pudo comprenderla porque si ideas que compartió eran relacionadas con la lectura solo las preguntas no pudo contestarlas, él participó en las actividades del taller los días que asistió, escribió una parte de su instructivo con el apoyo de una practicante. Cuando realizaron las recetas estuvo en un equipo, no les ayudo a escribir, pero sí estuvo con ellos ayudándoles a recortar o pegar las imágenes. Dos alumnos quedaron en el nivel en desarrollo, porque tiene problemas en la lectura, sacando 1 y 2 puntos en el indicador donde se evalúa la fluidez lectora y la precisión de la lectura, siendo los dos primeros criterios.

En el criterio número 6 es donde se evalúa la comprensión lectora y el 85% sacó los 3 puntos. Solo 1 alumno saco 1 punto en este criterio porque se enfermó cuando se realizó la intervención y no asistía a clases, porque tenía problemas en su hogar en relación con el cumplimiento de tareas, materiales y su asistencia. Los otros 29 alumnos llegaron al nivel

esperado teniendo de 15 a 18 puntos. Estos alumnos avanzaran en su nivel de comprensión sus respuestas u opiniones fueron más argumentadas y con mayor seguridad.

Un alumno tuvo 12 puntos, teniendo solo 1 punto en los criterios de fluidez, precisión y atención a las palabras complejas. Pero fue el que dio ideas, que ninguno de los otros alumnos compartió, con relación a la lectura que se le compartió, entendiendo con esto que tiene una buena comprensión. Interpretándose que, existió un avance en los estudiantes, al realizar todas esas estrategias planeadas, porque la forma de pensar de los alumnos fue diferente y su comportamiento igual, tuvieron esa autonomía en la realización de sus trabajos (ver anexo 25).

d) Escala estimativa para evaluar el taller por parte de los alumnos.

Una escala estimativa fue otro de los instrumentos que ayudó para evaluar el taller por parte de los alumnos y la titular del grupo, los indicadores fueron para ver cómo les habían parecido las actividades propuestas, si fueron entendibles, innovadoras, si había esa confianza entre los alumnos y la encargada del taller. Si había respeto, empatía y solidaridad por parte de la encargada del taller, si existió la planificación, utilizó materiales gráficos y la creatividad en los materiales y actividades desarrolladas durante el taller.

Esta evaluación la realizó la titular y 29 alumnos, fue para saber que les había parecido la estrategia de innovación a los estudiantes, teniendo resultados muy favorables, porque las calificaciones fueron muy prósperas, nada más en el indicador 3 que era de logro la practicante representar de manera gráfica los temas, se quedó en el rasgo de calidad regular, calificando en este rango 13 alumnos, porque no entendieron el indicador y lo registraron en ese rango.

En el indicador 1 solo 5 marcaron el rasgo de calidad muy bien, en el siguiente indicador mencionada se las planificación marcando 25 alumnos el indicado de excelente. Para el indicador 4 en rasgo de calidad que más predominó fue el de excelencia con 25 marcas. Y los últimos tres indicadores fueron de si son innovadoras las actividades, la convivencia, confianza, empatía y respeto por partes de la encargada del taller hacia los educandos, obteniendo 25 marcas el rasgo de calidad de excelencia y 4 en el de muy bien.

Se pudo deducir que las actividades propuestas fueron de gran motivación para los alumnos, porque tuvieron una buena actitud cuando las realizaban, les agrado mucho cuando

iba vestidos de químicos y chef. El propósito al realizar una evaluación formativa en la presente investigación fue comprobar en que medida se lograron los objetivos que se fijaron en los estandares, asociados con los PDA que se esperaba que lograran los estudiantes durante el taller. Anlizando cada instrumento aplicado y con el diario de campo se rescató que la mayoria de los alumnos pudieron lograr el PDA, porque tenian nocion de los temas vistos, pudieron desarrollar habilidades en la lectura, escritura y comprensión de intractivos y otros textos más. Que fueron los PDA que tomaron e cuenta cuando se desarollo la planeación del taller.

Las actividades planeadas tuvieron impacto en los estudiantes de 2° A, más de la mitad avanzó en su aprendizaje, tenían mejor comportamiento de cuando entraron, más alumnos desarrollaron la autonomía a la hora de realizar los trabajos, cumplió con tareas, materiales, siguen siendo participativo solo con respuestas más reflexivas, críticas y argumentativas, siempre querían dar su opinión en algún tema, les gustaba mucho hacer actividades lúdicas y afuera del salón, siendo una acción que se debería tomar en cuenta para el desarolla de sus aprendizajes.

Por eso fue que de eligió este tipo de metodología para trabar la estrategia de innovación, para que los estudiantes entendieran que se puede aprender de distintas formas. que poder ser divertido estudiar, y como resultado de esos aprendizajes tendrán mayores conocimientos los cuales les servirán para su vida. Que cuando se tenga la curiosidad de algún tema pueden investigarlo y compartirlo con sus compañeros cuando ellos ya lo hayan comprendido. Los seres humanos están perfilados para trabajar de manera colaborativa, que cuando lo hacen pueden aprender muchas más cosas y pueden hacerse las actividades más fáciles y divertidas. Es bueno enseñarles a esas nuevas generaciones que cuando se comparte algo que tiene como los conocimientos tendrán mejores oportunidades.

CONCLUSIONES

La educación en el siglo XXI ha dado un giro muy significativo, en cuestiones de las formas de enseñar y que enseñar en esas aulas de clases, con la creación de nuevas formas de trabajar, asociadas a los nuevos planes y programas de estudio creados en el año 2022 la NEM, la cual busca tener sociedades humanista y comunitarias, que tengan ciertas cualidades y virtudes, para formar nuevas sociedades que se interesen por su porvenir y el de los demás. Buscando nuevo métodos de enseñanza para crear en esas nuevas generaciones formando ese aprendizaje significativo, para que se desarrolle en una educación de excelencia. Donde estén personas capacitadas y comprometidas por crear generaciones persistentes, que busquen mejorarse cada día y desarrollos un pensamiento crítico, porque de esta manera podrán ver la vida de distinta manera, teniéndose eso como propósito.

Creando una incertidumbre en los docentes, alumnos y padres de familias porque estaban acostumbrados a que la educación tradicionalista, este plan ha surgido a raíz de todas esas problemáticas que surgieron en la sociedad, buscan crean generaciones con valores, humanas, empáticas, proactivas y dispuesta a que se dé el cambio. Generando las mismas oportunidades para todas y todos los mexicanos, analizando los estándares que tenían y modificarlos, y dejar que el docente sea autónomo en su enseñanza, porque solo él es quien sabe que necesidades presenta su grupo de trabajo y como es la mejor forma de enseñarles.

Buscando un cambio para bien, donde la comunidad se involucre con la escuela puesto que los alumnos forman parte de ella y si se le considera como debiera ser, se podrán dar soluciones a problemas que afectan el aprendizaje del estudiante. Todas las personas tienen derechos y obligaciones, las cuales deben ser cumplidas y respetadas, para que de esta manera se puedan tener sociedades dispuestas a realizar un cambio de la mejor manera. Desarrollándose estas propuesta en escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en la localidad de Jalpan de Serra. Estableciendo las siguientes conclusiones de manera reflexiva.

Para terminar es importante mencionar que el contexto interno y externo de los alumnos es de vital importancia su análisis, porque juega un papel transcendental para el aprendizaje de estudiantes, por todas esas problemáticas que se pueden generar en cada aspecto que los involucra. En el contexto interno y externo se analizan distintas dimensiones, en donde el alumno tiene relación directa, porque él pertenece a una comunidad, la cual pertenece a una

localidad, y así sucesivamente. En donde se ven temas que no tienen relación con la escuela pero se tomaron en cuenta porque llegan afectar el desarrollo cognitivo del alumno, analizando el aspecto político, social, económico y educativo para poder desarrollar su intervención con resultados positivos. Se sabe que el alumno cuenta con derechos y deberes los cuales no pueden ser violentados por ninguna persona y para saber conocerlos se retomó el marco normativo y legar en donde menciona cuales son y porque deben ser considerados.

Cada alumno tiene el derecho a tener una familia y recibir una educación adecuada, en donde él pueda tener un desarrollo integral, para que tenga las mismas oportunidades que otras NNA. La escuela debe ser laica y gratuita, en donde el alumno pueda desarrollarse de manera pacífica y segura, con un plan adecuado a las necesidades que presente, para que se generen sociedades reflexivas y autónomas con propósitos y cambiar las sociedades.

Entendiéndose que el diagnóstico se puede realizar con el apoyo de instrumentos confiables, los cuales deben de relacionarse con el propósito que se desea alcanzar, para que brinden información adecuada a lo que se desea obtener. El diagnóstico integral es un proceso el cual retoma todos esos temas que tiene relación con los alumnos. Para de esta manera ir analizando cual es la problemática detonante de todos los problemas. Vinculando la investigación con fundamentos teóricos e investigaciones relacionadas con la problemática para saber más sobre temáticas relacionadas, con la finalidad de que cada acción o dato estuviera fundamentado para tener una investigación confiables y justificada.

Las investigaciones son proceso que comenzaron a realizar la sociedad para buscar la verdad, ahora en la actualidad se busca crear personas más autocriticas, y más en el ambiente educativo, que los docentes sean personas que investigue que creen nuevas estrategias de enseñanza y todo para beneficiar a esas nuevas generaciones, que la investigación sea una acción que realicen todos los docentes, porque de esta manera ayudaran a terceras personas y a ellos mismo, porque adquirirán y actualizaran sus conocimientos.

Retomando para la investigación una serie de teorías, métodos, enfoques y paradigmas relacionados con los objetivos que se tenían sobre esta, el fin era poder realizar una investigación con fundamentos teóricos y prácticos del tema a intervenir, con el apoyo de científicos y psicólogos que tuvieran teorías e investigaciones relacionadas con la presente. El paradigma es la idea que tiene una sociedad de cierto tema, el cual fue estudiado por expertos

y fue compartido con su comunidad. Enlazándose con el paradigma interpretativo, este busca realizar un análisis y reflexión de todos los datos recolectados con el apoyo de instrumentos, en donde el investigador los pueda interpretar y enlazar con las acciones de los estudiantes, para acercarse a sus realidades.

Por esas razones fue aplicado, relacionándose con el método inductivo porque fue nuestro punto de partida de la investigación, se enfoca en valorar la experiencia, y de la mano con la reflexión se realiza esas interpretaciones. Siguiendo esa línea de investigación se retomó el enfoque cualitativo, porque los datos se interpretan de acuerdo a las experiencias que el investigador vivió. Para llegar aplicar un diseño de investigación acción, pues se buscaba que la intervención fuera significativa para la muestra.

La investigación acción se desarrolló en cuatro momentos comenzando con la planificación que fue donde se realizó el diagnóstico para detectar las áreas de oportunidad, para después llegar a la acción que fue en donde se realizó la intervención pedagógica, eligiéndose una metodología de un taller, el cual fue creado con estrategias innovadoras y motivaran a los estudiantes para participar en el. Después se hizo la observación siendo una actividad que estuvo presente durante toda la investigación, porque el investigador tenía que adentrarse a la realidad de los estudiantes. Llegando a la reflexión como último momento fue donde el investigador analizó los datos obtenidos de la intervención, para saber qué impacto había tenido todo el estudio y las estrategias en la muestra. Viendo si los avances eran significativos o habían surgido nuevas problemáticas.

Pero en el último momento fue donde pudo observar mediante los instrumentos de evaluación aplicados y una prueba que los alumnos si había tenido un avance, apoyándose del diario de campo pues hay se iban escribieron las conductas de los alumnos y sus desempeños. Se observó que antes de llegar a finalizar la intervención, los alumnos cambiaron, que avanzaron en su comprensión o la desarrollaron. Se convirtieron en alumnos mucho más autónomos y reflexivos, en el salón de clases se ponían notar estas conductas en más de un niño, podían trabajar más de manera colaborativa.

Cada dato abordado en la investigación fue obtenido de la inmersión al campo, con el apoyo de algunas técnicas e instrumentos, en el primer momento fueron utilizados instrumentos para realizar el diagnóstico, y después con el apoyo de instrumentos de

evaluación formativa se pudieron detectar los avances en los alumnos. Se utilizaron instrumentos que obtuvieran información de la cual se pudieran realizar inferencias, para beneficio del investigador, porque el debían de interpretar cada dato y relacionarlo con categorías. Se utilizaron 5 tipos de instrumentos para diagnosticar el problema. 4 para obtener los resultados de los avances de los alumnos, enfocándose en los fundamentos teóricos para su aplicación.

Junto con todos los datos que se obtuvieron de los instrumentos, se realizó una interpretación de resultados, tomando en cuenta todos los aspectos que se involucran en el alumnos; los personales, sociales, académicos para que esta interpretación fuera de utilidad y confiables. No dejando de lado los objetivos de la educación ni el concepto de esta, para la planificación del taller se tuvieron que retomar estudios realizados en años pasados, sin importar en donde los habían realizado. Con el fin de adentrarnos más a la problemática que se buscada abordar y ver qué resultados habían tenido con sus intervenciones, que tan factible era realizar investigaciones de este tipo en alumnos de esas edades y con ese problemas.

Para la fundamentación de la estrategia se consultaros algunos paradigmas como el de Rogger y Vigotsky, porque ellos utilizan conceptos que le ayudaban a la investigación, pues las actividades planeadas fueron basadas en esos paradigmas. El taller ya mencionado fue de tipo horizontal porque se iban a involucrar los alumnos de 2º A con su titular, teniendo todo el mismo objetivo. Encontrando durante la investigación temas relacionados con la temática, los cuales fueron agregados, para poder entender que tan importante es que el alumnos fomente la comprensión, para su vida diaria.

Analizando en qué consistía el aprendizaje autónomo y muchos otros más, interesándonos, el elegido porque se buscaba crear alumnos más autocritico, reflexivos, con virtudes y valores. El taller fue planeado con propósitos que era que los alumnos mejoraran en su comprensión lectoras a través del análisis de los distintos tipos de instructivos, desarrollándolo en 5 sesiones, con tres momentos cada una y propósitos, las actividades eran relacionadas llevaban una secuencia, para que no se perdiera el sentido de lo que se estaba analizando. Entendiendo entonces que el planificar te da pautas para realizar una intervención de excelencia, porque se han proyectado distintas actividades relacionadas al tema, y con mucha didáctica para que el docente tengo una secuencias por cual quiere error, y no todo de excelencia.

La planeación se desarrolló en dos semanas en donde se tuvo el apoyo de dos practicantes, la titular del grupo y la participación de los padres de familia, con el fin que supieran los padres que si ellos participan en el aprendizaje de sus hijos será motivador para ellos, porque crean una seguridad, un se sienten apoyados. Después de la aplicación del taller se evaluó a los alumnos con una evaluación formativa, en donde el alumno se evaluó, y evaluó el taller, con el fin de mejorar esa práctica. Las actividades se evaluaron con una lista de verificación en donde se iba registrando si el alumno cumplía con las actividades, su disponibilidad, sus aprendizajes y conocimientos que tenían. Y con el apoyo de una rúbrica para el trabajo del instructivo.

Se buscaba tener una mejor organización con los trabajos, por ese motivo se diseños ese instrumento y porque lo que se buscaba era más interpretar sus acciones que hacían y sus procesos, desarrollando la interpretación y no fueran evaluaciones con cantidades. Se tomaron más en cuenta las participaciones sus conocimientos, habilidades e intereses. Para reflexionar si el alumno había podido avanzar en sus comprensión o no. Cada dato obtenido fue analizado y reflexionado, pues cada acción que se decidía era porque se había realizado una investigación previa a lo que se quería aplicar, sin dejar de lado el sentido de la investigación y adonde se quería llegar. Valorando todos los instrumentos que se pudieron aplicar, pues fueron de gran relevancia para la creación de la investigación y que tuviera esa credibilidad, para sus fundamentaciones.

Cada investigación que se realiza es la puerta de inicio para un nuevo conocimiento y mundo para esas personas que la está realizando como para la muestra, es el comienzo de crear algo nuevo, que pueda beneficiar a muchas personas y hacer su vida mucho más fácil. Por eso es que esta acción de investigar deberá ser desarrollada por profesionales que buscan generar un cambio en su área de trabajo, para buscar esa mejora para toda la población, en donde este dispuestos al cambio a la mejorar, a la creación, la innovación para un mejor porvenir.

REFERENCIAS

- Alvarez B. A. C. 2014. *Métodos en la Investigación Educativa*. México: UPN Horizontes Educativos
- Aguilar, G. S., & Barroso, O. J. (2015). La Triangulación de Datos como Estrategia en Investigación. *Revista de Medios y Educación*, 74.
- Aguilera, H. R. (Enero de 2013). *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005#nota
- Alcívar, C. T., & Moreira, M. L. (Marzo de 2020). *Eumed.net*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/cerebro-comprehension-lectora.html>
- Ander-Egg, E. (1993). *La Planeación Educativa*. Buenos Aires: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.
- Ander-egg, E. (2007). *Introducción a la Planificación estratégica*. Buenos Aires : Lumen.
- Aquiquerétaro. (s.f.). *Aquiqueretaro*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2023, de <https://aquieretaro.com/jalpan/#congregacion>
- Arias, O. M. (1994). *Diagnóstico Pedagógico*. México.
- Armijos, U. A., Paucar, G. C., & Quintero, B. J. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. Ecuador: Revista Andina de Educación.
- Arnal, J., Rincón, D. d., & Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías*. España: Labor, S.A.
- Arriaga, H. M. (2015). *El Diagnóstico Educativo, una Importante Herramienta para Elevar la Calidad de la Educación en Manos De Los Docentes*. Matanzas: Atenas.
- Bellazmín, A., Toro, D. J., & Vidarte, C. J. (2000). Concepto de investigación. *Ánfora*, 87-90.
- Bhola, H. S. (1992). *La Evaluación de Proyectos, Programas y Campañas de "Alfabetización para el Desarrollo"*. Alemania: la Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
- Bisquerra, R. (2009). *Fundamentos y naturaleza de la investigación educativa*. Madrid: LA Maralla.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, B. S., & Magzul, J. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatelama: USAID.
- Cecilia, R. S., & Reina, F. M. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*. Medellin, Colombia: Ikala.

Recuperado el 8 de Septiembre de 2022, de file:///C:/Users/gema1/Downloads/Dialnet-NivelesDeComprensionLectoraEnEstudiantesDeTercerGr-8458536.pdf

Cideab. (s/f). *¿Qué es la Geografía? Geografía e Historia*, 1-17.

Concepto.de. (15 de Julio de 2021). Obtenido de Concepto.de. Disponible en:
<https://concepto.de/geografia-politica/>.

CPEUM. (2019). *Constitucion Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Ediores mexianos unidos.

Crispín, B. M. (2011). *Aprendizaje Autonómo: Orientaciones para la Docencia*. Mexico: Universidad Iberoamericana, AC.

DataMéxico. (18 de Noviembre de 2023). Obtenido de
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/jalpan-de-serra#:~:text=La%20tasa%20de%20analfabetismo%20de,hombres%20y%2056.7%25%20a%20mujeres.>

Del Carmen, L., Carvajal, F., & Codina, M. (2004). *La Planificación Didáctica*. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

Díaz, B. A., & Gerardo, H. R. (1998). *Microsoft Word - CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.doc*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>

Durango, H. Z. (7 de Octubre de 2013). *UNIÑUÑEZ*. Obtenido de
<https://www.uninunez.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

Etkin, J., & Schvarstein, L. (2000). *Identidad de las Organizaciones Invariancia y Cambio*. Buenos Aires: Paidós.

Exteriores, S. d. (Octubre de 2013). *Relaciones Exteriores*. Obtenido de
<https://embamex.sre.gob.mx/republicadominicana/index.php/avisos/2-uncategorised/127-informacion-general-sobre-mexico>

Fingermann, H. (15 de Noviembre de 2013). *Educación*. Obtenido de
<https://educacion.laguia2000.com/general/paradigmas-en-educacion>

GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla

García, G. M., Arévalo, D. M., & Hernández, S. C. (28 de Enero de 2018). *La comprensión lectora y el rendimiento*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/322258748008.pdf>

García, M. (31 de Marzo de 2023). *Blog.maestriasydiplomados*. Obtenido de <https://blog.maestriasydiplomados.tec.mx/aprendizaje-autodirigido-que%C3%A9s-y-sus-ventajas>

Gonzales, O. C. (Marzo de 2018). *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102018000100273

Gob.Mx. Recuperado el 2 de marzo de 2024 de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Diagnostico-integral-de-la-escuela.pdf>

H., M. J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.

Hernández, R. G. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.

Karol, J., Fernando, T., & Diego, D. (2013). Recuperado el 17 de Noviembre de 2023, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/90288/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Latorre, A. (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. En A. Latorre, *La investigación-acción* . España: Graó.

LGDNNA. (2019). *Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*. Mx: DOF.

LGE. (2019). *Ley General de Educación*. Mx: DOF.

Marín, S. G. (2011). *Economía*. Colombia: Espacio Gráfico comunicaciones S.A.

Martínez, R. J. (2021). *Comie*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0941.pdf>

Matos, C. C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa. Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. *Revista Electrónica EduSol*, 1-14.

Medina, C. D., & Nagamine, M. M. (01 de Enero de 2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf>

Mejía, M. E. (2005). *Técnicas e Instrumentos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mexico.unir.net. (20 de Octubre de 2021). Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/dificultades-lectoescritura/>

Mourkogiannis, N. (octubre de 2006). *Microsoft Word - NL 422Pr*. Obtenido de <https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Empresa/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Proposito.pdf>

- Narváez, R. M., & Prada, M. A. (Junio de 2005). *Redaly*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf>
- NEM. (2019). *Nueva Escuela Mexicana*. Mx.
- Perez, G. S. (1994). *INvestigación Cualitativa, Retos e Interrogantes*. Madrid: LA Muralla S.A.
- Pérez, P. J., & Gardey, A. (13 de Agosto de 2021). Qué es, *definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/proposito/>
- Pérez, S. G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. México: La muralla.
- Pozas, R. A. (1964). *El Concepto de la Comunidad*. México.
- PueblosAmérica. (2020). *PueblosAmérica*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2023, de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/jalpan-de-serra/>
- Red de Innovación Educativa RIE 360. (2018). *Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México: Experiencias y reflexiones de la RIE 360*. México. Imagia.
- Remolina, C. J. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Brasil: Educação,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Rodríguez, P. A. (30 de Abril de 2021). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>
- Rojas, S. R. (2013). *Guía para elaborar investigaciones sociales*. Mévico: Plaza y Valdez.
- Roldán, P. N. (23 de Enero de 2024). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/organizacion.html>
- Sánchez, M. M., Aguilar, V. M., Martínez, D. J., & Sánchez, R. J. (2020). *Estrategias Didácticas en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos con Tecnología (Antes del Covid-19)*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Segundo, E. J. (11 de Octubre de 2022). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/que-es-paradigma/>
- SEP. (1994). *Hacia la Innovación*. México: UPN.
- SEP. (2023). Obtenido de <http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>
- SEP. (2023). *Manual_Orientaciones_SisAT.pdf*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*.

Swartz, R. J., Costa, A. L., Beyer, B. K., Reaga, R., & Kallick, B. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. New York: Dirección de Arte Corporativa de SM. Obtenido de <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/05/Elaprendizaj-basadoenelpensamiento.pdf>

TM, C. 5. (20 de Marzo de 2015). *Maestria UPN 242*. Obtenido de <https://meb-upn-242.blogspot.com/2015/03/la-organizacion-escolar-desde-los.html>

UPN. (1994). *Hacia la Innovación*. México: SEP.

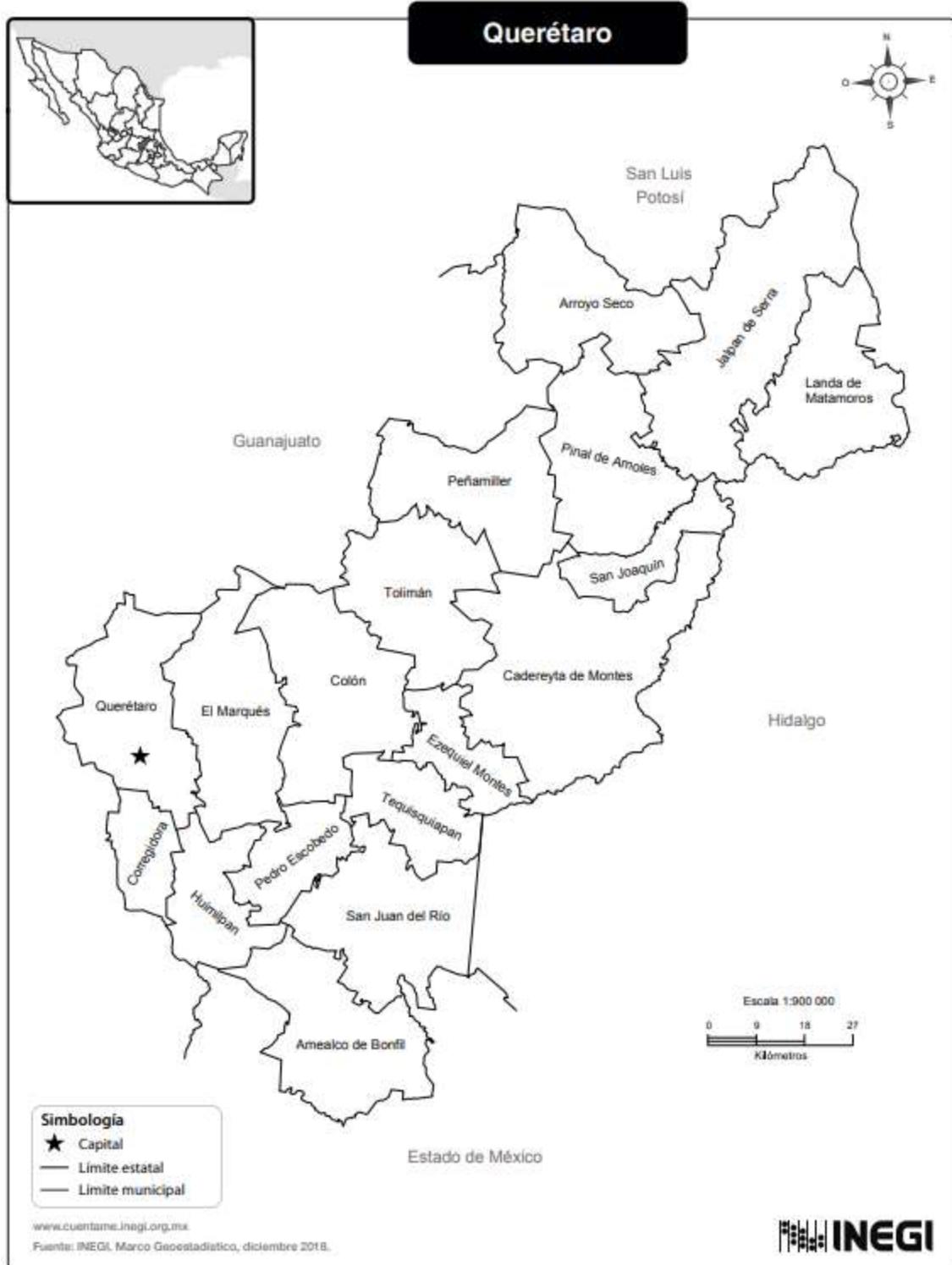
Velásquez, J., & Frola, P. (2011). *Competencias docentes para... La evaluación cualitativa del aprendizaje*. México: © Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.

Zabalza, M. A., y Zabalza, M. A. (2012). Innovación y cambio en las instituciones educativas. Argentina. Homo Sapiens.

Zeas, P. (30 de Julio de 2017). *Ipac.edu*. Obtenido de <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/#:~:text=La%20lectura%20es%20un%20h%C3%A1bito,hace%20el%20lenguaje%20m%C3%A1s%20fluido>.

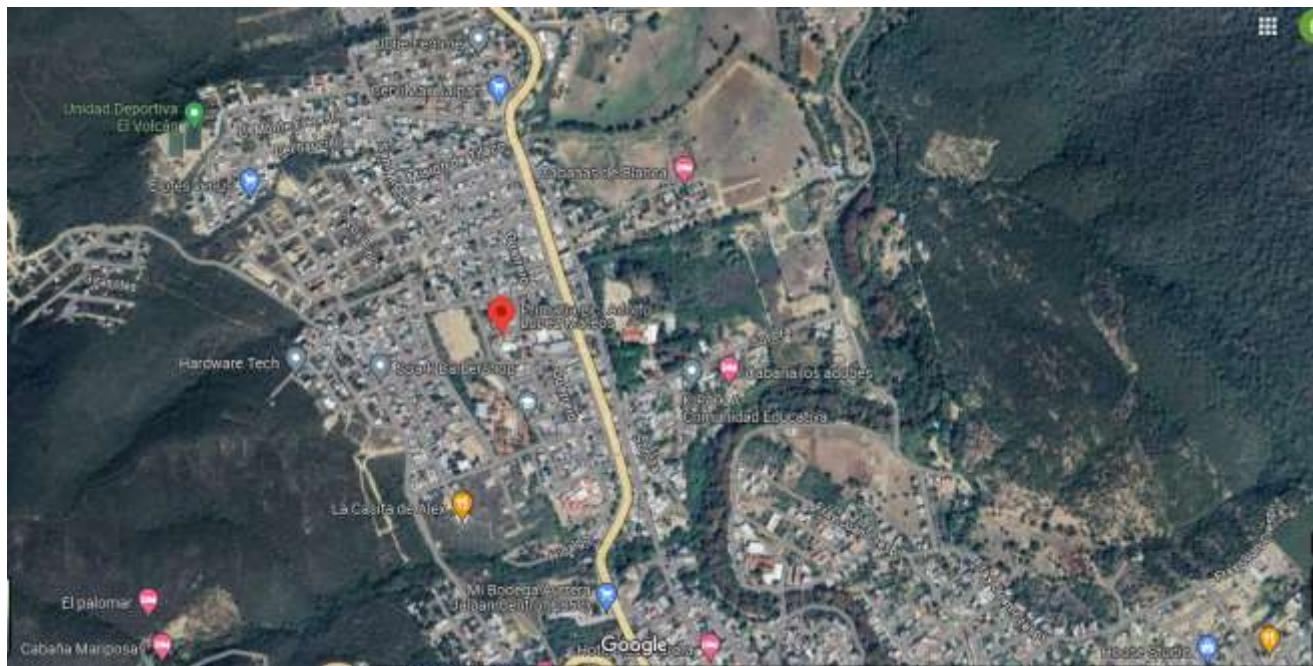
ANEXOS

Anexo 1



Se presenta el mapa del estado de Querétaro, en donde se ubica el municipio de Jalpan de Serra, obtenido de la fuente de INEGI, con una escala de 1:900 000.

Anexo 2



Fotografía satelital de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en la colonia el Puerto de San Nicolás, Jalpan de Serra, Querétaro, con un código postal 76345. Obtenido de la aplicación de Google Maps.

Anexo 3

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ
MATEOS PARA ALUMNOS DE 2° A.**

B I U ↲ ↳

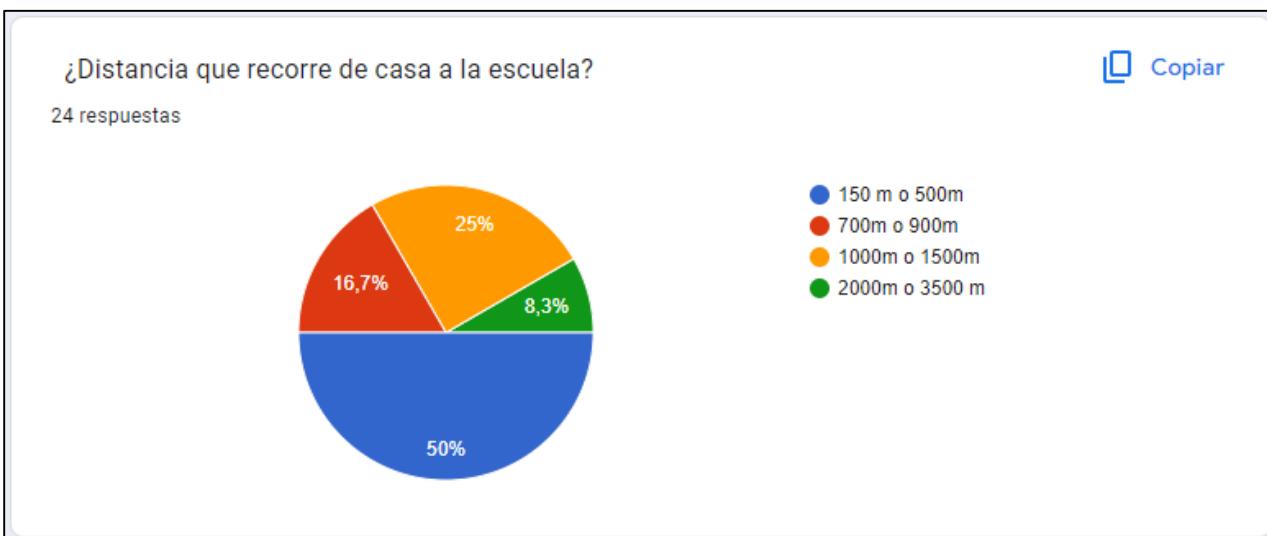
Estimado padre/madre o tutor, de ante mano reciba un cordial saludo de los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, de la manera más atenta le pido su colaboración para que me ayude a responder las siguientes preguntas, con la intención de hacer un análisis contextual, con fines educativos.

La información proporcionada será confidencial.

Nombre completo de su hij@: *

Texto de respuesta corta

Se aplicó el instrumento de una ficha técnica para obtener datos de las distintas dimensiones, se contestó en línea, obtenida de la aplicación de Google Formularios.

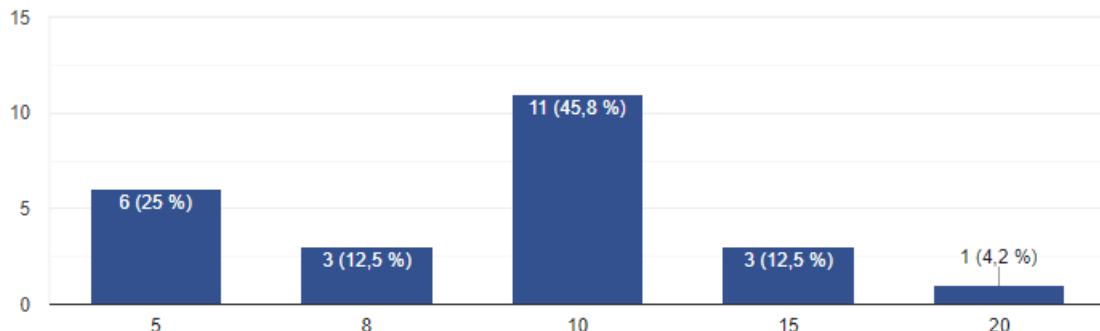


Es una gráfica elaborada con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación a la distancia que se recorre de la escuela a la casa del alumno.

¿Cuál es el tiempo que te haces de tu casa a la escuela (en minutos)?

 Copiar

24 respuestas

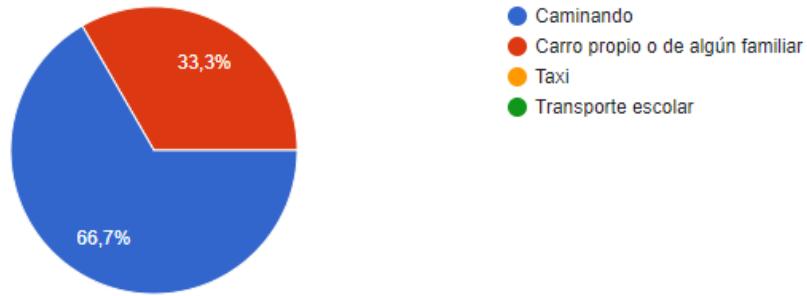


Es una gráfica elaborada con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación al tiempo que de la escuela a la casa del alumno.

Selecciona la opción que indique la forma como te trasladas a la escuela:

 Copiar

24 respuestas

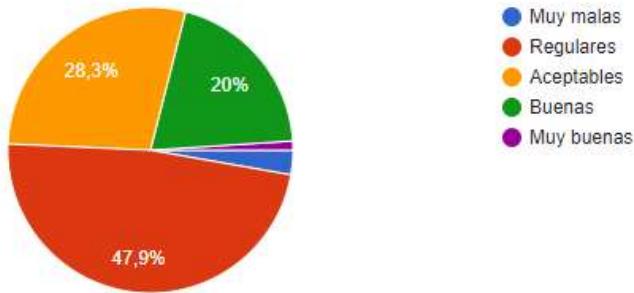


Es una gráfica elaborada con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación a la forma en la que se trasladan de la escuela a la casa del alumno.

Anexo 4

6. En este momento, ¿Cómo son las condiciones económicas de la familia?

Copiar



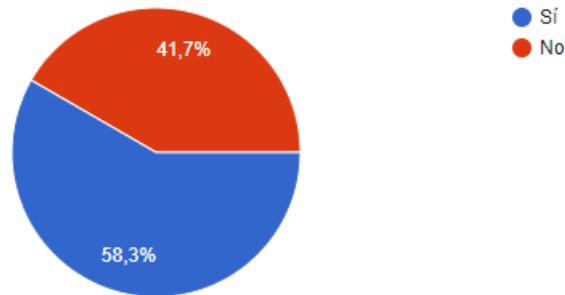
Es una gráfica elaborada con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación a las condiciones económicas de los estudiantes.

DIMENSION ECONÓMICA

¿Cuentas con algún empleo?

Copiar

24 respuestas

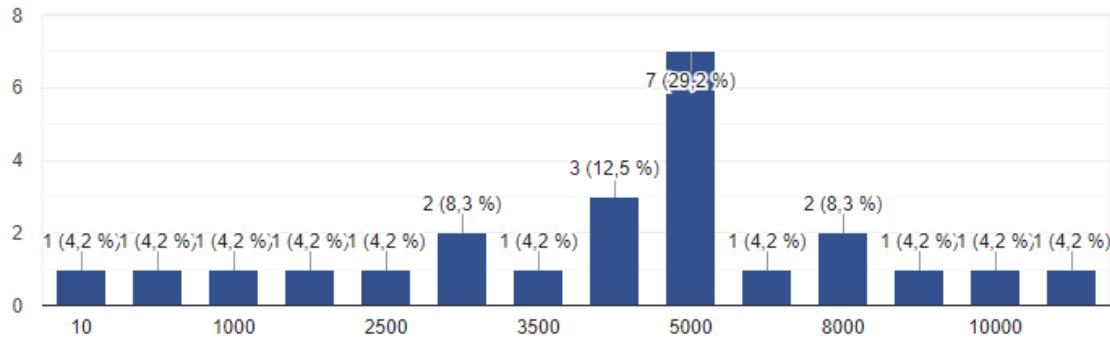


Es una gráfica elaborada con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación a que si sus padres cuentan con algún empleo.

Tus gastos mensuales son de:

Copiar

24 respuestas

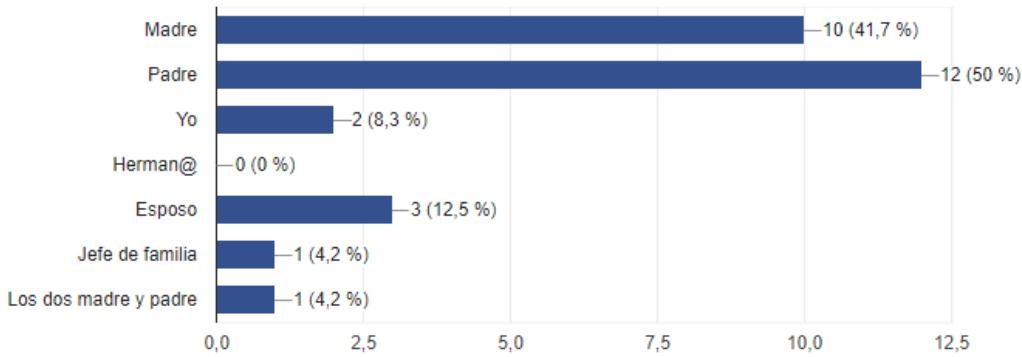


Es una gráfica elaborada con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación a sus gastos mensuales de la familia de los estudiantes.

¿Quién aporta ingresos económicos en su casa?

Copiar

24 respuestas

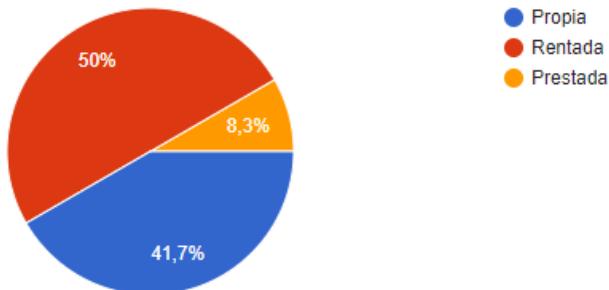


Es una gráfica elaborada con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación a quien aporta ingresos económicos en la familia de los alumnos.

La casa donde vive es:

 Copiar

24 respuestas

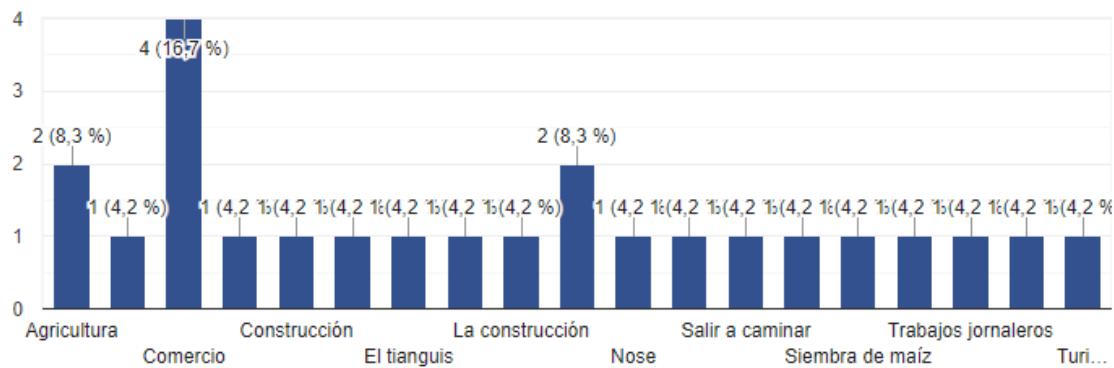


Es una gráfica elaborada con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación a su hogar si es propia o rentada.

¿Cuáles son las principales actividades productivas que se realizan en el lugar donde vives?

 Copiar

24 respuestas



Es una gráfica elaborada con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación a las actividades productivas que se realizan en Jalpan de Serra.

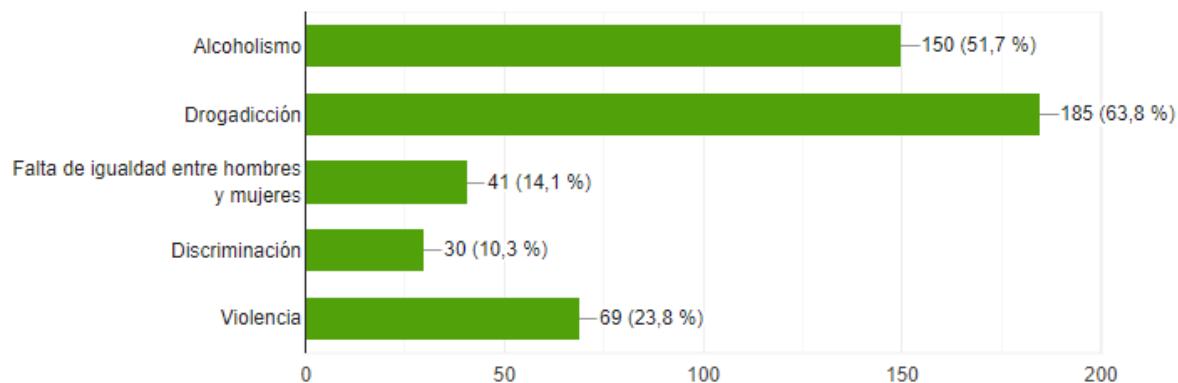
Anexo 5

POBLACIÓN Y ENTORNO COMUNITARIO

De los siguientes problemas, ¿cuál considera más frecuente dentro de la comunidad?

 Copiar

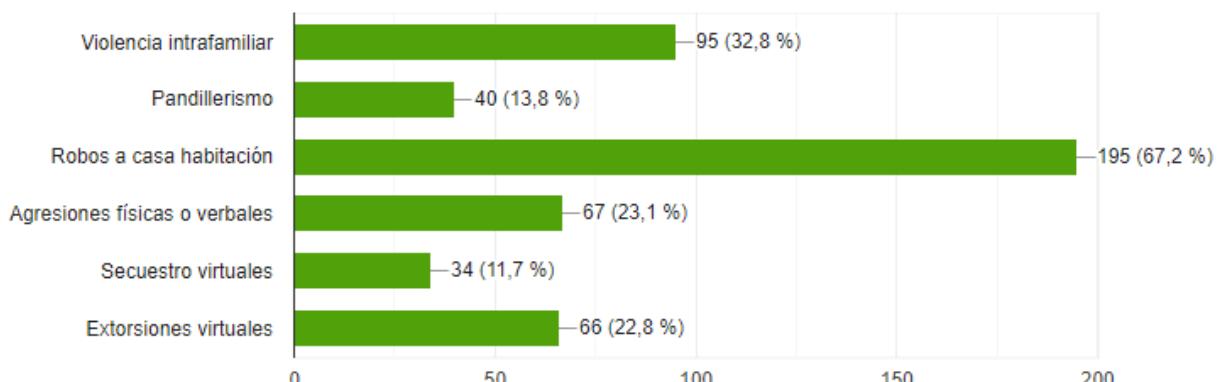
290 respuestas



En estos momentos, ¿qué problemas se viven respecto a la violencia en la comunidad?

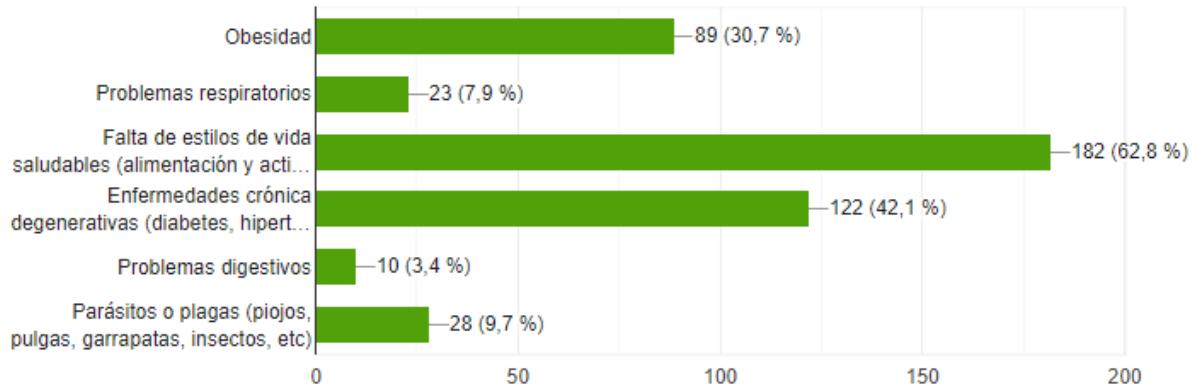
 Copiar

290 respuestas



En estos momentos, ¿qué problemas tienen respecto a la salud en la comunidad?

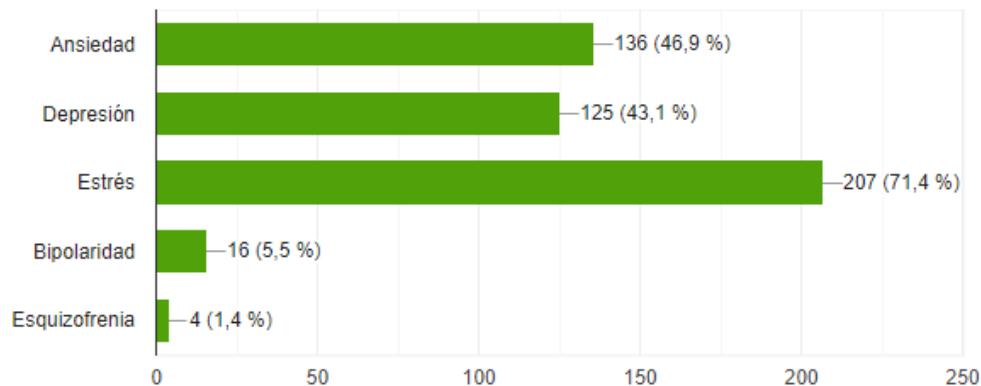
 Copiar



En estos momentos, ¿qué problemas viven respecto a la salud mental en la comunidad?

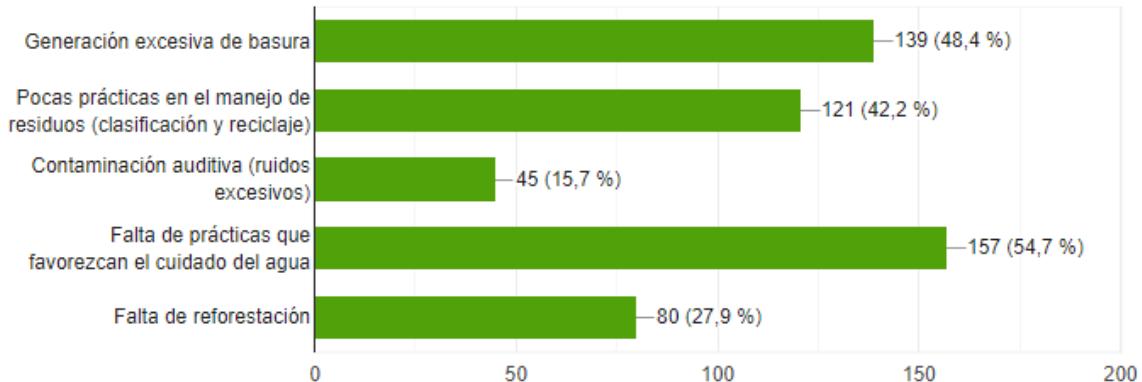
 Copiar

290 respuestas



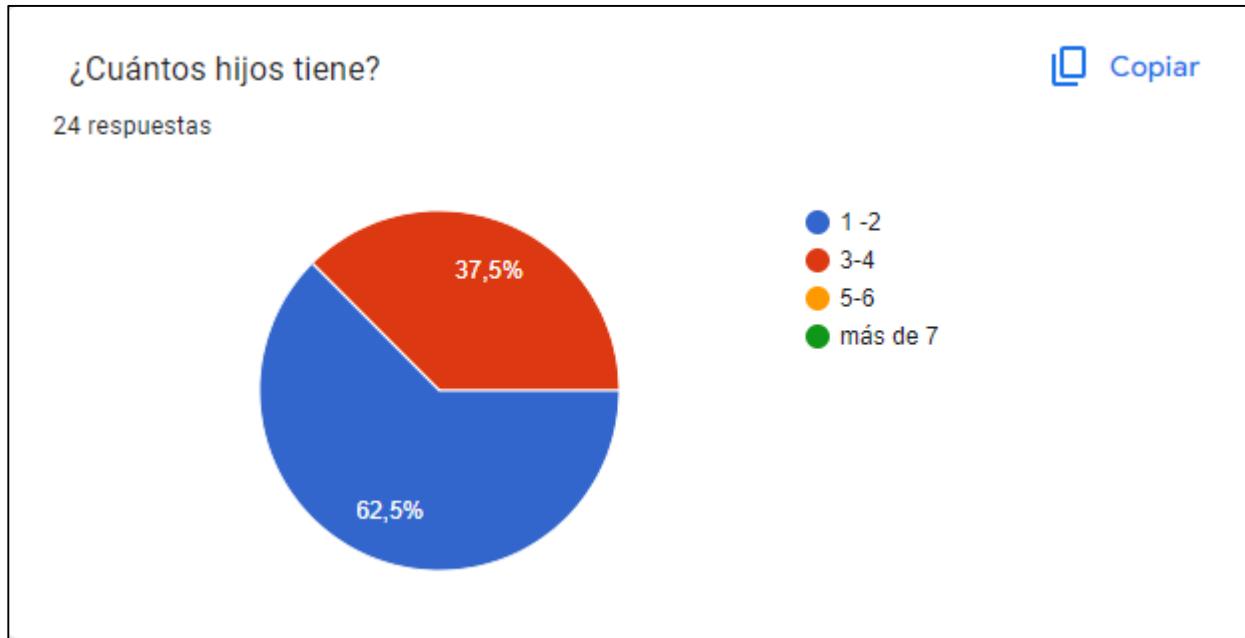
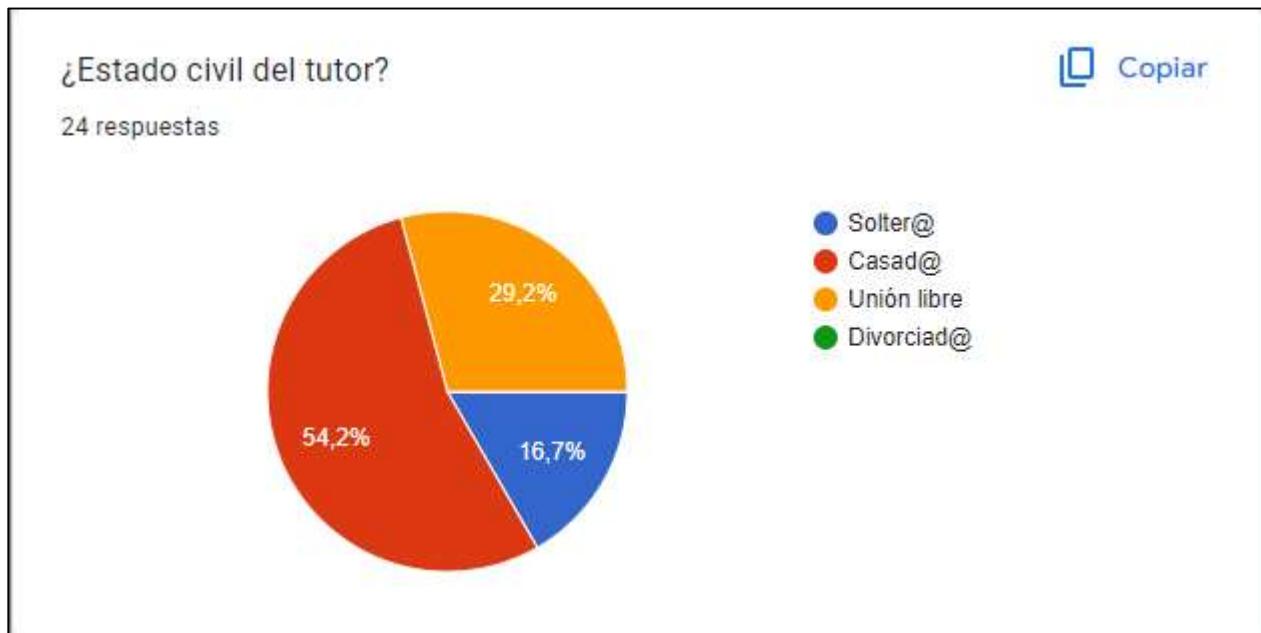
En estos momentos, ¿qué problemas tienen respecto al ambiente natural y la contaminación en la comunidad?

 Copiar



Son gráficas elaboradas con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación a los problemas que se detectaron en la sociedad, en relación a su salud, estilos de vida, la inseguridad, desigualdad, malos hábitos en el cuidado del medio ambiente, alcoholismo, drogadicción, apatía en relaciones sociales, falta de apoyo entre sociedad y al sentido de identidad o pertenencia con la comunidad.

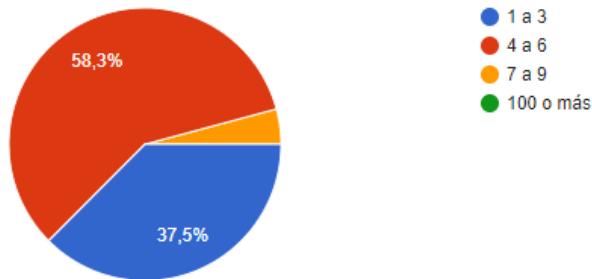
Anexo 6



¿Cuántos integrantes son en su familia incluyéndole?

 Copiar

24 respuestas

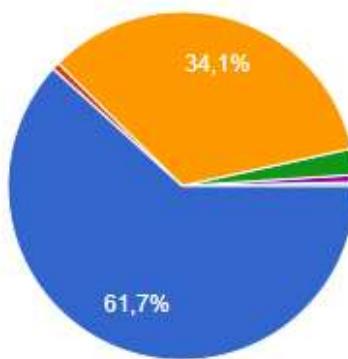


- 1 a 3
- 4 a 6
- 7 a 9
- 100 o más

El alumn@ vive actualmente con:

 Copiar

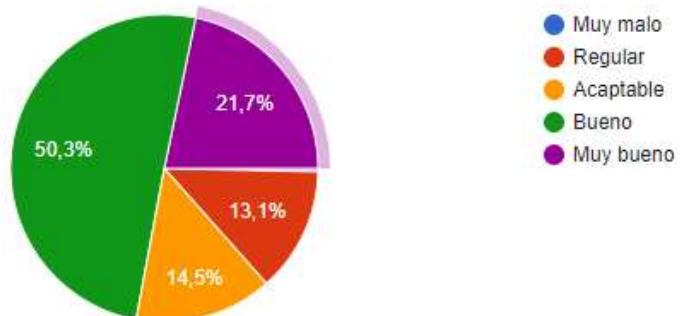
290 respuestas



- Papá y Mamá
- Papá
- Mamá
- Abuelos
- Tíos
- Otros familiares

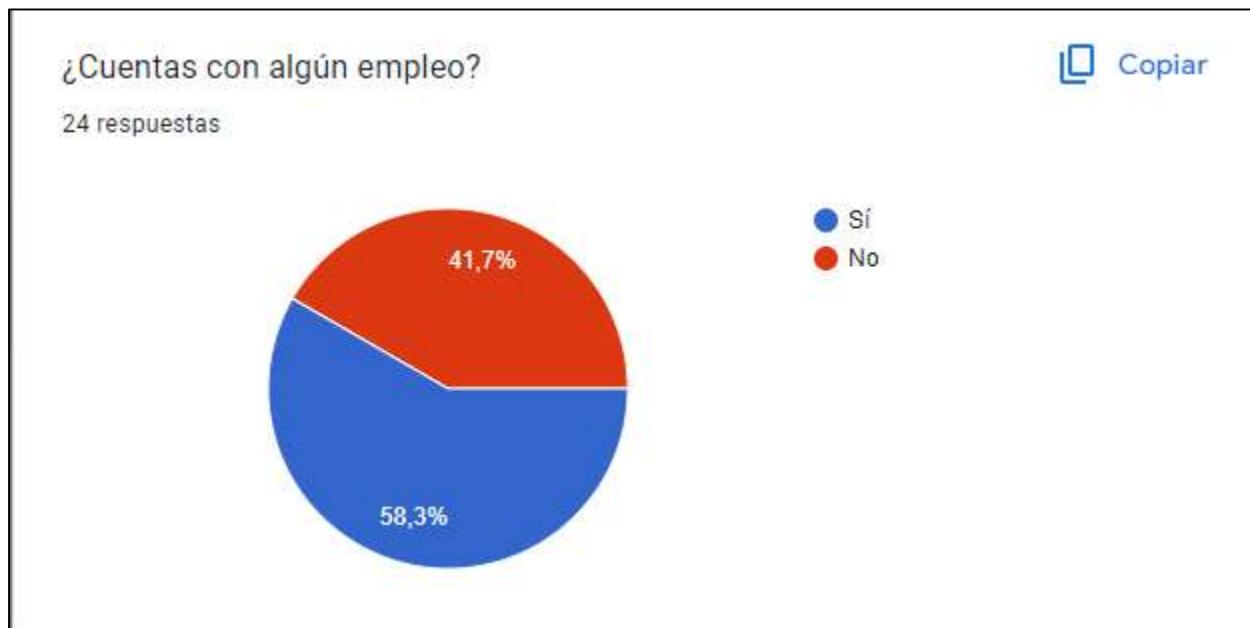
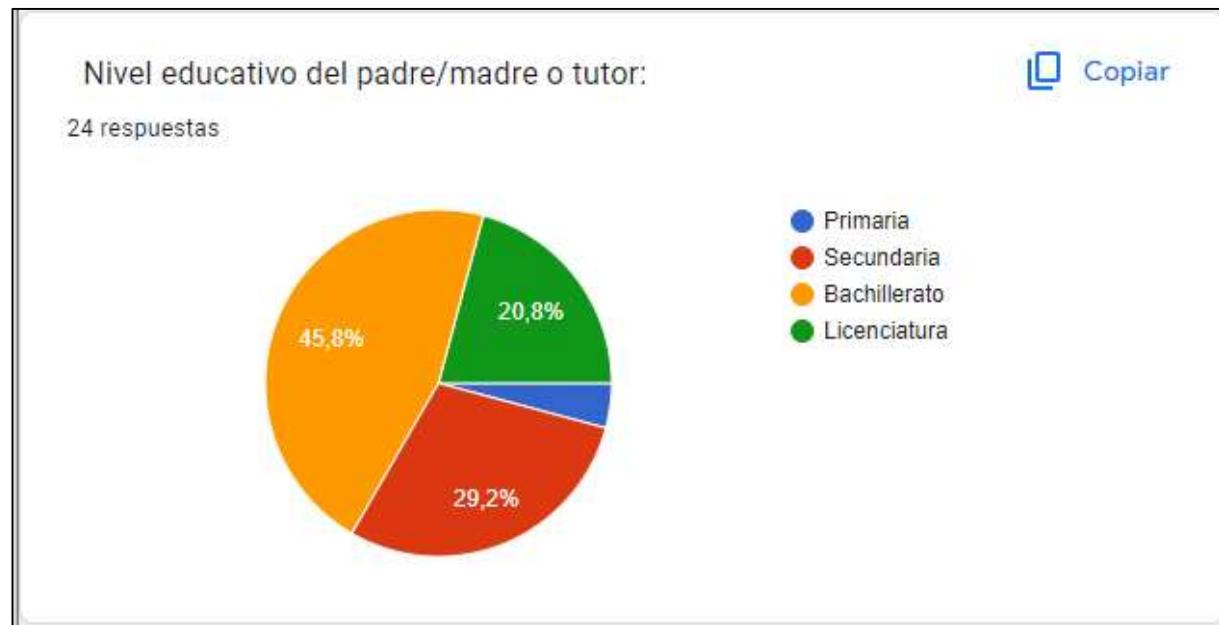
1. En este momento, ¿cómo es el ambiente familiar, de manera general?

Copiar



Son gráficas elaboradas con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación a los distintos tipos de familias que existían en los alumnos, que las familias eran pequeñas de 2 a 3 hijos. Algunos niños viven con su mamá y papá, pero otros se encuentran viviendo solo con la madre, más de la mitad de los padres de familia están casados y la otra parte en uniones libres o solteras. El ambiente familiar de acuerdo a los resultados obtenidos es apropiado, existiendo una buena relación entre las familias de los estudiantes.

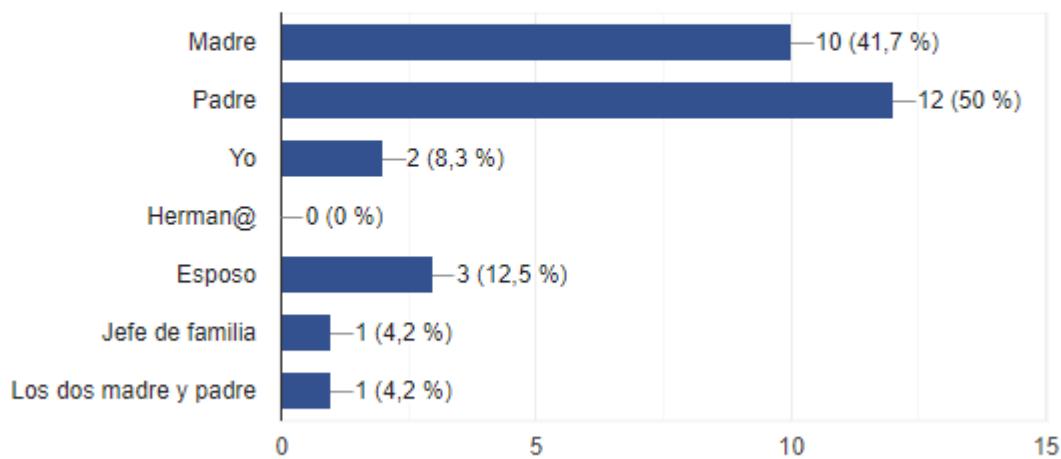
Anexo 7



¿Quién aporta ingresos económicos en su casa?

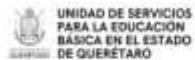
 Copiar

24 respuestas



Son gráficas elaboradas con los datos que se obtuvieron de la ficha técnica con relación al nivel académico de los padres, en su mayoría estudiaron hasta el nivel medio superior. Solo 7 personas se encuentran laborando de las cuales estudiaron hasta el nivel superior. Dedicándose la mayoría al hogar y que el padre es quien lleva el sustento a la casa de los alumnos.

Anexo 8



ESCUELA PRIMARIA " LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS" CCT:
22DPR0849T

EL PUERTO SAN NICOLÁS JALPAN DE SERRA, QRO.



DIRECTOR: ERWIN YAIR HERNANDEZ IBARRA

JALPAN DE SERRA, QRO. OCTUBRE DEL 2022

En la primaria se cuenta con el servicio de agua potable, luz eléctrica, internet, drenaje, teléfono y con los materiales necesarios como sillas, mesas, butacas, ventiladores, ventanas, proyectores, pintarrones, libros, materiales didácticos, bocinas, impresora, equipo de audio, etc. Obtenido del Programa Escolar de Mejora Continua.

Fecha: Viernes 08 de Marzo del 2024.

Nombre: Mari Fernanda Maldonado Rivera

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

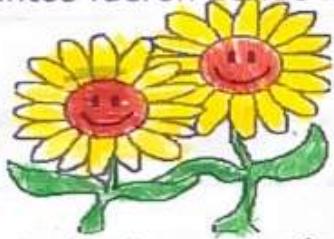
Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

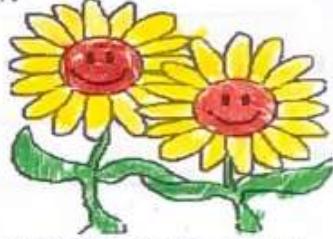
Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:



*Abre tus hojitas
al viento y al sol.
Nacerá tu tallo
una bella flor.*



La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

(Isabel Freire de Matos)

1) ¿Dónde cayó la semilla?

El la tierra.

2) ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

Era amarilla.

3) ¿Cuál es el motivo que puso a la semilla triste?

Por que no crecía.

4) ¿Por qué crees que el pájaro le hablo a la madre tierra?

Por que la flor estaba muy triste por que no crecía.

5) ¿Qué hubieras hecho tú para que la semilla no estuviera triste?

Yo le echaría agua.

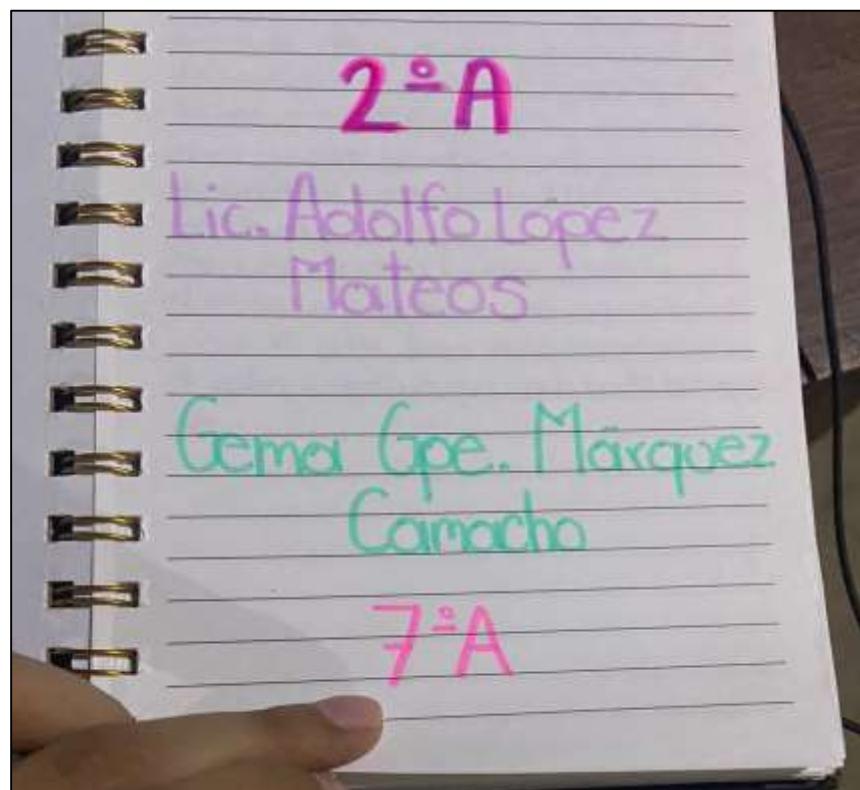
6) ¿Qué opinas de la lectura?

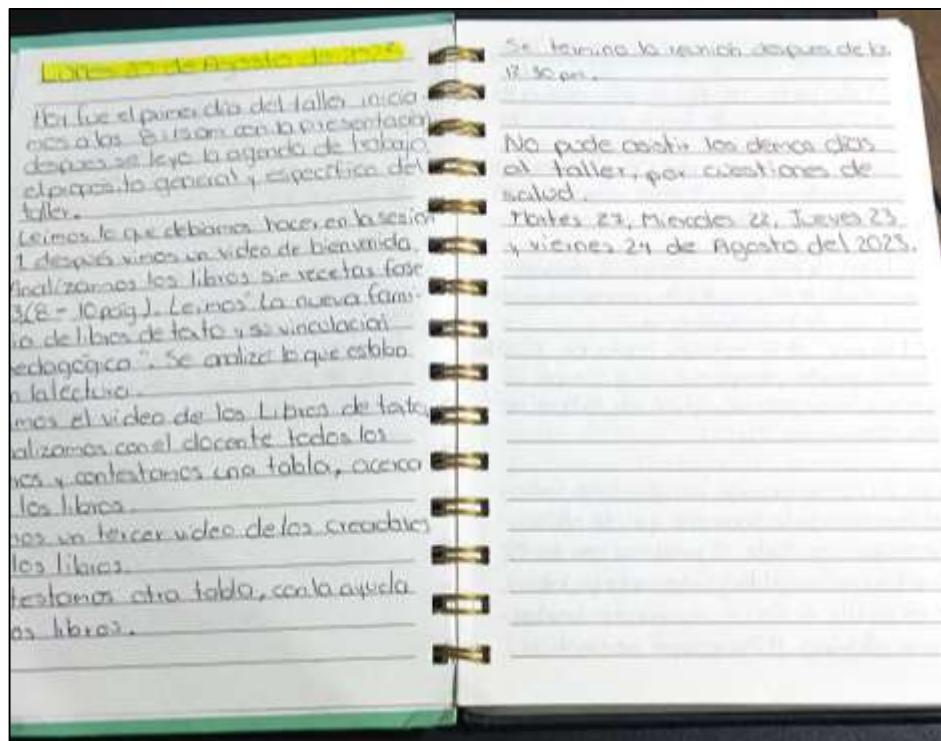
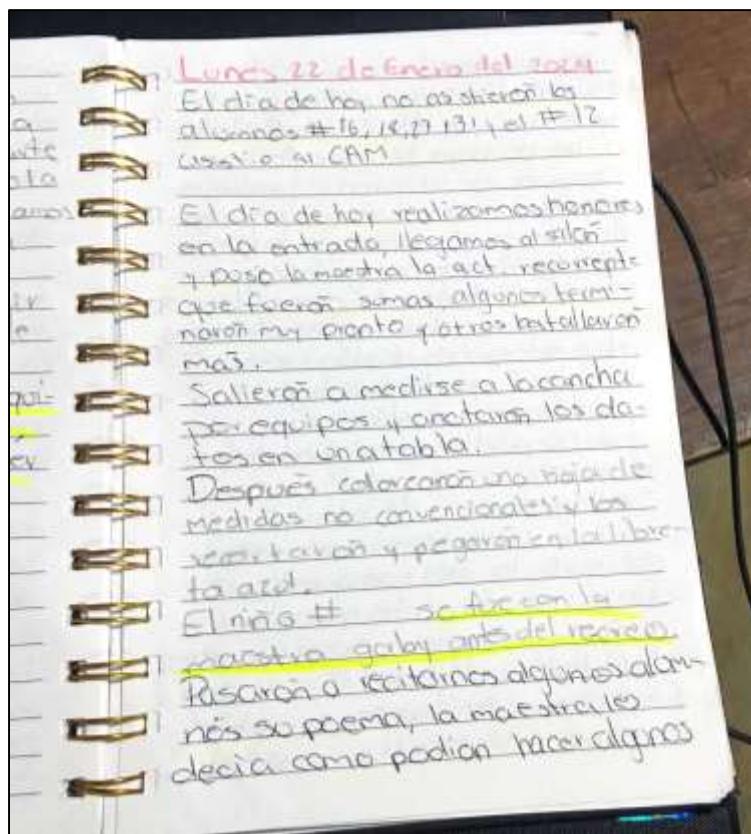
Estaba muy triste y quería que creciera para que diera frutas y cosechas.

Finalice el día viernes 11

En el mes de marzo se aplicó una actividad con los alumnos para medir los procesos de lectura que tenían, se les proporcionó una lectura en una hoja impresa en donde había 6 preguntas las cuales eran 2 preguntas literales, 2 inferenciales y 2 criteriales o valorativas.

Anexo 10





El diario fue un instrumento que se aplicó durante todo el proceso de la investigación, en donde se escribían anotaciones de distintos tipos, las inferencias que se hacían o los sucesos que ocurrían.

Anexo 11

CCT: 22DPR049T	Grupo: A	AUDITIVO	2
Término: MATUTINO	Nº. Alumnos: 32	KINESTESICO	19
			0
			0
Nombre del Alumno	estilo de Conceptualización		
ACOSTA MORAÑ JONATHAN MATEO	VISUAL		
AGUAYO AGUILAR ISABEL ALEXANDRA	KINESTESICO		
ANDABAL LOUCAS SEBASTIAN	VISUAL		
ANDRADE CHAVEZ GUEL	KINESTESICO		
BAUTISTA TREJO JOSE MANUEL	KINESTESICO		
CASTAÑEDA SAENZ YEISY DANIELA	KINESTESICO		
DOMINGUEZ LOPEZ MARIEL	VISUAL		
FLORES FLORES ELIZABETH	VISUAL		
FLORES FLORES IAN EDUARDO	KINESTESICO		
GONZALEZ TORRES ARAM	KINESTESICO		
HERNANDEZ SUAREZ FERNANDA	VISUAL		
JIMENEZ ROSALES JUAN ALEXIS	KINESTESICO		
MALDONADO RIVERA MARIA FERNANDA	KINESTESICO		
MARTINEZ AGUILAR AGUSTIN GUADALUPE	VISUAL		
MARTINEZ VELAZQUEZ PABLO DAMIAN	VISUAL		
MEDINA AGUILAR ZOE ISABELLA	KINESTESICO		
MEDINA CHAVEZ PAOLA GABRIELA	KINESTESICO		
MORAN FONSECA VICTOR CRISTOPHER	KINESTESICO		
MUROZ IBARRA IAN ALEXANDER	KINESTESICO		
OLVERA HERNANDEZ ESTEFANIA	KINESTESICO		
PALACIOS ROSALES YAZMIN ELIZABETH	AUDITIVO		
RIVERA RIVAS ALDAHIR	VISUAL		
ROJO GONZALEZ JOSE URIEL	VISUAL		
ROMERO GARCIA MARIA JOSE	KINESTESICO		
RUIZ AGUILAR ALAN JOSUE	KINESTESICO		
RUIZ MARIN AITANA	KINESTESICO		
TORREZ VAZQUEZ JUAN ANGEL	KINESTESICO		
TULP HERNANDEZ KYLIE SOFIA	KINESTESICO		
VELAZQUEZ ARREGUIN SEBASTIAN	VISUAL		
VERA CORTES ADRIAN	VISUAL		
VILLA JASSO DYLAN NAIM	AUDITIVO		
VILLALON CRUZ RODRIGO	KINESTESICO		

Se aplicó un test para saber cuál era el estilo de aprendizaje que más desarrollando estaba en los estudiantes.

Anexo 12

2º A	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2º GRADO, EDUCACIÓN PRIMARIA VALORACIÓN INICIAL, CICLO ESCOLAR 2023 - 2024												 QUERÉTARO <small>GOBIERNO DEL ESTADO</small> <small>ENFOQUE ALUMNATO</small>																																																						
CANTIDAD Y PORCENTAJE DE ACIERTOS OBTENIDOS POR ALUMNO EN LECTURA																																																																			
CCT: 22DPR0849T				ESCUELA: LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS				TURNO: MATUTINO																																																											
REGION: 001				MUNICIPIO: JALPAN DE SERRA				SECTOR: 067				ZONA: 067																																																							
LOCALIDAD: JALPAN DE SERRA								SUBNIVEL: GENERAL				CONTROL: PÚBLICO																																																							
LECTURA																																																																			
UNIDAD DE ANÁLISIS																																																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Localizar y extraer información</td> <td style="width: 25%;">Integrar información y realizar inferencias</td> <td style="width: 25%;">Analizar la estructura de los textos</td> <td style="width: 25%;">Fluidez lectora</td> </tr> <tr> <td>07 10 12 14 17 25 06 13 16 20 21 22 28 29 30 01 02 03 11 23 26 27 04 05 08 09 15 18 19 24</td> <td>25 27 28 27 27 28 28 24 28 23 28 25 29 27 24 28 29 30 28 27 26 25 29 29 29 29 28 27 25 28</td> <td>93.33 90.00 93.33 90.00 93.33 86.67 93.33 80.00 93.33 76.67 93.33 83.33 96.67 90.00 80.00 93.33 96.67 100.00 93.33 90.00 86.67 83.33 96.67 96.67 96.67 96.67 90.00 83.33 93.33</td> <td>88.89 87.41 91.90 93.33</td> </tr> </table>				Localizar y extraer información	Integrar información y realizar inferencias	Analizar la estructura de los textos	Fluidez lectora	07 10 12 14 17 25 06 13 16 20 21 22 28 29 30 01 02 03 11 23 26 27 04 05 08 09 15 18 19 24	25 27 28 27 27 28 28 24 28 23 28 25 29 27 24 28 29 30 28 27 26 25 29 29 29 29 28 27 25 28	93.33 90.00 93.33 90.00 93.33 86.67 93.33 80.00 93.33 76.67 93.33 83.33 96.67 90.00 80.00 93.33 96.67 100.00 93.33 90.00 86.67 83.33 96.67 96.67 96.67 96.67 90.00 83.33 93.33	88.89 87.41 91.90 93.33																																																								
Localizar y extraer información	Integrar información y realizar inferencias	Analizar la estructura de los textos	Fluidez lectora																																																																
07 10 12 14 17 25 06 13 16 20 21 22 28 29 30 01 02 03 11 23 26 27 04 05 08 09 15 18 19 24	25 27 28 27 27 28 28 24 28 23 28 25 29 27 24 28 29 30 28 27 26 25 29 29 29 29 28 27 25 28	93.33 90.00 93.33 90.00 93.33 86.67 93.33 80.00 93.33 76.67 93.33 83.33 96.67 90.00 80.00 93.33 96.67 100.00 93.33 90.00 86.67 83.33 96.67 96.67 96.67 96.67 90.00 83.33 93.33	88.89 87.41 91.90 93.33																																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="16" style="text-align: center;">CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="16" style="text-align: center;">PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="16" style="text-align: center;">PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE POR UNIDAD DE ANÁLISIS</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>				CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO																				PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO																				PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE POR UNIDAD DE ANÁLISIS																							
CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO																																																																			
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO																																																																			
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE POR UNIDAD DE ANÁLISIS																																																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">P</td> <td style="width: 10%;">O</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>R</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>N</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>T</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>J</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>E</td> </tr> </table>																P	O	A	R	C	C	I	E	E	N	R	T	T	A	O	J	S	E																																		
P	O																																																																		
A	R																																																																		
C	C																																																																		
I	E																																																																		
E	N																																																																		
R	T																																																																		
T	A																																																																		
O	J																																																																		
S	E																																																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Promedio del grupo en la escuela:</td> <td style="width: 10%;">27.10</td> <td style="width: 10%;">90.33</td> </tr> <tr> <td>Promedio de la escuela:</td> <td>23.23</td> <td>77.43</td> </tr> <tr> <td>Promedio de la zona en el subnivel:</td> <td>18.75</td> <td>62.52</td> </tr> <tr> <td>Promedio de la zona en el subnivel en el control:</td> <td>18.46</td> <td>61.54</td> </tr> <tr> <td>Promedio del sector en el subnivel:</td> <td>NA</td> <td>NA</td> </tr> <tr> <td>Promedio del sector en el subnivel en el control:</td> <td>NA</td> <td>NA</td> </tr> <tr> <td>Promedio del subnivel:</td> <td>19.75</td> <td>65.85</td> </tr> <tr> <td>Promedio del subnivel en el control:</td> <td>18.91</td> <td>63.05</td> </tr> <tr> <td>Promedio de la entidad:</td> <td>19.71</td> <td>65.69</td> </tr> </table>																Promedio del grupo en la escuela:	27.10	90.33	Promedio de la escuela:	23.23	77.43	Promedio de la zona en el subnivel:	18.75	62.52	Promedio de la zona en el subnivel en el control:	18.46	61.54	Promedio del sector en el subnivel:	NA	NA	Promedio del sector en el subnivel en el control:	NA	NA	Promedio del subnivel:	19.75	65.85	Promedio del subnivel en el control:	18.91	63.05	Promedio de la entidad:	19.71	65.69																									
Promedio del grupo en la escuela:	27.10	90.33																																																																	
Promedio de la escuela:	23.23	77.43																																																																	
Promedio de la zona en el subnivel:	18.75	62.52																																																																	
Promedio de la zona en el subnivel en el control:	18.46	61.54																																																																	
Promedio del sector en el subnivel:	NA	NA																																																																	
Promedio del sector en el subnivel en el control:	NA	NA																																																																	
Promedio del subnivel:	19.75	65.85																																																																	
Promedio del subnivel en el control:	18.91	63.05																																																																	
Promedio de la entidad:	19.71	65.69																																																																	
SUBNIVEL GENERAL: ENGLoba ESCUELAS GENERALES DE CONTROL PÚBLICO Y PRIVADO																																																																			
Nota: Los alumnos marcados con asterisco, que respondieron menos de 11 preguntas en Lectura y Matemáticas y menos de 6 preguntas en Formación Cívica y Ética, NO serán considerados para los cálculos.																Página 3/6																																																			

Los resultados generales del grupo con relación a la lectura, obtenido de MEJOREDU.

Anexo 13

N.P	ALUMNO (A)	COLOQUE UN "1", "2" o "3" SEGUN SEA EL CASO						PUNTOS	NIVEL
		I	II	III	IV	V	VI		
1	ACOSTA MORAN JONATHAN MATEO	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERANZA
2	AGUAYO AGUILAR ISABEL ALEXANDRA	2	1	2	1	2	2	10	EN DESARROLLO
3	ANDABLO LUCAS SEBASTIAN	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERANZA
4	ANDRADE CHAVEZ GAE	2	2	3	2	2	3	14	EN DESARROLLO
5	BAUTISTA TREJO JOSE MANUEL	3	3	2	2	3	3	16	NIVEL ESPERANZA
6	CASTAÑEDA SAENZ YEISY DANIELA	3	3	3	3	3	2	17	NIVEL ESPERANZA
7	DOMINGUEZ LOPEZ MARIEL	2	2	1	1	1	3	10	EN DESARROLLO
8	FLORES FLORES ELIZABETH	3	2	3	2	3	3	16	NIVEL ESPERANZA
9	FLORES FLORES IAN EDUARDO	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
10	GONZALEZ TORRES ARAM	1	1	1	1	1	3	8	REQUIERE APOYO
11	HERNANDEZ SUAREZ FERNANDA	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERANZA
12	JIMENEZ ROSALES JUAN ALEXIS	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
13	MALDONADO RIVERA MARIA FERNANDA	2	2	2	2	2	3	13	EN DESARROLLO
14	MARTINEZ AGUILAR AGUSTIN GUADALUPE	1	1	1	1	1	3	8	REQUIERE APOYO
15	MARTINEZ VELAZQUEZ PABLO DAMIÁN	3	3	3	2	3	3	17	NIVEL ESPERANZA
16	MEDINA AGUILAR ZOE ISABELLA	3	2	2	2	3	3	15	NIVEL ESPERANZA
17	MEDINA CHAVEZ PAOLA GABRIELA	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
18	MORAN FONSECA VICTOR CRISTOPHER	3	3	2	2	3	3	16	NIVEL ESPERANZA
19	MUÑOZ IBARRA IAN ALEXANDER	3	2	3	2	3	3	16	NIVEL ESPERANZA
20	OLVERA HERNANDEZ ESTEFANIA	2	2	3	2	2	2	13	EN DESARROLLO
21	PALACIOS ROSALES YAZMIN ELIZABETH	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERANZA
22	RIVERA RIVAS ALDAHIR	2	2	3	1	2	3	13	EN DESARROLLO
23	ROJO GONZALEZ JOSE URIEL	3	3	2	2	2	2	14	EN DESARROLLO
24	ROMERO GARCIA MARIA JOSE	3	3	3	2	3	2	16	NIVEL ESPERANZA
25	RUIZ AGUILAR ALAN JOSUE	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERANZA
26	RUIZ MARIN AITANA	2	2	2	1	2	3	12	EN DESARROLLO
27	TORRES VAZQUEZ JUAN ANGEL	2	1	2	2	2	3	12	EN DESARROLLO
28	TULP HERNANDEZ KYLIE SOFIA	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERANZA
29	VELAZQUEZ ARREGUIN SEBASTIAN	2	2	2	1	2	3	12	EN DESARROLLO
30	VERA CORTES ADRIAN	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
31	VILLA JASSO DYLAN NAIM	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
32	VILLALON CRUZ RODRIGO	3	2	2	2	3	2	14	EN DESARROLLO

Se analizaron los datos obtenidos de la prueba de SISAT, los puntos que alcanzaron, en nivel en el cual se encontraban, obtenido de la prueba SISAT.

Anexo 14

Ficha de registro para la toma de lectura					
CCT: <u>22DPR0849T</u>		Grado y grupo: <u>2º "A"</u>		Fecha: <u>SEPTIEMBRE 2023.</u>	
Tablas de registro					
Nombre del alumno:					
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez 1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura 1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas 1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer 1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura 1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente 1
Observaciones:					
Nivel esperado		En desarrollo		Requiere apoyo	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Aquí está la ficha de registro de la toma de lectura, en donde hable de los criterios y cuantos puntos son los que pueden tener, obtenida de la prueba de SISAT.

Anexo 15

Taller: La fantasía de comprender, una estrategia didáctica para favorecer el proceso de compresión lectora en los alumnos de 2º grados de primaria.

Propósito general: Favorecer el proceso de comprensión lectora para promover un aprendizaje autónomo en los alumnos de 2º A de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, a través del taller: la fantasía de comprender.



PLANIFICACIÓN, ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS, JALPAN DE SERRA, QRO



	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué sucede si no sigues las indicaciones o instrucciones cuando quieres construir algo? ○ ¿Porque es bueno seguir indicaciones o instrucciones? ○ ¿Alguna vez por no leer el procedimiento no obtuviste lo que querías?
Desarrollo 30 hora	<p>3. Se desarrollara la actividad resuelve este circuito, el cual estará compuesto por estaciones diferentes y los alumnos en equipo lo jugaran, 4 de 5 integrantes y 3 de 4 integrantes, serán identificados por un color cada equipo, los cuales yo realizaré.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Formar la pirámide con conos ○ Completa la frase ○ Armar un rompecabezas ○ Cruzar el río ○ Adivinanzas ○ Pasar el aro entre todos ○ Acomoda el texto <p>Las estaciones estarán a cargo de padres de familia y tendrán un tiempo de 3 minutos por estación si lo logran se les darán 5 puntos por estación y quien tenga más puntos se ganara un premio. Los alumnos podrán guiarse de las instrucciones o explicaciones que cada estación tendrá.</p>
Cierre 15 minutos	<p>4. Reflexionaran cerca de cómo se sintieron al realizar esta actividad, que problemas tuvieron al trabajar en equipo, que estación les gusto más y cual menos, cual es la importancia de leer las indicaciones y comprenderlas, si pudieron comprender todas las indicaciones.</p>
Observaciones de la sesión	



PLANEACIÓN, ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS, JALPAN DE SERRA, QRO



LOCALIDAD:	JALPAN DE SERRA	CCT:	22DPR0849T	DOMICILIO DE LA ESCUELA:	CALLE QUERÉTARO O COLONIA SAN NICOLAS		
PERIODO ESCOLAR:	2023-2024	TRIMESTRE NO.	III	TURNO:	MATUTINO	FASE:	3

Nombre del docente:	Gema Guadalupe Márquez Camacho	Grado y grupo:	2º A
Nombre del proyecto:	Crear tu receta		
Propósito:	Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para el elaborar una receta de cocina.		

Metodología didáctica:	Taller horizontal	Temporalidad (Tiempo y posibles fechas de ejecución)	13/05/2024 1 hora y 40 minutos			
PDA del grado específico	Desarrollar la habilidad de lectura de instructivos y promover la escritura de instrucciones.					
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas - Imágenes - Plumones - Resistol - Tijeras - Hojas blancas y de color - Limones - Azúcar - Jarra - Cuchara - Agua 	Instrumento de evaluación formativa	Lista de cotejo			
Producto	Cartel de la receta por equipos					
Fundamento teórico	La práctica tiene como objetivo "permitir la aproximación gradual de los estudiantes al trabajo profesional, y facilitar el proceso por el cual los futuros profesores construyen conocimiento pedagógico, desarrollan en forma personal teoría y práctica de la enseñanza y el aprendizaje y, sobre todo, aprenden a enseñar" (Avalos, 2002, p. 113).					
Sesión 2						
Actividades						
Inicio 40 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar que es una receta, las partes que la componen mediante una dispositivo, interrogarlos para saber si han visto alguna receta, si se saben alguna o en donde podemos encontrar una receta 2. Mostrarles ejemplos de algunas recetas, pedirles de tarea que los alumnos lleven una receta de cocina. 3. Analizar las recetas que llevan e identificar sus características 4. Hacer en juego de "te gustan tus vecinos" Con la finalidad de que queden en sillas diferentes donde habrá una figura, para realizar los equipos de la actividad de crear un receta. 					
Desarrollo 45 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 5. Realizar 6 equipos identificados por una figura en donde se elaboraran unas recetas de cocina para hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Sándwich - Agua de limón - Brochetas de fruta <p>Elaboraran 2 equipos la receta para el mismo alimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Se elaborara el agua de limón entre todo el grupo. 					
Cierre 15 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 7. Compartirán sus recetas al resto del grupo, las cuales guardarán porque se utilizarán para la actividad final del taller. 8. Se les harán preguntas por equipos con la intención de que todos participen, si su receta tiene los elementos necesarios, si es entendible, la importancia de comprender cada paso de una receta. 					
Observaciones de la sesión						

LOCALIDAD:		JALPAN DE SERRA	CCT:	22DPR0849T	DOMICILIO DE LA ESCUELA:		CALLE QUERÉTARO O COLONIA SAN NICOLAS	
PERIODO ESCOLAR:	2023-2024	TRIMESTRE NO.	III	TURNO:	MATUTINO	FASE:	3	
Nombre del docente:	Gema Guadalupe Márquez Camacho						Grado y grupo:	2º A
Nombre del proyecto:	¿Por qué debes de seguir las instrucciones?							
Propósito:	Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad.							
Metodo	Taller horizontal		Temporalidad (Tiempo y posibles fechas de ejecución)				17/05/2024 1 hora y 30 minutos	
ología didáctica:								
PDA del grado específico	Desarrollar la habilidad de lectura y comprensión de instructivos para elaborar objetos.							
Recursos	Papel crepe de colores Agua Harina Sal Recipiente Agua Colorante Aceite 1 alka-seltzer Botella o Vaso Computadora Bocina Proyector				Instrumento de evaluación formativa		Lista de cotejo	
Sesión 3								
Actividades								
Inicio 30 minutos	<ol style="list-style-type: none"> Realizar equipos de tres integrantes para que elaboren una plastilina de arcoíris, los alumnos podrán llevar algo alusivo a un químico. Explicar lo que son las instrucciones para elaborar unos experimentos, con el apoyo de una diapositiva, las partes que lo componen, interrogarlos para saber si han visto alguno y en donde, si se saben alguno o en qué lugar podemos investigar alguno. Mostrarles ejemplos de algunos experimentos Pedir de tarea ejemplo de un experimento y analizarlos entre todos para ver cómo se distribuye. 							
Desarrollo 45 minutos	<ol style="list-style-type: none"> Se elaborara un experimento (LAMAPARA DE VALA) con el apoyo de los alumnos. Se les mostrara el video donde dice cómo se elabora este experimento para que vayan escuchando los pasos. 							

Cierre 15 minutos	6. Se dialogara acerca de ¿por qué es importante seguir por los pasos?, ¿por qué se debe de comprender cada indicación? Y ¿Por qué deben de estar bien redactados los pasos de un experimento?
Observaciones de la sesión	



PLANIFICACIÓN, ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS, JALPAN DE SERRA, QRO



LOCALIDAD:	JALPAN DE SERRA	CCT:	22DPR0849T	DOMICILIO DE LA ESCUELA:	CALLE QUERÉTARO O COLONIA SAN NICOLAS		
PERIODO ESCOLAR:	2023-2024	TRIMESTRE NO.	III	TURNO:	MATUTINO	FASE:	3

Nombre del docente:	Gema Guadalupe Márquez Camacho			Grado y grupo:	2 ^o A
Nombre del proyecto:	Crear es interesante				
Propósito:	Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para el uso o construcción de objetos, realizar actividades u algún otro propósito.				
Metodología didáctica:	Taller horizontal	Temporalidad (Tiempo y posibles fechas de ejecución)			20/05/2024 1 hora y 30 minutos
PDA del grado específico	Aplica los conocimientos adquiridos en la lectura, compresión y escritura de instructivos.				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Lego o huevo kinder - Hojas blancas y de color - Plumones - Colores 		Instrumento de evaluación formativa	Rúbrica	
Producto	instructivo de cómo armaste tu LEGO				

Sesión 4	
Actividades	
Inicio 25 minutos	1. Explicar lo que son los instructivos, mediante una diapositiva y sus partes que lo componen, interrogarlos para saber si han visto alguno y para que lo han utilizado y en qué lugar podemos encontrar alguno. 2. Mostrarles ejemplos de instructivos para que los observen 3. Encargarles un instructivo de tarea para que lo analicen y comparten con sus compañeros preguntarles si cumple las características de un instructivo
Desarrollo 45 minutos	4. Encargar de tarea un LEGO o huevo kinder para que el alumno lo arme y escriba un instructivo de cómo lo armo. 5. Compartir con otro compañero tu instructivo de cómo armar tu objeto para que él lo arme con el apoyo del instructivo.
Cierre 20 minutos	6. Compartir sus experiencias que tuvieron en la realización sus instructivos. 7. Reflexionar sobre la importancia de comprender cada paso de un instructivo, porque deben de llevar un proceso y debe de respetarse. 8. Realizar una autoevaluación de tus conocimientos.
Observaciones de la sesión	



PLANIFICACIÓN, ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS, JALPAN DE SERRA, QRO



LOCALIDAD:	JALPAN DE SERRA		CCT:	22DPR0849T		DOMICILIO DE LA ESCUELA:	CALLE QUERÉTARO O COLONIA SAN NICOLAS	
PERIODO ESCOLAR:	2023-2024		TRIMESTRE NO.	III	TURNO:	MATUTINO	FASE:	3

Nombre del docente:	GEMA GUADALUPE MÁRQUEZ CAMACHO			Grado y grupo:	2º A
Nombre del proyecto:	Elabora tus alimentos				
Propósito:	Crear con la ayuda de una receta tus alimentos con el apoyo de tus compañeros.				
Metodología didáctica:	Taller horizontal		Temporalidad (Tiempo y posibles fechas de ejecución)		23/05/2024 1 hora y 30 minutos

PDA del grado específico	Aplica los conocimientos adquiridos en la lectura y compresión de instructivos para elaborar algún objeto.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Barras de pan • Jamón • Queso • Jitomate • Lechuga • Mayonesa • Cucharas • Tablas • Limones • Azúcar • Agua • Jarra • Cuchara • Melón • Piña • Sandía • Uvas • Mesas • Decoraciones • Bocina 	Instrumento de evaluación formativa	Lista de cotejo
Sesión 5			
Actividades			
Inicio 15 minutos	1. Se les dará la bienvenida a los alumnos y se les explicaran las reglas de esta dinámica. Los alumnos irán vestidos de chef, y habrá un parente de familia que integrara a cada equipo para apoyarlos.		
Desarrollo 40 minutos	2. Se llevara a cabo la actividad final "elabora tus alimentos" en donde los alumnos por equipos harán la actividad. Estarán identificados los 6 equipos con una figura en donde 2 equipos elaboraran sándwich, otros 2 agua de limón y los últimos 2 brochetas de fruta. Estarán los materiales en cada mesa del equipo. Utilizaran sus recetas que elaboraron. 3. Deberán de entregar el alimento que elaboraron a cada compañero y se hará un pequeño convivio con los alimentos elaborados.		
Cierre 15 minutos	4. Se dialogara de cómo se sintieron al hacer estas actividades, que les gusto, que se les dificulto, que acuerdos podrian para que estas actividades sean desarrolladas con responsabilidad, si pudieron comprender cada paso y porque deben de respetar las indicaciones. 5. Realizar una coevaluación entre los equipos. 6. Los alumnos evaluaran el taller.		
Observaciones de la sesión			

Gema
GEMA GUADALUPE MÁRQUEZ CAMACHO
NOMBRE Y FIRMA DEL
PRACTICANTE

Maricela
MARICELA CORTÉS FLORES
NOMBRE Y FIRMA DEL
ASESOR

Lili Nayeli Adrián R
LILIANA NAYELI ADRIÁN RAMÍREZ
NOMBRE Y FIRMA
DEL DOCENTE DEL GRUPO

Erwin
ERWIN YAIR HERNANDEZ IBARRA
NOMBRE Y FIRMA DEL
DIRECTOR DE LA ESCUELA



Es la planeación de taller que se diseñó para el grupo de 2º A, con la intención de favorecer el proceso de comprensión lectora, para promover un aprendizaje autónomo.

Anexo 16





Fotografías de la sesión 1 del taller, en donde los alumnos jugaron en equipos 7 estaciones distintas, las cuales fueron elaboradas con el apoyo de los padres de familia.

Anexo 17







Fotografías de la sesión 2 del taller, en donde se realizó una receta con el apoyo de los alumnos y crearon su receta de acuerdo al alimento asignado.

Anexo 18





Fotografías de la sesión 3 del taller, en donde se habló sobre los experimentos y se realizaron dos experimentos.

Anexo 19





Fotografías de la sesión 4 del taller, en donde se elaboraron un instrumento de juguetes o legos

Anexo 20









Fotografías de la sesión 5 del taller, en donde el alumno elaboró una receta, en equipo y con el apoyo de los padres de familia, titular y practicantes

Anexo 21

Lista de verificación para el taller

No.	Nombre	Asistencia a la sesión 1	Asistencia a la sesión 2	Asistencia a la sesión 3	Asistencia a la sesión 4	Asistencia a la sesión 5	Aplica sus conocimientos en las actividades	Mostrar habilidades en su lectura de instructivos	Mostrar habilidades de comprensión de instructivos	Mostrar habilidades en su redacción de instructivos	Comprende las instrucciones en las actividades	El alumno responde adecuadamente las preguntas plantadas respecto al tema	Se logra observar que el alumno comprende plenamente la lectura	Registra un avance en su comprensión	Comparte sus conocimientos mediante explicaciones	Pudo elaborar su pastilla mágica	Participó en la elaboración de una receta	La receta cuenta con todos los elementos	La receta tiene organización y es entendible	Es guion de su receta para la elaboración del alimento	Trabajo de manera colaborativa	Presento disponibilidad en las actividades	Cumplió con las tareas	Cumplió con los materiales solicitados	Comparte sus opiniones o pensamientos con terceras personas
1	ACOSTA MORAN JONATHAN MATEO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AGUAYO AGUILAR ISABEL ALEXANDRA	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ANDABLO LUCAS SEBASTIAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	ANDRADE CHAVEZ GAELE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	ARAUJO LICEA LLAXKIN JASSIEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	BAUTISTA TREJO JOSE MANUEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	CASTAÑEDA SAENZ YEISY DANIELA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	DOMINGUEZ LOPEZ MARIEL	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
9	FLORES FLORES ELIZABETH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	FLORES FLORES JIAN EDUARDO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	GONZALEZ TORRES ARAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	HERNANDEZ SUAREZ FERNANDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	JIMENEZ ROSALES JUAN ALEXIS	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
14	MALDONADO RIVERA MARIA FERNANDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	MARTINEZ AGUILAR AGUSTIN GUADALUPE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	MARTINEZ VELAZQUEZ PABLO DAMIAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	MEDINA AGUILAR ZOE ISABELLA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	MEDINA CHAVEZ PAOLA GABRIELA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	MORAN FONSECA VICTOR CRISTOPHER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	MUÑOZ IBARRA IAN ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	OLVERA HERNANDEZ ESTEFANIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	PALACIOS ROSALES YAZMIN ELIZABETH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	RIVERA RIVAS ALDAHIR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	ROJO GONZALEZ JOSE URIEL	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	ROMERO GARCIA MARIA JOSE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	RUIZ AGUILAR ALAN JOSUE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	RUIZ MARIN AITANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	TORRES VAZQUEZ JUAN ANGEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	VELAZQUEZ ARREGUIN SEBASTIAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	VERA CORTES ADRIAN	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	VILLA JASSO DYLAN NAIM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	VILLALON CRUZ RODRIGO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

La lista de verificación fue el primer instrumento que se aplico, fue utilizado para evaluar algunas actividades del taller, para saber cual era el cumplimiento, logros y sus avances de los estudiantes, se tienen 27 indicadores, 5 eran de las asistencias a las sesiones del taller

Anexo 22

Autoevaluación por los alumnos

Nombre: Maria José Romero García.		
Coloca una <input checked="" type="checkbox"/> en el recuadro que indica lo que aprendiste en el proyecto		
Criterios	Si 	No 
Apliqué mis contenidos desarrollados durante el taller adecuadamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Identifiqué porque es importante el uso de instructivos	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pude elaborar un instructivo yo solo		<input checked="" type="checkbox"/>
La receta que elaboré me ayudo para la elaboración de mi alimento	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cumplí con todos los materiales solicitados		<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajé de manera colaborativa en las actividades del taller	<input checked="" type="checkbox"/>	
Participé activamente durante el taller	<input checked="" type="checkbox"/>	

Autoevaluación por los alumnos

Nombre: José Manuel Portista Trejo		
Coloca una <input checked="" type="checkbox"/> en el recuadro que indica lo que aprendiste en el proyecto		
Criterios	Si 	No 
Apliqué mis contenidos desarrollados durante el taller adecuadamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Identifiqué porque es importante el uso de instructivos	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pude elaborar un instructivo yo solo		<input checked="" type="checkbox"/>
La receta que elaboré me ayudo para la elaboración de mi alimento	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cumplí con todos los materiales solicitados	<input checked="" type="checkbox"/>	
Trabajé de manera colaborativa en las actividades del taller	<input checked="" type="checkbox"/>	
Participé activamente durante el taller	<input checked="" type="checkbox"/>	

Autoevaluación por los alumnos

Nombre: Yeris Daniela Castañeda Saénz Coloca una <input checked="" type="checkbox"/> en el recuadro que indica lo que aprendiste en el proyecto	Si 	No 
Criterios	Si	No
Aplicué mis contenidos desarrollados durante el taller adecuadamente.	✓	
Identifiqué porque es importante el uso de instructivos	✓	
Pude elaborar un instructivo yo solo	✓	
La receta que elaboré me ayudo para la elaboración de mi alimento	✓	
Cumplí con todos los materiales solicitados	✓	
Trabajé de manera colaborativa en las actividades del taller	✓	
Participé activamente durante el taller	✓	

Se utilizó otro lista de verificación para la autoevaluación, existen 6 indicadores, relacionados al aprendizaje que tuvo el alumno, su disponibilidad y cumplimiento, el primer indicador fue si aplicó sus conocimientos desarrollados durante el taller adecuadamente.

Anexo 23

Laura Nayeli Adrián Rodríguez

Escala estimativa para evaluar el taller por parte de los alumnos

Criterios a evaluar	Excelente (4) 	Muy bien (3) 	Regular (2) 	Insuficiente (1)
Las actividades propuestas por la practicante fueron desarrolladas de forma adecuada.	✓			
Planificó la practicante las actividades y su consecución para su implementación.	✓			
Logró la practicante representar el tema de manera gráfica.	✓			
Muestra la practicante creatividad y variedad en el uso de materiales.	✓			
Las actividades propuestas son innovadoras.	✓			
Escucha la practicante de manera pasiva las participaciones de los alumnos.	✓			
Presento una atención la practicante y aclaro dudas e interrogantes.	✓			

Lucas Sebatián Ahdablo.

Escala estimativa para evaluar el taller por parte de los alumnos

Criterios a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Las actividades propuestas por la practicante fueron desarrolladas de forma adecuada.	✓			
Planificó la practicante las actividades y su consecución para su implementación.	✓			
Logró la practicante representar el tema de manera gráfica.	✓	✓		
Muestra la practicante creatividad y variedad en el uso de materiales.		✓		
Las actividades propuestas son innovadoras.	✓			
Escucha la practicante de manera pasiva las participaciones de los alumnos.		✓	✓	
Presentó una atención la practicante y aclara dudas e interrogantes.		✓	✓	

La escala estimativa fue el instrumento que se aplicó, para evaluar el taller, la desarrolle para que los alumnos y el titular evaluaran el taller, agregue 7 indicadores y 4 rangos de calidad, con unas caritas para que los alumnos entendieran mejor.

Anexo 24

Rúbrica para evaluar el instructivo

Indicadores	Muy bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Requiere mejorar (1)
Contenido	Indica los materiales que se utilizan, el procedimiento a seguir y agrega dibujos.	Indica los materiales, el procedimiento a seguir y agrega al menos un dibujo.	Indica los materiales, el procedimiento a seguir y no agrega dibujos.	Indica el procedimiento a seguir y no los materiales.
Organización y creatividad	El instructivo es entendible porque lleva un orden, agrega dibujos y muestra creatividad.	El instructivo es entendible porque lleva un orden y muestra creatividad.	El instructivo poco entendible y muestra un poco de creatividad.	El instructivo no es entendible ni creativo.
Redacción	La letra es legible y entendible y resalta las mayúsculas.	La letra es legible y entendible y no resalta las mayúsculas.	La letra no es legible.	La letra no es entendible.
Ortografía	No se presenta ningún error ortográfico en el instructivo.	Se presentan pocas menos tres errores ortográficos en el instructivo.	Más de la mitad del instructivo presenta errores ortográficos.	Presenta demasiados errores ortográficos.
Tiempo	Termina su instructivo a tiempo, cumple con el material y lo comparte con algún compañero.	Termina su instructivo a tiempo, cumple con el material y no lo comparte con algún compañero.	Termina su instructivo a tiempo y no cumple con el material.	No Termina su instructivo porque no cumple con el material.
Actitud	Muestra disponibilidad para hacer la actividad y la realizo solo su instructivo.	Muestra disponibilidad para hacer la actividad y requirió apoyo de un compañero para elaborar su instructivo.	Muestra disponibilidad para hacer la actividad y realizo instructivo con el apoyo de la titular porque solo no podía.	No realizo la actividad porque se la paso distraído

Rúbrica para evaluar el instructivo

Indicadores	Muy bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Requiere mejorar (1)
Contenido	Indica los materiales que se utilizan, el procedimiento a seguir y agrega dibujos.	Indica los materiales, el procedimiento a seguir y agrega al menos un dibujo.	Indica los materiales, el procedimiento a seguir y no agrega dibujos.	Indica el procedimiento a seguir y no los materiales.
Organización y creatividad	El instructivo es entendible porque lleva un orden, agrega dibujos y muestra creatividad.	El instructivo es entendible porque lleva un orden y muestra creatividad.	El instructivo poco entendible y muestra un poco de creatividad.	El instructivo no es entendible ni creativo.
Redacción	La letra es legible y entendible y resalta las mayúsculas.	La letra es legible, entendible y no resalta las mayúsculas.	La letra no es legible.	La letra no es entendible.
Ortografía	No se presenta ningún error ortográfico en el instructivo.	Se presentan hasta tres errores ortográficos en el instructivo.	Más de la mitad del instructivo presenta errores ortográficos.	Presenta demasiados errores ortográficos.
Tiempo	Termina su instructivo a tiempo, cumple con el material y lo comparte con algún compañero.	Termina su instructivo a tiempo, cumple con el material y no lo comparte con algún compañero.	Termina su instructivo a tiempo y no cumple con el material.	No termina su instructivo porque no cumple con el material.
Actitud	Muestra disponibilidad para hacer la actividad y la realizó solo su instructivo.	Muestra disponibilidad para hacer la actividad y requirió apoyo de un compañero para elaborar su instructivo.	Muestra disponibilidad para hacer la actividad y realizó instructivo con el apoyo de la titular porque solo no podía.	No realizó la actividad porque se le pasó distraído.

□

Se utilizó para evaluar el instructivo que el alumno diseño a partir de un juguete. Teniendo 6 indicadores, 4 niveles de desempeño y 24 cruces, en donde se iban describiendo las características del trabajo de forma acendente

Anexo 25

N.P	ALUMNO (A)	COLOQUE UN "1", "2" o "3" SEGUN SEA EL CASO						PUNTOS	NIVEL
		I	II	III	IV	V	VI		
1	ACOSTA MORAN JONATHAN MATEO	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
2	AGUAYO AGUILAR ISABEL ALEXANDRA	3	3	3	2	3	2	16	NIVEL ESPERADO
3	ANDABALO LUCAS SEBASTIAN	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
4	ANDRADE CHAVEZ GAELE	3	3	2	2	3	3	16	NIVEL ESPERADO
5	ARAUJO LICEA LLAXKIN JASIEL	3	3	2	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO
6	BAUTISTA TREJO JOSE MANUEL	3	2	3	2	3	3	16	NIVEL ESPERADO
7	CASTAÑEDA SAENZ YEISY DANIELA	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
8	DOMINGUEZ LOPEZ MARIEL	2	2	3	3	3	3	16	NIVEL ESPERADO
9	FLORES FLORES ELIZABETH	3	2	3	2	3	3	16	NIVEL ESPERADO
10	FLORES FLORES IAN EDUARDO	3	2	3	2	3	2	15	NIVEL ESPERADO
11	GONZALEZ TORRES ARAM	2	3	2	3	3	3	16	NIVEL ESPERADO
12	HERNANDEZ SUAREZ FERNANDA	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
13	JIMENEZ ROSALES JUAN ALEXIS	1	1	1	1	1	3	8	REQUIERE APORTE
14	MALDONADO RIVERA MARIA FERNA	2	2	3	2	3	3	15	NIVEL ESPERADO
15	MARTINEZ AGUILAR AGUSTIN GUADALUPE	1	1	1	3	3	3	12	EN DESARROLLO
16	MARTINEZ VELAZQUEZ PABLO DAMIEN	3	3	3	2	3	3	17	NIVEL ESPERADO
17	MEDINA AGUILAR ZOE ISABELLA	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
18	MEDINA CHAVEZ PAOLA GABRIELA	2	2	2	3	3	3	15	EN DESARROLLO
19	MORAN FONSECA VICTOR CRISTOPHER	3	3	2	2	3	3	16	NIVEL ESPERADO
20	MUÑOZ IBARRA IAN ALEXANDER	3	3	3	2	3	3	17	NIVEL ESPERADO
21	OLVERA HERNANDEZ ESTEFANIA	3	2	3	2	3	3	16	NIVEL ESPERADO
22	PALACIOS ROSALES YAZMIN ELIZABETH	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
23	RIVERA RIVAS ALDAHIR	3	2	3	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO
24	ROJO GONZALEZ JOSE URIEL	3	2	3	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO
25	ROMERO GARCIA MARIA JOSE	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
26	RUIZ AGUILAR ALAN JOSUE	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
27	RUIZ MARIN AITANA	2	2	3	3	3	3	16	NIVEL ESPERADO
28	TORREZ VAZQUEZ JUAN ANGEL	2	2	3	3	3	3	16	NIVEL ESPERADO
29	VELAZQUEZ ARREGUIN SEBASTIAN	3	2	3	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO
30	CORTES AGUADO ADRIAN	3	3	3	3	3	1	16	NIVEL ESPERADO
31	VILLA JASSO DYLAN NAIM	2	2	2	3	2	3	14	EN DESARROLLO
32	VILLALON CRUZ RODRIGO	3	3	3	2	3	3	17	NIVEL ESPERADO

Se analizaron los resultados obtenidos de la prueba de SISAT, los puntos que alcanzaron, en nivel en el cual se encontraban, obtenido de la prueba SISAT