



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER: DESCUBRIENDO NUESTRO POTENCIAL, UNA ALTERNATIVA
DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LOS
ALUMNOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ARELY JAQUELINE MÉNDEZ ELÍAS

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER: DESCUBRIENDO NUESTRO POTENCIAL, UNA ALTERNATIVA
DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LOS
ALUMNOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PRESENTADO PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

ARELY JAQUELINE MÉNDEZ ELÍAS

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 02 de julio de 2024

**C. ARELY JAQUELINE MENDEZ ELIAS.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL TALLER: DESCUBRIENDO NUESTRO POTENCIAL, UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LOS ALUMNOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro y culminación de este proyecto de innovación educativa especialmente a mis padres, Javier Méndez Acuña y Verónica Angélica Elías Enríquez, por el apoyo que me han brindado a lo largo de mi carrera. No existen palabras para expresar mi gratitud por todo lo que han hecho por mí. Su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios han sido base sobre la cual he construido mis sueños. Han estado a mi lado en cada paso del camino, brindándome no solo el apoyo material sino también el emocional y moral que tanto necesitaba. Gracias por alentarme a seguir adelante y por no dejarme caer en los momentos difíciles, solo ustedes saben todo el esfuerzo y cuantos sacrificios hicimos, a ustedes más a nadie les dedico hasta ahora mi mayor logro en la vida.

También a mis queridos hermanos, Javier, Daniela y Sarahí, cada uno de ustedes han jugado un papel importante en mi vida, brindándome su compañía y cariño. Les agradezco por creer en mí, por sus palabras de aliento y por siempre estar dispuestos a escucharme y apoyarme. A mi novio Guillermo Morales por ser mi fuente de fortaleza para seguir adelante, por ser mi refugio, por sus palabras de aliento y su fe en mí. Por su constante presencia y apoyo, cada consejo recibido fue parte importante en este proceso. Tu amor y fe en mi han sido motores importantes que me han impulsado a no rendirme.

A Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento. Su amor y sabiduría han sido mi luz en los momentos de oscuridad y mi refugio en tiempos de incertidumbre. Sin su presencia y bendiciones, este logro no habría sido posible. Agradezco cada bendición, cada prueba y cada oportunidad que me ha dado. Este logro no habría sido posible sin su guía contante y su presencia en mi vida, que me ha recordado la importancia de la fe, la esperanza y la gratitud.

Este logro es el fruto no solo de mi esfuerzo, sino también del apoyo, el amor y la dedicación inquebrantable de todos ustedes. Cada uno ha dejado huella significativa en mi camino, por ello dedico este proyecto a ustedes con todo el corazón. Gracias por ser mi familia, mi fuerza y mi inspiración.

AGRADECIMIENTOS

Al concluir con esta etapa y lograr obtener mi título de licenciada en pedagógica, me llena de satisfacción y me enorgullece por completo. Así mismo, valoro y agradezco a aquellas personas que estuvieron siempre alrededor, las cuales se preocuparon y me impulsaron a seguir adelante aún y cuando creía que era imposible continuar. En verdad, aprecio a cada una de las prácticas motivacionales, los consejos, las llamadas de atención y críticas constructivas para replantearme lo que en verdad quería para mi futuro.

Durante estos cuatro años he reflexionado del lugar en el que estoy, la importancia que seré para el futuro de las nuevas generaciones. También he aprendido a querer esta hermosa carrera, por lo que estoy centrada en trabajar de la mejor manera posible, para ser una buena profesional. Es necesario mencionar a aquellas personas que me alentaron para terminar mi formación pedagógica, que, aunque claro está, uno nunca deja de aprender.

Agradezco por supuesto a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Jalpan por bríndame un espacio para mi formación docente, gracias por hacerme crecer profesionalmente, por proporcionarme los recursos necesarios para culminar este proceso; así también a cada uno de los maestros que tuve el gusto de conocer y ser parte de sus clases. En especial al Mtro. Omar Ramírez Trejo que fue mi asesor, por su orientación y apoyo en la construcción de este proyecto, admirando su manera de transmitir conocimientos y su calidad humana con la que trata a sus educandos. Agradezco al Mtro. Erwin Yair Hernández Ibarra, así como también a la Mtra. Maricela Cortés Flores por aceptar ser mis lectores y compartirme de su conocimiento.

Agradezco a la Esc. Prim. Mariano Escobedo, al director de la institución el Mtro. Martín Rojas Rodríguez por abrirme las puertas para llevar a cabo mi servicio social, a la Mtra. Ma. Del Rosario Rivera Sánchez quien estuvo a cargo del grupo de 2° A por el apoyo brindado siendo parte importante en mi formación docente, así como a cada uno de mis alumnos, quienes con su energía y entusiasmo lograban siempre sacarme una sonrisa. Una vez más mi más sincero agradecimiento a todas y cada una de las personas que contribuyeron a este logro.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---------------------|------|
| PRESENTACIÓN | vii |
| INTRODUCCIÓN | xi |

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

| | |
|--|----|
| 1.1. Elementos conceptuales..... | 13 |
| 1.1.1. <i>Dimensión geográfico- política</i> | 15 |
| 1.1.2. <i>Dimensión económica</i> | 20 |
| 1.1.3. <i>Dimensión sociocultural</i> | 22 |
| 1.1.4. <i>Dimensión educativa</i> | 24 |
| 1.2. Marco normativo y legal..... | 28 |

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Conceptualización y características..... | 32 |
| a) Propósito General..... | 33 |
| b) Propósitos específicos | 33 |
| 2.2. Metodología del proceso investigativo | 33 |
| 2.3. Técnicas e instrumentos..... | 36 |
| 2.3.1. <i>Presentación e interpretación de resultados</i> | 39 |
| a) Resultados de la bitácora | 39 |
| b) <i>Resultados de la ficha técnica socioeducativa</i> | 41 |
| c) <i>Resultados de evaluaciones trimestrales</i> | 42 |
| d) <i>Resultados del cuestionario para valorar la motivación del alumno</i> | 43 |
| 2.4. Caracterización del problema..... | 44 |

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1. Metodología para el proceso de innovación | 48 |
| 3.2. Marco teórico..... | 51 |
| 3.2.1. <i>La motivación intrínseca en nivel primaria</i> | 51 |
| a) <i>¿Qué es la motivación?</i> | 51 |
| b) <i>Tipos de motivación</i> | 53 |
| c) <i>La motivación intrínseca para el aprendizaje</i> | 55 |
| 3.2.2. <i>El rendimiento académico en nivel primaria</i> | 57 |
| 3.3. <i>Estado del conocimiento</i> | 59 |
| 3.4. Planificación docente..... | 60 |
| 3.4.1. <i>Propósitos</i> | 62 |
| 3.4.2. <i>Diseño y aplicación</i> | 62 |

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

| | |
|---|----|
| 4.1. La evaluación formativa | 75 |
| 4.1.1. Tipos y formas de evolución | 76 |
| 4.2. Instrumentos de evaluación | 79 |
| 4.2.1. <i>Presentación e interpretación de resultados</i> | 81 |

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El maestro, como sujeto del cambio social, desempeña un papel crucial al educar, como al empoderar a las futuras generaciones con conocimientos, valores éticos y pensamiento crítico. Su labor no solo abarca la transmisión de saberes académicos, sino también la promoción de la equidad, la inclusión, así como también el respeto por la diversidad. Al actuar como modelos de conducta, adaptarse a los cambios tecnológicos sociales, los maestros inspiran a los estudiantes a ser ciudadanos activos, responsables y comprometidos con la transformación positiva de la sociedad.

La función de la educación a nivel primaria es proporcionar a los educandos una base sólida de habilidades académicas fundamentales. En esta etapa, la educación busca cultivar valores como la cooperación, la responsabilidad, así como la curiosidad, preparando a los alumnos para la vida escolar futura y para participar activamente en la comunidad. Además, promueve la comprensión básica de su entorno, estimulando la capacidad creativa, lo que sienta las bases para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

El presente documento recapitula el proceso del proyecto de innovación educativa llevado a cabo en la escuela Prim. Gral. Mariano Escobedo, Ubicada en la colonia el Puente, Municipio de Jalpan de Serra del estado de Querétaro. Este proyecto de innovación se implementó con el grupo de 2° grado, compuesto por 24 alumnos, en los cuales 10 son niñas y 14 niños, con edades de entre 7 a 8 años de edad.

Los proyectos de innovación educativa surgen de la identificación de una necesidad específica. En este caso, el punto de partida fue un diagnóstico pedagógico que reflejó una carencia significativa de motivación en el aula. El proyecto de intervención educativa, titulado, el taller: descubriendo nuestro potencial, una alternativa didáctica para favorecer la motivación intrínseca en los alumnos de 2° grado de educación primaria, tuvo como objetivo principal abordar esta necesidad. Para identificar las condiciones presentes en el contexto, se realizó un diagnóstico pedagógico integral utilizando diversas técnicas e instrumentos de investigación.

Entre estos se incluyó la técnica de observación a través del instrumento del diario de campo, la ficha técnica socioeducativa, evaluaciones trimestrales y un cuestionario para valorar el nivel de motivación de los alumnos. Este diagnóstico permitió detectar diversas situaciones que afectaban la motivación de los alumnos.

La recopilación, así como el análisis de los datos proporcionaron una base sólida para el diseño e implementación de estrategias didácticas orientadas a incrementar la motivación intrínseca, promoviendo así un ambiente de aprendizaje dinámico para los estudiantes y la mejora de su desempeño académico. Este documento se detalla cada etapa del proceso, desde la identificación de las situaciones problemáticas hasta la implementación de evaluaciones en las intervenciones, ofreciendo una visión completa de impacto de la efectividad del proyecto.

Cabe mencionar que el presente trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos, los cuales van describiendo teorías, las fuentes, la aplicación de la estrategia, los sucesos durante la aplicación de los resultados obtenidos, así como también otros temas claves para la realización del proyecto.

En el capítulo I, se describe el marco contextual en el que se encuentran los educandos. Este análisis incluye una evaluación de sus condiciones económicas, socioculturales de su comunidad, así como otros factores relevantes del entorno en el que están inmersos. Asimismo, se considera el marco normativo y legal, con el objetivo de asegurar el cumplimiento de normas establecidas para garantizar una mejor comprensión de la situación

En el capítulo II, se llevó a cabo un diagnóstico pedagógico que marco las situaciones problemáticas, detectando la problemática principal de estudio detectada a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, dando paso a la intervención del proyecto de innovación educativa.

En el capítulo III, se introdujo al término de la innovación en la práctica docente, considerando aspectos teóricos en base a la problemática de estudio, indagando acerca de la motivación, los tipos de motivación, la motivación intrínseca en el aprendizaje, así como también haciendo un análisis de aquellos factores asociados al rendimiento académico. Otro aspecto importante a mencionar en este capítulo es la realización del diseño y aplicación de la estrategia de innovación, en la cual se llevó a cabo a través de un taller de tipo horizontal, en el que se describe, al igual se justifica las estrategias aplicadas, en donde se intervino con cinco sesiones.

En la primera sesión teniendo como título: Identifico mis necesidades personales, reflexionado sobre las necesidades de autonomía, competencia y relación con sus pares. En la segunda sesión: Explorando y celebrando quien soy, fortaleciendo el autoconocimiento, la

confianza, como también la autoestima de los educandos. Como tercera sesión: Campeonato de grandes retos, generado un espacio donde los educandos reconocieran, el valor de sus fortalezas, así como la importancia del esfuerzo y la perseverancia.

En la cuarta sesión del taller: Mi mapa de los sueños, donde identificaron sus sueños y metas personales y por último en la sesión cinco: Hijos felices alumnos éxitos, en el que se trabajó con padres de familia actividades reflexivas del tiempo invertido en el desarrollo y educación de sus hijos, así como también reforzando los lazos familiares a través de actividades lúdicas.

En el capítulo IV se describieron los tipos de instrumentos de evolución implementados en cada una de las sesiones, detallando la interpretación de los logros de alcance obtenidos en cada una de ellas. Asimismo, se destacan las conclusiones, describiendo algunas situaciones enfrentadas durante la aplicación, así como el impacto del proyecto en la formación tanto en los educandos como en los docentes.

Por último, se muestra un apartado de referencias bibliográficas consultadas que se emplearon en el desarrollo del proyecto, así como el apartado de anexos, en lo cual se muestran evidencias del diagnóstico, los instrumentos y graficas de evaluación, al igual que algunas fotografías de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Adicionalmente, se redactó un apartado de presentación e introducción al inicio de este documento, proporcionado un marco de referencia y contexto para el proyecto.

INTRODUCCIÓN

La motivación educativa constituye un pilar esencial para la calidad de la educación como para el desarrollo integral de los alumnos. No se trata de despertar un interés pasajero, sino de promover un compromiso profundo y sostenido con el aprendizaje. Esta dimensión de la motivación tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, al igual que en el bienestar de los estudiantes. La motivación intrínseca, caracterizada por el interés genuino y la satisfacción personal derivada del propio acto de aprender, se ha demostrado como una forma más efectiva de promover el compromiso con el aprendizaje.

La motivación intrínseca se refiere a la inclinación de los estudiantes a participar en actividades de aprendizaje por el placer y satisfacción que estas generan, en lugar de hacerlo por recompensas externas como calificaciones o elogios. Investigaciones han mostrado que cuando los alumnos están intrínsecamente motivados tienden a ser más creativos, a tener un mejor desempeño académico, considerando que también se experimenta un mayor bienestar psicológico. Este tipo de motivación fomenta un aprendizaje más profundo, debido a que los estudiantes están motivados por el interés personal y el disfrute que encuentran en el proceso educativo, no por la presión externa.

En el contexto de la educación primaria, la motivación intrínseca es especialmente crucial debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos. Sin embargo, las razones por las cuales se consideró trabajar este tema de estudio, fue por la falta de interés que mostraban los educandos en las clases, lo que se reflejó en un bajo rendimiento académico, inasistencias frecuentes, falta de entrega de trabajos y distracciones continuas. Esta falta de interés puede deberse a diversos factores, como un entorno de aprendizaje poco estimulante, métodos de enseñanza tradicionales que no fomentan la curiosidad, o una falta de conexión entre el contenido educativo y los intereses personales de los estudiantes.

Además de los desafíos inherentes al entorno escolar, se observa una falta de compromiso por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos. La implicación de los padres en la educación no solo mejora el rendimiento académico de los educandos, sino que también influye en su actitud hacia el aprendizaje y su motivación. La falta de apoyo, como del compromiso parental puede agravar la apatía de los alumnos hacia la escuela, reduciendo su motivación intrínseca, en última instancia, afectando su desempeño académico.

Para abordar estos desafíos, es fundamental implementar estrategias que promuevan la motivación intrínseca en los estudiantes. Esto se puede lograr mediante la creación de entornos de aprendizaje que estimulen la curiosidad, así como también el interés innato de los alumnos. En respuesta a la necesidad de favorecer la motivación intrínseca y mejorar el rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de educación primaria, se diseñó e implementó el taller de tipo horizontal, orientado a trabajar su desarrollo personal de los alumnos a través de actividades que estimulen su interés, como también su compromiso ante las actividades que puedan ser interactivas para ellos.

Este taller se centró en proporcionar experiencias de aprendizaje que captaran la atención de los alumnos, promoviendo su autonomía. Además, se hizo especial énfasis en el fortalecimiento de las relaciones personales y el apoyo mutuo dentro del aula, creando un entorno donde los estudiantes se sintieran valorados, al igual que motivados para participar activamente en su educación.

Los resultados preliminares de esta iniciativa han generado mejoras significativas tanto en el rendimiento académico como en la participación de los educandos. Se observó un mayor interés en las actividades de aprendizaje, una reducción en las inasistencias, así como también un incremento en la entrega de trabajos. Estas mejoras indicaron que fomentar la motivación intrínseca no solo optimiza el desempeño académico, sino que también enriquece el bienestar de los estudiantes, transformando el aprendizaje en una experiencia más gratificante, como significativa.

En términos generales, la falta de motivación afecta profundamente el compromiso, así como el rendimiento académico, regulando aspectos biológicos, cognitivos y sociales. Documentar, analizando los resultados de esta investigación proporciona una comprensión más profunda de la motivación y su impacto en el proceso de aprendizaje, estableciendo una base sólida para desarrollar estrategias efectivas que la promuevan. Identificar aplicando estas estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos es crucial para abordar la falta de interés en el aula y el bajo rendimiento, mejorando así el bienestar integral de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea una experiencia enriquecedora, al mismo tiempo que sea gratificante.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto escolar es un espacio de socialización en el que participa toda la comunidad educativa, incluyendo a los docentes, directivos, estudiantes, así como también padres de familia. En este contexto, se fomentan de manera significativa las habilidades sociales que los individuos desarrollan a lo largo del tiempo a través de sus interacciones con los demás. El entorno escolar ofrece a los estudiantes la oportunidad de conectarse con la realidad, así como de avanzar gradualmente hacia una mayor adaptación social (Monjas, 2001).

Es de importancia mencionar, que el contexto escolar comprende el conjunto de condiciones que influyen en el desarrollo de la actividad educativa, considerando tanto factores internos como externos que impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva externa, abarca aspectos como la comunidad, la cultura, la sociedad, las políticas educativas, inclusive condiciones económicas, entre otros. En lo interno, se refiere a elementos específicos dentro de la institución educativa, tales como la infraestructura, los recursos disponibles, el cuerpo docente, el personal administrativo, los estudiantes, así como también las dinámicas sociales.

El entorno escolar tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los alumnos, debido a que les permite construir nuevos conocimientos, adquirir saberes, experiencias tanto sobre sí mismos, como de los demás. Este proceso conlleva un fortalecimiento de sus habilidades sociales promoviendo autonomía en los individuos. Además, la escuela proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes se conviertan en individuos socialmente competentes, al mismo tiempo que aprendan a enfrentar eficazmente las adversidades que se le presenten.

1.1 Elementos conceptuales

La comunidad se define como un conjunto de individuos interconectados dentro de un entorno social compartido. En el ámbito educativo, la noción de comunidad escolar cobra relevancia, dado que implica una estrecha relación de convivencia no solo entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, sino también con la comunidad en su conjunto, participando activamente en el proceso formativo. Según la perspectiva de Pozas (1964), la comunidad se concibe como un núcleo poblacional con una unidad histórico-social, dotado de

autonomía, como de estabilidad relativa, en el que sus miembros están unidos por tradiciones y normas forjadas en cumplimiento de las leyes objetivas del proceso.

Es importante destacar que la interacción entre la comunidad y el ámbito educativo constituye un pilar fundamental que impacta múltiples dimensiones del proceso educativo. La comunidad ofrece un apoyo invaluable a través de su participación activa, lo que enriquece significativamente el entrono educativo. Los miembros de la comunidad (padres, tutores, hermanos, familiares, amigos, entre otros) juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los alumnos. Las experiencias, así como también situaciones que viven fuera del entorno escolar influyen notablemente en su desempeño académico, debido a que los estudiantes llevan al salón de clases lo que observan y experimentan en su entorno cotidiano

Considerar las dimensiones en un PIE (Proyecto de Innovación Educativa) permite abordar de manera integral las necesidades, así como también desafíos educativos de una comunidad. Esto genera que las estrategias como los recursos, se adapten de manera efectiva a la realidad de los alumnos, promoviendo así una educación más equitativa, al mismo tiempo que se considere de excelencia, pues sin duda buscan la mejora continua en la educación, contribuyendo así al desarrollo integral de la comunidad como de la sociedad en su conjunto.

Resaltando las dimensiones, dentro de la dimensión geográfico-política, se examinan tanto la ubicación geográfica como la estructura política de la comunidad. Esto posibilita la ubicación de instituciones educativas, teniendo en cuenta el entorno en el que se desenvuelven los alumnos. Se enfatizan elementos críticos; como el clima, el acceso a la educación, los desplazamientos hacia la escuela, los servicios disponibles en la localidad y la distribución de recursos. Estos factores desempeñan un papel importante en el desarrollo educativo de los estudiantes, debido a que pueden incidir de manera significativa en su calidad de vida.

En el análisis de la situación económica de una comunidad, emerge un factor de profunda relevancia, debido a que la economía ejerce un impacto directo en el ámbito educativo. Influye en la disponibilidad de recursos financieros, las oportunidades de empleo y la calidad de los servicios disponibles para apoyar las actividades educativas. No se puede pasar por alto el hecho de que las circunstancias económicas de los estudiantes, tienen un impacto significativo en su desempeño educativo. Por lo tanto, la consideración de estos aspectos económicos se convierte en un elemento fundamental para garantizar una educación de excelencia.

La dimensión socio-cultural en el ámbito educativo comprende cómo la cultura, al mismo tiempo que las normas sociales de una comunidad influyen de manera significativa en el proceso educativo. Esta dimensión implica la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas de acuerdo con las creencias, valores y tradiciones propias del entorno. Por su parte, se trata de reconocer que la educación no es un proceso aislado, sino que está intrínsecamente ligada a la identidad social de una comunidad.

La dimensión educativa evalúa la calidad el acceso a la educación en la comunidad, incluyendo instituciones educativas, programas de estudio, recursos pedagógicos, capacitación docente, como también metas educativas específicas. La riqueza de esta dimensión radica en su profunda interconexión con el contexto en el que se encuentra inmersa. Es esencial considerar no solo la educación en sí, sino también cómo se adapta o responde a las necesidades y desafíos específicos de la comunidad en la que opera. Esto implica analizar cómo las instituciones educativas están estructuradas, además de eso ver cómo están gestionadas.

1.1.1 Dimensión geográfico política

La región es concebida como una entidad geográfica que abarca diversas dimensiones en los ámbitos físico, cultural, político, económico y social. Este concepto implica la existencia de un espacio específico en la tierra, delimitado por un entorno natural caracterizado por diversas interrelaciones entre sus habitantes (Pierre, 1980). La región se organiza en torno a un centro autónomo e integra funcionalmente en la economía global, albergando una diversidad de personas con un origen común, considerando factores históricos, como naturales.

Dentro de este contexto regional, surge un vínculo significativo entre los habitantes debido a la proximidad geográfica compartida. Es importante señalar que la geografía estudia cómo están distribuidos en la superficie de la tierra todos los fenómenos naturales y humanos. Esta ciencia no solo se enfoca en la superficie terrestre, sino también en las personas que la habitan y cómo se adaptan a diferentes entornos (Rodríguez, 2024). Forma parte de una visión integral desde diferentes campos, comenzando con la enseñanza, donde es necesario proporcionar interpretaciones globales del mundo.

En este sentido, resulta esencial establecer una conexión sólida entre la región, la geografía y la política en el ámbito educativo. La política “se comprende como la

materialización de la libertad para cada persona que la integra. Es un ámbito destinado a abordar los temas que afectan a todos los individuos de una sociedad” (Arendt, 2018, pág. 5). Dentro de este marco, se aborda una visión amplia que incluye las dinámicas de poder, la gobernanza, así como también la toma de decisiones que ejercen una influencia significativa en el desarrollo de la región. Este enfoque abarca tanto las estructuras formales de gobierno como las interacciones informales que configuran el lienzo social, y económico de la sociedad. Al reconocer la política en este sentido integral, se puede comprender mejor cómo las fuerzas políticas, impactan en la vida cotidiana de las personas.

Dicho lo anterior, México, está localizado en la región sur de América del Norte, comparte límites territoriales con Estados Unidos al norte, Belice y Guatemala al sureste, el Golfo de México y el Mar Caribe al este, así como el Océano Pacífico al oeste. Su vasta extensión territorial se extiende por alrededor de 2 millones de kilómetros cuadrados, desglosados en 1,959,248 km² de superficie continental y 5,127 km² de área insular. Adicionalmente, posee una extensa zona económica exclusiva en el mar que abarca 3,149,920 km², totalizando una superficie integral de 5,114,295 km².

La población mexicana en esta región alcanza los 127,000,000 habitantes, con una densidad demográfica de 64.3 habitantes por kilómetro cuadrado. Las coordenadas extremas que definen los límites geográficos de México son las siguientes: al norte, 32° 43' 06'' de latitud norte en el monumento 206, en la frontera con Estados Unidos de América, con una longitud de 3,152.90 km. Al sur, 14° 32' 27'' de latitud norte, en la desembocadura del río Suchiate, frontera con Guatemala, con una longitud de 1,149.8 kilómetros. Al este, 86° 42' 36'' de longitud oeste, en el extremo suroeste de la Isla Mujeres. Al oeste, 118° 27' 24'' de longitud oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico.

La división política de México se compone de 32 entidades federativas las cuales son: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, y Zacatecas.

El estado de Querétaro, parte integrante de México, se sitúa en la región central del Norte del país. Limita al Norte con el estado de San Luis Potosí, al noreste con Guanajuato, al Este con Hidalgo, al sureste con el Estado de México y al suroeste con Michoacán. Es una de

las 32 entidades federativas que conforman la república mexicana. Con una extensión territorial de 11,699 kilómetros cuadrados. Querétaro abarca el 0.6% del territorio nacional. Su capital es la ciudad de Santiago de Querétaro, una localidad significativa en la región central de la nación (ver anexo 1).

En el estado de Querétaro se distribuyen 18 municipios, entre los cuales se incluye Jalpan de Serra. Ocupa una posición central en el estado, ubicándose en la parte norte, entre las coordenadas geográficas de 21° 06' y 21° 41' de latitud Norte, 99° 05' y 99° 33' de longitud Oeste. Sus altitudes varían entre 400 y 1800 metros sobre el nivel del mar. Limita al Norte con San Luis Potosí, al Sur con el municipio de San Joaquín, al Este con Irapuato y al Oeste con Pinal de Amoles y Arroyo Seco (SEGOB, 1987).

Tiene una extensión de 1,185 km², lo que equivale al 10.14% del territorio total de Querétaro. Está compuesto por 141 localidades, siendo destacadas Jalpan de Serra, Tancoyol, El Lindero, Saldiveña, Zoyapilca, Rincón de Pizquintla, Agua Fría, Laguna de Pizquintla, Carrizal de los Sánchez y Soledad de Guadalupe. El área presenta un relieve muy accidentado al adentrarse en la Sierra Madre Oriental, dando lugar a la formación de la Sierra de Jalpan (SEGOB, 1987).

La inclusión de una diversidad de animales en el entorno educativo desempeña un papel importante en la formación integral de los individuos. En el ámbito de la alimentación, ciertos animales como borregos, cerdos, vacas, cabras y venados por mencionar algunos, ocupan un lugar destacado, brindando a los alumnos una comprensión directa de la relación entre la fauna y la cadena alimentaria. Asimismo, en los cuerpos de agua, los peces, las acamayas, también se distinguen como elementos significativos en la alimentación de los estudiantes. Es fundamental señalar, que entre los animales que desempeñan un rol importante en la alimentación se encuentran las gallinas, cuya presencia proporciona valiosas lecciones sobre la producción de alimentos y la sostenibilidad.

Jalpan se destaca por su amplia variedad de ecosistemas, los cuales albergan una variedad notable de plantas ofreciendo recursos alimenticios y no alimenticios que pueden ser utilizados por las personas para diferentes propósitos, desde la cocina hasta la medicina. El paisaje natural del municipio está principalmente compuesto por matorral desértico, donde se encuentran cactus emblemáticos como el nopal, muy populares en la cocina mexicana por ser comestibles.

El municipio de Jalpan de Serra, localizado dentro de las elevaciones de la Sierra Madre Oriente, presenta variaciones de temperatura y humedad constante; predomina el clima cálido subhúmedo con temperaturas medias anuales de 24° C, siendo abril a mayo los meses más calurosos con temperaturas promedios de 44°C, y los meses más fríos de diciembre a febrero. En la parte norte del municipio se presentan climas semicálidos húmedos y subhúmedos (SEGOB, 1987).

Sin embargo, según los resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia, se observa que un 65.4% de ellos percibe que las temperaturas más frecuentes son entre los 36°C y 45°C. Este incremento de temperaturas incide de manera negativa en la capacidad de los docentes para mantener la atención de los estudiantes, afectando aspectos físicos, emocionales, como cognitivos, disminuyendo su energía, así como también la motivación para participar activamente en los procesos de aprendizaje.

De acuerdo con las observaciones realizadas, se evidencia que los cambios drásticos de temperaturas, especialmente cuando se alcanzan niveles elevados, incide significativamente en el rendimiento del alumno durante las clases. Se ha notado que la presencia de altas temperaturas, los educandos tienden a presentar somnolencia durante las clases, dolores de cabeza e inquietud, presentando desesperación ante estas condiciones aversas, lo que afecta directamente su capacidad de atención, así como también dificultades para concentrarse.

La localidad cuenta con 117 aprovechamientos de agua, tanto superficial como subterránea. De ellos 89, son superficiales con 48 manantiales, 8 corrientes, 31 bordos, 1 laguna y una presa; los subterráneos se calculan en 28, con 17 norias y 1 pozo. Para el municipio de Jalpan de Serra existen cuatro lugares hacia donde se dirige el agua cuando llueve, son tres subcuencas conocidas como: la cuenca del río Santa María, la del río Extoraz y la del río Moctezuma. Las principales corrientes son el río Jalpan, que se forman desde el macizo montañoso de Pinal de Amoles, cuyas aguas son captadas por la presa Jalpan que abastece principalmente a varias comunidades del municipio (S/A, 2023).

La localidad cuenta con 278 núcleos de población que albergan a 25,550 habitantes. Desde el punto de vista político, estos están organizados en 4 delegaciones y 70 subdelegaciones. La cabecera municipal, que incluye 31 colonias, se encuentra en el centro geográfico del área municipal de Jalpan de Serra. En este contexto, destaca la colonia El

Puente, ubicada en la calle Josefa Ortiz de Domínguez, a una distancia exacta de 22.91 km desde el centro geográfico del área municipal. Además, se encuentra a 0.51 km del centro urbano de la localidad.

La colonia El Puente se extiende a lo largo de aproximadamente 14 hectáreas, albergando alrededor de 512 residentes distribuidos en 130 unidades habitacionales. Esto da como resultado una densidad poblacional de 361 personas por kilómetro cuadrado, con una edad promedio de 22 años. Dentro de la población total de 600 habitantes, se destaca un grupo de 200 personas con edad promedio de 15 y 29 años de edad, lo que representa una parte considerable de la demografía local. En un análisis más detallado de los grupos de edad, se observa que 200 individuos se encuentran en el rango de 30 a 59 años, indicando una presencia notable de adultos de mediana edad (PueblosAmérica, 2023).

Dentro de la comunidad de la colonia el puente, se encuentra ubicada la escuela primaria General Mariano Escobedo, perteneciente a la zona escolar 067. (Ver anexo 2). Cabe mencionar que el presente proyecto de innovación educativa se llevó a cabo en esta institución, atendiendo a estudiantes de edades comprendidas entre los 7 a 8 años de edad. La escuela primaria General Mariano Escobedo, fue fundada en el año 1982, con la finalidad de dar atención a la población escolar de la parte Oriente de Jalpan, pero es relevante señalar que en la actualidad atiende a niños y niñas de diferentes colonias e incluso comunidades aledañas a la ciudad (Pemc, 2022).

Dentro de la población estudiantil se incluyen alumnos procedentes de diversas colonias cercanas, tales como Colonia La Cruz, San Francisco, Barrio Magisterial, Colonia Los Cocos, Colonia San José, Colonia Paseo de los Adobes, Las Misiones, La pedrera, y La Viva. Además, forman parte estudiantes provenientes de comunidades como Saldiveña, Lindero, así como también de la comunidad de Piedras Anchas, enriqueciendo así la diversidad dentro de esta institución.

Un aspecto relevante que surge de los resultados del instrumento de investigación aplicado, es el tiempo de desplazamiento de los alumnos desde sus hogares hasta la escuela, el cual promedió unos 10 minutos a 20 minutos. Un 84.6% de los estudiantes se trasladaban caminando a la escuela y el 11.5% de ellos en transporte propio, algunos de las veces sin desayunar o haber probado algún alimento, repercutiendo en su rendimiento escolar, pues en

reiteradas ocasiones mostraban ansiedad porque salir al receso y poder almorzar, por lo tanto, algunos de ellos no prestaban la atención debida a la clase (ver anexo 3).

Este mismo instrumento, arrojó los resultados que el 34. 6% de los estudiantes se trasladaban de su casa a la escuela sobre pavimento, mientras que el 61. 5% en empedrado. Por lo tanto, se identificó de manera general un mayor tiempo de desplazamiento por superficies empedradas, debido a que los obstáculos presentes en el camino pueden dificultar el paso, aumentado así el riesgo de tropiezos o caídas, especialmente en condiciones climáticas adversas. En este sentido, es importante señalar que los alumnos que se enfrentaban a trayectos empedrados podrían enfrentar desafíos, así como también dificultades, lo que resultaría tiempos de traslado más prolongados.

Es de importancia mencionar los servicios disponibles con los que contaba la comunidad donde estaban inmerso los estudiantes, dado que, estos desempeñaban un papel esencial en la vida cotidiana de los residentes, especialmente en lo que respecta a la comunidad educativa. Al analizar los resultados de la ficha técnica, la localidad se beneficiaba de una amplia gama de servicios, como; la presencia de suministro de agua potable, luz eléctrica, cobertura de señal tanto como de sistema de drenaje. La presencia de estos servicios no solo elevaba la calidad de vida en la comunidad, sino que también influía directamente en el desempeño académico de los estudiantes, llevando a cabo un mejor desarrollo.

1.1.2 Dimensión económica

La economía es una ciencia social que estudia la producción, distribución, comercialización, consumo de bienes y servicios por parte de los agentes que participan en un sistema económico (Ceupe, 2022). Es pertinente destacar, la significativa influencia de la economía en la comunidad, resaltando la importancia de aplicar los conocimientos económicos de manera práctica en el contexto real. Este enfoque contribuye a satisfacer las necesidades para abordar los problemas que afectan a los individuos en la sociedad.

Es de importancia abordar el tema del ámbito económico en el contexto educativo, debido a que ejerce un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La disponibilidad de recursos económicos posibilita satisfacer sus necesidades fundamentales, tales como educación, alimentación, atención médica, vestimenta e higiene personal. La cobertura de estas necesidades se configura como un componente integral para asegurar una buena calidad de vida para los individuos. La carencia de recursos para cubrir estas

necesidades básicas puede presentar desafíos sustanciales en cuanto al acceso, así como también el aprovechamiento educativo de los alumnos.

Según datos INEGI 2020, se observa que la disponibilidad de servicios y equipamientos en la localidad de Jalpan de Serra es la siguiente: un 63.3% de acceso a agua potable, un 96.0% de cobertura en servicios sanitarios, un 96.9% de suministro de energía eléctrica, un 90.1% de disponibilidad de tinaco, un 13.5% de acceso a cisterna o equivalente. En cuanto a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se registra un 26.1% de disponibilidad de computadoras, un 18.5% de líneas telefónicas fijas, un 79.7% de posesión de teléfonos celulares, un 26.7% de acceso a internet y un 62.2% de suscripción a servicios de televisión de paga.

Al emplear el instrumento de investigación contextual de la ficha técnica aplicado a los padres de familia, se logró identificar información relevante sobre los servicios públicos y los dispositivos electrónicos presentes en sus hogares. En este análisis se evidenció el acceso a una amplia gama de comodidades, que incluyen servicios de internet, computadoras, televisores, teléfonos móviles, así como electrodomésticos como refrigeradores y lavadoras. Además, se observó que algunos hogares disponían de servicios de streaming como *Netflix*.

El acceso a recursos tecnológicos, además de las facilidades domésticas reflejó la capacidad económica de los estudiantes para respaldar sus necesidades educativas. Esta infraestructura no solo facilita la realización de las tareas escolares, sino que, se puede contar con las posibilidades de completar tareas escolares, investigar en línea, incluso de participar en actividades educativas. Esta disponibilidad de servicios fomenta la conectividad, el acceso a información valiosa y la comunicación eficaz, elementos que resultan clave para un aprendizaje efectivo e integral.

Es relevante destacar el análisis del ingreso económico de los padres de familia, a partir del instrumento de investigación aplicado, en el cual se destacó que el 38.5% de la población tenía un ingreso económico promedio situado entre \$4500 y \$5500 pesos mensuales, mientras que el 30.8% reportó ingresos mensuales en el rango de \$2000 a \$3500 (ver anexo 4). Cabe señalar que, estos hallazgos indicaron que la mayoría de los padres de familia poseían ingresos económicos suficientes para cubrir y satisfacer las necesidades fundamentales de los educandos.

Un aspecto importante a mencionar, es el tiempo que los padres de familia dedicaban a sus trabajos, lo que influyó significativamente en el rendimiento de los alumnos. Según los datos recopilados, aproximadamente el 53.8% dedicaban de 8 o más horas diarias a sus trabajos (ver anexo 4). Cabe mencionar que el 61.9% de las familias eran empleados de alguna empresa o negocio, lo cual llevó a inferir, de acuerdo a lo observado, que se identificaron deficiencias en el compromiso por parte de los padres de familia en el respaldo de las actividades educativas de sus hijos.

La economía comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción, así como también la distribución de bienes y servicios. Dentro de las actividades productivas de la localidad, destacaban diversas actividades productivas que desempeñaban un papel esencial en su desarrollo, como el turismo, que atraía visitantes de diversas regiones, generando oportunidades de empleo. La ganadería se destacaba como una fuente importante de empleo, abasteciendo tanto carne como productos lácteos. El comercio, que abarcaba desde pequeñas tiendas hasta empresas de mayor envergadura, así como la agricultura, que constituían actividades fundamentales que suministraban alimentos frescos y nutritivos a la región.

1.1.3 Dimensión sociocultural

Cuando se habla de sociocultural, se explora cómo el individuo da forma a su realidad a través de interacciones mutuas y su relación con el entorno. Se considera que “es un rango que caracteriza a todo el valor cultural heredado de generaciones anteriores y a todo el resultado obtenido o creado por el hombre como producto de sus interacciones con otros hombres” (Reyes, 2015, pág. 86). Es fundamental, resaltar la conexión con otros grupos humanos, reconociendo que cada sociedad exhibe características únicas en este aspecto. Elementos como el patrón de comportamiento, los valores, las creencias, las costumbres, las tradiciones, y estructura organizativa funciona como factores que contribuyen a la identificación o diferenciación entre los individuos.

En términos generales, estos aspectos son de suma relevancia en el ámbito educativo. Los estudiantes adquieren conocimientos valiosos que abarcan desde habilidades de comunicación, valores personales, hasta la capacidad de establecer conexiones significativas con sus pares. Estos elementos les proporcionan las herramientas culturales para desenvolverse en la sociedad, fomentando la convivencia, la participación activa, así como también, la construcción de conocimiento a través de la interacción social. Además,

contribuyen al desarrollo de hábitos de comportamiento que están influenciados por las dinámicas sociales, inclusive actividades que tienen un significado cultural especial para ellos.

De acuerdo con el informe reciente de (PueblosAmérica, 2023), el 95.10% de la población en Jalpan de Serra profesa la religión católica. Entre las festividades religiosas más destacadas en este municipio, se encuentra la celebración en honor al Santo Niño de la Mezclita, que se lleva a cabo el día 5 y 6 de enero. Asimismo, el 25 de julio tiene lugar la fiesta patronal dedicada a Santiago Apóstol, a quien está consagrada la Misión de Jalpan. Las festividades del día empiezan con las tradicionales mañanitas en honor al santo, y durante la Semana Santa se lleva a cabo la procesión del Vía Crucis, que recorre varias calles de la Cabecera Municipal.

Las festividades religiosas ejercen una influencia significativa en la participación de los estudiantes en la escuela. Durante estos períodos festivos, es común observar ausencias debido a la celebración de eventos religiosos en los hogares y comunidades de los alumnos. Esta disminución en la asistencia puede afectar tanto la dinámica en el aula como la participación en actividades escolares. Los estudiantes que celebran estas festividades pueden sentirse divididos entre sus compromisos religiosos y sus responsabilidades académicas, lo que puede resultar en una menor participación en las clases y en eventos escolares programados durante estos períodos.

Otra celebración de gran relevancia es la Feria Regional, que se lleva a cabo del 20 al 27 de abril, conmemorando el aniversario de la fundación de Jalpan de Serra como una misión franciscana. Durante esta festividad, se organizan una variedad de eventos que incluyen actividades artísticas, zonas gastronómicas, ferias artesanales, manifestaciones culturales y competencias deportivas. Uno de los puntos destacados de esta celebración es el torneo anual de pesca deportiva, proporcionando un entorno de oportunidades de aprendizaje cultural, artístico, deportivo, económico, ambiental y comunitario.

La Feria Regional ha adquirido un estatus de importancia significativa en la vida de la comunidad serrana. Esto se debe en gran parte a la presencia de elencos artísticos de renombre tanto nacionales como internacionales, convirtiéndola en un evento de gran atractivo y con una asistencia masiva. Durante estas fechas, es habitual que aumenten las distracciones, el ausentismo y la falta de sueño en los educandos.

Es importante también mencionar, que en Jalpan de Serra se conmemoran las fiestas patrias de manera significativa, comenzando el 13 de septiembre con la celebración del Día de los Niños Héroes, donde se lleva a cabo un acto cívico en la Plazoleta Miguel Hidalgo. En esta ocasión, representantes de diversas instituciones educativas se congregan para conmemorar este día histórico, estas celebraciones llevan a la suspensión de clases en el cual esto exige a los maestros ajustar sus planes de enseñanza para integrar estos eventos.

El 16 de septiembre se celebra con un desfile en el que participan distintas instituciones educativas. Al concluir el desfile, se lleva a cabo un evento cívico que refuerza el sentimiento patrio. Durante todo el día, se organizan emocionantes jaripeos y competencias deportivas, enriqueciendo aún más la celebración. Mencionado lo anterior es fundamental conocer las costumbres y tradiciones de la comunidad en la que están inmersos los estudiantes, para así adaptar las prácticas pedagógicas de acuerdo a su contexto y conocer algunos factores que pueden estar afectando la dinámica de clases.

1.1.4 Dimensión educativa

La educación, según (León, 2007), va más allá de la simple adquisición de conocimientos. Es un proceso del ser humano que se desarrolla a lo largo de la vida, dotándolo de cualidades únicas. La educación se transforma, se enriquece la inteligencia, confiere sabiduría, promueve la prudencia e independencia, como fortalece la confianza en uno mismo. Además, fomenta la curiosidad, así como el espíritu indagador, capacitando a cada individuo para asumir su responsabilidad en el mundo que lo rodea. Es un proceso profundo que moldea la mente y el carácter de las personas, preparándolas para enfrentar desafíos y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Los estudiantes adquieren una educación tanto de manera informal como formal. “La educación formal es la impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación, mientras que la informal se obtiene un aprendizaje en las actividades de la vida cotidiana, relacionadas con la familia, los amigos o el ocio” (S/A, 2023, Pág. 1). En otras palabras, los estudiantes aprenden de diversas maneras, y la educación formal complementa ampliando ese aprendizaje.

De acuerdo a la INEGI, se observa un progreso significativo en la población durante el año 2010 y 2020. Esto se evidencia claramente al comparar las estadísticas relacionadas con la población analfabeta como el nivel de escolaridad en ambos años.

| Condiciones | 2020 | 2010 |
|--------------------------------|-------|-------|
| Población analfabeta | 2.74% | 4.08% |
| Población analfabeta (hombres) | 1.08% | 3.18% |
| Población analfabeta (mujeres) | 1.66% | 4.86% |
| Grado de escolaridad | 10.16 | 9.02 |
| Grado de escolaridad (hombres) | 10.04 | 9 |
| Grado de escolaridad (mujeres) | 10.26 | 9.04 |

Tabla 1. Datos demográficos del índice de escolaridad en Jalpan de Serra

Durante el año 2010 a 2020, la población experimentó una significativa disminución en la tasa de analfabetismo, reduciéndose del 4.08% al 2.74%. Esta mejora se evidenció aún más al desglosar los datos por género, con reducciones notables tanto entre hombres (del 3.18% al 1.08%) como entre mujeres (del 4.86% al 1.66%). Esto indica un avance importante en la erradicación del analfabetismo, especialmente en mujeres. Adicionalmente, se registró un aumento en el nivel de escolaridad promedio de la población, pasando de 9.02 en 2010 a 10.16 en 2020. Los hombres aumentaron su nivel educativo de 9 a 10.04 en 2020, mientras que las mujeres avanzaron de 9.04 a 10.26 en el mismo período. Estos datos reflejan una significativa mejora en el acceso y calidad de la educación, en particular entre las mujeres.

Para que la educación logre potenciar al máximo las capacidades individuales, es fundamental que la sociedad fomente la libertad de expresión. La restricción de esta libertad limitaría el alcance de la educación, impidiendo el pleno desarrollo de las habilidades y capacidades de las personas. En este contexto, Jalpan de Serra, Querétaro, se destaca por tener diversas instituciones educativas de nivel inicial, como el Cendi Montero, Kipatla y Cendi DIF. Estas instituciones funcionan como guarderías, atendiendo a niños menores de 3 años hasta los 11 meses. Es importante, reconocer que el entorno educativo debe estar influido de un ambiente propicio para la libre expresión, garantizando así un óptimo desarrollo integral de los individuos.

También cuenta con instituciones a nivel preescolar, como lo son; preescolar Fray Junípero Serra, Cendí Montero, Maria Olvera Olvera, preescolar Guillermo Prieto, Francisco Palou. En esta zona a nivel primaria se encuentra la Primaria Melchor Ocampo, Instituto de Excelencia Educativa como una escuela privada, primaria Benito Juárez, Jaime Torres Bodet,

la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos y Mariano Escobedo, que fue donde se desarrolló el proyecto de innovación educativa, esta institución también cuenta el turno vespertino Pedro María Anaya. Además, se cuenta con un albergue escolar rural nivel primaria Fray Junípero Serra.

En el nivel de educación secundaria, son dos instituciones escolares: la Secundaria General Sierra Gorda y la Secundaria Técnica Moisés Sáenz Garza. Para el nivel medio superior, se encuentra el plantel Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ), plantel número 4, así como la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), que ofrece clases tanto en modalidad escolarizada como semiescolarizada. En cuanto a la educación superior, la UAQ ofrece licenciaturas en derecho, contabilidad, enfermería y administración. La Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR) brinda programas académicos en áreas técnicas, así como licenciaturas en innovación de negocios, mercadotecnia e ingeniería de tecnologías de la información y comunicación (TIC).

El instituto tecnológico de Querétaro (TQ), Brinda la oportunidad de estudiar ingeniería industrial e ingeniería en sistemas de computacionales, Centraría y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro (CBENEQ), que ofrece distintas licenciaturas del campo educativo, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), imparte clases en sistema escolarizado y semiescolarizado ofreciendo licenciaturas y posgrados, también se encuentra el instituto de capacitación para el trabajo del Estado de Querétaro (ICATEQ) para aquellos jóvenes que buscan un oficio.

La escuela primaria de carácter público General Mariano Escobedo, con la clave de centro de trabajo 22DPR0022U, perteneciente al sector 01 de la zona 67, se encuentra ubicada en la dirección: Josefa Ortiz de Domínguez 61, colonia el Puente, dentro de la Cabecera municipal Jalpan de Serra. La institución opera en el turno matutino, de 8:00 am a 12:30 pm; es una institución del medio urbano en el cual se cuenta con la cantidad de 12 maestros titulares por grupo escolar, se cuenta con un director y con el apoyo de 2 intendentes que ayudan a mantener la institución limpia, 1 maestro titulares de educación física que durante la semana se organiza para poder atender todos los grados escolares.

De igual manera, la escuela se considera grande, debido a que se cuenta con 16 salones, una dirección, 5 baños para niños y 5 para niñas, una bodega de limpieza, una oficina para el director de la escuela, aula de medios, también se cuenta con dos canchas techadas

para la recreación de los alumnos. La escuela se encuentra equipada con mesabancos para cada niño, contando con espacios para que los alumnos puedan hacer uso a la hora de consumir sus alimentos. (ver anexo 5).

En cada aula, se cuenta con ventiladores, lo cual resulta esencial durante la temporada de calor, dado que las temperaturas en Jalpan de Serra son altas. Además, es digno de mención que la escuela cuenta con una cafetería que simplifica el proceso de adquisición de alimentos para los estudiantes. En lo que respecta a la educación física, la institución dispone de un adecuado suministro de materiales para las actividades al aire libre, garantizando que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios cuando se llevan a cabo clases de educación física fuera del aula.

El salón de clases, es un espacio amplio con ventanas a lo largo de las paredes del costado del aula. La infraestructura del salón es de concreto rígido, contando con 30 butacas, además de una butaca destinada a alumnos zurdos. Cabe mencionar que, las bancas están en un estado considerablemente deteriorado que no ofrece la comodidad adecuada para ellos, los educandos tienden a levantarse con frecuencia de sus asientos debido al cansancio que les provoca permanecer sentados (ver anexo 6).

El salón de clases también cuenta con escritorio y una silla para la maestra titular; dichos salones de clase tienen un equipo de audio y video que se compone de un proyector, con una computadora de escritorio, así como un par de bocinas, esto con la finalidad de favorecer al desarrollo de aprendizaje de cada alumno. Es importante mencionar, que donde se encuentra ubicada la institución, la mayoría del tiempo incrementa las temperaturas, en el salón cuenta con ventiladores sujetos al techo, esto a su vez favoreciendo la comodidad de cada estudiante.

Dentro del salón se cuenta con 2 repisas utilizados como biblioteca, donde se pueden observar una variedad de libros, cuentos de lectura para los niños. También, se cuenta con un espacio donde la maestra titular, coloca y resguarda material, algunos libros de texto, hojas, lapiceros, colores, marcadores, algunas pinturas, plastilina, pegamento líquido, y en barra, como también algunos juegos de mesa comprados por los padres de familia, para que los niños y niñas puedan jugar en sus ratos libres como el recreo.

El grupo de 2° A se integra de 24 alumnos, en el cual se encuentran distribuidos de la siguiente manera 14 niños y 10 niñas. Entre estos estudiantes, tres niños han sido canalizados

con la maestra de USAER, dando que presentan barreas de aprendizaje al manifestar un rendimiento académico bajo.

De acuerdo los datos recopilados a través del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia en cuanto a su nivel educativo, se obtuvieron los siguientes resultados: El 50% de los padres posee un título de bachillerato terminado, el 15.4% tiene una formación educativa en niveles de primaria, así como de secundaria, el 19.2% ha alcanzado un nivel de educación profesional. Los resultados indicaron que el nivel educativo predominante es el nivel medio superior, lo cual podría haber limitado la capacidad para brindar apoyo académico avanzado.

1.2. Marco normativo y legal

Los elementos normativos legales desempeñan un papel fundamental en asegurar que las instituciones educativas funcionen de manera eficiente. Además, tiene la responsabilidad de proteger los derechos de todas las partes involucradas en el proceso educativo. Esto se fundamenta en el Artículo 3° de la constitución, que establece que “toda persona tiene derecho a la educación” (S/A, 2019, Pág. 5), resaltando la significativa premisa de que cada individuo tiene el derecho inalienable de recibir educación, sustentado en el respeto absoluto a la dignidad humana, con un enfoque arraigado en los derechos humanos e la igualdad sustantiva.

La educación debe de ser reconocida como un derecho universal, de carácter obligatorio, gratuito e inclusivo, adaptándose a las capacidades, como también a todas aquellas circunstancias individuales de cada individuo. Es importante que se implementen medidas específicas para derribar las barreras que obstaculizan el aprendizaje, así como también la participación de los educandos, garantizando un acceso equitativo, eliminando toda clase de discriminación y exclusión. Además, la educación deberá de ser laica, completamente desvinculada de cualquier doctrina religiosa, con el objetivo de segura, y así mismo preservar la libertad de pensamiento en el proceso educativo.

En la práctica docente, se busca implementar un enfoque integral que “educará para la vida con el objetivo de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar” (S/A, 2019 pág.) Este enfoque se fundamenta en la premisa de que la educación deberá de ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, abarcando aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los

educandos. Así, se busca formar individuos que no solo posean habilidades intelectuales sólidas, sino también con las herramientas necesarias para enfrentar desafíos emocionales y físicos de la vida, promoviendo un mejor crecimiento que contribuya a su desarrollo pleno.

El artículo 18° de la Ley General de Educación enfatiza la relevancia de las habilidades emocionales, que incluyen el fomento de la imaginación y la creatividad tanto en contenido como en formas de expresión; el respeto hacia los demás; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación efectiva; el aprendizaje informal; la productividad; la capacidad de iniciativa; la resiliencia; la responsabilidad; el trabajo en redes y la empatía; así como la gestión y organización (LGE, 2019).

La meta es ofrecer una educación de excelencia que incorpore la innovación, introduciendo el "mejoramiento integral constante que promueva el máximo logro de aprendizajes de los educandos" (S/A, 2019, pág. 7), con el objetivo que se impulse un pensamiento crítico en los estudiantes, al mismo tiempo que se fortalezcan sólidos vínculos entre la escuela y la comunidad, reconociendo la importancia fundamental de esta colaboración en los procesos de aprendizaje, buscando así no solo la excelencia académica, sino también la integración de prácticas innovadoras que enriquezcan la experiencia educativa.

Por su parte el documento rector de la Secretaría de Educación Pública a través de la Ley General de Educación, según lo establecido en el Artículo 5°, toda persona posee el derecho fundamental a la educación. Este derecho, se considera un medio importante para la adquisición, actualización, complemento, ampliación de sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes. El propósito fundamental de este acceso educativo es facilitar el desarrollo personal, como profesional del individuo. En consecuencia, la educación no solo busca el enriquecimiento individual, sino que también persigue contribuir al bienestar del individuo y de manera inherente, a la transformación y mejora de la sociedad (LGE, 2019).

Con base en el Artículo 2° del documento que establece la ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, se establece la obligación de asegurar la adecuada protección y desarrollo de los NNA. Esto implica la garantía de un enfoque transversal que promueva activamente su participación, teniendo en cuenta sus opiniones, considerando aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud. (LGDNNA, 2019) Este enfoque deberá aplicarse a todos los asuntos relevantes, ajustándose a la edad, desarrollo evolutivo y cognoscitivo de cada NNA.

Asimismo, se destaca la necesidad de salvaguardar el interés superior de los NNA, especialmente aquellos que se encuentren en situaciones vulnerables. Para lograr esto, se deberá garantizar sus derechos personales de manera integral, en términos generales el documento rector de la ley enfatiza la importancia de considerar de manera específica las necesidades de los educandos, velando por su bienestar y su desarrollo en todas las circunstancias.

Su principal meta de la Nueva Escuela Mexicana es desarrollar individuos críticos, estimulando procesos de transformación a través de la innovación, generando iniciativas productivas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida. Todo ello, con el objetivo de promover el bienestar general de los alumnos. Los educadores de la NEM, están dotados de habilidades que favorecen el aprendizaje continuo, fomentando la libertad creativa para impactar positivamente en la realidad, reconociendo la diversidad como un componente integral.

Este enfoque educativo adopta una perspectiva humanista, fortaleciendo las conexiones de los estudiantes con la vida cotidiana para abordar de manera colectiva los desafíos presentes. Se considera como sujetos activos en el desarrollo de sus potencialidades, destacando el interés, la actividad, la identificación de necesidades y las capacidades de los estudiantes como ejes rectores en el aula. Todos son tratados en igualdad de condiciones y disposiciones para aprender.

Cabe mencionar que el marco normativo y legal es esencial para el funcionamiento de la escuela, debido a que establece las reglas, como las directrices que aseguran una gestión adecuada y un ambiente educativo seguro, así como también equitativo. Este conjunto de normativas abarca desde leyes de educación, políticas de inclusión, normas de convivencia, hasta reglamentos específicos sobre la protección de derechos de los educandos y personal docente. Gracias a este marco, se garantiza la calidad educativa, la equidad en el acceso, la protección de derechos, así como la rendición de cuentas, creando una base sólida para la operación y desarrollo integral de la comunidad escolar

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En este apartado, se aborda el diagnóstico de la situación o problema. El diagnóstico desempeña un papel crucial en la comprensión de la realidad educativa actual y en la identificación de las necesidades, como de los desafíos que requieren intervención. El objetivo principal es ofrecer una visión detallada, fundamentando la situación problemática que se busca abordar a través de la investigación.

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández, 2014, pág. 4). Este proceso implica métodos, incluyendo técnicas científicas con el objetivo de obtener conocimientos, comprender, explicar o predecir fenómenos, de tal manera que se propongan soluciones a problemas identificados. Para llevar a cabo una investigación efectiva, es fundamental contar con una idea bien fundamentada. Estas ideas representan el paso inicial para comprender la realidad que se desea explorar en la investigación.

Por lo tanto, la investigación educativa desempeña un rol primordial. Es importante conceptualizar este proceso. Según la definición de investigación educativa (Bisquerra, 2014, pág. 37), significa:

Aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación. La investigación educativa está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que estos sirvan de base tanto para la comprensión de procesos educativos como para la mejora de la educación.

Por ende, al llevar a cabo investigaciones, se busca adquirir un conocimiento más profundo, debido a que no solo se amplía el entendimiento, sino que también se descubren soluciones concretas para abordar los desafíos que surgen en la práctica educativa. En el contexto de la educación, este enfoque se traduce en la mejora significativa de la enseñanza y el aprendizaje. Al investigar, se toman decisiones más informadas, generando beneficios para estudiantes, docentes y en última instancia, para todo el sistema educativo. Este proceso constituye de manera importante para la excelencia en la mejora educativa.

El rol del docente como investigador, es de vital importancia en el ámbito educativo, implica una constante búsqueda de mejora de su práctica docente. A través de la investigación,

el maestro prevé críticamente sus métodos, estrategias, así como sus enfoques pedagógicos, identificando áreas de fortaleza. Este proceso le permite no solo actualizar sus conocimientos, sino también, adaptar su enseñanza a las necesidades e intereses de los educandos en constante cambio.

Un docente que investiga, y es reflexivo fomenta la innovación en el aula, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico en constante cambio. Además, al comprometerse en esta práctica, el maestro contribuye a los conocimientos educativos, enriqueciendo la profesión, brindando aportes valiosos para el desarrollo continuo de la pedagogía.

2.1. Conceptualización y características

El diagnóstico se refiere al proceso de identificar, analizar y determinar la naturaleza causa de un problema, enfermedad, condición o situación. Este término se utiliza en una variedad de campos, como la medicina, la psicología, la educación, la ingeniería, así como de muchos otros. El propósito principal del diagnóstico es obtener información relevante que permita comprender la naturaleza de lo que está siendo evaluado. “es un estudio previo a toda planificación o proyecto, que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis (Rodríguez, 2007, pág. 1).

Según (Arias, 1992), el diagnóstico pedagógico se presenta como un análisis de problemas significativos en el ámbito escolar. Lo describe como una herramienta utilizada por los docentes para asegurar mejores resultados en su labor y como un proceso de investigación que permite analizar el origen de los conflictos. Así mismo, el diagnóstico pedagógico es un proceso integral que ayuda a los educadores a comprender las necesidades individuales de los alumnos, de tal manera que se diseñen estrategias de enseñanza adecuadas para apoyar su aprendizaje.

Por consiguiente, el diagnóstico integral en la educación se refiere a un proceso que abarca diversos aspectos del desarrollo del alumno, más allá de simplemente medir sus conocimientos académicos. Este enfoque considera factores como habilidades sociales, emocionales, cognitivas, el entorno familiar, incluyendo la cultura del estudiante. El objetivo principal es obtener una comprensión completa de las necesidades, como fortalezas individuales para diseñar estrategias pedagógicas.

Este enfoque permite a los docentes identificar áreas de mejora, promover un aprendizaje más significativo, apoyando el crecimiento integral del educando, contribuyendo así a un mejor proceso educativo. Se contempla la realización de un diagnóstico pedagógico durante este proyecto de innovación educativa, con el propósito de abordar de manera significativa las necesidades de los educandos.

Este análisis detallado del contexto educativo pretende proporcionar a los docentes una visión clara y completa de la realidad de los educandos. De esta manera, se podrán identificar las herramientas, como también aquellas estrategias que pueden ser más adecuadas para intervenir de manera adecuada ante las situaciones o problemas detectados. Es fundamental comprender la realidad de los estudiantes para impulsar mejoras sustanciales, transformando la enseñanza.

En el proceso de investigación, se llevaron a cabo diversas actividades con el objetivo de recopilar los datos necesarios para su posterior análisis. Fue fundamental formular objetivos que orientaran el desarrollo de la investigación, asegurando claridad y una relación adecuada entre ellos. Esto facilitó una orientación más precisa del trabajo. Por ende, en el contexto de este estudio, se definieron los siguientes propósitos:

a) Propósito General

Identificar de manera integral la problemática principal en los alumnos de 2° grado de la escuela primaria General Mariano Escobedo, a través de un diagnóstico pedagógico en los campos formativos, para diseñar e implementar acciones estratégicas que atiendan las necesidades e intereses de los educandos.

b) Propósitos específicos

-Identificar los indicadores de motivación intrínseca y extrínseca en los alumnos con relación a su desempeño académico, en los campos formativos.

-Conocer los principales factores académicos que presentan los alumnos en los campos formativos asociado a su rendimiento académico.

2.2. Metodología del proceso investigativo

Un paradigma puede entenderse como un modelo o enfoque que un grupo de científicos adopta para comprender el mundo (Latorre, 1992). En esencia, es como un conjunto de

principios y compromisos compartidos que guían la manera en que estos científicos ven e interpretan una situación específica. Este modelo proporciona un marco conceptual que no solo da sentido al entorno, sino que también influye en la manera en que asigna significado al mundo.

Para profundizar en el concepto de paradigma, según la definición proporcionada por (Bisquerra, 2014), se hace referencia a diversas aproximaciones en la investigación. Estas buscan aclarar, así como también, ofrecer soluciones a los desafíos que la educación presenta en la actualidad. Es importante destacar, que los paradigmas no solo constituyen marcos conceptuales, sino que también actúan como fuerzas impulsoras del cambio. En este sentido, van más allá de ser simples estructuras teóricas, siendo agentes dinámicos que contribuyen a transformar, así como también a mejorar nuestras perspectivas en la comprensión y abordaje de los problemas educativos.

Para comprender los desafíos educativos que enfrentan los educandos, es importante llevar a cabo un análisis de la realidad. El análisis de la realidad es un proceso intelectual que implica explorar y comprender el mundo, “consiste en acercarse a ella, debelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dando, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona” (Pérez, 1994, pág. 1).

Al hacer un análisis de la realidad educativa, se exploran diversos aspectos, del contexto del educando como el entorno familiar, sus situaciones socioeconómicas, situaciones sociales, culturales e institucionales, destacando también todas aquellas dinámicas que se llevan a cabo en el aula. Este enfoque brinda una visión más completa de los factores que contribuyen a las situaciones problemática educativas.

Además, el análisis de la realidad, ayuda a entender las dinámicas específicas que pueden estar afectando el rendimiento académico, así como también el compromiso de los educandos. Para llevar a cabo un análisis efectivo, se considera relevante la recopilación de datos; realizar observaciones, así como consultar a diversas partes interesadas, como docentes, padres de familia y miembros de la comunidad escolar. Este enfoque permite obtener una imagen más precisa de la situación, a su vez, capacita al docente para llevar a cabo intervenciones educativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Durante el proceso del proyecto de innovación educativa, se decide adoptar el paradigma fenomenológico, que se caracteriza por su énfasis en la comprensión profunda de fenómenos complejos, centrándose en la interpretación del contexto. Según (Arnal & Del Rincón, 1992), este enfoque destaca la importancia de entender e interpretar la realidad educativa a partir de los significados que las personas involucradas en los entornos educativos le atribuyen. Se concentra en analizar las creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo que no se pueden observar directamente ni experimentar de manera clara.

Esta elección de paradigma, no solo proporcionará una comprensión más profunda de los aspectos cualitativos del fenómeno educativo investigando, sino que también permitirá identificar oportunidades para la mejora, induciendo la innovación en el proceso. Al adoptar este enfoque, se busca no solo entender el que y como, sino también el por qué detrás de las experiencias educativas, lo que en última instancia contribuirá a mejorar este enfoque pedagógico.

Para complementar este paradigma, se integra el método analítico-sintético, el cual es "empleado para descomponer el todo en partes, conocer las raíces y, partiendo de este análisis, realizar la síntesis para construir y explicar" (Rodríguez & Pérez, 2017, pág. 187). Este método permite desglosar problemas complejos en partes más manejables, para luego reconstruir una comprensión global a partir de estas partes. Esta aproximación facilita el proceso de investigación al proporcionar una estructura clara y sistemática para abordar la situación problemática y desarrollar soluciones efectivas.

El presente proyecto de innovación educativa se orientará con el diseño de investigación-acción con el propósito de abordar de manera precisa la problemática identificada. La investigación-acción implica la transformación de las prácticas educativas con el objetivo de mejorar los desafíos existentes dentro del aula. Este proyecto aspira no solo a identificar y comprender la problemática, sino también a implementar estrategias prácticas que contribuyan a un cambio de mejora en la educación de los alumnos.

Para abordar estas situaciones de manera que genere un cambio de mejora, es de importancia comprenderlas a fondo. Esto implica llevar a cabo una investigación que permita intervenir de manera reflexiva, identificando las estrategias más adecuadas para lograrlo de manera significativa. La investigación acción "es vista como una indagación práctica realizada

por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de los ciclos acción y reflexión” (Latorre, 2003, pág. 24,).

En este sentido, se trata de una reflexión sobre las situaciones vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de sus problemas prácticos, que generen acciones encaminadas a modificar la situación una vez que se logre la comprensión más profunda de los problemas diagnosticados. Es fundamental que se lleve a cabo de manera minuciosa la investigación del contexto en el que se está inmerso, dado que esto proporcionará con claridad sobre los puntos de intervención y la manera en que se llevará a cabo.

La investigación acción, basada en el diagrama de Kemmis 1986 citado por (Latorre, 2004), implica cuatro momentos de manera flexible de acuerdo con los propósitos de investigación. En primer momento, se debe de realizar una planificación que se adentre en el contexto del educando. Este momento busca un diagnóstico pedagógico profundo que permita identificar las problemáticas que requieren atención, con el objetivo de generar un impacto significativo con el diseño de estrategias didácticas o socioeducativas. Este momento uno se desarrolló en el periodo de agosto a diciembre del 2023.

En segundo momento que es el actuar, se debe de intervenir de manera directa, guiada con una planificación, mediante el diseño de estrategias innovadoras que capten el interés de los alumnos por aprender, fomentando así un ambiente propicio para el aprendizaje, asegurando que cada paso del proyecto contribuya de manera positiva a mejorar la enseñanza, logrando mejores aprendizajes, de tal manera que se genere un mejor desempeño académico. El segundo momento se desarrolló en el periodo de abril del 2024.

Como tercer momento, se debe de llevar a cabo una observación minuciosa de los efectos de la acción en el contexto en el que se desarrolla, considerando el cuarto momento de la reflexión sobre los efectos, lo que conlleva a una evaluación detallada, buscando determinar si se lograron los objetivos planeados o si aún persisten desafíos pendientes. Cabe mencionar que la observación, así como la reflexión son momentos transversales que están presentes durante todo el proyecto, debido a que esto lleva a un análisis general de la situación, reflexionando la práctica educativa docente. El tercer y cuarto momento se desarrolló en los periodos de abril a mayo del 2024.

2.3. Técnicas e instrumentos

Es de importancia considerar las técnicas e instrumentos de investigación en la práctica docente. Esto posibilita el entendimiento de los factores claves que influyen en el rendimiento académico de los alumnos. La aplicación de estas técnicas e instrumentos conduce a un análisis reflexivo que ayuda a identificar la problemática principal que requiere atención. A partir de esta reflexión, se pueden mejorar de manera consciente las estrategias pedagógicas con las cuales se puede intervenir.

En esta parte de la investigación consistió en recabar datos relacionados con el estudio de la problemática de investigación. Con el objetivo de obtener información fundamental, resulta importante establecer de manera clara las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Estas herramientas, empleadas para obtener datos de campo, pueden ser cualitativas o cuantitativas y deben estar plenamente justificadas en función de los objetivos e hipótesis de la investigación (Rojas, 2013). De lo contrario, existe el riesgo de recopilar información de escaso valor o nula utilidad para llevar a cabo un análisis adecuado del problema.

Según (Rojas, 2013), las técnicas pueden ser utilizadas, y los instrumentos tienen la capacidad de captar información. En este sentido, la técnica de recolección de datos representa la implementación práctica del diseño de investigación, ofreciendo detalles específicos sobre cómo se llevó a cabo el estudio. Además, los instrumentos se refieren a los materiales empleados para recopilar, almacenado datos. Asimismo, la (SEP, 2012, p.19) menciona que:

Los instrumentos permiten obtener información de aprendizaje, para ello es necesario seleccionar cuidadosamente los que permiten obtener información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro debido a que su pertinencia está a función de la finalidad que se persigue, es decir, a quien evalúa y se quiere saber, por ejemplo, que sabe o como lo hace.

La adecuada elección de las técnicas de investigación, así como el diseño preciso de los instrumentos utilizados, son elementos fundamentales para la recolección de información válida. Este proceso es importante para poner a prueba hipótesis formuladas, permitiendo así obtener un conocimiento completo del fenómeno investigado. La cuidadosa colocación de las técnicas e instrumentos construye significativamente la calidad de los resultados obtenidos, facilitando una comprensión más profunda y precisa del tema de estudio.

Durante el desarrollo de este proyecto, la técnica principal empleada fue la observación, mediante el instrumento del diario de campo, donde se registraron acontecimientos, permitiendo

analizar y registrar incidencias ocurridas durante el trabajo escolar, así como también a describir aquellas situaciones que se presentan en el aula (ver anexo 7). Cabe mencionar que las observaciones “se registran inmediatamente después de acaecer el fenómeno o suceso, de lo contrario se corre el riesgo de distorsionar la información o que se olviden datos valiosos” (Rojas, 2013, pág. 2009).

El objetivo de esta práctica es comprender el entorno físico, donde el investigador anota todo lo que ve, siente y piensa mientras está investigando. Se detallan cosas como lo que sucede, cómo las personas interactúan, las ideas que surgen y las emociones que experimenta el investigador. Es útil porque ayuda a recoger información detallada y contextual que a veces no se puede obtener con otras formas de recopilación de datos.

Para un análisis de forma más clara se implementa el instrumento de ficha técnica socioeducativa a las familias de los alumnos (ver anexo 8), donde se obtuvieron datos para posteriormente ser analizados y conocer las necesidades e intereses de los estudiantes. Este instrumento permite indagar sobre la realidad que viven. Se recopilaron datos demográficos, entre los cuales se preguntó la edad, el ingreso económico mensual, los servicios con los que cuentan, el nivel educativo de los padres de familia, las horas que dedican a sus trabajos, etc.

Se analizaron las evaluaciones trimestrales correspondientes. Estos informes trimestrales abarcan datos detallados sobre el desempeño académico de los estudiantes (ver anexo 9). Las evaluaciones trimestrales presentan el promedio alcanzado en cada área de estudio, que incluye Ética, Naturaleza y Sociedad; De lo Humano a lo Comunitario; Lenguajes; y Saberes y Pensamiento Científico. Además, se incluye una representación gráfica de la situación académica del grupo. Esta gráfica proporciona una visualización clara de los desafíos enfrentados en cada campo de estudio, permitiendo una identificación precisa del rendimiento individual de cada estudiante, identificando en que campo formativo requieren más atención.

Se implementó un cuestionario para evaluar la motivación de los alumnos, en el cual “cada una de las preguntas debe estar dirigidas a conocer aspectos específicos de las variables objeto de análisis” (Rojas, 2013, pág. 222). Este instrumento, específicamente diseñado, permite valorar la motivación escolar en los niños y niñas de ocho a doce años. En el cual consistió en que el estudiante señale la respuesta verdadera o falsa, según el piense que se comporta (ver anexo 10).

De igual manera, lleva a analizar los factores que influyen en la motivación y compromiso de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Su importancia radica en proporcionar una comprensión más profunda de las razones por las cuales algunos alumnos pueden no prestar la atención debida en las clases.

| Indicadores | Método | Técnica | Instrumento |
|--|----------------------------|-------------------------|---|
| Analizar las incidencias en los procesos cognitivos y sociales de los estudiantes dentro del entorno educativo | Síntesis de la observación | Observación | Guía de observación (Diario de campo) Periodo de agosto a mayo |
| Analizar los elementos y factores geográfico-políticos relevantes para la comprensión de los procesos educativos | Síntesis de la observación | Encuesta | Ficha técnica socioeducativa 6 de septiembre |
| Analizar e identificar el rendimiento académico de los estudiantes para intervenir de manera oportuna | Síntesis de la observación | Análisis de información | Evaluaciones trimestrales 1 de diciembre |
| Analizar y comprender los factores que influyen en la motivación y compromiso de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje | Síntesis de la observación | Encuesta | Cuestionario para valorar la motivación del alumno 06 al 7 de diciembre del año 2023 |

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de investigación aplicados para el diagnóstico pedagógico

2.3.1. *Presentación e interpretación de resultados*

En este apartado, se presenta un análisis detallado de los datos obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados, para identificar los factores que inciden en la situación problemática específica. Tras la aplicación, se procede a la sistematización de los resultados con el objetivo de obtener una comprensión clara que facilite la intervención didáctica subsiguiente. En cuanto a este subtema, la organización de los resultados se llevó a cabo de la siguiente manera:

a) Resultados de la bitácora

Durante el proceso de investigación, se llevó a cabo un análisis de los registros documentados en la bitácora docente, llevando la atención en diversas inferencias derivadas del comportamiento de los alumnos. Se identificó varios aspectos críticos que afectó la dinámica en el aula. Mediante la técnica de observación, se visualizó un nivel de participación bajo, destacando que su involucramiento en las clases era escaso, no hacían preguntas, no contribuían a las discusiones, daban aportaciones a estar desconectados de las clases.

Se observó un comportamiento pasivo, en el cual se evidenció una falta de interés en lo trabajado en las clases. Se identificó también, que los alumnos no participaban en las actividades propuestas, buscando excusas o distracciones para eludir la tarea en cuestión, acompañada de comentarios negativos de *no puedo* sin intentarlo, lo cual sugiere que evitaban las actividades que encontraban difíciles o desafiantes. Es importante mencionar que la falta de confianza en sus habilidades puede llevarlos a buscar excusas para no enfrentar esas dificultades.

En otro orden de ideas, los estudiantes buscaron apoyo del docente de manera continua, demostrando una dependencia excesiva del docente al realizar dichas tareas. Esta actitud reflejó una falta de confianza en sus propias habilidades. Por ende, resultó importante promover un entorno de aprendizaje que motivará a los estudiantes a superar los desafíos que enfrentan. Otro punto importante a resaltar es que se identificó que los estudiantes con frecuencia manifestaron quejas de malestar físico, como dolores de cabeza o dolor de estómago, al enfrentarse a dichas actividades y sus salidas al baño fueron de manera frecuentes.

Se incluye que, durante el trabajo en comunidad, fue más frecuente la falta de atención por parte de los alumnos, lo que resultó un desafío al trabajar de manera colaborativa. Cabe mencionar que fue más difícil captarla la atención y las distracciones fueron más notables; los alumnos tendieron a platicar considerablemente con sus compañeros, no identificaron reglas, lo que indicaba que, para ellos, todo era un juego. Otro punto importante fue la ansiedad por salir al recreo, influenciada en algunos casos por llegar sin desayunar, lo cual afectó su rendimiento académico.

Se observó que la comunicación entre el alumno y maestro tendió a ser más unilateral, donde los alumnos adoptan un papel más pasivo o receptivo, mientras que el maestro desempeña un papel más activo al tomar la iniciativa y decisiones de manera más prominente. En cuanto al vínculo con los padres de familia, se identificaron situaciones en las que la participación de los padres fue limitada. Esta limitación se atribuyó a la falta de tiempo o a una comprensión insuficiente sobre el papel que desempeñan en el desarrollo educativo de los alumnos.

Se resaltó que las actividades que más motivaban a los alumnos solían estar vinculadas con el juego o actividades lúdicas. En este contexto, se observó un marcado interés y

participación activa por parte de los estudiantes. Cuando la enseñanza se enriquecía con elementos lúdicos, se lograba captar la atención de manera significativa. No obstante, al abordar tareas dentro del aula que no les eran de su agrado, se evidenció una disminución en el compromiso y la participación de los educandos, además, mostraban una evidente pereza al realizar las tareas y a tardarse más en completar sus actividades.

b) Resultados de la ficha técnica socioeducativa

A continuación, se presentan los diferentes datos obtenidos de los padres de familia de los alumnos de 2° grado de primaria:

- El 53.8% de las familias de los alumnos, consideraron que sus hijos pasan menos de 1 hora utilizando dispositivos electrónicos, como computadoras, tabletas o teléfonos.
- El 42.3 % de los investigados, consideraron tener una excelente relación con su familia.
- El 57. 7% de los investigados, cuentan entre 3 a 4 integrantes en su familia
- El 87% de los investigados, le daban mucha importancia al desayuno, almuerzo y cena en la rutina diaria de sus hijos.

A partir de los resultados obtenidos, se extraen las siguientes inferencias bajo un enfoque cuantitativo: Uno de los aspectos destacados es la dimensión familiar y social. Según lo observado, así como lo trabajado con los alumnos en el proyecto de familias, la mayoría vive en hogares monoparentales, lo que sugiere que no poseen del apoyo emocional de una figura paterna. Dentro de sus vínculos familiares, suelen contar con 3 a 4 integrantes, conformados por la madre y los hijos, destacando que una parte significativa de los encuestados considera tener una excelente relación.

Según los datos recopilados, los padres expresaron otorgar mucha importancia al desayuno, almuerzo y cena en la rutina diaria de los estudiantes. Este aspecto es relevante, debido a que, a partir de observaciones y conversaciones con los educandos, se ha identificado que algunos de ellos asisten a clases sin haber desayunado o ingerido ningún alimento, lo cual afectaba negativamente su desempeño académico. En diversas ocasiones, mostraban ansiedad mientras esperaban el recreo para poder almorzar. Como resultado, algunos estudiantes no lograban prestar la atención adecuada durante las clases, dado a que anticipaban con ansias la llegada del recreo.

c) Resultados de evaluaciones trimestrales

Al hacer un análisis de datos de las evaluaciones trimestrales del primer periodo 2023-2024, se evidenció un bajo rendimiento de los estudiantes, atribuido principalmente a la falta de motivación. Se observó diversos indicadores de reprobación en los resultados de evaluación en tres campos formativos, en el cual se destacó que gran parte de los estudiantes obtuvieron una calificación promedio de 5, contribuyendo así a un promedio general de 7.9 (ver anexo 9).

Dentro de las dificultades de aprendizaje que se visualizaron en los alumnos se evidenció mediante la realización de trabajos y tareas, destacando también la aplicación de exámenes de cada campo formativo, en el que se evaluaron conocimientos adquiridos de los temas trabajados. En este proceso evaluativo se incluyó la obtención de puntos extras, considerando el comportamiento de los alumnos, el orden, el respeto que mostraban en el aula; de la misma manera se tomó en cuenta el cumplimiento de tareas, así como de los trabajos en clase dentro de los plazos establecidos. También se consideraron la asistencia a las clases, como también las participaciones activas.

Como resultado, es pertinente señalar la existencia de una falta de cumplimiento en la entrega de tareas y trabajos por parte de los estudiantes. En reiteradas ocasiones, se observó una tendencia a presentar trabajos incompletos, debido a que, durante las clases, los estudiantes postergaban la realización de sus trabajos académicos, dedicándose a actividades no relacionadas con las tareas propuestas. Cuando finalmente tomaban conciencia del tiempo disponible, se dedicaban a las tareas, pero lamentablemente, la limitación temporal impidió que logaran terminar a tiempo sus actividades.

Es fundamental destacar que los educandos se ausentaban frecuentemente de las clases sin justificación, lo cual repercutía negativamente en su rendimiento académico, además, a consecuencia de la falta constante de asistencia esto provocaba la pérdida de información relevante sobre los temas tratados, afectando así el aprendizaje. Cabe resaltar que la pérdida de clases, repercutía en su cumplimiento de trabajos, así como también implicaba que perdieran oportunidades para participar en ejercicios que son primordiales para el desarrollo del alumno.

Durante la revisión trimestral, también se evidenció la cuestión de la participación en clase, un aspecto que influyó directamente en el rendimiento académico. Se identificó una falta

notable de involucramiento, lo cual generó una pérdida de oportunidades para adquirir puntos extras. Esta disminución en la participación se atribuyó a las frecuentes distracciones de los alumnos en el aula, quienes no estaban brindando la atención necesaria. Esta falta de concentración obstaculizaba su comprensión de los temas tratados y, como resultado, se veía afectado en la ejecución de sus tareas académicas.

d) Resultados del cuestionario para valorar la motivación del alumno

Una vez aplicado el cuestionario, se obtuvieron de manera precisa los siguientes resultados desde el enfoque cuantitativo:

- El 37.5% de los educandos, respondieron no poner mucha atención a lo que se hace en clase.
- El 75% de los alumnos, consideraban estar en las nubes durante las clases.
- El 66. 7% de los estudiantes, durante las clases, deseaban con frecuencia que terminen.
- El 58. 3% de los investigados, afirmaban no poner atención a lo que dice el profesor.
- El 75% consideraron, no involucrarse en las discusiones o actividades que se realizan en clase.
- El 54% de los educandos, consideraron distraerse en clase haciendo garabatos, hablado con sus compañeros/as o pasándose notas.
- El 50% de los alumnos, respondieron no ser ellos quien exponen a sus compañeros/ as en el trabajo realizado en clase.
- El 37. 5% afirmaban, quedarse adormilados durante las clases.
- El 54. 2% de los investigados, no realizaban trabajos extras por su propia iniciativa en asignaturas que les gustan.

Con base en los resultados, se logró identificar desde un paradigma interpretativo que los estudiantes no alcanzaban un buen nivel de motivación para emprender sus tareas escolares en relación a todos los campos formativos. Se visualizó deficiencias en la motivación intrínseca, debido a que se logró afirmar que los estudiantes admitieron no prestar atención durante las clases, a lo que se vio afectado significativamente en su desempeño académico. Los educandos al no prestar la atención requerida, no lograban tener un conocimiento de lo

que se estaba trabajando y, por ende, repercutía al momento de que realizaban sus actividades académicas (ver anexo 11).

En este sentido, es importante mencionar la razón por la que los estudiantes mostraban una falta de interés en el proceso de aprendizaje durante las clases. A lo observado y dialogado les gustaba asistir a la escuela, porque les agradaba pasar tiempo con sus compañeros, sin embargo, resultó evidente que no experimentaban el mismo entusiasmo en el aula. Frecuentemente expresaban el deseo de que las clases concluyeran, a lo que reflejaba una falta de interés en los contenidos impartidos.

Si los estudiantes no encuentran las actividades interesantes o relevantes, es probable que busquen distracciones para evitar realizarlas, por ello, la falta de conexión entre el contenido y sus propios intereses llevaban a que se tornarían apáticos. En muchas ocasiones, la falta de participación de los estudiantes en las discusiones o actividades en clase se debía a la ausencia de una motivación externa proporcionada tanto por los docentes como por los padres de familia.

Este déficit de estímulo extrínseco tiene un impacto negativo en la motivación intrínseca de los alumnos. Como resultado, sus comportamientos eran pasivos; no participaban activamente debido a la falta de atención, no completaban las actividades por la falta de interés o por percibir las como desafiantes. En consecuencia, optaban por eludir las tareas, distraiéndose con actividades no relacionadas con el contenido enseñado.

Con relación a los resultados de los instrumentos aplicados, se lograron identificar a través de la triangulación de datos los siguiente factores asociados a la situación problemática: la motivación interna en el grupo es deficiente para el desarrollo de las actividades escolares en los campos formativos, la mayor parte de los alumnos presentaba una falta de interés por los contenidos impartidos, además los padre de familia que se consideran como un apoyo fundamental para el estudiante, manifestaban desatención y bajo interés por el desempeño académico del alumno.

2.4. Caracterización del problema

Una vez llevado a cabo el análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, se logró identificar la problemática principal en los alumnos de 2° grado de la

escuela primaria General Mariano Escobedo, mediante el diagnóstico pedagógico que expone las necesidades e intereses de los educados, en los campos formativos.

En este sentido, se resaltó la importancia de la motivación del estudiante como un factor importante para lograr los objetivos de aprendizaje. Además, se observó que el grupo de estudiantes objeto del proceso investigativo, presentó deficiencias en la atención durante sus actividades académicas y en su participación social, aspectos que estaban directamente influyendo en su rendimiento académico. Por ende, se hace necesario prestar atención prioritaria a estos aspectos. Como resultado, se delimita la problemática de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer la motivación intrínseca para mejorar el rendimiento académico general en los campos formativos en los alumnos de 2° grado de la escuela primaria General Mariano Escobedo a través de el taller: descubriendo nuestro potencial?

Del problema planteado se genera el siguiente enunciado del proyecto de innovación educativa.

El taller: descubriendo nuestro potencial, una alternativa didáctica para fortalecer la motivación intrínseca en los alumnos de 2° grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

La innovación pedagógica se refiere al “cambio que un docente puede realizar en su manera de planificar, desarrollar y evaluar el aprendizaje de sus estudiantes dentro del entorno educativo, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez & Gómez, 2015, p.22). Este proceso se caracteriza por ser dinámico y creativo, buscando transformar de manera significativa la práctica del docente. Es fundamental destacar que este enfoque permite al docente desempeñar un papel activo en la construcción de su propia enseñanza para mejorar los procesos de desarrollo de aprendizaje en sus alumnos.

En este sentido, se busca el desarrollo de nuevas estrategias que potencien la creatividad del pensamiento, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Por ello, se espera que los docentes no solo impartan conocimientos, sino que también apliquen soluciones innovadoras adaptadas a cada alumno, con el objetivo de brindar “un proceso práctico rígido por un carácter único, imprevisible e irrepetible que es justamente lo característico de toda verdad de creación” (Carbajal , 1994, pág. 40)

En este enfoque se busca establecer un aprendizaje participativo, donde tanto profesores como estudiantes sean partícipes activos de la construcción del conocimiento. Se promueve el trabajo en equipo, el uso de tecnologías educativas y exploración de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. El objetivo final es generar experiencias educativas que motiven a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico, su creatividad, su capacidad para resolver problemas y su autonomía, preparándolos para enfrentar los desafíos que se le presentan.

En términos generales, la innovación pedagógica se centra en la introducción y aplicación de nuevas ideas, como también en prácticas educativas con el propósito de mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Se trata de un movimiento que busca ir más allá de lo establecido, llevando la creatividad y la innovación como pilares fundamentales para el avance tanto en la educación como en la sociedad en su conjunto.

En este contexto, es esencial que el docente enfoque la innovación desde un paradigma en psicología de la educación para cultivar entornos de aprendizaje que maximicen el potencial de cada individuo. Este enfoque reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y

necesidades emocionales de los estudiantes, promoviendo estrategias pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca, ambientes en el que los estudiantes pueden prosperar y desarrollar habilidades fundamentales para el éxito en un mundo en constante cambio.

En este proyecto de innovación educativa, se establece que el paradigma en psicología de la educación es el paradigma humanista. El objetivo central de este enfoque es fomentar el desarrollo de alumnos con iniciativa y autodeterminación, capaces de colaborar solidariamente con sus pares sin comprometer su propia individualidad (Rojas, 1992). Este paradigma educativo adopta una concepción más holística y positiva del individuo, reconociendo su capacidad innata para el crecimiento y la autorrealización. Es precisamente en esta perspectiva donde radica su poder transformador en el ámbito educativo.

Cabe mencionar, que para este paradigma el individuo es único, posee un potencial intrínseco que merece ser cultivado, al igual que nutrido. Desde esta perspectiva el papel del educador se transforma en el de un facilitador compasivo y empático, cuya misión es guiar al estudiante en su viaje de autodescubrimiento y desarrollo personal. Esta visión dinámica de la educación no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en el cultivo de habilidades sociales, emocionales, así como también habilidades éticas que son esenciales para fortalecer en los educandos.

“Desde un paradigma humanista la educación se deberá centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser” (Rojas, 1992, pág. 106). Asimismo, resalta la importancia de crear un ambiente educativo que fomente la autenticidad, la libertad y el respeto mutuo. Se trata de un espacio donde los estudiantes se sientan seguros para explorar, cuestionar, expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor al juicio o a la crítica. En este contexto de aceptación incondicional, el aprendizaje se convierte en un proceso significativo y transformador, donde el error se percibe como una oportunidad de crecimiento.

En la educación humanista, se resalta la importancia del estudiante como el eje central del proceso de aprendizaje. Este enfoque no solo facilita que los estudiantes alcancen su máximo potencial, sino que también fomenta una sociedad más equitativa y comprensiva. Dentro de este marco, se reconoce que la personalidad humana está en constante evolución y se prioriza el desarrollo individual de los educandos. Según este enfoque se centra en ayudar a los estudiantes a ser más fieles a sí mismos y menos influenciados por las expectativas externas (Rojas, 1992).

Es de importancia mencionar que La Nueva Escuela Mexicana, se centra en el humanismo como eje fundamental, buscando formar a estudiantes integrales, críticos, creativos, así como también comprometidos con su entorno social y cultural (NEM, 2019). Cabe mencionar, que dentro de un paradigma humanista se encuentra la promoción de valores éticos y cívicos, el fomento de la equidad de género, el respeto a la diversidad cultural y lingüística, así como el impulso de una educación más inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Dentro del Sistema Educativo destaca la importancia de reconocer que todos formamos parte de una comunidad interconectada, donde el reconocimiento mutuo de nuestra existencia, convivencia e igualdad es esencial.

El humanismo representa una valiosa herramienta para promover la creación y consolidación de una visión compartida. Es por ello que la Nueva Escuela Mexicana aboga por capacitar a cada estudiante para que pueda participar auténticamente en los diversos contextos en los que se desenvuelve. Al mismo tiempo, las directrices educativas buscan fortalecer el vínculo de los alumnos con la realidad cotidiana, preparándolos para afrontar de manera colectiva los desafíos que surgen en nuestra sociedad (NEM, 2019).

En este proyecto de innovación, otro paradigma destacado es el sociocultural, el cual postula que el aprendizaje y el desarrollo de los individuos están fuertemente influenciados por su entorno. En esta estrategia, se aborda esta perspectiva considerando el contexto en el que los educandos se desenvuelven, incluyendo su cultura y su entorno familiar. Reconociendo esto, los alumnos colaboran e interactúan entre sí, proporcionándose apoyo mutuo de manera colaborativa.

3.1. Metodología para el proceso de innovación

La metodología se refiere al conjunto de métodos, técnicas y procedimientos utilizados para llevar a cabo una investigación o una acción determinada (Bisquerra, 2004). En otras palabras, es el camino que se sigue para llevar a cabo un trabajo de manera rigurosa y eficiente. Proporciona un trabajo que guía las acciones y decisiones durante el desarrollo de una investigación, proyecto o actividad, asegurando la coherencia, la replicabilidad y validez de los resultados.

El método de aprendizaje a implementar en la estrategia de innovación que permitirá potenciar el desarrollo integral de los educandos, es a través del método: Aprendizaje

emocional. En la actualidad, se comprende que las emociones desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Cada acción que realizamos está intrínsecamente ligada a una emoción. El ambiente emocional en el aula se destaca como factor principal que determina las variaciones en el rendimiento académico (Ibarrola, 2013, pág. 267), para esto es de importancia mencionar que:

Una docencia que pone atención en las interacciones emocionales entre los alumnos es un requisito para que haya un buen clima emocional adecuado. Y para generar tal clima se requiere posibilitar y activar la participación de los alumnos, permitiéndoles, por ejemplo, proponer colectivamente, negociar y determinar lo que vale la pena aprender.

En este método de aprendizaje emocional se centra en la comprensión y la gestión de las emociones como parte integral del proceso educativo. Buscando cultivar la inteligencia emocional en los educandos, se busca cultivar un entorno educativo que fomente emociones positivas como la curiosidad, la motivación y la confianza, mientras que también se pretende enseñar habilidades para gestionar emociones, como el estrés o la frustración.

Una de las principales características del método de aprendizaje emocional es el proceso de aprendizaje que requiere una conexión significativa entre el docente y el alumno. Esta conexión implica que el estudiante se sienta visto, escuchado y aceptado sin juicio ni crítica. En esta relación, la confianza, así como la seguridad son fundamentales, debido a que un clima de aula positivo se construye sobre estas bases (Ibarrola, 2013), estas emociones son importantes para facilitar el aprendizaje. Por tanto, el grado de conexión influye directamente en la efectividad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Además, el método de aprendizaje emocional incorpora estrategias específicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y habilidades sociales. Estas habilidades no solo son fundamentales para el éxito académico, sino también para la vida en general, debido a que influye en la forma en que los individuos interactúan consigo mismos y con los demás.

Al integrar el aprendizaje emocional en el aula, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo, como también enriquecedor, donde los estudiantes se sientan seguros para explorar, experimentar y aprender de manera significativa. Este método no solo es benéfico al rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a su bienestar emocional y desarrollo personal a largos plazos (Ibarrola, 2013). En términos

generales, se reconoce que las emociones son una parte integral del proceso de aprendizaje y busca aprovechar esta conexión para promover un aprendizaje significativo.

Por su parte, la metodología implementada en el proceso del proyecto de innovación educativa es a través del taller: descubriendo nuestro potencial, para favorecer la motivación intrínseca en los alumnos de 2° grado de educación primaria. En el cual representa un espacio dinámico donde se desarrolla el proceso de aprendizaje a través de la experiencia práctica y la interacción entre los participantes, “se trata de una manera de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva conjuntamente” (Ander-Egg, 1991, pág. 10). Sus principios fundamentales se centran en la participación activa, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica.

Es de importancia mencionar, que la elaboración del taller se llevó a cabo con la finalidad de favorecer la motivación en los educandos y así lograr tener un mejor desempeño académico. Cabe mencionar que “el taller reemplaza el mero hablar recapitulativo/ repetitivo, por un hacer productivo en el que se aprende haciendo” (Ander-Egg, 1991, pág. 19), a través de actividades interactivas que permita atender las necesidades e intereses de los alumnos, promoviendo activamente su participación productiva, así como el disfrute grupal.

Por otro lado, existen tres tipos de taller: el taller total, horizontal y el vertical. Haciendo mención de los tipos de taller, es fundamental que se destaque el tipo de taller a utilizar el cual es a través de un tipo de taller horizontal que “abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo grado de estudios” (Ander-Egg, 1991, pág. 25). Por lo tanto, los aspectos a considerar para implementar el taller, antes que nada, se tiene que conocer la edad de los alumnos, su centro de interés y problemas dominantes, procedencia y origen, características del entorno, el contexto amplio, estructura del centro, recursos humanos y materiales disponibles

La fundamentación del tema del proyecto, se debe a que los estudiantes, mostraban actitudes de apatía ante las clases, eran poco participativos, no mostraban interés ante las clases, ni esfuerzo por lo que la escuela le ofrecía, esto anulado al contexto inmediato que vivían en sus casas, como: el poco tiempo que sus padres les han brindado debido a sus horarios laborales y el gran tiempo que pasaban solos o con sus hermanos en casa.

En su esencia, un taller busca fomentar el aprendizaje significativo mediante la aplicación de conocimientos en situaciones concretas, promoviendo así la transferencia de

habilidades y competencias. Radica en la ejecución de un proyecto colaborativo, donde tanto profesores como alumnos se involucran de manera activa y comprometida (Ander-Egg, 1991). Los elementos del taller incluyen la estructura, que define la organización, así como la secuencia de actividades, el facilitador, quien guía y facilita el proceso de aprendizaje; los participantes, quienes aportan diversidad de experiencias, perspectivas; los recursos que pueden ser materiales, tecnológicos o humanos; y el ambiente, que influye en la dinámica y el clima emocional del taller.

Cabe mencionar que en la aplicación de un taller un docente debe de ser “animador que incita, suscita, excita, motiva e interesa, para que el educando desarrolle sus capacidades y potencialidades” (Ander-Egg, 1991, pág. 46). Por ello a través del taller se busca generar un espacio en donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, en el que se promueva su autonomía y el desarrollo de su personalidad. Los talleristas deben cultivar habilidades de observación, experimentación y contacto directo con la realidad, con el objetivo de potenciar su capacidad investigativa. Sin embargo, la investigación en este contexto no busca necesariamente descubrir algo nuevo, sino comprender para actuar.

Las fases que integran un taller comprenden la preparación, donde establecen los objetivos y se diseñan las actividades; la ejecución, donde llevan a cabo las actividades planificadas y se fomenta la participación activa; la reflexión, donde se analizan los resultados y se extraen aprendizajes significativos; la evaluación, donde se valoran tanto los proceso como los resultados obtenidos, con el fin de retroalimentar y mejorar futuras intervenciones.

3.2. Marco teórico

Conocer en profundidad los fundamentos teóricos permite a los docentes no solo comprender las raíces y dinámicas subyacentes de los desafíos que enfrentan, sino también desarrollar estrategias pedagógicas basadas en evidencias que faciliten la resolución de estos problemas. Esta comprensión integral y fundamentada permite al docente no solo adaptarse a las necesidades del alumno, sino también contribuir de manera proactiva a la innovación y mejora continua de los procesos educativos, asegurando así una formación que responda a las demandas actuales de la sociedad.

3.2.1. *La motivación intrínseca en nivel primaria*

a) *¿Qué es la motivación?*

La motivación es el impulso o un conjunto de razones que llevan a una persona a actuar de cierta manera o a perseguir ciertos objetivos” (Ibarrola, 2013). Puede ser tanto interna como externa y esta influenciada por una variedad de factores, como las necesidades personales, el reconocimiento social, la necesidad de logro o aspiración hacia una ideal. Es un componente fundamental en la vida de las personas debido a que impulsa el comportamiento, así como también a las acciones.

“La motivación se puede definir como un estado de activación cognitiva y emocional, que produce una decisión consiente de actuar” (Ibarrola, 2013, pág. 238). En este sentido, la motivación no solo implica tener el deseo de hacer algo, sino también estar activado tanto mental como emocionalmente para llevar a cabo una acción específica. Además, la motivación no es simplemente un impulso automático, sino una decisión consciente de comprometerse en una actividad.

La motivación está íntimamente relacionada con las emociones, debido a que las emociones son el sistema mediante el cual el cerebro determina si es apropiado actuar ante las situaciones, acercándose a lo placentero y evitando lo desagradable (Ibarrola, 2013), por ejemplo, cuando una persona experimenta emociones positivas como la alegría o la satisfacción es más probable que se sienta motivada a seguir adelante con la actividad o tarea. Por otro lado, las emociones desagradables como el miedo o la tristeza pueden disminuir la motivación y dificultar el logro de metas.

“El cerebro dispone de un sistema muy bueno de motivación que consiste en la búsqueda de novedades; el niño se motiva si tiene nuevos estímulos que explorar o conocer (Ibarrola, 2013). La motivación abarca múltiples aspectos, pero en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, se refiere principalmente a las fuerzas determinantes o factores que estimulan a los estudiantes a prestar atención a las explicaciones del profesor, a mostrar interés en plantear preguntas, a participar de manera activa en la dinámica de la clase, a realizar las actividades propuestas, a investigar, experimentar y aprender mediante el descubrimiento.

En un entorno monótono y sin estímulo, el cerebro infantil tiende a volverse pasivo por falta de motivación. Sin embargo, en un ambiente enriquecido y lleno de oportunidades, el cerebro se activa significativamente. Los niveles de motivación y desmotivación son fluctuantes lo que significa que, a lo largo del día escolar, los estudiantes pueden experimentar varios

estados sucesivos. Para analizar la motivación en la conducta humana, es esencial indagar en las razones por las cuales una misma persona puede exhibir una motivación fuerte y persistente en ciertos momentos, pero débil y poco entusiasta en otros (Reeve, 2003, pág. 5) es decir:

Es comprender porque el comportamiento de una persona varía en intensidad de un momento a otro. El problema motivacional a resolver consiste en reconocer que los individuos difieren en ello que los motiva y explicar porque una persona demuestra un intenso involucramiento conductual en una situación determinada mientras que en otra no lo hace.

Dicho lo anterior, la conducta humana es influenciada tanto por los sentimientos como por los eventos externos. Los motivos que comprenden las necesidades, pensamientos y emociones de una persona, la dirigen hacia ciertas acciones y la aparta de otras. Además, los sucesos en el entorno, la sociedad y la cultura pueden atraer o repelar a un individuo para participar en actividades específicas. En términos generales, el comportamiento humano es una combinación de fuerzas internas y externas que lo impulsan en diferentes direcciones.

En lo que respecta a la motivación académica en el proceso de aprendizaje esta debe seguir de manera permanente, simultanea, dinámica, más aún en los niños de edades comprendidas entre los 7 y 8 años, en vista que, en esta etapa comienzan a despertar su interés, su curiosidad, y se torna más novedoso e inclusive lúdico, esto implica que el niño se sienta motivado para adquirir nuevos conocimientos. Indica que la motivación es “un aspecto critico de la enseñanza y el aprendizaje, pues los estudiantes que no están motivados no realizan el esfuerzo necesario para aprender, mientras que los alumnos muy motivados, están deseosos de progresar y se involucran en el proceso de aprendizaje” (Chávez, 2022, pág. 479).

b) Tipos de motivación

Motivación intrínseca

“La motivación intrínseca es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses, ejercer las propias capacidades y al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos” (Reeve, 2003, pág. 83). Surge desde el interior del individuo, está dentro de su dominio y le capacita para impulsarse a sí mismo. Cuando alguien experimenta motivación intrínseca, sus acciones se originan en su propio interés, impulsadas por el disfrute que obtienen y por el desafío que encuentran en la actividad.

La motivación intrínseca surge de experiencias espontáneas donde uno se siente autónomo y competente. Esta permite que el individuo se sienta libre, eficiente y emocionalmente conectado (Reeve, 2003). Cuando se experimenta esta sensación, las personas expresan su motivación intrínseca al decir: *"Esto es interesante"*, *"Es divertido"* o *"Me gusta hacerlo"*. Esta motivación natural merece ser nutrida y promovida, debido a que conduce a tantos beneficios importantes para el individuo, incluyendo la persistencia, creatividad, comprensión conceptual, así como el bienestar subjetivo.

Es importante destacar que el nivel de motivación experimentado por los estudiantes influye directamente en su grado de persistencia en las actividades académicas, "lleva a los alumnos a adoptar un patrón denominado "dominio" aceptando retos o desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades" (Ibarrola, 2013, pág. 245). Esta motivación se caracteriza por surgir del interés personal, el disfrute, la satisfacción y el desafío del trabajo mismo en contraposición a las presiones externas.

Cuando un estudiante está intrínsecamente motivado, encuentra satisfacción en la realización de las tareas debido a que están alineadas con sus metas individuales y concuerdan con sus expectativas personales. Este enfoque congruente con sus motivaciones internas no solo fomenta una mayor dedicación y persistencia en las actividades, sino que también estimula la creatividad y el desarrollo personal. Este tipo de motivación aumenta la comprensión conceptual de un educando acerca de aquello que intenta aprender (Reeve, 2003, pág. 84) esto quiere decir:

Cuando es elevada, este tipo de motivación promueve la flexibilidad en el modo de pensamiento, procesamiento activo de la información y tendencia a aprender de manera que es conceptual en lugar de por repetición mecánica. Cuando esta intrínsecamente motivados, los educandos piensan en la información y la integran de modo flexible, menos rígido y conceptual.

Según estudios internacionales PISA, la motivación intrínseca implica realizar una actividad por el siempre placer o satisfacción de participar en ella. El interés es fundamenta en esta forma de motivación, debido a que impulsa a los estudiantes a disfrutar del aprendizaje al dirigirse hacia un objetivo, actividad, campo de conocimiento o meta (PISA, 2015).

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca tiene su origen en los estímulos y resultados que provienen del entorno externo y se hace evidente a través de las consecuencias que no están

inherentemente ligadas a la actividad en cuestión. (Reeve, 2003). Cuando una persona realiza una acción con el propósito de conseguir un logro académico destacado, obtener un premio, cumplir con una obligación, impresionar a sus pares o completar una tarea antes de un plazo establecido, se puede observar la influencia de la motivación extrínseca en su comportamiento.

“La motivación extrínseca se encuentra de manera evidente fuera del individuo, literalmente sobre la persona en lugar de dentro de ella” (Reeve, 2003, pág. 88). En la educación, la motivación extrínseca es cuando los estudiantes hacen algo porque esperan recibir una recompensa externa o evitar una consecuencia negativa, en lugar de hacerlo porque realmente les interese la actividad. Por ejemplo, estudiar para conseguir buenas notas o comportarse bien para evitar ser castigados.

Los alumnos extrínsecamente motivados prefieren un análisis más superficial ajustándose a lo indispensable requerido por el maestro. “Los extrínsecamente orientados se inclinan por trabajos y problemas con un mero grado de dificultad, usando el mínimo esfuerzo necesario para obtener el máximo reconocimiento posible” (Anaya & Anaya Huertas, 2010, pág. 7). Esta actitud puede influir en la manera en que abordan los problemas y tareas, optando por soluciones rápidas y superficiales en lugar de comprometerse con una análisis más profundo y reflexivo. En última instancia, esta mentalidad puede limitar su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y su motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

Este tipo de motivación refleja el deseo de mostrar a la competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender, conduce un patrón denominado “indefensión” en donde los estudiantes tratan de evitar los retos o desafíos escolares por miedo a manifestar poca capacidad para realizar con éxito una tarea (Ibarrola, 2013). Este comportamiento puede limitar el crecimiento y desarrollo de habilidades, dado que los estudiantes pueden perder la oportunidad de enfrentarse a desafíos que les permitirían aprender y crecer, en lugar de concentrarse únicamente en obtener elogios o reconocimientos externo.

c) *La motivación intrínseca para el aprendizaje*

“La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje es lo que mueve al sujeto aprender” (Carrillo, 2009, pág. 24). La motivación intrínseca en el aprendizaje es aquella que surge desde el interior del individuo, impulsada por el interés personal, la curiosidad y el disfrute inherente a la actividad misma. Cuando el estudiante esta

intrínsecamente motivado para aprender, se centra en la exploración, el descubrimiento y el desafío.

Este tipo de motivación fomenta un compromiso más profundo con el proceso de aprendizaje, promoviendo un desarrollo autónomo, creativo y duradero de habilidades, así como de conocimientos, en el que el alumno establece sus propias conexiones con el mundo. En este sentido es el alumno el que tiene la responsabilidad, pues el trabajo de aprender ocurre en él, de acuerdo a como es. (Ibarrola, 2013, pág. 265), asimismo, la base de la motivación intrínseca por aprender, se expone de esta manera:

Hacer que el alumno sienta que la materia que se enseñe le concierne a él personalmente, que él es activo en la determinación de las interconexiones que tiene con el mundo. Pero, no es solo eso, también esta posibilidad emerge del hecho de reconocer el deseo o la fuerza natural de los humanos de dar sentido del mundo que los rodea.

Este tipo de motivación está estrechamente relacionado con la autonomía y la autodeterminación, debido a que las personas se sienten comprometidas con sus objetivos cuando sienten que tiene control sobre su propio aprendizaje y pueden perseguir sus intereses genuinos. Además, la motivación intrínseca tiende a promover un aprendizaje más profundo y duradero, dado que las personas están más dispuestas a dedicar tiempo y esfuerzo a actividades que encuentran significativas y gratificantes en sí mismas. Para esto “la responsabilidad del docente es la de generar todas las condiciones posibles para que el trabajo de aprendizaje ocurra en el alumno” (Ibarrola, 2013, pág. 266)

Cultivar la motivación intrínseca en el aprendizaje implica fomentar un ambiente que promueva la exploración, la curiosidad, la creatividad, así como proporcionar oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje y encuentren sentido y relevancia en lo que están estudiando. Si no van las motivaciones acompañadas de una individualización o adecuación a las peculiaridades del alumno, no se logrará una eficacia motivación intrínseca del estudiante en los efectos motivacionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Carrasco, 2016), sin dejar de considerar que influye tanto los rasgos de personalidad como la misma historia de cada alumno, la cual está determinada por su ambiente familiar o contexto.

La motivación se debe mantener dentro del proceso, así como hasta el final del aprendizaje, para dar nuevas motivaciones y expectativas dentro de ellos, que le permitan

mejorar el rendimiento académico, como también un comportamiento disciplinario en los estudiantes. Se debe iniciar la motivación, mantenerla y dirigir la conducta motivadora de un individuo hacia la realización de la tarea y aprendizaje. Para esto, es necesario que se aplique una pedagogía orientada a estimular a que los alumnos puedan expresar sus motivaciones intrínsecas acerca de lo que quieren aprender, individual y colectivamente (Ibarrola, 2013)

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, es de importancia que los educandos internalicen la importancia de valorar su proceso de aprendizaje por encima del mero éxito o fracaso. Esto implica en ellos la creencia de que tanto la inteligencia como las habilidades de estudio son aspectos modificables y no inamovibles. Asimismo, es fundamental que dirijan su atención a las experiencias mismas de aprender, en lugar de enfocarse únicamente en las recompensas externas. Al adoptar esta mentalidad de crecimiento, al igual que de orientación hacia el proceso, los estudiantes pueden desarrollar una motivación intrínseca más consistente y duradera en su camino educativo.

La motivación durante el aprendizaje puede incrementar las capacidades, haciendo los estudiantes más competentes y logrando que disfruten el uso de las mismas, cuando están motivados están más dispuestos a comprometerse con las tareas académicas, lo que puede llevar a un aumento en sus capacidades y competencias (Carrasco, 2016, pág. 32), es de importancia mencionar que:

Son dos condiciones que deben darse para que se produzca en un individuo la motivación intrínseca hacia la realización de una tarea: Que la realización de la tarea sea ocasión para percibir o experimentar que se es competente, que se dé la experiencia de autonomía, que el sujeto sienta que ejerce control sobre su entorno y su propia conducta.

3.2.2. El rendimiento académico en nivel primaria

a) Factores asociados al rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por una diversidad de factores que incluyen tanto aspectos individuales como contextuales. Este enfoque lleva a reflexionar sobre la importancia de examinar tanto los resultados cuantitativos como cualitativos obtenidos a través de los instrumentos utilizados en el aula, así como también considerar estudios internacionales para obtener una visión más completa que permita comprender, explicar y eventualmente modificar los factores que inciden en el rendimiento académico.

Para este análisis se retomó un enfoque central que destaca la falta de motivación de los estudiantes como un factor importante. Se observan deficiencias en la atención durante las actividades académicas y en la participación social, lo cual está teniendo un impacto directo en su rendimiento académico. En este sentido, se analizaron dos estudios de los cuales los dos son de carácter internacional (TERCE, PISA) en los cuales se analizaron e identificaron diversas variables relacionadas con los determinantes sociales, personales e institucionales. Se hizo hincapié en aspectos familiares económicos, regionales y en las diversas modalidades de impartir educación.

Existen desigualdades de oportunidades en el aprendizaje derivado del contexto y condiciones sociales “Los niños que asisten regularmente a la escuela alcanzan resultados significativamente superiores a aquellos que faltan reiteradamente” (Treviño, 2016, Pág. 2). Al ausentarse de las clases, es un factor de importancia que afecta directamente al rendimiento académico, la pérdida de clase lleva al alumno a perderse de información relevante de contenidos abordado y le afecta en la realización de sus actividades académicas, debido a que no tiene un conocimiento sólido de los temas abordados durante las clases.

“Cuando los padres se interesan e involucran en el desarrollo escolar del niño, suele aumentar su desempeño académico” (Treviño, 2016). En general, todas las investigaciones parecen apuntar a los efectos beneficiosos que tiene la participación de los padres en el aula. Este factor adquiere una relevancia significativa en el proceso educativo, especialmente cuando los padres muestran desatención y bajo interés por el desempeño del alumno, a lo que se torna a encontrarnos con alumnos con una actitud pasiva ante las clases.

Por su parte “el nivel de estudio de los padres es el factor asociado que más se correlaciona con los resultados de los alumnos” (PISA, 2015). Al considerar el nivel educativo de los padres de familia como un factor determinante, se considera un elemento importante al tomar en cuenta del porque los padres de familia muestran una baja participación en la educación de los alumnos, lo que puede ser un obstáculo para proporcionar un apoyo avanzado, especialmente cuando los padres cuentan con un nivel medio bajo de educación, como la educación superior en donde se culminó hasta el bachillerato.

“El interés es uno de los componentes de la motivación intrínseca y una de las razones por la que los estudiantes pueden disfrutar el aprendizaje” (PISA, 2015, pág.149). PISA mide la motivación intrínseca o gusto por aprender mediante las respuestas de los estudiantes o

frases que afirman que generalmente se divierten aprendiendo, que les gusta leer, son felices trabajando, les gusta adquirir nuevos conocimientos y están interesados en aprender. Cuando los estudiantes carecen de motivación intrínseca, se enfrentan a la posibilidad de desarrollar apatía ante las clases, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y en la capacidad para comprometerse con sus tareas escolares.

“Los estudiantes con niveles bajos de autoeficacia corren el riesgo de obtener peores resultados a pesar de sus habilidades” (PISA, 2015). Considerando este factor como uno de los primordiales en los educandos, se observó una carencia de autoeficacia cuando los alumnos buscaban constantemente la ayuda del profesor sin intentar resolver problemas por sí mismo, lo que puede indicar una falta de confianza en sus propias capacidades.

Cabe mencionar que, al evitar tomar la iniciativa en tareas nuevas o difíciles, buscando excusas para abordarlas. Cuando abandona rápidamente las tareas ante el primer obstáculo o fracaso, mostrando una falta de confianza en su capacidad para superar dificultades, “quien no cree en sus capacidades para realizar tareas concretas, a menudo no realizan esfuerzos necesarios para completarlas” (PISA, 2015).

3.3. Estado del conocimiento

En un estudio realizado en la universidad del Rosario Bogotá Colombia en el año 2006 se realizó un estudio de la motivación aspecto fundamental del aprendizaje, presenta la razón por la cual el profesor debe favorecer la denominada “motivación intrínseca” en lo cual se concluye que contribuir a que los alumnos se sientan motivados por aprender implica la existencia en ellos de total claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de aprendizaje, que lo encuentren interesante, al igual que se sientan competentes para resolver el reto.

En este sentido, favorecer la motivación requiere que el profesor destaque el posible interés de un aprendizaje, establezca razonables expectativas de éxito y desarrolle una ayuda adicional, creando un ambiente de aprendizaje en el que prime la cooperación por encima de la competición, en el que sea normal pedir y ofrecer ayuda, en el que queda la posibilidad de equivocarse y aprender de los propios errores. La comunicación fluida y respetuosa, el trato justo, son perfectamente compatibles con una moderada exigencia que traduzca confianza del profesor en las posibilidades de los alumnos.

Estudiar y profundizar sobre cómo desarrollar el interés, una relación alumno- profesor productiva y motivación intrínseca es responsabilidad de la educación y sus actores para lograr construir una relación de interacción, que los constituya como un solo equipo, donde cada uno asuma su responsabilidad y potencie el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a los estudios realizados en universidades de España en el año 2016 se concluye que el grado de creatividad del discurso del docente influirá en la motivación del alumno para atraer su atención, establecer formas de relación en el grupo de clase. El alumno debe sentirse competente, que posee el control de sobre las acciones, autónomo, estar involucrado etc. y respecto a la tarea que lleva a cabo, debe considerarla satisfactoria, de interés, con posibilidades reales de dominarla y con capacidad de obtener un buen rendimiento.

Este rendimiento académico está formado por un conjunto de factores que actúan sobre la persona que está aprendiendo, siendo definido con un valor atribuible al logro que este obtiene de las tareas académicas. Las calificaciones que los estudiantes obtienen son un indicador que certifica el logro alcanzado, valorando su rendimiento académico, siempre que se asuma que las notas son el reflejo de los logros académico en los diferentes aprendizajes.

Desde los diferentes centros de educación debemos ser capaces de transmitir a los estudiantes las estrategias de aprendizaje necesarias para que alcancen una motivación en el aprendizaje que le permita satisfacer sus necesidades de conocimiento. Todo ello debemos acompañarlo de unas correctas técnicas de estudio por parte de los estudiantes y un método de enseñanza y evaluación acorde por parte de los docentes. Sin olvidar que los progenitores pueden influir en la tasa de rendimiento de sus hijos. Aquellas alumnas cuyas madres poseen estudios medios usan en mayor medida estrategias de memorización en relación a aquellas madres que tienen estudios básicos.

3.4. Planificación docente

La estrategia es un plan de acción diseñado para alcanzar un objetivo específico o resolver un problema, implica la planificación cuidadosa de pasos y recursos para lograr un resultado deseado. Por otro lado, las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Incluye métodos, técnicas, actividades, así como recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Cabe mencionar que las estrategias didácticas se refieren más que nada a las acciones planificadas, así como también los métodos que un docente emplea para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica seleccionar, organizar contenidos, elegir métodos de enseñanza, recursos educativos o evaluar el progreso de los estudiantes. En términos generales la estrategia didáctica es como un maestro organiza y estructura la enseñanza para que los estudiantes aprendan. Por otra parte, la planificación debe entenderse como un proceso de cálculo dinámico que procede y que guía la acción que nunca se detiene. Es un proceso continuo que se adapta a la realidad cambiante (Ander- Egg, 2007).

Desde las acciones cotidianas hasta las prácticas sociales e institucionales, es evidente que en casi todas las actividades humanas los medios, al igual que los recursos son limitados, mientras que los objetivos son múltiples y variados. Para enfrentar esta situación en cualquier ámbito, es necesario que se analice, así como también se diagnostique la realidad, se tomen decisiones informadas, también que se actúe en consecuencia para obtener resultados deseados.

Asimismo, en el contexto educativo, por ejemplo, los profesores deben gestionar el tiempo, al igual que los recursos de manera eficiente para abordar los objetivos de aprendizaje. Es fundamental realizar un diagnóstico inicial desde las necesidades y capacidades de los estudiantes para adaptar las estrategias pedagógicas. Cabe mencionar que, planificar es una actividad continua que no termina con la creación de un plan específico. Implica un reajuste constante entre medios, actividades y objetivos, así como de los métodos, al igual que de procedimientos utilizados para influir en ciertos aspectos de la realidad (Ander- Egg, 2007).

Esta actividad de planificación no solo ayuda a estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también permite a los maestros adaptar sus enseñanzas a las necesidades individuales de los estudiantes, en términos generales, es una herramienta dinámica que guía la acción docente hacia el logro de resultados educativos satisfactorios. La planificación es fundamental para que los docentes puedan mejorar el aprendizaje de sus alumnos, porque les permite organizar de manera clara el contenido que enseñarán, asegurando de cubrir todos los temas importantes y adaptarse a las necesidades, así como de los niveles de cada estudiante.

Además, al planificar, el docente establece objetivos, al igual que metas claras, lo que facilita medir el progreso, aplicando las mejores estrategias de enseñanza. Con una buena

planificación, el docente puede prever y resolver posibles problemas, aprovechar al máximo el tiempo de clases, creando un ambiente de aprendizaje dinámico, al mismo tiempo que motivador, fundamental para el desarrollo académico de los alumnos.

3.4.1. Propósitos

Propósito General:

Fortalecer la motivación intrínseca para mejorar el rendimiento académico general en los campos formativos en los alumnos de 2° grado de la escuela primaria Mariano Escobedo a través de el taller: Descubriendo Nuestro Potencial

Propósitos específicos:

- Reflexionar sobre las necesidades personales con las que necesitan trabajar los educandos (autonomía, competencia y relación con sus pares).
- Fortalecer el autoconocimiento, la confianza y la autoestima de los educandos.
- Generar un espacio donde los educandos reconozcan, así como también valoren sus fortalezas personales, entendiendo la importancia del esfuerzo, como de la perseverancia.
- Reflexionar sobre las metas personales, así como también de las aspiraciones promoviendo la autoconciencia en relación a sus intereses y objetivos
- Reflexionar sobre el tiempo invertido en el desarrollo como también de la educación de sus hijos. Valorar la importancia de la motivación intrínseca, así como también la extrínseca y como hacer frente a las situaciones que lo desmotivan.

3.4.2. Diseño y aplicación

A continuación, se detalla la implementación de la estrategia de innovación, así como los posibles contratiempos experimentados durante su desarrollo (ver anexo 12). El objetivo principal de las actividades fue lograr favorecer la motivación intrínseca para mejorar el rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de educación primaria a través de cinco sesiones que se desarrolló con una metodología de trabajo por taller: descubriendo nuestro potencial, en el cual se llevaron a cabo las actividades de la siguiente manera:

Sesión 1: Identifico mis necesidades personales

La primera sesión de taller, se llevó a cabo el día viernes 12 de abril del 2024, con una duración de 60 minutos, con la que se comenzó debido a que tuvo por objetivo que los alumnos identificarán sus necesidades personales de acuerdo a sus competencias, relaciones con sus pares y autonomía. Para esta sesión se utilizaron como recursos notas post- it, música, piñata, cuerda, palo, dulces, hojas de colores, caja y cinta adhesiva, para la realización de las actividades.

Al inicio de la actividad se pegaron en la banca de los niños tres post- its con frases motivacionales y no se les comentó absolutamente nada, se comenzó a desarrollar la clase con normalidad, hablando acerca de las necesidades que tiene los seres humanos y la importancia de relacionarse con los demás, tomar decisiones propias, sentirse eficaces, entre otras (ver anexo 13).

Se les planteaban preguntas a los alumnos como las siguientes: ¿Qué te hace sentir feliz, satisfecho o realizado? ¿Qué te hace sentir bien y que te ha de sentir mal? ¿Qué tipo de interacciones te hacen sentir apoyado y comprendido? ¿Qué es importante para ti? ¿Qué aspectos valoras en tus relaciones personales? ¿Qué deseas lograr en la vida? ¿Qué actividades son tus favoritas y por qué? La clase se pretendió hacer dinámica, fomentando mucho la participación activa de los alumnos. Cada vez que el alumno participaba y daba sus opiniones se les iba retirando un post- it sin decir nada. Es de importancia mencionar, que los alumnos mostraban mucha curiosidad al ver las pegatinas en sus butacas, preguntaban con frecuencia el porqué de las pegatinas.

Al finalizar la clase, se les pidió a los alumnos que contaran los post- it con los que se habían quedado, al igual que les dieran lectura a las frases motivacionales que venían en cada uno de ellos. Hubo un total de once niños que se quedaron con todas las pegatinas, cinco niños se quedaron con dos y solo cuatro no les quedó ninguna. Durante esta sesión, cabe mencionar que se trabajó con 22 alumnos, en los cuales 2 de ellos no asistieron. Al final los niños se dieron cuenta que les iba quitando una pegatina por cada vez que participaban y los que se quedaron con todos sus post-its comprendieron que les hace falta participar más en clase.

Para seguir con la sesión se pasó al aire libre y los alumnos se llevaron una sorpresa al ver una piñata colgada y querían romperla lo antes posible, todos los alumnos pasaron a pegarle, pero antes se les explicó que cuando cayeran los dulces también iban a caer unas

tarjetitas de colores y al tomar una de las tarjetitas iban a escribir aquellas cosas en las que consideraban ellos que no son capaces de hacer. Todos los alumnos se mostraron muy animados con la piñata, al igual que siguieron las reglas para poder romperla en orden y no ocurriera algún percance (ver anexo 14).

Al continuar con la actividad, los estudiantes empezaron a escribir las cosas que aún no son capaces de realizar, por ejemplo: “no puedo leer bien” “no me salen las sumas y las restas” “no me gusta leer” entre otras cosas. Fue sorprendente como los niños se les facilito reconocer sus limitaciones. Una vez que todos terminaron de escribir sus frases se les mostro la caja del *no puedo*, en donde los educandos colocaron en la cajita sus frases (ver anexo 14). Luego, se les pidió que pensarán en como podíamos cambiar esos aspectos negativos en afirmaciones positivas y se procedió a sellar la cajita para enterarla, simulando el enterramiento del “no puedo” simbolizando el compromiso de superar esas limitaciones y convertirlas en metas alcanzables.

Sesión 2: Explorando y celebrando quien soy

La segunda sesión del taller se desarrolló el día lunes 15 de abril del 2024 con una duración de 60 minutos la cual tuvo como propósito fortalecer el autoconocimiento, la confianza y la autoestima de los educandos. Dando inicio, se introdujo a los estudiantes al propósito y objetivos que se esperaban alcanzar al finalizar la sesión. Esto permitió que los estudiantes tuvieran una comprensión clara de los temas que se abordarían.

Como primera actividad se comenzó con la dinámica “*el disfraz de la autoestima*” para adentrarnos a una breve discusión sobre el concepto, invitando los alumnos a compartir sus conocimiento y experiencias previas. Cabe mencionar que, al mostrarles la corona y el antifaz como símbolos visuales del tema para resaltar la intención de la actividad, los estudiantes mostraron interés, como curiosidad por saber lo que se iba hacer con ese disfraz.

A continuación, se les explicó que cada uno de ellos pasaría al frente para colocarse el “disfraz de la autoestima” en el cual se les ánimo a identificar y compartir aspectos positivos de sí mismos, como aquellas cualidades que consideraban tener, buscando promover en ellos la reflexión personal, el reconocimiento de las cualidades individuales como base para el crecimiento emocional y académico de los estudiantes. Al planearles lo que se iba hacer, los alumnos mostraron una actitud negativa hacia su persona, manifestaron no querer participar, argumentando que no tenían nada positivo que decir acerca de ellos mismos. Expresiones

como *“maestra yo no tengo nada bueno que decir”* o *“yo no sé hacer nada”* o muchos de ellos se quedaban callados (ver anexo 15).

A causa de los comentarios, se les pidió a los compañeros que señalaran las cualidades positivas que veían en sus compañeros pasaban al enfrente. De esta manera podrían observar que personas externas a él tiene una percepción diferente, destacando sus virtudes y aspectos positivos. Para el desarrollo de la actividad se pasó a analizar un video acerca de la autoestima. Una vez observado el video, pasamos a reunirnos en círculo de diálogo en la cancha de usos múltiples para la socialización del video y reflexionado acerca de la importancia de conocerse a sí mismos y reconocer sus cualidades únicas.

Posteriormente, se otorgó tiempo a los alumnos para qué pensarán en cosas que son buenas haciendo, cosas que les gustan de sí mismos, habilidades que tiene o sus familiares o amigos les han dicho que son buenos, así como también identificarán aquellas áreas en las que desean mejorar. Tomando en cuenta lo analizado y comentado previamente, después se pasó a trabajar la actividad *“Yo soy”* en el cual se le repartió una hoja a cada alumno.

En la hoja se les pidió que se dibujarán lo más completo que pudieran destacando cualquier cosa que sentían que los representaba. En la realización de su dibujo se le dijo que se dibujarán como las personas más importantes en su vida, reconociendo sus habilidades, cualidades y todas las cosas positivas que poseen, destacando también aquellas que les gustaría desarrollar. Durante la realización de la actividad se observó que los estudiantes pudieron realizar su actividad sin ningún problema, a excepción de tres de ellos que únicamente lograron realizar su dibujo de su persona (ver anexo 16).

Al finalizar la actividad, se tenía planeado en esta sesión que se pegaran su hoja en la espalda, en la parte posterior de su trabajo y sus compañeros escribieran comentarios positivos sobre ellos. Sin embargo, debido a cuestiones de tiempo, no se pudo llevar a cabo esta actividad. Para concluir, se procedió a que los estudiantes compartieran sus dibujos. Durante la socialización de la actividad, los alumnos se mostraron muy participativos, al igual que interesados en compartir sus trabajos. Una vez que todos compartieron, se les reconoció el esfuerzo, así como también la importancia de reconocer sus fortalezas.

Sesión 3: Campeonato de grandes retos

La tercera sesión se llevó a cabo el día jueves 18 de abril del 2024, con una duración de 60 minutos. Tuvo como propósito generar un espacio donde los educandos reconocieran y valoraran sus fortalezas personales, así como también entendieran la importancia del esfuerzo y la perseverancia. Asimismo, se destaca los procesos de desarrollo de aprendizaje:

Que los estudiantes reconocieran acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalecieran la interacción, reforzando la toma de conciencia sobre las propias motivaciones, logran una sana convivencia, que contribuyera a construir una comunidad en la que los integrantes reconocieran vínculos emocionales de interacción social y de reciprocidad, así como también se fomentará la autorregulación de las emociones y la capacidad de resiliencia.

Al inicio de la tercera sesión del taller se dio a conocer el propósito de la sesión. Seguidamente, se llevó a cabo la dinámica de canto y baile al ritmo de la canción “*no te rindas*” con el objetivo de energizar y motivar a los alumnos, en el cual se observó que estaban animados. A partir de la temática abordada de la canción, se inició una breve discusión para introducir a los conceptos de perseverancia y esfuerzo, animando a los alumnos a compartir sus ideas y experiencias previas.

Cabe mencionar, que los alumnos fueron muy participativos al compartir sus definiciones del concepto de esfuerzo. Sin embargo, respecto al concepto de perseverancia, no tenían conocimiento alguno y mencionaron que nunca habían escuchado la palabra. Una vez que compartieron sus ideas previas, se reforzó su conocimiento hablado de estos conceptos y su importancia. Posterior a ello, se pasó dando a conocer el juego de retos en el cual se llevaron a cabo tres retos fomentados el trabajo en equipo, la resolución de problemas que requerirían el uso de sus fortalezas personales, persistencia, determinación, esfuerzo, así como también de su coordinación y destreza motriz (ver anexo 17).

El primer reto, consistió en la construcción de una pirámide de vasos. En esta actividad, los estudiantes trabajaron en equipo para construir y desmontar una pirámide de vasos en un tiempo limitado. Para ello, se formaron tres comunidades de 8 integrantes cada una. Cada comunidad recibió un set de 20 vasos para su construcción. Asimismo, se cronometraron los tiempos de construcción y desmontaje. El equipo que logró completar ambas tareas en el menor tiempo posible fue acumulando puntos y al finalizar todas las rondas se determinó el equipo ganador. En este primer reto, se observó a los alumnos muy contentos, percibiéndose

la colaboración por parte de todos los equipos, logrando un equipo completar la tarea en menos de un minuto.

El segundo reto se llevó a cabo en la cancha de usos múltiples, en el cual consistió que en parejas tenían que trasladar un vaso desde un punto inicial a otro, sujetando el vaso de frente con ayuda de su compañero de equipo, los dos con las manos hacia atrás, sin tocar el vaso de lo contrario tenían que regresarse hasta el punto inicial y comenzar de nuevo. Se le proporcionó cinco vasos a cada comunidad y el primero que lograra trasladar los cinco vasos acumulaba un punto. Se observó que durante el reto los alumnos se mostraron motivados, así como también se motivaban entre ellos para lograr su meta.

El tercer reto, al igual que en el segundo, los estudiantes debían llevar los cinco vasos y trasladarlo a la mensa sin tocar el vaso con las manos. Es de importancia mencionar que este reto presentó mayores dificultades, inflar el globo y mantenerlo inflado en la boca resultó complicado para muchos, aunque se les indicaba no tocar el vaso con las manos, varios alumnos lo hicieron debido a la dificultad de inflar el globo, mostrando algunos de ellos desesperación y con ganas de rendirse, sin embargo, se le motivaba para que lo siguieran intentando recordándoles la importancia de perseverar (ver anexo 13). Al finalizar los retos, se mencionaron los puntos acumulados de cada equipo y se destacó el ganador, de igual manera se les reconoció el esfuerzo de todos los equipos.

Para el cierre de la sesión, se reflexionó de manera grupal los desafíos enfrentados, destacando como con perseverancia y determinación lograron superarlos. Los alumnos compartieron como se sintieron, que emociones experimentaban cuando aganaban o perdían, que reto se les dificultó más, de igual manera se resaltó la importancia de trabajar en equipo, reconociendo las fortalezas de cada uno para superar los retos. Seguidamente se proyectó el video “perseverancia” para explorar el tema con mayor profundidad. Después de la visualización se dio un espacio de reflexión y diálogo para que los alumnos compartan sus impresiones y conclusiones, relacionado su contenido del video con sus propias experiencias de aprendizaje.

Sesión 4: Mi mapa de los sueños

La sesión cuatro tuvo como propósito reflexionar sobre metas personales y aspiraciones promoviendo la autoconciencia de los educandos en relación a sus intereses y objetivos. Los procesos de desarrollo de aprendizaje durante el taller no solo fue fomentar la autoconciencia,

sino también la autonomía al visualizar y planificar su futuro ideal. Identificar y reflexionar sobre sus metas personales y aspiraciones a corto, mediano y largo plazo. Expresar sus sueños y metas de manera creativa y visual a través de la elaboración de un mapa de los sueños, así como también participar en actividades grupales que promuevan la reflexión y el intercambio de ideas sobre sus objetivos personales, así como el identificar la causa y efecto de la toma de decisiones

Se inicio la sesión presentando los temas que se abordarían, comenzando con una discusión sobre los sueños, así como también de las metas. Es grato mencionar que los alumnos participaron activamente compartiendo sus conocimientos sobre estos conceptos con respuestas muy acertadas. Luego, se profundizó el tema con preguntas reflexiva como: ¿Sabes que quieres en la vida? ¿Sabes a donde quieres llegar? ¿Cómo podemos alcanzar una meta?, explicándoles de manera concreta cada una de ellas para que los alumnos pudieran responder de manera consiente, entendiendo cada una de ellas.

En respuesta a la primera pregunta, la mayoría de los estudiantes mencionaron que querían tener muchos amigos y algunos expresaron lo que les gustaría ser cuando crezcan. En cuento a la segunda pregunta, varios niños mencionaron su deseo de convertirse en grandes futbolistas, mientras que otros expresaron su interese de viajar a la playa. Para la tercera pregunta sobre como alcanzar una meta, en sus respuestas incluyeron practicar todos los días, no rendirse y esforzarse constantemente. Fue sorprendente como la participación de los alumnos fue muy activa.

A continuación, se les presentó a los estudiantes la escala de perseverancia titulada “¿A que escalón llegarás el día de hoy?”, que constaba de ocho niveles (ver anexo 14). Estos niveles, en orden ascendente, era: “No lo hare”, “Quiero hacerlo” “¿Cómo lo hago?”, “Tratare de hacerlo”, “Puedo hacerlo”, “Lo haré” y “Lo hice” Los educandos debían indicar hasta que escalón planeaban llegar durante la sesión, destacando que la mayoría de ellos marcaron que llegarían a los escalones de “Tratare de hacerlo y “Lo hice”.

Después de realizar las actividades previas, se destacó la importancia del mapa de los sueños y cómo pueden crear uno para mantenerse motivados y lograr todo lo que se propongan. Se presentó un ejemplo de un mapa de los sueños para que los estudiantes comprendieran, a través de este, la relevancia de visualizar y planificar su futuro ideal. Seguidamente, en el reverso de la hoja de la escala de la perseverancia que se les había

entregado, los alumnos hicieron una lista con sus sueños, metas, propósitos, así como todo aquello que desean alcanzar, como primer paso para elaborar su propio mapa de lo sueño.

Posteriormente, los alumnos comenzaron a elaborar su mapa de los sueños en una cartulina que se les había encargado previamente. En este mapa representaron sus metas y aspiraciones utilizando palabras, imágenes o dibujos que reflejaran sus sueños. También se les proporcionó frases motivacionales para que eligieran las que más les gustaran y las pegaran en su mapa. Se les sugirió realizar la actividad en cuatro áreas: personal, académica, salud y relaciones personales (ver anexo 18).

Durante el desarrollo de la actividad, se puso música instrumental para mejorar la concentración, creando también un ambiente de trabajo positivo para los niños. Se observó que trabajaron muy bien, destacando que algunos compañeros brindaron apoyo aquellos que tenían dudas, lo cual fue sorprendente, dado que generalmente no les gustaba ayudar. En la realización de su mapa, lograron plasmar sus sueños y metas, aunque presentaron dificultades para identificar a qué área correspondía cada una de ellas.

Para el cierre de la sesión se llevó a cabo la dinámica *“el globo de los sueños”* en el cual consistió inflar un globo y se imaginaron que dentro del globo estaban todos los sueños, así como también sus metas planteadas (ver anexo 19). Para esta dinámica se formaron tres grupos de ocho integrantes, agrupándose en círculo de manera que quedaran bien juntos. Luego, cada grupo debía lanzar su globo al aire, procurando mantenerlo en el aire con una sola mano y sin dejarlo caer al suelo, con el objetivo de complicar la tarea, procurando motivarlos en mantener sus sueños arriba el mayor tiempo posible sin dejarlos caer.

En esta dinámica resultó un desafío, debido a que los alumnos les costaba mantenerse juntos mientras intentaban mantener el globo en el aire, el globo solía volar en diferentes direcciones, lo que desintegraba el grupo y dificultaba la tarea de mantener el globo en el aire de manera coordinada. Sin embargo, los alumnos se divirtieron y disfrutaron la actividad. Una vez realizada la dinámica los alumnos de manera voluntaria compartieron su mapa de los sueños, reflexionando sobre la importancia de establecer metas y crear un plan de acción para obtener éxito y lograr nuestros objetivos.

Sesión 5: Hijos felices alumnos exitosos. Motivación en mí vida (el cartero trajo cartas)

En la quinta sesión, se llevó a cabo la finalización del taller dirigido a los padres de familia. El propósito fue reflexionar sobre el tiempo dedicado al desarrollo y educación de sus hijos, resaltando la importancia tanto de la motivación intrínseca como de la extrínseca y como hacer frente a situaciones que los desmotivan.

En la sesión cinco, fue la finalización del taller en el cual se trabajó con los padres de familia, teniendo como propósito reflexionar sobre el tiempo invertido en el desarrollo y educación de sus hijos. Valorando la importancia de la motivación intrínseca, así como también la de la extrínseca y como hacer frente a las situaciones que lo desmotivan. Considerando los procesos de desarrollo de aprendizaje, se destaca el reconocer la importancia de la corresponsabilidad de los padres en el desarrollo y educación de sus hijos, reflexionar sobre los factores que pueden afectar el tiempo dedicado a los hijos en casa, así como también reforzar los lazos familiares a través de actividades lúdicas y participativas.

Se dio inicio con la actividad en donde los padres entran al salón de clases y tienen que ubicarse en donde está la mochila de su hijo, en el que se observó que cada uno de los padres lograron reconocer su mochila. Una vez que todos los padres estaban ubicados en el lugar de los niños, se les dio la bienvenida, agradeciéndoles su presencia. Posteriormente, se pasó a dar a conocer las actividades trabajadas con los niños en el taller, resaltando aquellas inquietudes, desafíos que se fueron presentando, abriendo el espacio para aclarar cualquier duda de los padres (ver anexo 20).

A continuación, se realizó una actividad reflexiva sobre la corresponsabilidad de los padres en cuanto al cumplimiento del material escolar de sus hijos. Se les pidió que sacaran de la mochila su hijo una regla, colores, tijeras, resistol y otros materiales indispensables que deberían traer en su mochila. Durante esta actividad, los padres se dieron cuenta de que sus hijos no contaban con el material requerido. Se enfatizó la importancia de asegurarse de que sus hijos cuenten con los materiales necesarios para el aprendizaje y el fortalecimiento de las actividades escolares, destacando las dificultades que ha surgido por falta de estos elementos.

Posteriormente se les proyectó el video “Boleta de calificaciones” en el cual consta de una historia donde el padre es llamado para recibir calificaciones, pero nunca se esperaba que serían calificaciones que sus hijos les habían asignado previamente en una boleta. (ver anexo 20). Al terminar el video, se les hizo entrega de las boletas con las cuales sus hijos los

evaluaron previamente. La mayoría de los participantes se presentaron desconcertadamente debido que no esperaban esas evaluaciones los cuales iban del 0 al 10 (ver anexo 21).

Una vez realizado lo anterior, se les pidió a los padres que escribieran en la parte posterior de la boleta los factores por los cuales no dedican el tiempo suficiente a sus hijos en casa. Tras analizar sus respuestas, se identificaron como principales factores la falta de tiempo debido a cuestiones laborales y actividades del hogar, que les impide tener tiempo necesario para conversar con sus hijos. Además, los padres mencionaron que, en la mayoría de las ocasiones es para juzgar lo que hizo o no, sin toma en cuenta las dificultades que tiene sobre todo en la escuela (ver anexo 22).

Pasando a la siguiente actividad, se les repartió una hoja blanca para la realización de una carta a sus hijos en el que describieron aspectos positivos, que admiran de ellos, resaltando lo orgullosos que están de ellos y valorando cada una de sus capacidades, así como también la mayoría de ellos comprometiéndose en dedicarles más tiempo en aquellas cosas que son importantes para ellos. Los padres fueron pasado a dejar su carta en la caja para posteriormente salir a la cancha de pasto sintético para llevar a cabo la dinámica *“el cartero trajo cartas”*.

Antes de comenzar a jugar se les dio las indicaciones a los estudiantes y padres de familia de lo que iba a consistir el juego. Se organizó el grupo en círculo, en el cual al jugar *“el cartero trajo cartas para...”* se les puso la canción favorita de los niños e iban a pasarse una pelota y al momento de pausar la música, el niño que se iba quedado con la pelota en la mano, pasaba al centro del círculo a tomar una carta de la caja y leer en voz alta para quien iba dirigida entregándosela al dueño, así como también algunos alumnos compartieron que decía su carta y así se fue repitiendo el juego hasta que todos participaron (ver anexo 23).

Es importante destacar que los padres apoyaron a sus hijos durante la actividad y la mayoría asistió. Excepto por tres de los padres que no pidieron estar presentes, de los cuales, en dos de los casos, asistieron los abuelos, en lugar de los padres. Además, es relevante mencionar que, durante el desarrollo de la actividad, los participantes se observaban muy alegres y ansiosos por saber que decían las cartas, mostrándose emocionados por recibir la suya.

Al terminar el juego, los alumnos dieron unas palabras de agradecimiento a sus papás expresando lo que sintieron al escuchar sus cartas, resaltando lo importante que son para

ellos, así como también tanto los padres como los alumnos compartieron que les parecieron las actividades realizadas durante el taller, lo cual los alumnos destacaron que les gusto mucho la parte donde rompieron la piñata y realizaron los juegos de los retos y los padres de familia agradeciendo por actividades realizadas, comentando que les parecieron muy interesantes e interactivas para el desarrollo personal de sus hijos, así como también manifestaron que les gustaría que estos talleres fueran más seguido para ellos evaluarse como padres y saber en qué están fallando.

Es importante destacar que llevó a cabo un entorno escolar positivo con el objetivo de atender las barreras de aprendizaje y participación, proporcionando la atención necesaria a cada alumno. A través de las cinco sesiones del taller, se promovió la participación de todos los estudiantes mediante un trabajo colaborativo, enfocándose en el apoyo aquellos con dificultades de aprendizaje. Se realizaron evaluaciones continuas para medir el progreso de los alumnos, ajustando las estrategias según fuera necesario, proporcionando retroalimentación constante.

Durante las sesiones, se utilizaron organizadores visuales y se observaron videos para ayudar a los estudiantes con dificultades de comprensión, además de simplificar conceptos claves. Para los alumnos que faltaban a algunas sesiones, se iniciaba con una recapitulación de lo visto previamente, asegurando que todos pudieran seguir el ritmo del taller. También se introdujo una actividad adicional, la escala de la perseverancia, para evaluar la percepción de los alumnos sobre su situación actual y ajustar el enfoque del taller según sus necesidades.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

Las actividades de estos proyectos de innovación educativa fueron diseñadas y evaluadas acorde a los objetivos que se buscaban lograr. En este capítulo se explican las formas de evaluaciones que se implementaron para conocer los resultados de las actividades como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como también se refiere a algunos tipos de instrumentos que se manejaron, permitiendo dar seguimiento al desarrollo del proyecto.

Por último, se redacta las vivencias que sucedieron durante la aplicación de las actividades, por lo cual se hizo una descripción de cada una de estas, así como las formas en que fueron evaluadas, los instrumentos de evaluación, las gráficas con los resultados y por supuesto la interpretación de estos, de igual manera se redactan algunos inconvenientes que presentaron durante su aplicación.

Para poder medir los logros de los estudiantes a lo largo del desarrollo y aplicación de las actividades del proyecto, se requirió del uso de la evaluación, debido a que “tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición” (SEP, 2012, pág. 121).

Evaluar es un proceso integral que va más allá de simple calificación numérica de los estudiantes es “un proceso sistemático, continuo en el cual se recopila y se usa información para la mejora del proceso educativo y para apoyar el proceso de los estudiantes en el desarrollo de competencias deseadas”. (Marantos, 2019, pág. 18). Es una herramienta fundamental para medir el grado de comprensión, así como también el desarrollo de habilidades de los alumnos en relación con los objetivos de aprendizaje establecido.

La evaluación permite identificar las fortalezas o debilidades de los estudiantes, proporcionando información crucial para ajustar estrategias de enseñanza, como también mejorar los resultados educativos. Además, es un mecanismo que facilita la realimentación, orientando a los alumnos en su proceso de aprendizaje, fomentando una autoevaluación crítica que contribuye en su formación integral. En este sentido, la evaluación se convierte en una actividad continua y dinámica, que implica la recolección, análisis e interpretación de datos de

diversas fuentes, a través de diferentes métodos, como exámenes, proyectos, observaciones y autoevaluaciones.

Evaluar no es “una prueba única que se utiliza para determinar los aprendizajes de todo el grupo” (Marantos, 2019, pág. 18) o no es simplemente asignar una calificación final al trabajo de los estudiantes. No se trata de un acto aislado ni de un juicio sumario basado únicamente en pruebas estandarizadas o exámenes de final de curso. Tampoco debe ser una herramienta que genere ansiedad o desmotivación entre los alumnos.

La evaluación no debe centrarse exclusivamente en los errores o deficiencias, ignorando los logros y procesos individuales. Asimismo, no es una actividad que debe realizarse de manera rígida, sin contexto, sin considerar las diferencias individuales o las circunstancias particulares de cada alumno. Evaluar no es una actividad que se realice de forma unilateral; debe ser un proceso participativo donde los estudiantes tenga la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y colaborar en la definición de criterios de evaluación, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo.

Se realiza una evaluación para medir el nivel de logro tanto de cada estudiante como del grupo en relación con determinadas competencias y aprendizajes esperados. Esta evaluación permite al docente identificar lo que el estudiante ha alcanzado o aprendido, así como las áreas en las que necesita mejorar para cumplir con los objetivos establecidos (Marantos, 2019). Además, proporciona datos fundamentales para la toma de decisiones educativas, fomentando la autorreflexión, así como la responsabilidad en los alumnos y asegura que los objetivos curriculares se están cumpliendo.

Se evalúa el desarrollo de competencias y el indicador de logro (Marantos, 2019) Se evalúa el desarrollo de competencias mediante la medición, así como del análisis de cómo los individuos adquieren y mejoraran habilidades, conocimientos, así como también actitudes para su desempeño efectivo en diversos contextos. Este proceso incluye métodos como la observación directa, pruebas prácticas, portafolios, autoevaluaciones y entrevistas, asegurando que las competencias se alineen con los objetivos claros y específicos.

Los indicadores de logro, que son medibles específicas y cuantificables del desempeño, permiten evaluar si estas competencias han sido adquiridas efectivamente. Estos indicadores deben ser claros, medibles, relevantes, así como también realistas, facilitando la mejora

continua de la calidad educativa y formativa, proporcionando datos concretos para la toma de decisiones y la motivación individual.

En cuanto al paradigma de evaluación, se propone el enfoque naturalista. Este se centra en comprender a cada persona de manera individual, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades al evaluar. En lugar de solo usar pruebas estandarizadas o predefinidas, este enfoque se basa en observar directamente cómo aprenden los estudiantes en situaciones de la vida real. Se trata de recolectar información al interactuar con ellos y viendo cómo se desenvuelven en contextos de aprendizajes reales. Reconoce que cada persona es única y que su entorno también importa, por lo que adapta la forma en que los evaluemos para reflejar esa diversidad. Su objetivo principal es comprender profundamente contribuyendo al desarrollo integral de la persona.

La evaluación naturalista se trata observar la realidad tal como es, sin intentar simplificarla. Busca entender en su totalidad, considerando su complejidad y su contexto específico. En lugar reducir la realidad a un formato fácil de analizar, se estudia su flujo constante y cambiante. En este tipo de estudio, el objetivo del diseño es generar confianza en los resultados, lo cual se logra mediante la credibilidad de los datos, su relevancia para el contexto, su verificación y la coherencia del estudio en su conjunto (Bhola,1992).

4.1. La evaluación formativa

La evaluación formativa es una herramienta fundamental para promover el aprendizaje significativo y continuo, centrado en el desarrollo integral del estudiante. “Este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no la persona” (SEP, 2012, pág. 20). Su principal característica es que proporciona retroalimentación tanto a los estudiantes como a los docentes, lo que permite ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje de manera oportuna.

Otra de las características fundamentales de la evaluación formativa es su enfoque en el proceso individual del estudiante. Este tipo de evaluación se centra en identificar tanto las fortalezas como áreas de mejora de cada alumno, promoviendo una enseñanza adaptada a sus necesidades específicas. Un aspecto importante a resaltar es que es un proceso dinámico

en continuo cambio. Este cambio continuo es consecuencia de la participación activa de los alumnos, así como de las estrategias educativas que el docente implementa.

En la evaluación formativa es importante destacar que “el proceso es más importante que el resultado y este se convierte en el objeto de reflexión” (SEP, 2012, Pág. 20). Además, ayuda a los estudiantes a evaluarse a sí mismos y a pensar sobre su manera de aprender. Al participar activamente en su proceso de evaluación los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje, reconocen sus logros, dificultades, así como también establecen metas personales para mejorar.

Finalmente, la evaluación formativa es colaborativa. Participan todos involucrados en el proceso educativo, como estudiantes, docentes y en algunos casos los padres de familia. Este trabajo en equipo garantiza que se consideren diferentes puntos de vista, así como también que se utilice el conocimiento de todos para mejorar el aprendizaje. Además, es adaptable, como también se puede ajustar a distintas situaciones y necesidades de los alumnos.

De manera formativa es importante identificar el avance progresivo en la motivación intrínseca para mejorar el rendimiento académico en los alumnos de 2° de la escuela primaria Mariano Escobedo a través de instrumentos de evaluación formativa.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación

Es importante entender que ninguna prueba o método de evaluación puede por sí solo reflejar todo lo que un estudiante ha aprendido. Por eso, es importante conocer los diferentes tipos de evaluación, así como también sus formas, debido a que cada uno aporta una perspectiva única. Juntas estas evaluaciones, brindan una visión más completa, como también precisa del proceso y las necesidades de los alumnos. A continuación, se resaltan las diferentes formas que se utilizaron para evaluar.

Al inicio del proceso de este proyecto se llevó a cabo una evaluación inicial, esta evaluación es aquella que se hace al principio de un proceso de evaluación. Su objetivo es conocer el nivel o estado de los educandos al comienzo, para así poder planificar y ajustar la evaluación según lo que ellos necesitan desde el inicio (Casanova, 1998). Esto quiere decir que ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de cada alumno, permitiendo que el proceso de evaluación se adapte mejor a sus capacidades, así como también de sus necesidades específicas.

A través de este proceso de evaluación inicial se llevó a cabo el diagnóstico pedagógico que permitió conocer la problemática principal del grupo, conociendo su contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes, su ambiente de aprendizaje y las situaciones personales de cada uno. Esta primera evaluación tiene una función especialmente diagnóstica, pues sirve para conocer a los alumnos y poder adaptar de una mejor manera, desde un primer momento de actuación (Casanova, 1998)

De acuerdo a la observación en el campo, los instrumentos aplicados y los análisis de documentos oficiales se definió cuáles son esas necesidades e intereses de los educandos, permitiendo analizar aquellos aspectos que requieren ser atendidos, por ello es que desde el primer momento se debe llevar una evaluación inicial para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje.

Por otra parte, la evaluación procesual es un enfoque de evaluación educativa que se centra en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en lugar de simplemente centrarse en los resultados finales. Este “consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de los datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar el propio proceso” (Casanova, 1998, pág. 92).

En este momento de evaluación, se presta atención a cómo los estudiantes desarrollan habilidades, comprenden conceptos y aplican conocimiento a lo largo de su proceso de aprendizaje. En lugar de solo calificar el producto final, como un examen o un proyecto, se observa como los estudiantes trabajan, interactúan, resuelven problemas y progresan a lo largo del tiempo. Este enfoque de manera formativa, reconoce que el aprendizaje es un proceso que se da de manera dinámica, al igual que continua, tomando en cuenta que los estudiantes pueden tender diferentes ritmos de desarrollo, como también formas distintas de aprender.

Otro de los aspectos importantes a mencionar es que “La evaluación procesual favorece la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones sobre la marcha” (Casanova, 1998, pág. 93), esto quiere decir que los educadores pueden ajustar su enseñanza en función de la información que obtiene a través de la evaluación procesual. Por ejemplo, si se observa que el alumno está teniendo dificultades con un concepto específico, se puede intervenir de inmediato para brindarle apoyo. A través de la adecuación de las actividades, al igual que de

las explicaciones pertinentes se puede abordar esta actividad y seguir avanzado (Casanova, 1998, pág. 93), puesto que:

Aparece un error que no solo usará para sancionar ni para calificar negativamente, sino que será útil para detectar el problema de aprendizaje que ha puesto de manifiesto; se resuelve mediante la adecuación de unas determinadas actividades o explicaciones oportunas y se continua el proceso de aprendizaje. En este modo de actuar, será más fácil que la mayoría de los alumnos y alumnas lleguen a alcanzar los objetivos básicos propuestos para todos.

Tomando en cuenta el último momento de la evaluación final en definitiva “supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes” (Casanova, 1998, pág. 94). Este momento de reflexión es importante debido a que permite tanto al estudiante como a los docentes analizar de manera crítica los logros obtenidos. Al igual que las dificultades encontradas durante el proceso de aprendizaje. En este contexto, la evaluación final no es solo un punto de cierre, sino una oportunidad para profundizar el conocimiento adquirido.

“La evaluación final construirá un análisis y reflexión sobre los datos obtenidos que llevarán a la formulación de la valoración correspondiente” (Casanova, 1998, pág. 95). Los docentes pueden utilizar esta evaluación reflexiva para ajustar, mejorando sus prácticas pedagógicas. Al analizar los resultados, al igual que las retroalimentaciones de los estudiantes, los docentes pueden identificar patrones que les permitan refinar sus métodos de enseñanza, así como las estrategias de evaluación utilizadas. Esto asegura que el proceso educativo se mantenga dinámico, adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Además, este enfoque reflexivo promueve una cultura de aprendizaje colaborativo. La retroalimentación proporcionada durante la evaluación final, constructiva y orientada al futuro, ayuda a los estudiantes a comprender no solo que aspectos deben mejorar, sino también cómo pueden hacerlo. Este tipo de retroalimentación fomenta un diálogo continuo entre estudiantes y docentes, creando un ambiente de apoyo, como también de confianza donde los errores son vistos como oportunidades de crecimiento. Finalmente, los aspectos de comunicación oral deben evaluarse de manera procesual, con base a esa evaluación constante, se debe emitir un resultado final sobre el rendimiento del alumno (Casanova, 1998).

Al hacer un cambio en la práctica docente es importante contar con un fundamento coherente que justifique esta modificación. Esto implica que las reflexiones deben estar basados en reflexiones evaluativas que permitan analizar de manera detallada las necesidades

que están persistiendo. Para ello desde un enfoque formativo, se emplearon dentro de la estrategia de innovación la heteroevaluación. Este proceso de evaluación “consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.” (Casanova, 1998, pág. 99).

Cabe mencionar que las heteroevaluaciones son evaluaciones que normalmente realiza el docente. Este es un proceso importante en la enseñanza porque proporciona mucha información, como también posibilidades. Sin embargo, es complejo porque implica juzgar las acciones de los alumnos. Desde esta perspectiva, se llevó el instrumento de la escala estimativa, valorando los aspectos actitudinales, procedimentales y cognitivos. También se aplicó un instrumento de coevaluación al final del taller. Definiendo el tipo de evaluación, este “consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios” (Casanova, 1998, pág. 97).

Esta práctica promueve la colaboración, el pensamiento crítico, así como la responsabilidad compartida, debido a que participantes deben aplicar criterios establecidos para valorar el trabajo ajeno de manera justa y constructiva. Considerado este tipo de evaluación, se tomó como instrumento una lista de cotejo para los padres de familia. En esta lista de cotejo evaluaron aspectos sobre lo realizado, al igual que su experiencia y participación durante el taller, incluyendo sugerencias para el docente en futuras sesiones.

En este sentido, se evalúa conjuntamente el interés de las actividades, el contenido de los trabajos, los objetivos alcanzados, al igual que la suficiencia de los recursos utilizados. Es posible, además utilizar un cuestionario para que los participantes expresen su opinión de manera independiente sobre lo realizado, permitiendo contrastar estas opiniones con la evaluación del docente.

4.2. Instrumentos de evaluación

Para que una evaluación sea verdaderamente formativa, es fundamental emplear instrumentos que permitan recopilar los resultados de las actividades aplicadas. Estos instrumentos proporcionan tanto información cualitativa como cuantitativa sobre las características de los estudiantes y su desempeño. Los instrumentos de evaluación son herramientas aplicadas a los alumnos que permiten al docente obtener información sobre diversos aspectos relacionados con ellos.

Con esta información, el docente puede evaluar las competencias que el alumno ha desarrollado. También es importante mencionar que, “los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje” (SEP, 2012, Pág. 19). Uno de los instrumentos de evaluación aplicados en el taller fue una escala estimativa que funcionó para cada una de las sesiones con la finalidad de evaluar el nivel de desempeño del alumno.

La escala estimativa proporciona una estimación cualitativa del rango de calidad en el que se encuentra un indicador. Se compone de una lista de aspectos a evaluar, junto con una serie de niveles de desempeño que generalmente se presentan en orden de menor a mayor. Esta escala está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal, se encuentran indicadores de tipo actitudinal, procedimental, como también cognoscitivo y en el vertical encontramos rasgos de calidad, esto es el rango o nivel de calidad en el que se manifiesta el indicador, por ejemplo: *requiere mejorar, bien, muy bien, excelente* (Flora, 2011)

Desde esta perspectiva se evalúa el desempeño de los alumno, en aspectos actitudinales a lo largo del taller, procedimentales ante la realización de las actividades trabajadas de manera autónoma, así como el seguimiento de instrucciones para llevar cada etapa de las actividades desarrolladas y finalmente considerando aspectos cognitivos en el cual se evalúa al alumno si adquirió conocimientos reflexionado sobre los contenidos abordados, tomando en cuenta desde un primer momento sus procesos de desarrollo de aprendizaje (ver anexo 24).

También se consideró una lista de cotejo, para considerar la evaluación de los padres de familia al finalizar el taller (ver anexo 5). Este instrumento “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con presión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar” (SEP, 2012). Este tipo de instrumento sirve para medir tanto contenidos procedimentales, como actitudinales. Es un instrumento de evaluación muy concreto que arroja únicamente dos resultados, ya sea que, si el docente o el alumno adquirió si o no el aprendizaje.

Este instrumento fue diseñado para identificar los aspectos que necesitan mejoras en futuras sesiones educativas, en la cual se consideró fundamental la participación de los padres de familia en este proceso, pues su perspectiva proporciona una visión integral sobre el impacto de la enseñanza en el desarrollo académico y emocional de los alumnos. La inclusión

de la enseñanza de los padres no solo permite obtener una retroalimentación más completa, sino que también fomenta una mayor colaboración entre la escuela y las familias, contribuyendo así a un entorno educativo más positivo (ver anexo 16).

4.2.1. Presentación e interpretación de resultados

Al aplicar nuevamente el cuestionario para valorar la motivación del alumno se obtuvieron los siguientes resultados en comparación con el que se aplicó al inicio, en el cual se resaltan aquellos que tuvieron un avance progresivo:

- El 91. 7% de los alumnos respondieron poner mucho interés en lo que se hace en clase, una mejora significativa en comparación con los resultados anteriores, donde tan solo un 62. 5% de los alumnos opinaba lo mismo.
- El 37.5% de los alumnos respondieron que suelen estar distraídos durante las clases. Esto representa una mejora notable en comparación con los resultados anteriores, donde el 75% de los alumnos afirmaba estar distraídos.
- El 91. 7 % de los alumnos indicó prestar atención a lo que dice el profesor, mientras que, en los resultados anteriores, solo el 58.3 % afirmaba hacerlo.
- El 62.5% de los estudiantes consideraron que ya no se distraerse en clase haciendo garabatos, hablado con sus compañeros/as o pasándose notas. En comparación, en resultados anteriores, el 54% admitía hacerlo.
- El 100% de los alumnos afirmó ya no quedarse adormilado durante las clases, en contraste con los resultados anteriores, donde un 37.7% admitía quedarse dormido.
- 79. 2% de los alumnos responde que realizaba trabajos extra por iniciativa en las asignaturas que les gustan, mientras que, en los resultados anteriores, un 54.2% no lo hacía.

Los resultados reflejan un avance progresivo en cuanto a la motivación del alumno. Haciendo un análisis de los resultados obtenidos, los graficas apuntan un nivel alto de motivación, en el que se infiere que los alumnos consideran estar más involucrados en clase (ver anexo 26). De acuerdo a lo observado, se puede inferir que se han logrado mejoras en

cuanto al rendimiento del alumno; los educandos participan más, se observa que son capaces de esforzarse tanto de aquello que es de su interés, como aquello que carece de interés para él.

Los resultados siguientes están organizados de manera secuencial de acuerdo con la planeación correspondiente a cada actividad. Para hacer más sencilla su descripción, así como la interpretación de los resultados obtenidos por cada actividad realizada. Ah continuación, se describe la aplicación, evaluación y los resultados de las estrategias que se emplearon a lo largo del proyecto de intervención, así mismo algunos inconvenientes que pudieron ocurrir durante el desarrollo. Tomando en cuenta el cuarto momento de la investigación se llega a la reflexión de los efectos de la acción, lo que conlleva a una reflexión de la evaluación detallada, dando resultados si se lograron los propósitos planteados.

Sesión 1: Identifico mis necesidades personales

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la primera sesión, cuyo propósito era que los alumnos reflexionaran sobre sus necesidades personales (autonomía, competencia y relación con sus pares), se evaluó mediante una escala estimativa. Los resultados de esta escala estimativa indicaron que, en el aspecto actitudinal, así como socioafectivo, el 63.6 % de los estudiantes escucharon activamente las opiniones de sus compañeros durante la actividad. Esto demostró que los alumnos estuvieron muy atentos, escuchando de manera activa a sus compañeros, así como las aportaciones de la docente (ver anexo 27).

En cuanto a los aspectos procedimentales en el desarrollo de la estrategia, el 86.4% de los alumnos realizaron sus actividades de forma autónoma, se observó un notable involucramiento en la realización de las actividades, al igual que un notable interés por las dinámicas de la clase, que permitió una participación activa para llevar cada etapa de las actividades propuestas. Cabe mencionar que la mayoría de ellos mostró una actitud positiva ante las actividades realizadas en clase, reconociendo aquellas debilidades que presentaban y necesitaban trabajar (ver anexo 27).

En esta primera sesión, que consistió en el juego tradicional mexicano de la “piñata”, se observó un alto nivel de motivación entre los alumnos, quienes disfrutaron mucho de la experiencia. Fue muy positivo cerrar la sesión con esta actividad, debido a que permitió la participación de todos. Además, se puede apreciar como los alumnos son conscientes de sus debilidades, sin embargo, a veces no logran superarlas debido a la falta de motivación

intrínseca y extrínseca. Por tanto, esta actividad resulta útil para evidenciar el diagnóstico realizado en capítulos anteriores, al igual que facilita la continuidad del proyecto.

Sesión 2: Explorando y celebrando quien soy.

Una vez analizado los resultados de evaluación de la segunda sesión que tenía como propósito fortalecer el autoconocimiento, la confianza y la autoestima de los educandos. Los resultados arrojaron que un 77.3 de los educandos realizó sus actividades de forma autónoma, destacando que durante el desarrollo de las actividades los alumnos estuvieron muy atentos ante los contenidos impartidos, mostraron mucho interés ante las realizaciones de las actividades, pues les pareció agradable el dibujar su persona, debido a que disfrutaban mucho esta actividad del dibujo (ver anexo 28).

En cuanto a la descripción de sus cualidades y áreas de oportunidad, los alumnos no tuvieron ninguna dificultad al realizarla, en el cual se destaca que un 59.1% de los alumnos siguió las instrucciones dadas por el docente para llevar a cabo cada etapa de la actividad, además se les puso música instrumental para que en su realización logaran concentrarse y tuvieran una mayor satisfacción al trabajar (ver anexo 28).

Es de importancia mencionar que, al inicio de la sesión en la cual se realizó la actividad del “disfraz de la autoestima”, a los alumnos les resultó un tanto difícil resaltar sus cualidades. Muchos de ellos se quedaban callados o afirmaban no tener nada positivo que decir de ellos mismos. Sin embargo. Conforme avanzaron las actividades que se tenían programadas para esta sesión, los alumnos lograron una mayor aceptación de sí mismos a lo observado, reconociendo que tenían muchas cualidades que no habían percibido anteriormente.

Los resultados de las gráficas mostraron que 8 de los alumnos comprendieron muy bien la importancia de la autoaceptación en su desarrollo personal y 6 de ellos lo hicieron de manera excelente. Por lo tanto, es fundamental seguir trabajando en esta área con los estudiantes, para que logren una mayor aceptación en sí mismos, así como también confianza en sus habilidades. Esto permitirá que de manera autónoma puedan realizar todas sus tareas escolares, sin depender completamente de la ayuda excesiva del profesor y sean capaces de enfrentar con éxito aquellas tareas que les resultan difíciles sin evadirlas.

Sesión 3: Campeonato de grandes retos

Analizado los resultados de la sesión tres, cuyo propósito fue generar un espacio donde los educandos reconocieran y valoraran sus fortalezas personales, así como también entendieran la importancia del esfuerzo, al igual que la perseverancia, en el cual se obtuvieron resultados significativos. Estas actividades dinámicas, que implicaron movimiento total, fueron del agrado de los alumnos, lo que favoreció su involucramiento.

Un 86. 4% de los estudiantes lograron involucrarse de manera respetuosa y colaborativa en la dinámica de la clase, mostrando entusiasmo en cada etapa de las actividades (ver anexo 29). Esto se debe a que se realizaron juegos de retos, considerando que “los juegos motivan al impactar directamente en áreas cognitivas, emocionales y sociales” (contreras, 2017).

Además, un 45. 5% de los educandos logró excelentemente aplicar de manera reflexiva los contenidos analizados en la sesión del taller, mientras que un 36. 4 % lo hizo muy bien. Estos resultados resaltaron la efectividad de las actividades en promover la reflexión y aplicación de los contenidos impartidos. Es fundamental que los educandos reconozcan el valor del esfuerzo y la perseverancia ante los desafíos que se le presentan, esto les permitió enfrentar sus dificultades que tenían.

Asimismo, estas actividades contribuyeron a crear una comunidad en la que los alumnos desarrollaran vínculos emocionales, aprendieran a interactuar socialmente con sus pares fortaleciendo relaciones de reciprocidad con sus pares, así también lograran una mejor convivencia al trabajar de manera colaborativa, mejorando su desempeño académico en cualquier área en la que se desenvuelvan.

Sesión 4: Mi mapa de los sueños.

En la sesión cuatro, cuyo propósito fue que los alumnos reflexionaran sobre sus metas personales y aspiraciones, promoviendo la autoconciencia respecto a sus intereses y objetivos, se obtuvieron resultados notables. A través de la observación y análisis de los resultados de la escala estimativa, se mostró que un 95. 5 % de los estudiantes lograron mantener una escucha activa ante las opiniones de sus compañeros durante las actividades. Esto es significativo, considerando que antes de la implementación de la estrategia, los alumnos mostraban actitudes de apatía ante las clases, no prestaban atención, se distraían con frecuencia y se dedicaban a otras actividades, evidenciando una falta de atención e interés.

Además, se logra visualizar que un 59.1 % de los alumnos realizó sus actividades de forma autónoma, en el cual se observó que a pesar de las dificultades que fueron presentando, lograron esforzarse ante sus actividades, mostrando una actitud más positiva de querer hacer las cosas. Cabe mencionar que en esta sesión llevaron a cabo la realización de sus sueños y metas por medio de una visualización de imágenes, así como de palabras y a pesar de las dudas que iban presentando, se acercaban a pedir orientación, incluso de sus compañeros en lo cual se resaltó como algo importante, debido a que no les gustaba recibir apoyo por parte de sus compañeros.

Mencionando lo anterior es que se ha logrado un involucramiento por parte de los alumnos, en apoyarse los unos con los otros, los resultados obtenidos al evaluar la participación de manera respetuosa y colaborativa, lo cual como resultado un 72. 7% logró participar de una mejor manera en la dinámica del grupo. Asimismo, en la evaluación de esta sesión un 31. 8% de los alumnos logró de manera excelente comprender la importancia del establecimiento de sus metas y aspiraciones en el desarrollo personal, tomando en cuenta también el 18. 2% de los alumnos aun requiere mejorar.

Sesión 5: Hijos felices alumnos exitosos (motivación en mi vida) el cartero trajo cartas.

En la última sesión del taller se trabajó con los padres de familia, cuyo propósito era que los padres de familia reflexionaran sobre el tiempo invertido en el desarrollo y la educación de sus hijos, valorando la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca, abordando estrategias para enfrentar situaciones desmotivadoras.

En esta sesión cinco del taller, los padres de familia por medio de una lista de cotejo evaluaron a través de su experiencia y participación el taller implementado por el docente. El cual se arrojaron resultados significativos de manera satisfactoria. A continuación, se mencionan aquellos indicadores con mayor relevancia, mencionado que el 100% de los padres de familia consideraron que las actividades propuestas ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la motivación y el tiempo dedicado a sus hijos. Asimismo, el 100% considero que las dinámicas propuestas fueron adecuadas para promover la reflexión, así como también el dialogo entre padres e hijos (ver anexo 31).

Además, comentan en las sugerencias de mejora que el taller ha contribuido de manera positiva a su relación con sus hijos. Sus comentarios fueron positivos, resaltando la mayoría de los padres querer que se realicen más talleres de este tipo, consideraron que les permite

valorarse como padres, identificar áreas de mejora, comprender como sus hijos los perciben, así como también estar más atentos a su educación.

Con relación al propósito de la estrategia de innovación se puede reflexionar después de la sistematización de resultados que se lograron avances progresivos en la motivación de los estudiantes que pueden ser identificados en los instrumentos, pero también de manera observable donde los estudiantes han mostrado un mejor desempeño académico en comparación con los resultados anteriores, esto es notable ante el esfuerzo que ponen los estudiantes ante las actividades en clase, que a pesar de que algunas de ellas no fue de su agrado, lograban completarlas, de igual manera se evidenció un mejor involucramiento en la dinámica de la clase, eran más participativos y lograron colaborar más con sus compañeros de clase.

Además, también esta actividad permitió fortalecer la práctica profesional docente brindando la oportunidad de aplicar teorías pedagógicas en un contexto real, facilitando la adaptación de estrategias educativas a las necesidades individuales de los alumnos. Asimismo, fomentó el desarrollo de habilidades de comunicación, así como del manejo de grupo, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Al enfrentar desafíos prácticos, se pudo reflexionar sobre la práctica, identificando áreas de mejora y adaptando métodos de enseñanza para lograr un mayor impacto educativo.

Por último, este proyecto arroja situaciones que requieren continuarse mejorando por ejemplo algunos estudiantes que no lograron integrarse por factores asociados hacia la familia en el cual no se integraron, no participaron, lo cual pueda generar que una estrategia no sea tan factible en un escenario donde los padres de familia no colaboran lo que daría paso a un siguiente momento de innovación.

CONCLUSIONES

Dentro de los procesos educativos influenciados por las transformaciones sociales, se han experimentado en la práctica docente diversas situaciones problemáticas que requieren soluciones inmediatas. La falta de motivación en los alumnos ha generado numerosos desafíos. Esta situación ha marcado la necesidad imperativa de que el docente renueve, así como también adapte continuamente sus métodos de enseñanza. Además, es crucial fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico que inspire y motive a los estudiantes a involucrarse en su proceso de aprendizaje.

Estos alcances, limitaciones y condiciones determinaron la toma de sesiones dentro de la práctica educativa en la escuela primaria Gral. Mariano Escobedo ubicada en la Colonia el Puente, por lo que se establecen las siguientes conclusiones de manera reflexiva. Es de importancia concluir que el contexto escolar juega un papel trascendente para el logro de la educación integral, es decir, se deberán considerar las características, intereses y expectativas de los estudiantes para el proceso de intervención educativa con el diseño de estrategias didácticas que atiendan dichas necesidades.

El estudio contextual que se organizó en cinco dimensiones, se identificaron condicionantes que tienen relación directa con el aprendizaje de los educandos, como lo fueron las características socioeconómicas, en la cual se consideró que los educandos contaban con los suficientes recursos económicos para cubrir sus necesidades básicas, sin embargo, se observó una falta de compromiso por parte de los padres de familia en cuanto a su educación, en reiteradas ocasiones los alumnos llegaban a clases sin desayunar y se observó poco apoyo en las actividades académicas por responsabilidades laborales, en lo cual influyó en el rendimiento académico de los alumnos.

Un aspecto importante a considerar es la infraestructura del salón de clases, en la cual las bancas se encontraban en muy mal estado, mostrando en los alumnos una inquietud notable ante esta situación, afectando en su proceso de aprendizaje. Con lo que se concluyó que el docente previo al diseño de las estrategias requiere hacer un análisis de la realidad, investigando diversos aspectos del contexto en el que desenvuelven los educandos para potenciar ese contexto a través de situaciones auténticas de aprendizaje.

Finalizando la realización de este proyecto de intervención pedagógica tuvo como principal propósito que, a través del taller de tipo horizontal con cinco sesiones didácticas, que contenían actividades interactivas y reflexivas lograra impactar en la motivación de los alumnos, logrando una mayor autonomía, competencia y el logro de mejora en sus relaciones personales.

Las actividades de clase, especialmente aquellas que implicaban la organización por comunidades de aula, ya fueran en pequeños grupos o en trabajos grupales, se veía afectada constantemente por la poca iniciativa, disposición y apatía de los estudiantes. Esta situación no solo reflejaba la desmotivación interna del alumno, sino que también se manifestaba una falta de participación e involucramiento significativo por parte de los padres de familia.

La implicación de los padres es crucial, debido a que su apoyo influye positivamente en el rendimiento académico, así como también en la actitud de los educandos hacia las actividades escolares. Sin embargo, la escasa colaboración de las familias contribuye a un entorno educativo menos dinámico y efectivo, dificultando el desarrollo integral de los estudiantes.

El trabajar la motivación en los educandos es sumamente importante debido a que es el impulso que tiene para realizar las actividades, así también está determinada la forma en que se actúa ante determinada situación debido a que no es lo mismo realizar trabajos por iniciativa propia e interés, que por obligación.

Para que el alumno realice las actividades con entusiasmo, es necesario que se sienta motivado, que tenga un propósito por cumplir; esta motivación puede ser tanto intrínseca como extrínseca, en donde la primera se refiere a lo que proviene dentro interior del individuo, mientras que la segunda habla de lo contrario, dado que proviene de los demás individuos y a veces requiere una recompensa.

Por consiguiente, la intervención docente para propiciar esa motivación extrínseca y favorecer la intrínseca de los alumnos es de vital importancia en la realización del proyecto, por eso, se realizaron diversas estrategias de motivación, destacando el taller por sus características para propiciarla favoreciendo las competencias de los alumnos. Las sesiones del taller aplicadas en el proyecto de intervención tenían un propósito específico a desarrollar durante su aplicación, de manera que los avances fueran dándose de forma de forma progresiva.

Durante las cinco sesiones didácticas, se buscó que los alumnos adquirieran un mejor desarrollo personal. Asimismo, después de desarrollar con los alumnos cada uno de las cinco sesiones didácticas se iba aplicando un instrumento de evaluación formativa en el que se iban considerando aspectos actitudinales, procedimentales y cognoscitivos respetando los procesos de cada individuo. Además, se incluyó la evaluación de los padres de familia, compartiendo su experiencia y participación en las estrategias diseñadas por el docente, como parte importante del proceso evaluativo.

Es esencial, a partir las secuencias didácticas, el logro de los objetivos empezó a subir considerablemente, debido a que los alumnos, comenzaban a mostrar más confianza, regulaban mejor su comportamiento, se volvieron más competentes y mejoraron sus relaciones entre pares. Considerando que el alcance de logro del proyecto fue bueno, si bien no se obtuvo un 100%, los alumnos que mostraban más actitudes desfavorables comenzaron a tomar mayor iniciativa hacia el desarrollo de las actividades, faltaban menos a clase y mostraban mayor disposición hacia el trabajo colectivo.

Al culminar la aplicación del proyecto los alumnos comenzaron a relacionarse más entre ellos, trabajando mejor en equipo, realizando sus actividades por su propia iniciativa, así como también a motivarse entre ellos. Sin embargo, durante la realización del proyecto se enfrentaron situaciones poco favorecedoras, siendo en su mayoría las temperaturas altas de calor, en la cual el salón se permanecía caliente, por tal motivo otros grupos de la institución salían a trabajar a la chancha de usos múltiples, lo que afectaba al momento de salir a trabajar al aire libre.

Además, la gestión del tiempo fue una situación desfavorable. En una de las actividades programadas no se logró terminar en el día previsto, por lo cual se pospuso al día siguiente. De igual manera, una de las actividades propuestas no se pudo llevar a cabo. Otra situación que se presentó fue la ausencia de algunos alumnos en clase. Sin embargo, a medida que avanzaba el proyecto, los alumnos comenzaron a asistir con mayor regularidad en comparación con el primer periodo. Considerando que no hubo muchas situaciones problemáticas para la realización de este trabajo; los pocos inconvenientes se redujeron gracias al interés y entusiasmo de los alumnos, les llamaba mucho la atención saber lo que haríamos, les gustaban las dinámicas y comenzaron a moderar su comportamiento entre ellos.

Finalmente, el desarrollo de este proyecto de intervención permitió continuar trabajando en las competencias docentes, debido a que facilitó la organización y dinamización de situaciones de aprendizaje para los estudiantes. En otras palabras, contribuyó a mejorar habilidades docentes esenciales, como la planificación, el diseño de actividades, la evaluación, así como la atención a las necesidades de los estudiantes, creando ambientes propicios para el aprendizaje. Por ello, se sugiere a los docentes que se animen a desarrollar proyectos que generen un cambio significativo. Estos proyectos no solo permitirán una mejora a las competencias docentes, sino que también brindarán una mejor comprensión de sus estudiantes, ayudándolos a mejorar cada día.

En conclusión en este proyecto de innovación se pretendió enfrentar los principales retos que exige la Nueva Escuela Mexicana centrando las prácticas pedagógicas en enfoques inclusivos donde los alumnos interactuaran en un contexto social positivo bien estructurado, con una cultura de atención a la diversidad, con prácticas que promovieran el aprendizaje y participación de todos los alumnos, formando alumnos críticos, como también reflexivos que promovieran su desarrollo integral, fomentando habilidades socioemocionales y un aprendizaje significativo.

Específicamente la conexión entre la comunidad y la escuela, ha sido un gran reto para los docentes, los desafíos han radicado en fortalecer la colaboración efectiva con padres de familia y actores comunitarios, integrando sus experiencias, como también los saberes en el proceso educativo para la construcción de un entorno de aprendizaje más contextualizado que refleje y responda a las necesidades específicas. Cuando se está en un entorno educativo donde los padres de familia están ausentes de la escuela, mostrando poca colaboración es un gran reto que enfrentan los docentes, debido que son parte importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos y lo que se busca es contar con la presencia de las familias y apoyo constante para así lograr resultados de aprendizaje más significativos.

REFERENCIAS

- Anaya , D., & Anaya Huertas , C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes . *Tecnología, ciencia, educación*, 5-14.
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica* . Argentina : Magisterio del rio de plata .
- Ander-Egg, E. (2007). *Introducción a la planificación estretégica*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Arendt, H. (2018). *¿Qué es la política? Comprensión y política* . México.
- Arias Ochoa , M. (1994). *El diganóstico pedagógico*. México .
- Arnal , J., Del Rincón , D., & Latorre , A. (1992). *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. España: Labor,S.A.
- Bembibre., C. (Marzo de 2022). *DefiniciónABC*. Obtenido de Definición de sociocultural : <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bhola, H. (1991). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de " Alfabetización y desarrollo"*. Santiago, Chile : Instituto de la UNESCO para la Educación .
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla, s.a.
- Bisquerra, R. (2014). *Investigación educativa* . Mx: Graw.
- Carbajal , D. (1994). *Hacia la innovación* . México : SEP .
- Carrasco, M. V. (2016). La motivación sostenida en el proceso de enseñanza aprendizaje, un desafío en el aula de clases . *Educación* .
- Carrillo , M., Padilla , J., Rosero, T., & Villagomez , M. (2009). La motivación y el aprendizaje . *Educación y aprendizaje* , 20-32.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa escuela básica* . España : SEP .
- Ceupe. (2022). *Ceupe.com*. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/economia.html>
- Cortizas, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar: teoría, ámbito técnicas*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Delval, j. (1996). *Los fines de la educación* . Madrid : Siglo XXI.
- Fernández, J. R. (1999). *La educación formal, no formal, e informal y la función docente*.
- Flora, P. (2011). *Competencias docentes para la evaluacion cualitativa del aprendizaje* . México .
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6a. ed. McGraw-Hill.
- Hernández, R. G. (1992). *Paradigmas en psicología de la educación* . Barcelona : Paidós .

- Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante* . EU : SM.
- Juárez, M. I. (2012). *La competencia lectora desde PISA* . México : INNE.
- Latorre, A. (2004). *La investigación- acción; conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: Grao.
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, 595- 604.
- LGDNNA. (2019). *Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes* . MX: DOF.
- LGE. (2019). *Ley General de Educación* . MX: DOF.
- Marantos, M. H. (2019). *Guía de Apoyo a la Planificación y Evaluación Docente*. México.
- Pérez, S. G. (1994). *Investigación culitativa, retos e interrogantes* . México: La muralla .
- Pierre , G. (1980). *La región en cuento al objeto de geografía*. México : Antología: Historia regional .
- PISA. (2015). *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos*. Madrid: Ministerio de educación, cultura y deporte .
- Portal de Turismo de Jalpan de Serra, Q. (2023). *Portal de Turismo de Jalpan de Serra, Querétaro*. Obtenido de Portal de Turismo de Jalpan de Serra, Querétaro.: <https://www.jalpan.travel/cultura.html>
- Pozas, R. (1964). *El concepto de comunidad* . México : Antología: UPN Escuela, comunidad y cultura local en...
- Pública, S. d. (2012). *El enfoque formativo de evaluación* . México: DGDC.
- PueblosAmérica. (2023). *PueblosAmérica*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/queretaro-arteaga/jalpan-de-serra/>
- Querétaro, S. d. (1987). *Los municipios de Querétaro* . México : Secretaria de Gobernación y Gobierno del Estado de Querétaro .
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción* . Mexico : McGraw-Hill.
- Reyes, T. B. (2015). *Aproximación a la definicion de lo sociocultural* . Mexico : ISLAS, 57.
- Rodríguez , A., & Pérez , A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 179-200.
- Rodríguez, D. (11 de Enero de 2024). *Definición de Geografía*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/geografia/>
- Rojas, S. R. (2013). *Guía para elaborar investigaciones socioales* . México : Plaza y Valdez.
- Romero, D. D. (2021). *Educación en inteligencia emocional* . Madrid : LIBSA.
- S/A. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Editores mexicanos unidos.

S/A. (05 de Octubre de 2023). *Jalpan de serra*. Obtenido de Jalpan de Serra:
https://www.elclima.com.mx/jalpan_de_serra.htm

SEP. (2012). *Estrategias y los intruementos de evaluación desde el enfoque formativo* . México .

SEP. (2020). *Agenda Digital Educativa* . México : ADE.MX.

Treviño, E., Fraser, P. & Meyer, A., 2016. TERCE: Estudio regional comparativo y explicativo. Santiago de Chile: UNESCO

Turismo, S. d. (24 de Junio de 2019). *Jalpan de Serra, Querétaro*. Obtenido de Jalpan de Serra, Querétaro:
<https://www.sectur.gob.mx/gobmx/pueblos-magicos/jalpan-de-serra-queretaro/>

Valencia , L., Zapata , D., Mahecha Restrepo , N., & Zapata Gonzales , T. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. *Revista de psicología GEPU*, 86- 102.

ANEXOS

Anexo 1

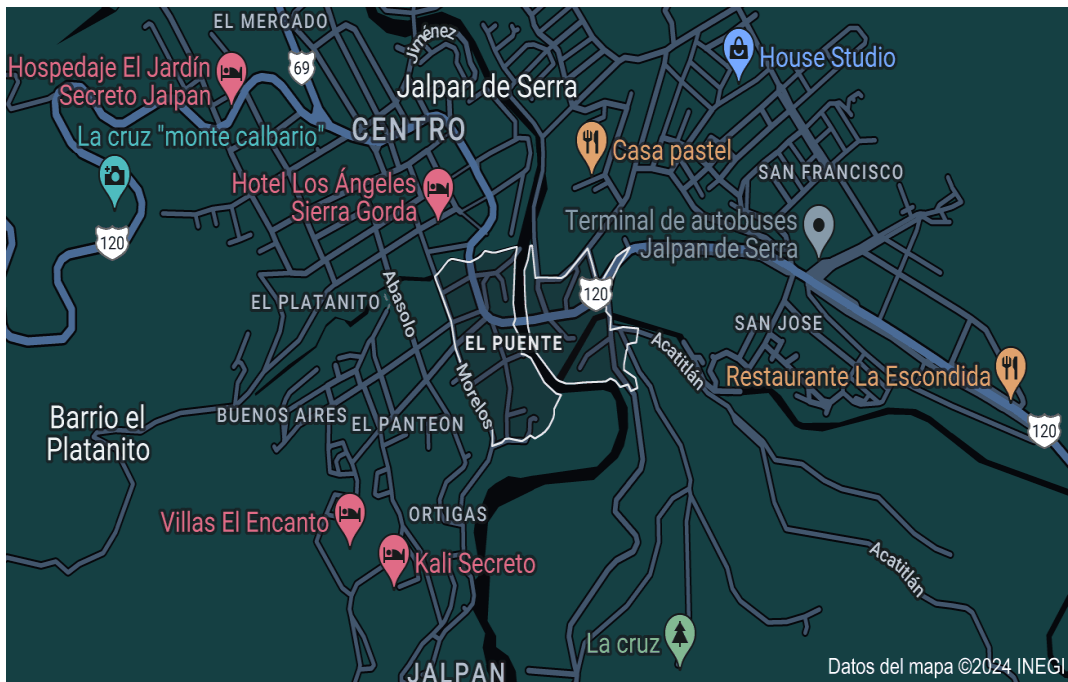


Se presenta el mapa del estado de Querétaro con las colindancias correspondiente, obtenido de la fuente INEGI

Anexo 2



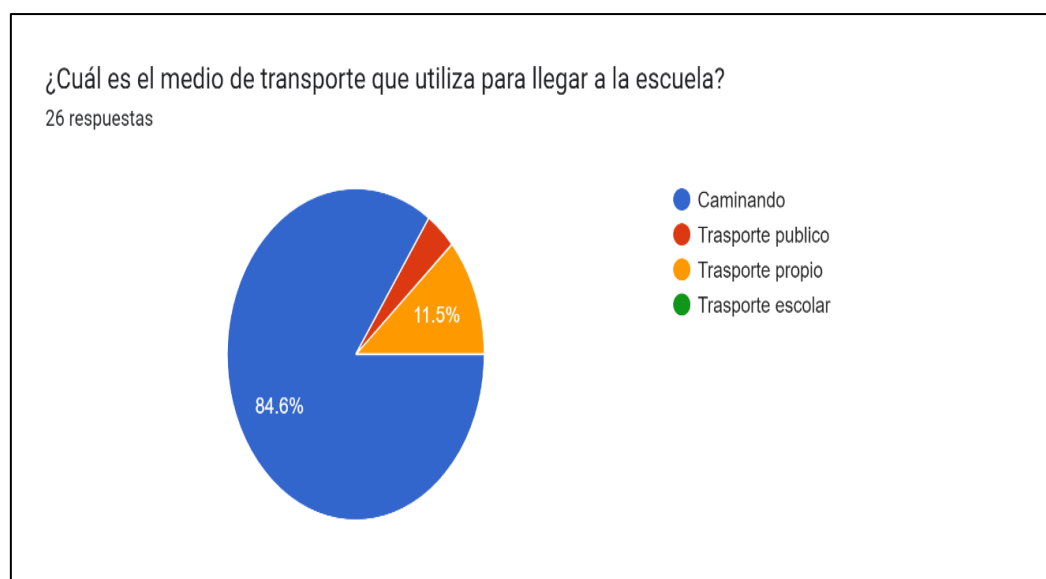
Fotografía de la Escuela Primaria Gral. Mariano Escobedo



Anexo 3

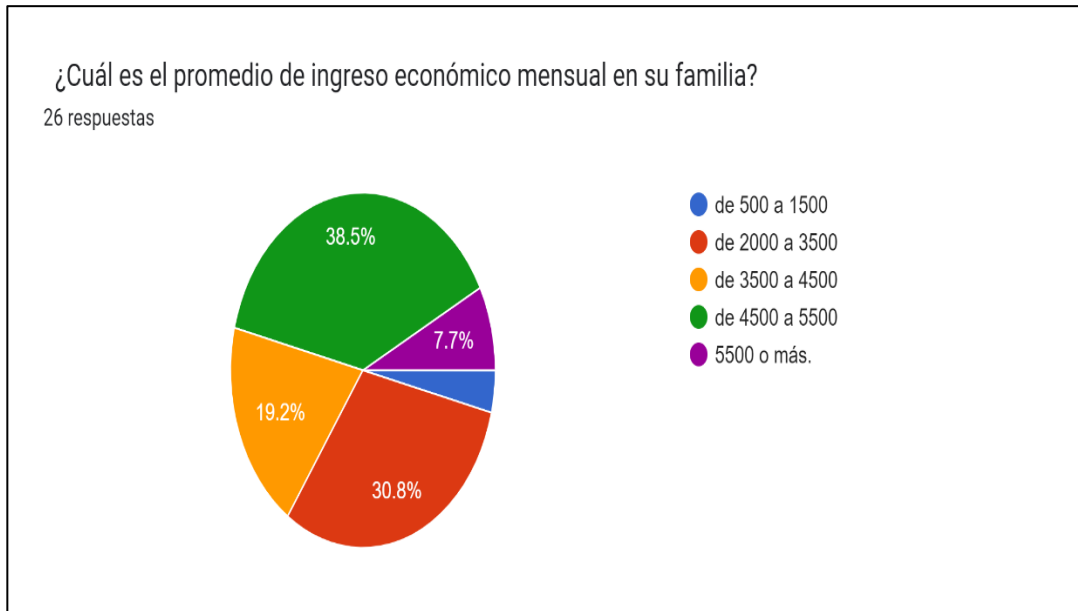


Fotografía de la calle colonia el puente Jalpan de Serra Querétaro

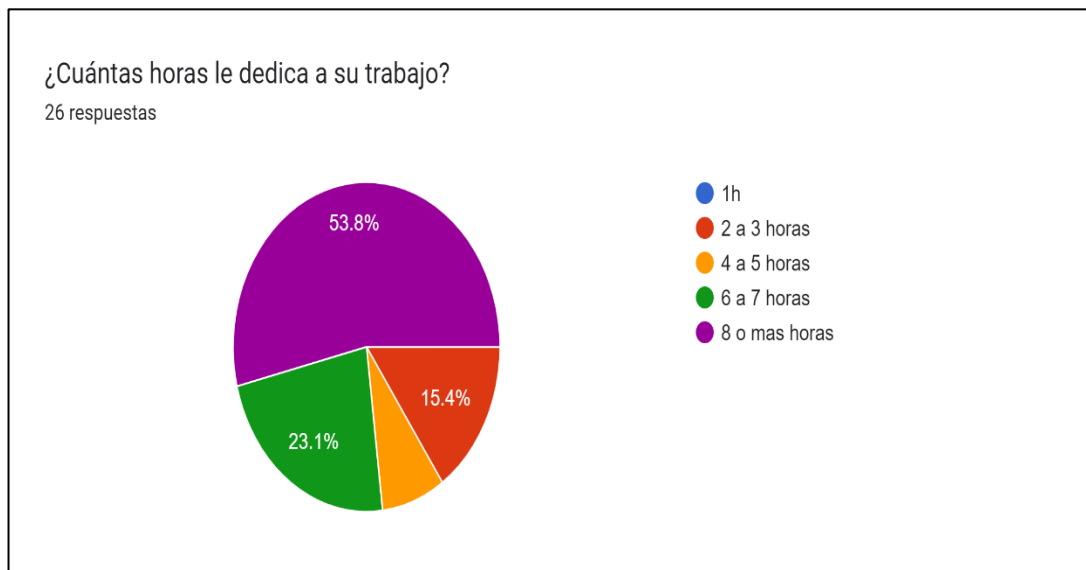


Grafica 1. Transporte que utilizan los alumnos para llegar a la escuela

Anexo 4



Grafica 2. Ingresos económicos mensuales de las familias de los estudiantes



Grafica 3. Tiempo en que los padres de familia les dedican a sus trabajos

Anexo 5



Fotografía de la escuela chancha de usos múltiples



Fotografía de la chacha sintética de fútbol en la escuela

Anexo 6



Fotografía del salón de clases



Fotografía del salón de clases

Miércoles 31 de enero del 2024

Enero

31 01 24

En este miércoles 31 de enero. Comenzaron las clases e Scolares con el campo de Saberes y Pensamiento Científico enfocándonos en la práctica de la suma y la resta. Se llevo a cabo una actividad problemática que requería la lectura y análisis de problemas. Durante esta actividad, enfrentamos ciertos desafíos debido a que algunos niños les resultaba difícil entender las instrucciones, incluso después de explicárselas varias veces. Algunos de ellos demostraron falta de atención durante las explicaciones y tenían su actividad en blanco.

Aquellos estudiantes que lograron resolver la actividad les pedimos que ayudaran a sus compañeros que tenían dificultades. Después, de esta actividad, nos enfocamos en la preparación para la exposición de los menús Saludables. Sin embargo algunos niños que no participarian en la presentación demostraron falta de interés y distracciones durante las explicaciones de sus compañeros lo que llevo a varias llamadas de atención.

Los niños encargados de la exposición se notaban nerviosos, percatándonos que no habían en Sayado en casa. Posteriormente, hicimos un pequeño descanso y comenzamos a trabajar en el proyecto "Cantando ando". Cada alumno recibió una canción asignada, la cual se canto en grupo. Luego, identificamos las estrofas y versos de la canción y se observó un video relacionado. Sin embargo, debido a restricciones de tiempo, no pudimos completar antes del recreo.

Durante el recreo, colaboré con la maestra en la supervisión.

Fotografía instrumento del diario de campo

El regreso al Salón, pasamos a terminar de ver el video, es importante mencionar, que la falta de interés de los niños impide que puedan participar activamente, pues no prestaban atención y al preguntarles no logran comprender de lo que se les está hablando, durante la actividad, se les pidió que identificaran los versos y las estrofas de la canción que se les proporcionó por el cual se pudo observar que no comprendían los conceptos a pesar de las explicaciones constantes.

Después, pasamos a ensayar nuevamente. Dada la falta de atención y debido a las distracciones que presentaban algunos pequeños y las llamadas de atención constantes, la maestra se vio obligada a sacarlos del Salón. Continuamos con el proyecto "Cantando ando", en el que se les proporcionó otra canción que se canto en grupo en formato karaoke. Se les asignó de tarea identificar versos y estrofas utilizando la hoja.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: 2ºA PRIMARIA

Estimados padres de familia, le agradecemos sinceramente por tomarse el tiempo para completar la siguiente ficha en las distintas secciones que se presentan. Queremos enfatizar que toda la información proporcionada en este documento es de uso exclusivo para la mejora de nuestra práctica docente, y garantizamos que sus datos serán tratados con la más rigurosa ética profesional.

Su participación activa y sus valiosas aportaciones son fundamentales para el continuo desarrollo y éxito académico de sus hijos. Apreciamos su colaboración en este proceso

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. ¿Cuál es su edad? *

DIMENSIÓN GEOGRÁFICA- POLÍTICA

En este espacio, contestaras algunos elementos importantes relacionados a los componentes geográficos del lugar donde vive y/o donde se ubica la escuela.

2. ¿De qué manera se obtiene el agua que se suministra en su localidad? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Presa
☐ Rio
☐ pozo
☐ Manantial
☐ Pipa de agua
☐ Ninguno, llega de otro lugar

https://docs.google.com/forms/d/1emEgFW8G0_4PPPJsANf26BjZnDDnUPujrZ1MtA8HiWw/edit

31/5/24, 8:37

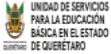


INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: 2ºA PRIMARIA

3. ¿Cómo es el trayecto que utiliza para llegar de su casa a la escuela? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Terracería
☐ Pavimiento
☐ Empedrado

Anexo 9

| <div>  <div> UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO <small>DIRECCIÓN</small> </div> <div>  QUERÉTARO <small>JUNTOS ADELANTE</small> </div> <div> ESCUELA PRIMARIA GENERAL MARIANO ESCOBEDO 22DPR0022U </div>  </div> | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------|---------|-----------------|----------------|---------------------------------------|-------|----------------------|
| EVALUACION 1° PERIODO. 2023 - 2024. GRUPO: 2º A | | | | | | | | |
| NP | NOMBRE DEL ALUMNO | FORMATIVOS | | | | ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | ÁMBITOS DE AUTONOMÍA |
| | | LEN | SABERES | ÉTICA NAT Y SOC | HUMANO Y COMUN | E.SOCIOECONOMIAL | P.C.Y | V. SALUDABLE |
| 1 | ARANZA LANDAVERDI ANGEL YAHIR | 7 | 5 | 7 | 9 | III | II | III |
| 2 | CAREAGA JUAREZ IAN JOSUE | 9 | 9 | 8 | 10 | IV | III | IV |
| 3 | FLORES HERNANDEZ MILENA | 5 | 5 | 5 | 7 | II | I | II |
| 4 | GARCIA MATA MARIA JOSE | 10 | 10 | 10 | 10 | IV | IV | IV |
| 5 | GARCIA RAMIREZ LUIS ANGEL | 10 | 10 | 10 | 10 | IV | IV | IV |
| 6 | HERNANDEZ AGUILAR GERARD LEONARDO | 6 | 7 | 5 | 8 | III | I | III |
| 7 | HERNANDEZ GUDIÑO IKER JOSE MURAT | 5 | 5 | 5 | 7 | II | I | II |
| 8 | JIMENEZ CHAVEZ SAMANTHA | 10 | 10 | 10 | 10 | IV | IV | IV |
| 9 | LANDAVERDE PADILLA IAN MIGUEL | 10 | 10 | 10 | 10 | IV | IV | IV |
| 10 | MENDEZ HERNANDEZ EDWARD | 7 | 8 | 7 | 10 | IV | II | IV |
| 11 | MONDRAGON HERNANDEZ MARIA JOSE | 6 | 5 | 5 | 8 | III | I | III |
| 12 | MORALES RAMOS CARLOS | 8 | 8 | 8 | 10 | IV | III | IV |
| 13 | MORAN RESENDIZ ALICE CAMILA | 8 | 9 | 9 | 10 | IV | III | IV |
| 14 | MUÑOZ EZQUIVEL ELIAN FERNANDO | 9 | 8 | 9 | 10 | IV | III | IV |
| 15 | MUÑOZ RIVERA EDUARDO | 7 | 6 | 7 | 9 | III | II | III |
| 16 | OLVERA MARQUEZ LUIS FELIPE | 6 | 7 | 5 | 8 | III | I | III |

Evaluaciones trimestrales del 1° periodo

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-----|------|-------|-----|-----|-----|-----|
| 7 | ORTEGA RIVAS IAN ALEJANDRO | 7 | 8 | 5 | 7 | II | I | II |
| 8 | PICHARDO LOPEZ JOSE JESUS | 6 | 8 | 7 | 9 | III | II | III |
| 9 | RAMOS CHAVEZ NAILETH | 7 | 8 | 7 | 9 | III | II | III |
| 10 | SANCHEZ SERVIN MAXIMILIANO | 9 | 9 | 9 | 10 | IV | III | IV |
| 11 | SERRANO DURAN ALISON SOFIA | 7 | 9 | 8 | 10 | IV | III | IV |
| 12 | TORREZ SERRANO ANDREA NAHOMI | 10 | 10 | 10 | 10 | IV | IV | IV |
| 13 | TREJO ALMARAZ SOFIA | 6 | 8 | 7 | 10 | IV | II | IV |
| 14 | VIDAL CORREA JOSE ANGEL | 5 | 6 | 5 | 8 | III | I | III |
| 15 | VILLAFUERTE HERNANDEZ ESPERANZA JAQUELINE | 6 | 6 | 7 | 8 | III | II | III |
| | | 7.4 | 7.8 | 7.4 | 9.1 | | | |
| | | ESP | MAT. | C.NAT | GEO | | | |
| REQUIERE APOYO | | 9 | 7 | 7 | 0 | | | |
| EN DESARROLLO | | 6 | 2 | 7 | 3 | | | |
| NIVEL ESPERADO | | 10 | 16 | 11 | 22 | | | |
| TOTAL DE ALUMNOS | | 25 | 25 | 25 | 25 | | | |

Angel Yahir Aranza Landaverde
Edad: 7 años



CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNO/A DE 8 A 12 AÑOS

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

En la siguiente página se presenta un cuestionario para valorar la motivación escolar en niños y niñas de ocho a doce años. El niño/a debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según él piense que se comporta.

Valoración e interpretación:

Se concede un punto a cada respuesta que coincida con la valoración siguiente:

1V 2F 3F 4V 5F 6F 7V 8F 9V 10V

De cero a tres puntos: el niño/a no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

De cuatro a seis puntos: nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

Edad: 7 años

Iker Jose Murat Hernandez Gudiño

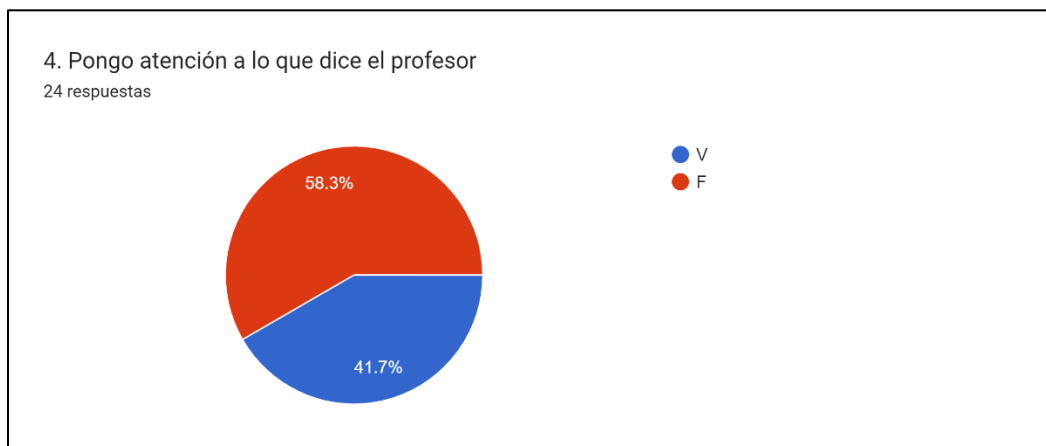
NEUNI
UNIVERSIDAD

De siete a diez puntos: el alumno que puntúa alto se presenta como un niño motivado: es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él.

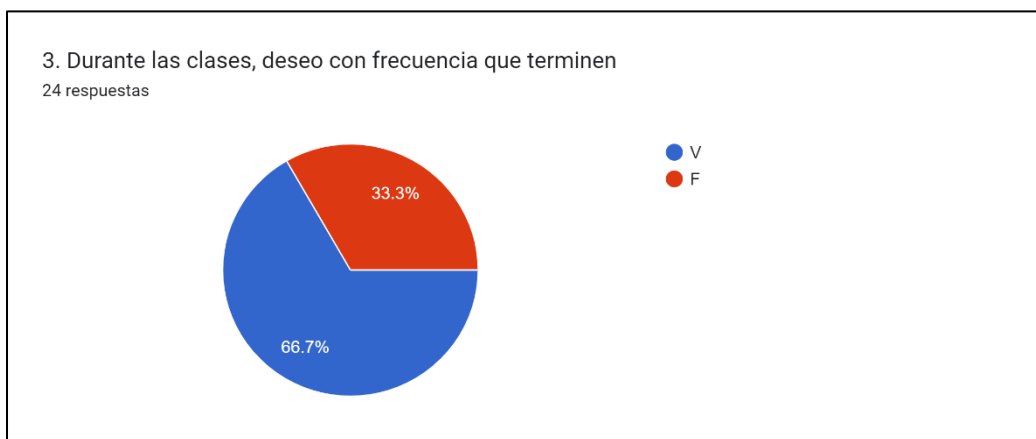
CUESTIONARIO

| PREGUNTAS | RESPUESTAS (V, F) |
|--|----------------------|
| 1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase. | F |
| 2.- Estoy "en las nubes" durante las clases. | V |
| 3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen. | F |
| 4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor. | F |

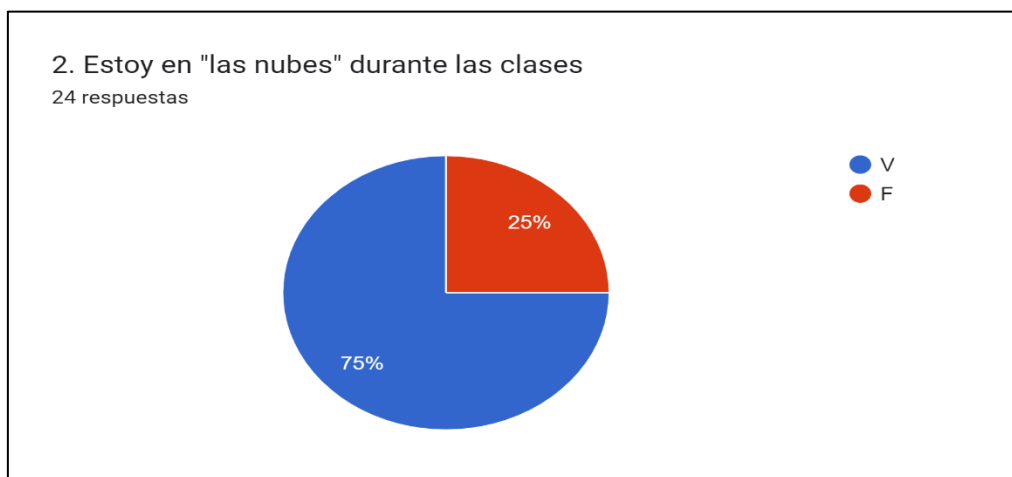
Anexo 11



Gráfica 4. Resultados del cuestionario aplicado para valorar la motivación la motivación del alumno.








Grafica 5. Resultados del cuestionario aplicado para valorar la motivación la motivación del alumno.



Grafica 6. Resultados del cuestionario aplicado para valorar la motivación la motivación del alumno.

Anexo 12

| | | | |
|--|---|---|-------------|
|  ESCUELA PRIMARIA MATUTINA GRAL. MARIANO ESCOBEDO 22DPR0022U ZONA ESCOLAR 067 SECTOR :01 EL PUENTE JALPAN DE SERRA, QRO. | |  | |
| Docente Auxiliar: Arely Jaqueline Méndez Elías | | Fase: 3° | Grado: 2° A |
| TÍTULO DEL PROYECTO: IDENTIFICO MIS NECESIDADES PERSONALES | | | |
| Propósito: Reflexionar sobre las necesidades personales con las que necesitan trabajar los educandos (autonomía, competencia y relación con sus pares. | | Metodología didáctica: Por taller horizontal Temporalidad: 60 minutos Viernes 12 de abril del 2024 | |
| Procesos de Desarrollo de Aprendizaje | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica y reflexiona sus necesidades personales básicas de acuerdo con sus competencias relaciones con sus pares y autonomía. Identifica competencias para la convivencia Identifica competencias para la vida en sociedad | | | |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Notas post- it, música - Piñata, cuerda, palo, dulces - Hojas de colores - Marcadores - Caja y cita adhesiva. | Instrumento de evaluación formativa | |
| | | Escala estimativa (Heteroevaluación) | |
| Ejes articuladores | | | |
|  Interculturalidad  Pensamiento Crítico  Vida saludable  Inclusión | | | |
| SESIÓN 1 | | | |
| Actividades | | | |
| Inicio 20 minutos | <ol style="list-style-type: none"> Antes de iniciar el taller se pegarán 3 post con frases motivacionales en el pupitre de cada niño sin decir nada. Si los alumnos llegan a preguntar el porqué de los post-it evitar respuestas. Seguidamente, se comenzará a desarrollar el taller hablando cerca de las necesidades que tiene los seres humanos. Se abordarán aspectos claves como relacionarse con los demás, tomar decisiones propias, sentirse eficaces, para que los alumnos identifiquen sus necesidades básicas personales de acuerdo con sus competencias, relaciones con sus pares y autonomía. Se plantearán preguntas como las siguientes: ¿Qué actividades te hacen sentir feliz, satisfecho o realizado? ¿Qué te hace sentir bien y que te hace sentir mal? ¿Qué tipo de interacciones te hacen sentir apoyado y comprendido? ¿Qué es importante para ti? ¿Qué aspectos valoras en tus relaciones personales? ¿Que desees lograr en la vida? ¿Qué actividades son tus favoritas y por qué? | | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Desarrollo 10 minutos | <ol style="list-style-type: none"> 4. La clase debe de ser muy dinámica y fomentar mucho la participación del alumnado 5. Cada vez el alumno participa y da sus opiniones, se le va retirar un post- it sin decir nada. 6. Al finalizar la clase, los niños que quedaron con muchos post- its compartirán en plenaria sus comentarios del porque creen que se quedaron con tantas pegatinas, además de leer en voz alta las frases escritas en ellas. A través de este ejercicio, los alumnos se percatarán de que cada vez que participaban, se les retiraba una pegatina, lo que los llevará a reconocer su falta de motivación para involucrarse en la dinámica de la clase y la necesidad de participar más activamente. |
| Cierre 30 minutos | <ol style="list-style-type: none"> 7. Se finalizará aplicando el juego de "la piñata", el cual, además de tener dulces, contendrá papelitos de colores, en los cuales los alumnos anotarán cosas que aún no son capaces de realizar, como, por ejemplo: "No puedo hacer una suma ni una resta", "No me gusta leer", "No puedo leer", "No puedo escribir", entre otras cosas. Ya que se irán a enterrar todas las frases dentro de una cajita sellada para simular el entierro del "no puedo". |

**Docente Auxiliar:** Arely Jaqueline Méndez Elías

Fase: 3°

Grado: 2° A

TÍTULO DEL PROYECTO: EXPLORANDO Y CELEBRANDO QUIÉN SOY**Propósito:** Fortalecer el autoconocimiento, la confianza y la autoestima de los educandos.**Metodología didáctica:**

Por taller horizontal

Temporalidad: 60 minutos

Lunes 15 de abril del 2024

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Fortalecer el autoconocimiento
- Fomentar la autorregulación de las emociones y la capacidad de resiliencia.
- Fomentar la autoconfianza y autoestima

Producto: Dibujo de mi persona "Yo soy" en donde el alumno ira conociendo sus capacidades y fortalezas a través de su propia imagen.**Recursos:**

- Hojas blancas o de colores
- Plumones, lapiceros y colores
- Material para decoración libre
- Música instrumental
- Proyector y computadora
- Corona y antifaz

Dimensiones:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Autonomía

Instrumento de evaluación formativa

Escala estimativa (Heteroevaluación)

Ejes articuladores

Interculturalidad



Pensamiento Crítico



Vida saludable



Inclusión

SESIÓN 2**Actividades****Inicio**
20 minutos

- Se dará inicio con una dinámica diseñada para fortalecer la autoestima de los alumnos, titulada "El Disfraz de la Autoestima".
 - Se iniciará con una breve discusión sobre el concepto de autoestima, invitando a los alumnos a compartir sus conocimientos y experiencias previas.
 - Seguidamente, se les mostrará una corona y un antifaz como símbolos visuales del tema, para después resaltar la intención de la actividad.
 - Cada alumno será invitado a pasar al frente para ponerse el "disfraz de la autoestima". Durante este ejercicio, se les animará a identificar y compartir aspectos positivos sobre sí mismos. El objetivo de esta actividad es fomentar la reflexión personal y el reconocimiento de las cualidades individuales como base para el crecimiento emocional y académico de los estudiantes.

Desarrollo
30 minutos

- Se les dará a conocer a los alumnos el propósito de la actividad, así como también los materiales a utilizar, para su posterior uso.
- Se observará el video "autoestima" <https://youtu.be/HSYhZ9CcLMU?si=ieo6fIK3j2lc25jf> y se socializará su contenido.
- Posteriormente, comenzará la actividad reuniendo a los niños en círculo y reflexionando acerca de la importancia de conocerse a sí mismos y reconocer sus



| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>cualidades únicas. Se les dará unos minutos para que los estudiantes piensen en cosas que son buenas haciendo, cosas que les gustan de sí mismos, habilidades que tienen o cosas que sus amigos o familiares les han dicho que son buenas en ello, así como para identificar aquellas áreas en las que desean mejorar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Se pasará a trabajar al aire libre en la cancha de usos múltiples la actividad "Yo soy", en el cual se le repartirá una hoja blanca a cada alumno. 6. En la hoja blanca el alumno se dibujará lo más completo que pueda, destacando cualquier cosa que los represente. En su dibujo se describirán como las personas más importantes en su vida, reconociendo sus habilidades, cualidades y todas las cosas positivas que posee y aquellas que les gustaría desarrollar. 7. Al terminar, los alumnos se pegarán su hoja en la espalda y sus compañeros escribirán cosas positivas acerca de cada uno de ellos. |
| <p>Cierre 10 minutos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Una vez que todos los hayan terminado sus dibujos, se les invitará a los alumnos a compartir lo que han creado. 2. Después de que cada estudiante comparta, se les reconocerá a los alumnos su esfuerzo y de manera positiva se les hará saber lo genial que es lo que han hecho y la importancia de reconocer sus fortalezas. |



ESCUELA PRIMARIA MATUTINA GRAL. MARIANO ESCOBEDO 22DPR0022U

ZONA ESCOLAR 067 SECTOR :01

EL PUENTE JALPAN DE SERRA, QRO.

Docente Auxiliar: Arely Jaqueline Méndez Elías

Fase: 3°

Grado: 2° A

TÍTULO DEL PROYECTO: CAMPEONATO DE GRANDES RETOS

Propósito: Generar un espacio donde los educandos reconozcan y valoren sus fortalezas personales, así como entender la importancia del esfuerzo y la perseverancia.

Metodología didáctica:

Taller horizontal

Temporalidad: 60 minutos

Jueves 18 de abril del 2024

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Reflexionar acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción.
- Reforzar la toma de conciencia sobre las propias motivaciones.
- Lograr una sana convivencia.
- Contribuir a construir una comunidad en las que integrantes reconozcan vínculos emocionales de interacción social y de reciprocidad.
- Fomentar la autorregulación de las emociones y la capacidad de resiliencia

Fundamento teórico.

Los juegos motivan porque impactan directamente en áreas cognitivas, emocionales y sociales de los jugadores. Esto se debe a que los jugadores generan pensamientos positivos como el triunfo, el reconocimiento social, las recompensas, así como cierta disconformidad como la derrota y la frustración (Contreras, 2017).

Recursos:

- Vasos de plástico
- Globos
- Mesa
- Música
- Proyector y computadora
- Reloj de arena

Dimensiones:

Autoconocimiento
Autonomía
Autoregulación

Instrumento de evolución formativa

Escala estimativa (Heteroevaluación)

Ejes articuladores



Interculturalidad



Pensamiento Crítico



Vida saludable



Inclusión

SESIÓN 3

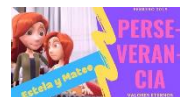
Actividades

Inicio
10 minutos

1. Se dará inicio dando a conocer a los alumnos el propósito de la sesión. Seguidamente, se llevará a cabo una dinámica de canto y baile al ritmo de la canción "No te rindas" con el objetivo de energizar y motivar a los alumnos.
https://youtu.be/fo117wS_90Q?si=rtFuURgMjdnVP6AL
2. A partir de la temática abordada en la canción, se iniciará una breve discusión para introducir el concepto de perseverancia y esfuerzo. Se invitará a los alumnos a



| | |
|---------------------------------|---|
| | compartir sus ideas y experiencias previas, respondiendo a las preguntas ¿Qué es la perseverancia? ¿Qué es el esfuerzo? |
| Desarrollo 30 minutos | <p>3. Se les presentará a los alumnos "el juego de los retos", en el cual se llevarán a cabo 3 retos, fomentando el trabajo en equipo, la resolución de problemas que requieren el uso de sus fortalezas personales, persistencia, determinación, esfuerzo, así como también la coordinación y destreza motriz.</p> <p>a) Primer reto: Construcción de pirámide de vasos. En esta actividad, los estudiantes trabajarán en equipos para construir y desmontar una pirámide de vasos en un tiempo limitado. Se formarán tres comunidades de ocho integrantes cada una. Cada comunidad recibirá un set de 20 vasos y deberán armar la pirámide en un minuto. Una vez construida la pirámide, los equipos deberán desarmarla en el menor tiempo posible, asegurándose de no derribar ningún vaso. Se cronometrarán los tiempos de construcción y desmontaje de cada equipo, y se registrarán para acumular puntos. El equipo que logre completar ambas tareas en el menor tiempo acumulará puntos, y al finalizar todas las rondas, se determinará al equipo ganador.</p> <p>b) En el segundo reto: Deberán pasar un vaso desde un punto inicial hasta donde se encuentre la mesa, sujetando el vaso de frente con ayuda de su compañero de equipo, ambos con las manos hacia atrás y sin tocar el vaso; de lo contrario, deberán regresar hasta el punto inicial y comenzar de nuevo. Se les proporcionarán 5 vasos y la primera comunidad que logre llevar los 5 vasos acumulará un punto.</p> <p>c) Tercer reto: De la misma manera que en el segundo desafío, deberán llevar los vasos desde un punto inicial hasta la mesa, pero esta vez utilizando un globo. El desafío consistirá en inflar el globo dentro del vaso y luego trasladarlo a la mesa.</p> <p>4. Al finalizar los retos, se mencionarán los puntos acumulados de cada equipo y se destacará el ganador.</p> |
| Cierre 20 minutos | <p>5. Se reflexionará de manera grupal sobre los desafíos enfrentados, y cómo con perseverancia y determinación lograron superarlos. Los alumnos compartirán cómo se sintieron, qué emociones experimentaron cuando ganaban y perdían, qué reto les resultó más difícil. Asimismo, se resaltarán la importancia de trabajar en equipo, reconociendo las fortalezas de cada uno para superar los retos.</p> <p>6. Seguidamente, se proyectará el video "Perseverancia": https://youtu.be/lmxYtt_nmhk?si=I5456g4XB07LE9kB para explorar el tema en mayor profundidad. Después de la visualización, se abrirá un espacio de reflexión y diálogo para que los alumnos compartan sus impresiones y conclusiones, relacionando el contenido del video con sus propias experiencias y aprendizaje.</p> |





| | | |
|--|----------|-------------|
| Docente Auxiliar: Arely Jaqueline Méndez Elías | Fase: 3° | Grado: 2° A |
|--|----------|-------------|

TÍTULO DEL PROYECTO: MI MAPA DE LOS SUEÑOS

| | |
|---|--|
| Propósito: Reflexionar sobre metas personales y aspiraciones promoviendo la autoconciencia en relación a sus intereses y objetivos. | Metodología didáctica: Por taller horizontal |
| | Temporalidad: 60 minutos Lunes 22 de abril del 2024 |

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Fomentar la autoconciencia y la autonomía al visualizar y planificar su futuro ideal.
- Identificar y reflexionar sobre sus metas personales y aspiraciones a corto, mediano y largo plazo.
- Expresar sus sueños y metas de manera creativa y visual a través de la elaboración de un mapa de los sueños.
- Participar en actividades grupales que promuevan la reflexión y el intercambio de ideas sobre sus objetivos personales.
- Identifica la causa y efecto en la toma de decisiones.

| | |
|-----------|-----------------------|
| Producto: | Mi mapa de los sueños |
|-----------|-----------------------|

| | | | |
|-----------|---|--|--------------------------------------|
| Recursos: | -Cartulina de colores decoración libre -Música instrumental. -Colores, plumones -Recortes | - Material para - Pegamento, tijeras - Frases motivacionales | Instrumento de evolución formativa |
| | | | Escala estimativa (Heteroevaluación) |

Ejes articuladores

Interculturalidad

Pensamiento Crítico

Vida saludable

Inclusión

SESIÓN 4

Actividades

| | |
|--------------------------|--|
| Inicio 10 minutos | <ol style="list-style-type: none">1. Se comenzará dando a conocer lo que se abordará en la sesión, en el cual se empezará hablado de lo que son los sueños y las metas. Los alumnos nos compartirán que saben acerca de estos conceptos.2. Posteriormente, profundizaremos con las siguientes preguntas reflexivas: ¿Sabes que quieres en la vida? ¿Sabes a donde quieres llegar? ¿Cómo podemos alcanzar una meta? Seguidamente, se resaltará la importancia del mapa de los sueños y como pueden crear uno para mantenerse motivados y lograr todo lo que se propongan (se mostrará el ejemplo). |
| Desarrollo 40 minutos | <ol style="list-style-type: none">3. Manos a la obra: En primer lugar, los alumnos tomarán una hoja en blanco y escribirán una lista de sus sueños, metas, propósitos y todo aquello que deseen lograr, como punto de partida para crear su mapa de sueños.4. Posteriormente, en una cartulina comenzarán a elaborar su mapa de sueños, donde representarán sus metas y aspiraciones utilizando palabras, imágenes o dibujos que reflejen lo que para los alumnos sea un reflejo de sus sueños. Se les proporcionarán |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>frases motivacionales (positivas) de las cuales elegirán la que más les guste para pegarla en su mapa de sueños.</p> <p>5. Se sugerirá a los alumnos elaborar su mapa en cuatro áreas: personal, académico, salud y relaciones personales.</p> |
| <p>Cierre 20 minutos</p> | <p>6. Se llevará acabo la dinámica “globo de los sueños” en el que cada alumno deberá inflar un globo y pensara que dentro del globo están todos sus sueños y metas. Para esta dinámica se deberán formar 3 grupos de 8 integrantes y deberán agruparse en círculo de manera que queden bien juntos. Posteriormente, el alumno deberá lanzar el globo sin dejarlo caer con una sola mano, con la finalidad de complicar la tarea y procurando mantenerlo en el aire el mayor tiempo posible sin dejarlo caer al suelo.</p> <p>7. De manera voluntaria los alumnos nos compartirán su mapa de sueños, reflexionando sobre la importancia de establecernos metas y crear un plan de acción para obtener éxito y lograr nuestros objetivos.</p> |



| | | |
|--|----------|-------------|
| Docente Auxiliar: Arely Jaqueline Méndez Elías | Fase: 3º | Grado: 2º A |
|--|----------|-------------|

TÍTULO DEL PROYECTO: HIJOS FELICES ALUMNOS EXITOSOS
MOTIVACIÓN EN MI VIDA (EL CARTERO TRAJO CARTAS)

| | |
|--|---|
| Propósito: Reflexionar sobre el tiempo invertido en el desarrollo y educación de sus hijos. Valorar la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca y como hacer frente a las situaciones que lo desmotivan. | Metodología didáctica: Por taller horizontal |
| | Temporalidad: 70 minutos Jueves 25 de abril del 2024 |

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Reconocer la importancia de la corresponsabilidad de los padres en el desarrollo y educación de sus hijos.
- Reflexionar sobre los factores que pueden afectar el tiempo dedicado a los hijos en casa.
- Reforzar los lazos familiares a través de actividades lúdicas y participativas.

| | | |
|-----------|---|------------------------------------|
| Recursos: | - Proyector y computadora -Hojas blancas -Bolígrafos -Pelota | Instrumento de evolución formativa |
| | | Lista de cotejo (Coevaluación) |

Ejes articuladores



Interculturalidad



Pensamiento Crítico



Vida saludable



Inclusión

SESIÓN 5

Actividades

| | |
|--------------------------|---|
| Inicio 30 minutos | <ol style="list-style-type: none">Se dará inicio actividad en donde los padres entran al salón de clases y se tiene que ubicar en donde está la mochila de su hijo. En seguida, se les repartirá una hoja y de la mochila de sus hijos sacaran colores, tijeras, resistol y regla. Se reflexionará acerca de la corresponsabilidad de los padres en cuanto al cumplimiento del material del alumno.Se proyectará el video "Boleta de calificaciones" Al terminar el video se les hará entrega de las boletas con los cuales sus hijos los evaluaron previamente.En plenaria, se llevará a cabo un análisis del video y de manera individual, en la hoja blanca que se les proporcionó, escribirán cuáles son los factores por los que no dedican suficiente tiempo a sus hijos en casa.Los padres de familia harán una carta dirigida a sus hijos en el que escribirán aspectos positivos por los cuales están agradecido.Antes de comenzar a jugar a "El Cartero Trajo Cartas", entregaré a cada alumno un sobre con cartas de alguno de sus compañeros. |
| Desarrollo 30 minutos | <ol style="list-style-type: none">Organizar al grupo en un círculo, donde al jugar "El Cartero Trajo Cartas para...", el niño que tenga la pelota cuando se detenga la música pasará a leer en voz alta el sobre con la carta del niño que le haya tocado y luego le entregará esas tarjetas al dueño. |

Así se repetirá el juego hasta que todos hayan participado. Los padres de familia estarán apoyando a sus hijos durante la actividad."

Cierre
10 minutos

7. Al terminar el juego los niños que gusten participar expresarán lo que sintieron al escuchar sus cartas y les darán a sus padres un mensaje de agradecimiento, resaltando lo importante que son para ellos.
8. Tanto los padres como los alumnos compartirán que les parecieron las actividades realizadas en el taller y que aprendieron.



UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA
EDUCACIÓN BÁSICA
EN EL ESTADO DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL MARIANO ESCOBEDO, JALPAN DE SERRA, QRO
CLAVE: 22DPR0022U
CICLO ESCOLAR 2023-2024

FIRMAS

ATENTAMENTE

ARELY JAQUELINE MÉNDEZ ELÍAS
DOCENTE AUXILIAR

ATENTAMENTE

MA. DEL ROSARIO RIVERA SÁNCHEZ
TITULAR DE GRUPO



VO. BO

U.S.E.B.E.Q.
ESC. PRIM. GRAL
MARIANO ESCOBEDO
CLAVE: 22DPR0022U
BARRIO DEL PUENTE
JALPAN DE SERRA

MARTÍN ROJAS RODRÍGUEZ
AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN

Validación de la planificación por la autoridad de la institución

Anexo 13



Evidencias de la sesión 1: Identifico mis necesidades personales



Anexo 14



Evidencias de la sesión 1: Identifico mis necesidades personales



Anexo 15



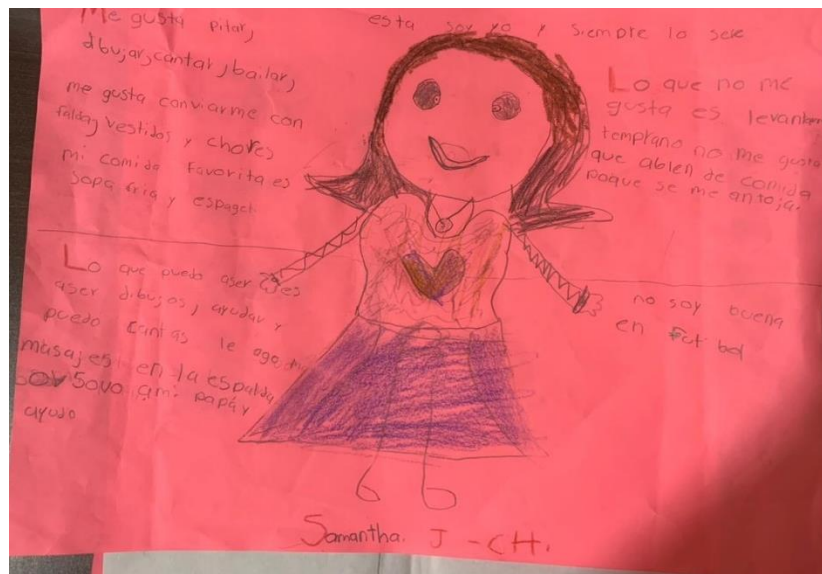
Evidencias de la sesión 2: Actividad el disfraz de la autoestima



Anexo 16



Evidencias de la sesión 2: Explorando y celebrando quien soy



Evidencias de la sesión 2: Actividad "Yo soy"

Anexo 17



Evidencias de la sesión 3: Campeonato de grandes retos



Evidencias de la sesión 3: Campeonato de grandes retos

Anexo 18



Evidencias de la sesión 4: Mi mapa de sueños



Anexo 19



Evidencias de la sesión 4: dinámica el globo en el aire



Anexo 20



Evidencias de la sesión 4: Hijos felices alumnos exitosos (motivación en mi vida)



BOLETA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Nombre del alumno: Ian Josue Careaga Juarez

Lee detenidamente cada pregunta de la boleta y marca con una x el tiempo que tu papá o mamá te dedica en las siguientes acciones:



| | 2 Siempre | 1 A veces | 0 Nunca |
|--|--------------|--------------|------------|
| 1. Para ayudarme en mis tareas | | X | |
| 2. Para jugar conmigo | | X | |
| 3. Para decirme te quiero o te amo diariamente | X | | |
| 4. Para darme un abrazo y un beso | | X | |
| 5. Para escuchar mis dudas, problemas o inquietudes | X | | |
| 6. Para enseñarme cosas nuevas | | X | |
| 7. Para revisarme mis cuadernos | | X | |
| 8. Para preguntarme como me fue en la escuela. | | | X |
| 9. Para dejarme y recogerme de la escuela | | X | |
| 10. Para revisarme la mochila | | | X |
| 11. Para tomar en cuenta mis opiniones cuando doy sugerencias | | X | |
| 12. Para resaltar mis cualidades | X | | |
| 13. Para preguntarme que temas se me están dificultando en la escuela. | | X | |

CALIFICACIÓN: 5.3

Anexo 22

De acuerdo a lo que mi hijo opina, considero que está en lo correcto, puesto que por mis ocupaciones y falta de tiempo, no dedico suficiente espacio para platicar con él, la mayoría de las ocasiones, es para juzgar lo que hizo o no sin tomar en cuenta las dificultades que tiene, sobretodo en la escuela.

Evidencias de la sesión 4: Factores por los cuales no dedican el tiempo suficiente a sus hijos

mi situación es muy difícil
por el motivo que estoy
solo con mis hijas x no tengo
quien me ayude la verdad
entre el trabajo x el queacer
de la casa no me da tiempo
son y niñas pero voy a tratar
de ser mejor para mis hijas

Anexo 23



Evidencias de la sesión 4: Actividad el cartero trajo cartas



Anexo 24

Ian Josue Careaga S.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR:

TALLER: IDENTIFICO MIS NECESIDADES PERSONALES

| Nombre del alumno: | | | | | |
|---------------------------------|--|----|----------|-----|---|
| Grado: 2° | | | Grupo: A | | |
| Contenido | INDICADORES (evolución cualitativa) | RM | B | MB | E |
| | | 1 | 5 | 1.5 | 2 |
| ACTITUDINAL | Escucha activamente las opiniones de sus compañeros durante la actividad. | | | | ✓ |
| | Participa de manera respetuosa y colaborativa en la dinámica de grupo | | | | ✓ |
| PROCEDIMENTAL | Realiza sus actividades de forma autónoma | | | | ✓ |
| | Sigue las instrucciones dadas por el docente para llevar a cabo cada etapa de la actividad | | | | ✓ |
| COGNOSCITIVO | Comprende la importancia del autoconocimiento y la autoaceptación en el desarrollo personal. | | | ✓ | |
| | Aplica de manera reflexiva los contenidos analizados en el taller adecuadamente. | | | ✓ | |
| TOTAL (Evaluación cuantitativa) | | | | | |

RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

Naileth Ramos Chavez

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL TALLER

EXPLORANDO Y CELEBRANDO QUIEN SOY

| Nombre del alumno: | | | | | |
|---------------------------------|--|----|----------|-----|---|
| Grado: 2° | | | Grupo: A | | |
| Contenido | INDICADORES (evolución cualitativa) | RM | B | MB | E |
| | | 1 | 5 | 1.5 | 2 |
| ACTITUDINAL | Escucha activamente las opiniones de sus compañeros durante la actividad. | | | | ✓ |
| | Participa de manera respetuosa y colaborativa en la dinámica de grupo | | | | ✓ |
| PROCEDIMENTAL | Realiza sus actividades de forma autónoma | | | | ✓ |
| | Sigue las instrucciones dadas por el docente para llevar a cabo cada etapa de la actividad | | | | ✓ |
| COGNOSCITIVO | Comprende la importancia del autoconocimiento y la autoaceptación en el desarrollo personal. | | | ✓ | |
| | Aplica de manera reflexiva los contenidos analizados en el taller adecuadamente. | | ✓ | | |
| TOTAL (Evaluación cuantitativa) | | | | | |

RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

Tan Miguel Landaverde padilla
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA
ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL TALLER
CAMPEONATO DE GRANDES RETOS

| Nombre del alumno: | | | | | | |
|--|--|----------|---|-----|---|-------|
| Grado: 2° | | Grupo: A | | | | |
| Contenido | INDICADORES (evolución cualitativa) | RM | B | MB | E | TOTAL |
| | | 1 | 5 | 1.5 | 2 | |
| ACTITUDINAL | Escucha activamente las opiniones de sus compañeros durante la actividad. | | | | ✓ | |
| | Participa de manera respetuosa y colaborativa en la dinámica de grupo | | | | ✓ | |
| PROCEDIMENTAL | Realiza sus actividades de forma autónoma | | | | ✓ | |
| | Sigue las instrucciones dadas por el docente para llevar a cabo cada etapa de la actividad | | | | ✓ | |
| COGNOSCITIVO | Comprende la importancia de la perseverancia y el esfuerzo en el desarrollo personal. | | | ✓ | | |
| | Aplica de manera reflexiva los contenidos analizados en el taller adecuadamente. | | | ✓ | | |
| TOTAL (Evaluación cuantitativa) | | | | | | |
| RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente | | | | | | |

RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

Jose Jesus Lopez
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA
ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL TALLER
MI MAPA DE LOS SUEÑOS

| MI MAPA DE LOS SUEÑOS | | | | | | |
|---------------------------------|--|----------|--------|-----------|--------|-------|
| Nombre del alumno: | | | | | | |
| Grado: 2° | | | | | | |
| Contenido | INDICADORES (evolución cualitativa) | Grupo: A | | | | |
| | | RM 1 | B 5 | MB 1.5 | E 2 | TOTAL |
| ACTITUDINAL | Escucha activamente las opiniones de sus compañeros durante la actividad. | | | | ✓ | |
| | Participa de manera respetuosa y colaborativa en la dinámica de grupo | | | | ✓ | |
| PROCEDIMENTAL | Realiza sus actividades de forma autónoma | | | ✓ | | |
| | Sigue las instrucciones dadas por el docente para llevar a cabo cada etapa de la actividad | | | ✓ | | |
| COGNOSCITIVO | Comprende la importancia del establecimiento de metas y aspiraciones en el desarrollo personal | | | ✓ | | |
| | Aplica de manera reflexiva los contenidos analizados en el taller adecuadamente. | | | ✓ | | |
| TOTAL (Evaluación cuantitativa) | | | | | | |

RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

Anexo 25

INSTRUMENTO DE COEVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Fecha de Evaluación: 29/ABR/24

Nombre del Padre/Madre/Tutor: Sara Servin Marquez

Instrucciones:

Por favor, responda honestamente a las siguientes preguntas considerando su experiencia y participación en el taller

| Aspectos a evaluar | Si | No |
|---|----|----|
| 1. ¿Considera que los objetivos del taller fueron claramente comunicados al inicio? | X | |
| 2. ¿Hubo una estructura clara en las actividades realizadas durante el taller? | X | |
| 3. ¿Cree que las actividades propuestas ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la motivación y el tiempo dedicado a sus hijos? | X | |
| 4. ¿Considera que las dinámicas propuestas fueron adecuadas para promover la reflexión y el diálogo entre los padres y los hijos? | X | |
| 5. ¿Recibió suficiente orientación y apoyo por parte del facilitador durante el desarrollo del taller? | X | |
| 6. ¿Siente que el taller ha contribuido de manera positiva a su relación con su hijo/a? | X | |
| Comentarios Adicionales: Comparta cualquier comentario adicional que tenga sobre el taller, incluyendo sugerencias para futuras sesiones: <u>Me gusto mucho el taller, me ayudo a ver como me persive mi hijo y poder mejorar en los puntos que en fallado como madre.</u> | | |

¡Gracias por su participación y retroalimentación! Gracias.

INSTRUMENTO DE COEVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Fecha de Evaluación: 29-04-2024

Nombre del Padre/Madre/Tutor: Ma Ignacia Serrano J

Instrucciones:

Por favor, responda honestamente a las siguientes preguntas considerando su experiencia y participación en el taller

| Aspectos a evaluar | Si | No |
|--|----|----|
| 1. ¿Considera que los objetivos del taller fueron claramente comunicados al inicio? | ✓ | |
| 2. ¿Hubo una estructura clara en las actividades realizadas durante el taller? | ✓ | |
| 3. ¿Cree que las actividades propuestas ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la motivación y el tiempo dedicado a sus hijos? | ✓ | |
| 4. ¿Considera que las dinámicas propuestas fueron adecuadas para promover la reflexión y el diálogo entre los padres y los hijos? | ✓ | |
| 5. ¿Recibió suficiente orientación y apoyo por parte del facilitador durante el desarrollo del taller? | ✓ | |
| 6. ¿Siente que el taller ha contribuido de manera positiva a su relación con su hijo/a? | ✓ | |

Comentarios Adicionales:
 Comparta cualquier comentario adicional que tenga sobre el taller, incluyendo sugerencias para futuras sesiones:

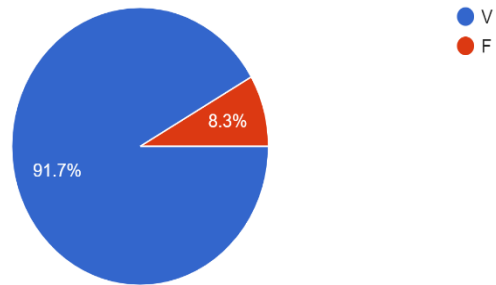
Me encantaria que siguieran los Talleres porque con esto motivamos a nuestros pequeños y los podemos apoyar aun mas

¡Gracias por su participación y retroalimentación!

Anexo 26

1. Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase

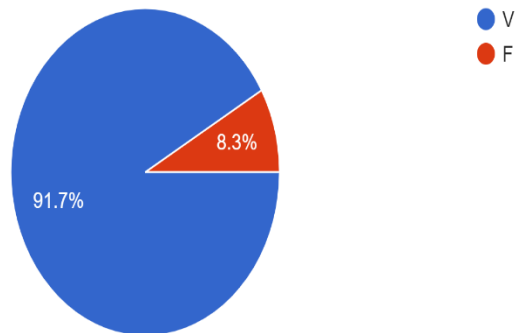
24 respuestas



Grafica. 7 resultados del avance de los alumnos en cuento a su motivación

4. Pongo atención a lo que dice el profesor

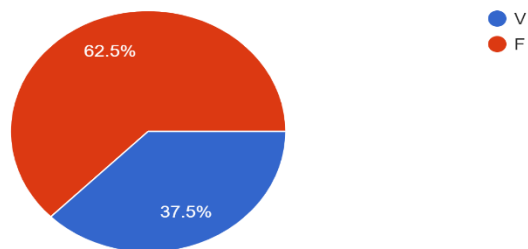
24 respuestas



Grafica 8. resultados del avance de los alumnos en cuento a su motivación

6. Me distraigo en clases haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas

24 respuestas

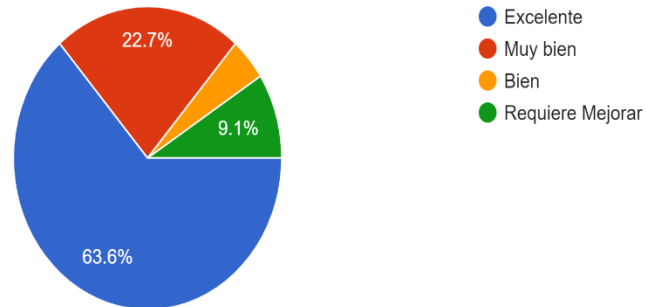


Grafica 9. resultados del avance de los alumnos en cuento a su motivación

Anexo 27

Escucha activamente las opiniones de sus compañeros durante la actividad.

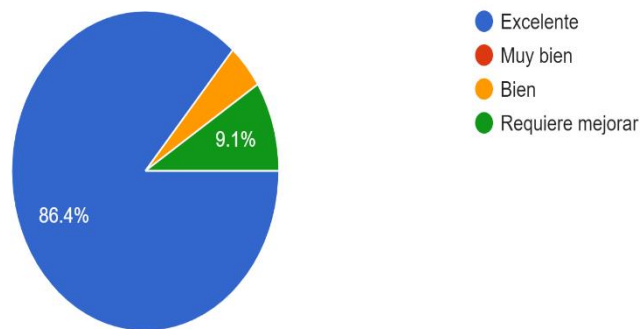
22 respuestas



Grafica 10. Resultados de evaluación: Identifico mis necesidades personales

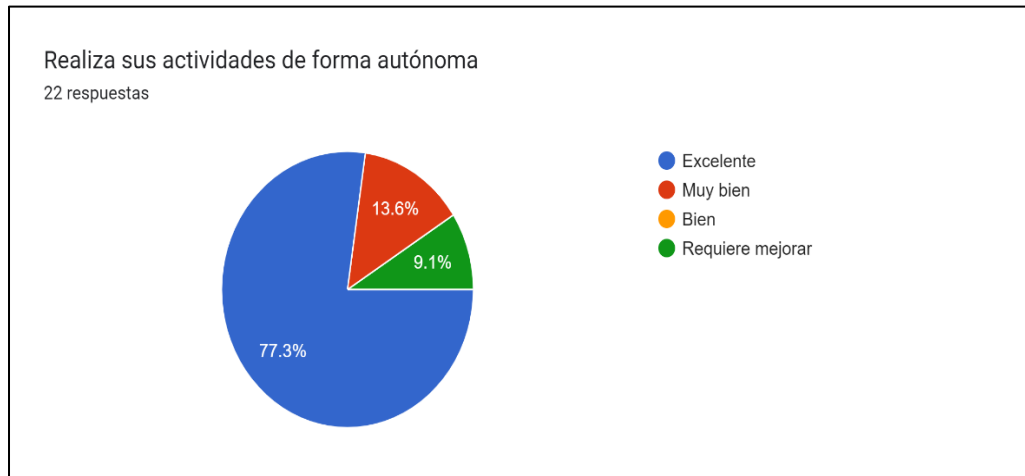
Realiza sus actividades de forma autónoma

22 respuestas

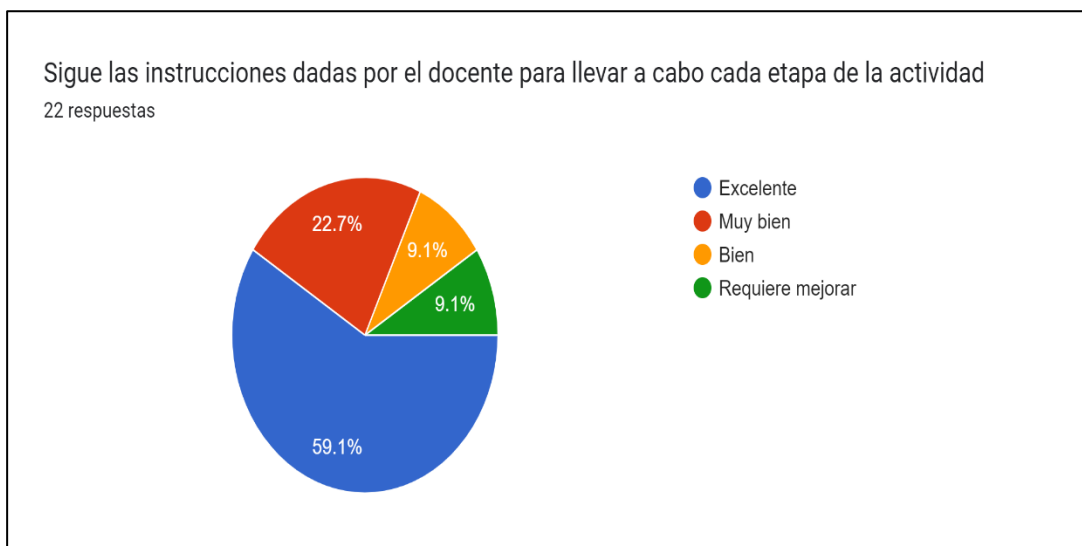


Grafica 11. Resultados de evaluación: Identifico mis necesidades personales

Anexo 28



Grafica 12. Resultados de evaluación: Explorando y celebrando quien soy.

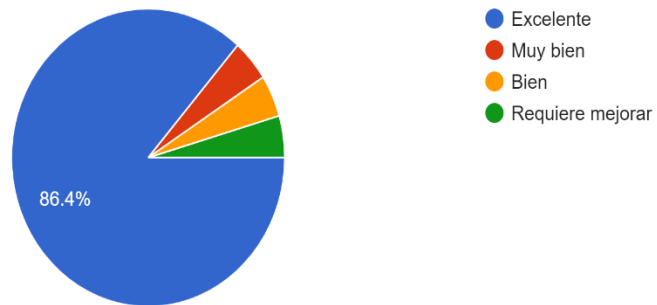


Grafica 13. Resultados de evaluación: Explorando y celebrando quien soy.

Anexo 29

Participa de manera respetuosa y colaborativa en la dinámica de grupo

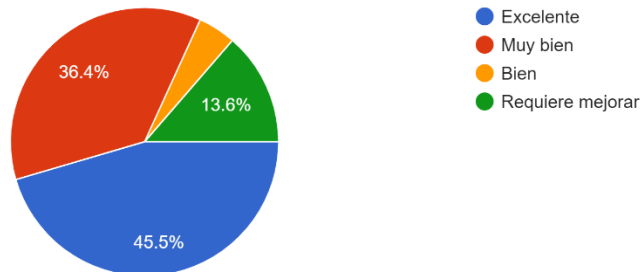
22 respuestas



Gráfica 14. Resultados de evaluación: Campeonato de grandes retos

Aplica de manera reflexiva los contenidos analizados en el taller adecuadamente

22 respuestas



Gráfica 15. Resultados de evaluación: Campeonato de grandes retos

Anexo 30



Grafica 16. Resultados de evaluación: Campeonato de grandes retos

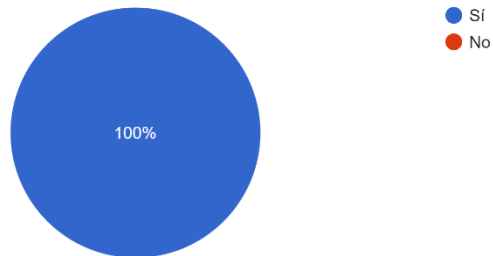


Grafica 17. Resultados de evaluación: Campeonato de grandes retos

Anexo 31

3. ¿Cree que las actividades propuestas ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la motivación y el tiempo dedicado a sus hijos?

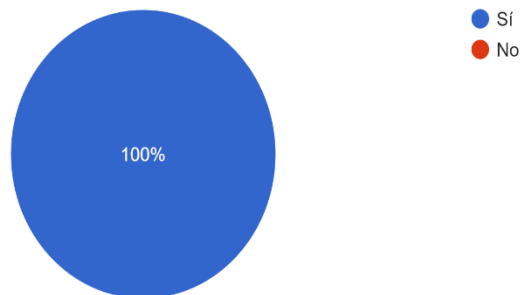
22 respuestas



Grafica 18. Resultados de evaluación: Hijos felices alumnos exitosos

4. ¿Considera que las dinámicas propuestas fueron adecuadas para promover la reflexión y el diálogo entre los padres y los hijos?

22 respuestas



Grafica 19. Resultados de evaluación: Hijos felices alumnos exitosos