



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**

**PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**PROYECTO: FERIA DE VALORES, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR VALORES HUMANOS EN ALUMNOS DE 2° GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES.**

MARÍA GUADALUPE MIRELES LANDAVERDE

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**

**PROYECTO: FERIA DE VALORES, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR VALORES HUMANOS EN ALUMNOS DE 2° GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

MARÍA GUADALUPE MIRELES LANDAVERDE

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. MARÍA GUADALUPE MIRELES LANDAVERDE.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROYECTO: FERIA DE VALORES. COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR VALORES HUMANOS EN ALUMNOS DE 2° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO

LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA/AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis padres por estar apoyándome durante todo este trayecto, a madre por apoyarme y motivarme cada uno de los días en los que me encontraba estresada o decaída y no dejar que me rindiera ante ninguna situación y mostrarse orgullosa de mi en cada uno de los semestres motivándome a ser mejor, a mi padre por siempre estar al pendiente de mí y nunca dejarme sola, agradezco sus palabras de motivación, sus consejos y porque no también sus regaños que también fueron fundamentales para mí.

A mi primer amor, mi sobrino Carlos David por llegar en el mejor momento y a partir de ahí solo mejorar y ser de mi vida algo más bonito te agradezco por elegirme como tu tía y ser el niño más cariñoso, sentimental y amoroso con tu familia, contigo entendí lo que es tener un amor incondicional y aunque te regaño y te hago enojar el amor que siento por ti es el mismo de la primera vez que vi y aunque ya seas un niño grande para mí siempre serás mi pequeño Carlitos.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

vii

INTRODUCCIÓN

ix

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales	11
1.1.1 Dimensión geográfico política	13
1.1.2 Dimensión económica	16
1.1.3 Dimensión sociocultural	18
1.1.4 Dimensión educativa	20
1.2 Marco normativo y legal	23

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y sus características	27
2.2 Metodología del proceso investigativo	29
2.3 técnicas e instrumentos de evaluación	32
2.3.1. Presentación e interpretación de resultados	34
2.4. Caracterización del problema	43

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación	47
3.2 Marco teórico	51
a) ¿Qué son los valores?	51
b) Tipos de valores	52
c) ¿Dónde se adquieren?	54
d) Importancia de adquirir valores	55
e) Características de los valores	56
f) El rol de los padres	57
g) El rol de la escuela	57
h) Importancia de reforzar los valores en la escuela	58
i) ¿Qué es el juego?	59
j) El juego como instrumento de aprendizaje	60
k) Relación del juego con la formación en valores	61

I) Importancia del juego en la adquisición de valores	62
3.3 planificación docente.....	63
3.3.1 propósitos	66
3.3.2 Diseño y aplicación	66

CAPITULO IV **EVALUACIÓN FORMATIVA**

4.1. La evaluación con enfoque formativo	72
4.1.1 Tipos y formas de evaluación	73
4.2. Instrumentos de evaluación.....	76
4.2.1. presentación e interpretación de resultados	78

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

La función del maestro como agente de cambio social es fundamental, porque tiene la capacidad de educar y transformar las mentes jóvenes, promoviendo valores como la justicia, la igualdad y el respeto su labor implica no solo transmitir conocimientos académicos, sino también fomentar el pensamiento crítico y cultivar habilidades sociales y emocionales en sus estudiantes además, los maestros pueden influir en las políticas educativas, abogar por mejoras en el sistema educativo y servir como modelos de comportamiento ético y cívico.

Es importante también conocer acerca de la educación primaria la cual desempeña un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños al establecer los pilares académicos, sociales y éticos que influirán en su futuro durante estos primeros años de formación, se prioriza la adquisición de habilidades esenciales como la lectura, la escritura y las matemáticas, junto con el desarrollo de competencias sociales, emocionales y de resolución de problemas asimismo, la educación primaria juega un papel crucial en la socialización al enseñar principios universales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad esta etapa no solo prepara a los niños para niveles educativos superiores, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para ser ciudadanos conscientes.

En el aula se llevaba a cabo un ambiente lleno de conflictos y situaciones desfavorables en las cuales se hacían notas faltas de respeto desde empujones, berrinches, el uso de palabras fuertes para la edad que tienen estas actitudes no solo afectaban el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también representaban un desafío para el maestro en la tarea de mantener un entorno de aprendizaje seguro y positivo ante esta situación, era fundamental abordar estos problemas de manera inmediata.

Los valores son principios fundamentales, creencias y cualidades que una persona considera deseables, importantes y dignas de respeto estos principios orientan las decisiones, comportamientos y actitudes de los individuos en su vida cotidiana y en sus interacciones con los demás, también pueden variar entre culturas y sociedades, reflejando lo que se percibe como éticamente correcto o deseable en un contexto específico, los valores también juegan

un papel crucial en la formación de la identidad de una persona, estos moldean la forma de pensar, actuar y relacionarse con los demás además, son fundamentales en la construcción de relaciones interpersonales saludables y en el desarrollo de una sociedad armoniosa.

Este documento está conformado por cuatro capítulos, el capítulo uno como Marco contextual contiene, los elementos contextuales, la dimensión geográfico política, dimensión económica, dimensión sociocultural, dimensión educativa y el Marco normativo y legal. En el capítulo número dos, diagnóstico pedagógico, se encuentra la conceptualización y sus características, metodología del proceso investigativo, técnicas e instrumentos de evaluación, presentación de interpretación de resultados y caracterización del problema. Continuamos con el capítulo tres, estrategia de innovación en el cual se habla acerca de, la metodología para el proceso de innovación, el Marco teórico el cual consta de 12 subtemas acerca de los valores,

¿Qué son los valores?, Tipos de valores, ¿dónde se adquieren?, Importancia de adquirir valores, características de los valores, el rol de los padres, el rol de la escuela, importancia de reforzar los valores en la escuela, ¿qué es el juego?, el juego como instrumento de aprendizaje, relación del juego con la formación de valores, y finalmente la importancia del juego en la adquisición de valores, dentro de este capítulo también se encuentra la planificación docente, los propósitos y finalmente el diseño y aplicación. Finalmente, el capítulo cuatro, evaluación formativa, en este capítulo se habla sobre la evaluación con enfoque formativo, tipos y formas de valuación, instrumentos de evaluación y la presentación e interpretación de resultados, y al final del documento se encontrarán las conclusiones, anexos y referencias correspondientes.

INTRODUCCIÓN

Los valores son pilares fundamentales que guían acciones, decisiones y relaciones tanto a nivel personal como colectivo representan principios éticos, morales y culturales que orientan hacia el bienestar individual y el equilibrio social no solo influyen en la conducta diaria sino que también en la percepción del mundo, la forma en la que interactúan unos con otros , en un contexto educativo la promoción y enseñanza de valores juega un papel fundamental en la formación integral de las personas , fomentando el desarrollo de ciudadanos íntegros comprometidos con el bien común la aplicación de valores promueve relaciones basadas en el respeto mutuo, la empatía y la cooperación.

Se podría decir que son los cimientos sobre los cuales se construyen las relaciones personales, la convivencia colectiva e incluso las instituciones, los valores moldean la percepción del mundo y la forma de interactuar con él por tanto la relevancia de los valores se convierten en un ejercicio crucial para comprender las sociedades y aspirar a un mundo más equitativo, compasito y más justo ,en este sentido, el estudio y la promoción de los valores no solo son una tarea individual o académica, sino una responsabilidad compartida que incumbe a todos como ciudadanos.

Los valores son fundamentales para orientar las acciones y decisiones tomadas además representan principios éticos , morales, culturales que moldean la conducta diaria y tienen un profundo impacto en la percepción del mundo en la calidad de la interacción humana, en el ámbito educativo la promoción y enseñanza de valores desempeñan un papel crucial en la formación integral de los individuos, fomentando el desarrollo de ciudadanos íntegros comprometidos con el bien común así la aplicación de valores como el respeto o la empatía fortalece no solo las relaciones personales sino también la convivencia pacífica.

Por último, el estudio y la promoción de valores no deben ser vistos como responsabilidades sino como un deber compartido que compete a todos los miembros de una sociedad que aspira a la convivencia pacífica y al desarrollo integral de sus integrantes en este sentido, es importante fomentar la empatía, la solidaridad y el respeto mutuo, tanto en el ámbito

familiar como en el educativo, laboral y comunitario y así la práctica de estos valores fortalece los lazos sociales y promueve un ambiente de entendimiento y colaboración.

La razón de estudio a los valores fue el concientizar a los alumnos desde edad temprana acerca de la importancia de ponerlos en práctica debido a que estos son un pilar en el día a día, mediante los valores se enriquece el proceso educativo al cultivar habilidades sociales, fomentar el respeto hacia los demás y promover la responsabilidad individual estos principios éticos orientan las interacciones y decisiones tanto dentro del entorno escolar como en el ámbito cotidiano, preparando así a los alumnos para enfrentar desafíos y contribuir de manera positiva a la comunidad.

Algunas de las dificultades presentadas fueron que por parte de los alumnos no se tenía conocimiento previo acerca de algunos de los valores por lo que se identificó que no eran aplicados en su entorno social lo que trajo como consecuencia que dentro del entorno educativo costara un poco más de trabajo que se implementaran esta falta de familiaridad resultó en una implementación menos constante dentro del entorno educativo, requiriendo un esfuerzo adicional para promover su práctica de manera consistente.

Sin embargo, al trabajar con actividades lúdicas se logró captar más su atención y así se esforzarán más por llevar a cabo cada una de las actividades implementadas esto facilitó que los estudiantes comprendieran mejor la importancia de los valores y se sintieran más motivados para aplicarlos en su vida diaria y en el entorno educativo , también les brindó la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la cooperación, el respeto y la empatía, mejorando así el ambiente dentro del aula y fortaleciendo su capacidad para interactuar positivamente con sus compañeros y maestros.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Es de interés reconocer la importancia que tiene el contexto en educación en este se brinda una serie de elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por ejemplo, la localidad, la situación geográfica, la población, la cultura, el nivel económico, los recursos disponibles, el nivel de aprendizaje o la diversidad del alumnado. Cabe destacar que este contexto influye dentro de lo educativo y de esta forma en su desarrollo integral.

Es por esta razón que adquiere gran relevancia conocer, analizar y tener en cuenta las características del mismo, una de estas características puede ser el tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, transporte, recursos que ofrece, organización escolar, infraestructura, apoyo psicopedagógico, biblioteca, centros de cómputo, área deportiva entre algunas cosas más, es todo lo que la comunidad, sector o ciudad le ofrece al alumno(a) que puede ayudarlo o perjudicarlo entorno a su aprendizaje.

El contexto escolar como escenario de socialización, posibilita que los niños, niñas y adolescentes alcancen aprendizajes significativos; los agentes (estudiantes, docentes, directivas, padres de familia y profesionales con el objetivo de una buena educación), los principios, las organizaciones y los valores institucionales generan dinámicas orientadas a la enseñanza de una competencia social. Monjas (2001) señala que el contexto escolar como escenario dinámico, permite a los estudiantes una interacción con la realidad y una aproximación paulatina a la adaptación social.

1.1. Elementos contextuales

El contexto externo es todo lo que la comunidad, sector o ciudad le ofrece al alumno(a) que puede ayudarlo o perjudicarlo entorno a su aprendizaje; las características principales pueden ser el rol de los padres, el nivel socioeconómico, la libertad religiosa, libertad lingüística, ubicación geográfica de la comunidad, problemas sociales, servicios de salud,

servicios básicos y seguridad. Cabe destacar que este contexto influye dentro de lo educativo y de esta forma en su desarrollo integral, es por esta razón que adquiere gran relevancia conocer, analizar y tener en cuenta las características del mismo.

Por otra parte, es importante hacer mención que una comunidad son un grupo de seres humanos que comparten elementos en común. Ahora bien, dentro del concepto de comunidad es importante definir que, (Pozas, 2013, pág. 1):

Se refiere a la convivencia próxima duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Una comunidad son aquellos pequeños centros de población rural que viven etapas relativamente atrasadas, que constituyen la generalidad de los núcleos locales de la población del país, el contenido del concepto radica en una tradición, unidad y autonomía relativa del grupo, que funciona con una vida social organizada, apegada a normas constituidinarias del proceso.

La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado o protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Por otra parte, la escuela constituye el núcleo central, primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por lo tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y la otra preparar, para lograr la formación integral de los ciudadanos para la sociedad en la cual se va a desenvolver.

Para el desarrollo y estudio del aspecto contextual y comunitario, en este proyecto de investigación se diseñó, aplicó y analizó un censo, el cual es definido como;

Una técnica estadística que permite contar en un territorio todas las unidades de análisis de un universo específico. Dicho universo podría ser, por ejemplo, la población de un país, sus hogares, viviendas, empresas, fábricas, hectáreas cultivadas, ganado, o todo lo que el Estado considere necesario estudiar. Los censos forman parte de la rama denominada como estadística descriptiva, ya que con los datos que se obtienen de ellos, es posible reseñar diversos aspectos de la sociedad. (IPEC ,2023, s/p).

El concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos (Ander-Egg,1995:42).

Son, por tanto, elementos del método científico. Métodos y técnicas no deben ser confundidos porque, aunque ambos conceptos responden a la pregunta cómo hacer

para alcanzar un fin o resultado propuesto, el método es el camino general de conocimiento y la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico. (Ander-Egg,1995:42 y Gonzales Rio ,1997:17)

Cabe mencionar que estas técnicas son determinantes para el éxito de la investigación, ya que la implementación no adecuada de las mismas podría arrojar datos que invaliden la investigación. De ahí la importancia de seleccionar las técnicas de investigación adecuadas, considerando el objeto de estudio desde su planteamiento, con la finalidad de obtener la información representativa que dé un acercamiento al fenómeno de estudio y, en consecuencia, respalde la investigación. (Anexo 1)

Esta técnica de investigación fue diseñada mediante un proceso meticuloso que involucró la planificación y organización de la recolección de datos demográficos de la comunidad de Saldiveña , el censo se elaboró considerando cuatro ámbitos alimentación, contaminación , higiene , reforestación , consumo de energía y consumo de agua a partir de un indicador se elaboraron dos preguntas por ámbito así como también cuatro opciones de respuesta teniendo así un total de 12 preguntas, al término de se requirió de la autorización de la maestra titular y de la directora , una vez aprobado se aplicó el día 21 de septiembre a los padres de familia de segundo grado los resultados obtenidos proporcionaron información detallada sobre las características y necesidades individuales de los alumnos lo que ayuda a diseñar estrategias de enseñanza

1.1.1. Dimensión geográfico política

La geografía por otro lado, es concebida como “la ciencia que estudia las variaciones de las distribuciones de los fenómenos de la superficie terrestre (abióticos, bióticos y culturales), así como las relaciones del medio natural con el hombre y de la individualización y análisis de las regiones de la superficie terrestre (Puyol, 1992, p.19, citado por Llanos, 2006, p.90).

El conocer el aspecto geográfico donde se realizó este proceso de investigación, es fundamental para darle sentido, caracterizar a su población y su cultura, por ende, conocer el aspecto físico y temporal es determinante para dimensionar el tipo de población y los sujetos de estudio, la geografía contribuye a que los alumnos se reconozcan como parte del espacio en el que se desenvuelven, el presente estudio se realizó en la comunidad de Saldiveña,

Jalpan de Serra, una comunidad localizada en el estado de Querétaro, perteneciente a la república mexicana.

México (república) (nombre oficial, Estados Unidos Mexicanos), es una república federal situada al sur de América del Norte, en su parte más angosta; limita al norte con Estados Unidos, al este con el golfo de México así mismo con el mar Caribe, al sureste con Belice como con Guatemala, al oeste y sur con el océano Pacífico. La jurisdicción federal mexicana se extiende, además del territorio continental de la república, sobre numerosas islas cercanas a sus costas, el cual se divide políticamente en 32 estados, donde reside la capital del país. Monografías Plus S/A.

Dentro de los 32 estados que tiene México se encuentra Querétaro, el Estado Libre y soberano de Querétaro es una de las 32 entidades federativas de la República mexicana. Esta se localiza en la región central de la nación; con una superficie de 11.699 Km, representa el 0.6% del territorio nacional y ocupa el lugar 27 a nivel nacional. Colinda al norte con el estado de San Luis Potosí, al este con el estado de Hidalgo, al sur con los estados de México y Michoacán y al oeste con el estado de Guanajuato. Es importante mencionar que Querétaro se compone de 18 municipios. (fuente) Ubicación y clima del estado de Querétaro

Así mismo uno de los 18 municipios de Querétaro es Jalpan de Serra, el cual se localiza al Norte del Estado de Querétaro entre los paralelos 21°40'11 y 21°05'53 de latitud Norte, entre los meridianos 99°06'21 y 99°32'58 de longitud Oeste. Sus altitudes varían de los 200 metros sobre el nivel medio del mar en el margen del Río Santa María en su extremo Norte, a los 2 440 msnm en la cima del Cerro Grande ubicado al Sur de la microrregión de San Juan de los Durán. Es importante mencionar, que el municipio de Jalpan de Serra limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles, San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este con el municipio de Landa de Matamoros, así como con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles. Queretaro.gob. (Anexo 2)

Una localidad del Municipio de Jalpan de Serra es Saldiveña, (en el estado de Querétaro), su distancia a la cabecera municipal es de 4.20 kilómetros ubicada sobre la carretera Federal Jalpan- Río Verde. La localidad de Saldiveña se encuentra a una mediana altura de 720 metros sobre el nivel del mar, las coordenadas de longitud 99° 29° 20° W (-99

4888894), latitud 21° 15' 19, 73 N (21, 255476), colinda con Arroyo de las cañas, el fraile y el rayo, En cuanto a su población cuenta con un total de 1,188 habitantes de las cuales 631 mujeres y 557 hombres ocupando el puesto número dos referentes a localidades con mayor porcentaje de habitantes. (anexo3).

En la gráfica anterior colocada se puede observar que durante los últimos diez años ha incrementado la población en la comunidad de Saldiveña, pues del año 2005 al 2010 la población creció con un total de 236 habitantes, mientras que del año 2010 al 2020 hay 132 habitantes más, lo que nos arroja como resultado total 1188 habitantes al año 2020, por lo tanto, la población ha incrementado con el paso de los años según los resultados reflejados en la imagen. (fuente) México pueblos américa /Saldiveña,2024.

El clima es cálido, en 51% clima seco, semi seco, en donde dentro de su fauna se encuentran algunos animales como: colibrí, víbora de cascabel, coralillo, víbora azul, lagartijas, venados, palomas de ala blanca, conejos, ardillas, serpientes y otras especies. Del mismo modo, existen aves diversas: varios tipos de paloma, codorniz, pato, gavilán, aguililla, tecolote, lechuza, distintas clases de garza, Martín pescador, periquillo, entre otros, en los cuerpos de agua existen: ranas, así como una amplia variedad de peces, también existe una multitud de insectos, como las moscas, mosquitos, escarabajos, chapulines, hormigas, chicharras, mariposas y abejas.

Dentro de la flora la mayor parte de su tierra de cultivo se encuentra en la zona de riego, además existen algunos árboles frutales como el limón, plátano, mango, ciruelo, guayabas, papayas, capulines que por cierto son muy acostumbrados a tener en las viviendas, mismos que son fruta de temporada. Inclusive es habitual encontrar en los alrededores, palmas, guamúchiles, eucaliptos e higuerones, también se encuentra el matorral de tipo desértico como mezquite, huizache, tepame, árboles caduca como: olivo, encino, ficus. La temperatura de la comunidad corresponde a 18°C, su máxima temperatura es de 38° C, esta se presenta principalmente en los meses de abril y mayo, la temperatura mínima que se alcanza es de 6° durante los meses de diciembre y enero.

Así mismo, la política suele ser definida como el conjunto de decisiones y medidas tomadas de alguien que esté a cargo del poder, en pos de organizar una sociedad o grupo particular, la política es una de las tantas maneras de ejercer poder. En cuanto a la estructura

política de la comunidad tiene un sistema administrativo por un delegado electo por el voto de las personas que ahí habitan, así mismo ha crecido el desinterés por participar en la vida política de la comunidad, en referencia a las atenciones de orden o solicitud de mayor grado de importancia se ejecuta a través de la autoridad es decir del presidente del municipio.

1.1.2. Dimensión económica

La economía es asumida, en algunos casos, como un asunto complejo, etéreo y muy elevado, que nada tiene que ver con la actividad cotidiana de las personas. Nada más lejos de la realidad, porque la economía, como ciencia social, está presente en todas las actividades del ser humano, desde el momento en que se tiene una necesidad, así sea básica o secundaria, hasta cuando se trabaja para obtener los recursos monetarios necesarios para satisfacerla.

En todas las áreas de desempeño laboral se busca satisfacer unas necesidades humanas; lo cual hace indispensable conocer el comportamiento de los agentes económicos, los sectores de la producción, los factores que apoyan esta; todos los aspectos relacionados con la macroeconomía, la microeconomía, y la empresa agropecuaria; además, resulta fundamental estar informados sobre el comercio internacional y los efectos de los acuerdos internacionales en la economía de los países.

Los principales cultivos que se encuentran son: maíz, pepino, calabaza, jitomate y chile, lo cual genera una fuente de empleo para quien desea ganar un poco de dinero, tratando con ello mejorar su calidad de vida. Desafortunadamente esto no es suficiente debido a que no sacia las carencias necesarias de los habitantes, por lo que la mayoría de los hombres emigran al país vecino (Estados Unidos de América) en busca de medios de subsistencia por medio de contratos temporales. Algunos de estos ciudadanos, lograron establecer su estancia permanente en la Unión Americana; desgraciadamente la población de jóvenes hoy en día, no ha corrido con la misma suerte porque se tienen que desplazar de una manera ilícita arriesgando su vida por conseguir el famoso Sueño Americano.

Así mismo estas personas que emigran a Estados Unidos se van con la idea de que todo lo hacen por el bienestar de la familia (seguridad alimentaria, profesión), que les permita en un futuro mejores oportunidades de subsistir y de esta manera minimizar la separación

familiar. Debido a esto, uno de los problemas más recurrentes y vistos son que las madres se vuelven desobligadas con los hijos, muestran poco interés por el rendimiento académico del alumno, no les compran los materiales necesarios para ir a la escuela, esto también provoca que los alumnos no realicen sus actividades en la escuela lo que en ocasiones trae como consecuencia su bajo rendimiento escolar, a pesar que algunas reciben el apoyo del programa de desarrollo humano.

En esta comunidad todas las personas consideran que hombres como mujeres tienen derecho a recibir una buena educación, los hombres ya no tienen la mentalidad de que las mujeres no tienen derecho a estudiar porque su lugar es estar en la casa para cuidar los niños, ahora piensan que se debe ser equitativo para que ambos puedan salir adelante profesionalmente y tengan la oportunidad de tener un buen empleo, para que a futuro disfruten de un mejor nivel económico, brindarle a sus hijos una mejor educación, sobresalir en el ámbito educativo.

La comunidad cuenta con agua potable, energía eléctrica, alumbrado público, camión recolector de basura, así como taxis de uso diario, trasladan a los jóvenes que salen a estudiar a Jalpan de Serra, Qro, o Purísima de Arista, Arroyo Seco, Qro, a recibir la educación media y superior porque tienen el propósito de salir adelante teniendo un mejor nivel educativo aunque esto provoca que los alumnos que terminan la secundaria y que no cuentan con los recursos económicos necesarios deciden no seguir estudiando.

En muchas ocasiones los alumnos tienen que trasladarse a Jalpan a la biblioteca a buscar información sobre algunos temas que se ven en la escuela, debido a que esta comunidad no cuenta con un lugar especial para la búsqueda de información como una biblioteca, en donde los alumnos estén en contacto con varios tipos de texto, el periódico y revistas no son de mucha ayuda, por regular traen información amarillista, que no les es interesante, además no cuentan con la información que necesitan, es un problema, porque provoca que se pierda el interés por la lectura, por consiguiente no se logra la comprensión lectora.

Las principales adicciones que se encuentran son el alcoholismo y el tabaquismo por lo general son consumidos por jóvenes entre los 12 y 22 años, deciden no seguir estudiando, lo primero que hacen es andar en la calle y tomar este vicio. En ocasiones el consumo de alcohol

ha generado peleas callejeras, pero cabe mencionar, que los adultos entre los 30 y 50 años que lo consumen provocan el maltrato familiar, esto hace que los niños no vayan a la escuela con agrado y además tengan dificultades en su aprendizaje. Pero esto también afecta en lo que económico, el poco dinero que se ganan trabajando lo gastan en las bebidas alcohólicas dejando en muchas ocasiones a su familia muy descuidada, sobre todo a los niños, porque no les compran los útiles escolares que se necesitan, problema que influye en el rendimiento de los niños dentro del aula.

Esta localidad cuenta con cinco misceláneas, Sistema de Distribución Conasupo, S.A. de C.V. (DICONSA,) tres auto lavado, un mecánico, cancha de usos múltiples, cancha de futbol, capilla en la que se celebra cada año la misa de los egresados de preescolar, primaria y secundaria para que no tengan que trasladarse a Jalpan, restaurante, pequeña papelería que beneficia a los estudiantes para que pueden conseguir material que se utiliza en la escuela para realizar trabajos, no tienen que trasladarse a otro lugar.

En general las familias de los estudiantes están compuestas de distintas maneras, con base a varias encuestas aplicadas a los padres de familia, y la comunidad en general, se logró determinar las características socioeconómicas que predominan en el entorno; dando como resultado un nivel medio- bajo, con una escolaridad a nivel secundaria, las madres se dedican al hogar, los padres son obreros, comerciantes, taxistas, albañil, y algunos padres se encuentra en Estados Unidos.

La mayoría de los padres solo se limitan a realizar actividades relacionadas con la alimentación y el cuidado de los hijos, se observa una mínima intervención presencia en el apoyo académico involucrarse en las tareas escolares y proyectos educativos de los niños no solo fortalece su aprendizaje, sino que también crea lazos más estrechos entre padres e hijos este tipo de apoyo no solo ayuda a reforzar lo aprendido en la escuela, sino que también fomenta habilidades en los alumnos.

1.1.3. Dimensión sociocultural

Es importante conocer y comprender que es la sociedad, es por ello que Studocu pag.1 define como sociedad a.

Una agrupación de individuos que establecen vínculos y relaciones recíprocas, e interacciones estables. En este sentido amplio, la definición de aplica tanto a sociedades animales como a sociedades humanas. En sentido restringido, sociedad es la agrupación constituida sobre un territorio nación por individuos humanos, que, participando de una misma cultura o de unas mismas instituciones sociales, interaccionan entre sí para el desarrollo de sus intereses comunes y la consecución de sus fines.

Por otro lado, Tylor (Grimson,2008) en 1871 planteo un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera:

“La cultura...en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”

La cultura influye fuertemente en cómo un individuo se acerca a la educación, y la cultura de una sociedad determina cómo la sociedad educa a sus ciudadanos debido a que la cultura se compone de valores o creencias que influyen en las prácticas es importante tener en cuenta que la realidad del entorno sociocultural de cada estudiante, para que de esta forma se pueda armar un esquema dinámico, flexible en pro del aprendizaje del alumno; aprendizaje que cuanto más se acerque a su entorno, más significativo resulta por lo tanto, el cómo se enseñe ciertamente depende de la realidad sociocultural en donde se trabaje.

Dentro de la comunidad de Saldiveña no existe un lugar establecido para el desarrollo de la cultura de los habitantes, por lo que algunos padres de familia trasladan a sus hijos a la cabecera municipal que está relativamente cerca, con el propósito de que tomen clases en la casa de cultura ya sea de danza, música y/o artes plásticas; así como también a clases particulares de karate e inglés. Por otro lado, las fiestas de la comunidad se festejan en el mes de noviembre en honor a la virgen de los músicos Santa Cecilia, por lo cual los alumnos están acostumbrados a participar en ellas de manera recurrente por ser un momento de distracción, convivencia para ellos y sus familias.

También, en el mes de diciembre se realizan las tradicionales posadas, se hace una velación a la virgen de Guadalupe y al Santo Niño. Otra fecha en la que acostumbran participar muchos alumnos de la escuela es el 3 de mayo, que es el día de la Santacruz, hacen peregrinación hacia un lugar establecido (el Calvario) realizan actividades religiosas y

concluyen con un convivio, cuando es en fecha de clases algunos alumnos faltan a clases para participar activamente con sus familiares en dichas actividades

En cuanto al deporte el más predominante e incluso el único que se practica es el futbol, este llama la atención tanto de mujeres como de hombres, teniendo así un equipo en la comunidad los zancudos, dentro de los principales problemas de la comunidad se encuentra el alcoholismo y drogadicción, esto trae como consecuencia conflictos familiares y comunitarios Saldiveña se caracteriza por ser una comunidad problemática, sin embargo, no todo es malo también se encuentran personas que saben trabajar en equipo ejemplo de ello es la mejora de la cancha de futbol conocida como la parcela, en donde se instalaron luces, bancas y se intentó el crecimiento de pasto, pero debido a la escases de agua no se logró , durante las tardes los niños se reúnen en la cancha techada a jugar futbol, algunos otros asisten a clases de inglés a la cabecera municipal, Jalpan de Serra.

1.1.4. Dimensión educativa

La educación es la formación práctica- metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas o conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Dentro de la educación es importante que se identifique que (Durkheim, 1911, p.70).

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.

La educación informal se puede encontrar como aquella que se desarrolla sin una planificación estructurada, por lo tanto, está basada en la cotidianidad del día a día y se lleva a cabo en el ámbito educativo menos formal. En este sentido, se podría decir que este tipo de educación no es la que aparecería dentro de las instituciones educativas ni tampoco en el ámbito curricular. Por el contrario, se desarrolla esta educación en lugares del ámbito social cotidiano, siendo el sujeto que aprende la parte activa de su propia educación.

Dentro de la educación informal es importante mencionar que según (Llebrés Colado, 2006, pág. 6):

Especifica que la educación informal es aquella que las personas viven y experimentan a lo largo de toda su vida. Son esos aprendizajes que se dan de manera inconsciente, sin pensarlos ni planificarlos, que tienen su origen en el entorno de cada individuo, como la familia, los amigos o incluso los medios de comunicación. No obstante, en este punto, cabe resaltar un pequeño matiz que erróneamente se ha expuesto como uno de los signos inequívocos de educación informal.

Es importante también mencionar, que la educación formal es aquella educación institucionalizada, intencionada, planificada por organizaciones públicas u organismos privados acreditados para ello que, en su conjunto, constituyen el sistema educativo formal del país. Por su parte es importante mencionar que;

El componente principal de la educación formal es la educación inicial, definida como aquella destinada a niños, adolescentes y jóvenes adultos antes de su incorporación al mercado laboral, que está constituida por programas educativos a tiempo completo, integrados en itinerarios continuos e impartidos por entidades específicas para este tipo de educación. (Educación, 2011).

En cuanto a la comunidad de Saldiveña, la educación suele ser prioritaria para las familias de esta comunidad, aparte de ser obligatoria, la consideran sumamente importante para la formación del niño y un impulso a su sustento del futuro. En la actualidad aún hay 81 personas analfabetas, 2 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela , dentro de la comunidad de Saldiveña se encuentran las siguientes alternativas de estudio para la población, preescolar Adolfo Blanco con CCT:22DJN0248J, zona rural, turno vespertino, la escuela primaria Niños Héroes con CCT: 22DPR0605Y y la telesecundaria Alfonso García Robles con CCT: 22DTV0202D, Sin embargo, al querer continuar con sus estudios los jóvenes deben salir a estudiar a la cabecera municipal de Jalpan de Serra, Qro o a la delegación de purísima de arista, Arroyo seco, Qro a recibir la educación media superior.

La escuela primaria Niños Héroes, se encuentra ubicada en la comunidad de Saldiveña perteneciente al municipio de Jalpan de Serra, situado en el estado de Querétaro, la ubicación de la primaria Niños Héroes a la cabecera municipal de Jalpan de Serra es de 4.20 kilómetros ubicada sobre la carretera Federal Jalpan- Río Verde, la primaria es de jornada regular que atiende en un horario de 8:00am a 12:30, es importante mencionar que la escuela está conformada por seis grupos los cuales se dividen en seis grados, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.

En caso de la escuela primaria Niños Héroes con clave 22DPR0605Y, se atienden 6 grupos correspondientes a los 6 grados con un total de 142 alumnos, de los cuales 66 son

mujeres y 76 son hombres, en seguida se muestra una tabla de frecuencia, donde se logra evidenciar la distribución (anexo 4)

Las aulas con las que cuentan la escuela son siete, seis de ellas se ocupan para que los maestros den clases a los diversos grupos de alumnos mientras la otra para la maestra de unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER) y así atienda a los niños diagnosticados con barreras de aprendizaje y participación (BAP). También, dentro de sus instalaciones cuenta con una dirección, una cancha techada de usos múltiples, así como dos baños los cuales se usan uno para hombres y otro para mujeres. (anexo 5)

Cuenta con 6 maestros de grupo, una directora, psicólogo, maestra de USAER, maestro de educación física y una intendenta. Además de que cuentan con el mobiliario necesario para el trabajo en el aula, como mesa, bancas, un pizarrón por salón, una fotocopiadora, internet, algunas televisiones las cuales se usan para proyectar diversos videos para los alumnos, también tienen los servicios públicos necesarios como agua, luz y drenaje, que es de suma importancia para las necesidades del alumnado, así como de los profesores, aunque estos servicios dentro de la escuela no siempre son regulares, pues existen ocasiones en las que no hay agua o luz.

Durante el consejo técnico escolar (CTE), Se inicia la bienvenida por parte de la directora a la sesión, así como también lectura a la minuta, resaltando los acuerdos establecidos. La directora comenta los objetivos y los productos a entregar durante la sesión, así como también los temas a abordar durante la sesión como la transformación educativa escuela y comunidad, ajustes a la planeación didáctica, privilegiando la vinculación con el uso de los libros de texto gratuitos (LTG) o los materiales educativos. Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela, Se continua con las participaciones de los maestros respecto a los videos o lecturas proporcionadas por la directora.

También se da el espacio para realizar los productos correspondientes a la sesión , una vez terminados se hacen comentarios por parte de los maestros así como una retroalimentación por parte de la directora, posteriormente se atienden asuntos generales como , en donde corresponden sus guardias a la hora del recreo, en caso de realizar algún evento alusivo a algún día festivo se asigna con que contribuirá cada maestro o que decir a sus grupos, así como también tratar situaciones que se han presentado con los alumnos.

La primaria está cercada por bardas y barandales que ofrecen una mejor seguridad a la instalación, al lado de la escuela se ubica una papelería, a unos escasos metros también hay una rosticería, y una pizzería, en el frente está a escasos metros de la carretera federal Jalpan-rio verde, motivo por el cual es un tanto peligroso para los alumnos, es una recta donde los vehículos pasan muy veloces y se puede ocasionar un accidente.

Se trabajó con el grupo de 2º el cual está conformado por 20 alumnos de los cuales 8 son mujeres y 12 hombres, habitualmente se trabajaba tranquilamente con el grupo sin embargo existen días en los cuales el grupo tiende a ser muy extrovertido, en donde en algunas circunstancias se han llegado a suscitar algunos conflictos entre algunos de los alumnos, Al momento de realizar trabajos grupales son muy participativos, les llama la atención actividades lúdicas y motricidad fina , se muestran participativos al momento de realizar retroalimentaciones grupales , los alumnos se muestran interesados en realizar operaciones matemáticas por lo que gran parte del grupo las terminan satisfactoriamente , sin embargo al momento de realizar alguna actividad sobre lectura o escritura disminuye tanto motivación como el total de alumnos que realizan las actividades.

1.2. Marco normativo y legal

Conocer el marco normativo y legal en la educación es de suma importancia porque proporciona un conjunto de reglas y directrices que rigen el sistema educativo de un país. Estas leyes y normativas establecen los derechos y responsabilidades de los diferentes actores involucrados en la educación, incluyendo estudiantes, padres, docentes, instituciones educativas y autoridades gubernamentales además también establece los estándares de calidad y los objetivos educativos que deben cumplir las instituciones educativas.

Es importante tener conocimiento sobre las leyes que rigen la educación en nuestro país, por ello se cuenta con diversos documentos en los que se pueden consultar los lineamientos de dichas leyes. En México se ha establecido que NNA tengan derecho a la educación, por ello en el artículo 3º de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde se ha establecido que (DOF, 1917, pág. 5):

El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá, garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria, así como la secundaria, conforman la educación

básica; ésta junto a la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Del mismo modo el artículo 3º es muy general en cuanto a los lineamientos educativos, por este motivo se establece la ley general de la educación, la cual en su artículo 5, el cual ha establecido que (S/A, Ley general de educación, 2019, pág. 02):

Es importante saber que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades además de aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal o profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. Con el ejercicio de este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos con la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad.

Así mismo, pone al descubierto las obligaciones y participación por parte de los padres de familia para con sus hijos entre ellos como son la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), La Ley General de la Educación (LGE)

Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.” (LGE, 2019, pág.3)

En referencia a la Nueva Escuela Mexicana (NEM); el nuevo plan de estudios que rige la educación tiene como finalidad que los infantiles y la juventud puedan ejercer plenamente su desarrollo integral permanente de las y los educandos; el respeto irrestricto de la dignidad humana, con un enfoque de derechos humanos de igualdad sustantiva; la comprensión, aprecio de la pluralidad étnica, cultural, lingüística de la nación; el respeto por la naturaleza, la honestidad, el civismo y los valores para modificar la vida pública del país (NEM, 2022) . Una iniciativa educativa en México, sus principios están alineados con los principios generales de la educación en el país. Estos incluyen la inclusión, la equidad, la excelencia, la integralidad, la pertinencia y la autonomía. La NEM busca una educación centrada en el estudiante, que promueva su desarrollo integral y que esté orientada hacia la adquisición de competencias para la vida.

El estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. (LGE,2019, pág.6)

La Ley General de Educación (LGE) expresa la visión y los objetivos del Estado mexicano en relación con el sistema educativo del país, la NEM se presenta como un enfoque renovado que busca la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación. Esto implica un compromiso firme por parte del Estado para garantizar que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial de aprendizaje.

Artículo 3. “El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes.” (LGE, 2023, p. 02)

Artículo 5. “Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.” (LGE, 2023, p. 02)

Artículo 11. “El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.” (LGE, 2023, p.06)

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En el anterior capítulo se habló sobre los aspectos geográfico político, socioculturales, económicos, educativos y sobre el marco Normativo y Legal, se debe comprender que hacer investigación va más allá del uso de una serie de técnicas e instrumentos, requiere de una postura epistemológica y metodológica del investigador , no tenerlas implica que el proceso se quede en una simple recolección de información sin posibilidad de socializar para que aporte al desarrollo de la humanidad , por ello es necesario establecer el concepto de investigación el cual es;

Una búsqueda sistemática y original, asociada con el desarrollo de actividades con la finalidad de incrementar el caudal de conocimientos sobre la educación y el aprendizaje, y la utilización de ese conocimiento acumulado para promover nuevas aplicaciones o para mejorar el esfuerzo deliberado y sistemático en aras de transmitir, evocar o adquirir conocimiento, actitudes, habilidades y sensibilidades, y cualquier tipo de aprendizaje que resulte de este esfuerzo (CERI,1995:37.)

La investigación educativa involucra múltiples campos de conocimiento que abarcan los diferentes problemas del sistema de aprendizaje y proporciona una variedad de perspectivas para resolver los problemas y mejorar en general, los educadores necesitan formas de filtrar la información para encontrar las mejores prácticas para mejorar su trabajo, además de proporcionar las herramientas para desarrollar el pensamiento crítico por lo cual es importante saber qué;

La investigación educativa es una indagación sistemática y autocritica, basada en la curiosidad estable y en el deseo de comprensión de una situación problemática.es una tarea cotidiana, una herramienta y un pasatiempo, su utilidad incide en las mentes de los hombres o seres involucrados, esta también genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores(Laurus,2007,pag.16)

Para lograr todos estos objetivos la investigación que debe realizar un docente hacia los alumnos es fundamental para comprender sus necesidades, intereses y habilidades. A través de esta investigación, el docente puede adaptar su enseñanza, brindar apoyo individualizado y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo. Además, la investigación también puede ayudar al docente a evaluar el progreso de los alumnos y realizar ajustes en su práctica

educativa para garantizar un mejor aprendizaje, así como también mantenerse actualizado en los avances y cambios en el campo de la educación.

Latorre (2001, p.15) atribuye que;

La complejidad de la práctica educativa hace necesario que el profesorado asuma el papel de investigador; que esté atento a las contingencias del contexto; que se cuestione las situaciones problemáticas de la práctica; que se dé respuesta a las necesidades del alumnado y trate de buscar nuevos enfoques. La enseñanza es un proceso donde tienen lugar simultáneamente múltiples elementos en interacción, lo que hace difícil su indagación y conocimiento.

El proceso de investigación debe tener propósitos claros porque estos ayudan a guiar el estudio en la dirección correcta, al establecer objetivos específicos, se facilita la recopilación de información relevante, se define el alcance de la investigación y se asegura que los resultados obtenidos sean útiles y significativos. Además, permite mantener el enfoque a lo largo de todo el proceso, evitando desviaciones que podrían afectar la calidad de los resultados.

El propósito de esta investigación es mejorar la integración y la participación de todos los estudiantes en el aula, con el fin de crear un ambiente inclusivo y estimulante para el aprendizaje, esto se logrará mediante la observación de las interacciones de los alumnos, para así identificar posibles barreras para la participación equitativa, como la timidez, la falta de confianza o posibles conflictos entre compañeros. También conversar con los niños, el maestro y los padres para comprender mejor las dinámicas del grupo y promover un ambiente donde todos los niños se sientan parte activa de su proceso educativo y tengan igualdad de oportunidades para participar y aprender.

2.1 Conceptualización y sus características

El diagnóstico es la base sobre la que se toman todas las decisiones del proyecto en él se encuentran todas las hipótesis de las que se parte al planear el trabajo futuro y las posibles reacciones del sistema a la introducción de la nueva propuesta. Por ello se debe considerar que, si existe un error en el diagnóstico, con seguridad se fracasara en la implementación del proyecto, por ello es importante saber qué;

Narciso Gracia (2007, pag.2) sitúa al diagnóstico pedagógico, como una tipología del ámbito de la evaluación:

Un tipo muy peculiar de evaluación que tiene en cuenta y se centra en las diferentes realidades que están implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un alumno. Cinco serían, al menos, las variables más relevantes a las que ha de dirigir sus esfuerzos Quien enseña (el profesor); a quien se enseña (o quien aprende, el alumno); lo que se enseña/aprende (programa/disciplina); cómo se enseña (metodología didáctica); el contexto y marco desde el que se educa y enseña (la sociedad, el sistema educativo, institución, grupo, curso, nivel, etapa,) (García Nieto, 2007, pag.88).

Por ello y desde una perspectiva epistémica y metodológica actualizada, se puede definir al diagnóstico educativo como un tipo de evaluación que comparte las garantías de validez y fiabilidad de la investigación educativa que cobra sentido y propósito para fundamentar una orientación educativa que coadyuve en el desarrollo de una educación de calidad por lo que el diagnóstico pedagógico tiene como objetivos generales, descubrir, comprender y orientar, para ello Rodríguez,2007, pag.2 señala que;

El diagnóstico educativo o diagnóstico pedagógico surgió de la primigenia aplicación de pruebas neurológicas y psicométricas sobre factores y procesos psicométricas sobre factores y procesos psicofisiológicos básicos del alumnado relevantes para su aprendizaje. Debido al desarrollo de la pedagogía como ciencia experimental, y el enfoque de un diagnóstico educativo aplicado a la orientación educativa, tanto los objetivos como las pruebas y los procesos de diagnóstico han ido empoderando un actual diagnóstico educativo con entidad propia en la que podemos destacar las características de inclusivo y orientador. (INNOVAGOGIA,2020, pag.10)

Es de importancia conocer que el diagnóstico integral es;

El punto de partida para conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar y es la base para elaborar los objetivos, las metas y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), que contribuyan a atender las problemáticas identificadas como prioritarias por su impacto en el logro de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA) (SEP,2022-2023, pag.1)

Toda esta información contribuye a la toma de decisiones para la mejora continua de la escuela cuando se tiene como premisa que el principio fundamental de la política educativa nacional, es garantizar el derecho humano a la educación. Este derecho implica que las niñas, niños y adolescentes puedan iniciar, continuar y concluir trayectorias educativas en las que logren aprendizajes significativos para su vida personal y social y desarrollen habilidades sociales, psicológicas, emocionales y afectivas a través de experiencias que involucren la participación de estudiantes, familias, docentes, directivos y comunidad.

2.2 Metodología del proceso investigativo

Un paradigma es un conjunto de creencias, valores y supuestos compartidos que influyen en la forma en que se percibe el mundo, se interpreta la información y se toman decisiones, son como lentes a través de los cuales se ve la realidad, dando forma a la manera de pensar y actuar en diferentes contextos, es por ello que el término paradigma se le atribuye a Kuhn (1970), pag.12, quien en la obra estructura de las revoluciones científicas expresa que;

Un paradigma es un compromiso implícito, no formulado ni difundido, de una comunidad de estudiosos con determinado marco conceptual. Así mismo, afirma que en una ciencia experimentada solo puede sobresalir un paradigma a la vez, compartiéndolo esa comunidad, y sirve para determinar las maneras correctas de formular las preguntas, aquellos rompecabezas comunes que se definen como las tareas de investigación en la ciencia normal

En investigación existen 3 tipos de paradigmas, que son los implementados para poder identificar las principales problemáticas en el sector. el Paradigma empírico-analítico: ha sido de mayor influencia en el campo de la educación, siendo hasta la mitad del siglo XX el referente exclusivo dentro de la investigación educativa.

Esta corriente se caracteriza por (De la torre, Arnal y Del Rincon,1996, pag.94)

Considerar que el mundo natural existe al margen del investigador, es decir, la realidad objeto de estudio es objetivo e independiente del sujeto que se aproxima a ella. Esto hace que solo a través de la observación y el uso de métodos científicos adecuados se puedan descubrir el orden que constituye a cualquier fenómeno, y, por tanto, explicar, predecir y controlar sus eventos.

Paradigma interpretativo: Bajo este paradigma se dan una serie de escuelas de pensamiento diversas que nacen como oposición a los planteamientos positivista de acceso y comprensión de la realidad social, a saber: hermenéutica, fenomenología, interaccionismo simbólico, entre otros. También subraya la importancia de la reflexión crítica sobre las narrativas dominantes y las estructuras de poder en la sociedad.

Algunos de los postulados que caracterizan a este paradigma son (Bartolomé, 1992; sandin,2003; Tojar,2006, pag.95):

Los procesos de investigación tienen una naturaleza dinámica y simbólica: construcción social, a partir de las percepciones y representaciones de los actores de la investigación. Por tanto, el contexto escolar es un factor constituido por los significados que la comunidad atribuye.

Paradigma socio-critico: este enfoque pretende superar el reduccionismo del positivismo, al afirmar que la educación no es empíricamente pura en el sentido de homologable a cualquier otra ciencia física-natural a la vez que superar el conservadurismo del paradigma interpretativo, al no cuestionar a través de la investigación del statu establecido.

El socio-critico rechaza la idea de una investigación educativa separada del compromiso político y, afirma que la objetividad no es necesariamente un elemento deseable, ya que la finalidad de toda investigación debe ser la transformación social de las prácticas educativas, contando con todos los miembros de la comunidad educativa (Elliot,1990, pag.97)

El paradigma de investigación interpretativo es una perspectiva o modo de concebir la realidad, desde esta perspectiva , entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica , este tipo de investigación proporciona un conjunto coherente de ideas pero heterogéneo donde se confrontan varias posiciones de autores , no obstante se busca una coherencia entre teoría y método , en el cual se asocia la elaboración teórica a la vinculación existente entre el investigador , su problemática y la concepción ética de la investigación.

Según Lincoln y Guba (1985, pag36-38); cf. También Guba y Lincoln,1991), el paradigma interpretativo se caracteriza por cinco axiomas:

- 1) La naturaleza de la realidad. Frente al concepto positivista de la realidad como algo simple y fragmentable, el concepto de aquellas realidades es múltiples, holísticas construidas
- 2) La relación entre el investigador u observador y lo conocido. Frente al concepto positivista del dualismo y de la independencia del investigador y del objeto investigado.
- 3) La posibilidad de generalización. frente a la aspiración positivista del desarrollo de un cuerpo nomotético de conocimientos bajo la forma de generalizaciones universales
- 4) La posibilidad de nexos causales. Frente a la suposición positivista de que toda acción puede ser explicada como el resultado (es decir, el efecto) de una causa real que la precede en el tiempo.
- 5) El papel de los valores en la investigación. frente al planteamiento positivista de una investigación libre de valores, el planteamiento de que cualquier tipo de actividad investigadora está comprometida con los valores.

La investigación acción (IA) y la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) comparten similitudes en su enfoque centrado en el alumno y la resolución de problemas

reales debido a que ambos métodos involucran a los participantes en un ciclo continuo de reflexión y acción para abordar problemas específicos, sin embargo, mientras que la investigación acción se centra en la investigación como un medio para comprender y mejorar la práctica, el ABP se centra en el aprendizaje a través de la resolución de problemas contextualizados ,en resumen, la IA puede utilizarse como un enfoque de investigación dentro del ABP para investigar y mejorar la efectividad del proceso de aprendizaje basado en problemas.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159)

Kemmis y McTaggart (1988, pag.370) han descrito con amplitud las características de investigación acción;

- a) Es participativa. Las personas participan con la intención de mejorar sus propias prácticas
- b) La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión
- c) Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas
- d) Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación
- e) Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis

Esta metodología se implementó primeramente identificando el problema o área de mejora en el contexto educativo que se desea abordar, posteriormente se desarrollaron estrategias a seguir para continuar con la recolección de datos a través de entrevistas, cuestionarios, diario de campo para finalmente concluir en la evaluación respecto al impacto de las acciones tomadas, esto con el fin de generar cambios positivos.

Gloria Pérez serrano, pág. 15, 1994, menciona que;

El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el

saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. Como se puede deducir de lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer

Se debe comprender y desentrañar la verdad de todo lo que rodea para poder mejorarl, entendiendo la situación actual, de cada una de las metas y cómo lograr alcanzarlas también implica reflexionar sobre las acciones y decisiones, así como examinar las causas y consecuencias que se observan, es fundamental tener claridad sobre la posición actual, hacia dónde se quiere dirigir y los métodos para lograrlo y conseguir su objetivo.

2.3 técnicas e instrumentos de evaluación

Sistematizar la práctica docente a través de técnicas e instrumentos de investigación es importante por varias razones. En primer lugar, permite a los docentes reflexionar sobre su propia labor, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias más efectivas para el aprendizaje de los estudiantes. Además, al utilizar métodos de investigación, los docentes pueden recopilar datos objetivos que respalden sus decisiones y prácticas educativas, lo que les ayuda a fundamentar sus acciones en evidencia sólida en resumen es crucial para el crecimiento profesional, la mejora continua y el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Rojas, 1976, pag:94 menciona que;

La técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes. Cuando se realiza una investigación (teórica o empírica), la técnica debe adecuarse al método que se utiliza, lo cual presupone la existencia de una ligazón entre ellos.

Por otro lado, según castillo,2003; pimienta ,2008, pag.59 menciona que:

Todo proceso de evaluación requiere de recolección de información respecto del objeto que se está evaluando. En materia educativa, aquella recolección se realiza principalmente a través de instrumentos de evaluación, que pueden ser definidos como todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas empleadas para la investigación del diagnóstico pedagógico son importantes por varias razones fundamentales. En primer lugar, estas técnicas permiten recopilar información detallada sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus necesidades individuales, fortalezas y áreas de mejora. Esto es crucial para que los docentes puedan adaptar sus métodos de enseñanza y brindar un apoyo más efectivo a cada alumno,

además ayudan a identificar posibles barreras para el aprendizaje, ya sea a nivel individual o grupal, lo que permite implementar estrategias específicas para superar estas dificultades.

a) Técnica Observación participante

La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984, pag.1);

La investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieus (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, la interacción con los porteros, y con los informantes y recolección de los datos

La observación se llevó a cabo de manera presencial con la interacción diaria con los alumnos con la finalidad de obtener información primaria que sirva de apoyo para la identificación de una problemática existente en el aula , esto ayuda al investigador a obtener información de primera mano al entrar en contacto con la muestra de estudio, lo que facilita la compresión y vinculación de los factores contextuales con la situación de conflicto, al obtener información de medios secundarios existe una menor compresión ya que no hay una contextualización de información y acercamientos.

b) Instrumento Diario de campo

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.(Valverde , 1989,pag.309)

El diario de campo se implementó como medio de registro de experiencias escolares y actividades diarias que, de manera cualitativa sirve en el proceso de valoración de diversas áreas de desarrollo del alumno, así como la forma en la que se desenvuelven dentro del aula, pues al ser un método de observación directa, ayuda al investigador a elaborar una triangulación de información con apoyo de documentos oficiales.

c) Técnica Entrevista

Instrumento guion de preguntas

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada. (Folgueiras,2016, pag.2)

La técnica de la entrevista se implementó mediante la elaboración de preguntas abiertas y el establecimiento de un ambiente propicio para la comunicación abierta, durante las entrevistas, se practicó la escucha activa y se tomaron notas detalladas para capturar las respuestas. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis reflexivo de las respuestas para extraer conclusiones significativas que contribuyeran al propósito del proyecto o investigación.

d) Técnica análisis documental

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión. (gob.mx, 2016, pag.6).

Durante el consejo técnico se llegó a un acuerdo en donde al momento de aplicar SisAT se presentarían los alumnos de tres en tres conformes iban en la lista de asistencia presentándose en punto de las 8:00 am contando con un tiempo de 20 a 25 minutos por alumno para la aplicación de esta, mientras que el resto del grupo se integraría a las 9:00am para continuar con las actividades diarias correspondientes.

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados

a) Diario

En el registro de la observación participante por medio del diario se encontraron los siguientes resultados;

Se detectó que una de las principales problemáticas de los niños era la ortografía, es importante brindarles herramientas efectivas para mejorar su comprensión de las reglas

ortográficas y fomentar la práctica constante, tanto en el entorno escolar como en el entorno familiar, la colaboración entre padres, maestros y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras puede ser clave para superar estas dificultades y fortalecer las habilidades ortográficas de los alumnos. Asimismo, es fundamental promover la lectura regular, ya que esta práctica contribuye significativamente al desarrollo de la ortografía al familiarizar a los niños con la correcta escritura de palabras y estructuras gramaticales, esto puede ayudar a los educandos a sentirse más cómodos al enfrentar sus dificultades y a ver la ortografía como un desafío superable.

Además de presentar dificultades con la ortografía, se les dificultaba el uso de la acentuación y la puntuación, los alumnos presentaban desafíos al identificar las reglas de acentuación y al aplicarlas correctamente en palabras agudas, graves y esdrújulas. Asimismo, la correcta colocación de los signos de puntuación en sus escritos representa un reto, ya que muchas veces no logran estructurar sus oraciones de manera coherente y adecuada, Además, es importante reconocer que cada niño puede enfrentar desafíos ortográficos únicos, por lo que es necesario abordar estas dificultades de manera individualizada, prestando atención a las necesidades específicas de cada alumno esta atención individualizada puede implicar la identificación de las áreas específicas en las que cada niño enfrenta dificultades.

Así como también escribir textos sin coherencia, es importante reconocer que la falta de coherencia en los textos escritos por los alumnos puede ser un obstáculo significativo en su desarrollo comunicativo y en la comprensión de la información que desean transmitir, la ausencia de una estructura lógica y fluida en sus escritos puede dificultar la comprensión por parte de los lectores en este caso el maestro, otra manera de manifestarse es a través de la ausencia de conexiones lógicas entre las ideas o la omisión de elementos que permitan una comprensión clara de lo que quieren dar a entender.

Otro de los problemas detectados fue el mezclar letras mayúsculas con minúsculas debido a que en pandemia no se tuvo el acercamiento indicado para corregir esto, este tipo de errores puede dificultar la legibilidad y la presentación del contenido así como también abordar esta dificultad de manera comprensiva y brindarles ejercicios prácticos para reforzar el uso adecuado de las letras además, es fundamental proporcionarles retroalimentación positiva para fomentar su progreso en el dominio de la escritura, también se podrían incorporar actividades lúdicas que estimulen su interés por aprender y practicar la correcta escritura.

Alguno de los problemas más marcados fue la cuestión del cálculo mental a los alumnos se les dificultaba específicamente realizar restas, esto se puede ver porque cuando la maestra les ponía un problema ellos no podían resolverlo de manera autónoma esto implica que no han tenido un seguimiento formal de la enseñanza en las matemáticas , es fundamental abordar esta situación con estrategias que fomenten el desarrollo del cálculo mental y brindarles el apoyo necesario para fortalecer sus habilidades en matemáticas , también es crucial identificar las necesidades individuales de cada niño y ofrecerles el apoyo que requieren para su mejora.

Es común también la confusión de la letra b y d, esta dificultad puede estar relacionada con la similitud visual entre ambas letras esta dificultad generaba frustración en los alumnos al enfrentarse a la lectura y escritura, esta dificultad también puede estar relacionada con el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en los niños, es importante abordar esta dificultad con comprensión y paciencia, brindando estrategias específicas para ayudar a los alumnos como por ejemplo la práctica de la escritura con ciertas orientaciones.

La poca visibilidad de los textos en donde amontonaban las oraciones, no remarcaban las letras, hacían muy pequeña la letra o en ocasiones comentaban que el tipo de lápiz que utilizaban no era de su agrado, derivado de esto se obtenían trabajos que no eran entendibles a lo que se les solicitaba volver a realizarlo , es importante considerar estas condiciones para garantizar un entorno educativo óptimo en el que los alumnos se sientan cómodos y motivados para participar activamente en sus actividades de aprendizaje , así como también reforzar en casa en donde se presentan dificultades al momento de escribir.

En el carácter emocional los niños específicamente batallaban con la regulación de emociones, hacían berrinches, gritaban, salían del salón, lloraban, se aventaban cosas, no sabían resolver problemas, esto generaba que en el aula se viviera un ambiente de mucho desorden en el que los niños no sabían tomar acuerdos, esto en algunos casos puede ser visto como para llamar la atención de sus padres debido a que hay padres de familia ausentes , es importante abordar estas dificultades emocionales de manera saludable ofreciendo una buena comunicación de casa y escuela para así tener un mejor desarrollo emocional de los alumnos, claro con un interés mutuo.

La falta de motivación en algunos de los alumnos fue notoria debido a que no concluían las actividades, mostraban desinterés al momento de la participación en clase así como

también estar distraídos la mayoría del tiempo , sin embargo es importante considerar que cada niño es único y puede tener diferentes razones para sentirse desmotivado, es fundamental crear un ambiente de apoyo y comprensión, fomentar la participación activa en clase y buscar formas creativas de enseñar para mantener su interés , también es importante comunicarse con los padres de familia para comprender mejor el entorno y las circunstancias individuales de cada niño.

La falta de valores en los alumnos es sumamente notoria desde gestos, palabras subidas de tono, empujones, mordeduras, pellizcos, tomar cosas de otros compañeros y hacerlas pasar por suyas, es crucial que como sociedad y como educadores surja un compromiso a fomentar y enseñar valores fundamentales como el respeto, la empatía, la solidaridad y la honestidad estos valores son la base para una convivencia armoniosa y respetuosa entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Aún no se cuenta con los suficientes espacios adecuados para que los niños realicen sus actividades debido a que es un espacio muy pequeño para la cantidad de alumnos que hay, en el área que se usa como cancha de futbol los maestros optaron que para evitar accidentes se turne un día para cada grado, hasta el día de hoy les ha funcionado , por otra parte en la cuestión de los recursos didácticos son de fácil adquisición en la escuela debido a que siempre se está al pendiente de que no falten a lo que no son problema para disponer de ellos en las distintas actividades realizadas e individualmente cada docente en su aula cuenta con los recursos para llevar a cabo sus clases.

Además, uno de los problemas a los que se enfrento fue el área de riesgo a causa de la construcción de la barda de la escuela, no se contaban con los señalamientos correspondientes por lo que se tuvo que colocar nailon negro y tela , sin embargo hubo ocasiones en la que los niños de grados menores 1° , 2° y 3° se acercaban e incluso en ocasiones intentaban salirse , el acceso a la escuela fue por medio de una de las rejas que se encontraba en la escuela esta era angosta por lo que se dificultaba el acceso debido a que los alumnos se amontonaban así que se optó por solicitar una fila para ingresar adecuadamente a la institución.

b) Entrevista:

Se cuestionó a los alumnos acerca de la asignatura que les gustaba más y porque, en donde los alumnos mostraron más interés por el cálculo mental, a esta edad están desarrollando habilidades matemáticas básicas y el cálculo mental les da oportunidad de practicar sumas, restas y multiplicaciones de manera interactiva, además les ayuda a desarrollar su agilidad mental y confianza en sus habilidades matemáticas, y el cálculo mental les proporciona una oportunidad para practicar sumas, restas y multiplicaciones de manera interactiva.

Otro de los cuestionamientos fue como se sentían al realizar las actividades diarias en la escuela a los cual indicaron que bien, al completar tareas y participar en actividades, los alumnos experimentan un sentido de cumplimiento que refuerza su autoestima y confianza en sus habilidades, además la interacción con sus compañeros y maestro durante estas actividades les proporciona un sentido de pertenencia y conexión social, lo que contribuye a su bienestar emocional.

Respecto al tiempo designado al desarrollo de actividades los alumnos resaltaron que les faltaba tiempo, tienden a sentir eso debido a diferentes razones, a veces las tareas o actividades pueden ser desafiantes y llevar más tiempo del esperado para complementarlas satisfactoriamente, también está la cuestión de que algunos alumnos pueden tener más interés en unas actividades más que en otras y quisieran tener más tiempo para dedicarse a ellas, además se debe considerar que cada alumno aprende a un ritmo diferente por lo que en algunas actividades algunos requieren de mayor intervención por parte del docente , mientras que otros ya son un poco más independientes al momento de realizar sus actividades.

Las actividades que más llamaban la atención de los alumnos fueron las que tenían que ver con lo lúdico, dibujar, pintar, bailar, esto les permite aprender de manera divertida y dinámica debido a que las actividades lúdicas fomentan la participación activa, la creatividad y el trabajo en equipo, además al integrar juegos y dinámicas se pueden abordar distintos estilos de aprendizaje lo que beneficia a los alumnos con diferentes maneras de captar la información, además también proporcionan un ambiente de trabajo más positivo y motivador.

También se les cuestionó acerca de cómo era su relación con la maestra a lo cual dijeron que muy buena esto es muy importante debido a que cuando los alumnos llevan una buena comunicación con su maestra se crea un ambiente de confianza que favorece el aprendizaje,

esto permite a los alumnos expresar sus dudas, inquietudes y opiniones de manera más fluida, lo que a su vez facilita la comprensión de los contenidos y derivado de esto se sienten más motivados al participar en clase.

El apoyo en casa para realizar los trabajos es muy importante por lo cual también se les cuestionó acerca de eso a lo cual los rectificaron que tienen apoyo para realizarlos cuando esto sucede los alumnos se sienten respaldados y motivados a realizar sus tareas escolares, esta colaboración entre familia y escuela es fundamental para para el éxito académico de los alumnos, este respaldo contribuye al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los alumnos.

Se continuó preguntando acerca de la asignatura en la que muestran más dificultad a lo cual la mayoría mostro dificultad en lenguajes esto indica que muestran obstáculos en la comprensión de la ortografía, la comprensión lectora y gramática, es fundamental identificar las áreas específicas en las que los alumnos tienen dificultad para brindarles el apoyo adecuado, el refuerzo en las áreas problemáticas y la motivación constante pueden contribuir a superar estas dificultades.

Finalmente se cuestionó sobre las actividades que realizan fuera de la escuela en donde los alumnos muestran interés en andar en bici o jugar futbol, conocer esta información es crucial para comprender su entono, intereses y necesidades individuales, esto permite establecer conexiones significativas entre el aprendizaje en el aula y las experiencias cotidianas de los alumnos al estar al tanto de las actividades extracurriculares o hobbies los maestros pueden adaptar su enfoque pedagógico promoviendo así un aprendizaje más relevante y significativo para cada educando.

c) *SisAT*

Derivado de SisAT en cálculo mental 14 de los alumnos se encontraban en nivel esperado, 2 en desarrollo y 4 requerían apoyo, estos resultados sugieren que la enseñanza y el aprendizaje en cálculo mental están funcionando bien para la mayoría de los alumnos, la mayoría se encuentra en el nivel esperado ,sin embargo, también indican la necesidad de prestar atención adicional a aquellos que están en proceso de desarrollo o que requieren

apoyo, es importante diseñar estrategias de enseñanza individualizadas para estos alumnos para que así maximicen su potencial en cálculo mental.

En lectura 11 de los alumnos se encontraban en nivel de desarrollo ,7 en nivel esperado y 2 requerían apoyo, esto indica que, en general, la mayoría de los estudiantes están progresando adecuadamente en lectura, pero hay algunos que necesitan atención adicional para mejorar por lo que sería de gran utilidad utilizar algún otro tipo de estrategias para brindar un apoyo adicional a los alumnos que necesiten ayuda, también podría ser beneficioso realizar un seguimiento del progreso de estos alumnos.

Finalmente, los textos escritos en los cuales 15 alumnos se encontraban en desarrollo, 1 en nivel esperado y 4 requerían apoyo, sin duda es esencial ofrecer intervención en estos 20 alumnos debido a que están enfrentando dificultades, ya sea en comprensión, organización de ideas o gramática, es importante también involucrar a padres de familia en el fortalecimiento de los alumnos ya que esto puede lograr un mayor progreso, establecer metas realistas y proporcionar el apoyo necesario para que los alumnos alcancen su máximo potencial en la escritura.

d) Técnica de análisis de resultados

La triangulación en investigación se refiere al uso de múltiples fuentes de datos, métodos, teorías o investigadores para confirmar y validar los resultados obtenidos por lo que, al combinar diferentes enfoques, la triangulación busca aumentar la fiabilidad y validez de los hallazgos, también permite obtener una comprensión más completa y sólida del fenómeno investigado al contrastar y comparar diferentes perspectivas o evidencias no solo ayuda a identificar patrones o tendencias consistentes en los datos, sino que también puede revelar discrepancias o contradicciones que requieren una mayor exploración y análisis.

Por su parte, Morse define la triangulación metodológica como el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación. Cuando un método singular de investigación es inadecuado, la triangulación se usa para asegurar que se toma una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación. (María Mercedes Arias Valencia ,2000, pag.3)

Fases:

1. Recopilación de datos: El procesamiento y análisis de datos parte recopilando los datos de las fuentes de almacenamiento que estén disponibles y que contengan

información de calidad. Por lo que deberán estar en óptimas condiciones y actualizadas.

2. Preparación de datos: En este punto comienza la preparación para su organización, la detección de errores y el descarte de información repetitiva e incompleta. De este modo, pasa a seleccionar la información necesaria y puntual con la que se trabajará para el procesamiento y análisis de datos.
3. Introducción de datos: Los datos ya seleccionados ahora son enviados a sus destinos correspondientes, traducidos a un lenguaje entendible. A partir de aquí, los datos en bruto comienzan a tomar forma como información útil, que podrá visualizarse, por ejemplo, en un CRM o en un almacén de datos. Por ello también se define como el “pre-procesamiento”.
4. Procesamiento/limpieza de datos: Es en este punto será cuando finalmente tendrás todo el resultado de las etapas previas. De una forma totalmente entendible para ti y los miembros que la requieran.
5. Interpretación de datos: Ahora tus proyectos de analítica necesarios para la optimización de tu empresa podrán ser realizados con mayor facilidad, rapidez y eficacia. Mejorando así la productividad del trabajo de todos de forma considerable.
6. Almacenamiento de datos: Finalmente, queda la última etapa de este proceso que consiste en el almacenamiento de toda esta información útil resultante del procesamiento y análisis de datos. Para su uso inmediato o posterior según convenga, con la tranquilidad de que estarán conservados bajo la legislación de protección de datos. (bantu group, s/p,2020)

La técnica de análisis de resultados consta de tres momentos, el primero se denomina listado de problemas, el cual consiste en un análisis minucioso de cada uno de los instrumentos que se aplicaron para contextualizar los hallazgos y enriquecer la comprensión durante este proceso, se realiza un análisis crítico de la información recopilada, identificando y examinando cada problema o aspecto relevante que surge de los datos en el que se analiza con un análisis crítico, este proceso implica revisar cuidadosamente la información recopilada cada uno de los problemas los cuales son enlistados de manera general a continuación:

Listado de problemas:

Valores

Cálculo mental

Regulación de emociones

Ortografía

Motivación

Motricidad

Dificultades de aprendizaje

Dificultades del habla

Disciplina

Motricidad

Hiperactividad

Producción de textos

Adquisición de la lectoescritura

Fluidez de lectura

Comprensión lectora

El segundo paso de la triangulación se denomina priorización y consiste en un análisis causa efecto del listado ya obtenido en el cual se evalúa cada uno de los problemas , verificando si es prioritario o no es prioritario de tal forma que se seleccionan los tres problemas principales, esto se puede hacer mediante una valoración de cada uno o por medio de una valoración general, la última fase de la técnica se llama esquemas de triangulación y consiste en la identificación de los tres problemas y valorar cuál de ellos es la base , de tal forma que si se atiende , se atiendan los demás de manera contundente , teniendo como centro el contexto en el cual se hizo la intervención en este caso sería el grupo en el que se atendió , los esquemas se hacen con la representación de un triángulo equilátero , de tal forma se busca que la base del triángulo sea el problema más importante.

Priorización

* valores

* regulación de emociones

* motivación

Esquemas de triangulación

Los esquemas de triangulación son un ejercicio de discriminación, jerarquización y causa-efecto, en el cual se pone al centro el contexto de investigación, que en este caso es el grupo de segundo grado de primaria y los tres problemas priorizados se les busca una acomodación en la cual la base del triángulo va a ser el problema principal, lo que llevaría a que los demás problemas sean atendidos de manera colateral y se hacen esquemas de triangulación para ver la relación que tiene cada uno de estos problemas e identificar el más importante.

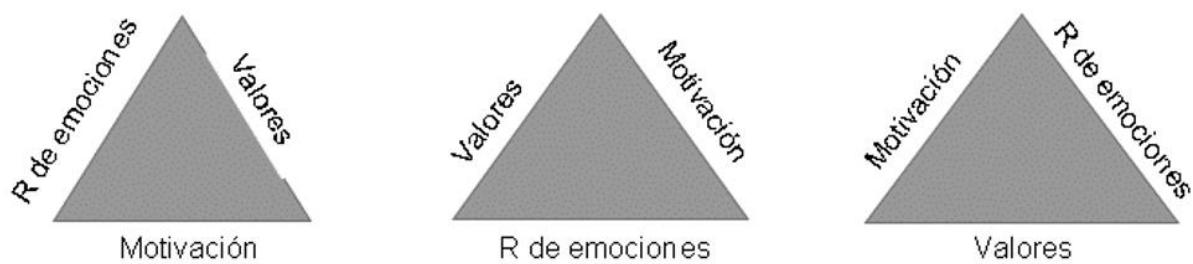


Imagen 1: Esquemas de triangulación

2.4 caracterización del problema

Una vez realizada la técnica de triangulación, en la cual se valoraron los problemas más importantes, se realizó el listado, jerarquización y triangulación, se determinó como problema principal los valores, quedando enunciado el problema de la siguiente manera: ¿Cómo promover los valores humanos en los alumnos de segundo grado a través de dinámicas lúdicas y ejemplos concretos en el aula?

Partiendo de esta pregunta el tema queda enunciado como:

Feria de valores como estrategia didáctica para desarrollar los valores humanos en alumnos de segundo grado de la escuela primaria Niños Héroes de la Comunidad de Saldiveña.

Trabajar los valores desde edad temprana es fundamental en todos los ámbitos de la vida cotidiana, ya que estos actúan como guías que orientan las decisiones que se toman en el día a día y relaciones con los demás en esta etapa se establecen las bases para el desarrollo

integral del niño debido a que la infancia es un periodo crucial en el que se forman las actitudes, creencias y comportamientos que perduraran a lo largo de la vida, inculcar valores como la empatía, amistad, tolerancia , igualdad y la responsabilidad desde edad temprana contribuye a moldear la personalidad y el carácter de los niños forjando las bases para su futuro como individuos íntegros.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

“Las innovaciones en el ámbito de la educación requieren de la participación de todos los miembros de todos los miembros de la comunidad educativa; es decir, apela aquella participación política que implica reflexionar críticamente con los diversos actores sobre las nociones de la concepción de niñez, sociedad, aprendizaje y sus sentidos, develando las percepciones que obedecen al ejercicio de ciertas prácticas educativas para avanzar en poner a la luz el currículum oculto”. (JUNJI,2020, pag.7)

Enfocar la innovación desde un paradigma en psicología de la educación es importante porque permite comprender mejor cómo aprenden los alumnos, qué factores influyen en su proceso de aprendizaje y cómo se podrían diseñar estrategias educativas más efectivas, en el ámbito educativo, y así crear entornos de aprendizaje más estimulantes, motivadores y que promuevan un desarrollo integral, las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los alumnos.

El paradigma humanista se utilizó en esta investigación mediante la interacción diaria con los alumnos, enfocándose en sus necesidades individuales fomentando su desarrollo personal y académico, permitió establecer un ambiente de confianza y apertura, promoviendo el crecimiento integral de los alumnos facilitando la comprensión de sus experiencias y perspectivas, también favoreció la construcción de una relación sólida entre investigador y alumnos.

Por ello es importante saber que:

El paradigma humanista se centra en analizar y estudiar los procesos integrales de la persona, ya que se considera que la personalidad humana tiene una estructura y organización que está en proceso continuo de desarrollo. La metodología de este paradigma se centra según Patterson (1973, citado en Hernández, 1997), en que los programas deben de ser más flexibles, brindando aprendizajes significativos a los alumnos a través de vivencias personales, favoreciendo la creatividad, propiciando la autonomía y dando oportunidad a que hagan una evaluación interna (autoevaluación).

Patterson, (1973, citado por Good y Brophy, 1983) menciona algunos pasos necesarios:

1. Los programas deben ser más flexibles y proporcionar mayor apertura a los alumnos.

2. Se debe proveer el aprendizaje significativo vivencial.
3. Se debe dar primacía a las conductas creativas de los alumnos.
4. Se debe propiciar mayor autonomía a los alumnos.
5. Se debe dar oportunidad a la cooperación de los alumnos.
6. Se debe dar oportunidad para que los alumnos hagan evaluación interna.

Para lograr los objetivos de una educación humanista es importante crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y centrado en el alumno, donde se fomente, la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, además se debe promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia y el trabajo en equipo, para que los alumnos puedan enfrentar los desafíos de la vida de manera integral.

Siguiendo e integrando las ideas de la Asociación de Psicología Humanista, podemos señalar cuatro características como las más típicas en los autores más representativos de esta orientación psicológica:

1. Una atención centrada en la experiencia humana consiente como fenómeno primario ineludible al estudiar al ser humano. Las explicaciones teóricas y la conducta externa son consideradas como posteriores y secundarias ante la experiencia misma y ante la significación de ésta para la persona.
2. Un énfasis en cualidades tan profundamente humanas como la elección, la creatividad, la valoración y la autorrealización, en cuanto opuestas a un pensar sobre los seres humanos en términos mecanicistas y reduccionistas.
3. Fidelidad al “significado y valor” cuando se eligen los problemas de estudio e investigación, y oposición al énfasis que se pone en la objetividad metodológica a expensas de la significación.
4. Especial aprecio por la dignidad y valor del ser humano e interés en el desarrollo del potencial inherente a cada persona. (Miguel Martínez, S/P, 2012)

El paradigma humanista se emplea en la educación como un enfoque pedagógico centrado en el alumno y su desarrollo integral, en este contexto, se reconoce la importancia de la individualidad de cada alumno y se valora su autonomía y capacidad de aprendizaje, este paradigma se enfoca en crear un ambiente de aprendizaje que fomente la expresión personal, la creatividad y el pensamiento crítico.

3.1. Metodología para el proceso de innovación

El estudio de las metodologías de investigación desempeña un papel fundamental en la formación de profesionales capaces de abordar los desafíos contemporáneos con rigor y precisión, el programa de estudio del año 2022 ofrece una sólida base en cuatro metodologías clave, diseñadas para equipar a los alumnos con las herramientas necesarias para realizar investigaciones de alta calidad en diversas disciplinas, es por ello que a continuación se presentan cada una de ellas:

Aprendizaje servicio

Existen múltiples definiciones de APS, pero la que adquiere mayor relevancia es que: “El aprendizaje de servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (Puig et al., p.20)”

En esta metodología, los participantes tienen la oportunidad de aprender mientras colaboran en abordar necesidades reales dentro de su entorno, con el objetivo de contribuir a mejorarlo, esencialmente, el APS implica una combinación de educación práctica y compromiso social, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también aplican lo aprendido para generar un impacto positivo en su comunidad.

STEAM

La educación STEAM es un enfoque pedagógico que integra las disciplinas de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En realidad, “STEAM” es un acrónimo en inglés que deriva de estas áreas del conocimiento (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics). Este enfoque educativo busca fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes. A través de actividades prácticas, se exploran conceptos científicos y matemáticos. Además, se aplican principios de ingeniería y tecnología a través de una expresión más artística. (Universidad europea ,2024).

Continuando con la metodología STEAM, esta tiene como objetivo promover habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes a través de actividades prácticas, también se exploran conceptos científicos y matemáticos, y se aplican principios de ingeniería y tecnología de una manera más artística para así proporcionar a los alumnos una educación más completa , A

través de proyectos y actividades prácticas, los alumnos no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y trabajo en equipo preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real de manera más eficaz.

Proyectos comunitarios

Los proyectos comunitarios son definidos como una metodología para el aprendizaje, según la SEP (2022) en el documento Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos estos permiten “la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Por otra parte, Sergio Tobón (2010) alude este tipo de actividades como Proyectos formativos y los define como “actividades articuladas con los estudiantes para resolver problemas del contexto, además asegura que “todo proyecto formativo implica que los estudiantes aprendan actuando en la realidad con base en la continua reflexión (Tobón, 2010, p.7).

Finalmente, la metodología de proyectos comunitarios permite reconstrucción de significados a partir de diferentes escenarios pedagógicos y acciones del entorno, esto implica que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también participen en la resolución de problemas reales en su comunidad, lo que les brinda la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y reflexionar sobre su experiencia , esta integración entre aula y comunidad también contribuye positivamente al bienestar y la mejora de su entorno social.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.

Fases:

1. Presentemos

Es el inicio que plantea la reflexión inicial. El objetivo es observarnos en lo individual y lo colectivo en torno al contenido que plantea el diálogo y los ejes articuladores que retoma el proyecto, en este momento se introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática; de acuerdo con la edad de los alumnos se sugiere usar una imagen o una lectura breve acompañada de preguntas detonantes que permitan situar el escenario en el contexto cotidiano de los alumnos.

2. Recolectemos

En este momento se exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento uno. La recuperación de estos datos se realiza a partir de la selección y ejecución de distintas técnicas didácticas, con la intención de ir clarificando las definiciones que surgieron en el momento anterior, las necesidades de aprendizaje del grupo y los posibles factores que convergen en el problema a identificar.

3. Formulemos el problema

Después de la exploración de los momentos anteriores es importante que se determine con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno al mismo.

4. Organicemos la experiencia

En este apartado se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios (observación directa, entrevistas, libros, revistas, videos, entre otros), los recursos, el tiempo, los responsables y otros actores que participan para argumentar una posible solución al problema planteado; dicha respuesta puede ir encaminada hacia dos direcciones que por sí mismas están relacionadas o bien tienen la capacidad de ser autónomas:

a) La construcción de conocimiento para comprender y resignificar la problemática identificada en el momento 3.

b) La construcción de conocimiento para transformar el fenómeno identificado en el momento 3.

5. Vivamos la experiencia

En este momento se guía a los alumnos a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo; poniendo en juego dentro de la discusión grupal, conocimientos relevantes, saberes comunitarios; así como, las habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje (individual y grupal) y el análisis de problemas de forma metódica.

6. Resultados y análisis

Como parte del cierre, durante este momento se realiza un corte para visualizar los avances o bien el fin del proyecto, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, así como la participación individual y colectiva de cada uno de los involucrados. Finalmente, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y en caso de ser necesario, se identifican problemas nuevos.

El Aprendizaje Basado en Problemas se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos. Uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia, Según Dewey, en esa experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento. (scielo, pag.2,2019)

La metodología ABP, o Aprendizaje Basado en Proyectos, es muy efectiva para enseñar valores porque permite a los alumnos involucrarse activamente en la comprensión y aplicación de los valores en contextos reales, al trabajar esto los alumnos pueden reflexionar sobre dilemas éticos, tomar decisiones moralmente responsables y colaborar con otros para alcanzar metas comunes , también fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben buscar soluciones a problemas reales, lo que les ayuda a internalizar los valores y a entender su importancia en la vida cotidiana.

3.2 Marco teórico

El marco teórico cumple varias funciones importantes en una investigación académica o científica, en primer lugar, el marco teórico proporciona una base sólida de conocimiento previo y teorías existentes que justifican la relevancia y la importancia del problema de investigación, ayuda a orientar la selección de la metodología de investigación más adecuada para abordar el problema de estudio. Proporciona un marco conceptual desde el cual diseñar el enfoque metodológico, seleccionar técnicas de recolección de datos y establecer criterios para analizar e interpretar los resultados sitúa el problema de investigación dentro de un contexto más amplio de conocimiento y teoría en el campo específico de estudio esto permite a los investigadores entender mejor las relaciones entre variables, fenómenos y procesos investigados.

También facilita la interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación al proporcionar un marco conceptual y teórico desde el cual analizar los hallazgos permite establecer conexiones significativas entre los datos recogidos y las teorías existentes, así como generar nuevas hipótesis o teorías emergentes. A través de la revisión y la integración crítica de la literatura relevante, el marco teórico contribuye al avance del conocimiento en el campo de estudio. Identifica áreas de conflicto, inconsistencias o lagunas en la investigación existente, y propone nuevas direcciones para futuras investigaciones.

a) *¿Que son los valores?*

Los valores son como el núcleo la identidad van moldeando las acciones, decisiones y relaciones, que no solo influyen en la vida personal sino que también tienen un impacto significativo en la sociedad , en la manera en la que surgen las interacciones con los demás, esto quiere decir que los valores están entrelazados en cada aspecto de la existencia, hablar de valores es fundamental porque ayuda a reflexionar sobre lo que se considera importante en la vida y como esos principios guían acciones, también contribuye a la construcción de una sociedad más ética, justa y armoniosa.

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia de la Lengua española (2020), valor significa;

“Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite”, así también existen otras definiciones que se asemejan a la ya citada, como la cualidad que se confiere a los hechos, personas o cosas: es una estimación/apreciación que hacemos de las personas, objetos, situaciones, etc.”.}

Es importante, también analizar y conocer los diferentes tipos de valores que influyen en la vida individual y colectiva, desde los valores universales arraigados en la naturaleza humana hasta los valores culturales y éticos que varían según las sociedades y las tradiciones, cada uno de ellos ofrece una perspectiva única sobre la forma en que las personas atribuyen significado y otorgan importancia a diferentes aspectos de la vida.

b) Tipos de valores

A continuación, se presentan los tipos de valores más importantes y reconocidos por las personas a través de sus relaciones personales, actividades y espacio en el que se encuentran, la promoción y el fomento de estos valores en diferentes ámbitos, ya sea en el hogar, la escuela, el trabajo o la sociedad en general contribuyen a un ambiente de convivencia armoniosa y al bienestar colectivo, estos valores sirven como pilares fundamentales en la construcción de relaciones personales sólidas y en la creación de comunidades cohesionadas.

Valores morales

Los valores morales están compuestos por un conjunto de normas y costumbres que se trasmiten desde la sociedad a los individuos, a fin de que sean respetadas y cumplidas. Estos valores buscan mantener el equilibrio de las buenas conductas de las personas para que diferencien lo bueno y lo malo, así como, lo justo y lo injusto.

Valores éticos

Los valores éticos conforman unas guías de comportamiento que busca regular la conducta de los individuos en la sociedad y se relacionan con los valores morales. Entre los valores éticos, se pueden mencionar el respeto, la integridad, la justicia, la equidad, entre otros.

Valores universales

Los valores universales abarcan todas aquellas cualidades y principios que se consideran y reconocen como positivos y correctos por todas las personas. Estos valores son transversales en la sociedad y no están limitados por ningún tipo de diferencias culturales. Los valores universales definen las conductas y normas que nos permiten llevar a cabo una convivencia armoniosa, respetuosa, tolerante e integradora entre todos los individuos que nos rodean sin distinción alguna porque se pueden compartir y fomentar constantemente.

Valores humanos

Son valores humanos aquellos valores compartidos que establecen los principios y regulan las acciones de las personas, a fin de alcanzar una convivencia saludable entre los individuos. Los valores humanos no se ven limitados por ningún tipo de barra cultural o religiosa, ya que su propósito es generar bienestar a través del respeto, la solidaridad, la libertad, entre otros.

Valores culturales

Se conoce como valores culturales el conjunto de creencias, costumbres, lenguas y tradiciones compartidas y que identifican a un grupo de personas. Los valores culturales establecen el sentido de pertenencia que una persona tiene con respecto a su comunidad, pueblo, ciudad y país. Estos valores son propios y exclusivos de un grupo de personas, de allí que establecen la identidad cultural de los individuos.

Valores sociales

Los valores sociales son el conjunto de valores reconocidos en una sociedad y que determinan el comportamiento social de las personas que conforman una comunidad. Los valores sociales pretenden fortalecer las relaciones humanas y alcanzar el equilibrio del bienestar social a través de las cualidades que se consideran positivas como el respeto, la justicia, la amistad, entre otros.

Valores religiosos

Los valores religiosos están compuestos por aquellas conductas establecidas como correctas según la religión o los dogmas que cada individuo siga. Estos valores no son impuestos por la sociedad, sin embargo, conllevan a las cualidades y virtudes que se consideran como correctas en la sociedad como, por ejemplo, la caridad, la solidaridad, el amor, entre otras.

Valores familiares

Los valores familiares están compuestos por una serie de principios, creencias y costumbres que se enseñan en el hogar y que son transmitidas de generación en generación. En familia, las personas aprenden qué es el amor, la unidad, el respeto, el sentido de pertenencia y los lazos familiares, entre otros. Son valores de gran importancia porque constituyen la base de toda sociedad.

Valores personales

Se denominan valores personales aquellos que cada persona considera como importantes para cubrir sus deseos y necesidades. Por esta razón, los valores personales están adaptados a cada individuo y definen su personalidad, estilo de vida, conducta, objetivos, entre otras cosas. Estos valores son variables en el tiempo según las experiencias o necesidades, y parten de la idea de actuar bajo aquellas acciones que se consideren correctas y positivas.

Valores cívicos

Los valores cívicos son aquellas conductas que se consideran positivas para el buen y continuo desarrollo de la sociedad. Estos valores son reconocidos por diversos grupos sociales y transmitidos de una generación a otra, por tanto, también forman parte del legado cultural social.

Valores de la democracia

son aquellos que buscan establecer el orden social y progreso de los individuos. Están compuestos por valores éticos y sociales que buscan fomentar los principios de la democracia, la comprensión política, la libertad de pensamiento y la igualdad de derechos, entre otros.

Valores empresariales

Se llaman valores empresariales todos aquellos valores que definen los principios éticos y la cultura organizacional que identifica a una empresa. Estos valores tienen como propósito generar mayores rendimientos, un sentido de pertenencia y fomentar la cultura organizacional.

Valores profesionales

Los valores profesionales son los valores que se fundamentan en el conocimiento y la experiencia de los individuos, todo lo cual les permite tomar decisiones en diversas situaciones laborales. Estos valores están relacionados con los valores éticos, morales y empresariales (Morales Adriana, Pag.2,3,2019)

Sin duda cada uno de estos valores son un pilar importante ya que estos principios guían acciones, relaciones y decisiones, contribuyendo al bienestar individual y colectivo desde las normas transmitidas por la sociedad hasta las creencias arraigadas en la familia, los valores definen quiénes son como persona y cómo interactúan con el mundo, estos también ayudan a tomar decisiones que reflejan principios y guían hacia una vida más plena y significativa, proporcionando un marco ético para resolver conflictos y tomar decisiones difíciles.

c) ¿Dónde se adquieren?

Los valores se adquieren a lo largo de la vida lo que incluye el entorno familiar, la educación formal, las interacciones sociales y la cultura en general, desde una edad temprana, los niños absorben valores observando el comportamiento y las actitudes de sus padres, hermanos y otros miembros de la familia, así como también la enseñanza explícita de valores por parte de los padres y maestros que también desempeñan un papel fundamental en su formación.

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. Moleiro, M (2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: "la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad" (Pág. 12).

Este autor sugiere que la vida social y la formación de valores se originan principalmente en el entorno familiar, siendo este el primer grupo donde los individuos experimentan y aprenden sobre relaciones interpersonales y valores fundamentales. Sin embargo, a medida que las personas crecen, su vida social se expande hacia otros grupos dentro de la sociedad que también influyen en la formación de sus valores y a medida que los individuos interactúan con estos diversos grupos sociales, incorporan y reevalúan continuamente sus valores, lo que contribuye a un desarrollo personal continuo y a una comprensión más amplia del mundo que les rodea.

A medida que las personas crecen y se integran en otros grupos sociales más allá de la familia, como la escuela e inclusive el trabajo, estos nuevos entornos sociales proporcionan oportunidades adicionales para la socialización y el aprendizaje de valores, así como para la negociación de identidades individuales dentro de contextos más amplios , Además, la participación en actividades extracurriculares, eventos comunitarios y movimientos sociales puede fortalecer aún más los valores compartidos y fomentar el compromiso responsabilidad social, si bien la familia juega un papel fundamental en la formación inicial de valores, la vida social de una persona se expande hacia diversos grupos dentro de la sociedad, enriqueciendo continuamente su comprensión y práctica de los valores a lo largo del tiempo.

d) Importancia de adquirir valores

Adquirir valores es fundamental para el desarrollo humano integral y un buen funcionamiento de la sociedad, en un mundo lleno de diversidad los valores actúan permitiendo la convivencia pacífica y el respeto mutuo transmitidos desde la familia poniéndolos en práctica en el día a día, los valores no solo son fundamentales para el crecimiento personal, sino que también son la base sobre la cual se construyen relaciones significativas y sociedades prosperas.

Además, proporcionan un marco ético que guía las acciones y decisiones tomadas influyendo en las interacciones con los demás y la forma en la que surge una relación con el

entorno, hoy en día los valores se convierten en herramientas vitales para fomentar la cohesión social, la cooperación y la búsqueda de un bien común. Así, adquirir y vivir éticamente conforme a los valores contribuye a construir un mundo más sostenible para generaciones futuras es fundamental recordar que cada pequeña acción basada en valores puede tener un impacto significativo en el mundo que nos rodea desde las interacciones diarias hasta la participación en iniciativas comunitarias, la promoción de valores positivos es esencial para forjar un camino hacia un futuro más próspero y equitativo.

En un mundo cada vez más interconectado en donde las diferencias culturales y las opiniones divergentes son comunes, los valores compartidos se vuelven aún más cruciales para promover la armonía y la colaboración la ética basada en valores como el respeto, la justicia y la solidaridad no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también impulsa la construcción de instituciones y políticas que buscan el bienestar colectivo asimismo, vivir de acuerdo con estos valores no solo beneficia a la sociedad actual, sino que también sienta las bases para un futuro más equitativo y próspero , hoy en día son fundamentales para el correcto funcionamiento de la sociedad y el mundo en general.

e) *Características de los valores*

Según Max Scheler las características de los valores son:

1. Los valores no son cosas, son más bien propiedades
2. son intemporales e inalterables. no son los valores los que cambian sino la visión que tiene el ser humano de ellos
3. son por lo tanto entes ideales (pertenecen aun sin ser captados)
4. son bipolares (valor-anti valor)
5. se instituyen emocionalmente: la razón sola no basta, es necesario la intuición para captar un valor
6. son jerárquicos
7. la realización de un valor implica su puesta en práctica en lo cotidiano (afirmar que los valores valen, aunque nunca haya personas que entren en relación con ellos es absurdo). por eso están por encima de la diversidad de opiniones y azares del tiempo. Son independientes de los individuos y épocas.

Las características de los valores según Max Scheler ofrecen una perspectiva profunda sobre la naturaleza y el significado de estos principios éticos y morales, estas resaltan la importancia y la trascendencia de los valores en la vida humana, en general ofrecen una visión profunda y reflexiva sobre la naturaleza y el significado de los valores en la vida , también

destacan la importancia de vivir de acuerdo con principios éticos y morales sólidos, que trascienden las circunstancias individuales y temporales.

f) El rol de los padres

Los padres juegan un papel fundamental en la formación de los valores de sus hijos desde el momento en que nacen, los niños comienzan a absorber información del mundo que los rodea, y los padres son sus principales modelos a seguir es a través del ejemplo diario, más que a través de las palabras, son los primeros maestros en la vida de un niño desde la manera en que interactúan con los demás hasta cómo manejan situaciones difíciles, los niños observan y aprenden constantemente. Además, las conversaciones familiares sobre temas éticos y morales proporcionan una base sólida para el desarrollo de estos.

Mendoza gobierno, pag.3 explica que:

El mundo que nos rodea está cargado de actos y situaciones poco éticas, desagradables e incorrectas, y los niños lo absorben todo. Por eso, es de gran importancia el papel de los padres en la correcta educación. Todos los valores deben surgir del seno familiar. Los niños no nacen con virtudes, sino que somos, primero los padres y luego el entorno, quienes se los mostramos. Tenemos pues el poder de cambiar el destino formando individuos con valores sanos. Para conseguirlo hay que practicar cinco normas básicas.

1. Ser padres ejemplares: debemos mirar en nuestro interior, ver si somos y si nos comportamos como queremos que sean y se comporten nuestros hijos.
2. Comunicación: debemos abrirnos a los hijos, hablar de nuestros sentimientos y pensamientos para que ellos se abran a nosotros.
3. Reducir los impactos nocivos: la televisión, los videojuegos, internet y en general todo su entorno están cargado de impactos negativos que influirán en su conducta. Es conveniente asegurarse de que lo que ve y de que las personas con las que se rodea sean las más idóneas.
4. Saber corregir: hay que frenar las conductas negativas, explicar las consecuencias de su actitud (siempre con un lenguaje adaptado a la edad y madurez del niño) y mostrar conductas correctas
5. Enseñar: dialogar mucho con ellos, razonando y explicándoles. Nunca hay que suponer que los niños saben las cosas. Debemos enseñárselas y la mejor manera es con ejemplos prácticos, con situaciones del día a día, con libros, cuentos, etc.

g) El rol de la escuela

La escuela desempeña un papel crucial en el fomento y la consolidación de los valores en los alumnos ,aunque los padres son los primeros modelos a seguir, la escuela amplía este proceso al proporcionar un entorno estructurado y socialmente diverso donde los niños

interactúan con sus compañeros, maestros y otros miembros del personal, los maestros también son agentes clave en la transmisión de valores su comportamiento, actitudes y la forma en que interactúan con los alumnos pueden influir profundamente en el desarrollo de los valores , muchas veces se toma a los maestros como modelos a seguir en sus propias vidas.

El objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los niños y niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad (LOGSE, pag.10)

Esta cita de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) subraya la importancia fundamental de la educación en la formación integral de los niños y jóvenes, tanto en términos de identidad personal como de comprensión del mundo que les rodea también destaca que la educación no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino que también debe inculcar valores éticos y morales que les permitan desarrollarse como individuos autónomos y éticamente responsables en una sociedad diversa y cambiante.

h) importancia de reforzar los valores en la escuela

La escuela no es solo un lugar donde se transmiten conocimientos académicos, sino también un espacio donde se refuerzan los valores fundamentales que guiarán a los alumnos a lo largo de sus vidas, esto no solo contribuye a crear un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso, sino que también los prepara para convertirse en ciudadanos comprometidos y éticos en su vida adulta , además el refuerzo de valores en la escuela no solo beneficia a los alumnos individualmente, sino que también impacta en toda la comunidad escolar y en la sociedad en general.

Además, el fortalecimiento de valores en la escuela ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes para su vida personal y profesional, aprender a trabajar en equipo, resolver conflictos de manera pacífica, ser responsables y a tomar decisiones éticas, estas son habilidades que se adquieren a través del fomento de valores en el entorno escolar, la escuela desempeña un papel clave en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad el refuerzo de valores la contribuye a la

construcción de una sociedad más participativa y solidaria creando individuos más conscientes y responsables de sus acciones.

El refuerzo de valores en la escuela no solo beneficia a los alumnos, sino también a toda la comunidad educativa los valores éticos y morales son fundamentales para el desarrollo de una cultura escolar positiva, donde el respeto mutuo, la colaboración y la confianza son los pilares de la convivencia escolar, la integración de los valores en el currículo educativo no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos y sociales que encontrarán a lo largo de sus vidas.

i) *¿Qué es el juego?*

El juego en valores es una herramienta educativa poderosa que combina diversión y aprendizaje, a través de una variedad de actividades lúdicas, los niños y jóvenes pueden explorar y comprender conceptos, lo más importante de estos juegos es que no solo transmiten conocimientos, sino que también promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales , así los alumnos aprenden a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos de manera constructiva ,entender y respetar las diferencias entre ellos.

Desde la antropología;

Se define al juego como una práctica inherente a todo ser humano y una experiencia que rebasa lo simple y trivial del entretenimiento. Es un comportamiento de un placer voluntario, en donde el individuo se ve envuelto desde el nacimiento hasta la muerte, marcando un profundo impacto en el desarrollo biopsicosocial del hombre. es un comportamiento universal y vital para la existencia humana (Ramos, pag.55.2000).

Esta cita destaca la importancia del juego como una actividad fundamental en la vida humana no se limita a ser simplemente entretenimiento, sino que se considera una práctica inherente a la naturaleza, presente a lo largo de toda nuestra existencia el autor enfatiza que el juego no es trivial, sino que tiene un impacto significativo en el desarrollo biopsicosocial del ser humano, además al mencionar que el juego es un comportamiento de placer voluntario, se resalta la naturaleza intrínseca y placentera de esta actividad, presente durante toda nuestra existencia Además, al llamarlo "universal y vital para la existencia humana", se subraya su relevancia en todas las culturas y su papel crucial en el desarrollo integral de las personas.

j) *El juego como instrumento de aprendizaje*

El juego también puede ser utilizado para enseñar conceptos difíciles de una manera más accesible y memorable, al presentar información a través de juegos y actividades prácticas, los alumnos pueden comprender mejor los conceptos y retener la información por más tiempo, es un instrumento de aprendizaje efectivo que puede utilizarse para involucrar a los alumnos, promover el aprendizaje activo y desarrollar una amplia gama de habilidades y competencias.

El juego se convierte en un instrumento importante según padrón (pag.56,2001) por cuanto:

1. Facilita múltiples oportunidades para que el niño descubra su cuerpo, se forme una correcta imagen corporal y se reconozca como persona
2. Sirve de experiencia para el continuo ejercicio de los diferentes sistemas y estructuras, favoreciendo el desarrollo musculo esquelético y la coordinación motriz de sus miembros
3. Favorece la maduración y afianzamiento de las habilidades físicas básicas y diversificadas como la marcha, carrera, salto, lanzamientos, recepciones, tracciones, propulsiones, entre otras, y sus diversas combinaciones y posibilidades
4. Colabora en el desarrollo de la agudeza de los diferentes órganos sensoriales tanto exteroceptivos, propioceptivos como interoceptivos, contribuyendo al mejoramiento de la estructuración perceptual
5. Propicia un mejoramiento en la coordinación haciendo mucho más efectiva la combinación entre el sistema nervioso central y el sistema muscular, produciéndose cada vez movimientos más efectivos y eficientes
6. Mejora la precisión de los gestos y el lenguaje tanto corporal como oral, a través del juego cantado y dramatizado, favoreciendo la posibilidad de comunicación.

Este autor destaca que el juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite descubrir su cuerpo, mejorar su coordinación motriz, fortalecer sus habilidades físicas y sensoriales, y mejorar su comunicación el juego va más allá del entretenimiento, siendo una herramienta crucial para el crecimiento de los niños en diferentes aspectos , resalta cómo el juego es mucho más que simple entretenimiento, siendo un elemento clave en el desarrollo integral de los niños a nivel físico, cognitivo, emocional y social.

k) Relación del juego con la formación en valores

El juego desempeña un papel crucial en la formación en valores de los individuos, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a través del juego, los niños exploran y experimentan diferentes situaciones sociales, emocionales y éticas, lo que les permite desarrollar una mayor comprensión de los valores fundamentales, también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes como, la resolución de problemas y el control de emociones.

Esclarin (1999) plantea que en toda experiencia placentera y de alegría se genera una motivación interna que impulsa siempre a ir más allá de lo esperado. Agrega que este tipo de experiencia propicia la confianza y el ambiente apropiado para desarrollar la amistad y con ello la seguridad, la consideración y la estima de sí mismo y que posee una dimensión educativa muy profunda; por ello estas experiencias en la escuela son las que calan más hondamente en el espíritu y marcan a la persona para toda la vida.

Esto resalta la importancia de las experiencias placenteras y de alegría en el proceso educativo y en el desarrollo personal , cuando una persona experimenta placer y alegría, se genera una motivación interna que la impulsa a ir más allá de lo esperado, lo que puede conducir a un crecimiento personal significativo, además, que estas experiencias crean un ambiente propicio para el desarrollo de la amistad, lo que a su vez promueve la confianza, la seguridad y la estima propia ,es decir, cuando se experimenta alegría y placer en un entorno social, se fortalecen las relaciones interpersonales y se construye un sentido de identidad positivo

El juego es un componente esencial en la formación de valores en niños y niñas a través de la participación en actividades lúdicas, los alumnos tienen la oportunidad de aprender y poner en práctica importantes principios éticos y morales debido a que durante el juego experimentan situaciones que les permiten comprender conceptos como la amistad, el respeto, la solidaridad y la justicia con esto aprenden a trabajar en equipo, compartir, respetar las reglas y aceptar tanto la victoria como la derrota de manera equitativa.

No solo es una actividad divertida, sino que también es un espacio crucial para que los niños desarrollen una comprensión profunda de los valores fundamentales para su crecimiento personal y su integración en la sociedad, también brinda un escenario para explorar situaciones conflictivas de manera segura y controlada, lo que les enseña a resolver problemas de manera pacífica y a considerar las consecuencias de sus acciones también es importante

reconocer que al implementar el juego en actividades educativas es beneficioso porque de esta manera captas la atención de los alumnos de manera más rápida la cual beneficia tanto a el desarrollo de actividades y a los alumnos porque aprenden de una manera entretenida.

I) Importancia del juego en la adquisición de valores

El juego es un componente esencial en la formación de valores tanto en niños como en adultos, a través del juego, las personas experimentan situaciones que les permiten reflexionar sobre sus acciones y las consecuencias de las mismas además facilita la interacción social, fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, promueve el autoconocimiento y el autocontrol, y transmite valores culturales y normas sociales.

Otro punto importante a resaltar sobre la importancia del juego en la adquisición de valores es que durante el juego los alumnos aprenden a compartir, a respetar turnos, a trabajar en equipo y a resolver conflictos de manera pacífica estas experiencias les permiten internalizar valores como la cooperación, la empatía, el respeto y la tolerancia hacia los demás , además el juego también fomenta la creatividad lo que les brinda la oportunidad de explorar diversas situaciones y simular roles sociales a través de estas representaciones, los niños pueden experimentar diferentes perspectivas, entender la importancia de la justicia, la igualdad y el cuidado del entorno.

Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, permitiendo a los alumnos expresar sus ideas, escuchar a otros y aprender a comunicarse de manera efectiva esta interacción les enseña la importancia del diálogo, el respeto por las y la honestidad en las relaciones interpersonales , el juego no solo es una actividad recreativa, sino que también es un espacio para que los alumnos adquieran y fortalezcan valores fundamentales para su desarrollo como individuos íntegros y responsables dentro de la sociedad.

Es importante considerar el implementar más el juego para la adquisición de valores porque el juego proporciona un entorno en el que los niños pueden experimentar, comprender y aplicar valores de manera práctica y significativa a través de juegos diseñados específicamente para este fin, los niños tienen la oportunidad de internalizar conceptos éticos y morales de manera lúdica y atractiva debido a que los juegos fomentan la participación activa, el aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

3.3 planificación docente

Antes de empezar a definir el concepto de planificar, es importante comprender su importancia en la organización y realización de tareas, la planificación es fundamental para alcanzar metas y objetivos de forma efectiva, así como también fundamental en la vida diaria, tanto a nivel personal como profesional, establece metas e identifica los pasos necesarios para alcanzarlas nos permite tener una visión clara de lo que se quiere lograr porque al tener un plan estructurado, se minimiza la improvisación y se reduce el estrés derivado de la incertidumbre

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. (Bernal María, pag.2,2012)

La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, siguiendo a Valverde (1990), debe poseer las siguientes características:

A) Flexibilidad. Todo plan debe ser posible de adaptar a las circunstancias y prever alternativas. B) Realista. Adecuado a las restricciones materiales, temporales, capacidades de los estudiantes y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza. C) Preciso. El plan ha de ser detallado, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas generales de actuación y los objetivos generales deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas." (cursos multimedia, pag.1,1998)

Es importante resaltar también que las estrategias didácticas son fundamentales, porque permiten llevar a cabo la planificación de manera efectiva en el ámbito educativo, al diseñar e implementar estrategias didácticas adecuadas, los docentes pueden facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los alumnos y promoviendo un ambiente de aprendizaje significativo y motivador por lo que es importante conocer también que;

Las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje. Median para que el estudiante logre un desarrollo cognitivo adecuado, por eso también se conocen como estrategias para la mediación pedagógica, formas de enseñanza o actividades didácticas (Parra y Keila, 2010).

Algunas de las características de las estrategias didácticas es que son flexibles y adaptativas, así como también están enfocadas en involucrar a los alumnos de manera activa y promover un aprendizaje significativo además se centran en objetivos claros, utilizan diversos recursos y metodologías, fomentan la participación y la reflexión, y se ajustan a las necesidades individuales y contextuales de los educandos, es importante destacar que las estrategias didácticas no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino que también buscan desarrollar habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación efectiva.

a) La feria de valores como estrategia didáctica

Durante la feria de valores los niños tienen la oportunidad de compartir y aprender sobre la importancia de la amistad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y otros valores fundamentales, a través de proyectos creativos, presentaciones y actividades interactivas, los alumnos no solo internalizan estos valores, sino que también los comparten con sus compañeros, maestros y familias, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo, en esta introducción, nos sumergiremos en el mundo de las ferias de valores en primaria, explorando cómo estas actividades no solo enriquecen el currículo escolar, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños, sentando las bases para una vida llena de significado, respeto y empatía.

La Feria Lúdico-Pedagógica se establece como espacio con un profundo sentido pedagógico, y, por lo tanto, se ubica como el contexto que permite y propicia el análisis reflexivo de los contenidos del currículo para comprender la manera como la práctica pedagógica lo impacta y enriquece, y para exponer la forma en que esta ha experimentado un proceso de expansión y acogida (Amparo Jaimes Castañeda, Maritza Aragón Goyes, Nancy (Johanna Martínez Rodríguez y otros 5, pag.12,2022.)

La feria permite comprender cómo la práctica pedagógica influye y enriquece, además, se enfatiza que esta práctica educativa ha experimentado un proceso de expansión y lo que sugiere un reconocimiento de su importancia histórica y su capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes del entorno educativo por lo que la cita destaca el compromiso de la Feria Lúdico-Pedagógica con la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje mediante un enfoque reflexivo y crítico.

Es importantes considerar que los valores son fundamentales ya que guían el comportamiento y las acciones de las personas, estos pueden ser individuales o compartidos

por una comunidad o sociedad, derivado de esto surge la feria de valores en donde esta representa una variedad de actividades y recursos diseñados para promover la conciencia y la práctica de estos principios fundamentales que ofrece experiencias, prácticas y juegos que ilustren la importancia de los valores, facilitando discusiones grupales y actividades reflexivas por lo que se pretende que mediante el juego los alumnos adquieran más fácilmente cada uno de los valores.

La feria de valores se centra en la promoción de valores a través de la educación, por lo que a continuación se muestran algunas de sus características:

- Una feria de valores pedagogía se centra en promover y enseñar valores éticos y morales fundamentales
- Para esto también se requiere la participación de instituciones que puedan tener espacios para interactuar con el público y así ofrecer información
- Actividades interactivas para hacer la experiencia aún más atractiva implementando juegos o concursos
- Tener un enfoque hacia el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, además de enseñar valores también podría ofrecer actividades que ayuden a los participantes, en este caso los alumnos a desarrollar habilidades sociales, como trabajar en equipo o la resolución de problemas

La planificación es crucial para que el docente pueda organizar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje, al planificar, el docente puede identificar objetivos claros, seleccionar las estrategias y recursos más adecuados, y adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de sus alumnos, así como también anticipar posibles dificultades y diseñar actividades que motiven e involucren a los estudiantes en su aprendizaje.

Es importante señalar que la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de nuestros docentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere. Toda situación de enseñanza la condiciona la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y

anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa. (universidad de zula)

3.3.1 *propósitos*

Propósito general

Promover valores en los alumnos de segundo grado a través de dinámicas lúdicas y ejemplos concretos en el aula para cultivar respeto, la amistad y la responsabilidad desde edad temprana

Propósitos específicos

Fortalecer los valores desde una edad temprana a través de una feria de valores para mejorar la convivencia en el aula

3.3.2 *Diseño y aplicación*

La feria de valores como estrategia didáctica

El proyecto de innovación feria de los valores, con campo en ética, naturaleza y sociedades con metodología en aprendizaje basado en problemas (ABP), con un total de seis fases , se inició el día 3 de mayo dando la bienvenida al grupo, así como también haciendo dos preguntas introductorias; ¿Que son los valores?, Que valores conocen?, para conocer como andaban los alumnos respecto a los valores se solicitó iniciar con un valoro metro el cual constaba de cinco valores en donde los alumnos individualmente colocarían una carita feliz si hacían uso de ese valor y una carita triste si no lo hacían.

Posteriormente se anotaron en el pizarrón los valores de “empatía” y “amistad” se cuestionó a cada alumno acerca de estos dos primeros valores que se estarían trabajando, ¿qué es la empatía?, ¿qué es la amistad?, ¿hacen uso de ellas? Para conocer como andaban los alumnos respecto a los valores se solicitó iniciar con un valoro metro el cual constaba de cinco valores en donde los alumnos individualmente colocarían una carita feliz si hacían uso de ese valor y una carita triste si no lo hacían.

Cada una de las preguntas fueron contestadas y anotadas en su cuaderno y se dio inicio a la primera actividad lúdica “el juego de futbol” en donde los alumnos simularían alguna

discapacidad, durante esta actividad los alumnos mostrarían su nivel de empatía y amistad en este tipo de situaciones, una vez terminada y a manera de reflexión se preguntó a los alumnos, ¿cómo se sintieron al realizar esta actividad? , ¿cómo creen que se sientan las personas al ser excluidas por sus discapacidades? , si ustedes estuvieran en su lugar , que sentirían? , para terminar se asignó a cada alumno dos hojas de colores , en una colocarían de manera personal que significa empatía para ellos y en la otra colocarían sobre la amistad.

Para cada una de las sesiones se asignó un total de media hora por lo cual se continuo con la fase 2 recolectamos, en donde nuevamente se cuestionó a los alumnos, ¿qué es la tolerancia?, ¿consideran que son tolerantes antes las situaciones que se les presentan en casa o en la escuela?, como actividad lúdica se solicitó a los alumnos reunirse en parejas, para posteriormente jugar “mímica” en donde uno de ellos tendrá que adivinar lo que trata de decir su compañero.

Al termino del juego se preguntó a los alumnos; ¿cómo se sintieron al no poder hablar?, ¿les fue fácil entender a sus compañeros?, fueron tolerantes o se exaltaron y perdieron la paciencia?, así como también proporcionarles nuevamente una hoja de color y de manera personal escribir que significa la tolerancia para cada uno de ellos, para culminar esta segunda sesión se solicitó como tarea traer una naranja para la próxima clase.

Se prosiguió con el momento 3 definimos el problema y con el siguiente valor el cual sería la igualdad por lo que nuevamente se les cuestiono con dos interrogantes, ¿saben que es la igualdad?, ¿creen que todos somos iguales?, por qué?, una vez comentadas se solicitó a los alumnos salir a los comedores y dibujar en su naranja el rostro que ellos desearan, al término de esto se comento acerca de, ¿qué características tienen?, ¿encuentran alguna similitud? , hubo muchas participaciones por parte de los alumnos así que se continuo con la indicación de que pelaran su naranja y nuevamente se cuestionó , ¿ qué diferencias encuentran? , ¿son iguales? , ¿ tienen características diferentes?, una vez comentadas las preguntas comentar a los alumnos que , sin importar nuestras características , gustos o genero todos somos iguales. También se encargó de tarea traer un cascarón de huevo y accesorios para decorarlos como mascota.

Para el momento 4 de organizamos la experiencia, con el valor de la responsabilidad se preguntó acerca de, ¿qué es la responsabilidad?, son responsables?, ¿cuáles son sus

responsabilidades en casa y en la escuela?, una vez comentadas se indicó salir a los comedores y realizar la actividad de “mi pequeña mascota”, la cual consistió en rellenar su cascarón de huevo con confeti el cual se les proporcionara, posteriormente tendrán que decorarlo dependiendo la mascota que deseen.

Una vez terminado se continuó explicando a los alumnos que la responsabilidad es la capacidad de cumplir con nuestras obligaciones y deberes como cuidar de nuestras pertenencias, cumplir nuestras tareas y ayudar en casa, así que durante los próximos días los alumnos tendrían que llevar y traer diariamente a la escuela “su mascota” esto con el fin de estimular su responsabilidad. Como actividad final se realizaron un total de cuatro equipos los cuales tendrían un color distinto: verde, rojo, azul y amarillo, por lo que se solicitó a los alumnos portar una camisa dependiendo el color de su equipo.

Para el momento 5 de vivimos la experiencia, con ayuda de tres madres de familia y la maestra titular en la cancha de usos múltiples se llevó a cabo “la feria de valores” la cual consta de 5 estaciones en las cuales estarían cada uno de los valores vistos anteriormente por lo cual se inició con: “tejiendo la amistad” la cual consistía en que cada alumno tendría que ir pasando una bola de estambre no sin antes decir una cualidad del compañero al que se la pasarían sin ir soltando la tira de estambre , durante esta estación se trabajaría el valor de la amistad.

Se continuó con la “caja de la tolerancia” en esta pondrían a prueba que tan tolerantes son, al intentar meter una pelota en uno de los orificios, poniendo a prueba el valor de la tolerancia, se continuó con “tu puedes yo puedo” en donde se colocaron dos siluetas, niña y niño, la cual consiste en escribir de lo que son capaces cada uno, dentro de esto se verá reflejado el valor de la igualdad , después el juego de “no dejes caer la vela” , durante esta actividad los alumnos realizaron relevos , lo desafiante de esto fue que se les colocaría un globo de color amarillo sobre un vaso , la intención de esto es no dejar caer el globo el cual representa la llama de la vela , durante este juego se puso a prueba el valor de la responsabilidad.

Para finalizar la última estación sería “el memorama de la empatía”, este juego consistía en encontrar imágenes iguales las cuales contenían frases para ayudar a los alumnos a comprender y practicar el valor de la empatía, una vez que los alumnos pasaron por todas las estaciones y a manera de reflexión se les cuestionó sobre , ¿Qué aprendizajes les dejó esta

feria de valores? , cuál de estos valores desconocían y comenzaran a aplicar? , consideran que los valores son importantes en nuestro día a día? , consideran que fue una manera divertida para apropiarse de los valores? , al término de las reflexiones se les obsequio un burbujero.

Al término de la feria de valores se evaluó a cada uno de los alumnos con una lista de cotejo la cual consta de cinco indicadores a evaluar , los cuales son; 1. Demuestra actos de apoyo y solidaridad hacia los demás compañeros, 2.Tiene la capacidad para ponerse en el lugar de los demás y comprende sus emociones , a través de acciones concretas como la comprensión y apoyo genuino,3. Acepta y respeta las diferencias así como también cuenta con la habilidad de manejar diferencias y desacuerdos de manera respetuosa,4.Reconoce y desafía los estereotipos de género y las desigualdades sociales así como disposición para tratar a sus compañeros por igual,5. Cumple con las tareas asignadas de manera autónoma y consciente, además de disposición para asumir responsabilidades adicionales y hacer frente a las consecuencias de sus acciones.

La aplicación de este proyecto fue de tres semanas en las cuales debido a las suspensiones se tuvo que optar por pausarlo, así como también la implementación de un valoro metro a manera de que los alumnos se autoevaluaran, se optó por realizar la feria de valores sin embargo resultó imposible que sólo dos personas se ocuparan de cinco estaciones por lo que se solicitó el apoyo de tres madres de familia, se tenía previsto que individualmente los alumnos visitaran cada una de las estaciones, sin embargo para evitar el desorden se formaron un total de cuatro equipos los cuales se distinguirían por un color en específico y tener un mejor control.

También surgieron algunas complicaciones derivadas del clima ya que algunas actividades que se tenían programadas fuera del aula se pospusieron debido a las altas temperaturas de calor, llegando a un acuerdo en el que se realizarían en un horario más temprano y así no afectar la salud de ninguno de los alumnos, se implementó un valoro metro a los alumnos sin embargo fue una estrategia nueva para ellos por lo que se les tuvo que explicar el cómo se trabajaría con él , una vez entendido los alumnos se mostraron interesados en conocer que tanto aplicaban los valores humanos en su día a día.

Se tenía contemplado que el proyecto finalizaría con el valor de la responsabilidad, aplicando la actividad de “mi mascota” en donde los alumnos cuidarían su huevo relleno de confeti, sin embargo, se modificó debido a que tal vez no se tendrían los aprendizajes esperados concentrado todo en una sola actividad, por lo que se optó por una feria de valores en donde se buscaría integrar los cinco valores anteriormente trabajados y no finalizar solo con uno esto con la intención de retroalimentar lo que anteriormente se trabajó de una manera lúdica y divertida , trabajando cada uno de los valores , buscando una reflexión por parte de los alumnos.

Por parte de los alumnos siempre se obtuvo una excelente participación debido a que todas las actividades aplicadas estaban ampliamente a ser lúdicas esto despertó más su interés en ser parte de ellas, cumpliendo con tareas e instrucciones que se les solicito, así mismo la participación de padres de familia durante el proyecto en su mayoría fue muy buena, para el apoyo de tareas no se logró del todo con algunos sin embargo se pudo trabajar de muy buena forma con lo demás. También se solicitó más tiempo para la implantación de las actividades, debido a que en un inicio se contaba con media hora para llevarlas a cabo y algunos de los alumnos no culminaban por falta de tiempo por lo que se alargó a una hora contando con el tiempo suficiente para realizar debidamente todas las actividades.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación es un proceso fundamental que permite medir, valorar y comprender el rendimiento, progreso y eficacia de ciertas acciones, programas o individuos en diversos contextos desde la educación hasta el ámbito laboral, la evaluación desempeña un papel crucial al proporcionar información relevante para la toma de decisiones informadas y la mejora continua, también brinda la oportunidad de identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora por ello es importante conocer qué;

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (María Antonia Casanova, 1998, pag.70)

Es importante tener en cuenta que la evaluación no se limita únicamente a la calificación o clasificación de resultados, sino que va más allá al involucrar un proceso analítico y reflexivo que busca comprender en profundidad el impacto, los factores que influyen en el desempeño y las posibles áreas de mejora implica un análisis holístico y objetivo que proporciona información para la toma de decisiones y la implementación de estrategias de mejora lo que contribuye a obtener una visión completa y equilibrada de la situación evaluada.

La evaluación es un mecanismo de recogida de información, de conocimiento y de mejora, es un instrumento que permite asegurar que se avanza en la dirección correcta. Evaluar en el estudiante el logro de determinados aprendizajes planteados en el programa del curso es indispensable para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomar decisiones sobre el curso a seguir y/o las acciones complementarias orientadas a corregir cualquier déficit evidenciado.

En definitiva, se evalúa para encontrar datos, respuestas y evidencias, información que dé cuenta de los aprendizajes alcanzados, que dé cuenta de los resultados de un proceso, que permita conocer qué necesitan los estudiantes para alcanzar las metas, que permita identificar qué es lo que el docente debe mejorar o fortalecer para colaborar en la construcción de un aprendizaje efectivo en los estudiantes. (Cinthya Castro Larroule, 2020, pag.8)

Lo que se debe evaluar es el aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar y, para ello, han de usarse como referente, ya sean los objetivos o los resultados de aprendizaje que se hayan definido para una asignatura o para un curso, es fundamental que la evaluación se centre en medir el logro de los objetivos y resultados de aprendizaje establecidos, de modo que se garantice una medición precisa del progreso de los estudiantes en su proceso educativo por ello es importante conocer qué;

En definitiva, se evalúan los objetivos o resultados de aprendizaje declarados en el currículum, por lo mismo, es importante que estén claramente redactados, sean conocidos y compartidos y, sobre todo, es necesario que para cada resultado de aprendizaje se disponga de indicadores de evaluación que concreticen y permitan visibilizar el grado de logro de dicho aprendizaje. Los indicadores de evaluación deben entenderse como señales concretas de aprendizaje, los cuales deben ser demostrados por los estudiantes como producto del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Cinthya Castro Larroule,2020, pag.7)

La forma en cómo evalúan los docentes es un elemento clave dentro del modelo que guía este estudio, porque en ésta deberían confluir los propósitos (por qué o para qué) y los objetos (qué) de la evaluación. Además, a partir de la forma como se evalúe se generará la información que se utilizará para valorar el aprendizaje, se implementarán acciones de mejora y se determinará cómo comunicar los resultados, la retroalimentación que se obtiene a partir de la evaluación es crucial para garantizar la calidad educativa y promover un ambiente de crecimiento constante.

Independientemente de los propósitos y usos de la evaluación, la forma en cómo se evalúe debe ser precisa (válida y confiable), y para ello el docente debe tomar en cuenta tres consideraciones: el tipo de objetivo de aprendizaje a evaluar (qué evaluar), el método de evaluación a utilizar (cómo evaluar) y, por último, que el método de evaluación considere el tipo de objetivo a evaluar y su nivel de complejidad (la relación entre qué y cómo evaluar).(educrea.cl, 2018, pag.66)

4.1. La evaluación con enfoque formativo

La evaluación formativa es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, que va más allá de la simple calificación de conocimientos y habilidades por lo que este enfoque de evaluación se centra en el proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación continua y orientación para que los estudiantes puedan comprender sus fortalezas, debilidades

y áreas de mejora lo que les permite desarrollar un mayor sentido de autorreflexión y autoconocimiento por ello es importante conocer que:

La evaluación formativa, es un proceso de observación del trayecto del logro de aprendizaje que experimenta el alumno y tiene como objetivo retroalimentar para la mejora.es así como lo expresan Condemarin M. Y Medina A. (2000 pag.7):" Es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, el con el educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes

De acuerdo con Heritage (2008, pag.13), para que la evaluación formativa cumpla con sus propósitos debe cumplir con tres elementos fundamentales:

1. Generar evidencia sobre el aprendizaje para cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado
2. Dar retroalimentación a los estudiantes
3. Hacer participar a los estudiantes en el proceso de evaluación y de aprendizaje

Considerando que existen diversas formas de evaluar, el proceso de evaluación se podría caracterizar a través de los siguientes elementos (Rosales,2014, pag.11)

Sistemática: porque organiza determinadas acciones con objetivos previamente establecidos que tengan una secuencia lógica y criterios que permitan a la y el docente la recopilación de evidencias que dé como resultado una evaluación objetiva.

Integral: porque proporciona información cualitativa de todos los aspectos que la o el docente observa en lo cotidiano. Es el resultado del trabajo aula-escuela-comunidad, del trabajo colaborativo, etc.

Formativa: Porque su objetivo es fortalecer y enriquecer el quehacer educativo a través de la retroalimentación al estudiantado sobre su proceso formativo. Retroalimentar con precisión cuales son las áreas que debe reforzar y en cuales ha alcanzado la meta de aprendizaje.

Continua: Porque la evaluación está presente en todo el proceso formativo de las y los estudiantes, a partir de que inicia un ciclo o proceso educativo, hasta que finaliza.

Flexible: Porque siempre se debe estar abierto a realizar cambios a los criterios y procedimientos de evaluación de acuerdo con las circunstancias y los contextos.

Recurrente: Porque la retroalimentación debe realizarse de forma periódica con el objetivo de verificar los avances o para reafirmar sobre algún tema.

Decisoria: porque la recopilación de datos permitirá la emisión de juicios de valor para mejorar el proceso educativo

4.1.1 *Tipos y formas de evaluación*

Evaluación diagnostica

Cuando un alumno llega por primera vez a un centro, bien para comenzar su escolaridad, bien para continuarla. En el primer caso, será necesario realizar una amplia captura de datos para precisar del mejor modo las características de todo tipo (personales, familiares, sociales etc.). Esta primera evaluación tiene una función eminentemente diagnostica, pues servirá para conocer a ese alumno y poder adaptar al máximo, desde del primer momento, la actuación del profesor y del centro de sus peculiaridades. En el segundo caso, es de suponer que el alumno aporte su expediente escolar, de manera que la evaluación inicial estar en función de los datos ya poseídos y de los que falten para completar los necesarios en el nuevo centro. Para cualquiera de las dos situaciones se cuenta, habitualmente, con registros diversos, oficiales y particulares de cada centro en los que anotar los datos recogidos. (Knapp, R, H; 1983).

Esta cita hace referencia a la importancia de realizar una evaluación inicial exhaustiva cuando un alumno ingresa a un centro educativo, ya sea para comenzar su escolaridad o para continuarla, en el primer caso, se destaca la necesidad de recopilar una amplia gama de datos para comprender las características personales, familiares y sociales del estudiante esta evaluación inicial tiene como objetivo principal diagnosticar y conocer al alumno en profundidad, lo que permitirá adaptar la actuación del profesor y del centro educativo a las necesidades específicas del estudiante desde el principio.

Evaluación procesual

Las evaluaciones procesuales se llevan a cabo para proporcionar retroalimentación continua sobre la implementación de un programa o intervención, con el objetivo de mejorar su funcionamiento en tiempo real. (Scriven, 1991).

Es importante conocer que la evaluación procesual implica un análisis sistemático y continuo de los procesos mientras se desarrollan, este tipo de evaluación busca identificar y solucionar problemas durante el proceso, en lugar de esperar hasta su finalización para realizar ajustes también permite realizar correcciones o ajustes en tiempo real, lo que contribuye a mejorar la efectividad y eficiencia del proyecto, se pueden identificar oportunidades de mejora, reforzar aquello que está funcionando bien y hacer los cambios necesarios para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

Evaluación final o sumativa

La evaluación final de un programa educativo no solo mide el rendimiento de los estudiantes, sino también la efectividad de la metodología aplicada y la calidad del contenido ofrecido (Smith, 2020, p. 123)

Esta cita resalta la importancia de considerar diversos aspectos al realizar la evaluación final de un programa educativo. Más allá de medir únicamente el rendimiento de los estudiantes, se hace hincapié en evaluar la efectividad de la metodología utilizada y la calidad del contenido ofrecido durante el desarrollo del programa, esto significa que, al llevar a cabo la evaluación final, se debe analizar no solo el desempeño académico de los estudiantes, sino también cómo la metodología empleada ha contribuido al aprendizaje.

Es importante conocer acerca de los diversos tipos de evaluación que se utilizan en contextos educativos, cada uno con sus propias características y finalidades, antes de explorar en detalle estos tipos de evaluación, es importante comprender la importancia y el impacto que la evaluación tiene en el ámbito educativo, así como su papel en la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que, a través de la evaluación, se obtiene información valiosa que permite no solo medir el progreso de los estudiantes, sino también identificar áreas de mejora tanto para los alumnos como para los docentes.

Autoevaluación

La autoevaluación consiste en: "la valoración cualitativa de la ejecución, esto es, proceso de aprendizaje y del producto final del mismo, valoración realizada a partir de unos criterios preestablecidos y modulada por los niveles de perfección que el alumno deseé alcanzar (Panadero, 2011, pág. 78)

Este autor describe la autoevaluación como un proceso en el cual el estudiante realiza una valoración cualitativa de su propio desempeño tanto en el proceso de aprendizaje como en el producto final resultante del mismo, esta valoración se lleva a cabo utilizando criterios preestablecidos, los cuales sirven como referencia para medir el nivel de logro alcanzado, además, se destaca que la autoevaluación es modulada por los niveles de perfección que el alumno aspira alcanzar.

Coevaluación

Dentro de las definiciones de coevaluación, Topping señala que ella es una disposición en la cual los individuos consideran la cantidad, nivel, valor, calidad o éxito de los productos o resultados del aprendizaje de compañeros de igual estatus (1998, citado en Jiménez, 2006, p. 3).

En esencia, la coevaluación implica que los estudiantes asuman un rol activo en la evaluación de los trabajos o desempeños de sus compañeros, tomando en cuenta criterios

pre establecidos y compartiendo perspectivas sobre el nivel y la calidad de los logros alcanzados por lo que esta forma de evaluación fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades para valorar y proporcionar retroalimentación constructiva a sus compañeros.

Heteroevaluación

Definida como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos" (Casanova, 1998).

Este autor destaca la naturaleza de la evaluación como un proceso en el cual una persona, grupo o institución emite un juicio o valoración sobre el trabajo, actuación, rendimiento u otros aspectos relacionados con otra persona, grupo o institución, así como sobre los productos derivados de su desempeño, por lo tanto la evaluación se lleva a cabo cuando se realiza un análisis crítico y valorativo sobre el desempeño, logros o resultados de individuos, grupos o entidades, con el propósito de obtener información sobre su rendimiento y tomar decisiones en función de dicha evaluación.

4.2. Instrumentos de evaluación

Escala estimativa

Para la escala estimativa se utilizó un valoro metro en el cual se encontraban los nombres de los 20 alumnos y los cinco valores trabajados: empatía, amistad, tolerancia, igualdad y responsabilidad, en la cual los alumnos valorarían que tanto aplicaban cada valor en distintas situaciones o circunstancias presentadas en su día a día colocando así una carita feliz o triste, esto se aplicó al inicio del proyecto el día 3 de mayo con el objetivo de conocer como llevaban a cabo cada valor,(los rangos o niveles) (anexo 6)

En un primer momento mediante el diario de campo como instrumento de recolección de datos por parte del diagnóstico se detectaron varias problemáticas dentro de ellas fueron los valores de los cuales la mayor parte de los alumnos carecen , por lo que se optó por aplicar una escala estimativa a manera de valoro metro esto con el fin de hacer más llamativo esto en primer instrumento en donde cada alumno de manera personal fue colocando según ellos consideraran , se solicitó ser sinceros al momento de realizarlos,65% de los alumnos hacen

uso del valor de la empatía , 90% alumnos de la amistad y 80% de la igualdad , mientras que en los valores de responsabilidad y tolerancia se muestran algo bajos contando en la responsabilidad.

La escala estimativa se aplicó el día 3 de mayo al inicio del proyecto

Lista de cotejo

Para la evaluación de este proyecto se utilizó una lista de cotejo la constaba de cinco indicadores los cuales se presentarán a continuación:

1. Demuestra actos de apoyo y solidaridad hacia los demás compañeros
2. Tiene la capacidad para ponerse en el lugar de los demás y comprende sus emociones, a través de acciones concretas como la comprensión y apoyo genuino
3. Acepta y respeta las diferencias, así como también cuenta con la habilidad de manejar diferencias y desacuerdos de manera respetuosa
4. Reconoce y desafía los estereotipos de género y las desigualdades sociales, así como disposición para tratar a sus compañeros por igual
5. Cumple con las tareas asignadas de manera autónoma y consciente, además de disposición para asumir responsabilidades adicionales y hacer frente a las consecuencias de sus acciones (anexo 7)

Esta se aplicó al cierre del proyecto el día 24 de mayo de 2024

La escala estimativa se utilizó en este proyecto para poder calificar o valorar de manera subjetiva el grado de manifestación de ciertos valores en los alumnos en determinadas situaciones, esta herramienta es útil cuando se quiere evaluar la intensidad o el nivel de cumplimiento de un valor específico, ya que permite asignar una puntuación que refleje esa percepción subjetiva de esta manera, se puede tener una visión más amplia y detallada de cómo los valores se manifiestan en la vida cotidiana de los educandos, lo que contribuye a una evaluación más integral y contextualizada proporcionando información valiosa sobre el desarrollo y aplicación de valores.

Se utilizó porque este enfoque facilita una evaluación más holística y contextualizada de los comportamientos y actitudes relacionados con los valores tanto en entornos educativas como en otro tipo de contextos, esto permite una mejor comprensión acerca de la manifestación de los valores, promoviendo una evaluación más completa para los alumnos al considerar no solo sus conocimientos y habilidades, sino también su integridad, ética y

desarrollo personal esto contribuye a una evaluación más completa y significativa, que va más allá de lo académico y se centra en el crecimiento integral de los alumnos reconociendo la importancia de su formación como individuos íntegros y éticos en todos los aspectos de su vida.

La lista de cotejo se utilizó en este proyecto para poder llevar un registro y una evaluación de las conductas, actitudes y acciones que reflejen esos valores, con la lista de cotejo se pueden marcar los comportamientos observados y así tener un registro concreto de cómo se están aplicando los valores en el proyecto, también permitió identificar áreas de mejora y reconocer los logros alcanzados en relación a la promoción de los valores brindando una visión clara del progreso de los alumnos en la internalización y aplicación de estos en su vida diaria también brindó retroalimentación valiosa para el crecimiento personal y la formación integral de los alumnos, promoviendo un ambiente educativo enfocado en el desarrollo ético y moral.

Se optó por la lista de cotejo debido a su capacidad para ofrecer una evaluación estructurada y objetiva de los comportamientos y actitudes asociados a los valores específicos que se pretendían fomentar, esta herramienta permite establecer criterios precisos para observar y registrar de manera sistemática la presencia o ausencia de las conductas valoradas lo cual resulta fundamental para medir de manera clara y concreta el grado de internalización y aplicación de dichos valores por parte de los alumnos.

4.2.1. presentación e interpretación de resultados

Se buscó abordar las problemáticas identificadas en el diagnóstico inicial mediante “la feria de valores” en la cual se planificaron un total de cinco estaciones, una por cada valor antes trabajado, esta sesión tuvo una duración de una hora y media, con la feria de valores se buscó la mejora de la aplicación de valores en su vida diaria y dentro del aula mediante la aplicación de las distintas actividades realizadas por cada valor se logró obtener un mayor interés por parte de los alumnos hacia el tema de la adquisición de valores lo que dio como resultado la feria de valores en donde se estaría trabajando cada uno de los valores vistos anteriormente los cuales son empatía, amistad, tolerancia, igualdad y responsabilidad cada uno de los valores constaría de una estación por individual

En esta primera estación se pondría prueba su paciencia al intentar meter la pelota en uno de los dos orificios que se encontraban en la caja con esta actividad se buscó que los alumnos contribuyeran en equipo para lograr su objetivo el cual era meter la pelota dentro de la caja, así como también la paciencia ante distintas situaciones por ejemplo no perder el control ante las distintas opiniones que conformaban el equipo y llegar a un acuerdo de manera pacífica esta experiencia no solo fortaleció la habilidad de trabajar en conjunto, sino también la capacidad de gestionar conflictos de manera constructiva y respetuosa. (anexo8)

En la segunda estación se estaría implementando el valor de la amistad en esta se trabajó la red de la amistad con esto se buscó que cada uno de los alumnos hiciera comentarios positivos o motivadores hacia los demás promoviendo así un ambiente más armónico dentro y fuera del aula, así como también en su entorno social, la práctica de valorar y apoyar a los demás contribuyó significativamente a fortalecer los lazos de amistad y el sentido de comunidad entre los estudiantes. (anexo9)

En la tercera estación la cual llevaba por nombre no dejes apagar la vela se trabajó el valor de la responsabilidad en donde los alumnos mediante relevos tendrían que ir y venir de un punto hacia otro sin dejar caer el globo del vaso con esta actividad los alumnos mostrarían su responsabilidad es la manera en como irían de un punto a otro ya sea corriendo o caminando evitando dejar caer el globo del vaso también fomentó la concentración y el compromiso con la tarea asignada a lo que cada participante demostró su capacidad para mantener la estabilidad del globo, mostrando así su responsabilidad individual dentro del equipo. (anexo10)

En la cuarta estación en la cual se estaba trabajando la igualdad con el nombre de tú puedes yo puedo alumnos reconocieron que tanto hombres como mujeres pueden hacer las mismas actividades además de que poseen los mismos derechos, sin distinciones ni discriminaciones en esta actividad no solo se mostró la importancia de la igualdad de oportunidades entre géneros, sino que también los alumnos experimentaron la colaboración equitativa y el aprecio por la diversidad, sentando así las bases para un entorno inclusivo y justo. (anexo11)

La última estación sería la empatía para este valor se trabajó el memorama de la empatía este constaba de imágenes las cuales contenían situaciones dirigida hacia la empatía,

a través de este ejercicio, los estudiantes fueron desafiados a ponerse en el lugar de otros, practicando la escucha activa y la capacidad de entender y responder adecuadamente a las necesidades y sentimientos de sus compañeros con esta actividad se buscó crear un ambiente de apoyo mutuo y respeto dentro del grupo. (anexo12)

Mediante el diagnóstico inicial que se aplicó durante el inicio del ciclo escolar se les valoró la capacidad que tienen para ponerse en el lugar de los demás y comprender sus emociones, a través de acciones concretas como la comprensión y apoyo genuino que hace referencia a el valor de la empatía en donde 14 de los 20 alumnos demostraron que hacían uso de la empatía y 6 de los alumnos no, mientras que en el segundo diagnóstico se logró que 16 de los alumnos hicieran uso de ellas, por lo que se logró un avance significativo , sin embargo también es importante que se implementen valores en casa y no solo dentro del ámbito educativo y así sea más fácil que se logre una mejoría grupal.

Posteriormente también se valoraron sus actos de apoyo y solidaridad hacia los demás compañeros en este valor 19 de los 20 alumnos demostraron que hacen uso de ellas haciendo referencia al valor de la amistad sin embargo 1 de los alumnos no, lamentablemente en este no hubo mejoría debido a la falta de interés, la apatía, y la dificultad para relacionarse con los demás, tanto interactivamente como por lenguaje sin duda es algo importante para trabajar en casa para que en el entorno social y educativo sea más fácil el relacionarse.

Se continuó acerca de si aceptaban y respetaban las diferencias como contar con la habilidad de manejar diferencias y desacuerdos de manera respetuosa haciendo valer el valor de la tolerancia, a lo cual 8 alumnos hicieron notar que sí y 12 alumnos dijeron que no, en el segundo diagnóstico se obtuvo la apropiación de esto por parte de 18 alumnos mostrando un gran avance para este tipo de situaciones que se les presenten en un futuro el poder solucionar conflictos y aceptar las opiniones de los demás aunque no sean las mismas que las de ellos.

También se valoró sobre si reconocían y desafiaban los estereotipos de género y las desigualdades sociales, así como su disposición para tratar a sus compañeros por igual 17 de los alumnos dijeron que si, mientras que solo 2 dijeron que no , en el segundo diagnóstico se logró una apropiación con el total de los 20 alumnos logrando en un 100% el objetivo que se buscaba obtener es importante que los alumnos se apropien de este tipo de valores desde edad temprana y así fortalecerlos conforme van creciendo y desarrollándose.

Finalmente se valoró acerca del cumplimiento de tareas asignadas de manera autónoma y consciente, además de disposición para asumir responsabilidades adicionales y hacer frente a las consecuencias de sus acciones 5 de los alumnos asumieron que sí, mientras que 15 de los alumnos asumieron que no, sin duda fue uno de los valores más difíciles a trabajar por la falta de responsabilidad tanto en actividades, tareas sin embargo en el segundo diagnóstico se logró que 18 de los alumnos cumplieran con este objetivo logrando así alumnos capaces de aceptar y cumplir con sus responsabilidades dentro y fuera de la escuela.

CONCLUSIONES

Los valores desempeñan un papel fundamental en la vida de las personas y en la sociedad en su conjunto son principios fundamentales que guían nuestras decisiones, acciones y relaciones con los demás a través de los valores, expresamos lo que consideramos importante, justo y significativo en nuestras vidas en un contexto educativo, la promoción de valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad contribuye a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos éticos y comprometidos con su entorno los valores también influyen en el clima escolar, promoviendo un ambiente de respeto mutuo, colaboración y convivencia pacífica.

En resumen, los valores no solo moldean las actitudes y comportamientos individuales, sino que también impactan en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y armoniosa, por lo tanto, su promoción y enseñanza continúan siendo aspectos esenciales en el desarrollo personal y social el fomento de los valores éticos y morales contribuye a la creación de un entorno en el que prevalezca el respeto, y la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo una convivencia basada en la empatía y la colaboración.

Asimismo, la internalización de estos valores incide en la prevención de conflictos y en la construcción de relaciones interpersonales más saludables y constructivas al ser internalizados por la sociedad en su conjunto, contribuyen a la creación de un entorno en el que prevalezca el respeto y la igualdad de oportunidades para todos los miembros, fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo una convivencia basada en la empatía y la colaboración , reforzar los valores en la sociedad y en la escuela es crucial , en la sociedad, la promoción de valores contribuye a la construcción de un entorno donde prevalezca el respeto, la solidaridad y la justicia, fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo una convivencia basada en la empatía y la colaboración.

En el ámbito escolar, reforzar los valores no solo contribuye a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos éticos y comprometidos, sino que también influye en la configuración de un ambiente educativo basado en el respeto mutuo, la colaboración y la convivencia pacífica , es importante ser conscientes de que los valores son

pilares fundamentales que guían nuestras acciones y decisiones por lo que su promoción es esencial para el bienestar tanto individual como colectivo.

REFERENCIAS

Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en investigación: ¿Comprender o transformar? Revista de Investigación Educativa, 20, 736.

Carlson Leslie, Lusk W. Mark y Valverde Luis. Hacia una Práctica integrada en Trabajo Social. Revista de Trabajo Social No. 32, Año 13. CCSS. Costa Rica.1989.

De la Torre, A., Del Rincon, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92

Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN para los aprendizajes, CINTHYA CASTRO LARROULET Instituto Profesional IACC ANA MORAGA TONONI Universidad de Chile ,2020

García Nieto, N. (2007). Marco de referencia actual para el diagnóstico pedagógico. Tendencias Pedagógicas, 12, 83-110.

González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutierrez, Doris; Pirela, Carmen La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-central-del-ecuador/etica-filosofica/la-sociedad/17550695>

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264150/Manual Orientaciones SisAT.pdf>

Latorre, A. (2005). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (3.a ed.). Barcelona: Editorial Graó.

Llanos Henríquez, E. (2006). El papel de la geografía en la época actual: el caso de la educación. Zona Próxima, núm 7, pp. 86-95.

Moleiro, M (2001). Relatos para Educar en Valores. Caracas-Venezuela. Editorial SanPablo

Morse JM. Approaches to Qualitative-Quantitative Metodological Triangulation. Metodology Corner. Rev. Nursing Research; 1991;40(1).

Panadero, Ernesto; Alonso-Tapia, Jesús Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuándo Ocurre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en nuestro Alumnado Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 11, núm. 2, septiembre, 2013, pp. 551-576 Universidad de Almería Almería, España

Pulido Polo, MartaCeremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científicaOpción, vol. 31, núm. 1, 2015, pp. 1137-1156Universidad del ZuliaMaracaibo, Venezuela.

Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019 -2022. (Pág. 20).

Ricoy Lorenzo, Carmen Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria, RS, Brasil.

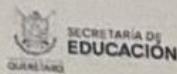
SEP. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. México.

Tójar, J. C. (2006). Investigación cualitativa: comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

TOPPING, K. (1998): "Peer assessment between students in College and Universities", Review of Educational Research, 68(3), pp. 249-276.

ANEXOS

Anexo 1



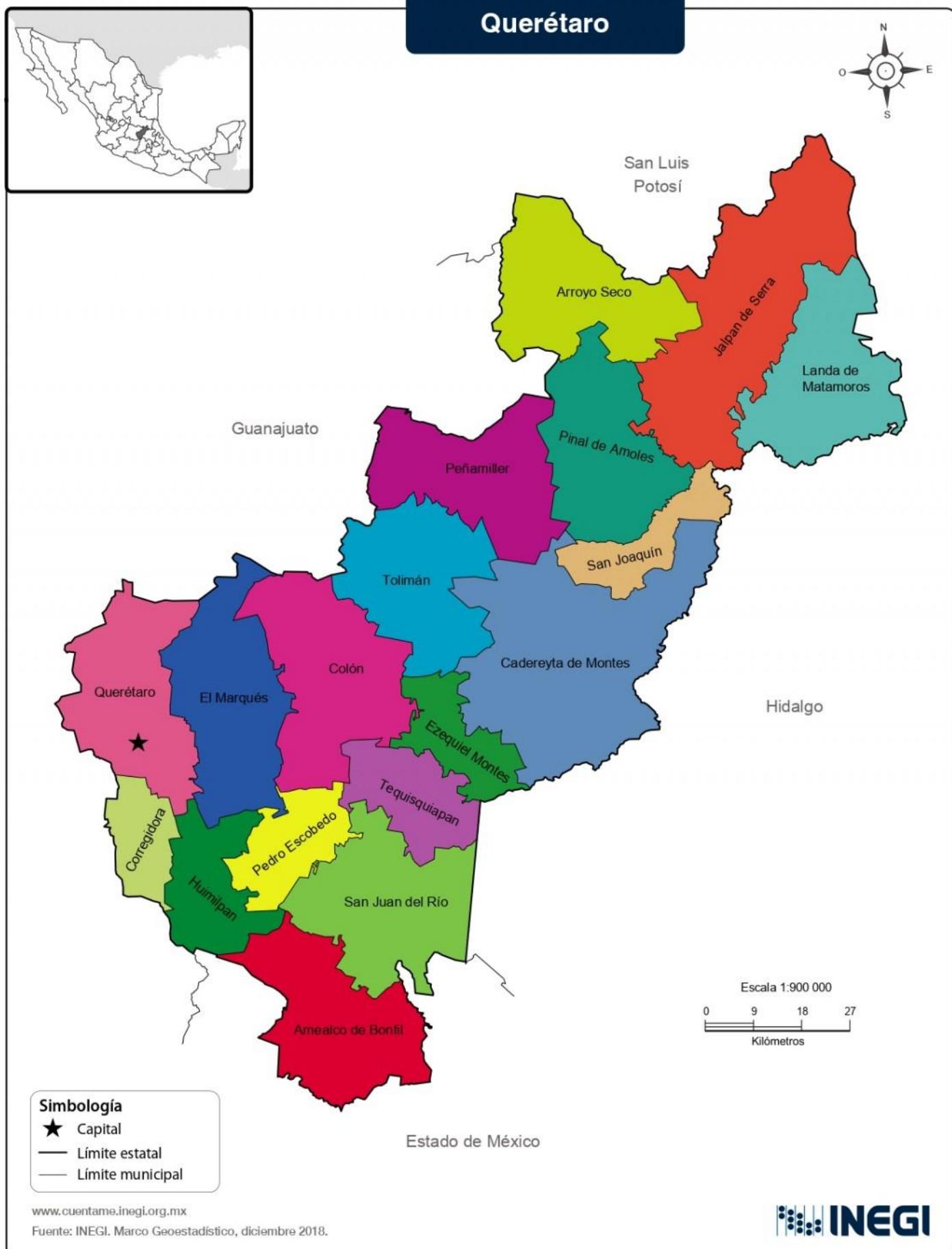
Estimado parente de familia:

Por este medio me permito saludarle y presentarme, mi nombre es Maria Guadalupe Mireles Landaverde, soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional de séptimo semestre, me encuentro realizando parte de mi proyecto de investigación educativa, por lo que estaré acompañando a su hijo/a unas semanas como docente auxiliar, el motivo de este documento es para solicitar su apoyo en el llenado del siguiente cuestionario como instrumento de recolección de datos, aclarando que sus respuestas son de uso privado para la realización de la investigación de la que formo parte, y no tienen relación con aspectos de otra índole, por tanto la información **NO** será difundida y/o publicada en ningún tipo de medio, ni representara repercusiones sobre el alumno/a, es única y exclusivamente para fines educativos, por lo que puede confiar en la seguridad y privacidad de sus datos.

1. **¿Promueve hábitos saludables, como una alimentación balanceada y actividad física en su hogar?**
A) Frecuentemente
B) Regularmente
C) Pocas veces
D) Nunca
2. **¿Limita el consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas en su hogar?**
A) Frecuentemente
B) Regularmente
C) Pocas veces
D) Nunca
3. **¿Realiza prácticas de reciclaje en su hogar?**
A) Frecuentemente
B) Regularmente
C) Pocas veces
D) Nunca

Anexo 2

Querétaro



#2 La población de Saldiveña (Querétaro Arteaga) es 1,188 habitantes

Datos de población en Saldiveña (Querétaro Arteaga)

Año	Habitantes Mujeres	Habitantes hombres	Total habitantes
2020	631	557	1188
2010	571	485	1056
2005	455	367	822

Evolución de la población en Saldiveña: ■ Total ■ Hombres ■ Mujeres



Anexo 4

5. Cincuenta y cuatro alumnos que representan el 38.0% del total de la matrícula escolar se encuentran en riesgo en una o en más habilidades básicas del SiSAT (lectura, producción de textos escritos o cálculo mental) de acuerdo a la primera exploración aplicada en el mes de septiembre de primero a sexto grado.

	Primer grado	Segundo grado	TERCER grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Total de alumnos	77	21	39	17	20	18
No. Alumnos en riesgo	8	9	12	4	14	7
% Alumnos que se encuentran en riesgo	29.62%	45 %	40 %	23.52 %	46.66 %	38.89%

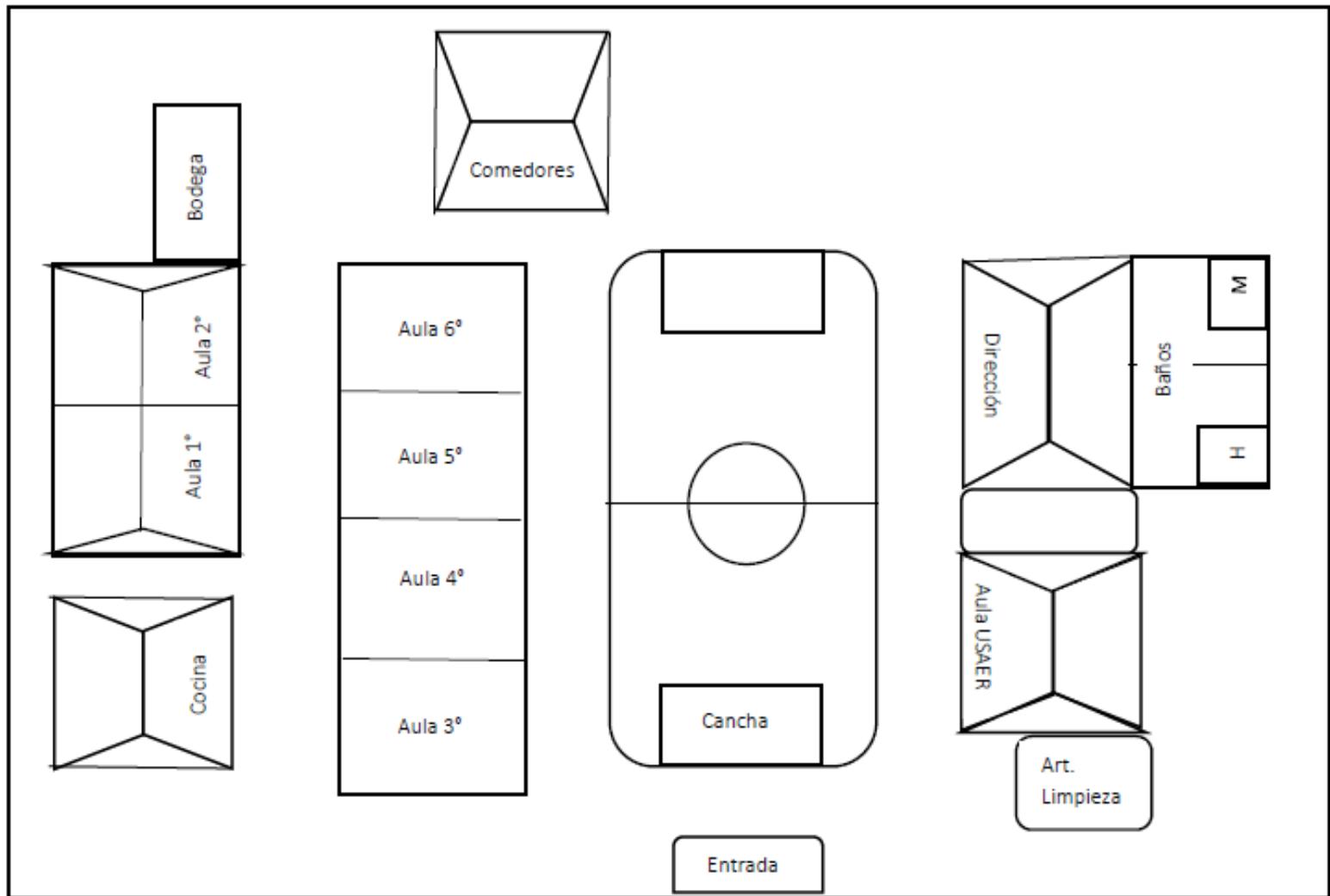
Es importante también conocer los estilos de aprendizaje para apoyar la planeación de las actividades y así realizarlas de manera diversificada atendiendo la forma de aprender de los alumnos, los maestros realizaron diversos test y se obtuvo que a nivel escuela el estilo predominante es el visual; específicamente en los grados de segundo, quinto, sexto; en primero, tercero y cuarto encontramos el estilo de aprendizaje kinestésico como predominante.

CANALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

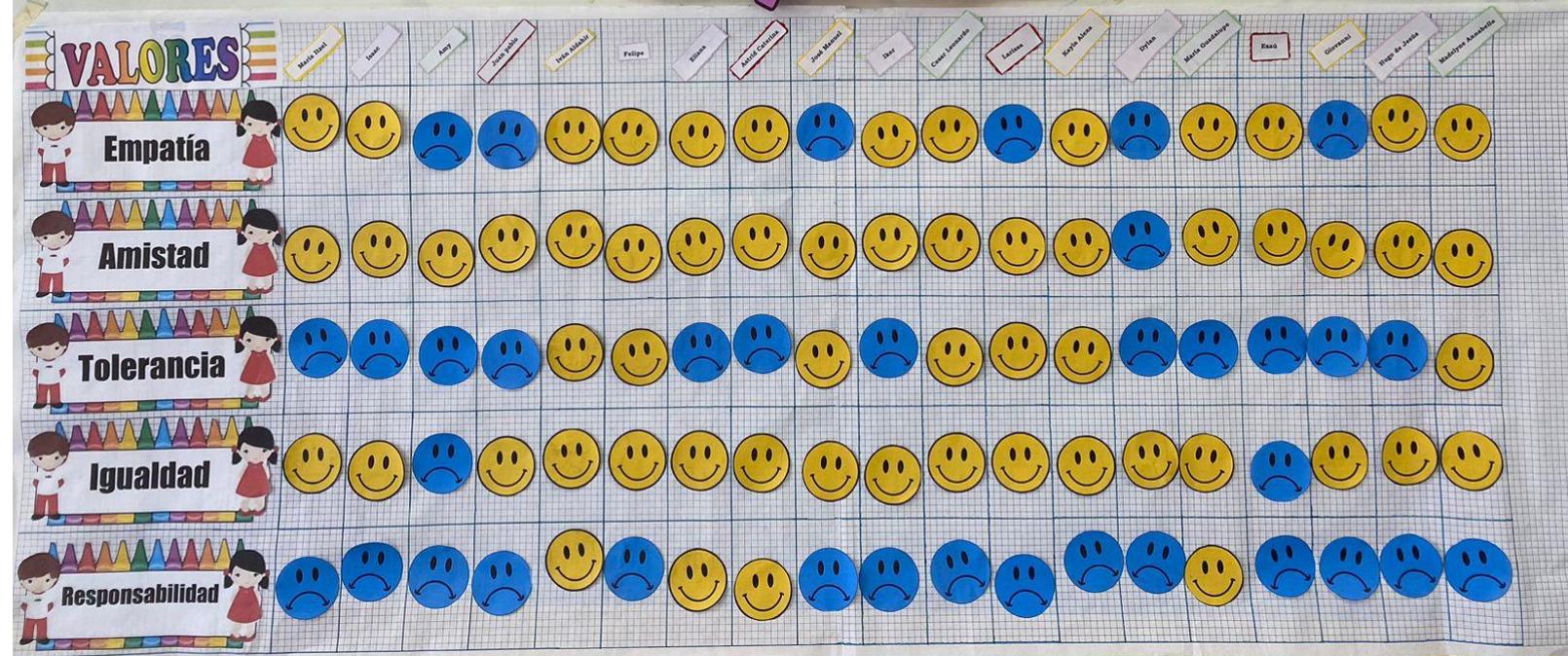
GRADO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO

Anexo 5

Escuela Primaria Niños Héroes



Anexo 6



Anexo 7



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PEDAGOGICA



NOMBRE(S): _____ FECHA: _____

Lista de cotejo

Indicadores a evaluar	Siempre	Casi siempre	Nunca
1. Demuestra actos de apoyo y solidaridad hacia los demás compañeros			
2. Tiene la capacidad para ponerse en el lugar de los demás y comprende sus emociones , a través de acciones concretas como la comprensión y apoyo genuino			
3. Acepta y respeta las diferencias así como también cuenta con la habilidad de manejar diferencias y desacuerdos de manera respetuosa			
4. Reconoce y desafía los estereotipos de género y las desigualdades sociales así como disposición para tratar a sus compañeros por igual			
5. Cumple con las tareas asignadas de manera autónoma y consciente , además de disposición para asumir responsabilidades adicionales y hacer frente a las consecuencias de sus acciones			

Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12

