



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**PROMOVER UNA CONCIENCIA DEL CUIDADO AMBIENTAL PARA
FORTALECER LAS INTERACCIONES COLABORATIVAS EN LOS
ALUMNOS DE 2º GRADO DE LA TELESECUNDARIA FERNANDO MONTES
DE OCA, A TRAVÉS DEL TALLER INTEGRAL, UN ESPACIO DE ACCIÓN
POR LA NATURALEZA, SALVEMOS EL PLANETA**

MAGALY ORTIZ LOREDO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**PROMOVER UNA CONCIENCIA DEL CUIDADO AMBIENTAL PARA
FORTALECER LAS INTERACCIONES COLABORATIVAS EN LOS
ALUMNOS DE 2º FRADO DE LA TELESECUNDARIA FERNANDO MONTES
DE OCA, A TRAVÉS DEL TALLER INTEGRAL, UN ESPACIO DE ACCIÓN
POR LA NATURALEZA, SALVEMOS EL PLANETA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA**

MAGALY ORTIZ LOREDO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2024.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 01 de julio de 2024

C. MAGALY ORTIZ LOREDO.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROMOVER UNA CONCIENCIA DEL CUIDADO AMBIENTAL PARA FORTALECER LAS INTERACCIONES COLABORATIVAS EN LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE LA TELESECUNDARIA FERNANDO MONTES DE OCA, A TRAVÉS DEL TALLER INTEGRAL, UN ESPACIO DE ACCIÓN POR LA NATURALEZA, SALVEMOS EL PLANETA" Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. IVAN REYNALDO CARRILLO MORALES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.
**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Dentro de mi recorrido por la vida me pude dar cuenta que hay muchas cosas para las que soy buena, encontré destrezas y habilidades que jamás pensé que se desarrollaría en mí, pero lo realmente importante es que puede descubrir que por más que disfrute trabajar sola, siempre obtendré un mejor resultado si lo realizo con ayuda y campaña perfecta, que dentro del desarrollo de este proyecto de innovación se presentaron muchos momentos en los cuales pareciera que los deberes y compromisos fueron a acabar por completo con mi vida, mi existencia, pero también entendí en ese justo momento de dificultad, que la ayuda idónea llega cuando tú mismo solicites, en ese momento entendí que el amparo siempre llega justo a tiempo.

*Por eso mismo quiero dedicar esta tesis a mi pareja **Javier Carranza silva**, esa persona que estuvo apoyándome en cada decisión tomada, ese humano que tuvo paciencia y entrega al estar conmigo, a él le dedico y agradezco, porque gracias a ti hoy puedo con alegría presentar y disfrutar ese espacio de triunfo contigo, estuviste a mi lado inclusive en los momentos más tormentosos, siempre ayudándome, no fue sencillo culminar con éxito este proyecto de innovación, sin embargo siempre fuiste mi motivación, mi esperanza, me ayudaste hasta donde te era posible, incluso más que eso, con mucho cariño esto también es para ti.*

*Le dedico primeramente mi trabajo a dios, fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón pueda emanar. De igual forma, a mis **padres Gregorio ortiz cruz y Yolanda loredo rubio**, a quien les debo toda mi vida, con cariño les dedico este momento, porque al sentirme orgullosa de este logro quiero hacerlo sentir para ustedes, sé que hemos tenido tormentas en nuestras vidas, pero solo es el viento que ha abierto nuevos caminos, y este termino de carrera ha sido uno de ellos. Al ser el pilar fundamental de mi vida, quienes, con amor incondicional, apoyo y valores me han impulsado a alcanzar mis metas. Gracias por creer en mí, por enseñarme la importancia del esfuerzo y la perseverancia, por ser un ejemplo constante de superación.*

*A ustedes, con todo mi amor y gratitud, dedico este logro. Aprecio su presencia, sus palabras de aliento y por compartir conmigo la alegría de este nuevo paso que doy en el trayecto de mi vida. También a mis maestros de la universidad pedagógica nacional, gracias por su tiempo, el apoyo, así como su sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial al profesor **Iván Reynaldo Carrillo morales**, al haberme acompañado como guía en este trabajo y llegar a la culminación del mismo.*

AGRADECIMIENTOS

Antes que todo, agradezco a dios por darme siempre fuerzas para continuar ante las adversidades, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día, mi quehacer profesional. principalmente a mí misma por ser una mujer valiente por esas veces que quise salir corriendo, ser decidida, sincera, por seguir adelante, por seguir intentando sin rendirme, por soñar y amar a pesar de las circunstancias. Completar esta tesis ha sido un desafío personal que me ha exigido disciplina, constancia y una gran capacidad de superación, quiero reconocer mi propio esfuerzo, sacrificio por haber preservado en los momentos difíciles, además del no haberme rendido nunca ante los obstáculos.

A través de este proceso de investigación, he aprendido valiosas lecciones, he experimentado un significativo crecimiento personal como profesional desarrollando habilidades de investigación, análisis y pensamiento crítico que serán invaluable en mi futuro. Me siento afortunada de haber tenido la oportunidad de realizar esta investigación, de contribuir al conocimiento de este campo, agradezco la oportunidad de haberme desafiado a mí misma, de haber salido de mi zona de confort para alcanzar este objetivo, además la satisfacción de haber completado un proyecto de investigación significativo que aporta valor a la comunidad académica, reconozco la importancia de este logro, me siento orgullosa de haberlo podido llevar a cabo.

En el marco de culminación de este proyecto de innovación, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a las siguientes personas que han sido pilares fundamentales en este camino hacia el conocimiento: gracias infinitas a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expresar mi gratitud a mis hermanos, quienes supieron brindarme tiempo para escucharme, sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor, sacrificio han sido luz que guio mi camino a través de este viaje académico.

Gracias a todas aquellas personas que estuvieron conmigo desde un inicio, mis amigos, maestros de universidad, al igual que los maestros de la institución telesecundaria donde estuve realizando mis prácticas profesionales, además los alumnos que me acompañaron durante este proceso, este granito de arena que han aportado para que esto sea posible es un acto de solidaridad, cooperación, colaboración que son muy valorados de mi parte.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales	13
1.1.1 <i>Dimensión geográfico política.</i>	15
1.1.2 <i>Dimensión económica</i>	20
1.1.3 <i>Dimensión sociocultural</i>	22
1.1.4 <i>Dimensión educativa.</i>	25
1.2 Marco normativo legal	31

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGOGICO

2.1 Conceptualización y características	37
2.2 Metodología de la investigación	39
2.3 Técnicas e instrumentos.	47
2.3.1 <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	53
a) Bitácora.	54
b) Guion de entrevista	59
Análisis documental	61
c) Ficha técnica	61
d) Censo	61
e) Test estilos de aprendizaje	61
2.4 Caracterización del problema	63

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología para el proceso de innovación	72
3.2 Marco teórico relativo a la temática	79
3.2.1 <i>Medio ambiente</i>	80
3.2.2 <i>Contaminación aire, agua y suelo</i>	80
3.2.3 <i>Cambio climático</i>	84
3.2.4 <i>Educación ambiental</i>	86

3.3 Estado del conocimiento.....	88
3.4 Planificación docente	90
3.4.1 <i>Propósitos</i>	95
3.4.2 <i>Diseño y aplicación</i>	96

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 La evaluación con enfoque formativo	110
4.1.1 <i>Tipos y formas de evaluación</i>	114
4.2 Instrumentos de evaluación	117
4.2.1 <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	120

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El maestro, tradicionalmente visto como un simple transmisor de conocimiento, ha evolucionado hacia un rol más complejo y trascendental: el de agente de cambio social. Esta nueva concepción reconoce el poder transformador que posee la educación para impactar positivamente en la sociedad, en la vida de las personas. Tiene un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, sostenible, humana. A través de su labor pedagógica, su compromiso con la comunidad, su constante búsqueda de innovación, puede transformar la educación, la vida de las personas, sembrando las semillas para un futuro más próspero lleno de esperanza.

En conjunto la función de la educación desde el nivel telesecundaria como modalidad educativa del sistema educativo mexicano, juega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, especialmente en aquellos que habitan en zonas rurales o con difícil acceso a la educación presencial. Su función va más allá de la simple transmisión de conocimientos, abarcando dimensiones esenciales para el desarrollo individual y social de los jóvenes. Preparándolos para el futuro, contribuyendo al progreso de sus comunidades.

En otras palabras, con la lectura de la realidad se ha visualizado que antes de llegar al tema abordado en el proyecto, se percató de situaciones que hay en la institución escolar, una de ellas es la falta de conciencia por circunstancias críticas, la irresponsabilidad, disciplina entre otros más, pero principalmente la iniciática de hacer un cambio por parte de los maestros, alumnos y padres de familia, generalmente estos actores son los agentes de la transformación social, sin embargo se considera que por parte de la responsabilidad que tiene los docentes va más allá de solo estar en una aula para impartir los contenidos, sin embargo hay más situaciones en las que centrarse, cambiar la manera de pensar y actuar.

Cabe decir que, con el nuevo plan de estudios, la nueva escuela mexicana (NEM), plasma que por medio del pensamiento decolonial el desarrollo de contenidos, las actividades, estrategias nacen desde la necesidad del territorio como de la lectura de la realidad de cada docente es decir es la oportunidad que los docentes desarrollen sus propias alternativas.

Posteriormente en base a ello se deben vincular expectativas de la realidad con los aprendizajes de los alumnos, en este caso ser un docente autónomo que comprenda de manera crítica los problemas o situaciones que enfrenta los alumnos dentro del margen de su contexto, siendo este un elemento fundamental de su formación a través de los conocimientos que van adquiriendo en cada etapa de su estatus de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es un término amplio que se refiere al sistema formado por elementos naturales, que están interrelacionados, que son modificados por la acción humana, por lo tanto, consiste en el entorno que afecta a los seres vivos, que condiciona sus circunstancias vitales. Es fundamental que todos tomen conciencia de la importancia de proteger al planeta, adoptar medidas para reducir el impacto negativo. Así, comprender el funcionamiento, apreciar el valor, como aprender a vivir en armonía con este, son aspectos esenciales para el desarrollo integral del ser humano.

Es por ello que la educación ambiental juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables, comprometidos con la construcción del futuro sostenible, por parte de este sistema educativo se busca generar conciencia sobre la importancia del medio ambiente como sus desafíos que enfrenta, como la contaminación, cambio climático, pérdida de biodiversidad y la deforestación. Al comprender estas problemáticas, las personas pueden tomar decisiones más responsables, también participar activamente en su solución.

Así mismo, fomenta valores como el respeto por la naturaleza, la responsabilidad social, solidaridad, estas virtudes son esenciales para motivar a las personas a actuar para mejorar el futuro, el centro educativo proporciona a las personas las herramientas, el conocimiento necesario para tomar medidas concretas en su entorno local como global. De esta manera se busca satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las de las generaciones futuras. Al educar a las personas sobre la importancia del medio ambiente, se contribuye a la creación de sociedades más justas, equitativas y prosperas.

El objetivo de este trabajo es generar una conciencia como parte primordial del desarrollo del ser humano en su formación de aprendizaje desde un enfoque integral de las facultades que posee, en este sentido es realizado en los alumnos de segundo grado de la escuela telesecundaria Fernando Montes de Oca de la comunidad de Mohonera, Pinal de amoles, Querétaro. En importante hacer una intervención, debido que actualmente se encuentra con situaciones críticas en el planeta, donde los afectados son los individuos al

enfrentarse con elementos que les causan inquietud, preocupación al no contar con las alternativas necesarias para combatir dichas circunstancias.

Es importante mencionar que una de las alternativas es trabajar en colaboración por un bien en común, donde se haga un cambio desde lo más complejo hasta lo más fácil, en este caso cambiar la manera de pensar y actuar, en cuestiones que generalmente se hacen en la vida cotidiana, de esta manera se hace una contribución a estos problemas que hoy en día están presentes como lo es; cambio climático, calentamiento global, escasez de agua entre muchos más que abundantemente se van dando por estos factores principales, una manera de ver la realidad en la que se está presente dichas circunstancias es desarrollando el pensamiento crítico en cada uno de los alumnos como los involucrados.

Además, la educación ambiental contribuye al combate a la falta de ignorancia, falta de información, desorientación de aquello que no se puede ver con exactitud, en este orden de ideas se propicia el conocimiento, aprendizaje, habilidades que desempeñen cada una de las capacidades de las personas para actuar en concordancia por un mundo mejor, en un sistema de sostenibilidad donde se pueda indagar de forma plena y sana.

Por tal motivo se implementó un taller con una serie de actividades para indagar en este trabajo docente, a partir del análisis de la realidad del contexto, en el cual se hizo una observación participante que por medio del diario de campo se registraron aquellos acontecimientos más relevantes desde la inmersión del campo a partir del día 28 de agosto del 2023 hasta el 31 de mayo del 2024, durante este periodo se observó las incidencias como las mejorías durante el antes y después de la intervención.

Por medio de la lectura de la realidad que sustenta el plano analítico fue que se identificó dichas situaciones presentadas en esta institución escolar por el cual se diseñaron actividades en base al taller donde se desarrollaron temas fundamentales con gran relevancia en este margen de contexto, por lo tanto, estas han sido significativas para realizar dentro y fuera de la escuela, con un margen de crecimiento personal ante problemas relacionados con su vida diaria.

La utilidad de hacer este documento presentado e investigado acerca a la comprensión de la actualidad con situaciones críticas que enfrentan los seres humanos, de modo que la educación interviene para esa formación de cada uno de los alumnos en su desarrollo de aprendizajes, experiencias que le permitan contribuir de manera responsable, solidaria, sostenible ante una serie de problemáticas que les causan efecto en el transcurso de su vida, con la finalidad de crear un mundo mejor lleno de vida, con personas más comprometidas en las acciones que realizan desde los diferentes contextos, en diferentes edades. Conocer para intervenir es un caso complejo, pero no difícil si se tiene las ganas de mejorar el entorno en que se encuentra cada una de los habitantes en este planeta.

Es por ello que en este proyecto de innovación se presenta en cuatro capítulos donde se plasma de lo más complejo a lo simple, en él se encuentra el marco contextual donde primero se conoce el contexto interno y externo a la inmersión al campo, por ende conlleva al capítulo dos en el cual parte de un diagnostico pedagógico en el cual mediante las técnicas e instrumentos permiten arrojar datos para detectar una problemática dentro de la escuela, por consiguiente está el capítulo tres, al conocer el problema, en este se diseña y se aplica na estrategia de innovación para mejorar el estándar de dificultad para los alumnos, y por último se basa en un capitulo cuatro en este se evalúa la estrategia, con el fin de observar el avance y la mejora.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

La educación más que una ciencia, es una práctica constante de las sociedades encaminadas al desarrollo, buscando el mejoramiento del sujeto en sus diferentes áreas” (Paitán, 2021, pág. 5). El cual influye en el proceso educativo debido a los valores, creencias, tradiciones, actores socioeconómicos, políticos, culturales que lo caracterizan. El contexto escolar como un escenario de socialismo, generando alternativas donde los niñas, niños y adolescentes (NNA), obtengan un aprendizaje en entornos sociales, cumple con un papel fundamental en los procesos de adaptación, al ser un catálogo donde los individuos se adaptan a él de modo a otros contextos, todo lo que envuelve al centro escolar forma parte de su contexto e influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, de esta forma, en su desarrollo integral.

Es por esta razón por la que adquiere gran relevancia conocer, analizar para tener en cuenta las características del contexto socioeducativo, así poder impartir una enseñanza individualizada, atendiendo a las necesidades, intereses u expectativas de los alumnos, desarrollando una educación basado con el plan de estudios actual de la Nueva Escuela Mexicana con base al artículo tercero define que es de excelencia. El contexto es un elemento indispensable cuando se habla de educación, contribuye de manera eficaz en el desarrollo de los NNA, este puede ser en la escuela que es el segundo agente de socialización, familia primer agente de socialización el más importante ya que puede ser una influencia positiva o negativa en el desarrollo integral, compañeros entre otros.

1.1 Elementos contextuales

Es necesario definir qué comunidad se refiere al conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. Tiene vínculo entre escuela comunidad, hace referencia a todas las personas que componen la unidad educativa: docentes, directivos, alumnos, padres de familias. Puede concebirse también como un intercambio entre la institución educativa y su contexto, en la escuela el contexto está presente en todo momento, la escuela ocupa un rol de suma importancia en el escenario comunitario, por lo tanto, son inseparables para el desarrollo de la Sociedad, (Diéguez, 1988).

En relación a la comunidad, es fundamentalmente a un modo de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines, valores, la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad; la comunidad es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional. (Diéguez, 1988). Por ende, la comunidad es esencial para el bienestar humano que proporciona un sentido de pertenencia, apoyo y conexión.

No obstante, los tipos de comunidades pueden variar ampliamente en 4 dimensiones, político, sociocultural, económico y educativo, hacen interferencia en las relaciones de los individuos que la conforman. Estas son clasificadas en términos de como influyen en el proyecto de innovación educativa. La investigación social es indispensable para alcanzar un mayor conocimiento del contexto actual para aportar ideas, prácticas y elementos para la innovación en la acción social como en las políticas públicas. El hecho de estudiar esta realidad para ver cómo se está interviniendo como se está gestionando desde las instituciones.

Por lo tanto, la relación de la escuela con la comunidad cumple con un papel importante en el desarrollo de propuestas o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión. Cabe destacar que el modelo educativo del plan 2022, la nueva escuela mexicana, se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. La NEM reconoce la relevancia del vínculo entre la escuela-comunidad objeto de enriquecer la labor docente, lograr la formación integral de NNA. Impulsar a los estudiantes a tener un buen rendimiento, llevar una buena comunicación con quienes lo rodean para mejorar la convivencia.

Aun cuando, plantea adaptarse a cada una de las regiones para que los cambios que buscan implementarse sean compatibles con las costumbres, necesidades de cada lugar, con la nueva escuela mexicana (NEM), uno de los cambios es prevalecer en las escuelas programas de participación de padres de familia con docentes tanto como con estudiantes, crear culturas educativas dentro de las escuelas, impulsar la convivencia para lograr el desarrollo comunitario, que fomente una colaboración entre ambos actores en la formación académica del estudiante.

Por consiguiente, en la presente investigación el origen del objeto de estudio que se realizó en esta búsqueda fue en la comunidad de Mohonera un pueblo de mediano tamaño precioso de 490 habitantes del Estado de Querétaro Arteaga según el censo realizado por INEGI 2020, es caracterizado por una sociedad que comparte el mismo territorio y se encuentra subdividida en dos localidades que hacen un conjunto de una sola por lo que se caracteriza Mohonera de Gudiño y de San Pablo, para las actividades que los individuos se encuentran involucrados, un fuerte vínculo con la escuela se caracteriza por una interacción activa recíproca entre la institución educativa por lo tanto los diversos actores que la rodean generando beneficios de un carácter en común. (Anexo 1)

Es decir, en un concepto más general los individuos de ambas partes contribuyen a una participación de familias, colaboración, un trabajo en conjunto para crear un futuro mejor para las nuevas generaciones, repercuten positivamente en toda la comunidad. Por lo tanto, los actores principales que hacen una población son los padres de familia, alumnos, maestros que trascienden a todas las familias en la localidad, estas son esenciales para el bienestar individual como colectivo. A pesar de los desafíos que enfrentan en el día a día de su vida cotidiana.

1.1.1 Dimensión geográfico política.

En efecto, la región constituye, siempre, un fenómeno geográfico. “una región se define por los vínculos existentes entre sus habitantes. Esta expresión de vínculos ha de ser entendida con el máximo de comprensión, es decir englobando no solamente las relaciones, sino también los caracteres comunes”, (Pierre, 1994, pág. 38). Desde la formación del alumno se encontrará elementos aportados al estudio de la región desde la perspectiva de la geografía, política, económica por lo que particularmente estas herramientas ayuden a la realidad física tanto social, por lo tanto, el contexto en el que se realiza su desarrollo aprendizaje conduce a la escuela como centro de enseñanza ya que proporciona el marco de entender el mundo que los rodea con los contenidos curriculares para una comprensión completa de su entorno.

En segundo lugar, una región constituye sobre la tierra un espacio preciso que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro cuya integración se asocia en una economía funcional, la escuela como eje institucional tiene en conjunto relación de individuos que genera cambios, dando una expresión a su estudio, que sitúa en el primer conocimiento de los individuos. La geografía asume que la presencia del ser humano en los espacios naturales genera transformaciones; busca que la sociedad aproveche los recursos naturales con los que cuenta, la relación que abunda con la economía, política, cultura son las que le dan identidad a una región. La educación ocupa un lugar para la calidad de los educandos cuya cobertura esencial de una reflexión del incorporación del conocimiento regional en su desarrollo de aprendizaje en la vida cotidiana.

Cabe decir que la investigación geográfica ha incidido directamente en el quehacer cotidiano de docentes como estudiantes por medio de su propia didáctica, es decir, a través de geógrafos inclusive profesores que producen recursos de reflexión, además un análisis sobre casos, prácticas al mismo tiempo contenidos pedagógicos de la Geografía como asignatura escolar. Aporta una serie de competencias básicas e indispensables para la comprensión del análisis de modo idéntico dinámicas espaciales en una sociedad como la actual que se caracteriza por los profundos cambios que se presentan.

Entonces, México es un Estado nacional cuyo nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos. Se encuentra en América del Norte se limita al norte con Estados Unidos al sur con Guatemala posteriormente con Belice. Su capital es la ciudad de México. Es el quinto país de América más extenso así mismo el tercero más poblado después de Estados Unidos Brasil. Su población es de 127 millones de habitantes, su relieve predominante es la meseta de altura, pero también existen montañas, volcanes y llanuras, por encontrarse en zonas de bordes de placas tectónicas, es un país con una importante actividad sísmica volcánica, las actividades económicas más importantes son la agricultura, la industria, la producción de petróleo inclusive el turismo.

Asimismo, México es considerado un país mega diverso, ya que forma parte del selecto grupo de naciones poseedoras de la mayor cantidad y diversidad de animales y plantas, casi

el 70% de la diversidad mundial de especies. Está integrado por 32 identidades federativas dentro de ella se encuentra el estado de Querétaro se localizado en el centro de México, limita con los estados de San Luis Potosí, Guanajuato, México también con Hidalgo, cuenta con una superficie de 11,699 km². El clima es seco, semiseco, principalmente, con una temperatura media anual de 18 grados centígrados, y una precipitación anual promedio de 570 mm, tiene 18 municipios, los cuales se abarcan dos, en primer lugar, se encuentra Pinal de amoles cuenta con un clima frío durante casi todo el año. (Anexo 2)

En igual forma es un municipio de 27093 habitantes (12859 hombres y 14234 mujeres) situado en el Estado de Querétaro Arteaga, con una ratio de fecundidad de 3.51 hijos por mujer. El 3.93% de la población proviene de fuera del Estado de Querétaro Arteaga. El 0.57% de la población es indígena, el 0.29% de los habitantes habla alguna lengua indígena, y el 0.00% habla la lengua indígena pero no español. Por consiguiente, Jalpan de Serra es un municipio de 25550 habitantes (12192 hombres y 13358 mujeres) situado en el Estado de Querétaro Arteaga, con una ratio de fecundidad de 2.81 hijos por mujer. El 12.13% de la población proviene de fuera del Estado de Querétaro Arteaga. El 2.48% de la población es indígena, el 1.27% de los habitantes habla alguna lengua indígena, y el 0.00% habla la lengua indígena pero no español.

Sin embargo, los dos municipios tienen una comunidad en común, Mohonera es referente a una separación subdividida de una parte de los habitantes que están integrados en este lugar, sin embargo, únicamente la calle principal es la que divide las localidades, pero en realidad es una sola comunidad en la que las familias asisten a las mismas instituciones educativas, Se le denomina Mohonera de Gudiño posteriormente de san pablo, porque la localidad se encuentra en los límites de los municipios, Pinal de Amoles por ende Jalpan de Serra. La palabra Mohonera de acuerdo con al diccionario de la real academia, de la lengua española, se refiere a las señales que sirven para fijar los linderos. Se deduce que esta comunidad significa límite de dos territorios que pertenecen a diferentes gobiernos municipales.

Ante todo las instituciones educativas están incorporadas por parte del municipio de Pinal de amoles, por el contrario las necesidades cotidianas que tienden a tener, por ejemplo

el comercio, salud, trabajo entre otras recurren al municipio de Jalpan de Serra, variablemente es una conjugación de datos que presiden en el mismo desarrollo integro de cada habitante de esta zona que generalmente obtienen beneficios comunes, por lo tanto en general, Mohonera cuenta con 490 habitantes, se encuentra a 7.9 kilómetros (en dirección Noroeste) de la localidad de Jalpan de Serra, que es la que más habitantes tiene dentro del municipio.

Por, sobre todo, geográficamente, al Sur colinda con las localidades de Puerto Hondo y el Naranja, pertenecientes al municipio de Jalpan de Serra y al Norte con Joyas, Pinal de Amoles, al Oeste, con Mabí de Reyes, Pinal de Amoles, al Este con Manzanillos y Moctezuma. La localidad está ubicada a 1420 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de 21°,09' 26'', su longitud es de 099°, 30' y 50'', Latitud 21.16194° o 21° 9' 43" norte de acuerdo a los datos de INEGI. Para poder llegar a la comunidad existen tres vías de acceso, que les permite a los habitantes tener un mejor movimiento de traslado en cuestión de alguna dificultad que se les pueda presentar.

Por el municipio de Jalpan de Serra se encuentra al Este el camino de Piedras Anchas por donde se hacen 30 minutos en vehículo y cuenta con 16 km en condición de infraestructura de carretera de pavimento, mientras que el Sureste por el camino de la presa es de terracería, tiempo aproximado de 45 minutos, el tercer camino, al Oeste por Puerto de Ánimas. El 93.3% de los alumnos señalo que el acceso construido desde la cabecera municipal al centro escolar es carretero de pavimento cuyo beneficio es la movilidad de las personas en base a sus necesidades, datos recogidos de pueblos américa. (Anexo 3)

Sin embargo, los veranos tienen temperaturas estables, los inviernos son regulares en tiempos de fríos, tienen un margen de actuación poco amplio, siendo el mínimo en invierno - 3° C máximo 20° C en verano. Tiende a tener un estatus de clima neutral es relajante para los habitantes estar en un ambiente adecuado a sus estilos de vida, incluso es la zona que más propicia a tener una vegetación propicia en beneficio a las necesidades de los habitantes de esta comunidad, en este cuando hay temperaturas altas es más agradable el clima por la calidad de espacio en el que se encuentran, al ser una zona alta.

Por el contrario, en la presente investigación se aplicó una ficha técnica socioeducativa el 04 de octubre del 2023 dirigida a los alumnos de segundo grado de Telesecundaria, con el objetivo de facilitar la comprensión como el acceso a información relevante para la intervención de la investigación, la búsqueda de datos enriquece el trabajo para una mejor interpretación de análisis de carácter dimensional en las áreas determinadas en el contexto, las dimensiones de diagnóstico abarcadas son: geográfico-político, económica, sociocultural como educativa que son un marco conceptual que se utiliza para analizar por ende comprender el contexto en el que se produce una interacción de manera positiva en la comunidad como el proceso educativo. (Anexo 4)

Por lo cual ayuda a identificar los factores que pueden influir en la forma en que las personas interpretan una situación determinada en definitiva es una herramienta útil a diseñar para lograr intervenciones más efectivas, posteriormente se logra resaltar un inferencia de los resultados de la aplicación de esta ficha técnica que ayuda a complementar de una manera esencial en este apartado donde el clima geográfico de la comunidad, el 68.8% abarco que la comunidad cuenta con un clima templado con temperaturas cálidas en veranos e inviernos suaves, la media anual. (Anexo 5)

De hecho, existe una gran diversidad de flora y fauna, por lo que cuenta con variedad de animales está representada por ciervos, pumas, ardillas, águilas, murciélagos, entre otros animalitos que también forman parte de este ambiente muy reconocidos por su gran cantidad de especies la que siempre forman y están presentes, como en la flora hay esa existencia de los arboles por gran agrupamiento de la comunidad, algunos de ellos se destacan como los pinos, quirambas, cedros, truenos entre muchos más o aquellas diversas plantas cotidianas que las personas tienen en sus hogares que siembran para no perder o poner en extinción ese tipo de especie.

Es decir, la comunidad cuenta con una alta gama de aguas de manantial que son las de origen subterráneo que emergen espontáneamente en la superficie de la tierra o se captan mediante labores practicadas al efecto, con las características naturales de pureza que permiten su consumo, de esta manera es como los habitantes hacen uso para sus necesidades como tomas, utilizar en diversas cuestiones, a la vez cuentan con 5 manantiales que de dividen

para toda la comunidad ya que no todos pueden utilizar la misma agua de un solo lugar debido por la distancia, ya que los manantiales estas acoplados en diversas áreas y con ello puedan utilizarla en una mejor adecuación en sus actividades cotidianas. Verídicamente el 81.3% de la población tiene el recurso del agua mediante manantiales para su uso. (Anexo 6)

Ahora bien, en el área de la institución escolar incorporar la realidad del contexto sobre la educación Ambiental indaga el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes para desarrollar hábitos que le permiten modificar la conducta individual inclusive colectiva en relación con el ambiente en el que se desenvuelve. En este sentido, es un proceso permanente de formación cuyo aprendizaje en el que el individuo entra en interacción con la sociedad en la que vive, participa en la conservación del medio que lo rodea. La educación ambiental pretende formar una conciencia individual y colectiva sobre los problemas ambientales que logren trascender a una conciencia de actividades sociales. La meta principal de la Educación Ambiental es lograr que los seres humanos protejan, restauren el mejoramiento del ambiente que los integra.

1.1.2 Dimensión económica

“La economía comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes, servicios, que tienen como objetivo o propósito satisfacer necesidades, también humanas”, (Serna, 2011, pág. 8). Tiene un efecto fundamental en la economía de las personas, en su vez con los fenómenos que inciden en el presente como el futuro de la educación. Esto preferentemente que se destaca de una necesidad de recursos económicos para la preparación de la formación de cada individuo en sus estudios. De la misma forma es la aceptación universal considerar la enseñanza como derecho humano básico, se afirma que la educación como derecho, debe ser gratuita para todos. La sociedad ha de decidir cuanta educación desea consumir sin olvidar que con ello sacrifica la satisfacción de otras necesidades básicas. Sin embargo, son utilizados con gran eficacia.

De nuevo, una de las finalidades de la educación es preparar a las personas, es decir formar profesionales para la sociedad, a través de la formación que reciben en las escuelas, los niñas, niños y adolescentes (NNA), aprender una serie de valores sociales, acatan normas

aceptables, esto favorece la existencia de un clima de estabilidad social, un factor clave para asegurar el crecimiento económico. Evidentemente la economía se relaciona con las actividades diarias del hogar administración; tarea que parece simple, pero que implica distribución de tiempos, asignación de recursos, ejecución de responsabilidades para el cumplimiento de tareas.

Es conveniente recalcar que los habitantes de la comunidad mediante la frecuencia de datos que el 18.8 % de los padres de familia tienen un trabajo de jornalero, sin duda alguna el 81.2% tiende a recurrir a otras fuentes que generen ingresos, así como laborar en la construcción, (albañil/chalan), algunas mamás solo son amas de casa, se apela un ejemplo también 12.6% emigran a EUA para un mejor sustento económico de sus familias, (Anexo 7). Por otro lado, resaltar que un monto mensual que generan es de 2000 mil pesos mensuales, se dio el resultado con un 25% de proporcionalidad de datos, por lo que valida que es lo que gana la mayoría de padres de familia trabajando de jornalero. De igual manera la mayoría identifico que sus hogares cuentan con una infraestructura adecuada para una comodidad fija de sus necesidades.

Por lo consiguiente el gobierno estatal de Querétaro otorga el servicio de transporte escolar para los alumnos que siguen estudiando, brindándoles el apoyo económico que se requiere para su progreso, debidamente que las familias tienden a tener niveles bajos de recursos económicos debido que algunos vienen de otras comunidades, en la educación media superior tienen que recurrir al plantel de San Pedro Escanela, Pinal de Amoles que se encuentra retirado a 1 hora de camino, también cabe mencionar que los individuos cuentan con buen estado de viviendas debido al apoyo que reciben por parte del gobierno o aquellos que emigran que por ende tienden a tener un ingreso económico más amplio.

Por otra parte, tienen los servicios de luz eléctrica, internet, ciber, centro de salud, instituciones públicas, cancha de usos múltiples para cualquier tipo de evento, siendo el eje de la comunicación como búsqueda de la información ante cualquier necesidad presente, además mantiene la participación de integración de la sociedad que lo rodea, de esta manera la función que presenta cada uno de estos trasciende de forma imprescindible de cada individuo. Por lo que la tarea de un centro educativo siendo un servicio económico que otorga el gobierno,

siendo público, este consiste en la orientación y apoyo a los estudiantes más vulnerables, necesidades especiales relacionada con el fracaso escolar.

Además cabe mencionas que el servicio de luz eléctrica, al ser una comunidad que pertenece a estar en zonas altas continuamente recurre a tener fallas, en este caso se quedan sin luz, esto siendo un factor para el centro educativo, se relaciona mucho al ser que los estudiantes tienen un poco más de dificultad de realizar tareas o actividades escolar, aunque no es de gran relevancia buscar en internet pero sin embargo hay ocasiones en las cual si se requiere, ademad los docentes tienden a incorporar en las clases aquellos recursos digitales para una mejor comprensión de los contenidos que se abarcan.

1.1.3 Dimensión sociocultural

Ahora bien, la relación de educación con la sociedad ha sido un objeto de estudio permanente, que resulta esencial en el contexto. Los centros educativos son parte de loa sociedad ya que los mismos sujetos la conforman por lo tanto su desempeño es fundamental, en otras palabras, “La vida en sociedad sirve como modo de adaptación al ambiente, confiere la fuerza del número de la especialización a los individuos asociados, de tal modo los ayuda en lo que atañe a la protección, la nutrición y la reproducción que no sólo es beneficiosa para sus miembros, sino también para la especie”. (Moreira, 2003, pág. 2).

Además, la relación entre sociedad con la educación siempre se ha visto, indagando que la sociedad contribuye a la educación de los (NNA) niñas, niño y adolescentes, formando el carácter de la persona, cuando se analiza a una persona o grupo específico de individuos no solo se debe conocer sus características o modos de actuar, es necesario conocer también el entorno que rodea al objeto de estudio ya que todo a su alrededor influye en su modo de vida, peculiarmente en su forma de ser, así como en las posibilidades de alcances que tiene para desarrollarse.

Se puede agregar que mediante al cuestionario de la ficha técnica sobre las opiniones acerca de los factores sobre el medio ambiente que prevalecen en la comunidad han producido resultados, el principal más destacado ha sido el tema de la basura. En este contexto mediante

la innovación de un proyecto se ejemplificará el reducimiento de este factor, que inciden en el medio ambiente, siendo el contexto por el cual están rodeados los alumnos de la telesecundaria Fernando montes de oca.

Es por ello que el estudio de la sociedad humana implica el estudio de la cultura, ya que la posesión de la cultura no sólo torna singular al hombre sino también a su sociedad. Cabe decir la cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres así mismo hábitos adquiridos por el hombre en tanto que es miembro de la sociedad. (Harris, 2011, pag. 4). La cultura es importante porque aporta identidad a las personas en sentido de pertenencia. Es a través de ella que el individuo se expresa, incorpora un estilo de vida.

Por ende, en la comunidad de Mohonera se realiza conjuntos que los identifique con su propia cultura, la principal es tipo de religión, en esta parte se clasifican dos tipos de religiones la católica, jehová. Una religión, a través de su texto sagrado, establece sus principios morales, decide si está bien o mal, con ello también lo que es la iglesia católica los habitantes de esta comunidad tienen una tradición constante en honor a la virgen maría auxiliadora cada 24 de mayo, este evento se programa desde dos días antes realizando otras festividades, que no corresponden con el objetivo, pero sin embargo son complementarias, como lo es algunos bailables, cabalgatas, jaripeo ranchero, payaso que favorecen la festividad. La religión es el corazón de la escuela, fomenta valores así mismo virtudes sociales como el esfuerzo, orden, trabajo, respeto, disciplina por lo que cumple un rol fundamental en la formación del alumnado. (Anexo 8)

Así mismo, los alumnos se incorporan a estas festividades como parte de su cultura con una educación moral. Mediante el modelo pedagógico, la confidencialidad intercultural se integra al cultivo de identidad personal, el ser humano es un ser religioso como cultural, por lo tanto, la escuela como institución social encargada de la formación de los miembros más jóvenes de la comunidad, se transmite de manera crítica como sistemática, siendo el hecho religioso una manifestación cultural entonces esta formación es imprescindible la acción educadora de la escuela.

Cabe mencionar que también transcende a ser un factor cuando en las instituciones se encuentran alumnos que pertenecen a otra doctrina que no es la católica, siendo el motivo que en las actividades festivas de las escuelas, como el 02 de noviembre, el mes de noviembre, 07 de enero día de los reyes magos, 02 de febrero la candelaria como semana santa, los estudiantes permanecen aislados no asistiendo a clases para no estar presente como al igual de no apoyar en dicha realización de la actividad, siendo esencial que forma parte de su desarrollo cultural formando parte de una sociedad, además que influye en su estatus académicos por lo que pierden clases y no adaptan algunos contenidos que se estén abarcando.

Cabe resaltar que en el diario de campo se relata mediante la observación directa, como los padres de familia les niegan la colaboración a este tipo de eventos que incorpora el centro educativo en su currículo, siendo que los alumnos desean participar, pero son sometidos a cumplir reglas de su religión, la parte de los docentes es quien debe asumir la responsabilidad de entender y respetar la parte de su democrática de sus decisiones , para crear una convivencia sana de ambas partes en el trayecto de relación que están involucradas ambas partes del alumno-escuela.

Dentro de este marco en esta comunidad se cuenta con grandes riquezas de comidas típicas como lo es el tradicional mole verde o rojo, tamales, pozole, atole de diversas variedades como la avena, teja garbanzo, caldos de pollo, tortillas base hechas a mano, entre muchos más, con ello lo acompaña la alta gama de la música tradicional que es más que nada el huapango, interpretado en diversas formas, las más conocidas son tres variantes: el huapango típico o son huasteco, interpretado por el trío huasteco; el huapango norteño, interpretado por conjunto norteño, no es una zona visitada por algún atractivo cultural o natural solo es una comunidad muy sencilla con lo más complejo. Gran parte de estos elementos fueron rescatados de la ficha técnica que señalaron como la identificación de su cultura como comunidad.

En este sentido se comprende, la importancia de las tradiciones en los estudiantes fortalece su identidad en ellos, además de un sentimiento de pertenencia a la comunidad mediante estas las 'personas se encuentran más unidas, el incorporar estos temas en las

clases ayuda a la construcción como darle significado a su historia, como individuos, sociedad recordando que la familia es la base de esta. El objetivo es preservar la cultura en las generaciones futuras. Por lo tanto, es vital que las escuelas incluyan la enseñanza de las tradiciones como parte del currículo escolar.

1.1.4 *Dimensión educativa.*

Por su parte, la educación es un proceso que lleva el ser humano, que busca el perfeccionamiento, seguridad de sí mismo partiendo a la autonomía, busca la libertad del individuo, pero el sistema demanda ciertos rasgos que se deben acatar, como las siguientes; disciplina, sometimiento, sobre todo de una conducción que posteriormente se guía sobre signos de obligaciones llevando de la mano autoridad, firmeza que atribuye a una direccionalidad. “Las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela entre otras. Son experiencias educativas que van configurado de alguna forma concreta el modo de ser”. (Navas, 2004, pág. 1).

Si bien es cierto, Educar es formar sujetos y no objetos, mediante la responsabilidad busca la preparación para la sabiduría e inteligencia, fomenta el aumento del saber. La educación temprana despierta una consolidación de las potencialidades del niño, los deseos sobre todo capacidades de saber conocer e interpretar el mundo, en la institución que tiene como nivel telesecundaria Fernando montes de oca transcende a tener maestros que conducen el acompañamiento del trabajo de modo idéntico el crecimiento educativo de su alumnos, como ejemplo: la maestra Aricel es una maestra dedicada al rendimiento académico de sus alumnos, ella destaca mediante el dialogo con los demás compañeros maestros que a pesar de tener experiencia como docente, es importante seguir preparándose en la actualización de las trasformaciones educativas que presenta la educación en su transversalidad.

Sucede pues, que la educación informal es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional, pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio). Estas formas de educación no son impartidas en instituciones

educativas estructuradas, sino que se obtienen a través del intercambio de conocimientos, la observación, el diálogo y la práctica.

Mientras, la educación formal se caracteriza por contar con un marco institucional establecido, una malla académica, evaluaciones y profesores calificados para guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje. ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno en la cual está centrado en percibir una formación de calidad durante su trayecto de vida.

Ahora bien, en el artículo 15, la educación que se imparte por el estado, con su estructura ejemplar que conllevan al reconocimiento de una validación oficial de estudios tiende a tener los siguientes fines de educación en el siglo XXI, se indaga al desarrollo integral de los (NNA) niñas, niños y adolescentes, con una estancia permanente para que ejerzan de manera plena sus capacidades, promoviendo el respeto irrestricto a la dignidad de los derechos humanos, promoviendo los valores pertinentes que trascienden en la persona cuya relación tiene con la sociedad, partiendo de un enfoque humanista que contribuye a la mejor convivencia social, en estatus de igualdad, cuyo respeto de cada uno de los individuos que están a su alrededor concretando con la integridad de las familias, conllevando al interés de la estancia de su contexto.

Se trata de inculcar los principios para generar ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la inclusión, la interculturalidad conllevando al valor de la equidad, contribuyendo con los derechos que claramente pertenecen en autonomía, enriqueciendo la igualdad de oportunidades para todas las personas. Fomentar el amor a la patria, el aprecio por su cultura, conocimiento de su historia, cuyo compromiso de los valores plasmados en su constitución política. Formar a los educandos en una cultura de paz que favorece el dialogo constructivo, la solidaridad en busca de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos.

Por eso, fomenta la comprensión que cuyo aprecio por la diversidad cultural y lingüística, como el dialogo del intercambio intercultural sobre una base de equidad, respeto mutuo.

Respeto por la naturaleza, el cuidado del medio ambiente, promover una sólida conciencia ambiental que favorezca la protección de la conservación del entorno, la prevención del cambio climático, como el desarrollo sostenible. También fomentar la honestidad que indaga al comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza, en el sustento de la verdad. La participación en la transformación de la sociedad de la educación implica una dimensión ética, política de la escuela en cualquier nivel de formación, lo que representa una apuesta por construir relaciones cercanas u solidarias.

En la medida que en la comunidad de Mohonera, se encuentran las siguientes alternativas de estudio para la población con la educación básica, como primera instancia se encuentra la inicial el cual pertenece al sistema CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), preescolar la esperanza de hoy con CCT: 22DJN0363A, primaria 5 de mayo, con CCT: 22DPR0422Q. Además, la secundaria en modalidad telesecundaria Fernando montes de oca con CCT: 22DTV0220T, que se encuentra adscrita en la zona 04, ubicada en la calle principal de Mohonera posterior su código postal es 76340, gestionada la institución por la directora la Mtra. Aricel Pérez Calixto. Cabe mencionar que esta institución es donde se desarrolló el proyecto de innovación educativa. (Anexo 9)

La escuela está conformada por 3 grupos, en los cuales asisten una matrícula total de 46 alumnos, 27 mujeres por lo que 19 son hombres, que son egresados en esta institución escolar para el desarrollo de su conocimiento mediante la enseñanza aprendizaje, en seguida se muestra una tabla de frecuencia, donde se logra evidenciar la distribución:

GRUPO/G	MATRÍCULA RADO HOMBRES	MATRÍCULA MUJERES	MATRÍCULA TOTAL
1° A	10	9	19
2° A	7	12	19
* Espacio de innovación educativa.			
3° A	2	6	8
TOTAL	19	27	46

Tabla 1. Distribución de matrícula escolar.

Por lo tanto, el grupo de segundo grado, verificando que es el que se está trabajando para el proceso de prácticas profesionales, los alumnos generalmente tienen una edad de 13 años con el 87.5 % de verificación de edades entre variedades de fechas, rescatados estos datos en la frecuencia de datos de la ficha técnica, (Anexo 10). Recurrentemente describir la infraestructura es compleja, sin embargo, abreviarla es principalmente que cuenta con una institución local, cuenta con seis salones que verídicamente son utilizados, 3 son para las áreas de alumnos cuyo maestro fomenta la enseñanza, un salón es utilizado para la biblioteca con el cual cuenta con material de libros de consulta para contenidos, también cuenta con 8 computadoras para utilización como instrumento en las áreas de trabajo para los alumnos.

Además, que contiene su dirección en referencia de las actividades administrativas, además este 28 de agosto del 2023 se adaptó un salón para el comedor de desayunos alimentarios, cuenta también con baños estables de hombres y mujeres, tienen su espacio cívico donde se manifiestan cualquier tipo de eventos socioculturales, cuya función también es para el área de educación física. Los recursos para la escuela en general son los siguientes; cartulinas, papel bon, hojas de colores, hojas blancas, impresora, pizarrones, plumones, entre otros.

Por consiguiente, en la segunda semana de septiembre del 2023, la directora de la institución coordinó la primera asamblea general de padres y madres de familia donde se instituyeron: integración de comités, que los principales actores son los tutores principales de los alumnos, teniendo una presidenta, vicepresidenta, secretario, tesorera, abarcando también vocales, integrando también comités de; debates, SEP, salud, contraloría social, protección civil, vinculando el acuerdo de convivencia escolar. (Anexo 11)

De este modo, la institución escolar al estar conformada por tres docentes encargados de los grados de 1º, 2º por consiguiente 3º grado de telesecundaria quienes tienen la consigna de apoyarse entre sí para cumplir con ciertos elementos que inciden en la escuela al no contar con otro apoyo como lo es el del director, secretaria además de un intendente, para ello se organizan con el fin de cumplir con las responsabilidades de esta escuela que de un funcionamiento estable.

Por lo tanto, hablar de la educación exige considerar los aprendizajes de la pandemia de cov-12, el distanciamiento social forzó a reducir las relaciones interpersonales a la mediación de la tecnología, aceleró la economía digital, mostro que el acceso al conocimiento como la democratización de los saberes de la disponibilidad digital. La SEP reconoce en la introducción del nuevo plan de estudios que el confinamiento significó un marco de mal estado en cuestiones de salud mental como lo es el estrés, depresión, desequilibrio emocional, aburrimiento e incertidumbre. Aumento el consumismo de comida no saludable como sustancias nocivas, como al igual el uso excesivo de videojuegos, televisión, redes sociales siendo un factor de distracción, aislamiento en los adolescentes.

Así mismo, hoy más que nunca se requiere la intervención de los maestros preparados al involucrarse en la atención que requiera el estudiante, la importancia de revalorizar la educación que conlleve a una relación con la vida comunitaria. (La NEM) nueva escuela mexicana se trata de un modelo educativo que hace énfasis en el reconocimiento que en el área escolar hay personas de diferentes contextos, con distintas condiciones de salud, migración, orientaciones sexuales, identidades de género, como estilos de vida. El artículo 3º constitucional destaca los principios rectores como la laicidad, gratuidad, obligatoriedad, carácter nacional, estos no son estáticos si no que evolucionan con el tiempo para adaptarse a las necesidades y demandas de la sociedad mexicana.

En lo esencial se señala que la comunidad debe ser el núcleo integrador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es fundamental dar prioridad al pensamiento crítico de los individuos más pequeños sobre los derechos que los respaldan tanto como los problemas, situaciones de riesgo que los afectan en su trayecto, la de su entorno, además de la integración de convivencia dentro y fuera de la escuela. Por ello significa un esfuerzo colosal de toda la sociedad para la transformación de mediano, largo 'plazo las mentalidades, que fortalezcan la participación de la comunidad escolar para formar a las generaciones futuras con principios de solidaridad, igualdad, como de libertad, interculturalidad, justicia ecológica además de lo social.

Se distingue por ser un proyecto educativo con un enfoque crítico-humanista, como a su vez comunitario con un objetivo trascendente para la visión de formar estudiantes con un

rasgo integral, se genera no solo para recibir un aprendizaje significativo, habilidades cognitivas si no para el aprendizaje de auto cuidarse, pongan en defensa sus valores, gestionar sus acciones, la comunicación que es la arma base para la convivencia, se adquiriera valores éticos. Además, aprendan sobre la importancia de la colaboración e integración con la comunidad que destaque la transformación social. Es decir, con la (NEM) nueva escuela mexicana se pretende formar individuos que tengan la capacidad de dirigirse como ciudadanos autónomos, desarrollar capacidades humanas, con una voluntad critica de construir su futuro en la sociedad en la que se encuentran rodeados.

En segundo lugar, cuando los padres de familia asignan un espacio a sus hijos brindándoles la oportunidad de asistir a un centro escolar con la confianza que les ayudara a tener una preparación que influya en mejorar sus condiciones económicas para obtener una mejor calidad de vida. El esfuerzo y dedicación de ambas partes para salir adelante siempre se ven reflejadas cuando el tutor del alumno esta incondicionalmente incorporado en el proceso académico del alumno, que por su parte se siente parte de su formación al ser el apoyo contundente en su progreso.

Sin embargo, no siempre es así, en las escuelas canalizan las desigualdades académicas, económicas por lo tanto las sociales de quienes pasan por sus aulas. En este caso, resulta fácil señalar a una persona con bajos recursos, por el hecho de no haber terminado algún nivel de estudios, sin considerar que las condiciones en las que se encuentra dicho individuo le permitió ejercer su derecho a una educación integral para obtener un trabajo honorable, que por medio del esfuerzo y dedicación permita una mejor calidad de vida.

Evidentemente, en México se ha producido, por medio de las escuelas como en la sociedad un valor de acudir a un centro escolar para adquirir notas extraordinarias como medio de mejorar la condición económica, con la única mentalidad de competir para ser el mejor, obtener una buena calificación. Por otro lado, el creer que se debe recibir, incorporar el mismo ritmo de aprendizaje sin importar el contexto, como las características, necesidades de cada uno. Por ende, quien no adopta los conocimientos obtiene una etiqueta de manera injusta. Por otro lado, creer que la escuela puede transformar vidas por sí sola, es decir es el espacio donde los estudiantes aprendan, sin considerar que la familia como la comunidad son

imprescindibles en el aprendizaje por lo que tienen cualidades que contribuyen a la formación de cada alumno.

Para la atención de las situaciones antes mencionadas, la nueva escuela mexicana propone de manera crítica-humanista como comunitaria, que induzca la atención de generar un proyecto social de interés mutuo, que replique los contextos, características de los estudiantes. Además, el reconocimiento de los docentes por su labor, trasciende al apoyo de no abandonarlos en esta importante labor de educar. Inclusive el incorporar a todos los miembros del contexto es con el propósito de que todos realicen la transformación educativa, hoy es necesario que todos se involucren para arrancar el proyecto que disputa este nuevo plan de estudios, de esta manera se logra enfrentar cualquier reto que se presente si todos están en conjunto movimiento de abarcarlo colectivamente.

1.2 Marco normativo legal

La importancia de los elementos normativos legales para el funcionamiento de las instituciones educativas, es conocer las bases las cuales las instituciones construyen la determinación de los pasos a seguir para llevar de manera correcta la educación de los alumnos a partir de sus derechos cuya obligación están interrelacionada; particularmente conociendo, estudiando e construyendo la lectura, se puede dar la educación de calidad que el Artículo 3º Constitucional establece que “Toda persona tiene derecho a la educación”.

Conforme a la circunstancia se destaca en un desarrollo integral armando las capacidades intelectuales del ser humano en las tres esferas que son las siguientes: primera es cognitivas que se destaca por el pensamiento matemático comprensión lectora una interrelación de conocimientos, disciplinas, tecnología y ciencia. Segunda socioafectivas, se basa en un desarrollo de imaginación, valores éticos-morales por lo tanto una autonomía. Tercera es la física que tiene una función en las habilidades motrices, activación física que están vinculadas a la salud.

Es decir que la educación integral en un término holístico es transcendente de los enfoques a lo largo de la historia de las reformas educativas, siendo un criterio necesario

dentro de las escuelas del país al tener como concepción el desarrollo, los elementos transcendentales son aquellos que están presentes en todo momento en este caso se habla de un pensamiento crítico que permita al estudiante identificar, analizar, cuestionar, así como el alumno tenga diferentes habilidades creativas para involucrarse en las actividades de manera autónoma.

Por otro lado, la educación básica es obligatoria además de esta, es universal, inclusiva, publica, gratuita y laica. La educación está basada en el respeto sin límites de la dignidad de las personas. El autor menciona que reconoce el derecho de toda persona a la educación. Aunque en la mayoría de los lugares hasta una cierta edad la educación sea obligatoria, a veces la asistencia a la escuela no lo es, y una minoría de los padres elige la escolarización en casa, a veces, con la ayuda de la educación en línea (Bruner, 1997).

Por ende, en el Artículo 73º de la constitución, la impartición de la educación para menores de edad, se acatan medidas que aseguren la protección e integridad física con los cuidados necesarios, sobre la base del respeto igualitario, conforme la aplicación de la disciplina escolar sea compatible a su edad, con los lineamientos establecidos. Además, el artículo 7º de la ley general de la educación promueve que además es obligatoria es universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que: profundizar beneficio sin discriminación alguna, además un énfasis en el estudio de la realidad, parte a fomentar la inclusión eliminando la discriminación particularmente la exclusión, así como aquellas que parten ser barreras de aprendizaje en variedad con la participación.

También, en el Artículo 18º, promueve la orientación integral en la formación de los mexicanos dentro del sistema educativo nacional, considerando lo siguiente: pensamiento crítico, comprensión lectora, habilidades socioemocionales llevando el logro de los estudiantes de acuerdo con sus capacidades, promoviendo los valores para la responsabilidad ciudadana. El día 23 de octubre del 2023 se convocó a una junta general de padres de familia con el propósito de abordar un protocolo de prevención, detección y actuación en los casos de abuso, acoso y maltrato (AAM), en las escuelas públicas, trae consigo un marco legal que lo sustenta, los cuales son: convención de los derechos del niño destaca la importancia del derecho a la

expresión, además la ley general de educación de niñas, niños y adolescentes (NNA), que lo complementa la constitución política de los estados unidos mexicanos del artículo 3º.

Así mismo se abarcaron protocolos que respaldan ante una situación comprometedora, los docentes sabrán cómo actuar ante un caso, entre ellos se destaca el; a) protocolo para la atención, b) protocolo de ASAEM, c) protocolo de prevención, detección, actuación de armas y sustancias. La importancia de abarcarlos con los padres de familia, por medio de esta organización el trabajo en conjunto para alcanzar objetivos con una comunicación clara, transparentes sobre estos protocolos implementados cualquier ámbito que ponga en riesgo la integridad de sus hijos, informar sobre estos procedimientos no solo beneficia a la institución, si no que genera confianza, colaboración entre la escuela-familia.

Además, la ley general de educación que es más que el reconocimiento de validez de estudios, lo cual se considera un servicio público que está sujeta al estado. Por este caso se rectifica los protocolos locales que contribuyen a la comunicación del saber con los padres de familia, que desconocen las situaciones que pueden presentarse en el entorno social del alumno. Ante ello se destacan los temas más abundantes para una mejor atención e integridad de aquellos que pueden estar en una situación de abuso o maltrato de los estudiantes.

Por eso, en la declaración universal de los derechos humanos, establece que la libertad, la justicia como también la paz en el mundo, por base del conocimiento de la dignidad que se expresa por sí misma, que los derechos son iguales para todos los miembros de la familia humana, la comisión nacional de derechos humanos (CNDH), constituye un ejemplo activo, donde los alumnos tengan un conocimiento para que los pongan en práctica, de esta manera pueden defenderse cuando alguien no los respeta, en cualquier circunstancia o lugar donde se encuentre .

Es aquí la importancia de resaltar que la educación ambiental es un aprendizaje constante que busca generar conocimiento, compromiso con el cuidado del medio que los rodea. Es un proceso que debe iniciarse en la niñez para extenderse en la vida, de acuerdo con el Artículo 30º de la LGE, destaca que los contenidos de los planes y programas de estudio con reconocimiento de validez oficial que imparte el siguiente aspecto: la educación ambiental

para una sustentabilidad que integre conocimiento, ciencia, el desarrollo sostenible, prevención, combate del cambio climático, como un generador de conciencia para el valor de conservación, beneficio de los recursos naturales que garanticen la participación social en la protección ecológica del ambiente.

Resulta lógico señalar que es un proceso continuo como permanente que busca reflexionar e interpretar la realidad sobre la importancia que es este ejemplar de cultura, al ser un acto de comprensión de los problemas, además la importancia de la sostenibilidad. Brinda las herramientas para toma de decisiones informadas inclusive responsables, fomenta la participación activa de la sociedad en la búsqueda de soluciones constantes generando una alternativa de las acciones, siendo un pilar fundamental para la construcción de un futuro sostenible.

De acuerdo con el artículo 13º se fomenta una formación en las personas basada en el respeto, al igual que el cuidado del ambiente con una orientación de comprensión, así mismo la asimilación de la interrelación con la naturaleza, garantizando la preservación de estilos de vida neutrales. En efecto se debe integrar en todos los niveles, modalidades del sistema educativo como lo es la educación básica, en modo de síntesis estos artículos reconocen la magnitud de la educación ambiental como un proceso fundamental para la formación de ciudadanos con una visión humanista transcendental en un cambio significativo del planeta.

Resumiendo lo planteado el marco legal es de vital importancia por las siguientes razones: garantiza un derecho a la educación a todas las personas, sin importar su origen social, económico, cultural o de cualquier otra índole. Promueve la equidad e inclusión en el sistema educativo para tener un acceso académico de calidad. Define las responsabilidades de los actores educativos, asegurar la excelencia de estudios indica el fortalecimiento de cada individuo en un desarrollo integro en la formación de ciudadanos críticos, responsables y participativos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Garza, 2022). Es una herramienta esencial para el desarrollo de la sociedad. A través de la investigación, se genera un conocimiento nuevo que puede utilizarse para resolver problemas, mejorar las condiciones de vida y promover un desarrollo sostenible, con una sistematización se logra un alcance significativo para un bien en común, permite a su vez un acercamiento sobre los cuestionamientos que el ser humano se plantea en su vida diaria.

De este modo, en la investigación educativa exige una profesionalización como una estructura de recursos humanos, económicos estables, además es un proceso fundamental para el desarrollo de los individuos en su proceso, a través de la investigación educativa se genera conocimiento nuevo que pueda utilizarse para mejorar la calidad de excelencia, resolver problemas dentro del área escolar, como promover la equidad educativa. Desde esta perspectiva, realizar la intervención “es el procedimiento más formal, coherente e intensivo de llevar a cabo un análisis científico”, (Latorre, 1992, pág. 44). Es decir, consiste en estudiar un fenómeno o problema, se utiliza para estudiar el proceso de aprendizaje, los métodos de enseñanza como los resultados.

En tal sentido, “la investigación sobre el alumno responde la necesidad de conocer quiénes son, como aprende, cuál es su entorno, qué expectativas tiene y como está la realidad o realidades que afectan la enseñanza-aprendizaje” (Bisquerra, 2009, pág. 38). La realidad educativa no se descubre si no que se construye, que viene dada por la aproximación desde la que se contempla, por los testimonios que la filtran de la propia vivienda, con ello facilita mejor la comprensión de los aspectos que los integran para mejorar en las situaciones más complejas a las que se enfrentan durante su desarrollo.

De hecho, el objetivo es mejorar los métodos de enseñanza, los materiales de aprendizaje como las políticas educativas. Por ejemplo, la investigación ha demostrado que las estrategias de enseñanza activas como participativas son más efectivas que las tradicionales, este se puede implementar en la práctica docente como el aprendizaje de los

estudiantes, principalmente resaltar la importancia que los maestros realicen investigación dentro del campo escolar, permite una mejora en el momento de brindar una enseñanza de calidad, por otro lado permite explorar, probar nuevas estrategias pedagógicas, evaluar su efectividad para adaptarlas según las necesidades de los alumnos, la actualización parte de este modo como fuente de generar un conocimiento más amplio, generando un impacto positivo en el ámbito de la formación de los educandos.

Sobre todo, conduce con un interés de responsabilidad, el impacto social de la investigación. En el proceso se genera conciencia de que dicha intervención fomenta la mejora en la práctica educativa. Las interrogantes en este ámbito generan nuevas ideas de planteamientos donde queden por encima las distintas tradiciones de la investigación. Ahora bien, esta se considera como un enfoque social que permite la expresión de los participantes que se encuentran dentro de este proceso. Se puede señalar que son los agentes principales de este estudio educativo al estar involucrado dentro del estatus de búsqueda que se genera abarcar de modo práctico e innovador.

En todo caso, la investigación en educación al ser un concepto tan amplio en este apartado, se destaca por ser un proceso organizado, sistemático, además empírico, que sigue el método científico como principal arma de conocer y comprender la realidad en la que se encuentra. Así mismo la práctica indaga como fuente fundamental de la intervención al tener la ventaja de actuar de manera interna donde surge la concepción de la incógnita académica que parte de una realidad, por ello al estar en el marco interno de la investigación permite conocer con mayor amplitud, lo que por fuera es difícil analizar.

Cabe destacar que tiene avance mediante el procedimiento que se estipula en la ejecución del saber al contener una información confiable del tema o problema que abarca, su objetivo es desarrollar saberes comprobables, verificables sobre la enseñanza. Se adquiere una implementación de un programa de aprendizaje experimental que combine la teoría con la práctica, de manera que permite el progreso del centro escolar en general. Ahora bien, pedagogía experimental se basa en el estudio de la enseñanza-aprendizaje su impacto en las variables de aprendizaje se atribuye a ser una nueva modalidad al generar métodos de enseñanza más eficaces, identificación de factores que influyen en la fase de preparación. Por

lo tanto, la innovación enfatiza a crear la manera más viable de motivación al generar conciencia integral de cada individuo en su vida cotidiana.

Fundamentalmente se espera que la actuación brinde una razón de reflexión crítica, orden que atribuya al análisis de la experiencia con el sentido de comprender, aprender y por lo tanto mejorarla. Las evidencias son necesarias para la demostración del suceso como base de decisiones en la práctica docente. Sobre todo, cabe resaltar que, para investigar en educación, las necesidades presentes como futuras, la indagación esta llamada a ofrecer soluciones, por lo tanto, se ha centrado en una ampliación de temas explícitamente detalladas que se van descubriendo en el contexto de la realidad donde se abarca.

Además, la tarea de hacer investigación ayuda a mejorar la comprensión del tema que se está estudiando de modo que ningún otro de área se puede igualar. Ahora bien, favorece un trabajo autónomo, al recoger datos de modo coherente para después llevar un control destacado para un informe fiable, el dominio del desarrollo de mentes con una capacidad crítica que haga la interpretación fundamental para el progreso. Sobre todo, al conocer bien la realización de un proyecto se genere la evaluación con inteligencia, también realizar una experimentación de esta índole con necesidades, intereses, aportación de relevancia de crecer tanto personal, mental, como socialmente en el lugar que se encuentra.

Por lo tanto, lo más importante de esta fase es que tiene una estructura organizada al conseguir un conocimiento de adecuación en el aprendizaje intelectual de cada uno de los estudiantes en formación como la comunidad que lo integra. Es un desafío que permite la relevancia del docente al combatir enfrentar en el camino, se cuenta con el procedimiento dentro de la investigación que ayuda a proteger el dominio de la información que se debe enseñar. Así mismo, la manera en que se debe aprender, resulta de utilidad para cualquier reto que se presente dentro y fuera de la institución educativa.

2.1 Conceptualización y características

Ahora bien, el diagnóstico es una forma de organización sistemático para recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la

intención de optimizar el proceso de aprendizaje, pero también se puede definir en otras cuestiones que es un proceso que se centra, especialmente en analizar las dificultades de los alumnos en el marco de la escuela-aula, en ambos casos tiene como fin proporcionar la suficiente información para elaborar las orientaciones pertinentes, construir instrumentos que permitan modificar las alteraciones manifestadas en el área de desarrollo.

Así mismo, surge y se desarrolla en la medicina como proceso formal sistemático, mediante. Puede intervenir solo un profesional o un equipo multidisciplinario de profesionales conjuntamente con los involucrados, cabe destacar que actuar sin conocer es actuar irresponsablemente, es solo tanto un requisito en el proceso de investigación del colectivo escolar, conlleva análisis de manera organizada la problemática identificada. El diagnóstico se ubica en la comprensión crítica; es decir que en principio no interesa únicamente en solo conocer, si no para actuar mejor.

De modo idéntico el diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región, es la herramienta de validación de los profesores como el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo inclusive la perspectiva de los conflictos, dificultades u oposición importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos. A esto se le ha llamado problemática que parte de la realidad educativa.

Por lo consiguiente, se caracteriza como diagnóstico pedagógico, por que examina los desafíos docentes en sus diversas dimensiones, a fin de comprenderla de manera integral en su complejidad, como primer paso se debe conocer los indicios de la problemática, vale decir las huellas que hacen evidente, se debe abarcar los aspectos positivos como negativos, que se consideren importantes para precisar, clarificar la problemática en el estudio. cabe destacar que el profesor se encuentra involucrado en la situación, donde abarca la toma de decisiones del diagnóstico, para ser un elemento de suma importancia en todo el proceso.

Dicho de otro modo, la intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar. Para afrontar la complejidad, diversidad tanto como la riqueza de los conflictos de la práctica docente, se requiere primero analizar, comprender críticamente la situación, posteriormente llevar a cabo acciones escolares de acuerdo con las condiciones prevalecientes; actuar sin conocer es actuar irresponsablemente, que de manera personal como profesional no sería la manera correcta de llevar a cabo un proceso como lo es un diagnóstico educativo.

Dentro del proceso se conllevan una serie de acciones que faciliten la recolección de datos necesarios para el análisis, por lo que es necesario el planteamiento de propósitos que hagan guía del trabajo investigativo con el fin de la presencia de lo que se quiere lograr con la exploración del contexto, tanto interno como externo, las personas involucradas, estos deben ser claros, específicos de una relación adecuada, generando una orientación con mayor precisión que conlleve a destacar los sucesos primordiales para la posible intervención: se plantean el siguiente propósito para el presente trabajo:

Propósito; Identificar las principales problemáticas mediante técnicas e instrumentos en los alumnos de 2º grado de Telesecundaria a través de un diagnostico pedagógico para atender las necesidades, intereses y expectativas de los individuos de la comunidad escolar, de su desempeño académico.

2.2 Metodología de la investigación

Hoy en día los maestros son la base primordial de la educación, al ser indagador como investigador, desempeñan un papel fundamental para la mejora ante ello se deriva de las acciones llevadas a la práctica dentro del aula, tienen la oportunidad de cuestionar, analizar, profundizar en temas relevantes para mejorar la calidad de la enseñanza, es por ende generar un aprendizaje más significativo que sirva para un mejor rendimiento de los estudiantes. En esta investigación tanto como el procedimiento que se lleva a cabo en la aplicación. Se fundamenta la preparación del estatus que se indaga en la intervención, para ello se incorpora con estrategias validadas contundentes contextualizadas al entorno donde se desea aplicar, da pauta a renovar, modificar e innovar conocimientos.

Por lo cual concretar la capacidad para determinar la tarea del dominio de la búsqueda de aquellas acciones que impacten en el proceso de desarrollo de adaptabilidad o construcción del conocimiento de los alumnos. Los actores principales que se encargan de la enseñanza aprendizaje son aquellas que se encuentran activos mediante la interacción de movimientos constantes en la que se encuentran los individuos en el entorno, todo aquello que se encuentre involucrado alrededor del cambio que rige la sociedad, cuyos avances tecnológicos tienden a tener la exigencia del conocimiento que se quiere lograr generar en las niñas, niños y adolescentes.

Un paradigma es un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo que guían la forma en que se investiga, se interpreta así mismo se construye el conocimiento de una determinada disciplina o campo de estudio. Define los límites, además las posibilidades de investigación, así como los métodos, enfoques aceptados dentro de ese marco conceptual. Así mismo, influye en la forma en que se aplican los conocimientos en la práctica, cómo se abordan los problemas inclusive los desafíos en un área específica. El concepto de paradigma ha sido controversial que define la manera en que se concibe el desarrollo del conocimiento en un campo determinado. Para Kuhn, “la noción de un paradigma es la expresión del modo en que un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas”, (Iltis, 1992, pág. 47).

De igual manera concibe el análisis de la realidad, consiste en acercarse a ella, con el fin de mejorarla, precisa del conocimiento con uso de una metodología con valor instrumental para la acción social, no pretende llevar a cabo un estudio, cuyo objetivo se quede en sí mismo. El reconocimiento de la realidad, es un proceso fundamental para la educación, los docentes son la fuente de apoyo para los estudiantes que permite el desarrollo de las habilidades, conocimientos necesarios, para tomar decisiones informadas, construir identidad, participar en la sociedad de manera crítica como responsable.

Por lo consiguiente, las expresiones de paradigmas dominantes de la investigación como el positivista, interpretativo y socio crítico como categorías que recogen, clarifican mejor el sentido de la indagación, constituyen al marco de referencia generalmente donde los

investigadores fundamentan sus trabajos. Permiten comprender, abordar los problemas desde diferentes perspectivas, lo que puede conducir a soluciones completas efectivas, ayuda a expandir el pensamiento, de igual manera la adaptación a los cambios constantes en el mundo.

Primera categoría el positivismo, denominado cuantitativo por lo cual en el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos a sí mismo la elaboración de teorías científicas que guíen la acción educativa. Entiende a la realidad como objetiva, se estudia con datos medibles para ser comprobables, su objetivo es explicar, predecir, controlar fenómenos además verifica la validez de teorías. Si bien permite satisfacer ciertos criterios de rigor metodológico, sacrifica el estudio de otras dimensiones sustantivas del hecho educativo como realidad humana, socio cultural e incluso política.

Segunda categoría el interpretativo también denominado cualitativo se centra en el estudio de los significados, por ende, su objetivo es comprender la realidad, las percepciones, intenciones tanto como las acciones de la relación del investigador con el objeto de estudio es de dependencia lo cual permite la implicación, interrelación del investigador con el fenómeno a estudiar. La perspectiva interpretativa penetra en el mundo personal. Enfatiza la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas implicados en los contextos educativos. Por lo cual, este paradigma es la elección del proyecto de innovación que se implementó en la investigación llevada a cabo en la institución Telesecundaria Fernando montes de oca.

Por lo tanto, se interpreta con un método inductivo que a su vez también se manifiesta un enfoque cualitativo, que en este es un estado de interpretación de la realidad en la que se encuentra el investigador siendo participante dentro y fuera del aula. “La perspectiva interpretativa penetra en el mundo personal de los sujetos (como interpretan las situaciones, que significan para ellos, que intenciones tienen”, (latorre, 1992, pág. 41). En este busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

Desde esta concepción se cuestiona que el comportamiento de los sujetos este gobernando por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes, este paradigma se constituye como una alternativa de la visión de la perspectiva positivista. Enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos, estudia sus creencias, intenciones, motivaciones, como otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación.

Tercera categoría el socio critico tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales, dar respuesta a determinados problemas generados por estos principios, conocer, comprender la realidad de la praxis, unir teoría y práctica; conocimiento, acción y valores. Orientar el conocimiento a emancipar, liberar al hombre, además implica al docente llevar acabo el autorreflexión. Esta se centra en ser crítica como procesos de análisis científico en ella los datos actúan como agentes complementarios de la reflexión, la relación del investigador con el objeto de estudio está influida con el compromiso con un proceso de cambio el cual el investigador se considera un sujeto más de la investigación.

Por lo consiguiente concienciar al docente implica el valor de generar la transformación, cambios en la educación, en la misma practica adecuada de pertinencia en el que se deja a un lado el modelo tradicional que solo se basa en el aula, por lo cual permite ser protagonista al propio docente del contexto de su investigación, atribuye a preparase profesionalmente a la incorporación del cambio donde se encuentra involucrado la comunidad, lo cual los agentes que la conforman son los maestros, padres de familia así como los alumnos al ser partícipe de manera colaborativa en interacción gradual, ante ello la repercusión de la investigación acción. En su fundamento de la metodología de investigación.

Por lo cual se reconoce como, “un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social”, (Latorre, 2005, pág. 23). Por otro lado, el científico Eliot 1993, define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas, las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene por objetivo ampliar la comprensión de los docentes de los problemas que abarca su práctica.

Así mismo, sus características principales es ser participativa en forma de espiral, es decir debe contener ciertos elementos de investigación; acción, observación y reflexión, otra es colaborativa al crearse comunidades críticas, conlleva un proceso sistemático de aprendizaje, induce a la teoría sobre la práctica, sometiéndose a prueba las ideas o suposiciones con intención de registrar, recopilar tanto como analizar dichos juicios e información, lo cual implica cambios que afectan a las personas con un análisis crítico, además procede progresivamente a cambios amplios, considerándose practica participativa, colaborativa, emancipadora, interpretativa y critica, (Latorre, 2005).

Existen diferentes maneras de investigar en educación, pero, sin embargo, esta tiende a tener la necesidad de integrar la acción. Además, como se consigue que forme parte de la escuela al lograr que un proyecto de cambio social se institucionalice, contribuya al desarrollo profesional. Como tal proceso necesita ser comprendido, reconocido e integrado en la vida organizativa del centro. Teniendo en cuenta que es un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo, por lo que exige continuidad en el proyecto de trabajo cuya permanencia, que permita el alcance de mantener lo aprendido para un mejor progreso.

Además, el paradigma interpretativo está asociado con la investigación acción con una estrecha relación, ya que ambos se fundamentan en la comprensión profunda de los fenómenos sociales, la búsqueda del conocimiento a través de la interacción con los participantes, por ende, ofrecen herramientas valiosas para comprender, transformar la realidad social de los individuos. Su combinación permite que el investigador aborde problemas complejos desde una perspectiva holística, participativa generando conocimiento útil para la acción social.

La investigación-acción, es una práctica que confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. Para ello puede reclamarse la asistencia de un investigador externo, de otro colega, o, en general, de un amigo crítico (Latorre, 2005). La persona experta es un consultor del proceso, participa en el diálogo para apoyar la cooperación de los participantes.

Por lo consiguiente, la experimentación social como un proyecto de acción formado por estrategias integrales, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador. La aplicación de esta metodología en este proyecto de innovación, fundamentalmente genera una opción a las situaciones de mayor necesidad de apoyo que se viven en el aula en los cuales los docentes se enfrentan cotidianamente, se genera una reflexión simultanea para valorar actividades que se promulguen para la enseñanza, esto se puede ejemplificar a través de una retroalimentación, con el fin de cambiar al igual que mejorar la educación que se imparte a los educandos. El objetivo es generar acciones positivas en los alumnos, brindar herramientas o espacios adecuados que les permita el éxito de la transición del intelecto basado en la realidad, ofrecer una educación integra de calidad.

A modo de síntesis, se clasifica en una espiral de ciclos de estudio constituido por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. Estos son el procedimiento base para la mejora de la práctica. Implementar un plan de acción críticamente, debe ser flexible permitiendo la adaptación a efectos imprevistos. Actuar para implementar el plan que debe ser deliberado así mismo como controlado, 'por lo tanto observar la acción para recoger evidencias que permita la evaluación, incluso la reflexión sobre la acción registrada durante la observación esta se induce a la reconstrucción de la situación social, promover la base para una nueva planificación que pueda incorporarse a continuar con otro ciclo.

En efecto del momento de la planificación en el cual se incorporó el estatus del estudio contextual, con el fin de indagar el reconocimiento de los limitantes de las situaciones que se encuentran en el centro escolar, siendo factores determinantes de las problemáticas que se presentan en las variantes que repercute la sociedad, resulta lógico desarrollar diagnósticos pedagógicos para identificar las necesidades educativas del estudiante, permite poder brindar la atención que se requiera en el contexto de la comunidad escolar. Se llevó a cabo este proceso en el periodo del mes de agosto a octubre del 2023, sin duda alguna el diseño como la aplicación del planeamiento del programa que se implementaron en el segundo momento de la acción.

Haciendo el énfasis de las determinantes donde se puede indagar el procedimiento de desarrollo del presente proyecto de intervención, se abordó este momento en el periodo de enero a febrero del año 2024. De igual manera el momento que se pasa por la observación, se abordó en todo el trayecto del proyecto, al verlo incorporado desde el momento inicial del contexto en su modalidad de aplicación, abarca el periodo de agosto de 2023 a febrero de 2024. A fin de que se asciende al momento de la reflexión que se plasma de manera contundente donde se incorporan todos los momentos anteriormente mencionados, desde el inicio de la intervención que se incorpora el periodo en el mes de agosto del 2023 a febrero del 2024 del presente año.

Lewin (1946) describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero.

Además, Kemmis (1989). apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela, de su comunidad que lo integra.

Como se señaló más arriba, es de carácter cíclico. Realizar una investigación puede llevar un solo ciclo, pero la mayoría de las veces consume varios; todo dependerá del problema como el tiempo que se disponga para realizar el proyecto, además contribuyen situaciones que no se percatan o no están dentro del plan de intervención. Cuando la investigación-acción se ha institucionalizado, los ciclos de investigación-acción suelen transformarse en espirales de acción. Ayudan a organizar el proceso, menos a desarrollar explicaciones de la práctica.

Sin embargo, conlleva establecer nuevas relaciones con otras personas. Así pues, conviene desarrollar algunas destrezas respecto a saber escuchar otras opiniones, saber gestionar la información, saber relacionarse con otras personas, saber implicarlas en la investigación, que colaboren en el proyecto. Piense que el principal recurso es el investigador mismo, la vida es un proceso de aprendizaje continuo. En síntesis, llevar acabo la transformación de la excelencia de educación como parte principal de la evolución de la sociedad en conjunto que atribuye en la práctica de la creación del conocimiento que se lleva acabo incorporando el análisis de los problemas educativos para respectivamente atenderlos y no dejarlos a un lado sin la intervención que se requiere para la indagación de los pasos que repercuten a ir cambiando el estatus del momento actual.

La investigación acción es una metodológica, que se tomó en cuenta al individuo, así como su entorno en donde se desenvuelve orientado a la transformación social, por supuesto conlleva características esenciales para su progreso de la investigación como lo es la participativa, colaborativa, implica registrar, recopilar, analizar, análisis crítico además de procesos progresivos. Este se efectuó en la realidad que se encuentra los alumnos de la escuela Telesecundaria, se hizo una exploración inicial del nuevo inicio escolar que fue el día 28 de agosto del 2023 donde se comenzó con esta intervención docente.

Conociendo el contexto interno y externo de la institución resulta lógico que con la inmersión al campo se concreta una interacción más cercana con el objeto de estudio, notablemente se concreta la experiencia práctica, por lo que se hizo un diseño de planificación con la identificación del grupo, al definir el problema que requiere de una actuación significativa para el cambio contundente de esta comunidad , con esta metodología se realizó una búsqueda de datos que aprobaran e identificaran que el problema plasmado es verificable.

Por lo que se aplicaron técnicas e instrumentos para la recolección de datos que posteriormente en la siguiente sección se describe con más exactitud el proceso que se llevó en este apartado, efectivamente se realizó una triangulación de resultados para verificar su solución, sencillamente se identificó la falta de conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, se creó un plan de estrategias innovadoras que produzcan cambios. Se llevó a cabo mediante una fundamentación reflexiva sobre lo que se quiere cambiar en todo caso

renovar las actividades que normalmente llevan los alumnos cotidianamente, ser conscientes, comprometidos, competentes, de esta manera tengan la habilidad como el conocimiento necesario para la toma de decisiones responsables para actuar de manera sostenible, se genera un clima institucional que permita el replanteamiento de mejoras.

Se puede señalar que con un taller colectivo que permita conocer las alternativas de una mejor acción de los individuos, a su vez permitió los cambios culturales a través del ejercicio interpretativo, por lo tanto esta metodología dentro del aula tiene como fin la realización del análisis de conocimiento para la orientación de la práctica educativa, permitiendo que los maestros en formación adquieran habilidades y destrezas para seleccionar, analizar aspectos importantes que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Técnicas e instrumentos.

La importancia de sistematizar la práctica docente a través de técnicas e instrumentos de investigación, permite indagar en la identificación de información que se quiere recoger en el proceso de este campo de intervención. Al recopilar, analizar, e interpretar los datos sobre las áreas involucradas, sin embargo, las selecciones de estas deben ser las más adecuadas que dependerán de los objetivos a lograr a cada docente investigador de una forma eficaz. Pueden utilizarse con importancia de una mejora de la comprensión de cómo se lleva a cabo el trabajo de las estrategias como las técnicas, al igual que los factores que influyen en la práctica, por ello facilita la reflexión de como se está llevando su praxis, identificar las fortalezas, debilidades, ya que también el propósito de mejoras.

Por tal motivo contribuye al desarrollo profesional de los maestros, ya que al encontrarse más preparados se puede abarcar mejor la evolución de avances en la que atribuye a sus competencias en la docencia, por lo que se encuentra involucrado la comunidad escolar. En la actualidad se puede encontrar con situaciones contundentes en las que se requiere de profesionales que estén realmente comprometidos de concebir la realidad para conocerla para actuar sobre ella, en un proceso de búsqueda de transformar con propuestas que brinden elementos esclarecedores para la tarea de la sistematización en los centros escolares.

Se puede señalar que para el mejoramiento de la excelencia educativa brindada en las instituciones procede desde la gestión de la sociedad en su conjunto de segmento educativo que se requiere, por esta razón las técnicas e instrumentos propician el punto de partida para arrancar en una innovación por parte del actor principal comprometido en ella. Durante toda la vida se aprende, se busca la mejor forma de adquirir conocimientos, que sea más fácil para cada quien, además propicie el aprendizaje.

Generalmente, en el transcurso de la vida escolar se descubren algunas de las preferencias que tienen los sujetos al estudiar. Éstas pueden haber cambiado a medida que la vida transcurre e interactúan con el medio escolar, se producen versiones distintas y posibilidades de agruparse, de ser efectivos e incluso eficientes. El ser investigador contiene la gradual responsabilidad de tener clara la perspectiva de logro que quiere abarcar. Una vez obtenido el procedimiento de la investigación para la integración en el aula, se pasa al desarrollo de las técnicas e instrumentos de recolección de datos donde se define y concreta tanto la técnica como el instrumento a aplicar, llevando a cabo la forma más eficiente para obtener los resultados.

Una técnica o instrumento de recolección de datos consiste en una herramienta de la cual se vale un investigador para obtener información que le permita desarrollar su proyecto investigativo. Su principal función es la extraer o construir datos de primera mano de la población o los fenómenos que se desean conocer. A su vez, deben ser sistemáticos, organizados, característica esencial estrechamente vinculada con la utilidad y fiabilidad de la información recolectada para su posterior análisis. Todo estudio se basa en la recopilación de información que revele datos importantes inclusive significativos sobre la investigación que se está realizando. Esta información debe recopilarse rápidamente para que no pierda oportunidad de ser completa.

Concretamente, cuando se lleva a cabo esta investigación es importante recabar información de distintas técnicas que son un conjunto de normas, procedimientos para regular un determinado proceso de alcanzar un objetivo que sirven de base para construir los instrumentos de investigación. “no son ajenas a la naturaleza de la información. En la

investigación juegan un papel fundamental, la calidad de la investigación depende del tipo de técnica utilizada” (Latorre, 2005, pág. 56). Así mismo, los instrumentos que pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su comportamiento, “sirven para medir distintas variables conductuales, en especial los resultados del aprendizaje. A través de los datos que proporcionan los instrumentos se trata de obtener información exacta sobre el logro de los aprendizajes, se detectan los éxitos y fracasos” (Mejía, 2005, pág. 17).

Ahora bien, en este proyecto se abarcaron ciertas técnicas e instrumentos que permiten recaudar la información que atribuye en el contexto de la educación, con ellas permite la indagación de conocer la realidad en la que están sometidos la comunidad en general, además en modo de síntesis estos datos pueden ser de naturaleza diversa, resaltar con abreviatura que son una herramienta esencial para la investigación llevada a cabo, las adecuadas o necesarias para ser el delimitante de ser precisas a igual manera que fiables. Se puede utilizar para una mejor comprensión de los procesos en los que se encuentra la educación, que tomen punto para la toma de decisiones contundentes de movimientos a la introducción al campo donde se encuentre radicando la investigación plasmada.

Por su parte, la técnica de la observación una de la más primordiales tanto como cotidianas que tienen todos los docentes sobre la práctica todos aquellos que influyen en el ámbito educativo, es muy importante siempre usar con una finalidad o intención de lo observado de manera constructiva, teniendo como finalidad de intervenir en la práctica para mejora, pero sobre todo dar esa atención de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Siendo como instrumento el diario de campo un elemento esencial para la investigación, se puede obtener información que a través de otros no se pueden obtener, ya que tiene un carácter cualitativo e interpretativo.

Ante ello, se clasifican de la siguiente manera; la técnica de la observación, ya sea ordinaria o participante permite proporcionar información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre la observación participante, “adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan conocer más de cerca las expectativas de las personas”, (Rojas, 1976, pág. 207). En igual forma, la bitácora o diario de campo cuyo pronombre lo

identifica en método de un instrumento el cual se apoya de un cuaderno, (Anexo 12). En él, se incluyen detalles, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un campo, por ello según el autor señala, “la bitácora es el diario de trabajo”, y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación. (Alva, 2011, pág. 1).

Cabe mencionar que se incorporó desde el periodo del 21 de agosto del 2024 cuyo término el 31 de mayo del 2024, en este se describe todos los sucesos que transcurren en el aula que posee el docente en su intervención, haciendo énfasis en una observación directa como participativa, posee caracteres contundentes para la investigación, repercute a obtener aquellos datos que no se pueden recabar en otros instrumentos, debido a que son más complejos en cuestiones de privacidad por partes de los individuos que se encuentran en observación de la práctica cotidiana que se ejecuta en este curso escolar.

Se lleva un registro de manera sistemática, detallada de las actividades o sucesos que se abarquen dentro de la institución, no solo en el aula ya que los educandos poseen de un espacio escolar donde les permite indagar e incorporarse a otras situaciones que tengan un integro aporte a su desarrollo integral, al igual que las reflexiones por parte del docente investigador de los resultados que se plasman haciendo esa interpretación de ello mismo. Esto proporciona una base sólida para el análisis, así como la validación de la replicación de los hallazgos, ahora bien, la bitácora ayuda a tener un registro cronológico como organizado de todo lo que se describe, lo que facilita mejor una estructura de comunicación.

También se implementó una entrevista estructurada como técnica que constituye a un instrumento como guion entrevista que se les aplicó a los docentes titulares de 1º, 2º, 3º grado, para obtener resultados de este tipo de temas, que otorgara la frecuencia en la que son abarcados dentro del aula, esta es una herramienta indispensable para realizar un diagnóstico pedagógico completo y preciso, permitiendo comprender las características individuales del estudiante, necesidades educativas, el contexto donde se desarrolla su aprendizaje. (Anexo 13)

Por ende, se pudo percatar que en el guion de preguntas eran de carácter cualitativo donde se manifiestan como; ¿con que frecuencia se incorpora la educación ambiental dentro del horario de clases?, ¿le interesa abarcar contenidos acerca del medio ambiente con los alumnos?, mencione las actividades que realiza dentro de la institución escolar que ayude a disminuir la contaminación entre otras, en la entrevista que se realizó inminentemente es muy poco lo que se ha percatado por la observación participante sobre que agreguen temas como estos a las planeaciones didácticas, por ello para complementar más la investigación se implementó este instrumento con la finalidad de concretar el diagnostico pedagógico con mayor ampliación.

Por consiguiente, se hace un análisis documental donde ayuda a la investigación de este proceso que se lleva a cabo, a complementar, contrastar como validar la información obtenida con las restantes estrategias. "El análisis de documentos es una fuente de gran utilidad para obtener información retrospectiva y referencial sobre una situación, un fenómeno o un programa concreto" (Iatorre, 1992, pág. 349). Es una actividad sistemática, planificada que consiste en examinar documentos ya escritos que abarcan una amplia gama de modalidades.

A través de ellos es posible captar información valiosa, los documentos son una fuente practica para revelar los intereses, perspectivas de quienes los han escrito o implementado. Además, estos pueden proporcionar la información que a la que quizás no se tenga acceso a través de otros medios. Por lo tanto, se hizo un análisis de ciertos documentos donde se encontró información acerca de acontecimientos que no pudieron observarse antes de comenzar el estudio o que fueron parte de intercambios privados en los que no participo el investigador, de esta manera se encuentran los siguientes:

La ficha técnica socioeducativa que se centra en ser una técnica, pero se clasifica en modo de instrumento de un cuestionario, el cual parte de una información compleja que se designa en 4 dimensiones; geográfico-político, sociocultural, económica se involucra también la educativa, permite la inferencia de la sistematización que se realizó, para complementar en el capítulo uno, redactado anteriormente, que permite conocer el estudio del contexto en el cual se encuentra sumergido la investigación, para un mejor progreso significativo. (Anexo 14)

Por lo tanto, la ficha técnica socioeducativa, se analizó para recolectar datos e información valiosa para la investigación. Pero sin embargo complementa en este apartado del diagnóstico ya que contribuye a contener ciertos indicadores de preguntas donde se obtiene información para el complemento de las problemáticas que enfrenta el centro escolar. Con este documento el cual ya se encontró en su aplicación antes de entrar al margen de la investigación, permitió fortalecer con un grado satisfactorio a la intervención ya que, al ser un enfoque cuantitativo, mediante este análisis documental se logra incorporar ciertos aspectos que favorecen la investigación.

El censo como técnica de estructura para la posterior realización de un cuestionario como instrumento educativo con énfasis en la educación ambiental, que permite obtener ideas sustantivas de la comunidad en la que se aplicó, siendo los que sean la voz de lo que rige en su comunidad, de manera contundente al ser partícipes de sus hijos en las instituciones los rige a colaborar en todas las cuestiones académicas en las que estén situados a su presencia, en el análisis se pudo rescatar las incidencias preocupantes para ellos como padres de familia. (Anexo 15)

Mediante la revisión de este documento se pudo concretar situaciones que afectan a la comunidad donde se encuentran los estudiantes, por lo tanto, afecta en las actividades de los alumnos en el transcurso de su formación académica. Según en el tema, el mejor indicador del éxito de un proyecto es la medida en la que las familias están involucradas en la educación. Al sentir la necesidad de querer colaborar de manera contundente, se crea un equipo de trabajo que desarrollan un amor por el aprendizaje. Es por ello que se basa con la finalidad de tener un cambio en pequeñas circunstancias que fomenten la integración de la comunidad.

Se retomó este documento para poder hacer el análisis que contribuye a mejorar la calidad del trabajo de intervención al conocer con más profundidad a las situaciones en las que se enfrenta en alumnado de este centro educativo, de esta manera al obtener más datos, evidencias sobre las situaciones que transcurren en la vida cotidiana de los alumnos, permite`p'90' llegar a la problemática situada en la vida cotidiana de los alumnos en la escuela.

Los test como técnica se utilizan para medir el conocimiento, las habilidades o las actitudes de los estudiantes. Durante toda la vida se aprende, se busca la mejor forma de adquirir conocimientos, que sea más fácil para cada quien que incluso propicie el aprendizaje, en el transcurso de la vida escolar se descubren algunas de las preferencias que tienen los sujetos al estudiar. Éstas pueden haber cambiado a medida que la vida transcurre y en interacción con el medio escolar, se producen versiones distintas y posibilidades de agruparse, de ser efectivos e incluso eficientes. Se identifican como estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples como también inteligencia emocional siendo denominados instrumentos, se analizó el estatus de resultados en el inicio de ciclo escolar en la primera semana de septiembre del 2023. (Anexo 16)

La importancia de proporcionar o incorporar estos instrumentos en un tema radical como lo es la educación ambiental es que permite la identificación del nivel de conocimiento, comprensión de los participantes, inclusive identificar las áreas de mejora. Además, los test pueden servir como una herramienta de retroalimentación para reforzar una mayor conciencia ambiental. En la investigación permite hacer una pauta en el momento de cuestionar el cómo aprenden los alumnos con estos instrumentos, haciendo la comprensión de adecuar los planes a su modo de concebir la intervención del proyecto innovador.

En documentos oficiales como la prueba sumativa diagnóstica que atribuye como instrumento Mejoredu, que es la mejora continua de educación tiene como misión en este proyecto, impulsar de manera inclusiva a contribuir en el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en sus diversos contextos sociales. Se conoce los puntos de partida en el cual se va a trabajar en los aprendizajes de los estudiantes, en este se propicia a comenzar unos dialectos que permitan fortalecer mejor el conocimiento de este proyecto. Se abarco las dos semanas de septiembre del 2023 en su modalidad de diagnóstico.

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados

Dentro de los procesos de investigación educativa, es importante que el pedagogo, seleccione de manera organizada sus técnicas e instrumentos para identificar los factores que inciden de un tema en específico, mediante estos interfiere en la investigación de manera

sistemática. Después de su aplicación los resultados se sistematizan para que de esta forma se tenga un panorama claro, para la posterior intervención didáctica. Para este subtema se organizaron de la siguiente manera:

a) Bitácora.

Las observaciones de las interacciones en el grupo entre alumnos como maestros resulta ser una herramienta fundamental que facilite la comprensión de la dinámica del grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como primer punto el componente esencial del desarrollo integral de cada uno de los estudiantes es que producen una comunicación entre sí. Se origina un intercambio de ideas, experiencias e incluso aquellos conocimientos que enriquece el aprendizaje cuando están dentro del aula, al realizar actividades contundentes, por ejemplo: un trabajo en equipo crea la acción de aprender uno de otros compartiendo diferentes perspectivas, generando una contribución de inteligencia de manera colectiva.

Es importante desarrollar las habilidades sociales, aprenden a llevar una relación efectiva, colaborativa, al mismo tiempo resolver conflictos de cualquier índole, lo que también aumenta la empatía. Lo considerable en la identificación de esta área es que los alumnos de segundo grado de telesecundaria tienen una motivación es estar en grupo con sus compañeros de clase, se ha notado desde el inicio escolar una inclusión de aula con sus características trascendentes que se clasifican siendo una labor especial al crear espacios de integración en funciones académicas.

Segundo punto, se observa con exactitud que los maestros-estudiantes tienen una relación que va más allá de lo simple como la transmisión de conocimientos se puede interpretar un espacio de intercambio, conjunto de saberes, desarrollo personal. Hay un ambiente positivo como efectivo que permite mejor la comprensión de los contenidos abordados, ejecuta un pensamiento crítico que genera la contribución de su propio conocimiento. La maestra magaly ha generado un estado de escucha, comprensión, tolerancia, respeto hacia los alumnos, el entusiasmo de preocuparse por educandos, apoyo, reconocimiento de sus logros, contribuye a fortalecer a su autoestima, generando confianza en si mismos incrementa con estos aspectos el efecto de cariño por ambas partes.

Una buena relación incrementa una participación de calidad, se identificó que existe una convivencia mutua de ambas partes. Tercer punto, se plasma la vinculación de padres de familia con maestros-alumnos, se considera ser flexible la participación con el centro escolar, la clasificación del íntimo respecto, así como la colaboración en actividades, situaciones en las que se llegan a necesitar su presencia y participación, poniendo de su parte para buscar una alternativa o solución a cada caso del que se requiera. Teniendo una disposición plena la contribución de mejora.

Sobre todo, se debe resaltar las barreras de aprendizaje cuya participación se visualiza en el grupo, mediante la conversación son estados emocionales, el desorden que generan en el salón de clases, creando distracción, afectando el progreso del rendimiento en algunos estudiantes. Por lo que tiende a no realizar las actividades en tiempo y forma como son establecidas. La actividad motivacional que se puede encontrar en los educandos dentro o fuera del aula son contundentes al venir de pandemia covid-19, siendo afectados en el retroceso de aprendizaje. Por lo tanto, la adaptación de aprender en modalidad de distancia fue crucial al no tener una conexión relevante. Se puede señalar se ha ocasionado una falta de interés por cada uno de ellos al no querer seguir estudiando o preparándose.

Al enfrentar la realidad en que se vive, dentro o fuera, las circunstancias son las mismas, la voluntad de esfuerzo mostrando conformidad de notas bajas con interés de solo acreditar. En otro punto las dificultades de aprendizaje que se presentan en el campo formativo de humano a lo comunitario, es el dominio del ambiente de captación, de la información más contundente, participación ausente en las mesas redondas, siendo el espacio de reflexión crítica abundando su punto de vista sobre los temas abordados en las sesiones de clase. Cabe destacar que la gestión de las emociones implica la capacidad de comprender, expresar de manera saludable, tomando decisiones irresponsables al momento de actuar lo que es un reto para su intervención en cualquier instancia de la institución.

Se puede señalar la actitud que muestran los alumnos en función de la lectura diaria, desde el inicio escolar se les asignó una consigna de trabajo (diario de campo), toman 15 minutos en su hogar para leer algún libro de su agrado e base a la comprensión obtenida

plasman el análisis con el fin de abarcar un desarrollo integro de su progreso intelectual. Una variante es la ampliación del vocabulario, imaginación, habilidades, capacidades rotundamente se generan los 5 días de la semana, como una actividad progresiva. Se lleva a cabo un control de registro de manera periódica, se hacen observaciones de la organización, ortografía y gramática del alumno. Asimismo, en su cuaderno de clases el 33% de los alumnos tienen dificultada en estas áreas, siendo el factor influyente de notas mal estructuradas. El 50% del resto del grupo tiene un control organizado, que le permite un orden al momento que la maestra captura algún trabajo, actividad, tareas, entre otros, para su respectiva calificación de fin de trimestre.

Se identifica la ausencia de apoyo de padres de familia en la adquisición de la lectura, los alumnos hacen comentarios que, por tener de 12 a 13 años, los abandonan en sus actividades académicas, ejemplo: tareas, alguna otra actividad, cabe mencionar que son familias donde el 12.6% de los papás emigran a Estados Unidos (Anexo 17), dejando a cargo a la mamá de las responsabilidades del hogar, encargándose de la educación, alimentación, entre muchas más de cada uno de sus hijos. La cantidad de hijos llega de 3 a 10 como máximo, al ser un adulto responsable de los menores de edad es complicado atender cada una de las necesidades de los individuos, de esta manera no se percatan del aislamiento que genera la falta de atención en la etapa de la adolescencia por la que pasan estos estudiantes, requiriendo el afecto de sus familiares más cercanos.

Es importante considerar las actividades que se planean para la clase manifiestan un avance significativo en los alumnos, efectivamente al ser una acción de anticipación requiere ser evaluada con un instrumento que plasme los componentes que se espera para una nota de excelencia, ante ello al tener una sistematización y por una razón no se ejecute con éxito no quiere decir que el maestro ha fracasado, al contrario permite retroalimentar sobre su praxis aquella que reflexiona que en puede cambiar para mejorar de manera autónoma.

Cuando un maestro planea, dedica el tiempo que se requiere para tener una estructura organizada, permitiendo conocer las barreras para enfrentarlas con estrategias acorde a cada caso, el prepararse con anticipación indaga una enseñanza con profundidad concretamente sin complicaciones, las maestras de segundo grado son organizadas, concretas, precisas,

creativas, se interesan por generar un ambiente de aprendizaje abundante. Al ser una herramienta esencial para el éxito de la enseñanza creando un ambiente de motivación o comprensión de cada una de la secuencia de contenidos.

Se sustenta que la actitud que muestran los alumnos en función de las actividades relacionadas con saberes y pensamiento científico, son muy buenas, al no ser un campo que les genere sentimientos negativos, en modo apuesto muestran actitud positiva en general tienden a realizar cualquier actividad o problema, claro hay dificultades, dudas, cuestionamientos en el momento de realizarlo, pero entregan el producto solicitado. En la observación directa hay alumnos que resuelven con facilidad, ejemplo: en una ecuación del método de igualación al terminar observan que aún hay compañeros que están batallando en resolver el ejercicio se acercan para orientarlos donde están estancados.

Ahora bien, se genera una solidaridad entre ellos con ese aspecto al ser gradual en su proceso, se puede señalar que al inicio de identifico a un alumno que tenía rezago matemático, en este periodo se ha recuperado poco a poco demostrando sus capacidades que puede realizar cada uno de los trabajos que se hacen en clase, su empeño por aprender ha generado controversia al ser ahora uno de los que primero termina con buenos resultados. Se destaca por alcanzar cada uno de sus objetivos propios, en este se incrementa un desarrollo autónomo.

A partir del análisis del cuaderno de clases del alumno, las circunstancias procesuales muestran que las actividades que les motiva a los alumnos a realizar son aquellas que tiene que ver con la tecnología. En el campo formativo de lo humano a lo comunitario se trabaja con actividades significativas de comprensión, las nuevas actualizaciones permiten la adaptación a ellas como poder manejarlas con facilidad, ante ellos se hacen folletos, trípticos entre otros más, estos son realizados en la plataforma canva al crear un contenido visual, atractivo profesional, su uso tiene un impacto positivo en el aprendizaje.

Tal es el caso, las presentaciones de power point se realizan dentro del horario de clases, al contar con el equipo de cómputo necesario de computadoras, siendo la herramienta para alumnos-maestros que son utilizadas en los diferentes campos formativos, dejando a un lado la rutina diaria o siempre estar en una misma sintonía, indaga una mayor concentración

en la atención realizar cada una de sus acciones académicas. Crea un asombro, motivación usándose con responsabilidad, un efecto para maximizar los beneficios entre sí mismos. (Anexo 18)

En otras palabras, se logra vincular contenidos disciplinares con su vida cotidiana. Cuando se encuentran en momentos de dialogo con maestra-alumno surgen comentarios significativos para el estudiante, al ser textos informativos técnicos, para una mejor interpretación se dan claros ejemplos con realidades que se encuentran en su entorno, de hecho en la clase de física en el tema de los estados de la materia, se les explico cómo podían relacionarlos con objetos que tuvieran a la vista, algunos si tenían idea otros no podían relacionar, al mencionar los ejemplos entre todos, una alumna comento (yo nunca lo hubiera pensado de esa forma), es aquí la importancia del dialogo con aquellos conceptos de importancia para su desarrollo integral.

Como resultado, la comprensión de la idea clara se destaca en alcanzar los PDA del plano didáctico con la intención didáctica de su sistematización, resalta la visualización del conocimiento con más exactitud. En otro sentido las habilidades del pensamiento matemático que se visualizan se destaca en el orden que de sentido a la que están realizando en este caso el procedimiento de un ejercicio, sin embargo, algunas de estas habilidades pueden resultar complicadas para los estudiantes como el razonamiento proporcional, pensamiento algebraico, el desarrollo del conocimiento es un proceso continuo que requiere de esfuerzo, dedicación y la implementación de estrategias de aprendizaje afectivas.

Es importante señalar, en este apartado se percata sobre el tema de la educación ambiental, no es un contenido que abarquen con frecuencia dentro de las clases. Se ha observado la falta de conciencia, la comprensión profunda de los problemas ni la responsabilidad individual para abordarlos, el personal docente actúa inconscientemente a estas faltas que son imprescindibles en el centro escolar, resaltar las siguientes acciones: utilizar hojas de impresión que solo son utilizadas por única ocasión para después ir a la basura se genera una cantidad compleja de los 3 grados.

Por esta razón, los alumnos consumen en la hora del receso alimentos chatarra, al ser la hora de descanso en los pasillos no se encuentran contenedores de basura donde estén clasificados en la separación de residuos, contundentemente debería estar en las áreas más frecuentadas por los alumnos para una mejor acción por parte de todos, causando que la dejen tirada en cualquier espacio sin responsabilidad alguna de acogerla a un bote donde es su respectivo lugar, pero esto se debe por que los docentes encargados de esta institución no le dan prioridad a este apartado como debería. (Anexo 19)

También se visualiza una problemática del recurso del agua no solo en la escuela si no que abarca en la comunidad, los alumnos no tienen una administración adecuada del agua. Ejemplo: un bote de 200 litros se llena para los baños de los alumnos, en un aproximado de 11:00 am de la mañana este se encuentra casi vacío con solo 50 litros o incluso menos, hace referencia al alto consumo de este recurso. Cuando se tiene una matrícula pequeña de estudiantes, generando problemas para las actividades que se requiere de ese elemento esencial, en la actualidad el cambio climático ha generado conflictos con los recursos naturales que son esenciales en la vida cotidiana de la comunidad escolar.

En concordancia, hacer conciencia de los actos que se realizan, los maestros de esta institución se centran en los contenidos curriculares por lo que es un protocolo que hay que seguir. Deberían incorporar una educación ambiental aquellos que son más importantes en el plano didáctico en el apartado de codiseño, no dejarlo de lado, haciendo un cambio significativo y trascendente en la estancia de etapas de cada uno de los educandos, siendo el proceso de innovación y actualización, que permite mejor el aprendizaje mediante la realidad.

b) Guion de entrevista

Para concretar, en la aplicación de la entrevista estructurada o dirigida como técnica, por lo que fue utilizada como instrumento un guion de entrevista a los 3 docentes, con el principal objetivo de clasificar con qué frecuencia imparten un conocimiento de saberes de la educación ambiental, se percató la importancia de prioridad a clases con las disciplinas abarcadas en su modalidad escolarizada. Aquellos factores que influyen en la falta de énfasis en este tema es la falta de formación, no recibirla de manera adecuada en su módulo inicial o

continúa, una sobre carga curricular quedándose sin tiempo para incluir en sus clases algunos temas en referencia a este.

Como consecuencia la falta de recursos puede influir al no contar con material didáctico, la falta de apoyo por parte de las autoridades educativas dificulta la implementación de iniciativas de la educación ambiental, en las entrevistas se ilustra que es muy poca frecuencia la que se incorporan en sus clases temas ambientales esto porque deben cumplir con un complejo de contenidos de los campos formativos para no retroceder e ir a un ritmo adecuado, ya que son lineamientos que tienen que llevar por medio del currículo del plan de estudios.

Además que el tiempo es un elemento muy primordial para ellos, por tal motivo no les alcanza para incorporar ciertos temas que son importantes en la vida de los estudiantes, es con muy poca frecuencia con la que poder relacionar contenidos del currículo con este tipo de temas, por lo que no tienen un espacio destinado a este tipo de situaciones que rotundamente son importantes que se deben incorporar al centro educativo, debido que se enfrentan a una realidad crítica donde la escuela es el elemento central para preparar a los alumnos en pleno desarrollo para enfrentarse a un futuro lleno de retos para ellos.

Ellos consideran que es de importancia abarcar este tipo de educación para el desarrollo integral del alumno, inclusive realizan actividades pequeñas donde disminuyen la contaminación como lo fue en el mes de diciembre, (las piñatas fueron diseñadas con material reciclado), siendo lo único que se ha implementado, sin campañas o proyectos que hagan algo al respecto para que el alumno vaya adquiriendo un conocimiento reflexivo, sea la manera de actuar en generaciones futuras, siendo uno de los principales cambios en la sociedad .

En el análisis documental se encontró información valiosa que ayuda al proceso de investigación a recaudar datos relevantes para encontrar la situación problema que atribuye a la formación de los estudiantes como de la comunidad escolar, la revisión de estos documentos ha contribuido a mayor acercamiento a la realidad que se enfrentan los alumnos desde el margen educativo, además se obtienen más elementos que contribuya a la investigación de este apartado que es, el diagnóstico pedagógico.

Análisis documental

c) Ficha técnica

Se analizó como instrumento de investigación en los alumnos, abarcando aspectos relevantes de su comunidad que los involucra por formar parte de ella, por ende en la dimensión sociocultural, mediante el análisis se retomó de la siguiente manera ¿Cuál es el factor que afecta al medio ambiente dónde vives?, varios de ellos designaban que la basura se encuentra tirada en el suelo de las calles causando que cuando llueve se culmina esparciendo en los ríos ya que pertenece a ser una zona alta, generando contaminación, otro era la escasez del agua, se obtiene el 81.3% es de los manantiales fue haci los resultados encontrados. (Anexo 20)

d) Censo

Mediante un interrogante registrado como; ¿Cuál es la actividad humana que más contamina en tu comunidad? Donde se les planteo a los padres de familia del grupo de 2º grado, su respuesta fue de un 84.6 % donde el principal factor más contaminante es la basura se ha visto presente en las áreas de la comunidad. También en la siguiente pregunta planteada; ¿Con que frecuencia habla con sus hijos sobre las acciones primordiales que debe generar en la vida cotidiana sobre cómo cuidar los recursos naturales que están en su entorno? Su respuesta fue:

Rotundamente hay un resultado donde solo el 30 .8% siempre tienen diálogos de temas ambientales, 23.1% más regular hablan con sus hijos, 38.5% no abarca tanto los temas solo pocas veces, y finalmente el 7.7% nunca tiene un espacio sobre estos temas. El cual se manifiesta como la falta de cultura sobre información que debería ser relevante desde las acciones que se manifiestan desde el hogar, si se pone en un principio desde la familia es la primera escuela que los alumnos deberían tener para un mejor progreso en desarrollo integral.

e) Test estilos de aprendizaje

En este apartado de resultados, al analizar estos datos correspondientes por el cual es la manera viable de atender las formas y estilos de trabajar en los estudiantes, estos instrumentos son aplicados durante las primeras semanas del inicio del ciclo escolar por parte del docente titular, en este caso se percató en este proceso de investigación que de los 18 alumnos que se encuentran en 2º grado de Telesecundaria el 60% de ellos tiene preferencias de aprender de manera kinestésica, por lo que el 20% aprende de manera visual y por último el 20% aprende de manera auditivo. La finalidad de incorporar estos datos es para atender aquellas en las que se necesita tener un equilibrio para aprender en ambas partes, ya que con la intervención se pueden atender con transversalidad.

Por consiguiente con estos datos que se encontraron en el análisis de las respuestas de los padres de familia se puede determinar que hay circunstancias que realizan los propios individuos de esta comunidad donde contribuyen a generar un contaminante en los recursos naturales, ya que son primordiales para ellos e su vida cotidiana principalmente el recurso natural del agua, que en dado caso con la aplicación de la ficha técnica se pudo determinar que su principal problema es el escasez del agua, siendo el principal elemento que afecta a grandes rasgos las necesidades de los habitantes de la comunidad.

Mediante las técnicas e instrumentos como también el análisis documental se realizó una triangulación de datos, en ella el primer paso fue una lista de los principales problemas encontrados, se destacan de la siguiente manera; cuidado del agua, conciencia sobre los problemas ambientales, escasez de agua, falta de información, los docentes no imparten temas ambientales(contenidos), la basura es un contaminante que está presente dentro y fuera de la escuela, la falta de apoyo de los padres de familia, falta de colaboración de toda la comunidad escolar.

Por lo tanto, al hacer un análisis de estos problemas se determina que las más circunstancias de estos problemas que tiene un mayor impacto en la comunidad escolar son tres; 1) en la escuela no se imparten temas ambientales, 2) falta de conciencia, 3) cuidado ambiental. Al encontrar estos determinantes se prosigue a realizar la magnitud con la que están relacionados para su intervención. En ella se plasmará la forma de que se entenderá con cada

una; en este caso en primer lugar se tiene que impartir temas que destaquen información para una comprensión más profunda de las situaciones que enfrentan en la realidad, para que en segundo momento se llegue a una conciencia que atribuya a un mejor cuidado ambiental de los recursos naturales por parte de la comunidad en general.

Con relación a los resultados de los instrumentos analizados se lograron identificar a través de la triangulación de datos los siguientes factores asociados a la situación problema: la falta de conciencia e irresponsabilidad en el grupo es deficiente para el desarrollo de las habilidades de actuar, pensar, escuchar e interpretar los fenómenos de las acciones humanas que ha provocado un enlace de desequilibrio en las partes naturales del planeta. Además, los maestros han dejado a un lado la importancia de expandir los contenidos en los alumnos, ya que es una necesidad que está recurriendo en el mundo por falta de información o conocimiento de lo que está pasando en la actualidad, claro que no es que las situaciones que padecen los alumnos como el desinterés, comprensión lectora, escritura, pensamiento matemático no se atiendan, sin embargo, los docentes al inicio del ciclo escolar detectan los rasgos para la intervención.

En dado caso, siempre estarán presentes y la educación estará ahí para combatirlos, por lo tanto, en la educación ambiental que también es importante indagarlo en el desarrollo del niño al crearle una cultura desde la niñez, valla en un crecimiento con una visualización optima de cada acción causando consecuencias, no solo para el propio individuo si no por las personas que están a su alrededor. Es la necesidad de fomentar datos relevantes que propicien un sentido de cómo piensan, actúan y sobre todo se relacionan con el contexto. Generalmente los padres de familia se consideran que propicien la misma acción al ser afectados por las mismas circunstancias planteadas, abarcando una concientización gradual de argumentos que conllevan a la manera de seguir en la misma estancia. El papel que destaca la educación en este apartado es relativo en la enseñanza integral del educando, siendo la vía de alternativa de un mejor sustento en las generaciones futuras.

2.4 Caracterización del problema

Después de realizar el análisis y síntesis de los resultados que arrojaron los instrumentos de investigación, se logra identificar los principales factores ambientales como problemas pedagógicos en los alumnos de 2º grado de la escuela Telesecundaria Fernando montes de oca.

En este sentido, se resume que la conciencia del estudiante en función de los procesos de conocimiento resulta fundamental para el logro de objetivos educativos, además que el grupo de estudiantes sujetos del proceso investigativo presentan acciones que influyen en el sector ambiental de los alumnos de 2º, de tal manera que pueden expresarlas contundentemente a través de actividades activas de una práctica cultural que se construye en la interacción de un conjunto social, por lo que se requiere de una atención prioritaria en estas acciones. Por lo que se delimita la problemática de la siguiente manera:

¿Cómo promover una conciencia del cuidado ambiental para para fortalecer las interacciones colaborativas en los alumnos de 2º grado de Telesecundaria Fernando montes de oca a través del Taller integral un espacio de acción por la naturaleza ¡Salvemos el Planeta!?

Del problema planteado se genera el siguiente enunciado del proyecto de innovación educativa. El taller integral, un espacio de acción por la naturaleza ¡Salvemos el Planeta!, una alternativa socioeducativa para promover el cuidado del medio ambiente en los alumnos de 2º grado de educación Telesecundaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

La innovación, un proceso que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa así mismo la cultura profesional del profesorado, además no solo se trata de una idea brillante, sino también de convertirla en algo real que tenga un impacto positivo, por lo tanto en el ámbito educativo es una transformación pedagógica que busca redefinir la manera en la que se concibe la educación en su totalidad, también es fundamental para el futuro de los educandos debido a que el mundo está en constante cambios, es necesario que la educación se adapte a las nuevas necesidades y desafíos, cabe destacar que en esta área tiene el potencial de cambiar la realidad con un método más efectivo, relevante como equitativo para todos.

León lo caracteriza como “un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (2002, pág. 11). El mundo cambia, todo tiene que adaptarse incluso la educación, por lo que la innovación permite la variación con un enfoque a la mejora, el querer hacerlo el pilar fundamental por lo que debe implicarse en el maestro como primer interesado de algo nuevo, permita tener otros horizontes de aprendizaje.

El objetivo de esta herramienta dentro del aula, es una formación integral del alumnado trabajando con conocimientos, habilidades, actitudes, valores que busca un aprendizaje significativo, en la enseñanza implica que se elimine la figura de un docente con una charla magisterial al contrario ser un guía para los estudiantes en desarrollo, utilizando modelos alternativos de aprendizaje en el cual el alumno sea un espectador, el proceso de aprendizaje lo realizan los propios educandos con el acompañamiento de su maestro de esta manera se trabaja en conjunto docente-alumno en la construcción del conocimiento.

Ahora bien, las disciplinas no se imparten en un aula individualmente ante una mesa si no que en cualquier lugar puede ser aprovechado para impartir un contenido, el carácter de este es de cooperación, el ritmo lo marcan los propios alumnos que cada uno tiene el suyo, por lo que el maestro debe adaptarse, respetar cada tiempo individual, dentro del área educativa es una forma creativa de trabajar este proceso además de ser estimulante que

perdura en el tiempo, pero no se mantiene estático si no que cambia, evoluciona a medida que no vuelta a someterse a proceso de innovación ante ello debe intentar que el colegiado se una al proceso, es imprescindible que haya ganas y entusiasmo, todo debe ser en trabajo de colaboración por parte de las familias además el entorno del centro.

Se debe tener un acercamiento a la innovación con mentalidad flexible, adaptación a las necesidades como manejar los recursos disponibles para conseguir el objetivo de educación integral del alumnado, rompiendo la rigidez de los métodos tradicionales para redescubrir o estructurar los espacios del centro. Así mismo, el taller que se llevó a cabo en la escuela telesecundaria tiene un sentido innovador al ser un componente esencial en el proceso de aprendizaje por lo que provoca la preparación de las generaciones futuras para enfrentar los desafíos ambientales.

Por lo tanto, el planeta enfrenta serios retos ecológicos como el cambio climático, la contaminación la pérdida de biodiversidad, escases de recursos. La educación ambiental tradicional a menudo limitada a libros de texto, lecciones teóricas, no siempre prepara adecuadamente a los estudiantes para comprender la complejidad de estos problemas o desarrollar las habilidades necesarias para abordarlos. Sin embargo, el concepto de innovación desde esta perspectiva permite un aprendizaje diferente donde el alumno aprende de manera experiencial a través de actividades prácticas.

Además, poseen a desarrollar un pensamiento crítico que contribuye a las habilidades de resolución de problemas, mientras que la escuela es un conector del cual hay un involucramiento de la comunidad al desempeñar un desarrollo de comprensión profunda de las situaciones de la realidad que viven día a día en su entorno. Ahora bien, resumiendo lo planteado, la parte de innovación como se vincula con la creatividad dependiendo una de la otra, además se necesita de un equipo a desarrollar esta parte del proceso, el trabajo que se lleve a cabo tiene que ser un impacto de interés por parte del actor principal para poder hacerlo bien, además propiciar que sea llamativo para los involucrados. En definitiva, la innovación pedagógica es la clave de la transformación.

Al mismo tiempo el paradigma en psicología de la educación que permite desarrollar la estrategia de innovación, en primer lugar, conviene señalar que en la historia de la disciplina se encuentra dos clases. Por un lado, se tiene el caso de los paradigmas aportados por la psicología general estos se usan cuando se considera que pueden proponer alternativas valiosas para la solución de diversos problemas escolares. También, se encuentra los psicoeducativos erigidos a partir de las contribuciones hechas por los paradigmas generales tomando como base la investigación realizada en los contextos educativos.

En los aspectos de la psicología de la educación, los distintos paradigmas que lo integran fueron mostrando un interés por situaciones en la educación. Por lo tanto, se hace presencia significativa de cinco paradigmas psicológicos en el campo de formación pedagógica, los cuales son: conductista, humanista, psicogenético, cognitivo y sociocultural. Estos mantienen explícita o implícitamente una forma de introducirse en las situaciones pedagógicas, según Rojas los problemas o las necesidades que emanan de los contextos educativos, y que exigen la participación y las aportaciones de la disciplina psicoeducativa, se pueden identificar fácilmente y también someter a estudio o análisis con un mayor nivel de validez ecológica, debido al estrecho acercamiento entre los paradigmas y las prácticas educativas, (1998).

El paradigma que se presta a la estrategia de innovación es el humanista, el cual se imparte en el espacio básico de problemas en torno en el cual giran la mayoría de los trabajos, la teorización de los psicólogos humanistas, es el que se refiere al estudio, la promoción de los procesos integrales de la persona. Esta postura se considera partir de la idea que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo, este percute la apropiación de comprensión de la persona sienta estudiada en su contexto interpersonal, social. No obstante, en las explicaciones se hace hincapié en el sujeto como la principal fuente del desarrollo integral.

En primer lugar, se señala que el humanismo se inserta en las corrientes filosóficas que se han preocupado por entender la naturaleza de las existencias humanas siendo las siguientes; el existencialismo un ser de la libertad, describe que el ser humano es un agente electivo, capaz de elegir su propio destino además de ser libre para establecer sus propias

metas en la vida por lo tanto es responsable de sus propias elecciones que va tomando en el trayecto de su vida, en las situaciones que se le vayan presentando, por lo que toma el modo de sobrellevar las cosas de manera práctica.

Antes de continuar, es importante mencionar de donde viene al humanismo y como se adentró en el sistema educativo, en base a ello sus representantes de la corriente filosófica del humanismo fue Sócrates, Platón, Aristóteles quienes expusieron el arte maravilloso que el ser humano representa a diferencia de los animales, plantas, deidades que en este caso es aquel ser que se le atribuye poderes sobrenaturales donde se olvidaban de la importancia del ser humano del arte, inteligencia, deporte, estética de lo que representa un individuo.

Por lo tanto, en 1950 surge el paradigma educativo humanista como respuesta de las necesidades de esa época donde las escuelas deberían centrarse en el impulso humano, motivaciones, emociones y el desarrollo de las capacidades humanas. En conjunto, se centra en el desarrollo integral del alumno, satisfacer las necesidades individuales, promover la autonomía, interacción social, alejándose de la visión tradicional que induce con una visión en la motivación intrínseca siendo la referencia de lo que es educación humanista.

Por ello, la corriente del pensamiento humanista se desarrolló en los siglos XIV-XVI, ante ello se hizo una evolución del conductismo este se caracteriza a lo que hoy con base al plan de estudios 2022 la nueva escuela mexicana denomina la vieja escuela con una educación rígida, silenciosa su principal función era alfabetizar la población, pero a lo largo del tiempo ha habido cambios debido que las nuevas generaciones necesitan nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno tenga la capacidad de resolver problemas de la realidad en la que se encuentra.

Por otro lado, la fenomenología, los individuos se conducen a través de sus propias percepciones subjetivas, en esencia la gente responde a un ambiente objetivo si no al ambiente tal como lo perciben y comprenden. Los esfuerzos de este paradigma por abordar la educación logran una formación integral, subrayan lo que otras propuestas han marginado, el desarrollo de la persona. Desde el punto educativo tiene el deber de centrarse en ayudar a los

alumnos para que tomen una decisión de lo que son, lo que quieren ser, además lo que quieren lograr.

De hecho se basa en la idea de que todos los alumnos son “diferentes, los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás” (Rojas, 1998, pág. 106). En este sentido, considera necesario proteger a los estudiantes a explorar, comprender en medida lo que es su persona como los significados de sus experiencias, en lugar de tratar de formarla de acuerdo con cierto modo predeterminado. Así es el logro máximo de la autorrealización de los alumnos en todas las esferas de la personalidad, como lo es en las facultades del ser humano.

En el humanismo, la educación es un medio favorecedor la cual, si se atienden las necesidades personales de cada alumno proporcionando opciones validas del autoconocimiento, crecimiento tanto como la decisión personal. Rogers define lo que la llama una enseñanza democrática centrada en la persona, la cual consiste en las siguientes características; la persona tiene una responsabilidad de control en el aprendizaje, el contexto debe crear condiciones favorables para facilitar capacidades de conocimiento existente, el alumno aprende en base a sus propias experiencias solo se le puede facilitar el aprendizaje, el objetivo es crear alumnos con iniciativa, colaborativos, solidarios sin que por ello dejen de desarrollar su individualidad (Rojas, 1998).

De este modo, frente a la postura tradicional en la que se hace un hincapié en la enseñanza directa, rígida predeterminada por un currículo inflexible donde el profesor tiene el papel principal sin embargo en el humanismo promueve una enseñanza flexible(abierta), en la que los alumnos consoliden aprendizajes vivenciales con sentido que involucre a los educandos les permita aprender cómo se pueden lograr aprendizajes valiosos en situaciones futuras de los estudiantes que están en pleno desarrollo, al estar más preparados en las situaciones problemas que enfrentaran en su día a día.

Desde esa aproximación concebir a los alumnos como entes individuales, únicos, diferentes de los demás, también son seres con iniciativa con necesidades personales de crecer solucionando problemas creativamente, además se les debe concebir como personas totales no fragmentadas. El papel central del docente en una educación humanista se basa en

una relación de respeto con los alumnos, debe partir de las potencialidades como necesidades individuales de los estudiantes de este modo se crea fomentar un clima social que permita la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa.

El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de materiales pedagógicos; más bien debe proporcionar a todos los alumnos recursos que estén a su alcance, cabe decir que debe tener un interés total sobre el estudiante, estar al margen sobre las nuevas formas de enseñanza, fomentar el espíritu cooperativo como un ser auténtico en efecto con comprensión empática, generar una confianza en el aula. En definitiva, según Rogers, el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje. Así, dicha capacidad no es obstaculizado el aprendizaje se desarrollará oportunamente este llega a ser significativo para su desarrollo y enriquecimiento personal, (Rojas, 1998).

Al mismo tiempo se vincula, la nueva escuela mexicana (NEM), tiene un enfoque humanista tiene una visión de formar ciudadanos honestos e incorruptibles. Centra su atención en las niñas, niños y adolescentes, este plan es un proyecto de mira a la construcción de un México con nuevos individuos en un verdadero sentido de patriotismo, civismo así mismo de respeto hacia los demás. Tal vez sea una utopía, pero la actitud positiva ante los retos, conflictos que presenta una sociedad cambiante, vivir con valores multiculturales.

Es decir, postula a la persona como el eje central del modelo educativo, donde los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad con una personalidad en permanente al cambio constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal, la importancia de la orientación humanista donde postula que todos forman una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí; mediante el reconocimiento de su existencia, coexistencia, la igualdad con todos los demás. Por ello, la NEM insta a que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos entornos en los que se interactúa, fortaleciendo el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven. Ese se plasma como un principio pedagógico para desarrollarse en el modelo educativo

De hecho, tiene la visión de fomentar equidad, inclusión e interculturalidad siendo estos algunos criterios o aspectos del plan de estudios, se trata de rescatar, resaltar la cultura del país, la libertad de ser como actuar dentro de una sociedad libre de prejuicios, es una condición de vivir en armonía. Tiene una visión más hacia la comunidad, es importante mencionar que la educación que se había llevado a cabo durante el periodo neoliberal, por el conservadurismo ha sido crear una civilización a los intereses de la élite, es decir reproducir los esquemas neoliberales para potenciar el poder del sistema que promueve la desigualdad social, así como el consumismo cuyo resultado es un país pobre saqueado.

El humanismo dentro de la nueva escuela mexicana, posiciona por el respeto a la dignidad de las personas y la igualdad sustantiva, donde los agentes educativos realicen ajustes razonables con un diseño universal para el aprendizaje para dar equidad educativa, en una estancia donde se base en la participación de la comunidad siendo autentica-social, la integridad en este caso se desarrolla con actividades físicas, emocionales, sociales, éticas de esta manera contiene estrategias que ayudan a promover la integralidad en educación básica son las siguientes;

- a) En el espacio de desarrollar habilidades como competencias.
- b) Aprendizaje activo, significativo con el uso de recursos, además de sus experiencias.
- c) atención a la diversidad. d) promoción del bienestar de la salud con actividades recreativas en el currículo.
- d) desarrollo socioemocional.
- e) participación/colaboración.
- f) educación en valores.

En efecto tiene una vinculación de la escuela-comunidad teniendo una congruencia, atendiendo a la diversidad con actividades relevantes, la educación humanista no se enfoca solo en el saber si no también en el saber hacer, en vivir en sociedad. Tiene una visión de garantizar el derecho de la educación de los niños desde la etapa inicial e implementa una transformación social, generando ambientes de aprendizaje, tener el interés superior de la

niñez formándolos de manera integral va acompañada de la vida armónica, que necesita la sociedad.

Además, requiere de una formación de los maestros con una transición desde 1950 a 2024 debe recobrar sentido debe retomarse debido a las necesidades humanas, el humanismo en educación habla de la participación democrática de los estudiantes, padres de familia, maestros de que todos tengan colaboración, responsabilidad para lograr las metas en común, los propósitos que tiene la educación para los individuos que están dentro del margen de la transformación de la sociedad, con un carácter de cambio para las circunstancias de la vida social.

Es necesario señalar que es importante crear una cultura escolar día a día, por lo tanto, tiene un aspecto transversal la educación humanista por lo que no es una disciplina, una materia, es un enfoque de tal manera que el conocimiento no sea fragmentado como en anteriores planes de estudios. Este plan de estudio a través de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), busca que el conocimiento no solo sea estático, sino que, a partir de la lectura de la realidad, se identifiquen aquellas barreras que trascienden en su formación académica, como en su desarrollo personal.

De este modo el análisis y la reflexión se fortalezca las capacidades humanas tal como lo marca el artículo 15º de la ley general de educación y por lo tanto se desarrolló saberes a través de los campos formativos y la interdisciplinariedad de las asignaturas. Con la finalidad que pone al estudiante como el motivo de todos los esfuerzos del Sistema Educativo, pedagógicamente el estudiante descubre el potencial que tiene para aprender conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla en su vida diaria, con experiencias y prácticas que va aprendiendo en el transcurso de su formación educativa.

3.1 Metodología para el proceso de innovación

En primer punto para contemplar este apartado de la elección del taller, se designó con criterios relevantes en el diagnostico donde se clasifico que los recursos naturales son un beneficio para la humanidad en múltiples diversidades, por ello al detener la falta de conciencia

del cuidado del medio ambiente, se consideró que la mejor manera de trabajarlo era por medio del taller como proceso de innovación al ser un generador de impacto que logra los objetivos deseados para los habitantes de esta comunidad en particular, que son los afectados principales ante la crisis que presenta la actualidad, esta se destaca por la falta de agua, que durante los últimos años se ha manifestado.

De este modo las actividades son más significativas cuando es mejor que el alumno aprenda en un modo de acción sobre la realidad, este se caracteriza haciendo en manera diversas para obtener un conocimiento de conciencia sobre los problemas ambientales que trascurren en su entorno. Por lo tanto, al ser este el método en el cual se hizo una base de sustento, se eligió este elemento para poder implementar la innovación dentro de esta comunidad escolar, generando un cambio a lo que comúnmente observan o realizan dentro de este espacio.

En primera estancia se hace la definición de lo que es metodología, se refiere al conjunto de procedimientos que se utilizan de manera sistemática para lograr un objetivo determinado. Es como una hoja de ruta que te dice los pasos a seguir para completar una tarea o proyecto. Por lo tanto, hace referencia que la metodología utilizada en este proceso de innovación se plasma en un taller una alternativa de renovación pedagógica que se sitúa como un sistema de enseñanza aprendizaje, que favorece un pleno conocimientos en sus facultades como seres humanos.

Es necesario definir lo que es taller en una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora en transformación de algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía el alcance es el mismo, se trata de una forma de enseñar, sobre todo de aprender mediante la realización de, “algo” (Ander, El taller una alternativa de renovación pedagógica, 1991, pág. 10). Así lo señala el autor, todo aquello que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo, lo que facilita mejor las actividades que se trabajan en equipo, el cual permite mejor un rendimiento colectivo e individual por parte de los participantes.

Desde el punto de vista pedagógico se destacan ocho notas fundamentales para caracterizar el taller; a) es un aprender haciendo, los conocimientos se adquieren en una

práctica adecuada de integración, una globalización de ambas a través de la realización de un proyecto de trabajo, el taller reemplaza el mero hablar repetitivo por un hacer productivo en el que se aprende haciendo, en este caso todos los participantes tienen que aportar para resolver problemas concretos llevando a cabo determinadas tareas, actividades que les proporcione las habilidades necesarias para enfrentar, comprender el estatus del problema.

b) Es una metodología participativa, los integrantes activos (docentes/alumnos), es un aspecto central de la enseñanza-aprendizaje dentro de este se va aprendiendo mediante la experiencia de los involucrados como sujetos del proceso, así mismo en el ámbito educativo se han formado a los individuos para ser más competitivos, en dado caso se aprende participando en dado caso implica dos dimensiones: desarrollo de actitudes, comportamientos, sobre todo formarse para saber participar, ambas son exigencias ineludibles para el buen funcionamiento del taller como sistema de estudio.

c) Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, según la concepción habitual el conocimiento es algo que alguien puede depositar en otros u otro, o que se puede adquirir en los libros. Pero esta no es la pedagogía del taller en donde la razón se produce fundamentalmente en respuestas/preguntas, esto es, por otra parte, un reflejo de investigador, cuando se logra esta metodología de aprendizaje se está en condiciones de seguir aprendiendo, porque se ha desarrollado la actividad intelectual más importante: el arte de hacer preguntas.

d) Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario (*) y al enfoque sistémico, tiene una transformación en un ámbito de actuación multidisciplinar se van integrando nuevos conocimientos significativos. Hoy, para que la educación esté medianamente acorde al pensar científico moderno, es necesario desarrollar un pensamiento sistémico, un modo de abordaje sistémico, considerado en sus cuatro formas principales: método de investigación, forma de pensar, metodología de diseño así mismo un marco de referencia común.

e) La relación docente/alumno queda establecida en la realización de una tarea común, estos son los protagonistas que tienden a tener una relación de organización esto supone la superación de relaciones competitivas entre los estudiantes por el criterio de producción grupal

o en equipo, comparando con la educación tradicional, el taller exige redefinir los roles, tanto del educador como del educando. De este modo se crean las condiciones pedagógicas, de esta manera los actores del proceso pueden decidir acerca de la marcha que se lleva a cabo, por el trabajo autónomo, responsabilidad, a través del contacto directo con situaciones-problemas relacionadas con el proyecto del taller.

f) Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica que se concibe como un proceso de autorreflexión que se convierte en el espacio de investigación, la modalidad operativa del seminario, crea un ámbito como las condiciones necesarias para desarrollar no sólo la unidad del enseñar, el aprender, sino también para superar las disociaciones/dicotomías que suelen darse entre: la teoría como la práctica, la educación, la vida, el conocer, el hacer por lo tanto el pensamiento y la realidad en la que se encuentran desde el margen de la educación.

g) Implica y exige de un trabajo grupal, el uso de técnicas adecuadas, como se desarrolla en común, supone el trabajo grupal. El taller es un grupo social lo que produce una mayor productividad, gratificación grupal si se usa técnicas adecuadas, “actuar juntos” (Ander, El taller una alternativa de renovación pedagógica, 1991, pág. 18). El autor indaga que es necesario utilizar técnicas grupales, para que las potencialidades del trabajo grupal puedan hacerse realidad, siendo más efectivo si se trabaja en conjunto desde la colaboración.

h) Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica, estos tres ámbitos que suelen darse en la formación del educando transcurren como líneas paralelas, lo sustancial del taller es realizar un proyecto de trabajo en que los docentes-alumnos participan activa como responsablemente, la docencia se ejerce a partir de la situación de enseñanza-aprendizaje cabe destacar que la investigación es exigencia previa de la acción. En el taller estas se integran como parte del proceso global quedan en uno solo.

En otro orden de ideas, la organización del funcionamiento del taller se destaca principalmente por abordar los tipos de taller que lo constituyen, estos se destacan de la siguiente manera: el que se nombra como total consiste en incorporar a todos los docentes y

alumnos de un centro escolar en la realización de un programa. Es decir que el horizontal comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudio, esto significa que el vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común.

Por lo consiguiente la estructura organizativa-académica del taller se destaca por ser una práctica de situación aprendizaje, el tipo de estructura existente en el centro educativo, la flexibilidad de la misma. Desde esta perspectiva la estrategia de los equipos es indispensable, pero sin embargo hay responsabilidades individuales cada quien debe tener claro que es lo que debe hacer sin distracciones alguna, todo se lleva acabo de una manera de trabajo en equipo por parte de los involucrados, de este modo es más rápido la realización de las actividades y se promueve la inclusión de los participantes.

En el caso cuando se da una limitación, una vía es de construir un equipo con un docente y no más de veinte alumnos, pero siempre contando con eventuales participaciones de otros profesores según las necesidades como las posibilidades de colaboración, pero trabajando de una manera diferente a la que normalmente no están acostumbrados a sobre llevar las cosas con el fin de llevar en forma de dar así de igual manera obtener respuestas, se genera un ambiente de aprendizaje más amplio al fomentar la construcción de saberes que necesita todo el alumnado de la escuela.

Por ende, la estrategia pedagógica del taller está ligada a las características que este conlleva vinculando lo anterior donde se conlleva al enseñar a relacionar la teoría con la practica con una relación de lo pensado a lo realizado a través de la solución de problemas concretos. Mediante ello se debe preparar con los instrumentos de medio de trabajo con una reacción positiva, en dado caso lo que se propone llevar sea un proyecto factible, es decir, realizable, además de ser algo llamativo, diferente a lo que están acostumbrados, interfiere a desarrollar con éxito la estrategia de innovación.

A fin de que, las funciones del taller se basan en la docencia, investigación, pero sobre todo el servicio, en lo que persiste la labor de la enseñanza es una pedagogía que remplace la clase magistral mediante un trabajo en conjunto. Por ejemplo, dado el caso la teoría aparece como necesidad de iluminar la práctica que puede surgir de diferentes visiones. Otro aspecto

a considerar, en la índole de la investigación donde los talleresistas desarrollen las capacidades de observar, experimentar, contacto con la realidad en fin de llegar a la finalidad de investigar la intención es de conocer para actuar.

Por último, el servicio constituye el modo pedagógico para la adquisición de habilidades o destrezas que se van adquiriendo. A través del taller es posible conectar el Centro de enseñanza con la comunidad a la que pertenece a través de los servicios de acción directa o del trabajo sobre terreno que exige la realización del taller. Resulta lógico señalar las relaciones pedagógicas que este conlleva en la función interrelacionada para enseñar como de la misma manera aprender, con una redefinición de roles en ambas partes el docente se encarga del estímulo de asesoría por ello el educando inserta en el proceso como sujeto de su propio aprendizaje. Por otro lado, en el grupo hay docentes como alumnos, pero en este caso el maestro no es el único que sabe o enseña, ni los alumnos que no saben que tienden solo a aprender.

Sin embargo, estos no llevan los mismos roles a condición que se encuentran en una tarea en común, pero con distintas responsabilidades, pero siempre y cuando aportando de una manera diferente, pero con una visión en particular de una responsabilidad compartida. En el estado de actitudes, conductas básicas que exige la praxis pedagógica del taller, conlleva a la capacidad del dialogo principalmente en la cuestión de la conversación de los participantes en función en el trabajo que llevan a cabo es así como Ander lo destaca "estado de comunicación", (1991, pág. 63).

De esta manera el dialogo hace posible llevar a cabo este seminario con mucho mayor rigor en el intercambio de ideas, puntos de vista que lleva a tener la capacidad de una escucha activa por lo tanto el diálogo incide en la transformación de la didáctica y de las formas pedagógicas. Como en congruencia de la actitud de la búsqueda de la verdad, Karl Popper define esta percepción que, en la búsqueda de la verdad, el mejor plan podría ser comenzar por la crítica de nuestras más caras creencias. Puede parecer un plan perverso, pero no será considerado así por quienes desean hallar la verdad y no la temen, (Ander, El taller una alternativa de renovacion pedagogica, 1991). Por lo tanto, en la intervención que se llevó acabo es necesario conocer la realidad en la cual se sustenta la temática, conociendo sus

implicaciones que la sustituye, de esta manera los alumnos tengan un concepto más claro de lo que se percibe en el apartado de la investigación, además conlleva a situaciones reales.

No cabe duda que para el funcionamiento de este taller se necesita de técnicas, procedimientos en las cuales se destacan las grupales, trabajo en equipo sus características son: tener objetivos en común, un número limitado de integrantes que permita llevar una organización adecuada con una estructura participativa que postule la distribución de aceptación con funciones en las actividades de acuerdo con una coordinación eficiente que conlleve reglas para el funcionamiento de este medio, siendo necesarias para un orden y control que necesita el taller.

En dado sentido el alcance de los logros que puede proporcionar el taller se clasifica de la siguiente manera; los alumnos obtienen una autoformación permanente, desarrollan la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos fuera del área donde se llevó a cabo este proceso, resaltando con una iniciativa propia de productividad en las circunstancias en las que se enfrente dentro o fuera del marco educativo. Además, con la facilidad de obtener una comprensión de la conjunta relación que tiene la práctica y la teoría que en dado caso se basa en el conocimiento para la acción.

En efecto produce la reflexión del modo de trabajar en equipo fomentando una participación activa, implica la responsabilidad pertinente en la asunción de tareas que comporta a la realización del proyecto, este se da con grado de logro en el desarrollo que llevan los estudiantes en su nivel de estudios, la finalidad es destacar una potencialidad que se deriva de la naturaleza como sistema de enseñanza-aprendizaje, con la necesidad de operar sobre la realidad. Notablemente es importante señalar las limitaciones que se pueden presentar, siendo provenientes de los actores principales.

De parte de los alumnos se puede encontrar en cambiar la manera tradicional en la cual están sometidos desde su formación teniendo la dificultad de romper con los hábitos adquiridos que constituyen obstáculos para el funcionamiento del taller, a pesar de estos componentes es necesario trabajar rotundamente para combatirlos, creando un cambio rotundamente en los individuos, así mismo se pueden encontrar en los profesores que se pueda sacar de las rutinas

e intentar nuevos caminos. Después de todo lo dicho para que este se cumpla verdaderamente la función no es solo redefinir los roles, si no lograr a la vez un proceso de reciclaje de los docentes con un cambio actitudinal de los educandos que les permita convertirse en sujetos activos de su propia información.

En definitiva la aplicación de esta metodología tiene una selección en la estrategia de innovación que se llevó a cabo en la intervención con el grupo de segundo grado de telesecundaria Fernando Montes de Oca, con la finalidad del por qué se destacó por su estructura que presenta de manera interesante al poner al maestro-alumno como agentes que conducen al taller como una interacción de trabajo en común, además trasciende que la mejor manera que el alumno aprende es (haciendo), cabe resaltar de la manera más sintetizada de la función del taller es llevar más allá de los contenidos una experiencia sumativa a las habilidades que posee cada uno de los sujetos partícipes de este trabajo que se impartió en la manera que se quiere cambiar el estado de pensar, como aprender a saber actuar.

En conjunto permite un desarrollo integral más amplio en las facultades del ser humano, a la preparación de competencias de las situaciones reales en la que se enfrenta día a día en diferentes contextos o la relación del entorno en la que se encuentra, dado que se vuelve un espacio de mayor creatividad para el interés de los involucrados, creando un estatus de aprendizaje significativo propio que resalte un grado comprensivo de la importancia de lo que es cuidar al medio ambientes en sus modalidades, necesidades, expectativas.

3.2 Marco teórico relativo a la temática

El cuidado del medio ambiente es un tema amplio, sin embargo, conocer las medidas que es necesario de llevar a la práctica para lograr su mantenimiento de la naturaleza permanente, en este apartado se abarca un desarrollo basado en la apropiación irracional de los recursos naturales. El ciudadano tiene necesidad de contar con respuestas a las múltiples interrogantes que, en el ámbito familiar, la escuela, el centro de trabajo, se plantea cotidianamente en torno a la solución de los problemas ambientales que observa preocupado o sufre en carne propia.

3.2.1 Medio ambiente

La protección del planeta no se trata de un lujo o un capricho, sino que se ha convertido en una de las claves para asegurar el desarrollo futuro, la permanencia de la sociedad no solo se trata de preservar en sí, sino que es una exigencia para la supervivencia del desarrollo sostenido de la humanidad a medio/largo plazo, además de una demanda social. En determinación se entiende por medio ambiente el “conjunto de circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodean a las personas como a los seres vivos”, (Lombardero, 2008, pág. 42). De la misma forma la norma internacional lo define como el entorno en el cual una organización opera incluyendo el agua, tierra, recursos naturales, flora, fauna los seres humanos así de sus interrelaciones. Ambas definiciones implican directamente al hombre su actividad e interacción con el medio, como el entorno necesario para la vida o el conjunto de factores que interaccionan entre sí con el factor del tiempo.

3.2.2 Contaminación aire, agua y suelo

Se considera contaminación a toda perturbación del medio ambiente que resulta perjudicial para los seres humanos u otros organismos vivos. El agente causal puede ser de origen químico, físico, biológico que afecta al aire, agua o a los suelos, el concepto de este factor es relativo porque en muchos casos aquello que resulta contaminante para algunas culturas puede no serlo para otras. Pero en general en estos tiempos, en todas las sociedades existen problemas ambientales causados por contaminantes, la ecología como ciencia se encuentra involucrada e interesada, porque la contaminación tiene que ver con el flujo de energía, la circulación de la materia en los ecosistemas.

Tener una concepción del mundo permite lograr a través del círculo familiar, escuela o los modernos medios de comunicación, constituye uno de los principales retos para iniciar bien este adelantado siglo XXI. Para comenzar, en un orden de ideas resaltando la situación actual como sus propuestas de solución de problemas ambientales, el siguiente punto trata del aire (contaminación), el aire es un elemento natural compuesto por nitrógeno-oxígeno. Por lo tanto, es vital que respirarlo es una necesidad del ser humano es indispensable para toda forma de vida. Sin embargo, se puede acatar que en una capital se pueda respirar un aire más puro,

ante todo la atmosfera se encuentra contaminada que consiste en la alteración de su composición normal en consecuencia es la aparición de enfermedades que afectan a los seres vivos. Aparte de los componentes naturales de este recurso respiramos elementos contaminantes.

En dado caso, estas partículas se encuentran en fábricas, automóviles estos se encuentran localizados generalmente en las ciudades, aunque el régimen de vientos puede hacer que estas partículas contaminantes se dispersen hacia las áreas rurales. Ahora bien, esta transmisión es un problema que afecta biodiversidad incluyendo a los seres humanos, principalmente a quienes habitan en zonas urbanas, de diversas maneras, impactando negativamente en su salud, bienestar y calidad de vida a la que están adaptados.

No obstante, es poca la orientación que el individuo tiene acerca de la manera que puede contribuir a mejorar el aire que respiran todos. La existencia de ciudades sin automóviles, sin industrias seguirá siendo por algún tiempo un simple sueño de los ambientalistas, ¿se puede no contaminar menos el aire?, una interrogante pertinente, pueden mencionarse un sin fin de medidas alguna de ellas las responsabilidades de las autoridades gubernamentales, como la del propio ciudadano como el uso racional de las acciones que realiza en su vida cotidiana, la actividad en general contribuye también a disminuir los niveles de contaminantes.

Ahí donde sea posible trasladarse a sus actividades diarias con medios que no produzcan agentes químicos, “camine no contamine”, (Millán, 200, pág. 15). Es una consigna útil que tiene vigencia por mucho tiempo, todas las medidas propuestas forman parte de lo que sería la solución integral al problema situado, aunque es evidente adaptarse a las regiones donde sean implementadas, se debe actuar en la práctica para no quedarse con las manos cruzadas a esperar que alguien más lo haga por los propios mismos, además esperar que los niveles de contaminación sean críticos. No basta solo con un deseo que el problema termine, hace falta voluntad y participación ciudadana.

Ahora bien, los seres vivos son una parte importante de vida en el planeta, aunque no se trata solo del número de existentes si no de sus elementos que los caracteriza de un sistema

dinámico de interrelaciones que hacen posible un cierto equilibrio de la naturaleza, actualmente la pérdida de biodiversidad, por motivo de destrucción a si su aprovechamiento irracional, constituye un problema ecológico ante la quema de vegetación, la deforestación, el uso de pesticidas entre otros. Es sabido que cada día desaparecen de la faz de la tierra distintas especies de animales, así como plantas.

Una vez recopilado lo anterior, se prosigue con el tema del agua siendo uno de los problemas más angustiantes del tiempo al abarcar la contaminación, el mal aprovechamiento de su uso, el elemento que está presente en el surgimiento de la vida del planeta, por supuesto en su evolución hasta la aparición del ser humano. Mientras fue nómada no podía adaptarse demasiado, cuando por fin se hizo sedentario busco este recurso en áreas sustanciales al suceder esto el agua no solo fue una fuente vital de vida, si no que paso a ser fuente de trabajo, medio de transporte, almacén de alimentos entre otros. Todo eso ha sido y será el agua para los individuos.

Sin embargo, en estos tiempos sobre todo en las grandes ciudades del planeta resulta difícil contar con agua pura como en cantidad suficiente. Millán resalta que solo el 1% del agua existente en nuestro planeta puede ser aprovechado hasta ahora por los seres vivos. El 97% se encuentra en los océanos, el 2% restante está congelada, esto más la escasez, habla de la potencialidad que tiene a futuro el recurso del agua. Los recursos hidráulicos se encuentran en la atmosfera, en la superficie territorial o el subsuelo. En estos tres tipos de recipientes naturales, el agua se halla almacenada con disponibilidad para su uso por parte de los seres vivos. En el país existe suficiente volumen de agua para satisfacer las necesidades de una población creciente, (Millán, 200).

Por otro lado, el actual problema del agua con base a lo anterior en su escasez, la contaminación, es decir, que en realidad se tiene una situación de cantidad disponible como de calidad adecuada, la carencia del agua consiste en la imposibilidad de disponer de la cantidad suficiente para satisfacer necesidades de muy diverso tipo. ¿Cuáles son las causas de la insuficiencia de agua? En primer lugar, la inadecuada distribución del líquido lo que resulta problemático en las ciudades debido a la irregularidad al acceso de agua potable.

No obstante, el desperdicio que se hace dentro de los hogares, agricultura, sobre todo en la industria. Resulta que este recurso se convierte en residual sin ninguna probabilidad de poder volver a usarla, además se deja que el agua de la lluvia valla al subsuelo solo para extraerla después mediante procedimientos de aprovechamiento muy costosos. Cabe mencionar que las fuentes que originan la contaminación son múltiples, atribuyen a tres sectores; socia, agropecuario al mismo tiempo en el sector industrial la mayor parte son provenientes de la industria.

La contribución a intervenir sobre los medios de gestionar este recurso es de la manera más adecuada, como se muestra a continuación; no desperdiciar el agua, cerrar la llave mientras se rasura, lava los dientes o los trastes es decir solo se use la necesaria, no usar la lavadora con poca prenda, lavar el carro con una cubeta sin necesidad de recurrir a utilizar la manguera abierta, aprovechar en medida posible el agua de lluvia, reusar el agua que se va por la regadera y lavabo, en cuestiones del cultivo de plantas alternativamente el riego por goteo puede ser la solución. En resumen, no desperdiciar, no contaminar, usar de nuevo o reciclar no se usa de fórmulas mágicas, si no de procedimientos sencillos que las personas pueden poner en practica desde hoy.

De todos estos desprenden que el suelo, en este caso concierne la basura está en todas partes: en el hogar, en la calle, en la escuela, en el centro de trabajo, parques públicos, los sitios de recreo parece invadir todo el ambiente que se encuentra no solo en el suelo, sino también en el aire, agua hasta en el interior de los organismos de algunos seres vivos. Por ello el problema que se enfrenta día a día que no se está siempre está del todo preparados para superar, es el de qué hacer con toda esa basura. Este fenómeno proviene, en primer término, de los desperdicios o sobrantes de productos de diversos tipos que son utilizados para convertirse en inservibles, en segundo las envolturas que se son colocados los productos que se consumen cotidianamente, en tercero las sustancias orgánicas que la mayoría de los seres vivos desechan a lo largo de la evolución vital estas son las tres fuentes principales de generación de basura a nivel familiar.

Como puede inferirse la basura se convierte en un problema afectando de diversas maneras; huele mal, contamina suelo, aire y agua como se ha mencionado antes creando

agentes patógenos se dispersen afectando a los seres humanos, produciendo enfermedades tales como amibiasis, malaria, infecciones de piel rabia entre otras. ¿Qué se debe hacer entonces?, antes de comprar algo darse el espacio de pensar si es algo que realmente es indispensable, al existir la basura el hogar buscar la manera para que pueda volver a utilizarse con ello identificar en la separación de residuos. En dado caso aquí la importancia de las tres erres (Reducir, Reutilizar y Reciclar) es fundamental para la protección del medio ambiente y la construcción de un futuro sostenible. Estas tres acciones, aunque simples, tienen un gran impacto en la disminución de la generación de residuos, la conservación de recursos naturales, a mitigación del cambio climático. “hacia una sociedad sin basura” (Millán, 200, pág. 29).

3.2.3 Cambio climático

En los dos últimos siglos, el crecimiento exponencial de la población, de los niveles promedios de consumo individual impulso un vertiginoso incremento de la demanda global de todo tipo de recursos, modifico casi completamente la superficie continental del planeta. La base de la expansión del consumo fue el ritmo explosivo del desarrollo tecnológico, generando que el ser humano produjera impactos globales sobre el planeta cambiando drásticamente la vida del mismo. Uno de estos impactos son las crecientes emisiones de gases de efecto invernadero que durante los últimos 150 años han contribuido a un calentamiento totalmente inusual. Por lo tanto, es que lo más probable es que este proceso se acelere en las próximas décadas; si no se produce un cambio en el comportamiento de la humanidad, las consecuencias serán catastróficas durante el siglo XXII. Este proceso que se conoce como cambio climático, es probablemente uno de los desafíos más difíciles para el siglo que se inicia.

En tal sentido, la energía que llega a la tierra en forma de radiación electromagnética proviene del sol es en parte reflejada hacia el espacio exterior, en parte retenida en el planeta. Poca de la radiación solar que ingresa es absorbida por los gases de la atmosfera sus componentes naturales son el agua, dióxido de carbono, el metano y el óxido nitroso. Estos gases tienen la propiedad de absorber parte de la radiación que sale por la ventana de radiación, de modo que, cuando se concentra aumenta, la radiación saliente al espacio exterior es menor, por lo tanto la temperatura que adquiere el planeta aumenta, por esta razón se le llama “gases de efecto invernadero” , (Barros, 2005, pág. 12).

A esta problemática se le ha dado en llamar impropriamente cambio climático, cambios que han ocurrido en el pasado, pero seguramente ocurrirán en el futuro, por diversas causas, no solo por la variación en la concentración de los gases de efecto invernadero (GEI). Este no solo tiende a generar temperaturas si no otras de las variables climáticas importantes para la vida, las actividades productivas como la precipitación, los vientos y la humedad. Como resultado lo que está sucediendo con el clima, es que la temperatura promedio global en la superficie de la tierra va en aumento en los últimos años. Por ejemplo, se observa una retirada general de los glaciares, aumento de temperatura de la superficie del mar, el calor nocturno aumenta más rápidamente que parte del día, hecho que revela un incremento de efecto invernadero.

Actualmente se espera que el futuro la evolución de las concentraciones de gases de efecto invernadero dependerán de la marcha de emisiones de los mismos, estas de los cambios en los factores que condicionan sus emisiones. En primer lugar, dependerá del crecimiento económico, pero también del desarrollo hacia una sociedad con mayor o menor equidad, del crecimiento demográfico así de los cambios tecnológicos, en el siglo XXI el aumento de las temperaturas puede ser mucho mayor, dependiendo críticamente de la evolución futura de las emisiones.

El autor dice que se estima con bastante certeza que aumentará el nivel medio del mar, que hacia el año 2100 rondaría los 60cm por encima de su nivel actual. Esto implica la desaparición de varios países insulares de caribe, polinesia con problemas severos en muchas áreas costeras, en particular en los deltas y costas de estuarios. Las poblaciones de la costa cuyo número está aumentando rápidamente se verían obligadas a trasladarse, las pérdidas en instalaciones serían inmensas, (Barros, 2005).

Otro impacto global seguro es el de la fertilización de gran parte de la biosfera, con el consiguiente cambio ecológico. Ciertos vegetales tienen un tipo de fotosíntesis que aumenta en la concentración del dióxido de carbono; a estos se sumarán los cambios climáticos que pueden resultar muy críticos en sistemas aislados como los de montaña o los humedales, en los que la imposibilidad de migración de ciertas especies podría llevar a una extinción masiva.

De no mediar una reducción drástica del empleo de combustibles fósiles, finalmente su eliminación antes de los próximos 50 años, la catástrofe ecológica no tendrá precedentes desde la desaparición de los dinosaurios.

En la agricultura no se esperan grandes problemas a escala global, aunque si regionales. Las pérdidas de productividad en ciertas áreas serian compensadas por los aumentos en otras. Sin embargo, los avances en la biotecnología hacen esperar una rápida adaptación a las nuevas condiciones del clima, cabe destacar que el impacto tendrá un sentido en los países en desarrollo que carecen del conocimiento, la organización para anticipar y adaptarse a esta nueva situación, debido a que no cuentan con la preparación, herramientas necesarias para enfrentarse a estas circunstancias.

3.2.4 Educación ambiental

Es un ámbito de pensamiento de acción en el que predomina la heterogeneidad, el debate; la diversidad de paradigmas teóricos, de estrategias de actuación de prácticas, escenarios. La educación ambiental pretende propiciar el cambio del pensamiento, de la conducta de las personas consideradas individualmente de los grupos sociales, el problema estriba en cómo se caracteriza dicho cambio: el sentido del mismo, su contenido, las estrategias utilizadas para facilitarlo, la envergadura del cambio propuesto. Es así, como la “practica” (Garcia, 2002, pág. 1).

Según este autor señala que el hecho de que los fines no son nada sin el desarrollo de propuestas didácticas, estrategias, recursos para la intervención adecuados para conseguirlos, la praxis sin un marco teórico de referencia deviene en una acción rutinaria sin sentido. En este caso definir su concepción de lo que pretende la educación ambiental sobre el objeto de estudio con el trayecto de proteger, cuidar sobre este medio lleva como enseñanza de la ecología o como comprensión de los problemas ambientales que se están presentando contundentemente al pasar los años.

De hecho, este tiene como consecuente una focalización en la comprensión del medio, de los problemas ambientales, en la sensibilización a una educación ambiental más asociada

a la capacitación para la acción, el tratamiento del conflicto y el cambio social. Además, tiene un substrato común: el reconocimiento de la crisis ambiental la necesidad de buscar soluciones, simplificando la situación, podrían agruparse los diferentes paradigmas existentes en tres grandes tendencias: Un modelo inicial centrado en la comprensión del medio en conceptos ecológicos trasciende en la investigación del entorno, un modelo predominante se encamina en ayudar, proteger, respetar, preservar o conservar el medio, mediante la comprensión, sensibilización, concienciación, capacitación de la población respecto del tratamiento de los problemas ambientales.

También se encuentra el modelo emergente, próximo al desarrollo sostenible, cambio social con diversidad de variantes, pero también está presente en la intervención de los educadores ambientales. En el intento de sistematizar estas situaciones, se abarcan cuatro dimensiones que implementan criterios indispensables; la primera refiere al sentido del cambio que tiene partido en la toma de conciencia como responsabilidad participativa en la gestión del medio, que modelo de desarrollo social se considera deseable para mejorar sobre las acciones que se realizan, siendo los factores principales de los problemas ambientales.

El segundo tiene que ver con los contenidos educativos que la práctica debe sustentar mediante las ideologías que dan un sentido de entender el medio, con un aprendizaje de conceptos, valores de comportamientos entre otros, en medida se plantea un cambio armónico de las diferentes esferas del desarrollo personal. la tercera refiere a los aspectos psicoeducativos a los modelos teóricos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, a los modelos didácticos teorico-practicos que orientan la acción.

El cuarto se refiere a los investigadores, educadores, contextos de aprendizaje, hay todo un conjunto de problemas que tiene que ver con cuestiones de estatus epistemológico de la educación ambiental en cuanto área de conocimiento, o las características de su ubicación profesional e institucional. En cada dimensión presentada se plasmaron diferentes ideas de la representación que propicia para el tema que se aborda. Por su parte, el sentido del cambio: el problema de la concienciación y de la responsabilidad con objetivos de comprender, capacitar o concienciar a las personas. El alcance de tomar conciencia es un tema central en

el debate entre los partidarios de una educación ambientalista que se asocian al mejoramiento, por ejemplo, la naturaleza del efecto invernadero en su relevancia en el cambio climático.

En vista a que la educación ambiental constituye un nuevo enfoque pedagógico que se define como un proceso que forma al individuo para desempeñar un papel crítico en la sociedad, con objeto de establecer una relación armónica con la naturaleza, brindándole elementos que le permitan analizar la problemática ambiental actual y conocer el papel que juega en la transformación de la sociedad, a fin de alcanzar mejores condiciones de vida. Asimismo, es un proceso de formación de actitudes, valores para el compromiso social.

Debe impartirse a personas de todas las edades, en todos los niveles y modalidades educativas, con la finalidad de que éstas comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales o culturales. En este sentido, la educación ambiental concierne a toda la sociedad, debe dirigirse a todos los miembros de la colectividad según modalidades que respondan a las necesidades, intereses móviles de los diferentes grupos de edad. Como debe ser permanente y estar abierta a todos, conviene establecerla en todos los niveles educativos, tanto escolares como extraescolares. En lo que refiere a la educación escolar, es muy importante no considerar a la educación ambiental como una materia más dentro del currículo, pues ésta debe estar incorporada en todas las asignaturas y no exclusivamente en las propias de las Ciencias Naturales

3.3 Estado del conocimiento

Principalmente el estudio sobre la percepciones y la educación ambiental tiempo de educar, 2010, 11(22) sobre la percepción y la educación ambiental, año 11, segunda época, número 22, julio-diciembre de 2010 1 doctor en pedagogía unam herrera reyes, resumen la educación ambiental como un campo emergente de construcción de nuevas propuestas, demanda de otros campos de estudio. estudio sobre las percepciones y la educación ambiental.

La educación ambiental como un campo emergente de construcción de nuevas propuestas, demanda de otros campos de estudio, información para comprender el origen de los comportamientos ambientales desfavorables hacia el medio ambiente. se asume que la forma en que la persona percibe, construye los problemas ambientales, no se sustenta, necesariamente, en una forma neutral de contemplar el mundo; estas percepciones, los sesgos que las llevan a privilegiar ciertos problemas por sobre otros con distintos grados de importancia están influidas por intereses-relaciones de poder. en este artículo se analizan las implicaciones que tiene la investigación sobre percepciones ambientales para la educación ambiental.

La Educación Ambiental como estrategia de reflexión pedagógica en el ámbito educativo es un instrumento que permite configurar una red entre facilitadores y promotores de ésta a los fines de construir un discurso pedagógico que genere impacto en la colectividad, en pro de promover la transformación del pensamiento antropocéntrico y consumista sobre los recursos del Sistema Tierra, por uno que conlleve al desarrollo de las potencialidades locales, con una concepción integral y sistémica. Por ello, la Educación Ambiental (EA) busca restablecer las pautas de construcción que le permitan al ser humano reencontrar su relación con lo natural a través de la participación y sistematización de las experiencias.

Desde esta perspectiva, se desarrolló la presente investigación descriptiva, exploratoria, con el objeto de identificar el enfoque pedagógico de la Educación Ambiental en las diferentes instituciones de Educación Superior (IES) del Estado Bolívar, Venezuela. Se utilizó el enfoque metodológico del diagnóstico participativo y se obtuvo como resultado que la EA sólo está presente en un 37 por ciento de las carreras de las IES del Estado Bolívar. Su enfoque es de desarrollo temático con énfasis en actividades teóricas en el aula. Los programas están diseñados bajo diferentes criterios, lo cual dificulta estandarizar su estructura y por ende el alcance de los mismos desde la perspectiva de la EA. La didáctica está centrada en las actividades teóricas de aula, y la evaluación responde al enfoque de contenidos.

Por ende, la educación ambiental es pilar fundamental de la generación de cambios de actitud y aptitud y de lograr un equilibrio entre el hombre y su entorno. La educación ambiental requiere del apoyo de casi todas las disciplinas, por lo que la resolución de los problemas

ambientales debe contar con la participación activa de un amplio conjunto de personas e instituciones. Este artículo examina la educación ambiental en Colombia apoyándose en el caso de los programas de capacitación, haciendo hincapié en un estudio de caso ocurrido en la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia.

Los resultados destacan que existe una carencia de conceptualización clara sobre por qué y para qué se hace la educación ambiental, lo que ha llevado a la formulación de objetivos y estrategias demasiado generales dirigidas a la realización de acciones concretas y aisladas. Además, la descoordinación entre instituciones y grupos ha traído como consecuencia la duplicación de esfuerzos y la poca racionalización de los recursos existentes. Se concluye que la educación ambiental en el país es aún ineficiente y debe transitar a niveles superiores, atendiendo a tres perspectivas: ambiental, educativa y pedagógica.

3.4 Planificación docente

Cuando se habla de planificación, se suele el termino con dos alcances diferentes: a) como elaboración de planes, programas y proyectos. b) como proceso-estrategia. Su idea se presenta en un documento escrito, como bien lo explica Ander, “debemos entender la planificación como una dinámica de calculo que precede y preside la acción, que no cesa nunca, que es un proceso continuo que acompaña la realidad cambiante”, (Ander, 2007, pág. 16). Ahora bien, en este aspecto se plasma en la planificación situacional o estratégica.

Este consiste una esencia que implica una afectiva coordinación, comunicación en los responsables que llevan a cabo los programas responsables de formularlos, teniendo en cuenta la totalidad social en cuanto al contexto más amplio de las áreas de intervención. Además, trata de introducir racionalidad a la acción, donde se incluye la parte de la reflexión, cuando más grandes son los desafíos que se enfrentan, más problemas se tiene que resolver simultáneamente tiende a tener mayor necesidad de la planificación al momento de llevarse a cabo.

Para una mejor comprensión del contenido de la planificación estratégica, es esencial hacer una comparación con el planteamiento normativo, esta determina de manera precisa las

acciones necesarias para alcanzar ciertas metas u objetivos haciendo una partida del diagnóstico este es ser un modo de actuar sobre la realidad en dado caso de manera simultánea actualmente en la nueva escuela mexicana (NEM), se hace en referencia al programa analítico como herramienta efectiva del plan de estudios 2022 que actualmente es vigente.

Por consiguiente, este se difunde por ser una estrategia para la contextualización que los maestros como colectivo escolar llevan a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar, en dado caso con el grupo atendido. Este programa se configura en tres planos, lectura de la realidad, contextualización y codiseño, siendo complementarios para llevar acabo la estrategia; su finalidad es explicar las rutas de actividades que tomara la escuela para la operación de lo los planes de programas de estudio que marca la nueva escuela mexicana (NEM).

El primer plano donde enmarca el análisis del contexto socioeducativo de la escuela siendo la ruta de ejercicio de lectura de la realidad, con referencia a la escuela, comunidad, región, país, mundo que desarrolla el colectivo docente, el punto clave se entiende al ejercicio de problematización con una orientación de conocer la realidad de la escuela. Por lo tanto, mediante este punto de partida fue como se arrancó a identificar un análisis crítico en la comunidad escolar de la escuela telesecundaria Fernando montes de oca donde se ejecutó una reflexión del contexto social, cultural y educativo de la escuela-comunidad.

Ante ello se predomina las condiciones educativas que contemplan el primer plano, como lo son los retos en términos de aprendizaje en relación con el perfil de los alumnos, es decir hacer una reflexión fundamental de sus características, sus procesos de aprendizaje, sobre todo de sus dificultades. Además, también los retos que enfrentan los maestros, por ejemplo: la falta de conocimiento, capacitación entre otros dependiendo del contexto de cada centro escolar. También la intersección con el papel de los padres de familia y el contexto social sea desde la perspectiva comunitaria hasta las necesidades de convivencia que tiene la humanidad entre sí como con el planeta.

De modo que mediante el instrumento utilizado (diario de campo), se hizo observaciones directas con una recopilación de información para identificar situaciones que están sobresaliendo actualmente en la actualidad sobre la falta de conciencia e información sobre los problemas ambientales que afectan a la comunidad, ante esta lectura de la realidad, permitió tomar decisiones sobre una planificación estratégica; una propuesta como teoría-práctica. Incluso Ander lo menciona como un modo de actuar “emergiendo desde la realidad”, (2007, pág. 25).

Por lo anterior, en este trabajo se propone que esta planificación estratégica es un problema entre personas, centrado en la lógica de la realización la importancia de integrar el aporte metodológico de los expertos con las expectativas, intereses, necesidades problemáticas de las personas involucradas. En el centro de esta, la dinámica es la conducción, el punto de partida es la situación inicial que explica la situación problema, expresada en un diagnóstico. Respectivamente continua con un punto de llegada de la situación de objetivo que configura el horizonte utópico, además este se articula con el plan estratégico del puede ser con la voluntad de hacer. Al presentar los aspectos centrales de la planificación se abordan otras consideraciones acerca de lo ya dicho. Se abarca la situación inicial que se expresa en un diagnóstico proporcionando datos e información sobre la realidad sobre la que se va actuar teniendo como propósito la transformación de la situación.

Por su parte, la situación objetivo es la referencia de lo que se desea alcanzar lo que se aspira llegar realizando lo que se ha programado. Toda planificación en cuanto formulación teórica es geométrica por su concepción. La realidad, en cambio, es irregular es ahí donde se actúa sobre ella, desde ella se tiene que asumir en su irregularidad, la planificación estratégica o situacional es un intento de superar las dificultades o limitaciones, “la planificación estratégica no contempla las decisiones futuras, si no el futuro de las decisiones de hoy en día” (Ander, 2007, pág. 30).

Ante todo, se hace una interdisciplinariedad con el segundo plano donde enmarca la contextualización donde explica los procesos de integración curricular de acuerdo a lo que se ha identificado en el primer plano tomando en cuenta el análisis del contexto socioeducativo que se refiere al tratamiento de los programas sintéticos para ponerlos en marcha en los

distintos grados-fases. Retoma el plano de la lectura para trazar el horizonte de acción, que permita mejor la intervención, al ser más directa, efectiva a la hora de llevarla a cabo.

De esta manera para la contextualización es identificar la estrategia a la que se debe recurrir para el tratamiento de los contenidos del aprendizaje en este apartado es donde se establece las articulaciones entre contenidos de campos formativos, por lo tanto en este proceso de innovación se incorporó el campo de lo humano a lo comunitario donde su eje de relación con la estrategia abordada, (taller integral), juega un papel crucial con el medio ambiente, ya que permite fortalecer valores, actitudes pro ambientales, desarrollo de habilidades para la acción.

Así mismo, practicas sustentables de vinculación de los participantes con su entorno local para una conciencia conjunta de los problemas ambientales. Al integrar este campo en el taller se contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente con un estado de colaboración por parte de los sujetos con un sentido común del bienestar de su propia comunidad como el del planeta tierra, siendo los sujetos al cambio de las generaciones futuras que necesita la sociedad para un modo y estilo de vida sustentable.

Con base a lo anterior se construye la selección las situaciones, problemas que se toman como base para el trabajo didáctico, estas presiden del entorno en este caso son: el agua, suelo, aire y salud que son las situaciones demandantes de la actualidad están afectando de cierta manera a la comunidad escolar con el cambio climático. Una que se ya se delimito el problema entorno, se hace la reflexión para diseñar la manera de abordarlos con un diseño espontáneo, creativo e innovador, permita destacar los saberes como las habilidades de los estudiantes ante estas situaciones.

Por lo que se refiere que en el marco de la nueva escuela mexicana tiene un punto de libertad con base a una autonomía curricular, en dado caso se estipula que el pensamiento colonial trata sobre el ajuste de estrategias o actividades de autores europeos, ahora con la nueva escuela mexicana (NEM), por medio del pensamiento decolonial el desarrollo de los contenidos, estrategias o actividades nace desde la necesidad del territorio y la lectura de la realidad de cada docente, es decir da la oportunidad que el propio maestro sea el que

desarrolle las propias alternativas, que fue como se abordó en este planteamiento en base a ese espacio de crear un estilo de transversalidad.

Ahora bien, se diseñó un taller integral con contenidos que no están contemplados en los programas sintéticos pero que constituye el tercer plano del programa analítico este es el codiseño, involucrando temas como lo es la contaminación, calentamiento global, escases de agua, que son la parte de la necesidad que trasciende en parte de la vida de los alumnos del entorno en el que se encuentran, en el cual estudiantes tengan un aprendizaje significativo, fomentando un desarrollo integral con la construcción de sociedades sostenibles, así tiene una conexión de crecimiento en habilidades para la participación ciudadana, además una interacción de colaboración no solo de los propios alumnos si no de los padres de familia y docentes que se encuentran dentro de este espacio de gestión comunitaria.

En el tercer plano de acuerdo con las condiciones presentadas anteriormente se estructura la planeación didáctica en lapsos de tiempo no muy grandes, con ello dar mejor seguimiento a los procesos de desarrollo-aprendizaje, habrá que recordar el perfil de los estudiantes para adaptar ciertas actividades de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje, sin dejar atrás el enfoque de la estrategia del taller. Con una anticipación de la previsión de los materiales que permita cumplir con las tareas de la innovación demandante, sin limitación alguna.

En efecto desde el planteamiento del problema, la variable dependiente es el trabajo colaborativo que se incorpora en este lapso del codiseño donde se pretende alcanzar un fin, en la formación de sujetos, permite potenciar un aprendizaje individual/grupal fomentando la creatividad e innovación. Cuando se implementa de manera efectiva, puede convertirse en una herramienta poderosa para potenciar el conocimiento esencial para el siglo XXI, promoviendo la construcción de comunidades de aprendizaje más dinámicas e inclusivas ante las adversidades.

Sin embargo, Sánchez señala que el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal

manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento, (2018). De esta manera se amplía un campo social entre los participantes que rigen por participar en un mejor preparado para un futuro mejor.

En última estancia con base a lo planteado anteriormente, la importancia de que el docente realice una planificación para potenciar el aprendizaje del alumno; existen diversas razones una de ellas es que permite una enseñanza de manera organizada con un impacto efectivo, facilita la selección de actividades con recursos adecuados, ayuda a tener una evaluación del progreso de los estudiantes, promueve la reflexión para la mejora continua. Además, fomenta una comunicación entre docente-alumno.

De este modo es una herramienta esencial que permite potenciar el aprendizaje, requiere de tiempo. Implica un conjunto de actividades e ideas que permiten el desarrollo del proceso educativo, “La planificación es una prefiguración de la realidad que sirve para guiar la práctica. En tanto su finalidad es práctica, no podrá haber diseños abstractos, utilizables más allá de cualquier tiempo y lugar”, (SEP, 2018, pág. 5). Cuando se planea, el docente cuenta con una guía de enseñanza que unifica, dando una estructura a la práctica.

Además, permite llevar a cabo de manera sistemática una serie de acciones fundamentales antes, durante y después del proceso educativo, se erige como un pilar indispensable para la enseñanza de excelencia tomando en consideración diversos elementos curriculares, pedagógicos, así como contextuales, con el objetivo de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva/eficiente. convirtiéndose en un elemento esencial para la transformación educativa, la formación integral de las nuevas generaciones.

3.4.1 Propósitos

Propósito general

Promover una conciencia del cuidado ambiental para fortalecer las interacciones colaborativas en los alumnos de 2º grado de telesecundaria a través de del taller integral, un espacio de acción por la naturaleza salvemos el planeta.

Propósitos específicos

- 1) Aumentar el conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales locales, regionales y globales.
- 2) Ayudar a los participantes a desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para crear un cambio positivo.
- 3) Fomentar la sensibilidad hacia el medio ambiente y la interconexión de todas las cosas vivas.
- 4) Promover la participación activa en acciones individuales y colectivas para el cuidado del agua
- 5) Sensibilizar a la audiencia sobre la importancia de conservar la Sierra Gorda y promover acciones para su protección. Además, promover la participación activa de la comunidad en la conservación de los recursos naturales.

3.4.2 Diseño y aplicación

En un mundo que enfrenta desafíos ambientales cada vez más urgentes, la educación ambiental se vuelve una herramienta fundamental para crear conciencia, fomentar el cuidado de los recursos naturales, generando acciones responsables hacia nuestro planeta. De esta manera se diseñó como la aplicación del taller integral un espacio de acción por la naturaleza ¡salvemos el planeta!, impartido por la maestra auxiliar Magaly Ortiz Loredó en la institución telesecundaria Fernando Montes de Oca con los alumnos de 2º grado, se abarcaron seis sesiones que se plasma una o dos horas dependiendo la actividad programada, de forma teórica/práctica, contemplando en cada sesión con un inicio, desarrollo y cierre. (Anexo 21)

Sin duda, en la primera sesión con un margen de tiempo de una hora, con la fecha de inicio el 08/03/2024 se dio la inauguración de este taller con los padres de familia, alumnos y maestra titular la directora Aricel Pérez Calixto, se les mostro en una presentación de power point toda la información de lo que se estaría trabajando en este estudio, se les presentó propósito general, la intención didáctica que consta en fomentar en los participantes una actitud crítica-responsable hacia el medio ambiente, basada en el conocimiento, comprensión de los problemas, así como las posibles alternativas de un cambio positivo. (Anexo 22)

Así, se planteó los temas en general a tratar, basura, huerto, agua. Además, en el desarrollo con ayuda de un video reflexivo sobre la situación de la realidad en tanto una visión del futuro, se planteó la participación sobre opiniones generales, mediante unas imágenes de la presa jalpan en un antes-ahora, se plasmó la problemática que está presente en los alrededores de la comunidad que de ante mano genera un impacto en los individuos, en datos relevantes se mostraron aquellos acontecimientos que son relevantes, ejemplo: en el estado de Querétaro se generan dos mil trescientos diecisiete punto cinco toneladas de residuos sólidos urbanos al día.

En efecto también conocer el tiempo de degradación de algunos residuos es mayor al tiempo de vida, se presentaron algunos como el unicel que no tiene una descomposición, siendo el generador más contaminante, la manera de combatirlo es reutilizar, reciclar, reducir en este caso utilizar la regla de las tres “R”, los `padres de familia tendrían la labor de hacer una recolección de basura de las áreas en su comunidad, se les proporciono aquellos factores que son contaminantes en el suelo, aire y agua. Además, dando expectativas de alternativas ante dichas situaciones que afectan cada una de los recursos que se tienen en su alrededor. (Anexo 23)

En el momento del cierre, se da el espacio del dialogo entre todos con la finalidad de reflexión sobre todo lo visto que se pretende con este taller con sus hijos como con la comunidad, es importante su argumentación como sugerencias ya que al involucrarse convierten mejor el desempeño de sus hijos, también dando consejos como punto final para una mejor comprensión de lo que es cuidar mejor las acciones que se llevan en la vida cotidiana, de que manera las realizan. Se utilizaron como recursos los siguientes elementos; cañón, bancas, pizarrón, presentación electrónica.

En la medida que en la sesión dos con el tema de la basura, con fecha del 12/03/2024, en primera actividad con los alumnos llevaran un producto denominado, “diario de mi taller”, (Anexo 24), plantearan lo observad en cada sesión durante este proceso que se llevara acabo de acuerdo al plano didáctico, como inicio en la actividad dos elaboraran una lista de tareas que realizan en su casa en la que produzcan basura, describir y señalar tipos, con la ilustración

de un dibujo, se les dio 10 minutos para después pasar al compartir las ideas de cómo se puede cambiar esas acciones. En la tercera actividad se les dio datos importantes con la finalidad de conocer más sobre el tema.

De esta manera, en la actividad cuatro los alumnos con un tiempo de 20 minutos, cerraran los ojos, pondrán su mente en blanco, se les dará una clase de meditación con indicaciones sobre una imagen proyectada en su imaginación sobre un mundo en el que se encuentran como el de ahora, pero en un momento se imaginaran como todo eso cambia de una manera sobre el clima, aire, suelo, agua, con total contaminación, sin arboles entre mucho más. Tiene una finalidad reflexiva de valoración del medio que los rodea con un presente-futuro. (Anexo 25). En la actividad cinco se les avisa con anticipación investigar sobre la contaminación de la basura, además generar un reporte para mejor interpretación. la actividad seis con un tiempo de 20 minutos, consiste en realizar su diario la redacción de las primeras actividades en este inicio de taller, en este apartado los recursos utilizados fueron colores, libreta, lápiz, internet.

Cabe resaltar que, en el desarrollo de esta sesión, en primera actividad el día 13/03/2024, se dividió al grupo para realizar las siguientes actividades, en el primer equipo conformado por 6 integrantes se prepararan para realizar un foro con la investigación de los demás alumnos que con anticipación realizarían una búsqueda sobre la contaminación, se les dará el espacio de 30 minutos para analizar, interpretar, comprender. En el caso de los demás alumnos restantes mediante el campo formativo de lenguajes estuvieron trabajando con el contenido de los poemas, es por ello que tendrían que realizar un poema con respecto de la basura en ideas de hacer un cambio, esta actividad tendrá como objetivo que los alumnos mediante una página en Facebook serán publicados su poema, la cuestión es que muchas personas lo vean generando una reacción para poder saber quién fue el que más impacto social tuvo. (Anexo 26)

Cabe resaltar que en una reunión general con los padres de familia se les compartió la función que tendría esta página, cuál sería su utilización, en un documento se les especifico cada uno de los fundamentos establecidos sobre la integridad de cada uno de los alumnos, los padres de familia conforme aceptaban la propuesta firmaron como un estado de acuerdo,

(Anexo 27), la página está catalogada “Mi Telesecundaria”, donde se pretende que las demás personas visualicen los trabajos de las diferentes áreas que realizan los alumnos conforme a las actividades de la escuela, de igual manera se les dio un tiempo aproximado de 30 minutos.

A continuación, el día 14/03/2024 con un tiempo de 30 minutos por cuestiones de actividad extraescolares, la maestra titular solo dio este espacio para realizar la siguiente actividad, la presentación de los poemas, los alumnos compartirían con los demás grupos de 1º, 3º grado. Así mismo con sus propios compañeros, la finalidad educativa, creativa, social, ya que permite concientizar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, desarrollar una fortaleza de valores, enriquecer la cultura, así como una acción responsable activa. Llevando sus respectivas observaciones en su diario de taller. (Anexo 28)

Por consiguiente, el día martes 19 de marzo del 2024, con un espacio de 1 hora para realizar el foro con los alumnos que se estuvieron preparando para esta actividad, un foro de alumnos sobre la basura es una herramienta valiosa para concientizar sobre la problemática, educar sobre las diferentes formas de gestionarla, fomentar la participación activa de los alumnos en la búsqueda de soluciones y promover la innovación en este ámbito. Este espacio es para que los alumnos desarrollen sus habilidades intelectuales en su proceso de desarrollo-aprendizaje.

En la realización; los participantes se sientan frente a los demás compañeros como público, el moderador anuncia el tema general con los objetivos que se desean alcanzar mediante el dialogo, se indica tiempos para el conversatorio, esta función tiene una comunicación de las diferentes alternativas que existen para reducir la cantidad de basura que se genera dentro y fuera del centro educativo, en medida es un problema global, los alumnos podrán analizar de forma critica las diferentes causas y consecuencias del problema que esta frecuente. (Anexo 29)

Por consiguiente, el día 21-22/03/2024 se abordarán manualidades como primera actividad. Con papel de las hojas de libros o aquellas que ya no son utilizadas, se realizaran manualidades como un cesto, con ayuda de un video se dará una guía por si surgen dudas. Este será realizado de dos formas con un tejido, círculos de caracol, estos productos con

materiales reciclables son una actividad beneficiosa para el medio ambiente, la educación, así como la sociedad en general. Estos permiten reducir la cantidad de residuos, fomentar la creatividad, desarrollar habilidades motrices y cognitivas, crear conciencia sobre la importancia del reciclaje de igual manera la sostenibilidad. Se les dio 2 horas para cada día ya que es un proceso complejo requiere de un espacio amplio para poder concretarlo. (Anexo 30)

Cabe resaltar que en el periodo vacacional que se presenta de dos semanas se suspendió la serie de actividades, pero el día 09/04/2024 se plasmó la importancia de los residuos, como primer paso con material reciclado se elaborarán contenedores de separación de basura, estos serán puestos en las áreas más frecuentes por los alumnos, la finalidad de hacer contenedores de separación de residuos en las escuelas es proteger el medio ambiente, educar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje, la reutilización de materiales, fomentar la participación ciudadana, generar beneficios económicos. (Anexo 31)

Además de los beneficios mencionados anteriormente, el apartamiento de desechos en las escuelas es proteger el medio que está en el entorno, educar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje. La reutilización de materiales, fomentar la participación ciudadana así también se generan beneficios económicos, estas utilidades mencionadas anteriormente, también pueden tener beneficios sociales y culturales. En lo establecido se lleva a cabo la observación en su diario de taller. Se asignó un tiempo de 2 horas para su realización en este proyecto, sucede que, pues en el cierre de esta sesión 2 que se abordó el día 10/04/2024 con base a estas actividades que se han realizado hasta el momento, se pasara a los salones de 1º, 3º grado de la escuela, para presentar la dinámica de los contenedores de su función, importancia, así como sus beneficios, con el apoyo de un cartelón, (Anexo 32), donde se especifica la separación de basura en las siguientes especificaciones; salones, patio, para complementar esta actividad se subirán fotos en la página de Facebook para que las personas puedan observar las actividades que se llevan a cabo en el taller. El tiempo para esta actividad fue de 1 hora para la expresión de las ideas como dudas o comentarios, de igual manera los alumnos prosiguen con las observaciones para el diario de taller.

Para generar un impacto en la comunidad se les pidió a los alumnos que, dentro de sus alcances con lo aprendido en este apartado del taller, implementaran desde sus hogares con

material que pudieran darle un segundo uso, la fabricación de contenedores dentro de su vivienda al tener un impacto positivo, por ser una práctica importante que tiene muchos beneficios para el medio ambiente. Es una acción sencilla pero significativa, todos pueden contribuir a proteger de una manera más sustentable en contribución al planeta en las generaciones futuras. (Anexo 33)

Por lo tanto, en la sesión 3 que abarca un inicio en los huertos escolares ecológicos, se empezó el día 11/04/2024, con información presentada en una mesa redonda, se les abunda como se lleva un huerto saludable además de su procedimiento, mediante una presentación electrónica será plasmada los datos correspondientes, los alumnos realizaran una tabla donde seleccionaran las especies a cultivar para después identificar cual es la temporada apta de sembrar, e igual manera cuales son aquellas de su agrado para sembrar, como inicio conocerán los más relevantes de un huerto escolar. Para ello se plantea en un tiempo de 1 hora, con observación en su diario de taller.

En relación con este tema, en el paso del desarrollo en el día 12/04/2024, se conjuntaran equipos para realizar las actividades correspondientes a este espacio, los estudiantes preparan la zona donde será el huerto, limpiaran y acomodaran, mientras un equipo limpia, los otros equipos se encargaran recoger basura, acomodar el espacio, otros empezaran a circular la zona, otro equipo escarbara para poder introducir tierra más abonada, con ello utilizaran materiales como, machete, zapapico, pala, carrizo, martillo, rastrillo entre otros. En este se da un espacio de 1 hora horas para hacer una limpieza profunda en la preparación del terreno. (Anexo 34)

En continuación, otro equipo realizara en cartones de huevo los almácigos que consiste en sembrar las especies de semillas que después podrán sembrarse en el área que se espera a sembrar, se podrán trasplantarse aquellas que no son directas en este caso son el: pepino, lechuga, en un tiempo de 4 semanas en el huerto. Esto se abarcan 10 minutos, en los 50 minutos restantes se hace el preparado del terreno con el relleno de abono de la tierra, se prosigue a sembrar las semillas directas como la zanahoria y cilantro, se espera de 2 a 4 semanas dependiendo del crecimiento del cultivo tanto en el almacigo como la siembra directa de los vegetales. (Anexo 35)

En función de lo planteado en una actividad similar, pero en este caso de un jardín escolar este está planteado para el día 15-16/04/2024 con un tiempo de 2 horas para complementar la actividad, los alumnos con anticipación traerán plantas de huerto para sembrar en el área escolar, se dividirá a los alumnos en grupos para abarcar ciertas áreas de la escuela para decorar el centro escolar. Con material reciclado como lo es las llantas, se pondrán en un lugar visible que genere un buen aspecto de visualización, serán rellenas de tierra para plantar plantas de flores que den un aspecto vivo a la escuela, sea más agradable, que la comunidad este en un ambiente lleno de color y tranquilidad. Este fue el momento del cierre de esta sesión. (Anexo 36)

En esta actividad se destacan competencias transversales como; trabajo en equipo que colaboran en la planificación, el cuidado, la resolución de problemas, responsabilidad, paciencia, observan como las plantas crecen a su propio ritmo, la creatividad, diseñan y decoran el jardín, expresando su individualidad, pensamiento crítico, analizan los resultados de sus acciones, además que se trasmite experiencias diferentes a las que normalmente están acostumbrados, se sale de la rutina que llevan, aprenden a crear, pero sobre todo aprenden a cambiar su estilo de actuar.

Con relación, a este taller se genera contemplar el tema del agua al ser un componente fundamental para la sociedad, una necesidad transcendente de la vida cotidiana, en este aspecto se genera el día 17-18/04/2024, como parte del inicio en primera actividad se contempla una película denominada “El niño que domo el viento”, esta película es inspiradora que deja un mensaje de esperanza, además invita a reflexionar sobre la importancia de la educación, la perseverancia, la comunidad, la sostenibilidad, como un voto de fe en el futuro, en estos dos días se dará un espacio de una hora para poder completar verla, con un espacio de 10 minutos el día 18 de abril se hará una retroalimentación del mensaje que nos deja este apartado. (Anexo 37)

En este orden de ideas, el día 19/04/2024, la actividad consiste en contemplar los tipos de riego que se utilizaran para los huertos ecológicos que fueron realizados anteriormente, este consiste en abarcarlo de dos maneras como el riego por goteo, este consiste en colocar

una botella boca abajo, sostenida directamente sobre la tierra o mediante diferentes tipos de soportes que la mantienen elevada. Una forma fácil: atarla con alambre a un palo o caña. Por la parte del cuello y a través de un agujero que hay que hacer en el otro lado. (Anexo 38)

También, hay que cortar previamente la base de la botella, para poder luego rellenarla por arriba y para que, entre aire, ya que si no dejaría de salir agua cuando se crease dentro un vacío. Se trata de realizar un pequeño agujero en el tapón de la botella para luego pasar a través de él un cordón de material absorbente, como por ejemplo algodón. Por otro lado, el método de riego solar por evaporación-condensación, este paso consiste en colocar dos botellas de plástico, una dentro de la otra. La exterior de mayor tamaño que la interna.

Es así, como el funcionamiento es muy sencillo. La botella interior se llena de agua y se deja con el tapón quitado. Al calentarse por efecto del sol, parte del agua comienza a evaporarse, pero como la botella exterior impide que el vapor se escape a la atmósfera, condensa en las paredes de la botella grande, escurriéndose hacia el suelo y mojando la tierra. La gran ventaja de este sistema es que a medida que el sol calienta más, mayor caudal de agua, se evapora haciendo un escurrimiento hacia el suelo de esta manera moja la tierra. En este apartado se realizó de manera individual al ser varias plantas cada alumno tendría que realizar la actividad con una, al ser la actividad sencilla se da el espacio de 1 hora.

Por lo tanto, en la parte del desarrollo que se plasma el día 22/04/2024, se realizara un filtro de agua con los siguientes materiales; recipiente de plástico transparente. Se recomienda una botella grande de refresco carbonatado, algodón natural, carbón activado en polvo, que se consigue en las ferreterías, o grava, arena fina y arena gruesa, si se utiliza grava en lugar de carbón activado, colador, recipiente hondo de plástico o cristal. Su procedimiento para su elaboración es el siguiente: Para fabricar el filtro de agua casero, empieza por cortar el recipiente de plástico transparente, por la parte superior creando una tapa que se pueda abrir/cerrar, colocar la boca de la botella con su tapa hacia abajo, rellenar el interior de la botella con capas de algodón, colocar un recipiente hondo de plástico o cristal sobre una superficie plana, se pone el filtro de agua casero con la abertura original (o boca) hacia abajo con la tapa puesta.

En la parte superior de la botella, previamente cortada, se agrega el colador, se comienza a verter el agua a ser filtrada por el colador, permite que la misma comience a traspasar las distintas capas de carbón activado como el del algodón. Se cierra la tapa superior cortada, dejar reposar el agua por lo menos 15 minutos. Deja el filtro de agua casero siempre en posición vertical. Al finalizar el tiempo requerido, abrir la boca de la botella de la parte inferior, dejar que el agua ya filtrada se deposite en el recipiente hondo de plástico o cristal. El agua ya está lista para consumir. En este lapso se plasma el tiempo de 1 hora, cada alumno realiza su filtro de agua. (Anexo 39)

En dado caso, el día 23/04/2024 se cierra con una actividad de un collage de propuestas, con un día de anticipación se ha encargado la tarea de investigar con ayuda de sus padres, una forma de cuidar el agua en el hogar y escuela, plasmar la información por medio de un dibujo hecho por los alumnos-padres de familia. Para comenzar, solicitar que muestren su dibujo, expliquen la propuesta que han planteado, tanto para el hogar como para la escuela, escuchar, comentar las participaciones de cada uno de ellos, se fomenta la expresión sobre sus aportes o ideas que tienen.

Después de escuchar las participaciones de los alumnos, se les propondrá elaborar un “collage” de manera grupal, con creatividad. Para cerrar, mostrar el collage, platicar de las distintas propuestas que quedaron plasmadas, en qué consisten, cómo las llevarían cabo y quienes pueden o deben realizarla. Luego cada integrante, elegirá un lugar en donde pegarlo, argumentando porque lo eligieron y a votación, se colocará según decida la mayoría (proponer dos o tres lugares). Este espacio tiene un tiempo de 1 hora aproximadamente. (Anexo 40)

Como última actividad de esta sesión se realiza una estrategia de captación de agua, esta consiste que los padres de familia con apoyo del colegiado docente infieran en llevar acabo esta implementación, el día 24-26/04/2024 ellos podrían estar preparados para poder realizar este producto, desde un inicio del taller se les implemento esta propuesta, ellos aceptaron debido que les pareció una buena idea, con un recurso que les fue otorgado es que pudieron cubrir los gastos de material, en este requerimiento se necesita de un estado económico mayor, ellos abarcaron el tiempo necesario para su construcción, la finalidad que

en tiempos de lluvia puedan recolectar agua suficiente para las necesidades de la escuela. (Anexo 41)

Por su parte en la sesión 5 que es la más productiva del taller el día 06/05/2024, el grupo ecológico de la sierra gorda visitarán la escuela telesecundaria Fernando montes de oca, para reforzar lo aprendido en las sesiones anteriores, por lo cual harán una plática del medio ambiente por lo cual realizarán actividades para un mejor aprendizaje, se convoca la presencia de padres de familia, alumnos y maestros. Se diseñó una invitación para el evento, con un inicio a las 8:30 am de la mañana presentación general del taller, de un margen como inicio. Esto con 20 minutos de espacio para esta primera actividad.

En el desarrollo, el grupo ecológico da consejos sobre la importancia de cuidar el medio que tienen en el entorno, en siguiente actividad presentan un canto para que el público general tuviera un momento inspirador, se dio en un espacio de 10 minutos, al terminar en este aspecto se realiza una obra de teatro con título, “vendo una nube”, este consiste en representación sobre la contaminación que se ha expandido rotundamente en el planeta, en esta se abarco 30 minutos, en ella genera un impacto sobre la realidad que está presente en la actualidad. (Anexo 42)

Al terminar pasan los comentarios sobre dicha actuación, así en los siguientes números de participación se encuentra los grados de 1º con el tema del agua, 2º con el tema de basura, 3º grado con incendios forestales y cuidado de los bosques, cada grupo realizo una temática diferente de la presentación de estos estudiantes, se les dio un espacio de 15 minutos a cada grupo, por último se le sede la palabra a las autoridades que acompañan en este conmemorable cierre, el supervisor Manuel salguero, maestra Olivia encargada del grupo ecológico, además de los maestros de la institución como figura representativa del centro escolar. (Anexo 43)

En el apartado de cierre de esta sesión, será como actividad una visión más complementaria en dar más información en las siguientes comunidades; puerto hondo, naranjo, capulines, teocho, acatitlan del rio, moctezumas, rincón de pitzquintla, laguna de pitzquintla, con material didáctico se pegará en las áreas más transitadas por las personas para que visualicen las

acciones que como ser humanos pueden realizar para conservar un mundo mejor en las necesidades que tienen día a día, además de cuidar los recursos naturales que están a su alrededor. (Anexo 44)

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

En el proceso de desarrollo aprendizaje se consigna a requerir de una herramienta que permite mejorar la formación de los estudiantes. La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente, en la nueva escuela mexicana (NEM), parte de dos dimensiones una centrada en los estudiantes, para promover su reflexión de responsabilidad sobre su aprendizaje se busca generar un clima de confianza donde puedan analizar su proceso de logros, dificultades. Esto se puede hacer con estrategias como contemplar frases reflexivas o discusiones grupales.

La otra está enfocada en los docentes, para que hagan sus ajustes en su planificación, así como su práctica docente. Inclusive algo muy importante en la nueva escuela mexicana sobre la función del error, en este caso parte de la reflexión sobre los errores, procesos de retroalimentación son claves en la evaluación formativa. Se debe trabajar con los errores para analizar donde están las dificultades para mejorar, quitar el tabú que se tiene con este aspecto sobre que el error es malo, en cambio es una oportunidad para el sistema de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que ofrece la posibilidad de trabajar sobre la planificación, la puesta en marcha de situaciones didácticas, la orientación del trabajo didáctico con la realidad que se enfrenta en el aquí y ahora de una situación de aprender son diferentes, por la dinámica del grupo como la forma que reaccionan ante la actividad. He aquí como una manera en que se expresa la dimensión de la evaluación formativa sobre la realización de una situación didáctica. Cabe considerar que implica un cambio de paradigma. integrar efectivamente la evaluación formativa en este lineamiento requiere un cambio de paradigma en la educación, involucrando a docentes, estudiantes como a la comunidad educativa en general. Recordar que la nueva escuela mexicana es un cambio total concibiendo la educación de otra manera.

Barriga denomina timing pedagógico, que consiste en que cada docente esté atento a alguna situación grupal que sea relevante o significativa, para suspender la actividad y promover una reflexión de análisis sobre ese momento que tiene el grupo escolar: puede ser que estén realizando otra actividad que no sea la solicitada; que por alguna razón estén

dispersos, no logren concentrarse en la actividad requerida; que muestren desinterés o aburrimiento en un momento específico, para que a través de algunas preguntas detonadoras la o el docente solicite de manera individual o por equipos que analicen lo que está pasando en ese momento, con el fin de examinar las razones que explican ese comportamiento, las sugerencias que los estudiantes pueden dar los compromisos que tienen que asumir para su aprendizaje. (SEP, 2024).

Ahora bien, que no es evaluar en la educación, hacer la evaluación no es calificar donde se planta una nota, sin embargo, es más reflexionar, investigar, es una actitud, pero a diferencia de la calificación solo el docente es el que la pone, la evaluación es un proceso conjunto del que forma parte del alumnado, del profesorado exactamente para acompañar el aprendizaje. Además, acompañar en la mejora del conocimiento que adquiere el alumno por lo tanto calificar solo es un juicio un acto de poder que poca información del aprendizaje real se obtiene de los estudiantes.

De esta manera el sistema educativo está centrado en las notas que no permite ver más allá, el quehacer de poner una calificación es algo que no permite que se haga una reflexión en que se puede mejorar, que al final si hay que asignar números por qué es lo que se tiene que hacer al final del trimestre debido que de momento es así, pero sin embargo no es solo esa finalidad de la evaluación, hay otra intención que se plasma en regular el aprendizaje que en dado caso es la evaluación formativa en cuestiones de crecer en el rendimiento académico, recogiendo evidencias, analizándolas por lo tanto es importante la toma de decisiones.

El objetivo de la evaluación no es conocer solo los resultados, si no que el proceso impulse y favorezca el aprendizaje. En la medida que evaluar no es hacer un examen que es el que se plantea al acabar una unidad, porque se necesita comprobar que tanto fue lo que aprendieron los alumnos durante ese periodo pero en dado caso existen muchos instrumentos que ayudan a recoger esa información de cuanto se alcanzó con los propósitos que tiene cada docente mediante su planeación de cada contenido, por lo tanto se tiene que amoldar al formato del examen, lo cual se estaría restando posibilidades a algunos estudiantes en este tipo de pruebas.

Sin duda, no es la mejor opción para demostrar que los educandos han aprendido, por lo que existen otras estrategias en las que el docente capte la forma en que los alumnos aprendieron, ejemplo puede ser mediante una exposición oral, video o entrevista, en dado caso el examen solo da un resultado instantáneo de ese momento, si se quiere ver el progreso del aprendizaje se necesita evidencias no solo calificaciones, de esta manera al utilizar otros instrumentos que ayuden a buscar ese desempeño que resalta los estudiantes quiere decir que es evaluación formativa.

Es por ello, que no se debe convertir a los instrumentos en protagonistas de la evaluación, porque solo son los medios para alcanzar un fin. También evaluar no es fotografía que va de la mano con lo anterior, los docentes en ciertos momentos llegan a evaluar con fotografías en clase en distintos momentos del trimestre creyendo que es una manera de evidencia lo que han aprendido los individuos, en concreto es un error ya que solo indica que paso en ese momento de tomarse la foto, por ejemplo, puede estar triste la persona donde sonríe un segundo en el momento para salir muy bien, cuando la realidad es otra. Según Day lo menciona de esta manera “sonreír hacia afuera, aunque, en el interior, se sienta todo menos felicidad”, (Day, 1995, pág. 47).

De esta manera pasa con los aprendizajes de los alumnos, evaluación formativa no es hacer exámenes o pruebas continuas, hacer fotografías más bien se centra en identificar aquellos errores del alumnado reforzando los éxitos, e centrándose en la detección de los obstáculos y proponer acciones para superarlos, en definitiva, evaluar no es hacer exámenes de forma puntual en momentos si no que es un proceso constante de construcción, se tiene que planificar cuidadosamente proporcionando la información de los errores, las dificultades, también las causas para poder regular el aprendizaje.

Cuando se aborda un proceso de transformación, en educación, siempre se centra en el cambio metodológico, cuando se debe darle también importancia en la variación de la evaluación. En efecto, un cambio en la evaluación que tradicionalmente se hace en las aulas, requiere una profunda reflexión, desterrar ciertas prácticas ya arraigadas, se debe perseguir que la evaluación sea formativa, no calificadora, su objetivo principal es mejorar el aprendizaje de los estudiantes proporcionando retroalimentación oportuna, en esta se informa la

enseñanza, además ajusta las estrategias de instrucción en función de las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, para que evaluar en educación es la actividad más importante siempre que sea para la autorregulación que contribuyen a los procesos formativos para establecer como se forma el otro alrededor de los saberes disciplinares en la lectura y comprensión del mundo contemporáneo, evaluar/calificar tienen una diferencia este proceso evaluativo son totalmente formativos, cumple una función pedagógico que regula los procesos de enseñanza-aprendizaje, una función social que certifica la relación con el conocimiento, entendiendo que el alumno es un interlocutor válido.’

Es importante señalar que el método de evaluación más adecuado dependerá del propósito que tenga el docente en este proceso, el nivel educativo de los estudiantes, el contexto específico. Es necesario utilizar una variedad de circunstancias para obtener una imagen completa del aprendizaje de los estudiantes, debe ser justa, equitativa que a su vez proporcione retroalimentación útil que les ayude a mejorar, de dicho modo que la evaluación formativa implementada juega un papel crucial en la nueva escuela mexicana (NEM), un modelo educativo innovador que busca transformar la educación en México.

4.1 La evaluación con enfoque formativo

El objeto más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano al tener una capacidad de aprender, evolucionar, adaptarse, cambiar desde este modo el proceso evaluativo en educación es aún más compleja. Desde esta perspectiva es “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2012, pág. 20). De esta manera enriquece las aportaciones que tiene este proceso con indicadores de posición en la que el alumno que se evalúa el desempeño y no la persona. Así al ser un proceso que busca información para la toma de decisiones por el cual se basa en las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de un corte cualitativo-cuantitativo con un objeto de obtener evidencias que da seguimiento a los aprendizajes de los alumnos al trayecto de su formación en la educación básica.

Es cierto, que en la práctica se llega a la confusión de los siguientes conceptos como medición donde este se plasma en la asignación de un valor numérico o conocimientos, habilidades, valores o actitudes logrados por los alumnos durante un periodo de corte que se prevalece principalmente en primaria/secundaria, solo se mide el aprendizaje es decir solo se obtiene un puntaje. Por su parte en los resultados de la medición permite realizar estimaciones esta es una acción de juicio de lo que ha aprendido el alumno, una forma de estimación en el ámbito escolar es la calificación.

Cabe resaltar que calificar refiere a una expresión cuantitativa-cualitativa mismo valor que emita el docente acerca del logro de los aprendizajes esperados en los alumnos no basa con establecer una calificación si no tomar decisiones sobre estas estimaciones. Así mismo, la acreditación consiste en la toma de decisión respecto a la pertinencia de que el estudiante acceda al grado o nivel educativo siguiente o termine la educación básica. Por consiguiente, la evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora, regula el proceso de enseñanza-aprendizaje esto para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en función de las necesidades de los educandos. Desde este enfoque favorece el desarrollo progresivo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia. Por tanto, constituye un cambio continuo mediante las acciones que produce los alumnos y las propuestas pedagógicas que promueve el docente.

Por lo consiguiente, la consolidación de este enfoque tiene un soporte en los documentos formativos de la praxis, manteniéndose vigente en planes, programas de las diferentes reformas educativas. En el llamado nuevo modelo educativo de 2017 esta evaluación formativa se desarrolló con sistematización desde una mirada eficiente, promoviendo la participación de docentes, alumnos como actores principales del proceso de aprendizaje. También incluyo a las autoridades escolares, padres de familia pues se consideran parte de la evaluación.

Por esta razón, en la transformación curricular que se realiza actualmente la evaluación formativa tiene una postura diferente a las propuestas anteriores al considerar que es acorde con el conjunto de principio, orientaciones del nuevo plan de estudios, en los que asume que la propuesta tiene fundamentos en el pensamiento didáctico crítico. Pansza lo define que las

maestras, maestros sabemos que la didáctica es una disciplina profundamente humanista, transformadora, desde se vertiente critica no busca dejar de lado o fragmentar su rostro operativo, si no reflexionarlo y repensarlo. (SEP, 2023).

Ahora bien, la perspectiva del plan de estudios de la NEM, refiere a la mirada de los niños, niñas y adolescentes (NNA), en intereses de una interacción social en diferentes espacios a los que les da un significado personal. El aprendizaje se construye cuando los educandos se apropian de la información de su mundo cotidiano en una función de trayecto de preparación, se configura de la participación activa en las diferentes prácticas sociales-educativas en las que se presentan en sus distintos escenarios comunitarios: hogar, escuela, la propia comunidad.

En la renovación curricular tiene la perspectiva de diferenciar la evaluación formativa de la calificación, considerando que la primera refiere al cómo se concibe el aprendizaje a partir de los escenarios establecidos, permite apreciar la apropiación de los contenidos curriculares por parte de los NNA, así como el análisis, reflexión, la toma de conciencia, por lo tanto, las decisiones sobre su proceso. En tanto la calificación solo es el elemento que el docente incorpora en su planeación didáctica tomándolo en cuenta en cada periodo de una evaluación formal para obtener la calificación necesaria que conduzca a su acreditación. Son entonces complementarias de la evaluación formativa que enriquece así el proceso educativo.

Si bien es cierto, una mirada en este seguimiento desde lo pedagógico. Desde la nueva escuela mexicana (NEM), se considera que la evaluación requiere una visión de los agentes partícipes en este acontecimiento, un ejercicio de innovación didáctica cuya intención es redefinir los procesos educativos desde un tamiz donde se haga una recuperación de papel, experiencia de los docentes en vinculación con elementos críticos; esto es de reflexión, lectura de la realidad que se condensan en el trabajo por proyectos educativos.

Ahora bien, “la evaluación formativa requiere que niñas y niños asumen el reto que significa aprender a partir de su forma de habitar el mundo”, (SEP, 2023, pág. 134), de este modo tiene como propósito valorar el logro del estudiante, proporcionándole información sobre el desempeño que lleva acabo en cuestión de enseñanza-aprendizaje a fin de que mejore.

Para que sea formativa la evaluación debe ser congruente con una enseñanza situada. Es decir, deben implementarse estrategias e instrumentos que evalúen aprendizajes en el contexto del aprendiz, centrándose en el desempeño.

Se trata de implicar que el estudiante demuestre conocimientos, habilidades o actitudes en la realización de actividades en el contexto real de aplicación de lo aprendido. De esta manera los escenarios trascienden de manera reproductora en el aula con acontecimientos en la realidad. Esta perspectiva de la evaluación es situada donde la construcción de la valoración debe ser experiencial basada en actividades que aproximen de forma crítica al estudiante a la realidad en donde puedan mostrar conocimientos, habilidades y actitudes en acción. En efecto lo contribuye las siguientes características; enfatizar, buscar coherencia en las situaciones de aprendizaje-evaluación, valorar la significatividad del aprendizaje, el estudiante tiene la responsabilidad de estudio, vincular lo aprendido con situaciones reales, diferenciar los logros de cada uno de los estudiantes, integrar la autoevaluación/coevaluación, usar diversos instrumentos.

Dado el caso se consideró el enfoque formativo en la evaluación de la estrategia de la innovación como aquel proceso de mayor transcendencia donde se identifica el avance progresivo pertinente de los estudiantes, tiene énfasis en el desarrollo, este se centra en el desarrollo como el aprendizaje continuo, en lugar de solo en los resultados finales. Además, tiene una orientación en la mejora, en este busca identificar fortalezas, áreas de oportunidad y puntos de inclinación para buscar una estrategia, en adelante tiene una participación activa que involucra a diversos actores, por lo tanto, tiene una adaptación-flexibilidad que se ajusta a las necesidades del contexto de la estrategia de innovación.

Se considera que este sistema de evaluación permite conocer mejor al alumnado con información mucho más relevante sobre su proceso de aprendizaje. Todo ello permite, a su vez, emitir valoraciones con aprendizajes mucho más pertinentes ajustadas a la realidad. Al obtener información acerca de las fortalezas, debilidades de los estudiantes, este hecho es fundamental para reorientar mejor el proceso de aprendizaje. La posibilidad de conocer a los estudiantes a través de la evaluación, propicia a innovar con mayor sentido de pertinencia de acción de la praxis. De esta manera se empleó el propósito de la evaluación de la estrategia

de innovación de la siguiente manera: los y las estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo, y tengan un incremento del saber. En base a la problemática de la realidad donde se destaque la importancia de generar una conciencia mediante cuidados hacia el medio ambiente.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación

En efecto al conocer el proceso de la evaluación formativa, trasciende a momentos de su aplicación que se expresa de la siguiente manera; inicial como bien se menciona es “aquella que se aplica al comienzo en este caso referido a la enseñanza-aprendizaje”, (Casanova, 1998, pág. 87). De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente pasan en cada nivel de estudios, si en esta prueba falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para la adecuación de enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, cumpliendo de esta forma la función reguladora que se ha asignado a la evaluación.

Por lo tanto, en la procesual consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado como de la enseñanza del profesor, mediante una obtención sistematizada de datos, un análisis de los mismos, el plazo del tiempo este marcado por el objetivo que se señalan para la evaluación. Esta función es la netamente formativa pues al favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones “sobre la marcha” (Casanova, 1998, pág. 93), que es lo que más interesa al docente para no dilatarse en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por sus alumnos.

En medida que aparece el error que no se utilizara para sancionar o calificar negativamente, si no que será de utilidad para detectar el problema del aprendizaje que ha puesto de manifiesto; se resuelve mediante la adecuación de actividades, con este modo de actuar, los estudiantes tengan la facilidad de alcanzar los objetivos básicos propuestos para todos. Llevar a cabo este proceso rigurosamente permite mejorar la enseñanza debido donde de abarca el espacio del tiempo donde se tiene lugar para comprobar los fallos como los elementos positivos, de esta manera se percata si es necesario reforzarlos de inmediato y, en un momento posterior confirmar o reformular las líneas de programación con las que se trabaja.

Dentro de este marco la evaluación final, esta parte del termino de un proceso, puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar acabo determinadas actividades, aprendizajes. En esta se comprueban los resultados obtenidos. Por ello la evaluación final no tiene que coincidir con examen, control o prueba semejante, si el profesor considera que no posee datos suficientes para valorar lo conseguido por los alumnos, pero si se dispone de bastante información como para valorar con seguridad los aprendizajes alcanzados constituye un análisis de reflexión sobre los datos obtenidos que llevaran a la formulación de la valoración correspondiente, (Casanova, 1998).

De hecho, hay procesos donde plasman la evaluación de la siguiente manera: autoevaluación siendo un proceso reflexivo que permite evaluar el propio desempeño, se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida ya que se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de un trabajo llevado acabo. Al tratar este proceso en el terreno profesional hay que considerar la conveniencia, primeramente, de introducir su práctica de modo habitual entre los educandos.

De este modo, según las edades de los alumnos se consideran capaz de valorar su propia labor con grado de satisfacción que le produce sobre su actuación y progreso, al comienzo de cada unidad didáctica se facilitara a los alumnos la información detallada acerca de los aspectos que deben autoevaluarse, para que puedan observar, examinar su trabajo continuo. Por eso, en este caso se convierte en un procedimiento metodológico para alcanzar uno de los objetivos educativos previstos: el de que el alumno sea capaz de valorar.

Por ende, la coevaluación consiste en ser “mutua, conjunta de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios” (Casanova, 1998, pág. 97). En este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica alumnos-profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar por ejemplo en un trabajo en equipos cada uno hace la valoración que les ha parecido interesante de los otros, es posible igualmente

pasar un cuestionario a los alumnos para que opinen con absoluta independencia lo realizado, contrastar así lo percibido por el docente.

Por su parte en este tipo de evaluación se aplicó un cuestionario a los alumnos de segundo grado siendo partícipes del taller integral un espacio de acción por la naturaleza, ¡salvemos el planeta! Este consiste en recabar información sobre la opinión con absoluta independencia sobre lo realizado, contrastar así con lo percibido por la maestra auxiliar Magaly Ortiz Loreda, este fue llevado a cabo en el término de las 5 sesiones del día 06 de mayo del 2024, donde se percató el tiempo para evaluar dicho taller. (Anexo 45)

Sin embargo, la heteroevaluación consiste en “la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, entre otros. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos”, (Casanova, 1998, pág. 99), este es un proceso importante dentro de la enseñanza, siendo por los datos como posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otras personas, más a un cuándo se encuentran en momentos evolutivos, puede crear actitudes de rechazo en ese niño, adolescente o joven que se educa.

Pero es importante resaltar que, si no hay costumbre en el grupo de realizar prácticas de este tipo, debe comenzarse por valorar exclusivamente lo positivo. Las deficiencias o dificultades surgidas las valorara el profesor. Por lo tanto, en la heteroevaluación consiste en una evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, es un proceso importante dentro de la enseñanza. Así tanto la evaluación inicial como la final pueden ser a la vez formativas o sumativas según la funcionalidad con la que se apliquen los mismo ocurre con la autoevaluación, coevaluación que además pueden ser iniciales, procesuales o finales. La acción educativa es variada, requiere soluciones que permitan que la enseñanza de un docente, así como el aprendizaje del alumno caminen a la par. Enseñar puede ser fácil, lo difícil es enseñar bien, enjuiciar a alguien puede hacerse apresuradamente, pero evaluar a una persona o un proceso educativo completo es una tarea seria compleja.

De este modo el denominado fracaso escolar esconde un número de personas concretas que se han malogrado desde el punto de vista educativo. Ya ha quedado dicho:

descalificar o reprobar es fácil; reorientar, reenseñar para que alguien aprenda lo que antes no aprendió excluye ser un docente repetitivo así mismo el conocimiento, las destrezas, actitudes no son algo que posee o no se posee, si no hacerse, desarrollarse el sujeto que aprende no es una computadora a la que se debe instalar un programa, sino un ser inteligente que se debe formar para que pueda ser libre y asuma responsabilidad.

Justamente para llevar a cabo esa labor es preciso poder saber evaluar de manera que también pueda evaluarse el propio docente ya que también requiere de este proceso para mejorar la enseñanza, por eso la autoevaluación y coevaluación son básicas constitutivas de una educación que pretende procesos libres, auténticos, comprometidos e innovadores, conocer, juzgar, valorar son palabras sucesivas en un proceso educativo en el que el sujeto madura equilibradamente para saber, hacer, sobre todo saber ser con los otros.

4.2 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son herramientas esenciales en el ámbito educativo, ya que permiten recopilar información valiosa sobre el aprendizaje, el rendimiento, el logro de objetivos de los estudiantes. Esta información resulta crucial para tomar decisiones acertadas sobre el proceso de enseñanza, identificar áreas de mejora, ajustar las estrategias de aprendizaje. “El uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar, porque no existe un instrumento que al mismo tiempo pueda evaluar conocimientos, habilidades, actitudes o valores” (SEP, 2013, pág. 72). Estos instrumentos facilitan la obtención de datos relevantes que permiten valorar el desempeño de los estudiantes en diferentes contextos.

En ese sentido los instrumentos que se describen a continuación son integrantes de la evaluación, como primer punto están los indicadores; se definen como “aquellos criterios de calidad, exigencia que deben estar evidenciados en la competencia, al ejecutarla” (Frola, 2011, pág. 68). Así, el indicador debe dar cuenta la presencia o ausencia de la competencia en términos del dominio conceptual, procedimental actitudinal que se espera en la ejecución de los productos que se llevaron a cabo durante las actividades del taller, en la cual algunos fueron de manera individual, otros en equipo.

Los componentes para el diseño tienen en consideración dos elementos: los productos, los procesos, que se diseñan considerando los niveles de precisión, que deben quedar evidenciados en el producto, en lo que los alumnos van a elaborar, desarrollar, entregar, presentar, demostrar, exponer. En la herramienta de calificación (ya sea una lista de verificación, una escala estimativa o una rúbrica), se hace una organización de los indicadores de producto, los indicadores indistintamente en una tabla, su estructura cubre sencillos lineamientos en su redacción: inician con verbo operativo, definen el contenido, la calidad o nivel de exigencia, describen el escenario, o el contexto.

En este orden de ideas, las herramientas de valoración son diseños de evaluación que deben elaborarse también siguiendo lineamientos metodológicos, a partir de los indicadores previamente definidos, se constituye la herramienta que va a calificar a las anteriores, estas son tres; lista de verificación, es “la herramienta de calificación más sencilla, aporta información un tanto limitada acerca de la manera en que los alumnos cubren o no los indicadores durante sus desempeños o ejecuciones” (Frola, 2011, pág. 72), está integrada por un listado de indicadores en el eje horizontal, en el eje vertical solamente el registro SI o NO del cumplimiento del indicador.

Así mismo, la escala estimativa esta también está constituida por un registro en dos ejes, el horizontal se encuentra indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, en el vertical se encuentra rangos de calidad, este se manifiesta en indicador, Frola refiere que esta herramienta permite como su nombre lo indica, estimar, cualitativamente el rango de calidad en el que se ubica el indicador, mientras la herramienta anterior solamente dice si está presente o no, esta, permite ubicar en qué nivel de calidad se encuentra. (2011).

Por lo tanto, la rúbrica “es la más elaborada, tiene una potencia exacta para calificar los diseños de evaluación por competencias, está conformada por una matriz de doble entrada” (Frola, 2011, pág. 74). Además, cuenta con los siguientes elementos: En el eje horizontal se ubican los indicadores, en el eje vertical se definen los niveles de desempeño, en el cruce de cada indicador con un nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor, que es el que define con la mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador.

En la estrategia de innovación, se emplearon los momentos de la evaluación, el día 21-22 de marzo del 2024, se trabajó con una actividad de manualidades, por lo tanto, al finalizar se evaluó con un instrumento como lo es la lista de verificación ya que esta permite identificar el cumplimiento de desempeño de los alumnos al elaborar dicho producto, además estas proporcionan a los estudiantes una guía clara, estructurada sobre lo que se espera de su trabajo, (Anexo 46). De la misma forma se tomó este instrumento para valorar el estatus de aprendizaje alcanzados por los alumnos, mediante esta lista de verificación permitió identificar esos logros que se especificaron en los propósitos específicos, con base a las actividades implementadas del taller se pudo concretar su colaboración y participación en este conjunto de acciones que fortalezcan el cambio y mejora de los hábitos que usualmente realizan en la vida cotidiana. (Anexo 47)

También sirven como herramienta de autoevaluación del propio, así los estudiantes pueden identificar áreas en las que se han destacado, en las que pueden mejorar, siendo participe la comunicación efectiva, una forma eficaz de comunicar las expectativas del docente a los estudiantes. Esto puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes estén en el mismo camino, trabajen hacia los mismos objetivos, la elección de este instrumento es acorde a ser valiosa para mejorar la evaluación de las manualidades, donde muchos de ellos destacaron habilidades que en otras áreas no pueden expresar. (Anexo 48)

En este orden de ideas al término de esta sesión sobre el tema de la basura se les dio con anticipación realizar contenedores de separación de residuos dentro de sus hogares, por lo que se les dio una fecha para poder presentar evidencias de su trabajo en casa, en este caso para evaluar dicha actividad se utilizó una rúbrica de igual manera a ser una herramienta valiosa que permite evaluar en diversos contextos. Su utilidad radica en proporcionar una evaluación justa, consciente, independiente de quien realiza la evaluación. Así también facilitan la identificación de áreas de mejora, el seguimiento del progreso, establecimiento de estándares de desempeño. Su uso contribuye a mejorar la gestión de residuos, la eficiencia operativa. (Anexo 49)

Así, mismo se utilizó este instrumento con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento, las habilidades y las actitudes de los alumnos en relación con los conceptos, prácticas de educación ambiental abordados en el taller. Esta tiene una evaluación completa del desempeño de los alumnos, de esta manera permite el análisis de verificar cual fue el impacto que esta estrategia de innovación tuvo en el aprendizaje integral de cada uno de los alumnos de segundo grado de telesecundaria Fernando Montes de oca en la comunidad de Mohonera. (Anexo 50)

Posteriormente, el día 22 de abril del 2024 se ejecutó con una actividad sobre el tema del agua, un filtro de agua casero en este consiste en que cada alumno tuviera su material necesario para su elaboración, al ser un trabajo individual se empleó un instrumento de escala estimativa con ella se evalúa esta actividad en diversos aspectos, incluyendo su eficacia en la eliminación de contaminantes, su facilidad de efectividad. Al utilizar esta escala se puede obtener información útil que ayuda a los estudiantes a elegir el filtro que mejor se adapte a sus necesidades. (Anexo 51).

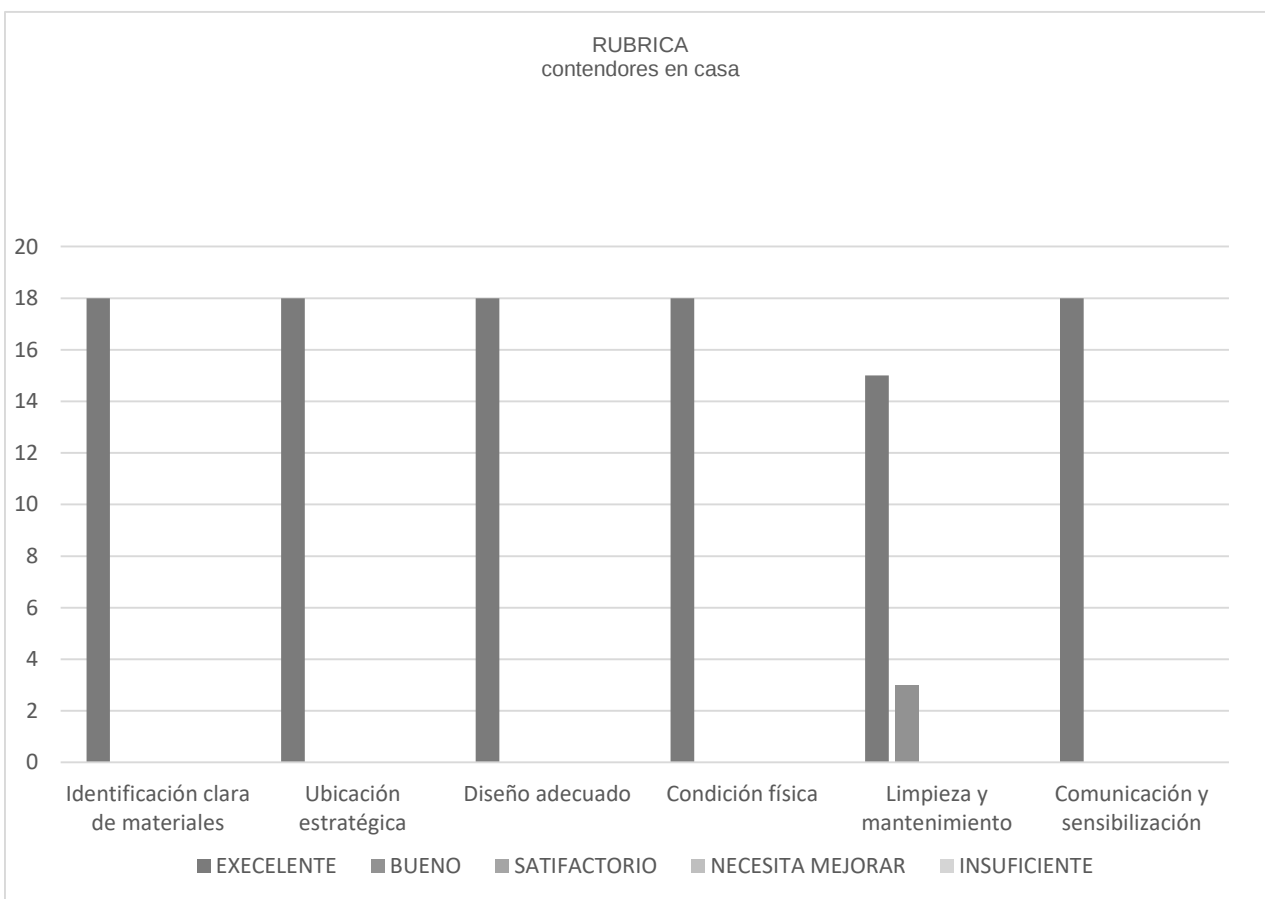
Con relación a lo anterior se retomó estos instrumentos con una finalidad de ejecución del alumno, realimentar hacia la mejora del aprendizaje mediante las evaluaciones que forman parte de esta evaluación formativa, que gradualmente se centra en llevar un orden que muestre con relevancia el desempeño que se tuvo mediante respuestas más formativas, en este caso al no ser una nota de calificación permite identificar lo aprendido durante las sesiones, o en qué áreas requiere ser más fortalecidas, para buscar las estrategias necesarias que contemplen su rendimiento.

4.2.1 Presentación e interpretación de resultados

Mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación que se aplicaron a los estudiantes de segundo grado, de forma general donde se evaluó el desempeño como los trabajos realizados, esos permiten conocer de manera concreta conocer los avances que ha destacado el alumno en la estrategia de innovación, se evaluaron aquellos productos donde más ha mostrado sus capacidades como habilidades sobresalientes de cada estudiante, de

igual manera su perseverancia de conocimiento ante las adversidades que comúnmente afectan a su desarrollo integral.

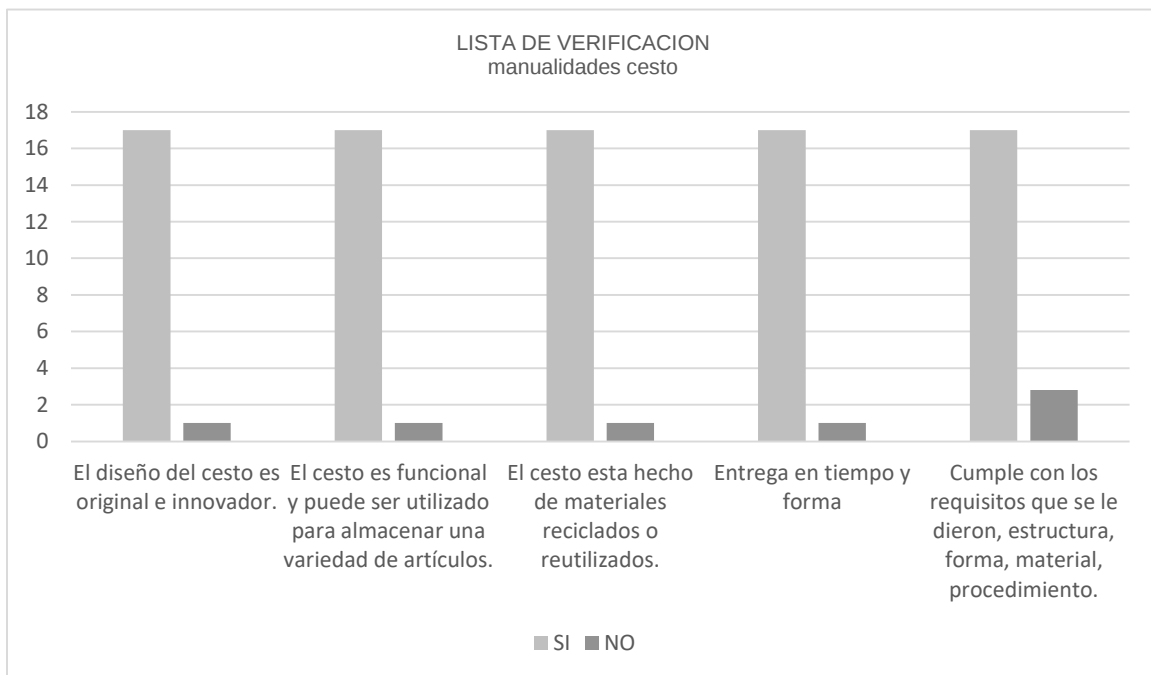
Por lo tanto, mediante una rúbrica la evaluación consiste en base a unos criterios y niveles de logro esperados para una tarea o actividad específica que en este caso fue unos contenedores de separación de residuos que los alumnos elaboraron en sus hogares con la finalidad de aplicar lo aprendido, ponerlo en práctica con todo lo visto en la sesión del tema de la basura; en la gráfica se identifica un excelente desempeño por parte de los 18 alumnos que integran el segundo grado, donde lo aprendido durante el taller les brindo la capacidad de fomentar de manera practica el estatus de complejidad sobre la comprensión de mejorar los hábitos desde sus viviendas



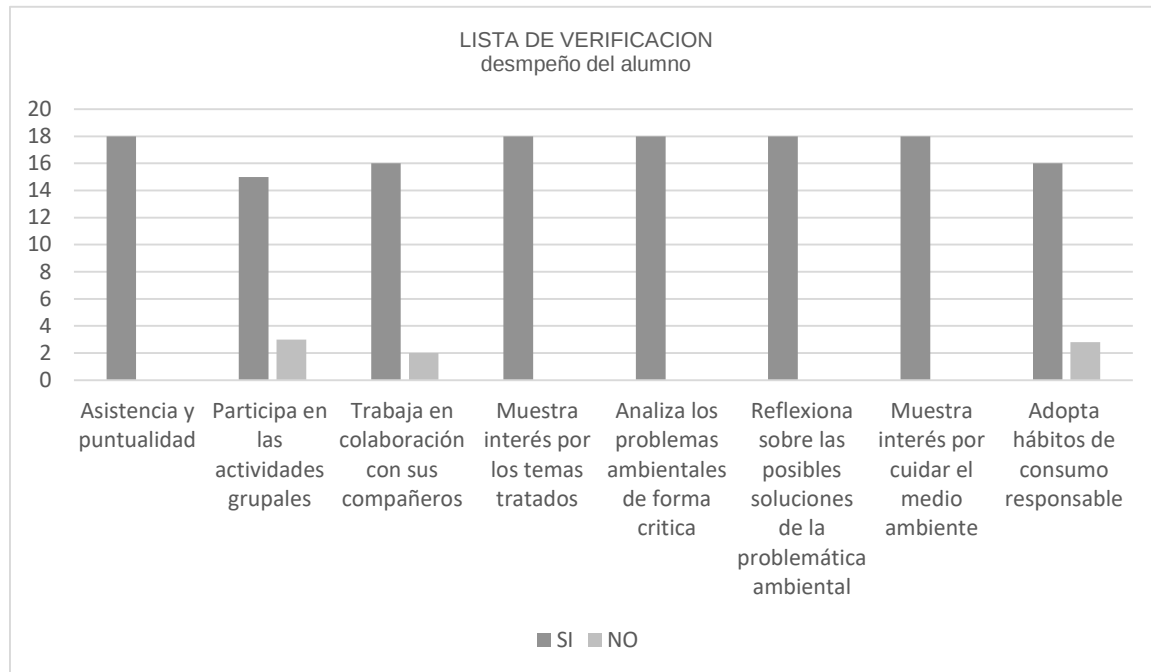
por ende, se utilizó una lista de verificación, en este caso consiste en una lista indicadores para observar o verificar el desempeño del estudiante, se evalúa si los alumnos están llevando las actividades de manera completa o correcta, los alumnos al realizar su manualidad que fue un cesto con material reciclado la mayoría de alumnos cumplieron con los criterios establecidos en este apartado, solo dos o tres personas no cumplieron con el objetivo

establecido, debido que hay ocasiones en donde no se concreta cien por ciento con la actividad establecida, pero sin embargo se destacó un nivel de desempeño favorable de la actividad.

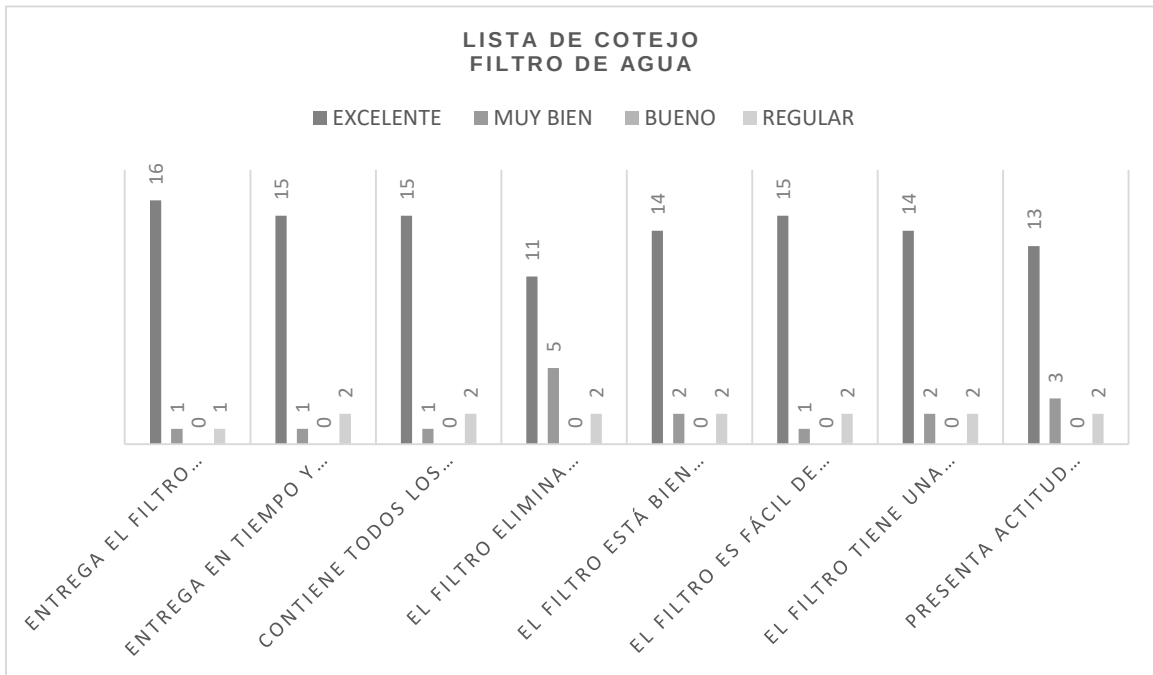
Al ser una manualidad de la que se requiere de habilidad, capacidad, dedicación, desempeño por parte de los participantes este se destaca un modelo sostenible como para el desarrollo persona, además estas permiten la exploración, la creatividad, el completar esta actividad con éxito genera un sentido de logro y satisfacción de crear nuevas experiencias en su desarrollo personal, adquieren un grado de conocimiento, aprendizaje al ser un espacio de práctica constructiva.



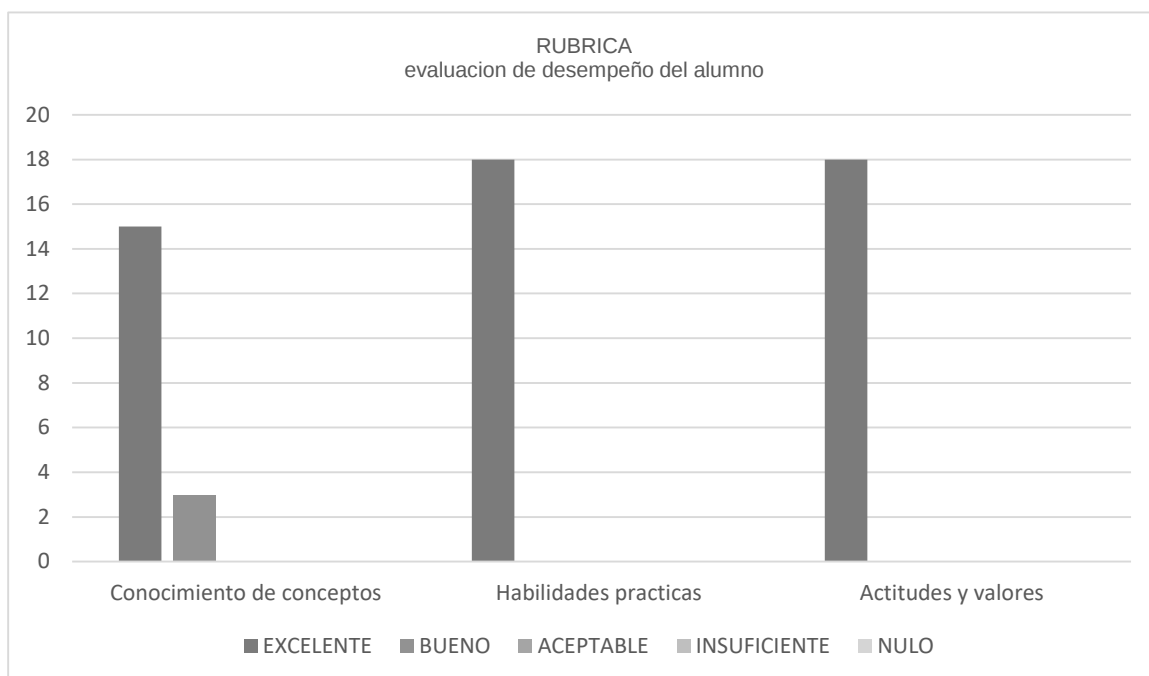
En este orden de ideas se utiliza el mismo instrumento, pero ahora para conocer el desempeño que obtuvo el alumno durante las sesiones del taller, cada alumno demostró que si cumplió con la mayoría de indicadores establecidos para conocer su complejidad ante lo aprendido en cada sesión, solo por parte de dos a tres alumnos no ha cumplido con lo esperado, pero sin embargo gran parte del grupo ha mostrado una participación, un trabajo colaborativo, interés, pero sobre todo una reflexión sobre los problemas ambientales que presiden en la actualidad.



Posteriormente una lista de cotejo que como instrumento, arrojo como resultado de excelencia sobre el producto a realizar como lo es el filtro de agua, donde este se establece una serie de criterios que permiten al alumno describir las potencialidades de su desempeño en cada actividad, por ello ha permitido alcanzar cada una de sus habilidades, donde se les brinda herramientas que permita mostrar la capacidad de actuar y buscar la manera de volver a reutilizar el agua que de alguna manera se considera inservible.



De hecho, también la rúbrica ha permitido visualizar que en un conocimiento de conceptos quince alumnos lo han hecho de manera excelente en su proceso de desarrollo, además en las habilidades practicas todos los alumnos han culminado satisfactoriamente con un nivel exacto para concluir resultados favorables en esta intervención, por ultimo las actitudes y valores también han destacado un buen porcentaje por parte de los alumnos.



Por ende, en los resultados obtenidos en el cuestionario como parte de una autoevaluación como parte del desempeño llevado a cabo dentro de este taller, por el cual destaca que ampliamente a su criterio consideran haber construido un aprendizaje a favor del cuidado del medio ambiente donde en algunas áreas específicas designan mediante las gráficas los resultados. El 100% de los estudiantes identifican haber obtenido un aprendizaje de la problemática que preside en la actualidad, como sus posibles soluciones. (Anexo 52)

Por consiguiente, en este apartado de análisis de resultados, el 94.4 % ha designado que mediante las cinco sesiones del taller, bajo sus criterio les ayudo a generar una conciencia humana y ambiental, por lo que se ha cumplido con los propósitos establecidos de la estrategia de innovación que al inicio en énfasis era conseguir que los alumnos obtuvieran esa conciencia sobre los problemas ambientales, además que aprendieran a trabajar de manera colaborativa para obtener mejores conocimientos ante dicha circunstancias, el estar preparados para los desafíos que se aproximan en un futuro. (Anexo 53)

Dado es el caso que mediante las actividades del taller les brindaran la ayuda sobre reflexionar, reconsiderar las ideas sobre diferentes problemas ambientales, el 100% por ciento de ellos ha considerado que ha sido un trabajo productivo para su desempeño académico. Por ultimo en una pregunta relevante como la siguiente; ¿Cree que el taller le proporcione las

herramientas necesarias para tomar acciones a favor del medio ambiente?, al ser una herramienta que han utilizado los 18 alumnos han respondido con el porcentaje del 100% que es muy factible haber obtenido las armas necesarias de defensa para cualquier dificultad o como saber manejar las situaciones que los afecta en sus necesidades de la vida diaria. (Anexo 54)

En este marco de interpretación sobre un comparativo del antes y después de la estrategia de innovación, mediante la lectura de la realidad que se encuentra en el primer plano del programa analítico del plan de estudios de la nueva escuela mexicana (NEM), se utilizó el diario de campo como instrumento donde se hace una observación participativa, este se implementó desde el día 28 de agosto del 2023 al ingresar a las instalaciones del centro escolar de la escuela telesecundaria Fernando montes de oca, en la inmersión al campo desde el día uno se realizaron anotaciones más importantes sobre los sucesos que se fueron dando rutinariamente. (Anexo 55)

En este margen de ideas, semanalmente en los horarios laborables de clases se percató una serie de incidencias con la problemática que actualmente padece la sociedad en el mundo, es relevante mencionar que los alumnos, como el colegiado docente, además los padres de familia, tienen una desorientación en base a las nociones que refiere a la falta de conocimiento, comprensión, y conciencia sobre esta polémica ambiental, como sus consecuencias. Esta situación afecta a todos los sectores de la sociedad, incluyendo a la comunidad escolar. Con base que los sistemas educativos a menudo no dedican suficiente tiempo o atención a este tipo de educación que también forma parte de la formación de los alumnos, lo que resulta en una brecha de conocimiento entre las generaciones. Además, mucha de las veces se percata la falta de comprensión de los problemas reales o simplemente se evaden por no formar parte del currículo educativo.

Cabe decir que hay muchas situaciones que se observan dentro del aula, la escuela, pero hay otras que también son alarmantes para el desarrollo integro de cada uno de los alumnos, como de la institución por igual. Por lo tanto, en primer lugar, una de las percepciones que de detecto es que el cuidado de agua, por parte de los alumnos no es el adecuado, la gran mayoría de los alumnos utilizan el inodoro de manera muy frecuente esto haciendo un desperdicio de 10 a 16 litros cada que un alumno recurre a hacer sus necesidades, cabe

mencionar que en esta institución hay una matrícula de 47 alumnos, 3 docentes y 1 auxiliar docente.

Es decir que la gran parte de los individuos asiste a los baños una o 2 veces al día, haciendo énfasis que alrededor del día se hace un gasto del recurso del agua en promedio de 700 litros al día, como consecuencia posteriormente al mes esta institución ya no cuenta con la suficiente capacidad de este recurso para cubrir las necesidades pertinentes dentro de la escuela, en este caso un desperdicio total. cabe mencionar que en la actualidad rige una situación problema con la escasez del agua, las faltas de lluvias están presentes, pero recurrentemente a la falta de información es que no se implementan estrategias que ayuden a mejorar la situación para cuidar mejor el agua y este tenga más duración para su uso.

Posteriormente los alumnos en dichas actividades asignadas como lo es limpiar el salón de clases, baños, o áreas específicas, por medio del juego con sus mismos compañeros no se percatan que hacen un mal uso inadecuado del agua, en un caso que transcurrió que por estas interacciones entre ellos se hizo un desperdicio de agua en el área de los baños, además que no verifican la cantidad necesaria que se necesita para atender esta necesidad, si no que utilizan cubetas de agua o botes el cual solo la tiran por no tener un manejo pertinente de la que van a utilizar.

En este caso los docentes al tener responsabilidades de abarcar contenidos que deben seguir por un conjunto de normas educativas, no permite detectar estas situaciones que, a un corto, mediano, largo plazo afecta a la comunidad escolar en general, la falta de tiempo para mejorar este tipo de acciones no alcanza, generalmente hay poca información sobre estos temas, y que en dado caso deberían ser más implementados en el codiseño del tercer plano del programa analítico. En segundo lugar, se percata el ámbito de la basura, este es un problema más complejo de esta realidad dentro del campo educativo, en este caso se observan muchas situaciones en donde los docentes no se detienen a pensar sobre la gran cantidad de papel que se utiliza para las actividades didácticas en el salón de clases, al mes los tres docentes hacen un gasto de 4500 hojas en promedio, una gran cantidad de uso, por motivos que este material solo se utiliza una vez para después ser desecho de basura.

Los docentes hacen mención que debido al nuevo plan de estudios 2022 vigente, al encontrarse en la fase 6 de educación básica, no cuentan con los LTG para poder abarcar los contenidos que se encuentran establecidos en el programa sintético, es por ello que recurren a realizar este tipo de acciones para manifestar su estructura de práctica docente con los alumnos, siendo el recurso más fácil de implementar las secuencias didácticas, por lo que se considera un estado erróneo en la manera de ser el recurso que más se les habilita para realizar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En dado caso, no solo es el único factor que se ha detectado, los alumnos en sus espacios de esparcimiento, se hace la inferencia que no cuentan con la capacidad de abordar un residuo en su componente lugar como lo son los contenedores, lo que se les facilita tirarla en las áreas más frecuentadas por el alumnado; estos son pasillos, patio, e incluso en los mismos salones, resulta ser un problema común al no ser depositada en su respectivo lugar, lo que puede terminar en ríos, mares o contaminando el suelo, generando un impacto negativo en el medio ambiente.

En efecto esta comunidad estudiantil descende a una falta de conciencia entre los estudiantes sobre la importancia de la separación de basura es un problema que se identifica en esta institución. Estos diversos factores que pueden contribuir a esta situación, como la falta de información, la ausencia de hábitos adecuados en el hogar, como también la falta de incentivos en la escuela. De hecho, otra situación registrada en el diario de campo, fue que desde el inicio del ciclo escolar, algunos padres de familia que tienen inscritos a sus hijos en esta institución se han dedicado a la venta de alimentos chatarra en donde propician a generar más residuos de basura ya que los alumnos en la hora del receso hacen la compra de productos como agua, jugos, refrescos que en efecto contribuye a un grado nivel de contaminantes en el consumo que ellos mismos realizan sin saber las consecuencias de realizar este tipo de acciones.

En dado caso a lo anterior, la comunidad escolar al no percatarse de la situación que padece actualmente la sociedad, las cuales son esas causas que atribuyen a estos problemas. Así, generando actividades cotidianas sin hacer algo al respecto por generar un cambio desde el centro educativo como núcleo de formación de la sociedad. De igual manera este conjunto

de relativa, se ha percatado que semanalmente en esta institución se genera un complejo de basura, por lo que cada miércoles de la semana se aplica el modelo insostenible este consiste que uno de los servicios públicos (camión de la basura), pasa para extraer, haciendo después hacer un desecho al vertedero que se encuentra en el municipio de Jalpan de Serra. Es decir que el planeta tiene recursos limitados, se están delimitando los materiales que extraer, ni lugares donde disponer los residuos.

Cabe decir que en esta escuela se ha observado que en los salones como en los pasillos, no cuentan con los suficientes contenedores para que los alumnos incorporen los residuos de diferentes tipos, además solo se puede encontrar uno en cada salón de clases, provocando que los residuos que pueden ser utilizados ya no se aprovechen por ser revueltos con los alimentos orgánicos, en este caso no se puede aplicar el método de las tres "R". motivo por el cual no se hace una correcta separación de aquellos que pueden ser reutilizados para darles un segundo uso.

Con base a este análisis de la realidad dentro del periodo del 28 de agosto del 2023 hasta el 29 de febrero del 2024 dentro de esta institución se percata de situaciones no favorables en la formación del alumno para generaciones futuras, en este lapso de ideas se identificó la falta de conciencia por parte de alumnos, maestros, como padres de familia, se manifiesta como un problema global de diversas maneras, desde la apatía del cambio climático hasta la falta de interés en los individuos que integran este centro escolar.

Por ello, al encontrarse con estas situaciones, se decidió hacer algo al respecto por medio en que es preocupante el problema que enfrentamos como sociedad, cabe mencionar que en el aula se pueden encontrar distintos barreras de aprendizaje en los alumnos, como lo es comprensión lectora, cálculo mental, escritura entre otros, sin embargo mediante el colegiado docente estas serán atendidas por que así lo marca el plan de estudios, donde se tiene que hacer una intervención en estas situaciones que no permiten avanzar en el estudiante, que no alcance los aprendizajes que se esperan.

Dado el caso que por eso se destacó la importancia de atender los problemas ambientales que enfrenta el planeta, desde este marco de la educación, en donde combatir es

desde las infancias más pequeñas para ser el cambio del futuro, en este punto la comprensión es esencial para fomentar cambios de actitud, como comportamientos responsables. Por ello se diseñó un taller integral un espacio de acción por la naturaleza ¡salvemos el planeta!, el cual fue diseñado con el propósito de generar acciones positivas desde el campo educativo, al ser este integrado en el plano del codiseño después de haber contribuido en el plano de lectura de la realidad y la contextualización, al no estar en los contenidos del programa sintético, se hizo la vinculación desde el campo formativo de lo humano a lo comunitario, este busca crear conciencia sobre las prácticas sociales en favor de los estilos de vida saludables.

En tal sentido desde este punto, en una de las sesiones del consejo técnico escolar (CTE), se dialogó con el colectivo docente sobre la observación que se hizo mediante el diario de campo, y de tal manera la intervención que se tenía pensado realizar mediante esta estrategia de innovación en el cual tomaron una postura positiva al corroborarlas incidencias a las que no estaban prestando atención, la maestra titular que tiene a cargo la dirección con los demás docentes, aprobaron que se realizara este taller, desde este momento las circunstancias en la manera de ver las cosas estaban ya siendo diferentes a lo observado anteriormente.

Por lo tanto en el comienzo del taller, en la parte de la inauguración al estar presentes los padres de familia como alumnos y maestros, hacer esa parte de la reflexión de lo que se está sufriendo actualmente, al explicar el propósito como las actividades a realizar, se identificó el interés por llevarlo a cabo, además los padres de familia realizaban comentarios, sugerencias en la implementación del taller, en este caso se pudo identificar una iniciativa esperada con este proceso de intervención, así como de la comunidad escolar.

Mediante las actividades con los temas relativos a la temática diagnosticada, los alumnos del segundo grado, como los demás grados, se han motivado por implementar este tipo de acciones, ya que con la información que se les ha presentado para que puedan comprender la situación que como sociedad les atribuye, han mostrado un estado de inquietud por lo que han participado, colaborado desde los distintos puntos que se ha llevado este proceso de intervención.

Como primer tema que abordo fue el tema de basura, las actividades que han mostrado es que los maestros han comprendido la importancia de no generar tanto la basura, es por ello se detectado que, desde el planteamiento del problema, han reducido el consumo de hojas de papel para abordar sus clases, se ha observado cómo además dialogo con ellos la implementación de otras estrategias didáctica que ayuden a un aprendizaje más significativo en los alumnos, cabe mencionar que en el mes de abril ya no se tenido que recurrir a comprar este material, por lo que aun cuentan del mes pasado, esto significa que el promedio de gasto en este recurso ha disminuido por lo que es una buena manera de cambiar la manera de trabajar desde su perspectiva.

Al implementar con todo la comunidad escolar la importancia de la separación de basura, así mismo la implementación de contenedores en los salones de clases clasificados por su tipo de espacio de cada desecho, se ha observado que los alumnos en los momentos de espacios y esparcimiento agregan la basura en su lugar correspondiente, por lo que en los pasillos como otras áreas ya no se tienden a ver sucias por estos productos desechables, desde este punto se observa la comprensión de este paso sobre el conocimiento apto de comprensión de las diversas situaciones a implementar desde el cambio de actitud.

Además, en las actividades planteadas se les dio alternativas para aquellos desechos que se consideran basura se pueden volver a utilizar para darles otro uso en las cuestiones de la vida cotidiana, en este orden de ideas los alumnos hacen comentarios sobre que ellos no tenían el conocimiento como la habilidad para poder realizar manualidades con aquellos productos que consideran inservibles, cabe mencionar que hay un alumno que en su nivel académico no es muy bueno por lo que en este tipo de actividades se ha desempeñado con un grado de excelencia, en modo que este espacio es también para desarrollar aquellas habilidades que con ciertos contenidos no pueden desempeñar.

Al igual se observado que por parte de los alumnos sin alguna indicación, han generado un ambiente de cultura donde algunos alumnos traen su botella de plástico, con la finalidad de no consumir productos donde se genere más contaminantes, en base a ello otros alumnos de los demás grados han observado y de igual manera empiezan a llevar su agua o jugos de esta manera, por lo que se observa que se está generando esa conciencia de lo que antes no se

percataban o comprendían. Ahora bien, la directora así mismo ha implementado por su parte una serie de acciones para el centro escolar, en este la principal de ellas es restringir la bajada del inodoro, por lo que se planteó otra estrategia, esta consiste en que mediante unos botes de 5 litros aproximadamente es lo que se utilizara para los baños en cuestión de las necesidades de los alumnos.

Además, realizo un platica con todo la escuela donde hizo mención de esta dinámica y también que si realmente había la necesidad de ir al baño se podía ir, pero en caso que no fuera muy necesario no se hiciera, con ello promueve una reducción en el consumo del agua, en este módulo de estrategia hay un tambo fuera de las instancias de los sanitarios este cuenta con la capacidad de 200 litros que es lo que se utilizara para las necesidades de los baños como otras áreas en la escuela, como resultado en esta estrategia se ha reducido en promedio de 500 litros de agua a la semana, lo que ha ayudado bastante para el manejo de la situación que actualmente estaba presente.

Con base a lo anterior mencionado la incorporación de ayuda por parte del colegiado docente ha promocionado una ayuda total del cambio, desde esta perspectiva consta que a un principio no contar como prioridad ahora se ha vuelto una de las prioridades fundamentales, al generar acciones que propicien un mejor desempeño para los alumnos en distintos entornos donde se encuentren, (Anexo 56). Contemplando este estatus se ha visualizado un cambio radical por parte de los alumnos en general. También los padres de familia semanalmente realizan una limpieza de la comunidad con respecto a la basura que se encuentra en las calles, se han sumado a esta labor con la intención de colaborar en base a un bienestar de ellos mismo como el acercamiento de una responsabilidad ciudadana que esta se encuentra en los principios de la nueva escuela mexicana (NEM).

De este modo en una visión general de lo que se ha visto en base a taller llevado acabo los alumnos mediante las facultades que posee en un desarrollo integral han generado conciencia que es el objetivo general que tuvo la estrategia de innovación implementada durante 5 sesiones que fueron considerables para fomentar una jerarquía de conocimientos constructivos sobre la realidad que poseen cada uno de los individuos, siendo un elemento

esencial para su construcción de saberes que le permita tener las armas contundentes a los desafíos demandantes que presenta la actualidad.

En la última sesión que se realizó en el taller, al ser cierre de esta estrategia de innovación por como bien es algo nuevo que antes no se había presentado en la esta escuela, los padres de familia, como alumnos, maestros, así como el supervisor de la zona asistió a este evento, en dado momento de finalización todos los participantes dieron su punto de vista en concordancia con esa intervención que se implementó, donde muchos reconocieron que fue una labor trascendente en este apartado que se encuentra a toda la comunidad donde e encuentra en gran efecto por parte de estos problemas ambientales, además una de las palabras del supervisor Manuel salguero dijo sobre la huella que se había dejado en esta intervención docente.

Para concluir con este apartado se hace una reflexión al estar dirigido en la investigación acción que en uno de sus momentos de sus ciclos está contemplado, por lo tanto, es importante reconocer que el proceso de evaluación es un proceso fundamental en diversos ámbitos de la vida, desde el ámbito educativo. Su propósito en este caso fue que las y los estudiantes desarrollaran un saber sobre el estado actual de la realidad con la finalidad de tomar decisiones informadas, debido que muchas de las veces no se tiene información completa.

En respectiva de desarrollo de este tipo de evaluación con el propósito se considera que la implicación formativa a los sujetos como a la comunidad, hacen una valoración de lo respectivamente aprendido durante este proceso llevado acabo, ha sido una experiencia docente compleja al adecuar ciertas circunstancias que son positivas en la orientación de los individuos, de manera reflexiva se puede contemplar que en este proceso se han encontrado rasgos importantes donde se puede seguir mejorando, en dado caso se ha identificado que con un grado de exactitud dónde con gran rigurosidad si se ha contemplado el saber.

CONCLUSIONES

La educación es un elemento fundamental de la transformación social, en la cual los alumnos desarrollan un enfoque integral mediante aprendizajes llevadas dentro del aula, se ha considerado durante mucho tiempo una herramienta poderosa. A través, de este proceso de desarrollo enseñanza-aprendizaje, los individuos pueden adquirir los conocimientos, habilidades y valores que necesitan para participar activamente en la sociedad como trabajar para mejorarla.

Estos procesos que establece este marco educativo, es para enriquecer un desarrollo integral como lo marca el plan de estudios 2022 la nueva escuela mexicana (NEM), adquiere un objetivo de transformación de la educación en su criterio del programa analítico donde se plasma tres planos; lectura de la realidad, contextualización, codiseño para que sea más justa, inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, es por ello que al buscar un cambio radical determina la toma de decisiones dentro de la práctica educativa en la escuela Telesecundaria Fernando Montes de Oca en la cual se establece las siguientes conclusiones de manera reflexiva.

Es importante concluir que el contexto escolar juega un papel trascendente para el logro de la educación integral, es decir se deben tomar en cuenta sus características, intereses, expectativas del alumno para el proceso de intervención educativa con el diseño de estrategias innovadoras que atiendan la realidad de la actualidad en la que se encuentra la comunidad, brindar las herramientas necesarias para un desempeño concreto de enfrentar el estatus de complejidad de los problemas medioambientales que trascienden en su contexto.

Por ende, en el estudio contextual que se organizó en cuatro dimensiones que permiten la recopilación de información donde se identificaron condicionantes que tiene una relación directa con el aprendizaje de los estudiantes como lo han establecido sus características geográfico-político, económico, sociocultural, educativo donde se ejemplifica la manera en la que influye en las sociedades en el mundo actual con un pensamiento crítico, con el que el docente hacia el diseño de actividades, estrategias y/o proyectos requiere sobre el análisis de la realidad, como bien lo establece el programa analítico en sus etapas de la lectura de la

realidad como su contextualización, donde se desenvuelven los estudiantes para estimular a través de situaciones didácticas auténticas de aprendizaje.

Desde el margen de la investigación es importante conocer de forma externa e interna, el entorno donde se devuelven los estudiantes, con un fin de saber cómo se encuentra la contextualización para el ingreso al campo, permite conocer para no actuar a ciegas ante las adversidades, propiciando una mejor comprensión donde se establece la investigación educativa, ayudando en el análisis de como aprenden los estudiantes, como enseñan los docente, además de la interacción que existe entre estos actores.

Al comprender el contexto de los estudiantes, se obtiene una comprensión de de sus experiencias de vida, valores, creencias, actitudes, esta información es esencial para la interpretación de los datos de la investigación. Para garantizar que los hallazgos sean relevantes como significativos para los estudiantes, de esta forma se inserta una serie de conocimientos que sean significativos en su proceso de desarrollo integral en su participación de la transformación de la sociedad con actitudes relevantes para una mejora de los problemas que como seres humanos enfrentan en la actualidad.

Por lo tanto, se destaca que los elementos que se encuentran alrededor de los individuos influye en su aprendizaje de muchas maneras, abarcar el ambiente de los estudiantes, la investigación identifica los factores que afectan el aprendizaje, por lo que promueve un desarrollo de intervenciones más efectivas, el conocer el medio donde se desenvuelven trasciende a un mejor rendimiento de intervención contundente de cada parte de su realidad en la que se encuentran.

Cabe decir que después de conocer el contexto donde se hace la inmersión al campo para el proceso de educación, es relevante indagar en el diagnostico al ser una herramienta fundamental en el ámbito de la educación educativa, se proporciona información valiosa que permite adentrarse de manera pacífica, al conocer el contexto con instrumentos que permiten conocer ciertos elementos para saber por dónde, cómo y por qué comenzar, mediante el tema de estudio que interfiera o afecte la formación académica de los alumnos.

Al identificar la serie de cuestiones que trasciende en vida cotidiana de los estudiantes desde la institución escolar, con los datos obtenidos en la implementación de los instrumentos de investigación se analiza incidencias que trascurren en la integridad de cada alumno, además con ello pueden participar como ciudadanos más responsables por la sociedad, al

conocer que el marco del nivel de educación tiende a intervenir en los factores que rodean a los estudiantes inscritos de esta institución.

Es susceptible que mediante la lectura de la realidad se ha percibido que los estudiantes conducen a estar desinformados, con una falta de conciencia para estar preparados antes las adversidades que se enfrenta actualmente con el cambio climático, la manera más efectiva de realizar una intervención es conocer por medio de este proceso, sus estilos de aprendizaje para el diseño de las actividades se adecuen de forma concreta, creen un impacto positivo en cada uno de los hábitos que realizan en su vida cotidiana. Es importante que el conocimiento de los problemas que enfrenta la educación tengan un complejo de criterios para la intervención rotundamente exitosa.

Al conocer las relevancias que tienen los sistemas educativos con la falta de integración de temas ambientales en las aulas, se deja a un lado que el margen de la educación es el medio de intervención más significativo, al propiciar de manera práctica estos elementos propician un mejor rendimiento en las generaciones más pequeñas, al tomar una postura de solo abarcar los contenidos basados en el currículo transciende a no llevar una enseñanza completa de acuerdo al entorno del alumnos, es importante resaltar que conllevar los temas de manera realista es más productivo que los alumnos comprendan y tengan un pensamiento crítico desde el enfoque de la educación.

De igual manera favorece la colaboración de la comunidad escolar, con los principales actores de este proceso de investigación que son; padres de familia, alumnos, docentes. Al ser un trabajo en conjunto que abarquen las propias necesidades de sí mismos, contribuye a desarrollar estrategias para mejorar los problemas ambientales desde el margen de la educación en donde se genera una experiencia significativa para cada uno del participante, generando un impacto social donde los mismo involucrados creen un conocimiento más amplio de cómo combatir factores que los afecta como sociedad ante sus necesidades.

Con ello se hace mejor una interpretación de los resultados para diseñar un plan estratégico que interfiera de manera práctica cada uno de los conocimientos a transmitir en los estudiantes, el diseño se hace de manera reflexiva al abarcar la comprensión de aquellos elementos que interfieren a concretar un amplio conocimiento que necesitan los alumnos para defenderse con sintonía ante problemas ambientales que los afecta como personas, en dado

caso el objetivo de la educación es preparar a los individuos para ser miembros plenos, responsables de la población donde habitan.

Esto implica el desarrollar en los educandos las habilidades, conocimientos y valores que necesitan para; pensar críticamente, resolver problemas, comunicarse de manera efectiva, colaborar con los demás sin prejuicios, apreciar la diversidad y la inclusión, llevar un aprendizaje a lo largo de la vida sin importar en el nivel de estudios que se encuentren e incluso al no estar en preparación, al ser un ciudadano responsable en función del cuidado del medio ambiente al ser conscientes de la importancia de cuidar el medio que los rodea, tomar las medidas para reducir el impacto ambiental, promueve un desarrollo sostenible.

En el planteamiento del problema se señaló una alternativa de intervención como muestra en seguida: ¿Cómo promover una conciencia del cuidado ambiental para fortalecer las interacciones colaborativas en los alumnos de 2º grado de Telesecundaria Fernando montes de oca a través del Taller integral un espacio de acción por la naturaleza ¡Salvemos el Planeta!?, es una alternativa socioeducativa que promueve al cuidado del medio ambiente en un nivel apropiado para los estudiantes. Es por ello que se ha intervenido con medidas generales que propicien un cambio rotundo.

Cabe decir que en el diseño y aplicación de la estrategia de innovación, al conocer las relevancias que se generan en la comunidad escolar, se implementan actividades significativas, practicas, que ayudan a ampliar sus capacidades humanas en estrategias innovadoras que fomenta la participación responsable de cada uno de los estudiantes, mediante el taller implementado al ser un espacio de acción por la naturaleza salvemos el planeta, este es un medio fundamental para la formación de los individuos, se genera una conciencia sobre la importancia de proteger el planeta.

Al implementar esta serie de actividades, en la planificación se designan los puntos más relevantes a tratar mediante las necesidades e intereses de los participantes, estos temas son principalmente rigen en las circunstancias requerida de la realidad, en la aplicación se ha tomado como métodos de mejora en el aprendizaje como; crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor, la utilización de variedad de elementos de enseñanza como presentaciones, juegos, actividades, grupales, dialogo influyen de manera contundente en los alumnos.

De igual manera el fomento de la participación activa de los participantes es la creación interacciones por un bien en común, al utilizar recursos didácticos de acuerdo a su estilos y ritmos de aprendizaje no solo fortalece el área donde más se destacan, si no que se trabaja en esas áreas donde se les dificulta poder concretarlas, estas se hacen de manera transversal generando un conocimiento más completo. Al vincular los contenidos con la realidad de los participantes se genera una comprensión total, proporciona a los estudiantes oportunidades para poner en práctica lo aprendido.

Mediante las sesiones que se designaron en el taller en la cual se han integrado acciones relevantes de intervención, los alumnos han demostrado actitudes positivas como responsables dentro de los tiempos establecidos como cada actividad proporcionada, los resultados al ser favorables en esta intervención crean una buena práctica docente, adecuar las situaciones reales con los estándares educativos se crea un vínculo complejo de interpretación de conocimiento, la forma más efectiva que se ha designado es poner en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas que cada uno de los alumnos posee, rigurosamente es concreto ampliar una gama de experiencias que sean productivas en la forma que actúan dentro y fuera de la institución educativa.

En base a la observación participativa, se han percatado elementos primordiales en comparación sobre el proceso de investigación, como desde la inmersión del campo el estatus del contexto es diferente al que se percibe hoy, la falta de conciencia sobre hábitos que realizan los alumnos sin ningún tipo de información sobre sus causas, consecuencias, conllevan a ser partícipes de esta problemática que se enfrentan en la actualidad.

En efecto a la intervención establecida ha promovido un cambio positivo tanto en la manera de pensar, actuar y colaborar rotundamente en el margen de la comunidad, al crear un impacto social ha permitido desempeñar un papel fundamental desde el centro de la educación donde el poder de este con la innovación muestra que a pesar de las dificultades, se logra construir un aprendizaje en el desarrollo individual, social, resaltar que con el apoyo de todos los participantes se propicia una colaboración en equipo es esencial para alcanzar grandes metas.

Mediante esta intervención les da esperanza a los alumnos en la capacidad de ser humano para superar la adversidad, construir un futuro mejor, al conllevar las herramientas esenciales adecuadas, puede hacer una diferencia en el mundo. De acuerdo con los propósitos

generales como los específicos es lograr un cambio de transformación de acuerdo con los problemas ambientales.

En el margen de la evaluación, como designa el plan de estudios de la nueva escuela mexicana (NEM), al ser un componente fundamental al ser un proceso donde se obtiene información valiosa sobre el progreso de los estudiantes, ajustar la enseñanza para mejor el aprendizaje, en este se implementa la reflexión sobre el propio aprendizaje que es más efectivo que una nota donde se designe un número que no interprete el progreso que tuvo el alumno, además fomenta una autonomía de los estudiantes.

Es importante destacar que este proceso no es estático, sino que debe adaptarse a las necesidades de cada estudiante, de cada contexto. Se debe estar atentos a la retroalimentación, con disposición a ajustar la práctica docente en función de los resultados de cada instrumento de evaluación, lo cual han sido los esperados dentro del margen de objetivos, han desempeñado actitudes fundamentales en el cambio individual de cada estudiante, con una visión más amplia en base a la experiencia que ha obtenido durante este periodo de actividades que han sido participantes para llevarlo a cabo.

Como punto final, se ha hecho una reflexión de la intervención con una base primordial que son los problemas ambientales, es una situación preocupante que rige en la actualidad es un tema de debate sobre situaciones donde el propio ser humano ha sido el causante de dichos factores, se considera que mediante la educación se combate estas situaciones en base a sus componentes de preparación del docente, al estar actualizado incrementa una intervención en su praxis de manera significativa.

Al ser un proceso complejo por medidas como lo es fomentar una conciencia en los individuos trasciende a pensar con rigor como empezar, que realizar, como impactar, está lleno de desafíos esta intervención ante los retos que se presentan actualmente, sin embargo no es algo imposible solo se considera una buena sistematización para un mejor resultado, que propicie un aprendizaje integral en todos los estudiantes, al haber sido una transformación de cobertura de tiempo amplio, se ha logrado con el objetivo establecido en la intervención.

Logar cambiar la manera de actuar, pensar ha sido significativo con la finalidad de la investigación. El dejar las herramientas necesarias para crear hábitos más saludables en las acciones que realizan cada uno de los individuos contribuyen a ser unos ciudadanos

responsables, al saber que situaciones afectan al entorno en el que se encuentra, que mediante la experiencia analicen que es muy importante cuidar lo que está a su alrededor.

REFERENCIAS

- Alva, R. (2011). Bitácora de investigación .
- ALZINA, R. B. (2009). Metodología de la investigación educativa. la muralla, s.a.
- Ander, E. (1991). El taller una alternativa de renovacion pedagogica. bueno aires : magisterio del rio de la plata .
- Ander, E. (2007). Introduccion a la planificacion estrategica. Buenos aires, Argentina: lumen. Obtenido de file:///C:/Users/magal/Downloads/555732776-Ander-Egg-Introduccion-a-La-Planificacion-Estrategica.pdf
- Barros, V. (2005). El cambio climatico global. Buenos aires. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hxIjOfHB11oC&oi=fnd&pg=PA7&dq=cambio+clim%C3%A1tico&ots=L6FvgqOiQS&sig=cMMw1RiAWxRO4RKTsfB_wNywXBc#v=onepage&q=cambio%20clim%C3%A1tico&f=false
- Bruner, J. S. (1997). La importancia de la educación. Obtenido de https://www.google.com.mx/books/edition/La_importancia_de_la_educaci%C3%B3n/Bjy8tCPRZhEC?hl=es&gbpv=0
- Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa . España: muralla.
- Day, C. (1995). Pasión por enseñar. Madrid : Narcea, s. a. de ediciones.
- Diéguez, A. J. (1988). Reflexiones sobre el concepto de comunidad. Buenos Aires, (Argentina). Obtenido de <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000215.pdf>
- Frola, P. (2011). Competencias docentes para la evaluacion cualitativa del aprendizaje . México D.F.: centro de Investigación Educativa y Capacitacion institucional S.C.
- Garcia, J. E. (2002). los problemas de la educacion ambiental. universidad sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60510/Los%20problemas%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20%C2%BFes%20posible%20una%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20integradora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garza, A. A. (20 de Junio de 2022). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Obtenido de SciELO: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562021000200147#B14
- Harris, M. (2011). Antropología cultural.
- latorre, A. (1992). Investigacion educativa fundamentos y metodologia. Barcelona: S.A. Escolles Pies, 103.08017.

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Graó.

león, p. c. (2002). La innovación educativa. Madrid-España: universidad internacional de analucia. Obtenido de https://www.google.com.mx/books/edition/La_innovacion_educativa/x8TZ6tfJ-18C?hl=es-419&gbpv=1&dq=La+innovacion+educativa+Pedro+Ca%C3%B1al+de+Le%C3%B3n&printsec=frontcover

Lezama, J. L. (2010). Medio Ambiente . Mexico: D.F. : El Colegio de México.

Lombardero, J. L. (2008). Manual para la formación en medio ambiente . lex nova.

Mejía, E. M. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Millán, A. H. (200). El cuidado del medio ambiental, análisis ,reseñas, propuestas, crónicas, tesis, concepciones y paradigmas. México: universidad autónoma. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tKzInQxHOPAC&oi=fnd&pg=PA13&dq=cuidado+del+medio+ambiente+libro&ots=MZSainX-Qy&sig=cz34NmV54CVvI7gAvKXOvBF4fbQ#v=onepage&q=cuidado%20del%20medio%20ambiente%20libro&f=false>

Moreira, M. E. (2003). ¿Qué es La Sociedad? Cardo. Obtenido de [Archivo PDF]: https://drive.google.com/drive/folders/1clpJzJV1PSsd4Ale-APPTThLbNmGH1J_j

Navas, J. L. (2004). La educación como objeto de conocimiento. Obtenido de el concepto de educación: <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Paitán, A. M. (2021). Teoría de la educación . Universidad Nacional del Santa, Chimbote.

Rojas, G. H. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. buenos aires : Paidós Mexicana, S. A.

Sanchez, O. R. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Artículo de Revisión/Review Article. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación .

SEP. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México d.f.

SEP. (2018). Evaluar y Planear. México. Obtenido de https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/5_-Evaluar%20y%20planear.pdf

SEP. (2023). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. México. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/SOLPM.htm?#page/3>

SEP. (2024). La evaluacion formativa es un reto pedagogico-didactico en el trabajo docente
Angel Diaz Barriga .

Serna, G. L. (2011). Economia 1. Obtenido de [Archivo PDF]:
https://drive.google.com/drive/folders/1clpJzJV1PSsd4Ale-APPThLbNmGH1J_j

Soriano, R. R. (1976). Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Plaza y Valores.

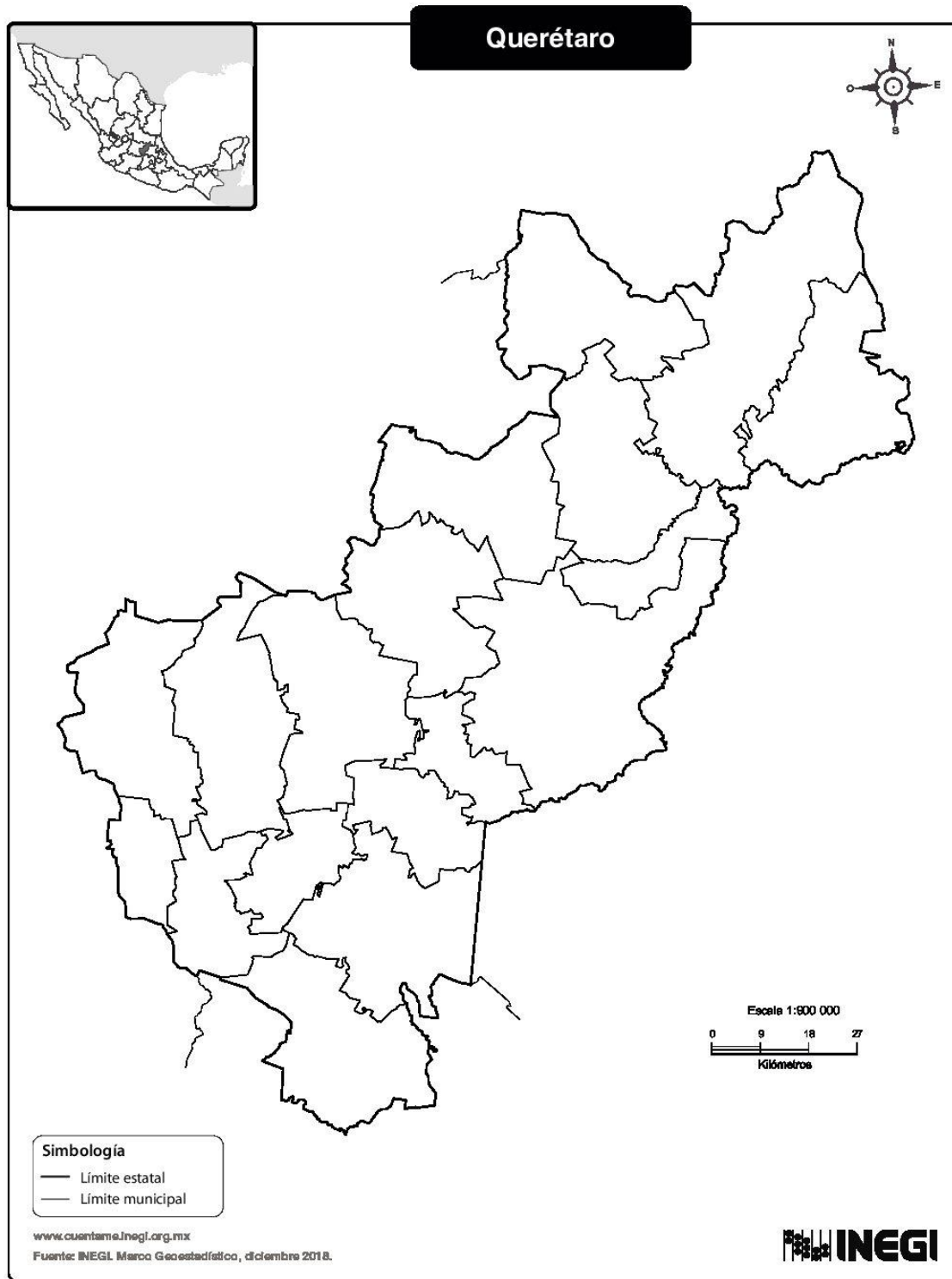
ANEXOS

Anexo 1



Fotografía de la comunidad de mohonera donde se llevó acabo la estrategia de innovación en esta localidad.

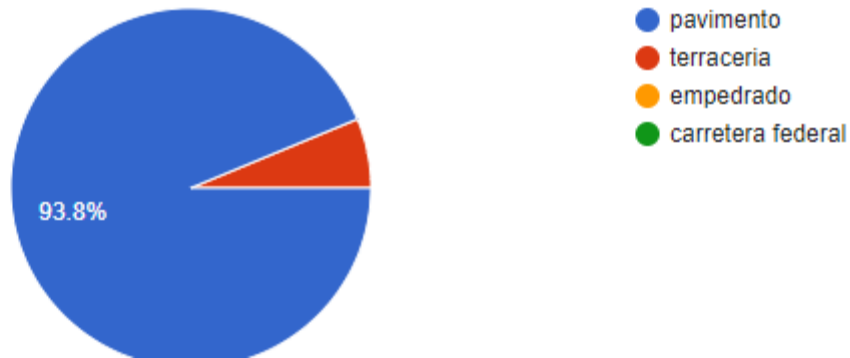
Anexo 2



Anexo 3

¿Cómo está construido el acceso a la escuela desde la cabecera municipal?

16 respuestas



Resultados del instrumento de la ficha técnica aplicada en los alumnos de 2º grado de telesecundaria, donde señalan que la vía de acceso esta construido de pavimento.

Anexo 4



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: 2º TELESECUNDARIA

B **I** **U**  

Estimad@ alumn@, como parte de sus actividades académicas ha diseñado este instrumento con el objetivo de analizar y comprender sobre la realidad educativa que nos rodea, con énfasis en una investigación escolar. Agradezco te des el tiempo y espacio para contestar la presente ficha en las diferentes secciones que se presentan. Recuerda que la información vertida en el presente es de uso exclusivo para la asignatura y que tus datos serán tratados con total ética profesional

Imagen de instrumento de investigación sobre las dimensiones; geográfico-político, sociocultural, económica y educativa.

Anexo 5

¿Cuál consideras que es el tipo de clima que predomina el lugar donde vives?

 Copiar

16 respuestas

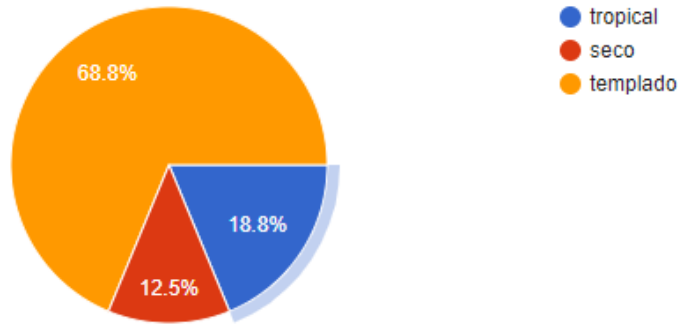


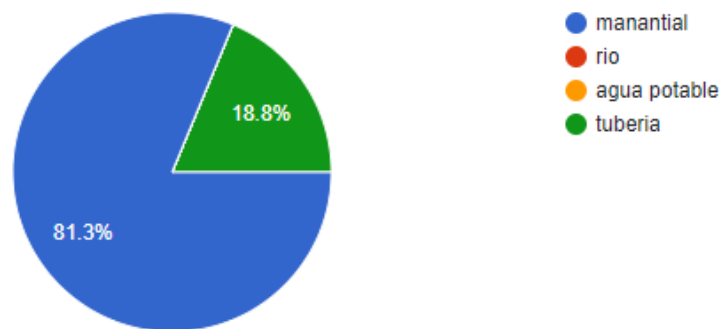
Imagen con resultados sobre el tipo de clima que predomina es el templado, un clima agradable para la comunidad.

Anexo 6

¿recurso de donde obtienes el agua?

 Copiar

16 respuestas



De igual manera en esta fotografía de donde es la vía de acceso al consumo que tienen para sus necesidades básicas, este recurso del agua la obtienen del manantial.

Anexo 7



Fotografía de una mujer de esta comunidad, donde su esposo por generar ingresos económicos tuvo que migrar a estados unidos de américa, donde lamentablemente hace 11 años que no saben de su paradero.

Anexo 8



Esta es la capilla en la cual se encuentra en un proyecto de remodelación y construcción de una nueva, este proyecto se ha llevado acabo con la colaboración y cooperación de la comunidad.

Anexo 9



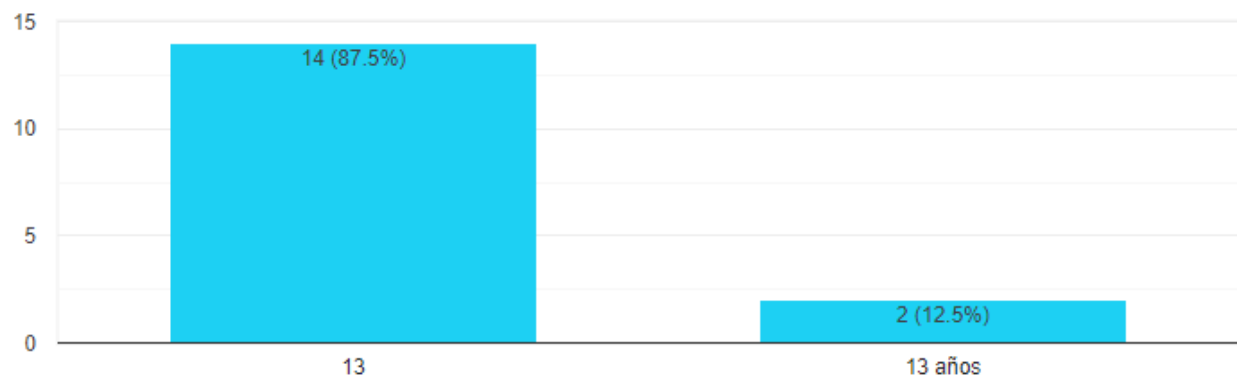
Fotografía de la escuela telesecundaria Fernando Montes de Oca, es esta institución donde se llevó acabo las prácticas como el servicio social.

Anexo 10

Edad

 Copiar

16 respuestas



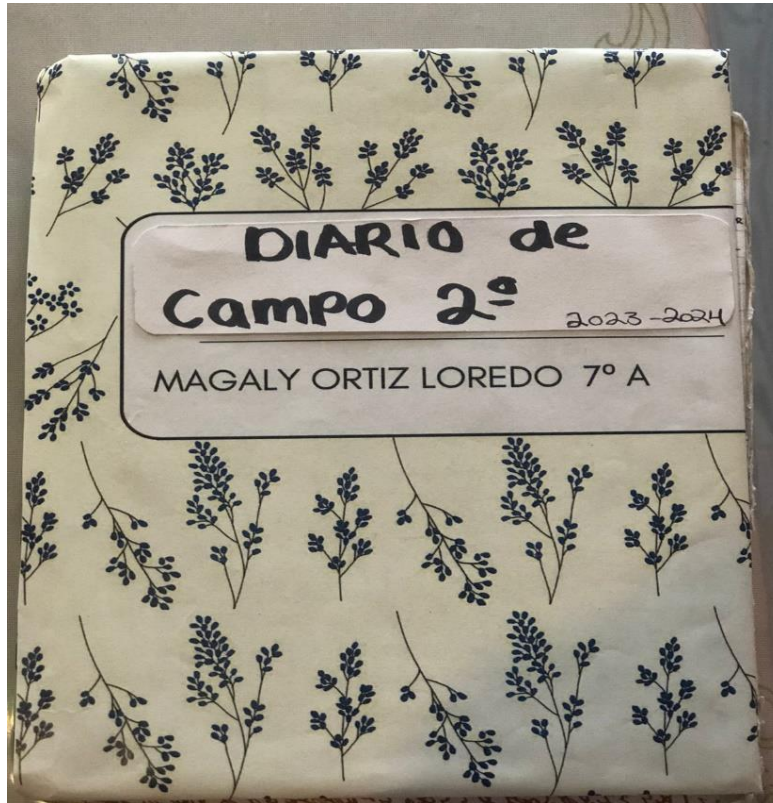
Resultados de edades de 13 y 14 años por parte de los alumnos.

Anexo 11



Reunión con padres de familia de los alumnos que son egresados en la escuela telesecundaria.

Anexo 12



Instrumento de recolección de datos con observación participante, como método para la investigación en esta estrategia de innovación

ENTREVISTA

Nombre del docente:

Magdala Luna Sánchez

Fecha:

1. ¿Con qué frecuencia incorpora en sus clases el tema de educación ambiental?

Tres veces por semana en el campo de Ética naturaleza y Sociedades.

2. En base a su experiencia considera que la educación ambiental es importante en el desarrollo integral del alumno.

Sí, sobre todo por el contexto en el que se encuentra la escuela.

3. Mencione las actividades que realiza dentro de la institución escolar que ayude a disminuir la contaminación.

- Ahorro de agua. (Reutilización)
- Rehuso de materiales

4. Mencione las actividades humanas que se realizan en su contexto que son dañinas para los recursos naturales.

- Contaminación del agua con detergentes
- Uso de leña para actividades domésticas.
- tala de árboles.

5. ¿Le interesa abarcar contenidos acerca del medio ambiente con sus alumnos?

Sí, un ecoclub.

6. Del inicio de ciclo escolar ha abarcado contenidos con respecto a la contaminación, escasez de agua, calentamiento global o algún otro, especifique.

Sí, en Lenguajes y ética naturaleza y Sociedades el tema del agua es recurrente

7. Durante este primer trimestre cuantos proyectos ha abarcado para no generar basura en el área escolar.

2 en ENS y 3 en L.



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: 2° TELESECUNDARIA

B *I* U

Estimad@ alumn@, como parte de sus actividades académicas ha diseñado este instrumento con el objetivo de analizar y comprender sobre la realidad educativa que nos rodea, con énfasis en una investigación escolar. Agradezco te des el tiempo y espacio para contestar la presente ficha en las diferentes secciones que se presentan. Recuerda que la información vertida en el presente es de uso exclusivo para la asignatura y que tus datos serán tratados con total ética profesional

Nombre completo

Jorge Yair Morales Guerrero

fecha de nacimiento *

DD MM AAAA

21 / 06 / 2010

Edad *

13

Genero *

Cuestionario de investigación 2º grado de telesecundaria

Estimad@ padre de familia se ha diseñado este instrumento con el objetivo de analizar y comprender la realidad del medio ambiente que prevalece la comunidad, con énfasis de obtener la información relevante de cada uno de ustedes para una investigación escolar donde los involucra.

Agradezco el espacio que se ha abordado para contestar el cuestionario presente.

¿Cuál es la principal causa de la escasez de agua?

- ☐ a) Desperdicio de agua
- ☐ b) Contaminación
- ☐ c) Olas de calor
- ☐ d) Todas las anteriores

Selecciona las acciones que realiza para el cuidado del agua

- ☐ Cierra la llave mientras se cepilla los dientes
- ☐ Repara las fugas y filtraciones en llaves y tuberías
- ☐ Lava los trastes en una bandeja con agua y no bajo la llave

Un instrumento de investigación para los padres de familia, para conocer las problemáticas medioambientales que más prevalecen en la comunidad.

Anexo 16

 **SEV**
SERVICIO DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?	11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
a) Escuchar música	a) Repitiendo en voz alta
☒ b) Ver películas	b) Escribiéndolo varias veces
c) Bailar con buena música	c) Relacionándolo con algo divertido
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?	12. ¿A qué evento preferirías asistir?
☒ a) Reportajes de descubrimientos y lugares	a) A una reunión social
b) Cómic y de entretenimiento	b) A una exposición de arte
c) Noticias del mundo	c) A una conferencia
3. Cuando conversas con otra persona, tú:	13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
☒ a) La escuchas atentamente	a) Por la sinceridad en su voz
b) La observas	b) Por la forma de estrecharte la mano
c) Tiendes a tocarla	c) Por su aspecto
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?	14. ¿Cómo te consideras?
a) Un jacuzzi	a) Atlético
b) Un estéreo	b) Intelectual
☒ c) Un televisor	☒ c) Sociable
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?	15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
☒ a) Quedarte en casa	a) Clásicas
b) Ir a un concierto	☒ b) De acción
c) Ir al cine	c) De amor
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?	16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
a) Examen oral	a) por correo electrónico
b) Examen escrito	b) Tomando un café juntos
☒ c) Examen de opción múltiple	☒ c) Por teléfono
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?	17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
a) Mediante el uso de un mapa	a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
☒ b) Pidiendo indicaciones	b) Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche
c) A través de la intuición	☒ c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?	18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
a) Pensar	a) Conversando
b) Caminar por los alrededores	☒ b) Acariciándose
☒ c) Descansar	c) Mirando algo juntos
9. ¿Qué te halaga más?	19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
a) Que te digan que tienes buen aspecto	a) La buscas mirando
☒ b) Que te digan que tienes un trato muy agradable	☒ b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
c) Que te digan que tienes una conversación interesante	c) Buscas al tacto
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?	20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
☒ a) Uno en el que se sienta un clima agradable	☒ a) A través de imágenes
b) Uno en el que se escuchen las olas del mar	b) A través de emociones
c) Uno con una hermosa vista al océano	c) A través de sonidos

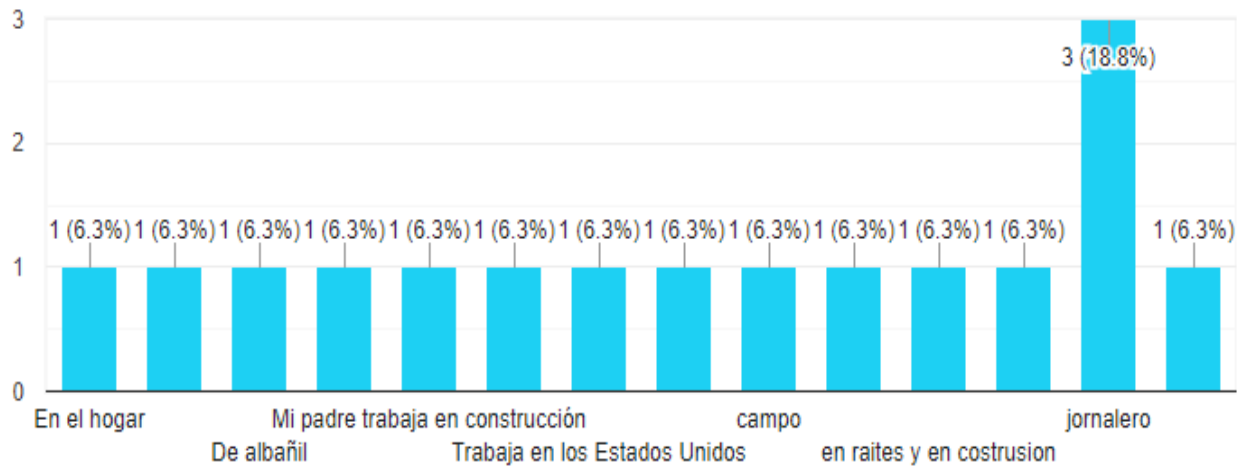
Instrumentos de un test de estilos de aprendizaje que se aplicó a los alumnos en un inicio escolar.

Anexo 17

¿En qué trabajan tu padre/madre o tutor a cargo de tus gastos?

 Copiar

16 respuestas



Resultados donde el 12.6% de los padres de familia emigran a EUA, esto según la tabla estadística de datos.

Anexo 18



Imagen de los alumnos utilizando la tecnología en fomento a un ambiente de aprendizaje significativo e integrador.

Anexo 19



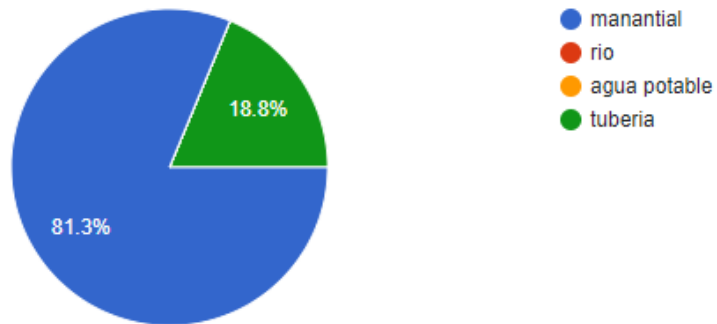
Recolección de basura que se encontraba en las áreas de pasillos de la institución

Anexo 20

¿recurso de donde obtienes el agua?

 Copiar

16 respuestas



En esta grafica de resultados se estipula cuáles son los causantes que predomina la escasez de agua en la comunidad, este al ser el principal factor que más está presente.



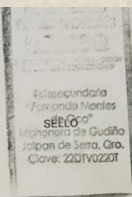
PLANIFICACION

Docente: Magaly Ortiz Loredo	Nivel: Telesecundaria	Clave:
Tema: educación ambiental	Grado: 2º "A"	Aplicación: 5 sesiones
En cada momento de la sesión se hace inicio, desarrollo y cierre.	1 hora aproximado en cada momento de la sesión	Forma: Teórico y practico

ATENTAMENTE

Aracel Pérez Calixto

TITULAR DE GRUPO



VO. BO

Aracel Pérez Calixto

AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN

Sesión 1

IGNAGURACION



Inicio

Presentación general a padres de familia, alumnos y docente titular.

- ✓ **Intención didáctica**
- ✓ **Propósito**

Introducción de los temas a tratar: huerto, basura y agua.

08/03/2024

10 minutos.



Recursos

- Cañón
- Presentación electrónica power point
- Computadora





Desarrollo

Actividades

1º Proyectar video reflexivo

2º Proyección de imágenes sobre las comunidades o lugares cercanos que se han quedado sin agua.

Presa Jalpan de Serra



Ahora

Antes



2ª actividad

Se designarán ideas sobre la importancia del agua y su cuidado.



3ª actividad

Explicación de la diferencia entre basura y residuo mediante presentación.

4 Actividad

Asignar actividad para padres de familia como consigna para la recolecta de basura en la comunidad en aquellas calles más afectadas de contaminación de basura.



- Fomenta un sentido de responsabilidad ambiental entre los padres y los niños.
- Crea un espacio público más seguro y agradable para todos.
- Promueve la participación comunitaria y el trabajo en equipo.
- Educa a los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.



Temas a desarrollar

BASURA



Huerto



AGUA



Cierre

3º actividad

Se dará el espacio del dialogo entre los padres de familia con la finalidad que reflexionen sobre todo lo antes visto con lo que se pretende llevar acabo en este taller, por lo que se les pedirá su argumentación y sugerencias.

Se da algunos consejos como punto final para una mejor comprensión de lo que es cuidar mejor las acciones que se llevan en la vida cotidiana.

SÉ EL CAMBIO

REACCIONA

Vuélvete agente de cambio

RECICLA

"No gracias. ¡No quiero tus cosas ecológicas!"

REDUCE

Compra productos sostenibles.

REUTILIZA

Usa tu creatividad para dar una segunda vida.

REPARA

Puedes arreglarlo y donarlo.

RECICLA

Separa tus residuos y llévalos a un centro de acopio.

8 ACCIONES PARA REDUCIR LOS PLÁSTICOS

Lleva contigo tu termo

Compra en tiendas a granel o mercados

Piensa antes de comprar
¿Lo necesitas?

Compra productos libres de empaque

Carga con bolsas de tela para tus compras

Dijo a los productos desechables

Evita el uso de plástico en tus compras

Comparte sobre el impacto de los plásticos



12/03/2024

SESIÓN 2

inicio

1ª actividad

Los alumnos llevarán un diario de lo observado en cada sesión durante el taller que corresponderá a todas las actividades de acuerdo en el plano didáctico.



2ª actividad

En forma individual: Realizar una lista de tareas que realizan en su casa, en las que producen basura. Describir y señalar qué tipo de basura generan. Dibujar los elementos que pueden encontrar en la bolsa de basura de sus casas.

Se realizó conversatorio con los alumnos respecto a la actividad de conocer cada acción en los hogares.

3ª actividad

Se les dio información con datos importantes para que anotaran en su cuaderno con la finalidad de conocer más sobre el tema de la basura.

4ª actividad

Los alumnos cerraran los ojos, pondrán su mente en blanco se concentrarán, se les dará la indicación que se imaginen un paisaje verde, con animales, arboles, niños corriendo y un clima soleado que ellos se encuentran tranquilos, después se imaginaran que todo eso cambia el sol se convierte en oscuridad, hay incendios en su alrededor, basura por todos lados, ellos con un tanque de oxígeno teniendo sed, como finalidad de reflexión que valoren el paisaje en el que se encuentran hoy y como podría verse en un futuro.

5ª actividad

Para la siguiente sesión traerán un reporte de investigación sobre todas las cuestiones que tiene que ver con la contaminación de la basura.

6ª actividad

Realizaran las observaciones y como se lleva a cabo esta actividad en su diario de taller.



13/03/2024

Desarrollo

1ª actividad

Los participantes organizaran la información que trajeron 2 equipos realizaran un foro de aula con la información de todos los integrantes del grupo. Se les dará el espacio para poder organizarse y sistematizar la información correspondiente.

Equipo 1

- Paola
- Metzi
- Lucero

Equipo 2

- Yair
- Jazmín
- Guadalupe

2ª actividad

Los alumnos que no estarán en el foro, realizarán un poema individual sobre el medio ambiente.

La realización de poemas por parte de los alumnos tiene un impacto positivo en su desarrollo integral, favoreciendo la comunicación, la creatividad, la reflexión, la apreciación de la belleza y el desarrollo de valores sociales.

- Se vincula con el campo formativo de lenguajes

Al tener un documento firmado por padres de familia, los alumnos subirán sus poemas en redes sociales se hará la participación de las demás personas para que reaccionen a cada poema, el que obtenga más reacciones es el que ha generado más un impacto social.

Hay una página catalogada "MI TELESECUNDARIA", donde se pretende que las demás personas visualicen los trabajos de las diferentes áreas que realizan los alumnos.

Se vincula con el campo formativo de lo humano a lo comunitario.



14/03/2024

PRESENTACIÓN

POEMAS



1ª actividad

Los alumnos que elaboraron su poema lo compartirán con los grupos de 1º y 3º grado con la finalidad de compartir la importancia del medio ambiente con un son de rima y emoción.

Compartir poemas del medio ambiente con compañeros de la escuela tiene una finalidad educativa, creativa y social, ya que permite concientizar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, desarrollar la creatividad, fortalecer valores, enriquecer la cultura y promover la acción responsable.

2ª actividad

realizaran las observaciones y como se lleva a cabo esta actividad en su diario de taller.

Yo le besé su capa
de rey del cielo,
me envolví en su bandera
de seda celestial
y le dije:
monarca o camarada,
hilo, corola o ave,
no sé quien eres, pero
una cosa te pido,
no te vendas.
El agua se vendió
y de las cañerías
en el desierto
he visto
terminarse las gotas
y el mundo pobre, el pueblo
caminar con su sed
tambaleando en la arena.



19/03/2024



1ª actividad

Los alumnos que fueron asignados para realizar el foro de aula.

un foro de alumnos sobre la basura es una herramienta valiosa para concientizar sobre la problemática, educar sobre las diferentes formas de gestionarla, fomentar la participación activa de los alumnos en la búsqueda de soluciones y promover la innovación en este ámbito.

Los alumnos que realizaron el poema serán el público.

Se grabarán en video para poder compartirlo en las plataformas digitales, con la finalidad que más personas vean el esfuerzo y dedicación de los alumnos de esta Telesecundaria sobre estos fenómenos que se encuentran en el entorno.

Este espacio es para que los alumnos desarrollen sus habilidades intelectuales en su proceso de desarrollo-aprendizaje.

REALIZACIÓN

1. Los participantes se sientan frente al auditorio.
2. El moderador anuncia el tema general y los objetivos que se desean alcanzar.
3. Se indica el tiempo disponible para las exposiciones.



21-22/03/2024

Manualidades

1ª actividad

Con papel de las hojas de libros o aquellas que ya no son utilizadas, se realizarán manualidades como un cesto, con ayuda del video se dará una guía por si surgen dudas.

Este será realizado de dos formas con un tejido y círculos de caracol

Las manualidades con materiales reciclables son una actividad beneficiosa para el medio ambiente, la educación y la sociedad en general. Permiten reducir la cantidad de residuos, fomentar la creatividad, desarrollar habilidades motrices y cognitivas, promover el trabajo en equipo y crear conciencia sobre la importancia del reciclaje y la sostenibilidad.



09/04/2024

RESIDUOS

1ª actividad

Con material reciclado se elaborarán contenedores de separación de basura. Estos serán puestos en las áreas más frecuentadas para los alumnos.

Avanzaran en lo que se pueda.

la finalidad de hacer contenedores de separación de residuos en las escuelas es proteger el medio ambiente, educar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales, fomentar la participación ciudadana y generar beneficios económicos.

Además de los beneficios mencionados anteriormente, la separación de residuos en las escuelas también puede tener beneficios sociales y culturales.

Como reciclar



2ª actividad

Realizaran las observaciones y como se lleva a cabo esta actividad en su diario de taller.



10/04/2024

Cierre

1ª actividad

Continuarán elaborando sus contenedores, ya terminados pasaran a la siguiente actividad

2ª actividad

Pasarán a los salones de los grupos de 1º y 3º grado para presentarles la dinámica de los contenedores de cómo se llevarán a cabo, cuáles son sus funciones y beneficios.

Con apoyo de un cartelón que especifique la importancia de separar los residuos en las siguientes especificaciones:

- Salones
- Áreas del centro escolar

3ª actividad

Se subirán fotos de todo lo que se hizo en la sesión en la página de Facebook para que las demás personas observen las actividades que se llevan a cabo en este taller.

Cerraremos esta sesión del tema de la basura con estas actividades.

4ª actividad

Realizaran las observaciones y como se lleva a cabo esta actividad en su diario de taller



SESIÓN 3

11/04/2024

Inicio

HUERTOS ESCOLARES



1ª actividad

Los alumnos llevarán un diario de lo observado en cada sesión durante el taller que corresponderá a todas las actividades de acuerdo en el plano didáctico.

3ª actividad

Los alumnos realizarán una tabla donde seleccionarán las especies a cultivar para después identificar cual es la temporada apta para sembrar, de igual manera cuales son de su agrado que se siembren. Como inicio conocerán los más relevantes de un huerto escolar.

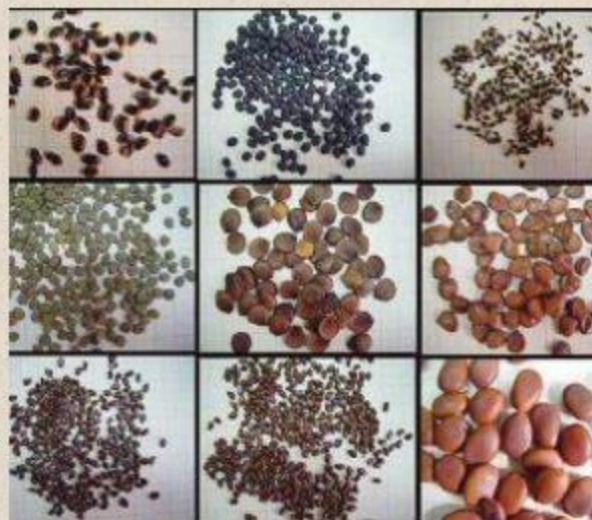
4ª actividad

Realizarán las observaciones y como se lleva a cabo esta actividad en su diario de taller.



2ª actividad

se abarcará la información completa de cómo se lleva a cabo un huerto saludable con su procedimiento, mediante una presentación electrónica.



12/04/2024

Desarrollo

1ª actividad

Los estudiantes preparan la zona donde se hará el huerto, limpiarán y acomodarán.

Se conjuntarán equipos para realizar las actividades correspondientes a este espacio.

- Circularán de acuerdo a la cantidad que se quiera sembrar

Limpieza y desbroce. Para comenzar a preparar el terreno, primero tenéis que limpiarlo bien, quitando las piedras o basura que pueda haber. Si hay hierbas muy altas, matorrales o zarzas, algún adulto debe desbrozar antes con una desbrozadora. La hierba pequeña poder cortarla nosotros/as con un machete. Para aprender, mirad el dibujo, y también cómo lo hace el profesor/a. No se trata de cavar; la hierba se ha de cortar pasando el filo del machete a ras del suelo.



2ª actividad

En cartones de huevo se acomodarán para poder sembrar las especies de semillas que después podrán sembrarse en el área que se espera sembrar.

En la siguiente tabla se observa cuales son de siembre almacigo o directo.



CULTIVO	TEMPORADA	SIEMBRA	SEMANAS EN ALMACIGO	DISTANCIA DE SIEMBRA	SEMANAS P/COSECHA
Tomate	Verano	Almacigo	3 a 4	60 cm	17 +
Lechuga	Todo el año	Almacigo	2 a 4	25 cm	8 a 9
Espinaca	Todo el año	Almacigo	3	15 cm	10 a 12
Pepino	Todo el año	Almacigo	2 a 4	35 cm	16 a 18
Nopal	Primavera (sequia)	Directa	NA	45 cm	8 a 9
Ejotes	Primavera/Verano	Almacigo	2 a 4	30 cm	12
Cilantro	Todo el año	Directa	NA	10 cm	5 a 7
Zanahoria	Todo el año	Directa	NA	10 cm	12 a 15
Calabacita	Primavera/Verano	Almacigo	3 a 4	45 cm	8 a 12
Acelga	Todo el año	Almacigo	3 a 4	35 cm	8 a 9



4ª actividad

Se usará el riego por goteo en el caso de siembra directa, en el almacigo será por riego normal, esto lo llevaran los alumnos por grupos de tres integrantes de la siguiente manera:

- Semana 1: Emma, Adair, Metzi.
- Semana 2: Ángeles, Jazmín, Janeth.
- Semana 3: Guadalupe, Giovanni, Susana.
- Semana 4: Gadiel, Jocelyn, Azael.
- Semana 5: Wendy, Kevin, Yair.
- Semana 6: Iván, Lucero, Paola.

3ª actividad

Se esperará aproximadamente de 2 a 4 semanas dependiendo del crecimiento del cultivo tanto en el almacigo como la siembra directa de algunos vegetales, en este caso los que son sembrados en el almacigo después serán trasplantados en el espacio del huerto.

15-16/04/2024

Jardín escolar

1ª actividad

Los alumnos traerán plantas de huerto para sembrar en el área escolar.



Se dividirá a los alumnos en grupos para abarcar ciertas áreas de la escuela para decorar el centro escolar.



- Con material reciclado como lo es las llantas, se pondrán en un lugar visible que genere un buen aspecto de visualización, serán rellenas de tierra para plantar plantas de flores que den un aspecto vivo de la escuela y sea más agradable estar en un ambiente lleno de color y tranquilidad.
- Además, traerán algunos contenedores que consideren poder darles un segundo uso para plantar alguna planta

Competencias transversales:

Trabajo en equipo: Colaboran en la planificación, el cuidado del jardín y la resolución de problemas.

Responsabilidad: Aprenden a cuidar de las plantas y del medio ambiente.

Paciencia: Observan cómo las plantas crecen a su propio ritmo y aprenden a ser pacientes.

Creatividad: Diseñan y decoran el jardín, expresando su individualidad.

Pensamiento crítico: Analizan los resultados de sus acciones y toman decisiones para mejorar el jardín.

Materiales

- ✚ Tierra
- ✚ Llantas
- ✚ Agua
- ✚ Botellas

17-18/04/2024



SESIÓN 4

Inicio

1ª actividad

Como introducción se les pondrá una película denominada "El niño que domó el viento".

Es una película inspiradora que nos deja un mensaje de esperanza y nos invita a reflexionar sobre la importancia de la educación, la perseverancia, la comunidad, la sostenibilidad y la esperanza en el futuro.



La película "El niño que domó el viento" deja varios mensajes importantes:

- 1. El poder de la educación y la innovación:** La película nos muestra cómo William, a pesar de las dificultades y la falta de recursos, logra construir un aerogenerador utilizando su conocimiento científico y su creatividad. Esto nos enseña que la educación es una herramienta fundamental para el desarrollo individual y social.
- 2. La importancia de la perseverancia:** William enfrenta muchos obstáculos en su camino, pero nunca se rinde. Su tenacidad y determinación nos inspiran a seguir adelante a pesar de las dificultades.
- 3. La fuerza de la comunidad:** William no logra su objetivo solo, sino que cuenta con el apoyo de su familia, amigos y la comunidad. Esto nos recuerda que la colaboración y el trabajo en equipo son esenciales para alcanzar grandes metas.
- 4. La importancia de la sostenibilidad:** La película nos muestra cómo la energía eólica puede ser una alternativa sostenible para proporcionar energía a las comunidades rurales. Esto nos invita a reflexionar sobre la necesidad de buscar soluciones energéticas limpias y responsables con el medio ambiente.
- 5. La esperanza en el futuro:** La historia de William nos da esperanza en la capacidad del ser humano para superar la adversidad y construir un futuro mejor. Nos muestra que incluso un niño, con las herramientas adecuadas, puede hacer una diferencia en el mundo.



Tipos de riego por goteo que se utilizara en el huerto escolar...

Consiste en colocar una botella boca abajo, sostenida directamente sobre la tierra o mediante diferentes tipos de soportes que la mantienen elevada. Una forma fácil: atarla con alambre a un palo o caña. Por la parte del cuello y a través de un agujero que hay que hacer en el otro lado.

Hay que cortar previamente la base de la botella, para poder luego rellenarla por arriba y para que, entre aire, ya que si no dejaría de salir agua cuando se crease dentro un vacío.

Con cordón absorbente

Se trata de realizar un pequeño agujero en el tapón de la botella para luego pasar a través de él un cordón de material absorbente, como por ejemplo algodón.

La parte baja de la botella —incluido el cordón— se inserta en el suelo, en contacto con la tierra. El agua moja el cordón y de ahí pasa a la tierra. A medida que el suelo demanda más agua del cordón, este absorbe más líquido de la botella, hasta que se agota el agua.

19/04/2024



Riego solar por evaporación-condensación

Consiste en colocar dos botellas de plástico, una dentro de la otra. La exterior de mayor tamaño que la interna.

El funcionamiento es muy sencillo. La botella interior se llena de agua y se deja con el tapón quitado. Al calentarse por efecto del sol, parte del agua comienza a evaporarse, pero como la botella exterior impide que el vapor se escape a la atmósfera, condensa en las paredes de la botella grande, escurriéndose hacia el suelo y mojando la tierra.

Más calor, más riego

La gran ventaja de este sistema es que a medida que el sol calienta más, mayor caudal de agua se evapora y se escurre hacia el suelo.

Por esto, en días frescos o nublados apenas se producirá riego alguno, mientras en días cálidos y/o soleados, el riego será máximo, coincidiendo justo con las necesidades de las plantas.

22/04/2024

Desarrollo

Filtro de agua

Materiales

Recipiente de plástico transparente. Se recomienda una botella grande de refresco carbonatado.

Algodón natural o poli fill el material que se utiliza para rellenar los cojines.

Carbón activado en polvo, que se consigue en las ferreterías, o grava.

Arena fina y arena gruesa, si se utiliza grava en lugar de carbón activado.

Colador.

Recipiente hondo de plástico o cristal.



Beneficios pedagógicos:

Aprendizaje experiencial: Permite a los alumnos aprender de forma práctica sobre la importancia del agua, el proceso de filtración y la sostenibilidad.

Desarrollo de habilidades: Fomenta el desarrollo de habilidades científicas, tecnológicas, de ingeniería y matemáticas (STEM) en los alumnos.

Trabajo en equipo: Promueve el trabajo colaborativo y la resolución de problemas entre los alumnos.

Conciencia ambiental: Sensibiliza a los alumnos sobre la importancia de cuidar el agua y el medio ambiente.



Procedimiento



Instrucciones para crear el filtro

Para fabricar tu filtro de agua casero, empieza por cortar el recipiente de plástico transparente por la parte superior creando una tapa que se pueda abrir y cerrar. Coloca la boca de la botella con su tapa hacia abajo.

Rellena el interior de la botella con capas de algodón o polifill en el fondo y luego el carbón activado en la parte superior. Si decides sustituir el carbón activado por arena y grava, debes colocarlas en el siguiente orden, de abajo hacia arriba: algodón, arena fina, arena gruesa y grava.

Coloca un recipiente hondo de plástico o cristal sobre una superficie plana.

Coloca el filtro de agua casero con la abertura original (o boca) hacia abajo y la tapa puesta.

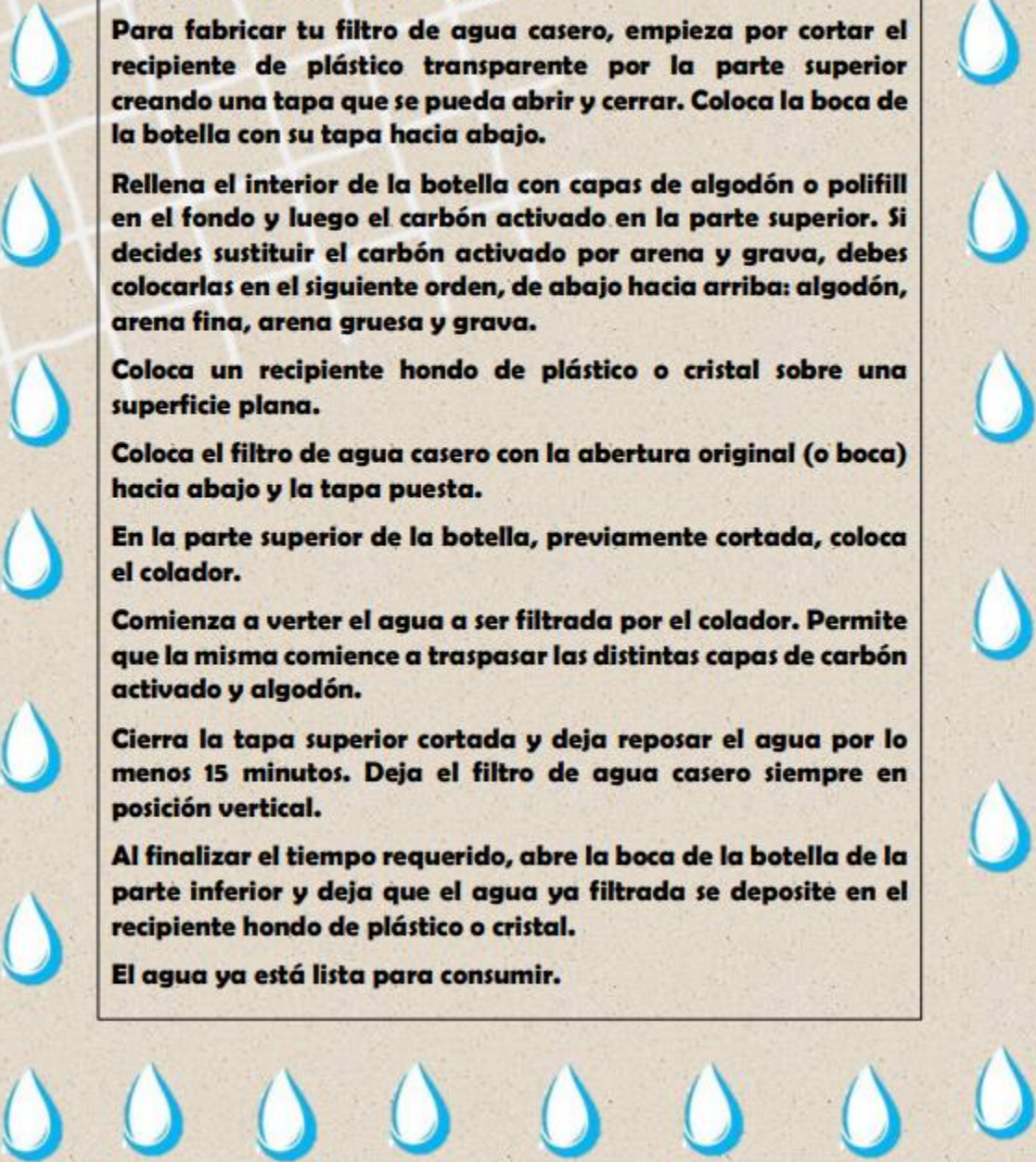
En la parte superior de la botella, previamente cortada, coloca el colador.

Comienza a verter el agua a ser filtrada por el colador. Permite que la misma comience a traspasar las distintas capas de carbón activado y algodón.

Cierra la tapa superior cortada y deja reposar el agua por lo menos 15 minutos. Deja el filtro de agua casero siempre en posición vertical.

Al finalizar el tiempo requerido, abre la boca de la botella de la parte inferior y deja que el agua ya filtrada se deposite en el recipiente hondo de plástico o cristal.

El agua ya está lista para consumir.



23/04/2024

"Collage de propuestas"

Corre

Con un día de anticipación se ha encargado la tarea de investigar con ayuda de sus padres, una forma de cuidar el agua en el hogar y la escuela, y plasmar la información por medio de un dibujo hecho por los niños. Para comenzar, solicitar que muestren su dibujo y expliquen la propuesta que han planteado, tanto para el hogar como para la escuela, escuchar y comentar las participaciones.



Después de escuchar las participaciones de los (las) niños (as), se les propondrá elaborar un "collage", preguntándoles si han escuchado esta palabra antes y a que se referirá (el o la docente asesorará a los padres de familia al respecto de la técnica de collage, si lo desconocen explicar en qué consiste y aclarar la intención de la misma: que es la de pegar nuestros collages por los rincones del jardín, casa o comunidad, para que los demás conozcan las propuestas que tenemos para el ahorro del agua. La familia puede ser partícipe de esta actividad, en la medida de lo posible, trabajarán en conjunto para armar un solo collage, utilizando sus dibujos, recortes del agua y crayones para decorar.



Para cerrar, mostrar su collage y platicar de las distintas propuestas que quedaron plasmadas, en qué consisten, cómo las llevarían cabo y quienes pueden o deben realizarla. Luego cada integrante, elegirá un lugar en donde pegarlo, argumentando porque lo eligieron y a votación, se colocará según decida la mayoría (proponer dos o tres lugares)

SESIÓN 5

6/05/2024

Inicio

El grupo ecológico de la sierra gorda visitarán la escuela Telesecundaria Fernando Montes de Oca, para reforzar lo aprendido en las sesiones anteriores del taller por lo cual harán una plática del medio ambiente por lo cual se realizarán actividades para un mejor aprendizaje, se convoca la presencia de padres de familia, alumnos y maestros.

Se creó la invitación para el evento

Inicio a las 8:30 presentación general del cierre de taller.



Desarrollo

Platica por parte del grupo ecológico con datos informativos sobre el medio ambiente.

- ✓ Participación del grupo de primer grado con la exposición del tema de la escasez del agua.
- ✓ Participación de segundo grado con la exposición del tema de la importancia de la separación de basura.
- ✓ Participación de tercer grado con la exposición del tema de la deforestación e incendios.

Obra de teatro.

Cierre

-presentación de las sesiones del taller evidencias y trabajo de los alumnos y padres de familia.

Presentación de platillos de la comunidad por parte de los padres de familia

Agradecimiento a todos los presentes de ser partícipes del TALLER INTEGRAL UN ESPACIO DE ACCION POR LA NATURALEZA, ¡SALVEMOS EL PLANETA!

Anexo 22



Inauguración donde estuvieron presentes, padres de familia, alumnos y maestros.

Anexo 23



Padres de familia realizan limpieza de las calles de su comunidad, donde se encuentran residuos de basura tirados.

Diario de mi taller
El día Miércoles MTZ

8-03-24

Lo que hicimos el día de hoy en la escuela, fue que, al iniciar la clase, trabajamos con el recital de poemas, cuando terminamos de pasar todos, la maestra nos puso a escribir resúmenes, en el campo de lenguaje, también escribimos la explicación sobre un evento que estaremos haciendo, luego le cantamos las mañanitas a una compañera que cumplía años el día de hoy, le dimos su abrazo, bueno quien quisieramos, se dieron las diez de la mañana, entonces todos nos pusimos a platicar con la maestra, acerca de cosas terroríficas, como de brujas, duendes, etc. Duramos con esta plática hasta la hora del receso.

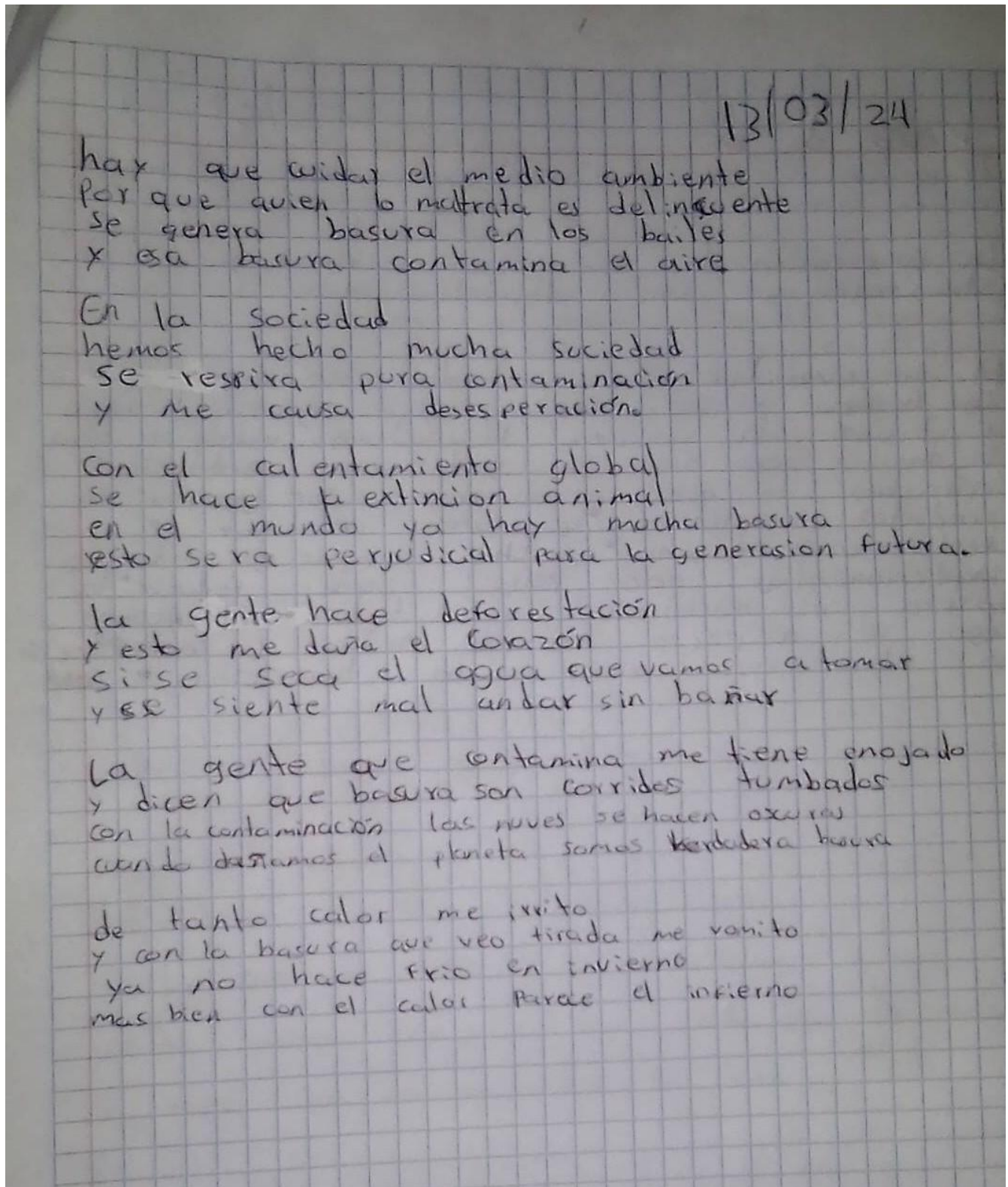
Entrando del receso la maestra nos habló sobre que hoy es el día de la mujer, como es incluso por que se conmemora este día tan importante, ya que hacen protestas sobre las mujeres que fueron violadas, asesinadas, pero que no hubo justicia para ellas.

Pasamos a ver sobre un proyecto que haremos en el campo de lo humano a lo comunitario, esto trata sobre el agua, la basura, también acerca de un huerto, que ese será con lo primero que iniciaremos, cuando terminaron de explicarnos, vimos sobre un video de como

Anexo 25



Actividad con alumnos del taller



Poemas realizados por los alumnos con medidas de generar un impacto social.

N.C. *Herrera*
 H.C. *Herrera*
 M. Angelica Yanez Vega *P.H.*
 Maria Luz Ortiz M
 Magdalena Hdz Rojo
 Iodina Maria Hdz

Juana L-J Dalbina H Monsela Loredo Larra Diaz M

UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
 QUERÉTARO

QUERÉTARO
 JUNTOS, ADELANTE

Santiago de Querétaro, Querétaro, _____ de _____ del 2022.

El (La) suscrito (a) _____, mexicano (a), mayor de edad con domicilio ubicado en _____, con número de _____, misma que se agrega en copia identificación _____, simple al presente para ser parte integral del mismo, por derecho propio en pleno ejercicio de mis derechos consignados en el artículo 43 del Código Civil del Estado de Querétaro, así como en representación de mi menor hijo de nombre _____, de _____ años de edad y de (describir datos de otros hijos en caso de que salgan en el arte) _____, otorgo **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

GRATUITO al Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, para que pueda producir, editar y difundir nuestra voz e imagen, derivadas de la participación en rodaje y/o sesión de fotografía, con fines informativos o promocionales de sus obras y acciones que difunde en las diversas plataformas de comunicación social, como son medios digitales, impresos nacionales y extranjeros, radio, televisión, internet, redes sociales, cineminuto, complementarios y otros existentes y por existir, o para uso interno de las Dependencias centralizadas y entidades paraestatales que conforman el Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, mediante fotografías, videograbaciones o cualquier otro tipo de reproducción de imagen y voz, siempre que no se viole en mi perjuicio lo estipulado en el artículo 44 del Código Civil del Estado de Querétaro, ni los derechos que en favor de mi (s) menor(es) hijo(s) se encuentran consignados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, Ley de los Derechos de niñas, niños y adolescente para la difusión entre niñas, niños y adolescentes, este Generales sobre la Información y materiales para la difusión entre niñas, niños y adolescentes, este último de aplicación en el estado de Querétaro, es decir; que el material difundido no dañe o pueda dañar nuestra vida; honra, reputación, integridad física; dignidad, restringir nuestra libertad, que no afecten nuestra vida privada deliberadamente y que no se vulnere con la difusión del material, el ejercicio de derechos de mi (s) menor (s) hijo (s).

Manifiesto mi conformidad con respecto a que le fue explicado a mi (s) menor (es) hijo (s), la finalidad de su fotografía o uso de su imagen y/o voz con un lenguaje acorde a su edad y que mi hijo dentro de su nivel de entendimiento estuvo de acuerdo, quien _____ firmó por querer y poder hacerlo.

Asimismo, autorizo al Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, a transferir nuestra voz e imagen de ser necesario para los fines antes mencionados a proveedores con los que tenga contrato para la prestación de difusión de las obras y acciones del poder Ejecutivo y otros relacionados con la difusión de nuestra voz e imagen. Los derechos de autor resultantes de nuestra participación en esta producción, serán en favor del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro.

Por lo anterior, no me reservo ninguna acción penal, civil o de cualquier otra naturaleza jurídica en contra del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, derivado del uso de nuestra voz e imagen, ya que ello no constituye violación en materia de comercio, que regula la Ley Federal de Derechos de Autor.

También manifiesto que se hizo de mi conocimiento el aviso de privacidad con respecto a los datos personales proporcionados, por el (los) suscrito(os) para el otorgamiento del presente consentimiento, cuya finalidad es para establecer la identidad inequívoca de quien otorga el consentimiento.

Igualmente manifiesto que las opiniones vertidas en la producción son de mi exclusiva responsabilidad y no comprometen de modo alguno al Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro.

Documento acreditado por los padres de familia, su consentimiento para que las actividades de sus hijos pudieran ser publicadas en la página de Facebook "MI TELESECUNDARIA".

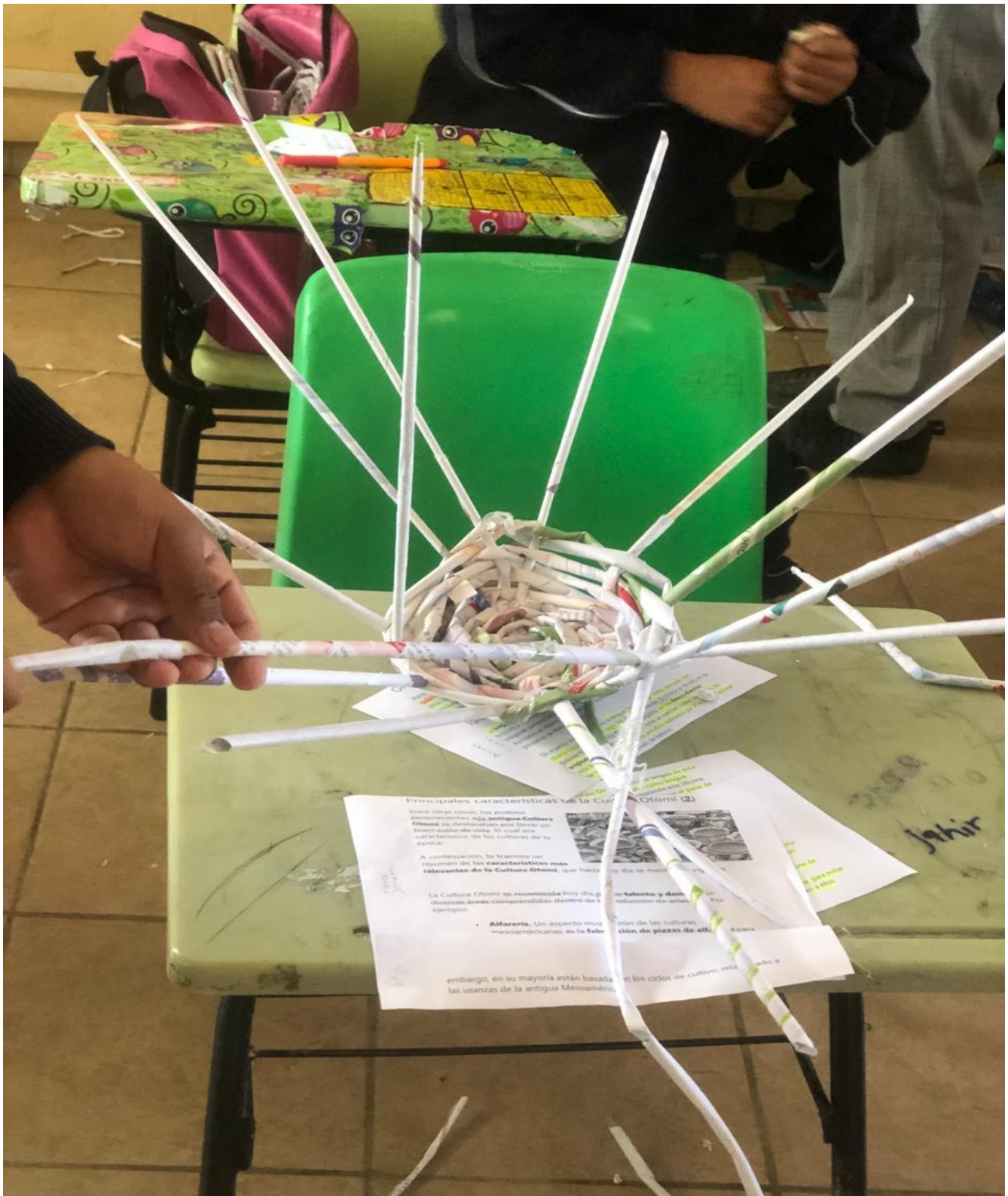


Presentación de poemas por parte de los alumnos a los demás grupos de 1º, 3º grado de esta institución.



Presentación de foro por parte de los alumnos de segundo grado con el tema de la basura.

Anexo 30





Manualidades que se hicieron con material reciclado

Anexo 31



Se fabricaron contenedores de separación de residuos implementados en la escuela.

Anexo 32



Elaboración y presentación de cartelón sobre la importancia de la separación de basura dentro y fuera de la institución escolar.

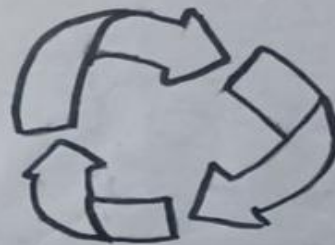
Anexo 33



Residuos (Negro)
No Aprovechables.
-Envolturas.
-Restos de comida
-Papel higiénico.
-Bolsas de plástico



Residuos (Blanco)
Aprovechables
-Plástico
-Envases de vidrio
-Latas
-Papel y cartón.



Residuo (Verde)
Aprovechables
-Cascaras de
Fruta.
-Cascarón de
huevo.





Anexo 34



Limpieza de terreno para implementar el huerto escolar.

Anexo 35



Preparación y producción de los almácigos de ciertas especies que serán sembradas en el huerto escolar.

Anexo 36



Jardín escolar, elaborado por alumnos, es actividad llevada a cabo por parte del taller.

Anexo 37



Presentación de película el niño que domo el viento, como parte de las actividades del taller.

Anexo 38



Elaboración y producción de tipos de riego, por goteo y condensación-evaporación.

Anexo 39



Elaboración y producción de filtro de agua

Anexo 40



Trabajo con padres de familia en la elaboración de dibujos para cuidar el agua.

Anexo 41



Trabajo de padres de familia para la implementación de captación de agua en la escuela.

Anexo 42



Presentación de obra de teatro, "vendo una nube" por parte del grupo ecológico de la sierra gorda.

Anexo 43



Personal docente, encargado del evento de cierre del taller un espacio de acción por la naturaleza, ¡salvemos el planeta!

Anexo 44



Fotografía donde se está pegando material didáctico sobre consejos para cuidar mejor los recursos naturales, estos se aplicaron en las instituciones escolares o lugares muy habitados por los individuos, estos fueron en las comunidades cercanas que están alrededor donde se implementó el proyecto de innovación en la comunidad de Mohonera.



Material didáctico, sobre ciertos consejos para cuidar el medio ambiente, fueron pegados en varias comunidades cercanas de esta localidad, con el fin de llevar un impacto mas transcendente.

Cuestionario de evaluación de taller.

B *I* U  

Estimado alumn@ de segundo grado, en las siguientes preguntas se hacen precisiones generales para dar una valoración a las actividades realizadas en el taller.

En líneas generales, señale el grado de satisfacción de las actividades abordadas por el taller

- ☐ Muy bueno
- ☐ Regular
- ☐ Normal
- ☐ Muy bajo

¿Considera haber obtenido un aprendizaje de la problemática que preside en la actualidad así como sus posibles soluciones?

- ☐ Si
- ☐ No

base a lo realizado en las 5 sesiones del taller , bajo su criterio le ayudo a generar una conciencia humana y ambiental

- ☐ Si
- ☐ No

¿considera mediante lo aprendido poder reflexionar y tomar decisiones con base al cuidado del medio ambiente?

Anexo 46

Nombre del alumno	Lista de verificación de manualidades (cesto)		
ALMARAZ ANGELES EMMA	Indicadores Nivel para declarar competencia lograda. Marcar con una X si cumple o no cumple.	SI	NO
	El diseño del cesto es original e innovador.	X	
	El cesto es funcional y puede ser utilizado para almacenar una variedad de artículos.	X	
	El cesto esta hecho de materiales reciclados o reutilizados.	X	
	Entrega en tiempo y forma	X	
	Cumple con los requisitos que se le dieron, estructura, forma, material, procedimiento.	X	

Instrumento de evaluación para la elaboración de manualidades.

Anexo 47

NÚM.	Alumno	Escala estimativa		
01	ALMARAZ ANGELES EMMA	Indicadores Nivel para declarar competencia lograda. Marcar con una X si cumple o no cumple.	SI	NO
		Asistencia y puntualidad	X	
		Participa en las actividades grupales	X	
		Trabaja en colaboración con sus compañeros	X	
		Muestra interés por los temas tratados	X	
		Analiza los problemas ambientales de forma critica	X	
		Reflexiona sobre las posibles soluciones de la problemática ambiental	X	
		Muestra interés por cuidar el medio ambiente	X	
		Adopta hábitos de consumo responsable	X	

Instrumento de evaluación para valorar el desempeño del alumno en el taller

Anexo 48

¿considera mediante lo aprendido poder reflexionar y tomar decisiones con base al cuidado del medio ambiente?

- ☐ Definitivamente si
- ☐ Probablemente si
- ☐ Indeciso
- ☐ Probablemente no

Las actividades del taller sobre el medio ambiente te han ayudado a reflexionar y reconsiderar las ideas sobre diferentes problemas medioambientales

- ☐ Efectivamente si
- ☐ Probablemente
- ☐ Indeciso

Esta de acuerdo que todas las instituciones escolares deberían desarrollar programas de educación ambiental.

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

...

Mediante el taller recibió la información suficiente sobre el cuidado del medio ambiente

- ☐ Suficiente
- ☐ Regular
- ☐ Insuficiente

Anexo 49

RUBRICA					
Nombre del alumno:					
Indicadores	Niveles de desempeño				
	Excelente (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Satisfactorio (3 puntos)	Necesita mejorar (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Identificación clara de materiales	Los contenedores están claramente identificados con etiquetas y/o símbolos que indican el tipo de material que se debe depositar en cada uno.	La identificación de los contenedores es visible y comprensible, pero podría ser más clara.	La identificación de los contenedores es algo visible, pero podría mejorar.	La identificación de los contenedores es poco visible o no es comprensible.	No hay identificación visible en los contenedores.
Ubicación estratégica	Los contenedores están ubicados en lugares estratégicos de fácil acceso para los usuarios, considerando el flujo de personas y la generación de residuos.	La ubicación de los contenedores es generalmente accesible, pero podría optimizarse.	La ubicación de los contenedores es algo accesible, pero podría mejorar.	La ubicación de los contenedores dificulta el acceso de los usuarios.	Los contenedores no están ubicados en lugares accesibles para los usuarios.
Diseño adecuado	Los contenedores tienen un diseño adecuado que facilita el depósito de residuos, considerando el tipo de material y la ergonomía.	El diseño de los contenedores es funcional, pero podría mejorar en algunos aspectos.	El diseño de los contenedores es regular y presenta algunas dificultades para el depósito de residuos.	El diseño de los contenedores dificulta considerablemente el depósito de residuos.	El diseño de los contenedores es inadecuado e impide el depósito de residuos.
Condición física	Los contenedores se encuentran en buen estado de	Los contenedores presentan algunas imperfecciones o daños menores, pero no afectan	Los contenedores presentan daños visibles que dificultan	Los contenedores presentan daños considerables que dificultan su uso regular.	Los contenedores están en estado deplorable y

	conservación, sin roturas, fugas o deformaciones que dificulten su uso.	significativamente su uso.	un poco su uso.		no son aptos para su uso.
Limpieza y mantenimiento	Los contenedores se mantienen limpios y libres de residuos en su interior y exterior, promoviendo un ambiente higiénico	Los contenedores se mantienen generalmente limpios, pero podrían presentar ocasionalmente suciedad o residuos.	La limpieza de los contenedores es regular y presenta suciedad visible en su interior y exterior.	Los contenedores presentan suciedad y residuos acumulados que afectan la higiene del entorno.	Los contenedores no reciben limpieza regular y presentan condiciones antihigiénicas.
Comunicación y sensibilización	Se implementa una campaña de comunicación y sensibilización que informa a los usuarios sobre la correcta clasificación y depósito de residuos en cada contenedor.	Se han realizado algunos esfuerzos de comunicación, pero la información sobre la clasificación de residuos podría ser más clara y visible.	La comunicación sobre la clasificación de residuos es escasa o poco efectiva.	No se ha implementado ninguna estrategia de comunicación sobre la clasificación de residuos.	No hay información disponible sobre la clasificación de residuos para los usuarios.

Rubrica para valorar el trabajo realizado de los contenedores en casa.

Anexo 50

Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Nulo
Conocimiento de conceptos	Demuestra una comprensión profunda y completa de los conceptos clave de educación ambiental, incluyendo problemas ambientales, causas y consecuencias, soluciones sostenibles, principios de desarrollo sostenible y responsabilidad ambiental.	Tiene una comprensión sólida de los conceptos básicos de educación ambiental y puede explicarlos de manera clara y concisa.	Tiene una comprensión general de los conceptos de educación ambiental, pero puede presentar algunas dificultades para explicarlos en detalle.	Demuestra una comprensión limitada de los conceptos de educación ambiental y tiene dificultades para explicarlos.	No demuestra comprensión alguna de los conceptos de educación ambiental.
Habilidades practicas	Aplica de manera efectiva las habilidades prácticas adquiridas en el taller, como la realización de experimentos, el análisis de datos, la resolución de problemas ambientales y la comunicación de ideas relacionadas con el medio ambiente.	Aplica las habilidades prácticas adquiridas en el taller de manera satisfactoria, con algunas dificultades en algunas áreas.	Aplica las habilidades prácticas adquiridas en el taller de manera básica, pero con necesidad de mayor apoyo y orientación.	Demuestra dificultad para aplicar las habilidades prácticas adquiridas en el taller.	No aplica las habilidades prácticas adquiridas en el taller.
Actitudes y valores	Demuestra un gran interés y compromiso con los temas de educación ambiental, una	Muestra interés y compromiso con los temas de educación ambiental, participa	Muestra cierto interés en los temas de educación ambiental, participa de	Demuestra poco interés en los temas de educación ambiental, participa	No muestra interés en los temas de educación ambiental, no participa en las

	actitud proactiva hacia la participación en actividades relacionadas con el medio ambiente, y una fuerte conciencia de la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente.	activamente en las actividades relacionadas con el medio ambiente, y tiene una conciencia creciente de la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente.	manera básica en las actividades relacionadas con el medio ambiente, y tiene una conciencia inicial de la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente.	mínimamente en las actividades relacionadas con el medio ambiente, y tiene una conciencia limitada de la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente.	actividades relacionadas con el medio ambiente, y no tiene conciencia de la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente.
--	---	---	---	--	---

Anexo 51

Escala estimativa				
Nombre:				
Indicadores	R	B	MB	E
Rasgos de calidad: regular, bien, muy bien, excelente. Nivel de logro cinco en nivel E y uno en nivel MB, marcar con una palomita.				
Entrega el filtro completo en base al procedimiento y material implementado.				
Entrega en tiempo y forma				
Contiene todos los materiales				
El filtro elimina eficazmente las impurezas del agua, como arena, sedimentos y partículas visibles. El agua filtrada es clara y transparente.				
El filtro está bien construido y no presenta fugas.				
El filtro es fácil de construir y seguir las instrucciones. Se puede completar en menos de una hora.				
El filtro tiene una apariencia prolija y profesional. Está bien ensamblado y no hay bordes afilados.				
Presenta actitud positiva y responsable				

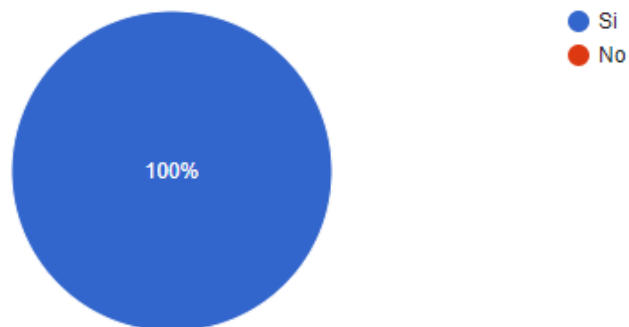
Instrumento de evaluación para el producto del filtro de agua

Anexo 52

¿Considera haber obtenido un aprendizaje de la problemática que preside en la actualidad así como sus posibles soluciones?

 Copiar

18 respuestas



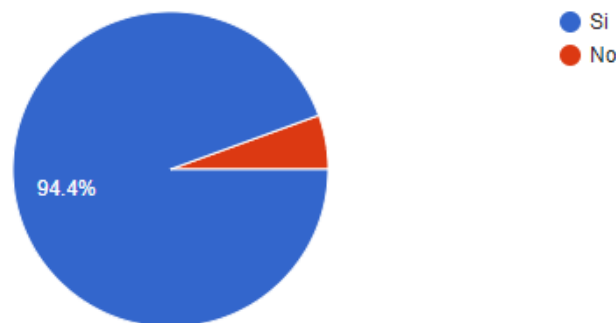
Resultados de la aplicación de cuestionario como autoevaluación de los alumnos de segundo grado de telesecundaria.

Anexo 53

base a lo realizado en las 5 sesiones del taller , bajo su criterio le ayudo a generar una conciencia humana y ambiental

 Copiar

18 respuestas



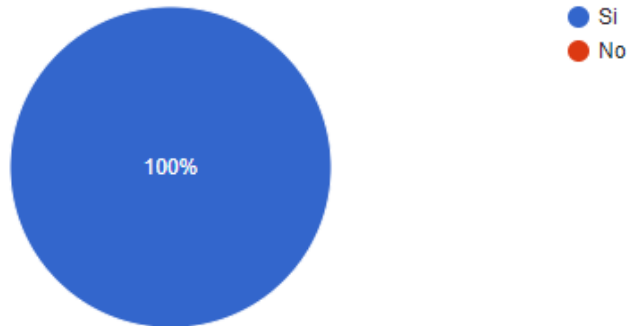
Resultados de la aplicación de cuestionario como autoevaluación de los alumnos de segundo grado de telesecundaria.

Anexo 54

¿Cree que el taller le proporciono las herramientas necesarias para tomar acciones a favor del medio ambiente?

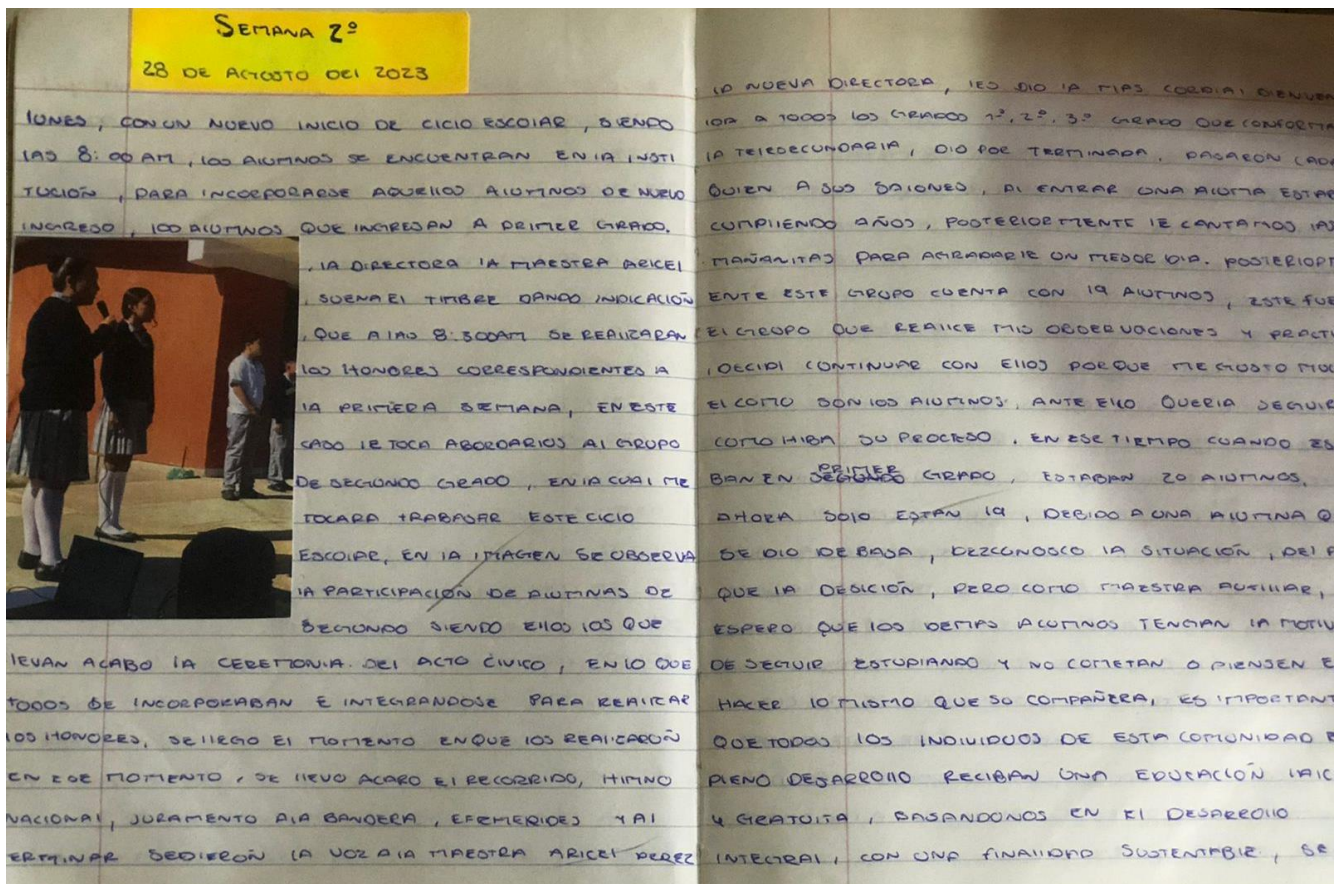
 Copiar

18 respuestas



Resultados de la aplicación de cuestionario como autoevaluación de los alumnos de segundo grado de telesecundaria.

Anexo 55



Diario de campo empezando del 28 de agosto del 2023, se hace una lectura de la realidad.

Anexo 56



Maestros de otros grados implementan actividades sobre el cuidado del medio ambiente ha dado un giro de transformación a lo que se había observado antes