



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LAS APLICACIONES EDUCATIVAS, COMO HERRAMIENTAS
FUNDAMENTALES PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN EL CAMPO FORMATIVO DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES EN
LOS ALUMNOS DE 3º GRADO DE TELESECUNDARIA**

ARIANNA OTERO JIMÉNEZ

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LAS APLICACIONES EDUCATIVAS, COMO HERRAMIENTAS
FUNDAMENTALES PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN EL CAMPO FORMATIVO DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES EN
LOS ALUMNOS DE 3º GRADO DE TELESECUNDARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

ARIANNA OTERO JIMÉNEZ

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024**

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220 5130 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. ARIANNA OTRO JIMÉNEZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LAS APLICACIONES EDUCATIVAS, COMO HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL CAMPO FORMATIVO DE ÉTICAS, NATURALEZA Y SOCIEDADES EN LOS ALUMNOS DE 3º GRADO DE TELESECUNDARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. TITO QUINTERO MORALES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO

LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA/AGRADECIMIENTOS

*Este proyecto se lo dedico a Dios, quien nos concede el privilegio de la vida y nos ofrece lo necesario para lograr nuestras metas. **GRACIAS.** Gracias por permitirme culminar mi proceso de titulación.*

Les dedico este trabajo principalmente a mis padres que con su amor, sacrificios y oraciones me han llevado hasta donde estoy ahora.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis hermanas y hermano, quienes han sido un pilar fundamental durante toda mi formación académica.

Estoy profundamente agradecida por haber tenido la oportunidad de ser parte de la comunidad UPN. La formación y las experiencias adquiridas aquí han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional.

Agradezco profundamente a los profesores que han sido grandes personas, por compartir sus conocimientos conmigo, y han sido mi guía en el camino profesional. Especialmente al maestro Tito Quintero Morales por su asesoría y acompañamiento en este proyecto de innovación.

Expreso mi gratitud hacia mi familia y todas las personas que han contribuido a formar la persona que soy hoy.

Gracias...

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales	13
1.1.1 <i>Dimensión Geográfico-Político</i>	14
1.1.2 <i>Dimensión económica</i>	19
1.1.3 <i>Dimensión sociocultural</i>	22
1.1.4 <i>Dimensión educativa</i>	24
1.2 Marco normativo y legal	30

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Conceptualización y características.....	40
2.2. Metodología del proceso investigativo.....	44
2.3. Técnicas e instrumentos.....	53
2.3.1 <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	59
2.4. Caracterización del problema	66

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación	69
3.2. Marco teórico relativo a la temática	74
3.2.1. <i>Aprendizaje con tecnología</i>	75
3.3. Planificación docente.....	78
3.3.1. <i>Propósitos</i>	80
3.3.2. <i>Diseño y aplicación</i>	81

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo	91
4.1.1. <i>Tipos y formas de evaluación</i>	94
4.2. Instrumentos de evaluación.....	95

4.2.1. <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	99
---	----

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El presente documento académico consiste en un proyecto de innovación cuyo objetivo principal es tanto contribuir como aportar conocimientos y posibles soluciones innovadoras a problemáticas específicas en el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades en las disciplinas de historia y Formación Cívica y Ética. La investigación se lleva a cabo con rigurosidad metodológica, identificando los diversos elementos que influyen directa o indirectamente en el proceso educativo de los estudiantes de Telesecundaria. Este trabajo aborda distintas cuestiones que, tras un análisis, se han determinado como fundamentales para la toma de decisiones en las instituciones educativas. Además, es importante destacar el contenido de este trabajo, ya que proporciona información relevante que podría ser útil para otras investigaciones, así como datos sobre los alumnos atendidos.

La intención de este proyecto está encaminado a potenciar el aprendizaje de los alumnos en dicho campo. Según (Durall, Gros, Maina, Johnson y Adams, 2012, p.1) en el Informe Perspectivas Tecnológicas: Educación Superior en Iberoamérica 2012-2017, los dispositivos móviles en la educación son considerados “una de las tecnologías emergentes que van a tener un impacto importante en la educación”. De manera que las aplicaciones didácticas ofrecen un amplio abanico de ventajas que hay que tener en cuenta como agilizar y facilitar el proceso de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Los alumnos se sienten identificados con estas apps y están más cómodos usándolas en su aprendizaje.

El presente proyecto tiene como objetivo abordar las necesidades y problemáticas identificadas en la institución educativa desde una perspectiva innovadora. Se pretende utilizar actividades creativas que promuevan el aprendizaje de manera original, abriendo nuevas oportunidades para que el alumnado construya su propio conocimiento. En este documento, se presenta una estrategia destinada a proporcionar información sobre la problemática identificada y establecer un precedente en el aula.

INTRODUCCIÓN

La educación como un proceso social en donde se trabaja en colectivo; emerge de las raíces de la comunidad como expresión de los procesos sociales, culturales y educativos. Más allá de ser un derecho humano, es un motor esencial para el desarrollo de una sociedad. Es fundamental reconocer que la educación es necesaria en todos los aspectos de la vida humana, de manera que posibilita el bienestar social y el crecimiento económico, reduce las desigualdades sociales y amplía las condiciones culturales de la población. Además, subraya su importancia en la preservación de la humanidad en el planeta. La educación está en constante cambio e innovación; ha pasado por una serie de transformaciones, diversas propuestas educativas, adaptaciones e innovaciones realizadas en distintos momentos y lugares. En este proceso, la educación se ha adaptado para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad.

Debido a esta diversidad de cambios, el docente debe estar en constante adaptación, aprendiendo, así como mejorando su práctica. En la sociedad actual, la exigencia social hacia la escuela es considerable y los retos que enfrenta la educación son variados. La sociedad demanda un proceso educativo eficiente que avance rápidamente. Aunque esta exigencia se distribuye entre los distintos actores involucrados en la educación, persiste la percepción errónea de que la responsabilidad recae exclusivamente en el maestro. Erradicar esta idea tomará tiempo como sociedad. Sin embargo, los docentes deben ser conscientes y capaces de entender los múltiples desafíos que enfrentan, tanto dentro como fuera del aula.

El docente actúa como un agente de cambio, consciente de la educación y sus funciones sociales, las cuales evolucionan y se amplían con cada nivel educativo. En la secundaria, siendo la última etapa de la educación básica, el maestro enfrenta el desafío de desarrollar habilidades para la vida en sus estudiantes. Este reto implica garantizar una educación integral, inclusiva, humanista, que fomente el amor a la patria y que sea de excelencia e intercultural. Para lograrlo, el docente debe redoblar esfuerzos e investigar sobre las problemáticas que podrían afectar el cumplimiento del perfil de egreso y la calidad educativa.

El desarrollo de esta investigación, tiene un carácter argumentativo e informativo. Su finalidad principal es abordar una problemática, así como adquirir información a través de

resultados. Al comenzar a asistir a la escuela Telesecundaria, se identificaron diversas problemáticas que afectaban el proceso educativo de los alumnos, abarcando diversos aspectos. Sin embargo, se determinó que en el Campo Formativo De Ética, Naturaleza y Sociedades los estudiantes enfrentaban problemas de atención debido al uso inadecuado del celular en el aula, socioemocionales, relacionados con la motivación, así como cognitivos. En este campo, los alumnos mostraban un bajo rendimiento escolar y una escasa motivación para mejorarlo.

Se propuso potenciar el proceso de aprendizaje en el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades. Esta investigación, tiene como objetivo enriquecer los conocimientos y facilitar la comprensión de los estudiantes utilizando aplicaciones educativas como herramienta principal. La estrategia educativa propuesta busca investigar las causas de la Segunda Guerra Mundial y compararlas con las de la Primera Guerra Mundial, así como explorar la participación de México en dicho conflicto. Este enfoque se materializa a través del análisis de fotografías e imágenes representativas para comprender los momentos cruciales de esta etapa histórica.

Este documento no solo aborda este tema, sino que también proporciona datos e información importantes sobre los elementos y características de la institución donde se realizó la investigación. Se han incorporado secciones iniciales con una estructura formal que moldearon y afinaron el proceso de estancia durante la investigación. Se comienza con los elementos contextuales, que abarcan tanto el espacio como el entorno en el que se trabajó, es decir, el contexto externo e interno, destacando su amplia relación e importancia para el cumplimiento de los objetivos planteados. Además, se consideran elementos cruciales para la investigación educativa, como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información relevante que sustentan la investigación.

Además, se presenta una sección en la que se desarrolla el tema de estudio. En este caso, se aborda el ámbito cognitivo y formativo-emocional del alumno desde una perspectiva innovadora. Finalmente, se incluye una recopilación de la experiencia de trabajo realizada y una valoración del rol de cada agente involucrado en la educación. Esta parte del documento ofrece una descripción detallada de las actividades ejecutadas a lo largo de la estancia en la escuela.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

La educación es un componente esencial que aborda diversos aspectos en la sociedad. Cumple un papel fundamental en el progreso social al dotar a las personas de las habilidades y conocimientos necesarios. Se percibe como un medio para asegurar tanto la equidad como la inclusión, garantizando el acceso a la formación, y el desarrollo de habilidades sin importar el origen socioeconómico o cultural. Más allá de la transmisión de conocimientos académicos, la educación busca la formación integral, abarcando aspectos éticos, sociales así mismo emocionales en los individuos. Al proporcionar herramientas para tomar decisiones informadas, fomenta la participación activa en la sociedad, además, contribuye al bienestar tanto individual como comunitario.

La educación en México es un tema de gran importancia y ha experimentado diversas transformaciones a lo largo de la historia. A pesar de los esfuerzos gubernamentales, persisten desafíos en la calidad educativa, la equidad de acceso, así como también la infraestructura escolar, especialmente en regiones rurales como marginadas. México ha implementado diversas reformas educativas con el objetivo de mejorar la calidad aparte de pertinencia del sistema. Estas reformas han abordado aspectos como la evaluación docente, el diseño curricular y la autonomía de las instituciones educativas. A pesar de los desafíos, la educación en México sigue siendo un pilar fundamental para el desarrollo del país. Las políticas y estrategias continuas buscan abordar las áreas de mejora para garantizar un acceso equitativo además una calidad educativa para todos los ciudadanos.

En este sentido, es crucial examinar el contexto que influye directamente en el sistema educativo. El entorno cultural diverso, la variabilidad socioeconómica entre regiones, inclusive la infraestructura institucional son factores determinantes que moldean la experiencia educativa en el país. Al considerar estos elementos contextuales, se revelan las complejidades, así como desafíos específicos que enfrenta el sistema educativo mexicano. Este análisis contextual proporciona una base esencial para comprender las dinámicas subyacentes y diseñar estrategias asertivas que aborden las necesidades educativas de manera integral y equitativa.

Así, el contexto desempeña un papel fundamental en la educación, dado que influye de manera significativa en la forma en que se lleva a cabo el proceso educativo incluyendo cómo los estudiantes comprenden y aplican los conocimientos. El contexto engloba una serie de elementos y aspectos interconectados que forman parte de un ambiente o entorno específico. Estos elementos y factores son fundamentales tanto para comprender como para dar significado a una situación, evento o fenómeno particular. Desde esta perspectiva en términos educativos, se encuentran en esta comunidad de estudio, diferentes componentes esenciales, situaciones específicas que la constituyen vinculadas con aspectos geográficos, políticos, socioculturales, económicos, educativos, así como normativos.

“Denominamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico-social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones”. (Cusel, Pechin, & Alzamora, 2006, p. 1). Estos componentes repercuten en la escuela así mismo ejercen influencia en la forma en que se administra y en las acciones del personal docente. Además, existen factores internos como los recursos, la infraestructura física inclusive los miembros de la comunidad escolar que también desempeñan un papel significativo.

El entorno escolar, donde tiene lugar la interacción social, brinda la oportunidad para que las niñas, niños y adolescentes (NNA) adquieran habilidades sociales; los participantes en la educación, alumnos, profesores, administrativos, padres de familia y miembros de la comunidad, así como profesionales comprometidos con la excelencia educativa, junto con los principios, estructuras organizativas y valores institucionales, crean interacciones sociales que se enfocan en el desarrollo de competencias de carácter social. Es decir, el contexto escolar, que se caracteriza por su dinamismo, brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar con la realidad y avanzar gradualmente hacia una mejor vida en sociedad.

En el ámbito educativo, el entorno externo de las escuelas está compuesto por diferentes entidades, como los padres, tutores, otras organizaciones sociales, la economía que rodea a las escuelas, el sistema legal, factores culturales y políticos, entre otros. Las escuelas se ven influenciadas por su entorno y dependen de él. Dicha relación tiende a ser pasiva,

limitándose a describir el conocimiento del entorno, en lugar de ser activa e implicar una interacción concreta con él.

A su vez, el contexto externo ofrece un escenario real tanto para la aplicación como fortalecimiento de los conocimientos y habilidades fundamentales. Los estudiantes tienen la oportunidad de relacionarse con su entorno, interactuar con diferentes actores sociales, enfrentar situaciones, así como desafíos concretos. Les permite desarrollar competencias sociales así mismo destrezas de resolución de problemas en diversos ambientes, que son fundamentales para su crecimiento personal, y académico. Influye tanto en la motivación como el compromiso de los estudiantes. Una institución educativa que se encuentra integrada aparte de conectada con su entorno genera un sentido de pertenencia, inclusive de relevancia en los estudiantes. Ellos pueden percibir que su aprendizaje tiene un propósito real, sobre todo que están contribuyendo al desarrollo de su comunidad.

Por otra parte, el contexto interno escolar está constituido por todos los elementos y factores que forman parte de la institución educativa así mismo que influyen en su funcionamiento y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Este contexto incluye personal docente, administrativo, estudiantes, currículo, programas, recursos y materiales educativos, al mismo tiempo el contexto interno de la escuela es crucial para comprender cómo funciona la institución sobre todo cómo impacta en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. La gestión efectiva de este contexto es fundamental para lograr los objetivos educativos así mismo proporcionar una experiencia educativa de excelencia.

Toda esta información resulta primordial para alcanzar una comprensión más profunda de varios aspectos que trascienden a una educación integral. El contexto, sin duda, desempeña un papel determinante en la combinación de las habilidades fundamentales, abarcando aspectos sociales, físicos, intelectuales, emocionales y humanos en el desarrollo educativo de los estudiantes. De la misma manera, este espacio es en el que los estudiantes trabajan de manera colaborativa para edificar su conocimiento.

1.1 Elementos contextuales

El contexto sociocultural es el escenario en el que tiene lugar la experiencia educativa, en este entorno, es esencial tener una comprensión clara para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Delval, 2000) defiende que:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

Por otro lado, el contexto sociocultural representa el entorno en el que las personas se desenvuelven en momentos y etapas específicas de su desarrollo, influenciados tanto por un grupo que los caracteriza con sus prácticas, así como estilos de vida. Estas personas incluyen a familias, vecinos, estudiantes que poseen una variedad de valores, experiencias así mismo conocimientos que trascienden su papel de habitantes de una ubicación geográfica o país. En el caso de las NNA, su entorno sociocultural está configurado por su familia, escuela y comunidad.

“En su acepción originaria, el término “comunidad” hacía referencia a un ámbito espacial de dimensiones relativamente reducidas, en el que existía una compenetración y relación particular entre territorio y colectividad” (Egg, 2003, p. 26). En otras palabras, se refiere a algo que se encuentra dentro de un espacio o área definida, representa a las personas que comparten una historia, un lenguaje, prácticas y creencias comunes, así mismo las interacciones que ocurren entre aquellos que residen en ese espacio específico. Esto crea una identidad que se puede distinguir al mismo tiempo definir por límites geográficos concretos. Estos aspectos hacen parte de la vida diaria de los estudiantes, debido a que la escuela está inmersa en la misma comunidad y comparte estos factores sociales, por lo que:

Resulta interesante considerar las experiencias que se vienen desarrollando en las que se establece un vínculo solidario entre escuela y comunidad. Desde esta perspectiva, la escuela difunde la práctica de la solidaridad a través de la participación de los estudiantes, docentes e instituciones en actividades colaborativas a partir de la detección de una necesidad en la comunidad. (Gonzalez, 2023, p. 14).

En este sentido la relación entre la escuela y la comunidad es una asociación mutuamente beneficiosa que mejora la educación, así como el bienestar de los estudiantes

además contribuye al desarrollo de la comunidad en su conjunto. La colaboración efectiva entre ambas partes es fundamental para el éxito educativo.

Para comprender el entorno en el que se desenvuelve un estudiante, este proyecto aborda aspectos relacionados con la dimensión geográfica-política, la dimensión sociocultural, la dimensión económica y la dimensión educativa inmersos en la comunidad de Saldiveña, Jalpan de Serra, Querétaro, donde se ubica la Escuela Telesecundaria Alfonso García Robles CCT 22DTV0202D. Estas dimensiones son clave para analizar, así como comprender la realidad circundante, lo que, a su vez, permitirá desarrollar una estrategia de intervención apropiada.

1.1.1 Dimensión Geográfico-Político

En la dimensión geográfico-político se consideran aspectos geográficos y territoriales que son relevantes para la toma de decisiones políticas, así como la organización de las estructuras gubernamentales. En este ámbito, donde se desarrolla la investigación, se detalla el entorno en el que se experimentaron las prácticas educativas, con el fin de reconocer cómo abordar las distintas circunstancias pedagógicas que surgen en la enseñanza-aprendizaje, así mismo comprender los elementos del contexto, desde los aspectos generales hasta los particulares.

El espacio geográfico comprende una región o un territorio en el cual se combinan elementos naturales, como el suelo, el clima, la vegetación y la fauna, junto con componentes resultantes de la influencia de la sociedad humana, como la cultura, la infraestructura civil sobre todo la organización política. Estos elementos se integran en la configuración de un espacio geográfico particular.

En este sentido un área geográfica se reduce a una región que se caracteriza por tener ciertos atributos comunes que la distinguen de otras superficies circundantes. Estas características pueden incluir elementos geográficos, climáticos, culturales, económicos, políticos o sociales que son compartidos en esa área particular. Las regiones pueden variar en tamaño y escala, desde regiones pequeñas, como un vecindario, hasta regiones muy grandes, como un continente.

El geógrafo francés, Pierre George, define región geográfica como:

Un espacio preciso, pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global. Es el resultado de una asociación de factores activos y pasivos de intensidad variable, cuya dinámica se encuentra en el origen de los equilibrios internos y de la proyección espacial. (Pierre, 1967, p. 326).

Entender el concepto de geografía en su totalidad, su sentido, así como las implicaciones que conlleva, es trascendental, porque conocer estas definiciones permite identificar los factores y elementos además de ampliar la perspectiva de todo lo que involucra el entorno en el que los estudiantes se desenvuelven. En este sentido se comprende la geografía, como la disciplina que se enfoca tanto en el estudio como la comprensión del espacio geográfico. Esta disciplina analiza la distribución de fenómenos naturales y cómo estos elementos interactúan entre sí. La geografía también examina las relaciones entre las personas y su entorno, teniendo en cuenta aspectos físicos, sociales, culturales, así mismo económicos.

Por su parte (Pierre, 1991, p. 288) considera que:

La geografía es una ciencia humana... su objeto es descubrir y evaluar la naturaleza y las intensidades de los efectos y las relaciones que caracterizan y condicionan la vida de los grupos humanos. Estos efectos y relaciones están definidas en marcos espaciales de dimensiones jerárquicas.

El aspecto geográfico-político-regional establece la función que el estudiante asumirá en su entorno de desempeño. Esto tiene un impacto significativo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la educación en general. Además, está relacionado de alguna manera con los conocimientos, habilidades, valores apropiados para el contexto geográfico específico en el que se encuentra. Factores como el tipo de gobierno, las políticas implementadas, la distinción entre áreas rurales o urbanas, el clima local, así como la flora y fauna, también son determinantes significativos en esta consideración.

Por otra parte, la política desempeña un papel fundamental tanto en la toma de decisiones como la estructuración de cómo se organizan y funcionan las regiones. Esto incluye la creación de leyes, así como regulaciones, la asignación de recursos, la planificación urbana o regional, la implementación de políticas gubernamentales que afectan a la educación, la economía, la infraestructura y muchos otros aspectos de la vida en una región, el autor Norbert Lechner menciona que:

El objetivo de la política, su tarea, es la construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales. La política es un escenario de disputa y antagonismo civilizado, donde se plantean diferentes posiciones y alternativas sobre la manera de entender y resolver los conflictos sociales. (Lechner, 1986).

Desde una perspectiva más general, esta dimensión presenta un impacto en la educación, se manifiesta en términos de acceso, distribución de recursos, contenidos curriculares, diversidad cultural, desarrollo regional, situaciones de conflicto y cooperación internacional. La política educativa debe abordar estas cuestiones para garantizar una educación equitativa inclusive de excelencia en todos los contextos geográficos. Considerando estos elementos geográficos-territoriales-políticos, es beneficioso para pasar de un enfoque amplio a uno más detallado, explorando el país, el estado, el municipio y la comunidad. Esto facilita una comprensión más integral del entorno.

A partir de los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, se puede deducir que México abarca una extensión territorial de 1,964,375 km², de los cuales 1,959,248 km² son superficie continental y 5,127 km² son superficie insular. Esa extensión colinda al Norte con Estados Unidos de América, al Sureste con Guatemala y Belice, al Oeste con el océano Pacífico y al Este con el Golfo de México. Las coordenadas extremas que enmarcan el territorio mexicano son Norte: 32° 43' 06'' latitud norte, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3,152.90 kilómetros); Sur: 14° 32' 27'' latitud norte, en la desembocadura del río Suchiate, frontera con Guatemala (1,149.8 kilómetros); Este: 86° 42' 36'' longitud oeste, en el extremo suroeste de la Isla Mujeres y Oeste: 118° 27' 24'' longitud oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico. (INEGI, 2021).

La capital de México es la Ciudad de México, donde tienen sede los Poderes de la Unión (Ejecutivo, Legislativo y Judicial). La estructura política de México está conformada por 32 entidades federativas. Una de las entidades de México es Querétaro, que se encuentra ubicado en la zona centro del país, con una extensión que representa el 0.6 % del territorio nacional, una población de 2,368,467 habitantes, es decir el 1.9 % del total del país. (INEGI, 2021).

La Ciudad de Santiago de Querétaro es la capital del estado mencionado, (anexo 1) que incluye 18 municipios: Amealco de Bonfil, Arroyo Seco, Cadereyta de Montes, Colón,

Corregidora, El Marqués, Ezequiel Montes, Huimilpan, Jalpan de Serra, Landa de Matamoros, Pedro Escobedo, Peñamiller, Pinal de Amoles, Querétaro, San Joaquín, San Juan del Río, Tequisquiapan y Tolimán. Querétaro colinda al norte con Guanajuato y San Luis Potosí; al este con San Luis Potosí e Hidalgo; al sur con Hidalgo, México y Michoacán de Ocampo; al oeste con Guanajuato. (INEGI, 2021).

El área de estudio ubicada en el municipio de Jalpan de Serra, situado al norte del Estado de Querétaro, México, forma parte de este estado. Entre los paralelos 21° 05' y 21° 41' de latitud norte; los meridianos 99° 07' y 99° 33' de longitud oeste. Su altitud oscila entre 100 y 2 500 m. Jalpan de Serra tiene 27343 habitantes además cuenta con 193 localidades de las cuales las cuatro más importantes en cuanto a población son: Jalpan de Serra, Saldiveña, El Ladero y Valle Verde.

Saldiveña, lugar donde se lleva a cabo la investigación educativa, se encuentra a 4.3 kilómetros, en dirección Sur, de la localidad de Jalpan de Serra, la cual tiene la mayor población dentro del municipio. Las coordenadas de Saldiveña son: latitud 21°15'12"N y longitud 99°29'12"W. Localizada a 726 metros de altitud (anexo 2). Es hogar para 1,188 habitantes, de los cuales 631 son mujeres y 557 hombres. (INEGI, 2021)

La flora de la región está compuesta por mezquites, huizaches, tepames y huamúchiles, mientras que también se encuentran algunos cactus, nopalos, biznagas, así como cardones. Dentro del área de árboles frutales se hallan la mora, árboles de naranja, capulines, además de mandarinos y plátanos. Este tipo de plantas resulta altamente beneficioso para la comunidad en términos de su nutrición, debido a que contribuyen significativamente al abastecimiento de alimentos. Esto no solo mejora la calidad de vida de los estudiantes al satisfacer sus necesidades alimenticias diarias, sino que también les proporciona la energía necesaria para afrontar su proceso educativo de manera óptima.

Dentro de la variedad de animales silvestres presentes en la región, se destacan especies como el venado de cola blanca, la ardilla, los zorrillos, el pájaro carpintero y las palomas. La mayoría de las especies presentes pertenecen a la categoría de animales domésticos destinados al consumo, tales como pollos y borregos. No obstante, se pueden encontrar animales domésticos, como perros y gatos, tanto dentro como fuera del aula. En

ocasiones, la presencia de estos animales puede interferir en el proceso educativo al distraer a los estudiantes.

La comunidad de Saldiveña funciona en calidad de subdelegación dentro de la estructura administrativa, debido a su localización y cercanía con la cabecera municipal. El transporte desde la localidad hacia el municipio es de fácil acceso, lo que facilita los trámites y gestiones necesarios para llevar a cabo diversas actividades. Estos procedimientos se realizan principalmente en la cabecera municipal o en algunos casos, con la asistencia del subdelegado.

En su vertiente política, la localidad de Saldiveña ha mostrado una mayor afinidad hacia partidos políticos como el PRI (Partido Revolucionario Institucional) y el PAN (Partido Acción Nacional), reflejando una orientación ideológica hacia la derecha. Estos partidos han mantenido el poder en la región durante las primeras dos décadas de este siglo. Sin embargo, actualmente, se observó un cambio en las elecciones con la victoria de un candidato independiente como presidente municipal, no obstante, no todos en la comunidad están completamente satisfechos con su desempeño. Estos datos se obtuvieron de algunas madres de familia y residentes locales mediante la técnica de observación participante utilizando el instrumento diario de campo, así como a través de entrevistas informales no estructuradas.

La relación entre la institución educativa y las administraciones ha sido deficiente en los últimos años. Durante la última administración gubernamental, las solicitudes de apoyo, como la adquisición de material didáctico, y la implementación de una banda de guerra, no han recibido una respuesta favorable por parte de las autoridades correspondientes. Esta falta de apoyo ha afectado negativamente tanto a docentes como a estudiantes, limitando las oportunidades de aprendizaje y desarrollo en la institución. Es crucial que las administraciones tanto gubernamentales, como las instituciones educativas trabajen de manera colaborativa para abordar estas necesidades, así como garantizar un ambiente propicio para la educación, además el crecimiento de los estudiantes.

El clima es cálido y húmedo en promedio con precipitaciones en verano y temperatura anual de 24°C a 35°C durante la temporada de calor. Por otro lado, de acuerdo a los resultados obtenidos a través de la técnica de la entrevista, mediante el instrumento de la guía de preguntas se evidencia que el trayecto que los estudiantes recorren desde sus hogares hasta

la escuela, mayormente está compuesto por terracería en un 87%, mientras que el 13% restante corresponde a caminos asfaltados (anexo 3).

La mayoría de los alumnos provienen de la comunidad de Saldiveña. Durante la temporada de lluvias, el camino hacia la escuela experimenta un considerable aumento de lodo, de manera que la puntualidad de los estudiantes para asistir a clases se ve afectada, especialmente entre los meses de septiembre y octubre. Esta circunstancia se traduce en una preocupante disminución de la asistencia, afectando directamente la continuidad y la calidad del proceso educativo.

1.1.2 Dimensión económica

Comprender el aspecto económico conlleva analizar el avance financiero y examinar la economía de distintas regiones. Estas propuestas explicativas incorporan elementos fundamentales necesarios para entender el funcionamiento económico específico de cada región o ciudad. Es relevante considerar que las leyes económicas constituyen normas que dirigen la producción de bienes, servicios, la compensación de los factores de producción involucrados en su creación y, en última instancia, el consumo o disfrute de lo producido.

La economía es una disciplina que estudia la producción, distribución y consumo tanto de bienes como servicios en una sociedad. Examina cómo las personas, las empresas, los gobiernos así mismo otras entidades toman decisiones relacionadas con los recursos limitados para satisfacer sus necesidades y deseos. Es un campo de estudio que empleamos de manera implícita en nuestra vida cotidiana, en el ámbito laboral, familiar, escolar entre otros. De manera que constantemente estamos optimizando recursos, propios o ajenos, de índole material o financiero, con el propósito de satisfacer nuestras necesidades fundamentales.

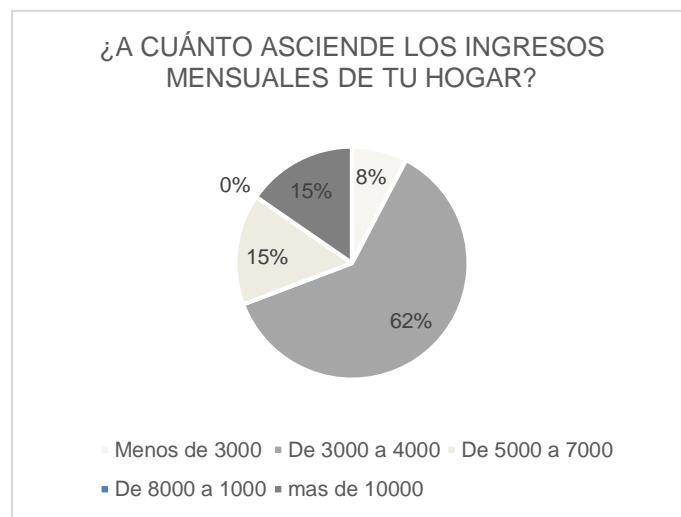
Los prestigiosos economistas, Samuelson y Nordhaus, autores de la obra "Economía", definen la economía como "el estudio de como las sociedades utilizan recursos escasos para producir bienes valiosos y distribuirlos entre diferentes personas". (Nordhaus, 2008, p. 4). Desde esta perspectiva, es aquí donde las sociedades deben decidir qué van a producir, cómo lo llevarán a cabo y a quiénes beneficiará, utilizando los recursos disponibles.

De acuerdo con información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). En los últimos años, el estado de Querétaro ha destacado como uno de los dos estados en

México con un crecimiento económico más dinámico. El principal sector de la economía de Querétaro es el conjunto de las industrias manufactureras que representa 30% del Producto Interno Bruto (PIB) estatal. Este hecho se refleja en un salario promedio para los habitantes de Querétaro que es superior al promedio nacional, lo que, a su vez, impulsa un aumento en los gastos de servicios. (INEGI, 2021)

En ese sentido las actividades económicas predominantes en la comunidad de Saldiveña son la agricultura, la ganadería, la construcción, la herrería, o el comercio informal. Además, otro ingreso significativo proviene de las remesas enviadas por familiares desde Estados Unidos, siendo la fuente de ingresos más común en todos los casos. Estas estadísticas se recopilaron a partir de encuestas socioeconómicas realizadas a los estudiantes de la institución educativa, así como mediante la observación participante registrada en el diario de campo (anexo 4).

De la misma forma los datos económicos recopilados a través de la encuesta socioeconómica realizada a 14 alumnos de tercer grado de la Escuela Telesecundaria Alfonso García Robles, mediante un cuestionario indican lo siguiente:



Gráfica 1. Ingresos mensuales en el hogar

La mayoría de los ingresos obtenidos son inferiores a los 4,000 pesos mensuales. Esto se sitúa por debajo del promedio del salario mínimo. A partir de esta información, se puede inferir que el 61.5% de los estudiantes del salón 3º A de la escuela Telesecundaria Alfonso García Robles, ubicada en la comunidad de Saldiveña, Jalpan de Serra, tienen ingresos insuficientes. Esta situación lleva a estos alumnos a buscar ingresos adicionales mediante el

trabajo, lo que requiere organizar estas actividades con sus compromisos académicos para satisfacer sus necesidades económicas. (anexo 5)

Para ampliar el análisis proporcionado por la gráfica anterior y evaluar el impacto de la escasez de recursos en los hogares y en los jóvenes, se planteó la siguiente interrogante:



Gráfica 2. Situación de los estudiantes

A partir de este mismo instrumento, el cuestionario, se identifica que los alumnos están buscando oportunidades en el mercado laboral, debido a que un 38.5% no solo se dedica a estudiar, sino que también realiza algún trabajo. A la vez, el 8% de los alumnos trabaja a veces saliendo de la escuela y en ocasiones fines de semana. Esta situación les dificulta enfocarse plenamente en sus estudios. Se evidencia que las condiciones de vida no son óptimas, llegando al punto en que algunos NNA se ven obligados a realizar actividades generadoras de ingresos para contribuir económicamente a sus familias, lo que puede resultar en una distracción o alejamiento de su proceso educativo (anexo 6). Debido a esta razón, los estudiantes tienen la expectativa de alcanzar la mayoría de edad para buscar oportunidades laborales en el extranjero, descuidando así su educación.

Como se ha afirmado en los párrafos anteriores, la educación y la economía están intrínsecamente ligadas, además un sistema educativo efectivo es fundamental para el desarrollo económico así mismo la prosperidad a largo plazo de una sociedad. La inversión en educación se considera una estrategia clave para construir sociedades más equitativas y económicamente prósperas.

1.1.3 Dimensión sociocultural

La dimensión sociocultural se refiere a un aspecto fundamental que abarca tanto las interacciones, normas, valores, creencias, tradiciones, costumbres como estructuras sociales dentro de una comunidad o sociedad. Esta dimensión incluye cómo las personas se relacionan entre sí, cómo se transmiten esas normas, valores culturales, además de la manera que estos influyen en las percepciones del mundo y su educación, así como también en sus comportamientos tanto individuales como colectivos. Es un componente esencial para analizar diversas dinámicas sociales, al mismo tiempo para abordar cuestiones de diversidad, identidad y relaciones humanas.

En esta perspectiva, la sociedad se denomina como un grupo de personas que viven juntas en un área específica, regidas por un sistema común, así como también por ciertas reglas de organización. Estos individuos comparten aspectos económicos, políticos y culturales dentro de su entorno. Auguste Comte, creador de la Sociología afirma lo siguiente:

Sociedad es el grupo de personas que, en conjunto, funcionan igual que un organismo, empezando por definir sus creencias, su espíritu y llegando a la madurez, es decir al estado positivo. La sociedad solo se puede estudiar aplicando un método científico. (Comte, 2006, p. 74).

El autor definió la sociedad como un organismo complejo formado por individuos enlazados que interactúan en función de leyes sociales y morales. Además, consideraba que la sociedad se desarrollaba en etapas evolutivas por lo que su estudio debía basarse en el método científico para comprender sus leyes, así como también regularidades.

La sociedad, con sus normas, valores, creencias y estructuras, influye en el tipo de educación que se ofrece así mismo en cómo se imparte. Determina los objetivos, así como también las necesidades educativas en función de sus demandas, avances tecnológicos, cambios sociales incisive económicos. Por otra parte, la educación juega un papel fundamental en la formación de individuos que contribuirán tanto al desarrollo como el funcionamiento de la sociedad. Refleja, transmite los valores y conocimientos aceptados por la sociedad, ayudando a transmitir su cultura, historia y normas éticas.

Las características socioculturales de cada sociedad son diferentes y particulares, lo cual las vuelve únicas e irremplazables. En ese sentido Taylor señala que:

La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad. (Tylor, 1871, p. 121)

Se puede afirmar que tanto la cultura como el ámbito educativo están estrechamente ligados, debido a que la educación se forma a partir de una cultura en constante evolución que se expande en diferentes áreas y se fomenta en diversos entornos educativos. Juan Delval señala “la escuela puede ofrecer cultura, conocimiento, un lugar de intercambio, ser un centro social para toda la comunidad” (Delval, 2000, p. 44). Entender la cultura arraigada en la comunidad, así como en el entorno educativo permite a los educadores analizar sobre todo comprender las necesidades, capacidades, habilidades además limitaciones de los estudiantes. Esto implica reconocer las diferencias individuales entre alumnos y generaciones, de manera que con el tiempo la cultura, la sociedad y el entorno evolucionan. En el ámbito educativo, se busca crear un ambiente grupal propicio así mismo sereno que fomente el aprendizaje.

Las diferencias en las características de los habitantes de cada nación han definido la identidad de las personas a lo largo de los siglos. México es reconocido por su arraigo a las costumbres y tradiciones, incorporando numerosos aspectos de los pueblos prehispánicos y del período colonial en su estilo de vida. La religión católica es la práctica religiosa más predominante en México en la actualidad y tiene una gran relevancia en el estado de Querétaro, uno de los estados más poblados de la nación, donde el 89.62% de la población se identifica como católica. Así mismo los resultados de la encuesta realizada en tercer grado de la Escuela Telesecundaria Alfonso García Robles, ubicada en la comunidad de Saldiveña, se verifica que el 92.3% de los estudiantes pertenecen a la religión católica (anexo 7). Esta situación ejerce una fuerte influencia en el ámbito educativo, a pesar de que la escuela se declare como laica.

Anualmente, el 23 de noviembre, se celebra la festividad comunitaria en honor a Santa Cecilia, la Virgen patrona de esta comunidad. Durante este evento, la sociedad en su conjunto participa activamente, y las NNA muestran un gran interés y un estado de ánimo positivo. Otra de las actividades en las que NNA participan con frecuencia es la festividad del migrante, que se celebra el 28 de diciembre. Durante este evento, se lleva a cabo una procesión de migrantes que regresan de Estados Unidos. Aunque pareciera ser una festividad de bienvenida para los

familiares de los estudiantes, esta actividad tiende a suscitar en ellos a menudo la idea o el deseo de emigrar para trabajar en Estados Unidos, saliendo de la secundaria.

A partir de las observaciones llevadas a cabo mediante la técnica de observación participante y documentadas en el diario de campo, se ha constatado que un número considerable de estudiantes optan por interrumpir sus estudios de secundaria en busca de oportunidades en Estados Unidos, impulsados por la noción de éxito asociada con dicho país. Este fenómeno constituye un desafío recurrente en el ámbito escolar y ejerce una influencia considerable en los índices de deserción estudiantil.

1.1.4 Dimensión educativa

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sostiene que la educación es un derecho humano fundamental así mismo un recurso global de interés público que tiene la capacidad de cambiar positivamente la vida tanto de individuos, comunidades como el mundo a lo largo de las generaciones. Además, subraya que el acceso a una educación de calidad debe estar disponible a lo largo de toda la vida de las personas. “El principal objetivo de la educación consiste en formar personas que sean capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que en otras generaciones han realizado. Se necesitan hombres que sean creadores, que estén pletóricos de inventiva y que sean capaces de descubrir algo original” (Ginsburg, 1989, p. 200).

La educación desempeña un papel fundamental en la formación de los individuos y en la cohesión social. Es un medio para transmitir conocimientos, habilidades, inculcar los valores así mismo normas de la sociedad en los jóvenes. Es un factor clave en la creación de solidaridad social, en la transmisión de la cultura inclusive las normas colectivas de la sociedad a las nuevas generaciones. Por medio de la educación se desarrolla la conciencia colectiva y se fomenta la integración social, preparando a los individuos para su participación en la vida social y laboral.

La formación educativa juega un papel crucial en el proceso de integración social de los jóvenes:

es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto

número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado (Durkheim, 2009, p. 14)

Es importante tener presente que la escuela no puede ser considerada como la única institución responsable de la educación de una sociedad. La adquisición de conocimientos puede tener lugar en diferentes circunstancias, a lo largo de nuestras vidas, ya sea en contextos formales, no formales o informales. La distinción entre estos contextos se establece mediante dos criterios: la organización oficialmente reconocida de la educación en grados y niveles, y la programación de las acciones educativas.

La educación no formal se caracteriza por su enfoque hacia el ámbito social y laboral, en lugar de estar vinculada a niveles o grados educativos. Además, destaca por su capacidad de adaptarse y ser funcional en relación con los programas y métodos educativos. Desde el punto de vista de (Smittter, 2006) la educación no formal va a representar:

El conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje debidamente organizadas, ofrecidas con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos, y formar en aspectos académicos o laborales, no conducente a título, y sin sujeción a los niveles y grados establecidos en el sistema educativo formal. Estas actividades se desarrollan por medio de cursos, seminarios, talleres, pasantías, congresos y en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia. (Smittter, 2006)

En contraste, la educación informal “está representada por el producto de experiencias espontáneas y cotidianas en el medio social y provocan aprendizajes de diversos tipos en el individuo”. (Smittter, 2006, p. 243) Es decir, comprende actividades autodidactas o experiencias adquiridas en entornos laborales, comunidades locales o en el ámbito familiar así mismo cotidiano en el que se desenvuelven los individuos, contribuyendo a la adquisición de conocimientos, hábitos, valores y habilidades.

Por otra parte, la educación formal se refiere a la enseñanza estructurada y organizada proporcionada por instituciones educativas acreditadas, tanto públicas como privadas, que conforman el sistema educativo oficial del país. Este tipo de educación sigue un plan de estudios establecido que se imparte tanto en niveles como grados específicos, como primaria, secundaria y universitaria, con el objetivo de alcanzar metas para obtener títulos académicos. Además, sigue un sistema normativo y de evaluación preestablecido.

Los objetivos de la educación son metas y finalidades que se buscan alcanzar a través del proceso educativo. Estos objetivos pueden variar en función de los niveles educativos, las culturas y las filosofías educativas. Se tienen en cuenta tres fuentes de actividades escolares: Lo que al sujeto le interesa aprender y hacer, lo que puede aprender y hacer, y lo que debe aprender y hacer. Un aspecto crucial para lograr estos objetivos y metas es la alfabetización de la comunidad. Por ejemplo, según los datos proporcionados de pueblos de América, se deduce que Saldiveña tiene una población analfabeta de 5.47% de la cual el 2.44% representa a la población analfabeta de hombres y el 3.03% de mujeres. Esta situación dificulta el alcance de los objetivos educativos y las metas propuestas.

La comunidad de Saldiveña tiene tres centros educativos del sector público. La escuela Adolfo Blanco, de nivel educativo Preescolar; la escuela Niños Héroes, de nivel educativo Primaria; y la escuela Telesecundaria Alfonso García Robles, que ofrece educación Secundaria. Todas estas instituciones imparten clases en horario matutino, lo que facilita el proceso de alfabetización en la comunidad y contribuye a la consecución de los objetivos y metas educativas.

La escuela telesecundaria es una modalidad educativa que surgió con el propósito de proporcionar educación secundaria en regiones rurales y de difícil alcance en el territorio nacional, utilizando transmisiones televisivas como medio de enseñanza.

De acuerdo al plan de estudios 2017:

La educación secundaria, el tercer tramo de la educación básica, se conforma de tres grados y contribuye a la formación integral de la población estudiantil adolescente de 11 a 15 años de edad.

Telesecundaria, que atiende, con apoyo de un maestro generalista por grupo, la demanda educativa en zonas, en especial, rurales e indígenas donde por causas geográficas o económicas no fue posible establecer escuelas secundarias generales o técnicas. Desde su creación, en 1968, se apoyó en transmisiones televisivas. En 2006 se renovó su modelo pedagógico para dar más libertad a los maestros para usar los materiales audiovisuales con una planeación propia y no con una pauta de transmisión nacional. En los últimos años, la Telesecundaria ha mostrado un desempeño competitivo con sus pares generales y técnicas. (SEP, 2017)

El centro de trabajo en el cual se lleva a cabo esta investigación educativa es la escuela Telesecundaria Alfonso García Robles, con clave 22DTV0202D, Zona Escolar N° 04, Sector 1, localizada en el municipio de Jalpan de Serra, Qro., domicilio conocido, se estableció en la

comunidad de Saldiveña en el año de 1998. Fundada por el profesor Pedro Sambrano Medina quien fue nombrado director comisionado con un grupo inicial de 17 alumnos. Dicha institución, actualmente atiende en el presente ciclo escolar 2023-2024 a una población de 66 alumnos de los cuales 31 son hombres y 35 mujeres con un horario de tiempo completo de 8:00am a 04:00 pm.

Actualmente el centro educativo se encuentra a cargo del director Cristóbal Sánchez Hernández, así mismo está conformado por tres docentes, cada uno asignado a un grado específico. La maestra quien imparte clases al grupo de primer grado, funge como subdirectora. El profesor a cargo del grupo de segundo grado cuenta con una experiencia de 23 años en la escuela, mientras que la maestra de tercer grado recientemente completó su formación en la Universidad Pedagógica Nacional. Además, en la institución hay un equipo administrativo que incluye a una secretaria con 8 años de experiencia, un asistente de servicios que ha trabajado en la institución durante 2 años, y diversas instancias de participación y coordinación como la Asociación de Padres de Familia (APF), un Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), Comité Participativo de Salud Escolar, Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar, así como un comité por grupo.

La infraestructura de la institución educativa comprende cuatro aulas y un laboratorio convertido en aula didáctica. Uno de los salones ha sido adaptado como Aula de Medios, equipado con computadoras de escritorio que se utilizan ocasionalmente para ciertas actividades, aunque su uso no es muy frecuente. Además, otra de las aulas esta acondicionada como aula HDT (Habilidades Digitales para Todos) donde se llevan a cabo encuentros entre los diferentes participantes del ámbito educativo. Esta área también resulta útil para mantener un dialogo y establecer un contacto directo con los padres de familia o tutores de los estudiantes especialmente en la resolución de conflictos que surgen entre los educandos o situaciones correspondientes al ámbito educativo de los alumnos.

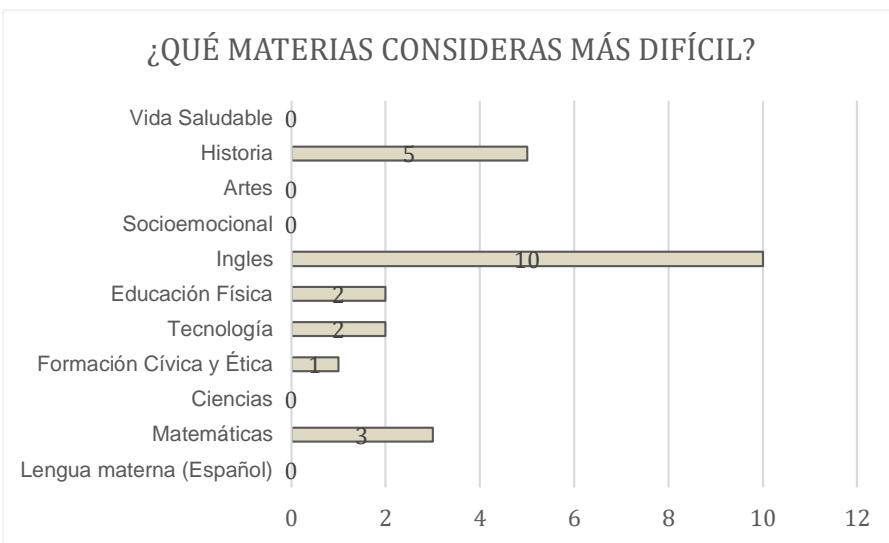
También, la escuela cuenta con una oficina para la dirección, la cual pertenece al área de trabajo de la secretaria del plantel, sanitarios para alumnas y alumnos, cancha techada de usos múltiples, donde se realizan diversas actividades deportivas, así como eventos curriculares y extracurriculares que fungen como actividades de recreación. Patio cívico, y un anexo utilizado como bodega. Así mismo cuenta con una cisterna para el almacenamiento de

agua de 10,000 litros, servicios de luz, agua e internet. Además, con cocina escolar, bancas y mesas las cuales aparte de servir como área para ingerir alimentos, sirven para realizar trabajos escolares. Áreas verdes en las cuales hay árboles de sombra, así como algunos campos donde hay plantas de jardinería y espacios para jugar. El perímetro de la institución esta circulado con muro de contención de piedra y maya ciclónica, con una superficie de 9999.5 mts² (anexo 8).

El salón de clases destinado a tercer grado, originalmente concebido como un laboratorio, está equipado con mobiliario y herramientas básicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este incluye tanto sillas como mesas para los estudiantes así mismo para el maestro, una pantalla de proyección que, en lugar de ser utilizada, es reemplazada por la pantalla de TV conectada a internet por medio de un cable adaptado, permitiendo la reproducción de material audiovisual educativo desde cualquier computadora portátil del profesorado. Además, el aula dispone de una computadora de escritorio, un pizarrón, un estante metálico, aire acondicionado (aunque se utiliza con poca frecuencia), cuatro ventiladores, de los cuales dos no funcionan, y un dispensador de agua para los estudiantes.

El grupo de tercer grado está bajo la responsabilidad de la profesora Génesis Joan Zamora Gutiérrez, integrado por 15 estudiantes, de los cuales 10 son niñas y 5 son niños, con edades comprendidas entre los 14 y 15 años. La maestra titular mantiene una comunicación efectiva tanto con los alumnos como con los padres de familia, lo que contribuye a crear un ambiente laboral positivo. Estas observaciones se basan en la técnica de observación participante, documentada en el diario de campo, donde se evidencia la estrecha relación entre los padres de familia y la maestra titular a través de las reuniones realizadas durante el ciclo escolar.

Se observa también que la mayoría de los alumnos presentan rezago educativo en términos generales, probablemente atribuible al periodo de pandemia, dado que este grupo estuvo en formación, cursando el primer grado durante este tiempo, para complementar esta información, se llevó a cabo un cuestionario (anexo 9) aplicado a los estudiantes para explorar ciertos aspectos de su educación, incluyendo la selección de las materias que se les dificultan.



Gráfica 3. Materias difíciles para los estudiantes

A través de este se observa que en las disciplinas que los alumnos encontraron un nivel de dificultad más elevado, se destacan matemáticas con un 23.1 %, inglés 76.9% e historia 38.5%. Los estudiantes expresaron que consideraban inglés, historia y matemáticas como materias complicadas, estando la mayoría de acuerdo en que Historia es la materia menos atractiva desde su punto de vista, siendo percibida como poco interesante generando un área de oportunidad en ambos campos de formación.

La educación, a diferencia de otros aspectos sociales, tiene la responsabilidad de proporcionar a las personas las habilidades fundamentales para desarrollar nuevas perspectivas, pensamientos y comportamientos que difieran de los convencionales, contribuyendo así a la formación de ciudadanos capaces de construir un mundo más equitativo y sostenible. Rosa María Pujol Vilallonga señala que:

El paradigma de la complejidad constituye una forma de situarse en el mundo que ofrece un marco creador de nuevas formas de sentir, pensar y actuar que orientan el conocimiento de la realidad y la adquisición de criterios para posicionarse y cambiarla. Supone una opción ideológica orientadora de valores, pensamiento y acción. Reúne aportaciones de campos muy diversos que configuran una perspectiva ética, una perspectiva de la construcción del conocimiento y una perspectiva de la acción. (Pujol, 2002)

En la institución objeto de estudio, se emplea un enfoque basado en el paradigma de la complejidad. Esto se puede definir en base a los conocimientos adoptados durante el trabajo de campo realizado en esta institución. Se ha observado un compromiso evidente por mejorar

tanto el rendimiento educativo a nivel grupal como institucional. Es notable el esfuerzo por parte de los docentes y el personal para abordar diversas problemáticas y desafíos que afectan tanto a la escuela como a los estudiantes. Además, se destaca la consideración constante de los factores externos que pueden influir directa o indirectamente en el proceso educativo de los alumnos.

1.2 Marco normativo y legal

El ámbito educativo, lejos de estar limitado exclusivamente a aspectos didácticos y pedagógicos, está estrechamente vinculado a un sistema de leyes y regulaciones a nivel nacional e internacional. Esto implica que la educación no solo se apoya en prácticas pedagógicas, sino que también se enmarca dentro de un contexto legal y normativo que establece derechos, responsabilidades así mismo estándares para el sistema educativo, tanto a nivel nacional como global. Este enfoque reconoce la diversidad de normativas que regulan las decisiones educativas inclusive las prácticas docentes.

Desde esta perspectiva, la política educativa internacional se enfoca en establecer principios, estrategias y acuerdos que guíen la cooperación entre países en el ámbito educativo, especialmente en un contexto de creciente globalización que ha intensificado la interconexión de los sistemas educativos. Este enfoque se ha traducido en diversos aspectos clave, de manera que busca construir un marco que promueva la equidad, calidad, así como accesibilidad de la educación en todo el mundo, respondiendo a la realidad de desafíos pedagógicos que trascienden las fronteras nacionales.

A lo largo del tiempo, estas políticas han experimentado transformaciones, de manera que se encuentran en un proceso continuo de modificación y ajuste, influenciado por diversos organismos que tienen la responsabilidad de mejorar, así como ajustar las estrategias educativas para adaptarlas a los cambios sociales. Sin embargo, estos mismos organismos son quienes proporcionan el respaldo económico necesario para la investigación e infraestructura relacionada con la implementación de estas políticas. “El Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) son cuatro de los organismos internacionales que ejercen

una influencia relevante en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en la educación superior". (Maldonado, 2000)

Considerando lo expuesto es posible precisar, que las directrices educativas poseen un carácter normativo y directivo en la promoción de valores, conductas y acciones específicas. Su autoridad emana tanto del Gobierno como del Sistema Educativo Nacional. La formación de los ciudadanos en México está bajo la influencia de las políticas educativas a nivel local, regional, nacional y las provenientes de organismos internacionales, también se ve afectada por todas las políticas públicas que buscan promover el progreso así mismo desarrollo integral de los ciudadanos incluyendo a NNA y jóvenes.

Otro aspecto relevante dentro del marco normativo es el ámbito nacional, donde destaca las normativas educativas nacionales. Estas constituyen el conjunto de principios y estrategias gubernamentales que orientan el sistema educativo de un país. Este marco abarca desde la educación básica hasta la superior, de modo que busca establecer objetivos, currículos, así como estrategias educativas. Incluye aspectos como la formación docente, sistemas de evaluación, asignación de recursos financieros, fomento de la participación comunitaria, integración de tecnologías educativas, y adaptabilidad a cambios sociales y económicos. Esta política desempeña un papel fundamental en la configuración del futuro de la nación, ya que moldea el camino educativo además su contribución al desarrollo integral de la sociedad.

En este contexto, el marco normativo legal representa un conjunto de leyes, reglamentos, normativas, así como disposiciones que regulan y establecen los parámetros legales dentro de los cuales se desarrolla una determinada actividad o se rige un área específica. En el ámbito educativo, este se refiere al conjunto tanto de leyes como disposiciones que establecen las bases para el funcionamiento, así como la regulación del sistema educativo en un país o región específica. Los documentos legales esenciales que se analizan en el marco normativo incluyen los siguientes.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), que es la ley fundamental que rige al país y establece la estructura del gobierno, los derechos de los ciudadanos y los principios generales de la nación, en su Artículo 3º establece lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (CPEUM, 2019)

El apartado h garantiza el derecho universal de todos los ciudadanos a recibir educación dentro de un país. Esta normativa implica que la educación brindada por el Estado debe ser integral y orientada hacia la formación para la vida, con el propósito de desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas en las personas para promover su bienestar. Para asegurar la implementación efectiva de este enfoque, el Poder Ejecutivo de la Federación tiene la responsabilidad de proporcionar el servicio educativo público a través de la Secretaría de Educación Pública. Esta entidad se encarga de generar las condiciones necesarias para garantizar el acceso a una educación de calidad para la población mexicana, adaptada a sus necesidades específicas en términos de nivel, modalidad y ubicación geográfica requerida.

De igual manera, la CPEUM indica que la educación estará fundamentada en el total respeto hacia la dignidad de cada persona, adoptando una perspectiva que priorice los derechos humanos y la igualdad auténtica. Su propósito será el desarrollo integral de todas las capacidades humanas de manera armoniosa, al mismo tiempo que fomentará en cada persona el amor por su país, el acatamiento de todos los derechos, así como libertades, la promoción de una cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, todo ello dentro de un contexto de independencia y justicia. Además, impulsará la honestidad, los valores y la mejora constante del proceso de enseñanza aprendizaje. (CPEUM, 2019)

En la institución educativa Alfonso García Robles, los docentes han inculcado a los alumnos la cultura de la paz y el respeto por los derechos de los demás mediante actividades donde los estudiantes destacan la importancia de estos aspectos entre sus pares. Además, los profesores utilizan el trabajo en equipo como herramienta para promover valores como el respeto hacia las diferencias individuales, fomentando la empatía y la tolerancia hacia diversas opiniones y culturas (anexo 10). De esta manera, el trabajo colaborativo, basado en el respeto por los derechos de los demás, impulsa la justicia y la equidad, garantizando que todas las voces sean escuchadas y valoradas equitativamente.

Por otra parte, la Ley General de Educación (LGE) establece los lineamientos y principios para la formación educativa de los estudiantes. Esta legislación define los objetivos, contenidos curriculares, métodos de enseñanza y evaluación que guían el proceso de formación de los estudiantes en el sistema educativo. Además, puede incluir disposiciones sobre la atención a la diversidad, la inclusión de tecnologías en la enseñanza, la orientación educativa y otros aspectos relevantes para garantizar una formación integral y de calidad de los estudiantes. Tal como expresa la LGE en su Capítulo II, artículo 5º:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (LGE, 2019)

Así mismo el artículo 7º de la LGE establece que el Estado tiene la responsabilidad de dirigir la educación. Además de ser obligatoria, debe ser universal, lo que significa que es un derecho humano que corresponde a todas las personas sin distinción. Debe ser inclusiva, eliminando cualquier forma de discriminación, y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y asegurando la participación de todos. Además, debe ser pública, administrada por el Estado, gratuita y laica, sin estar ligada a ninguna doctrina religiosa.

El centro educativo estudiado se adhiere a la orientación integral de los ciudadanos mexicanos dentro del marco del Sistema Educativo Nacional, conforme al Capítulo IV, artículo 18 de la LGE. Esta orientación abarca una amplia gama de aspectos, como el pensamiento lógico-matemático, la alfabetización numérica, la comprensión lectora (incluida la expresión oral y escrita), el conocimiento tecnológico, científico e incluso filosófico. Además, se centra en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la estimulación de la imaginación y la creatividad en cuanto a contenido y forma, así como el fomento del pensamiento crítico. También se dedica a fortalecer habilidades motrices y creativas a través de la actividad física, el deporte y la educación física vinculada a la salud, y promueve tanto la apreciación como la creación artística. Por último, impulsa valores que fomentan la responsabilidad ciudadana y social.

Los objetivos de la LGE incluyen promover el desarrollo humano integral de los estudiantes, redirigir el Sistema Educativo Nacional, influir en la cultura educativa a través de

la corresponsabilidad y fomentar cambios sociales tanto en la escuela como en la comunidad. La escuela Telesecundaria se compromete a establecer las condiciones apropiadas para que los estudiantes participen activamente en la comunidad estudiantil y reciban una educación de alta calidad.

Otra pieza fundamental del marco legal destinado a salvaguardar y proteger los derechos de los NNA la constituye la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA). Es una legislación en México que establece los derechos fundamentales de los menores de edad y los adolescentes garantizando su protección integral, su desarrollo, su participación activa en la sociedad, así como el respeto a su dignidad. Reconoce una amplia gama de derechos en áreas clave como la educación, la salud, la familia, la cultura y la recreación entre otros. Además, establece los mecanismos necesarios para garantizar su cumplimiento y protección.

La Ley general de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en su artículo 3 señala que:

La Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, concurrirán en el cumplimiento del objeto de esta Ley, para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas en materia de ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como para garantizar su máximo bienestar posible privilegiando su interés superior a través de medidas estructurales, legales, administrativas y presupuestales. (LGDNNA, 2019).

Este organismo desempeña un papel crucial en el contexto de los niños que asisten a la escuela Telesecundaria Alfonso García Robles. Su función principal radica en garantizar la atención de los grupos que enfrentan mayores niveles de vulnerabilidad, así como en promover la restauración integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes en casos de violencia, explotación, abuso, abandono, negligencia, separación familiar y migración, entre otros. Dado que la situación social de los alumnos se encuentra dentro de esta categoría de grupos vulnerables, especialmente en lo que respecta a la violencia y la migración, su labor resulta fundamental.

Dentro de este contexto, el modelo educativo actual de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se fundamenta en una perspectiva humanista que busca promover de manera integral las habilidades y capacidades del individuo. Enfatiza el bienestar prioritario de los NNA, así

como su acceso continuado y participación activa en los servicios educativos. Esto implica la creación de entornos escolares inclusivos, enfocados en cultivar el respeto por la diversidad y erradicar cualquier forma de discriminación. Una de las metas esenciales del plan curricular es fomentar la convivencia intercultural y cultivar en los estudiantes la capacidad de interactuar efectivamente en entornos diversos, valorando la diversidad como un recurso enriquecedor.

Este Plan de Estudios y los Programas sitúan a la comunidad como el contexto primordial en el que la escuela se inserta, abarcando aspectos sociales, culturales, políticos, productivos y simbólicos. Esto se destaca como un elemento fundamental que influye en las dinámicas pedagógicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, el Plan de Estudios 2022 y la NEM se entrelazan para impulsar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno.

La NEM se basa en ocho principios que deben ser respetados, especialmente con el propósito de inculcarlos en los estudiantes, de manera que apuntan a la formación de los ciudadanos mexicanos que deseamos formar. Estos principios incluyen el fomento de la identidad nacional, la promoción de la responsabilidad ciudadana y la honestidad como valor fundamental para el cumplimiento de las responsabilidades sociales, la participación en la transformación de la sociedad, el respeto por la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad, la cultura de paz y el cuidado del medio ambiente también están entre estos principios fundamentales.

Por su parte, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) es un documento que establece principios fundamentales que guían la convivencia humana en un contexto de libertad, igualdad y dignidad protegiendo los derechos de todas las personas en todos los lugares. En la Escuela Telesecundaria, estos principios adquieren vital importancia al orientar las prácticas educativas hacia el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y la promoción de la comprensión intercultural y la paz. La DUDH sirve como marco de referencia para fomentar valores de tolerancia, solidaridad y respeto en el ambiente escolar, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes y al establecimiento de una comunidad educativa basada en el respeto y la diversidad.

En su artículo 26 la DUDH establece que la educación es un derecho fundamental de todas las personas, enfatizando su carácter gratuito y obligatorio en su nivel básico. Además, promueve la expansión de la instrucción técnica y profesional, así como la igualdad de acceso a la educación superior basada en los méritos respectivos. La educación tiene como objetivo primordial el desarrollo integral de la personalidad humana y la promoción del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales. Asimismo, busca fomentar la comprensión, tolerancia y amistad entre todas las naciones y grupos étnicos o religiosos, contribuyendo así al mantenimiento de la paz y la cooperación internacional.

Así mismo el ACUERDO número 716 modificado al 08/08/17 establece los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación. Este acuerdo proporciona directrices para la creación y operación de estos consejos, los cuales están destinados a fomentar la participación de la sociedad en el ámbito educativo. Los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) tienen como objetivo fomentar una cultura de colaboración en la comunidad educativa y mejorar la calidad de la educación. Este órgano cuenta con la participación de directivos, docentes, autoridades educativas, así como padres de familia, quienes colaboran para gestionar la escuela de manera participativa. El CEPS tiene como propósito contribuir a las actividades escolares, fortalecer la calidad educativa, promover el trabajo en equipo y resolver las necesidades de las instituciones educativas.

Además, es importante destacar la función del ACUERDO 717 dentro del marco normativo legal en el ámbito educativo. Este acuerdo establece los lineamientos para la formulación de los Programas de Gestión Escolar, proporcionando directrices para la gestión eficaz de las escuelas. En su primer artículo indica que:

los presentes lineamientos tienen por objeto establecer las normas que deberán seguir las autoridades educativas locales y municipales para formular los programas o acciones de gestión escolar, destinados a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas de educación básica. Por programas y acciones de gestión escolar se entenderá al conjunto de iniciativas, proyectos y estrategias generadas por las autoridades educativas, que se implementan en la escuela con el propósito de contribuir a la mejora de sus condiciones académicas, organizativas y administrativas. (DOF)

Estos programas son fundamentales para promover la mejora continua en la calidad educativa y garantizar el adecuado funcionamiento de las instituciones educativas. Mediante

estos lineamientos, se busca fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas, involucrando a la comunidad educativa en la toma de decisiones y fomentando la participación activa de los distintos actores en la vida escolar. El objetivo principal es impulsar una gestión escolar eficiente y transparente, orientada al logro de los objetivos educativos y al bienestar integral de los estudiantes.

Los elementos normativos son fundamentales para el funcionamiento adecuado de las instituciones educativas, de manera que proporcionan un marco legal y regulatorio que guía todas las actividades y procesos dentro de la institución. Estos elementos establecen las reglas, políticas, así como procedimientos que deben seguirse en áreas clave como la administración, la enseñanza, la evaluación, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, entre otros aspectos. Al garantizar el cumplimiento de las leyes así mismo regulaciones pertinentes, los elementos normativos promueven la transparencia, la equidad, la calidad y la eficacia en la prestación de servicios educativos. Además, proporcionan seguridad jurídica tanto para el personal educativo como para los estudiantes y sus familias, creando un entorno propicio para el aprendizaje inclusive el desarrollo integral de los individuos.

Así, tras un detallado análisis del marco legal vigente, es posible identificar fundamentos y aspectos clave que definen la educación en su totalidad. Tal como se establece en el artículo 3º de la CPEUM, la educación se concibe como un proceso integral que abarca lo cognitivo, lo socioafectivo y lo psicomotor. Esta visión se refleja en la LGE, que aboga por un desarrollo integral de los individuos. A su vez, la NEM adopta un enfoque humanista-competencial, destacando la importancia de una formación completa y competente. Todos estos elementos deben ser considerados para alcanzar eficazmente los objetivos fundamentales de la educación.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Actualmente, surgen múltiples desafíos tanto dentro como fuera de los centros educativos, los cuales impactan en el ámbito escolar a nivel del aula, institucional y comunitario. Estas problemáticas afectan de manera directa o indirecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de las NNA. Por tanto, es fundamental detectar los problemas que se manifiestan, para lo cual se requiere el empleo de diversas herramientas y estrategias que permitan abordar, así como resolver estas situaciones de manera asertiva.

En el ámbito educativo, el diagnóstico, es una herramienta fundamental que permite comprender las necesidades, habilidades y desafíos de los estudiantes, así como identificar áreas de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta etapa inicial de evaluación no solo es crucial para el diseño de intervenciones educativas asertivas, sino que también sirve como punto de partida para investigaciones más profundas sobre el rendimiento académico, el desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

En su sentido más amplio, el diagnóstico, se refiere al proceso sistemático de identificación, análisis y comprensión de situaciones, problemas o fenómenos con el fin de generar información relevante para la toma de decisiones. En este contexto, se comprende el diagnóstico pedagógico como el proceso de recolección, análisis e interpretación de información relacionada con el desempeño académico, las habilidades, actitudes y contextos de aprendizaje de los estudiantes. Su propósito es proporcionar una visión integral de las necesidades educativas de los alumnos y orientar la planificación de intervenciones educativas individualizadas y asertivas. El diagnóstico pedagógico, por tanto, no solo se limita a la identificación de problemas, sino que también proporciona una base sólida para la toma de decisiones que promuevan la equidad y la calidad educativa.

Por su parte, la investigación entendida como un proceso de indagación meticuloso y sistemático diseñado para explorar y demostrar con precisión temas o asuntos específicos, proporciona el marco teórico y metodológico sobre el que se construye la investigación educativa, la cual constituye un campo multidisciplinario que busca comprender, mejorar y transformar los procesos educativos a través de la generación y aplicación de conocimiento

científico. Se caracteriza por su enfoque sistemático, riguroso y reflexivo, por su compromiso con la mejora continua de la práctica educativa y el bienestar de los estudiantes. Dentro de este marco, el diagnóstico emerge como una parte integral de la investigación educativa, de tal manera que permite indagar sobre desafíos, así como oportunidades en este ámbito y contribuir al avance del conocimiento en el campo de la pedagogía.

En atención a estas consideraciones, el maestro debe realizar investigación porque le permite mantenerse actualizado en su campo, mejorar sus prácticas pedagógicas, identificar áreas de mejora en el proceso educativo, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, así como contribuir al avance del conocimiento en dicho ámbito. La investigación proporciona a los maestros herramientas y recursos para abordar los desafíos que enfrentan en el aula de manera que les permite desarrollar un enfoque más reflexivo y crítico hacia su práctica docente.

Por su parte, Antonio Latorre plantea que la idea de un profesorado investigador, reflexivo, crítico e innovador en su práctica educativa ofrece al profesorado la oportunidad de identificar problemas o desafíos en su labor pedagógica, investigarlos, reflexionar sobre ellos y, basándose en esa reflexión, sugerir acciones para intervenir, comprender y mejorar las estrategias de enseñanza dentro de las instituciones escolares.

El profesorado investigador asume la práctica educativa como un espacio que hay que indagar; se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su figura; se pregunta por su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza; regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados. (Latorre, 2003, p. 12)

En el contexto actual de la educación, la complejidad de la práctica docente demanda que el profesorado adopte el rol de investigador. Esta responsabilidad implica no solo enseñar, sino también indagar, reflexionar y proponer soluciones innovadoras. Al convertirse en investigadores de su propia práctica, los maestros ganan un mayor control sobre su desarrollo profesional, lo que les otorga autonomía y les capacita para impulsar mejoras significativas en la calidad educativa. Este enfoque no solo beneficia a los docentes, sino también a los estudiantes incluyendo a la sociedad en su conjunto, al promover una educación más asertiva y relevante.

El diagnóstico pedagógico y la investigación educativa están estrechamente interrelacionados, de modo que ambos comparten el objetivo común de comprender y mejorar la educación. El diagnóstico proporciona la base empírica necesaria para la realización de investigaciones educativas, identificando áreas de interés, problemas o necesidades que requieren un análisis más profundo. A su vez, la investigación educativa contribuye al desarrollo de herramientas, métodos y enfoques más efectivos para la realización del diagnóstico pedagógico, así como a la generación de conocimiento teórico y práctico para abordar los desafíos educativos actuales.

2.1. Conceptualización y características

Uno de los temas que está presente en todos los momentos y contextos, de nuestra sociedad es la investigación. Esta juega un papel crucial en la generación de conocimiento, así como en el avance en múltiples áreas del saber. A través de esta, se exploran preguntas fundamentales, se descubren nuevas ideas y se desarrollan teorías que amplían nuestra comprensión del mundo que nos rodea. Además, permite abordar problemas complejos y encontrar soluciones innovadoras que benefician a la sociedad en su totalidad.

La investigación puede abordar una amplia variedad de áreas y disciplinas, incluyendo ciencias naturales, ingeniería y tecnología, ciencias médicas, ciencias agrícolas, ciencias sociales, humanidades, entre otras. Su ejecución se desarrolla en una variedad de contextos, como instituciones académicas, organizaciones gubernamentales, empresas, centros de investigación, entre otros, lo que refleja su importancia y aplicación en diferentes ámbitos tanto sociales como académicos.

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014, p. 4). Es decir, implica un proceso consecuente y riguroso que busca responder preguntas, solucionar problemas o satisfacer necesidades de conocimiento mediante la aplicación de métodos científicos. Este enfoque implica la recolección, análisis e interpretación de datos para generar conclusiones válidas y confiables.

Existen diversos tipos de investigación, que pueden clasificarse según sus objetivos, enfoques y métodos utilizados. Entre los tipos más comunes se encuentran la investigación

básica o fundamental, investigación aplicada, investigación cualitativa, investigación cuantitativa, investigación experimental, investigación descriptiva, entre otros, cada una con sus propias particularidades y alcances. Esta diversidad de enfoques permite a los investigadores seleccionar la metodología más adecuada para abordar sus interrogantes y contribuir al avance del conocimiento en distintas áreas del saber.

La investigación ha adquirido una importancia relevante en la sociedad al contribuir significativamente al desarrollo del pensamiento abstracto humano. En el ámbito educativo, que constituye el foco de esta investigación, se destaca la estrecha relación entre ambos aspectos debido a que la investigación, como actividad técnica, busca la obtención de conocimiento verídico, mientras que la educación se encarga de aplicar, así como transmitir estos conocimientos técnicos para que sean comprendidos por los individuos.

Asimismo, en el campo de la educación, la investigación, desempeña un papel fundamental en la mejora continua de los sistemas educativos, así como en el desarrollo de prácticas pedagógicas eficaces y en la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. A través de la investigación educativa, se exploran diversas dimensiones del ámbito educativo, como la eficacia de los métodos de enseñanza, y las necesidades específicas de los estudiantes. Además, la investigación en educación proporciona evidencia empírica que influye de manera elemental en la toma de decisiones, en el diseño de currículos, la formación docente, la implementación de tecnologías educativas y la creación de entornos de aprendizaje inclusivos. Esta contribuye a la creación de sistemas educativos más eficientes que promueven el desarrollo integral de los individuos y la sociedad en su conjunto.

Así lo afirma (Bisquerra, 2009, p. 37) cuando habla de la Investigación educativa, como “un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación”. En otras palabras, comprende factores, como los métodos, metodologías, epistemologías que permiten determinar, estudiar, descubrir y construir parámetros de una formación.

Por otro lado, el diagnóstico, como elemento importante de la investigación educativa y proceso fundamental en diversos campos del conocimiento, es una herramienta indispensable para comprender, analizar y mejorar diferentes situaciones o realidades. Este es considerado como la estrategia o el procedimiento empleado en diversas actividades con el fin de entender

a fondo la naturaleza esencial de un fenómeno, a través de sus indicadores, manifestaciones o características externas. Al identificar estos aspectos clave, se logra distinguir y clasificar dicho fenómeno de otros similares.

Es frecuente el uso de este término como sinónimo de indagación, investigación y evaluación. No obstante, su alcance va más allá de todos ellos, de manera que se considera investigación al seguir vestigios, se interpreta como indagación al partir de ideas teóricas previas para reconocer una situación, así mismo se entiende como evaluación al realizar valoraciones. Sin embargo, todos estos conceptos son solo partes o actividades necesarias dentro del diagnóstico, que constituye su totalidad.

En el aspecto educativo, el diagnóstico juega un papel fundamental como punto de partida para identificar las necesidades, potencialidades y desafíos presentes en el contexto escolar. Constituye un proceso sistemático de recolección, análisis e interpretación de información relevante que permite comprender la realidad educativa y diseñar estrategias de intervención eficaces. Desde esta perspectiva, el diagnóstico en el ámbito educativo no solo se limita a la evaluación de los estudiantes, sino que abarca una visión integral que considera también los aspectos pedagógicos, institucionales y comunitarios. En esta investigación, se explorará el rol del diagnóstico pedagógico como herramienta clave en la mejora continua de la práctica educativa y el logro de los objetivos de aprendizaje.

En este contexto, el Diagnóstico en Educación representa una herramienta esencial para comprender la realidad educativa de manera detallada y explícita. Se caracteriza por ser un proceso sistemático, adaptable e integrador, que se fundamenta en un marco teórico para profundizar en la situación de los estudiantes o grupos. A través de una variedad de técnicas, este proceso permite identificar el nivel de desarrollo personal, académico y social, facilitando así la toma de decisiones y la implementación de estrategias pedagógicas asertivas.

Para algunos autores el diagnóstico pedagógico es un puente entre la evaluación y la orientación. Así Sanz Oro (1990) afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas. El diagnóstico pedagógico debe suponer la base que facilita la acción de mejora, entendiéndola como un proceso sistemático que potencia el

desarrollo personal. Así mismo facilita la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y, a su vez, permite el seguimiento de las causas de mejora educativa.

En todo caso, el diagnóstico pedagógico refiere a un análisis profundo del origen, desarrollo de los conflictos o dificultades, que se suscitan dentro de la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos. Así el diagnóstico se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones.

Álvarez Rojo (1984), considera el diagnóstico pedagógico como:

Una de las actuaciones educativas indispensables para el tratamiento de los problemas que un alumno puede experimentar en un centro docente, puesto que tiene por finalidad detectar cuáles son las causas de los trastornos escolares con el bajo rendimiento académico, las conductas agresivas o inadaptadas, las perturbaciones del aprendizaje (dislexias, discalculias, etc.) y elaborar planes de pedagogía correctiva para su recuperación.

De lo expuesto se deriva que, este proceso, es una actividad esencial que permite tanto a los docentes como alumnos conocer y comprender diversos aspectos cognitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo, así como de cada uno de los estudiantes. Esta aproximación inicial es fundamental para que el docente pueda fundamentar la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, el diagnóstico pedagógico es importante además de necesario en el proceso de investigación de manera que tiene el objetivo de evitar que los profesionales de la educación actúen sin conocer la situación escolar, de tal modo que para afrontar la práctica docente se requiere primero analizar y comprender críticamente la situación y posteriormente llevar a cabo acciones escolares.

Propósito de la investigación

Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de 3º grado de Telesecundaria en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, a través de un diagnóstico pedagógico fino, con el fin de abordar las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes. En particular, se busca comprender el impacto, así como su efecto del uso frecuente del celular en el aula, que contribuye a la distracción de los alumnos y afecta su proceso de aprendizaje.

2.2. Metodología del proceso investigativo

En todas las sociedades, así como en los individuos que las conforman, existen ciertas concepciones arraigadas sobre cómo percibir y comprender el mundo que los rodea. Estas concepciones dan lugar a diversas perspectivas teóricas que se establecen como marcos de referencia. En este contexto, surge la necesidad de adoptar un enfoque metodológico o un conjunto de pautas para llevar a cabo la investigación, lo que implica explorar distintas aproximaciones al proceso investigativo. Es en este contexto que surgen los paradigmas, como resultado de la observación y el planteamiento de diversas interrogantes con el fin de explicar los fenómenos observados. Al finalizar este proceso, se llega a la formulación de nuevas teorías que ofrecen una mejor comprensión de los hechos, así como posibles soluciones a las problemáticas identificadas.

Entender los paradigmas de investigación permite conocer más a fondo los modelos metodológicos que se pueden utilizar en un estudio empírico. Desde la propia investigación es esencial comprender los fenómenos en desarrollo para generar constantemente ideas de mejora permanente en un entorno donde profesionales, investigadores y estudiantes comparten perspectivas similares sobre los planteamientos de investigación seleccionados, facilitando así la colaboración y el intercambio de conocimientos.

Los paradigmas, como marcos conceptuales que guían la investigación, permiten abordar las diversas perspectivas teóricas y metodológicas necesarias para explorar y explicar los fenómenos observados en el ámbito educativo. Kuhn arguye que un paradigma es todo lo compartido por una comunidad de científicos.

Es de hecho una constelación de principios que unifican a un grupo de investigadores de una disciplina, quienes en cierto modo adquieren un compromiso con él. La matriz disciplinar tiene, por lo tanto, una serie de componentes que son todas las creencias, las generalizaciones, los valores, las técnicas, los tipos de problemas por investigar, las soluciones típicas, etc., alrededor de los cuales los científicos de una determinada disciplina desarrollan su participación en la producción de conocimientos. (Hernández, 1998, p 62 y 63).

En este sentido, Pérez Serrano (1994) señala que paradigma no es un obstáculo para que exista el consenso, entendiéndolo como un conjunto de creencias y actitudes, que permiten tener una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. El paradigma puede señalar, orientar o avanzar en niveles

diferentes a los métodos, instrumentos a utilizar y a las cuestiones de investigación que se quiere contrastar. El o los paradigmas en el que se sitúan los investigadores presentarán las características y singularidades de la investigación abordada, que deberán de considerarse oportunamente a lo largo del desarrollo de dicho proceso.

El paradigma en el ámbito de la investigación educativa es conceptualizado como:

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales. (De Miguel, 1988, p.66; Bisquerra, 2009, p.66).

En general se identifican tres paradigmas como marcos de referencia: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma sociocrítico. El paradigma positivista también denominado cuantitativo, empírico-analítico, incorpora el método hipotético-deductivo como procedimiento ampliamente aceptado en la investigación de las ciencias naturales y, posteriormente, en las ciencias sociales, cuya principal característica es la verificación rigurosa de proposiciones generales (hipótesis) a través de la observación empírica y el experimento en muestras de amplio alcance y desde una aproximación cuantitativa, con el fin de desarrollar algunas leyes a modo de explicación de los procesos educativos.

Por su parte, el paradigma interpretativo, también denominado cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico comprende las corrientes humanísticas-interpretativas que focaliza su interés en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Tiene como finalidad comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones intenciones y acciones. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica.

El paradigma sociocrítico tienen como finalidad transformar la estructura de las relaciones sociales, apoyándose en la Escuela de Frankfurt, Horkheimer y Adorno. Su objetivo es el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Algunos de los principios en los que se basa son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica, es decir, conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre; implicar al docente a partir de la autorreflexión.

Con base a estos supuestos teóricos, llevando un análisis de la investigación, este estudio está enfocado al paradigma interpretativo, por tanto, busca la objetividad en los significados, utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo. Este enfoque permite comprender los acontecimientos a través del análisis de datos cualitativos, lo que facilita la identificación de motivaciones y actitudes que influyen en el comportamiento de las personas. Además, este paradigma brinda al docente investigador una comprensión más profunda de las dimensiones educativas, ya que permite interpretar lo que ocurre en situaciones concretas al observar y analizar la interacción de todos los agentes involucrados en el contexto cotidiano.

De acuerdo a (Bisquerra, 2009, p. 74)“Desde este enfoque, el estudio de la realidad educativa parte de su consideración en tanto que una construcción social resultante de las interpretaciones subjetivas y los significados que le otorgan las personas que la protagonizan”. Desde este punto de vista, el énfasis se centra en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con el propósito de lograr comprensiones en profundidad de casos específicos desde una perspectiva cultural e histórica.

Al utilizar el paradigma interpretativo, se busca comprender tanto los significados como las interpretaciones que los individuos dan a sus experiencias, permitiendo explorar cómo los estudiantes perciben y utilizan sus dispositivos móviles frecuentemente en el contexto educativo y cómo esto afecta su proceso de aprendizaje. Además, permite explorar las percepciones, motivaciones, valores de los estudiantes, así como las dinámicas sociales y culturales que influyen en su comportamiento. Esto proporciona una comprensión más profunda del problema y brinda entendimientos sobre posibles estrategias de intervención que consideren la perspectiva así mismo la experiencia de los propios estudiantes. El paradigma interpretativo ofrece una perspectiva holística y contextualizada que puede ayudar a abordar de manera más efectiva la problemática del uso del celular en el aula incluyendo sus implicaciones en el proceso de aprendizaje.

Se puede decir que, en los últimos años, la investigación en el ámbito educativo se caracteriza por un pluralismo metodológico que permite la coexistencia de diversos enfoques (BARTOLOMÉ, 1992) el positivista o cuantitativo y el interpretativo y el crítico o sociocrítico, ambos integrados en lo que se suele denominar investigación cualitativa.

La investigación se orienta de diversas metodologías, las cuales varían según el objetivo deseado y el modelo de investigación seleccionado. Es importante destacar que estos modelos están diseñados para aportar una comprensión más profunda de la investigación, especialmente en lo que respecta a la relación causa-efecto en un contexto social, con un enfoque particular en el ámbito educativo. Esta metodología se centra en cómo se abordarán las preguntas planteadas en el estudio.

En ese sentido, la manera de llevar a cabo la investigación y la forma de dirigir los problemas constituye la metodología que rige la investigación educativa. “Etimológicamente el concepto de metodología significa el estudio del método, la lógica de la investigación, la lógica de los métodos; se refiere al modo de enfocar los problemas y de buscarles respuestas”. (Bisquerra, 2009, p. 79). La metodología proporciona un conjunto de principios y métodos adecuados que sirven como guía conceptual para describir, explicar, así como justificar el proceso de investigación. Su función es establecer la lógica estratégica para el planteamiento de los problemas, planificar la investigación y evaluar la calidad y profundidad de las respuestas obtenidas.

De modo más concreto, se puede afirmar que los diversos enfoques o perspectivas de investigación educativa, ofrecen una diversidad de metodologías: así, se abordarán tres enfoques metodológicos distintivos utilizados en la investigación; la metodología cuantitativa y experimental, asociada al paradigma positivista; la metodología cualitativa, basada en la lógica de investigación del paradigma interpretativo; y la metodología crítica, enfocada en la participación activa y alineada con los supuestos ontológicos y epistemológicos del paradigma crítico.

En ese contexto, la metodología cuantitativa se basa en un enfoque de investigación que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para comprender y explicar fenómenos sociales, psicológicos o educativos. Se adhiere al enfoque hipotético-deductivo, así mismo emplea herramientas avanzadas para la recolección de datos, tales como pruebas objetivas, cuestionarios, escalas y observación sistemática. Su objetivo es definir operativamente los fenómenos en medidas estandarizadas, válidas y confiables que, posteriormente, serán analizadas utilizando programas estadísticos.

En investigación educativa se ha desarrollado al tratar de imitar el procedimiento de investigación de las ciencias físicas y naturales. Desde esta perspectiva metodológica el investigador se separa de la realidad que configura el objeto de estudio con el fin de descubrir regularidades y formular generalizaciones probabilísticas que posibiliten su predicción. (Bisquerra, 2009, p. 82)

Por su parte, el enfoque cualitativo es también conocido como investigación naturalista, fenomenológica o interpretativa, se utiliza principalmente para descubrir y perfeccionar preguntas de investigación. “La metodología cualitativa se refiere a aquellos procedimientos de investigación que proporcionan datos descriptivos. La metodología cualitativa describe incidentes clave en términos descriptivos y funcionalmente relevantes, contextualizándolos en el ámbito social donde ocurren naturalmente”. (Bisquerra, 2009, p. 82). Es decir, hace referencia a un tipo de investigación social, de manera que en ella el investigador es principal instrumento de recogida de datos en interacción constante con la realidad social objeto de estudio. Utiliza las estrategias cualitativas para la obtención de la información como la observación participante y la entrevista.

La metodología crítica comparte varias características con la metodología interpretativa, aunque se distingue por dos aspectos fundamentales: su orientación práctica y su énfasis en la influencia social de la investigación, y la inclusión explícita de la ideología, así como la autorreflexión crítica en el proceso investigativo. Por lo tanto, su principal meta es examinar de manera crítica estos factores y promover su mejoramiento, integrando la teoría y la práctica, el conocimiento y la acción en un proceso participativo en el cual tanto el profesorado como los investigadores están directamente involucrados.

En esta línea, de acuerdo con las características del enfoque cualitativo expuestas, este estudio educativo adopta una metodología de investigación cualitativa, para examinar el efecto y consecuencias del uso frecuente del celular en el desarrollo académico de los alumnos de tercer grado de Telesecundaria durante las horas de clase en el aula, permitiendo una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes en relación con el uso del teléfono celular en este contexto educativo específico.

Por lo tanto, esta metodología se enfoca en la investigación social y educativa, proporcionando un enfoque más completo y comprensivo del fenómeno bajo estudio. Pone énfasis en el significado que las personas atribuyen individualmente a su propia realidad para darle sentido, los enfoques cualitativos no buscan manipular o controlar, sino más bien

describir los hechos de manera detallada. Esto resulta más efectivo para comprender la vida de las personas, así como la historia, el comportamiento y el funcionamiento organizacional de los movimientos sociales. Estos estudios suelen ser intensivos y de pequeña escala, donde el investigador adopta una perspectiva holística y aborda los fenómenos en su totalidad.

Por otra parte, cada una de estas metodologías, a su vez, abarca una variedad de métodos o tipos de investigación, que se caracterizan por una diversidad de técnicas prácticas y operativas que facilitan su aplicación. Además, la existencia de un pluralismo metodológico implica la presencia de diferentes métodos, los cuales varían según los objetivos establecidos y la naturaleza del objeto de estudio. En el contexto educativo, la selección entre los distintos métodos de investigación no es una tarea sencilla, principalmente debido a la diversidad de criterios y categorías clasificadorias disponibles.

Por tanto, un componente esencial del proceso educativo es el método, porque con cada intervención se busca lograr un resultado específico. De esta manera, los métodos de investigación se enfocan principalmente en ampliar y profundizar el entendimiento de la realidad, mediante la realización de nuevos descubrimientos, invenciones o reinterpretaciones de la realidad previamente conocida. De este modo, el método se posiciona como un pilar fundamental para el progreso y la evolución en el campo educativo, proporcionando un marco estructurado para la exploración y el descubrimiento.

“El método constituye el camino para alcanzar los fines de la investigación y está definido por su carácter regular, explícito, repetible, racional, ordenado y objetivo para lograrlo”. (Latorre et al, 1996, Bisquerra, 2009, p.80). Se refiere al conjunto de procedimientos y técnicas sistemáticas utilizadas para obtener información o datos que permitan alcanzar un objetivo determinado en cualquier ámbito del conocimiento. Es una guía estructurada que orienta la investigación, permitiendo recolectar datos, analizarlos así mismo llegar a conclusiones válidas y fiables. El método implica una secuencia lógica de acciones que se ajustan al propósito de la investigación, facilitando la obtención de resultados consistentes y replicables.

Conscientes de las múltiples y variadas clasificaciones de los diversos enfoques de investigación educativa, se clasifican los métodos de investigación en educación en dos grandes bloques. Por un lado, se encuentran las metodologías de investigación cuantitativa, entre los que cabe incluir el método experimental, descriptivo y correlacional. Por otro lado, se

sitúan los métodos de investigación cualitativa, entre los que situamos la investigación etnográfica, la investigación-acción y el estudio de casos.

En el caso de esta investigación, se opta por utilizar un método basado en la investigación etnográfica, considerado el más apropiado debido a su capacidad para facilitar un proceso reflexivo. La etnografía se centra en la exploración de los eventos cotidianos en el entorno escolar, proporcionando datos descriptivos sobre los contextos y medios utilizados por los participantes en el ámbito educativo. Esto permite descubrir patrones de comportamiento en las relaciones sociales dinámicas que se desarrollan en dicho contexto. Para cumplir con este objetivo, se llevan a cabo registros minuciosos de las actividades docentes en períodos prolongados, utilizando técnicas como la observación en el aula, entrevistas y materiales pedagógicos para recopilar datos.

Es importante destacar que cuando la etnografía se emplea para analizar la cultura educativa, se conoce como etnografía educativa. Su objetivo principal es proporcionar datos descriptivos sobre los entornos o contextos, las actividades y las creencias de los participantes en los escenarios educativos, con el fin de identificar patrones de comportamiento. Este tipo de método etnográfico es especialmente relevante para esta investigación, ya que comparte los mismos objetivos. Se centra en el estudio de diversas áreas que implican al docente. La investigación etnográfica es un “tipo de investigación que se realiza en un ámbito relativamente pequeño, homogéneo en sus características poblacionales y limitado geográficamente, que emplea como técnica fundamental la observación y, en concreto, la observación participativa, y que tiene como objetivo describir, interpretar y explicar la cultura y la estructura social de la población a estudiar” (Porto, 1995, p. 106).

El marco metodológico de la etnografía reconoce la importancia de sumergirse en la realidad que se está estudiando. Basado en esta premisa fundamental, el proceso de investigación comprende una serie de etapas para aproximarse al escenario. En un esfuerzo por sistematizar este proceso, Creswell (1998) identifica las siguientes fases:

1. La selección del diseño.
2. La determinación de las técnicas.
3. El acceso al ámbito de investigación.
4. La selección de los informantes.

5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.
6. El procesamiento de la información recogida.
7. La elaboración del informe.

En la selección del diseño nos indica que en los estudios etnográficos se puede o no preconcebir un diseño de investigación, aunque se recomienda hacerlo. Este diseño etnográfico se caracteriza por su naturaleza minimalista y flexible, lo cual supone partir de un plan de acción suficientemente flexible y abierto para acercarse al fenómeno, comunidad o situación a estudiar, atender lo inesperado y recolectar la información necesaria, es decir que, a diferencia de otros tipos de estudios, la investigación etnográfica puede experimentar ajustes en función de las dificultades que puedan surgir durante el proceso.

Después, se hace la determinación de las técnicas, la cual indica que la observación participante es, la principal y más característica de las estrategias de obtención de la información utilizadas en la etnografía. Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas. El etnógrafo además de mirar pregunta y también examina. De ese modo, otras de las técnicas de recogida de datos características de la etnografía son las entrevistas y el análisis de contenido. De acuerdo a su carácter fenomenológico las estrategias de obtención de la información se prestan especialmente a este propósito: favorecen la interacción social auténtica del investigador con los sujetos del escenario, permiten mantener la capacidad de respuesta y adaptabilidad a las circunstancias y garantizan información cualitativa con una gran riqueza de significado.

Como tercer punto se toma en cuenta al acceso al ámbito de investigación, el cual hace mención que el método etnográfico se inicia con la inmersión del investigador en el escenario objeto de estudio. Cuando en la etnografía se habla del escenario, se está haciendo referencia a una situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio. La selección del escenario en cualquier estudio etnográfico se realiza a propósito e intencionalmente, de acuerdo con el objetivo de la investigación. Una vez seleccionado el escenario más adecuado, el siguiente paso a dar en el proceso etnográfico es el acceso a este escenario.

Posteriormente, en la selección de los informantes, la entrada al escenario va acompañada de los primeros contactos con los miembros participantes del escenario. En esta etapa la recolección de datos es un objetivo secundario, lo que prioriza el etnógrafo es establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de informantes. Su tarea principal a partir de este momento es familiarizarse con ellos y conseguir el rapport, es decir, establecer un vínculo de confianza y de receptividad con ellos a fin de que se le abran y manifiesten sus impresiones sobre su propia realidad y la de los demás. La selección de los informantes se orienta por el principio de la pertinencia, es decir, la identificación de los informantes que pueden aportar la mayor y mejor información a la investigación, de acuerdo con los requerimientos teóricos de esta última.

El quinto punto hace referencia a la recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario. Se considera que el proceso normal de observación es selectivo. El investigador siempre selecciona en función de las categorías sociales y teóricas previas sobre la realidad objeto de estudio. Es importante insistir en la consigna de observar todo, aunque de hecho sea imposible. En el proceso etnográfico el análisis de los datos comienza en el momento mismo en que termina cada episodio de recogida de información y tiene como su eje principal la identificación de categorías que emergen de la lectura repetida del material disponible. Cuando el etnógrafo conoce suficientemente la realidad objeto de estudio, los datos ya no le aportan más información relevante y va orientando gradualmente todo su esfuerzo hacia el análisis de la misma. Llega el momento de plantearse la retirada del escenario.

En el procesamiento de la información recogida. Una de las características más particulares de la investigación cualitativa y, en concreto, de la etnografía es que el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio. El proceso de recogida de los datos y su análisis están indisolublemente unidos. Se trata de aspectos interactivos e interdependientes. A lo largo del proceso de investigación va seleccionando lo significativo del contexto de acuerdo con la elaboración conceptual y teórica que realiza al mismo tiempo. A medida que va obteniendo los datos genera hipótesis, realiza múltiples análisis, reinterpreta y formula nuevas hipótesis sobre determinadas relaciones entre los conceptos generales y los fenómenos observados. Durante el proceso analítico el investigador pone el énfasis en la construcción o

generación inductiva de categorías que permitan clasificar los datos recogidos de acuerdo con unidades de contenido básicas o temáticas comunes.

Como último paso se realiza la elaboración del informe. El informe etnográfico debe incluir suficientes detalles descriptivos para que el lector conozca lo que pasó y cómo pasó, y se sienta trasladado a la situación social observada. Debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, qué significó esa experiencia para los actores involucrados y qué representan los resultados obtenidos para la teoría ya establecida. Para la redacción del informe hay que tener presente la audiencia a la cual se destina, pues dependiendo de sus características se definirán más o menos los detalles prácticos, la densidad conceptual y su extensión.

Aunque se emplea una metodología cualitativa con un método etnográfico, no se omite la importancia de la acción y la reflexión sobre las acciones en esta investigación. Por ello, también se apoya en la investigación-acción, cuyo objetivo es generar cambios al acercarse a la realidad, vinculando el cambio y el conocimiento. En este enfoque, el maestro es también un protagonista de la investigación, siguiendo etapas como la planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. Esta metodología tiene un doble propósito: acción para cambiar una organización o institución, e investigación para generar conocimiento y comprensión. Busca entender e interpretar las prácticas sociales a través de la indagación, con el fin de transformarlas y mejorarlas mediante acciones concretas.

2.3. Técnicas e instrumentos

Para realizar las acciones pertinentes emprendidas, es esencial emplear técnicas e instrumentos de investigación adecuados, como señala Serrano. En el contexto de un modelo de investigación, tanto la cantidad como la naturaleza de la información adquirida son cruciales, ya que deben estar plenamente respaldadas por los objetivos y las hipótesis del estudio. De lo contrario, existe el riesgo de obtener datos de escasa relevancia o sin utilidad para llevar a cabo un análisis apropiado del problema en cuestión. Dentro de los objetivos esenciales que toda investigación debe abordar, se destaca: Efectuar un análisis general y particular de las distintas caras del problema para establecer un diagnóstico, someter a prueba las hipótesis establecidas y tener elementos de juicio con la finalidad de poder ofrecer

sugerencias o recomendaciones para disminuir total o parcialmente el problema detectado y a su vez optimizar los recursos con los que se cuente. (Rojas, 2001).

Una vez establecidos los objetivos, se procederá a seleccionar los métodos, adaptar las técnicas y diseñar los instrumentos necesarios para recopilar información válida y fiable que permita poner a prueba las diversas hipótesis y obtener un entendimiento objetivo y completo del fenómeno en estudio. Es importante destacar que la información recabada se divide en primaria y secundaria: la primera comprende datos obtenidos directamente por el investigador a través de cuestionarios, fichas, guías de investigación, observación ordinaria y participante, entre otros medios; mientras que la segunda hace referencia a información extraída de diversas fuentes documentales como censos, estadísticas e informes.

Al hablar de técnicas e instrumentos es preciso hacer una distinción entre ambos conceptos definiendo sus diferencias, así como su importancia y conjunción dentro del proceso de investigación. Las técnicas de investigación son “entendidas como los instrumentos, las estrategias y los análisis documentales empleados por los investigadores para la recogida de la información. (Rincon et. al., 1995, p35; Bisquerra, 2009, p. 80). Por otro lado, siguiendo a Del Rincón et al. (1995): “los instrumentos son medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o de medir características de los sujetos”. El ejemplo más conocido son los tests; otros son los cuestionarios, las escalas de observación, y, en general, las pruebas de papel y lápiz (pruebas objetivas, listas de control, escalas de actitudes, etc.).

Para la obtención de la información en los métodos cualitativos se utilizan distintas técnicas de investigación como la observación, la entrevista, el análisis de documentos, personales y oficiales entre otras. Estas técnicas se agrupan en dos categorías: directas o interactivas e indirectas o no interactivas. Las técnicas directas o interactivas permiten obtener información de primera mano y de forma directa con los informantes claves del contexto. Las técnicas indirectas o no interactivas agrupan la lectura de documentos escritos que, por un lado, recogen la evolución histórica y la trayectoria de comportamiento, de funcionamiento y de organización de la realidad; y por el otro, las percepciones escritas como cartas y diarios, sobre esta situación. (Bisquerra, 2009)

Según lo expuesto anteriormente, con el objetivo de diagnosticar el impacto y los efectos que genera el uso constante del celular en el desarrollo académico de los alumnos de la Escuela Telesecundaria Alfonso García Robles dentro del aula, así como conocer la actitud que el alumno presenta con el uso frecuente de este en las horas de clase, se introduce para este proceso de investigación técnicas utilizadas en el margen de una investigación acción. De manera que se presentan a continuación, las técnicas, así como los instrumentos utilizadas en dicho estudio educativo.

Las técnicas de investigación examinadas en este estudio incluyen la observación participante, la entrevista estructurada, la encuesta y el análisis documental. La observación participante, al ser incorporada como una de las herramientas principales en la investigación cualitativa, permite el contacto personal del investigador-facilitador con el fenómeno en estudio. Esta técnica implica observar a individuos o grupos desde el interior, adoptando un rol específico. El observador interactúa cara a cara con los sujetos observados y participa directamente con ellos en sus entornos naturales. Luego, el observador es parte del contexto, siendo observado y al mismo tiempo modifica y es modificado por dicho contexto.

Por su parte la entrevista como una de las técnicas cualitativas más utilizadas, que sirve para construir el sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia al que pertenece el individuo entrevistado, a partir de un conjunto de saberes privados, “es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando”. (Bisquerra, 2009, p. 336) La entrevista ayuda a desarrollar nuevos significados sociales relacionados con las conductas de las personas, enriqueciendo el discurso para que sea más integrado, sistemático y enriquecedor.

La técnica de la encuesta está muy difundida en el área de la investigación social aplicada. Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio. Los instrumentos que pueden emplearse para levantar una encuesta son el cuestionario o la cédula de entrevista.

"El análisis de documentos es una fuente de gran utilidad para obtener información retrospectiva y referencial sobre una situación, un fenómeno o un programa concreto" (Del Rincón et al, 1995:342; Bisquerra, 2009,p.349). El análisis documental es una actividad sistemática y planificada que implica examinar documentos preexistentes, los cuales abarcan diversas modalidades. Esta técnica permite captar información valiosa a partir de los documentos analizados. Los documentos escritos se clasifican en documentos oficiales y documentos personales. Los documentos oficiales tienen un estatus especial porque son registros públicos que generalmente reflejan la perspectiva oficial o institucional. En contraste, los documentos personales son relatos en primera persona producidos por individuos, que describen sus propias experiencias y creencias.

Después de seleccionar las técnicas, se procederá a elaborar los instrumentos para recopilar la información. Es importante considerar que esta fase está vinculada con las hipótesis generales y particulares derivadas del marco teórico y conceptual mediante un proceso metodológico. Así mismo, es crucial ser cautelosos al identificar correctamente los elementos que componen la investigación y responder a las preguntas relacionadas con cada uno de ellos. Estos elementos son: indicadores (qué se investiga), métodos (cómo se lleva a cabo), técnicas (a través de qué se realiza) e instrumentos (con qué se ejecuta).

En ese sentido, en relación con la técnica de observación participante, el instrumento empleado como herramienta primordial en esta investigación es el diario de campo (anexo 11). "El diario es un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador. Ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador atribuye". (Bisquerra, 2009, p. 335). El diario de campo es un instrumento utilizado para llevar un registro diario de todos los acontecimientos en la escuela, siguiendo un orden cronológico de los hechos. Incluye observaciones, ideas, datos, avances, obstáculos y fortalezas de los alumnos. Este instrumento permite sistematizar las experiencias, facilitando así el análisis de los resultados. Mediante una observación general, se registra todo lo que se percibe en el primer contacto.

Otro instrumento utilizado en esta investigación a través de la técnica de la encuesta son los cuestionarios (anexo 12). Seguimos la definición de Pérez Juste (1991) que considera el cuestionario como un conjunto de preguntas, de diferentes clases, que se ha elaborado de

forma sistemática, con el objetivo de evaluar aspectos concretos de una investigación. Los datos que se pueden obtener con un cuestionario pertenecen a tres categorías: Hechos es decir datos actuales; opiniones, a las cuales se suman los niveles de información, de expectación, todo lo que se podría llamar datos subjetivos; actitudes, motivaciones y sentimientos, todo lo que empuja a la acción, al comportamiento, y está a la base de las opiniones; cogniciones, es decir índices de nivel de conocimiento de los diversos temas estudiados en el cuestionario. Revela el grado de confianza a conceder a las opiniones sobre juicios subjetivos.

Dentro de la técnica de análisis de documentos, el instrumento del que se hace uso es de los datos obtenidos por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). La Evaluación Diagnóstica y Formativa para la Mejora del Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica incluida la Evaluación Diagnóstica de MEJOREDU es una herramienta cuyo propósito es ofrecer información valiosa a docentes y escuelas sobre sus propios estudiantes, acerca de los puntos de partida de los aprendizajes, al inicio de cada ciclo escolar. Esta evaluación permite obtener un diagnóstico personalizado de los aprendizajes fundamentales alcanzados por las y los alumnos de educación básica, desde segundo de primaria hasta tercero de secundaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes.

El siguiente instrumento de recolección de datos de la técnica análisis de documentos del que se hace uso es, El Sistema de Alerta Temprana (SisAT). Este es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión.

Su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. De esta manera, el SisAT se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo

colegiado del Consejo Técnico Escolar y un referente importante para el establecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar.

Así mismo se empleó el test de inteligencias múltiples del autor Howard Gardner (anexo13), que define la inteligencia como un conjunto de capacidades cognitivas independientes y relacionadas entre sí que permiten a las personas resolver problemas, crear productos valiosos en la cultura y destacar en diferentes áreas de la vida. Se determina mediante ocho tipos distintos de inteligencias, que pueden ser desarrolladas desde la educación infantil. Este test permite identificar, reconocer, analizar las diversas estrategias y formas de aprendizaje que el alumno tiene más desarrolladas. A través de los resultados, se busca facilitar su aprendizaje y fortalecer las demás inteligencias que posee.

Por su parte, el test de estilos de aprendizaje planteado por Richard Bandler y John Grinder (1988), recibe también el nombre de VAK (en referencia a visual-auditivo-kinestésico). Este test constituye los instrumentos empleados en esta investigación (anexo14), donde se interpreta que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de representación mental de la información percibida, sistema visual, kinestésico y auditivo, este test permite identificar la recepción de información más utilizado por el alumno y así facilitar el proceso de enseñanza debido a que se selecciona un tipo de información, los alumnos podrán absorber y aprender con mayor facilidad cuando se les presenten nuevos conocimientos en esa modalidad preferida.

El cuaderno de clase del alumno (anexo 15) es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno. A su vez los exámenes tradicionales, son herramientas fundamentales para evaluar el progreso y desempeño de los estudiantes. Permiten medir el nivel de aprendizaje en áreas específicas, asegurando que se están alcanzando los objetivos educativos. Además, estos exámenes identifican las áreas de oportunidades, proporcionando datos valiosos para adaptar la enseñanza, así como el aprendizaje de manera personalizada. Ofrecen a los estudiantes una oportunidad para recibir retroalimentación sobre su desempeño, permitiéndoles comprender sus errores y aprender de ellos. En muchos contextos, los exámenes son necesarios para la certificación y acreditación, validando el nivel alcanzado por los estudiantes en determinados campos.

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados

A través de la observación participante, junto con otras técnicas empleadas en esta investigación, se pudieron analizar diversos aspectos importantes para el desarrollo educativo de los alumnos. Los hallazgos detallan las problemáticas y necesidades identificadas en la escuela Telesecundaria Alfonso García Robles, proporcionando una visión integral de los factores que influyen en los procesos de aprendizaje y socioemocionales de los estudiantes, así como los desafíos y oportunidades presentes en la institución.

El diario de campo se destacó como el instrumento principal de esta investigación, proporcionando resultados que cubren una amplia variedad de información, con un énfasis en aspectos cognitivos, socioafectivos, organizativos institucionales y de herramientas tecnológicas, se identificaron diversos factores asociados al rendimiento académico, los cuales incluyen determinantes personales, sociales, como institucionales. Cabe resaltar una mayor tendencia hacia los determinantes personales.

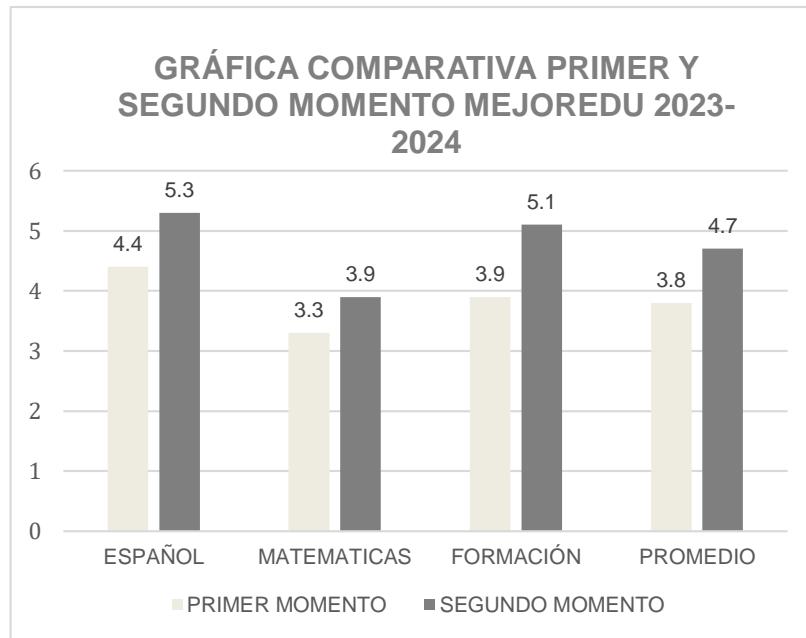
Se identificó un notable desinterés por parte de los alumnos hacia su proceso educativo evidenciando una notable falta de motivación tanto intrínseca como extrínseca, lo cual se manifiesta en diversas ocasiones como una barrera significativa para el aprendizaje. La ausencia de motivación intrínseca se refleja en la falta de interés personal y curiosidad hacia los contenidos educativos, mientras que la carencia de motivación extrínseca se evidencia en la insuficiente respuesta a incentivos externos como calificaciones y motivación por parte de los padres para que sigan estudiando. Esta dualidad de desmotivación afecta negativamente el compromiso de los estudiantes con su educación, impidiendo el desarrollo de un aprendizaje efectivo y sostenido.

En cuanto a la cuestión cognitiva, se realizó un análisis de datos sobre el nivel educativo de los estudiantes mediante la aplicación de un examen diagnóstico durante las dos primeras semanas de clases. Además, se registró el progreso académico de los alumnos y su autorregulación. Los problemas cognitivos identificados se relacionan con el aprendizaje y la toma de decisiones, de modo que se observó que los estudiantes tenían dificultades para concentrarse, comprender, seguir instrucciones y resolver problemas. Estas dificultades eran más evidentes en materias que requerían la interpretación de textos, donde la falta de interés resultaba en la no realización de las actividades propuestas.

Así mismo, se observa que los estudiantes frecuentemente utilizan sus teléfonos celulares durante el horario de clases para actividades diversas, como comunicarse, revisar redes sociales, jugar videojuegos y escuchar música, entre otras. Esto convierte a los dispositivos móviles en el principal distractor, lo cual claramente conduce a una falta de concentración en los estudiantes, afectando negativamente su desarrollo cognitivo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a los datos recopilados mediante los instrumentos aplicados utilizando la técnica de análisis documental, se identificaron fuentes que proporcionaron información más completa para el estudio. Estas incluyen el comparativo SisAT, Mejoredu, la valoración de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, así como los resultados de evaluaciones diagnósticas al inicio del ciclo escolar y el concentrado de calificaciones del primer y segundo trimestre. A continuación, se presentan los datos junto con la interpretación de los resultados obtenidos.

a) Comparativa MEJOREDU

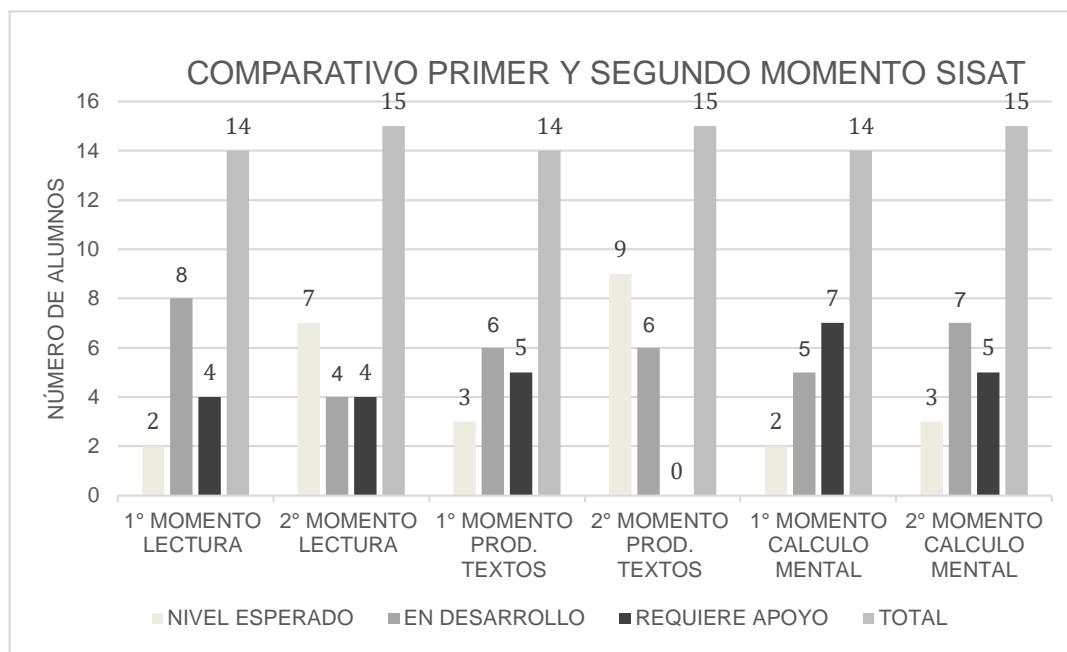


Gráfica 4. MEJOREDU

De acuerdo con los datos presentados en la gráfica anterior, se observaron los resultados de mejora continua en la educación, reflejados en los puntajes obtenidos por los estudiantes durante el primer y segundo momento de evaluación. Los puntajes más bajos se registraron en Matemáticas, en ambos momentos, identificando esta disciplina como la que

presenta mayores áreas de oportunidad. Siguiendo en orden de jerarquía, Formación Cívica y Ética es la siguiente materia con más áreas de oportunidad tanto en el primer como en el segundo periodo, y finalmente, la asignatura de Español presenta menos áreas de oportunidad en comparación con las anteriores. No obstante, esto puede implicar la necesidad de un enfoque más personalizado o la implementación de técnicas innovadoras que faciliten la comprensión y el aprendizaje en estas disciplinas.

b) Comparativo SisAT



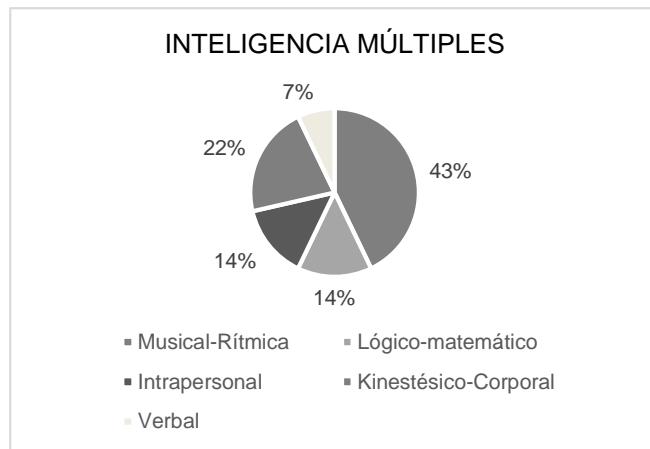
Gráfica 5. SISAT

En relación a los datos obtenidos en esta gráfica, se destaca información importante para el tema de investigación. En el área de lectura, se encontró que en el primer momento el 28.57% de los alumnos requiere apoyo, mientras que en el segundo momento el porcentaje es de 26.66%. En producción de textos, en el primer momento el 35.71% de los alumnos requiere apoyo, en el segundo momento, ningún alumno lo requirió. Por otro lado, en cálculo mental se identificó la mayor área de oportunidad, con un 50% de los alumnos en requiere apoyo en el primer momento, no obstante, se observa el 33% en el segundo momento.

Estos resultados subrayan la necesidad de enfoques pedagógicos específicos para abordar las áreas donde los estudiantes requieren más apoyo, con especial atención al cálculo mental. Sin embargo, producción de textos se ubica en segunda posición por orden jerárquico

en áreas de oportunidad, seguida de lectura. Esto evidencia una estrecha relación de estos elementos con el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades. Al ser este el ámbito de intervención educativa, se determinó, a partir de la triangulación de datos, que dichos elementos se pueden fortalecer desde la enseñanza de la historia. Esta perspectiva integradora permitirá desarrollar competencias clave en los estudiantes, promoviendo una educación más holística y efectiva.

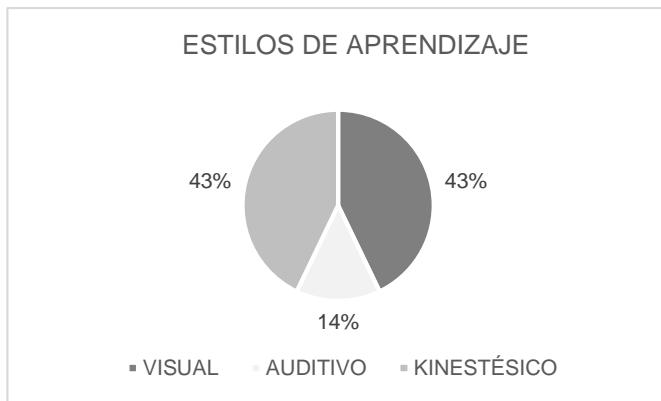
c) Test Inteligencias Múltiples



Gráfica 6. Inteligencias múltiples

Con base a los resultados obtenidos en la aplicación del test de inteligencias múltiples en la gráfica, se determinó que las formas de aprender predominantes en los estudiantes están relacionadas con un 43% a la inteligencia musical-ritmica, un 22% predomina en lo kinestésico-corporal, un 14% en el aspecto lógico-matematico, un 14% en el ámbito intrapersonal y un 7% en lo verbal. La alta prevalencia de la inteligencia musical-rítmica y kinestésico-corporal sugiere que las actividades educativas podrían beneficiarse de la incorporación de música y movimiento. Asimismo, la menor representación de las inteligencias lógico-matemática y verbal indica la necesidad de reforzar estas áreas mediante enfoques innovadores que capten el interés de los estudiantes y fomenten un desarrollo equilibrado de sus habilidades.

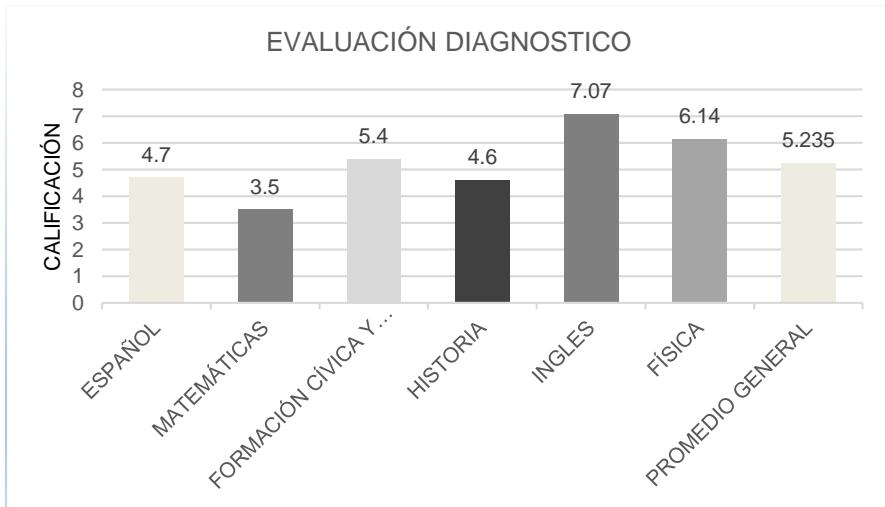
d) Estilos de aprendizaje



Gráfica 7. Estilos de aprendizaje

Según los resultados obtenidos en la gráfica de estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes, se encontró que un 43% adquieren los aprendizajes de manera visual, otro 43% lo hace de forma kinestésica, mientras que un 14% los adquiere de forma auditiva. Estos hallazgos subrayan la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje. Integrar métodos visuales y kinestésicos en el aula podría facilitar un aprendizaje más efectivo y personalizado, beneficiando a la mayoría de los estudiantes y mejorando su experiencia educativa.

e) Resultados de evaluaciones diagnóstico



Gráfica 8. Resultados de evaluaciones diagnóstico

Según los datos obtenidos en las evaluaciones de diagnóstico al inicio del ciclo escolar, Matemáticas presenta la mayor área de oportunidad con un promedio de 3.5, seguida por

Historia con 4.6. En orden jerárquico, le sigue Español con un promedio de 4.7, Formación Cívica y Ética con 5.4, Física con 6.14, y finalmente Inglés con 7.07. Esta evaluación revela significativas áreas de oportunidad en varias disciplinas. Matemáticas destaca como la asignatura con mayores desafíos, lo que indica una necesidad urgente de estrategias pedagógicas específicas para esta materia.

La situación en Historia, aunque menos crítica, también requiere atención para mejorar el rendimiento estudiantil. Español, Formación Cívica y Ética, Física e Inglés muestran grados de oportunidad que, aunque menores en comparación con Matemáticas, no deben ser subestimados. Estos resultados resaltan la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para abordar las debilidades en cada área, promoviendo así un aprendizaje más integral y asertivo para los estudiantes.

a) Reporte concentrado de calificaciones primer periodo

Tabla 1. *Calificaciones primer periodo*

NO.	NOMBRE	CBA045	CBA050	ARS	CBA046	CBA047	CBA048	CBA049	EDT	ARS051	PROMEDIO GENERAL
1	BENAVIDES LANDAVERDE SANTIAGO	8	8	8	8	8	7	6	8	9	7.7
2	HERNANDEZ DEL AGUA AMAIRANI	9	10	9	8	9	8	8	9	9	8.7
3	HERNANDEZ SIERRA IBER OSWALDO	9	9	9	9	9	8	8	9	9	8.7
4	JASSO MARQUEZ EMMANUEL	8	8	8	8	7	7	8	8	8	7.7
5	JASSO MENDEZ KAREN GUADALUPE	9	9	9	10	10	9	9	9	9	9.2
6	LUNA GARCIA DIANA PAOLA	10	10	9	10	10	9	10	10	10	9.7
7	MARTINEZ MARTINEZ ELIZABETH	9	9	9	9	9	9	9	10	10	9.2
8	MIRELES VEGA YAHIR ALEJANDRO	8	9	8	8	8	7	7	8	9	8
9	MORALES CHAVEZ JUAN JESUS	8	9	8	9	8	8	8	8	9	8.3
10	OLVERA ESTRADA JESSICA	8	8	9	9	8	7	9	9	9	8.4
11	PAZ SUAREZ ANGELICA MARIA	9	10	10	9	9	9	9	10	10	9.4
12	RODRIGUEZ JASSO NATALIA	9	10	9	9	9	8	9	9	9	9
13	TORRES MONTOYA JOSEPHINE GUADALUPE	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9.8
14	TREJO SIERRA ISELA YUREMI	9	9	9	9	8	8	8	10	10	8.8

15	ZEPEDA MONTOYA VANESA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	TOTAL	8.8	9.2	8.9	9	8.8	8.2	8.5	9.1	9.2	8.8

Tabla 1. Calificaciones primer periodo

Nota: CBA045, Español III; CBA050, Segunda Lengua: Ingles III; ARS, Artes; CBA046, Matemáticas III; CBA047, Ciencias III (Énfasis En Química); CBA048, Historia II; CBA049, Formación Cívica Y Ética II; EDT, Tecnología; ARS051, Educación Física.

De acuerdo con los datos obtenidos del concentrado de calificaciones del primer periodo, se observa que la disciplina con mayor área de oportunidad es Historia con 8.2, seguida por Formación Cívica y Ética con un promedio de 8.5. Posteriormente, se encuentran Español y Ciencias III (énfasis en Química) correspondiente a 8.8 y Matemáticas con 9. Estos resultados revelan importantes áreas de oportunidad en estas disciplinas. Historia, al tener el promedio más bajo, requiere mayor atención y estrategias pedagógicas específicas para mejorar el rendimiento estudiantil.

La situación en Formación Cívica y Ética, aunque ligeramente mejor, también necesita intervenciones para fortalecer el aprendizaje en esta área. Español, Ciencias III (énfasis en Química) y Matemáticas, si bien con promedios relativamente más altos, siguen presentando áreas de oportunidad significativas. Estos resultados subrayan la necesidad de una revisión y adaptación de los métodos de enseñanza para abordar las debilidades específicas en cada asignatura.

b) Reporte concentrado de calificaciones segundo periodo

Tabla 2. *Calificaciones segundo periodo*

NO.	NOMBRE	CBA045	CBA050	ARS	CBA046	CBA047	CBA048	CBA049	EDT	ARS 051	PROMEDIO GENERAL
1	CHAVEZ VELAZQUEZ AXEL URIEL	8	9	8	8	8	7	8	8	9	8.1
2	HERNANDEZ DEL AGUA AMAIRANI	9	9	10	9	9	8	10	10	10	9.3
3	HERNANDEZ SIERRA IBER OSWALDO	8	10	8	9	9	9	9	8	10	8.8
4	JASSO MARQUEZ EMMANUEL	8	7	8	7	7	9	9	8	9	8
5	JASSO MENDEZ KAREN GUADALUPE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
6	LUNA GARCIA DIANA PAOLA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
7	MARTINEZ MARTINEZ ELIZABETH	9	10	10	10	9	10	10	10	10	9.7

8	MIRELES VEGA YAHIR ALEJANDRO	8	7	9	9	8	8	8	9	10	8.4
9	MORALES CHAVEZ JUAN JESUS	9	9	9	8	8	8	9	9	10	8.7
10	OLVERA ESTRADA JESSICA	9	8	7	7	7	8	9	7	9	7.8
11	PAZ SUAREZ ANGELICA MARIA	9	9	10	9	9	9	10	10	10	9.4
12	RODRIGUEZ JASSO NATALIA	9	10	10	9	9	9	9	9	10	9.3
13	TORRES MONTOYA JOSEPHINE GUADALUPE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
14	TREJO SIERRA ISELA YUREMI	9	9	9	9	9	9	9	9	10	9.1
15	ZEPEDA MONTOYA VANESA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	TOTAL	9	9.1	9.2	8.9	8.8	8.9	9.3	9.1	9.8	9.1

Tabla 2. Calificaciones segundo periodo

Nota: CBA 045, Español; CBA050, Segunda Lengua: Ingles III; ARS, Artes; CBA 046, Matemáticas III; CBA 047, Ciencias III (Énfasis En Química); CBA 048, Historia II; CBA 049, Formación Cívica Y Ética II; EDT, Tecnología; ARS 051, Educación Física.

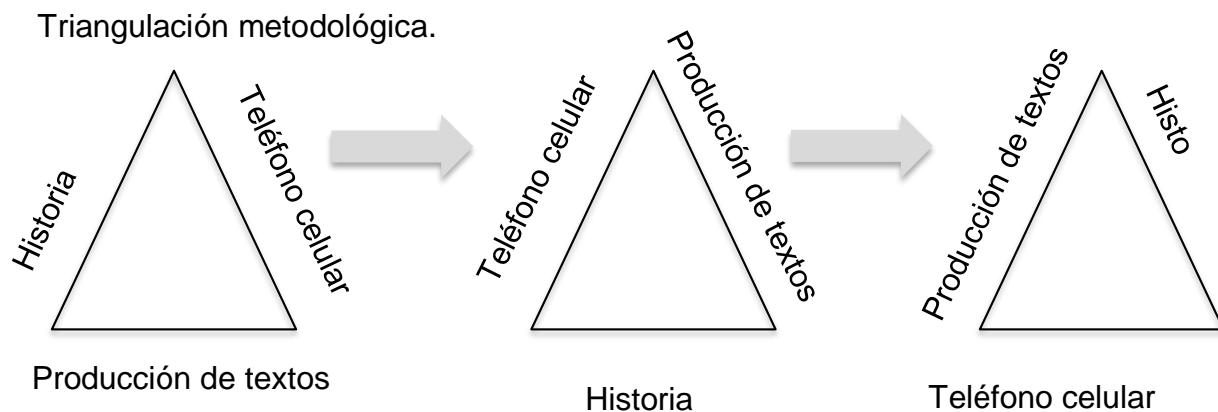
Por otro lado, en relación con los datos adquiridos del concentrado de calificaciones del segundo periodo, se observa que la disciplina con mayor área de oportunidades es Ciencias III (énfasis en Química) con un promedio de 8.8. En orden jerárquico, le siguen Matemáticas e Historia, ambas con un promedio de 8.9. Posteriormente, se encuentra Español con un promedio de 9, e Inglés y Tecnología, ambas con un promedio de 9.1. Estos resultados destacan las áreas específicas donde se necesita enfocarse para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, subrayando la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas para abordar las debilidades identificadas en estas materias.

2.4. Caracterización del problema

Una vez concebida la idea de investigación, profundizado en el tema y elegido el enfoque, es posible plantear el problema de investigación. Esto se logra mediante un análisis de los resultados para inferir sobre las problemáticas identificadas en el grupo de alumnos. Los datos se recopilaron a través de diversas técnicas e instrumentos, como la observación participante, entrevista, el diario de campo, los test de estilos de aprendizaje, evaluaciones SisAt y Mejoredu, y los instrumentos de valoración cognitiva.

En ese sentido, una vez analizados los instrumentos aplicados, se identificó que las áreas de oportunidad con mayor referente de intervención se encuentran dentro del campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, siendo que unas de las disciplinas que presentan

menor índice de aprovechamiento son Historia y Formación Cívica y Ética. De acuerdo al diario de campo el área de oportunidad se encuentra en el uso constante del celular, presentándose como el principal distractor, lo cual conduce a una falta de concentración en los estudiantes, afectando negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, dentro del comparativo SisAT se logra identificar el área de oportunidad de producción de textos, con problemas de ortografía, coherencia, y textos muy cortos.



Para replantear la problemática, es crucial determinar los objetivos y los medios para alcanzarlos. Se ha decidido implementar aplicaciones educativas para potenciar el proceso de aprendizaje en el campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades, con el propósito de reducir el rezago académico observado. Por esta razón, la situación se formula como una pregunta de la siguiente manera:

¿Cómo promover el uso didáctico del teléfono celular para potenciar el proceso de aprendizaje a través del uso de herramientas tecnológicas educativas en los alumnos de tercer grado de la escuela Telesecundaria Alfonso García Robles?

Después de replantear el problema, se procede a formalizar el enunciado del tema de estudio, con el objetivo de ampliar el conocimiento, considerando la relación causa-efecto. Quedando de la siguiente manera:

Las aplicaciones educativas, como herramientas fundamentales para potenciar el proceso de aprendizaje en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades en los alumnos de 3º grado de la Telesecundaria Alfonso García Robles.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

La Innovación es la implementación exitosa de ideas creativas dentro de una organización. “proviene del descubrimiento científico o invención, por lo que es considerada como una respuesta competitiva y exitosa para la invención, por lo tanto es el impulso y la clave del crecimiento organizacional” (Jovanovic & MacDonald, 1994). La investigación es la principal colaboradora de la innovación de manera que produce un gran flujo de ideas técnicas que la posibilitan y la impulsan.

Para que la innovación en el campo educativo sea posible, es fundamental generar ideas nuevas, diferentes e inteligentes que permitan resolver los problemas planteados. Es evidente que las innovaciones en este ámbito no surgen espontáneamente. Deben ser creadas, planificadas, implementadas y ejecutadas de manera que las prácticas pedagógicas se adapten eficazmente a los objetivos en constante evolución y a las normativas cambiantes de la enseñanza. Es necesario innovar o modificar la práctica docente, pensando en nuevas estrategias con la intención de superar las dificultades existentes. En ese sentido, el concepto innovación pedagógica, “puede comprenderse como la integración de teorías y principios en las formas como se enseña un conocimiento (sea este autónomo, asistido, tutorado o dirigido) que ésta destinada a modificar las prácticas pedagógicas” (Rodríguez-Dueñas, 2017).

La innovación desde un paradigma en psicología de la educación asegura que las estrategias sean efectivas, así como orientadas al bienestar integral de los estudiantes, lo que conduce a un mejor rendimiento académico y desarrollo personal. En este proyecto la estrategia de innovación está encaminada a potenciar el desarrollo de aprendizaje en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades a través de estrategias didácticas, no obstante, para lograrlo es necesario diseñar y aplicar un paradigma de la Psicología Educativa el cual promueve la generación de propuestas para el desarrollo de la educación. “Los paradigmas psicológicos aplicados a la educación han propuesto planteamientos más generales y han nutrido la parte esencial de los marcos teórico-conceptuales de la psicología de la educación (el componente básico de la disciplina psicoeducativa)”. (Hernández G. , 2011, p. 59)

Dentro de la innovación, la transformación juega un papel fundamental, y el docente asume el rol de transformador. Transformar el entorno educativo tiene como objetivo

proporcionar a las personas los conocimientos, habilidades y valores esenciales que no solo consolidan su éxito, sino que también contribuyen a mejorar su calidad de vida y el mundo en el que viven. Este proceso de transformación tan anhelado solo es posible si el investigador lleva a cabo una reflexión profunda. Este proceso de reflexión sobre los hechos y circunstancias permite un análisis que conduce a la inferencia y la implementación de un proceso llamado reflexión-acción. El profesional práctico, al reflexionar sobre lo que hace, perfecciona su acción y produce conocimiento Schön (1992).

De los principios en que se fundamenta la NEM se encuentra la Participación en la transformación de la sociedad, que señala que quienes son formados en la Nueva Escuela Mexicana emplean el pensamiento crítico gestado a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político. Asimismo, poseen capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica y propician la libertad creativa para innovar y transformar la realidad. Además, tienen las capacidades para lograr el conocimiento necesario en métodos y avance tecnológico para lograr el aprendizaje permanente.

Al llevar a cabo dicha reflexión se optó por hacer uso del paradigma del conectivismo, para Siemens (2004a): es “la integración de principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización” (pág. 6); Según esta definición el conectivismo asume las complejidades que se desarrollan constantemente en todos los procesos, es decir, la educación es un proceso complejo en el que se presentan constantes barreras a superar, además, la teoría del caos considera que los objetos y fenómenos están interconectados entre sí, elementos que evidencian el carácter sistémico de las categorías de la didáctica, las que se deben desarrollar mediante el uso de las redes del conocimiento que propician los medios tecnológicos, elementos que permiten el desarrollo de la organización y autoorganización tanto de las instituciones como de los agentes que se desarrollan en ellas.

3.1. Metodología para el proceso de innovación

La teoría del constructivismo desempeña un papel fundamental en la metodología para el proceso de innovación. Es una teoría psicológica de carácter cognitivo que postula que el proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una constante construcción de nuevos

conocimientos con la consiguiente reestructuración de los previos. Según Piaget, la teoría constructivista se basa en que el conocimiento, es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa.

La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general de que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto. Con respecto a esto Piaget en su teoría enfatiza en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibración, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio. (Piaget, 1969)

Por otra parte, la sociedad actual enfrenta a sus individuos con el desafío de involucrarse continuamente en proyectos de desarrollo, reestructuración o innovación a lo largo de sus vidas. Basándose en estas premisas, se anticipa que “la escuela asuma el compromiso de formar actores sociales poseedores de competencias sociofuncionales, de carácter holista, que van mucho más allá de la posesión de conocimientos declarativos e inertes” (Díaz Barriga, 2006, pág. 30). Donde los modelos educativos se redirigen hacia la recuperación y resignificación de metodologías que fomenten dinámicas de cooperación y que hagan que el estudiante reflexione sobre su rol en la sociedad y la realidad que les circunda de una manera crítica y constructiva.

En ese sentido, de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos, así como el contexto identificado durante el proceso de investigación, se decidió que se considerará primeramente el modelo instruccional de telesecundaria, así mismo para el proceso de innovación se hará uso de la metodología de proyectos, puesto que dicho enfoque en palabras de Jonassen, “tiene la premisa de que el conocimiento es un fenómeno social y no una cosa”, (Jonassen, 1994) quedando así, la conducción de la enseñanza mediante proyectos situados, centrándose a su vez en el aprendizaje cooperativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos es predominantemente experiencial, ya que se adquiere conocimiento al hacer y al reflexionar sobre lo realizado en contextos de prácticas situadas y auténticas. El método de proyectos en la enseñanza se centra en proporcionar a los alumnos conocimientos, habilidades y experiencias que fomenten su independencia y responsabilidad, así como en orientar su formación para mejorar su vida en sociedad. Esto se logra mediante prácticas sociales que promuevan comportamientos democráticos.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) implementa en su Plan de Estudios 2022 cuatro sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, aplicadas a cada Campo Formativo. El Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios se utiliza en el Campo Formativo de Lenguajes; el Aprendizaje Basado en Indagación, bajo el enfoque STEAM, se emplea en el Campo Formativo de Saberes y Pensamiento Científico; el Aprendizaje Servicio (AS) se aplica en el Campo Formativo de Lo Humano y lo Comunitario; y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se utiliza en el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, siendo este último el método utilizado en este proyecto de innovación.

Esta metodología es adecuada porque orienta hacia la solución de problemas reales, convirtiendo el proceso de aprendizaje en una experiencia relevante para la vida más allá del aula. Al integrar diversas perspectivas interrelacionadas en los objetos de estudio, que pueden parecer desconectados en los criterios y métodos de diferentes disciplinas como biología y ética, se facilita la generación de distintas propuestas de solución. Además, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, formando individuos solidarios con su comunidad y responsables con la naturaleza.

El aprendizaje basado en problemas, es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución, y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema. Díaz-Barriga (2006, p.62) indica que:

El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.

En relación con las etapas o fases del Aprendizaje Basado en Problemas, es fundamental reconocer que este se estructura en una secuencia didáctica previamente planificada. Esta secuencia incluye presentemos, recolectemos, formulemos el problema, organicemos la experiencia, vivamos la experiencia y resultados y análisis. A continuación, se detallan estos pasos, los cuales servirán como guía para la construcción del proyecto:

1. Presentemos. Plantean la reflexión inicial.
2. Recolectemos. Exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento 1.
3. Formulemos el problema. Determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los estudiantes en torno al mismo.
4. Organicemos la experiencia. Plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado.
5. Vivamos la experiencia. Guiar a los estudiantes a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo.
6. Resultados y análisis. Se retoman el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas.

En ese sentido, cabe destacar que la modalidad de Telesecundarias cuenta con una metodología propia, atendiendo las necesidades formativas de sus estudiantes, con el fin de contribuir a un desarrollo integral que les permita continuar posteriormente con sus estudios.

a) **Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria**

Asimismo, para realizar una intervención adecuada es esencial conocer el modelo instruccional utilizado en telesecundaria. En este contexto, se puede afirmar que este modelo es crucial para cumplir con los principios establecidos en el artículo tercero constitucional. La Telesecundaria es un servicio de educación básica, público y escolarizado; y una modalidad del nivel educativo de secundaria. El tipo poblaciones a las que se dirige la conforman

particularmente jóvenes de zonas rurales e indígenas, aproximadamente el 86.98%, y a un porcentaje menor (13.02%) de zonas urbano marginadas. (SEP 2011)

La Telesecundaria se apega a lo establecido por la reforma de secundaria de 2006 al recuperar las ideas y experiencias previas del alumno, propiciar la reflexión, la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de valores; fomentando una educación integral de base constructivista con aprendizajes significativos acordes al contexto multigeográfico y pluricultural de los jóvenes que acuden a este nivel educativo, sea regional, estatal o comunitario; orientado al desarrollo de competencias para la vida, priorizando el aprendizaje permanente y el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

El modelo educativo de Telesecundaria se apega al manejo de temas transversales como hilo conductor, la incorporación de las TIC, el desarrollo de competencias para la vida, y la movilización de saberes dentro y fuera de la escuela; para responder a los retos de una sociedad compleja que demanda día con día mayores desafíos. Como parte del fomento del uso de las TIC, se introduce el aula digital, donde tanto alumnos como docentes desarrollan habilidades en el manejo y búsqueda de información. Además, se facilita el intercambio de ideas y conocimientos con otras comunidades de aprendizaje, tanto locales como globales. Este recurso amplía y diversifica exponencialmente las posibilidades de apoyar el proceso de aprendizaje.

El modelo educativo de Telesecundaria que se fortalecen con el apoyo de materiales diseñados específicamente para este servicio, dando consistencia y funcionalidad al servicio que sigue caracterizándose por ser integral, flexible, incluyente y participativo. El modelo pedagógico estructura las bases de instrumentación con las cuales se configuran las acciones que inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje; al tiempo que, conjuntamente con el Modelo operativo, integra lo que se asume como el Modelo Educativo de Telesecundaria.

Se presentan como componentes puntuales primordiales de concreción de los propósitos educativos del modelo: La construcción del conocimiento por parte del alumno; las TIC como apoyo al aprendizaje del alumno, que incorpora las tecnologías de información y comunicación para que los alumnos tengan acceso a textos, gráficos, videos, audio, imagen e interactividad con ambientes educativos diversos y redes escolares, potenciando el proceso

de aprendizaje, aprendizajes a partir de situaciones reales, desarrollo de proyectos productivos de beneficio común y el trabajo en equipo.

3.2. Marco teórico relativo a la temática

El marco teórico se refiere al conjunto de ideas, procedimientos y teorías que respaldan la investigación, actuando como un espacio de inmersión en el conocimiento existente relacionado con el planteamiento del problema. En esta sección, se seleccionan las contribuciones de diversos autores que facilitan el diseño y la aplicación de la estrategia de innovación. De manera general, el marco teórico es una descripción de los elementos teóricos propuestos por distintos autores que permiten fundamentar el proceso investigativo.

Se sabe que la principal finalidad de un marco teórico es estructurar la información científica relevante para la investigación, generando conocimiento que nos ayude a prevenir o evitar errores. Actúa como una guía sobre cómo realizar el estudio y hacia dónde dirigirlo, además de proporcionar referencias clave para interpretar los resultados obtenidos. Estos aspectos son esenciales para mantener un enfoque claro en el estudio y evitar desviaciones. También es útil para elaborar hipótesis que contribuirán a la construcción de nuevo conocimiento. De manera explícita, el marco teórico es el espacio donde se recopila información científica al inicio de la investigación, dándole forma a lo que se pretende realizar (Hernández Sampieri, 2014).

Según Tamayo, el marco teórico proporciona precisión en la organización de los elementos encontrados en la descripción del problema, permitiendo manejarlos y convertirlos en acciones completas. Las funciones del marco teórico incluyen la delimitación del área de investigación, el sugerir guías de evaluación, compendiar conocimientos existentes en el área que se va a investigar, así como expresar proposiciones teóricas generales, postulados, marcos de referencias a los que van a servir como base para formular hipótesis, definir variables y procedimientos a seguir (Tamayo y Tamayo, 2004, pág. 146). En este apartado, se pretende mostrar las diferentes fuentes que sustentan y apoyan el proceso investigativo, abarcando temáticas que complementan la investigación.

3.2.1. Aprendizaje con tecnología

El aprendizaje con tecnología se refiere a situaciones en las que alguien usa la tecnología con el fin de promover el aprendizaje. Hay diez tipos de ambientes de aprendizaje basados en la tecnología: capacitación computacional, multimedia, estimulación interactiva, hipertexto e hipermedia, sistemas de tutoría independiente, recuperación de información basada en la indagación, agentes pedagógicos animados, ambientes virtuales con agentes, juegos educativos serios, y aprendizaje colaborativo respaldado por la computadora.

Un aspecto importante de la tecnología computacional, y una posible ventaja si se utiliza apropiadamente, es que permite presentar mensajes de enseñanza multimedia, es decir, mensajes de enseñanza que consisten en palabras (orales o impresas) e imágenes (como animación, video, ilustraciones o fotos). Asimismo, la tecnología computacional permite un nivel de interactividad, poder computacional, creación de imágenes y la recopilación de información que de otra manera no serían posibles.

La teoría de Mayer sobre la manera en que las personas aprenden con tecnología se enfoca en tres principios que se basan en estudios hechos en el área de la ciencia cognitiva:

- Canales duales: las personas procesan la información verbal y visual a través de canales separados.
- Capacidad limitada: las personas sólo pueden procesar pequeñas cantidades de material a la vez en cada canal.
- Procesamiento activo: un aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes, durante el aprendizaje, se involucran en un proceso cognitivo apropiado, como poner atención al material relevante que se les presenta, organizarlo en representaciones coherentes e integrarlo a conocimientos previos relevantes.

Se requieren tres tipos de procesamiento cognitivo activo para que se dé un aprendizaje significativo a través del uso de tecnología multimedia: selección, organización e integración. Mayer se enfoca en el aprendizaje significativo, en el que tanto la retención como el desempeño de transferencia son buenos (en vez del aprendizaje por memorización).

3.2.2. Campo formativo Ética Naturaleza y Sociedades

Desde el Plan de Estudios de la educación básica 2022, se plantea que el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades explora la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza, fomentando una comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática.

Así mismo, este campo formativo busca que NNA comprendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y que constituyen su entorno. Se espera que puedan describir, analizar e interpretar estas relaciones utilizando diversas formas de observación y registro, estableciendo conexiones con ámbitos más amplios de pertenencia como su región, país, continente y el mundo. Otro aspecto fundamental en este campo formativo es fomentar el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas. Esto implica que los niños, niñas y adolescentes se responsabilicen del impacto de sus acciones en los ámbitos personal, social y natural, y contribuyan al bienestar común.

Este campo aborda el aprendizaje de aspectos fundamentales como la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, especialmente las que definen constitucionalmente el carácter intercultural de la nación mexicana, es decir, en los pueblos indígenas y afroamericanos. También incluye la igualdad de género y los derechos de NNA, promoviendo los valores asociados a estos aprendizajes. Esto implica fomentar la reflexión sobre nociones de libertad y responsabilidad, así como la construcción de saberes, conocimientos y valores que les permitan el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía e identidad personal y comunitaria.

Las finalidades del campo formativo de Ética Naturaleza y Sociedades, están orientadas a que NNA adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial, y consciente: Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva; reconocimiento de las diversas sociedades y culturas; convicciones, principios éticos y valores democráticos; respeto y protección de los derechos humanos; responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza; desarrollo de las conciencias histórica y geográfica; en el caso particular de la educación secundaria las disciplinas que corresponden al presente campo son: Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética.

Considerando lo expuesto, las especificidades del Campo Formativo para la Fase 6 indican que dicho Campo integra nociones, conocimientos, habilidades, actitudes y valores de Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía, lo que representa un desafío para el trabajo docente colegiado y en el aula. Se examinan las relaciones de las sociedades con la naturaleza y las transformaciones políticas, territoriales, económicas, sociales e ideológicas en México, América Latina y el mundo, desde una perspectiva histórica y ética fundamentada en principios orientados al ejercicio de los derechos humanos, la democracia y la cultura de paz.

El Campo Formativo tiene como objetivo que las y los adolescentes se reconozcan como sujetos de derecho, con identidad personal y colectiva, formando parte de comunidades plurales que reflejan la diversidad del país y contribuyen a la creación de espacios democráticos. Se espera que interpreten hechos, procesos o situaciones históricas, culturales, naturales, sociales y políticas mediante una comprensión profunda de nociones como la ubicación temporal y espacial, causas y consecuencias, así como los cambios y permanencias analizados en un contexto histórico determinado.

Además, se busca que desarrollen una conciencia histórica y ética a partir de sus reflexiones sobre sus acciones y los problemas actuales, como el deterioro ambiental, el calentamiento global, la escasez y contaminación del agua, el cambio climático, la migración, la violencia, la injusticia y la corrupción, entre otros.

Las y los adolescentes podrán entender la naturaleza como un sistema complejo que necesita cuidados y del cual forman parte todos los seres vivos. En este sentido, es fundamental que se comprometan con la defensa, exigencia y ejercicio de sus derechos y los de los demás, para un aprovechamiento sustentable de la naturaleza que contribuya a preservar la vida.

No obstante, los 7 Ejes articuladores de la Educación Básica están presentes en este campo formativo, es fundamental destacar que predominan los Ejes de Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica e igualdad de género. Estos ejes tienen como finalidad promover relaciones basadas en el respeto, la igualdad sustantiva, la no discriminación y el pleno ejercicio de los derechos humanos.

Los rasgos del perfil de egreso relacionados con este campo son seis, los cuales se detallan a continuación.

- I. Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.
- II. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.
- III. Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.
- V. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.
- VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.
- VII. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

3.3. Planificación docente

Se sabe que la falta de interés en el estudio de la historia es un problema causado por múltiples factores, uno de los cuales es la planificación deficiente o mal enfocada, que no ha

considerado las necesidades de los alumnos. Cuando estos problemas afectan a un grupo de personas, se convierten en una situación social, por lo que es necesario actuar rápidamente para evitar que más personas se vean involucradas. En este contexto, es fundamental implementar planes, proyectos o estrategias. Estas estrategias deben ser acciones orientadas a encontrar soluciones, alternativas al problema planteado.

Cuando se determinan las posibles alternativas de solución, es fundamental realizar una planificación adecuada. Para desarrollar correctamente una planificación, es esencial que el maestro domine ciertos planos: el conceptual, el reflexivo y el práctico. Estos planos permitirán favorecer en sus alumnos un aprendizaje significativo. Además, el docente debe fortalecer la adquisición de valores y actitudes que fomenten tanto el aprendizaje como las relaciones humanas genuinas. Es crucial que el maestro domine los contenidos o materias que enseña, controle las estrategias de enseñanza que faciliten y motiven el aprendizaje del alumno, y posea conocimiento práctico sobre la enseñanza. Estas herramientas le permitirán generar un diseño completo y coherente con los objetivos (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Crear situaciones de aprendizaje es una de las tareas más relevantes dentro de la investigación puesto que representa “la concreción de una serie de procesos o construcciones previos que encuentran su vía de salida en el aspecto procedural de la docencia”. (SEP, 2012, pág. 2), el enfoque por competencias busca generar congruencia entre el programa, el diseño didáctico y la evaluación, para así generar que el docente actúe de forma sistemática y autorreguladas, se debe tener en cuenta primordialmente el plan de estudios vigente, su perfil de egreso, sus propósitos y competencias disciplinares aunados al conocimiento de la temática, así como la transversalidad curricular, por último, se contempla la apropiación y el dominio de procedimientos tanto cualitativos como cuantitativos para evaluar el aprendizaje.

La creación de situaciones de aprendizaje debe culminar en una planificación que integre los componentes esenciales ya considerados. Esta planificación es fundamental para asegurar la calidad de las acciones llevadas a cabo en el aula y para el desarrollo efectivo de las competencias deseadas. Planificar es un proceso, un desarrollo, una serie de fases organizadas en la práctica educativa, donde se articulan y unen competencias, contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos, materiales y la evaluación, para

secuenciar las actividades a realizar. Es un componente fundamental y un requisito al momento de implementar el Diseño Curricular en las aulas (Heinsen y Maratos, 2019).

Díaz Barriga y Hernández, definen la planeación como:

Un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy específico, suele ser la interacción entre planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar, infraestructura tecnológica de un plantel educativo, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información entre otros; siempre con la mira en un perfil de egreso establecido, que prevé los recursos materiales y de apoyo que el docente requiere para cumplir cabalmente lo que se propone. (Díaz Barriga y. H., 2002, pág. 136)

3.3.1. *Propósitos*

En esta sección del proceso investigativo, los propósitos se refieren a los resultados que se espera alcanzar con la intervención. Estos propósitos se plantean para ser logrados dentro de un periodo de tiempo específico mediante la realización de diversas acciones derivadas de la problemática inicial. Este apartado establece las metas y la expresión cuantitativa de los pasos a seguir, destacando características como claridad, pertinencia, precisión, limitación temporal y que sean medibles, realizables y cuantificables.

Propósito general

Potenciar el proceso de aprendizaje en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades mediante aplicaciones educativas, como herramientas fundamentales en los estudiantes de tercer grado de la escuela Telesecundaria Alfonso García Robles.

Propósitos específico

- Explica las causas de la Segunda Guerra Mundial y las vincula históricamente con causas o consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
- Establece similitudes y diferencias entre las consecuencias de la Primera y la Segunda Guerra mundial.
- Indaga las causas de la incorporación de México en el conflicto y a forma en que lo hizo.

3.3.2. *Diseño y aplicación*

Las actividades educativas son acciones implementadas por el profesor con el objetivo de que el alumno adquiera conocimientos y logre aprendizajes significativos. Estas actividades pueden variar en complejidad y, en el contexto educativo, sirven como un medio para asimilar información, construir trabajos y desarrollar habilidades. Más allá de las propuestas del plan de estudios, el maestro debe ser dinámico e innovador para mantener al alumno motivado e interesado en su proceso educativo. Por tanto, es transcendental que el profesor conozca bien a sus alumnos y sepa cuáles actividades favorecen su aprendizaje, así como considerar sus necesidades para implementar actividades inclusivas que no excluyan a ningún estudiante.

En este contexto, la actitud de la maestra titular fue siempre positiva, mostrando empatía desde el inicio. Las actividades realizadas se planearon para atender las necesidades de los alumnos en relación con su desempeño en el aula. Además, estas actividades fueron discutidas con la docente, a quien también se le informó sobre los planes establecidos para crear acuerdos, recibir sugerencias y abordar otras cuestiones que pudieran apoyar la realización del proyecto. Este proyecto se estructuró en seis fases siguiendo la metodología ABP y culmina con la presentación de un producto relacionado con Aplicaciones educativas. Asimismo, de acuerdo con la metodología específica de Telesecundaria, incluye siete etapas del proyecto académico, las cuales se describen en cada una de las fases.

La primera fase de la metodología ABP, *Presentemos*, comenzó el día 22 de mayo de 2024, planteando la primera reflexión sobre el tema. Esta fase se alinea con la etapa metodológica del proyecto académico de Telesecundaria, 1. ¿Qué haremos?, en la cual se presentó a los alumnos el proyecto a desarrollar y se describió el producto final: investigar las causas de la Segunda Guerra Mundial, así como la incorporación de México en el conflicto, mediante una galería de fotografías e imágenes representativas para comprender algunos momentos clave de esta etapa histórica. Además, se presentaron los criterios de evaluación.

La segunda fase, *Recolectemos*, se llevó a cabo el mismo día. En esta fase, se exploraron y recuperaron de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el primer momento. Esta fase corresponde a la etapa 2. ¡Ése es el problema! de la metodología de Telesecundaria, donde se presentaron a los alumnos dos posibles problemas para abordar, y ellos eligieron el que mejor se ajustó a su realidad. En este

caso, la situación seleccionada, basada en las necesidades y opiniones personales de los alumnos, fue la segunda opción: desconocemos cómo realizar una galería de imágenes y fotografías representativas para ilustrar las causas de la Segunda Guerra Mundial, así como la incorporación de México en el conflicto, con el objetivo de comprender los momentos cruciales de esta etapa histórica. Como actividad inicial, se realizaron preguntas de diagnóstico, seguidas de un espacio abierto para dudas y comentarios.

La tercera fase, *Formulemos el problema*, de la metodología ABP, establece el problema a abordar, así como las inquietudes y curiosidades de los estudiantes al respecto. Esta fase corresponde a la etapa, ¡Una propuesta de solución!, de la metodología de Telesecundaria, en la cual los alumnos seleccionaron el objetivo más relevante para la problemática presentada: realizar una galería fotográfica para comprender las causas y similitudes entre la Primera y Segunda Guerra Mundial.

En la cuarta fase, *Organicemos la experiencia*, se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación con el fin de argumentar una posible solución al problema planteado. Esta fase se corresponde con la etapa, 4. Paso a paso, de la metodología de Telesecundaria. En esta etapa, los alumnos leyeron y analizaron el tema de "La Segunda Guerra Mundial" en su Libro de Texto Gratuito (LTG) digital de Ética, Naturaleza y Sociedades, abarcando desde la página 198 hasta la 206. Posteriormente, elaboraron un resumen detallado del tema. Al finalizar la actividad compartieron en colectivo las ideas más relevantes.

Igualmente, se analizó un video que mostraba las causas de la Segunda Guerra Mundial. Posteriormente, los alumnos completaron un organizador gráfico en el que incluyeron el título del evento histórico, los personajes involucrados, el conflicto, las causas, las consecuencias y efecto en la historia. Además, se dividieron en grupos, cada uno representando a diferentes países involucrados en la Segunda Guerra Mundial (por ejemplo, Alemania, Estados Unidos, Reino Unido, Unión Soviética, Japón, etc.). Cada grupo investigó los intereses y objetivos de su país durante la guerra, así como las consecuencias que sufrieron, como tarea.

En la quinta fase, *Vivamos la experiencia*, de la metodología ABP, se guía a los estudiantes en una investigación documental y/o vivencial con el propósito de proporcionarles elementos que les permitan comprender el problema y, si es posible, intervenir para

transformarlo. Esta fase corresponde a la etapa Distintas fuentes de la metodología de Telesecundaria, en la cual los alumnos investigaron en su LTG o en internet y recopilaron información importante sobre temas como las causas de la Segunda Guerra Mundial, conflictos clave de la Segunda Guerra Mundial, consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, México en la Segunda Guerra Mundial, tensiones y conflictos en Europa durante la primera mitad del siglo XX y cómo organizar una galería fotográfica.

De la misma forma, se realiza una mesa redonda que funge como una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales. Esta estrategia permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto una misma temática. Esto facilita la posibilidad de que el alumnado amplíe su conocimiento respecto a dicha temática (Weber, 1997). En esta etapa los alumnos presentaron sus puntos de vista la realización de una mesa redonda en la que los alumnos representan a diferentes países involucrados en la Segunda Guerra Mundial, como Alemania, Estados Unidos, Reino Unido, Unión Soviética, Japón, entre otros, es de gran importancia educativa.

Esta actividad fomentó habilidades de investigación y análisis, de modo que cada alumno tuvo que profundizar en la historia y la política de su país asignado. Además, promovió el pensamiento crítico al evaluar los eventos y decisiones desde múltiples perspectivas y desarrolló habilidades de comunicación y debate al defender los intereses de su país. A través de esta dinámica, los estudiantes también desarrollaron empatía y comprensión multicultural, comprendiendo mejor las complejas interacciones y consecuencias de las políticas internacionales de la época. Asimismo, el formato colaborativo de la mesa redonda fortaleció el trabajo en equipo y la cooperación, permitiendo a los alumnos aplicar conocimientos teóricos de manera práctica y significativa.

La sexta fase, *Resultados y análisis*, se centra en la evaluación de la información recopilada y el análisis de los hallazgos para resolver el problema planteado. Esta fase se correlaciona con la etapa 6. Unimos las piezas de la metodología de Telesecundaria, donde se dividieron a los alumnos en grupos pequeños y se les asignó la tarea de investigar y seleccionar fotografías históricas que representen diferentes aspectos de la Segunda Guerra Mundial. Después que se discutieron todas las imágenes, los estudiantes trabajarán juntos

para organizarlas en una galería fotográfica virtual. Al final se abrió un espacio para la retroalimentación y la reflexión.

Finalmente, en la etapa 7, ¡Ya lo tenemos!, de la metodología de Telesecundaria, los alumnos presentaron los resultados del Proyecto Académico a su comunidad, explicando con claridad el propósito de la galería. Exhibieron las imágenes siguiendo una secuencia lógica y proporcionaron el contexto histórico de cada fotografía. Invitaron a la comunidad escolar a formular preguntas o comentarios. Después se dedicó tiempo a responder preguntas de la audiencia. Para la retroalimentación, se organizó un juego de preguntas en la App Wordwall. Sin embargo, debido a la falta de conectividad y la ausencia de internet en la escuela, los alumnos tuvieron que responder las preguntas como tarea.

Dada la conclusión de este proyecto, es importante señalar que todas las actividades se orientaron a abordar la problemática identificada, con la intención de ofrecer una alternativa que promoviera el aprendizaje en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades a través de Apps educativas. No obstante, la principal dificultad fue lograr que los alumnos trabajaran en equipo. Aunque se intentó incentivarlos para que realizaran sus actividades en colaboración, fue complicado conseguir que todos cooperaran. Esto se percibe como un área de oportunidad para seguir desarrollando, ya que en varias ocasiones no todos los integrantes colaboraron con el resto del equipo, lo que llevó a que la mayoría prefiriera realizar la actividad de manera individual.

Además, la falta de acceso a Internet por parte de los alumnos representó una complicación significativa para la implementación del proyecto. Al no contar con conexión a Internet en la escuela, los estudiantes encontraron dificultades para realizar investigaciones y trabajar con aplicaciones educativas, lo que limitó su capacidad para aprovechar plenamente los recursos tecnológicos propuestos en el proyecto.

La presentación de la galería de fotografías brindó a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica sus habilidades de investigación y análisis al estructurar, así como exhibir información histórica de manera visualmente atractiva y coherente. Además, esta actividad impulsó el desarrollo de habilidades comunicativas, dado que los alumnos tuvieron que explicar y contextualizar cada imagen, así como responder tanto a preguntas como comentarios del público, lo que estimuló el pensamiento crítico así mismo la capacidad de

argumentación. Por último, la participación de la comunidad escolar en el evento enriqueció el proceso educativo al ofrecer un espacio para el intercambio de ideas y perspectivas, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y compromiso con el aprendizaje colaborativo.

DISEÑO DIDÁCTICO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

PLANEACIÓN DIDÁCTICA: PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA		
Proyecto/Situación de aprendizaje	Tiempo aproximado	Fecha
Las APPS educativas, como herramienta fundamental para potenciar el proceso de aprendizaje en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades en los estudiantes de tercer grado de la Telesecundaria Alfonso García Robles.	4 Sesiones	22-26 de abril
Proyecto: (Título)		
Responsable en llevar a cabo el proyecto:	Arianna Otero Jiménez	
Asignatura	Historia	
Grado:	3º	Grupo: A
Trimestre No.	III	
Nombre de la escuela:	Alfonso García Robles	CCT: 22DTV0202D

Metas	
Lograr al finalizar la secuencia que de un 100 a un 80% de los alumnos logre	
Campo formativo/asignatura	Ética, Naturaleza y Sociedades Historia
Objeto de aprendizaje del campo	Aborda la reflexión ética y el análisis de las interacciones entre los seres humanos, la naturaleza y la sociedad. Tiene como objeto principal promover en los estudiantes el desarrollo de valores éticos, el pensamiento crítico y la capacidad de reflexionar sobre su entorno social y natural.
Orientaciones didácticas	
Intención Didáctica /Tipo de experiencia	Recursos de apoyo para el aprendizaje
Investigar las causas de la Segunda Guerra Mundial y sus similitudes con la primera guerra, así como la incorporación de México en el conflicto para entender con fotografías e imágenes representativas los momentos cruciales de esta etapa histórica	Teléfono celular, cámara, internet, aplicaciones, televisión, LTG digital.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	
Indaga las causas de la incorporación de México en el conflicto y a forma en que lo hizo.	
Ejes articuladores	
<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Pensamiento crítico • Interculturalidad crítica • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura • Artes y experiencias estéticas 	
Nombre del proyecto/secuencia del proyecto (atractivo, interesante, divertido)	

Inicio (Actividades)	Tiempo aproximado y organización	Recursos	Evidencias
<p>Sesión 1</p> <p>Fase 1. Presentemos</p> <p>Plantea la reflexión inicial.</p> <p>En la primera fase se da a conocer a los alumnos el proyecto académico a trabajar y el producto que se realizará. Así mismo se presentan los criterios de evaluación.</p> <p>1. ¿Qué haremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar las causas de la Segunda Guerra Mundial, así como la incorporación de México en el conflicto, para entender, mediante la utilización de una galería de fotografías e imágenes representativas, algunos momentos de esta etapa histórica. <p>Fase 2. Recolectemos</p> <p>Se exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento uno.</p> <p>2. ¡Ése es el problema!</p> <p>Se les presentan a los alumnos dos posibles problemas a trabajar, para seleccionar el que más se apegue a su realidad.</p> <p>Situación 2</p> <p>Actividad 1. Preguntas diagnóstico (con base a estas preguntas se logra identificar que conocimientos tienen los alumnos y que temas cumplen con la necesidad que muestran en cuanto a entendimiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa la Segunda Guerra Mundial? 2. ¿Puedes mencionar una causa importante de la Segunda Guerra Mundial? 3. ¿Qué similitudes crees que existen entre la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial? 4. ¿Qué país estuvo involucrado en ambas guerras? 5. ¿Puedes nombrar algún país aliado de Alemania durante la Segunda Guerra Mundial? 6. ¿Qué países conformaban el Eje durante la Segunda Guerra Mundial? 7. ¿Cuál fue la posición inicial de México en la Segunda Guerra Mundial? 8. ¿Qué motivó la incorporación de México en la Segunda Guerra Mundial? <p>Se abre espacio para dudas y sugerencias</p>	50 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> Planeación impresa y firmada Cuaderno y lápices TV 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas guía Lista de asistencia Cuaderno de clase
Desarrollo (Actividades)	Tiempo aproximado y organización	Recursos	Evidencias

<p style="text-align: center;">Sesión 2</p> <p>Fase 3. Formulemos el problema Determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los estudiantes en torno al mismo.</p> <p style="text-align: center;">3. ¡Una propuesta de solución!</p> <p>Los alumnos seleccionan en base a la situación presentada el objetivo que más se relacione a la problemática</p> <p>Objetivo 1 Objetivo 2</p> <p>Fase 4. Organicemos la experiencia Plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado.</p> <p style="text-align: center;">4. Paso a paso</p> <p>Actividad. Los alumnos leen y analizan en su libro de Ética, Naturaleza y Sociedades digital el tema de La Segunda Guerra Mundial de la página 198 a la 206. Y posteriormente realizaran un resumen detallado del tema. Al finalizar la actividad los alumnos comparten en colectivo las ideas más relevantes.</p> <p>Actividad. Los alumnos analizan el siguiente video donde se muestran las causas de la Segunda Guerra Mundial. https://www.youtube.com/watch?v=jI6HI9LTrjw</p> <p>Posteriormente completan el siguiente organizador gráfico.</p> <p>Ordena tus ideas</p>	<p>50 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LTG digital • Organizado r grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Organizado r grafico
---	--------------------	---	---

Cierre (Actividades)	Tiempo aproximado y organización	Recursos	Evidencias
<p>Sesión 3</p> <p>Fase 5. Vivamos la experiencia</p> <p>Guiar a los estudiantes a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo.</p> <p>5.</p> <p>Distintas fuentes</p> <p>Los alumnos investigarán el libro de saberes y/o en internet y recopilarán lo más importante de cada tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas de la Segunda Guerra Mundial. • Conflictos clave de la Segunda Guerra Mundial. • Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. • México en la Segunda Guerra Mundial. Tensiones y conflictos en Europa durante la primera mitad del siglo XX. • ¿Cómo organizar una galería fotográfica? <p>Fase 6. Resultados y análisis</p> <p>Se retoman el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas.</p> <p>6.</p> <p>Unimos las piezas</p> <p>Análisis fotográfico histórico</p> <p>Actividad. Investigación y selección de fotografías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dividen a los estudiantes en grupos pequeños y se les asigna la tarea de investigar y seleccionar fotografías históricas que representen diferentes aspectos de la Segunda Guerra Mundial, como batallas, líderes políticos, civiles afectados, resistencia, entre otros. • Los estudiantes deben buscar imágenes que transmitan emociones y cuenten historias significativas sobre el conflicto. <p>Actividad. Análisis y discusión en grupo (30 minutos):</p> <p>Después de que los grupos hayan seleccionado sus fotografías, se reúne a toda la clase para una sesión de análisis y discusión.</p> <p>Cada grupo presentará sus fotos y explicará el contexto histórico y las historias detrás de cada imagen.</p> <p>Animar a los estudiantes a compartir sus reflexiones sobre cómo se relacionan las imágenes con los valores éticos y cívicos discutidos anteriormente.</p>	50 minutos.	Planeación impresa y firmada	Galería de fotografías e imágenes

Actividad Creación de la galería fotográfica			
<p>Una vez que se hayan discutido todas las imágenes, los estudiantes trabajarán juntos para organizarlas en una galería fotográfica virtual.</p>			
<p>Pueden usar software de edición de imágenes.</p>			
<p>Asegurar de que cada imagen esté acompañada de una breve descripción que explique su importancia histórica y su relación con los valores cívicos y éticos.</p>			
<p>Sesión 4 7. ¡Ya lo tenemos!</p>			
<p>Al terminar las actividades programadas los alumnos presentarán con el grupo las imágenes que seleccionaron y serán evaluadas con rubrica</p>			
<p>Al final se abre un espacio para la retroalimentación y la reflexión</p>			
Realimentación			
<p>Actividad de preguntas en la aplicación wordwall</p>			
Técnicas y/o instrumentos de evaluación			
<p>Rubrica, escala estimativa, prueba escrita.</p>			

CAPÍTULO IV.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Una evaluación adecuada brinda a los alumnos oportunidades para consolidar y reforzar su aprendizaje, además de permitirles reflexionar sobre el logro de los objetivos establecidos inicialmente. También revela una coherencia entre el conocimiento adquirido y el rendimiento demostrado. Desde esta perspectiva, la evaluación, al actuar como una herramienta de rendición de cuentas, permite identificar tanto los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos según el plan de estudios o programa, como en el desempeño profesional.

La evaluación actúa como una herramienta de orientación y reflexión, abarcando tanto el trabajo y desempeño de los estudiantes como la mejora de la práctica profesional. Proporciona retroalimentación que enriquece los ámbitos académico y personal, beneficiando a docentes y alumnos, así como a la institución educativa en su totalidad. Desde esta perspectiva, la evaluación educativa puede ser vista como una herramienta que sensibiliza la labor académica y promueve la innovación.

El proceso de evaluación se transforma en una oportunidad para reflexionar sobre la práctica docente. Implica observar constantemente, estar atento a los cambios en los alumnos, cuestionar si se alcanzaron los propósitos de cada bloque y hacerse preguntas, considerando todos los aspectos que favorecieron el aprendizaje. Con una perspectiva formativa, la evaluación debe proporcionar información sobre la progresión del aprendizaje de los alumnos, sus dificultades, logros y oportunidades para mejorar.

Desde esta perspectiva, la evaluación brinda al docente la oportunidad de reflexionar durante el proceso de enseñanza, permitiéndole adaptar el currículum según las necesidades de aprendizaje de los alumnos, con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar. Este proceso beneficia a toda la comunidad escolar, de manera que tanto maestros como alumnos y comunidad pueden identificar por medio de la evaluación, obstáculos, fortalezas y niveles de logro alcanzados. Para ello, es fundamental considerar el enfoque pedagógico, la planificación didáctica e incluso las condiciones del entorno escolar.

Así mismo, algo que también se debe tener en cuenta para una evaluación adecuada de un proyecto son los paradigmas en los que se basa la evaluación. Hay dos paradigmas básicos de evaluación en la alfabetización, la capacitación y el desarrollo: Evaluación Racionalista y Evaluación Naturalista. La evaluación racionalista se preocupa por la medición objetiva de resultados en relación con estándares predefinidos.

De acuerdo con el profesor H. S. Bhola:

El paradigma racionalista demanda una clara definición de los objetivos de evaluación y de las variables, un plan de muestreo, una instrumentación estructurada que genera datos cuantitativos, técnicas estadísticas para el análisis de los datos y generalización de los resultados. (Bhola, 1992, p. 30).

Por su parte, la evaluación naturalista se centra en la comprensión profunda del proceso de aprendizaje en su contexto natural, valorando las experiencias y percepciones de los estudiantes. Ambos enfoques tienen su utilidad dependiendo del objetivo y del contexto de la evaluación educativa.

En esta investigación, se adopta un paradigma naturalista, lo que implica que se realiza una evaluación cualitativa. Desde el punto de vista de H. S. Bhola:

La evaluación naturalista (EN) busca estudiar la realidad en forma natural -como un todo, en toda su complejidad; en su propio contexto particular; en su flujo perpetuo, sin tratar de simplificarla ni reducirla a un diseño de evaluación manejable. La meta del diseño en un estudio de evaluación naturalista es asegurar la confianza que en él puede tenerse, lo cual, a su vez, depende de la credibilidad, adecuación, verificación de los datos y confirmación del estudio. (Bhola, 1992, p. 165).

4.1. La evaluación con enfoque formativo.

La evaluación con enfoque formativo no solo tiene el propósito de mejorar el aprendizaje, sino que también regula el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se logra principalmente mediante la adaptación y ajuste de las condiciones pedagógicas, como las estrategias, actividades y planificaciones, según las necesidades de los alumnos, responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico, y la segunda, social.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de

los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Al referirse a la evaluación formativa, se describe un proceso de verificación, valoración y toma de decisiones cuyo objetivo es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva humanista, con un propósito que trasciende la calificación.

De acuerdo al Plan de Estudios 2022 la evaluación formativa se centra en el seguimiento que realizan las profesoras y profesores del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, esto es, del desarrollo de éstos en diferentes contextos y experiencias que conciernen a su vida cotidiana. El acuerdo alcanzado entre el profesorado y los estudiantes respecto a su participación en el proceso de reflexión y autorreflexión sobre las situaciones de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en la autonomía de los docentes y la libertad de los alumnos. Esto resulta esencial para construir puentes pedagógicos de diálogo basados en la confianza, el conocimiento y la superación compartida.

Un aspecto central de la evaluación formativa es abordar los errores de los estudiantes como una estrategia didáctica para interpretar su significado y acordar una estrategia de acción. Trabajar con el error requiere que NNA experimenten con el error en situaciones concretas de su vida, en las que el profesor y la profesora generen acciones que les permita tener conciencia de sus acciones y reflexionen para construir una idea verdadera de lo falso, antes de tener una idea verdadera de lo verdadero.

La evaluación formativa demanda del compromiso y la responsabilidad de las y los estudiantes para hacer una reflexión tanto individual como colectiva sobre el proceso de desarrollo que están teniendo, sus avances y los retos que tienen que enfrentar. La evaluación formativa es un acto importante en el trabajo educativo que permite que la y el estudiante reflexione sobre su proyecto de aprendizaje.

En ese sentido, el impacto formativo dentro de esta investigación estimula al estudiante a razonar, a equivocarse y aprender de sus errores. Por ello, el docente que evalúa con un enfoque formativo debe crear experiencias que permitan a los estudiantes convertirse en aprendices exitosos. Se espera que el maestro actúe como mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, siendo un profesional reflexivo que ofrece ayuda pedagógica y fomenta la autonomía de los estudiantes. Durante esta evaluación, se procuró estructurar y guiar el

aprendizaje mediante ajustes en la intervención, siempre considerando las necesidades de los estudiantes.

Por su parte, la reflexión actúa como estimulador para la transformación educativa, promoviendo un cambio significativo tanto en los métodos de enseñanza como en los resultados de aprendizaje. Al integrar la reflexión con el pensamiento crítico, los educadores y estudiantes son capaces de cuestionar, analizar y evaluar las prácticas actuales, identificando áreas de mejora y desarrollando soluciones innovadoras. En este contexto, la evaluación no solo se convierte en una herramienta de medición, sino también en un proceso crítico que fomenta la autorreflexión y el desarrollo continuo. A través de una evaluación crítica y reflexiva, se impulsa una cultura de mejora constante, que permite a los estudiantes alcanzar un nivel más profundo de comprensión y a los docentes perfeccionar sus prácticas pedagógicas, beneficiando así a la comunidad educativa en su conjunto.

Debido a su perspectiva humanista, la evaluación formativa se considera una estrategia de innovación por su función social, que implica la creación de oportunidades para continuar aprendiendo. Esto se logra mediante la formulación y evaluación de objetivos, la comunicación de resultados al finalizar un periodo y el análisis de estos resultados para ajustar la práctica en futuros ciclos. Al concluir, se obtienen evidencias que permiten el seguimiento de los aprendizajes y la emisión de juicios que facilitan la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Desde este enfoque, una calificación y una descripción van acompañadas de una propuesta de mejora adecuada y pertinente que ayuda a evaluar las necesidades de los alumnos.

La evaluación cuantitativa, también conocida como evaluación sumativa, es una constante en la práctica educativa y en diversos contextos. Según Vera (2017), la evaluación cuantitativa proporciona objetividad y precisión, lo que permite emitir un criterio sin margen de error al interpretarlo. Su propósito es recopilar información utilizando instrumentos diseñados específicamente para ese fin. Al respecto Remolina (2020), establece que, la evaluación es una combinación de lo cuantitativo con lo cualitativo, además de otros factores.

Para que la evaluación docente funcione efectivamente como una herramienta formativa y no se convierta en meramente sumativa, es crucial que el docente considere detenidamente la perspectiva desde la cual aborda la información que pretende obtener a

través de la evaluación y cómo espera que los estudiantes la utilicen. En este contexto, tanto el docente como el estudiante se convierten en actores y sujetos activos de la evaluación.

Se comprendió que el enfoque formativo en la evaluación parte de un diagnóstico previo para identificar la problemática y realizar el seguimiento de las actividades. Este enfoque se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes, lo que permite realizar comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. La evaluación formativa ha sido útil para adaptar las actividades y replantear, considerar o adecuar la planificación, de manera que realmente se ajuste a las necesidades de los alumnos y se alcance el máximo logro de sus aprendizajes.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación.

Las funciones asignadas a la evaluación pueden ser variadas, sin embargo, dos de las funciones principales son la sumativa y la formativa. La funcionalidad sumativa es adecuada para valorar productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones concretas y valorables. Su propósito es determinar el valor de ese producto final, ya sea un objeto o un grado de aprendizaje, y se aplica en un momento específico, generalmente al final, cuando es necesario tomar una decisión al respecto. En contraste, la evaluación con funcionalidad formativa se emplea para valorar procesos, el funcionamiento general de la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica la obtención rigurosa de datos a lo largo del proceso, con el objetivo de mejorar continuamente el proceso que se está evaluando.

De acuerdo con el momento de aplicación, la evaluación puede ser inicial, procesual o final. La evaluación inicial se efectúa al inicio de un proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación procesual implica una valoración continua del aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza del profesor, mediante la obtención y análisis de datos, y la toma de decisiones oportunas durante el propio proceso. Finalmente, la evaluación final se realiza al concluir un proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea al término de un ciclo, curso, etapa educativa o unidad didáctica.

A la vez, cuando el docente involucra a sus alumnos en el proceso de evaluación, propicia que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje; para lo cual pueden promoverse los siguientes tipos de evaluaciones formativas que son complementarias a las

que realizan los docentes: La autoevaluación, es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño (SEP, 2011). La coevaluación, consiste en la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011).

La heteroevaluación, es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2011)

De acuerdo a lo antes expuesto, la evaluación no solo se utiliza para medir el rendimiento de un alumno, sino que también se aplica al desempeño del docente. Según Donald Schön, la reflexión sobre la práctica es fundamental para el desarrollo profesional del educador. Schön propone que los docentes deben ser capaces de reflexionar tanto en acción como sobre la acción. Esto significa que, durante la práctica educativa, los maestros deben analizar y ajustar sus estrategias pedagógicas en tiempo real (reflexión en acción), así como evaluar y reconsiderar sus métodos y resultados después de las actividades (reflexión sobre la acción).

Esta doble reflexión permite a los docentes identificar áreas de mejora, adaptar sus enfoques pedagógicos y contribuir de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del docente, por lo tanto, no solo se centra en la efectividad de su enseñanza, sino que también fomenta una práctica reflexiva que impulsa la innovación y el crecimiento profesional continuo.

4.2. Instrumentos de evaluación.

Comprender la evaluación como un proceso vinculado a la planificación del aprendizaje implica la aplicación de diversos instrumentos y la estimación de los mismos. La evaluación se

integra al proceso pedagógico cuando el docente proporciona retroalimentación objetiva y constructiva sobre el desempeño del estudiante, otorgándole así un significado. La evaluación formativa requiere la obtención de evidencias para identificar los logros de los alumnos y las necesidades presentes, que el docente debe analizar. Esta identificación para la acción demanda el uso de diversas técnicas e instrumentos, permitiendo así lograr una evaluación integral y transparente.

Para el desarrollo de la estrategia de evaluación seleccionada, es esencial que esta sea congruente con las características y necesidades individuales de los alumnos, así como con las necesidades colectivas del grupo. Este diseño necesita orientar acciones de evaluación pertinentes que permitan verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias tanto de los alumnos como del grupo en general. Además, es crucial emplear las técnicas e instrumentos adecuados para llevar a cabo todo el proceso de evaluación. Las estrategias de evaluación son un conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para que a través de ellos pueda valorar el avance en el aprendizaje de los alumnos. (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Estos métodos permitieron orientar el diseño y la aplicación de las estrategias dentro del proyecto, mediante técnicas específicas planteadas para ser llevadas a cabo por los alumnos. Estas técnicas se valoran mediante instrumentos que proporcionan a docentes y alumnos información detallada sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las técnicas e instrumentos empleados por el docente se enfocan en obtener información específica sobre el aprendizaje de los alumnos. Los instrumentos, definidos como recursos estructurados para fines específicos, complementan estas técnicas. Las estrategias utilizadas para recopilar información de manera sistemática se apoyan en la observación, las encuestas (entrevistas) y el análisis documental y de producciones.

Los propósitos del seguimiento y evaluación de la estrategia de innovación dependen de los instrumentos utilizados, tales como estimular la autonomía de los alumnos, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades de los alumnos. Este proyecto buscó integrar todas estas finalidades, promoviendo una evaluación formativa integral que permitiera a los alumnos desarrollar dimensiones afectivas, motivacionales, sociales y metacognitivas.

Las técnicas utilizadas para respaldar las estrategias, se implementaron como procedimientos empleados por el docente para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes, y cada técnica fue acompañada de instrumentos específicos, definidos como recursos estructurados con fines particulares. Es crucial destacar que tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación se adaptaron a las características de los alumnos, asegurando que la información obtenida esté alineada con los objetivos y propósitos establecidos para los estudiantes.

En Educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación son:

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	x	x	x
	Registro anecdótico	x	x	x
	Diario de clase	x	x	x
	Diario de trabajo	x	x	x
	Escala de actitudes			x
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	x	x	
	Cuaderno de los alumnos	x	x	x
	Organizadores gráficos	x	x	
Análisis del desempeño	Portafolio	x	x	
	Rubrica	x	x	x
	Lista de cotejo	x	x	x
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y ensayo	x	x	x
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	x	x	

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de evaluación

El uso de los cuadernos de los alumnos como instrumento permitió realizar un seguimiento de su desempeño y también sirvió como un medio de comunicación entre la familia y la escuela. De esta manera, los padres pudieron tener evidencia de las actividades que los alumnos realizan en clase diariamente, obteniendo una noción de lo que aprenden y el propósito de dicho aprendizaje. Se elaboraron diversas producciones con fines evaluativos, considerando el aprendizaje esperado y los criterios correspondientes. Este instrumento se utilizó en el proyecto para escribir textos, organizar información, y realizar su selección y análisis.

En cuanto a los organizadores gráficos (anexo 16), estos son las representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos. “Los organizadores gráficos pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables como instrumentos de evaluación al concluir el proceso, porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos”, (SEP, 2013, pág. 42). Su intención del organizador grafico era sistematizar información de un audiovisual.

Se empleó posteriormente la técnica de análisis del desempeño, utilizando tres instrumentos: rúbrica, lista de cotejo y escala estimativa. Estos instrumentos sirven para evaluar el desempeño de los alumnos. La rúbrica actuó como un instrumento de evaluación con una base de indicadores que permitieron identificar el grado de desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en una escala determinada. Se realizó una escala de valor descriptiva y numérica, presentada en una tabla que, en el eje vertical, incluía los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración.

Esta rúbrica fue utilizada para la autoevaluación de los alumnos y las valoraciones del trabajo en equipo, permitiendo obtener valores numéricos considerados en la evaluación sumativa. La lista de cotejo, por su parte, permitió relacionar las acciones sobre tareas específicas, organizándose de manera sistemática y valorando la presencia o ausencia de estas, asegurando el cumplimiento durante el proceso de aprendizaje. Finalmente, la escala estimativa sirvió para evaluar la presentación del proyecto final mediante la coevaluación, fomentando en los alumnos una conciencia sobre la responsabilidad y asignando promedios justos.

4.2.1. *Presentación e interpretación de resultados*

Una vez analizadas las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en este proyecto, se presentan e interpretan los resultados obtenidos a partir de dichos instrumentos. Se valora el proyecto, destacando la importancia de evaluar la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación es fundamental para el centro educativo, proporciona datos precisos y relevantes, útiles para los distintos actores involucrados en el proceso didáctico, que permiten medir el cumplimiento de los objetivos institucionales y educativos. Esto no solo ayuda a garantizar la calidad de la educación impartida, sino que también facilita la identificación de áreas de mejora y el diseño de estrategias para el desarrollo institucional.

Para los alumnos, la evaluación es esencial para su desarrollo académico y personal. Permite la motivación, fomenta la reflexión y establece compromisos tanto del centro educativo como del maestro con los estudiantes. A través de ella, los estudiantes reciben retroalimentación constructiva sobre su desempeño, lo que les ayuda a reconocer sus logros, así como áreas de mejora. Esto fomenta un aprendizaje autónomo y significativo, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.

Asimismo, la evaluación proporciona a los docentes la capacidad de recopilar información sobre la evolución de un alumno en distintos momentos y a través de diversas tareas. Esta, actúa como herramienta de reflexión y mejora continua, permitiendo a los profesores identificar las fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica, adaptando sus métodos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos. A su vez, contribuye a un desarrollo profesional constante y a la eficacia en la enseñanza. De manera definitiva, es el método más preciso para obtener una visión clara y completa del proceso de aprendizaje de cada estudiante, lo que facilita tomar decisiones acertadas para mejorar su desempeño. Aunque a menudo se percibe como un acto protocolario, la evaluación desempeña un papel importante dentro de la educación.

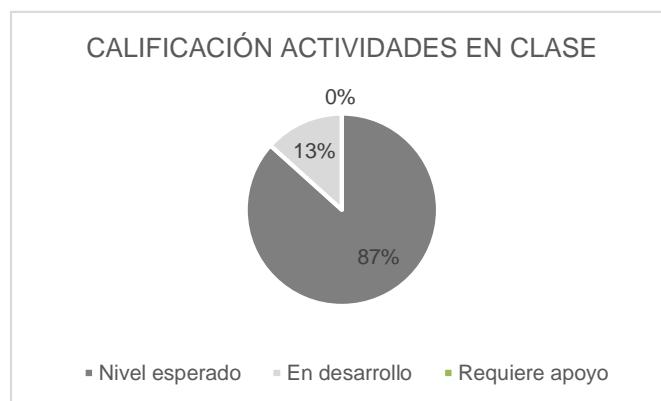
El propósito de la evaluación abarcó variados aspectos, principalmente proporcionando información detallada sobre el trabajo realizado con el alumnado, observando si las estrategias implementadas tuvieron el impacto deseado. Además, permitió identificar áreas de mejora, así como el progreso alcanzado desde el inicio de la actividad. Cabe mencionar que se obtuvieron diversos puntajes (anexo), incluyendo evaluaciones cualitativas y cuantitativas, de manera que

esta diversificación de resultados permite enriquecer la investigación ofreciendo información concreta y realista.

En este proyecto se aplicaron diversas estrategias que se adaptaron y enriquecieron según las demandas del entorno, las necesidades de aprendizaje y la diversidad de los estudiantes en el aula. El propósito de estas estrategias era cumplir con los objetivos establecidos y potenciar el proceso de aprendizaje en el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades. Estas estrategias se implementaron por lo que se obtuvieron diversos resultados; sin embargo, a continuación, se presentan los resultados que tuvieron mayor impacto en el proyecto, estableciendo un comparativo entre el antes y el después de la intervención.

- a) Comparativo calificaciones de actividades relacionadas a SisAt en producción de textos.

En relación a la gráfica comparativa 5 SisAt, descrita anteriormente, se identificó que en el diagnóstico inicial en el área de producción de textos un 35.71% de los alumnos requiere apoyo, de modo que presentaban dificultades en la comprensión y redacción de textos, manifestándose en problemas de ortografía, coherencia y claridad en sus escritos. Para abordar esta problemática, se implementaron actividades diseñadas para desarrollar habilidades de comprensión, como, el resumen, el organizador gráfico y la reflexión. Estas actividades demostraron ser asertivas, ya que al concluir las se observó una mejora significativa en la lógica y la reflexión de los trabajos de los estudiantes, así como en la organización de contenidos. Estas actividades representaban el 30% de su calificación final, reflejando en los siguientes resultados:



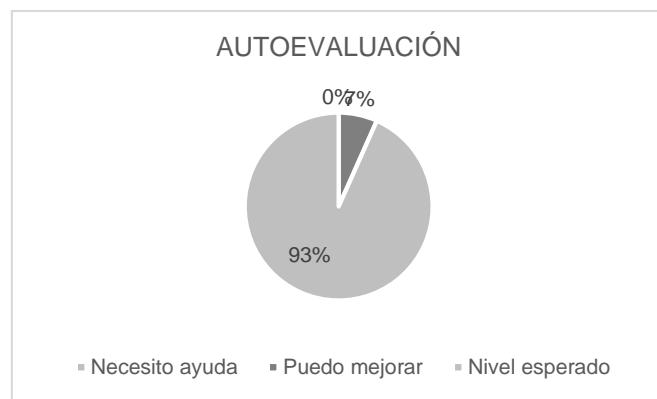
Gráfica 9. Calificaciones de actividades

Estas calificaciones de actividades representan el 30% de la calificación final de los estudiantes y se obtuvieron mediante una lista de cotejo que evaluaba criterios como el cumplimiento, faltas ortográficas, orden y congruencia en la escritura, y la coordinación en la redacción. Según la gráfica, el 87% de los alumnos alcanzaron el nivel esperado en todos los indicadores, con calificaciones de 9 y 10. Un 13% del grupo se encuentra en desarrollo, con calificaciones de 7 y 8, mientras que el 0% está en nivel reprobatorio o recibió un 6 en su actividad y necesita apoyo. Comparando con la evaluación inicial de SisAt sobre producción de textos, donde el 35.71% de los alumnos necesitaba apoyo, se observa una mejora, ya que ahora el 0% permanece en este nivel. Esto indica que las actividades realizadas han logrado avances significativos en este ámbito.

b) Resultados de la autoevaluación

En este apartado, se reconoce la importancia del interés intrínseco desarrollado por los estudiantes. La autoevaluación permitió valorar el nivel de logro motivacional en los alumnos y conocer, de forma individual, cómo aprenden, así como identificar sus fortalezas y debilidades durante el desarrollo de las diferentes actividades evaluativas. Además, facilitó la comprensión del trabajo en equipo realizado por los estudiantes, proporcionando una visión integral de su desempeño y colaboraciones.

Los niveles de desempeño son: Identifico problemas y/o necesidades de interés común; propongo acciones factibles para atender las situaciones identificadas; empleo la creatividad para hacer mejor las actividades; participó activamente; cumple tareas en tiempo y forma; cumple con los acuerdos asamblearios; doy seguimiento a mis compromisos y a los de los de mis compañeros; escucho con atención otras propuestas; respeto el turno de habla; me expreso con claridad y respeto.

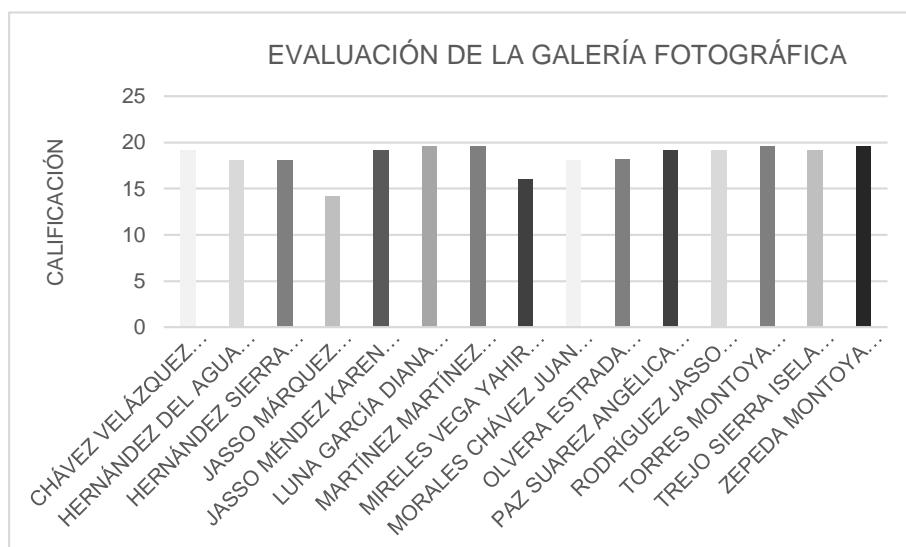


Gráfica 10. Autoevaluación

En este apartado se motivó a efectuar una reflexión con los alumnos, solicitándoles que fueran lo más honestos posible. De acuerdo con los datos obtenidos se encontró que un 93% del grupo se encuentra en un nivel esperado conforme a la autoevaluación, con calificaciones de 9 y 10, mientras que un 7% de los alumnos se encuentra en un nivel donde pueden mejorar, con calificaciones de 7 y 8. Sin embargo, 0% de los alumnos se encuentran en un nivel donde necesitan ayuda. Estos resultados brindan información sobre el logro de los objetivos, reflejando la disposición del alumnado en las actividades. Las áreas de oportunidad se encuentran principalmente en los indicadores *Participó activamente* y *Cumplió tareas en tiempo y forma* que recibieron las puntuaciones más bajas.

c) Resultados escala estimativa

Para la evaluación del producto (ver anexo), se hizo uso de una escala estimativa la cual tuvo el valor del 20% de su calificación final. Los aspectos a valorar fueron: El alumno utilizó imágenes representativas que hacen alusión a algunos momentos de esta etapa histórica (Segunda Guerra Mundial); las imágenes son claras y fáciles de entender. La calidad de las fotografías es alta, lo que permite una visualización adecuada; las imágenes seleccionadas tienen un impacto emocional en los espectadores. Logran transmitir la gravedad y la tragedia de la guerra; se incluyen subtítulos o descripciones para cada imagen que ayuden a explicar su significado y contexto. Estos textos son claros y concisos; se agregó la reflexión que escribieron para presentar su galería fotográfica, describiendo que valores éticos y cívicos fueron violados dentro de esta guerra y la entrega es en tiempo y forma.

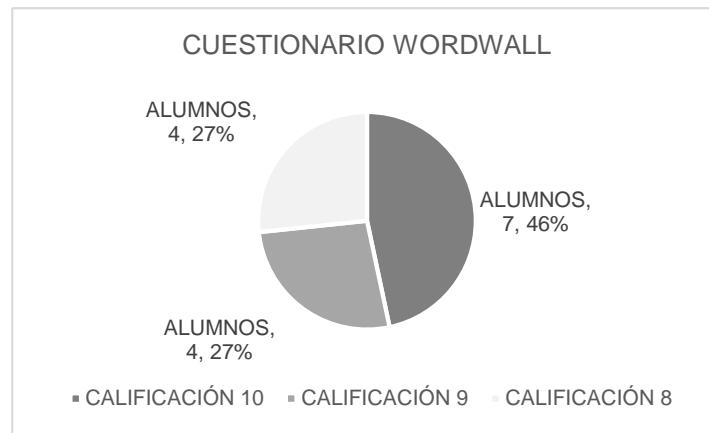


Gráfica 11. Evaluación del producto.

Según los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los alumnos alcanzaron alrededor del 19% de un total del 20% en la calificación de la galería fotográfica. Esta evaluación refleja el cumplimiento de los objetivos, ya que la actividad demuestra tanto el interés como el desarrollo del conocimiento por parte de los estudiantes. Sin embargo, se encontró que en el indicador de *La entrega es en tiempo y forma* algunos de los alumnos no lo hicieron en la fecha establecida. A pesar de esto, al presentar la galería fotográfica, los alumnos mostraron interés y conocimiento del tema, evidenciando un mayor desenvolvimiento al exponer. Además, los alumnos manifestaron que prefieren realizar actividades digitales, encontrándolas más dinámicas e interesantes que las actividades en formato físico.

d) Actividad de preguntas en la aplicación wordwall

Para evaluar esta actividad, se utilizó una evaluación cuantitativa con el objetivo de analizar lo aprendido al finalizar el proyecto. Se solicitó a los alumnos que respondieran una serie de 10 preguntas a través de la aplicación Wordwall, utilizando sus teléfonos móviles desde casa debido a la falta de conexión a internet en la escuela. El cuestionario ofrecía diferentes plantillas a seleccionar, como un juego de persecución en el laberinto y una rueda aleatoria. Los alumnos tomaron capturas de pantalla de sus aciertos y las enviaron para su evaluación.



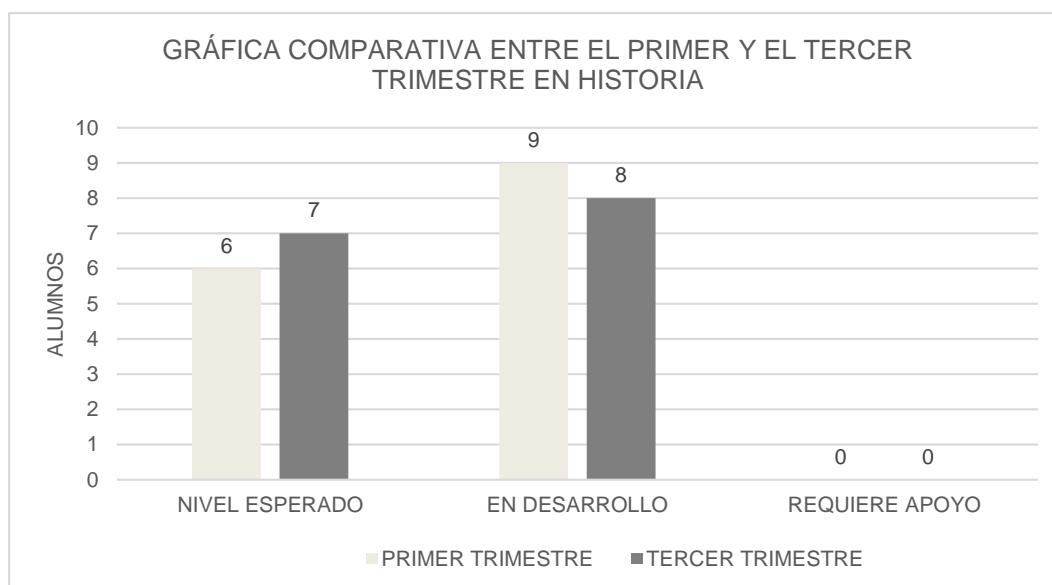
Gráfica 12. Cuestionario wordwall.

Acorde a los resultados obtenidos de esta actividad, se registraron tres tipos de calificaciones: 8, 9 y 10. El 27% de los alumnos obtuvo 8 aciertos, otro 27% logró 9 aciertos, y el 46% alcanzó los 10 aciertos correctos. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes alcanzó los objetivos establecidos. No hubo ningún inconveniente durante la actividad, y los alumnos expresaron su agrado por la misma. Esta técnica generó interés y potenció el

aprendizaje en el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, especialmente en la disciplina de Historia.

e) Comparativa calificaciones tercer trimestre

En esta sección se compara el desempeño de los alumnos entre el primer y el tercer trimestre, con el propósito de evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados y detectar cualquier cambio en el rendimiento académico. Esta comparación permitirá identificar si las estrategias implementadas fueron efectivas y cómo influyeron en el progreso de los estudiantes. Al analizar estas calificaciones, se busca obtener una visión clara del impacto de las intervenciones pedagógicas y ajustar futuras prácticas educativas para mejorar los resultados.



Gráfica 13. Comparativa entre el primer y tercer trimestre en Historia

De acuerdo a los valores presentados en esta gráfica, se observa una diferencia entre los resultados obtenidos en el primer y tercer periodos de evaluación. El número de alumnos en desarrollo se redujo en un 7.14%. Al mismo tiempo, el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel esperado aumentó en un 7.15%, situando a un total del 50% en este nivel, evidenciando una mejora en los aprendizajes esperados y en los objetivos planteados, recuperando a los alumnos en términos de desempeño académico.

CONCLUSIONES

El desarrollo de esta investigación ha permitido identificar las dificultades de aprendizaje a las que se enfrentan los alumnos de la Escuela Telesecundaria Alfonso García Robles en el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades; a través de la implementación de diversos instrumentos y el análisis realizado de la información recolectada.

Derivado de la profundización de esta investigación se mencionan las conclusiones que permitirán conocer las ventajas de la implementación del uso de Apps educativas en la práctica docente; objetivo principal formulado al inicio de esta investigación, siendo un complemento muy oportuno en el desarrollo de las actividades programadas facilitando de esta manera la labor en el proceso de enseñanza.

Partiendo del objetivo de potencializar el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, se concluye que es fundamental el uso de las nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje, las apps educativas están adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, permiten obtener y organizar información de forma eficiente, lo que da más practicidad al cumplimiento de sus obligaciones escolares, de esta manera el uso del teléfono celular y otros dispositivos se encaminan a un beneficio para los alumnos, facilitando la comprensión y clarificando los objetivos a alcanzar en este campo formativo.

Los docentes como parte elemental del sistema educativo, deberán adoptar nuevas técnicas y herramientas de aprendizaje, ya que la tecnología está en constante actualización y es indispensable en el proceso educativo. Como formadores académicos el objetivo principal es el fortalecimiento de los conocimientos de los alumnos y la concienciación de los valores, para su interacción con la sociedad y su entorno. Es una realidad el uso que se le da a los dispositivos electrónicos (celulares, TV, equipos de cómputo, etc.), sin embargo, se puede lograr un cambio positivo en los alumnos aplicando estrategias de enseñanza encaminadas al buen aprendizaje, con el uso de nuevas tecnologías no solo se logra un desarrollo cognitivo si no también se desarrollan habilidades que serán necesarias para su desempeño profesional a futuro.

Mediante el uso de estas herramientas, el docente puede promover la participación individual o grupal, lo que permite a los alumnos aprender a trabajar de manera colaborativa.

REFERENCIAS

ACUERDO número 716 de 2014 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, 7 de marzo de 2014, Diario Oficial de la Federación.

ACUERDO número 717 de 2014 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, 7 de marzo de 2014, Diario Oficial de la Federación.

Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*, Libro I. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.

Bhola H.S. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. Santiago, Chile. UNESCO.

Bisquerra, R. (Coord.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2^a ed). Madrid: La Muralla.

Comte, Augusto (2006). *Los fundamentos de la sociología*. Segunda edición. México: Fondo de Cultura Económica.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917, Última reforma publicada DOF 29-05-2023. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Cusel, Patricia, Pechin, Claudia y Alzamora, Sonia. (2007). Contexto escolar y prácticas docentes. Mendoza, Argentina: Instituto Superior de Bellas Artes “Municipalidad de Gral. Pico” (ISBA). Gral. Pico, La Pampa. Jornadas nacionales de investigación educativa. Obtenido el 06 de octubre de 2023 de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf>

De Miguel, M. (1988). Paradigmas de la investigación educativa española. En I. Dendaluce, *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea.

Delval Juan (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*, Madrid: Morata.

Díaz Barriga, A. F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Interamericana editores.

Díaz Barriga, F. y G. Hernández (2002), *Estrategias para la comprensión y producción de textos*, 2^a. ed., México, McGraw-Hill.

Durkheim, Émile (2009), *Educación y sociología*, México, Colofón.

George, Pierre (1991) *Diccionario Akal de Geografía*, Madrid: Ediciones Akal.

Ginsburg, H. (1989). *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. España: Dossat sa.

Gonzales, L. (23 de octubre de 2023). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad.*

Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/qiga1/documentos/EL005380.pdf>

Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R. G. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. Editorial Paidós: México.

INEGI. (20 de septiembre de 2022). INEGI. Obtenido de INEGI: <https://www.inegi.org.mx/>

INEGI. Dirección General de Geografía y Medio Ambiente. Catálogo Único de Claves de Áreas
Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades.
<https://www.inegi.org.mx/app/ageeml/> (16 de febrero de 2021).

Jovanovic, B., & MacDonald, G. (1994). The Life Cycle of a Competitive Industry. *Journal of Political Economy*, 102, 322-347.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Editorial Graó.

Lechner, N. (1986). *La conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Lechner, Norbert (1986), *La conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado*, Madrid, Siglo XXI.

Ley General de Educación (30 de septiembre de 2019), Diario oficial de la federación.

Recuperado de:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0

LGE. (2019). Ley General de Educación. México: DOF.

Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles Educativos*, enero marzo, número 87.

Consultado el 02 de marzo de 2024 en

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13208704.pdf>

ONU: Asamblea General, Declaración Universal de Derechos Humanos, 217 A (III), 10 Diciembre 1948, <https://www.refworld.org/es/leg/resolution/unga/1948/es/11563> [accedida 08 April 2024]

Pérez Juste, R. (1991). *Pedagogía experimental. La medida en educación*. Curso de adaptación. Madrid: UNED.

Pierre, George, (1967), *Geografía Activa*, Barcelona: Ariel.

Pierre, George. Citado por Álvarez G, Alejandro. En *conozcamos nuestra geografía*. Editorial Pime Ltda. Bogotá. 1984.

Porto, A. (1995) *Proyecto Docente de Pedagogía Experimental*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

Pujol, R. M. (2002). *Educación Científica para la ciudadanía en formación*. Alambique.

Rodríguez-Dueñas, W. R., Denegri Flores, J., Alcocer Tocora, M. (2017). *Innovación pedagógica: Una oportunidad para la comunidad universitaria en donde todos ganan*. Mesa de Reflexión en Innovación Pedagógica y Didáctica. Reflexiones Pedagógicas URosario.

S/A. (2019). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Editores Mexicanos Unidos.

S/A. (2019). CPEUM. México: Editores Mexicanos unidos.

Samuelson, P., Nordhaus W. (2008). Economía. Decimoctava edición. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana.

Sanz, O. R. (1990). *El diagnóstico Pedagógico desde la perspectiva de programas de intervención en Orientación Educativa*. Bordón: Revista de pedagogía, 65-72. ÁLVAREZ ROJO, V. (1997): ¡Tengo que decidirme! Sevilla. Alfar.— et al. (1984): Diagnóstico Pedagógico. Sevilla. Alfar.

Schön, D. A. (1994). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

SEMS (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*, México. Recuperado de: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/NEMprincipiosyorientacionpedagogica.pdf>

SEP (2017a). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP

SEP. (2017). *Plan y programas de estudio. Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP

Smith, A. (1776). *La riqueza de las naciones*. Londres: William Strahan.

Smitter, Y. (2006). *Hacia una perspectiva sistemática de la Educación no formal*. Laurus Revista de Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Vol. 12, nº 22, 241-256. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102213> (23/02/23).

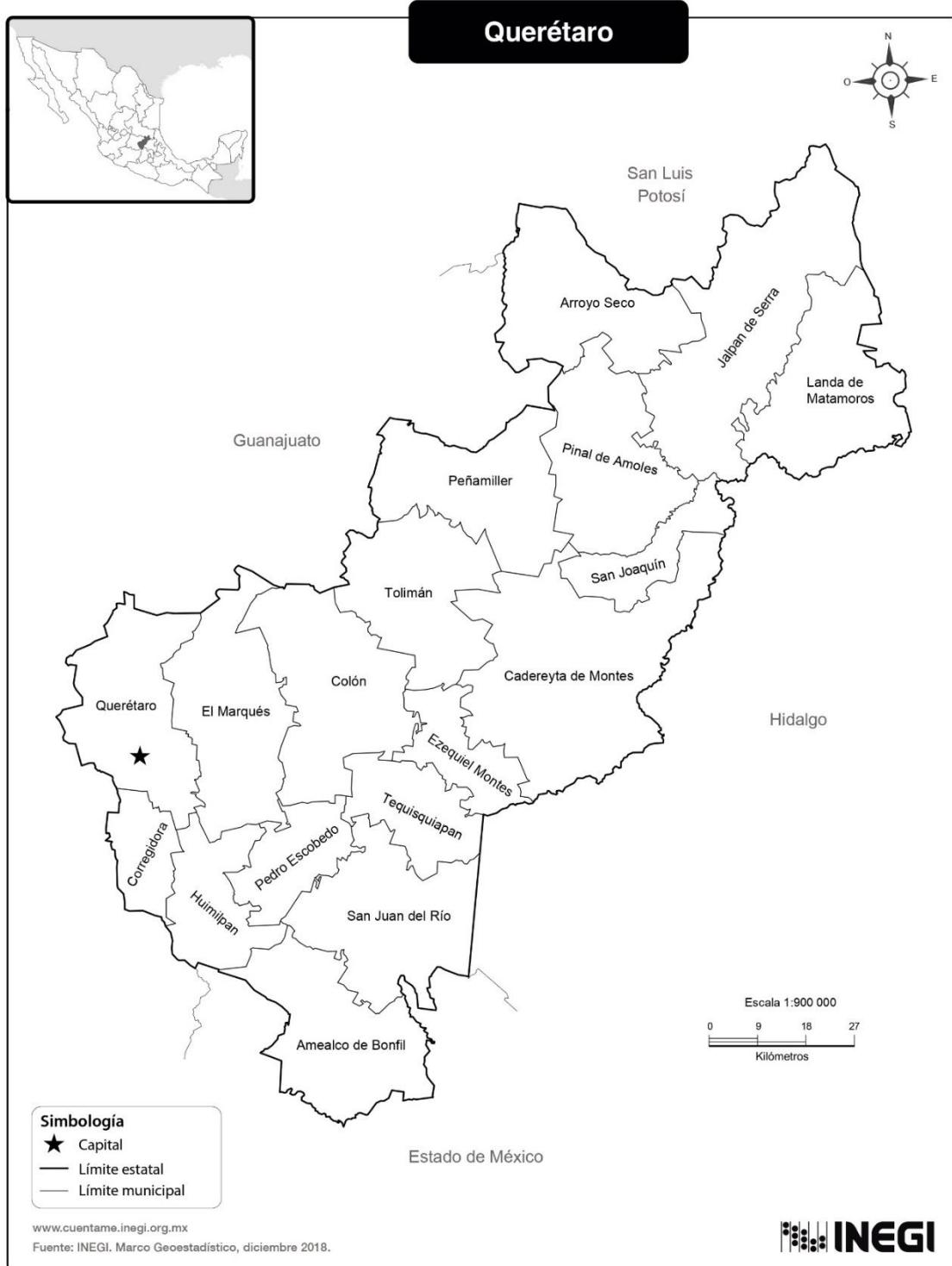
Tamayo y Tamayo, M. (2004). Proceso de la Investigación Científica.4ta Edición. México: Limusa.

Trilla, J. (1996) *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*, Barcelona. Ariel 2da ed.

Tylor, E. B. (1871). *La Ciencia de la Cultura*. Barcelona: Anagrama.

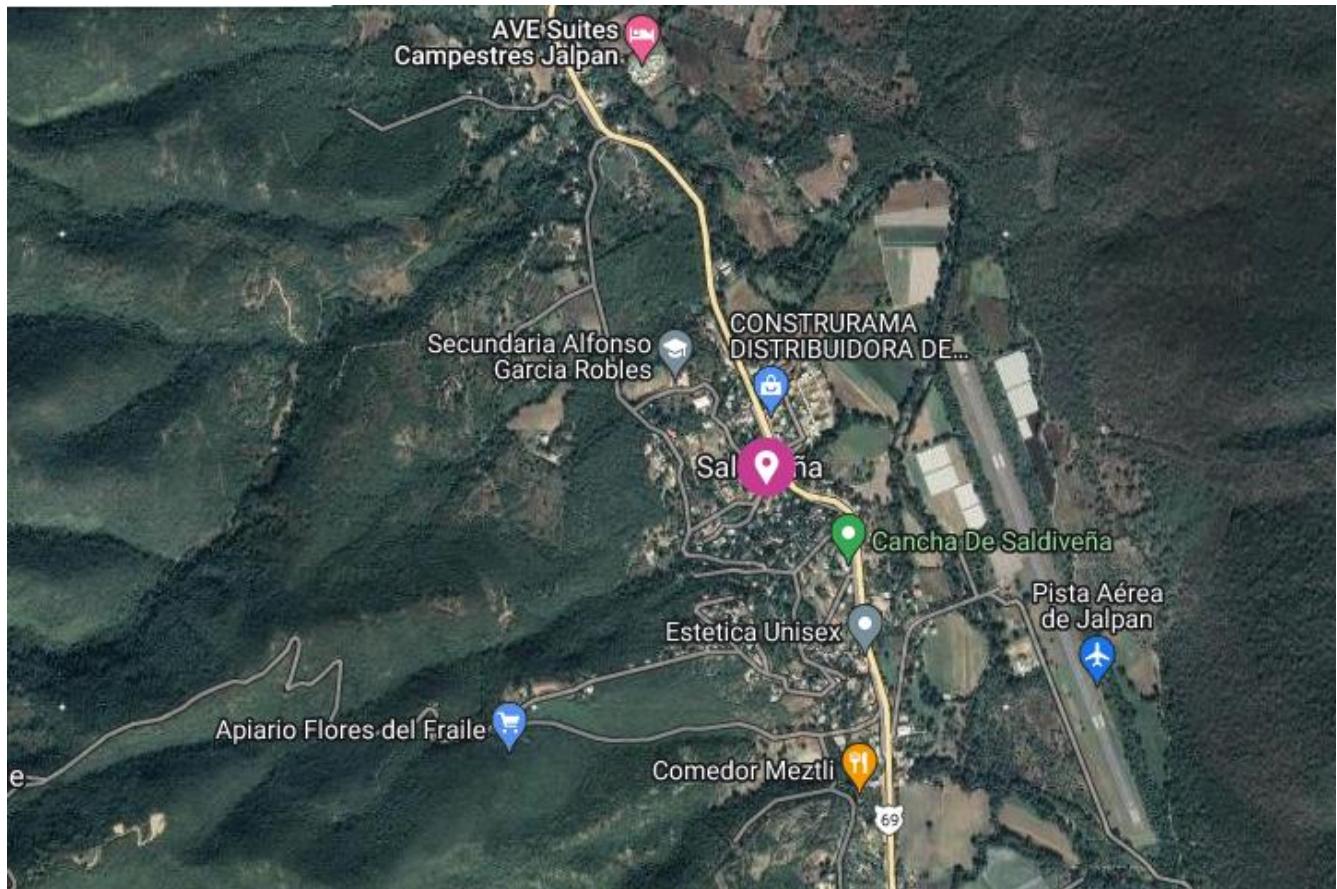
ANEXOS

Anexo 1



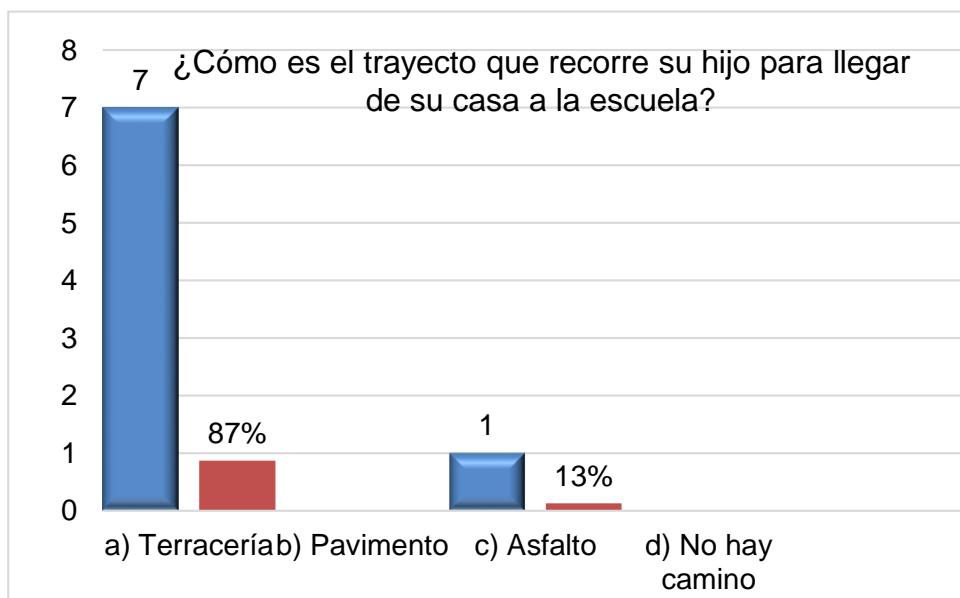
Mapa del estado de Querétaro con los municipios que conforman esta entidad federativa

Anexo 2



Fotografía satelital de la comunidad de Saldivena

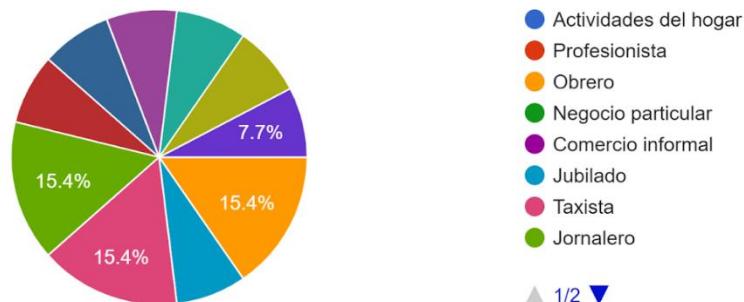
Anexo 3



Anexo 4

¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN DE TU PAPA?

13 respuestas

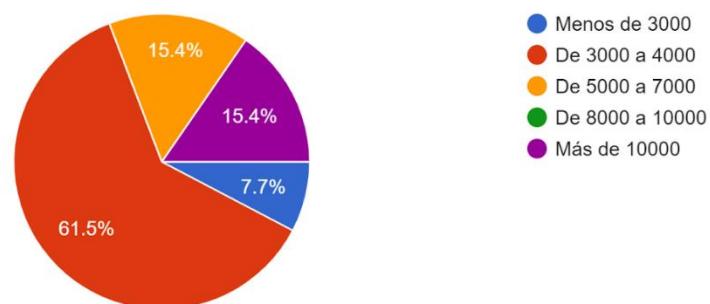


▲ 1/2 ▼

Anexo 5

¿A CUÁNTO ASCIENDE LOS INGRESOS MENSUALES DE TU HOGAR?

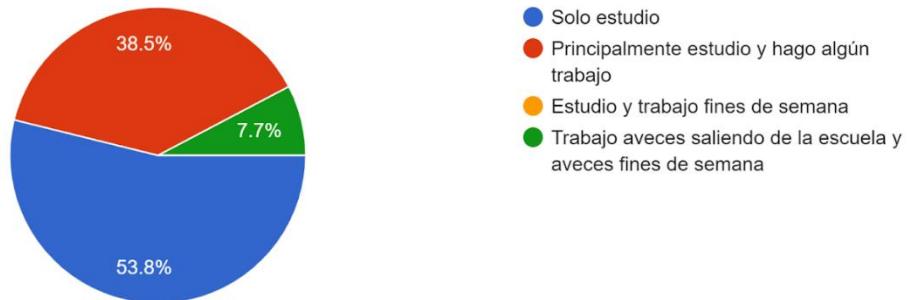
13 respuestas



Anexo 6

EN LA ACTUALIDAD ¿EN CUÁL DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES TE ENCUENTRAS?

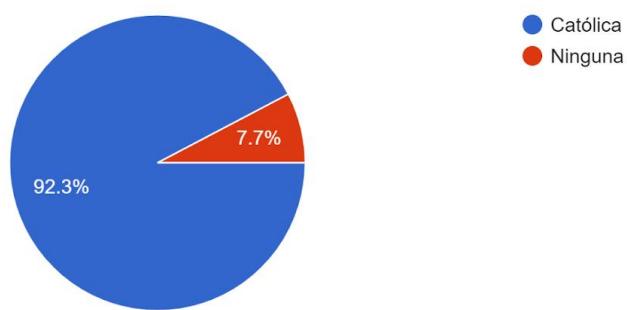
13 respuestas



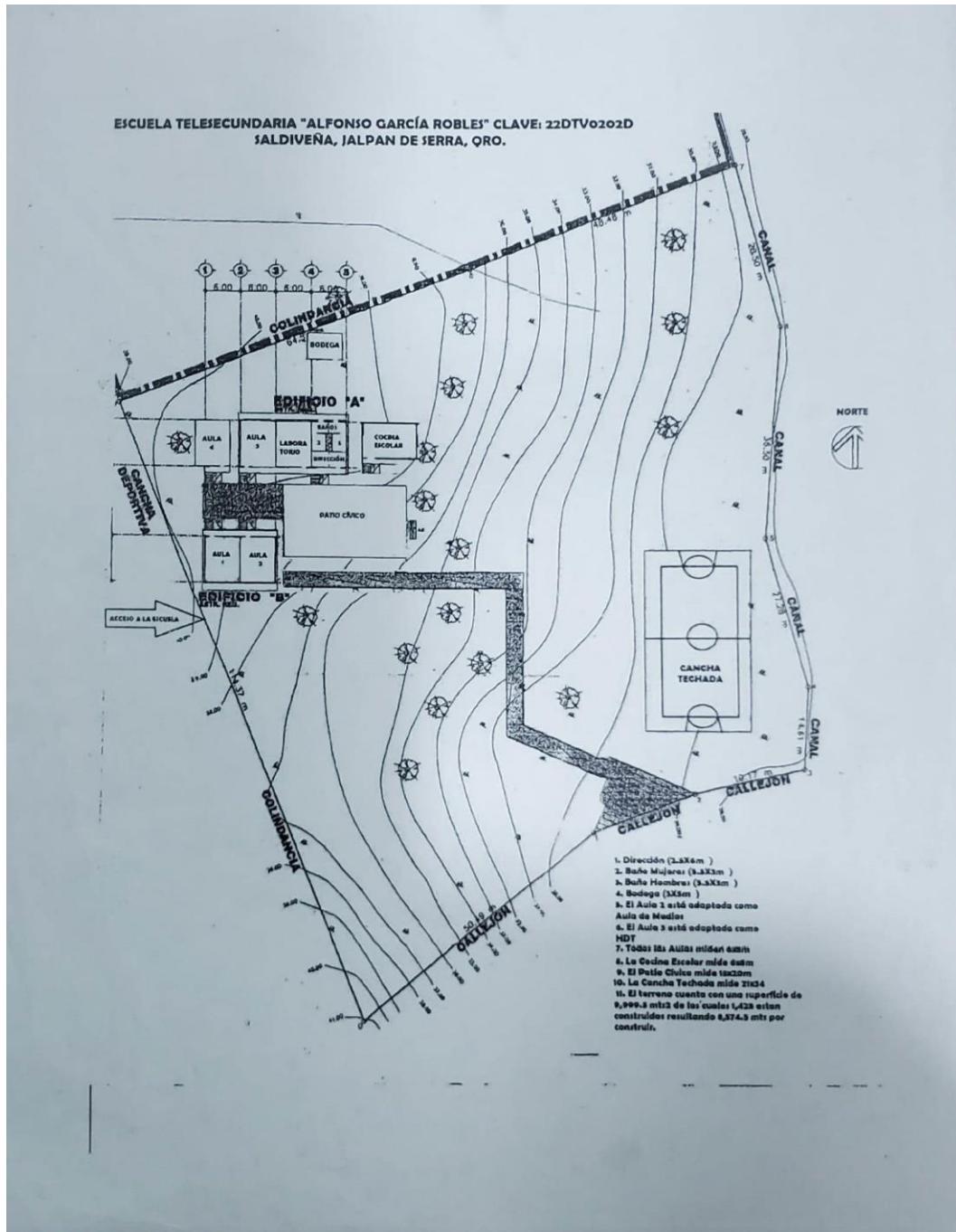
Anexo 7

RELIGIÓN

13 respuestas



Anexo 8

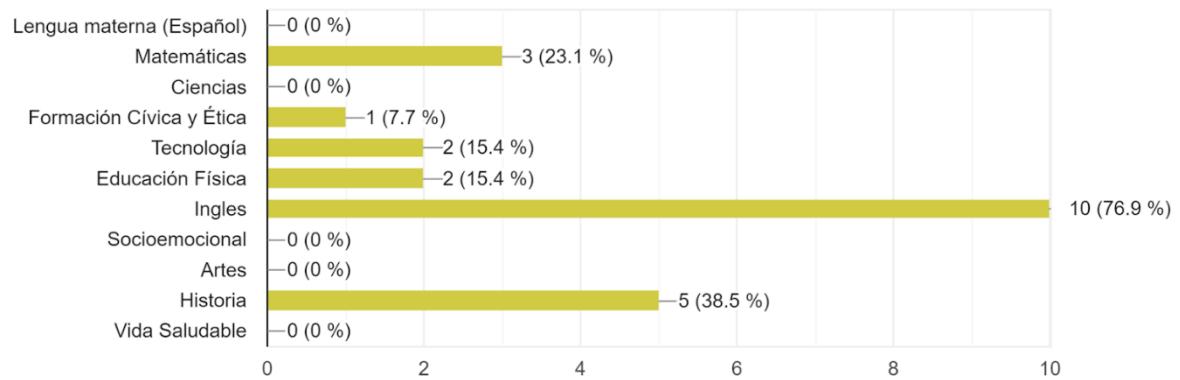


Croquis de la Telesecundaria Alfonso García Robles

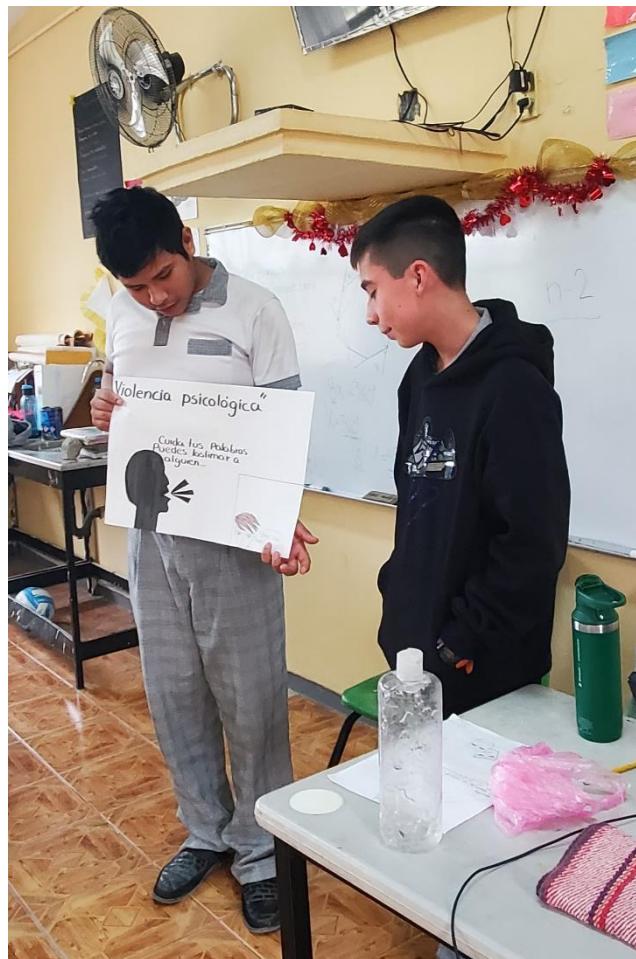
Anexo 9

¿QUÉ MATERIAS CONSIDERAS MÁS DIFÍCIL?

13 respuestas



Anexo 10



Anexo 11

Bitácora de prácticas

1. DATOS

NOMBRE DEL AUXILIAR DOCENTE	ARIANNA OTERO JIMÉNEZ	SEMESTRE	2 ^o	GRUPO	C
INSTITUCIÓN					
NOMBRE DEL DIRECTOR	CRISTÓBAL SÁNCHEZ HERNÁNDEZ	CCT	22DTV02020	DOMICILIO	SALDIVERA
GRUPO (S)					
NOMBRE DEL DOCENTE TITULAR	GÉNESIS JOAN ZAMORA GUTIÉRREZ	GRADO	3 ^o	GRUPO	A

2. A SIGNATURA/AREA/S/CAMPOS (S) O TIPO DE TRABAJO DE REFORZAMIENTO REALIZADO

A SIGNATURAS	REFORZAMIENTO EN:
• Historia	• Historia
• Formación Cívica y Ética	CANTIDAD DE ALUMNOS ATENDIDOS
	15

El 8 de febrero de 2024, en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, los alumnos trabajaron en parejas para organizar la información destinada a la creación del periódico mural, donde identificaron las causas y consecuencias de la Revolución Francesa. Algunos realizaron sus investigaciones utilizando la computadora del aula, mientras que otros descargaron imágenes y solicitaron a la secretaría que las imprimiera. Después, trabajé con el grupo mientras la maestra administraba el examen de lectura de **SISat**. Proyecté un video del cual los estudiantes completaron cinco frases relacionadas con la tabla periódica de los elementos. Luego, pregunté a cada estudiante sobre los primeros 40 elementos de la tabla periódica.

El 20 de febrero de 2024, en el campo formativo de Lenguajes, colabré con la maestra analizando y comentando las respuestas de algunos alumnos a un cuestionario diseñado para evaluar su criterio y el desarrollo del pensamiento crítico. Además, en la clase de Ética, Naturaleza y Sociedades, los estudiantes presentaron su banner digital sobre Derechos Humanos, con el objetivo de promover acciones para vivir con dignidad, libertad, justicia e inclusión. Luego se abrió un espacio para que la audiencia realizara preguntas sobre los derechos presentados. Los alumnos participaron activamente.

El 22 de febrero de 2024, colaboré con la maestra y todos los alumnos del salón para limpiar a fondo cada rincón. Algunos ayudaron sacando butacas y sillas, limpiando el estante de libros y materiales, las ventanas los fregaderos del laboratorio, y tallando el piso, debido a la detección de pulgas en la institución.

Anexo 12



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

QUERÉTARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Apreciable padre de familia, me pongo en contacto con usted, ya que estoy realizando una investigación educativa, como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional. Le solicito por favor, me regale parte de su tiempo a responder este cuestionario. Es totalmente confidencial y anónimo, puesto que los resultados únicamente serán utilizados para la investigación. Es importante que lea detenidamente las preguntas y conteste con absoluta sinceridad. Agradezco de antemano su sinceridad y su tiempo.

INTRUMENTO: CUESTIONARIO

Instrucción: Subraye la respuesta que considere más apropiada.

1. ¿Cuál es la distancia que recorre su hijo de su casa a la escuela?

- a) 0 a 49 m.
- b) 50 a 99 m.
- c) 100 a 149 m.
- d) 150 m o más

2. ¿Cómo es el trayecto que recorre su hijo para llegar de su casa a la escuela?

- a) Terracería
- b) Pavimento
- c) Asfalto
- d) No hay camino

3. ¿Cuántas personas habitan su hogar incluyéndole?

- a) 1 a 3
- b) 4 a 6
- c) 7 a 9
- d) 10 o más

4. Desde que tiene conocimiento, ¿cuánto ha aumentado o disminuido los habitantes de su colonia?

- a) Aumentado poco
- b) Aumentado mucho
- c) Disminuido poco
- d) Disminuido mucho

5. ¿Qué edad tienen las personas con las que regularmente convive su hijo?

- a) 10 a 14 años
- b) 15 a 19 años
- c) 20 a 24 años
- d) 25 años o más

Anexo 13



Amakaní Hernandez "3" "A"

Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner

Instrucciones

Lee cada una de las afirmaciones, y coloca si es falso o verdadero según corresponda.

Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es:

- Verdadera entonces coloca una **V**
- Si no lo es, coloca una **F**.

No.	Pregunta	Respuesta		Puntuación
		V	F	
1	Prefiero hacer un mapa que explicarla a alguien como tiene que llegar		F	
2	Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué		V	
3	Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical	✓		
4	Asocio la música con mis estados de ánimo	✓		
5	Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez		V	
6	Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos	✓		
7	Me gusta trabajar con calculadoras y computadores	✓		
8	Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo		V	
9	No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate		V	
10	Disfruto de una buena charla, discurso o sermón	✓		
11	Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté		V	
12	Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial	✓		
13	La vida me parece vacía sin música	✓		
14	Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos		V	
15	Me gusta hacer rompecabezas y entretenerte con juegos electrónicos	✓		
16	Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)	✓		
17	Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica	✓		
18	Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes		V	
19	Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación		V	
20	Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.		V	
21	Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)	✓		
22	Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras		V	
23	Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo	✓		
24	Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida	✓		

Anexo 14

Universidad Pedagógica Nacional
Karen Guadalupe Jasso

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
a) Escuchar música
b) Ver películas
c) Bailar con buena música

2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
a) Reportajes de descubrimientos y lugares
b) Cómico y de entretenimiento
c) Noticias del mundo

3. Cuando conversas con otra persona, tú:
a) La escuchas atentamente
b) La observas
c) Tiendes a tocarla

4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
a) Un jacuzzi
b) Un estéreo
c) Un televisor

5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
a) Quedarte en casa a dormir
b) Ir a un concierto
c) Ir al cine

6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
a) Examen oral
b) Examen escrito
c) Examen de opción múltiple

7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
a) Mediante el uso de un mapa
b) Pidiendo indicaciones
c) A través de la intuición

8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
a) Pensar
b) Caminar por los alrededores
c) Descansar

9. ¿Qué te halaga más?
a) Que te digan que tienes buen aspecto
b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
c) Que te digan que tienes una conversación interesante

10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
a) Uno en el que se sienta un clima agradable
b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
c) Uno con una hermosa vista al océano

11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
a) Repitiendo en voz alta
b) Escribiéndolo varias veces
c) Relacionándolo con algo divertido

12. ¿A qué evento preferirías asistir?
a) A una reunión social
b) A una exposición de arte
c) A una conferencia

13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
a) Por la sinceridad en su voz
b) Por la forma de estrecharte la mano
c) Por su aspecto

14. ¿Cómo te consideras?
a) Atlético
b) Intelectual
c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
a) Clásicas
b) De acción
c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerse en contacto con otra persona?
a) Por correo electrónico
b) Tomando un café juntos
c) Por teléfono

17. Si no encuentras las llaves en una bolsa
a) La buscas mirando
b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
c) Buscas al tacto

18. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
a) A través de imágenes
b) A través de emociones
c) A través de sonidos

19. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?
a) Comprar una casa
b) Viajar y conocer el mundo
c) Adquirir un estudio de grabación

Anexo 15

~~Rey~~

27-mayo-2024

~~¿Qué significa la segunda guerra mundial?
un despliegue militar que afectó la materia
política, económica y social.~~

~~Causa importante de la 2da guerra mundial
Alemania estaba sancionada, sin colonias y en una
crisis económica y decidieron emprender la segunda
guerra para recuperar su territorio~~

~~¿Diferencias/similaridades creas que existen entre la primera y
segunda guerra mundial? que Alemania fue la
que comenzó las 2 guerras y los demás países
la siguenon la corriente~~

~~¿Qué países se involucraron en la guerra?
Alemania, Inglaterra, Japón, Rusia, Francia, EE.UU, Reino
Unido~~

~~El país aliado a Alemania en la segunda guerra:
nunca P. Italia y Japón.~~

~~¿Cuál fue la posición inicial de México en la
segunda guerra mundial? Exportador de materia
 prima (Petróleo)~~

~~¿Qué países conformaron el eje en la segunda guerra
mundial? Italia, Japón, Alemania~~

Anexo 16

TIERRA USEBEO | QUERÉTARO 

MATERIAL DE APOYO

Ordene tus ideas

Título del evento histórico:
La Segunda guerra mundial

Personajes:
Adolf Hitler

Conflictos:
Alemania quedó sujeta al tratado de Versalles que lo dejó sombrío, sin colonias y desventajoso en medio de una crisis económica ya que Alemania había sufrido gran parte de

Causas:
Alemania quería recuperar territorio que había perdido en la Primera guerra mundial

Consecuencias:
Formaron ideologías y sistemas económicos que polarizaron al mundo
Enfrentamientos que se convirtieron como guerra Fría
Los países empezaron a tener diferencias que llevaron a una división política y económica

Efecto en la historia:
En la materia política, económica hasta científica


Un análisis del personaje para la clase de Historia

Evaluación del desempeño de los alumnos, organizador gráfico

Anexo



Anexo 18

18 de Septiembre de 1931
Japón invadio Manchurria

2 de octubre de 1935 a mayo de 1935 a mayo de 1936. La Italia facista invade

25 de noviembre de 1936 La Alemania nazi y el imperio de Japón firman el Pacto Anticomintern, dirigido contra la Unión Soviética

7 de julio de 1937 Japón invade China.

10 de mayo al 22 de junio de 1940 Alemania ataca Europa occidental

10 de junio de 1940 Italia entra a la guerra e invade el sur de Francia el 21 de junio.

11 al 13 de diciembre de 1941 La Alemania nazi y sus aliados del Eje le declaran la guerra a Estados

23 y 24 de octubre de 1942 Las tropas británicas derrotan a los alemanes y a los italianos

30 de abril de 1945 Hitler se suicida

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
Te amo

Anexo 19

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

