



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER INTEGRARTE, COMO UNA ALTERNATIVA SOCIOEDUCATIVA
PARA PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO EN ALUMNOS DE 3º
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

SULLY GUADALUPE RAMIREZ RIVERA

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER INTEGRARTE, COMO UNA ALTERNATIVA SOCIOEDUCATIVA
PARA PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO EN ALUMNOS DE 3º
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

SULLY GUADALUPE RAMIREZ RIVERA

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 02 de julio de 2024

**C. SULLY GUADALUPE RAMÍREZ RIVERA.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL TALLER INTEGRARTE, COMO UNA ALTERNATIVA SOCIOEDUCATIVA PARA PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO EN ALUMNOS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIVERSITY OF NATIONAL PEDAGOGY
UNIVERSITY OF NATIONAL PEDAGOGY**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

A mis padres e hija.

Durante la realización de mi proyecto de innovación, el cual es importante para obtener mi título como licenciada en pedagogía, enfrenté momentos de duda y desánimo. Sin embargo, el inquebrantable apoyo emocional y financiero de mis padres fue una poderosa motivación para seguir adelante.

Ver el entusiasmo y la sonrisa en el rostro de mi madre, al saber que su única hija estaba a punto de culminar su carrera, me impulsó a continuar a pesar de los desafíos. Reconozco que a pesar de diversas diferencias que se han presentado con mi papá, logré ver en él, el padre que siempre se preocupó por mi desde niña, volví a sentir su amor y cariño por mí, le agradezco con todo mi corazón que, durante este trayecto, me apoyo con la parte de cubrir los gastos que surgieron.

Perdí momentos que no volverán, en relación al acompañamiento en diversas actividades con mi hija, sin embargo, todo esfuerzo y el éxito que logré obtener será la recompensa para todo ello, construiremos momentos de los cuales permanecerán en nuestra mente y corazón para toda la vida

Es así como valoré profundamente este respaldo, que me llevó a dedicar este proyecto, marcado por desvelos y lágrimas, a mis padres y a mi hija. Reconozco en ellos el sostén fundamental que me permitió alcanzar este logro.

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía constante en este camino. Agradezco por su inagotable amor y por haberme otorgado salud a mí y a mi familia, su provisión ha sido evidente, brindándonos fuerza y recursos para superar cualquier obstáculo que se nos presente. Al concluir esta etapa significativa en mi vida, reconozco su mano protectora y su infinita bondad.

Quiero agradecer a la Escuela Primaria Nicolás Bravo y a todo su cuerpo docente por brindarme la oportunidad de realizar mis prácticas profesionales. A los padres de familia, quienes siempre demostraron su apoyo en las diversas actividades, y en especial a los alumnos de 3° grado, les agradezco por permitirme ser parte de su proceso de aprendizaje; cada uno de ellos ha dejado una huella imborrable en mi corazón.

Asimismo, quiero extender mi gratitud a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) por su papel fundamental en mi formación como profesional, al Maestro Omar Ramírez Trejo por su invaluable asesoría y ayuda durante el proceso de formación, mi admiración y respeto para cada uno de las maestras y maestros que de manera profesional compartieron sus conocimientos.

A mis padres, les estoy eternamente agradecido por cuidar de mi hija mientras me dedicaba a mis estudios. A ti, Misael, te agradezco de todo corazón por ser mi soporte en diferentes aspectos de mi vida. He tenido el privilegio de conocer amigos y amigas que han demostrado un apoyo inquebrantable en todo momento, enfrentando juntos diversas dificultades. Coincidir con ellos es un privilegio que atesoro profundamente. Marian, mi compañera de grupo y de prácticas, ha sido una presencia invaluable en mi camino. Agradezco sinceramente el tiempo compartido y el cariño brindado.

Sé que, desde el cielo, hay alguien que sonríe orgullosa de este logro, que hoy comparto con ella mi felicidad y sé que su espíritu vive en mi corazón para siempre, gracias por demostrarme apoyo en todo momento.

¡Muchas gracias!

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	ix
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1. Elementos contextuales	14
1.1.1. <i>Dimensión geográfico-política</i>	16
1.1.2. <i>Dimensión económica</i>	19
1.1.3. <i>Dimensión sociocultural</i>	21
1.1.4. <i>Dimensión educativa</i>	22
1.2. Marco normativo y legal	24

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Conceptualización y sus características	28
2.2. Metodología del proceso investigativo	29
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	34
2.3.1. <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	38
2.4. Caracterización del problema	43

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación.....	46
3.2. Marco teórico relativo a la temática	48
3.2.1. <i>El profesor como facilitar de convivencia escolar</i>	48
3.2.2. <i>Trabajo colaborativo</i>	50
3.3. <i>Estado del conocimiento</i>	52

<i>3.4. Planificación docente</i>	54
<i>3.4.1. Propósitos.....</i>	56
<i>3.3.2. Diseño y aplicación</i>	56

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

<i>4.1. La evaluación con enfoque formativo</i>	64
<i>4.1.1. Tipos y formas de evaluación.....</i>	65
<i>4.2. Instrumentos de evaluación.....</i>	68
<i>4.2.1. Presentación e interpretación de los resultados</i>	69

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El trabajo docente es importante en la formación integral de niñas, niños y adolescentes. Más allá de impartir conocimientos académicos, el docente desempeña un rol fundamental al preparar a sus estudiantes para enfrentar la realidad fuera del contexto escolar. Su intervención no solo fortalece los conocimientos, sino que también promueve habilidades sociales, emocionales y prácticas que son esenciales para un cambio social positivo.

En la educación básica, no solo se busca transmitir conocimientos, sino también promover habilidades y valores que son fundamentales en la vida de los alumnos. En el aspecto cognitivo, se enfoca en desarrollar habilidades como el cálculo mental, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, habilidades que son esenciales para enfrentar diversos desafíos en las siguientes fases de su formación.

Además, se busca promover valores y actitudes positivas que son indispensables para una convivencia armónica y un desarrollo integral. Estos valores y actitudes, como la responsabilidad, solidaridad, respeto y tolerancia, son inculcados tanto en el aula como en el hogar, mediante un trabajo en conjunto con los padres de familia.

Por lo tanto, el tema de este proyecto de innovación es *El taller Integrarte como una alternativa creativa para promover el trabajo colaborativo en alumnos de tercer grado de educación primaria*. Este proyecto busca ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa que va más allá del aula tradicional, fomentando el trabajo en equipo, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales, fomentando el respeto y sobre todo la motivación por parte de padres de familia. El taller Integrarte representa una alternativa innovadora y creativa para promover el trabajo colaborativo en alumnos de tercer grado de educación primaria, ofreciendo una experiencia educativa integral que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos.

Este documento se organiza siguiendo un índice que detalla los diferentes capítulos que lo conforman. En el primer capítulo, correspondiente al Marco Contextual, se abordan los elementos contextuales tanto internos como externos que influyen en la Escuela Primaria Nicolás Bravo, ubicada en la comunidad de Escanelilla. Se analizan las dimensiones geográfico-política, económica, sociocultural y educativa, así como el Marco normativo y legal, y su relevancia en el ámbito educativo dentro del contexto específico en el que se encuentra la escuela mencionada.

En el segundo capítulo de este documento se presenta el diagnóstico pedagógico, que proporciona una base sólida para la planificación y ejecución del proyecto de innovación, ya que permite una comprensión profunda de la situación actual y de los desafíos que enfrentan los estudiantes, para identificar el área en la que se debería intervenir para mejorar. Mediante la metodología de investigación acción basada en el modelo de Kemmis, se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos a los alumnos que conforman el grupo de tercer grado, teniendo como resultado la deficiencia en relación al trabajo colaborativo, que servirán como base para el desarrollo del proyecto de innovación.

En el capítulo número tres, referente a la estrategia de innovación, se detalla la metodología empleada para llevar a cabo el proceso de innovación, considerando las particularidades del grupo con el que se trabaja. Se presenta un Marco teórico en relación al trabajo colaborativo, resaltando la importancia de fomentar el respeto y evitar liderazgos dominantes en los equipos, con el fin de promover un ambiente propicio para el trabajo en equipo.

En este contexto, se desarrolla la planificación docente, que consiste en la elaboración de la estrategia que abordará la necesidad o problemática detectada mediante el diagnóstico pedagógico realizado anteriormente. En esta etapa, se plantean objetivos específicos y se describe el diseño y la aplicación de la estrategia, teniendo en cuenta las características y necesidades del grupo de estudiantes. El objetivo final de esta estrategia de innovación es mejorar la dinámica de trabajo en el aula y fortalecer las habilidades colaborativas de los estudiantes.

En el capítulo número cuatro, centrado en la evaluación formativa, se presenta la fundamentación de los instrumentos de evaluación utilizados. Estos instrumentos han sido cuidadosamente seleccionados para medir el impacto de la estrategia implementada en el grupo de estudiantes. Además, en este capítulo se lleva a cabo la presentación e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la estrategia. Se realiza un análisis comparativo entre el estado inicial, antes de la implementación de la estrategia, y el estado final, posterior a su aplicación.

La conclusión es la parte en la cual se redacta el proceso del proyecto de innovación desde inicio a fin, con experiencias propias sobre lo realizado y recalmando los progresos obtenidos, así mismo se encuentra el apartado de referencias, donde se recopilan los autores

y las páginas que fueron consultadas durante el desarrollo de la investigación. Estos documentos fueron fundamentales para enriquecer el proceso teórico, proporcionando perspectivas, datos y análisis que contribuyeron significativamente al estudio, en donde se consultaron autores como; Bisquerra, Sampieri, Cassanova, entre otros.

Finalmente, se adjuntan los anexos que contienen una variedad de elementos complementarios. Entre estos, se encuentran los instrumentos utilizados durante el proceso de investigación, las gráficas que ilustran los resultados obtenidos y las evidencias correspondientes a cada sesión del *taller Integrarte*. Estos anexos proporcionan un respaldo tangible al estudio realizado, permitiendo una comprensión más profunda de la metodología empleada y de los hallazgos obtenidos. Además, sirven como recursos adicionales para aquellos interesados en explorar más a fondo los detalles y el contexto de la investigación.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de innovación seleccionado se centra en el taller *Integrarte* como una herramienta socioeducativa para fomentar el trabajo colaborativo en alumnos de tercer grado de escuela primaria. El propósito principal es abordar la necesidad identificada en el grupo en relación con el trabajo en equipo, promoviendo entre los estudiantes la habilidad de trabajar de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes. La interacción, el intercambio de conocimientos y la colaboración se convierten en pilares fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos. Además, este enfoque no solo responde a las necesidades educativas del grupo, sino que también se alinea con los principios y objetivos de la nueva escuela mexicana, que busca fomentar habilidades sociales y colaborativas en los estudiantes para prepararlos para los desafíos del mundo actual.

Este estudio surge de un diagnóstico del entorno escolar particularmente del grupo de 3º grado en donde los alumnos muestran entusiasmo por realizar actividades de manera colaborativa, sin embargo, la actitud que muestran al momento de realizar diversas actividades son actitudes desfavorables que representan un obstáculo significativo para el éxito del trabajo en equipo. Por tanto, el objetivo de este estudio es comprender las razones detrás de estas actitudes negativas y buscar estrategias efectivas para fomentar una mentalidad colaborativa más positiva entre los estudiantes.

En el marco de este proyecto de innovación, se llevaron a cabo actividades destinadas a explorar las diferentes variables que influyen en el trabajo colaborativo. Entre ellas, se destacan los resultados obtenidos a través del Test de Inteligencia Emocional, el cuestionario de Autoconcepto Dimensional y el Test de Valoración de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje. Estas herramientas permitieron identificar niveles bajos en ciertos aspectos, lo cual ha resultado en dificultades para socializar en el entorno escolar. Estos resultados son fundamentales para comprender las áreas de mejora y diseñar estrategias efectivas que promuevan una mayor participación y colaboración entre los estudiantes.

Durante la ejecución del proyecto de innovación, se enfrentaron dificultades en la aplicación de la estrategia y en la consecución de mejoras en cuanto al trabajo colaborativo. Los plazos establecidos representan un desafío para introducir innovaciones en este aspecto. Además, se ha evidenciado que la participación de los padres de familia desempeña un papel importante para motivar y alentar a los alumnos a trabajar de manera colaborativa. Su involucramiento promueve el respeto por la participación y el apoyo mutuo en diversas actividades, creando así un ambiente propicio para el desarrollo y la mejora continua.

A pesar de las dificultades encontradas durante el proceso de mejora, este estudio logró obtener resultados satisfactorios al incitar a los alumnos a trabajar de manera colaborativa. Se hizo hincapié en fomentar el respeto, participación y la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, con el objetivo de que los estudiantes pudieran desarrollar sus habilidades socioafectivas y lograr un desarrollo integral. Este enfoque no solo les permitió interactuar de manera más efectiva, sino también les capacitó para resolver diversos conflictos que pudieran surgir en el futuro, promoviendo así un ambiente de aprendizaje positivo.

La realización de esta investigación educativa ha permitido obtener conclusiones valiosas sobre la metodología empleada y los resultados alcanzados durante el proceso. Se ha llevado a cabo una exhaustiva evaluación de la estrategia utilizada, lo que ha revelado un análisis detallado y una comparación significativa en cuanto a la mejora del trabajo colaborativo entre los estudiantes.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto escolar es el espacio en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el ambiente físico, social, cultural en el que el alumno desarrolla su integralidad e interacción con la realidad para una adaptación social, es así como influye de manera directa e indirecta. Es importante conocer qué aspectos influyen en el aprendizaje, para lograr identificar cuáles son las dificultades que se presentan en una escuela, aula e incluso que elementos contextuales favorecen o perjudican en el aprendizaje de los alumnos, considerando los núcleos locales de la población en la que viven.

Considerar el contexto escolar permite al docente diseñar estrategias que sean relevantes y significativas para los educandos debido a que es conceptualizado como;

El contexto escolar como escenario de socialización, posibilita que los niños, niñas y adolescentes alcancen aprendizajes sociales; los agentes educativos (estudiantes, docentes, directivas, padres de familia y profesionales con el objetivo de una buena educación), los principios, las organizaciones y los valores institucionales generan dinámicas sociales orientadas a la enseñanza de una competencia social. (Isaza, 2015, pág. 87)

Por lo tanto, antes de desarrollar un proyecto de innovación, el investigador debe conocer el contexto escolar en el que se desenvuelve el alumno, debido a que influye en su bienestar emocional, social y académico, es así como podrá identificar las necesidades que se presentan, para diseñar su intervención que facilite la colaboración y el trabajo en equipo con los miembros de la comunidad educativa, fomentando un enfoque participativo y colaborativo en el proceso de innovación. Es por eso, que es importante comprender el contexto para que el investigador diseñar estrategias efectivas que fortalezcan el desarrollo integral de los alumnos.

1.1. Elementos contextuales

Los elementos contextuales son factores como, cultura escolar, clima social, políticas educativas y relaciones entre los miembros de la comunidad educativa que influyen de manera específica o en un entorno determinado. Comprender estos elementos en el contexto escolar

es fundamental para promover un ambiente educativo en el que, el desarrollo integral de los estudiantes sea la prioridad de la comunidad en general.

Analizar el concepto de comunidad, es mencionar las carteristas que la representan en diversos aspectos como, social, cultural, costumbres y tradiciones mismas que le dan una organización dentro de un área delimitada, es decir “Un núcleo de población con unidad histórico- social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso” (Pozas, 1964, pág. 12). Haciendo referencia a un grupo de personas que comparten intereses, valores y características similares, cada comunidad es única en su composición cultural, es importante considerar diversos aspectos, como su ubicación geográfica, demografía, estructura social, economía, y actividades culturales y sociales. Estos elementos permiten entender cómo funciona la comunidad, cómo interactúan los habitantes.

Por lo tanto, la comunidad es parte esencial en la educación de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) es el entorno que lo habita un número determinado de personas, permitiendo el desenvolvimiento de las y los habitantes en relación a las características que representa su contexto como, los elementos contextuales que favorecen u obstaculizan el proceso de intervención educativa ya que se relaciona con diversas dimensiones como; geográfico-política, económica, sociocultural y educativa, mismas que influyen en la educación, pues son áreas en las que se desarrollan e involucran NNA.

Por ende, la comunidad tiene un vínculo permanente con la educación ya que influye en la formación y desarrollo de los estudiantes de diversas maneras como ofreciendo oportunidades de aprendizaje adicional para los estudiantes, además de la colaboración que pueden realizar para obtener apoyos que aborden las necesidades específicas de los estudiantes con el propósito de promover el bienestar integral de los educandos. Además, al analizar el entorno externo e interno de la escuela permite identificar oportunidades y desafíos que afectan la educación, este análisis incluye los elementos contextuales que se mencionaron anteriormente.

Para que el investigador obtenga un entendimiento verídico del contexto escolar, tanto interno como externo, es esencial considerar los elementos contextuales que impactan directa e indirectamente en la educación de los alumnos. Con este objetivo, se utilizó una ficha técnica que se aplicó a parente de familia, donde se estructuraron preguntas para obtener datos que

permitan al investigador adquirir información precisa sobre los contextos en los que están inmersos los estudiantes, (Anexo 1).

1.1.1. Dimensión geográfico-política

Para el investigador es importante conocer el término geografía, para que pueda comprender la relación entre el lugar donde se llevó a cabo la investigación o fenómenos estudiados, en este caso la investigación es en relación al ámbito educativo, por lo que, conocer la ubicación exacta de la escuela, así como las características físicas, humanas, comunidades vecinas y recursos naturales, son fundamental para desarrollar una investigación exitosa, considerando lo que implica el término geografía, “ciencia que estudia los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos de la superficie terrestre, atendiendo a las causas que los originan y a su relación con otros hechos o fenómenos”, (INEGI, S/a, pág. 5).

Una región es la distribución geográfica que incluye vínculos entre habitantes, las características principales son; físicas, clima, relieve y vegetación, es decir que es un área delimitada por características geográficas, culturales, económicas y políticas comunes, mismas que tienen un vínculo con el ámbito educativo, es decir, que influye en el acceso a recursos educativos y calidad de enseñanza. Por otro lado, la religión es parte de las creencias que llegue a tener la sociedad, en familia o personal, es decir, “la religión es la doctrina que liga fuertemente al ser humano con dios o los dioses. Religión puede entenderse, de este modo, como la acción y efecto de volver a ligar a dios y a los seres humanos”, (Imaginario, 2021, pág. s/p).

Otro aspecto importante es la política, que en términos específicos, “es donde se concretarán las constituciones, leyes, estatutos e instituciones, que servirán para legislarlas, cuidarlas y hacer que todas las personas, gobernantes y gobernados, es decir, la sociedad entera, las cumplan debidamente” (Arendt, 2018, pág. 9) permitiendo a la ciudadanía que participen en la toma de decisiones en relación a gobernantes que lideran una sociedad, en el ámbito educativo, desempeña un papel importante en la definición de estructura y propiedades del sistema educativo, también en la distribución de recursos y cumplimiento de leyes que regulan la educación.

México, país perteneciente a América del Norte, México se encuentra limitando al Norte con los Estados Unidos de Norte América, al Sur limita con el Océano Pacífico, al Sureste con Belice y Guatemala, al Este con el Golfo de México y con el Mar Caribe, y en su parte Oeste con el Océano pacífico. Es caracterizado por su riqueza en costumbres y tradiciones, teniendo aproximadamente 127 millones de habitantes ocupando el segundo lugar en población, el idioma predominante es el español, la economía está basada en producción de petróleo, industria, agricultura y turismo. México está conformado por 32 entidades federativas, en las que podemos encontrar al estado de Querétaro de Arteaga.

El estado de Querétaro está ubicado en el centro del país, limita con Guanajuato, San Luis Potosí, Estado de México y Michoacán, según el censo realizado en el año 2020 cuenta con aproximadamente 2 millones 368 mil 467 habitantes, es considerado uno de los estados que brinda mejor seguridad y calidad en educación, permitiendo que miles de NNA reciban educación básica, es caracterizado por su gastronomía, música, artesanías y su extenso listado de sitios turísticos, en el cual los visitantes podrán observar alguno de los 2345 monumentos que se encuentran esparcidos en sus 18 municipio.

Pinal de Amoles es uno de los municipios que integran al estado de Querétaro, recientemente ha sido nombrado Pueblo Mágico, se encuentra en una de las partes más altas de la Sierra Gorda Queretana, en esta zona serrana la temperatura es baja prácticamente todo el año. Su economía se favorece en el turismo, Pinal de Amoles es caracterizado por sus sitios turísticos como; Cascada El Chuveje, Mirador de Cuatro Palos, Puerta del Cielo, Cañón El Infiernillo, Puente de Dios, Mirador de Cristal, por mencionar algunos. Este municipio es uno de los más poblados, según los datos obtenidos en el año 2022 cuenta con 27093 habitantes distribuidos en sus 89 pueblos que lo conforman, en donde podemos localizar a la delegación de Escanelilla, (Anexo 2).

Escanelilla, Pinal de Amoles Querétaro., se encuentra en una de las zonas más intrincadas de la Sierra Gorda, cuenta aproximadamente con 501 habitantes, ocupando la posición número 9 dentro de las localidades más pobladas del municipio de Pinal de Amoles, colinda con Ahuacatlán de Guadalupe, La Cuesta, El Chuveje, Encino, Puerto de Escanelilla, La Troja, El Llano, Huajales, Rancho Nuevo y Quirambal. En esta comunidad, se cuenta algunos servicios que son indispensables como; como; luz, agua, drenaje, servicio de salud, centros educativos y personal de seguridad pública que proporciona el municipio.

Se registra un clima templado subhúmedo con lluvias en verano e invierno con temperaturas de máximo 40° mínimo de 10° teniendo como consecuencia que en temporada de lluvias durante el invierno presenta un desafío significativo para la asistencia escolar de los alumnos de 3° grado en la escuela primaria Nicolás Bravo. Debido a que la mayoría de los estudiantes provienen de localidades cercanas como, Encino, La troja y Puerto de Escanelilla donde las vías de acceso pueden ser precarias y los medios de transporte limitados, la necesidad de caminar hacia la escuela se vuelve una realidad diaria para los alumnos, datos obtenidos de la ficha técnica aplicada a padres de familia de alumnos de 3° grado.

Para algunos alumnos la inasistencia puede atribuirse a las condiciones del camino que deben recorrer para llegar a la escuela Nicolás Bravo, en relación a ciertas áreas, el trayecto es de pavimento, terracería y asfalto, los cuales pueden volverse intransitables durante la temporada de lluvias, cuando pueden provocar que estos caminos se vuelvan resbaladizos lo que dificulta el desplazamiento de los alumnos, según los datos obtenidos en el mes de marzo del 2023. Se observa que dicho trayecto puede variar entre los estudiantes para algunos es de pavimento, terracería y asfalto, (Anexo 3).

De acuerdo con los datos recopilados de la ficha técnica aplicada a los padres de familia, se ha determinado la distancia que recorren los alumnos para llegar a la institución educativa, de 16 padres de familia encuestados, 13 proporcionaron información relevante. Se observa que 5 alumnos recorren distancia de 0 a 49 metros para llegar a la escuela, seguidamente, cuatro alumnos realizan trayectos de 150 metros o más, mientras que 2 alumnos recorren distancias de 100 a 149 metros, y otros 2 alumnos recorren distancia de 50 a 99 metros. Es importante destacar que los cinco alumnos que indicaron menor distancia viven en la comunidad de Escanelilla, donde se encuentra ubicada la institución educativa, recorren distancias relativamente cortas para llegar a la escuela.

En relación a los alumnos que recorren distancia de 50 a más de 150 metros para llegar a la escuela provienen de áreas que colindan con la comunidad de Escanelilla, tal como se mencionó anteriormente. Estos alumnos deben recorrer una distancia significativa que implica desafíos adicionales en términos de transporte y accesibilidad, (Anexo 4).

En relación a la organización política, el gobierno del municipio de Pinal de Amoles, es integrado por el presidente municipal y cabildo, formado por nueve regidores, seis electos por mayoría y tres por el principio de representación proporcional, todos electos mediante voto

universal, directo y secreto para un periodo de tres años no renovables. La localidad de Escanelilla es representada por un delegado, siendo la máxima autoridad de la localidad, elegido mediante votos emitidos por las personas de la misma comunidad, su función es gestionar para beneficio de la comunidad y sus centros educativos.

La fauna más habitual de la comunidad es de perros, gatos, gallinas, vacas, burros, y puercos que contribuye económicamente al sustento de las familias, algunos de estos animales son criados y vendidos para generar ingresos adicionales, mientras que otros son utilizados en labores agrícolas. Además, la fertilidad de la tierra permite la producción de, frijol, maíz, chayotes, manzanas, duraznos, mangos y guamúchil, que en temporadas es de gran beneficio para las familias que cultivan y lo llevan al mercado obteniendo un ingreso económico para solventar los gastos de su familia y con ello al cumplimiento de material o transporte para que sus hijos acudan a las escuelas.

1.1.2. Dimensión económica

La economía es un recurso financiero, relacionado en todos los aspectos y en todo momento, es decir “La economía se relaciona con las actividades diarias del hogar, y de su administración; tarea que parece simple, pero que implica distribución de tiempos, asignación de recursos, ejecución y delegación de responsabilidades y tareas” (Universidad Nacional, 2011, pág. 17) con la finalidad de cubrir diversas necesidades para un mejor bienestar de la sociedad. En relación con el entorno educativo, la economía desempeña un papel importante, los padres de familia deben cubrir gastos generados por materiales escolares, uniformes y otros suministros necesarios para la educación de los alumnos, teniendo como consecuencia ajustar el presupuesto familiar para solventar gastos dentro de sus medios económicos.

La fuente de empleo para las familias que habitan en la comunidad de Escanelilla y lugares aledaños antes mencionados, está basada en el comercio, además de la entrada económica que se genera por los atractivos turísticos que se encuentran cerca de la comunidad. Otra fuente de empleo es la que ofrece las empresas de materiales para la construcción, mismas que se encuentran en la comunidad, además mediante conversaciones y observación etnográfica que se registra en el diario de campo, otra fuente de ingresos económicos que favorece a las familias, son las remesas que el padre de familia envía de Estados Unidos de América, a su familia, logrando rescatar que la principal fuente de ingresos en la comunidad proviene mayormente de la migración que ocurre en la zona.

El sustento familiar desempeña un papel importante, para cubrir gastos relacionados con la canasta básica y las necesidades del hogar, así como las diversas contribuciones que se realizan en las escuelas, en la comunidad de Escanelilla, además de las fuentes de empleo previamente mencionadas, algunas familias dependen de los ingresos generados por negocios locales que poseen, mismos que contribuyen a la economía local, sin embargo las ventas pueden tener decadencias en temporadas, por lo que podría afectar distintas aportaciones o incumplimiento con materiales relacionados con el ámbito educativo de los estudiantes

En el mes de marzo del 2023 se realizó un censo a padres de familia de los alumnos de 3º grado, para conocer cuánto dinero gastan por semana en relación a la educación de su hija o hijo, las respuestas son las siguientes; un 15% gasta de 0 a \$49, otro 15% gasta de \$50 a \$59 pesos, un 31% gasta de \$100 a \$149 pesos y por último, el 39% gasta de \$149 pesos o más por semana, las cantidades de lo que gastan son elevadas, pues en otra pregunta dieron como respuesta la importancia que tiene el ámbito económico para las familias de los alumnos, (Anexo 5).

Analizando los resultados obtenidos en relación a la cantidad de dinero que gastan los padres de familia de los alumnos de 3º grado en cuestiones académicas, se relaciona con la cantidad de integrantes de las familias, se evidencia en los resultados obtenidos mediante la ficha técnica aplicada, existen familias de los alumnos que son integradas entre 7 y 9 personas donde se distribuye tanto alumnos de tercer grado como de otros niveles educativos, también hay familias de los educandos, integradas por 4 o 6 miembros, lo podría generar mayor gasto y necesidad de empleos, (Anexo 6).

Por lo tanto, el ámbito que tiene mayor importancia para padres de familia, es lo económico. Esto refleja en su preocupación por garantizar recursos para la educación y el bienestar de sus hijos, también valoran lo cultural y social. Sin embargo, el ámbito político no figura como una prioridad, ya que en los asuntos políticos según los datos obtenidos no muestran interés, (Anexo 7).

Es así como la dimensión económica desempeña un papel fundamental para los padres de familia, ya que está relacionado con el ámbito educativo, con un objetivo en común, que es cubrir las necesidades que surgen en el contexto para favorecer la educación de NNA, lo cual implica garantizar recursos suficientes para cubrir gastos escolares y material educativo, que conlleven a obtener éxito en la educación.

1.1.3. Dimensión sociocultural

La sociedad es el entorno en que nos relacionamos, compartimos normas, valores y cultura, así mismo contribuimos en conjunto para lograr una mejor interacción, María Elena Moreira, menciona que, “la sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales” (Moreira, 2003, pág. s/p) es decir que en sociedad comparten características que los distinguen y permite que interactúen entre sí, es relevante el conocimiento que debe tener la sociedad sobre lo sociocultural, para transmitir tradiciones y costumbres a nuevas generación, así mismo el cómo se realiza cada una de ellas.

Conocer la cultura del contexto de investigación es fundamental para realizar estudios que sean significativos y permitan comprender el desarrollo de actividades en la comunidad, debido a la influencia significativa de la sociedad en los educandos, ya que comienzan a imitar lo que observan en el entorno social, como se define a continuación:

Los niños, niñas y adolescentes están inmersos en la sociedad y desde pequeños empiezan a hacer uso de conductas sociales. Estas generan experiencias que ellos van interpretando, asociando e incorporando su forma de ser. Imitan acciones sociales que perciben en los adultos significativos, (Isaza, 2015, pág. 91).

Las creencias arraigadas y las prácticas comunes en un determinado contexto pueden influir significativamente en la interpretación de los resultados. Además, es importante tener en cuenta que (NNA) generan experiencias y comportamientos que están estrechamente ligados al entorno social y cultural en el que se desenvuelven, por lo que el investigador debe conocer el contexto.

A través del acercamiento informal con padres de familia, docentes de la escuela Nicolás Bravo, alumnos y mediante el instrumento de diario de campo, se rescata las costumbres y tradiciones que realiza la sociedad que habita en la comunidad de Escanelilla Pinal de Amoles, Qro., en las que resulta más grande e importante para los habitantes es, la celebración que se realiza cada 13 de junio en honor a San Antonio de Padua siendo el santo patrón de la comunidad.

Debido a los datos obtenidos de INEGI el 92% de la población es católica y por tal razón participan habitantes de todas las edades, en la celebración a San Antonio de Padua, dura aproximadamente tres días en donde las autoridades correspondientes organizan eventos

deportivos, culturales y religiosos. Además, los resultados que se obtuvieron de la ficha técnica, muestran los intereses de las familias, en la cual tiene mayor interés el aspecto deportivo, posteriormente lo religioso, como ya se mencionó, durante la celebración a San Antonio de Padua, se realizan actividades en las cuales participan alumnos, un deporte que predomina por la mayoría de los habitantes es basquetbol. Por lo tanto, durante los días de celebración, se ve afectada la asistencia en las escuelas, algunos alumnos faltan por las actividades religiosas, culturales y deportivas en las que participan, (Anexo 8).

En la comunidad es común ver el caso de las familias disfuncionales o familias con problemas que en términos generales son, “aquellas que viven en una situación de pobreza o cercana a ella, están muy presionadas por las demandas de la vida diaria y relegadas por instituciones sociales como la escuela” (Redding, 2006, pág. 30) en donde la madre familia es quien se encarga de solventar los gastos y cubrir las necesidades de los servicios como lo es; luz, agua, gas, comida, ropa, calzado entre otros servicios con los que cuentan las familias, dando prioridad a que los NNA reciban una educación de calidad y con ello implica el cumplimiento de material y aportaciones que la institución solicita al inicio de ciclo escolar o durante.

1.1.4. Dimensión educativa

La educación es uno de los aspectos más importantes dentro de la sociedad, iniciando por la adquisición de conocimientos, actitudes y valores, que son fundamentales para NNA, con la finalidad de transformar a las personas que integran a la sociedad, por lo que:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado. (Durkheim, 1911, pág. 70)

Se define como un conjunto de propuesta, prácticas de enseñanza y aprendizajes esenciales para alcanzar los objetivos que la institución pretende, y que exige la sociedad. Los tipos de educación son los siguientes; educación formal y educación informal. La primera es cuando la educación se da dentro de un centro educativo, impartida por docentes, que al concluir la educación se otorga un certificado de aprobación, la educación informal se adquiere mediante las actividades relacionadas con el trabajo que se realiza en la vida cotidiana.

Para que NNA logren desarrollar capacidades y habilidades es necesario que el contexto sea favorable, no obstaculizar el proceso al que tienen derecho a recibir una educación básica. Aunque la mayoría de los padres de familia tienen una formación académica que se limita hasta secundaria, muestran interés en respaldar a sus hijos para que continúen con sus estudios, los motivan a superarse y brindan apoyo en diversas actividades dentro del centro educativo, datos obtenidos de la ficha técnica, (Anexo 9).

La comunidad de Escanelilla Pinal de Amoles Qro., cuenta con diferentes instituciones de nivel básico, las cuales son: preescolar Albertina Pedraza con CCT: 22DJN1358W, Telesecundaria Alejandro Coria Adame, con CCT: 22DRV0219D1 y una escuela, Primaria Nicolás Bravo, identificada con la clave del centro de trabajo 22DPR0749U, sector educativo: 01, zona: 43, es una escuela de organización pentadocente, teniendo dos turnos por necesidades del servicio. Atendiendo a los grupos de 1°, 2°, 3° y 4° grado en un horario de 8:00 am a 12:30 pm. y los grupos de 5° y 6° en turno vespertino de 1:30 pm a 6:00pm.

El espacio escolar se delimita por un bardado de concreto de aproximadamente 1.5mts. y una reja que mide 2mts de altura. La escuela cuenta con 5 salones, todos los salones cuentan con mesas y sillas en buen estado para cada uno de los alumnos, así mismo con un pizarrón, escritorio, equipo de cómputo, bocina portátil para uso exclusivo de los docentes, una dirección en la cual se comparte un espacio para la organización de libros de consulta, una cocina que está abierta para los alumnos y docentes, baños para niñas y niños así mismo se cuenta con 2 bodegas para guardar el material de educación fisca y la otra para productos de limpieza. Además, la institución cuenta con servicios básicos, para garantizar un mejor funcionamiento, como suministro de agua, drenaje para aguas residuales, conexión a internet de alta velocidad y suministro de luz eléctrica, (Anexo 10).

La escuela Primaria Nicolás Bravo, la integran cinco docentes. El Prof. Gregorio Hernández Martínez, quien tiene la función de director comisionado y es titular de los grupos de 3° y 4° grado en el turno matutino, en el turno vespertino atiende el grupo de 5° grado. También se cuenta con la cantidad de 5 auxiliares docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Como parte del personal docente, se cuenta con una señora, quien está por parte del gobierno municipal, así mismo como responsable de la cocina, por parte de los desayunos escolares, esta una madre de familia. Por el momento no se cuenta con Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Esta institución educativa tiene un total de 83 alumnos, 38 son mujeres y 45 son hombres. El grupo de tercer grado, en el cual se basa este proyecto, está integrado por 8 niñas y 8 niños, dando un total de 16 alumnos, es atendido por el docente Gregorio Hernández Martínez, dentro del salón de clases se cuenta con mesas y sillas para cada uno de los alumnos, pizarrón, escritorio y mesa para el docente, equipo de cómputo además dentro del salón se encuentra un espacio denominado biblioteca del aula para consulta. El área del salón es suficiente para la cantidad de alumnos, (Anexo 11).

Por lo tanto, la educación impartida en las escuelas tiene un impacto significativo en la sociedad, comprender y considerar los contextos interno y externo, permite a las instituciones educativas adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y de la comunidad, para proporcionar una educación de calidad.

1.2. Marco normativo y legal

La importancia de que NNA reciban una educación de calidad, se fundamenta en el marco normativo de la educación en México, este marco legal comprende una serie de leyes, normas y reglamentos diseñados para asegurar la excelencia en las funciones y actividades planificadas en las instituciones educativas. Parte de la base establecida al presente artículo, por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos CPEUM que indica en el, artículo 3º que:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia, (CPEUM, 2022, pág. 5).

De con lo establecido, el derecho a la educación es el más importante, debido a la oportunidad que brinda para NNA reciban una educación de calidad, impartida por profesionales. La educación básica comprende la educación inicial, prescolar. Primaria y secundaria, las cuales son de carácter obligatorio. Es así como se establece las bases del sistema nacional educativo, en la que se garantiza el derecho a la educación, señalando que debe ser pública, laica, gratuita y obligatoria para NNA, sin importar ideologías, creencias y posición social.

De la misma manera, es responsabilidad de los padres de familia asegurar que sus hijos, reciban educación formal, para que adquieran conocimientos que les permitan relacionarse ante la sociedad de manera crítica, así como lo indica el artículo 31:

I. Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurran a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo, (CPEUM, 2022, pág. 44).

Cuando los padres o tutor, inscriben a su hijo/a en los centros educativos, adquieren una serie de responsabilidades establecidas por la ley. Esto implica participar activamente en el proceso educativo, asistir a reuniones para seguir el progreso y desempeño de sus hijos e hijas. Esta participación no solo fortalece la relación entre escuela y familia, sino que contribuye al éxito académico y personal de los estudiantes.

Teniendo una relación a lo que indica la Ley General de Educación (LGE), cuando establece en el artículo 5°, que:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte, (LGE, 2019, pág. 5).

El derecho a la educación es fundamental para el desarrollo integral de todas las personas. Mediante la educación se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán al individuo a prepararse y educarse con una visión positiva para enfrentar desafíos futuros con éxito. Argumentando con conocimientos adquiridos en su formación.

Así mismo afrontando las barreras de aprendizaje que enfrentan los educandos. Otra parte importante para el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y creativas de los educandos es contemplar lo que señala la LGE en el artículo 18, la orientación integral, en la formación de los mexicanos dentro del sistema educativo, donde menciona hacia donde debe ser dirigida la educación, favoreciendo; el pensamiento crítico, creación artística, valores, responsabilidades, conocimiento científico, entre otros, (LGE, 2019).

La Nueva Escuela Mexicana, NEM, tiene como propósito mejorar la educación de los mexicanos, brindando un aprendizaje más significativo para los alumnos, teniendo como centro a la comunidad, significando el punto de partida para afrontar las problemáticas que se viven dentro de ella, pretende lograr, “que todas las y los estudiantes tengan derecho a recibir una educación de excelencia, inclusiva, pluricultural, colaborativa y equitativa a lo largo de su trayecto formativo”, (Media, 2019, pág. s/p).

Considerando crear alumnos con un pensamiento crítico y que sean capaz de afrontar los retos que se presenten a futuro. Sin olvidar los conocimientos básicos que anterior mente se realizaban en los centros educativos, los campos formativos llegan a cubrir a las asignaturas, con una propuesta de trabajo que permite al docente una autonomía más acertada para trabajar los problemas, y a la vez permitiendo al docente realizar adecuaciones curriculares en relación al contexto en cual desarrolla su labor.

La NEM quiere formar a los estudiantes de manera integral y humanista, mediante una vinculación con la comunidad, para fortalecer lazos entre escuela y su entorno, de esta manera reconoce que la educación es la clave para impulsar la transformación y el desarrollo social hacia un país más desarrollado. En este contexto, busca que los alumnos adquieran habilidades para analizar y argumentar ante diversas situaciones, fomentando la capacidad de los estudiantes para tener un pensamiento crítico y sobretodo reflexivo.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La investigación es un proceso sistemático, que se realiza en base a un objeto de estudio, para analizarlo y recopilar información que permita dar respuesta o interpretar los hechos ya ocurridos o por descubrir nuevos conocimientos, ante diversas interrogantes y problemáticas que el investigador desarrolla, su propósito es buscar y analizar la información obtenida para describir y justificar los resultados de la investigación, Sampieri Hernández define investigación como, “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”, (Hernández, 2014, pág. 4).

En el ámbito educativo el concepto de investigación educativa es definida como, “el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación”, (Bisquerra, 2009, pág. 37). Para iniciar el proceso de investigación educativa es necesario una idea sobre lo que se deberá investigar, por lo tanto, se realiza un proceso intrincado con la finalidad de obtener un conocimiento de calidad y a su vez transmitir un aprendizaje que sea significativo para el alumnado.

Este proceso lleva al docente a investigar e identificar las áreas de oportunidad que presenta el contexto escolar, para implementar estrategias que sean asertivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. En la actualidad la investigación y la educación tienen un vínculo permanente, favoreciendo a que el docente innove en su práctica educativa además de la autonomía con la que cuenta para lograr los resultados satisfactorios en la calidad de la educación.

Por lo tanto, el docente debe conocer el proceso, así como el impacto que genera los resultados de realizar una investigación educativa, de igual manera desarrolla la función de investigador en el proceso, considerando como realizar la investigación, que investiga y para que, esta acción es considerada como una herramienta que le permite al docente transformar su labor, enfrentándose a nuevos retos y tener una visión exacta sobre las necesidades que presenta el contexto al cual está enfocado él estudio de investigación para que pueda realizar su práctica docente.

Para la práctica docente es necesario una vinculación de teoría y práctica para desarrollar una planeación que permita abordar los resultados de la investigación, es decir actuar ante las problemáticas que da como resultado la investigación, por medio de una estrategia implementada en la planeación o plan de trabajo a desarrollar, es por eso que es importante conocer que es una planeación, la Secretaría de educación pública. (2018) dice que:

La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requiere anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos (SEP S. d., 2018, pág. 4).

Identificar la realidad del contexto escolar y conocer los factores que influyen dentro de él, facilitara el proceso, no se trata de adaptar un alumno al grupo si no desarrollar el potencial de los alumnos y logar un cambio en conjunto, en esta investigación el propósito general es; Conocer la principal problemática socioafectiva dentro del ambiente escolar en el trabajo académico de los alumnos de 3º grado de la escuela primaria Nicolás Bravo, en el campo formativo de lo humano y lo comunitario. Por lo tanto, los propósitos específicos serán los siguientes;

- Identificar los resultados relativos asociados a las habilidades de colaboración, ambiente y convivencia escolar.
- Identificar la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante en función del aprendizaje
- Conocer la dimensión socioafectiva que implica mayor atención en los estudiantes

2.1. Conceptualización y sus características

Para una transformación en el ámbito educativo es necesario conocer las necesidades del contexto en el cual se desarrolla la investigación, dando inicio por un diagnóstico, que es la herramienta principal para conocer las necesidades que se presentan en distintos contextos, en términos generales es conceptualizado como, “proceso formal y sistemático mediante el

cual el medico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente con el fin de poder curar", (Arias, 1995, pág. 40).

La relación del diagnóstico con la educación es similar al termino general, sin embargo, en la educación, no se enfoca en conocer las enfermedades de los alumnos si no que permite al docente identificar cual es la realidad en relación a los estándares educativos y así pueda intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje, enfrentando las problemáticas dentro del aula o del contexto escolar, por lo tanto, es conveniente conocer que es el diagnostico pedagógico, que se define como:

Es la herramienta de la que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo, perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores- alumnos, y que le hemos llamado problemática y; ésta, un recorte parte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para docencia, él o los profesores implicados deciden investigarla, (Arias, 1995, pág. 41).

Realizar un diagnóstico pedagógico de manera correcta, le permitirá al docente conocer con precisión, la o las necesidades de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en su desempeño académico, teniendo en cuenta su relación con las diferentes dimensiones que abarca el diagnostico, por esta razón, el investigador tendrá autonomía para seleccionar estrategias, material y recursos para garantizar un mejor aprendizaje o convivencia de los estudiantes y de esta manera la investigación tendrá fundamentos para responder al porqué de las actividades durante el proceso.

2.2. Metodología del proceso investigativo

En la investigación educativa, el termino paradigma hace referencia al tipo de teoría que se utilizara para sustentar el estudio de investigación, es una herramienta de apoyo y tiene un enfoque diferente según el autor. Analizar cada paradigma facilita al investigador seleccionar el que sea adecuado para diseñar la estrategia y poder intervenir, es por eso que se debe conocer que es un paradigma, Bisquerra menciona que, "el concepto "paradigma " se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación.", (Bisquerra, 2009, pág. 66).

Identificar el paradigma de investigación educativa, es uno de los requerimientos que desarrolla el investigador, su deber es analizar cada uno de ellos para relacionarlo con el estudio que se está realizando, por lo tanto, se puede mencionar que se debe seguir un paradigma, enfoque, método o metodología y con ello la utilización de técnicas e instrumentos, mismas que facilitara la determinación de áreas de oportunidad que se presentan en el contexto escolar en que se desarrolla esta investigación.

En este proceso se presentan las características de los diferentes paradigmas de investigación educativa, uno de ellos es el positivista, que es interpretado de la siguiente manera, “este paradigma trata de adaptar el modelo de investigación propio de las ciencias físico-naturales a las ciencias sociales, pues la perspectiva teórica de la cual parte para fundamentar la científicidad del proceso investigador” (Bisquerra, 2009, pág. 71) por lo tanto, conlleva una metodología cuantitativa, es decir que utiliza técnicas e instrumentos que le permitan obtener datos medibles de la investigación, para poder explicar, predecir o verificar leyes y teorías. Este paradigma se basa en la realidad objetiva que puede ser estudiada de manera científica, usando un método cuantitativo para obtener una generalización de resultados.

El siguiente paradigma es el sociocritico o también conocido como crítico, indica que es, “un paradigma para el cambio, para liberación que alterna la crítica y la ideología simultáneamente” (Bisquerra, 2009, pág. 75) este paradigma permite al investigador realizar una reflexión constante durante el proceso, haciéndose participe como facilitador ante los posibles conflictos y desafíos, utilizando un métodos cualitativos así como también cuantitativos para analizar y transformar las prácticas educativas que se presenten durante el proceso de investigación, en un periodo más largo que no permitiría cumplir los propósitos de esta investigación.

Para este proyecto de investigación se utilizará el paradigma interpretativo, también conocido como cualitativo o fenomenológico, debido a que permite comprender e interpretar la realidad desde la observación, Bisquerra menciona que, “la humanístico- interpretativa, de base naturalista- fenomenológica (paradigma interpretativo) que conlleva una metodología preferentemente cualitativa” (Bisquerra, 2009, pág. 70) este paradigma reconoce la subjetividad de la experiencia humana y la importancia de comprender los significados e interpretaciones del contexto educativo, el investigador desempeña un trabajo activo y

reflexivo, interactuando con los educandos, la validez y fiabilidad para este paradigma, se logra mediante la triangulación de datos, reflexividad del investigador y el sustento teórico.

En este proyecto de investigación educativa, se empleará el método inductivo que permite al investigador ir de lo particular a lo general, describiendo la realidad del contexto, para un mejor acercamiento es necesario analizar y saber que es el análisis de la realidad, para eso, Gloria Pérez Serrano menciona que:

El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dando, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica saber dónde está, a donde se quiere ir y cómo hacerlo. Como se puede deducir de lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer, (Pérez, 2014, pág. 1).

Investigar sobre el análisis de la realidad es un trabajo que el investigador desarrolla desde la realidad en la que se encuentra el objeto de estudio, de una manera flexiva y obteniendo datos que le permita comprender la complejidad del entorno educativo, social, económico, político y cultural. Cuando el investigador tiene su primer acercamiento al contexto interno y externo en el que desarrolla su investigación, recopila información relevante de distintos aspectos como; educativo, social, económico, político, cultural y situación familiar de los (NNA), para definir cuales interfieren y de qué forma en el ámbito educativo, datos que el investigador describirá de manera etnográfica, es así como la interpretación es y será relevante en este proyecto de innovación.

El enfoque cualitativo, es parte de este proceso, se define de la siguiente manera, “la metodología cualitativa describe incidentes clave en términos descriptivos y funcionalmente relevantes, contextualizándolos en el ámbito social donde ocurren naturalmente” (Bisquerra, 2009, pág. 82) misma que le facilita al investigador tener una relación con la realidad, permitiéndole comprender e interpretar los acontecimientos que se desarrollan o puedan interferir dentro del centro educativo, a través de técnicas de investigación se recolectan datos que faciliten la comprensión. De igual manera se selecciona el método para una mejor interpretación, en este proyecto de innovación es seleccionado el método inductivo.

Por lo tanto, el enfoque de esta investigación es cualitativa, Rafael Bisquerra, señala que:

Las investigaciones cualitativas han incluido estudios de caso, proyectos de investigación en la acción y estudios pormenorizados de procesos educativos e interacciones de enseñanza y aprendizaje. Desde este enfoque no importa tanto la generalización de los resultados atreves de muestreos estrictos, como la transferencia de una serie de conocimientos adquiridos a escenarios o colectivos muy parecidos, (Bisquerra, 2009, pág. 47).

La metodología para este proyecto de innovación, es investigación acción basada en el modelo Kemmis, consta de cuatro fases o momentos como; planificación, acción, observación y reflexión, cada uno de los momentos tiene un propósito y Latorre los define de la siguiente manera:

El modelo de Kemmis se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos: El desarrollo de un plan de acción criticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo. Un acuerdo para poner el plan en práctica. La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar. La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción crítica mente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos, (Latorre, 2019, pág. 10).

Implementar estos pasos en el proceso de esta investigación, le permite al investigador desde la planificación identificar los problemas o áreas en la que podrá intervenir, en este caso se comenzó en el mes de marzo del año 2023 cuando se tuvo el primer acercamiento al grupo de 2º grado, quienes actualmente se encuentran cursando 3º grado.

Como parte inicial de la planificación, se comenzó mediante la observación el diario de campo y se aplicó una ficha técnica socioeducativa en el mes de marzo del año 2023, para recopilar información proporcionada por los padres de familia de los alumnos de 3º grado, datos valiosos que le permite al investigador conocer acerca del contexto socioeducativo de cada uno de los alumnos, como su situación familiar, económica, intereses y necesidades especiales que puedan influir en el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos

Además, mediante la observación directa de las interacciones entre los alumnos tanto, dentro como fuera del aula, así como el registro de incidentes durante las jornadas, se logró identificar patrones de comportamiento disruptivo y dificultades que impiden establecer relaciones positivas entre los, miembros del grupo, acciones que resaltaron la necesidad de intervenir para mejorar la convivencia escolar y poder promover un ambiente donde exista inclusión y respeto.

La inclusión y respeto entre los alumnos de 3º grado son fundamental para crear un aprendizaje positivo, en donde los educandos participen activamente y colaboren en las diversas actividades, donde su trabajo y esfuerzo les cause seguridad, sean aceptados entre compañeros y valorados, es decir que se favorezca el bienestar emocional de cada uno de ellos. Al trabajar sobre la convivencia en el grupo se puede prevenir el acoso escolar, y favorecer el desarrollo de habilidades sociales de una manera respetuosa, incitando una comunicación afectiva y muestren resolución ante posibles conflictos a futuro, así mismo mejorará el aprendizaje de los alumnos, sin distracciones negativas.

Por lo tanto, durante esta fase se aplicó el cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA) en el mes de diciembre del año 2023, con el objetivo de conocer las motivaciones y actitudes de los educandos hacia el proceso de aprendizaje, para que el investigador identifique los factores que influyen y le permita y comprender los intereses, metas y expectativas de los alumnos. También durante este mes, se aplicó el test de inteligencia emocional y un Cuestionario de auto conocimiento dimensional, así mismo se dio un seguimiento de evaluación en relación a un proyecto del escenario de lenguajes, para evaluar el trabajo colaborativo de los alumnos.

La acción se llevó a cabo en el mes de mayo del 2024, esta fase es consecutivo al haber identificado la problemática del contexto, se define el área que requiere ser mejorada, se realiza una planificación donde se establecen objetivos, y la manera en la que se llevará a cabo, así mismo se contempla tiempo y quienes participaran. La fase de acción se complementa con la observación, cuyos resultados serán evaluados para analizar la resolución del problema.

Por última fase, corresponde a la reflexión, que se llevó a cabo durante y al término de la acción, en esta fase se analiza y evalúa el proceso realizado, así como los resultados obtenidos de la acción, es momento es importante para identificar lecciones aprendidas, áreas de mejora y posibles ajustes para futuras intervenciones, sin embargo, cuando los resultados son favorables ya no es necesario comenzar un nuevo ciclo. La reflexión proporciona una oportunidad para retroalimentar el trabajo realizado y mejorar continuamente las estrategias de intervención.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para que el investigador tenga una intervención acercada a su objetivo, se apoya de técnicas e instrumentos, antes de hacer uso de ellas debe identificar en que consiste cada una, y analizar si las elegidas son las adecuadas que le permita obtener datos e información relacionadas con la investigación que se está realizando. Es importante que el investigador conozca los términos de técnicas, y cuáles son los instrumentos que puede utilizar para obtener datos que le faciliten desarrollar la intervención, por lo tanto el concepto de técnicas se refiere a “selección de los métodos, la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos que permitan recolectar información valida y confiable para probar las hipótesis, y de un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga. (Rojas, 2006, pág. 198)

Las técnicas se pueden clasificar en cualitativas, cuantitativas y mixtas, la cuantitativa está basada en recolectar datos numéricos, sus técnicas son estandarizadas, sistemáticas y éstas buscan obtener datos precisos, “las investigaciones cuantitativas en el ámbito educativo incluyen estudios mediante la técnica de encuestas extensivas, experimentos de enseñanza aprendizaje y la utilización de pruebas estandarizadas para evaluar los efectos de los programas escolares la intervención docente o el currículum” (Bisquerra, 2009, pág. 48)

En relación a las técnicas cualitativas, permite dar un significado al interpretar los datos obtenidos, mismos que ni son estandarizados y por ultimo las mixtas son una combinación de ambas para obtener comprensión más completa de los fenómenos educativos. Los instrumentos son los que nos van a permitir tener una relación más cercana a nuestra investigación, como lo es; la observación, seguimiento de casos, construcción de escalas, encuestas, test, entrevista estructurada o dirigida y pruebas sumativas diagnostica.

En este proyecto de innovación educativa, el uso de técnicas e instrumentos darán inicio al proceso obtención de información, después de seleccionarlas, menciona Raúl Rojas Soriano, que:

Cada una de las técnicas (encuesta, entrevista estructurada, observación, historia de vida, etcétera) tiene sus propias limitaciones. En ciertos casos la encuesta (cuestionarios o cedulas de entrevista) será la técnica idónea para explorar determinados aspectos de la población; entre otros, se requerirá emplear básicamente

la observación o realizar entrevistas a informantes clave y entonces la encuesta servirá de apoyo. (Rojas, 2006, pág. 199)

Con la finalidad de elegir el instrumento más apropiado al objeto de estudio, sin olvidar que debe reunir ciertas características para que sea confiable y validos los resultados que se obtengan, una vez obtenidos serán analizados.

Indicadores	Método	Técnica	Instrumento	Fecha de aplicación
Analizar las incidencias que se generaron dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales de los alumnos a través del diario	Síntesis de la observación	Observación ordinaria y/o participante	Diario de campo	19 de agosto del 2023 a mayo 2024
Identificar los elementos y factores geográfico- político para comprender los procesos educativos a través de una fecha técnica socioeducativa.	Muestreo probabilístico sistemático	Encuesta	Ficha técnica socioeducativa	Marzo 2023
Conocer la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante	Muestreo probabilístico sistemático	Ánalisis documental	cuestionario EMPA	Diciembre 2023
Conocer la manera de actuar que tiene el alumno para relacionarse con las personas	Muestreo probabilístico sistemático	Ánalisis documental	Test de inteligencia emocional	Diciembre 2023
Conocer el autoconocimiento que tiene al alumno ante diversas dimensiones	Muestreo probabilístico sistemático	Ánalisis documental	Cuestionario de auto conocimiento dimensional	Diciembre 2023

La observación participante para este proyecto es mediante el diario de campo, la cual permite al investigador conocer las necesidades que se presentan dentro del grupo de 3º grado de la escuela primaria Nicolás Bravo además de identificar, actitudes y conductas de los alumnos, Raúl Rojas Soriano lo define como:

La observación participante permite, en cambio, adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más acerca de las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u otro modo; la manera de resolver los problemas familiares o de la

comunidad. En este caso, el investigador se desenvuelve con naturalidad dentro del grupo, es decir, se integra de lleno a las actividades que realizan sus componentes, (Rojas, 2006, pág. 207).

Es decir, se describe de manera etnográfica lo que transcurre e incidentes que pasan en una jornada, registros que nos permiten comparar y ver si el trabajo mejora o qué cosas debemos cambiar para que el rendimiento académico de los alumnos mejore, de igual manera nos permite conocer e involucrarnos en su contexto, el instrumento que se utilizó para recopilar información mediante la observación participante es el diario de campo el, cual es definido como, “el diario es un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador. Ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador atribuye”, (Bisquerra, 2009, pág. 335).

Conocer acerca de diversos aspectos en los cuales se desarrollan los alumnos de 3º grado, es fundamental para el investigador desarrollar una encuesta que le permita obtener datos relevantes. Raúl Rojas Soriano menciona que:

Esta técnica está muy difundida en el área de la investigación social aplicada, a tal grado que muchas personas que poseen otra especialidad diferente a las ciencias sociales suelen llamar encuestas a las investigaciones sociales. Debe subrayarse que esta técnica se utiliza en varias disciplinas, por ejemplo: sociología (encuesta socioeconómica); ciencia política (encuesta de opinión); psicología social (encuesta de actitudes); epidemiología (encuesta nutricional), etcétera, (Rojas, 2006, pág. 221).

Este instrumento es fundamental en la investigación educativa, consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes, en este caso a los padres de familia con el fin de obtener información cuantitativa o cualitativa sobre aspectos económicos, político, social, cultural y educativo.

Por lo tanto, la encuesta socioeducativa que se realizó para esta investigación fue con el propósito de conocer más sobre el contexto, en este caso de los alumnos de manera intrínseca y extrínseca para obtener información sobre diversos aspectos que puedan repercutir en el desempeño académico de los alumnos, así como en sus actitudes que podrían obstaculizar una convivencia sana. Al comprender los datos obtenidos se podrá implementar estrategias más afectivas para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar el desarrollo integral de los alumnos.

La Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA) consiste en evaluar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, este cuestionario debe contar con ciertas características como:

Cada una de las preguntas que se incluyan deben estar dirigidas a conocer aspectos específicos de las variables objeto de análisis. La exploración de las mismas puede hacerse con una o varias preguntas y en ocasiones una sola interrogante servirá para indagar sobre dos o más variables. En el momento de iniciarse la elaboración del cuestionario, el investigador tendrá a mano el documento con la operacionalización de las variables por investigar, mediante las preguntas que se incluyan en el cuestionario, (Rojas, 2006, pág. 222).

Por lo tanto, el investigador seleccionara las preguntas acercadas con el objeto de estudio para comprender la motivación que presenta cada uno de los educandos, Raúl Quevedo, el creador del (EMPA) menciona que el cuestionario;

Se centra en la elaboración y puesta en práctica de un instrumento de medida que operativice la motivación intrínseca (cuando la persona fija su interés por el trabajo, demostrando un papel activo en la consecución de sus fines, aspiraciones y metas), extrínseca (cuando se tienen en cuenta factores de carácter externo, como las ventajas que ofrece la actividad que se realiza, constituyendo un medio para llegar a un fin y no un fin en sí misma) y global del alumnado. (Raúl, 2016, pág. 86)

Analizar las respuestas de manera cuidadosa y flexiva es el trabajo que desarrolla el investigador, esto implica identificar los patrones y tendencias en las respuestas de los alumnos para comprender mejor sus motivaciones individuales y colectivas, es importante mencionar que en caso de obtener niveles bajos de motivación se deba principalmente a factores externos que influyen de manera extrínseca, por lo cual, se utilizan los datos del cuestionario (EMPA) para adaptar estrategias de enseñanza y los contenidos según las motivaciones específicas de los estudiantes.

El cuestionario de inteligencia emocional está sustentado de la siguiente manera, “las preguntas que encontrarás en este TEST se refieren a la manera habitual que tienes de actuar con las personas con quienes te relacionas. No existen respuestas buenas ni malas, sino respuestas sinceras que deben reflejar tu estilo, tu modo habitual de pensar, hacer y sentir.” (Emocional, 2007, pág. 1) citado el 1/04/2014. El investigador se apoya de este cuestionario para identificar fortalezas y debilidades que presenten los alumnos que dan respuesta al instrumento.

Por último, se utilizó el cuestionario de Autoconocimiento Dimensional (AUDIM) que le permite al investigador examinar al alumnado para posteriormente ayudarlos a desarrollar habilidades sociales, promover el bienestar emocional para enfrentarse a nuevos retos durante y después de su formación académica, además de lograr un impacto significativo en el crecimiento y desarrollo integral de los alumnos de 3º grado. Este instrumento permite recopilar información en relación con el objeto de estudio, es caracterizado de la siguiente manera;

El análisis factorial exploratorio puso de manifiesto una estructura interna de 11 factores (al saturar en un único factor la habilidad física y la condición física). Las diferencias asociadas al sexo y las correlaciones entre los factores del autoconcepto y la satisfacción con la vida confirman la validez de criterio. El AUDIM, por tanto, es un instrumento adecuado para medir el autoconcepto multidimensional de estudiantes universitarios, (Fernández Zabala, 2015, pág. 149).

Fomentar la conciencia y comprensión de sí mismo en los alumnos es uno de los beneficios que se obtiene al aplicar el (AUDIM), este instrumento permite que el educando reflexione sobre sus emociones, habilidades, intereses y valores para que desarrolle su autoestima, autoeficacia y bienestar emocional. La aplicación de este cuestionario es de manera guiada, en este caso por el investigador, es importante crear un ambiente seguro y confianza para que los alumnos respondan las preguntas con sinceridad.

2.3.1. *Presentación e interpretación de resultados*

Mediante la observación, se logra identificar aspectos que son importantes para el trabajo colaborativo y desempeño académico de los alumnos, así como el proceso de aprendizaje y relaciones interpersonales entre cada uno de ellos con el propósito de fortalecer sus habilidades y conocimientos dentro y fuera del aula. En este proceso de investigación se utilizaron técnicas e instrumentos que a continuación serán presentadas.

A) Diario de campo

A través de la observación mediante el diario de campo aplicado en el mes de agosto 2023, permitió identificar que la relación entre el colectivo docente y padres de familia es regular, existe un interés por parte de padres de familia que tienen un acercamiento personal o mediante mensajes de texto con el propósito de conocer el trabajo y actitudes de sus hijos dentro del aula, con una frecuencia no constante, lo que implica que el docente informe sobre los conocimientos, actitudes de manera precisa en las reuniones de grupo.

De igual forma se determina en este proceso de investigación las áreas de oportunidad que presentan los alumnos de tercer grado, entre ellas se logra identificar, lectura, comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos, para un mejor desempeño académico en estas áreas, se realizan actividades permanentes que lleva a cabo el docente titular, entre las actividades como; lectura diaria y preguntas, dictado de textos cortos identificando signos de puntuación con color rojo, resolución de problemas matemáticos de menor a mayor dificultad dependiendo el proceso de aprendizaje de los alumnos, para los alumnos que no logran leer, se trabaja de 20 a 30 minutos después de la hora de salida, con la intención de tener apoyo por parte de padres de familia, misma que no se ha logrado tener.

La actitud y comportamiento de los alumnos en las jornadas de trabajo suelen ser variadas, en ocasiones es difícil tener la atención del grupo para realizar actividades académicas, la distracción por *la hora de la fruta* es la que más predomina dentro del aula, aunque podría ser una alternativa para los alumnos que no desayunan en casa, de determino un horario de 10:00am a 10:10 am para que los alumnos consuman una fruta, esto fue a consecuencia que los estudiantes presentaban apetito dentro de las primeras horas. Sin embargo, es una estrategia que ha traído como consecuencia la distracción por parte de los alumnos.

Otra parte importante es el tiempo excesivo para realizar actividades de manera colaborativa, se logra observar la falta de empatía y colaboración que presentan los alumnos al trabajar en parejas y/o equipos, la exclusión dentro del aula existe, haciéndose presente violencia verbal entre alumnos al no querer realizar actividades en equipos. A la mayoría de los alumnos.

Mediante el diario de campo se logró registrar, que, durante las clases, se observó que los alumnos muestran entusiasmo por realizar actividades de manera colaborativa. Sin embargo, a medida que avanzaba la o las actividades, comenzaron a surgir conflictos y desacuerdos entre los estudiantes, algunos de ellos tienen dificultades para ceder el liderazgo y permitir otras participaciones, existe falta de comunicación y sobre todo respeto para llevar a cabo un trabajo excelente de manera colaborativa, (Anexo 12).

B) Ficha técnica socioeducativa

Se llevó a cabo la aplicación de una ficha técnica socioeducativa a los padres de familia con el objetivo de obtener información relevante para comprender y analizar el contexto escolar, tanto interno como externo. Esta ficha incluyó 18 interrogantes cuidadosamente estructurados, con el propósito de explorar diversos aspectos que impactan en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Uno de los datos significativos obtenidos se relaciona con el trayecto que los alumnos realizan desde sus hogares hasta la escuela. Se observó que la mayoría de los estudiantes se desplazan a pie, lo cual puede resultar en un considerable desgaste físico antes de llegar a las aulas. Esta situación plantea la preocupación de que los alumnos puedan llegar fatigados y con dificultades para concentrarse durante las clases, lo que podría afectar negativamente su rendimiento académico y conducta.

Además, se recopilaron datos sobre el aspecto económico, lo que permitió tener una aproximación de los gastos que realizan los padres de familia en relación con las necesidades escolares de sus hijos. También se obtuvieron datos sobre los servicios básicos disponibles en los hogares, como electricidad, agua, drenaje e Internet. Estos datos son fundamentales para identificar posibles brechas en el acceso a servicios esenciales que podrían afectar el desarrollo educativo de los estudiantes. Los resultados de esta ficha técnica socioeducativa proporcionan una visión integral del contexto escolar y familiar de los alumnos, lo que permitirá diseñar intervenciones y estrategias educativas más efectivas, (Anexo 13).

C) Cuestionario de Evaluación Motivación del Proceso de Aprendizaje (EMPA)

Para una mejor precisión de resultados se aplicó el test de Evaluación Motivación del Proceso de Aprendizaje (EMPA) que tiene como propósito identificar la motivación de los educandos, para mejorar la motivación personal. Los resultados recopilados de la aplicación administrada a los alumnos de tercer grado a través del instrumento EMPA revelaron datos importantes sobre las respuestas proporcionadas por los estudiantes.

Estos datos facilitaron la evaluación del nivel de motivación de los alumnos, destacando que, de los 16 alumnos encuestados, nueve admitieron no esforzarse por ser buenos estudiantes debido a la falta de apoyo y motivación por parte de sus padres. Esta falta de

motivación parental puede tener un impacto significativo tanto en el desempeño académico como en la conducta dentro del aula.

Algunos estudiantes, en particular cinco de ellos, compartieron que, al llegar a sus hogares, su prioridad es realizar sus deberes escolares para luego disfrutar de tiempo libre. Esta dinámica podría influir en la efectividad del cumplimiento de tareas y responsabilidades educativas, ya que podría generar estrés o distracciones adicionales. Además, se observa que la mayoría de los alumnos podrían estar más interesados en actividades fuera del entorno escolar, lo que podría llevarlos a adoptar comportamientos que afecten su desempeño académico o que muestren desinterés en la socialización con sus compañeros.

La conexión entre estos datos es notable: de los 16 alumnos encuestados, seis expresaron que estudian y completan tareas porque les gusta asumir responsabilidades. Esto sugiere que, para el resto de los estudiantes del tercer grado, la falta de interés está afectando su sentido de responsabilidad como alumnos. Este contraste subraya la importancia de cultivar la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje para todos los estudiantes, (Anexo 14).

D) Test de inteligencia emocional

En el test de inteligencia emocional aplicado en el mes de diciembre del 2023. Los alumnos de 3º grado dieron respuesta a los comportamientos correspondientes, como resultado se obtuvo los siguientes datos, de 16 alumnos inscritos en el grupo, 7 de ellos se encuentran en un nivel medio alto, esto indica que los alumnos saben cuáles son sus emociones ante diversas situaciones, así mismo se expresan y muestran empatía por cómo se sienten los compañeros de clases, este test evalúa la capacidad de los alumnos para reconocer, comprender y saber cómo manejan sus emociones, 5 alumnos están en el nivel medio bajo, 3 en el nivel bajo y 1 se encuentra en el nivel muy bajo, teniendo como consecuencia que la mayoría de los educandos podría tener dificultadas para socializar en el contexto escolar, (Anexo 15).

C) Cuestionario de autoconcepto dimensional

El cuestionario de autoconcepto dimensional aplicado a los alumnos de tercer grado reveló la existencia de un autoconcepto que podría influir en su autoestima, motivación y

rendimiento académico. Se observó que algunos estudiantes experimentan sentimientos de desagrado hacia sí mismos, especialmente en respuesta a preguntas relacionadas con su contribución para mejorar la sociedad. De los 16 alumnos encuestados, nueve respondieron, más bien falso, lo que sugiere una falta de disposición para participar en actividades colaborativas con un objetivo común. Este hallazgo puede tener implicaciones significativas en el trabajo conjunto dentro del aula y en el desarrollo personal de los estudiantes, (Anexo 16).

Después de la presentación e interpretación de los resultados, el investigador procede a realizar la triangulación, una metodología que implica analizar los datos obtenidos a través de diversas técnicas e instrumentos aplicados de manera etnográfica, para identificar la principal problemática en el campo de estudio, y se realiza mediante la siguiente idea:

La triangulación consiste en contrastar información a partir de diversas fuentes. Se apoya en la doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de los datos (desde distintas fuentes de información y a partir de diferentes técnicas) y la de control de calidad en la interpretación de los mismos. (Bisquerra, 2009, pág. 332)

La triangulación de datos, mediante la recopilación de información de diversas fuentes como el diario de campo, revela la complejidad del trabajo colaborativo. Las opiniones divergentes y la falta de respeto pueden obstaculizar el éxito del equipo, llevando incluso a la disolución del mismo. Es importante intervenir para abordar estos desafíos y promover un ambiente de colaboración efectiva.

El análisis de los resultados del cuestionario de autoconcepto dimensional proporcionó una visión detallada de la complejidad inherente al trabajo colaborativo. En particular, destacó la falta de interés por contribuir al mejoramiento de la sociedad entre los participantes. Esta apatía se relaciona directamente con la importancia de trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar. Los hallazgos subrayan la necesidad de abordar esta falta de compromiso para fomentar una cultura de colaboración y responsabilidad social entre los estudiantes.

El Cuestionario de Evaluación de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje se suma a los instrumentos previamente mencionados, revelando una tendencia preocupante: la falta de motivación entre la mayoría de los alumnos para esforzarse y ser buenos estudiantes. Esta falta de impulso también se refleja en la escasa responsabilidad hacia el cumplimiento de tareas, con muchos estudiantes indicando que postergan sus deberes escolares para disfrutar del tiempo libre al llegar a sus hogares. Estos datos obtenidos resaltan la necesidad de

implementar estrategias para cultivar la motivación intrínseca y extrínseca, y fomentar una mayor responsabilidad académica entre los estudiantes

2.4. Caracterización del problema

En este proyecto de innovación, el investigador determina la principal problemática para intervenir en el campo de estudio, por lo que se presentan áreas de oportunidad, en las se determina identificar los factores que contribuyen a las dificultades en el trabajo colaborativo de los alumnos de 3º grado, estas dificultades obstaculizan el a escolar, por falta de habilidades sociales y de comunicación clave, también intervine la falta de practica y experiencia en la solución de conflictos y en la expresión de ideas que puede generar tensión y malentendidos durante la realización de actividades de manera colaborativa.

En relación a los resultados obtenidos el investigador determina la siguiente interrogante; ¿Cómo promover el trabajo colaborativo para favorecer la convivencia escolar en los alumnos de 3º grado de la escuela primaria Nicolás Bravo a través del taller: integrarte?

El taller Integrarte, como una alternativa socioeducativa para promover el trabajo colaborativo en alumnos de 3º grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Implementar la innovación en el ámbito educativo es fundamental para la práctica docente, es la capacidad que desarrolla el docente/ investigador para adaptarse a las necesidades que se presentan en el entorno educativo, por consiguiente, es importante conceptualizar la palabra innovación, que se define como:

El proceso de aportar nuevas ideas, métodos, productos, servicios o soluciones que tengan un impacto positivo y un valor significativos. Consiste en transformar conceptos creativos en resultados tangibles que mejoren la eficiencia y la eficacia o respondan a necesidades insatisfechas. (Jain, 2023, pág. s/p)

Es encontrar nuevas formas de realizar o mejorar diversas actividades existentes, con la finalidad de generar beneficios, así como también, satisfacer necesidades que se presentan en los diferentes contextos y aspectos para generar cambios positivos, la creatividad e ideas que desarrolla la persona que innova en la práctica, le permite una distinción del trabajo realizado, marcando cambios novedosos para quienes se encuentran en el mismo contexto.

Por ende, la innovación pedagógica es fundamental para el docente, debido a que le permite desarrollar nuevas herramientas para mejorar la práctica docente y promover un aprendizaje efectivo y participativo, mediante proyectos de innovación, de acuerdo con la antología hacia la innovación, describe que, “el proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación, con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar” (UPN, 1994, pág. 25)

El uso de tecnología en el aula, implementación de metodologías activas, personalización de aprendizajes y creación de talleres son algunas en las cuales se puede innovar para un mejor aprendizaje, así como favorecer un ambiente escolar en que participen los educandos de manera activa.

Utilizar un paradigma en psicología de la educación para desarrollar una innovación en el ámbito antes mencionado, es el inicio para obtener una mejor intervención con los alumnos, debido a que:

Los paradigmas psicológicos aplicados a la educación han propuesto planteamientos más generales y han nutrido la parte esencial de los marcos teórico-conceptuales de la psicología de la educación (el componente básico de la disciplina psicoeducativa). Los paradigmas propiamente psicoeducativos son, por naturaleza, herederos de los anteriores y han tendido a centrarse en aspectos educativos menos amplios, (Hernández R. G., 2011, pág. 59)

Por esta razón, se debe elegir un paradigma psicoeducativo que permitirá realizar una mejor innovación en relación a las características y necesidades que se presentan en el contexto escolar, lo principal es atender la problemática relevante en el grupo de 3º grado, para favorecer el trabajo colaborativo y ambiente escolar, por lo tanto, se elige el paradigma psicoeducativo humanista, en que Díaz Arceo, describe que el alumno, “es una persona total y única, con potencial de autodeterminación y desarrollo creativo e integrado en todas las fase” (Díaz, 2006, pág. s/p) de acuerdo con Díaz Arceo, el alumno posee características que lo distinguen y desarrolla su capacidad de decisión de forma autónoma, dentro y fuera del contexto escolar.

Este paradigma socioeducativo humanista, permite que el docente genere un clima de confianza dentro del centro educativo, de manera colaborativa incluyendo alumnado y padres de familia para que sea un trabajo con existo, la Nueva Escuela Mexica (NEM) indica que;

La importancia de la orientación humanista en el Sistema Educativo Nacional, radica en hacer hincapié en la ineludible dimensión colectiva de toda vida humana, es decir todas y todos formamos una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí; mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad con todos los demás. (SEP S. d., 2019, pág. 7)

Por lo tanto, no solo se fomenta la participación activa de los miembros, sino que también se promueve la inclusión, que es un aspecto fundamental que marca la NEM, y de esta manera el aprendizaje será significativo, una vez que haya sido relacionado a los objetivos y se genere una reflexión sobre la práctica, es importante mencionar que en el proceso de enseñanza se refiere al desarrollo integral de los alumnos, no solo en términos académicos, sino que también es aspectos emocionales, personales y sociales, para crear un ambiente en el cual los alumnos desarrolle sus intereses y habilidades.

Otro autor que fundamenta el paradigma psicoeducativo antes mencionado, es Hernández Rojas, mencionando que “para el paradigma humanista hay que partir de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo” (Hernández, 2011, pág. 102) desde esta perspectiva, la personalidad está relacionada a cada individuo debido a que cada uno tiene un estilo propio de ser, comportarse y vivir en sociedad.

Además de que la NEM se enfoca en promover el humanismo como un pilar fundamental, este enfoque busca garantizar una educación integral, equitativa y universal para el desarrollo de NNA, es por eso, que, “el humanismo es una herramienta para el acercamiento y la forja de una visión compartida. Por ello, la NEM insta a que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúa”, (NEM, 2019, pág. 24).

3.1. Metodología para el proceso de innovación

Impulsar la innovación en ámbito académico permite al investigador analizar las diferentes metodologías para seleccionar la adecuada en relación al contexto y necesidades que se presentan, en este proyecto, la integración de las emociones emerge como un enfoque que permita mediante un aprendizaje emocional, debido a que;

Permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal, (Goleman, s/a, pág. 3).

La elección de la metodología adecuada desempeña un papel crucial en la consecución de resultados eficientes, en este sentido, la metodología aprendizaje basado en talleres, emerge como una herramienta efectiva para fomentar la creatividad y la colaboración dentro de los equipos de trabajo que conforman los alumnos de 3º grado de la escuela primaria Nicolás Bravo. Para comprender esta metodología, es imprescindible analizar sus elementos constituyentes, principios y fases que la componen, además, examinar la obra del autor o autores que la respaldan, de esta manera, se podrá obtener una visión integral de como el aprendizaje basado en talleres puede potenciar la innovación en contextos educativos.

Analizar el término *taller*, facilita la comprensión de por qué se utilizó la metodología antes mencionada, según el autor Ezequiel Ander, “se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo” (Ander, S/A, pág. 10) es decir, que trabajar mediante talleres posibilita el aprendizaje activo y participativo de los educandos en el que intervienen docentes y padres de familia, para lograr un ambiente escolar que propicie el respeto mutuo, confianza y empatía, a través de los talleres se espera que en los alumnos de 3º grado se fortalezca las habilidades sociales y sobre todo emocionales para mejorar el clima escolar.

Los supuestos y principios pedagógicos del taller, se debe considerar el nivel educativo en el que se llevará a cabo, debido a que se diseñan con enfoques específicos que se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes, por lo que:

En este caso de talleres a nivel primario o secundario los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana de un alumno, o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o disciplina en particular, (Ander, S/A, pág. 11).

Por lo tanto, el diseño de cada sesión del taller debe cumplir con el propósito que se establece en un inicio, y deben ser atractivas para los alumnos, a manera de aumentar el interés y compromiso en relación al trabajo colaborativo y la convivencia escolar, por la participación activa de los que integran el taller. Este autor menciona que se deben desarrollar conductas, actitudes y comportamientos participativos, formarse para saber participar, con el propósito de obtener éxito en los talleres.

Existen tres tipos de talleres que se pueden llevar a cabo en el ámbito educativo, los cuales son identificados como; taller total, taller vertical y, por último, el que se llevará a cabo es el taller horizontal. El taller total implica la participación de todos los docentes y estudiantes de una institución en la ejecución de un programa o proyecto, por otro lado, el taller vertical reúne a grupos de diferentes fases para colaborar en un proyecto, en cambio, el taller horizontal, es el adecuado para promover la innovación e involucrar a aquellos que comparten un mismo nivel educativo, como el grupo de 3º grado, sustentado de la siguiente manera, es “la realización del taller sólo afecta a modificaciones en el diagrama de clases de un solo grado o curso sin afectar el resto del centro educativo”, (Ander E. , S/A, pág. 27).

Desde una visión pedagógica, durante los talleres el docente desempeña un rol en que el que principalmente se busca la participación de los alumnos, con frecuencia debe motivarlos e incitar el trabajo de los educandos, además de tener facilidad de dialogo y proporcionando información de lo que se está realizando teniendo un fundamento del porque el proceso, sin olvidar el trato afectivo y respetuoso tanto para el alumnado como para madres y padres de familia que participen en los talleres.

3.2. Marco teórico relativo a la temática

Una de las bases para el aprendizaje y desarrollo de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) deriva de los diferentes contextos en los que se desarrollan, las actitudes que muestran y que son factores que benefician o podrían obstaculizar el proceso dentro de los centros educativos, es el antecesor de las conductas que presentan los alumnos en una institución y dentro del salón de clases, tal como se menciona:

Una conducta es conflictiva cuando emerge y a ella le sigue un abordaje inadecuado por parte de la institución, es decir, la conducta en sí misma no provoca el conflicto; este proviene de lo que sucede en las interacciones dentro de ese contexto, (Ochoa Cervantes, 2021, pág. s/p).

La intervención docente, familia, escuela, dialogo y convivencia, desarrollan un trabajo colaborativo en conjunto con los alumnos, teniendo el objetivo de mejorar el ambiente escolar. La etapa en la que se encuentran los alumnos de 3º grado es la etapa de las operaciones concretas, “el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo” (Meece, 2000, pág. 10) esto se relaciona cuando el alumno tiene atención a diferentes aspectos de algo al mismo tiempo, son observadores y realizan preguntas en relación a sus intereses.

3.2.1. *El profesor como facilitar de convivencia escolar*

Reflexionar sobre la función docente es fundamental para que se genere un clima escolar afectivo, la motivación y entusiasmo que el docente presenta en el contexto escolar influye de manera positiva o negativa para los alumnos. De tal manera, se presentan situaciones en las que los educandos perciben la energía negativa por parte de los

docentes, causando que se presente un ambiente escolar disfuncional, que no permita una socialización afectiva, respetuosa entre los integrantes del grupo, se indica que:

El maestro es un ser humano precisado de autoestima y satisfacción para poder ejercer su difícil profesión. Si en lo social todo depende de la capacidad que tengan la sociedad, las administraciones públicas y las administraciones de los centros, de satisfacer sus necesidades de estima, de prestigio y de estatus, en el orden de la personal autoestima influyen, muchos elementos, (Díaz C. , 2010, pág. 33).

De tal manera, el apoyo por parte de la sociedad, valoración y respaldo de las autoridades educativas, la calidad del ambiente escolar, participación y colaboración entre colectivo docente son algunos de los elementos que influyen para el logro de un mejor ambiente dentro de la institución educativa. La empatía y rol de investigador que emplea del docente es esencial para conocer el contexto en el que interactúan los educandos, permitiendo la comprensión de los diferentes contextos del alumnado, para que pueda intervenir e innovar de manera afectiva en situaciones específicas, donde se promueva la buena conducta que facilite el trabajo colaborativo, donde los alumnos no hagan distinción o selectividad entre ellos.

Otro punto relevante es el tiempo que pasan los NNA en la escuela, por lo general en términos coloquiales se considera que la escuela es la segunda casa de los alumnos, esta idea es errónea, los docentes cumplen su función de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, se presenta la necesidad de intervenir en aspectos relacionados con el fomento de valores, responsabilidad, y lo más importante, el respeto entre compañeros de aula y escuela, un factor que puede incidir en la convivencia escolar es la actitud de alumnos que no tengan empatía por sus compañeros incluso por el personal docente, lo que provoca que en las instituciones se presente casos de alumnos con trastornos psicológicos.

Analizar el contexto en que se desarrolla esta investigación para poder intervenir, es precisamente prever problemáticas de mayor grado, así como el docente o en conjunto con el personal docente, puede facilitar un ambiente escolar favorable, de igual manera tiene la responsabilidad de examinar los comportamientos que presentan los alumnos durante la realización de diversas actividades académicas, y evitar situaciones como que, “los niños que son rechazados por sus compañeros en la escuela están expuestos a los trastornos psicológicos y a la conducta delictiva”, (Meece J. , 2000, pág. 11).

El término de conducta delictiva se refiere al incumpliendo de leyes, en este caso dentro del aula se establecen normas de convivencia que suelen ser violadas por quienes integran un grupo escolar, son comportamientos que tienden a tener consecuencias negativas por el resto del grupo, haciendo de esto un ambiente escolar que presente desinterés emocional, motivación y compromiso entre estudiantes, eso es una de las repercusiones que se llega a presentar dentro del aula, afectando la participación y realización en trabajo colaborativo y afectando la convivencia escolar.

Fomentar la convivencia escolar es uno de los retos que se presentan dentro de los centros educativos, con el propósito de que los educandos en colaboración de docentes y directivos promuevan relaciones respetuosas, bienestar emocional, inclusión y resolución ante conflictos que se presentes en la institución, la intervención del docente para fomentar la convivencia es colora es que “provoquen sinergias colaborativas en los alumnos de manera que puedan reconocer en el otro y en sí mismos, aquellas cualidades y habilidades que complementen el logro de objetivos de grupo”, (Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes, 2019, pág. 47).

Por consiguiente, la relación del trabajo colaborativo con la convivencia escolar son aspectos fundamentales en el ámbito educativo para el desarrollo integral de los estudiantes, ambos aspectos favorecen el bienestar emocional, al generar un ambiente escolar seguro, inclusivo, respetuoso, afectivo y empático ante la solución de conflictos que se generan dentro del aula o centro educativo, de esta manera se forman alumnos para enfrentar los desafíos que les depara el futuro, mediante la convivencia escolar se contribuye al desarrollo de competencias emocionales y sociales, para que los alumnos expresen ideas de manera respetuosa, el trabajo colaborativo permitirá que aprendan a comunicarse de manera afectiva, y sobre todo a colaborar con personas de diversos géneros.

3.2.2. Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es esencial para la formación de NNA, con el objetivo de lograr que los estudiantes se enfrentar los diversos desafíos que se presenten en un futuro, además de la importancia que tiene dentro del nuevo plan de estudios 2022, en el que se tiene; “como centro la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusión, pluricultural, colaborativo y equitativo a

lo largo del trayecto de su formación" (SEP S. d., 2019, pág. 3) esto garantiza una mejor socialización al participar en actividades dentro y fuera del ámbito educativo, incluyendo ámbitos laborales y familiares.

Para argumentar el trabajo colaborativo, se debe tener una definición concreta de ello y para eso tres autores lo definen de la siguiente manera:

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento, (Oscar Revelo, 2018, pág. 117).

Para dicha construcción, es necesario que exista una interacción entre los integrantes y no se muestre negatividad o predomine el liderazgo en los equipos de trabajo, por lo tanto, se realiza un proceso en que el docente entusiasme a los alumnos a realizar actividades con un objetivo en común haciendo énfasis en escuchar y respetar las opiniones de cada uno de sus compañeros, aquí es importante suprimir el liderazgo, una manera de hacerlo es proporcionando roles con responsabilidades para que cada integrante tenga una participación efectiva, y su conocimiento sea significativo por su valiosa participación.

Estimular al alumnado a trabajar de manera colaborativa estimula la habilidad de comunicación afectiva, promoviendo un ambiente de respeto y aceptación entre el colegiado, asegurando una solución ante posibles conflictos por desacuerdos, considerando que los alumnos deben aprender a escuchar la opinión de sus compañeros y respetando la participación en actividades académicas, es por eso que:

Se trata de interacción, comunicación, toma de decisiones, acuerdos y logro de metas colectivas. Todos somos diferentes y tenemos distintas ideas, valores y puntos de vista. Sin embargo, colaborar significa trabajar conjuntamente con otras personas, aprender a relacionarnos y lograr objetivos comunes. (Colaborativo, 2020, pág. s/p)

La comunicación de los integrantes de equipo es importante para tomar acuerdos y asignar comisiones para que exista un trabajo equitativo, como se mencionó anteriormente, todos presentan ideas diferentes las cuales deben ser respetadas y hacer un esfuerzo en conjunto para trabajar de manera colaborativa sin perder el objetivo que se tiene en común.,

de esta manera se la capacidad de comunicación y relación con un sentido mutuo es parte de lo que caracteriza el trabajo colaborativo.

Otras de las características para que se cumpla el trabajo colaborativo es la responsabilidad compartida, es decir que todos los integrantes de un equipo asuman su responsabilidad para lograr los objetivos que se tienen en común, descartando la idea de asignar mayor responsabilidad a uno o dos integrantes, también es importante la participación activa que desempeñen durante el desarrollo de actividades o procesos que conlleven al objetivo en común, la división equitativa de tareas o comisiones es una de las principales características y acciones que debe emplearse para el trabajo colaborativo resulte exitoso.

3.3. Estado del conocimiento

Es fundamental examinar estudios relacionados con el trabajo colaborativo en el contexto de la educación primaria. Esto facilita un entendimiento cercano de cómo debe llevarse a cabo esta práctica en el aula y cuál es el rol que el docente debe asumir como facilitador, guía y generador de confianza para los alumnos. Por eso, es importante analizar diversos estudios para lograr un trabajo exitoso, que también implica adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y alinear las prácticas pedagógicas con las metodologías efectivas identificadas en diversos estudios de investigación en este nivel educativo, como los estudios relacionados con la problemática identificada que se presentan a continuación.

En el estudio, *el trabajo colaborativo en la educación*, realizado por la Universidad Cesar Vallejo, en Lima, Perú, el trabajo colaborativo ha sido reconocido como una vía efectiva para obtener el éxito en aprendizaje significativo, se destaca por fomentar el intercambio de conocimientos entre los alumnos, permitiendo no solo el desarrollo de habilidades académicas, sino también la mejora de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo compartido, y así favorecer habilidades que son fundamentales en la actualidad.

Trabajar de manera colaborativa implica que cada miembro contribuya equitativamente, sin embargo, hay factores que pueden obstaculizar el trabajo colaborativo,

por lo que es necesario realizar un estudio previo para conocer las dificultades que se presentan en los equipos de trabajo, por tal razón, la educación busca fomentar un enfoque colaborativo que sea productivo y valioso para cada uno de los educandos, en este estudio se menciona que, el trabajo colaborativo contribuye significativamente a enriquecer el proceso de aprendizaje y fortalecer las habilidades sociales que conlleva a un mejor ambiente escolar.

La responsabilidad del docente no disminuye al trabajar de manera colaborativa, sino que, debe ser facilitador de confianza y guía para el alumnado, fomentando motivación e interés, así como haciendo énfasis en el respeto y habilidades sociales, generando una autonomía e interrelación entre todos los integrantes del grupo, de esta manera se describe la importancia de trabajar dentro del aula de manera colaborativa.

Otra investigación por, Oscar Revelo Sánchez, Cesar A. Collazos y Javier A. Jiménez, con título *el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura*, se describe que para que el aprendizaje en los alumnos tenga mayor éxito es mediante el trabajo colaborativo entre el alumnado, el cual es caracterizado por la interacción y los aportes que hay entre compañeros, de esta manera el aprendizaje colaborativo permite que los integrantes de un equipo tengan autoridad de manera equitativa, para que logren el objetivo que tienen en común, mediante la responsabilidad y respeto por las ideas y aportaciones de cada uno de quienes integran un grupo de trabajo.

Esta investigación hace referencia a la creatividad que debe tener el docente para motivar al alumnado a participar y colaborar en las diversas actividades que se plantean para lograr un aprendizaje significativo, además está basado en la socialización didáctica, que es fundamental para incitar a los educandos a trabajar en equipo, haciendo énfasis al docente en que existe una diferencia entre el trabajo colaborativo y cooperativo, el primer término se refiere a la participación de todos los integrantes de un equipo compartiendo responsabilidades y objetivo en común, por lo que el trabajo cooperativo es implica una asignación específica de responsabilidad para cada integrante.

Un dato relevante en esta investigación es en relación al trabajo colaborativo y cooperativo, indica que se fundamentan en el constructivismo, debido a lo que anterior

mente se ha mencionado, el alumno crea su propio aprendizaje mediante la socialización con los compañeros de trabajo, así mismo se establecen las siguientes categorías que facilitan el proceso colaborativo en el aula, como son, dialogo, enseñanza recíproca entre compañeros, organización de información, redacción y por último la resolución de problemas, con ello se garantiza un mejor la convivencia escolar y a la vez se garantiza un mejor aprendizaje.

Se realizó un estudio en México por Gabriel Renato Reyes Jaimes y Luz María Velázquez Reyes el cual es llamado, *planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento*, dicho estudio fue realizado ante las necesidades que se presentó en educación primaria, mismo que incitaron a gestionar la convivencia escolar, para ello es primordial desde la intervención del docente mediante la planeación, en la que se integren tres aspectos importantes como, promoción, prevención y seguimiento a situaciones de violencia escolar.

La promoción de un ambiente escolar positivo comienza desde la planificación docente, considerando temas que promuevan el respeto, empatía, y tolerancia entre los estudiantes, relacionado con el objetivo general de este proyecto de innovación se asimila a la forma de trabajo, haciendo énfasis en el trabajo colaborativo en que los estudiantes respeten las aportaciones e ideas del resto del equipo, también que sean empáticos y busquen la solución ante conflictos que se generen en el proceso de llegar al objetivo que se tiene en común. La argumentación e este estudio se basa especialmente en la forma de trabajo que implementa el docente frente a grupo, la planeación es puesta como principal función para generar un ambiente efectivo en el contexto escolar.

3.4. Planificación docente

La intervención que desarrolla el investigador es mediante la estrategia que implementa, en esta investigación, es dentro del *taller integrarte*, tiene una organización previa, en la que se establece objetivos, temas, tiempos, recursos y actividades que aborden la necesidad que se presenta en el contexto escolar, por tal razón es importante la planificación docente, conceptualizar el termino es fundamental para tener un mejor entendimiento, según Ezequiel Ander, define el termino de planificación como:

La planificación como conjunto de procedimientos que sirven de base para la racionalización y organización de la acción humana, se aplica (o puede aplicarse) a cualquier actividad a través de la cual un individuo, grupo, institución u organización quiere alcanzar determinados objetivos, mediante la formulación de un programa de acción, (Ander E. E., 2007, pág. s/p).

Es decir que con anticipación el docente prevé mediante los resultados de un diagnóstico lo que desea desarrollar para abordar un tema en específico y así tener una mejora ante la o las necesidades que se presentan, es importante que al diseñar la estrategia se realice lo que será la evaluación, para verificar que la estrategia tenga éxito, mismo que obtendrá de manera profesional, en esta planeación se considera relevante tres momentos, uno de ellos es, inicio, desarrollo y cierre cada uno de ellos con un objetivo, los cuales serán explicados a continuación.

El momento inicial es considerado principalmente para rescatar los conocimientos previos de los estudiantes, una vez identificado las características del alumnado, se establecen indicaciones para el proceso de diversas actividades, se destina tiempo, recursos y se da a conocer los aspectos que serán evaluados, por otro lado, en el desarrollo se tiene como objetivo que los alumnos reciban y procesen la información impartida por el docente, además de ser el momento en el que se desarrolla la estrategia previamente planeada, el cierre permite una reflexión sobre lo realizado, por eso es importante que el docente diseñe una planeación para beneficiar no solo el aprendizaje, sino también un ambiente escolar afectivo como el siguiente autor lo plantea:

El alumno y la alumna van procesando en su aprendizaje y, por lo tanto, en el desarrollo de sus capacidades. El aprendizaje que va construyendo es fruto de lo que va sucediendo día a día en el ambiente donde se producen las interacciones entre el profesorado y el alumnado, entre el propio alumnado, entre este y otro personal del centro, (Carbajal, 2004, pág. 23).

El ambiente que se genera dentro del contexto escolar es considerado parte fundamental para el desarrollo y expresión de emociones, para generar un ambiente positivo que tenga como resultado la integración de todos los educandos, donde la participación y opinión de cada alumno sea considerada para la toma de acuerdos y colaboración en actividades académicas, el docente es el facilitador de ello, por ende la importancia de identificar la necesidad del contexto escolar para la elaboración de una planeación didáctica, con resultados éxitos.

Por consiguiente para definir el término estrategia, es relevante mencionar que el autor Ezequiel Ander, socializa el término antes mencionado con, planificación, y lo defina de la siguiente manera, “la planificación como elaboración de planes, programas y proyectos; la planificación como proceso y estrategia” (Ander E. E., 2007, pág. 32) en este proyecto de innovación se desarrolla una estrategia didáctica para una mejor intervención en el contexto educativo. El docente desarrolla dicha estrategia, para tener proceso con ciertas determinaciones, en las que busca potenciar el aprendizaje de los alumnos, generando un aprendizaje significativo.

3.4.1. Propósitos

El taller integrante, deriva de la necesidad que se detectó en el grupo de 3º grado, donde se presenta dificultad para la toma de acuerdos en las diversas distribuciones de equipos para desarrollo de actividades académicas, teniendo como consecuencia un ambiente no favorable entre el alumnado por lo tanto el propósito general para este taller es;

Promover el trabajo colaborativo para favorecer la convivencia escolar en los alumnos de 3º grado de la escuela primaria Nicolás Bravo a través del taller: Integrante

De la misma manera se establecer los siguientes propósitos específicos; identificar los resultados relativos asociados a las habilidades de colaboración y ambiente escolar, también se determina, identificar la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante en función del aprendizaje, y, por último, conocer la dimensión socio afectiva que implica mayor atención en los estudiantes.

3.3.2. Diseño y aplicación

Realizar las siguientes actividades, consta de responsabilidad y compromiso por el docente auxiliar, alumnos y participación de padres de familia, en este proyecto de innovación, mediante el taller se tiene como propósito general; promover el trabajo colaborativo para favorecer la convivencia escolar en los alumnos de 3º grado de la escuela primaria Nicolás Bravo a través del taller: Integrante. En un tiempo aproximado de cinco horas, destinado una hora por cada sesión. (Anexo 17)

Además, durante el desarrollo del taller *Integrante*, se puso especial atención en abordar las barreras de aprendizaje y participación (BAP), mediante la implementación de estrategias inclusivas y adaptativas. En particular, en el diseño de las sesiones 3 y 4, se tomaron en cuenta los intereses individuales de los estudiantes para asegurar su plena participación. Se observó que a las niñas les motivaba trabajar con pinturas, explorando y desarrollando su creatividad de manera activa. Por otro lado, se notó que a los niños les interesaba participar a través de juegos, los cuales fueron diseñados no solo para adaptarse a sus necesidades de aprendizaje, sino también para fomentar valores como la empatía y el respeto entre los compañeros durante la actividad lúdica. Este enfoque integral no solo facilitó la participación de todos los alumnos, sino que también creó un ambiente educativo equitativo.

Primera sesión

Se presentará el árbol de frutos colaborativos, dicho árbol tiene la medida 1. 70 metros con la finalidad de que al término de cada taller se les otorgue un fruto que represente un valor para colaborar exitosamente en las actividades y a su vez lograr tener un ambiente favorable en el contexto escolar, es importante mencionar que este taller se integra un *gusano* que será colocado en los frutos que tengan mayor dificultad para los alumnos.

Esta sesión del taller fue nombrada árbol de colaboración frutal consta de presentar a los alumnos un árbol, que mediante se cumplan los objetivos de cada sesión del taller se otorgara de manera grupal una manzana con un significado en relación a las características que deben cumplir para lograr trabajar de manera colaborativa y así mismo mejorar el ambiente escolar, en la primera sesión para el día martes 7 de mayo del presente año, se formaran equipos que ya están distribuidos en la planeación que se muestra en los anexos de este proyecto.

La actividad para crear nuestra aula ideal se llevará a cabo en equipos, con una organización previa que garantice el respeto y la consideración de la participación y los deseos de cada integrante. Cada equipo recibirá una cartulina denominada la cartulina de los deseos, en esta cartulina, los miembros del equipo plasmarán sus ideas sobre cómo les gustaría que fuera su docente titular y docente auxiliar, y como les gustaría que fuera la comunicación entre compañeros. Se busca crear un ambiente inclusivo y colaborativo

donde cada voz sea escuchada y considerada en la construcción colectiva del aula ideal. (anexo 18)

Durante la primera actividad del taller integrante, la novedad de ganarse una manzana colocada en el árbol de los frutos colaborativos motivo a los alumnos, incitándolos a trabajar de manera más participativa, esta dinámica emotiva fomenta la comunicación entre equipos, sin que surgiera liderazgo en la mayoría de los equipos, se presenció asignación de comisiones para realizar la actividad de manera exitosa, en la que se respetó cada aportación. Al finalizar dicha actividad, el docente titular en compañía del docente auxiliar, reviso cada cartulina, para reflexionar sobre la labor que se ha desempeñado en el aula, los alumnos escribieron de manera consiente cada uno de los deseos.

Segunda sesión

El docente auxiliar explicara a los alumnos el significado simbólico de las frutas que consumirán durante la realización de una carta, para representar aspectos emocionales clave en relación entre padres e hijos. En esta actividad se fomentará la reflexión sobre la importancia de la comunicación emocional en la familia y se motivará a los alumnos a expresar sus sentimientos y necesidades a sus padres de manera honesta.

Se comenzará con la fresa, que representa el amor, los alumnos escribirán en una carta lo que desean escuchar de sus padres en relación al amor hacia ellos, incluyendo algo que nunca han escuchado por parte de sus padres. La siguiente fruta es la manzana, que significa confianza, los alumnos deberán reflexionar sobre la confianza que tienen con sus padres de familia y mencionaran que miembros de su familia les inspiran mayor confianza. El plátano representa la felicidad, al hacer consumo de esta fruta, el alumno escribirá la felicidad que les causa pasar tiempo en familia, detallando las actividades que realizan juntos y mencionando una actividad que deseen realizar.

Al finalizar la actividad el alumno realizara una reflexión sobre la comunicación que tiene con padres de familia y como podría mejorarl, así mismo deberá poner la carta en un sobre con los datos correspondientes para dejarla en un buzón que será proporcionado por el docente auxiliar, estas cartas serán entregadas a sus padres de familia cuando sean invitados a participar en una de las sesiones que conforman este taller de integración.

Durante la realización de esta actividad, algunos alumnos encontraron difícil expresar el amor que reciben de sus padres. Mientras escribían, hubo comentarios de alumnos que mencionaron que sus padres nunca se toman el tiempo para preguntarles como les había ido en la escuela, o que nunca les decían *te quiero* ni les hacían sentir amados, a pesar de ello, los alumnos mostraron una actitud positiva y se dieron el tiempo de reflexionar y escribir su sentir. (Anexo19)

Tercera sesión

Es esta sesión se trabajará con madre e hija, se dará la bienvenida y se dará a conocer el propósito de la actividad, se asignará un espacio para que las alumnas tengan acceso al material necesario para realizar la pedicura, explicar a las madres de familia que mientras las alumnas realizan la mezcla de productos ellas deberán escribir en una carta sus sentimientos en relación al significado de cada producto;

- Removedor de cutícula, es la eliminación de barreras emocionales, por lo tanto, la madre de familia deberá escribir en una carta un saludo para su hija, expresando sus sentimientos más profundos.
- Shampoo, es para la limpieza emocional y renovación, mientras la alumna agrega el shampoo, la madre reflexionara sobre las muestras de amor que o ha expresado hacia su hija y como puede mejorar en el futuro.
- Lima para uñas, en este paso la alumna deberá limar y dar forma a la uña, mientras la mamá escribe un texto motivacional para su hija, alentándola a estudiar, participar, desarrollar sus habilidades sociales, y haciéndole saber que esperan de sus hijas a futuro.
- Secado y esmaltado de uñas, en este último paso la alumna elegirá un color para aplicarlo en las uñas de su mamá, para que la madre de familia describa el amor y la importancia de su hija para ella, incluyendo cosas que nunca se atrevió a decirle.

Conforme se aplicaron los productos durante la actividad, las madres de familia escribían sobre el significado de cada uno en relación a su hija. Aunque parecía una tarea simple, la participación de las madres fue satisfactoria, al concluir el pedicure, se llevó a cabo un intercambio de cartas: cada alumna entregó una carta a su madre y viceversa.

Se reservó un momento para que ambas partes leyeron sus cartas, y durante esta lectura, se observaron lágrimas, generando un momento íntimo, es así, como se agradeció la participación de todas las madres de familia. Para concluir con la sesión se invitó a reflexionar sobre la importancia del acercamiento y la comunicación familiar, así como estar atentos a las necesidades de los alumnos. (Anexo 20)

Cuarta sesión

En esta sesión el objetivo es organizar un partido de futbol inclusivo que promueva la participación de todos los jugadores, agregando un grado de dificultad para algunos de los participantes y así fomentar la empatía y el respeto entre los alumnos, en este partido de futbol se integraran madre de familia y alumnos. El docente auxiliar debe dar la bienvenida y dará a conocer el objetivo de la sesión.

Para una mejor organización se comenzará hacer dos equipos de 8 integrantes, cada uno constará de cuatro alumnos con su mamá o papá y el equipo contrario de la misma manera, en cada uno de los equipos habrá un integrante ciego, mudo, brazo vendado, y otro con dificultad de mover los pies, la asignación de los equipos será de manera equitativa, teniendo en cuenta las habilidades y discapacidades de los jugadores.

Al Iniciar el partido siguiendo las reglas adaptadas y asegurando la participación de todos los jugadores será en un tiempo de 10 min para después hacer el cambio de discapacidad, si primero fueron los padres de familia ahora serán los alumnos. Los que aporten un antifaz, un pañuelo, otro participante tendrá el brazo vendado. Después de la orientación proporcionada a familiares y alumnos de tercer grado, se procederá con la implementación del juego diseñado para fomentar también, la inclusión y motivación extrínseca.

Es fundamental destacar que se ha llevado a cabo una actividad diferenciada, atendiendo a los intereses y preferencias de niñas y niños, con el propósito de promover su participación de manera positiva y afectiva. Durante el tránscurso del juego, la participación de madres de familia fue excelente. Inicialmente, se percibía cierto desinterés por la actividad, sin embargo, a medida que los alumnos se involucraban de

manera positiva y disfrutaban, la actitud de las madres de familia que asistieron cambio notablemente.

Se generó una comunicación efectiva, para alcanzar el triunfo del equipo al que pertenecían, promoviendo la inclusión de todos los participantes. Al concluir la actividad, se dedicó un momento para reflexionar sobre la importancia de la comunicación y atención de los padres hacia sus hijos. Se proporcionó a las madres una hoja membretada y un bolígrafo para que escribieran una carta expresando su amor por sus hijos, reconociendo el tiempo perdido y animándolos a participar en sus actividades, además, se enfatizó el deseo de los padres de ver a sus hijos convertidos en profesionales a futuro.

Al finalizar la redacción de las cartas por parte de mamá dirigidas a sus hijos, se procedió a un intercambio de estas mismas, madre de familia entregó la carta a su hijo y viceversa, durante la lectura se observaron gestos de afecto como abrazos e incluso lagrimas por parte de algunos de los participantes de esta actividad, evidenciando la profundidad del vínculo entre padres e hijos. (Anexo 21)

Quinta sesión

En esta sesión del taller integrarte, se tiene como objetivo consolidar un ambiente positivo y colaborativo, después de haber trabajado en colaboración de padres con familia, para analizar el proceso en relación al trabajo colaborativo y favorecer el ambiente escolar, motivar a los alumnos en ganar una manzana más para el árbol de fritos colaborativos es una parte fundamental de esta estrategia, por lo tanto, se utilizará el mismo instrumento de evaluación de la sesión 1 y 2 que permitirá medir el avance y la mejora en la colaboración desde la sesión inicial.

Para iniciar la actividad correspondiente a la quinta sesión del taller integrarte, se formarán equipos mediante una actividad de formación de números, con ayuda del auxiliar docente se asignarán números para posteriormente formar cantidades de tres o cuatro cifras, con el objetivo de ir conformando los equipos. Para el desarrollo de esta actividad es importante que el auxiliar docente motive e incite a los alumnos a trabajar

de manera colaborativa, destacando los aspectos fundamentales para un trabajo colaborativo exitoso.

A cada equipo se le otorgara un texto reflexivo, para que identifiquen los aspectos que consideren esenciales para la colaboración. Durante el análisis, el auxiliar docente explicara en que consiste cada uno de estos aspectos y su importancia, una vez identificados y comprendidos, los alumnos deberán elaborar cartas para crear una lotería grupal, cada equipo presentara sus cartas y, en conjunto, decidirán cuáles serán las definitivas para la lotería, que incluirá tanto tablas como cartas. Posteriormente, se asignará un tiempo para que los alumnos jueguen a la lotería, utilizando las tablas y cartas creadas por ellos. Dúrate el juego, deberán explicar por qué cada cualidad es importante para el sentido de pertenencia y colaboración, contribuyendo así a fortalecer el árbol de frutos colaborativos.

Durante la implementación de esta estrategia, se observó una participación extraordinaria por parte de los alumnos. Motivar e incitar a los estudiantes a trabajar de manera colaborativa, con la creación de un juego como producto final, fue esencial para lograr un trabajo exitoso. Se evidencio una notable participación y aceptación por parte de todos, así como un respeto mutuo entre los integrantes del grupo, de esta manera se tuvo respeto para dirigirse a sus compañeros en relación a la actividad inicial. (Anexo 22)

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA

Realizar la evaluación es una de las acciones que desempeña el docente en el ámbito educativo, pero antes de realizarlo debe conocer, en qué consiste para poder emplearla, si bien, es conocida como uno de los principales instrumentos que se utiliza, para conocer, mejorar y apoyar el proceso y efectividad del trabajo del docente, en términos más específicos se caracteriza por:

Un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características. (básica, 2012, pág. 19)

En relación a lo anterior se conceptualiza que la evaluación es un proceso que permite recoger información precisa con el propósito de comprender, analizar, valorar el proceso cognitivo y el desarrollo integral, en este caso de los estudiantes, además permite que el docente reflexione sobre su labor, para lograr identificar áreas en las que se pueda contribuir a mejorar la calidad educativa, es conveniente saber que evaluar no consiste en ser la prueba que determine los aprendizajes, no se trata de asignar una calificación, sino que le permite al docente medir los procedimientos, actitudes y valores que desempeñan los alumnos.

Por ende, el docente debe saber lo que evaluará, y será en relación a la planeación que diseñe, en la cual se establecen objetivos y criterios que se pretende cumplir al término de las actividades, proyecto, taller o curso, de esta manera, también, reflexiona sobre su labor como docente al identificar los obstáculos y avances obtenidos, es así como la evaluación permite una ejecución y revisión con la finalidad de retroalimentar el proceso educativo promoviendo una autorreflexión en ambas partes, para mejorar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la manera en la que se evalúa es mediante el proceso y el resultado obtenido, utilizando técnicas e instrumentos.

Es esencial mencionar que existen dos tipos de paradigma de evaluación, uno de ellos es el racionalista que también es conocido como, paradigma de positivismo lógico en términos generales se enfoca en la física, química e ingeniería, por otra parte, existe el paradigma naturalista, mismo que es empleado en este proyecto de innovación, se conceptualiza de la siguiente manera:

El paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. En otras palabras, el paradigma naturalista es de naturaleza holista por su orientación, y busca estudiar la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarla a la conveniencia del evaluador, (Bhola, 1992, pág. 30).

Este paradigma indica que los avances son de manera progresiva, debido a que primero se establece una evaluación para identificar en qué aspecto se debe intervenir para mejorar, utilizando un enfoque cualitativo, de esta manera se aplicó dicho paradigma, mediante observación, entrevista, cuestionarios y análisis de documentos, en los cuales se tuvo datos que impulsaron para intervenir en la mejora del trabajo colaborativo para favorecer la convivencia escolar en los alumnos de 3º grado.

4.1. La evaluación con enfoque formativo

La evaluación formativa está enfocada a mejorar la eficacia y el ambiente cálido de las actividades educativas, permite desarrollar una retroalimentación de manera constante para mejorar, además, regula el proceso de enseñanza aprendizaje al diseñar plantificaciones en relación a las necesidades que se presenten en el contexto al ajustar estrategias, actividades con el objetivo de favorecer el aprendizaje de los educandos, esta evaluación se caracteriza por ser continua, integral y centrada en el estudiante.

En el plan de estudios 2022, La Nueva Escuela Mexicana (NEM) reconoce la evaluación formativa como una herramienta fundamental que permita mejorar la calidad educativa, además, tiene como objetivo que el alumno reflexione sobre su desempeño para que logre mejorar en áreas específicas y con ello promover una participación activa de los educandos, de acuerdo con lo que indica la secretaría de educación pública;

La evaluación formativa no se puede formalizar, surge del trabajo escolar, requiere que NN estén en disponibilidad de reflexionar sobre sus logros, sus pendientes de trabajar, las dificultades que enfrentan y, sobre todo, sus compromisos personales y grupales para continuar trabajando, (SEP, 2022, pág. 24).

De esta manera, la evaluación formativa no solo busca mejorar el aprendizaje, sino que también, facilita el seguimiento del desarrollo del aprendizaje en los alumnos, siendo un proceso dinámico que puede estar en constante cambio en relación a las necesidades de los estudiantes y propuestas pedagógicas por parte del docente.

En este proyecto de innovación, fue implementada la evaluación formativa de tal manera, orientada a mejorar en el trabajo colaborativo para favorecer la convención escolar en los alumnos de 3°, implicando un enfoque continuo en cada una de las sesiones del taller integrante, para obtener información sobre el progreso y los resultados obtenidos al término de dicho taller, en relación a los siguientes objetivos:

- Identificar los resultados relativos asociados a las habilidades de colaboración y ambiente escolar.
- Identificar la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante en función del aprendizaje
- Conocer la dimensión socioafectiva que implica mayor atención en los estudiantes

4.1.1. Tipos y formas de evaluación

Analizar los tipos y formas de evaluación que existen, facilita al docente conocer de qué manera y en qué tiempo se debe de utilizar, de acuerdo a la temporalidad destacan tres tipos de evaluación, siendo una de ellas la inicial, la cual se realiza al inicio de un proceso educativo, es decir, antes de comenzar un tema en específico, con el propósito de comprender el nivel de conocimiento previo de los educandos, misma que se sustenta de la siguiente manera:

La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuada a los diversos momentos por los que pasen, (Casanova, 1998, pág. 91).

El propósito es que el docente identifique mediante la evaluación inicial el punto de partida para mejorar el proceso formativo de los alumnos, así mismo diseñe e implemente su planeación en relación a los resultados obtenidos de la primera evaluación, mismo proceso que será evaluado, en las diferentes etapas del aprendizaje.

Otro tipo de evaluación es la procesual, implica mayor tiempo por la valoración continua en relación al aprendizaje del alumno y el desempeño del docente, se centra en ser formativa, debido a que facilita la recopilación continua de los datos, permitiendo al docente tomar decisiones que atiendan las dificultades que puedan surgir en el proceso de aprendizaje de los alumnos, Casanova, menciona que la evaluación procesual, “permite mejorar el proceso de

enseñanza, pues es durante el tiempo en que tiene lugar cuando se puede comprobar los fallos y los elementos que están funcionando positivamente, para si es posible subsanarlos o reforzarlos”, (Casanova, 1998, pág. 93).

El ultimo tipo de evaluación es la final, tiene como propósito reflexionar sobre los logros alcanzados dentro de un periodo definido, marca el cierre de una etapa de enseñanza y aprendizaje, esta evaluación puede abarcar desde el término de un ciclo, sesión, taller o actividad de clase, mediante esta evaluación, el docente puede analizar la situación de cada alumno en relación a los aprendizajes, objetivos y criterios que se establecieron en un inicio, con el objetivo de comprender el progreso y desarrollo educativo, por lo que se considera un componente importante en todo proceso educativo.

Como ya se mencionó, esta evaluación define el cierre de una etapa de aprendizaje, por lo tanto, es importante mencionar que pueden ser en función formativa o sumativa, con características diferentes, por ejemplo;

Función formativa, bien para continuar adecuando la enseñanza al modo de aprendizaje del alumno, bien para retroalimentar la programación del profesor, quien, a la vista de lo conseguido, tomara las decisiones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza en la unidad siguiente. En su función sumativa, resultara impredecible para tomar decisión última sobre el grado de lo alcanzado por un alumno y obrar en consecuencia, (Casanova, 1998, pág. 94).

Por lo tanto, es importante saber en qué momento se implementa la evaluación y de qué forma, si es para evaluar el proceso de aprendizaje durante el curso o periodo educativo es conveniente que sea formativa, para mejorar el desempeño estudiantil, y utilizar la sumativa al final de un ciclo o unidad educativa para determinar el nivel de logro de los alumnos y obtengan una certificación.

Los agentes de evaluación que existen son tres, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, la primera indica que “el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por lo tanto el agente de la evaluación y su objeto se identifican” (Casanova, 1998, pág. 96) es decir que el alumno analiza y realiza una reflexión en relación al desempeño que realizo, haciéndolo de manera sincera, mediante la autoevaluación el alumno identificara sus fortalezas y a la vez las áreas para mejorar.

La coevaluación implica que entre pares o miembros de un grupo evalúen el trabajo realizado, haciendo una retroalimentación sobre el desempeño de los demás, mediante la colaboración e intercambio de opiniones de manera respetuosa, con el objetivo de mejorar mutuamente, esta evaluación se puede implementar de alumnos hacia docente, siempre con el objetivo de mejorar en la práctica que realiza dentro del aula, la mejor manera de conceptualizarlo es, “la coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios”, (Casanova, 1998, pág. 97).

Por último, la heteroevaluación consiste en “la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.” (Casanova, 1998, pág. 99) es un proceso fundamental en la enseñanza, debido a que la realiza especialmente el profesor, para evaluar el trabajo, desempeño o rendimiento de cada uno de los alumnos, teniendo como resultado retroalimentar los temas abordados durante la o las sesiones de clases.

Analizar la función de cada uno de los agentes de evaluación, permitió implementarlos en este proyecto de innovación, con el propósito evaluar el desempeño y colaboración en las diferentes actividades del taller integrante, principalmente la autoevaluación permitió establecer indicadores que permitieron monitorear el avance progresivo en relación al trabajo colaborativo de cada uno de los alumnos, autoevaluando en relación a los indicadores como; participe de manera activa en las actividades en equipo, escuche y considere las ideas de mis compañeros, me exprese de manera clara y comprensible durante las discusiones del equipo, colabore con mis compañeros para alcanzar nuestros objetivos comunes y por último indicador, trate a mis compañeros con respeto y consideración.

En relación a la coevaluación que se llevó a cabo en este proyecto, fue la que realizaron los integrantes de equipos para evaluar el desempeño y colaboración en las actividades del taller, en las cuales se tomaron aspectos como; mis compañeros de equipo respetaron las ideas y aportaciones que se realizaron, todos los integrantes del equipo trabajaron de manera activa, mis compañeros de equipo cumplieron con la responsabilidad que implicaba realizar la actividad, todos mis compañeros de equipo colaboraron exitosamente, en equipo se logró el objetivo en común, además se agregó un espacio de sugerencia para mejorar.

Se realizó otra coevaluación que se obtuvo por parte de padres de familia que asistieron a la tercera y cuarta sesión del taller integrante hacia el trabajo del docente auxiliar, en la que

se evaluaron los siguientes aspectos; la actividad propuesta por la maestra permitió una participación activa, la actividad fortaleció la relación emocional con mi hijo/a, mediante la actividad se logró compartir momentos significativos y de calidad con mi hijo/a durante la actividad, cree que la maestra tuvo en cuenta las necesidades e intereses de los padres y los estudiantes al diseñar la actividad, y el último aspecto fue, que tan satisfecha esta con la planificación y ejecución de la actividad por parte de la maestra, así mismo se agregó un espacio.

Por último, la heteroevaluación se llevó a cabo mediante el uso de rubricas diseñadas específicamente para evaluar cada sesión que conformo el taller integrante. Se utilizaron dos rúbricas distintas: una destinada a evaluar el trabajo de los alumnos y otra para evaluar la participación de los padres de familia. La rúbrica utilizada para evaluar el trabajo de los alumnos se centró en varios criterios clave. Estos incluyeron el trabajo colaborativo, la generación de ideas creativas, la organización en equipos, el respeto y la empatía entre los miembros del grupo. Además, se evaluó la comprensión de cada uno de los aspectos abordados durante las sesiones del taller.

Por otro lado, en cuanto a la evaluación de la participación de los padres de familia en los talleres, se tomaron en consideración aspectos como la motivación, la comunicación, la disposición para participar, el respeto y la empatía hacia los demás. Asimismo, se evaluó la comprensión de los aspectos tratados durante las sesiones del taller.

4.2. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son importantes para la recopilación de información sobre el rendimiento, conocimiento e inclusive las habilidades de los estudiantes, facilitando al docente identificar áreas para mejorar el rendimiento y habilidades sociales entre el alumnado, la información es obtenida mediante los instrumentos que se diseñan en relación al propósito de las actividades, por lo tanto, se le llama instrumento a lo que será utilizado para evaluar, que consta de criterios e indicadores que describen lo que se evaluara en el proceso de los alumnos. La autora Patricia Frola, lo describe de la siguiente manera:

Es un proceso funcional, sistemático, continuo, integral, orientador y cooperativo, para obtener información sobre la manera en que el estudiante demuestra ser competente a través de sus desempeños, sobre los que se emiten juicios de valor referidos a ciertos

criterios (indicadores) para llegar a una toma de decisiones educativas que lleven a la mejora, (Frola, 2011, pág. 40).

Por lo tanto, los indicadores de evaluación deben ser aspectos cualitativos, incluyendo conceptos, procedimientos de la actividad a realizar, actitudes relacionadas durante el proceso. Una vez establecidos los indicadores, se selecciona la herramienta adecuada, como una lista de verificación, escala estimativa o una rúbrica, diseñadas conforme a los lineamientos establecidos.

La evaluación empleada en este proyecto de innovación se basó en una escala estimativa que permitió a los alumnos realizar un autorreflexión sobre su desempeño individual y colaborativo en el aula. Se establecieron criterios e indicadores para que cada estudiante evaluara su participación, actitud y respeto durante las sesiones, con el objetivo de mejorar el trabajo colaborativo en el aula, (Anexo 23).

También, se establecieron criterios e indicadores para que las madres de familia evaluaran el trabajo realizado por el auxiliar docente en relación con la actividad en la cual participaron, siendo su participación fundamental para llevar a cabo dos de las sesiones que forman parte de dicho taller, (Anexo 24).

El diseño de una rúbrica se convirtió en una herramienta impactante para el proyecto, permitiendo evaluar el progreso del trabajo colaborativo realizado durante las sesiones del taller. Esta rúbrica estableció indicadores que ayudaron a monitorear el avance gradual en esta área. En ella, se describen niveles de desempeño que el docente auxiliar utilizó para evaluar tanto a los alumnos como la participación de las madres de familia, (Anexo 25).

4.2.1. Presentación e interpretación de los resultados

Durante la primera sesión del taller Integrarte, los cinco equipos conformados por alumnos de tercer grado mostraron una aceptación positiva. Durante esta sesión, analizaron y definieron los aspectos que consideraban importantes para crear el aula ideal para cada equipo. Se establecieron criterios en una rúbrica que abarcaban el trabajo colaborativo, la creatividad en las ideas, la organización entre equipos, el respeto y la empatía. Se enfatizó la importancia del respeto, explicando que al lograr con éxito la actividad, se otorgaría la primera manzana para el árbol de frutos colaborativo, simbolizando el respeto. El equipo uno, compuesto por Dafne, Emilio y Guadalupe, obtuvo un porcentaje del 80%. Sin embargo, se

señaló la necesidad de profundizar y visualizar mejor el cambio que desean tener dentro del aula.

El equipo dos, compuesto por Antonia, Dayani y Armando, obtuvo un porcentaje del 50%. Esto se debió a una deficiente organización del equipo para realizar y presentar la actividad. Aunque hubo participación de casi todos los miembros, no fue completa en relación al respeto y la empatía. Durante la actividad, no se observó un adecuado respeto entre los integrantes del equipo. Además, mostraron dificultad para aceptar de manera respetuosa las ideas y participación de cada miembro, lo que afectó la ejecución exitosa de la actividad.

Por lo tanto, el equipo número tres, compuesto por Ramiro, Neidy, Azariel y Alondra, logró obtener un porcentaje del 65%. Aunque el equipo expuso ideas acertadas durante la actividad, hubo una falta de descripción sobre el cambio que desean lograr para alcanzar el aula ideal. Además, no todos los integrantes se organizaron adecuadamente para realizar y presentar la actividad, lo que afectó el resultado final.

El equipo número cuatro, integrado por Juan Antonio, Leslie y Eric, obtuvo un porcentaje del 60%. Su desempeño se vio afectado por la falta de respeto y empatía entre los miembros del equipo. Aunque presentaron un trabajo, este carecía de claridad en cuanto a lo que deseaban lograr. La participación y el interés por realizar la actividad no fueron satisfactorios para el equipo en su totalidad. Sin embargo, en ocasiones lograron mostrar respeto hacia las aportaciones de algunos miembros del equipo.

El último equipo, conformado por Ariana, Christian y Jonás, logró obtener un porcentaje del 85%, siendo el equipo con el rendimiento más alto en esta sesión. Demostraron un trabajo colaborativo, con la participación activa de casi todos los integrantes. Sus ideas fueron expuestas con claridad, visualizando un cambio deseado dentro del aula. La organización del equipo fue satisfactoria y mostraron respeto hacia las aportaciones de cada miembro durante la actividad. (ver anexo)

Al concluir la primera sesión del taller Integrarte, se premió a los alumnos con la primera manzana simbólica que representa el valor del respeto. La participación activa entre los equipos permitió que los estudiantes analizaran y reflexionaran sobre su trabajo colaborativo. Para fomentar la autoevaluación, se les proporcionó un instrumento que les guiaba para

evaluarse de manera honesta. Este instrumento se enfocaba en los indicadores relacionados con la participación individual, la capacidad de escuchar y considerar las ideas de los compañeros, así como el respeto mutuo entre los integrantes del equipo. De 16 alumnos, 7 indicaron que trabajaron de manera excelente en el desarrollo de la actividad correspondiente a la primera sesión, mientras que 5 alumnos, consideraron que su participación fue de manera deficiente, 2 alumnos indicaron que su participación en la actividad fue buena y por ultimo 2 alumnos indicaron que su participación fue insuficiente.

En la sesión número 2 del taller, se llevó una actividad con los mismos equipos que trabajaron en la sesión 1, con el propósito de ir identificando el progreso del trabajo, sin embargo, la participación de los alumnos no resultó exitosa, en cuestiones de tiempo que se tenía destinado, considero que ya no tenían el mismo entusiasmo por ganar una manzana que simbólicamente representara comunicación y confianza.

Por lo tanto, se evidenció una variedad de resultados entre los equipos. El equipo uno logró alcanzar el 50% de sus objetivos, aunque enfrentó dificultades debido a la falta de participación e interés por parte de los alumnos. Mientras tanto, el equipo dos obtuvo un 65%, demostrando una mejora en la comunicación, pero aun enfrentando obstáculos al compartir las frutas. Por otro lado, el equipo tres también alcanzó un 50%, experimentando dificultades en la toma de decisiones. En contraste, el equipo cuatro se destacó con un 75%, gracias a una mejor organización y respeto hacia la participación de cada miembro. Finalmente, el equipo cinco obtuvo un 60%, donde la toma de decisiones afectó su desempeño. Estos resultados reflejan la importancia de la organización, comunicación y colaboración en el trabajo en equipo. (ver anexo)

Después de haber evaluado las primeras dos sesiones del taller, se llevó a cabo la tercera sesión con la participación activa de las madres de las alumnas. En esta ocasión, se realizó un pedicura, utilizando productos con significados simbólicos. El propósito principal es fomentar la motivación extrínseca entre las madres para que sus hijas participen de manera respetuosa en las actividades dentro del salón y en las actividades del taller Integrarte. Esta iniciativa busca fortalecer el vínculo entre la comunidad educativa y promover una atmósfera de colaboración y apoyo mutuo.

Los resultados obtenidos por la participación de las madres de familia en la sesión fueron diversos. En cuanto a la motivación, todas las mamás participaron activamente, mostrando un entusiasmo notable y un alto nivel de apoyo hacia sus hijos, lo que representó un 25%. La comunicación abierta entre todos los participantes también contribuyó significativamente, otorgando otro 25% al resultado general. Sin embargo, la disposición para realizar la actividad se vio afectada, ya que algunas madres faltaron, lo que representó un 20%. En cuanto al respeto y la empatía, un 25% se atribuyó a quienes asistieron, participaron de manera respetuosa y ofrecieron sugerencias constructivas al docente auxiliar. Durante esta sesión, se destacó la importancia de comprender el valor del respeto, lo que contribuyó con un 20% adicional al resultado general. Estos resultados resaltan la importancia de la participación activa y el compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo.

La heteroevaluación fue utilizada también mediante una escala estimativa que las madres de familia, hicieron favor de realizar en relación al trabajo y diseño de actividad que planificó y dirigió el docente auxiliar. El taller estaba planeado para contar con la participación de ocho madres de familia, pero debido a compromisos personales y restricciones de tiempo, dos de ellas no pudieron asistir. Sin embargo, un alumno se integró al taller, lo que resultó en la participación de siete madres de familia en total. A pesar de la ausencia de dos mamás, los resultados fueron satisfactorios, debido al impacto que tuvo esta actividad, al término de la actividad se tuvo como producto una carta que elaboró cada madre de familia, en la cual debería de expresar, amor, confianza y sobre todo motivar a su hijo/a, a participar, trabajar de manera colaborativa en cada una de las actividades, haciendo énfasis en respetar a compañeros, docentes.

La actividad brindó una oportunidad para que tanto los alumnos como las madres de familia reflexionaran sobre la comunicación, el apoyo y el amor que se comparte dentro de la familia. Se llevó a cabo de manera exitosa, evidenciando lágrimas tanto entre los alumnos como entre las madres al compartir un momento significativo. La lectura de las cartas escritas por las madres para sus hijos y viceversa fue un momento íntimo que se respetó profundamente. Al final, los resultados fueron positivos, destacando el impacto emocional y la motivación por parte de madres de familia. (ver anexo)

En la cuarta sesión del taller, se realizó una actividad exclusivamente con madres de familia de niños, considerando los intereses particulares de cada grupo. Se separaron a los

niños y niñas, teniendo en cuenta que los niños mostraban mayor interés por el juego, mientras que a las niñas les motivaba trabajar con pintura. Se convocó a las madres para llevar a cabo la actividad, que consistía en jugar al fútbol presentando diferentes discapacidades. Lamentablemente, solo tres madres participaron. Los resultados fueron conmovedores, ya que después de realizar la actividad se observaron lágrimas, debido al impacto emocional de las cartas que los alumnos entregaron a sus madres, y viceversa, como producto final de la actividad.

Los criterios evaluados para la participación de las madres de familia fueron los mismos que se utilizaron para evaluar el taller en el que participaron las madres de las alumnas. Los resultados reflejaron un puntaje de 25% en motivación, otros 25% en comunicación, 15% en disposición, principalmente afectada por la falta de participación de algunas madres de los alumnos. En cuanto al respeto y la empatía, se obtuvo 25%, así como en la comprensión del respeto, lo que contribuyó a una evaluación equitativa y coherente de la participación de las madres de familia en el taller. (ver anexo)

Después de obtener los resultados del trabajo en equipo, las autoevaluaciones de los alumnos, y después de llevar a cabo los talleres con la participación activa de las madres de familia, con el objetivo de mejorar la motivación y fortalecer el vínculo para fomentar la colaboración en actividades que enriquezcan el ambiente escolar, finalmente se llevó a cabo la última sesión del taller.

Se desarrolló una actividad en la que los alumnos participaron escribiendo letras y números en hojas individuales. Luego, se dirigieron a la plaza cívica, donde trabajaron en conjunto para formar palabras y, en algunos casos, cantidades de tres o cuatro cifras. Esta dinámica permitió que los alumnos reconocieran la importancia de trabajar en equipo y de depender unos de otros para alcanzar el objetivo común de formar palabras o cantidades. Como producto final se obtuvo una lotería en relación a los siguientes aspectos; respeto, apoyo mutuo, responsabilidad, empatía y comunicación.

Los resultados de la quinta sesión del taller muestran un progreso significativo en comparación con las evaluaciones anteriores. Este avance se atribuye al esfuerzo en conjunto de los estudiantes y la colaboración con los padres de familia, quienes motivaron a los participantes. Es importante hacer mención que a pesar de la ausencia de madres de

familia durante las sesiones tres y cuatro, no afecto, pues entre alumnos comentaron que debían de aprender a trabajar y sobre todo tener respeto entre compañeros.

El equipo uno logró un 95% en el trabajo colaborativo, destacando la participación de todos los alumnos en la construcción y presentación de la tarjeta de la lotería. El equipo dos alcanzó el 100%, gracias a su organización en comisiones y la entrega temprana de su trabajo. A pesar de algunas dificultades, el equipo tres obtuvo un 90%, mientras que el equipo cuatro y cinco lograron un 100% y un 95% respectivamente, demostrando una actitud positiva y colaborativa que les permitió superar obstáculos y alcanzar el éxito en la actividad. (ver anexo)

La fase final de la investigación acción, es la reflexión, por lo tanto, durante este proceso, se identificaron ciertas limitaciones que afectaron la ejecución efectiva de la estrategia, especialmente la ausencia de algunas madres de familia en la sesión del taller número cuatro debido a razones personales. Sin embargo, cabe destacar que la disposición y compromiso mostrados por el resto de las madres de familia fueron fundamentales para alcanzar un cambio positivo en cuanto a la motivación extrínseca de los alumnos. Este apoyo fue esencial para fortalecer el vínculo entre la familia y lograr los propósitos educativos planteados.

El mejoramiento del trabajo colaborativo y del ambiente escolar ha sido fundamentalmente impulsado por el taller Integrarte. Este taller ha motivado a los alumnos, incentivándolos a trabajar juntos de manera exitosa. La *manzana al árbol de los frutos colaborativos* ha sido una recompensa simbólica que ha inspirado a los estudiantes a esforzarse por lograr resultados conjuntos. Además, el trabajo con las madres de familia ha proporcionado una comprensión más profunda del comportamiento de los hijos durante las actividades escolares. Esta colaboración permitió a los padres de familia motivar a sus hijos y fomentar el respeto, lo que a su vez contribuye a la calidad del trabajo realizado en el entorno escolar.

Además, la evaluación formativa implementada a lo largo de la estrategia desempeñó un papel crucial al proporcionar un seguimiento efectivo de los propósitos establecidos, asegurando así que las intervenciones fueran pertinentes y respondieran a las necesidades emergentes. En conjunto, estos elementos no solo facilitaron la mejora continua del proceso educativo, sino que también subrayaron la importancia de la colaboración activa entre la escuela y las familias para el desarrollo integral de los estudiantes.

Personalmente, llevar a cabo esta estrategia adaptada a las necesidades del grupo de tercer grado ha sido una oportunidad invaluable para mejorar mi práctica docente. Me ha permitido enfocarme en comprender a fondo las necesidades específicas que surgen en el grupo y reconocer los diversos factores del contexto que influyen en su aprendizaje y desarrollo. Identificar los elementos clave para fomentar el trabajo colaborativo y mejorar la convivencia ha sido fundamental.

Este enfoque me ha capacitado para trabajar de manera empática y respetuosa, estableciendo un ambiente de confianza que motiva a los alumnos a esforzarse por alcanzar los propósitos y desafíos educativos planteados. Al reconocer y abordar las dinámicas grupales y las individualidades de los estudiantes, he podido adaptar mis métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas de manera efectiva, para apoyar el desarrollo integral y el éxito académico de los alumnos de 3º grado.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de investigación en la escuela primaria Nicolás Bravo, fue importante comprender tanto el contexto interno como externo que influye en su desarrollo. Este incluye elementos geográficos, políticos, económicos, socioculturales y educativos que permitieron identificar su impacto en el ámbito educativo. Además, se considera el marco normativo y legal, desde el artículo 3º de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos CPEUM, que garantiza el derecho a la educación, y el artículo 31º que establece la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos menores de 18 años. De esta manera se considera parte importante la Nueva Escuela Mexicana, centrada en brindar un aprendizaje significativo para los alumnos y en enfrentar los problemas comunitarios.

Se determinó que una parte significativa del contexto externo está relacionada con el trayecto que los alumnos realizan desde sus hogares hasta la escuela. La mayoría de los alumnos transitan por caminos de terracería, lo que implica que aquellos que viven cerca de la comunidad recorren distancias de 150 metros o más. Este aspecto cobra aún más importancia durante la temporada de lluvias, cuando las carreteras se ven afectadas por el agua corriente, lo que puede provocar ausencias o retrasos por parte de los alumnos.

El diagnóstico pedagógico es un proceso importante para identificar las problemáticas o necesidades en el contexto educativo. En el cual se determinó mediante el autor, Arias Ochoa, que este proceso implica analizar el desarrollo y las perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades que surgen en la práctica docente, involucrando tanto a profesores como a alumnos. Para llevar a cabo este proceso, se aplicaron técnicas e instrumentos como el diario de campo, ficha técnica socioeducativa, cuestionario EMPA, test de inteligencia emocional y cuestionario de autoconocimiento dimensional. Estos instrumentos permitieron detectar la problemática relacionada con el trabajo colaborativo en el grupo de tercer grado.

En el capítulo dedicado al diagnóstico pedagógico, se detalla la metodología empleada en el proceso de investigación, inspirada en autores como Rafael Bisquerra. Se adoptó un paradigma interpretativo que permitió comprender la realidad a través de la observación,

utilizando un método inductivo que partió de lo particular hacia lo general, descubriendo así la realidad del contexto educativo. La metodología seleccionada para este proyecto fue la investigación acción, basada en el modelo Kemmis, que consta de cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión

Durante la fase de planificación, se registraron los acontecimientos en el aula mediante el diario de campo y se aplicaron instrumentos como la ficha técnica socioeducativa y el cuestionario EMPA para determinar la problemática. La fase de acción implicó la realización del taller *Integrarte* durante cinco sesiones con la participación de alumnos, padres, docente y auxiliar docente. La observación, como tercera fase, consistió en la recolección e interpretación de los resultados, que fueron satisfactorios para abordar la problemática detectada. Finalmente, en la fase de reflexión, se analizó el proceso de la metodología, describiendo tanto situaciones simples como complejas.

En el capítulo III, la estrategia de innovación se revela como un proceso donde el investigador se basa en el concepto de innovación para diseñar su planificación. Este paso es crucial ya que facilita el desarrollo de nuevas herramientas para mejorar la práctica docente y abordar la problemática identificada. Se adoptó un paradigma psicoeducativo humanista para fomentar un clima de confianza colaborativo dentro del centro educativo, involucrando tanto a alumnos como a padres de familia. Además, se estableció una conexión con los principios de la nueva escuela mexicana para alinear la estrategia de innovación con los objetivos educativos actuales.

Como mencionado anteriormente, la intervención se llevó a cabo mediante un taller utilizando la metodología de aprendizaje basado en talleres. Se seleccionó cuidadosamente el tipo de taller más adecuado para trabajar con el grupo, considerando tres opciones: taller total, taller vertical y taller horizontal. Se optó por el taller horizontal, que permite trabajar con alumnos del mismo grado sin afectar al resto de los grupos, asegurando así una intervención efectiva y sin distracciones para los demás estudiantes.

El estudio se centró principalmente en el trabajo colaborativo, reconociéndolo como una vía efectiva para lograr el éxito en el aprendizaje significativo. Se destacó que a través del trabajo colaborativo se mejoran las habilidades sociales y la comunicación efectiva, habilidades

fundamentales en la actualidad y especialmente en el ámbito educativo. Además, se observó que el trabajo colaborativo contribuye a mejorar el ambiente escolar. En base a estos hallazgos, se establecieron objetivos para diseñar y aplicar la estrategia, buscando potenciar los beneficios del trabajo colaborativo en el contexto educativo.

El último capítulo de este proyecto de innovación se centra en la evaluación formativa, la cual se llevó a cabo con la estrategia implementada. Esta evaluación, como su nombre lo indica, tuvo como objetivo mejorar la eficacia y crear un ambiente cálido en las actividades educativas. Además, se alinea con lo establecido en el plan de estudios 2022 de la nueva escuela mexicana, donde se reconoce la evaluación formativa como una herramienta fundamental para mejorar la calidad educativa.

La evaluación se realizó de manera constante, desde el principio hasta el final del proyecto, lo que permitió al investigador, en este caso el auxiliar docente, reflexionar sobre el proceso en curso. Se implementaron formas de evaluación cualitativa, entendiendo que la evaluación no solo implica asignar una calificación numérica, sino también describir la situación de cada alumno. Los agentes de evaluación utilizados fueron la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, permitiendo una evaluación integral y participativa que promueve el aprendizaje continuo.

De esta manera se retoma y se pone en práctica el enfoque humanista promovido por la NEM, buscando mejorar tanto el ámbito social, cultural como político. Esto se logra mediante la integración de métodos colaborativos e innovadores en la enseñanza y el aprendizaje. Se reconoce que todos los individuos forman parte de una comunidad interconectada de seres humanos, donde la interacción y el vínculo mutuo son fundamentales. Mediante estas nuevas formas de enseñanza, se fomenta la participación activa de los estudiantes y se fortalecen sus habilidades sociales y emocionales. Este enfoque no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también cultivar valores de empatía, respeto y solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Ander, E. E. (2007). *Introducción a la planificación estratégica*. Buenos Aires : Lumen Hvmanitas.
- Ander, E. (S/A). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del río de la plata.
- Arendt, H. (2018). ¿Qué es la política? Ciudad de México: Printed in México.
- Arias Ochoa, M. D. (1995). *Contexto y valoración de la práctica docente*. México: Univesidad Pedagógica Nacional.
- Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes, J. J. (2019). *La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y desarrollo*. Querétaro, México.
- básica, S. d. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México D.F: SEP.
- Bhola, H. S. (1992). Dos paradigmas básicos de evaluación. En *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "Alfabetización para el desarrollo"* (págs. 1-323). Alemania: Manuales y libros de referencia del IUE.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla, S.A.
- Carbajal, C. (2004). *La planificación didáctica*. Laboratorio Educativo .
- Casanova, M. A. (1998). Evaluación, conceptos, tipología y objetivos. En M. A. Casanova, *La evaluación educativa en la escuela básica* (pág. 264). España: SEP Muralla.
- CPEUM. (2022). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: DOF.
- Díaz, A. (2006). *Metafora educativa en los los principales paradigmas psicoeducativos*.
- Díaz, C. (2010). *Educar en valores guia para padres y maestros*.
- Emocional, I. (17 de Agosto de 2007). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de <https://inteligencia-emocionalmarkos.blogspot.com/2007/08/test-de-habilidades-de-inteligencia.html>
- Fernández Zabala, A. (2015). Dimension de autoconcepto. *Revista mexicana de psicología*, 149-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243045364005.pdf>
- Frola, P. (2011). Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje. México.
- Goleman, D. (s/a). *La inteligencia emocional* . Le libros.
- Hernández, R. G. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Miembro de la camara nacional de a industria mexicana.
- Imaginario, A. (20 de 04 de 2021). *Religión*. Obtenido de <https://www.significados.com/religion/>

- INEGI. (S/a). En *Definición, aplicación de la geografía y representaciones de la tierra* (págs. 1-21). México.
- Isaza, L. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. *Revista de psicología*, 1-209.
- Jain, N. (15 de julio de 2023). *Ideascale*. Obtenido de ¿Qué es la innovación? Definición, tipos, ejemplos y proceso: <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-la-innovacion/>
- Ley General de los Derechos de Niñas, N. y. (2022). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. En D. O. Federación. Diario Oficial de la Federación.
- LGE. (2019). En L. G. Educación.
- LGE. (2019). En L. G. Educación.
- Media, S. d. (2019). La Nueva Escuela Mexicana . En S. d. Media, *La Nueva Escuela Mexicana* (pág. S/p). México: EDUCACIÓN.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Obtenido de Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.: <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADA%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Moreira, M. E. (2003). *¿Qué es la sociedad?* cardo.
- Nicaragua, U. N. (2011). *Economía I*. Colombia: Espacio grafico comunicaciones S.A.
- Ochoa Cervantes, A. C. (2021). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2021000200203. Obtenido de Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico.: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2021000200203
- Oscar Revelo, S. C. (Abril de Enero de 2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/ aprendizaje de la programacion: una revision sistematica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Pérez, S. G. (2014). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pozas, R. (12 de Enero de 1964). *El concepto de comunidad*. México: Antología: UPN Escuela, cominidad y cultura local en.
- Pública, S. d. (2018). *Evaluar y planear: La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo*.
- Ramos, G. (16 de 06 de 2014). *Enciclopedia.net*. Obtenido de <https://enciclopedia.net/geografia-politica/>
- Raúl, Q. B. (2016). *Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje* . Obtenido de Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje :

file:///C:/Users/zully/Downloads/Cuestionario_de_evaluacion_motivacional_del_proceso.pdf

Redding, S. (2006). Familias y Escuela. En U. p. nacional, *Practicas educativas* (págs. 21-31). UPN.

Rojas, S. R. (2006). *Guia para realizar investigaciones sociales*. México: plaza y valdes.

Secretaria de educación, p. (2019). *La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagogicas*.

SEP. (2022). Avances de contenido para el libro del docente. En SEP, *Sugerencias metodologías para el desarrollo de proyectos comunitarios en sobre la evaluación*. México: Secretaría de Educación pública.

Trabajo colaborativo | Definición, beneficios, ejemplos y más. (2020). Obtenido de Trabajo colaborativo | Definición, beneficios, ejemplos y más: <https://coworkingfy.com/trabajo-colaborativo/>

Universidad pedagógica, n. (1994). *Antología hacia la innovación*.

ANEXOS

SECRETARIA
DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Apreciable padre de familia o tutor:
Con la finalidad de saber el contexto socioeducativo del alumno se requiere de su apoyo para dar respuesta al siguiente cuestionario, haciendo mención que los datos recabados serán de uso confidencial para un fin educativo.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres más apropiada.

1. ¿Distancia que recorre el alumno de la casa a la escuela?

a) 0 a 49 m.
b) 50 a 99 m.
c) 100 a 149 m.
d) 150 m o más

2. ¿Cómo es el trayecto que utiliza para llegar de su casa a la escuela?

a) Terracería
b) Pavimento
c) Asfalto
d) No hay camino

3.- ¿Qué medio de transporte utiliza el alumno para trasladarse de la casa a la escuela?

a) Automóvil particular
b) Transporte público
c) Caminando
d) Otros

4. ¿Cuántas personas habitan su hogar incluyéndole?

a) 1 a 3
b) 4 a 6
c) 7 a 9
d) 10 o más

5. Dende que tiene conocimiento, ¿cuánto ha aumentado o disminuido los habitantes de su colonia?

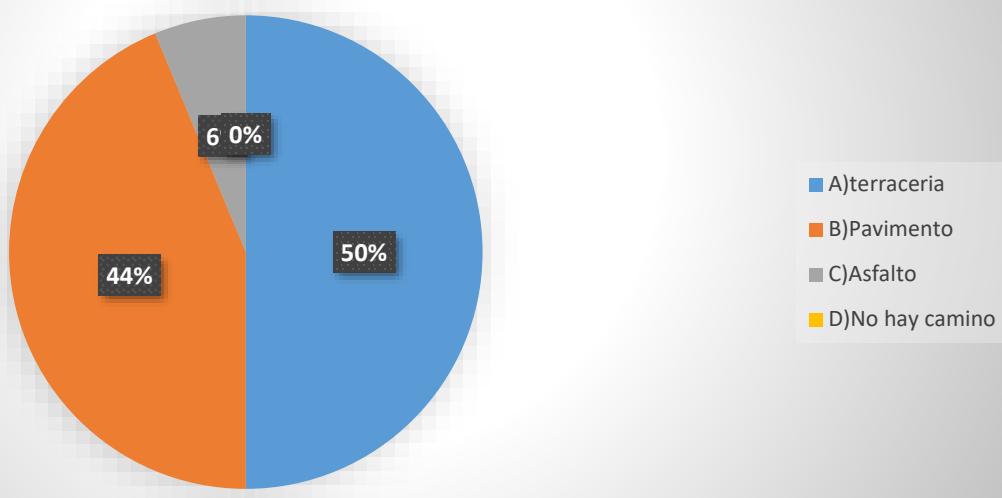
a) Aumentado poco
b) Aumentado mucho
c) Disminuido poco
d) Disminuido mucho

Anexo 1. Ficha técnica socioeducativa



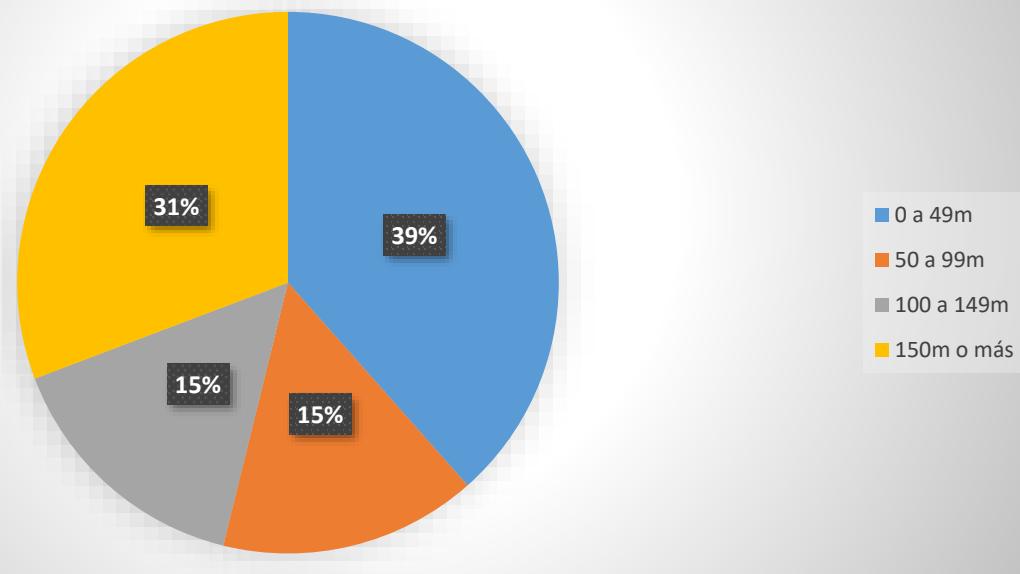
Anexo 2. Ubicación

¿Cómo es el trayecto que utiliza para llegar de su casa a la escuela?



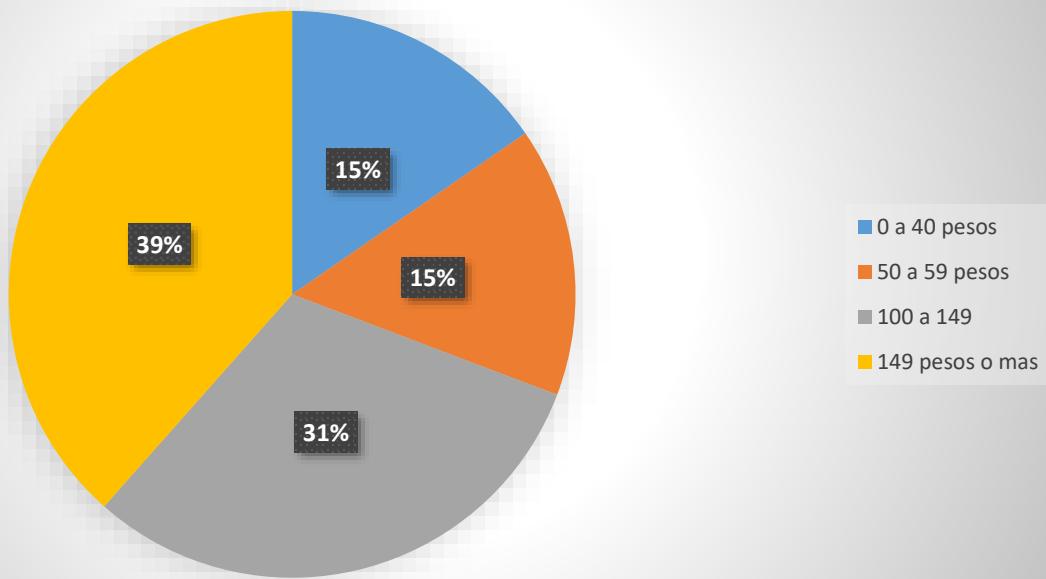
Anexo 3. Trayecto que recorren los alumnos para llegar a la escuela

¿Distancia que recorre el alumno de la casa a la escuela



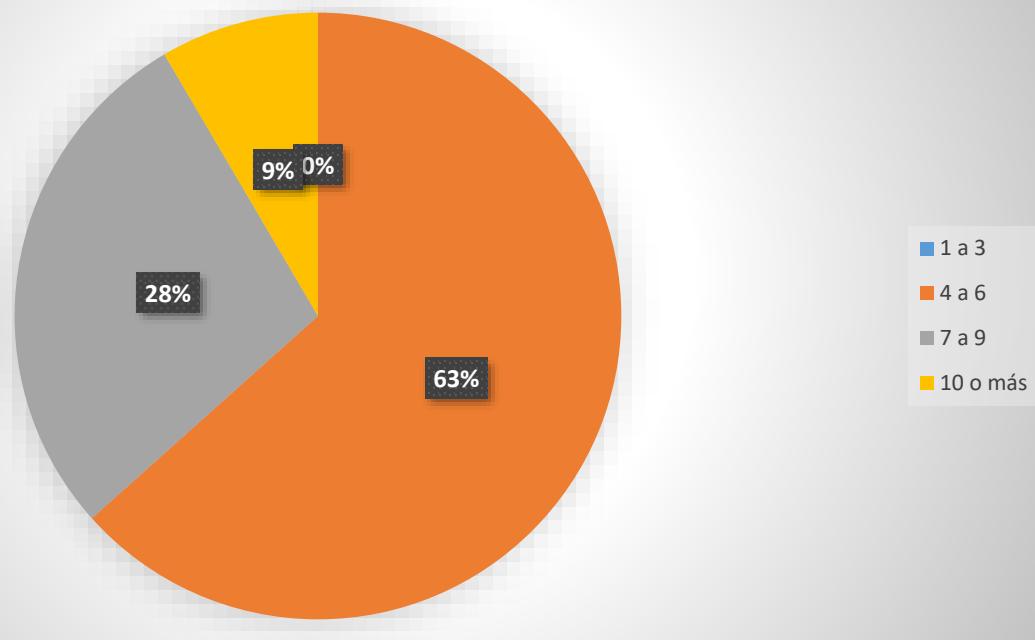
Anexo 4. Distancia que recorre el alumno

¿Cuánto dinero gasta para cuestiones de la escuela?



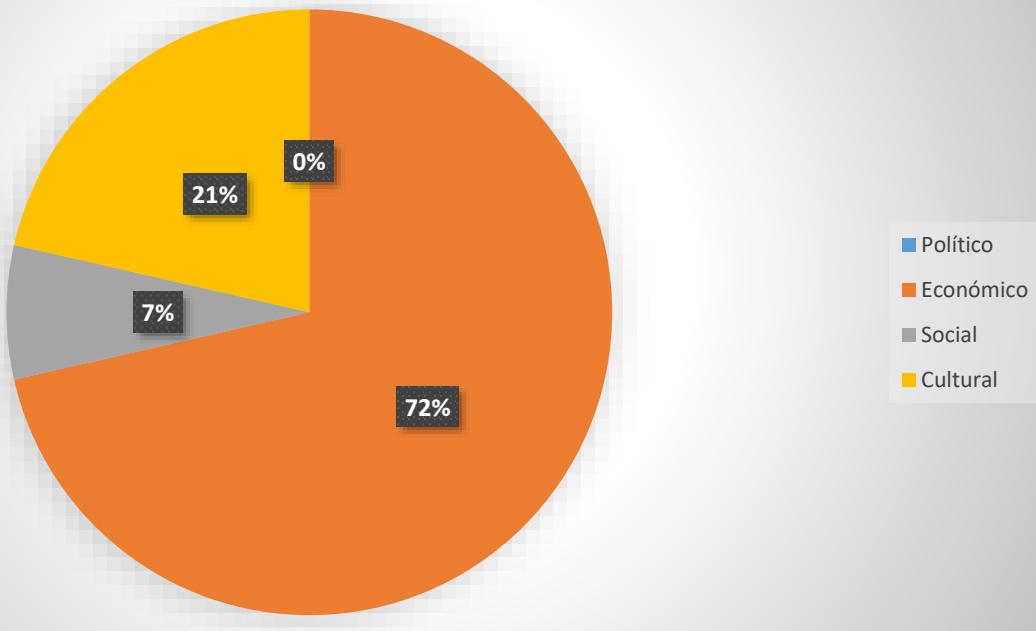
Anexo 5. Dinero que gastan las familias en cuestiones de la escuela

¿Cuántas personas habitan su hogar incluyéndole?



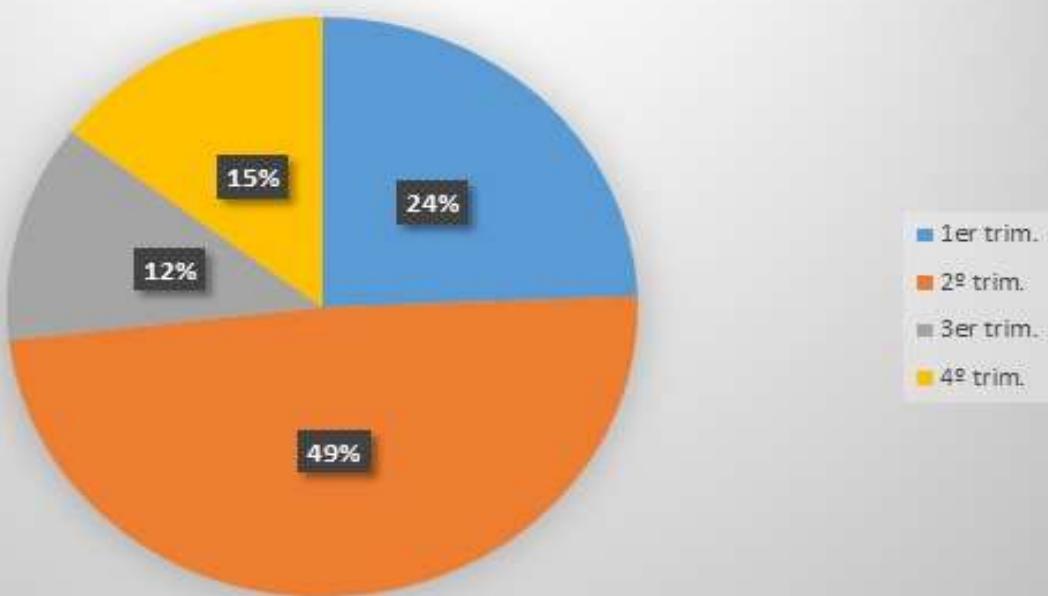
Anexo 6. Personas que habitan en el hogar

¿Qué ámbito tiene mayor importancia para usted?



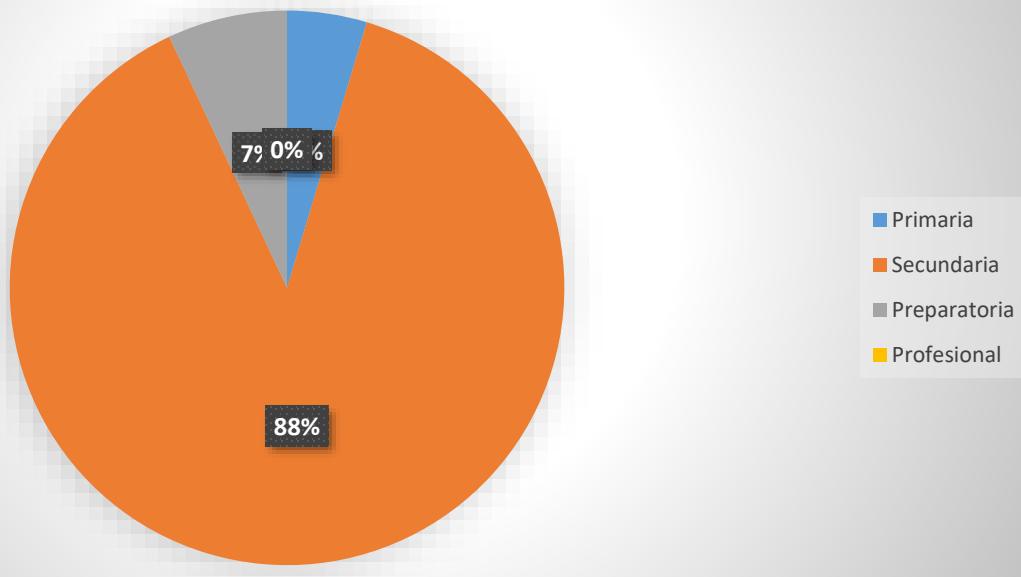
Anexo 7. Ámbito de mayor importancia

¿Qué temas llaman más su atención con facilidad?



Anexo 8. Tema con mayor interés

¿Cuál es el nivel académico de la persona responsable del alumno?



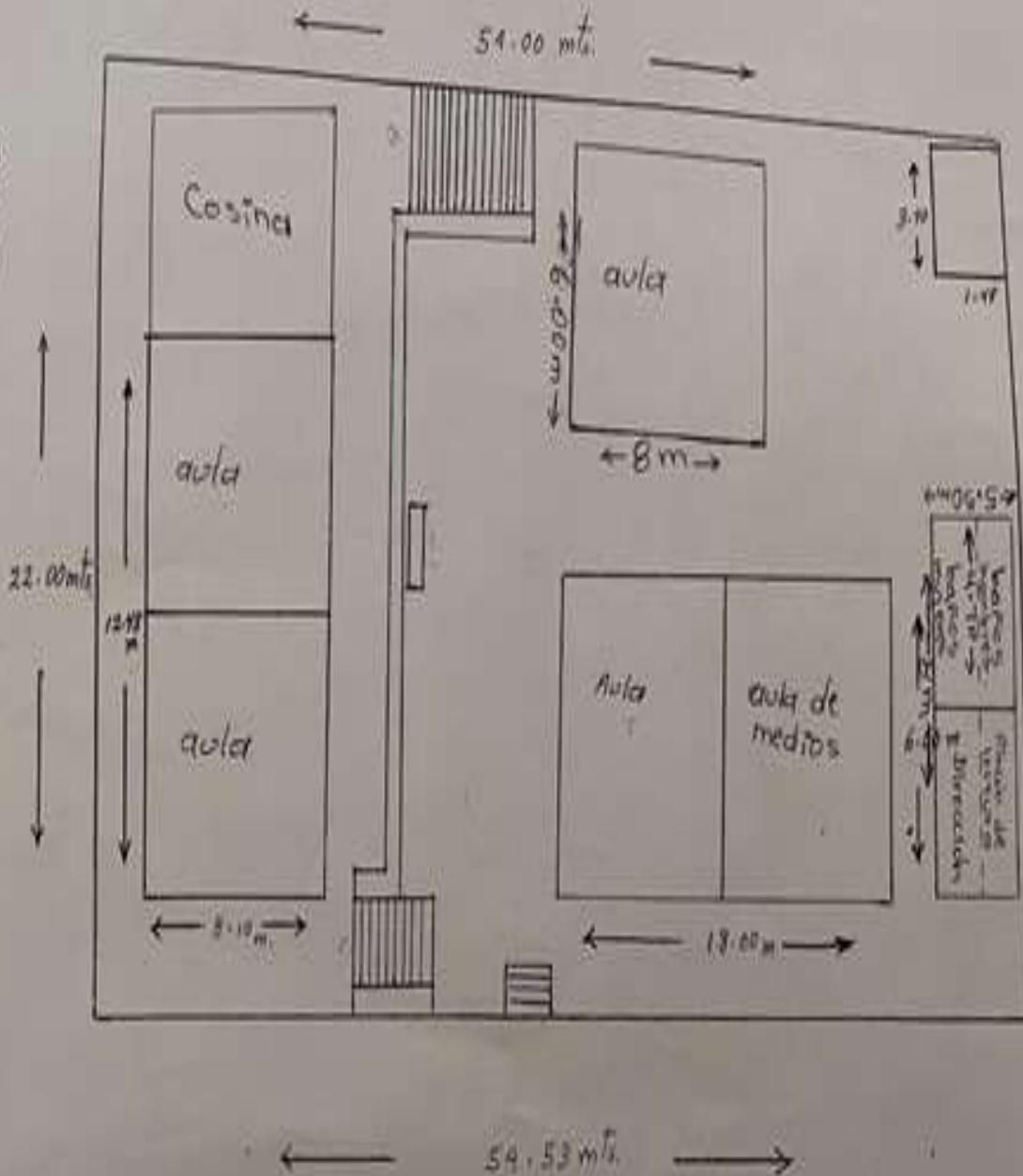
Anexo 9. Nivel académico de tutor

CROQUIS DE LA ESC. PRIM. RUR. FED. NICOLAS BRAVO
ESCANELLILLA, PINAL DE AMOLE, QRO.

CARRETERA FEDERAL

SEBASTIAN HERNANDEZ LOGEZ

PURIFIRIO CARRANZA HERNANDEZ



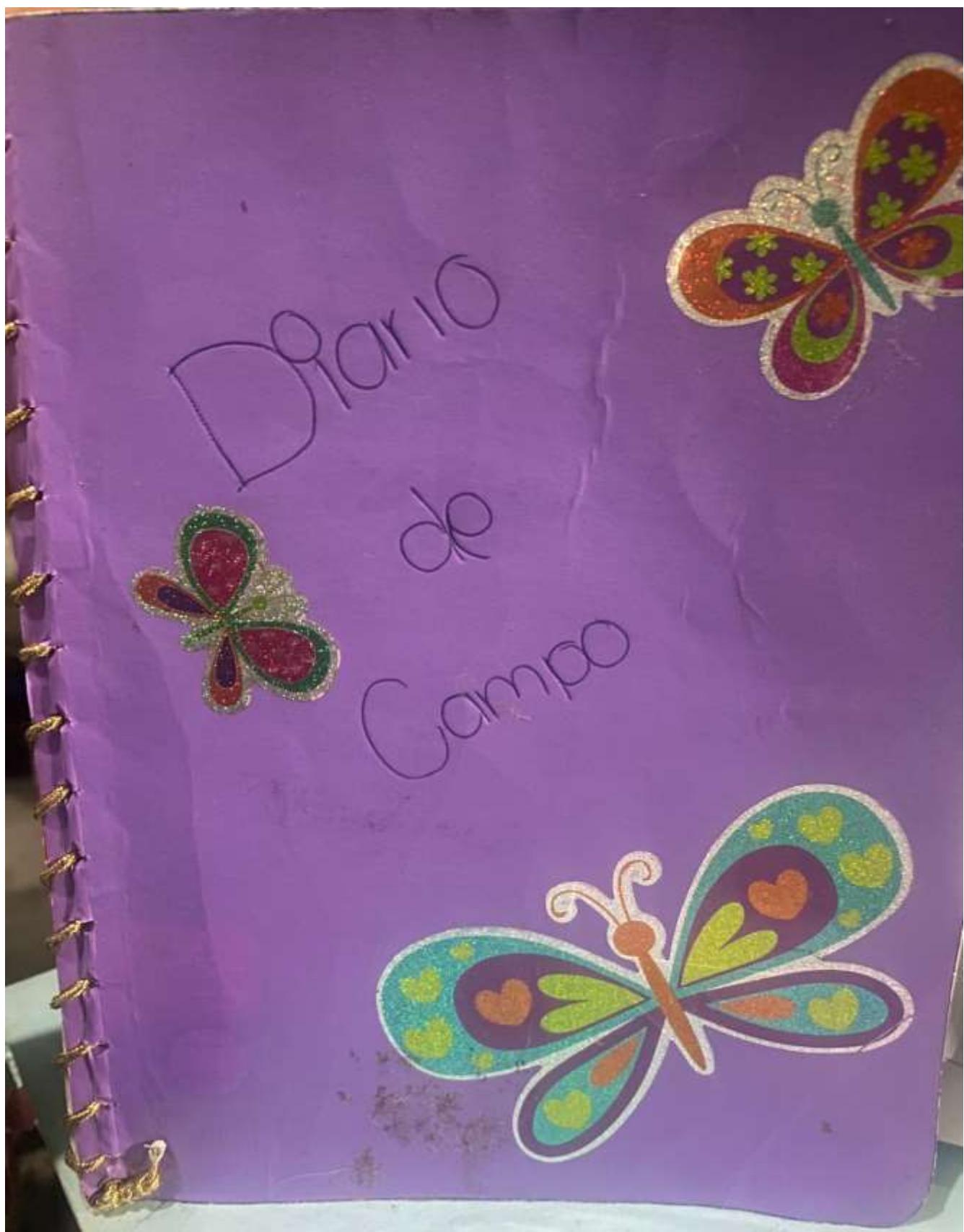
CALLE ANTIGUA

ÁREA DEL TERRENO: 1150,10

Anexo 10. Croquis de la escuela Nicolás Bravo

GRADO/GRUPO	MATRÍCULA HOMBRES	MATRÍCULA MUJERES	MATRÍCULA TOTAL
1°A	11	8	19
2°A	4	6	10
3°A	8	8	16
4°A			
	8	5	13
5°A	9	6	15
6°A	5	5	10
TOTAL	45	38	83

Anexo 11. Matricula



Anexo 12. Diario de campo

Los grupos fueron participando, todos bailaron muy bien y sobre todo contentos, los padres de familia demostraban emoción al ver a sus hijos participar, fue un evento largo.

Al finalizar los bailes hubo convivio, tamales, atole, té. A pesar del frío todo salió muy bien.



Anexo 12. Diario de campo

Lunes 9 de octubre
2023

Considero que hoy fue un día divertido para los alumnos y un día en el que como practicantes aprendimos cosas nuevas, en relación a como se realiza una actividad de macrogimnasia, durante el tiempo de la hora de entrada al receso estuve en la actividad de 1:, 2: por el ruido fue imposible que el grupo de 3: se concentrara para realizar esas actividades. Se dio la hora del receso y la mayoría de los alumnos de 3:, 4: se metieron caminaron lo más rápido posible para ir a la plaza ancha, los más de 3:, 4: comenzaron a llegar pero ellos no participaron en la actividad, por tal razón el profesor de educación física, pidió que yo, como practicante del grupo de 3: y Mariana como co-practicante del grupo de 4:



SECRETARIA
DE EDUCACION

QUERÉTARO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO



Apreciable padre de familia ó tutor:

Con la finalidad de saber el contexto socioeducativo del alumno se requiere de su apoyo para dar respuesta al siguiente cuestionario, haciendo mención que los datos recabados serán de uso confidencial para un fin educativo.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres más apropiada.

1. ¿Distancia que recorre el alumno de la casa a la escuela?

- a) 0 a 49 m.
- b) 50 a 99 m.
- c) 100 a 149 m.
- d) 150 m o más

2. ¿Cómo es el trayecto que utiliza para llegar de su casa a la escuela?

- a) Terracería
- b) Pavimento
- c) Asfalto
- d) No hay camino

3. - ¿Qué medio de transporte utiliza el alumno para trasladarse de la casa a la escuela?

- a) Automóvil particular
- b) Transporte público
- c) Caminando
- d) Otros

4. ¿Cuántas personas habitan su hogar incluyéndole?

- a) 1 a 3
- b) 4 a 6
- c) 7 a 9
- d) 10 o más

5. Desde que tiene conocimiento, ¿cuánto ha aumentado o disminuido los habitantes de su colonia?

- a) Aumentado poco
- b) Aumentado mucho
- c) Disminuido poco
- d) Disminuido mucho

NOMBRE Y APELLIDOS: Juan Antonio Martínez recendiz

EDAD: 6 CURSO: _____

GÉNERO: MASCULINO

FEMENINO

NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: _____

LOCALIDAD: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

	1	2	3	4	5
Claramente					
Un poco					
Algunas veces					
Casi siempre					
Siempre					

1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.
3. Estudio y estoy alerta en clase para mejorar mis notas.
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) de las clases.
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.
15. Estudio y trato de sacar buenas notas para conseguir a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.

Ariana Orduña Vega, 8 años Antes del Ir

Test de Inteligencia Emocional

Las preguntas que encontrarás en este TEST se refieren a la manera habitual que tienes de actuar con las personas con quienes te relacionas. No existen respuestas buenas ni malas, sino respuestas sinceras que deben reflejar tu estilo, tu modo habitual de pensar, hacer y sentir. La manera de responder es la siguiente. De acuerdo a cada comportamiento (pregunta) que tengas, colocarás una cruz en la casilla correspondiente.

63
89
Medio Alto

COMPORTAMIENTO	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.		✓	✓
Soy capaz de auto motivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.		✓	
Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor.		✓	✓
Llego a acuerdos razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas.		✓	
Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.			✓
Sé lo que es más importante en cada momento.			✓
Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.			✓
Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.			✓
Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.	✓		
Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.			✓
Hablo conmigo mismo, en voz baja clara.		✓	
Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.	✓		
Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo.			✓
Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón.			✓
Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.	✓		
Me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí (amigos, compañeros, familiares...)			✓
Valoro las cosas buenas que hago.			✓
Soy capaz de divertirme y pasármelo bien allí donde esté.		✓	
Hay cosas que no me gusta hacer pero sé que hay que hacerlas y las hago.			✓
Soy capaz de sonreír.			✓

Secretaría de Educación Pública
 Escuela Primaria NICOLÁS BRAVO
 Zona Escolar: 43 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024

Fase: 4 Grado: 3°	Taller: Integrarte	Sesión: 1	Fecha: 24 de abril 2024
Docente titular: Gregorio Martínez Hernández		Docente auxiliar: Sully Guadalupe Ramirez Rivera	
Contenido		PDA	Eje articulador
La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.		Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión - Pensamiento crítico

Propósito: identificar las emociones que influyen en el trabajo colaborativo y ambiente positivo en el aula, para favorecer las habilidades socioemocionales de los alumnos de 3° grado

Secuencia didáctica

Árbol de colaboración frutal		Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del árbol <i>frutos colaborativos</i> <p>Durante las siguientes sesiones del taller integrante, los alumnos y en colaboración con padres de familia deberán reflexionar sobre las actitudes que se realicen en las diferentes actividades, al término de cada sesión el grupo que integran los alumnos de 3° grado deberán cumplir exitosamente las sesiones para obtener los frutos que integraran el árbol.</p> <p>Los frutos representaran: , respeto, comunicación, confianza empatía responsabilidad, , motivación interseca y extrínseca y resolución de conflictos, para lograr trabajar de manera colaborativa en un ambiente escolar afectivo.</p>	10min	<ul style="list-style-type: none"> -Árbol de frutos colaborativos. -Cartulina de los deseos -Plumones -Colores -Tijeras -Resistol -imágenes -Fruto de Respeto - Manzana de respeto
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán los siguientes equipos; <p>Equipo 1: Dafne, Emilio, Guadalupe</p> <p>Equipo 2: Antonia, Dayani, Armando</p> <p>Equipo 3: Ramiro, Neydi, Azariel y Alondra</p> <p>Equipo 4: Juan Antonio, Leslie, Eric</p> <p>Equipo 5: Ariana, Christian y Jonas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por equipo realizaran una actividad en relación a <i>mi aula ideal</i> consta de tener una organización previa entre equipo, donde se respete y tomen en cuenta la participación, y deseos de cada integrante. - En la cartulina de los deseos escribirán como desean que sea su aula ideal, que desean que hubiera dentro del aula, que desearían quitar, como les gustaría que sea sus maestro titular y docente auxiliar, así como también como les gustaría que fuera la comunicación entre compañeros, en un tiempo de 30minutos, para que al concluir la actividad los alumnos presenten sus resultados ante el resto del grupo, docente titular y docente auxiliar. 	35 min	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los productos realizados serán ubicados en una parte del salón de clases, para que al final del taller los alumnos identifiquen si se obtuvo una mejora para el aula. 	5 min	

	<ul style="list-style-type: none"> - También reflexionaron que cambios debemos hacer para lograr tener <i>mi aula ideal</i> <p>Al final de la actividad los alumnos obtendrán el primer fruto que es respeto.</p>																																				
Ajustes razonables	<ul style="list-style-type: none"> - Debido a las temperaturas altas que se presentó durante esta sesión, se decidió cambiar la actividad que se tenía planeada en la plaza cívica de la institución al salón de clases, para garantizar la comunidad y seguridad de todos los participantes, evitando posibles inconvenientes relacionados con el calor. 																																				
Evaluación	<p>Rubrica de evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios</th> <th colspan="4">Indicadores</th> </tr> <tr> <th>Excelente (2)</th> <th>Muy bien (1.5)</th> <th>Bien (1)</th> <th>Regular (.5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo colaborativo</td><td>Los alumnos participaron activamente de manera colaborativa en la construcción y presentación de la actividad</td><td>Hubo participación de casi todos los integrantes del equipo de manera afectiva</td><td>Casi no hay participación ni interés por realizar la actividad</td><td>No hay participación por parte de la mayoría de los integrantes del equipo</td></tr> <tr> <td>Creatividad en las ideas</td><td>Las ideas sobre los deseos fueron de manera reflexiva en relación a lo que hay y se presencia dentro del aula de clases</td><td>Escribieron ideas, pero faltó profundizar y visualizar el cambio que desean tener dentro del aula.</td><td>Las ideas fueron expuestas pero faltó describir el cambio deseado para mejorar</td><td>No presentaron ideas ni interés por generar un cambio dentro del aula</td></tr> <tr> <td>Organización en equipos</td><td>Los alumnos lograron tener una organización donde establezcan los puntos importantes para desarrollar y presentar la actividad</td><td>Entre integrantes organizan las ideas sobre que desean para tener el aula deseada</td><td>No todos los integrantes se organizaron para realizar y presentar la actividad</td><td>La organización fue deficiente para realizar y presentar la actividad</td></tr> <tr> <td>Respeto y empatía</td><td>Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para presentar un trabajo excelente.</td><td>Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros</td><td>El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros</td><td>No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo.</td></tr> <tr> <td>Comprensión del respeto</td><td>El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo lleva a cabo en relaciones interpersonales y en convivencia con sus compañeros.</td><td>El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para aceptar de manera respetuosa la participación de sus compañeros</td><td>El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros</td><td>El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo dificultades para relacionarse con sus compañeros</td></tr> </tbody> </table>			Criterios	Indicadores				Excelente (2)	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Regular (.5)	Trabajo colaborativo	Los alumnos participaron activamente de manera colaborativa en la construcción y presentación de la actividad	Hubo participación de casi todos los integrantes del equipo de manera afectiva	Casi no hay participación ni interés por realizar la actividad	No hay participación por parte de la mayoría de los integrantes del equipo	Creatividad en las ideas	Las ideas sobre los deseos fueron de manera reflexiva en relación a lo que hay y se presencia dentro del aula de clases	Escribieron ideas, pero faltó profundizar y visualizar el cambio que desean tener dentro del aula.	Las ideas fueron expuestas pero faltó describir el cambio deseado para mejorar	No presentaron ideas ni interés por generar un cambio dentro del aula	Organización en equipos	Los alumnos lograron tener una organización donde establezcan los puntos importantes para desarrollar y presentar la actividad	Entre integrantes organizan las ideas sobre que desean para tener el aula deseada	No todos los integrantes se organizaron para realizar y presentar la actividad	La organización fue deficiente para realizar y presentar la actividad	Respeto y empatía	Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para presentar un trabajo excelente.	Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros	El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros	No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo.	Comprensión del respeto	El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo lleva a cabo en relaciones interpersonales y en convivencia con sus compañeros.	El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para aceptar de manera respetuosa la participación de sus compañeros	El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros	El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo dificultades para relacionarse con sus compañeros
Criterios	Indicadores																																				
	Excelente (2)	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Regular (.5)																																	
Trabajo colaborativo	Los alumnos participaron activamente de manera colaborativa en la construcción y presentación de la actividad	Hubo participación de casi todos los integrantes del equipo de manera afectiva	Casi no hay participación ni interés por realizar la actividad	No hay participación por parte de la mayoría de los integrantes del equipo																																	
Creatividad en las ideas	Las ideas sobre los deseos fueron de manera reflexiva en relación a lo que hay y se presencia dentro del aula de clases	Escribieron ideas, pero faltó profundizar y visualizar el cambio que desean tener dentro del aula.	Las ideas fueron expuestas pero faltó describir el cambio deseado para mejorar	No presentaron ideas ni interés por generar un cambio dentro del aula																																	
Organización en equipos	Los alumnos lograron tener una organización donde establezcan los puntos importantes para desarrollar y presentar la actividad	Entre integrantes organizan las ideas sobre que desean para tener el aula deseada	No todos los integrantes se organizaron para realizar y presentar la actividad	La organización fue deficiente para realizar y presentar la actividad																																	
Respeto y empatía	Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para presentar un trabajo excelente.	Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros	El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros	No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo.																																	
Comprensión del respeto	El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo lleva a cabo en relaciones interpersonales y en convivencia con sus compañeros.	El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para aceptar de manera respetuosa la participación de sus compañeros	El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros	El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo dificultades para relacionarse con sus compañeros																																	
<p>Secretaría de Educación Pública Escuela Primaria NICOLAS BRAVO Zona Escolar: 43 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024</p>																																					
Fase: 4 Grado: 3°	Taller: integrante	Sesión: 2	Fecha: 2 de mayo del 2024																																		

Docente titular: Gregorio Martínez Hernández		Docente auxiliar: Sully Guadalupe Ramírez Rivera													
Contenido	PDA	Eje articulador													
La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento crítico - Vida saludable 													
Propósito: Reflexionar sobre la comunicación padres de familia e hijo, para que el alumno exprese sus necesidades emocionales y falta de apoyo familiar.															
<i>Nutriendo el alma, para conectar el sentimiento con mis padres</i>	Tiempo	Recursos													
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de analizar la motivación extrínseca de los alumnos es fundamental para realizar actividades de manera colaborativa. Por lo que principalmente se trabajara con alumnos. • Mediante la actividad permanente del consumo de fruta, se prolongará el tiempo para realizar la siguiente actividad, modificando la rutina. Los alumnos se reunirán en la plaza cívica para el consumo de frutas, mismas que serán proporcionadas por el docente auxiliar. 	5min	<ul style="list-style-type: none"> - Frutas (fresa, manzana, plátano) - Hoja - Sobre para carta - Buzón - Manzana de comunicación y confianza 												
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los alumnos que cada fruta que consumirán tiene un significado importante. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - La fresa representa el amor (cada alumno al hacer el consumo deberá escribir en una carta que desea escuchar de sus padres en relación al amor hacia ellos, inclusive algo que jamás han escuchado por parte de padres) - La manzana representa la confianza (escribirán la confianza que tienen con padres de familia, así como evaluar la comunicación que tienen en familia, es decir a que integrante de su familia le tienen más confianza) - El plátano representa la felicidad (el alumno escribirá la felicidad que le causa el pasar tiempo en familia, además de escribir que actividades realizan juntos y que actividad desea que se realizaran) • Es importante incitar a los alumnos a expresar sus emociones, para una mejor relación con sus seres queridos. 	30min													
Cierre:	<p>Al finalizar el alumno deberá reflexionar sobre la situación que se tiene en familia y como podría mejorar la comunicación con padres de familia. La carta deberán ponerla en un sobre con los datos correspondientes para dejarla en un buzón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se hará entrega de las manzanas con valor de comunicación y confianza 														
Ajustes razonables:	<ul style="list-style-type: none"> - Se tuvo atención personalizada con dos alumnos que tardaron más tiempo de lo previsto para realizar su carta, la idea lo que querían expresar era clara, solo se apoyó en el seguimiento de la escritura para lograr una mejor legibilidad. 														
Evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Rubrica de evaluación</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Criterios</th> <th colspan="3">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente (2)</td> <td>Muy bien (1.5)</td> <td>Bien (1)</td> <td>Regular (.5)</td> </tr> </tbody> </table>			Rubrica de evaluación				Criterios	Indicadores			Excelente (2)	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Regular (.5)
Rubrica de evaluación															
Criterios	Indicadores														
	Excelente (2)	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Regular (.5)											

	Trabajo colaborativo	Los alumnos participaron activamente de manera colaborativa en la construcción y presentación de la actividad	Hubo participación de casi todos los integrantes del equipo de manera afectiva	Casi no hay participación ni interés por realizar la actividad	No hay participación por parte de la mayoría de los integrantes del equipo
	Creatividad en las ideas	Las ideas sobre los deseos fueron de manera reflexiva en relación a la comunicación y confianza con padres de familia	Escribieron ideas, pero faltó profundizar y visualizar el cambio que desean tener en relación a la relación padres de familia	Las ideas fueron expuestas, pero faltó describir el cambio deseado para mejorar en el ámbito familiar.	No presentaron ideas ni interés por generar un cambio en el ámbito familiar.
	Organización en equipos	Los alumnos lograron tener una organización donde establezcan los puntos importantes para desarrollar la actividad,	Entre integrantes organizan las ideas sobre que desean mejorar en el ámbito familiar.	No todos los integrantes se organizaron para realizar la actividad	La organización fue deficiente para realizar la actividad
	Respeto y empatía	Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para realizar un trabajo excelente.	Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros	El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros	No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo.
	Comprensión del respeto	El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo llevó a cabo en relaciones interpersonales y en convivencia con sus compañeros.	El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para aceptar de manera respetuosa la participación de sus compañeros	El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros	El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo dificultades para relacionarse con sus compañeros

Secretaría de Educación Pública

Escuela Primaria NICOLÁS BRAVO

Zona Escolar: 43 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024

Fase: 4 Grado: 3° Taller: integrarte Sesión: 3 Fecha: 8 de mayo

Docente titular: Gregorio Martínez Hernández Docente auxiliar: Sully Guadalupe Ramírez Rivera

Contenido	PDA	Eje articulador
La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión - Artes y experiencias estéticas
Propósito: Facilitar un espacio de conexión emocional entre madre e hija en una actividad colaborativa mediante un pedicure		

Mi primer pedicura emocional			Tiempo	Recursos																								
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a las madres de familia y alumnas - Explicar el propósito de la actividad. - Asignar un espacio para cada mamá e hija y asegurarse de tener los materiales necesarios a su alcance. - Explicar el concepto de la pedicura con significados especiales, enfatizando la importancia de cada producto y su significado emocional. - Entregar a cada una de las madres de familia una hoja membretada y explicar en qué consiste la actividad 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Esmalte de uñas - Removedor de cutícula - Guantes - Toallas - Lima para uñas - Crema hidratante 																									
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Las alumnas comenzaran a agregar los productos necesarios para preparar el agua de la pedicura, primero agregaran • Removedor de cutícula (explicar a las mamás que este paso simboliza la eliminación de barreras emocionales, cada madre de familia debe escribir un saludo en una carta para su hija, expresando sus sentimientos más profundos) • Shampoo (este paso representa la limpieza emocional y la renovación, la madre de familia debe escribir una reflexión sobre las muestras de amor que no ha expresado hacia su hija y cómo puede mejorar en el futuro.) • Lima para uñas (utilizar la lima de uñas para dar forma y suavizar las uñas, durante este paso, mamá A y su hija debe escribir un texto en el que motiven a su hija a estudiar, participar y desempeñar sus habilidades sociales, además de mencionar que les gustaría que estudiaran en un futuro.) 	35 min																										
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar manzana representativa de motivación extrínseca - Evaluación de la actividad 	10 min																										
Ajustes razonables	<ul style="list-style-type: none"> - En tiempo se excedió de lo previsto, por la voluntad y participación que tuvieron las madres de familia después de realizar las lecturas de las cartas. 																											
Evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Rubrica de evaluación</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Criterios</th> <th colspan="4">Indicadores</th> </tr> <tr> <th>Excelente (2.5)</th> <th>Bueno (2)</th> <th>Adecuado(1.5)</th> <th>Regular (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Motivación</td> <td>Los participantes mostraron un alto nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos en la actividad</td> <td>Los participantes mostraron buen nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos</td> <td>En momentos los participantes mostraron poco de interés por la actividad y motivar a sus hijos</td> <td>La participación de los fue deficiente, no lograron integrarse</td> </tr> <tr> <td>Comunicación</td> <td>Se mantuvo una comunicación abierta de manera clara entre padres de familia, alumnos y el personal educativo</td> <td>En momentos la comunicación fue frecuente entre padres de familia, alumnos y personal educativo</td> <td>Se mantiene una comunicación frecuente aunque en ocasiones, se presentó mal entendidos entre los participantes</td> <td>La comunicación fue limitada entre todos los participantes</td> </tr> </tbody> </table>				Rubrica de evaluación					Criterios	Indicadores				Excelente (2.5)	Bueno (2)	Adecuado(1.5)	Regular (1)	Motivación	Los participantes mostraron un alto nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos en la actividad	Los participantes mostraron buen nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos	En momentos los participantes mostraron poco de interés por la actividad y motivar a sus hijos	La participación de los fue deficiente, no lograron integrarse	Comunicación	Se mantuvo una comunicación abierta de manera clara entre padres de familia, alumnos y el personal educativo	En momentos la comunicación fue frecuente entre padres de familia, alumnos y personal educativo	Se mantiene una comunicación frecuente aunque en ocasiones, se presentó mal entendidos entre los participantes	La comunicación fue limitada entre todos los participantes
Rubrica de evaluación																												
Criterios	Indicadores																											
	Excelente (2.5)	Bueno (2)	Adecuado(1.5)	Regular (1)																								
Motivación	Los participantes mostraron un alto nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos en la actividad	Los participantes mostraron buen nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos	En momentos los participantes mostraron poco de interés por la actividad y motivar a sus hijos	La participación de los fue deficiente, no lograron integrarse																								
Comunicación	Se mantuvo una comunicación abierta de manera clara entre padres de familia, alumnos y el personal educativo	En momentos la comunicación fue frecuente entre padres de familia, alumnos y personal educativo	Se mantiene una comunicación frecuente aunque en ocasiones, se presentó mal entendidos entre los participantes	La comunicación fue limitada entre todos los participantes																								

	Disposición	Los participantes estuvieron dispuestos a colaborar y participar la actividad	La disponibilidad fue regularmente en el proceso de la actividad	Existe disponibilidad en algunas actividades de manera esporádica	Casi no hubo disponibilidad en las actividades
	Respeto y empatía	Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para presentar un trabajo excelente.	Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros	El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros	No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo.
	Comprensión del respeto	El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo lleva a cabo en relaciones interpersonales y en convivencia con sus compañeros.	El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para aceptar de manera respetuosa la participación de sus compañeros	El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede relacionarse de manera respetuosa	El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo dificultades para relacionarse con sus compañeros

Secretaría de Educación Pública

Escuela Primaria NICOLÁS BRAVO

Zona Escolar: 43 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024

Fase: 4 Grado: 3°	Taller: integrante	Sesión: 4	Fecha: 8 de mayo del 2024
----------------------	--------------------	-----------	---------------------------

Docente titular: Gregorio Martínez Hernández Docente auxiliar: Sully Guadalupe Ramírez Rivera

Contenido	PDA	Ejes articuladores
Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo, para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión - Vida saludable
Propósito:		

Secuencia didáctica	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a padres de familia dar a conocer el propósito de la actividad y explicar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plaza cívica - Pelota - Vendas

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Mediante un partido de futbol se incita a los alumnos a mostrar respeto, empatía e inclusión. En los equipos que serán conformados por madre/ padre de familia y alumno, se asignara una simulación de una discapacidad un integrante simulara ser ciego, 	35min	<ul style="list-style-type: none"> Antifaz Lapiceros Hoja membretada Sobre para carta Buzón 																																		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de reflexión para padres, en un hoja membretada 	15min																																			
Ajustes razonables:	<ul style="list-style-type: none"> Por sugerencia de madres de familia se agregó otro momento donde únicamente los alumnos portaran una dificultad para el desarrollo del juego, para lograr una mejor comunicación entre madre de familia e hijo. 																																				
Evaluación:	<p style="text-align: center;">Rubrica de evaluación</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center; background-color: #cccccc;">Criterios</th> <th colspan="4" style="text-align: center; background-color: #cccccc;">Indicadores</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Excelente (2.5)</th> <th style="text-align: center;">Bueno (2)</th> <th style="text-align: center;">Adecuado(1.5)</th> <th style="text-align: center;">Regular (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Motivación</td><td>Los participantes mostraron un alto nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos en la actividad</td><td>Los participantes mostraron buen nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos</td><td>En momentos los participantes mostraron poco de interés por la actividad y motivar a sus hijos</td><td>La participación de los fue deficiente, no lograron integrarse</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comunicación</td><td>Se mantuvo una comunicación abierta de manera clara entre padres de familia, alumnos y el personal educativo</td><td>En momentos la comunicación fue frecuente entre padres de familia, alumnos y personal educativo</td><td>Se mantiene una comunicación frecuente aunque en ocasiones, se presentó mal entendidos entre los participantes</td><td>La comunicación fue limitada entre todos los participantes</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Disposición</td><td>Los participantes estuvieron dispuestos a colaborar y participar la actividad</td><td>La disponibilidad fue regularmente en el proceso de la actividad</td><td>Existe disponibilidad en algunas actividades de manera esporádica</td><td>Casi no hubo disponibilidad en las actividades</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Respeto y empatía</td><td>Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para presentar un trabajo excelente.</td><td>Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros</td><td>El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros</td><td>No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comprensión del respeto</td><td>El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo llevo a cabo en relaciones interpersonales y en</td><td>El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para</td><td>El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede</td><td>El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo</td></tr> </tbody> </table>			Criterios	Indicadores				Excelente (2.5)	Bueno (2)	Adecuado(1.5)	Regular (1)	Motivación	Los participantes mostraron un alto nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos en la actividad	Los participantes mostraron buen nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos	En momentos los participantes mostraron poco de interés por la actividad y motivar a sus hijos	La participación de los fue deficiente, no lograron integrarse	Comunicación	Se mantuvo una comunicación abierta de manera clara entre padres de familia, alumnos y el personal educativo	En momentos la comunicación fue frecuente entre padres de familia, alumnos y personal educativo	Se mantiene una comunicación frecuente aunque en ocasiones, se presentó mal entendidos entre los participantes	La comunicación fue limitada entre todos los participantes	Disposición	Los participantes estuvieron dispuestos a colaborar y participar la actividad	La disponibilidad fue regularmente en el proceso de la actividad	Existe disponibilidad en algunas actividades de manera esporádica	Casi no hubo disponibilidad en las actividades	Respeto y empatía	Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para presentar un trabajo excelente.	Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros	El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros	No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo.	Comprensión del respeto	El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo llevo a cabo en relaciones interpersonales y en	El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para	El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede	El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo
Criterios	Indicadores																																				
	Excelente (2.5)	Bueno (2)	Adecuado(1.5)	Regular (1)																																	
Motivación	Los participantes mostraron un alto nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos en la actividad	Los participantes mostraron buen nivel de entusiasmo y apoyo para motivar a sus hijos	En momentos los participantes mostraron poco de interés por la actividad y motivar a sus hijos	La participación de los fue deficiente, no lograron integrarse																																	
Comunicación	Se mantuvo una comunicación abierta de manera clara entre padres de familia, alumnos y el personal educativo	En momentos la comunicación fue frecuente entre padres de familia, alumnos y personal educativo	Se mantiene una comunicación frecuente aunque en ocasiones, se presentó mal entendidos entre los participantes	La comunicación fue limitada entre todos los participantes																																	
Disposición	Los participantes estuvieron dispuestos a colaborar y participar la actividad	La disponibilidad fue regularmente en el proceso de la actividad	Existe disponibilidad en algunas actividades de manera esporádica	Casi no hubo disponibilidad en las actividades																																	
Respeto y empatía	Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para presentar un trabajo excelente.	Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros	El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros	No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo.																																	
Comprensión del respeto	El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo llevo a cabo en relaciones interpersonales y en	El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para	El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede	El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo																																	

		convivencia con sus compañeros.	aceptar de manera respetuosa la participación de sus compañeros	relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros	dificultades para relacionarse con sus compañeros
--	--	---------------------------------	---	--	---

Secretaría de Educación Pública
 Escuela Primaria NICOLÁS BRAVO
 Zona Escolar: 43 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024

Fase: 4 Grado: 3°	Taller: integrante	Sesión: 5	Fecha: 13 de mayo del 2024
Docente titular: Gregorio Martínez Hernández		Docente auxiliar: Sully Guadalupe Ramírez Rivera	

Contenido	PDA	Ejes articuladores
La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración.	Inclusión Pensamiento crítico

Propósito: Crear un ambiente positivo y colaborativo que promueva la participación activa de los alumnos en actividades destinadas a explorar y comprender su sentido de pertenencia

Secuencia didáctica		Tiempo	Recursos
¿A dónde pertenezco?			
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar los equipos en relación a la formación de números, es decir, cada alumno representara un número. <p>Ejemplo: 1,2,3,4... de esta manera el auxiliar docente pedirá a los alumnos que conformen algún número de tres o cuatro cifras, los integrantes que conformen el primer número será quienes integren el primer equipo y así sucesivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presentación es parte importante para lograr una integración, aun sabiendo que los alumnos se conocen, deberán presentarse, decir su nombre y hacer mención como les gusta que los llamen, y que actividad les gusta hacer, el resto del grupo deberá poner atención para reforzar la memoria y sentido de comunidad. 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Plaza cívica - Tijeras - Marcadores - Cartulinas - Resistol - Imágenes - Colores - Lotería colaborativa
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos deberán identificar, aspectos importantes que deben llevar a la práctica para lograr un trabajo colaborativo. - El docente auxiliar proporcionará un texto para que los alumnos en equipo 	35 minutos	

	<p>seleccionen los aspectos que consideren que son fundamental para el trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber identificado los aspectos y tener conocimiento en que consiste cada uno de ellos, deberán elaborar cartas para realizar una lotería grupal. - Cada equipo presentara sus cartas y en grupo decidirán cuáles serán las cartas definitivas para la lotería. - Se crearan tablas y cartas para la lotería 																										
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos jugaran la lotería colaborativa, utilizando las tablas y cartas que ellos mismos crearon, durante el juego deberán explicar por qué cada cualidad es importante para el sentido de pertenencia y colaboración. - De esta manera agregaran una manzana más al árbol de frutos colaborativos 	15 minutos																									
Ajustes razonables:	<ul style="list-style-type: none"> - Al termino del producto final de la sesión, mientras los alumnos jugaban, en grupo propusieron invitar a los alumnos de 2° grado a jugar la lotería, para eso antes de comenzar el juego los alumnos de 3° grado explicaron en qué consistía la actividad, además explicaron el significado de cada una de las tarjetas, haciendo mención que son aspectos importantes para llevar acabo un mejor trabajo en equipo. 																										
Evaluación:	<p>Rubrica de evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios</th> <th colspan="4">Indicadores</th> </tr> <tr> <th>Excelente (2)</th> <th>Muy bien (1.5)</th> <th>Bien (1)</th> <th>Regular (.5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo colaborativo</td> <td>Los alumnos participaron activamente de manera colaborativa en la construcción y presentación de la actividad</td> <td>Hubo participación de casi todos los integrantes del equipo de manera afectiva</td> <td>Casi no hay participación ni interés por realizar la actividad</td> <td>No hay participación por parte de la mayoría de los integrantes del equipo</td> </tr> <tr> <td>Creatividad en las ideas</td> <td>Las ideas sobre los deseos fueron de manera reflexiva en relación a lo que hay y se presencia dentro del aula de clases</td> <td>Escribieron ideas, pero faltó profundizar y visualizar el cambio que desean tener dentro del aula.</td> <td>Las ideas fueron expuestas pero faltó describir el cambio deseado para mejorar</td> <td>No presentaron ideas ni interés por generar un cambio dentro del aula</td> </tr> <tr> <td>Organización en equipos</td> <td>Los alumnos lograron tener una organización donde establezcan los puntos importantes para desarrollar y presentar la actividad</td> <td>Entre integrantes organizan las ideas sobre que desean para tener el aula deseada</td> <td>No todos los integrantes se organizaron para realizar y presentar la actividad</td> <td>La organización fue deficiente para realizar y presentar la actividad</td> </tr> </tbody> </table>			Criterios	Indicadores				Excelente (2)	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Regular (.5)	Trabajo colaborativo	Los alumnos participaron activamente de manera colaborativa en la construcción y presentación de la actividad	Hubo participación de casi todos los integrantes del equipo de manera afectiva	Casi no hay participación ni interés por realizar la actividad	No hay participación por parte de la mayoría de los integrantes del equipo	Creatividad en las ideas	Las ideas sobre los deseos fueron de manera reflexiva en relación a lo que hay y se presencia dentro del aula de clases	Escribieron ideas, pero faltó profundizar y visualizar el cambio que desean tener dentro del aula.	Las ideas fueron expuestas pero faltó describir el cambio deseado para mejorar	No presentaron ideas ni interés por generar un cambio dentro del aula	Organización en equipos	Los alumnos lograron tener una organización donde establezcan los puntos importantes para desarrollar y presentar la actividad	Entre integrantes organizan las ideas sobre que desean para tener el aula deseada	No todos los integrantes se organizaron para realizar y presentar la actividad	La organización fue deficiente para realizar y presentar la actividad
Criterios	Indicadores																										
	Excelente (2)	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Regular (.5)																							
Trabajo colaborativo	Los alumnos participaron activamente de manera colaborativa en la construcción y presentación de la actividad	Hubo participación de casi todos los integrantes del equipo de manera afectiva	Casi no hay participación ni interés por realizar la actividad	No hay participación por parte de la mayoría de los integrantes del equipo																							
Creatividad en las ideas	Las ideas sobre los deseos fueron de manera reflexiva en relación a lo que hay y se presencia dentro del aula de clases	Escribieron ideas, pero faltó profundizar y visualizar el cambio que desean tener dentro del aula.	Las ideas fueron expuestas pero faltó describir el cambio deseado para mejorar	No presentaron ideas ni interés por generar un cambio dentro del aula																							
Organización en equipos	Los alumnos lograron tener una organización donde establezcan los puntos importantes para desarrollar y presentar la actividad	Entre integrantes organizan las ideas sobre que desean para tener el aula deseada	No todos los integrantes se organizaron para realizar y presentar la actividad	La organización fue deficiente para realizar y presentar la actividad																							

	Respeto y empatía	Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para presentar un trabajo excelente.	Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros	El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros	No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo.
	Comprensión del respeto	El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo llevó a cabo en relaciones interpersonales y en convivencia con sus compañeros.	El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para aceptar de manera respetuosa la participación de sus compañeros	El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros	El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo dificultades para relacionarse con sus compañeros

Anexo 17. Estrategia de innovación

Evaluación:	Criterios	Rubrica de evaluación			
		Indicadores			
		Excelente (2)	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Regular (.5)
	Trabajo colaborativo	Los alumnos participaron activamente de manera colaborativa en la construcción y presentación de la actividad	Hubo participación de casi todos los integrantes del equipo de manera afectiva	Casi no hay participación ni interés por realizar la actividad	No hay participación por parte de la mayoría de los integrantes del equipo
	Creatividad en las ideas	Las ideas sobre los deseos fueron de manera reflexiva en relación a lo que hay y se presencia dentro del aula de clases	Escribieron ideas, pero faltó profundizar y visualizar el cambio que desean tener dentro del aula.	Las ideas fueron expuestas pero faltó describir el cambio deseado para mejorar	No presentaron ideas ni interés por generar un cambio dentro del aula
	Organización en equipos	Los alumnos lograron tener una organización donde establezcan los puntos importantes para desarrollar y presentar la actividad	Entre integrantes organizan las ideas sobre que desean para tener el aula deseada	No todos los integrantes se organizaron para realizar y presentar la actividad	La organización fue deficiente para realizar y presentar la actividad
	Respeto y empatía	Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para presentar un trabajo excelente.	Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros	El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros	No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo
	Comprensión del respeto	El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo llevó a cabo en relaciones interpersonales y en convivencia con sus compañeros.	El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para aceptar de manera respetuosa la participación de sus compañeros	El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros	El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo dificultades para relacionarse con sus compañeros



U.S.E.B.E.Q.

ESC. PRIM.

NICOLÁS BRAVO

CLAVE 22OPR1704

Docente titular y Director consejería final de a. o. o.

Gregorio Hernández Martínez

Auxiliar Docente

Sully Guadalupe Ramírez Rivera



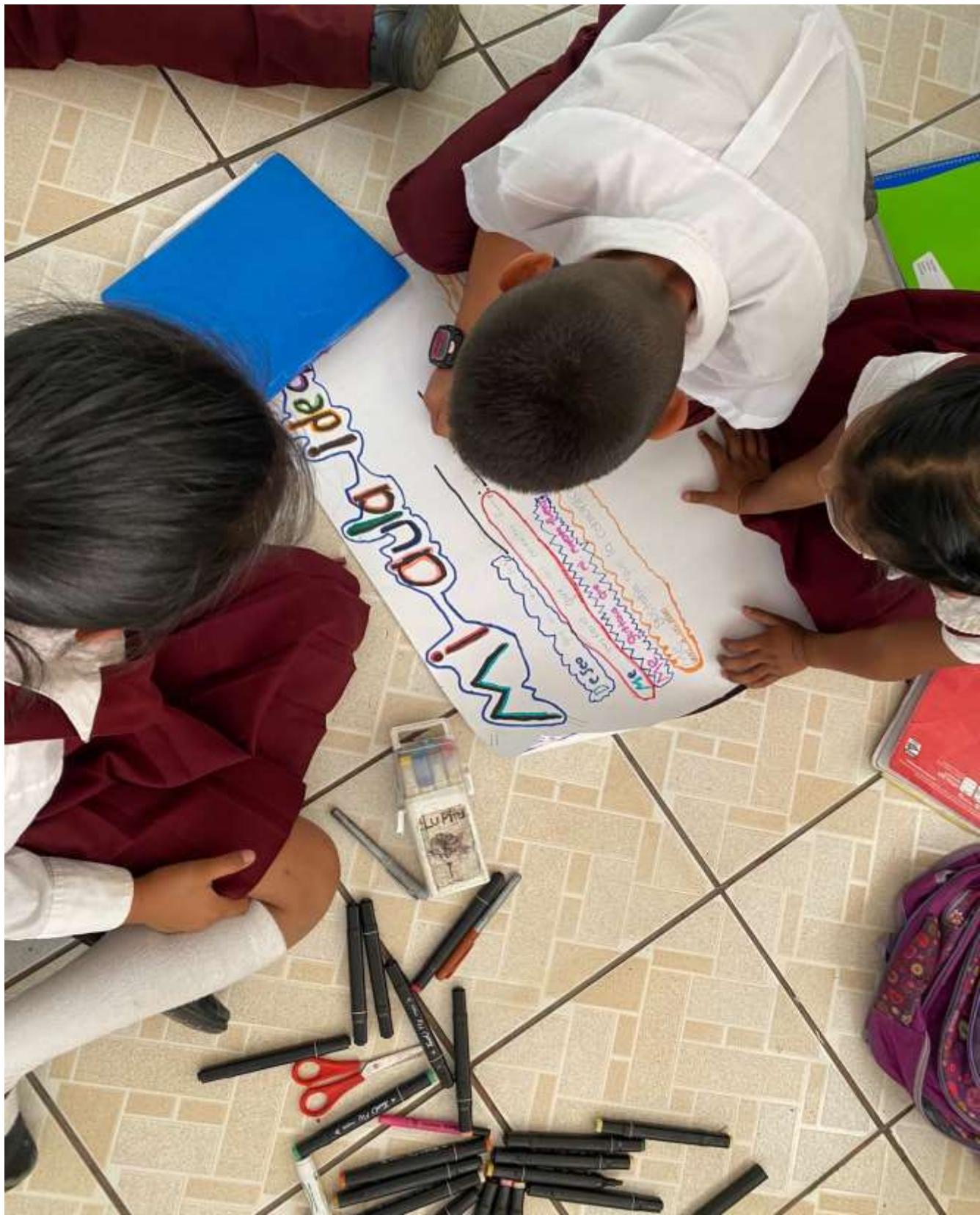
Anexo18. Primera sesión del taller integrarte



Anexo18. Primera sesión del taller integrante



Anexo18. Primera sesión del taller integrarte



Anexo18. Primera sesión del taller integrarte



Anexo18. Primera sesión del taller integrarte



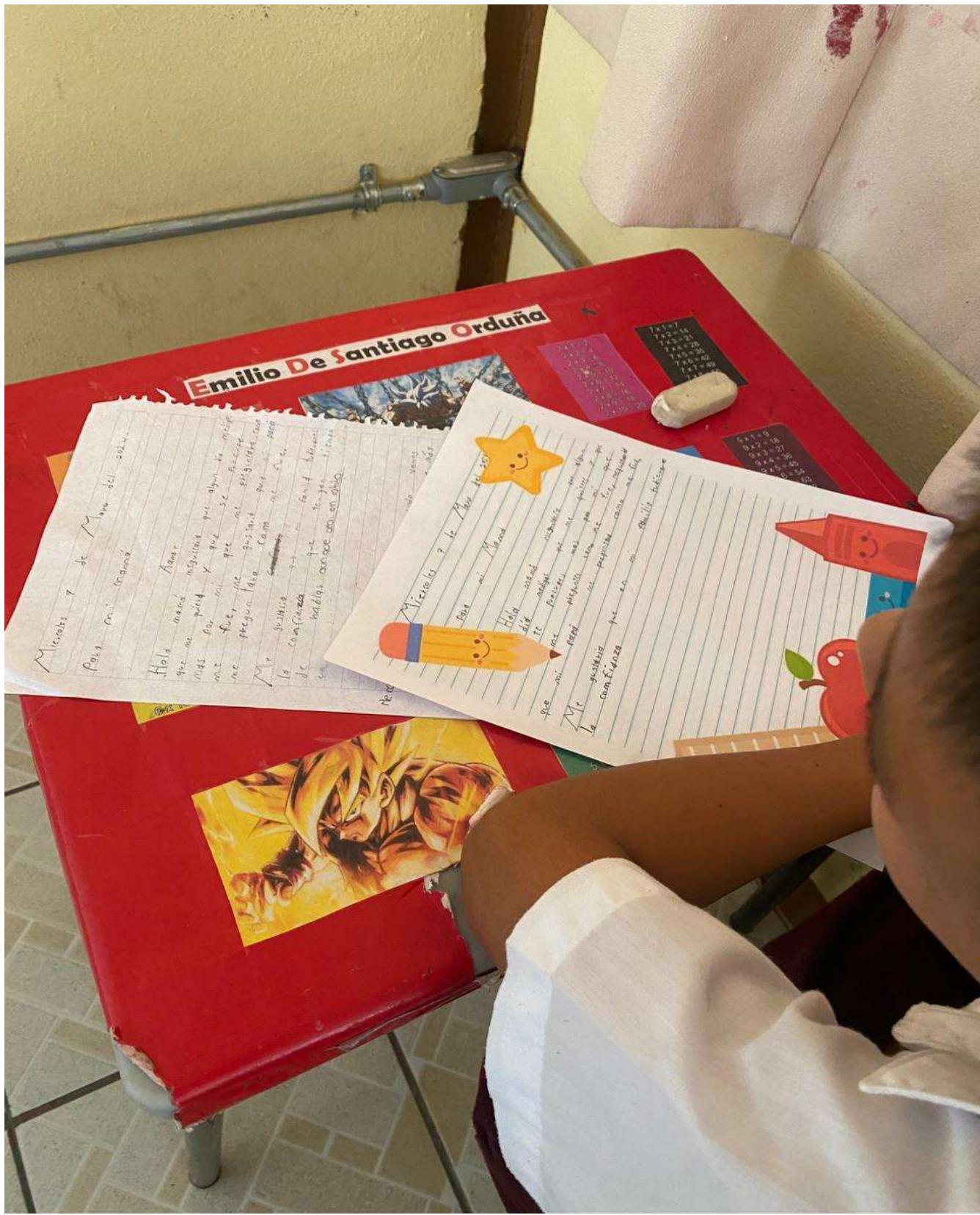
Anexo 19. Segunda sesión del taller



Anexo 19. Segunda sesión del taller



Anexo 19. Segunda sesión del taller



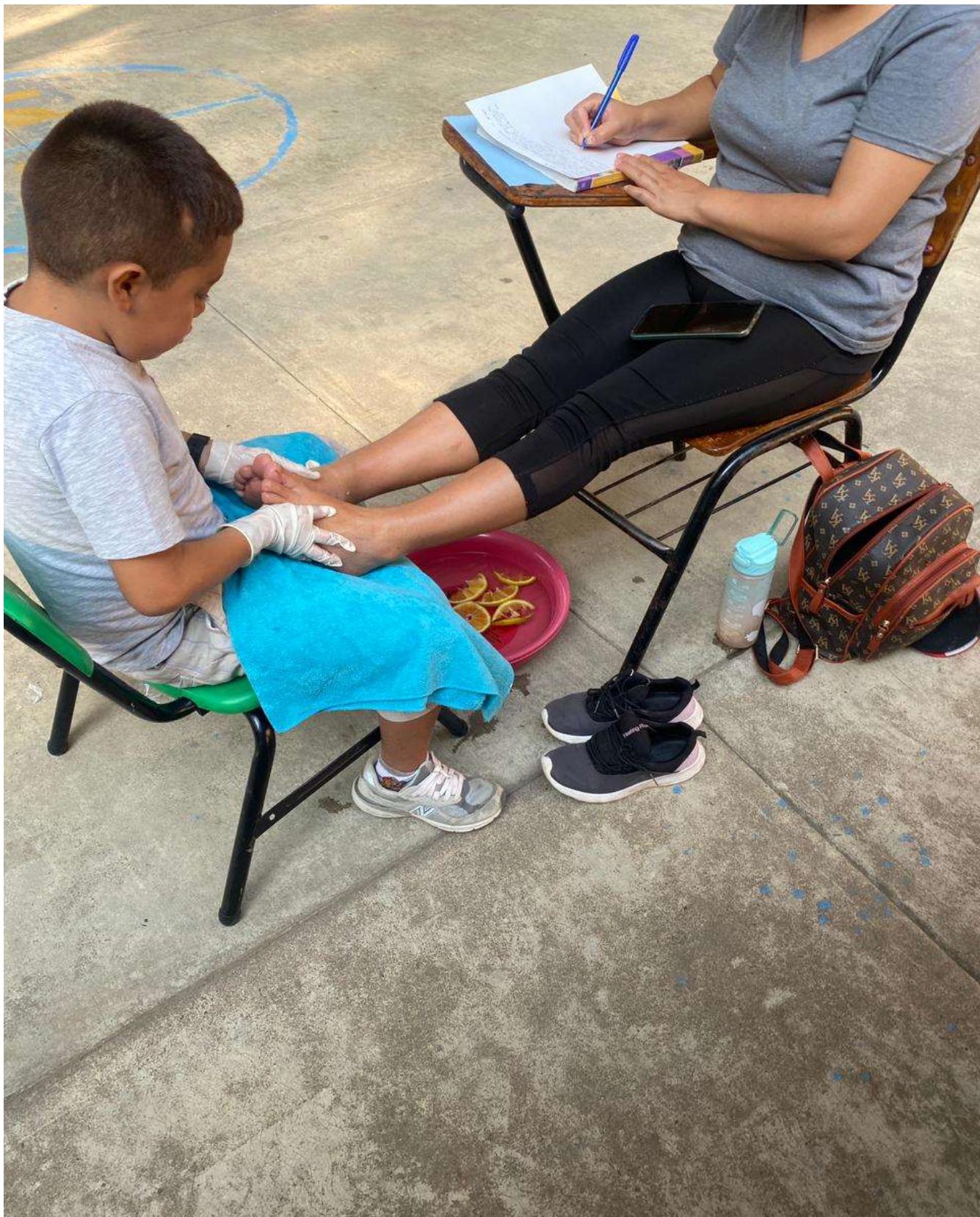
Anexo 19. Segunda sesión del taller



Anexo 19. Segunda sesión del taller



Anexo 20. Tercera sesión del taller integrarte



Anexo 20. Tercera sesión del taller integrarte



Anexo 20. Tercera sesión del taller integrarte



Anexo 20. Tercera sesión del taller integrarte



Anexo 20. Tercera sesión del taller integrarte



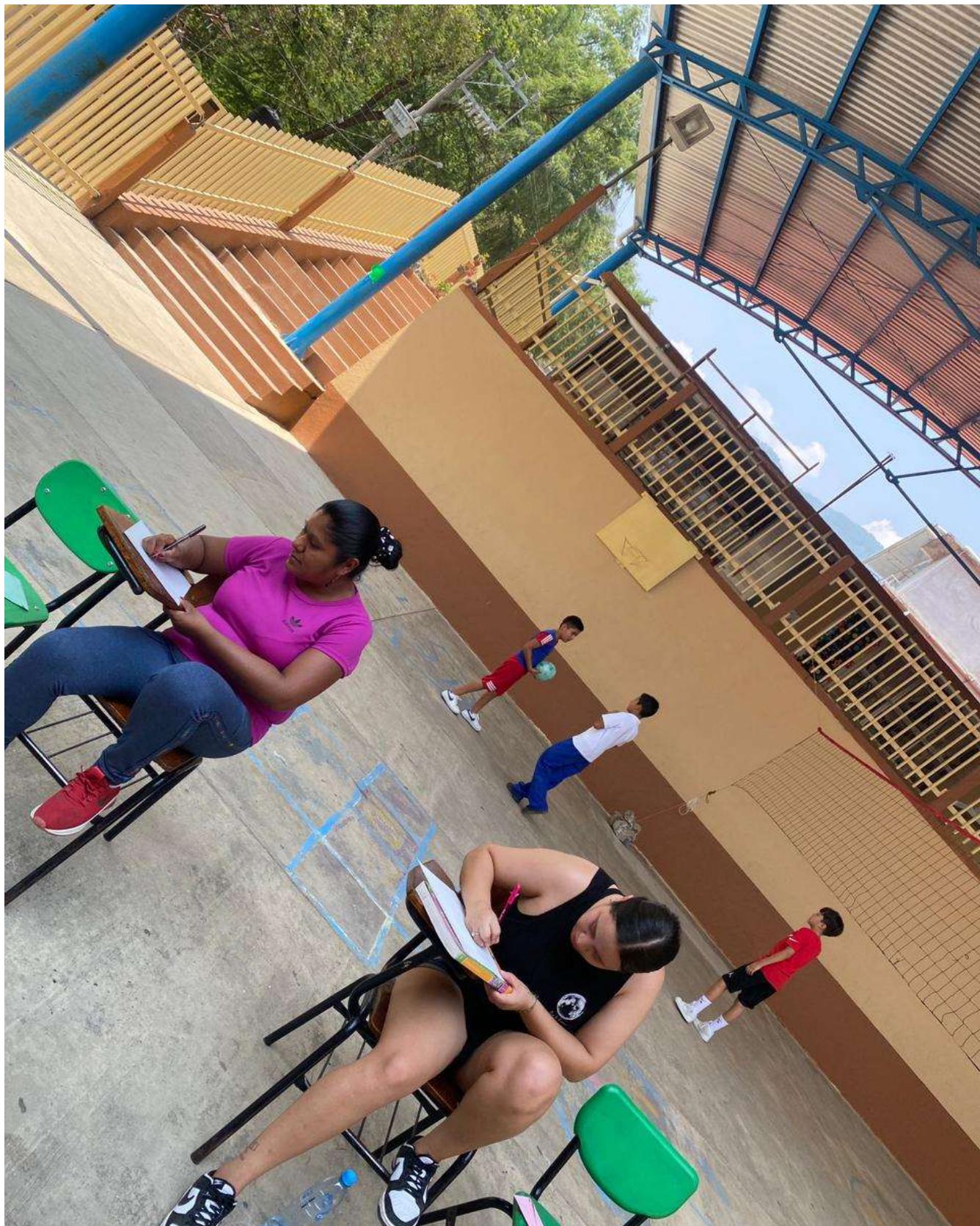
Anexo 20. Tercera sesión del taller integrarte



Anexo 20. Tercera sesión del taller integrarte



Anexo 21. Cuarta sesión del taller integrarte



Anexo 21. Cuarta sesión del taller integrante



Anexo 21. Cuarta sesión del taller integrarte



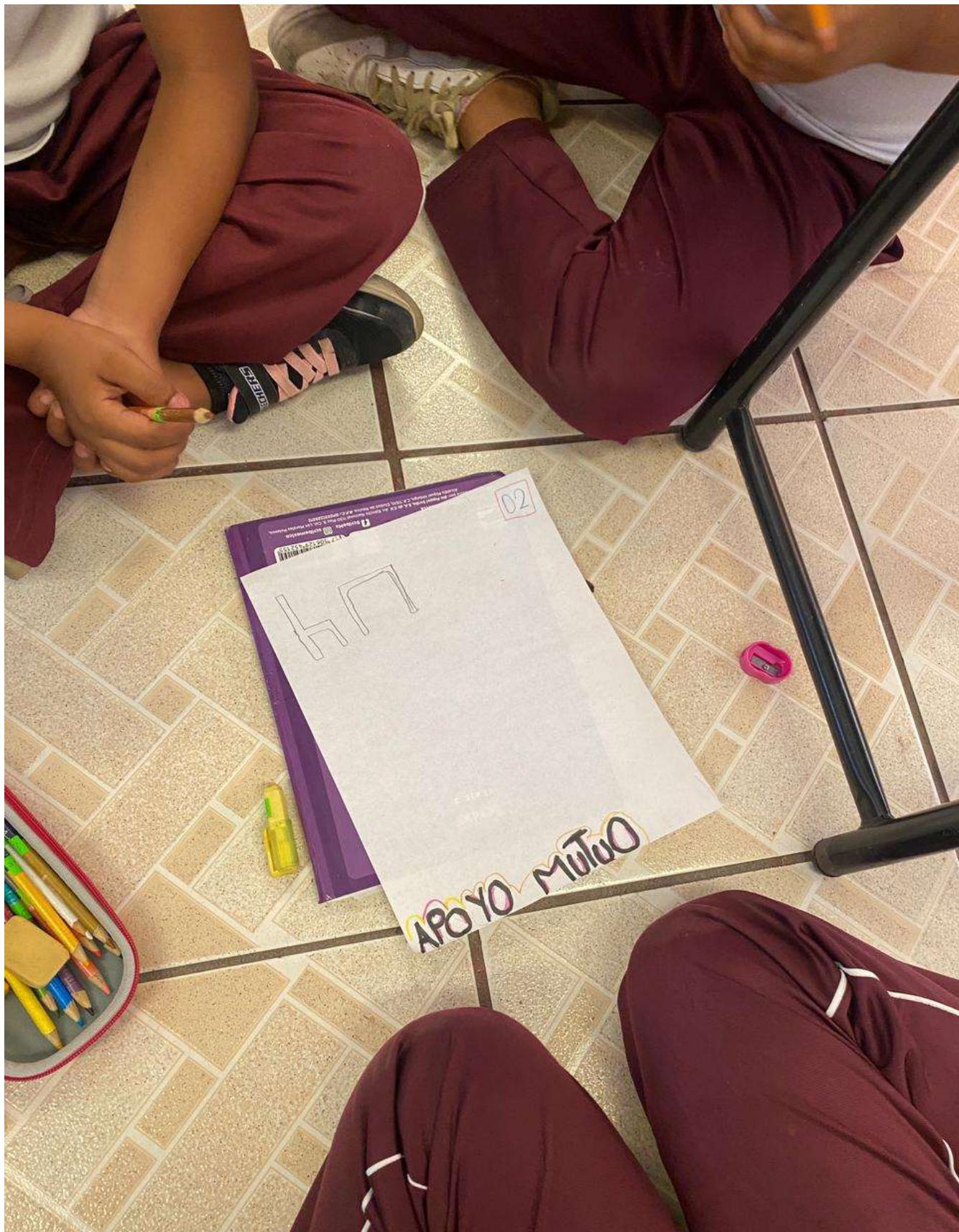
Anexo 21. Cuarta sesión del taller integrarte



Anexo 22. Quinta sesión del taller integrante



Anexo 22. Quinta sesión del taller integrante



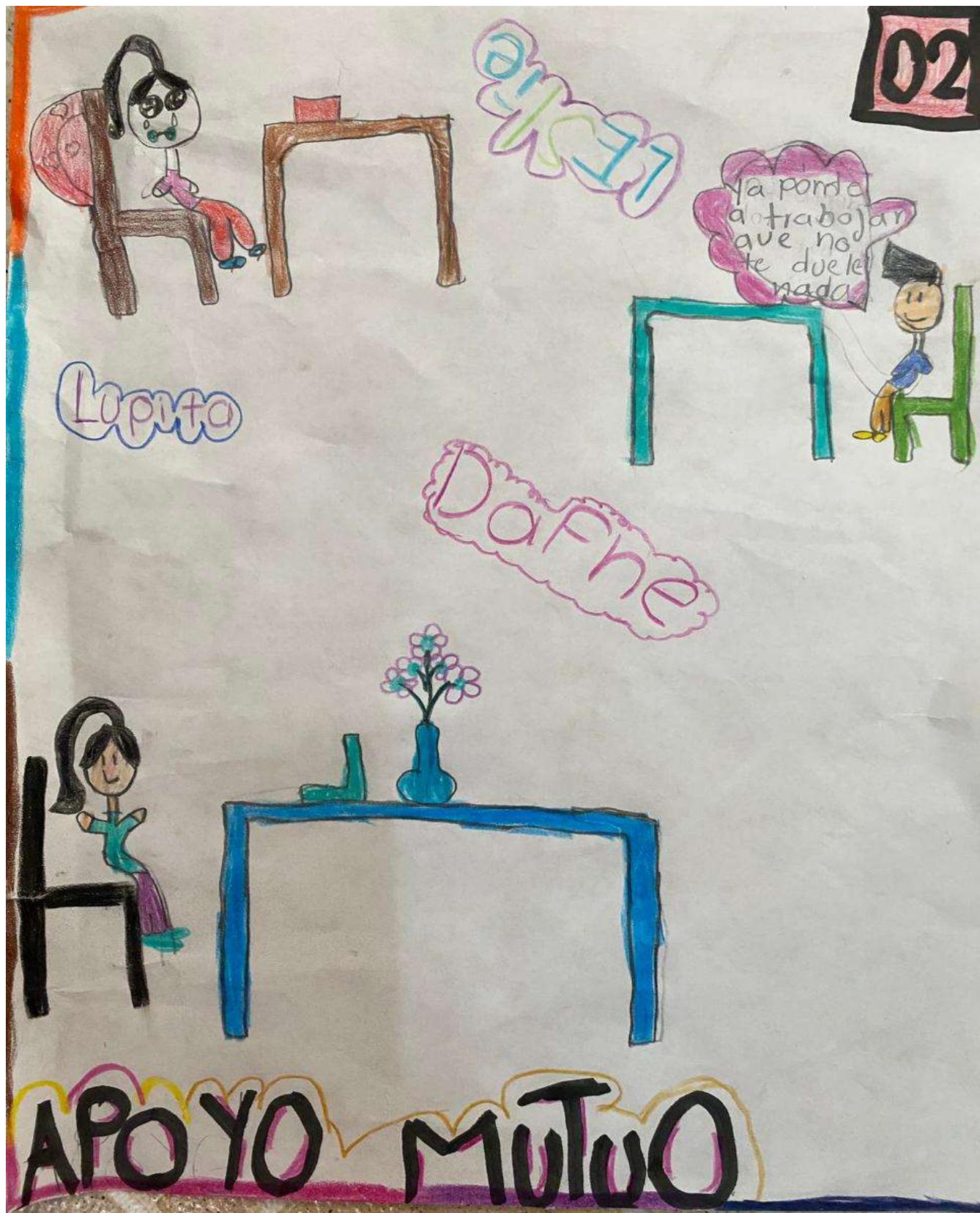
Anexo 22. Quinta sesión del taller integrante



Anexo 22. Quinta sesión del taller integrante



Anexo 22. Quinta sesión del taller integrarte

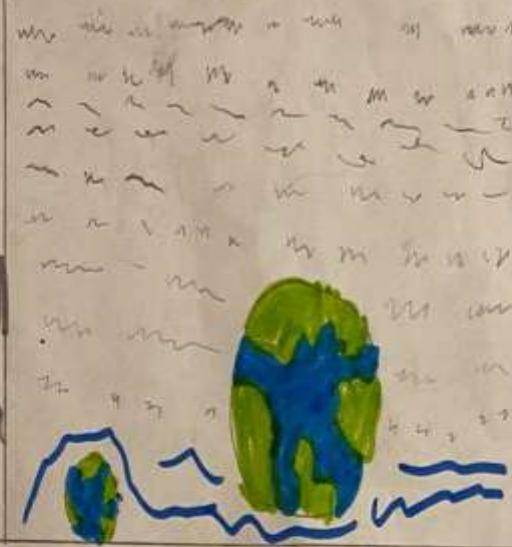


Anexo 22. Quinta sesión del taller integrante

Jonas.M.R

Jonas
Neydi.
Christian
Alondra

Lunes 20 de Mayo de 2024.



03

5



2



3

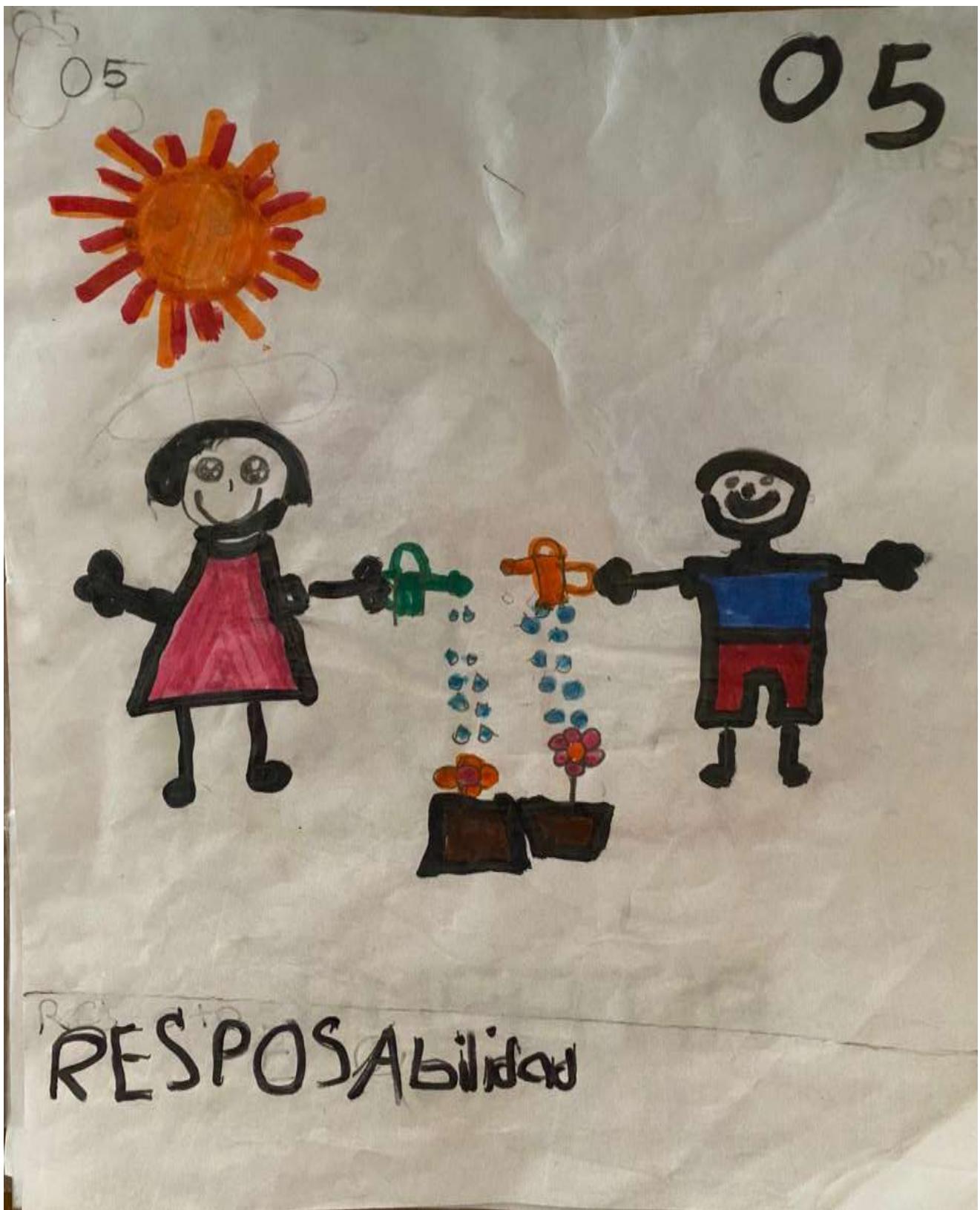


4



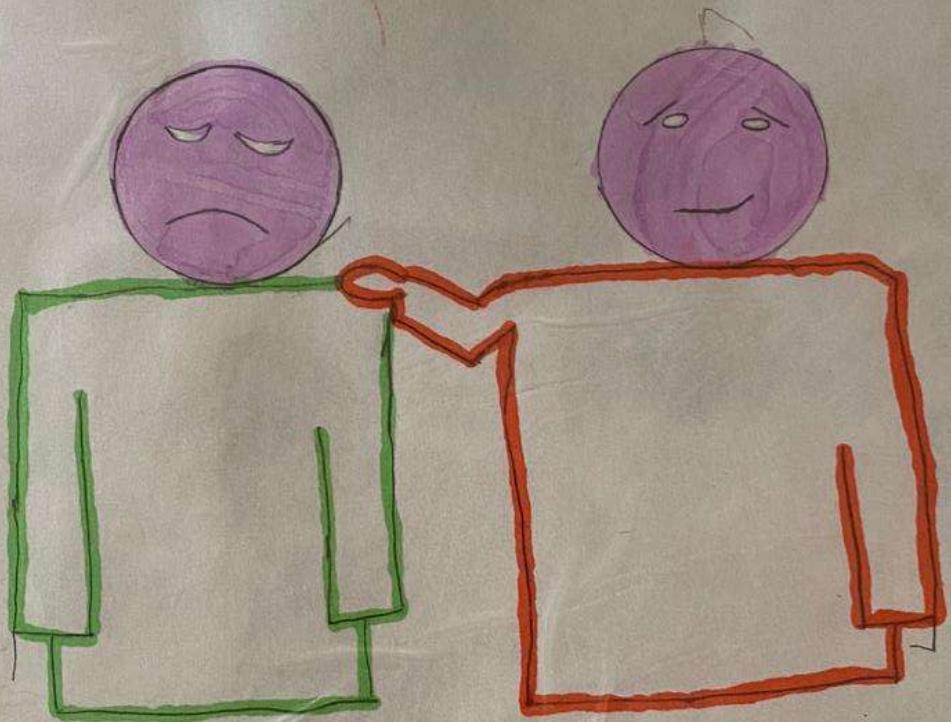
Comunicación

Anexo 22. Quinta sesión del taller integrante



Anexo 22. Quinta sesión del taller integrarte

04



EMPATIA



Anexo 22. Quinta sesión del taller integrante



Anexo 22. Quinta sesión del taller integrarte

NOMBRE: *Neidy panzola* AUTOEVALUACIÓN

Núm.	Indicador	Insuficiente 1	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Excelente 5
1	Respeté las diferencias de opinión y fui capaz de trabajar constructivamente con mis compañeros.			X		
2	Traté a mis compañeros con respeto, escuchando sus opiniones y valorando sus ideas y aportaciones.				X	
3	Fomenté un ambiente de respeto mutuo y colaboración			X		
4	Trabajé bien con otros, compartiendo responsabilidades y apoyando el progreso del equipo			X		
5	Me siento contento con mi esfuerzo realizado				X	

Anexo 23. Autoevaluación

Número:	Nombre: Indicador	COEVALUACIÓN					Excelente 5
		Insuficiente 1	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Excelente 5	
1	Participo activamente en la actividad propuesta por la maestra	✓					
2	La actividad fortaleció la relación emocional con mi hijo/a		✓				
3	Tuve la oportunidad de compartir momentos significativos y de calidad con su hijo/a durante la actividad		✓				
4	Cree que la maestra tuvo en cuenta las necesidades e intereses de los padres y los estudiantes al diseñar la actividad		✓				
5	Qué tan satisfecha está con la planificación y ejecución de la actividad por parte de la maestra		✓				

Sugerencia para mejorar: ESTARIA BIEN QUE SE HICIERA ESTA ACTIVIDAD MAS SEGUNDO

BU
Sigo

Anexo 24. Coevaluación

Rubrica de evaluación

24-Abril-24

Integrantes del equipo:

Dafne, Emilia, Guadalupe

Criterios	Nivel del logro			
	Excelente (2)	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Regular (.5)
Trabajo colaborativo	Los alumnos participaron activamente de manera colaborativa en la construcción y presentación de la actividad	Hubo participación de casi todos los integrantes del equipo de manera afectiva ✓	Casi no hay participación ni interés por realizar la actividad	No hay participación por parte de la mayoría de los integrantes del equipo
Creatividad en las ideas	Las ideas sobre los deseos fueron de manera reflexiva en relación a lo que hay y se presencia dentro del aula de clases	Escribieron ideas, pero faltó profundizar y visualizar el cambio que desean tener dentro del aula. ✓	Las ideas fueron expuestas pero faltó describir el cambio deseado para mejorar	No presentaron ideas ni interés por generar un cambio dentro del aula
Organización en equipos	Los alumnos lograron tener una organización donde establezcan los puntos importantes para desarrollar y presentar la actividad	Entre integrantes organizan las ideas sobre que desean para tener el aula deseada ✓	No todos los integrantes se organizaron para realizar y presentar la actividad	La organización fue deficiente para realizar y presentar la actividad
Respeto y empatía	Se respetó la participación y opinión de cada integrante, así mismo mostraron empatía en la resolución y orientación de ideas para presentar un trabajo excelente.	Algunos de los integrantes mostraron empatía y respeto entre compañeros ✓	El respeto y empatía es necesario para mejorar la comunicación entre compañeros	No se observó respeto ni empatía entre integrantes de equipo.
Comprensión del respeto	El alumno demostró comprensión del concepto de respeto, y lo llevó a cabo en relaciones interpersonales y en convivencia con sus compañeros.	El alumno demuestra una comprensión sobre el respeto, en situaciones de tomar acuerdos tiene dificultad para aceptar de manera respetuosa la participación de sus compañeros	El alumno tiene un entendimiento básico de respeto y en ocasiones puede relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros	El alumno muestra una comprensión limitada del concepto de respeto, teniendo dificultades para relacionarse con sus compañeros

Anexo 25. Evaluación de los equipos