



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL JUEGO LÚDICO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER
LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE 3° GRADO GRUPO “B” DE LA
ESCUELA PRIMARIA 10 DE MAYO**

RAÚL REYES TORRES

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO, 2024



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**EL JUEGO LÚDICO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER
LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE 3° GRADO GRUPO “B” DE LA
ESCUELA PRIMARIA 10 DE MAYO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

RAÚL REYES TORRES

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO, 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. RAÚL REYES TORRES.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL JUEGO LÚDICO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE 3º GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA 10 DE MAYO. Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.
**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL**
**UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

A Patricia Velásquez y Angela Guillén, mis queridas abuelas a quien les perdí en el último semestre de mi carrera, mientras realizaba este trabajo a través de cada página cada línea, y cada pensamiento plasmado en esta tesis, la del recuerdo de su amor incondicional y inquebrantable. Apoyo ellas fueron un faro de sabiduría y fortaleza que me fueron guiando con su ejemplo y alentándome con su fe. En mí. Con esta tesis son sus vidas y su memoria. Agradecida por haber sido bendecido con su presencia y amor que este logro sea tributo a su legado, y donde quiera que estén orgullosas de este pequeño reflejo de todo lo que me enseñaron con todo su amor, y extendiéndoles mi eterna gratitud.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresarme más profundo agradecimiento a todas las personas entidades que hicieron posibles. La relación de esta tesis, su apoyo, guía y aliento fueron fundamentales en cada paso de este proceso. A mi madre padre y hermano, gracias por su apoyo incondicional y por creer en mí siempre su amor y confianza me han sostenido en los momentos más difíciles y me han motivado a seguir adelante.

A la Universidad pedagógica nacional, más agradecimiento por brindarme sus instalaciones y recursos, permitiéndome desarrollarme como alumno y alcanzar el sueño de convertirme en docente. A la escuela primaria 10 de mayo. Gracias por permitirme realizar mis prácticas profesionales, oportunidad de intervenir, pedagógicamente y llevar a cabo el proceso de intervención de esta tesis fue invaluable para mi formación. A todos los maestros de la Universidad pedagógica nacional. Les agradezco por llenarme sabiduría sus consejos y su profesionalismo y apoyo. Desarrollo profesional.

Especial agradecimiento al profesor Erwin Yair Hernández Ibarra por aceptar ser mi asesor en la redacción de este documento, gracias por su apoyo y orientación de en este trabajo al Mtro. Omar Ramírez Trejo, gracias por compartir su conocimiento en las clases. Agradezco profundamente su apoyo como lector de este documento al igual que a la maestra Maricela Cortés Flores por brindar su apoyo como lectora en la elaboración de este documento.

Finalmente, a todos decirles que su contribución fue vital para la realización de este documento cada uno de ustedes desempeñan un papel importante en el desarrollo de este trabajo, sus enseñanzas, apoyo y confianza han permitido alcanzar este logro y por ello les estaré eternamente agradecido.

INDICE

PRESENTACIÓN	vii
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN	x
---------------------	---

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales	15
1.1.1 Dimensión geográfica-política	16
1.1.2 Dimensión económica	19
1.1.3 dimensión sociocultural	21
1.1.4 dimensión educativa	23
1.2 Normativo y legal	26

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y sus características.	29
2.2 Objetivo del diagnóstico.....	30
2.3 Metodología de la investigación.....	31
2.4Técnicas e instrumentos	35
2.5 Análisis De Resultados	39
2.5. 1 Diario de campo.....	39
2.5.2- Entrevista	41
2.5.3 análisis documental.....	43
2.6 Enunciación del problema	45
2.6.1 Técnica de análisis de resultados	45

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología Para El Proceso De Innovación	51
3.2 Marco Teórico	55
3.2.1 La Motivación	56

3.2.2 <i>La motivación intrínseca, definición y formas de la misma</i>	57
3.2.3 <i>La lúdica y la motivación</i>	59
3.2.4 <i>El reconocimiento de un trabajo bien echo</i>	61
3.3 Planificación Docente:	62
3.3.1 <i>La lúdica como estrategia didáctica</i>	66
3.3.2. <i>propósitos</i>	68
3.4 Diseño y aplicación.	69

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 La evaluación con enfoque formativo.	76
4.1.1 <i>Tipos de evaluación</i>	77
4.2. Instrumentos de evaluación.	81
4.2.1. <i>Presentación e interpretación de resultados.</i>	85

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

En el Marco del proceso educativo, la motivación emerge como un factor crucial que influye significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Conscientes de esta realidad se emprendió una investigación enfocada en abordar la problemática de la motivación en el contexto específico del tercer grado grupo B de la escuela primaria 10 de mayo. El enunciado del problema estrategias didácticas para favorecer la motivación en los alumnos de tercer grado grupo B de la escuela primaria de 10 de mayo, mediante la lúdica, reconocimiento del trabajo sirvió como un faro guía en este camino de exploración y acción pedagógica. El presente trabajo es estructura en cuatro capítulos que abordan diferentes aspectos relacionados con la motivación. En el contexto educativo. En

Capítulo I marco contextual: en el primer capítulo Marco contextual se contextualiza la investigación del entorno educativo específico, explorando las condiciones institucionales sociales culturales que puedan influir en la motivación de los estudiantes. Este capítulo establece un fundamento sólido para comprender la complejidad del problema. Abordados examina sus aspectos clave como la infraestructura escolar, el perfil socioeconómico de los estudiantes y sus familias y las políticas educativas vigentes. Además, se considera el contexto histórico al igual que el cultural de la comunidad educativa, permitiendo identificar factores externos que puedan afectar la motivación. Con esa base se busca proporcionar una comprensión integral del entorno en el cual se desarrolla el proyecto de intervención.

Capítulo II diagnóstico pedagógico: en el capítulo número dos diagnósticos pedagógicos. Se realiza un análisis profundo del estado actual de la motivación. En el grupo de alumnos de tercer grado grupo B. Se examinan tanto factores individuales como grupales que puedan influir en la motivación de los estudiantes, proporcionando una visión detallada de la situación actual, al igual que las tareas que puedan dar una mejora potencial. Este capítulo incluye métodos de recolección de datos como encuestas, entrevistas y observaciones en el aula para identificar patrones de conducta y actitudes hacia el aprendizaje. También se analizan aspectos emocionales y cognitivos que afectan a la motivación, permitiendo identificar las necesidades específicas de cada estudiante y del grupo en general.

Capítulo III estrategia de innovación: en este tercer capítulo se centra en la descripción y diseño de una estrategia de didáctica. Mejorar la motivación de los estudiantes. Se detallan los fundamentos

teóricos y metodológicos que sustentan esta intervención pedagógica, así como las actividades y recursos diseñados para su implementación efectiva en el aula, este capítulo abarca desde la planificación de

actividades lúdicas y participativas hasta el uso de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje. Se describen también los objetivos específicos de la estrategia. Los criterios de selección de las actividades y los recursos didácticos utilizados. asimismo, se proporcionan un cronograma detallado de implementación, asegurando una aplicación estructurada y corriente de la estrategia.

Capítulo IV evaluación formativa: finalmente, en el capítulo número cuatro evaluaciones formativas se examinan todos los resultados obtenidos a partir de la implementación de la estrategia de innovación. Se analiza el impacto de las actividades diseñadas en la motivación de los estudiantes, así como su efectividad en el logro de los objetivos planteados en la investigación. Además de todo esto se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas basadas en los hallazgos obtenidos. Este capítulo incluye una evaluación cualitativa de los resultados, utilizando diversos instrumentos de medición para realizar una evaluación exhaustiva. Se discuten las implicaciones de los resultados para la práctica educativa y se propone ajustes para mejorar y optimizar la intervención en contexto similares.

En la conclusión se encuentra un resumen de los hallazgos y reflexiones finales del trabajo, realizado a lo largo de la intervención pedagógica y la implementación de estrategias didácticas sentadas en la lúdica se ha abordado la problemática de la motivación en los alumnos de tercer grado grupo B. De la escuela primaria de mayo. Los resultados han demostrado un aumento significativo en la motivación de los estudiantes, reflejo en su mayor participación de interés por el aprendizaje y mejora en el rendimiento académico. Asimismo, en la conclusión se presenta como se ha fortalecido la autoestima y la confianza en los alumnos contribuyendo a su bienestar emocional y desarrollo social. Esta investigación subraya la importancia de integrar enfoques, lúdicos y reconocimiento en la enseñanza para crear un ambiente educativo, estimulante y motivador la conclusión, también proporciona recomendaciones para que los docentes incorporen estrategias innovadoras y lúdicas en sus planeaciones y que evalúen la motivación como un componente esencial en la planificación de sus clases

En resúmenes de trabajo presenta un esfuerzo integral por comprender, abordar y resolver la problemática de la motivación en el contexto educativo específico del tercer grado grupo B de la escuela primaria, 10 de mayo, a través de un enfoque metodológico, riguroso y la aplicación de estrategias innovadoras se busca promover un ambiente de aprendizaje más motivador y enriquecedor para todos los estudiantes involucrados. La importancia de esta investigación radica no sólo en la mejora del rendimiento académico, sino que también en el fomento del desarrollo personal y emocional de los estudiantes, sentando así las bases para un futuro educativo, más inclusivo, equitativo y sobre todo con alumnos motivados para un aprendizaje más significativo en sus contextos

INTRODUCCIÓN

El problema de la motivación en la educación de nuestro país, y lo difícil que es hoy en día para un docente motivar a sus estudiantes. Planteó desafío que va más allá simplemente de transmitir conocimientos. Los educadores se encuentran ante la tarea de crear un entorno de aprendizaje que inspire motive y despierte el interés que de los alumnos en el proceso educativo. Este desafío se ve agravado por diversos factores como la diversidad de perfiles y necesidades de los estudiantes. Las exigencias del currículo académico, las limitaciones de recursos y el tiempo en el aula.

Además, se debe considerar que motivar a los alumnos. Puede ser complicado debido a las diferencias individuales en cuanto a intereses, estilos de aprendizaje, contextos familiares y sociales, así como a la influencia de factores externos como la falta de apoyo, la desmotivación generalizada o la prevaencia de distracciones tecnológicas. Estos elementos contribuyen a la complejidad del proceso educativo y requieren enfoques pedagógicos innovadores y adaptativos para lograr una motivación efectiva y perdurable en el alumnado.

En el contexto educativo actual, la motivación fue un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La capacidad de mantener altos niveles de motivación puede influir significativamente en el rendimiento académico, la participación en clase y el bienestar emocional de los alumnos, reconociendo su importancia se ha llevado a cabo un proceso de intervención en la escuela primaria, 10 de mayo dirigido específicamente en el grupo de estudiantes de tercer grado grupo B. Con el objetivo de mejorar su motivación mediante estrategias didácticas entradas en la lúdica y el reconocimiento del trabajo. En el presente trabajo se marca en la necesidad de abordar una problemática identificada en el contexto educativo de esta institución, la falta de motivación en los alumnos, lo que puede manifestarse en una participación limitada en clase para abordar esta problemática.

De manera efectiva se diseñó un proceso de intervención que integra diferentes estrategias didácticas destinadas a estimular la motivación intrínseca de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Este proceso. Se fundamentó en una exhaustiva investigación cualitativa que empleó diversas técnicas y herramientas permitiendo una exploración detallada de la problemática. abordada. El enfoque cualitativo proporcionó una comprensión profunda de las dinámicas motivacionales en el aula, identificando factores que influyen en el nivel de motivación de los

estudiantes. A través de este enfoque fue posible desarrollar intervenciones pedagógicas captando las necesidades específicas del grupo estudiantil, con el objetivo de maximizar su compromiso y participación en el proceso Educativo. Este enfoque metodológico facilitó la recolección de datos contextualizados y ricos en detalles, brindando una base sólida para el diseño de implementación de estrategias efectivas de intervención

Lo principal de esta intervención se centra en dos aspectos clave: el uso de actividades lúdicas del reconocimiento del trabajo. En los estudiantes lúdica se presenta como una herramienta poderosa para involucrar activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Fomentando la creatividad, la colaboración y el disfrute. En otro lado el reconocimiento del trabajo busca valorar y reforzar los esfuerzos al igual que los logros de los estudiantes, aumentando su autoestima y motivación hacia el aprendizaje. A lo largo de este documento se presenta el desarrollo de la implementación de este proceso de intervención, así como los resultados obtenidos y su análisis. Se espera que este trabajo no sólo contribuye a abordar la problemática específica de la motivación en el grupo B de tercer grado de la escuela primaria 10 de mayo, sino que también proporcione ideas y estrategias útiles para otros contextos educativos que enfrentan desafíos similares. En la última instancia se aspira a crear un entorno escolar, más estimulante y motivador y promueve el éxito académico al igual que el bienestar integral de los estudiantes

Dada la relevancia de la motivación en el proceso educativo y los resultados prometedores obtenidos mediante el uso de estrategias lúdicas de este proceso de intervención. Se hace evidente la necesidad de abordar esta problemática, en un sentido más amplio, es fundamental que tanto los educadores como los responsables de las políticas educativas reconozcan la importancia de implementar estrategias didácticas entradas a la lúdica para mejorar la motivación de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda encarecidamente que las instituciones educativas consideren la integración sistemática de actividades lúdicas en sus planes de estudio y enfoquen sus refuerzos en desarrollaron el entorno de aprendizaje que sea estimulante, participativo y motivador para todos los alumnos. Asimismo, sugiere que se brinde capacitación y apoyo continuo a los docentes para que pueda implementar efectivamente estas estrategias en sus prácticas pedagógicas diarias

Esta invitación no sólo se dirige a los educadores y responsables de las políticas educativas, sino que también a los padres estudiantes y a la comunidad. En general, la motivación es un factor determinante en el éxito académico y en el desarrollo integral de los individuos, por lo que todos tenemos, tenemos un papel que desempeñar en su promoción y fomento. Juntos podemos crear un entorno educativo que inspire motive y empoderar a los estudiantes para alcanzar su máximo potencial. En este sentido. Este trabajo pretende servir como un punto de partida para reflexionar sobre la importancia de abordar la problemática de la motivación en el ámbito educativo y promover la implementación de estrategias lúdicas como parte integral de las prácticas pedagógicas al hacerlo. No sólo estaremos mejorando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también sentando bases para un futuro más prometedor y lleno de oportunidades para todos

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo que poner en primer paso el contexto escolar. Pero para saber por dónde se empezó se tiene que definir ¿qué es el contexto? El contexto es el espacio donde se desarrollamos, crece, es el lugar donde estamos y básicamente todo lo que nos rodea, hablando desde lo material hasta en factores sociales, políticos, educativos, culturales, económicos, geográficos y políticos. Sustentando todo esto teóricamente en lo dicho por (karina Anosalabehere, 2017, pág. 33) “el contexto es una herramienta que permite identificar una serie de hechos, conductas o discursos (en general elementos humanos o no humanos) que constituyen el marco el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar en un tiempo y espacio determinado”

Es fundamental comprender la importancia de las dimensiones mencionadas anteriormente estas dimensiones pueden influir de manera significativa en el proceso de la implementación de este proyecto de innovación, la dimensión geográfico-política puede proporcionar la ubicación geográfica de la comunidad o la institución educativa en donde se puede ver que puede afectar al acceso de recursos y servicios educativos también engloba las políticas gubernamentales a nivel local, regional junto con la nacional que tienen un impacto directo en la disponibilidad de fondos y también en la regulación de la educación para comprender este ámbito es esencial para adaptar un currículum y estrategias pedagógicas a las necesidades o desafíos de cada contexto.

La dimensión económica influye en la comunidad ya queda la disponibilidad de recursos incluyendo un material educativo y tecnológico para un personal docente los factores económicos pueden determinar la cantidad de tiempo que los estudiantes pueden dedicar a la educación esto debido a que pueden estar involucrados en trabajos a tiempo parcial o responsabilidades familiares, en la dimensión socio-cultural podemos ver la diversidad de culturas junto con las normas sociales de una comunidad en las expectativas y necesidades de los estudiantes comprender la cultura local es esencial para diseñar un currículo e inclusive es para valorar las identidades de los estudiantes.

para terminar con la concepción de estas dimensiones y su importancia en el contexto se tiene la dimensión educativa que ésta se refiere al sistema educativo, sí incluir las políticas educativas, las estructurales, las curriculares y la calidad de la enseñanza es importante analizar la infraestructura educativa y la disponibilidad de materiales didácticos y la formación del personal docente. Comprender y tener en cuenta estas cuatro dimensiones del contexto es esencial para el desarrollo de estrategias que pueden ser efectivas y adaptadas a la necesidad de los estudiantes de la comunidad, la educación debe ser sensible en estas dimensiones para tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. En esta investigación se enfoca en el contexto escolar, también se llevará a cabo una relación con el contexto social eso nos indicará factores importantes para esta investigación. Cabe mencionar que:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. (Revista española de pedagogía, 1992)

Esto habla de una importancia vital de este contexto, es aquí donde el educando se desarrolla de diversas maneras, donde tiene que estar a la par en un desarrollo social con un desarrollo físico y el docente debe asegurarse que esto se lleve a cabo de la manera correcta. En este contexto interno de la escuela y el ámbito educativo, se trata de llevar una gestión por parte de un docente, también se lleva una metodología y se integra a un clima escolar donde te tienes que relacionar con otras personas. Esto no está nada alejado al contexto externo, que se supone que es afuera de la escuela, en este también se presentan cosas que se relacionan en el contexto escolar también se incluye a alguien que gestiona el lugar donde vives integrándonos a un ámbito social a donde perteneces y en el que tienes que desarrollar, estos contextos, el externo como el interno, en el ámbito escolar se relacionan de cierta manera que si el docente ayuda a que el niño en este contexto interno se desarrolle de buena manera esté listo para salir a confortar ese contexto externo que aunque siempre este ahí alrededor a veces no se conoce bien.

Otro punto importante a considerar es la importancia del contexto escolar porque es esencial para el desarrollo integral de los alumnos, es el ambiente donde los alumnos pasan la mayor parte de su día, y tiene un gran impacto en su crecimiento académico, social y emocional., Aquí en el contexto escolar es donde se tiene un aprendizaje que es lo que se busca generar en el niño, en cada escuela se cuenta con su propia cultura para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus recursos con los que cuenta la institución porque este es el que da la calidad a las instituciones brindando las herramientas para saber que se puede elaborar o que no se puede en esa escuela. El apoyo emocional

junto con el social es algo fundamental también porque es en su contexto escolar donde se tiene que desarrollar de manera social, para esto tienen que tener control en sus emociones, tienen que saber relacionarse para encajar en la sociedad. También se les debe enseñar acerca de la inclusión junto con la diversidad, esto trae consigo que los educandos aprendan a reconocer la diversidad dando paso que sean inclusivos buscando que se lleve a cabo un excelente ambiente de aprendizaje, una de las cosas fundamentales también es la inclusión con las familias, trata de que se lleve a cabo el trabajo con los padres de familia y su inclusión con el contexto escolar del educando para que estén informados del contexto donde se desarrollan.

1.1 Elementos contextuales

Otro factor importante en esto es la comunidad y la sociedad, aunque a veces se puede confundir como en el mismo concepto, solo que con diferente termino hay una diferencia entre los 2, en base a lo anterior se define la comunidad como:

Comunidad es lo antiguo y sociedad lo nuevo, como cosa y nombre. comunidad es la vida en común duradera y auténtica; sociedad es sólo una vida en común pasajera y aparente. Con ello coincide el que la comunidad deba ser entendida a modo de organismo vivo, y la sociedad como agregado y artefacto mecánico (Álvaro, 2010, pág. 16)

Básicamente se habla de que la comunidad es el lugar donde se encuentra y que esa es duradera porque no se va a acabar, la que se va acabando es la sociedad que somos los que vivimos en la comunidad por eso usa el termino de que somos una vida pasajera por lo cual el autor dice que la sociedad es el organismo agregado, en otras palabras la comunidad es donde vivimos es lo que nos rodea y donde nos encontramos situados, en cuestiones de la sociedad pues el grupo de personas que estamos ocupando ese espacio por un breve momento. Esto de comunidad se puede incluir al igual en el ámbito educativo dando paso a la comunidad escolar, regresando a esta comparación de los contextos, pero para que quede mejor definido, hay que contestarlo con una pregunta ¿Qué importancia tiene el contexto escolar en la educación actual?

El contexto escolar desempeña un papel fundamental en la educación por diversas razones de gran relevancia, para detallar, algunas de las principales razones del por qué el contexto escolar es de importancia son la personalización de la enseñanza ya que cada contexto escolar es único esto debido a las instalaciones, los recursos, la habilidad de los estudiantes y hasta por la ubicación geográfica.

La inclusión y diversidad en los contextos escolares también es importante sólo que estas pueden variar ampliamente por la diversidad étnica, cultural, económica y de habilidades, hay otros puntos a destacar como lo son los recursos, las oportunidades, los desafíos y las barreras de aprendizaje incluso su cultura junto a su comunidad dando paso a que cada una se especifica con sus propias normas, valores y expectativas al igual que tienen diferentes celebraciones arraigadas, las cuales hay que respetar. La interpretación de los resultados también debe contextualizarse y sobre todo los educadores deben de estar preparados para enfrentar los desafíos específicos del contexto escolar el conocimiento del entorno educativo ayuda a desarrollar habilidades de adaptación y diseñar estrategias pedagógicas efectivas.

1.1.1 Dimensión geográfica-política.

Eh aquí un elemento fundamental en el estudio de cualquier fenómeno social, cultural o económico, este aspecto es esencial para comprender la dinámica de un territorio en particular. los factores que pueden influir en este apartado son la región, la geografía y la política, donde se puede dar comienzo con una pregunta en específico, ¿Qué es la región? Pues esta se puede definir como:

Es un espacio construido por una larga sucesión de intervenciones humanas que han dominado las dificultades de un marco natural más o menos homogéneo, pero de extensión limitada y muy individualizada con relación a su entorno, Los elementos en juego pertenecen a una serie de factores más o menos imperativos, pero en número relativamente reducido y constituyendo una armonía: las condiciones naturales, el peso del patrimonio acumulado a lo largo de un tiempo histórico de duración variable (Marín, 2003, págs. 74,75)

Esta conceptualización demuestra que simplemente una región es ocupada por una sociedad, que tiene una relación en su entorno esto debido a los diversos factores que constituyen su armonía, como sus patrimonios, su cultura, su naturaleza, incluso la historia de ella misma, algo a resaltar también es que es un área geográfica, esto definido por la geografía que según (Henríquez, 2006, pág. 90) La geografía es La ciencia que estudia las variaciones de las distribuciones de los fenómenos de la superficie terrestre (abióticos, bióticos y culturales), así como las relaciones del medio natural con el hombre y de la individualización y análisis de las regiones de la superficie terrestre.

En estas dos se toma en cuenta que la relación viene de la mano, ambas mencionándose en sus propios conceptos, faltando así solo un elemento que es la política donde (Jiménez, 2012, pág. 9) dice que: “es una aspiración humana de trascendencia que se concreta en una serie de actividades tendientes a asignar y decidir fines y objetivos colectivos, mediante una confrontación o disputa de propuestas”.

Todos estos factores llevan a hacer un análisis de en donde se llevó a cabo la intervención, esta se elaboró en la localidad de purísima de arista ¿Dónde se ubica esto? Esta localidad se encuentra en el país de México, conocido como los Estados Unidos mexicanos, es un país situado en América del Norte, limitado al norte con los Estados Unidos, al este con el golfo de México y el Mar Caribe, al sureste con Belice y Guatemala, por último, al oeste y sur con el Océano Pacífico. México es el tercer país más grande de América del Norte y el undécimo más grande del mundo en términos de superficie terrestre. Todos estos datos tomados desde la pagina (pueblosdeamerica.com, 2020)

Políticamente México es una república federal compuesta por 32 entidades federativas que incluyen 31 estados junto con la ciudad de México que es la capital del país e incluso también es su entidad federativa, dentro de estos 31 estados se encuentra el Estado de Querétaro, Éste se encuentra en la región del centro del país limitando al norte con San Luis Potosí, al este con Hidalgo y Estado de México, al oeste con Michoacán y Guanajuato. Querétaro, abarca una superficie aproximadamente de 11,449 km² aquí en este estado la topografía incluye montañas, valles y mesetas. (pueblosdeamerica.com, 2020)

El estado de Querétaro está dividido en 18 municipios teniendo su capital municipal que es Santiago de Querétaro, dentro de este estado se encuentra la Sierra gorda lugar importante para la reserva de la biosfera. Dentro de ella se encuentran 4 municipios es Arroyo seco, pinal de amoles, Jalpan de Serra y landa de matamoros. Enfocando el estudio en el municipio de Arroyo seco cual se ubica el noreste del estado de Querétaro, (Anexo 1) con una topografía marcada por una combinación de montañas, valles y cañadas dando así un paisaje montañoso. El municipio cuenta con una extensa vegetación además se caracteriza por un clima templado con lluvias en verano lo que favorece agricultura y ganadería este tiene se lleva a cabo con una administración municipal encabezada por presidente y ayuntamiento el municipio se divide en diversas localidades en 95 para ser exactos siendo Arroyo seco la cabecera municipal dentro de estas 95 localidades se encuentra en localidad de Purísima de arista.

La localidad de Purísima de Arista se localiza aproximadamente a 36 km de la cabecera municipal, y según datos de la página web (pueblosdeamerica.com, 2020) es la localidad más densamente poblada del municipio, con un total de 2671 habitantes, de los cuales 1462 mujeres y 1209 hombres, esta localidad cuenta con una latitud de 21.300 10,833 m y con una longitud de -99.510,832 m al igual que se encuentra con una altitud de 705 m, su código postal es 76440 los dos primeros dígitos corresponden al estado de Querétaro y los últimos tres a la Propia localidad, su relieve tiende a ser de valles montañas y cañadas. (anexo 2)

Está dividida políticamente por barrios, siendo representada por un delegado que es elegidos cada tres años, además es apoyado por una subdelegada que trabajan en la delegación del pueblo ubicada en el centro de la comunidad a un lado de la escuela primaria, ahí se cuenta con tesorera y secretarias que realizan las funciones administrativas de la comunidad. La flora esa parte importante de la comunidad siendo diversa las plantas que más se pueden observar siendo ellas, jacarandas, capulines, mezquites, huisaches, moras, framboyanes pero la principal y aunque no se encuentre mucho de ellas pero hasta es exhibida en la plaza del pueblo es la ceiba, en cuestiones de fauna lo que abunda en esta entidad son los animales domésticos como lo son los perros y los gatos pero al igual aunque no se alcanzan a observar mucho en las calles también hay demasiado ganado como lo son las vacas, los puercos e incluso los borregos dentro de este también entran los caballos, burros y las mulas por último está la fauna silvestre que se hace constar a mayor visibilidad de venados, Tacuaches, conejos e ardillas

En cuestiones hidrográficas el 98% de las viviendas reciben agua potable lo que hace que pueden contar con excusado o sanitario y que también el porcentaje de personas con lavadora o todos esos servicios que requieren del agua potable, debido a que hace no más de un año entró la CEA qué es la Comisión que se encarga de abastecer de agua a las viviendas de esta localidad cabe recalcar que la localidad es escasa en agua siendo esta comisión antes mencionada la encargada de repartir en las viviendas siendo abastecida desde la comunidad de Ayutla, todo esto nos da conocer que la comunidad de Purísima de arista es una comunidad con buenos recursos bien localizada y con una flora y una fauna diversa.

1.1.2 Dimensión económica

“La economía comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes y servicios, que tienen como objetivo o propósito satisfacer necesidades, también humanas”. (ECONOMÍA I, 2011, pág. 7) . La economía y la educación están intrínsecamente vinculadas en la sociedad. El concepto que se acaba de plantear sostiene que la economía abarca la producción y distribución de bienes, junto con los servicios para satisfacer necesidades humanas, teniendo un impacto profundo en el ámbito educativo. Se quiere decir que cuando la situación económica va al alza, la inversión en el sistema educativo es mayor. Esto se traduce en mejoras en la infraestructura, programas educativos y, en general, en la calidad de la educación. Sin embargo, en tiempos económicos difíciles, los recursos disponibles para la educación pueden verse limitados, afectando negativamente la calidad y el acceso a la educación.

La economía también influye en quién puede acceder a la educación. En contextos económicos desfavorecidos, las barreras económicas pueden dificultar el acceso a una educación de calidad, generando desigualdades educativas. En resumen, la economía no es solo un tema de números y mercados; es un factor fundamental que moldea la educación en la sociedad. Comprender cómo la economía afecta la educación es esencial para abordar cuestiones de igualdad y calidad en el sistema educativo. Queda claro que la economía ejerce una influencia poderosa en la atención de las necesidades tanto básicas como complementarias de una comunidad. Las necesidades fundamentales, como la alimentación, la vivienda, la salud y la educación, están directamente ligadas a la salud de la economía. Cuando la economía prospera, tiende a haber un mayor acceso a alimentos, viviendas asequibles, incluso atención médica de calidad, sin olvidar las oportunidades educativas. Por otro lado, las necesidades complementarias, como el ocio, la cultura, el transporte, la tecnología, junto con la protección del medio ambiente, también están profundamente vinculadas a una economía fuerte, ya que esta puede proporcionar más recursos para su satisfacción.

Como lo son opciones de entretenimiento, infraestructura de transporte, sin olvidar la tecnología, sin embargo, ahora señalando lo contrario que son las dificultades económicas, todo esto puede verse amenazado por la crisis que lleva a cabo una escasez de alimentos, de vivienda, junto con la reducción de la inversión en los servicios de salud y educación. Las oportunidades de ocio y cultura, así como la disponibilidad de tecnología o servicios de comunicación también pueden disminuir. Por lo tanto, resulta

evidente que una economía saludable está para satisfacer las necesidades y aspiraciones de una comunidad en su totalidad; la interacción entre la economía y estas necesidades son fundamentales para atender o abogar por políticas, al igual que estrategias, que promuevan el bienestar y el desarrollo de una comunidad en su conjunto. En la comunidad de Purísima de Arista se dedujo a partir de la observación que, en cuestiones económicas, en esta comunidad se cuenta con tres entradas de recursos fundamentales. La primera y, al parecer, la más importante es la cuestión de los padres de familia, hermanos o hijos que emigran hacia Estados Unidos, ya sea de manera legal o ilegal, para trabajar, buscando una mayor oportunidad para poder mandar recursos a su familia. La segunda es por negocios propios, ya sea como ferreterías, farmacias, tiendas o servicios de comida. La tercera es por cuestiones de trabajos profesionales que hace cada graduado en licenciatura o ingeniería, llevando a cabo el ejercer su profesión para poder tener una buena economía para su familia.

Para el municipio, el principal recurso se baja del Estado, y este se tiene que dividir a todas las comunidades que lo integran, donde la comunidad de Purísima de Arista toma más recurso económico. La verdad es que los niveles de vida o de clase social son de media baja, y solo una pequeña parte de la comunidad, que son los que coinciden con el bajar el recurso económico con los aspectos ya mencionados, son de clase media alta. En cuestiones de la comunidad entera, es una de las que más recursos baja por ser la comunidad más grande del municipio, también cuenta con los servicios completos de una comunidad, como lo son delegación, banco, plaza principal, teatro del pueblo, unidad deportiva, parque para niños y negocios como ferreterías, carnicerías, papelerías, verdulerías. También cuenta con una clínica e incluso los servicios de transporte que también son más comunes en cuestiones de lo público, como lo son autobús, incluso el servicio de taxi, lo que lleva a poder observar que, en cuestiones económicas, la comunidad de Purísima de Arista es muy completa y abarca bastantes recursos que al igual son bien recibidos por la comunidad. La agricultura, es una de las fuentes de ingreso que se pueden contar en este contexto, pero su producción en la comunidad es mínima, siendo solo un específico número de personas que cuentan con el gozo de tener terreno alado del río, la producción de maíz y calabaza es una de las producciones más exitosas pero para que estén puedan ser logradas necesitan ser producidas por sistema de riego ya que su producción por temporada básicamente es muy difícil por la escases de agua y lluvias en la comunidad

En la comunidad otra fuente de ingresos que se da es la ganadería, esta se basa en la cría acompañada de su engorda de diferente ganado como lo es el bovino, porcino y caprino, siendo en este orden la importancia y la producción, la ganadería es una producción que al igual que la agricultura es producida por un cierto número de personas, en su mayoría las personas ganaderas dentro de la comunidad son ejidatario que cuentan con el terreno para la producción de ganado. El comercio o las ventas es algo notorio en la comunidad en la cuestión de ingresos económicos, esta cuestión se da por la cantidad de negocios que hay en la comunidad, siendo además de diversos productos los que se venden o en servicio que se presta dependiendo del negocio o lo requerido, lo que más se nota en venta dentro de la comunidad es la comida china, a veces la comunidad se puede hasta dar a conocer por esta cuestión, aunque eso no lo es todo, la venta de materiales para construcción es otra de las formas en la que se produce una entrada considerable de recursos, ya después de estos se pueden observar también tiendas de abarrotes, tiendas de ropa, tortillerías, farmacias, etc.

La última entrada de dinero a las familias en lo particular dentro de la comunidad son las remesas que se les envía desde los estados unidos americanos por parte de algún familiar que cruzo ya sea de manera legal o ilegal buscando la mejora en su economía, estas divisas son a veces el sustento de una familia completa. Los servicios públicos en la comunidad son realmente bastos en la comunidad por mencionar algunos de ellos son clínica, transporte público, banco y es una de las comunidades principales en apoyos económicos por parte de municipio al igual que en apoyo de recurso para personas de escasos recurso al igual que a adultos mayores, los servicios públicos son bastos a comparación con comunidades vecinas.

1.1.3 dimensión sociocultural

La pedagogía se integra así al concepto de la sociedad y de la cultura en las que se hace énfasis en la tradición, el momento actual la proyección de futuro. El docente se llena de contenidos, de símbolos, de saberes, los propone como convincentes dentro de su sociedad y su cultura, y son apropiados por los estudiantes y por las instituciones. El maestro asume así un liderazgo social, y su propuesta tiende a generalizarse, pero no deja de ser interpretada, mediada, y se queda dentro de los límites históricos, culturales e institucionales (Rodríguez, 2007, pág. 179)

Tomando en cuenta que la sociedad no es más que un conjunto de personas que comparten un mismo territorio, al igual que una cultura, y la cultura no es más que las costumbres junto con las tradiciones que comparten, en el ámbito educativo se puede inferir que la pedagogía está ligada a la sociedad e incluso a la cultura. La educación no opera en un vacío, sino que se integra en un contexto cultural, al igual que social, en el que se lleva a cabo. Esto implica que la enseñanza y el aprendizaje en la transmisión de conocimiento también consideren la herencia cultural en el momento actual y la preparación para el futuro. Como educadores, desempeñamos un papel fundamental al llenarnos de contenidos, símbolos e incluso saberes que se presentan como convincentes dentro de una sociedad y una cultura. A través de esto, asumimos un liderazgo social al influir en la forma en que los estudiantes y las instituciones comprenden y se apropian del conocimiento. Sin embargo, este proceso de transmisión junto con la apropiación no es el único.

Cabe subrayar la importancia que los educadores tienen al reconocer el contexto cultural y social en donde se opera. Hay que ser conscientes de cómo su enseñanza influye en la percepción y apropiación del conocimiento, así como en la construcción de una identidad cultural y social. La necesidad de que una educación sea relevante tanto en el presente como en proyección al futuro debe equipar a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos venideros en su contexto cultural y social.

Esta dimensión social no solo afecta a lo educativo, sino también a la comunidad donde se lleva a cabo el desarrollo de la institución. La comunidad en donde se llevó a cabo la intervención es propia de una cultura diversa, como un pueblo de hábito rural. La comunidad cuenta con una Iglesia Católica, que es la principal religión, y la segunda religión más presente es la cristiana. También cuenta con una unidad deportiva que contiene una cancha de fútbol, una cancha de fútbol siete, una cancha de básquetbol y recientemente se abrió un parque para niños con una gran variedad de juegos. Solo hay una plaza principal y, en cuestiones culturales, se cuenta con una fiesta patronal que se lleva a cabo iniciando el día 4 de diciembre y terminando el día 8 del mismo mes, en honor a la Virgen Purísima de Concepción. Las fiestas son organizadas por un comité liderado por el sacerdote de la comunidad y personas locales, quienes traen grupos de música regional mexicana con recursos económicos otorgados por la presidencia municipal.

Durante estos festejos, se puede disfrutar de una gran variedad de comida mexicana, como enchiladas, taquitos, tortas, sopes, guaraches, tacos dorados, quesadillas y gorditas. Sin embargo, el desarrollo de esta fiesta no se limita solo a cuestiones culturales, sino que también implica el desarrollo de diferentes costumbres y tradiciones, como el día de muertos con concursos de altares, el día de la independencia, en cuestiones religiosas se lleva a cabo un viacrucis y las misas de Semana Santa en la religión católica. Todo esto se basa en observaciones e información recopilada a través de diálogos informales con personas de la comunidad. En la comunidad de Purísima de arista se vive un ambiente tranquilo, ya que siendo un pueblo pequeño las relaciones sociales que se pueden observar dentro de la comunidad son buenas, las personas adultas acostumbran a salir a caminar a la unidad deportiva o a veces hacia el panteón de la comunidad, en cambio los jóvenes suelen estar practicando algún deporte ya sea futbol, basquetbol o han Ball, siendo el futbol el deporte clave e incluso algo de lo más relevante de la comunidad, teniendo siempre equipos representativos e incluso el equipo de venados f,c que es un filiar a equipos de tercera división, el segundo deporte más practicado es el han Ball, siendo Purísima también una de las principales comunidades con más talento en este deporte, en las tardes se logra observar familias en áreas recreativas como lo son los parques y el centro de la comunidad conocido coloquialmente como “el jardín” , otra de las actividades notorias en la comunidad son las clases de música que se dan en la iglesia de la comunidad donde se proporcionan clases de violín, jarana y guitarra.

1.1.4 dimensión educativa

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto (LEÓN, 2007, pág. 3)

. Haciendo inferencia a la cita esta sugiere que la educación es un proceso intrincado estrechamente relacionado tanto con la naturaleza humana como la cultura en la que se desarrolla. Para comprender plenamente el propósito y la definición de educación es esencial examinar tanto la esencia del ser humano como la cultura en su conjunto. En este contexto, la educación no puede considerarse una forma aislada, sino que debe entender en el contexto de su interacción con la naturaleza humana y la cultura en su totalidad.

Cada elemento particular de la educación adquiere significado a través de su conexión al igual que su interdependencia con otros elementos y con su cultura general. Esto implica que la educación no puede ser analizada definida de manera aislada, sino que debe ser vista como un componente integral de la experiencia humana y cultural, dentro de este tema de la educación y al hablar que es un proceso que se considera complejo al igual que tenemos que considerar la naturaleza humana y la cultura en su totalidad hay que reconocer la importancia de sus elementos y dentro de estos elementos se encuentra la educación formal que se ajusta a la descripción de la cita al ser un proceso estructurado y organizado.

Que se desarrolla en instituciones educativas y se rige por las reglas al igual que por regulaciones se enfoca en la adquisición de conocimientos y habilidades de acuerdo con un plan de estudio definido por otro lado la educación informal se relaciona al destacar que el aprendizaje no se limita a las instituciones educativas formales en la educación informal el aprendizaje se produce a través de la experiencia cotidiana la interacción social y la observación y es una parte integral de la vida sugiere que la educación informal también es valiosa ya que contribuye a la comprensión de la naturaleza humana y la cultura en su conjunto la educación formal como la informal son los componentes interdependientes en el proceso educativo global en la formación de individuos y la comprensión de su cultura y su naturaleza.

La NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. (SEP, 2022, pág. 7)

En inferencia acerca de la cita la educación en el siglo XXI, no busca solo transmitir conocimientos, si no también promover el crecimiento y desarrollo completo de cada individuo, la educación se adapta a las necesidades y demandas cambiantes de la sociedad y la tecnología, lo que implica la adopción de enfoques de enseñanza incluso de aprendizaje innovadores, la educación se concibe como una herramienta para el progreso de la sociedad contribuyendo al desarrollo social y económico de un país.

Pero hay que reconocer que ésta debe estar en sintonía con los avances científicos y tecnológicos para preparar a los estudiantes para un mundo en constante evolución, no delimitarse a la transmisión solamente de información sino que también hay que abarcar la promoción de la cultura en su sentido más amplio lo que incluye aspectos históricos, artísticos y sociales, la educación busca contribuir a la construcción de una sociedad que sea justa, libre e incluso basada en la participación democrática y fomentando un pensamiento crítico. La educación en el siglo XXI incluye formación integral de los individuos, la adaptación a un mundo cambiante, la promoción del desarrollo social y económico, la integración de avances científicos tanto como tecnológicos promoción de la cultura junto con la construcción de una sociedad justa, libre y democrática estos objetivos buscan preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos y oportunidades de la era moderna.

La escuela en donde se llevaron las prácticas de intervención pedagógica es la primaria 10 de mayo. Una institución educativa del turno matutino que destaca por su infraestructura completa y su equipo docente. En términos personales. La escuela cuenta con siete docentes seis con Laza y un interino. además, tiene grados completos desde primero hasta sexto con dos secciones para tercero, la dirección está a cargo de un director apoyado por una secretaria y un intendente. También forman parte del personal. Las maestras de quienes se encargan de brindar apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La infraestructura de la escuela es muy completa y adecuada para el proceso educativo. Cada grupo cuenta con su propio salón de clases equipado con pizarrón y el número de butacas correspondiente al número de alumnos tres aulas, están equipadas con pantallas y dos con aires acondicionados mientras que las demás cuentan con ventiladores para asegurar un ambiente confortable para los estudiantes. La escuela también dispone de una plaza cívica. Una cancha de usos múltiples techada y una cancha de fútbol. Proporcionando espacios adecuados para actividades físicas y eventos comunitarios.

Además, la institución cuenta con una cocina, una cooperativa escolar, una biblioteca y los respectivos baños para niños y niñas. La dirección tiene su propia oficina, asegurando una buena organización y gestión administrativa. En cuanto al grupo en el que se realizó la intervención estaba compuesto por 10 niños y siete niñas. El salón estaba equipado con ventiladores pizarrón y una pantalla en la cual facilitó el desarrollo de actividades pedagógicas, interactivas y dinámicas. En resumen, la

primaria 10 de mayo. Es una institución muy completa en términos de personal como infraestructura, lo que contribuye significativamente la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes. (Anexo 3)

1.2 Normativo y legal

¿Por qué son importantes los elementos normativos y legales para el funcionamiento de las instituciones educativas? Dentro de una institución educativa los elementos normativos y legales son fundamentales para su funcionamiento, garantizando el cumplimiento de los derechos y deberes esto es por que establecen de las partes involucradas en la educación como estudiantes, docentes, padres de familia incluso personal administrativo asegurando que todos los actores sepan cuáles son sus responsabilidades, la regulaciones educativas definen estándares de calidad para los programas educativos junto con sus instalaciones para saber recursos disponibles de la institución.

Las leyes normativas suelen incluir disposiciones relacionadas con la equidad y la inclusión esto asegura que las instituciones educativas ofrezcan oportunidades de aprendizaje justas y accesibles para todos los estudiantes, las regulaciones educativas suelen incluir medidas de seguridad para los estudiantes y su personal esto abarca desde acciones de seguridad física hasta la prevención del acoso y la protección de la información confidencial, también las leyes junto con las regulaciones establecen mecanismos de supervisión junto con rendición de cuentas para las instituciones implicando las necesidades de llevar registros, informar sobre progresos incluso cumplir con auditorías, se fomenta una mayor coherencia en el sistema educativo cuando hay regulaciones permitiendo a las instituciones planificar a largo plazo desarrollando programas de estudio consistentes colaborando de manera efectiva con instituciones interesadas y ajenas por último las leyes y las normas evitan la arbitrariedad en la toma de decisiones y en la política educativa, así contribuyendo a la estabilidad y la predictibilidad en el entorno educativo.

"Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación" (Constitución política de los estados unidos mexicanos, 2023, pág. 5)

La educación es un derecho fundamental universal disponible para todas las personas. Esto implicando que todas las personas sin importar su edad, el género, origen étnico, nivel socioeconómico o cualquier otra característica, tienen derecho acceder a la educación, esta afirmación sugiere que la educación no debe ser discriminatoria ya que todos los individuos deben tener igualdad de oportunidades

para una educación de excelencia, generalmente este tipo de declaraciones en una constitución ley de la responsabilidad de garantizar que la educación sea accesible, equitativa y de excelencia para todos los ciudadanos, implicando en esto asignación de recursos y la implementación de políticas que promuevan este derecho. La educación es un derecho humano fundamental que se encuentra vinculado a otros derechos, como el derecho a la igualdad, el derecho a la no discriminación y el derecho a participar en la vida cultural y social, en resumen, el artículo establece que la educación es un derecho humano esenciales que debe estar al alcance de todas las personas y que es responsabilidad del Estado garantizar que este derecho se cumpla de manera efectiva y equitativa.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Para partir se debe de saber que según (Hernández, 2014, pág. 4) “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.” Siendo ésta de vital importancia para llevar un proceso en la intervención pedagógica, relacionando la investigación con el ámbito educativo, siendo llamado “investigación educativa” que según (BISQUERRA, 2009, pág. 37) dice que es: un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación. Hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación.

Tomando en cuenta las conceptualizaciones que dan Sampieri y Bisquerra, se le da la importancia a que el maestro realice una investigación llevando a que esta radica en la naturaleza misma de la investigación como un proceso sistemático y crítico. Al involucrarse en la investigación, el maestro se sumerge en un enfoque organizado para comprender, conocer y explicar la realidad educativa. Este proceso, basado en el método científico, permite al educador abordar los problemas y fenómenos educativos, de manera estructurada, analizando datos de manera crítica para extraer conclusiones fundamentales.

La investigación educativa, siendo también un proceso organizado y empírico para desarrollar el conocimiento científico, permite ver que, al realizar investigaciones, el maestro contribuye a la construcción de la ciencia educativa, al generar nuevos conocimientos y comprensiones sobre la práctica docente, en el aprendizaje de los estudiantes y otros aspectos relevantes del entorno educativo. En resumen, el maestro no debe solo utilizar la investigación como un medio para resolver problemas específicos en su entorno educativo, sino también como una contribución al desarrollo general del conocimiento científico en educación, la investigación educativa no sólo enriquece la práctica docente, sino que también eleva la calidad del sistema educativo en su conjunto, al proporcionar una base sólida y fundamentada en evidencia para la toma de decisiones y la implementación de mejores prácticas

2.1 Conceptualización y sus características.

Diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad y en segunda acepción. Nos indica que es la clasificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte. (Universidad Pedagógica nacional, 1995, pág. 61)

Haciendo inferencia de la cita textual, se logra identificar que el concepto de lo que es el diagnóstico surge del ámbito de la medicina, diciendo que el diagnóstico no es más que la clasificación que da un médico dependiendo de los signos o de los síntomas que presente el paciente, siendo así clasificado con una enfermedad basada en lo que está presentando el paciente y los conocimientos del médico. Pero al igual (Universidad Pedagógica nacional, 1995, pág. 62) nos habla sobre el diagnóstico pedagógico diciendo que:

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y; es esta, parte de la realidad educativa, por su importancia y significado para la docencia. Él o los profesores implicados, deciden investigarla.

Los citados anteriormente destacan la importancia del diagnóstico pedagógico, señalando que implica un proceso de investigación destinado a analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes presentes en la práctica docente, este proceso, denominado problemática se considera una parte integral de la realidad educativa, debido a su relevancia y significado para la enseñanza. Además, subraya que son los profesores implicados quienes toman la decisión de investigar esta problemática.

El diagnóstico pedagógico emerge como una herramienta esencial para la comprensión crítica de las complejidades de las problemáticas educativas. Este proceso implica una meticulosa exploración de las dimensiones múltiples que configuran el entorno escolar, donde el análisis profundo se convierte en lo esencial para su efectividad. En este contexto, la participación activa del profesor surge como un elemento crucial. La implicación directa del educador en la institución permite una visión más completa de los desafíos que enfrenta el entorno educativo, este compromiso contribuye a una comprensión más enriquecedora de las dinámicas internas, facilitando así, la identificación de áreas de mejora y potenciando la toma de decisiones fundamentadas.

La intención fundamental del diagnóstico pedagógico es prevenir que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin un conocimiento profundo de la realidad escolar. El diagnóstico pedagógico, al momento de realizarlo proporciona información valiosa que orienta las estrategias educativas hacia la efectividad y adaptabilidad a las necesidades específicas del contexto. Asimismo, se posiciona este común requisito para el proceso de investigación, donde el colectivo escolar se sumerge de manera organizada en el análisis de la problemática. Esta fase estructurada y reflexiva permite una comprensión crítica, proporcionando la formulación de soluciones y la implementación de estrategias educativas más eficaces.

La importancia de elaborar de este tipo de estudios es que este es una herramienta útil para la elaboración de cualquier cosa que se vaya a llevar a cabo en la práctica docente, porque al elaborarlo con el análisis de las múltiples dimensiones, al estar como profesor involucrado en las situaciones escolares y al identificar las problemáticas que arroja todo eso, se puede llevar a cabo una práctica con más éxito, incluso al igual que se le pueden agregar estrategias innovadoras que ya van fundamentadas con una investigación previa siendo así que al elaborar las actividades que se tienen pensadas no son simplemente para ver si funcionan ya que al elaborar el diagnóstico ya sabes de donde partir, que te puede impedir el éxito y que factores te pueden llevar a lograrlo.

2.2 Objetivo del diagnóstico

En este proceso de intervención se tienen objetivos que en base al diagnóstico pedagógico se puede saber cómo lograrlos, al igual que se logra identificar los obstáculos para llegar al éxito. Se debe tener claro que para poder emprender cualquier tipo de investigación se debe de saber a dónde se quiere llegar, el plantear objetivos claros responde a tres preguntas fundamentales, el qué, cómo y para qué, de esta manera a continuación se enuncian los objetivos del capítulo. Identificar las principales causas de los problemas académicos y emocionales de los alumnos, por medio del diseño y aplicación de instrumentos de investigación que faciliten la elección de los temas o problemas prioritarios. Implementar un proceso organizado y sistemático de exploración, siguiendo las orientaciones teóricas de los paradigmas de investigación, que permitan fortalecer el desempeño profesional

2.3 Metodología de la investigación

El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. Como se puede deducir de lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer (Serrano, 2014, pág. 1)

En esta cita se sostiene que el análisis de la realidad es un proceso que implica acercarse a ella, revelarla, y comprenderla con el objetivo de mejorarla. Esta se define como algo dado, algo que existe y está en el entorno en el que se desarrolla la vida humana, así como todos los relacionado con ella. El análisis de la realidad implica conocer donde nos encontramos, hacia donde queremos ir y cómo podemos lograrlo, también cabe destacar que es análisis. Requiere un proceso metodológico que es esencial para comprender.

Para conocer mejor a cerca de todo esto se debe mencionar que es un paradigma y este se define como: Un paradigma es entendido como el conjunto de conceptos, valores, técnicas y procedimientos compartidos por una comunidad científica, en un momento histórico determinado, para definir problemas y buscar soluciones ante el problema planteado desde el inicio de una investigación (González, 2004, pág. 33)

El autor aborda el concepto de paradigma como un conjunto integral de valores, técnicas, conceptos y procedimientos compartidos por una comunidad científica en un momento histórico específico, este conjunto sirve para definir un problema y buscar la solución en él, un paradigma representa la perspectiva y el marco de referencia que guía la investigación y comprensión de la realidad dentro de una comunidad científica. En el siguiente trabajo a presentarse se llevará a cabo un proceso de innovación pedagógica, donde consiste en buscar abordar un problema en específico en el ambiente educativo, mediante estrategias y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para realizar un buen proceso de investigación se tuvieron que plantear las opciones de paradigmas desde un principio las cuales fueron tres y según (BISQUERRA, 2009, pág. 72) mencionaba los siguientes puntos importantes de los 3 paradigmas

Paradigmas				
Tipos	Fundamento teórico	Metodología	Análisis de datos	Finalidad
Positivista	Positivista	Experimental/ manipulativa; orientada a la verificación de hipótesis	Cuantitativo: estadística descriptiva e inferencial	explicar, controlar, predecir fenómenos, verificar leyes y teorías
Critico	Teoría critica	participativa, sociocrítica y orientada a la acción	subjetivo y dialéctico	Analizar la realidad, emancipar, concienciar, e identificar el potencial para el cambio
interpretativo	Interpretativismo	hermenéutica y dialéctica	Cualitativo: análisis de contenido, inducción analítica, triangulación.	comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones

Tabla 1. Descripción metodológica de los paradigmas de investigación.

En el proceso de intervención educativa, es fundamental seleccionar un enfoque metodológico que permite una comprensión profunda y significativa de la realidad educativa, así como de las experiencias, percepciones, intenciones y acciones de los actores involucrados. En este sentido la elección del paradigma interpretativo respaldado por su fundamento teórico y apoyado por la metodología junto con su análisis cualitativo se justifica gracias a que hace una comprensión de la realidad. El enfoque interpretativo reconoce la complejidad en los contextos educativos y busca comprenderla en su totalidad, al centrarse en los significados que los individuos atribuyen a su

experiencia y acciones al igual que puede reconocer la importancia en la construcción del conocimiento. En el ámbito educativo. Esto implica reconocer y valorar las diversas interpretaciones y perspectivas de los participantes que contribuye a una intervención más inclusiva y respetuosa de la diversidad. El análisis de contenido Y la triangulación de datos de manera cualitativa y rigurosa nos permite explorar y comprender de manera más profunda y sistemática, asegurando una validez y fiabilidad de hallazgos, a la que al adoptar un enfoque interpretativo, se fomenta la reflexión crítica sobre las prácticas educativas existentes y se identifican áreas de mejora que promueven un ciclo continuo de retroalimentación y que mejora el diseño e implementación de intervenciones educativas, lo que puede conducir a un impacto más significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes

Al llevar a cabo un proceso de investigación, ésta tienes que tener clara la metodología y esta tiene que ir de la mano con el paradigma elegido eh aquí donde la metodología escogida es la investigación acción que fundamentada teóricamente que en:

(Colmenares E. & Piñero M., 2008, págs. 96-108) La investigación-acción como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación, esta metodología consiste en emplearse de la siguiente manera: Diagnosticar y descubrir una preocupación temática problema, construcción del plan de acción, puesta en práctica del plan y observación del funcionamiento, reflexión, interpretación e integración de resultados replanificación.

La metodología mencionada anteriormente se ha seleccionado como enfoque para abordar el proyecto de intervención pedagógica debido a que esta metodología proporciona un marco que es efectivo para permitir comprender la realidad educativa, y también buscar transformarla de manera reflexiva y planificada, además que como ya se menciona es acompañada por el paradigma interpretativo que ya tuvo su justificación anteriormente, esto llevando a crear una planificación de cómo se va a llevar acabo y eso se platea de la siguiente manera:

➤ El diagnóstico y descubrimiento del problema: se llevará a cabo un análisis exhaustivo para identificar los desafíos específicos en el entorno educativo, utilizando herramientas como encuestas, entrevistas de observación para recuperar información de manera detallada sobre las percepciones y experiencias de estudiantes, docentes y otros actores educativos relevantes.

➤ Construcción de plan de acción: basándose en los hallazgos del diagnóstico. Se desarrollará un plan de acción de detallado y específico para abordar los problemas identificados al plan

de acción. Se le incluirán estrategias concretas y medidas prácticas para mejorar dependiendo del problema encontrado.

➤ Práctica del plan: implementar las intervenciones planificadas en el contexto educativo correspondiente siguiendo un cronograma detallado y una secuencia lógica de actividades. Asignando los recursos adecuados y estableciendo mecanismos de seguimiento, para garantizar una ejecución efectiva del plan de acción.

➤ Observación del funcionamiento: durante la implementación del plan de acción, se realizará una observación continua y sistemática del funcionamiento. Se registrarán datos relevantes sobre el impacto de las intervenciones en los estudiantes, al igual que cualquier desafío o barrera que surja durante el proceso

➤ Replanificación: basándose en los resultados de la reflexión y el análisis se realizarán ajustes y mejoras al plan de acción inicial, se replanificar las estrategias y se diseñarán nuevas intervenciones para abordar de manera más efectiva. Los desafíos identificados. (Colmenares E. & Piñero M., 2008, pág. 112)

En resumen, la buena aplicación del plan antes mencionado ayudó a que la intervención que se realizara tenga buenos resultados debido a que esta metodología y el paradigma proporciona un enfoque sistemático y orientado a los resultados para abordar los problemas en el contexto educativo, de mejor manera, permitiendo una intervención pedagógica, eficaz y significativa ayudando a que el centro educativo donde se desarrolle la intervención lleve consigo una mejora. Estos pasos fueron empleados de manera sistemática y ordenada en el proceso de intervención pedagógica realizado en la escuela primaria para lograr una buena investigación fundamentada teóricamente siendo esto así realizado para su credibilidad y sobre todo para darle un mejor fundamento al trabajo realizado en el proceso de investigación

2.4 Técnicas e instrumentos

La sistematización de la práctica docente a través de técnicas e instrumentos de investigación. Es fundamental para el crecimiento y la mejora continua en el ámbito educativo, Esta necesidad surge de la complejidad de la labor docente y la constante evolución de las dinámicas educativas, el reflexionar sobre por qué es importante llevar a cabo este proceso implica reconocer la relevancia de la investigación en la formación de calidad y el impacto positivo que se puede tener en el aprendizaje de los estudiantes Pero para poder llegar a ello primero se debe de saber qué son las técnicas y qué son los instrumentos de investigación y para eso es necesario citar a (Soriano, 2007, pág. 3) que dice que: “las técnicas y el diseño de los instrumentos que permitan recolectar información válida y confiable para probar las hipótesis, y obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga”. Al igual este mismo autor toma a la técnica como el proceso por el cual atreves de que se va a realizar la recogida de datos y toma los instrumentos como el “con que recolectaras los datos” siendo tomada la técnica como el procedimiento sistemático en el que se recogerán los datos que el investigador desea llevando a ver al instrumento como el objeto en práctica para poder llevar a cabo la investigación y la recogida de datos.

Ya aclarado el que son las técnicas y los instrumentos de investigación se sigue destacando su importancia en la sistematización de la práctica docente ya que la sistematización de la práctica docente aporta una base sólida para la toma de decisiones informadas al utilizar técnicas e instrumentos de investigación, los docentes pueden recopilar datos objetivos sobre su desempeño, e identificar áreas de mejora y validar la eficacia de sus métodos pedagógicos, no sólo permitiendo ajustar las estrategias de enseñanza en tiempo real, sino que también contribuye a la construcción de un cuerpo de conocimiento compartido dentro de la comunidad educativa. Además, la investigación en la práctica docente facilita la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de su contexto educativo, el proceso de sistematización, no sólo se trata de evaluar pasado, sino también de anticipar y prepararse para lo que viene. Al incorporar técnicas de investigación. Los docentes pueden identificar tendencias, evaluar la eficacia de nuevas metodologías y mantenerse actualizados en cuanto a las mejoras para su práctica educativa. Otro aspecto crucial es el fortalecimiento de la profesionalización del docente, la sistematización de la práctica, no sólo implica la recopilación de datos, sino también la reflexión crítica sobre la propia labor, este proceso fomenta la autoevaluación, el desarrollo de habilidades analíticas y la búsqueda constante de la excelencia educativa, adoptar un enfoque investigativo en los docentes los

convierte en agentes activos en su profesión, contribuyendo así a la construcción de una comunidad educativa, más sólida y comprometida.

En la siguiente tabla se puede observar y analizar lo empleado para la recolección de datos en el proceso de intervención pedagógico que se llevó a cabo:

Indicadores	Método	Técnica	Instrumento
Analizar las incidencias que se generan dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales de los alumnos a través del diario	Síntesis de la observación	observación ordinaria, y/o participante	Guía de observación (diario de campo)
Identificar los elementos y factores geográfico políticos para comprender los procesos educativos, a través de una ficha técnica socio-educativa	Muestreo probabilístico sistemático	Encuesta	Ficha técnica socio-educativa
Comprender	Muestreo selectivo de informantes clave	Entrevista estructurada o dirigida	Guion de entrevista

Tabla 2: técnica, datos e indicadores de los instrumentos utilizados para recolectar datos

Tomando en cuenta la tabla anterior se describen las técnicas e instrumentos implementados en el proyecto.

a) Técnica de Observación

La técnica de observación ordinaria puede emplearse en las visitas preliminares para reconocer y delimitar el área de trabajo con el fin de obtener información para estructurar el marco teórico y conceptual, tal como se dijo en el capítulo respectivo. En este primer momento, sirve, además para afinar hipótesis y adoptar estrategias en la aplicación de las demás técnicas que se utilizarán en la investigación definitiva. (Soriano, 2007, pág. 11).

En la implementación de la intervención pedagógica, la técnica de observación ha ido desempeñando un papel fundamental durante las sesiones en las que se ha intervenido, esta técnica se utilizó para reconocer y delimitar el área de trabajo para proporcionar información valiosa que contribuye a la construcción de un Marco teórico y conceptual, esta destacó por su capacidad para la hipótesis y orientar estrategias que se aplicarían posteriormente en la investigación definitiva.

El instrumento utilizado para llevar a cabo la técnica de observación ordinaria, fue una bitácora o diario de campo que según (Soriano, 2015, pág. 152) “El diario o la nota de campo son anotaciones que el investigador necesita para recrear lo sucedido e interpretarlo.” en el cual se hacían registros de manera diaria de los sucesos que eran más importantes y en los que pudiesen tener un impacto mayor en el proceso de intervención e investigación pedagógica, siendo esta una de las más fundamentales para poder llegar a encontrar una problemática en la cual hacer la intervención.

b) Técnica Entrevista

“la entrevista estructurada o dirigida se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre ciertos aspectos que interesa investigar, o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas.” (Soriano R. R., 2007, pág. 21)

Asimismo, la entrevista estructurada o dirigida emergió como una herramienta esencial en situaciones donde la información disponible era limitada o insuficiente para abordar ciertos aspectos de interés para la investigación, conforme lo expresado por soriano. Esta técnica fue empleada para recopilar datos específicos y complementarios que no podían obtenerse mediante vías, permitiendo así una exploración más profunda de los temas relevantes.

El instrumento de preguntas estructuradas, que según (Soriano R. R., 2015, pág. 149) “La entrevista es por definición un diálogo cara a cara entre entrevistador y entrevistado. Se enmarca en un texto oral que emite el entrevistado a partir de temáticas sugeridas o preguntas enunciadas” y en este caso el investigador se empleó hacerlas preguntas de manera individual, sobre el alumnado de la escuela primaria, específicamente en tercer grado donde se realizó el proceso de intervención cuestionando a los niños preguntas de índole social, escolar y familiar, en la aplicación de las mismas se logró un 100% de participación. Siendo esto determinante y de gran satisfacción ayudando a que en el proceso de investigación no se quedase con cabos sueltos y sea más efectiva la intervención o que la problemática sea abordada de la mejor manera

c) Técnica Análisis documental

El análisis documental se llevó a cabo por que como dice (Soriano R. R., 2015, pág. 155) “es oportuno señalar que los documentos son una fuente fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad” haciendo que en la aplicación de encuestas y evaluaciones se logre comprender cuales son las realidades que están presentes en el día a día del alumnado y si se hay un problema que afecta la investigación en base al análisis ya dicho se pueda atender de la mejor manera posible en base a las necesidades que esta requiera.

Se analizaron 2 diferentes documentos el primero fue una encuesta aplicada a los padres de familia para poder identificar cuales con los problemas en el contexto externo que pueden afectar el ámbito educativo del alumnado y el segundo documento que se analizó fue una evaluación motivacional del proceso de aprendizaje este fue aplicado al alumnado con la intención de observar cuales pueden ser los obstáculos o las inquietudes del alumnado para no lograr una buena motivación a la hora de asistir o estar en clase.

Instrumentó Encuesta

La encuesta esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio. (Soriano R. R., 2007, pág. 26)

Encuesta En el proceso de recolección de datos, la encuesta se reveló como una herramienta valiosa siguiendo las indicaciones por parte del autor Soriano se utilizó para recopilar información en muestra representativa de la población, abarcando aspectos como datos generales, opiniones y sugerencias junto con respuestas a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se busca explorar, esta técnica proporcionó una visión más amplia y cuantificable de la perspectiva de la población. Objeto de estudio, enriqueciendo a la comprensión global del tema en otro.

En el análisis de la encuesta aplicada se lograron identificar diferentes problemáticas del contexto externo que afectan de manera directa al alumnado en lo educativo, en este análisis documental se aplicó a partir de diferentes inferencias ya cuando se recaudó la información esperada, en esto también hubo

participación significativa del objeto de estudio ayudando de gran manera al proceso de investigación y a la identificación de algún problema contundente en el contexto externo del alumnado pero que afecten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumento de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA):

Este es según (Blasco, 2016, pág. 85) "Se trata de un estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas con muestras probabilísticas transversal." El instrumento EMPA sirve para medir la motivación del alumnado al momento de asistir a clases o al igual estando en ellas y en base a los resultados adquiridos en el análisis de esta evaluación se logran crear estrategias metodológicas para abordar los conflictos que se observen al momento de analizar el documento, este documento en su aplicación tanto como en su análisis es demasiado importante ya que medir la motivación que tiene el alumnado al momento de estar en el aula ayuda a que el docente tenga de donde partir y hacia donde ir por que al no tener un alumno motivado no va a aprender y el proceso de enseñanza-aprendizaje será demasiado complejo haciendo que el docente tenga que elaborar estrategias para poder lograr crear motivación en el alumnado, que al contrario teniendo un alumno motivado e inquieto por aprender, el docente parte de mejor posición y el alumnado retendrá mejor el conocimiento

2.5 Análisis De Resultados

2.5. 1 Diario de campo

En el diario de campo en el que fueron anotadas incidencias de manera diaria en el campo de investigación se pudieron observar y registrar varios problemas empezando con algunos de orden pedagógico, siendo el principal problema la caligrafía, poniendo en segundo lugar a la ortografía se ponen en este orden, siendo justificado de manera que los problemas de caligrafía en el grupo eran bastante notables con una severa forma de escribir donde no era nada legible lo que el alumnado ponía y a los alumnos que lograban tener una caligrafía regular el tema de ortografía era un problema notable.

Estos problemas se dan por una falta de motivación al escribir el alumnado lo hace solamente para cumplir. Escriben pésimo porque no les agrada, esto se logró identificar porque en actividades realizadas como resúmenes de cuentos llamativos, se lograba observar que la caligrafía mejoraba a

comparación de trabajos como copiar del pizarrón o preguntas algo largas, otra parte importante en este problema es que todo su desarrollo en el aprendizaje de lectura y escritura fue por pandemia donde básicamente los tutores tenían que llevar ese proceso a cabo en donde algunos no le tomaron la importancia debida tendiendo como consecuencia esta problemática, otro problema que se podía notar era en los problemas matemáticos, siendo acompañado esto de una baja comprensión lectora puesto que al momento de escribirles un problema, el alumnado lo copiaba y no lo entendía, siendo esto, acompañado también por un desinterés al momento de realizar la actividad, ya que al momento en el que se acercaban al docente para que les explicara qué operación se tenía que realizar en el problema y pedirle a la alumnado que ellos lo leyeran enfrente del docente acompañado de la pregunta ¿qué entendiste? contestaban de manera correcta cuál era la operación que pedía el problema siguiendo con lo mismo la falta de motivación que lleva a que el alumnado cumpla por cumplir con su trabajo y no lo haga reflexionar, ni lo haga generar el interés que es necesario siquiera para leer lo que escribieron, entrando a lo que es la motivación se lograba observar la apatía, al momento de trabajos que tenían que ver con la escritura o la apatía, al momento de que el docente tardaba explicando sobre el tema, se notaba distracción, se notaba aburrimiento, se notaba falta de motivación e incluso se notaba un poco de frustración entre el alumnado.

También se pudo observar y hacer registro que en cuestiones de trabajo en equipo el alumnado no contaba con esas ganas de hacerlo, simplemente se notaba que el alumnado le frustraba trabajar con sus demás compañeros o les costaba trabajar con demás alumnos que no estaban en el mismo nivel o alumnos que tenían problemas con la lectura y la escritura teniendo falta de empatía llegándolos a hacer a un lado esto debido a que el alumnado que iba más avanzado en cuestiones de lectura y escritura. Les gustaba trabajar entre personas de su nivel para que no hubiera retardos al momento de entregar el trabajo. Se notaba apatía, e incluso el alumnado que iba en un nivel más alto mostraba un desinterés completo, queriendo incluso trabajar de manera individual con tal de no trabajar en equipo, eso se ha ido radicando poco a poco con técnicas del docente y se ha mejorado un tanto en el alumnado, pero sigue habiendo esa apatía por el trabajo en equipo

Pero al momento de que al alumnado se le ponían actividades lúdicas didácticas, pasaba todo lo contrario, se concentraban en indicaciones. se motivaban en realizar los juegos y en participar, aunque en la realidad del grupo, al momento de realizar actividades lúdicas o fuera del aula. Se notaba un desorden por cierta parte del grupo yendo a la labor docente donde se notaba un poco la carencia de

creatividad al momento de improvisar en actividad que llamaran la atención del alumnado al igual que se notaba una poca carencia al momento de que el alumnado se observaba, frustrado y aburrido. Aunque el docente siempre llevaba la consigna de motivar a su alumnado, el docente llevaba la tarea de captar la atención e incluso de no hacer una clase difícil y aburrida también, se hicieron registros acerca del investigador y docente donde se pudo analizar que en cierta parte lo que jugaba en su contra, era el estrés y la presión de él no saber si las cosas estaban saliendo bien, encerrándose en una propia frustración. En cuanto a la institución se logró observar y redactar que es una institución bastante completa y con demasiadas comodidades destacando que se está haciendo llegar el uso de la tecnología a la institución colocando pantallas de televisión en las aulas. Se cuenta con todos los campos que puede tener una institución con todas las áreas muy bien cuidadas haciendo a la escuela, realmente completa en cuanto estructura

2.5.2- Entrevista

En la entrevista aplicada al alumnado, se logró identificar como mayor problemática que había alumnos que no sabían qué es lo que les gusta aprender que no había un tema que les interesara y que si aprendían algo, le daban el peso al docente, en la mayoría de alumnado se logró identificar que en primer lugar las matemáticas y las operaciones son de su agrado, llevando un segundo lugar a la lectura. Solamente le daban mucho peso al docente como el guía y la persona quien les tiene que enseñar siendo esto algo lógico, pero se notaba que al darle ese peso al docente necesitan uno que les diera apoyo, les diera la motivación y ayuda

En el apartado de la entrevista donde las cuestiones son meramente en el ámbito de aprendizaje, específicamente en la pregunta, ¿hay alguna materia que te resulte difícil? Llama la atención que el tema que más se les hacía difícil o la materia que me que más complicada se les hacía era la lectura o español recalcando que en la pregunta de ¿qué es lo que te gusta aprender en la escuela? la mayoría respondía sumar y restar dando preocupación en el sentido de que la lectura al hacerse difícil no les llamaba la atención poder hacerlo, no les motiva, aprender de los temas que se les complicaba, sino que simplemente los hacían un lado y en los temas de matemáticas que si les interesaban ahí si requerían ayuda o si la pedían para poder entenderlos y poder llevarlos a cabo.

Notando que la motivación para la lectura o la escritura son un poco bajas, que ahí es donde tiene que haber un foco rojo al igual que mucha atención, porque si una buena lectura o comprensión lectora un problema matemático, no se puede llevar a cabo y sin una escritura con ortografía y caligrafía buena no se lograría entender a un problema matemático, haciendo ver que estas cosas van de la mano en incluso se tienen que trabajar para que el alumnado junto con el docente puedan arreglar las problemáticas desde los temas de interés de los dos.

En las preguntas que tienen que ver con el apartado emocional del alumnado, se identificaron problemáticas en la pregunta ¿Te sientes feliz, triste, emocionado o nervioso en la escuela? Donde la mayoría de alumnado no se habían identificar como se sentía, aunque hubo respuestas a la pregunta donde hacían verse felices. La mayoría decían que no lo sabían, y junto a esa mayoría los que contestaron más fue que se sentían aburridos o que no sentía nada al venir a la escuela llevando esto a pensar que una de las problemáticas que se pueden identificar también es que el alumnado no se sienta motivado para ir a la escuela, probablemente no se sienta gusto o sienta aburrimiento y que el docente no se esté esforzando lo necesario para captar su atención y hacer una clase lo suficientemente didáctica para que el alumnado le guste ir, le guste estar y que el alumnado se desarrolle en un ambiente completamente apto para él, llevando a que todo esto le provoque felicidad al ir a la escuela.

En otra cuestión donde se pueda identificar un problema es en la pregunta ¿Qué cosas te hacen sentir bien en la escuela? Donde es asombroso que solamente muy pocos alumnos pusieron hacer tareas y la mayoría respondió cosas como jugar estar con mis amigos, y aquí se logren identificar que por su edad el alumnado necesita ser atrapado desde una manera más didáctica. El alumnado necesita ser atrapado desde su interés. Entonces haciendo un análisis de estas respuestas. Se logré identificar otra vez que probablemente las clases están llegando a hacer algo tradicionales para que el alumnado no esté tan interesado en ellas

Para finalizar con el análisis de la entrevista aplicada al alumnado en el apartado del entorno escolar, específicamente en la pregunta ¿Sientes que tienes un lugar tranquilo para estudiar y hacer tus tareas? La mayoría de respuestas fue que no, juntando esta respuesta junto con la respuesta de la siguiente pregunta ¿Cuál es tu relación con tus compañeros de clase? Donde la mayoría de alumnado contestó que a veces mal, lleva a ser el análisis que el ambiente de compañerismo no es tan bueno. Esto también reflejado cuando alumnado tiene que hacer trabajos en equipo o participaciones con otros compañeros se

logran notar esto, afectando en que no se sienten tranquilos para hacer sus trabajos, porque a veces están peleando con su propio compañero o a veces el compañero los está molestando.

La problemática que surge aquí sería el ambiente que genera el compañerismo que tienen para poder abordarlo con actividades que logren que ese grupo se una, que ese grupo se ayude y que ese grupo pueda salir adelante en esto ya que el compañerismo al igual que el trabajo en equipo es esencial, se tiene que abordar esta problemática de una buena manera motivando a que el alumnado le gusta el trabajo en equipo no sólo con sus amigos, sino que con todo el grupo el alumnado se sienta a gusto y eliminar este problema de mal compañerismo ayuda beneficiando que así se pueda sentir un lugar tranquilo para que puedan realizar sus actividades y se logre disminuir ese mal ambiente de compañerismo que se logra percatar

2.5.3 análisis documental

A) En la encuesta aplicada a los padres de familia de alumnado, de la cual se recibió un 100% de respuestas. No se identificaron demasiadas problemáticas, sólo salieron a flote dos, las cuales son realmente llamativas, la primera fue donde específicamente, se les pidió que marcara con una X las personas con las que su hijo comparte tiempo después de clase, en donde el último lugar quedó el padre dando a conocer que es con la persona con la que menos pasan el tiempo los alumnos, gran problemática detectada, puede ser Porque se logró identificar que algunos padres de los alumnos están en Estados Unidos, que aunque esto indica que probablemente tengan un ingreso mayor, o sea así para que le puedan dar una vida digna a su familia, no deja de ser indicador que es un padre ausente que al fin y al cabo el niño extraña o siente que no está con él, y esa puede ser una gran problemática en lo académico provocando que el alumno probablemente asista desmotivado o triste a la escuela, por la cuestión de que echa de menos a su padre.

La otra problemática que se logró identificar es que solamente la mitad de los tutores que contestaron la encuesta cuentan con Internet en su casa siendo esta una problemática porque, hoy en día el uso del Internet es indispensable al día a día, siendo casi una necesidad básica que debe de tener el hogar y también se logra percibir como problemática que si el docente deja una tarea de investigar en Internet la mitad del grupo tendría problema con elaborarla, tendría problema con investigar y se podría decir que incluiría un gasto más siendo que a lo mejor para solucionar el problema de qué no tienen

Internet, manda a un ciber a hacer la investigación, aunque no sea una cantidad significativa, significa mayor uso de tiempo y recurso a comparación con los padres de familia que si cuentan con Internet en su casa, ellos logran elaborar más rápidamente las tareas incluso pueden hacer una investigación más rápida y al momento siendo esto mucho más práctico y rápido.

B) Evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA):

En el análisis del documento y evaluación hay respuestas que son repetitivas entre el alumnado como la respuesta de siempre, o casi siempre en donde indica que ellos sólo intentan ser buenos estudiantes para que sus padres hablen bien de ellos, éste es un ejemplo de cómo muchas cuestiones fueron iguales entre el alumnado se logró identificar en general que la motivación es un poco baja que no lo hacen mucho por ellos o por su desarrollo, al menos eso se nota en una parte del alumnado, se contradice en cosas como en que algunos alumnos decían que siempre o casi siempre les gustaba aprender pero la cuestión más preocupante es que parte del alumnado, decía que nada o que muy poco le gustaba estudiar base a lo que se analizó en el documento el alumnado colocaba que al llegar a casa, tenían tiempo libre y que los pendientes como tareas en casa o escolares, casi no los realizaban.

otra problemática que se logran analizar fue la falta de responsabilidad del alumnado y la cual ellos hacen notar que están conscientes que no la tienen. Esto es otra indicativa de qué la concientización en lo que hacen mal, ahí está en el alumnado que ellos saben que están haciendo bien y que están haciendo mal simplemente que no tienen una motivación en lograr hacerlo, no tienen una motivación en poder hacer su responsabilidades, otra parte de la alumnado donde se presenta una problemática que resulta ser algo llamativa es que les gustaría estar haciendo otra cosa, en vez de estar estudiando al momento de aplicarse este evaluación contestaron que les gustaría estar haciendo cualquier otra cosa en vez de estar en la escuela son problemáticas que salen al analizar el documento las cuales resultan ser alarmantes.

Pero como en todo hay una jerarquía o rangos que indican el riesgo de cada una de las problemáticas y la problemática fundamental que apareció fue que la mayoría de los alumnos intentaban ser buenos estudiantes solamente para tener la aprobación de sus padres, porque teniendo una respuesta de qué no les guste estudiar, pero intentar sacar buenas notas para tener esa aprobación es algo llamativo y a considerar no solamente en el alumnado, Siendo que probablemente la presión de los padres de familia, porque su hijo saque calificaciones excelentes o que sea un alumno ejemplar, haga que el alumno

se sienta presionado, se sienta agobiado, haciendo así que la escuela, sea un lugar donde ellos no se desarrollan correctamente donde ellos no están plenamente motivados a estar y que esta presión les quite todas esas ganas por aprender, distrayéndolos, y haciéndolos tener miedo de qué pasara si no aprenden, del que pasará si se equivocan llevándolos a tener miedo de hacer las cosas porque probablemente no saben qué pasará en casa si ellos cometen un error siendo que la equivocación es la mejor manera para llegar a aprender.

2.6 Enunciación del problema

2.6.1 Técnica de análisis de resultados

Para poder realizar un análisis sistemático y justificado de los resultados es esencial implementar una técnica de análisis de resultados, en este caso se implementó la triangulación la cual se conceptualiza según (BISQUERRA, 2009, pág. 332) La triangulación consiste en contrastar informaciones a partir de diversas fuentes. Se apoya en una doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de los datos (desde distintas fuentes de información y a partir de diferentes técnicas) y la de control de calidad en la interpretación de los mismos, al permitir múltiples lecturas que pueden corroborarse entre observadores (interpersonalmente) y contrastarse empíricamente con otra serie similar de datos.

En alusión a la cita es importante realizar una regulación de datos ya que en primer lugar este enfoque permite obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno que se está estudiando, al recopilar datos de múltiples fuentes y utilizando diferentes técnicas de recolección, se pueden capturar diversas dimensiones y matices de objeto estudiado lo que ayuda a evitar interpretaciones simplistas. Además, la regulación mejora la validez y la fiabilidad de resultados al contrastar y comparar la información recopilada desde diferentes ángulos, se puede aumentar la confianza en el proceso de los hallazgos. esto especialmente importante en investigaciones cualitativas como la presente, donde la subjetividad del investigador y la interpretación de los datos pueden influir en los resultados. En resumen, la regulación de datos es importante porque mejora de gran manera la profundidad y sobre todo la validez de la investigación, aumentando en gran manera la confianza en los resultados, al igual que promoviendo mucho más

La transparencia y replica en el proceso investigativo consta de tres pasos, el primero de ellos denominado listado de problemas, el siguiente listado de problemas se elaboró en base a la información recolectada con las técnicas e instrumentos que se implementaron durante el proceso de investigación, las cuales permitieron recibir una información directa sobre el comportamiento y la dinámica de los estudiantes en su entorno educativo. A través de estas fue posible identificar el siguiente listado de problemas de manera efectiva, la observación en aula sirvió para realizar un análisis sobre los comportamientos y patrones emergentes. la entrevista permitió explorar las opiniones y sentimientos de los educandos respecto a su experiencia educativa.

El análisis documental de las encuestas junto con la aplicación de la evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA), proporcionó datos cualitativos adicionales que ayudaron de manera directa para respaldar la observación realizada y las entrevistas aplicada por el investigador. La combinación de estas técnicas e instrumentos. Permitieron elaborar una exploración exhaustiva al igual que rigurosa, proporcionando una base sólida para la identificación al igual que para la comprensión del siguiente listado de problemáticas que afectan al alumnado:

problemas de escritura

Actitud apática ala momento de escribir

Alta distracción

Falta de Motivación

Mal trabajo en equipo

Mala convivencia

Falta de interés por parte del alumnado

Mal compañerismo

Ambiente en el aula malo

Figuras paternas ausentes

Falta de internet en hogares de los alumnos

Problemas de Lectura

Falta de responsabilidad en el alumno

La presión ejercida por madre, padre de familiar o tutor

II-Priorización

La priorización en un punto de vista meramente propio y objetivo, consta de ser el proceso de seleccionar y asignar una mayor importancia o atención a ciertos elementos, sobre otros, dentro de un conjunto de opciones o problemas, utilizando el binomio causa-efecto, en el contexto de las prácticas profesionales de docencia que fueron ejercidas, la priorización fue una parte importante de ellas por que en ellas implica que se tienen que identificar y enfocar aquellas áreas que requieren de una intervención pedagógica inmediata para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Los problemas que se priorizaron del listado pasado de todas las problemáticas que se reunieron en la aplicación de las técnicas e instrumentos de recopilación de datos fueron:

la falta de motivación

los problemas de escritura

el índice alto de distracción

La motivación es un factor clave para el éxito académico y el compromiso con el aprendizaje. Cuando los estudiantes carecen de ella, es probable que se desvinculen del proceso educativo, lo que los puede llevar a un bajo rendimiento, desinterés en participar en actividades escolares y una actitud negativa hacia el aprendizaje, en cuanto la escritura siendo una habilidad fundamental en la educación que influye en múltiples áreas del desarrollo académico, incluyendo a la comprensión lectora, la expresión de ideas y la comunicación efectiva. Los problemas de escritura pueden manifestarse de diferentes formas, estos problemas no sólo afectan el desempeño en las asignaturas específicas, sino que también pueden tener un impacto en la autoestima y la confianza del estudiante. La alta distracción en el aula puede dificultar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que impide que los estudiantes se concentren en las tareas asignadas y absorban la información de manera efectiva.

Las distracciones pueden provenir de diferentes factores como dispositivos electrónicos, problemas personales, o falta de interés en el contenido, poniéndolos como problemas críticos que impactan significativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral que tienen los estudiantes. A continuación, se justificará en un esquema de triangulación el por qué se consideró que estas tres problemáticas deben ser las que tienen que ser abordadas para llevar a hacer de este proceso de intervención algo que sea fructífero y que ayude a mejorar también el ambiente en el que se convive en el aula.

III Esquemas de triangulación



Abordar específicamente el problema de falta de motivación, puede tener un impacto significativo en la mejora de los otros dos problemas identificados, algunas de las razones por las cuales enfocarse en la motivación pueden ayudar a desarrollar soluciones efectivas para los demás problemas. Abordar el problema de la motivación, ayuda fomentando una participación activa siendo esto porque la falta de motivación puede contribuir a la alta distracción en el aula, ya que los estudiantes desmotivados tienden a desconectarse fácilmente en las actividades escolares, al trabajar en mejorar la motivación de los estudiantes se crea un ambiente en el que están más inclinados a participar activamente en las actividades de escritura y a prestar atención durante clases. Cuando los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con su aprendizaje, es menos probable que se distraigan fácilmente y más probable que se involucren de manera constructiva en las tareas asignadas.

En base al proceso de triangulación, la problemática de este trabajo queda descrita de la siguiente manera

¿cómo favorecer la motivación en los alumnos de 3°. Grupo “B” de la escuela Primaria 10 de mayo?

Tomando en cuenta esta problematización, se plasman las bases para un proceso de diseño de innovación, el cual tiene el objetivo planteado en el siguiente enunciado.

el juego lúdico como estrategia didáctica para favorecer la motivación en los alumnos de 3 grado. grupo “b” de la escuela primaria 10 de mayo

La falta de motivación puede contribuir a los problemas de escritura al disminuir el interés de los estudiantes en el contenido académico, cuando los estudiantes no se sienten motivados por el tema que están estudiando, es menos probable que se esfuercen por mejorar sus habilidades de escritura con relación a este tema. Al abordar la falta de motivación y trabajar en general interés y relevancia. En el contenido. Se puede aumentar la disposición de los estudiantes para participar en actividades de escritura y mejorar su desempeño. En este aspecto impulsando así un interés por el contenido que se esté trabajando.

Otro aspecto en el que la falta de motivación tiene un impacto negativo. Es en la autoestima y la confianza de los estudiantes, lo cual afecta su disposición para enfrentar desafíos académicos, incluyendo la mejora de habilidades de escritura, al trabajar en la mejora de la motivación de los estudiantes. Se promueve una mentalidad más positiva hacia el aprendizaje, lo que puede aumentar su disposición para enfrentarse y superar las dificultades relacionadas con la escritura. Una actitud más positiva y proactiva hacia el aprendizaje, puede ayudar a los estudiantes a desarrollar la perseverancia y la determinación necesarias para mejorar, habilidades y superar distracciones en el aula.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Todo es dentro de un proceso de innovación que, según: MARGALEF GARCÍA, L., & ARENAS MARTIJA, A. (2006) p.16 “define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.” Es aquí donde se logra captar que un proceso de innovación es realmente importante para llevar a cabo un proceso de intervención en cualquier ámbito por que esta intencionalidad de mejora que se tiene cuando de innova es algo excelente, sobre todo Cuando es una intervención que se llevara a cabo en el ámbito de aprendizaje por que aquí se detona la importancia que el investigador le da a su trabajo.

Para que exista un proceso de innovación, es fundamental que se base en una investigación previa, la cual proporciona la base del conocimiento necesaria para orientar el proceso de innovación, permitiendo comprender las necesidades al igual que los desafíos existentes, dando paso identificar las mejores prácticas y enfoques que pueden aplicarse. Además, la investigación puede ayudar a evaluar el impacto potencial de las intervenciones innovadoras anticipando posibles obstáculos y facilitando la toma de decisiones. la investigación previa es esencial para el éxito de cualquier proceso de innovación, ya que proporciona la información y el entendimiento necesario para diseñar e implementar intervenciones efectivas y significativas en el ámbito educativo con el objetivo de promover cambios positivos y duraderos.

En el ámbito educativo, la integración de paradigmas psicológicos y humanistas en un proceso de innovación pedagógica resulta esencial para promover un aprendizaje significativo y transformador, estos paradigmas enfatizan el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, así como su desarrollo personal y social. La metodología de aprendizaje y servicio es alineada con los principios humanistas, sitúa el servicio de la comunidad como eje central de aprendizaje fomentando competencias sociales, emocionales y cívicas.

3.1 Metodología Para El Proceso De Innovación

En el ámbito educativo, la integración de paradigmas psicológicos y humanistas en un proceso de innovación pedagógica resulta esencial para promover un aprendizaje significativo y transformador, estos paradigmas enfatizan el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, así como su desarrollo personal y social. La metodología de aprendizaje y servicio es alineada con los principios humanistas, sitúa el servicio de la comunidad como eje central de aprendizaje fomentando competencias sociales, emocionales y cívicas.

Las proyecciones del paradigma humanista al campo de la educación han venido a llenar un vacío que otros (p. ej. el conductista y el cognitivo) no han atendido con el debido rigor, a saber: el estudio del dominio socio-afectivo y de las relaciones interpersonales, y el de los valores en los escenarios educativos (Rojas, 1998, pág. 99).

En este sentido y en base a lo mencionado por el autor, el paradigma humanista se presentó como un enfoque adecuado debido a sus características para trabajar el proyecto de intervención pedagógica destinado a elevar la motivación en el alumnado de primaria. La razón radica que en este enfoque pone énfasis al desarrollo integral del individuo, reconociendo la importancia de sus necesidades emocionales y sociales para un aprendizaje significativo, al considerar aspectos como la autoestima, la autonomía y el sentido de pertenencia.

En el contexto del paradigma humanista, se reconoce que es de gran importancia fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes para promover un compromiso más profundo con el proceso educativo. Este enfoque no sólo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que también valora la relaciones interpersonales y los aspectos socio emocionales dentro de aula al igual es fundamental crear un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos se sientan seguros y apoyados ya que esto favorece su disposición a participar activamente y perseguir sus metas académicas con entusiasmo, en este contexto, el paradigma humanista adquiere mucha relevancia, sobre todo en el nuevo plan de estudios de la nueva escuela en mexicana que coloca la comunidad como centro de su enfoque y establece este paradigma como fundamental para garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

Dentro de este proceso de innovación se trabajó con nuevo plan de estudios llamado la nueva escuela mexicana la cual: según (SEP, 2023, pág. 9) tiene un enfoque humanista: la NEM busca formar personas con pensamiento crítico, que se conozcan a sí mismas, que sean autocríticas y tengan la capacidad de relacionarse con los demás de manera pacífica y sana. El diálogo y la argumentación sirven para el entendimiento de sí mismo, de los otros y como parte de una comunidad. Se busca que las personas recuperen los conocimientos y aprendizajes adquiridos para comprender la experiencia humana en su contexto social, histórico y cultural, de modo que puedan entenderse como seres influidos por su pasado, que viven en el presente y pueden construir su futuro.

Cabe destacar que el enfoque humanista en el nuevo plan de estudios busca desarrollar el pensamiento crítico, la autoconciencia y la capacidad de relacionarse de manera saludable. Este enfoque beneficia del proyecto que se aplicó acerca de elevar la motivación en el alumnado al fortalecer habilidades emocionales sociales, fomentando un sentido de comunidad y conectar en el aprendizaje con la vida cotidiana que aumentan la relevancia al igual que significado del proceso educativo para los estudiantes.

En el plan de estudios de la nueva escuela mexicana, se trabaja a partir de cuatro metodologías sugeridas y cada una está arraigada con un campo formativo, Aunque es cierto que estas metodología sugeridas por la nueva escuela mexicana, no son las únicas que se pueden usar, a un punto de vista propio son las más correctas debido a su justificación metodológica a los momentos, fases o etapas de la metodología, y al cómo ayudan a que el alumno adquiriera lo que la nueva escuela mexicana propone, logrando una educación humanista, intercultural e inclusiva, abierta a la diversidad, al igual que promueva los derechos humanos así como el ejercicio de autonomía

La primera metodología que se puede encontrar dentro de la nueva escuela mexicana, es la de aprendizaje basado en proyectos comunitarios, la cual está dentro del campo formativo de lenguajes, aquí esta metodología consta de tres fases y de 11 momentos, la primera fase es la planeación donde se identifica un problema y se busca una ruta donde puedas tener acción en él. Dentro de esta fase está el momento uno que es la identificación, el momento dos que es la recuperación y el momento tres que es planificación, básicamente en esta primera fase se busca identificar una problemática vincularla con conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar y buscar las actividades necesarias para poder intervenir en la problemática identificada al igual que se plantea el tiempo de acción que se realizará.

En la segunda fase que es acción se encuentra el momento cuatro acercamiento , el momento cinco que es comprensión y producción, el momento seis que es reconocimiento y el momento siete que es concreción, en esta segunda fase se busca básicamente el diseño para los planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración de las diversas facetas a resolver del problema identificado ofreciendo planteamientos que puedan permitir al alumno, comprender o analizar aspectos necesarios para elaborar el proyecto y logrando así concretar la planeación del proyecto

La última fase que es la intervención donde se encuentra el momento ocho integración , el momento nueve difusión, el momento diez consideraciones y el momento once avances, aquí ya habla sobre seguimientos y retroalimentaciones, ya se presenta el producto en el aula y posteriormente en la comunidad si hacen exposiciones y explicaciones al igual que recomendaciones sobre el proyecto y se formulan planteamientos que permitan a los alumnos, analizar la retroalimentación recibida y sobre todo emplearla para mejorar y consolidar los avances y procesos en los proyectos siguientes

La segunda metodología sugerida es la de aprendizaje basado en indagación (steam) la cual está dentro del campo formativo de saberes y pensamientos científicos, es importante destacar que ésta requiere de un enfoque interdisciplinario y trans disciplinario, implicando, no sólo abordar conceptos científicos, sino también integrar conocimientos provenientes de diversas áreas del saber y de las comunidades con el fin de ofrecer explicaciones complejas sobre los fenómenos naturales y sociales

Esta metodología cuenta con cinco fases. La primera es introducción al tema y por la problematización donde se identifica la problemática abordar utilizando conocimientos previos de estudiantes, como punto de partida. La segunda es el diseño e inicio de investigación. Los estudiantes diseñan su investigación, planteando preguntas específicas y desarrollando procesos de indagación, de manera guiada por el docente la fase tres es organización y estructuración de respuestas donde a las preguntas planteadas durante la indagación se les estructura utilizando información recopilada de manera sistemática. Fase cuatro. Aquí es donde se encuentra la presentación de resultados y aplicación porque los estudiantes presentan los resultados de su investigación, de manera creativa y significativa, aplicando conceptos y habilidades adquiridos a situaciones del mundo real.

La fase cinco y última que habla de la metacognición y la reflexión fomenta a que los estudiantes analicen al igual que evalúen su propio proceso de aprendizaje, identificando fortalezas áreas de mejora y estrategias efectivas para futuras investigaciones. La tercera metodología sugerida por parte de la nueva escuela mexicana, es la de aprendizaje basado en problemas, la cual se encuentra dentro del campo formativo de ética, naturaleza y sociedad. Esta metodología se estructura en seis fases para abordar de manera efectiva los problemas planteados, la primer fase es presentemos, se inicia con una reflexión, presentando el escenario y situando la problemática en el contexto cotidiano de los alumnos, a través de imágenes o lecturas breves acompañadas de preguntas de donantes, la fase dos recolectemos es donde se explora y recuperan saberes previos respecto a la temática utilizando diversas técnicas didácticas para clarificar, definiciones y comprender las necesidades de aprendizaje del grupo, la fase tres formulemos el problema es donde se determina con claridad el problema, abordar, considerando las inquietudes y curiosidades de los alumnos.

La fase cuatro organicemos la experiencia aquí se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación, complementando objetivos, acuerdos, medios, recursos, tiempo y responsabilidades con el fin de argumentar posibles soluciones al problema identificado, logrando esto se pasa a la fase cinco vivamos la experiencia donde seguía a los alumnos en una indagación específica, ya sea documental o vivencial para comprender el problema y en su caso intervenir para transformarlo y por último viene la fase seis que son los resultados y el análisis en esta fase se realiza un corte para visualizar los avances del proyecto retomando el problema inicial, los hallazgos, los aprendizajes obtenidos, la participación individual al igual que la colectiva se plantean medios para divulgar los resultados al igual que se identifican posibles problemas nuevos.

La última metodología, sugerida por el plan de estudios de la nueva escuela mexicana, y con la cual se trabajó durante el proceso de intervención de este proyecto fue la de Aprendizaje Servicio (AS) la cual está dentro del campo formativo de lo humano y lo comunitario. Esta metodología fusiona los objetivos de aprendizaje con los de servicio, promoviendo la interdisciplinariedad y la colaboración. Entre alumnos, maestros y tutores. Esta actividad escolar no sólo contribuye al desarrollo integral de los alumnos, sino que también impacta positivamente en la comunidad, generando aprendizaje a través de la acción, reflexión y aplicación esta metodología, es formada por cinco etapas:

La etapa número uno: es el punto de partida. En esta fase inicial se comparte el proyecto con la comunidad escolar, involucrando a los alumnos como los protagonistas y estableciendo conexiones con la comunidad. Aquí se pueden emplear actividades de sensibilización e informativas esto para poder enriquecer las propuestas y asegurar la participación activa de todos los que deben de ser implicados. Etapa número dos: Lo que sé y lo que quiero saber. Durante esta etapa a desarrollar. Se necesita recopilar información sobre la realidad en la que se trabajará se establecen vínculos con la familia y con la comunidad al igual que se genera un diagnóstico participativo, es muy fundamental que el alumnado, los maestros y los tutores tomen la voz en este proceso de análisis y valoración debido a que el problema sobre el que se trabajará tiene que ver con la realidad y el contexto en el que se desarrolla el alumnado

Etapa número tres organizaciones de actividades: En esta fase se planifican las actividades que integrarán los objetivos pedagógicos con los de servicio. Aquí se definirá que se hará, ¿por qué?, ¿Para qué?, ¿A quiénes?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿con quién' y con qué recursos? se asegura la vinculación curricular y se garantiza que las actividades promuevan el logro de los aprendizajes. En la etapa número cuatro: creatividades en marcha. En esta etapa es el momento de implementar el proyecto siendo monitoreado por el docente durante las actividades y asegurando que la interacción entre los alumnos., maestros y la comunidad, sea buena considerando que se hagan las alianzas necesarias para formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad para que la ejecución del proyecto se realice de manera correcta y logre tener un impacto. Etapa cinco y última: compartimos y evaluamos lo aprendido al concluir el proyecto, se realiza una evaluación final de los resultados tanto académicos como de servicio a la comunidad, se analiza el grado de protagonismo de los alumnos, se integra la autoevaluación y se reflexiona sobre el logro del proyecto, además se considera la posibilidad de dar continuidad a la experiencia o de iniciar nuevos proyectos en esta última etapa se logra identificar todo lo bueno al igual que lo malo, al igual que se logra identificar las áreas de mejora para los próximos proyectos a realizar.

3.2 Marco Teórico

En el presente Marco teórico se tiene como objetivo abordar la promoción de la motivación técnica en los alumnos del tercer grado grupo B de la escuela primaria 10 de mayo, entendida de manera propia la motivación intrínseca como un impulso interno que lleva a los estudiantes a participar en actividades por el mero interés y disfrute que ésta le proporcionan, es fundamental para el aprendizaje efectivo y el desarrollo personal en este contexto es crucial, explorar y comprender los factores que

influyen en esta forma de motivación, así como las estrategias pedagógicas que puedan potenciar la Marco teórico proporciona una base conceptual que sustenta la investigación, permitiendo un análisis profundo riguroso sobre cómo fomentar un entorno educativo que estimule la motivación intrínseca en los estudiantes de este grupo.

3.2.1 La Motivación

La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico. Hay cuatro fuentes principales de motivación:

- Nosotros mismos (equilibrio emocional, pensamiento positivo, aplicación de buenas estrategias, seguimiento de rutinas razonables, etcétera).
- Los amigos, la familia y los colegas, en realidad, nuestros soportes más relevantes.
- Un mentor emocional (real o ficticio).
- El propio entorno (aire, luz, sonido, objetivos motivacionales). (Mariana Carrillo, 2009, págs. 21,24)

Esta cita destaca la importancia de la motivación como fuerza impulsadora detrás de la conducta humana. Describe la motivación como aquello que mueve a una persona a la acción. Ya se ha debido a las necesidades fisiológicas o psicológicas. Además, señala cuatro fuentes principales de motivación al individuo mismo, las relaciones sociales, figuras de apoyo con mentores emocionales y el entorno físico y emocional que rodea la persona. Elevar la motivación en el alumnado es fundamental porque una mayor motivación conduce a una mayor participación, compromiso y rendimiento académico. Cuando los estudiantes están motivados muestran un mayor interés en aprender. Están más dispuestos a esforzarse y perseverar los desafíos. Además, logra tener una actitud más positiva hacia la escuela, y sobre todo en su proceso de aprendizaje. En general. Una mayor motivación puede mejorar el bienestar emocional en el sentido de auto eficacia de los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente escolar más positivo y enriquecedor. Por lo tanto, elevar la motivación en el alumnado. No sólo promueve el mejor rendimiento académico, sino que también fomenta un desarrollo integral y positivo de los estudiantes.

la motivación en ambientes educativos: la primera se relaciona con un componente de expectativas, que incluye las creencias de las personas estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea; la segunda se asocia a un componente de valor, relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea; la tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico. (Naranjo Pereira, 2009, pág. 163)

La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. (Naranjo Pereira, 2009, pág. 154)

Las citas mencionadas indican que la motivación en los ambientes educativos, es un proceso complejo que influye significativamente en la conducta y el rendimiento de los estudiantes compuesto por tres componentes clave, el primero las expectativas que se refiere a las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea. Esto influye a su disposición a enfrentar desafíos y perseverar, el segundo componente que menciona es el del valor relacionado con las metas personales y la importancia que los estudiantes asignan a las tareas académicas determinan cuánto esfuerzo y atención dedicarán a estas actividades. El tercero es el componente afectivo que incluye las consecuencias emocionales derivadas de la realización de una tarea y los resultados de éxito o fracaso. También afecta la motivación. La motivación se presenta como un constructor teórico hipotético en el que se interviene en variables biológicas y adquiridas que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a alcanzar metas específicas, así comprender y apoyar estos componentes pueden mejorar significativamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

3.2.2 La motivación intrínseca, definición y formas de la misma

El constructor de la motivación intrínseca describe esta inclinación natural hacia la asimilación, el alcanzar dominio, el interés espontáneo, y la exploración que son tan esenciales para el desarrollo cognitivo y social que representan una fuente principal de disfrute y vitalidad a través de toda la vida. (Deci, 2000, pág. 4)

“Motivación intrínseca que se refiere al hacer una actividad por la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma.” (Deci, 2000, pág. 6). Aquí se enfatiza la importancia y naturaleza intrínseca de la motivación en el desarrollo humano. La primera cita sugiere que la motivación intrínseca está realizada en la naturaleza humana, manifestándose a través de la asimilación, el dominio, el interés y la exploración. Esto implica que la búsqueda de desafíos y la satisfacción inherente en el proceso de prensa que son elementos fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de las personas a lo largo

de sus vidas. Por otro lado, la segunda cita resalta la esencia misma de la motivación intrínseca que es realizar una actividad por placer y satisfacción que proporciona la actividad en sí misma. Esta definición. Destaca la importancia del disfrute y la gratificación personal como impulsores clave de la motivación intrínseca la motivación intrínseca, no sólo una característica natural del ser humano, sino que también se fundamenta en la satisfacción y el disfrute que se obtiene las actividades mismas.

(Mariana Carrillo, 2009, pág. 24) identificó tres formas de motivación intrínseca:

- De curiosidad, que satisface el deseo de novedad. Surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración.
- De competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento.
- De reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación

Aquí se identifican tres formas distintas de la motivación intrínseca. Cada una vinculada diferentes aspectos del comportamiento humano. La motivación intrínseca de curiosidad se caracteriza por un deseo innato de novedad y exploración. Aquí el interés surge naturalmente en actividades que involucran juegos, construcción y exploración en este tipo de motivación, se alimenta la necesidad de descubrir y aprender sobre el entorno. La motivación intrínseca de competencia surge de la necesidad de controlar el entorno y de enfrentar desafíos cuando los individuos perciben que tienen cierto nivel de control sobre sus acciones y su entorno se genera un interés genuino para el trabajo y el rendimiento. Impulsando su participación activo y compromiso con las tareas.

Por último, se menciona la motivación intrínseca de reciprocidad que está relacionada con la necesidad de ajustar el comportamiento. De acuerdo con las demandas del entorno social. Aquí el interés surge de la voluntad de responder de manera adecuada las expectativas sociales y las normas establecidas, lo que promueve la cooperación y el sentido de pertenencia. Estas formas de motivación intrínseca subrayan en la complejidad de la diversidad de los factores que impulsa el comportamiento humano. Al reconocer estas motivaciones los educadores y los líderes pueden diseñar entornos que fomenten la curiosidad, la autonomía y el sentido de pertenencia, creando así condiciones propicias para el compromiso y el aprendizaje significativo.

la motivación intrínseca ejerce sobre la transmisión de conocimiento, al mejorar la predisposición del individuo a poner en común su conocimiento con otros miembros de la organización, facilitando así los procesos de aprendizaje, aspecto que resulta vital en un

momento en el que la habilidad para aprender más rápido que los competidores puede ser la única ventaja sostenible (MARTÍN & MARTÍN, 2009, pág. 191)

“La motivación intrínseca es, por tanto, una poderosa herramienta para superar algunas de las barreras que dificultan la transmisión de conocimiento entre los individuos” (MARTÍN & MARTÍN, 2009, pág. 191)

Aquí se logra destacar que la motivación intrínseca desempeña un papel crucial en la transmisión de conocimiento dentro de una organización en este caso dentro de la escuela, la motivación intrínseca mejora la disposición de los individuos para compartir su conocimiento con otros miembros, facilitando los procesos de aprendizaje colectivo. En este aspecto es vital un entorno competitivo donde la capacidad de aprender y adaptarse más rápidamente que los competidores puede ser la única ventaja sostenible. Por lo tanto, la motivación intrínseca se presenta como una herramienta poderosa para superar barreras en la comunicación. El intercambio de conocimientos promoviéndose una cultura organizacional de aprendizaje, continuo y colaboración

3.2.3 La lúdica y la motivación

La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. (Candela, 2020, pág. 83)

las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes. (Candela, 2020, pág. 83)

“La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.” (Candela, 2020, pág. 78)

Debido a lo mencionado por la autora citada, la lúdica es la mejor estrategia para elevar la motivación en alumnado, porque esta favorece un desarrollo de autoconfianza, la autonomía y la

formación de la personalidad que son elementos esenciales para una participación activa al igual que una participación comprometida en el proceso educativo. Las actividades lúdicas no sólo hacen que el aprendizaje sea más atractivo y disfrutable, sino que también disponen positivamente los estudiantes mejorando su atención y motivación hacia el aprendizaje. Sin estas prácticas el desempeño académico de los estudiantes puede disminuir ya que el juego es crucial para desarrollar habilidades y destrezas que promueven un aprendizaje significativo. Por lo tanto, al integrar la lúdica en el entorno educativo, se crea un espacio dinámico y estimulante que fomenta la motivación intrínseca y el interés genuino por aprender.

La aplicación de juegos didácticos con objetivos y actividades bien definidas para las determinadas clases, y principalmente para mejorar el rendimiento académico mostrado en las diversas materias (ciencias, estudios sociales, matemática, inglés, español, entre otras), conlleva un recurso valioso para el estudiantado. Por lo tanto, los juegos son una herramienta que al profesorado le permite motivar y mantener la atención dentro de sus lecciones (Herrera, 2017, pág. 76).

“Los juegos didácticos como forma de enseñanza según Martín, Martín y Trevilla (2009) permiten aumentar la motivación de quienes participan dentro de los mismos, mejorando la tarea que estén llevando a cabo en ese momento.” (Herrera, 2017, pág. 76)

Aquí se resalta que la relación entre la lúdica y el juego es una estrategia efectiva para generar aprendizaje, porque los juegos didácticos incrementan la motivación y el interés de los estudiantes, lo cual se traduce una mayor atención y participación activa durante la sesiones o lecciones de clase. Esto no mejora el rendimiento académico en diversas materias, sino que también facilita una comprensión más profunda y práctica a los contenidos. Además, un entorno lúdico. Crea una experiencia de aprendizaje, más agradable y menos estresante y lo que puede reducir la ansiedad y fomentar actitudes positivas hacia el estudio a través de la interacción y la resolución de problemas. En un contexto de juego. Los estudiantes desarrollan habilidades sociales y cognitivas esenciales como la colaboración. La comunicación al igual que el pensamiento crítico en conjunto, estos factores hacen que los juegos didácticos sean una herramienta valiosa para los profesores asignan una experiencia enriquecedora para que los estudiantes sigan promoviendo un aprendizaje integral y efectivo.

En conclusión, la integración de actividades lúdicas y juegos didácticos en el entorno educativo emerge como una estrategia altamente efectiva para mejorar el proceso de aprendizaje. La lúdica no sólo incrementa la motivación del interés de los estudiantes, sino que también promueve un ambiente de

aprendizaje, más agradable y menos estresante. Esto se reduce a una mayor atención y participación activa sobre todo el mejor desempeño que se puede tener en diversas materias Cabe resaltar que estas actividades no sólo contribuyen significativamente el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, sino que también desarrollan autoconfianza, autonomía, colaboración, comunicación y sobre todo desarrollan un pensamiento crítico al facilitar un aprendizaje más profundo y significativo. Los juegos didácticos consolidan como una herramienta valiosa para los docentes, fomentando, aprendizaje integral y efectivo para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto académicos como personales.

3.2.4 El reconocimiento de un trabajo bien echo

Respecto a las prácticas de evaluación, las estrategias instruccionales más importantes que se deberían implementar en el aula son: centrarse sobre el progreso y mejora individual, reconocer el esfuerzo de los alumnos y transmitir la visión de que los errores son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Betoret, 2002, pág. 34)

“sobre los propios logros de los alumnos/as, evitando comparaciones en torno a la norma, y permite valorar el esfuerzo personal realizado, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones” (Betoret, 2002, pág. 35)

Durante el proceso instruccional en el aula. Generar un clima afectivo significa conectar empáticamente con los alumnos, esto puede lograrse a través de una serie de técnicas o pautas de comportamiento como: dirigirse a los alumnos por su nombre, aproximación individualizada y personal, uso del humor (permite una mayor distensión), reconocimiento de los fallos (Betoret, 2002, pág. 35)

Las prácticas de evaluación y las estrategias institucionales destacadas por el autor. Resaltan la importancia de reconocer el buen trabajo del alumno en el aula, centrarse en el progreso y la mejor individual, así como transmitir la idea de que los errores son parte natural del proceso de aprendizaje, promoviendo una cultura de esfuerzo y crecimiento. Además, Evitar comparaciones con normas generales y valorar los logros individuales, considerando las capacidades al igual que las limitaciones de cada estudiante refuerza la autoestima junto con la motivación intrínseca. Por otro lado, la creación de un clima efectivo, caracterizado por el reconocimiento de los fallos y el uso de técnicas como el trato personalizado y el humor contribuye a generar un ambiente de aprendizaje seguro y motivador en conjunto estas prácticas fomentan la confianza, la autoestima y la motivación de alumnado, promoviendo hacia un compromiso activo con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión, Elevar la motivación del alumnado es esencial para cultivar un ambiente educativo al igual que dinámico e enriquecedor que promueva un aprendizaje efectivo en el desarrollo integral del mismo alumno. En este sentido, el marco teórico proporciona una base sólida para comprender y abordar la motivación intrínseca de los estudiantes del tercer grado grupo B en la escuela primaria, 10 de mayo la motivación intrínseca caracterizada por el interés y disfrute a la actividad misma, es especialmente relevante en el contexto educativo, al entender las diversas formas en las que esta motivación, se manifiesta como la curiosidad, la competencia, la reciprocidad y que así podamos crear un entorno propicio para el compromiso activo y el aprendizaje significativo

La integración de la lúdica en el proceso educativo emerge como una estrategia poderosa para elevar la motivación en el alumnado. El juego no sólo fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que también promueve la autoconfianza la autonomía, e incluso la formación de la personalidad.

Predisponiendo a los estudiantes para un aprendizaje motivado y participativo, además, el reconocimiento del buen trabajo en el alumnado juega un papel fundamental en la promoción de la motivación, valorar el esfuerzo individual, centrarse en el progreso y la mejora al igual que normalizar los errores como parte del proceso de aprendizaje. Contribuyen a una cultura de esfuerzo y crecimiento que fortalece la autoestima y la motivación intrínseca en los estudiantes. En resumen, al elevar la motivación del alumnado, se requiere un enfoque integral que reconozca la complejidad y la diversidad de los factores que influyen en el comportamiento del mismo, al comprender y a aplicar los principios del marco teórico, podemos crear un ambiente educativo en su entorno que sea estimulante y motivador para que se promueva un compromiso activo con el aprendizaje y el desarrollo personal de cada estudiante

3.3 Planificación Docente:

Para poder llevar a cabo la planificación se tuvo que medir previamente con que estrategia se iba a abordar la problemática y tomando en cuenta que la definición de estrategia por parte de (Valle, 1998, pág. 55) las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Aquí se destaca la importancia de las estrategias de aprendizaje como secuencias de procedimientos orientados hacia la consecución de metas educativas. Además, se subraya que dentro de estas estrategias existen procedimientos específicos denominados tácticas de aprendizaje. Esto implica que las estrategias de aprendizaje son procesos complejos que involucran una serie de pasos y acciones específicas para lograr un objetivo educativo determinado en base a la cita se puede inferir que la lúdica al ser una estrategia que fomenta el aprendizaje a través del juego y la diversión puede ser considerado una de las técnicas dentro de esta estrategia de aprendizaje más amplia. La lúdica permite a los alumnos involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Explorar conceptos de manera práctica, experimentar un sentido de logro y satisfacción al superar desafíos. La lúdica se destaca como una estrategia efectiva para elevar la motivación del alumnado debido a varios factores en primer lugar, el juego y la diversión intrínseca asociada a la lúdica, generan un ambiente positivo y estimulante que promueven el interés y la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje.

Además, al permitir la experimentación y el descubrimiento autónomo, la lúdica fomenta la autonomía al igual que la autoconfianza de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a una mayor motivación intensa hacia el aprendizaje. Por último, la lúdica facilita el conocimiento de conceptos y habilidades al conectar el aprendizaje con experiencias significativas y emocionalmente positivas, lo que promueve una comprensión más profunda al igual que duradera de los contenidos educativos. En resumen la lúdica emerge como estrategia para elevar la motivación del alumnado debido a su capacidad única para crear un ambiente educativo atractivo, estimulante y propicio para el aprendizaje significativo.

Según (Frola, 2011, pág. 11) la planificación es la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin, una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación deseada.

A partir de lo dicho, por la autora se logra identificar que la planificación es una habilidad fundamental en el hábito educativo, permitiéndole a los docentes estructurar y organizar sus actividades pedagógicas de manera mejor y eficiente. La planificación docente no sólo se refiere a los programas de contenidos y actividades, sino que también implica la consideración de diversas variables que pueden influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas variables incluyen los recursos disponibles, las características y necesidades del alumnado, los posibles riesgos y desafíos que pueden surgir y las estrategias metodológicas más adecuadas para alcanzar los objetivos educativos propuestos, en este contexto la planificación docente se convierte en una herramienta esencial para elevar la motivación del

alumnado ya que una programación bien estructurada y adaptada a sus intereses al igual que sus necesidades puede fomentar un mayor compromiso y participación en el proceso educativo.

A partir de los pasos que proporcionan la autora (Frola, 2011, págs. 16,17,18) para hacer una planificación más efectiva, se puede inferir que una planificación detallada y estructurada es esencial para alcanzar los objetivos educativos de manera más eficiente al igual que significativa. Cada uno de estos pasos no sólo ayuda a contribuir a la claridad y organización del proceso de enseñanza, sino que también asegura que se abordan todos los aspectos necesarios para un aprendizaje integral y fundamentado.

De manera general, los puntos mencionados por la autora empieza por los datos generales de la institución, estos proporcionan el contexto y formalidad necesaria para cualquier documento oficial, competencias para la vida que se favorecen: se identifican las competencias que permiten a los docentes asegurar que sus planes de clase no sólo cubren el contenido académico, sino que también dan habilidades esenciales para la vida, promoviendo un desarrollo integral del alumnado, competencia del perfil de egreso que se trabajará: este punto es crucial para alinear las actividades de clase con los objetivos, a lo largo de la educación del estudiante. Aquí se asegura que cada elección contribuye al desarrollo del perfil deseado, al finalizar su educación.

Garantizar que la enseñanza sea relevante y esté conectada con los contenidos curriculares específicos lo facilita una metodología coherente y respaldada pedagógicamente, toda la planificación debe tener un segmento curricular, clarificar qué parte del programa se va a desarrollar asegurar que la planificación esté directamente vinculada con objetivos curriculares y que avanzará de manera ordenada. Dentro de una planeación también debe de haber un hombre atractivo para las actividades ya que estas ayudan a captar la atención y el interés desde el principio de alumnado haciendo que se sientan más motivados y comprometidos con las tareas asignar, y tener un propósito claro de la actividad asegura que estas sean relevantes y que también estén orientadas hacia objetivos específicos, se debe establecer un procedimiento dividir cada actividad en un inicio un desarrollo y cierre proporcionando una estructura más clara, manejable, facilitadora de la comprensión.

Dentro de la planeación debe haber formas de evaluar estas permiten una valoración completa de las competencias de los estudiantes, atendiendo a diferentes estilos de aprendizaje y habilidades, establecer indicadores de producto y procesos. Proporciona criterios claros de lo que se espera el alumnado tanto en el resultado final como en su comportamiento y trabajo durante el proceso, diseñar

herramientas específicas, es importante para clarificar que la evaluación se ajusta y objetiva basada en indicadores muy bien establecidos.

Por último, definir los logros claros, permite a los docentes evaluar si los estudiantes alcanzaron las competencias esperadas, facilitando un seguimiento más preciso de un progreso. Mantener un espacio para notas y observaciones. Permite los docentes registrar información relevante sobre el desempeño de los estudiantes, lo cual puede ser útil para ajustes futuros, al igual que para proporcionar retroalimentación personalizada. todos y cada uno de estos puntos son importantes ya que proporcionan una clara y estructurada para la planificación, lo que permite ser más organizado y efectivo en el proceso de enseñanza. Al seguir estos pasos, se puede asegurar de qué en las clases todo sea coherente al igual que también se puede asegurar que todas las necesidades estén cubiertas.

Planificar, es fundamental para potenciar el aprendizaje porque permite los docentes organizar sus ideas y objetivos, de manera clara y efectiva. Cuando se planifica se pueden establecer metas claras y específicas asegurando que cada clase contribuya a alcanzar las esto. No sólo ayuda a mantener el enfoque en lo que se quiere lograr, sino que también permite ser más flexible y adaptar las necesidades de los estudiantes. La planificación da la oportunidad de pensar en diferentes formas de presentar la información y en cómo se puede hacer que las clases sean más interesantes y relevantes al considerar las características y los intereses de alumnado. Se pueden diseñar actividades que capten su atención y motiven a participar activamente en el aprendizaje. Además, una buena planificación ayuda a gestionar mejor el tiempo y los recursos. Al saber con antelación, qué materiales se necesitarán y cuánto tiempo se dedicará cada actividad, logrando así poder evitar imprevistos y se logra asegurar que todo fluya de manera natural o eficiente

Otro aspecto importante de la planificación es que permite anticipar posibles problemas o dificultades, esto ayuda a pensar en posibles soluciones, de antemano también genera confianza y prepara al docente para manejar una situación de la mejor manera sin que afecte negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, en resumen, la planificación no sólo ayuda a ser mejores docentes, sino que también crea un ambiente de aprendizaje más estructurado y estimulante al estar bien preparados con una planificación se puede ofrecer una experiencia educativa más enriquecedora y fomenta un mayor compromiso para la motivación de alumnado.

La planificación dentro de la labor docente es una parte fundamental debido a que esta proporciona una estructura clara y organizada. Es una guía del proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la planificación se establecen los objetivos específicos, y es en esta donde se logra alinear a las competencias necesarias para el desarrollo integral del estudiante, una planificación efectiva basada en los pasos detallados anteriormente, asegura que las lecciones sean coherentes relevantes y motivadoras, estableciendo indicadores claros al igual que utilizando herramientas de evaluación que sean adecuadas. Todo esto facilita una valoración justa al igual que objetiva sobre el progreso de los estudiantes. En resumen y conclusión la planificación docente es esencial porque permiten una enseñanza más eficiente, adaptada y significativa, contribuyendo de manera decisiva al éxito educativo y desarrollo de los estudiantes.

3.3.1 La lúdica como estrategia didáctica

En el contexto educativo actual elevar la motivación de los estudiantes se ha convertido en una prioridad fundamental para los docentes. La motivación no sólo facilita el aprendizaje y mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo integral del alumnado. En este sentido, la implementación de estrategias lúdicas se presenta como una herramienta eficaz para alcanzar estos objetivos. La lúdica entendida como el uso de juegos y actividades recreativas.

Con fines educativos, ha demostrado ser una estrategia poderosa para elevar la motivación en los estudiantes y promover un desarrollo integral en el proceso de aprendizaje. Este enfoque no sólo lo hace que el aprendizaje sea más atractivo y disfrutable, sino que también ayuda a desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales esenciales. A continuación, se justifica la elección de la estrategia lúdica basada en su capacidad para incrementar la motivación intrínseca de alumnado, facilitando una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva.

(Girón, 2020, pág. 70) concibe a la lúdica como una estrategia para el favorecimiento y generación del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, ya que ésta es atractiva y motivante, capta la atención de los alumnos, favoreciendo el interés por aprender, dado que está acompañada de sentimientos, proporcionando satisfacción, bienestar y felicidad, al mismo tiempo favorece la observación, la curiosidad, la espontaneidad, la creatividad, la imaginación, el entusiasmo, la sociabilidad, la atención, el diálogo y la puesta en práctica de valores.

Aquí se destaca que la lúdica es una estrategia eficaz para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a su capacidad de atraer y motivar a los estudiantes. Captando su atención y fomentando su interés por aprender. Esta estrategia proporciona satisfacción, bienestar y felicidad y promueve habilidades como la curiosidad de la creatividad de la sociabilidad y la atención la elección de la lúdica como estrategia educativa es óptima porque incrementa la motivación intrínseca de los estudiantes, facilitando un entorno de aprendizaje más dinámico y comprometido, lo cual resulta en una participación más activa y efectiva en el proceso educativo.

(Girón, 2020, pág. 71) también menciona que la finalidad de la educación no puede estar centrada en el aprendizaje sino en el desarrollo, por ello es de suma importancia que la escuela aproveche las potencialidades del juego y abra espacios para aprender a través de esta actividad, donde, enseñar, básicamente, sea crear las condiciones para que el estudiante construya significados.

La cita resalta que la educación no debe limitarse únicamente el proceso de aprendizaje, sino que subjetivo primordial. Debe ser el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto el juego de México como una herramienta fundamental para alcanzar este propósito ya que ofrece oportunidades para aprender de manera significativa. De este modo enseñarnos, se reduce a la mera transmisión de conocimiento, sino que implica crear un entorno en el que los estudiantes puedan construir sus propios significados. A través de la participación activa en actividades lúdicas. Esta perspectiva refuerza aún más la importancia de la lúdica como una estrategia educativa efectiva para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, y, por ende, el elevar su motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

El juego sólo puede ser efectivo como estrategia didáctica cuando cuenta con una estructura, unos contenidos y una intención, así como reglas, limitaciones y condiciones. Entre otras de sus características, es que, contribuye al encuentro con el otro, a la comprensión de la realidad, así mismo, su importancia radica cuando se motiva la curiosidad, la observación, del mismo modo el interés por la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas (Girón, 2020, pág. 71 y 72)

Destacar el juego como estrategia didáctica requiere de una estructura definida con contenidos específicos al igual que una intención clara debe de tener reglas limitaciones junto con condiciones para su desarrollo adecuado. Además, cabe resaltar que el juego contribuye al encuentro con los demás a la comprensión de la realidad, junto con el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Una de sus características más relevantes es su capacidad para motivar la curiosidad. La observación, el interés para formular preguntas y la búsqueda de respuestas. Esta perspectiva subraya la importancia de diseñar

actividades lúdicas significativas y desafiantes para los estudiantes. Ya que estas características son fundamentales para elevar su motivación intrínseca hacia el aprendizaje

En conclusión, la implementación de la lúdica como estrategia didáctica, en el contexto educativo actual se justifica plenamente por su capacidad para elevar la motivación intrínseca de los estudiantes. La lúdica al ser atractiva y motivante capta la atención de los alumnos y promueve un interés genuino por aprender, además proporciona satisfacción mental y felicidad. Que promueven habilidades como la curiosidad, la creatividad y la sociabilidad la finalidad de la educación, según el autor mencionado, no puede limitarse al proceso de aprendizaje, sino que debes centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido del juego se presenta como una herramienta fundamental para alcanzar este propósito, ya que ofrece oportunidades para aprender de manera significativa y construir significados propios. La lúdica al proporcionar estructura, reglas y condiciones claras, contribuye al encuentro con los demás a la comprensión de la realidad del desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. En resumen, la elección de la lúdica como estrategia y didáctica es la mejor opción para elevar la motivación de los estudiantes, ya que promueve un aprendizaje activo significativo y comprometido, facilitando hacia un desarrollo integral y una participación efectiva en el proceso educativo.

3.3.2. propósitos

La motivación es un componente fundamental en el proceso educativo, ya que influye directamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En el caso del tercer grado grupo B de la escuela primaria 10 de mayo, se ha identificado una falta de motivación que afecta negativamente su participación y desempeño para abordar esta problemática. Se propone la implementación de estrategias didácticas, basadas en actividades lúdicas y el reconocimiento del trabajo con el objetivo de elevar la motivación en el alumnado, a continuación, se presentan los propósitos de esta intervención pedagógica.

Propósito general:

Favorecer la motivación de los alumnos del tercer grado grupo B de la escuela primaria, 10 de mayo, mediante la implementación de estrategias didácticas, basadas en actividades lúdicas y el reconocimiento del trabajo

Propósitos específicos:

Implementar actividades lúdicas diseñadas para aumentar la motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Establecer un sistema de reconocimiento y recompensa que valore el esfuerzo y logro de los alumnos. Incentivando su motivación.

Evaluar el impacto de las estrategias lúdicas y del reconocimiento en la motivación de los alumnos, mediante observaciones y registros en instrumentos de evaluación

3.4 Diseño y aplicación.

El diseño de la planeación aplicada se realizó tomando en cuenta todos y cada uno de los puntos citados anteriormente dentro de este capítulo número III, al igual que se abarcaron de una manera todos y cada uno de los propósitos redactados anteriormente, cubriéndolos en todas las sesiones que se aplicaron dentro del proceso de aplicación de estrategias didácticas, todo se estableció dentro de un formato de planeación que también respeto las sugerencias de una buena planeación didáctica que viene dentro del plan de estudios 2022 la nueva escuela mexicana (Anexo 4)

El diseño y la aplicación de la planificación docente se llevó a cabo en varias fases cada una con objetivos y actividades específicas para lograr la motivación del alumnado dentro del tercer grado grupo “B” de la escuela primaria “diez de mayo”. A continuación, se describe de manera sistemática los momentos y fases del desarrollo de la planeación. Detallando cómo fueron las sesiones, también haciendo

observaciones de como estuvo el grupo trabajando durante esas sesiones en cuestiones actitudinales y, al igual haciendo apuntes descriptivos sobre su proceso.

La primera sesión fue el punto de partida se comenzó con la presentación del proyecto, se explicó al alumnado los propósitos del mismo y la importancia que tienen ellos dentro del proyecto. Esto para que se logren desarrollo personal y académico más relevante. Después se plantearon preguntas iniciales como ¿qué es la motivación y ¿cuáles son las mis fortalezas? Los alumnos participaron en actividad lúdica “un viaje hacia la motivación” donde descubrieron diversa conceptualización de la motivación a través de diferentes estaciones de trabajo. Por último, los alumnos realizaron una reflexión escrita sobre sus fortalezas y habilidades. También definieron el concepto de motivación y finalmente evaluar su nivel de motivación durante la clase utilizando el termómetro motivacional.

En la sesión dos denominada lo que sea y lo que quiero saber se realiza una retroalimentación del concepto de motivación y de los aprendizajes de la sesión anterior, se resolvieron dudas en caso de que la hubiera se siguió con la actividad principal que fue una búsqueda del tesoro en el centro escolar, donde los alumnos divididos en equipos, encontraron y resolvieron acertijos relacionados con la motivación, los alumnos, escribieron, recomendaciones para el docente sobre cómo captar la atención y motivarlos compartieron estas recomendaciones y realizaron su autoevaluación en el termómetro motivacional.

En la tercera sesión llamada explorando nuestra pasiones, se inició una retroalimentación de la sesión anterior, y se proyectó un video que invitaba a los alumnos a reflexionar sobre lo que pueden lograr cuando están motivados al término del video se realiza una lluvia de ideas sobre las pasiones de los alumnos y se realizaron entrevistas mutuas para profundizar en los intereses personales de cada uno, al cierre de las actividades en parejas, compartieron lo aprendido sobre las pasiones y motivaciones de sus compañeros. Los alumnos realizaron una autoevaluación en el termómetro motivacional y reflexionaron sobre la importancia de conocer y seguir sus pasiones. En la cuarta sesión organicemos las actividades se inició igual con una retroalimentación. Después de esto se inició con una lluvia de ideas sobre los posibles números artísticos para presentar ante los tutores se llevó a cabo una votación lúdica para elegir el número artístico, se explicó a los alumnos los detalles sobre cómo llevar la actividad seleccionada al término de la sesión los alumnos evaluaron su motivación en el termómetro motivacional

Sesión cinco y seis creatividad en marcha, esta comenzó con una revisión del progreso y se entregó a los alumnos una sopa de letras relacionadas al número artístico elegido en este caso fue una obra de teatro, al momento de que todos los alumnos terminaran la actividad y tuvieran en cuenta cuales son las características y las partes que se tienen en una obra de teatro, se dedicó el resto de sesión para ensayar el número artístico, el cual fue elegido por el docente debido que al ser una obra de teatro se escogió y adapto una obra donde participaran los 17 alumnos y alumnas, se realizaron ajustes según opinión de los alumnos y al término de cada sesión se evaluaron en el termómetro motivacional.

Sesión siete presentaciones del número artístico, se revisaron los últimos detalles y se reunió a los tutores en el salón de clases para presentar un video y explicar el progreso al igual de lo que se ha hecho durante el proyecto. Después de esto se llevó a los tutores hacia la cancha techada de la institución, donde los alumnos presentaron su número artístico y los tutores se encargaron de alentar, reconocer y de apoyar sobre todo el esfuerzo que realizaron los estudiantes dentro de este proyecto, se dio tiempo para que los alumnos compartieran sus emociones y pensamientos sobre la presentación, y al terminar sesión se evaluaron en el termómetro motivacional. Sesión ocho compartimos y evaluamos lo aprendido, Esta última sesión se invitó a los alumnos a reflexionar en una discusión grupal sobre lo aprendido durante el proyecto y sus sentimientos a lo largo del proceso. Se encargaron certificados de participación, personalizados donde se expresaban palabras de agradecimiento por parte del docente y por último se relaciona una reflexión final sobre la experiencia y se entregaron pequeños obsequios al alumnado como símbolo de aprecio y gratitud, sobre todo reconocimiento para que su motivación se eleve mucho más.

A lo largo de las sesiones se observó una mejora notable de la motivación de los alumnos, el proyecto permitió comprender las experiencias individuales y colectivas. Se reveló un incremento en el interés y participación tanto de los estudiantes como de los padres de familia, y en la autoevaluación con el termómetro motivacional, se proporcionó una visión continua del nivel de motivación que los alumnos sostenían en cada sesión y esto permite ajustar las actividades según las necesidades y preferencias de los alumnos. (Anexo 5)

Durante la aplicación de esta intervención no hubo muchos problemas que afectaran el desarrollo de la ejecución, lo único que se tuvo que adecuar fue la actividad o el numero que el alumnado iba a

desarrollar para presentar a sus tutores, debido a que como esta en la planeación esa actividad la iban a escoger los alumnos, lo que arrojó al momento un problema para el docente fue que el alumnado escogió una obra de teatro y el docente se vio en la necesidad de tener que buscar una obra de teatro en donde participaran los 17 alumnos y alumnas que están dentro del grupo, pero esto se solucionó al momento y al día siguiente de la elección del número se realizó el ensayo con grupo completo cada quien con su papel asignado y sin molestias por los roles que les tocaron a cada uno de los alumnos y alumnas, lo que hizo que la presentación de la obra fuese un éxito.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

Para hacer una evaluación dentro de un proceso de intervención pedagógica se debe tener en cuenta ¿qué es evaluar en el ámbito educativo? por lo cual según (SEP, 2012, pág. 19) En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa.

Evaluar según esta cita es un proceso integral y sistemático que implica recopilar metódicamente y rigurosamente información para conocer, para analizar y para juzgar diferentes aspectos del ámbito educativo. Ya sea los aprendizajes de los alumnos, el desempeño del docente, el currículo, los programas educativos y la gestión institucional, no se limita una simple calificación numérica, sino que busca comprender a fondo y enriquecer la acción educativa. El propósito de la evaluación es orientar la toma de decisiones para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa. Todo esto a través de una evaluación en donde se puede identificar áreas de mejora, tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias para poder optimizar al máximo el proceso educativo de aprendizaje en todos sus aspectos para el alumnado.

La evaluación abarca una amplia gama de elementos educativos desde los aprendizajes de los estudiantes hasta una gestión institucional aquí donde incluyen aspectos como el desempeño académico, el dominio del currículo, la efectividad de los programas educativos, al igual que se analiza la calidad de la enseñanza que se da en la institución y la dirección que se lleva en el centro escolar. La evaluación se lleva a cabo de manera integral y sistemática siguiendo los lineamientos definidos que fundamentan la toma de una decisión. Para esto se requiere recopilar información como se mencionó antes de manera metódica y rigurosa, utilizando diversos métodos al igual que técnicas de recolección de datos como pruebas ya sea estandarizadas, observaciones dentro de un aula, entrevista y análisis de documentos. En resumen, evaluar en el ámbito educativo va más allá de simplemente asignar alguna calificación al alumnado implica un proceso completo de recolección, análisis y sobre todo de un juicio de información

para mejorar la acción educativa y promover el éxito de los estudiantes. Cabe recalcar que dentro de una evaluación existen 2 paradigmas principales al punto de vista que deben ser considerados los cuales son:

el primero es el paradigma racionalista: al paradigma racionalista también se le conoce como paradigma del positivismo lógico. Asume que la realidad existe "afuera" y cualquiera puede verla o experimentarla a través de los sentidos. En otras palabras, enfatiza lo explícito -lo que puede afirmarse directamente y con certidumbre. Seguir este paradigma es tener una actitud "positiva" acerca de las afirmaciones que se hacen con respecto a la realidad, y depender de ser "lógicos" al derivar subsiguientes afirmaciones verdaderas sobre la realidad. Sus tres características esenciales son: el reduccionismo -que las partes pueden separarse del todo para estudiarlas sin que haya cambios; repetibilidad -que lo que alguien ha descubierto puede repetirlo otro; y refutación -que lo que se afirma debe poder confirmarse o refutarse. (H.S BHOLA, 1992, pág. 30)

Este paradigma racionalista también conocido como paradigma positivismo lógico, nos dice que se basa en la premisa de que la realidad exista objetivamente al igual que esta puede ser observada o experimentada a través de los sentidos. Este enfoque se privilegia lo explícito, lo que puede ser afirmado directamente y definitivamente, al momento de seguir este paradigma implica tener una actitud positiva hacia las afirmaciones sobre la realidad, confiando en la lógica para derivar afirmaciones posteriores que sean verdaderas sobre la realidad. Sus características fundamentales incluyen el reduccionismo que postula que las partes pueden ser separadas del todo para su estudio, sin que se produzcan cambios significativos. En resumen, este paradigma racionalista aboga por un enfoque objetivo, lógico, haciendo comprensión de la realidad, y destacando la importancia de la observación empírica, la repetición de experimentos y la capacidad de refutar afirmaciones para validar el conocimiento.

El segundo paradigma que existe dentro de la evolución es: El paradigma naturalista asume que la realidad no existe afuera para que cada quien la vea y la experimente de la misma manera, sino que el mundo se encuentra (como realidad objetiva) y se elabora (esto es, cada individuo lo construye socialmente). En efecto, la parte más importante de nuestra realidad es construida socialmente. El evaluador o el investigador busca encontrar los significados que las personas llevan en sí. El paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. En otras palabras, el paradigma naturalista es de naturaleza holista por su orientación, y busca estudiar la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarla a la conveniencia del evaluador. (H.S BHOLA, 1992, pág. 30)

Este paradigma presenta una visión de la realidad, donde no existe de manera objetiva y uniforme para ser observada por todos, sino que ajusta a interpretaciones individuales y construcciones sociales. En este enfoque se reconoce que gran parte de nuestra percepción de la realidad, es moldeada por factores sociales y culturales. El evaluador o investigador bajo este paradigma, se dedica descubrir los significados que las personas atribuyen a su experiencia y realidad. el paradigma naturalista promueve el estudio del comportamiento humano, tal como ocurre de manera natural en contextos auténticos y dentro de su totalidad. Esto implica adoptar una perspectiva holística donde se busca comprender la realidad como un todo integrado, evitando divisiones artificiales que puedan distorsionar la comprensión de los fenómenos estudiados, en resumen, el paradigma naturalista resalta la importancia de considerar el contexto social y cultural en la comprensión de la realidad y aboga por un enfoque holístico que permita capturar la complejidad y la interconexión de los fenómenos estudiados

El paradigma naturalista emergió como la mejor opción para evaluar el proyecto de intervención pedagógica presentado, debido a que este enfoque reconoce la complejidad del contexto educativo y la diversidad de perspectivas que influyen en la experiencia de los aprendizajes de los estudiantes, para comprender la realidad educativa en su totalidad, considerando aspectos individuales de los estudiantes, sino también los contextos sociales, culturales y emocionales en los que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, Al evaluar con el paradigma naturalista, los evaluadores tienen la oportunidad de explorar, y sobre todo de comprender los significados que los estudiantes atribuyen a su experiencia educativa, así como los factores que influyen en su motivación y compromiso con el aprendizaje, esto permite diseñar intervenciones pedagógicas más afectivas al igual que las necesidades reales de los estudiantes, abordando las barreras y desafíos que pueden afectar en su motivación

El enfoque naturalista fomenta la observación del comportamiento humano, tal como ocurre en entornos reales y dentro de un contexto total, esto significa que la evaluación se realiza en condiciones auténticas y se considera aspectos como la dinámica del aula, las relaciones interpersonales o las influencias culturales que puedan tener un impacto significativo en la motivación de los estudiantes, En resumen, el paradigma naturalista, ofrece una perspectiva amplia y comprensiva que se alinea perfectamente con los objetivos de un proyecto de intervención pedagógica centrado en elevar la motivación del alumnado. Su enfoque holístico y su atención a los significados y contextos sociales hacen que esta opción sea la más adecuada para comprender y mejorar la experiencia educativa, de manera integral y significativa.

4.1 La evaluación con enfoque formativo.

Dentro de este proyecto de intervención y al momento de evaluar en el proceso de la aplicación del proyecto se realizó de manera formativa ya que esta parece la más adecuada para elaborar una evaluación al alumnado, esto debido a que la evaluación formativa según se realiza simultáneamente con el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. Su finalidad es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza – aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en servicio del aprendizaje de los alumnos. Es aquí donde nos damos cuenta que la informativa se lleva a cabo de manera simultánea con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo que convierte a esta en una parte esencial y reguladora de dicho proceso. Su objetivo principal totalmente pedagógicos: Ajustar y adaptar las condiciones de enseñanza para mejorar el aprendizaje del alumnado.

Algo que es importante dentro de esta evaluación, al igual que es algo muy relevante es el propósito de este tipo de evaluación el cual es fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje. Tiene como intención posibilitar un auto y corre flexión de los procesos de aprendizaje sin necesidad de pedir una demostración de éstos, para lo cual es necesario considerar las condiciones del desarrollo infantil para apoyarse en ellas.

Es aquí donde se menciona que la evaluación formativa está centrada en fomentar la retroalimentación continua desde actividades y los esfuerzos que realiza cada niño o niña, esto para que logren avanzar en su proceso de aprendizaje. Se presenta como la mejor opción para evaluar al alumnado. este enfoque permite un auto y con reflexión de los procesos y aprendizajes y necesidad de pedir una demostración explícita de estos, lo cual es esencial, considerando las condiciones del desarrollo infantil. La retroalimentación continua es crucial porque reconoce y valora el esfuerzo y el progreso individual de cada estudiante. En lugar de centrarse únicamente en los resultados finales este tipo de evaluación se atiende al proceso de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes, una comprensión clara de su fortaleza y áreas de mejora, esto a su vez promueve una mayor motivación y compromiso con su propio aprendizaje, ya que los estudiantes se sienten apoyados y comprendidos en su desarrollo.

Además, el auto y corre reflexión fomentadas por la evaluación formativa ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades meta cognitivas, es decir, la capacidad de pensar sobre su propio pensamiento y aprendizaje. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de aprendizajes autónomos y responsables capaces de identificar sus propios errores y buscar estrategias para mejorar al no requerir una demostración constante de los aprendizajes. Se reduce la presión y la ansiedad en los estudiantes. Permitiéndoles enfocarse en su proceso y no solamente en el producto Final. En conclusión, la evaluación formativa puede ser la mejor opción para evaluar a alumnado porque fomenta una retroalimentación continua. Además de qué significa que promueve la autorreflexión debido a que ésta se adapta las condiciones del desarrollo infantil. Este enfoque no solo mejora en el proceso de aprendizaje al igual que en la motivación de los estudiantes, sino que también los prepara mejor para enfrentar futuros desafíos académicos y personales, con una mayor confianza y capacidad de autorreflexión.

4.1.1 Tipos de evaluación

Dentro de los procesos de evaluación hay una variedad de formas de evaluar, las cuales se han utilizado en el ámbito educativo, también es importante recalcar que es una evaluación y para ello se tiene la definición por parte de (secretaria de educacion publica , 2013, pág. 13) donde dice que: La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo. Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente.

La evaluación en el aprendizaje es una herramienta fundamental para entender tanto los logros de los estudiantes como sus necesidades de apoyo. Diseñar una estrategia de evaluación efectiva. Implica seleccionar una variedad de instrumentos que estén alineados con los objetivos de aprendizaje planificados y que estos sean aplicables en el momento adecuado y puedan medir distintos aspectos del progreso estudiantil y las prácticas docentes. En esencia. La evaluación debe ser integral, coherente y oportuna para ser verdaderamente útil en el proceso educativo.

Ahora cabe resaltar las demás formas de evaluación por la cuales se puede evaluar a el alumnado, una es la evaluación diagnostica, otra es la evaluación sumativa y por último la evaluación formativa:

a) Evaluación diagnóstica: “Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea. También se le denomina como evaluación predictiva” (Díaz-Barriga, 2002, pág. 1)

Esta evaluación se lleva a cabo antes de iniciar cualquier proceso educativo y se conoce como una evaluación predictiva, su propósito es recolectar información sobre las capacidades cognitivas de los estudiantes para asegurar que el programa educativo al que se va a integrar sea adecuado para ellos. Esta evaluación puede ser inicial realizada antes del comenzar un ciclo educativo o puntual, realizada en distintos momentos de iniciar una nueva secuencia de enseñanza dentro del curso, ambas variantes buscan identificar y utilizar los conocimientos previos de los alumnos para facilitar el aprendizaje significativo.

b) Evaluación sumativa: También denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o un ciclo educativo cualquiera. Su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Las decisiones que se toman a partir de esta evaluación son aquellas asociadas con la calificación, la acreditación y la certificación, es por ello que muchas veces se le ha confundido con estos temas, especialmente con la acreditación, lo que señala Díaz-Barriga (2002) es que no necesariamente debe ser sinónimo de acreditación. (Díaz-Barriga, 2002, pág. 3)

Este tipo de evaluación también es conocida como evaluación final y como menciona la autora se lleva a cabo al término de un proceso educativo o un ciclo instructivo. Su principal objetivo es verificar en qué medida se han alcanzado las metas educativas establecidas desde un principio a partir de esta evaluación se toman decisiones relacionadas con la calificación, acreditación y certificación de los estudiantes, sin embargo, como mencionó la autora no debe confundirse necesariamente con la acreditación, aunque a menudo se relaciona estrechamente este concepto. Este tipo de evaluación es una herramienta esencial para medir el trabajo y el éxito de un proceso educativo al final de un ciclo.

c) Evaluación formativa: Esta forma de evaluación se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. Su finalidad es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza – aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en servicio del aprendizaje de los alumnos. (Díaz-Barriga, 2002, pág. 2)

Este proceso de evaluación se lleva a cabo simultáneamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje y se considera una parte reguladora fundamental del mismo. su objetivo primordial es regular dicho proceso para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Esta modalidad se divide en tres tipos la regulación interactiva que ocurre de forma integrada con el proceso institucional esto permite hacer intercambios de comunicación entre la enseñanza y los alumnos para estructurar actividades necesarias, Después está la regulación retroactiva que consiste en programar actividades de refuerzo una evaluación puntual dirigidas a reforzar lo no aprendido adecuadamente, y por último está la regulación proactiva que esta anticipa actividades futuras de instrucción para lograr la consolidación o profundización de aprendizajes y sobre todo a superar obstáculos previos en la instrucción.

La evaluación formativa, dada su naturaleza reguladora y su capacidad para ajustar las condiciones pedagógicas según las necesidades de los estudiantes. Resulta apropiada para calificar proyectos de intervención pedagógica como el que se está presentando en este documento debido a que es centrado a elevar la motivación del alumnado, esta evaluación permite una retroalimentación inmediata entre docentes y alumnos para identificar, abordar y tumbar barreras que afecten la motivación, además, en enfoque retroactivo y proactivo posibilita reforzar aspectos necesarios, anticipar actividades que estimulen la motivación a lo largo del proceso educativo permitiendo una intervención pedagógica efectiva y personalizada

(Díaz-Barriga, 2002, pág. 2) menciona tres modalidades de evaluación formativa que se emplean para que ocurra la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje, las modalidades que mencionan son:

A) Regulación interactiva. Ocurre de forma completamente integrada con el proceso instruccional. Puede ser inmediata, gracias a los intercambios comunicativos que ocurren entre enseñante y alumnos, a propósito de una estructuración de actividades y tareas necesarias para llevar a cabo el proceso instruccional.

B) Regulación retroactiva. Consiste en programar actividades de refuerzo después de realizar una evaluación puntual al término de un episodio instruccional. De esta manera, las actividades de regulación se dirigen “hacia a tras”, es decir, a reforzar lo que no se ha aprendido de forma apropiada.

C) Regulación proactiva. Está dirigida a prever actividades futuras de instrucción para los alumnos, con alguna de las dos intenciones siguientes: lograr la consolidación o profundización de los aprendizajes, o bien, buscar que se tenga la oportunidad de superar en un futuro los obstáculos que no pudieron sortearse en momentos anteriores de la instrucción.

Aquí se mencionan tres modalidades de evaluación, formativa, regulación, interactiva, regulación, retroactiva y regulación productiva que son fundamentales para una buena regulación del proceso de enseñanza para aprendizaje. La inferencia conjunta que se puede hacer es que de estas modalidades son correctas y efectivas para una evaluación formativa adecuada, porque cada una ofrece beneficios específicos que en conjunto aseguran una evaluación completa y efectiva. En primer lugar. La regulación interactiva se desarrolla en tiempo real y está completamente integrada con el proceso de enseñanza, permitiendo una retroalimentación inmediata y ajustada a las necesidades específicas del momento. Esta modalidad facilita la adaptabilidad y personalización de la enseñanza ya que los docentes pueden ajustar actividades en función de las respuestas y el desempeño de los estudiantes, lo que incrementa la motivación y el compromiso de los mismos al sentirse con sus necesidades. atendidas de forma directa y oportuna.

En segundo lugar, la regulación retroactiva se enfoca en reforzar los contenidos que no han sido comprendidos adecuadamente mediante la programación de actividades de refuerzo después de una evaluación puntual. Esto permite a los estudiantes, corregir errores y consolidar su comprensión antes de avanzar a nuevos temas cerrando brechas de conocimiento y asegurando que todos los estudiantes alcancen un nivel adecuado de comprensión. Finalmente, la regulación proactiva se centra en la planificación de actividades futuras con el objetivo de consolidar o profundizar los aprendizajes adquiridos o de preparar los estudiantes para superar obstáculos futuros al anticipar posibles dificultades y planificar actividades para superar las minimizan, los problemas futuros y se promueve un aprendizaje continuo sin interrupciones. Además, esta modalidad proporciona una oportunidad para el enriquecimiento del aprendizaje, llevando un aprendizaje más significativo y duradero.

En resumen, estas tres modalidades de la evaluación formativa descritas por la autora Díaz Barriga son esenciales para una buena regulación del proceso de enseñanza aprendizaje. Toda la integración de estas modalidades permite ser un ajuste en la instrucción. En tiempo real. Todo esto

permitiendo reforzar conocimientos cuando es necesario, y sobre todo aplicar actividades futuras que se puedan consolidar al igual que profundizar en el aprendizaje, lo cual no sólo mejora la comprensión, al igual que el rendimiento de los estudiantes, sino que también promueve un aprendizaje dinámico y adaptable.

4.2. Instrumentos de evaluación.

Dentro de este proyecto de intervención y a la hora de ejecutar la planeación se tuvo que realizar una medición de los logros obtenidos dentro de la aplicación del proyecto y esto se hizo en base a instrumentos que por la definición de (Serra, 2011, pág. 1) Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar.

Aquí se resalta de los instrumentos de evaluación en el proceso educativo una gran importancia se destaca su función como herramientas concretas que permite medir y sistematizar los aspectos del aprendizaje, de manera objetiva y organizada. Estos instrumentos al ser tangibles y bien definidos, proporcionan un Marco estructurado que facilita al evaluador obtener una visión clara y precisa del progreso y desempeño del alumnado la sistematización que ofrece estos instrumentos, es crucial ya que garantiza que la evaluación sea coherente, permitiendo comparaciones o análisis más profundos que puedan informar futuras intervenciones pedagógicas

En el proceso de intervención pedagógica, la utilización de estos instrumentos fue esencial para indicar los niveles de motivación, colaboración, participación del alumnado y participación de padres de familia. Así como para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas por el docente, la sistematización de las valoraciones a través de herramientas como la rúbrica y autoevaluación por parte del alumnado, no sólo asegura una evaluación justa y consistente, sino que también proporciona datos valiosos que pueden ser utilizados para ajustar y mejorar continuamente en la práctica

El instrumento de evaluación que se usó durante el proyecto de intervención para evaluar fue la rúbrica esto debido a que según (Frola, 2011, pág. 74) Es la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias, está conformada por una matriz de doble entrada, cuenta con los siguientes elementos: 1. En el eje horizontal se ubican los indicadores, 2. En el eje vertical se definen los niveles de desempeño 3. En el cruce de cada indicador con un nivel de

desempeño se elabora un elemento llamado descriptor, que es el que define con la mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador. La autora destaca la rúbrica como una herramienta de evaluación superior en términos de precisión y elaboración al estructurarse en una matriz de doble entrada. La rúbrica permite una evaluación detallada y exacta de las competencias. La disposición de los indicadores y niveles de desempeño en ejes horizontales y verticales, respectivamente, y la creación de descriptores en sus interacciones aseguran que puede definir y medir con claridad el rendimiento de los estudiantes en cada aspecto evaluado. Esta estructura no sólo facilita una evaluación sistemática y coherente, sino que también promueve la transparencia y la comprensión de los criterios de la evaluación por parte del alumnado.

El uso de la rúbrica como instrumento de evaluación durante el proyecto de intervención fue esencial debido a varias razones, la primera es que la rúbrica permitió una evaluación detallada y exacta de la motivación, al definir claramente en los indicadores y niveles de desempeño se pudo medir con precisión el grado de cumplimiento de estos objetivos en el proyecto, la rúbrica proporcionó una estructura clara y transparente para la evaluación tanto de los alumnos como de los padres de familia. Esto podía ser que se comprendiera fácilmente los criterios de evaluación, lo que fomentó un ambiente de confianza y apertura en el proceso de evaluación.

La rúbrica facilitó la retroalimentación constructiva, los descriptores detallados permitieron a los alumnos y padres de familia, entender no sólo su nivel de desempeño, sino no también las áreas específicas que necesitaban mejorar promoviendo un aprendizaje continuo y dirigido, y, por último, la rúbrica se adaptó a alguien a las necesidades específicas del proyecto. Su estructura flexible Permitió incorporar diversos aspectos relevantes al proyecto como la motivación. En resumen, la rúbrica fue una herramienta fundamental para evaluar el proyecto de intervención debido a su precisión, claridad, sistematicidad, capacidad para proporcionar retroalimentación constructiva y adaptabilidad de los objetivos específicos del proyecto. Su uso garantiza una evaluación efectiva y significativa, contribuyendo al éxito del proyecto en elevar la motivación. La rúbrica de evaluación que se implementó fue realizada la siguiente manera compuesta por cinco aspectos principales cada uno diseñado para capturar distintos aspectos del rendimiento estudiantil del en el aula.

El primer aspecto fue trabajo en clase. Evaluar la capacidad del estudiante para completar las tareas asignadas con precisión y calidad, así con su nivel de participación. En las actividades escolares. El segundo aspecto fue la actitud se centró en la disposición que el estudiante tenía hacia el aprendizaje. Se consideró tanto la positividad como el nivel de participación y compromiso en las actividades escolares. El tercer aspecto fue el comportamiento, aborda el cumplimiento de las normas y reglas de clase. Así como el respeto hacia los compañeros y el profesor.

El cuarto aspecto fue el trabajo colaborativo, evaluando la capacidad del estudiante para trabajar efectivamente en equipo contribuir con ideas y respetar las opiniones de los demás, actividades grupales. El quinto aspecto y último fue la participación. Aquí se evalúa el grado de involucramiento del estudiante en las actividades de clase, incluyendo la cantidad y calidad de sus contribuciones, cada aspecto está dividido en cuatro niveles de desempeño. Excelente bueno adecuado y necesita mejora estos niveles proporciona una escala clara para evaluar el rendimiento del estudiante es lo más alto hasta lo más bajo en conjunto. La rúbrica de evaluación proporciona una guía detallada y objetiva para evaluar el desempeño de los estudiantes en diversas áreas clave, facilitando la evaluación justa y consistente.

Otra forma de evaluar al alumnado dentro del proceso de intervención fue con una escala estimativa la cual según:

(Frola, 2011, pág. 35) La escala estimativa esta herramienta, también está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y en el eje vertical encontramos rangos de calidad, esto es el rango o nivel de calidad en el que se está manifestando el indicador. La cita describe una herramienta para llevar un registro. En este caso la disposición de los humanos hacia la motivación. Explicación del termómetro emocional durante las sesiones del proyecto de intervención. El termómetro emocional con sus tres niveles representados por caras felices indiferente y tristes sirvieron como una forma simple, pero efectiva para registrar el nivel de motivación de los alumnos después de cada sesión.

b) La lista utilizada por el docente en la cual se registraba el nombre del alumno, el número de sesión y la respuesta del alumno en el termómetro emocional se basó en la idea de la cita de Frola. Esta lista permitió una recopilación sistemática de datos sobre la percepción de los alumnos respecto a su motivación, después de cada sesión que se realizaba, aunque todas las respuestas indicaron que los niños estaban motivados este proceso de registro por proporcionar una visión clara y cuantificable del impacto

positivo del proyecto en la motivación de los alumnos, destacando que los propósitos mencionados se realizaron con una gran efectividad.

c) El cuestionario de evaluación del proceso de aprendizaje (EMPA) es una herramienta diseñada para recopilar información sobre los factores motivacionales y de compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Este cuestionario se utiliza para obtener una comprensión más profunda de cómo los estudiantes perciben su propio aprendizaje. Qué estrategias se utilizan para estudiar y qué factores influyen en su motivación y rendimiento académico. El Empa consta de una serie de preguntas cuidadosamente diseñadas que abordan diferentes aspectos del proceso de aprendizaje. Estas preguntas pueden agruparse en varias categorías.

Motivación y actitudes hacia el aprendizaje: este conjunto de preguntas se centra en los intereses, metas y expectativas y los estudiantes. En relación con el aprendizaje. Se exploran temas como la importancia percibida del tema, la motivación intrínseca y extrínseca y el grado de interés en el contenido del curso.

Estrategias de aprendizaje: estas preguntas sobre las estrategias que los estudiantes emplean para adquirir y procesar información. Investiga el uso de técnicas de estudio. La organización del tiempo de estudio, la participación de actividades de aprendizaje activo entre otros aspectos.

Percepción del propio aprendizaje: este conjunto de preguntas evalúa como los estudiantes reciben su propio progreso de competencia. En el área de estudio. Se explora temas como la autoevaluación de aprendizaje, la confianza en las habilidades propias y la capacidad para afrontar desafíos académicos.

Factores contextuales: estas preguntas analizan el entorno de aprendizaje y los factores externos que pueden influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se consideran aspectos como el apoyo recibido de los profesores y compañeros, las condiciones de estudio y la percepción del clima de aprendizaje en el aula. El cuestionario del (EMPA) puede adaptarse según las necesidades específicas de cada contexto educativo y los objetivos de evaluación. Su administración puede realizarse en diferentes momentos durante el curso académico para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación útil para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

4.2.1. Presentación e interpretación de resultados.

a) Primer momento

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de evaluación de la motivación y actitudes hacia el aprendizaje (EMPA) en el momento antes de la intervención fueron cruciales para identificar que el problema central en el alumnado la falta de motivación. Este diagnóstico inicial reveló datos alarmantes en las preguntas relacionadas con la motivación y las actitudes hacia el aprendizaje. Los resultados mostraron que una gran mayoría de los estudiantes presentaba niveles bajos de motivación, lo cual era especialmente preocupante para el docente.

Específicamente las respuestas que indicaron muchos estudiantes que no estaban motivados por un interés en el aprendizaje o por el deseo de adquirir conocimientos habilidades. En cambio, su motivación principal parecía ser estar centrada en obtener reconocimiento de sus familias o tutores. Este hallazgo fue perturbador porque sugería que los estudiantes estaban participando en las actividades educativas, no por el valor de aprendizaje en sí mismo, sino simplemente para cumplir expectativas externas.

El análisis detallado de las respuestas indicó que los estudiantes realizaban sus tareas y actividades escolares, principalmente para evitar tremendas o para obtener aprobación externa, en lugar de estar generalmente interesados en el contenido de las lecciones o en el proceso de aprendizaje. Esta actitud lita hacia el estudio tenía implicaciones negativas significativas. Los estudiantes no estaban comprometidos profundamente con el material, lo que significa que el aprendizaje que estaban recibiendo no era duradero ni significativo al centrarse únicamente con las actividades asignadas y un verdadero compromiso con el contenido. Los estudiantes corrían riesgo de olvidar rápidamente, lo aprendido en vez de cumplir los objetivos que se planteaban.

Este comportamiento evidenció en el diagnóstico inicial, subrayando la necesidad urgente intervenir para cambiar las actitudes y argumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, fue evidente que para lograr un impacto educativo, real y sostenible, era esencial, diseñar e implementar estrategias que no sólo alentaran el cumplimiento de las tareas, sino que también fomentar un verdadero

interés y entusiasmo por el aprendizaje, la intervención debía enfocarse en transformar la motivación al ser la más sólida donde los estudiantes valorarán y se comprometieron con el proceso de aprendizaje, por su propio mérito y relevancia personal. (Anexo 6)

b) Momento procesual

En la escala estimativa se registraron los datos recopilados del termómetro motivacional a los cuales revelaron que, en todas las sesiones, los estudiantes manifestaron niveles elevados de motivación. Este instrumento permitió medir la motivación de los estudiantes de manera constante y precisa a lo largo del tiempo de la aplicación de la intervención. La consistencia de estos resultados en diferentes sesiones es un indicativo claro de que la motivación de los alumnos se mantuvo alta de manera sostenida, lo cual sugiere un impacto positivo al igual que duradero de la planeación pedagógica en el estado emocional y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje.

La persistencia de los altos niveles de motivación entre los estudiantes no sólo refleja el éxito inmediato de las estrategias implementadas, sino que también tiene profundas implicaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje en su totalidad, un nivel de motivación elevado y sostenido, es crucial porque influye directamente en la participación activa el esfuerzo continuo y la actitud positiva de los estudiantes hacia sus estudios. Estos elementos son presenciales para un aprendizaje profundo y significativo, ya que todos los estudiantes motivados tienden a involucrarse más y a esforzarse por comprender y aplicarlo aprendido.

Además, esta mejora en los niveles de motivación es un indicador del éxito de la planificación educativa aplicada la capacidad de mantener la alta motivación, sugiere que las estrategias pedagógicas no sólo fueron bien diseñadas y ejecutadas, sino que también respondieron adecuadamente las necesidades y expectativas de los estudiantes. Este resultado positivo refuerza la importancia de una planificación educativa que considera los factores emocionales y motivacionales como componentes críticos el proceso de enseñanza.

La implicación de estos resultados va más allá de ámbito de la motivación individual de los estudiantes. Un ambiente de aprendizaje donde la motivación es alta. Contribuye a una atmósfera escolar

positiva, caracterizada por relaciones más fuertes entre docentes y estudiantes, mayor colaboración. En sentido compartido de propósitos y dirección. Este entorno positivo puede a su vez potenciar el rendimiento académico, reducir los índices de abandono escolar y fomentar una cultura hacia el aprendizaje continuo y apasionado los datos del termómetro motivacional reflejados en la escala estimativa, no sólo muestran un éxito inmediato de las estrategias pedagógicas, implementadas en base de la lúdica, sino que también destacan su importancia para el fortalecimiento del proceso educativo en su conjunto. Estos resultados documentados y analizados en el (anexo 7) subrayan la necesidad de mantener enfoques pedagógicos que fomenten y sostengan la motivación estudiantil como un pilar fundamental para el éxito académico y personal de los alumnos.

c) Momento final

los resultados obtenidos a través de la rúbrica revelaron que en todos los aspectos evaluados los estudiantes mostraron un desempeño positivo, reflejando una mejora significativa en su participación, actitud, comportamiento, trabajo colaborativo y en su nivel de involucramiento en las actividades de clase. Este patrón del resultado sugiere que los estudiantes no sólo cumplieron con las expectativas establecidas, sino que demostraron un compromiso y entusiasmo notable hacia el proceso de aprendizaje. Un aumento en la motivación puede traducirse en una mayor disposición para aprender, una participación más activa en clase y un rendimiento académico mejorado. Además, una mayor motivación, puede fomentar un sentido de eficiencia y autoconfianza en los estudiantes, lo que a su vez puede tener efectos positivos para su bienestar emocional y su desarrollo personal. (Anexo 8)

La aplicación nuevamente del (EMPA) en el proyecto de intervención fue para reiterar el impacto de este mismo hacia la motivación de los alumnos. Se les volvió a aplicar el grupo de preguntas que estaba relacionado con la motivación y actitudes hacia el aprendizaje, se escogió solamente este porque el principio de la aplicación en este grupo de preguntas fue donde se identificó la problemática abordar, al momento de interpretar los resultados que se manifestaron en la segunda aplicación del (EMPA) se pudo interpretar que la motivación intrínseca en los alumnos se había elevado que su actitud hacia las actividades en clase era mucho mejor y que les motivaba poder aprender algo nuevo. Todo esto fue logrado. Gracias a la implementación de la lúdica como estrategia, ya que con esta se logró que todo fuera más llamativo para el alumnado que las actividades escolares le llamaran más la atención y lo

capturaran, así para poder aprender y no sólo hacer las cosas por hacerlas, sino que logren tener un aprendizaje significativo.

En este proyecto de intervención, cada momento de evaluación fue crucial para comprender y abordar la problemática de la motivación en el alumnado. Inicialmente el análisis del primer momento donde se aplicó el destacó una baja motivación en los estudiantes. Revelando una preocupación fundamental. Esta información sirvió como punto de partida para implementar intervenciones efectivas a lo largo del proceso, se observó un incremento significativo en los niveles de motivación de los estudiantes. Esto se reflejó en la constancia de resultados positivos durante el segundo momento donde la implementación de estrategias pedagógicas como la lúdica Muestra un impacto sostenido en el compromiso y la disposición de los alumnos hacia el aprendizaje

Al introducir elementos lúdicos y competitivos en el aula, resultó ser una herramienta efectiva para elevar la motivación de los estudiantes. Esta estrategia proporciona un ambiente de aprendizaje, estimulante y atractivo donde las actividades se perciben como relevantes y significativas para el alumno. La naturaleza, divertida y desafiante de la ludificación captó interés y la atención de los estudiantes fomentando su participación activa y entusiasmo para aprender. En consecuencia, la aplicación de la lúdica como estrategia para elevar la motivación. Demostró ser fundamental para el éxito del proyecto. Esto no sólo lo logró mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes, sino que también promovió un mayor compromiso con el proceso de aprendizaje y contribuyó al mejor rendimiento académico, en general

El resumen, cada momento de la evaluación, desde la identificación del problema hasta la implementación de soluciones y la posterior evaluación de los resultados. Desempeñó un papel crucial en la mejora de la motivación de los estudiantes. Agregar actividades lúdicas como una estrategia ayudó efectivamente para estimular el interés al igual que la participación de los alumnos lo que subraya la importancia de la innovación pedagógica en la creación de entornos de aprendizaje, motivadores y significativo

CONCLUSIONES

El presente trabajo donde se redacta lo elaborado durante la intervención pedagógica y la aplicación del proyecto ha permitido abordar de manera efectiva la problemática de la motivación en los alumnos de tercer grado grupo B de la escuela primaria 10 de mayo. Esto mediante el diseño implementación de estrategias didácticas entradas en la lúdica y el reconocimiento del trabajo, trabajo a lo largo de este proceso. Se ha evidenciado la importancia de generar un ambiente educativo, estimulante y motivador que fomenta el compromiso de la participación activa al igual que el disfrute el aprendizaje. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de estas estrategias han sido alentadores, se ha observado un aumento significativo en los niveles de motivación de los estudiantes reflejado en una mayor disposición para participar en actividades escolares, un incremento en su interés por el aprendizaje y al igual que una mejora en su rendimiento académico. Además, se ha fortalecido la autoestima y la autoconfianza en los alumnos lo que ha contribuido a un bienestar emocional y un desarrollo personal.

La lúdica se ha revelado como una herramienta poderosa para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando experiencias educativas significativas, al igual que memorables las actividades lúdicas, no sólo han estimulado la creatividad y la imaginación de los estudiantes, sino que también han promovido la colaboración y el desarrollo de habilidades. Por otro lado, el reconocimiento del trabajo ha permitido valorar y reforzar los esfuerzos y logros del alumno, creando un ambiente de aprecio y reconocimiento mutuo en el aula. Este enfoque contribuido a aumentar la autoestima de los estudiantes, al igual que fortalecer su motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

En conclusión, este trabajo de intervención ha demostrado que las estrategias didácticas entradas en la lúdica y el reconocimiento del trabajo son efectivas para favorecer la motivación. En los alumnos de tercer grado. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. En el trabajo se abordó la manera integral de la problemática de la motivación estudiantil, dentro de una institución educativa, proporcionando un análisis contextual. Diagnóstico pedagógico, una estrategia de intervención y una evaluación formativa. Inicialmente se estableció la importancia de entender el entorno educativo y las dificultades relacionadas con la motivación de los estudiantes. Fundamentando teóricamente la relevancia de este tema en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de un diagnóstico sugestivo, identificó la necesidad urgente de implementar estrategias para mejorar la motivación. Entre

los alumnos. Este análisis permitió reconocer áreas de mejores los desafíos potenciales que se podrían enfrentar al momento de realizar una intervención.

La estrategia de innovación diseñada respondió a estas necesidades, detallando, actividades planificadas, recursos utilizados y objetivos específicos. La fundamentación teórica, detrás de cada estrategia fue crucial para prever su contribución al aumento de la motivación y el compromiso estudiantil. Finalmente, la evaluación formativa proporciona una visión crítica de los resultados obtenidos, utilizando diversos instrumentos y métodos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Las conclusiones obtenidas de esta evaluación se ofrecen a una reflexión sobre el proceso de intervención y sus resultados. Así como recomendaciones valiosas para futuras acciones pedagógicas y en resumen ese trabajo demostró la importancia de una intervención fundamentada y estructurada para mejorar la motivación estudiantil. Resaltando la conexión entre el contexto institucional del diagnóstico. Preciso la implementación de estrategias innovadoras y evaluación continua de los resultados.

La motivación es un estímulo fundamental que debe ser considerado dentro de la planeación docente, ya que propicia las condiciones psicológicas, cognitivas y motoras propias para el aprendizaje. A lo largo de este documento se ha demostrado la importancia de integrar enfoques para laborar la motivación estudiantil que incluya un análisis del entorno educativo. Un diagnóstico preciso y estrategias de intervención fundamentada teóricamente y una evaluación continua de los resultados. Se recomienda a los docentes que incorporen la motivación en la planificación de sus clases y añadan dentro de sus planeaciones, estrategias lúdicas innovadoras que implementen maneras de elevar la motivación en el alumnado y que dentro de la planeación elevar la motivación, siempre sea una de las cosas a contemplar más importantes.

Esta área de estudio tan fundamentales de carácter general, no es propia de aprendizaje, sino debe estar presente en el docente ya que un docente motivado es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. La motivación del docente se refleja en su entusiasmo, compromiso, creatividad, al impartir las clases, lo cual influye directamente en la actitud y el rendimiento de sus estudiantes. Cuando los docentes están motivados son más propensos a emplear estrategias pedagógicas innovadoras, establecer relaciones más sólidas al igual que apoyar a sus alumnos y perseverar ante los desafíos del proceso educativo, en consecuencia, el bienestar y la motivación del docente no sólo beneficia su propio

desempeño profesional, sino que también son cruciales para inspirar y mantener la motivación en el alumnado, creando un ciclo positivo que potencia al éxito educativo

La motivación es un ámbito multifactorial que depende de factores emocionales, actitudinales y climáticos. Los factores emocionales incluyen el bienestar psicológico y la autoestima que influye en la disposición del estudiante para enfrentar desafíos y perseverar en sus tareas. Los factores actitudinales abarcan las creencias, expectativas y actitudes hacia el aprendizaje que pueden potenciar o inhibir la motivación dependiendo de si son positivas o negativas. Los factores climáticos se refieren al ambiente educativo, incluyendo la relación interpersonal y el clima escolar que pueden fomentar una atmósfera de apoyo, seguridad y estímulo. En conjunto, los factores interactúan de manera compleja para determinar el nivel de la motivación del estudiante. Subrayando la necesidad de un enfoque integral para abordar y mejorar la motivación en el contexto educativo. Cabe destacar la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje que sean estimulantes al igual que sean muy motivadores para que se promueva el éxito académico, junto con el bienestar integral de los estudiantes. Se espera que los resultados de este trabajo inspiren y en futuras investigaciones y prácticas pedagógicas en el ámbito educativo con el objetivo de crear entornos escolares, más inclusivos, participativos y sobre todo fomentar la motivación en los estudiantes.

Referencias

- álvaro, d. (2010). los conceptos de "comunidad" y "sociedad" de ferdinand tönnies . en d. álvaro, *los conceptos de "comunidad" y "sociedad" de ferdinand tönnies* (pág. 24). buenos aires : papeles del ceic.
- betoret, f. j. (2002). motivación, aprendizaje y rendimiento escolar . en f. j. betoret, *motivación, aprendizaje y rendimiento escolar* (págs. 24-36). castellón: revista electrónica de motivación y emoción.
- bisquerra, r. (2009). metodología de la investigación educativa. en r. bisquerra, *metodología de la investigación educativa* (pág. 449). madrid: la muralla, s.a.
- blasco, r. q. (2016). cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje . en r. q. blasco, *cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje* . granada (españa): © european j investiga.
- candela, y. y. (2020). actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. en y. y. candela, *actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior* (págs. 78-86). ecuador: (rehuso).
- colmenares e., a. m., & piñero m., m. l. (2008). investigación acción. una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. en a. m. colmenares e., & m. l. piñero m., *investigación acción. una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. (págs. 96-114). caracas, venezuela: laurus.
- constitución política de los estados unidos mexicanos. (2023). constitución política de los estados unidos mexicanos. en c. d. diputados, *constitución política de los estados unidos mexicanos* (pág. 361). mexico: secretaria general.
- deci, r. m. (2000). *la teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y bienestar*. rochester: (ed. p. pintrich). ariel psicología.
- díaz-barriga, f. (2002). estrategias docentes para un aprendizaje significativo. en f. díaz-barriga, *estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (págs. 1-3). mexico: mcgraw hill.
- economía i . (2011). en e. a. la universidad de caldas, *economía i* (pág. 132). colombia: espacio gráfico comunicaciones s.a.
- frola, p. (2011). *manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. mexico: centro de investigación educativa.
- girón, j. j. (2020). el juego y la ludica como estrategias didácticas en los procesos de formación profesional de los alumnos normalistas. en j. j. girón, *el juego y la ludica como estrategias didácticas en los procesos de formación profesional de los alumnos normalistas* (págs. 67-82). mexico: revistadecooperacion.

gonzález, f. (2004). ¿qué es un paradigma? análisis teorico, conceptual y psicolingüístico del termino. en f. gonzález, *¿qué es un paradigma? análisis teorico, conceptual y psicolingüístico del termino* (pág. 43). venezuela: red de revistas científicas de américa latina, el caribe, españa y portugal.

hernandéz, r. s. (2014). metodología de la inveztigación. en r. s. hernandéz, *metodologia de la inveztigación* (pág. 634). méxico d.f.: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.

herrera, b. m. (2017). aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza . en b. m. herrera, *aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza* (págs. 74-92). mexico: maic.

karina anosalabehere, j. r. (2017). violaciones, derechos humanos y contexto: herramientas propuestas para documentar e inveztigar. en j. r. karina anosalabehere, *violaciones, derechos humanos y contexto: herramientas propuestas para documentar e inveztigar* (pág. 81). mx: flasco mexico.

león, a. (2007). qué es la educación. en a. león, *qué es la educación* (pág. 11). venezuela.: educere.

margalef garcía, l., & arenas martija, a. (2006). ¿qué entendemos por innovación educativa? a propósito del desarrollo curricular. en l. margalef garcía, & a. arenas martija, *¿qué entendemos por innovación educativa? a propósito del desarrollo curricular* (págs. 13-33). chile: red de revistas científicas de américa latina, el caribe, españa y portugal.

mariana carrillo, j. p. (2009). la motivación y el aprendizaje. en j. p. mariana carrillo, & m. carrilo, *la motivación y el aprendizaje* (págs. 20-32). ecuador: alteridad. revista de educación.

martín cruz, n., & martín perez, v. y. (2009). influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. el caso de una organización sin fines de lucro. en n. martín cruz, & v. y. martín perez, *influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. el caso de una organización sin fines de lucro*. (págs. 187-201). españa: issn.

naranjo pereira, m. l. (2009). motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ambito educativo. en m. l. naranjo pereira, *teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ambito educativo* (págs. 153-170). san pedro, montes de oca, costa rica: red de revistas científicas de américa latina, el caribe, españa y portugal.

pueblosdeamerica.com. (2020). obtenido de *pueblosdeamerica.com*:
<https://mexico.pueblosamerica.com/i/purisima-de-arista/>

revista española de pedagogia. (enero-abril de 1992). *revista española de pedagogia*.
obtenido de revista española de pedagogia: <https://revistadepedagogia.org>

rodríguez, g. r. (2007). educación y sociedad. en g. r. rodríguez, *educación y sociedad* (págs. 171-186). bogotá, colombia: red de revistas científicas de américa latina, el caribe, españa y portugal.

rojas, g. h. (1998). *paradigmas en psicología de la educación*. méxico : paidós, mexicana s.a .

secretaria de educacion publica . (2013). las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo. en s. d. publica, *las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo* (pág. 79). mexico: d. r. ©.

sep. (2022). la nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagogicas. en s. d. publica, *la nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagogicas* (pág. 24). mexico: sep.

sep. (2023). la nueva escuela mexicana (nem): orientaciones para padres y comunidad en general. en sep, *la nueva escuela mexicana (nem): orientaciones para padres y comunidad en general* (pág. 21). cdmx: subsecretaría de educación media superior.

serra, v. q. (2011). *los instrumentos de evaluación*. madrid : nacrea.

serrano, g. p. (2014). capítulo i: modelos o paradigmas de analisis de la realidad. en g. p. serrano, “*investigación cualitativa. retos e interrogantes*” (pág. 48).

soriano, r. r. (2007). guia para realizar inveztigaciones sociales. en r. r. soriano, *guia para realizar inveztigaciones sociales* (pág. 61). mx: plaza y valdez.

soriano, r. r. (2015). *investigación accion abriendo las puertas al conocimiento*. montevideo: contexto s.r.l.

universidad pedagogica nacional. (1995). contexto y valoracion de la practica docente . en u. p. nacional, *contexto y valoracion de la practica docente* (pág. 141). mx.

valle, a., gonzález cabanach, r., cuevas gonzález, l. m., & fernández suárez, a. (1998). las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. en a. valle, r. gonzález cabanach, l. m. cuevas gonzález, & a. fernández suárez, *las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar* (págs. 53-68). vitoria-gazteis, españa: revista de psicodidáctica.

ANEXOS

Anexo 1

Mapa donde se demuestra el municipio de arroyo seco, donde esta la localidad donde se llevó a cabo la



intervención

Anexo 2



Mapa satelital de la comunidad de purísima de arista, localidad donde se llevó a cabo la intervención

Anexo 3



Imágenes de la institución donde se llevó a cabo la intervención



Imágenes de la institución donde se llevo acabo la intervención



Imágenes de la institución donde se llevó a cabo la intervención



Imágenes de la institución donde se llevó a cabo la intervención



Imágenes de la institución donde se llevó a cabo la intervención



Imágenes de la institución donde se llevó a cabo la intervención



Imágenes de la institución donde se llevó a cabo la intervención



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

PLANEACION DE INTERVENCION DIDACTICA



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

ESCUELA PRIMARIA "DIEZ DE MAYO"

CLAVE: 22DPR0725K

GRADO Y GRUPO	3º "B"	FASE	4	ZONA	051	SECTOR	01
NOMBRE DEL DOCENTE: Raul Reyes Torres							
METODOLOGIAS: AS				TERCER TRIMESTRE			
ESCENARIOS: COMUNITARIO Y AULA				DURACION: 7 sesiones			
				LIBRO DE TEXTO: NO requiere			
CAMPOS	EJES ARTICULADORES	CONTENIDOS		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE			
DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	Pensamiento Crítico Igualdad de género Inclusión	. Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse		- Reconoce características que lo hacen diferente y a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad. - Reconoce los aspectos que le ayudan en lo socio-emocional favoreciendo su desarrollo personal y social			
SESION	ACTIVIDADES POR CAMPOS FORMATIVOS						
	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO: Proyecto: El poder de creer en mí mismo: motivación en acción						
SESION 1 "punto de partida"	Inicio: - Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se tiene al elaborarlo Desarrollo: - Plantear las preguntas ¿Qué es la motivación? ¿Cuáles son mis fortalezas? ¿Cuáles son mis habilidades? ¿Qué me gusta hacer? ¿Quién me ayuda a ser mejor cada día? Con la actividad lúdica que "un viaje hacia la motivación" - Donde en diferentes puntos del viaje se encontrarán conceptualizaciones que servirán a lo largo del proyecto. - Compartir las respuestas enfrente del grupo Cierre:						



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

PLANEACION DE INTERVENCION DIDACTICA

ESCUELA PRIMARIA "DIEZ DE MAYO"

CLAVE: 22DPR0725K



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

	Los alumnos trabajarán en una pequeña reflexión, donde escribirán sus fortalezas y habilidades al igual que escribirán el concepto de motivación y colocarán un ejemplo en el que se han sentido especialmente entusiasmados por aprender algo y al término o después de cada revisión realizarán la autoevaluación de que tan motivados se sintieron en el "termómetro motivacional"
SESION 2 "Lo que sé y lo que quiero saber"	Inicio: Se realizará una retroalimentación sobre el concepto de motivación y de la clase anterior para aclarar dudas que vayan surgiendo Desarrollo: Después se realizará una actividad llamada "búsqueda del tesoro" donde el grupo se dividirá en dos, y a cada equipo se le darán pistas que los llevarán a encontrar preguntas o acertijos que estarán colocados alrededor del centro escolar y al momento de contestarlas adecuadamente, se les seguirán dando pistas para encontrar el tesoro Una vez culminada la actividad de búsqueda del tesoro, se les cuestionará a los alumnos como se sintieron durante la actividad, el que los motivaba a seguir buscando pistas y a querer acertar con las respuestas hacia las interrogantes del docente. Cierre Una vez dentro del aula, los alumnos escribirán una lista de recomendaciones que le van a dar al docente para que él logre tener su atención o que logre motivar personalmente a los alumnos. Después de esto esa lista de recomendaciones hacia el docente, se le hará saber en base a participaciones voluntarias, logrando con esto abrir el panorama de las actividades que los niños quieren, y así ayudando a que el docente abra su panorama de cómo lograr captar la motivación en su alumnado. Al término de esta actividad, y al concluir con su revisión, los alumnos realizarán ahora su autoevaluación de qué tal motivado se sintieron en la sesión de hoy en el "termómetro motivacional"
Sesión 03 "Lo que sé y lo que quiero saber"	Inicio: Se realizará una retroalimentación de la clase anterior para aclarar dudas que vayan surgiendo. Se les pondrá un video donde se busque que el alumnado reflexione sobre todo lo que son capaces de lograr si están motivados día tras día Desarrollo: Se dará inicio a la actividad "explorando nuestras pasiones", donde se buscará profundizar en la búsqueda personal de la motivación, explorando las pasiones e interés individuales de los alumnos, se comenzará con una lluvia de ideas sobre las cosas que les apasiona a los alumnos, para después formar parejas y pedirles que se entrevisten mutuamente para descubrir más sobre sus compañeros y que es lo que le gusta a cada uno de ellos Cierre: Se invitará a algunas parejas a compartir lo aprendido sobre las pasiones y las motivaciones de sus compañeros, ayudando a crear un ambiente de comprensión y apoyo mutuo en el aula, al igual que se busca resaltar en base a las diferencias surgidas el cómo cada alumno

Planeación didáctica empleada en el proceso de intervención



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

PLANEACION DE INTERVENCION DIDACTICA

ESCUELA PRIMARIA "DIEZ DE MAYO"

CLAVE: 22DP0725K



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

	es diferente y eso lo hace único. Después de la revisión de los trabajos y evaluación, los alumnos realizarán su autoevaluación de qué tan motivado se sintieron esta sesión en el "termómetro motivacional" Y se hará énfasis en la importancia de que cada alumno conozca sus pasiones y que traten de llevarlas día a día en su vida para que esto les motive cada día más
Sesión 04 "Organicemos las Actividades"	Inicio: Se realizará una retroalimentación de la clase anterior para aclarar dudas que vayan surgiendo. Desarrollo: Se realizará una lluvia de ideas donde el alumnado participará dando opciones de números artísticos que ellos pudiesen presentar ante sus tutores acabando de escribir las sugerencias por parte del alumnado en el pizarrón se hará la votación de manera lúdica donde asimilando las votaciones de la manera como se hace en tiempos electorales el docente les asignará a los niños una credencial elaborada por él, y cada uno pasará y anotará en un papel lo que ellos deciden después, el Mtro. hará el conteo y en base al número ganador, eso se elaborará Cierre: Para terminar ahora que ya se ha elegido el número artístico, se les dará explicación a los alumnos sobre lo que ellos escogieron sobre ¿cómo se hace? ¿que implica? ¿quienes participan? ¿cómo se elabora? y todo lo que se requiere para llevarlo a cabo. Al término de esta actividad, y al concluir con su revisión, los alumnos realizarán ahora su autoevaluación de qué tal motivado se sintieron en la sesión de hoy en el "termómetro motivacional"
Sesión 05 "creatividad en marcha"	Inicio: Se realizará una retroalimentación de la clase anterior para aclarar dudas que vayan surgiendo. Desarrollo: La clase se iniciará dándole al alumnado una sopa de letras que contenga palabras relacionadas con el número que ellos escogieron acabando de elaborar esa sopa de letras, se llevará a cabo los ensayos para el alumnado, se le presentará a los alumnos el número que elaborarán este ya previamente preparado por el docente, y durante el resto de la sesión se dedicará al ensayo del mismo Cierre: al concluir con su revisión, los alumnos realizarán ahora su autoevaluación de qué tal motivado se sintieron en la sesión de hoy en el "termómetro motivacional"
Sesión 06 "creatividad en marcha"	Inicio: Se realizará una retroalimentación de la clase anterior para aclarar dudas que vayan surgiendo. Desarrollo: Se hará una breve revisión del progreso realizado hasta el momento en los ensayos del número artístico, celebrando los logros y animando a los alumnos a seguir trabajando duro. Después de esto se le dirá al alumnado que necesitarán para presentar su número ante sus tutores, ya con todos los requisitos sugeridos se seguirá el ensayo, afinando los puntos donde no vaya también el número También se le preguntará al alumnado qué es lo que les está gustando y que no les está gustando del número para tomar cartas en el asunto por parte del docente, y así hacer que el alumno se sienta motivado y escuchado en la presentación de su número ya que ellos son lo más importante de este proyecto y se busca elevar su motivación



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

PLANEACION DE INTERVENCION DIDACTICA

ESCUELA PRIMARIA "DIEZ DE MAYO"

CLAVE: 22DPR0725K



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

	Cierre: al concluir con su revisión, los alumnos realizarán ahora su autoevaluación de qué tal motivado se sintieron en la sesión de hoy en el "termómetro motivacional"
Sesión 07 "creatividad en marcha"	Inicio: Se realizará una retroalimentación de la clase anterior para aclarar dudas que vayan surgiendo. Desarrollo: En esta sesión se hará la presentación del número ante los tutores. Antes de la presentación, se permitirá los alumnos realizar los últimos ajustes finales antes de su actuación, el docente se encargará de reunir a los tutores en el salón de clases para darles la recomendación sobre apoyar y reconocer el esfuerzo que hizo el alumnado, haciéndoles saber que su entusiasmo y apoyo son fundamentales para motivar a los estudiantes. Después de esto se lleva a los tutores a deleitarse con el número artístico que presentarán los alumnos observando su actuación Cierre: Para finalizar se dedicará tiempo para que el alumno comparta sus emociones y pensamientos sobre la presentación. al concluir con su revisión, los alumnos realizarán ahora su autoevaluación de qué tal motivado se sintieron en la sesión de hoy en el "termómetro motivacional"
Sesión 8 "Compartimos y evaluamos lo aprendido"	Inicio: En esta sesión se invitará los alumnos a participar en una discusión grupal sobre la experiencia en el proyecto, preguntándoles qué aprendieron y cómo se sintieron durante el proceso y que aspectos disfrutaron más al igual de los desafíos que encontraron. Se revisarán los objetivos iniciales del proyecto, se pedirá a los alumnos que reflexionen si lograron alcanzarlos, se animará a los alumnos a compartir ejemplos de cómo lo aplicarían en su día a día. Desarrollo Como muestra de agradecimiento, reconocimiento por su trabajo, se le entregará cada alumno un certificado de participación en el proyecto personalizado con el nombre de estudiante y una nota de felicitación. También el docente dará palabras de agradecimiento, mostrando los alumnos que su esfuerzo y su dedicación al igual que compromiso durante todo el proyecto no fueron en vano, sino que están siendo reconocidos. Cierre: como gesto final, el docente les dará un presente a los alumnos un pequeño obsequio como símbolo de aprecio y gratitud, por su esfuerzo. Al igual se cerrará con las últimas reflexiones sobre cómo se sintieron durante el proyecto.
Observaciones	

PLANEACION DE INTERVENCION DIDACTICA

ESCUELA PRIMARIA "DIEZ DE MAYO"

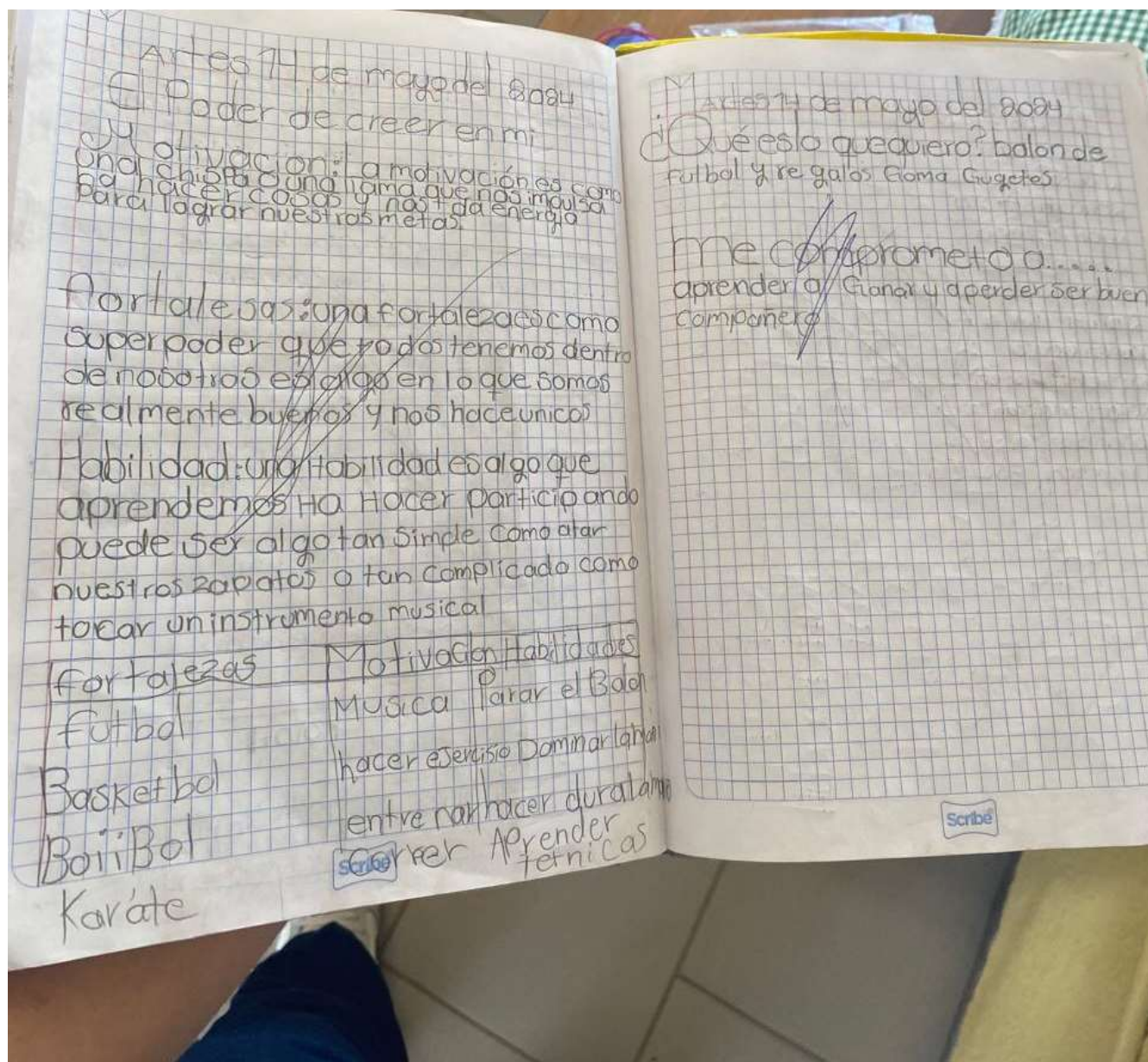
CLAVE: 22DPR0725K

		</

Anexo 5



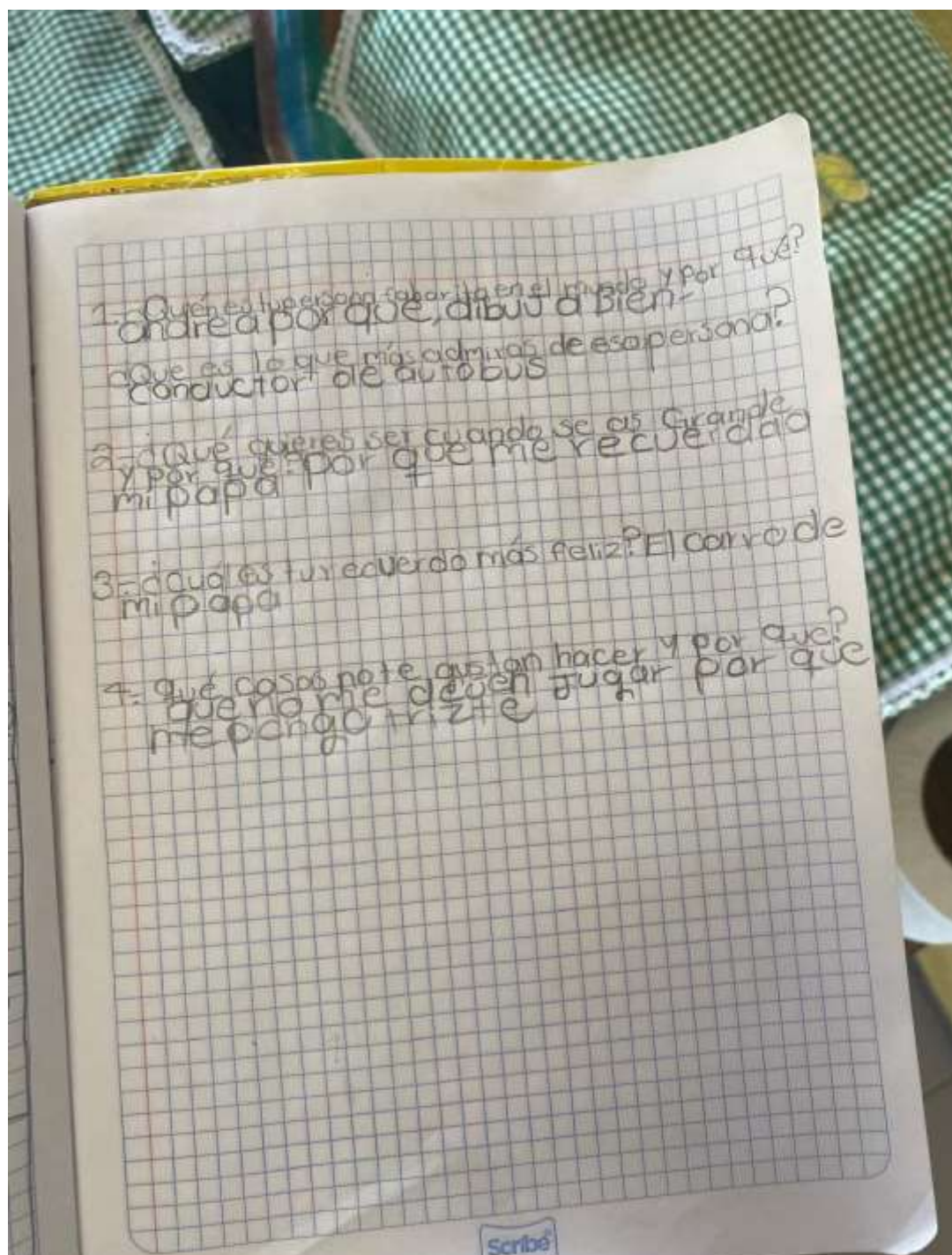
Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



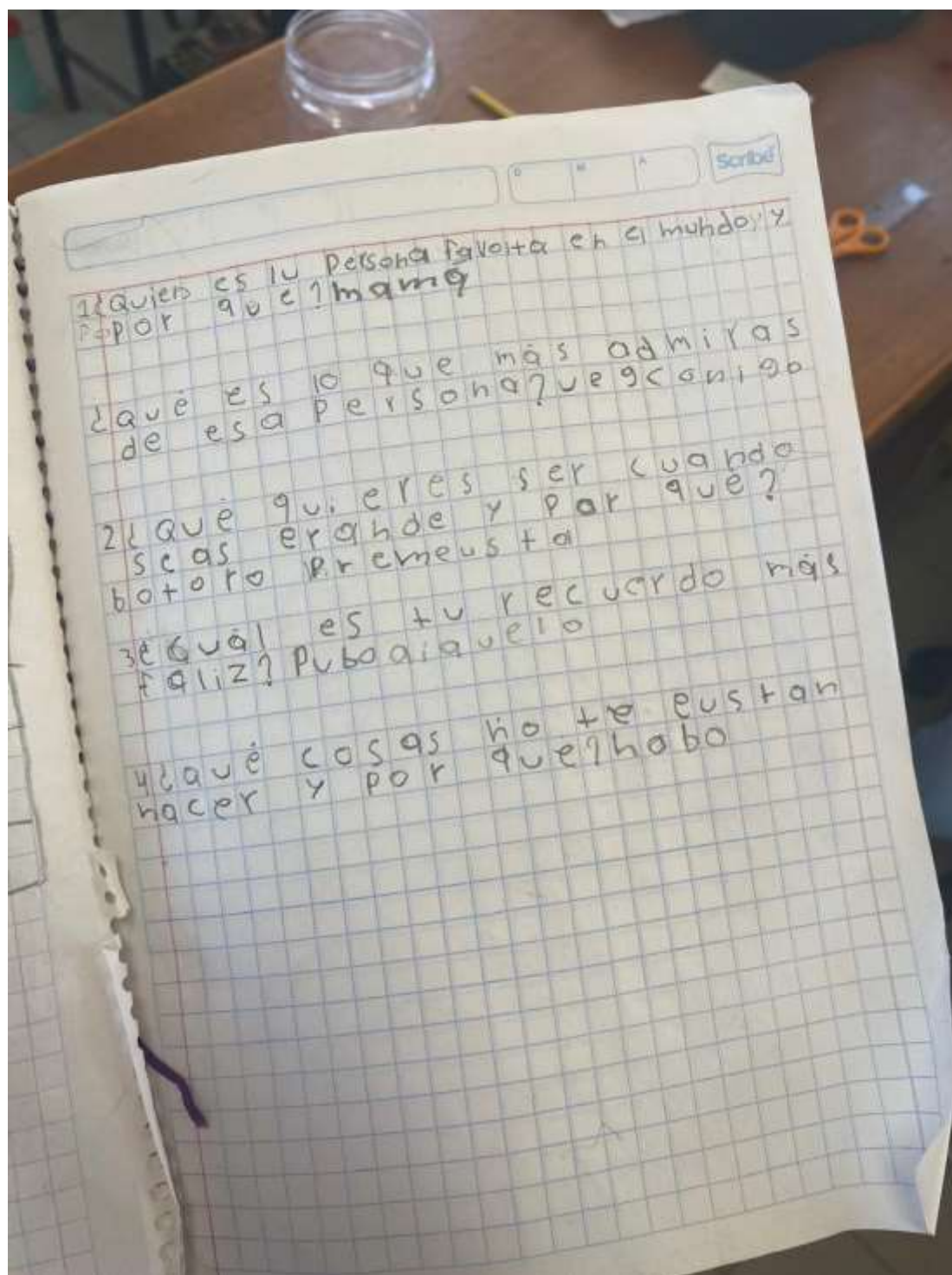
Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas en el proyecto de intervención



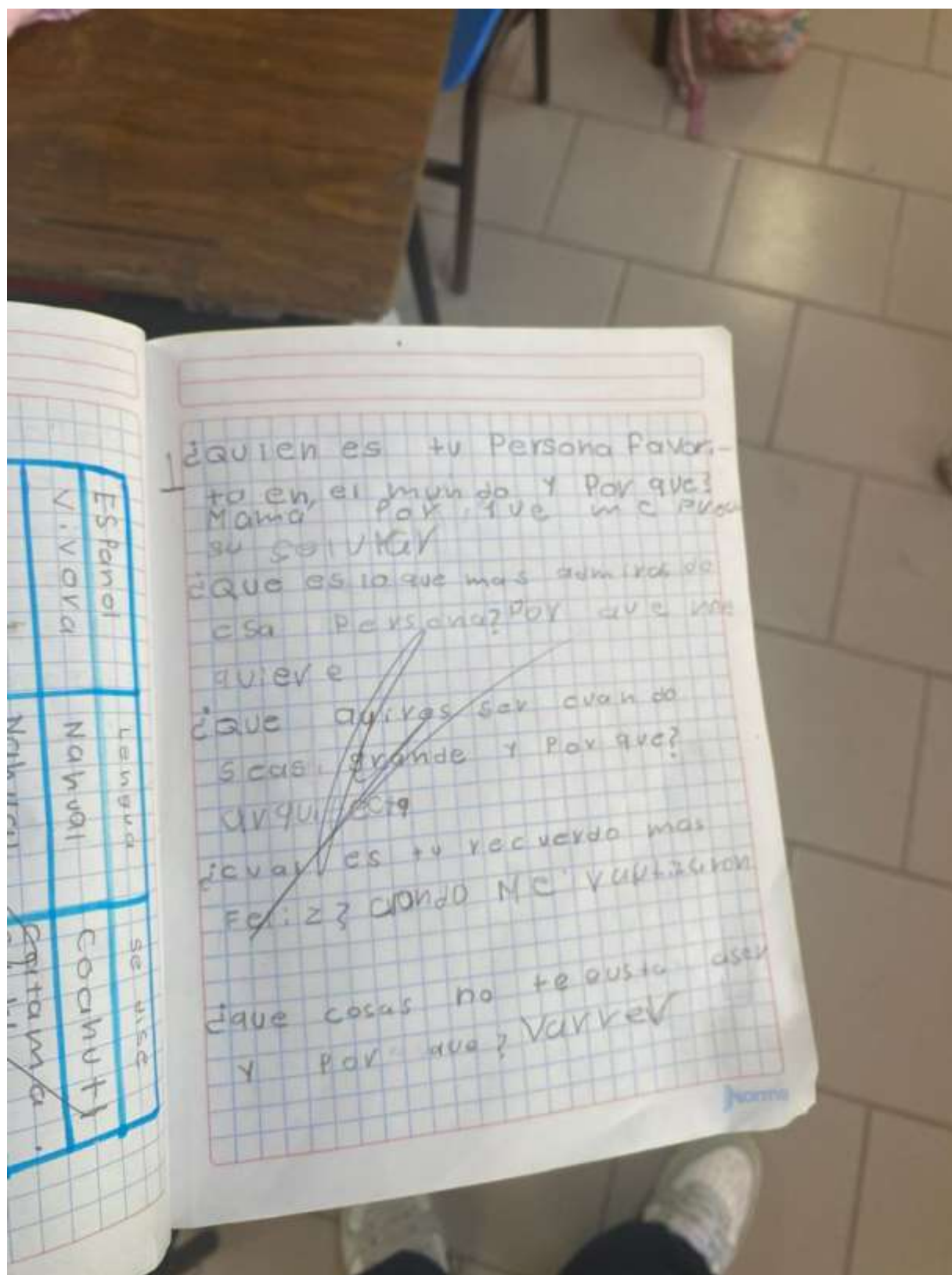
Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



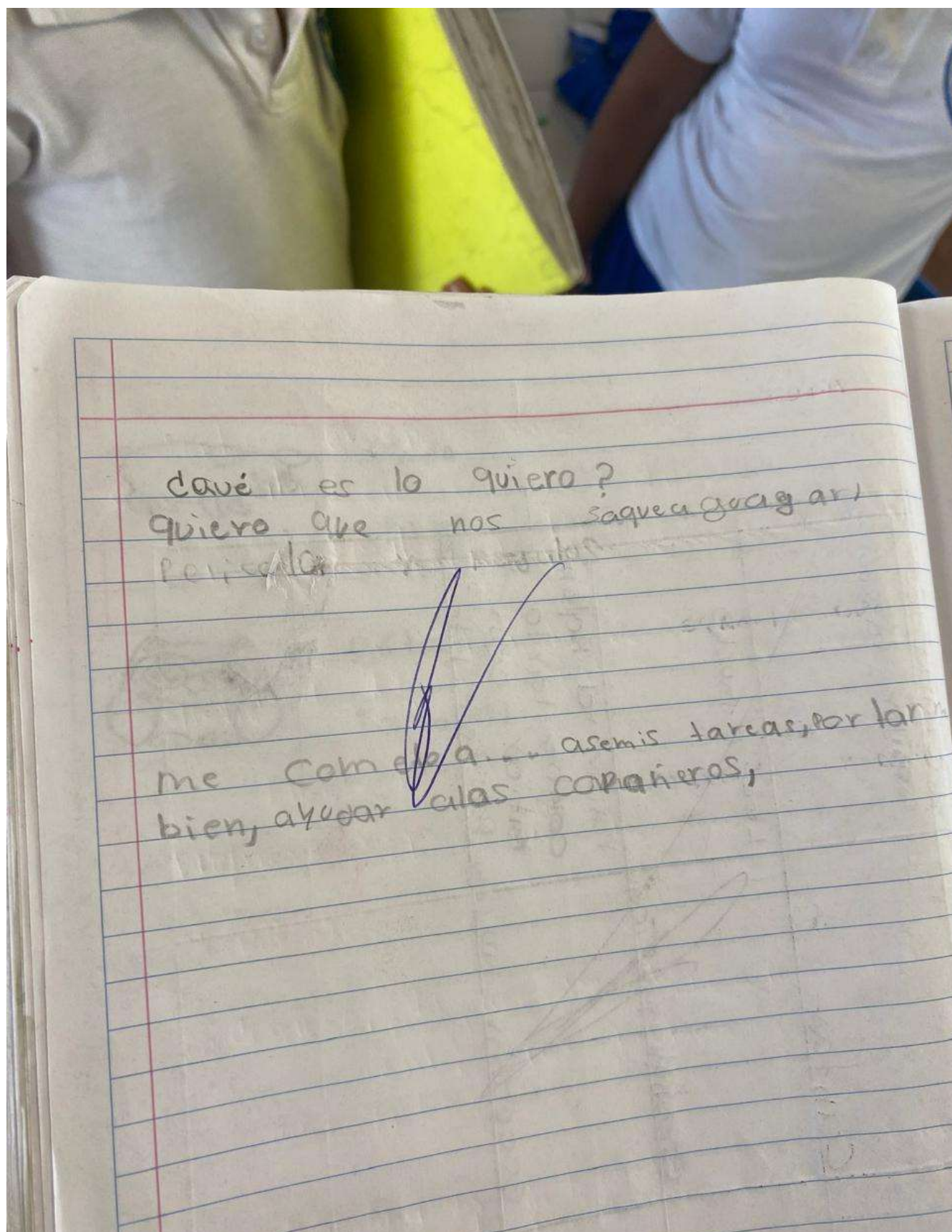
Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



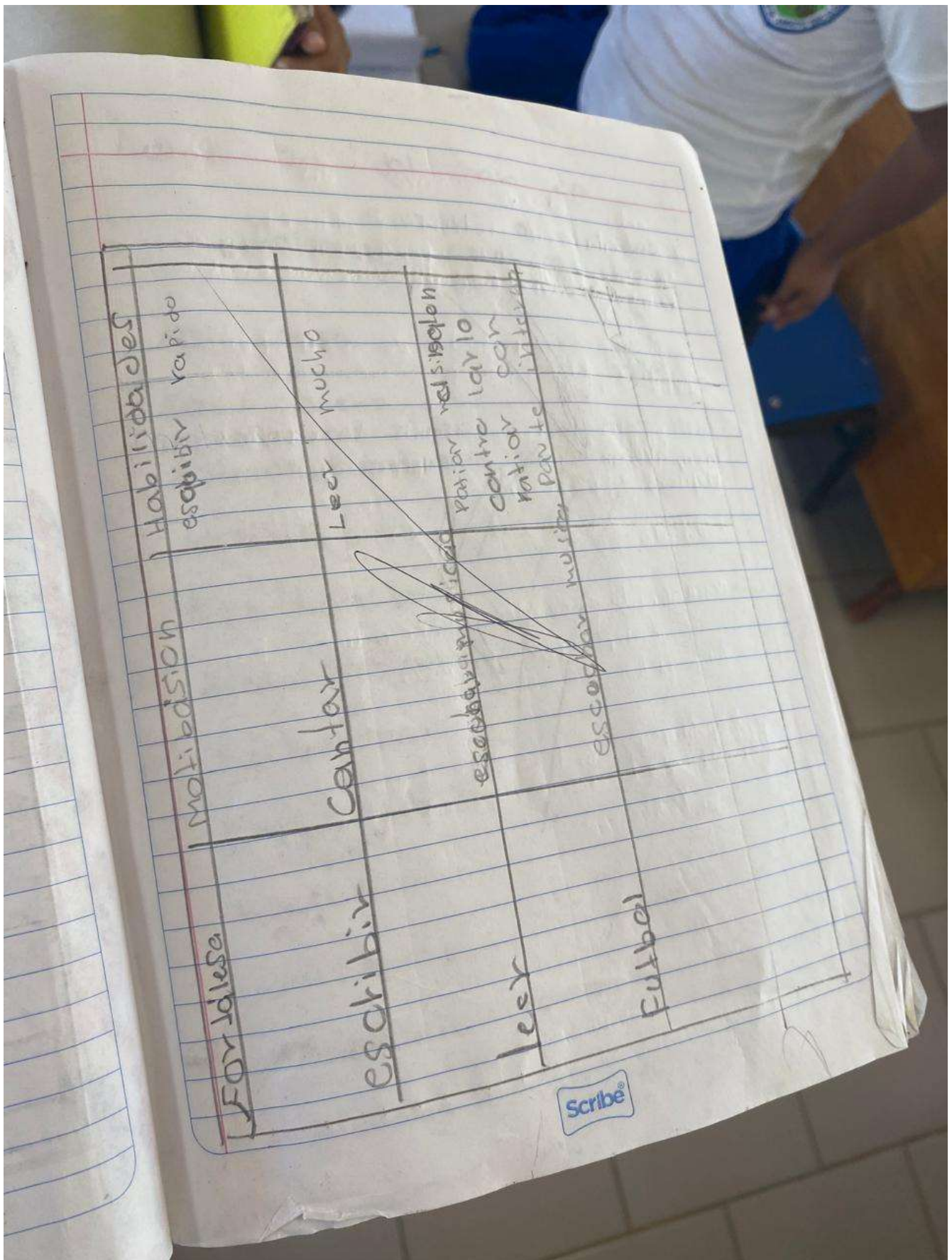
Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



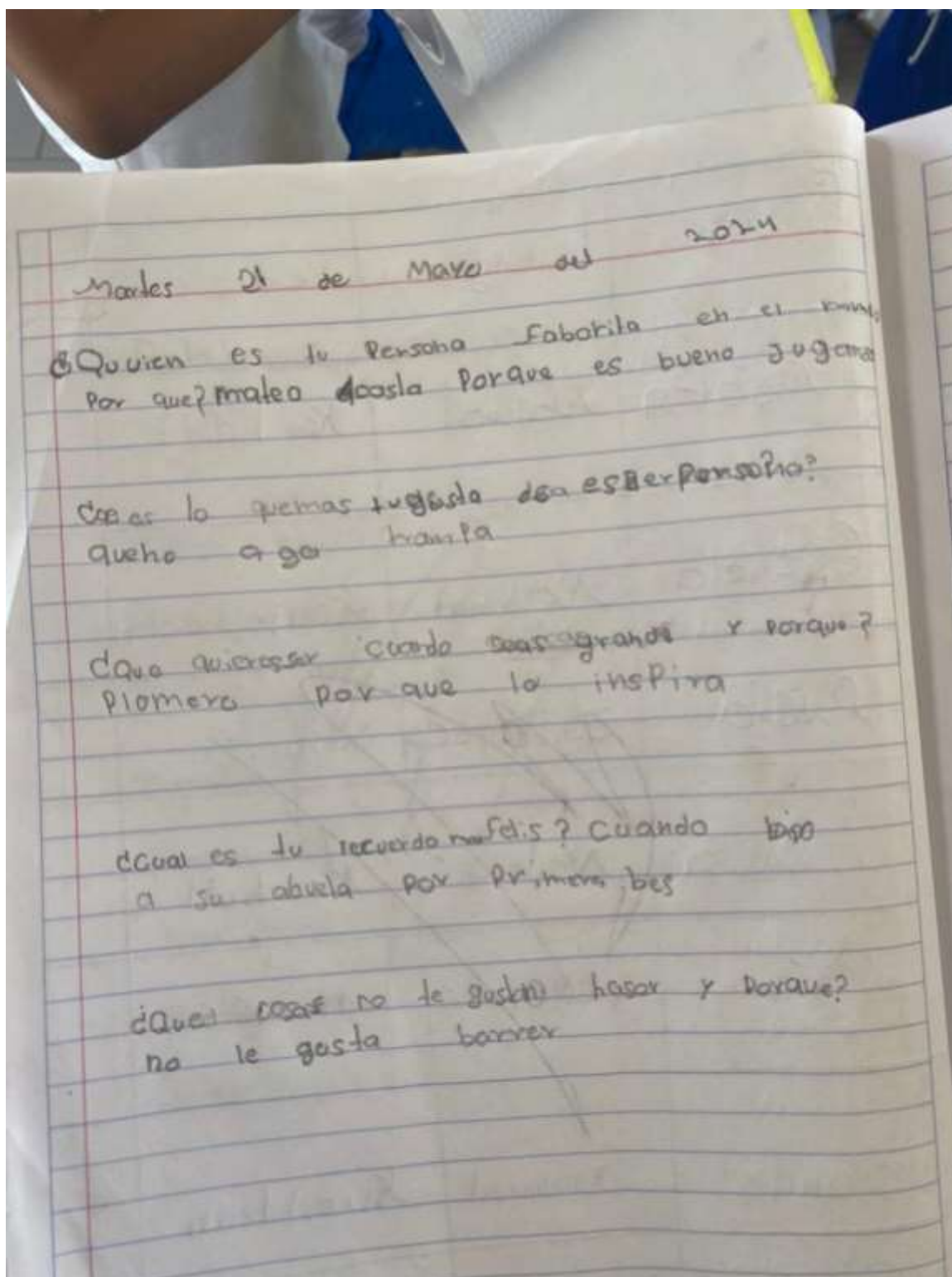
Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención



Evidencia de las sesiones aplicadas del proceso de intervención

Anexo 6

GA Grupo Investigación en Acción CONTROL DE...

NOMBRE Y APELLIDOS: Ivan Guadalupe Sanabria

EDAD: 8 CURSO: 3 B

GÉNERO: MASCULINO ☒ FEMENINO ☐

NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: Prim. del de nato

LOCALIDAD: Purísima oristo

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.		X			
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					X
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					X
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	X				
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					X
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					X
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					X
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					X
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.		X			
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					X
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.			X		
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.			X		
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					X
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	X				
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.				X	
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					X

Empa aplicado

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.					X
18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.					X
19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.		X			
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	X				
21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).			X		
22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.					X
23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.					X

	NO	DEPENDE	SI
	1	2	3
24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?		X	

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi mismo, los problemas que me surjan en la vida.					X
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.					X

	NO	DEPENDE	SI
	1	2	3
27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?		X	

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.					X
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.					X
30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.					X
31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.					X
32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.					X

33. ¿Te gusta estudiar?	No sé qué decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
	1	2	3	4	5	6
		X				

NOMBRE Y APELLIDOS: Alfredo Trejo Zepeda
 EDAD: 8 CURSO: 3B
 GÉNERO: MASCULINO ☒ FEMENINO ☐
 NOMBRE CENTRO DE ESTUDIO: _____
 LOCALIDAD: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración.

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					X
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.			X		
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					X
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.				X	
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.		X			
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					X
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.			X		
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					X
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.				X	
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.		X			
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	X				
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.				X	
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.		X	X		
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	X				
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					X
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.			X		

Anexo 7

M= motivados durante la sesión
P.M= poco motivados durante la sesión
D.M= desmotivados durante la sesión

Tabla de registro del termómetro motivacional:

Num.	Nombre del alumno	Numero de Sesión															
		1	2	3	4	5	6	7	8	Nivel de motivación alcanzado por sesión:							
1	ACOSTA ZEPEDA MATEO	M	P.M	D.M	M	P.M	D	M	P.M	D.M	M	P.M	D.M	M	P.M	D.M	
2	BALDERAS GARCIA VAHAR																
3	CASTILLO RAMIREZ LAULA HERMINIA																
4	CHAVEIRO MEJIA FERNANDO																
5	CHAVEZ MONYA VALENTINA																
6	CRUZ ZARATE VALENNI FERNANDA																
7	DE LA TORRE ELIAS MATEO																
8	FUENTES ZURIGA IBER MATEO																
9	GONZALEZ MONTOYA UIRIEL																
10	GUILLÉN ELIAS ERIKA WETH																
11	HERNANDEZ SUAREZ YULIANA																
12	MARTINEZ SOLANO MARIA JOSE																
13	PUGA GONZALEZ EMANUEL																
14	RESENDIZ MARTINEZ ANGEL TADEO																
15	SAMARRIA CASTILLO IVAN																
16	GUADALUPE TREJO ZEPEDA ALFREDO																
17	VEGA ZEPEDA ANDREA																

Presentación de resultados de la autoevaluación registrada en el “termómetro motivacional”

Anexo 8

Nombre del alumno: Vega Zepeda Andreu

Grado: 3.-

Grupo: "B"

Aspecto	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
Trabajo en Clase	El estudiante realiza todas las tareas de manera completa y con excelente calidad. Participa	El estudiante completa la mayoría de las tareas de manera adecuada y muestra interés en las actividades.	El estudiante realiza algunas tareas, pero con errores o falta de atención.	El estudiante no completa las tareas o muestra poco interés en las actividades.
Actitud	Muestra una actitud positiva y proactiva en todas las actividades. Se muestra colaborativo y dispuesto a aprender.	Mantiene una actitud mayormente positiva, pero a veces muestra desinterés o distracciones. Participa en las actividades, pero con menor entusiasmo.	A menudo muestra una actitud negativa o desinteresada en las actividades.	Muestra una actitud negativa constante y poco interés en participar en las actividades.
Comportamiento	Siempre respeta las reglas y normas de la clase. Se comporta de manera ejemplar y muestra respeto hacia sus compañeros y el profesor.	En su mayoría, respeta las reglas y normas de la clase, pero a veces muestra comportamientos disruptivos leves.	A menudo rompe las reglas de la clase y muestra falta de respeto hacia sus compañeros o el profesor.	No muestra respeto en ningún aspecto.
Trabajo Colaborativo	Colabora activamente con sus compañeros en todas las actividades grupales. Contribuye ideas y respeta las opiniones de los demás.	Participa en las actividades grupales, pero a veces tiene dificultades para trabajar en equipo o respetar las ideas de los demás.	Tiene dificultades para colaborar con sus compañeros en las actividades grupales. Unos menús.	No colabora con sus compañeros en las actividades grupales. Tiene dificultad.
Participación	Participa activamente en todas las actividades de la clase. Contribuir	Participa en la mayoría de las actividades.	Participa solo en algunas actividades de la clase y rara vez contribuye con ideas o preguntas.	No participa activamente en las actividades.

Presentación de resultados de la rúbrica donde se evaluó a los alumnos

Nombre del alumno: Fuentes Zuniga Iker Mateo

Grado: 3.-

Grupo: "B"

Aspecto	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
Trabajo en Clase	El estudiante realiza todas las tareas de manera completa y con excelente calidad. Participa	El estudiante completa la mayoría de las tareas de manera adecuada y muestra interés en las actividades.	El estudiante realiza algunas tareas, pero con errores o falta de atención.	El estudiante no completa las tareas o muestra poco interés en las actividades.
Actitud	Muestra una actitud positiva y proactiva en todas las actividades. Se muestra colaborativo y dispuesto a aprender.	Mantiene una actitud mayormente positiva, pero a veces muestra desinterés o distracciones. Participa en las actividades, pero con menor entusiasmo.	A menudo muestra una actitud negativa o desinteresada en las actividades.	Muestra una actitud negativa constante y poco interés en participar en las actividades.
Comportamiento	Siempre respeta las reglas y normas de la clase. Se comporta de manera ejemplar y muestra respeto hacia sus compañeros y el profesor.	En su mayoría, respeta las reglas y normas de la clase, pero a veces muestra comportamientos disruptivos leves.	A menudo rompe las reglas de la clase y muestra falta de respeto hacia sus compañeros o el profesor.	No muestra respeto en ningún aspecto.
Trabajo Colaborativo	Colabora activamente con sus compañeros en todas las actividades grupales. Contribuye ideas y respeta las opiniones de los demás.	Participa en las actividades grupales, pero a veces tiene dificultades para trabajar en equipo o respetar las ideas de los demás.	Tiene dificultades para colaborar con sus compañeros en las actividades grupales. Un menú.	No colabora con sus compañeros en las actividades grupales. Tiene dificultad.
Participación	Participa activamente en todas las actividades de la clase. Contribuir	Participa en la mayoría de las actividades.	Participa solo en algunas actividades de la clase y rara vez contribuye con ideas o preguntas.	No participa activamente en las actividades.

Presentación de resultados de la rúbrica donde se evaluó a los alumnos