



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIA DIDACTICA ANTES, DURANTE Y DESPUES PARA
FAVORECER LA COMPRENSION LECTORA EN ALUMNOS DE LA FASE 4
DE LA ESCUELA PRIMARIA.**

BRENDA RIVERA MATA

JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO 2024

**ESTRATEGIA DIDACTICA ANTES, DURANTE Y DESPUES PARA
FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA FASE 4
DE LA ESCUELA PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA PEDAGOGÍA**

BRENDA RIVERA MATA

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. BRENDA RIVERA MATA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIA DIDACTICA ANTES, DURANTE Y DESPUES PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA FASE 4 DE LA ESCUELA PRIMARIA", Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Este proyecto de innovación está dedicado a:

Primeramente, a dios por haber sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy, por haberme dado la capacidad de a ver enfrentando muchas barreras a lo largo de mi carrera, pero hoy es un sueño hecho realidad.

Dedico de manera especial y con todo mi corazón mi tesis a mis padres Elena Mata Gonzales e Hilario Rivera, gracias por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar siempre a mi lado, por acompañarme cada extendida y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que ella con un café aliviaba mi cansancio y eso era para mi agua en el desierto, a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor de mi vida, gracias por cada consejo y por todas sus enseñanzas que me guiaron a lo largo de mi vida, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos, hoy este triunfo es de los tres no solo mío.

A mis adorados hermanos José Luis y Lourdes, gracias por su apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria académica, su aliento y motivación fueron fundamentales para alcanzar este logro tan importante en mi vida, a Giovanni el cual es un niño muy importante en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) por acogerme en las aulas, por el apoyo que me brindo durante mi estadía en esta institución, una educación de calidad en donde se refleja el compromiso y amor a la vocación, que brinda las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del futuro.

De manera especial agradezco a la maestra Sandra Edith Gallardo Mezquitic, asesor de mi proyecto de innovación, por su tiempo y apoyo en mi trabajo, siempre encontré esa disposición y escucha, gracias por aconsejar en cada paso del camino, no puedo agradecerle lo suficiente por su dedicación y paciencia en mi proyecto, su paciencia y experiencia han sido invaluablees para mí.

A mis lectores Omar Ramírez Trejo, y al maestro Erwin Yair Hernández Ibarra, que me aportaron ideas satisfactorias, sin duda cada uno de sus aportes fueron indispensables para concluir este proyecto.

ÍNDICE

Pag

PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN

vii

xi

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1. Elementos contextuales.....	17
1.1.1. <i>Dimensión Geográfico- político</i>	18
1.1.2. <i>Dimensión económica</i>	22
1.1.3. <i>Dimensión Sociocultural</i>	24
1.1.4. <i>Dimensión educativa</i>	26
1.2. Marco Normativo y Legal.....	34

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Contextualización y características.....	37
2.2 Metodología del proceso investigativo	41
2.3. Técnicas e instrumentos	57
2.3.1 <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	61
2.4. <i>Caracterización del problema</i>	64

CAPÍTULO III ESTATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología del proceso de innovación.....	76
3.2. Marco Teórico	83
3.3. Planificación docente	87
3.3.1 <i>Propósitos</i>	93
3.3.3 <i>Diseño y aplicación</i>	93

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 <i>Evaluación Formativa</i>	110
4.1.1 <i>Tipos y formas de evaluación</i>	113
4.2 Instrumentos de evaluación	121
4.2.1 <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	125

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Este documento está integrado por cuatro capítulos en donde en cada uno de ellos tiene información relevante que ayudan a sistematizar información que permita una valoración de la información seleccionada, estos permiten comprender la realidad de un estudiante, para ellos es necesario retomar los 4 capítulos con la finalidad de ubicar objetivos, que se tiene en este análisis, considerando que dichas dimensiones contribuyen en el logro de la construcción nuevos conocimientos que favorezcan el desenvolvimiento de las actividades con los alumnos.

El Capítulo I está conformado 4 dimensiones, la primera dimensión es geográfico-político este está enfocado en conocer como está conformada la población, el contexto de los alumnos, considerando que este es el punto clave de partida para la intervención, así como es el cual se describe el lugar de residencia de los alumnos. Este tiene una gran importancia en la educación, es importante que el docente tenga conocimiento del contexto de cada alumno, porque este influye en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona, lo afecta directo o indirectamente.

En muchas de las veces el contexto familiar tiene una gran relación con el desempeño académico de los estudiantes, por lo que ocasiona que no todos los alumnos se encuentran en el mismo nivel educativo, y esto influye sobre todo en que los educandos no cuenten con la misma motivación por aprender o asistir a clases. Por esto es importante conocer a cada educando, con la finalidad de lograr una buena convivencia en el aula y esta se convierta en condición para saber orientar su aprendizaje.

Por otra parte, se encuentra la dimensión económica, esta dimensión permitió a partir de técnicas (entrevistas) conocer como está integrada la familia, conocer el nivel económico de su hogar de cada uno de los alumnos ayudando a tener una perspectiva amplia del contexto familiar de los alumnos. Es importante tener conocimiento de esto de modo que en ocasiones se suele entregar mucho material didáctico que posiblemente no esté al alcance de su nivel económico de las familias conseguir.

Sin dejar a un lado la dimensión sociocultural, favoreció en la extracción de información acerca de las diferentes culturas con las que se identifica la comunidad, conocer sus costumbres y tradiciones y ver de qué manera en muchas de las veces estas repercuten en su vida académica. Haciendo una inferencia sobre como repercute esta dimensión en la educación, considerando que en toda institución educativa se realizan eventos resaltando en ellos sus costumbres de la localidad, pero sin embargo muchas de las veces no es posible llevarlos a cabo en algunos casos por sus tradiciones sociales, la religión.

En la Escuela Primaria Agustín Melgar, en un evento que se llevó a cabo fue el día de muertos, pero la religión de algunos niños afectó poder realizar satisfactoriamente este evento de modo que dentro de la institución se encuentran alumnos con diferentes grupos de región, algunos mencionan que no participarían porque su religión no lo permite. Y esto viene repercutiendo en la educación porque impide el desarrollo de enriquecerse de su cultura como mexicanos, además que a través de estas muchas de las veces se forjan valores.

Sin embargo la dimensión educativa tiene gran relevancia en el desarrollo del niño, considerando que es indispensable que todo maestro conceptualice y tome en cuenta en el desarrollo de sus clases, los materiales con los que cuenta la escuela, es decir, ajustarse a lo que se tenga, no porque no se logre tener un material este impedirá desarrollar la clase, reconociendo que el docente es el encargado de moldear su planeación de modo que aun no teniendo materiales por medio de otras alternativas se pueda brindar ese conocimiento a los alumnos.

Por otro lado, está presente el Capítulo II, en este capítulo se logra apreciar información del proceso metodológico que se siguió para lograr un proceso del proyecto de innovación, apreciando su paradigma que fue utilizado, su método, su enfoque, así como su metodología. Estas son fundamentales para el desarrollo de aprendizaje del alumnado, de modo que permiten llevar a cabo estudios rigurosos y fiables que permitan avanzar en el conocimiento de la realidad educativa y mejorar la calidad de educación.

Por otro lado, también se encuentran dentro de este mismo capítulo los instrumentos y técnicas que fueron aplicadas en la que por medio de estas se logró la

extracción de información para este proyecto innovador, en donde organizaron las diferentes etapas de la investigación, desde la recolección de datos hasta la interpretación, favoreciendo una experimentación segura, en donde se disminuye el error y aumenta la exactitud. En toda investigación educativa siempre es importante tener instrumentos que evidencien el logro alcanzado, conceptualizando el proceso que se siguió para lograr resultados eficaces.

Además, dentro de este capítulo se hizo hincapié a un instrumento específico que permitió validar el proceso que se va obteniendo a partir de la estrategia implementada, dicho instrumento es llamado bitácora el cual este sirve para reportar los avances y resultados preliminares de un proyecto de innovación. Como lo establece Patricia (2012. Pág. 405) “la bitácora es una forma de comunicación con el estudiante en la que se involucra como parte activa de su propio proceso de formación”. Reflexionando que este instrumento sirvió fundamentalmente para poder detectar interrogantes específicamente de la problemática, considerando que se llevaba a cabo por semana, haciendo notas de los avances de cada alumno o cual era su actitud antes esta resolución que se les estaba impartiendo.

Sin embargo, también se desarrolla el Capítulo III, en este se encontrará el proceso metodológico de la estrategia implementada llamada *Antes, Durante y Después*, considerando que para que esta pudiera ser desarrollada fue necesario adecuarse a un método, paradigma y a una teoría. El método permitió un aprendizaje interactivo, en el que a través de este se invitó a todos los alumnos construir juntos un aprendizaje por medio de la interacción de ideas, o de experiencias con el objetivo de avanzar por un mismo objetivo. Pero el paradigma logro construcción de un conocimiento a través de la interacción social, la experiencia y tareas auténticas.

Además, en este capítulo se hizo hincapié al marco teórico desarrollado, en este logró encontrar antecedentes y evolución histórica sobre el problema a intervenir, proporcionando la base conceptual necesaria para comprender y abordar un tema específico. En este proyecto de innovación permitió orientar y comprender el manejo correcto de esta problemática, permitió conocer el proceso que se debe de seguir para una intervención fue logre resultados favorables.

Considerando también en este capítulo la descripción de la estrategia empleada, en ella se utilizó una metodología basada en problemas comunitarios, (ABP), dicha metodología fue desarrollada en el tema de las *Leyendas de mi comunidad*, cabe resaltar que para lograr la atención de los alumnos en una aula de clases es necesario que el docente se apoye de diferentes materiales didácticos, sin embargo para el desarrollo de este proyecto se utilizó las obras de teatro, en el cual se les llevaba escenarios y la clase era impartida por medio de títeres, y esto favoreció en captar toda la atención por parte de los alumnos.

Finalmente se habló del Capítulo IV en este se estuvo desarrollando temas como las diferentes formas de evaluación, considerando que la evaluación que se apegó a este proyecto de innovación fueron acordes al nuevo modelo educativo. Uno de los que se incluyeron fue la autoevaluación, de modo que se pretendía que el alumno fuera reflexivo de su propio aprendizaje, que reconociera cuales fueron sus logros y sus dificultades al desarrollo del proyecto, considerando que estos resultados fueron de gran transcendencia en este proyecto de innovación.

Para lograr reconocer el avance que se tuvo se necesitó de instrumentos de evaluación uno de los que se implementó fue la escala estimativa, analizando cada uno de los criterios que fueron sacados de los (PDA). De manera general se obtuvo un resultado favorable, considerando que gran parte de esto fue gracias al proceso que se fue siguiendo, reconociendo que dentro de la metodología se iban incluyendo las estrategias de cada momento y esto favoreció aún más ver que era lo que se tenía que desarrollar en cada una de ella.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el desarrollo de este proyecto de innovación es grato reconocer que el papel del docente es trascendental para la sociedad, pues estos cumplen una función social clave como enseñar y transmitir un conocimiento no solamente se trata de proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante. A partir de la practica el docente es el encargado de llevar a cabo la reflexión sobre su práctica, en el cual este elabora expectativas, crea sentidos y ayuda a los estudiantes a crearlos, con la finalidad que los mismos estudiantes logren ese cambio social a partir de ser unos seres responsables basados en valores, pensamientos colectivos en donde siempre exista la convivencia pacífica.

Un maestro tiene la función de conectar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado, en donde permita formar futuros profesionales en actitudes, valores que le permitan ser ciudadanos de bien, de esta manera se lograra ese cambio social en tanto alumnos como en maestros. Reconociendo que la escuela primaria tiene como función primordial proporcionar a los estudiantes una base sólida de habilidades y conocimientos que fundamenten cualquier aprendizaje posterior, así como propiciar el desarrollo de las capacidades individuales.

La base de cualquier niño es la educación primaria pues esta es la etapa en la que forman su carácter, las habilidades básicas que necesitara para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en su vida, dentro de esta aprende valores y habilidades para su desarrollo social. Considerando de manera general que esta educación su función es proporcionar una información integral, básica y común, teniendo como objetivo formar ciudadanos libres, participativos responsables informados capaces de ejercer y defender sus derechos.

Reflexionando de todo el proceso que se llevó para encontrar la problemática que se encontraba inmersa en la localidad de puerto de ánimas se tuvieron que aplicar diferentes técnicas tanto a padres de familia, como al docente titular de la institución, considerando que gracias a estas técnicas se logró acercarnos poco a poco al reconocimiento de la problemática. Pero es importante también reconocer que no fue

nada sencillo de modo que al aplicar diferentes técnicas estandarizadas se tenían la confusión si era comprensión o fluidez lectoras. Pero al analizar los resultados de SisAt se logró observar y confirmar que en la primera toma los alumnos salieron bajos en su rendimiento o desempeño.

Por lo tanto, fue deber de los docentes analizar y reflexionar de donde partir, o de donde estaba inmersa la problemática, se hizo una hipótesis mencionando ¿Tal vez el problema viene de la comprensión lectora? Al tener esta idea se fomentó diferentes instrumentos justificaron reconocer que el problema era este. Por ello se implementaron diferentes estrategias para favorecer a esta problemática, entre ellos cuadernillos de lectura, toma de lectura cuestionándolos de acuerdo con lo leído, y gracias a esto poco a poco se fue teniendo ese avance en alumnos de la Fase 4 de la Educación Primaria.

Sin embargo, el tema en la que está fundamentado esta proyección de innovación es la comprensión lectora reconociendo que esta se trata de una capacidad para entender todo aquello que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global. La comprensión según Perkins (2006, pág. 78) “se expresa cuando una persona es capaz de pensar y actuar con flexibilidad utilizando lo uno sabe”. Es ser capaz de tomar el conocimiento y utilizarlo en formas diferentes.

Es necesario destacar que la comprensión de un texto permite que intervengan diversas capacidades combinadas, tales como la estructuración para la elaboración de una síntesis, la identificación de los objetivos claros de lectura, la capacidad para sacar conclusiones o la habilidad para distinguir lo fundamental de lo que no es, entre otros aspectos. Se logra reconocer que esta comprensión es una de las destrezas lingüísticas que permiten interpretar el discurso escrito, para ello fue importante que el alumno involucrara su actitud, experiencia y conocimientos previos.

De acuerdo con el desempeño académico la comprensión lectora cobra gran importancia de modo que permite conocer otras realidades, permite tener habilidades fundamentales para el desarrollo personal, social y profesional de las personas, mejorando al vocabulario, su expresión al comunicarse con otras personas y sobre todo

a estimular su imaginación que enriquezca su vida, y fue algo que se implementó en el desarrollo de la estrategia, a utilizar mucho su imaginación.

Por ello es importante que al inicio del ciclo escolar se les dé a conocer a conocer a los padres de familia el método con el que se estará trabajando, de modo que en ocasiones se implementa el método global, al implementarse suelen ver desconformidades por parte de los padres de familia, de modo que se tiene la idea que un niño debe de aprender a leer en el primer año de primaria, pero nunca se reflexiona si este alumno está comprendiendo, solamente se busca ese conocimiento de fluidez lectora.

Reflexionando que hoy en día conviene utilizar en el aula de clases el método global ya que logra entender el entorno y mejorar la comunicación en el proceso de socialización del estudiante, por tanto, es importante porque permite al educando aprender a escribir y leer comprensivamente y ampliar sus conocimientos, además impulsa habilidades de estimulación de lectura, escritura, así como de expresión verbal. El método global, de acuerdo con Esquivel (2019, pág. 169) “consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarlos hablar, el niño y niña gracias a su memoria visual, reconocer frases y oraciones y en ellas palabras”.

Este proyecto de innovación está conformado por diferentes temas, entre ellos, un diagnóstico el cual permitió la entrada al escenario, dentro de los cuales se tomaron en primera instancia los resultados de este diagnóstico implementado el cual contribuyo a llegar finalmente a resultados favorables, esto porque se siguió un proceso estructurado, teniendo siempre presente los objetivos y el propósito al que se quería llegar. De esta manera se logró la intervención por parte del auxiliar docente, ya detectando las principales necesidades fue así como se eligió la estrategia de innovación que permitió regular y favorecer en diferentes áreas la comprensión lectora, no solo en el campo formativo de lenguajes sino en las demás áreas como lo es saberes y pensamiento científico, se logró una comprensión en problemas matemáticos.

Este proyecto de innovación se implementó con la finalidad de contribuir a la mejorar de las necesidades que se presentan en el aula de clases, considerando que

no es posible mejorarlas todas por esto es importante priorizar las más importantes, esta que se eligió se reflexionó que es una de las que más sobre sale en el desempeño del alumno, de modo que si no se logra mejorar la comprensión lectora difícilmente los alumnos podrán mejorar en los demás campos formativos.

Al inicio antes de la implementación de la estrategia al desarrollar diferentes actividades, se disminuía el tiempo para avanzar de modo que los alumnos se tardaban gran tiempo en la resolución de una actividad, pero esto era porque no lograban llegar a esa comprensión para la resolución. Se considera que la reflexión es la base primordial para lograr tener la capacidad para poder decodificar cual información y poder darle solución a cualquier índole. No necesariamente la comprensión se necesita en la escuela sino también en la sociedad, en la vida diaria de todo al alumnado, este abre horizontes para que se desarrollen como personas críticas.

En este sentido de manera general la comprensión lectora es uno de los factores decisivos en el nivel de desempeño académico de los estudiantes, dado que afecta la capacidad para el manejo de los diferentes tipos de aprendizaje que se les brinda. Es grato reflexionar que una buena apropiación de la información permite aprendizajes de calidad, por el contrario, un deficiente bajo rendimiento conlleva a la presencia de dificultades en el aprendizaje, que terminan por afectar el buen desempeño académico.

Para concluir en el caso específico de los estudiantes de la fase 4 de la escuela primaria Agustín Melgar se percibían deficientes importantes en el nivel de desarrollo de las competencias tanto para la recepción como para la producción textual. Estas dificultades se manifiestan en la incapacidad para encontrar la idea principal de un texto, establecer las partes de su estructura, falta de un vocabulario más amplio, dificultades para hacer resúmenes sobre un determinado tema, contribuyendo que con la estrategia implementada se lograron alcanzar que los alumnos que se encontraban en nivel literal pasaran a nivel inferencial y l una alumna que estaba en nivel inferencial lograra pasar a nivel crítico.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto escolar como escenario de socialización, posibilita que los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) alcancen los aprendizajes cognitivos y sociales, por ende, se encuentran inmersos en una estrecha relación con el contexto familiar así como también con el social de este modo es relevante mencionar que el contexto familiar de los alumnos en situaciones suele afectar de manera significativa en su proceso de educación además las condiciones sociales de igual forma suelen afectar positivamente o negativamente en el contexto de la enseñanza de modo diversos factores influyen el contexto escolar estos pueden ser;

Variables como las condiciones sociales y culturales tanto locales como internacionales, el tipo de interacciones, los intereses que se generan, las creencias, así como las condiciones económicas del grupo social en el que se concreta el acto educativo, deben tenerse en cuenta en el diseño y ejecución de experiencias didácticas. Ministerio de educación nacional, (1998, pag.19).

Sin embargo, cabe resaltar que es imprescindible fomentar en toda escuela el desarrollo integral del alumno con el objetivo de lograr capacidades reflejadas en valores como también en habilidades que favorezcan su trayectoria académica tratándose de un proceso continuo en el que se busca lograr la independencia y la creatividad intelectual con el fin de fomentar a aprender a aprender. Además, es importante reconocer que no puede haber desarrollo integral si no hay educación integral, es decir, para que esta se pueda dar debe comprender todo el que hacer, conocer y convivir, por ello en la escuela donde se está desarrollando este proyecto se impulsa el desarrollo integral a través de reuniones con padres de familia, y fomentando actividades con los alumnos acerca del cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, en la Escuela Primaria “Agustín Melgar” se busca un nivel de desarrollo en lectoescritura, pero se quiere de la implementación de actividades recreativas que ayude en el desarrollo psicomotriz en el alumnado puesto que es vital para su proceso cognitivo el cual les permite un mejoramiento en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños. Sin embargo, es fundamental mencionar que el proceso de aprendizaje es un sistema complejo, que implica una variedad de habilidades, lo cual juega un papel esencial que el alumno

adquiera antes del proceso de alfabetización conceptos que faciliten el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Por ello en la educación psicomotriz se requiere una intensa ayuda por parte del docente para que logre el estímulo el alumno, de este modo la psicomotricidad se desmarca en cada una de las actividades de aprendizaje ocupando un lugar importante en la educación inicial, ya que desde la primera infancia existe una gran interdependencia en los desarrollos motores de modo que esta punta a favorecer el desarrollo integral del niño, al tener en cuenta sus características psicoafectivas como motrices. Por ello la psicomotricidad es considerada como;

Una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica, concebida como dialogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de medición principalmente corporal, con el fin de contribuir en su desarrollo integral. Muñoz, L (2003, pág. 17).

Estos elementos son factores esenciales para poder brindar la excelencia en educación, de tal modo, que los docentes deben retomar aspectos como el entorno familiar, habilidades y destrezas de los alumnos, así pues, esto permitirá que los maestros cuenten con el conocimiento de los factores que puedan intervenir en su desarrollo académico, de tal manera, que si observan factores negativos puedan tomar acciones para contribuir a mejorar su entorno de aprendizaje.

1.1. Elementos contextuales

Cabe considerar que la comunidad es definida como un espacio en el que se encuentra un conjunto de personas dentro de las cuales comparten costumbres, tradiciones reglas e incluso intereses en común siendo esto esencial para poder promover un buen desarrollo en los NNA de tal forma que se pueda establecer el fortalecimiento social en la formación integral del estudiante. Por ello la comunidad se define “como algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia” Socarras, Elena (2004, pág.177). De esta manera se considera que la comunidad conforma un vínculo esencial en el ámbito educativo de modo que, al existir esta relación, se proporciona un espacio en donde los miembros de la comunidad, así como los padres de familia pueden participar como

miembros de una sociedad además los alumnos enriqueciéndose de información de su contexto que les rodea.

Cabe considerar que para comprender la realidad de un estudiante es necesario retomar las 4 dimensiones con la finalidad de ubicar los objetivos que se tiene de este análisis, considerando que dichas dimensiones contribuyen en el logro de la construcción de nuevos conocimientos que favorezcan el desenvolvimiento de las actividades con los alumnos, así de este modo poder considerar los diferentes tipos de ambientes que pueden influir de manera positiva o negativa en su desarrollo de aprendizaje de tal manera llegar a conocer los agentes de socialización que se tiene con la familia, y la comunidad.

Se hace mención de la dimensión geográfico- político debido a que es fundamental conocer el contexto del alumnado dado que este se convierte en un punto clave de partida para la intervención, así como describe el lugar de residencia de donde habitan los alumnos, por otra parte, se hace mención de la dimensión económica, la cual es importante incorporarla, porque a través de técnicas que pueden ser aplicadas a padres de familia se puede tener conocimiento a que se dedican los papás de los alumnos, si son familias nucleares, de esta forma tomar conciencia si los materiales que se puedan implementar durante el ciclo escolar está dentro de sus posibilidades poder cumplir con él, incluso saber si algún alumno trabaja ya que es un punto clave para conocer si esto impacta en su rendimiento.

Sin dejar a un lado la dimensión sociocultural, la cual aporta información acerca de las diferentes culturas con las que cuenta la comunidad, las fechas importantes en la que se llevan a cabo las fiestas y como estas impactan en la educación, incluso muchas de las veces llegan a festejarle a un santo de la iglesia lo cual es fundamental conocer el vínculo que existe entre escuela y comunidad. Así mismo, se dará énfasis a la dimensión educativa, lo cual dicha dimensión tiene gran relevancia al hablar de esta, puesto que nos permite conocer el grado de escolaridad de los padres o tutores de los alumnos, de tal modo que en ocasiones impacta en el apoyo necesario de las diferentes actividades o tareas en donde se les pide que sus papás los apoyen a realizarla, sin embargo, muchas de las veces los alumnos viven con otros familiares, por lo que es imposible que la puedan llevar a cabo.

1.1.1. Dimensión Geográfico- político

No obstante, la comunicación es un aspecto esencial de toda cultura y región, es decir es la base de toda interacción social, y como tal es el principio básico de la sociedad. Por consiguiente, la región se puede entender “como una construcción que se hace entorno a la comprensión e identificación de un patrón o parámetro de conducta de una variable de interés que se torna homogénea para el conjunto de elementos que la definen”, Ramírez (2006, pág. 235).

Sin embargo, la región se asocia con la geografía de tal manera que se vincula a un territorio el cual comparten ciertas características comunes entre ellos los fenómenos demográficos que incluye como lo son el clima, topografía o incluso el componente físico que interviene directamente en los alumnos impidiendo su asistencia a la escuela o el impedimento del uniforme correspondiente, lo cual al no asistir repercute en su aprendizaje del alumno de manera que afecta su progreso académico e influye en la deserción escolar, de este modo la geografía es considerada como;

Una ciencia humana, su objetivo es descubrir y evaluar la naturaleza de las intensidades de los efectos, del mismo modo las relaciones que caracterizan y condicionan la vida de los grupos humanos, estos efectos y relaciones están definidos en marcos especiales de dimensiones jerárquicas. Pierre, George, (1991, pág. 288).

Por otro lado, cabe considerar que la política conlleva a una estrecha relación con la geografía, así como con la región puesto que trata de la amplia distribución del territorio con respecto al espacio que ocupamos los seres humanos, es decir se trata de un ámbito de estudio poco amplio, teniendo como principal objeto de estudio las instituciones políticas o educativas con el fin de incorporar reglas o normas que ayuden a regular el ambiente brindando una organización que este estrechamente vinculada a aspectos históricos, económicos, culturales e incluso sociales.

Ambos conceptos tienen una relación en el entorno educativo del alumnado permitiendo formar en ellos capacidades en la identificación de habilidades y conocimientos como una compleja relación con el entorno que lo rodea, así como también tienen como escenario concreto a la sociedad y es fuente de insumos para la población. Sin embargo, la geografía en cuanto a ciencia del espacio terrestre tiene como base natural la conformación física de dicho espacio geográfico, y por cuanto, su estudio responde a una sistemática general de la construcción del conocimiento socio-natural.

México es un país situado en América del norte, este colinda al norte con los estados de Querétaro e Hidalgo, al sur con Guerrero y Morelos, al este con Puebla, Tlaxcala y al oeste con Guerrero como con Michoacán, así como con el Distrito Federal, al que rodea al norte, este y oeste, sin embargo cabe resaltar que su principal característica en su múltiple diversidad de flora como de fauna, así como de su enorme riqueza cultural e histórica que representa a los mexicanos, además es caracterizado por el arte de sus artesanías, del mismo modo por la generosidad de su gente, considerando que este está conformado por cadenas montañosas, mesetas, numerosos valles como en sus climas y desde luego sus ecosistemas (anexo 1).

Gracias a su geografía, México es uno de los países más diversos del mundo, lo que se ve plasmado en cada uno de los aspectos nacionales, de otro modo, la división política de México se compone de 32 entidades federativas, dentro de ellos se encuentra el estado de Querétaro, cabe destacar que el estado de Querétaro ocupa el 27 lugar por su extensión territorial, el cual se caracteriza por ser un estado con riqueza cultural, dentro de este estado se manifiestan climas que permiten el desarrollo de diferentes actividades económicas, sociales, culturales, creativas y de esparcimiento.

Por consiguiente, el territorio que abarca el estado de Querétaro se caracteriza por presentar relieves con áreas planas con valles, llanuras, zonas montañosas. Sin embargo, dicho estado está conformado por 18 municipios dentro de los cuales se encuentra Jalpan de Serra, Qro., éste se localiza al norte del estado de Querétaro, por ende, el municipio cuenta con una extensión territorial total de 11,851.084 kilómetros cuadrados y se encuentra situado a una altitud variable que va de 200 a 2400 metros sobre el nivel del mar.

En el municipio de Jalpan de Serra, Qro., predominan los climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano, dado que se tiene una temperatura media anual de aproximadamente 24°C. La flora está constituida por una gran vegetación con la que cuenta Jalpan de Serra, es decir, es contrastante, hay matorral de tipo desértico como mezquite, huizache, tápame, granjeno, ciguapate, palo bobo, hoja ancha, nopal biznagas, garambullos, cardones, órganos y pastos, así como también hay pino y encinos, etc. Por otro lado, se encuentra su fauna entre de los cuales se cuentan con conejos, liebres, zorrillos, cacomixtles, mapaches, comadreja, serpientes y otras especies menores. También hay venado, coyote, jabalí, puma y tigrillo. Del mismo modo existen aves diversas, varios tipos de palomas (codorniz, pato, agachona, gavián, aguililla, tecolote y lechuza).

De tal manera que el municipio de Jalpan de Serra, Qro., cuenta con 193 localidades dentro de las cuales se encuentra la localidad de Puerto de Ánimas, dentro de ella se ubica la Escuela Primaria Agustín Melgar, con CCT 22DRP4354L, perteneciente a la Zona Escolar 067 en donde se desarrolló el presente Proyecto de Innovación Educativa. La localidad de Puerto de Ánimas se encuentra ubicada en dirección al noroeste, localizado a una altura de 1171 metros de altitud, dentro de todos los pueblos mágicos del municipio de Jalpan de Serra, Qro., ocupa el número 14 en cuanto a número de habitantes, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), brinda hogar a 258 habitantes dentro de los cuales 141 son mujeres y 117 hombres.

De acuerdo a la entrevista aplicada se obtuvo esta información de la pregunta numero 2 mencionando que en dicha localidad predomina una pequeña variedad de flora en la que se pueden encontrar diferentes tipos de plantas y árboles como lo son tepames, naranjos, pinos, nopales, guayabillo, huizaches y encinos, además algunas de las plantas que suelen sembrar los habitantes de la comunidad se encuentra la sábila, hierbabuena, tomillo, romero, manzanilla, planta de paño, plátanos, aguacates, naranjos, planta de vapuru etc. Por otro lado, se da la agricultura cultivando (maíz, frijol, garbanzo, calabaza) estos alimentos son utilizados para su consumo propio (Anexo 2).

Con respecto a las plantas mencionadas cabe señalar que estas tienen una función en el ámbito de la salud, puesto que son plantas medicinales por lo cual muchas de las veces suelen curarse con ellas sin necesidad de asistir a revisión médica. Así, como también radica una variedad de fauna en la que se pueden apreciar diferentes animales como lo son conejos, liebres, zorrillos, mapaches, comadreas, serpientes, perros, gatos, ratones, borregas, vacas, cerdos, tlacuaches, lagartijos y gallinas etc., considerando que dentro de esta localidad abunda la producción de la economía con animales como lo son cerdos, vacas y borregas son una fuente de ingreso en las familias, dado que a través de estos se da el comercio , influyendo positivamente en el mejoramiento de su bienestar económico.

La localidad de Puerto de Ánimas predomina los climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano a temperatura media anual de aproximadamente 28° con precipitación pluvial, lo cual se encuentra un determinante en el ámbito educativo, al bajar las temperaturas en dicha comunidad los alumnos suelen enfermarse de enfermedades respiratorias, lo cual provoca la inasistencia en la escuela primaria, provocando bajos niveles

de aprendizaje. El agua que se obtiene en dicha comunidad viene de El Chuveje, cómo también en el consumo propio, brindando beneficio a todos los miembros de la comunidad en términos de higiene y al bienestar humano (Anexo 2).

Cabe resaltar que la comunidad antes mencionada pertenece al municipio de Jalpan de Serra, Qro., dentro de la comunidad la población está dividida en el ámbito político, algunos son del Partido Revolucionario Institucional (PRI), y otras están militando dentro del Partido Acción Nacional (PAN), esta información es obtenida de acuerdo a la entrevista aplicada a la delgada de la comunidad pero a través de la observación se a podido analizar que esta repercute en el contexto de la mentalidad educativa de los alumnos, es decir en ocasiones suelen a ver comentarios ofensivos dentro de la institución por el partido a los que predomina su familia.

1.1.2. Dimensión económica

Hoy en día el papel que juega la situación económica en el bienestar psicoemocional de los estudiantes es relevante, puesto que cuando el panorama económico familiar es precario, provoca distracción académica, del mismo modo depresión y ansiedad en los jóvenes, como actualmente sabemos que la economía tiene un vínculo estrecho con la educación, son aspectos inseparables en la búsqueda del desarrollo sostenible. Considerando actualmente la economía como “el estudio de cómo se distribuyen los recursos escasos para satisfacer las diversas necesidades humanas”, Wonnocott (1988, pág. 29).

Sin embargo, de acuerdo con la ficha técnica aplicada a los padres de familia se logró identificar que cuentan con diferentes servicios complementarios que son útiles para su servicio diario en las diferentes actividades realizadas, entre ellas el 44.4% cuenta con el servicio al internet, lo cual beneficia en el alumno, de manera que facilita el aprendizaje y el reaprendizaje de los contenidos que se imparten en las instituciones, cada uno lo utiliza según sus necesidades e intereses, centrándome en la escuela donde se está desarrollando este proyecto de innovación este servicio tiene un impacto fundamental dado que los maestros están en contacto permanente con los padres de familia a través de aplicaciones de mensajería sobre el progreso de las diferentes actividades académicas de sus hijos. Además, el 77.8% cuenta con televisión, y el 88.9% con luz eléctrica (Anexo 3).

Es fundamental el impacto que tiene la economía en la educación de los alumnos de la escuela primaria Agustín melgar de modo que ayuda a enfrentar situaciones adversas y hacer uso de las herramientas adecuadas, concretándose esencialmente en la escuela. Sin embargo, es importante considerar que la economía influye muchas veces en el rendimiento académico del alumnado, debido a no contar con una economía estable conlleva a generar problemas de rezago escolar, abandono, no lograr el desempeño académico, faltar con algunas actividades, por tal motivo que en ocasiones suelen trabajar lo cual repercute afectando su aprendizaje.

Por otra parte, los principales medios de movilidad con los que cuenta la comunidad son taxis, motos, camionetas de servicio mixto-rural, que permiten el traslado de las personas y mercancías de un lugar a otro, sin embargo, la carretera que permite llegar hasta la localidad de Puerto de Ánimas es de pavimento. De acuerdo con la pregunta número 4 de la entrevista aplicada a la delgada de la comunidad se logró obtener la información acerca de los recursos básicos con los que cuentan como comunidad (luz, internet, agua, señal telefónica, transportes públicos, y el apoyo de recolección de basura etc.), por lo que estos permiten satisfacer diferentes necesidades en cada ser humano (Anexo 2).

Dentro de cada lugar se presentan diferentes tipos de necesidades, es por ello por lo que fue relevante investigar en la pregunta 5 ¿cuál es la principal problemática o necesidad que tiene esta comunidad? Sin embargo, se obtuvo que en la comunidad de puerto de ánimas la principal necesidad presentada es la falta de empleo, de modo que a través de la entrevista aplicada la mayor parte de los padres de familia son emigrantes hacia el vecino país de Estados Unidos de Norteamérica (Anexo 2). Sin embargo, de acuerdo con lo observado en la comunidad se puede apreciar que, si tienen unos escasos de la falta de empleo, entre plática con los habitantes de la comunidad, han mencionado que el trabajo es escaso y muy mal pagado.

Por lo que su sueldo de las familias el porcentaje más alto asciende un 33.3 % de 3000 a 5000 pesos y el más bajo un 33.3% de 500 a 1000, beneficiando a los alumnos cubrir con los materiales que en ocasiones son encargados por la escuela, pero también habla de un determinante en la educación, a causa de tener un buen ingreso mensual en ocasiones provocan desigualdades sociales o incluso pérdida de interés por seguir estudiando (Anexo 4). De tal manera que dentro de la comunidad de puerto de ánimas tienen como principal fuente

de empleo (albañilería, carpintería, ganadería y en el caso de las madres de familia el trabajo doméstico (Anexo 2).

La emigración en dicha comunidad también es considerada como un determinante dentro de la escuela, considerando que los alumnos de 6°to grado han mencionado que ellos no tienen ese deseo de seguir estudiando, debido a que terminando la secundaria emigraran como lo hacen personas de la comunidad, actualmente es un oficio que tiene gran relevancia en México, dejando a un lado su capacidad en el desarrollo de una educación de excelencia que les permita obtener un recursos económico más fácilmente, por ello es importante que los docentes fomenten ese interés de ser grandes profesionales.

1.1.3. Dimensión Sociocultural

Es necesario reconocer que el entorno sociocultural nos permite a todos los individuos descubrir las relaciones de la comunidad con el fin de favorecer la identidad personal y social en relación con el ámbito educativo se busca promover los aprendizajes que permitan desarrollar practicas afectivas y flexibles a los contextos, además de conocer las características de su entorno que les rodea. Por otra parte, la comunidad de Puerto de Ánimas presenta diferentes necesidades en diferentes ámbitos, pero posee de una cultura determinada propia de la comunidad, incluyendo tradiciones, normas, hábitos y costumbres.

Por ello la cultura tiene un papel invaluable en todo desarrollo humano, de modo que a partir de ellas se pueden diferenciar sociedades en cada lugar, reconociendo que la cultura es definida como “ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”, Harris (2011, pág. 3) cita la definición de Tylor. Considerando que la cultura es un componente crítico y fundamental para el entorno de aprendizaje, en el que se incluyen un conjunto de elementos y características propias de una determinada comunidad humana, el cual se cumpla un papel constitutivo de desarrollo de tal manera que se caracteriza a una sociedad o un grupo social.

Además, la cultura tiene como primordial función dentro de una sociedad garantizar la supervivencia de los sujetos en el entorno en el que comparten un conjunto de rasgos distintivos entre ellos están los (afectivos, espirituales). Considerando que el papel que se

determina en la cultura de la comunidad de puerto de ánimas es modelar las entidades de tal como que se creen puentes entre grupos y personas intercambiando diferentes tradiciones y costumbres como comunidad. Considero que la cultura influye muchas de las veces en la realidad a través del comportamiento humano, es decir, afectando la manera de como vemos el mundo que nos rodea y como interactuamos con otras personas.

Por esta razón es preciso mencionar que para que exista una cultura debe existir una sociedad de modo que esta es concebida como “un concepto que designa la vida en común entendida como formación ideal y mecánica o bien, como agregado o artefacto mecánico” Tonnies (1947, pág. 79) citado en Álvaro, Daniel (2010). Sin embargo, la cultura y la sociedad tienen un vínculo esencial en el ámbito educativo por lo que se podría decir que son inseparables debido a que la cultura necesita de la educación y a su vez la educación está sujeta a la sociedad a través de su cultura, por ende, esta gira en torno a ella, en pro de su transmisión y apuntando a satisfacer sus requerimientos para el buen desarrollo de las capacidades necesarias para el ejercicio de la vida social, laboral y cultural.

Por otra parte, las principales costumbres que representan a la comunidad son el huapango, la elaboración de tamales en los días festivos, la velación que se le realiza a la Virgen del Carmen el día 13 de julio, y por otro lado, tenemos sus principales tradiciones las cuales son Día de Muertos, durante esta festividad colocan altares con ofrendas dedicados a los seres queridos ya fallecidos, la Semana Santa, la Navidad y el 10 de mayo (Anexo 2). Cabe resaltar que en dichos eventos mencionados hay mucha participación y disposición por parte de los padres de familia, esto es reflejado en el desempeño de alumnos en los mejores niveles de desempeño escolar.

Así como también la comunidad cuenta con un representante, en este caso denominada delegada, la cual actualmente es la autoridad de la comunidad, de acuerdo con la entrevista aplicada la pregunta numero 7 muy significativo con el fin de conocer en ámbito hay más participación por parte de la comunidad, por lo que su respuesta fue concreta, mencionando que, en los escolares, dado que en lo religioso hay encargados de organizar eventos, sin embargo, de acuerdo a lo observado en el entorno escolar del alumnado, está en lo correcto considerando que existe mucho apoyo y disponibilidad por parte de los padres de familia (Anexo 2).

De tal manera, que en la comunidad radica la religión católica así como también la cristiana, lo cual este presenta un determinante en la educación, provocando un obstáculo dentro de la institución, debido a que dentro de los alumnos al radicar diferentes tipos de religiones, repercute en su desempeño como alumno de tal modo que los estudiantes no quieren participar en diferentes actividades por el motivo que su religión no se lo permite, un ejemplo de ello es no querer participar en eventos del día de muertos mencionando que ellos son de otra religión, lo cual influye en el pensamiento crítico del alumno aseguando su cohesión social.

Cabe destacar que el 35 % de las familias son nucleares, algunos alumnos quedan a cargo de la figura materna o de los abuelos, por lo que al no tener el alumno la figura paterna y materna en el hogar diariamente se dan modificaciones en la estructura y la dinámica familiar, provocando que en el ámbito educativo se puedan presentar problemas de aprendizaje tratándose de un determinante en la educación, entre ellos el bajo rendimiento escolar, trastornos emocionales, desobediencia en el hogar, etc. Pero es necesario reconocer que dentro de la comunidad de puerto de ánimas existe mucha participación y apoyo por parte de los padres de familia, el cual este apoyo se ve reflejado en el aprendizaje y cumplimiento de las actividades en los alumnos.

Sin embargo, el ambiente en donde se desenvuelven los NNA se trata de un espacio integrado por elementos culturales y sociales los cuales permiten al estudiante desenvolverse de tal manera que puedan enfrentarse a problemas y que cuenten con las herramientas necesarias para poder solucionarlos. De este modo las familias y la escuela son dos espacios complementarios educacionales en las que se tiene un eslabón común identificando, brindando una relación en la sociedad, es decir, se concreta en un contexto sociocultural en el cual cada sujeto recibe de manera singular y simultanea las influencias sociales, de modo que el individuo actúa de manera individual o colectiva, reflejando los aspectos sociales más generales.

1.1.4. Dimensión educativa

Desde otra perspectiva cabe mencionar que el espacio escolar tiene un papel invaluable en la sociedad, no solo se trata de un espacio donde se construyen saberes y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es sumamente importante para la formación tanto de infantes

como de jóvenes influyendo en su desarrollo en sus diferentes actividades de aprendizaje en el que se formen relaciones favorables que ayuden en la construcción del conocimiento contribuyéndose en el éxito de las situaciones de aprendizaje, un espacio donde se otorgue una educación de excelencia, pero es esencial que dentro de estos espacios se adapten instalaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos, brindando la oportunidad de aprender tanto en espacios interiores como exteriores, por ello la educación es considerada de la siguiente manera;

Previamente la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado (Durkheim, 1911, p.70 citado en Delvan Juan 1990).

Actualmente la educación es uno de los factores que más influye en el avance y el progreso de personas y sociedades, además de proveer conocimientos enriquece la cultura, los valores a todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. De manera general la educación en cualquier sociedad tiene el objetivo de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría de igual forma la inteligencia, además es uno de los ideales y propósitos de la educación, es decir, tratándose de un orden, así como de la disciplina, de tal manera que se forme el desarrollo personal. Además de ser laica y gratuita es de calidad e incluyente, es decir esto significa no solo el estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos NNA independientemente de su entorno socioeconómico, sino que la educación que reciban les proporcione aprendizajes incluso conocimientos significativos, relevantes que sean útiles para la vida.

De otra manera es importante destacar que una institución puede ser caracterizada por un espacio en el que surgen reglas como es el caso de las escuelas de la cual esta es encargada de reunir conocimientos que van a ser transmitidos al alumno. De este modo la institución es definida como “una organización y un reagrupamiento de acuerdo con las orientaciones de acciones comunes de individuos y grupos: empresas, asociaciones voluntarias, instituciones políticas y religiosas coercitivas, organizaciones que compartan reglas establecidas racionalmente”, Weber (2005, pág. 55).

Es importante considerar que en cada centro de trabajo es imprescindible una organización, con el fin de otorgar una enseñanza de excelencia, tomando en cuenta que para

que el proceso de enseñanza y aprendizaje funcione es fundamental partir de un análisis de la realidad, es decir, comenzando desde el contexto del alumno, el diagnóstico grupal y la planeación. Considerando que la organización debe establecer cuestiones tanto externas como internas que sean pertinentes al propósito que se planteen teniendo en cuenta que de no ser así puede afectar a su capacidad para lograr los objetivos planteados. De este modo se considera que la organización “es la acción y el efecto de articular, disponer y hacer operativa un conjunto de medios, factores o elementos para la consecución de un fin concreto”, Andrade (2005, pág. 248) citado en Brume González Mario Javier (2019).

De igual forma, en el ámbito de la política educativa se distingue frecuentemente entre aprendizaje o educación: formal e informal, sin embargo, la educación informal es un complejo y diverso, promoviendo por una gran diversidad de agentes y que se produce en un número incalculable de escenarios. Es decir, es entendida como “aquella que se da de forma no intencional y no planificado, en la propia interacción cotidiana, de otro modo esta se puede considerar como un aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia de tal manera que no está estructurado y normalmente no conduce a una certificación”, Jaume (1986, pág. 207).

Por otra parte, se encuentra la educación formal identificada como aquella que tiene un carácter intencional, planificado y reglado se trata de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria. En otras palabras, se trata de una educación que se transmite en instituciones reconocidas, sobre todo el colegio en sus múltiples variantes, y que responde a un currículum establecido, es la que se rige en la escuela primaria, tratándose de un proceso en el que los estudiantes reciben a través de un sistema establecido un proceso estructurado destinado a proporcionar conocimientos específicos.

Cabe resaltar que dentro del ámbito educativo surgen los paradigmas institucionales entre ellos está el paradigma de la simplicidad el cual intenta imponer un cierto orden al universo, se trata de un paradigma medible y cuantificable basándose en métodos experimentales. Por otro lado, se encuentra el paradigma de la complejidad el cual pretende organizar la realidad bajo una mirada simplificada y abarcadora de todo el mundo, es decir, que las asignaturas no se impartan de manera aisladas más bien se busca que guarden una estrecha relación para que los estudiantes puedan alcanzar un mayor nivel de aprendizaje, de

este modo los paradigmas cobran un importante auge en la educación ya que permiten configurar una perspectiva ética de construcción del conocimiento (Universidad pedagógica Nacional, 1994).

De esta manera es preciso mencionar que en la Escuela Primaria Agustín Melgar se rige el paradigma de la complejidad de modo que este brinda conocimiento que permita llegar a una reflexión crítica en los alumnos para llegar a una perspectiva de acción, tomando decisiones de manera colaborativa, aunque la escuela sea unitaria y esté constituida solo por un docente este es abierto para realizar modificaciones en su trabajo laboral, por ello este paradigma ofrece una teoría que nos permite estudiar objetos muy complejos sin proceder a una redacción radial de los mismos. Además, dicha institución está fundamentada bajo normas las cuales permiten un fundamento para el aprendizaje, así como también el bienestar de todos los estudiantes de la escuela, con el propósito de brindar un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración para lograr un clima positivo en el aula.

Así como también es relevante considerar que existe una relación positiva con los padres de familia de los alumnos y el contexto de la comunidad de modo que al tener esta comunicación abierta beneficia en el impacto de la educación de los alumnos, influyendo en su desarrollo académico, considerando que es relevante la comunicación de docentes a padres de familia de modo que, en algunas ocasiones como maestros orientamos a los padres sobre cómo desarrollar estrategias para entrar en contacto personal con sus hijos, de esa manera lograr ser el soporte para que sus hijos aprendan de forma remota. Además, existe un apoyo significativo por parte de la autoridad (delegada) de la comunidad, la cual brinda su apoyo en la mayoría de los eventos de la institución, en los proyectos comunitarios nos acompaña en los eventos.

Considerando que la Nueva Escuela Mexicana (NEM), está conformada por principios filosóficos los cuales son el fomento de la identidad con México, teniendo por objetivo impulsar el aprecio de los niños por su cultura en su país en el que se refuerce por medio de esto el conocimiento de la historia mexicana, promoviendo la responsabilidad ciudadana es decir, fomentando el conocimiento de sus derechos y deberes civiles en el que a través de este se impulse el respeto, la justicia y honestidad este último valorar tiene un valor fundamental en la NEM el cual por medio de este se produzca un desarrollo en el que se permita una sana relación como ciudadanos. Otro principio pedagógico muy trascendente es la participación en

la transformación de la sociedad con el fin de implementar alumnos críticos y reflexivos en la sociedad, así tener el respeto a la dignidad humana fomentando en ellos una conciencia crítica acerca de cada derecho de cada ser humano debe ser respetado.

De otro modo este modelo busca la promoción de la interculturalidad en el que través de este se llegue al intercambio intercultural bajo el respeto, del mismo modo a la promoción de la cultura de la paz, dentro de esta cabe destacar que es imprescindible fomentar el diálogo entre alumnos en las escuelas para no llegar a una confrontación, que los alumnos aprendan a expresar sus emociones para saber cómo actuar, y por ultimo tenemos el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente, dentro de la escuela Agustín Melgar se han analizado temas con el fin de promover en los estudiantes la conciencia de protección y conservación de la naturaleza. Estos tienen como fin promover los valores en los niños, con el fin de que se conviertan en personas profesionales, promoviendo el cambio en México.

Dentro de este modelo educativo se rige un enfoque comunitario humanista el cual es caracterizado por una estructura abierta que integra a la comunidad, con la finalidad de brindar los mismos estándares es decir brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos, pero brindando un conocimiento en el que los estudiantes lleguen a ser reflexivos, de este modo buscar que el alumnado sean eficientes y comprendan su participación en la sociedad con el fin de transformar su entorno, ayudando en los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales vitales como la empatía, autoestima y toma de decisiones éticas.

En la localidad antes mencionada, se encuentran las siguientes instituciones, las cuales ofrecen el servicio educativo para la población, se cuenta con un preescolar comunitario con CCT 22KJN0405T teniendo como un total de matrícula de 11 alumnos además el horario que se imparte es de 9:00 am- 1:00 pm, se cuenta con la Escuela Primaria Agustín Melgar CCT 22DPR4353L, adscrita al Sector 01, Zona Escolar 067, no se cuenta con secundarias por lo que a través de conversaciones con las madres de familia mencionan que por dicha cuestión algunos jóvenes dejan de estudiar, ya que tienen que trasladarse a Ahuacatlán o a Jalpan de Serra para seguir con la secundaria lo cual repercute en su economía.

A través de la entrevista aplicada el 21 de septiembre a los padres de familia, se pudo recabar la siguiente información acerca de la escolaridad del tutor, un 55.6% de las mamás

terminaron la secundaria, por lo que un 44.4 % la preparatoria influyendo de manera positiva en los alumnos de la escuela primaria Agustín melgar de modo que la interacción de los padres con un nivel medio de escolaridad proporciona un mayor acompañamiento y expectativas académicas a sus hijos el cual es fundamental para que tengan una orientación adecuada, pudiendo alcanzar los objetivos propuestos en la escuela (Anexo 5).

Del mismo modo a través de la ficha técnica aplicada se pudo analizar que un 77.8% la madre es la encargada de ayudar a sus hijos en las actividades y por otra parte un 11.1 % el padre de familia y un 11.1 % las abuelitas, pero a través de la observación participante se puede apreciar que es un dato verdadero, por lo que cuando se realizan diferentes eventos en la escuela, en algunos casos los que acompañan a los alumnos en dicho evento son las abuelitas, afectando en su compartiendo del alumno así como en su desempeño escolar, considerando que tenemos alumnos con problemas emocionales por este motivo de la falta de apoyo por sus padres. (Anexo 6).

Cabe señalar que es importante fomentar las actividades recreativas en sus hogares las más resaltantes que se pudieron obtener de la ficha técnica son que un 44.4% de las familias salen a pasear y un 44.4% juegan en familia, sin olvidar que el juego en familia les ayuda a llevar al máximo sus capacidades, permitiendo reconocer cuáles son sus habilidades que tienen, además de posibilitar movimientos que ejercitan a los niños, mejoran su coordinación psicomotriz, me fue importante conocer este dato por el motivo que hay alumnos que necesitan estar en movimiento constante,, de este modo es importante conocer que es lo que los alumnos realizan después de salir de clase, para saber cómo docentes las actividades físicas que implementan en casa , dicho instrumento fue aplicado el 21 de septiembre del 2023 (Anexo 7).

Sin embargo, es indispensable conocer cuánto tiempo les dedican los padres a sus hijos, por lo que a través de la ficha técnica que fue aplicada el 21 de septiembre del 2023 se pudieron recabar los siguientes resultados el 77.7 % aproximadamente una hora o menos, por lo que el 22.2 % alrededor de 2 horas, además de ser una responsabilidad en los padres de familia puede ser la base del bienestar emocional y cognitivo a lo largo de la vida que permite promover el desarrollo intelectual que les permita darles soluciones a sus necesidades, este aspecto se ve plasmado en cada uno de los estudiantes, dentro de esta institución se tiene alumnos con bajo rendimiento escolar, por lo que a grandes rasgos en algunos alumnos se puede apreciar que los resultados obtenidos por su mama en gran parte es invalido, algunos

alumnos de la fase 3 o 4 no cumplen con tareas, entonces en gran parte indica que no hay ese apoyo de padre a hijo como no lo arroja la ficha técnica (Anexo 8).

Así pues, la escuela está conformada por 6 grupos en los cuales asiste una matrícula total de 14 alumnos dentro de los cuales 9 son mujeres y 5 hombres, su servicio de atención es en el turno matutino en un horario de 8 am a 12:30 pm, el tipo de organización es unitaria a cargo de un docente frente a grupo el profesor, el cual brinda servicio a la educación aproximadamente 30 años de labor, teniendo un nivel académico de Maestría en Educación, que al mismo tiempo también desempeña la función de director comisionado (Anexo 9).

Dicha escuela tiene una buena infraestructura, la que a continuación se detalla, cuenta con 1 salón, en él se imparten las clases a todos los grupos, dicho salón está construido a base de block y techo de concreto, dentro de él se cuenta con los siguientes materiales, butacas suficientes para los alumnos, con 3 pizarrones (2 Pintarrones y uno para gis), así como también con 2 computadores las cuales son utilizadas para elaborar trabajos educativos, se cuenta con un proyector, un escritorio, 5 abanicos de techo, 2 bebederos escolares, un proyector, una impresora, material audiovisual, bocinas, micrófonos, libros de lectura, dichos materiales mencionados algunos se encuentran en buen estado pero algo otros ya están algo deteriorados.

Además, se cuenta con una cocina (que actualmente no está en servicio) la cual se ocupó como espacio de relajamiento para los alumnos en la que dentro de esta se pueden encontrar juegos como: ajedrez, loterías, abecedario, rompecabezas y libros, dentro de ella hay una cantidad accesible de libros los cuales son utilizados para uso propio de los alumnos, con el fin de fomentar la lectura en ellos. De igual manera cuentan con dos baños uno para hombres y otro para mujeres en el que estos cuentan con su lavabo, su taza, jabón, papel higiénico.

Del mismo modo la institución cuenta con un patio para uso de los estudiantes en la cual es utilizada para jugar, o más aún es utilizada para cuando se realizan eventos en la escuela, además se cuenta con un espacio (comedor) de cemento con techo de lámina que es en donde todos los alumnos comen. De igual forma, se cuenta con material deportivo como: balones, cuerdas, conos, aros, red, entre otros; estos son utilizados para cuando se fomentan actividades didácticas y actividades en Educación Física, en algunas ocasiones se implementa

juegos por medio de la utilización de las cuerdas, balones con el objetivo de mejorar su la motricidad fina y gruesa.

Por otra parte, el personal con el que cuenta la institución es con un maestro y con un director comisionado, no se cuenta con un intendente por lo que los padres de familia son quien desenvuelven ese cargo, además dentro de ella se cuenta con el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), cabe resaltar que este tiene como función propiciar la colaboración de los representantes mencionados con el fin de realizar trabajos específicos que permitan el mejoramiento de la institución escolar, brindando siempre el apoyo a la institución.

Se cuenta con la Asociación de Padres de Familia (APF), una de sus atribuciones es administrar el recurso económico de la escuela, este se obtiene a través de cooperaciones por parte de los padres de familia y comité participativo de salud escolar de acuerdo con la entrevista aplicada el 13 de noviembre del 2023, a los diferentes comités se logró conocer como está conformado el cual este cuenta con presidenta, vicepresidenta, secretaria, del mismo modo con una Tesorera y 6 vocales.

Considerando una de las preguntas que se le aplicó fue ¿Cómo colabora la Asociación de Padres de Familia en la mejora de la comunidad escolar y qué medidas se han propuesto para lograrlo? su respuesta fue que contribuyen a administrar el dinero, así de este modo cuando el docente titular solicita algún material para uso de la escuela se le compra, teniendo mucho apoyo en las diferentes actividades de los padres de familia, de acuerdo al Reglamento de Asociación de Padres de Familia, el Artículo 2º establece que esta asociación deberá constituirse y registrarse de conformidad con la Ley Federal de Educación y este reglamento (Anexo 10).

De manera general los servicios públicos con los que cuenta la escuela son con agua potable, luz eléctrica, recolección de basura, internet, fosa séptima, de tal modo que el internet es un beneficio ya que es un medio de apoyo para las diferentes actividades, es decir en ocasiones se llevan a cabo actividades por medio de música relacionada con el tema o incluso videos, por lo tanto, brinda entornos de aprendizaje combinados. Cabe resaltar que la infraestructura en de la escuela cumple un factor esencial para el rendimiento escolar de modo que implementa un rol motivacional y funcional es decir, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los diferentes materiales didácticos utilizados, considerando que a los

alumnos de dicha escuela de acuerdo con lo observado les motiva mucho trabajar a través del juego, siendo este la base para desarrollo de conocimientos y competencias sociales, así como emocionales.

1.2. Marco Normativo y Legal

Dentro de los procesos cognitivos que se desarrollan en las instituciones educativas existen elementos constituyentes que permiten la regulación del derecho a la educación en un sentido integral y de excelencia, de esta manera, cabe resaltar que es uno de los artículos con gran importancia para el desarrollo del país. El Artículo 3° en particular establece las bases constitucionales de la educación en México las cuales enmarca los principales criterios que deben orientar a la educación que se imparte tanto en el estado como en las instituciones, básicamente habla sobre todos los derechos de la educación que tenemos los mexicanos (CPEUM, 2019).

Argumentando lo estableciendo en este artículo es preciso mencionar que cobra gran relevancia para el desarrollo del país, de modo que a través de este se establecen las bases constitucionales de la educación en México, en la cual la enseñanza es libre siendo este un derecho de la niñez y responsabilidad del estado concientizar sobre su importancia, además dentro de toda institución este es el cimiento sobre las cuales los centros educativos construyen el conocimiento respetando los derechos de cada alumno, la cual de manera general permite la libertad a la enseñanza ajena a cualquier doctrina religiosa.

Este artículo establece que toda la educación que imparta el estado será gratuita, esto significa que todos los servicios educativos que otorgue el gobierno no tendrán un costo, así como también toda persona tiene derecho a la educación, el Estado Federación, Ciudad de México y Municipios en la que impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria, así como la secundaria conforman la educación básica; así como también la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (CPEUM, 2019).

Sin embargo, la Ley General de Educación establece regular los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, es decir, fijar los requisitos mínimos que deben exigirse en cada uno de los niveles de educación básica, media superior con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad, así como de la calidad de su servicio. Dentro de este, el Artículo 5° afirma que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar de tal modo que amplíen sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal, así como también el profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. En otro sentido se refiere que la educación que el estado imparta debe ser laica, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa (LGE, 2019).

Del mismo modo un artículo que tiene gran relevancia es el 18° dentro de una institución el cual se centra en la orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN). En dicha escuela se busca una educación integral, que sean sujetos activos, participativos, reflexivos y críticos en el que generen su propio conocimiento, Considerando que la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, son elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos. Este artículo tiene un rol esencial en la problemática que se desarrollara en este proyecto de innovación ya que es el principal determinante (lectoescritura) que impacta en la educación de los NNA (SEP, 2019).

De la misma manera la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes (LGNA) es de suma importancia pues establece la protección en la niñez y en la adolescencia con el fin de integrar en toda institución la inclusión, la participación, la igualdad sustantiva así como la no discriminación, dichos aspectos cobran gran relevancia en el desarrollo, en muchas ocasiones es una barrera de aprendizaje en el alumnado, como es el caso que en ocasiones se presentan en la escuela, un alumno suele hacer comentarios con el fin de hacer sentir a uno de sus compañeros por lo que fue necesario dialogar y establecer compromisos con ambos (LGE, 2014).

En relación con los derechos humanos cabe resaltar que la NEM es un modelo educativo de carácter integral y humanista, pretendiendo realizar cambios profundos en la educación en México a partir de atender 4 pilares fundamentales como las condiciones de

inquietud, inclusividad, excelencia académica y mejora continua, los cuales contribuyen en el desarrollo integral del individuo para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades con el fin de permitir una formación integral con sentido humano de las nuevas generaciones.

Teniendo presente que en la actualidad es relevante mencionar que este nuevo modelo tiene gran auge en la educación puesto que posibilita que el proceso educativo sea desarrollado de acuerdo con los contextos sociales y necesidades de las NNA. Este nuevo programa surge como una propuesta de reforma en la que busca establecer una educación de excelencia, es decir, enseñar desde la perspectiva de los derechos humanos y, sobre todo, el derecho a la igualdad en la educación.

De manera general el modelo educativo implementa la relación con el alumnado, en el que este sea capaz de tener habilidades para el autoaprendizaje, por medio del docente el cual se un mediador para la construcción del conocimiento. Es decir, fomentar acciones que formen personas, equipos y comunidades en el que se logre el conocimiento en la sociedad mediante la resolución de problemas del contexto, puesto que ahora ya participarán: alumnos, padres de familia, así como docentes, para que se promueva una conciencia ambiental que favorezca el ambiente del entorno.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Contextualización y características

La investigación es parte vital de nuestra vida, gracias a ella hemos podido ir adquiriendo conocimiento, actualmente esta es una herramienta que se utiliza en niveles profesionales como académicos apoyada de sus principales dos métodos cuantitativo y cualitativo el cual el primero se debe a que los resultados deben ser cuantificables por lo que en el segundo se adquieren datos que se deben de analizar para interpretar el resultado, dicha investigación cobra gran relevancia en la realidad diaria del ser humano permitiendo establecer nuevas teorías o modificar las ya existentes, generando conocimientos que transformen su realidad a la solución de los problemas sociales y tecnológicos. De este modo la investigación es definida como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” Hernández Sampieri, R (2014, pág. 4),”.

Retomando lo que manifiesta el autor, es claro mencionar que desde una opinión en personal la investigación se trata de una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos lo cual esta repercute en la investigación educativa tratándose de una disciplina, es decir, de un ámbito del conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio. Desde esta perspectiva la investigación educativa se puede mencionar que es considerado como “un procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico”, Best (1972, pág. 6). De esta manera tiene como propósito una transformación en el hacer docente, buscando el trabajo en equipo, cooperativo y comunitario en el que se den cambios permanentes, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social.

La investigación educativa cobra gran relevancia en la acción docente, conllevando a replantear la función de los profesionales de la docencia, a un cambio profundo en su hacer en el proceso de formación y desarrollo humano asiéndose evidente que la investigación es una herramienta que contribuye a formar docentes en su mejoramiento personal, sin embargo es importante mencionar que cuando se desea hacer una investigación académica es necesario utilizar estrategias, técnicas, métodos incluso teorías para que sea posible obtener información .

Es importante mencionar que los docentes debemos transmitir en los alumnos la necesidad de innovar y cuestionarse sobre determinados temas educativos, por ello si los maestros utilizamos en la práctica docente la investigación se podrá obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a fomentar en ellos la autonomía de sus conocimientos y dejar atrás el modelo tradicionalista. Es por ello por lo que como docentes siempre se debe tener presente que es un ser investigador, lo que implica a la reflexión permanente, con el fin de acudir con una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación y notificar saberes con sus pares y estudiantes.

De otra manera es imprescindible añadir que en toda institución educativa debe existir un profesional reflexivo, es decir, uno que sea autónomo en el que a través de este se desarrolle un pensamiento crítico, que tome conciencia de que la calidad de la educación se puede lograr mejorar, por medio de un cambio hacia las prácticas didácticas, así como pedagógicas fomentada a través de nuestra participación con el fin de lograr una transformación en el entorno que rodea a los alumnos. De otro modo es importante mencionar que la práctica reflexiva nos permite a todos los docentes una construcción de conocimientos, a través de la solución de problemas que se encuentra en cada quehacer de los centros educativos.

Teniendo en cuenta que la racionalidad es fundamental en todo ser humano de modo que se trata de tener la capacidad de pensar y entender por ello se logra evidenciar que esta “defiende la idea de que los profesionales de la práctica solucionan problemas instrumentales mediante la selección de los medios técnicos más idóneos para determinados propósitos”, Schön (1992, pág. 17). Retomando lo que establece este autor, la racionalidad técnica es un tema de actualidad necesario para el fortalecimiento del trabajo docente, el cual actualmente nuestro sistema educativo requiere docentes profesionales, en el que se impulse un fortalecimiento que sea capaz de abordar la realidad educativa en toda su complejidad.

Cabe resaltar que el pensamiento racional en la vida diaria de las personas nos permite tomar decisiones informadas basadas en evidencia y razonamiento sólido, por ello Schön respecto al arte en la formación profesional llega a la conclusión, de que el arte en la formación se trata de un mecanismo que le permite al alumno desarrollarse en todas sus dimensiones además sus habilidades con el objetivo de facilitar la autonomía y creatividad. Desde la perspectiva de la epistemología de la práctica, “el arte profesional se entiende en términos de

reflexión en la acción y desempeña un papel en la descripción de la competencia profesional”, Shön (pág.43).

El diagnóstico es fundamental en toda persona y en toda investigación de modo que este es la base sobre la cual todos en general tomamos decisiones del como intervenir. Además, se trata de un procedimiento ordenado, sistemático, que sirve para conocer, así como para establecer de manera clara una circunstancia. Siendo este el punto de partida del proceso educativo y de formación de nuestros alumnos y nos permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo. De este modo se logra tener claro el concepto del diagnóstico reconociéndolo como “un conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad”, diccionario de la real academia española (1970, pág. 475).

Hoy en día los docentes se enfrentan a diario a muchos problemas dentro del aula, en el que desconocen cómo deben actuar en el área docente por esto es necesario satisfacer todas esas necesidades y lo más importante, estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y su complejidad, también llevar acabo un diagnóstico pedagógico el cual a grandes rasgos es necesario mencionar que este es un proceso continuo y sistemático que permite el acercamiento a la realidad educativa de su contexto con el fin de conocerla. De otro modo el diagnostico pedagógico se reconoce como “un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar”, Buisan y Marín (1987, pág. 13). De este modo dicho diagnóstico se origina de una realidad educativa mediante la recolección de datos, observación o análisis que permita verificar el procedimiento en el que se encuentra el educando.

Es importante considerar que, para poder realizar un diagnóstico pedagógico se comienza con un proceso de evaluación en el que se observan en qué situación se encuentran los alumnos y la comunidad educativa, durante este proceso se van midiendo, para verificar que la calidad educativa vaya avanzando progresivamente y no este descendiendo, dicho proceso es realizado mediante una evaluación precisa o constante para lograr los objetivos correspondientes. La finalidad de este diagnóstico no es determinar acciones sino más bien hacer un análisis que permita identificar situaciones factibles de intervenir o transformar.

Además, este diagnóstico pedagógico es integrado al contexto social educativo de tal manera que ayuda a contribuir a un análisis contextual en el que se consideren elementos esenciales entre docente y alumno con el fin de lograr a un descubrimiento de aspectos cognoscitivos del grupo, este consiste en describir y analizar el rendimiento de detectar las fortalezas y debilidades, así como los problemas sociales, familiares, contextuales de cada alumno.

Cabe señalar que existen elementos que integran este diagnóstico entre ellos están los datos de identificación de la escuela a la que se pertenece, los contextos familiares que cobran gran relevancia en el impacto de aprendizaje del alumnado, además su contexto sociocultural y escolar. Es fundamental conocer el contexto familiar del alumnado, por motivo que dentro de su aprendizaje es necesario tener en cuenta su nivel económico de los padres, su escolaridad además de su ocupación ya que muchas veces esto repercute en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con el diagnóstico integral de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), es imprescindible reconocer que este se trata del punto de partida para conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar siendo estos la base para elaborar los objetivos, las metas y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que contribuyan a atender las problemáticas identificadas. Por ello tener información sobre lo que saben las y los estudiantes es esencial para planear los procesos de enseñanza y aprendizaje, para definir el plan de atención que fortalezca los aprendizajes fundamentales que requieren los estudiantes para orientar su PEMC.

Cabe resaltar que dentro de la práctica docente es fundamental llevar acabo un diagnóstico con el fin de permitirnós conocer cuál es la realidad en cuanto a los estándares educativos, pero es necesario reconocer que para obtener esta información en algunas ocasiones se debe de realizar mediante la aplicación de unas técnicas específicas permitiendo llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área específica. Sin embargo, es importante reconocer que este diagnóstico es vital para conocer donde estamos parados, el cual nos permita el camino a seguir y hacia donde pretendemos llegar y así alcanzar los objetivos y afrontar los retos y desafíos educativos a los que nos enfrentamos hoy en día.

Por ello un docente al iniciar el ciclo escolar debe de diagnosticar a cada alumno ya que todos son diferentes, se debe de conocer al alumno más a fondo con el fin de conocer de

dónde partir, es decir tendremos herramientas para trabajar, de tal manera que este constituya en el punto final del proceso informativo y el punto de partida para la intervención, para entenderlo como una disciplina, cuyo objetivo es conocer sus relaciones globales con el mundo educativo y ambiental.

De manera general se plantea identificar los factores relacionados con la comprensión lectora que presentan los educandos de la escuela Agustín melgar, a través de la técnica observación participante, así como de un diagnóstico pedagógico con el objetivo de obtener las necesidades y fortalecerlas a través del campo formativo de lenguajes. Del mismo modo dentro de este proyecto, posee un propósito específico el cual es desarrollar en los alumnos de la Escuela Primaria Agustín Melgar la capacidad de comprender textos a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo enriquecer, además de descubrir y utilizar el lenguaje escrito como vínculo de aprendizaje para la comprensión y dominio de la realidad que los rodea.

2.2 Metodología del proceso investigativo

En toda investigación se necesita de un paradigma, este es entendido como todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación, en un sentido amplio, etimológicamente, el vocablo paradigma procede del griego paradigma y del latín paradigma, las cuales ayudan a comprender y abordar ciertas áreas del conocimiento o disciplinas. El concepto "paradigma se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación" (Bisquerra 2009, pág. 66).

Por tanto, se considera que un paradigma muestra una determinada manera de concebir e interpretar la realidad como una visión del mundo compartida por un grupo de personas la cual tiene un carácter normativo con relación a los métodos y técnicas de investigación a utilizar, teniendo como propósito clarificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación, con el fin de ayudar a comprender o abordar ciertas áreas del conocimiento o disciplinas. Como se visualiza el análisis de la realidad consiste "en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona", Pérez Serrano, Gloria (1994, pág. 1).

Esta permite la elaboración de hipótesis teniendo en cuenta el contexto concreto del entorno y adecuando la acción a la idiosincrasia de cada realidad, este análisis es el punto de partida del proceso de intervención en la que realizamos una investigación sobre un tema, una problemática, por ello es fundamental cuestionarnos acerca del porque analizar la realidad, pues bien es preciso reconocer que para llevar a cabo una intervención social es muy importante conocer la realidad social del alumno sobre lo cual vamos a intervenir, de este modo conoceremos y entenderemos mejor dicha realidad, sus necesidades.

Dentro de la investigación educativa sumergen 3 tipos de paradigmas, los cuales son el positivista, interpretativo y el sociocrítico, estos sirven de marco para la comprensión de los fenómenos de la realidad, brindando una guía para abordar cuestiones o problemáticas que explican la realidad formativa, prediciendo nuevos acontecimientos para así producir mayor conocimiento ayudando a comprender lo que se ve o lo que se oye. Por esto es necesario que toda institución está basada en un paradigma para poder realizar un análisis de la práctica docente, además de un planteamiento metodológico y de las estrategias de aprendizaje (Anexo 11).

El primer Paradigma es el Positivista mencionando que en el ámbito educativo su aspiración básica es “descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa”, Bisquerra, (2009, pàg.367). Este conlleva preferentemente a una metodología cualitativo, centrándose en explicar, predecir y controlar los fenómenos objeto de estudio, con el fin de identificar las regularidades sujetas a leyes que actúan en su configuración teniendo como principal característica la verificación rigurosa de proposiciones generales (hipótesis) a través de la observación empírica y el experimento en muestras de amplio alcance.

Por otro lado, se encuentra el paradigma positivista este tiene el interés de la investigación educativa “se centra en explicar, predecir y controlar los fenómenos objeto de estudio, identificando las regularidades sujetas a leyes que actúan en su configuración” (Bisquerra 2009, pág. 71). En particular este paradigma asume la existencia de un método específico para conocer esa realidad y propone el uso de dicho método como garantía de verdad y legitimidad para el conocimiento. Por otro lado, tenemos al paradigma interpretativo también denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés “se

centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social", (Bisquerra 2009, pag.74). El énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con un intento de obtener comprensiones en profundidad de casos particulares desde una perspectiva cultural e histórica.

El paradigma interpretativo se constituye como una alternativa a la visión de la perspectiva positivista. Enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación. Dicho paradigma se basa en el proceso de conocimientos, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto, no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos.

Del mismo modo está presente el paradigma sociocrítico el cual es preciso mencionar que este aporta un mejor conocimiento de uno mismo y del entorno medioambiental, mediante una reflexión crítica la cual adopta la idea que su fuente de estudio se encuentra inmersamente en las comunidades. Desde la mirada sociocrítica es importante resaltar que de esta se espera que la educación sitúe la teoría dentro de la práctica en el que todos los encargados de las instituciones lleguen a una reflexión desde y para la práctica docente, con el fin de lograr una transformación social mediante una participación en el que el docente se convierta en un docente transformador. Por ello se establece en esta el papel de la orientación:

Justamente la orientación a favor de una estructura social e institucional más justa y la crítica al statu quo para transformar posibles prácticas educativas distorsionadas, es el punto de partida del tercer paradigma crítico o sociocrítico, un paradigma para el cambio, para la liberación que alterna la crítica y la ideología simultáneamente, (Bisquerra 2009, pág. 75).

Sin embargo, este paradigma propone que el estudiante posee una visión crítica de su entorno y que además adquiera la capacidad de construir su propio conocimiento en la cual posibilita transformar su realidad en el que el estudiante adquiera una visión crítica de su entorno y que además de la misma manera obtenga la capacidad de construir nuevos aprendizajes significativos a partir de este análisis. Dicho paradigma tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicas presentes de las comunidades o instituciones educativas, pero es importante la colaboración de sus miembros.

Además, es necesario mencionar que dentro del presente Proyecto de Innovación Educativa, se utilizó, el Paradigma Interpretativo, se eligió este porque permite comprender el entorno cultural en el que a través de él se logre llegar a una reflexión que explique las razones por las que los fenómenos y sucesos suceden en circunstancias naturales, además dicho análisis se basa en datos reales es decir, para llegar a una interpretación se aplican a esos datos, que admiten un análisis descriptivo de todo lo que acontece en los contextos de los alumnos. De esta manera tiene como objetivo la utilidad de diferentes técnicas de investigación de carácter cualitativo de modo que en todos los contextos primero se busca en el pasado para entender el presente de cada estudiante.

Además, existen dos enfoques entre ellos está el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y enfoque mixto ambos juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de diferentes niveles educativos, permitiendo establecer la base teórica en la que se fundamenta el método. De acuerdo con el primer enfoque, Bisquerra (2009, pag.46) establece, “las investigaciones cuantitativas en el ámbito educativo incluyen estudios mediante la técnica de encuestas extensivas, experimentos de enseñanza y aprendizaje y la utilización de pruebas estandarizadas para evaluar los efectos de los programas escolares, la intervención docente o el curriculum”.

Considerando este enfoque relevante cuando es llevado a la práctica, de modo que ayuda a realizar un estudio más amplio en el cual se llegue a la involucración mayor de sujetos, es decir que el investigador se dedique a recoger, procesar y analizar datos. Utilizado esencialmente en el análisis del lenguaje entre ellos, la entrevista, el grupo de discusión, la historia de vida además de técnicas de creatividad social teniendo como objetivo que a partir de los resultados obtenidos comprender y explicar sus estructuras inferidas a la sociedad.

Desde un análisis crítico, este paradigma cuantitativo examina estadísticas para reconocer patrones generales “basándose en el pensamiento deductivo que va desde lo general a lo particular les interesa la fiabilidad, la validez y la realización de muestreos, con la pretensión de ser objetivas y generalizar los resultados, y utilizan la estadística para el análisis de los datos”, Bisquerra (2004, pag.46). Por otro lado, se encuentra el enfoque cualitativo de acuerdo con lo analizado es preciso mencionar que este ayuda a plantear completamente una investigación en la cual mediante la observación y la recolección de sus diversos datos nos

permite identificar las acciones en determinadas situaciones o problemas así estos procesos ayudan a conocer las practicas que se imparten en la educación.

De acuerdo con lo analizado, es preciso mencionar que este enfoque cualitativo en la mayoría de las investigaciones es aplicado de modo que ayuda a seleccionar cuando se busca obtener información de participantes acerca de los fenómenos que los rodean, con el fin de profundizar sus experiencias y tener una idea más clara de qué manera toda la información obtenida impacta en su rendimiento académico, que es lo que se llevó a cabo en este Proyecto de Innovación Educativa.

Cabe resaltar que este enfoque cobra gran auge en el proceso de enseñanza de los estudiantes de modo que propone mejoras continuas a la estructura de la realidad de cada sujeto, emergente de la formación estudiantil. Por ello se puede reconocer que “las investigaciones cualitativas parten de otra aproximación que entiende la realidad holísticamente e intentan comprenderla en profundidad y transformarla”, (2009, pág. 46). Dicho enfoque cobra gran importancia en la educación del estudiante ya que proporciona al investigador determinada información la cual permite comprender procesos que existen tras resultados.

Retomando lo que menciona Bisquerra (2009), se puede mencionar que dicho enfoque es de gran utilidad en el aula de clases de modo que se trata de educar para la comprensión, interpretación, es decir, no se puede intervenir si no se conoce el escenario en el que se va a trabajar, además para poder llegar a una solución o intervención de una problemática presentada primero se debe partir de la contextualización tanto interna como externa, y esta es la finalidad de dicho enfoque.

Considerando que hoy en día las investigaciones cualitativas son de gran trascendencia de modo que como se establece en la siguiente cita “han incluido estudios de caso, proyectos de investigación en la acción y estudios pormenorizados de procesos educativos e interacciones de enseñanza y aprendizaje”, (2009, pág. 47). Retomando lo que menciona Bisquerra (2009), dicha investigación cualitativa es basada en métodos en una investigación conversacional que depende de variados métodos de investigación entre ellos; entrevistas, métodos de investigación innovadores de las comunidades. Basándose en un tamaño de muestra pequeño, pero altamente validado, por ello se requiere de un análisis e interpretación

de datos que no son objetivamente estadísticos, pero aportan información que nos sirve para describir.

Cabe resaltar que dentro de la presente investigación se está utilizando el enfoque cualitativo, se eligió este enfoque con la finalidad que me permita profundizar las causas de los fenómenos sociales, contextuales, lo cual resulta indispensable para la comprensión, llegando a una información detallada. Así como también con el objetivo de comprender y profundizar desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural centradas en su contexto, y así poder intervenir en la problemática interna que se da en la Escuela Primaria Agustín Melgar.

Por otra parte, esta presenta los dos diferentes métodos entre ellos el deductivo, y el inductivo el primero se basa en una lógica para probar la validez de una teoría o hipótesis previa los cuales son de gran utilidad para realizar la investigación, de este modo el segundo se basa en la observación de hechos particulares para llegar a una generalización. De acuerdo con el método deductivo es importante destacar que este no es infalible y puede llevar a conclusiones equivocadas si no se aplican correctamente sus principios, por ello es fundamental que como investigadores se siga un proceso riguroso de observación, recolección de datos para llegar a conclusiones válidas y confiables como se visualiza en la siguiente cita;

Los métodos dirigidos a contrastar teorías, a comprobar hipótesis, característicos del modelo de investigación cuantitativa y divididos en dos grandes bloques: la investigación experimental y la investigación cuasiexperimental. Estos métodos siguen las fases del método científico y ponen el énfasis en la validación empírica de una teoría y en la explicación formulada en términos de hipótesis, (2009, pág. 35).

Por otro lado, se encuentra el método inductivo el cual este parte de observaciones para llegar a una conclusión general o una teoría que se considera valida, dentro del cuales es caracterizada por diferentes características entre ellas, esta va de lo general a lo particular, es flexible este se adapta a los datos observados. Es decir, se trata de un proceso de razonamiento que es basado en la observación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos, tomando en cuenta también la experimentación y el estudio de las relaciones que existen entre ellos. De este modo se logra evidenciar en la siguiente cita que este permite llegar a conclusiones confiables por medio de;

Métodos cuya orientación básica es extraer conclusiones de carácter general o descubrir teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad. Entre ellos destacamos los métodos exposfacto (descriptivos, de desarrollo, correlacionales) de carácter exploratorio desde un enfoque cuantitativo, y la investigación etnográfica y el estudio de casos, ambos desde un enfoque cualitativo y consistentes en la comprensión profunda de la realidad.

Se menciona que el utilizado en este Proyecto de Innovación Educativa, es el método etnográfico, “la etnografía se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa”, Bisquerra (2009, pág. 295). Se eligió este método con la finalidad que este me permita describir y analizar las costumbres, prácticas, espacio y formas de vida de los diferentes contextos de mis alumnos. Con el fin de ayudar a resolver problemas internos en la institución Agustín Melgar, a través de variantes técnicas e instrumentos con el objetivo de enfatizar en las estrategias interactivas. De este modo se está llevando a cabo la observación participante para poder identificar las conductas que tiene cada alumno y como estas afectan en su desarrollo de aprendizaje.

Sin embargo dentro de la escuela Agustín Melgar está muy presente la observación en la conducta de cada uno de los estudiantes, de modo que hay un alumno de 4° grado tiene una actitud negativa, por lo general nunca quiere trabajar en clase, lo cual repercute esto en su aprendizaje, de tal manera que su comportamiento es algo desfavorable le cuesta trabajo respetar las reglas o indicaciones por parte de sus profesores, lo cual obstaculiza la labor del docente en el aula, por lo tanto retrasan el proceso de enseñanza- aprendizaje, además, influye en su concentración y motivación de sus demás compañeros.

Como se mencionó, éste se combina de diferentes métodos por lo que también fueron utilizadas las entrevistas formales e informales en el periodo del 30 de agosto y 29 de septiembre de 2023, puesto que serán útiles para identificar las diferentes circunstancias en el aula, pero es necesario mencionar que se utilizó la entrevista informal con los alumnos en el aula con el fin de conocer sus intereses, su contexto, esto va repercutir favorablemente en el diagnóstico grupal y saber de qué manera intervenir, de este modo, al tener una conversación con una alumna de 6° grado, externó algunas situaciones acerca de su contexto familiar, mencionando que ella vive con su abuelita, ya que sus padres están separados, repercutiendo esto en la disminución del rendimiento académico y baja autoestima.

Sin embargo, está la metodología de la investigación cualitativa, está basada en métodos de recolección de datos más enfocados en las áreas de los individuos, teniendo como objetivo explicar, describir o explorar la información recolectada, considerándola “como una actividad científica coherente con sus principios, no puede partir de un diseño preestablecido, tal y como sucede con las investigaciones de corte cuantitativo, cuya finalidad es la comprobación de hipótesis”, Bisquerra (2009, pág. 24). Retomando lo que afirma Bisquerra esta metodología no se enfoca en descubrir más bien en construir el conocimiento, a través del comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

Sin embargo, es preciso mencionar que este proyecto está basado en una metodología cualitativa la cual hace hincapié a aquellos procedimientos de investigación que proporcionan datos descriptivos, como se visualiza “la metodología cualitativa describe incidentes clave en términos descriptivos y funcionalmente relevantes, contextualizándolos en el ámbito social donde ocurren naturalmente”, Bisquerra (2009, pág. 82). Por esta razón se considera que la metodología cualitativa se mueve dentro de los parámetros de una investigación idiográfica, cuyo énfasis está en el significado que las personas individuales atribuyan a su propia realidad para darle sentido, lo cual no permite establecer leyes o generalizaciones probabilísticas, pero proporciona una mayor profundidad y riqueza interpretativa de los fenómenos.

Dentro del proceso de la metodología cualitativa podemos identificar que está dividida por 6 fases; la primera es la fase exploratoria y de reflexión, lo cual haciendo un análisis exploratorio en un periodo del 28 de agosto del 2023 en la Escuela Primaria Agustín Melgar, a inicio de ciclo escolar se logró explorar las distintas problemáticas que están inmersamente en el contexto de los alumnos, dentro de las cuales se encontraron la conducta, en algunos casos el desinterés en su aprendizaje pero a grandes rasgos la que esta inmensamente presente es la problemática de la lectura. Por otro lado, en toda investigación debe estar presente las cuestiones de investigación la cual parte una pregunta en específico que va a permitir dar respuesta de lo que se quiere lograr, por lo que beneficiara para la planeación adecuadamente la estrategia experimental.

En esta investigación la principal pregunta que estará presente es ¿de qué manera impacta la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos? Considerando que ésta pregunta general, fue el punto de partida de todo proceso de indagación, con el

objetivo de orientarse al objetivo, así como al diseño, la metodología y al análisis de datos que se estará desarrollando más adelante.

Haciendo un análisis de los resultados del ciclo pasado se logró observar que su principal problemática es la comprensión lectora, pero es importante mencionar que para que esto esté validado, se necesita de una revisión documental por lo cual fue importante analizar los resultados de SisAT, con el objetivo de detectar los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados. Logrando analizar que la mayoría requiere de apoyo lo cual la mayor parte lee entre 60 y 70 palabras por minuto, entre ellos la fase 4 y 5, dicho resultados fueron obtenidos en el mes de septiembre del 2023.

Por consiguiente, en todo desarrollo de una investigación cualitativa es preciso llevar a cabo la perspectiva teórica lo cual esta se centra en orientar el horizonte del estudio con el fin de que el investigador se establezca totalmente en el problema evitando desviaciones en el planteamiento. Es por ello por lo que, en este proyecto, se trata de valorar, como una construcción de una perspectiva teórica, ejerce funciones esenciales para que de esa manera el proyecto de investigación de cumplimiento con sus objetivos y sustente a la problemática de estudio, es decir que este sea el soporte adecuado y eficaz del investigador a solucionar o demostrar.

Como ya se estableció anteriormente |la problemática, es tiempo de recalcar los objetivos generales que harán realidad este proyecto de innovación, el cual es favorecer la comprensión lectora en la que se pueda llevar a cabo a través de escritos claros, precisos, breves de mostrando la comprensión de estos, ajustados a la situación comunicativa, así como también descubrir la importancia de la escritura, su función en el mundo actual, su trascendencia para la interacción de las TIC como herramientas de aprendizaje.

De otro modo es importante tener claro el objetivo específico, el cual dentro de la escuela antes mencionada, se busca que mediante la comprensión lectora los alumnos de la Fase 4 realicen un proceso de análisis que los lleve a comprender contenidos y a expresar sus propias ideas y puntos de vista argumentando correctamente por medio de talleres y estrategias para el reforzamiento de la comprensión, con el fin de lograr entender lo que leen, mediante la implementación de diferentes técnicas como es el cuadernillo de lectura.

Justificando dicha problemática es preciso mencionar que la actividad de leer en la práctica pedagógica de esta escuela se ha replanteado la forma de concebir la comprensión como un desarrollo en el que se busca que la persona involucre su actitud, la experiencia y por supuesto sus conocimientos previos. Esa evolución no será esporádica, la misma requiere de parte del docente proveerle al estudiante las herramientas, el apoyo y el tiempo ya que es necesario contribuir con las distintas soluciones para superar las barreras que se presentan al momento de leer

Considerando que la comprensión lectora debe desarrollarse con eficacia y eficiencia, lo cual de esto depende que en el futuro estemos frente a estudiantes con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente las necesidades de comunicación. Cabe mencionar que la perspectiva teórica se centra en un análisis profundo de la literatura en el cual se deben especificar preguntas claras acerca de la problemática a abordar, por ello tenemos las siguientes.

- ¿Qué es la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora?
- ¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos?
- ¿En qué etapa de la comprensión lectora se encuentran los alumnos de la fase 4° de la Escuela Primaria Agustín Melgar

La segunda fase es la planificación (esta se inició desde el 28 de agosto del 2023 cuando se entró al escenario) el cual en toda investigación esta debe estar muy presente de modo que es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. Dentro de esta fase se da inicio con la realización de un diagnóstico que se presenta más adelante en el desarrollo de este proyecto. El objetivo de la planificación es crear un proceso de documentación y establecer una dirección para la organización en el que se evalué desde el inicio y al final del trayecto lo cual permitirá analizar el cambio.

Es necesario tener presente la selección de escenario de investigación, el cual el observador obtiene fácil acceso, estableciendo una buena relación inmediata con los informantes con el fin de recoger datos directamente relacionados con los intereses investigadores. De modo que “comprende las actividades que deben realizarse antes del

acceso al escenario: el planteamiento de los objetivos iniciales, las estrategias de entrada al escenario, la selección de estrategias metodológicas, la temporalización y la detección de los sesgos o prejuicios del investigador”, Bisquerra (2009, pág. 284).

Por lo que el escenario de esta investigación va a ser directamente en la escuela, durante el periodo del 28 de agosto hasta el 31 de mayo, el lugar en el cual se obtendrá toda la información para el éxito de la investigación inmersamente relacionada con los alumnos. Sin embargo, la estrategia de investigación se trata de una alineación que abarca desde su paradigma interpretativo, su método etnográfico, enfoque positivista y su metodología cualitativa los cuales son esenciales de modo que se trata de un proceso para la resolución de la problemática presentada, en donde se deben de contemplar desde la recopilación de datos hasta el análisis de la validez de las hipótesis.

Teniendo en cuenta que es preciso redefinir el problema que se encuentra inmerso en la escuela, haciendo un análisis de todos los resultados obtenidos es grato mencionar que la principal problemática que abunda en ella son problemas de comprensión lectora, dentro de la Fase 4 se obtienen resultados de 6 alumnos se encuentran en la etapa literal la cual se centra en comprender a partir de indicios que proporciona el texto, y solamente 1 en nivel inferencial la cual logra establecer relaciones o conclusiones que no están escritos.

A continuación, se encuentra la fase tres la cual esta se refiere a la entrada al escenario de modo que implica un acercamiento a los alumnos, es decir primero que nada conocerlos (nombre, edad, grado), conocer sus cualidades, posteriormente conocer su contexto, así de esta manera podría ser el punto de partida que ayudaría al conocimiento del escenario. Dentro de este es necesario conocer el entorno como se establece en la siguiente cita, “se debe obtener información a partir de procedimientos y técnicas que permitan poseer una visión holística, desde la perspectiva de los participantes (informantes) del contexto de estudio”, Bisquerra (2009, pág. 285).

Para ello es necesario reconocer que uno de los factores esenciales dentro de toda institución es promover confianza en los educados, por lo que esta es la base para poder llegar al intercambio de información. Como se afirma en la siguiente cita, es necesario que exista esa conexión de confianza entre alumno y docente, “indican la importancia de establecer relaciones de confianza y seguridad con los informantes para que expresen sin reticencias sus

impresiones sobre su realidad y sobre las personas que la integran”, Bisquerra citado en Taylor y Bogdan (1986, pág. 334).

Centrando esta fase en la escuela primaria, es preciso mencionar que en dicha escuela se dio entrada al escenario con la repartición de una hoja la cual tenían que contestar para posteriormente realizar una dinámica llamada la papa caliente y así de esta manera ir participando con las respuestas de sus preguntas con el objetivo de conocer (sus nombres de los alumnos, su edad, su fecha de nacimiento, el nombre sus papas), además conocer sus cosas favoritas entre ellas sus comidas, su animal favorito, su color preferido, esta entrevista permitió una entrada al escenario a la escuela la cual fue aplicada el 30 de agosto del 2023 (Anexo 12).

Continuando con la entrada a la negociación la cual se centra en el acceso al campo, es decir la intervención del observador en la que a partir de esta se llega a ese acuerdo eficaz, como es el caso de la escuela primaria se llevó a cabo en octubre del 2023, primeramente se llegó a una negociación con el docente titular de la institución, por medio de una entrevista conversacional se dialogó acerca de la problemática que embarga en los alumnos por lo que a través de analizar diferentes aspectos se llegó a la conclusión que es la comprensión la principal problemática que afecta a los alumnos.

Además, en todo momento estuvo presente la técnica de la observación participante, permitiendo generar argumentos confiables que ayuden a tener evidencia, como se visualiza “la observación participante, como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando”, Bisquerra (2009, pág. 332). Argumentado lo que establece Bisquerra (2009) es preciso mencionar que dicha observación puede ser utilizada como una herramienta que permite la recogida de información e interpretación de modo que el investigador logra interactuar activamente con el grupo estudiado, permitiendo conocer mejor lo que ocurre con su medio natural, además otorgando al investigador una mejor comprensión de lo que actualmente acontece.

Sin embargo, para poder llevar a cabo la observación participante es preciso que se cuente con una planificación, con el objetivo de tener claro lo que se va a investigar, ejemplo (donde observar, que voy a observar, cuando voy a observar, como registrar), estos son aspectos que hay que tener muy presentes al momento de iniciar con una investigación, lo

cual ayudara a obtener resultados favorables y precisos que ayude a la investigación, es importante tomar en cuenta la;

Planificación en la observación participante tiene un carácter inductivo, emergente y flexible donde el investigador se integra en una situación natural con interrogantes generales sin marcar una dirección o trayectoria determinada, la cual va acotando a medida que se genera, Bisquerra (2009, pág.333):

Además, dentro de toda observación participante es necesario llevar un registro de todas las experiencias sobre la interacción pedagógica dentro y fuera del aula de clase. Cabe resaltar que dentro de esta investigación se está llevando a cabo el registro en un diario de campo, de modo que este permite la intervención con el fin de ayudar a la reflexión crítica sobre las acciones que realizamos, además de tratarse de una herramienta, esta tiene un valor invaluable en la selección del tema a intervenir, permitiendo obtener información de primera mano, reflexionar sobre las observaciones que se dan dentro del grupo, para lograr obtener una comprensión más profunda del contexto educativo que rodea al alumno.

Al hacer este registro diariamente de todo lo acontecido en la escuela primaria, ha permitido hacer un análisis de las conductas de los alumnos, además detectar su principal problemática que se encuentra dentro del salón, como también conocer sus principales habilidades que tiene cada alumno (ver anexo 13). Por eso este es diario es definido como “un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador, ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador atribuye”, Bisquerra (2009, pág. 335).

Cabe resaltar que este instrumento es muy útil para ir comparando los cambios que se van dando dentro del aula, por ejemplo en la escuela primaria es grato reconocer la diferencia que había anteriormente, centrándome en una alumna de 4° grado apenas y deletrea en agosto del 2023, actualmente ya lee, pero es importante reconocer el tiempo que hay en una escuela multigrado en la que el tiempo no alcanza, pero se deben de buscar distintas estrategias para mejorar las distintas problemáticas que se presenten.

Del mismo es preciso mencionar que durante la investigación cualitativa se deben seleccionar los participantes que poseen algún tipo de experiencia común en relación con el núcleo temático al que apunta la investigación. Por esto los participantes que se integran deben de aportar información que ayuden a mejorar, “se centra en que o quienes, es decir, en los

participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio (las unidades de muestreo), lo cual depende del planteamiento y los alcances de la investigación”, Sampieri (2014, pág. 172). Por esta razón los principales participantes en esta investigación son los alumnos, los cuales a los que se les está llevando a cabo la investigación, con el fin de obtener resultados para determinar la problemática que está dentro de esta institución y poder resolver la situación.

Considerando también a los padres de familia como uno de los principales participantes lo cual estos tienen una estrecha relación en el rendimiento escolar de sus hijos, de tal manera que, dentro de la escuela, hay 2 alumnos que su rendimiento académico es bajo por motivo a la falta de atención por parte de sus papás, por lo tanto, es fundamental conocer la relación que tienen entre padres e hijos con el fin de tener conocimiento de donde parte el problema en el rendimiento del alumno.

En este sentido el papel que juega el investigador en esta institución es estudiar los sujetos en el escenario natural (escuela) con el fin de permitir indagar sobre la realidad de cada alumno, pero es importante que el investigador diseñe y planifiquen las diferentes técnicas e instrumentos que serán utilizados. Sin embargo, uno de los aspectos que se deben visualizar en el rol del investigador es la implicación de las relaciones sociales, dado que el investigador debe estar desplazado a un escenario natural donde se encuentren los participantes a los que se va a investigar, en el que se logre una amistad que facilite la investigación.

En lo cual el investigador realiza la selección del muestreo intencional de tal manera que este se centra en conocer la población, así como sus elementos que pueden utilizarse para la selección de los casos que serán incluidos en la muestra. Pero es preciso mencionar que la selección se realiza en base a ciertas características, con la finalidad de obtener información confiable de los miembros del mismo grupo. Como en las muestras no probabilísticas, “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”, Sampieri (2014, pág. 176).

Por ello, la muestra que se seleccionó fue a la a los alumnos de la Fase 4 lo cual, corresponde a los alumnos de 3° y 4° grado de este modo fue la población a la que se seleccionó para poder realizar la investigación, son en los que está más presente la problemática por ello son los principales participantes de este proyecto. Al analizar el

instrumento de SisAt los alumnos que corresponden a la Fase 4 leen aproximadamente algunos entre 50 y 60 palabras por minuto lo cual repercute en su desarrollo de aprendizaje tratándose ya de una problemática que se encuentra inmersa en ellos.

Es importante esta muestra de modo que a partir de ella se lleva a cabo la recogida y el análisis de la información obtenida a través de estrategias , durante los meses de agosto y octubre se aplicaron diferentes instrumentos mencionados en el Capítulo I, entre ellas algunas entrevistas, cuestionarios, observación participante y formularios con el objetivo de dar respuesta a los problemas de investigación y alcanzar los objetivos previstos por ello es indispensable recoger evidencias de la realidad estudiada.

Al hacer un análisis complejo de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados es preciso mencionar que de acuerdo con la observación participante se logró analizar que en los alumnos de la Fase 4, muestran un problema de lectura muy arraigado, por lo que se llevó a cabo un instrumento para el registro de la observación la cual es la Bitácora (Anexo 14). Como se establece estas estrategias sirvan para “son básicas para la obtención de la información en estudios cualitativos, donde el objetivo es registrar datos con detenimiento sobre el escenario objeto de interés y desde la perspectiva (y en las propias palabras) de los participan”, Bisquerra (2009, pág. 151).

Además, el día 9 de enero del 2024 se le tomó lectura a cada una de las fases, pero centrando a la fase del proyecto la gran parte requiere apoyo, solamente 2 alumnas están en desarrollo. De acuerdo con el cuestionario aplicado el 21 de octubre una pregunta que se le realizó a los padres de familia fue ¿Qué actividades recreativas realizan en casa? El número más bajo fue 11.1 % que corresponde solo a una persona que es la que lee cuentos en casa, esto se ve reflejado claramente en la problemática que se tiene en los alumnos, lo cual al no tener la iniciativa de fomentar la lectura impacta en un bajo rendimiento en la lectura de forma directa en el aprendizaje.

Posteriormente a través de toda la recogida e interpretación, se llega al rigor del análisis que comúnmente se utiliza la credibilidad, auditabilidad y la transferibilidad para evaluar la calidad del estudio cualitativo que se llevó a cabo. La credibilidad se logró cuando el investigador a través de conversaciones y conversaciones con los participantes del estudio recolecta información de resultados verídicos. Por ello se llevaron a cabo entrevistas a

profundidad con los alumnos, así como con algunos padres de familia, de tal modo que es importante conocer el contexto familiar de un alumno lo cual en ocasiones estos suelen ser factores que afectan en el rendimiento académico. De acuerdo con esto, se puede decir que el objetivo del investigador es adentrarse en el mundo del estudiado a través de paciencia, reflexión y una evaluación permanente para describir a los sujetos de investigación.

Por otro lado, se tiene a la auditabilidad la cual como esta hace referencia “a la habilidad de otro investigador, de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho”, Castillo, (2003, pág. 165). Para ello se puede mencionar que es necesario un registro y documentación completa de las decisiones que el investigador haya tenido en relación con el estudio, con el fin de permitir que otro investigador examine los datos para llegar a una conclusión iguales o similares a las del investigador original, por otro lado, se llevó a cabo la auditabilidad con el docente titular y de manera personal, a través de las diferentes técnicas o documentos analizados llegamos a la misma conclusión acerca de la problemática.

Se da continuidad con la retirada del escenario la cual esta hace referencia “es cuando se llevan a cabo las tareas de análisis e interpretación a partir de la información proporcionada por los participantes”, Bisquerra (2009, pág. 285). La cual está marcada como el levantamiento de toda la información obtenida, para pasar al proceso analítico, el cual este es el que se encarga de seleccionar la información que será de utilidad para la investigación.

Se hace una última recogida de información el día 9 de enero del 2024, en la que centrada a la problemática se llevó a cabo una segunda toma de lectura para analizar como regresaron los alumnos después del periodo vacacional lo cual se encontraron con resultados más bajos que los que se encontraron en un principio en el diagnóstico. Con el objetivo de llegar a un análisis intensivo de toda la información obtenida gracias a las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, es preciso recordar que la investigación cualitativa se desarrolla a partir de la observación directa la cual fue la que se llevó a cabo encontrando a partir del análisis, lo cual nos brinda puntos a intervenir con la aplicación de diferentes estrategias que se verán más adelante.

2.3. Técnicas e instrumentos

Haciendo un análisis general acerca de la importancia de la práctica docente a través de técnicas e instrumentos de investigación, es considerada como una estrategia que genera el desarrollo y habilidades de los alumnos analizando su información para construir un nuevo conocimiento, orientada a conocimientos que se adopta para orientar las actividades del docente y del alumno durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Además, es esencial que el docente realice investigación con el fin de lograr identificar soluciones prácticas a las problemáticas concretas en el aula.

Las técnicas de recolección de datos se pueden mencionar que son las distintas formas o maneras de obtener la información, ya que una investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos, lo cual estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado, así pues, cada tipo de investigación determinara las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empelados. Es importante conceptualizar el termino de técnica dominado como “un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes”, rojas soriano (1985, pág. 94).

Retomando lo que establece Rojas (1985), se puede mencionar que una técnica se le podría definir también como una serie de procedimientos o pasos que se siguen para alcanzar un objetivo determinado o realizar una tarea que suele ser repetitiva, es decir, en palabras más simples, la técnica se refiere a una forma de alcanzar un objetivo de manera eficiente. En particular en esta investigación se utilizó la técnica (observacional) este permite estudiar la ocurrencia de comportamiento, por lo tanto, la observación como técnica consiste en el uso puntual de algún recurso técnico propio de la metodología observacional inserto en el proceso propio de una metodología selectiva, experimental o cuasi- experimental, con el propósito de poder observar y así estudiar las conductas del estudiante de una manera reactiva.

Pero toda técnica conllevaba a la aplicación de un instrumento, lo que facilita el registro constante y homogéneo de los fenómenos sujetos a observación, tratándose de un medio que ayuda para seleccionar determinadas características buscadas, teniendo como principal función la extracción de datos de primera mano de la población. Por ello estas permiten arrojar

gran información, como se visualiza “los instrumentos deben proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades”, rojas soriano (1985, pág. 2004).

Dentro de esta investigación se aplicaron diferentes técnicas por ello el investigador cualitativo busca lograr una comprensión completa de la realidad que le interesa, más allá de su propio punto de vista y de la teoría general existente. Por ello busca la mayor proximidad a la situación y el contacto directo con los participantes para captar su perspectiva personal, alineándose con su propia realidad, y compartiendo sus experiencias y sus actitudes, con este propósito se utilizan distintas técnicas de investigación cualitativa como la observación, la entrevista, el análisis de documentos, personales y oficiales, básicamente orientadas a profundizar en el sentido de las situaciones y el significado que las personas les atribuyen.

En una investigación cualitativa es frecuente recoger la información utilizando varias técnicas de un modo alternativo y complementario. Dentro de esta investigación la primera técnica que fue implementada fue la técnica observación participante, lográndose evidenciar que esta es definida como “como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando”, Bisquerra (2009, pág. 332). Por su parte el momento de la observación se desarrolló a lo largo de todo el transcurso del proyecto, de manera transversal, lo cual fue implementada desde el momento uno que se asistió a la escuela primaria, comprende el periodo de agosto de 2023 a mayo 2024.

Otra cuestión relevante para el observador participante es la forma de registrar la información, por lo que el instrumento que fue utilizado para el registro de todo lo observado fue el diario de campo. Este es definido como, “un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador”, Bisquerra (2009, pág. 335). Este instrumento fue utilizado desde el 21 de agosto, y se estará llevando a cabo hasta el 31 de mayo, el cual nos ha permitido realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes (Anexo 13).

Otra de las técnicas implementadas fue la entrevista, la cual esta es de gran utilidad en esta investigación cualitativa para recabar datos. Considerando que esta era implementada de modo que permitía reconocerse como una “técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona

como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando”, Bisquerra (2009, pág. 336). En el campo de la investigación cualitativa es una técnica de recogida de información con identidad propia y a la vez complementaria de otras técnicas como la observación participante y los grupos de discusión.

En cuanto a la estructura y diseño, las entrevistas se clasifican en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas, una de las entrevistas aplicadas fue la entrevista semiestructurada, están estructuradas de la de la siguiente manera, “las entrevistas semiestructuradas parten de un guion que determina de antemano cual es la información relevante que se necesita obtener”, Bisquerra (2009, pág. 337). Dicha entrevista fue aplicada el 29 de septiembre del 2023 al docente titular de la escuela, con el fin de conocer la manera en la que trabaja el docente (Anexo 15). Así como también se aplicó una entrevista no estructurada a los alumnos de la escuela, con el objetivo de conocer su contexto, dicha entrevista fue aplicada el 30 de agosto del 2023 (Anexo 12).

Además, uno de los instrumentos que se implementaron en esta investigación fue el análisis documental, el cual este se centra en un proceso descriptivo físico con el fin de permitir la identificación inequívoca del documento, así como también llevar a cabo la organización y distribución de las ideas, además sirviendo como base para las posibles conclusiones obtenidas en la investigación. Considerando que es uno de los documentos primordiales para para la recaudación de la información, reconociendo que este es entendido como “el análisis de documentos es una fuente de gran utilidad para obtener información retrospectiva y referencial sobre una situación, un fenómeno o un programa concreto” (2009, pág. 349).

Retomando lo que establece el autor entonces se podría decir que el análisis documental se trata de una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos ya escritos que abarcan una amplia gama de modalidades. A través de ellos es posible captar información valiosa. Los documentos son una fuente bastante fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de quienes los han escrito. Algunos de los instrumentos que se han utilizado es un formulario para padres de familia este se llevó a cabo el 21 de octubre del 2023, el cual está construida por preguntas de las diferentes dimensiones como (educativa, económica, cultural etc.).

Otro de los instrumentos aplicados es el SisAt el cual tiene como propósito que el colectivo docente detecten a tiempo a los alumnos en riesgo de rezago o incluso abandono escolar, además permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. De esta manera el SisAt se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado, y un referente importante para el establecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas.

Este instrumento fue aplicado en el periodo de septiembre y noviembre, encontrando como resultado que la mayor parte requiere apoyo y solo algunos están en desarrollo, pero en esta semana el día 9 de enero del 2024 se realizó nuevamente la toma de lectura lo cual aún siguen con estos mismos resultados, entre la fase 4 y 5 la mayor parte lee aproximadamente entre 50 y 60 palabras por minuto. Además, su nivel de la fase 4 es bajo tanto en la lectura como en saberes y pensamiento científico en la resolución de problemas matemáticos de modo que no existe esa comprensión de los diferentes problemas planteados.

Por otra parte, también fue analizado el PEMC como punto de partida para la elaboración, estableciendo metas, procesos y tareas que se deben realizar en colectivo docente y la comunidad educativa para alcanzar los objetivos orientados a la mejora de los logros educativos de las NNA. De acuerdo con el análisis del PEMC se pudo obtener que a través de analizar los diferentes documentos entre ellas las boletas de calificaciones de fin del ciclo, examen de SisAT, EVEC y el examen de diagnóstico al inicio del ciclo escolar se observa que los alumnos de segundo a sexto grado presentan dificultad en la comprensión lectora además la falta de fluidez, velocidad y entonación en la lectura.

Entre ellos se tiene la bitácora el cual se puede considerar como un documento personal que permite registrar, analizar sucesos que suceden permitiendo valorar y tomar decisiones relacionadas con el trabajo pedagógico que realizan los estudiantes. Esta permite tener información específica sobre un tema en específico a investigar, por ellos esta es considerada como “la bitácora es una forma de comunicación con el estudiante en la que se involucra como parte activa de su propio proceso de formación”, barrias patricia (2012. Pág. 405). Esta tiene como objetivo principal recopilar toda aquella información que sirva para identificar sus talentos, capacidades y ver el progreso que realizan a medida que van trabajándose.

Este instrumento fue implementado a partir del 9 de enero del 2024, tratándose de un instrumento específico centrada en la problemática, dicho instrumento se está elaborando digital (Anexo 14). Además, otro de los instrumentos implementados para darle solución a la problemática que embarga en los alumnos de la escuela antes mencionada, es el cuadernillo de lecturas llamado el libro viajero, el cual con este se busca favorecer la comprensión lectora, así como también fomentar su imaginación y expresar sus propias ideas, dicho instrumento se llevara a cabo a partir del martes 16 de enero del 2024 hasta principios de mayo (Anexo 16).

Cabe resaltar que los alumnos de la Escuela Primaria Agustín Melgar presentan problemas para comprender lo leído, además de la fluidez al hacerlo, por ello es preciso mencionar que 6 de ellos, de la Fase 4 se encuentran en el nivel literal, una persona en el interpretativo, debido a esto es sumamente importante impulsar la lectura crítica en cada uno de los alumnos.

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados

Dentro de los procesos de investigación educativa, es importante que el investigador lleve a cabo la selección de forma organizada sus técnicas e instrumentos para identificar los factores que inciden en una situación problemática específica. Pero es importante que dentro de todos los instrumentos y técnicas aplicadas se lleva a cabo la sistematización de modo que se tenga un panorama claro, para la posterior intervención didáctica.

A) Bitácora

Dentro del instrumento de la bitácora se lleva el registro gracias a la observación participante, lo cual permite visualizar las interacciones que se tienen en el grupo ya sea entre alumnos, maestro-alumno y vínculos con los padres de familia, logrando obtener datos en algunos casos favorables, de modo que en gran parte la relación entre docente y alumno es favorable, pero en determinadas situaciones (actividades) la comunicación con algunos alumnos suele ser complicada repercutiendo su conducta en su aprendizaje. Lo que conlleva a generar una Barrera de Aprendizaje y Participación (BAP), dentro de la escuela las principales barreras a las que se enfrentan tanto docentes como alumnos son, actitudinales, barrera de aprendizaje, entre otras.

Debido a esto siempre se busca generar dentro de las actividades planeadas la actitud motivacional con el fin de generar interés, de modo que al no asistir el interés en el alumnado se traduce en la falta de atención hacia determinado tema, y si no hay atención por lo tanto muy difícil se puede lograr el aprendizaje. Cabe resaltar que dentro del campo formativo de lenguajes que es donde mayormente se imparte la lectura en algunas determinadas actividades o temas no suelen ser de su interés de los alumnos por lo que al hablar sobre determinado tema siempre se planean actividades específicas pensando que dichas actividades vallan encaminadas hacia la comunidad o hacia los miembros de la comunidad.

Dentro de este instrumento se lograron obtener datos de gran relevancia específicos a la problemática en la que se va a intervenir, entre ellos llevar un registro que evidencie las diferentes actividades impartidas en la escuela. Además, dentro de las diferentes actividades en función de la comprensión lectora, se logra reconocer que la mayoría de los alumnos muestran una actitud positiva para desarrollarlas, pero sin embargo es preciso mencionar que, si presentan dificultad algunos para comprender, y tener la fluidez en la lectura. De acuerdo con un instrumento específico a la problemática a intervenir se logra visualizar que, si se tiene un problema en la comprensión, al analizar su cuadernillo de un alumno de 4° existen alumnos que no se logra desarrollar el razonamiento lógico.

El propósito de fomentar este libro fue con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en el alumnado a fin de comprender los textos que leen de manera reflexiva, en la cual estos alumnos puedan desarrollar un pensamiento crítico. Logrando obtener respuesta también de los padres de familia en el cual a través de este mismo instrumento (cuadernillo) los padres tienen que firmar para realizar la entrega los alumnos, con el fin de que estos estén conscientes del tipo de trabajo que suelen entregar sus hijos. Cabe resaltar que es grato identificar el tipo de textos que suelen motivarles a los alumnos, lo cual los textos narrativos, informativos son los que cobran gran relevancia en la Escuela Agustín Melgar.

a) Entrevista no estructurada.

De acuerdo con la entrevista no estructurada realizadas a los alumnos se logró conocer su contexto del alumnado, identificando que un 70% de ellos vive con sus papas más sin embargo el 30 % está a cargo de la figura paterna debido a que sus padres trabajan mientras que otros vienen de familias monoparental. Viéndose reflejada en el bajo rendimiento de

algunos alumnos. Además, es preciso mencionar que, de acuerdo con el formulario aplicado a los padres de familia, una pregunta que venía fue ¿Qué actividades recreativas realizan en casa? Solo un padre de familia de 14 alumnos fomenta la lectura en casa con sus hijos, lo cual esto se ve reflejado en el rendimiento de falta de fluidez en la lectura.

b) Entrevista semiestructurada.

Por otro lado, otra de las entrevistas semiestructura aplicada al docente titular permitió conocer la manera de trabajo que el utiliza, las diferentes estrategias empleadas para brindar una clase de excelencia. Una de las preguntas sobresalientes era ¿Qué estrategias utiliza en la evaluación de aprendizaje en los alumnos y que resultados a obtenido? Teniendo como resultado que al inicio del ciclo escolar se aplica un examen de diagnóstico, re revisan los resultados obtenidos MEJOREDU y SisAt. Además, se lleva a cabo una evaluación formativa constante donde se toma en cuenta sus conocimientos, habilidades y actitudes atreves a través de una lista de cotejo y en ocasiones una rúbrica.

c) SisAT.

Interpretando estos datos obtenidos por el docente titular es grato mencionar que a partir de los datos obtenidos de estos instrumentos (SisAt) se observa que dentro de las planeaciones o proyectos que actualmente se llevan a cabo en la Escuela Primaria Agustín Melgar se contemplan los contenidos no logrados a los alumnos, para volver analizarlos, pero a través de implementación de estrategias, además al analizar el SisAt se logra obtener los siguientes datos.

Las principales dificultades que se presentan en dicha escuela son específicamente en el área de lenguajes y comunicación repercutiendo en las demás materias como pensamiento matemático de modo que se les dificulta la comprensión para resolver problemas matemáticos por lo tanto su resolución también, y a la vez repercute en la formulación de estos. Según los resultados del examen de diagnóstico aplicados a los alumnos se observa que en lenguajes el 60 % de los alumnos, donde más se les dificultó fue en la lectura y la comprensión.

Dentro del área del pensamiento matemático el 58 % de ellos requiere apoyo, en lectura y escritura de números con decimales, resolución de problemas adictivos, problemas multiplicativos, de división y resolución de fracciones. De acuerdo con el expuesto de los

resultados obtenidos se dará prioridad a trabajar en la mejora de los aprendizajes en la lectoescritura y cálculo mental sin descuidar el demás.

2.4. Caracterización del problema

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de la Fase 4 de la Escuela Primaria Agustín Melgar?

Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de la fase 4 de Educación Primaria.

De acuerdo con el análisis de las diferentes técnicas e instrumentos analizados, se presenta la triangulación de todos los datos cualitativos sobre la problemática que está inmersa en la Escuela Agustín Melgar, la cual se trata de la comprensión. La triangulación se realiza con dos fines, uno para validar los datos obtenidos de las distintas fuentes y para contemplar descriptivamente los datos e informaciones obtenidas con las técnicas del enfoque cualitativo además sirve como herramienta enriquecedora para llegar al rigor del estudio con una amplia complejidad y profundidad que permite dar variables de consistencia. Sin embargo, esta puede ser caracterizada de la siguiente manera;

La consiste en contrastar informaciones a partir de diversas fuentes. Se apoya en una doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de los datos (desde distintas fuentes de información y a partir de diferentes técnicas) y la de control de calidad en la interpretación de estos, al permitir múltiples lecturas que pueden corroborarse entre observadores (interpersonalmente) y contrastarse empíricamente con otra serie similar de datos, Bisquerra (2009, pág. 332)

Al hacer un análisis de todos los resultados obtenidos a partir de las problemáticas encontradas las cuales son, problemas de conducta, comprensión lectora y problemas de comprensión en la resolución de problemas matemáticos, que en ocasiones logran ser un obstáculo para desarrollar dichas actividades en el aula, por ello a partir de todas las inferencias se lograron obtener datos para de este modo poder realizar la triangulación de datos (Anexo 17).

Cabe resaltar que a partir del análisis de diferentes instrumentos como lo son entrevistas, diario de campo, bitácora y además datos obtenidos de SisAt se puede analizar que los alumnos de la Fase 4 se encuentran en problemas de razonamiento matemático, les

es muy difícil detectar que tipo de operación se necesita para dar solución a problemas matemáticas, además otra de las principales problemáticas es la conducta, lo cual los alumnos con mala conducta en muchas ocasiones obstaculizan la labor del maestro en el aula y por tanto, retrasan el proceso de enseñanza- aprendizaje, además de influir en el comportamiento, concentración y motivación de sus demás compañeros.

Considerando que todo ser humano se va desarrollando base una etapa, esta puede ser reconocida por “el niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo)”, Piaget (pág. 1997, pag.102). De acuerdo con lo que afirma Piaget (1997), se considera que es importante conocer el temperamento, los intereses, el estilo de interacción social y la manera de aprender de cada niño siendo estos únicos e irrepetibles. Conocer las distintas etapas y edades en el desarrollo infantil ayuda a que los padres y maestros sepan que cambios pueden esperar a medida que su hijo, y en qué momento se van dando la asimilación de los aprendizajes.

Dentro de las etapas se tiene la primera la cual es la sensoriomotora que va del nacimiento a los 2 años, esta puede ser reconocida de la siguiente manera “niño nace con la capacidad de succionar, de reír, de llorar, de mover el cuerpo, lo cual le permite asimilar las experiencias físicas”, Piaget (1997, pág.106). Por ejemplo, aprende a diferenciar los objetos duros y blandos succionándolos. Cabe resaltar que durante esta etapa él bebe se relaciona con el mundo a través de lo que sus sentidos captan de él y mediante las respuestas que su sistema neuromuscular es capaz de generar. Además, otro logro que ocurre en el periodo sensoriomotor es la permanencia de los objetos, es decir, “se trata del conocimiento de que las cosas siguen existiendo aun cuando ya no las veamos ni las manipulemos”, afirma Piaget (1997, pág. 105).

Por otro lado, se encuentra la etapa preoperacional considerando que esta etapa se convierte en la primera en la que como maestros se puede empezar la estimulación, la orientación y la colaboración en el desarrollo cognitivo del niño, es decir los alumnos no son capaces de asimilar mentalmente más bien son influenciados por personas adultas para llevar a cabo una determinada actividad. En esta etapa se logran tener los siguientes avances en el ser humano “entre los años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos gestos, palabras, números imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno”,

Piaget (1997. Pág. 106). A partir de esta etapa el niño puede pensar y comportarse en forma que antes no era posible.

Durante la etapa preoperacional el niño empieza a emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente, en esta etapa se logra identificar que “el niño comienza a representarse el mundo través de pinturas o imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de "lenguaje silencioso" el arte infantil”, Piaget (1974. Pag 107). Debido a esta etapa los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Es decir, esta etapa consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa (concreta) en la cual puede utilizar el pensamiento lógico, a través de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol.

Considerando también la etapa de las operaciones concretas, en ella se logra tener las siguientes características “Durante los años de primaria, el niño empieza utilizar las operaciones mentales la lógica para reflexionar sobre los hechos los objetos de su ambiente”, Piaget (1974, pág. 111). Es decir, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones validas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. Además, durante esta etapa el niño ya es lo suficientemente maduro para seguir reglas, considerando que dicha etapa se divide en 4 más, entre ellas la seriación la cual consiste está en la capacidad de comparar objetos y ordenarlos en función de sus características y diferencias, por otro lado, la clasificación la cual permite la identificación de las características de un objeto para dividir las y agruparlas, considerando también la conservación.

Finalmente se tienen las operaciones formales que va de los 11 a los 12 años en adelante, esta hace referencia “lo más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real lo posible”, Piaget (1974, pág. 115). Cabe resaltar que durante esta etapa los ya adolescentes presentan una mejor capacidad de abstracción, es decir, una mejor capacidad para resolver problemas. Durante esta etapa se puede llegar a la implementación de problemas de razonamiento matemático de modo que durante esta etapa ya pueden utilizar el pensamiento formal, considerando que dichas actividades pueden ser implementadas desde sexto grado de primaria.

Cabe resaltar que la comprensión lectora es una habilidad para poder entender y comprender de modo que se adquieran y se comprendan las ideas más importantes de un texto para desarrollarlas y abordarlas desde una perspectiva literal, inferencial y crítica. Considerando que la comprensión a su vez necesita del análisis y síntesis para consolidar los conocimientos que se van construyendo a partir de la lectura. El propósito de la comprensión es penetrar en el significado e importancia, sacando deducciones. Esta comprensión lectora suele ser definida como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito”, Snow (2001, pág. 67).

En la actualidad se sabe que tener la capacidad de reconocer las palabras y una buena fluidez lectora, facilita la comprensión. De tal modo que la lectura, así como su comprensión, están presentes en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, y utilizan en las aulas surge a partir de textos, de ahí la importancia que posee la lectura. De igual manera se ha considerado como uno de los pilares fundamentales de la educación, ya que a través de la lectura el alumno adquiere nuevos conocimientos, refuerza los ya obtenidos y logra descubrir un nuevo autoaprendizaje.

Considerando además que los niveles de la comprensión lectora tienen gran relevancia en los procesos de desarrollo y maduración intelectual de los educandos. Como se logra visualizar estos pueden ser “el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto”, cervantes (2017, pág. 77). Por ello estos niveles permitirán que el alumno tenga una perspectiva más amplia de los textos que le permita pensar, ir más allá de sus capacidades cognitivas y aprender.

Como primer nivel de la comprensión lectora se tiene la comprensión literal, en el cual el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. En este primer nivel se centra “en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos”, cervantes (2017, pág. 77). Es decir, implica reconocer y recordar los hechos como aparecen en la lectura sin agregar valores interpretativos. El día 19 de marzo del 2024 (ver anexo 18), se aplicó un instrumento específico a la comprensión lectura para confirmar que, si es la problemática observada, lo cual al analizar los datos obtenidos se logra

observar que de los 7 alumnos que se encuentran en la fase 6 de ellos se encuentran en el nivel literal de la comprensión lectora y solamente 1 en el inferencial.

De este modo el problema de la comprensión lectora de los alumnos de la fase 4 influye directamente en su rendimiento académico porque la competencia lectora es uno de los componentes más importantes en el desarrollo de los procesos cognitivos, ya que intervienen en el análisis, interpretación e integración del conocimiento en las diferentes áreas lo cual en ocasiones es considerada como una barrera que impide acceder a una mejor formación, ya que no se puede olvidar que la herramienta básica para acceder al conocimiento y a la información en general sigue siendo la comprensión de lo escrito.

Por otro lado, se encuentra el nivel inferencial en la cual esta es basada en lo que permite interpretar un texto y deducir elementos como la intención del autor. La cual es caracterizada por examinar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Esta etapa puede ser interpretada como la forma de “buscar relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas”, cervantes (2017, pág. 78). Es decir, la meta del nivel inferencial es la elaboración de las conclusiones.

Cabe resaltar que el nivel inferencial es uno de los más importantes dentro de la comprensión lectora porque permite al lector realizar sus propias hipótesis acerca de lo que está leyendo, con el objetivo de favorecer la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo, logrando analizar que solo una alumna de la fase 4 se encuentra en este nivel de comprensión, considerando que para realizar esta inferencia se puede lograr la utilización de las diferentes preguntas como;

- ¿De qué trata principalmente el texto?
- ¿Qué significa la palabra dentro del texto?
- ¿Cómo podrías?
- ¿Qué otro título?
- ¿Qué diferencias?
- ¿Qué semejanzas?

Y por último está el nivel crítico implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos. Este es uno de los más importantes que todo alumno debe alcanzar de modo que “a este nivel se le considera el ideal, ya que en el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos”, cervantes (2017, pág. 79). Es decir, se trata un análisis profundo de un texto, que no se contenta con descifrar lo que dice, sino que se da a la tarea de entender sus puntos de apoyo. Además, es grato mencionar que la lectura critica juega un papel importante en el desarrollo del lector y tiene una gran cantidad de beneficios entre ellos mejorar la comprensión del texto, mejor el pensamiento crítico, recordar más lo que lees, entre otros.

La importancia de los niveles de la comprensión lectora tiene gran relevancia en el proceso de desarrollo y maduración intelectual de los educandos, considerando que en algunos aspectos estos actúan sobre la formación de personalidad para que estos mismos sean capaces de emitir juicios de valor, posibilitando en ellos la capacidad de un pensamiento crítico, reflexivo y valorativo y lograr conclusiones propias a partir de su razonamiento.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

La innovación educativa cobra un papel importante en el aprendizaje del alumno, de tal modo que es la principal fuente de crecimiento, la cual dentro de la práctica pedagógica el educando logra asimilar más rápidamente los contenidos, esta se trata de “generar una propuesta orientada a trascender el paradigma educativo tradicional, dominante aún en los procesos educativos, de modo que se contribuya a mejorar la calidad de estos”, reglamento de titulación (2016, pág. 23).

Considerando que la innovación educativa cobra gran auge en el proceso de aprendizaje, la cual se trata de un factor clave que garantiza valor al aprendizaje de tal modo que promueve el avance, impulsa nuevos conocimientos además de investigar. Pero es preciso reconocer que, para lograr un cambio significativo en este proceso de innovación, es frecuente involucrar todos los aspectos clave dentro de la educación entre ellos; los equipos, contenidos, metodologías, personal docente, tecnología, pedagogía y psicología. Solo de esta forma será posible lograr una transformación involucrando todas las ramas del saber, con el fin de que aporte valor a los estudiantes y que resulte relevante dentro de cada contexto.

Actualmente la sociedad exige seres humanos con una mente más abierta, por ello es necesario que dentro de las aulas los docentes desarrollen el hábito de innovar, que los docentes estén más preparados, alumnos que se preocupen y se ocupen también de su aprendizaje, poniendo en marcha formas de trabajo mejores y más colaborativas. Considerando que dentro de las aulas la innovación produce mayor interés y concentración en las actividades impartidas por el docente lo cual reproduce un mayor aprendizaje significativo por parte del alumno, considerando también la incorporación de habilidades beneficiando ayudar a los estudiantes a enfrentar nuevos retos del futuro ya tener mejores rendimientos en sus actividades.

Según la SEP concibe la praxis educativa como una articulación de saberes y prácticas comunitarias. Buscando la transformación social desde la comprensión de sus propias prácticas, entendimientos y valores sociales y a través de esta manera lograr la consolidación de la formación integral de un docente reflexivo, crítico y colaborativo. Dicha praxis educativa actualmente sobra gran importancia al implementar actividades en las que se desarrollen

habilidades y destrezas de modo que el alumno descubre su potencial y la potencialice, así como sus áreas de oportunidad con el fin de mejorarlas.

De acuerdo con la NEM cobra gran relevancia en la actualidad de tal modo que tiene como propósito principal la calidad de la enseñanza, en el que se busque crear un proceso educativo integral que promueva no solo el acceso a diferentes aprendizajes de asignaturas sino también a factores como el respeto por la dignidad humana. En la cual esta tiene como principal objetivo promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación.

La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos, SEP (2019, pág. 3).

Del mismo modo, el enfoque que rige a este nuevo plan de estudios es un enfoque comunitario y humanista, el cual la SEP busca formar personas con un pensamiento crítico, que se conozcan a sí mismas, que sean autocriticas y tengan la capacidad de relacionarse con los demás de manera pacífica y sana. Logrando ser caracterizada por una estructura abierta que integra a la comunidad, priorizando la atención de poblaciones en desventaja, con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizajes a todas y a todos los mexicanos.

Considerando actualmente que estos son unos de los aspectos fundamentales para el proceso de formación en el nivel de cada estudiante con el propósito de generar una sociedad más justa, en la que se puedan formar seres útiles para sí mismos y repercutir el bienestar en la sociedad, por esto es importante reconocer que para lograr esto se debe fomentar en el aula de clases una educación en la que se involucre las habilidades socioemocionales para fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir o actuar esto para que permita una sana convivencia armónica.

Desde la SEP las epistemologías del sur es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento y que responde a las preguntas de que se puede conocer, como y desde donde y, con ello, como se puede saber que algo que se ha conocido como objeto por parte del sujeto es válido. De otro modo se encuentran los fundamentos filosóficos, los cuales son entendidos

como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar. Estas logran ser identificadas de la siguiente manera;

La NEM asume la educación desde el Humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa, SEP (2019, pág. 7).

Hoy en día se busca contribuir a la mejora, se quiere lograr una sociedad encaminada a la utilización de diferente información que se le brinda a diario a todo alumno, para ayudar a resolver problemas en busca de mejorar la calidad en la educación y no solo mejorar las habilidades técnicas, sino también una formación integral para contribuir a la mejora del desarrollo de la comunicación. Es necesario reconocer que el objetivo de esta se enfoque sobre todo formar ciudadanos que logren trabajar de manera colaborativa para gestionar.

Sin embargo, la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. De tal forma que actualmente el nuevo modelo educativo incorpora al enfoque comunitario, el cual se centra en una estructura abierta que integra a la comunidad, considerándose como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje de tal modo este es fundamental dar prioridad a la opinión de los niños y adolescentes sobre los derechos que los protegen, los problemas y decisiones que afectan su vida y la de su entorno. Este es entendido como;

La educación vista desde un paradigma de nuevo humanismo, postula a la persona como el eje central del modelo educativo. Dentro de esta perspectiva las y los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal, SEP (2019, pág. 7)

En gran parte del desarrollo del niño de los estudiantes de la Escuela Primaria Agustín Melgar, impacta positivamente su comunidad de modo que ayuda en ocasiones a adquirir habilidades, herramientas y destrezas que proporcionen un espacio apto para que las familias puedan participar. Reconociendo que cuando se construyen relaciones positivas entre familias, escuelas, y alumnos se logra un intercambio de información, así como el aumento de

concienciación de distintos contextos y recursos, y esto influye a contribuir a en el mejoramiento del proceso de aprendizaje del alumno.

La comunidad escolar tiene como objetivos principales impulsar a los estudiantes a tener buen rendimiento, llevar buena comunicación con quienes los rodean y mejorar la convivencia, de tal modo que el nuevo modelo educativo permite que los estudiantes conozcan e interactúen e intervengan de acuerdo desde su contexto, favoreciendo más aun su aprendizaje. Esta logra tener una importancia fundamental en el proceso educativo de todo individuo planteando lo siguiente;

La importancia de la orientación humanista en el Sistema Educativo Nacional radica en hacer hincapié en la ineludible dimensión colectiva de toda vida humana, es decir todas y todos formamos una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí; mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad con todos los demás, SEP (2019, pág. 7)

Dentro de todo salón de clases es importante fomentar el bienestar social, con el objetivo de formar alumnos con valores en el que convergen la empatía, solidaridad pero sobre todo crear un ambiente de apoyo, en el que por medio de este se promueva la reflexión y el aprendizaje significativo, considerando que el centro hoy en día es el alumno por esto es importante fomentar esto para que cada ser humano desde temprana edad logre tener la habilidad de autodirigirse adecuadamente, es decir elegir sus propios valores.

Hoy en día los derechos humanos tienen como objetivo garantizar la dignidad humana y las condiciones para el desarrollo integral de cada persona. Considerando además que estos son necesarios para proteger y preservar la humanidad de cada uno, a fin de garantizar que todas las personas pueden vivir una vida digna y una vida digna de un ser humano, por eso se establece que;

Para la SEP se sustenta como dice la UNICEF, en que la educación es quizás el más importante de los derechos sociales y, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez. A través de la educación en sus distintas formas y modalidades, el ser humano deviene en ser social, en persona, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. En este sentido, la educación en todas sus manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social (Turbay, 2000) SEP 2019, pág. 9)

Es importante reconocer que actualmente los derechos humanos son fundamentales para el desarrollo humano, social y económico reconociendo que es un elemento clave para lograr la paz duradera, dentro de las aulas de clase es esencial incluirla de modo que es una herramienta poderosa para desarrollar el pleno potencial de todas las personas con el objetivo de promover el bienestar individual y colectivo. Por eso es importante que el docente reconozca sus derechos y obligaciones de ellos como estudiantes de modo que permitirá conocer y ejercer cada derecho del alumno con el fin de mejorar sus oportunidades y su calidad de vida.

Considerando lo que menciona la Nueva Escuela Mexicana es necesario tomar conciencia que bajo esta nueva idea las y los estudiantes formados actualmente por la NEM respeten los valores cívicos de nuestro tiempo, es decir, que sean formados en una educación incluyente que priorice la vida, la dignidad humana y la formación de ciudadanos para una democracia participativa y deliberativa. Los siguientes artículos son importantes en el desarrollo de toda educación del alumnado;

La reforma a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución establece el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, desde el nivel inicial hasta el superior, que impulsará la Nueva Escuela Mexicana, SEP (2019, pág. 15)

De tal manera que con esta nueva reforma lo que se busca es enseñar desde la perspectiva de los derechos humanos y, sobre todo, del derecho a la igualdad en la educación, esta se refiere a que todas las personas deben tener el acceso a la misma cantidad y calidad de oportunidades para aprender, retomando lo que se establece en la NEM el Artículo 3º de la Constitución hace hincapié que toda persona tiene derecho a la educación, este artículo es diferenciado por sus siguientes características;

Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes son sujetos activos de la educación; con sus acciones cotidianas ejercen su derecho a transformar la realidad a través de una educación integral que se despliega en todos los espacios de la escuela, no sólo en el aula, SEP (2019, pág. 15)

Retomando que es fundamental tanto en la sociedad la igualdad sustantiva de modo que esta permite en el salón de clases una sociedad libre de estereotipos, el acoso en las aulas, esto para evitar alguna discriminación por diferentes sexo, cultura o condición social, considerando que es importante que los docentes lleguen a la reflexión de que acciones se

pueden lograr tomar para favorecer esto, entre ellas se puede mencionar que se fomente una educación inclusiva en donde todos los estudiantes se sientan valorados, promover la participación equitativa sin que exista preferidos en el aula, y sobre todo impulsar acciones que ayuden a la prevención del bullying.

Hoy en día el deber de los maestros es fomentar en el alumnado la pedagogía crítica, la cual esta se trata de una enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionarse a realizar ese circuito de acción- reflexión propia. Por ello es necesario tomar en cuenta que este modelo educativo 2022 tiene grandes oportunidades tanto para maestros como para alumnos y comunidad, los cual uno de los objetivos que se fomenta en esta pedagogía crítica es buscar romper con modelos tradicionales de enseñanza autoritaria y promover una relación más horizontal entre maestros y estudiantes. Considerando esta como;

proporciona educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno; además promueve el pensamiento crítico, tanto para generar nuevas ideas de desarrollo sostenible, como para analizar los patrones de vida y consumo actuales, SEP (2019, pág. 11)

Además, se tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica que permita aprender a reconocer las conexiones entre sus problemas y experiencias individuales y los contextos sociales en los que estos ocurren, se considera que este es el primer paso necesario para una toma de acción progresiva y reflexiva. Hoy en día gracias al nuevo modelo educativo se puede impulsar mucho esta conciencia crítica a partir de los diferentes proyectos educativos empleados, siempre es necesario tomar en cuenta situaciones reales en el que se logre ese interés por el alumno.

La cual tiene una importancia significativa se trata buscar de promover el dialogo y motivar a los estudiantes a que aprendan a desarrollar el pensamiento reflexivo e interactivo que les permita interpretar y desarrollar dentro y fuera del aula de clase para que a través de esta logren resultados eficientes, “quienes son formados en la Nueva Escuela Mexicana emplean el pensamiento crítico gestado a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político” SEP (2019, pág. 1)

Por otro lado, se tiene a la didáctica crítica las cuales busca construir conocimiento que lleven al alumno a la lectura de la realidad, con el fin de detectar problemas culturales y

sociales, de tal modo que a partir de ver analizar desde su contexto les va a permitir lograr un aprendizaje. Es necesario reconocer que en la actualidad la construcción del conocimiento lleva al alumno a reflexionar sobre su actuar, a reflexionar sobre sus valores, ideas y creencias que han adquirido dentro de la sociedad.

3.1 Metodología del proceso de innovación

Dentro de los paradigmas educativos existentes son el constructivismo social, el sociocultural y el humanismo, dentro de la estrategia de innovación el que será utilizado será el del constructivismo social, el cual este es definido como “el constructivismo es, en definitiva, una propuesta en la que se concibe el conocimiento como algo provisional, que contempla múltiples construcciones y se forma a través de las negociaciones dentro de los límites de una comunidad”, Popkewitz, (1998, pag.45). De este modo es grato mencionar que este paradigma social se centra en cada información nueva que el niño recibe se asimila en función de aquello que ya conoce. Por lo tanto, con cada experiencia vital, el niño va acumulando conocimientos y formando sus propias ideas, es decir, su propia forma de ver la realidad.

Piaget fue biólogo de formación, pero tenía una especial predilección por los problemas de corte filosófico y, especialmente, por los referidos a cuestiones epistemológicas. De manera que pronto se interesó en la posibilidad de elaborar una epistemología biológica o científica, dado que, según él, existía una continuidad entre la vida (las formas de organización orgánicas) y el pensamiento (las formas de organización de racionalidad).

Este Paradigma del Constructivismo Social fue elegido de modo que ofrece desarrollar el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la capacidad de aprender a aprender en los alumnos de la Escuela Primaria Agustín Melgar en el que desde edades tempranas el mismo alumno sea capaz de construir su propio conocimiento a partir de enseñanzas previas que las pueda llevar a la práctica fuera del aula. Además, se busca que se construya su conocimiento a partir de la reflexión, así como de la interacción social y de la resolución de problemas en su contexto específico.

De esta manera el docente influye positivamente en los aprendizajes de los alumnos, el cual es un facilitador y guía que ayuda al aprendiz, trabajando por medio de métodos participativos que motiven a los estudiantes la capacidad de pensar por sí mismos, es decir

que puedan construir su propio conocimiento desde sus propias experiencias con fin de lograr un aprendizaje significativo, favoreciendo que los estudiantes estén aprendiendo constantemente y de varios temas a la vez.

Considerando a además las teorías educativas las cuales cobran gran relevancia en el desarrollo docente porque con ellas se puede explicar de manera científica o de manera biológica, es decir el cómo aprende el ser humano como va desarrollando sus pensamientos, ideas o sentimientos. Por esto este logra ser diferenciado porque “el aprendizaje verbal significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos”, Ausubel (2002, pág. 234). Sin duda para el aprendizaje significativo es importante que los conceptos, ideas puedan ser aprendidas, siempre y cuando se establezcan relaciones con conceptos, ideas y proposiciones preexistentes.

Reconociendo que las teorías educativas son fundamentales para la orientación del saber actuar docente logrando reconocer que estas aportan perspectivas únicas sobre como los estudiantes adquieren conocimientos, de qué manera se logra enriquecer la experiencia educativa, considerando que su principal objetivo es la reflexión sobre el contexto y los elementos que intervienen para hacer posible el conocimiento brindado a los estudiantes. Entonces las teorías tienen gran auge en la práctica docente de modo que indican lo que se debe hacer en la práctica y, por otro, ofrecen una explicación razonada del porque y cómo actuar de esta manera.

De esta misma forma lo que hace que el aprendizaje de Ausubel trascienda las fronteras de la enseñanza, es necesario proporcionar un marco conceptual que desarrolla destrezas metacognitivas, las cuales están enfocadas en organizar los procesos cognitivos del educando, “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”, Ausubel (1983, pág. 2). De acuerdo con este aprendizaje se requiere que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando, en donde relacione los conocimientos con los anteriormente adquiridos. En este se logran tener algunas ventajas de este tipo de aprendizaje, las cuales son las siguientes;

Las ventajas del aprendizaje significativo se centran en vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, en el sentido de almacenar la información para desarrollar la memoria a corto y largo plazo, además el

aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos y, por último, también se relaciona con la motivación para ayudar a afirmar y apropiarse de los conocimientos, Luis Fernando (2018, pág. 236)

Igualmente, la motivación es otro factor notable en el aprendizaje significativo, pues brinda la oportunidad a los estudiantes de apropiarse con éxito de los conocimientos, a partir de desarrollar las habilidades y hábitos de estudios. Hoy en día esta teoría debería ser implementado en todas las escuelas con el fin de lograr que el estudiante utilice sus conocimientos previos de tal modo que pueda llegar a obtener nuevos conocimientos en lo cual ambos se relacionen realizando una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Este cobra tener ventajas positivas entre ellas “aprendizaje significativo facilita la adquisición de significados, así como la retención y la transferencia de lo aprendido”, Ausubel (2002, pág. 238). Finalmente, debe quedar claro que, el aprendizaje significativo depende de los conocimientos previos, para que la nueva información sea almacenada en la estructura cognitiva; aprendemos los conceptos a través de redes conceptuales/mapas conceptuales. En otras palabras, el aprendizaje significativo se opone al memorístico, porque vincula los conceptos que aprendemos con los que ya habíamos aprendido.

Sin duda, lo que hace que un aprendizaje sea significativo, es su trascendencia, al momento de construir el conocimiento en base a las experiencias previas, para que luego sea aplicado al mundo de la realidad, superando los límites de la memorización (en el sentido de quedarse o permanecer), porque es una actividad de la inteligencia que desarrolla e interioriza el conocimiento. Por lo que el papel del docente es necesario cuando planifica las estrategias de aprendizaje, para facilitar el almacenamiento de conocimientos, que es el fin del aprendizaje significativo. En este sentido, la estructura cognitiva del estudiante debe relacionarse con los estilos de aprendizaje y las preferencias individuales, situación que provoca que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo.

Considerando además el tipo de método que será siendo utilizado en esta estrategia de innovación la cual este método hace énfasis a la construcción de conocimientos el cual este es generado con trabajo interdisciplinar en colaboración, de manera activa y participante, con el fin de unirse en el cual se persigue un objetivo en común, este puede ser definido de la

siguiente manera “el trabajo colaborativo es una filosofía de intervención y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo”, Martín (2001, pág. 94).

En el aula de clases es una manera en la que los alumnos les gusta trabajar, de modo que este trabajo colaborativo permite que aprendan de manera divertida y efectiva, ayudando a desarrollar habilidades, como la comunicación y la resolución de problemas, así mismo a compartir ideas y experiencias en el que a través de este se fomenten habilidades como responsabilidad, comunicación, empatía y honestidad. Sin embargo, el trabajo en equipo su principal objetivo es compartir habilidades, talentos e ideas para alcanzar un objetivo en común, este trabajo en equipo se fomenta mucho en el salón de clases de la escuela antes mencionada.

Retomando lo que establece Martín (2001) la colaboración como valor social o actitud permite a los profesores y a los estudiantes trabajar en el aula mancomunadamente, compartiendo experiencias, metas, sueños, expectativas y conocimientos. Dicho de otra manera, se puede afirmar que “el propósito de implementar el trabajo colaborativo en clase consiste en la formación del estudiantado en la capacitación de construir sus propios conocimientos, para superar así el sistema pedagógico tradicional, preocupado más por la reproducción, memorística de conceptos y contenidos”, Echazarreta establece (2009, pág. 2).

Estableciendo la metodología que estará siendo utilizada en la estrategia de innovación la cual es aprendizaje basado en proyectos comunitarios justificando dicha metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con la utilización de dicha metodología el maestro podrá explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo. Considerando que dicha metodología está estructurada por fases y 11 momentos.

Dentro de las metodologías activas y sociocríticas, la metodología Basado en Proyectos Comunitarios es una de las más representativas, en esta los estudiantes se enfrenten a una problemática real de su entorno que deben resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa. Considerando además que es una metodología sugerida en la NEM, de igual

manera es retomada en otros países ya que favorece la integración de la escuela y la comunidad, promoviendo a su vez la cooperación, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general.

Justificando la aplicación de esta metodología fue necesario optar por ella de modo que, si se desea mirar hacia el futuro, la vida actualmente está formada que tareas que se deben ir resolviendo para poder avanzar, en este sentido el proyecto comunitario ayuda a tener experiencias auténticas, el cual los prepara para el mundo real, en el que sean personas pensadoras, autosuficientes, creativos y críticos que sean capaces de asumir cualquier desafío en el futuro. Por lo tanto, el propósito de promover este tipo metodología es con el fin de impulsar a los alumnos a resolver un problema o más a un satisfacer una necesidad importante como miembros de una sociedad.

En otro sentido, se implementará la estrategia de enseñanza- aprendizaje en la cual una de la estrategia que será implementara es del autor Isabel Solé la cual lleva por nombre antes, durante y después concretándose en función a la problemática que se encuentra inmersa en la escuela antes mencionada. Haciendo énfasis que esta se adapta a las necesidades e intereses de los alumnos de tal modo que ayuda a visualizar el cómo comienzan los alumnos en un principio y cómo van mejorando para finalmente ver sus avances que tuvieron de acuerdo con su aplicación.

Para ello es considerable reconocer que la implementación de las estrategias sirve para favorecer o fomentar la resolución de algún problema que se encuentre inmerso en el aula de clases, pero la lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que el profesor y el alumno conozcan el nivel el cual se llega en cada lectura que se realiza. Sobre la base de lo expresado estas estrategias tienen grandes ventajas en el desarrollo de aplicarlas, se modo que se logra;

Las estrategias facilitan el recuerdo, la detección y reparación de las fallas que se presenten durante el proceso de comprensión, manteniendo al lector alerta ante cualquier contingencia propia de este proceso y permitiendo la construcción de un conocimiento a partir de los elementos presentes en el texto. Se piensa, además, que el uso de estrategias durante el proceso de comprensión de la lectura hace del lector un estratega, siempre listo, para emplear aquellas estrategias que mejor se adapten a las situaciones que se le presenten en materia de lectura, Sole (2000, pág. 229).

En la taxonomía de Díaz Barriga y Hernández (2000), por ejemplo, se hace referencia a los momentos de la lectura, a saber: antes, durante y después, con una serie de estrategias para cada uno. Estos autores distinguen entre estrategias autorreguladoras y estrategias específicas de lectura. Las estrategias autorreguladoras hacen referencia a que los estudiantes construyan sentido con lo que lee y con los saberes previos que de antemano trae sobre el tema de la lectura, sin embargo, las específicas se refieren a aquellas acciones que son realizadas activamente por el lector, antes durante y después de la lectura., a su vez, expone que “las estrategias son un proceso de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta cognoscitivo”, Solé (2000, pág. 229).

Retomando lo que menciona esta autora es importante resaltar que las estrategias cognitivas permiten la manipulación mental o física de la información, mientras que las metacognitivas implican la comprensión reflexiva. Esta autora le otorga gran importancia a la primera fase de la lectura (antes de la lectura), por considerarla el inicio del proceso.

En esta fase hace referencia a estrategias como: establecer los objetivos de la lectura (saber el qué, el porqué y el para qué de la lectura), a la activación de los conocimientos previos, a las predicciones sobre lo que tratará el texto y a la formulación de hipótesis y supuestos acerca del contenido de este. En relación con la segunda fase de la lectura (durante la lectura), señala que en esta se verifican las predicciones iniciales (en cuanto a la estructura del texto y al contenido) y las que se vayan formulando progresivamente. Igualmente, se discrimina lo esencial de lo accesorio para aproximarse a un resumen futuro.

La última fase de la lectura (*después de la lectura*) se refiere a la concreción y evaluación del proceso de lectura En relación con la segunda fase de la lectura (durante la lectura), señala que en esta se verifican las predicciones iniciales (en cuanto a la estructura del texto y al contenido) y las que se vayan formulando progresivamente. Igualmente, se discrimina lo esencial de lo accesorio para aproximarse a un resumen futuro.

En la primera fase de la lectura (*antes*) se implementan las estrategias de anticipación y predicción las cuales estas consisten en anticipar lo que sucederá en el texto, o hacer hipótesis sobre su contenido. Específicamente la predicción como estrategia es entendida cuando los lectores utilizan sus conocimientos, la información que tienen en su mente, las ilustraciones del texto o cualquier otra información propia o del texto para predecir de que se

va a tratar, es decir la anticipación se refiere a la formulación de una hipótesis sobre algo que ocurrirá. Estos dos tipos de estrategias se utilizaron en el proyecto que se implementó en el campo formativo de lenguajes.

Sin embargo, en la fase del (durante) de la lectura se utilizaron las estrategias del monitoreo, la inferencia, de las ideas principales. Esto indica que su atención se centró en el contenido del texto propiamente, el cual, les permitió realizar lo que García, Elosúa, Gutiérrez, Luque y Gárate (2004) llaman procesamiento inferencial, el cual da como resultado la construcción de proposiciones explícitas o inferidas producto de la comprensión, dichas estrategias antes mencionadas logran profundizar la interpretación y deducción de un texto mediante la formulación de cuestionamientos por parte del lector, lo cual brinda darle un sentido lógico y coherente al escrito.

Así como también se tiene la última fase de la lectura, los estudiantes manejaron las ideas principales presentes en el texto, manejaron la estructura textual, omitieron la información que no consideraron importante, utilizaron proposiciones que generalizaban el contenido de la lectura y construyeron un nuevo texto a partir del original, lo cual estas estrategias permiten la construcción del sentido del texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente.

Considerando que la principal problemática que abunda en la escuela primaria Agustín melgar es problemas de comprensión lectora dentro de las cuales existen tres etapas importantes del proceso lector, las cuales son antes, durante y después, cada una de ellas considera la aplicación de técnicas para leer y comprender. Para desarrollar el pensamiento crítico, es importante tener habilidades de lectura afectivas que permitan comprender y retener la información. Se consideró esta estrategia de modo que cubrirá las necesidades de los alumnos la cual es la falta de comprensión en la lectura, tanto en matemáticas como en lenguajes lo cual esto repercute en sus aprendizajes.

Además, al no tener una lectura fluida, difícilmente logran tener una comprensión. Dentro del desarrollo de la estrategia se están implementando los intereses y expectativas de los alumnos en el que se busca que los estudiantes logren alcanzar el objetivo con el fin de mejorar dicha problemática partiendo además de actividades que despierten el interés y motivación del educando, tomando en cuenta el contexto de cada uno de estos para llegar

resultados favorables. Como lo establece actualmente la NEM a partir de las estrategias o herramientas utilizadas en el aula, se busca que los docentes puedan apropiarse y resignificar el currículo para crear nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que se adapten a las necesidades y características de cada estudiante, así como al entorno donde viven.

3.2. Marco Teórico

Cabe resaltar que las habilidades comunicativas básicas, hablar, escuchar, leer y escribir, son indispensables para convivir en sociedad, de modo que en todos los ámbitos de la vida se utiliza por lo menos una de ellas. De este modo Sole (1987, pág. 17), ha mencionado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener información pertinente para) los objetivos que guíen su lectura. La comprensión ayuda a todo ser humano a “expresar cuando una persona es capaz de pensar y actuar con flexibilidad utilizando lo que sabe”, Perkins (2006, pág. 78). Es ser capaz de tomar el conocimiento y utilizarlo en formas diferentes.

De otro modo la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Considerando que la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que muchas veces entran en juego a medida que decodifica las palabras. Es necesario destacar que la comprensión de un texto permite que intervengan diversas capacidades combinadas, tales como la estructuración para la elaboración de una síntesis, la identificación de los objetivos claros de lectura, la capacidad para sacar conclusiones o la habilidad para distinguir lo fundamental de lo que no es, entre otros aspectos.

Considerando que primero se debe concientizar el interés del lector por leer, por ello Sole (2007, pág. 3) establece “leer es comprender y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender, también es un proceso que implica activamente al lector, en la medida que la comprensión que realiza no es un derivado de la relación del contenido de que se trata, por ello la comprensión lectora parte de la intención y objetivos que se plantea el profesor al enfrentar a sus alumnos a esta acción.

Es necesario reconocer la lectura como un proceso interactivo de comunicación, en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e

interiorizarlo, constituye su propio significado. Además, la lectura es un concepto importante dentro del proceso de la comprensión lectora. Echeverría (2006, pág. 75) comenta que, “en la actualidad se conceptualiza a esta como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y que depende tanto del texto como de la persona que lo lee”.

Es importante identificar de diferentes maneras la información que viene planteada, por ejemplo, que el alumno sea capaz de rescatar personajes e información de acuerdo con la secuencia como se presentaron los hechos, mediante la elaboración de un mapa conceptual, mental etc. De acuerdo con Bormuth, Manning y Pearson (1975, pág. 75) la comprensión lectora se entiende como el “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso”.

3.2.1 Niveles de comprensión lectora

La lectura, así como su comprensión, están presentes en los escenarios de todos los niveles educativos considerándolos como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de textos. De ahí la importancia que posee la lectura. De igual manera, actualmente se le ha considerado como uno de los pilares fundamentales de la educación, ya que a través de la lectura el alumno adquiere nuevos conocimientos, refuerza los ya obtenidos y descubre un universo de autoaprendizaje.

El nivel de la comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión.

Uno de los primeros se encuentra el nivel literal, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Además, se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El

reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto que pueden ser de ideas principales, es decir la idea más importante de un párrafo o del relato, así como también de secuencias en la que se identifica el orden de las acciones, sin embargo, también las de comparación identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos y finalmente las de causa o efecto: identificas razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

El segundo hace referencia al nivel inferencial el cual este se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Por último, se encuentra el nivel crítico, a este nivel se le considera el ideal, ya que el en el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser de realidad o fantasía según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas, de adecuación y validez en donde se compara lo que está escrito con otras fuentes de información, además también de apropiación en ella requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo y de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

3.2.2 El cerebro y la adquisición de la lectura

La lectura de toda clase de escritos permite al alumno desarrollar su imaginación, leer les permite crear imágenes mentales de caras, situaciones, paisajes, espacios etc. Es aquí donde empiezan los beneficios de que leer tiene para el cerebro. Considerando además que la lectura y el cerebro son dos conceptos que están muy relacionados. La lectura facilita la decodificación del lenguaje y el pensamiento simbólico, hasta hoy en día se pensaba que la

lectura afectaba únicamente al hemisferio izquierdo. Considerando que la producción del lenguaje si afecta a esta zona, pero gran parte de su comprensión se produce en el hemisferio derecho.

3.2.3 Relación entre el cerebro y el aprendizaje

Considerando que la forma como aprendemos los seres humanos está íntimamente vinculada al cerebro; órgano que se encuentra ubicado en el cabeza protegido por el cráneo; a pesar de que de manera empírica durante décadas se ha sabido que el aprendizaje se guarda en la cabeza hoy en la actualidad nos lleva a cuestionar el por qué las planificaciones curriculares no están diseñadas en cómo el cerebro aprende y solo manejan currículo. Olvidando que todos no aprenden de igual manera y existen diferentes estilos de aprendizajes para aprender. Como lo afirma alma (2013 pág. 3):

Aunque el cerebro ausente este en las planificaciones de los docentes en su praxis de enseñanza no estén enfocadas a cómo aprende el cerebro, no quiere decir que no esté presente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero implica olvidar al personaje primordial.

Reconociendo que el cerebro de los niños realiza muchas más conexiones que en el cerebro adulto, y cuanto más rico es el ambiente en el que se encuentra el niño, mayor es el número de conexiones dando lugar a un aprendizaje más rápido y significativo. Por eso es importante que desde niños se les brinde mucho conocimiento a los alumnos de modo que el niño tiene este interés, tiene la curiosidad de explorar y es aquí donde se logra que el niño tenga un aprendizaje significativo, considerando que para llegar a esta estimulación de lograr en las aulas un alumno con un razonamiento se pueden implementar juegos entre ellos (juegos de mesa, hacer deporte, escuchar música) y esto ayuda a los alumnos a desde pequeños desarrollar el pensamiento crítico.

En efecto, la educación de algún modo inconsciente ha descuidado los modos de pensar relacionados con el hemisferio derecho, estudiantes que por lo general son los que no han encajado en el proceso y han sido mal etiquetados como estudiantes que no son aplicados al estudio o malos para estudiar. Situación que desde los comienzos de la educación ha existido

pero que hoy tiene una explicación a luz del cerebro y la verdad científica. Como lo establece alma (2013, pág. 3) “Una educación basada en las necesidades cerebrales o conocimientos neurocientíficos no contradicen las teorías del aprendizaje, al contrario, las fundamenta”.

Es decir, para que haya aprendizaje se necesita de las áreas cerebrales con conexiones fuertes para darse las sinápticas (comunicación entre neuronas) para la consecución de la enseñanza y la significatividad del aprendizaje. Considerando además que la actividad cerebral cobra gran relevancia en el aprendizaje de modo que es un factor importante para el desarrollo del niño ya que este le permite conocer el mundo lo cual le ayuda a desarrollar un sentido de comprensión.

3.3. Planificación docente

La enseñanza cobra gran auge en la vida de todo ser humano de modo que se trata de un proceso en el cual una persona es capaz de transmitir a otra un conocimiento con claridad y coherencia, dicha transmisión de conocimiento es impartida precisamente por docentes, considerando que un docente para poder brindarle actualmente un conocimiento que le sea de utilidad en su vida diaria del alumno se necesita que este reflexione sobre su contexto del alumnado, es decir que a partir del conocimiento que se le brinde al alumno este responda a sus necesidades. No solo ofrecer información, sino promover espirales de indagación que lleven a los alumnos a preguntas más profundas que establezcan conexiones con otras ideas, preguntas o problemas fundamentales. Desde el nuevo plan de estudios (2022, pág. 26) establece que la enseñanza se basa;

En la autonomía curricular de las maestras y los maestros para decidir sobre su ejercicio didáctico, los programas de estudios y para establecer un diálogo pedagógico con las y los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando la composición de la diversidad de sus grupos, el contexto en el que viven, sus trayectorias formativas, su propia formación como docentes y su compromiso para hacer efectivo el derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes que acuden a estudiar a su escuela.

Por ello la enseñanza debe estar centrada precisamente en el alumno se centra precisamente en el alumnado de tal modo que es la encargada de fomentar la colaboración la cual esta hace posible que los estudiantes puedan aprender de y con los demás, de esta manera el docente cuenta con la experiencia y la obligación de poder compartir la enseñanza,

pero es necesario reconocer que también los maestros muchas veces aprenden de los alumnos.

Por otro lado, se encuentra el aprendizaje el cual este se trata de una herramienta indispensable que nutre la mente de todo ser humano en la que se desarrollan nuevas habilidades, conocimientos, conductas así mismo valores que ayuden a descubrir la importancia de adquirir nuevos saberes a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas. De acuerdo con la Nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág.2) la enseñanza se concibe como;

Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.

Considerando que el aprendizaje es vital para el desarrollo completo de cualquier persona, de modo que mediante este proceso el niño adquiere habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas, por eso es importante que desde la educación inicial se le brinden diferentes conocimientos a los niños, esto beneficiara a que ellos alcancen su pleno potencial de desarrollo en el transcurso de la educación permitiéndoles alcanzar al máximo un conocimiento significativo a lo largo de su trayectoria. Pero es importante preguntarse ¿Cómo hacer para que el alumno este interesado para aprender este conocimiento?, es importante que el docente llegue siempre a esa reflexión, considerando primero que le motiva al niño, tal vez involucrar a padres de familia en las actividades, implementar actividades a través del juego, fomentado su autoestima.

Actualmente los aprendizajes definidos a partir de los proyectos que hoy en día se imparten, permiten la integración de nuevas experiencias a los aprendizajes previos, y también favorecen la incorporación de experiencias anteriores a nuevas situaciones. Considerando que el aprendizaje verdaderamente significativo se realiza cuando las y los estudiantes perciben información de su mundo inmediato en función de su proyecto personal, y la interacción. Como lo establece el plan de estudios (2022, pág. 79):

Se trata de que sus aprendizajes no sólo tengan sentido en el marco de la disciplina que refleja los intereses especializados de los adultos, ni únicamente en el aula, sino que sean llevados a otros espacios de su vida escolar y comunitaria para que construyan nuevos significados con lo aprendido, problematizando la realidad y fortaleciendo así la

educación de ciudadanas y ciudadanos que participan en la construcción de una sociedad democrática.

Actualmente se considera que el nuevo modelo educativo busca fomentar en cada estudiante un aprendizaje que sea relevante, pero sobre todo significativo, en el que estén conectados los contenidos curriculares con su propia realidad con el fin de que ellos pongan en práctica los conocimientos adquiridos. Del mismo modo el nuevo plan de estudios (2022, pág. 90) afirma que "el aprendizaje debe proponer ideas generativas en lugar de conocimientos enciclopédicos sobre los hechos desde la intención formativa de ir de lo abstracto a lo concreto".

Por ello el proceso de enseñanza aprendizaje se refiere siempre a la relación entre el ser humano con el medio ambiente inmediato, en el que se busca la preservación del entorno, con el fin de formar ciudadanos con un pensamiento crítico, tanto para generar nuevas ideas como para analizar las diferentes actitudes, así como habilidades para desarrollarlas en su vida diaria. Además, es necesario reconocer que las situaciones de enseñanza que detone el profesor cobran gran auge de modo que serán efectivas cuando la interacción entre contenido y proyecto personal tenga sentido e interés para el alumno.

De tal manera el papel del docente es sumamente importante de modo que es el guía del alumno en el que por medio de su papel que ejerce se pueden recuperar sus conocimientos previos, generación de nuevos conocimientos, actualmente al nuevo modelo educativo se considera al docente como un agente de cambio en la educación mexicana, en el que se genere motivación y entusiasmo en los estudiantes para lograr tener un aprendizaje significativo en el alumnado. De acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág. 18):

El docente es actor fundamental para el logro de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, por lo que basa su labor en la realidad de su salón de clase; reconoce su incidencia en el ámbito local y comunitario, y está al tanto de los principales temas y debates que conciernen a su práctica.

Debido a ello el docente tiene una repercusión importante en la sociedad debido a que no solo es proporcionar conocimientos, sino brindarle al estudiante aprendizajes significativos que lo ayuden a desenvolverse en la vida real, considerando que actualmente ya el nuevo modelo educativo busca eso, es decir el desarrollo a los contextos sociales y necesidades de

las y los estudiantes y jóvenes mexicanos. De acuerdo con la nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág. 17); se considera que, “maestras y maestros tienen el saber indispensable para repensar y modelar las estrategias que pondrán en juego en el salón de clase. En este sentido, se espera que, con la experiencia construida, aborde críticamente la planeación en el contexto escolar”.

Además, es necesario reconocer que existe un gran vínculo entre comunidad y escuela, desde este nuevo modelo el docente es responsable de representar a la escuela en eventos comunitarios, promoviendo la educación y destacando los logros de los estudiantes. Además, el docente es el encargado de fomentar la participación de la comunidad en la vida escolar, estableciendo vínculos de colaboración con organizaciones comunitarias e involucrando a los miembros de la comunidad en actividades y proyectos escolares. Pero es necesario reconocer también que los docentes enfrentan retos importantes en la nueva escuela mexicana entre ellos la adaptación a los cambios en el sistema educativo, la inclusión de la tecnología en el aula, por ello es necesario que, para superar estos retos, es necesario continuar fortaleciendo la información y desarrollo profesional docente.

Por otro lado, se encuentra el rol del alumno, debido a lo que se logra observar actualmente se quiere lograr que el estudiante posea la capacidad y la voluntad de adquirir nuevos conocimientos, teniendo ese interés por profundizar en cada uno de los aprendizajes enseñados. De acuerdo con la nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág.7); “la NEM no considera al estudiante como un sujeto aislado, sino como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos”.

De tal manera el mismo estudiante tiene un rol en su aprendizaje de tal modo que este debe de ser crítico, es decir, que sea capaz de razonar, investigar, de modo que el docente solo es un guía que lo va orientando en su formación. El humanismo es una herramienta para el acercamiento y la forja de una visión compartida. Por ello, la nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág.7); que, “la NEM insta a que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúa”. Es decir, fortalecer el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven en los diversos contextos del país. Dentro de lo cual esto

obliga al Estado a garantizar una educación que exige que logremos la igualdad entre hombres y mujeres, y que ambos tengan el mismo acceso al conocimiento y el derecho a la educación.

Debido a esto se necesita llevar a cabo la acción de planificar para potenciar el aprendizaje, de este modo se puede mencionar que la planeación del proceso de aprendizaje determina la directriz que se debe seguir para lograr una transformación en los saberes de los alumnos, es decir organizar de manera coherente lo que se quiere lograr durante un determinado periodo. Por esto la nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág. 52)) considera que para poderla llevar a cabo se requiere de;

La gran tarea de los maestros de educación pre - escolar, primaria y secundaria es decidir las posibilidades de educación, emancipación y transformación de la realidad desde los procesos educativos. Sus saberes y experiencias les permiten decidir cotidianamente el sentido que le van a dar a los contenidos; cómo se pueden alcanzar estas posibilidades educativas desde el saber didáctico; en qué espacios y tiempos se pueden desarrollar y cómo se involucran y comprometen los estudiantes.

De tal manera que la planificar es una tarea fundamental en el quehacer docente, la cual es la que permite pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes, pero es necesario que todos los docentes tomen conciencia que no solamente se planifica por hacerlo como tradición sino más bien hay que pensar en tres cosas poderosas las cuales son, ¿Qué es lo que se aprenderá?, ¿Para qué se hará? y ¿Cómo se puede lograr? De acuerdo con esto la nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas establece que (2019, pág. 53):

El organizador curricular de la relación entre los contenidos del campo formativo con los ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven los estudiantes desde lo local a lo mundial, la cual requiere que se problematice en la forma de un tema, problema o situación, como podría ser el lugar que tienen los robots en el presente, el maíz en la alimentación de los mexicanos, la contingencia ambiental urbana; o la pérdida de las lenguas indígenas en la comunidad.

Otro de los aspectos que deben tener presentes los docentes en su autonomía profesional, lo cual esto les va a permitir un dialogo constante con los estudiantes que les permita decidir sobre los alcances y limitaciones de sus acciones pedagógicas dentro y fuera de la escuela. Además, que esta favorece la atención de los estudiantes a través de la contextualización y ordenación de contenidos a través de la reflexión. La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág. 54) menciona que, “la autonomía

profesional del magisterio permite a los maestros decidir sobre la planeación que realizan para organizar la enseñanza, la evaluación de los aprendizajes y la definición de las estrategias de articulación del trabajo colegiado de manera disciplinar e interdisciplinar”.

De tal manera que el plano didáctico tiene una gran trascendencia en el logro de los aprendizajes del alumnado, ya que se requiere de este para la construcción del aprendizaje significativo. Desde *La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas* (2019, pág. 47) este se refiere, “al tratamiento de los programas sintéticos para ponerlos en marcha en los distintos grados-fases”. Teniendo como objetivó cambiar radicalmente los esquemas curriculares de los programas de estudio, así como la forma de enseñar dentro y fuera de las aulas.

Para llevar a cabo la construcción de éste se necesita establecer sus contenidos de la clase, así como partir siempre de las realidades y las necesidades de los estudiantes, teniendo siempre el objetivo y las metas para tener el proceso definido que se quiere lograr alcanzar, que permita conocer la manera de evaluación que hoy en día se trabaja la evaluación formativa. Pero además la nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág. 47) “retoma el plano de lectura de la realidad para trazar el horizonte de acción, esto es, los propósitos del ciclo escolar en cada grupo escolar, grado, fase y escuela”.

Es necesario cuidar de la secuencia de actividades que la situación- problema se articule con los contenidos formulados y los del codiseño, atendiendo a la sucesión y gradualidad, así como también habrá que recordar el perfil de los estudiantes para reforzar algunos contenidos analizados. Considerando que se podrá realizar señalando el tiempo que se destinara a ello y la articulación con el proyecto que se seleccione, otro aspecto fundamental que se debe de tomar en cuenta es anticipar la previsión de materiales (libros de texto, entrevistas con familiares, miembros de la comunidad etc.), que permitan cumplir con las tareas que el proyecto demande.

Es necesario reconocer que el ejercicio de la docencia implica acercarse a la realidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del territorio concreto en el que está situado el hecho educativo (en la escuela, pero no sólo en ésta), en donde estudiantes y docentes interactúan en espacios sociales culturalmente simbolizados, resignificados constantemente en un marco de tensiones, sentidos de pertenencia y construcción de

identidad desde la diversidad en sus múltiples rostros. Con el fin de mantener la armonización de los procesos de enseñanza con la formación y capacitación docente, es necesario considerar la autonomía profesional del magisterio, como un elemento para la contextualización de los contenidos en la formación inicial docente, esto es especialmente importante para articular los conocimientos y saberes establecidos en los cuatro campos formativos del Plan de Estudio.

Debido a ello es necesario que el docente siempre lleve a cabo la planificación con el fin de tener una buena organización de las actividades, pero más a un es una herramienta que permite el análisis de la práctica y una guía para el trabajo en el aula, el cual facilita el proceso de evaluación. La planificación es el primer paso para lograr el aprendizaje en el alumnado, pero es importante que todo docente debe cuestionarse sobre qué es lo que se aprende con el proyecto que se implemente, cual es el objetivo, y como se puede lograr ese aprendizaje. Maestras y maestros tienen el saber indispensable para repensar y modelar las estrategias que pondrán en juego en el salón de clase. En este sentido, se espera que, con la experiencia construida, aborde críticamente la planeación en el contexto escolar.

3.3.1 Propósitos

General. Fomentar la experimentación creativa y lúdica de los elementos culturales y artísticas en las que predomine vínculos afectivos para diversificar la comprensión lectora, por medio de la expresión comunicación de ideas, sentimientos y puntos de vista.

Específicos:

1. Promover procesos de adquisición de la lectura por medio de lenguajes artísticos, con el fin de comprender, interpretar y representar manifestaciones culturales de su comunidad.
2. Analizar textos escritos, extrayendo ideas principales que permitan enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión y comprensión.

3.3.3 Diseño y aplicación

Esta planeación por proyectos parte de una problemática que es la comprensión lectora que está asociada bajo la metodología basada en proyectos comunitarios de modo que, a

través de una serie de etapas, los alumnos son guiados por la maestra para poder responder a una problemática, o en si buscar posibles soluciones a través de la implementación de diversos proyectos, como lo afirma la SEP (2023, pág. 64) “esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno”.

Además es importante considerar que a través de un proyecto comunitario se fortalecen las habilidades de fomentar la creatividad, llevar a cabo un trabajo colaborativo, así como también desarrollar el pensamiento crítico para la toma de decisiones, considerando que dicha metodología recupera los intereses y necesidades de las personas de la comunidad, así como sus conocimientos personales y colectivos, buscando siempre recuperar los intereses y necesidades de las personas de la comunidad, así como sus conocimientos personales y colectivos que aunque es una problemática interna que lleva a cabo dentro del salón se trabajó a partir de las leyendas de sus comunidades de los alumnos. De acuerdo con la SEP (2023, pág. 65).

En tal sentido, el trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros.

Reconociendo que en el desarrollo de este proyecto se tienen contempladas dentro de ellas las estrategias que se estuvieron utilizando en el desarrollo de estas, en la fase del antes de la lectura se logra fomentar que los estudiantes activen su conocimiento previo, es decir se anticiparon al contenido del texto, esta estrategia hace referencia más que nada a un diagnóstico para conocer que tanto están asociados los alumnos del tema y conocer de dónde partir. Por otra parte, en la fase del durante (inferencia, monitoreo) en esta fase los participantes consultaban ya el diccionario para aproximarse al significado de las palabras desconocidas, así mismo reconocieron las ideas principales y la estructura textual.

Por último, la estrategia después de la lectura (generalización y construcción) están centradas a través del resumen presentado por alumnos, en lo cual ellos son capaces de manejar las ideas principales, y así como también logran reconstruir un nuevo texto a partir de

la lectura realiza que en este caso es una leyenda que fue del tema que se estuvo fomentando. Sin embargo, esta estrategia fue desarrollada bajo el campo formativo de lenguajes, de modo que se busca con este que los alumnos logren las habilidades de comunicarse, de lograr construir a partir de su pensamiento crítico, y de utilizar su imaginación para lograr una comprensión. Como lo establece la Secretaría de Educación Pública. (2022.pag. 65);

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas significados, saberes y conocimientos; por tanto, los lenguajes permiten establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colorativa a fin de comprender y atender situaciones que presentar cotidianamente.

Este campo formativo de lenguajes permitió desarrollar algunas habilidades en los alumnos entre ellos, la investigación, la comprensión, la comunicación con sus demás compañeros, lo cual esta interacción facilito el intercambio de ideas para llevar a cabo las actividades impartidas por el maestro. Al implementar dicha estrategia en este campo formativo se logró que ellos se llevara a cabo la comunicación y las relaciones interpersonales el que a través de esta puedan ellos comprender sus emociones, y logren poder expresar todo aquello que logran comprender.

Pero es importante reconocer que dentro de toda practica educativa al implementar una planeación didáctica, es importante que esta contenga algunos rasgos del perfil de egreso, estos ayudaran a construir en el docente y alumnos una visión de lo que se espera de los estudiantes según su edad y el nivel académico que están desarrollando. Reconociendo que el objetivo de los rasgos de este nuevo modelo educativo no busca más que formar a los alumnos a desarrollar criterios propios, actitudes que les sirvan para ser seres humanos responsables que logren tomar decisiones en el largo de la vida. Considerando que uno de los rasgos Según la SEP (2022, Pág. 85):

Los rasgos globales del aprendizaje (perfil de egreso) ofrecen una visión integral de los aprendizajes que las y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria, en los que se articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos, un conjunto de las cualidades y saberes que les permitan seguir aprendiendo.

Sin embargo, para poder fortalecer en el aula de clases el termino rasgos de perfil de egreso es necesario que docente implementen actividades a partir de las experiencias de los alumnos, buscando no solo que se aprenda sino más bien que se viva, es decir, que logren tener un aprendizaje significativo a partir de su realidad de modo que a partir de esta asociación podrá, tener un aprendizaje significativo. Algunos de los rasgos del perfil de egreso que se utilizaron en esta estrategia de innovación fue desarrollar el pensamiento crítico en el que logren imaginar o pensar sobre cualquier tema, que les ayude en este caso a los estudiantes a tomar decisiones afirmadas incluyendo ventajas y desventajas en determinada acción.

Otro rasgo incluido es el de interpretar fenómenos hechos o situaciones que contribuyan a consolidar o formar su autonomía para que estos puedan plantear y resolver problemas complejos considerando siempre su contexto. Otro de estos implementados es desarrollar el pensamiento propio, considerando que este tiene gran relevancia en su desarrollo académico de todo alumno, de modo que a partir de ahí el estudiante logra realizar argumentos sobre su realidad familiar, contexto, incluso en actividades escolares asociadas a su contexto logrando siempre una afectiva participación en donde se logren expresar respetuosamente.

Finalmente, también se retomó en esta estrategia fue el intercambio ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, esto les permite en gran parte lograr una afectiva comunicación de diferentes puntos de vista en el que logren llegar a un acuerdo para una sana convivencia escolar, al desarrollo de diferentes actividades desarrolladas. Por otro lado, se implementaron también ejes articuladores con el objetivo de permitir pensar en el trabajo docente y el aprendizaje como un dialogo permanente. Como lo estable la SEP (2022, pág. 91) los ejes articuladores son:

Los ejes articuladores son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor y la profesora con el saber de la vida cotidiana de las y los estudiantes, lo que requiere que se pongan en juego diferentes situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con el contenido-eje articulador para que pueda otorgarle un significado personal, verdaderamente significativo.

Considerando que estos ejes de la nueva escuela mexicana establecen conexiones con los contenidos disciplinares como con las experiencias educativas y la vida cotidiana de los estudiantes. Considerando que desde la práctica educativa estos permiten mirar desde diferentes perspectivas vinculada a situaciones o problemas de la realidad de cada estudiante.

Uno de los ejes articuladores que fue utilizado es pensamiento crítico, todo ser humano debe de tener esta capacidad para analizar información recibida.

Hoy en día es muy importante formar alumnos con pensamiento crítico de modo que este les será de gran utilidad tanto en la escuela como en la vida, por eso hoy día ay que enseñar aprendizajes que les sean de utilidad en su vida diaria, por ejemplo, algo que considero muy fundamental es descubrir una habilidad en cada alumno para el día de mañana lograr sacar un salario que les ayude a enfrentar la vida. Según la SEP (2023, pág. 97);

El pensamiento crítico es la capacidad que desarrollan niñas, niños y adolescentes para interrogar al mundo y oponerse a la injusticia, la desigualdad, el racismo, el machismo, la homofobia y todas aquellas formas que excluyen e invisibilizan a las personas y que pasan inadvertidas por considerarse "normales", pero que en realidad son construcciones históricas que se generaron a partir de diversas formas de explotación, control del trabajo y relaciones de género.

Este eje articulador se considera que es muy indispensable en la formación de todo alumno de modo que le permite tomar decisiones más informadas y fundamentadas, que le ayuden a resolver problemas de manera afectiva. Ahora más que nunca la sociedad exige este tipo de pensamiento, ya que logra ayudar a mejorar la capacidad de percibir información tomando en cuenta sus ventajas y desventajas con el fin de formar una mentalidad más abierta y autónoma, en donde siempre se impulse la curiosidad y la creatividad que los lleve al acercamiento de la verdad y la toma de decisiones fundadas para que no caigan en posibles noticias falsas.

Desde niños es importante forjar este eje articulador, de modo que si desde temprana edad lo utilizan será la base para ser ciudadanos capaces de tomar decisiones propias durante su vida académica y profesional, además que dentro del aula los alumnos este tiene un gran impulso logrando que participen más en diferentes actividades y más aún si se trata de problemas relacionados con su contexto se vuelven más analíticos. Muchos de los maestros se preguntan, pero ¿cómo impulso este pensamiento en los alumnos? Pareciera fácil, pero muchas de las veces no lo son, este pensamiento puede ser impulsado mediante la curiosidad, desde niños suelen tener el interés por conocerlo todo, aquí es donde los adultos deben responder a cada una de esas dudas y ellos mismos son propios de sacar sus conclusiones.

Otra manera es hacer reflexionar al alumno mediante diferentes situaciones en donde él logre apreciar el lado bueno y malo, al haber pros y contras esto le ayudara a analizar y con base a ese análisis tomar decisiones sobre lo que es más conveniente, así como también que siempre exista el dialogo entre maestro- alumno. Dentro de las clases al estar desarrollando un proyecto es importante dejar que el alumno se equivoque y esto servirá para que él puede ser consciente de ese error y ayudarlo para hacer crecer su aprendizaje, según la SEP (2023, pág. 97):

Una primera tarea del pensamiento crítico es propiciar en las y los estudiantes de la educación preescolar, primaria y secundaria un desarrollo gradual de capacidades que implica un proceso a partir del cual establecen relaciones entre conceptos, ideas, saberes y conocimientos, que tiene como condición la construcción de relaciones en los que predomina el diálogo.

Otro de los ejes articuladores que fue utilizado es apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura considerando que estas son prácticas que contribuyen a hacer de la escuela una comunidad que impulse la lectura, con el fin de que estos se acerquen a los textos para comprender algo de su mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darle nuevos sentidos o defender su propio pensamiento a través de la producción de textos. Con este eje articulador se logra fomentar en los alumnos la comprensión, el respeto y la valoración de las diferentes culturas a través de la lectura y escritura promoviendo la diversidad cultural y el intercambio de conocimientos con el fin de lograr una práctica social.

Este eje articulador tiene un gran significado en su proceso formativo de todo estudiante, de modo que a través de la lectura de logra formar seres humanos capaces de interpretar los conocimientos y comprender el mundo. Según la SEP (2023, pág. 117) “la lectura y la escritura son prácticas que contribuyen a hacer de la escuela una comunidad de lectoras y lectores que se acercan a los textos para comprender algo de su mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento a través de la producción de textos”.

De modo que este eje articulador cobra gran relevancia en todas las materias que se imparten en el aula, es indispensable la lectura y la escritura para que los alumnos puedan lograr la capacidad de expresión a través del lenguaje, considerando que la nueva escuela mexicana quiere formar alumnos con un pensamiento crítico, aportando que este conocimiento

puede ser implementado en actividades cuando los alumnos pasan a exponer algún tema permite que ellos aporten ideas y opiniones de modo que esto favorece desarrollar su aprendizaje.

El último eje articulador que se integro fue el de artes y experiencia estéticas este tiene como fin apoyar el desarrollo integral del estudiantado y el encuentro con el arte y sus producciones, el desarrollo creativo y el goce del arte. Permitiendo en las aulas de clases un acercamiento al goce y producción de las artes, incentivando el pensamiento crítico y a motivarlos a interrogarse sobre sus emociones, sentimientos y pensamiento. De acuerdo con la SEP (2023, pág. 119):

Este eje busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo de las experiencias artísticas y estéticas que se producen en las y los estudiantes en su relación con las manifestaciones culturales, las producciones del arte y la naturaleza, así como en el reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana.

Estos diferentes ejes articuladores son de gran importancia de modo que enriquecen el trabajo con los contenidos para analizar, cuestionar, comprender y poder transformar las situaciones o problemas identificados en la comunidad. Por otro lado, se encuentran los contenidos reconociendo que estos son significativos para los docentes ya que sin ellos no sería posible identificar los propósitos aprendizajes y temáticas que se buscan desarrollar, es por ello que son imprescindibles para que puedan establecer su propio plan de acción que permita encaminar a los estudiantes a un mejor aprendizaje.

Estos contenidos tienen siempre el mismo objetivo el cual es lograr aquello que se plantío, tomando siempre en cuenta la etapa en la que estén los alumnos. Uno de los contenidos que fue utilizado en este proyecto de innovación fue narración de sucesos del pasado y del presente, este contenido permitió en la práctica educativa lograr alcanzar los objetivos propuestos al principio, este contenido fue implementado en la planeación de la estrategia a desarrollar para favorecer problemas de comprensión lectora. Según la SEP (2023, pág. 124);

Los contenidos de los programas de estudio son una disposición de conocimientos y saberes en un campo formativo que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establezca entre las y los ejes articuladores, los cuales vinculan el

conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio.

Estos contenidos suponen uno de los componentes esenciales del aprendizaje junto con los objetivos, la metodología y la evaluación, se puede mencionar que estos son como una columna vertebral en la interacción profesor alumno. Considerando que los contenidos que anteriormente se mencionaron permitieron en la práctica en la escuela Agustín melgar, conectar sus experiencias con las actividades establecidas en las sesiones de esta estrategia, brindando en la mayoría de la parte alcanzar los objetivos planteados al principio.

Es importante también reconocer los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) son sumamente importante porque permiten reconocer el grado en el que los alumnos van adquiriendo estos aprendizajes, además brinda la oportunidad de participar en experiencias que acerca a nuevas oportunidades, brindando a cada uno de los estudiantes actividades que sean desafiantes pero alcanzables en función de sus habilidades. como lo establece la SEP (2023, Pág. 4) los PDA son definidos como “representan recorridos o rutas posibles que dan cuenta de las formas en las que niñas, niños y adolescentes se apropian de aprendizajes que les permiten comprender el mundo que les rodea e intervenir en distintas situaciones”.

Algunos de los PDA que se incluyeron en este proyecto de innovación fue identifica y comprende la función y las características principales de la narración, fundamentando que fue elegido este PDA de modo que es el que se acerca al tema principal del proyecto, el que favorece a mejorar la problemática que esta inmersamente establecida en alumnos de la Escuela Primaria Agustín Melgar.

De otra manera las finalidades del campo formativo de lenguajes se pueden mencionar que son objetivos que se deben de cumplir a largo plazo, es decir es lo que se propone cada docente al inicio del ciclo, contribuyendo cada día para lograr dicha finalidad, además las diferentes finalidades de los campos formativos facilitan al docente tener interacciones educativas claras, es decir, (que competencias pretende promover en los alumnos. De acuerdo con el contexto de los alumnos de la escuela primaria Agustín melgar la finalidad que esta intrínsecamente conectada, según la SEP (2023, Pág. 165) es;

La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas para aprender a

interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.

De acuerdo con este campo que está integrado se espera que los alumnos desarrollen de manera gradual competencias comunicativas mediante el estudio formal del lenguaje oral y escrito, ya se tienen los objetivos ahora es deber del docente reflexionar de qué manera pueden hacerse cumplir estos en donde se incluyan experiencias e interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes.

Por otro lado, se encuentran las especificidades del campo formativo de lenguajes de la Fase 4, es importante reconocer que los estudiantes pueden hallarse en etapas diferentes de apropiación de la oralidad, lectura mientras que otros requieren de ayuda específica. Considerando que la finalidad de las especificidades es brindar los mismos estándares, en el que se garanticen las mismas oportunidades de todas y todos los mexicanos. Según la SEP (2023, pág. 166) una de las especificidades que se integro fue;

Adquisición de la lectura y la escritura convencionales, se promueve la lectura autónoma a través de la identificación de propósitos y estrategias de búsqueda de información específica, el manejo crítico y responsable de la información y los medios de comunicación.

Es importante que dentro de estas especificidades el docente brinde actividades para aprovechar los saberes y experiencias con los que cuenta las niñas, niños y adolescentes, en donde a partir de estas se logra establecer hacia donde se pretende que lleguen las y los estudiantes, con la finalidad de brindarles las mayores posibilidades para que los consoliden, en donde siempre exista la reflexión conjunta o individual y accedan a nuevos conocimientos.

La estrategia implementada se impartió con el uso de cada etapa de la metodología de ABP, para su aplicación se llevó a cabo en sesiones de dos semanas con 1 día de la tercera de modo que se trabajó en el campo formativo de lenguajes por lo tanto dicha metodología está compuesta por 11 momentos. Este proyecto que se implementó se tituló “explorando las leyendas de mi comunidad a través de un armario de letras” con el fin de captar la atención e interés de los alumnos al investigar diferentes leyendas de México o de su misma localidad que en muchas ocasiones se desconocen (Anexo 19).

Momento 1. Identificación, para dar inicio con el proyecto que se llevó a cabo este el 8 de abril del 2024, la maestra les llevo un escenario y un títere de un señor, en el que dicho

títere les explico a los alumnos como se iba impartir este proyecto, cuál era el propósito de implementar dicho proyecto mencionando que la estrategia del antes, durante y después era con el fin de acompañar el proceso de comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria, principalmente en la fase 4, con el fin de que reconozca en las leyendas la riqueza de su cultura, para el aprecio de la literatura tradicional (Anexo 20).

Dentro de este momento el títere les dio a conocer el título de la leyenda que se estará impartiendo la cual era “la mariposa azul”, pero se comenzó por cuestionarlos, es decir un diagnóstico para conocer sus conocimientos previos del alumno considerando que una de las estrategias implementadas en este momento fue la del antes refiriéndose a (anticipación), de las preguntas más detonantes y significativas que permitió que los niños utilizaran la imaginación para participar fue ¿Cómo te imaginas que será la mariposa de esta leyenda?, en este apartado se llevó una cartulina decorada y a cada uno de los alumnos se les compartió una nota en forma de nube en la que ahí tenían que poner su respuesta de esta pregunta.

Es reconocible que hubo mucha participación en esta pregunta, algunos alumnos comentaban que se la imaginan de color naranja, otros que sería muy grande, otros que tendría unas alas gigantes, se logró observar que los alumnos estaban muy interesados por escuchar ya la leyenda, por conocer a esa mariposa misteriosa, se dio continuidad con la presentación de la leyenda, todos estaban atentos, sorprendidos de aquella leyenda, al término de esta los niños comentaban entre todos de que se había tratado la leyenda.

Momento 2. Recuperación (estrategia predicción), la segunda sesión fue el 9 de abril del 2024, en ella se pidió a los alumnos formar un círculo en el salón, son su silla, tener a la mano su cuaderno y un lápiz, en el pizarrón se clasificaron diferentes imágenes de la leyenda de la “calle del indio triste”, se pidió a los alumnos observarlas para posteriormente realizar una síntesis de acuerdo a lo que observan las imágenes de lo que pasara en la noticia que se les contara, algunos niños mencionaban que ellos se imaginaban de acuerdo a las imágenes que era un hombre con problemas de alcohol y su vicio lo llevo a quedarse solo en la calle (Anexo 21).

Otro sin embargo mencionaba que se le había muerto su mama y se había quedado sin dinero por ello vivía en la calle, cuando se les conto la leyenda los alumnos realizaban una comparación con lo que ellos interpretaban que sucedería y con lo que realmente sucedió. así

mismo en este mismo momento la maestra les explico el tema de las leyendas con apoyo de una presentación de Power Point con dibujos mencionándoles, que son las leyendas, porque son importantes, características, como están estructuradas etc. Al término de la explicación del tema, los niños mencionaban que las leyendas les gustan mucho ya que dentro de su comunidad existen variedad de leyendas.

Momento 3. Planificación (estrategia inferencia), la tercera sesión fue el día 10 de abril del 2024, en esta sesión se estuvo realizando el juego de la papa caliente, y quien iba perdiendo se le preguntaba de que trato el día de ayer la leyenda “la calle del indio triste” la mayoría de los alumnos hacían de adrede perder para poder participar, ya que se hizo un repaso de lo visto el día de ayer a cada alumno se les compartió unas imágenes con el fin de ir ordenándolas conforme fueron sucediendo los hechos (Anexo 22)

Se hizo una comparación ya que todos terminaron, de cuál era la forma correcta de ir reacomodándolos para ver cómo fueron surgiendo los acontecimientos, y así los alumnos se fueran dando cuenta si, estuvieron correctos en su acomodación, comentando unos con otros sobre como los fueron acomodando y algunos trataron de corregirlo.

Momento 4. Acercamiento, (estrategia monitoreo), la cuarta sesión se llevó a cabo el 11 de abril del 2024, en esta sesión se comenzó por pedirles a los alumnos que sacaran un papelito de la caja que les iba pasando su maestra, no lo podían abrir hasta que ella les dijera ya que todos tomaron su papelito, ahora si lo abrieron, solamente 5 alumnos de todos encontraron la palabra “encuéntrame” y los demás los papelitos estaban en blanco, aquellos niños que encontraron dicha palabra mencionada tenían que pasar a explicarnos la leyenda investigada que se les encargo el día lunes 8 de abril, en esta leyenda investigada se les iba estar evaluando con una lista de cotejo, en la cual algunos criterios que se evaluaban era la ortografía, si al momento de exponer su leyenda comprendía los personajes con la que estaba conformada, tenía claro los hechos que sucedieron en ella etc. (Anexo 23).

Sin embargo, otro de estos criterios que se tomó en cuenta en su investigación de la leyenda fue si al momento de encontrar una palabra desconocida buscar el significado, algunos alumnos de la Fase 4 si lograron tener este criterio. Lo más interesante fue que la mayoría de los alumnos se tomaron la tarea de investigar a fondo leyendas propias de su comunidad o de aquí mismo de Jalpan o conca, los alumnos estaban tan concentrados escuchando las

diferentes participaciones de sus compañeros quienes pasaron a exponer su leyenda, algunas de las leyendas expuestas fueron El padre sin cabeza, esta leyenda es originaria de Conca municipio perteneciente a Arroyo Seco, Qro., otra de ellas es La cueva del diablo originaria de Puerto de Ánimas, Jalpan de Serra, Qro.

Al término de las exposiciones se lanzaron preguntas para conocer que tanta comprensión tuvieron estos alumnos de lo que les hablaron sus compañeros, una de las preguntas era ¿lograste identificar cosas positivas y negativas dentro de ellas? Todos los alumnos aportaban, daban sus argumentos, otra de las preguntas fue ¿cuál fue el principal obstáculo o problema que se da dentro de las leyendas?, algunos participaban refiriéndose a la leyenda el padre sin cabeza, esto paso porque aquel padre siempre sube al campanario, pero mientras trascurrían los años cada vez tenía menos fuerza y una de las veces que subió se agacho y se atoro de un lado del campanario y termino por mocharle la cabeza a aquel padre.

Momento 5. Comprensión y producción (monitoreo), hoy 12 de abril del 2024 se llevó a cabo la quinta sesión, en la cual la maestra les comento hacer media luna en el piso, todos sentaditos, y les comento que les iba contar una leyenda llamada “el trilero fantasma”, con apoyo de material didáctico iba ser impartida, la maestra realizo una televisión de cartón en la que les iba mostrando todas las imágenes referidas a la leyenda (Anexo 24).

Se logró obtener toda la atención por parte de los alumnos, se observaba el asombro con dicha leyenda, y hacían vinculación con una leyenda que sucedió en puerto de ánimas, niños de cuarto grado hacían inferencia que en su localidad cuando andaban asiendo su carretera de pavimento, siempre amanecía destrozada, y la volvían hacer sin embargo todos los días era lo mismo, por ello el arquitecto de esa obra realizo un pacto con una persona y fue del modo que se logró construir ese pavimento a cambio de muchas almas mencionaban los niños que actualmente ahí suceden muchos accidentes.

Al concluir con la noticia se estuvieron comentado entre todos algunas noticias, entre ellas ¿Por qué aquel trilero le mandó una carta a su esposa? Ellos justificaban su respuesta. Es importante reconocer que los niños logren comprender a través de las mismas imágenes, cuando se le coloca una imagen a un niño este ya es capaz de deducir, interpretar y comprender de lo que tratara, de esta manera también es posible lograr la comprensión lectora.

Momento 6. Reconocimiento (generalización), la sexta sesión se llevó a cabo el día 15 de abril del 2024, el día de hoy se dio continuidad con la leyenda vista el viernes de la semana pasada, se les pidió a los alumnos el día de ayer que para el día de hoy llevaran un pedazo de cartón así como se les especificó las medidas que tenía que llevar cartón, el día de hoy se trabajó con este, se le pidió realizaran un dibujo de la leyenda que se había visto el viernes asociándolo con las imágenes que la maestra ya le había mostrado con la televisión. Para poder abrir un espacio de participación se utilizó el juego de a ruleta digital en la que estaban todos los nombres de los alumnos y al quien le tocara tenían que pasar a exponer su dibujo (Anexo 25).

Momento 7. Concreción (estrategia generalización), el séptimo día de la sesión fue el 16 de abril del 2024, en esta sesión se les platicó a los alumnos que les proyectaría un video pero que estaba asociada a una leyenda pero es a través de un cuento, los alumnos estaban muy entusiasmados de modo que verían esta noticia, la cual se titulaba por “la leyenda del doctor Pérez”, tratándose de un ratón que aprendió hacer dentista mirando, y este ratón ocupaba un diente adulto por lo tanto le dejó dinero a un niño debajo de su almohada por su diente y desde entonces se tiene esa tradición de que todos los niños guardan su diente (ver anexo 26).

Al término de este video se les colocaron preguntas acerca del video a los alumnos entre ellas estaban, ¿Quién era el personaje principal de la leyenda? Todos participaban que era el doctor Pérez el principal, otra de las preguntas era ¿Qué sentimiento te inspira esta leyenda?, en esta pregunta todos los alumnos participaron aportando que con ese video recordaban su niñez cuando ellos hacían esto con sus dientes, otros mencionaban que ellos aun creían en eso. Estas actividades permitieron que los alumnos reflexionaran, utilizaran su pensamiento crítico para poder fortalecer su comprensión.

Momento 8. Integración (estrategia construcción) el octavo día de la sesión fue el 17 de abril, en esta sesión se conformaron equipos de 5 integrantes cada uno, como ya se ha venido viendo en clases anteriores todo lo que compone a una leyenda, entre ellos elementos y características, así como también se han dado a conocer diferentes tipos de leyendas, por ello el día de hoy estos equipos realizaran una leyenda que conozcan, para evaluar esta leyenda se utilizó un instrumento de coevaluación considerando criterios como participa en la toma de

acuerdos el equipo, en este apartado se logró obtenerlo de modo que todos estaban aportando para la construcción de su leyenda (Anexo 27).

Cada alumno estaba trabajando en su construcción de la leyenda, algunos estaban dibujando, otros estaban buscando significados, el propósito también era de fomentar en ellos el saber trabajar en equipo. Se lograba observar el interés que cada uno estaba teniendo en este tema, ya que al estar monitoreando el trabajo se escucha en la que cada uno de los alumnos estaban contando su leyenda que se sabían para decidir entre todos cual era la que les parecía mejor.

Momento 9. Difusión (estrategia construcción), hoy fue la sesión número 9 que fue llevada a cabo el día 18 de abril del 2024, el día de hoy se trabajó con las leyendas pero de diferente manera, se formaron 3 equipos de 4 integrantes cada uno, se jugó el juego del tesoro escondido, a cada equipo se le dio la primera pista en donde iban a encontrar el primero papelito hasta encontrar el ultimo tesoro y posteriormente ir directo al salón donde se les puso un chocolate a cada uno en su banca, cuando los alumnos regresaron venían sorprendidos, mencionaban que cada tesoro que iban encontrando se trataba de un papelito en el que se les iba contando la historia de una leyenda, consideraban que fue muy agradable la forma en la que se fue leyendo la noticia (Anexo 28).

Cuando los alumnos llegaron al salón en el pizarrón estaban preguntas relacionadas con las leyendas que ellos fueron leyendo, se comentaron entre todos, mencionando cuales eran los personajes con los que estaba compuesta la leyenda, así como de que se trataba, dando inferencias del porqué, hubo una palabra que les salió en una de la leyenda, la cual era la ambición, uno de los alumnos preguntaba ¿Qué era la ambición?, por lo que se les pidió buscar en el diccionario esta palabra, para fomentar en ellos la investigación, finalmente un alumno de la fase 4 encontró el significado y lo compartió con todos sus compañeros.

Momento 10. Consideraciones, hoy 19 de abril del 2024 se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario a los alumnos, de todo lo que se vino analizando de las leyendas, que son las leyendas, características, sus elementos de ellas. Posteriormente la maestra comenzó por dar su reflexión acerca de qué manera impactan las leyendas en su vida diaria, para poder comentar cada una de las reflexiones de los alumnos, se realizó por medio de un debate, la maestra era la moderadora, algunos mencionaban que la mejor manera de poder ver las

noticias hoy en día era solamente por medio de la televisión, mientras que el equipo contrario participaba diciendo que también podía ser a través del celular de modo que este permite verlas inmediatamente (Anexo 29).

Considerando que este debate fue evaluado con una lista de cotejo, evaluando criterios como la participación, el vocabulario que suelen utilizar, la presentación de argumentos precisos y relevantes entre otros. Se les compartió una reflexión de las leyendas, analizando que estas les permitieron desarrollar habilidades de investigación, conocer sus culturas, comunicarse con miembros de su comunidad, y sobre todo explicar fenómenos naturales, enseñar lecciones morales y preservar la historia y tradiciones de su comunidad.

Momento 11. Finalmente fue la última sesión de este proyecto la cual fue el día 22 de abril del 2024 en la que se estuvo llevando a cabo una autoevaluación a los alumnos, con el fin de que ellos fueron críticos en la identificación de sus fortalezas, sean conscientes de su desempeño que tuvieron identificando que fue lo que aprendieron y en que se les dificultó para poder mejorarlo, logrando analizar que la mayoría de los alumnos fueron sinceros, utilizaron muy bien el pensamiento crítico, de modo que un criterio que ahí les planteaba en la evaluación era que si habían puesto atención a las clases, algunos alumnos le ponían que un 70 % y esto está bien porque ellos fueron conscientes que solamente ese porcentaje lograron (Anexo 30).

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

Considerando que la evaluación hoy en día tiene un gran significado en el ser humano, anteriormente la evaluación que solían realizarles a los alumnos solo se llevaba a cabo mediante exámenes, pruebas estandarizadas el cual solo se basaban en el número que viene siendo una evaluación cuantitativa, es decir solo se basan en un número. Sin embargo, hoy en día se requiere llevar a cabo el proceso de evaluación cualitativa que conlleve al desarrollo de actitudes, en relación con los contenidos, considerando que esta evaluación cobra gran relevancia de tal modo que permite la observación e interpretación de situaciones y experiencias, más que en resultados numéricos.

Por esto la evaluación debe de verse como un proceso de mejora, en el que no solamente el docente realice la evaluación sino también el mismo alumno sea crítico y reflexivo de su aprendizaje. En el campo de la evaluación educativa (2012, pág. 19) la evaluación es “un proceso integral y sistemática a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado”.

Es preciso mencionar que la evaluación tiene un papel invaluable en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual esta impulsa el mejoramiento por medio de compromisos con el logro de los objetivos precisos, viéndolo como un proceso por medio del cual se consolida el aprendizaje y de esta manera se logran tomar decisiones para apoyar el desarrollo del estudiante y su apropiación significativa de habilidades y actitudes permitiendo al docente saber en qué momento del aprendizaje se encuentra el alumno y así tomar decisiones correctas incluso a través de esta se logran implementar acciones estratégicas con el fin de alcanzar las metas y los objetivos propuestas al inicio del ciclo.

Cuando se evalúa, no basta con establecer una calificación sino tomar decisiones sobre estas estimaciones. Las decisiones se refieren a la retroalimentación que debe darse a los alumnos, a la mejora o adecuación de oportunidades de aprendizaje que les permita a los alumnos aprender más y mejor, en muchas ocasiones se suele pregunta ¿para qué evaluar? De acuerdo con el libro de la SEP enfoque formativo de la evaluación (2012, pág. 24) menciona que “la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que se esté trabajando cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje”.

Considerando pertinente también que esta sirve para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos. Es preciso reconocer que sin esta función pedagógica no se podrían realizar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, ni saber si han logrado los aprendizajes de un campo formativo o de una asignatura, el éxito de la evaluación es que los docentes mejoren el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Pero es necesario que cuando se lleve a cabo una evaluación conocer que es lo que se evalúa, de acuerdo con la SEP en su libro de enfoque formativo de evaluación (2012, pág. 29) menciona que “en la educación primaria y secundaria, en cada bloque se establece los aprendizajes esperados para las asignaturas, lo que significa que se cuente con referentes de evaluación que permitan dar seguimiento y apoyo cercano a los aprendizajes de los alumnos” (SEP, 2011).

Sin embargo, para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información, la cual permitirá obtener información sistemática. Considerando que las técnicas y los instrumentos de recolección de información pueden ser informales, semiformales y formales; en primera parte las informales se centran en la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, diarios de clase, las preguntas orales.

Por otro lado esta las semiformales, esta técnica de evaluación se puede utilizar en todas las disciplinas en las que se pueden evaluar diferentes contenidos curriculares entre ellos habilidades, destrezas, actitudes, algunas evaluaciones que suelen llevarse a cabo en esta son tareas y trabajos, evaluación de portafolios finalmente se tiene la técnica formal en ella se orienta a medir el grado de alcance de los objetivos propuestos para el alumno, y para el docente como la meta de mejorar el proceso educativo en la que se utilizan como los exámenes, rubricas, evaluación de desempeño.

Hoy en día se busca llevar a cabo tres funciones de evaluación entre ellas se tiene (formativa, sumativa y diagnostica), las cuales están van permitiendo llevar un orden en el proceso conforme se va avanzando. Es decir, es aquella en la se busca mejorar el proceso educativo de manera constante, permitiendo al docente conocer que, como, cuanto está

aprendiendo el alumno. Como lo menciona la nueva escuela mexicana; principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág. 22):

La NEM entiende la evaluación como un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros: en las trayectorias formativas de los estudiantes; en la práctica docente; en la gestión escolar; para el conocimiento del sistema educativo.

Actualmente la evaluación formativa tiene un papel crucial en el desempeño del estudiante, de tal modo que esta les permite a los estudiantes proporcionar retroalimentación oportuna y específica, así como también identificar sus fortalezas y debilidades, con el propósito de brindar la oportunidad de mejorar su aprendizaje. Permitiendo realizar un seguimiento al trabajo desarrollado en el aula con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje. Pasek y Mejía (2017, p. 178) reconocen:

La evaluación formativa es el modo de evaluar idóneo, pues mejora el proceso de aprendizaje, permite el monitoreo y la realimentación”, y proponen un proceso para la aplicación sistemática, contextualizada e integrada de la evaluación formativa de los aprendizajes en el aula que se ejerza conforme a los tres momentos didácticos.

Es claro mencionar que la evaluación formativa hoy día se ha convertido en una herramienta fundamental que permite mejorar el aprendizaje en el aula gracias a que permite apreciar la apropiación de los contenidos curriculares del nuevo modelo educativo, así como el análisis, la reflexión, y la toma de conciencia. Considerando que, desde el enfoque formativo de acuerdo con la SEP en su libro de enfoque formativo de evaluación (2012, pág. 29):

La evaluación debe centrarse en los aprendizajes para dar seguimiento al progreso de cada alumno y ofrecerle oportunidades para lograrlos; hacer hincapié en que ellos asuman la responsabilidad de reflexionar su propio progreso en el aprendizaje; mejorar la práctica docente, y proporcionar información para la acreditación, la promoción y la certificación de estudios.

4.1 Evaluación Formativa

Es preciso mencionar que el docente frente a grupo es el encargado de evaluar los aprendizajes de los alumnos. Por esto durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el docente es el responsable de crear experiencias interpersonales que permitan a los alumnos a convertirse en aprendices exitosos pensadores críticos. De acuerdo con el libro de la nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág. 18) menciona que el rol del docente en la evaluación formativa es:

Actor fundamental para el logro de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, por lo que basa su labor en la realidad de su salón de clase; reconoce su incidencia en el ámbito local y comunitario, y está al tanto de los principales temas y debates que conciernen a su práctica.

Al llevar a cabo este tipo de evaluación le permite al docente llevar a cabo muy precisamente la observación y el monitoreo de las actitudes, así como sus habilidades dentro de las cuales estas permitirán explicar sus conocimientos. Hoy día este conocimiento que se ejerce en el alumnado se da muy precisamente en tres escenarios en el que es aula, escuela, y comunidad considerando la reflexión del alumno sobre lo que está aprendiendo, las dificultades que está teniendo y aún más considerar que tiene que hacer para mejorar.

Por otro lado, también está el rol del alumnado en la evaluación formativa, gracias al nuevo modelo educativo actualmente el estudiante también es participe de su evaluación, de tal modo que ahora con los proyectos implementados el alumno se autoevalúa, con el fin de reconocer las habilidades que logro obtener, así como también los aspectos en los que ha mejorado, pero es importante también que reconozca aquellos conocimientos que aún le faltaron y debe mejorar más. De acuerdo con el libro de la nueva escuela mexicana; principios y orientaciones pedagógicas (2019, pág. 7) el rol del estudiante en la evaluación formativa “insta a que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúa”.

Considerando que bajo esta evaluación en la que el alumno también es participe se busca que estos asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, de tal modo que hoy día se le conoce al docente como mediador por lo tanto este debe dar ejemplos de trabajos de contextos reales en los que a partir de ellos el estudiante ponga en juego sus capacidades reflexivas y críticas, con el fin de lograr aprender a partir de sus experiencias cotidianas, buscando siempre la metacognición y reflexión de los estudiantes en sus trabajos realizados.

De esta manera la evaluación formativo tiene como propósito fundamental observar el avanza en que se van cumpliendo las metas que se plantean al inicio, así como también identificar como están avanzando los alumnos, de modo que si siempre se está teniendo el monitoreo de la observación permite tener elementos para el ajuste de la intervención didáctica y así mejorar el aprendizaje de los educandos, de este modo en la escuela primaria Agustín

melgar la evaluación formativa tiene como propósito llevar a cabo un seguimiento al trabajo desarrollado en el aula con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sin embargo, en toda practica educativa debe estar presente el paradigma de evaluación, de modo que a partir de este permite analizar las características y problemas del fenómeno a evaluar desde la perspectiva de los actores involucrados. Reconociendo que esta puede ser evaluada a través de un contacto directo y continuo en el campo de estudio, permitiendo obtener una visión general de la cultura y el contexto donde se ubica el objeto de estudio. Según Morín (2007, pág. 62).

El paradigma cualitativo permite ver los hechos reales dentro de un contexto, dentro de una globalidad multidimensional y dentro de su propia complejidad. Los hechos están dentro de un contexto por lo que deben ser analizados tomando en cuenta los referentes culturales, los entornos sociopolíticos, los históricos, los ambientes eco-físicos, entre otros.

Este tipo de paradigma permitió describir e interpretar las experiencias de los alumnos, sus perspectivas e historias, teniendo una importancia en el campo educativo porque se trató de educar para lograr una comprensión a partir de su realidad, buscando siempre contribuir a formar ciudadanos más responsables, coherentes con su propia identidad y sensibles a su realidad. Considerando que dentro de este paradigma de evaluación es importante siempre impulsar el instrumento de autoevaluación con el fin de que mismo el alumno sea consciente de su aprendizaje.

Por otro lado, está presente el método inductivo- descriptivo con este método al involucrarse en el aula se busca que el alumno se involucre fuertemente con su aprendizaje en el que se utiliza los procedimientos de la observación, la experimentación a partir de su realidad. Es decir, los alumnos primero observan, luego experimentan y extraen información de lo experimentado para llegar a conclusiones concretas. Tanto docentes como alumnos suelen utilizar este tipo de método de evaluación ya que esta permite deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de pasos.

Considerando que hoy en día la nueva escuela mexicana busca favorecer este tipo de evaluaciones basada en un método inductivo, en donde no solamente se logre sacar un número y ese sea la calificación de un alumno sino más bien, diariamente establecer el monitoreo a partir de la observación, que permita reconocer sus habilidades, sus

conocimientos, su proceso del alumno, reconociendo que si el maestro integra este tipo de evaluación favorecerá que el mismo alumno sea crítico de su aprendizaje, y ayudara a aquellos que presentan una barrera de aprendizaje. Según Bisquerra (2000 pág. 62) “con este método se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general, el objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad”.

Sin embargo, cuando un docente hoy en día fomenta este método inductivo logra que sus alumnos tengan un razonamiento crítico, es decir que ellos sean reflexivos, que analicen todo lo que les rodea, identifiquen los pros y contra y de esta manera logren llegar a conclusiones basadas siempre en evidencia. En este proyecto de innovación se utilizó este tipo de evaluación basada en el método inductivo, permitiendo una investigación profunda de investigación y de aprendizaje en diversas disciplinas, llevando a múltiples soluciones en la problemática planteada.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación

La evaluación es una parte fundamental en la educación, de modo que esta es la que permite al profesor saber en qué momento del aprendizaje está el alumno, y así de esta manera ayudar al docente a tomar decisiones correctas. Existen muchas maneras de llevar a cabo la evaluación, pero sin embargo aplicar una u otra debe estar en consonancia con la metodología educativa que se use. Refiriendo a la evaluación que se utilizó en este proyecto de innovación fue la evaluación por temporalización, pero cada una de estas con su respectivo agente.

Dentro de todo proceso de evaluación siempre se debe de comenzar por una evaluación inicial, ya que esta permitirá definir los conocimientos previos del alumnado, así como también le permitirá al docente conocer las características del grupo, es decir si dentro del salón hay educandos con necesidades educativas diferentes a las del grupo. Como lo afirma en su libro Antonia Casanova (1998, pág. 91) “la evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje”.

Concientizando que para que un aprendizaje sea de gran transcendencia es importante que se parta de una evaluación, primeramente del docente, es necesario que también ellos

lleven a la práctica de autoevaluarse, considerando como es su personalidad, cuanto es su capacidad de conocimiento, es didáctico al impartir las clases porque es importante recordar que la mayor parte del conocimiento se adquiere a través del juego de modo que este logra un interés y a partir de este logran impartir conocimientos que son significativos para el alumno, por eso es importante que tanto docentes como alumnos logren esa autoevaluación de modo que también los docentes cometen errores los cuales deben de mejorarlos.

Pero, sin embargo, dentro de esta evaluación de temporalización en este mismo se incluyó el agente de autoevaluación la cual se centra en que el mismo sujeto reconozca sus fortalezas, se conozca así misma, de tal manera que solo así tendrá la capacidad de evaluar cada actitud que tiene. Como lo menciona en su libro Antonia Casanova (1998, pág. 96) “la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actitudes”. Debido a esto al comenzar un proyecto facilita a los alumnos información detallada acerca de los aspectos que deben autoevaluarse, en el que logren reconocer los avances que tuvieron y de esta manera llegar a conclusiones rigurosas.

Esta autoevaluación a manera de reflexión contribuye al desarrollo de las potencialidades metacognitivas del alumno posibilitando reconocer su progreso, sus fortalezas y debilidades, logros y dificultades considerando que este instrumento fue implementado al inicio del proyecto con el fin de que los alumnos reflexionaran su conocimiento inicial antes de la implementación de la estrategia, así como al final del proyecto y sirvió para que ellos fueran críticos y reconocieran el desempeño que tuvieron. Pero es importante que también se incluya la figura del docente lo cual este es el que permitirá guiar a los alumnos cuando lleven a cabo el proceso de valorar la forma en la que aprenden.

Considerando que de esta manera se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuada a los diversos momentos por los que pasen. Como lo menciona en su libro Antonia Casanova (1998, pág. 97) desde el enfoque de evaluación de la enseñanza o de la práctica docente:

La autoevaluación continua que realiza el profesor de su actividad en el aula y en el centro constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos, ya que sin esa reflexión fallan los datos básicos para tomar decisiones correctas y oportunas.

Otro de las evaluaciones de temporalización que se incluyó fue la procesual la cual esta se centra en la valoración continua del aprendizaje del alumnado, como fue el caso de la estrategia que se aplicó en la escuela primaria, se fueron monitoreando las actividades para analizar el avance que tuvieron. Como lo menciona en su libro Antonia Casanova (1998, pág. 92) la evaluación procesual “es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los alumnos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso”.

Esta evaluación es primordial implementarla de modo que posibilita reconocer las potencialidades y dificultades del proceso de aprendizaje de cada estudiante, esta fue una de las evaluaciones que se implementa en la escuela Agustín melgar logrando reconocer que permite analizar los resultados que se extraen del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno considerando estos resultados para reflexionar sobre la enseñanza que se les está proporcionando, con el fin de identificar si se están logrando los objetivos planteados, favoreciendo al docente poder hacer modificaciones sobre su planificación.

De acuerdo con lo que establece Cassanova sobre la evaluación procesual es importante considerar que su finalidad no es calificar con notas o niveles al estudiante, sino más bien conocer el nivel de dominio de su aprendizaje y saber cuáles aún no dominan con el objetivo de poder ayudarlos o más bien averiguar los obstáculos que lo impiden. El agente de esta evaluación de temporalización es la coevaluación como lo menciona en su libro Antonia Casanova (1998, pág. 92) “la coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios”. Este tipo de evaluación se llevó a cabo en la estrategia implementada en este proyecto de innovación, dicha evaluación fue implementada en una actividad en la que como equipo llevaron a cabo una exposición.

Considerando que la coevaluación es una herramienta que logra permitir en un salón de clases la ayuda por parte de sus mismos compañeros de clases, en el que se activan habilidades a través del pensamiento crítico logrando una participación. Vinculando a la experiencia práctica de la escuela Agustín melgar es grato reconocer los alumnos logran en la

mayoría de las ocasiones lograr un rendimiento más eficiente cuando están en equipo, de modo que interactúan considerando diferentes puntos de vista y esto beneficia que logren una visión más amplia y objetiva del desempeño de cada individuo.

Finalmente, está la evaluación final, la cual esta permite determinar en qué medida se están cumpliendo las metas y objetivos, es la que permite comprobar los aprendizajes o las capacidades desarrolladas por el alumno. como lo menciona en su libro Antonia Casanova (1998, pág. 94) “la evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso, en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje, aunque este sea parcial”. Considerando que su agente de esta evaluación es la heteroevaluación la cual está el docente es el encargado de realizarla en el que el principal objetivo de esta es que el docente se encarga de valorar los conocimientos y habilidades de sus alumnos. como lo menciona en su libro Antonia Casanova (1998, pág. 99), “la heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra; su trabajo, su actuación, su rendimiento”.

Sin embargo, existen tres formas de llevar a cabo la evaluación dentro de ellas se tiene la diagnostica, formativa y sumativa cada una de estas permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se deben de atender. De acuerdo con Díaz barriga (2002, pág. 398) “la evaluación diagnostica es aquella que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio”. Es tipo de evaluación permite la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades, de ahí conocer de dónde partir.

Así como también está presente la evaluación formativa la cual esta su finalidad es buscar mejorar el proceso educativo de manera constante, dicha evaluación permite conocer que, como y cuanto está aprendiendo el alumnado, lo que nos ofrece las posibilidades de ir implementando estrategias actividades, incluso regularlas al nivel de los estudiantes para obtener mejores resultados. De acuerdo con Díaz barriga (2002, pág. 406) “la evaluación formativa es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso”.

Actualmente este tipo de evaluación es implementada en la mayoría de las escuelas, de modo que permite mejorar el proceso educativo de manera constante, es decir los maestros

por medio de esta pueden crear un ambiente mejorado dentro del aula de clase, así mismo convertir a los alumnos que sean críticos de su aprendizaje, de tal manera que actualmente se busca mejorar en el aprendizaje del alumno, no solo el docente es el encargado de transmitir todo el conocimiento, sino más bien ellos mismos deben de ser críticos y reflexivos de su aprendizaje.

Finalmente, está la evaluación sumativa la cual dentro del proceso de aprendizaje esta promueve que se obtengan los resultados de avance del logro de los aprendizajes de los alumnos. De acuerdo con Díaz barriga (2002, pág. 413) “la evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera”. Retomando lo que dice Díaz (2002) esta se encarga de determinar los resultados a través de diversas técnicas e instrumentos aplicadas, las cuales permiten recoger y analizar información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Considerando que en este proyecto de innovación se utilizaron las tres maneras de evaluación, la diagnostica como su nombre lo indica marco el punto de partida del proceso educativo de los estudiantes, en la que se obtuvo información sobre su contexto de los alumnos además saberes y capacidades que fueron considerados para iniciar con el éxito los nuevos procesos educativos con el fin de lograr un aprendizaje significativo. Así como también la formativa la cual esta fue utilizada a lo largo del ciclo, siendo su objetivo identificar las barreras, para poder brindar retroalimentación constante, que apoye el proceso de aprendizaje, y finalmente la sumativa en la que se basó en la recolección de información de los resultados en el logro de los aprendizajes esperados en cada alumno.

Para poder llevar a cabo la evaluación formativa es necesario considerar un proceso general que permita la recolección de datos, en el que dicho proceso ayudara tanto a profesores como alumnos para darse cuenta de la viabilidad de las estrategias utilizadas dentro del salón de clase con los niños, si han dado resultados y si en verdad ayuda a acercarse a los objetivos planteados, como lo son los aprendizajes esperados. Como lo establece la SEP (2023, pag.60) la “evaluación es un proceso sistemático que integra un conjunto de acciones que se influyen o definen recíprocamente, y que a su vez forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje”

Dicho proceso para la aplicación sistemática, contextualizada e integrada de la evaluación formativa de los aprendizajes en el aula que se ejerza conforme a los tres momentos didácticos. Reconociendo que para que se pueda dar una buena evaluación es indispensable llevar a cabo un proceso la cual está encargada por el docente de tal manera que este es el guía y el decide su ritmo, planificación y acciones. Según Pasek y Mejía (2017, pág. 64):

En el momento de inicio de la clase se debe despertar el interés e implicar a los estudiantes en el contenido por aprender, así como explicitar los propósitos de aprendizaje y acordar los criterios de evaluación. De tal manera que todas conozcan los niveles de conocimientos y ejecución que deben alcanzar.

Gracias a la evaluación formativa esta logra tener un impacto positivamente en la motivación de los alumnos de bajo rendimiento, considerando que a través de esta ayuda al alumno a mejorar a su aprendizaje motivando a aprender, puesto que le da un lugar más activo en su proceso de aprendizaje, permitiéndole visualizar sus avances y ayudando a desarrollar su metacognición y autonomía. Dentro de la práctica que se lleva a cabo, la evaluación formativa promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, porque al recibir una retroalimentación constante, los alumnos se sienten motivados a mejorar y a seguir aprendiendo.

Considerando como parte de esta primera etapa que el docente es responsable de tomar todos los datos referentes a las competencias, saberes y dificultades del estudiante, así podrá estar consciente de que falta y como puede lograr la enseñanza. Como parte del proceso prosigue la etapa del desarrollo de clase, en el que a partir del nuevo modelo educativo el protagonista hoy día es el alumno, por lo tanto, para poder llevar a cabo la evaluación en el proceso de desarrollo en el aula es indispensable que en ella se lleve a cabo el monitoreo, de modo que este puede ser entendido como un proceso continuo y sistemático sobre el desempeño para alimentar la toma de decisiones. Según Pasek y Mejía (2017, pág. 64):

El momento de desarrollo de la clase hace referencia a las actividades de enseñanza y de aprendizaje planificadas por la maestra o el maestro, en acompañamiento con otros actores, mediante el empleo de diversas estrategias, sean éstas de trabajo individual o colectivo (SEP, 2023).

En este sentido, es importante concientizar que los docentes juegan un papel crucial como observadores y guías en la formación de los alumnos. Gracias a la evaluación formativa,

pueden identificar de forma rápida y precisa que estudiantes pueden estar enfrentado dificultades en su aprendizaje. Pero es importante reconocer que para poder detectar esto es fundamental la recolección constante de información sobre el desempeño de los estudiantes, no solo se trata de incluir resultados de evaluaciones, sino también observaciones informales y actividades diarias en el aula.

Sin embargo, la última de este proceso de evaluación formativa en el aula es el cierre de la clase en la que se evalúa todo aquello que han aprendido y como integran esos conocimientos en su día a día, hoy en día no se busca una calificación sino más bien que los estudiantes con lo aprendido adquieran habilidades que les ayuden a diferentes necesidades de su vida. Según Pasek y Mejía (2017, pág. 64):

El cierre de la clase es el momento de la retroalimentación para el grupo, y deberá enfocarse en ratificar los logros y “materializar” las acciones realizadas para alcanzarlos, analizar los “errores” cometidos para superarlos y, sobre todo, trazar directrices para el abordaje exitoso de futuras tareas y actividades de aprendizaje (SEP, 2023).

Considerando que la evaluación hoy en día tiene un gran significado de modo que esta permite la implementación de acciones para mejorar la comprensión de cada uno de los estudiantes, con el objetivo de formar seres humanos críticos y reflexivos, que no solamente se vean los contenidos sin ningún significado sino más bien que estos sean aprendizajes que les permita llevarlos a la práctica día con día durante su interacción con el contexto.

Además, dentro de toda aula de clases es plenamente fundamental implementar la reflexión crítica primeramente en los docentes en el que utilicen la reflexión sobre lo que hacen, por qué lo hacen y el cómo lo hacen, tomando en cuenta siempre los objetivos, o lo que se lograra. Al realizar ellos esta reflexión también es fundamental formar alumnos críticos y reflexivos, radicando en alentarlos hacer más curiosos, autónomos y conscientes de su propia realidad, que sean capaces de tomar conciencia sobre las acciones que van realizando. La reflexión implica un proceso continuo de integración y pensamiento crítico, especialmente en el caso del trabajo docente (SEP, 2023).

Esta reflexión permitió en el desarrollo de la practica pensar en lo que se estaba haciendo en el salón de clase, y porque se realiza, considerando que toda estrategia, actividad implementada en el salón de clases se realiza pensando siempre en el contexto dependiendo de las características y desafíos específicos. Gracias a la implementación de la reflexión crítica

se ha logrado contribuir a la mejorar de las diferentes necesidades prioritarias que poseía la escuela, entre ellas el fomento a la convivencia armónica entre alumnos y la comprensión lectora.

Así mismo es necesario llevar a cabo la retroalimentación con el fin de fortalecer los aprendizajes alcanzados de los alumnos, pero es necesario que dentro de ella siempre exista diálogo entre maestro alumno, esto permitirá poder identificar los avances y áreas de oportunidad y dar seguimiento al proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Dentro de la evaluación formativa este posibilita al estudiante comprender sus modos de aprender, esto sucede cuando el docente es el guía del estudiante en un proceso de reflexión sobre cómo está aprendiendo y lo que logra con ese aprendizaje. Como lo establece la SEP (2023, pág. 68):

La retroalimentación como acto público es la base de lo que actualmente denominamos evaluación formativa y, al mismo tiempo, es la razón por la que es necesario estrechar el vínculo entre la actividad de aprendizaje y la retroalimentación positiva de la misma.

Esta retroalimentación es fundamental dentro de la evaluación educativa, ya que se trata de la información que recibe el estudiante sobre su desempeño, teniendo como visión siempre de fortalecer el aprendizaje y la enseñanza a partir del diálogo para identificar los avances y áreas de oportunidad y dar seguimiento su proceso del estudiante. En muchas de las ocasiones al brindarle esta información al alumno, este logra tomar conciencia sobre su desempeño y es una forma de motivarlos o hacer ver las cosas que debe seguir fortaleciendo para lograr un nivel académico significativo.

Sin embargo, de acuerdo con lo que menciona la (SEP 2023) se considera que no se trata de aceptar los errores, sino de ayudar a reflexionar sobre lo que los causa y de impulsar en cada niña y niño el sentimiento de que puede lograrlo, de observación son el equipo perfecto para lograr comprender los procesos pedagógicos que ocurren dentro del salón de clases, con esta retroalimentación se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la enseñanza por parte del desempeño de los profesores. Según la SEP (2023, 69).

La retroalimentación ofrece una crítica constructiva, aclara las metas y expectativas, refuerza acciones y prácticas y ofrece información para corregir errores. Sobre todo,

pone de manifiesto el compromiso del docente con sus estudiantes al promover una comunicación positiva entre ellos. Permite, también, desarrollar la introspección y favorece la autoevaluación, contribuyendo así a que los estudiantes realicen ajustes para mejorar su desempeño.

4.2 Instrumentos de evaluación

Tomando en cuenta que enseñar no solamente implica proporcionar información, sino también ayudar a aprender y a desarrollarse como personas, pero se requiere que el docente conozca sus cualidades, fortalezas, sus estilos de aprendizaje, es decir todo lo que influyen en su desarrollo de aprendizaje. De esta manera es indispensable el diseño de la implementación de las estrategias ante problemáticas para la solución de los problemas académicos presentados, permitiendo identificar muchas dificultades en los procesos de aprendizaje. De acuerdo con el libro de la SEP (2023, pág. 82) los medios de evaluación” son todas y cada una de las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver y/o escuchar, y que sirven para demostrar lo que los discentes han aprendido a lo largo de un proceso determinado”.

Por otro lado, son importante tomar en cuenta también las técnicas de modo que ayudan positivamente a cada alumno en su desempeño académico, a través de métodos de enseñanza o técnicas didácticas durante los procesos cognitivos con el fin de que los estudiantes logren una correcta recopilación de información. Pero sin embargo cada estudiante tiene diferentes estilos de aprendizaje, algunos a través de imágenes logran captar información, otros a través del juego, música, en fin, diversas actividades, según la herramienta fomentada se logra el desarrollo de conocimiento fácilmente.

Pero para poder lograr eso se pone en práctica las distintas técnicas de aprendizaje, de modo que estas se encargan de potenciar esos conocimientos previos, su comprensión y el desarrollo de habilidades en cada uno de los alumnos, pero es necesario reconocer que cuando no se están acabo la aplicación de técnicas correctamente es cuando ocurre un mal rendimiento académico en el alumno. Según la SEP (2023, pág. 82) “las técnicas de

evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios)".

Así como también es importante tomar en cuenta los instrumentos en la evaluación formativa, de tal modo que estos son los medios con los cuales el docente puede registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades, dentro del proceso de aprendizaje se utilizan diferentes tipos de instrumentos entre ellos, exámenes, pero hoy en día también se puede lograr este tipo de evaluación a través de la observación, autoevaluación propia de los estudiantes las cuales estas permiten que el docente se dé cuenta que aprenden los estudiantes, como aprenden (existen diferentes tipos de aprendizajes en cada estudiante), además también que conocimientos falta reforzar. Según la SEP (2023, pág. 82) los instrumentos de evaluación "son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación".

Dentro de toda investigación es importante utilizar diferentes técnicas e instrumentos de modo que estos permitirán la extracción de información, tratándose de un elemento clave para la construcción de un conocimiento, con el fin de determinar los posibles usos de los resultados de investigación de cada alumno. Gracias a las diferentes técnicas e instrumentos aplicadas se logró extraer información que permitió la construcción de este proyecto de innovación, además de lograr un registro constante de los fenómenos sujetos a la observación.

Señalando que los instrumentos de evaluación en la práctica docente ayudo a recopilar datos objetivos, a evaluar y a comparar diferentes resultados, considerando que son el medio por el cual el maestro o maestra podrán registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. Según Sergio Tobón (2017, pág. 24) el establece que los instrumentos son:

Herramientas concretas para analizar los productos y determinar la actuación de los estudiantes ante los problemas del contexto, estableciendo logros y sugerencias con

base en el pensamiento complejo. No sólo abordan los productos en sí mismos, sino también el proceso implicado en ellos, como la motivación, el análisis crítico, el compromiso con la mejora continua, la aplicación de los valores universales, la colaboración, entre otros. También posibilitan una nota cuantitativa cuando se está en la evaluación sumativa. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación son: listas de cotejo, escalas de estimación, rúbricas.

Considerando que en este proyecto de innovación al inicio se utilizó una escala estimativa en donde el instrumento que se utilizó fue una autoevaluación por parte de los alumnos, todos los criterios de esta escala fueron retomados de los PDA de acuerdo con la fase que en este caso es la fase 4 de educación primaria. Esta escala estimativa está constituida por indicadores de tipo conceptual, procedimental, y actitudinal. Según Sergio Tobón (2017, pág. 66).

Las escalas de estimación son instrumentos para evaluar productos de desempeño determinando el grado de calidad, satisfacción o frecuencia con el cual se logra cada indicador. Se caracterizan porque cada indicador se evalúa con grados o niveles que responden a una determinada escala y los niveles no poseen descriptores, como sí ocurre en las rúbricas sintéticas y analíticas.

Otro de los instrumentos que fue utilizado fue la lista de cotejo, esta es una forma de evaluación sencilla, brindando información si los alumnos cubren o no los indicadores durante su desempeño, está integrado por un listado de indicadores donde solamente su registro es *sí* o *no*. Retomando que también los indicadores de esta lista de cotejo fueron seleccionados a partir del PDA, considerando que este instrumento fue implementado en la evaluación de una actividad desarrollada en la estrategia de innovación.

Sin embargo, el proceso de evaluación del rendimiento de los estudiantes es un factor sumamente relevante dentro de cualquier institución educativa, pueden implementarse diversos instrumentos, por lo que la lista de cotejo es uno de los más utilizados, esto se debe muchas veces a que es muy útil en cuanto a la observación y a la verificación de los conocimientos y las habilidades de los alumnos. Según Sergio Tobón (2028, pag.60):

Las listas de cotejo son instrumentos para evaluar productos de desempeño determinando el cumplimiento o no cumplimiento de unos determinados indicadores. Se

caracterizan porque son sencillas de aplicar y solamente debe hacerse un chequeo para determinar si se presentan o no se presentan los indicadores en una determinada evidencia.

Se retomaron estos dos instrumentos de modo que favorecen conocer el avance que se va teniendo conforme a la estrategia empleada, además fue indispensable incluir también autoevaluaciones propias por los alumnos, en donde ellos mismos logren reconocer el avance que se va teniendo conforme a su desempeño, dichos resultados fueron clasificados en una tabla, logrando que utilizaran la mayoría de los alumnos el pensamiento crítico, mientras otros esos conocimientos y comprensión alcanzada son incluidas en su experiencia diaria.

Considerando que el aprendizaje profundo es fundamental propiciarlo hoy en día en el aula de clases de modo que este permite realizar un análisis crítico de las nuevas ideas que se van concibiendo durante su formación y estas son asociadas a conceptos y aprendizajes ya conocidos, es decir, cuando el alumno elabora sus propias conclusiones de acuerdo a lo estudiado, es decir cuando este alumno hace una interacción activa del contenido, sobre todo al relacionar nuevas ideas con conocimientos y experiencias ya adquiridos con el objetivo que el conocimiento que adquiere se utilice para resolver problemas en el futuro. Según la SEP (2023).

Los problemas y casos permiten evaluar el aprendizaje profundo, así como la aplicación que el estudiante haga de lo aprendido para solucionar situaciones reales o realistas que lo pongan en contexto y permitan detectar el nivel de dominio del estudiante en diversos ámbitos de desempeño.

Retomando la experiencia educativa estas se tratan de un conjunto de actividades que orientan a los estudiantes a enfrentar una situación, hoy en día gracias al nuevo modelo educativo retomar este tema de las experiencias enseñan a los estudiantes a enfrentar retos y desafíos en su vida diaria, es decir gracias a los nuevos proyectos implementados en las aulas su principal objetivo es abordar el mejoramiento de una problemática en particular en el ámbito educativo, con la finalidad de transformar una situación con el acompañamiento de la tecnología hoy en día.

4.2.1 Presentación e interpretación de resultados

De acuerdo con los resultados de la aplicación de la estrategia ya implementada se llevó a cabo la interpretación de resultados por medio de evaluaciones de temporalización (inicial, procesual y final) así como en cada uno de estos su tipo de agente que se utilizó. Al implementar este tipo de evaluación permitió conocer el avance que se tuvo en los alumnos o de otro modo si no se logró tener el avance, analizando también los tipos de instrumentos de evaluación que fueron seleccionados para evaluar dichos avances.

a) evaluación inicial (antes).

En este momento se utilizó su agente de autoevaluación, esta permitió hacer reflexionar a los alumnos sobre su proceso del reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades. Al inicio que se inició el proyecto, estaba basada con la estrategia del antes, por lo tanto, se consideraron actividades que permitieran la entrada al escenario (es decir un diagnóstico) que permitiera conocer los conocimientos previos del alumno (Anexo 31).

Para evaluar la etapa inicial, se llevó a cabo con una escala estimativa en la cual todos los indicadores fueron retomados de acuerdo con el PDA de la fase 4 de primaria, uno de los indicadores fue activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video y lectura. Reconociendo que en las primeras 2 sesiones del inicio la mayoría de los alumnos lograron alcanzar este indicador (alto), considerando que la mayor parte de los estudiantes se observaba que lograban tener esa comprensión por medio de las imágenes que se les presentaba.

Otro de los indicadores que se planteó fue uso de habilidades de la predicción, en este indicador no se tuvo un resultado tan favorable de modo que menos de la mitad de los alumnos lo lograron (quedando en nivel medio alto), la otra mitad no pudieron realizar su argumento, en este criterio la actividad que se les había proporcionado fue hacer una síntesis de acuerdo a las imágenes que se les había colocado en el pizarrón esa síntesis era de lo que se imaginaban que trataría la leyenda, pero solo la mitad pudo lograr realizarla.

Sin embargo, otro de los criterios fue identificar y comprender los sucesos de la leyenda y sus participantes, en este criterio se logró obtener que la mayoría de los alumnos lo logaran (quedando en nivel alto), para poder conocer este resultado, se realizó por medio de preguntas a través de un juego y se le iba preguntando a cada alumno. Del mismo modo otro de los criterios a considerar fue participar activamente en relación con el tema, logrando obtener que la mayor parte de los alumnos participen constantemente, se lograba apreciar el interés motivación por aprender, y más aun de modo que estas dos primeras sesiones se utilizó mucho la observación e imaginación.

El último criterio de esta escala fue diferencia entre la leyenda que se proporcionó y la que corresponde a sus conocimientos personales, la mayor parte de la mitad de los alumnos no lograron (quedando en nivel bajo), de modo que al término de que ellos realizan su síntesis, y posterior a que se les lee la imagen se les pregunta si esta tuvo relación con lo que ellas pensaban y anotan y la mayoría no se lograba tener esa relación. Esta autoevaluación solamente fue al inicio de este proyecto.

Para poder hacer esta iniciación se trabajó con la estrategia del antes (anticipación y predicción) se logró obtener en el alumnado inferencias en lecturas, un ejemplo de ello fue la primera actividad que se llevó a cabo, se les mostro un títere en forma de un hombre pero se les dio a conocer que la leyenda se llamaba la mariposa azul, sin embargo una de las preguntas introductorias fue ¿Cómo te imaginas que será la mariposa de esta leyenda?, se logró aquí utilizar ya la imaginación por parte del alumno, haciendo hipótesis para posteriormente confirmarlas y en esta parte ya se ve reflejada la predicción. En muchas de las veces también se logran hacer inferencias por parte de su experiencia que ellos tienen, considerando que los alumnos ya conocen las mariposas, ya saben cómo son, saben donde habitan entonces esto ya forma parte de su experiencia y esto contribuye a la mejora.

b) Procesual (durante)

Esta evaluación sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular procesos educativos del ciclo, posibilitando reconocer potencialidades y dificultades del proceso de

aprendizaje de cada estudiante, así como de la enseñanza del docente, la cual se realiza a través de la recolección sistemática de datos y análisis. Considerando que los resultados interesan, tanto al final del proceso, como al mismo estudiante que puede utilizarlos para modificar su método de aprendizaje, bien por su cuenta o mediante la orientación del docente. Considerando además que con la evaluación de este tipo se obtiene el conocimiento sobre el nivel que los estudiantes están alcanzando o las dificultades a las que se están enfrentando, resultando esta preventiva ya que aún hay oportunidad para reajustar la metodología de enseñanza a las condiciones de aprendizaje de los estudiantes (Anexo 32).

En esta evaluación se implementó una lista de cotejo en ellas se implementaron diferentes criterios de acuerdo con su PDA de su fase, uno de los criterios a considerar es su investigación de su leyenda era, presenta una buena redacción y ortografía, la mayoría de los alumnos lograron alcanzar el nivel alto, mientras que uno de ellos se quedó en nivel medio y otro en nivel bajo. Antes de comenzar cualquier actividad se les da a conocer los criterios que se les estará evaluando. Sin embargo, también se retomó el criterio si logro comprender los hechos que suceden en ella, en este la mayoría se encuentran en nivel alto, solamente dos de los alumnos se encuentren en nivel medio alto, poco a poco se va teniendo respuesta favorable a la problemática que se está tratando de mejorar.

De este modo era importante también considerar si el alumno lograba identificar dentro de la leyenda los personajes, en esta todos los alumnos quedaron en nivel alto, es importante reconocer que al término de cada actividad la maestra les hacía preguntas aleatorias a cada uno de los estudiantes, estas preguntas era otro de los indicadores que se calificaba lo cual estas muchas de las veces se daban por medio del juego, la mayoría de las veces se jugaba a la papa caliente y al alumno que fuera perdiendo se le iba preguntando, considerando que en esta también tuvieron un nivel alto.

Es importante que dentro de toda actividad valla inmerso un propósito, o con qué fin se está planteando, por ello también se remoto el criterio de identifica el propósito de la leyenda, logrando obtener que la mayoría se encontraba en nivel alto. El último criterio es a encontrado una palabra desconocida y ¿A descubierto lo que significa? En este la mayoría lo logro, pero

dos se quedaron en nivel medio alto y una en nivel medio, al analizar diferentes leyendas mencionaban el significado de diferentes palabras.

En este momento de desarrollo se implementaron la estrategia del durante (inferencia y monitoreo), gracias a las diferentes actividades empleadas que fueron de su interés del alumnado se logró obtener resultados significativos, de modo que lograban hacer interpretaciones a partir del texto, dentro del desarrollo del proyecto empleado se desarrollaron actividades que permitían hacer síntesis de lo entendido del texto, logrando que 5 de los alumnos que se encontraban en nivel literal pudieran pasar a nivel inferencial de la comprensión lectora. Además, otra de las actividades que permitió este avance fue la investigación de una leyenda propia de la comunidad, en ellas venían palabras que les entro la inquietud de poder buscar el significado y poderlo compartir con sus compañeros.

c) Evaluación final

En esta etapa se reconocen lo que saben los estudiantes a fin de comprobar que es lo que han aprendido, promoviendo un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido y los resultados que aportan pueden ser el punto de partida de la evaluación inicial del siguiente proyecto a implementar.

En esta evaluación final se implementó lo que fue la autoevaluación, los mismos alumnos se calificaron con el fin de que ellos mismos reconozcan sus logros, y sus dificultades para poder mejorar esa parte. Uno de los criterios de evaluación fue logro seguir y comprender todas las instrucciones presentes en las diferentes actividades, la mayoría de los alumnos lo lograron, se tomó en cuenta también la observación por parte del docente para ver qué tan críticos son los alumnos de acuerdo con su aprendizaje. Mientras que la mayor parte de los alumnos lograron el nivel alto de reconocer las características de las leyendas, este apartado es importante de modo que si reconocen las características sabrán como estructurar una leyenda (Anexo 33).

Para este criterio logro tener habilidad para ir más allá o determinar consecuencias de un hecho, más de la mitad del grupo de la fase 4 lo logro mientras que los demás quedaron en el nivel medianamente logrado, este criterio se logró observar al momento de que expusieron

sus diferentes leyendas, ellos lograban determinar porque pasaría eso. Fue importante también retomar el criterio de participo en todas las clases, más de la mitad lo lograron y los otros alumnos en este apartado ponían un porcentaje de cuanto consideraban que habían logrado, hubo alumnos que ponían que habían logrado solamente un 40% mientras que otros el 50 %.

El último criterio fue trabajo de manera colaborativa, en este todos alcanzaron estar en el nivel de logrado, de modo que al transcurso de las diferentes actividades desarrolladas todos participaban como equipo para llegar a la elaboración de lo que se les solicitaba, había mucha disposición por cada uno de los integrantes, hubo ocasiones que se les pedía que realizaran una entrevista en equipo por lo tanto tenían que formular preguntas para poder llevar a cabo la recaudación de información de acuerdo al tema de las leyendas. Finalmente, la última estrategia que contribuyó en este proyecto fue después de la lectura (generalización y construcción), logrando en estos grandes cambios en esta es grato reconocer que no todos los alumnos lo lograron, considerando que en esta actividad faltó el interés por parte del alumno.

De manera general al inicio todos los alumnos se encontraban en la etapa literal, no lograban tener comprensión, no lograban hacer inferencias y esto impedía en muchas de las veces poder avanzar, considerando que solamente una alumna se encontraba en nivel inferencial, pero posterior a la aplicación de la estrategia todos los alumnos que estaban en literal pasaron a inferencial, excepto una alumna, pero aquí se logró observar que existe un problema interno en esta alumno, por lo que ya se le ha recomendado a la mamá poderla llevar con USAER para que brinde un diagnóstico y poder contribuir a la mejora, sin embargo, la alumna que al inicio se encontraba en inferencial esta pasó a crítica junto con otro de sus compañeros.

Al inicio antes de que se implementara este proyecto para poder detectar la problemática se elaboró un instrumento que permitió analizar el antes y el después, con el fin de analizar los avances que tuvieron posterior a la aplicación del proyecto, este instrumento se volvió a retomar la aplicación el 23 de mayo del 2024 encontrando que en más de la mitad de los alumnos si se logró un avance significativo, de modo que al volver aplicar el mismo instrumento que se había aplicado al inicio se vio reflejado su avance en la comprensión lectora, más de la mitad lograron nivel alto, 1 se quedó en nivel medio cuando al inicio estaba

en nivel muy bajo, este avance permite ofrecer a cada uno de los estudiantes una perspectiva más amplia de los textos, esta no solo requerirá de comprender sino también de permitir pensar, ir más allá de las capacidades cognitivas (Anexo 34).

Dentro de ese proyecto de innovación se aplicaron diferentes instrumentos, técnicas que permitieron obtener información relevante y a partir de esta contrastar la información recabada en la cual en cada uno de los instrumentos aplicados se encuentra que fue lo que se logró, y esta sirve de evidencia para poderle dar congruencia y certificada del avance que se obtuvo a lo largo del periodo de prácticas. Es grato reconocer que en cada uno de los instrumentos aplicados se obtuvo un resultado favorable, considerando, por ejemplo, para poder detectar la problemática se realizó primeramente por medio de la observación, posteriormente se le dio validez a partir de los resultados de SisAt y posteriormente se confirmó con la aplicación de un instrumento específico lo cual estos datos recabados fueron plasmados en el diario de campo (Anexo 35)

CONCLUSIONES

Dentro del proceso de aprendizaje del alumno es importante tomar conciencia sobre la enseñanza- aprendizaje como un espacio de intercambio, considerando importante la toma de lectura como la escritura y su comprensión tomando en cuenta que son un medio primordial de acceso al conocimiento y, por lo tanto, un medio ideal para el desarrollo del pensamiento y la reflexión crítica. Es necesario fomentar en los alumnos el hábito de la lectura, pero no solo de enseñarlos a leer sino comprender lo que se lee, en el que a través de esta logren desarrollar su imaginación llevándolos a lugares imaginarios con el objetivo de obtener conocimiento de todo tipo desde lo más básico hasta lo más universal.

Reconociendo que el lugar más apropiado para que el niño adquiriera este hábito son las instituciones escolares, ahí los maestros son responsables de ello, deben de propiciar un ambiente en donde todos tengan iniciativa de leer, reflexionar y emitir algún tipo de crítica acerca de lo que leen. Es importante que se tome conciencia que hoy en día los medios de entretenimiento actuales (videos, televisión, celulares y juegos) han cerrado las mentes de los niños y jóvenes para el enriquecimiento de sus potencialidades a través de la lectura y su comprensión. Por esto es urgente que todos los núcleos educativos (padres de familia, docentes, escuela) promuevan eventos en los cuales se cultive el gusto por la lectura y la lectura por nuestro México, logrando alcanzar niños con un pensamiento crítico.

La importancia de la comprensión lectora es muy crucial para el desarrollo de la sociedad, así como para el personal y la superación de cada uno de nosotros, también nos sirve mucho para la vida profesional ya que ayuda a descubrir nuevas aptitudes y actitudes para que el desempeño en el entorno laboral sea eficiente. De manera general se puede decir que la comprensión lectora es una competencia para la vida, y que, por lo tanto, los sistemas educativos deben de darle la atención requerida desde el inicio del desarrollo del proceso lecto-escritura en la infancia. Los alumnos que llegan a la secundaria o preparatoria sin haber creado las estrategias que le permitan comprender los diversos tipos de textos, se encuentran con su potencial limitado y el mundo escolar se les convierte en un problema.

Es importante concluir que el contexto escolar juega un papel transcendente para el logro de la educación integral puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona afecta directa o indirectamente, es decir a partir reconocer el contexto en el que se encuentra el alumnado se logra evidenciar características, expectativas del estudiante para de esta manera favorecer en la intervención educativa con diseño de estrategias didácticas que atiendan dichas necesidades y exigencias. Hoy en día gracias al nuevo modelo educativo se puede priorizar primero las necesidades externas de los alumnos, esto con el fin de poderles dar una resolución y posteriormente lograr un aprendizaje significativo internamente en el salón de clases.

En el estudio contextual que se organizó por 5 dimensiones, se logró identificar las condiciones que tienen considerando que estas tienen relación directa con el aprendizaje de los educandos, como lo fueron sus características socioeconómicas, su contexto, su dimensión sociocultural, haciendo mención que al reconocer el contexto del alumno permitió conocer de dónde puede partir e intervenir el docente, priorizando primordialmente las características de cada niño, su realidad y desde aquí lograr tomar conciencia el desarrollo contextual de los alumnos, considerando que en muchas ocasiones estos logran ser factores que impiden el desenvolvimiento académico del alumnado.

De manera general es importante que los docentes reconozcan primeramente el contexto de los alumnos, esto les permitirá a ellos tener una mejor planeación de modo que si se priorizan desde un principio las necesidades dentro de su planeación consideraran estas para poder darles solución permitiendo una convivencia pacífica en el aula, que los lleve a un aprendizaje significativo. De modo que su contexto en muchas ocasiones repercute en su desarrollo académico, y la gran parte de las veces si no se comienza por conocer al alumno se le presenta una barrera que le impide poder avanzar, por ello es sumamente importante reconocer el ambiente en el que esta rodeado el alumno.

Sin embargo, dentro de toda práctica educativa es importante el establecimiento de un diagnóstico que valore las condiciones académico-socioeducativas, permitiendo a través de este reconocer el nivel académico que presenta cada uno de los alumnos considerando que

todo docente busca la efectividad en el proceso educativo, con el fin de lograr el desarrollo personal en sus alumnos, por tanto es importante que se utilice un diagnóstico pedagógico con el propósito de indagar los conocimientos previos del alumno antes de entrar de lleno a los contenidos. Esto implica que el docente, antes de planificar el proceso didáctico debe conocer el contexto sociocultural, actitudinal y cognoscitivo de los alumnos.

Al partir de este le permitirá establecer un trabajo priorizando las problemáticas más importantes de su grupo reconociendo que en la escuela hay, reconociendo que al en fin de tipos de problemáticas, pero es importante que le docente reconozca las más importantes para que puedan ser atendidas, así con la elaboración de un diagnóstico se pretende mejorar la forma de enseñanza para que con el resultado de este, se puedan hacer planes para mejorar o reforzar los conocimientos que el niño ira adquiriendo a lo largo de su aprendizaje.

Pero es importante la implementación de la investigación a través de diferentes técnicas e instrumentos que permitan la extracción de información de los educandos tanto a padres de familia como a alumnos, repercutiendo esta información en el desempeño escolar del alumnado, considerando que en muchas de las ocasiones dentro del aula se tienen alumnos con un nivel bajo de aprendizaje pero nunca se lleva a cabo esa investigación desde casa por medio de entrevistas, es necesario conocer la interacción que hay entre padre e hijo, el apoyo que se les brinda en casa, para de esta manera lograr trabajar alumno, padres y docentes con el propósito de brindar en las aulas un aprendizaje significativo.

Gracias a la información que se obtuvo de cada una de las técnicas e instrumentos aplicados estos permitieron lograr detectar los principales problemas que estaban inmersas en el aula, y desde aquí partir para la indagación de diferentes alternativas que permitieran la mejoría de estas, además de reconocer el nivel académico en el que se encontraban los alumnos y llevar acabo el monitoreo de cómo fueron sus avances en el desarrollo de las diferentes actividades, con el fin de implementar acciones que favorecieran lograr una comprensión amplia para poder alcanzar las metas en las diferentes áreas de la enseñanza.

De forma general es recomendable que todo miembro educativo que tenga a cargo un grupo implemente un diagnóstico, este le permitirá profundizar en el conocimiento que se tiene sobre las condiciones iniciales de los alumnos, ayudando al tratamiento de los problemas que un alumno puede experimentar. Considerando que en esta parte es necesario llevar etapas (inicial, procesual y final) del aprendizaje para poder identificar cuanto se va logrando, permitiendo a manera general a partir de los resultados lograr una intervención que ayude a la resolución de un problema con un fin específico.

Sin embargo, dentro de todo proceso de investigación ante una determinada problemática es fundamental tener de respaldo un marco teórico para el diseño de una intervención adecuada, de modo que esto posibilita al maestro conocer a detalle los problemas y poder actuar de diferente manera, proporcionando una estructura conceptual necesaria para entender, contextualizar y abordar eficazmente la problemática de investigación específica.

Gracias a este permite tener respuestas correctas ante la intervención y técnicas a cualesquiera hipótesis planteadas. Sin embargo, para poder dar solución ante una determinada problemática es necesario la intervención de una metodología, de un paradigma y de un método que permita guiar eficazmente el proceso de intervención de la estrategia con el fin de llevar un proceso continuo para lograr los propósitos planteados sin desviar el camino. Si se logran seguir estos pasos se logra obtener resultados favorables ante la intervención de la estrategia, brindando beneficios en su desempeño académico no solo en este problema de la comprensión, sino más bien favorece a las demás áreas considerando que es necesario la comprensión ante todas las situaciones para lograr una actuación armónica.

Se recomienda siempre tener la iniciativa de leer libros que enriquezcan el labor docente, de modo que esta ayudara para comprender como intervenir de manera adecuada y como poder darle solución ante una problemática que se presente en el aula de clases, teniendo siempre presente la investigación, considerando que esta es una herramienta que contribuye a formar docentes alertas de su mejoramiento personal, profesional, permitiendo en ellos la indagación sobre como se esta ejerciendo su trabajo laboral, además les permite hacer un seguimiento del trabajo realizado.

De otro modo la estrategia de innovación abordada que se implementó, se tomó en cuenta en primera instancia las necesidades internas que habían dentro de la escuela primaria Agustín melgar y por otro lado los intereses y expectativas de cada uno de los alumnos logrando resultados favorables que al llevar acabo la reflexión se logra analizar a grandes rasgos el avance significativo en su comprensión contribuyendo en la enseñanza una mayor autonomía personal, y además lograr una mejor comunicación que ayude al desempeño académico de cada uno de ellos estudiantes además una mayor reflexión ante determinados sucesos que tengan conocimiento de poder solucionarlos.

Es importante implementar la autoevaluación en el alumno porque es la forma de reconocer si se está regulando o si está favoreciendo tanto proyectos como estrategias ante necesidades presentadas en el aula de clases, considerando que estas tienen un gran hincapié de modo que sirven al estudiante ser reflexivo antes sus fortalezas y debilidades, logros y dificultades durante el proceso que logro pasar. Hoy en día la nueva escuela mexicana brinda este beneficio al desarrollo de un proyecto, favoreciendo que ahora no solamente se logre llevar la evaluación con un numero sino más bien teniendo una mirando ante las habilidades que el alumno alcanzo.

La educación ha cambiado tanto, en grandes ocasiones se logra tener muchos beneficios tanto para alumnos como para docente, logrando hoy día llevar a la práctica diferentes formas de evaluación, una de ellas es la evaluación formativa considerando que esta es aplicada al terminar el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo hacer una reflexión sobre lo realizado durante el periodo del proceso educativo, dando a conocer los niveles de logros alcanzados por los educandos. Tomando en cuenta que fue una de las herramientas que se implementó en este proyecto de innovación con el objetivo de mejorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, toda esta esta información que se obtiene gracias a los instrumentos aplicados de la evaluación, estas permiten saber cuál es la situación del que aprende, es decir el grado de aprendizaje significativo que tiene el niño frente a nuevos conocimientos de acuerdo con las propuestas educativas que el docente presenta.

La evaluación tiene una importancia trascendental, logra determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan al inicio, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso. Todo este proceso de diagnóstico, de innovación de la estrategia es importante llevar consigo un instrumento de evaluación tomando en cuenta las que se implementaron en este proyecto las cuales son la escala estimativa y lista de cotejo, estas permitieron conocer los logros alcanzados por cada uno de los alumnos, logrando obtener datos cualitativos que amparen la estrategia de innovación implementada.

De manera general la evaluación que se implementó para conocer los logros alcanzados en la comprensión lectora siempre estuvo presente la observación como uno de los métodos de evaluación, logrando reconocer que este permitió conocer el avance que fueron teniendo los alumnos, no solamente se mejoró en el Campo Formativo de Lenguajes, sino en todos los demás, lo cual para cualquier determinando. Además, los diferentes instrumentos de evaluación permitieron analizar tanto la calificación como las habilidades que aprendió cada alumno, se logró fomentar pensamiento crítico a partir de las evaluaciones, y esto es parte fundamental de su proceso de modo que le permite al alumno tener la capacidad para la resolución ante determinada situación.

Se recomienda en todo proyecto implementar la autoevaluación tanto en alumnos como en docentes, esto permitirá que ambos reconozcan sus habilidades, actitudes y dificultades, de modo que ayudara que los mismos alumnos se den cuenta y logren reflexionar de lo alcanzado, y gracias a esto se promoverá la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, estableciendo desde aquí metas que les permitan elevar su rendimiento escolar.

En este proyecto de innovación permitió tener un amplio conocimiento de la comprensión lectora, que el día de mañana será fundamental en el que ser docente, considerando que en muchas de las ocasiones se desconoce la manera correcta de intervenir, no solamente se trata de enseñar a leer a un alumno sino más bien que vaya a la par, que logre ese conocimiento de la lectura pero también de la comprensión y esto abrirá muchos

horizontes en su vida de cada niño, lograra tener el conocimiento para la resolución de cualquier problema que se enfrente en el desarrollo de su vida.

REFERENCIAS

- Alicia Gurdián (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. ISBN 978-9968-818-32-2. Costa Rica. Pp. 1-283.
- Amu Casaran, M.S., y Pérez padrón, M. (2019). *La habilidad comprender y las tipologías textuales en la educación básica primaria, tercer grado*. Universidad y sociedad. Pág. 33-41.
- Antonia Cassanova (1998). *La evaluación educativa escuela básica*. ISBN970-18-1037-6. España. Pp. 1-259
- Barbara Ischinger (2007). *La comprensión del cerebro, el nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. OCDE universidad Católica Silva. Pp 1-425. París.
- Barrera Luna Raúl (2013). *El concepto de la cultura: definiciones, debates y usos sociales*. *Publicación digital de historia y ciencias sociales*. Barcelona
- Barrios Castañeda, patricia (2012). *La bitácora como instrumento para seguimiento y evaluación*. Investigaciones andinas, vol. 14, num.24. pp. 402-412. Colombia.
- Bisquerra Rafael (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial, la Muralla. Barcelona.
- Brailovsky Daniel (2023). Del “Informe evaluativo” al relato pedagógico. ISBN 978-987-48812-5-0. Pp. 1-185. Buenos aires.
- Braslavsky Berta (2005). Enseñar a entender lo que se lee la alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos aires. Pp. 1-12.

Brume Mario Javier (2019). *Estructura Organizacional*. Sello editorial; institución universitaria Itsa (978-958-52221).

Castillo, Eldemira (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Colombia médica, vol.34, num.3, pp.164-167. Universidad del valle. Colombia.

Cubero Pérez, Rosario (2005). *Elementos básicos para un constructivismo social, avances en psicología latinoamericana*. Vol.23, pp.43-61. Bogotá Colombia.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista México*: McGraw Hill. Pp.396-414.

Donald A. Shon (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Ediciones Paidós. Barcelona-buenos aires- México.

Garces Luis Fernando (2018). *El aprendizaje Significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Secretaria de educación, ciencia, tecnología e innovación SENESCYT. Pp 1-18.

García, M.J.M (2017). *la investigación en educación*. Pp.13-40. ISBN:978-85 7455-493-8. España.

Gloria Pérez serrano (1994). *Investigación cualitativa retos e interrogantes*. Editorial la Muralla, S. A. ISBN:84-7133-628-6. Madrid

H.S. Bhola (1991). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. ISBN. 92 8820 1054 6. Pp. 1-327.

Hernández Sampieri (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª edición. México.

Iluzka Coromoto Salazar (2004). *El paradigma de la complejidad en la investigación social*. Pp. 22-25. Universidad de los andes Mérida, Venezuela.

Jaume Trilla (1986). *La educación informal*. Biblioteca Universitaria de Pedagogía. Barcelona Pp.1-3.

Judith L. Meece (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente*. ISBN 970-18-4747-4. Impreso en México.

Justo Arnal (1992). *Investigación educativa fundamentos y metodología*. Primera edición, Editorial Labor, S.A. Escoles Pies, 103.08017 Barcelona.

Leda Badilla Cavarria (2006). *Fundamentos del paradigma Cualitativo en la investigación educativa*. Vol.4, N°1. Costa Rica. Pp. 42-52.

SEP (2019). Ley general de educación. Pp 1-74. México.

López Oscar (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ministerio de educación Guatemala, ISBN: 978-9929-596-97-6. Pp. 1-204.

María cristina (2006). *Diagnostico Psicopedagógico*. Editorial, Club universitario. ISBN-13:978-84-8452-543-9. Pp 7-197, alicante.

Martin M. (1969). *¿Qué es geografía y para qué sirve?* Barcelona.

Mejía Elías (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de san Marcos. Perú.

Ortiz Cárdenas, Javier E (2012). *Acercamiento a la actualidad de Max weber*. Reencuentro, núm. 64. Pp 21.25. Universidad Autónoma metropolitana unidad Xochimilco distrito federal, México.

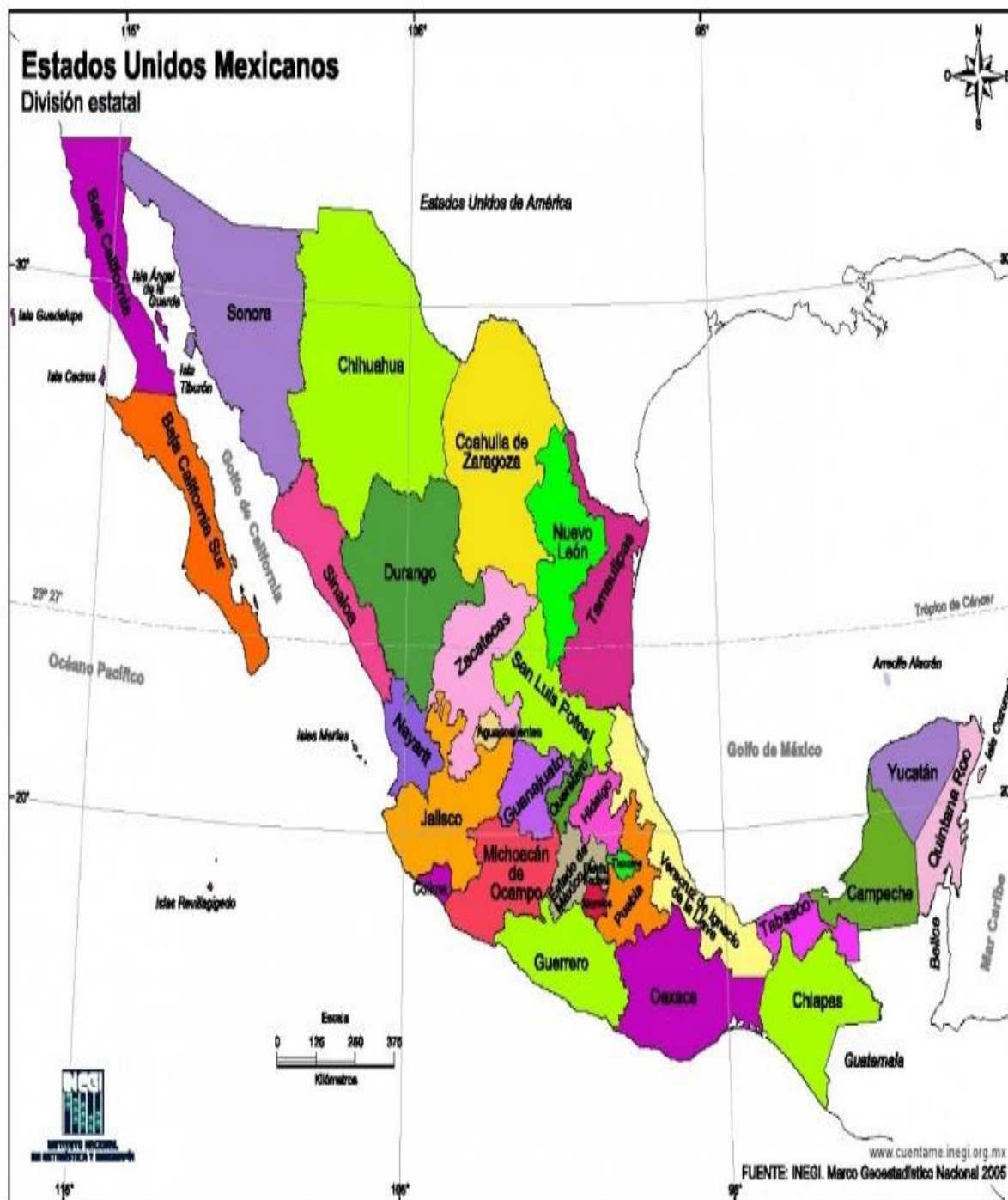
- Pasquale Eugenio (2023). *¿Qué es economía?* 1ª ed. Universidad nacional de mar de plata. Argentina.
- Ramírez, Enid, y Rojas, Rosario (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. Em: revista Virajes, Vol. 16, No.1. Manizales: Universidad de Celdas. Pp. 1-13.
- Rodríguez Roxana (2023). La neurodidáctica elementos dinamizador para la comprensión lectora en el contexto universitario. ISBN 7892999- 009284. Pp1-132. Costa Rica.
- Rojas soriano (1976). *Guía para realizar investigaciones sociales*. ISBN: 968-856-262-5. México.
- Rosas Lobo Esther (2012). Las estrategias utilizadas para la lectura en español como primera lengua y en inglés como lengua extranjera. Vol. 16, N° 3. ISSN 1409-42-58 Pp. 227-252. Venezuela.
- Ruiz R. Alicia (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. 1ª ed. Guayaquil- ecuador.
- Sanabria Tadeo Humberto (2007). *Los alcances del concepto de región*. Revista bitácora urbano territorial, vol. 1, núm. 1. Colombia.
- SEP (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Subsecretaria de educación básica de la secretaria de educación pública. ISBN; 978-607-288- 6. Pp 4-79. México.
- SEP (2022). *Plan de estudios de la educación básica*. Secretaria de educación pública, México.

SEP (2023) *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, fase 5*. Primera edición 2023, secretaria de educación pública. Pp- 1-96. México.

SEP (2023) *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, fase 3*. Primera edición 2023, secretaria de educación pública. Pp- 1-102. México.

Universidad pedagógica nacional (1994). *Contexto y valoración de la práctica docente*. México.

ANEXOS



Anexo 1. Mapa de la república mexicana.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN
UNIDAD 22-A, QUERETARO
CLAVE: 22DUP0002U
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA



INTRUMENTO: ENTREVISTA

Respetable líder de la comunidad de la manera más atenta le solicito conteste las siguientes preguntas, la información recabada será confidencial con fines académicos

Propósito: Coleccionar información acerca de la convivencia y la gestión de desarrollo que tienen por experiencia propia conocimiento de la comunidad y como esta se relacionan con la educación

NOMBRE: Rosalinda Morales

1. ¿Cuáles son las principales festividades culturales de la comunidad y con que fin se realizan?

- Festejo a la virgen del carmen (13 de julio)

2. ¿Qué tipo de flora y fauna predomina en su comunidad?

Flora	Fauna
* Plantas Medicinales	* conejo, gallinas, vacas,
* Pino, guanache	borregos, serpientes.
* Plantas frutales	

3. ¿De donde se obtiene el agua que tienen en la comunidad?

Se obtiene del chuve.

4. ¿Cuáles son los servicios con los que cuentan como comunidad?

- Luz eléctrica - Servicio telefonico
- Internet
- Agua

5. ¿Cuál es la principal problemática o necesidad que se tiene en esta comunidad?

- La falta de empleo

6. ¿Cuáles son las principales tradiciones de la comunidad?

- Día de muertos
- 15 de septiembre
- 1o de mayo

7. ¿En qué eventos hay más participación, donde se obtienen los mejores aportes, podría explicar?

- En los escolares, ya que en lo religioso hay Comités.

8. ¿Qué religiones predominan en la comunidad?

- Cristiana
- católico

9. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de los habitantes de la comunidad?

- Agricultura
- Ganadería
- Albanilería

10. ¿Conoce a que edad se comienza a trabajar en la comunidad?

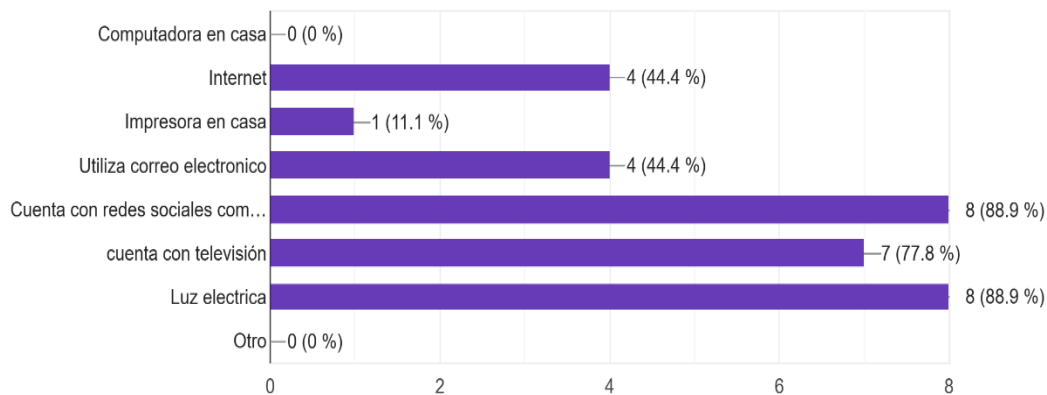
A Partir de los 15 años en los alumnos
que no estudian

11. ¿Cuál es la cantidad de viviendas y habitantes de la comunidad?

Aproximadamente al rededor de
20 casas.

16. Medios con los que cuenta en casa

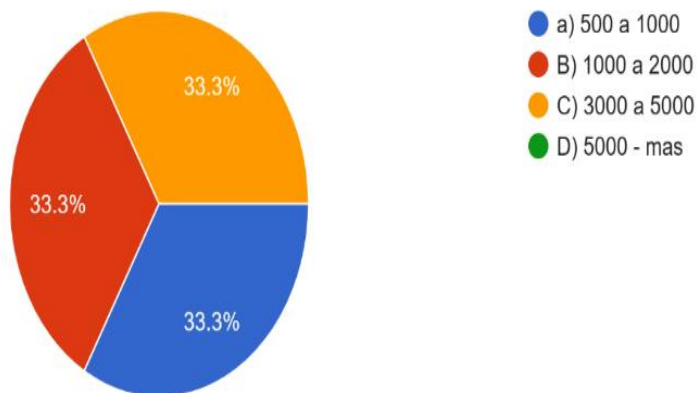
9 respuestas



Anexo 3 21/9/2023. Ficha técnica a los padres de familia.

17. ¿ A cuanto asciende su economía?

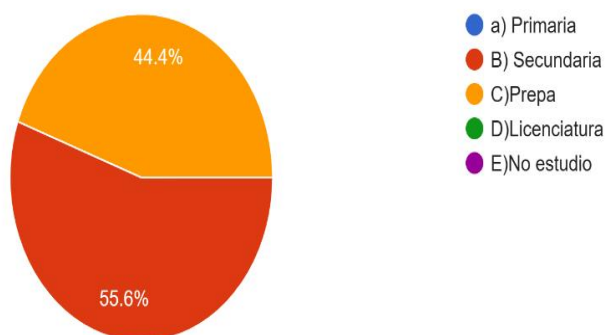
9 respuestas



Anexo 4 21/9/2023. Ficha técnica a padre de familia

13. ¿Cual es el grado de estudios del tutor?

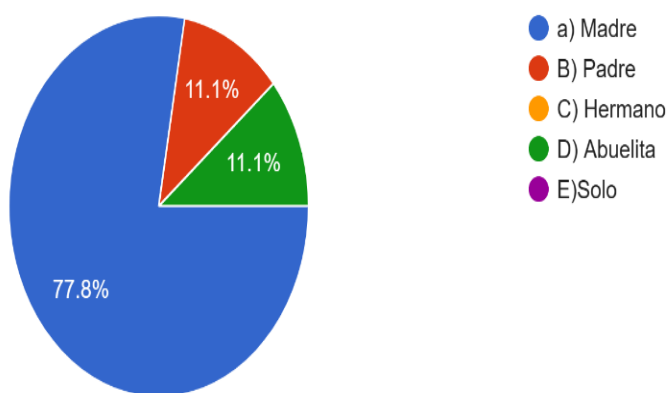
9 respuestas



Anexo 5 21/9/2023. Ficha técnica a padres de familia

13. ¿Quien es la persona encargada de ayudar a su hija (o) con actividades escolares?

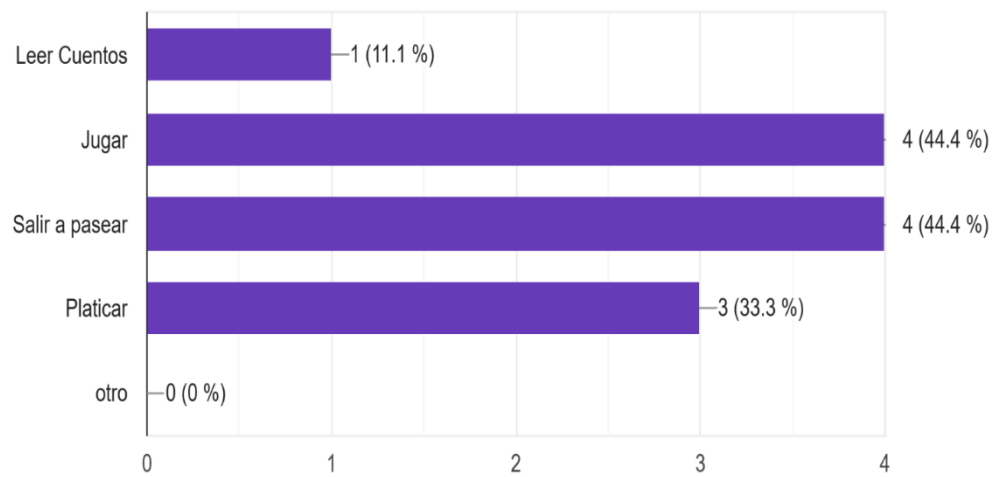
9 respuestas



Anexo 6 21/9/2023. Ficha técnica a padres de familia

14. ¿Que actividades recreativas realizan en familia?

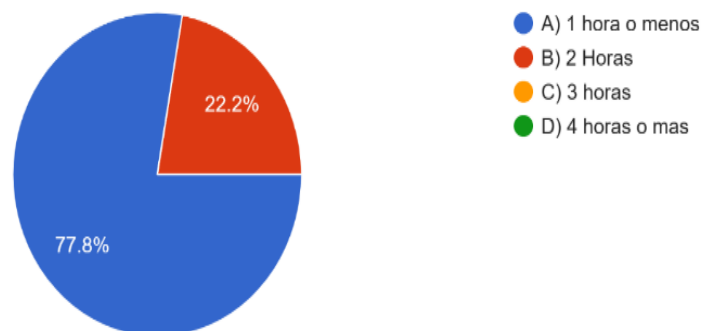
9 respuestas



Anexo 7. 21/9/2023, ficha técnica a padres de familia

19. ¿ Cuanto tiempo le dedica su hijo a estudiar fuera de horario de clases ?

9 respuestas



Anexo 8. 21/9/2023 Ficha técnica a padres de familia

GRADOS	MATRÍCULA DE HOMBRES	MATRÍCULA DE MUJERES	MATRÍCULA TOTAL
1°	1	1	2
2°	0	2	2
3°	1	2	3
4°	2	2	4
5°	0	1	1
6°	1	1	2
TOTAL	14 ALUMNOS		

Anexo 9. Tabla 1. Distribución de matrícula escolar.

ENTREVISTA A LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA (APF)

ESCUELA: Primaria Agustín Iturbide

PRESIDENTA DE ASOCIACIONN DE PADRES DE FAMILIA:

Flavia Monroy Landaverde

FECHA: 13/11/2023 CLAVE: 22DPR4353L

DOMICILIO: Puerto de Animas

1. ¿Existe y funciona la asociación de padres de familia? ¿Qué comité lo conforman? Si
Presidenta. Flavia monroy Landaverde
VicePresidenta. Iseia Morado
Secretaria. Raquel Hernández Acosta
Tesorera. Maria Guadalupe Mata
1. vocal. Celia Morado
2. vocal. Herminia
3. vocal. Sofia Morado
4. vocal. Juana Laredo
5. Fernando Llamas
6. vocal. Rosa Resendiz
2. ¿Cuenta con alguna aportación voluntaria por parte de padres de familia?
Si, la cuota por año de aproximadamente
\$ 200 pesos
3. ¿Cuenta con algún programa (federal, estatal o municipal) económico en esta escuela?
No, ninguno
4. ¿Quién administra el dinero?
La tesorera Maria Guadalupe Mata



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE REGIONAL JALPAN

UNIDAD 22-A, QUERETARO

CLAVE; 22DUP0002U

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA



5. ¿Como colabora la asociación de padres de familia en la mejora de la comunidad escolar y que medidas se han propuesto para lograrlo?

Administrando el dinero, cuando el docente titular solicita algún material para uso de la escuela se le compra, se tiene mucha disposición por todos los Padres de familia

6. ¿Quiénes integran el comité de asociación de padres de familia y cuáles son sus funciones?

Los ya mencionados en la Pregunta 1

7. ¿De que manera eligen a los integrantes del comité de padres de familia?

Por votos y Por la disposición de los Padres de familia, estos se eligen en una reunión

8. ¿Cuál es la manera en que informan a los padres de familia sobre la manera en que se manejan los recursos?

Se lleva acabo un aponte de todos los gastos que se van asiendo y se les informa en una reunión engeneral.

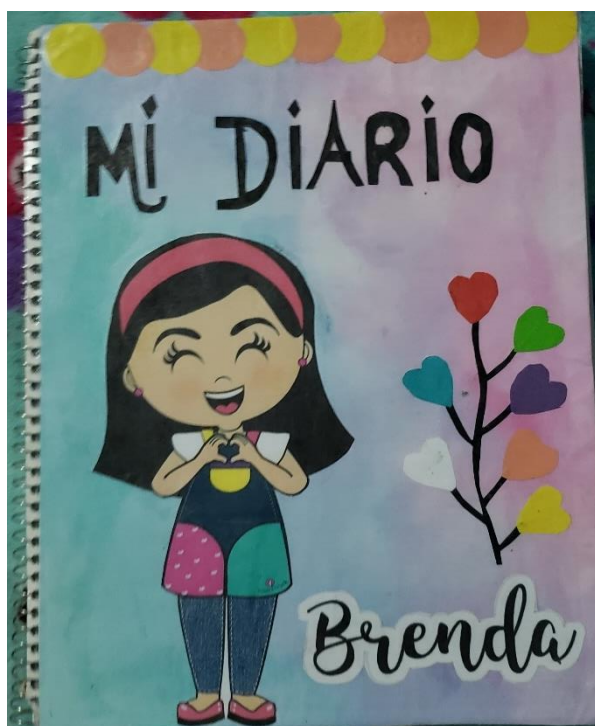
Anexo 11. Paradigmas

PARADIGMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	METODOS	TECNICAS
P. positivista	Explicar, relacionar y predecir variables	M. empírico- analítico M. cuantitativo	- Experimental - Cuasiexperimental - Expost-facto	Instrumentos (cuantificación de los datos): test, cuestionarios, escalas de medida, observación sistemática
P. interpretativo	Comprender	M. humanista-interpretativo. M. cualitativa	I. etnográfico - Estudio de casos - Teoría fundamentada - Investigación fenomenológica	Estrategias para la obtención de información cualitativa: observación participante, entrevista en profundidad, diario, análisis de documentos. El investigador /a es el principal instrumento de obtención de la información.
Socio-Critico	Cambiar, transformar	M. sociocrítico	- Investigación-acción; participativa, colaborativa - Investigación evaluativa	Compagina los instrumentos y las estrategias de naturaleza cualitativa.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN
UNIDAD 22-A, QUERETARO
CLAVE: 22DUP0002U
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA


- ¿Cómo te llamas? Scarlett morado
- ¿Cuántos años tienes? 0 años
- ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? 3 de enero del 2015
- ¿Cómo se llaman tus padres? Celia morado y Hugo Hernández
- ¿Qué te gusta de papá y de mamá? Mi papa me ayuda en casa con mis tareas y mi mama cocina muy rico
- ¿Qué no te gusta de mamá y papá? Que a veces discuten
- ¿A que se dedican tus padres? Mi mama se dedica al hogar y mi papa es mecánico
- ¿Quién te cuida en casa? Mi mama
- ¿Quién te apoya para realizar tus tareas? Mi papa y mama
- ¿Con quién juegas en casa? Con mis primos
- ¿Lees en casa? Muy poco

Anexo 12. 30/08/2023 Entrevista alumnos.



Anexo 13 Fecha 21/8/2023 al 31/5/2024 Diario de campo

Martes 9 de enero del 2024

Hoy 9 de enero del 2024 se llevo acabo la toma de lectura con las fases 4 y 5, antes de salir al recreo se fue llamando de uno por uno, con la finalidad de conocer como habían regresado después del periodo de clases, se fue hablando de uno por uno y se les otorgo la lectura llamada "el violín" además terminándose el tiempo de un minuto para leer se le isieron algunas preguntas acerca del tema, entre ellas, ¿de qué trata la lectura, ¿Por qué no le interesaba al joven vender su violín? Etc.,

Se encontraron datos como:

Fase 4- leen alrededor de 50 a 60 palabras por minuto

Fase 5- leen entre 70 y 80 palabras

NOTA. Es importante la toma de lectura en los alumnos de modo que este realiza un proceso de análisis y síntesis que lo llevara a comprender contenidos y a expresar sus propias ideas y puntos de vista argumentando correctamente. Además, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquecer el vocabulario y la expresión oral y escrita

Además entrando después de la hora del recreo se analizó el tema de las manifestaciones artísticas con el propósito de identificar las preferencias artísticas de la familia y exploración con lenguajes artísticos, lo cual de actividad se tenía que elaborar una tabla en la que tenían que identificar las actividades artísticas que realizan cada miembro de su familia, pero al hacer esta actividad un alumno de cuarto grado hizo entrega de la actividad, con una letra que no se le entendía. Por lo que el docente titular le pidió reacomodar la letra trazada.

Anexo 14 fecha 9/01/2024 Bitácora



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE REGIONAL JALPAN

UNIDAD 22-A, QUERETARO

CLAVE; 22DUP0002U

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA



INTRUMENTO: ENTREVISTA AL DOCENTE

PROPOSITO: Analizar y comprender los elementos metodológicos y didácticos que se emplean en el grupo para favorecer el aprendizaje y la participación de los educandos.

NOMBRE DEL DOCENTE: RAÚL RENDÓN HERNÁNDEZ

FORMACION PROFESIONAL: LIC. EN EDUCACION PRIMARIA

CARGOS LABORALES: DIRECTOR COMISIONADO Y DOCENTE FRENTE GRUPO

1. Para poder impartir sus clases, ¿lleva a cabo una planeación?

si

2. ¿Considera importante realizar una planeación? ¿Por qué?

Es indispensable planear las actividades para no improvisar y no tener tiempos muertos. El grupo está controlado.

3. ¿De qué manera organiza sus clases?

Se toma en cuenta los programas analíticos por campos formativos

Se elabora una planeación bimestral y después semanal, tomando en cuenta el programa analítico, los campos formativos y los escenarios de aula, escolar y comunitario .

4. ¿Qué estrategias utiliza para generar un ambiente adecuado en el aula?.

- Se da a conocer el reglamento de aula, se dejan claras las reglas. ...
- Pláticas sobre valores y autoestima.
- Busca experiencias positivas. ...
- No tolere malas conductas. ...
- El respeto alumnos, padres de familia y docentes.

CUADERNILLO DE LECTOESCRITURA



Alumno (a): _____

Maestra: _____

Mi escuela: _____

Grupo: _____ fecha: ____/____/2024

TÍTULO DEL LIBRO: _____ FECHA: _____

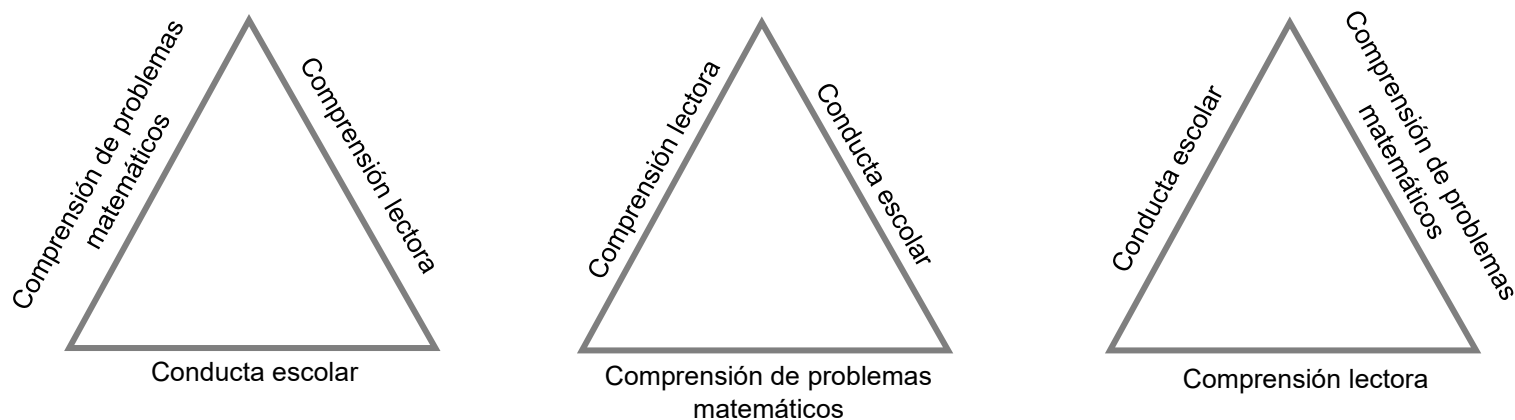
Realiza una paráfrasis de lo entendido del tema (Mínimo 10 renglones).

- Realizar un dibujo que represente lo leído

Firma de padre de familia:

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	DIARIO DE CAMPO (observación participante)	ENTREVISTAS (ESTRUCTURADA/SE MIESTRUCTURADA)	FORMULARIO PADRES DE FAMILIA	PRUEBAS ESTANDARIZADAS (SisAt)	CONCLUSION FINAL
Diagnostico	Comprensión lectora	Existe desinterés en cuanto a las actividades desarrolladas por los alumnos.	Falta de interés de padres y madres de familia por fomentar esta habilidad en el hogar.	Dentro de los hogares no se implementa la práctica de la lectura,	Identificación de los resultados encontrando problemas para la comprensión lectora	Implementación de diversas estrategias con el fin de mejorar el habito por la lectura y su comprensión de ella.
	Comprensión de problemas matemáticos	Presentan dificultad para la identificación de la operación requerida en determinado problema matemático.	Poca practica de razonamiento para la interpretación de problemas y operaciones matemáticas.	Existe un gusto menor por el área de matemáticas tanto de alumnos como por los padres de familia.	Implementación de operaciones y problemas pertinentes que dé solución a la comprensión de estos,	La resolución de problemas se origina porque el alumno se le dificulta comprender la operación que requiere el problema.
	Conducta escolar	Agresividad al momento de desarrollar diferentes actividades en cuanto a lectura o de otras materias.	Falta de implementación de reglas en los hogares de los alumnos.	Se tiene más interés en actividades del juego, solamente le dedican una hora al alumno.	Evaluación a partir de la conducta presentada en el desarrollo de las actividades	La conducta de los alumnos depende mucho de los factores que lo rodean, por ello la importancia de hablar de las diversas emociones.

Anexo 17. Triangulación de datos



Del nte

Actividades de la lectura

FASE 4

1. Señala con una palomita la pluma de la paloma

☐☐☒

2. Escribe en qué lugar ocurre cada suceso.

Suceso	Lugar
Cuando cabalgaba, el príncipe escuchó que alguien cantaba con voz muy dulce.	en el bosque
El príncipe escuchó una voz que le decía: "Ven, aquí hay agua fresca".	
De los puntitos brillantes de la pluma surgió un gigantesco arcoíris.	

3. Colorea a quien cantaba con voz muy dulce cuando el príncipe cabalgaba cerca del río.

El caballo		Nadie
------------	--	-------

4. Escribe de dónde provenía la fragancia especial que percibía el príncipe mientras caminaba por el río.

de la muchacha

5. Subraya. En la frase esquivar las ramas de los árboles, ¿cuál es el sinónimo de la palabra esquivar?

- a) Enfrentar
b) Rechazar
c) Evadir

6. Subraya la respuesta correcta.

¿Qué significa la expresión perderse entre los senderos?

- a) Extraviarse cuando se realizan paseos a caballo.
b) Andar por senderos poco conocidos o transitados.
c) Andar por los senderos principales o conocidos.

¿De qué trata la leyenda?

- a) De cómo termina el encanto de una muchacha.
b) Del origen de las plumas de las palomas blancas.
c) De las aventuras y las peripecias de un príncipe.

7. Escribe de 1 a 3 para indicar la secuencia del relato.



3



2



1

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

PLAN DE ACTIVIDADES SEMANAL DATOS DE IDENTIFICACION									
NOMBRE DE LA ESCUELA		AGUSTIN MELGAR			CCT	22DPR4353L		ZONA	067
DOCENTE TITULAR		LIC. RAÚL RENDÓN HERNÁNDEZ			DOCENTE EN FORMACION		BRENDA RIVERA MATA		
GRUPOS	1º A 6º	ORGANIZACIÓN	UNITARIA		TURNO	MATUTINO		NIVEL	PRIMARIA
LOCALIDAD		PUERTO DE ANIMAS	MUNICIPIO	JALPAN DE SERRA		ESTADO		QUERETARO	
NOMBRE DEL PROYECTO		“EXPLORANDO LAS LEYENDAS DE MI COMUNIDAD A TRAVES DE UN ARMARIO DE LETRAS”			DURACION	2 semanas del mes de marzo	NO. DE SESIONES		11 SESIONES
PRÓPOSITO		Implementar la estrategia del antes, durante y después para acompañar el proceso de comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria, principalmente en la fase 4, con el fin de que reconozca en las leyendas la riqueza de su cultura, para el aprecio de la literatura tradicional.							
SITUACION PROBLEMA DEL CONTEXTO									

Comprensión lectora

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO		• Desarrollar el pensamiento critico • Interpretar fenómenos, hechos y situaciones • Desarrollar el pensamiento propio • Intercambiar ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes.		ENFOQUE	Humanista
METODLOGÍA SOCIOCRITICA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.			ESCENARIO	Aula y Comunidad
PARADIGMA	Constructivismo social	TEORIA	Aprendizaje verbal significativo	METODO	Trabajo colaborativo
ESTATEGIA NACIONAL		➤ Estrategia nacional de educación inclusiva ➤ Estrategia nacional para la educación de multigrado ➤ Estrategia nacional de lectura			
EJES ARTICULADORES					
	Pensamiento crítico.		Apropiación de las cutlruras a través de la lectura y la escritura		Artes y experiencias estéticas
CAMPO FORMATIVO		CONTENIDOS			

	FASE 3		FASE 4		FASE 5	
LENGUAJES	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.		Narración de sucesos del pasado y del presente.		Comprensión y producción de textos explicativos. Comprensión y producción de textos explicativos.	
	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)					
	FASE 3		FASE 4		FASE 5	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
	Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato, cuidando el orden lógico de los hechos y el volumen de voz.	Escucha narraciones, comenta y pregunta sobre aquello que le interesa, no comprende o le causa extrañeza.	Identifica y comprende la función y las características principales de la narración.	Reconoce y usa diversos estilos, recursos y estrategias narrativas.	Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos.	Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos.

SESION 1	FECHA:	8 DE ABRIL DEL 2024
FASE. PLANEACION		
MOMENTO 1. IDENTIFICACION		

ESTRATEGIA: ANTES DE LA LECTURA (anticipación)						
INICIO						
Antes de la lectura se activarán los conocimientos previos de los alumnos. • Atreves de un escenario se dará a conocer el título de la leyenda el cual va a ser “LA MARIPOSA AZUL”, con apoyo de un títere. • ¿Conoces las mariposas? ¿Cómo son? • ¿En donde habitan las mariposas? • ¿Cómo te imaginas que será la mariposa de esta leyenda? • ¿Conoces que es una leyenda? • ¿Qué tipo de texto es una leyenda? NOTA. Para poder llevar a cabo la contestación de las preguntas de la fase se les llevara un papel bond en donde ya van anotadas las preguntas y se les dará una nota png de nubes en la cual tienen que poner su respuesta e ir pegándola en el papel bond de acuerdo con su respuesta, de la fase 4 en adelante realizaran esta actividad, pero la fase 3 participaran verbalmente. TAREA: De fase 4 y 5 investigar una leyenda originaria de su comunidad oh de Jalpan de Serra que es al municipio que pertenecen los alumnos para el día jueves presentarla enfrente a sus compañeros						
ACTIVIDADES DIFERENIADAS						
FASE 3		FASE 4		FASE 5		RECURSOS
1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Realizar un dibujo de cómo te imaginas que será la mariposa		Contestar las preguntas de inicio		Contestar las preguntas de inicio		• Cartón • Hoja impresa • Bocina • Micrófono

SESION 2	FECHA:	9 DE ABRIL DEL 2024
FASE 1. PLANEACIÓN		
MOMENTO 2. RECUPERACIÓN		
ESTRATEGIA: ANTES DE LA LECTURA (predicción)		
INICIO		
Formar el grupo en circulo pedirles toda la atencion, de modo que se estará trabajando las leyendas. PREGUNTAS INTRODUCTORIAS. ¿A que le tienes miedo?		

¿Alguna vez has escuchado alguna leyenda? NOTA. Colocar en el pizarrón personajes de la leyenda “LA CALLE DEL INDIO TRISTE”						
EXPLICAR EL TEMA DE LAS LEYENDAS POR MEDIO DE UNA PRESENTACION DE POWER POINT, al termino dar continuidad con la lectura de la leyenda						
ACTIVIDADES DIFERENIADAS						
FASE 3		FASE 4		FASE 5		RECURSOS
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Menciona oralmente que crees que pasara a partir de las imágenes.		Escribir una síntesis de lo que creo que va a suceder a partir de las imágenes que observas en el pizarrón.		Escribir una síntesis de lo que creo que va a suceder a partir de las imágenes que observas en el pizarrón.		Hoja impresa

SESION 3					FECHA:	10 DE ABRIL DEL 2024
FASE 1. PLANIFICACIÓN						
MOMENTO 3. PLANIFICACIÓN						
ESTRATEGIA: DURANTE LA LECTURA (inferencia)						
INICIO						
A partir de la leyenda expuesta el día de ayer, se realizarán las siguientes actividades.						
ACTIVIDADES DIFERENIADAS						
FASE 3		FASE 4		FASE 5		RECURSOS
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
A través de un dado los alumnos de la fase 3 lanzaran un dado en el cual en ambos lados del dado vendrán preguntas como; ~ ¿Cómo inicia la leyenda? ~ ¿Qué sucede en la leyenda? ~ ¿Cómo termina la leyenda? ~ ¿Me gusto cuándo?		Se formarán 2 equipos contemplando fase 4 y 5 en el que se les llevaran dibujos de los acontecimientos de la leyenda “la calle del indio triste” a partir de estos dibujos, se deben clasificar en una cartulina que se les proporcionara conforme fueron pasando los hechos.		Se formarán 2 equipos contemplando fase 4 y 5 en el que se les llevaran dibujos de los acontecimientos de la leyenda “la calle del indio triste” a partir de estos dibujos, se deben clasificar en una cartulina que se les proporcionara conforme fueron pasando los hechos.		- Hoja opalina - Marcador - Cartulina - Recortes

--	--	--	--

SESION 4					FECHA:	11 DE ABRIL DEL 2024
FASE 2. ACCIÓN						
MOMENTO 4. ACERCAMIENTO						
ESTRATEGIA: DURANTE LA LECTURA (monitoreo)						
INICIO						
Se realizará un juego que se llama “ENCUENTRAME” la cual consiste que dentro de una caja estarán papelitos unos en blanco y otros dirán “con toda la actitud a exponer” a quien le toque este papelito pasar al frente a contarnos la leyenda investigada.						
ACTIVIDAD DEL PRODUCTO QUE SE OBTENDRA: Se realizara un libro “ALBUM” llamado “LEYENDAS DE MI COMUNIDAD”						
ACTIVIDADES DIFERENIADAS						
FASE 3		FASE 4		FASE 5		RECURSOS
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
En una hoja en blanco dibujaran los sucesos conforme fueron acontecido los hechos de la leyenda de sus compañeros.		Al termino de exponer la leyenda, se utilizará la computadora en la que se jugará a girar la ruleta y a quien le toque contestará una pregunta acerca de la leyenda expuesta por su compañero y lo irán anotando en su cuaderno las respuestas. PREGUNTAS: ¿Qué tal te pareció la leyenda expuesta por tu compañero?		Al termino de exponer la leyenda, se utilizará la computadora en la que se jugará a girar la ruleta y a quien le toque contestará una pregunta acerca de lo expuesto por sus compañeros y lo irán anotando en su cuaderno las respuestas. PREGUNTAS: ¿Qué tal te pareció la leyenda expuesta por tu compañero?		• Hoja opalina • Marcador • Cartulina • Recortes

	¿Lograste identificar cosas positivas y negativas dentro de ella? ¿Cuál fue su principal obstáculo o problema?	¿Lograste identificar cosas positivas y negativas dentro de ella? ¿Cuál fue su principal obstáculo o problema?	
--	---	---	--

SESION 5						FECHA:		12 DE ABRIL DEL 2024	
FASE 2. ACCIÓN									
MOMENTO 5. COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN									
ESTRATEGIA: DURANTE LA LECTURA (monitoreo)									
INICIO									
La maestra les presentara por medio de una televisión echa de cartón una leyenda del hada de los deseos .									
ACTIVIDADES DIFERENIADAS									
FASE 3				FASE 4		FASE 5		RECURSOS	
1º		2º		3º	4º	5º	6º		
Se les repartirá una hoja impresa en la que vienen irán ordenando los acontecimientos de la leyenda para posteriormente comentar a sus compañeros; ~ ¿Qué te gusto de la leyenda? ~ ¿Qué no te gusto?				Al término de la representación, en su cuaderno contestar las siguientes preguntas; ➤ ¿Quién era el personaje principal de la leyenda? ➤ ¿Qué problema tuvo? ➤ ¿Qué significa la palabra virtud? ➤ ¿Por qué crees que Ana acepto pasar esas tres pruebas? ➤ ¿Qué moraleja te deja esta leyenda?		Al término de la representación, en su cuaderno contestar las siguientes preguntas; ➤ ¿Quién era el personaje principal de la leyenda? ➤ ¿Qué problema tuvo? ➤ ¿Qué significa la palabra virtud? ➤ ¿Por qué crees que Ana acepto pasar esas tres pruebas? ¿Qué moraleja te deja esta leyenda?		• cartón • Hoja impresa • Pinturas • Micrófono •	
SESION 6						FECHA:		15 DE ABRIL DEL 2024	
FASE 2. ACCIÓN									
MOMENTO 6. RECONOCIMIENTO									
ESTRATEGIA: DURANTE LA LECTURA (generalización)									

INICIO						
De acuerdo con la leyenda analizada el viernes de la semana pasada se realizan las siguientes actividades... con el objetivo que los alumnos promuevan su creatividad, facilitando su comprensión y aprendizaje.						
ACTIVIDADES DIFERENIADAS						
FASE 3		FASE 4		FASE 5		RECURSOS
1º	2º	3º	4º	5º	6º	
➤ Loa alumnos de la fase 3 dibujar lo que más les pareció interesante de la leyenda analizada.		➤ Realizar dibujos de escenas clave en un papel cascaron, según su propia interpretación visual de la “leyenda del hada de los deseos”. ➤ Posteriormente lanzar la ruleta en la que contenga los nombres de todos los alumnos con el fin de abrir un espacio de 5 participaciones para que nos expliquen su dibujo.		➤ Realizar dibujos de escenas clave en un papel cascaron, según su propia interpretación visual de la “leyenda del hada de los deseos”. ➤ Posteriormente lanzar la ruleta en la que contenga los nombres de todos los alumnos con el fin de abrir un espacio de 5 participaciones para que nos expliquen su dibujo.		• Papel cascaron • Pinturas • Acuarelas • Pincel • Computadora

SESION 7				FECHA:	16 DE ABRIL DEL 2024
FASE 2. ACCIÓN					
MOMENTO 7. CONCRECIÓN					
ESTRATEGIA: DESPUES DE LA LECTURA (generalización)					
INICIO					
Se les proyectará un video de una leyenda llamada "LA LEYENDA DEL DOCTOR PEREZ"					
TAREA: INVESTIGAR CADA ALUMNO UNA LEYENDA PARA PODER REALIZAR UNA EL DIA DE MAÑANA EN CLASES					
ACTIVIDADES DIFERENIADAS					
FASE 3		FASE 4		FASE 5	
1°	2°	3°	4°	5°	6°
RECURSOS					

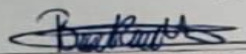
MOMENTO 9. DIFUSIÓN						
ESTRATEGIA: DESPUES LA LECTURA (construcción)						
INICIO						
El día de hoy se llevará a cabo el juego búsqueda del tesoro basada en pistas relacionadas con la leyenda el tesoro escondido del pirata, dicha actividad consistirá en equipos de 7 integrantes cada uno mezclando fase 3,4 y 5. Se les dará la primera pista a cada uno de los equipos para que encuentren la primera parte de la leyenda, y así sucesivamente al termino de leer cada uno de los equipos la leyenda, se regresase al salón a contestar unas preguntas de forma individual. Y comentaran por equipo de que trato la leyenda. El objetivo de esta actividad es analizar el avance que tuvieron de la comprensión lectora los alumnos de las diferentes fases primordialmente la fase 4.						
ACTIVIDADES DIFERENIADAS						
FASE 3		FASE 4		FASE 5		RECURSOS
1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Se presentarán los productos obtenidos a lo largo de este proyecto; entre ellos la representación de la leyenda a través de una obra de teatro con marionetas llamada "La leyenda de Humberston"		Se presentarán los productos obtenidos a lo largo de este proyecto; entre ellos la representación de la leyenda a través de una obra de teatro con marionetas llamada "La leyenda de Humberston"		Se presentarán los productos obtenidos a lo largo de este proyecto; entre ellos la representación de la leyenda a través de una obra de teatro con marionetas llamada "La leyenda de Humberston"		• Hojas impresas • Dulces • Micrófono • Representación teatral

SESION 10	FECHA:	19 DE ABRIL DEL 2024
FASE 3. INTERVENCIÓN		
MOMENTO 10. CONSIDERACIONES		
ESTRATEGIA: DESPUES LA LECTURA		
INICIO		
ACTIVIDAD. Contestar un formulario para analizar su opinión acerca de la implementación de este proyecto. Hacer reflexionar a los alumnos de qué manera las leyendas impactan en muchas ramas de su aprendizaje, además que fue lo que favoreció la implementación de dicho proyecto.		

DEBATE						
Se llevara a cabo un debate en 2 equipos de 7 integrantes cada uno en el que se lanzaran diferentes preguntas, la maestra será el moderador.						
ACTIVIDADES DIFERENIADAS						
FASE 3		FASE 4		FASE 5		RECURSOS
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Preguntas oralmente		Contestar individualmente el guion de preguntas que les proporcionara la maestra.		Contestar individualmente el guion de preguntas que les proporcionara la maestra.		Hoja impresa

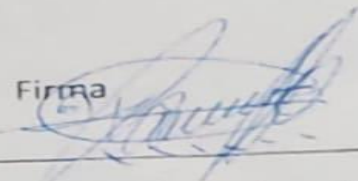
SESION 11					FECHA:	22 DE ABRIL DEL 2024	
FASE 3. INTERVENCION							
MOMENTO 11. AVANCES							
ESTRATEGIA: DESPUES LA LECTURA							
ACTIVIDADES DIFERENIADAS							
FASE 3		FASE 4		FASE 5		RECURSOS	
1°	2°	3°	4°	5°	6°		
AUTOEVALUACION DE LO APRENDIDO EN EL TRAYECTO DE ESTE PROYECTO		AUTOEVALUACION DE LO APRENDIDO ADEMÁS UNA Síntesis de cómo se puede llevar este aprendizaje en la práctica en su vida social fuera del aula.		AUTOEVALUACION DE LO APRENDIDO ADEMÁS UNA Síntesis de cómo se puede llevar este aprendizaje en la práctica en su vida social fuera del aula.		Hoja impresa	

FIRMA



AUXILIAR UNIVERSITARIO
(BRENDA RIVERA MATA)

Firma



Docente titular de la asignatura:

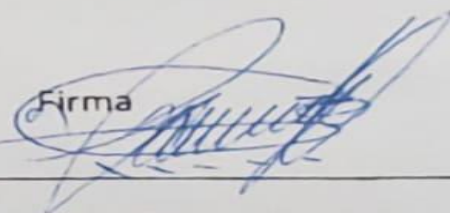
Raúl Rendon Hernández

FIRMA



DOCENTE RESPONSABLE DE PRACTICAS
Mtro. Erwin Yair Hernández Ibarra

Firma



Director de la escuela:

Raúl Rendon Hernández

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION ANTES DE LA LECTURA

NOMBRE: _____

FECHA: _____

MIENTRAS LEO, TRATO DE COMPRENDE



Reconozco que
son las leyendas



Logro tener predicciones
de lo que pasara a partir
de las imágenes



Logro tener una
imaginación a partir del
texto



Realizo conexiones entre
lo que observo en la
leyenda

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA APRECIACION EN EL ALUMNADO A TRAVES DE LA LEYENDA INVESTIGADA

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA APRECIACION EN EL ALUMNADO A TRAVES DE LA LEYENDA INVESTIGADA

Nombre del alumno: Nicolas

LISTA DE COTEJO		
INDICADORES	SI	NO
• Su leyenda presenta una buena redacción y ortografía		✓
• Logra comprender los hechos que suceden en ella	✓	
• Identifica dentro de su leyenda los personajes	✓	
• Identifica el propósito de la leyenda	✓	
• Logra responder tres preguntas implícitas de la leyenda en estudio	✓	
• He encontrado una palabra desconocida ¿Ha descubierto lo que significa?	✓	
• ¿Avanza en la lectura, para reparar el problema de comprensión que se encuentra inmersa?	✓	



INSTRUMENTO PARA REALIZAR LA COEVALUACIÓN ENTRE EQUIPO

INDICADORES. Marca con una (X) la opción que señale como llevo acabo su equipo la actividad del tesoro escondido.

INSTRUMENTO PARA REALIZAR LA COEVALUACIÓN ENTRE EQUIPO

INDICADORES. Marca con una (X) la opción que señale como llevo acabo su equipo la actividad del tesoro escondido.

NOMBRES DEL EQUIPO:			
ASPECTOS	NIVELES		
	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
Participa en la toma de acuerdos del equipo	✓		
Cumple con las tareas y comisiones asignadas		✓	
Participan todos los miembros del equipo en todas las actividades	✓		
Colaboran en la actividad final después de haber encontrado el tesoro	✓		
Respetan las indicaciones para ir encontrando el tesoro	✓		
Logran participar con un comentario sobre la comprensión de su leyenda	✓		



AUTOEVALUACION DE LA ESTRATEGIA DE LAS LEYENDAS

NOMBRE: _____

Colorea la carita que corresponde según tu apreciación en los diferentes criterios

AUTOEVALUACION DE LA ESTRATEGIA DE LAS LEYENDAS

NOMBRE: Scarlett Moraga

Colorea la carita que corresponde según tu apreciación en los diferentes criterios

CRITERIOS DE EVALUACION	 Logrado	 Mediamente logrado	 Por lograr
1. Pude seguir y comprender todas las instrucciones presentes en las diferentes actividades			
2. Logre comprender características de una leyenda			
3. Logre tener habilidad para ir más allá o determinar consecuencias de un hecho			
4. Logre dar inferencias ante un determinado conflicto			
5. Participe activamente en todas las clases			
6. Trabaje de manera colaborativa			



INSTRUMENTO DE HETEROEVALUACION PARTIR DE LA LEYENDA DE LA REPRESENTACION TEATRAL SE LLEVARÁ ACABO UN DEBATE:

INSTRUCCIONES. Marque con una X si el estudiante.

INSTRUMENTO DE HETEROEVALUACION PARTIR DE LA LEYENDA DE LA REPRESENTACION TEATRAL SE LLEVARÁ ACABO UN DEBATE:

INSTRUCCIONES. Marque con una X si el estudiante muestra el criterio

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DEBATE EN EL AULA DE CLASE

MTRA: BRENDA RIVERA MATA

ALUMNO: Dante Tadeo

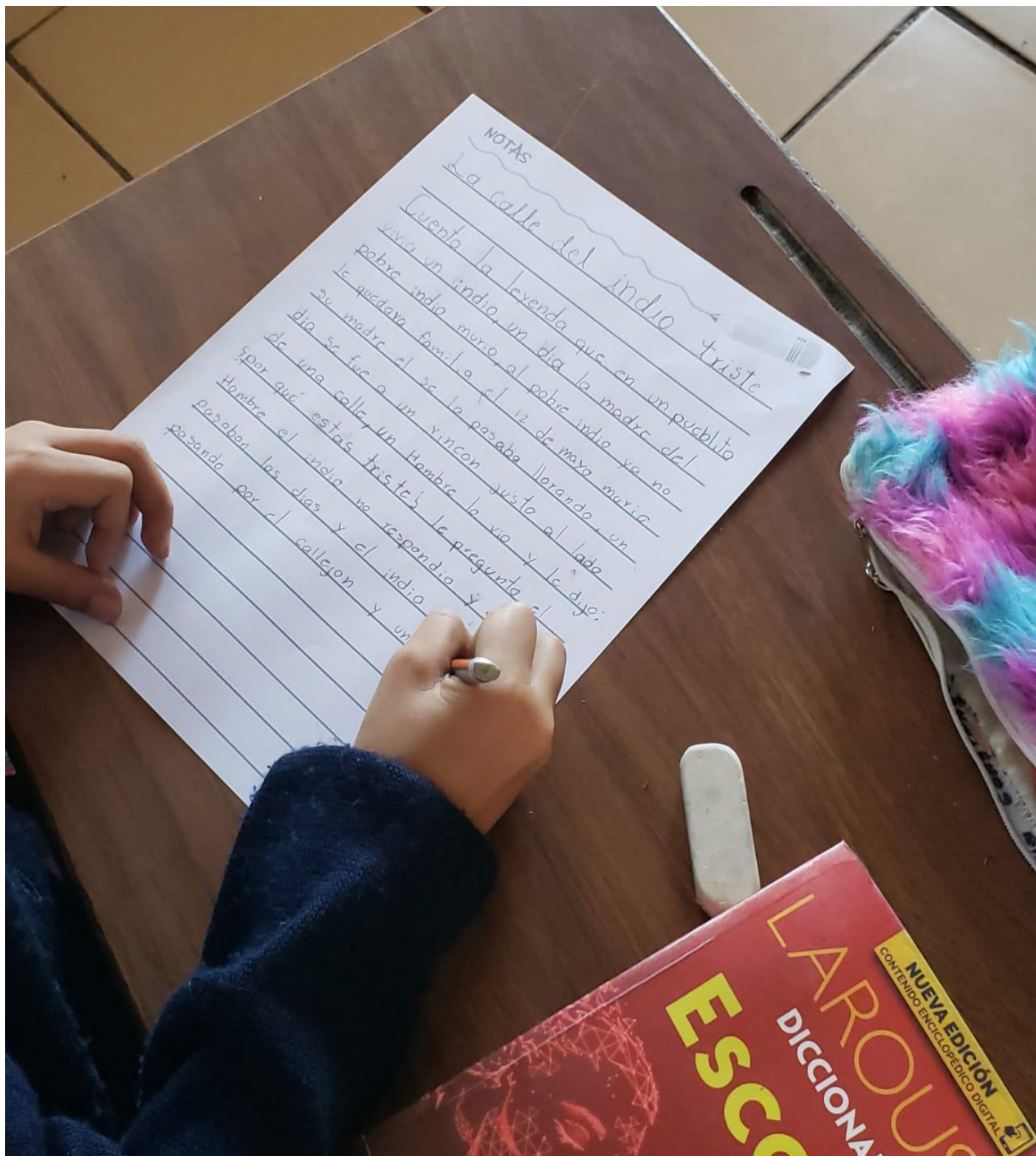
CRITERIO	SI	NO
Demuestra conocimiento del tema	✓	
Participa activamente en el debate	✓	
Defiende y justifica argumentos	✓	
Utiliza un vocabulario adecuado	✓	
Demuestra capacidad de tolerancia hacia los demás		✓
Presenta argumentos precisos y relevantes	✓	





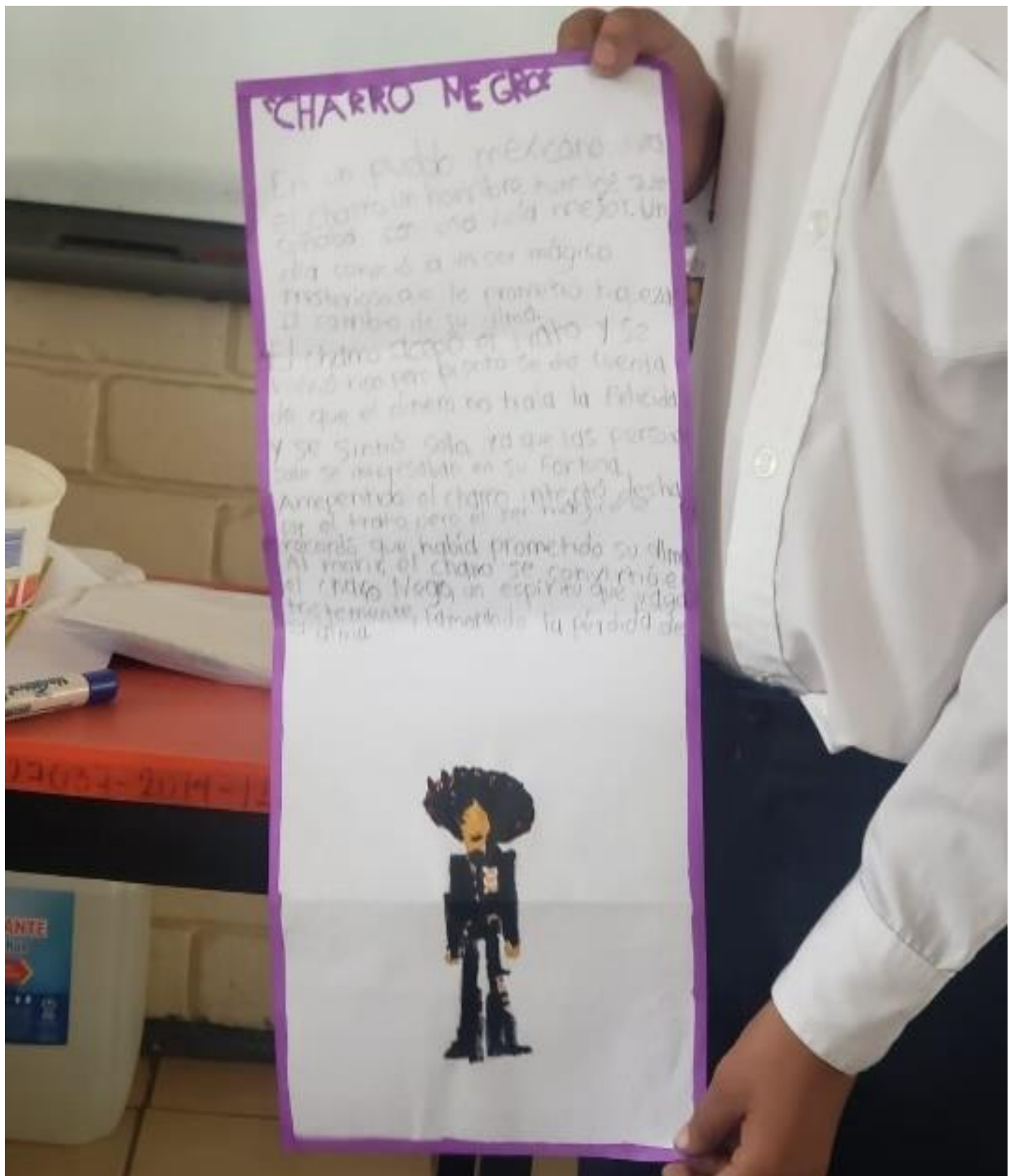
"La calle del indio triste"



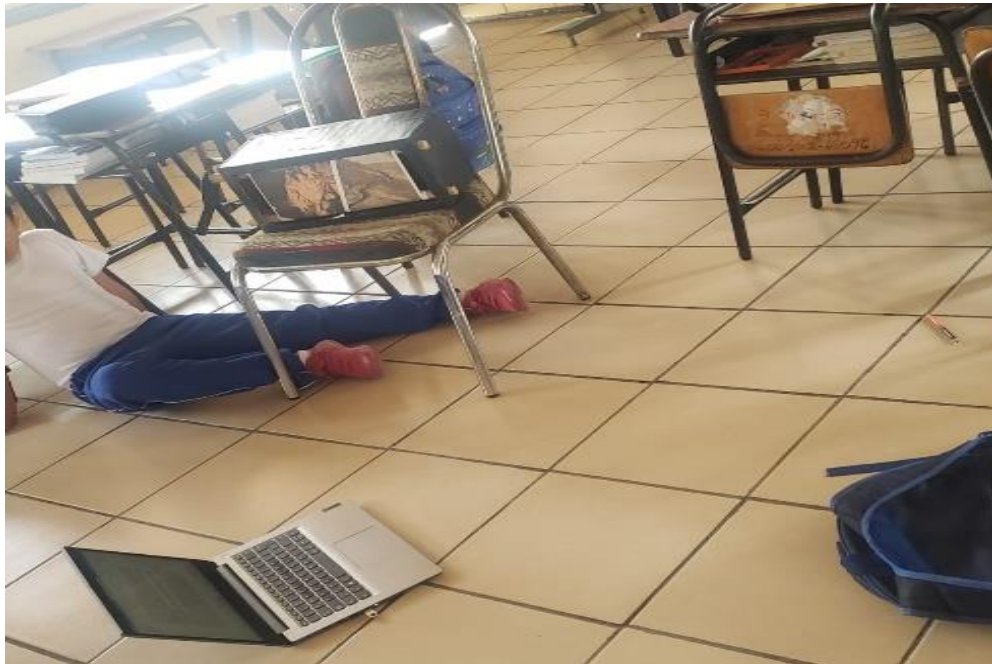




Anexo 22. Fecha 10/04/2023 Momento 3 de la planeación



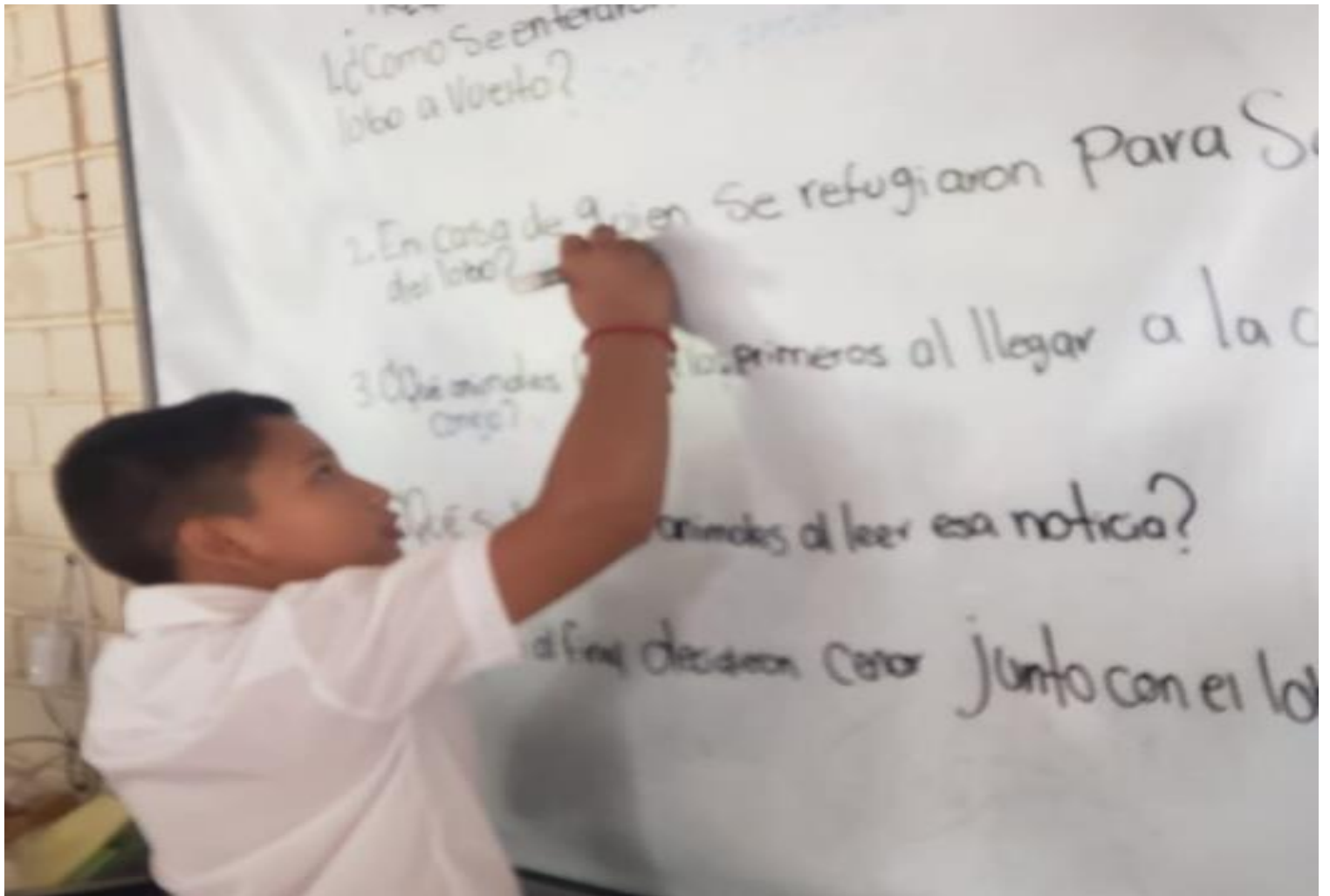
Anexo 23, fecha 11/04/2024. Momento 3 de la planeación

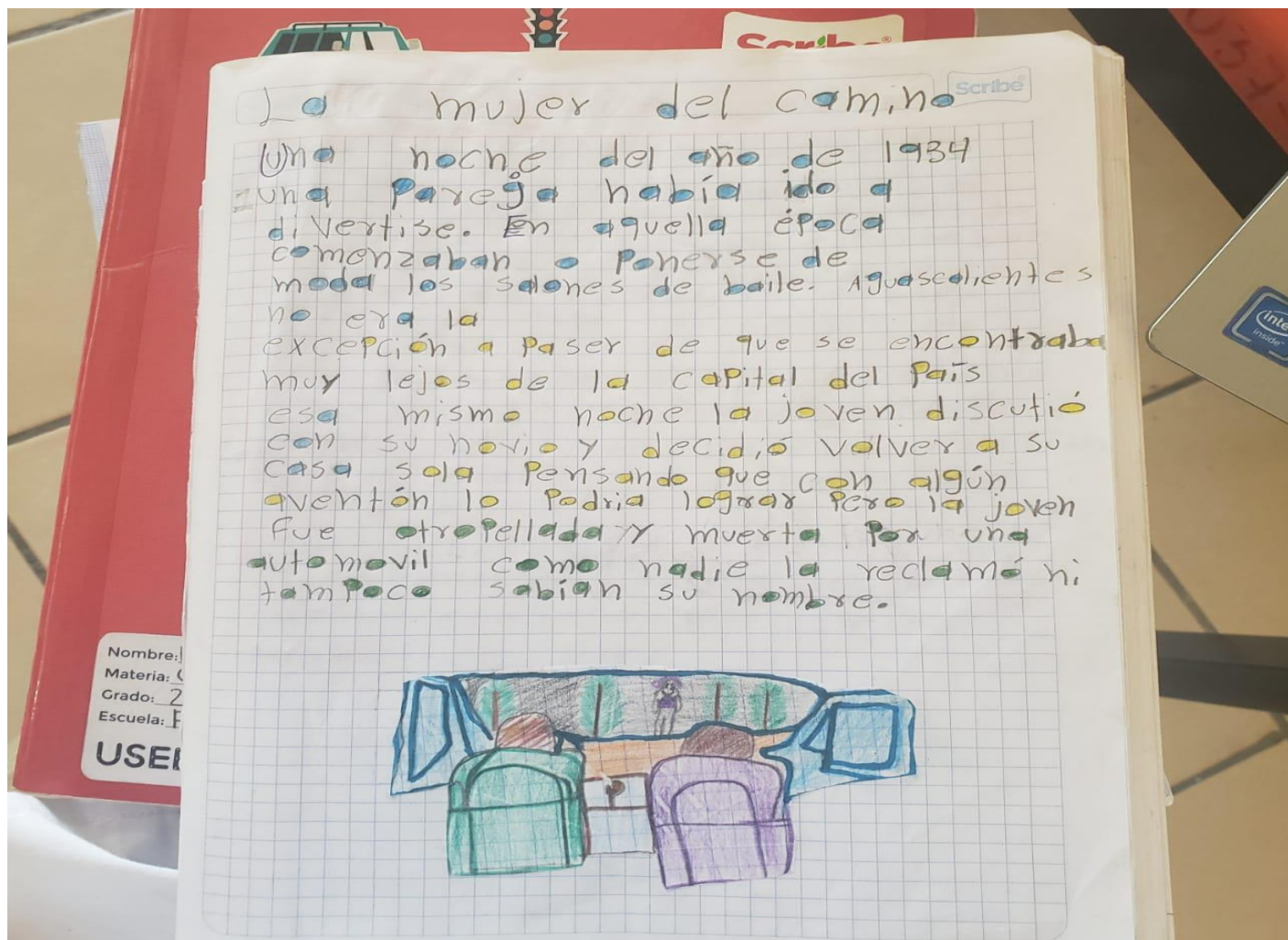


Anexo 24, fecha 12/04/2024. Momento 5 de la metodología



Anexo 25, fecha 15/04/2024. Momento 6 de la metodología





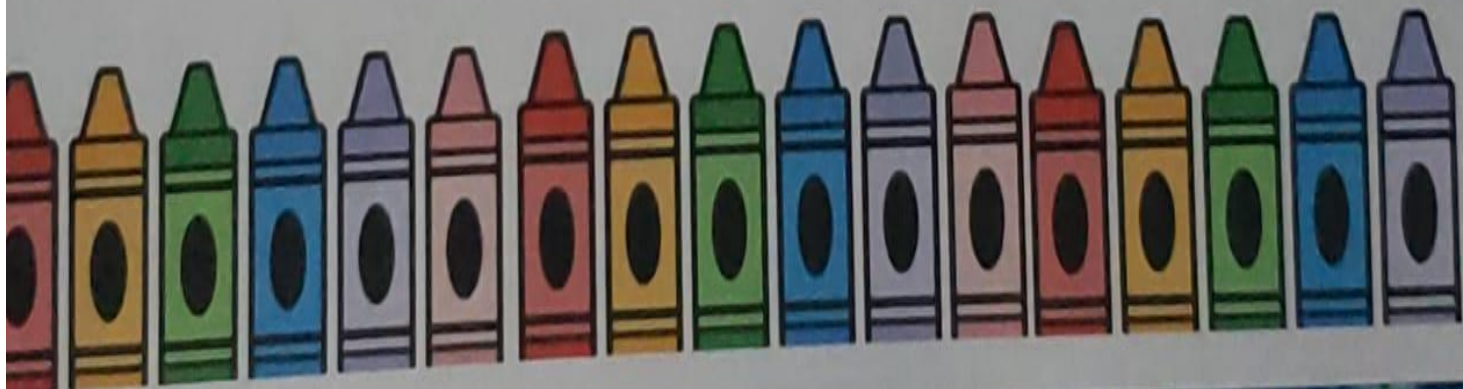
Preguntas:

1. ¿Actualmente en donde se pueden escuchar o ver noticias? En la radio, en la televisión, en el internet y en el periódico.
2. Para ti ¿Qué importancia tienen las noticias? Para informarnos de acontecimientos que suceden en nuestro país o comunidad.
3. ¿Recuerdas alguna noticia que te haya causado una fuerte impresión? El fallecimiento de mi tío abuelo.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA APRECIACION EN EL ALUMNADO A TRAVES DE LA LEYENDA INVESTIGADA

Nombre del alumno: Julietta Fortanel Hernández.

LISTA DE COTEJO		
INDICADORES	SI	NO
• Su leyenda presenta una buena redacción y ortografía	✓	
• Logra comprender los hechos que suceden en ella	✓	
• Identifica dentro de su leyenda los personajes	✓	
• Identifica el propósito de la leyenda	✓	
• Logra responder tres preguntas implícitas de la leyenda en estudio	✓	
• He encontrado una palabra desconocida ¿Ha descubierto lo que significa?	✓	
• ¿Avanza en la lectura, para reparar el problema de comprensión que se encuentra inmersa?	✓	



Niveles	Indicadores																								
MUY BAJO BAJO MEDIO MEDIO ALTO ALTO	Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video y lectura					uso de habilidades de la predicción					Identifica y comprende los sucesos de la leyenda y sus participantes					Participa activamente en relación con el tema					Diferencia entre la leyenda que se proporcionó y la que corresponde a sus conocimientos personales,				
NOMBRE DEL ALUMNO	MB	B	M	MA	A	MB	B	M	MA	A	MB	B	M	MA	A	MB	B	M	MA	A	MB	B	M	MA	A
Sánchez Mejía Alexander					A		B								A				MD			B			
Hernández morado Scarlett					A				MA						A					A					A
Vigil Morado Lía Evelyn					A				MA						A					A				MA	
Ángeles Reséndiz Lorena					A				MA						A					A		B			
Hernández Hernández dante Tadeo					A		B								A					A		B			
Montes morado Iker Nicolas					A		B								A				MA			B			
Moran Monroy Diana Laura	MB						B							MA					MA			B			

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA APRECIACION EN EL ALUMNADO A TRAVES DE LA LEYENDA INVESTIGADA

Nombre del alumno: Julietta Fortanel Hernández.

LISTA DE COTEJO		
INDICADORES	SI	NO
• Su leyenda presenta una buena redacción y ortografía	✓	
• Logra comprender los hechos que suceden en ella	✓	
• Identifica dentro de su leyenda los personajes	✓	
• Identifica el propósito de la leyenda	✓	
• Logra responder tres preguntas implícitas de la leyenda en estudio	✓	
• He encontrado una palabra desconocida ¿Ha descubierto lo que significa?	✓	
• ¿Avanza en la lectura, para reparar el problema de comprensión que se encuentra inmersa?	✓	



Niveles	Indicadores																														
MUY BAJO BAJO MEDIO MEDIO ALTO ALTO	Su leyenda presenta una buena redacción y ortografía					Logra comprender los hechos que suceden en ella					Identifica dentro de su leyenda los personajes					Logra responder tres preguntas implícitas de la leyenda en estudio					Identifica el propósito de la leyenda					He encontrado una palabra desconocida ¿Ha descubierto lo que significa?					
NOMBRE DEL ALUMNO	MB	B	M	MA	A	MB	B	M	MA	A	MB	B	M	MA	A	MB	B	M	MA	A	MB	B	M	MA	A	MB	B	M	MA	A	
Sánchez Mejía Alexander					A				MA					A					MD				M							MA	
Hernández morado Scarlett					A					A				A						A					A						A
Vigil Morado Lía Evelyn					A					A				A						A					A						A
Ángeles Reséndiz Lorena					A					A				A						A					A						A
Hernández Hernández dante Tadeo					A					A				A						A					A						A
Montes morado Iker Nicolas			M							A				A					MA					MA						MA	
Moran Monroy Diana Laura		B							MA					A					MA				M						M		

AUTOEVALUACION DE LA ESTRATEGIA DE LAS LEYENDAS

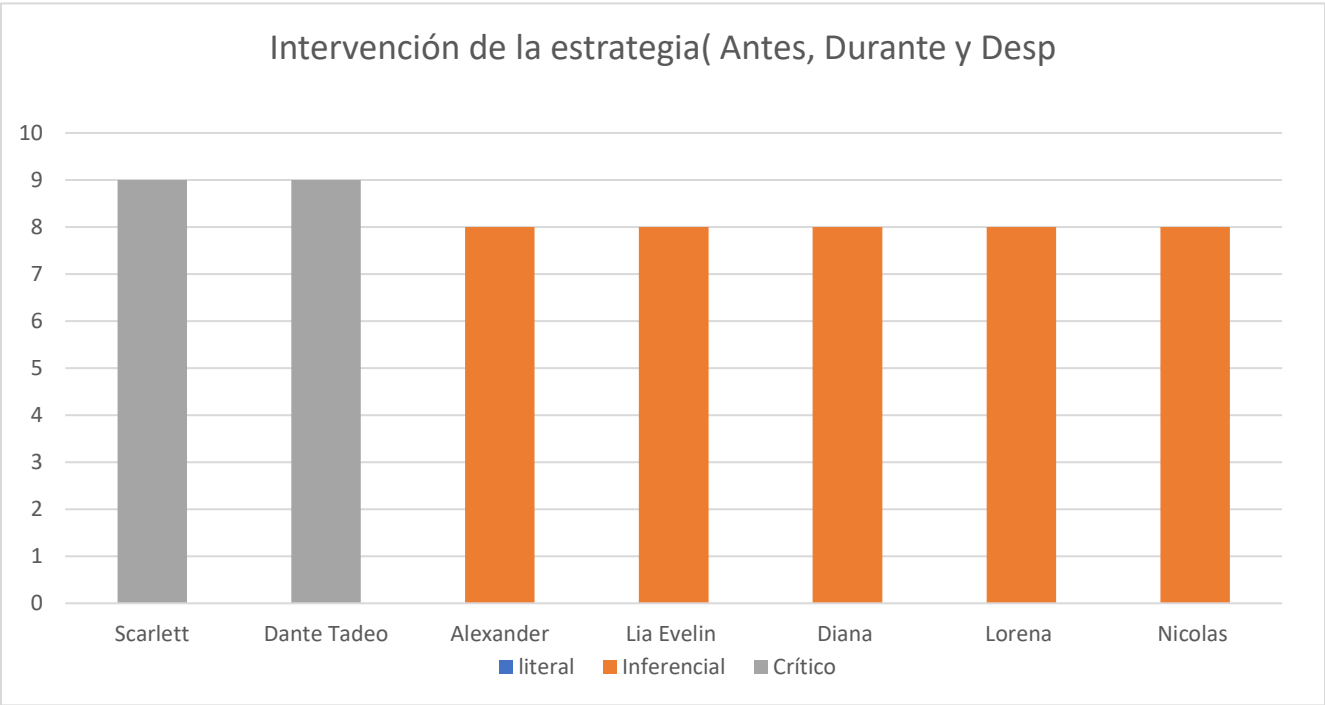
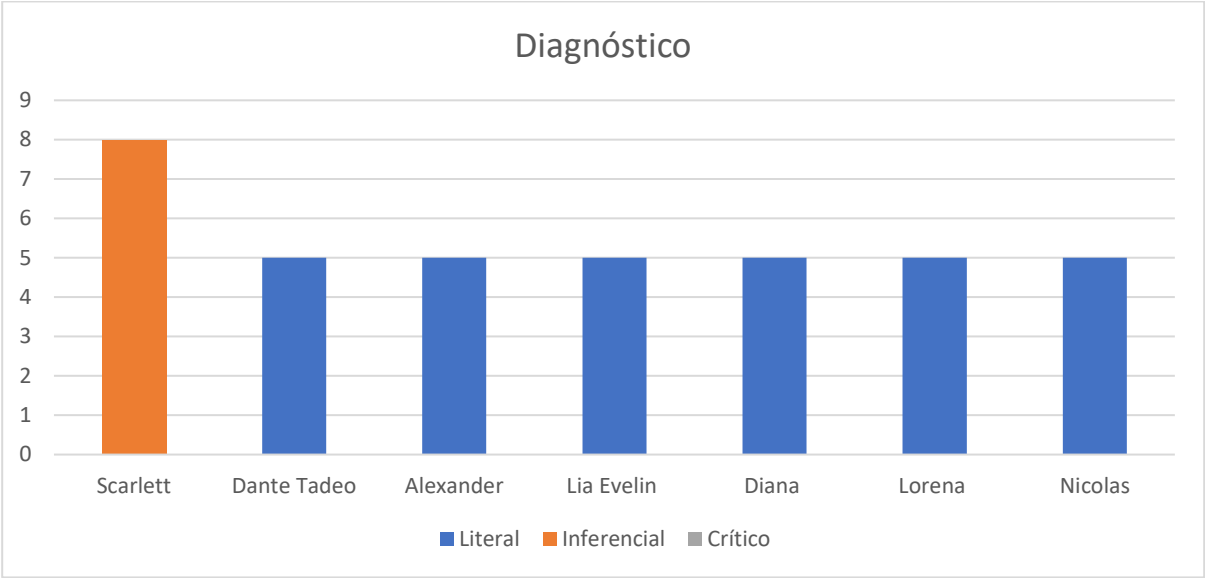
NOMBRE: Scarlett Morado

Colorea la carita que corresponde según tu apreciación en los diferentes criterios

CRITERIOS DE EVALUACION	 Logrado	 Mediamente logrado	 Por lograr
1. Pude seguir y comprender todas las instrucciones presentes en las diferentes actividades			
2. Logre comprender características de una leyenda			
3. Logre tener habilidad para ir más allá o determinar consecuencias de un hecho			
4. Logre dar inferencias ante un determinado conflicto			
5. Participe activamente en todas las clases			
6. Trabaje de manera colaborativa			



Anexo 34. Avance del antes y después de la aplicación de la estrategia.



Anexo 35. triangulación de resultados.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	DIARIO DE CAMPO (CONCLUSIONES)	ENTREVISTAS (ESTRUCTURADAS/ SEMIESTRUCTURADAS)	INSTRUMENTO ESPECIFICO	EVALUACION (ESCALA ESTIMATIVA/ LISTA DE COTEJO)	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS	ANTES	Se llevaron a cabo de manera satisfactoria, logrado tener muchas aportaciones por parte de los alumnos.	_____	Se logro poder utilizar su imaginación a partir de experiencias propias para poder participar	_____	Se lograron en cada uno de estos instrumentos recabar información que permitió definir el avance que se logro
	DURANTE (inferencia, monitoreo)	_____	_____	Logra contestar los cuestionamientos a partir del texto proporcionado, además logro relacionar texto e imagen y a su formular inferencia.	El 70 % de los alumnos de 3° grado lograron quedar en nivel medio y el 80 % lograron alcanzar el nivel medio alto.	
	DESPUES	Se logro la formulación de resúmenes, paráfrasis.	_____	Logra dar significado a palabras para poder presentar un cartel, y la reconstrucción de un texto	El 75 % de los alumnos de la fase 4, lograron alcanzar el nivel medio y el 85 % quedaron en nivel medio alto.	
NIVELES DE ATENCION	Literal	_____	_____	1 alumna de la fase 4	Logro alcanzar el nivel Bajo, considerando que tiene problemas para aprender.	Resultados de acuerdo a los PDA seleccionados para la lista de cotejo y escala estimativa.
	Inferencial	_____	_____	4 alumnos de la fase 4	Lograron quedar en nivel medio alto de la comprensión lectora.	

	Critico			2 alumnos de la fase 4.	Quedaron en nivel alto de la comprensión lectora.	
--	---------	--	--	-------------------------	---	--