



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER: LA TECNOLOGÍA EN TU VIDA, COMO ESTRATEGIA
SOCIOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LAS
ACTIVIDADES EN LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

LIZETTE RODRIGUEZ RUBIO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER: LA TECNOLOGÍA EN TU VIDA, COMO ESTRATEGIA
SOCIOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LAS
ACTIVIDADES EN LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

LIZETTE RODRIGUEZ RUBIO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 02 de julio de 2024

C. LIZETTE RODRÍGUEZ RUBIO.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL TALLER: LA TECNOLOGÍA EN TU VIDA, COMO ESTRATEGIA SOCIOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LAS ACTIVIDADES EN LOS ALUMNOS DE 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA" Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.F.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRÉSIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Con profundo *amor*, dedico este proyecto de innovación a:

Mi padre Basilio Rodríguez Ponce y a mi madre Rosa Laura Rubio González, pues su apoyo incondicional y sacrificios han sido fundamentales en mi educación y para el cumplimiento de este sueño. Gracias por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia brindan grandes frutos y abren puertas para llegar al éxito, han sido una luz en mi camino que me acompaña en cada paso que doy recordándome las razones por las cuales no debo de rendirme. Agradezco profundamente a Dios por elegirlos a ustedes como mis padres, que creyeron en mí y ser mi mayor apoyo en todos los momentos de mi vida. Los amo con todo mí ser.

Mi hermano Ismael Rodríguez Rubio, QEPD. Tu memoria me dio la fortaleza para superar cada desafío que se presentaba en mi camino; aunque físicamente no te encuentras conmigo, tu espíritu me sirvió como una guía y me brindo las fuerzas necesarias para seguir adelante. Los recuerdos que tengo de ti los atesoro con mucho amor, y cada logro que alcanzo lo comparto contigo, porque estoy segura que siempre estas a mi lado con esa gran sonrisa en tu cara.

Mi novio Gaspar Antonio Bautista Jiménez, por el sacrificio de espera que tuvo mientras yo realizaba mi proyecto de innovación es un testimonio de cariño y compromiso en nuestra relación, tu amor y palabras de aliento fueron fundamentales para salir adelante en los momentos más difíciles. Tu presencia en mi vida me impulsa a seguir cumpliendo nuestros sueños y me da fuerza para alcanzarlos, muchas gracias por siempre escucharme y aconsejarme cuando sentía que el mundo se venía abajo.

Mi amiga y compañera de la universidad Dulce Nimfa Melo Mayorga, quien fue un gran apoyo en la elaboración del presente documento, pues ante momentos de estrés y dificultades, ambas nos brindamos esa calma ante las preocupaciones. Juntas compartimos lágrimas, risas, sueños y logros, creando recuerdos que perduraran para toda la vida. La amistad que formamos en la universidad fue fundamental para sobrellevar todo este proceso de esfuerzo, te dedico un lugar especial en mi corazón y en este proyecto de innovación.

A todos ustedes, gracias por compartir momentos inolvidables y superando obstáculos. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes por formar parte de él, porque cada uno de ustedes aportó para que esto se hiciera en realidad.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a la Universidad Pedagógica Nacional, que durante 4 años se convirtió en mi querida casa de estudio, por darme la oportunidad de llevar mi formación profesional docente y por brindarme el espacio en el cual crecí tanto académicamente como de forma personal. El compromiso que se tiene en la educación y el reconocimiento académico sirvió de inspiración a lo largo de mi carrera. Me siento muy orgullosa de pertenecer a esta institución por ser prestigiosa, sin duda alguna contribuyeron a mi pasión en la educación y compromiso por la enseñanza.

Extiendo un especial agradecimiento a mi asesor académico, el Mtro. Omar Ramírez Trejo, por ser una guía en la elaboración del presente proyecto, por su apoyo y paciencia que tuvo durante todo este proceso. Su dedicación, conocimientos y sugerencias han sido fundamentales para la realización de este documento recepcional. Durante este ciclo escolar, su disposición al brindarme esa orientación es reconocida, gracias a su experiencia fue posible la superación de cada obstáculo. Su motivación fue fuente de una inspiración que se reflejó en mi crecimiento en mi formación profesional, por lo cual estaré eternamente agradecida. Mencionar que el Mtro. Omar no solo fue un mentor, sino que se convirtió en un modelo a seguir, compartiendo su entusiasmo por la investigación.

De igual manera, agradezco a mis lectores, los maestros Erwin Yair Hernández Ibarra y Luis Alberto Villeda Mendoza, por su valioso tiempo en la revisión del presente documento, sus observaciones, aportaciones y sugerencias que han enriquecido enormemente este proyecto. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

A la Escuela Primaria Mariano Matamoros, expreso mi más sincero agradecimiento, por recibirme en la realización de mis prácticas profesionales, siendo fundamental en la vivencia de experiencias que marcaron mi formación profesional. Así mismo, a quien la dirige el director, Mtro. Miguel Ángel Cayetano Hernández, por brindarme apoyo al momento de resolver dudas que surgían y su liderazgo; su amabilidad y disposición para facilitar mi integración en la escuela fueron fundamentales para que mi estadía fuera amena y significativa.

También, al docente titular, el Mtro. Carlos Sven Hernández Martínez, sin duda alguna, su colaboración y guía durante mis prácticas profesionales resultaron ser significativas e inolvidables. Gracias por compartir sus conocimientos y su apoyo para enfrentar los desafíos que se presentaban en el aula, de esta forma fue posible aprender algo nuevo cada día, mejorando mis habilidades pedagógicas.

Agradezco a los padres de familia por el apoyo en las actividades realizadas, por mostrarme su afecto y confianza. Mencionar que su compromiso con la educación de sus hijos hicieron posible que el proyecto de innovación fuera un rotundo éxito. Cada mensaje de aliento y sus gestos fueron de apoyo para seguir adelante con mi buen desempeño y dedicación.

Finalmente, agradezco profundamente de corazón a los alumnos que conforman el 1º grado de la Escuela Primaria Mariano Matamoros. Muchas gracias: Atziiry, Giselle, Aitana, Axel, Rubí, Isabella, Carmen, Carlos David, Emily, Khalil, Ramsey, Daniela, Daniel, Jesús Alonso, Alexia, Eder, Dayana y Regina; su energía y curiosidad contribuyeron invaluablemente a mi formación como profesional de la educación. Cada día que tuve la oportunidad de darles clases se trató de un aprendizaje mutuo haciéndolo una experiencia inolvidable que perdurara siempre en mi memoria. Reconozco a cada uno de los educandos por enseñarme sobre lo importante que es tener paciencia, creatividad y alegría en el proceso educacional.

*Los llevaré siempre en mi corazón,
recordando con mucha nostalgia cada
momento compartido.*

ÍNDICE

Pág.

PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN

ix
xiv

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1. Elementos contextuales	16
1.1.1. <i>Dimensión geográfica-política</i>	17
1.1.2. <i>Dimensión económica</i>	21
1.1.3. <i>Dimensión sociocultural</i>	23
1.1.4. <i>Dimensión educativa</i>	25
1.2. Marco Normativo y legal	29

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Conceptualización y características	35
2.2. Metodología de investigación	36
2.3. Técnicas e instrumentos	40
2.3.1. <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	44
a) Resultados del diario de campo	45
b) Análisis de información de las boletas de calificaciones y lista de promedios SILCEQ	45
c) Análisis de información de los resultados del cuestionario EMPA	46
d) Análisis de información del cuestionario para valorar la motivación del alumno ..	48
e) Resultados de la ficha técnica sobre el uso de pantallas y aparatos móviles	49
f) Resultados de la guía de entrevista	50
g) Triangulación de datos	51
2.4. Caracterización del problema.	52

CAPÍTULO III ESTRATEGÍA DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología para el proceso de investigación	56
3.2. Marco teórico relativo a la temática	59
3.2.1. <i>Los efectos en el uso de las pantallas y aparatos móviles en NNA</i>	60
3.2.2. <i>La importancia de las habilidades para la regulación del uso de pantallas y aparatos móviles.</i>	61
3.2.3 <i>Ventajas y desventajas del uso de la tecnología.</i>	62
3.2.4. <i>Los estímulos generados con el uso excesivo de la tecnología y la vinculación con la educación.</i>	63
3.3 Estado de conocimiento	64
3.4. Planificación docente.	66

3.4.1 Propósitos.....	69
3.4.2 Diseño y aplicación.....	71

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 La evaluación con enfoque formativo.	83
4.1.1. Tipos y formas de evaluación.....	86
4.2. Instrumentos de evaluación	88
4.2.1. Presentación e interpretación de los resultados	91

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

La función del maestro como un sujeto de cambio social es fundamental y con una carga de responsabilidad por su influencia social a través de su labor educativa. Principalmente porque son profesionales de la educación que aprenden y desarrollan conocimientos y experiencias para ser agentes en los procesos educativos; cuentan con una gran tarea que es tener decisiones sobre las posibilidades en educación, la emancipación, así como, la transformación de la realidad (SEP, 2023). Es de este modo, en cómo se fomenta el pensamiento crítico en los alumnos, para generar una reflexión profunda sobre las injusticias y desigualdades del entorno.

Los maestros son líderes sociales dentro del contexto en el que se labora, esto porque resultan agentes mediadores entre la escuela y la comunidad, porque hay un involucramiento en actividades extracurriculares, por ejemplo: al estar en contacto directo con los estudiantes y familias, es capaz de comprender sus necesidades y problemas específicos; así mismo, trabajando de forma colaborativa con otros miembros de la comunidad se da la construcción de una solución responsable para dar atender lo identificado.

Los profesionales de la educación se encuentran presentes en todo el país, desde lugares rurales hasta urbanos. Establecen una serie de compromisos internos a favor de sus estudiantes interesándose en su cuidado y en sus procesos de aprendizaje, además, son fundamentales dentro del ámbito educativo y forman parte de una transformación social. Tienen un impacto directo en la formación de cada generación a la que atienden, es por ello que deben generar un pensamiento crítico, incitar a la reflexión y consciencia social.

Ahora bien, esto se vincula a la función de la educación en donde la NEM (Nueva Escuela Mexicana) busca que los NNA tengan una formación integral, para brindar un aprendizaje basado en la excelencia, la inclusión, pluriculturalidad, colaboración y con equidad. Cabe mencionar que esta brinda una estructura abierta en donde se integra a toda la comunidad, priorizando a esos grupos que se encuentran en vulnerabilidad, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje y mismas condiciones de excelencia (SEP, 2019).

La escuela se encuentra inmersa a una sociedad dependiente de la cultura, el entorno y las dinámicas sociales que se establecen; entonces el Estado tiene que encargarse de cubrir las necesidades que pueda tener cada región. La enseñanza que imparte el docente se da por medio de una reflexión, recuperando un diagnóstico contextual en donde se tenga en consideración aquellas áreas de oportunidad en las que se puede intervenir (SEP, 2023).

La educación primaria tiene una función primordial sobre el desarrollo integral de los niños y niñas. Proporcionándoles una base sólida en conocimientos, habilidades y valores que permita la formación de ciudadanos críticos; garantizando que los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal. También, es un espacio en la que los alumnos se desarrollan emocionalmente y socialmente, llevándolos a involucrarse de forma efectiva en la sociedad. Sin dejar de lado, que también tiene la tarea de identificar esas áreas de oportunidad de los educandos, para que los docentes ajusten su enseñanza a esas necesidades específicas.

Otro punto es el proceso previo para la determinación del tema de investigación, donde se enfrentaron algunas problemáticas. Por ejemplo, hubo días en los que se aplicaron los instrumentos de investigación, pero algunos alumnos faltaron a clase, lo que representó un desafío; sin embargo, en los días siguientes se completó la implementación con aquellos que aún faltaban. Era necesario llegar a un acuerdo sobre los horarios establecidos por el docente titular, ya que inicialmente los plazos eran muy ajustados. El estrés durante el proceso de investigación se debió a la responsabilidad de asegurar el éxito y a la gran cantidad de tareas que resultaban abrumadoras. Para superar dichas problemáticas fue necesario llevar un control de las emociones, reflexionar y llevar una consulta con el asesor académico para asegurar que el tema fuera viable y de impacto ante la sociedad.

En cuanto a algunos problemas que se identificaron para la detección del tema a tratar, fue que los educandos constantemente se encontraban distraídos durante las clases, es decir disociados a la realidad, contaban con muchos estereotipos influenciados por los famosos que se caracterizan por cantar música violenta, en cuanto al consumismo a videos sin un fin positivo, la falta de regulación de dispositivos con los alumnos teniendo impacto en el resto de las actividades en su vida cotidiana y la repercusión en la atención en las clases mostrando apatía y cansancio.

El taller: la tecnología en tu vida, como una estrategia socioeducativa para mejorar la atención en las actividades en los alumnos de 1° grado de educación primaria. Se encarga de ayudar a los educandos para mantener su concentración y el enfoque durante las clases, esto por medio de la innovación en las actividades que se encargaron de atender las necesidades que presentaba el grupo, mantenido un vínculo con la regulación en el uso de los aparatos móviles, brindando el apoyo a los menores y a sus familias sobre el uso de las pantallas de manera equilibrada y saludable, acercando las herramientas para que el uso de la tecnología no influyera negativamente con otros aspectos de la vida, cuando el uso es poco favorable tiene repercusiones negativas en el rendimiento académico, la convivencia familiar, riesgos en línea y poca regulación de las emociones.

El contenido del presente proyecto de innovación se encuentra estructurado de la siguiente manera: Capítulo I Marco Contextual, en este se implementa una encuesta que arroja datos relacionados a las siguientes dimensiones geográfico-política, económica, sociocultural y educativo, estas resultan importantes porque se conoce el entorno en el cual se desarrolla el educando, rescatando las problemáticas que se dan y considerando las posibles soluciones que resulten en estrategias efectivas a su realidad.

En la dimensión geográfico-política se estudia y se realiza una descripción del contexto en el que se da la práctica educativa, tomando en cuenta datos como: coordenadas, fauna, flora, clima, recurso del agua, distancia entre el hogar y la escuela; este tipo de datos permite entender las condiciones de accesibilidad y barreras a las que los estudiantes se pueden enfrentar.

En la económica se rescata la información de actividades primarias que sustentan la economía de la comunidad, el ingreso económico, servicios públicos, vivienda y la canasta básica de alimentos que se ingieren; determinar las condiciones económicas de cada familia permite tener una perspectiva sobre los efectos entre el desempeño y bienestar de los estudiantes; también influye en la disponibilidad del cumplimiento de materiales encomendados para la realización de una actividad, así mismo, para el financiamiento en el mantenimiento de la institución educativa.

En la dimensión sociocultural se hace referencia a las interacciones que tienen entre sí los individuos en un espacio determinado y como comparten entre sí vínculos. Dicha sociedad cuenta con personas que comparten culturas considerando sus características que establecen su modo de vida; se toman en cuenta: la religión, problemáticas sociales, fiestas patronales y otras más. Es por esto, la importancia de tener un diagnóstico para

comprender el entorno social y cultural en el que se desarrollan los alumnos, rescatando aspectos de creencias, costumbres y dinámicas en cada familia, así como el modo de interacción y aprendizaje.

La dimensión educativa también es fundamental para tener un diagnóstico claro, esto para identificar posibles desigualdades y barreras que puedan darse en la comunidad escolar; siendo crucial para la promoción de una educación inclusiva y equitativa. Para esto se consideró lo siguiente: población analfabeta, instituciones educativas, datos referentes a la Escuela Primaria Mariano Matamoros, grado académico de los padres de familia, de igual forma, los programas de beca para los niños y niñas.

El Capítulo II Diagnostico Pedagógico, se basa en el análisis de problemáticas detectadas en el grupo para determinar la situación inicial o el punto de partida. En este caso se buscó la identificación de la problemática principal de carácter pedagógico en el grupo de 1ºA; basándose en el paradigma socio crítico, método inductivo y con base a la metodología de investigación-acción. Se dio la implementación de técnicas e instrumentos de investigación que se encargaron de proporcionar la información, después se dio la presentación e interpretación de resultados, haciendo un análisis, reflexión e inferencias para determinar la caracterización del problema.

El Capítulo III Estrategia de Innovación, se basa en presentar ideas originales que permite pensar de forma creativa para darle solución a la problemática identificada anteriormente basándose en el paradigma sociocultural y humanista, siguiendo la metodología del taller, se presenta un marco teórico dividido en diferentes subtemas en relación al tema de investigación, el estado de conocimiento del cual se contemplan algunas investigaciones del tema a tratar que fueron realizadas anteriormente, la planificación docente en la cual se presentan elementos conceptuales, los propósitos, después el diseño y la aplicación, en esta último se realizó la planificación para cada sesión del taller y se presenta de forma narrativa lo que se realizó.

Una estrategia de innovación nace de una problemática, por medio de una planeación se busca producir acciones que permitan cambios significativos que permita abordar las dificultades con el fin de transformar. Su desarrollo debe de darse de una forma creativa y original para su resolución, por medio de un plan detallado se establecen los propósitos que guíaran este proceso garantizando efectividad.

El Capítulo IV Evaluación formativa, comienza considerando conceptos relacionados a la evaluación, la importancia de la evaluación formativa; los tipos siendo inicial, procesual y de cierre; las formas considerando a la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación; los instrumentos de evaluación empleados fueron la escala estimativa y lista de cotejo; la presentación e interpretación de los resultados en donde se hacen inferencias según los datos arrojados. Este permite una retroalimentación para cada estudiante por medio de los instrumentos aplicados brindando información sobre su desempeño, identificando los avances obtenidos y sus áreas de oportunidad. Al docente le permite conocer sobre si la estrategia implementada dio los resultados esperados de efectividad esto por medio de un ejercicio comparativo en el antes y después de la realización del proyecto de innovación.

Personalmente las razones que me llevaron a realizar el presente documento recepcional, es porque hubo una inspiración en la sociedad actual lo que resulta ser un tema de interés porque la tecnología se encuentra presente en la vida cotidiana, formando parte de una realidad en la cual los niños y niñas deben contar con las habilidades para dar un uso de forma consciente y responsable, esto por la creciente preocupación sobre el uso excesivo de los aparatos móviles, priorizando la preparación desde temprana edad para que adquieran esas habilidades tecnológicas preparándolos para el futuro ante situaciones de riesgo. Al tratar aspectos importantes relacionados al uso responsable, se implementó incluso la gestión del tiempo y la privacidad, fomentando con esto la mejora de la atención repercutiendo en su aprendizaje en el aula.

INTRODUCCIÓN

El taller: la tecnología en tu vida, como una estrategia socioeducativa para mejorar la atención en las actividades en los alumnos de 1° grado de educación primaria. Se trata de una metodología aplicada y diseñada con actividades en las que se permite la participación e interacción de los educandos, busca que tanto los menores como padres de familia usen la tecnología de una forma responsable y con equilibrio, teniendo repercusiones favorables en la mejora de la atención durante las clases.

Esta estrategia busca la solución ante una problemática actual a nivel global; cabe mencionar que es sustancial el comenzar a trabajar desde temprana edad para que las pantallas se usen de una forma equilibrada y supervisada por adultos, previniendo el uso excesivo o adicciones; así mismo, el involucramiento de los padres de familia refuerza aún más el apoyo para crear una experiencia significativa. Resulta importante porque se tiene la mejora en la atención impactando al rendimiento académico, a razón de que regulando el uso de la tecnología se reducirán esas distracciones de ocio que distraen a los alumnos de actividades primordiales para su desarrollo integral y su bienestar, por ejemplo: actividades físicas, cuidado emocional y en los cognoscitivo con los aprendizajes que cada uno de ellos obtiene en clases.

Las razones por las cuales se eligió trabajar con el tema presentado, es que al momento de realizar un diagnóstico pedagógico se reflejó la problemática del grupo de 1° A, justificando así la importancia de estudiarlo y abordarlo. En el mundo actual debido al creciente aumento en el problema del uso desmedido de la tecnología, resulta indispensable buscar impactar en el aprendizaje de los menores sobre el uso equilibrado de la tecnología, contribuyendo con herramientas útiles en la administración de horarios y la exploración en otras actividades, fomentando así el desarrollo integral de los alumnos. Tanto que los educandos obtuvieran otro tipo de beneficios como: el uso consciente de los dispositivos tecnológicos, la convivencia familiar, apoyo en actividades el hogar, ejercicio, actividades culturales, juegos de mesa, sin dejar de lado, el tiempo dedicado a actividades o deberes educativos.

Para determinar la problemática fue necesario realizar algunas actividades de indagación, siendo necesario el uso del diario de campo, el análisis de información de instrumentos como: las boletas de calificaciones y las listas de promedios de SILCEQ, ficha técnica socioeducativa, EMPA, test cuestionario para valorar la motivación del alumno, ficha

técnica sobre el uso de pantallas y aparatos móviles, así mismo, además, de aplicar el guion de entrevista para padres de familia y docente titular. Estas permiten la recopilación de datos que dan una visión clara y justificada en las necesidades en las que se debe intervenir; la evidencia concreta que permite el diseño de planeaciones efectivas; sin dejar de lado que con este ejercicio de indagación se comprende la magnitud del problema permitiendo una base sólida para realizar un análisis riguroso.

Afortunadamente, al momento de aplicar la estrategia surgieron pocas problemáticas, pues desde un inicio existió disposición por la gran parte de los tutores y alumnos que se involucraron de forma activa. Solo fue el caso especial de un menor y su padre, quienes, por motivos fueran del alcance del docente, manifestó su postura ante lo propuesto y decidieron no participar en algunas sesiones, lo que dificultó su seguimiento en él.

Sin embargo, durante la realización del proyecto existió un trabajo bajo presión y estrés por motivos relacionados al aseguramiento de que todo resultara en un éxito, agregando todas las tareas que se tenían que realizar en cada capítulo. A pesar de ser pocas las problemáticas presentadas fueron parte de un desafío, en la experiencia como tallerista fue necesario contar con una correcta regulación de las emociones, siendo fundamental el desarrollar una actitud de resiliencia basada en la capacidad de adaptarse a la totalidad de los pendientes por hacer durante todo el proceso de este proyecto de innovación y la recuperación frente a las dificultades surgidas, afrontando cada una de las pruebas presentadas.

La utilidad de documentar el proyecto de innovación radica principalmente en comunicar los resultados obtenidos a aquellas personas que se encuentren inmersas en la educación o población interesada. De tal forma, que proporcione un registro completo de todos los aspectos relacionados a la investigación, incluyendo el paradigma utilizado, el método, la metodología, los datos, las conclusiones y más. De igual forma, facilita la difusión para permitir que aquellos que accedan a este documento obtengan un beneficio de los conocimientos resultantes de este trabajo, tomándolo como un testimonio para considerarlo en la realización de futuros estudios.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

En educación, para identificar y analizar los parámetros sobre el desenvolvimiento de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), es fundamental considerar el contexto comunitario para que desarrollen las habilidades sociales que se relacionan con su éxito académico. “El contexto escolar cumple un papel fundamental en los procesos de adaptación de los niños, niñas y adolescentes, al ser un posibilitador de repertorios necesarios para que los sujetos se adapten a él y a otros contextos” (Isaza, 2015, pág. 88), lo cual, permite generar relaciones entre los participantes como los docentes, alumnos, la inserción de sus derechos y normas de convivencia. Estas habilidades, fortalecen la expresión de su sentir, opiniones además la resolución de conflictos.

El contexto escolar interno contiene elementos de la escuela que favorecen o limitan el desarrollo cognitivo, socio afectivo y psicomotriz; es decir, un ambiente escolar beneficioso contribuye a la mejora del aprendizaje y el desempeño académico. Por otro lado, el contexto externo es fuera de la institución educativa es difícil de controlar porque son elementos establecidos en la comunidad. El docente considera el contexto para la planeación de actividades de tal modo que el aprendizaje se apegue a la realidad sin dejar de lado el desarrollo integral de los alumnos.

El contexto escolar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje a razón de que los sujetos involucrados se encuentran con diferentes realidades experienciales. Resulta ser importante porque permite que los NNA se fortalezcan armónicamente en su desarrollo integral en sus tres facultades: cognitivo, socio afectivo y psicomotriz; el papel de los docentes es crear ambientes de aprendizaje que fomente esa curiosidad y creatividad en los educando, sin dejar de lado que deben contar con capacidades de comunicación social para establecer un buen clima dentro del aula.

1.1. Elementos contextuales.

Una comunidad se conforma por un grupo de sujetos establecidos en un territorio que suelen compartir diversos elementos: idioma, territorio, experiencias, valores, roles, herramientas que atienden sus necesidades, pero también se encuentran los grupos o individuos con diferencias de opiniones. Siendo que “El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada” (Pozas, 1964, pág. 56) el entorno es donde

habitan los estudiantes y permite su desarrollo, la relación existente se da porque la escuela identifica las condiciones favorables, necesidades y/o problemáticas que surgen para poder proponer estrategias apegadas a la realidad del contexto.

La educación es un proceso social fundamental, debido a que la escuela no solo se encarga de responder a las necesidades del alumno, sino también cumple con las demandas de la sociedad, se configura para formar a personas que conozcan cómo desempeñarse en la sociedad. Además, cuando existe una relación adecuada entre los padres de familia, el alumno y la escuela beneficia al desarrollo de los NNA, esto producto de como los menores sienten respaldo y se obtiene un buen rendimiento académico.

El apoyo de los padres de familia y las experiencias educativas, tienen un impacto en la formación integral de los NNA; una buena relación entre la comunidad escolar trae beneficios para el educando con el progreso de sus habilidades. Los vínculos que forman los niños con sus padres desde la primera infancia hasta sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo integral en el futuro. Entonces para que una institución educativa funcione necesita adaptarse a la realidad de la comunidad con sus necesidades y demandas.

Conocer los elementos que forman parte de la comunidad tomando en cuenta las dimensiones: geográfico-político, económica, sociocultural, educativa, marco normativo y legal, nos permite una mejor comprensión sobre el contexto en el que se desarrollan los educandos.

1.1.1. Dimensión geográfica-política.

La región es un área con porción de espacio terrestre en el cual se establecen características geográficas, políticas, socioculturales, económicas y educativas; las regiones son perteneciente a un país, estado y municipio. Haciendo énfasis en un área determinada en donde se da una combinación de aspectos naturales o humanos que les brinda una misma unidad y permite la diferenciación de otros. También se puede definir como:

Una región constituye sobre la tierra un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional a una economía global (Cidead, 2023, pág. 12).

Un elemento de la región es la geografía que estudia y describe el entorno, proporcionando información que ayuda a entenderlo de mejor manera la demografía, sociedad, económica o política; citando que “La geografía moderna es una ciencia que estudia el medio natural y los fenómenos producidos por el ser humano en la Tierra, prestando especial atención a las interrelaciones que se dan entre ellos” (Cidead, 2023, pág. 2). Contribuye al estudio de la distribución, así como, la disposición de los elementos que se encuentran en la tierra, describe el clima, agua, relieve, las entidades de población, diferentes culturas, redes de comunicación y otras transformaciones que han sido realizadas por el hombre en el entorno físico.

El estado se encarga de regir a sus ciudadanos, ejerciendo la política por medio de ideales que forman la organización de un gobierno frente a la sociedad; de acuerdo con “El estado es una entidad política y social que detenta el poder sobre sus ciudadanos” (Cidead, 2023, pág. 8). Este mismo tiene obligaciones como el garantizar la seguridad de los ciudadanos; prestación de servicios (Cidead, 2023); administración de recursos públicos; garantizar el respeto, cumplimiento y protección de los derechos humanos; así pues busca que los conflictos entre las personas se resuelvan de una forma justa.

La región es el entorno donde habita el estudiante, es por esto la importancia de conocer el espacio geográfico porque se encarga de determinar las condiciones físicas donde se desarrolla diariamente en su vida y académicamente, los elementos políticos buscan garantizar la atención y cumplimiento de sus garantías individuales. Agregando que es fundamental tener en cuenta el entorno geográfico porque influyen en el bienestar y oportunidades de los educandos.

Los Estados Unidos Mexicanos tiene ubicación con latitud 23.6345° N, y longitud de 102.5528° O; con colindancia de Guatemala, Belice y los Estados Unidos Americanos; es un país megadiverso caracterizado por la cultura resultado de las tradiciones indígenas y españolas, tiene una gran biodiversidad compuesta por un gran número de especies de animales o plantas endémicas. Existen 32 Entidades Federativas dentro de ellas se encuentra Querétaro un Estado Soberano que colinda con Guanajuato, San Luis Potosí, Hidalgo, México y Michoacán; su superficie es de 11699 km^2 ; cuenta con riqueza cultural, historia colonial y lugares turísticos.

El estado de Querétaro (anexo 1) cuenta con 18 municipios en el cual se encuentra Landa de Matamoros su nombre proviene del chichimeca que significa lugar pantanoso,

tiene 1884 habitantes divididos en 877 hombres y 1007 mujeres, en la cabecera municipal se ubica la Escuela Primaria Mariano Matamoros con Clave: 22DPR0630X (anexo 2), con domicilio en la Carretera Federal San Juan del Rio-Xilitla en el Barrio Ortigas S/N, su código postal es: 76350.

Landa cuenta con una flora variada principalmente aquellas que son fuente de consumo y de ingresos económicos, tal como: maíz, limón, nopal, chile, cacahuates, naranjas, tunas y mango; los beneficios que se obtienen de este tipo de plantas son una fuente de empleo que estimula la economía local, además, son las principales fuentes de alimentación de la comunidad por ser alimentos nutritivos y con beneficios para la salud. De acuerdo a los encuestados solo existe una planta que ocasiona daños y es el caso de la ortiga, sin embargo, ésta no llega a implicar mucho riesgo porque no son letales. Entre la flora en peligro de extinción se destaca el nopal y el maguey, la razón de esto se debe a la pérdida del hábitat que se genera por la deforestación, así como también, la urbanización.

También cuenta con fauna diversa que forma parte de la zona geográfica de la comunidad; los predominantes son animales domésticos que se usan para satisfacer las necesidades alimenticias de la población o que tienen fines de venta y compra, tal como: gallinas, vacas, puercos, guajolotes y borregos. Se encuentran los animales salvajes que son: coyote, puma, zorra, venado, tlacuache y serpientes; estos animales llegan a ser benéficos para la comunidad pues implica un equilibrio en el ecosistema, pero de igual forma, es un riesgo porque no están adaptadas para vivir en un entorno donde habitan personas, haciendo probable que existan ataques que pongan en riesgo la salud. Por ejemplo: la serpiente representa un peligro para la población debido a sus mordeduras venenosas, lo que indica el tener cuidado necesario para que los NNA estén fuera de riesgo.

Para conocer mejor el contexto de la comunidad se solicitó el apoyo de los padres de familia del grupo del 1° A; por lo cual, se realizó un análisis de información el día 29 de agosto del 2023, con el instrumento de una ficha técnica socioeducativa, del cual se obtuvieron los siguientes datos:

La comunidad se caracteriza por tener un clima caluroso (anexo 3) influyendo de forma negativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, los cuales en la mayoría del tiempo se encuentran cansados e irritables teniendo consecuencias en su estado de ánimo y comportamiento al momento de realizar actividades escolares; relacionándolo con la temperatura ambiental predominante es de los 21° a 30° grados centígrados (anexo 4) lo

que dificulta tener una mejor concentración en el momento en que los alumnos hacen trabajos y tareas, por un lado, es necesario considerar que la población se encuentra acostumbrada a un clima más frío.

A la hora de trasladarse la mayor parte de los alumnos recorren una distancia de 151 metros o más (anexo 5) lo que indica que provienen de una distancia cercana a la escuela con un tiempo de traslado que ronda entre los 10 a 15 minutos (anexo 6) en vehículo particular, favoreciendo en el compromiso de la asistencia. Por otro lado, el lugar por donde se traslada la mayor parte de ellos es por pavimento con un 61.1% (anexo 7) permitiendo un mejor acceso a la institución, que tanto peatones como vehículos puedan hacer uso de este para desplazarse de forma más sencilla y segura; a diferencia de un 27.8% que usa el empedrado y un 11.1% que usa la terracería lo que genera complicaciones en el tiempo, la comodidad y la seguridad de los estudiantes, este tipo de caminos generalmente se encuentran en un mal estado lo que implica un riesgo para vehículos o los peatones.

Un 38.9 % de los alumnos se traslada de su casa a la escuela por medio de automóvil particular (anexo 8) beneficiando en la rapidez con la que pueden llegar a la institución pero pueden llegar a ocasionar problemas relacionados a la falta de actividad física; un 33.3% llega a la escuela caminando lo que puede influir que en ocasiones lleguen retrasados de tiempo, sin embargo, tiene ventajas en su salud pues se mantienen en constante movimiento y genera vínculos entre el tutor e hijo porque comparten tiempo juntos; por ultimo un 27.8% de los encuestados mencionaron hacer uso del transporte escolar que es un apoyo de parte del gobierno estatal que garantiza el acceso al sistema de educación, este servicio se encuentra disponible para los educandos que provienen de comunidades cercanas de la cabecera municipal de Landa de Matamoros.

El agua es un elemento natural que permite el desarrollo de la sociedad, es importante tener en cuenta que un 100% de los encuestados mencionó que la comunidad si cuenta con este elemento (anexo 9), el cual les permite realizar las tareas cotidianas de limpieza mejorando la calidad de vida de las personas, de igual forma, permite brindar una mejor calidad en los servicios que ofrece la escuela para la atención de los educandos. El 94.4% menciona que el agua se obtiene principalmente de la llave (anexo 10) posibilitando el tener un abastecimiento para atender las necesidades básicas de la población, como el que los NNA tengan una buena higiene permitiéndoles tener un aseo personal diario y evita que se generen infecciones.

1.1.2. Dimensión económica.

La economía se encarga de analizar el uso y la distribución de los recursos disponibles, destinados a cubrir las necesidades de una sociedad (Marin, 2011). La distribución y organización de los recursos ofrecidos por el planeta no satisface equitativamente las necesidades de la población, por lo que, la economía busca un equilibrio por medio de la administración de los bienes para mejorar las condiciones de vida de la sociedad. Según (Marin, 2011, pág. 7) “La economía comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes y servicios, que tienen como objetivo o propósito satisfacer necesidades, también humanas”.

La sociedad funciona con los sistemas de producción para poder sobrevivir, lo que implica a las actividades económicas que funcionan para cubrir las necesidades o demandas de la población; la economía cumple con un papel fundamental en el desarrollo social permitiendo la administración de recursos. Es decir que:

La actividad humana se realiza buscando el máximo rendimiento, la utilización de los mínimos recursos, en condiciones de ética y moral. A través de la actividad económica se busca proveer del mayor bienestar a los consumidores de bienes y servicios, y satisfacer las necesidades humanas en un mundo donde los recursos son cada vez más escasos (Marin, 2011, pág. 7).

Conocer la economía del contexto donde se desarrollan los NNA, brinda respuestas en cómo esta influye significativamente en su rendimiento académico permitiendo conocer la realidad en donde se desenvuelven los estudiantes consiguiendo entender sus condiciones económicas, para así lograr identificar las posibles barreras y desigualdades que traen consecuencias en su proceso de aprendizaje, así mismo, para determinar sobre el desarrollo integral.

Las actividades económicas predominantes es la migración con un 38.9% (anexo 11) lo que hace notar que la mayor parte del flujo económico se da por remesas que contribuyen al hogar y en algunos casos a la educación de NNA. Un 33.3% indica que es la agricultura lo que pone en evidencia la importancia de esta actividad en el sector local, pues se permite la compra y venta de la cosecha; es decir, apoya en los ingresos e impulsa la economía.

Los principales responsables de solventar los gastos del hogar son los papás con un 100% (anexo 12) lo que evidencia la existencia de un sustento económico sólido. Sin embargo, esta situación se coloca en una contraposición al existir poco tiempo de calidad

que pasan entre familia, lo que resulta en un desgaste en los vínculos emocionales, acarreado con efectos negativos como la escasa o nula participación en el proceso educativo de los menores, por ejemplo: poco apoyo en la realización de tareas, inasistencia en las reuniones y por ende alumnos desmotivados.

El ingreso económico de la familia determina la calidad de vida que se les ofrece a los niños por lo cual es necesario conocer este aspecto; siendo el mismo porcentaje de los cuales un 44.4% quienes tienen ingresos quincenales de \$1000 a \$3000 y otro 44.4% de \$3001 a \$6000 (anexo 13), resultando ser una cantidad medianamente favorable lo que indica que la mayor parte de los educandos cuenta con ingresos estables para tener una buena alimentación y educación.

Siendo la gran parte de los encuestados con un 72.2% (anexo 14) quienes cuentan con una casa propia beneficiando a los educandos porque permite tener una seguridad y estabilidad en cuanto a la vivienda, con esto se salvaguarda su integridad física y permite un mejor desarrollo. El material con el cual están construidas, fue un 100% que respondió que las paredes son de block (anexo 15); 83.3% marco que el techo de su casa es de losa (anexo 16); el piso fue un 55.6% que respondió que loseta y el resto con 44.4% indico que cemento (anexo 17). Esto demuestra que la mayoría de los educandos vive en condiciones óptimas y seguras ante el clima.

Los servicios de la comunidad que se encuentran representados por más del 50% (anexo 18), siendo el sistema de drenaje, electricidad, agua potable, asistencia médica, internet, recolección de basura e internet; favoreciendo a que la mayoría de los educandos a tener un acceso básico a los servicios en su casa, además, que estos servicios públicos se encuentran a la disposición de los alumnos en la institución educativa lo que permite dar una mejor atención y ayuda a tener un buen ambiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a la calidad de los servicios públicos fue la mayoría con un 66.7% (anexo 19) quien lo calificó como regular; lo que puede tener un impacto negativo a la hora de que los alumnos realicen sus actividades cotidianas y pone en evidencia la desigualdad social.

Con relación a la canasta básica mexicana, los encuestados determinaron que los alimentos con más del 50% (anexo 20), que mayormente se consumen en Landa son: maíz, frijol, arroz, leche, chile, huevos, queso, carnes rojas, pan, sopas de fideo, frutas y verduras. Posteriormente se solicitó que del 1 al 10 calificaran la alimentación de los habitantes de la

comunidad, en donde 1 es malo y 10 es excelente; siendo los mayores porcentajes un 38.9% quien la califico con 7 y un 22.2% con un 8 (anexo 21), reconociendo a esta alimentación como buena, pues muestra que los alumnos tienen una dieta equilibrada y adecuada favoreciendo en su desarrollo físico, tiene un impacto positivo en la mejora de su memoria y concentración; dando como resultado un buen rendimiento académico.

1.1.3. Dimensión sociocultural.

“La sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones cementantes y fines iguales” (Moreira, 2003, pág. 2). Esta se compone por individuos que mantienen interacciones en un mismo territorio, tienen un esquema de organización, cuentan con lazos de diferente índole, como: políticos, económicos y culturales; permitiendo la integración y pertenencia a un mismo grupo. Aunque dentro de la comunidad social surgen diferentes puntos de vista, distintas culturas y formas de vivir.

La sociedad cuenta con una cultura que considera a los elementos y características de una población que determinan su modo de vivir; abarca los valores, creencias, lenguaje, símbolos, artes, historia, tradiciones, gastronomía, normas y sanciones. Es una creación y producción de los miembros de una comunidad, según (UPN, s/f, pág. 14) “El hombre crea su cultura, labra, cultiva y así hace y se hace”; siendo dinámica porque se somete a un constante cambio adecuándose a las necesidades del grupo, se da de forma diversificada, y se transmite de generación en generación.

La escuela se vincula estrechamente con lo sociocultural. Buscando que los alumnos desarrollen las capacidades por medio de la socialización, todo esto apegado a la comunidad en la que vive el alumno. Cuando la educación es aplicada en la sociedad se considera el contexto, contribuyendo directamente a un desarrollo favorable para el alumno, sin embargo, es necesario reconocer que se encuentra en constante cambio buscando adaptarse a las necesidades o demandadas socioculturales.

En cuanto al ámbito sociocultural influye profundamente en el comportamiento del infante, que relacionada con la educación busca favorecer la construcción de individuos en una sociedad compleja y diversa en la cultura. Agregando que “el contexto social desempeña un papel central en el desarrollo porque es esencial para la adquisición de procesos mentales” (Bodrova, 2004, pág. 11), es por esta razón la importancia sobre porque

la interacciones que se establezcan deben ser favorables para obtener cuidanos críticos, capaces de resolver problemas y con empatía.

Dentro de la comunidad se logra apreciar que hay una ausencia por la figura paterna pues la mayoría de los padres emigra hacia a los Estados Unidos de América en busca de una economía estable y para mejorar la calidad de vida; siendo solo las madres las que se encargan de llevar el seguimiento en cuanto la educación de los alumnos. La ausencia de la figura paternal es una de las causas por las que se tiene un impacto negativo pues los niños y niñas tienen poca confianza en ellos mismos, es decir, tienen baja autoestima.

El 100% (anexo 22) de los encuestados pertenecen a la religión católica, el hecho de que todos pertenezcan a una misma religión hace que sea poco probable que surjan problemas o situaciones de esta índole dentro del aula. Sin dejar de lado, que en las instituciones educativas deben encontrarse libres de cualquier dogma religioso, promoviendo la laicidad y respeto por la diversidad de ideologías ante los diferentes creencias, incluso siendo el caso en donde el catolicismo es predominante es necesario enseñar a los educandos a ser empáticos y comprender.

Los padres de familia comparten que los ámbitos que llaman más la atención es el económico con un 38.9% (anexo 23) pues buscan satisfacer las necesidades de sus hijos y las de ellos, es decir cuando hay una economía estable hay más apoyo con los materiales que se les encarga a los alumnos para el desarrollo de las actividades y por consiguiente favorece al buen desempeño dentro del aula. También, un 33.3% mencionó al ámbito social siendo de interés porque permite el impulso para el logro de metas y objetivos que favorezcan a la comunidad. Seguido de este se encuentra el ámbito cultural con un 27.8% que beneficia la preservación de valores e identidad y el impacto dentro de la educación en que favorece a la formación integral de los educandos y así como la resolución de conflictos dentro de la escuela.

El tema que llama la atención con facilidad a la mayor parte de los padres de familia es el cultural con un 66.7% (anexo 24) lo que involucra también a los alumnos favoreciendo en que estos aprecien su identidad, así mismo, que aprendan el uso de los valores para la convivencia con sus compañeros y demás sociedad. Al momento en que los menores conocen y valoran la cultura, se genera una identidad de pertenencia y orgullo por las raíces.

Lamentablemente en los últimos años la comunidad atraviesa por una problemática de feminicidios (anexo 25), mostrando a una cultura machista arraigada de discriminación y violencia de género, haciendo vulnerable a la mujer evadiendo sus derechos y poniendo en riesgo su integridad. Este tipo de problemas es causado por la pérdida de valores en la población afectando negativamente en la convivencia, pues se empiezan a normalizar y a justificar prácticas violentas. Se trata de un problema que puede afectar en la cultura en la institución, por lo cual, es importante tomar medidas para erradicar o disminuir estas problemáticas, siendo necesario que exista un trabajo colaborativo entre la institución educativa, la familia y la sociedad para trabajar en este cambio social para que los NNA se desarrollen en un entorno seguro y justo.

Por medio de un acercamiento informal en la comunidad se logra identificar una festividad religiosa y cultural muy relevante para la sociedad, que es la fiesta patronal de la Purísima Concepción; esta se realiza en el mes de diciembre donde participan las personas acudiendo a sermones religiosos y eventos desarrollados en el teatro del pueblo en donde se da una convivencia social. Los beneficios de los alumnos al involucrarse es porque forman una identidad de pertenencia, adquieren nuevos conocimientos de su entorno, conocen sobre expresiones culturales; sin embargo algunas desventajas es que los alumnos acuden desvelados pues esta se realiza por la noches lo que tiene consecuencias negativas en clase pues las actividades no se desarrollan de forma adecuada.

1.1.4. Dimensión educativa.

La educación es la formación que reciben los sujetos, proporcionando habilidades y conocimiento necesario para el desarrollo integral de cada individuo, contribuyendo a su aprendizaje y conocimientos necesarios para prepararlos a la vida en sociedad, apegándose a normas y culturas de la sociedad en la que se desarrolla. De modo que:

La educación es una institución social, que aparece estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales y que, por tanto, no tiene un fin único y permanente sino que ese fin cambia con el tipo de sociedad, e incluso con la clase o el grupo social al que pertenece el educando (Delval, 1999, pág. 2).

Esta es ejercida por generaciones adultas sobre aquellas que aún no son maduras para tener un rol dentro de la sociedad. Siendo primordial el desarrollo en el niño en cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio al cual en un futuro se involucrara, es decir, se busca que los NNA

se preparen adecuadamente para integrarse a la población. Se tienen diferentes formas para llevar a cabo una educación:

De modo que la educación informal se da por medio de aprendizajes adquiridos en experiencias cotidianas, no está regido por un horario u objetivos, más bien se van creando con las relaciones que se establecen con otros individuos y marcan un significado de aprendizaje para la persona que lo vivenció. Por lo que este tipo de educación “se desarrolla de manera espontánea a través de la familia, la comunidad y otros espacios de interacción del individuo, y en cada momento de la vida humana, dentro de su respectivo contexto cultural, guardando congruencia con él” (Castillo, 2006, pág. 43).

Mientras que la educación formal se imparte dentro de una institución educativa oficial se caracteriza por ser un proceso de enseñanza-aprendizaje del cual se obtiene una certificación expedida que avala el logro de los aprendizajes propuestos, se cumple con un horario, plan y programas de estudio, se divide por grados académicos (Soto, 2023), otra característica es que se encuentra planificada de acuerdo a contenidos, forma parte de un currículo oficial, agregando que este tipo de planeación se encuentra en un espacio y con temporalidad concreta. Este proceso se brinda por medio de las siguientes instituciones: preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior; siendo así que al ser transmitida por instituciones educativas oficiales son reconocidas por el Estado.

Es necesario reconocer que la educación se encarga de atender a una sociedad pero esta se brinda con los mismos ideales para los diferentes contextos; es decir, se imparte de forma contextualizada apegándose a las normas y cultura del lugar en donde se desarrolla con el fin de lograr una formación en donde las personas respondan a desafíos reales y complejos de acuerdo a la vida cotidiana en ámbitos como: geográfico político, económico, y sociocultural.

Según (America, 2023), Landa de Matamoros cuenta con una población analfabeta del 5.25%, de los cuales un 3.28% son mujeres y el 2.07% hombres; siendo un dato alarmante pues muestra que una parte considerable de la sociedad tiene limitantes por su incapacidad de leer y escribir. Generalmente las personas analfabetas son marginadas en sus derechos; permanecen en la pobreza por la desventaja que se tiene para ser contratado en algún empleo. De igual forma, existen efectos negativos para el desarrollo social pues hay poca o nula participación en eventos relevantes, lo que provoca que la sociedad en ocasiones se encuentre indiferente.

El tipo de organización que se da dentro de la institución educativa es el de complejidad reconociendo que para una buena organización es necesario realizar las actividades con todo el equipo de trabajo esto no implica pensar de un mismo modo, es decir, valora la diferencia de ideas y las considera para que los involucrados desarrollen sus capacidades de modo que se cumplan con los objetivos establecidos (Etkin, 2009). La Escuela Primaria Mariano Matamoros cuenta con un colegiado docente que dialoga sobre las problemáticas que surgen dentro de la institución, los padres de familia trabajan de forma colaborativa, además, integran a los auxiliares docentes en la dinámica de trabajo.

En Landa de Matamoros se encuentran las siguientes instituciones educativas de tipo formal, para dar servicio a la población: el preescolar comunitario perteneciente al sistema de CONAFE (Consejo Nacional del Fomento Educativo) nombrado Lic. Norberto Jiménez; Preescolar Federal Jhoteny; Escuela Primaria Mariano Matamoros con CCT: 22DPR0630X; Secundaria Técnica No. 17 Francisco León de la Barra; el EMSaD No. 20 (Educación Media Superior abierta a Distancia) se encarga de brindar la Educación Media Superior a los jóvenes; y el ITQ (Instituto Tecnológico de Querétaro) que es la única institución formal que se encarga de la Educación Superior dentro del municipio con carreras como: ingeniera industrial en sistemas, y gestión empresarial.

Solo hay una Institución de Educación Superior la que se encarga de brindar sus servicios a toda la población interesada de la comunidad y oferta únicamente dos carreras. Esto llega a limitar a los individuos pues recibe pocas opciones para prepararse, restringiendo las posibilidades de una preparación profesionalmente. Causando que gran parte de la población tenga que salir en busca de mejores oportunidades laborales y educativas, siendo el medio de la emigración al país vecino Estados Unidos Americanos.

La Escuela Primaria Mariano Matamoros (anexo 26) se ubica en la Carretera Federal San Juan del Rio-Xilitla s/n Barrio Ortigas, Landa de Matamoros, Querétaro, C.P: 76360. Esta es de organización completa y escolarizada ofreciendo su servicio de lunes a viernes con horario matutino de 8:00 am a 12:30 pm, cuenta con una matrícula total de 130 alumnos distribuidos en los distintos grados académicos, el rango de edad de los alumnos es de los 6 a los 12 años.

En cuanto la infraestructura se cuenta con 7 salones pero solo 6 se encuentran en uso, dirección, aula de USAER, biblioteca, aula de medios, cocina, comedores con bancas, 3 baños para niños y 3 para niñas, 2 baños para maestros, bodega para guardar el material

de educación física, bodega para los utensilios de limpieza, bebederos, 2 canchas techadas, además un patio cívico. Todas las edificaciones mencionadas se encuentran en un excelente estado para dar una atención segura a los alumnos inscritos, además, el material es muy duradero pues sus paredes son de block, ventanas de aluminio, techo de concreto y el suelo es de loseta.

En cuanto los recursos humanos se cuenta con el siguiente personal: una directora que cuenta con nueve años de experiencia pero solo cuatro años de antigüedad dentro la escuela y esta se encarga de administrar la institución, 6 maestros frente a grupo todos con base quienes se encargan de impartir clases a los alumnos, un personal de USAER que da atención personalizada a los alumnos que tienen Barreras de Aprendizaje, un docente de Educación Física, dos intendentes que se encargan de la limpieza de la escuela, y dos cocineras que se encargan de alimentar a los niños a la hora del receso. Todos estos forman parte de un equipo que mantienen a la institución en funcionamiento y con la finalidad de brindar una educación a los alumnos.

Dentro de los recursos y equipamiento de la institución se encuentra con: 1 computadora de escritorio, 20 laptops, 1 equipo de sonido, 6 impresoras, 1000 libros de lectura, 30 videocasetes, 10 pizarrones y material de apoyo para educación física como 20 colchonetas, 30 aros y 5 balones. El material se encuentra a la disposición de los maestros para dar un mejor servicio con su práctica docente, y por ende, brindar mejores herramientas de enseñanza.

El aula de 1° A cuenta con espacio adecuado para que los 18 alumnos inscritos al grupo desarrollen adecuadamente sus actividades, cada estudiante tiene su mesa banco individual por lo que en total se cuenta con 18, un pizarrón blanco, un escritorio para uso del docente titular, 3 ventiladores, un mueble para guardar material, 6 lámparas que ayudan a la buena iluminación, además de una pequeña biblioteca. Las paredes son de block, el techo de concreto, piso de loseta, ventanas de aluminio, y una puerta de metal resistente.

El grupo de 1° A esta conformado por 18 alumnos (anexo 27), de los cuales son 13 mujeres y 5 hombres; la organización que se da regularmente en una jornada escolar es al inicio la implementación de una actividad permanente de alfabetización inicial con un recurso de auxiliar didáctico-metodológico para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, llamado: quiero leer, implementando el método silábico y fonético, además, se trabaja con la implementación de proyectos de acuerdo a los campos formativos.

En la primera semana del mes de Septiembre del 2023, la directora de la institución educativa coordinó la primera asamblea general de los padres de familia. En esta reunión se establecieron diferentes comités, tal como: la asociación de los padres de familia que busca abrir un espacio de colaboración entre familia-escuela para la toma de decisiones importantes en beneficio de la educación de los alumnos, por otro lado, el comité de protección civil que tiene la tarea de brindar seguridad y bienestar ante un caso de emergencia.

La mayor parte de los padres de familia con un 66.6% (anexo 28) cuentan con el grado académico de preparatoria; siendo así que concluyeron con la educación media superior y esto trae varios beneficios; pues es muy probable que los padres se involucren a dar apoyo a los menores con sus tareas académicas al contar con el conocimiento básico de las actividades que se implementan; así mismo, el que la mayoría cuente con un nivel de preparatoria influye en que sean conscientes sobre los beneficios de la educación para el futuro de los alumnos,

La educación superior permite tener un crecimiento profesional, contribuyendo a una buena calidad de vida e impactando en el ámbito económico, laboral, familiar y social. Teniendo como resultado que el 100% (anexo 29) de los padres encuestados esperan que sus hijos cuenten con la educación superior evidenciando el apoyo que les brindan; el contar con un respaldo por parte de los tutores provoca que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

Agregando que un 77.8% de los padres hicieron mención que sus hijos no son beneficiarios con alguna beca o un programa educativo (anexo 30); llegando a contar con desventajas como las limitantes económicas que conlleva a dificultades para continuar con su formación educativa, desigualdad de oportunidades, pocas oportunidades educativas, abandono escolar y estrés en la familia. La falta de estos apoyos crea barreras en el rendimiento de los alumnos afectando al momento de llevar una buena alimentación y en la obtención de material.

1.2. Marco Normativo y legal.

Es necesario reconocer el derecho a la educación como un punto de partida para tener criterios necesarios para la promoción y evaluación sobre las obligaciones por parte del Estado, los cuales son: el brindar una educación a los niños con igualdad de oportunidades y sin discriminación; además de que esta sea de excelencia; respetando su

dignidad y sus derechos humanos. Este derecho es parte del marco jurídico nacional e internacional, tomando en cuenta a la accesibilidad y disponibilidad en los servicios educativos como en la obligatoriedad sin distinción alguna. Tal como lo menciona (Poggi, 2015, pág. 18)

El Estado, en su rol de sujeto jurídico, tiene el derecho de regular la oferta de educación escolar en orden, a configurar y resguardar su carácter de bien público y común, pero también tiene la obligación de proveer una educación de calidad (eficaz, eficiente, relevante y pertinente) para todos (equidad).

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo 3° nos hace mención que toda persona tiene el derecho a recibir una educación. Siendo el Estado el principal responsable de impartir y garantizar el acceso a los distintos niveles educativos desde la educación básica conformada por: inicial, preescolar, primaria, y secundaria; además la media superior y superior. Así mismo, indica que la educación es integral, pues cuenta con el objeto de que los individuos desarrollen capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que brinden bienestar (DOF, 2019).

Se establece que la Ley General de Educación es aquella que regula la educación que es impartida por el Estado generando reconocimiento de validez oficial de estudios en México, se encarga de establecer principios, fines y objetivos del sistema de educación; basándose en garantizar el derecho a la educación; de modo que es necesario tomar en cuenta los siguientes artículos establecidos que fundamentan más sobre el derecho a la educación:

El Artículo 5° recalca que toda persona cuenta con el derecho a recibir una educación, pues esta le permitirá adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes; siendo el resultado final la contribución a su bienestar, transformación y mejoramiento de la sociedad (DOF, 2019).

Refiriéndose al Artículo 8° nos dice que el Estado se encuentra obligado a la prestación de un servicio educativo con equidad y excelencia. Sin embargo, las medidas aplicadas deben de estar priorizando a grupos y regiones que se encuentren con mayor índice de rezago educativo o de vulnerabilidad (DOF, 2019).

En el artículo 9° establece que las autoridades educativas realizaran una serie de acciones para permitir las condiciones necesarias para llevar acabo el derecho a la

educación de cada persona, buscando la equidad y excelencia. De modo que las acciones tomadas son las siguientes: impulsar programas gratuitos a eventos culturales para los educandos en vulnerabilidad social; impulsar acciones que mejoren las condiciones de vida en los educandos principalmente que sean de carácter alimentario; proporcionar a los estudiantes los libros de texto gratuitos y materiales impresos o digitales facilitando su distribución en la educación básica; fomentar programas que contribuyan a la mejora de la educación para alcanzar la excelencia (DOF, 2019).

En cuanto el Artículo 11° anuncia que El Estado, por medio de la nueva escuela mexicana, buscara la equidad, excelencia y mejora continua en educación, siendo necesario colocar al centro el máximo logro de aprendizaje en NNA. Buscando siempre un desarrollo humano integral, reorientando el Sistema Educativo Nacional, impulsando las transformaciones sociales dentro en la escuela y comunidad (DOF, 2019).

Otro punto es el Artículo 59° es sobre la educación impartida por el Estado con un enfoque humanista, favoreciendo las habilidades socioemocionales del educando, adquiriendo y generando conocimientos, fortaleciendo la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y el desarrollo de una persona integrante a una comunidad; la formación de individuos que sean capaces de forma de resolver situaciones problemáticas autónomas y colectivas (DOF, 2019).

También, en el Artículo 78° dice que los padres de familia son corresponsables del proceso de educación de los NNA menores de 18 años, es decir, cuentan con la obligación de asistencia de los alumnos a los servicios educativos, apoyo al aprendizaje, y revisando el proceso, desempeño y conducta (DOF, 2019).

En cuanto la LGNNA (Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes) reconocer a los menores como titulares de derechos; se encargan de garantizar el ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos, pues es un requisito esencial para el desarrollo integral en los alumnos. Tomando en cuenta al Artículo 57° menciona que NNA cuentan con el derecho de recibir una educación de calidad, con igualdad sustantiva, garantizando el respeto a la dignidad humana, de modo que se busque el desarrollo armónico y favorezca a sus potencialidades (DOF, 2022).

El marco normativo y legal es fundamental para asegurar el funcionamiento de una escuela, principalmente porque se encarga de garantizar el derecho a la educación con respeto hacia la dignidad y derechos de los educandos, también se rige por ser de

excelencia, accesible y equitativa. Así mismo, establece la corresponsabilidad de los padres de familia destacando la importancia de la colaboración para crear un entorno de apoyo y seguimiento del proceso de aprendizaje de los NNA. De forma general, resulta esencial para promover y proteger los derechos de los educandos garantizando su desarrollo integral en entornos seguros, agregando que, resulta ser útil para el docente pues permite tener en su conocimiento una guía sobre su práctica.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El ser humano siempre se ha mantenido investigando a razón de cuestionarse sobre el entorno y la existencia, lo que llevo a obligarlo a comenzar una búsqueda de respuestas, recalcando que la investigación se encarga de saciar la curiosidad para generar un nuevo conocimiento o llegar a ampliarlo; constantemente se da este proceso el cual nos da como resultado que los investigadores difundan y compartan con la sociedad esta información. Reconociendo a la investigación como una actividad realizada cotidianamente, con el propósito de recoger datos informativos que contribuyan a dar respuesta a una interrogante, y por ende, den respuesta a la solución de una problemática (Booth et al., 2001) citado en (Bisquerra, 2009).

En particular la investigación científica ofrece un conocimiento que es demostrable y verdadero para las personas, haciendo uso necesariamente del método científico que responde a dar un valor en los datos obtenidos y siendo fiable en la obtención de información; además cumple con tener mayor exactitud que necesita ser comunicada a la sociedad con un lenguaje adecuado, atiende a las necesidades de la sociedad buscando la mejora (Bisquerra, 2009).

La investigación se concibe como un proceso que tiene la finalidad de buscar respuesta a distintas problemáticas, de modo que implica la recopilación de datos, la organización y análisis de información con tal de tener una mayor comprensión sobre el tema. Como menciona (Hernandez, 2014, pág. 4) “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos, empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”; se caracteriza principalmente por la indagación que se realiza para recolectar datos significativos; además utiliza métodos e instrumentos para obtener datos, registrarlos y llevar a la comprobación.

Si bien el conocimiento científico brinda una mayor seguridad en sus respuestas debido a que cumple con una serie de requisitos: es objetivo pues no se basa en las preferencias individuales, siendo justo y comprobable porque se somete a replicaciones; es fáctico pues los fenómenos se perciben directamente por el investigador; racional pues usa la razón como prioridad para obtener resultados; al ser comprobado por distintas personas con diferentes realidades lo hace contrastable; además es sistémico pues cumple con ser ordenado, conciso y coherente en su totalidad; es elaborado cuidadosamente y apoyándose de su fiabilidad se caracteriza por ser un proceso metódico; la información que se comparte

es por un lenguaje claro y preciso para tener una comunicación efectiva; y por ultimo debe ser analítico de modo que se obliga a la selección de las variables (Arnal, 1992).

La investigación educativa tiene sus bases en el mundo occidental a partir de la pedagogía experimental en el siglo XIX. Principalmente porque existió una influencia por dos autores: Lay y Meumann quienes trabajan juntos en Alemania, pero cada uno se interesa en distintos modos de investigación. Pues, Lay se involucra con el magisterio y la investigación educativa realizada es concebida como herramienta para mejorar la realidad en la educación, se interesa en grupos de clase usando la observación, estadística y experimentación, las conclusiones son compartidas con los profesores. Al contrario, Meumann se centra en la psicología experimental, hace investigación de laboratorio, trabajos individuales, casos clínicos, es más riguroso y no hay un acercamiento a la realidad; tiene mayor interés en el lenguaje científico resultando complicado que los maestros accedan a esta información (Bisquerra, 2009).

Desde siglos antes y hasta en la actualidad la investigación ha resultado ser muy importante en el ámbito educativo porque permite el análisis y la explicación de los fenómenos educativos; además que accede al conocimiento de la realidad educativa tomando en cuenta el contexto, sus problemas y sus puntos a favor; buscando la mejora de la educación con soluciones y propuestas; estimula el pensamiento crítico con una participación activa tanto de docentes como de alumnos; sin dejar de lado que ayuda a fomentar en los involucrados en la educación a comenzar en el rubro de la investigación.

De acuerdo con (Bisquerra, 2009, pág. 37) “hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación”; para esto, es necesario reconocer el rol del docente y la rápida evolución con la que avanza la educación, razón por la cual debe existir una constante actualización para fundamentar la toma de decisiones que con ayuda de esta se puede recopilar información relevante, analizarla e interpretarla para mejorar los resultados de los alumnos y la educación.

Los docentes ocupan un rol importante en la mejora de la calidad en educación, es por ello que se convierten en investigadores para posibilitar una transformación de las prácticas educativas y para tener en consideración los contextos institucionales (Latorre, 2005). La realidad educativa es confusa y variada, no debe limitarse al aprendizaje

únicamente a los contenidos plasmados en un libro, sin antes haberlos contextualizado; esta es una de las razones principales por la cual la investigación debe aplicarse, permite conocer la realidad educativa y favorecer la práctica profesional para la mejora; brinda datos necesarios para comprender el contexto e identificando problemáticas para buscar posibles soluciones; tal como lo menciona (Latorre, 2005, pág. 9) “la investigación como una actividad autoreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica”.

En la investigación, el docente busca generar estrategias que provoquen interés en los educandos, de igual forma, busca el mejoramiento de los métodos y estrategias aplicados en la enseñanza-aprendizaje, al recurrir a la innovación de actividades se promueve el buen rendimiento en los alumnos. Cuando los NNA tienen una participación activa se impacta el proceso de aprendizaje, creando un ambiente motivador y estimulante; en el caso de los profesionales de la educación se promueve la autonomía.

2.1. Conceptualización y características.

El diagnostico aparece en la medicina, siendo así que el médico se encarga de conocer y explicar por medio de los síntomas una patología de enfermedad que sufre el paciente, determinando así mismo las causas, la explicación y busca el tratamiento adecuado para terminar con los malestares. Agregando que, este mismo cambia su proceso dependiente la rama en la que se desarrolle (Arias, 1995).

Sin duda alguna, el diagnostico desde un punto de vista educativo permite conocer el punto de partida de aquellas dificultades y fortalezas de los involucrados o de la institución. “El diagnóstico es el punto de partida para conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar” (SEP, 2022, pág. 2), de modo que los resultados del diagnóstico aplicado beneficia a los docentes en la toma de decisiones para la mejora educativa.

El diagnostico pedagógico hace referencia al análisis de problemáticas significativas basadas en la práctica docente; apoya para obtener las mejores respuestas a sus acciones. Este proceso permite identificar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos o dificultades por las cuales se ven afectados tantos alumnos y maestros; agregando que esta examina la problemática de manera integral, es decir: se conocen los indicios del problema, su cualidad y magnitud. Sin duda alguna las problemáticas a las que se enfrentan los docentes no son simples, sino más bien, complejas y dinámicas porque se involucran

diferentes tipos de personas, se dan situaciones contradictorias, así mismo, hechos que resultan ser confusos.

De ahí la importancia que el docente aplique un diagnóstico para identificar las situaciones de problemáticas para diseñar un plan de trabajo que brinde una posible solución a las demandas necesarias, por el contrario si no se aplica es muy probable que exista un fracaso; tal como lo menciona (Arias, 1995, pág. 41) “La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar”. También, al tener un punto de partida servirá para ver los avances de mejora por medio de una evaluación.

Al aplicarse un diagnostico no debe limitarse únicamente a conocer los resultados, pues se requiere que el docente reflexione sobre los datos arrojados, que considere a los involucrados para formar un juicio de valoración para generar una comprensión. Si bien se trata de un proceso de investigación con énfasis educativo, por lo que se debe considerar lo siguiente: tener tacto ante los problemas de los alumnos, la mejora en la práctica docente, existencia de un compromiso con la transformación educativa.

Es por ello, que el propósito general del diagnóstico pedagógico es:

Identificar la problemática principal de carácter pedagógico del grupo de 1° A de la escuela primaria Mariano Matamoros, por medio de un diagnóstico pedagógico integral para conocer y atender las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos, en el campo formativo de lo humano y lo comunitario.

Los propósitos específicos son:

Identificar el rendimiento académico asociado a la motivación del estudiante.

Identificar la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante en función del aprendizaje.

Conocer los factores de riesgos asociados a la atención del alumno originados por el uso excesivo de pantallas y aparatos móviles.

2.2. Metodología de investigación.

Al existir una realidad social es necesario conocerla, de modo que nos proporcione la información necesaria para posteriormente tomar decisiones que vayan encaminadas hacia la transformación o la mejora. Para eso es necesario contar con una estrategia

adecuada y que se conforme por una serie de pasos; es así como (Pérez, 2014, pág. 2) sustenta que “toda investigación científica trabaja con arreglo a modelos conceptuales o paradigmas (KUNH, 1978:47), buscando las evidencias para aceptarlos, rechazarlos o modificarlos”.

Todo dependerá del paradigma que se elija al momento de realizar una investigación pues cada uno tiene una concepción diferente, por ejemplo: como se debe investigar, que investigar y para sirve la investigación; a razón de que esto es crucial para el diseño de estudios e interpretación de los resultados (Pérez, 2014). De modo que se define “el paradigma como fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos” (Pérez, 2014, pág. 3); en otras palabras hace referencia al desarrollo de un modelo que debe realizarse con el fin de resolver problemas.

Por lo cual, el presente proyecto será a base de paradigma interpretativo, que usa a la teoría de forma reflexiva sobre la práctica. Indicando que en la realidad hay hechos observables, significados, símbolos e interpretaciones que elabora el sujeto por medio de la interacción con las demás personas. Su interés es la comprensión de la realidad de un contexto comprendiéndola en su totalidad siendo influenciada con los valores sociales y culturales, teniendo al conocimiento como un producto de la actividad humana que se va produciendo por medio de las interacciones y comunicaciones que se establecen. Así mismo, se encarga de realizar una descripción contextual sobre la situación garantizando que se haga una captación de la realidad (Pérez, 2014).

El paradigma interpretativo, considera que la acción social se basa en como las personas se ven influenciadas por aquello que piensan y sienten ante las situaciones o personas que se encuentran a su alrededor. Es decir, cuando el sujeto llegue a accionar será primero necesario conocer sobre la situación para interpretarla, recurriendo a la experiencia y la práctica. Al momento de llegar a la interpretación es necesario llevar los detalles mediante un registro cuidadoso para comprender favorablemente al contexto (Pérez, 2014).

Se ocupa del método inductivo caracterizado por la recolección de datos necesario para tener un acercamiento a la realidad por medio de la observación directa, es muy importante identificar y definir el objeto de estudio; debe existir una elaboración de categorías básicas para generar un análisis y síntesis con base a los datos obtenidos; si bien con la observación realizada se pueden hacer hipótesis o relaciones entre categorías;

la regularidades pasan por un filtro de comprobación en la observación de la realidad; también, se obtienen relaciones sistemáticas para elaborar una teoría (Bisquerra, 2009).

Según John Elliott, citado por (Bisquerra, 2009, pág. 370) argumenta que la investigación acción es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. En otras palabras, se trata de encontrar soluciones a problemas que aparecen dentro de una organización con el fin de mejorarla. Se toma en cuenta a la comunidad con la finalidad de que todos los involucrados sean partícipes, convirtiéndose en agentes de cambio conduciendo a mejoras significativas.

La metodología usada en el presente proyecto es la investigación acción, que no solo toma en cuenta la teoría, sino también, las percepciones generadas en la práctica; se trabaja de forma participativa y colaborativa con los involucrados, es decir, el investigador trabaja en conjunto con los demás para buscar la mejora en la realidad; es emancipadora pues se toman en cuenta las aportaciones de los participantes; interpretativa porque las soluciones se basan en las interpretaciones de aquellas personas que se encuentran involucradas; obtiene una validez fundamentada en las estrategias cualitativas; busca mejorar la educación, pero también ser agentes de cambios críticos y autocríticos, buscan cambiar la realidad pero también cambiarse a sí mismos (Bisquerra, 2009).

El proceso de la investigación-acción comprende cuatro fases, las cuales son flexibles e interactivas: la planificación que trata del desarrollo de un plan de acción que se da de forma crítica con el fin de mejorar aquello que está ocurriendo; la acción es poner el plan en práctica; para lo cual será necesario tener en consideración la observación de los efectos de la acción, fijándose también en los cambios del contexto; y la reflexión sobre los efectos que se tuvieron como base para una nueva planificación, todo desde una perspectiva crítica. Sobre todo, reconocer que cada una de las fases forma parte de un proceso que necesita de autorreflexión del conocimiento y la acción (Bisquerra, 2009).

De forma más precisa, la planificación surge al identificar un problema, sobre el cual será necesario dar atención por medio de una actuación o plan de mejora, una vez que se identifica dicho problema será necesario la aplicación de un diagnóstico para comprender el punto de partida, posteriormente se formulará la planificación como propuesta de mejora, en esta se establecen una serie de posibles acciones que se tienen previstas para la solución de la problemática o necesidad identificada (Bisquerra, 2009).

Posterior a la planificación sigue la acción, que se encuentra establecida en un cronograma de actividades de forma calendarizada, en esta se describen los pasos a seguir y el tiempo que se le destinara, es necesario que durante la práctica se dé una constante reflexión. En esta fase existen riesgos, llegando a presentar limitaciones en cuestión de los recursos materiales disponibles, por lo cual es necesario que al momento de realizar dicha planificación sea flexible por si requiere de algún cambio (Bisquerra, 2009).

La observación se da con relación a la acción, esta requiere de un registro con información suficiente que permita un análisis e identificación de evidencias o pruebas para reconocer si existió una mejora. Es necesario mencionar que los datos no son como tal evidencias, sin embargo, llegan a funcionar como sustento para afirmar aquello que ocurrió al momento de accionar. Como punto de referencia se puede observar lo siguiente: los efectos de la propia acción del docente en los niños, preguntar a los involucrados sobre puntos de vista, se puede apoyar también de análisis de otro tipo de material, como: fotografías, trabajos de los alumnos e incluso audios (Bisquerra, 2009).

La reflexión se dará por medio de la elaboración de las conclusiones, es posible que en las fases anteriores no den el resultado esperado por lo que en este caso se tendría que iniciar un nuevo ciclo. Sin embargo, la finalidad de esta es extraer significados relevantes que pongan en evidencia los efectos de la acción. Se recomienda la recogida abundante sobre las consecuencias obtenidas de acuerdo al plan de acción; posteriormente se hará la reducción de la información para hacerla manejable; se continuara con la organización de dicha información de una forma ordenada; la validación de información se dará con la aportación de datos creíbles; cuando los datos fueron validados el investigador interpreta para dar respuesta a sus observaciones particulares (Bisquerra, 2009).

Para el primer momento de la planificación se realizó un proceso enfocado en el estudio contextual, esto con la finalidad de reconocer y detectar problemáticas sociales que afectan al grupo de 1° A de la escuela primaria Mariano Matamoros, dentro de este momento se desarrolla el diagnóstico pedagógico que se encarga de brindar resultados de las necesidades e intereses del grupo; fueron aplicadas en el periodo de agosto a octubre del 2023. En cuanto al momento dos hace referencia a la acción, en el cual se realizó un diseño, así como, la aplicación de estrategias que permitieron la identificación y solución de las principales determinantes que forman parte del presente proyecto de intervención; su fecha de aplicación; el periodo de aplicación será de enero a febrero del 2024.

Por otro lado, la observación se realizó durante todo el transcurso de la elaboración del proyecto con una modalidad transversal, pues se dio durante todo el presente ciclo escolar, comenzando desde el estudio contextual hasta la aplicación; el periodo en el que se aplicó fue desde agosto 2023 a mayo 2024. El momento de la reflexión también se dio con transversalidad, aplicándose durante todo el ciclo escolar, esta va relacionada en obtener datos relevantes que indiquen de forma verídica sobre los efectos que se tuvieron de la acción.

2.3. Técnicas e instrumentos.

Dentro de la práctica docente es necesario la sistematización, por medio de la búsqueda y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación para la recopilación de datos de la realidad, pues de una manera permite recoger y analizar de forma sistemática la información arrojada, dicha actividad realizada debe ser reflexiva. Sin dejar de lado, que son una fuente confiable para la obtención de datos de forma precisa, y por ende sirven para guiar la toma de decisiones que lleven a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con (Mejía, 2005, pág. 13) “pero es el caso que el investigador también necesita ciertas herramientas o instrumentos que le permitan recopilar datos de la realidad para probar sus hipótesis, pues no sería conveniente que los recopilara en base a sus cálculos, intuiciones o, como se dice, a ojo de buen cubero”.

Las técnicas aplicadas brindan apoyo para aspectos determinantes dentro de la comunidad haciendo una recopilación de datos, análisis de información y llevando a cabo actividades con el fin comprender o mejorar el proceso en la educación, posteriormente se da la elección del instrumento que proporciona información para procesar y analizar. Sin embargo, un punto a considerar a la hora de usar las técnicas es recabar solo la información necesaria pues esta debe tener una finalidad, es decir, no cometer el error de caer en información de relleno y sin propósito alguno, a razón de que se puede cometer el error de recopilar datos con muy poca utilidad para el análisis del problema identificado (Rojas R. , 2013).

Un instrumento es aquel que brinda información que debe ser procesada y analizada de una forma ordenada y sencilla, cuenta con validez que se refiere al cumplimiento de la medición y función para aquello que fue diseñado, por otro lado, la confiabilidad se obtiene cuando se aplica en repetidas ocasiones, en condiciones idénticas y arroja los mismos resultados. (Rojas R. , 2013). Se usan con la finalidad de obtener, medir y realizar un

análisis de los datos que están vinculados al tema de investigación; es importante que los cuestionamientos sean fáciles de entender por el participante y que la interpretación del investigador resulte crítica; la selección de aquellos instrumentos es de suma importancia pues solo se deben usar aquellos que resulten más adecuados para hacer la investigación, dando como resultado la calidad y relevancia de los datos recabados (tabla 1):

Indicadores	Método	Técnica	Instrumento
Analizar las incidencias que se generan dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales de los alumnos a través del diario.	Síntesis de la observación	Observación ordinaria/participativa	Diario de campo Agosto 2023 a Mayo 2024
Identificar los elementos y factores geográfico-políticos, socioculturales, económico y educativos para comprender los procesos educativos a través de una ficha técnica socioeducativa.	Muestreo probabilístico sistemático	Análisis de información	Ficha técnica socioeducativa Septiembre a Octubre 2023
Identificar el rendimiento académico de los alumnos a través de los resultados arrojados de la primera evaluación trimestral, de tal forma, que exista una asociación con la motivación del estudiante	Muestreo probabilístico sistemático	Análisis de información	Boletas de calificaciones y lista de promedios SILCEQ Enero 2024
Conocer la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante en función del aprendizaje, a través de un cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje.	Muestreo probabilístico sistemático	Análisis de información	EMPA Enero 2024
Conocer la motivación del estudiante en función del aprendizaje, a través de un cuestionario para valorar la motivación del alumno.	Muestreo probabilístico sistemático	Análisis de información	Test: cuestionario para valorar la motivación del alumno Enero 2024
Conocer aspectos específicos sobre la influencia y el riesgo al que se encuentran expuestos los alumnos con el uso excesivo de pantallas y aparatos móviles.	Muestreo probabilístico sistemático	Análisis de información	Ficha técnica sobre el uso de pantallas y aparatos móviles. Enero 2024
Comprender la influencia que tiene el uso de excesivo de pantallas y aparatos móviles en la atención del alumno.	Muestreo selectivo de informantes clave	Entrevista estructurada o dirigida	Guión de entrevista Enero 2024

Tabla 1. Técnicas e instrumentos usados en la investigación, así mismo, su método y el indicador perteneciente.

La observación participante se realiza dentro del grupo de 1ºA, siendo el docente participe de este proceso, considerando el tener precaución para que el mismo grupo no se dé cuenta que está siendo observado, pues los involucrados pueden comenzar a actuar o incluso puede llegar a verse como un intruso. El investigador busca adentrarse a las prácticas cotidianas del grupo; conocer de cerca las expectativas, actitudes y conductas, en este caso de los alumnos; así mismo, reconocer las situaciones en las cuales actúan de una forma. Al momento de realizar la técnica de observación, es necesario implementar el instrumento del diario de campo, es posible agregar fotografías para dar mayor ilustración

a la investigación; las observaciones deben ser escritas de forma inmediata con el fin de no olvidar datos valiosos (Rojas R. , 2013).

Durante todo el ciclo escolar se aplicó la técnica de la observación participante, y con ello, el instrumento fue el diario de campo, el cual contenía fecha y hora; los escritos realizados se hicieron para obtener observaciones que resultaron interesantes durante la estadía esto en relación al comportamiento de los educandos y profesores, también, se realizaron registros de las acciones propias implementadas. Se rescataron datos descriptivos, principalmente de las incidencias, es decir, sobre las actividades realizadas y acciones de los NNA esto con la finalidad de conocer sobre lo que afecta y potencializa el rendimiento académico de los alumnos; a todo esto fue necesario agregar interpretaciones propias e imágenes.

Para la técnica del análisis de información será necesario poner cuidado en la forma en que se realiza dicho proceso, debido a que, a pesar de tener a disposición los datos suficientes, el análisis puede alcanzar parcialmente o de forma nula, así mismo, deben considerarse el objetivo de investigación. Al emplearse varios instrumentos para la recopilación de datos se recomienda, analizar primeramente por separado que se proporciona en cada una de ellas. Posteriormente, se elabora una síntesis general logrando describir o dar una explicación sobre el problema identificado (Rojas R. , 2013).

Para el análisis de información se usaron los resultados arrojados de instrumentos ya aplicados y proporcionados por la institución, obteniendo una serie de ventajas que se identificaron durante el proceso, principalmente por ahorro económico y tiempo en comparación si se hubiese obtenido la información de forma directa, así mismo, proporcionando una diversidad de datos. Los instrumentos que se sometieron a la técnica del análisis de información son los siguientes:

Para una ficha técnica es necesario tomar en cuenta a una metodología que se encuentra sustentada en: cuerpo de teoría, marco conceptual de apoyo en el estudio, la hipótesis que se pretende probar y los objetivos de la investigación. Las preguntas que se encuentran planteadas son con la finalidad de conocer aspectos específicos de las variables de objeto de análisis, es necesario que el investigador tenga ya en cuenta las variables a investigar para determinar aquellas preguntas que se deben incluir en el instrumento. Así mismo, la redacción de las preguntas se debe encontrar clara, evitando la

inducción a las respuestas, no mencionar posturas ideológicas, evitando que las preguntas generen alguna molestia a los informantes (Rojas R. , 2013).

Se realizó el análisis de información con una ficha técnica socioeducativa proporcionada por la institución, en esta se logra identificar que las preguntas se encuentran destinadas a conocer sobre el contexto en el que se desarrollan los alumnos. El análisis de dicho instrumento se dio en un periodo de septiembre a octubre. Algo importante que mencionar, es que fueron los padres de familia del grupo de 1° A quienes apoyaron a responder, de esta formase permite el análisis sobre los datos proporcionados de los factores que influyen en el aprendizaje del menor para la identificación de necesidades y fortalezas, para así buscar la mejora en la educación.

De igual forma, durante el mes de enero 2024 se realizó un análisis de acuerdo a la primera evaluación trimestral del grupo en el cual se realizan las prácticas educativas, usando el instrumento de las boletas de calificaciones y la lista de promedios SILCEQ; la finalidad del uso de estos documentos era la obtención de datos relacionados al rendimiento académico de los alumnos, de tal forma, que se tuviera una visión clara sobre cómo influye la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El instrumento del test de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). Brinda información relacionada a como brindar apoyo al profesorado, pues se perciben los índices motivaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, considera el estudio de la motivación intrínseca que es aquella que se da por interés personal o satisfacción interna, por otra parte, la motivación extrínseca se basa por la obtención de algún reconocimiento o para evitar castigos. La motivación es una cuestión que influye en el rendimiento académico de los alumnos, es por ello la importancia para favorecer la labor docente y los niveles motivaciones de los alumnos (Quevedo, 2016).

En el mes de enero del 2024 con la técnica del análisis de información se trabaja con el instrumento del test de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA), el cual fue aplicado a los alumnos de 1°A. Rescatando información relevante sobre el conocimiento de la motivación de los alumnos, en este caso entendiendo si esta se encontraba con mayor índice en la intrínseca o extrínseca. Lo mismo con el análisis de los datos proporcionados por el test nombrado como: cuestionario para valorar la motivación del alumno/a de 8 a 12 años; pues la interpretación es este se realizó en el mismo mes, permitiendo contar con un conocimiento sobre la motivación de los educandos.

De igual manera, durante el mes de enero del presente año se analizaron los datos arrojados por el instrumento de una ficha técnica aplicada en el grupo de 1ºA, en esta se identifica que contenía diferentes planteadas con un lenguaje apto para los educandos comprendieran. El análisis de información tuvo como finalidad conocer aspectos específicos sobre la influencia y el riesgo al que se encuentran expuestos los alumnos con el uso excesivo de pantallas y aparatos móviles.

Otra técnica es la entrevista estructurada o dirigida se emplea con un carácter exploratorio, permitiendo captar información abundante y básica para el estudio del problema; se aplica a informantes clave los cuales se encuentran en una posición dentro de la comunidad que permite proporcionar información valiosa. Obligatoriamente se debe contar con una guía de entrevista, la cual debe contener preguntas que deriven de los indicadores que se desean explorar. El investigador debe establecer confianza con el informante, esto para que los datos recopilados sean veraces (Rojas R. , 2013).

En este caso, la técnica fue la entrevista estructurada, en donde se eligió al docente titular y padres de familia como informantes clave, para esto se realizó previamente un guión de entrevista con preguntas abiertas que estaban planteadas con base a indicadores que permitían explorar más sobre el tema, su aplicación se dio en el mes de enero 2024. Las características con las que cuentan los informantes es que cumplen un rol importante pues tienen una relación cercana a los menores, es por ello, que cuentan con información variada y básica para llegar a conocer su perspectiva sobre la influencia que tiene el uso excesivo de las pantallas y aparatos móviles.

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados.

Para el desarrollo de una investigación educativa es necesario seguir un proceso, por lo cual, el pedagogo debe cumplir con un requisito fundamental que es la selección organizada de las técnicas e instrumentos pues con base a los indicadores será posible identificar una situación problemática específica. Una vez que se han obtenido los resultados se deben sistematizar para tener un panorama claro, que permitirá una intervención didáctica. Siendo que este subtema se encuentra organizado de la siguiente manera:

a) Resultados del diario de campo.

En el grupo de 1ºA, la mayoría de los menores tienen problemas en fijar la atención pues, en repetidas ocasiones se ha observado que comienzan a disociar de la realidad, lo cual se considera como una barrera de aprendizaje y participación; por ejemplo: cuando los menores están realizando una actividad se distraen de forma muy sencilla, algunos de ellos se quedan viendo un punto fijo por un tiempo considerable y vuelven a la realidad después de que en varias ocasiones el docente les hablo para que continuaran sus trabajos académicos, por otra parte, también se distraen hablando entre ellos mismos.

La motivación suele verse afectada, porque los alumnos solo hacen las actividades si se les está recordando repetidamente lo que se tiene que entregar, de igual forma, es evidente que solo trabajan para recibir un premio o evitar un castigo enfocándose principalmente en esto; generalmente al momento de explicar o en la realización de una actividad los niños y niñas se encuentran distraídos siendo el momento en el que generalmente se recurre a llamarles la atención.

La atención se ve afectada por la sobre estimulación debido al uso de las pantallas o dispositivos móviles, pues impacta de forma significativa el desarrollo académico de las clases, llevando a severas afectaciones en la capacidad para concentrarse, así como, la poca capacidad de mantenerse atentos a instrucciones para la realización de sus trabajos; esto ocasiona que se haga una entrega a destiempo o incluso no lleguen a presentar lo encomendado por el docente.

Se observó en como alumnos se presentaban a la clase desvelados por consumir videos de TikTok, la falta de curiosidad e interés por actividades llamativas, expresaban que no les gustaba leer cuentos en los libros y preferían verlos en YouTube, al momento de que el docente usaba un material audiovisual hay mucho interés a lo expuesto en la pantalla. Es notorio que hay un uso excesivo de dispositivos, en clase las conversaciones de los alumnos se basan en cantantes, como: Peso Pluma o Yeri Mua; demostrando que se encuentran influenciados en el contenido a pesar de no ser apto para la edad pues se manejan letras explícitas.

b) Análisis de información de las boletas de calificaciones y lista de promedios SILCEQ.

Con el análisis de los resultados de las boletas de las calificaciones (anexo 31) se identifica que en su totalidad cuentan con una calificación que permite acreditar el curso

correspondiente de 1º grado; la gran mayoría de los alumnos cuentan con una buena calificación en cada campo formativo, pues de algún modo, existe el cumplimiento de las actividades y tareas. En cuanto, la lista de promedios SILCEQ (anexo 32) fue necesario sumar cada calificación y después dividir el resultado entre el número total de los alumnos, esto con la finalidad de obtener el promedio general del grupo, que es de 8.8.

c) Análisis de información de los resultados del cuestionario EMPA.

- Un 77.8% de los alumnos intentan ser buenos estudiantes para que sus padres hablen bien de su desempeño (anexo 33).

-El 50% de los encuestados se preocupan siempre por lo que sus compañeros piensan de ellos (anexo 34).

-Un 44.4% estudiantes pocas veces están atentos para mejorar sus calificaciones (anexo 35).

-44.4% de los menores consideran que algunas veces es más importante el tiempo libre a comparación de la realización de las actividades académicas (anexo 36).

-Un 66.7% de los encuestados siempre se preocupan por lo que sus compañeros piensen o se rían de su opinión (anexo 37)

-El 44.4% de los estudiantes consideran que no se esfuerzan y estudian más a pesar de sacar buenas calificaciones (anexo 38).

-El 55.6% de los educandos considera que solo en ocasiones estudian y hacen sus actividades porque les gusta como el profesor imparte las clases (anexo 39).

-El 50% de los encuestados menciona que cuando sacan buenas notas se sienten un poco bien (anexo 40).

-Un 44.4% de los infantes expresan que no les gusta hacer actividades que aplica el profesor (anexo 41).

-Al sacar buenas calificaciones, a un 50% de los alumnos les agrada recibir comentarios positivos de sus compañeros (anexo 42).

-Un 77.8% de los educandos realizan sus actividades para llevarse mejor con el profesor (anexo 43).

-Al 66.7% de los encuestados les gusta recibir felicitaciones por parte del docente (anexo 44).

-El 50% de los alumnos no les interesa estudiar para ser mejores personas en la vida (anexo 45).

- El 72.2% de los menores se preocupan por lo que el maestro piensa de ellos cuando tienen un mal comportamiento y no realizan sus actividades (anexo 46).

- El 66.7% de los estudiantes no les interesa aprender a tomar decisiones correctas por sí mismos (anexo 47).
- Al 77.8% de los educandos no les interesa tener un buen futuro al ser mayores (anexo 48).
- El 72.2% de los encuestados cumplen con sus tareas para que el profesor los considere buenos alumnos (anexo 49).
- Se cuestionó a los menores si les gustaría estudiar o no, fue como un 88.8% dividió sus respuestas en depende y no (anexo 50).
- El 83.3% de los estudiantes mencionan que les gustaría estar haciendo otras actividades en lugar de estar en clases (anexo 51).
- El 66.7% de los alumnos no les interesa estudiar para comprender el mundo que les rodea, y saber cómo actuar en él (anexo 52).
- El 38.9% de los menores se animan solo en ocasiones a estudiar más después de sacar buenas calificaciones (anexo 53).
- El 33.3% de los alumnos no corrigen sus actividades después de tenerlas mal (anexo 54).
- Al 44.4% de los estudiantes les da lo mismo estudiar (anexo 55).

Los resultados arrojados muestran que los alumnos se encuentran mayormente influenciados por la motivación extrínseca, demostrando que los menores se preocupan por la opinión de sus padres, maestro y compañeros, pues, hay un manejo en la emociones desde casa para obtener resultados académicos favorables, es decir, los niños buscan tener buenas calificaciones para que sus padres sientan orgullosos pero les importa poco formarse para ser mejores personas en la vida o tener un buen futuro, esto se debe a que no existe un proyecto de vida. El maestro y compañeros son factores importantes en la motivación pues les gusta tener su aprobación, existe preocupación sobre lo que piensa el docente cuando tienen un comportamiento negativo, la entrega de sus actividades son con el propósito de tener una buena relación con el profesor y ser considerados inteligentes.

Durante las clases los alumnos no están atentos a realizar sus actividades y seguir las indicaciones del maestro; esto se puede explicar porque para ellos tiene más importancia el tiempo libre a comparación de realizar las actividades académicas; los menores no se interesan a lo que aprende durante las clases pues existe poco estudio a pesar de que hay buenas calificaciones, tanto, que solo una parte del grupo se interesa en estudiar ocasionalmente después de tener una buena calificación, además, cuando presentan una actividad con errores se preocupan poco para corregir.

Por medio de los ítems se visualizó la postura de los infantes con respecto a estudiar o no, donde los resultados arrojaron que gran parte del grupo solo cumple con ir a estudiar dentro de la institución porque su familia se lo indica, pero no por voluntad propia, pues a ellos les da lo mismo estudiar. Los menores indicaron que les gustaría estar haciendo otras actividades en lugar de estar en clases, es así, que hay poca motivación por asistir y mostrar una participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

d) Análisis de información del cuestionario para valorar la motivación del alumno.

El 61% (anexo 56) de los encuestados menciona no tener mucho interés sobre lo que se hace en clase, pues no alcanza a dimensionar sobre la importancia de los contenidos vistos en el aula; un 66.7% (anexo 57) menciona estar en las nubes durante las clases, es decir, se encuentran distraídos desconectados de la realidad lo que afecta en su rendimiento académico pues pierden la atención; de igual forma, un 88.9% (anexo 58) desean la mayor parte del tiempo que las clases finalicen posiblemente para realizar otras actividades que les generen más satisfacción; un 66.7% (anexo 59) de los educandos mencionan que no prestan atención al docente pues constantemente se debe estar repitiendo instrucciones o explicación a algún tema.

Se rescata que un 77.8% (anexo 60) de los alumnos se distraen fácilmente haciendo trazos en su cuaderno o hablando con sus compañeros, reflejando que no existe una participación activa debido a que los menores muestran desinterés ante las actividades propuestas incluso cuando esta es innovadora; un 61.1% (anexo 61) reconoce que durante las clases se encuentran adormilados, es decir, les interesa poco prestar atención para aprender más sobre un contenido, tanto que pueden disociarse de la realidad lo que resulta desfavorable porque no entregan sus actividades a tiempo por no prestar atención; el 94.4% (anexo 62) de los encuestados menciona que no realizan actividades extra por iniciativa propia aun cuando se trata de un campo formativo que les gusta, esto porque prefieren otro tipo de actividades para distraerse a diferencia de dedicar más tiempo al estudio.

Con los datos analizados se concibe a los alumnos como desmotivados, tanto así que, no perciben sobre la importancia de los contenidos que se aprenden en la escuela, los menores presentan dificultad para concentrarse ocasionando que haya problemas en la capacidad de mantener la atención lo que afecta al momento de mantener la escucha

activa de instrucciones o en la realización de las actividades. Por lo anteriormente mencionado, se tendrán consecuencias relacionadas a su rendimiento académico.

- e) Análisis de información sobre los resultados de la ficha técnica sobre el uso de pantallas y aparatos móviles.

Los resultados arrojan que el 100% (anexo 63) del alumnado tiene acceso a una pantalla y lo usan diariamente, un 33.3% (anexo 64) indico que le dedicaban 3 horas de uso, por otra parte, un 66.7% (anexo 65) dice que sus padres no establecen límites cuando pasan mucho tiempo usando los aparatos tecnológicos. Algunas afectaciones negativas a la que se ven expuestos son: problemas de salud visual, mala postura o insomnio; consumen contenido no apto para su edad generando adicción y problemas en las interacciones sociales; problemas en la concentración influyendo negativamente al rendimiento académico.

Un 77.8% (anexo 66) menciona que su dispositivo lo usan mayormente para ver videos y el resto con un 22.2% para videojuegos; son 12 alumnos representados con un 85.7% (anexo 67) los que usan la red social de YouTube. Esto ocasiona diferentes desventajas pues impulsan la distracción en su rendimiento académico; el tiempo dedicado a ver videos aleja de actividades que son benéficas para aprendizaje; los menores dejan de preocuparse por la entrega de sus actividades y participación dentro del aula; se encuentran expuestos a contenido perjudicial al no ser apto para la edad; contribuyen a la pérdida de tiempo haciéndoles propensos a ser pasivos porque este tipo de acciones no fomenta un pensamiento crítico.

Actualmente las pantallas son accesibles para los infantes, siendo atraídos a una experiencia sensorial que estimula de forma auditiva y visual. Por lo que, un 88.8% (anexo 68) de los alumnos les gustaría ser como un personaje de los que ven en su aparato móvil; se cuestionó sobre los personajes famosos que conocían arrojando lo siguiente: un 100% conoce a Peso Pluma, 50% a Kimberly Loaiza, otro 50% a Bad Bunny (anexo 69); además los alumnos expresan que admiran la música, videos o el estilo de vida mostrado en redes. Esto trae consecuencias negativas pues los alumnos siguen estereotipos, adoptando ciertos comportamientos e intereses, afectando su autoestima al sentir que no cumplen con ciertos estándares.

Con lo anteriormente mencionado, existen otras cuestiones a las que se encuentran expuestos los infantes que son las figuras famosas en internet las cuales, muestran un

contenido inapropiado que fomenta un estilo en la mayoría de las veces violento, pues al escuchar la letra de sus canciones es notorio que usan un lenguaje explícito fomentando a un estilo de vida lleno de excesos de sustancias ilícitas; busca la pérdida de valores pues deja de lado la educación, empatía o amistad; los educandos dejan de ver la realidad en su vida cotidiana y se interesan más en el contenido que visualizan.

f) Resultados de la guía de entrevista.

Los resultados de la guía de entrevista aplicada al docente frente a grupo (anexo 70) indican que en cada familia cuentan con dispositivos móviles provocando que los menores tengan un fácil acceso para interactuar con el mundo virtual usándolo principalmente para contenido de videos animados y juegos multimedia, la contra parte, es que el uso excesivo de los aparatos móviles tiene afectaciones severas que se ven reflejadas en el aula, como: desinterés, aburrimiento o no se capta fácilmente la atención en las actividades propuestas; los menores se encuentran más irritados, inquietos y desobedientes; sin dejar de lado que algunas de las situaciones que distraen a los alumnos de las actividades académicas se deben principalmente porque no se acatan indicaciones, existe indisciplina en el aula, no prestan atención a la clase y existen estereotipos musicales.

Por otra parte, los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia (anexo 71) presentan las dificultades a las que se enfrentan para regular el uso de los aparatos móviles, las cuales son: rabietas, desobediencia, falta de atención hacia las personas, estereotipos, toman los dispositivos sin permiso del tutor, falta de concentración en las actividades, irritación y enojo. Entre el contenido que consumen mayormente se encuentran los juegos y videos en aplicaciones como YouTube o Tiktok; sin embargo, la gran mayoría de los tutores desconocen sobre el contenido que visualizan los menores justificándose por la falta de tiempo y la cuestión laboral; a la gran mayoría de los educandos no se les tiene establecido un límite de tiempo pues los padres de familia indican que pueden usarlo por las horas que deseen pero solo si han concluido sus tareas.

También se cuestiona si el menor llegó a hacer caso omiso a alguna petición por estar usando el dispositivo móvil; la mayoría de los entrevistados dieron como respuesta que sí, debido a que, los menores no prestaban atención, no escuchaban las instrucciones, otros simplemente se negaban a dejar de usar el aparato, y se presentaba desobediencia. Los padres de familia expresan que han implementado el soborno con el uso de pantallas

o dispositivos para que los alumnos realicen sus actividades; es decir, el menor tiene acceso a la pantalla o aparato móvil si ya cumplió con sus tareas u obligaciones.

g) Triangulación de datos.

Para realizar la triangulación es necesario comparar los datos o informaciones que se obtuvieron en distintas fuentes. Basándose principalmente en el enriquecimiento en la recolección de datos con el uso de diferentes técnicas, así mismo, sobre el control de la calidad sobre la interpretación dada. Esto último con la finalidad de permitir realizar varias interpretaciones que se confirmaran con los diferentes observadores contrastando en otro conjunto de datos similares arrojados (Bisquerra, 2009).

Por medio del análisis de información, a la par, de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, se lograron identificar a través de la triangulación de datos los siguientes factores vinculados a una problemática: los alumnos tienen dificultad para fijar la atención al momento de realizar las actividades y seguir instrucciones, gran parte de esto se demuestra porque hay una disociación de la realidad, así mismo, la motivación intrínseca de los menores es escasa pues se preocupan poco por estudiar para prepararse en la vida, sin embargo, la motivación extrínseca está más desarrollada pues les interesa la opinión que tienen sus padres, maestros y compañeros.

Con respecto a las boletas de calificaciones se identifica que la mayoría cuenta con calificaciones aprobatorias y buenas, relacionándose con la entrega de sus actividades que se ven influenciadas por la motivación extrínseca, pues en repetidas ocasiones se hizo un registro en el diario de campo sobre como los menores cumplen con las actividades académicas solicitadas por el profesor para poder recibir un beneficio, de igual forma, son motivados por la opinión de los padres de familia y compañeros.

Además, se identificó que todos los alumnos dedican un gran tiempo al uso de pantallas y dispositivos móviles para ver videos y videojuegos, lamentablemente los alumnos no cuentan con un tiempo establecido para explorar en internet y gran parte del grupo lo hace sin la supervisión de un adulto para controlar el contenido al que se ven expuestos, los padres de familia pasan la mayor parte del tiempo ocupados en cuestiones laborales, también, es posible que a los alumnos les interese más el uso de los aparatos tecnológicos por la atracción hacia los colores, luces brillantes, sonidos y notificaciones; lo cual resulta en una sobreestimulación pues al tomar sus clases académicas puedan sentirse abrumados y descontándose de la realidad.

2.4. Caracterización del problema.

Después de realizar el análisis y síntesis de los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación, se logró identificar la situación problemática principal de carácter pedagógico del grupo de 1° A de la Escuela Primaria Mariano Matamoros, donde se escriben las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos. Es decir, la motivación del estudiante en función de los procesos de aprendizaje resulta fundamental para el logro de objetivos educativos, además que los educandos sujetos a la investigación presentan deficiencia en la atención en sus actividades académicas y de interacción social, derivado del uso excesivo de pantallas y dispositivos móviles, por lo que se requiere una atención prioritaria en estos factores. Delimitando la problemática de la siguiente manera:

¿Cómo mejorar la atención en las actividades para regular el uso de aparatos móviles en los alumnos del 1° grado de la escuela primaria Mariano Matamoros, a través del taller: la tecnología en tu vida?

El taller: la tecnología en tu vida, como estrategia socioeducativa para mejorar la atención en las actividades en los alumnos de 1° grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGÍA DE INNOVACIÓN

La innovación educativa es cuando el profesional de la educación se atreve a pensar creativamente, considera ideas originales e inteligentes que pretendan darle solución a una problemática previamente identificada. Debe existir un cambio de las prácticas a las que se está acostumbrado, pues se requieren nuevas ideas de trabajar para darle solución a dicha situación problema justificándose desde una visión crítica de cambio e innovación. Otro punto es que dicha innovación debe ajustarse a las necesidades y recursos disponibles, con la finalidad de que sea apta para desarrollarse en el contexto donde se da la práctica educativa, esta beneficiará al colectivo escolar que participa en dicho proyecto (UPN, S/F)

La importancia de enfocar la innovación desde un paradigma en psicología de la educación es porque contara con evidencia teórica para saber cómo se puede diseñar esa intervención innovadora; de igual forma, permitirá realizar un diseño de la estrategia ajustándose a necesidades y características de los alumnos para que las prácticas educativas sean significativas y efectivas, se toma en cuenta a la evaluación formativa que permite que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y para el docente al momento de ajustar sus enseñanzas. De forma general esto beneficiaría a que la práctica educativa sea efectiva y basada en una evidencia, dando como resultado la transformación o mejora de la educación.

En la actualidad la psicología educativa busca tener una intervención con la finalidad de mejorar las prácticas educativas, es por ello, que tener al contar con un conjunto de conocimientos del área psicoeducativa debe considerar las características propias de las prácticas educativas (Rojas G. H., 2011). Es decir, esta permite saber el modo en que los estudiantes aprenden y para los docentes llevar a la reflexión sobre la manera óptima para enseñar; además, comprende procesos de la mente y las emociones que se implican al momento de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La presente estrategia de innovación se basará en los siguientes paradigmas:

El paradigma sociocultural fue desarrollado por Lev Vigotsky, se basa en la vinculación entre el aprendizaje, desarrollo psicológico, educación y cultura. Al aplicarse es necesario realizar nuevas investigaciones porque se trata de distintos contextos de aplicación y escenarios educativos, de tal forma que se corroboren e impulsen a prácticas educativas innovadoras. Otro punto, es que dicho planteamiento sostiene que para el desarrollo cognitivo y psicológico es necesaria la mediación social, conformada por: la

intervención del contexto sociocultural refiriéndose a la influencia de las personas, incluyendo prácticas organizadas y normas culturales, es decir, el ambiente social en general; los artefactos socioculturales son las herramienta o signos usados por el individuo para tener una interacción con el mundo, incluye lenguaje y escritura (Rojas G. H., 2011).

Es necesario conocer la zona de desarrollo próximo, propuesta por el mismo Vigotsky, se trata de la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo, el cual se basa en la capacidad que se tiene para la resolución de un problema de forma independiente, y la zona de desarrollo potencial, que se da a través de la resolución de un problema con apoyo de un sujeto más capaz (Rojas G. H., 2011).

El medio sociocultural es fundamental para el desarrollo del individuo que se caracteriza por estar activamente reconstruyendo su práctica social por medio de los artefactos y condiciones historicoculturales, es decir, la actividad del individuo se da en un contexto sociocultural; influyendo en el modo de pensamiento, aprendizaje y comportamiento (Rojas G. H., 2011). Considerando además, que el lenguaje es fundamental para que los individuos establezcan esa relación con la cultura a la que pertenecen, conforme pasa el tiempo se apropian del sistema lingüístico y el uso que se le da es para fines comunicativos sociales con el fin de comprender la realidad.

En otro sentido la relación con este paradigma y la enseñanza es porque a la sociedad le interesa la transmisión de identidad, valores y saberes a las nuevas generaciones; es entonces que se busca los individuos jóvenes participen en contextos y prácticas culturales genuinas. La enseñanza se dará en espacios en donde tanto los docentes y alumnos negocien, discutan, compartan y contribuyan; los saberes que se incluirán no solo son conceptuales, sino habilidades, valores, actitudes y normas. Los saberes generados serán interpretados y asimilados por los participantes (Rojas G. H., 2011).

Respecto al paradigma humanista, se considera a Maslow como el padre del movimiento. Este parte de la idea de la personalidad del humano como una totalidad que se encuentra en continuo proceso de desarrollo, por lo cual, será necesario dar una explicación y comprensión hacia una persona, pero se debe estudiar el contexto interpersonal y social, viendo al sujeto como alguien que es fuente del desarrollo integral. La aplicación de la psicología humanista se dio como protesta a currículos educativos que no tomaban en cuenta las características de los alumnos, haciendo énfasis en las carencias

y fallas que tenían dentro de una institución pues no permitían el desarrollo de personalidad en los alumnos, llevándoles al fracaso académico y de su propia vida.

El humanismo busca que la educación se enfoque en ayudar a los educandos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. Considera que todos los alumnos son diferentes, brinda ayuda para fomentarles a ser como ellos mismos y menos como los demás (Rojas G. H., 2011); en otras palabras lo que se busca es pensar a cada sujeto como único, con potencialidades y necesidades específicas, considerando el desarrollo integral de la persona, capaces de tomar decisiones ante un determinado problema.

Este paradigma toma en cuenta las necesidades de los individuos para tomar decisiones educativas, se promueve una enseñanza flexible y abierta, provocando que los alumnos logren consolidar aprendizajes vivenciales con sentido (Rojas G. H., 2011); es decir, se centra en el estudiante individualmente, entiende los sentimientos y necesidades involucradas, busca ayudar a sentirse bien consigo mismos, fomentar la independencia y sentirse a la vez parte de un grupo.

El papel del docente se basa en el respeto con los alumnos, este debe encaminarse a proponer actividades que sean autodirigidas, fomenten el aprendizaje y la creatividad en los alumnos, proporcionando todos los materiales que se encuentren a su alcance; se caracteriza por ser comprensivo con los educandos, tomando en cuenta sus percepciones y sentimientos; deja de lado el autoritarismo y egocentrismo; se pone a disposición de los alumnos para que acudan a él cuándo lo necesiten (Rojas G. H., 2011). Es decir, el profesor debe promover al estudiante para que se sienta valorado y apoyado; no solo se centra en los conocimientos académicos, sino también en sus emociones, desenvolvimiento social y ético.

Se espera que el aprendizaje se dé involucrando al alumno en totalidad, tanto cognitivamente y de forma afectiva, las actividades se desarrollan de modo experiencial, de forma significativa y participativa. El aprendizaje significativo se da cuando se hayan eliminado contextos de amenaza que afecten el rendimiento del menor, se buscare un ambiente donde se promueva el respeto, comprensión y apoyo a los alumnos (Rojas G. H., 2011). Basándose en el paradigma humanista se busca el aprendizaje en donde el menor sea parte del proceso activo, significativo y centrado en el desarrollo integral; las experiencias son por medio de la experiencia significativa; se establece un ambiente de

confianza y respeto entre los participantes; valora los sentimientos, ideas, pensamientos de los educandos.

Agregando que la NEM propone una pedagogía humanista, buscando la atención hacia una educación comunitaria, abierta a la diversidad, interculturalidad, buscando la promoción de los derechos humanos, así mismo, rechaza el autoritarismo dentro y fuera del aula. El humanismo busca que los educandos construyan sus conocimientos por medio de sus experiencias; es decir, rompe totalmente a la típica escuela tradicional en donde el maestro era el centro de la educación acompañado de alumnos pasivos. En la actualidad se busca fomentar y respetar el aprecio por la dignidad humana, evitando a toda costa los privilegios (SEP, 2023).

3.1 Metodología para el proceso de investigación.

El método de aprendizaje hace referencia a la secuencia de acciones o actividades del aprendiz para adquirir el contenido o tema de enseñanza. El uso del método del aprendizaje colaborativo se da agrupando a los estudiantes para trabajar y obtener un resultado positivo, beneficiando la mejora en la atención y apropiación de conocimientos; el papel del docente es orientar adecuadamente a los menores fomentando la colaboración y concientización (Narváez, 2020).

En el presente proyecto de innovación educativa, se empleara la metodología del taller; esto tomando en cuenta necesidades, intereses y expectativas del alumnado; buscando que cada sesión sea significativa y sea una alternativa para la mejorar de atención en las actividades académicas en los educandos de 1ºA. El taller es una forma de enseñar y aprender, se lleva a cabo la realización de actividades realizadas en conjunto, se aprende haciendo esto de forma grupal (Ander-Egg, 1991). Además es necesario tomar en cuenta algunas características fundamentales para su funcionamiento:

Se trata de un aprender haciendo basado en una práctica que se vincula al contexto y vida diaria del educando, se sustituye el hablar repetitivamente por un hacer productivo y práctico, todos aportan a la resolución de la problemática identificada y para la realización de las tareas (Ander-Egg, 1991). Se busca que exista una participación activa por parte de los estudiantes basándose en la realidad y situaciones relevantes para su vida, es decir, los involucrados en el taller deberán contribuir significativamente al momento de hacer sus actividades desde la acción y reflexión sobre lo realizado para darle solución a la problemática planteada.

La metodología empleada es participativa pues se busca que los involucrados se encuentren activos, tal como: alumnos, padres de familia y docente, favoreciendo al momento de tener un aprendizaje significativo; mencionar que no se comparte la idea de que exista la pasividad durante el proceso; tal como lo menciona (Ander-Egg, 1991, pág. 13) “se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente en la que todos están implicados e involucrados como sujetos/agentes”.

El taller lleva un proceso basado en respuestas a preguntas, lo que quiere decir que los alumnos y demás involucrados serán problematizados o interrogados, buscando darles solución. En cuanto el papel del docente y los alumnos tienen la misma importancia, se dejan de lado aquellas jerarquizaciones y relaciones de competitividad; por un lado el educador es el responsable de animar, estimular, orientar, asesorar y asistir a los demás, el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje (Ander-Egg, 1991).

La modalidad del taller busca la unión entre el enseñar con el aprender, relaciona a la teoría y la práctica, la educación con la vida. Se requiere de un trabajo grupal, en si se trata de un grupo social que se encuentra organizado para que todos los participantes tengan una productividad y gratificación haciendo uso de las técnicas adecuadas; sin embargo esto no significa que se excluya en su totalidad las actividades individuales; el trabajo individualizado busca que el docente considere las peculiaridades de cada alumno (Ander-Egg, 1991). Considero que es fundamental el trabajo en equipo pues se propicia la colaboración y aprendizaje colectivo; entre otros beneficios es el desarrollo de habilidades sociales, los involucrados se apoyan entre sí, motivándose y responsabilizándose.

Permite la integración de los siguientes elementos: la docencia, investigación y práctica; generalmente estos se consideran en diferentes procesos, tanto así que, en ocasiones se consideran contrapuestos. En el taller se empleara la docencia a partir de la enseñanza-aprendizaje, reflexionando teóricamente sobre la acción implementada; la investigación se realiza previa a la acción y la práctica es cuando se lleva a cabo el proyecto tomando en cuenta las actividades. Mencionar que para la realización de un proyecto es necesario tener conocimiento sobre el contexto en el que se actuara, para lo que es necesario realizar una investigación (Ander-Egg, 1991). Es por ello, que la integración de los tres elementos demuestran una conexión entre la teoría y la práctica haciéndolos complementarios, permitiendo una construcción de un buen proyecto y dejando de creer que hay una disputa.

Existen tres tipos de taller: el total busca la incorporación de todos los docente y alumnos de la escuela en la realización de un proyecto; el horizontal alcanza a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios; por último el vertical que comprende a cursos de años diferentes, pero se unen para realizar un proyecto común. En este proyecto de innovación se implementara el taller de tipo horizontal, para lo cual, se fundamenta que debe existir de por medio una investigación (Ander-Egg, 1991). Para lograr los objetivos del taller es necesario contar con una estrategia pedagógica, los aspectos a seguir son los siguientes:

Primero para lograr el entendimiento sobre esta metodología, se considera que no hay programas, lo que implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje se base en los objetivos (Ander-Egg, 1991). Lo cual indica que, el taller no sigue proceso lineal o rígido, permitiendo desarrollase de un modo más flexible que responda a las necesidades y dinámicas de los participantes; como lo menciono (Ander-Egg, 1991, pág. 31) “en el taller no hay programas (la enseñanza-aprendizaje no se da por un proceso lógico-lineal), sino objetivos”.

Se requiere un cambio en el papel del docente pues este se involucra al equipo de trabajo junto con los alumnos; deja de lado a la práctica tradicional e individualista. Tanto educadores como educandos se centran en reflexionar y actuar grupalmente, enriqueciéndose con los propios aportes y de los demás. Un punto más a analizar, es que las actividades propuestas y ejecutadas deben estar vinculadas a la solución del problema real identificado (Ander-Egg, 1991).

El papel del profesor se centra en ayudar al alumno a que aprenda por medio del hacer; lo cual, integra un mismo proceso sobre la acción y reflexión dando como resultado la praxis. Considerar que los mismos que imparten el taller deben hacer una selección de instrumentos y medios para trabajar, considerando la selección de criterios en la acción que si se encuentren válidos, distinguiendo aquello que si es fundamental de lo que no. Por último es importante que en la formulación del taller, se proponga un proyecto realizable, evitando poner a los alumnos frente a problemáticas que no podrán realizar por su grado de madurez o formación que se tiene al momento de llevar la experiencia a cabo.

De acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos se consideró que en el presente proyecto de innovación educativa se realizara un taller horizontal, tomando en cuenta a alumnos que cursan un mismo año. Es decir, la metodología aplicada

únicamente contemplara al grupo de 1ºA, siendo fundamental la participación de los alumnos, docente y padres de familia; la razón de esto es que previamente se realizó el proceso de investigación generando resultados únicos y particulares de esta muestra de la comunidad educativa.

Justificando que los alumnos presentan la necesidad de mejorar la atención en sus actividades académicas para la regulación del uso de aparatos móviles, la atención forma parte de un buen rendimiento académico y desarrollo integral en los NNA, de igual manera, el regular el uso de las pantallas será de ayuda a los menores para evitar esas distracciones que los alejan de sus responsabilidades, y por ende, formar un ambiente positivo en su aprendizaje. La implementación del taller facilitaría atender puntualmente aquella problemática, se considera una forma de trabajar más cerca a los educandos de modo a que exista una flexibilidad de las necesidades que vayan surgiendo.

El trabajar con esta metodología tendrá beneficios, tal como: la participación cercana entre el docente y educandos propiciando a un aprendizaje significativo, los involucrados desarrollaran habilidades usadas en su vida diaria en la regulación de uso de aparatos móviles y se encontraran activos durante el desarrollo del taller, agregando también que existe un ambiente de colaboración en donde se comparten las ideas, y hay flexibilidad para aquellas necesidades o características propias de los participantes.

3.2. Marco teórico relativo a la temática.

El presente marco teórico es fundamental para brindar un contexto sobre el tema a tratar; este se desarrollara de acuerdo a aquellos elementos importantes identificados en la caracterización del problema y referente a la metodología de innovación. En este sentido, se toma en cuenta aquellos conceptos que resultaran relevantes para definir aquello que se encuentra en relación al tema de investigación, brindando los fundamentos necesarios que tenga como beneficio la comprensión de los lectores.

La estrategia de innovación haciendo referencia al taller que se implementara; se trata de una construcción realizada de forma personal y grupal, en la cual se pone en práctica la creatividad, autonomía, capacidad para construir junto a los demás, permitiendo que el educando aprenda haciendo (B.A, 1996). Esta misma deja de lado las prácticas tradicionalistas en donde el docente es el único poseedor de conocimiento y se encarga de proveerlo al estudiante, el cual ocupa un rol pasivo dentro del proceso educativo. Por el contrario, se promoverá que el educando sea constructor de su conocimiento desde una

visión crítica y creativa, siendo posible por el contacto que se tenga con la experiencia y la realidad, interviniendo el ámbito social, pues es importante la interacción que el menor tendrá con los demás involucrados.

De modo que el presente taller será una estrategia que facilitara la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas por medio de la realización de actividades desarrolladas entre los participante, promoviendo el dialogo entre los involucrados; además, el educador se encargara de planear, ejecutar y reflexionar sobre los resultados arrojados en el taller, de modo que sirvan de análisis. Tal como lo menciona (Luna, 2012, pág. 6) “Como estrategia multifuncional integra distintas actividades intencionalmente planeadas con el propósito de promover la participación de los miembros del colectivo”.

3.2.1. Los efectos en el uso de las pantallas y aparatos móviles en NNA.

En la actualidad el uso de la tecnología suele llevar ventaja en el tiempo libre que le dedican los menores, tanto así que llega a convertirse en competencia con otras actividades como: las cuestiones académicas, compartir momentos con sus amigos o hacer deporte; además, la exposición a las pantallas genera problemas en la salud afectando en la hora del sueño y en la falta de actividad física (Martín, 2020).

Con el uso de las pantallas y aparatos móviles los educandos corren el riesgo de ser víctimas al consumir contenido perjudicial o no apto para su edad, así lo menciona (Martín, 2020, pág. 6) “puede conducirlo a situaciones que fomentan valores desacertados”. Lo cual, mantiene a los infantes vulnerables pues al ellos tener el alcance a un contenido violento se ven expuestos a diferentes riesgos, por ejemplo: la denigración hacia la mujer, violencia, comportamientos inapropiados y estereotipos.

Esto también afecta en otro ámbito, debido a que, el uso de aparatos tecnológicos disminuye la interacción entre padres e hijos. La importancia de que existan interacciones y relaciones establecidas son necesarias para que los padres de familia estimulen el desarrollo de los infantes, beneficiando en la obtención de cualidades y calidades en sus funciones cerebrales porque hay una estimulación del desarrollo por medio de actividades saludables que se darán por medio del juego, canto o baile, lo cual fomentara la socialización (Duarte, 2020).

Las pantallas y dispositivos móviles están afectando el aprendizaje, el desarrollo socioemocional, interacciones con la familia y comunidad escolar. Por esta razón los

docentes sienten preocupación de que el uso excesivo de la tecnología tiene repercusiones desfavorables en la experiencia escolar pues los alumnos prefieren jugar en un aparato tecnológico a la manipular un objeto. Además, siendo el caso de los videojuegos los que acarrearán con consecuencias en la atención de los NNA, adicción, conductas agresivas (Duarte, 2020).

3.2.2. La importancia de las habilidades para la regulación del uso de pantallas y aparatos móviles.

En la actualidad es más probable que los menores usen la tecnología con demasiada libertad; siendo que incluso los mismos padres adoptan una postura en la que sobrevaloran las oportunidades que tiene el uso de la tecnología, pero minimizan los riesgos que se tienen; el uso de las pantallas y aparatos móviles se vinculan a la diversión y como medio para mantener entretenidos a los infantes; en algunos casos las familias usan a los dispositivos electrónicos como una herramienta efectiva para controlar el comportamiento de los pequeños. Sin embargo, existen otros tipos de padres los cuales se basan en restringir de manera radical el uso de la tecnología, pues para ellos representa un peligro en su totalidad y no le encuentran una utilidad, la solución para proteger a los NNA es alejándolos de la tecnología, o controlando todo lo que sucede con ella (Estefanell, S/F).

Sin embargo, la mayoría de los adultos recurren a la tecnología como medio de entretenimiento con sus hijos, por lo cual, les brindan un aparato tecnológico para que mire contenido audiovisual. Pero al enterarse por medio de una noticia sobre los riesgos del uso del internet tienden a prohibir el acceso a estos medios digitales. Ambas formas tienen algo en común: ninguna prepara al niño para poder manejar la tecnología de una forma responsable y segura, mucho menos se les enseñan habilidades que necesitan para hacer un uso correcto sobre la tecnología (Estefanell, S/F).

De acuerdo al contexto de cada familia es como los padres hacen un establecimiento de normas para controlar el acceso a las pantallas, en algunos casos establecen límites de tiempo los cuales se ven marcados de acuerdo a las actividades que los niños desarrollan en su vida diaria, es decir, normalmente el uso de los aparatos se da después de que los menores realizaron sus tareas académicas; otra de las formas, es el establecimiento de normas propuestas por los tutores al momento en que consideran que hay un uso excesivo de los dispositivos o cuando hay un cambio en el comportamiento del menor generalmente se relaciona a la falta de socialización; la restricción forma parte de las estrategias comunes

que se implementan, por ejemplo: la red de internet solo se encuentra disponible por unas horas al día, los aparatos tecnológicos son escondidos y se hacen pasar como extraviados (Profesorado, 2016).

Cuando los menores se encuentran en edad escolar comienzan a usar tecnologías con el fin de tener nuevas oportunidades, generalmente se encuentran atraídos por la comunicación, la búsqueda de información y el entretenimiento. Sin embargo, debe preparárseles para la adquisición de habilidades, además, el monitoreo por parte de los adultos, pues los educandos están propensos a acceder información para la cual todavía no están aptos. Las habilidades a considerar son: el manejo de contenidos que se comparten, especialmente al momento en que se inicia el uso de redes sociales o juegos en línea; que entiendan la diferencia sobre una identidad real y una identidad virtual; generar esa confianza para pedir ayuda en caso de presentarse ante una situación de riesgo (Estefanell, S/F)

Algunas recomendaciones para la regulación del uso de las tecnologías son las siguientes: establecer un horario y tiempo determinado para el uso de la pantalla, es decir, fijar una serie de normas adaptándolo en la función de edad, responsabilidad y confianza; es conveniente evitar el uso de los aparatos móviles en la habitación; mantener la seguridad en el consumo de videos usando la herramienta de YouTube Kids, así mismo, verificar la clasificación de los videojuegos según la edad recomendada; que el menor use el internet para la consulta de información fiable y de manera crítica; instalación de herramientas de control parental para el acompañamiento del uso responsable de las pantallas; la comunicación familiar para el dialogo en la prevención en situaciones de riesgo; también, fomentar actividades experienciales a través del juego sin implicar pantallas (Spott, 2023).

3.2.3 Ventajas y desventajas del uso de la tecnología.

El reconocer que existe conocimiento en como convivir con una pantalla no solo se basa en saber cómo se enciende y usa, por lo cual, se debe estar pendiente del menor y el contenido que tiene a su alcance. Cuando un bebé usa su dedo para deslizar la pantalla causa cierta gracia, sin embargo, basar o favorecer el uso de las pantallas a temprana edad puede generar hábitos dañinos, es preferible basar las experiencias a actividades en donde exista la interacción con la familia. Pasa lo mismo con la edad escolar, la cual abarca de los 6 a 12 años de edad, se ofrece una gran multitud de juegos educativos con herramientas

digitales, pero el abuso en estos tiene consecuencias negativas porque hay una dependencia a estas (Malmierca, 2017).

Se debe diferenciar sobre aquello que es ventajoso, tal como: el uso de las pantallas dentro del sistema educativo para realizar actividades académicas; pero también aquello que produce desventajas como el uso excesivo en momentos de ocio o entretenimiento. Siendo el primer caso dirigido por profesionales que determinan el tiempo para realizar la actividad ayudando a la potencialización de la motivación, creatividad y experiencias con los alumnos; pero en el segundo caso es menos controlable en el tiempo y sobre lo que se visualiza, provocando que se genere una adicción (Malmierca, 2017).

El adulto debe tomar acuerdos justo al infante sobre el tiempo que se le dedica a la pantalla o dispositivo móvil; sin dejar de lado que es necesario la formación de habilidades para que el niño elija hacer actividades recreativas, es decir, diferentes al uso excesivo de la tecnología. Se comenta sobre las consecuencias perjudiciales para el cerebro causado por el uso indiscriminado de los aparatos, esto resulta en un bombardeo de estímulos que mantiene en un estado de pasividad y dejando en segundo plano la atención hacia otras cuestiones (Malmierca, 2017).

Actualmente con el apogeo de la tecnología es común que todo vaya más rápido, la información se consigue de manera inmediata sin la posibilidad de razonar por si mismos, se genera una dependencia del contacto con los dispositivos digitales provocando que exista: menos convivencia familiar, menos dedicación al estudio, insomnio, aislamiento, problemas en la regulación de las emociones, entre otras. Los beneficios que se pueden sacar de la tecnología con base a los casos mencionados anteriormente es la dominación de los impulsos, recordándoles a los menores que no deben dejarse llevar por lo atractivo que les ofrece la tecnología y sobre la importancia de mantener una conversación o atención, y el respeto a las normas de convivencia (Malmierca, 2017).

3.2.4. Los estímulos generados con el uso excesivo de la tecnología y la vinculación con la educación.

El problema de cuando hay un uso excesivo en los aparatos móviles genera una sobreestimulación provocando que se pierda el asombro que es fundamental para interiorizar el aprendizaje, la profundización de los conocimientos y la reflexión sobre las acciones. La realidad es que estar visualizando durante mucho tiempo una pantalla tecnológica no favorece la reflexión, pues el cerebro se distrae en otras cuestiones. Otro

punto, es el caso de algunos menores que usan videojuegos violentos, lo que genera una insensibilización hacia conductas agresivas (Malmierca, 2017); estos aspectos tiene una relación directa en la educación, es decir, si no hay un control sobre estos mismos es muy probable que se tenga una afectación en el rendimiento académico del infante.

Es una realidad el hecho de que los niños y niñas constantemente se enfrenten a un bombardeo de estímulos generados por el contenido que comúnmente visualizan; es en este momento cuando la motivación entra en juego para esto será necesario que se genere dopamina que se trata de un neurotransmisor almacenado en las terminales nerviosas de la neurona, se hace un impulso nervioso que provoca que esta sea liberada y captada por los receptores de otra neurona, se sigue con la activación de centros responsables de la felicidad y el placer. El nivel de dopamina va en descenso al momento de hacer aquellas actividades que se disfrutan; se trata de caminos neuronales de los cuales el cerebro genera una dependencia, por ejemplo: las personas que consumen droga sienten placer, es igual ante aquellas conductas que presentan los niños ante el uso de pantallas (Malmierca, 2017).

3.3 Estado de conocimiento.

El presente estudio presenta en como los menores acceden de forma involuntaria a contenidos inadecuados para su edad y los colocan en situaciones vulnerables a terceras personas con malas intenciones, tal como: pornografía, violencia, racismo, consumo de drogas y algunas otras, sin dejar de lado, que se están propensos a ser víctimas de ciberbullying y acoso sexual. Existe el tema de la inmadurez que se refiere a cuando el infante es incapaz de tener la autorregulación necesaria que permita el control en el tiempo cuando navegan con su dispositivo, las afectaciones: salud física, mental o vida diaria (Catalina Garcia, 2014).

Este estudio fue realizado en España, la información se recogió por medio de un cuestionario aplicado en el año 2011. La prueba contenía 54 preguntas con un tiempo para contestar de 30 minutos. La actividad fue supervisada, revisada y aprobada por la Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. Los resultados arrojan que el de manera frecuente el 37.1% de los menores hacen descargas de música y contenido que fomenta a la violencia, un 28.1% a entregado a páginas en donde promueven el consumo de drogas, 22% de la muestra accedió a páginas que promueven el racismo, así mismo,

mentonar que el 20.5% expresa que han usado las redes sociales para la búsqueda de nuevos amigos (Catalina Garcia, 2014).

Es importante mencionar, como los infantes se exponen a contenidos no aptos, desde una forma voluntaria e involuntaria, así mismo, como se encuentran vulnerables ante la formación de amistades con desconocidos en línea. Cuando no hay una regulación en los dispositivos, los menores hacen un uso excesivo en el tiempo de la tecnología, da como resultado una problemática de la dependencia a los servicios que se ofrecen en internet, las consecuencias son en los resultados del rendimiento académico, resultados escolares y el desvelo que presentan son resultado de indicios a que permanecen conectados durante las madrugadas (Catalina Garcia, 2014).

El siguiente estudio fue realizado en España, en este se presenta que actualmente hay una problemática en como los menores aprovechan sus tiempos libres para el uso de la tecnología resultando mayormente atractivo para ellos, se ofrecen experiencias de establecer relaciones de amistad en línea, experiencias de juego y recreativas. La muestra para esta investigación fue de 2063 alumnos, la recolección de datos se hizo un cuestionario de datos sociodemográficos, la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos referidos al uso de los diferentes dispositivos móviles (Sevilla, 2012).

Los resultados arrojaron que un 25% de la muestra expresa que tiene problemas en la relación con sus padres de familia por el uso excesivo de las pantallas pues se determinó que al día pasan más de 3 horas y 30 minutos usándolas, por ello se trata de una fuente de conflictos con en las familias; de igual manera, la respuestas se relacionaron sobre como el navegar por el internet para distraerse genera que dedique menos tiempo a actividades educativas (Sevilla, 2012).

Por último, se muestra información relacionada a la investigación del siguiente artículo de revista: influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. Para esta se usaron los datos publicados de PISA 2018, así como el análisis de las variables de participación en el uso de dispositivos digitales y el rendimiento escolar. Se aplicó un estudio de inferencia prueba de hipótesis, un modelo de regresión lineal como un modelo estadístico, los resultados obtenidos constituyen un punto de partida para próximos trabajos en el futuro (Vidal, 2021).

Los datos obtenidos evidencian la brecha social de la educación y la necesidad de implementar mejores políticas que ayuden a disminuir diferencias, sin embargo,

enfocándose al rendimiento escolar de los alumnos nos arroja que la disponibilidad del internet en el hogar permite el accesos a contenidos educativos digitales que benefician a los NNA, las exposición a las pantallas debe ser controlada y moderada, de otro modo, el uso de forma excesiva genera impactos negativos en el ámbito académico (Vidal, 2021).

Es necesario, reconocer que la exposición que tienen los menores a contenidos no aptos para su edad y el peligro ante situaciones de riesgo en línea es un problema que está avanzando. Es por ello que padres, educadores y alumnos deben encontrar un punto equilibrado para aprovechar las ventajas para la educación de la tecnología. Es una necesidad y compromiso urgentes el establecimiento de medidas de protección para un uso responsable y seguro de la tecnología, garantizándose un entorno digital saludable para las generaciones futuras.

3.4. Planificación docente.

La planificación es aquella que orienta y guía el trabajo en el aula, se basa en una previsión contextualizada a una secuencia de actividades que cuenta con intenciones y objetivos, previamente se toman en cuenta los contenidos que se usaran, la metodología y se establecen las estrategias y técnicas con las que se evaluara el proceso de los resultados. Esta debe ser contextualizada y flexible, capaz de dar atención a la diversidad e integración de aspectos no previstos (Carvajal, 2004).

En la práctica docente es el maestro quien realiza la planificación para llevar un control sobre el proceso de su enseñanza apegándose a los objetivos del aprendizaje y necesidades de su alumnado. Se incluyen los contenidos, objetivos, estrategias, recursos, observaciones, tiempo e instrumentos de evaluación, esto con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los NNA. De algún modo esta debe cumplir con la flexibilidad para anticipar cualquier situación de aprendizaje que llegue a presentarse en el aula. De acuerdo con (Frola, 2011, pág. 11), la planeación:

Es un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy específico, suele ser la interacción entre planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar, infraestructura tecnológica de un plantel educativo, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información entre otros; siempre con la mira en un perfil de egreso establecido.

No existe un solo formato de planeación que se apegue a la satisfacción de todas las necesidades, sin embargo, generalmente en organizaciones institucionales se apegan a características por lineamientos internos, aun así se deben considerar algunos

componentes mínimos que deben ir explícitos en cualquier formato (Frola, 2011). Entonces, al diseñar una planificación se irán considerando diferentes factores, tal como:

Los datos generales de la institución se deben mostrar explícitos en toda planeación educativa, para comenzar en el formato, será necesario incluir el nombre, clave, logos, datos del profesor, asignatura que se imparte, grado y grupo en donde se realizara la aplicación (Frola, 2011). Mostar estos datos es fundamental para saber el contexto, la personalización y mejora educativa; un punto más que agregar, es que en debido a las demandas de la NEM existen algunos cambios que contemplar, agregando: el campo formativo, ejes articuladores, PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje) y fase.

Las competencias para la vida que se favorecen de acuerdo a lo establecido en el plan y programas de estudio en la educación básica (Frola, 2011). Esto hace referencia a lo que se espera que el alumno vaya desarrollando como lo son habilidades, conocimientos y actitudes que serán con el fin de que aprendan a enfrentar problemas de la vida diaria; se busca principalmente que estas competencias se desarrollen integralmente para que los futuros ciudadanos se desenvuelvan en diferentes situaciones y contextos.

La competencia, de acuerdo al perfil de egreso, debe ir abandonado a la formación de los alumnos, es decir, apegándose a crear al ciudadano con las características que se mencionan en dicho perfil (Frola, 2011). De algún modo, esto tiene como objetivo que los educandos creen, así como, el desarrollen competencias y habilidades necesarias para tener éxito como futuros ciudadanos, así como el enfrentamiento en los desafíos presentes actualmente en la sociedad.

“Competencia disciplinar a evidenciar: A fin de asegurar la vinculación metodológica de la currícula con la situación didáctica, su pertinencia y relevancia y respaldo pedagógico de la actividad planeada” (Frola, 2011, pág. 16). Lo que quiere decir, es que tanto las estrategias como las actividades planteadas deben contar con un propósito pedagógico, teniendo un respaldo pedagógico en relevancia y la pertinencia de su aplicación.

El segmento curricular es la que indica la parte del programa en la que se desarrollara la planificación, refiriéndose a unidad, bloque, tema, subtema, aprendizaje esperado, entre otros. También considerar que, la actividad debe ser presentada con un nombre atractivo que despierte el interés, debe contar con un propósito relacionando al contenido curricular que evidencia las competencias del perfil de egreso y lo que se espera, así mismo, incluye

los pasos del procedimiento a seguir para tener una mejor organización, por ejemplo: inicio, desarrollo y cierre (Frola, 2011).

Se presenta la forma de evaluación en el cual se propone el uso de: ensayo, mapa conceptual, debate, dramatización, caso, solución de problemas, exposición oral, friso, cartel, portafolio, diario (Frola, 2011). Hasta este punto se pretende la evaluación del desempeño de los educandos de acuerdo al propósito del contenido curricular. Esto permite tener en cuenta las diferentes competencias y habilidades que se presente que los educandos desarrollen a lo largo del proceso educativo.

Los criterios de exigencia para evaluar el proceso y producto final, estos se encargaran de describir los términos que el estudiante debe evidenciar. Se toma en cuenta el producto: criterios de exigencia hacia la producción final, como los resultados y conclusiones. También, se considera el proceso refiriéndose a como el alumnado trabaja en torno a la interacción y movilización de procedimientos que finalmente se reflejan en un producto (Frola, 2011).

Las herramientas de calificación que generalmente se usan son: lista de verificación, rubrica, escala estimativa. El diseño de cada una de las herramientas contiene indicadores que reflejan si el alumno se apropió tanto de lo conceptual, procedimental y actitudinal (Frola, 2011). La importancia es que brindan información que beneficia al estudiante permitiendo que reconozca sus fortalezas y áreas de mejora; para los docentes porque adaptara su práctica docente de acuerdo a los resultados arrojados de los educandos; sin dejar de lado, que ayudan a garantizar que la calificación otorgada sea justa, contribuyendo a la rendición de cuentas al momento de entregar los resultados a cada padre de familia.

El nivel de logro se da por medio de indicadores y niveles específicos que declaren si una competencia fue lograda o no, por ejemplo: CL (competencia lograda) o EP (en proceso) (Frola, 2011). Se caracteriza por identificar si el estudiante alcanzo los objetivos de aprendizaje que se encuentran establecidos en relación a los estándares previstos en la educación.

Según (Frola, 2011, pág. 18) las observaciones y comentarios se trata de “un breve espacio dedicado a notas y datos relevantes y significativos sobre el desempeño del equipo y /o los alumnos en individual”. De algún modo, al implementar un espacio para estos datos relevantes permite la realimentación detallada que ayudara a los educandos a comprender

esas fortalezas y áreas de oportunidad permitiéndoles reflexionar sobre su propio desempeño.

La planificación es necesaria para llevar la potencialización del aprendizaje en los educandos, esta se realiza para la eliminación de la improvisación y colocación de actividades al azar, cuando no se realiza una planificación se descuida la relación en creatividad y capacidad de la integración de nuevos aspectos, es decir, no cumple con el requerimiento de la flexibilidad; cada uno de los momentos de la planificación tiene un propósito para evitar caer en saltos injustificados o la aplicación de materiales estándares descontextualizados. Entonces esta se apega a la reflexión y tener las previsiones pertinentes, es decir: al qué, cómo, cuándo y por qué, respondiendo a una intencionalidad (Carvajal, 2004).

El tener una planeación es importante porque desde un primer momento se tienen establecidos los objetivos que son necesarios para que los mismos educandos comprendan lo que se espera de ellos y el proceso que se realizara. Al tener una planeación con un diseño favorable aumenta la motivación en los alumnos pues se les presentaran desafíos interesantes y relevantes. Es en este momento cuando se definen los criterios de evaluación, de modo que los docentes monitoreen el progreso de sus alumnos, que los NNA se den cuenta de sus avances en los aprendizajes y de aquellas áreas a fortalecer. De igual forma, permitirá tener en consideración las características y necesidades de cada alumno, facilitando la adaptación de estrategias para atender esa diversidad en el salón.

Según (USAER, 2017), los ajustes razonables son el “conjunto de modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que se realizan para garantizar el derecho a las mismas oportunidades en los contextos en que se desarrolla”. En cada planeación realizada fue fundamental agregar un espacio que considerara los ajustes razonables, esto con la finalidad de eliminar o minimizar las barreras de aprendizaje que estuvieran presentes. Estos ajustes permitieron tener una adaptación a las actividades con aquellos alumnos que tenían algún obstáculo para el desarrollo de lo solicitado en la clase, de modo que, se fomentó la participación activa y motivación en el aprendizaje.

3.4.1 Propósitos.

Propósito general: Mejorar la atención académica para regular el uso de aparatos móviles a través del taller: la tecnología en tu vida.

Propósitos específicos:

- Sesión 1: Reflexionar acerca de las ventajas y desventajas en el uso de las TICCAD.

Establecer normas de convivencia familiares en la regulación del uso de aparatos móviles y tiempo de calidad en familia.

- Sesión 2: Enseñar sobre el uso equilibrado de la tecnología en su vida diaria, a través de la toma de decisiones con el uso de pantallas y dispositivos móviles, aprendiendo sobre las ventajas del uso de la tecnología de forma responsable y los riesgos del uso excesivo.
- Sesión 3: Explorar las diversas habilidades, capacidades y talentos de los menores, con o sin una influencia crítica de personajes del internet u otros medios, para que descubran nuevas pasiones y conozcan sobre su propia identidad fuera de estereotipos.
- Sesión 4: Dialogar sobre la importancia de escuchar música apta para la edad que tienen y cómo algunas canciones no son apropiadas para escuchar por el contenido explícito de los artistas.

Organizar una sesión de baile y movimientos corporales con música infantil que transmita un mensaje positivo. Permitiendo que los menores disfruten la música de una forma saludable y divertida.

- Sesión 5: Desarrollar habilidades de autorregulación emocional, por medio del uso de herramientas tangibles que puedan usar en la calma y gestión de sus emociones de forma efectiva ante situaciones que generen irritación y estrés.
- Sesión 6: Reconocer la importancia de contar con adultos de confianza para acudir a ellos cuando sienta una situación de riesgo en línea, por medio de una lista de nombres de personas y dibujos que fortalezcan la seguridad, así como, la confianza de los menores.
- Sesión 7: Reconocer la importancia de pasar tiempo con su familia y el deseo del fortalecimiento de los lazos familiares, a través de una carta de agradecimiento.
- Sesión 8: Organizar un momento significativo y emotivo entre padres de familia e hijos que fortalezca el vínculo afectivo, reflexionando sobre el papel de los padres en la protección y bienestar de los hijos en la vida online.

3.4.2 Diseño y aplicación.

El día 19 de abril del 2024 se comenzó con la sesión 1 del taller (anexo 72): la tecnología en tu vida, tuvo la participación de los padres de familia, alumnos, docente titular y auxiliar. Se brindó un espacio de interacción entre todos, en este se dieron algunas participaciones en las cuales se reflejaba el reconocimiento sobre la importancia de que los menores aprendan el uso de la tecnología de una forma responsable, sin llegar a visualizarla como algo negativo que afecta en todos los sentidos, es decir se rescató que la tecnología tenía beneficios y riesgos dependiendo aquel uso que se le diera.

Al momento de dar a conocer la presentación electrónica (anexo 73) los participantes mostraban en su rostro una mezcla de sorpresa y angustia, pues esta trataba de temas relacionados a ventajas y desventajas del uso de dispositivos móviles, sobreestimulación, falta de convivencia familiar, así como, algunas aplicaciones para el monitoreo de contenidos. Es interesante notar que los padres manifestaron conocer sobre la información dada a conocer, pero no le habían tomado esa importancia para estar pendiente a aquellas actividades que los alumnos hacían en los dispositivos; esto provocó una reflexión sobre el impacto que provoca el uso excesivo de los dispositivos en los pequeños y hubo un compromiso para establecer acciones positivas que beneficiaran a la regulación del uso de las pantallas en casa considerando tiempo y el contenido adecuado.

Posteriormente, el trabajo en equipo de padres e hijos en la construcción de las normas de convivencia (anexo 74) generó mucho entusiasmo en ambas partes, el espacio se prestó para que dialogaran (anexo 75) respecto a la toma de acuerdos para la regulación del uso de aparatos móviles y el tiempo en familia; generando una comunicación efectiva y fortaleciendo la relación en familia, al momento de hacer una negociación sobre las normas que plasmarían en la hoja se tomó en cuenta la opinión de cada uno de los participantes, comprendiendo mejor las necesidades y perspectivas para el momento de toma de decisiones. Las normas establecidas (anexo 76) reflejaron el trabajo en equipo, compromiso, promoción de hábitos saludables, así mismo, la limitación de la dependencia tecnológica; el respeto a lo que se encontró plasmado en la hoja se dio al colocar su huella y firma.

Alumnos y tutores hicieron una participación voluntaria en donde reflexionaban sobre lo aprendido, comentaban que desconocían sobre cómo los NNA producían esa dopamina al momento de sentir un placer por el uso de pantallas y dispositivos móviles

generando mucho impacto, también se identificaron esos avances obtenidos expresando que gracias a esta primera sesión conocieron algunas herramientas para el monitoreo y regulación de los dispositivos. Los comentarios rescatados fueron de como la tecnología es una herramienta positiva para la educación, tanto que es necesaria para llevar un uso responsable para tener beneficios con los menores; el crear consciencia en familia para hacer lo posible el evitar actividades de ocio alejándose meramente de la finalidad principal que es la obtención de ventajas y el cuidado el tiempo.

Es la situación en particular de un alumno, el cual tuvo la intención de ser partícipe de esta primera sesión pero su tutor se negó a la asistencia y a la realización de las actividades propuestas, esto fue evidente porque al hacer la invitación se hizo caso omiso desconociendo los motivos. Posteriormente, se estableció un dialogo con el menor para que expresara su sentir, este hizo mención de que el padre de familia había indicado que el taller era una pérdida de tiempo y que ninguno de los progenitores contaba con el tiempo suficiente para acudir.

La sesión 2 del taller (anexo 77): la tecnología en tu vida, fue el 22 de abril del 2024 comenzando con participaciones voluntarias sobre el uso equilibrado de la tecnología en la vida diaria, ventajas y riesgos a los cuales se encuentran expuestos; los alumnos comenzaban a expresar sobre las ventajas que obtenían era para la obtención de información para sus tareas y mantenerse comunicados con su familia a pesar de la distancia; pero también sobre como el uso excesivo puede acarrear con problemas como falta de comunicación con sus amigos y tutores. Se abordaron los siguientes riesgos del ciberacoso, predadores en línea, sexting y el contenido engañoso; en este momento fue interesante la reacción de los educandos pues desconocían sobre el tema y se les tuvo que ejemplificar con cada uno de los casos para que tuvieran una mejor comprensión.

Respecto a la explicación dada de los predadores en línea, entre ellos mismos surgió una propuesta de actividad que se dio de forma rápida para continuar con lo establecido en la planeación, se juntaban en parejas simulaban una llamada en donde uno cumplía el rol de predador y el otro de un niño pequeño al cual le marcaban para obtener información personal, en esta se dio un juego de roles y toma de decisiones correctas, pues dependida de cada uno de ellos si brindaban información que podía ser usada de forma incorrecta; hicieron un análisis sobre las posibles consecuencia en caso de brindar los datos que se les solicitaba. A pesar de que esta actividad no se tenía contemplado, se tuvieron buenos

aprendizajes pues genero la motivación por actuar de forma responsable en línea y la importancia por la cual deben proteger su identidad personal y familiar.

En la cancha techada se implementó el juego de mesa: guardianes de la tecnología (anexo 78), dando como resultado una socialización en donde los niños daban respuestas a cuestionamientos que se les hacían de una forma crítica, se les brindo información extra sobre acciones para concientizar a los alumnos sobre las ventajas y riesgos. Este juego llevó al aprendizaje activo (anexo 79) pues fue algo de lo cual mostraban el interés aumentando su motivación, promovieron la toma de decisiones al enfrentarse a situaciones simuladas, al realizar dicha actividad en equipos fomento las habilidades sociales como la comunicación y empatía, así mismo, se tomó consciencia sobre los riesgos a los cuales se encuentran expuestos y la manera en la que se pueden mantener seguros. En el caso del alumno al cual su padre le negó la participación en la sesión 1, se incorporó a la realización de la actividad pues esta no requería la asistencia de sus tutores, sin embargo, se mostraba desinteresado y sin comprender lo suficiente sobre el tema.

También, se hizo un círculo del dialogo sobre la importancia de llevar un uso equilibrado en la tecnología, surgieron otros comentarios del riesgo que se tiene el uso de la tecnología de forma excesiva en ámbitos de la salud, como la mala postura, daños en la vista y obesidad. La actividad propuesta para la sesión del día de hoy, sirvió para generar consciencia y un pensamiento crítico en los alumnos sobre aquellas situaciones de riesgo a las que se pueden enfrentar, así como, la importancia en la toma de decisiones y las consecuencias que puede haber en caso de hacer algo perjudicial para su persona. Para finalizar, se abrió un espacio para compartir sobre su experiencia en que tanto les gusto la actividad dando una respuesta positiva pues al implementar este juego hubo diversión mientras aprendían, lo que hay por mejorar es el respeto de los turnos pues había confusión y pequeñas discusiones sobre a quién le tocaba lanzar el dado.

El día 23 de abril del 2024 se llevó acabo la sesión 3 (anexo 80) , en la cual, los alumnos comentaban sobre aquellas actividades que disfrutaban hacer en su tiempo libre, se reflexionó sobre porque era importante conocerse a sí mismos y sobre la exploración de diferentes actividades; en esta los alumnos expresaron que antes de que existieran las normas establecidas pasaban varias horas dedicando su tiempo a la visualización de una pantalla o dispositivo lo que les limitaba a la exploración de otros pasatiempos.

Se les explicó que la actividad propuesta para la presente sesión les permitiría explorar las diversas habilidades, capacidades y talentos que ellos tenían, así mismo, facilitaría que se descubrieran nuevas pasiones y conocieran sobre su propia identidad. Cada niño acudió caracterizado y con material de apoyo que les permitiera realizar su actividad, para eso mismo cada menor comento sobre las razones por la cual había elegido dicha caracterización, se ubicaron en toda la cancha para que exploraran y socializaran.

Esta actividad fue de gran interés para los menores pues fomento el descubrimiento de habilidades, capacidades y talentos, por mencionar algunos que fueron caracterizados de: futbolistas (anexo 81) , chefs (anexo 82), repostera (anexo 83), estilistas (anexo 84), pintores (anexo 85) y otras más; impacto a la creatividad al imaginar y crear identidades, indagaron su identidad reflexionando sobre las elecciones; por último, la socialización (anexo 86) que se dio por medio de la interacción y respeto a sus compañeros, sin embargo en algún momento algunos alumnos comenzaron a realizar la actividad juntándose solo con algunos de sus compañeros.

Se aumentó el autoestima cuando recibieron comentarios positivos para que lucharan por cumplir sus sueños y en la realización del proyecto de vida. Los alumnos se concientizaron cuando pensaban sobre las acciones que tenían que llevar acabo para alcanzar todo aquello que les apasiona, alguno de los comentarios que se hicieron eran los siguientes: esforzarme más, entrenar más duro y seguir practicando para mejorar. Para finalizar los menores compartieron su experiencia y las emociones que presentaron al realizar la actividad propuesta, los comentarios recibidos fueron positivos porque mencionaban que sintieron alegría al compartir con sus compañeros el material, dos alumnos manifestaron tener dificultad al momento de controlar el balón de futbol para no golpear a sus compañeros por accidente y lograron superar eso al mostrar más organización en el espacio.

La sesión 4 del taller (anexo 87): la tecnología en tu vida se realizó el 25 de abril del 2024, se dio a conocer el título del proyecto: festival de música: bailamos y escuchamos lo que es mejor para nosotros, propósitos y se explicó el modo en el que se realizaría la coevaluación por medio de una escala estimativa. Inicio con una serie de preguntas que brindaron un panorama claro sobre la influencia de la música que contienen un lenguaje no apto para menores incitándoles a actividades delictivas y excesos de sustancias nocivas para la salud, sin embargo, un punto a rescatar es que los alumnos son conscientes que estas no tienen un beneficio para su desarrollo personal, ni para el establecimiento de

relaciones sociales positivas, esto fue reflejado al momento de expresar sus respuestas porque mencionaban que estas hablaban de matar o de drogas indicando que esto era negativo.

Para continuar se repartió una hoja la cual contenía las letras de sus canciones favoritas, en donde cada uno se encargó de analizar e identificar las palabras que no eran aptas subrayándolas de color rojo (anexo 88); esta actividad resultó ser muy importante pues permitió que se generara el pensamiento crítico debido a que los menores evaluaron exhaustivamente el contenido, de igual forma, determinaron aquellas palabras que no eran adecuadas y generaban un impacto negativo, algo interesante es que en su totalidad las canciones que eligieron los alumnos contenían un lenguaje explícito (anexo 89). Se aplicó un ajuste razonable, brindando apoyo y seguimiento a un alumno que aún no adquiere la lectoescritura, aquí se le explicó que buscara algunas simbologías, pues, las palabras que eran negativas se encontraban llenas de estas para su censura, también se le daba lectura a la canción.

Se generó un espacio del diálogo en donde los alumnos comentaron que ese tipo de canciones podía afectar al momento de establecer una amistad con un compañero, el uso de un vocabulario violento podía generarles problemas e incitarlos a hacer acciones desfavorables; sobre como el modo de identificar si una canción tiene un mensaje positivo es prestando atención a la letra y en caso de que esta no sea apropiada deben eliminarla de su lista o dar aviso a sus padres.

Consecutivamente, se organizó una sesión de baile en la cancha en donde me incorpore con ellos para divertirnos con la música con movimientos corporales (anexo 90), se usaron canciones que fueran infantiles disfrutándolas de forma saludable y divertida (anexo 91), sin embargo en algún momento llegaron a querer trabajar de forma individual pero se estuvo incentivando a que continuáramos trabajando en grupo. Al regresar al aula los menores conversaban entre ellos en cómo esta resultaba ser una alternativa para mantenerse en movimiento. Se realizaron unas preguntas en donde detonaron respuestas como la música que se escucho fue saludable y como no hacía uso de palabras obscenas, al contrario, fomentaba la alegría y respeto.

La sesión 5 se realizó el día 26 de abril del 2024, el título del proyecto es: la mochila de las emociones (anexo 92). Se comenzó dando una explicación sobre la importancia de reconocer las emociones primaria y como la regulación de aquellas que resultaran

desagradables de experimentar. Así mismo, conversaron en las acciones que podían ayudar para regular sus emociones que eran la práctica de una respiración profunda o conteo de números pero manifestaban ponerlas en práctica pocas veces porque les resultaban aburridas.

Se presentaron imágenes de las emociones en donde identificaron cada una de ellas (anexo 93), después comenzaron a expresar en cómo se sentían cuando sus tutores les daban aviso de que se estaba acabando el tiempo en el uso de la pantalla o dispositivo, las respuestas fueron como: frustración, tristeza o aburrimiento. Se solicitó a los alumnos que cumplieran con un material para el desarrollo de la sesión, llevando una mochila y objetos con los cuales guardaran un vínculo y brindaran esa seguridad, la socialización (anexo 94) se dio para que compartieran sus objetos y justificaran las razones de su elección, fueron construyendo su mochila de las emociones.

Solo fue un alumno el que no cumplió con su material por indicación de su padre, pues este último mencionado expreso que con juguetes no se aprendía, el menor se encontraba consternado al ver el material del resto de sus compañeros pero siempre se estuvo fomentando la integración a ellos para que le compartieran su material para palparlo. Esto puede tener afectaciones en el menor, debido a que puede sentirse excluido al no ser participe como tal de la actividad, generando que su autoestima y sentido de pertenencia; al ver que su padre no valora la actividad o considera que no es importante, es posible que haya desmotivación o desinterés en participar en futuras actividades similares.

Los alumnos comenzaron a expresar de qué manera les podría ayudar el material construido, de algún modo, establecieron hacer uso de este cuando se enfrentaran ante una situación en la que se sintieran vulnerables ante emociones que generaran estrés o ansiedad. Al construir la mochila de las emociones (anexo 95) se les brindó ese apoyo a los menores para la gestión de sus emociones enseñándoles una estrategia para manejarlas saludablemente. Para finalizar, se presentó un estudio de casos en donde se les presentaba en como actuarían en caso de que su mamá les diera la instrucción de guardar el dispositivo, las respuestas cambiaron mucho a como se tenían en un inicio, pues, respondieron que se acercarían para hacer uso de los objetos que habían colocado dentro de la mochila.

La sesión 6 del presente taller se realizó el 29 de abril del 2024 (anexo 96), se les dio a conocer el nombre del proyecto: mi círculo de confianza, el propósito y se explica el

instrumento con el cual se evaluaría. Se inició con preguntas detonantes de las cuales se rescataron los siguientes puntos: reconocer que los adultos son aquellas personas que tienen una edad mayor de 18 años o más, mostrarse de acuerdo sobre la importancia de tener personas adultas a las cuales pueden recurrir en caso de sentirse en riesgo cuando usan su dispositivo o ante cualquier otra situación, sin embargo, también expresaron su conciencia de que no todas las personas son dignas de confianza, ya que algunas podrían hacerles daño o tener malas intenciones.

Los alumnos realizaron la actividad del desarrollo (anexo 97), en la cual en una hoja dividida en 4 partes colocaban en cada espacio la fotografía de una persona adulta en la que confiarán, su nombre y número de teléfono (anexo 98). Esta actividad generó en ellos seguridad porque identificaron aquellas personas en las cuales confían beneficiando el establecimiento de relaciones positivas, así mismo, manifestaron que el número les facilitaría establecer una mejor comunicación a pesar de si se encontraba a la distancia.

Al finalizar la sesión, todos los participantes se reunieron en la cancha formando un círculo. Se plantearon algunas preguntas que los alumnos respondieron verbalmente, destacando que la sesión les proporcionó las herramientas necesarias para buscar ayuda de manera eficaz en situaciones de peligro esto en relación a la identificación rápida de las personas que colocaron en su círculo de confianza. Se enfatizó aquellos que fueron seleccionados podrían orientarles en el uso de la tecnología y ayudarles a prevenir situaciones desfavorables o tomar decisiones adecuadas.

La sesión 7, tuvo fecha de realización el día 2 de mayo del 2024 (anexo 99), el título del proyecto fue el siguiente: hagamos una carta para tejer lazos de amor. Esta dio inicio con un diálogo en donde el enfoque era comentar sobre la importancia de la familia, los menores expresaron que era muy importante porque los miembros de su familia eran quienes les daban amor, protección y seguridad; se incentivó para que hicieran propuestas de algunas actividades que les permitiera pasar más tiempo con su círculo cercano incluyendo a padres o hermanos, en su totalidad expresaron que les gustaría jugar con ellos a las muñecas, fútbol, ir a la unidad deportiva de la comunidad para hacer ejercicio, salir en bicicleta y dibujar.

Los niños reflexionaron sobre las actividades que generalmente realizan y cuales no se hacen por la falta de tiempo o cuestiones de trabajo por parte de sus padres, es así, como los educandos expresan que pasan poco tiempo con sus allegados porque todos

trabajan y es difícil la realización de actividades extra, pues son los tutores quienes tienen un día agotador que prefieren descansar; en este momento se percibió en como en ocasiones los adultos se sumergen en la vida de oficina para tener un sustento económico que de esa estabilidad, sin embargo, llegan a descuidar un poco aquella convivencia con los niños y niñas. Las soluciones que se encontraron fue el fijar algunos días de la semana en donde dedicarían un determinado tiempo para tener una convivencia cercana a sus seres queridos.

Se les menciona a los niños que harían una carta dirigida a sus padres siendo importante expresar el amor que sentían por la familia (anexo 100), de igual forma, se les sugirió mencionar esas dinámicas nuevas que les gustaría incluir en la convivencia, gran parte hizo un escrito dirigido a los tutores en donde indicaban que eran conscientes de que se encontraban muy ocupados en su trabajo pero que consideraran el pasar más tiempo de calidad juntos. Había mucho entusiasmo y motivación por la realización de la carta, de algún modo, era un momento que permitía la expresión de sus sentimientos de una forma emotiva, se sentían valorados porque reflexionaron y expresaron todo su sentir hacia sus tutores. Se hizo un ajuste razonable en el menor que aún no adquiere el proceso de lectoescritura, por lo cual, a él se le solicitó un dibujo en donde expresaba el cariño hacia sus padres.

Mencionando que esta carta también fue realizada por los padres de familia desde casa (anexo 101), la indicación fue dada por el grupo de WhatsApp en donde se sugirió expresar todos los sentimientos que se tienen por el menor. Las cartas escritas tanto por los adultos y los infantes serán usadas como material en la última y octava sesión de este taller: la tecnología en tu vida. Las cartas, permitirán un espacio de expresión íntima, haciendo posible la exploración de las emociones y percepciones de los involucrados.

Para cerrar se hizo una reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos el día de hoy, el modo en que se sintieron fue de alegría e intriga al imaginarse la reacción al momento de leyera la carta, se pensaron en los beneficios que se tendrían si comenzaran a compartir más tiempo con su familia buscando el fortaleciendo los lazos de cariño, se dio la indicación de colocar las cartas dentro de un buzón para lo cual los menores resultaron muy entusiasmados.

La sesión 8 del taller, es la última que se estaría realizando la cual tuvo una fecha de realización del día 03 de mayo del 2024 y el título del proyecto a realizar fue: el collage

de los recuerdos especiales (anexo 102). Se citó a los padres de familia para ser partícipes de esta actividad la cual sería muy importante para crear un momento de reflexión entre todos los participantes. La actividad comenzó reuniendo a los educandos con sus tutores (anexo 103), se abrió un espacio en donde se comentó la importancia de mantener la protección en sus hijos cuando están en línea usando sus dispositivos haciendo énfasis en la confianza que se debe generar para que los infantes se acerquen sin temor a ser juzgados.

Todos los participantes fueron ubicados en la cancha de la institución se solicitó a tutor e hijo que buscaran un espacio manteniendo la distancia con otros participantes esto con la finalidad de compartir un momento para el fortalecimiento del vínculo emocional, se dio la indicación a los menores de que tomaran su carta del buzón y a los padres de sacar la suya; este momento genero sorpresa pues ninguna de las partes involucradas estaba enterada de que se les había escrito un mensaje especial.

Los menores leyeron la carta a su tutor y viceversa, mientras en el fondo sonaba una música suave para hacer este momento más especial (anexo 104). Se realizó un ajuste razonable para el alumno que aún se encuentra en el proceso de adquisición de la lectoescritura, permitiéndole compartir de forma oral el dibujo que realizó en la sesión anterior. Al observar el comportamiento de los involucrados se mostró una mezcla de sus emociones generando la reflexión que se esperaba, las lágrimas fueron parte fundamental reflejando una intensidad emocional (anexo 105) que existió por el momento significativo de conexión entre padres e hijos (anexo 106). Posteriormente, se brindaron unas palabras a los tutores para hacerles la invitación de brindar más atención para crear recuerdos, además se mencionó sobre los riesgos en línea y su responsabilidad de dar seguridad.

Algo importante de rescatar por parte de los adultos, fue que hicieron un comentario respecto a cómo se comete el error de pensar que los infantes no son capaces de experimentar emociones muy fuertes porque se cree que aún no son capaces de reflexionar o de interiorizar, sin embargo, con esta actividad se demostró que son conscientes de generar emociones intensas usando el lloriqueo como una respuesta sana a esta experiencia emocional que fue significativa. Las lágrimas en los menores demostraron que a pesar de su corta edad tienen esa capacidad para conectar con los demás (anexo 107).

Se les solicitó a los participantes traer consigo imágenes, pegamento y tijeras; en este momento se les brinda una media cartulina para realizar el collage de los recuerdos

especiales (anexo 108). Se compartirá un momento especial nuevamente entre padre e hijo, la intención de dicha actividad requiere compartir entre ellos esas imágenes que generen felicidad y donde recuerden buenos momentos de forma sentimental, esto generó un fortalecimiento emocional (anexo 109), se practicaron las habilidades de comunicación al hablar de esos recuerdos, la creación de esta actividad generaron la creación de recuerdos tangibles que miraran en el futuro.

Para cerrar se abrió un espacio en donde los participantes expresaron que sentían nostalgia y culpa a la vez porque llegaban a sumergirse en el trabajo provocando el descuido a los menores, sin embargo, comentaron la importancia de valorar cada momento que están presente en la vida de los infantes, siendo necesario buscar un equilibrio entre el trabajo y su vida familiar, sin dejar de lado que esta actividad permitió establecer un tiempo de calidad en donde se pudieron expresar mutuamente, los niños comentaron sentir alegría por el mensaje que sus tutores les compartieron. Para finalizar se hizo un convivio grupal, en donde se hizo una aportación de bebidas y alimentos de forma voluntaria, esto con la finalidad de fomentar y fortalecer esos vínculos o habilidades sociales (anexo 110) entre todos los miembros del grupo 1° A.

Es importante recalcar el compromiso que existió entre la mayoría de los involucrados, pues al menos 17 de los 18 padres que conforman el grupo mostraron ese respeto hacia las normas que se establecieron en la primera sesión y estuvieron atentos al desarrollo de todo el taller, la mayor parte de los alumnos cumplían con el material solicitado para hacer cada actividad propuesta. Estos mismos compartían las actividades que desarrollaban con los niños con el fin de pasar más tiempo en familia; en algunos casos hubo menores que tuvieron la oportunidad de inscribirse a clases (anexo 111) de: natación, fútbol, gimnasio, danza, ajedrez y defensa personal, por otra parte, otros se integraban a su familia con la realización de recetas de cocina, caminatas por las tardes en su comunidad, paseo en bicicleta o colaborando con el cuidado de animales de su hogar.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

El concepto de evaluación en el campo de la educación, es cambiante esto se debe a la modificación en cuanto a su aplicación o por los cambios que a lo largo del tiempo se van experimentado por los enfoques pedagógicos, sin embargo, esta se basa en un proceso que permite la comprensión del grado en el que se han sido alcanzados los objetivos que se propusieron (Casanova, 1998). De algún modo, se debe tratar de un proceso continuo y formativo, que permita a docentes y estudiantes ser conscientes sobre el progreso que hubo, así como, las áreas para mejorar.

La evaluación se da por un proceso que demanda del uso de instrumentos, en donde se recolecta información cualitativa y cuantitativa permitiendo la obtención de evidencias que dan seguimiento a los aprendizajes que interiorizaron los alumnos. El propósito es la contribución en la mejora del aprendizaje regulando el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto con el fin de adaptar las estrategias pedagógicas apegándose a la realidad y necesidades de los NNA (SEP, 2012). Es necesario que esta se haga de forma justa, valida y confiable, garantizando los resultados reales en cuanto el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

“El fin de la evaluación, al contrario de lo que muchas veces se cree y se práctica, no es emitir un juicio” (Casanova, 1998, pág. 31). Cuando se emite un juicio no existe la toma de decisiones, es decir, solo se queda en la opinión; a diferencia de la evaluación que al aplicarse debe realizarse a la vez una toma de decisiones que favorezca a la mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje (Casanova, 1998). Es común que los docentes tengan la equivocación de ver a la evaluación como la forma de emitir un veredicto sobre alguien, por ejemplo: juzgar a los alumnos por una calificación; es importante conocer las diferencias, debido a que, la evaluación es un proceso que se da de forma constructiva para comprender, mejorar o tomar decisiones informada.

En este sentido, la evaluación se trata de un proceso sistemático y continuo en donde se recopila y usa la información para mejorar el proceso educativo y dar apoyo al progreso de los alumnos; siendo preciso el partir de conocimientos previos, experiencias y fortalezas del educando para contribuir en la mejora de su aprendizaje. Por el contrario, un desacierto es considerar que la evaluación se trata de una prueba única que determina los aprendizajes de un grupo, cayendo en la obtención de información que no se usa, teniendo como inexactitud solo el poner calificaciones midiendo solo los conocimientos finales pero

no el proceso, vincularlo al castigo para el alumno, así como, entender que se trata de un proceso diferente al aprendizaje (Heisen, 2019).

“El objeto de evaluación se refiere al componente que se evalúa, respecto al cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos” (SEP, 2012, pág. 28). Es entonces cuando la evaluación cuenta con un objeto y criterios establecidos que invitan a realizar una reflexión sobre la importancia de claridad y transparencia en este proceso; así mismo, los criterios tienen que darse a conocer claramente, tanto a los evaluadores como a los evaluados para que sepan lo que se espera y el modo en que se realizara este proceso.

Para evaluar es necesario usar distintas técnicas e instrumentos que permitan la recopilación de información, aplicando criterios explícitos que permitan la obtención de información sistemática. A continuación se mencionan algunas técnicas e instrumentos de evaluación: en los formales se encuentra la observación a través de un registro en diarios de campo; los semiformales en donde se encuentra la realización de tareas y trabajos; y por último, los informales en donde se encuentra la evaluación del desempeño a través de rubricas, listas de cotejo y escalas estimativas. Siendo los tres casos en donde se obtienen evidencias de tipo cuantitativo y cualitativo (SEP, 2012).

La elección de la técnica de evaluación es fundamental para asegurar que esta sea la apropiada para cada indicador de logro, permitiendo llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes de los NNA, con instrumentos que permitan la obtención de información (Heisen, 2019). En otras palabras, la técnica de evaluación debe ser adecuada para asegurar que la evaluación sea efectiva y significativa del aprendizaje de los NNA, siendo posible la obtención de información valiosa para orientar la enseñanza en el profesorado.

En el presente proyecto de innovación se usó la evaluación naturalista, la cual se centra en estudiar la realidad en forma natural sin simplificarla o reducirla para que el diseño de la evaluación sea manejable. Lo que asegura credibilidad, adecuación, verificación de los datos y confirmación del estudio. Por lo cual, este paradigma indica que la realidad no existe afuera para que cada uno la vea y la experimente de un mismo modo, sino que el mundo se encuentra como una realidad objetiva y se construye de una forma social. Entonces se busca encontrar los significados que las personas tienen, por medio del estudio del comportamiento humano en sus ambientes naturales o contexto (Bhola, 1992).

La evaluación naturalista se basa en una teoría de la realidad y del conocimiento que existe en ella. Siendo la realidad parte de una construcción social, es decir, todos los individuos construyen realidades individuales dando un significado personal al mundo. Cuando existen las interacciones sociales se crea realidades compartidas con el resto de la comunidad. La metodología que se usa debe ser holista para el estudio de la realidad, es decir no fragmenta al mundo real para ponerle a prueba en hipótesis; sino a la construcción de expectativas razonables (Bhola, 1992).

El evaluador naturalista tiene una construcción social fabricada, es decir busca una percepción clara en la que plantea interrogantes para la participación y colaboración con otros, evitando el subjetivismo; pues se presentan múltiples realidades, no una sola verdad. Se presentan aseveraciones justificables, que se encuentran basadas en datos vividos, útiles y creíbles (Bhola, 1992).

Esta permite hacer una reflexión sobre la realidad del contexto y el conocimiento. Reconociendo que la realidad no es estática ni objetiva, al contrario esta de construye por medio de la socialización con las interacciones que tienen los individuos. Comprender que el individuo tiene su propia interpretación, después al mantener relaciones con otras personas se crean las múltiples realidades compartidas. Es por eso la importancia de considerar la complejidad de la realidad, deja de lado las suposiciones y se basa en la vivencia; busca que los individuos sean críticos al momento de comprender el mundo desde una forma significativa (Bhola, 1992).

4.1 La evaluación con enfoque formativo.

La evaluación formativa es fundamental para la mejora del aprendizaje, es decir, se encarga de regular el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se realiza por los ajustes de las estrategias o planificaciones pedagógicas en función de las necesidades de los educandos. El proceso se vuelve más importante que el resultado porque permite realizar una reflexión sobre la mejora educativa (SEP, 2012). Agregando que, facilita la toma de decisiones en el docente para adaptar la práctica de la enseñanza a las necesidades que demandan los educandos.

Es una realidad en como la evaluación debe realizarse durante todo el ciclo escolar desde un enfoque formativo, de modo que las evidencias recolectadas permitirán retroalimentar a los alumnos para la mejora de su desempeño y reconocimiento de sus fortalezas. Se evalúa para que el docente brinde propuestas de mejora y cree

oportunidades de aprendizaje para que los educandos continúen aprendiendo (SEP, 2012). De igual forma, hacer esto desde un enfoque formativo promueve la cultura de aprendizaje continuo, en donde los involucrados se encuentran comprometidos hacia la mejora, reconoce los avances y motiva a los NNA.

Este tipo de evaluación tiene dos dimensiones, una referida a los educandos permitiendo la posibilidad de que reflexionen de forma individual y colectiva, sobre los avances que se tuvieron en algún trabajo realizado o las dificultades que tuvieron; este tipo de reflexiones necesitan ser promovidas por los docentes, a través de preguntas detonadoras que permitan interiorizar un análisis por cada alumno. En referencia a la dimensión de los docentes tendrán la consigna de reflexionar para hacer esos ajustes en su planeación para dar atención a las necesidades de los menores (Díaz-Barriga, 2024).

Es importante, en como la reflexión sobre los errores y los procesos de retroalimentación son fundamentales para la evaluación formativa, se debe trabajar con los errores para el análisis de sus dificultades y de cómo mejorar. Sin dejar de lado, el timing pedagógico que hace referencia a la suspensión de alguna actividad que realizan los alumnos para generar una reflexión de forma grupal (Díaz-Barriga, 2024).

Considerar que los errores son importantes en la evaluación formativa; se debe evitar el tomarlos como fracasos, pues resultan parte natural en el proceso de aprendizaje de los NNA. Entonces, los alumnos deben realizar una reflexión sobre los errores para que logren percibir las áreas en las que se debe trabajar, guiándoles a tener una comprensión para llegar a la mejora, viéndolo como una oportunidad para aprender y desarrollarse. Esto también ayudara al desarrollo de habilidades como lo es en la metacognición, siendo de utilidad en su desarrollo académico.

Las características que tiene la evaluación formativa, son las siguientes: en un primer momento debe existir claridad respecto a lo que se evaluara, los criterios que se encargaran de evaluar el proceso de trabajo del alumno, y el reconocimiento tanto del docente como del alumnado en cuanto los aprendizaje con los que cuentan; el segundo momento se da durante el proceso de aprendizaje, mientras el educando realiza las actividades, se da mediante preguntas que provocan que el alumno explique sobre como resolvió el problema; en el tercer momento, el docente retroalimenta el trabajo de los alumnos para mejorar las dificultades detectadas en el aprendizaje y brinde los elementos para que los educandos

sean capaces de supervisar su propio aprendizaje, esta retroalimentación debe de ser con un clima de confianza (SEP, 2012).

La evaluación formativa se trata de un proceso dinámico que involucra de forma activa a los menores, esta resulta ser importante porque brinda continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto con la finalidad de reflexionar sobre el progreso de los educandos, brinda una retroalimentación con comentarios constructivos que permiten identificar las fortalezas y áreas de oportunidad, promueve que el alumno se sienta responsable y con autonomía sobre su propio aprendizaje; al integrarla a nuestra planeación de una forma eficaz permite la promoción de un aprendizaje significativo en el cual prepara al alumno para obtener habilidades que le permitan enfrentarse al mundo real. De igual forma, permitió al docente identificar esas necesidades e intereses del grupo para así ajustar la enseñanza.

Durante la estrategia de innovación se usó la evaluación formativa, esto se representa porque desde el inicio de cada sesión del taller se daban a conocer los propósitos establecidos de una forma clara para los niños y niñas, para que estos fueran conscientes de lo que se pretendía lograr y sobre todo aquello de lo que se debían apropiar, en la mayoría de los casos, la planeación indicaba que los menores hicieran algún comentario sobre la experiencia que se había tenido, estos reconocían sobre aquello que debían mejorar, sin dejar de lado aquellas fortalezas identificadas, se fomentó la autoevaluación y coevaluación permitiéndoles proporcionar una retroalimentación interna para sí mismos, para sus compañeros y viceversa, se incluyeron las revisiones periódicas sobre el progreso de los estudiantes para asegurar que cumplieron los propósitos del taller.

Es necesario tener que evaluar la estrategia de innovación para entender el impacto y la eficacia sobre las actividades planteadas en cada sesión. Esta evaluación pretende obtener los datos necesarios para analizar la profundidad sobre la transformación en los procesos, siendo fundamental para la toma de decisiones informadas. Seguidamente, el propósito de la estrategia de innovación es:

Identificar el avance gradual progresivo en el mejoramiento de la atención académica para regular el uso de aparatos móviles, a través de la aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación.

La evaluación se lleva en diferentes momentos según el proceso educativo, conformándose por las siguientes: la inicial se caracteriza por darse desde el comienzo, brinda información que detecta la situación de partida de cada sujeto, resulta útil al iniciar un tema en concreto rescatando ideas previas; posteriormente la procesual, basada en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, favorece la toma continua de datos y la adopción de decisiones durante el proceso para detectar fallos y lo que funciona positivamente con el propósito de reforzar; la final se da al concluir el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su función formativa pretende continuar la adecuación de la enseñanza al modo de aprendizaje del alumno, y en la sumativa toma la decisión sobre el nivel alcanzado (Casanova, 1998).

Esta considera diversas dimensiones que van más allá de una calificación de conocimientos. Brindando a los educandos diferentes habilidades, tal como: reflexionar sobre su propio desempeño, la colaboración y trabajo en equipo, sin dejar de lado, que también se genera una visión justa sobre el proceso y rendimiento académico de los educandos. A continuación se presentan los agentes de evaluación, los cuales se deben llevar a la implementación adecuadamente para contribuir de forma significativa en el desarrollo integral de los educandos.

La autoevaluación se da cuando el sujeto se evalúa a sí mismo, relacionando con la educación, para el alumnado se trata de valorar su propia labor y que grado de satisfacción tuvo. Es importante hacer pautas durante este proceso con el fin de hacerlo con seriedad y con corrección, haciéndole generar consciencia sobre el impacto que tendrá el autoevaluarse. Antes de iniciar con cada sesión o unidad de trabajo, se facilita información con detalle sobre los aspectos que tienen que considerar para autoevaluarse, de tal forma, que puedan autoobservarse examinando su trabajo continuo, para al final llegar a conclusiones rigurosas (Casanova, 1998)

La coevaluación se refiere a la evaluación mutua, de una actividad realizada entre varios. Es importante mencionar que, si los alumnos no se encuentran acostumbrados a realizarla se debe comenzar por explicar la finalidad, principalmente haciendo hincapié en aquellos aspectos positivos. Se debe implementar de una manera cuidadosa brindando orientación a los educandos para cerciorar que comprendieron los criterios de evaluación, ofreciendo una retroalimentación significativa y constructiva (Casanova, 1998).

La heteroevaluación es cuando se da una evaluación de una persona hacia el trabajo o rendimiento de otra; esta es la que comúnmente realiza el docente con sus alumnos. Se trata de un proceso importante dentro de la enseñanza, puesto que, proporciona datos relevantes; sin embargo, debe usarse de forma justa porque de lo contrario puede existir rechazo de parte del menor a razón de que no les llega a parecer equitativa (Casanova, 1998).

En el presente taller, se implementaron los 3 momentos para la evaluación durante cada sesión. Primero, la evaluación inicial mediante la socialización reflexiva o preguntas específicas que tenían relación a la temática, de este modo, se daba la participación de los alumnos demostrando sus conocimientos previos, identificando la situación de partida. En el desarrollo, se aplicó la evaluación procesual centrada en la realización de las actividades, reflejando el proceso del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del docente, se daba la evaluación continua por medio de instrumentos, permitiendo que identificar fortalezas y áreas de mejora. El cierre se da con la evaluación final, marcando la conclusión del proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizó la socialización de los productos finales entre los alumnos, con los mismos instrumentos de la evaluación procesual se determinó la valoración sumativa.

La evaluación inicial, permitió la participación reflexiva de los alumnos, activando sus conocimientos previos, proporcionando al docente una visión clara sobre el punto inicial de cada educando, para de este modo adaptar la enseñanza sobre las necesidades que se presentan. La evaluación procesual se enfocó en el desarrollo y proceso de las actividades realizadas. Se trata de una evaluación continua, proporcionando la retroalimentación a los estudiantes y al docente permitiendo el ajuste sobre su práctica docente con el fin de maximizar el aprendizaje de los educandos. La final, permitió la valoración de los productos finales, pero también representó una oportunidad para que los estudiantes reflexionaran sobre su aprendizaje a lo largo del taller. La combinación de estos tres elementos proporciona información enriquecedora para la mejora continua y el aprendizaje significativo.

La autoevaluación se realizó en las sesiones: 3, 6 y 8. Se identificó que durante la aplicación de esta los menores lograban reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificando las fortalezas, así mismo, áreas de mejora; así mismo, sintieron más responsabilidad al determinar las acciones a realizar para mejorar su desempeño, de igual forma, se sentían comprometidos y motivados al ver su progreso y logros.

Cuando se introdujo a la autoevaluación, los alumnos inicialmente presentaban dificultades para la reflexión sobre su propio desempeño y trabajo, también, algunos de los niños no lograban entender los indicadores presentados en el instrumento de evaluación. Para abordar estos desafíos, se tuvo que explicar de forma clara y sencilla la forma en que funcionaba la autoevaluación, asegurándose que entendieran los indicadores. Además, se promovía la reflexión a través de preguntas sobre su trabajo, para ayudarles a desarrollar sus habilidades de autoevaluación.

Al momento de que los alumnos hicieran la coevaluación, en un inicio se tuvo el riesgo de que evaluaran a sus compañeros de forma injusta, llevando a tener evaluaciones equivocadas. Se implementaron algunas acciones para prevenir esta situación y los conflictos que podrían surgir entre compañeros; fue necesario hablar sobre la importancia de dicho proceso; de igual forma, se establecieron algunas normas sobre la forma de la evaluación entre pares, promoviendo la comprensión sobre las diferencias individuales en cuanto el desempeño y haciéndoles comprender que esta les serviría de retroalimentación en su proceso de aprendizaje. Al final, se obtuvo un beneficio en el desarrollo de habilidades críticas para evaluar el trabajo de sus compañeros de forma reflexiva y responsable.

En cuanto la heteroevaluación, se realizó de forma justa para todo el alumnado pues a todos desde un inicio se les daba a conocer sobre lo que se evaluaría. De algún modo, esto representó una oportunidad para la identificación de áreas de mejora en la práctica docente de acuerdo a las necesidades, todo esto apegándose a los propósitos del taller; al momento de dar a conocer la retroalimentación a los estudiantes se dio de una forma respetuosa en donde incentivaba a los alumnos a la superación de dificultades, así como, el compromiso en su aprendizaje.

4.2. Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que permiten el análisis de los productos que determinan la actuación de los estudiantes en los problemas del contexto, estableciendo logros y sugerencias. No solo considera los productos, también toma en cuenta el proceso realizado, tal como: la motivación, análisis crítico, la mejora continua, la aplicación de los valores, así como, la colaboración. Así mismo, posibilita una nota cuantitativa que se relaciona con la evaluación sumativa (Tobón, 2017). Algo importante a considerar es al momento de la construcción de los instrumentos de evaluación, debe tener indicadores claros y específicos; estos instrumentos son útiles para la evaluación del

desempeño de los alumnos de forma efectiva, así mismo, formativa por la retroalimentación existente.

Siendo importante completar con la siguiente idea, para la construcción de los instrumentos es necesario considerar lo siguiente: las actividades propuestas deben estar diseñadas para promover un perfil de egreso para evidenciar las características del desempeño que debe tener el alumnado, especificaciones en los indicadores o niveles de exigencia, los indicadores deben servir de orientación para el proceso de evaluación, será necesario especificar formas cualitativas para evaluar, es necesario definir un criterio de logro (Frola, 2011).

Las listas de cotejo son instrumentos que tiene la finalidad de evaluar productos de desempeño. En estas se determina si hubo cumplimiento o no cumplimiento de los indicadores presentados; son muy sencillas de llevar su aplicación y solo se hace una revisión para determinar si se presentan o no los indicadores. La manera en que se diseña es estableciendo el producto que se evaluara y los indicadores que verificaran dicho producto, con dos materias: una relacionada a si se presenta y la otra en donde no se presenta; puede existir un espacio en la que se planteen las sugerencias de mejoramiento (Tobón, 2017).

La escala estimativa se trata de una herramienta, que se constituye en dos ejes, en el horizontal se encuentran indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, pero, por otro lado, en el vertical se encuentran el nivel manifestado por cada indicador. Es por esto necesario que al leer el indicador, para después marcar el rango perteneciente, por ejemplo: requiere mejorar, bien, muy bien o excelente. El propósito es estimar cualitativamente el rango de nivel en el que se ubica cada indicador (Frola, 2011).

Complementando con la idea de (Tobón, 2017), quien nos sugiere la elaboración de escalas considerando que los indicadores deben posibilitar diferentes niveles de logro; así mismo, tener entre 4 a 9 indicadores, esto dependerá de la complejidad del proceso que se está evaluando; finalmente el realizar descripciones puntuales que ayuden a la comprensión clara sobre lo que se pretende evaluar.

En este punto, es necesario mencionar que los indicadores son esos criterios de exigencia, que deben evidenciarse en la idoneidad. Para la construcción de estos se considera que deben cubrir sencillos lineamientos en su redacción como dar inicio con un verbo operativo que es observable, cuantificable y ejecutable; se debe definir el contenido

o tema en el cual se desarrollara la acción del verbo, se debe definir el nivel de exigencia de ese verbo operático de forma evidente (Frola, 2011).

Durante las 8 sesiones del taller, fue necesario evaluar el desempeño de los alumnos por medio de una escala estimativa aplicada en cada una (anexo 112). Mencionar que en la sesión 1 y 8 también se evaluó a los padres de familia junto a cada menor. Para lo cual, se empleó la escala estimativa que permitió llevar a la retroalimentación sobre el progreso que se fue teniendo y en qué áreas era necesario mejorar, en la mayoría de los casos al momento en que los participantes recibían comentarios constructivos generaba motivación y compromiso sobre su aprendizaje llegando a reflexionar sobre los errores viéndolos como una oportunidad de mejorar; fue posible realizar un seguimiento sobre el progreso de los educados, identificando tendencias en el desempeño y ajustando la enseñanza a aquellas necesidades.

Durante las primeras dos evaluaciones fue necesario guiar el uso de la escala estimativa. Comenzando con una explicación sobre la finalidad que tenía el instrumento y la importancia de evaluar responsablemente, mostrando ejemplos de la forma en la que se utiliza; existió una claridad de los indicadores y niveles de logro siendo fundamental el dar un esclarecimiento de cada uno de ellos para que no existiese alguna duda; la práctica fue guiada en donde se fue llenando de forma grupal, en este caso al leer cada indicador los educandos elegían un nivel y justificaban la elección, al finalizar revisaban los resultados obtenidos para que reflexionaran estos. Posteriormente, en las siguientes sesiones al final se realizaba este ejercicio otorgando un tiempo considerable para que se realizara de forma auténtica y sin presión alguna.

En la octava, es decir, la última sesión del taller, se brindó una lista de cotejo (anexo 113), los participantes se encargarían de evaluar el desempeño de la tallerista, de acuerdo a su experiencia y participación en la estrategia de innovación aplicada. Este instrumento fue fácil de entender y usar, pues al leer cada indicador presentado iban ubicando si se había cumplido o no, de esto modo, se aseguró que existiera una evaluación justa y consciente. La retroalimentación que se brinda es clara y específica, ayudando a la identificación de áreas de mejora para el establecimiento de metas concretas. Fue necesario también colocar un espacio en donde pudieran realizar un comentario adicional sobre el taller, agregando también sugerencias para futuras sesiones.

4.2.1. Presentación e interpretación de los resultados.

Durante las ocho sesiones del taller: la tecnología en tu vida, se hizo uso de una escala estimativa; esta presentaba 6 indicadores tomando en cuenta lo actitudinal, procedimental y cognoscitivo. Las instrucciones fueron claras durante todo el taller, diciendo a los participantes que se tenía que hacer una reflexión y un análisis profundo en cada indicador, esto con la finalidad de ubicar el nivel presentado según su desempeño, tal como: excelente, muy bien, bien y requiere mejorar.

Se consideró a la escala estimativa para realizar una evaluación continua para obtener los datos a lo largo del taller permitiendo evaluar el desempeño. Así mismo, los indicadores son específicos para permitir que al evaluar se hiciera de forma regular a lo largo del desarrollo del presente taller, permitiendo la realización de ajustes y mejoras en la práctica de enseñanza, todo esto resulta fundamental para el éxito y efectividad del taller implementado.

Desde la primera sesión (anexo 114), se dio una coevaluación en la que participaron tanto padres de familia como los alumnos. Uno de los contenidos evaluados fue lo actitudinal con los indicadores que fue la escucha y el respeto por las opiniones de los compañeros durante la actividad; siendo el 76% consideró que se había alcanzado el nivel de excelente en este aspecto (anexo 115), lo que evidencia una escucha activa por la mayoría de los participantes, también al momento de dar las opiniones siempre se hizo expresándose de forma respetuosa en donde daban a conocer los diferentes puntos de vista; esto demostró el interés generado por la temática abordada porque esta reflejaba lo que pasaba diariamente con los menores en cuanto la atención y el uso de los aparatos tecnológicos.

También se evaluó en lo procedimental el seguimiento de las indicaciones dadas por el docente durante la actividad, en este caso un 88% obtuvo excelente (anexo 116). Este resultado se relaciona con que 13 de los 17 padres de familia que participaron junto a sus hijos en la sesión, se comprometieron totalmente al momento de realizar las actividades las cuales se encontraban planeadas y diseñadas para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico, es decir, los participantes al mostrarse interesados mostraron un compromiso en ellos por tener un análisis en la información presentada relacionándola con sus experiencias personales o situaciones relevantes para ellos.

Es importante destacar que los indicadores relacionados a lo cognoscitivo también fueron evaluados con la misma importancia. En este caso en el indicador que se refiere a la comprensión de la importancia y la practica en la regulación de los dispositivos móviles para la mejora de la atención, siendo el 53% el que fue ubicado en el nivel de muy bien y un 47% en excelente (anexo 117). Estos resultados sugieren que los participantes tuvieron un buen entendimiento sobre la importancia de la regulación en el uso de los dispositivos móviles para la mejora de la atención, pues casi la mitad se evaluó en el nivel de excelente y relacionándolo con la observación se indicó un nivel favorable en la comprensión de la practica responsable con relación a la tecnología.

Un 94% considero que habían aplicado de manera reflexiva los contenidos analizados durante las sesiones de cada taller (anexo 118). Esto se reflejó al momento en las reacciones de los participantes ante la información competida y en su compromiso sobre los contenidos presentados de los cuales existió un vínculo con los contextos prácticos, lo que contribuyó a crear un ambiente dinámico y enriquecedor. También, los participantes mencionaron valorar el taller propuesto y se encontraban dispuestos para involucrarse, contribuyendo de algún modo a los resultados hasta el momento positivos.

En la sesión 2 se hizo una heteroevaluación (anexo 119), en la cual el docente se encargaba de evaluar a los educandos que participaron en la presente sesión. Algo importante a rescatar es que un 69% de los alumnos se consideró en el nivel “muy bien” (anexo 120) en cuanto al indicador de la participación activa y la colaboración que tuvo en la realización de las actividades con actitud proactiva, mientras el resto con un 31% fue “excelente”. Hasta este momento se puede considerar como parte significativa que los educandos se hayan mantenido en un nivel alto para mantener una participación activa y colaborativa, sin embargo existe un margen aun para que alcanzaron el nivel “muy bien” posteriormente alcancen el nivel máximo de excelencia.

En un indicador se visualizaba sobre la realización de las actividades de forma reflexiva, se ubicó que un 81% de los alumnos en “excelente” (anexo 121), es importante como en esta sesión reflexionaron y tomaron conciencia sobre el riesgo existente en el uso de la tecnología de una forma excesiva esto evidenciándolo con la toma de decisiones ante estudios de casos. Por medio de la observación y la escucha activa se identificó que los alumnos lograron identificar y entender sobre los peligros asociados en el uso irresponsable de los dispositivos electrónicos, también compartieron sus opiniones que al hacer el análisis de los casos presentados se demostró la capacidad para pensar críticamente sobre las

situaciones que se presentaban y reflexionando sobre sus propias practicas con el uso de la tecnología.

Sin embargo, al momento de evaluar el seguimiento de las indicaciones dadas por el docente para la realización de actividades, fue un 56% de los alumnos quienes obtuvieron un “muy bien” (anexo 122), pues incluso se tuvo que hacer un timing pedagógico en donde se pauso la actividad para hacer reflexionar a los alumnos sobre el comportamiento que llevo a afectar la falta de cumplimiento ante lo solicitado, en ese momento se volvieron a dar las instrucciones de forma más lenta y clara, de igual forma, se solicitó a los alumnos que repitieran las instrucciones para corroborar, reflexionaron sobre su comportamiento y como podían mejorar.

Siendo un 81% de los alumnos que se ubicaron en “excelencia” (anexo 123) debido a que estos aplicaron de manera reflexiva los contenidos analizados en esta sesión del taller, agregando que un 76% comprendió sobre la importancia llevando a la práctica sobre la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención (anexo 124). Viéndose reflejado cuando los alumnos compartían sus avances y que tenían que mejorar, sus comentarios iban relacionados que en sus familias estaban respetando las normas y se sentían comprometidos a la regulación de los aparatos para aprovechar el tiempo de forma más productiva como al practicar un deporte o alguna otra actividad beneficiosa para ellos. De esta forma los estudiantes participan de forma activa en su proceso de aprendizaje aplicando lo aprendido en la realidad y lo llevan a la reflexión, siendo algo esencial de la evaluación formativa.

La autoevaluación fue realizada en la sesión 3 (anexo 125), para enfrentar algunos de los desafíos, fue importante dar esa orientación clara sobre los indicadores y agregando que se dio un apoyo continuo para cada uno de los alumnos. En este caso, se incluyó sobre incentivar una reflexión a los menores sobre su desempeño y trabajo realizado, en algunos casos se proporcionaban ejemplos, por último se creó un ambiente de apoyo haciéndoles saber de qué se valoraba el proceso de aprendizaje más que un número.

Los alumnos determinaron en un 71% que habían participado de forma activa y colaborando en la realización de las actividades con una actitud proactiva (anexo 126); esto puede relacionarse en que en un inicio todos se encontraban haciendo la demostración de los talentos pero después comenzaron a seleccionar el equipo con el que querían trabajar dejando de lado esa colaboración activa con la totalidad de sus compañeros. Se hizo una

reflexión sobre los datos arrojados, determinando un área de oportunidad sobre la realización de actividades en donde se diera la colaboración y ayudando a evitar las barreras entre los educandos.

El 59% de los alumnos se evaluaron como “excelente” esto en relación al seguimiento de las indicaciones dadas por el docente (anexo 127); en esta sesión se logró observar que gran parte de los alumnos se prestaban atención en el seguimiento de las indicaciones del docente para el desarrollo de las actividades propuestas para la sesión. Siendo más de la mitad del porcentaje evaluado en el nivel máximo se indica que existe un ambiente en donde la comunicación entre el docente y los alumnos es efectiva. Así mismo, los educandos se encuentran motivados para llevar una participación activa.

Otro punto, es que un 65% se autoevaluó como “excelente” en cuanto la aplicación de manera reflexiva sobre los contenidos analizados durante la sesión de cada taller (anexo 128). Lo que sugiere que en mayoría de los educandos no solo entiende la información compartida, sino que es capaz de llevarla a la aplicación de una forma crítica y reflexiva en su vida diaria. Así mismo, se consideró que los alumnos que pertenecen a este porcentaje se encuentran desarrollando habilidades metacognitivas capaces de interiorizar y reflexionar sobre las temáticas tratadas, es decir, que el aprendizaje va más allá de la memorización.

En cuanto a la comprensión sobre la importancia y la práctica de la regulación de aparatos móviles para la mejora de la atención, fue un 53% el que considero dentro del nivel “excelente” seguido de un 41% de “muy bien” (anexo 129). Esto sugiere que las estrategias que se implementaron en este taller han sido efectivas, pues el mayor porcentaje en los participantes son conscientes de cómo estas prácticas pueden impactar positivamente en la capacidad de la atención; sin embargo, en el caso de aquellos que se ubican en “muy bien” será necesario seguir reforzando para seguir mejorar y sigan hacia el siguiente nivel para que apliquen de forma efectiva estas prácticas en su vida diaria.

Con respecto a la sesión 4 se hizo una coevaluación (anexo 130), en donde solo entre los alumnos se estuvieron evaluando entre sí. Se consideró si se había escuchado y respetado las opiniones de los compañeros durante la actividad en donde un 56% evaluaron como “excelente” y un 37% como muy bien (anexo 131). Se infiere en que los estudiantes demostraron un alto nivel de respeto y escucha activa, sin embargo el resto con un 7% fue evaluado como “requiere mejorar”, siendo solo un alumno quien pertenece a este nivel y al

que desafortunadamente sus padres evitaron que el menor se involucrara en algunas sesiones del taller, indicando que en este caso seguir continuando al fomento a la comunicación y respeto mutuo en las futuras actividades.

En el indicador que hacía referencia a la participación activa y colaboración en la realización de actividades, con demostración en una actitud proactiva, fueron niveles los cuales no son alarmantes pero si indican un área de oportunidad. Siendo un 63% como “muy bien”, un 19% en un “bien”, un 12% en “excelente” y un 6% en “requiere mejorar” (anexo 132). Aunque la mayoría de los educandos se encuentra participando de una forma satisfactoria, existiendo un margen por mejorar, demostrando niveles favorecedores de participación y colaboración. Sin embargo, en el resto se debe seguir brindado apoyo para alcanzar un nivel más alto de proactividad y colaboración en las actividades propuestas; señalando la importancia de seguir trabajando para hacer sentir seguros a los alumnos en cuanto su capacidad y motivación para la participación activa.

Se consideró la realización de las actividades de una forma reflexiva, esto fue importante porque de esta forma permitió que los alumnos desarrollaran un pensamiento reflexivo y crítico sobre las actividades que se realizaban; de modo que un 62% de los alumnos se encuentran en “excelente” (anexo 133), es decir, este porcentaje de alumnos con el análisis del contenido de las canciones reflexionaron sobre porque ciertas músicas no son apropiadas para ellos, además, disfrutaron de la música infantil de forma divertida reforzando la importancia de hacer elecciones adecuadas según su edad.

La heteroevaluación se aplicó en la sesión 5 (anexo 134), primeramente se consideró la evaluación en el indicador sobre la escucha y el respeto por las opiniones de los compañeros durante la actividad en donde un 78% obtuvo un excelente (anexo 135), pues al momento de que los alumnos pasaban al frente a exponer el objeto elegido que les transmitía esa tranquilidad se observaba un gran interés por parte la gran mayoría de los alumnos.

De igual forma, el mismo porcentaje del 78% en excelente para evaluar la realización de las actividades de forma reflexiva (anexo 136); esto justificándose con que al momento de mostrar y explicar ese objeto que les transmitía tranquilidad en momento de estrés indicaba el desarrollo en las habilidades de autorregulación emocional. La finalidad de esta era generar esa fomentar capacidad para autorregularse emocionalmente con el fin de que sean capaces de regular el uso de los dispositivos móviles para mejorar su atención.

Relacionándolo al indicador de la comprensión de la importancia y la práctica de la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención se tiene como un resultado en donde un 77% obtuvieron excelente (anexo 137), los alumnos comprendieron la importancia de al momento de regular el uso del dispositivo se podían enfrentar a emociones desagradables en donde aplicarían lo aprendido en esta sesión que es el uso de la mochila de las emociones.

Con lo comentado anteriormente, se determina que los alumnos han reflexionado en sobre cómo pueden gestionar esas emociones aprendiéndolas a identificar y usando herramientas ejecutivas para manejar situaciones de estrés o irritación. Esta sesión contribuyó de forma positiva en la mayor parte de los educandos a la regulación de los aparatos tecnológicos y contribuyendo al desarrollo de habilidades emocionales, que pueden ser de ayuda para enfrentar de manera efectiva situaciones emocionales desafiantes en el futuro. Esto se puede seguir usando en el contexto sobre el uso inapropiado de la tecnología, en donde generan esa capacidad para resistirse a la tentación sobre el uso inapropiado de los dispositivos y pantallas siendo crucial para mantener la atención en otras actividades importantes.

En la sesión 6 se hizo una autoevaluación (anexo 138), es decir, cada alumno determinó el nivel relacionado con cada indicador y de acuerdo a su propio desempeño. Para esto el primer indicador que se consideró en esta sesión para llevarlo al análisis fue el escuchar y respetar las opiniones de los compañeros durante la actividad; en donde la mayor parte del alumnado representado con 53% en nivel muy bien (anexo 139), esto se ve reflejado pues al inicio se hicieron unas preguntas detonantes en las cuales hubo una contraposición de ideas por la diferencia en los puntos de vista. Es importante continuar fomentando el trato respetuoso para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, de tal forma que los estudiantes se sientan seguros de expresar sus puntos de vista y de escuchar los de los demás.

Fue un 62% quienes se autoevaluaron como “excelente” en el indicador que trata sobre el seguimiento de indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad (anexo 140). Cuando se les daban las indicaciones conforme a la planeación y a los momentos establecidos los alumnos seguían cada paso para lograr la realización de su actividad. En este caso, se muestra ese compromiso por los estudiantes con su proceso de aprendizaje, así mismo, la alta autoevaluación en este indicador indica que los educandos

valoran el seguimiento de las instrucciones pues son conscientes que de esta forma se lograrán los propósitos establecidos.

El 75% de los alumnos evaluó su comprensión y aplicación de la regulación de los aparatos móviles para mejorar la atención como "excelente" (anexo 141). Del mismo modo, el 75% consideró su aplicación reflexiva de los contenidos analizados durante la sesión del taller como "excelente" (anexo 142). Con la evaluación realizada en esta sesión se muestra en como los alumnos muestran una mejora en su aprendizaje para la regulación en el uso en aparatos móviles, enfatizando en que comprendieron la importancia de contar con adultos a los cuales pueden acudir en caso de sentirse en una situación de riesgo en línea.

En la sesión 7 se llevó a cabo la heteroevaluación (anexo 143), obteniendo un 53% en el nivel "muy bien" para el indicador de participación activa y colaborativa en la realización de actividades (anexo 144), con una actitud proactiva. Dado que el nivel más alto, "excelente," solo alcanzó un 35%, podemos inferir que, aunque la mayoría de los alumnos demostraron un buen nivel de participación y colaboración, aún existe un margen significativo para mejorar y alcanzar la excelencia en este aspecto.

En la realización de las actividades de forma reflexiva fue un 67% quien se ubicó en "excelente" (anexo 145); para lo cual es necesario inferir en que estos resultados reflejan que la actividad propuesta en la realización de la carta entre padres e hijos promueven una mayor apreciación del tiempo en familia teniendo también impacto en la atención académica pues existe una regulación en el uso de dispositivos móviles. Indicando que los educandos no solo han comprendido el tema visto en el taller, sino que lo llevarán a la aplicación los aprendizajes de manera significativa en su vida cotidiana.

En dos indicadores se alcanzó el mismo porcentaje del 94%, con un nivel de excelente. El primer indicador refleja la comprensión y práctica de la regulación del uso de dispositivos móviles para mejorar la atención (anexo 146). El segundo indicador muestra la aplicación reflexiva de los contenidos analizados durante la sesión del taller (anexo 147). Lo que se relaciona en como los alumnos vieron a la carta como herramienta para reconocer la importancia de pasar tiempo en familia sugiriendo ser más conscientes de la necesidad de equilibrar el uso de la tecnología con las interacciones familiares, esto es esencial para el bienestar general tanto en lo personal como en lo académico.

En la sesión 8 se realizó una autoevaluación (anexo 148) quienes participaron fueron los padres al menor; los resultados arrojaron niveles de excelencia, con un 82% de los

alumnos que escucharon y respetaron las opiniones de sus compañeros durante la actividad (anexo 149), indicando que se dio un desarrollo en las habilidades que contribuyen de forma positiva a los menores en su atención académica. Para el seguimiento de las indicaciones dadas por el docente para la realización de actividad se obtuvo un 88% (anexo 150), lo cual es crucial para la organización y éxito en las actividades implementadas, de igual forma, indica que existió compromiso y atención.

Un 74% tuvo la comprensión sobre la importancia llevando a la práctica la regulación sobre los aparatos móviles para la mejora de la atención (anexo 151). Esto resultó en que la mayoría de los alumnos han cumplido con los propósitos de este taller con respecto a la mejora de la atención académica, reflejando un progreso positivo hacia el uso equilibrado de las pantallas y dispositivos. Se observó un incremento en la concentración en clases, lo que resultó en una mejora en su rendimiento académico.

El 88% de los alumnos aplicaron de manera reflexiva los contenidos analizados (anexo 152); lo que sugiere que los alumnos no solo están comprendieron los temas vistos en cada sesión del taller, sino que también lo integran a su vida diaria, en algunos casos los alumnos aplicaban actividades recreativas. Siendo indicativo en un aprendizaje significativo, en donde los educandos conectan la teoría y la práctica. Los propósitos del taller fueron alcanzados tratándose de un impacto positivo.

De igual forma, en esta última sesión se brindó una lista de cotejo con la cual se evaluó el desempeño de la tallerista, haciéndoles parte del proceso a los padres de familia y alumnos; esto proporciona información que identifica aquello que fue efectivo y en que se requiere mejorar para una mayor calidad en futuras sesiones. Resultando favorable para el fomento a la reflexión para llevar a la mejora continua en la práctica educativa, la retroalimentación permitió el reconocimiento sobre las fortalezas y áreas de oportunidad.

En su totalidad los participantes coincidieron que si se cumplieron todos los aspectos a evaluar en el desempeño de la docente auxiliar; primeramente sobre como los objetivos de taller se comunicaron desde el inicio, en la existencia de un dominio en los contenidos impartidos, como las actividades planteadas ayudaron a reflexionar sobre la importancia en el mejoramiento de la atención para regular el uso de aparatos móviles, el apoyo y la orientación fue suficiente durante el desarrollo del taller, se encargó de brindar las herramientas necesarias para la regulación de la tecnología, sobre lo adecuado que fueron los tiempos establecidos, la escucha activa, los recursos y materiales empleados que

facilitaron las dinámicas realizadas, el lenguaje fue basado en el respeto y atención, por último, las formas de evaluación como adecuadas.

Los resultados arrojados muestra la totalidad de los participantes han realizado una evaluación de forma crítica al desempeño del docente, infiriendo en lo siguiente: la labor resulto efectiva para los participantes, desde un comienzo existió una claridad sobre los objetivos del taller indicando una comunicación efectiva, al tener un dominio en los contenidos se evidencia el buen conocimiento en los temas y la transmisión de forma efectiva, las actividades fueron de apoyo para que la mayoría entendiera la importancia de la regulación los aparatos móviles, en el apoyo y orientación se da al momento en que hay disponibilidad para responder preguntas y apoyar cuando fuese necesario, la provisión de la herramientas que se usaron en un ambiente propicio para el aprendizaje y el lenguaje usado sugirió un ambiente de aprendizaje de forma inclusiva y empática.

En el espacio para agregar un comentario adicional sobre el taller realizado y con sugerencias a futuras; se observaban los escritos de los padres que manifestaban que les pareció interesante las temáticas abordadas en el taller porque la mejora de la atención y el uso de la tecnología era un tema que por la falta de tiempo dejaban de lado, con este taller comenzaron a reflexionar sobre la importancia de establecer normas de convivencia y de pasar más tiempo en familia. Las sugerencias para futuras sesiones, sugieren que los padres expresaron que encontraron muy interesante las temáticas abordadas; comentaron que la mejora de la atención y el uso de la tecnología eran temas importantes porque tenían una repercusión en la vida de los alumnos e incluso en su atención.

Se realizó un comparativo con el antes y después de llevar una aplicación de una estrategia de innovación (anexo 154) resulta importante porque permite evaluar el impacto generado ayudando a determinar si la intervención resulto ser objetiva para el alcance de los propósitos planteados, así mismo se pueden identificar aquellas áreas en las que se mejoró de forma significativa, así mismo, con base a los datos comparativos también se pueden adoptar nuevas estrategias para aquellas áreas de oportunidad para considéralas en futuros proyectos.

Para este análisis, se consideraron las respuestas del cuestionario para valorar la motivación del alumno, tomando en cuenta los resultados iniciales obtenidos en el mes de enero y los resultados finales obtenidos en el mes de mayo. En el primer cuestionamiento preguntaba lo siguiente: ¿Pongo mucho interés en lo que hacemos en

clase?, para esto los resultados obtenidos en el inicio en lo “verdadero” resulto de un 39.3% y en lo “falso” un 61.1%, para el final se obtuvieron un 88.9% en “verdadero” y un 11.1% en lo “falso” (anexo 155). Así mismo, al visualizar la gráfica se refleja que anteriormente eran solo 7 alumnos los que prestaban mucho interés a clases y hubo un aumento a 16.

A partir de los datos mencionados anteriormente, se determina que existió un avance pues en la aplicación final de este instrumento hubo un aumento, demostrando una notable incremento de interés y motivación hacia las actividades que se proponen, esto también se debe a que la intervención pedagógica considero la implementación de actividades atractivas para ellos, por otra parte, concurrió una disminución del 50% hacia la falta de interés lo cual indica que los alumnos no estaban comprometidos. Para esto se logran observar beneficios que se obtuvieron pues actualmente los alumnos se muestran interesados en la clase y se concentran permitiendo tener un buen desempeño en las actividades, ya no hay una disociación de la realidad y se encuentran atentos para la realización de cada una de sus actividades.

En el segundo cuestionamiento se retoma la siguiente pregunta: ¿Estoy “en las nubes” durante las clases?, haciendo referencia a la distracción o disociación, los resultados muestran una disminución significativa pues en un inicio el 66.7% de los alumnos consideraban que si se encontraban en las nubes y actualmente solo es el 11.1% (anexo 156), es decir disminuyó un 55.6%. Como se visualiza en la gráfica se visualiza en como al inicio en el mes de enero solo eran 2 alumnos quienes prestaban atención y en la última aplicación aumento a 16.

En este caso, existe una disminución significativa pues al inicio 12 de los 18 alumnos que conforman el grupo consideraban el estar en las nubes durante las clases, indicando una alta distracción. Con el aumento en la atención en clase se considera que hay una mejora considerable en donde los alumnos se mantienen más enfocados en clases en donde uno de los beneficios fue que ahora entregan las actividades en el tiempo indicado. De algún modo, cada una de las actividades que se planteaban durante la sesión invitaba a generar reflexión sobre la regulación en el uso de aparatos móviles en donde se ve una relación con la mejora de la atención, pues con apoyo de la familia hubo una minimización a las distracciones causadas por los dispositivos.

En el tercer cuestionamiento, ¿durante las clases, deseo con frecuencia que terminen?, se evidencia una disminución favorable. En la aplicación de enero, el 88.9% de los alumnos se sentían identificados con un "verdadero", esto haciendo referencia a 16 de los 18 alumnos quienes tenían desinterés y falta de motivación. Para mayo, este porcentaje bajó significativamente a 11.1% conformado solo por 2 del total del alumnado, sugiriendo una mejora en el rendimiento académico (anexo 157).

La disminución que se tuvo en el porcentaje de los alumnos que deseaban que las clases terminaran refleja que existió una mejora significativa en la atención y motivación; esto se relaciona en que probablemente la estrategia resultaba ser muy interesante para todos ellos, pero algo muy importante al rescatar es sobre la retroalimentación constructiva que se daba a los educandos para mejorar continuamente, lo que a su vez incrementaba su motivación por seguir aprendiendo.

En el cuestionario se indicaba la pregunta 4, la cual dice lo siguiente: ¿Pongo gran atención a lo que dice el profesor?; los resultados obtenidos en la primera aplicación ubicaban a 6 alumnos en un 33.3% en verdadero y a 12 con un 66.7% con un falso; sin embargo, en los últimos resultados hay un cambio drástico pues es un 94.4% como verdadero (anexo 158) en donde se encuentra integrado por 17 alumnos y un 5.6% como falso solo con 1 menor.

De acuerdo a los datos arrojados en esta pregunta, se determina un aumento en la cantidad de los alumnos que ya prestan atención al docente indicando que existe un incremento por la motivación, es por ello que cuando los infantes tienen una mayor atención se traduce a un mejor proceso en su aprendizaje. En el caso del único alumno que sigue teniendo problemas para escuchar al profesor, al igual que a sus compañeros, se debe a que durante el desarrollo de las diferentes sesiones del taller los tutores se mostraban desinteresados en que el menor se involucrara lo que tiene afectaciones en su motivación por participar, así mismo al no implementar las recomendaciones en cuanto las normas de convivencia y su falta de participación en algunas otras actividades afectaron en que el niño no mejorara en su atención y en la regulación en el uso de los dispositivos.

La pregunta 5 es la siguiente: ¿habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase?; los resultados iniciales en el mes de enero determinan que un 44.4% de los alumnos se autoevaluaron en verdadero. En los

resultados finales, hubo un aumento llegando al 83.3% del alumnado quienes indicaban formar parte de las discusiones o actividades que se realizan en clase (anexo 159). Así mismo, en las gráficas de barras se visualiza como en la evaluación inicial se ubican 10 alumnos en falso y en la evaluación final disminuye a 3.

En cuanto la relación que se tiene con el mejoramiento de la atención, es que hay una mayor cantidad de alumnos que tienen una participación activa teniendo un impacto en el aula, pues los menores hacen que las clases se basen más en la interacción y participación. Por esto mismo al momento de que se realizan diferentes actividades, estos se encuentran involucrados a los temas que se tratan manteniéndolos atentos y concentrados a la clase.

En la sexta se cuestiona lo siguiente: ¿en clases, suelo quedarme adormilado?, visualizando los resultados de acuerdo a la gráfica de barras de la aplicación inicial es posible identificar a 11 alumnos como verdadero con un 61.1% y a 7 como falso con 38.1% (anexo 160) A diferencia de la aplicación realizada para finalizar en donde se ubica a los 18 alumnos como falso, lo que hace alusión a que el 100% permanece activo en clase; pero complementando la idea con la observación se determina a que solo son 17 de los alumnos, siendo el caso preciso de un menor el que sigue requiriendo apoyo para desarrollar estas habilidades pues el hecho de que no se involucrara por decisión de los padres provocan que el menor siga teniendo dificultad para permanecer atento.

Es necesario comprender el avance que tuvo el resto de los alumnos pues se visualizó una mejora en la atención esto queda claro al visualizar las gráficas esto porque se sintieron activos en su proceso de aprendizaje sintiendo más compromiso, sin embargo, hasta este punto es necesario tener la referencia del alumno que por decisión de sus padres no se integró completamente a todas las sesiones del taller y como esto tuvo un impacto significativo para que él pueda mantenerse atento a la clase.

La decisión de los padres de no permitir que un alumno se integre completamente en todas las sesiones del taller puede tener un impacto significativo en su capacidad para permanecer atento en clase. Aunque la mayoría de los alumnos indicaron en la evaluación final que no se quedaban adormilados en clase, el caso específico del alumno que no pudo integrarse completamente sugiere que la participación activa en las actividades puede estar relacionada con una mayor atención en clase.

En la pregunta 7 dice: ¿En clase me siento a gusto y bien?; en un inicio los resultados arrojados en el mes de enero contemplaron a un 44.4% quienes se ubicaban en “verdadero”, todo esto conformado por 8 alumnos. Posteriormente hubo un aumento en los resultados de mayo con un 94.4% con 17 alumnos (anexo 161). De modo que, el hecho de que más alumnos se sintieran cómodos en clase refleja que existe un bienestar emocional; contribuyendo a la motivación, el compromiso y un mejor rendimiento académico. Sin duda alguna, es necesario que el ambiente en clase sea favorable para que los alumnos se sientan bien, contribuyendo en la mejora de la atención. Por medio de la observación se determinó que los alumnos se sentían más cómodos lo que propicia la atención y participación activa durante las clases.

Haciendo un énfasis en el momento de la reflexión, se hace mención sobre el propósito de evaluación basado en la identificación del avance gradual progresivo en el mejoramiento de la atención académica para regular el uso de aparatos móviles, a través de la aplicación de instrumentos de evaluación formativa, se cumplió satisfactoriamente. De acuerdo, a la presentación e interpretación de los resultados se revela una mejora en los diversos aspectos relacionados a la atención y el compromiso de los alumnos por la regulación de las pantallas y dispositivos móviles. Se identificó un aumento en el interés de los alumnos en clase, así como una disminución en la distracción y la desesperación de que las clases terminaran.

Es importante mencionar, que debido a la implementación del taller: la tecnología en tu vida, que resultó ser una estrategia innovadora, así mismo, el apoyo de la gran parte de las familias para regular el uso de los dispositivos móviles, favorecieron para lograr estos resultados. Los instrumentos de evaluación formativa han sido indispensables para monitorear el progreso de los alumnos de forma continua; por lo que estos resultaron efectivos para identificar y medir el avance en la mejora de la atención académica impactando en la regulación en el uso de aparatos móviles.

CONCLUSIONES

Durante el proceso educativo desarrollado para la realización del proyecto de innovación, es necesario considerar al taller como una metodología que favoreció el proceso de aprendizaje en los alumnos, mejorando su atención y la regulación de los dispositivos móviles. Destacando, que los alumnos fueron participes en su propio aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico porque los menores comenzaron a cuestionar la información presentada reflexivamente y la interculturalidad crítica pues al existir un involucramiento de las diferentes familias que conforman el grupo hubo una reflexión en las diferencias culturales o estilos de vida.

En el desarrollo de dicha metodología existieron desafíos y oportunidades para mejorar, que sin duda alguna, guiaron la toma de decisiones durante la práctica docente para llevar a la adaptación, lo que beneficia también en la mejora continua, para seguir en busca de las herramientas necesarias para seguir perfeccionando la enseñanza. Es por ello que las conclusiones generadas en este espacio son de manera reflexiva, fundamentadas y de experiencias vivenciales que tuvieron lugar durante el proceso de investigación en la Escuela Primaria Mariano Matamoros, ubicada en la cabecera municipal de Landa de Matamoros.

Primeramente concluir como el contexto socioeducativo es fundamental pues tiene un impacto en la educación, es decir, existe un vínculo sobre el entorno en el que se desarrollan los alumnos y en el ámbito educativo. Para esto es necesario tener en cuenta las cuatro dimensiones del entorno como lo geográfico-político, económico, sociocultural y educativo, para visualizar su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto la dimensión geográfico político se obtuvo información relevante, como las colindancias territoriales, ubicación, el clima predominante en la comunidad, el tipo de flora y fauna presentes, datos relacionados al traslado de los alumnos, así como, sobre el alcance del agua. Considerando las características arrojadas de Landa de Matamoros, principalmente sobre el entorno donde se desarrollan los educandos, resulta impactar directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al identificar la problemática sobre la falta de atención en las actividades académicas y la regulación de los aparatos móviles, se relacionó con la dimensión económica. La falta de atención hacia los menores se justifica a menudo por la ausencia de la figura paterna, ya que estos se encargan de mantener una economía estable, lo

que les demanda más tiempo de trabajo, porque son el principal miembro encargado de sustentar el hogar. Concluyendo sobre la importancia de mantenerse para brindar apoyo y acompañamiento ante cualquier circunstancia presente en la vida del menor, es crucial reconocer que el tiempo y la presencia de los padres son insustituibles en el desarrollo integral de los niños. Esto beneficiará en su rendimiento académico y su regulación en el uso de dispositivos móviles, así como, contribuirá a fortalecer los lazos familiares.

La dimensión sociocultural influye significativamente en el comportamiento y aprendizaje de los niños. Es crucial que la escuela responda a las demandas de la sociedad y considere la cultura existente. Además, aunque la madre suele ser la figura principal en el seguimiento de la educación de los niños, también tiene otras responsabilidades y actividades que pueden dificultar la supervisión adecuada, especialmente en la regulación del uso de dispositivos móviles.

Basándose en la educación, es necesario comprender que esta es cambiante según la sociedad a la que se atiende. Haciendo énfasis en el servicio que ofrece la institución educativa en la que se dieron las prácticas profesionales, pues se trata de una escuela de organización completa lo que beneficia a los educandos pues cuenta con el suficiente personal para dar una atención digna a cada menor, la infraestructura adecuada, los servicios y los materiales para llevar acabo cada actividad propuesta.

Concluyendo que el marco normativo y legal es fundamental en la educación porque permite guiar al docente en su labor asegurándose que se protejan los derechos de los educados. Así mismo, permite que los estudiantes lleven una educación en donde se alcance el máximo logro de aprendizajes, desarrollense en un entorno seguro y de protección, resultando en una experiencia educativa que sea inclusiva y justa para todos. Sin olvidar, que los padres de familia son corresponsables de este proceso, teniendo la obligación de que sus hijos asistan a la escuela, dando apoyo no solo en el aprendizaje, sino también revisando el proceso, desempeño y conducta del menor.

El paradigma de investigación que se uso fue el interpretativo, pues su proceso consiste en comprender como los individuos experimentan y le da un sentido a sus acciones, de modo, que al momento de investigar se tuvo que establecer una interacción cercana con los alumnos del grupo 1ºA para involucrarse y darle un sentido a sus perspectivas. El método inductivo también se consideró para tener una observación con acercamiento a la realidad permitiendo la recolección de datos generando un análisis conforme a lo obtenido.

La metodología de investigación-acción que busca trabajar con todos los partícipes para tener una mejora en la realidad, primero se da la planificación en donde se da un plan de mejora que traza una ruta para generar posibles acciones para dar solución a la problemática, por medio de la observación es posible tener la suficiente información que permiten un análisis sobre si hubo una mejora, funcionando como sustento sobre lo ocurrido cuando se llegó a la acción, la reflexión se dio de forma transversal tomando en cuenta la información relevante sobre el proceso de investigación.

Antes de aplicar una estrategia es necesario realizar un diagnóstico pedagógico para tener un punto de partida sobre las necesidades que presentan los alumnos, asegurándose que las intervenciones educativas resulten efectivas al enfocarse en los datos arrojados con base a las áreas en las que se requiere mejorar, al tener datos sobre los intereses de los alumnos se pensaran en actividades que vayan de acuerdo a estos mismos, sin dejar de lado que da la oportunidad inicial para medir el progreso de los educandos al contar con un punto inicial.

Los propósitos del diagnóstico se cumplieron satisfactoriamente, dando resultados que justificarían la toma de decisiones. Se logró identificar el rendimiento académico asociándose a la motivación del estudiante, dando como resultado que los educandos tenían dificultad para fijar la atención en las distintas actividades y por ende se encontraban desmotivados; permitió identificar la motivación extrínseca e intrínseca en función del aprendizaje, existía más motivación extrínseca resultando importante estudiar para generar comentarios de su desempeño, pero poco relevante el prepararse para la vida por la escasa motivación intrínseca; se conocieron los factores de riesgo asociados a la atención del alumno asociándolo con el uso excesivo de la tecnología, pues el tener pantallas brillantes influía negativamente al tomar sus clases como abrumadoras.

El diagnóstico arrojado fue posible gracias a la implementación y análisis de diversos instrumentos que brindaron información valiosa. Además, la realización de una interpretación sobre los datos permitió identificar la principal problemática del grupo de 1ºA. Este proceso incluyó las técnicas de observación participativa, análisis de información y entrevistas estructuradas. De igual forma, con apoyo en la triangulación de los datos se tuvo una comprensión integral sobre las necesidades del grupo. Con la información se dio el diseño de la estrategia pedagógica para dar atención a las necesidades y áreas de oportunidad de los educandos.

En conclusión sobre la estrategia de innovación, tal como su nombre lo indica, se basó en la creatividad y en la originalidad plasmada en una planeación que diera atención ante la demanda del grupo, pero además llegó a fomentar el aprendizaje dinámico y motivador, permitiendo captar el interés de los estudiantes y la mejora en su participación.

El paradigma educativo fue el sociocrítico, que se basa en el análisis de las condiciones socioculturales que influyen en la educación de las personas. Las relaciones que el alumno establece con la sociedad y la cultura son influyentes en su modo de pensamiento, aprendizaje y comportamiento. Relacionándolo directamente con la mejora de la atención y la regulación de los dispositivos móviles, es necesario comprender cómo las dinámicas sociales y tecnológicas impactan en el aprendizaje de los estudiantes, identificando factores sociales y culturales que afectan el problema de la distracción y el uso excesivo de la tecnología. Al involucrar a las familias, se reconoció la importancia de las relaciones en el entorno sociocultural, brindando herramientas necesarias para apoyar a los menores en el uso sano de la tecnología y, por ende, mejorar su atención.

También, se usó el paradigma humanista, que busca una enseñanza flexible y abierta, su enfoque se basa en ayudar a los alumnos a decidir lo que son y lo que quieren llegar a ser. Reconoce que cada alumno es único buscando su máximo potencial que le caracteriza, es decir, se debe adaptar a sus intereses y talentos, para fomentar un ambiente en el cual se sienta valorado y comprendido. El rol del docente tiene que fomentar que el alumno sea valorado por lo que es y brindarle apoyo; así mismo las experiencias educativas se deben encontrar diseñadas para conectar con la vida real y los intereses personales de los menores.

El paradigma humanista fomenta la autonomía en el estudiante en su propio aprendizaje, de tal modo, que adquieran las habilidades para autorregularse en el tiempo y contenido que visualizan en pantalla, lo que genera una mejora de la atención haciéndose más conscientes. Las relaciones saludables también influyen pues se tendrá una interacción más constructiva en línea, así como, en interacción con las personas en su vida diaria.

La metodología seleccionada para abordar la temática fue el taller, el cual se fundamenta en la participación activa de los involucrados, promoviendo un aprendizaje significativo que busca contribuir a la solución de la problemática identificada. Asimismo,

esta metodología es flexible, adaptándose a las dinámicas y necesidades de los participantes.

La implementación del taller "La tecnología en tu vida" logró cumplir con los propósitos establecidos, promoviendo un uso equilibrado y consciente de la tecnología entre los estudiantes. A través de sesiones reflexivas y prácticas, se abordaron las ventajas y desventajas de las TICCAD, establecimiento de normas de convivencia para regular el uso de dispositivos móviles, así mismo, se fomentó la toma de decisiones informadas sobre el tiempo de pantalla. Los alumnos exploraron sus habilidades y talentos, reforzaron su identidad personal, de igual forma, desarrollaron habilidades de autorregulación emocional. Además, se enfatizó la importancia de contar con adultos de confianza para situaciones de riesgo en línea.

El enfoque sociocrítico y humanista que tuvo el taller, se centró en la participación activa de alumnos, padres de familia y docente, si como también se buscó el aprendizaje significativo, facilitando el contar con un ambiente de colaboración y a base de apoyo mutuo, contribuyendo de forma significativa a la mejora de la atención académica, fortalecimiento de los vínculos familias, sin dejar de lado, el bienestar integral de los estudiantes.

Los resultados ante la aplicación del taller fueron favorables, pues la mayoría de los padres se comprometieron e involucraron para apoyar a su hijo en la solución de dicha problemática que afectaba al grupo. Esto se evidencia porque los participantes cumplieron su compromiso en cuanto la regulación de la tecnología estableciendo horarios, pero además, que comenzaron a pasar más tiempo en diversas actividades con los menores incluso varios de ellos fueron inscritos en clases recreativas.

Se concluye con la evaluación formativa se centra en la mejora del aprendizaje brindando retroalimentación a los alumnos en sus fortalezas y áreas de mejora, así mismo, en los docentes que reflexionan sobre su práctica docente y los ajustes que son necesarios en su planeación para atender a los educandos. Durante este proyecto también se aplicó el *timing* pedagógico, debido que en algún momento se tuvo que pausar una actividad para reflexionar sobre lo que ocurrió durante esta, en este caso sobre las limitantes que complicaban la actividad y que se podía hacer para superarlas.

Los padres de familia y alumnos fueron evaluados con una escala estimativa, la cual permitía identificar las áreas de oportunidad, agregando, que al aplicar la

autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación durante las distintas sesiones, se logró una contar con una evaluación integral, haciendo referencia a que se tuvieron diferentes perspectivas sobre el desempeño de estos mismos. En cuanto al desempeño del tallerista, fue evaluado con una lista de cotejo mediante una heteroevaluación, en la que los evaluadores eran los padres de familia y los alumnos. Esto permitió tener una visión sobre las áreas de oportunidad para mejorar en posibles próximas sesiones.

El propósito de la evaluación logró cumplirse pues fue posible monitorear de manera continua y progresiva el progreso de los participantes en el taller: la tecnología en tu vida, específicamente en relación con la mejora de la atención académica. Se pudo obtener información detallada sobre el avance en este aspecto. Además, al enfocarse en un avance gradual y progresivo, se pudo observar el desarrollo a lo largo del tiempo, lo que proporcionaría una visión más completa y precisa del impacto del taller en los participantes.

Es necesario concluir de acuerdo a todos los elementos que formaron parte de este proyecto. Considerando que el contexto socioeducativo y el marco normativo, el diagnóstico pedagógico fueron esenciales en el diseño de la estrategia de innovación, de tal forma, que las actividades propuestas se encontraran adaptadas a las necesidades del grupo. Sin duda alguna, la metodología contribuyó en tener una experiencia significativa de aprendizaje, promoviendo la participación y el interés de los alumnos. Por último, la evaluación continua fue reflejando sobre los avances y aspectos que aún se tienen que mejorar, estos últimos quedando pendientes para su atención en un futuro; en si se contribuyó al desarrollo integral de los alumnos haciendo posible el lograr este proyecto.

REFERENCIAS

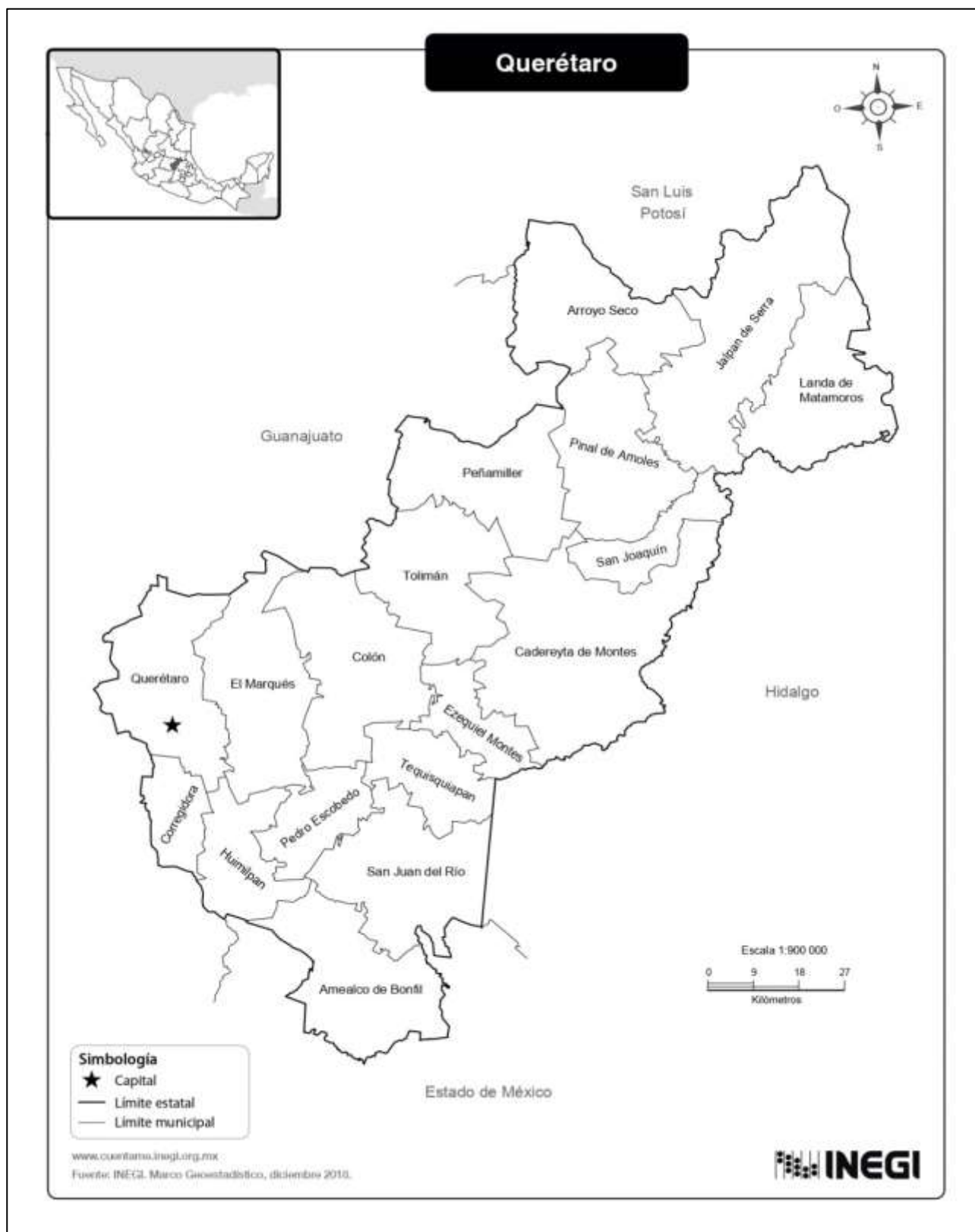
- America, P. (20 de Octubre de 2023). Pueblos America. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/>
- Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del río de la plata.
- Arias, O. M. (1995). Contexto y valoración de la práctica docente. México: Antología UPN.
- Arnal, J. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías . España: Labor S.A.
- B.A, M. (1996). Taller educativo. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bhola, H. S. (1992). La evaluación de proyectos, programas y campañas de "Alfabetización para el desarrollo". Santiago, Chile: OREALC.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla.
- Bodrova, E. (2004). Herramientas de la mente: El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky. Mexico : SEP.
- Carvajal, F. (2004). La planificación didáctica. Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa. España: Muralla.
- Castillo, M. (2006). Entre la educación no formal. Transitando por ambitos comunitarios participativos del área rural. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 41-57.
- Catalina Garcia, B. (2014). Los menores como actores y victimas de los peligros de internet. Redalyc, 462-485.
- Cidead. (28 de Agosto de 2023). Geografía e historia 3° ESO. Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esohistoria/quincena1/textos/quincena1.pdf>
- Delval, J. (1999). Los fines de la educación. México: Siglo xxi editores, s.a de c.v.
- Díaz-Barriga, Á. (2024). La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. México: SEP.
- DOF. (2019). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: DOF.
- DOF. (2019). Ley General de Educación. México: DOF.
- DOF. (2022). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. México: DOF.
- Duarte, A. S. (2020). El efecto de la exposición de dispositivos móviles en el desarrollo infantil. Experiencia y propuesta de trabajo.
- Estefanell, M. L. (S/F). Pantallas en casa: Guía para acompañar a las familias en el uso del internet. Uruguay: UNICEF .
- Etkin, J. (2009). Gestión de la complejidad de las organizaciones . Buenos Aires, Argentina: Granica.

- Frola, P. (2011). La evaluación cualitativa del aprendizaje. México: Centro de investigación educativa.
- Frola, P. (2011). Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias. Educación Básica, Media Superior y Superior. México: CIECI.
- Heisen, M. (2019). Guía de planificación y evaluación. inafocam, 1-29.
- Hernandez, R. (2014). Metodología de la investigación . Mexico : McGraw-Hill.
- Isaza, L. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. Revista de Psicología GEPU, 1-209.
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó, de IRIF, S.L.
- Lucarelli. (2000). El asesor pedagógico de la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en formación. Buenos Aires: Paidós.
- Luna, M. E. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Calda.
- Malmierca, D. (2017). Aprender a convivir con las pantallas ¿Le dejo la tablet a mis hijos? España: BOCM.
- Marin, G. (2011). Economía 1. Colombia : Espacio Gráfico Comunicaciones S.A.
- Martín, M. R. (2020). El uso de pantallas en el alumnado de educación primaria. Universidad de Sevilla.
- Mejia, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. Lima: UNMSM.
- Moreira, M. (2003). ¿Que es la sociedad? Biblioteca virtual universal, 1-35.
- Narváez, W. (2020). Métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria, 1-16.
- Pérez, G. (2014). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.
- Poggi, M. (2015). Mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria. Políticas y actores. IIPE; Unesco .
- Pozas, R. (1964). El concepto de comunidad. México : Antología: UPN Escuela, comunidad y cultural local en...
- Profesorado, I. N. (2016). Uso de las tecnologías por niños de hasta 8 años. España: Creative Commons.
- Quevedo, R. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. España: European j investiga.
- Rojas, G. H. (2011). Paradigmas en psicología de la educación . México: Paidós.
- Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdes.
- SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. México: Material gratuito.
- SEP. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4. México: SEP.

- SEP. (2019). La Nueva Escuela Mexicana. México: SEP.
- SEP. (2022). Diagnóstico integral de la escuela. México .
- SEP. (2023). Un libro sin receras para la maestra y el maestro fase 3. México: SEP.
- Sevilla, D. H. (2012). Uso y abuso de las tecnologías de la información y dela comunicación en los adolescentes y su influencia con la convivencia de los padres. Redalyc, 691-698.
- Soto, L. (2023). Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar. . Revista Innovaciones Educativas, 1-20.
- Spott, C. (2023). Educar en el uso saludable de las pantallas: Guía para famillias. España: Diputació Barcelona.
- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Estados Unidos: Kresearch.
- UPN. (s/f). Escuela, comunidad y cultura local en Licenciatura en Educación Plan 1994. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- UPN. (S/F). Hacia la innovación. México.
- USAER. (2017). Manual de apoyo a la educación inclusiva Operaividad. México.
- Vidal, I. M. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 351-365.

ANEXOS

Anexo 1



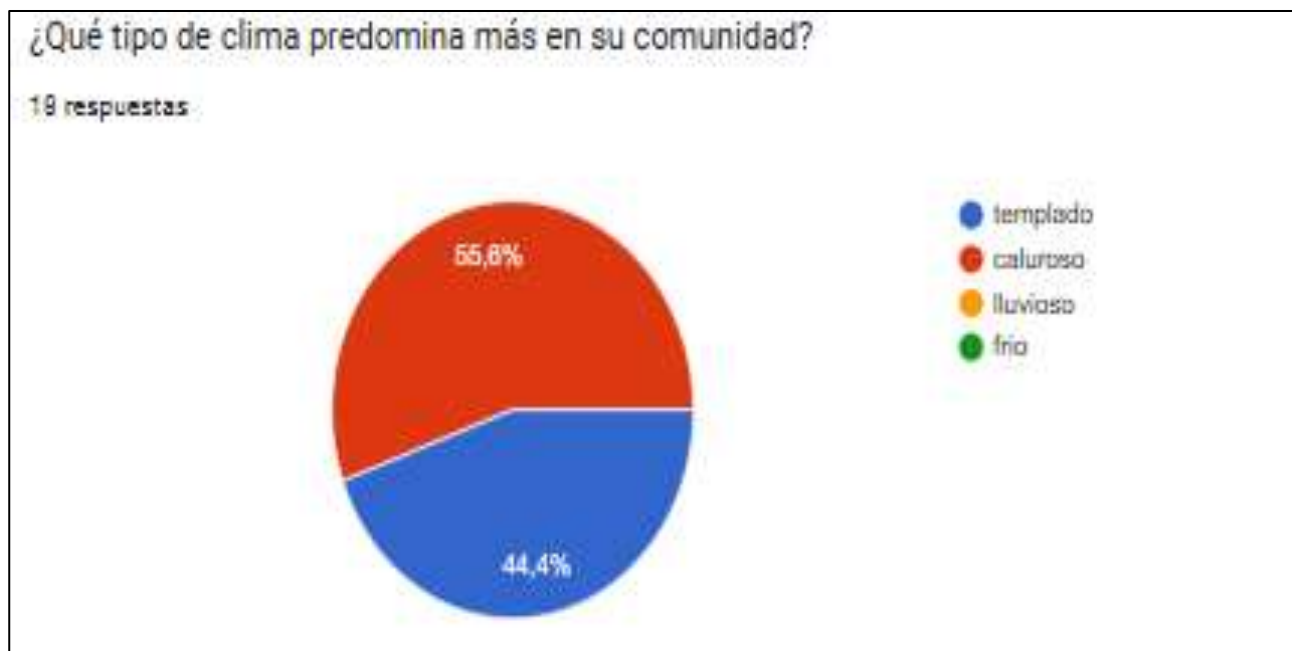
Se presenta le mapa del estado Querétaro con las colindancias correspondientes, obtenido de INEGI.

Anexo 2



Se muestra la ubicación de la Escuela Primaria Mariano Matamoros, la imagen satelital fue extraída de Google Maps

Anexo 3



Se muestra en la gráfica con los resultados obtenidos del clima predominante de la comunidad.

Anexo 4

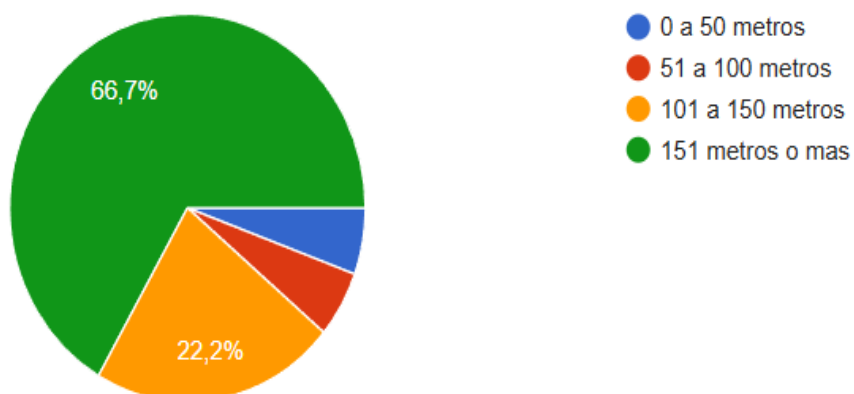


Se muestra en la gráfica con los resultados obtenidos a la temperatura ambiental predominante.

Anexo 5

¿Cuál es la distancia que su hijo recorre de su casa a la escuela?

18 respuestas

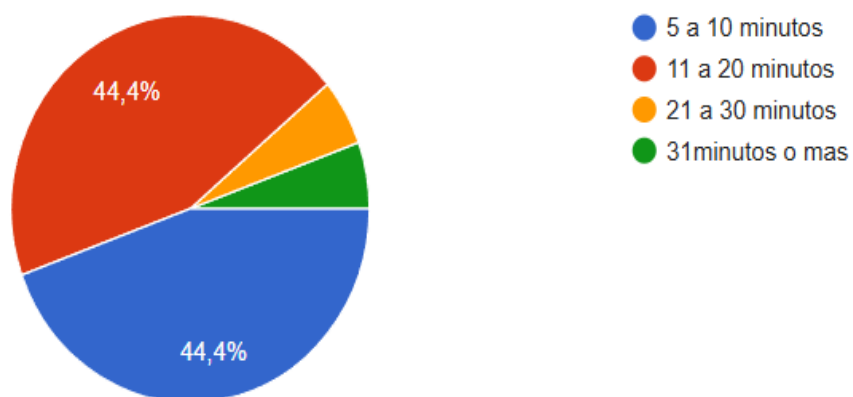


Se muestra en la gráfica con los resultados obtenidos de la distancia que recorre cada menor de su casa a la escuela.

Anexo 6

¿Cuánto tiempo se demora su hijo en el traslado hacia la escuela en la que estudia?

18 respuestas

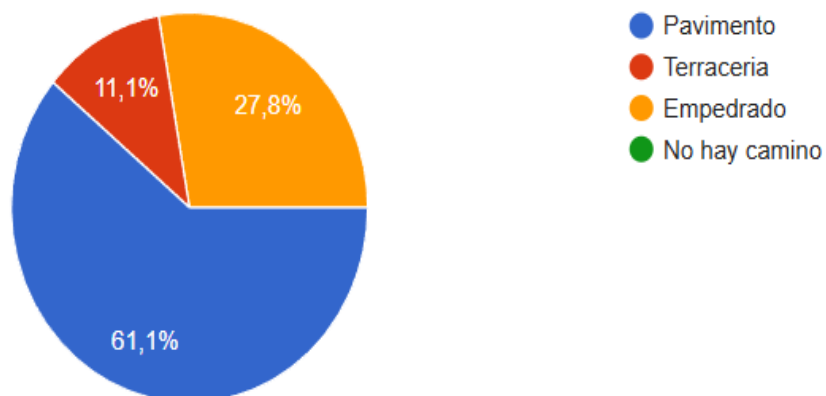


Se muestra en la gráfica con los resultados obtenidos del tiempo de traslado hacia la institución educativa.

Anexo 7

¿Qué tipo de camino es el que permite llegar a su hijo a la escuela?

18 respuestas

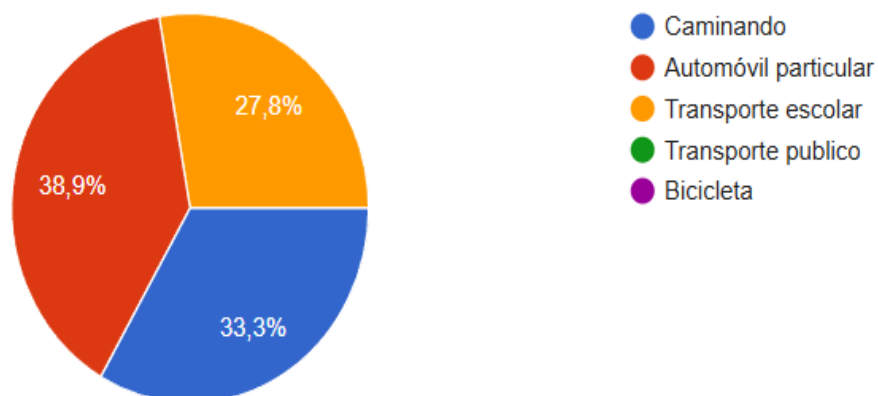


Se muestra en la gráfica con los resultados obtenidos sobre el tipo de camino por el cual llega el menor a la escuela.

Anexo 8

¿De qué manera se traslada su hijo a la escuela?

18 respuestas

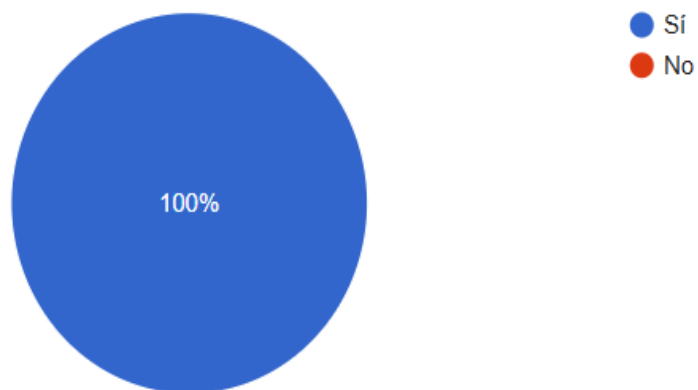


Se muestra en la gráfica con los resultados de la manera de traslado del menor hacia la escuela.

Anexo 9

La comunidad en la que vive ¿Cuenta con agua?

18 respuestas



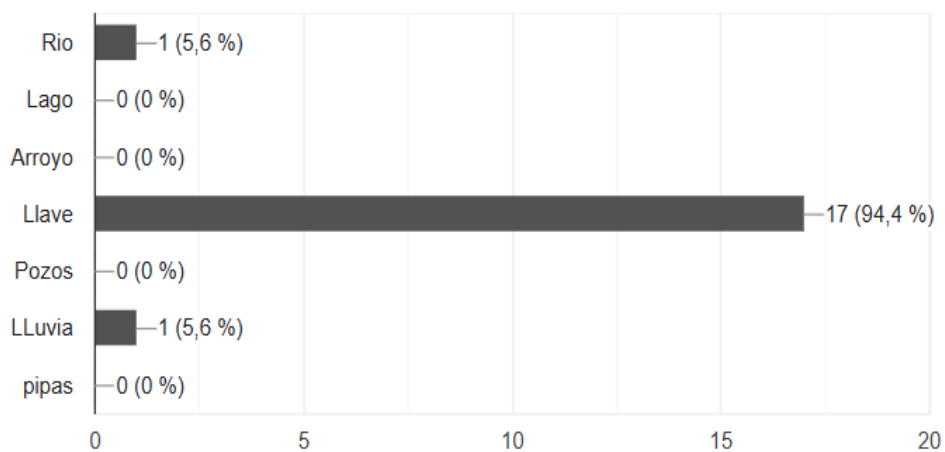
Se muestra en la gráfica con los resultados obtenidos de acuerdo al recurso del agua.

Anexo 10

¿A través de que formas se consigue el agua?

 Copiar

18 respuestas

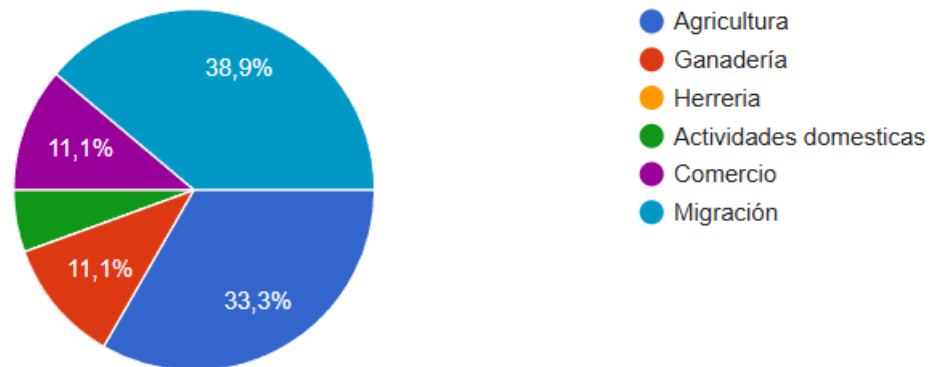


Se muestra en las barras con los resultados obtenidos de acuerdo a la forma en la que mayormente se obtiene el agua.

Anexo 11

¿Qué actividades económicas se realizan más en la comunidad?

18 respuestas



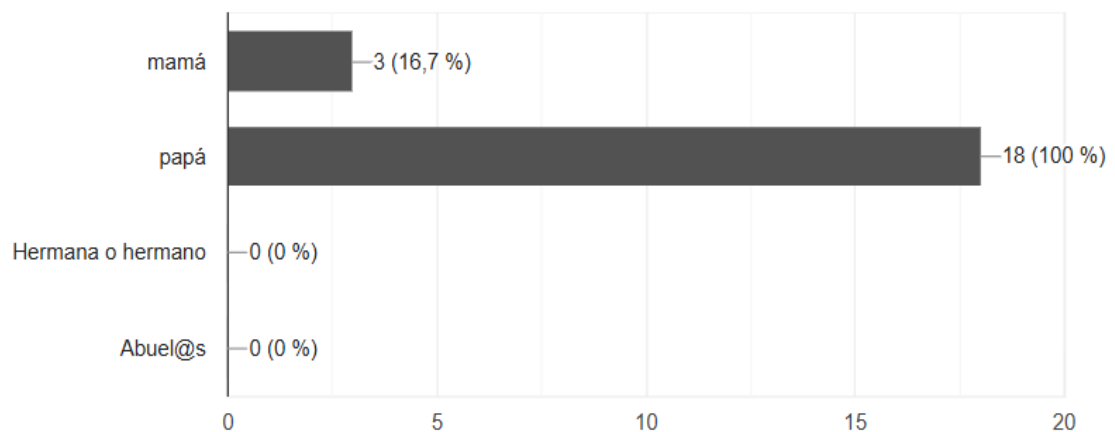
Se muestra en la gráfica con los resultados obtenidos de las actividades económicas de la comunidad.

Anexo 12

¿Quién es el principal responsable de solventar los gastos en su hogar?

 Copiar

18 respuestas

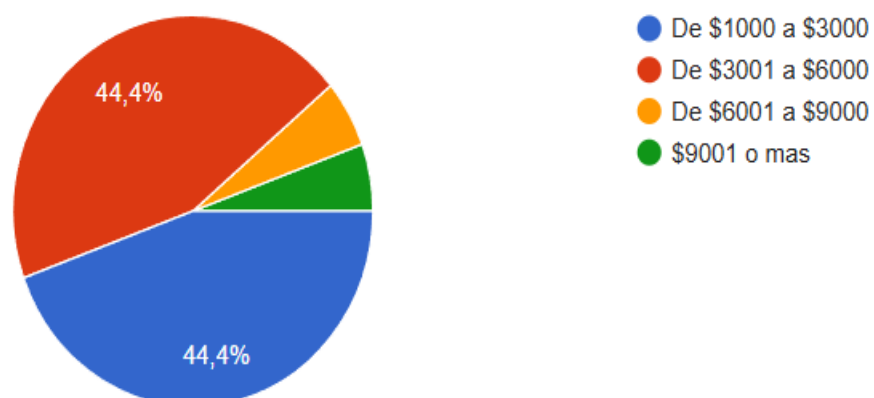


Se muestra en las barras los resultados obtenidos al responsable primordial en solventar los gastos.

Anexo 13

¿Cuánto aproximadamente es el total del ingreso económico en su familia a la quincena?

18 respuestas

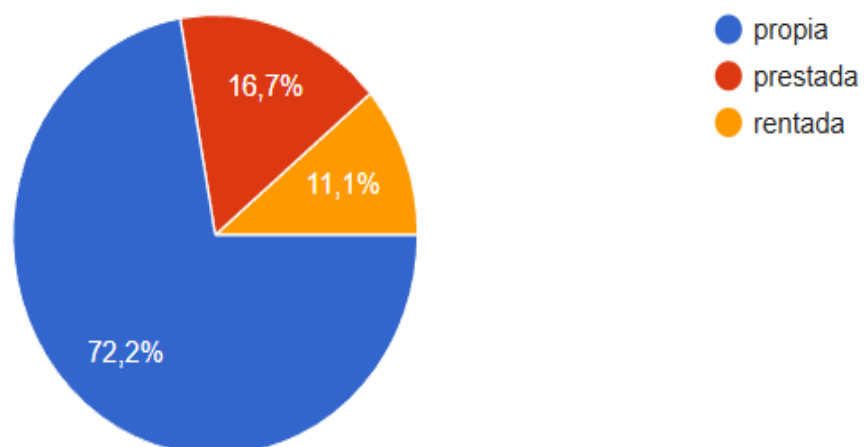


Se muestra en la gráfica los resultados obtenidos del total de los ingresos económicos que reciben las familias quincenalmente.

Anexo 14

¿La casa en donde vive es?

18 respuestas

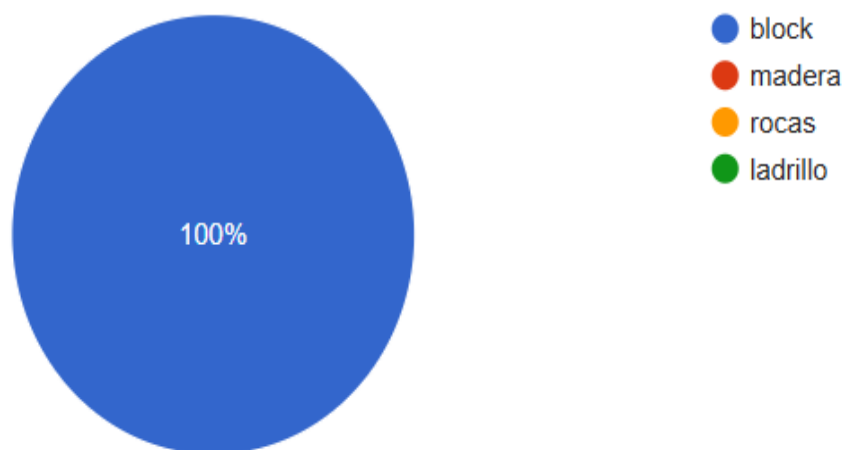


Se muestra en la gráfica con los resultados sobre si la casa en la que habitan es propia, prestada o rentada.

Anexo 15

Selecciona de que material esta construida la casa en donde habitan

18 respuestas

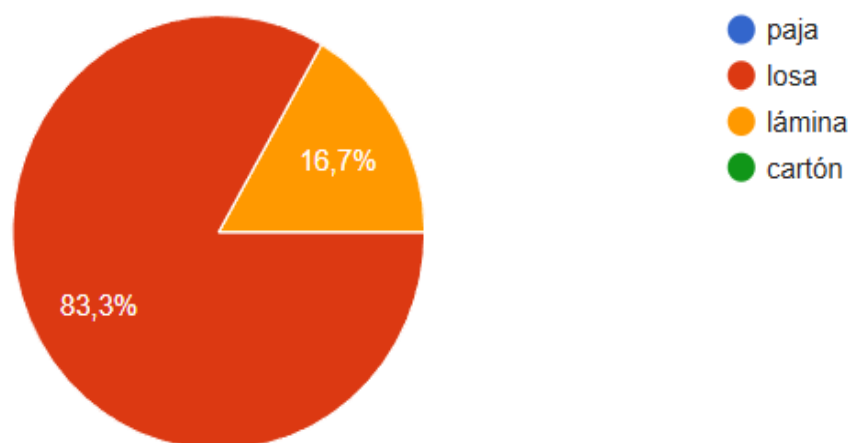


Se muestra en la gráfica con los resultados obtenidos sobre el material con el cual está construido la casa en donde se habita.

Anexo 16

¿De qué material es el techo de su casa?

18 respuestas

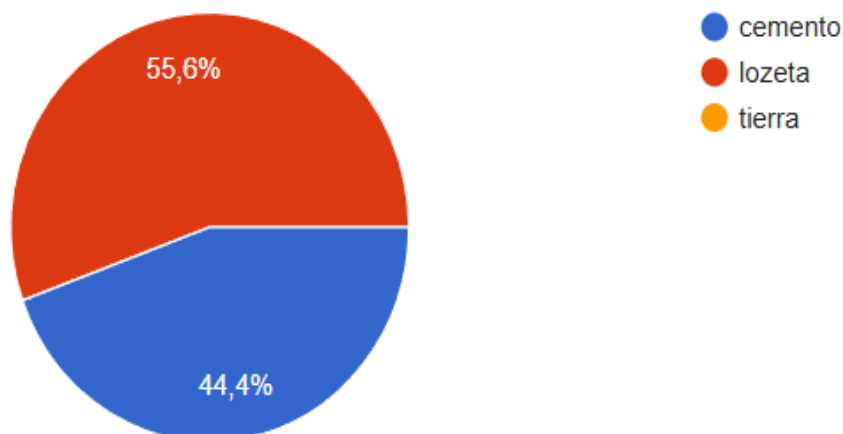


Se muestra en la gráfica los resultados obtenidos de acuerdo al material del techo de las casas en las que habitan las familias.

Anexo 17

¿De qué material es el piso de tu casa?

18 respuestas

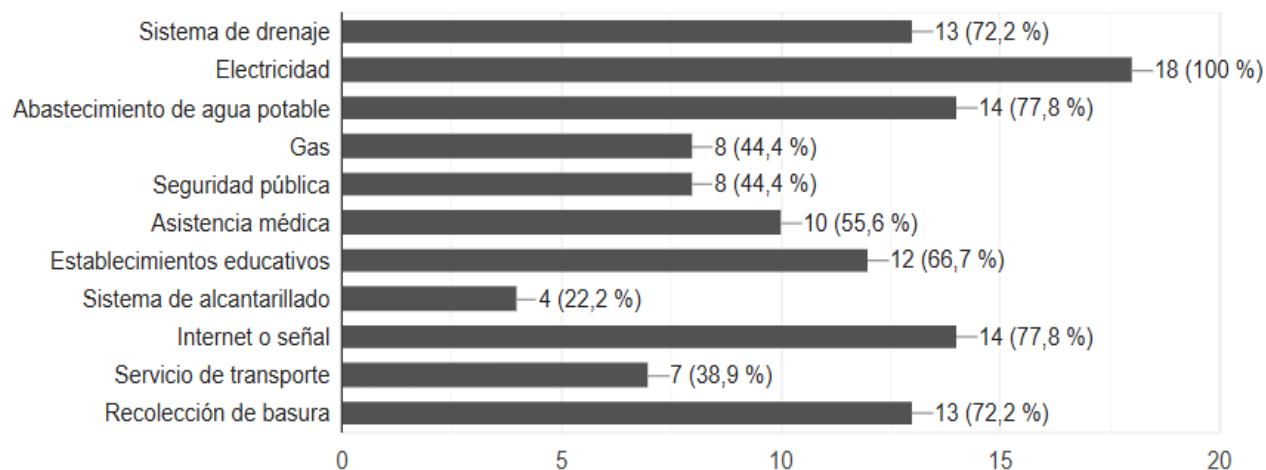


Se muestra en la gráfica con los resultados obtenidos del material del piso de cada hogar.

Anexo 18

¿Con que servicios cuentan en su comunidad?

18 respuestas



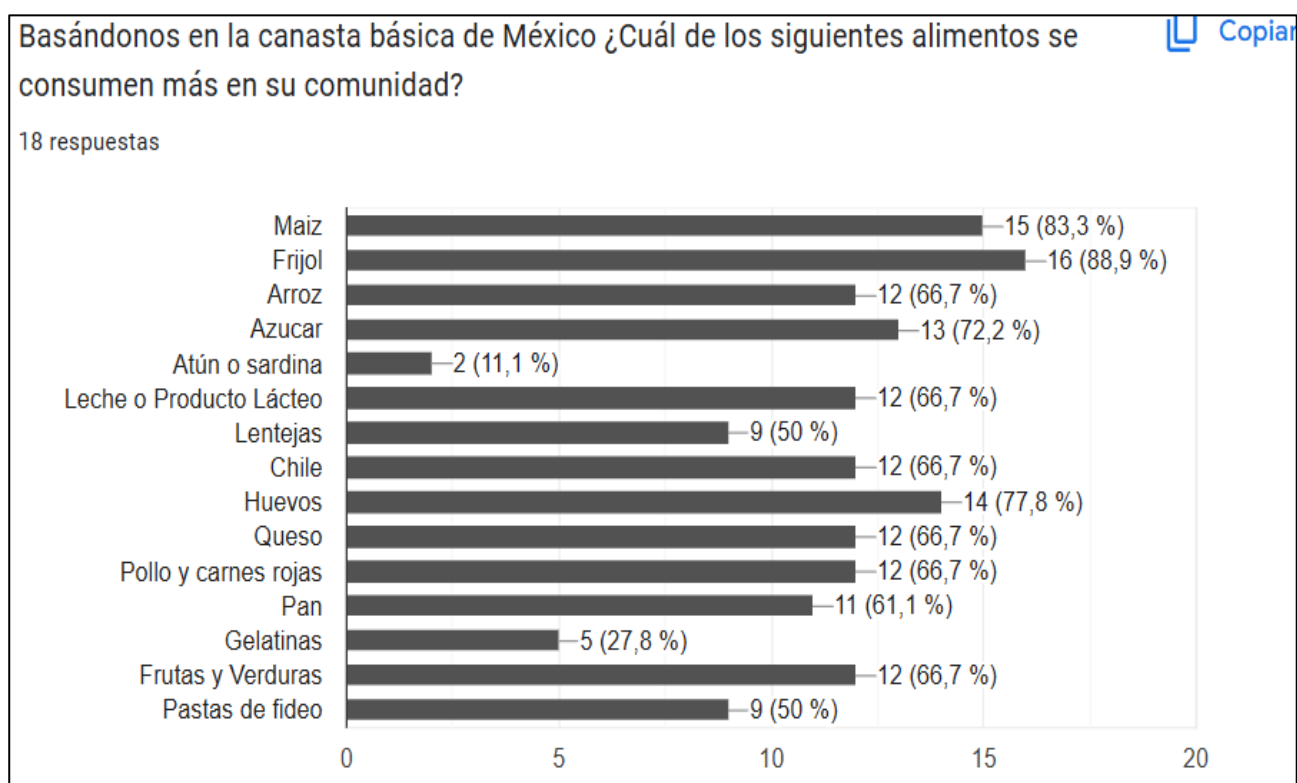
Se muestra en las barras los resultados obtenidos de los servicios con los que se cuentan en la comunidad.

Anexo 19



Se muestra en la gráfica los resultados obtenidos sobre la calidad de los servicios públicos.


Anexo 20



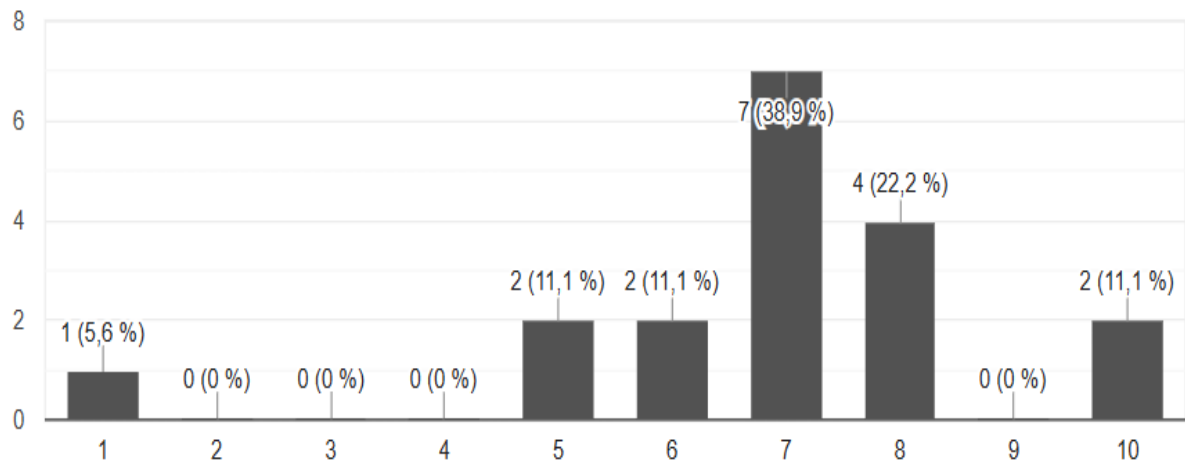
Se muestra los resultados en las barras de acuerdo a los alimentos que se consumen mayormente en la comunidad.

Anexo 21

¿Cree que la alimentación de los habitantes de su comunidad sea buena?
clasificar del 1 al 10 (donde 1 es malo y 10 es excelente)

 Copiar

18 respuestas



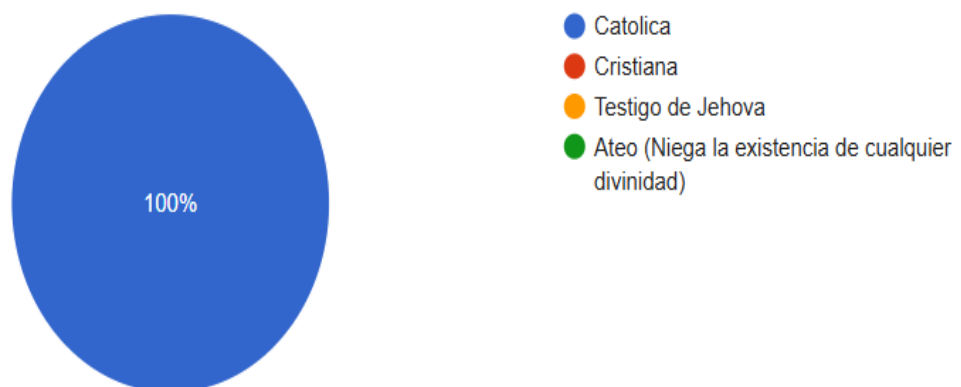
Se muestra en las barras los resultados obtenidos sobre la calidad de la alimentación de los habitantes de la comunidad.

Anexo 22

¿Pertenece a alguna religión? (especifica cual)

 Copiar

18 respuestas

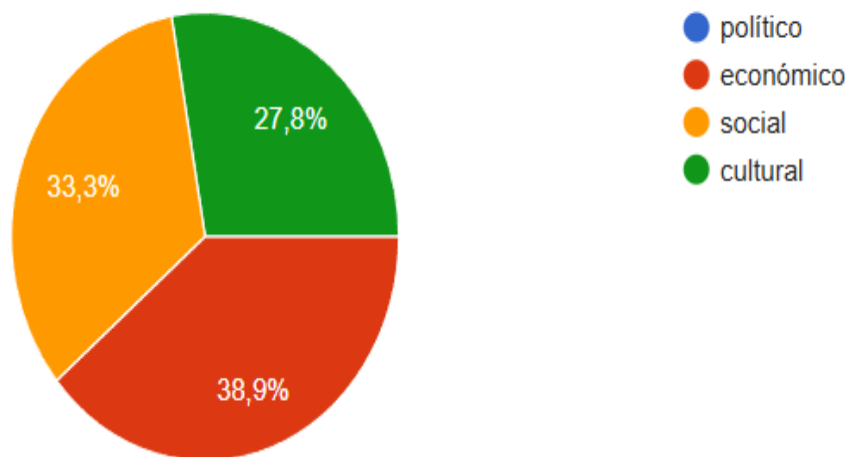


Se muestra en la gráfica con los resultados de la religión a la que pertenecen.

Anexo 23

¿Qué ámbito tiene mayor importancia para usted?

18 respuestas

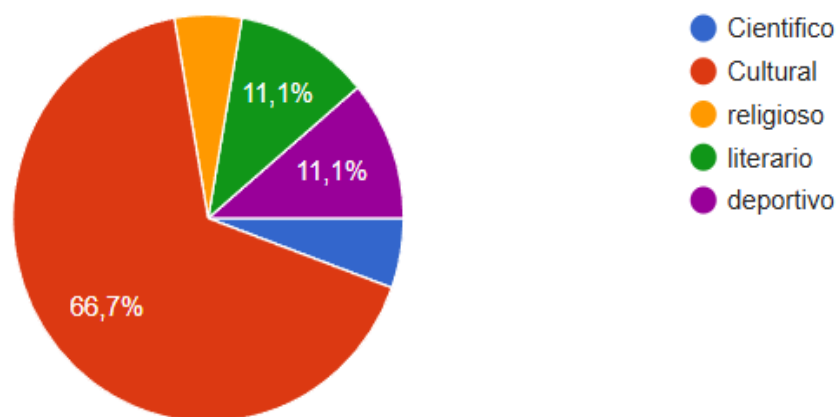


Se muestra en la gráfica con los resultados obtenidos de acuerdo al ámbito de mayor importancia.

Anexo 24

¿Qué tema llama más su atención con facilidad?

18 respuestas



Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos según en tema que llama su atención con facilidad.

Anexo 25



Se muestra imagen de una noticia local de la comunidad, brindando datos de un feminicidio ocurrido.

Anexo 26



Se muestra imagen de la fachada de la institución educativa.

Anexo 27

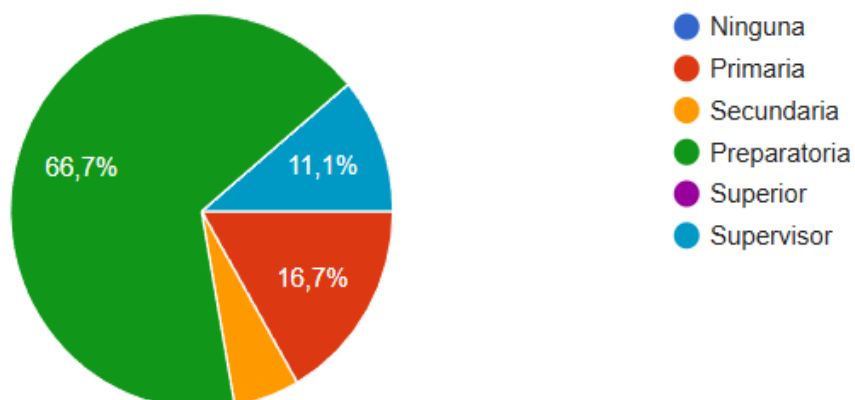


A continuación una fotografía con algunos alumnos del grupo de 1° A.

Anexo 28

¿Cuál es el grado académico de usted padre de familia o tutor?

18 respuestas



Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos según el grado académico de los padres de familia.

Anexo 29

¿Hasta qué nivel espera que su hijo o hija estudie?

18 respuestas

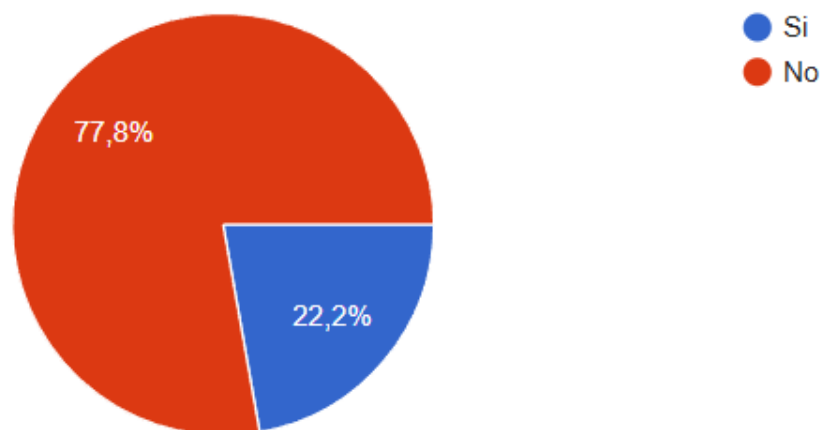


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos según en nivel que se espera que los alumnos estudien.

Anexo 30

¿Su hijo o hija es beneficiario de alguna beca o programa educativo?

18 respuestas



Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos de los beneficiarios de alguna beca o de programas educativos.

Anexo 31



A continuación un código QR, que contiene las boletas de evaluaciones correspondientes a cada alumno.

Anexo 32

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO SILCEQ LISTA DE PROMEDIOS				23/01/2024
CLAVE CCT 22DPR0630X	NOMBRE DE LA ESCUELA MARIANO MATAMOROS	DOMICILIO DE LA ESCUELA CALLE CERCA DEL JARDIN PRINCIPAL 0 COL. NINGUNO				
ENTIDAD FEDERATIVA QUERÉTARO	MUNICIPIO LANDA DE MATAMOROS	LOCALIDAD LANDA DE MATAMOROS			PERIODO ESCOLAR 2023 - 2024	
SERVICIOS REGIONALES JALPAN DE SERRA	TURNOS MATUTINO	GRADO 1	GRUPO A	TIPO DE ESCUELA EDUCACIÓN PRIMARIA		

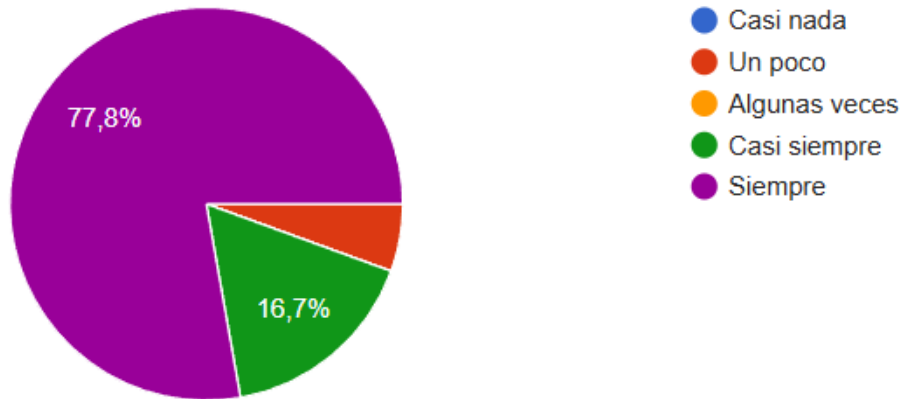
NUM.	NOMBRE	PROMEDIO GENERAL
1	ALTAMIRANO RODRIGUEZ ATZIRY	9.2
2	GUADARRAMA PONCE GISELLE	9.5
3	GUDIÑO PONCE AITANA	8.5
4	IBARRA GONZALEZ AXEL	9.0
5	LABASTIDA MEDINA RUBI	8.2
6	MARQUEZ CAPISTRAN ISABELLA	9.0
7	MARQUEZ HERNANDEZ CARMEN	8.2
8	MARTINEZ MALPICA CARLOS DAVID	6.5
9	MONGERAT GARAY EMILY	9.0
10	MONTOYA OLVERA KHALIL ISMAEL	7.7
11	OLVERA TREJO RAMSEY	8.7
12	PEREDO CARRANZA DANIELA	9.2
13	PLASCENCIA RANGEL DANIEL	9.2
14	PONCE MARQUEZ JESUS ALONSO	8.5
15	RAMIREZ LUNA ALEXIA DANNAE	9.2
16	RUBIO MARQUEZ EDER	10.0
17	RUBIO MAYORGA DAYANA GISELLE	10.0
18	VARGAS LOPEZ REGINA	9.2

Se muestra la lista de promedios de cada uno de los educandos del grupo 1° A.

Anexo 33

Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi

18 respuestas

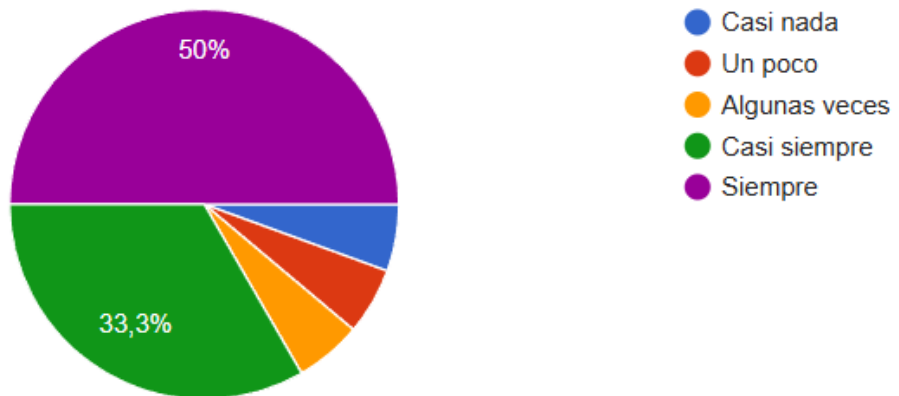


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos por parte de los alumnos sobre el intento de ser buenos estudiantes para tener el reconocimiento de sus padres.

Anexo 34

Me preocupa lo que piensan de mis los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas

18 respuestas

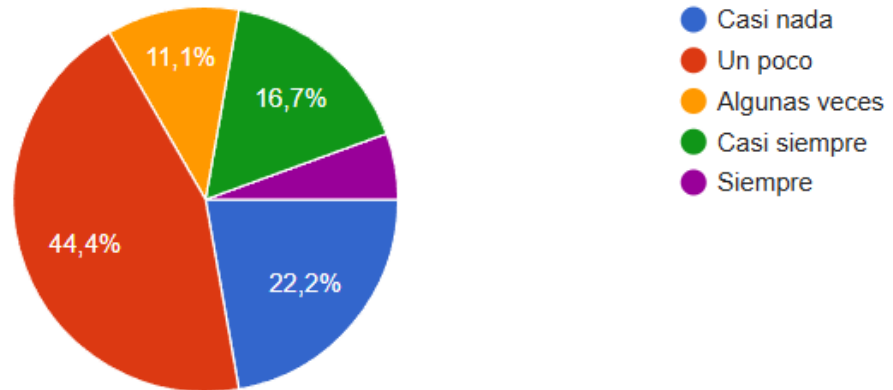


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre la preocupación de lo que piensan sus compañeros al sacar malas notas.

Anexo 35

Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas

18 respuestas

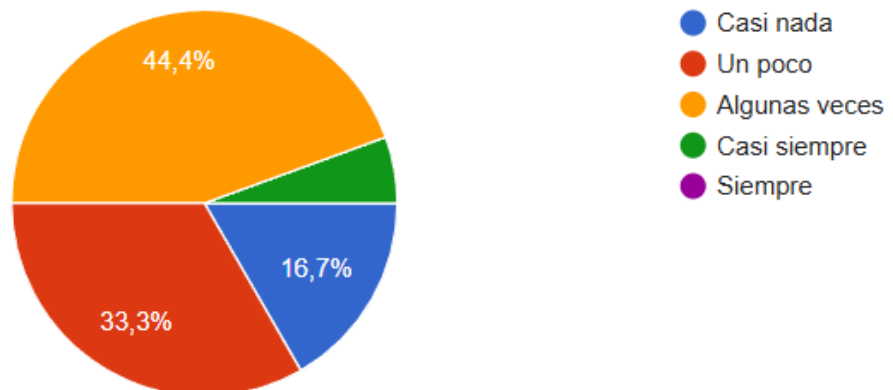


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos según el estudio y la atención de los niños para mejorar sus notas académicas.

Anexo 36

Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre

18 respuestas

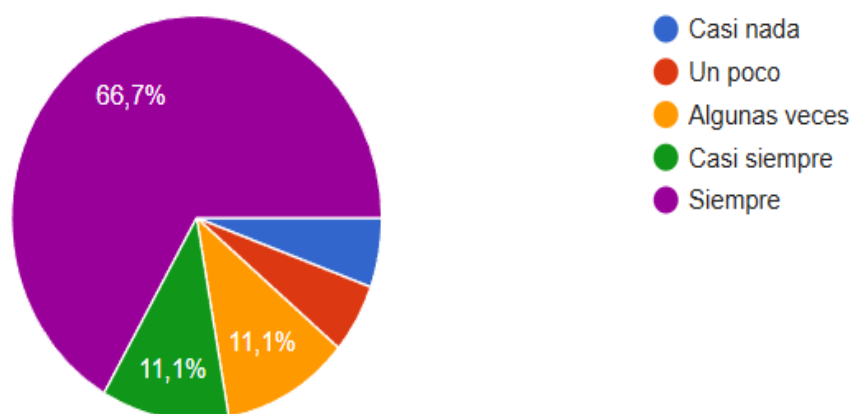


Se muestra la gráfica con los resultados de la realización de los deberes de los niños y el tiempo libre.

Anexo 37

Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros se rían de mi por no saber la respuesta

18 respuestas

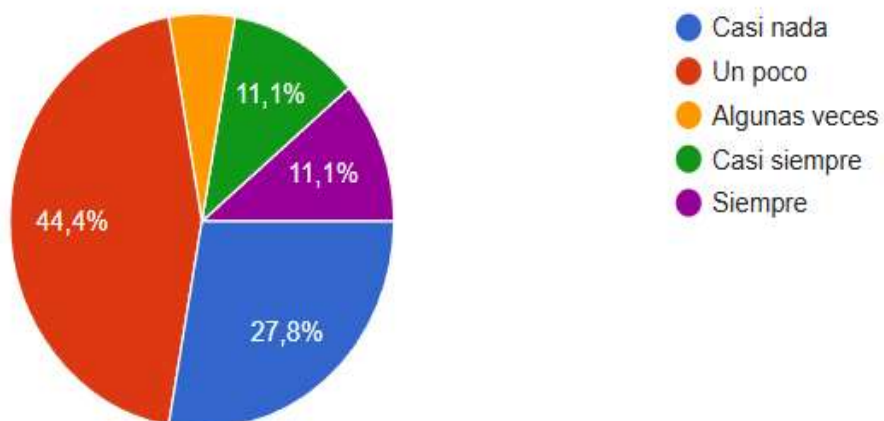


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos según la preocupación que sienten los menores porque se burlen de ellos al no saber la respuesta.

Anexo 38

Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más

18 respuestas

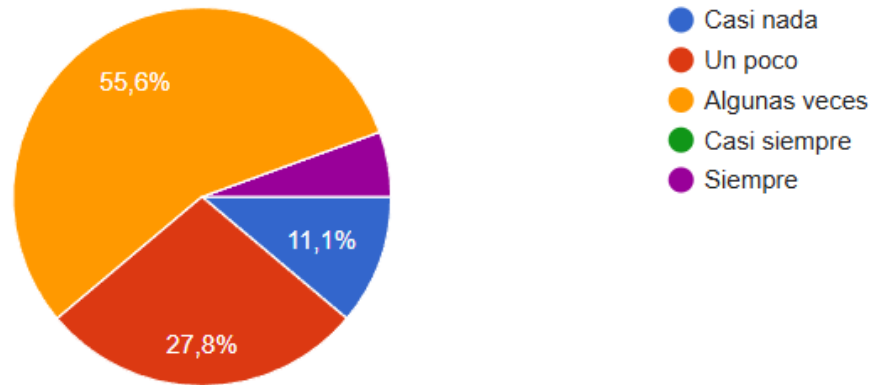


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos de acuerdo al esfuerzo que tienen al tener buenas notas.

Anexo 39

Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor da las clases

18 respuestas

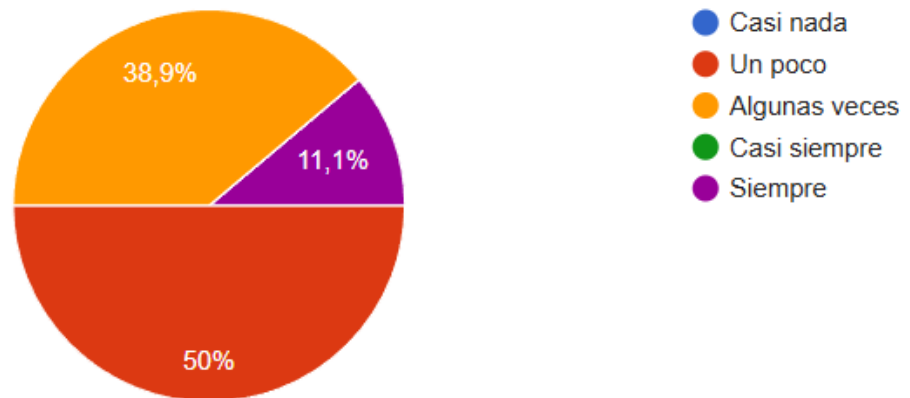


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre el estudio y realización de tareas.

Anexo 40

Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas

18 respuestas

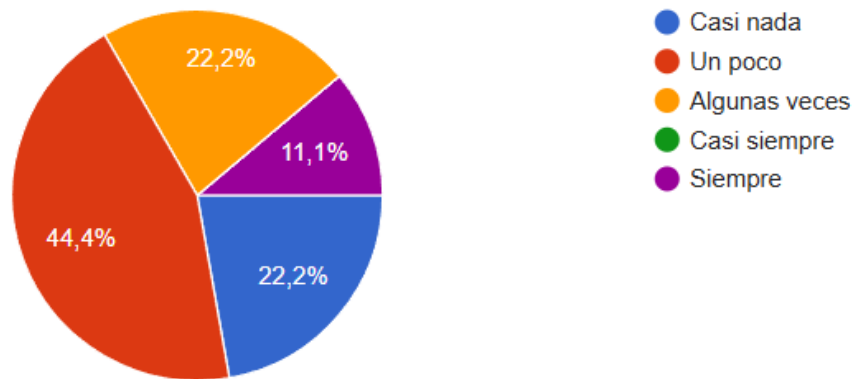


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre cómo se sienten los alumnos al sacar buenas notas.

Anexo 41

Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase

18 respuestas

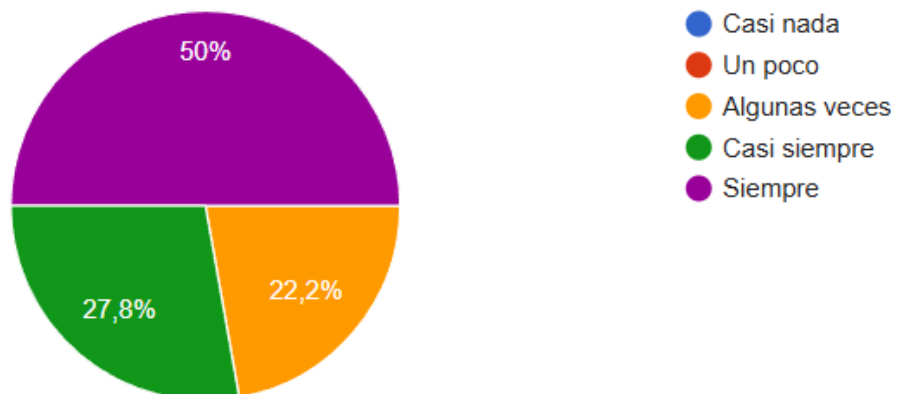


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre el porcentaje de alumnos que estudian para aprender a resolver problemas por si solos.

Anexo 42

Me gusta que los compañeros de clase me feliciten por sacar buenas notas

18 respuestas

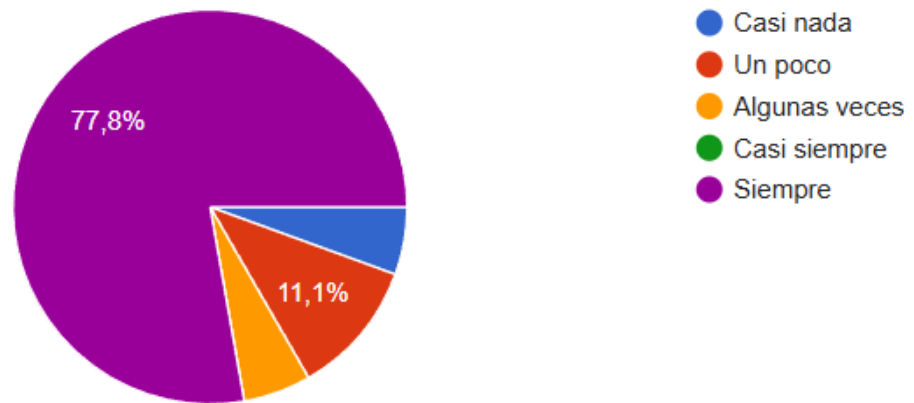


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre si les gusta que los compañeros les feliciten por sus notas

Anexo 43

Estudio y hago mis tareas porque así mi profesor(a) se lleva mejor conmigo

18 respuestas

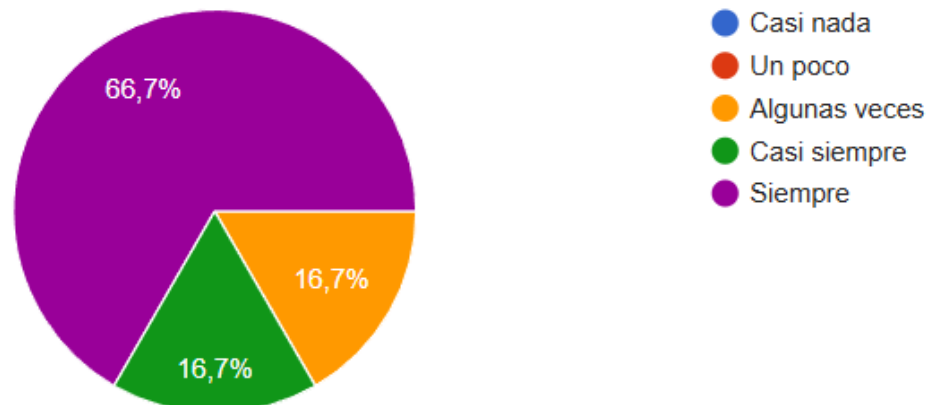


Se muestra la gráfica con los resultados sobre como los alumnos estudian y realizan sus tareas para tener una relación buena con el profesor.

Anexo 44

Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante

18 respuestas

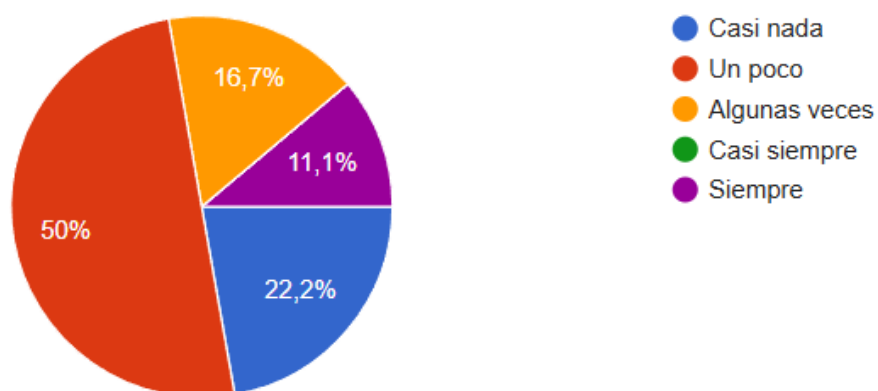


En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos de los alumnos a los cuales les gusta recibir felicitaciones del profesor.

Anexo 45

Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida

18 respuestas

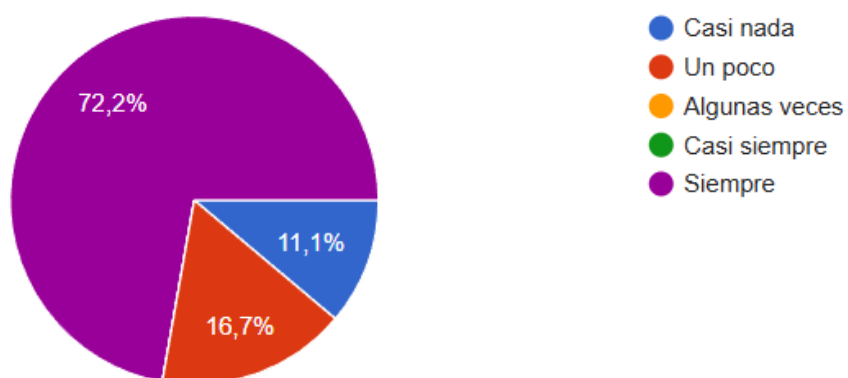


La gráfica presenta el porcentaje de alumnos que estudian y hacen tareas para aprender a ser mejor persona en la vida.

Anexo 46

Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mi cuando me comporto mal en clase y no estudio

18 respuestas

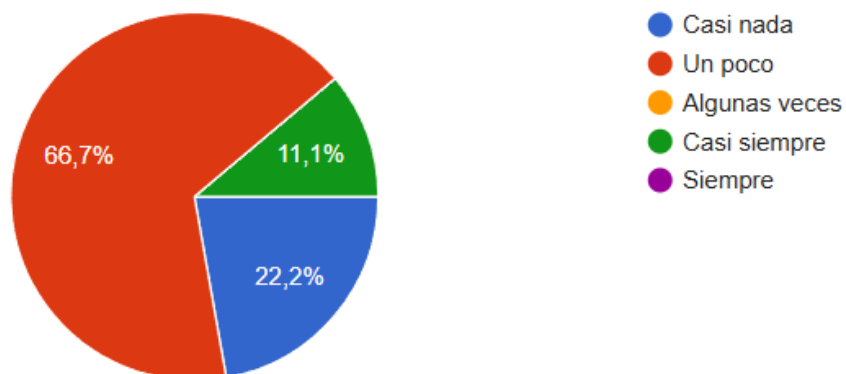


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre cómo se sienten los alumnos al sacar buenas notas.

Anexo 47

Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie

18 respuestas

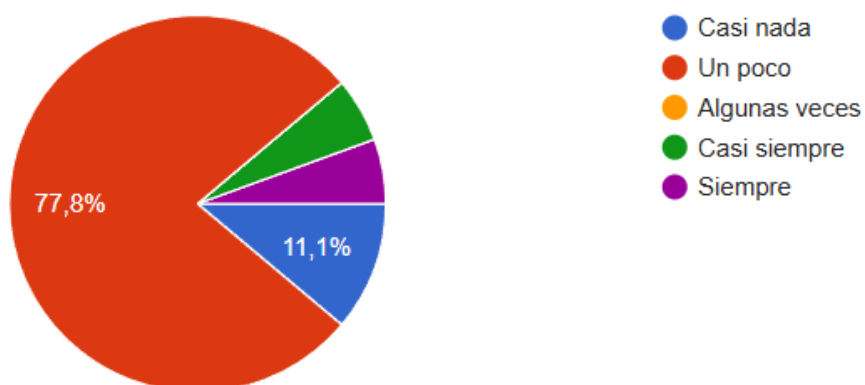


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre cómo los educandos estudian e intentar obtener buenas notas para aprender a tomar sus propias decisiones.

Anexo 48

Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor

18 respuestas

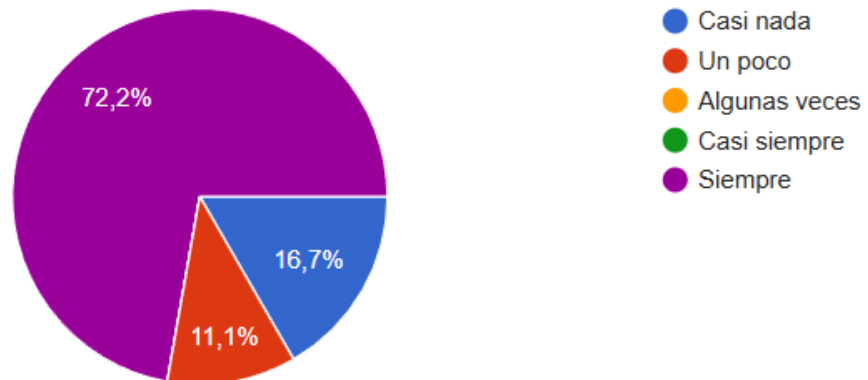


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre como los alumnos buscan la obtención de buenas notas para buscar un buen futuro al ser mayor de edad.

Anexo 49

Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a)

18 respuestas

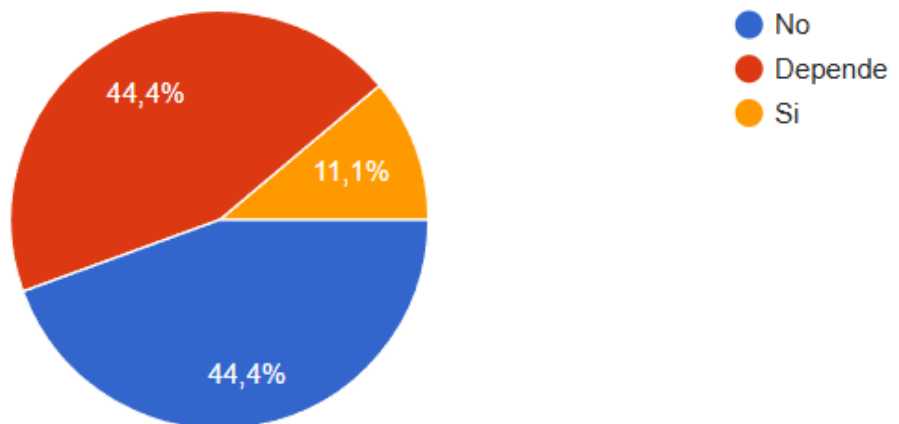


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre cómo estudian y hacen sus tareas para que el profesor les considere como buenos alumnos.

Anexo 50

Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?

18 respuestas

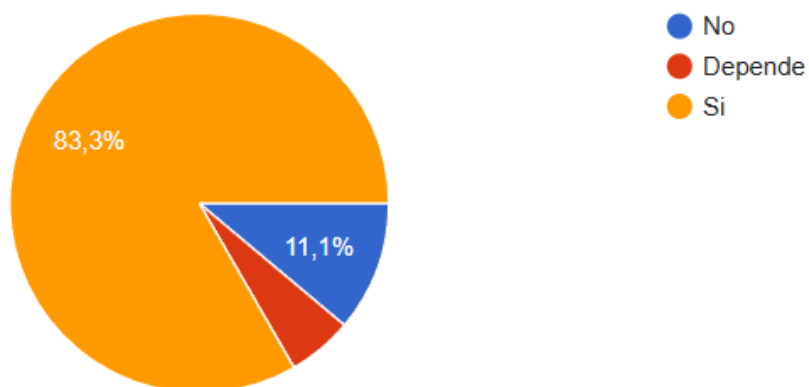


Resultados obtenidos de la gráfica, sobre la elección de los alumnos entre estudiar o no estudiar.

Anexo 51

¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?

18 respuestas

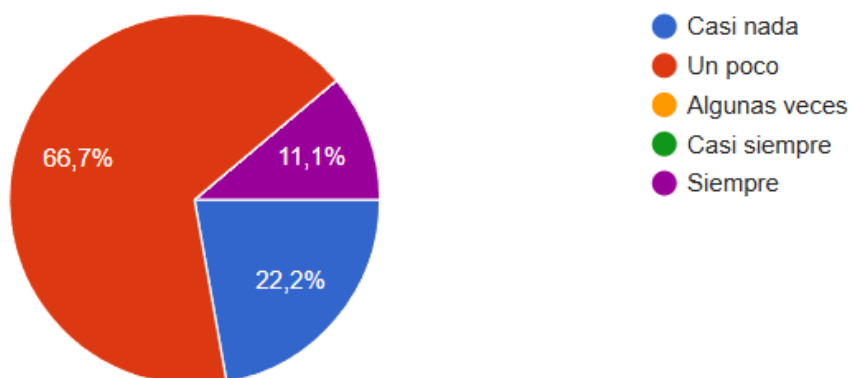


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre cómo si a los alumnos les gustaría estar haciendo otras actividades en lugar de estar en clase.

Anexo 52

Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él

18 respuestas

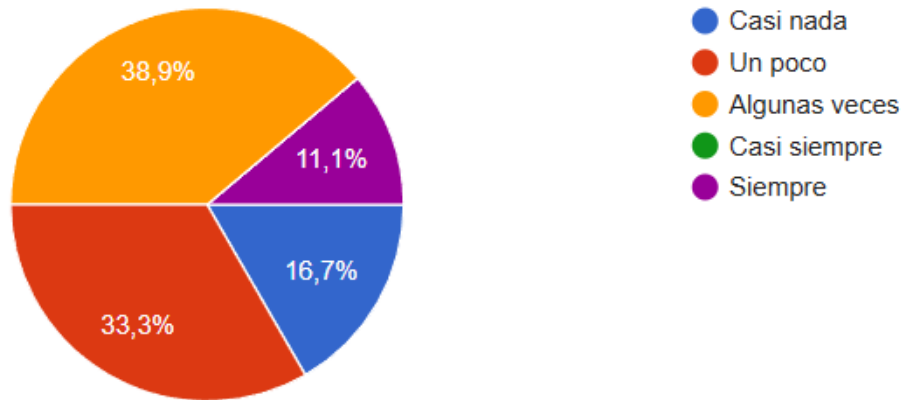


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre el estudio para tener una mejor comprensión del mundo que les rodea a los educandos y por ende guiarlos en actuar de mejor manera.

Anexo 53

Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen

18 respuestas

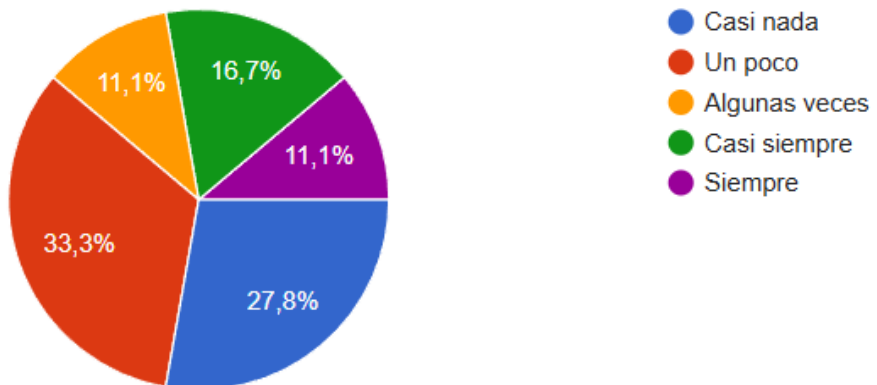


Se muestra la gráfica con los porcentajes sobre cómo al tener buenas notas en un examen se animan estudiar más.

Anexo 54

Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien

18 respuestas

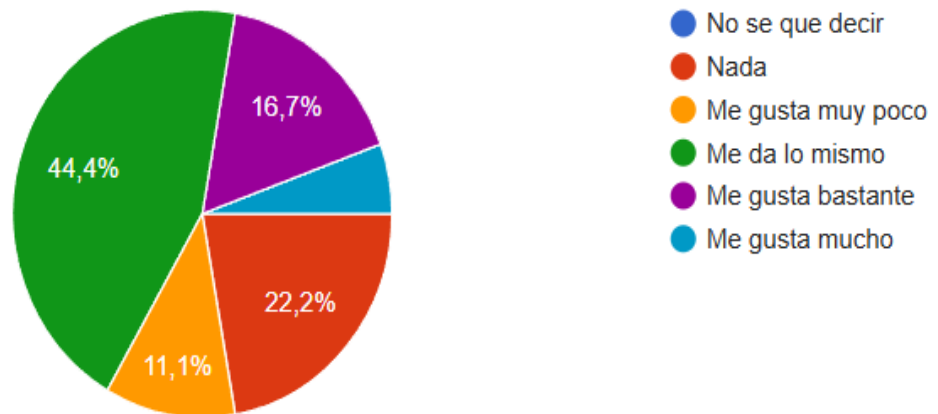


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre cómo se sienten los alumnos al sacar buenas notas.

Anexo 55

¿Te gusta estudiar?

18 respuestas

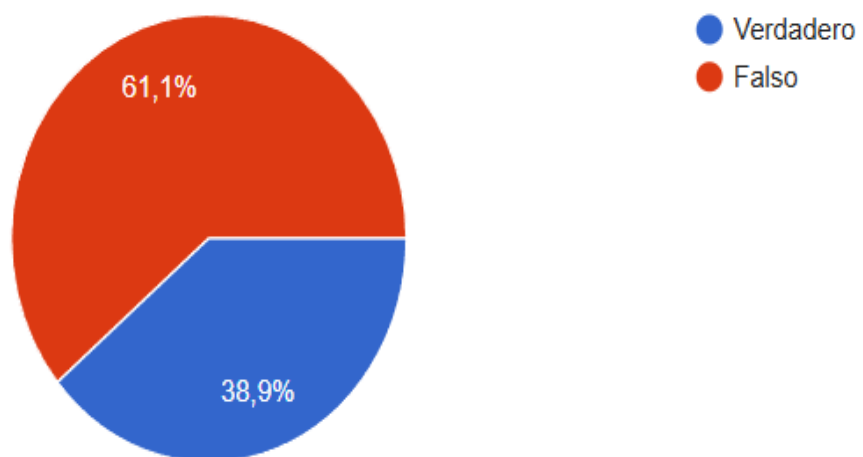


Se presenta la gráfica con los porcentajes obtenidos de acuerdo a que tanto les gusta estudiar a los alumnos.

Anexo 56

¿Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase?

18 respuestas

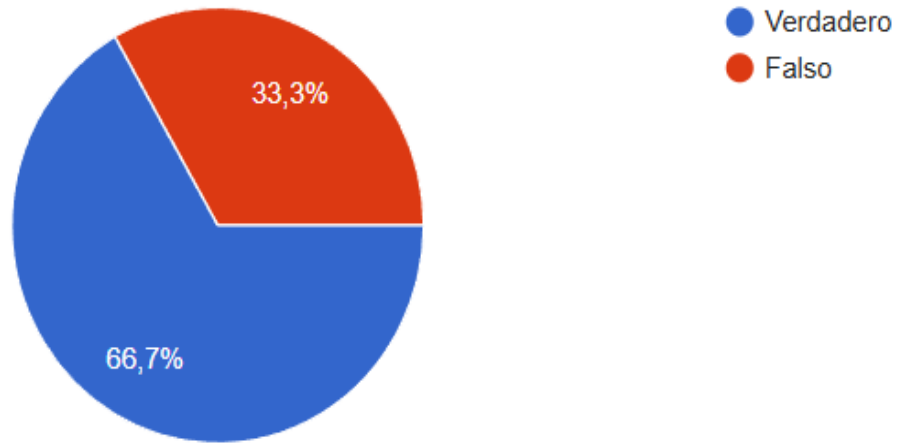


La presente grafica presenta los porcentajes de acuerdo al interés que tienen los alumnos en clase.

Anexo 57

¿Estoy “en las nubes” durante las clases?

18 respuestas

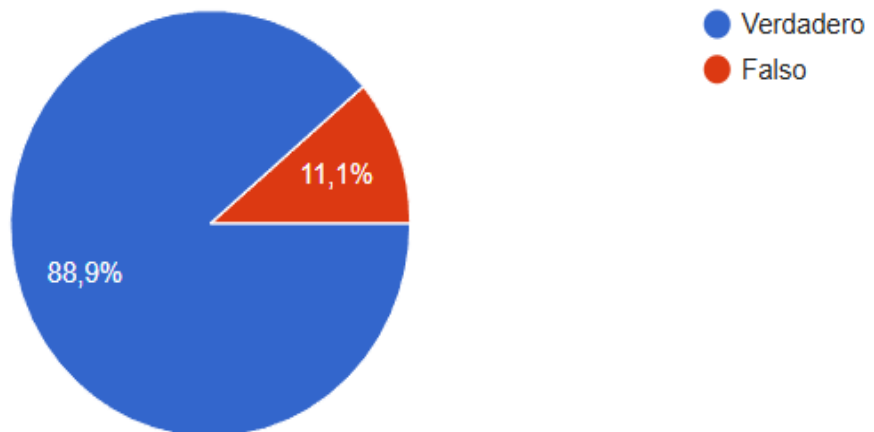


Se presenta en la gráfica los resultados obtenidos de acuerdo a los alumnos que se encuentran distraídos en clase.

Anexo 58

¿Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen?

18 respuestas

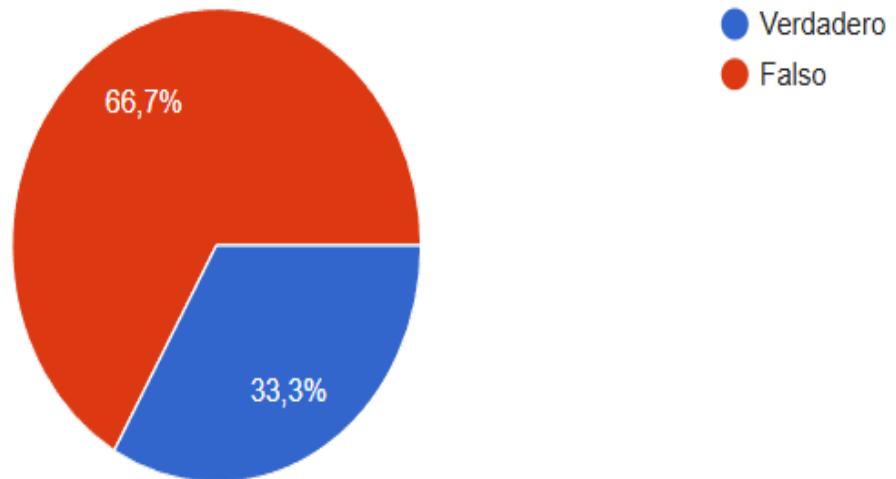


Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre cómo durante las clases, los alumnos desean que las clases terminen.

Anexo 59

¿Pongo gran atención a lo que dice el profesor?

18 respuestas

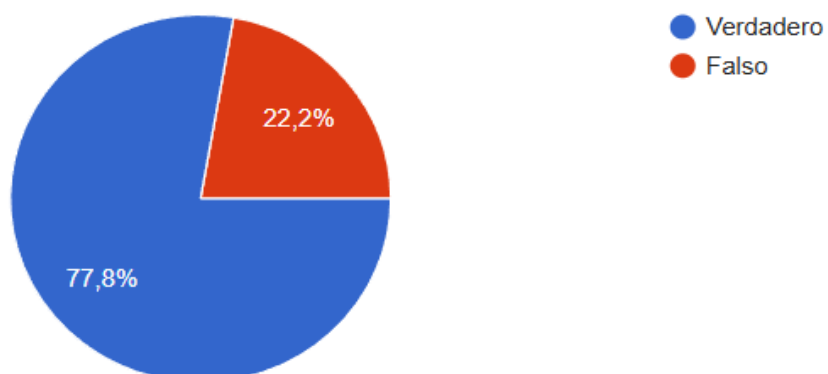


Se presenta en la gráfica los porcentajes obtenidos de los alumnos que prestan gran atención lo que dice el profesor.

Anexo 60

¿Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas?

18 respuestas

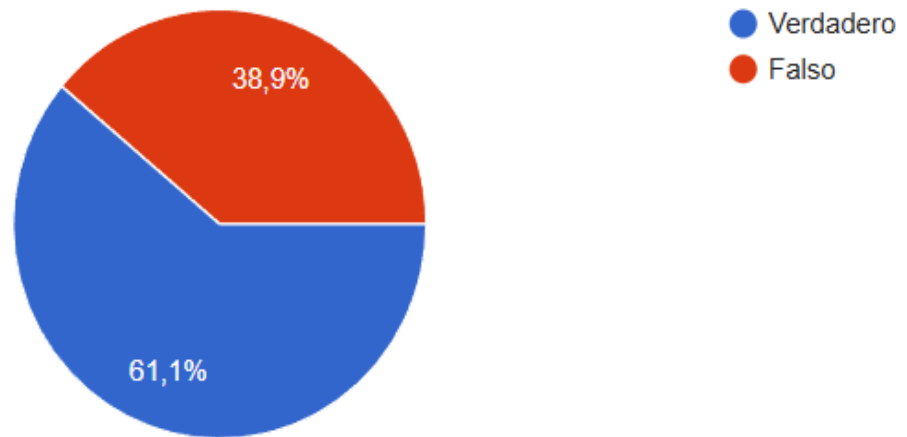


Se muestra la gráfica con los porcentajes de los alumnos que se distraen en clases.

Anexo 61

¿En clase, suelo quedarme adormilado?

18 respuestas

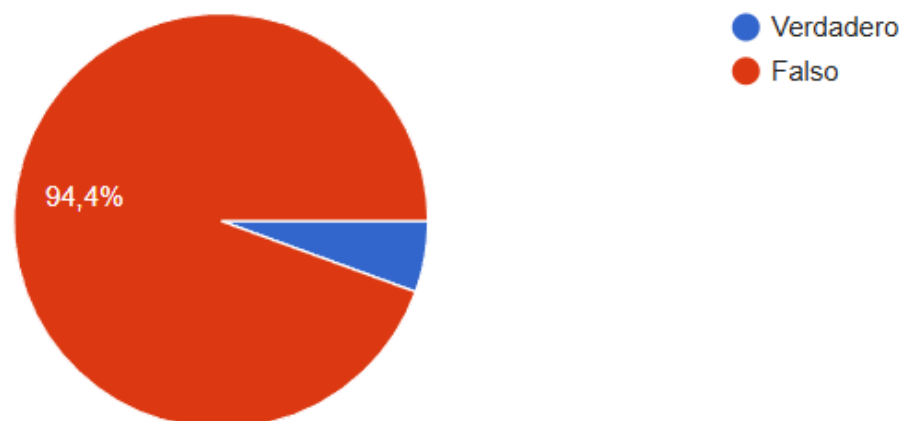


Se muestra la gráfica los porcentajes obtenidos sobre los alumnos que se quedan adormilados en clase.

Anexo 62

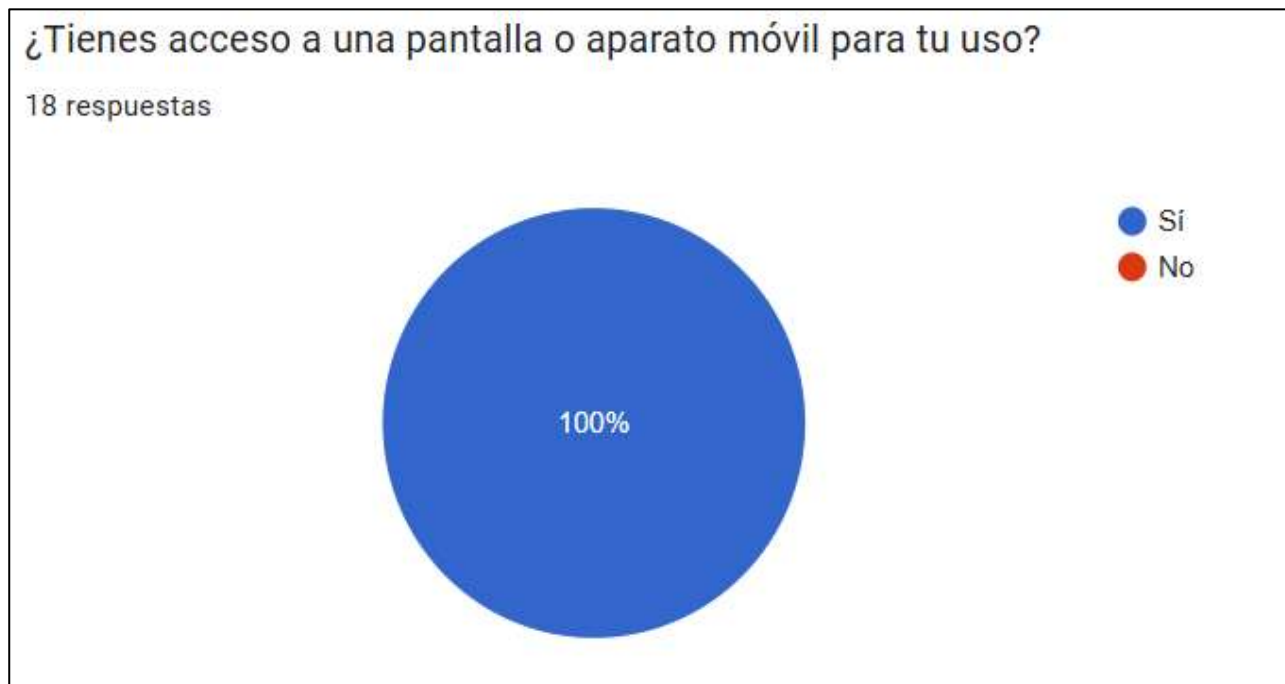
¿En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa?

18 respuestas



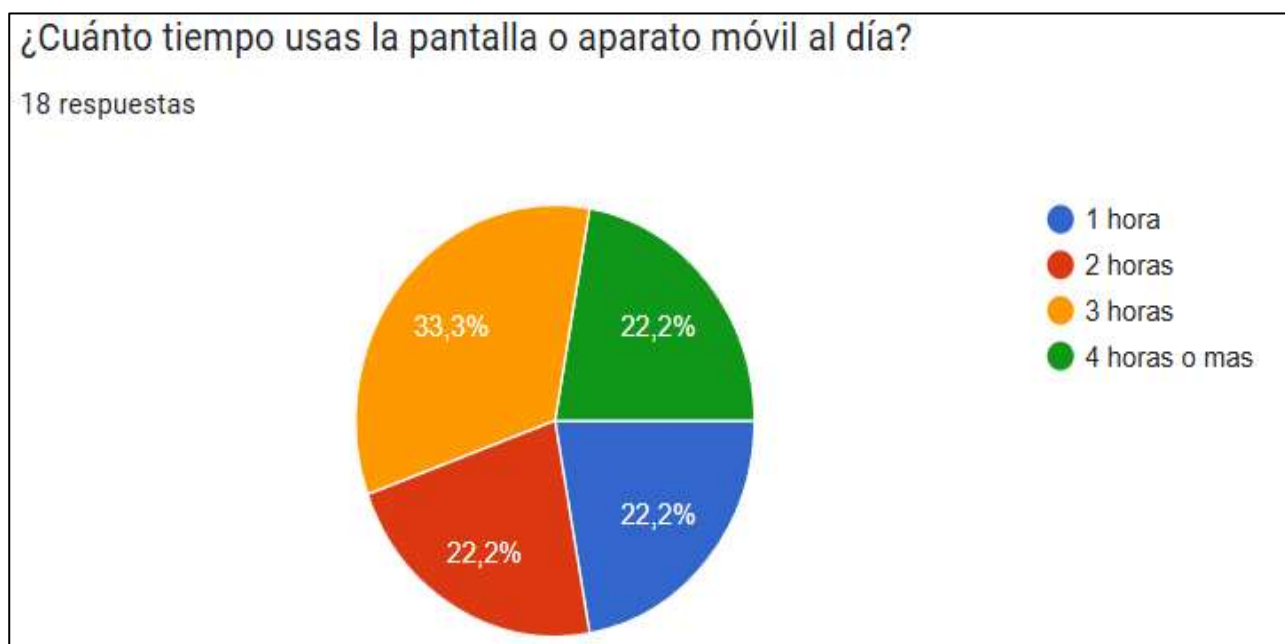
Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre la realización de trabajos extra por iniciativa propia.

Anexo 63



En esta grafica se muestran los resultados de los alumnos que tienen acceso a una pantalla o aparato móvil.

Anexo 64

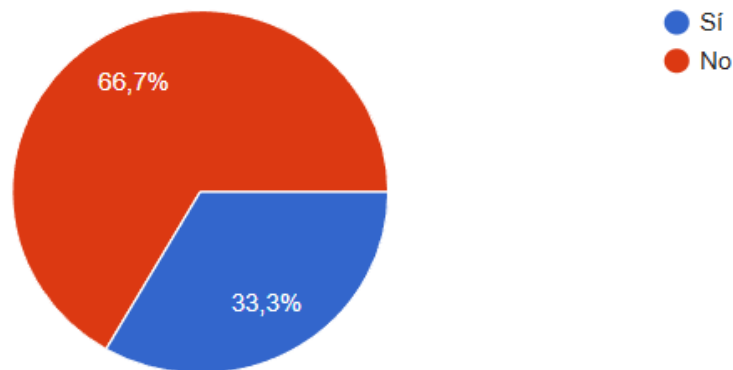


Se presenta en la gráfica los resultados de tiempo que los educandos pasan usando la pantalla o aparato móvil.

Anexo 65

¿Tus papás te establecen límites cuando pasas mucho tiempo con tu dispositivo?

18 respuestas



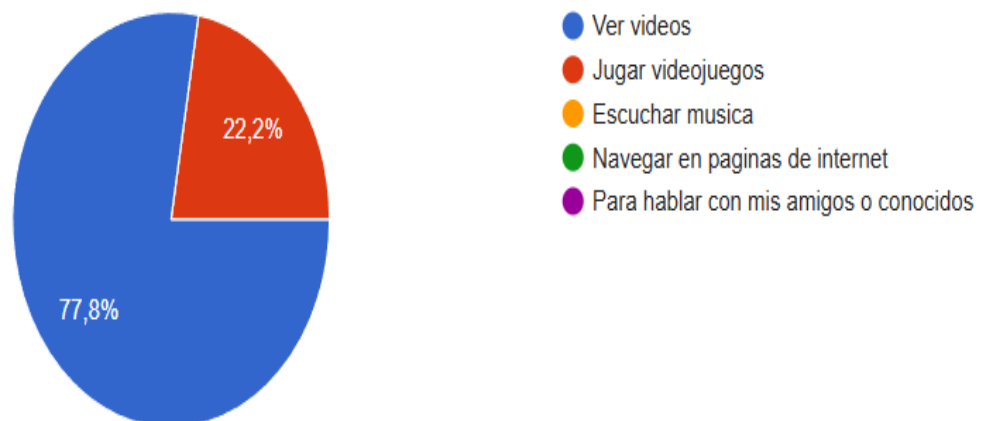
Se muestra la gráfica con los resultados obtenidos sobre el establecimiento de límites al pasar mucho tiempo con un dispositivo.

Anexo 66

¿Para qué usas tu dispositivo?

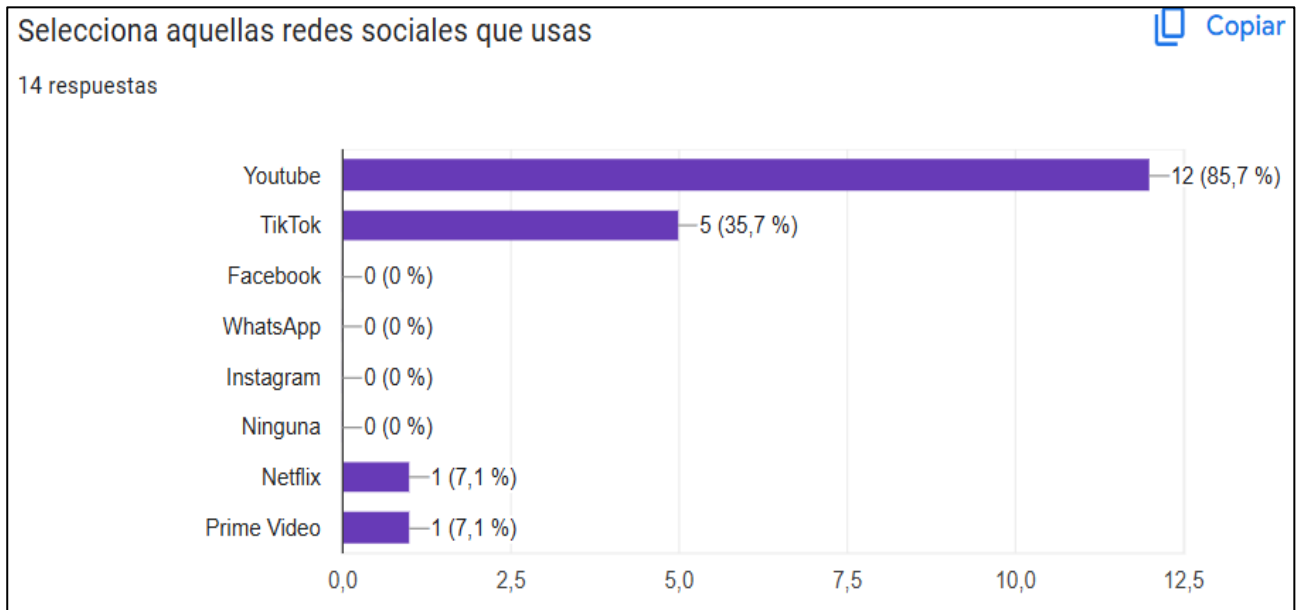
 Copiar

18 respuestas



Se dan a conocer los resultados obtenidos en la siguiente grafica de acuerdo al uso que los menores le dan al dispositivo.

Anexo 67



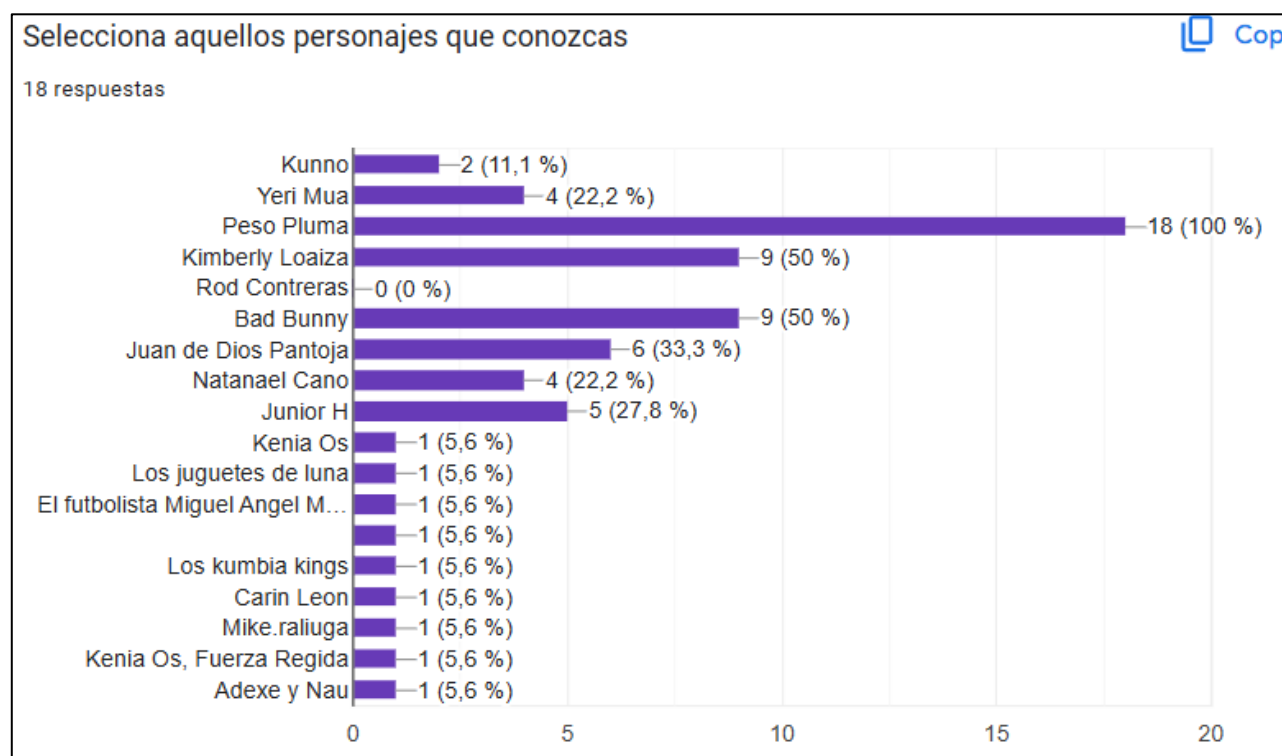
Las barras indican el porcentaje de alumnos que usan los diferentes tipos de redes sociales.

Anexo 68



En la gráfica se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a los alumnos que les gustaría ser como uno de los personajes que visualizan en su dispositivo.

Anexo 69



Se presentan las barras en las cuales se visualizan los resultados sobre los personajes que conocen los alumnos.

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE TITULAR



Buenos días. Es un placer para mí contar con su presencia el día de hoy para esta entrevista; agradecerle por su participación y tiempo para dialogar.

Propósito: Comprender la influencia que tiene el uso excesivo de pantallas ya aparatos móviles en la atención de los alumnos del grupo 1ºA de la Esc. Primaria Mariano Matamoros.

Instrucciones: Solicito su apoyo para dar respuesta a las siguientes preguntas de la forma más honesta.

1. ¿Por qué razones cree que los alumnos del grupo de 1ºA hacen un uso excesivo de pantallas y aparatos móviles? *Creo porque con sus acciones o conversaciones demuestran que hay un uso excesivo. Todas las familias cuentan con dispositivos posibilitando que los niños interactúen con el mundo virtual.*
 2. ¿De qué manera cree que el uso de pantallas y aparatos móviles influyen en la atención de los alumnos? ¿Por qué? *Influyen negativamente porque no prestan atención a las clases, no siguen instrucciones, hay aburrimiento y desinterés.*
 3. ¿Cómo visualiza que es la influencia en la atención de los alumnos? ¿Por qué? *Es negativa; porque los niños más imitados, desobedientes e inquietos.*
 4. ¿Cómo describirías el tipo de contenido que consumen los alumnos y qué características destacan en sus preferencias? *Se trata de videos rapidos de tiktok y juegos violentos. Entre sus preferencias se caracterizan por basarse en los estereotipos.*
 5. ¿Puede describir las situaciones o acciones que suelen distraer a los alumnos de las actividades implementadas en clase y cómo afectan su concentración? *Se distraen en clase hablando de temas musicales, no atan indicaciones, las clases son aburridas y solo esperan para salir a tomar el telefono afectando negativamente su concentración.*
- Muchas gracias por su tiempo y participación en esta entrevista. Que tenga un excelente día.

GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Buenos días. Es un placer para mí contar con su presencia el día de hoy para esta entrevista; agradecerle por su participación y tiempo para dialogar.

Propósito: Comprender la influencia que tiene el uso excesivo de pantallas ya aparatos móviles en la atención de los alumnos del grupo 1ºA de la Esc. Primaria Mariano Matamoros.


Instrucciones: Solicito su apoyo para dar respuesta a las siguientes preguntas de la forma más honesta.

1. ¿Podría describir las dificultades que has experimentado al intentar regular el uso de pantallas o aparatos móviles con tu hijo? *En ocasiones al retirarle el teléfono, comienza a hacer berrinche llorando muy fuerte hasta el punto de tirarse en el suelo.*
2. ¿Qué tipo de contenido es el que ve el menor en su pantalla o aparato móvil? ¿Cómo cree que este contenido beneficia o afecta el desarrollo de su hijo? *Juega video juegos como free fire o fifa, también visualiza videos musicales y caricaturas, esto afecta porque despues no quiere dejar de usarlo.*
3. ¿Tiene un límite de tiempo en cuanto el uso del aparato o pantalla? ¿De qué manera regula este tiempo? *No, se me es difícil regular el tiempo porque suelo ocuparme en las actividades del hogar*
4. ¿Podría contarme sobre alguna ocasión en la que hayas utilizado el soborno relacionado con el uso de pantallas o aparatos móviles para que tu hijo realizara alguna de sus tareas o deberes? *Uso el soborno con mi hijo cuando no quiere hacer sus tareas lo amenazo con no prestarle el celular.*
5. ¿Podría describir alguna ocasión en la que tu hijo haya hecho caso omiso a tus peticiones por estar usando la pantalla o dispositivo móvil? *Ehna le pedi que me ayudara a una actividad, el no me escucho ni hizo caso a mi petición.*

Muchas gracias por su tiempo y participación en esta entrevista. Que tenga un excelente

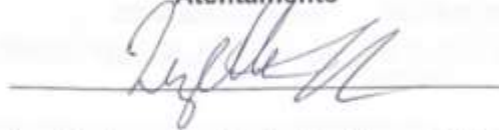
día.

Anexo 72

ESCUELA PRIMARIA: MARIANO MATAMOROS CLAVE: 22DPR0630X		
ZONA ESCOLAR:026 SECTOR: 01		
UBICACIÓN: CARRETERA FEDERAL SAN JUAN DEL RIO-XILITLA, BARRIO ORTIGAS, LANDA DE MATAMOROS, QUERÉTARO		
Docente auxiliar: Lizette Rodríguez Rubio	1ºA	Fase: 3
Título del proyecto: Juntos descubramos el mundo digital.		
De lo humano a lo comunitario.		
PDA: Reconocer las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.		
Ejes articuladores: *Pensamiento crítico *Interculturalidad crítica		
Propósito general: Mejorar la atención académica para regular el uso de aparatos móviles a través del taller: la tecnología en tu vida.		
Propósitos específicos: Reflexionar acerca de las ventajas y desventajas en el uso de la tecnología. Establecer normas de convivencia familiares en la regulación del uso de aparatos móviles y tiempo de calidad en familia.		Metodología: Taller en su totalidad Temporalidad: 19 de abril del 2024 1 hora y 45 minutos
Recursos: presentación electrónica, proyector, laptop, cable HDMI, extensión de luz, hojas blancas, lápiz, colores, imágenes para decorar relacionadas al uso de la tecnología, pintura a base de agua y aplicación de la ruleta.		Instrumento de evaluación formativa: Escala estimativa
Sesión 1		
Actividades		
Inicio 25 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primeramente será necesario dar la bienvenida a los padres de familia y alumnos, posteriormente se expresaran aquellas especificaciones y propósito de la implementación del presente taller. 2. Se comenzará con el taller generando el dialogo entre los participantes del proyecto, abordando aspectos claves sobre la concepción que tiene cada uno de ellos sobre el uso de pantallas y aparatos móviles en casa. Además, con el fin de propiciar la participación se harán las siguientes preguntas: ¿Consideras que el uso excesivo de la tecnología puede tener un impacto en la atención de los alumnos?, ¿De qué manera podemos obtener un beneficio de las TICCAD en la educación de los niños y niñas?; así mismo, promover la participación de los niños planteado las siguientes preguntas: ¿Qué actividades son las que les gusta realizar con su dispositivo?, ¿Qué contenido es el que generalmente les gusta ver? 3. Se expresa una breve opinión respecto al comportamiento de los menores dentro del aula vinculando a un factor responsable como es el uso excesivo de la tecnología, sobre todo hacer hincapié en la importancia de brindar esas 	

	herramientas necesarias a los menores adquieran esa habilidad para la regulación de aparatos móviles e identificación de contenido no apto para la edad.
Desarrollo 45 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 4. Por medio de una presentación electrónica se da una explicación relevante sobre el uso de pantallas y aparatos móviles, tomando en cuenta lo siguiente: ventajas y desventajas del uso de aparatos móviles, la sobreestimulación que se provoca debido al uso excesivo de los aparatos tecnológicos, la falta de convivencia familiar, así como recomendaciones de aplicaciones para monitorear el contenido que los menores visualizan en plataformas sociales. 5. Se usa la aplicación de la ruleta para ir seleccionando participaciones tanto de padre e hijo, en donde estos comenten a modo de reflexión sobre las ventajas y desventajas que se tiene en el uso de aparatos móviles. 6. La presente actividad se desarrollara entre padre/madre e hijo, primeramente se repartirá una hoja blanca a cada uno de ellos en donde colaborativamente crearan normas de convivencia que permitan la regulación del uso de aparatos móviles y el tiempo de calidad en familia, pueden agregar elementos como dibujos o imágenes. Se recomienda que incluyan horarios específicos para que se usen los dispositivos, monitoreo de contenidos, y sin dejar de lado el punto de pasar tiempo de calidad juntos en donde se realicen actividades que fortalezcan el vínculo esperando que estas no se giren demasiado en el uso de la tecnología.
Cierre 30 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 7. Con base a las normas de convivencia que cada padre e hijo propusieron, la docente auxiliar habla sobre la importancia de llevarlas a la práctica. 8. Es en este momento cuando se le da un sentido a las normas de convivencia propuestas, debido a que cada uno se comprometerá a respetar dichos acuerdos establecidos, por medio de una firma y una huella de su dedo con pintura de agua deberán comprometerse a cumplir lo escrito. 9. Se hace un espacio para que exista la participación de forma voluntaria reflexionando sobre lo aprendido e identificando los avances que se tuvieron, así como, compartir sus normas establecidas para que el resto escuche y puedan agregar alguna en caso de verlo pertinente.
Ajustes razonables:	

Atentamente



Auxiliar docente: Lizette Rodríguez Rubio



Asesor académico: Erwin Yair Hernández Ibarra



Docente titular: Carlos Sven Hernández Martínez



Director de la escuela: Miguel Ángel Cayetano Hernández



Sello

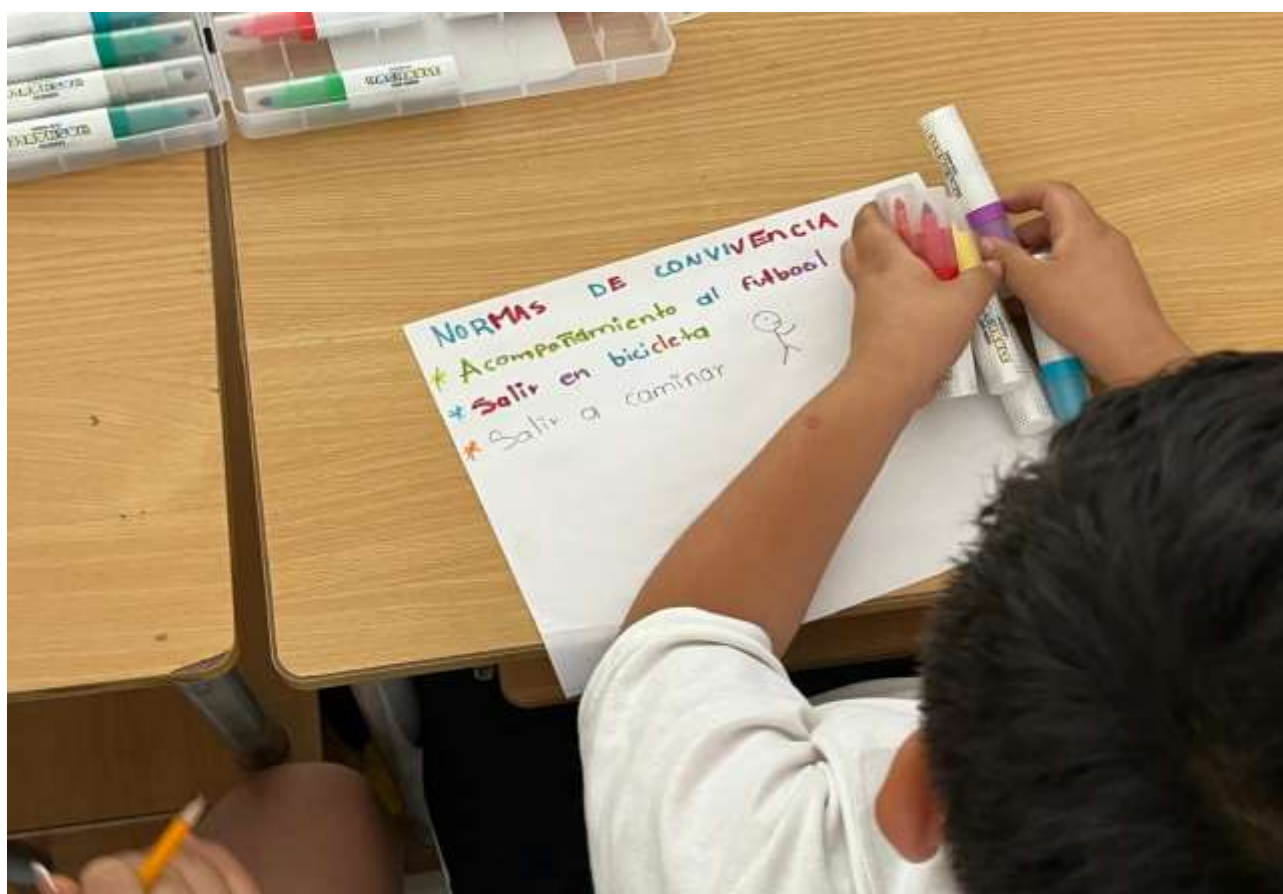
U.S.E.B.E.Q.
ESC. PRIM. RUR.
"MARIANO MATAMOROS"
CLAVE: 22GPR0020X
UNIDA DE MATAMOROS, QRO

Anexo 73



Fotografía sobre el trabajo junto a los padres de familia y alumnos con la presentación electrónica.

Anexo 74



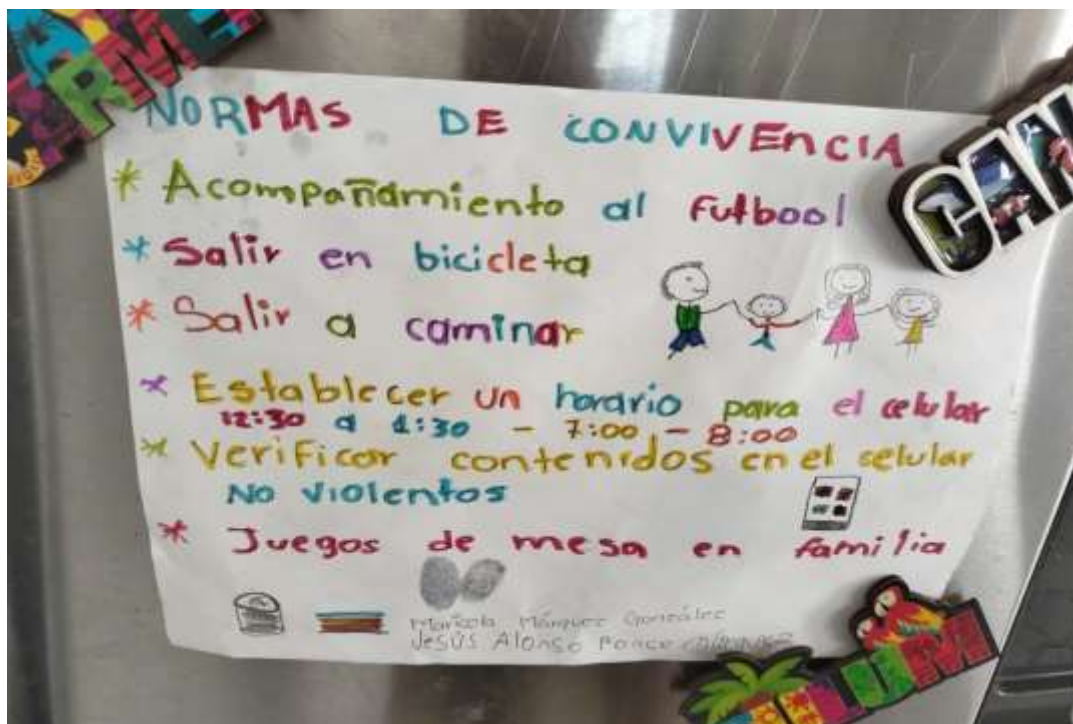
Fotografía sobre la construcción de las normas de convivencia establecidas entre tutor y alumno.

Anexo 75




Fotografía sobre el dialogo establecido para la toma de acuerdos en la regulación de los dispositivos.

Anexo 76



Fotografía de las normas establecidas entre tutor e hijo.

Anexo 77

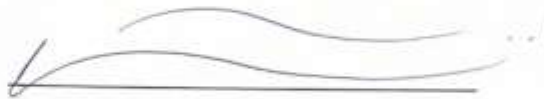
ESCUELA PRIMARIA: MARIANO MATAMOROS CLAVE: 22DPR0630X		
ZONA ESCOLAR:026 SECTOR: 01		
UBICACIÓN: CARRETERA FEDERAL SAN JUAN DEL RIO-XILITLA, BARRIO ORTIGAS, LANDA DE MATAMOROS, QUERÉTARO		
Docente auxiliar: Lizette Rodríguez Rubio	1°A	Fase: 3
Título del proyecto: Guardianes de la tecnología.		
De lo humano a lo comunitario.		
PDA: Reconocer las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.		
Ejes articuladores: *Pensamiento crítico *Interculturalidad crítica		
Propósito general: Mejorar la atención académica para regular el uso de aparatos móviles a través del taller: la tecnología en tu vida.		
Propósitos específicos: Enseñar sobre el uso equilibrado de la tecnología en su vida diaria, a través de la toma de decisiones con el uso de pantallas y dispositivos móviles, aprendiendo sobre las ventajas del uso de la tecnología de forma responsable y los riesgos del uso excesivo.		Metodología: Taller en su totalidad.
		Temporalidad: 22 de abril del 2024 1 hora y 30 minutos
Recursos: cancha techada, tablero, dado, tarjetas de: estudio de casos con color amarillo, tarjetas de seguridad en color verde y de riesgo en color rojo.		Instrumento de evaluación formativa: Escala estimativa
Sesión 2		
Actividades		
Inicio 20 minutos	1. Se comienza cuestionando a los menores sobre ¿a qué se refiere la siguiente frase: uso equilibrado de la tecnología de la vida diaria?, se abre un espacio para que participen aportando sus ideas de las ventajas que tiene el uso de la tecnología de un modo responsable, pero también los riesgos que se pueden dar si hay un uso excesivo. 2. Posteriormente se explica sobre la importancia de la toma de decisiones en el uso de los dispositivos móviles, se dan ejemplos de las posibles consecuencias de tomar una decisión desafortunada hablando de: ciberacoso, predadores en línea, sexting, estafas en línea y contenido engañoso.	
Desarrollo 40 minutos	3. A continuación el grupo será llevado a la cancha techada, se formaran 6 equipos cada uno conformado por 3 personas, después se darán a conocer las reglas del juego. Primero se les brindara un tablero el cual será colocado en el centro, a cada jugador se le brindara una ficha con colores diferentes que representaran su participación, posteriormente, se colocaran 3 montones de tarjetas separadas por categorías, por ejemplo: estudio de casos de color amarillo, tarjetas de seguridad en color verde y las de riesgo de color rojo. Los jugadores partirán en el tablero desde el inicio y con el dado podrán ir avanzando; mencionar que el tablero tendrá	

	<p>algunas casillas que contendrá el nombre de estudio de caso, si el alumno es posicionado en alguna de estas tendrá que tomar una tarjeta de color amarillo que al leerla contendrá un cuestionamiento sobre algún escenario relacionado al uso de la tecnología, tal como: recibir una invitación para jugar en línea con un desconocido, por lo cual el jugador deberá decidir cómo actuaría ante esa situación, eligiendo y expresando la decisión que le genere seguridad y responsabilidad. Después de elegir, el jugador deberá tomar una ficha de riesgo o seguridad, dependiendo sobre la respuesta dada. Las fichas de seguridad mostrarán acciones seguras y positivas, mientras que las de riesgo mostrarán las consecuencias negativas que se tienen al tomar una decisión irresponsable. En caso de que el alumno tenga una respuesta favorable podrá volver a lanzar el dado nuevamente para avanzar los puntos indicados por este mismo, en el caso de que la respuesta sea desfavorable para su propia seguridad se mantendrá en la misma casilla; el ganador será el que llegue primero a la meta pues demostró un buen entendimiento del uso de la tecnología de forma segura y responsable.</p>
<p>Cierre</p> <p>30 minutos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. En el mismo espacio de la cancha techada se realizará un círculo del diálogo, en donde voluntariamente los alumnos podrán participar expresando la importancia del uso equilibrado de la tecnología sobre todo reflexionando sobre las ventajas que tiene la tecnología cuando se da un uso responsable y los riesgos a los que se encuentran expuestos en caso de usarla de forma excesiva. 5. La docente auxiliar reconoce el esfuerzo de cada uno de los alumnos por participar en la actividad, se abre un espacio para escuchar los comentarios de los alumnos en relación a la sesión del día de hoy, en que tanto les gustó la actividad y que tenemos que mejorar como grupo.
<p>Ajustes razonables:</p>	

Atentamente



Auxiliar docente: Lizette Rodríguez Rubio



Asesor académico: Erwin Yair Hernández Ibarra



Docente titular: Carlos Sven Hernández Martínez



Director de la escuela: Miguel Ángel Cayetano Hernández



Sello

U.S.E.B.E.Q.
ESC. PRIM. HUI,
"MARIANO MATAMOROS"
CLAVE: 22DPR0331E
CIUDAD DE MATAMOROS, QRO

Anexo 78



La fotografía indica la participación de los alumnos en el juego de mesa: los guardines de la tecnología.

Anexo 79



La fotografía muestra el aprendizaje activo e interés de los alumnos.

Anexo 80

ESCUELA PRIMARIA: MARIANO MATAMOROS CLAVE: 22DPR0630X			
ZONA ESCOLAR:026		SECTOR: 01	
UBICACIÓN: CARRETERA FEDERAL SAN JUAN DEL RIO-XILITLA, BARRIO ORTIGAS, LANDA DE MATAMOROS, QUERÉTARO			
Docente auxiliar: Lizette Rodríguez Rubio		1ªA	Fase: 3
Título del proyecto: Persecución de talentos			
De lo humano a lo comunitario.			
PDA: Reconocer las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.			
Ejes articuladores: *Pensamiento crítico *Interculturalidad crítica			
Propósito general: Mejorar la atención académica para regular el uso de aparatos móviles a través del taller: la tecnología en tu vida.			
Propósitos específicos: Explorar las diversas habilidades, capacidades y talentos de los menores, con o sin una influencia crítica de personajes del internet u otros medios, para que descubran nuevas pasiones y conozcan sobre su propia identidad fuera de estereotipos.			Metodología: Taller en su totalidad
			Temporalidad: 23 de abril del 2024 1 hora y 30 minutos.
Recursos: vestuario para la caracterización de un personaje, material complementario, cancha techada.		Instrumento de evaluación formativa: Escala estimativa	
Sesión 3			
Actividades			
Inicio 15 minutos	1. Dentro del aula se abre un espacio en el cual será necesario que los alumnos expresen sobre aquellas actividades que le gusta realizar durante su tiempo libre justificando la razón, así mismo, de forma colaborativa se reflexiona sobre la importancia de conocerse uno mismo y la posibilidad de explorar en diferentes actividades.		
Desarrollo 55 minutos	2. La actividad se realizara en la cancha techada, para el momento de esta actividad los alumnos deberán encontrarse caracterizados con vestuario de algún personaje según la elección de cada uno de ellos, este puede tener o no la influencia de una persona allegada a internet u otros medios, así mismo, debe presentarse con material complementario para realizar la actividad, por ejemplo: si un menor se encuentra caracterizado de repostero deberá acudir con algunos ingredientes para la realización de un postre sencillo. Se dará un espacio para que cada uno de ellos exprese de que vinieron caracterizados y las razones, después los alumnos se ubicaran en puntos estratégicos que les permita explorar esas habilidades, capacidades y talentos con los que cuentan; de igual forma, podrán socializar entre ellos mismos presentando ante todos el talento con el que cuentan; al finalizar		

	dicha actividad podrán compartir el material con sus compañeros para que también se de esa exploración en otras áreas.
Cierre 20 minutos	<p>3. Con comentarios positivos se les anima a que sigan sus sueños y luchen por tener un proyecto de vida. Se abre un espacio para crear conciencia en los alumnos, en la cual se les cuestiona el tipo de acciones que tienen que realizar con la finalidad de alcanzar eso que les apasiona, así mismo, se les anima a seguir explorando y descubriendo cosas por ellos mismos.</p> <p>4. Los alumnos comparten la experiencia y emociones que tuvieron a realizar las actividades propuestas el día de hoy, los desafíos a los que se enfrentaron y como lograron superarlos.</p>
Ajustes razonables:	

Atentamente



Auxiliar docente: Lizette Rodríguez Rubio



Asesor académico: Erwin Yair Hernández Ibarra



Docente titular: Carlos Sven Hernández Martínez



Director de la escuela: Miguel Ángel Cayetano Hernández



Sello

U.S.E.B.E.Q.
ESC. PRIM. RUR.
"MARIANO MATANZOS"
CLAVE: 22DPR0630X
LANCA DE MATANZOS, GRO.

Se presenta la planeación de la sesión 3 del taller: la tecnología en tu vida.



Fotografía de alumnos caracterizados como futbolistas.



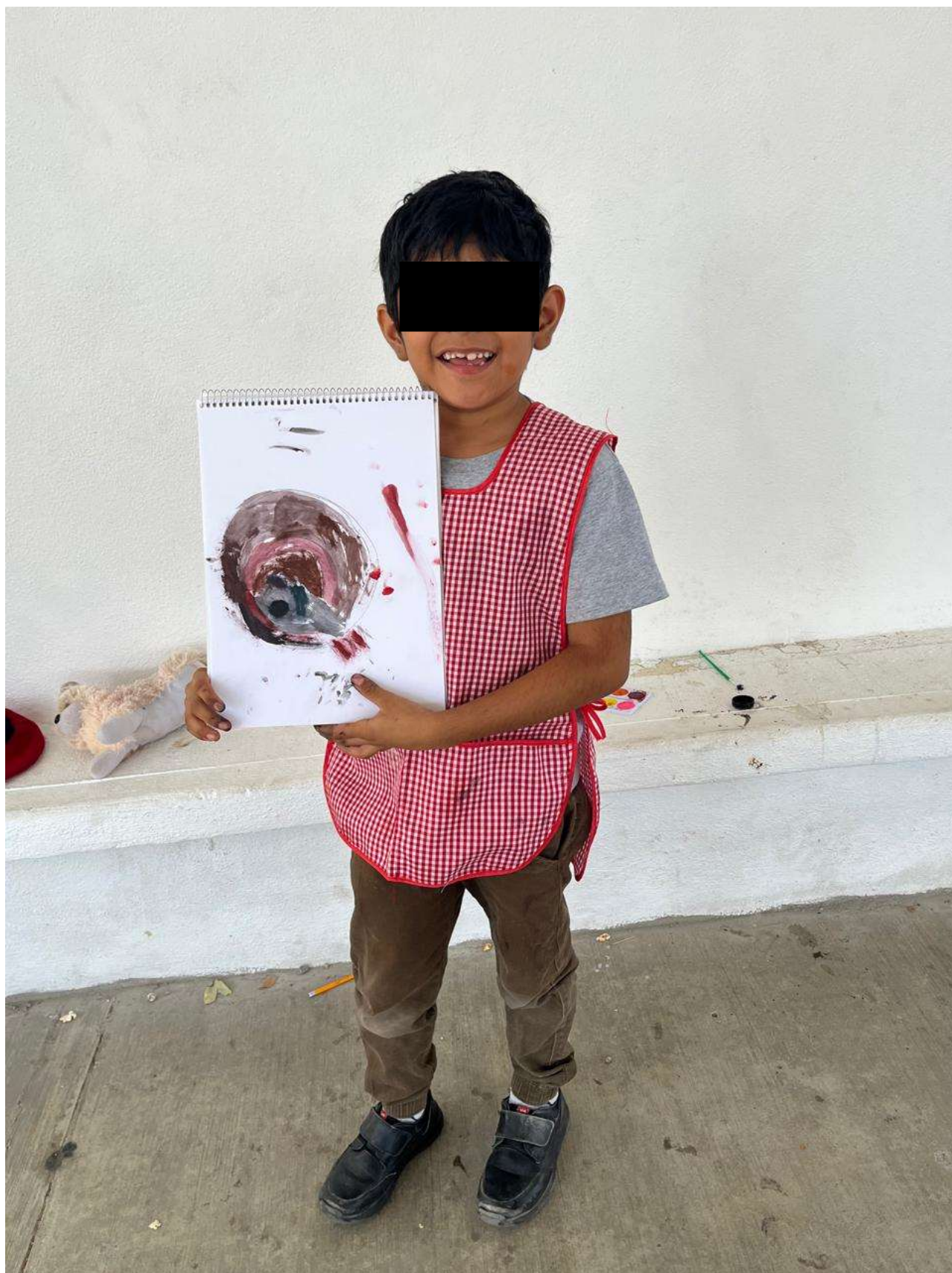
Fotografía de alumna caracterizada de chef.



Fotografía de alumna caracterizada de repostera y explorando sus habilidades.



Fotografía de alumnas explorando sus habilidades en la belleza, caracterizadas de estilizas.




Fotografía de alumno caracterizado de pintor y la exploración de sus habilidades.



Fotografía de la socialización entre compañeros.

Anexo 87

ESCUELA PRIMARIA: MARIANO MATAMOROS CLAVE: 22DPR0630X ZONA ESCOLAR:026 SECTOR: 01		
UBICACIÓN: CARRETERA FEDERAL SAN JUAN DEL RIO-XILITLA, BARRIO ORTIGAS, LANDA DE MATAMOROS, QUERÉTARO		
Docente auxiliar: Lizette Rodríguez Rubio	1ºA	Fase: 3
Título del proyecto: Festival de música: bailamos y escuchamos lo que es mejor para nosotros.		
De lo humano a lo comunitario.		
PDA: Reconocer las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.		
Ejes articuladores: *Pensamiento crítico *Interculturalidad crítica		
Propósito general: Mejorar la atención académica para regular el uso de aparatos móviles a través del taller: la tecnología en tu vida.		
Propósitos específicos: Dialogar sobre la importancia de escuchar música apta para la edad que tienen y cómo algunas canciones no son apropiadas para escuchar por el contenido explícito de los artistas. Organizar una sesión de baile y movimientos corporales con música infantil que transmita un mensaje positivo. Permitiendo que los menores disfruten la música de una forma saludable y divertida		Metodología: Taller en su totalidad. Temporalidad: 25 de abril del 2024 1 hora y 30 minutos
Recursos: hoja con letra de las canciones seleccionadas, color o marcador rojo, canciones infantiles descargadas, bocina, cancha o patio cívico.		Instrumento de evaluación formativa: Escala estimativa
Sesión 4		
Actividades		
Inicio 20 minutos	1. Se inicia cuestionándoles: ¿Qué tipo de música les gusta escuchar?, ¿Qué cantantes famosos conocen?, ¿Crees que el lenguaje de las canciones que te gusta escuchar es apropiado?, ¿Cómo te sientes escuchando ese estilo de música?, y ¿Realmente tiene un beneficio para ti escuchar música con un lenguaje no apto para los niños? 2. Se realiza una breve introducción al tema sobre las canciones que contienen una letra inapropiada y el impacto que puede tener en ellos.	
Desarrollo 50 minutos	3. Se reparte una hoja que contendrá la letra de la canción favorita de cada alumno, en el caso de aquellas canciones que cuentan con un lenguaje inapropiado serán modificadas esas palabras con lenguaje vulgar sustituyendo algunas letras por números o signos. Una vez proporcionado el material a cada menor se encargara de leer e identificar aquellas palabras que no son aptas y tendrán que subrayarlas con un color rojo.	

	<p>4. Posteriormente, se abre un espacio para el dialogo sobre la importancia que tiene el consumir y escuchar música apta para la edad que tienen, haciendo énfasis en esas canciones que no tienen ventajas para su vida y suelen ser no apropiadas de escuchar debido a que se maneja una contenido explícito. Se realizan las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que te afectaría el escuchar música con letras que fomente un lenguaje inapropiado y la violencia?, ¿Cómo podemos asegurarnos que la música que escuchamos es positiva para nosotros?, ¿Qué podemos hacer si la canción que escuchamos no nos parece apropiada.</p> <p>5. Se organiza una sesión de baile en la cancha o el patio cívico, en donde se pueden usar movimientos corporales con el uso de música infantil que transmita un mensaje positivo. De modo que, los alumnos conozcan y disfruten la música de forma saludable y divertida.</p>
<p>Cierre</p> <p>20 minutos</p>	<p>6. Al finalizar los alumnos tienen la oportunidad de comentar sobre lo que aprendieron en esta sesión, la experiencia que tuvieron en el desarrollo de cada actividad y lo que habría que mejorar. Se realizan algunas preguntas para fomentar las participaciones: ¿Crees que la música infantil que escuchamos es saludable y apta para ti?, y ¿Qué mensaje transmitió la música que escuchamos?</p>
<p>Ajustes razonables:</p> <p>En el caso de un alumno que aún no adquiere la lectoescritura, se le brinda acompañamiento personalizado al momento de analizar la letra de la canción seleccionada por él.</p>	

Atentamente



Auxiliar docente: Lizette Rodríguez Rubio



Asesor académico: Erwin Yair Hernández Ibarra



Docente titular: Carlos Sven Hernández Martínez



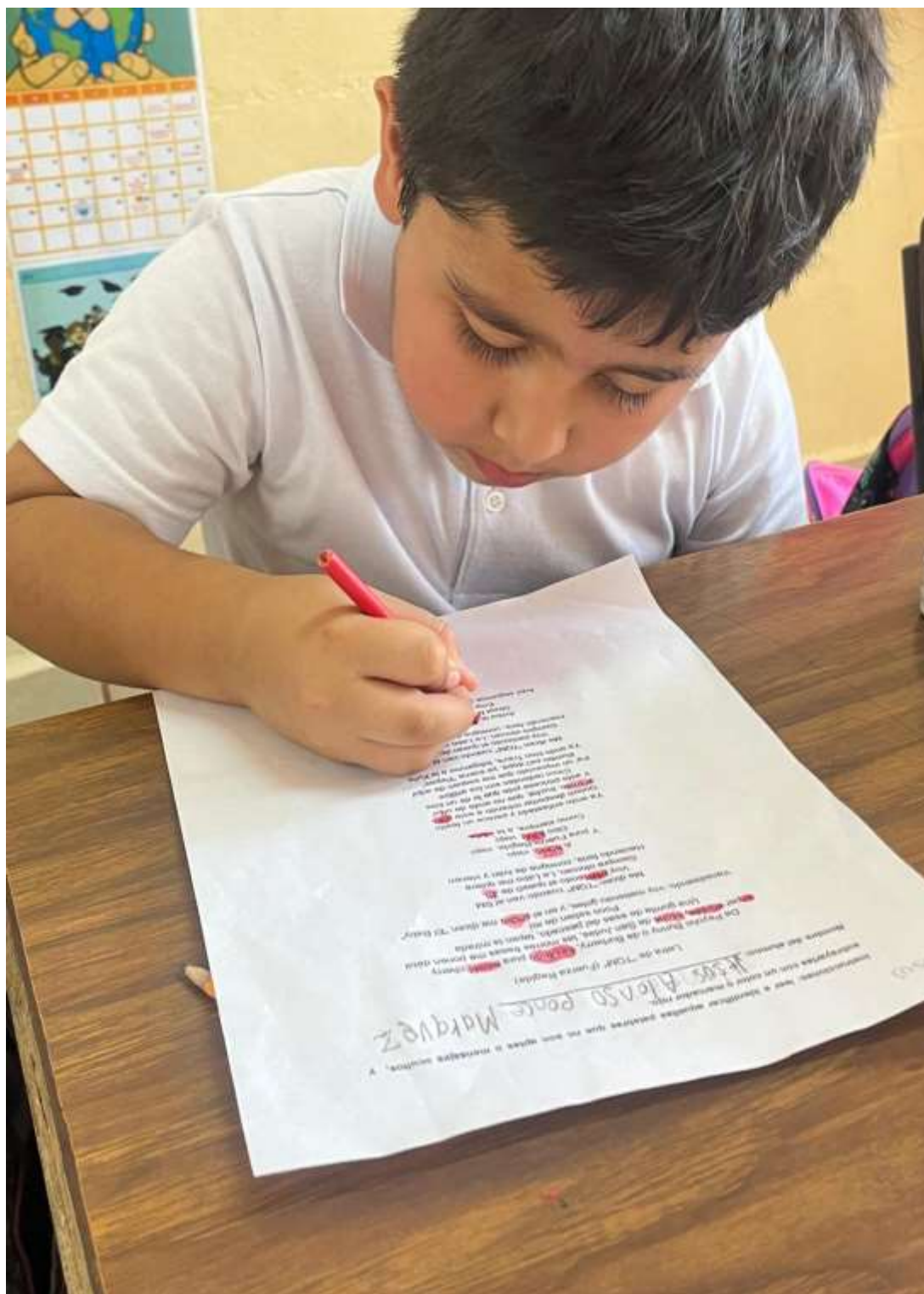
Director de la escuela: Miguel Ángel Cayetano Hernández



Sello

U.S.E.B.E.Q.
ESC. PRIM. RUR.
"MARLINO MATAMOROS"
CLAVE: 220PR0630X
LAJCA DE MATAMOROS, GTO

Anexo 88



Fotografía de un alumno analizando las letras de sus canciones favoritas, identificando las palabras no aptas para su edad

Fotografía de la letra de una canción con letras explícitas para un niño de 6 años de edad.

Anexo 90



Se presenta el código Qr que contiene un video sobre la sesión de baile realizada con música infantil.

Anexo 91



Fotografía sobre los movimientos corporales realizados durante la sesión de baile.

Anexo 92

ESCUELA PRIMARIA: MARIANO MATAMOROS CLAVE: 22DPR0630X			
ZONA ESCOLAR:026 SECTOR: 01			
UBICACIÓN: CARRETERA FEDERAL SAN JUAN DEL RIO-XILITLA, BARRIO ORTIGAS, LANDA DE MATAMOROS, QUERÉTARO			
Docente auxiliar: Lizette Rodríguez Rubio		1ºA	Fase: 3
Título del proyecto: La mochila de las emociones			
De lo humano a lo comunitario			
PDA: Reconocer las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.			
Ejes articuladores: *Pensamiento crítico *Interculturalidad critica			
Propósito general: Mejorar la atención académica para regular el uso de aparatos móviles a través del taller: la tecnología en tu vida.			
Propósitos específicos: Desarrollar habilidades de autorregulación emocional, por medio del uso de herramientas tangibles que puedan usar en la calma y gestión de sus emociones de forma efectiva ante situaciones que generen irritación y estrés.			Metodología: Taller en su totalidad.
			Temporalidad: 26 de abril del 2024 1 hora y 30 minutos
Recursos: imágenes de las emociones, mochila pequeña y diferentes objetos a elección del alumno.		Instrumento de evaluación formativa: Escala estimativa	
Sesión 5			
Actividades			
Inicio 20 minutos	1. Se comienza con una breve explicación sobre qué importancia tiene el reconocimiento y gestión de las emociones, de igual forma, se motiva a que los niños reflexionen en que emociones sienten al usar las pantallas; se cuestiona también sobre ¿Cómo pueden regular sus emociones para el uso de la tecnología? 2. Se presentan algunas imágenes de las emociones principales para que los menores se encarguen de identificar y nombrar aquellas que experimentan al momento en que se les aplican las normas establecidas en el uso de los dispositivos en casa. Se hace énfasis a la emoción del aburrimiento que pueden presentar al momento de no pasar demasiado tiempo al pasar mucho tiempo frente a la pantalla.		
Desarrollo 45 minutos	3. Se explica la actividad de la mochila de las emociones, explicándoles que esta tendrá la finalidad de brindarles calma y gestión de las emociones cuando se enfrenten ante una situación de irritación y estrés. 4. La actividad se desarrollara en la cancha techada, en donde se hará la elaboración de la mochila de las emociones será necesario que los alumnos traigan consigo diferentes objetos que les brinden seguridad y ayuden a la gestión de sus emociones (pueden ser sensoriales, fotos significativas, juguetes, tarjetas con tips		

	<p>para controlarse, entre otros), es decir, que auxilien al enfrentamiento de esas situaciones que les generen irritabilidad y estrés; se abrirá un espacio para que los alumnos socialicen entre ellos y muestren los objetos que eligieron justificando su respuesta. Por ejemplo: un menor puede elegir un peluche porque este le brinda en momentos que sientan que están al desborde de no controlar los impulsos ante emociones fuertes, tal como: la ira o tristeza. Después de elegir dichos objetos deberán ponerlos dentro de una mochila pequeña.</p> <p>5. Se hace la invitación a los alumnos a llevar consigo la mochila de las emociones, esto con la finalidad de tenerla a la mano en cualquier momento que sea necesario para ellos y ayude en la regulación de sus emociones, beneficiando así el manejo de sus emociones de modo saludable.</p> <p>6. Los alumnos comentan porque la herramienta de la mochila de las emociones será de ayuda para que calmen y gestionen sus emociones. De forma voluntaria, los alumnos se comprometen al uso responsable de estos objetos.</p>
<p>Cierre</p> <p>15 minutos</p>	<p>7. Para finalizar con la sesión se realiza el siguiente estudio de casos: “imagina que llevas 2 horas viendo tu caricatura favorita en el celular, por lo que tu mamá te hace el comentario de que llevas demasiado tiempo viendo ese contenido y te pide guardar tu dispositivo, en ese momento te sientes con mucho enojo y haces un gran berrinche”; de forma voluntaria los alumnos van dando respuesta oral a las siguientes preguntas: ¿Qué harías para tranquilizar ese enojo y mantenerte seguro ante esta situación de irritabilidad?, ¿De la mochila de las emociones que objeto elegirías y por qué?</p>
<p>Ajustes razonables:</p>	

Atentamente



Auxiliar docente: Lizette Rodriguez Rubio



Asesor académico: Erwin Yair Hernández Ibarra



Docente titular: Carlos Sven Hernández Martínez



Director de la escuela: Miguel Ángel Cayetano Hernández



U.S.E.B.E.Q.
ESC. PRIM. RUIR
"MARIANO MATAMOROS"
CLAVE: 220PR0030X
AAJCA DE MATAMOROS, QRO

Se presenta la planeación de la sesión 5 del taller: la tecnología en tu vida.

Anexo 93



Fotografía de la presentación de imágenes asociadas a las emociones y la identificación de cada una de ellas.

Anexo 94



Fotografía del cumplimiento de la mochila y objetos con los cuales tenían un vínculo especial y seguridad.

Anexo 95



Fotografía del resultado final de la construcción de la mochila de las emociones.

Anexo 96

ESCUELA PRIMARIA: MARIANO MATAMOROS CLAVE: 22DPR0630X			
ZONA ESCOLAR:026		SECTOR: 01	
UBICACIÓN: CARRETERA FEDERAL SAN JUAN DEL RIO-XILITLA, BARRIO ORTIGAS, LANDA DE MATAMOROS, QUERÉTARO			
Docente auxiliar: Lizette Rodríguez Rubio		1ºA	Fase: 3
Título del proyecto: Mi círculo de confianza			
De lo humano a lo comunitario.			
PDA: Reconocer las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.			
Ejes articuladores: *Pensamiento crítico *Interculturalidad crítica			
Propósito general: Mejorar la atención académica para regular el uso de aparatos móviles a través del taller: la tecnología en tu vida.			
Propósitos específicos: Reconocer la importancia de contar con adultos de confianza para acudir a ellos cuando sienta una situación de riesgo en línea, por medio de una lista de nombres de personas y dibujos que fortalezcan la seguridad, así como, la confianza de los menores.			Metodología: Taller en su totalidad.
			Temporalidad: 29 de abril del 2024 1 hora y 30 minutos
Recursos: Hoja, lápiz, colores, fotografía, tijeras y pegamento.		Instrumento de evaluación formativa: Escala estimativa	
Sesión 6			
Actividades			
Inicio 20 minutos	1. Se inicia con las siguientes preguntas para que de forma colaborativa los alumnos participen: ¿Qué es una persona adulta?, ¿Todos los adultos nos pueden brindar apoyo cuando tenemos una situación que nos ponga en riesgo? (justificando la respuesta), ¿Quiénes serán esas personas a las cuales podemos acudir en caso de una situación de riesgo?		
Desarrollo 40 minutos	2. Posteriormente se brindara una hoja la cual doblaran en cuartas partes, en la parte superior deberán colocar el siguiente título: “mi círculo de confianza”, en cada uno de los cuatro apartados que se formaron al hacer los dobleces, deberán colocar el nombre del adulto al cual pueden acudir en caso de sentirse en riesgo al usar su dispositivo, agregan una fotografía de dicha persona y agregan el número telefónico. 3. Después de realizar esa actividad, se les animara a los menores a compartir entre ellos a las 4 personas que eligieron como parte de su círculo de confianza, explicando las razones por las cuales confían en esos adultos que se muestran en la actividad presentada.		

Cierre 20 minutos	4. La actividad finaliza reuniéndonos en forma de círculo en donde los menores hablaran sobre lo que aprendieron en la sesión expresando de qué manera la actividad planteada les será de apoyo en el futuro y la importancia de tener cerca a adultos en lo que se puede confiar.
Ajustes razonables:	

Atentamente



Auxiliar docente: Lizette Rodríguez Rubio



Asesor académico: Erwin Yair Hernández Ibarra



Docente titular: Carlos Sven Hernández Martínez



Director de la escuela: Miguel Ángel Cayetano Hernández



Sello

U.S.E.B.E.Q.
ESC. PRIM. RUR.
"MARIANO MATAMOROS"
CLAVE: 22DPR0630X
CIUDADELA DE MATAMOROS, QRO




Fotografía de la realización de la actividad.



Fotografía de la actividad ya finalizada de mi círculo de confianza.

Anexo 99

ESCUELA PRIMARIA: MARIANO MATAMOROS CLAVE: 22DPR0630X			
ZONA ESCOLAR:026		SECTOR: 01	
UBICACIÓN: CARRETERA FEDERAL SAN JUAN DEL RIO-XILITLA, BARRIO ORTIGAS, LANDA DE MATAMOROS, QUERÉTARO			
Docente auxiliar: Lizette Rodríguez Rubio		1ºA	Fase: 3
Título del proyecto: Hagamos una carta para tejer lazos de amor			
De lo humano a lo comunitario.			
PDA: Reconocer las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.			
Ejes articuladores: *Pensamiento crítico *Interculturalidad crítica			
Propósito general: Mejorar la atención académica para regular el uso de aparatos móviles a través del taller: la tecnología en tu vida.			
Propósitos específicos: Reconocer la importancia de pasar tiempo con su familia y el deseo del fortalecimiento de los lazos familiares, a través de una carta de agradecimiento.			Metodología: Taller en su totalidad
			Temporalidad: 02 de mayo del 2024 1 hora y 30 minutos
Recursos: hoja de color, hoja blanca, lápiz, colores, materiales extra para el diseño de su carta y un buzón para los alumnos.		Instrumento de evaluación formativa: Escala estimativa	
Sesión 7			
Actividades			
Inicio 25 minutos	1. Se inicia la sesión hablando sobre lo importante que es la familia y se hacen propuestas sobre las actividades que podrían fortalecer los vínculos, de modo que ellos mismos planteen ideas para pasar más tiempo con sus padres, hermanos o su círculo más cercano de forma sana, feliz y con unidad. 2. También se comentan las actividades que realizan generalmente en su familia, pero de igual forma, las que no realizan por falta de tiempo o de cuestiones laborales. De modo que, se busquen posibles soluciones para hacer un cambio o reinvertir esos puntos que se encuentran en desventaja para una convivencia cercana.		
Desarrollo 45 minutos	3. Se les explica a los menores sobre una carta que será dirigida a sus padres, en esta podrán escribir un agradecimiento, así mismo, deberán incluir aquellos cambios que les gustaría realizar o dinámicas nuevas que podrían considerar para mejorar la convivencia. Por ejemplo: “Gracias mamá por siempre contarme una historia antes de dormir, pero me gustaría que al llegar del trabajo pudieras jugar conmigo al domino dedicando un tiempo pequeño de tu día para poder convivir. Recuerda que te quiero mucho”. El diseño de la carta será a creatividad de cada		

	alumno pueden incluir diferentes materiales, por ejemplo: imágenes, colores, purpurina, brillos, stickers, entre otros.
Cierre 20 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 4. Se hace una reflexión grupal en la cual los alumnos hablan sobre el aprendizaje que obtuvieron de la sesión relacionándolo con el momento en que realizaron la tarjeta y los beneficios que tiene el pasar tiempo en familia para fortalecer sus lazos. 5. Se cierra la sesión y se da la indicación a los menores de colocar las cartas en un buzón especial para ellos.
<p style="text-align: center;">Ajustes razonables:</p> <p>Los padres de familia desde su casa, tendrán que realizar también una carta en donde escribirán todos los sentimientos que tienen hacia sus hijos, especialmente haciendo algunos compromisos de mejora, tal como: el compartir más tiempo con los menores.</p> <p>En el caso de un alumno que aún no adquiere el proceso de lectoescritura, se le solicito la realización de un dibujo en donde expresara el cariño hacia sus padres.</p>	

Atentamente



Auxiliar docente: Lizette Rodriguez Rubio



Asesor académico: Erwin Yair Hernández Ibarra



Docente titular: Carlos Sven Hernández Martínez



Director de la escuela: Miguel Ángel Cayetano Hernández



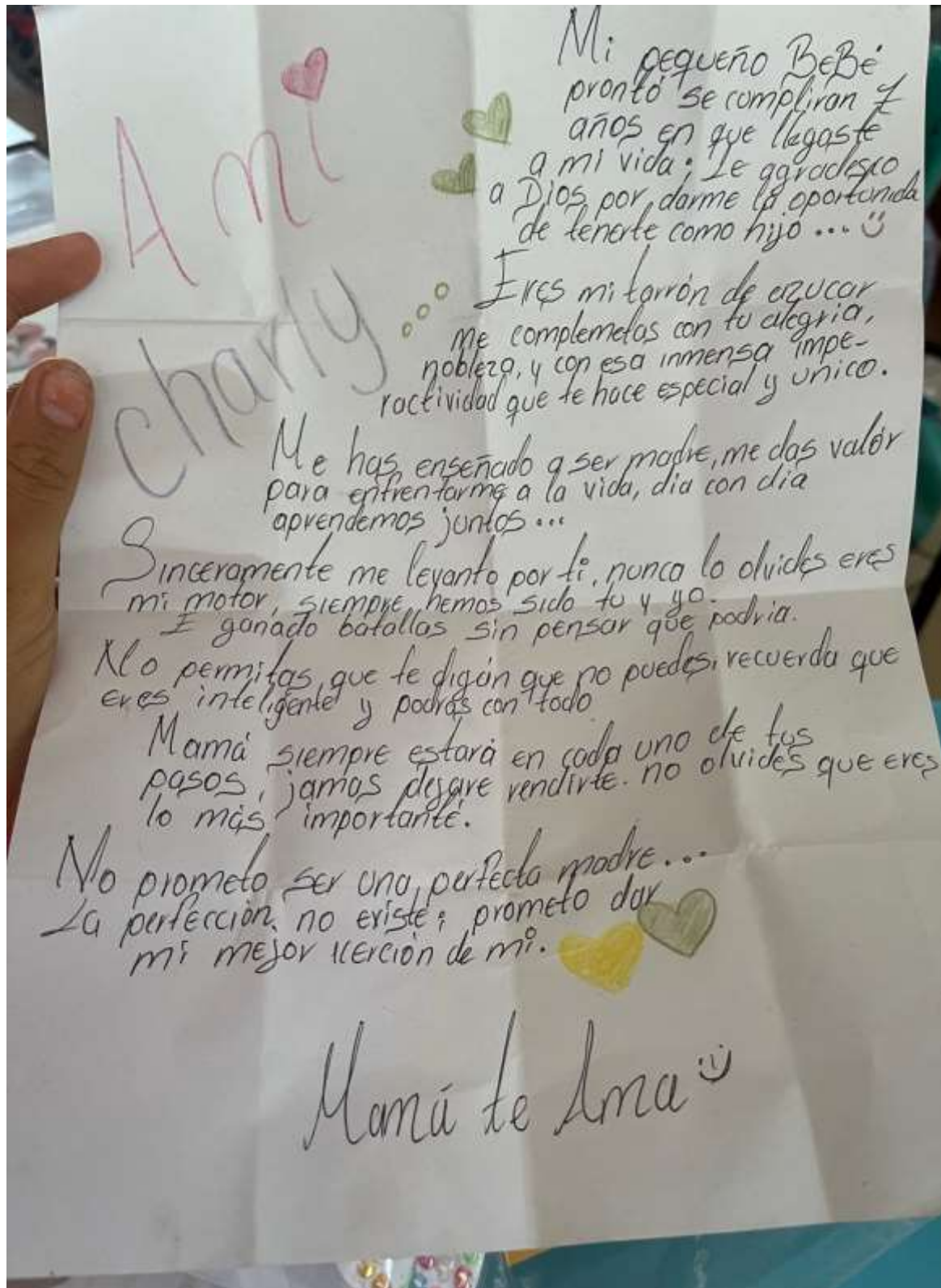
Sello

U.S.E.B.E.Q.
ESC PRIM RUR
"MARIANO MATAMOROS"
CLAVE: 220PRO630X
LANDA DE MATAMOROS, GRQ

Se presenta la planeación de la sesión 6 del taller: la tecnología en tu vida.




Fotografía de alumna realizando la carta a sus padres de familia.



Fotografía de carta realizada por una madre de familia a su hijo.

Anexo 102

ESCUELA PRIMARIA: MARIANO MATAMOROS CLAVE: 22DPR0630X		
ZONA ESCOLAR:026 SECTOR: 01		
UBICACIÓN: CARRETERA FEDERAL SAN JUAN DEL RIO-XILITLA, BARRIO ORTIGAS, LANDA DE MATAMOROS, QUERÉTARO		
Docente auxiliar: Lizette Rodríguez Rubio	1ºA	Fase: 3
Título del proyecto: El collage de los recuerdos especiales.		
De lo humano a lo comunitario.		
PDA: Reconocer las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.		
Ejes articuladores: *Pensamiento crítico *Interculturalidad crítica		
Propósito general: Mejorar la atención académica para regular el uso de aparatos móviles a través del taller: la tecnología en tu vida.		
Propósitos específicos: Organizar un momento significativo y emotivo entre padres de familia e hijos que fortalezca el vínculo afectivo, reflexionando sobre el papel de los padres en la protección y bienestar de los hijos en la vida online.		Metodología: Taller en su totalidad.
		Temporalidad: 03 de mayo del 2024 2 horas
Recursos: cancha techada, cartas, buzón, cartulina, fotografías, pegamento, música, bocina y material libre para decorar.		Instrumento de evaluación formativa: Escala estimativa
Sesión 8		
Actividades		
Inicio 20 minutos	1. Comenzamos la actividad reuniendo a los alumnos y padres de familia, primeramente se les cuestiona a los padres sobre la importancia que tiene la protección en línea de sus hijos; después, se les pide que den respuesta a la siguiente pregunta y que no habrá necesidad de contestarla públicamente, sino, que deberán interiorizar esa respuesta con el fin de crear consciencia: ¿Realmente estoy consciente sobre los riesgos a los que mi hijo se encuentra expuesto?	
Desarrollo 60 minutos	2. El punto de reunión será en la cancha techada, se le pedirá al alumno y padre de familia que elijan un espacio para compartir un momento especial y emotivo; dando la instrucción a cada menor para que pase por su carta al buzón, la cual deberá leerle de cerca a su tutor; posteriormente se da el turno de la participación a los padres quienes tendrán la oportunidad también de dar a conocerle a su hijo lo que escribieron en la carta que ellos mismos realizaron en casa. Todo esto se dará con una música de fondo que provoque un sentimiento de amor entre ambas direcciones. 3. Al finalizar la lectura de las cartas, se darán unas palabras que provoquen amor, nostalgia y sobre todo que lleve a la reflexión dirigidas por la docente auxiliar. La referencia de estas palabras es que tratan sobre: la oportunidad que tienen aún	

	<p>los padres de familia de aprovechar el tiempo con los niños, que les brinden esa atención que los menores necesitan para que ellos mismos creen los recuerdos con nostalgia y sobre todo con amor, en cómo la actualidad se viene un bombardeo de riesgos en línea y como se espera que ellos les brinden esa seguridad a los menores.</p> <p>4. Nuevamente darán las instrucciones para la siguiente actividad, en la cual se reunirán padre/madre e hijo, para esta sesión se les proporcionara una cartulina, tanto padres como hijos se encargaran de traer fotografías que provoquen un recuerdo significativo para ambos- Posteriormente, deberán colocarse de frente uno al otro, se les explicara que la intención es que ambas partes colaboren para que realicen el collage de los recuerdos especiales, donde en la cartulina proporcionada pegaran aquellas imágenes que les genere felicidad y buenos recuerdos, de manera opcional pueden hacer uso de algún otro material para decorar. Tanto el menor como el adulto estarán compartiendo sus recuerdos y los sentimientos que se les provocan al ver dichas imágenes, alternando turnos hasta que hayan compartido en totalidad sus comentarios.</p> <p>5. Una vez terminado el collage de los recuerdos especiales, se hará la recomendación de que este sea colocada en un lugar especial en el hogar de cada una de las familias presentes, de tal forma que puedan acceder a esta cuando deseen recordar esos momentos juntos.</p>
<p>Cierre</p> <p>40 minutos</p>	<p>6. Se abrirá un espacio de participación voluntaria, en donde se buscara que tantos padres de familia y alumnos opinen sobre la experiencia que tuvieron durante el desarrollo, así como, el aprendizaje del que se apropiaron al final.</p> <p>7. En este momento se les agradece a los participantes por mostrar ese compromiso y participación durante todo el desarrollo del taller; así mismo, se abre nuevamente el espacio para aquel que desee participar comente aquellas fortalezas y áreas de oportunidad que tiene el grupo.</p> <p>8. La sesión finaliza con un convivio grupal, es decir, los participantes colaboraran con alimentos y bebidas; esto con la finalidad de fomentar los vínculos emocionales o habilidades sociales entre los participantes.</p>
<p>Ajustes razonables:</p> <p>Se realizó un ajuste razonable para el alumno que aún se encuentra en el proceso de adquisición de la lectoescritura, permitiéndole compartir de forma oral el dibujo que realizó en la sesión anterior.</p>	

Atentamente



Auxiliar docente: Lizette Rodríguez Rubio



Asesor académico: Erwin Yair Hernández Ibarra



Docente titular: Carlos Sven Hernández Martínez



Director de la escuela: Miguel Ángel Cayetano Hernández



Sello

U.S.E.B.E.Q.
ESC. PRIM. RUR.
"MARIANO MATAMOROS"
CLAVE: 22DPR003DX
CARDA DE MATAMOROS, COO

Anexo 103



Fotografía de padres e hijos reunidos.

Anexo 104



Fotografía de la lectura de carta de hijo a padre y viceversa.

Anexo 105



Fotografía sobre la intensidad emocional generada por la lectura de las cartas.

Anexo 106



Fotografía de la conexión emocional entre madre e hija favoreciendo el fortalecimiento emocional.



Fotografía de alumno mostrando una conexión emocional ante las palabras presentes en la carta.



Fotografía sobre la realización del collage de los recuerdos especiales.

Anexo 109



Fotografía en como madre e hija visualizan una foto compartiendo y recordando momentos especiales.

Anexo 110



Fotografía sobre el convivio grupal para fomentar y fortalecer esos vínculos o habilidades sociales.

Anexo 111



Inscripción a clases recreativas y realización de deberes en conjunto a su familia.

Anexo 112

Nombre de los participantes:				Grado y grupo: 1° A		
Contenido	Indicadores	RM 0.5	B 1	MB 1.5	E 2	Total
Actitudinal	Escucha y respeta las opiniones de mis compañeros durante la actividad.					
	Participa activamente y colabora en la realización de actividades, demostrando una actitud proactiva.					
Procedimental	Realiza las actividades de forma reflexiva.					
	Seguí las indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad.					
Cognoscitivo	Comprendí la importancia y lleve a la practica la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención					
	Aplique de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller					
TOTAL (Evaluación cuantitativa):						

RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

Ejemplo de una escala estimativa que se llevara a la aplicación durante las 8 sesiones del taller.

Anexo 113

Instrumento de heteroevaluación para los participantes

Fecha de evaluación: _____

Nombre del padre/madre/tutor: _____

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Por favor, respondan honestamente a las siguientes preguntas considerando su experiencia y participación en el taller: “la tecnología en tu vida”.

Aspectos a evaluar	Si	No
1. ¿Piensa que los objetivos del taller se comunicaron desde el inicio?		
2. ¿La docente auxiliar domina ampliamente los contenidos que imparte?		
3. ¿Considera que las actividades planteadas ayudaron en la reflexión sobre la importancia del mejoramiento de la atención para regular el uso de aparatos móviles?		
4. ¿La orientación y apoyo fue suficiente por parte del facilitador durante el desarrollo del taller?		
5. ¿Siente que el taller brindo las herramientas necesarias para la regulación en el uso de aparatos móviles?		
6. ¿Los tiempos establecidos para cada actividad fueron los adecuados?		
7. ¿La docente auxiliar mostro una escucha activa durante el desarrollo del taller: la tecnología en tu vida?		
8. ¿Los recursos y materiales empleados permitieron que las sesiones fueran dinámicas?		
9. ¿El lenguaje que uso la docente auxiliar fue basado en el respeto y atención?		
10. ¿Las formas en las que se evaluó el taller fueron las adecuadas?		
Realice y comparta cualquier comentario adicional referente al taller “la tecnología en tu vida”, incluyendo sugerencias para futuras sesiones:		

Instrumento de lista de cotejo para evaluar el desempeño de la tallerista.

COEVALUACIÓN

Instrumento de evaluación formativa

Escala estimativa para evaluar: Primera sesión del taller "La tecnología en tu vida".

Fecha: 19-ABRIL-2024

Nombre de los evaluados: Minerva Inés Luna Trejo Alexia Dannaé Ramírez Luna		Grado y grupo: 1° A				
Nombre de los evaluadores: Jesús Alonso Ponce Márquez Maricela Márquez González						
Contenido	Indicadores	RM 0.5	B 1	MB 1.5	E 2	Total
Actitudinal	Escucha y respeta las opiniones de los demás participantes durante la actividad.				x	2
	Participa activamente y colabora en la realización de actividades, demostrando una actitud proactiva.				x	2
Procedimental	Realiza las actividades de forma reflexiva.				x	2
	Sigue las indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad.				x	2
Cognoscitivo	Comprende la importancia y lleva a la práctica la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención				x	2
	Aplica de manera reflexiva los contenidos analizados durante las sesiones de cada taller				x	2
TOTAL (Evaluación cuantitativa):						12

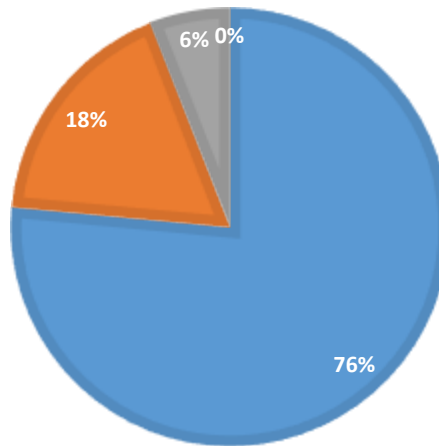
RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

Fotografía de la coevaluación aplicada en la sesión 1 con una escala estimativa.

Anexo 115

ESCUCHA Y RESPETA LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS PARTICIPANTES DURANTE LA ACTIVIDAD

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar

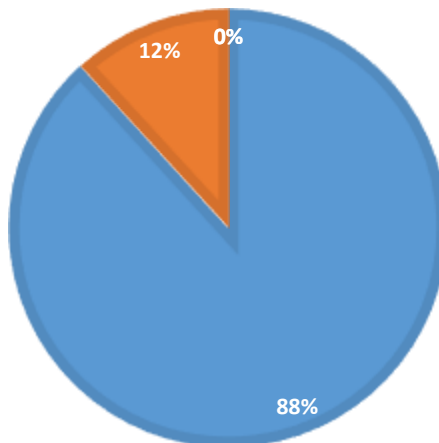


Se presenta gráfica con los resultados del indicador que evalúa la escucha y el respeto de opiniones de los compañeros durante la actividad.

Anexo 116

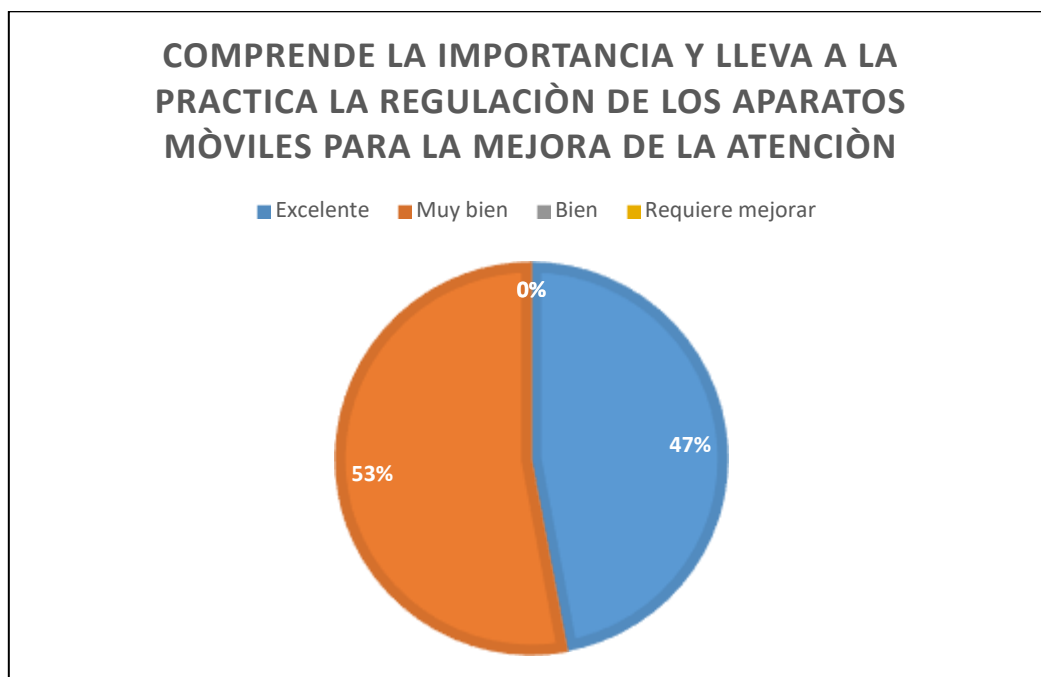
SIGUE LAS INDICACIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA LA REALIZACIÓN DE CADA ACTIVIDAD.

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar



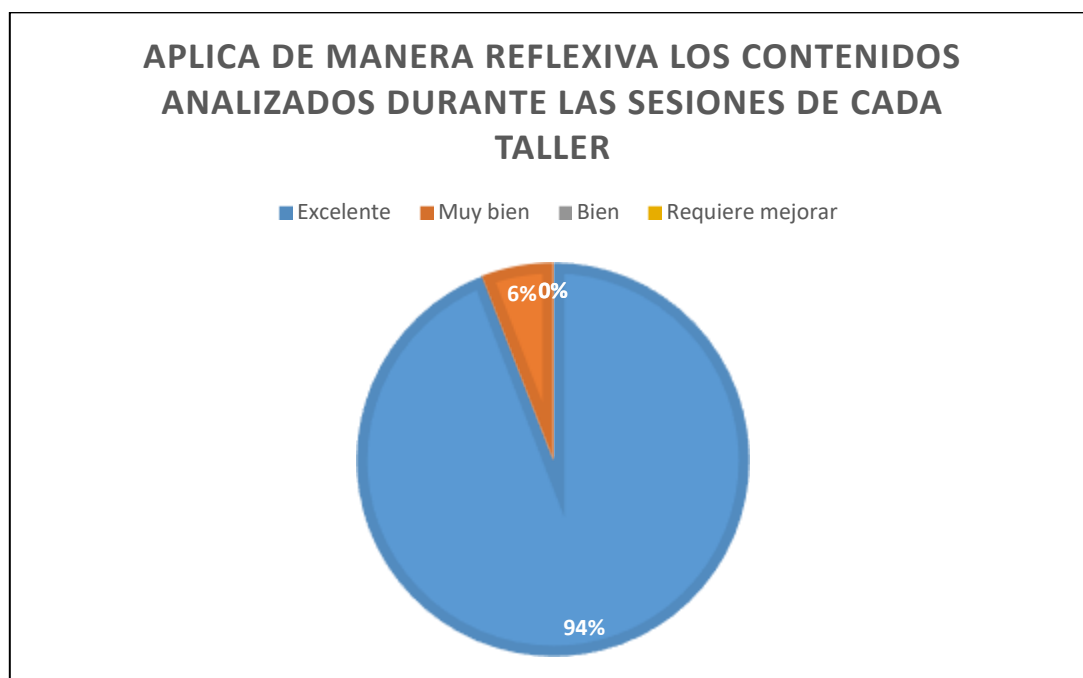
Se presenta la gráfica con los resultados del indicador que evalúa el seguimiento de indicaciones del profesor en la realización de actividades.

Anexo 117



Se presenta la gráfica con los resultados del indicador que evalúa sobre la comprensión de la importancia y la practica en la regulación de la tecnología.

Anexo 118



Se presenta la gráfica con los resultados del indicador que evalúa la aplicación de manera reflexiva sobre los contenidos analizados durante la sesión de cada taller.

HETEROEVALUACIÓN

Instrumento de evaluación formativa

Escala estimativa para evaluar la sesión 2 del Taller: "La tecnología en tu vida".

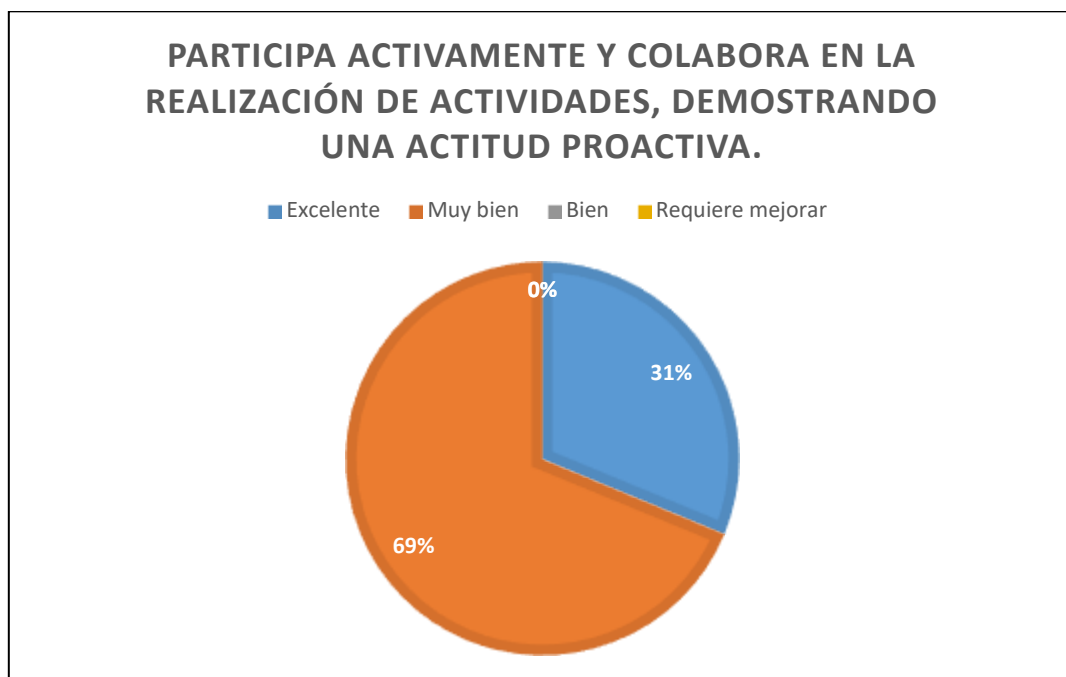
Fecha: 22 de abril del 2024.

Nombre de los participantes:				Grado y grupo: 1° A		
Jesus Alonso Ponce Maraver						
Contenido	Indicadores	RM 0.5	B 1	MB 1.5	E 2	Total
Actitudinal	Escucha y respeta las opiniones de mis compañeros durante la actividad.				X	2
	Participa activamente y colabora en la realización de actividades, demostrando una actitud proactiva.			X		1.5
Procedimental	Realiza las actividades de forma reflexiva.				X	2
	Sigue las indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad.			X		1.5
Cognoscitivo	Comprende la importancia y llevo a la practica la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención				X	2
	Aplica de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller				X	2
TOTAL (Evaluación cuantitativa):						11

RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

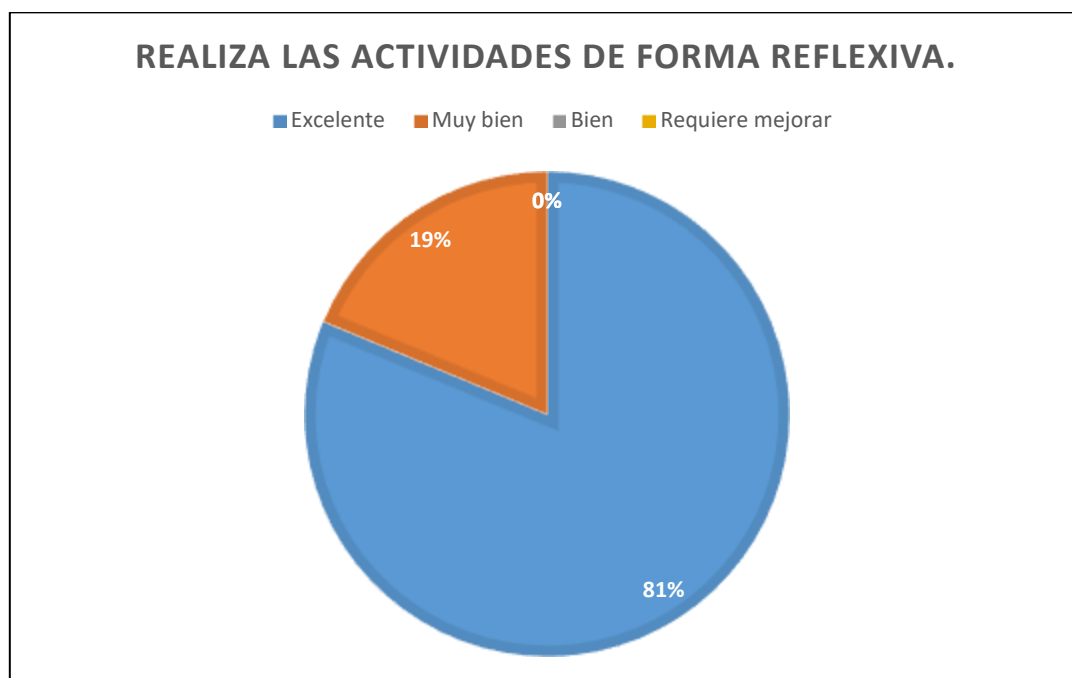
Fotografía de la coevaluación aplicada en la sesión 2 con una escala estimativa.

Anexo 120



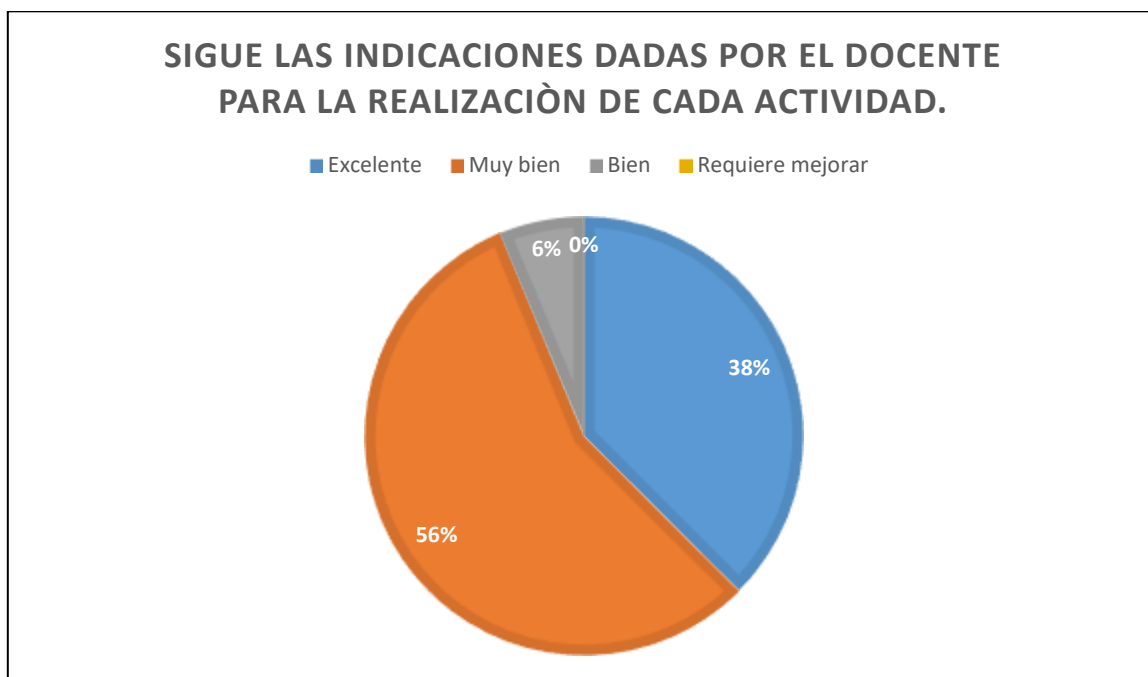
Se presenta la gráfica con los resultados del indicador que evalúa la participación activa y colaboración en la realización de actividades con una actitud proactiva.

Anexo 121



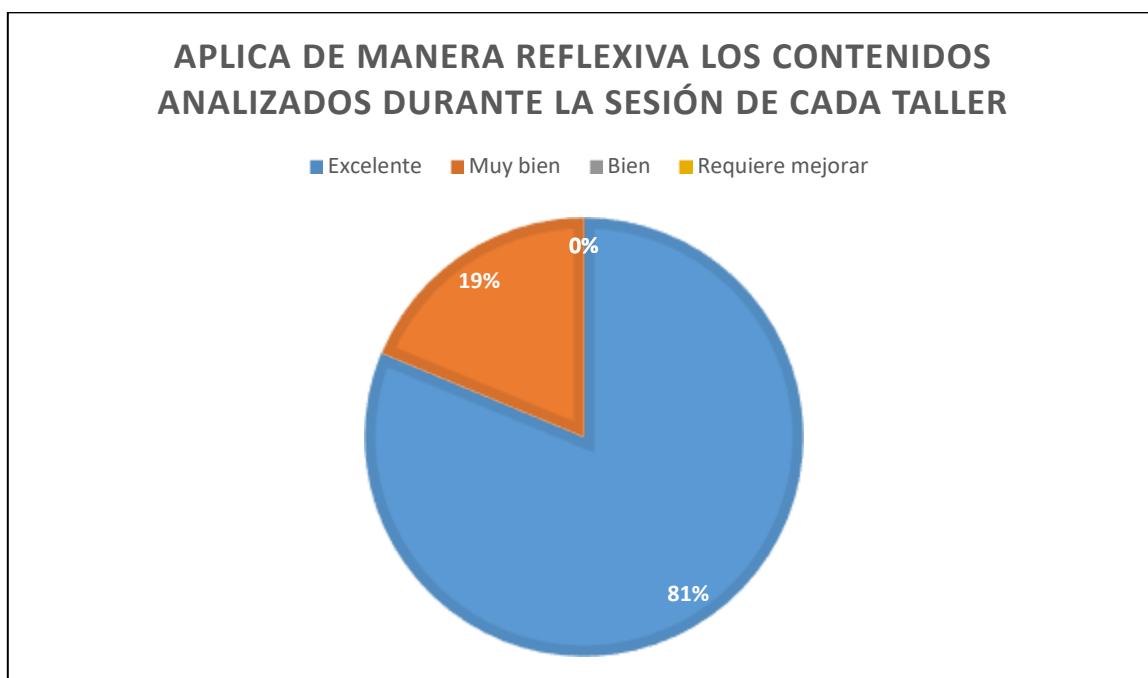
Se presenta la gráfica con los resultados del indicador que evalúa la realización de las actividades de forma reflexiva.

Anexo 122



Se presenta la gráfica con los resultados del indicador que evalúa el seguimiento de indicaciones dadas por el docente en la realización de cada actividad.

Anexo 123

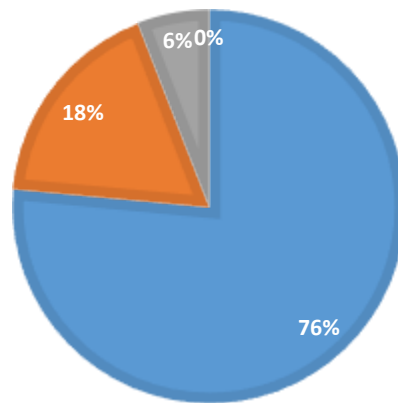


Se presenta la gráfica con los resultados del indicador que evalúa la aplicación de manera reflexiva sobre los contenidos analizados durante la sesión de cada taller.

Anexo 124

COMPRENDE LA IMPORTANCIA Y LLEVO A LA PRACTICA LA REGULACIÓN DE LOS APARATOS MÓVILES PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar



Se presenta la gráfica con los resultados del indicador que evalúa la comprensión y la práctica sobre la regulación de aparatos móviles para la mejora de atención.

Anexo 125

AUTOEVALUACIÓN

Instrumento de evaluación formativa

Escala estimativa para evaluar la sesión 3 del Taller: "La tecnología en tu vida".

Fecha: Martes 24 de abril

Nombre del alumno:		Grado y grupo: 1° A				
<u>Regina Vargas Lopez</u>						
Contenido	Indicadores	RM 0.5	B 1	MB 1.5	E 2	Total
Actitudinal	Escuche y respete las opiniones de mis compañeros durante la actividad.			X		1.5
	Participe activamente y colabore en la realización de actividades, demostrando una actitud proactiva.			X		1.5
Procedimental	Realice las actividades de forma reflexiva.				X	2
	Seguí las indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad.			X	X	2
Cognoscitivo	Comprendí la importancia y lleve a la practica la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención				X	2
	Aplique de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller		X		X	2
TOTAL (Evaluación cuantitativa):						11

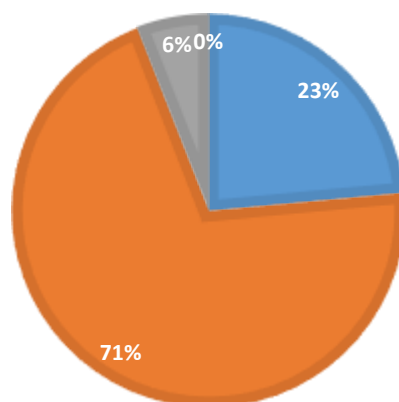
RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

Fotografía de la coevaluación aplicada en la sesión 3 con una escala estimativa.

Anexo 126

PARTICIPE ACTIVAMENTE Y COLABORE EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, DEMOSTRANDO UNA ACTITUD PROACTIVA.

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar

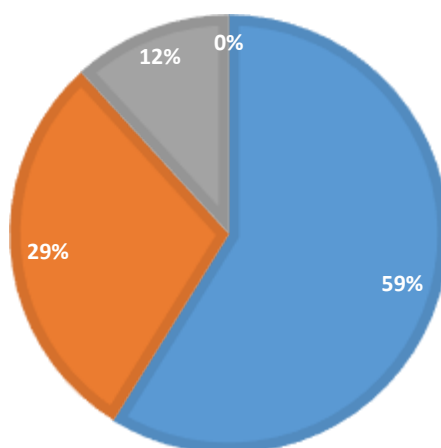


Se presenta la gráfica con los resultados del indicador donde se autoevalúan de acuerdo a la participación activa y colaboración en las actividades con actitud proactiva.

Anexo 127

SEGUI LAS INDICACIONES DADAS POR EL DOCENTE PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar

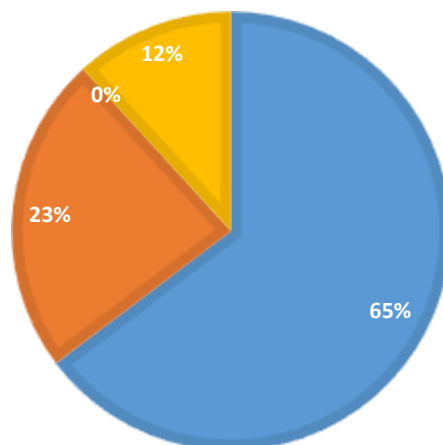


Se presenta la gráfica con los resultados del indicador donde se autoevalúan sobre el seguimiento de las indicaciones dadas por el docente para la realización de la actividad.

Anexo 128

APLIQUE DE MANERA REFLEXIVA LOS CONTENIDOS ANALIZADOS DURANTE LA SESIÓN DE CADA TALLER

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar

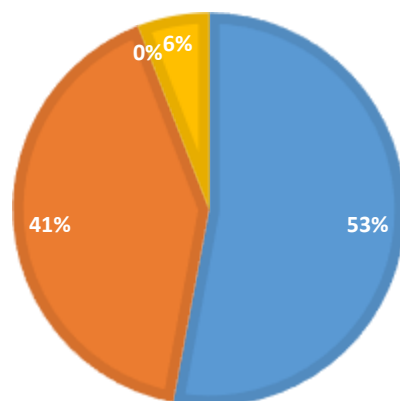


Se presenta la gráfica con los resultados del indicador donde se autoevalúan de acuerdo a la aplicación de manera reflexiva sobre los contenidos analizados durante la sesión de cada taller.

Anexo 129

COMPREDÍ LA IMPORTANCIA Y LLEVE A LA PRACTICA LA REGULACIÓN DE LOS APARATOS MÓVILES PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar



Se presenta la gráfica con los resultados del indicador donde se autoevalúan de acuerdo a la comprensión y la práctica de la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención.

Anexo 130

COEVALUACIÓN

Instrumento de evaluación formativa

Escala estimativa para evaluar la sesión 4 del Taller: "La tecnología en tu vida".

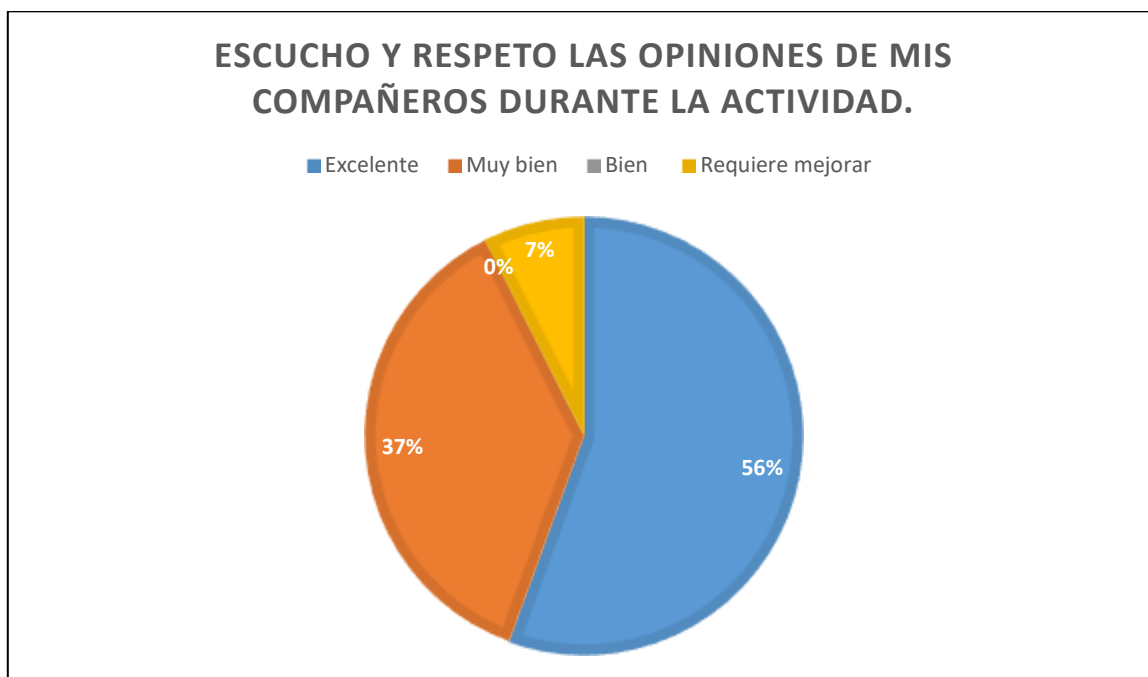
Fecha: Miércoles 24 de abril de 2024.

Nombre del evaluado: <u>Isabella Márquez Capistrán</u>				Grado y grupo: 1° A		
Nombre del evaluador: <u>Aitana Gudino Ponce</u>						
Contenido	Indicadores	RM	B	MB	E	Total
		0.5	1	1.5	2	
Actitudinal	Escucho y respeto las opiniones de mis compañeros durante la actividad.				✓	2
	Participó activamente y colaboro en la realización de actividades, demostrando una actitud proactiva.			✓		1.5
Procedimental	Realizo las actividades de forma reflexiva.				✓	2
	Siguió las indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad.				✓	2
Cognoscitivo	Comprendo la importancia y llevo a la practica la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención				✓	2
	Aplico de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller				✓	2
TOTAL (Evaluación cuantitativa):						11.5
RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente						

RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

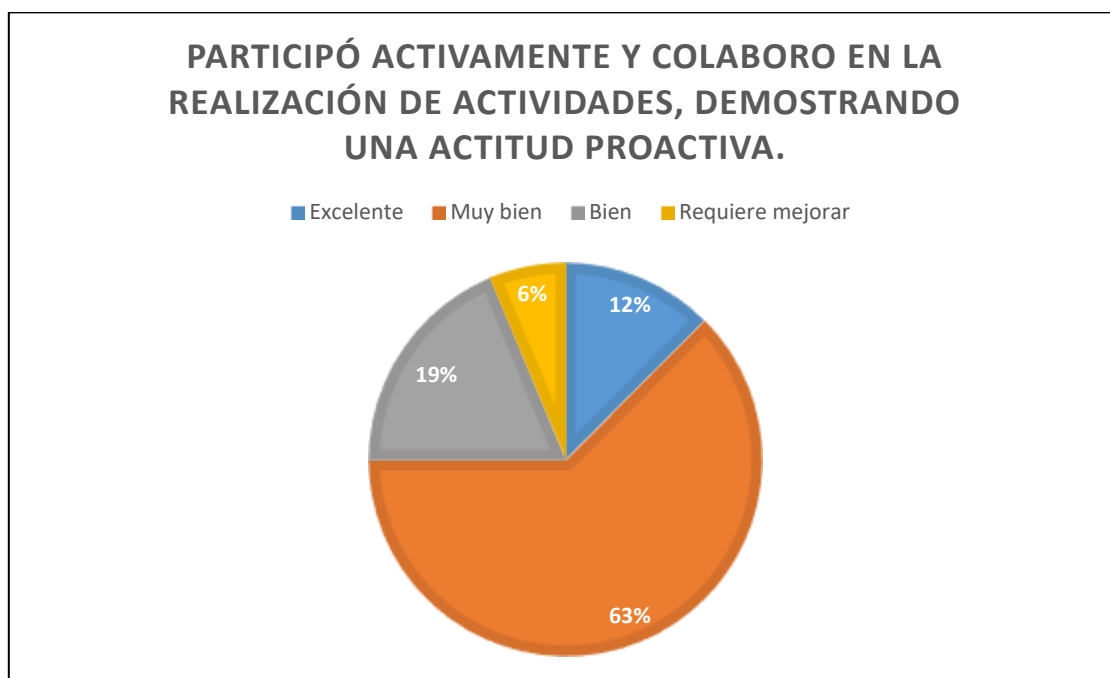
Fotografía de la coevaluación aplicada en la sesión 4 con una escala estimativa

Anexo 131



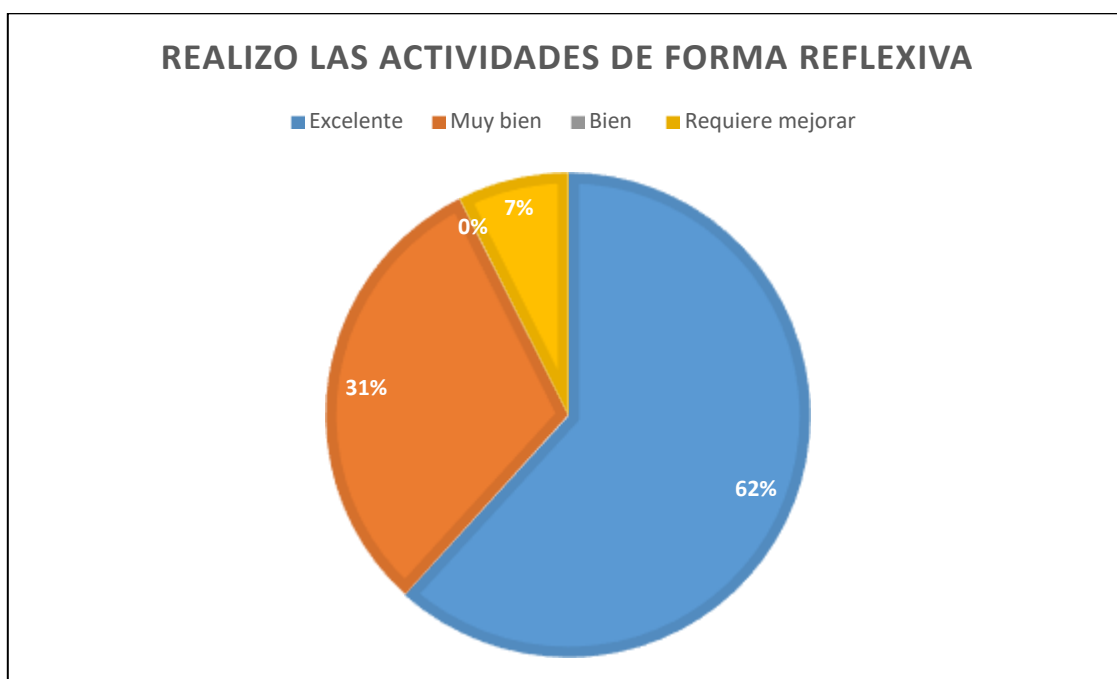
Se presenta la gráfica con los resultados del indicador de la coevaluación en la escucha y respeto a las opiniones de los compañeros durante la actividad.

Anexo 132



Se presenta la gráfica con los resultados del indicador de la coevaluación en la participación y colaboración en la realización de las actividades, de forma proactiva.

Anexo 133



Se presenta la gráfica con los resultados del indicador de la coevaluación tomando en cuenta la realización de actividades de forma reflexiva.

Anexo 134

HETEROEVALUACIÓN

Instrumento de evaluación formativa

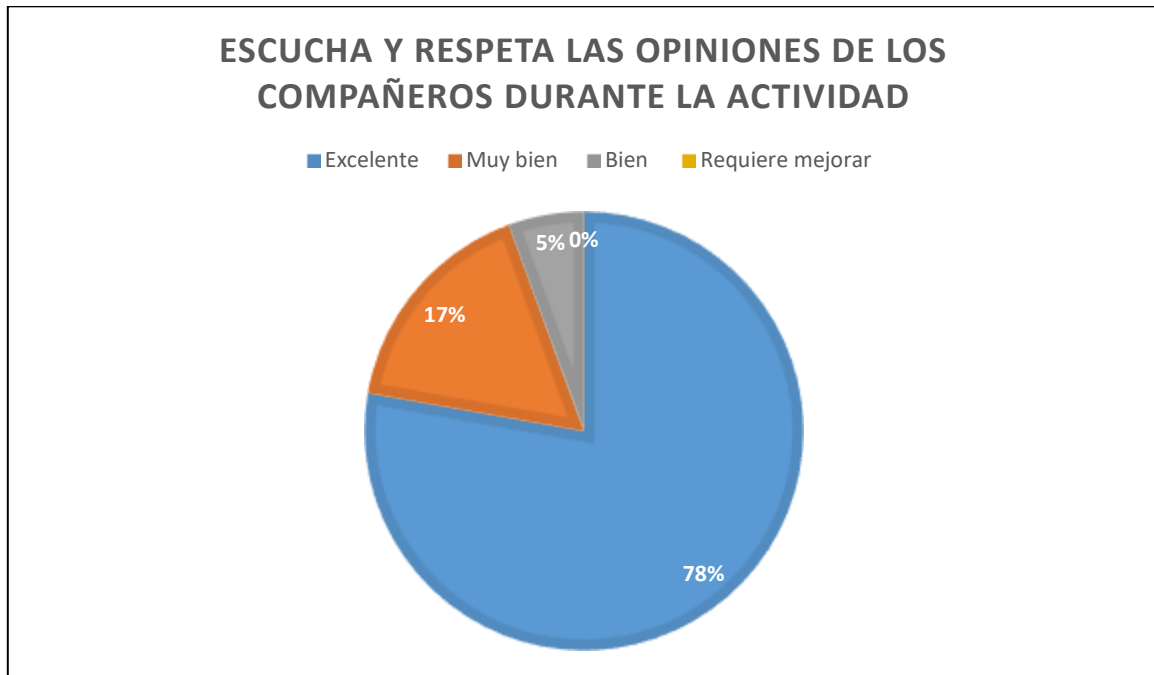
Escala estimativa para evaluar la sesión 5 del Taller: "La tecnología en tu vida".

Fecha: 26 de abril del 2024.

Nombre de los participantes:				Grado y grupo: 1° A		
Atziry Altamirano Rodríguez						
Contenido	Indicadores	RM 0.5	B 1	MB 1.5	E 2	Total
Actitudinal	Escucha y respeta las opiniones de mis compañeros durante la actividad.				X	2
	Participa activamente y colabora en la realización de actividades, demostrando una actitud proactiva.				X	2
Procedimental	Realiza las actividades de forma reflexiva.				X	2
	Sigue las indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad.				X	2
Cognoscitivo	Comprende la importancia y llevo a la practica la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención				X	2
	Aplica de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller				X	2
TOTAL (Evaluación cuantitativa):						12
RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente						

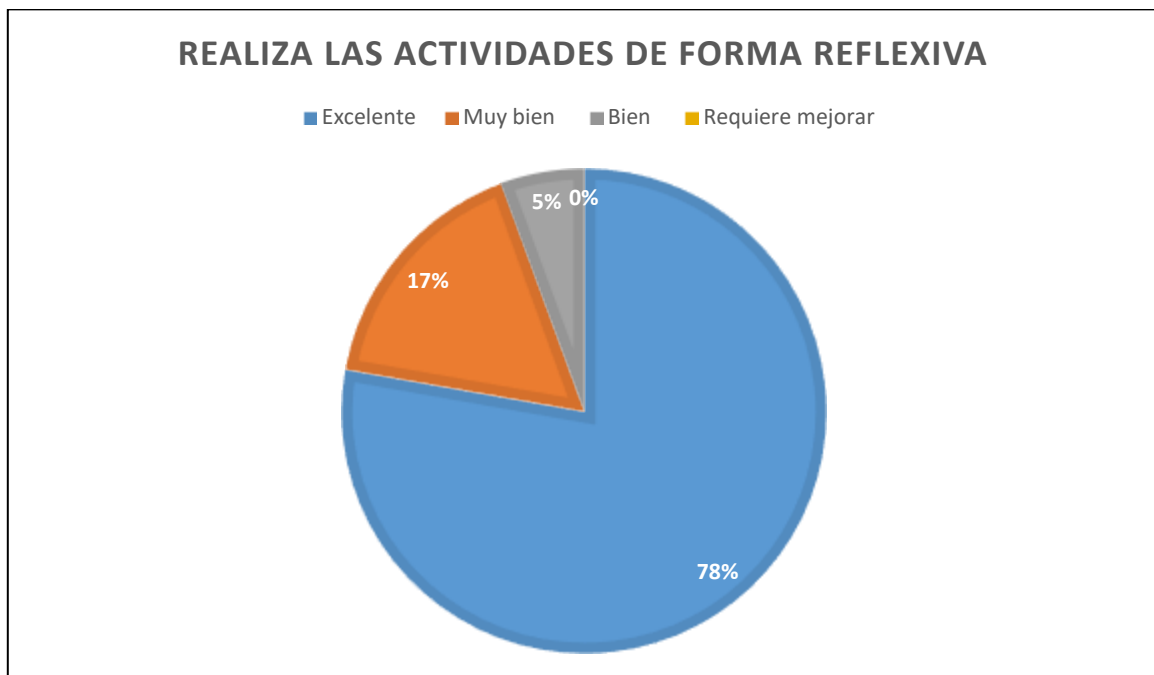
Fotografía de la heteroevaluación aplicada en la sesión 5 con una escala estimativa.

Anexo 135



Se presenta la gráfica con los porcentajes de la heteroevaluación tomando en cuenta la escucha y respeto por las opiniones durante la actividad.

Anexo 136

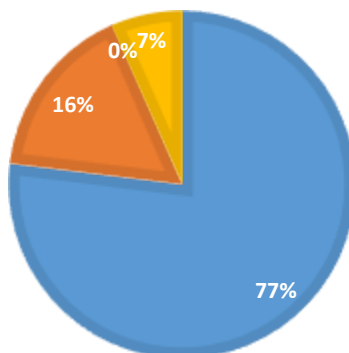


Se presenta la gráfica con los porcentajes de la heteroevaluación tomando en la realización de actividades de forma reflexiva.

Anexo 137

COMPRENDE LA IMPORTANCIA Y LLEVO A LA PRÁCTICA LA REGULACIÓN DE LOS APARATOS MÓVILES PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar



Se presenta la gráfica con los porcentajes de la heteroevaluación tomando en cuenta la comprensión sobre la importancia de la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención llevándolo a la práctica.

Anexo 138

AUTOEVALUACIÓN

Instrumento de evaluación formativa

Escala estimativa para evaluar la sesión 6 del Taller: "La tecnología en tu vida".

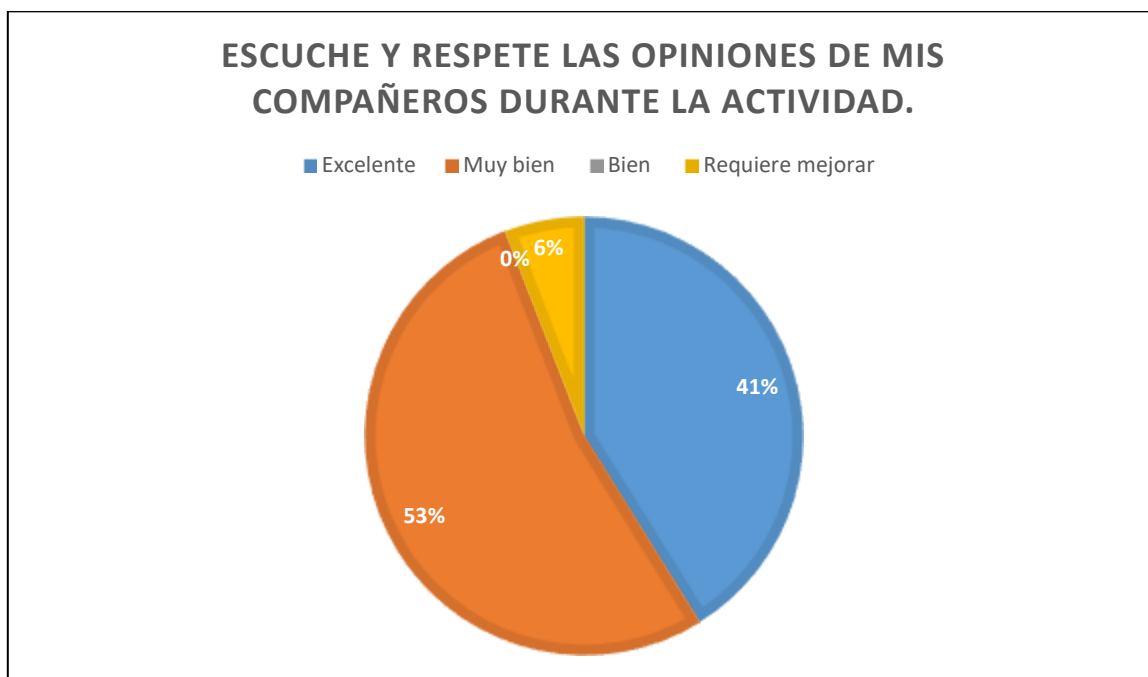
Fecha: 29 de abril del 2024.

Nombre del alumno: <u>Azair Alfamirano Rodriguez</u>					Grado y grupo: 1° A	
Contenido	Indicadores	RM 0.5	B 1	MB 1.5	E 2	Total
Actitudinal	Escuche y respete las opiniones de mis compañeros durante la actividad.				✓	2
	Participe activamente y colabore en la realización de actividades, demostrando una actitud proactiva.				✓	2
Procedimental	Realice las actividades de forma reflexiva.				✓	2
	Seguí las indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad.				✓	2
Cognoscitivo	Comprendí la importancia y lleve a la practica la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención				✓	2
	Aplique de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller				✓	2
TOTAL (Evaluación cuantitativa):						12

RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

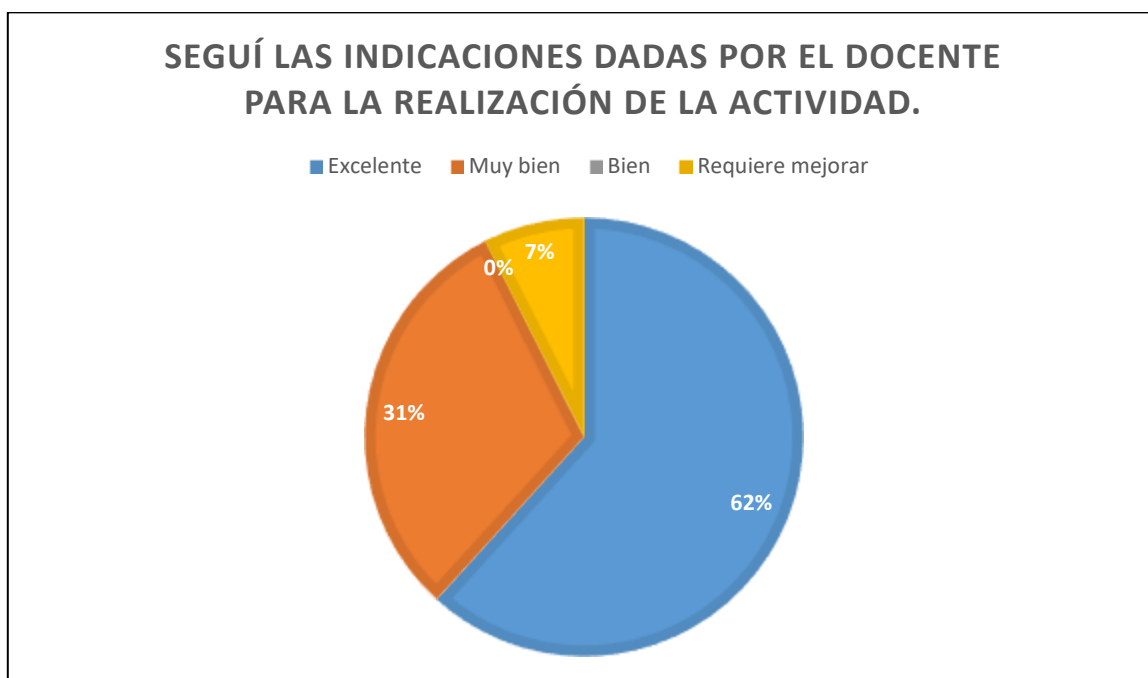
Fotografía de la autoevaluación aplicada en la sesión 6 con una escala estimativa.

Anexo 139



Se presenta la gráfica con los porcentajes de la autoevaluación considerando la escucha y el respeto en las opiniones de sus compañeros durante la actividad.

Anexo 140

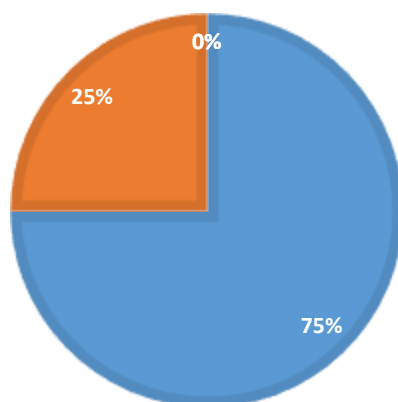


Se presenta la gráfica con los porcentajes de la autoevaluación considerando el seguimiento de las indicaciones dadas por el docente en la realización de la actividad.

Anexo 141

COMPRENDÍ LA IMPORTANCIA Y LLEVE A LA PRACTICA LA REGULACIÓN DE LOS APARATOS MÓVILES PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar

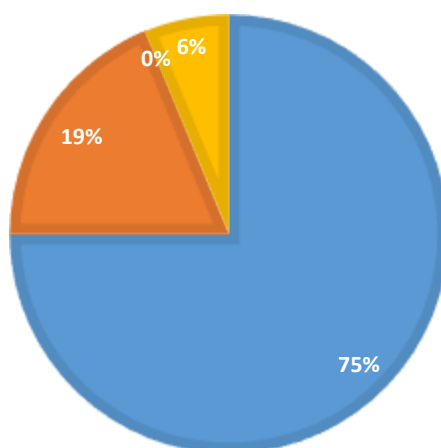


Se presenta la gráfica con los porcentajes de la autoevaluación considerando la comprensión sobre la importancia y la practica en la regulación de la tecnología.

Anexo 142

APLIQUE DE MANERA REFLEXIVA LOS CONTENIDOS ANALIZADOS DURANTE LA SESIÓN DE CADA TALLER.

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere apoyo



Se presenta la gráfica con los porcentajes de la autoevaluación considerando la aplicación de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller.

Anexo 143

HETEROEVALUACIÓN

Instrumento de evaluación formativa

Escala estimativa para evaluar la sesión 7 del Taller: "La tecnología en tu vida".

Fecha: 02 de mayo del 2024.

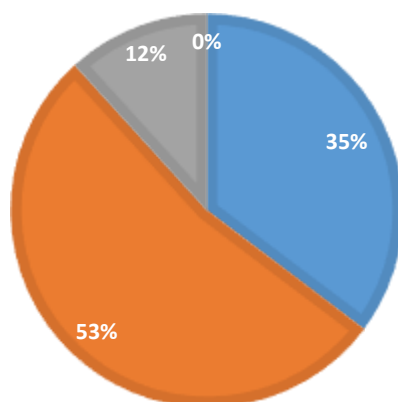
Nombre del alumno: Atziny Altamirano Rodríguez				Grado y grupo: 1° A		
Contenido	Indicadores	RM 0.5	B 1	MB 1.5	E 2	Total
Actitudinal	Escucho y respeto las opiniones de mis compañeros durante la actividad.				X	2
	Participó activamente y colaboro en la realización de actividades, demostrando una actitud proactiva.				X	2
Procedimental	Realizo las actividades de forma reflexiva.				X	2
	Siguió las indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad.				X	2
Cognoscitivo	Comprendió la importancia y llevo a la practica la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención				X	2
	Aplico de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller				X	2
TOTAL (Evaluación cuantitativa):						12
RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente						

Fotografía de la heteroevaluación aplicada en la sesión 7 con una escala estimativa.

Anexo 144

PARTICIPO ACTIVAMENTE Y COLABORO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, DEMOSTRANDO UNA ACTITUD PROACTIVA.

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar

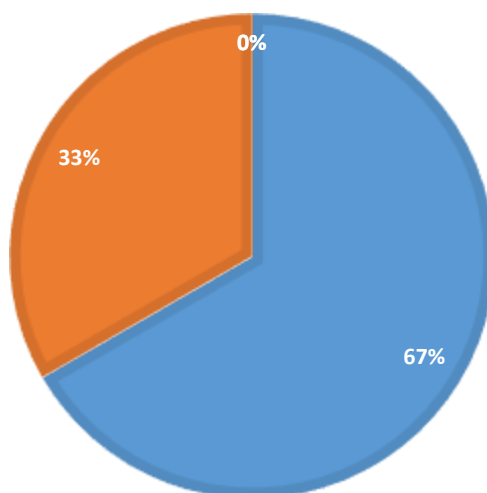


Se presenta la gráfica con los porcentajes de la heteroevaluación considerando la participación activa y colaboración en la realización de las actividades, demostrando una actitud proactiva.

Anexo 145

REALIZO LAS ACTIVIDADES DE FORMA REFLEXIVA.

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar

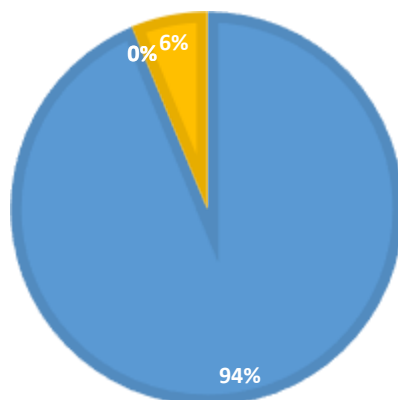


Se presenta la gráfica con los porcentajes de la heteroevaluación considerando la realización las actividades de forma reflexiva.

Anexo 146

COMPRENDIO LA IMPORTANCIA Y LLEVO A LA PRACTICA LA REGULACIÓN DE LOS APARATOS MOVILES PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN.

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar

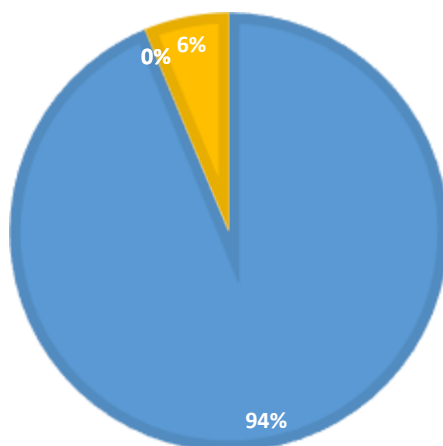


Se presenta la gráfica con los porcentajes de la heteroevaluación considerando la comprensión la importancia y la practica la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención.

Anexo 147

APLICO DE MANERA REFLEXIVA LOS CONTENIDOS ANALIZADOS DURANTE LA SESIÓN DE CADA TALLER

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Requiere mejorar



Se presenta la gráfica con los porcentajes de la heteroevaluación considerando de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller.

AUTOEVALUACIÓN

Instrumento de evaluación formativa

Escala estimativa para evaluar la sesión 8 del Taller: "La tecnología en tu vida".

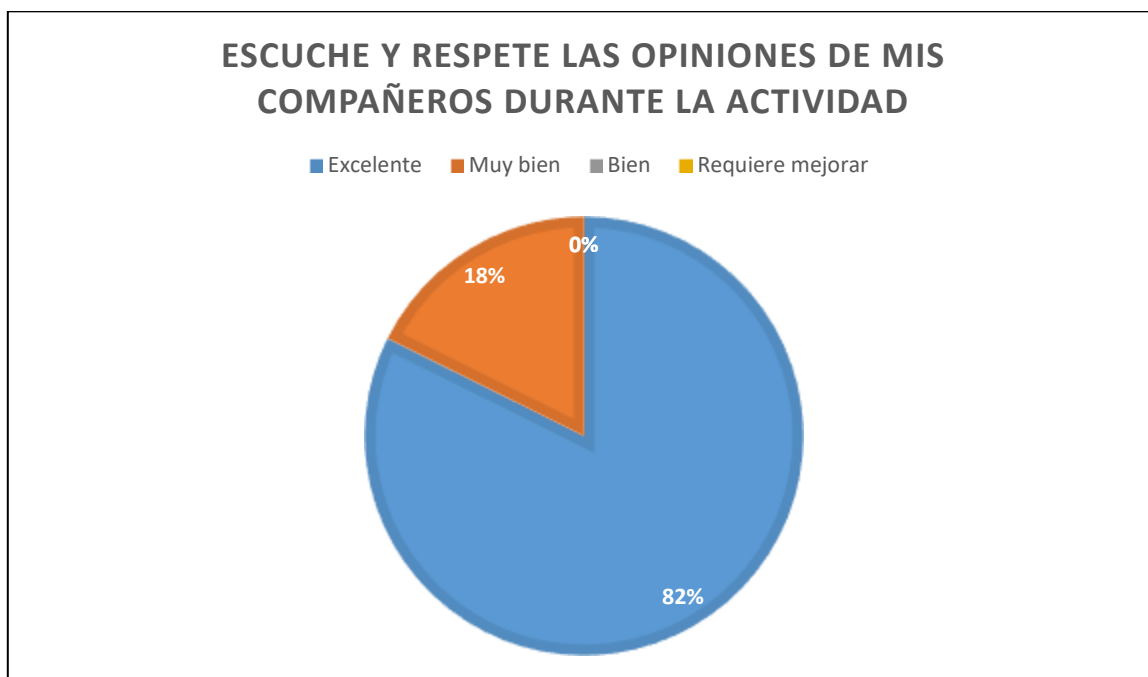
Fecha: 03 de mayo del 2024.

Nombre de los participantes:		Grado y grupo: 1° A				
Contenido	Indicadores	RM 0.5	B 1	MB 1.5	E 2	Total
Actitudinal	Escuche y respete las opiniones de mis compañeros durante la actividad.				×	2
	Participe activamente y colabore en la realización de actividades, demostrando una actitud proactiva.				×	2
Procedimental	Realice las actividades de forma reflexiva.				×	2
	Seguí las indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad.				×	2
Cognoscitivo	Comprendí la importancia y lleve a la practica la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención				×	2
	Aplice de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller				×	2
TOTAL (Evaluación cuantitativa):						12

RM: Requiere mejorar B: Bien MB: Muy bien E: Excelente

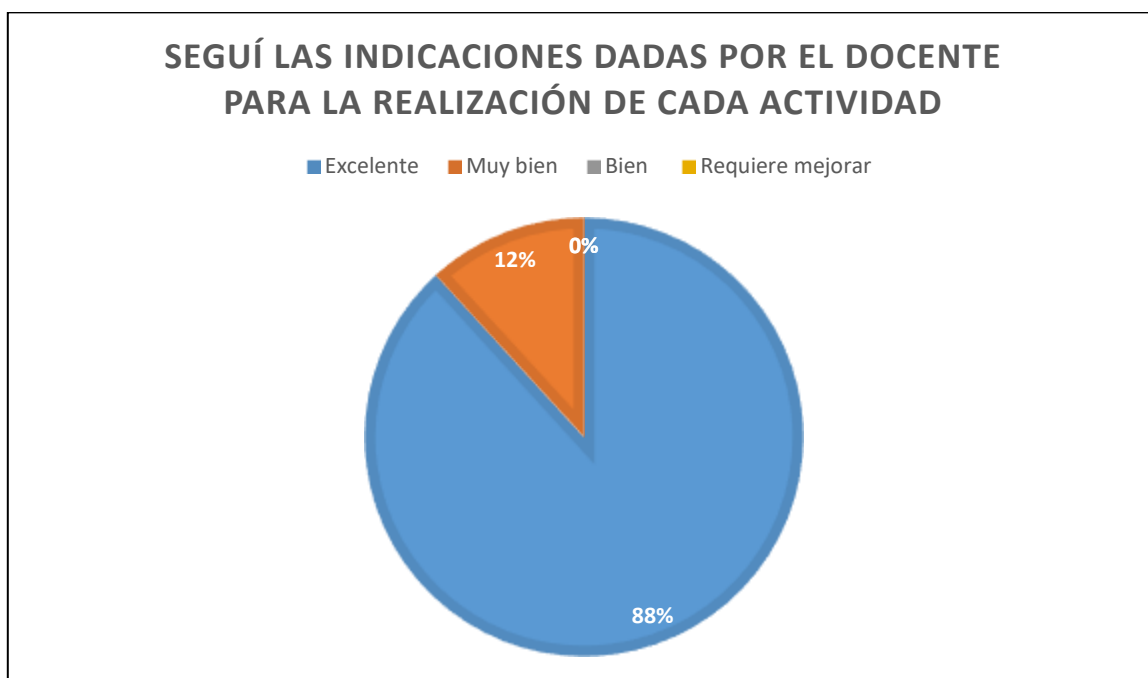
Fotografía de la autoevaluación aplicada en la sesión 8 con una escala estimativa.

Anexo 149



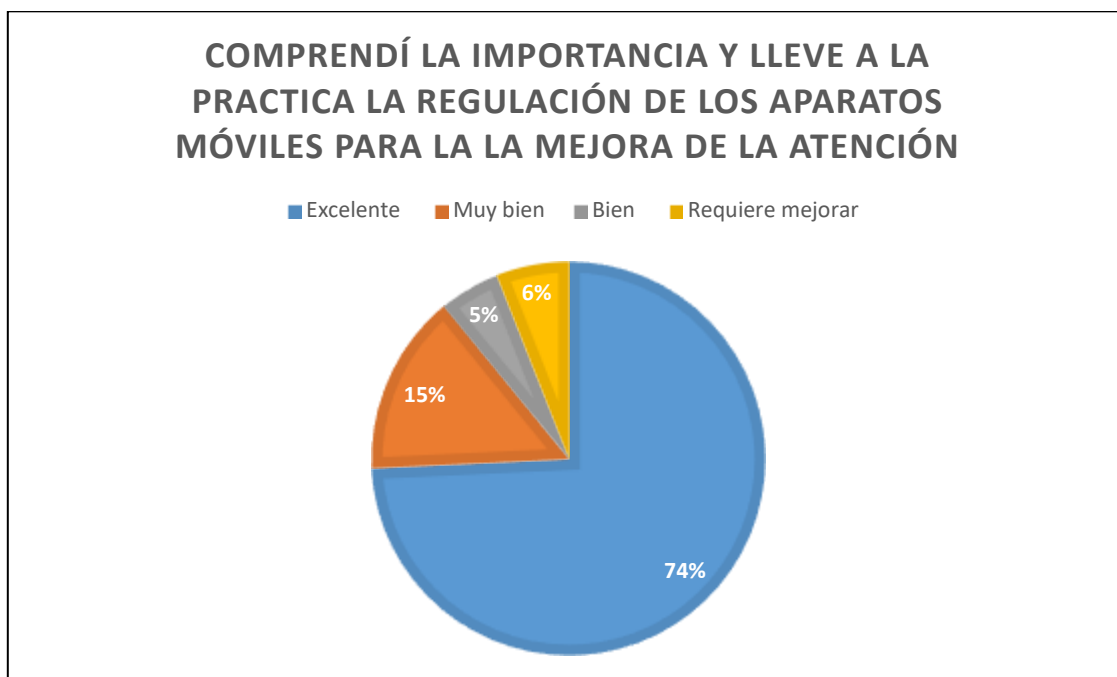
Se presenta la gráfica con los porcentajes de la autoevaluación considerando la escucha y el respeto a las opiniones de sus compañeros durante la actividad.

Anexo 150



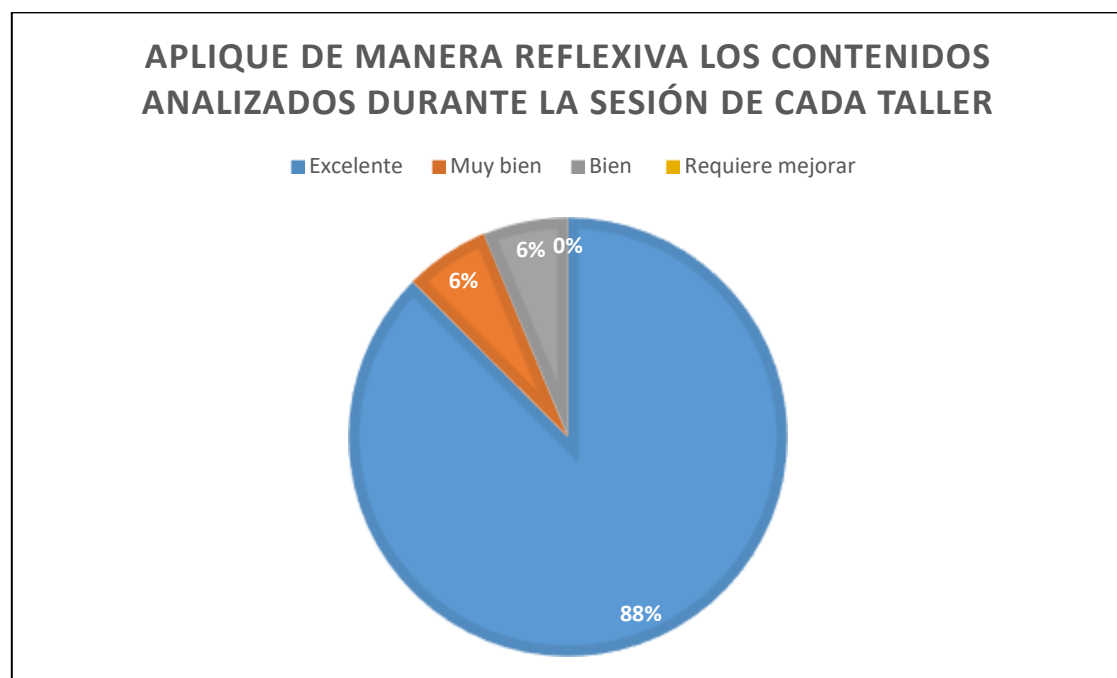
Se presenta la gráfica con los porcentajes de la autoevaluación considerando del seguimiento a las indicaciones dadas por el docente para la realización de cada actividad.

Anexo 151



Se presenta la gráfica con los porcentajes de la autoevaluación considerando la comprensión sobre la importancia y lleva a la práctica sobre la regulación de los aparatos móviles para la mejora de la atención.

Anexo 152



Se presenta la gráfica con los porcentajes de la autoevaluación considerando la aplicación de manera reflexiva los contenidos analizados durante la sesión de cada taller.

HETEROEVALUACIÓN

Lista de cotejo

Fecha de evaluación: 03/05/2024Nombre del padre/madre/tutor: Maria Ines Márquez Ordoña.Nombre del alumno: Eder Rubio Márquez.

Instrucciones: Por favor, respondan honestamente a las siguientes preguntas considerando su experiencia y participación en el taller: "la tecnología en tu vida".

Aspectos a evaluar	Si	No
1. ¿Piensa que los objetivos del taller se comunicaron desde el inicio?	✓	
2. ¿La docente auxiliar domina ampliamente los contenidos que imparte?	✓	
3. ¿Considera que las actividades planteadas ayudaron en la reflexión sobre la importancia del mejoramiento de la atención para regular el uso de aparatos móviles?	✓	
4. ¿La orientación y apoyo fue suficiente por parte del facilitador durante el desarrollo del taller?	✓	
5. ¿Siente que el taller brindó las herramientas necesarias para la regulación en el uso de aparatos móviles?	✓	
6. ¿Los tiempos establecidos para cada actividad fueron los adecuados?	✓	
7. ¿La docente auxiliar mostró una escucha activa durante el desarrollo del taller: la tecnología en tu vida?	✓	
8. ¿Los recursos y materiales empleados permitieron que las sesiones fueran dinámicas?	✓	
9. ¿El lenguaje que usó la docente auxiliar fue basado en el respeto y atención?	✓	
10. ¿Las formas en las que se evaluó el taller fueron las adecuadas?	✓	

Realice y comparta cualquier comentario adicional referente al taller "la tecnología en tu vida", incluyendo sugerencias para futuras sesiones:

En lo personal agradezco el taller impartido, excelente tema y nos deja un gran mensaje, sobre los errores que cometemos dejando usar la tecnología sin darle el buen uso.

Instrumento de lista de cotejo para la heteroevaluación del desempeño a la tallerista.

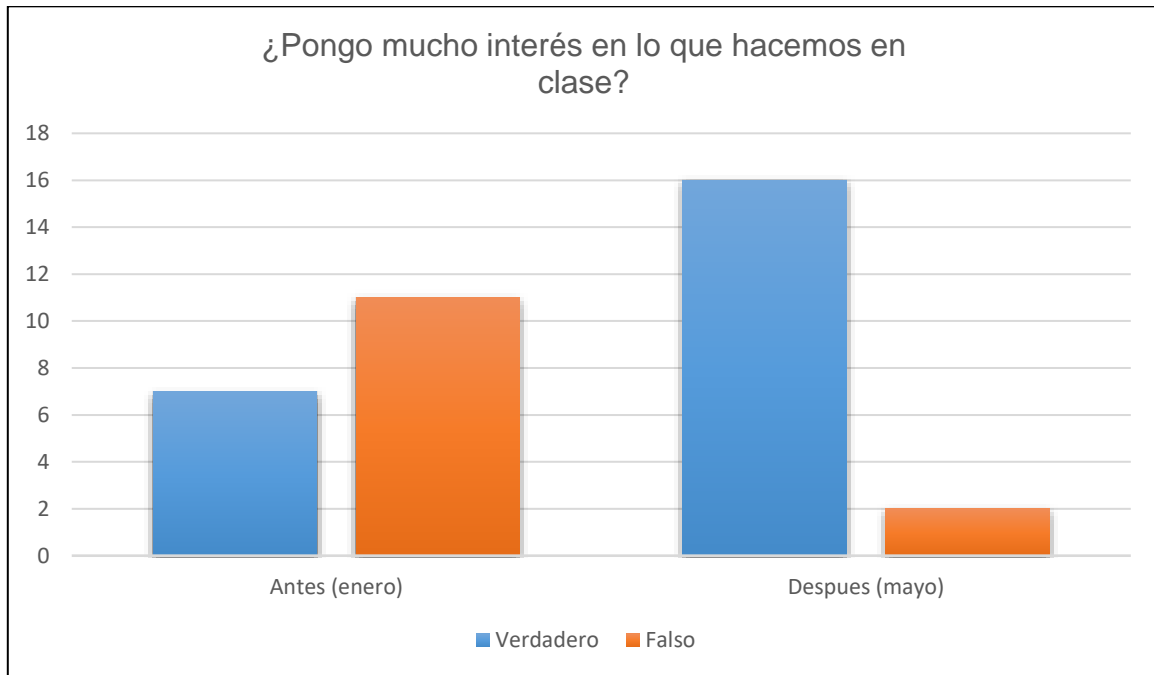
Anexo 154

Cuestionario para valorar la motivación del alumno

¿Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase?	Porcentaje inicial (enero) en verdadero	Porcentaje final (mayo) en verdadero
	39.9%	88.9%
	Porcentaje inicial (enero) en falso	Porcentaje final (mayo) en falso
	61.1%	11.1%
¿Estoy “en las nubes” durante las clases?	Porcentaje inicial (enero) en verdadero	Porcentaje final (mayo) en verdadero
	66.7%	11.1%
	Porcentaje inicial (enero) en falso	Porcentaje final (mayo) en falso
	33.3%	88.9%
¿Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen?	Porcentaje inicial (enero) en verdadero	Porcentaje final (mayo) en verdadero
	88.9%	11.1%
	Porcentaje inicial (enero) en falso	Porcentaje final (mayo) en falso
	11.1%	88.9%
¿Pongo gran atención a lo que dice el profesor?	Porcentaje inicial (enero) en verdadero	Porcentaje final (mayo) en verdadero
	33.3%	94.4%
	Porcentaje inicial (enero) en falso	Porcentaje final (mayo) en falso
	66.7%	5.6%
¿Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase?	Porcentaje inicial (enero) en verdadero	Porcentaje final (mayo) en verdadero
	44.4%	83.3%
	Porcentaje inicial (enero) en falso	Porcentaje final (mayo) en falso
	66.7%	16.7%
¿En clases, suelo quedarme adormilado?	Porcentaje inicial (enero) en verdadero	Porcentaje final (mayo) en verdadero
	61.1%	0%
	Porcentaje inicial (enero) en falso	Porcentaje final (mayo) en falso
	38.1%	100%
¿En clase me siento a gusto y bien?	Porcentaje inicial (enero) en verdadero	Porcentaje final (mayo) en verdadero
	44.4%	94.4%
	Porcentaje inicial (enero) en falso	Porcentaje final (mayo) en falso
	55.6%	5.6%

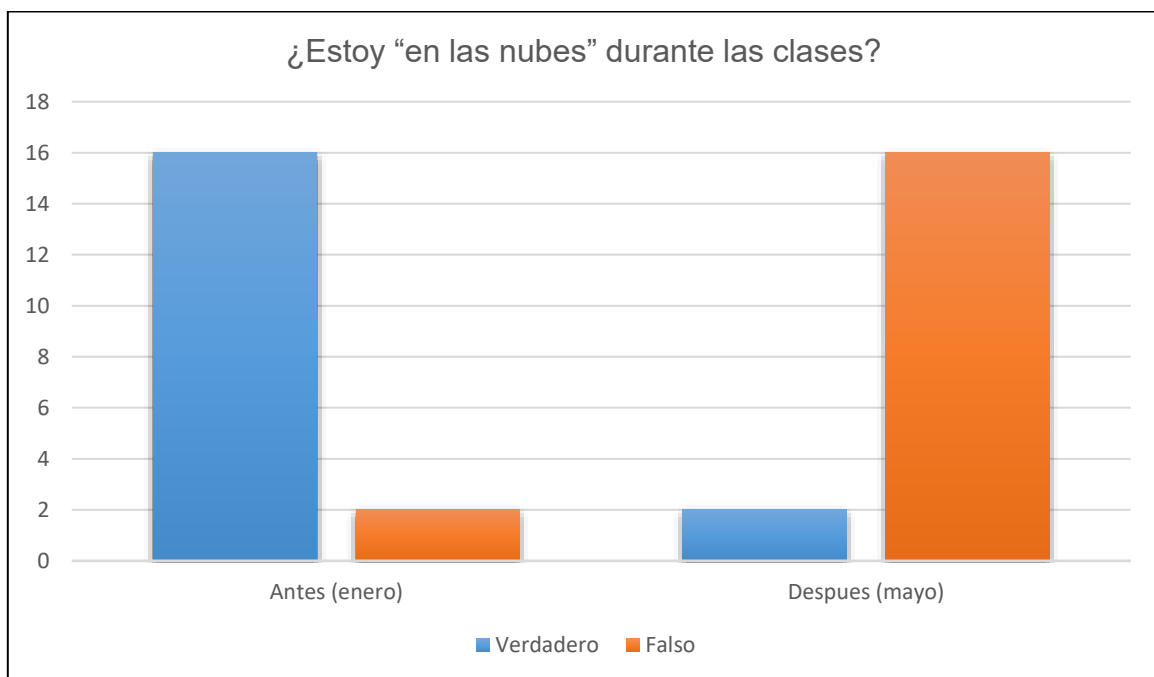
Cuadro comparativo entre el antes y después de llevar la aplicación del proyecto innovador.

Anexo 155



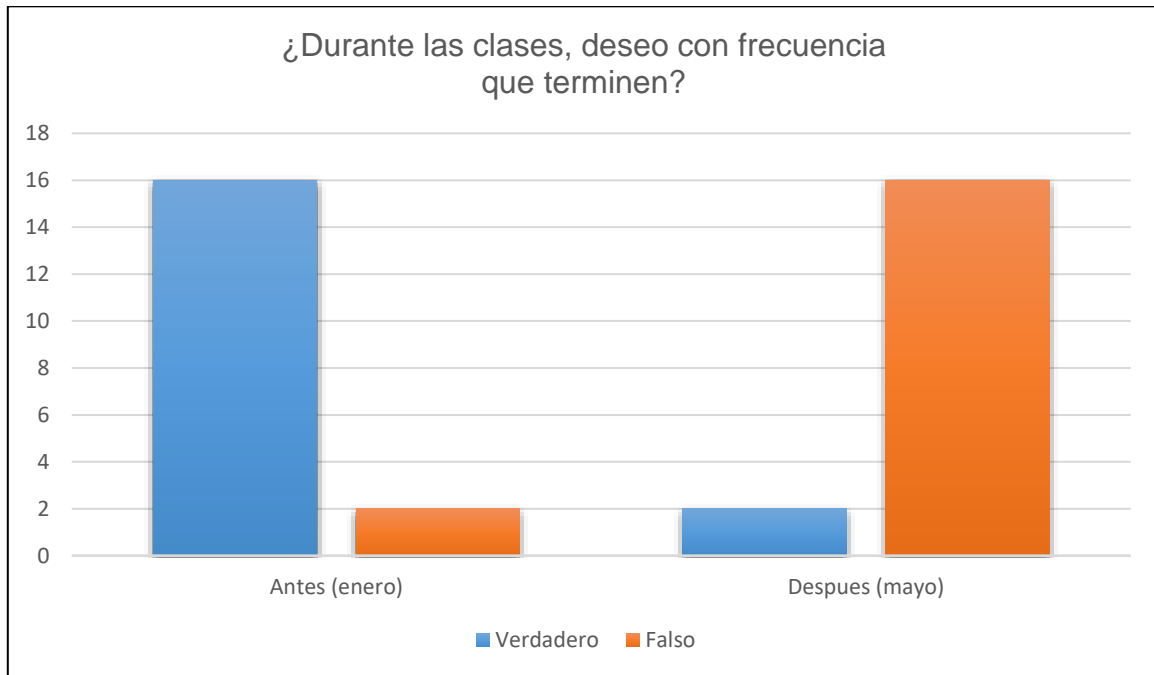
Gráfica representativa de los resultados presentados antes y el después con referencia a la siguiente pregunta: ¿Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase?

Anexo 156



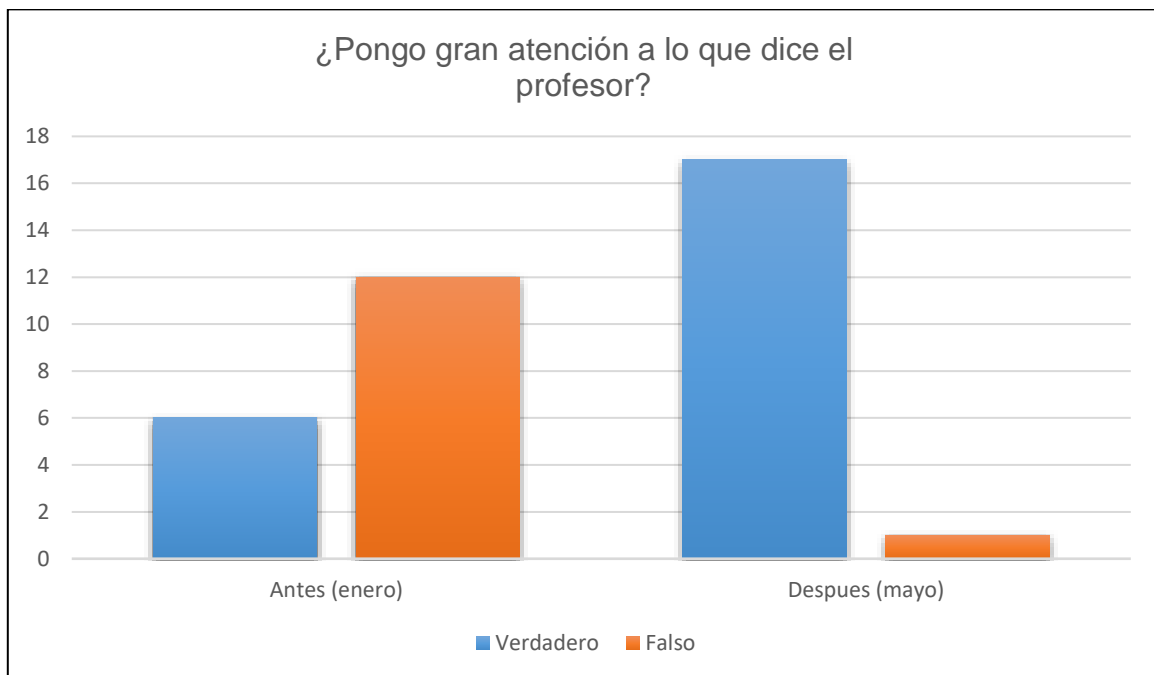
Gráfica representativa de los resultados presentados antes y el después con referencia a la siguiente pregunta: ¿Estoy en las “nubes” durante las clases?

Anexo 157



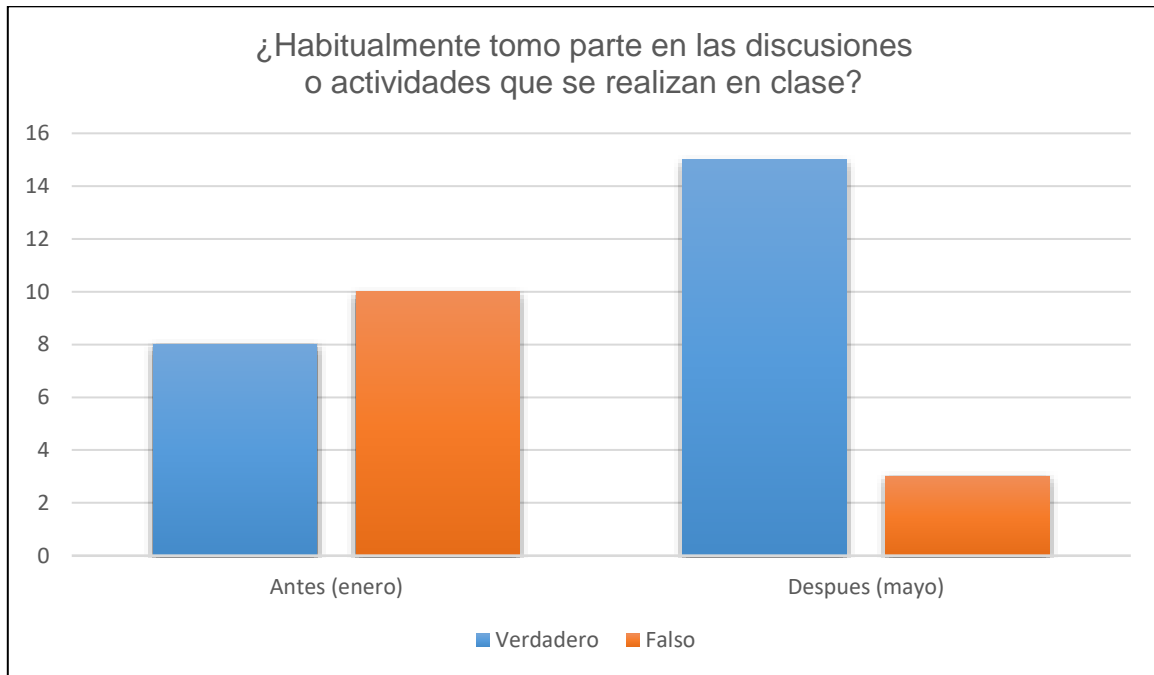
Gráfica representativa de los resultados presentados antes y el después con referencia a la siguiente pregunta: ¿Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen?

Anexo 158



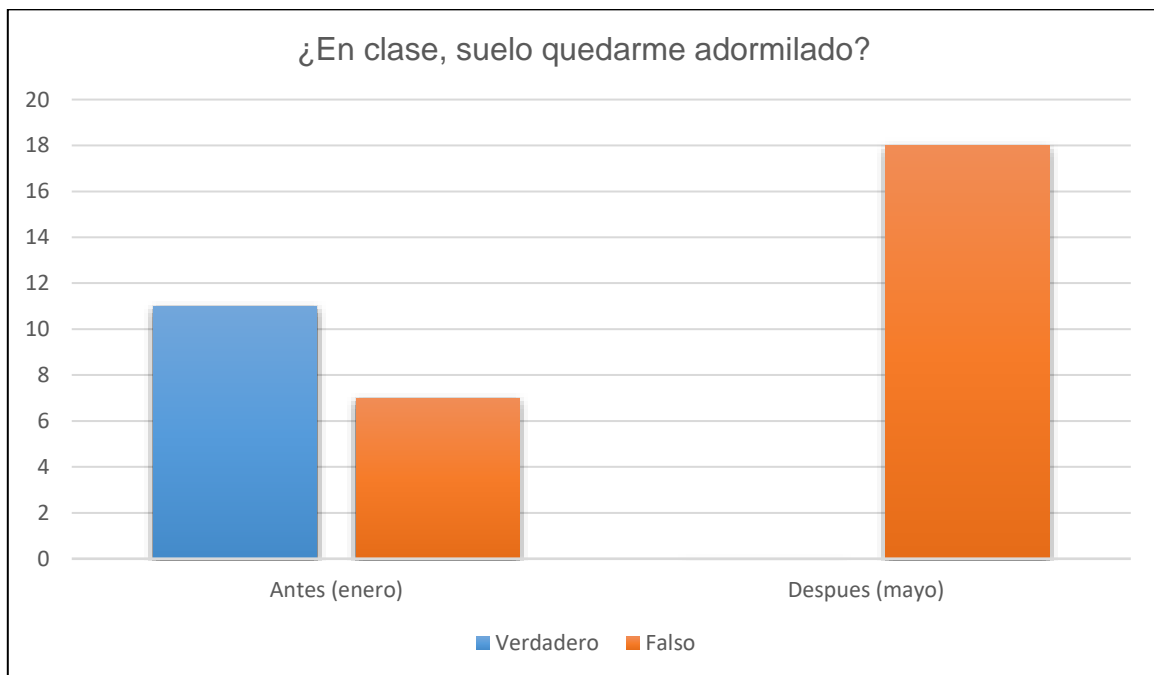
Gráfica representativa de los resultados presentados antes y el después con referencia a la siguiente pregunta: ¿Pongo gran atención a lo que dice el profesor?

Anexo 159



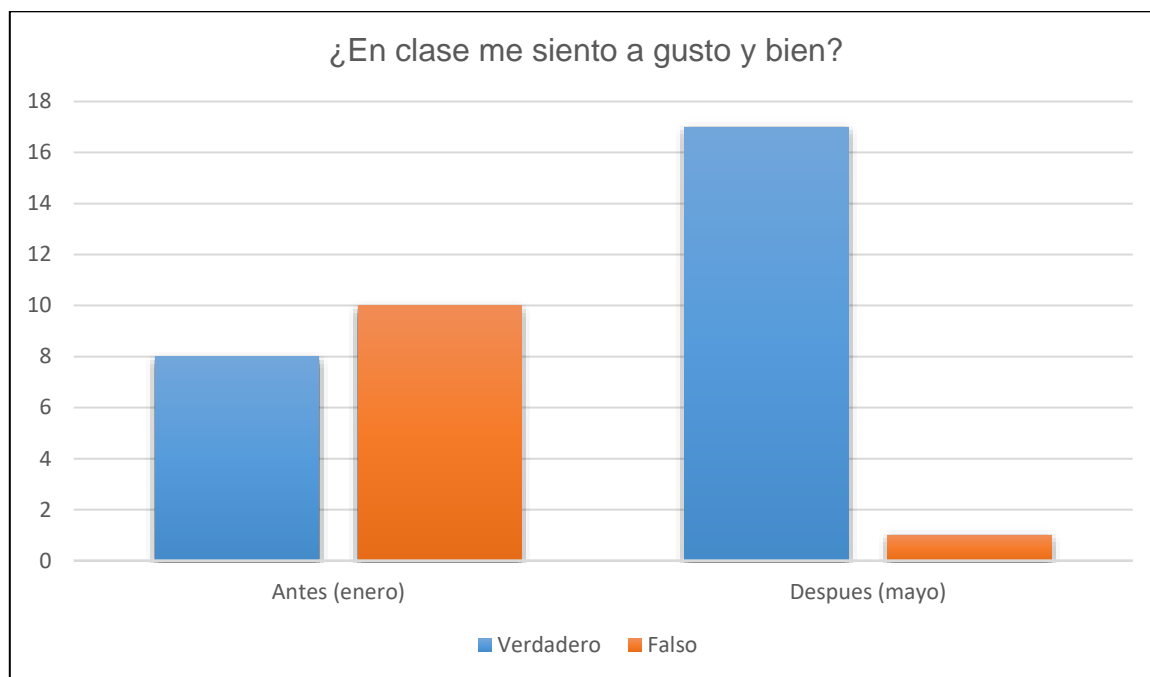
Gráfica representativa de los resultados presentados antes y el después con referencia a la siguiente pregunta: ¿Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase?

Anexo 160



Gráfica representativa de los resultados presentados antes y el después con referencia a la siguiente pregunta: ¿En clase, suelo quedarme adormilado?

Anexo 161



Gráfica representativa de los resultados presentados antes y el después con referencia a la siguiente pregunta: ¿En clase me siento a gusto y bien?