



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
SEDE REGIONAL JALPAN**



**EL DESINTERES POR EL ESTUDIO COMO CONSECUENCIA DE LA VIDA
FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE 2º- GRADO DE TELESECUNDARIA**

JESUS AZAEL RUBIO PEÑA

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO 2024**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
SEDE REGIONAL JALPAN.**



**EL DESINTERES POR EL ESTUDIO COMO CONSECUENCIA DE LA VIDA
FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE 2º- GRADO DE TELESECUNDARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGIA**

JESUS AZAEL RUBIO PEÑA

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. JESÚS AZAEL RUBIO PEÑA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL DESINTERES POR EL ESTUDIO, COMO CONSECUENCIA DE LA VIDA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE TELESECUNDARIA. Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. JOSÉ LUIS CASTILLO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis principalmente dios por darme la dicha de haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida, así también como a mi madre Ma. De Jesús Rubio Peña por apoyarme en mi educación y crecimiento profesional gracias por a ver confiado en mí, creer en mí y en mis expectativas, gracias madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora etapa, esto solo es un pequeño obsequio de lo que tanto te debo en la vida.

También está dedicada al profesor Manuel Salguero Espinoza, por ser pieza fundamental en mi formación como persona, por siempre apoyar de mí y de mi madre, por siempre estar en cada momento importante de mi vida, y aunque no llevemos la misma sangre ha sido un padre para mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia por su apoyo emocional que me daban, por sus palabras de aliento y motivación para poder salir adelante, así mismo por ser un apoyo para mi madre en cada momento de la vida.

Agradezco también a mi amiga Areli Morales Guerrero por haberme ayudado en la realización de este proyecto, por haber estado hasta las horas de la noche acompañándome mientras esto se realizaba, así mismo por haber confiado en mí y haberme dado palabras de aliento en todo momento.

Agradezco en general a todas las personas que confiaron en mí, amigos, primos, abuelo, tías, tíos, etc.

ÍNDICE

Pág.		
PRESENTACIÓN		VII
INTRODUCCIÓN		IX

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. Elementos contextuales.....	15
1.2. Dimensión geográfico-política.	17
1.2.1 Dimensión económica.	20
1.2.2 Dimensión sociocultural.	22
1.2.3 Dimensión educativa.	23
1.3 Marco normativo y legal.....	25

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGOGICO

2.1 Conceptualización y características.	28
2.2 Metodología del proceso investigativo.....	30
2.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	33
2.3.1 Presentación e interpretación de resultados.	36
2.3.2 Paradigma de investigación.	39
2.4. Caracterización del problema.	43

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE INNOVACION

3.1 Metodología para los procesos de innovación.....	46
3.2 Marco teórico relativo a la temática.	48

3.2.1 <i>El desinterés académico.</i>	48
3.3 Planificación docente.....	51
3.3.1 <i>Propósito.</i>	53
3.4 Diseño y aplicación.....	53

CAPITULO IV

EVALUCION FORMATIVA

4.1 Tipos y formas de evaluación.	57
4.2 Instrumentos de evaluación.....	60
4.2.1 <i>Presentación e interpretación de los resultados.</i>	61

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Al ser docente implica asumir una responsabilidad muy grande para la sociedad, va más allá de solo transmitir conocimientos, por lo tanto, amerita el tener una vocación verdadera con la educación y compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, para la formación de generaciones futuras, por ende, llega a tener un impacto significativo en la transformación de la sociedad. La función que tiene el maestro como sujeto de cambio social es el cultivar valores éticos, fomentar el dialogo y el pensamiento crítico, para desarrollar una conciencia social creando ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

La educación desempeña un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables, ayudando a desarrollar la identidad, el pensamiento crítico, la creatividad, la autoestima y las habilidades emocionales, sociales y culturales, lo que contribuye al bienestar de una sociedad, para poder lograr formar una ciudad educadora capaz de crear una cultura de aprendizaje y participación activa, donde todos los habitantes tengan la oportunidad de crecer, desarrollarse y contribuir al bienestar de la comunidad para su desarrollo integral de cada habitante.

Al realizar este proyecto, se pensó desde un primer momento en realizarlo sobre el desinterés escolar, ya que, es un tema muy importante porque permite explorar las causas y consecuencias de este fenómeno en el ámbito educativo. Y tratar de comprender las razones detrás del desinterés, ya sea en el ámbito familiar, métodos de enseñanza poco estimulantes.

La manera en la cual está estructurado este trabajo, comienza en el índice el cual otorga el nombre y página de los capítulos por el cual está organizado, proporcionando una visión general y una estructura del contenido del trabajo, posteriormente se encuentra la introducción del documento, el cual establece el marco y contexto del estudio. Se presenta el tema de investigación del proyecto, se proporciona una breve descripción de que es, su importancia y relevancia en el campo de estudio correspondiente.

Este documento está construido por 4 capítulos, En el capítulo I, se describen los elementos contextuales que influyen en los procesos de aprendizaje de los educandos,

organizados con relación a seis dimensiones tal como análisis del contexto en el cual se realizará la mejora, aspecto geográfico, político, económico, cultural, descripción y focalización del problema además se complementa con los elementos normativos y legales que rigen el funcionamiento de la escuela para garantizar el interés superior de los NNA.

Posteriormente se encuentra el capítulo dos, enfocado al diagnóstico pedagógico, en el cual se conceptualiza mencionando sus características, la metodología que se llevó a cabo para diagnosticar, las técnicas e instrumentos que se usaron para recolectar información y se presenta e interpretan los resultados para generar el problema que se trabajó. El capítulo tres llamado la estrategia de innovación, es el siguiente en el cual se encuentra la metodología que se utilizó para realizar el proyecto de innovación, así como su marco teórico, además de presentar los objetivos que se quiere alcanzar tanto generales como específicos, y como último se tiene el capítulo IV en el cual se menciona acerca de la evaluación formativa, que es, los diferentes tipos de evaluación, así como la manera en que se evaluó a los alumnos.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención se desarrolló en la localidad de Laguna de Pitzquintla, perteneciente al municipio de Jalpan de Serra, Querétaro, en donde se tuvo una estancia de un año aproximadamente, y se estuvo trabajando en la telesecundaria “Fray Junipero Serra” específicamente con 9 alumnos de segundo grado.

El objetivo de un informe de prácticas es documentar y comunicar de manera clara y precisa las experiencias, aprendizajes y resultados obtenidos durante el período de prácticas en un entorno laboral o educativo. El informe de prácticas tiene varios propósitos, como: Reflexionar sobre las actividades realizadas durante las prácticas y analizar su relevancia y aplicabilidad en el contexto profesional o académico, Demostrar el desarrollo de habilidades y competencias adquiridas durante las prácticas, así como la capacidad para aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, Evaluar el desempeño del estudiante durante las prácticas, incluyendo fortalezas, áreas de mejora y recomendaciones para el futuro, Compartir conocimientos y experiencias con otros profesionales o académicos que puedan beneficiarse de los resultados y aprendizajes obtenidos durante las prácticas.

Ha grandes rasgos se puede decir que el informe de prácticas tiene como objetivo principal documentar y comunicar de manera efectiva las experiencias y resultados obtenidos durante el período de prácticas.

El tema que se desarrollara en este documento es acerca del desinterés escolar, ya que fue la principal problemática que se detectó con los alumnos, y este tiene una gran importancia ya que nos permite comprender las razones detrás de la falta de motivación de los estudiantes, y al investigar un poco más sobre ello, nos permite desarrollar estrategias efectivas para mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo.

Además, el desinterés escolar puede ser fortalecido por diversos factores, como la falta de conexión entre el contenido académico y la vida cotidiana de los estudiantes, métodos de

enseñanza poco dinámicos que no estimulan su participación, problemas personales o familiares que les distraen, y la ausencia de apoyo emocional o académico en su entorno. Identificar estos factores es clave para abordar el desinterés y promover un ambiente educativo más motivador y enriquecedor para los estudiantes.

Algunas de sus justificaciones del desinterés escolar son como la falta de conexión del contenido con la vida diaria de los estudiantes, métodos de enseñanza poco estimulantes, problemas personales que les distraen, y la falta de apoyo emocional o académico. Identificar estas justificaciones es fundamental para abordar el desinterés y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Además, el desinterés escolar puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, su motivación para aprender y su bienestar emocional en el entorno educativo. Es importante abordar el desinterés para promover un ambiente de aprendizaje más positivo y estimulante.

Una forma efectiva de abordar el desinterés escolar es a través de estrategias que involucren a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje. Por ejemplo, puedes considerar implementar métodos de enseñanza más interactivos, relacionar el contenido con experiencias de la vida real de los estudiantes, fomentar un ambiente de apoyo emocional y académico, y utilizar diferentes recursos educativos para mantener su interés.

Algunas de las estrategias pueden ser como involucrar a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje, se puede fomentar su interés y motivación. Por ejemplo, implementar métodos interactivos como debates, proyectos colaborativos, o actividades prácticas puede ayudar a mantener su atención y hacer que el contenido sea más relevante para ellos. Además, relacionar el contenido con situaciones de la vida real les permite ver la utilidad y aplicación práctica de lo que están aprendiendo.

Un informe es un documento que contiene un análisis sobre un tema específico, su contenido puede variar de acuerdo a su audiencia o propósito, regularmente incluye, introducción, donde se presenta el tema a tratarse, el objetivo de la investigación, en su metodología se describe como se recopiló la información obtenida y que métodos utilizaron,

en los resultados se presentan los hallazgos o conclusiones obtenidos a partir del análisis de los datos obtenidos, después esta su análisis el cual realiza la interpretación de los resultados que se proporciona una explicación detallada de los hallazgos, en su conclusiones tenemos el resumen que es aquellos puntos clave del informe y que se ofrecen recomendaciones o sugerencias basadas en los resultados, por ultimo tenemos la bibliografía esta incluye una lista de fuentes utilizadas para respaldar la información presentada en el informe.

El perfil de egreso del desinterés escolar se refiere a las características y habilidades que una persona desarrolla o carece como resultado de su experiencia de desinterés o desconexión en el ámbito educativo. Algunos puntos que podrían definir este perfil podrían ser como falta de habilidades académicas desarrolladas en esta las personas con desinterés escolar suelen tener lagunas significativas en conocimientos y habilidades académicas básicas, lo que puede limitar sus oportunidades futuras de empleo o educación superior. La baja autoestima académica ya que el desinterés prolongado puede llevar a una baja autoestima en relación con el rendimiento académico, lo que a su vez puede afectar la motivación y la confianza en sí mismo. Habilidades de resolución de problemas esto pueden carecer de habilidades efectivas para abordar problemas académicos y personales, lo que puede impactar en su capacidad para enfrentar desafíos en el futuro.

Falta de orientación profesional: La falta de interés puede llevar a una falta de exploración de opciones educativas y profesionales, lo que limita las oportunidades de carrera y desarrollo personal.

Además, también se tiene la actitud negativa hacia la educación, en esta pueden desarrollar una actitud negativa o indiferente hacia la educación en general, viéndola como irrelevante o sin valor para su vida. Habilidades de trabajo en equipo y colaboración: Podrían tener dificultades para trabajar en equipo o colaborar con otros, habilidades que son fundamentales en muchos entornos laborales y sociales. Resistencia a la autoridad o estructura: Pueden mostrar resistencia a la autoridad o a estructuras de organización, lo que puede afectar su adaptación a entornos laborales o educativos formales. Y por último se tiene las habilidades de comunicación: Podrían tener dificultades en la comunicación efectiva, tanto verbal como escrita, lo que puede limitar sus oportunidades de empleo y relaciones personales.

En resumen, se puede decir que el perfil de egreso del desinterés escolar refleja las consecuencias negativas en el desarrollo académico, personal y profesional de quienes han experimentado esta situación durante su etapa educativa.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto escolar como escenario de socialización, posibilita que los niños, niñas y adolescentes alcancen aprendizajes sociales; los agentes educativos (estudiantes, docentes, directivas, padres de familia y profesionales con el objetivo de una buena educación), los principios, las organizaciones y los valores institucionales generan dinámicas sociales orientadas a la enseñanza de una competencia social. Monjas (2001) señala que el contexto escolar como escenario dinámico, permite a los estudiantes una interacción con la realidad y una aproximación paulatina a la adaptación social.

El contexto escolar cumple un papel fundamental en los procesos de adaptación de los niños, niñas y adolescentes, al ser un posibilitador de repertorios sociales necesarios para que los sujetos se adapten a él y a otros contextos, a la vez, que permite generar competencia social. Todo lo que se desenvuelve en este contexto: relación docente-estudiante, interacción con pares, incorporación de normas institucionales, entre otros, posibilita que el estudiante apropie estructuras sociales diversas, y estimule su desempeño en la esfera de lo social.

La escuela impulsa en la cotidianidad del aula de clase aptitudes interpersonales que permiten a los estudiantes mejorar su adaptación social, tener una buena autoestima, adquirir un mayor asertividad, instaurar un apego escolar y tener control de estrés. Esto mediante la enseñanza explícita e implícita de habilidades sociales. Estas entendidas como destrezas sociales necesarias para participar efectivamente en tareas interpersonales (Monjas, 1994). Las habilidades permiten a los niños, niñas y adolescentes relacionarse con sus compañeros, asimilar los papeles y las normas sociales, generar la integración del niño o niña en el grupo, expresar sentimientos, opiniones y derechos acertadamente y resolver problemas (Monjas, 2000, 2001).

Las habilidades sociales se desarrollan por medio de procesos de aprendizaje formal e informal, en el proceso educativo del contexto familiar y escolar en el que se desenvuelve el niño y el adolescente. Son entendidas también, como conductas que se van adquiriendo a través del tiempo y la experiencia; están interrelacionadas con el auto-concepto y la autoestima. Para Rivera (2008) en el proceso de socialización los niños y niñas van aprendiendo las habilidades y conductas que más adelante le permitirán al niño interactuar de

manera efectiva, ante esto, y afirma que, “la habilidad de interactuar adecuadamente con los iguales y con los adultos es un aspecto muy importante en el desarrollo infantil” (p.42).

Las habilidades sociales son definidas como las destrezas sociales fundamentales para las acciones interpersonales eficaces (Caballo, 1993; Elliot & Gresham, 1991; Monjas, 2000). Al hablar del desarrollo de estas habilidades, se hace referencia al grado en que el niño, la niña y el adolescente han adquirido un conjunto de habilidades que propician su adaptación a las demandas del medio social (Amescua et al. 2002).

1.1. Elementos contextuales.

Una comunidad es un grupo de personas que comparten intereses, valores y objetivos comunes, que interactúan y colaboran entre sí. Puede ser una comunidad local, como un vecindario, o una comunidad en línea, como un grupo en redes sociales. La comunidad se caracteriza por la solidaridad, la cooperación y el sentido de pertenencia.

El ser humano como un sujeto social siempre ha requerido de una interacción entre sus semejantes ya sea como protección o desenvolvimiento social para experimentar situaciones emocionales. Esta situación se pone de manifiesto cuando presentan características comunes, tales como; lengua, tradiciones, religión, vestido, gobierno, entre otros.

Es muy importante que los sujetos o personas fortalezcan la identidad comunitaria, puesto que va a determinar el desarrollo en colectivo. donde los ciudadanos son responsables de su propio desarrollo, con el apoyo voluntario de los grupos y la coordinación institucional, los cuales investigan, planean y ejecutan programas encaminados a lograr el bienestar total de la comunidad. Esta visión se visualiza en la comunidad de laguna de Pitzquintla, dentro del municipio de Jalpan de Serra, Qro.

Se puede decir que la integración de los componentes de una comunidad va a influir en su desarrollo en todos los aspectos. Una comunidad se define como:

“La organización total de la vida social dentro de un área limitada, donde ésta es el centro de la actividad del grupo, de la organización institucional y del desarrollo de la personalidad humana. Existen otras definiciones, pero de todas ellas se pueden sacar algunos elementos comunes para su análisis, tales como el que ésta es una

organización de la vida total dentro de un área limitada geográficamente; interés común, costumbres comunes, tradiciones y modos de hablar”, (Castro, et al, 2014, p.15)

Los factores y los elementos que conforman dicha definición estarán marcados más específicamente van a depender según el tipo de comunidad. Por lo cual existen diferentes tipos de comunidades, que a continuación se exponen.

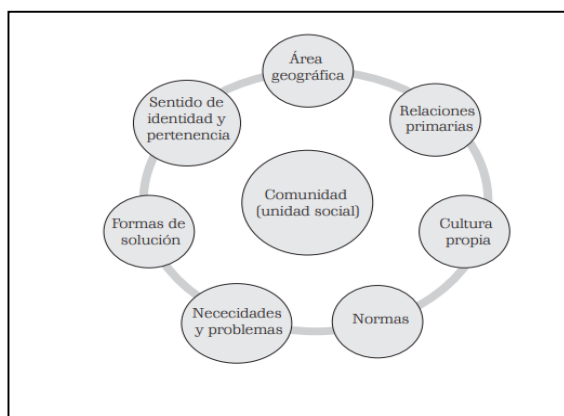
La comunidad urbana, por su parte es caracterizada dentro de un modo de vida de ciudad, no puede fundarse solamente en una confederación de orden demográfico y de extensión física, sino es preciso tener en cuenta una diversidad de aspectos, tales como: Actividades económicas: facilidades industriales, comerciales y financieras; Vida política administrativa: unidades de gobierno, órganos de lo Judicial y de lo Legislativo; Servicios urbanos: luz, agua, red de alcantarillado, servicios de limpieza, galerías fluviales, mercados, mataderos, cementerios, etcétera.

la comunidad rural presenta los siguientes lazos de unidad: Parentesco fisiológico, o comunidad de sangre, descendencia del mismo, antepasado físico o mítico; Casamiento (endogamia); Creencias, ritos religiosos y mágicos; Semejanza en costumbre y lengua nativas; Posesión y utilización común de la tierra; Proximidad territorial (vecindad); Responsabilidad común; Defensa común contra el enemigo o peligro común; Auxilio mutuo; Vivir, sentir y obrar juntos, de modo general; Sujeción al mismo cacique; y Adscripción espontánea u obligatoria a la misma institución social y control social, por ejemplo, puesto policial, escuela, templo o iglesia, etcétera

Las principales diferencias entre la comunidad urbana y la rural, varían totalmente unas de otras y entre sí, y es primordial para el planificador social tomar aquéllas en cuenta a la hora de investigar o programar una acción. La diferenciación en este sentido la podemos enmarcar en tres rubros: 1) las comunidades rurales evolucionan menos rápidamente que las urbanas; 2) la industrialización acelera el ritmo del progreso de las ciudades, mientras que la mecanización de la agricultura camina a paso lento; y 3) las comunidades en el medio rural llevan siempre algunas décadas de retraso con respecto a la de los centros urbanos. Las comunidades urbanas presentan un mayor número de población en relación a la comunidad rural y sus actividades están enfocadas a la producción de artículos manufacturados y la

comercialización de éstos. Además, se presenta la concentración de los servicios públicos, tales como los centros de trabajo.

Para identificar y conocer más específicamente sobre las características de una comunidad y en especial de Laguna de Piztquintla, a continuación, se describe por dimensiones.



Cuadro Num.1: componentes de la comunidad

1.2. Dimensión geográfico-política.

En este aspecto se mencionan las características geográfico- políticas que caracterizan la comunidad en la que se está dando la práctica docente, puede observarse que el contexto en el que se desenvuelven los alumnos influye en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de manera positiva como negativa, algunos de los aspectos que resaltan en la descripción son la ubicación de la comunidad, sus características naturales y políticas.

Querétaro de Arteaga es una de las 32 entidades federativas de la República Mexicana, su capital es la ciudad de Santiago de Querétaro, localizado en la región central del país, limita al norte con Guanajuato, San Luis Potosí, al sur con Hidalgo, el estado de México y al oeste con Michoacán. Tiene una extensión territorial de 11, 690 km² y una población de 2 038 372 habitantes.

El estado de Querétaro está dividido en 18 municipios, entre ellos se encuentra Jalpan de Serra, su nombre es de origen náhuatl, que significa "*lugar sobre arena*", está situado en la

parte norte del estado, entre las coordenadas geográficas 21°03' y 21°39' de longitud norte y 99°10' y 99°26' de longitud oeste.

Limita al norte con el estado de San Luis Potosí; al sur con el municipio de Landa de Matamoros; al oeste con los municipios de Pinal de Amoles y Arroyo Seco. Cuenta con una extensión territorial de 1,121 kms², conformando el 9.5 % del total de la superficie del estado de Querétaro. Su población aproximadamente es de 26 500 habitantes distribuidos en 154 comunidades y en las colonias de la cabecera municipal. (Querétaro, 2007) Laguna de Pitzquintla, recibe este nombre en representación de la laguna que existe en el centro de la comunidad, y Pitzquintla que significa “lugar de maíz” por su origen náhuatl. La comunidad se comenzó a poblar aproximadamente entre los años 45's y 50's, actualmente nombrada delegación, se encuentra a 1037 metros de altitud; la distancia desde la cabecera municipal es de aproximadamente 8 km; para poder ubicarla se toma como referencia la carretera federal 120 rumbo a Querétaro a la altura de la localidad de Puerto de Ánimas se encuentra el circuito Capulines II, se toma la carretera hacia la derecha llegando a la comunidad.

La comunidad está integrada por individuos, todos ellos, importantes para el planificador social, como posibles usuarios y como posibles colaboradores de una acción social, a lo que operativamente sería primordial el disponer de un fichero o directorio de los individuos que de alguna manera estén en contacto con el trabajo que se quiera realizar. También es fundamental el analizar a los líderes locales, como personas que cumplen un papel social dentro de la comunidad, así como distinguir al líder que trabaja para la comunidad, del cacique, que se interpone entre la comunidad y el planificador social.

La población no sólo está integrada por individuos, sino por individuos agrupados de alguna manera. Por lo mismo es importante saber dónde se reúnen, ya que, si se quiere hacer una acción con ellos, habrá que tenerlo en cuenta. Es primordial ver si los grupos que aparecen son grupos reales y qué tipo de intereses defienden, por qué tipo de motivación han nacido, dónde están enclavados, y si tienen una presencia global o sectorial en la comunidad.

Jalpan de Serra es un municipio situado en el estado de Querétaro, en México. Según el censo de 2020, tiene una población de 27 343 habitantes, Se localiza en la parte norte del estado de Querétaro, entre las coordenadas geográficas: 21°06' y 21°40' de latitud norte y 99°06' y 99°33' de longitud oeste. Su altitud varía entre los 200 y los 2440 metros sobre el nivel del mar. Su extensión territorial es de 1181.11

El clima es predominantemente semi-cálido subhúmedo. Forma parte de la Reserva de la Biósfera de la Sierra Gorda. En su territorio se encuentran dos de las cinco misiones franciscanas declaradas Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 2003, y forma parte del Programa Pueblos Mágicos de la Secretaría de Turismo Federal

Se considera que los primeros pobladores de estas tierras fueron de origen olmeca. A partir del siglo XIII los pames entraron en contacto con los pobladores locales aprendiendo a cultivar las tierras. En 1537, se inicia de forma generalizada la conquista de la Sierra Gorda por parte de los españoles y una de las estrategias fue el envío de misioneros Dominicos, Agustinos y Franciscanos que promovían la evangelización y edificaban Misiones de adobe y paja. En 1743, José de Escandón inició la pacificación militar de la región derrotando a los chichimecas en la batalla del cerro de la media luna. y poco después los misioneros iniciaron una labor social introduciendo la cultura y la espiritualidad a los pueblos. En 1744 se funda el pueblo de Jalpan y da inicio la construcción de las Misiones de Jalpan, Landa, Tilaco, Tancoyol y Concá gracias a la participación de la Orden Franciscana del Colegio de San Fernando. también hubo la ubicación de 54 familias provenientes de Querétaro que se establecieron en la región. En 1750 llega Fray Junípero Serra a la Misión de Jalpan, y junto con Fray Francisco Palou, inician la tarea de integrar social y espiritualmente a la cultura cristiana a los indígenas de la sierra, construyendo para tales fines el templo de Jalpan, erígido entre 1750 y 1758.

Ya en épocas de la independencia mexicana, en Jalpan surge un fuerte movimiento insurgente comandado por el capitán Elosúa, pero el ejército realista los derrota en 1819 y son quemadas las casas y bodegas del pueblo, quedando en ruinas. En 1880, se construye un camino de terracería que comunica con la capital, hecho que generó un gran desarrollo económico para la zona. En 1904, Jalpan de Serra fue reconocida como Ciudad, y desde 1962, ha mantenido un crecimiento económico logrando tener energía eléctrica, agua potable y carreteras pavimentadas.

Laguna de pitzquintla se ubica en el estado mexicano de Querétaro en el municipio de Jalpan de Serra. Específicamente localizado en una altura de 1037 metros, laguna de pitzquintla brinda hogar para 413 habitantes de cuales 200 son hombres o niños y 213 mujeres o niñas. 259 de la población de laguna de pitzquintla son adultos y 55 son mayores de 60 años. Sobre acceso al seguro social disponen 346 habitantes, (INEGI, 2020). (Anexo 1)

102 hogares en laguna de pitzquintla equivalen a 102 viviendas habitables de cuales 8 consisten de un cuarto solo y 6 tienen piso de tierra. De todas las viviendas en laguna de pitzquintla con 94 la gran mayoría tiene instalaciones sanitarias fijas y 90 son conectados a la red pública. Sobre luz eléctrica disponen 97 viviendas. 3 hogares tienen una o más computadoras, 50 tienen una lavadora y la gran cantidad de 59 disfruta de una o más televisiones propias.

Estructura económica en Laguna de Pitzquintla hay un total de 94 hogares. De estas 93 viviendas, 23 tienen piso de tierra y unos 2 consisten de una sola habitación 77 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 52 son conectadas al servicio público, 76 tienen acceso a la luz eléctrica.

1.2.1 Dimensión económica.

La economía hace referencia a la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios. En este aspecto se retoman las condiciones de vida de la comunidad y principalmente de las familias de los alumnos del grupo. La economía es un factor importante para que los alumnos puedan cumplir con el desarrollo de sus actividades, principalmente porque de ella depende la alimentación que ellos llevan. La alimentación representa una característica esencial en el proceso de aprendizaje, si los alumnos se alimentan adecuadamente es más probable que aprendan, a diferencia de un niño con carencias alimenticias, no tiene energía suficiente para estudiar. Así mismo, hace referencia a que puedan cumplir con las necesidades escolares, como sus materiales o cooperaciones para ciertas actividades en la escuela. En esto, influye el aspecto económico de la familia.

La economía es un conjunto de actividades concernientes a la producción, distribución y comercio, así como el consumo de bienes y servicios por parte de los diferentes agentes económicos. La ciencia social encargada de su estudio científico es la ciencia económica y quienes la estudian son los economistas. En otras palabras, es el estudio de los modos de organización y distribución de los bienes escasos que cada sociedad requiere y por ende produce o adquiere mediante diferentes estrategias, de modo de satisfacer la mayor cantidad de demanda a partir de un número finito de bienes tangibles o intangibles.

La subsistencia económica de las familias es variada y está a cargo del jefe de familia, comúnmente es el padre quien trabaja, algunos se dedican a la construcción, otros como empleados en alguna tienda de la cabecera municipal y en el transporte público, el trabajo de estas personas es de lunes a sábado debido a ello es poco el tiempo que dedican con sus hijos, dejando a cargo de la educación a la mamá directamente quien debe estar pendiente de cualquier situación en la escuela.

La situación sobre la obtención de ingresos por una parte es de beneficio porque de ello depende el bienestar económico familiar para la alimentación de los alumnos y el cumplimiento con los materiales en la escuela, sin embargo resulta también contradictorio al no estar presente alguna de las dos figuras es más probable que se presente falta de atención generando inseguridades, irresponsabilidad, o en su caso al no estar una de las figuras que por lo regular es la paterna los alumnos sienten que tiene mayor libertad de hacer lo que quieran llegando a ser más agresivos e irrespetuosos.

Respecto a los servicios básicos que se tienen en la comunidad son: la energía eléctrica, el drenaje, el agua, aunque no es potable es traída a través de tubos facilitando así su consumo, televisión por cable, servicio de teléfono, internet por códigos o personal que favorecen la comunicación y la investigación; por otra parte hay un centro de salud importante para la atención médica de los vecinos, de la misma manera se cuenta con el Centro Comunitario de Aprendizaje(CCA), la telesecundaria, el preescolar comunitario (CONAFE) y la primaria. Se cuenta también con un establecimiento de la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO), en donde se adquieren los productos a un menor costo.

El tipo de vivienda de la localidad es tradicional, para las personas que obtienen ingresos más altos se conforma por la cocina y de una a dos habitaciones para dormir generalmente elaboradas con techo de loza, piso firme, todo se encuentra en un mismo espacio con las divisiones adecuadas, para las familias menos favorecidas se da el caso que tienen que compartir un pequeño espacio para dormir entre todos los miembros de la familia y generalmente su cocina está en un espacio exterior a la habitación, utilizando leña como combustible para la cocción de sus alimentos.

1.2.2 Dimensión sociocultural.

Este aspecto hace referencia al conjunto de actividades realizadas por los integrantes de la comunidad y se llevan a cabo con la finalidad de lograr una mayor participación social, dentro de las características que presenta este aspecto se encuentran: las formas de comunicación, relaciones interpersonales, sus costumbres, tradiciones e ideologías religiosas, son todas estas cuestiones las que definen a una comunidad y ayudan a distinguirla de otras. Conocer estos rasgos que rodean a los alumnos es importante para comprender y justificar el actuar de cada uno de ellos, y que se tomen las medidas necesarias para el trabajo de manera grupal e individual.

El idioma que se habla en la comunidad es el español, no existe ninguna lengua indígena. Actualmente se ha dado el caso de tres alumnos que llegaron a la escuela y que hablan el idioma inglés, esta característica es difícil tanto para el docente como para los alumnos al no contar con la capacitación y materiales suficientes para trabajar con ellos su aprendizaje queda limitado, no logran comprender las actividades a realizar y sus resultados académicos son bajos.

Las relaciones interpersonales son el medio que une a la sociedad como comunidad; los seres humanos por naturaleza necesitan de la convivencia con las demás personas para expresar sus sentimientos o necesidades, es por ello que una convivencia sana es el motor del buen funcionamiento de la localidad y un ejemplo para las nuevas generaciones.

En la comunidad se observa que hay mayor acercamiento entre integrantes de las familias originarias de la localidad, y un poco de rechazo para familias que tienen menos integrantes o que vienen de fuera, esta característica no es favorable para la integración de los alumnos en la escuela, cuando al intentar trabajar en equipo muchas veces muestran oposición y el docente debe intervenir para solucionarlo.

La forma de vestir es un rasgo importante que define la cultura de la comunidad, por lo regular la mayoría de las personas sobre todo los jóvenes utilizan prendas modernas adoptadas por los medios de comunicación, por otra parte, las personas mayores siguen usando su ropa tradicional las mujeres con su falda o vestido y los hombres su sombrero, botas o huaraches, en esta característica se considera el porte del uniforme escolar.

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la sociología o la etología social).

Como espacio social que reúne a seres humanos, la sociedad actual es sumamente compleja, pero podemos delimitar ciertas características que la define a nivel general, fuera de su lugar geográfico y cultural.

La cultura es el conjunto de elementos y características propias de una determinada comunidad humana. Incluye aspectos como las costumbres, las tradiciones, las normas y el modo de un grupo de pensarse a sí mismo, de comunicarse y de construir una sociedad. De igual manera esta abarca aspectos como la religión, la moral, las artes, el protocolo, la ley, la historia y la economía de un determinado grupo. El término se utiliza para referirse a las distintas manifestaciones del ser humano y, según algunas definiciones, todo lo que es creado por el humano es cultural.

1.2.3 Dimensión educativa.

La educación es un proceso mediante el cual los seres humanos adquieren conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos, a través de distintas prácticas que están presentes en acciones como la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación, es un proceso complejo se inicia desde la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite. El proceso educativo puede ser formal o informal; formal cuando se lleva a cabo en las instituciones educativas y de manera informal en la familia, con los amigos, en el trabajo o en la calle, de cualquier manera, se está generando una educación.

Todo lo que lo rodea al alumno tiene una gran influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno aprende al desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas, sin embargo, existen factores externos que alteran este proceso, en este aspecto es importante resaltar lo que rodea al alumno en la escuela y que favorece u obstaculiza el aprendizaje de

los alumnos, por ello se muestran las características de la escuela y aula, como la ubicación, la matrícula escolar, la infraestructura, los recursos didácticos para el aprendizaje, el personal docente, relaciones docentes, padres de familia y alumnos.

En la comunidad de Laguna de Pitzquintla se encuentran tres instituciones educativas que favorecen la formación de los niños y jóvenes mediante sus métodos de enseñanza, para formar ciudadanos que cumplan con valores como el respeto, la paz, la responsabilidad, la honestidad y la legalidad para su adaptación a la sociedad. Cuenta con un preescolar comunitario llamado Teresa Menéndez, la escuela primaria y la telesecundaria Fray Junípero Serra, en la que se lleva a cabo el desarrollo de proyecto de innovación.

El grupo de estudio, de segundo grado de la escuela telesecundaria Fray Junípero Serra con clave 22DTV0176W de la comunidad de Laguna de Pitzquintla, tiene un horario escolar matutino de las ocho hasta las dos de la tarde con media hora de receso de cuatro a cuatro y media, el grupo está conformado por 9 alumnos de los que tres son hombres y seis son mujeres, sus edades se encuentran entre los 9 y 11 años de acuerdo con las etapas de desarrollo los alumnos están en la etapa de las operaciones concretas, en este periodo surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, se deja de lado la individualidad para pasar a la colaboración en grupo y el apoyo mutuo.

La observación en el desarrollo de sus actividades sin duda ha sido una herramienta fundamental para conocer, su comportamiento, sus emociones, y detectar a los alumnos que más requieren apoyo, así se puede mencionar que de los nueve alumnos, dos están por debajo del nivel esperado para el grado que cursan, son alumnos que presentan dificultades para su aprendizaje, ellos aún están en el proceso de alfabetización desde el ciclo pasado y no se han obtenido resultados favorables, en un caso por la poca disposición del alumno por aprender, la falta de apoyo e interés por parte de sus papas aunado a ello algún problema de aprendizaje más complejo que necesitaría de análisis profesionales para poder identificarlo.

El resto del grupo que son nueve, se considera se encuentran en su proceso de desarrollo para la adquisición de los aprendizajes, aunque en cada uno se muestran dificultades individuales, no se adjudica a problemas graves, sólo a su desempeño en el aula, que muchas de las veces se ve limitado por la falta de atención o que se distraen fácilmente, generando que pierdan el desarrollo de sus actividades y no las desarrollen adecuadamente, pero que con esfuerzo y dedicación pueden lograr los aprendizajes esperados para su grado.

Las observaciones mencionadas anteriormente se realizan en el diario personal del profesor- alumno, se anotan algunas dificultades y logros de los alumnos que se presentan en el aula, también se describen los rasgos más significativos de las conductas de los alumnos, las cuales apoyaron para la determinación de la problemática general del grupo. Sin duda alguna esta herramienta fue de gran utilidad para los rasgos más significativos que presentaron los alumnos.

La normatividad o normativa indica que un aspecto está reglamentado o normado como, por ejemplo, la normatividad educativa, que incluye las directrices que dan base a las tareas y funciones de la educación, o la normatividad ambiental y sanitaria, que indica procesos y limitaciones en el manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

La normatividad es un conjunto de normativas que suelen plasmarse formal o informalmente por escrito. En este sentido, se incluyen los derechos, obligaciones y sanciones según los criterios morales y éticos de la institución que la rige.

1.3 Marco normativo y legal.

Se retoman todos los lineamientos que establecen la forma en que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de desarrollo del proyecto de innovación, este trabajo está regido bajo los artículos modificados para cumplir con los fines de la educación, implementados con el modelo de Aprendizajes Clave para el ciclo escolar 2020-2021, así mismo los acuerdos del Plan de Estudios 2011. Artículo 3º: Toda persona tiene derecho a la educación.

El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo.

La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (DOF, Diario Oficial de la Federación, 2019a, pág. 1). La importancia que tiene este artículo

para la educación de la escuela primaria es que por ningún motivo se deberá prohibir la educación a ningún alumno, y que de ser posible se apoyara y comprenderá a aquellos alumnos que falten con frecuencia, invitando a papás para apoyar esta cuestión para evitar que deserten de su educación.

Lo más importante es respetar la dignidad de las personas, esta educación deberá desarrollar todas las facultades del ser humano, en lo cognitivo, social y afectivo, con las mismas condiciones de igualdad fomentando a su vez, el amor a la patria y el respeto a los derechos humanos; el objetivo es que los alumnos se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en su entorno familiar o social, tanto en su comunidad como en cualquier lugar donde se encuentre.

Al desarrollar el proyecto de innovación se debe de tener en cuenta estas características, contemplar las necesidades de cada alumno e implementar actividades que estimulen en todo sentido sus capacidades y habilidades para que a través de ello se pueda desarrollar plenamente y participen de forma activa, creativa y responsable en la sociedad, cumpliendo de esta manera con una educación integral y de calidad, en donde lo más importante es el desarrollo de todas las facultades del alumno.

Es un precepto o conjunto de preceptos, dictados por la autoridad, mediante el cual se manda o prohíbe algo acordado por los órganos legislativos competentes, dentro del procedimiento legislativo prescrito, entendiendo que dichos órganos son la expresión de la voluntad popular representada por el Parlamento o Poder Legislativo.

logro de aprendizajes. Con base en este artículo las actividades que se trabajan en la escuela siempre buscan la interacción entre los alumnos, que todos participen por igual, con las mismas oportunidades de aprender y expresarse, buscando favorecer de esta manera el desarrollo de sus habilidades y conocimientos. (DOF, Diario Oficial de la Federación, 2013c), Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar.

Por programas y acciones de gestión escolar se entenderá al conjunto de iniciativas, proyectos y estrategias generadas por las autoridades educativas, que se implementan en la escuela con el propósito de contribuir a la mejora de sus condiciones académicas, organizativas y administrativas. En la escuela no hay gestión de apoyos ya sean municipales,

estatales o federales, ni por parte del director y maestros como de los padres de familia, con los únicos apoyos que se cuenta son los que ya están establecidos, como de útiles escolares y uniformes deportivos que llegan por parte del estado. (DOF, Diario Oficial de la Federación, 2014d).

Otro documento que también debemos de analizar es acerca de la ley general de derechos de niñas, niños y adolescentes: Tiene por objeto, entre otros, reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos; garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de sus derechos humanos, conforme a lo establecido en la Constitución. La Participación Social en la Educación, es un modo de organización en donde la comunidad escolar y las autoridades educativas contribuyen a la construcción de una cultura de colaboración que propicie una educación de mayor calidad.

Los consejos escolares de participación social son muy importantes para el buen funcionamiento de las instituciones, pero es más importante escoger a los integrantes que sean aptos y mejor calificados para ocupar este puesto. Cada uno elabora un proyecto, en el cual se establecen estrategias, acciones, metas, en base a las necesidades y competencias de cada consejo. Teniendo como objetivo dar motivación, opiniones, propuestas, detectar las diferentes necesidades para así buscar posibles soluciones, teniendo como objetivo de motivar, opinar y detectar necesidades, en conjunto de todos.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGOGICO

Una investigación ayuda para la validación de un suceso o situación, además, siempre dará conocimientos de diferentes tipos, así sea en solucionar algún problema e incluso en probar o aportar en alguna teoría ya estipulada, por eso es importante definir cuál es su principal objetivo al momento de analizarlo, la cual se define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno o problema”. (Hernández, 2014, pág.4), gracias a ella sirve como herramienta para conocer lo que rodea el objeto de estudio, cabe mencionar que es un proceso constituido por una serie de etapas y no se puede omitir, ni alterar el orden.

La investigación aplicada en el ámbito educativo es parte primordial para resolver las necesidades del alumno como de la escuela, es por eso que un docente se transforma en un investigador y toma una postura crítica, para así poder identificar soluciones a problemas o acontecimientos que se puedan presentar en la institución, así como proporcionando “al profesorado la posibilidad de identificar problemas o dificultades en su práctica docente, indagarlos, reflexionar sobre los mismos y, sobre la base de la reflexión, proponer acciones de intervención, comprensión y posible mejora de las prácticas educativas propias de las instituciones educativas” (Latorre, 2003, pág. 7), por lo tanto ocupara una formación metodológica consolidada para saber actuar ante los retos que se presenten en el aula.

Dentro de una investigación se hace un análisis de los factores que afectan e influyen de manera directa o indirecta en la investigación, es por es que “consiste en acercarse a ella, 28 desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona” (Pérez, 2022, pág. 1), así mismo obtendremos información, que darán resultados favoreciendo nuestra investigación para intervenir dentro de una realidad social y tomar decisiones para mejorarla.

2.1 Conceptualización y características.

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina como un proceso formal y sistemático, sin embargo, los propósitos cambian de acuerdo al servicio o disciplina en el cual se desarrolle. El diagnóstico son el o los resultados que se obtienen después de un análisis o evaluación y tiene como propósito reflejar la situación de lo que se analiza para después poder intervenir en la realización de una acción o tratamiento con la intención de mejorar el analiza diagnosticado.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, *diá* que significa a través y *gnóstico* conocer, citado en el diccionario de la real academia española (1970) menciona que es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad y en una segunda acepción indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte. (Arias, 1992, pág. 40)

La elaboración de un diagnóstico no se realiza simplemente con la intención de obtener datos acerca de un fenómeno o grupo de estudios, lo que se pretende es que a partir de la recopilación de datos e información se realice en conjunto con todos los implicados en el proceso de formación, maestros, directivos, padres de familia y alumnos la reflexión acerca de las problemáticas que se enfrentan en este proceso.

A partir de la detección de las necesidades tanto individuales como colectivas se da paso a la elaboración de un diagnóstico pedagógico. En el ámbito educativo, se le nombra diagnóstico pedagógico el cual es un análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, donde se toma en cuenta una dimensión contextual formada por: aspectos social, económico, político, educativo y cultural. Se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad. (Arias, 1992).

El diagnóstico pedagógico se lleva a cabo para la identificación de las problemáticas que se presentan en la práctica docente, el diagnóstico no se realiza para identificar problemas individuales de aprendizaje de los alumnos, sino más bien se trata de detectar problemáticas relacionadas entre sí y que afectan a una comunidad escolar, específicamente a un grupo en particular, esta problemática deberá ser analizada profundamente para reconocer el origen y los factores que intervienen de forma positiva y negativa en su desarrollo.

A partir de la detección de la problemática específica se podrán implementar posibles estrategias de mejoramiento y transformación de la práctica educativa. En este sentido se realiza el diagnóstico del grupo escolar de quinto grado de la escuela primaria José María Arteaga; la finalidad es realizar un proceso de investigación el cual permita determinar alguna de las problemáticas más significativas que se están presentando en la práctica docente tomando en cuenta su origen, donde los principales involucrados son los profesores y alumnos.

Es un proceso realizado mediante la recopilación de información a través de la observación de la práctica educativa, así como el uso de ciertos instrumentos o técnicas que permiten el conocimiento del contexto en el que se desenvuelven, las características principales de su proceso de aprendizaje, sus habilidades, necesidades e influencia de este contexto para su desarrollo académico.

El propósito del diagnóstico es identificar los aspectos que rodean al alumno, así como la influencia de cada uno de estos aspectos en el desempeño de su proceso de aprendizaje. Así mismo una vez recogida, analizada e interpretada toda la información se logrará identificar un problema en el grupo escolar para llegar al planteamiento de una problemática específica, que será atendida con la implementación de las estrategias diseñadas.

El diagnóstico que se utilizó en esta investigación fue un diagnóstico inicial, ya que al momento de empezar con el proyecto se les realizó un diagnóstico de 6 preguntas a los alumnos de segundo año de la telesecundaria “Fray Junipero Serra”

2.2 Metodología del proceso investigativo.

Es el procedimiento guiado por un investigador, en este caso el docente realiza la investigación para conocer la realidad educativa del grupo escolar, se busca conocer los aspectos que influyen e a la detección de una problemática, mediante la recolección de información, misma que se utilizara para un fin determinado.

La metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación, la palabra como tal proviene del griego métodos, que significa método y el subfijo logia, que deriva de lógos se traduce en ciencia, estudio o tratado.

La metodología de la investigación hace referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten al estudiante como parte de la docencia en estudios superiores.

La metodología de investigación es el proceso que se realiza para determinar las causas que originan un problema, en la elaboración del proyecto de innovación se considera la metodología con enfoque cualitativo.

Principalmente porque su prioridad es determinar y comprender el fenómeno estudiado, siguiendo un proceso para conocer a fondo las causas y características del grupo de observación para determinar la problemática que está presente entre los integrantes del grupo estudiado, a través de la recolección, análisis e interpretación de datos, con lo que se trata de llegar a las causas de una problemática, y poder intervenir en ella.

El enfoque cualitativo permite el desarrollo de preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Hernández & Fernández, 2014, pág. 7)

El desarrollo de la investigación por medio del enfoque cualitativo da paso para que el investigador pueda plantear hipótesis sobre el fenómeno, antes de estudiarlo, durante y después de ello, es decir las conceptualizaciones que él hace respecto del tema estudiado, en este caso sobre el grupo escolar, la recolección de información permite realizar en análisis e interpretación con lo que el investigador podrá cambiar, reafirmar o eliminar las hipótesis planteadas y con ello proponer nuevas interrogantes de dicho proceso.

Al estar consciente el investigador acerca de lo que está estudiando, plantea el problema de estudio el cual comprende el propósito, los objetivos, las preguntas de investigación, la justificación, la viabilidad, una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema y la definición inicial del ambiente o contexto.

La investigación-acción se suele conceptualizar como un proyecto de acción formado por estrategias de acción, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación.

Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

(Latorre, 2004, pág. 32) Lo que se pretende con la investigación acción es determinar los factores que posibilitan u obstaculizan el proceso de aprendizaje de los alumnos, y poder generar acciones que favorezcan la solución o el mejoramiento de dicha problemática.

Es decir, se busca crear un cambio, donde se pueda mejorar o transformar la práctica educativa, a la vez que se procura una mejor comprensión de dicha práctica, crear una relación permanente entre la investigación, la acción y la formación docente. La finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas con el grupo escolar de observación.

Pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad educativa y que los implicados en el proceso tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

Por ello, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades (ya que ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver), el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio. (Hernández & Fernández, 2014)

La investigación-acción se determina como el estudio de una situación social con la que se pretende mejorar la calidad de la acción dentro de ella, busca la transformación y mejora de una realidad partiendo de problemas prácticos, presenta la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades y en la implementación de los resultados del estudio.

Se identifica por tres características, es democrática, porque posibilita que todos los miembros de un grupo o comunidad puedan participar, equitativa, todos los aportes de las personas son valoradas y las soluciones incluyen a todo el grupo o comunidad, es liberadora,

una de sus finalidades reside en combatir la opresión e injusticia social y mejora las condiciones de vida de los participantes, al habilitar el potencial de desarrollo humano.

En el proceso de la investigación- acción se siguen tres fases esenciales: observar (tener una idea del problema y recolectar información), pensar (analizar e interpretar la información), y actuar (implementar mejoras para disminuir el problema), estas se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

El proceso es detallado y flexible, se presenta como una “espiral” sucesiva de ciclos. (Hernández & Fernández, 2014) Los ciclos son: Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).

Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio. Implementar el plan o programa y evaluar resultados. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. (Hernández & Fernández, 2014, pág. 511)

2.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos son los medios utilizados para recoger toda la información necesaria que permite conocer las características del contexto social, familiar, económico, político, escolar de los alumnos y que influye de manera determinante en su proceso educativo; estos datos e información serán analizados e interpretados para la determinación de la problemática del grupo escolar durante proceso de investigación de la práctica docente, y poder definir una estrategia que favorezca la disminución de la misma.

La técnica es un conjunto instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método. Si el método es el camino, las técnicas proporcionan las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación; proporciona los instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos y aporta a la ciencia todos los medios para aplicar el método.

De esta forma la técnica es la estructura del método. (Munch & Angeles, 1990) Entendiéndose por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener

datos o información, las principales técnicas empleadas para la recolección de datos son las entrevistas, la encuesta y la observación. Los aspectos sobresalientes de la observación se registran en el diario de campo de la asistencia a la práctica docente.

En los registros se describen los acontecimientos más sobresalientes de lo que ocurre en la clase, el comportamiento del alumno y sus logros o dificultades presentadas.

“Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (Arias G. F., 2012, pág. 68).

Los instrumentos son los medios materiales a través de los cuales se obtendrán los datos e información necesaria durante el desarrollo de la investigación, y que serán analizados e interpretados para la formulación una problemática que afecte de manera general al grupo de observación.

Algunas de las herramientas empleadas en investigación cuantitativa para recopilar datos son: Encuestas o cuestionarios. Las encuestas o los cuestionarios que se emplean plantean una misma serie de preguntas cerradas a un gran número de participantes o utilizan escalas para medir datos numéricos. Experimentos: se incluyen pruebas de hipótesis en un laboratorio y pruebas de relaciones de causa y efecto. Observación: se cuenta el número de veces que ocurre un fenómeno o evento en concreto o se codifican datos observados para expresarlos en números. Selección de documentos: se obtienen datos numéricos de informes financieros o a partir de un recuento de apariciones de palabras.

La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras. Este tipo de investigación se basa en el juicio de los investigadores, por lo que se debe reflexionar cuidadosamente sobre sus elecciones y suposiciones. Se trata de una técnica que se emplea habitualmente en áreas como la antropología, la sociología, la educación o la historia, entre otras, ya que esta les ayuda a obtener una mejor comprensión de conceptos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales. Asimismo, es útil para explorar cómo o por qué han ocurrido los hechos, permite interpretarlos y contribuye a describir las acciones a realizar.

Algunas de las herramientas que se emplean en la investigación cualitativa son: entrevistas las cuales pueden ser sesiones en profundidad estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas con el investigador y un participante. Grupos focales: varios participantes debaten un tema en particular o un conjunto de preguntas. Los investigadores pueden ser facilitadores u observadores. Observación: puede ser in situ, en contexto o de juego de roles. Análisis de documentos: preguntas o informes. Historia: los sujetos cuentan oralmente experiencias o recuerdos al investigador.

La observación es un referente para la investigación, permite identificar problemas de un ámbito en particular, comienza con una idea del problema y se va investigando posibles causas y efectos. Mediante la observación se permite registrar de forma concreta el fenómeno de manera que pueda medirse y cuantificarse, posteriormente a la segunda fase, donde se diseña la hipótesis para concretar si la hipótesis es rechazada o aceptada, la cual sería nula si se comprueba que no es funcional y es ahí donde se concluye la tercera fase con la comprobación de ésta, lo cual permite explorar, experimentar y explicar la situación que aqueja, al grupo de segundo año, de la telesecundaria “Fray Junipero Serra” y la forma de cómo hay que actuar y plantear estrategias.

Dentro de la labor docente, conlleva la aplicación de técnicas e instrumentos para realizar un diagnóstico pedagógico adecuado, permitiendo conocer la realidad en la que se encuentran los alumnos y tener un acercamiento a las necesidades que se requiere trabajar, es importante mencionar que ayudan de manera organizada a la obtención y medición de información de algo en específico, sin embargo las técnicas e instrumentos no son lo mismo, tienen relación entre ellas pero tienen diferente función.

Las Técnicas son las diferentes formas utilizadas por el investigador para obtener información sobre el evento de estudio. Estas técnicas están conformadas por un conjunto de reglas y procedimientos que coadyuvan en el cumplimiento de los objetivos de estudio y dan respuesta al problema de investigación. Según Arias (2012).

“Los instrumentos constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información relevante sobre los eventos de estudio. Según Arias (2012) “

Para realizar una investigación se consideran primero seleccionar los tipos de técnicas y después el instrumento, puesto que la técnica es el procedimiento con la cual va a generar la información obtenida mediante las técnicas, recolectando y registrando la información. Se plantea dos tipos de técnicas, las directas o interactivas y las indirectas no interactivas, sin embargo, de acuerdo al análisis que se pretende llegar se utiliza las directas, debido a que se obtiene información específicamente con el objeto de estudio durante la exploración.

Las técnicas e instrumentos ayudan a realizar un diagnóstico pedagógico más completo, al implementarlas adecuadamente nos arroja información valiosa en donde podemos intervenir para la mejora de la problemática presentada de acuerdo a todo lo analizado, de ahí la importancia de elegir bien los instrumentos acordes a la técnica. Dentro de la observación participante entra la bitácora, la cual sirve como una estrategia pedagógica en donde se registra y evidencia los sucesos, ideas, observaciones y datos relevantes, por tal motivo sirve como un elemento de investigación.

La técnica utilizada en este proyecto de intervención fue la de observación participante la cual “consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (Bisquerra, 2009, pág. 332) en un primer momento, la cual nos permitió detectar el desinterés escolar que se presenta en los alumnos de segundo año de telesecundaria en la comunidad de Laguna de Pitzquintla, posteriormente se les hizo un cuestionario que constaba de seis preguntas, tales como; ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué haces después de clases?, ¿Cuál es la parte más difícil de la escuela telesecundaria para ti?, ¿Te gusta realizar actividades creativas en la escuela, sino porque?, ¿Cómo te sientes al trabajar en equipo?, ¿Del 1 al 10 que tanto te gusta la escuela y porque?, esto dirigido a saber un poco más acerca de los interés de los alumnos. (Anexo 2).

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados.

La interpretación y el análisis de datos consiste en separar los elementos básicos de la investigación para analizarlos con el propósito llegar al planteamiento del problema, encontrar mediante la relación de todos los elementos analizados la problemática que enfrenta el grupo escolar, comprobar las hipótesis con el objeto de identificar los puntos de concordancia o discordancia entre la discusión elaborada con los elementos teóricos y conceptuales, para el análisis de los datos se toma en cuenta la triangulación.

Dicho procesamiento de la información será de utilidad para determinación de la problemática del grupo escolar, al analizar cada uno de los instrumentos utilizados haciendo relaciones entre las técnicas e instrumentos.

La triangulación se define como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en el control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de triangulación es la de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, para compararlos y contrastarlos. (Latorre, 2004, pág. 93)

La triangulación consiste en el análisis cruzado de las diferentes fuentes de datos que fueron utilizadas durante la investigación, entre ellos los instrumentos de recolección de datos, como las entrevistas, los test y los documentos, como exámenes, y pruebas diagnósticas.

La finalidad interpretar desde distintas perspectivas la información y recoger las observaciones más significativas compararlos y contrastarlos para determinar una misma problemática. Llevando a cabo el proceso de la triangulación se analizan las técnicas e instrumentos que se utilizaron durante el proceso de investigación, aquellos que permitieron la obtención de los datos internos como externos que rodean al alumno y que intervienen en su proceso de aprendizaje.

Al realizarse la comparación se deben identificar los aspectos que coinciden, difieren y se oponen entre sí, para determinar la problemática de análisis. En este caso se analizaron cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de datos del grupo, el cuestionario sobre sus emociones. Y Conocer los datos generales de los alumnos es importante como primer comienzo para la elaboración del diagnóstico el cual permitió conocer el contexto escolar, familiar y social, esta información fue posible conocerla a través de las entrevistas realizadas a los alumnos, así mismo para conocer datos generales sobre su contexto se recurrió a una entrevista con la maestra titular.

De la entrevista realizada a los alumnos se pudo rescatar datos como la ocupación de sus padres, la distancia de su casa la escuela, el poco apoyo que reciben para sus actividades escolares, sobre sus relaciones interpersonales, económicas, entre otras, que permiten interpretar sus procesos de aprendizaje, fortalezas y debilidades. Así mismo la entrevista con la maestra titular fue de gran ayuda para el desarrollo del marco teórico, es el primer

acercamiento para conocer a los alumnos desde su contexto externo e interno, el cual tiene relación en su desarrollo cognitivo y emocional que presenta en la escuela, con la finalidad de construir el panorama general del grupo de estudio y de acuerdo a ello obtener las posibles causas que obstaculicen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, llegando a la determinación de la problemática y realizar la intervención pedagógica que permita favorecerla y obtener mejores resultados.

El grupo de estudio, de segundo grado de la escuela telesecundaria Fray Junípero Serra con clave 22DTV0176W de la comunidad de Laguna de Pitzquintla, tiene un horario escolar matutino de las ocho de la mañana hasta las dos de la tarde con media hora de receso con un horario de 11am a 11:30am, el grupo está conformado por 9 alumnos de los que cinco son hombres y cuatro son mujeres, sus edades se encuentran entre los 13-14 años de acuerdo con las etapas de desarrollo los alumnos están en la etapa de las operaciones concretas, en este periodo surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, se deja de lado la individualidad para pasar a la colaboración en grupo y el apoyo mutuo.

La observación en el desarrollo de sus actividades sin duda ha sido una herramienta fundamental para conocer, su comportamiento, sus emociones, y detectar a los alumnos que más requieren apoyo, así se puede mencionar que de los nueve alumnos, dos están por debajo del nivel esperado para el grado que cursan, son alumnos que presentan dificultades para su aprendizaje, ellos aún están en el proceso de alfabetización desde el ciclo pasado y no se han obtenido resultados favorables, en un caso por la poca disposición del alumno por aprender, la falta de apoyo e interés por parte de sus papas aunado a ello algún problema de aprendizaje más complejo que necesitaría de análisis profesionales para poder identificarlo.

El resto del grupo que son siete, se considera se encuentran en su proceso de desarrollo para la adquisición de los aprendizajes, aunque en cada uno se muestran dificultades individuales, no se adjudica a problemas graves, sólo a su desempeño en el aula, que muchas de las veces se ve limitado por la falta de atención o que se distraen fácilmente, generando que pierdan el desarrollo de sus actividades y no las desarrollen adecuadamente, pero que con esfuerzo y dedicación pueden lograr los aprendizajes esperados para su grado.

Las observaciones mencionadas anteriormente se realizan en el diario personal del profesor- alumno, se anotan algunas dificultades y logros de los alumnos que se presentan en el aula, también se describen los rasgos más significativos de las conductas de los alumnos,

las cuales apoyaron para la determinación de la problemática general del grupo. Sin duda alguna esta herramienta fue de gran utilidad para los rasgos más significativos que presentaron los alumnos.

2.3.2 Paradigma de investigación.

El término paradigma se puede entender como un conjunto de creencias y actitudes, es la manera en que un grupo de científicos realizan la visión del mundo que implica metodologías determinadas. Dentro de un paradigma se desarrolla todo un proceso de métodos, problemas y normas de resolución que son aceptados por una comunidad de científicos, señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarias para el contraste.

En este sentido, el paradigma será la base para fundamentar el proceso de la investigación realizada para el proyecto de intervención, siguiendo una metodología, en la que se analizaran varios elementos para la detección de una problemática.

Un paradigma de investigación es aquel que guía el proceso que se realiza para el análisis e interpretación de la realidad, define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más adecuada para interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente, es decir; define la forma en que se realizará la investigación, determinando qué tipo de información es la que se quiere recabar y los instrumentos que se utilizarán para llevar cabo dicho proceso.

Los paradigmas que se pueden encontrar para el desarrollo de una investigación son el positivista, cualitativo, o mixto, cada uno cuenta con características particulares para cada tipo, en este caso es una investigación donde se trabaja con alumnos, y en la que existe una estrecha relación entre el sujeto que investiga y el objeto, es decir entre el profesor y el alumno, es por ello que el paradigma que mayores resultados puede dar es aquel que utilice una metodología en la que se permite analizar e interpretar desde el punto de vista del investigador los datos; debido a que el objeto de dicha investigación es detectar una problemática para aplicar un alternativa de solución es necesario obtener datos e interpretarlos para poder detectar los factores que afectan el desempeño grupal haciendo referencia desde lo general a lo particular.

Teniendo conocimiento sobre las características del paradigma se determina que el más adecuado para guiar el proceso de investigación para el proyecto de intervención docente es el interpretativo, fenomenológico o cualitativo, contando con las características necesarias para el tipo de proyecto que se desarrolla; al trabajar con alumnos, es necesario considerar una investigación comprensiva, que permita identificar e interpretar todos los aspectos posibles que influyen en la determinación de una problemática.

Son varias corrientes que han contribuido al desarrollo de este paradigma, al cual también han denominado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico, fenomenológico. Son varios sus impulsores, entre los que destacan, Dilthey, Husserl, Baden, Blúmer y Schütz, entre otros. Dicho paradigma surgió ante la necesidad de dar una nueva perspectiva a las investigaciones en el ámbito social y cultural. Existen problemas que no es suficiente con mostrar datos meramente cuantitativos, sino que es necesario realizar interpretaciones, para determinar su realidad, en el ámbito educativo al trabajar con seres humanos existe la necesidad de analizar la realidad de los alumnos desde un punto de vista comprensivo, esto permite al investigador reflexionar en y sobre la acción que se da en un contexto histórico.

En el presente proyecto se retoma en término fenomenológico descrito por Husserl, al utilizar la fenomenología como paradigma de la investigación, dicho paradigma se caracteriza por ser humanista, es decir hace referencia al estudio del grupo escolar en su totalidad, utilizando la intuición por parte del investigador hacia el objeto de estudio, considerando todos los aspectos que puedan influir tanto de manera positiva como negativa en el proceso de su desarrollo académico, las interpretaciones realizadas pretenden abarcar en su totalidad los rasgos de los alumnos, que lleven a la detección de la problemática.

La investigación-acción se suele conceptualizar como un proyecto de acción formado por estrategias de acción, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

(Latorre, 2004, pág. 32) Lo que se pretende con la investigación acción es determinar los factores que posibilitan u obstaculizan el proceso de aprendizaje de los alumnos, y poder generar acciones que favorezcan la solución o el mejoramiento de dicha problemática.

Es decir, se busca crear un cambio, donde se pueda mejorar o transformar la práctica educativa, a la vez que se procura una mejor comprensión de dicha práctica, crear una relación permanente entre la investigación, la acción y la formación docente. La finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas con el grupo escolar de observación.

Pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad educativa y que los implicados en el proceso tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

Por ello, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades (ya que ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver), el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio. (Hernández & Fernández, 2014)

La investigación-acción se determina como el estudio de una situación social con la que se pretende mejorar la calidad de la acción dentro de ella, busca la transformación y mejora de una realidad partiendo de problemas prácticos, presenta la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades y en la implementación de los resultados del estudio.

Se identifica por tres características, es democrática, porque posibilita que todos los miembros de un grupo o comunidad puedan participar, equitativa, todos los aportes de las personas son valoradas y las soluciones incluyen a todo el grupo o comunidad, es liberadora, una de sus finalidades reside en combatir la opresión e injusticia social y mejora las condiciones de vida de los participantes, al habilitar el potencial de desarrollo humano.

En el proceso de la investigación- acción se siguen tres fases esenciales: observar (tener una idea del problema y recolectar información), pensar (analizar e interpretar la información), y actuar (implementar mejoras para disminuir el problema), estas se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

El proceso es detallado y flexible, se presenta como una “espiral” sucesiva de ciclos. (Hernández & Fernández, 2014) Los ciclos son: Detectar el problema de investigación,

clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).

Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio. Implementar el plan o programa y evaluar resultados. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. (Hernández & Fernández, 2014, pág. 511)

Siguiendo los pasos de la investigación-acción para determinar la problemática en el grupo de quinto grado es necesario conocer a fondo su naturaleza mediante una inmersión en el contexto o ambiente, cuyo propósito es entender a fondo su naturaleza mediante una inmersión en el contexto o ambiente, el propósito es entender qué eventos ocurren y cómo suceden, lograr claridad sobre el problema y las personas que se vinculan a éste. A fin de favorecer o mejorarla se sigue el proceso de ciclos en espiral, el cual se desarrolla de la siguiente manera:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo. La investigación se realiza en la escuela telesecundaria Fray Junípero Serra, de la comunidad de Laguna de Pitzquintla, municipio de Jalpan de Serra de la que se pretende obtener datos relevantes que permitan detectar una problemática, posteriormente diseñar estrategias que permitan la disminución de dicha problemática o su mejoramiento, en el grupo de quinto grado, conformado por un total de nueve alumnos, de los que seis son mujeres y tres son hombres, en una edad entre nueve y diez años.

- Al realizar la observación directa con el grupo escolar se puede determinar una posible problemática que lleve al investigador a interesarse por indagar más sobre la misma. Los alumnos de quinto grado, a excepción de dos alumnos que requieren apoyo individualizado, se encuentran en el proceso de adquisición de la lectura de manera favorable, sin embargo, al observar y mediante las herramientas de investigación se detecta la falta de comprensión hacia los textos.

- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio, construcción del plan de acción implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento,

en una comunidad, una organización, en fin, en una realidad seleccionada, detectando que la problemática sobresaliente es de comprensión lectora, es muy importante ya que si no se comprenden los textos difícilmente los alumnos podrán desarrollar actividades que impliquen las lecturas de textos complejos. Se realiza la construcción de las estrategias diseñadas de acuerdo a las necesidades de la problemática a favorecer mediante el diseño de una planeación.

- Implementar el plan o programa y evaluar resultados. Se corresponde con la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes. Esta es la fase en la que se pondrán en práctica las estrategias diseñadas en la planeación elaborada, se llevan a cabo mediante sesiones de aprendizaje. Comprende procesos de reflexión y evaluación durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, cabe señalar que esta fase se retoma en el capítulo cuatro del proyecto, donde se realizara la evaluación de las estrategias de innovación.

- Retroalimentación, en este ciclo se realiza nuevamente la reflexión sobre el proceso de investigación, para determinar si los resultados fueron los esperados o las dificultades que se presentaron, a fin de darle sentido a dicho proceso, en este caso se quedó en la fase de la evaluación de donde se obtuvieron las conclusiones finales de todo el proceso.

2.4. Caracterización del problema.

La información que las técnicas e instrumentos observadas y analizadas, sirven para definir un problema o situación en la cual el docente puede trabajar e intervenir, de ahí la importancia en que docente analicen toda información para ayudar a definir la viabilidad de la investigación.

Pregunta: ¿Cómo combatir el desinterés académico para evitar el futuro desfavorable de los alumnos de segundo grado de telesecundaria?

Enunciado: El desinterés por el estudio como consecuencia de la vida de los alumnos de 2°- grado de telesecundaria.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE INNOVACION

Las estrategias de innovación son como buscar nuevas estrategias de hacer las cosas, pensar de manera creativa para desarrollar ideas que puedan llevar a cabo nuevos productos, servicios o procesos que marquen la diferencia y mantengan a las empresas competitivas en el mercado. Algunas estrategias incluyen la implementación de nuevas tecnologías, cambios en los procesos de producción y colaboración con otras empresas y la experimentación dentro de la organización y estar abiertos a nuevas ideas y perspectivas.

La innovación pedagógica se refiere a la implementación de nuevas metodologías, tecnológicas y enfoques educativos para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje que puede incluir herramientas digitales, para que la integración de técnicas innovadoras en la educación sea más efectiva y relevante para los alumnos. Al adoptar estas estrategias de innovación pedagógica, las instituciones educativas pueden crear experiencias de aprendizaje más relevantes y efectivas para los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la actualidad.

Un paradigma en psicología de la educación proporciona un marco sólido para el desarrollo de estrategias de innovación en el ámbito educativo es el constructivismo que es una teoría que sostiene el aprendizaje en un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción en el entorno.

El constructivismo en la educación implica que los estudiantes construyan su comprensión a través de la reflexión y la resolución de problemas proporcionando experiencias significativas y contextos en los que los estudiantes puedan construir y reconstruir su comprensión, este enfoque se alinea con la estrategia de innovación en la educación por que promueve la idea de que el conocimiento no es estático se construye y reconstruye constantemente a través de la exploración y la interacción al adoptar el constructivismo los educadores implementan estrategias innovadoras que involucren a los estudiantes de manera

activa en su propio proceso de aprendizaje así fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Algunas de la estrategia innovadoras se pueden desarrollar dentro del marco del constructivismo incluyen el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza personalizada, el uso tecnología educativa crea experiencias de aprendizaje interactivas y la promoción del aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo, estas estrategias no solo permiten que los estudiantes construyan su propio conocimiento, que también los preparan para enfrentar los desafíos del mundo actual y su futuro.

Entender como los estudiantes aprenden los paradigmas en la psicología educativa proporcionan una comprensión profunda que los estudiantes procesan, internalizan y aplican el conocimiento para diseñar estrategias de innovación que se ajusten a los estilos de aprendizaje individuales, las capacidades cognitivas y las necesidades emocionales de los estudiantes.

Los enfoques psicológicos en la educación, como el constructivismo, resaltan la importancia de la participación del estudiante en su propio aprendizaje en la educación debe centrarse en estrategias que involucren a los estudiantes de manera activa fomentando la exploración, la exploración, la experimentación y la reflexión.

Los paradigmas en psicología educativa pueden orientar la selección de habilidades y competencias que se deben desarrollar en los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, esto incluye habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la adaptabilidad, que son fundamentales en un entorno.

Enfoques psicológicos en la educación reconocen que los estudiantes son diversos y tienen necesidades, estilos de aprendizaje únicos la innovación en la educación debe centrarse en las estrategias que puedan adaptarse de diferencias individuales, brindando las oportunidades equitativas así los estudiantes alcancen su máximo potencial, entender los principios de motivación con el compromiso en el contexto educativo puede ayudar a diseñar estrategias de innovación que mantengan a los estudiantes interesados y comprometidos a su aprendizaje.

Puede incluir los enfoques basados en juegos, tecnología interactiva y otras técnicas que estimulen la curiosidad y la motivación esto busca enfocar la innovación desde un

paradigma en psicología de la educación permite diseñar estrategias educativas efectivas y centradas en los estudiantes, que promueven un aprendizaje relevante y duradero.

3.1 Metodología para los procesos de innovación.

En la innovación educativa, se implementan diversas metodologías que están diseñadas para promover un aprendizaje más efectivo, participativo y centrado en el estudiante. Algunas de las metodologías más comunes incluyen aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes trabajan en proyectos auténticos y significativos que les permiten aplicar los conocimientos y habilidades que están aprendiendo en contextos del mundo real.

Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para resolver problemas, discutir ideas y colaborar en proyectos. Esta metodología fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico.

Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes trabajan para resolver problemas complejos y contextualizados que reflejan situaciones del mundo real. Esta metodología promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en situaciones nuevas.

Aprendizaje personalizado: Se adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, utilizando tecnología, evaluaciones formativas y retroalimentación continua para ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas.

Aprendizaje basado en competencias se centra en el desarrollo de habilidades y competencias específicas, como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad, en lugar de simplemente en la memorización de hechos.

Función de la metodología en la innovación educativa

Promover el compromiso del estudiante las metodologías innovadoras buscan involucrar activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje. Al utilizar enfoques como el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y el aprendizaje experiencial, se fomenta el compromiso y la participación de los estudiantes en el aula.

Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas muchas metodologías innovadoras están diseñadas para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones en los estudiantes. Al enfrentarlos a desafíos auténticos y situaciones del mundo real, se les anima a pensar de manera más profunda y creativa.

Personalizar el aprendizaje las metodologías innovadoras reconocen que cada estudiante es único y tiene diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, estas metodologías tienden a ser más flexibles y adaptativas, permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo y reciban apoyo personalizado según sea necesario.

Facilitar la colaboración y el trabajo en equipo muchas de estas metodologías fomentan la colaboración entre estudiantes, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y trabajo en equipo. Al trabajar juntos en proyectos y actividades, los estudiantes aprenden a compartir ideas, resolver conflictos y alcanzar objetivos comunes.

Integrar la tecnología de manera efectiva las metodologías innovadoras a menudo aprovechan la tecnología para enriquecer el aprendizaje y ampliar las oportunidades educativas. Esto puede incluir el uso de herramientas en línea, recursos multimedia, plataformas de aprendizaje digital y dispositivos móviles para mejorar la accesibilidad, la interactividad y la colaboración.

En resumen, las metodologías en la innovación educativa están diseñadas para mejorar la calidad y la relevancia del proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el compromiso, el pensamiento crítico, la personalización, la colaboración y el uso efectivo de la tecnología. Las metodologías innovadoras suelen ser más interactivas y participativas, lo que ayuda a mantener el interés y la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje al estar más comprometidos, los alumnos están más motivados para aprender y participar activamente en clase.

Muchas metodologías innovadoras están diseñadas para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al enfrentar a los alumnos a desafíos auténticos y situaciones del mundo real, se les anima a pensar de manera más profunda y a desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas.

Las metodologías innovadoras suelen integrar la tecnología de manera efectiva para enriquecer el aprendizaje y ampliar las oportunidades educativas. Esto puede incluir el uso de

herramientas en línea, recursos multimedia y plataformas de aprendizaje digital para mejorar la accesibilidad, la interactividad y la colaboración.

3.2 Marco teórico relativo a la temática.

Se refiere al contexto teórico y conceptual en el que se sitúa un estudio o investigación, siendo la base de conocimiento existente que sustenta y fundamenta la investigación, es así como proporciona antecedentes, estudios previos relacionados con el tema de investigación, es una parte esencial de cualquier estudio, debido a que ayuda a establecer la base teórica y conceptual sobre la cual se desarrollará la investigación y así analizar antecedentes de investigación relacionada con cálculo mental y permite identificar información y conocimiento existente y justificar la relevancia de la nueva investigación.

3.2.1 *El desinterés académico.*

El desinterés académico se refiere a la falta de motivación, entusiasmo o compromiso hacia el aprendizaje y las actividades escolares por parte de un estudiante. Esto puede manifestarse de diferentes maneras, como la falta de atención en clase, no realizar las tareas asignadas, tener mal rendimiento académico, o incluso ausentarse frecuentemente de la escuela. El desinterés académico puede ser causado por diversos factores, como problemas personales, falta de conexión con el contenido del curso, métodos de enseñanza inadecuados, entre otros. Es importante abordar el desinterés académico para ayudar al estudiante a recuperar su motivación y mejorar su rendimiento escolar.

La investigación aborda los referentes teóricos ante la problemática detectada de la deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior, por lo que se ha evidenciado escasas de motivación para recibir clases, el objetivo de la investigación fue Investigar la deserción escolar y el desinterés en los estudios.

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo encaminado a la explicación de las teorías que componen la temática, es descriptivo porque delinea en base a las teorías para plantear nuevos conocimientos, es correlacional por lo que se enfoca a medir las dos variables sin permitir la intervención de otra, es bibliográfico porque se soportan bajo ideas que

se encuentran en los documentos científicos y experimentales. Los resultados del estudio reflejan que los docentes desconocen de estrategias que les permitan lograr la motivación y la participación de los educandos en el aula de clases, por lo que se establece que se deben de fortalecer las competencias en el manejo de didácticas y metodologías por medios virtuales y puedan dominar los contenidos que se exponen y en ese sentido obtener habilidades y destrezas en el desarrollo integral de los educandos. (Mendoza pág.554,2022)

La deserción escolar es una de las problemáticas que en el tiempo de pandemia fue más evidente por lo que los estudiantes carecen de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en ese sentido se resalta que en la praxis docente no se observan el uso de estrategias didácticas ni metodológicas que activen a los alumnos al aprendizaje por medios virtuales. A nivel mundial el desinterés de los educandos por los estudios se ha evidenciado por lo que han dejado de asistir a la educación regular optado por la educación en casa y luego validándola, por ello también la deserción escolar debido a que no encuentran la motivación necesaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El interés que presentan los estudiantes en el aula de clases es importante para determinar el nivel de efectividad de las estrategias que se implementen en el aula de clases, señala que cuanto más sepan los educadores en cuanto al dominio de estrategias didácticas, mayor será el éxito que obtendrán en el aprendizaje sus alumnos, por tal razón, se hace necesario fortalecer el conocimiento que tienen los docentes sobre el tema, aumentando la probabilidad que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, para la vida y no para el momento como se ha identificado por distintos autores.(Mendoza pág. 556, 2022)

Los docentes deben de fortalecer las competencias que le permitan transformar su quehacer docente de forma eficiente y a los responsables de la educación a nivel nacional, dedicar espacios para que se brinden capacitaciones y se doten de herramientas para que los alumnos aprendan y puedan mejorar su calidad de vida. Además, que las planificaciones que realiza en el nivel de Planta Central pudiesen adaptarse para responder a las necesidades individuales y grupales de los educandos, cambiando la realidad institucional. (Mendoza pág. 558, 2022)

Una tendencia que empieza a crecer dentro del estrato social académico es el desinterés escolar dentro del salón de clases de estudiantes de telesecundaria, es decir en lo desinteresado; sin embargo, la investigación explica el tema en un campo distinto al material.

De acuerdo con el estudio realizado, los docentes que se observaron tienen un interés, su salario, su posición de poder frente a los estudiantes y a la comunidad, pese a lo cual no existe una vinculación entre el conocimiento y las necesidades de la comunidad y es lo que reproducen inconscientemente.

Considerando que las interacciones de desinterés escolar afectan el desarrollo académico y personal de los estudiantes dentro de la escuela, se establece el siguiente punto de partida: si los estudiantes muestran interacciones de desinterés escolar, entonces se puede afirmar que ellos tienen determinada predisposición desde el hogar y el medio comunitario que no favorece su aprendizaje, por el contrario, aparece desarticulado. (Rivera pág. 46, 2019)

Es interesante saber que el punto de partida sobre el supuesto del desinterés de los estudiantes en el salón de clases evidencia que el desinterés es por parte del docente, quien muestra conductas que se anteponen a la transmisión de conocimientos significativos; es decir a la ausencia de una vinculación entre el conocimiento y el contexto del estudiante, Además, se hace evidente que los estudiantes no han desarrollado su potencial cognitivo, la concentración, la atención, debido a que las sesiones de clase están a cargo de maestros que no aplican estrategias de enseñanza que capten la atención de adolescentes, ya que, en algunos casos, usa como castigo la expulsión. (Rivera pág. 51, 2019)

Entonces, se puede sugerir que se invite a los docentes a autoevaluarse, actualizarse en estrategias de enseñanza y no quedarse sólo con las evaluaciones que el plan educativo vigente exige. También es preciso hacer énfasis en que los docentes entiendan que no basta con crear el conocimiento al interior del aula, por el contrario, bajo su labor docente buscar la manera de aplicarlo en la vida diaria de los estudiantes y, como consecuencia, poder contribuir a la formación de estudiantes comprometidos consigo mismos y con la sociedad, se sugiere que en un tercer ciclo se analice de manera holística las interacciones del docente en los diferentes escenarios educativos que permita conocer las variables como su formación académica, su experiencia docente y lo que piensa siente de su propia labor, para ser más propositivo entre las exigencias académicas y fortalecer su inteligencia emocional; que ayude a mantener motivados al binomio docente-estudiante. Con todos estos datos arrojados, se pueden emplear como variables para nuevas investigaciones. (Rivera pag,52, 2019)

3.3 Planificación docente.

Es un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy específico suele ser la interacción entre planes de estudio, proyectos escolares, recursos documentales entre otros. Es importante porque cumple varias funciones, como lo son prever los recursos materiales y de apoyo que el docente requiere para cumplir cabalmente lo que se propone, desde esa perspectiva no debe ser tan detallada ni extenuante, basta con tener un programa general de lo que se va realizar para que se tomen las decisiones orientadas al apoyo para que el programa se pueda realizar.

Es una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios metodológicos, pedagógicos y creativos que este tiene en su haber, de sus competencias como educador con el único requerimiento de que se apague y se justifique en un plan de estudios vigente.

La planificación es fundamental para el aprendizaje porque permite establecer objetivos claros, organizar de manera efectiva los recursos y actividades, anticipar posibles obstáculos y diseñar estrategias para superarlos. Al planificar, los educadores pueden adaptar el contenido y las metodologías de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que facilita un proceso de enseñanza más efectivo y significativo. Además, la planificación ayuda a mantener el enfoque en los resultados deseados y a evaluar el progreso de manera constante, lo que permite realizar ajustes y mejoras en tiempo real.

Programar siguiendo la secuencia didáctica permite tomar conciencia de la importancia que tienen la previsión y la planificación, la regulación y la autorregulación, la valoración, la revisión y la síntesis. Interiorizar el esquema permite pensar de manera estratégica y hacer que nuestras observaciones de la realidad sean más objetivas, más científicas y, en definitiva, más profesionales.

En primer lugar, hay que conocer el grupo, las características del alumnado y sus conocimientos previos, para tener presente la atención a la diversidad y situarse en su zona de desarrollo próximo, también hay que conocer los objetivos de la propia disciplina, los objetivos de evaluación, en este primer momento es bueno poder hacerse preguntas y contrastarlas con el equipo de trabajo.

El alumnado construye y reconstruye progresivamente sus conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes. Recorriendo un determinado proceso, el alumno y la alumna van

progresando en su aprendizaje y, por lo tanto, en el desarrollo de sus capacidades. El aprendizaje que va construyendo es fruto de lo que va sucediendo día a día en el ambiente donde se producen las interacciones entre el profesorado y el alumnado, entre el propio alumnado, entre éste y otro personal del centro.

Las características de este aprendizaje dependerán en gran parte de los elementos y las características que se den en el ambiente y de cómo estos elementos y características facilitan o dificultan la construcción del aprendizaje de cada sujeto y, en particular, de cómo se adecuan a las necesidades de cada una de las fases del proceso formativo: fase inicial, de desarrollo y de cierre.

La importancia de la fase inicial radica en algo elemental, aunque a menudo solemos prestarle una atención insuficiente, las primeras experiencias influyen y condicionan las posteriores. Es importante pensar en ello porque sólo teniendo muy clara la influencia de esta fase en todo el proceso podremos disminuir algunas de las dificultades prácticas con las cuales suele encontrarse el profesorado.

La presentación del tema o unidad de trabajo, de manera que el alumnado pueda hacer suyas las finalidades u objetivos, es una tarea compleja que obliga a pensar en estrategias desde la perspectiva del alumnado en lugar de hacerlo únicamente desde el punto de vista de la enseñanza. La evaluación inicial, a menudo no es tal, ya que se limita a recoger información y a analizarla, pero no conlleva una auténtica toma de decisiones a partir de sus resultados. Si no sirve para regular nuestra planificación y adaptarla a los datos obtenidos, no tiene utilidad real.

La planificación estrategia o situacional es un intento de superar estas dificultades y limitaciones, desde ese marco teórico conceptual y operativo abordamos, de aquí en adelante todo lo referente a las cuestiones básicas sobre la planificación.

Sin embargo, los modelos constituyen auxiliares efectivos y útiles para hacer avanzar el pensamiento con una estrategia cognitiva más segura y precisa, también para orientar las estrategias de acción a fin de actuar sobre la realidad, los modelos son muy útiles para facilitar la explicación de determinadas situaciones ya sea mediante el uso de antologías o bien estableciendo un sistema determinado.

3.3.1 Propósito.

Los objetivos son una pieza clave para dar direccionalidad al proyectó, llevando distintas acciones para poder llegar una meta, es una razón por el cual se motiva a tener mejores resultados y que se cumplan mediante una fecha límite para esto se toman objetivos realistas y alcanzables de manera precisa, es decir que se quiere lograr mediante un estudio.

Propósito general:

- Disminuir el desinterés escolar a través de actividades de interés por los alumnos de segundo año de telesecundaria, así mismo realizando en conjunto actividades creativas.

Propósitos específicos:

- Realizar actividades de interés para los alumnos.
- Fortalecer actividades colaborativas.
- Desarrollar una actitud positiva hacia lo académico.
- Fomentar el trabajo equipo.

3.4 Diseño y aplicación.

El diseño y aplicación del proyecto que se realizó mediante 4 sesiones durante el periodo de 22 de abril al 2 de mayo del 2024, con el objetivo de fortalecer el trabajo colaborativo y disminuir el desinterés escolar mediante actividades creativas enfocadas en el ámbito de socioemocional.

La primera sesión el día 21 de abril del 2024, se les dio una introducción sobre el trabajo colaborativo dando a conocer el proyecto a realizar en las próximas cuatro sesiones en el salón de clases, con un tiempo de dos horas cada una, así como las actividades a realizar fuera del salón, de igual manera dándoles a conocer el objetivo del proyecto. Posteriormente se les realizo un cuestionario de manera individual para saber el cómo se sentían al trabajar en equipo, el cuestionario consto de 6 preguntas muy sencillas, tales como, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Cómo te sientes al trabajar en equipo?, ¿Del 1 al 10 que tanto te gusta la escuela, y por qué?, ¿Al salir de clases, que actividades realizas afuera de?, ¿Cuál es la parte más difícil

de la escuela secundaria para ti?, ¿te gusta realizar actividades creativas en la escuela si no por qué?, se les dio un tiempo estimado de 15 a 20 minutos para que contestaran.

Se les pidió que no colocaran su nombre porque al finalizar todos se repetirían de manera aleatoria a los estudiantes para leer en voz alta las respuestas y analizar en conjunto cada una de ellas. Algunos contestaron que no les gusta el trabajo en equipo, porque cuando se trataba de trabajar niña y niño juntos el niño no cooperaba para realizar la actividad por lo cual era la niña quien terminaba haciendo el trabajo.

De los nueve alumnos se formaron dos equipos, ya listos estos cada grupo eligió su danza para después investigar sobre su lugar de origen, la vestimenta tradicional y cómo surgió su danza dando tiempo de 20 minutos para realizar la investigación a los dos equipos tomando lo más importante de igual manera viendo los materiales que necesitarían, yo intervine para ayudarles a investigar con el equipo de los niños descargando un video de la danza para proyectárselos y observaran como se llevaba a cabo, con segundo equipo que era de la niñas intervino la maestra practicante de la normal donde de igual manera descargo el video de la danza que eligieron las niñas para después salir a empezar los ensayos, ver como irían acomodados después de que observaron los videos para los dos equipos.

El día 22 de abril de 2024 fue la segunda sesión donde ya los niños y niñas llevaron el material que fue la información que realizaron la primera clase, así como plumones, gises, hojas de colores acorde a lo investigado donde empezarían a realizar cada equipo unos carteles donde dibujarían la vestimenta de cada danza explicando cada parte de la vestimenta así como también escribiendo una pequeña explicación sobre la danza y sus orines que de igual manera la explicaron en ingles dado a esto que entro también en la materia de leguas se les 30 minutos para que empezaran a realizar el cartel ya que llevaría tiempo realizarlo a los dos equipos, así para que el tiempo alcanzara y salieran a ensayar la danza donde los niños ya llevaban su bastones ya que eligieron la danza de los viejitos y las niñas eligieron la danza de la lluvia donde ella elaboraron sus sonajas y sus penachos que utilizaron como vestuario en el tiempo del ensayo mostraron rápida coordinación los dos equipos en los pasos de baile.

El día 23 de abril de 2024 fue la tercera sesión, donde los alumnos siguieron realizando el cartel ya mostrando un gran avance de los dos equipos trabajando en equipo, los niños llevando más cosas partes de su vestimenta que utilizaran para la danza, así como de igual manera las niñas elaborando su vestuario ya que no era algo común que tuvieran a la mano

donde la maestra practicante de la normal les ayudaba a elaborar y yo ayudando elaborar los bastones que utilizaran los niños en sus danza también adornado con listones los sombreros para que salieran a ensayar varias veces cada equipo su danza ya que en la siguiente sesión la presentarían asignado los espacios que utilizaría cada uno de los equipos así mismo asignado a un integrante de cada equipo el que presentara y explicara el cartel que elaboraron. (Anexo 3)

El 24 de abril de 2024 fue la última sesión y cierre del proyecto, por lo cual se les dio 30 minutos para que cada equipo culminara el cartel y alistarán sus vestuarios para la presentación de la danza donde los dos equipos se llevaron la parte del tiempo para dar los últimos detalles al dibujo que realizaron en el cartel referente a la danza que escogieron de igual manera salieron a invitar a sus compañeros del grupo de primero, tercer grado y profesores para que observaran la presentación de su danza, ya todo listo acomodaron donde sería su escenario y empezaron las niñas con su presentación del cartel y su danza de la lluvia para posteriormente los niños presentaran su cartel y danza culminando el proyecto. (Anexo 4)

CAPITULO IV

EVALUCION FORMATIVA

La evaluación es un proceso sistemático para analizar y obtener un valor relevante sobre algún conocimiento, habilidad o logros que alcanza una persona, esto se realiza para tener una visión más profunda, concreta y crítica, para poder medir su desempeño o conocimientos obtenidos, además de ser utilizada en distintos ámbitos, por lo tanto, se define como la “asignación de valores para juzgar la cantidad, el grado” (Bhola, 1991, pág. 9).

Evaluar tiene diferentes propósitos, como determinar el nivel de competencia o rendimiento, identificar fortalezas y debilidades, proporcionar retroalimentación para el aprendizaje o la mejora, evaluar la eficacia de hechos. Es una herramienta importante para medir el progreso y la calidad en diversos ámbitos de la vida, sin embargo “evaluar es un proceso complicado porque requiere superar un conjunto de prejuicios y, sobre todo, de prácticas arraigadas que reducen la evolución a la medición y a la acreditación” (Cassanova, 1998, pág. 8).

En general, la evaluación involucra la recolección de datos, el análisis de la información recopilada y la emisión de juicios o conclusiones basadas en esos datos, es así como en el contexto educativo, la evaluación implica la medición del aprendizaje de los estudiantes, ya sea a través de exámenes, pruebas, proyectos o cualquier otro método. Sin embargo, evaluar no es realizar una descripción o simplemente calificar con un número sin analizar todo el proceso que se llevó a cabo para llegar al resultado y no solo ser superficial, por lo tanto, no solo es medir sin considerar la calidad únicamente limitándose a utilizar datos cuantitativos.

Evaluar no es sinónimo de acreditación o desacreditación de algo, si no que se enfoca en la medición de análisis de logros y avances, ayudando al docente a reflexionar acerca de su práctica que realiza, además de saber qué y cómo aprender sus alumnos, al momento de sacar resultados de manera crítica, se podrá analizar en que está fallando o que hace falta mejorar tanto por parte del docente como en el de los alumnos.

Al momento de evaluar es necesario considerar el contexto, el objeto y el objetivo de evaluación, debido a que se debe tener en cuenta claramente qué es lo que se quiere evaluar y qué resultados se espera obtener, estableciendo criterios y que se utilizará para medir el rendimiento o la calidad, para reunir los datos e información suficiente, para ser examinados

50 y poder hacer un juicio crítico, además de ser un proceso continuo adaptadas a las necesidades de cada situación, para esto es necesario elegir uno de los dos paradigmas básicos de evaluación en la alfabetización, capacitación y desarrollo, en este caso utilizando la evaluación naturalista.

La evaluación naturalista es utilizada cuando se requiere obtener una comprensión completa y precisa del desempeño de una persona, debido a que brinda la oportunidad de observar y sobre todo evaluar las habilidades y conocimientos que se aplicaron en situaciones reales, en las cuales tienen que ser partícipes de ello, “El paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. (Bhola, 1991, pág. 30), relacionado al paradigma cualitativo y fenomenológico debido a que primero descubre los fenómenos y luego busca los métodos, con el objetivo de comprender la situación.

Permite obtener una comprensión más completa y precisa del desempeño de una persona, ya que se evalúa en un contexto significativo. Además, brinda la oportunidad de observar y evaluar cómo las habilidades o conocimientos se transfieren y se aplican en situaciones reales. Por ejemplo, en el ámbito educativo, esto implica observar a los estudiantes mientras trabajan en proyectos reales, participando en actividades o resolviendo problemas en situaciones reales de la vida.

4.1 Tipos y formas de evaluación.

Dentro de la evaluación existen diferentes tipos y formas a utilizar, es importante seleccionar adecuadamente de acuerdo a la función de los objetivos que se pretende lograr, adaptándose a las necesidades de cada situación, por lo que proporciona información específica que es necesaria para comprender y mejorar el proceso de aprendizaje, “ofrece la evaluación para tomar decisiones y, por ello, para mejorar los procesos y/o los resultados de las situaciones valoradas” (Cassanova, 1998, pág. 79), la variabilidad de tipos que se son usados en este proyecto son en base a su funcionalidad, a la temporalización y a los agentes que participa.

La evaluación según su funcionalidad es de acuerdo a que se pretende conseguir, puede ser formativa o sumativa, sin embargo, no se separan por completo, debido a que se entrelazan y se combinan en la práctica. La elección de la evaluación más adecuada

dependerá de los objetivos, contextos y participantes involucrados en el proceso evaluativo, por consiguiente es seleccionado la evaluación formativa, en donde se va mejorando continuamente la evaluación y el aprendizaje durante todo el proceso de aplicación “implica que hay que realiza la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva acabo y que se está valorando, nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados (Cassanova, 1998, pág. 89).

La evaluación formativa es aquella que se utiliza cuando se quiere evaluar todo un proceso, permitiendo tomar decisiones de forma inmediata, así como mostrar información más específica, permitiendo identificar las necesidades de los alumnos e ir adaptándolos a su proceso de enseñanza, en este caso se concluye la sesión del proyecto y se aplica una evaluación con cierto criterios enfocados al tema visto para que los alumnos desarrollen habilidades que permiten gestionar su propio aprendizaje de manera más efectiva.

La evaluación según su temporalidad es de acuerdo al momento en que se aplique, clasificándolo en la inicial, procesual y final. La evaluación inicial es la que se realiza al comienzo, para poder identificar una situación en la cual hay que trabajar “si una evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje” (Cassanova, 1998, pág. 92), de ahí la importancia de tener un diagnostico puesto que es un punto de partida que hay que considerar para lograr un cambio significativo en los alumnos. Como este proyecto es enfocado a la práctica social del lenguaje mediante los cuentacuentos se tomó en cuenta los resultados de SisAT como evaluación inicial, debida a que nos arroja el cómo se encuentran los alumnos al inicio del ciclo.

La evaluación procesual tiene como objetivo valorar el aprendizaje conforme transcurre el proyecto, la cual “consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza de los procesos, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso”. (Cassanova, 1998, pág. 93). Se caracteriza por ser formativa debido a que permite tomar decisiones en el momento y adecuar, además de que nunca existe un error, al contrario, es una nueva oportunidad de intervenir.

La evaluación procesual es lo único que permite mejorar el proceso de enseñanza, pues es durante el tiempo en que tiene lugar cuando se pueden comprobar los fallos y los elementos que está funcionando positivamente, para –si es posible- subsanarlos o reforzarlos, respectivamente, de inmediato y, en un momento posterior, confirmar o reformular las líneas de programación con las que se trabaja. (Cassanova, 1998, pág. 94).

Por último se encuentra la evaluación final, entendiéndose como la última evaluación, realizada al terminar el proceso, en este caso es el proyecto “en definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar acabo determinadas actividades y aprendizajes” (Cassanova, 1998, pág. 94) o en otras palabras comprueba los resultados obtenidos, por lo tanto tiene características tanto formativas como sumativas, su objetivo principal es determinar el nivel de logro del estudiante, debido a que se centra en medir los conocimientos y habilidades desarrollas. De esta manera la evaluación final es una culminación de todo el proceso para demostrar que se logró y que hace falta fortalecer.

La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación son enfoques diferentes de evaluación que implican la participación, según sus agentes, la autoevaluación implica que los propios estudiantes se evalúen a sí mismos en relación con los criterios de evaluación establecidos, La coevaluación implica que los estudiantes participen en la evaluación de sus compañeros y la heteroevaluacion es aquella que se refiere a la evaluación realizada por un evaluador externo, por tal motivo la que se utiliza en este trabajo es la heteroevaluación, en donde el evaluador es responsable de emitir la evaluación del trabajo que logro el estudiante, mediante ciertos criterios ya establecidos.

Cuando se habla de heteroevaluacion lo entendemos como aquella perspectiva objetiva basada en la experiencia y conocimiento que tiene el docente, además hay una retroalimentación que llega a ser útil para el desarrollo del estudiante debido a que puede ser utilizada para identificar las áreas que tuvieron éxito y las que es necesario reforzar, ya que al ser alguien externo tiene una perspectiva diferente de que se logró observar, ofreciendo una visión externa y critica de su desempeño, “es un proceso importante dentro de la enseñanza – como ya ha quedado puesto de manifiesto-, rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone enjuiciar las acciones de otras personas” (Cassanova, 1998, pág. 99).

4.2 Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son herramientas utilizadas para medir y recabar información sobre el desempeño o habilidades que obtuvieron los estudiantes, por lo tanto estos instrumentos deben de ser claros y precisos para que los estudiantes comprendan claramente lo que se les solicita, cada instrumento deben de estar relacionado con el objetivo de la evaluación, estos criterios definen los niveles de logro o que se esperan tener, además proporciona una base para la calificación que se le dará al estudiante. Es importante diseñar los instrumentos de evaluación dependiendo del objetivo de evaluación, el contenido y las características de los estudiantes, o como lo menciona Patricia Frola como herramientas de evaluación.

Las herramientas de calificación son diseños de evaluación que deben elaborarse también siguiendo lineamientos metodológicos, y a partir de los indicadores previamente definidos. Una vez que se han redactado los indicadores de evaluación para determinada forma cualitativa sea ensayo, proyecto, dramatización, estudio de caso, se decide la herramienta que va a calificar a las anteriores, las herramientas de calificación son solamente tres: la Lista de verificación, la escala estimativa, la rúbrica. (Frola & Velásquez, 2011, pág. 72).

La lista de verificación es utilizada para verificar o confirmar si se ha cumplido un listado de requisitos, es utilizada para asegurar que todas las actividades se realicen completamente y así garantizar el cumplimiento de dichas tareas propuestas “La lista de verificación es la herramienta de calificación más sencilla, aporta información un tanto limitada acerca de la manera en que los alumnos cubren o no los indicadores” (Frola & Velásquez, 2011, pág. 72). Con un SI o NO se registrara el cumplimiento, de ello, más no el nivel de desempeño que tiene el alumno, debido a que solo proporciona la presencia del indicador.

La escala estimativa es una herramienta para valorar ciertos aspectos a evaluar, enfocado en el desempeño de los estudiantes, estos criterios son descripciones que representan diferentes grados o niveles de lo que se está evaluando “está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y en el eje vertical encontramos rangos de calidad” (Frola & Velásquez, 2011).

La rúbrica proporciona criterios claros y descriptivos para evaluar el desempeño de los estudiantes, brindando retroalimentación específica o constructiva a los estudiantes sobre su desempeño. Este instrumento es un poco más complejo, pero más exacto, gracias a la descripción general permite ayudar a los docentes a identificar las fortalezas y debilidades de cada uno “Es la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias, está conformada por una matriz de doble entrada” (Frola & Velásquez, 2011, pág. 74).

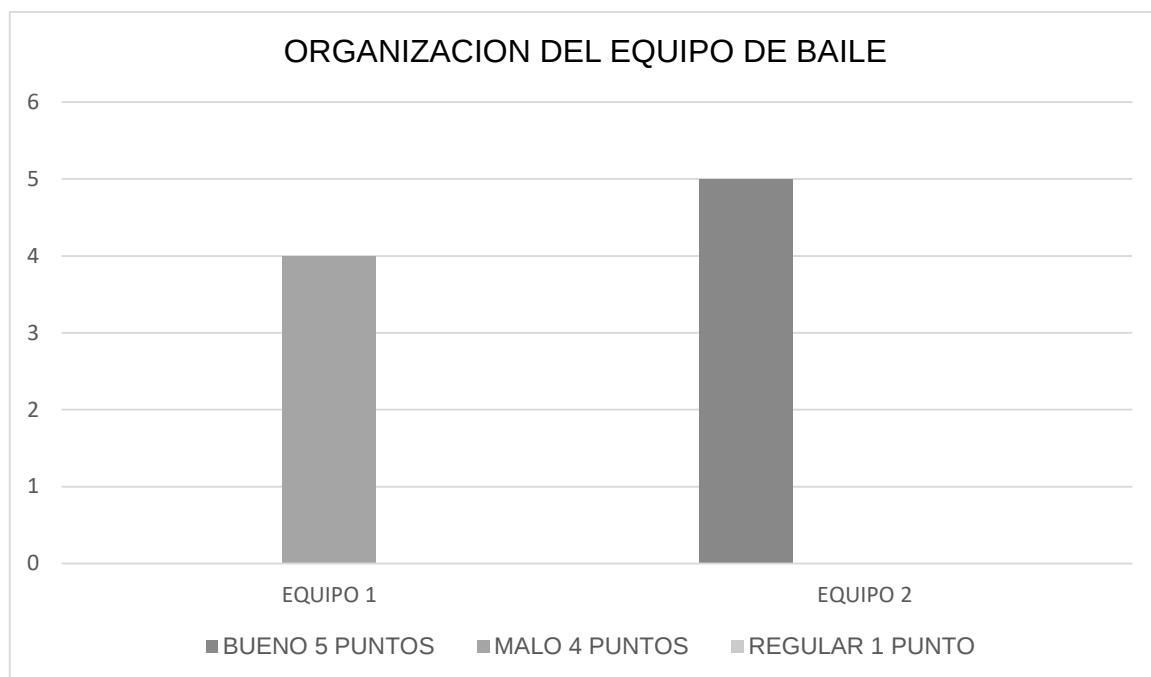
Para evaluar a los alumnos de la telesecundaria Fray Junípero Serra de la comunidad de Laguna de Pitzquintla se utilizó una escala estimativa para evaluar el cartel que hicieron referente a su danza que eligieron y una rúbrica para evaluar el bailable. En las cuatro sesiones se estuvieron trabajando distintas actividades dentro del aula, y en el patio se estuvo trabajando con los ensayos del bailable. Para calificar el cartel se tomó en cuenta los criterios sobre el dominio del tema por parte de los integrantes del equipo, la modulación correcta de voz y la utilización de un vocabulario correcto y adecuado, creatividad en el cartel, así también como su postura adecuada. (Anexo 5)

En la última sesión que fue la presentación del bailable se les calificó mediante una rúbrica, la cual tenía relación con la buena organización de cada equipo, vestuario, tiene buena postura se ve relajado y muestra confianza en sí mismo, muestra respeto hacia sus demás compañeros, expresión corporal, así también como su energía y su entusiasmo. El motivo por el cual se implementó la rúbrica en el bailable es porque nos permite establecer criterios específicos y niveles de desempeño para cada aspecto del baile, lo que facilita una evaluación más objetiva y detallada. (Anexo 6)

4.2.1 Presentación e interpretación de los resultados.

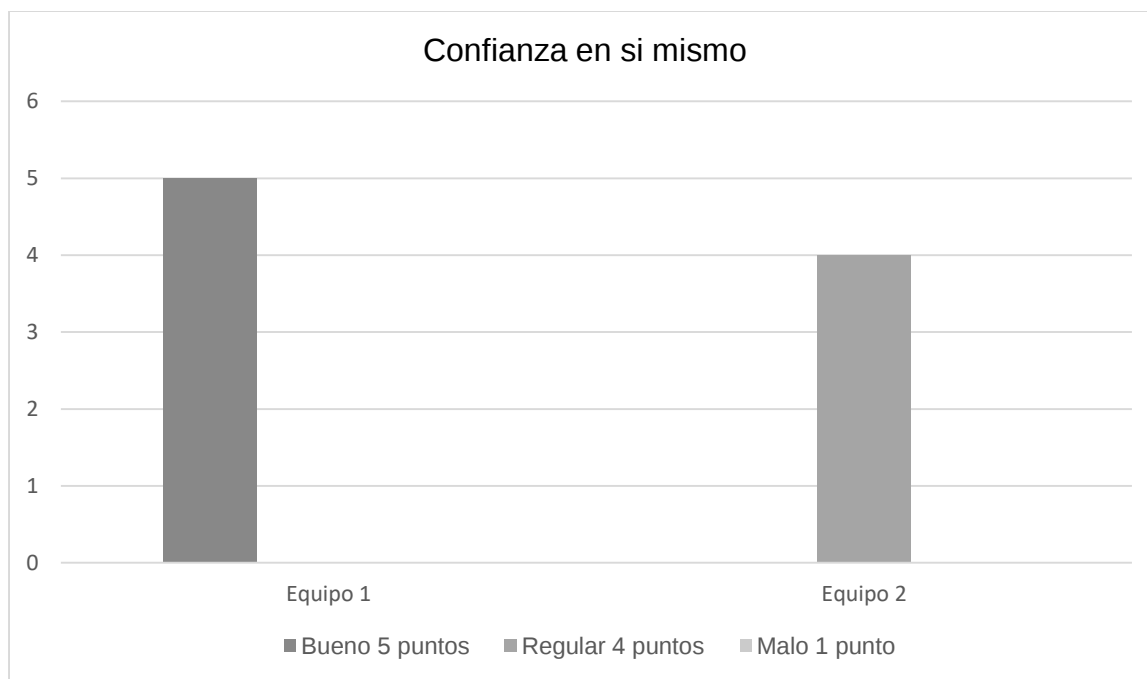
En este apartado se presentan los resultados del proceso de investigación a partir de los resultados obtenidos en las herramientas de evaluación aplicadas, recordando que este proyecto partió para entender el desinterés de los alumnos por el estudio a causa de su vida familiar. La propuesta que se planteó fue cuatro sesiones con actividades de integración el cual ayuda a los alumnos a tener una mejor convivencia tanto con sus compañeros de escuela tanto como la sociedad externa. El método aplicado fue del orden cualitativo el cual busca comprender a profundidad fenómenos complejos como las emociones, experiencias y

percepciones de las personas. Este método ayuda a entender cómo influyen las emociones en el aprendizaje de los estudiantes, así como en el compromiso de los maestros.



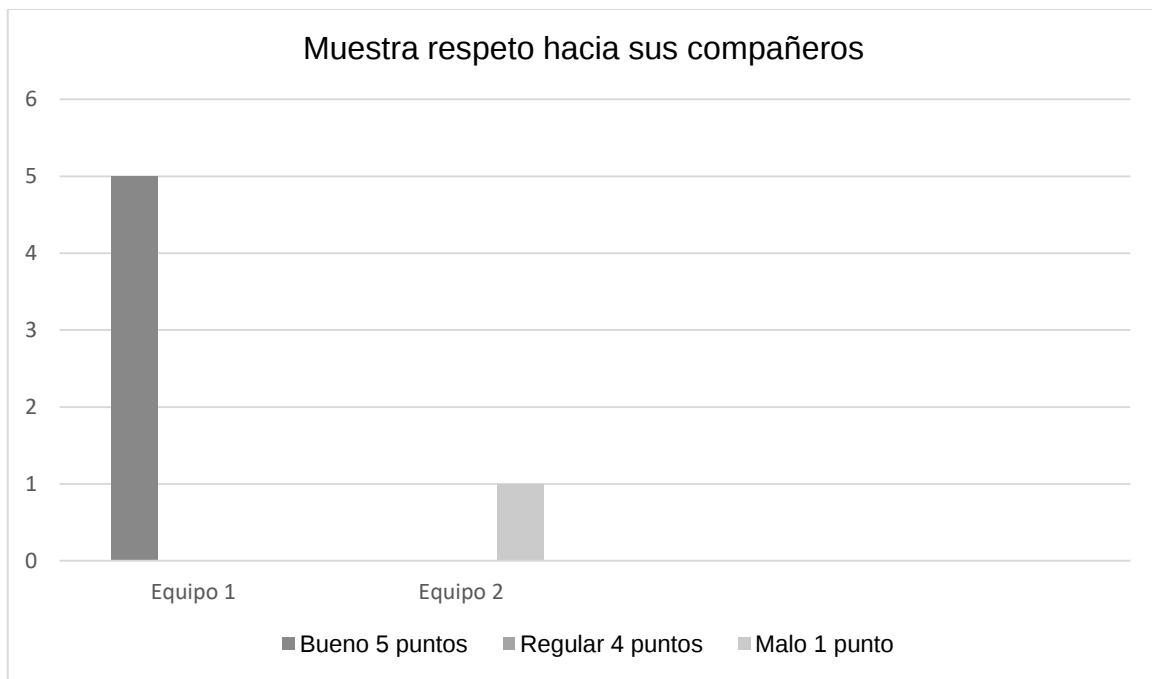
GRAFICA #1. Organización del equipo de baile.

A partir de esta grafica se puede observar que los alumnos de segundo de año de telesecundaria, especifica el equipo 1, tuvieron una buena realización al momento de organizarse para hacer su baile, tuvieron buena comunicación por lo cual sí pudieron llevar a cabo su trabajo.



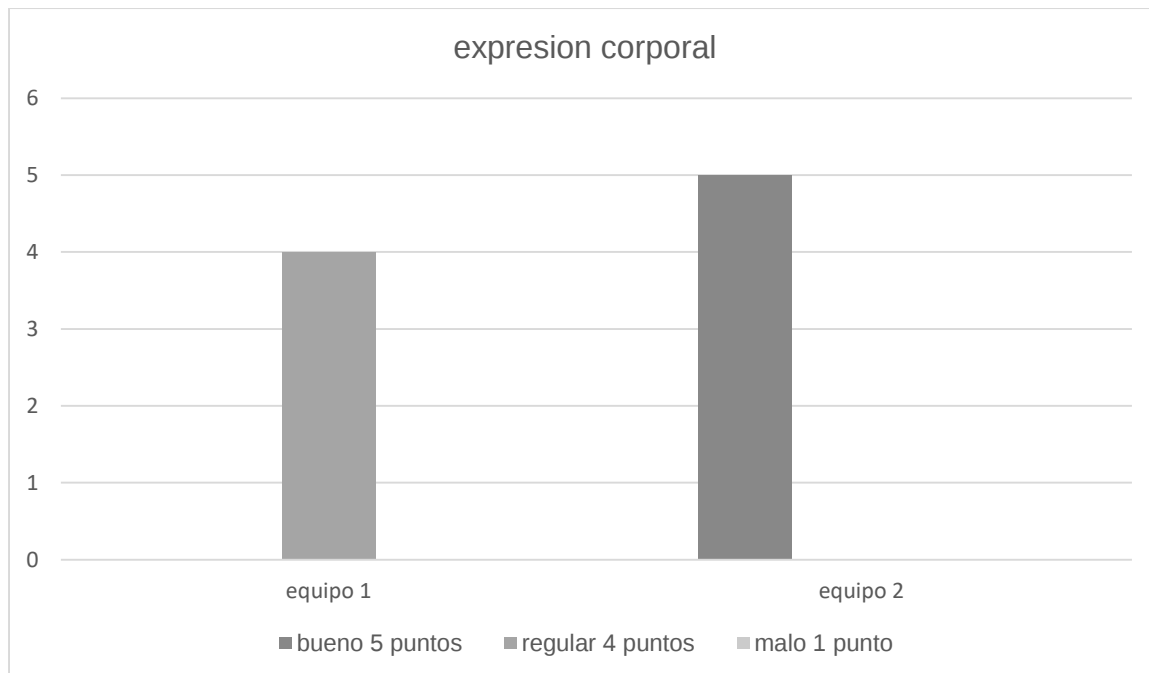
Grafica 2. Confianza en sí mismo.

En esta segunda grafica se puede observar que el quipo 1 alcanzo el máximo puntaje en esta lista de cotejo realizada para evaluar el baile, ya que uno de los criterios fue “confianza en sí mismo” ya que es fundamental porque influye en cómo nos enfrentamos a los desafíos, cómo interactuamos con los demás y cómo perseguimos nuestros objetivos. Cuando confiamos en nuestras habilidades y en nuestra valía, somos más propensos a tomar decisiones acertadas, a superar obstáculos y a mantener una actitud positiva frente a las dificultades. La confianza en uno mismo también impacta en nuestras relaciones interpersonales, ya que nos permite comunicarnos de manera efectiva y establecer límites saludables. En el ámbito académico, la confianza en sí mismo puede ser clave para mantener la motivación y el compromiso con el aprendizaje, lo que a su vez puede ayudar a prevenir la desvinculación escolar.



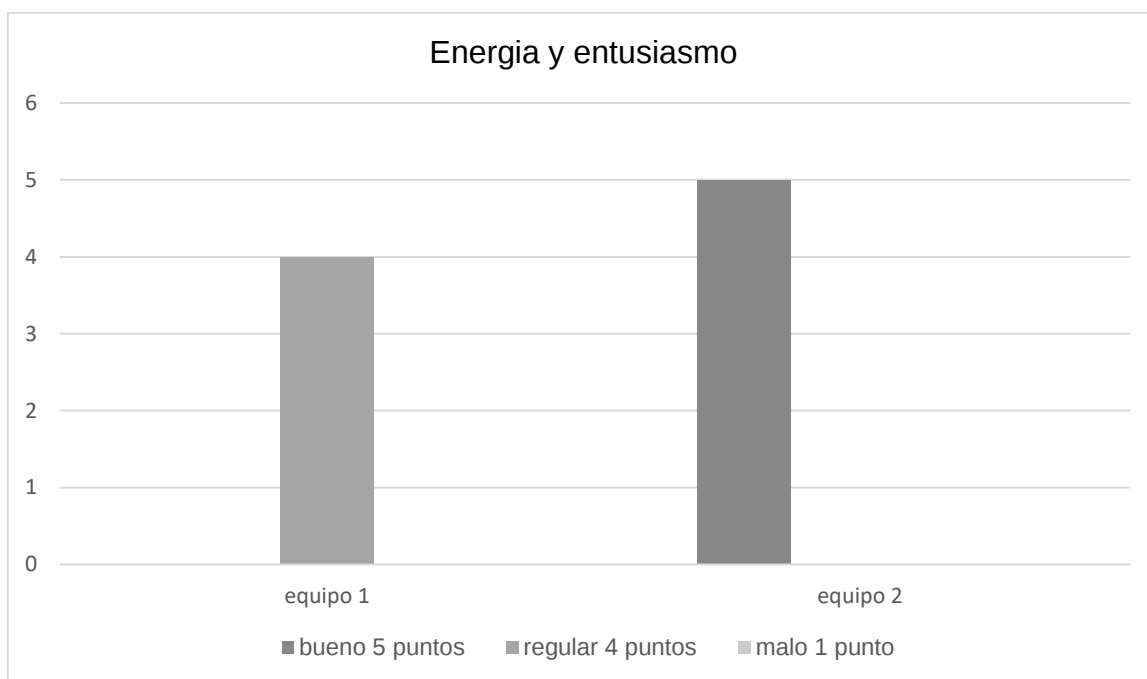
Grafica 3. Muestra respeto hacia sus compañeros.

En esta siguiente grafica se observa que el equipo 1 fue el que realizo correctamente este criterio, el cual hace mención sobre el respeto hacia sus compañeros ya que este crea un ambiente positivo de convivencia y colaboración. Cuando respetamos a los demás se fomenta la empatía, la tolerancia y la aceptación de la diversidad.



Grafica 4. expresión corporal

En esta grafica que le corresponde al criterio numero 4 el cual lleva por nombre “expresión corporal” el equipo 2 elaboro correctamente sus pasos del bailable teniendo así una presentación correcta, en cuanto al equipo 1 obtuvo 4 puntos ya que no mostro gran entusiasmo al realizar los pasos de su danza.



Grafica 5. energía y entusiasmo

En esta última grafica se observa que el equipo 2 presento energía y entusiasmo al realizar su danza ya que así transmite pasión y alegría, lo cual puede llegar a contagiar a los demás y crear un ambiente vibrante y emocionante. Cuando uno se entrega con entusiasmo a la danza no solo disfrutas del momento, sino que también inspira a los demás a unirse y participar.

CONCLUSIONES

Los proyectos de innovación en la educación buscan introducir nuevos enfoques pedagógicos que permitan una educación más efectiva, lo que a su vez mejora la calidad de la educación y promueve un mejor rendimiento académico, así mismos busca hacer el proceso de aprendizaje más atractivo, relevante, significativo y motivador para los estudiantes, esto contribuye a una mayor retención de conocimientos, una actitud positiva hacia el aprendizaje y un mayor compromiso con la educación.

Este proyecto tuvo como objetivo trabajar la deserción escolar en los alumnos de segundo año de telesecundaria mediante actividades creativas y de colaboración el cual se trabajó durante un periodo de un año desde el diagnostico has aplicar y evaluar la estrategia esto con el fin de obtener resultados a cerca de que actividades son de interés en los alumnos, así como también el saber por qué la deserción escolar.

Para poder intervenir en un proyecto educativo, es importante analizar todo su contexto tanto externo como interno de los alumnos, debido a que tiene papel muy importante, proporcionando que el entorno en el que ocurre el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes sea significativo para el rendimiento de cada uno, por lo cual se identificó que existen muchas variantes del contexto de los alumnos de dicha comunidad, que a pesar de su ubicación y el hecho de que sea una comunidad rural pequeña existen diversas situaciones el cual pueda repercutir en el aprendizaje de los alumnos, uno de ellos es la calidad de vida que le dan a sus hijos los padres de familia, lo cual se refiere a que algunos de los alumnos no cuentan con el apoyo necesario para que sus hijos aprendan, son cuidados por los abuelos, le dan más prioridad a otros aspectos incluso no hay atención de padres a hijos, por tal motivo se logra analizar que afecta en el rendimiento de aprendizaje.

Por esta razón se realizó un cuestionario para poder identificar el cómo se siente los alumnos cuando van a la escuela, así como también que actividades realizan fuera de ella de igual manera se identificó que existen muchas variantes del contexto de los alumnos de dicha comunidad, que a pesar de su ubicación y el hecho de que sea una comunidad rural pequeña existen diversas situaciones el cual pueda repercutir en el aprendizaje de los alumnos, uno de ellos es la calidad de vida que le dan a sus hijos los padres de familia, lo cual se refiere a que algunos de los alumnos no cuentan con el apoyo necesario para que sus hijos

aprendan, son cuidados por los abuelos, le dan más prioridad a otros aspectos incluso no hay atención de padres a hijos, por tal motivo se logra analizar que afecta en el rendimiento de aprendizaje.

La mayoría de los alumnos de segundo grado de telesecundaria no cuentan con el apoyo suficiente de sus padres ya que están en la etapa de adolescentes no se les toma la misma importancia que si fueran pequeños ya que se considera que ya son personas grandes que pueden tomar decisiones por si mismos por lo tanto esto repercute en que toman decisiones equivocadas llevándolos así por el mal camino como a consumir alcohol, drogas o en el peor caso tomar la decisión de abandonar los estudios ya que buscan la salida fácil.

Al momento de realizar la actividad colaborativa en grupo al principio los alumnos mostraban desinterés hacia los trabajos mostrando no estar interesados en estudiar ya al momento llegarse las evaluaciones era donde no les parecía las calificaciones y donde ya mostraban interés en querer de último momento entregar las actividades o tareas para que aumentara su calificación final, también mostraban mal comportamiento dentro como fuera del aula.

REFERENCIAS

https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar

<https://www.mineduc.cl/las-15-propuestas-para-prevenir-la-desercion-escolar/>

SEP. (2012). el enfoque formativo de la evaluación. México: conaliteg.

<https://www.euroinnova.com/blog/estrategias-para-evitar-la-desercion-escolar>

<https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/H5uyBYsNXA-5225.pdf>

<https://ikusmira.org/p/comunidad-urbana>

Bisquerra, R. (2009). metodología de la investigación educativa. madrid: la muralla.

<https://definicion.de/comunidad-rural/>

<https://mexico.pueblosamerica.com/i/laguna-de-pitzquintla/>

Cassanova, A. M. (1998). La evaluación educativa. España: muralla

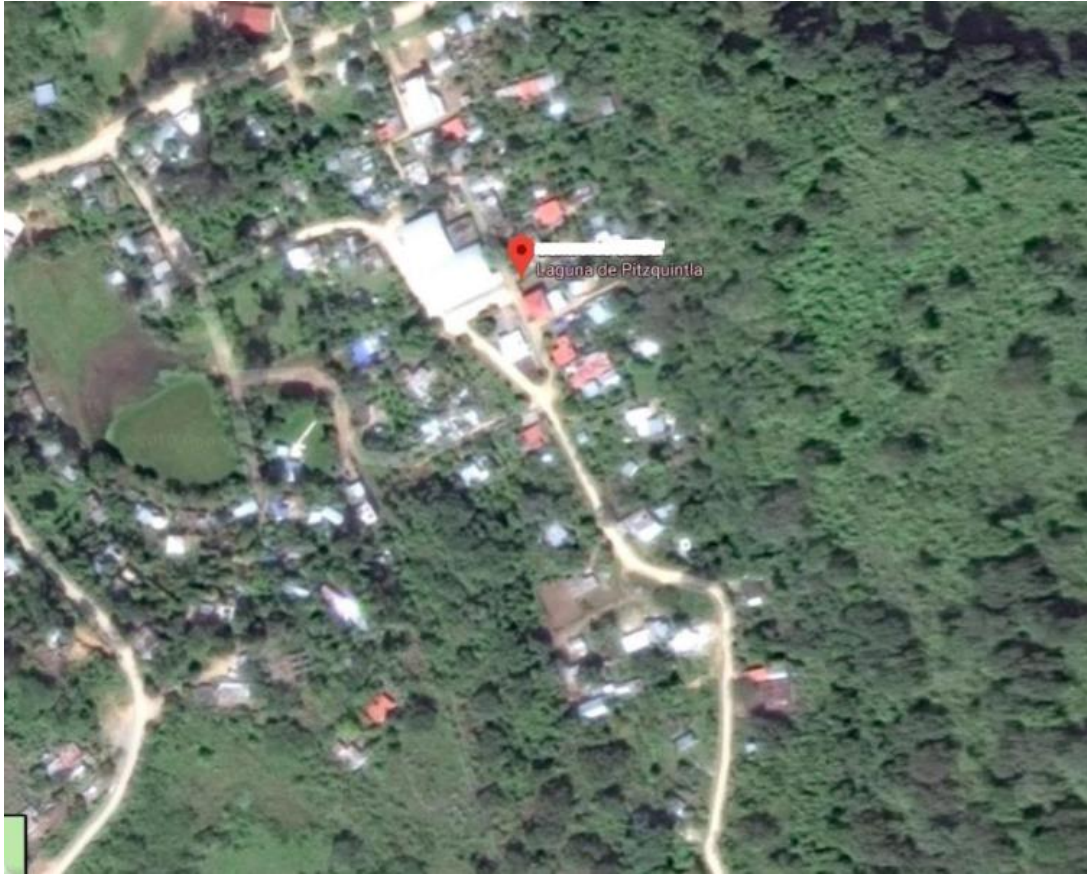
https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_econ%C3%B3mica#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20es%20una%20ciencia,ante%20la%20escasez%20de%20recursos.

Causse, C., & Mercedes. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista sociohistórico-cultural y lingüístico. ciencia en su pc.

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Evaluacion_formativa%20en%20el%20MCCEMS.pdf

<https://concepto.de/objetivo/>

ANEXOS



Anexo 1. Mapa de la comunidad. Laguna de Pitzqintla.



CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE TELESECUNDARIA DE LA ESCUELA "FRAY JUNIPERO SERRA" DE LA COMUNIDAD DE LAGUNA DE PITZQUINTLA, CON EL PROPOSITO DE SABER EL COMO SE SIENTEN EMOCIONALMENTE Y QUE ACTIVIDADES HACEN DESPUES DE CLASES.

PRACTICANTE: JESUS AZAEL RUBIO PEÑA.

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que considere de acuerdo a cada pregunta

1.- ¿Cómo te sientes hoy? bien

2.- ¿Cómo te sientes al trabajar en equipo? Me gusta Trabajar Solo

3.- ¿Del 1 al 10 que tanto te gusta la escuela, y por qué? 6 por que no me gusta ir

4.- ¿Al salir de clases, que actividades realizas afuera de?

Juego en mi casa y cuido a mi hermano

5.- ¿Cuál es la parte más difícil de la escuela secundaria para ti? Matemáticas

6.- ¿te gusta realizar actividades creativas en la escuela si no por qué? a veces por que dibujo en mi libreta

Anexo 2. Cuestionario



Anexo 3. Ensayo de la danza de los viejitos.



Anexo 4. Cierre de actividades.

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL CARTEL.

EQUIPO 1: Ángel, Marcelo, Cristian, Esteban, Pavel. GRUPO: 2 "A"

FECHA: 24 de mayo del 2024

Criterios de Evaluación.	PUNTUACIONES			
	5 EXCELENTE	4 BUENO	3 REGULAR	2 DEFICIENTE
Dominio del tema a exponer por parte de los integrantes.		✓		
Modula correctamente su tono de voz y utiliza un vocabulario correcto y adecuado.		✓		
Creatividad		✓		
Muestran una postura adecuada			✓	
TOTAL:	15 puntos			
OBSERVACIONES:				

Anexo 5. Escala estimativa para evaluar el cartel

Equipo 2.

NOMBRE DEL BAILABLE: La danza de los viejitos

FECHA: 24 de Mayo de 2024

INTEGRANTES: Cristian, Marcelo, Esteban y Pavel, Angel

CRITERIO	BUENO 5 puntos	REGULAR 4 puntos	MALO 1 punto	EVALUACION FINAL
ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE BAILE	Se organizaron de manera correcta y todos participaron	Se organizaron de manera correcta pero no todos participaron	No se organizaron, no participaron	4
CONFIANZA EN SI MISMO.	Muestra muy buena confianza.	Muestra un poco de confianza	No muestra nada de confianza	4
RESPECTO HACIA SUS COMPAÑEROS	Presenta siempre un buen comportamiento hacia la actividad presentada y compañeros	Presenta buen comportamiento en la actividad, pero no respeta a sus compañeros.	No tiene buen comportamiento, y no respeta a sus compañeros.	1
EXPRESION CORPORAL	Elabora correctamente los pasos del bailable	Intenta hacer correctamente los pasos del bailable	No elabora los pasos del bailable	5
ENERGIA Y ENTUSIASMO	Muestra en todo momento buen entusiasmo	Muestra poco entusiasmo	No muestra entusiasmo	5
Observaciones				

Total : 19 puntos

Anexo 6. Rubrica para evaluar la danza.