



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER LÚDICO, UNA ALTERNATIVA SOCIOAFECTIVA PARA
FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR, EN ALUMNOS DE 6° GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

MARICRUZ SALINAS SÁNCHEZ

JALPAN DE SERRA, QRO. JULIO DEL 2024



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER LÚDICO, UNA ALTERNATIVA SOCIOAFECTIVA PARA
FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR, EN ALUMNOS DE 6° GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

MARICRUZ SALINAS SÁNCHEZ

JALPAN DE SERRA, QRO. JULIO DEL 2024

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

**C. MARICRUZ SALINAS SÁNCHEZ.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL TALLER LÚDICO, UNA ALTERNATIVA SOCIOAFECTIVA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR, EN ALUMNOS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA . Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. JOSÉ LUIS CASTILLO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Le dedico el presente documento a mis padres, Honorina y José, a mis hermanos, Carlos y Nancy, mi motivo para esforzarme y salir adelante, gracias por creer en mí y por el apoyo incondicional que me brindaron tanto moral como económicamente desde el comienzo, que a base de esfuerzos y sacrificios lograron permitirme culminar esta etapa. Por darme lo mejor de ustedes para que yo pudiera cumplir este sueño, por alentarme y no dejarme dar por vencida aun en los momentos más difíciles que pasé durante este proceso, gracias por ser un pilar de fortaleza a lo largo de este viaje académico.

Con todo mi orgullo y amor, este logro es para ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco eternamente a mi pareja sentimental, Jesús, que con paciencia y cariño se desveló conmigo en las largas noches, me recordó lo orgulloso que estaba de mí cada que lo necesitaba, me motivó en los días más cansados, me llevó a recorrer las calles cuando ni yo me aguantaba y se esforzó para apoyarme moral y económicamente siempre que lo necesitara, gracias por ser parte fundamental de este logro, tu presencia en cada pequeño paso que di durante este largo transcurso académico quedará marcada en mi corazón con gran amor.

De igual forma, a la escuela primaria Diez de Mayo por permitirme ser parte de sus formadores y brindar mi práctica docente en ella, al Prof. J. Refugio Zarazúa Gutiérrez por los consejos, el apoyo, las enseñanzas y por demostrarme que el cariño que recibes de tus alumnos es el reflejo más puro de tu buena práctica, así como a los alumnos de 6°A por su dedicación, buen recibimiento, por su cariño y por llamarme la mejor maestra que han tenido.

A mi asesor de tesis el Mtro. José Luis Castillo Rodríguez por brindarme su tiempo y paciencia en la construcción de este documento, al Mtro. Omar y a la Mtra, Sandra por ser parte fundamental de mi formación académica y por último a la Universidad Pedagógica Nacional y todos los asesores que son parte de ella, por permitirme ser parte de la institución y formarme como profesional de la enseñanza.

Me los llevo para siempre en el corazón.

ÍNDICE

Pág.

PRESENTACIÓN

vii

INTRODUCCIÓN

x

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1	Elementos contextuales	12
1.1.1	<i>Dimensión geográfica política</i>	13
1.1.2	<i>Dimensión económica</i>	17
1.1.3	<i>Dimensión sociocultural</i>	19
1.1.4	<i>Dimensión educativa</i>	21
1.2	Marco Normativo y Legal	24

CAPITULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2. 1	Conceptualización y características	30
2. 2	Metodología de investigación	33
2. 3	Técnicas e instrumentos	39
2.3.1	<i>Presentación e interpretación de resultados</i>	43
2. 4	Caracterización del problema	47

CAPITULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1	Metodología para el proceso de innovación	51
3.2	Marco teórico relativo a la temática	55
3.2.1	<i>Una misión socioafectiva para la escuela</i>	55
3.2.3	<i>Ambientes sanos en la convivencia escolar</i>	56
3.2.3	<i>Habilidades socioemocionales en la convivencia y el aprendizaje</i>	57
3.3	Estado del conocimiento	58
3.4	Planificación docente	59
3.4.1	<i>Propósitos</i>	61
3.4.2	<i>Diseño y aplicación</i>	61

CAPITULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1	. La evaluación con enfoque formativo.....	66
4.1.1	<i>Tipos y formas de evaluación.</i> Entre los tipos de evaluación, se encuentra la inicial, la cual:	68
4.2	Instrumentos de evaluación.	70
4.2.1	<i>Presentación e interpretación de resultados.</i>	72

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Las escuelas son las instituciones sociales inmediatas después de la familia, donde los niños, niñas y adolescentes se forman tanto en conocimientos como en identidad y tienen la función de brindarle educación general básica a los individuos, proporcionando saberes y habilidades para su formación, es decir, que le favorezcan en adquirir aprendizajes en el presente y en el futuro, de igual forma, impulsar el desarrollo de las capacidades, aptitudes y hábitos positivos para crear relaciones interpersonales e intrapersonales sanos, propiciando espacios de convivencia armónica. (SEP, 1982)

Pero para llevar a cabo este proceso de enseñanza-aprendizaje que involucra las capacidades humanas, es necesario un educador que ayude a lograr un cambio social con la función específica de no solo transmitir conocimientos, sino también, estimular al alumno, motivarlo, ser una persona que genere confianza, que exprese emociones, que tenga un impacto significativo en la vida de los alumnos, que esté comprometido en su quehacer docente, en pocas palabras, que cambie a las personas que van a cambiar al mundo desde las emociones hasta el pensamiento.

En el nivel primaria y con apoyo del docente, los alumnos aprenden a escribir y leer para comunicarse con otros o expresar su sentir; también desarrollan habilidades matemáticas básicas para posteriormente ser capaces de resolver problemas más complejos; a explorar el mundo por medio de la curiosidad, a comprenderlo como parte de ellos y por último, un aspecto que por mucho tiempo fue considerado irrelevante por la escuela tradicional, la educación socioemocional, que implica aprender a convivir con personas ajenas a su familia, a establecer relaciones sanas, expresar las emociones, controlarlas, conocerse a sí mismo, ser empáticos con otros, crear vínculos y desarrollarse como personas.

Al construir el presente documento, se experimentaron diversas dificultades durante las prácticas en la escuela Diez de Mayo como lo fueron, que los alumnos no querían trabajar en equipo, o al hacerlo, no lograban alcanzar los objetivos en común debido a diversos conflictos que se originaban entre los integrantes de los equipos pues no sabían comunicarse de forma asertiva, convivir ni trabajar colaborativamente obstaculizando el proceso de aprendizaje por el que pasaban y provocando que su desempeño fuera mínimo.

Por tal motivo, se tomó la decisión de trabajar teniendo como centro de la investigación el desarrollo de las habilidades socioafectivas, las cuales son aquellas que le permitirán a cada alumno relacionarse con sus compañeros de manera armónica, disminuyendo la probabilidad de que se originen conflictos durante su estadía en la escuela que los lleven a interrumpir su aprendizaje y a crear climas desfavorables para todos.

El presente documento se encuentra estructurado con un índice que especifica todo el contenido y su paginación, una presentación general del documento, una introducción con información para poner en contexto al lector, cuatro capítulos con sus respectivos temas y subtemas, las conclusiones a las que se llegan al finalizar el trabajo, referencias a manera de listado donde se encuentran todas aquellas fuentes de consulta para crear el documento y finalmente anexos que están integrados por imágenes, tablas o gráficas para presentar de manera visual el contenido.

El capítulo I Marco Contextual, contiene todos aquellos aspectos relacionados con el entorno en el que se ubica la escuela y se desenvuelve el alumno diariamente, los cuales pueden favorecer, o bien, ser un limitante para el docente al impartir su enseñanza como para los educandos en su proceso de aprendizaje. Tales como ubicación, infraestructura de la escuela, organización, sustentos económicos de las familias de la comunidad, recursos con los que cuentan, temas de interés de los habitantes de la comunidad, culturas, tradiciones, clima, flora, fauna y más. Sin olvidar el marco normativo y legal que establece aquellas normas y leyes para brindar y recibir una educación de calidad.

El capítulo II Diagnóstico Pedagógico, apartado donde se traza el proceso a seguir con aproximaciones de investigación para llevar a cabo el estudio con bases que permitan que los resultados sean fiables, se aplican las técnicas e instrumentos para la recolección de datos que permitieron la identificación de las dificultades educativas que se viven en el contexto, se presentan los resultados obtenidos por medio de elementos visuales y se interpretan y finalmente se formula el planteamiento del problema: ¿Cómo favorecer las habilidades socioemocionales para generar una convivencia escolar armónica a través del taller “Convivir Aprendo” en alumnos de 6° grado de la escuela primaria Diez de Mayo?

El capítulo III Estrategia de Innovación, integra en base a los resultados obtenidos en los capítulos anteriores, el planteamiento de la estrategia de innovación a realizar para enfrentar la problemática, primero estableciendo la metodología a seguir, la investigación

teórica en diversas fuentes de información sobre el tema para adquirir conocimiento de que es, que se debe considerar y a donde se quiere llegar y el diseño del plan didáctico a implementar que contiene como se accionara, con que, quienes, tiempos establecidos y cuáles son los objetivos que se quieren cumplir.

Finalmente, el capítulo IV Evaluación Formativa, apartado en el cual se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias a través de los distintos instrumentos y agentes de evaluación que fueron utilizados, reflejando si fueron exitosas o si aún se debe trabajar considerando que las habilidades socioemocionales deben ser evaluadas de manera continua.

INTRODUCCIÓN

A pesar del tiempo transcurrido desde lo que fue la pandemia del COVID-19, es notable que aún se presentan secuelas de las crisis y eventos desfavorables por las que pasaron los estudiantes y se ven reflejadas principalmente en la escuela, tales como la exclusión, el individualismo, no saber trabajar en equipo, no regular sus emociones, no ponerse en el lugar de otra persona y su sentir, pero sobre todo, no saber convivir sanamente, es decir, no tener la habilidad de socializar, de comunicarse y de interactuar.

Por tal razón, es necesario que en la escuela, al ser la institución social en la que pasan mayor tiempo después de su hogar, se creen estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales que atiendan estas problemáticas con la finalidad de desarrollar en los educandos aptitudes y actitudes pospandemia para que logren tener un bienestar personal y académico favorable. Pero, ¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Bueno, pues son aquellas que nos permiten entender las emociones ajenas y controlar las propias para guiar el pensamiento y las acciones de manera racional, al igual que permiten establecer relaciones interpersonales e intrapersonales. Estas se componen de “cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones” (Goleman, 1995, pág. 80).

Por tal razón, el presente tema de estudio se enfoca en implementar estrategias para desarrollar estas habilidades en alumnos que presentan notoriamente problemas de comportamiento y desempeño, para que sean capaces de convivir y aprender en entornos seguros. Para lograr construir el proyecto Convivir Aprendo se consideró realizarlo a través de la realización de manualidades y juegos para que les resultaran interesantes a alumnos que usualmente se encuentran entre 4 paredes escribiendo a papel y lápiz, pero antes, fue necesario realizar un proceso de investigación meramente cualitativo, en la que el investigador estuvo inmerso en el contexto observando y participando de manera activa. Para esta, se hizo uso de instrumentos y técnicas que permitieran obtener datos fiables y veraces.

Finalmente, el realizar este proyecto con los resultados obtenidos de una larga línea de investigación fundamentada, contribuye a que otros individuos conozcan las situaciones problema a las que se enfrentan los docentes frente a grupo diariamente, que se den una aproximación hacia como realmente que un alumno no tenga bienestar interno puede perjudicar significativamente su aprendizaje y desempeño, además de que le otorga a la educación socioemocional la importancia que se merece al haber sido considerada por mucho tiempo como algo insignificante por parte de la pedagogía tradicional.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

Conocer el contexto donde se desarrolla el proyecto de innovación es importante considerando que este influye en el proceso del alumno posibilitando o limitando sus aprendizajes para lograr una educación integral, puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente. Al entender este, un maestro puede adaptar sus métodos de enseñanza-aprendizaje que satisfagan las necesidades de los educandos, tener conocimiento de las barreras a las que se enfrentan los estudiantes así como conocer las familias, las organizaciones de la comunidad y recursos que faciliten la conexión o colaboración entre comunidad-escuela para que tanto alumnos como docentes reciban el acompañamiento necesario para obtener resultados de excelencia.

El contexto se clasifica en externo e interno, donde en el primero se establecen dimensiones relacionadas con el entorno comunitario en el que se encuentra el alumno y con el que interactúa, por ejemplo, la familia, círculos de amistad, sitios a los que recurren, cultura, tradiciones y todo aquel ambiente donde el alumno puede estar presente y adquirir saberes o vivir situaciones que influirán en su desarrollo personal positiva o negativamente; mientras que en el segundo, el marco normativo y legal establecido internamente por la escuela, el cual regula y establece reglas tanto para estudiantes como para docentes, padres, personal administrativo y todo aquel que ingrese a la institución, con la finalidad de que exista un ambiente escolar sano, seguro y ordenado garantizando una educación de calidad y excelencia. De manera general, se desprende que el contexto escolar es un:

Escenario de socialización, posibilita que los niños, niñas y adolescentes alcancen aprendizajes sociales; los agentes educativos (estudiantes, docentes, directivas, padres de familia y profesionales con el objetivo de una buena educación), los principios, las organizaciones y los valores institucionales generan dinámicas sociales orientadas a la enseñanza de una competencia social. (Isaza, 2015, pág. 87)

1.1 Elementos contextuales

Se considera a la comunidad como “un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía de estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso” (Pozas, 1964, pág. 12). Es decir, es un grupo social donde los individuos conviven e interactúan de manera constante, los

cuales están unidos por intereses mutuos, creencias, tradiciones, reglas, entre otros y dentro de esta se pueden considerar localidades, en sí, este concepto se le ha dado principalmente a aquellos lugares rurales que viven relativamente vulnerables en cuanto a desarrollo urbano.

En el ámbito educativo, tanto el contexto interno como el externo de cada comunidad influye en el desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos debido a que dimensiones como las geográficas-políticas, económicas, sociales o educativas son elementos importantes que brindaran información o saberes a los docentes, los cuales, deben contemplar para tener conocimiento de aquellas situaciones que serán una dificultad en el proceso o como algo que favorecerá al desarrollo educativo del alumno y así mismo lograr una mejora en el aula utilizando la información del contexto como un elemento de análisis para diseñar estrategias adaptadas a las necesidades de los alumnos de tal lugar.

1.1.1 Dimensión geográfica política

La geografía es una ciencia que “estudia los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos de la superficie terrestre, atendiendo a las causas que los originan y a su relación con otros hechos o fenómenos” (INEGI), es decir, que se estudian las características de un lugar o territorio para ser descritas, la localización de lugares o el entorno natural. Estos hechos pueden ser físicos, es decir, que se originan sin la intervención del hombre, tales como los ríos; biológicos, los cuales se originan por los seres vivos mismos pero no por el hombre como lo son plantas o animales; finalmente hechos humanos, los cuales se originan con ayuda del hombre, por ejemplo, la creación de carreteras o casas en un territorio.

Dentro de las áreas que pueden ser atendidas por la geografía están las regiones, las cuales se definen como “las unidades de análisis a partir de las cuales es posible pensar la división del espacio, de abordar la diferenciación de los procesos sociales y sus formas de organización en el espacio geográfico” (García C. I., 2008, pág. 2), simplificando el concepto, es una localización donde acontece la orientación subjetiva de las identidades de los individuos y un marco geográfico que comprende el clima, la flora, la fauna, la topografía y los distintos escenarios donde se definen los procesos sociales como las culturas, tradiciones, religiones, organización política entre otros; y económicos como las actividades agrícolas, turísticas o de cualquier índole que genere recursos monetarios a los habitantes de la región.

La política como parte de una región, les permite a los individuos que residen en esta llevar una vida de progreso y cambio, el término política se conceptualiza cómo:

Un espacio donde se deberán tratar los asuntos inherentes a todos los individuos que conforman las personas, gobernantes y gobernados, es decir, la sociedad entera, las cumplan debidamente sin manipulación alguna, para vivir en un verdadero estado de derecho. (Arendt, 2018, pág. 9)

Al realizar una intervención en una institución es importante conocer los elementos o componentes geográficos, regionales y políticos desde lo general hasta lo específico para saber colindancias, el clima, la ubicación de lugares relevantes, su entorno natural, flora, fauna, construcciones, entre otros. De manera resumida, que los docentes conozcan el lugar en el que se sitúan para que estén conscientes de los componentes que se deben tomar en cuenta en relación a los alumnos al transportarse, al diseñar las estrategias que se aplicarán, aquello que obstaculizará o facilitará la labor docente y el proceso de aprendizaje del alumno, desde lo académico como lo familiar por influencias políticas, con la finalidad de conseguir la mejora en la educación de los habitantes de una comunidad.

México es un país central que se caracteriza por su gastronomía, su música y su cultura en general, este colinda al norte con Estados Unidos, al sureste con Belice y Guatemala, al oriente con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al poniente con el Océano Pacífico; su división política se compone de treinta y dos entidades federativas, siendo el estado de Querétaro una de ellas, el cual es reconocido por sus bellezas naturales, su estilo barroco, su cultura, sus pueblos mágicos y la riqueza artística que abunda en él. Este estado se encuentra dividido según INEGI (2020) en dieciocho municipios, entre los cuales, ubicado al norte de la Sierra Gorda se encuentra el municipio de Arroyo Seco. (Anexo 1)

Mismo municipio que al Sur, ubica la delegación de Purísima de Arista en la cual se estará realizando el proyecto de innovación educativa. Esta comunidad, a diferencia del resto que se encuentran en el municipio de Arroyo Seco, cuenta con el mayor número de habitantes y es considerada semiurbana, su división se establece en barrios y colonias: su ubicación geográfica- política es la siguiente: al norte limita con la comunidad de La Puerta del Trapiche; al sur con la comunidad de El Rayo y el Lindero, esta última perteneciente al municipio de Jalpan de Serra; al este con el ejido de San Juan Buenaventura y al oeste con la comunidad de la Tinaja, perteneciente al municipio de Pinal de Amoles.

El territorio en el que se sitúa Purísima de Arista es denominada un ejido, puesto que los terrenos fueron donados por el estado a la población de la comunidad para que los propietarios los trabajaran desempeñando actividades agrícolas o ganaderas con la finalidad de beneficiarse y satisfacer las necesidades de sí mismos y de la comunidad. Estas propiedades son administradas por el municipio, específicamente por el comisariado ejidal y los mismos ejidatarios los cuales acuden a reuniones programadas para tratar asuntos relevantes sobre su propiedad y órganos jurídicos.

Para llegar a esta comunidad, se accede por la carretera Federal Jalpan de Serra-Rioverde (MEX 69), la cual está construida de asfalto y en condiciones óptimas pues se le dio mantenimiento recientemente, por lo tanto, se puede transitar de manera segura; su clima se cataloga como un clima semiárido y es caluroso durante casi todo el año, la temperatura mínima oscila entre los 19°C y la máxima entre los 25°C, sin embargo, puede llegar hasta los 40°C. Esto provoca que entre los meses de abril-agosto haya sequía, mientras que en el aula, que los alumnos se acaloren y presenten comportamientos de frustración o aburrimiento haciendo que sus ganas para trabajar disminuyan a pesar de contar con suficientes ventiladores, cabe mencionar que mediante la observación me pude percatar que las lluvias no son limitante para que los alumnos asistan a clases.

Entre su fauna se encuentran animales como lo son ardillas, conejos, coyotes, armadillos, zopilotes, palomas, tecolotes, gallinas, calandrias, jilgueros, codorniz, gavilán, lechuza, tecolote, patos, víboras navaca, coralillo, tlacuaches, perros y gatos, mientras que en su flora se puede decir que muy pocos tipos de árboles crecen debido a la sequía, tales como matorrales, huizache, nopal y biznaga en su mayoría, así como árboles frutales de naranjas, ciruelas y caña. Sin duda la naturaleza abunda en esta zona debido a que es parte de la sierra gorda, lo cual permite que los alumnos aprendan desde casa a ser conscientes de su cuidado para la conservación de ella.

Es ahí y entre esta diversidad natural que se ubica la Escuela Primaria Díez de Mayo, para ser exactos entre las calles Constitución No. 15, 5 de Mayo, Miguel Hidalgo y General Mariano Arista en la Col. Centro, calles que se encuentran en condiciones óptimas, es decir, pavimentadas o empedradas por lo que cuenta con un fácil acceso para carros y peatones. Al estar ubicada en zona céntrica y transitada de manera frecuente, esto presenta tanto

beneficios como problemas para los alumnos y su proceso de enseñanza aprendizaje. (Anexo 2)

Por mencionar, es accesible tanto en ubicación como en condiciones de las calles permitiendo que todos tengan fácil acceso ya sea caminando o en auto, está rodeada de establecimientos a donde pueden acudir a adquirir material para sus actividades, se cuenta con seguridad pública todo el tiempo, en caso de situaciones de riesgo se tienen cerca áreas de salud, entre otros; mientras que por el lado contrario, existen muchos distractores limitando la concentración de los alumnos, desde el interior de la escuela se pueden observar situaciones de adicciones, los carros transitan con música en volúmenes altos y en temporadas festivas se observan grandes cantidades de basura en el perímetro de la escuela incluyendo envases de bebidas embriagantes.

Así mismo, cabe mencionar que la institución se encuentra rodeada de viviendas y una gran cantidad de negocios por estar en zona céntrica, por mencionar algunos: papelerías, tortillerías, vidrierías, frutería, la Delegación de Purísima de Arista, el Auditorio Municipal, el farmacia, establecimientos de comida y el Jardín Principal, donde en este último se puede observar que al finalizar la jornada escolar gran cantidad de alumnos se quedan a jugar y pasar el rato por definido tiempo, usualmente son alumnos de 6to grado que se retiran solos a su casa, lo cual puede presentar un riesgo para su bienestar al surgir un accidente o situación desagradable mientras no están bajo la supervisión de una autoridad o padre de familia.

De acuerdo a la encuesta aplicada el 09 de Octubre del 2023 a 27 de los 32 padres de familia de los alumnos de 6to grado, se puede observar que la mayoría de ellos recorren largas distancias de su casa a su escuela pasando por calles o caminos que son de terracería y pavimento, resaltando que solo 8 alumnos cuentan con automóvil particular en casa beneficiando su trayecto a la escuela de manera rápida y segura mientras que 19 de ellos se trasladan caminando (anexo 3). Concluyendo, los estudiantes recorren largas distancias caminando por calles de pavimento y terracería, ya que son muy pocos aquellos que cuentan con un automóvil particular en la familia, lo cual podría causar situaciones que desfavorezcan el aprendizaje, tales como faltar a clases por cambios de clima extremos, que los alumnos se despierten más temprano, que no desayunen o que lleguen tarde a clases.

Finalmente y como parte de la región, la política tiene un impacto directo en la localidad y en el sistema educativo de esta comunidad el cual puede ser benéfico debido a que se gestiona material, recursos y apoyos económicos para el desarrollo de la escuela en infraestructura, calidad de enseñanza durante su transcurso en las instituciones de educación y evitar la deserción escolar. En Purísima de Arista la organización se conforma por un Presidente Municipal de Arroyo Seco, un Delegado de Purísima de Arista y un Subdelegado.

Estos son elegidos por la población de manera democrática, para darse a conocer, el candidato se da a conocer mediante campañas políticas donde los padres de familia de los alumnos se ven involucrados y por ende, también los estudiantes, ante esto, surgen situaciones como que los padres en conjunto con los alumnos asistan a los eventos provocando que estos últimos no asistan a clases o lleguen cansados, al igual, durante esto los candidatos se encargan de darse a conocer mediante el perifoneo, haciendo presencia en los alrededores de la escuela creando una fuerte distracción pues los alumnos se ponen a escuchar, cantar o dialogar sobre su postura ante los partidos políticos existentes, a veces hasta ocasionando conflictos influenciados desde el núcleo familiar.

1.1.2 Dimensión económica

“La economía comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes y servicios, que tienen como objetivo o propósito satisfacer necesidades, también humanas” (Marín, 2011, pág. 7). Es decir, que se relaciona con la administración de los recursos del hogar, con la producción y distribución de bienes o servicios para generar ingresos que contribuirán a la satisfacción de necesidades y a la solución de problemas que afectan a las familias. Es importante que la economía de las familias de los alumnos que asisten a la escuela sea considerada dentro del ámbito educativo, ya que al tener conocimiento de los ingresos y sus niveles económicos los docentes podrán establecer límites en cuanto a gastos y adaptar sus estrategias de enseñanza de acuerdo a los recursos con los que cuentan los alumnos en casa para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más igualitario.

En Purísima de Arista la población mayor de 12 años que se encuentra ocupada laboralmente es de 49.88% en hombres y 32.22% en mujeres (Pueblos América, 2020). En el 6to grado de la Primaria Diez de Mayo, la mayoría de las familias son padre y madre quienes aportan económicamente para el sustento de casa; por otra parte, a todos los alumnos del

grupo se les da dinero para gastos distintos en horario escolar desde cantidades mínimas y otras más elevadas, por lo que se concluye que son padre y madre de familia quienes se encargan de sustentar los hogares, por lo tanto, se encuentran ausentes en el día a día de sus hijos por lo que pueden llegar a descuidarlos, de tal manera que no reciban la atención y cariño necesarios así como el apoyo y acompañamiento en su educación (anexo 3).

Más del 90% de las viviendas cuentan con los servicios de electricidad, agua potable, drenaje, y teléfono celular, un 24.83% de la población tiene internet, un 24.15% computadora, tablet o laptop y un 52.10% cuenta con automóvil. De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta (anexo 1), 18 alumnos realizan sus tareas digitales o de investigación en el celular, 4 tienen la facilidad de realizarlas en computadora, 2 alumnos utilizan la Tablet, otros 2 en laptop y 1 no cuenta con ningún aparato; así mismo, 15 alumnos no cuentan con servicio de internet en casa y los otros 12 sí; finalmente se observa que 17 familias mencionan que el servicio que más falla en la localidad es la luz eléctrica, por lo tanto, también la señal telefónica y de internet.

En definitiva los alumnos no cuentan con acceso total a los aparatos y servicios tecnológicos para realizar investigaciones o tareas en casa, algo importante que se debe considerar al diseñar las actividades de aprendizaje pues estas deben ser adecuadas y adaptadas a los recursos que se tienen en casa para que no se presente como una limitante en el proceso. Por otra parte, como docentes tener en cuenta que la comunidad tiene fallas de luz eléctrica o internet de manera frecuente por lo que se debe estar preparado siempre para improvisar en caso de que se presente una situación en la que se limiten los recursos mencionados para no frenar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Por medio de la observación se determinó que la principal actividad de fuente de ingresos para la población es el comercio, pues existen diversos establecimientos locales como tortillerías, tiendas de abarrotes, ferreterías, papelerías, tiendas de ropa y de comida que son manejadas y pertenecientes a los habitantes de la comunidad. Sin embargo, también está la agricultura, donde se cosechan y venden alimentos producidos por sí mismos como es el maíz, elotes, frijol, naranjas, calabacitas y garbanzo, la cual cabe mencionar que es limitada debido a que actualmente no se cuenta con una fuente de agua para el riego de las tierras, sin embargo es una de las fuentes principales de muchas de las familias de la zona, ya sea desempeñándose como trabajador de campo o como propietario de la actividad y las tierras.

Por otro lado, se encuentra la ganadería, donde los propietarios se dedican en su mayoría a la compra y venta en su mayoría de ganado vacuno y bovino; por otra parte también se encuentran quienes generan ingresos brindando un servicio de transporte público como lo son los taxistas que transportan pasajeros principalmente de la comunidad a Jalpan u otras localidades vecinas y finalmente migrantes que mandan recursos económicos desde otro país. Las viviendas que se aprecian en la zona céntrica de Purísima de Arista son en gran parte de material sólido como el block y cemento, sin embargo, a los alrededores se encuentran otras localidades o barrios que son más marginados donde se observa que las viviendas son construidas de materiales como el carrizo, madera, lámina y cemento.

1.1.3 Dimensión sociocultural

“La sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales” (Moreira, 2003, pág. 1). Los alumnos viven en una sociedad que influye en su desarrollo integral, entre los primeros agentes sociales con los que este interactúa se encuentra la familia, de la cual aprenderá comportamientos, costumbres, tradiciones, valores y culturas; después están las instituciones educativas, donde adquirirán y desarrollarán habilidades, conocimientos y destrezas de otros para después integrarse a la vida fuera de la escuela con la capacidad de satisfacer sus propias necesidades y resolver problemas de manera autónoma. En resumen, ambos contribuyen de manera mutua a la educación y desarrollo de los alumnos.

Los estudiantes se desenvuelven e interactúan en un entorno donde se encuentra una gran diversidad de aspectos que influyen en el comportamiento de los individuos y forman su identidad, este contexto se define como aquel que:

Forma parte del proceso de desarrollo y en tanto, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social integro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño (Bedrova, 2004, pág. 9)

La cultura se puede definir como “todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad” (Barrera, 2013, pág. 3). Es decir, representa las creencias, la moral, costumbres, tradiciones, practicas, capacidades y hábitos adquiridos o aprendidos por los individuos que son parte de una sociedad, en la cual han sido

transmitidos por generaciones. La escuela será un lugar culturalmente diverso que tendrá como función garantizar que esta sea comprendida con valor y riqueza fundamental para el desarrollo de los alumnos, debido a que el conjunto de valores, costumbres, entre otros, acompañaran e impulsarán su aprendizaje, dado que para los docentes conocer la cultura de la comunidad le permitirá que diseñe actividades que construyan conocimientos significativos a partir del contexto propio.

En la comunidad de Purísima de Arista se cuenta con un total de 2,671 habitantes, de los cuales 1,462 son mujeres y 1,209 son hombres, sin embargo, se considera que esta es la localidad más poblada del municipio de Arroyo Seco, la cual, continua en un constante crecimiento y expansión. En cuanto a la cultura indígena que habita aquí, la cantidad que se puede encontrar en la localidad es mínima con un porcentaje de población indígena de tan solo del 2.06% y quienes hablan una lengua indígena es tan solo de 0.79% (Pueblos América, 2020), por lo que se infiere que no se presentan problemáticas de atención a los alumnos por distinción de lenguas, permitiendo que se le brinde una atención de calidad a los alumnos.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, el tema que más llama la atención a las familias es el religioso con un total de 10 respuestas sobre el deportivo con 7 y el científico con 5 (anexo 3). Con base en la observación se establece que la religión que predomina en la localidad es en su mayoría católica, gran cantidad de alumnos en compañía de sus familias tienen cercanía a las actividades religiosas que se llevan a cabo en la parroquia, por mencionar la fiesta patronal celebrada el día 8 de Diciembre en honor a la Virgen de la Purísima Concepción, la cual dura aproximadamente una semana y vienen personas de las diferentes comunidades que colindan con la localidad haciendo las llamadas entradas de cera, que son peregrinaciones con antorchas que llegan desde el 01 de Diciembre con la novena, a esta fiesta asisten todas las familias para venerar y festejar sus creencias.

Así mismo, la música tradicional es el huapango, se celebra el Día de Muertos, Noche Buena, Año Nuevo, la Independencia de México, la danza arribeña, entre otras; estas festividades no se presentan como una limitante para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela Diez de Mayo, debido a que la religión a la que pertenecen la mayoría no les prohíbe participar en las actividades escolares, al contrario, es parte de su cultura, la cual se fomenta en la institución. Por otro lado se practican otras actividades como peleas de gallos, torneos de futbol, jaripeos, entre otros, que aunque son parte de la cultura de la comunidad, también

se presentan como un distractor para los alumnos en su desenvolvimiento académico, ya que estos suelen desvelarse y llegan con sueño a clases o le dan más importancia a estos temas dentro del aula, por lo que se distraen hablando de ello y no hacen sus actividades.

Finalmente se cuenta con un Centro de Salud que da atención a la población de manera gratuita y los trabajadores profesionales que trabajan ahí se encargan de asistir a las instituciones educativas a hacer campañas de limpieza bucal, de vacunación y desparasitación a los estudiantes; cabe mencionar que la instancia se encuentra a 1 cuadra de la escuela Diez de Mayo, por lo que si llegara a ocurrir alguna situación de emergencia se tendría la facilidad de acudir ahí para recibir una atención, por otro lado, es importante mencionar que se tiene también un servicio gratuito de salud por parte de la presidencia y 2 doctores que atienden de manera particular.

1.1.4 Dimensión educativa

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo humano y el progreso social, la cual se define como:

La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado. (Delval, 1999, pág. 3)

Existen 3 tipos de educación, la formal que se refiere a los ámbitos de las instituciones, escuelas, entre otros donde se dan certificados de estudios al culminar; la educación no formal que se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios los cuales tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados y la educación informal que se lleva a cabo en los ámbitos sociales, es decir, que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida y se da sin ninguna intención educativa.

En la comunidad, el total de la población analfabeta es de 4.49% siendo el 2.06% hombres y 2.43% mujeres (Pueblos América, 2020). Las instituciones con las que cuenta la localidad son el Preescolar General Degoya con CCT 22DJN1428A atendido en el turno matutino, la Escuela Primaria Diez de Mayo con CCT 22DPR0725K atendida en el turno matutino, la Escuela Primaria Independencia con CCT 22DPR0040J atendida en el turno vespertino, la Escuela Secundaria Técnica No. 28 General Mariano Arista con CCT

22DST0028Z y el Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro No. 27 Purísima de Arista con CCT 22ECB0030X, todas con sostenimiento público beneficiando a los jóvenes de la localidad, así como a los provenientes de las comunidades cercanas.

Particularmente la Esc. Prim. Diez de Mayo con clave 22DPR0725K labora en el turno matutino en un horario de 8:00am a 12:30pm y pertenece a la zona 51, región 01. Es de educación formal y su paradigma en organización institucional es el de complejidad, puesto que la escuela trabaja en colaboración por un objetivo, tanto docentes como padres. Esta cuenta con un total de 185 matriculados, de los cuales 31 corresponden al 6to grado grupo A (anexo 4) con edades de entre los 10 y 11 años de edad, mientras que el rango por grupo de manera general va desde los 18 hasta los 33 alumnos, por lo cual se infiere que se encuentra un considerable número de alumnos para brindarle una atención adecuada a todos ellos, puesto que hay escuelas que alcanzan hasta los 40 dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que no se tiene el mismo rendimiento, control o atención personalizada por parte de los docentes hacia los educandos.

De manera general, la escuela es de organización completa puesto que cada grupo cuenta con su respectivo maestro con preparación académica, en el caso del docente de 6to grado, tiene un nombramiento de base desde hace 7 años, por lo cual conoce la comunidad, sus tradiciones y cultura, a los padres de familia, las dificultades que se pueden presentar en la enseñanza y los alumnos lo conocen a él, lo cual, le favorece para diseñar actividades más significativas de acuerdo al contexto. Actualmente también se cuenta con 7 maestros auxiliares de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en su totalidad de los grupos, los cuales son un apoyo para los docentes en actividades dentro y fuera del aula como impartir clases, creación de material para actividades didácticas, forrado de puertas con temática, apoyo con alumnos rezagados, organización de eventos, y más.

También se cuenta con una maestra de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que se especializa en comunicación, la cual da apoyo a los grupos donde se encuentran alumnos con necesidades especiales o de rezago, en el grupo de 6to A, apoya a los docentes con un alumno con hipoacusia, uno con TDAH y uno con aprendizaje lento; en cuanto al personal administrativo e intendencia, se cuenta con una secretaria que da apoyo al director y a los docentes en actividades administrativas; una intendente que se encarga de mantener la escuela en óptimas condiciones y no se cuenta con bibliotecaria desde hace 1

año, por lo tanto los responsables al utilizarla son los maestros de grupo y la secretaria. (anexo 5)

En cuanto a los recursos y materiales didácticos, la escuela se encuentra muy bien equipada considerando que se sitúa en una zona rural, esto debido a que los directivos que han transcurrido por esta escuela se encargan de gestionar lo necesario a los distintos órganos gubernamentales para que sea posible brindar un servicio de excelencia a los alumnos, cada docente cuenta con herramientas, materiales y tecnología en el aula para dar solución a sus necesidades, tales como impresoras, proyectores, pantallas, aires acondicionados, entre otros (anexo 6). Estos apoyos son de gran ayuda para que los docentes cumplan con sus objetivos de enseñanza, dado que facilitan a los alumnos materiales para que el gasto en casa sea menor, para que las estrategias sean didácticas y de su interés, así como para innovar.

La escuela cuenta con los servicios públicos indispensables para que exista un ambiente seguro, sano y que permitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso. Se cuenta con agua potable para lavado de manos, para limpieza, riego, entre otras cosas; luz eléctrica para iluminación y uso de aparatos tecnológicos, aunque cabe destacar que esta tiende a fallar muy a menudo cuando hay climas de lluvia y frío por lo que se debe ir preparado para cualquier situación sin necesidad de improvisar; elementos de seguridad pública que se encargan de cerrar la calle con conos desde las 7:30 a.m., hora en la que comienzan a llegar los alumnos y 1:00 p.m., hora en la que se retiran de la escuela para salvaguardar el bienestar de los peatones y evitar accidentes (anexo 7).

En cuanto a la infraestructura, es básica como todas las escuelas regulares permitiendo el disfrute y la cohesión social. Esta cuenta con un salón para cada grado y grupo lo suficientemente amplio para albergar a la cantidad de alumnos matriculados; los baños tienen la capacidad de 6 letrinas entre las cuales hay una para docentes y personas con discapacidad; bodegas donde se guardan materiales de papelería, didácticos, mobiliario y deportivo para uso de los alumnos y personal; los espacios de esparcimiento son canchas y jardinerías donde los alumnos conviven, juegan y llevan a cabo actividades escolares; una cocina atendida por padres de familia que beneficia a las familias y su economía.

Considerando que actualmente la sociedad se mueve en conjunto con la tecnología a un ritmo acelerado y que es fundamental su uso en la vida cotidiana de los individuos desde el

más pequeño hasta el más grande, es importante tomar en cuenta que en la primaria Diez de Mayo no se cuenta con aula de medios, debido a esto, los alumnos no pueden trabajar sus habilidades digitales o su responsabilidad ante el uso de aplicaciones o programas que les permitan prepararse para su futuro y su vida cotidiana, siendo esta una limitante en la educación pues se presenta como una brecha digital (anexo 8).

De manera particular el grupo de 6to Grado grupo A, que es en el que me encuentro dando mis prácticas profesionales, se ubica en el segundo salón de una hilera de cinco. Esta cuenta con un tamaño considerable para la distribución, desplazamiento o realización de las actividades de los alumnos que se encuentran matriculados, así como para el total de butacas butacas, una silla y un escritorio de uso del docente; una puerta con tamaño que permite entrada y salida de los individuos sin complicaciones, que haya acceso de luz como de aire, la cual se mantiene abierta en temporadas de calor y cerrada en temporada de frío; en su interior cuenta con una adecuada iluminación y ventilación pues se tienen 4 lámparas de barra, 3 ventiladores circulares de aproximadamente 60cm y ventanales al rededor del aula de 1 metro.

1.2 Marco Normativo y Legal

El marco normativo y legal de la educación es el conjunto de las leyes, reglamentos y planes que regulan la función educativa a través de principios, responsabilidades, derechos y responsabilidades. Conocerlo es de suma importancia ya que proporcionará las bases para proteger a los alumnos y a los mismos docentes de una institución. Como funcionarios públicos y guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos el deber de hacer que la educación recibida por los individuos sea útil, significativa y justa para su vida diaria, debido a que esta será el medio que le brindará las herramientas para lograr un óptimo desarrollo de sus facultades tanto psicomotrices como cognitivas y socioemocionales, así como que todos sin importar la diversidad social, cultural o de aprendizajes tengan acceso a ella, es por esto que se dice que:

El estado en su rol de sujeto jurídico, tienen el derecho de regular la oferta de educación escolar en orden a configurar y resguardar su carácter de bien público y común, pero también la obligación de proveer una educación de calidad (eficaz, eficiente, relevante) para todos (equidad). (Poggi, 2015, pág. 18)

Es por esto, que cada ley o artículo debe ser plasmado en documentos, para validar que los derechos, reglamentos y decretos a favor de los educandos y los docentes que

establece el Estado sean cumplidos y protegidos por todos los agentes educativos con el fin de generar un bien común. Siendo en este caso, que los docentes ejerzan desde la ética, la moral y lo jurídico para generar un cambio en los alumnos, la escuela y la comunidad; así como promover y proteger su bienestar a través del cumplimiento de sus derechos humanos; garantizar que finalicen su trayecto educativo a través de recursos socioeconómicos en conjunto con el Estado; o bien, estar en continua formación para brindar un servicio de calidad y equidad.

Las leyes de educación son los fundamentos legales del sistema, tales como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), documento normativo que rige jurídicamente el país, fijando los límites y definiendo las relaciones entre los tres niveles diferenciados del gobierno que corresponden al federal, estatal y municipal con la finalidad de que se promuevan los derechos y se cumplan los deberes que le corresponden al pueblo. Dentro de este, el Artículo 3o establece que toda persona tiene derecho a la educación, la cual debe ser impartida y garantizada desde la educación inicial hasta la media superior que “además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (CPEUM, 1917, pág. 5) para desarrollar de manera armónica las facultades del ser humano.

En relación al artículo anterior, el artículo 31 establece dentro de las obligaciones de los mexicanos que los padres de familia deben:

Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo. (CPEUM, 1917, pág. 44):.

Es decir, que los padres de familia deben asegurarse que los individuos menores de 18 años reciban de manera obligatoria una educación, pero más allá de eso, el que los padres sean parte del proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá que sus resultados sean mejores, pues el acompañamiento y apoyo en sus tareas o actividades no solo asegurará que los alumnos cumplan, sino también que se motiven y logren relaciones sanas entre uno y otro. Por otra parte, al haber fortalecido el amor por la patria en el estudiante, se esperará que reciba una educación militar siendo mayor de edad para que en caso de ser necesario, brinde sus servicios a país.

Por otra parte, existe la Ley General de la Educación (LGE), la cual en el Artículo 5 establece que:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. Con el ejercicio de este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, y es medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria. (LGE, 2019, pág. 2)

Como docentes es nuestro deber que se cumpla lo establecido en las leyes, garantizando que el derecho a la educación sea respetado, pero no solo eso, sino también brindar las bases y oportunidades a nuestro alcance para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea benéfico para todos los individuos sin distinción de clases sociales, género, ideologías, entre otros; todo con el fin de que el alumnado desarrolle sus facultades humanas para que logren desenvolverse en la sociedad y transformar la realidad para que esta sea mejor para ellos y para otros.

Mientras tanto, el artículo 7 de la Ley General de la Educación menciona que la educación además de obligatoria debe ser universal al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, inclusiva al eliminar toda forma de discriminación, publica al asegurar que el proceso sea de acceso para toda la población, gratuita prohibiendo el pago de cualquier contraposición que impida o condicione el servicio y laica manteniéndose totalmente ajena a cualquier doctrina religiosa.

Finalmente dentro de lo legal, la Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescente (LGDNNA) establece las bases generales para la participación de los sectores privado y social en las acciones tendentes a garantizar la protección y el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como a prevenir su vulneración (LGDNNA, 2019). Es decir, que esta ley reconoce la importancia de que los derechos de cada uno de los estudiantes y niños en general sean regulados de manera igualitaria, tal como lo establece el Artículo 3º:

La Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, concurrirán en el cumplimiento del objeto de esta Ley, para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas en materia de ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como para garantizar su máximo bienestar posible privilegiando su interés superior a través de medidas estructurales, legales, administrativas y presupuestales. (LGDNNA, 2019, pág. 2).

En cuanto lo normativo, el Plan de Estudios 2022 propone un enfoque comunitario donde se tome en cuenta no solo a los alumnos y docentes como sujetos fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sino también el núcleo familiar, los valores, las costumbres, la cultura, así como el entorno en el que se desarrolla el alumno con el fin de conocer mejor las necesidades e intereses de los educandos para contextualizar las estrategias e integrar a los distintos actores para obtener resultados de excelencia en el aprendizaje; propone la autonomía profesional con la finalidad de que estos decidan la forma en la que se implementara el currículo, la evaluación y las estrategias de acuerdo a las exigencias sociales y educativas identificadas en la comunidad.

En este nuevo plan de estudios, específicamente en el eje articulador de vida saludable se establece que:

Las actividades físicas son acciones fundamentales para generar estados de bienestar en el que están interrelacionados el desarrollo físico con el afectivo, en donde importan los cuerpos y el despliegue de sus potencialidades físicas, como las emociones, los vínculos con el medio ambiente y las demás personas, todo ello como parte de un proceso formativo en el que se integre lo físico, mental, emocional y social. (SEP, 2022, pág. 134)

Por lo que se refiere a que, para que un individuo desarrolle sus potencialidades académicas e incluso sus habilidades, es necesario que cuenten con un estado mental y emocional sano con el fin de tener un funcionamiento efectivo en los diversos aspectos de la vida cotidiana, debido a que se sabe que si un alumno asiste a clases en condiciones de desestabilidad emocional esto puede generar que no se concentre, no se interese y por lo tanto no aprenda y comprenda de manera significativa los contenidos que se imparten, teniendo como consecuencia bajos resultados en su desempeño. De igual manera, la educación socioemocional es indispensable en las escuelas puesto que permitirá desarrollar la capacidad de autoconciencia, autocontrol y autoestima, generando no solo mejora en lo académico, sino también que se establezcan relaciones sociales sanas para generar ambientes agradables.

Este documento se rige desde la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con el fundamento del artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual:

Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (SEP , 2019)

Esta tiene como base el humanismo, dando prioridad a las poblaciones con mayor desventaja buscando que se brinden las mismas oportunidades de aprendizaje a todos y todas, así como la transformación social para lograr educar a individuos críticos, participativos y activos capaces de analizar, reflexionar, dialogar y argumentar situaciones o información para ser partícipes de manera autentica en los diversos contextos que interactúan. Lo cual, beneficiará a los educandos en cuanto a que se les pondrá como centro de la educación priorizando sus necesidades de acuerdo al contexto en el que viven para prepararse y ser capaces de afrontar problemáticas que se viven en su realidad cotidiana, pero no solo eso, también prepararse de manera global para afrontar retos fuera de su entorno rutinario en caso de ser necesario salir para buscar mejores condiciones de vida.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Investigar es “recoger información que se necesita para responder un interrogante y, de este modo, contribuir a resolver un problema” (Bisquerra, 2009, pág. 20). En la vida cotidiana suceden situaciones que son necesarias resolver para dar respuesta a una cuestión en beneficio de la sociedad, para esto, es necesario indagar con el fin de obtener un conocimiento que sea útil para que los individuos tengan un mejor progreso en sus vidas y por lo tanto satisfacer las necesidades sociales, mejorando así su calidad de vida. La investigación se da de forma crítica; empírica, pues esta parte de la observación para identificar un problema; y sistemática, debido a que sigue un método o sistema para que los resultados sean más útiles, eficaces y confiables.

Dentro del marco de lo educativo, se entiende la investigación educativa como:

La búsqueda original y sistemática, asociada al desarrollo de actividades relacionadas con el contexto social, cultural y político en el cual operan los sistemas educativos y donde el aprendizaje tiene lugar; a las finalidades de la educación; a los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal de niños, jóvenes y adultos; al trabajo de los educadores; a los recursos y a los acuerdos organizativos para apoyar el trabajo educativo; a las políticas y las estrategias para lograr los objetivos educativos; y a los resultados sociales, culturales, políticos y económicos de la educación. (Bisquerra, 2009, pág. 39)

“Hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación” (Bisquerra, 2009, pág. 37). Este es un proceso que intenta dar respuesta a problemáticas exclusivas de la educación presentadas en las instituciones, la comunidad escolar y su contexto, así como a la práctica docente y las estrategias de enseñanza que estos aplican. Investigar lo educativo no solo favorece a una escuela o a los agentes que se encuentran en esta, sino que también contribuye para intervenir más allá, consiguiendo que se logre impartir la enseñanza de manera significativa, en mejores ambientes y obtener los máximos resultados de aprendizaje en los educandos de manera integral.

“La investigación debe realizarse en los centros educativos y para los centros educativos, teniendo sentido en el entorno de las situaciones problemáticas de las aulas” (Latorre, 2003, pág. 8). Es decir, que el maestro es la figura más apta para investigar en

el mismo entorno donde se lleva a cabo la práctica educativa y observando de primera fila las problemáticas que acontecen en el aula de clases, el cómo los constantes cambios sociales y tecnológicos impactan la educación haciendo evidente la necesidad de innovar para que la enseñanza y sus métodos estén a la altura de los nuevos cambios.

Por otra parte y de manera más particular, estas investigaciones también ayudarán al maestro a conocer quiénes son sus alumnos, sus ritmos y estilos de aprendizaje, cómo es el entorno en el que se desarrollan, si tienen expectativas, visión de salir adelante o que tan motivados están, esto con la finalidad de adecuar y adaptar los contenidos curriculares a las necesidades de los educandos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, tener la facilidad de relacionar los temas con su forma de vida cotidiana para lograr aprendizajes significativos o simplemente entender si hay situaciones que estén dentro del alcance del docente que dificultan o limitan el proceso de aprendizaje para analizar y reflexionar si se puede intervenir para tener un impacto positivo.

Así mismo, que el docente investigue permite que se mantenga actualizado de los últimos avances de todo aquello que favorece su proceso, ya sea en tecnologías, nuevas teorías educativas o en las practicas pedagógicas que resultan efectivas, pero no solo eso, al sustentar una investigación relevante, este docente puede publicar artículos, proyectos, entre otros que contribuyan a la comunidad educativa con conocimientos y descubrimientos que pueden resultar útiles para otros. Sin duda, esta acción permite al profesional docente a mejorar su práctica y de la misma manera, a contribuir en el avance del campo de la educación.

2. 1 Conceptualización y características

El diagnóstico “es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte” (Arias Ochoa, 1995, pág. 40). Este término surge de la disciplina de la medicina como un proceso por medio del cual el medico identifica y explica las causas de los síntomas de una enfermedad para finalmente lograr eliminarla; este término cambia en base a la disciplina o ámbito en el que se pretende usar, es decir, se sigue un método y propósito si es para emplearse en un fenómeno clínico o uno social, tal como diagnosticar una situación escolar o profesional.

En el ámbito educativo se puede definir al diagnóstico pedagógico como “un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática” (Arias Ochoa, 1995, pág. 41). Es decir, se investiga una parte de la realidad educativa considerada como problemática, la cual es significativa para los docentes y por tanto, deciden investigarla; la información obtenida en el diagnóstico será en relación a factores personales, sociales o curriculares considerados un factor que obstaculiza un objetivo en la educación, poniéndose como punto de partida para que se establezcan las estrategias que contribuirán a atender las necesidades con el fin de generar una mejora en los aprendizajes de NNA.

Entre sus características, se encuentra que analiza las problemáticas de la práctica docente en sus diversas dimensiones para entenderlas de forma integral; requiere una comprensión crítica, la cual es el punto de partida para proponer las acciones que se desarrollarán y permitirán conocer la situación para que el docente no actúe a ciegas; está integrada por dimensiones como lo son la práctica docente, en la cual intervienen aspectos administrativos, materiales y de interacción dentro del aula; la teórico pedagógico donde se capturan los referentes extraídos de la realidad escolar para elaborar teorías que permitan explicar la problemática; y el contexto histórico social que permite conocer el trayecto de la problemática.

Para que la problemática identificada sea comprendida de manera crítica se requiere:

Analizar las dimensiones que la conforman, las cuales como son múltiples, de distinto grado, profundidad y naturaleza, nos exigen ahondar en sus diferentes referentes de análisis: características, aspectos, elementos, posición teórica y en las relaciones entre ellos, a fin de comprender la forma en que intervienen y la determinan en sus circunstancias, para con este conocimiento proponer acciones educativas susceptibles de desarrollar, tendientes a dar respuesta a la dificultad o por lo menos aminorar sus consecuencias. (Arias Ochoa, 1995, pág. 41)

Por otra parte, es necesario considerar que el docente también puede ser parte del problema, por esto, es necesario que se autoanalicen, reconozcan y admitan sus áreas de mejora para que sean tomadas en cuenta en la toma de decisiones que se consideraran en el diagnóstico; todas estas características son con el fin de tener en cuenta todos aquellos aspectos que aporten a la educación, y por ende a los docentes y alumnos, conociendo la

situación y sin actuar a ciegas, de lo contrario, se elaborarían proyectos descontextuados que fracasen o generen la pérdida de recursos.

Un ejemplo de diagnóstico pedagógico es el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), una herramienta que “Sirve como hoja de ruta que establece en un mismo documento las metas, procesos y tareas que debe de realizar el colectivo docente y la comunidad educativa para alcanzar los objetivos orientados a la mejora de los logros educativos de las niñas, niños y adolescentes” (SEP, pág. 9) permitiendo que el diagnóstico sea integral y esperando “que contribuyan a atender las problemáticas identificadas como prioritarias por su impacto en el logro de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA)” (SEP, 2022, pág. 2).

Es decir, que será la herramienta que permita a la escuela mirarse a sí misma haciéndose una autoevaluación para conocer e identificar las situaciones que vive apoyándose en la información que el colectivo docente aporte. Será de carácter reflexivo, ajustado al contexto en el que se está valorando y con una visión a futuro, es decir, que su uso es multianual, debido a que puede utilizarse año tras año si se establece un objetivo que lo requiera, además, facilitará ofrecer una educación de excelencia a los educandos, pues no solo acata aspectos educativos sino también de gestión.

Para llevar a cabo un diagnóstico integral que se centre en las niñas, niños y adolescentes es importante que se recolecte, compare y analice información que vaya relacionada con las características de los alumnos, sus intereses o necesidades tomando en cuenta ámbitos como el desempeño académico de los alumnos, cuáles son sus habilidades o conocimientos más sólidos, como manejar el impacto de las inasistencias o evitar el abandono escolar; la práctica y el desempeño de los docentes y directivos, considerando de qué manera ponen el aprendizaje de los alumnos en el centro de su práctica o que mecanismos tienen para atender las necesidades individuales de los alumnos.

Para esto y más, es necesario que los docentes, asuman el rol de investigadores durante la práctica educativa, es decir, que indaguen en todos aquellos ámbitos que consideren importantes, que se cuestionen a sí mismos sobre sus acciones, funciones, estrategias empleadas y logros en la enseñanza con el fin de reconstruir sus convicciones sobre su quehacer docente para innovar, ser reflexivo, crítico y realizar ajustes dentro del aula, pero también, favorecer aspectos de infraestructura. Dicho de otra manera, el profesorado

investigador es “la figura de un profesorado intelectual, crítico, capaz de cuestionar, indagar, analizar e interpretar las prácticas y situaciones académicas que el quehacer docente conlleva” (Latorre, 2003, pág. 12).

Siendo el profesor el sujeto más cercano a los estudiantes y aquel que se desenvuelve e interactúa directamente con ellos, es el más adecuado para investigar y analizar la realidad de los educandos, lo que sucede día a día en el aula, en su entorno y en el proceso de enseñanza-aprendizaje para reflexionar sobre qué aspectos cambiar, gestionar o implementar para crear mejores ambientes de apropiación de contenidos, de convivencia, del desarrollo óptimo de sus facultades y más, es decir, lograr impartir una educación de excelencia e integral para formar no solo estudiantes, sino ciudadanos funcionales que se desenvuelvan de manera eficaz en los distintos ambientes de la vida, es decir, elaborar un diagnóstico pedagógico para dar solución a problemáticas educativas y definir como aprenderá el alumno.

En este trabajo de investigación se pretende identificar la principal problemática de índole socioemocional de los alumnos de 6° A de la escuela primaria Diez de Mayo a través de un diagnóstico pedagógico integral para conocer las necesidades, atenderlas y favorecer el desempeño de los educandos; todo esto, con el propósito específico de identificar las habilidades socioemocionales que requieren ser atendidas para favorecer la convivencia entre los alumnos, así como los resultados del rendimiento académico en relación al ambiente educativo en el que se desenvuelven

2. 2 Metodología de investigación

Investigar en lo educativo requiere de aproximaciones de investigación, es decir, paradigmas que ofrezcan soluciones a los distintos problemas que acontecen en este complejo ámbito, por ello, es necesario saber elegir bien cual se usará de acuerdo a lo que se espera obtener, debido a que este condicionará el procedimiento que se seguirá durante la investigación, pero, ¿qué es un paradigma? Dando respuesta a esta cuestión encontramos que es:

Un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. El paradigma como «fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos» señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarios para el contraste. (Pérez, 1994, pág. 3)

Es decir, es un punto de vista o modo de ver que comparte una comunidad científica para analizar e interpretar los procesos educativos que son investigados considerando cómo se va a investigar, qué se va a investigar, para qué se va a investigar, así como ciertas características, obteniendo resultados justificados y validados; cada uno de estos ofrece una manera diversa de comprender determinados fenómenos para darles sentido. Es con la guía de un paradigma que se logrará la realización del análisis de la realidad, la cual es una acción sistemática y planificada previamente con el objetivo de recoger información que contribuya a la toma de decisiones para transformar o mejorar la realidad en la que se vive día a día o bien:

“Acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo” (Pérez, 1994, pág. 1)

Como primer paradigma para llevar a cabo esta acción se encuentra el positivismo, el cual tiene como teóricos a August Comte y Emile Durkheim; para el cual “el único conocimiento aceptable es el conocimiento científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos” (Pérez, 1994, pág. 3). Este tiene como finalidad explicar los fenómenos estudiados mediante el uso de métodos científicos sin que infiera lo subjetivo; el segundo llamado sociocrítico, el cual se fundamenta en la teoría crítica, analiza la realidad, emancipa, concientiza e identifica el potencial para el cambio mediante la acción.

Y finalmente se encuentra el interpretativo o también llamado fenomenológico, paradigma que será utilizado en este proyecto de innovación, debido a que:

Parte del supuesto de que «lo subjetivo» no sólo puede ser fuente de conocimiento, sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la misma ciencia. Es la propia experiencia, a través de la intuición eidética, la principal fuente de conocimiento que utiliza el investigador para tratar de acercarse al estudio, análisis y conocimiento de la realidad. (Pérez, 1994)

Complementando este concepto, se encuentra que al investigar, se:

Recurre al registro de un tipo de información global, contextualizada y de carácter cualitativo (los significados, las percepciones, los intereses de las personas) que requiere un enfoque eminentemente social a lo largo de todo el proceso investigador (se implica a todos los participantes de cada contexto para definir los problemas de investigación, recoger los datos y valorar la calidad de los resultados). (Bisquerra, 2009, pág. 74)

En conclusión, para recabar información relevante para la investigación, el fenomenólogo trata de analizar, interpretar y comprender el contenido de la conciencia de las

personas, su estructura y sus vivencias, es decir, el significado basado en la intuición de la experiencia de los individuos, lo que piensan, sus acciones, necesidades, tradiciones, entre otros, ya que todo esto es “la principal fuente de conocimiento que utiliza el investigador para tratar de acercarse al estudio, análisis y conocimiento de la realidad” (Pérez, 1994, pág. 4)

De igual manera, como elementos que aportan al estudio realizado con la investigación fenomenológica se encuentra de manera cualitativa la experiencia subjetiva como base del conocimiento, es decir, el modo de sentir, pensar o actuar del individuo; el estudio de los fenómenos identificados desde la perspectiva de los sujetos involucrados en la investigación, ya que estos serán los más importantes; y el interés por conocer y entender como los sujetos ven el contexto social en el que interactúan. Siendo cualitativos los datos obtenidos, esto proporcionará un mayor nivel de comprensión personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas y cómo lograr la mejora en cuanto a la problemática que se vive.

Cabe mencionar que así como existe un paradigma para cada fenómeno, también se encuentra un enfoque que va encaminado a obtener los datos en relación con el paradigma. Estos enfoques llamados cuantitativo (racionalista) y el cualitativo (naturalista), serán la forma de obtener la información, los cuales comparten estrategias generales pero cada una tiene sus propias características. El primero, cuantitativo o racionalista, va enraizado filosóficamente con el positivismo e “implica que sólo serán objeto de estudio los fenómenos observables, ya que éstos son los únicos susceptibles de medición, análisis y control experimental” (Pérez, 1994, pág. 6), es decir, que el conocimiento que busca obtener de los fenómenos estudiados debe ser basado en lo objetivo para que sea fiable y válido.

El segundo, cualitativo o naturalista, es considerado de la línea fenomenológica y está orientada a los fenómenos socioculturales de la conducta humana y es en el cual se apoyará esta investigación; es entendido como aquel que “sugiere que los informadores deben ser observados no como actores cuya conducta debe medirse, sino como documentos que reflejan su propia cultura” (Pérez, 1994, pág. 10). Es decir, que se observen, conozcan e interpreten de manera directa las actitudes, acciones, culturas o formas de vida de los participantes, pues de esta manera se logrará obtener la información relevante.

Entre las características que se pueden encontrar en este enfoque, está el surgimiento de una reflexión desde la praxis, esto debido a que “los problemas educativos tienen un

carácter global y se pone el acento fundamentalmente en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones” (Pérez, 1994, pág. 10), es decir, que durante la investigación no solo será fundamental la observación, sino también la teoría y la práctica pues de este conjunto se generará una reflexión con la cual el investigador podrá interpretar y comprender la realidad que viven día a día los estudiantes en un contexto.

También, que se intenta comprender la realidad, pues se centra en el:

Mundo de la vida cotidiana: los seres humanos se mueven en interacciones y comunicaciones con sus semejantes. La vida cotidiana es una muestra de que hay muchas situaciones en las que los sujetos en interacción redefinen mutuamente sus actos. La interacción es circunstancial, por lo que tiene que ser establecida en cada momento por los participantes a través de la interpretación y negociación de las reglas que permitan la convivencia humana. Así, el objeto básico de estudio es el mundo de la vida cotidiana, tal como es aceptado y problematizado por los individuos interaccionando mutuamente. (Pérez, 1994, pág. 11)

Con esto se establece que el conocimiento obtenido es un producto de la actividad humana, es decir, que será subjetivo de acuerdo a lo que se vaya descubriendo durante el proceso de interacción entre los individuos de la institución o el contexto que los rodea, dado que esta produce datos descriptivos tales como las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. De manera resumida, este enfoque no solo busca explicar las causas de una problemática, sino también observar durante la práctica docente la interacción social entre los individuos y todo lo que conlleva como actitudes, valores, creencias, cultura, entre otros con el fin de entender por qué actúan así y reflexionar para establecer posibles soluciones o estrategias.

De manera consecutiva, cada enfoque cuenta con su respectivo método de investigación, el cual proporcionará lo necesario de acuerdo a las características necesarias, por tal término entendemos que son los procedimientos que se siguen en una investigación para adquirir los datos o información que serán base para explicar, interpretar y crear inferencias de una realidad o fenómeno, “etimológicamente, la palabra método deriva del griego meta (más allá, fin) y hodós (camino), es decir, camino para conseguir un fin” (Bisquerra, 2009, pág. 28) o bien, las:

Formas estables de trabajar la investigación por parte de un grupo o una comunidad de investigadores; aproximaciones a escoger para configurar la recogida y el análisis de datos en vista a unas conclusiones, de las cuales podrán derivarse unas decisiones o implicaciones para la práctica. (Bisquerra, 2009, pág. 80)

Ligado al enfoque cuantitativo, se encuentra el método deductivo, el cual para crear teorías comienza:

De lo universal o general a lo particular y real: el investigador parte de una teoría o ley general con la finalidad de ampliarla, precisarla o contrastarla con la realidad. Para ello deduce unas consecuencias lógicas -a través de un proceso lógico-deductivo- aplicable a dicha realidad. (Bisquerra, 2009, pág. 29)

Es decir, que este método de investigación implica la deducción, entendida como la conclusión a la que se llega después de razonar o bien, la demostración certera de una premisa a base de lógica, la cuál va desde lo general para llegar a conclusiones particulares. El método deductivo se empleará cuando una idea parta de una teoría ya existente o general, para que en base a esta, se formule una nueva hipótesis, se recojan datos, se analicen, se cotejen, sean ordenados y se compruebe si apoyan o rechazan la hipótesis que se planteó.

Contrariamente y encaminado con el enfoque cualitativo, está el método inductivo el cual va “desde la postura que valora la experiencia como punto de partida para la generación del conocimiento. Su objetivo es formular leyes o reglas científicas a partir del estudio sistemático de unos casos individuales y la generalización de esta observación” (Bisquerra, 2009, pág. 29). Este método parte de casos específicos para llegar a lo general y hace sus inferencias basadas en la experiencia y la observación directa principalmente.

El proceso que sigue es primeramente recabar datos sobre el objeto de estudio a través de la observación directa que le permitirán al investigador realizar una aproximación a la realidad en la se encuentra, los cuales serán, su punto de partida; en base a eso, se analizarán los datos obtenidos y se elaborará una categorización de ellos; luego, se relacionaran o asociaran las categorías establecidas para crear micro-hipótesis; para después ser comprobadas a través de la observación de la realidad y una constante evaluación que permitirá afianzar lo descubierto y hacer que la información sea fiable; para finalmente obtener un sistema de generalizaciones y relaciones que harán posible realizar una teoría.

Este último método será el empleado en este proceso de investigación debido a que se estudiará una comunidad escolar específica, es decir, los alumnos de la escuela Diez de Mayo; estudio que recabará información a través de la observación directa y el análisis de las experiencias del investigador como de los investigados para entender las estructuras sociales que conforman la comunidad, así como los comportamientos de quienes la integran para

finalmente crear una teoría que se considerará fiable gracias a la continua observación y evaluación de los sucesos.

Finalmente, se encuentran los diseños de investigación, los cuales son la estrategia mediante la cual se obtendrán la información requerida para responder al planeamiento del problema educativo identificado en un contexto. Aunque todos tienen características parecidas para recabar información, cada una cuenta con lineamientos específicos que favorecerán el ámbito en el que se desarrollará la investigación para que los datos obtenidos proporcionen mayor conocimiento al investigador; por mencionar algunos está el estudio de casos, la etnografía y la investigación-acción.

Este último se define como “un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas, y de reflexión sobre los efectos de tales acciones” (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1992, pág. 248). Conforme se realiza la investigación sobre una problemática dentro del aula, se pretende planificar e implementar acciones encaminadas a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los participantes como lo son el maestro que hace el papel de investigador y los alumnos, observen, comprendan y autoreflexionen sobre sus acciones para modificar las situaciones.

Existen diversas modalidades de investigación acción como lo son la técnica, la cual tiene como propósito que las practicas sean más efectivas mediante la participación del profesor en programas de trabajo diseñados previamente por personas expertas; la crítica centrada en la praxis que tiene como finalidad no solo tener un impacto en lo educativo sino también en lo social; y la participativa, empleada en este proceso, donde la investigación se realiza a la par que se acciona involucrando a miembros de la comunidad pues son considerados como fundamentales para el proceso y la mejora con el objetivo de transformar su consciencia (Anexo 9).

Para realizar la investigación mediante este diseño se utilizan diarios de campo, entrevistas, observación participante, notas de campo, procesos de triangulación y la negociación, donde mayormente los registros son sobre las actividades, practicas, el lenguaje, las acciones, relaciones, formas de organización de los individuos, entre otras, pues la información que se espera recabar debe ser de aspectos descriptivos e interpretativos sobre lo que acontece diariamente en el contexto escolar en el que se desenvuelven los

participantes, tales como su actuar ante situaciones que desfavorecen y limitan su desempeño académico.

El proceso de investigación de este diseño fue ideado por Lewin y después desarrollado por otros autores como Kolb, Carr y Kemmis, entre otros, sin embargo, cual sea el autor o la concepción del modelo, estos son bastante similares en la estructura y el proceso debido a que parten de la idea de Lewin, el cual menciona que:

Se inicia con una «idea general» sobre las necesidades de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica; a continuación se planifican los pasos y estrategias que hay que realizar; se lleva a cabo la acción, y termina el ciclo con la evaluación de los efectos de dicha acción, para volver a replantear el ciclo. Su carácter cíclico implica un «vaivén» (espiral dialéctica) entre la acción (praxis) y la reflexión (teoría), de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1992, pág. 251).

O bien, el de Kemmis, el cual establece que se:

Estructura el proceso de investigación-acción sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a salvar los obstáculos y a comprender los hechos que tienen lugar en la escuela. (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1992, pág. 253).

En síntesis, este diseño es un espiral de ciclos constituido por 4 fases (anexo 10); la planificación, donde se crea una prospectiva sobre cómo se va actuar definiendo las estrategias a realizar; la acción, momento en el que se ponen en práctica las ideas establecidas previamente con el fin de generar una mejora; el momento tres donde se observa y analiza lo que acontece, los cambios que se generan o las áreas de oportunidad a trabajar para que los cambios sean más favorecedores ante la problemática; y finalmente la reflexión sobre lo vivido para replantear la acción.

2.3 Técnicas e instrumentos

Para continuar con la investigación es necesario dar paso a las técnicas e instrumentos de investigación, las cuales permitirán sistematizar la información que se recoge y las experiencias que se viven en la práctica en el ámbito escolar durante una investigación, organizar mejor la información a la que se accedió permitiendo analizar toda sin pasar por alto aquella que es valiosa, seleccionar las técnicas más adecuadas de acuerdo al tipo de información que se necesita recolectar y diseñar los instrumentos para finalmente, comprobar de manera objetiva, lo que se está estudiando y en lo que se pretende intervenir.

De manera más profunda, las técnicas son un conjunto de reglas que establecen la manera en cómo se van a recabar los datos o información necesarios para la investigación y su utilización es necesaria para “poder contrastar y enriquecer la información obtenida sobre la realidad, pues cada una de las técnicas utilizadas nos ofrece una visión particular de la misma” (Bisquerra, 2009, pág. 332). Estas se agrupan en dos categorías: las interactivas que le permiten al investigador obtener los datos de manera directa de los sujetos estudiados, utilizadas durante el trabajo de campo; y las no interactivas, las cuales se basan en la lectura de documentos oficiales de la institución o personales; mientras que los instrumentos “son medios reales, con identidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o de medir características de los sujetos” (Bisquerra, 2009, pág. 150).

Al ser esta investigación de enfoque cualitativo como se vio anteriormente y centrarse en estudiar las realidades de los individuos de manera subjetiva y directa, se realizó una selección de técnicas e instrumentos que permitieran al investigador conocer la información desde un punto personal con la finalidad de comprender las experiencias compartidas, su cultura y valores, es por esto que a continuación, aquellos aplicados en el presente estudio (Anexo 11), comenzando por la técnica de observación, la cual:

Consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando. La participación completa en la vida cotidiana de la comunidad permite observar la realidad social en su conjunto, desde una perspectiva holística (Bisquerra, 2009, pág. 332)

Esta modalidad se desarrolló por Malinowski, el cual establecía que para comprender el estilo de vida de los individuos, su cultura y sus valores, el investigador se debe introducir en esta misma para recoger datos relevantes. “Debe convivir, compartir, acompañar al grupo en todas las situaciones cotidianas que conforman esta realidad, es decir, comprometerse en todas las actividades que realiza el grupo”. (Bisquerra, 2009, pág. 333). Para que esta observación sea exitosa, es necesario que el investigador logre cierto grado de participación y acceso en el escenario que se desarrolla la investigación y entre los individuos que participan.

Con grado de participación, se refiere a que el investigador debe lograr emerger un clima de confianza y seguridad entre los estudiantes y él, que en este caso es el docente, para que de esta manera, le sea fácil conocer la información implícita en el educando, es decir, aquella que las personas guardan en su interior y así comprender las organizaciones, relaciones sociales y estructuras observadas en el grupo para ser interpretada. Mientras que

el acceso, se debe considerar que hay individuos muy cerrados y es complicado ganarse su confianza, por lo que el investigador debe implementar como estrategia utilizar a otros estudiantes como informantes clave, los cuales le apoyaran con información relevante para que el investigador se pueda inmergir en su vida, ganarse su confianza y simpatía para poder interactuar.

Como instrumento para registrar se encuentra el diario de campo, el cual es “un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador. Ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador atribuye” (Bisquerra, 2009, pág. 335) y el orden de registro en este instrumento se hace de manera cronológica centrándose en las interpretaciones más relevantes de lo que acontece día con día en un contexto determinado, es decir, reacciones de los individuos ante ciertas situaciones, su actuar, sus valores, costumbres, cultura, conversaciones, comportamientos, entre otros.

Como segunda técnica está la conversacional, la cual brinda datos e información a través de diálogos y conversaciones con los participantes, teniendo como instrumento la entrevista “cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando” (Bisquerra, 2009, pág. 336) y se define como un “procedimiento mediante el cual un entrevistador realiza un conjunto de preguntas a un sujeto. Las preguntas pueden estar totalmente definidas de forma previa (entrevista estructurada) o bien estar indefinidas en menor o mayor grado (entrevista semiestructurada)” (Bisquerra, 2009, pág. 240)

De igual forma, el cuestionario, el cual es “un instrumento de recopilación de información compuesto de un conjunto limitado de preguntas mediante el cual el sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre su entorno”. (Bisquerra, 2009, pág. 240). Este permite la recopilación de información valiosa a través de procedimientos de interrogación para comparar las respuestas de aspectos objetivos y subjetivos de una población determinada.

Por mencionar, se encuentra la ficha contextual sociocultural, diseñada de forma estructurada con preguntas y respuestas previamente establecidas para que la información arrojada sea concreta. Estas abordan temas en relación con el entorno en el que se desarrolla

el alumno incluyendo familiares, amigos, cultura, valores, economía y recursos para elaborar un diagnóstico.

Así como el test de valoración emocional, prueba que busca identificar las habilidades socioemocionales con las que cuenta el alumno a través de dimensiones y afirmaciones, con el objetivo de atender el desarrollo personal y social del alumno desde la escuela para propiciar las relaciones sanas intrapersonales e interpersonales.

Otra técnica es el análisis documental, utilizada para la obtención de información en esta investigación y en esta se analizan y examinan documentos escritos de forma oficial, es decir, “registros y materiales oficiales y públicos disponibles como fuentes de información” (Bisquerra, 2009, pág. 350). Los datos obtenidos con el análisis documental se consideran provenientes de una fuente fidedigna y práctica que son útiles para contrastar o validar información obtenida con otras técnicas, tales como exámenes, fichas, registros, actas de reuniones, cuadernos de alumnos, planificaciones, PIA, Entre otros, sin embargo los utilizados en esta investigación fueron:

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT), que tiene como finalidad prevenir el rezago o abandono escolar suscitado en las escuelas, así como identificar aquellos alumnos que se encuentran en riesgo para atender la problemática, darle seguimiento y minimizarla. Esta detección se da mediante el registro y sistematización de indicadores en relación con la lectura, escritura o cálculo mental, sin embargo, también se pueden complementar con información sobre la participación en clase y la percepción del clima escolar. Este instrumento se define como:

“Un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión” (SEP)

El diagnóstico escolar de grupo, el cual funge como el punto de partida para conocer la situación del grupo y es elaborado por el docente titular de grupo. Este es un documento oficial que contiene información contextual de la comunidad, diagnóstico del desarrollo integral del estudiante, factores familiares, sociales y escolares vinculados al bajo y alto rendimiento, así como los resultados analizados de otros instrumentos de valoración académica; ligado con el diagnóstico escolar de grupo también se analizó el Plan Individual de Aula (PIA), documento

que tiene una serie de acciones a ejercer por parte del docente con indicadores como valoración diagnóstica, intervención a alumnos en riesgo, favorecer el logro escolar y la asistencia, planeación y evaluación formativa, vida saludable, habilidades socioemocionales, y más.

De igual forma, la evaluación diagnóstica de MEJOREDU que:

Tienen como objetivo ofrecer herramientas a las y los docentes para conocer los puntos de partida de los aprendizajes de sus estudiantes en Lectura, Matemáticas, y Formación Cívica y Ética. De esta manera se busca resignificar la evaluación como un proceso de acompañamiento y reflexión que forma parte del proceso de aprendizaje, así como apoyar acciones para su fortalecimiento. (MEJOREDU, 2024)

Y finalmente, la monografía de Purísima de Arista (2016), el cual es un trabajo escrito en relación con un tema en particular, que en este caso, es la localidad, está elaborada por habitantes de la comunidad y brinda información sobre aspectos como servicios de enseñanza, cultura, recursos, economía, comunicación, costumbres, avances sociales, cultura, religión, entre otros desde su inicio hasta la actualidad. En síntesis, este documento contiene datos y fechas relevantes contextualizados que nutren la investigación, debido a que no cualquier habitante de la comunidad tiene conocimiento de los datos exactos.

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados

a) Diario de campo

Se hizo uso de este instrumento desde el 28 de Agosto del 2023 hasta el 30 de mayo del 2024, en el cual, con apoyo de la observación directa y continua, así como la participación, se registraron los incidentes más relevantes en cuanto al desenvolvimiento de los alumnos dentro y fuera del aula de clases. Se registraron dificultades de distintas disciplinas que se observaron a lo largo del ciclo, las cuales resultaron como limitantes para el desempeño académico de los educandos, entre las cuales se menciona la resolución de operaciones básicas matemáticas, la producción de textos escritos, el trabajo colaborativo y la convivencia escolar. (Anexo 12)

Haciendo énfasis en la interacción social entre los alumnos y los momentos de trabajo colaborativo, se puede sintetizar lo observado a que los alumnos de 6°A no han aprendido a trabajar de manera colaborativa para lograr una meta en común, esto se infiere debido a que durante las actividades en equipo suelen haber grandes conflictos entre los integrantes aun cuando ellos deciden con quien juntarse pues influyen problemas personales que provocan

que unos no quieran trabajar con otros, no todos colaboran en la realización de las tareas, igual existe un notable problema de individualismo donde pese a estar en equipo, cada quien decide realizar su trabajo por si solos, o bien, suele haber alumnos que realizan el todo el trabajo y no permite que el resto participe.

Importante mencionar que también se da la situación en la que al trabajar en equipos, excluyen a ciertos compañeros identificados ya sea por su comportamiento, porque no les agradan o no se integran. Por ultimo pero no menos importante, al organizarse se reúsan a trabajar con compañeros del sexo opuesto pues notoriamente en los hombres hay cierto grado de ideologías machistas aprendidas en el entorno en el que se desenvuelven. Cabe destacar que hay la excepción de dos alumnos que conviven con las mujeres sin problema pero no interactúan con el resto de los niños pues expresan que son muy bruscos o groseros.

En síntesis, esto provoca que el ambiente de aprendizaje en el que se encuentran los alumnos diariamente no sea agradable, provocando que no se desempeñen de forma óptima para alcanzar los objetivos de aprendizaje tanto en comunidad como individualmente, además, de que su motivación intrínseca disminuye por lo que no tienen interés por aprender o realizar las actividades con dedicación y responsabilidad, por ende, sus capacidades tanto cognitivas como socioemocionales se ven afectadas.

b) Ficha contextual socioeducativa

El cuestionario fue aplicado con la finalidad de recabar datos en relación al entorno social en el que se desenvuelven los educandos y que influye directa o indirectamente en su rendimiento escolar. Se enfocó en recabar datos geográfico-políticos necesarios de identificar para tomar en cuenta ciertos aspectos durante el proceso educativo, por ejemplo, la distancia que recorre el alumno a la escuela y el material de los caminos que no resultaron ser una limitante; el número de personas que habitan en casa donde la mayoría de las familias cuentan con una cantidad de 4 a 6 integrantes, lo cual en cierto grado dificulta que cada niño sea atendido de manera individual y total; o las personas que sustentan económicamente el hogar que en su mayoría son tanto padre como madre lo que provoca la posibilidad de que el alumno no tenga la atención ni el apoyo necesario en sus actividades escolares o personales. (anexo13)

c) Valoración socioemocional

De acuerdo a los resultados del test aplicado el 31 de agosto del 2023, se puede inferir que gran cantidad de alumnos requieren de apoyo para desarrollar las habilidades socioemocionales que son valorizadas en la prueba (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración) debido a que en la escala se obtienen respuestas en su mayoría en nunca hasta algunas veces, por mencionar, la mayoría no entiende que las diferencias pueden ser fortalezas al trabajar en equipo. (anexo14)

d) Encuesta habilidades socioemocionales

Aplicada el 14 de mayo del 2024, la cual consta de 12 preguntas con respuestas abiertas, la primer pregunta cuestiona sobre si conocen que son las habilidades socioemocionales y 23 alumnos responden que no mientras que los otros 5 responden que sí, sin embargo, durante el proceso de respuesta del resto de las preguntas donde se espera indagar más sobre sus saberes la respecto del tema, se puede observar que conocen aproximadamente un 20% sobre lo que son las habilidades sociales y emocionales así como para qué funcionan, esto debido a que dejan entre 7 u 8 preguntas sin responder o al ser respondidas, la respuesta no es certera. (Anexo 15)

e) SisAT

De acuerdo a la tabla de resultados en el área de cálculo mental, de un total de 31 alumnos 5 de ellos requieren apoyo, 17 están en desarrollo de la habilidad y 9 en el nivel esperado, incidiendo que si hay aspectos a trabajar para la mejora, mas sin embargo, la mayoría de los alumnos se encuentra en los niveles que indican que se necesita estar trabajando para mejorar, sin embargo que no es una problemática grave. (Anexo 16)

En la toma de lectura 8 de los 31 alumnos requieren apoyo ya se por el nivel de voz que emplean o porque no realizan la actividad de manera corrida, 9 de ellos se encuentran en el nivel de en desarrollo y la mayoría, representados en número de 14 de alumnos están en el nivel esperado, siendo este el aspecto en el que se presentan menor dificultades. (Anexo 17)

En la producción de textos escritos se presenta lo contrario, solamente 9 alumnos se encuentran en el nivel esperado, 10 en desarrollo de la capacidad y 12 alumnos requieren apoyo para lograrlo. Esto se debe primeramente a que los educandos no se sienten motivados a escribir textos de extensiones largas, ni siquiera son capaces de concluir una cuartilla de

texto escrita en párrafos, también, es notable la dificultad de relacionar las ideas y que estas tengan coherencia, por mencionar que la mayoría tiene faltas ortográficas notables y en algunos se debe trabajar la caligrafía. (Anexo 18)

Y finalmente en cuanto lo socioemocional, 12 alumnos requieren apoyo, en los cuales es notable la dificultad para socializar e interactuar, la creación de conflictos y el no saber controlar sus emociones, 6 se encuentran en lo esperado y 13 en desarrollo. Cabe mencionar que al final de la prueba SisAT se anexa un apartado de preguntas contextuales, la cual a través de la observación me percaté que gran parte de los alumnos mencionó no querer seguir estudiando y que no les gusta trabajar en equipo. (Anexo 19)

f) Mejoredu

En la prueba de matemáticas, solo 4 alumnos de los 31 sacaron arriba del 60% del porcentaje de aciertos alcanzando el 88.89%, mientras que el resto se encuentra desde el 53.33% hasta lo más bajo que es 13.33%. Cabe destacar que al realizar la prueba me pude percatar que la mayoría de los alumnos no la realizaba con dedicación, no leían las indicaciones, los problemas y no pensaban de manera crítica debido al desinterés por realizar estas pruebas. (Anexo 20)

En lectura, 5 de los 31 alumnos alcanzaron arriba del 60% del porcentaje de aciertos hasta el 92.50%, mientras que el resto va desde el 57.50% hasta el 12.50%, infiriendo que los alumnos no tiene el hábito de la lectura, por lo cual no leen detenidamente para tener una comprensión de los textos. Además, que me percate durante la observación que no les interesa leer indicaciones cortas esperando que los maestros les digan que hacer pasó por paso, por ende, tampoco se esforzaran por leer textos largos. (Anexo 21)

Y finalmente en formación cívica y ética, solo 6 alumnos de los 31 que hay en el grupo lograron pasar con el 63.16% del porcentaje de aciertos llegando hasta el 94.74; mientras que el resto se encuentra desde el 57.89% hasta el más bajo que es 10.53. Cabe señalar que en todas las pruebas la alumna que alcanzo el logro más alto es la misma, mientras que el resto se intercala en las posiciones de acuerdo a sus mejores habilidades. (Anexo 22)

Para contrastar informaciones a partir de diversas fuentes se realiza la triangulación, la cual es una herramienta fundamental en la investigación debido a que permite que la

complejidad de los fenómenos estudiados sea abordada desde múltiples perspectivas, lo cual, concede que la credibilidad y validez de la información obtenida aumente; esta se apoya:

En una doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de los datos (desde distintas fuentes de información y a partir de diferentes técnicas) y la de control de calidad en la interpretación de los mismos, al permitir múltiples lecturas que pueden corroborarse entre observadores (interpersonalmente) y contrastarse empíricamente con otra serie similar de datos. (Bisquerra, 2009, pág. 332)

Al haber utilizado diversos instrumentos de investigación durante este estudio se empleó la triangulación (Anexo 23), la cual arrojó que la problemática que predomina es de carácter social y emocional, puesto que en los diversos instrumentos se pueden encontrar datos en relación a las diversas situaciones que provocan que el ambiente de aprendizaje en el que se desenvuelven los alumnos sea poco armónica y conflictiva, todo esto derivado principalmente de las conductas y comportamientos de los individuos, ocasionados por el entorno en el que se desenvuelven diariamente.

2. 4 Caracterización del problema

A lo largo de esta investigación y desarrollo de experiencia profesional se identificó por medio de la observación y la participación compartida con los alumnos, padres y docentes de la escuela, el problema que predomina y afecta de manera directa en los procesos cognitivos de los educandos. Mostrando que el principal factor que incide en el rendimiento escolar va referido a la convivencia escolar, debido a que el entorno en el que se desenvuelven diariamente influye en sus comportamientos, conductas y valores provocando que de manera general se carezca de un ambiente sano de convivencia, mientras que de manera particular, no haya un buen desarrollo de las habilidades socioemocionales en cada uno como lo son la regulación de emociones, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el liderazgo y la iniciativa.

Para lograr el máximo logro de aprendizajes, primero se debe propiciar un ambiente sano de convivencia entre los distintos agentes de la educación. Para ello, es necesario que se desarrollen las habilidades socioafectivas a través de estrategias que propicien estas en espacios óptimos, por esto, se establece el siguiente problema de investigación:

¿Cómo favorecer las habilidades socioemocionales para generar una convivencia escolar armónica a través del taller “Convivir Aprendo” en alumnos de 6° grado de la esc. Prim. Diez de Mayo?

Título del tema de estudio:

El taller “Convivir Aprendo”, una alternativa socioafectiva para favorecer la convivencia escolar, en alumnos de 6° grado de educación primaria.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Para innovar en la educación, es fundamental conocer las necesidades de un contexto, los intereses de los alumnos y los alcances que tienen las familias, de tal manera que favorezca la problemática que se identifica; llevar a cabo una innovación implica “atreverse a pensar creativamente, de producir ideas inusitadas para nuestra docencia, ideas plausibles e inteligentes que pretendan resolver el problema planteado” (UPN, 1994, pág. 21). Al momento de considerar la innovación, es necesario pensar en ideas nuevas y con esto no se refiere necesariamente a aquellas que son descubiertas recientemente, sino, a las que resultan nuevas para una comunidad estudiantil, novedosas e interesantes para individuos que se encuentran en una sociedad que está en constante cambio, que viven en una realidad donde tiene acceso a recursos y ya nada les sorprende.

De igual forma, se debe considerar que las innovaciones planteadas sean realistas, debido a que:

Las grande ideas pedagógicas que surgieron de la práctica y de nuestra imaginación, muchas veces se elevan a la utopía, por lo que para llevarlas a su realización hay que ajustarlas de acuerdo a las necesidades y recursos de la práctica docente concreta, a fin de que sean apropiadas a las condiciones en que se desarrollarán; de ahí, se pueden radicalizar o recortar, ampliar o disminuir los recursos, ajustar el grado de dificultad o aplicar en uno o muchos grupos escolares, etc., con la perspectiva de que la idea original prevalezca adecuándose a nuestras condiciones específicas. (UPN, 1994, pág. 23).

Es decir que si, las estrategias innovadoras que surjan de nuestra creatividad deben ser novedosas e impactantes para que los alumnos se interesen en ellas, les presten atención y el aprendizaje sea significativo y de excelencia, sin embargo, debemos tomar en cuenta con qué recursos materiales cuenta la institución, el docente y las mismas familias de los estudiantes; establecer sitios aptos y cambiantes para desarrollar las actividades; tomar en cuenta la disposición de los educandos, así como los ritmos y estilos de aprendizaje, por mencionar algunos, todo esto de manera que no se presenten limitantes o que estas ideas no queden solo como eso, ideas que no son posible llevar a la práctica.

Una característica importante de resaltar es que “el cambio se considera desde los profesores participantes en él, se realiza con la intención de innovar la práctica docente de los involucrados y no necesariamente la docencia en general” (UPN, 1994, pág. 24), debido a que

ésta se realiza por los profesores participantes en el proceso, haciendo que cada idea sea contextualizada de acuerdo a las necesidades que se presentan en una zona, con características propias y que probablemente no será igual de efectiva en otra escuela con alumnos que tienen intereses o problemas distintos.

Cabe mencionar que es importante que las innovaciones realizadas para dar solución a una problemática vayan enfocadas a un paradigma en psicología de la educación, debido a que las teorías e instrumentos que proporcionan permiten introducirse en cada una de las distintas situaciones que acontecen en los diversos contextos escolares, ya sean de ámbito social, económico o político; o de variables como la cognición del alumno, es decir, sus motivaciones, sus proceso de aprendizaje o afectivos. Tales paradigmas psicoeducativos son definidos como aquellos que “se han desarrollado a partir del análisis de situaciones educativas para el estudio y la intervención directa en ellas” (Hernández Rojas, 1998, pág. 74)

Para el desarrollo de la siguiente estrategia de innovación se usara el paradigma sociocultural desarrollado por Lev Vygotsky a partir de la década de 1920, la cual establece que los niños construyen su propio conocimiento al interactuar con otros y manipular físicamente objetos que le permitan relacionar la teoría con la experiencia de manera que construya su propio entendimiento, debido a que “la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada” (Bedrova & Leong, 2004, pág. 8). Durante este proceso, el docente es el mediador que influye en el aprendizaje, o bien, en la apropiación del educando.

De igual forma, el paradigma considera que el desarrollo del individuo no puede considerarse a parte del contexto social en el que se desenvuelve, esto porque:

“El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social integro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño.” (Bedrova & Leong, 2004, pág. 9).

Es decir, que este se encuentra constituido por diversos niveles como lo son el interactivo inmediato, donde se encuentran los individuos con los que el niño interactúa en ese momento; el estructural conformado por la familia y la escuela; o el cultural-social, que se encuentra integrado por elementos en general que integran la sociedad, como el lenguaje. Sin la interacción con estos agentes, es muy probable que la construcción mental del niño no se

desarrolle provocando que su cognición sea limitada, no se desenvuelva de manera íntegra y no cuente con métodos o estrategias para solucionar problemas.

El lenguaje, antes mencionado, se considera como elemento fundamental del desarrollo del niño en un contexto, debido a que es “una herramienta cultural porque los integrantes de una cultura la crean y la comparten” (Bedrova & Leong, 2004, pág. 19), así como mental puesto que cada uno de esos integrantes la usan para pensar permitiendo al niño “imaginar, manipular, crear ideas nuevas, compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información” (Bedrova & Leong, 2004, pág. 13). De acuerdo al paradigma sociocultural, el aprendizaje se realiza mediante la interacción social, por lo que el lenguaje será fundamental para que esta se pueda llevar a cabo facilitando las experiencias compartidas en cuanto el niño comparta ideas, culturas, pensamientos, valores o creencias y construyan su propio proceso cognitivo.

En síntesis, Vygotsky se ocupó de estudiar la conciencia y las funciones psicológicas superiores y suponiendo que:

Para una comprensión objetiva del origen y desarrollo de la conciencia, era necesario ocuparse del estudio de las funciones psicológicas en la filogenia (determinados por factores biológicos, en ese sentido, procesos psicológicos inferiores) y en la ontogenia humana (determinados primero por los procesos biológicos y luego con la intervención de la cultura, y en particular del lenguaje, lo que da lugar a los procesos psicológicos superiores) (Hernández Rojas, 1998, pág. 219)

Es decir, que las funciones psicológicas en la filogenia o inferiores son aquellas que tenemos en común con los animales que tienen sensaciones, reaccionan y memorizan; mientras que las funciones psicológicas en la ontogenia o superiores “son procesos cognitivos adquiridos en el aprendizaje y la enseñanza. Las funciones mentales superiores son conductas deliberadas, mediadas e interiorizadas” (Bedrova & Leong, 2004, pág. 20) y exclusivas de los seres humanos, tales como la percepción mediada, es decir, distinguir o categorizar; la atención dirigida, la cual es una habilidad que permite la concentración; la memoria deliberada, es decir el uso de estrategias para recordar algo; y el pensamiento lógico, el cual es una habilidad para la resolución de problemas.

3.1 Metodología para el proceso de innovación

La metodología empleada durante este proceso de innovación es el taller con la fundamentación de Ezequiel Ander-Egg, debido a que se pretende emplear actividades en

donde el alumno pueda realizar algo mientras aprende de manera grupal, pues lo que se busca es favorecer el trabajo colaborativo en conjunto con el resto de las habilidades socioemocionales para incidir de manera positiva en el rendimiento del alumno:

Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. (Ander-Egg, 1991, pág. 10)

Entre los principios que caracterizan esta metodología desde el punto de vista pedagógico está:

El aprender haciendo, donde “los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno” (Ander-Egg, 1991, pág. 11). Esto porque supone que el aprender una cosa no solo de manera teórica sino también práctica, por medio de la experiencia y en relación a lo que vive diariamente el alumno, la enseñanza será más formadora y el aprendizaje más significativo para el alumno.

Es una metodología participativa, en donde se espera erradicar aquellas actitudes competitivas con las que se han formado los alumnos y reeducarlos para ser cooperativos y colaborativos. Ante esto, se menciona que “no existe el cromosoma de la participación, debemos aprender a desarrollar conductas, actitudes y comportamientos participativos. Pero a participar no se aprende teóricamente, tampoco es algo que se estudia: se aprende a participar participando” (Ander-Egg, 1991, pág. 13)

Es una pedagogía de la pregunta, donde se espera que el conocimiento sea producido de manera fundamental mediante preguntas relevantes y apropiadas, problematizando situaciones, interrogando al docente y entre compañeros para obtener una respuesta sin quedarse solo con una idea o verdad sobre algo, lo cual, propicia también al aprendizaje colaborativo, adquirir conocimientos de manera conjunta enriqueciendo los saberes.

Los protagonistas del proceso son tanto los docentes como los alumnos, lo que permite que se creen las condiciones pedagógicas para que los involucrados decidan acerca de cómo se dará el proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro, no es visto solo como un agente que transmite conocimientos, sino que anima a los alumnos, los motiva, asesora en su aprendizaje y orienta; mientras que el alumno “se inserta en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje, con la ayuda de una teórica y metodológica de los docentes y de

la bibliografía y documentación de consulta que las exigencias del taller vayan demandando” (Ander-Egg, 1991, pág. 17)

Al tratarse de una forma de trabajo que se desarrolla en común, implica el trabajo en grupo social organizado para el aprendizaje, sin embargo, eso no excluye a los estudiantes de las actividades que se realizan de manera individual, puesto que al final de todo, el proceso de aprendizaje es personal:

De ahí la necesidad de complementariedad entre lo individual y lo grupal que debe tener el taller. Por una parte hay que aprender a pensar y a hacer (a actuar) juntos, por otra, supone un trabajo individual del educando, y un trabajo pedagógico individualizado/personalizante de parte del educador que atiende a las peculiaridades de cada uno y evita la homogeneización/estandarización que podría producir el trabajo conjunto. (Ander-Egg, 1991, pág. 18)

f) Y finalmente, permite integrar en un solo proceso 3 instancias que generalmente suelen estar separadas, la investigación, de la cual parte el conocimiento de una realidad sobre la cual se va actuar; la práctica, de la cual surge la reflexión para accionar y la docencia que ejerce el papel de la enseñanza-aprendizaje, el cual hace uso de la teoría y la práctica.

Existen tres tipos de taller según Ander-Egg, donde cada uno integra distintos actores:

El taller total consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto; el taller horizontal abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y el taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común. (Ander-Egg, 1991, pág. 25)

Siendo específicos, durante este proyecto de innovación se implementó el taller horizontal pues se pretende que solo participen alumnos de un solo curso para el cual se tiene como objetivo “adquirir destrezas y habilidades técnico-metodológicas que podrán ser (o no) aplicadas posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional o en una práctica supervisada.” (Ander-Egg, 1991, pág. 27)

El taller se realiza “organizando equipos de trabajo formados por docentes y alumnos. El número de equipos de trabajo depende, a su vez, de la magnitud o complejidad del programa o proyecto a realizar y de los recursos disponibles”. Pese a que es un trabajo colaborativo, no se debe dejar de lado que también hay tareas que requerirán realizarse de manera individual para que cada alumno alcance un objetivo, o igualmente, realizar una tarea individual en la que muestre responsabilidad y compromiso para finalmente en conjunto, lograr una meta.

Para realizar un taller en el que se pretenda tener un impacto de aprendizaje, es necesario considerar diversos aspectos como la edad de los educandos, sus intereses y el problema que predomina en ellos, características de la familia, del contexto inmediato y el amplio, estructura de la escuela, los recursos tanto humanos como materiales con los que se cuenta y se harán posibles las estrategias, así como las características del diseño curricular. “Con esta información es posible plantearse seriamente qué tipo de taller se va a proponer y cuáles serían las líneas generales de la estrategia pedagógica a seguir” (Ander-Egg, 1991, pág. 38)

Finalmente, existen roles a tomar por parte del docente y el alumno muy distintos a la pedagogía tradicional con el fin de que las relaciones no sean autoritarias, de forma vertical y jerarquizadas. En el taller, el educador “es un animador que incita, suscita, excita, motiva e interesa, para que el educando desarrolle sus capacidades y potencialidades.” (Ander-Egg, 1991, pág. 46). Este deja de ser un simple transmisor de conocimientos y habilidades convirtiéndose en el guía para que el alumno por su propia cuenta o en conjunto, cree sus propios conocimientos a partir de otros, de la práctica y la experiencia.

Es decir, que primero proporcionará las herramientas e información para que el alumno se desarrolle de manera autónoma y después en caso de ser necesario, actúe como un asistente llenando los vacíos de conocimiento que se crean en cada uno de los educandos después de haberse esforzado indagando y experimentando sin conseguir la adaptación del conocimiento. Aunque para esto, primero es necesario que motive a los alumnos a hacerse responsables de su propia formación, los llene de seguridad y los incite a trabajar.

De igual manera, debe ser capaz de ser auténtico, generar confianza al interactuar con los alumnos para que estos se sientan en un ambiente con un tono emocional positivo que contribuirá a realizar un trabajo productivo, que presente de manera interesante los contenidos y las explicaciones para evitar que el alumno se distraiga y no tenga interés, saber relacionar los contenidos que enseñará con situaciones cotidianas y reales que se susciten en el contexto en el que viven para que lo aprendido sea aplicado en el futuro para resolver situaciones problemas.

Mientras que el educando deja de ser pasivo y solo receptor de información, este:

Se inserta en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje. El taller crea -debe crear- las condiciones pedagógicas, de organización para el trabajo autónomo y

el desarrollo de la personalidad, a través del contacto directo y sistemático con situaciones-problemas relacionados con su disciplina. (Ander-Egg, 1991, pág. 46)

Se espera que se preocupe por desarrollar su capacidad de aprender a aprender, es decir, que adquiera hábitos y compromisos para el estudio y su formación de manera autónoma, que aplique lo que aprendió, que haga propuestas y preguntas de manera libre, reflexiva y crítica para crear un aprendizaje en conjunto, así como que adquiera la capacidad de dar respuestas de manera coherente, organizada y todo basado en el respeto, puesto que “cuando no hay respeto mutuo entre los miembros componentes del taller, la interacción, o mejor todavía, los frutos de la interacción se empobrece” (Ander-Egg, 1991, pág. 52).

3.2 Marco teórico relativo a la temática

El marco teórico es el apartado donde se analizan temas en relación al problema que se planteó durante la investigación, en este, se consultan teorías que permitan al investigador contemplar puntos indispensables a considerar durante el de diseño, es decir, que nutrirá de información la investigación para darle forma y guiar lo que se pretende hacer, sirve para:

No cometer errores en nuestro estudio a desarrollar o a prevenirlos de ser posible, nos da guías de cómo hacer nuestro estudio o a dónde dirigirlo, nos da una clave o claves de referencia (marco de referencia) para ir interpretando los resultados que se vayan obteniendo en la investigación, nos ayuda a centrarnos en el problema estudiado y no desviarnos de él, nos ayuda a elaborar más adelante la hipótesis, nos ayudara a descubrir nuevo conocimiento científico. (UAEH, 2023).

Para la realización del marco teórico, se revisan fuentes de información en busca de datos relevantes para la investigación del tema, la cual, debe ser extraída de forma cuidadosa, de donde se obtiene, como se obtiene, quién lo fundamenta, entre otros aspectos para que sea fiable, actual y sobre todo de utilidad, evitando meter información de relleno que no nos proporcionará nada.

3.2.1 *Una misión socioafectiva para la escuela*

El núcleo familiar es la primera estancia en la cual un niño interactúa con otros, sin embargo:

Dado que cada vez más niños no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida, las escuelas pasan a ser el único lugar hacia donde pueden volverse las comunidades en busca de correctivos para las deficiencias de los niños en la aptitud social y emocional. (Goleman, 1995, pág. 321)

La escuela, es el escenario inmediato donde los alumnos se relacionaran con otros individuos distintos a los de su núcleo familiar, ahí además de construir conocimientos, desarrollaran su personalidad, su identidad y otras habilidades que los convertirán en personas autónomas, críticas, capaces de tomar decisiones propias y de resolver conflictos dentro y fuera del entorno escolar. Sin embargo si los educandos no han desarrollado estos aspectos el ambiente en el que se encuentran se prestará para que se generen un gran número de conflictos que afectaran el proceso de aprendizaje integral del alumno.

Al igual que otras disciplinas como las matemáticas y el español, el ámbito socioemocional:

Puede manejarse con mayor o menor destreza y requiere un singular conjunto de habilidades. Y saber hasta qué punto una persona es experta en ellas es fundamental para comprender por qué triunfa en la vida, mientras otra con igual capacidad intelectual acaba en un callejón sin salida: la aptitud emocional es una meta-habilidad y determina lo bien que podemos utilizar cualquier otro talento, incluido el intelecto puro (Goleman, 1995, pág. 56).

Como docentes, se debe considerar que las habilidades humanas van mucho más allá de los conocimientos tradicionales en los que se basa la educación tradicional como la lectura, la escritura y las matemáticas. Las aptitudes emocionales y sociales pueden ser favorecidas por la educación y al alentar a los niños “a desarrollar una amplia gama de habilidades a las que positivamente recurren, o utilizan con el solo propósito de sentirse satisfechos en lo que hacen, la escuela se convierte en una educación de las habilidades de la vida” (Goleman, 1995, pág. 58).

3.2.3 Ambientes sanos en la convivencia escolar

La convivencia es la coexistencia entre individuos y grupos en un espacio, es inherente en la existencia de los seres humanos debido a que por medio de esta se comparten conocimientos, culturas, ideas, valores y más. Al ser la escuela considerada una institución social, es importante que los agentes que la integran propicien un ambiente sano de convivencia que con la adecuada gestión, permitirá un mejor desempeño académico que fortalecerá los aprendizajes y capacidades de los educandos, por esto, se considera que “aprender a convivir es un pilar esencial de la educación y es un reto para la construcción de una escuela democrática, justa, inclusiva, solidaria y pacífica” (SEP, 2022, pág. 4)

Sin duda, el ambiente que se presente en un entorno escolar influirá en su motivación y aprendizaje, pues;

De acuerdo con la percepción de los estudiantes acerca del clima escolar, se puede afirmar que “aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos y se dan relaciones de cordialidad y respeto entre alumnos y profesores. Un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa se relaciona positivamente” (SEP, 2018, pág. 2).

El espacio en el que el alumno y el docente lleven a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar seguridad para participar, preguntar y ser el mismo, de igual forma, confianza para desenvolverse y un orden moral regido por valores y reglas que garanticen la convivencia armónica, responsable, inclusiva donde todos se sientan parte de y de autocontrol.

En conclusión, se debe destacar que:

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia. (García & Ferreira, 2005, pág. 165)

3.2.3 *Habilidades socioemocionales en la convivencia y el aprendizaje*

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos y definidas como:

Conductas y actitudes necesarias para el desarrollo integral de las personas, que optimizan la interacción con otras personas a través de la expresión adecuada y el respeto por emociones, opiniones y necesidades propias y de los demás, al favorecer el logro de relaciones funcionales, armónicas e inclusivas. Estas habilidades “implican un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas” (SEP, 2018, pág. 5)

Las aptitudes sociales y emocionales le permiten a las personas entender sus emociones, regularlas, sentirlas de manera sana, entender a otras personas y establecer relaciones positivas creando una convivencia armónica contribuyendo de manera integral al desarrollo de los alumnos y previniendo conductas insanas impactando de forma directa en la calidad del aprendizaje. Al mezclar dos ámbitos fundamentales de la enseñanza como lo son los saberes y aptitudes “las habilidades cognitivas y socioemocionales interactúan, se estimulan unas a otras y dan a los niños la capacidad de tener éxito dentro y fuera de la escuela” (UNESCO, 2016, pág. 5).

Dicho de otra forma, las habilidades socioemocionales traen consigo ventajas como que “los estudiantes que adquieren HSE se llevan bien con otras personas, trabajan cooperativamente, identifican estrategias para resolver problemas, saben cuándo y dónde pedir ayuda, y están más motivados para aprender”. Las habilidades socioemocionales están constituidas por el autoconocimiento, la autorregulación, la consciencia social, la colaboración y la toma de decisiones.

El autoconocimiento consiste en que cada individuo se conozca a sí mismo, sus intereses, necesidades, habilidades, debilidades y el cómo actúa ante ciertas situaciones; la autorregulación es la capacidad de que la persona reconozca sus emociones y sepa controlarlas; la consciencia social consiste en saber comprender las situaciones desde el punto de vista de otra persona, es decir mostrar empatía; la colaboración; se centra en crear relaciones interpersonales saludables incluyendo la comunicación asertiva y ser proactivo aportando al trabajar en conjunto con otros; y la toma de decisiones, donde cada persona realiza de manera autónoma y reflexiva una elección entre alternativas.

3.3 Estado del conocimiento

Un primer estudio realizado por Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R. y Schellinger, K. en el año 2011 fue analizado, se trata de una evaluación que consta de 213 programas de educación socioemocional, donde los resultados de tal evaluación reflejan e “indica que dichos programas contribuyen a mejorar el rendimiento académico y a promover actitudes y comportamientos en los estudiantes que favorecen un mejor clima escolar”. (Hernández, Trejo, & Hernández, 2018, pág. 90). Es decir, que contribuyen a que el rendimiento académico de los estudiantes mejore y al mismo tiempo, se promuevan actitudes que favorezcan la convivencia.

En un segundo estudio realizado en el 2014 por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) promovió el desarrollo de las habilidades socioemocionales con la finalidad de que estos fueran capaces de enfrentar las dificultades tanto personales como académicas. Este programa abordaba seis habilidades socioemocionales en tres dimensiones, la primera llamada Conoce T, que abarcaba el autoconocimiento y la autorregulación; la segunda llamada Relaciona T, sobre la consciencia social y la colaboración; y finalmente Elige T, sobre la toma de decisiones y la perseverancia.

Para llevar a cabo este proyecto, se brindó capacitación a más de 30 mil docentes y directivos, en el año 2016 se hizo la evaluación del programa donde en base a los resultados, se identificaron los avances, las áreas de oportunidad y los retos a enfrentar. En el marco del modelo educativo Construye T “se convierte en el programa de educación socioemocional más grande de Latinoamérica” (Hernández, Trejo, & Hernández, 2018, pág. 93).

Y finalmente en un estudio longitudinal realizado en nueve países por la OCDE, se tiene como resultado que las habilidades cognitivas y socioemocionales son necesarias para tener resultados positivos en la vida:

Muestran que las habilidades cognitivas, sociales y emocionales tienen un papel significativo en la mejora de los resultados económicos y sociales. El aumento de los niveles de habilidades cognitivas de los niños según lo miden la lectoescritura, las pruebas de aptitud académica y las notas académicas puede tener un efecto especialmente fuerte en la realización de estudios terciarios y los resultados laborales. (UNESCO, 2016, pág. 11)

También muestran, que aptitudes como la:

Responsabilidad, la sociabilidad y la estabilidad emocional están entre las dimensiones más importantes de las habilidades sociales y emocionales que afectan las perspectivas futuras de los niños. Las habilidades sociales y emocionales no tienen un papel aislado: interactúan con las habilidades cognitivas, se estimulan unas a otras y mejoran aún más la probabilidad de que los niños consigan resultados positivos en el futuro. (UNESCO, 2016, pág. 11)

3.4 Planificación docente

El alumno construye de manera progresiva sus conocimientos, habilidades y actitudes favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y todo esto se logra con los elementos, recursos y características que el docente propicie en el ambiente de aprendizaje, pues son los que facilitaran o dificultaran el proceso de aprendizaje. Al impartir clases es importante tener consciencia sobre lo que se pretende enseñar y cómo, planificar desde un análisis holístico y con una base sólida sobre las decisiones de la acción educativa, por esto, la planificación se debe dejar de ver como un requisito administrativo y comenzar a verlo como un apoyo fundamental en el quehacer docente si se pretende llevar una enseñanza efectiva.

Integrado en la planificación, se debe considerar que se hará, quienes, como y para qué, todo esto entendido como “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las

estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno” (UPN, 1994, pág. 10).

La planificación es un proceso formativo integrado por fases, donde en la inicial, el docente debe:

Conocer el grupo, las características del alumnado y sus conocimientos previos, para tener presente la atención a la diversidad y situarse en su zona de desarrollo próximo; también hay que conocer los objetivos de la propia disciplina, los objetivos de evaluación... (Carvajal, 2004, pág. 15)

El inicio de la secuencia de enseñanza será la base sobre la cual se desarrollará el proceso pues a normalmente las primeras experiencias condicionan a las que siguen, esta fase será básicamente una evaluación diagnóstica que facilitará la relación de los conocimientos con los que ya cuenta el alumno con los nuevos que adquirirá con apoyo del docente para que tengan sentido; también será la parte donde el educador expondrá al alumnado los objetivos que se pretenden alcanzar y por medio de que actividades para que ellos sean conscientes de lo que deben lograr y de manera autónoma, conduzcan su propio proceso de aprendizaje. En conclusión:

Para el educador este momento de inicio forma parte de su propia fase de desarrollo, porque previamente ya ha planificado estratégicamente el trabajo del tema; y posteriormente, una vez terminado el trabajo con el alumnado, habrá que rehacer todo el proceso y revisarlo (individualmente y en equipo) para valorar los pros y los contras y poder tomar nuevas decisiones con la única finalidad de promover la educación y el aprendizaje de un alumnado que queremos autónomo. (Carvajal, 2004, pág. 17)

En la segunda fase, el desarrollo de la planificación, el docente plasmará todas aquellas actividades o estrategias que le permitirán al alumno de manera continua, llegar a un objetivo de aprendizaje; también, se establecerán los tiempos considerados para desarrollar cada una, los espacios más adecuados para realizarlas y los recursos tanto humanos como materiales necesarios para complementar el aprendizaje y la fecha en la que se llevará a cabo cada sesión, fase. Momento, entre otros con el propósito de tener previsto todo para que al momento de impartir la clase, el docente sepa lo que está haciendo y esté preparado con lo que sigue sin la necesidad de volver el proceso de enseñanza-aprendizaje un momento de improvisación.

Y finalmente, la fase del cierre, en la cual implica que concluyó la realización de las estrategias de aprendizaje y es momento de realizar la evaluación por parte del docente acerca de los logros de aprendizaje de cada alumno, para esto, se le hace ver a los alumnos qué

logros alcanzaron y cuales les faltan por alcanzar para que ellos estén conscientes de su aprendizaje adquirido, pero también el docente será evaluado sobre sus estrategias de enseñanza para ser mejoradas en un futuro, todo a base de la reflexión por parte de ambos.

3.4.1 Propósitos

Propósito general

- Favorecer las habilidades socioemocionales en alumnos de 6° grado de la Escuela Primaria Diez de Mayo, a través del taller: Convivir Aprendo para generar una convivencia escolar armónica

Propósito específico

- Conocer el rendimiento académico de los alumnos y los aspectos que interfieren en este
- Identificar el nivel de motivación intrínseca de los alumnos en relación al desempeño académico
- Favorecer las habilidades socioemocionales para generar ambientes sanos de convivencia escolar

3.4.2 Diseño y aplicación

La planeación didáctica (Anexo 24) fue aplicada en la escuela primaria Diez de Mayo, ubicada en la colonia centro de la comunidad de Purísima de Arista Arroyo Seco, con CTT: 22DPR0725K, en la zona escolar 051 y atendida en el turno matutino, supervisada por el docente titular J. Refugio Zarazúa Gutiérrez y a cargo de la docente auxiliar Maricruz Salinas Sánchez. Se implementó a manera de taller horizontal favoreciendo los ejes articuladores de inclusión, pensamiento crítico y vida saludable.

El proyecto lleva por título Convivir Aprendo dando alusión a el aprendizaje por medio de la convivencia y tuvo una duración de 1 semana, esto debido a que se impartió 1 sesión por día de manera continua. El PDA que se pretendía lograr fue la implementación de estrategias que ayudaran a la expresión adecuada de emociones, y que favorecieran la interacción y el bienestar personal y social para alcanzar el perfil de egreso número establecido en la Nueva Escuela Mexicana "valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida" (SEP, 2022, pág. 85)

En cuanto al desarrollo, la primera sesión se realizó en la cancha de usos múltiples el día lunes 20 de mayo abarcando una hora y veinte minutos; se inició con la recuperación de conocimientos previos a través de preguntas sobre la empatía, en la cual me pude dar cuenta

que algunos alumnos expresan lo que sería correcto hacer ante ciertas situaciones en las que alguna persona necesite ayuda, sin embargo se expusieron entre ellos mismos mencionando que actuar de manera empática en el grupo no es lo que hacen cuando presentan situaciones difíciles a excepciones de algunos. Seguido de esto, se expuso de manera oral el tema de la empatía para generar un dialogo, en el cual se abordaron puntos como el concepto de empatía, solidaridad y explicar cómo el ser empáticos mejorará la convivencia en el grupo. (Anexo 25)

Como primera actividad de manera anónima e individual, cada alumno se sentó en un espacio de la cancha de usos múltiples, se les pidió que pensarán en una situación difícil por la que hayan pasado o estuvieran pasando en ese momento para después en un papelito escribirla; después de eso, los metieron todos en un buzón de cartas y se les solicitó que cada quien tomara uno, lo leyera y en respuesta, escribiera una carta en la que mostraran solidaridad, expresaran como se sentirían si estuvieran en su lugar y motivaran a la otra persona.

Ante esto se les pidió que fueran respetuosos, que no divulgaran las situaciones de sus compañeros y que al redactar la carta, plasmaran sus sentimientos y empatía, pude notar que todos mostraron respeto y realizaron la actividad de manera anónima sin burlarse o divulgar los problemas de los demás. Al revisar los textos escritos, muchos lograron plasmar la empatía de la que se habló logrando hacer sentir mejor a su compañero, a excepción de 5 alumnos que hicieron una redacción deficiente y poco expresiva.

Al finalizar la sesión, las cartas de los alumnos fueron puestas en los buzones para ser entregadas al siguiente día por mí debido a que se trataba de una actividad anónima donde nadie sabría quién le escribió la carta o quién escribió la situación con la finalidad de que en un futuro no surgieran conflictos por malos comportamientos y como cierre de manera grupal se reflexionó con aportaciones de los alumnos llegando a la conclusión de que debemos ponernos en los zapatos de los demás porque no sabemos si están teniendo un día difícil y un simple comentario les puede afectar emocionalmente o hasta crear un conflicto.

La segunda sesión se presentó el día martes 21 de mayo del 2024 en el aula de clases al necesitar un espacio con conexiones y mesas de apoyo, se inició con la recuperación de conocimientos previos al tratarse de un tema distinto al anterior, esta sesión se abordó el autoconocimiento y como actividad los alumnos realizaron la actividad llamada Mi Yo, donde cada uno elaboró su muñeco con trapos, ropa etc. el cual simulara ser ellos, lo pegaron a una

hoja opalina en la cual escribieron alrededor quienes son, sus destrezas, habilidades, lo que les gusta, lo que no les gusta y todo con lo que se identifiquen. A pesar de que la tarea a realizar era individual, se les sugirió reunirse en equipos para apoyarse y complementar el análisis de su identidad. Ante esto se mostraron contentos por trabajar con sus compañeros, se apoyaron en la realización y compartieron materiales. (Anexo 26)

De manera voluntaria presentaron su trabajo donde dieron a conocer aquellas habilidades que les favorecen al trabajar en equipo y con las cuales ellos podían aportar, al igual que realizaron una introspección reconociendo cuáles son sus debilidades y áreas en las cuales deben trabajar para mejorar. Fielmente se abrió un momento de reflexión sobre el autoconocimiento y la convivencia planteándoles lo siguiente: cuando nos conocemos a nosotros mismos, entendemos mejor cuales son nuestros talentos, habilidades y en que podemos mejorar, permitiendo que cada miembro del equipo comprenda en que puede contribuir de acuerdo a los aspectos que le favorezcan. Así mismo, beneficiará en reconocer nuestras emociones y manejarlas de manera adecuada en situaciones de conflicto que se den en el equipo

La tercera sesión fue el día miércoles 22 de mayo del 2024, en la cual se abordó el tema de la autorregulación, esta se desarrolló en el pórtico de la escuela donde primero se compartieron estrategias de autorregularse que ellos conocieran y se pusieron en práctica en conjunto; después para la actividad planeada se les solicitó que se integraran en equipos para jugar con un material llamado sube y baja la emoción. (Anexo 27)

Estaba diseñada a manera de que, una caja de cartón contenía niveles formados por palitos que sostenían tapas de botellas, en el nivel superior se ponía una canica y ellos debían llevarla hasta el último sin que se cayera de las tapas, esta tenía la finalidad de trabajar la ira, la frustración, la paciencia y la concentración. Cabe destacar que al momento de que a los alumnos se les caía, mostraban cierto enojo o desesperación hacia ellos mismos o hacia sus compañeros, ante lo cual, se les solicitó que al ocurrir esto, respiraran profundo como estrategia para regular sus emociones y evitar conflictos entre los integrantes del equipo.

La cuarta sesión se realizó el jueves 23 de mayo del 2023 en el aula de clases debido a las altas temperaturas que se sentían afuera, esta trataba de la autonomía donde se inició compartiendo aquellas actividades que los alumnos realizaban por si solos y cuál era la importancia de que a través del tiempo, logran realizar otras tareas de mayor dificultad. Ante

esto hubo quienes mencionaron que era importante no depender de otras personas como papás y hermanos porque quizás cuando entraran a la universidad tendrían que separarse de ellos, igual, hicieron referencia a que si tomaban la decisión de emigrar hacia otro país debían valerse por si solos como familiares cercanos a ellos. (Anexo 28)

Considerando que usualmente si se les presenta un trabajo el cual contiene indicaciones que deben leer, entender y seguir no lo hacen y esperan que el docente les diga que hacer paso por paso, se les aplicó una actividad en la cual debían realizar una figura con papiroflexia. Por tal motivo, se les entregó una hoja con el procedimiento escrito y grafico para que sin ayuda del maestro ni de otros compañeros, lograran completar su figura. Cabe mencionar que durante el desarrollo de esta la mayoría mostro control y logró culminar su producto sin ayuda de nadie a pesar de haberse tardado un poco, sin embargo, se identificó que algunos desde el comienzo de la actividad no leyeron las indicaciones y solicitaban el apoyo de la maestra para explicar cómo harían la papiroflexia.

Al finalizar se dialogó sobre que tan compleja les había parecido la actividad, si se les había dificultado realizarla sin apoyo de nadie y de qué manera influía el ser autónomo en el proceso de aprendizaje. Al reflexionar, los alumnos lo relacionaron con la capacidad de que cada uno realice las tareas que se les asignaron cuando trabajan equipo como sentido de responsabilidad o simplemente el cumplimiento de las tareas individuales.

Y finalmente en la quinta sesión desarrollada en la cancha de usos múltiples de la escuela el día 24 de mayo del 2023, donde mediante el dialogó, se analizarán los conocimientos previos de los alumnos sobre la colaboración y se hizo una retrospectiva sobre como las otras habilidades vistas anteriormente influían en que se lograran los objetivos a raves del trabajo en equipo. (Anexo 29)

Durante esta sesión se organizaron dos equipos para realizar una carrera de obstáculos la cual contenía obstáculos físicos y de conocimientos, para dicha actividad primero se les mencionaba una pregunta o frase que ellos debían complementar y se les daban 3 minutos para que entre el equipo debatieran cual era la respuesta que consideraban más adecuada, dando paso al diálogo, a la toma de decisiones y a la participación colaborativa de todos los integrantes. Pasados los 3 minutos salían los 2 alumnos que iniciaban cada fila pasando por los obstáculos y al llegar a donde estaba yo, el primero en tocar un botón realizado con cartón

ganaba la oportunidad de dar primero su aportación y sumarle puntos a su equipo en caso de ser correcta.

Cabe destacar que durante esta surgió un conflicto entre 2 compañeros, para lo cual vi la oportunidad de ponerlo como una situación de problema real y como deberíamos actuar ante ellos para resolverlos y evitar hacerlos mayores. Como primera sugerencia, el resto de los alumno expresó que debían calmarse y controlar las emociones que estaban sintiendo, ante esto solicité que los alumnos se integraran a sus equipos y todos hicieran la técnica de respiración vista en la sesión de la autorregulación, después de eso, nos volvimos a juntar y pusimos en práctica la comunicación asertiva y la mediación.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

Que el docente vea como equivalente la calificación numérica con la valorización de aprendizajes, que obtenga la calificación en base al resultado de pruebas estandarizadas o en relación a un número asignado de acuerdo a la cantidad de trabajos entregados por el alumno, es incorrecto si nos queremos referir al termino de evaluar, debido a que por medio de estas opciones solo se consigue clasificar a los alumnos tanto académica como socialmente de acuerdo al número que se les asigne, provocando repercusiones en su persona fuera de impulsar su desempeño.

Lo que sí es evaluar, es valorar los aprendizajes del alumno teórica y procedimentalmente de manera conjunta, determinando en qué grado se han alcanzado los objetivos educativos que se propusieron. Actualmente con la Nueva Escuela Mexicana, la evaluación tiene como base la relación pedagógica entre los docentes y los estudiantes, donde se considera además, el escenario del aula, la escuela y la comunidad pues son considerados como espacios interrelacionados en los que se construyen saberes y conocimientos. Esta, tiene como función:

Retroalimentar el proceso educativo a través del dialogo entre el profesorado y las y los estudiantes que desencadene procesos de autorreflexión de ambas partes para identificar los logros y elementos por trabajar, los obstáculos que se han presentado y, en su caso, trazar acciones de mejoramiento. (SEP, 2022, pág. 81)

Para que el docente evalúe, considera dentro del dialogo mencionado elementos como lo son la observación sistemática, personal y contextualizada de los avances que tienen los educandos en relación a los contenidos que se están abordando, si los aplican en su vida diaria, como se expresan, así como también que el alumno participe de manera asertiva y reflexiva nutriendo la clase, pero ¿para que se evalúa?:

Se evalúa para poner en evidencia el trayecto recorrido y el que falta por andar, con el fin de emitir una valoración pertinente siempre provisional. Con esto se hace hincapié en que la evaluación de los aprendizajes y la acreditación de dichos aprendizajes responden a dos momentos diferentes. (SEP, 2022, pág. 81)

4.1 . La evaluación con enfoque formativo.

La evaluación con enfoque formativo es una valoración del proceso de aprendizaje y no solo un resultado. Se centra en el seguimiento del proceso de aprendizaje por parte de los

profesores para valorar el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes en los distintos contextos que conciernen a su vida diaria, cabe mencionar que tiene como finalidad mejorar el aprendizaje de los alumnos. Este planteamiento:

Implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando –nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados- (Casanova, 1998, pág. 81)

En esta, el profesor y los estudiantes llegan a un acuerdo donde el aprendizaje y la enseñanza se basa en que el maestro le dé libertad a los estudiantes y estos últimos desarrollen autonomía para realizar las actividades, lo que permite construir puentes pedagógicos basados en el diálogo, la confianza, el conocimiento y el aprendizaje compartido; la evaluación formativa requiere que exista cierto grado de responsabilidad, dedicación y compromiso por parte de las y los estudiantes para hacer una reflexión tanto individual como colectiva sobre el proceso de desarrollo que están teniendo y los retos que deben enfrentar, por tal motivo, un aspecto central es “trabajar con el error de las y los estudiantes en una estrategia didáctica para interpretar el sentido del error y acordar una estrategia de acción” (SEP, 2022, pág. 81).

En síntesis, la evaluación formativa:

No se trata de contabilizar las tareas que entregó la o el estudiante, el número de sus asistencias, el porcentaje de requisitos que cubrió, ni el número de exámenes que aprobó; se trata de juzgar si lo que hizo el estudiante está bien o no a partir de la comprensión de lo que o se ha hecho bien y plantear acciones para resolver, mejorar o profundizar, un tema, proyecto o una situación de la vida diaria, o mejorar los métodos didácticos empleados. (SEP, 2022, pág. 81)

Entre las características que la distinguen se encuentra primero que con los datos obtenidos por medio de la evaluación desde el inicio hasta el fin, se puede dar cuenta sobre el progreso que están teniendo los alumnos, los aprendizajes que resultan significativos, y al mismo tiempo identificar las dificultades o carencias que presentan de modo que se realicen ajustes para abordar esas deficiencias y producir una mejora; en segundo lugar, la información obtenida se puede interpretar de manera crítica para conocer los factores que provocan limitantes en el aprendizaje de los alumnos; y finalmente, “la adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en función de la interpretación realizada con los datos recogidos” (Casanova, 1998, pág. 83).

En este proyecto de innovación se empleó la evaluación formativa, pues al tratarse del estudio de un tema socioeducativo cualitativo, se requiere de una constante observación sobre lo que acontece diariamente en el proceso formativo de los estudiantes, al igual que su participación activa en donde por medio del dialogo se compartan saberes, experiencias y se llega a la reflexión, la cual se realizó a través del empleo de instrumentos de evaluación como lo son las escalas estimativas y las rubricas. Con esta evaluación se pretenden ver reflejados los siguientes propósitos:

- Que el alumno y el docente conozcan los logros o avances de aprendizaje y reflexionen sobre aquellos en los que tienen oportunidad de seguir trabajando para la mejora.
- Identificar que los alumnos se hayan apropiado del conocimiento sobre habilidades socioemocionales y sean capaces de ponerlos en práctica cotidianamente para generar ambientes de convivencia sanos.
- Que el trabajo en equipo se realice de manera colaborativa para que alcancen las metas en común.

4.1.1 *Tipos y formas de evaluación.*

Entre los tipos de evaluación, se encuentra la inicial, la cual:

Es aquella que se aplica el comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen. (Casanova, 1998, pág. 91).

También se entiende como evaluación diagnostica, debido a que su empleo se dará en primer caso, cuando un alumno comience su escolaridad, para lo cual, será necesario que se realice una recopilación de información de tipo personal, familiar, social, entre otros con el fin de conocer al alumno y todos aquellos aspectos que van a favorecer o limitar su aprendizaje; y en el segundo caso, cuando un alumno que ya se encuentra en el transcurso de formación académica, sea reubicado en una nueva escuela, para lo cual, el docente obtendrá un expediente personal del alumno previamente realizado en base al cual buscará la forma para adaptarlo al nuevo contexto o bien, se encargará de completar los datos necesarios.

En cuanto al aprendizaje y al momento de abordar un tema, la evaluación inicial será útil debido a que facilitará detectar los conocimientos previos con los que cuenta el alumno sobre el tema, el nivel de dominio y el docente se percatara de que si es necesario continuar

con la planeación de actividades preestablecida o si se requiere adaptarla de acuerdo a la gradualidad de conocimientos de los educandos para que el proceso de aprendizaje de estos sea exitoso partiendo desde lo que saben hasta lo que se espera que aprendan, o bien, desde lo simple hasta lo complejo. Sin la implementación de la evaluación inicial “falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza de sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación” (Casanova, 1998, pág. 92).

La evaluación procesual es el segundo tipo y esta consiste en “la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso” (Casanova, 1998, pág. 92). Se refiere a que, es la evaluación que se realiza de manera continua mientras se desarrolla el proyecto y por lo tal se puede decir que es la evaluación meramente formativo, pues al valorar los datos desde el inicio hasta el fin, permite que se tomen decisiones sobre la marcha, es decir, si se identifica un error en el proceso de enseñanza- aprendizaje, inmediatamente el docente ajusta sus estrategias de acción para trabajar sobre eso, resolver las problemáticas presentadas y producir una mejora.

Y por último, la evaluación final, la cual se realiza al finalizar un proceso de enseñanza- aprendizaje; puede estar referida al fin de un ciclo pero también a la conclusión de un plan didáctico habido en cierto periodo. “En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes” (Casanova, 1998, pág. 94).

Por otra parte, la evaluación se realiza en torno a distintos agentes, la autoevaluación es definida como aquella que:

Se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica. (Casanova, 1998, pág. 96).

Este tipo de evaluación permite al alumno valorarse a sí mismo en base a lo que considere logrado, motivándose al obtener resultados positivos o bien, identificar cuales fueron aquellos aspectos que se le dificultaron alcanzar para reflexionar sobre ello y seguir trabajando hasta conseguir el objetivo. Para ello el docente debe adaptar el instrumento de acuerdo al

nivel de complejidad en el que se encuentre el alumno para que sea fácil de entender para él y además para que lo enseñado tenga coherencia con lo aprendido. Sin embargo, es necesario inducir al alumno a que se evalúe de manera reflexiva y crítica para evitar que lo haga a su conveniencia provocando que este tipo de evaluación pierda su función.

El agente de la coevaluación se trata de aquella en la que se pueden evaluar en par, es decir, “consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios, en este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad” (Casanova, 1998, pág. 97). Se valora de manera conjunta aspectos como el interés que mostró el compañero al realizar las actividades, la dedicación, los objetivos que alcanzó desde su perspectiva, los valores y todo aquello que considera adecuado. Si no hay una cultura de utilización de los diversos agentes es importante que al comienzo, se permita que solo se valoren los aspectos positivo, esto debido a que posiblemente los alumnos tengan la percepción de muchos docentes que solo evalúan para reprobar.

Y finalmente la heteroevaluación, la cual “consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos” (Casanova, 1998, pág. 99), sin embargo es importante mencionar que también se puede utilizar de manera contraria siendo los alumnos los que evalúen al profesor. Esta de cierta forma puede traer consigo aspectos perjudiciales si no se aplica de manera indicada debido a que el alumno se puede sentir enjuiciado por el docente creando actitudes de rechazo hacia el estudio o hacia otros.

Durante este proyecto de innovación fueron utilizados los distintos agentes de la siguiente forma: la autoevaluación se aplicó en un primer momento para que los alumnos valoraran su propio desempeño y se dieran cuenta de la posición de aprendizajes en la que se encuentra; la heteroevaluación donde el docente evaluó a los educandos en un segundo momento para valorar el avance de las capacidades procedimentales, actitudinales y cognitivas, finalmente una autoevaluación en la cual la docente auxiliar evalúa a si misma aquellos logros que alcanzó en cuanto a la forma de enseñanza, los materiales implementados y las capacidades humanas aplicadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Instrumentos de evaluación.

Para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, se hizo uso de dos instrumentos de evaluación con técnica de análisis de desempeño, la primera fue la escala estimativa, la cual:

Está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y en el eje vertical encontramos rangos de calidad, esto es el rango o nivel de calidad en el que se está manifestando el indicador (Frola, 2011, pág. 73).

En la primera escala estimativa diseñada se establecieron 6 indicadores de tipo actitudinal, procedimental y conceptual, así como 4 rangos de logro, en el excelente se establece que el alumno se encuentra en el nivel esperado de acuerdo a su grado; en el rango de bien no está sobre saliendo sin embargo no causa un problema en su desarrollo; en el regular se ve como un área de oportunidad a tratar para mejorar; y finalmente en el de suficiente al ser el más bajo de los rangos, el alumno que se posicione ahí debe ser atendido de manera inmediata para que logre enriquecer sus habilidades y capacidades para alcanzar el máximo desempeño.

El segundo instrumento de evaluación fue una rúbrica la cual es “la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias, está conformada por una matriz de doble entrada” (Frola, 2011, pág. 74) y cuenta con los siguientes elementos: en la parte horizontal se encuentran ubicados los indicadores, en el vertical los niveles de desempeño y entre cada indicador u nivel hay descriptores en los que se define con precisión lo que establece cada indicador (Frola, 2011).

Su finalidad es evaluar “con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.” (SEP, 2013, pág. 51), lo cual la hace adecuada para evaluar resultados dirigidos a lo social y emocional. Se optó por usar esta herramienta con el sujeto de la heteroevaluación ya que en base a esta, se dará peso a la valoración del producto elaborado en las sesiones.

Se encuentra diseñada con tres niveles de desempeño y cuatro indicadores con sus respectivas descripciones, donde en excelente se encuentran todas aquellas características que determinan que los alumnos se encuentran en el nivel adecuado de acuerdo a su edad o grado permitiéndole desempeñarse de manera óptima en su proceso de enseñanza-aprendizaje; en el nivel de regular se posicionan de acuerdo a los aspectos establecidos, aquellos alumnos que están en un nivel intermedio debido a que no lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje y el suficiente que indica que el alumno no adquirió los conocimientos o habilidades establecidas por lo que se tiene que seguir trabajando en ello.

Y el tercero un cuestionario abierto de control de procesos y resultados de aprendizaje para contrastar e identificar aquellos conocimientos y habilidades con las que cuenta el alumno o que adquirió después del proceso de aprendizaje, el cual “plantea las preguntas sin sugerir ningún tipo predeterminado de respuesta, sino que simplemente, dejan espacio para que el sujeto exprese todo lo que considere oportuno” (Casanova, 1998, pág. 179).

4.2.1 Presentación e interpretación de resultados.

Esta primera evaluación se realizó mediante la escala estimativa con el agente de la autoevaluación (anexo 30) el día martes 14 de mayo del 2024 donde los alumnos se valoraron a sí mismos aquellos conocimientos, aptitudes y habilidades con las que contaban para llevar a cabo las actividades dentro y fuera del aula con el objetivo de realizarlas de manera armónica, respetuosa y colaborativa en caso de ser necesario.

Indicadores	Rangos de calidad				Total
	Excelente	Bien	Regular	Suficiente	
1. Comprende los conceptos clave y los relaciona con su empleo en situaciones de la vida real.	0	4	18	6	28
2. Reconoce que al existir diversidad de habilidades y destrezas entre sus compañeros, esto favorecerá y enriquecerá el trabajo colaborativo.	2	12	13	1	28
3. Trabaja de manera armónica, responsable, dedicada y respetuosa para lograr los objetivos de la sesión de manera individual y en conjunto.	4	10	12	2	28
4. Busca resolver los conflictos de forma pacífica mediante el dialogo evitando situaciones hostiles, de igual forma se comunica de manera asertiva para expresar ideas, emociones u opiniones	6	10	7	5	28
5. Demuestra empatía hacia los demás en cuanto a sus sentimientos, emociones y se muestra solidario.	9	7	10	2	28
6. Reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales y las pone en práctica para desarrollar relaciones sociales positivas, tomar decisiones responsables y crear ambientes de convivencia sanos	0	10	17	1	28

Resultados del primer momento de evaluación: cantidad de alumnos que se posicionan en cada uno de los rangos de acuerdo al logro obtenido en base a los indicadores establecidos.

De manera más descriptiva, dieciocho alumnos de veintiocho se encuentran en el rango de calidad regular respecto a saber qué son las habilidades socioemocionales, cuales son y para qué sirven, por lo tanto es un área que se debe trabajar pues para que estos sean aplicados primero es necesario que los conozcan y relacionen con la realidad que viven, mientras que tan solo cuatro consideran conocer un poco pero no de manera excelente.

En cuanto al segundo indicador, trece alumnos reconocen de manera regular que existen diversidad de habilidades que en conjunto pueden favorecer los trabajos en equipo, por tal motivo se deben reforzar estos ideales de que cada uno cuenta con ciertos conocimientos o destrezas que otros no y que al trabajar en conjunto se pueden apoyar de eso de manera que todos colaboren y la meta en común sea alcanzada de manera más óptima. Aunque por otra parte, doce de ellos lo reconocen en el rango de bien, lo que favorecerá en compartir ideas u opiniones creando conocimientos en conjunto.

De manera consecutiva, el tercer indicador de la escala estimativa obtiene el mayor número de respuestas en el rango regular, es decir, que los educandos consideran que trabajan de manera armónica, responsable, dedicada y respetuosa muy esporádicamente y esto se debe en cuanto a lo observado, a que surgen conflictos entre los integrantes ya sea por cuestiones académicas o personales provocando que el clima de trabajo no sea positivo y que afecte su desempeño, además de que algunos alumnos no colaboran o no dejan colaborar al resto haciendo que ya no sea un trabajo en equipo sino individual.

Diez alumnos consideran que resuelven en un rango de calidad bien los conflictos, dialogándolos y comunicándose de forma asertiva para evitar que los conflictos se vuelvan de mayor gravedad y seis consideran que lo hacen de forma excelente. Mientras que siente de forma regular y cinco de manera suficiente infiriendo que aunque hay una mayoría de casos que consideran saber regular las situaciones, aún existe ese porcentaje que puede ocasionar que pequeños problemas se vuelvan grandes perjudicándose no solo a sí mismos, sino a terceros y crear de esta manera un ambiente de aprendizaje pernicioso para todo el grupo puesto que se ve afectado de manera indirecta al presenciar emociones negativas.

Por otro lado de acuerdo a los resultados del indicador cinco, diez alumnos consideran demostrar empatía y solidaridad hacia el resto de manera regular, siendo esta una habilidad socioemocional importante a tratar dado que en el grupo cada alumno presenta ciertas situaciones personales que le resultan difíciles de pasar emocionalmente y por ende, limitantes para su aprendizaje, por lo que la escuela o sus amigos de grupo pueden ser las personas más directas que lo pueden apoyar a superarlo, por lo que es importante que aprendan a ponerse en el lugar del otro como se dice coloquialmente en lugar de usar esos problemas en su contra.

Y finalmente, diecisiete alumnos reconocen en un rango regular que poner en práctica las habilidades socioemocionales son fundamentales para establecer y desarrollar relaciones sociales positivas, para tomar decisiones de manera responsable y de igual forma crear ambientes de convivencia positivos, esto debido a que su conocimiento sobre el tema es limitado y aunque interactúan con otros, no conocen la importancia de las relaciones sociales llevadas a cabo en un ambiente agradable y de conocer las emociones así como controlarlas y reconocerlas en otros para apoyar o evitar situaciones.

Ante lo analizado se concluye que la mayoría de los alumnos consideran que se encuentran posicionados en los rangos de calidad bien y regular en todos los indicadores, mientras que una minoría se distribuye en suficiente y excelente, teniendo como interpretación que cuentan con cierto nivel de conocimientos y habilidades sociales-emocionales que les permiten establecer relaciones interpersonales e intrapersonales, sin embargo estas pueden ser potenciadas para alcanzar la calidad requerida para que la convivencia generada en la escuela sea sana propiciando los momentos de aprendizaje.

Para contrastar los resultados de la escala estimativa se aplicó un cuestionario con el sujeto de heteroevaluación (anexo 31) en un primer momento el día martes 14 de mayo del 2024 a un total de veintisiete alumnos, el cual constaba de 11 preguntas abiertas y una cerrada para conocer el nivel de conocimientos de los alumnos en cuanto a las habilidades sociales y emocionales obteniendo como resultado lo siguiente:

Pregunta	Respuesta	Número de alumnos que respondieron	Total
¿Sabes que son las habilidades socioemocionales?	Si	4	27
	No	23	
¿Cuáles son?	Respondieron erróneamente	6	27
	No respondieron	20	
	Respuesta acertada	1	
Conceptualización de los términos empatía, autonocimiento, autorregulación, autonomía y trabajo colaborativo	Se observa que la mayoría no conceptualiza los términos y las excepciones que lo hacen es de manera limitada o cercana a la respuesta correcta.		
¿Te gusta trabajar en equipo?	Si	14	27
	No	13	

Resultados del primer momento de evaluación: respuestas obtenidas del cuestionario de evaluación de conocimientos en relación a las habilidades socioemocionales

Veintitrés alumnos respondieron no tener conocimiento de qué son las habilidades socioemocionales, mientras que cuatro respondieron que sí, sin embargo no fueron capaces de describir el término o para que nos sirven como personas, en la siguiente pregunta donde se cuestiona cuáles son seis alumnos dieron respuesta siendo esta errónea, 20 no respondieron dejando el espacio en blanco o escribiendo que no saben mientras que solo un alumno respondió aunque de manera limitada pero asociando el término con la socialización.

Después se les presentaban los términos de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y trabajo colaborativo para que cada uno escribiera su definición, sin embargo la mayoría dejó los espacios en blanco, respondió no saber y no entender a qué se refería, aunque cabe resaltar que hubo una minoría de 3 alumnos que dio respuesta a algunos de los términos de manera acertada.

Y finalmente se les cuestiona si les gusta trabajar en equipo, ante esto trece alumnos responden que no y otros catorce que sí, aunque ambos concuerdan en que al trabajar en equipo hay integrantes que quieren hacer todo el trabajo y no le permite al resto participar o lo contrario, que hay quienes no colaboran de ninguna manera, al igual, que los alumnos suelen tener actitudes groseras o negativas obstaculizando que se lleguen a las metas en común establecidas.

En conclusión, se establece que lo obtenido en la escala estimativa del primer momento concuerda con estos resultados de apreciación, al igual que es evidente que los alumnos carecen de saberes sobre educación socioemocional y se posicionan en su mayoría en un rango de calidad regular- suficiente debido a que desconocen sobre el tema, lo ponen en práctica poco lo que causa que en el grupo se estudie diariamente bajo ambientes desfavorables ocasionados por los conflictos que se ocasionan de manera directa o indirecta por unos.

En un segundo momento se aplicó la misma prueba para conocer el avance en los aprendizajes el día 24 de mayo del 2024 a un total de veinticinco alumnos teniendo como resultado un notable cambio en cuanto a conocimientos (anexo 32). Al preguntar si sabían cuáles son las habilidades socioemocionales veintitrés alumnos respondieron que sí mientras que solamente dos no supieron definir con sus palabras, lo cual muestra que se tuvo un impacto positivo en los conocimientos de los educandos del cual ellos pueden partir para poner en práctica estas habilidades.

Pregunta	Respuesta	Número de alumnos que respondieron	Total
	Si	23	
¿Sabes que son las habilidades socioemocionales?	No	2	25
	Respondieron erróneamente	0	
¿Cuáles son?	No respondieron	4	25
	Respuesta acertada	21	
Conceptualización de los términos empatía, autonocimiento, autorregulación, autonomía y trabajo colaborativo	Se observa que la mayoría responde de manera correcta la conceptualización de los términos plantados en la prueba.		
	Si	17	25
¿Te gusta trabajar en equipo?	No	8	

Resultados del segundo momento de evaluación: respuestas obtenidas del cuestionario de evaluación de conocimientos en relación a las habilidades socioemocionales

De igual manera, veintitrés alumnos lograron describir en qué consistía cada habilidad y relacionarla con acciones que habían hecho o podían hacer en la vida real para ponerlas en práctica con la finalidad de crear relaciones que propicien el trabajo colaborativo, la sana convivencia dentro y fuera del aula así como tomar decisiones de manera consciente y responsable ante situaciones que acontezcan en su vida.

Y finalmente aunque el cambio fue mínimo, hubo un aumento de dos personas que respondieron gustarles trabajar de manera conjunta con sus compañeros mientras que ocho siguieron en la posición de preferir trabajar individualmente; en este apartado aún se observan diferentes opiniones como que trabajando en equipo se pueden complementar con las cosas que puede hacer cada quien, que así llegarían a la meta más rápido y eficientemente, que trabajando de esta manera pueden lograr grandes cosas, porque comparten ideas o porque hay apoyo mutuo; sin embargo, también hay excepciones que expresan no siempre preferir esta manera de trabajar porque a veces sus compañeros juegan, no aportan o no trabajan.

En síntesis, hubo un notable cambio en comparación con los resultados de la prueba aplicada en el primer momento, cognitivamente los alumnos lograron adquirir saberes en relación a las habilidades socioemocionales y su importancia, así como reconocer de qué manera pueden ser aplicados en su vida diaria y los beneficios que les traerán a lo largo de su estancia en la escuela. Por otra parte, emocionalmente aprendieron a conceptualizar aquellas acciones que les permiten estar bien con ellos mismos y con las personas que los rodean así

como saber en qué consiste, tales como la autorregulación, el autonocimiento, la autonomía, la empatía y el trabajo colaborativo.

Seguido de esto, en un segundo momento fue aplicada nuevamente la escala estimativa el día lunes 27 de mayo del 2024 (anexo 33) a veintiocho alumnos, los cuales fueron evaluados en cuanto a aquellas habilidades, conocimientos y conductas que habían mejorado a lo largo del proyecto, tales resultados fueron plasmados en la tabla que se muestra a continuación donde a comparación de la del primer momento, se puede observar una mejora favorable en los alumnos.

Indicadores	Rangos de calidad				Total
	Excelente	Bien	Regular	Suficiente	
1. Comprende los conceptos clave y los relaciona con su empleo en situaciones de la vida real.	10	12	5	1	28
2. Reconoce que al existir diversidad de habilidades y destrezas entre sus compañeros, esto favorecerá y enriquecerá el trabajo colaborativo.	18	10	0	0	28
3. Trabaja de manera armónica, responsable, dedicada y respetuosa para lograr los objetivos de la sesión de manera individual y en conjunto.	18	8	2	0	28
4. Busca resolver los conflictos de forma pacífica mediante el dialogo evitando situaciones hostiles, de igual forma se comunica de manera asertiva para expresar ideas, emociones u opiniones	19	9	0	0	28
5. Demuestra empatía hacia los demás en cuanto a sus sentimientos, emociones y se muestra solidario.	18	10	0	0	28
6. Reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales y las pone en práctica para desarrollar relaciones sociales positivas, tomar decisiones responsables y crear ambientes de convivencia sanos	18	10	0	0	28

Resultados del segundo momento de evaluación: cantidad de alumnos que se posicionan en cada uno de los rangos de acuerdo al logro obtenido en base a los indicadores establecidos.

Se puede observar que en el primer indicador doce alumnos se encuentran en el rango de calidad bien, diez en el de excelente mientras que solo cinco en el regular, lo que indica que la mayoría paso de estar en un rango regular a los dos más altos de la escala estimativa, demostrando que los alumnos lograron adquirir un aprendizaje significativo sobre las habilidades socioemocionales y su importancia para la sana convivencia ya que además de aprender cognitivamente, también fueron capaces de relacionar los términos con situaciones de la vida real donde pueden ser aplicadas.

De igual forma, anteriormente la mayoría de alumnos se encontraba posicionado en un rango regular-bien en cuanto al indicador dos que describía reconocer que la diversidad de

habilidades y conocimientos con los que cuenta cada uno pueden ser complementarios y favorables para alcanzar un objetivo en común de manera óptima, mientras que esta segunda evaluación arrojó que diez alumnos se encuentran en el rango de calidad bien, mientras que otros dieciocho en excelente, interpretando que fueron capaces de reconocer cuales son las habilidades, destrezas y limitantes con las que cuenta cada uno y que pueden ser complementarias e importantes al realizar trabajos en equipo, por lo que es importante que todos aporten y le permitan a otros aportar.

En el tercer indicador dieciocho alumnos trabajaron en un rango de calidad de manera armónica evitando conflictos entre los compañeros o solucionándolos mediante la mediación, responsable cumpliendo con los materiales que les correspondían o las tareas que se les asignaban, dedicada y respetuosa para lograr los objetivos de las sesiones del proyecto sin afectar a nadie más, otros ocho lo hicieron bien, mientras que se identificó que dos lo lograron de manera regular.

En el indicador cuatro se observó una mejora significativa debido a que anteriormente el comportamiento de los alumnos en cuanto a resolver conflictos y comunicarse de manera asertiva estuvo clasificado de manera muy distribuida, donde de manera muy nivelada se ubicaban en los cuatro rangos de calidad, mientras que en esta segunda evaluación arrojó que la mayoría, es decir diecinueve alumnos, lograron evitar conflictos al realizar las actividades con la intención de aprender de manera sana, disfrutando el proceso y permitiendo que todos aporten, mientras que nueve se identificaron en el rango de bien; esto en parte porque se les abrían espacios donde ellos podían expresar de manera completa sus ideas, emociones, intereses y opiniones o bien, de manera privada, conversar con los afectados para llegar a acuerdos sin ser expuestos ante el resto de los compañeros.

Durante el proyecto se plantearon situaciones reales con las cuales se esperaba que los alumnos demostraran su sentido de la empatía, ante esto, el indicador cinco obtuvo como resultado que dieciocho alumnos se posicionaron en el rango de excelente mientras que otros diez lo lograron en un rango de calidad de bien, a diferencia de cuando se inició el proyecto que se obtuvo la mayoría en el rango de regular, por lo tanto se puede afirmar que esta habilidad fue desarrollada en gran parte de los alumnos de manera satisfactoria.

Y finalmente el indicador seis donde se valoró el aspecto de reconocer la importancia de las habilidades socioemocionales y su puesta en práctica para desarrollar relaciones

sociales positivas, tomar decisiones responsables y crear ambientes de convivencia sanos en la escuela dio como resultado que dieciocho alumnos fueron evaluados y considerados para el rango de calidad excelente mientras que el resto en el de bien, esto derivado de que mostraron disposición para mejorar sus comportamientos, regular sus emociones en momentos de intensidad, convivir sanamente entre compañeros de grupo y evitar situaciones de conflicto, dialogar, debatir ideas, cuestionar razonablemente y tomar decisiones adecuadas y responsablemente, entre otras cosas observadas.

Rúbrica para evaluar sesión producto

Esta evaluación se realizó durante la última sesión del taller el día 24 de mayo del 2024 con el agente de heteroevaluación a veintinueve alumnos para valorar el desempeño de los alumnos durante la sesión cinco considerada el producto final del proyecto; se trata de una actividad a realizar en conjunto la cual requería de la práctica de las habilidades socioemocionales antes vistas para lograr conseguir una meta en base al trabajo colaborativo, con regulación de emociones, donde cada uno usara sus habilidades individuales para aportar y cooperara en la realización de las actividades (Anexo 34) y obteniendo los siguientes resultados.

Indicadores	Niveles de desempeño			Total
	Excelente	Regular	Suficiente	
1. Conceptos	16	12	1	29
2. Escucha activa y comunicación asertiva	24	5	0	29
3. Resolución de conflictos y valores	22	7	0	29
4. Participación colaborativa y dedicación	28	1	0	29

Resultados obtenidos en base a la rúbrica de evaluación donde se plasma el número de alumnos que alcanzó cada nivel de desempeño

Durante el desarrollo de la actividad se presencié un buen ambiente, todos participaron y colaboraron en lo que les correspondía, trabajaron en equipo dejando a un lado las diferencias personales, expresaron sus ideas y permitieron que otros lo hicieran escuchando de manera activa. Sin embargo, cabe mencionar que en el transcurso surgió el conflicto entre dos alumnos porque uno mencionaba que el otro había hecho trampa, lo cual fue visto como una situación de aprendizaje para el resto del grupo, debido a que al ocurrir esto, se les solicitó a los alumnos expresar que sugerencia daban para solucionar el problema para que no se convirtiera en un ambiente desagradable y la actividad resultara perjudicada al igual que su participación y conocimientos.

Ante esto, los alumnos mencionaron que primero debían controlar las emociones que estaban sintiendo puesto que si lo hablaban así solo empeorarían las cosas, para lo cual, sugerí que implementáramos una de las técnicas de respiración vista en la clase anterior para relajarnos un poco, después de esto, recurrimos al diálogo donde cada parte expuso su punto de vista acerca del problema donde les pedí que fuera de manera tranquila y respetuosa, para finalmente llegar a un acuerdo en el que se estableció que un integrante de cada equipo estaría conmigo al frente cuidando que ambos equipos siguieran las reglas

CONCLUSIONES

Al vivir en una sociedad constantemente cambiante los procesos educativos también se deben transformar para atender las necesidades de los individuos logrando que estos tengan un óptimo desarrollo personal y académico para enfrentar las diversas situaciones que se les presenten, por tal motivo, la práctica y las concepciones de los docentes sobre lo que es educación también debe presentar un cambio, adaptándolo a lo que actualmente nos solicita la Nueva Escuela Mexicana, una educación que no solo se centre en lo conceptual, sino también en lo actitudinal y procedimental, una educación integral.

Por tal motivo, la práctica educativa realizada en la Escuela Primaria Diez de Mayo, ubicada en la comunidad de Purísima de Arista y perteneciente al municipio de Arroyo seco, así como el establecimiento de la ruta a seguir, estuvo determinada por los alcances y limitaciones que se identificaron al transcurrir la investigación.

En síntesis, el entorno en el que se desenvuelven los alumnos diariamente influye directamente y de manera favorable o desfavorable, en sus valores, comportamiento y por supuesto en su aprendizaje; las dimensiones político-geográfico, económica, sociocultural y educativa juegan un papel importante en la formación de la identidad del alumno, de igual forma, le proporcionan al docente una aproximación de la realidad que vive el alumno permitiéndole tomar consideraciones específicas en el diseño e implementación de sus estrategias de enseñanza para que los resultados del proceso sean óptimos y los alumnos alcancen logros de aprendizaje en base a sus posibilidades.

Es decir, tener una educación de calidad y excelencia, para lo cual, también es necesario que el docente conozca el marco normativo y legal en el cual se establece que para cumplir los objetivos del sistema educativo, se debe conocer a los alumnos, sus necesidades e intereses haciendo valer su derecho a la educación de calidad y a una formación integral en espacios seguros, que propicien confianza y un buen clima de aprendizaje, teniendo como base los ejes articuladores para que la formación de los estudiantes sea humanitaria.

Llevando a la práctica estos aspectos y lograr conseguir los objetivos de aprendizaje, se realizaron una serie de cuestiones que usualmente son vistos como requisitos administrativos cuando se debería reconocer que son herramientas que le permiten al docente volver su proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo, tal como el diagnóstico, proceso en

el cual se analizó una dificultad o problemática presente en el contexto educativo, que en este caso fue la convivencia escolar y el desarrollo de las habilidades que favorecieran esta, que después fungió como punto de partida para el docente.

Este diagnóstico integral se elaboró a base de técnicas e instrumentos de investigación que propiciaron información cualitativa eficaz y confiable, por mencionar el diario de campo, que fue el instrumento más útil debido a que en él se registró todo lo observado, vivido e interpretado durante las jornadas escolares, se plasmó información que probablemente no se habría podido tener con otras herramientas, cómo las conversaciones personales con los alumnos, las problemáticas expuestas cuando los alumnos querían platicar o sus vivencias contadas.

Después, se establecieron las estrategias más adecuadas y contextualizadas que contribuyeron a atender las necesidades identificadas con el fin de generar una mejora en los aprendizajes de las niñas y niños. Estas se plasmaron de manera organizada, fundamentada y crítica en una planificación didáctica, que lejos de ser una carga a elaborar para el personal docente, es una herramienta que facilita la implementación de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, que se establecieron quienes participaron, para qué, qué recursos se utilizarán, cual es el tiempo definido para la implementación y qué metodología se utilizó para que el proceso de enseñanza fuera más favorable obteniendo aprendizajes significativos en el alumno.

La cual se acompañó de la evaluación formativa donde no solo se pretendió dar al alumno una calificación o acreditación aprobatoria, sino que también se valoraron de manera integral sus capacidades cognitivas, psicomotrices y socioemocionales a través de la aplicación de los conocimientos, es decir, la teoría y la práctica del alumno. Lo cual, a diferencia de la escuela tradicional, se puede llevar a cabo a través de los distintos agentes de evaluación como lo son la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, es decir, de docente a alumno, alumno a alumno o alumno a docente, con la finalidad de que la evaluación se genere desde diversas perspectivas que propicien la reflexión crítica, que le permitan al educando y al educador conocer sus niveles de logro llevando a la motivación o bien, las áreas a trabajar para que identifique en qué debe seguir mejorando.

En síntesis, con base a los datos analizados de los instrumentos de evaluación, se puede concluir que se logró una mejora durante el desarrollo del proyecto Convivir Aprendo en

las capacidades cognitivas y habilidades sociales-emocionales de los alumnos de 6° de la Primaria Diez de Mayo. El tema fue abordado con interés y dedicación propiciando un clima de aprendizaje favorable para el aprendizaje, teniendo como resultado que los alumnos convivan más entre sí sin presentarse conflictos reiteradas veces

REFERENCIAS

- Ander-Egg. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Arendt, H. (2018). *¿Qué es política?* México.
- Arias Ochoa, M. D. (1995). *Contexto y valoración de la práctica docente*. México: UPN.
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa: fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor, S.A.
- Barrera, R. (15 de febrero de 2013). El concepto de cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Clases Historia*, 2-24.z
- Bedrova, E., & Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México : SEP.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla, S.A. .
- Carvajal, C. (2004). *La planificación didáctica*. Venezuela : Laboratorio educativo .
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. México: SEP.
- CPEUM. (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: DOF.
- Delval, J. (1999). *Los fines de la educación*. México : Siglo XXI Editores, S.A de C.V.
- Frola, P. (2011). *Competencias docentes para... la evaluación cualitativa del aprendizaje*. México, D.F.: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- García, A., & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Redalyc.org*, 163-183.
- García, C. I. (2008). *Enfoque sobre región*. Universidad de Antioquia.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. México: Penguin Random House.
- Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Mexicana, S.A.
- Hernández, M., Trejo, Y., & Hernández, M. (2018). El desarrollo de las habilidades socioemocionales. *Poniéndose al día*, 90-97.
- INEGI. (s.f.). *Definición, aplicación de la geografía y representación de la tierra*. México: México.
- Isaza, L. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales . *Revista de psicología*, 1-209.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- LGDNNA. (2019). *Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*. México: DOF.
- LGE. (2019). *Ley General de Educación*. México : DOF.

- Marín, G. (2011). *Economía I*. Colombia: Espacio Gráfico Comunicaciones S.A.
- MEJOREDU. (2024). *Evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de educación básica*. México : SEP.
- Moreira, M. E. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Editorial del Cardo .
- Pérez, S. G. (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. México: La muralla.
- Poggi, M. (2015). *Mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria. Políticas y actores*. . México: UNESCO.
- Pozas, R. (1964). *El concepto de comunidad*. México: Antología: UPN Escuela, comunidad y cultura local en.
- SEP . (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas*. México : DOF.
- SEP. (07 de Diciembre de 1982). *DOF: 07/12/1982*. Obtenido de Diario Oficial de la federación: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4784666&fecha=07/12/1982#gsc.tab=0
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP.
- SEP. (2018). *Programa Nacional de Convivencia escolar*. México: SEP.
- SEP. (2022). *Diagnóstico integral de la escuela*. México: DOF.
- SEP. (2022). *Plan de Estudio de la Educación Básica 2022*. México: DOF.
- SEP. (2022). *Resolución de conflictos en los centros escolares ¿Cómo mejorar la convivencia en su centro escolar?* México: SEP.
- SEP. (s.f.). *Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. (s.f.). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. México: SEP.
- UAEH. (2023). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo* . Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo : <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n2/m4.html>
- UNESCO. (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales* . España: UNESCO.
- UPN. (1994). *Hacia la innovación*. México: SEP.
- UPN. (1994). *Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. México : SEP.

ANEXOS

Anexo 1



Mapa del Estado de Querétaro

Anexo 2



Fotografía de Escuela Primaria Diez de Mayo

Anexo 3

Medio	Cantidad	Total
Automóvil particular	8	27
Transporte público	0	
Caminando	19	
Otros	0	

Tabla 1: Medio de transporte que usa el alumno para trasladarse de casa a la escuela.

Trayecto	Cantidad	Total
Terracería	8	27
Pavimento	15	
Ambos	4	

Tabla 2: Trayecto de casa a la escuela

Distancia	Cantidad	Total
0m a 49m	6	27
50m a 99m	5	
100m a 149 m	4	
150m o más	12	

Tabla 3: Distancia que se recorre de casa a la escuela

Sustento económico	Cantidad	Total
Padre	11	27
Madre y padre	11	
Padre, madre y hermanos	2	
Madre	3	

Tabla 4: Personas que sustentan el hogar económicamente

Gasto semanal	Cantidad	Total
\$0 a \$49	3	27
\$50 a \$99	10	
\$100 a \$149	8	
\$149 o más	6	

Tabla 5: Cantidad de dinero que se gasta a la semana

Aparatos electrónicos	Cantidad	Total
Celular	18	27
Computadora	4	
Laptop	2	
Tablet	2	
Ningún	1	

Tabla 6: Aparato electrónico usado para hacer tareas en casa

¿Cuenta con servicio de internet?	Cantidad	Total
Si	12	27
No	15	

Tabla 7: Servicios de internet en casa

¿Cuál es el servicio que falla con mayor frecuencia en la localidad?	Cantidad	Total
Luz	17	27
Agua	1	
Internet	9	

Tabla 8: Servicio que falla con mayor frecuencia

¿Qué temas llaman su atención con facilidad?	Cantidad	Total
Científico	5	27
Literario	4	
Deportivo	7	
Religioso	10	

Tabla 9: Preferencia de temas de los padres de familia

Anexo 4

Grado	Cantidad de Grupos	Cantidad de Hombres	Cantidad de Mujeres	Total de alumnos por grado
1°	1	16 niños	15 niñas	31 alumnos
2°	1	15 niños	13 niñas	28 alumnos
3°	2	3ro A: 10 niños 3ro B: 10 niños	3ro A: 9 niñas 3ro B: 9 niñas	3ro A: 19 alumnos 3ro B: 18 alumnos
4°	1	17 niños	16 niñas	33 alumnos
5°	1	11 niños	14 niñas	25 alumnos
6°	1	18 niños	13 niñas	31 alumnos
Total de alumnos del ciclo escolar 2023-2024				185 alumnos

Organización grupal: Grados, grupos, cantidad de hombres y mujeres

Anexo 5

Personal	Cantidad con nombramiento de base	Cantidad con nombramiento o provisional (contrato)	Preparación/Grado académico
Directivo	1		Licenciatura en Educación Primaria Licenciatura en Educación Primaria. Licenciatura en Educación Primaria. Licenciatura en Educación Primaria.
Docentes	6	1	Licenciatura en Educación Primaria. Licenciatura en Educación Primaria Licenciatura en Educación Primaria. Licenciatura en Educación Primaria.
Administrativos o de intendencia	2		
Educación física		1	Licenciada en Educación física
USAER	1		Licenciada en Educación Especial
Otros (practicantes)	En la institución se encuentran 7 practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional que están dando su servicio social al mismo tiempo		

Organización escolar

Anexo 6

Recurso/Equipamiento	Cantidad	Estado	Utilidad
Equipo de computo Televisiones/Pantallas	1 por salón.	Funcionales y en buen estado.	Son utilizados en el aula de clase para presentar en conjunto con los proyectores actividades, libros de texto, material audiovisual o actividades improvisadas.
Equipo de sonido	1 bocina por salón.	Funcionales y en buen estado.	Son utilizados en el aula con fin educativo, por ejemplo cuando se presentara algún material audiovisual que requiere sea escuchado por los alumnos.
Proyectores	1 por salón.	Funcionales y en buen estado.	Son utilizados en el aula de clase para proyectar actividades, libros de texto digitales, material audiovisual, etc.
Impresoras/ copiadora	1 copiadora y 1 impresora en la dirección escolar; 1 impresora en cada salón.	Funcional y en buen estado.	Usada para imprimir o foto copiar actividades de alumnos o documentos de los docentes.
Material didáctico		Funcional y en buen estado.	El material didáctico se encuentra almacenado en la bodega de materiales, cada que se necesita utilizar algo se acude ahí a tomarlo.
Libros de lectura	Más de mil	En buen estado.	Son utilizados por los alumnos para fines educativos o de entretenimiento.
Material deportivo	No se tiene cantidad exacta.	En buen estado.	El material deportivo es utilizado por los alumnos en las clases de educación física o para entrenar futbol.
Pizarrones/Pintarrones	1 por aula	Cuidados y en buen estado.	Son usados para exponer la información relevante de los temas, para resolución de ejercicios como método de participación, etc.
De manera general describe el mobiliario con el que cuenta la institución	Escritorios, butacas, sillas, archiveros, mesas, equipos tecnológicos (bocinas, computadora, proyector, impresora), libreros, etc.		

Recursos y materiales con los que cuenta la institución

Anexo 7

¿Cuáles son los servicios públicos con los que cuenta la escuela?							
Agua	X	Drenaje	X	Internet	X	Agua potable	X
Luz eléctrica	X	Recolección de basura	X	Teléfono	X	Seguridad publica	X

Servicios públicos con los que cuenta la escuela

Anexo 8

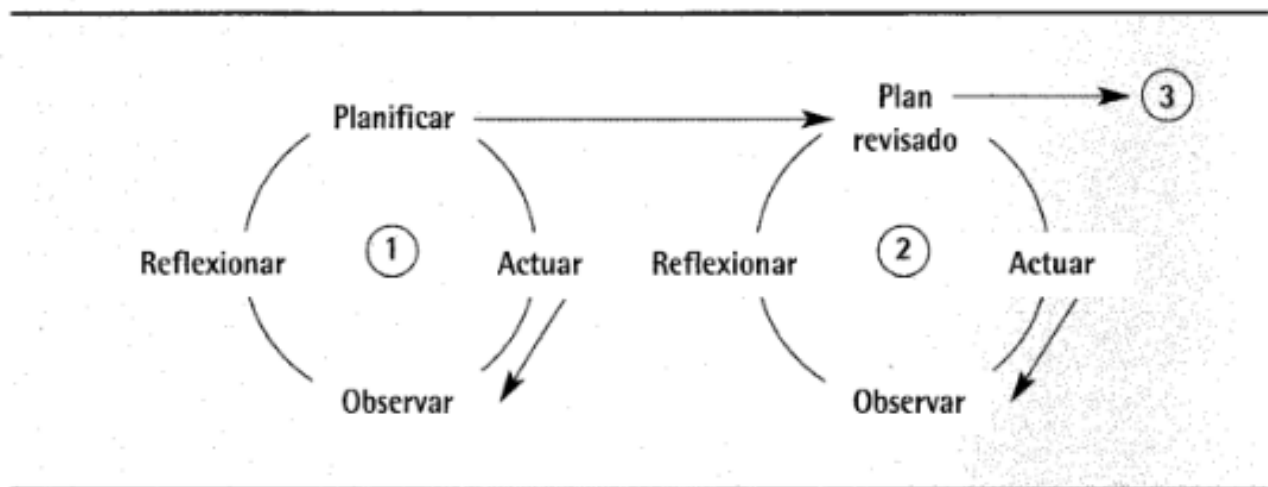
Anexos escolares	Si	No	Descripción
Baños	X		Son 6 baños para niños y 6 baños para niñas, todos cuentan con bote de basura, puertas en buen estado y limpias, las paredes y piso no están rayados y tienen azulejo, 3 lavabos a la altura de aproximadamente 80cm o 90cm, altura perfecta hasta para los más pequeños de la institución, los baños no cuentan con papel de baño pues este se encuentra en cada aula; además en el techo hay 2 lámparas de barra, expedidores de jabón y 3 ventanas grandes para que haya buena corriente de aire.
Dirección	X		Es una habitación de aproximadamente 3x3 metros, con ventanas grandes protegidas con barandal de metal, 1 escritorio para el director y 1 para la secretaria; 4 sillas y archiveros para los documentos de la institución, 1 impresora y 1 copiadora.
Bebederos	X		Los bebederos se encuentran en funcionamiento frente a la cooperativa, en un espacio cercano a las canchas y accesible para los alumnos.
Bodega	X		Bodega de materiales didácticos: En esta se almacenan materiales de papelería, juegos, didácticos, etc. y son usados para las actividades diarias de los alumnos o para decoración de eventos. Bodega de material ed. Física: Esta se encuentra junto a la cancha de usos múltiples y en ella se resguarda todo aquel material necesario para las actividades físicas como: balones, cuerdas, conos, redes, pañuelos, entre otras.
Cancha	X		Bodega de mobiliario: En esta se almacena mobiliario nuevo o que no se utiliza como butacas, estantes, archiveros, libreros, etc. Se cuenta con una cancha techada, la cual tiene 2 canasteros de básquet y 1 teatro, en esta se llevan a cabo los honores y las actividades de educación física. Así mismo, se tiene una cancha de futbol, en el lado norte de la institución, esta está cubierta de pasto y en temporadas de sequía solo es tierra, cuenta con 2 porterías en buen estado y en su alrededor hay banquitas de cemento.
Biblioteca	X		La biblioteca se encuentra donde anteriormente era aula de medios, no se tiene registrado cuantos libros hay exactamente pero se cree son más de mil y se observa que están organizados en libros literarios, científicos, enciclopedias, diccionarios, cuentos infantiles, etc.
Aula de medios		X	No hay aula de medios.
Cocina escolar	X		La cocina escolar se encuentra en la parte de atrás de la cancha de usos múltiples y hasta donde pude observar es funcional y está en buen estado, cuenta con bancas, mesas, platos, vasos, bajilla, estufa, refrigerador y más.

Anexo 9

TIPOS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	OBJETIVOS	ROL DEL INVESTIGADOR	RELACIÓN ENTRE FACILITADOR Y PARTICIPANTES
1. Técnica	Efectividad, eficiencia de la práctica educativa. Desarrollo profesional.	Experto externo.	Coopción (de los prácticos que dependen del facilitador).
2. Práctica	Como (1). La comprensión de los prácticos. La transformación de su conciencia.	Rol socrático, encarecer la participación y la autorreflexión.	Cooperación (consulta del proceso).
3. Emancipatoria	Como (2). Emancipación de los participantes de los dictados de la tradición, auto-decepción, coerción. Su crítica de la sistematización burocrática. Transformación de la organización y del sistema educativo.	Moderador del proceso (igual responsabilidad compartida por los participantes).	Colaboración.

Modalidades de investigación acción (Carr y Kemmis, 1988)

Anexo 10



Espiral de ciclos de la investigación acción

Anexo 11

Indicador	Método	Técnica	Instrumento	Fecha de aplicación
Analizar las incidencias que se generan dentro del trabajo escolar que afectan o potencian los procesos cognitivos y sociales de los alumnos a través del diario.	Síntesis de la observación	Observación ordinaria y/o participante	Diario de campo	Agosto 2023- Mayo 2024
Identificar los elementos y factores geográfico-políticos para comprender los procesos educativos a través de una ficha técnica socioeducativa.	Muestreo probabilístico sistemático	Encuesta	Ficha técnica socioeducativa	Marzo del 2023
Proporcionar información sobre los puntos de partida de los aprendizajes fundamentales, para trazar sus rutas de mejora integral, a través del instrumento nacional Mejoredu.	Muestreo probabilístico sistemático	Prueba sumativa diagnóstica	MEJOREDU	Mayo del 2024
Detectar a tiempo a los alumnos en riesgo de rezago en el área de cálculo mental, comprensión lectora y procesos de textos para decidir de manera oportuna en la intervención docente.	Muestreo probabilístico sistemático	Construcción de escalas	SisAT	Febrero del 2024
Proporcionar información sobre las habilidades socioemocionales con la finalidad de atender el desarrollo personal y social en la escuela para relaciones sanas.	Muestreo probabilístico sistemático	Test	Valoración Socioemocional	Agosto del 2023
Identificar avance en conocimientos en relación a aspectos socioemocionales	Muestreo probabilístico sistemático	Entrevista semi-estructurada	Guion de entrevista	Mayo del 2024

Técnicas e instrumentos de investigación



LUNES

28/Ago/2023



Durante este primer día el docente de 6to dirigió los honores mientras ya me encargaba del grupo y al final formamos una vaya de alumnos y docentes para que pasaran los niños de 1er grado recién ingresados, siento que esto los hizo sentir en confianza y felices.

Al llegar al salón lo primero que se hizo fue hablar de los lugares de cada alumno, donde se les dio la oportunidad de que se quedaran en el lugar que ellos eligieran siempre y cuando no causaran tanta indisciplina, a excepción de Esaú, el alumno con hipoacusia; Julio César y Mateo Didier, dos de los más inquietos del salón; Giovanni, alumno con TDAH y Xóchitl, una alumna en rezago por faltas debido a una enfermedad que padece.

Lo que se trabajó fueron actividades retroalimentarias del grado anterior para diagnosticar el nivel de conocimientos con el que inician el ciclo los alumnos, tales actividades fueron de español y matemáticas.

Anexo 13


SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO


UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO
30/03/2023

Apreciable padre de familia o tutor:
Con la finalidad de saber el contexto socioeducativo del alumno se requiere de su apoyo para dar respuesta al siguiente cuestionario, haciendo mención que los datos recabados serán de uso confidencial para un fin educativo.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres más apropiada.

1. ¿Distancia que recorre el alumno de la casa a la escuela?
a) 0 a 49 m. 6
b) 50 a 99 m. 4
c) 100 a 149 m. 4
d) 150 m o más 12
A. 1

2. ¿Cómo es el trayecto que utiliza para llegar de su casa a la escuela?
a) Terracería 8
b) Pavimento 13
c) Asfalto 2
d) No hay camino
e) Ambos 44
A. 2

3.- ¿Qué medio de transporte utiliza el alumno para trasladarse de la casa a la escuela?
a) Automóvil particular 8
b) Transporte público
c) Caminando 19
d) Otros
A. 3

4. ¿Cuántas personas habitan su hogar incluyéndole?
a) 1 a 3 5
b) 4 a 6 18
c) 7 a 9 4
d) 10 o más
Social

5. Desde que tiene conocimiento, ¿cuánto ha aumentado o disminuido los habitantes de su colonia?
a) Aumentado poco 9
b) Aumentado mucho 17
c) Disminuido poco 1
d) Disminuido mucho
Social

6.- ¿Cuáles son las personas con las que más se relaciona el alumno?
a) padre y madre 20
Social

Ficha contextual socioeducativa para recabar datos del entorno de los alumnos

Anexo 14

TEST DE VALORACIÓN SOCIOEMOCIONAL
SEXTO GRADO
CICLO ESCOLAR 2022-2023

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
31/ago/23

Xochitl Padron Nombre _____ Grupo _____

¡Hola! Esta prueba busca identificar tus habilidades socioemocionales, es decir, la forma en la que manejas tus emociones con la única finalidad de atender tu desarrollo personal y social en la escuela, lo cual te ayudará a relacionarte mejor contigo y con quienes te rodean. No es un examen, ni tendrá alguna calificación por lo que te pedimos ser lo más franco posible.

PRIMERA PARTE							
Lee detenidamente cada afirmación y con base en la siguiente escala, marca la opción con la que te sientes más identificado(a):							
DIMENSIÓN	No.	AFIRMACIONES	ESCALA				
			Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
AUTOCONOCIMIENTO	1	Las emociones de otras personas influyen en cómo me siento.		✓			
	2	Cuando tengo un reto, dificultad o limitación para lograr algo, lo puedo superar.			✓		
	3	Ayudar a otros me hace sentir bien.					✓
	PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
AUTOREGULACIÓN	4	Al resolver un problema puedo saber que hice bien o que hice mal.			✓		
	5	Cuando siento que me voy a poner triste o enojado recuerdo como cambiar mi estado de ánimo.	✓				
	6	Puedo mantener la calma en una situación conflictiva o de estrés.	✓				
	PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
AUTONOMÍA	7	Puedo resolver problemas con base en experiencias vividas.	✓				
	8	Me gusta proponer y escuchar las propuestas de otros para lograr nuestras metas de la mejor manera.		✓			
	9	Puedo tomar decisiones que benefician a los demás, aunque no siempre me benefician a mí.	✓				
	PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
EMPATÍA	10	Puedo definir mi postura (acciones o ideas) en una situación conflictiva.	✓	✓			
	11	Entiendo que la diferencias que caracterizan a las personas que conozco pueden ser sus fortalezas o retos.	✓				
	12	Creo que apoyar a personas o grupos excluidos o discriminados es importante y me hace sentir bien.					✓
	PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
COLABORACIÓN	13	Cuando alguien me ofende o provoca procuro evitar conflictos actuando de forma pacífica.	✓				
	14	Me gusta trabajar en equipo para poder mejorar nuestros resultados.		✓			
	15	Creo que si trabajamos en equipo, hombres y mujeres podemos mejorar nuestros logros por igual.		✓			
	PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
PUNTAJE TOTAL DE LA PRIMERA PARTE							
SEGUNDA PARTE							
Lee las siguientes preguntas y responde de manera abierta							
16. Durante la pandemia ¿Cuáles son las actividades que más realizaste? ¿Con quiénes las hiciste?							

Test de valoración socioemocional

Anexo 15

1er momento
16/May/24

Nombre del alumno: Cristopher Nava Otero Grado y grupo: 6-A

¿Sabes que son las habilidades socioemocionales?

a) Si 5
b) No 23

En caso de que sí, ¿cuáles son?

¿Qué es la empatía? Y cómo la aplicas en tu vida

¿En qué consiste el autoconocimiento?

¿Qué es la autorregulación?

¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?

¿Qué es el trabajo colaborativo?

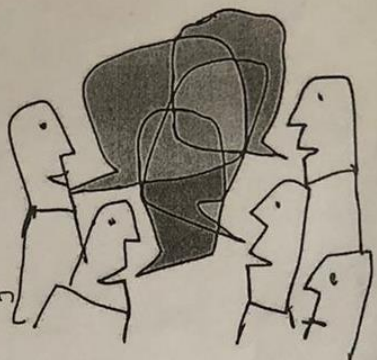
Escribe una situación en la que hayas realizado alguna actividad de manera autónoma, ya sea en casa, en la escuela, en tu comunidad, etc.

¿Qué es la autonomía?

¿Qué se debe hacer para tener una sana convivencia en el grupo?

¿Cómo actúas ante los conflictos? Respondes de manera agresiva, prefieres dialogar, evades los problemas...

¿Qué emociones sientes cuando te presentas ante conflictos? ¿Las sabes regular para evitar conflictos?



Anexo 16

Tabla de resultados de Cálculo Mental – Sexto Grado-

OCT: 22DPR0725K

Grupo: "A"

Fecha: 8-9 FEB 2024.

Nú m.	Alumno	Preguntas										Total por alumno
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ACUÑA NIETO MATEO DIDIER	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
2	AGUILAR CRUZ DANNA YAMILET	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
3	BALDERAS SIERRA PEDRO	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
4	BALDERAS SIERRA YESENIA	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
5	CASTILLO CALVILLO ESAU	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
6	CASTILLO VALDES PAULINA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
7	CHAVERO RAMIREZ YULIANA	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6
8	CHAVEZ SUAREZ GIOVANNI	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
9	GARCIA ZUÑIGA Yael	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5
10	GODOY MARTINEZ PABLO	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
11	GONZALEZ CASTRO ITZEL AMAIRANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
12	HERNANDEZ SUAREZ JOSE ISABEL	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
13	MARIN CHAVERO ARLETTE RENATA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
14	MARTINEZ OTERO JULIO CESAR	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	5
15	MARTINEZ SUAREZ KEVIN	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5
16	NAVA OTERO CRISTOPHER	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
17	NIETO TREJO EMILIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
18	NIETO ZEPEDA ALISON ANAHI	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6
19	OTERO GODOY JOSUE GAEI	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
20	PADRON CASTILLO XOCHITL	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
21	PALACIOS ROJO NICOLE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
22	PEREDO BALDERAS CESAR ULISES	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
23	RAMIREZ RODRIGUEZ FRANCISCO	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5
24	RAMOS CASTILLO SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
25	SANCHEZ OLVERA ALEXIA GUADALUPE	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5
26	SANCHEZ RAMOS JOSE NOEL	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
27	SANDOVAL CORNEJO YARELI	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
28	SIERRA SANCHEZ JOSE OLIVO	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
29	SIFUENTES SUAREZ JIMENA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
30	SUAREZ GONZALEZ MATEO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
31	TREJO ZEPEDA PEDRO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
Total por componente		2	2	3	2	2	2	9	9	2	1	
		7	6	0	2	8	2				9	
TOTAL DE ALUMNOS		REQUIERE APOYO (de 0 a 4)			EN DESARROLLO (de 5 a 7)				ESPERADO (de 8 a 10)			
31		5			17				9			

Anexo 17

Tabla de resultados de la toma de lectura

CCT: 22DPR0725K

Grado y grupo: 6º "A"

Fecha: 8-9 FEB 2024.

Nú m.	Alumno	Componentes						Total por alumno
		I	II	III	IV	V	VI	
1	ACUÑA NIETO MATEO DIDIER	2	1	2	1	1	2	9
2	AGUILAR CRUZ DANNA YAMILET	2	2	2	2	1	1	10
3	BALDERAS SIERRA PEDRO	1	2	1	1	2	2	9
4	BALDERAS SIERRA YESENIA	2	2	2	2	2	2	12
5	CASTILLO CALVILLO ESAU (Sordo)	1	1	1	1	1	1	6
6	CASTILLO VALDES PAULINA	3	3	3	3	2	3	17
7	CHAVERO RAMIREZ YULIANA	2	1	2	2	1	2	10
8	CHAVEZ SUAREZ GIOVANNI	2	1	1	2	2	2	10
9	GARCIA ZUÑIGA Yael	3	2	3	3	2	2	15
10	GODOY MARTINEZ PABLO	2	2	2	1	1	2	10
11	GONZALEZ CASTRO ITZEL AMAIRANI	3	3	3	3	2	3	17
12	HERNANDEZ SUAREZ JOSE ISABEL	3	2	2	3	2	3	15
13	MARIN CHAVERO ARLETTE RENATA	3	3	3	3	2	3	17
14	MARTINEZ OTERO JULIO CESAR	2	1	1	2	1	2	9
15	MARTINEZ SUAREZ KEVIN	2	1	2	1	1	2	9
16	NAVA OTERO CRISTOPHER	2	1	2	1	2	1	9
17	NIETO TREJO EMILIA	3	2	3	3	3	3	17
18	NIETO ZEPEDA ALISON ANAHI	2	2	2	2	1	2	11
19	OTERO GODOY JOSUE GAEL	3	2	3	2	2	3	15
20	PADRON CASTILLO XOCHITL	1	1	1	1	1	2	7
21	PALACIOS ROJO NICOLE	3	3	3	3	3	3	18
22	PEREDO BALDERAS CESAR ULISES	3	3	3	3	2	3	17
23	RAMIREZ RODRIGUEZ FRANCISCO	2	2	2	2	1	1	10
24	RAMOS CASTILLO SANTIAGO	3	3	3	3	2	3	17
25	SANCHEZ OLVERA ALEXIA GUADALUPE	3	3	3	3	2	3	17
26	SANCHEZ RAMOS JOSE NOEL	1	1	2	1	2	2	9
27	SANDOVAL CORNEJO YARELI	3	2	3	2	2	3	15
28	SIERRA SANCHEZ JOSE OLIVO	2	2	2	2	2	2	12
29	SIFUENTES SUAREZ JIMENA	3	3	3	3	2	3	17
30	SUAREZ GONZALEZ MATEO	2	2	3	2	2	3	14
31	TREJO ZEPEDA PEDRO	3	2	3	2	2	3	15
Total por componente		72	61	71	65	54	72	
TOTAL DE ALUMNOS		REQUIERE APOYO (9 o menos)		EN DESARROLLO (de 10 a 14)		ESPERADO (de 15 a 18)		
31		8		9		14		

Anexo 18

Tabla de resultados Producción de Textos Escritos

CCT: 22DPR0725K

Grado y Grupo: 6º "A"

Fecha: 8-9 FEB 2024.

Nú m.	Alumno	Componentes						Total por alumno
		I	II	III	IV	V	VI	
1	ACUÑA NIETO MATEO DIDIER	2	2	1	2	1	1	9
2	AGUILAR CRUZ DANNA YAMILET	2	2	1	2	2	1	10
3	BALDERAS SIERRA PEDRO	1	2	1	1	2	2	9
4	BALDERAS SIERRA YESENIA	2	2	2	2	2	2	12
5	CASTILLO CALVILLO ESAU	1	1	1	1	1	1	6
6	CASTILLO VALDES PAULINA	3	3	3	2	2	2	15
7	CHAVERO RAMIREZ YULIANA	2	2	2	2	1	2	11
8	CHAVEZ SUAREZ GIOVANNI	3	2	2	2	2	2	13
9	GARCIA ZUÑIGA Yael	3	3	3	2	2	2	15
10	GODOY MARTINEZ PABLO	2	2	1	2	1	1	9
11	GONZALEZ CASTRO ITZEL AMAIRANI	3	2	3	3	2	2	15
12	HERNANDEZ SUAREZ JOSE ISABEL	3	2	3	3	2	2	15
13	MARIN CHAVERO ARLETTE RENATA	3	2	2	2	2	2	13
14	MARTINEZ OTERO JULIO CESAR	2	2	1	2	1	1	9
15	MARTINEZ SUAREZ KEVIN	2	2	1	2	1	1	9
16	NAVA OTERO CRISTOPHER	2	2	1	2	1	1	9
17	NIETO TREJO EMILIA	3	3	3	3	2	3	17
18	NIETO ZEPEDA ALISON ANAHI	2	2	2	2	1	1	10
19	OTERO GODOY JOSUE GAEL	2	2	2	2	1	1	10
20	PADRON CASTILLO XOCHITL	2	2	2	1	1	1	9
21	PALACIOS ROJO NICOLE	3	3	3	3	3	3	18
22	PEREDO BALDERAS CESAR ULISES	2	2	2	2	1	1	10
23	RAMIREZ RODRIGUEZ FRANCISCO	2	1	2	2	1	1	9
24	RAMOS CASTILLO SANTIAGO	2	2	2	2	1	1	10
25	SANCHEZ OLVERA ALEXIA GUADALUPE	3	2	3	3	2	2	15
26	SANCHEZ RAMOS JOSE NOEL	2	2	2	1	1	1	9
27	SANDOVAL CORNEJO YARELI	3	3	3	3	2	2	16
28	SIERRA SANCHEZ JOSE OLIVO	1	2	2	1	1	1	8
29	SIFUENTES SUAREZ JIMENA	3	3	3	2	2	2	15
30	SUAREZ GONZALEZ MATEO	2	1	2	2	1	1	9
31	TREJO ZEPEDA PEDRO	2	2	2	2	1	1	10
Total por componente		70	65	62	63	46	47	
TOTAL DE ALUMNOS		REQUIERE APOYO (9 o menos)		EN DESARROLLO (de 10 a 14)		ESPERADO (de 15 a 18)		
31		12		10		9		

Anexo 19

Tabla de resultados socioemocional

CCT: 22DPR0725K

Grado y Grupo: 6º "A"

Fecha: 8-9 FEB 2024.

Nú m.	Alumno	Total por alumno
1	ACUÑA NIETO MATEO DIDIER	
2	AGUILAR CRUZ DANNA YAMILET	
3	BALDERAS SIERRA PEDRO	
4	BALDERAS SIERRA YESENIA	
5	CASTILLO CALVILLO ESAU	
6	CASTILLO VALDES PAULINA	
7	CHAVERO RAMIREZ YULIANA	
8	CHAVEZ SUAREZ GIOVANNI	
9	GARCIA ZUÑIGA Yael	
10	GODOY MARTINEZ PABLO	
11	GONZALEZ CASTRO ITZEL AMAIRANI	
12	HERNANDEZ SUAREZ JOSE ISABEL	
13	MARIN CHAVERO ARLETTE RENATA	
14	MARTINEZ OTERO JULIO CESAR	
15	MARTINEZ SUAREZ KEVIN	
16	NAVA OTERO CRISTOPHER	
17	NIETO TREJO EMILIA	
18	NIETO ZEPEDA ALISON ANAHI	
19	OTERO GODOY JOSUE GAEL	
20	PADRON CASTILLO XOCHITL	
21	PALACIOS ROJO NICOLE	
22	PEREDO BALDERAS CESAR ULISES	
23	RAMIREZ RODRIGUEZ FRANCISCO	
24	RAMOS CASTILLO SANTIAGO	
25	SANCHEZ OLVERA ALEXIA GUADALUPE	
26	SANCHEZ RAMOS JOSE NOEL	
27	SANDOVAL CORNEJO YARELI	
28	SIERRA SANCHEZ JOSE OLIVO	
29	SIFUENTES SUAREZ JIMENA	
30	SUAREZ GONZALEZ MATEO	
31	TREJO ZEPEDA PEDRO	

TOTAL DE ALUMNOS	REQUIERE APOYO (9 o menos)	EN DESARROLLO (de 10 a 14)	ESPERADO (de 15 a 18)
31	12	13	6

6^o
AEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 6° GRADO - EDUCACIÓN PRIMARIA
VALORACIÓN INICIAL, CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

MATEMÁTICAS

CCT: 22DPR0725K

TURNO: MATUTINO

ESCUELA: DIEZ DE MAYO

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR			PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR		
Posición	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos	Posición	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	PALACIOS ROJO NICOLE	88.89	26	NIETO ZEPEDA ALISON ANAHI	31.11
2	SUAREZ GONZALEZ MATEO	77.78	27	PADRON CASTILLO XOCHITL	28.89
3	MARIN CHAVERO ARLETTE RENATA	75.56	28	ACUÑA NIETO MATEO DIDIER	24.44
4	CASTILLO CALVILLO ESAU	66.67	29	RAMIREZ RODRIGUEZ FRANCISCO	22.22
5	PEREDO BALDERAS CESAR ULISES	53.33	30	MARTINEZ SUAREZ KEVIN	20.00
6	CHAVEZ SUAREZ GIOVANNI	48.89	31	AGUILAR CRUZ DANNA YAMILET	15.56
7	RAMOS CASTILLO SANTIAGO	48.89	32	MARTINEZ OTERO JULIO CESAR	13.33
8	NIETO TREJO EMILIA	46.67	33		
9	SIERRA SANCHEZ JOSE OLIVO	46.67	34		
10	GONZALEZ CASTRO ITZEL AMAIRANI	44.44	35		
11	CASTILLO VALDES PAULINA	42.22	36		
12	SANCHEZ OLVERA ALEXIA GUADALUPE	40.00	37		
13	BALDERAS SIERRA PEDRO	37.78	38		
14	NAVA OTERO CRISTOPHER	37.78	39		
15	SANDOVAL CORNEJO YARELI	37.78	40		
16	TREJO ZEPEDA PEDRO	37.78	41		
17	BALDERAS SIERRA YESENIA	35.56	42		
18	GODOY MARTINEZ PABLO	35.56	43		
19	HERNANDEZ SUAREZ JOSE ISABEL	35.56	44		
20	OTERO GODOY JOSUE GAEL	35.56	45		
21	SANCHEZ RAMOS JOSE NOEL	35.56	46		
22	SIERRA HERNANDEZ YULISSA	35.56	47		
23	SIFUENTES SUAREZ JIMENA	35.56	48		
24	CHAVERO RAMIREZ YULIANA	31.11	49		
25	GARCIA ZUÑIGA Yael	31.11	50		

Anexo 21

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 6º GRADO - EDUCACIÓN PRIMARIA			VALORACIÓN INICIAL, CICLO ESCOLAR 2023 - 2024		
LECTURA					
CCT: 22DPR0725K			TURNO: MATUTINO		
ESCUELA: DIEZ DE MAYO					
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR			PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR		
Posición	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos	Posición	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	PALACIOS ROJO NICOLE	92.50	26	SANCHEZ RAMOS JOSE NOEL	27.50
2	CASTILLO VALDES PAULINA	75.00	27	SIERRA SANCHEZ JOSE OLIVO	27.50
3	PEREDO BALDERAS CESAR ULISES	75.00	28	NIETO ZEPEDA ALISON ANAHI	22.50
4	MARIN CHAVERO ARLETTE RENATA	62.50	29	CASTILLO CALVILLO ESAU	20.00
5	RAMOS CASTILLO SANTIAGO	60.00	30	MARTINEZ OTERO JULIO CESAR	17.50
6	TREJO ZEPEDA PEDRO	57.50	31	GARCIA ZUÑIGA Yael	15.00
7	SANCHEZ OLVERA ALEXIA GUADALUPE	55.00	32	GODOY MARTINEZ PABLO	12.50
8	SUAREZ GONZALEZ MATEO	52.50	33		
9	BALDERAS SIERRA PEDRO	47.50	34		
10	SIERRA HERNANDEZ YULISSA	47.50	35		
11	GONZALEZ CASTRO ITZEL AMAIRANI	42.50	36		
12	AGUILAR CRUZ DANNA YAMILET	40.00	37		
13	CHAVERO RAMIREZ YULIANA	40.00	38		
14	MARTINEZ SUAREZ KEVIN	40.00	39		
15	SIFUENTES SUAREZ JIMENA	40.00	40		
16	OTERO GODOY JOSUE GAEL	37.50	41		
17	CHAVEZ SUAREZ GIOVANNI	35.00	42		
18	HERNANDEZ SUAREZ JOSE ISABEL	35.00	43		
19	NAVA OTERO CRISTOPHER	35.00	44		
20	PADRON CASTILLO KOCHITL	32.50	45		
21	ACUÑA NIETO MATEO DIDIER	30.00	46		
22	BALDERAS SIERRA YESENIA	30.00	47		
23	SANDOVAL CORNEJO YARELI	30.00	48		
24	NIETO TREJO EMILIA	27.50	49		
25	RAMIREZ RODRIGUEZ FRANCISCO	27.50	50		

Anexo 22

6^oA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 6° GRADO - EDUCACIÓN PRIMARIA VALORACIÓN INICIAL, CICLO ESCOLAR 2023 - 2024 FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



CCT: 22DPR0725K

TURNO: MATUTINO

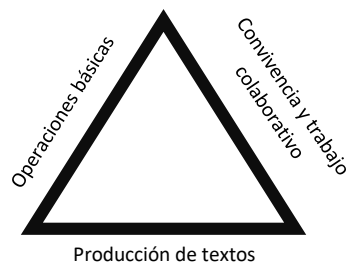
ESCUELA: DIEZ DE MAYO

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR			PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR		
Posición	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos	Posición	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	PALACIOS ROJO NICOLE	94.74	26	SIFUENTES SUAREZ JIMENA	31.58
2	PEREDO BALDERAS CESAR ULISES	84.21	27	BALDERAS SIERRA PEDRO	26.32
3	CASTILLO VALDES PAULINA	78.95	28	NAVA OTERO CRISTOPHER	26.32
4	BALDERAS SIERRA YESENIA	68.42	29	RAMIREZ RODRIGUEZ FRANCISCO	26.32
5	CASTILLO CALVILLO ESAU	68.42	30	SANDOVAL CORNEJO YARELI	26.32
6	SANCHEZ OLVERA ALEXIA GUADALUPE	63.16	31	HERNANDEZ SUAREZ JOSE ISABEL	21.05
7	NIETO TREJO EMILIA	57.89	32	SIERRA HERNANDEZ YULISSA	10.53
8	TREJO ZEPEDA PEDRO	57.89	33		
9	AGUILAR CRUZ DANNA YAMILET	52.63	34		
10	ACUÑA NIETO MATEO DIDIER	47.37	35		
11	OTERO GODOY JOSUE GAE	47.37	36		
12	RAMOS CASTILLO SANTIAGO	47.37	37		
13	SUAREZ GONZALEZ MATEO	47.37	38		
14	CHAVERO RAMIREZ YULIANA	42.11	39		
15	CHAVEZ SUAREZ GIOVANNI	42.11	40		
16	GONZALEZ CASTRO ITZEL AMAIRANI	42.11	41		
17	MARIN CHAVERO ARLETTE RENATA	42.11	42		
18	MARTINEZ OTERO JULIO CESAR	42.11	43		
19	MARTINEZ SUAREZ KEVIN	42.11	44		
20	GARCIA ZUÑIGA YAE	36.84	45		
21	NIETO ZEPEDA ALISON ANAHI	36.84	46		
22	PADRON CASTILLO KOCHITL	36.84	47		
23	SIERRA SANCHEZ JOSE OLIVO	36.84	48		
24	GODOY MARTINEZ PABLO	31.58	49		
25	SANCHEZ RAMOS JOSE NOEL	31.58	50		

Resultados MEJOREDU- Formación Cívica y Ética

Anexo 23

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CUADERNO	SISAT	VALORACIÓN EMOCIONAL	DIARIO DE CAMPO	MEJOREDU
D I A G N O S T I C O	Operaciones básicas	Gran parte de los alumnos presenta desconocimiento del acomodo de los números, de unidades de medida y desconocen el procedimiento completo de resolución.			Gran parte de los alumnos presenta desconocimiento del acomodo de los números, de unidades de medida y desconocen el procedimiento completo de resolución.	Únicamente 4 de los 31 alumnos lograron sacar arriba del 60% de aciertos en la prueba de operaciones matemáticas.
	Producción de textos	Textos cortos de acuerdo al nivel en el que se encuentran. Falta de coherencia y fluidez entre ideas. Faltas ortográficas en su mayoría.	Nivel requiere apoyo: 12 de 31 alumnos Nivel en desarrollo: 10 de 31 alumnos En nivel esperado: 9 de 31 alumnos.		De acuerdo a lo observados, los alumnos no son capaces de producir textos largos de manera coherente y fluida, además que se considera que una de las causas es la desmotivación por realizarlos, provocando falta de ganas.	
	Convivencia y trabajo colaborativo	Al realizar trabajos en equipo, los alumnos me entregan en el cuaderno a pesar de ser la misma actividad, distintas formas de realizarlo o distintas respuestas debido a que cada quien lo resuelve de manera individual, a veces por ver a sus compañeros como una competencia o simplemente por el desinterés de trabajar en conjunto.	De acuerdo a las respuestas observadas en el apartado de preguntas contextuales que se encuentran al final de la prueba de SisAT, gran parte de los alumnos mencionó no querer seguir estudiando y que no les gusta trabajar en equipo.	19 de los 31 alumnos mencionan gustarles estudiar, mientras que al resto les gusta poco o les da lo mismo. Mencionan no importarles que sus compañeros se burlen de ellos cuando participan de manera errónea, sin embargo de acuerdo a lo observado se reprimen si esto pasa y prefieren no participar, lo cual después lleva a no querer realizar aportaciones o colaborar durante las actividades grupales o en equipo.	A los alumnos se les dificulta trabajar en equipo y mencionan preferir hacerlo de manera individual. Al realizar trabajos en conjunto, suelen haber conflictos entre los integrantes y prefieren no trabajar. No dialogan para llegar a acuerdos. No saben escuchar al otro. Al haber un ambiente conflictivo los alumnos no se sienten en confianza de desempeñarse de acuerdo a su potencial. Casos de acoso y bullying. Al trabajar en equipo y entrar en conflicto no saben reconocer y regular sus emociones provocando problemas	Únicamente 6 de 31 alumnos lograron sacar arriba del 60% de aciertos en la prueba de formación cívica y ética, mostrando la ausencia de puesta en práctica de la mayoría del grupo.



Triangulación de datos



Anexo 24



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN
UNIDAD 22-A



PLAN DIDÁCTICO

Escuela Primaria Diez de Mayo	CTT: 22DPR0725K	Zona escolar 051
Docente titular: J. Refugio Zarazúa Gutiérrez	Directivo: Lucio García Pacheco	
Turno: Matutino	Grado 6to	Grupo "A"
Docente auxiliar: Maricruz Salinas Sánchez	Semestre 8vo	Grupo "B"

CON-VIVIR APRENDO

Contenidos	Los afectos y su influencia en el bienestar		
Proceso de desarrollo de aprendizajes (PDA)	Implementa estrategias que ayudan a la expresión adecuada de emociones, y que favorecen la interacción y el bienestar personal y social.		
Ejes articuladores	Inclusión, pensamiento crítico y vida saludable.		
Metodología	Taller horizontal	Tiempo de aplicación	1 semana

Secuencia de actividades

Sesión	Tiempo	Actividades	Recursos
Lunes 20/05/24	1:20:00	Empatía: Tu vida y la mía en un papel	Esquema del tema, aparatos digitales para la presentación Buzón de cartas, hojas, colores, lápiz, etc. y un sobre
		- Recuperar aprendizajes previos ¿Qué es la empatía? ¿Por qué debemos ser empáticos con nuestros compañeros? - De manera honesta ¿Qué haría si un compañero no me cae bien pero se encuentra en una situación de vulnerabilidad? ¿Sería amable o me daría igual? - Se expondrá de manera teórica el tema de la empatía por medio de un diagrama corto: - Concepto de empatía - Solidaridad - Cómo el ser empáticos mejorará la convivencia en el grupo - Actividad De manera anónima, cada alumno deberá escribir en un papelito una situación desagradable por la que esté pasando o haya pasado y la meterá a un buzón de cartas. Seguido, cada alumno pasará y elegirá un papelito del buzón, de manera individual, discreta y respetuosa lo leerá y escribirá una carta en la cual exprese su empatía por el otro y una posible solución, esto sin decir quien la escribe ni para quien va dirigida. Se meterán en el buzón nuevamente y serán entregadas por el docente a quien corresponda. Al final se reflexionará sobre cómo cada vida es un mundo totalmente distinto y por lo cual hay que tener respeto y empatía en el día a día con la finalidad de no dañar más a alguien y que la interacción en la escuela sea más armónica. - Producto: Carta de solidaridad	
Martes		Autoconocimiento: El costurero emocional	Ruleta digital, computadora, proyector e internet.
		- Se recuperarán aprendizajes previos pidiendo participaciones de manera aleatoria con una ruleta digital https://spinhewheel.io/es, así mismo, se retroalimentará sobre el tema de las emociones visto en clase anteriormente. ¿Qué es el autoconocimiento?	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN
UNIDAD 22-A



21/05/24	1:30:00	➤ ¿Ustedes se conocen a sí mismos? ➤ ¿Por qué es importante que nos conozcamos? ➤ ¿El conocerse, de qué manera nos favorecerá en la convivencia? ○ Se introducirá al tema de manera teórica explicando ➤ Concepto de autoconocimiento ➤ Aprender a ser ➤ Cómo favorece a la convivencia ○ Actividad: "MI YO" Los alumnos elaborarán un peluche o muñeco con trapos, ropa etc. el cual simulara ser ellos, lo pegarán a una hoja opalina en la cual escribirán alrededor quienes son, sus destrezas, habilidades, lo que es gusta, lo que no les gusta y todo con lo que se identifiquen. ○ De manera voluntaria presentarán a su yo y participación de los compañeros con comentarios positivos sobre lo que es el compañero que expuso como complementación. ○ Se abrirá un momento de reflexión sobre el autoconocimiento y la convivencia: ➤ Cuando nos conocemos a nosotros mismos, entendemos mejor cuales son nuestros talentos, habilidades y en que podemos mejorar, permitiendo que cada miembro del equipo comprenda en que puede contribuir de acuerdo a los aspectos que le favorezcan. ➤ Así mismo, beneficiará en reconocer nuestras emociones y manejarlas de manera adecuada en situaciones de conflicto que se den en el equipo. ○ Producto: Muñeco	Trapos, ojos locos, silicón, hoja opalina, lapicero, hilos, aguja.
Miércoles 22/05/24	1:20:00	Autorregulación: ¡Un incendio de emociones en nuestro interior! ○ Se recuperaran saberes previos de los alumnos a través de preguntas y relacionando la autorregulación con experiencias que hayan tenido: ➤ Qué entienden por regulación ➤ Que consideran que se necesita hacer para regular nuestras emociones intensas ○ Se presentará el tema de manera teórica mediante la plataforma de wordwall https://wordwall.net/es/myactivities ○ Primeramente, se pondrán en práctica técnicas de respiración de manera conjunta para relajación. ○ Después se integrarán equipos de 7 participantes mixtos. ○ En equipos, se les asignará un material didáctico, el cual tiene como intención trabajar la ira, la frustración, la paciencia y la concentración, en la cual deberán bajar una pelotita por niveles sin que esta se salga de la tapa. ○ Durante la actividad se les sugerirá implementen la técnica de respiración para regular sus emociones y tener éxito en el juego. ○ Finalmente de manera reflexiva se dialogará: ➤ Que emociones negativas presentaron la realizar la actividad ➤ Como las manejaron para evitar malas reacciones. ➤ ¿Se presentaron conflictos entre sus compañeros al realizar la actividad? ¿Cuáles?	Aparatos digitales Herramienta de wordwall Impresión de técnica de respiración Material didáctico de cajas, canica



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN
UNIDAD 22-A



		➤ ¿Encontraron una solución o terminaron disgustados entre sí? ➤ ¿Consideras que para convivir de manera armónica es necesario que sepamos regular nuestras emociones?	
Jueves 23/05/24	1 hora y 20 minutos	Autonomía: ¡Creando arte! ○ Se recuperarán conocimientos previos sobre la autonomía mediante la participación: ➤ ¿Qué es la autonomía? ➤ Beneficios de la autonomía ➤ ¿Cuándo han actuado de manera autónoma? ➤ ¿Qué cosas realizan sin ayuda de nadie? ○ Actividad: Se le asignará a cada alumno una hoja que contendrá instrucciones para elaborar una figura con papiroflexia, estas instrucciones se presentarán de manera escrita y grafica para facilitar la comprensión de los pasos a realizar. ○ Se dará la indicación de que esta será elaborada sin ayuda de ningún compañero ni maestro, para trabajar el elaborar cosas sin el apoyo constante de una persona. ○ A todos se les asignará una figura diferente a realizar por lo que no habrá manera de ayudarse. ○ Producto: Figura de papel	Tijeras, hojas de colores, plumones, colores, resistol Hoja con instrucciones
Viernes 24/05/24	1 hora y 20 minutos	Colaboración: Todos para uno y uno para todos ○ Mediante el diálogo, se analizarán los conocimientos previos de los alumnos sobre la colaboración: ➤ ¿Qué es la colaboración? ➤ ¿Qué es necesario para que un trabajo sea colaborativo? ➤ En un trabajo colaborativo, ¿de qué manera nos favorece conocer las habilidades y destrezas del resto de los integrantes del equipo? ➤ ¿Les gusta trabajar en equipo? ¿Por qué? ○ Se presentará el tema de la colaboración mediante una diapositiva puntualizando: ➤ Comunicación asertiva ➤ Responsabilidad ➤ Inclusión ➤ Resolución de conflictos ➤ Convivencia sana ○ Actividad: ○ Primero se definirán equipos que serán de integración mixta con la finalidad de darle la misma importancia a mujeres y hombres. ○ Después se jugará una carrera de obstáculos en equipo, en la cuál, primero se les dirá una pregunta o acertijo a resolver ○ Se les darán 3 minutos para que intercambien ideas y conocimientos en conjunto con la intención de nutrir las respuestas y que todos aporten a la actividad	Material deportivo: tortugas, aros, conos Preguntas de conocimiento en relación a las habilidades socioemocionales.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN
UNIDAD 22-A



		○ Después el primer integrante de la final saldrá corriendo a superar los obstáculos y al llegar al final ○ Al llegar al final, el primero tocará un botón y será el que tendrá el beneficio de responder la pregunta hasta que un equipo acumule el mayor número de puntos. ○ Al finalizar se premiará a los alumnos para que se sientan motivados y alegres por su esfuerzo sin importar el resultado.	
--	--	--	--

Ajustes razonables

Se trabajará con el alumno con hipoacusia las actividades complementadas con:

- Dactilología
- Imágenes representativas
- Imágenes de Lengua de Señas Mexicana
- Apoyo de la maestra de USAER en caso de ser necesario

Evaluación

Escala estimativa: Con la cual el valorará el avance de los alumnos durante las sesiones, evaluando distintos aspectos en relación a lo procedimental, actitudinal y conceptual.

Rúbrica de evaluación: Con la cual el valorará el producto de los alumnos al finalizar la sesión, evaluando distintos aspectos en relación a lo procedimental, actitudinal y conceptual.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL JALPAN
UNIDAD 22-A



Lucio García Pacheco
Director de la institución



U.S.E.B.E.Q.
ESC. PRIM. RUR.
DIEZ DE MAYO
CLAVE: 22DPR0725K
PURÍSIMA DE ARISTA
ARROYO SECO
QRO.

J. Refugio Zarazúa Gutiérrez
Docente titular

Maricruz Salinas Sánchez
Docente auxiliar

Anexo 25



Sesión 1- Empatía: Actividad de realización de cartas para mostrar empatía y solidaridad entre los compañeros del grupo.

Anexo 26



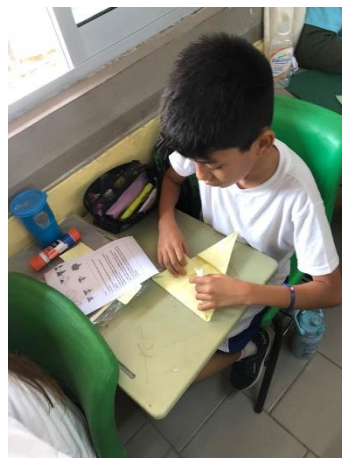
Sesión 2- Autonomización: Reconocimiento y aceptación de habilidades/debilidades así como elaboración de su yo para representarlo

Anexo 27



Sesión 3- Autorregulación: Actividades en equipo de respiración y presentación de una situación en la que expresen emociones negativas para ser reguladas

Anexo 28



Sesión 4- Autonomía: Actividad de papiroflexia para desarrollar la habilidad de autonomía al realizar tareas sin apoyo

Anexo 29



Sesión 5- Trabajo colaborativo: Actividad en la que se trabajó colaborativamente a través de obstáculos físicos y cognitivos para alcanzar objetivo en común

Anexo 30

Fecha: 14/05/24		Nombre: José Isabel H	Rangos de calidad			
Indicadores			Excelente 	Bien 	Regular 	Suficiente 
1. Comprende los conceptos clave y los relaciona con su empleo en situaciones de la vida real.					✓	
2. Reconoce que al existir diversidad de habilidades y destrezas entre sus compañeros, esto favorecerá y enriquecerá el trabajo colaborativo.					✓	
3. Trabaja de manera armónica, responsable, dedicada y respetuosa para lograr los objetivos de la sesión de manera individual y en conjunto.						✓
4. Busca resolver los conflictos de forma pacífica mediante el dialogo evitando situaciones hostiles, de igual forma se comunica de manera asertiva para expresar ideas, emociones u opiniones						✓
5. Demuestra empatía hacia los demás en cuanto a sus sentimientos, emociones y se muestra solidario.						✓
6. Reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales y las pone en práctica para desarrollar relaciones sociales positivas, tomar decisiones responsables y crear ambientes de convivencia sanos					✓	

Escala estimativa 1er momento- Autievaluación

Nombre del alumno: Arlette Renata M Ch. Grado y grupo: 6.º A

¿Sabes que son las habilidades socioemocionales?

- a) Si
☒ b) No

En caso de que sí, ¿cuáles son?

¿Qué es la empatía? Y cómo la aplicas en tu vida
 R: la empatía para mí es ponerse en el lugar de alguien más, y la aplicaría ayudando a los demás y saber cómo se sienten.
 ¿En qué consiste el autoconocimiento?



¿Qué es la autorregulación?

¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?

un poco, por que a veces siempre hay alguien que te manda a todo y luego no escuchan a los demás pero si me agrada.
 ¿Qué es el trabajo colaborativo?

Escribe una situación en la que hayas realizado alguna actividad de manera autónoma, ya sea en casa, en la escuela, en tu comunidad, etc.

¿Qué es la autonomía?

¿Qué se debe hacer para tener una sana convivencia en el grupo?

R: Escuchar las opiniones de los demás

¿Cómo actúas ante los conflictos? Respondes de manera agresiva, prefieres dialogar, evades los problemas...

¿Qué emociones sientes cuando te presentas ante conflictos? ¿Las sabes regular para evitar conflictos?

Nombre del alumno: Arlette Bonita Marín Chavero Grado y grupo: 6° A

¿Sabes que son las habilidades socioemocionales?

a) Si
b) No

En caso de que sí, ¿cuáles son?

La autonomía, Empatía, autoconocimiento, autorregulación

¿Qué es la empatía?

Es ponerse en el lugar de otra persona

¿En qué consiste el autoconocimiento?

Lo que yo sé o conozco

¿Qué es la autorregulación?

es controlar mis emociones

¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?

no mucho, porque a veces ay alguien que quiere que aga lo que el quiere

¿Qué es el trabajo colaborativo?

es como que todos partisipen

Escribe una situación en la que hayas realizado alguna actividad de manera autónoma, ya sea en casa, en la escuela, en tu comunidad, etc.

cuando ase mas un trabajo con la pistola de silicon le pido ayuda ala maestra

¿Qué es la autonomía?

es creo yo que es no nesecitar mucha ayuda de alguien

¿Qué se debe hacer para tener una sana convivencia en el grupo?

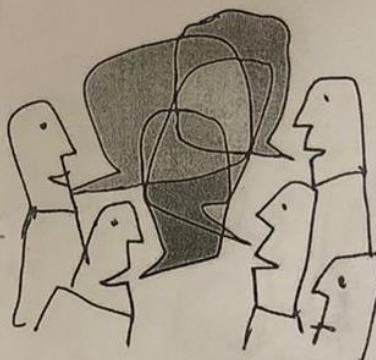
escuchar a los demás

¿Cómo actúas ante los conflictos? Respondes de manera agresiva, prefieres dialogar, evades los problemas...

intento no empeorar las cosas

¿Qué emociones sientes cuando te presentas ante conflictos?

miedo por no poder saber que hacer



Anexo 33

Fecha:	Nombre: <u>José Isabel</u>	Indicadores	Rangos de calidad			
			Excelente 	Bien 	Regular 	Suficiente 
		1. Comprende los conceptos clave y los relaciona con su empleo en situaciones de la vida real.	✓			
		2. Reconoce que al existir diversidad de habilidades y destrezas entre sus compañeros, esto favorecerá y enriquecerá el trabajo colaborativo.	✓			
		3. Trabaja de manera armónica, responsable, dedicada y respetuosa para lograr los objetivos de la sesión de manera individual y en conjunto.	✓			
		4. Busca resolver los conflictos de forma pacífica mediante el dialogo evitando situaciones hostiles, de igual forma se comunica de manera asertiva para expresar ideas, emociones u opiniones		✓		
		5. Demuestra empatía hacia los demás en cuanto a sus sentimientos, emociones y se muestra solidario.		✓		
		6. Reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales y las pone en práctica para desarrollar relaciones sociales positivas, tomar decisiones responsables y crear ambientes de convivencia sanos		✓		

RÚBRICA PARA EVALUAR PRODUCTO				
Grado 6ºA	Nombre: José Olivo Sierra S.	Fecha:		
Indicadores	Niveles de desempeño			
	Excelente 	Regular 	Suficiente 	
1. Conceptos	Conoce y entiende el concepto de trabajo colaborativo, autonomía, autorregulación, empatía y autoconocimiento. Los relaciona con situaciones de la vida real.	Conoce y entiende 2 o menos conceptos pero no los relaciona con situaciones de la vida real.	No conoce ni entiende los conceptos y aspectos para aplicarlos en la vida real.	
2. Escucha activa y comunicación asertiva	Escucha las participaciones de sus compañeros y expresa sus ideas, opiniones o emociones de manera respetuosa, armónica y asertiva.	Medianamente permite que sus compañeros participen y den opiniones, sin embargo interrumpe y al comunicarse muestra hacerlo de manera asertiva pero no expresiva.	No permite que sus compañeros participen, no escucha de manera atenta, interrumpe y no muestra respeto por las aportaciones de estos ocasionando un ambiente de represión.	
3. Resolución de conflictos y valores	Muestra respeto hacia el trabajo y los integrantes de otros equipos, así como al de él mismo. De igual forma, busca solucionarlos de manera pacífica, mediante el diálogo y acuerdos para mantener un buen clima de convivencia	Medianamente muestra respeto hacia los integrantes de su equipo pero no hacia los otros, pone en práctica los valores poco y soluciona los conflictos de manera poco pacífica, pero sin llegar a situaciones graves	No muestra respeto hacia otros equipos participantes ni hacia su mismo equipo provocando situaciones de conflicto que conviertan el ambiente de convivencia hostil	
4. Participación colaborativa y dedicación	Participa de manera colaborativa con sus compañeros, de manera dedicada y armónica para cumplir los objetivos de la sesión.	Medianamente participa de manera colaborativa con sus compañeros, de manera dedicada y armónica para cumplir los objetivos de la sesión.	Muestra desinterés por realizar actividades para alcanzar el objetivo de la actividad y no colabora	