



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**¿CÓMO PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES PARA
LA PRESERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE EN ALUMNOS DE 1º GRADO
DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA ALFONSO GARCÍA ROBLES A
TRAVÉS DE UN PROYECTO EMOCIONAL?**

ADRIAN VEGA ROMERO

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**¿CÓMO PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES PARA
LA PRESERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE EN ALUMNOS DE 1º GRADO
DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA ALFONSO GARCÍA ROBLES A
TRAVÉS DE UN PROYECTO EMOCIONAL?**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGIA**

ADRIAN VEGA ROMERO

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. ADRIAN VEGA ROMERO.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿CÓMO PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES PARA LA PRESERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE EN ALUMNOS DE 1º GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA ALFONSO GARCÍA ROBLES A TRAVÉS DE UN PROYECTO EMOCIONAL?". Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. LIC. ISAAC ZAPATA GAMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
1107 3 UPM-22A
QUERÉTARO
LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mis padres, hoy, al culminar estos cuatro años de carrera en pedagogía, no puedo dejar de pensar en todo el camino recorrido y en el papel tan fundamental que han jugado ustedes en mi vida. Esta dedicatoria es un pequeño homenaje a su inmenso amor, apoyo y sacrificio, que han sido los pilares de mi éxito y crecimiento personal.

Mamá, papá, desde el primer día de clases hasta este momento, su apoyo ha sido inquebrantable. Recuerdo cada vez que me animaron a seguir adelante cuando las cosas se ponían difíciles, cada consejo sabio que me dieron y cada gesto de cariño que me mostró que siempre puedo contar con ustedes. Su fe en mí ha sido una luz guía en los momentos de incertidumbre y su dedicación ha sido el motor que me impulsó a no rendirme.

Mamá, tu amor y cuidado han sido mi refugio. Has estado a mi lado en cada desvelo, en cada examen, en cada proyecto. Tus palabras de aliento y tu confianza en mis capacidades me han dado la fuerza para superar cualquier obstáculo. Siempre has sabido exactamente qué decir y hacer para que me sintiera segura y capaz. Gracias por ser mi mayor fan y por enseñarme con tu ejemplo la importancia de la dedicación y el esfuerzo.

Papá, tu apoyo y sabiduría han sido invaluableles. Has sido mi roca, siempre dispuesto a escucharme y ofrecerme tu perspectiva. Tu trabajo arduo y tu determinación me han mostrado el camino a seguir y me han enseñado la importancia de luchar por mis sueños. Cada sacrificio que has hecho por mí no ha pasado desapercibido, y valoro profundamente todo lo que has hecho para asegurarme un futuro lleno de oportunidades.

A lo largo de estos años, he aprendido no solo de mis profesores y libros, sino también de ustedes, quienes me han enseñado las lecciones más importantes de la vida. Su amor incondicional, su paciencia infinita y su capacidad para estar presentes en cada momento han sido el mejor ejemplo de lo que significa ser padres y de lo que quiero llegar a ser como persona y profesional.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional por ofrecerme un lugar en su prestigiosa institución para mi formación inicial. Su apoyo y las herramientas que me proporcionaron fueron fundamentales para que pudiera desarrollar mi documento de titulación de la mejor manera posible. A los docentes de la universidad, les extiéndiendo mi gratitud por su acompañamiento constante a lo largo de toda mi carrera académica.

Mi agradecimiento también se dirige a la escuela telesecundaria Alfonso García Robles y a su director, quienes generosamente me permitieron realizar mi servicio social y prácticas educativas en sus instalaciones. Fue en este espacio donde tuve la oportunidad de desarrollar mi proyecto de innovación. A los docentes de la institución, les agradezco profundamente su apoyo durante todo el año de servicio. De manera especial, agradezco a la Mtra. Yolidabel Orta López por darme la oportunidad de integrarme al grupo de 1º A, apoyándome en mi crecimiento como docente y proporcionándome lo necesario para llevar a cabo mi proyecto.

Quiero expresar mi agradecimiento al Mtro. Isaac Zapata Gámez, quien me brindó su valiosa asesoría durante todo el proceso de creación de mi documento. Su disposición para dedicarme parte de su tiempo personal y apoyarme cuando lo necesitaba fue invaluable.

Asimismo, agradezco al Mtro. Omar Ramírez Trejo y a todos los profesores que me apoyaron a lo largo de mi carrera. Sus enseñanzas y herramientas fueron cruciales para la elaboración de mi documento y para alentarme a completar mi carrera profesional.

No puedo dejar de mencionar a mi mejor amigo Joaquín, cuyo apoyo y amistad han sido incondicionales. También, a mis queridos amigos Isaías, Maribel Sifuentes, Yael, Mary Bautista, Karen T, Salvador, Arianna y Sandra J., y a mi hermano Lisandro por estar siempre presentes y ser un pilar fundamental en mi vida.

A mis alumnos de la telesecundaria, Tonantzin, Fátima, Hugo, Luz, y a todos mis estudiantes, les agradezco por ser una fuente constante de inspiración y por todo lo que me han enseñado.

Finalmente, un agradecimiento especial a mis mejores amigas Salma, Magui, Dayana, Karen, y Jasmine. Su amistad a lo largo de los años ha sido un sostén invaluable, y valoro profundamente cada momento compartido con ellas.

A todos ustedes mi más sincero agradecimiento por acompañarme en este viaje y por ser parte esencial en la culminación de esta etapa tan significativa de mi vida.

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	VIII
INTRODUCCIÓN	XI

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1. Elementos contextuales.....	15
1.1.1. <i>Dimensión geográfico-política</i>	19
1.1.2. <i>Dimensión económica</i>	23
1.1.3. <i>Dimensión sociocultural</i>	27
1.1.4. <i>Dimensión educativa</i>	30
1.2. Marco normativo y legal.	32

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Conceptualización y características	44
2.3. Metodología del proceso investigativo.....	51
2.4. Técnicas e instrumentos	54

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación.	65
3.2. Marco Teórico.....	67
3.2.1 ¿Cuál es la importancia de planificar para potenciar el aprendizaje?.....	71
3.2.2 Planificación docente.....	72
3.2.1. <i>Estrategia de trabajo en grupo</i>	72
3.3. Diseño y aplicación.....	74
3.3.1. <i>Objetivos</i>	76

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo.....	87
4.1.1. <i>Tipos y formas de evaluación</i>	91
4.2. Instrumento de evaluación	93
4.2.1. <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	94

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACION

El presente trabajo constituye una investigación educativa desarrollada a lo largo de un año. Esta investigación se estructura en cuatro capítulos principales, cada uno de los cuales representa una etapa clave del proceso investigativo. Estos capítulos se titulan de la siguiente manera: Capítulo I: Marco Contextual, Capítulo II: Diagnóstico Pedagógico, Capítulo III: Estrategia de Innovación y Capítulo IV: Evaluación Formativa. Capítulo I: Marco Contextual, en el primer capítulo se lleva a cabo un análisis detallado del contexto en el que los estudiantes interactúan. Este análisis se realizó utilizando diversos instrumentos para recopilar información en cuatro dimensiones contextuales principales: Dimensión Geográfico-Política: Aquí se examinan elementos geográficos como la ubicación geográfica, el clima y la fauna, y cómo estos factores influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, se analizó cómo las condiciones climáticas extremas pueden afectar la asistencia escolar y el rendimiento académico.

Dimensión Económica: En esta dimensión se exploran los aspectos económicos que impactan el aprendizaje de los estudiantes. Se incluyen factores como el nivel socioeconómico de las familias, el acceso a recursos educativos y la estabilidad económica, los cuales pueden influir en la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en sus estudios. Dimensión Sociocultural: Aquí se consideran los elementos sociales y culturales, tales como las creencias, tradiciones y estructuras familiares de los estudiantes. Este análisis ayuda a entender cómo la cultura y el entorno social de los alumnos pueden influir en sus actitudes hacia la educación y su desempeño escolar. Dimensión Educativa: En esta dimensión se abordan cuestiones pedagógicas, incluyendo los tipos de educación disponibles, las instituciones educativas locales y tanto los factores internos como externos que afectan el aprendizaje. Además, se identifican las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes dentro del entorno educativo.

Marco Normativo y Legal, el capítulo I concluye con el marco normativo y legal, donde se analizan los documentos legales y normativos que rigen la educación, la labor docente y las prácticas en el aula, con un enfoque particular en el interés superior de la niñez. Entre los documentos clave analizados se encuentran: La Ley General de Educación: Este documento establece las bases de la educación en el país, incluyendo los derechos y responsabilidades de los estudiantes y docentes. La Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes:

Esta ley garantiza los derechos fundamentales de los menores, asegurando su protección y bienestar en el entorno educativo. Documentos de la Nueva Escuela Mexicana: Estos documentos delinean las directrices y objetivos de la reforma educativa actual, enfocándose en la mejora de la calidad educativa y la equidad en el acceso a la educación.

Capítulo II: Proceso Metodológico y Diagnóstico Pedagógico, en el segundo capítulo se describe en detalle el proceso metodológico seguido para llevar a cabo el diagnóstico pedagógico. Este capítulo se divide en dos secciones principales. Importancia del Diagnóstico Pedagógico en la Práctica Docente, la primera parte del capítulo subraya la relevancia de realizar un diagnóstico pedagógico en el ámbito educativo. Se destaca la necesidad de que los docentes no solo impartan conocimientos, sino que también actúen como investigadores dentro de su práctica diaria. Este enfoque investigativo permite a los docentes comprender mejor las necesidades, fortalezas y áreas de mejora de sus estudiantes, lo cual es fundamental para diseñar estrategias de enseñanza efectivas.

Paradigmas de investigación y métodos, se discuten los paradigmas de investigación utilizados en el ámbito educativo, diferenciando entre enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. Se explican los métodos y metodologías aplicados, destacando cómo cada uno contribuye a la obtención de datos significativos. Además, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos, que fueron utilizados para obtener una visión integral del contexto educativo. Presentación y Análisis de Resultados, en la segunda parte del capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos del diagnóstico pedagógico. Estos resultados se triangulan para identificar y definir con claridad las problemáticas principales. Este enfoque triangulador asegura que las conclusiones sean robustas y bien fundamentadas. Finalmente, se redacta el enunciado del documento, proporcionando una base sólida para las fases subsecuentes de la investigación.

Capítulo III: Desarrollo de la Estrategia de Innovación, en el tercer capítulo se proporciona un sustento teórico que guía la implementación de la estrategia de innovación. Paradigma educativo y metodología de la planeación, se exploran los distintos paradigmas educativos, explicando en detalle cuál fue seleccionado para esta investigación y la teoría subyacente a dicho paradigma. Esto incluye una discusión sobre la metodología de la planeación, abordando cómo se estructura y organiza el proceso educativo para responder

efectivamente a las problemáticas identificadas. Investigación sobre el tema seleccionado, el capítulo también incluye una investigación exhaustiva sobre el tema específico seleccionado, elaborando un marco teórico de referencia que pueda ser consultado para comprender mejor la problemática. Se aborda lo que implica una planeación docente y se define qué es una estrategia en el contexto educativo. Posteriormente, se diseña y aplica una estrategia de innovación que aborda directamente la problemática identificada, con el objetivo de mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

Capítulo IV: Evaluación Formativa, el cuarto capítulo se centra en la evaluación formativa, un componente esencial para medir el impacto de las estrategias implementadas. Concepto y tipos de evaluación formativa, se discute en profundidad qué es la evaluación formativa y qué implica el proceso de evaluar en el contexto educativo. Se diferencian los tipos y formas de evaluación, tanto por temporalidad (evaluaciones iniciales, continuas y finales) como por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Técnicas e instrumentos de evaluación, además, se explican las técnicas e instrumentos utilizados para llevar a cabo la evaluación formativa, como rúbricas, listas de cotejo, portafolios y diarios reflexivos. Estos instrumentos se seleccionan y aplican para obtener una visión detallada del progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias educativas implementadas. Análisis de Resultados de la Evaluación, finalmente, se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de estos instrumentos de evaluación. Este análisis permite identificar qué aspectos de la intervención fueron exitosos y cuáles requieren ajustes, proporcionando información valiosa para futuras mejoras.

Una vez concluida la investigación, es crucial realizar un análisis crítico de los resultados obtenidos. Las conclusiones representan el momento culminante del trabajo, donde se verifica si los objetivos planteados en los cuatro capítulos fueron alcanzados. En esta etapa, el investigador/docente reflexiona sobre su intervención, evaluando qué funcionó bien y qué aspectos necesitan mejorar. Esta valoración es fundamental para identificar las deficiencias presentadas durante el proceso y trabajar en ellas para futuras investigaciones. A través de este análisis crítico, se pueden desarrollar estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, contribuyendo al avance continuo de la práctica educativa.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación educativa se centra en el tema de la regulación emocional. La regulación emocional se entiende como el proceso mediante el cual los individuos influyen en sus emociones, cómo las experimentan y expresan. Este mecanismo es fundamental para el funcionamiento adecuado en diversos contextos, permitiendo a las personas gestionar sus respuestas emocionales de manera adaptativa. La regulación emocional se puede definir como la capacidad del ser humano para gestionar sus emociones de manera eficaz durante periodos prolongados, especialmente en situaciones que generan estrés o ansiedad. Esta capacidad es crucial para mantener un equilibrio emocional, lo que a su vez influye directamente en el bienestar general y el desempeño en diversas actividades, incluidas las académicas.

Hoy en día, las personas interactúan constantemente con contextos estresantes o simplemente nuevos en tiempos prolongados, lo cual puede generar sobreestimulación emocional. Este fenómeno puede provocar que los individuos experimenten dificultades para regular sus emociones, manifestándose en irritabilidad, ansiedad y dificultades para concentrarse en tareas importantes. Dentro de las instituciones educativas, los estudiantes también se ven afectados por esta sobreestimulación, lo que puede dificultar la gestión emocional en el entorno académico.

La capacidad de regular las emociones es esencial para el aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Si los estudiantes no pueden manejar sus emociones adecuadamente, pueden experimentar dificultades para concentrarse, lo que afecta negativamente la retención de información y el procesamiento cognitivo. La regulación emocional es el primer paso para un aprendizaje efectivo; si un estudiante no es capaz de manejar sus emociones, es poco probable que pueda mantener la información en su memoria de trabajo y, posteriormente, transferirla a la memoria a largo plazo.

La investigación de esta problemática educativa surge del interés por mejorar el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. Promover habilidades de regulación emocional puede tener un impacto positivo en diversos aspectos del rendimiento académico, como la comprensión lectora y las operaciones matemáticas, así como en el desarrollo de habilidades sociales y el manejo del estrés. Al mejorar la regulación emocional, se espera que

los estudiantes puedan enfrentar mejor los desafíos académicos y personales, contribuyendo a un progreso significativo en su rendimiento académico y bienestar general.

Para llevar a cabo esta investigación, se consideraron varias formas de abordar el proceso investigativo. Finalmente, se decidió que el trabajo se realizaría bajo un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo, teniendo en cuenta que se trabaja con seres humanos, cada uno de los cuales posee una realidad distinta. El investigador interpretará los fenómenos, acontecimientos y hechos que se desarrollen dentro del contexto de estudio, con el objetivo de comprender profundamente cómo los estudiantes gestionan sus emociones y cómo esto afecta su desempeño académico. Para ello la muestra que se utilizó para esta investigación fue del grado de primer año grupo A de la telesecundaria Alfonso García Robles.

Este estudio busca no solo identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes en la regulación emocional, sino también proporcionar estrategias efectivas para mejorar esta habilidad. Al fortalecer la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, se espera facilitar un ambiente de aprendizaje más equilibrado y productivo, mejorando así tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

Durante la investigación educativa enfocada en la regulación emocional, uno de los mayores desafíos encontrados fue el análisis del diario de campo. Este proceso resultó ser particularmente complicado y consumió una cantidad considerable de tiempo, un recurso limitado durante la elaboración del proyecto de innovación. Analizar los datos de manera apresurada podría haber conducido a juicios sesgados y conclusiones erróneas, por lo que se tuvo que abordar con mucho cuidado y atención.

Para desarrollar una estrategia efectiva que aborde las problemáticas de regulación emocional, es fundamental recopilar información teórica sólida sobre el tema. Esta investigación tiene como objetivo proporcionar ese sustento teórico necesario para fundamentar las acciones a realizar. El propósito principal de este documento es ofrecer una referencia teórica robusta y estrategias prácticas sobre la regulación emocional, con el fin de apoyar futuras investigaciones en este campo. Al aumentar el conocimiento sobre este tema, se espera contribuir significativamente al desarrollo de estrategias que ayuden a mejorar la regulación emocional en los estudiantes.

Otro objetivo clave del documento es diseñar y aplicar una estrategia de innovación que ayude a mejorar la regulación emocional entre los estudiantes. Esta estrategia se basará en los hallazgos de la investigación y en el marco teórico desarrollado, buscando abordar directamente las problemáticas identificadas. Se espera que, a través de la implementación de estas estrategias, los estudiantes puedan gestionar mejor sus emociones, lo que, a su vez, mejorará su rendimiento académico y bienestar general.

La investigación sobre la regulación emocional presenta desafíos significativos, particularmente en el análisis de datos y la recopilación de información. A pesar de estas dificultades, la elaboración de este documento es crucial para proporcionar una base teórica sólida y estrategias innovadoras que puedan ser utilizadas en futuras investigaciones. Al enfocarse en la mejora de la regulación emocional, se espera no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su capacidad para manejar el estrés y las emociones, contribuyendo así a un entorno educativo más saludable y efectivo.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto escolar se refiere al entorno en el cual ocurre el proceso del desarrollo educativo y abarca una serie de elementos que son tanto internos como externos los cuales influyen en la dinámica y en la experiencia del aprendizaje de los estudiantes, la perspectiva interna del contexto escolar es la que se centra en los elementos y factores que están directamente relacionados con la dinámica dentro de la institución educativa como lo pueden ser, el clima y cultura escolar, "La cultura escolar es el conjunto de valores, creencias y prácticas compartidas que definen la identidad de la institución educativa" (Paterson, 1999, pág. 286). Se refiere al ambiente emocional y social de la escuela el cual incluye las relaciones entre estudiantes y docentes, la comunicación abierta, el respeto mutuo y la promoción de la convivencia positiva. La cultura escolar, es el conjunto de valores, normas, tradiciones y creencias que caracterizan a la comunidad escolar.

Influye en la manera en que se aborda el aprendizaje, la disciplina y la participación de los estudiantes. La metodología de enseñanza, esto abarca cómo se planifican y desarrollan las clases, las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, la relación docente-estudiante, la calidad de esta relación puede influir en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, una relación positiva puede crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

En la perspectiva externa del contexto escolar se refiere a todos los elementos y factores que influyen en la institución educativa pero no son parte directa de ella, algunos de los más notables de ellos son familia y comunidad, la participación activa de los padres en la comunidad puede tener un impacto significativo en la educación. Las expectativas de los padres, su apoyo más la colaboración con la escuela son aspectos clave, el contexto socioeconómico, el nivel socioeconómico de los estudiantes junto a sus familias puede influir en sus oportunidades, sus recursos, sus necesidades, esto puede afectar el acceso a materiales, actividades extracurriculares y apoyo académico (Anexo 9). Las políticas educativas, las políticas gubernamentales, normativas más los enfoques educativos influyen en la forma en que se estructura el currículo, se evalúa el rendimiento, se gestionan los recursos. La tecnología y recursos, la disponibilidad de tecnología, libros de texto, material educativo u otros recursos afecta directamente la calidad de la enseñanza-aprendizaje, las circunstancias socioculturales:

Aspectos como el entorno cultural, la diversidad étnica y lingüística de los estudiantes, así como los desafíos sociales presentes en la comunidad, pueden influir en la forma en que se aborda la educación.

El contexto escolar desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los alumnos, pues este influye de manera significativa en su crecimiento académico, social, emocional y personal. La interacción entre los factores externos e internos que conforman este entorno educativo crea un marco en el cual los estudiantes experimentan su proceso de aprendizaje de manera única y enriquecedora.

Desde una perspectiva interna, la atmósfera emocional haciendo énfasis en la cultural de la escuela tiene un impacto profundo en el bienestar de los alumnos. Un clima escolar positivo, basado en el respeto, la empatía, la inclusión, fomenta un ambiente seguro siendo propicio para el aprendizaje. La metodología de enseñanza junto con la relación entre docentes y estudiantes también son componentes internos esenciales. Un enfoque pedagógico que se adapte a diversos estilos de aprendizaje y habilidades individuales permitirá a los estudiantes desarrollar su potencial al máximo.

Desde la perspectiva externa, el contexto socioeconómico con las circunstancias familiares puede influir en las oportunidades, desafíos que enfrentan los alumnos. Reconocer estas diferencias y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para crecer y aprender. La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad en general crea un ecosistema en el cual el desarrollo de los alumnos se ve respaldado tanto en el aula como fuera de ella.

La importancia de considerar el contexto escolar radica en su capacidad para moldear el proceso educativo en su totalidad. Los aspectos internos y externos interactúan para establecer las bases sobre las cuales los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Ignorar estos elementos puede limitar la efectividad del proceso educativo y dejar de lado aspectos esenciales del desarrollo de los alumnos.

1.1. Elementos contextuales.

Para entender el contexto primero comprendemos lo que es la comunidad Gavazzo afirma que “la comunidad es fundamentalmente un modo de relación social, es un modelo de

acción Intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad” (Gavazzo, 1959, pág. 12). En todo caso una comunidad se refiere a un grupo de individuos que comparten intereses, valores, objetivos, actividades o ubicación geográfica en común. Estas personas interactúan entre sí y forman lazos sociales que pueden ser de naturaleza diversa, como culturales, sociales, económicos o políticos. Como sociedad y comunidad se nos da a entender que la diferencia que la diferencia entre estas consiste; (Tönnies, 1887), describe la diferencia entre sociedad y comunidad:

Consiste en que la comunidad posee una estructura cuya unidad no es el producto de una adición o suma de elementos, - Sociedad- sino un conjunto que, al surgir espontáneamente, posee todos los caracteres de una totalidad orgánica, en tanto que la sociedad es el resultado del predominio de los elementos mecánicos, artificiales y racionales que sustituyen las unidades originarias de la familia, de la tribu y de la aldea por los conjuntos contruidos mediante una reflexión consciente sobre los fines, como la gran ciudad o el Estado.

La diferencia fundamental entre sociedad y comunidad radica en su origen y estructura. Una comunidad se forma de manera espontánea, donde sus miembros comparten una conexión orgánica y una unidad que no es simplemente la suma de individuos. En contraste, la sociedad se construye de manera deliberada siendo consciente, a través de elementos mecánicos y racionales. En la sociedad, las unidades originales, como la familia, tribu y aldea, son reemplazadas por conjuntos contruidos con reflexión consciente, como las grandes ciudades o el Estado, en todo caso se puede decir que la comunidad surge de una manera natural y orgánica, la sociedad llega a ser una creación planificada y artificial.

Para referirse al contexto educativo en una comunidad podemos rescatar varios aspectos existentes en la comunidad, el primer aspecto que se puede apreciar es la comunidad educativa, este término se utiliza para describir a todos los actores involucrados en el proceso educativo de una institución, como estudiantes, maestros, personal administrativo, padres y cuidadores, estos actores contribuyen a que la comunidad educativa trabaje en conjunto para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, creando un entorno en el que se fomenta la educación de excelencia.

Otro aspecto a tomarse en cuenta es la comunidad local, pues las escuelas junto con los centros educativos son parte integral de la comunidad local estos tienen la responsabilidad

de interactuar y colaborar con la comunidad que los rodea, comprendiendo sus necesidades así contribuyendo al bienestar de la misma, junto con esto se incluye la organización de eventos educativos para la comunidad, programas de voluntariado o la participación en iniciativas locales.

Otro aspecto puede ser la comunidad virtual la cual entra ya que, con el avance de la tecnología, se han desarrollado comunidades virtuales en línea que se enfocan en la educación con esto llegan las plataformas educativas en línea, foros de discusión, grupos en redes sociales y otros recursos similares los cuales permiten que personas de diferentes lugares se conecten para aprender, compartir conocimientos y colaborar en proyectos educativos.

Al igual que los anteriores otro aspecto es la comunidad de aprendizaje, pues en el contexto educativo, una comunidad de aprendizaje se refiere a un grupo de estudiantes que trabajan juntos de manera colaborativa para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes lo cual logra que haya la interacción entre los miembros de la comunidad de aprendizaje y que promueva el intercambio de ideas junto con el apoyo mutuo, lo que puede mejorar el proceso de aprendizaje.

La relación que existe entre la comunidad y el ámbito educativo es fundamental, pues en una comunidad sólida y comprometida puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación al estar junto con la participación activa de la comunidad en la educación de sus miembros, ya sea a través de la colaboración con las instituciones educativas, el apoyo a los estudiantes o la promoción de la importancia de la educación, puede contribuir al éxito y al desarrollo de habilidades tanto académicas como sociales de los estudiantes. Además, la educación también puede desempeñar un papel importante en la construcción y fortalecimiento de la comunidad, ya que la formación de lazos junto a la transmisión de valores educativos puede tener un impacto duradero en la sociedad en su conjunto.

La importancia de considerar las cuatro dimensiones de una comunidad (dimensión geográfica-política, dimensión económica, dimensión sociocultural y dimensión educativa) en un proyecto de intervención educativa es fundamental para comprender de manera integral la realidad de las personas involucradas con ello realizar el diseño de estrategias efectivas de cambio y mejora en el ámbito educativo, dichas dimensiones son interdependientes y se

entrelazan de manera compleja, por lo que abordarlas de manera conjunta ofrece una visión completa de la comunidad y sus necesidades.

La primera dimensión es la dimensión Geográfica-Política: para entender esta dimensión es entender primero que es lo geográfico: "El entorno geográfico y político de una comunidad puede influir significativamente en la disponibilidad y accesibilidad de recursos educativos. Es esencial comprender la ubicación y el contexto político para tomar decisiones informadas en la planificación educativa" (Smith, 2018). La ubicación geográfica de una comunidad puede influir en el acceso a recursos, la conectividad y la logística de implementación de proyectos educativos, por ello es importante comprender la geografía local para planificar actividades y garantizar que todos los miembros de la comunidad puedan participar, en el contexto político, las políticas gubernamentales junto con las regulaciones locales pueden tener un impacto significativo en la educación por eso es esencial analizar las leyes educativas, los presupuestos gubernamentales y la estabilidad política para identificar oportunidades y desafíos.

La siguiente dimensión es la dimensión Económica: "El análisis de la dimensión económica de una comunidad permite identificar desafíos económicos que pueden obstaculizar el acceso a la educación, como la falta de recursos para educativos, materiales o el transporte escolar" (Martínez, 2020). La situación económica de una comunidad determina en gran medida la disponibilidad de recursos para la educación es decir que evaluar la distribución de ingresos, el empleo, la pobreza y la desigualdad es crucial para adaptar las estrategias educativas a las necesidades y limitaciones económicas de la población.

La penúltima dimensión es la dimensión Sociocultural: "La dimensión sociocultural nos obliga a considerar cómo las creencias, valores y prácticas culturales de una comunidad pueden influir en la percepción de la educación y la participación de los estudiantes y sus familias" (González, 2016). De inicio la cultura, las normas sociales y los valores de una comunidad influyen en la percepción, en la importancia que se le da a la educación ya que esta comprende la diversidad cultural, las tradiciones locales y las barreras culturales, todo eso es esencial para diseñar programas educativos que sean culturalmente sensibles y efectivos para los aspectos sociodemográficos, como la composición familiar, la edad, el género, también deben considerarse para adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de los grupos de población.

La última es la dimensión Educativa: "La dimensión educativa nos proporciona datos esenciales sobre la calidad de las escuelas, el rendimiento académico de los estudiantes y las áreas que requieren mejora. Esto es crucial para diseñar estrategias efectivas de intervención" (Rodríguez, 2019). Esta dimensión está enfocada principalmente en el sistema educativo existente en la comunidad, esto incluyendo la infraestructura, la calidad de las escuelas, el acceso a la educación y el desempeño académico de los estudiantes, esta evalúa áreas y proporciona una base sólida para identificar áreas de mejora junto con las oportunidades de desarrollo educativo.

Al considerar estas cuatro dimensiones de una comunidad en un proyecto de intervención educativa, los pedagogos y profesionales de la educación pueden diseñar estrategias más efectivas y personalizadas que se adaptan a las necesidades reales de la población. Esto no solo mejora la calidad de la educación, sino que también contribuye al desarrollo integral de la comunidad, promoviendo un cambio positivo y sostenible en el largo plazo. Además, fomenta una mayor participación y compromiso de la comunidad en el proceso educativo, lo que es esencial para el éxito a largo plazo de cualquier proyecto educativo.

1.1.1. Dimensión geográfico-política

Una región es un espacio geográfico que se diferencia de otras por una serie de atributos compartidos, que pueden incluir aspectos geográficos, culturales, económicos o administrativos que son característicos y distintivos de ese lugar en particular. (Smith, 2018) Estas características comunes pueden variar desde la geología y el clima hasta las tradiciones culturales y las estructuras económicas. A menudo, una región se considera como una entidad geográfica y política autónoma, con sus propias características identitarias ya menudo con un gobierno o administración que aborda los asuntos específicos de esa área. Estas divisiones geográficas permiten que las sociedades y las autoridades aborden de manera más efectiva las necesidades y desafíos únicos que enfrenta cada región. Además, las regiones pueden tener un papel importante en la configuración de la identidad cultural y la cohesión social de una sociedad más amplia.

La geografía concebida como "la ciencia que estudia la organización del espacio" (Herrero, 1985, pág. 159). Dado su enfoque en las ciencias sociales y su estrecha relación con el estudio de los fenómenos humanos, la geografía plantea la configuración del entorno

geográfico como un resultado tanto de la interacción humana con el entorno físico como de la evolución de las culturas, las cuales pueden estar influenciadas por diversos intereses, ya sean de naturaleza política, social o económica.

(Bismarck-Schönhausen, 2013) "La política es el arte de lo posible". La política es el proceso mediante el cual las personas y los grupos toman decisiones que afectan la distribución de recursos y el ejercicio del poder en una sociedad pues la política abarca una amplia gama de actividades, desde la formulación de políticas y la toma de decisiones gubernamentales hasta la participación ciudadana y la resolución de conflictos.

Algo muy importante que se tiene que tener en cuenta es la relación entre la geografía y la política pues esta puede tener un impacto significativo en la educación de varias maneras para ello se pueden analizar diferentes aspectos y algunos de esos aspectos clave de cómo afectan la geografía y la política en la educación son: El acceso a la educación pues principalmente la geografía puede influir en el acceso a la educación al haber regiones remotas o rurales, la distancia geográfica puede dificultar el acceso a escuelas y recursos educativos por ello la política desempeña un papel importante en la inversión de las infraestructuras educativas y en la promoción de la igualdad de acceso a la educación.

Otro aspecto es el currículo y contenido educativo pues la política puede influir en el contenido y el enfoque del currículo educativo, las decisiones políticas a nivel nacional o regional pueden determinar qué se enseña en las escuelas, cómo se enseña y cuáles son los estándares educativos, la geografía cultural y política de un lugar puede influir en la forma en que se abordan temas específicos en el aula. Otro aspecto importante es el financiamiento de los recursos, porque la política también desempeña un papel en la asignación de fondos y recursos para la educación siendo que las decisiones políticas sobre el presupuesto educativo pueden afectar la calidad de la educación, la disponibilidad de libros de texto, tecnología y otros recursos esenciales para el aprendizaje.

Como aspecto también entra la educación cívica pues la educación cívica es un área en la que la política y la geografía están estrechamente relacionadas pues la educación cívica se enfoca en enseñar a los estudiantes sobre la estructura política de su país, los derechos y responsabilidades de los ciudadanos y el sistema de gobierno siendo así que la geografía política determina el contexto en el que se enseña esta materia y cómo se relaciona con la

realidad política del lugar. Otro aspecto es la diversidad cultural, esto debido a que en áreas geográficas con diversidad cultural, la política puede influir en cómo se aborda la educación multicultural al mismo tiempo las políticas educativas pueden promover la inclusión y la diversidad cultural en el currículo, así como abordar desafíos relacionados con la discriminación y la igualdad de oportunidades educativas.

Otro punto que puede ser abordado, pero tiene sus restricciones son las relaciones internacionales pues al hablar en un contexto global, la política y la geografía también influyen en la educación ya que las relaciones internacionales pueden afectar las oportunidades de intercambio educativo, la colaboración académica y las políticas de visas para estudiantes extranjeros. Como punto general la geografía y la política tienen un impacto profundo en la educación al influir en el acceso, el contenido, el financiamiento y la igualdad en la educación, así como en la educación cívica y la inclusión cultural. Los sistemas educativos son moldeados por el entorno geográfico y las decisiones políticas que determinan cómo se organiza y se brinda la educación en una región o país específico.

Ahora enfocado en el contexto de esta investigación entramos en la zona geográfica en la que se llevara a cabo dicha investigación iniciando en México, la palabra México proviene del náhuatl Mēxihco, que significa el ombligo de la luna, el nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos. Es un país situado en la parte meridional de América del Norte, y colinda al norte con Estados Unidos, al sureste con Belice y Guatemala, al oriente con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al poniente con el Océano Pacífico. Es el décimo cuarto país más extenso del mundo, con una superficie cercana a los 2 millones de kilómetros cuadrados. Es el undécimo país más poblado del mundo, con una población de aproximadamente 118 millones de habitantes. La lengua materna es el español, que convive junto con 67 lenguas indígenas. (MÉXCO, 2013).

México es una república representativa y democrática, conformada por estados libres, unidos por un pacto federal. La república está integrada por 31 estados libres y soberanos, y el Distrito Federal, que es conocido como Ciudad de México. El gobierno federal y los gobiernos estatales cuentan con sus Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Entre los 32 estados que conforman a los Estados Unidos Mexicanos se encuentra Querétaro.

Querétaro, oficialmente el Estado Libre y Soberano de Querétaro, es uno de los treinta y un estados que, junto con la Ciudad de México, forman México. Su capital y ciudad más poblada es Santiago de Querétaro. (Anexo 1) Está ubicado en la región centro-norte del país, y limita al norte con el Estado de San Luis Potosí, al oeste con el Estado de Guanajuato, al este con el estado de Hidalgo, al sureste con el estado de México, y al suroeste con el Estado de Michoacán. Con 11,684 km², es el quinto estado menos extenso solo por delante de Colima, Aguascalientes, Morelos y Tlaxcala, el menos extenso. Se fundó el 23 de diciembre de 1823. (MÉXCO, 2013)

El estado cuenta con tres sitios declarados Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Unesco: la zona de monumentos históricos de Querétaro, en 1996, las misiones franciscanas de la Sierra Gorda, en el 2003, y el Camino Real de Tierra Adentro, en el 2010. Según los datos que arrojó el Censo de Población y Vivienda 2020 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) con fecha de referencia el 15 de marzo de 2020, “el estado de Querétaro contaba hasta ese año con un total de 2 368 467 habitantes. De dicha cantidad, 1 156 820 eran hombres y 1 211 647 eran mujeres.³ La tasa de crecimiento anual para la entidad durante el período 2010-2020 fue del 2.7%.²⁷”. (INEGI, 2020).

El estado de Querétaro cuenta con 18 municipios de los cuales Jalpan de Serra es uno de ellos, Jalpan de Serra, nombrado pueblo Mágico en el año 2010 siendo el corazón de la Sierra Gorda, la Reserva de la Biosfera más diversa del país siendo exuberante riqueza natural que se combina de forma espectacular con la belleza del arte barroco de las Misiones Franciscanas, el cual es el legado de San Junípero Serra, siendo así declaradas Patrimonio Cultural de la Humanidad en el año 2003 por la UNESCO. La Presa Jalpan se encuentra, desde 2004, en la lista de Sitios Ramsar por ser un humedal de importancia para la recepción de aves migratorias.

El municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del Estado de Querétaro. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí. Jalpan de Serra cuenta con sus festividades las cuales son la Fiesta del Santo Niño de Jalpan, la cual se celebra cada 6 de enero en honor al también llamado Santo Niño de Mezclita, Feria Regional Serrana, tiene una duración aproximada de una semana y se lleva a cabo en la segunda quincena de abril, Fiesta Patronal

del Señor Santiago, se celebra cada 25 de julio, Fiesta de San Francisco de Asís, se celebra cada 4 de octubre. Jalpan deriva de la lengua náhuatl “Lugar sobre arena”, Jalpan de Serra surgió primero con el asentamiento de la cultura pame y después fue evangelizado por los franciscanos, quienes construyeron en el área varias misiones, consideradas Patrimonio Mundial por la UNESCO. También transitaron por estas tierras otros grupos pertenecientes a las culturas teotihuacana, tolteca, huasteca y totonaca.

Jalpan de Serra al ser la cabecera municipal, su extensión territorial en comparación con las demás localidades, es amplia, contando 1,185 km², sus coordenadas son Latitud: 21.2164, Longitud: -99.4748. Según estadísticas de Jalpan de Serra, cuenta con alrededor de 150 comunidades, estos son los cuatro pueblos más importantes en cuanto a población: Jalpan de Serra (8947 habitantes) Saldiveña (1,188 habitantes), El Lindero (602 habitantes), Valle Verde (498 habitantes). Dentro de las comunidades de Jalpan de Serra se encuentra La localidad de Saldiveña esta comunidad cuenta con 1,188 habitantes se encuentra en la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, es el número 2 del ránking. La comunidad Saldiveña se encuentra a 726 metros de altitud.

La dirección del centro educativo telesecundaria como tal no tiene una dirección y en documentos oficiales se le conoce como como Conocido, Saldiveña (Anexo 2) una referencia para la ubicación del centro educativo sería Saldiveña Ref. Carretera Federal Jalpan-Rio Verde - Canaleta De Riego, callejón. Latitud, Longitud 21.253611, -99.486944. La escuela telesecundaria Alfonso García Robles se encuentra en el municipio de Jalpan de Serra, Querétaro, ubicado en la localidad de Jalpan de Serra, en la comunidad de Saldiveña, siendo la dirección conocida como conocido Saldiveña. La escuela es de turno matutino, aunque ha cambiado a turno completo con un horario de 8:00 am a 4:00 pm, la clave del centro educativo Telesecundaria Alfonso García Robles es 22DTV0202D, el centro educativo es la supervisión de telesecundaria zona escolar No. 04 Jalpan de Serra, Qro.

1.1.2. Dimensión económica.

"La economía es la ciencia que se ocupa de cómo la sociedad administra sus recursos escasos." (Mankiw, s.f.), se nos menciona un papel que puede ser esencial en la gestión de recursos escasos a nivel social esto puede entrar en la educación, pues esto sugiere que se debe enseñar a los estudiantes no solo los principios económicos fundamentales, sino también

cómo las políticas económicas y las decisiones individuales influyen en la prosperidad y la equidad en una sociedad. La economía y la educación están estrechamente interconectadas, la educación es un motor clave para el crecimiento económico y la prosperidad a largo plazo, al tiempo que la economía influye en la disponibilidad de recursos y oportunidades educativas. Por lo tanto, entender esta relación es fundamental para comprender el entorno de los estudiantes y diseñar prácticas educativas efectivas.

La relación entre la economía y el entorno educativo radica en la importancia de incorporar un poco la educación económica en los programas de estudio así al momento de realizar técnicas o instrumentos de recolección de datos en este caso para el entendimiento de la realidad económica de cada alumno se pueden abordar los conceptos económicos los cuales ayudan a los estudiantes a comprender el mundo que les rodea, tomar decisiones informadas y participar de manera más efectiva en la sociedad. Además, la economía ofrece una lente a través de la cual se pueden analizar y abordar los problemas económicos y sociales, con los que cuentan las familias de los alumnos y en cómo afecta lo que es esencial para la formación ciudadana y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el entorno educativo.

La economía desempeña un papel fundamental en la satisfacción de una amplia gama de necesidades en la comunidad, dependiendo de la comunidad investigada puede haber una diversa gama de necesidades en las comunidades las cuales pueden dividirse en varias categorías principales. Algunas de ellas principalmente refiriéndonos a la comunidad de Saldivería en donde se lleva a cabo esta investigación de intervención son:

Necesidades básicas pues la economía es la que contribuye a satisfacer necesidades básicas como alimentos, vivienda, ropa, atención médica y educación, pues con datos obtenidos a través de un censo el cual conto con la pregunta ¿Lugares públicos que forman parte de la comunidad? en el cual el 20% de los padres dijeron que cuentan con una casa de salud y un centro de salud, al mismo tiempo podemos darnos cuenta de que al investigar la comunidad realmente no se cuenta con un casa de salud o un centro de salud. Al igual que a través de la producción y distribución de bienes y servicios preguntando en el censo con que servicios cuentan podemos darnos cuenta de que De acuerdo con los datos obtenidos de las encuestas aplicada a las alumnos del grupo de 1° A, el 86% de las familias encuestadas cuentan con luz, 80% cuenta con agua, solo el 33% cuenta con drenaje, el 66% cuenta con

internet, el 73% cuenta con televisión por cable o satelital, el 60% con señal para celular, Contar con servicios básicos como el suministro de agua contribuye a mantener una higiene personal adecuada, lo que a su vez ayuda a prevenir enfermedades. Por otro lado, el acceso a internet facilita la realización de tareas académicas e investigaciones tanto en el ámbito educativo como en el social. Con esto queremos darnos cuenta si se garantiza que los alumnos tengan acceso a lo necesario para sobrevivir y prosperar.

También se busca saber sobre los empleos y medios de vida pues con la economía se proporciona empleo, oportunidades de medios de vida a los miembros de la comunidad pues esto les permite ganar ingresos para cubrir sus necesidades y las de sus familias. Junto con su bienestar social siendo así que la economía contribuye al bienestar social al financiar servicios públicos esenciales, como servicios de salud, educación, transporte, seguridad pública y programas de asistencia social. Estos servicios son esenciales para mejorar la calidad de vida de las personas y promover la igualdad.

Buscamos investigar el desarrollo y crecimiento económico al ser que la economía fomenta el crecimiento y el desarrollo económico en una comunidad siendo que se incluye la inversión en infraestructura, la creación de oportunidades comerciales y la generación de riqueza, lo que, a su vez, beneficia a la comunidad en general. Junto a eso va la innovación y tecnología pues la economía impulsa la innovación y el desarrollo tecnológico, lo que a su vez satisface las necesidades de la comunidad y la escuela al proporcionar soluciones más eficientes y efectivas a los problemas y al mejorar la calidad de vida. Todo esto nos lleva a la diversidad de productos y servicios pues se ofrece una amplia variedad de productos y servicios para satisfacer las preferencias y necesidades individuales de las familias de los estudiantes claro que esto incluye bienes de consumo, entretenimiento, opciones culturales y mucho más.

No puede faltar la mención de la seguridad y estabilidad económica pues la economía contribuye a la seguridad y la estabilidad económica al crear sistemas financieros, seguros y de pensiones que protegen a las personas contra adversidades económicas imprevistas y creando un apoyo. Aquí mismo entra la protección del medio ambiente pues principalmente la economía también está relacionada con la gestión sostenible de los recursos naturales y la protección del medio ambiente, ya que se esfuerza por equilibrar el crecimiento económico con la sostenibilidad ambiental para satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las

futuras, de la mano va la cultura y arte siendo que la economía puede respaldar la cultura y el arte al financiar actividades culturales, museos, teatros y otras expresiones artísticas que enriquecen la vida de la comunidad.

La economía desempeña un papel central en la satisfacción de una amplia gama de necesidades en una comunidad, y su funcionamiento adecuado es esencial para el bienestar y el progreso de esa comunidad. Las políticas económicas y las decisiones de asignación de recursos pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida de sus miembros en este caso en las familias de los estudiantes. Las características socioeconómicas ejercen una influencia profunda en el sistema educativo y en la experiencia de aprendizaje de los individuos. Esta relación es compleja y multifacética, a menudo se manifiesta en varios aspectos, como el acceso a la educación, el rendimiento académico, las oportunidades futuras y el desarrollo personal.

¿cómo influyen estas características en la educación? Principalmente afecta dentro del acceso a recursos educativos pues las familias con mayores recursos económicos pueden proporcionar un entorno más enriquecido para sus hijos, incluyendo acceso a libros, tecnología, tutoría privada y actividades extracurriculares. Esto puede dar a los estudiantes una ventaja inicial en su educación. También en la calidad de la educación pues las escuelas en áreas socioeconómicamente desfavorecidas a menudo enfrentan desafíos significativos, como la falta de fondos, infraestructura deficiente y docentes menos experimentados, esto puede resultar en una educación de menor calidad para los estudiantes que viven en esas áreas.

También entran los recursos para la educación superior al ser limitaciones financieras pueden dificultar el acceso a la educación superior pues los costos de matrícula, alojamiento y otros gastos pueden ser prohibitivos para familias de bajos ingresos, lo que limita las oportunidades de educación superior, otro punto son las expectativas y ambiciones, las expectativas de la familia y el entorno en el que crece un estudiante pueden influir en sus aspiraciones educativas pues las familias con antecedentes socioeconómicos más altos a menudo fomentan la ambición académica, mientras que la falta de modelos a seguir puede limitar las aspiraciones de los estudiantes de bajos ingresos.

Un punto muy importante es la salud y nutrición pues la mayoría de las condiciones socioeconómicas pueden afectar la salud y la nutrición de un estudiante, los problemas de salud no tratados o la falta de una dieta adecuada pueden afectar el rendimiento académico y la asistencia a la escuela, esto va de la mano con el estrés económico al ser las dificultades económicas en el hogar, pueden causar estrés significativo en los estudiantes, lo que puede distraerlos de sus estudios y dificultar el aprendizaje.

La brecha en el rendimiento académico pues la influencia de las características socioeconómicas a menudo se refleja en una brecha en el rendimiento académico pues los estudiantes de familias más ricas tienden a tener un mejor rendimiento en las pruebas estandarizadas para obtener tasas más altas de finalización, aquí es donde entran las desigualdades en las oportunidades laborales al haber diferencias socioeconómicas estas pueden influir en las oportunidades laborales futuras pues los estudiantes de bajos ingresos pueden enfrentar dificultades para acceder a trabajos bien remunerados y satisfactorios, lo que perpetúa el ciclo de desventaja socioeconómica.

En última instancia, estas desigualdades socioeconómicas en la educación plantean desafíos significativos para la equidad y la movilidad social. Para abordar esta cuestión, es esencial que los sistemas educativos y las políticas públicas se centren en la reducción de las disparidades, proporcionando recursos adicionales a las escuelas con poblaciones desfavorecidas, brindando apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan y promoviendo la igualdad de oportunidades educativas, para todos los miembros de la sociedad.

1.1.3. Dimensión sociocultural.

"La sociedad es un contrato, un pacto de todas las personas con todas las personas." (Rousseau, pág. 24). Rousseau sugiere que la sociedad es un acuerdo no directo entre individuos que implica normas y responsabilidades compartidas siendo que la sociedad se basa en la interacción y cooperación entre sus miembros, esta definición destaca la complejidad de la sociedad, que abarca las interacciones entre las personas, dentro de ella las estructuras institucionales como el gobierno, la educación y la religión, así como los valores y las normas que guían el comportamiento social. "La cultura es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, la ley, las costumbres y cualquier otra capacidad o hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad". (Tylor, 1871,

pág. 1). Plantea que la cultura abarca todo lo que una sociedad ha creado y transmitido a través de generaciones, desde conocimientos y creencias hasta expresiones artísticas, normas morales y prácticas sociales.

La sociedad y la cultura desempeñan un papel esencial en el entorno educativo siendo la transmisión de conocimientos y valores en la educación un proceso mediante el cual la sociedad transmite justamente sus conocimientos, valores y normas culturales a las nuevas generaciones junto con la diversidad Cultural pues en un mundo cada vez más diverso, la educación debe reconocer y respetar la diversidad cultural por lo que es muy importante que los educadores enseñen acerca de diferentes culturas y promover la comprensión intercultural.

La cultura y la sociedad implican mucho en la formación de ciudadanos pues la educación también desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su papel en la sociedad, incluyendo la promoción de valores cívicos y éticos. Al igual que implican un cambio social y cultural el cual puede ser un motor de cambio social y cultural pues a medida que la sociedad evoluciona, la educación también debe adaptarse para reflejar los valores y las necesidades cambiantes de la cultura.

La cultura y la sociedad tienen un papel muy importante fomentando el pensamiento crítico pues es sencillo darse cuenta que la educación debería promover el pensamiento crítico y la capacidad de evaluar y cuestionar las normas culturales y sociales existentes. La sociedad y la cultura son elementos fundamentales en el entorno educativo, ya que influyen en lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se prepara a los estudiantes para participar en una sociedad diversa y en constante cambio cabe decir que la comprensión de estas interacciones es esencial para una educación efectiva y significativa.

Durante su primera etapa de vida, los niños, niñas y adolescentes (NNA) tienden a interactuar con sus padres, quienes se convierten principalmente en sus modelos a seguir. Por lo tanto, para esta investigación no es fundamental comprender el nivel educativo de los progenitores, el contexto social externo de los alumnos y sus dificultades de transporte. (Anexo 3) para lo cual se planteó la siguiente pregunta en la ficha técnica y entrevista al alumno (Anexo 5) ¿cuál es el nivel de estudios de los padres?, se obtuvieron los siguientes resultados. Los resultados obtenidos arrojaron de los padres los siguientes datos, un 76.6% de los padres concluyeron la educación secundaria, el 21.4% concluyó la educación medio superior

bachillerato, el 6.6 % concluyeron la educación superior contando así con una licenciatura. El nivel de escolaridad de los padres de familia influye muy drásticamente en las expectativas escolares de los estudiantes, al ser los padres de familia los principales modelos con los que cuentan.

Los eventos que son realizados en las comunidades son a los cuales acuden los alumnos de la institución junto a sus familias esto es de importancia para la investigación pues nos darán una perspectiva de los actos sociales a los padres dejan asistir a sus familias, para lo cual se planteó la siguiente pregunta en la ficha técnica (Anexo 4) ¿generalmente en tu comunidad a qué tipo de eventos asistes? se obtuvieron los siguientes resultados. El resultado de las gráficas muestra que el 66.6% de las familias asisten a los eventos del día de muertos, el 73.3% asiste a los festejos de cumpleaños, el 20% asiste a los bailes, 33.3% asiste a eventos deportivos, el 46.6% asiste a los eventos religiosos, el 60% asiste a las fiestas patronales de la comunidad. los resultados muestran que la mayoría de las familias de los alumnos asisten a los eventos sociales religiosos y festejos principalmente privados como lo son los religiosos y los cumpleaños infiriendo que por esos eventos los padres no le dan tanta importancia a los eventos escolares, lo cual dificulta la colaboración de la escuela con la comunidad de padres de familia.

Justamente nos encontramos en la época de la cúspide actual de la tecnología móvil, por ello es importante darnos una idea sobre que tan involucrado se encuentran el alumno en las nuevas tecnologías de información, dentro de la ficha técnica se preguntó lo siguiente ¿el alumno cuenta con un teléfono propio? ¿el alumno cuenta con redes sociales? ¿Cuáles son? Los resultados obtenidos son los presentados a continuación.

Los resultados muestran que el 66.6%% de los alumnos cuentan con un teléfono celular propio, y otro 33.3% no cuenta con un aparato móvil propio, los resultados de cuantos alumnos cuentan con redes sociales son las siguientes, el 61.1% de los alumnos cuenta con redes sociales y el 38.8% no cuentan con redes sociales, las redes sociales con las que cuentan los alumnos son las siguientes, el 44.4% de los alumnos tiene Facebook, el 61.1% de los alumnos cuentan con WhatsApp, el 22.2% cuenta con Snapchat, el 50% cuenta con Instagram, el 22.2% tiene Twitter, el 38.8% cuenta con otras redes sociales. A pesar de que la tecnología da la facilidad de la investigación dentro de la educación como la revisión de tareas, se infiere que el uso que los alumnos le dan a sus dispositivos móviles no es la más útil para su educación

ya que la mayoría del tiempo están metidos en redes sociales, esto sugiere que dejan a la escuela en segundo plano de importancia para ellos, esto trae varios factores como el tiempo que duermen los alumnos, al estar metidos en el teléfono celular no duermen esto provoca que en las horas de clase no tengan la energía ni la motivación para estar poniendo atención a las clases.

1.1.4. Dimensión educativa

En la dimensión educativa se dice que “Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” (español, 1861-1936), La educación cumple la función de transmitir los valores culturales, éticos, morales e intelectuales de una sociedad. Sin embargo, no permanece estática con el tiempo; se adapta a los requisitos y necesidades cambiantes de la sociedad. Por eso, el tipo de educación que se ofrece hoy en día difiere significativamente de la que se impartía en la Edad Media o el Renacimiento. Además del factor temporal, el espacio también desempeña un papel crucial. Lo que las generaciones mayores consideran esencial transmitir a las generaciones más jóvenes puede variar de un lugar a otro. En la actualidad, se valora una educación humanista que promueva el respeto mutuo entre las personas.

De acuerdo a los datos recabados de Pueblos América (2020), la comunidad de Saldiveña cuenta con una población analfabeta de 5.47%, del cual, los hombres representan el 2.44%, y las mujeres 3.03%. El grado de escolaridad promedio es de 8.31, esto indica que el nivel de estudios concluidos en promedio de la población de Jalpan de Serra, es la secundaria y, el primer año de bachillerato o preparatoria, dejando en claro, la razón por los niveles bajos de analfabetismo de la población. En la localidad de Jalpan de Serra, se encuentran las siguientes alternativas de estudios, En la comunidad de Saldiveña solo se cuenta con la telesecundaria Alfonso García Robles CCT: 22DTV0202D, la primaria niños héroes de nivel básico CCT:22DPR0605Y y un preescolar Adolfo Blanco CCT: 000000000.

Como se logra apreciar, la comunidad de Saldiveña cuenta con las instituciones educativas necesarias para que los alumnos concluyan sus estudios básicos, La escuela telesecundaria Alfonso García Robles se encuentra en el municipio de Jalpan de Serra, Querétaro, ubicado en la comunidad de Saldiveña, siendo la dirección conocida como conocido

Saldiveña. La escuela es de turno matutino, aunque cambiara a turno completo con un horario de 8:00 am a 4:00 pm a partir del 6 de noviembre del 2023, la clave del centro educativo Telesecundaria Alfonso García Robles es 22DTV0202D, el centro educativo es la supervisión de telesecundaria zona escolar No. 04 Jalpan de Serra, Qro.

La telesecundaria Alfonso García Robles cuenta con un director de base el cual se encarga de dirigir y guiar a la institución, cuenta con 3 maestros cada uno asignado a un grado primero, segundo y tercero, la maestra respectiva de primer grado también actúa como subdirector, cuenta con base, es quien sirve inmediatamente a las órdenes del director o le sustituye en sus funciones, el maestro de segundo grado también cuenta con base al igual que la maestra de tercer año, la telesecundaria cuenta con una secretaria de base la cual se encarga de mantener la organización, llevar la agenda, atender al público, gestionar documentos, el centro educativo cuenta un intendente de contrato el cual es el que se encarga de realizar el aseo en toda la institución, cierra y abre los salones de clases, cuenta con llave de todos los salones, cocina, baños, dirección, y de la puerta principal.

La población escolar está de la telesecundaria es de 64 alumnos, divididos en grupos por cada grado: en primer grado tiene un total de 25 alumnos; en segundo grado se tiene un total de 24 alumnos; en tercer grado un total de 15 alumnos. La mayoría siendo pertenecientes a Saldiveña La escuela cuenta con 3 aulas destinadas a labores docentes; cuentan con 1 espacio deportivo, de fútbol y de básquet (cancha de usos múltiples), cuentan con una plaza cívica, cuenta con una bodega donde se almacena distintos recursos y materiales, sin biblioteca, pero contando con más de 1500 libros, una oficina del director donde se encuentra una impresora/copiadora, ésta cuenta con una gran variedad de libros y material didáctico; y un centro de cómputo/aula de medios. La infraestructura a primera vista se encuentra en perfectas condiciones, con un gran espacio para cada instalación cuenta con una cocina, 2 baños y más de 8000 metros cuadrados de vegetación.

El salón de 1.º Aº está muy bien equipado para realizar la mejor labor pedagógica, esta cuenta con sillas para los 25 alumnos con 3 docentes auxiliares, un escritorio para la maestra titular, 1 pizarrón en muy buen estado, un proyector con una pantalla en buen estado utilizado para labores pedagógicas; cuenta con 4 ventiladores; utensilios para la limpieza del salón como escobas, trapeadores, recogedores y jabón líquido, aire acondicionado, librería, estantería, computadora, dispensador de agua, gel antibacterial.

La escuela Alfonso García Robles es la principal institución educativa de nivel secundaria en la comunidad de Saldiveña, por lo cual da servicio a alumnos de las comunidades cercanas y lejanas, aunque la matriculación no es muy elevada, pero a pesar de este número bajo de alumnos, la institución es capaz de brindar este servicio. Al contar con un número bajo de alumnos, junto al haber analizado la infraestructura, se puede asegurar que la escuela cuenta con el equipamiento necesario para una educación integral, junto con las áreas recreativas las cuales son las suficientes para todos los alumnos.

La escuela telesecundaria Alfonso García Robles en la cual se realiza la presente investigación adopta un enfoque institucional basado en la complejidad. Esto se evidencia a través de la aplicación de

la observación participante, lo que permitió comprender la dinámica del colectivo escolar. Se comprobará la existencia de roles definidos en una estructura jerárquica, aunque es importante destacar que la delegación de tareas no se rige de manera inflexible. En su lugar, se reconoce que la distribución de responsabilidades es un proceso más flexible y adaptativo que tiene en cuenta las necesidades y capacidades de los miembros del colectivo escolar.

1.2. Marco normativo y legal.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo de México, ya que aseguran la protección de derechos y garantizan un acceso equitativo a la educación para todos los ciudadanos, estas leyes establecieron un sólido marco normativo que guía la planificación, implementación y supervisión del sistema educativo en el país.

La Constitución Política de México establece las bases generales que rigen la educación en el país, estableciendo los principios y objetivos fundamentales que deben prevalecer en el sistema educativo. Por su parte, la Ley General de Educación se enfoca en regular los aspectos específicos del sistema educativo, definiendo las responsabilidades de las instituciones educativas, los maestros y los padres de familia, así como los estándares académicos que deben cumplir para asegurar una educación de calidad.

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes se concentra en proteger los derechos de este grupo vulnerable, incluyendo su derecho a recibir una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. Esta ley garantiza que los jóvenes tengan acceso a oportunidades educativas adecuadas para su crecimiento y bienestar. Además de la protección de derechos, estas leyes promueven la inclusión y la equidad en la educación. Aseguran que todos los ciudadanos, sin importar su origen étnico, género, situación socioeconómica o discapacidad, tengan igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes se enfoca especialmente en asegurar los derechos de los jóvenes y promover su participación activa en la sociedad.

Estas leyes también tienen como objetivo la mejora de la calidad educativa en México. Establecen estándares académicos, promueven la formación y profesionalización de los docentes, y exigen una evaluación continua del sistema educativo para garantizar que se cumplan los objetivos educativos y se brinde una educación de calidad a los estudiantes. Estas leyes reflejan el compromiso del Estado mexicano con la educación como un medio fundamental para el desarrollo personal y el progreso de la sociedad en su conjunto. Establecen la responsabilidad del Estado en la provisión de una educación de calidad y en la protección de los derechos de los estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento del sistema educativo en México. Constitución Política Estado Unidos Mexicanos:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2023)

El Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos consagra “el derecho universal a la educación”. Establece que todas las personas tienen el derecho de acceder a la educación, y es el deber del Estado, tanto a nivel federal, estatal, municipal, proporcionar y garantizar la educación en sus distintos niveles, que abarcan desde la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior, hasta la educación superior. En particular, la educación inicial preescolar, primaria y secundaria constituyen lo que se denomina educación básica, tanto la educación básica como la educación media superior

se rigen por un carácter obligatorio, asegurando que todos los individuos tengan la oportunidad de adquirir una formación fundamental. Por otro lado, la educación superior es obligatoria de acuerdo a lo establecido en la fracción X del mismo artículo, lo que significa que su acceso y continuidad están regulados por disposiciones específicas.

En este contexto, la educación inicial se destaca como un derecho esencial de los niños y es una responsabilidad del Estado fomentar la conciencia sobre su importancia. El Estado tiene la tarea de crear conciencia en la sociedad acerca de la relevancia de la educación en las etapas tempranas de la vida, reconociendo que es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y su futuro. Artículo 27. La propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional, corresponde originariamente a la Nación, la cual ha tenido y tiene el derecho de transmitir el dominio de ellas a los particulares, constituyendo la propiedad privada. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2023).

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece inicialmente en el artículo 27 de que la nación ostenta la propiedad de las tierras y aguas ubicadas dentro de los límites del territorio nacional. No obstante, se reconoce que la Nación tiene el derecho histórico y presenta de transferir el control y la propiedad de estos recursos a individuos, lo que da lugar a la creación de la propiedad privada. Este concepto de propiedad y su regulación ejercen un impacto significativo en el ámbito educativo. Esto se debe a que los recursos generados a través de la propiedad privada, como impuestos y donaciones, pueden constituir una fuente crucial de financiamiento para el sistema educativo. Estos fondos permiten realizar inversiones en infraestructura escolar, programas educativos y otros aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento del sistema educativo en México.

Además, es fundamental destacar que la educación en sí misma es un derecho fundamental consagrado en la Constitución, y su acceso equitativo y la calidad de la misma depende, en parte, de cómo se gestionan los recursos y la propiedad de la tierra en el país. La gestión adecuada de estos recursos es esencial para garantizar que todos los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y puedan acceder a una educación de calidad, lo que a su vez promueve el desarrollo personal y el progreso de la sociedad en su conjunto.

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos: I. Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurran a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2023). El Artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece las responsabilidades de los ciudadanos mexicanos, las cuales revisten una importancia fundamental en el ámbito educativo, estas responsabilidades incluyen garantizar que sus hijas, hijos o alumnos menores de dieciocho años asistan a las escuelas con el fin de recibir la educación obligatoria, que es un derecho consagrado en la Constitución.

Así mismo, en su caso, se les debe permitir recibir educación militar de acuerdo con las disposiciones legales vigentes. Esta disposición refleja el compromiso del Estado mexicano de fomentar la educación en todos sus ámbitos, incluyendo el ámbito militar, cuando sea necesario. Además de la asistencia a la educación obligatoria y la educación militar, el Artículo 31 señala que los ciudadanos deben desempeñar un papel activo en el proceso educativo de estos menores. Esto implica supervisar su avance y desempeño en la educación, siempre con el objetivo de asegurar su bienestar y desarrollo integral. De esta manera, se reconoce la responsabilidad compartida entre la sociedad y el Estado en el proceso educativo, promoviendo la participación activa de los ciudadanos en la formación y el crecimiento de las nuevas generaciones.

El artículo 73. El Congreso tiene facultad: XXV. De establecer el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en términos del artículo 3o. de esta Constitución; establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, media superiores, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica, de bellas artes y de enseñanza técnica, escuelas prácticas de agricultura y de minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones; para legislar sobre vestigios o restos fósiles y sobre monumentos arqueológicos, artísticos e históricos, cuya conservación sea de interés nacional; así como para dictar las leyes encaminadas a distribuir convenientemente entre la Federación, las entidades federativas y los Municipios el ejercicio de la función educativa y las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público, buscando unificar y coordinar la educación en toda la República, y para asegurar el cumplimiento de los fines de la educación y su mejora continua en un marco de inclusión y diversidad. Los Títulos que se expidan por los establecimientos de que se trata surtirán sus

efectos en toda la República. Para legislar en materia de derechos de autor y otras figuras de la propiedad intelectual relacionadas con la misma. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2023).

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 3 de la Constitución, se establece el Sistema para la carrera de las maestras y los maestros en México, lo que conlleva la organización y mantenimiento de instituciones educativas de diversos niveles en todo el país. Estas instituciones abarcan desde escuelas rurales, elementales, medias superiores, superiores, secundarias, profesionales, de investigación científica, bellas artes, enseñanza técnica, escuelas prácticas de agricultura y minería, hasta escuelas de artes y oficios. Además, se encomienda la supervisión y gestión de museos, bibliotecas, observatorios y otros institutos relacionados con la educación y la cultura general de los ciudadanos.

En el mismo sentido, el Congreso tiene la facultad de legislar sobre la preservación y conservación de vestigios o restos fósiles, monumentos arqueológicos, artísticos e históricos de interés nacional, asegurando así la protección del patrimonio cultural y la historia del país. El Congreso también está investido de la autoridad para promulgar leyes que establezcan una distribución adecuada de la función educativa y de los recursos económicos entre la Federación, los estados y los municipios, con el fin de unificar y coordinar la educación a nivel nacional. Esto se hace con el propósito de asegurar la consecución de los objetivos educativos y la mejora continua del sistema educativo, en un contexto de inclusión y diversidad.

Los títulos otorgados por las instituciones educativas mencionadas en este artículo tendrán validez en todo el territorio nacional, lo que garantiza la homologación de los grados académicos en todo el país y la movilidad de los estudiantes. Asimismo, el Congreso tiene la competencia para legislar en asuntos relacionados con los derechos de autor y otras formas de propiedad intelectual, consolidando así un marco legal que protege la propiedad intelectual y promueve la creatividad y la innovación en el ámbito educativo y cultural.

Ley General Educación: Artículo 5. Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (Ley General de Educación, 2019)

Cada persona ostenta el derecho inalienable a la educación, la cual se erige como un vehículo para adquirir, actualizar, perfeccionar y ampliar sus saberes, destrezas y capacidades. Este derecho le brinda la oportunidad de impulsar su desarrollo personal y profesional, lo que a su vez le capacita para contribuir a su propio bienestar y al progreso de la sociedad a la que pertenece. A través de la educación, se fomenta la transformación positiva tanto a nivel individual como colectivo, consolidando así un camino hacia un futuro más prometedor.

Artículo 7. Corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será: I. Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que: a) Extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y b) Tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales; II. Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación. (Ley General de Educación, 2019)

El Estado asume la responsabilidad primordial en el ámbito educativo, y la educación que proporciona, además de ser de carácter obligatorio, debe cumplir con los siguientes principios fundamentales: Universal: La educación se eleva como un derecho humano esencial, otorgado de manera equitativa a todas las personas, sin importar su origen o características personales. Este principio está amparado por las disposiciones del artículo 1 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Asimismo, la educación se orienta hacia el estudio de la realidad y las diversas culturas que coexisten en el país. Inclusiva: El sistema educativo busca erradicar cualquier forma de discriminación y exclusión, eliminando obstáculos que dificultan la participación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque tiene como objetivo asegurar que todos los individuos, independientemente de sus circunstancias, tengan igualdad de acceso y oportunidades en el ámbito educativo.

Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará lo siguiente: II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos; V. El pensamiento filosófico, histórico y humanístico; VI. Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización. (Ley General de Educación, 2019)

El enfoque integral en la educación de los mexicanos, en el marco del Sistema Educativo Nacional, abarcará los siguientes aspectos cruciales, fomentar la comprensión de la lectura, así como la expresión oral y escrita, utilizando elementos del lenguaje que faciliten la construcción de conocimientos en diversas disciplinas y promoviendo la interconexión entre ellas. Estimular el pensamiento con una naturaleza filosófica, histórica y humanística, promoviendo la capacidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y comprender el mundo que les rodea desde perspectiva más amplias.

Desarrollar habilidades socioemocionales, que incluyan la imaginación y creatividad en la creación de contenidos y formas, el fomento del respeto hacia los demás, la colaboración y el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el aprendizaje informal, la productividad, la iniciativa, la resiliencia, la responsabilidad, la habilidad para trabajar en red y la empatía, así como las habilidades de gestión y organización. Este enfoque integral en la educación tiene como objetivo formar ciudadanos competentes y versátiles que puedan adaptarse y contribuir de manera significativa a una sociedad en constante cambio, fomentando un aprendizaje enriquecedor y un desarrollo personal integral. Ley General de los Derechos de los Niños, Niñas Adolescentes: Artículo 1. La presente Ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, y tiene por objeto:

Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes, 2023)

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, de alcance en todo el territorio nacional y de gran importancia pública, tiene como objetivo primordial reconocer a las niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con la capacidad de ejercerlos plenamente. Esta distinción se fundamenta en los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad, tal como se establece en el artículo 1 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las leyes anteriormente revisadas, que abarcan la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, ejercen un

impacto trascendental en diversos aspectos de la educación, pues cubren la lectura y producción de textos, el bienestar socioemocional, el apoyo de los padres y la resolución de problemáticas comunitarias.

En cuanto a la lectura y producción de textos, estas leyes subrayan la importancia de la educación y el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en el sistema educativo. Esto se traduce en un enfoque que enfatiza la mejora de la comprensión lectora y la capacidad de expresión escrita de los estudiantes. En nuestra comunidad escolar, la lectura y la producción de textos son cuestiones que no pueden pasarse por alto. Por lo tanto, es muy importante que promueva un enfoque integral en la formación de los alumnos, fomentando que los alumnos adquieran las habilidades básicas de la lingüística para que les permitan comprender ideas de manera real siendo adquiridas por la producción de textos.

Los aspectos socioemocionales, por su parte, ponen un fuerte énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su bienestar socioemocional. Reconocen que la educación no se limita únicamente a los aspectos académicos, sino que también debe preocuparse por el desarrollo emocional y social de los estudiantes. En nuestra comunidad escolar, muchos alumnos enfrentan desafíos socioemocionales, ya sea debido a una falta de conocimiento sobre el tema, problemas personales, familiares o sociales. Las leyes promueven habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia, el respeto y la colaboración, lo que contribuye a un ambiente escolar más saludable y al mejor manejo de las emociones, ayudando así a los estudiantes a desenvolverse de manera más efectiva en la vida cotidiana.

De manera muy importante y marcada el apoyo de los padres es otro aspecto clave que estas leyes reconocen como esencial para una educación de calidad para fomentar la colaboración entre la escuela y la familia, formando un ambiente en que los alumnos tengan un aprendizaje más efectivo. Establecen la responsabilidad de los padres para asegurarse de que sus hijos asistan a la escuela y participen activamente en su proceso educativo. Esto impulsa una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico y desarrollo personal.

En términos generales, las leyes abordadas también tienen como objetivo abordar los problemas específicos que enfrentan las comunidades, donde incluimos todas aquellas problemáticas relacionadas con la educación, pues esto podría incluir la falta de acceso a una

educación de calidad, a la discriminación, a la desigualdad junto con los grandes desafíos sociales que se viven en la comunidad, de tal forma atrayendo al igual problemas económicos.

Teniendo como propósito el garantizar que los recursos educativos sean repartidos equitativamente a todas las comunidades con ciertas problemáticas y necesidades, incluyendo aquellas en situaciones desfavorables principalmente, al igual el buscar el promover las varias estrategias que pueden ser abordadas para la resolución de los problemas en estas áreas. Estas leyes, principalmente buscan proporcionar una educación de rico aprendizaje para los alumnos que tenga en cuenta el bienestar y la necesidades de los alumnos, el desarrollo de habilidades de importancia social y personal, no solo abordando las habilidades académicas, sino también socioemocionales, al mis tiempo buscar la promoción de la participación activa de los padres y que les dedique el tiempo necesario los temas educativos de sus hijos y a la resolución de la problemáticas comunitarias existentes.

La importancia de conocer las dimensiones Geográfica-Política, Económica, Sociocultural y Educativa que conforman el contexto docente desde la perspectiva pedagógica radica en la necesidad de comprender el contexto en el cual se desarrolla la labor educativa pues entender la dimensión geográfica-política permite a los pedagogos planificar de manera contextualizada. La ubicación geográfica y el entorno político pueden afectar la disponibilidad de recursos educativos, y la comprensión de estos factores es esencial para tomar decisiones informadas y adaptar las estrategias educativas a las condiciones locales. La dimensión económica proporciona información vital sobre los recursos económicos de una comunidad. Esto es esencial para identificar desafíos económicos que podrían afectar el acceso a la educación, como la falta de recursos para materiales educativos, transporte escolar, etc. Adaptar las estrategias educativas a las limitaciones económicas de la población es clave para garantizar la participación de todos.

La dimensión sociocultural destaca la importancia de comprender las creencias, valores y prácticas culturales de una comunidad. Diseñar programas educativos que sean culturalmente sensibles es crucial para involucrar a los estudiantes y sus familias. Considerar la diversidad cultural y las barreras culturales es esencial para crear un entorno educativo inclusivo. La dimensión educativa proporciona datos esenciales sobre la calidad de las escuelas, el rendimiento académico y las áreas que necesitan mejora. Esto permite a los pedagogos identificar oportunidades de desarrollo educativo y diseñar estrategias efectivas de

intervención. La evaluación continua de la infraestructura y el desempeño académico es fundamental para garantizar una educación de calidad.

Todas estas dimensiones proporcionan información clave para adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de la población. Considerar la distribución de ingresos, la cultura local, las condiciones económicas y políticas permite a los pedagogos diseñar programas que aborden los desafíos específicos y aprovechen las oportunidades disponibles. Comprender estas dimensiones proporciona a los pedagogos la base necesaria para abordar los desafíos locales, aprovechar las oportunidades y diseñar intervenciones educativas efectivas y contextualmente relevantes.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La investigación cobra importancia en este capítulo siendo que “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (Hernández, 2014). La investigación es un proceso complejo que involucra una serie de pasos sistemáticos, críticos y empíricos con el propósito de estudiar a fondo un fenómeno o abordar un problema específico, este enfoque metódico garantiza que la investigación sea conducida de manera ordenada y rigurosa, permitiendo la obtención de datos confiables, junto con la formulación de conclusiones fundamentadas.

La sistematicidad en la investigación implica seguir un plan estructurado y organizado, pues esto incluye la definición clara de los objetivos de investigación, la selección de métodos apropiados, la recopilación de datos de manera organizada y el análisis lógico de la información. Esta estructura sistemática ayuda a evitar sesgos para asegurar la validez interna y externa de los resultados. La perspectiva crítica en la investigación implica analizar de manera profunda y reflexiva cada aspecto del fenómeno estudiado. Los investigadores deben cuestionar sus propias suposiciones, evaluar la calidad de las fuentes de información, considerar posibles sesgos y examinar las implicaciones de sus hallazgos. La actitud crítica es esencial para mantener la objetividad y la calidad del trabajo de investigación.

La investigación se basa en la recopilación de datos empíricos, es decir, información derivada de la observación directa o la experiencia práctica. Este enfoque se centra en evidencia concreta y verificable, proporcionando una base sólida para las conclusiones. La investigación empírica puede involucrar la recolección de datos a través de encuestas, experimentos, observaciones u otras metodologías que permitan la obtención de información tangible. Al integrar estos tres elementos, la investigación se convierte en un proceso riguroso y efectivo para abordar preguntas específicas, ampliar el conocimiento existente y proporcionar una base sólida para la toma de decisiones informadas. La combinación de sistematicidad, pensamiento crítico y enfoque empírico distingue a la investigación como un medio confiable para explorar, comprender y contribuir al conocimiento en diversas áreas del saber.

Cuando aplicamos esta definición general al ámbito específico de la investigación educativa, obtenemos una comprensión más detallada de cómo se abordan los fenómenos y

problemas en el contexto educativo. En el contexto de la investigación educativa, la sistematicidad implica la cuidadosa planificación de cada fase del proceso de investigación. Esto puede incluir la identificación clara de los objetivos de estudio, la revisión de la literatura existente para comprender el estado actual del conocimiento, la elección de métodos de investigación apropiados y la recopilación de datos de manera ordenada y estructurada.

La perspectiva crítica en investigación educativa implica evaluar y cuestionar no solo la validez de los datos recopilados, sino también las teorías existentes, las prácticas educativas y las políticas educativas. Los investigadores educativos deben ser capaces de analizar de manera reflexiva las dinámicas del aula, las estrategias pedagógicas y los factores socioculturales que influyen en el proceso educativo. La investigación educativa se basa en evidencia empírica derivada de la observación y la recopilación de datos concretos en entornos educativos reales. Esto puede implicar la realización de estudios de caso, encuestas, análisis de desempeño estudiantil, entre otros métodos. La aplicación de enfoques empíricos ayuda a fundamentar las conclusiones y recomendaciones en datos tangibles, lo que contribuye a la validez y aplicabilidad de los hallazgos.

La investigación en el ámbito educativo es una herramienta valiosa para los maestros por varias razones, que incluyen mejoras de prácticas pedagógicas, la investigación permite a los maestros examinar y reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas, identificar enfoques y estrategias efectivas basadas en la evidencia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Adaptación a las necesidades del estudiante, la investigación educativa ayuda a comprender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, permite a los maestros ajustar sus métodos para satisfacer mejor las necesidades individuales de sus alumnos; Innovación en el aula, los maestros pueden incorporar hallazgos de investigación para introducir innovaciones en sus prácticas, experimentar con nuevas tecnologías, metodologías o enfoques pedagógicos respaldados por la investigación.

Solución de problemas específicos, la investigación educativa puede ayudar a abordar problemas específicos en el aula o en la escuela, proporciona herramientas y enfoques para superar desafíos y mejorar la eficacia de la enseñanza; Desarrollo profesional continuo, participar en investigación contribuye al desarrollo profesional continuo de los maestros, fomenta una mentalidad de aprendizaje constante y la adopción de prácticas basadas en la evidencia; Contribución al conocimiento educativo, la investigación realizada por maestros

puede contribuir al cuerpo de conocimientos educativos, al compartir experiencias y resultados, los maestros contribuyen al avance del conocimiento en la educación; Mejora de Resultados Estudiantiles, la aplicación de métodos de enseñanza respaldados por la investigación puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Participación en Comunidades de Aprendizaje, la investigación facilita la participación en comunidades de aprendizaje donde los maestros comparten ideas, experiencias y recursos, fomenta la colaboración y el intercambio de mejores prácticas entre colegas. La investigación en educación capacita a los maestros para ser profesionales reflexivos y orientados hacia la mejora continua, lo que beneficia tanto a los educadores como a los estudiantes en el aula.

2.1. Conceptualización y sus características

El diagnóstico es un proceso mediante el cual se identifican, analizan y evalúan diferentes aspectos de una situación, problema o condición. Este término se utiliza en diversas disciplinas y contextos, como la medicina, la psicología, la educación y otros campos. Identificación de Situaciones o Problemas, el diagnóstico comienza con la identificación de una situación específica, un problema o una condición que requiere evaluación. Puede ser aplicado a la salud, el rendimiento académico, el funcionamiento de una organización, entre otros.

Recopilación de información, se recopila información relevante y datos sobre el tema en cuestión. Esto puede implicar la recolección de datos cuantitativos y cualitativos a través de observaciones, entrevistas, pruebas, análisis de documentos, entre otros métodos; Análisis y evaluación, los datos recopilados se analizan y evalúan de manera sistemática. Se busca comprender las causas, patrones, tendencias y características esenciales relacionadas con la situación o problema diagnosticado.

Identificación de Necesidades y Desafíos, a través del análisis, se identifican las necesidades y desafíos específicos asociados con la situación. Esto puede incluir áreas que requieran mejoras, cambios o intervenciones específicas; Formulación de conclusiones, con base en la información recopilada y analizada, se formulan conclusiones sobre la naturaleza del problema o la situación diagnosticada. Estas conclusiones son fundamentales para tomar decisiones informadas y diseñar estrategias de intervención.

Desarrollo de planes de acción, con el diagnóstico completo, se desarrollan planes de acción para abordar las áreas identificadas como problemáticas o para mejorar la situación. Estos planos pueden incluir estrategias específicas, intervenciones o cambios en políticas y prácticas; Seguimiento y evaluación continua, el proceso de diagnóstico no suele ser un evento único. Se realiza un seguimiento continuo para evaluar la efectividad de las acciones tomadas y realizar ajustes según sea necesario, el diagnóstico es un proceso integral que implica la identificación, recopilación y análisis de información para comprender una situación o problema específico. Este proceso es esencial en diversos contextos para la toma de decisiones informadas y la implementación de acciones correctivas o mejoras.

El diagnóstico pedagógico es un proceso específico en el ámbito educativo que tiene como objetivo evaluar y comprender el desarrollo académico, las habilidades y las necesidades de los estudiantes. Este proceso proporciona a los educadores información valiosa para adaptar la enseñanza y diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a las características individuales de los estudiantes. Evaluación del desempeño académico, se realiza una evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas, como lectura, escritura, matemáticas y otras asignaturas específicas; Identificación de habilidades y competencias, se busca identificar las habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido y las que necesitan desarrollar. Esto puede incluir habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras.

Observación y análisis de comportamientos, los educadores observan y analizan el comportamiento de los estudiantes en el aula, su participación, su actitud hacia el aprendizaje y sus interacciones con los demás; Uso de Instrumentos de Evaluación, se pueden utilizar diversos instrumentos de evaluación, como pruebas estandarizadas, evaluaciones formativas, observaciones estructuradas y otros métodos, para recopilar datos cuantitativos y cualitativos.

Entrevistas y Conversaciones, las entrevistas y conversaciones con los estudiantes pueden proporcionar información adicional sobre sus intereses, motivaciones, desafíos y percepciones sobre el proceso de aprendizaje; Análisis del contexto socioemocional, el diagnóstico pedagógico no se limita solo a aspectos académicos. También implica evaluar el entorno socioemocional de los estudiantes para comprender cómo factores externos pueden afectar su rendimiento y bienestar.

Adaptación de la enseñanza, con base en los resultados del diagnóstico, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, proporcionar apoyo adicional donde sea necesario y desafiar a aquellos que necesitan un estímulo más avanzado; Desarrollo de estrategias de intervención, si se identifican deficiencias o áreas de mejora, se desarrollan estrategias de intervención específicas para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y alcanzar sus metas académicas. El diagnóstico pedagógico es una herramienta fundamental en la planificación educativa, ya que permite a los educadores personalizar su enfoque para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

El diagnóstico pedagógico surge de la necesidad de comprender y abordar las características y necesidades individuales de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene raíces en diferentes corrientes pedagógicas y enfoques educativos que han evolucionado a lo largo del tiempo, como la psicología educativa, las teorías psicológicas, como las de Piaget y Vygotsky, han influido en la comprensión del desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. El diagnóstico pedagógico se basa en principios psicológicos para evaluar el progreso académico y las habilidades de los estudiantes.

Con enfoques constructivistas, la pedagogía constructivista destaca la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. El diagnóstico pedagógico se alinea con este enfoque al reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y adaptar la enseñanza según las necesidades individuales; Educación Inclusiva, el movimiento hacia la inclusión educativa ha enfatizado la importancia de reconocer y abordar las diferencias individuales en el aula. El diagnóstico pedagógico es esencial en un entorno inclusivo para adaptar la enseñanza y proporcionar apoyo personalizado.

Evaluación formativa, la evaluación formativa, que se centra en la retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje, ha influido en la adopción de estrategias de diagnóstico pedagógico. La recopilación constante de información sobre el desempeño de los estudiantes permite ajustar la enseñanza de manera adecuada; Investigación en educación, la investigación educativa, que busca entender los procesos de aprendizaje y mejorar las prácticas pedagógicas, ha contribuido al desarrollo de metodologías y enfoques de diagnóstico más efectivos.

Necesidades individuales de los estudiantes, la atención a las necesidades individuales de los estudiantes ha llevado a la implementación de estrategias de diagnóstico pedagógico. Esto incluye la identificación temprana de dificultades de aprendizaje y el diseño de intervenciones específicas. El diagnóstico pedagógico ha evolucionado como respuesta a la comprensión cada vez más profunda de la diversidad de los estudiantes y la necesidad de adaptar la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales. Surge de la intersección de la psicología educativa, enfoques pedagógicos contemporáneos y la atención a la individualidad en el proceso educativo. El diagnóstico pedagógico implica la evaluación y comprensión de diversos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, la evaluación del rendimiento académico, la medición del rendimiento académico de los estudiantes en áreas específicas, como lectura, escritura, matemáticas y otras asignaturas relevantes esto puede incluir pruebas estandarizadas, solicitudes, tareas y proyectos.

Identificación de habilidades y competencias, la evaluación de las habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido. Esto abarca habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras; Análisis de estilos de aprendizaje, la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes para adaptar la enseñanza a sus preferencias y fortalezas individuales; Observación en el Aula, la observación directa de los estudiantes en el entorno del aula para evaluar su participación, interacción con otros estudiantes y actitud hacia el aprendizaje; Entrevistas y conversaciones, la realización de entrevistas y conversaciones con los estudiantes para obtener información sobre sus intereses, motivaciones, desafíos y percepciones sobre el proceso de aprendizaje.

Evaluación del contexto socioemocional, la evaluación del entorno socioemocional de los estudiantes para comprender cómo factores externos puede afectar su rendimiento y bienestar académico; Uso de instrumentos de evaluación variados, la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación, como pruebas estandarizadas, evaluaciones formativas, observaciones estructuradas y otros métodos, para obtener una imagen completa del desempeño estudiantil.

Análisis de resultados y retroalimentación, el análisis de los resultados obtenidos de las evaluaciones y observaciones, seguido de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes para que comprendan sus fortalezas y áreas de mejora; Identificación de

Necesidades Específicas, La identificación de necesidades específicas de aprendizaje, ya sean desafíos académicos, necesidades de apoyo socioemocional o adaptaciones para estudiantes con habilidades diferentes.

Adaptación de la enseñanza, la adaptación de los métodos de enseñanza y la planificación de intervenciones específicas basadas en los resultados del diagnóstico para abordar las necesidades individuales de los estudiantes; Planificación de Estrategias de Intervención, la formulación de estrategias de intervención específicas para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y alcanzar sus metas académicas; Seguimiento y evaluación continua, la implementación de un proceso de seguimiento continuo para evaluar la efectividad de las intervenciones y realizar ajustes según sea necesario. Estos elementos se combinan para ofrecer una completa y detallada del rendimiento y las necesidades de los estudiantes, permitiendo a los educadores tomar decisiones informadas y personalizar la enseñanza de manera efectiva.

Un diagnóstico integral de la Nueva Escuela Mexicana requeriría una evaluación profunda de varios aspectos del sistema educativo. Dado que la Nueva Escuela Mexicana busca transformar y mejorar la educación en México, rendimiento estudiantil, analizar los resultados de evaluaciones estandarizadas y otras mediciones de rendimiento académico para identificar áreas de fortaleza y debilidad, efectividad curricular, evaluar la relevancia y efectividad de los programas de estudio, asegurándose de que estén alineados con los objetivos educativos y las necesidades actuales.

Prácticas pedagógicas, observar y evaluar las prácticas pedagógicas en el aula para identificar enfoques innovadores, inclusivos y centrados en el estudiante, desarrollo profesional docente, revisar los programas de desarrollo profesional para garantizar que los maestros estén actualizados en las mejores prácticas pedagógicas y tecnologías educativas, integración de tecnologías, analizar cómo se integran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula y evaluar su impacto en el aprendizaje, acceso a Recursos Tecnológicos, evaluar la disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas y garantizar un acceso equitativo para todos los estudiantes.

Atención a la diversidad, evaluar las estrategias y programas para atender la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, participación de

la comunidad, analizar la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo y explorar formas de fortalecer estas conexiones. Sistema de evaluación, evaluar el sistema de evaluación para asegurar que sea equitativo, formativo y contribuya a la mejora continua del aprendizaje, evaluación del Desempeño Docente, revisar los métodos de evaluación del desempeño docente, garantizando que sean justos, efectivos y orientados al desarrollo profesional, bienestar estudiantil, evaluar las medidas adoptadas para promover el bienestar emocional y social de los estudiantes, incluyendo programas de apoyo psicosocial, clima escolar, analizar el clima escolar, evaluando la seguridad, la inclusividad y las relaciones interpersonales en la escuela. Infraestructura escolar, evaluar las condiciones de las instalaciones escolares, incluyendo aulas, bibliotecas, laboratorios y áreas recreativas.

Participación ciudadana, evaluar la participación ciudadana en el diseño y toma de decisiones educativas a nivel local y regional. sostenibilidad de cambios, analizar la sostenibilidad de las prácticas y cambios propuestos para asegurar una implementación a largo plazo. Este diagnóstico integral busca proporcionar una visión holística de la Nueva Escuela Mexicana, identificando áreas de mejora y asegurando que las intervenciones estén alineadas con los objetivos de transformación educativa en México.

Realizar diagnósticos pedagógicos en telesecundarias es esencial por diversas razones, y estas razones están relacionadas con mejorar la calidad educativa y adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, adaptación a la diversidad de estudiantes, en entornos educativos, la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento puede ser significativa, realizar diagnósticos pedagógicos ayuda a comprender estas diferencias y permite a los educadores adaptar sus enfoques para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Identificación de fortalezas y desafíos, el diagnóstico pedagógico proporciona una visión clara de las fortalezas y desafíos de los estudiantes. Identificar áreas en las que los estudiantes tienen éxito y aquellas en las que enfrentan dificultades es fundamental para planificar intervenciones efectivas, personalización de la enseñanza, con la información recopilada a través de diagnósticos, los maestros pueden personalizar sus métodos de enseñanza. Esto implica adaptar el contenido, la velocidad de instrucción y los recursos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.

Mejora continua, los diagnósticos pedagógicos proporcionan datos valiosos para evaluar la eficacia de las prácticas educativas, al identificar áreas que necesitan mejora, se fomenta un ciclo de mejora continua en el proceso educativo, orientación en la toma de decisiones, los resultados de los diagnósticos pedagógicos sirven como guía para la toma de decisiones educativas los maestros y los responsables del diseño curricular pueden utilizar esta información para tomar decisiones informadas sobre estrategias de enseñanza, recursos y políticas educativas.

Evaluación de programas educativos, los diagnósticos pedagógicos permiten evaluar la efectividad de los programas educativos implementados en las telesecundarias. Esto ayuda a identificar qué aspectos del programa están funcionando bien y cuáles pueden necesitar ajustes, facilitación de la evaluación formativa, la evaluación formativa, que se basa en la retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje, se ve facilitada mediante diagnósticos pedagógicos, los maestros pueden proporcionar retroalimentación específica y adecuada para guiar a los estudiantes en su progreso.

Promoción de la inclusión educativa, el diagnóstico pedagógico es fundamental para la identificación temprana de posibles barreras de aprendizaje. Ayuda a implementar estrategias inclusivas que aseguren que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, respuesta a desafíos tecnológicos, en el contexto de las telesecundarias, donde la tecnología juega un papel importante, los diagnósticos también pueden ayudar a identificar desafíos o necesidades específicas relacionadas con la infraestructura tecnológica y las habilidades digitales de los estudiantes.

Realizar diagnósticos pedagógicos en telesecundarias contribuye significativamente a la mejora continua del proceso educativo, garantizando que la enseñanza se adapta a las características y necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

El propósito de investigación es implementar una intervención educativa innovadora en el ámbito de la regulación emocional para el grupo de primer año grupo A de la Telesecundaria Alfonso García Robles, con el objetivo de aumentar la conciencia ambiental, promover prácticas sostenibles y cultivar habilidades críticas relacionadas con la preservación del entorno natural. La meta específica es lograr que al final del año escolar, al menos el 80% de

los estudiantes demuestren un conocimiento mejorado sobre los problemas ambientales locales, globales y principalmente en la comunidad escolar, así como una participación activa en iniciativas prácticas de conservación y sostenibilidad en su comunidad.

2.2. Metodología de investigación

Los paradigmas son fundamentales en la filosofía, la ciencia, la sociología y otros campos del conocimiento. Un cambio de paradigma implica una transformación en la comprensión básica de un campo particular, y puede tener un impacto significativo en la forma en que se abordan los problemas y se generan conocimientos, los paradigmas positivistas, interpretativos y sociocríticos son enfoques filosóficos y metodológicos que guían la investigación y el estudio en diversas disciplinas. Cada uno tiene sus propias características, supuestos y métodos.

Paradigma positivista cuenta con características principales, se basa en la idea de que la realidad puede conocerse objetivamente y medirse de manera cuantitativa. Busca leyes generales y causales que expliquen los fenómenos observados. Utiliza métodos científicos tradicionales, como experimentos y encuestas estructuradas. Busca la neutralidad del investigador, separando al observador de lo observado. Cuenta con sus supuestos: La realidad es objetiva y puede ser estudiada de manera objetiva. La investigación debe ser objetiva, neutral y libre de valores personales.

Paradigma Interpretativo (También conocido como Paradigma Cualitativo), Características principales, se centra en comprender el significado y la interpretación que las personas dan a sus experiencias. utiliza métodos cualitativos, como entrevistas, observación participante y análisis de contenido. Reconoce la subjetividad y la multiplicidad de interpretaciones. El investigador puede ser una parte activa en el proceso de investigación. Supuestos: La realidad es subjetiva y construida socialmente. La investigación debe explorar las experiencias y perspectivas de las personas desde su propio marco de referencia.

Paradigma Sociocrítico (También conocido como Paradigma Crítico o Transformador), Características principales, se centra en la comprensión de las estructuras de poder, las desigualdades sociales y la transformación social. Busca revelar y cuestionar las estructuras de poder que mantienen la desigualdad. Utiliza métodos mixtos, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. El investigador a menudo adopta una postura política y busca el

cambio social. Supuestos: La realidad está marcada por conflictos y desigualdades sociales. La investigación debe ser emancipadora, buscando la transformación social y la justicia. Estos paradigmas representan diferentes maneras de abordar la investigación y la comprensión del mundo. Es común encontrar debates y discusiones sobre la preferencia de un paradigma sobre otro, dependiendo del contexto, los objetivos de la investigación y las creencias filosóficas del investigador.

El análisis de la realidad es un proceso mediante el cual se examinan y estudian diversos aspectos de la realidad circundante para comprender su estructura, dinámica, problemas y potenciales soluciones. Este enfoque puede aplicarse en diferentes campos, como la investigación social, la planificación estratégica, la toma de decisiones, la gestión de proyectos y otras áreas. Recopilación de datos, implica la recopilación sistemática de datos relevantes sobre la situación o fenómeno que se está analizando. Estos datos pueden ser cualitativos o cuantitativos, y se obtienen a través de diversas fuentes, como encuestas, entrevistas, observaciones, documentos y estadísticas.

Interpretación y comprensión, después de recopilar los datos, se procede a interpretar y comprender su significado. Esto implica analizar patrones, identificar tendencias, entender relaciones causales y considerar el contexto en el que se encuentra la realidad en cuestión. Identificación de problemas y necesidades, el análisis de la realidad busca identificar los problemas existentes y las necesidades no satisfechas. Este paso es fundamental para desarrollar estrategias y soluciones efectivas.

Exploración de factores contextuales, examina los factores contextuales que influyen en la realidad estudiada, incluyendo aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales. Estos factores proporcionan un marco más completo para comprender la situación, evaluación de recursos y capacidades, analice los recursos y capacidades disponibles para abordar los problemas identificados. Esto incluye tanto recursos materiales como humanos. Análisis de partes interesadas, examina los diversos actores o partes interesadas (stakeholders) que tienen un interés o influencia en la realidad estudiada. Comprender sus perspectivas y roles es esencial para desarrollar estrategias inclusivas. Diagnóstico de factores críticos de éxito y fracaso, identificar los factores que pueden contribuir al éxito o fracaso de las intervenciones o acciones propuestas. Este análisis ayuda a priorizar acciones y minimizar riesgos.

Preparación para la toma de decisiones, proporciona la información necesaria para la toma de decisiones informadas. Este paso es crucial tanto en entornos empresariales como en contextos sociales y de políticas públicas. Orientación para la planificación estratégica, el análisis de la realidad es un paso preliminar común en la planificación estratégica. Proporciona la base para desarrollar metas, objetivos y estrategias efectivas. El análisis de la realidad es un proceso integral que implica observar, comprender y evaluar diferentes aspectos de una situación o fenómeno. Es una herramienta valiosa para informar la toma de decisiones y diseñar intervenciones efectivas en diversos contextos.

El uso del paradigma interpretativo para un proyecto innovador sobre el medio ambiente en una telesecundaria puede ser beneficioso por varias razones, especialmente cuando se busca comprender las perspectivas, experiencias y significados que los estudiantes y la comunidad otorgan al medio ambiente. Comprensión profunda de las percepciones y actitudes: El paradigma interpretativo se centra en la profunda comprensión de las experiencias y percepciones de las personas. Al aplicarlo en un proyecto sobre medio ambiente en una telesecundaria, se puede capturar la diversidad de perspectivas de los estudiantes y la comunidad en relación con temas ambientales. Contextualización de las prácticas ambientales: Permite contextualizar las prácticas y actitudes ambientales dentro de la realidad cultural y social de la comunidad escolar. Entender cómo las personas perciben y se relacionan con el medio ambiente es crucial para diseñar intervenciones que sean culturalmente apropiadas y relevantes.

Identificación de creencias y valores: Ayuda a identificar las creencias y valores que influyen en las actitudes hacia el medio ambiente. Esto es esencial para desarrollar estrategias educativas que conecten con las creencias existentes y fomenten cambios positivos. Participación activa de los estudiantes: Al adoptar un enfoque interpretativo, se fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de investigación y desarrollo del proyecto. Pueden expresar sus ideas, preocupaciones y soluciones de una manera más significativa.

Flexibilidad y adaptabilidad: El paradigma interpretativo es flexible y se adapta bien a entornos educativos cambiantes. Permite ajustar las intervenciones a medida que se obtiene nueva información y se comprenden mejor las dinámicas locales. Generación de conocimiento contextual: Facilitar la generación de conocimiento contextual específico de la telesecundaria

y su entorno. Esto puede ayudar a identificar desafíos y oportunidades únicas que podrían no ser evidentes desde enfoques más generales.

Promoción de la participación comunitaria: Incentiva la participación de la comunidad en el proyecto. El paradigma interpretativo permite incorporar las voces y experiencias de los padres, maestros y otros miembros de la comunidad, enriqueciendo así el proyecto. **Enfoque holístico en el aprendizaje ambiental:** Permite un enfoque holístico en el aprendizaje ambiental, considerando no solo los aspectos científicos sino también los aspectos culturales, sociales y emocionales relacionados con el medio ambiente.

Desarrollo de estrategias pedagógicas personalizadas: Facilita el diseño de estrategias pedagógicas personalizadas que se ajustan a las necesidades y características específicas de los estudiantes, fomentando así un aprendizaje más efectivo. Al adoptar el paradigma interpretativo para un proyecto innovador sobre el medio ambiente en una telesecundaria, se busca una comprensión profunda y contextualizada de las dinámicas ambientales, permitiendo así el diseño de intervenciones más efectivas y significativas.

2.3. Técnicas e instrumentos

La sistematización de la práctica docente a través de técnicas e instrumentos de investigación es crucial por varias razones, ya que proporciona una estructura para reflexionar sistemáticamente sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Mejora continua: La sistematización permite a los docentes evaluar de manera continua y reflexiva sus propias prácticas. Al recopilar datos a lo largo del tiempo, los profesores pueden identificar áreas de fortaleza y áreas que requieren mejora, lo que contribuye a un proceso constante de crecimiento y perfeccionamiento profesional. **Toma de decisiones informadas:** La sistematización brinda a los docentes datos concretos y evidencia sobre el impacto de sus métodos de enseñanza. Esto facilita la toma de decisiones informadas sobre ajustes en la planificación, diseño de actividades y selección de estrategias pedagógicas.

Adaptación a las necesidades del estudiante: A través de la sistematización, los docentes pueden entender mejor las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Esto les permite ajustar sus enfoques de enseñanza para satisfacer de manera más efectiva las necesidades individuales de cada estudiante. **Evaluación de estrategias pedagógicas:**

Permite evaluar la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas. Los docentes pueden identificar qué métodos funcionan mejor para sus estudiantes y ajustar su enfoque en consecuencia.

Promoción de la reflexión crítica: La sistematización fomenta la reflexión crítica entre los docentes. Los profesionales de la educación pueden analizar y cuestionar sus propias prácticas, lo que contribuye a un proceso de mejora continua. Desarrollo de investigación acción: La sistematización proporciona la base para la investigación acción, un enfoque en el que los docentes participan activamente en la investigación de sus propias prácticas con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Establecimiento de metas claras: Facilita el establecimiento de metas claras y alcanzables. Al sistematizar la práctica docente, los educadores pueden establecer metas específicas basadas en evidencia y evaluar su progreso hacia esas metas de manera efectiva. Promoción de la innovación educativa: La sistematización permite a los docentes probar y evaluar nuevas ideas e innovaciones educativas. Esto fomenta la creatividad y la adaptabilidad en el diseño de experiencias de aprendizaje. Colaboración y compartir mejores prácticas: Facilita la colaboración entre docentes y la posibilidad de compartir mejores prácticas. La sistematización de experiencias exitosas puede servir como modelo para otros educadores, contribuyendo así al desarrollo profesional colectivo. Alineación con objetivos educativos: Ayuda a garantizar que las prácticas docentes estén alineadas con los objetivos educativos y los estándares curriculares establecidos. Esto es esencial para asegurar la calidad y la relevancia de la enseñanza.

La sistematización de la práctica docente a través de técnicas e instrumentos de investigación es esencial para garantizar una enseñanza de alta calidad y el desarrollo continuo de los educadores en un entorno educativo en constante cambio. Una técnica, en el contexto de la investigación, se refiere a un procedimiento específico o método utilizado para recopilar, analizar y presentar datos. Es una herramienta práctica que ayuda a los investigadores a obtener información precisa y relevante sobre el tema de estudio. Las técnicas pueden variar según el enfoque de investigación y los objetivos específicos del estudio. Técnicas de Investigación Empleadas para el Diagnóstico Pedagógico: Entrevistas: Las entrevistas son conversaciones estructuradas o semiestructuradas entre el investigador y el sujeto de estudio. En el diagnóstico pedagógico, las entrevistas pueden ser utilizadas para

obtener información detallada sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los maestros, estudiantes o padres de familia. El investigador puede diseñar preguntas específicas para explorar la metodología de enseñanza, las percepciones sobre el ambiente educativo, las necesidades de los estudiantes y otros aspectos relevantes.

Observación Directa: La observación directa implica la presencia física del investigador en el entorno educativo para recopilar datos mediante la observación de comportamientos, interacciones y dinámicas en el aula. El investigador puede observar la dinámica de la clase, las estrategias de enseñanza, el comportamiento de los estudiantes y otros elementos que contribuyen al diagnóstico de la situación pedagógica. **Cuestionarios o Encuestas:** Los cuestionarios son conjuntos estructurados de preguntas que se administran a un grupo de participantes para recopilar datos cuantitativos o cualitativos. Pueden utilizarse cuestionarios para obtener información sobre las percepciones y actitudes de los maestros, estudiantes o padres de familia en relación con la educación, los métodos de enseñanza y otros aspectos relevantes para el diagnóstico pedagógico.

Análisis Documental: El análisis documental implica la revisión y evaluación de documentos relevantes, como planos de estudio, informes académicos, registros de asistencia y materiales educativos. El investigador puede analizar documentos para evaluar la coherencia entre la planificación y la implementación de la enseñanza, identificar áreas de mejora y comprender el contexto educativo. **Grupos Focales:** Los grupos focales son sesiones de discusión con un grupo de participantes que comparten experiencias y perspectivas sobre un tema específico. Pueden emplearse grupos focales para explorar temas como la percepción de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje, las expectativas de los padres o las experiencias compartidas por los maestros.

Pruebas o Evaluaciones de Desempeño: Las pruebas o evaluaciones de desempeño son herramientas para medir el nivel de habilidad o conocimiento de los estudiantes en áreas específicas. Se pueden utilizar pruebas estandarizadas o específicamente diseñadas para evaluar el rendimiento académico y diagnosticar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. La elección de técnicas dependerá de los objetivos específicos del diagnóstico pedagógico, la naturaleza de la información que se busca y el contexto educativo particular. Es común utilizar una combinación de estas técnicas para obtener una visión completa y enriquecedora de la realidad pedagógica.

En el contexto de la investigación, un instrumento se refiere a cualquier herramienta o medio utilizado para recopilar datos. Estos instrumentos están diseñados para medir, evaluar o recolectar información sobre las variables relevantes para el estudio. Los instrumentos pueden ser cuestionarios, pruebas, escalas de medición, entrevistas estructuradas, entre otros.

Instrumentos de Investigación Empleados para el Diagnóstico Pedagógico:

Cuestionarios Estructurados: Los cuestionarios estructurados son conjuntos de preguntas prediseñadas que se administran de manera estandarizada para recopilar datos cuantitativos. En el diagnóstico pedagógico, un cuestionario estructurado puede incluir preguntas sobre la percepción de los maestros, estudiantes y padres de familia acerca del entorno educativo, métodos de enseñanza, recursos disponibles, entre otros aspectos relevantes.

Escalas de Medición: Las escalas de medición son instrumentos que asignan valores numéricos a características específicas para medir la intensidad o magnitud de esas características. En el ámbito pedagógico, una escala de medición podría utilizarse para evaluar la satisfacción de los estudiantes con el proceso de aprendizaje, medir la eficacia de un programa educativo, o cuantificar el nivel de participación de los maestros en actividades de desarrollo profesional.

Pruebas o Evaluaciones de Desempeño: Las pruebas o evaluaciones de desempeño son instrumentos diseñados para medir el conocimiento, habilidades o competencias de los estudiantes en un área específica. En el diagnóstico pedagógico, una prueba podría evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en temas clave, identificando áreas de fortaleza y áreas que requieren apoyo adicional.

Guías de Observación (Diario de campo): Las guías de observación son instrumentos estructurados que proporcionan pautas específicas para registrar observaciones sistemáticas en un entorno determinado. En el contexto pedagógico, una guía de observación puede ayudar a los investigadores a registrar comportamientos específicos en el aula, como la interacción entre maestros y estudiantes, el uso de recursos didácticos, y otros aspectos relevantes.

Entrevistas Estructuradas: Las entrevistas estructuradas son instrumentos de recolección de datos que siguen un conjunto predeterminado de preguntas, asegurando consistencia en la información recopilada. En el diagnóstico pedagógico, una entrevista estructurada podría emplearse para obtener información detallada de los maestros sobre sus métodos de

enseñanza, desafíos enfrentados en el aula, y percepciones sobre el progreso de los estudiantes.

Portafolios o Carpetas de Trabajo: Los portafolios son colecciones organizadas de trabajos, proyectos o evidencias que muestran el desempeño y progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Un portafolio puede ser utilizado como instrumento para evaluar el desarrollo académico y habilidades de los estudiantes, proporcionando una visión holística de su aprendizaje. **Listas de verificación:** Las checklists son listas de verificación estructuradas que permiten al investigador marcar la presencia o ausencia de características específicas. En el diagnóstico pedagógico, una lista de verificación podría utilizarse para evaluar la implementación de ciertas prácticas educativas, la disponibilidad de recursos en el aula, o el cumplimiento de los estándares pedagógicos.

La elección del instrumento dependerá de los objetivos específicos del diagnóstico pedagógico y de la información que se busca recopilar. A menudo, se utilizan múltiples instrumentos en combinación para obtener una comprensión más completa y enriquecedora de la realidad pedagógica.

Después de implementar el instrumento de recolección de datos mediante el diario de campo (anexo 6) en un grupo de primer grado de telesecundaria, se identificaron varias problemáticas significativas que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las tres principales problemáticas destacadas son la motivación, el aprovechamiento escolar y el control emocional. A través de una triangulación de datos, se puede observar cómo estas problemáticas están interrelacionadas y afectan el desarrollo integral de los alumnos.

Motivación, la motivación es un factor crucial en el aprendizaje. Sin una motivación adecuada, los estudiantes muestran desinterés y falta de compromiso con sus estudios. En el diario de campo, se observó que muchos estudiantes no se sienten incentivados para participar activamente en las clases. Las causas pueden variar desde la falta de relevancia percibida en los contenidos hasta problemas externos que afectan su disposición para aprender.

Aprovechamiento escolar, el aprovechamiento escolar se refiere al rendimiento académico de los estudiantes. En la telesecundaria, se identificaron bajos niveles de aprovechamiento escolar, evidenciados por calificaciones insuficientes y dificultades para comprender y aplicar

los contenidos enseñados. Esta problemática está estrechamente relacionada con la motivación, ya que los estudiantes desmotivados tienden a dedicar menos tiempo y esfuerzo a sus estudios, lo que se refleja en su desempeño académico.

Control Emocional, el control emocional es esencial para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Las observaciones en el diario de campo revelaron que muchos estudiantes tienen dificultades para manejar sus emociones, lo cual impacta negativamente en su capacidad para concentrarse y participar en las actividades escolares. Las emociones descontroladas, como la ansiedad, el estrés y la frustración, pueden convertirse en barreras significativas para el aprendizaje.

La triangulación de datos entre estas tres problemáticas muestra una clara interdependencia. La falta de motivación puede llevar a un bajo aprovechamiento escolar, ya que los estudiantes no están dispuestos a esforzarse en sus estudios. A su vez, el bajo aprovechamiento escolar puede generar frustración y ansiedad, afectando el control emocional de los estudiantes. Por otro lado, los problemas de control emocional pueden reducir aún más la motivación y empeorar el rendimiento académico, creando un ciclo vicioso difícil de romper.

Además de las tres principales problemáticas mencionadas, se identificaron las siguientes 15 problemáticas: Falta de habilidades de estudio: Muchos estudiantes no saben cómo organizar su tiempo y sus tareas de manera efectiva. Problemas de disciplina: Conductas disruptivas que interfieren con el ambiente de aprendizaje. Desigualdad en el acceso a recursos: Diferencias en el acceso a materiales educativos y tecnología. Dificultades de aprendizaje: Presencia de problemas específicos como dislexia o TDAH. Bajo apoyo familiar: Falta de involucramiento y apoyo de los padres en el proceso educativo. Absentismo escolar: Alta tasa de ausencias que afecta la continuidad del aprendizaje. Problemas de comunicación: Dificultades en la expresión oral y escrita. Relaciones interpersonales conflictivas: Conflictos entre compañeros que afectan el clima escolar. Falta de hábitos de lectura: Poca práctica y gusto por la lectura. Influencia negativa del entorno: Entornos familiares o comunitarios que no valoran la educación. Problemas de salud: Enfermedades que interfieren con la asistencia y el rendimiento escolar. Dificultades económicas: Situaciones económicas que limitan la participación en actividades escolares. Escasa autoconfianza: Falta de confianza en sus

propias capacidades académicas. Bajo nivel de compromiso docente: Falta de motivación y preparación por parte de algunos docentes. Sobrepoblación en el aula: Altos números de estudiantes por aula, lo que dificulta la atención individualizada.

El análisis de las problemáticas principales y adicionales en el grupo de primer grado de telesecundaria resalta la necesidad de estrategias integrales para abordar estos desafíos. Mejorar la motivación, el aprovechamiento escolar y el control emocional requiere intervenciones coordinadas que consideren las múltiples dimensiones del entorno educativo. A través de una comprensión profunda y una acción coherente, es posible mejorar el entorno de aprendizaje y los resultados educativos de los estudiantes.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Es sencillo decir que la innovación pedagógica se refiere a la implementación de nuevos enfoques, métodos, técnicas y estrategias en la educación con el fin de mejorar el aprendizaje y la enseñanza, pero esta es más complicada puesto que la innovación puede involucrar cambios en la metodología, el uso de tecnologías, la organización del currículo, la gestión de la clase, entre otros aspectos, para varios autores lo que es la innovación pedagógica, se aborda desde que la definición de algunos autores giran en torno a la misma idea.

Según Fullan (2007), “la innovación pedagógica implica la introducción de prácticas educativas que transformen la enseñanza y el aprendizaje” Fullan enfatiza que la innovación debe estar alineada con la mejora de resultados educativos y debe ser sostenible a largo plazo, por otro lado encontramos a María Teresa Aguado López y Carmen Mañeru Méndez, que en su libro "Innovación educativa en el aula" (2013), definen la innovación pedagógica como un proceso continuo y sistemático de cambio que busca mejorar la calidad educativa a través de la implementación de nuevas prácticas y enfoques pedagógicos que respondan a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad.

Rosalind Driver siendo conocida por su trabajo en la educación en ciencias, argumenta que la innovación pedagógica debe centrarse en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los conceptos por parte de los estudiantes. En su obra, destaca la importancia de diseñar actividades de aprendizaje que sean interactivas y relevantes para los estudiantes (Driver et al., 1994). Fernando Trujillo Sáez en su obra "Innovación educativa y desarrollo profesional" señala que la innovación pedagógica no solo se refiere a la incorporación de tecnologías digitales, sino también a la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

Para la innovación pedagógica se abordan una serie de ejemplos que ayudan a una mejor comprensión de está siendo uno muy conocido desde los años 60, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); Esta metodología se centra en el desarrollo de proyectos complejos que los estudiantes deben planificar, ejecutar y evaluar. Este enfoque promueve el aprendizaje activo y la aplicación práctica de los conocimientos otro Flipped Classroom (Aula Invertida); En este modelo, los estudiantes estudian el contenido teórico fuera del aula (por

ejemplo, a través de videos) donde utilizan el tiempo de clase para realizar actividades prácticas y colaborativas que refuercen el aprendizaje.

Para la innovación pedagógica, otro ejemplo que es utilizado mucho en la actualidad es la Gamificación pues se centra en el uso de elementos de juego en el entorno educativo para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La innovación pedagógica, es un campo dinámico y en constante evolución, que busca adaptarse a las nuevas necesidades educativas y mejorar continuamente la calidad de la educación.

El paradigma humanista en psicología de la educación pone énfasis en el desarrollo integral de la persona, centrándose en aspectos emocionales, motivacionales y relacionales del aprendizaje. Este enfoque valora la individualidad de los estudiantes y promueve un ambiente educativo que fomente el crecimiento personal y la autorrealización. Al integrar estos principios con estrategias de innovación pedagógica, se pueden diseñar métodos educativos que no solo se centren en el contenido académico, sino también en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes.

El paradigma cuenta con principios del paradigma humanista en psicología de la educación los cuales son, el desarrollo Integral, esto pues según Carl Rogers y Abraham Maslow, dos de los principales exponentes del humanismo, la educación debe atender no solo las necesidades cognitivas de los estudiantes, sino también sus necesidades emocionales, sociales y psicológicas. Este enfoque integral facilita un entorno de aprendizaje donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados.

La autonomía y autorrealización, Maslow destaca la autorrealización como el objetivo último del desarrollo humano, y Rogers enfatiza la importancia de la autonomía y la autoeficacia. En el contexto educativo, esto implica fomentar la autonomía de los estudiantes y permitirles tomar un papel activo en su proceso de aprendizaje. Otro principio es el de las relaciones humanas, pues el paradigma humanista subraya la importancia de las relaciones interpersonales y un ambiente de apoyo y respeto mutuo. Los docentes deben actuar como facilitadores que guían y apoyan el crecimiento de los estudiantes, creando un clima de confianza y seguridad. Al igual que se cuenta con principios se cuenta con algunas estrategias de innovación pedagógica con enfoque emocional.

Aprendizaje Socioemocional (ASE), Integrar programas de ASE en el currículo para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales, como la autorregulación, la empatía, y la resolución de conflictos. Esto no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también potencia su capacidad para aprender y relacionarse con los demás. También nos encontramos con la estrategia de ambientes de aprendizaje positivos, el cual consiste en crear entornos educativos que promuevan la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad. Esto incluye el diseño de espacios físicos acogedores y el fomento de un clima emocional positivo en el aula.

Los métodos activos y participativos, Implementar metodologías que involucren activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas (ABP). Estas metodologías permiten a los estudiantes explorar sus intereses y desarrollar habilidades prácticas en un contexto de colaboración y apoyo mutuo. Atención a las necesidades individuales, que personaliza la enseñanza para atender las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Esto puede incluir el uso de tutorías personalizadas, planes de aprendizaje individualizados y el uso de tecnologías adaptativas. Para esta estrategia de innovación se investigaron algunos ejemplos concretos, que tengan relevancia sobre el tema. técnicas de mindfulness y meditación, que consiste en incorporar prácticas de mindfulness y meditación en la rutina escolar para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de atención plena, reducir el estrés y mejorar su bienestar emocional.

Proyectos de aprendizaje basado en la comunidad, la cual se refiere a fomentar proyectos que conecten a los estudiantes con su comunidad local, permitiéndoles trabajar en problemas reales y desarrollar un sentido de propósito y conexión social. La ya conocida evaluación formativa y retroalimentación constructiva, que consiste en utilizar evaluaciones formativas que proporcionen retroalimentación continua y constructiva, centrada en el crecimiento y el desarrollo personal del estudiante más que en la calificación final. Integrar el paradigma humanista en la innovación pedagógica con un enfoque emocional no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo integral y al bienestar emocional de los estudiantes, creando un entorno educativo más holístico y humanizador.

Enfocar la innovación pedagógica desde un paradigma en psicología de la educación es crucial porque proporciona una base teórica sólida y una comprensión profunda de cómo

los estudiantes aprenden, se desarrollan y se comportan. Es importante que se detallen algunas de las principales razones por las cuales este enfoque es importante. Comprensión holística del aprendizaje, los paradigmas en psicología de la educación, como el conductista, cognitivista, constructivista y humanista, ofrecen diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo humano. Utilizar estos marcos teóricos permite a los educadores entender mejor los diversos aspectos del proceso educativo y diseñar estrategias de innovación más efectivas y completas.

Desarrollo integral del estudiante, el enfoque en paradigmas como el humanista asegura que las innovaciones pedagógicas no solo se centren en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo emocional, social y moral de los estudiantes. Este enfoque integral ayuda a formar individuos más equilibrados y capaces de enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva. Evidencia científica y prácticas basadas en la investigación, al basar la innovación en paradigmas bien investigados de la psicología educativa, se garantiza que las prácticas pedagógicas se fundamenten en evidencia científica. Esto aumenta la probabilidad de éxito de las estrategias implementadas y proporciona un marco para evaluar y mejorar continuamente las prácticas educativas.

Atención a la diversidad y personalización del aprendizaje, los paradigmas en psicología de la educación reconocen la diversidad de los estudiantes en términos de estilos de aprendizaje, motivaciones, capacidades y necesidades. Este reconocimiento permite diseñar estrategias de innovación que sean inclusivas y que puedan ser personalizadas para atender a cada estudiante de manera efectiva, promoviendo la equidad educativa. Fomento de un entorno de aprendizaje positivo, un enfoque en los paradigmas psicológicos, especialmente el humanista, promueve la creación de entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y emocionalmente positivos. Esto es crucial para el bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez facilita un aprendizaje más efectivo y significativo.

Preparación para el futuro, los paradigmas en psicología de la educación ayudan a preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para su vida futura, incluyendo su carrera profesional y su desarrollo personal. Innovaciones basadas en estos paradigmas pueden fomentar habilidades cruciales como el pensamiento crítico, la resiliencia, la colaboración y la creatividad. Por ejemplo, el conocido aprendizaje basado en proyectos (ABP), desde un enfoque constructivista, permite a los estudiantes construir su conocimiento

a través de la investigación y la colaboración en proyectos significativos. Así como la gamificación y ludificación desde un enfoque conductista, utiliza recompensas y refuerzos para motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más atractivo y divertido. También las mindfulness y programas de bienestar emocional desde un enfoque humanista, ayuda a los estudiantes a desarrollar la autorregulación y la conciencia emocional, mejorando su bienestar general y su capacidad para aprender.

La importancia de enfocar la innovación pedagógica desde un paradigma en psicología de la educación radica en su capacidad para proporcionar un marco teórico y práctico que guía el desarrollo de estrategias educativas efectivas, inclusivas y holísticas. Este enfoque no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparando individuos capaces y equilibrados para enfrentar los desafíos del futuro.

3.1 ¿Qué metodología se empleará en el proceso de innovación?

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa centrada en el estudiante, donde los alumnos aprenden a través de la resolución de problemas complejos y reales. Esta metodología se utiliza ampliamente en la educación superior, especialmente en disciplinas como la medicina, la ingeniería y las ciencias sociales. En la Nueva Escuela Mexicana (NEM) la cual es un modelo educativo implementado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México con el objetivo de transformar la educación en el país para adaptarla a las necesidades del siglo XXI. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se alinea bien con los principios de la NEM, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad centrada en el estudiante.

El ABP en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana se centra en el desarrollo integral del estudiante, fomentando competencias para la vida, el pensamiento crítico y la resolución de problemas reales. Aquí se detallan los elementos, principios y fases del ABP dentro de este marco. Sus elementos del ABP en la Nueva Escuela Mexicana son: Problemas Contextualizados: Los problemas están basados en situaciones reales y contextos relevantes para los estudiantes, alineados con la realidad mexicana. Enfoque Multidisciplinario: Los problemas integran conocimientos de diferentes áreas del currículo, promoviendo una visión holística. Trabajo Colaborativo: Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración, reflejando

la diversidad cultural y social de México. Rol del Docente como Facilitador: El docente guía y apoya el proceso de aprendizaje, facilitando recursos y promoviendo la reflexión crítica. Desarrollo de Competencias: El ABP se enfoca en el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración.

Así como cuenta como elementos cuenta con principios del ABP en la Nueva Escuela Mexicana, la centralidad en el Estudiante: El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando autonomía y responsabilidad. Contextualización y Relevancia: Los problemas reflejan contextos sociales, culturales y económicos relevantes para los estudiantes. Aprendizaje Activo: Los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje, investigando y aplicando conocimientos. Desarrollo Integral: Se busca el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo sus dimensiones cognitiva, emocional, social y ética. Inclusión y Equidad: La metodología promueve la inclusión y equidad, adaptándose a las necesidades y contextos diversos de todos los estudiantes.

Las fases del ABP adoptado con enfoque en la Nueva Escuela Mexicana son: Presentación del Problema: Se presenta un problema relevante y desafiante, relacionado con la realidad y contextos de los estudiantes. Identificación de Conocimientos Previos y Necesidades de Aprendizaje: Los estudiantes discuten lo que ya saben sobre el problema y determinan qué necesitan aprender. Investigación Independiente y Colaborativa: Los estudiantes buscan información y recursos de manera autónoma y colaborativa. Análisis y Discusión en Grupo: Los estudiantes comparten sus hallazgos, discuten diferentes perspectivas y desarrollan posibles soluciones. Propuesta de Soluciones: El grupo trabaja conjuntamente para desarrollar una o varias soluciones al problema, basándose en la investigación y el análisis. Reflexión y Evaluación: Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de aprendizaje, evalúan las soluciones y el funcionamiento del grupo, y consideran cómo aplicar lo aprendido a futuros problemas.

La implementación del ABP aplicada por la Nueva Escuela Mexicana son tiene algunos ejemplos de los usos en los que se puede utilizar así como lo son los proyectos comunitarios donde los estudiantes pueden trabajar en problemas relacionados con su comunidad local, como la gestión de residuos, el mejoramiento de espacios públicos, o la promoción de la salud, otro ejemplo son los problemas ambientales en el cual se pueden abordar problemas ambientales como el cambio climático, la conservación de la biodiversidad, o el uso sostenible

de los recursos naturales, un ejemplo más complejo son los desafíos sociales problemas relacionados con la inclusión, la equidad de género, o la migración pueden ser utilizados para desarrollar competencias y conciencia social, incluso el mismo Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) aplicado en la Nueva Escuela Mexicana se centra en la relevancia y contextualización de los problemas, el protagonismo del estudiante en su propio aprendizaje, y el desarrollo de competencias integrales, preparando a los estudiantes para enfrentar y resolver desafíos reales en sus comunidades y más allá.

3.2 Marco teórico

El paradigma humanista en la educación y la psicología se centra en el desarrollo integral del ser humano, destacando la importancia de aspectos como la autorrealización, el potencial humano y la experiencia subjetiva. Los autores más conocidos y siendo clave pues han contribuido significativamente a este enfoque son los siguientes: Carl Rogers, es uno de los pioneros del enfoque humanista, su teoría centrada en la persona subraya la importancia de la empatía, la autenticidad y la aceptación incondicional positiva en el desarrollo humano. En educación, Rogers promovió un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo cual facilita el aprendizaje significativo y el crecimiento personal. Sus principales obras incluyen "Freedom to Learn" y "On Becoming a Person".

La teoría de Carl Rogers, un influyente psicólogo humanista, enfatiza la importancia de la autorrealización y el desarrollo personal en un ambiente de aceptación incondicional. En el contexto de la regulación emocional, Rogers argumenta que un entorno de apoyo y comprensión permite a los individuos explorar y gestionar sus emociones de manera efectiva. Este proceso, conocido como congruencia, es fundamental para el crecimiento personal. Rogers sostiene que cuando las personas son capaces de regular sus emociones, no solo mejoran su bienestar personal, sino que también impactan positivamente en su entorno social y natural. La autoaceptación y la empatía promueven comportamientos responsables y conscientes, creando un ciclo beneficioso entre el individuo y su medio ambiente.

Abraham Maslow: Conocido por su teoría de la jerarquía de necesidades, Maslow propuso que los seres humanos tienen una serie de necesidades que deben satisfacerse en orden, desde las básicas hasta las de autorrealización. En educación, esto implica que los estudiantes deben tener sus necesidades básicas satisfechas antes de poder enfocarse en el

aprendizaje y el desarrollo personal. Su obra más destacada es "Motivation and Personality".

Rollo May: Psicólogo existencialista que también se asocia con el paradigma humanista. En su obra, May explora la importancia del significado y la autenticidad en la vida humana. Sus ideas sobre la ansiedad, la creatividad y la responsabilidad personal tienen implicaciones significativas para la educación y el desarrollo personal. Sus libros incluyen "The Courage to Create" y "Love and Will".

Abraham Maslow, en su teoría de la jerarquía de necesidades, postula que la regulación emocional es esencial para alcanzar niveles superiores de desarrollo humano, como la autorrealización. Maslow argumenta que satisfacer necesidades básicas y de seguridad permite a los individuos enfocarse en necesidades más elevadas como el amor, la pertenencia y la autoestima. Esta regulación emocional facilita la autoaceptación y la autorreflexión, esenciales para la autorrealización. Cuando las personas alcanzan este nivel, desarrollan una mayor conciencia y responsabilidad hacia su entorno. Maslow sugiere que individuos autorrealizados están más motivados para adoptar comportamientos sostenibles y éticos, promoviendo un impacto positivo en el medio ambiente. Por lo tanto, la regulación emocional no solo mejora el bienestar personal, sino que también fomenta una relación más armoniosa y respetuosa con el entorno natural.

John Dewey: Aunque no siempre se le clasifica estrictamente como humanista, Dewey promovió un enfoque progresista en la educación que comparte muchos principios con el humanismo. Abogó por el aprendizaje experiencial y la educación democrática, donde los estudiantes participan activamente en su aprendizaje y desarrollan habilidades críticas para la vida. Sus obras incluyen "Democracy and Education" y "Experience and Education".

Erich Fromm: Psicólogo y filósofo que exploró temas como la libertad, el amor y la naturaleza humana desde una perspectiva humanista. Fromm destacó la importancia del crecimiento personal y la realización en un contexto social y cultural. Sus obras principales incluyen "The Art of Loving" y "Man for Himself".

Estos autores han proporcionado una base sólida para el paradigma humanista, enfatizando la importancia de considerar al individuo en su totalidad y promoviendo un enfoque educativo que facilita el desarrollo personal y el bienestar emocional.

John Dewey, en su enfoque de la educación experiencial, destaca la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno para el aprendizaje y el desarrollo personal. Dewey argumenta que la regulación emocional es crucial para una participación efectiva en

experiencias educativas significativas. A través del manejo adecuado de las emociones, los individuos pueden involucrarse de manera más profunda y reflexiva en actividades que promuevan la conciencia ambiental. Dewey sugiere que la educación debe fomentar la capacidad de los individuos para adaptarse y responder a los desafíos emocionales y ambientales de manera constructiva. Esta regulación emocional, combinada con experiencias educativas centradas en el medio ambiente, puede llevar a un mayor compromiso y responsabilidad hacia la sostenibilidad. Así, la teoría de Dewey sostiene que el desarrollo emocional y la educación ambiental están interconectados, promoviendo un impacto positivo en el entorno natural a través de una ciudadanía informada y emocionalmente equilibrada.

. Carl Rogers, una de las figuras más influyentes del enfoque humanista en psicología, subraya la importancia de la autorregulación emocional como parte del crecimiento y desarrollo personal. Su teoría centrada en la persona se enfoca en cómo los individuos pueden alcanzar su potencial y autorrealización a través de un proceso de autoconocimiento y aceptación incondicional positiva.

El señala que la autorregulación de emociones desde el enfoque humanista de cuenta con, la aceptación incondicional positiva, Rogers argumenta que para que una persona pueda autorregular sus emociones efectivamente, necesita un entorno que ofrezca aceptación incondicional positiva. Esto implica que el individuo se siente aceptado y valorado sin condiciones, lo cual reduce la ansiedad y la defensividad, permitiendo una exploración y comprensión más profunda de sus emociones. Empatía y autocomprensión puesto que la empatía, o la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otro, es fundamental en el enfoque de Rogers. Esta empatía no solo debe ser recibida de los demás, sino también aplicada a uno mismo. La autocomprensión empática permite que las personas se relacionen con sus emociones de manera más compasiva y sin juicio, facilitando la autorregulación.

La autenticidad, Rogers enfatiza la importancia de la autenticidad, tanto en las relaciones con los demás como con uno mismo. Ser auténtico implica reconocer y aceptar las propias emociones tal como son, sin intentar suprimirlas o fingir que son diferentes. Esta aceptación genuina de uno mismo permite un mejor manejo emocional porque no se gasta energía en la represión o negación de sentimientos. El proceso de actualización, según Rogers, todos los seres humanos tienen una tendencia innata hacia el crecimiento y la realización de su potencial, lo que él llama el "proceso de actualización". Este proceso incluye

la capacidad de manejar y regular las propias emociones de manera efectiva, ya que el crecimiento personal y la autorrealización requieren una gestión emocional saludable.

La aplicación en la Práctica en un entorno terapéutico, Rogers aplicaba estos principios a través de la terapia centrada en la persona el terapeuta crea un ambiente de aceptación incondicional positiva, empatía y autenticidad, facilitando que el cliente explore y comprenda sus emociones más profundamente. Este enfoque terapéutico se ha demostrado eficaz no solo en la terapia, sino también en entornos educativos y otros contextos de desarrollo personal. Rogers en sus obras como "On Becoming a Person" (1961), Rogers detalla su enfoque centrado en la persona y discute cómo la aceptación incondicional positiva, la empatía y la autenticidad son cruciales para el desarrollo emocional y personal. Y en "A Way of Being" (1980), Rogers explora más a fondo sus ideas sobre la naturaleza humana y el proceso de crecimiento personal, destacando la importancia de un entorno que facilite la autorregulación emocional y el desarrollo pleno del potencial humano. El enfoque humanista de Carl Rogers sobre la autorregulación emocional subraya la necesidad de un entorno de aceptación, empatía y autenticidad para que las personas puedan gestionar sus emociones de manera efectiva y alcanzar su potencial completo.

Como segundo autor se cuenta con Abraham Maslow, conocido por su teoría de la jerarquía de necesidades, también hizo contribuciones significativas al campo de la psicología humanista, incluyendo ideas sobre la autorrealización y la autorregulación emocional. Desde esta perspectiva, Maslow creía que los individuos tienen un impulso innato hacia el crecimiento personal y la realización de su potencial máximo, lo que llamó autorrealización.

En el contexto de la autorregulación emocional, Maslow sugería que las personas que se encuentran en un estado de autorrealización tienden a tener una mayor capacidad para regular sus emociones de manera saludable. Esto se debe a que, según Maslow, cuando las necesidades básicas están satisfechas y se permite el crecimiento personal, las personas pueden desarrollar una mayor conciencia de sí mismas, una comprensión más profunda de sus propias emociones y una capacidad mejorada para manejarlas de manera constructiva.

Desde esta perspectiva, la autorregulación emocional implica un proceso de autoconciencia, aceptación y gestión de las propias emociones. En lugar de reprimir o ignorar las emociones, las personas autorreguladas las reconocen, las comprenden y eligen cómo

responder a ellas de manera efectiva y adaptativa. Maslow sugirió que la autorrealización no es un estado estático, sino un proceso continuo de crecimiento y desarrollo personal. A medida que las personas avanzan hacia la autorrealización, también pueden mejorar su capacidad para autorregular sus emociones, lo que contribuye a un mayor bienestar psicológico y una vida más plena y significativa.

La regulación de emociones en alumnos de secundaria de 11 a 13 años es un aspecto crucial de su desarrollo integral, y las ideas de Rousseau en "Emilio, o De la educación" ofrecen una perspectiva valiosa para entender su importancia. Contexto y Propósito de "Emilio, o De la educación" Publicada en 1762, "Emilio" es una obra filosófica y educativa que expone las ideas de Jean-Jacques Rousseau sobre la educación ideal. Rousseau utiliza la figura de Emilio como un caso ejemplar para ilustrar cómo debería educarse a un niño desde la infancia hasta la adultez, abogando por una educación natural que permita al niño desarrollarse según sus propias capacidades y curiosidad, en lugar de ser forzado a seguir un currículum rígido impuesto por los adultos.

Principales Ideas de la Educación en "Emilio", Niñez (5 a 12 años) Rousseau recomienda que los niños exploren y aprendan a través del juego y la interacción con su entorno. Introduce la idea de la "educación negativa", que consiste en evitar la imposición de conocimientos y permitir que los niños aprendan de sus propias experiencias y errores. Pre-Adolescencia (12 a 15 años) En esta etapa, se enfoca en el desarrollo intelectual y el descubrimiento personal. Emilio comienza a aprender habilidades prácticas y conocimientos útiles para la vida, guiado por su propio interés y curiosidad.

Importancia de la Regulación de Emociones en Alumnos de Secundaria (11 a 13 años) Desarrollo Integral y Bienestar Emocional Desarrollo Personal: La regulación emocional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Ayuda a los adolescentes a comprender y gestionar sus propias emociones, lo que es crucial para su bienestar emocional. Resiliencia: Al aprender a manejar sus emociones, los estudiantes desarrollan resiliencia, una habilidad que les permitirá afrontar desafíos y adversidades de manera más efectiva.

Relaciones Interpersonales Saludables. Empatía y Comprensión: Una adecuada regulación emocional fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás. Los estudiantes que comprenden sus propias emociones son más capaces de entender y respetar las

emociones de sus compañeros. Resolución de Conflictos: La capacidad de regular las emociones contribuye a una mejor resolución de conflictos, promoviendo un ambiente escolar más armonioso y colaborativo. Rendimiento Académico. Concentración y Motivación: Los alumnos que pueden gestionar sus emociones tienden a tener una mejor concentración y mayor motivación en sus estudios, lo cual se traduce en un mejor rendimiento académico.

Reducción del Estrés: Aprender técnicas de regulación emocional ayuda a reducir el estrés y la ansiedad, permitiendo que los estudiantes se enfoquen en sus tareas escolares sin la carga de emociones negativas abrumadoras. Aplicación de las Ideas de Rousseau. En la etapa de pre-adolescencia que describe Rousseau (12 a 15 años), los estudiantes comienzan a desarrollar sus capacidades intelectuales y a descubrir sus intereses personales. Integrar las ideas de Rousseau sobre la educación natural y la "educación negativa" puede ser beneficioso al permitir que los estudiantes exploren sus emociones y aprendan a gestionarlas a través de la experiencia y la reflexión personal. Educación Natural: Permitir que los estudiantes interactúen libremente con su entorno y aprendan de sus experiencias diarias fomenta un aprendizaje emocional más profundo y auténtico. Aprendizaje a Través del Error: En lugar de imponer soluciones a problemas emocionales, los educadores pueden guiar a los estudiantes para que encuentren sus propias soluciones, aprendiendo de sus errores y desarrollando habilidades de autorregulación.

La regulación de emociones en alumnos de secundaria de 11 a 13 años es fundamental para su desarrollo emocional, social y académico. Las ideas de Rousseau en "Emilio, o De la educación" proporcionan una base filosófica sólida para comprender la importancia de una educación que permita a los estudiantes desarrollarse de manera natural y aprender a gestionar sus emociones a través de sus propias experiencias. Integrar estas ideas en la práctica educativa puede fomentar un desarrollo más equilibrado y resiliente en los adolescentes.

3.2.1 ¿Cuál es la importancia de planificar para potenciar el aprendizaje?

La planificación es fundamental para potenciar el aprendizaje por una gran diversidad de razones siendo las que consideramos más importantes las siguientes, la claridad de objetivos puesto que la planificación permite establecer objetivos claros y específicos para el aprendizaje. Esto ayuda a los educadores a enfocar sus esfuerzos en lo que quieren que los

estudiantes logren, lo que a su vez guía el diseño de las actividades y los recursos de enseñanza. La secuencia lógica ya que una planificación bien estructurada permite organizar el contenido de manera secuencial y lógica, lo que facilita la comprensión y asimilación de la información por parte de los estudiantes. Esto les ayuda a construir conocimiento de manera progresiva, partiendo de conceptos más simples hacia los más complejos. La adaptación a las necesidades individuales puesto que, al planificar, los educadores pueden considerar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar estrategias de enseñanza que se ajusten a diferentes estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje y niveles de habilidad. Esto promueve una enseñanza más inclusiva y efectiva. La optimización del tiempo siendo que la planificación permite utilizar el tiempo de manera eficiente al establecer actividades y recursos que se alineen con los objetivos de aprendizaje. Esto ayuda a evitar la pérdida de tiempo en actividades irrelevantes y a maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje significativo.

La evaluación y retroalimentación, porque en una planificación adecuada incluye la consideración de estrategias de evaluación que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna. Esto les ayuda a los educadores a identificar áreas de mejora y a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje. La planificación es esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y significativo, donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y desarrollar habilidades que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual.

La planificación por parte del docente es crucial para potenciar el aprendizaje de sus alumnos por varias razones, tiene enfoque en objetivos específicos: La planificación permite al docente establecer metas y objetivos claros para el aprendizaje de los estudiantes. Esto asegura que el tiempo y los recursos se utilicen de manera eficiente y efectiva para alcanzar esos objetivos. Adaptación a las necesidades del grupo: Cada grupo de estudiantes es único, con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y experiencias previas. La planificación permite al docente adaptar su enfoque de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de su grupo de estudiantes, lo que mejora la relevancia y la efectividad del aprendizaje.

Secuencia lógica de contenido: La planificación ayuda al docente a organizar el contenido de manera secuencial y lógica, lo que facilita la comprensión y la asimilación de la información por parte de los estudiantes. Esto les permite construir sobre conceptos previos y

desarrollar una comprensión profunda y coherente del tema. Utilización eficiente del tiempo: La planificación permite al docente optimizar el tiempo de clase al anticipar y preparar actividades y recursos relevantes y significativos. Esto evita la pérdida de tiempo en actividades no relacionadas con los objetivos de aprendizaje y maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje efectivo. Evaluación y retroalimentación: La planificación incluye la consideración de estrategias de evaluación que permiten al docente monitorear el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna. Esto ayuda a identificar áreas de mejora y a ajustar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes. La planificación por parte del docente es esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y significativo, donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la vida.

Objetivo general: "Desarrollar e implementar un proyecto emocional integral dirigido a los alumnos de 1° grado de la Escuela Telesecundaria Alfonso García Robles, con el propósito de promover la autorregulación de las emociones como medio para fomentar actitudes proambientales y contribuir a la preservación del medio ambiente."

Este objetivo general establece la intención de crear un proyecto emocional que tenga como objetivo principal promover la autorregulación de las emociones entre los estudiantes, como un medio para fomentar actitudes proambientales y contribuir a la preservación del medio ambiente. El proyecto emocional abordará aspectos relacionados con la conciencia emocional, la regulación emocional y la empatía ambiental, con el fin de cultivar un vínculo más profundo entre los estudiantes y su entorno natural, promoviendo así el cuidado y la protección del medio ambiente.

Se tienen cinco objetivos específicos para el proyecto: Fomentar la conciencia emocional: Ayudar a los alumnos a identificar y comprender sus propias emociones mediante la reflexión diaria en el diario de campo emocional, promoviendo así una mayor autoconciencia emocional. Practicar la autorregulación emocional: Capacitar a los estudiantes para que utilicen estrategias de autorregulación emocional, como la respiración consciente o el diálogo interno positivo, al enfrentarse a situaciones emocionales desafiantes, registrando sus experiencias en el diario y aplicando técnicas de manejo emocional.

Fomentar la empatía ambiental: Desarrollar empatía hacia el medio ambiente a través de la adopción y el cuidado de una planta amiga (Anexo 7), lo que permitirá a los alumnos comprender mejor la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza y su impacto en el entorno. Promover la responsabilidad ambiental: Inculcar en los estudiantes el sentido de responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente al hacerlos responsables del bienestar y el crecimiento de su planta amiga, lo que les enseñará la importancia de cuidar y preservar el entorno natural. Fortalecer el vínculo con la naturaleza: Fomentar una conexión más profunda con la naturaleza a través de actividades al aire libre y la observación directa de la planta amiga, lo que ayudará a los estudiantes a apreciar la belleza y la importancia del medio ambiente y a sentirse más motivados para protegerlo.

3.3 Diseño y aplicación.

Para la primera sesión lo que se hizo fue lo siguiente: (Anexo 10) Presentación del Proyecto: Regulación Emocional y su Impacto en el Medio Ambiente presentando el Título: Regulación Emocional y su Impacto en el Medio Ambiente el Objetivo General: Explorar cómo nuestras emociones influyen en nuestras acciones hacia el medio ambiente y desarrollar estrategias para mejorar esta relación. Introducción Contexto: Vivimos en un mundo donde nuestras emociones afectan significativamente nuestras decisiones diarias. Comprender la conexión entre nuestras emociones y el medio ambiente puede ayudarnos a desarrollar hábitos más sostenibles y responsables. Objetivo Específico: Guiar a los alumnos en una indagación profunda sobre la regulación emocional y su impacto ambiental. Fomentar la autoobservación y reflexión para promover una relación más saludable con nuestro entorno. Preguntas Exploratorias

¿Qué entienden por regulación emocional? Pregunta detonante: ¿Cómo describirían lo que sienten cuando están felices, tristes o enojados? ¿Por qué creen que es importante regular nuestras emociones? Pregunta detonante: ¿Qué consecuencias creen que puede tener no controlar nuestras emociones tanto para nosotros como para las personas a nuestro alrededor? ¿Pueden pensar en alguna situación en la que una emoción fuerte haya influido en su comportamiento? Pregunta detonante: ¿Cómo manejaron esa emoción? ¿Qué les ayudó o dificultó para controlarla? ¿Cómo creen que nuestras emociones pueden afectar nuestras decisiones diarias? Pregunta detonante: ¿Han tomado alguna vez una decisión importante estando muy emocionados? ¿Cuál fue el resultado? ¿De qué manera piensan que nuestras

emociones y cómo las manejamos pueden tener un impacto en el medio ambiente? Pregunta detonante: ¿Cómo creen que alguien podría comportarse de manera diferente respecto al cuidado del medio ambiente dependiendo de su estado emocional?

¿Qué tipo de emociones creen que son más comunes cuando las personas se preocupan por el medio ambiente? Pregunta detonante: ¿Por qué creen que la gente se siente así? ¿Pueden dar ejemplos de cómo la falta de regulación emocional puede llevar a acciones que dañen el medio ambiente? Pregunta detonante: ¿Qué tipo de acciones negativas para el medio ambiente podrían estar relacionadas con no manejar bien nuestras emociones? ¿Qué estrategias conocen o utilizan para regular sus emociones? Pregunta detonante: ¿Han aprendido alguna técnica en la escuela o en casa para calmarse cuando están molestos o ansiosos? ¿Cómo creen que el entorno en el que vivimos (familia, amigos, escuela) influye en nuestra capacidad para regular nuestras emociones? Pregunta detonante: ¿Qué aspectos de su entorno les ayudan o les dificultan manejar sus emociones? ¿Qué acciones creen que podríamos tomar colectivamente para mejorar nuestra regulación emocional y, al mismo tiempo, cuidar mejor el medio ambiente? Pregunta detonante: ¿Qué tipo de actividades o proyectos les gustaría hacer para ayudar en ambos aspectos?

Pueden ser complementadas con una imagen o una lectura breve que ilustre una situación donde la regulación emocional y el medio ambiente estén conectados, como una historia sobre alguien que aprende a manejar su estrés plantando árboles o cuidando un jardín. Esto ayudará a situar la discusión en un contexto más tangible y relevante para los alumnos.

Para la segunda sesión se hicieron las actividades exploratorias Didácticas: Mapa Conceptual Colaborativo su descripción: Divide a los alumnos en pequeños grupos y proporciónales una hoja grande de papel y marcadores. Cada grupo creará un mapa conceptual sobre "Regulación Emocional" y otro sobre "Impacto de las Emociones en el Medio Ambiente". Objetivo: Identificar y organizar los conceptos y conocimientos previos que tienen sobre estos temas. Desarrollo: Después de que cada grupo complete sus mapas, pídeles que los presenten al resto de la clase. Esto permitirá comparar y discutir los diferentes puntos de vista y conocimientos.

Lluvia de Ideas y Debate: Descripción: Realiza una lluvia de ideas sobre qué significa regular las emociones y cómo creen que esto puede influir en el medio ambiente. Anota todas

las ideas en la pizarra. **Objetivo:** Recoger una amplia gama de ideas y percepciones para luego debatirlas. **Desarrollo:** Divide a los alumnos en dos grupos para debatir: un grupo argumentará sobre cómo las emociones positivas pueden beneficiar el medio ambiente y el otro sobre cómo las emociones negativas pueden dañarlo. Este debate ayudará a profundizar en sus conocimientos y reflexionar sobre diferentes perspectivas.

Diario Emocional y Ambiental Descripción: Pide a los alumnos que durante una semana lleven un diario en el que registren sus emociones diarias y cualquier acción que tomen que afecte al medio ambiente (positiva o negativamente). **Objetivo:** Relacionar las emociones personales con las acciones ambientales. **Desarrollo:** Al final de la semana, realiza una sesión de reflexión grupal donde los alumnos compartan sus experiencias y discutan patrones observados. Esto ayudará a identificar cómo las emociones influyen en su comportamiento hacia el medio ambiente.

Análisis de Casos Descripción: Presenta a los alumnos casos reales o ficticios donde la regulación emocional juega un papel crucial en el cuidado del medio ambiente. Por ejemplo, un activista que usa técnicas de meditación para manejar su estrés y ser más efectivo en sus acciones ambientales. **Objetivo:** Analizar situaciones concretas y extraer lecciones aplicables. **Desarrollo:** Después de analizar los casos, discute en grupo cómo las emociones y su regulación afectaron las decisiones y acciones en cada caso. Esto ayudará a clarificar definiciones y a comprender la importancia de la regulación emocional en contextos ambientales.

Role-Playing o Dramatización Descripción: Organiza una actividad de dramatización donde los alumnos representen situaciones en las que las emociones influyen en el comportamiento ambiental. Por ejemplo, una persona que recicla cuando está tranquila versus cuando está estresada. **Objetivo:** Vivenciar y reflexionar sobre cómo las emociones pueden influir en las acciones ambientales. **Desarrollo:** Después de la dramatización, realiza una discusión en grupo sobre lo que observaron y aprendieron de las representaciones. Esto puede ayudar a los alumnos a internalizar las conexiones entre regulación emocional y acciones ambientales.

Cuestionario Diagnóstico Descripción: Elabora un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas sobre la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente. **Objetivo:**

Recopilar datos específicos sobre el conocimiento y las percepciones previas de los alumnos. Desarrollo: Una vez completados los cuestionarios, analiza las respuestas y compártelas con el grupo para iniciar una discusión sobre las principales tendencias y necesidades de aprendizaje identificadas. Estas actividades permitirán explorar los conocimientos previos de los alumnos y establecer una base para futuras intervenciones pedagógicas. También ayudarán a clarificar conceptos clave y a identificar áreas donde los alumnos necesitan mayor apoyo o información.

Para la sesión siguiente se hizo, el determinar con claridad el problema a trabajar, así como las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno a la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente, es fundamental formular preguntas específicas y diseñar actividades que fomenten una reflexión profunda. Aquí te dejo algunas preguntas y dos actividades que pueden ayudarte a lograr este objetivo.

Preguntas para Determinar el Problema y las Inquietudes ¿Qué aspectos de la regulación emocional les resultan más difíciles de manejar y por qué? ¿De qué manera creen que sus emociones pueden influir en sus decisiones y acciones relacionadas con el medio ambiente? ¿Han notado alguna vez que su estado emocional afecte su comportamiento hacia el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo? ¿Qué curiosidades tienen sobre cómo las emociones pueden afectar el entorno natural y viceversa? ¿Qué tipo de apoyo o estrategias piensan que podrían ayudarles a manejar mejor sus emociones para tomar decisiones más conscientes sobre el medio ambiente? ¿Cómo creen que podrían aprender más sobre la relación entre sus emociones y el medio ambiente de una manera interesante y práctica?

Actividades para Profundizar en el Problema y las Inquietudes Actividad 1: Foro de Discusión "Emociones y Medio Ambiente" Descripción: Organiza un foro de discusión en el aula donde los alumnos puedan expresar libremente sus ideas, inquietudes y curiosidades sobre la relación entre la regulación emocional y el medio ambiente. Objetivo: Identificar los principales problemas, inquietudes y áreas de interés de los alumnos. Desarrollo: Introducción: Comienza con una breve presentación sobre la importancia de la regulación emocional y su posible impacto en el medio ambiente. Dinámica: Divide a los alumnos en pequeños grupos y asigna a cada grupo un moderador. Cada grupo discutirá preguntas específicas (como las listadas anteriormente). Discusión: Después de 20-30 minutos, reúne a todos los grupos para compartir sus conclusiones y puntos más destacados. Conclusión: Anota en la pizarra los

problemas e inquietudes más frecuentes mencionados durante la discusión y utilízalos como base para futuras actividades o proyectos.

Actividad 2: Proyecto de Investigación "Emociones en Acción" Descripción: Los alumnos realizarán un pequeño proyecto de investigación sobre cómo las emociones pueden afectar las decisiones ambientales en su comunidad. Objetivo: Investigar y comprender la relación práctica entre emociones y acciones ambientales, y fomentar el interés y la curiosidad por el tema. Desarrollo: Planeación: Divide a los alumnos en equipos y asigna a cada equipo una tarea de investigación específica (por ejemplo, investigar cómo el estrés afecta la disposición a reciclar o cómo la alegría influye en la participación en actividades de limpieza comunitaria). Investigación: Los equipos pueden realizar encuestas, entrevistas o observaciones en su comunidad. Deberán documentar sus hallazgos y preparar una presentación. Presentación: Cada equipo presentará sus resultados al resto de la clase. Esto puede incluir gráficos, testimonios y ejemplos concretos de sus hallazgos. Reflexión: Después de las presentaciones, realiza una sesión de reflexión grupal donde los alumnos discutan lo que aprendieron y cómo esto puede aplicarse a sus propias vidas y decisiones ambientales. Estas preguntas y actividades están diseñadas para facilitar una comprensión más profunda y concreta del problema, al mismo tiempo que fomentan la participación activa y el interés de los alumnos.

Para la siguiente sesión se hizo, En esta sección, se presenta una ruta de trabajo detallada para llevar a cabo el proceso de indagación en torno a la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente. Se contemplan los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios, los recursos, el tiempo, los responsables y otros actores que participan en la implementación de las actividades. La finalidad es argumentar una posible solución al problema planteado, facilitando la reflexión y el aprendizaje de los alumnos. Objetivos de Aprendizaje: Comprender la relación entre la regulación emocional y el comportamiento ambiental. Desarrollar habilidades para la autoobservación y reflexión sobre las emociones. Fomentar la empatía y el cuidado del medio ambiente a través de prácticas sostenibles.

Actividad 1: Diario de Campo Emocional: Descripción: Los alumnos llevarán un diario de campo durante un mes, registrando sus emociones diarias, experiencias significativas y reflexiones personales. Medios: Cuadernos para el diario, lápices, lápices de colores. Recursos: Diario de Campo: Cuaderno dedicado a la actividad. Guía de Registro: Proporcionar una guía con preguntas diarias para ayudar a los alumnos a reflexionar sobre sus emociones

(por ejemplo, "¿Cómo me sentí hoy?", "¿Qué evento me hizo sentir así?", "¿Cómo manejé esa emoción?"). Tiempo: Duración de la Actividad: 4 semanas. Frecuencia: Diario, con revisiones semanales en clase. Responsables: Alumnos: Mantener el diario y participar en las discusiones. Maestro/a: Revisar y dar retroalimentación semanalmente, guiar las discusiones. Otros Actores: Familia: Pueden apoyar recordando a los alumnos que completen su diario. Desarrollo: Introducción: Explicar a los alumnos la importancia de la autoobservación y cómo llevarán su diario de campo. Registro Diario: Cada día, los alumnos anotarán sus emociones y experiencias significativas. Revisión Semanal: Los alumnos compartirán sus reflexiones en pequeños grupos y discutirán patrones y aprendizajes con el maestro.

Actividad 2: Planta Confidente: Descripción: Cada alumno recibirá una planta en una maceta que podrán personalizar. Los alumnos le contarán sus problemas y sentimientos a su planta durante un mes. Medios: Plantas, macetas, materiales para decorar (pinturas, pegatinas), guías de cuidado de plantas. Recursos: Plantas y Macetas: Una planta y una maceta para cada alumno. Materiales de Decoración: Pinturas, pinceles, pegatinas. Guía de Cuidado: Información básica sobre cómo cuidar la planta. Tiempo: Duración de la Actividad: 4 semanas. Frecuencia: Diariamente contarle los problemas y sentimientos a la planta, con revisiones semanales en clase. Responsables: Alumnos: Personalizar las macetas, cuidar las plantas y expresar sus emociones a la planta. Maestro/a: Guiar el proceso, proporcionar recursos y apoyar emocionalmente a los alumnos. Otros Actores: Familia: Pueden ayudar a los alumnos a cuidar sus plantas en casa. Desarrollo: Introducción: Explicar la actividad y su propósito. Proporcionar las plantas y macetas. Personalización: Los alumnos decoran sus macetas según sus gustos y preferencias. Expresión Emocional: Diariamente, los alumnos le contarán a su planta cómo se sienten y cualquier problema que enfrenten. Revisión Semanal: En clase, los alumnos compartirán sus experiencias y discutirán cómo cuidar sus plantas les ha ayudado a manejar sus emociones. Evaluación y Reflexión Evaluación Continua: Revisión Semanal: Evaluar el progreso a través de las discusiones semanales y la observación directa. Diarios: Leer y proporcionar retroalimentación en los diarios de campo (Anexo 8). Reflexión Final: Sesión de Cierre: Al finalizar las cuatro semanas, realizar una sesión de reflexión grupal donde los alumnos compartan sus aprendizajes y experiencias significativas. Exposición: Los alumnos pueden exponer sus macetas personalizadas y compartir cómo la actividad les ayudó a regular sus emociones. Resultados Esperados, Mayor Autoconciencia Emocional: Los alumnos comprenderán mejor sus propias emociones y cómo gestionarlas.

Conexión con el Medio Ambiente: A través del cuidado de sus plantas, desarrollarán una mayor conciencia y responsabilidad ambiental. Empatía y Comunicación: Mejorarán sus habilidades de comunicación emocional y empatía, tanto con ellos mismos como con el entorno. Esta ruta de trabajo proporciona una estructura clara y coherente para llevar a cabo las actividades, garantizando que los alumnos no solo aprendan sobre la regulación emocional y el medio ambiente, sino que también desarrollen habilidades prácticas y reflexivas que podrán aplicar en su vida diaria. La siguiente se vio la Clase: Indagación y Transformación de la Regulación Emocional y su Impacto en el Medio Ambiente Objetivo de la Clase: Guiar a los alumnos en una indagación específica, utilizando métodos documentales y vivenciales, para comprender y transformar el problema de la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente. Promover la discusión grupal y el uso de conocimientos relevantes, saberes comunitarios y habilidades necesarias para el aprendizaje y análisis metódico de problemas.

Sesión 1: Introducción y Planeación Duración: 1 hora: Materiales: Cuadernos, lápices, hojas de trabajo, plantas en macetas, materiales de decoración, acceso a recursos documentales (libros, artículos, videos) Actividades: Introducción (10 minutos) Contextualización: Explica a los alumnos que el objetivo de esta clase es indagar de manera profunda sobre cómo nuestras emociones afectan nuestras decisiones y acciones hacia el medio ambiente y cómo podemos intervenir para mejorar esta relación. Presentación de Objetivos: Detalla los objetivos de la indagación y lo que se espera lograr con esta actividad. Planeación de la Indagación (20 minutos) Formación de Grupos: Divide a la clase en pequeños grupos de 4-5 alumnos. Asignación de Tareas: Cada grupo recibirá una tarea específica:

Grupo 1: Investigación documental sobre la regulación emocional (consultar libros, artículos y videos). Grupo 2: Investigación documental sobre el impacto de las emociones en el medio ambiente. Grupo 3: Investigación vivencial mediante entrevistas a miembros de la comunidad (familiares, maestros, amigos) sobre cómo manejan sus emociones y cómo creen que esto afecta su entorno. Grupo 4: Observación directa y registro en sus diarios emocionales y el cuidado de sus plantas (como se sienten y cómo creen que esto afecta su cuidado del medio ambiente).

Recopilación de Recursos (20 minutos) Distribución de Materiales: Proporciona a cada grupo los recursos necesarios (libros, revistas, acceso a videos, guías de entrevistas, etc.). Orientación Inicial: Cada grupo revisará los recursos disponibles y discutirá cómo abordarán

su investigación. Sesión 2: Indagación Documental y Vivencial Duración: 2 horas Actividades: Investigación Documental y Vivencial (1 hora) Grupos de Investigación: Cada grupo se enfocará en su tarea asignada. Los grupos documentales leerán y verán los recursos asignados, tomando notas sobre los puntos clave. Grupos Vivenciales: Realizarán entrevistas y registrarán sus observaciones y sentimientos en sus diarios, además de cuidar y personalizar sus plantas. Discusión y Síntesis Grupal (1 hora) Presentación de Hallazgos: Cada grupo presentará sus hallazgos al resto de la clase. Discusión Grupal: Facilita una discusión en la que los alumnos puedan conectar la información documental con sus experiencias vivenciales. Preguntas guía: ¿Qué aprendieron sobre la regulación emocional? ¿Cómo creen que nuestras emociones afectan nuestras decisiones ambientales? ¿Qué patrones observan en sus entrevistas y diarios? Síntesis y Reflexión: Conducir una reflexión grupal sobre cómo la información recopilada puede ayudar a comprender y transformar el problema.

Sesión 3: Propuesta de Intervención y Transformación Duración: 1 hora Actividades: Desarrollo de Propuestas (30 minutos) Lluvia de ideas de Soluciones: Facilita una lluvia de ideas para posibles soluciones e intervenciones que puedan mejorar la regulación emocional y su impacto positivo en el medio ambiente. Planificación de la Intervención: Cada grupo elige una solución y desarrolla un plan de acción detallado. Por ejemplo: Talleres de Regulación Emocional: Proponer y organizar talleres para aprender técnicas de manejo emocional. Proyectos Ambientales Comunitarios: Implementar proyectos que conecten el cuidado emocional con acciones ambientales (como plantar árboles o reciclar). Presentación de Propuestas (30 minutos). Presentación Grupal: Cada grupo presenta su propuesta de intervención. Comentarios y Mejora: La clase proporciona retroalimentación constructiva para mejorar cada propuesta.

Evaluación y Seguimiento: Evaluación Continua: Observación y Notas: Durante las actividades, observa y toma notas sobre la participación y el entendimiento de los alumnos. Revisión de Diarios: Lee y proporciona retroalimentación en los diarios de campo emocionales. Seguimiento: Implementación de Propuestas: En las semanas siguientes, los alumnos implementarán las propuestas desarrolladas. Reflexión Final: Al final del proceso, realiza una sesión de reflexión donde los alumnos compartan sus experiencias y aprendizajes. Resultados Esperados Mayor Autoconciencia y Regulación Emocional: Los alumnos comprenderán mejor

sus emociones y cómo manejarlas. Responsabilidad Ambiental: Desarrollarán una conexión más profunda con el medio ambiente y tomarán acciones conscientes para protegerlo.

Habilidades de Investigación y Análisis: Mejorarán sus habilidades para investigar, analizar y proponer soluciones a problemas complejos. Esta ruta de trabajo estructurada promueve el aprendizaje activo y colaborativo, facilitando una comprensión profunda y práctica de la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente. Para el Cierre del Proyecto: Regulación Emocional y su Impacto en el Medio Ambiente Objetivo del Cierre Realizar un balance final del proyecto para visualizar los avances logrados, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos y los aprendizajes obtenidos. Evaluar la participación individual y colectiva, y plantear medios para divulgar los resultados obtenidos e identificar posibles problemas nuevos.

Sesión de Cierre Duración: 1 hora Materiales: Presentaciones, cartulinas, marcadores, computadora y proyector, hojas de reflexión. Actividades: Revisión del Problema Inicial (10 minutos) Recordatorio del Problema: Inicia la sesión recordando el problema inicial que se planteó al comienzo del proyecto: la relación entre la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente. Objetivos Iniciales: Repasa los objetivos de aprendizaje que se establecieron, como la comprensión de esta relación, el desarrollo de habilidades de autoobservación y reflexión, y la promoción de prácticas sostenibles. Presentación de Hallazgos (20 minutos) Presentaciones Grupales: Cada grupo presentará un resumen de sus hallazgos, incluyendo: Resultados de las investigaciones documentales y vivenciales. Experiencias y reflexiones registradas en los diarios de campo. Observaciones sobre el impacto emocional de cuidar las plantas.

Discusión de Resultados: Facilita una discusión sobre los hallazgos presentados, destacando puntos comunes y diferencias significativas. Preguntas guía: ¿Qué descubrimientos fueron más sorprendentes o impactantes? ¿Cómo cambiaron sus percepciones sobre la relación entre emociones y medio ambiente? Proceso de Construcción de Acuerdos (10 minutos) Reflexión sobre el Proceso: Reflexiona sobre cómo se construyeron los acuerdos durante el proyecto, destacando: La importancia de la colaboración y el diálogo en el desarrollo de soluciones. Ejemplos de acuerdos significativos alcanzados (decisiones sobre proyectos de intervención, estrategias de manejo emocional).

Evaluación de la Participación: Evalúa la participación individual y colectiva, destacando el papel de cada alumno en el éxito del proyecto. Preguntas guía: ¿Cómo contribuyó cada miembro del grupo al proyecto? ¿Qué habilidades o actitudes destacaron en el trabajo en equipo? Aprendizajes Obtenidos (10 minutos) Reflexión Individual: Pide a los alumnos que reflexionen individualmente sobre sus aprendizajes más importantes y anoten en hojas de reflexión. Compartir Reflexiones: Invita a los alumnos a compartir sus reflexiones con la clase. Preguntas guía: ¿Qué aprendieron sobre la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente? ¿Cómo pueden aplicar estos aprendizajes en su vida diaria? Divulgación de Resultados (5 minutos).

Medios de Divulgación: Discute y acuerda los medios para divulgar los resultados obtenidos, como Crear un mural en la escuela con las conclusiones y fotos del proyecto. Organizar una presentación para padres y otros estudiantes. Publicar un artículo en el boletín escolar o en la página web de la escuela. Preparación de Materiales: Asigna responsabilidades para la preparación de materiales necesarios para la divulgación. Identificación de Nuevos Problemas (5 minutos) Reflexión Final: Reflexiona sobre posibles problemas nuevos que hayan surgido durante el proyecto. Preguntas guía: ¿Identificaron algún problema nuevo relacionado con la regulación emocional o el medio ambiente? ¿Qué temas les gustaría explorar más a fondo en futuros proyectos?

Evaluación y Reflexión Final Evaluación Continua: Observación y Notas: Continúa evaluando la participación y el entendimiento de los alumnos durante la sesión de cierre. Reflexiones Escritas: Revisa las hojas de reflexión para obtener una visión más clara de los aprendizajes individuales. Reflexión Final: Reflexión Colectiva: Conduce una reflexión colectiva donde todos los alumnos puedan compartir sus experiencias y aprendizajes más significativos. celebración del Logro: Reconoce y celebra los logros alcanzados por los alumnos durante el proyecto.

Resultados Esperados Clarificación de Conocimientos: Los alumnos tendrán una comprensión clara y profunda de la relación entre la regulación emocional y el medio ambiente. Desarrollo de Habilidades: Mejorarán sus habilidades de autoobservación, reflexión, investigación y trabajo en equipo. Impacto Positivo en el Entorno: Adoptarán prácticas más conscientes y sostenibles, tanto emocionalmente como en relación con el medio ambiente. Difusión del Proyecto: Los resultados del proyecto se divulgarán adecuadamente, inspirando

a otros estudiantes y miembros de la comunidad escolar. Este cierre completo proporciona una estructura para reflexionar sobre el proceso, consolidar los aprendizajes y planificar la divulgación de los resultados, asegurando que los alumnos y la comunidad escolar se beneficien del proyecto de manera significativa.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluar es un proceso sistemático y continuo que implica la recolección, análisis e interpretación de información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Su objetivo es comprender y mejorar el proceso educativo, identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones informadas para apoyar el desarrollo integral del estudiante. La evaluación puede ser diagnóstica, formativa o sumativa, y debe ser coherente con los objetivos educativos establecidos.

Evaluar no es simplemente calificar. No se trata únicamente de asignar números o letras que reflejen el rendimiento del estudiante. Tampoco es un proceso punitivo ni una herramienta para etiquetar o comparar a los estudiantes de manera competitiva. Evaluar no debe ser una actividad aislada del proceso de enseñanza-aprendizaje, ni debe centrarse solo en los resultados finales sin considerar el proceso de aprendizaje.

Evaluar tiene varios propósitos importantes: Diagnosticar: Identificar el nivel de conocimiento previo y las habilidades de los estudiantes antes de iniciar una nueva unidad o curso. Esto ayuda a adaptar la enseñanza a las necesidades específicas del alumnado. Monitorear el progreso: Seguir el desarrollo de los estudiantes a lo largo del proceso educativo para asegurarse de que están adquiriendo las competencias necesarias y hacer ajustes pedagógicos en caso de ser necesario. Proveer retroalimentación: Ofrecer a los estudiantes información constructiva sobre su desempeño para que puedan mejorar y aprender de sus errores. Tomar decisiones: Guiar decisiones pedagógicas, como la planificación de actividades, la diferenciación de la instrucción y la implementación de intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes que lo necesiten. Certificar logros: Validar que los estudiantes han alcanzado ciertos niveles de competencia o conocimiento al finalizar un período de estudio, lo cual es esencial para la acreditación y la promoción a niveles educativos superiores.

Se debe evaluar tanto el proceso como el producto del aprendizaje: Conocimientos: Contenidos específicos que los estudiantes deben aprender según el currículo (datos, hechos, conceptos, teorías). Habilidades: Capacidades que los estudiantes deben desarrollar (habilidades cognitivas, prácticas, técnicas, comunicativas). Actitudes y valores:

Comportamientos, disposiciones y valores que los estudiantes deben internalizar y demostrar en su interacción con otros y en su proceso de aprendizaje. Competencias: Integración de conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y realizar tareas complejas en contextos específicos.

La evaluación debe ser variada y adaptada a las necesidades y contextos de los estudiantes. Aquí algunas estrategias: Evaluación continua: Recolección de información durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para hacer ajustes inmediatos. Métodos diversos: Uso de diferentes técnicas como pruebas escritas, proyectos, presentaciones orales, portafolios, observaciones, autoevaluaciones y coevaluaciones. Retroalimentación formativa: Proveer comentarios detallados y constructivos que orienten a los estudiantes sobre cómo mejorar. Criterios claros y transparentes: Establecer y comunicar claramente los criterios de evaluación para que los estudiantes sepan qué se espera de ellos. Enfoque en el proceso: Valorar tanto el proceso de aprendizaje como el resultado final para fomentar el desarrollo integral del estudiante. Participación del estudiante: Involucrar a los estudiantes en su propia evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación para promover la autorregulación y el aprendizaje autónomo. La evaluación con enfoque formativo se centra en la mejora continua y el desarrollo integral del estudiante, más que en la mera acreditación de conocimientos.

El paradigma de evaluación puede enmarcarse en dos enfoques principales: el racionalista y el naturalista. Paradigma Racionalista las características principales son: Objetividad y Medición: Se centra en la objetividad y la medición precisa de los resultados del aprendizaje. Se busca obtener datos cuantificables y comparables. Estandarización: Utiliza instrumentos estandarizados, como exámenes y pruebas, para asegurar la uniformidad y la replicabilidad de los resultados. Control y Predicción: Pretende controlar variables para predecir el rendimiento futuro de los estudiantes a partir de los datos obtenidos. Enfoque en Resultados: Se enfoca en los resultados del aprendizaje más que en el proceso. El éxito educativo se mide en términos de desempeño académico observable y verificable. Evaluador Externo: El evaluador es una figura externa que aplica criterios y procedimientos uniformes a todos los estudiantes.

Tiene sus ventajas pues esta permite la comparación objetiva entre diferentes grupos de estudiantes. Facilita la rendición de cuentas y la toma de decisiones administrativas. Proporciona datos cuantitativos que pueden ser utilizados para la investigación educativa. Y

tiene sus desventajas: Puede no captar completamente el contexto y las circunstancias individuales de los estudiantes. Tiende a centrarse en el producto final del aprendizaje, no en el proceso. Puede limitar la creatividad y la diversidad en el aprendizaje al enfocarse en estándares rígidos.

Paradigma Naturalista sus características principales son: Contexto y Complejidad: Se enfoca en la comprensión del contexto y la complejidad del proceso educativo. La evaluación se adapta a las circunstancias individuales y del entorno. Cualitativo: Utiliza métodos cualitativos, como entrevistas, observaciones y análisis de portafolios, para obtener una comprensión profunda y holística del aprendizaje. Enfoque en el Proceso: Valora el proceso de aprendizaje tanto como el resultado final. Se interesa en cómo los estudiantes desarrollan conocimientos y habilidades. Participación Activa: Los estudiantes y otros actores educativos (padres, profesores, comunidad) participan activamente en el proceso de evaluación. Flexible y Adaptativa: La evaluación es flexible y se adapta a las necesidades y contextos específicos de cada estudiante y situación educativa. Tiene sus ventajas: Capta la complejidad del proceso de aprendizaje y el contexto en el que ocurre. Promueve una evaluación más justa y equitativa al considerar las circunstancias individuales. Fomenta la participación activa y la responsabilidad compartida en el proceso educativo. Y tiene sus desventajas: Puede ser difícil de estandarizar y comparar entre diferentes contextos. La recolección y análisis de datos cualitativos puede ser más subjetiva y menos precisa. Requiere más tiempo y recursos para llevarse a cabo de manera efectiva.

El paradigma racionalista se centra en la objetividad, la estandarización y la medición precisa de los resultados educativos. En cambio, el paradigma naturalista se enfoca en la comprensión holística del proceso de aprendizaje y el contexto, utilizando métodos cualitativos y promoviendo la participación activa de los actores educativos. Ambos paradigmas tienen sus propias ventajas y limitaciones, y en la práctica educativa contemporánea, es común encontrar enfoques que integran elementos de ambos paradigmas para lograr una evaluación más completa y enriquecedora.

4.1. La evaluación con enfoque formativo

La evaluación con enfoque formativo es un proceso continuo y dinámico que se centra en la mejora del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. A diferencia de la

evaluación sumativa, que se centra en medir el rendimiento al final de un período de instrucción, la evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí se detallan sus aspectos clave:

La evaluación con enfoque formativo es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo principal proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes y a los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje. Esta evaluación no se utiliza para calificar o certificar, sino para identificar fortalezas y áreas de mejora, ajustar la enseñanza y apoyar el desarrollo continuo del estudiante. “La evaluación formativa tiene como propósito valorar el logro del estudiante y proporcionarle información sobre su desempeño a lo largo del proceso didáctico a fin de que mejore” (Secretaría de Educación Pública, 2023, pág. 60). Evaluación formativa, Este término se refiere a un tipo de evaluación que se realiza durante el proceso de aprendizaje. A diferencia de la evaluación sumativa, que se lleva a cabo al final de un periodo para medir lo que se ha aprendido, la evaluación formativa se utiliza de manera continua para monitorear el progreso y guiar el aprendizaje, el objetivo principal de la evaluación formativa es valorar el logro del estudiante. Esto implica medir y entender en qué medida el estudiante está alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos.

Proporcionarle información sobre su desempeño, se trata de dar retroalimentación al estudiante sobre cómo está yendo en su proceso de aprendizaje. Esta información es específica y detallada, ayudando al estudiante a entender sus fortalezas y áreas de mejora.

A lo largo del proceso didáctico, la evaluación formativa se lleva a cabo de manera continua durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo al final de un tema o curso. A fin de que mejore: El objetivo final de proporcionar esta retroalimentación es ayudar al estudiante a mejorar su aprendizaje. La retroalimentación debe ser constructiva y orientada a fomentar el crecimiento y la mejora continua, destaca que la evaluación formativa es un proceso continuo que tiene como objetivo principal ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje, proporcionando retroalimentación constante sobre su desempeño a lo largo del proceso educativo.

La evaluación formativa implica un ciclo de retroalimentación continua entre el docente y el estudiante. Incluye las siguientes actividades: Establecimiento de objetivos claros: Definir de manera explícita qué se espera que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer.

Recolección de información: Utilizar diversas técnicas y herramientas para obtener datos sobre el progreso de los estudiantes, como observaciones, trabajos, discusiones, pruebas informales, y autoevaluaciones. Análisis de datos: Interpretar la información recogida para identificar patrones, logros y áreas que necesitan atención. Retroalimentación: Proporcionar a los estudiantes información específica y constructiva sobre su desempeño y cómo pueden mejorarlo. Ajuste de la enseñanza: Modificar las estrategias de enseñanza en función de la información obtenida para abordar las necesidades y dificultades de los estudiantes. Participación activa del estudiante: Involucrar a los estudiantes en su propio proceso de evaluación, fomentando la autoevaluación y la reflexión sobre su aprendizaje.

Las características de la evaluación con enfoque formativo son continua y sistemática: Se realiza de manera constante a lo largo del proceso educativo, permitiendo ajustes y mejoras continuas. Comentarios Constructivos: Proporciona retroalimentación inmediata y específica que ayuda a los estudiantes a entender qué están haciendo bien y qué necesitan mejorar. Orientada al Proceso: Se enfoca en cómo los estudiantes están aprendiendo y no solo en qué han aprendido. Individualizada: Se adapta a las necesidades y contextos individuales de cada estudiante, reconociendo que cada uno tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente. Participativa: Involucra a los estudiantes en el proceso de evaluación, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación, lo que fomenta la autorregulación y la autonomía. Flexible: Utiliza una variedad de métodos y herramientas de evaluación, como observaciones, proyectos, discusiones, portafolios, cuestionarios, y actividades prácticas. Orientada al Desarrollo Integral: Busca no solo el desarrollo cognitivo, sino también el social, emocional y moral del estudiante. Transparente: Los criterios de evaluación son claros y conocidos por los estudiantes desde el principio, para que entiendan qué se espera de ellos.

Cuenta con beneficios en la evaluación con enfoque formativo, mejora del aprendizaje: Al proporcionar retroalimentación constante, los estudiantes pueden corregir errores y mejorar su comprensión y habilidades. Motivación: Los estudiantes se sienten más motivados al recibir retroalimentación positiva y constructiva que los ayuda a ver su progreso. Autonomía: Fomenta la autorregulación y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje. Relación docente-estudiante, mejora la comunicación y la relación entre docentes y estudiantes, ya que se establece un diálogo continuo sobre el aprendizaje. Inclusividad: Permite atender a la diversidad del alumnado y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales. La evaluación

con enfoque formativo es una herramienta esencial para el aprendizaje efectivo, ya que proporciona información valiosa y oportuna que guía tanto a docentes como a estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Integrar el enfoque formativo en la evaluación de la estrategia de innovación sobre cómo promover la autorregulación de las emociones para la preservación del medio ambiente en alumnos de 1° grado de la Escuela Telesecundaria Alfonso García Robles, mediante un proyecto emocional, requiere un enfoque sistemático y centrado en el proceso de aprendizaje. Definir Objetivos Claros y Específicos, objetivos del Proyecto: Los alumnos comprenderán la importancia de la preservación del medio ambiente. Desarrollarán habilidades para la autorregulación de sus emociones. Aplicarán estrategias emocionales en actividades relacionadas con la preservación ambiental.

Planificación del Proyecto Emocional, Fases del Proyecto: Introducción al Medio Ambiente y las Emociones: - Actividades para sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales. - Talleres sobre identificación y manejo de emociones. Desarrollo de Estrategias de Autorregulación: - Juegos de rol y simulaciones para practicar la autorregulación en situaciones ambientales. - Creación de un "Diario Emocional y Ambiental" donde los estudiantes registren sus emociones y acciones diarias relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Implementación de Acciones Ambientales: - Proyectos prácticos como reciclaje, plantación de árboles, limpieza de áreas verdes. - Reflexiones grupales sobre cómo las emociones influyen en sus acciones ambientales. Evaluación y Retroalimentación: - Evaluaciones formativas continuas a través de observaciones, discusiones, y revisiones de los diarios emocionales y ambientales.

Estrategias de Evaluación Formativa, herramientas y Técnicas de Evaluación: Observación Directa: - Observar cómo los estudiantes aplican las estrategias de autorregulación en actividades prácticas. - Tomar notas sobre las interacciones de los estudiantes y sus respuestas emocionales. Diarios Emocionales y Ambientales: - Revisar los diarios regularmente para entender cómo los estudiantes gestionan sus emociones y acciones ambientales. - Proveer retroalimentación constructiva y sugerencias para mejorar. Sesiones de Reflexión Grupal: - Facilitar discusiones donde los estudiantes compartan sus experiencias y sentimientos relacionados con las actividades ambientales. - Evaluar la comprensión y aplicación de las estrategias emocionales. Autoevaluaciones y Coevaluaciones: - Fomentar

que los estudiantes evalúen su propio progreso y el de sus compañeros en términos de autorregulación emocional y acciones ambientales. - Utilizar rúbricas claras y comprensibles para guiar estas evaluaciones.

Entrevistas y Cuestionarios: - Realizar entrevistas o encuestas breves para recoger información sobre cómo los estudiantes perciben sus emociones y su relación con el medio ambiente. - Evaluar la efectividad del proyecto desde la perspectiva de los estudiantes. Retroalimentación y Ajustes Continuos, proceso de Retroalimentación: Inmediata y Constructiva: Proveer comentarios específicos después de cada actividad o reflexión. Positiva y Motivadora: Enfocar la retroalimentación en lo que los estudiantes han hecho bien y cómo pueden mejorar. Orientada al Desarrollo: Sugerir estrategias adicionales para manejar las emociones y acciones ambientales. Ajuste de Estrategias: - Adaptar las actividades y métodos según la retroalimentación y observaciones. - Introducir nuevas dinámicas o recursos si se detectan necesidades específicas. Evaluación Final y Reflexión Evaluación Integral: - Recopilar todas las evidencias recogidas durante el proyecto (observaciones, diarios, autoevaluaciones). - Analizar el progreso individual y grupal en términos de autorregulación emocional y acciones ambientales. Reflexión y Mejoras: - Reflexionar sobre el éxito del proyecto y las áreas de mejora. - Involucrar a los estudiantes en esta reflexión para recoger sus opiniones y sugerencias para futuras iniciativas.

La evaluación con enfoque formativo en este proyecto debe centrarse en el proceso continuo de aprendizaje y desarrollo emocional de los estudiantes. Al utilizar diversas herramientas y técnicas de evaluación formativa, se puede proporcionar una retroalimentación valiosa que apoye el crecimiento de los estudiantes en su capacidad para regular sus emociones y actuar de manera consciente y responsable hacia el medio ambiente.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación

Existen diversos tipos y formas de evaluación, cada uno con sus propias características, propósitos y métodos. Estos se pueden agrupar en varias categorías según diferentes criterios. Como lo puede ser lo que van según el momento de realización los cuales son la evaluación diagnóstica la cual tiene como propósito determinar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes antes de iniciar una unidad, curso o programa, los métodos de evaluación son las pruebas iniciales, encuestas, entrevistas, observaciones por ejemplo, una

prueba de conocimientos previos al comienzo de un nuevo tema, otro de estos es la conocida evaluación formativa que tiene como propósito el monitorear el progreso del aprendizaje y proporcionar retroalimentación continua para mejorar el proceso educativo los métodos usados para esta evaluación son las observaciones, cuestionarios, portafolios, autoevaluaciones, coevaluaciones, por ejemplo, comentarios sobre borradores de trabajos o proyectos en desarrollo, una más igual de conocida y aplicada es la evaluación sumativa que tiene como propósito el determinar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje al final de un período educativo que cuenta con los métodos exámenes finales, proyectos finales, trabajos de curso, como ejemplo, un examen final de semestre o la presentación de un proyecto culminante.

Según la Participación de los Evaluados, autoevaluación: Propósito: Permitir que los estudiantes reflexionen y valoren su propio aprendizaje y desempeño. Métodos: Cuestionarios de autoevaluación, diarios de aprendizaje, portafolios. Ejemplo: Un diario de reflexión donde los estudiantes anotan sus logros y áreas de mejora. Coevaluación: Propósito: Involucrar a los estudiantes en la evaluación del desempeño de sus compañeros. Métodos: Rúbricas de coevaluación, cuestionarios, discusiones grupales. Ejemplo: Evaluación entre pares en un trabajo en grupo. Heteroevaluación: Propósito: La evaluación es realizada por una persona distinta al evaluado, generalmente el docente. Métodos: Pruebas escritas, observaciones, entrevistas, análisis de trabajos. Ejemplo: Un examen administrado y corregido por el profesor.

Según la Naturaleza de los Instrumentos, evaluación cualitativa: Propósito: Capturar y analizar aspectos no cuantificables del aprendizaje y el desempeño. Métodos: Observaciones, entrevistas, análisis de contenido, portafolios. Ejemplo: Observaciones de la participación en clase o análisis de un ensayo. Evaluación Cuantitativa: Propósito: Medir y analizar datos numéricos sobre el rendimiento de los estudiantes. Métodos: Exámenes de opción múltiple, cuestionarios, encuestas. Ejemplo: Un test de opción múltiple con puntaje numérico.

Según el Enfoque o Propósito, evaluación Normativa: Propósito: Comparar el desempeño de los estudiantes con el de otros. Métodos: Exámenes estandarizados, rankings. Ejemplo: Pruebas nacionales estandarizadas que clasifican a los estudiantes según percentiles. Evaluación Criterial: Propósito: Comparar el desempeño de los estudiantes con un conjunto de criterios o estándares predefinidos. Métodos: Rúbricas, listas de verificación. Ejemplo: Evaluación basada en rúbricas para un proyecto de investigación. Evaluación Ipsativa: Propósito: Comparar el desempeño actual de los estudiantes con su desempeño

previo. Métodos: Comparaciones longitudinales, análisis de progreso individual. Ejemplo: Comparar los resultados de un estudiante en una prueba de diagnóstico inicial y una prueba final.

La rúbrica es un excelente instrumento para una evaluación con enfoque formativo, pues, “es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada” (SEP, 2012, pág. 51). Es una herramienta de evaluación que define criterios claros y específicos para medir el desempeño del estudiante en diferentes áreas. Generalmente, una rúbrica incluye varios niveles de desempeño, que van desde un nivel básico hasta un nivel avanzado. Enfoque formativo, este tipo de evaluación se centra en el desarrollo y mejora continua del estudiante durante el proceso de aprendizaje. El enfoque formativo busca proporcionar retroalimentación útil que ayude a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores, la rúbrica utiliza indicadores específicos que describen lo que se espera en cada nivel de desempeño. Estos indicadores proporcionan una guía clara tanto para el evaluador como para el estudiante sobre lo que se debe lograr.

Permiten ubicar el grado de desarrollo, los indicadores de la rúbrica ayudan a situar el desempeño del estudiante en una escala, mostrando con precisión su nivel de competencia en conocimientos, habilidades, y actitudes o valores, conocimientos, habilidades y actitudes o valores, La rúbrica evalúa múltiples dimensiones del aprendizaje. No solo mide conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes o valores, proporcionando una evaluación más completa y holística del estudiante.

En una escala determinada, la rúbrica clasifica el desempeño en diferentes niveles de calidad, por ejemplo, excelente, bueno, satisfactorio, y necesita mejorar. Esta escala permite una evaluación detallada y específica. la rúbrica es una herramienta efectiva para la evaluación formativa porque proporciona una serie de indicadores claros y específicos que ayudan a medir y ubicar el grado de desarrollo de los estudiantes en diversas áreas del aprendizaje en una escala determinada. Esto permite ofrecer retroalimentación precisa y útil para fomentar el crecimiento y la mejora continua del estudiante.

La elección del tipo y forma de evaluación debe basarse en los objetivos educativos, las características de los estudiantes y el contexto del aprendizaje. Una combinación equilibrada de diversas estrategias de evaluación puede proporcionar una visión más completa y precisa del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

4.2. Instrumento de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son herramientas diseñadas para recolectar información sobre el aprendizaje de los estudiantes y su desempeño en diversas áreas. A continuación, se describe teóricamente qué son y cuáles son los elementos que los integran, así como ejemplos prácticos para ilustrar su aplicación.

Los instrumentos de evaluación son medios estructurados y sistemáticos utilizados para medir, observar o evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con objetivos específicos de aprendizaje. Estos instrumentos permiten obtener datos cualitativos o cuantitativos que facilitan la toma de decisiones educativas. Medir el nivel de conocimiento, habilidades y actitudes de los estudiantes. Proveer retroalimentación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Determinar si se han alcanzado los objetivos educativos. Identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño de los estudiantes. Elementos que integran los instrumentos de evaluación Los instrumentos de evaluación varían según su propósito y metodología, pero generalmente incluyen los siguientes elementos: **Objetivos de Evaluación:** Teórico: Definen lo que se pretende medir con el instrumento. Están alineados con los objetivos de aprendizaje y establecen el marco para el diseño del instrumento. Práctico: Un examen de matemáticas puede tener el objetivo de evaluar la comprensión de operaciones básicas.

Criterios de Evaluación: Teórico: Son las normas o estándares contra los cuales se mide el desempeño del estudiante. Deben ser claros, específicos y alineados con los objetivos de evaluación. Práctico: En una rúbrica para un ensayo, los criterios pueden incluir claridad de ideas, coherencia, uso del lenguaje, y evidencia de investigación. **Indicadores de Desempeño:** Teórico: Señalan las evidencias específicas que se buscan en el desempeño del estudiante para cumplir con los criterios establecidos. Práctico: En un proyecto de ciencias, un indicador podría ser la capacidad del estudiante para formular hipótesis y diseñar un experimento. **Instrumentos o Herramientas Específicas:** Teórico: Son los formatos o estructuras utilizadas para recolectar información. Pueden ser cualitativos (observaciones, entrevistas) o

cuantitativos (exámenes, cuestionarios). Práctico: Una prueba de opción múltiple, un cuestionario, una lista de verificación, un portafolio.

Instrucciones Claras: Teórico Indican cómo se debe usar el instrumento, incluyendo la forma de administración, el tiempo asignado, y las condiciones de aplicación. Práctico: En una prueba escrita, las instrucciones detallan cómo responder las preguntas, el tiempo disponible, y cualquier material permitido. Procedimientos de Calificación: Teórico: Describen cómo se asignarán las puntuaciones o cómo se interpretarán los datos recogidos por el instrumento. Práctico: En una rúbrica, cada criterio puede tener una escala de calificación con descripciones claras para cada nivel de desempeño. Retroalimentación: Teórico: La información proporcionada al estudiante sobre su desempeño. Debe ser específica, constructiva y orientada a la mejora. Práctico: Comentarios en un portafolio de arte pueden destacar fortalezas en la técnica y sugerir áreas para experimentar con nuevos materiales.

Los instrumentos de evaluación son esenciales para medir y mejorar el aprendizaje. Incluir objetivos claros, criterios específicos, indicadores precisos, instrucciones detalladas, procedimientos de calificación y retroalimentación constructiva asegura que estos instrumentos sean efectivos y beneficiosos para el proceso educativo. Adaptar los instrumentos a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes también es crucial para una evaluación equitativa y útil.

4.2.1. Presentación e implementación de resultados

La aplicación de los instrumentos de evaluación es solamente el primer paso de una larga tarea en el ámbito educativo, y cuando se trata del aspecto emocional, esta tarea se vuelve aún más compleja y fundamental. La labor más extenuante del docente comienza con el análisis de estos instrumentos, lo que implica no solo evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y desarrollo socioemocional. Cada docente decide cuántos instrumentos utilizar o de qué manera dará seguimiento a este aspecto crucial del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de sus estudiantes y del entorno educativo en el que se encuentren.

Para la evaluación de la estrategia de innovación en el ámbito emocional, se aplicaron dos instrumentos: la rúbrica y la lista de cotejo. La rúbrica será el primer instrumento que se analizará, y se realizaron tres aplicaciones de la misma. La primera se llevó a cabo el 12 de

abril de 2024, y la segunda el 29 de abril de 2024. De estas aplicaciones se obtuvieron los siguientes resultados.

La evaluación y el seguimiento del bienestar emocional de los estudiantes son componentes esenciales del proceso educativo. Los resultados obtenidos a través de la rúbrica y la lista de cotejo no solo informan sobre el estado actual de los estudiantes, sino que también guían las intervenciones futuras. El objetivo final es crear un entorno de aprendizaje que no solo promueva el éxito académico, sino también el desarrollo emocional y el bienestar integral de cada estudiante. Este enfoque holístico es fundamental para formar individuos resilientes, empáticos y emocionalmente inteligentes, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con confianza y compasión.

Análisis de la rúbrica, la rúbrica se diseñó para evaluar diversos aspectos del bienestar emocional de los estudiantes, tales como la autorregulación emocional, la empatía, la capacidad de resolución de conflictos, y la autoestima. A través de la rúbrica, los docentes pueden obtener una visión detallada y estructurada de cómo cada estudiante maneja sus emociones, cómo interactúa con sus compañeros y cómo se enfrenta a situaciones desafiantes.

En la primera aplicación de la rúbrica el 12 de abril de 2024, se observó que muchos estudiantes mostraban niveles moderados de autorregulación emocional, pero algunos tenían dificultades significativas en áreas específicas, como la gestión de la frustración y la resolución de conflictos. Este diagnóstico inicial permitió identificar patrones y tendencias que necesitaban ser abordados mediante intervenciones específicas.

Para la segunda aplicación de la rúbrica el 29 de abril de 2024, se implementaron diversas estrategias de intervención, tales como sesiones de mindfulness, talleres de habilidades sociales y actividades de construcción de equipo. Los resultados mostraron una mejora notable en la autorregulación emocional y la empatía, indicando que las intervenciones estaban teniendo un impacto positivo. Sin embargo, algunos estudiantes aún mostraban desafíos persistentes en ciertas áreas, lo que subraya la necesidad de un seguimiento continuo y adaptaciones personalizadas.

La importancia del seguimiento emocional, el seguimiento del desarrollo emocional de los estudiantes es una tarea continua y multifacética. No se trata solo de aplicar instrumentos y recoger datos, sino de interpretar esos datos de manera significativa para poder tomar decisiones informadas. Este proceso requiere tiempo, dedicación y una comprensión profunda de la psicología del desarrollo y la pedagogía emocional.

Los docentes deben estar preparados para adaptarse y responder a las necesidades emocionales cambiantes de sus estudiantes. Esto puede implicar la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, la implementación de programas de apoyo emocional, y la colaboración con consejeros y psicólogos escolares. Además, es crucial involucrar a las familias en este proceso, ya que el apoyo emocional en el hogar es fundamental para el bienestar general de los estudiantes.

Rúbrica 1: Evaluación del Diario de Campo Emocional

Criterio: Frecuencia de Registro Excelente (4): Realiza entradas diarias detalladas sin faltar ningún día. Se espera que el estudiante sea constante en su registro, escribiendo todos los días sin excepción, lo cual demuestra un alto nivel de compromiso y responsabilidad. Bueno (3): Realiza entradas casi todos los días, con una o dos omisiones. Se espera que el estudiante mantenga un buen nivel de consistencia en sus registros, aunque puede haber uno o dos días en los que falte, lo cual es aceptable, pero indica áreas de posible mejora. Aceptable (2): Realiza entradas esporádicas, faltando varias veces en la semana. Se espera que el estudiante registre sus entradas de manera irregular, lo que muestra un compromiso limitado y sugiere la necesidad de fomentar una mayor consistencia en el registro. Necesita Mejorar (1): Realiza muy pocas entradas, faltando la mayoría de los días. Se espera que el estudiante casi no registre sus entradas, lo cual indica una falta significativa de compromiso y requiere una intervención para aumentar la frecuencia y regularidad de sus registros.

Criterio: Profundidad de Reflexión Excelente (4): Reflexiona profundamente sobre sus emociones y experiencias diarias. Se espera que el estudiante explore y analice a fondo sus emociones y experiencias, mostrando una comprensión profunda y una capacidad de introspección significativa. Bueno (3): Reflexiona adecuadamente sobre sus emociones, pero con algunas generalizaciones. Se espera que el estudiante reflexione bien sobre sus emociones, aunque puede tender a generalizar en ciertos aspectos, sin llegar al nivel de

profundidad óptimo. Aceptable (2): Reflexiona de manera superficial sobre sus emociones y experiencias. Se espera que el estudiante reflexione de manera básica y superficial, lo que muestra una comprensión limitada y una falta de profundidad en el análisis de sus emociones. Necesita Mejorar (1): Reflexiona mínimamente o no reflexiona sobre sus emociones. Se espera que el estudiante casi no reflexione sobre sus emociones, lo cual indica una falta significativa de introspección y requiere orientación para desarrollar esta habilidad.

Criterio: Claridad y Coherencia Excelente (4): Las entradas son claras, coherentes y bien organizadas. Se espera que el estudiante escriba de manera clara y organizada, estructurando sus pensamientos de forma coherente y fácil de seguir. Bueno (3): Las entradas son claras y coherentes en su mayoría. Se espera que el estudiante mantenga claridad y coherencia en la mayoría de sus entradas, aunque puede haber ocasiones en las que la organización no sea perfecta. Aceptable (2): Las entradas son a veces confusas o desorganizadas. Se espera que el estudiante ocasionalmente tenga dificultades para organizar sus pensamientos, resultando en entradas que pueden ser confusas o desordenadas. Necesita Mejorar (1): Las entradas son mayormente confusas y desorganizadas. Se espera que el estudiante tenga serias dificultades para escribir de manera clara y coherente, con entradas frecuentemente confusas y desorganizadas, indicando la necesidad de apoyo adicional en esta área.

Criterio: Conexión con el Medio Ambiente Excelente (4): Explica claramente cómo sus emociones afectan sus acciones ambientales. Se espera que el estudiante sea capaz de articular de manera clara y precisa la relación entre sus emociones y sus acciones relacionadas con el medio ambiente, mostrando una comprensión profunda de esta interconexión. Bueno (3): Muestra una conexión adecuada entre emociones y acciones ambientales. Se espera que el estudiante demuestre una comprensión adecuada de cómo sus emociones influyen en sus acciones ambientales, aunque puede no ser tan detallada o explícita. Aceptable (2): Muestra una conexión superficial entre emociones y acciones ambientales. Se espera que el estudiante tenga una comprensión básica y superficial de la relación entre sus emociones y sus acciones ambientales, indicando que esta área necesita ser desarrollada más a fondo. Necesita Mejorar (1): No muestra conexión entre emociones y acciones ambientales. Se espera que el estudiante no identifique ni explique cómo sus emociones afectan sus acciones en relación

con el medio ambiente, indicando una falta significativa de comprensión que requiere atención y desarrollo.

En el grupo de 25 alumnos, 16 cumplieron con su diario de campo emocional perfectamente. Esto significa que el 64% de los estudiantes (16 de 25) lograron un desempeño sobresaliente en los criterios evaluados. Los otros 9 alumnos completaron el diario de campo parcialmente, distribuyéndose probablemente entre las categorías de Bueno (3), Aceptable (2) y Necesita Mejorar (1).

Para determinar si la estrategia fue un éxito, analizaremos cada criterio en función del desempeño general del grupo: Criterio: Frecuencia de Registro: Excelente (4): 16 alumnos realizaron entradas diarias detalladas sin faltar ningún día. Este nivel de compromiso muestra que la mayoría de los estudiantes fueron constantes en su registro, escribiendo todos los días y demostrando un alto nivel de responsabilidad. Bueno (3), Aceptable (2) y Necesita Mejorar (1): Los otros 9 alumnos probablemente se distribuyen entre estos niveles, con algunos necesitando recordatorios, otros registrando de manera esporádica, y algunos mostrando un compromiso limitado.

Criterio: Profundidad de Reflexión: Excelente (4): 16 alumnos reflexionaron profundamente sobre sus emociones y experiencias diarias. Esto indica una comprensión profunda y una capacidad de introspección significativa para la mayoría del grupo. Bueno (3), Aceptable (2) y Necesita Mejorar (1): Es probable que entre los 9 restantes, algunos reflexionaron adecuadamente con algunas generalizaciones, otros de manera superficial, y algunos casi no reflexionaron sobre sus emociones.

Criterio: Claridad y Coherencia: Excelente (4): 16 alumnos escribieron de manera clara, coherente y bien organizada. Esto demuestra una habilidad significativa para estructurar pensamientos de manera coherente. Bueno (3), Aceptable (2) y Necesita Mejorar (1): Entre los otros 9, algunos mantuvieron claridad y coherencia en la mayoría de sus entradas, otros a veces fueron confusos o desorganizados, y algunos tuvieron serias dificultades para escribir de manera clara.

Criterio: Conexión con el Medio Ambiente: Excelente (4): 16 alumnos explicaron claramente cómo sus emociones afectaban sus acciones ambientales, mostrando una

comprensión profunda de esta interconexión. Bueno (3), Aceptable (2) y Necesita Mejorar (1): Los restantes probablemente muestran una conexión adecuada o superficial entre emociones y acciones ambientales, con algunos no mostrando ninguna conexión.

Éxito de la Estrategia: Alto Desempeño General: Con el 64% de los alumnos alcanzando el nivel excelente en todos los criterios, se puede afirmar que la estrategia tuvo un impacto positivo significativo. Este grupo demostró un alto compromiso, profundidad de reflexión, claridad y coherencia en sus entradas, y una clara conexión entre emociones y acciones ambientales.

Áreas de Mejora: Aunque 9 alumnos no alcanzaron el nivel excelente, su desempeño parcial indica que la estrategia también les benefició en cierta medida. Estos estudiantes podrían necesitar un apoyo adicional para mejorar su consistencia en el registro, profundizar en sus reflexiones, mejorar la claridad de sus escritos y entender mejor la relación entre sus emociones y el medio ambiente.

Conclusión Final: La estrategia de utilizar un diario de campo emocional fue un éxito, ya que la mayoría de los estudiantes lograron un desempeño excelente. La intervención parece efectiva en fomentar habilidades emocionales y reflexivas, aunque hay margen para trabajar con el grupo restante para elevar su desempeño.

Rubrica 2: Evaluación del Cuidado y Personalización de la Planta

Criterio: Cuidado de la Planta, Excelente (4): Descripción: Cuida la planta de manera consistente, asegurando que esté saludable. Expectativas: Se espera que el estudiante realice todas las tareas necesarias para mantener la planta en buen estado, como regarla, proporcionarle luz adecuada, y verificar regularmente su estado de salud. La planta debe estar visiblemente saludable y bien mantenida. Bueno (3): Descripción: Cuida la planta regularmente, aunque a veces necesita recordatorios. Expectativas: Se espera que el estudiante cuide de la planta de manera adecuada la mayor parte del tiempo, aunque puede requerir recordatorios ocasionales para cumplir con las tareas de mantenimiento. La planta debe estar generalmente saludable, con solo algunos signos menores de descuido.

Aceptable (2): Descripción: Cuida la planta de manera inconsistente, mostrando algunos signos de descuido. Expectativas: Se espera que el estudiante cuide de la planta de forma

irregular, lo que resulta en una planta que puede mostrar signos visibles de descuido, como hojas marchitas o falta de crecimiento. La planta está en un estado aceptable, pero claramente necesita más atención. Necesita Mejorar (1): Descripción: Rara vez cuida la planta, que muestra signos de mal estado. Expectativas: Se espera que el estudiante casi no cuide de la planta, resultando en una planta que está en mal estado, con signos evidentes de abandono como hojas secas, ramas quebradizas, o crecimiento deficiente. La planta necesita intervención urgente para recuperarse.

Criterio: Expresión Emocional a la Planta Excelente (4): Descripción: Expresa sus emociones a la planta de manera regular y detallada. Expectativas: Se espera que el estudiante hable con la planta con frecuencia, compartiendo emociones de manera detallada y reflexiva. Este tipo de interacción demuestra una conexión profunda y un entendimiento del valor de expresar emociones para el bienestar tanto propio como de la planta. Bueno (3): Descripción: Expresa sus emociones a la planta de manera adecuada, aunque no siempre detallada. Expectativas: Se espera que el estudiante hable con la planta de forma regular y adecuada, pero las expresiones pueden no ser tan detalladas o profundas como en el nivel excelente. Muestra una buena comprensión de la importancia de esta práctica, aunque con menos intensidad.

Aceptable (2): Descripción: Expresa sus emociones a la planta de manera esporádica y superficial. Expectativas: Se espera que el estudiante hable con la planta solo de vez en cuando y de manera superficial, sin mucha reflexión o detalle. La interacción emocional está presente, pero es mínima, indicando una conexión más débil. Necesita Mejorar (1): Descripción: No expresa sus emociones a la planta. Expectativas: Se espera que el estudiante no hable con la planta o, si lo hace, sea extremadamente raro y sin ninguna profundidad emocional. Esto indica una falta de reconocimiento del valor de esta práctica y una conexión emocional muy limitada. Criterio: Personalización del Macetero

Excelente (4): Descripción: Personaliza el macetero de manera creativa y significativa. Expectativas: Se espera que el estudiante utilice su creatividad para decorar el macetero de manera que refleje su personalidad o sentimientos, y que esta personalización tenga un significado claro y visible. La decoración debe ser llamativa y mostrar un esfuerzo considerable. Bueno (3): Descripción: Personaliza el macetero adecuadamente con algunos toques creativos. Expectativas: Se espera que el estudiante decore el macetero con un nivel adecuado

de creatividad, agregando detalles personales que, aunque no sean extremadamente elaborados, demuestran un esfuerzo y pensamiento en la personalización. Aceptable (2): Descripción: Personaliza el macetero de manera simple, con poca creatividad. Expectativas: Se espera que el estudiante realice una personalización básica del macetero, utilizando algunos elementos decorativos que son simples y muestran un esfuerzo mínimo. La decoración es funcional, pero carece de originalidad y significado profundo.

Necesita Mejorar (1): Descripción: No personaliza el macetero o lo hace de manera mínima. Expectativas: Se espera que el estudiante no decore el macetero en absoluto, o que lo haga de manera muy limitada y sin creatividad, indicando una falta de interés o esfuerzo en esta actividad. En un grupo de 25 alumnos, 14 cumplieron perfectamente con el cuidado de su planta, mientras que los demás lo hicieron parcialmente. Además, 4 alumnos no volvieron a traer la planta después de que se les entregó. A continuación, se analiza si la estrategia fue un éxito en base a los criterios evaluados:

Criterio: Cuidado de la Planta: Excelente (4): Descripción: Cuida la planta de manera consistente, asegurando que esté saludable. Resultados: 14 alumnos (56%) cuidaron la planta consistentemente, asegurando que estuviera saludable. Esto muestra un alto nivel de compromiso y responsabilidad en más de la mitad del grupo. Bueno (3), Aceptable (2) y Necesita Mejorar (1): Resultados: 7 alumnos realizaron el cuidado de la planta de manera parcial. Estos estudiantes probablemente se distribuyen entre los niveles de Bueno (cuidan la planta regularmente, pero necesitan recordatorios), Aceptable (cuidado inconsistente), y Necesita Mejorar (planta en mal estado).

Criterio: Expresión Emocional a la Planta Excelente (4): Descripción: Expresa sus emociones a la planta de manera regular y detallada. Resultados: Es probable que 14 alumnos también expresaran sus emociones a la planta de manera regular y detallada, mostrando una conexión emocional profunda con la actividad. Bueno (3), Aceptable (2) y Necesita Mejorar (1): Resultados: 7 alumnos expresaron sus emociones a la planta de manera menos regular o detallada, distribuyéndose en niveles de Bueno, Aceptable y Necesita Mejorar.

Criterio: Personalización del Macetero Excelente (4): Descripción: Personaliza el macetero de manera creativa y significativa. Resultados: Es probable que 14 alumnos también personalizaron el macetero de manera creativa y significativa, reflejando su personalidad o

sentimientos. Bueno (3), Aceptable (2) y Necesita Mejorar (1): Resultados: 7 alumnos personalizaron el macetero de manera menos creativa o significativa, distribuyéndose en niveles de Bueno, Aceptable y Necesita Mejorar.

Éxito de la Estrategia: Desempeño General: Con 14 alumnos (56%) alcanzando un desempeño excelente en todos los criterios, la estrategia tuvo un impacto positivo significativo en más de la mitad del grupo. Estos estudiantes demostraron un alto nivel de compromiso en el cuidado de la planta, expresaron sus emociones de manera detallada, y personalizaron sus maceteros creativamente. Áreas de Mejora: 7 alumnos completaron la actividad parcialmente, indicando que, aunque entendieron la importancia de la tarea, necesitaron recordatorios o mostraron un menor nivel de compromiso. Estos estudiantes aún se beneficiaron de la estrategia, pero podrían mejorar con un apoyo adicional. Casos Críticos: 4 alumnos no trajeron la planta después de que se les entregó, lo cual es un área preocupante que requiere atención especial. Esto podría indicar problemas de compromiso o circunstancias externas que impidieron la participación. Conclusión Final: La estrategia de Evaluación del Cuidado y Personalización de la Planta fue mayormente exitosa, con un claro impacto positivo en más de la mitad de los estudiantes. La mayoría demostró habilidades importantes como el cuidado consistente, la expresión emocional y la creatividad. Sin embargo, hay margen para mejorar el apoyo y seguimiento con aquellos estudiantes que tuvieron un desempeño parcial o no participaron adecuadamente.

Rúbrica 3: Evaluación de la Investigación Documental y Vivencial Criterios y Descripciones:

Investigación Documental: Excelente (4): Recolecta información completa y relevante de múltiples fuentes confiables. Bueno (3): Recolecta información adecuada y relevante de algunas fuentes confiables. Aceptable (2): Recolecta información superficial de pocas fuentes confiables. Necesita Mejorar (1): Recolecta información insuficiente o de fuentes no confiables. Investigación Vivencial Excelente (4): Realiza entrevistas y observaciones detalladas y reflexivas. Bueno (3): Realiza entrevistas y observaciones adecuadas, aunque no siempre detalladas. Aceptable (2): Realiza entrevistas y observaciones superficiales. Necesita Mejorar (1): Realiza pocas o ninguna entrevista u observación.

Análisis de la Información Excelente (4): Analiza la información de manera profunda, conectándola claramente con el problema. Bueno (3): Analiza la información adecuadamente, con conexiones razonables al problema. Aceptable (2): Analiza la información de manera superficial, con pocas conexiones claras. Necesita Mejorar (1): No analiza la información o lo hace de manera mínima. Trabajo en Equipo Excelente (4): Colabora de manera excelente con todos los miembros del grupo. Bueno (3): Colabora bien con la mayoría de los miembros del grupo. Aceptable (2): Colabora de manera limitada, con poca interacción significativa. Necesita Mejorar (1): No colabora con el grupo o tiene conflictos frecuentes. Análisis de Resultados: Todos los 25 alumnos cumplieron con los criterios establecidos en la rúbrica para cada uno de los aspectos evaluados: Investigación Documental, Investigación Vivencial, Análisis de la Información, y Trabajo en Equipo.

Éxito de la Estrategia: Cumplimiento General: Investigación Documental: Todos los estudiantes cumplieron con recolectar información relevante y adecuada. Investigación Vivencial: Todos realizaron entrevistas y observaciones adecuadas o detalladas. Análisis de la Información: Todos analizaron la información con suficiente profundidad, haciendo conexiones claras con el problema. Trabajo en Equipo: Todos colaboraron adecuadamente, con una notable participación en el grupo. La estrategia fue exitosa, ya que todos los alumnos lograron cumplir con los criterios evaluados. El alto nivel de cumplimiento indica que la estrategia aplicada no solo fue adecuada, sino también efectiva en involucrar a todos los estudiantes y en desarrollar las habilidades propuestas.

Rúbrica 4: Evaluación de la Presentación de Hallazgos

Criterios y descripciones: Claridad y Organización Excelente (4): Presenta la información de manera clara, coherente y bien organizada. Bueno (3): Presenta la información de manera clara y coherente en su mayoría. Aceptable (2): Presenta la información de manera algo confusa o desorganizada. Necesita Mejorar (1): Presenta la información de manera confusa y desorganizada. Uso de Recursos Visuales, Excelente (4): Utiliza recursos visuales de manera efectiva para apoyar la presentación. Bueno (3): Utiliza recursos visuales de manera adecuada, aunque con algunos errores. Aceptable (2): Utiliza recursos visuales de manera limitada o inefectiva. Necesita Mejorar (1): No utiliza recursos visuales o lo hace de manera muy limitada.

Dominio del tema Excelente (4): Demuestra un dominio completo del tema, respondiendo preguntas con seguridad. Bueno (3): Demuestra un buen dominio del tema, respondiendo la mayoría de las preguntas. Aceptable (2): Demuestra un conocimiento básico del tema, con algunas dificultades para responder preguntas. Necesita Mejorar (1): Demuestra un conocimiento insuficiente del tema, con muchas dificultades para responder preguntas. Trabajo en Equipo Excelente (4): Todos los miembros del grupo participan activamente en la presentación. Bueno (3): La mayoría de los miembros del grupo participan activamente en la presentación. Aceptable (2): Algunos miembros del grupo participan, pero otros no. Necesita Mejorar (1): Pocos o ningún miembro del grupo participan activamente en la presentación.

Análisis de Resultados: Todos los 25 alumnos cumplieron con los criterios establecidos en la rúbrica para cada uno de los aspectos evaluados: Claridad y Organización, Uso de Recursos Visuales, Dominio del Tema, y Trabajo en Equipo. Éxito de la Estrategia: Cumplimiento General: Claridad y Organización: Todos los estudiantes presentaron la información de manera clara, coherente y bien organizada. Uso de Recursos Visuales: Todos utilizaron recursos visuales de manera efectiva para apoyar sus presentaciones. Dominio del Tema: Todos demostraron un dominio completo del tema, respondiendo preguntas con seguridad. Trabajo en Equipo: Todos los miembros de cada grupo participaron activamente en las presentaciones. La estrategia fue altamente exitosa. El hecho de que todos los alumnos cumplieran con los criterios de evaluación demuestra que la metodología empleada fue efectiva para desarrollar y demostrar habilidades clave. La claridad, organización, uso efectivo de recursos visuales, dominio del tema y la participación activa en equipo indican un alto nivel de compromiso y aprendizaje por parte de los estudiantes.

Rúbrica 5: Evaluación de la Participación en el Proceso de Cierre y Divulgación

Criterios y Descripciones: Reflexión Individual Excelente (4): Reflexiona profundamente sobre los aprendizajes y experiencias obtenidas. Bueno (3): Reflexiona adecuadamente sobre los aprendizajes y experiencias obtenidas. Aceptable (2): Reflexiona de manera superficial sobre los aprendizajes y experiencias obtenidas. Necesita Mejorar (1): Reflexiona mínimamente o no reflexiona sobre los aprendizajes y experiencias obtenidas. Participación en Discusión Grupal, Excelente (4): Participa activamente en la discusión grupal, aportando ideas relevantes. Bueno (3): Participa en la discusión grupal, aportando algunas ideas.

Aceptable (2): Participa mínimamente en la discusión grupal, con pocas aportaciones. Necesita Mejorar (1): No participa en la discusión grupal.

Divulgación de Resultados, Excelente (4): Contribuye significativamente a la preparación y divulgación de los resultados. Bueno (3): Contribuye adecuadamente a la preparación y divulgación de los resultados. Aceptable (2): Contribuye de manera limitada a la preparación y divulgación de los resultados. Necesita Mejorar (1): No contribuye a la preparación y divulgación de los resultados. Identificación de Nuevos Problemas Excelente (4): Identifica y propone soluciones a nuevos problemas de manera proactiva. Bueno (3): Identifica nuevos problemas y sugiere algunas soluciones. Aceptable (2): Identifica nuevos problemas, pero no propone soluciones claras. Necesita Mejorar (1): No identifica nuevos problemas ni propone soluciones.

Análisis de Resultados: Excelente (4): 13 alumnos cumplieron con todos los criterios, reflejando un alto nivel de participación y compromiso. Bueno (3): 11 alumnos participaron, pero con menor intensidad. Necesita Mejorar (1): 1 alumno no participó en absoluto. La estrategia fue parcialmente exitosa. Aspectos Positivos: Mayoría Comprometida: Más de la mitad del grupo (13 de 25) participó activamente y cumplió con los criterios de manera excelente. Participación Adecuada: 11 alumnos mostraron participación adecuada, aunque no al nivel de los 13 más comprometidos. Áreas de Mejora: Involucramiento Limitado: Un número significativo (11 alumnos) participó de manera adecuada, pero sin alcanzar la excelencia. Falta de Participación: La falta de participación de 1 alumno es un área que necesita atención para asegurar una inclusión completa en futuras estrategias. La estrategia mostró un éxito considerable en motivar y comprometer a la mayoría de los alumnos, especialmente destacando a los 13 que cumplieron con todos los criterios de excelencia. Sin embargo, el éxito no fue total debido a la menor participación de 11 alumnos y la falta de participación de 1 alumno. Esto sugiere la necesidad de ajustar la estrategia para aumentar el involucramiento de todos los estudiantes y asegurar que cada uno participe plenamente en las actividades futuras

CONCLUSIONES

En el entorno escolar, numerosas circunstancias pueden interferir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Actualmente, los alumnos están expuestos a una variedad de estímulos constantes, siendo el uso del celular uno de los más prevalentes, lo que los mantiene en un estado continuo de sobreestimulación. Esto dificulta que mantengan su enfoque durante las clases, lo cual es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, uno de los desafíos más significativos que enfrentan los estudiantes de la fase seis de educación básica secundaria es la regulación de sus emociones. La habilidad para gestionar las emociones no solo es esencial para su bienestar, sino que también tiene un impacto directo en su capacidad de aprender.

La regulación emocional en los estudiantes de esta etapa educativa es crucial, ya que contribuye a su rendimiento académico y a su desarrollo personal. Si los alumnos no logran manejar sus emociones adecuadamente, pueden experimentar dificultades en áreas como la comprensión lectora y la resolución de problemas, afectando negativamente su desempeño escolar.

Para abordar esta problemática, es imprescindible realizar una investigación educativa que considere el punto de partida. El contexto en el que se encuentran los estudiantes proporciona los elementos necesarios que los docentes deben conocer para intervenir de manera efectiva. Si un docente no comprende la realidad en la que viven sus alumnos, le será difícil entender por qué un estudiante puede estar cansado, faltar a clases, estar preocupado o carecer del material necesario. De ahí la importancia de llevar a cabo un análisis contextual del grupo en el que se va a intervenir.

Conocer los factores geográficos y políticos que influyen en el entorno de la institución y en los estudiantes es fundamental para comprender cómo estos elementos afectan el aprendizaje. Por ejemplo, el clima puede tener un impacto significativo en el rendimiento de los alumnos. En Jalpan de Serra, las altas temperaturas pueden hacer que las aulas sean incómodas, especialmente después del recreo, lo que reduce la capacidad de atención de los estudiantes durante las clases y actividades. Además, las distancias que los alumnos deben recorrer para llegar a la escuela implican que algunos se levanten muy temprano, lo que puede

causar somnolencia durante las clases. A esto se suman otros factores, como el uso de dispositivos móviles hasta altas horas de la noche.

El hogar de los estudiantes debe satisfacer sus necesidades básicas. La economía familiar es crucial para proporcionar servicios como agua potable, electricidad y drenaje, así como dispositivos electrónicos que faciliten la realización de tareas. En la actualidad, el dispositivo móvil se ha convertido en una necesidad, ya que, sin él, los padres de familia no podrían mantenerse informados sobre las necesidades del grupo.

La regulación emocional es una habilidad esencial para los estudiantes de educación secundaria, y su fortalecimiento puede conducir a mejoras significativas en otras áreas del aprendizaje. Para lograr esto, es fundamental que los docentes comprendan el contexto en el que viven sus alumnos y los factores que influyen en su vida escolar.

En el ámbito educativo, la regulación emocional en los estudiantes se ha convertido en un desafío central que requiere una atención especial. A lo largo del tiempo, el concepto de diagnóstico, originalmente asociado a la salud, se ha adaptado y ampliado para incluir otras áreas, como la educación. Este proceso, conocido como diagnóstico pedagógico, es fundamental para identificar y abordar las principales problemáticas en el entorno escolar, especialmente en la fase seis de educación secundaria.

El diagnóstico pedagógico implica un proceso metodológico bien definido, en el cual el educador utiliza diversas técnicas e instrumentos de investigación para detectar los problemas principales del grupo. Así como un médico emplea herramientas diagnósticas para identificar las causas de una enfermedad y recetar el tratamiento adecuado, un docente debe diagnosticar adecuadamente las dificultades de sus alumnos para intervenir de manera eficaz. Si un docente no realiza un diagnóstico preciso y se basa solo en suposiciones, la intervención será ineficaz y puede no abordar las verdaderas barreras para el aprendizaje.

Un componente crucial del diagnóstico pedagógico es la triangulación, que proporciona una base sólida para determinar que la problemática seleccionada para la intervención es la causa real de las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. Sin esta etapa, existe poca certeza sobre la validez de la problemática identificada. El proceso de diagnóstico es extenso

y continuo; no puede completarse en pocos días. Aunque el tiempo puede ser limitado, es esencial dedicar el tiempo necesario para realizar un diagnóstico completo y preciso.

El docente está en un constante proceso de aprendizaje y mejora, estudiando y perfeccionando sus métodos para impartir las clases de manera más efectiva. La intervención educativa es, por lo tanto, un proceso continuo de perfeccionamiento. La innovación en la educación no necesariamente significa crear algo completamente nuevo, sino tomar lo existente y darle una nueva perspectiva para mejorarlo. Este enfoque ha llevado a grandes avances en diversas tecnologías y puede aplicarse también en la educación.

En el contexto en la educación secundaria, la regulación emocional de los estudiantes es crucial para su éxito académico y personal. La capacidad de gestionar las emociones influye directamente en áreas clave como la comprensión lectora y la resolución de problemas. Por ello, un diagnóstico pedagógico preciso y una intervención bien planificada son fundamentales para ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos emocionales y académicos, promoviendo un entorno de aprendizaje más eficaz y armonioso.

En el ámbito educativo, las condiciones y desafíos son múltiples y complejos, especialmente cuando se trata de la regulación emocional de los estudiantes de educación secundaria. Para abordar eficazmente esta problemática, es esencial que los investigadores y docentes adapten y modifiquen estrategias según el contexto específico de sus estudiantes. Esta adaptación requiere un profundo conocimiento del tema, conocido como el marco teórico, que proporciona una base sólida y da certeza sobre la intervención docente y la estrategia a implementar.

En este contexto, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha adoptado el uso de proyectos como una nueva forma de trabajo pedagógico, un enfoque que ha estado en desarrollo durante aproximadamente nueve meses. Este método de trabajo se ha integrado de manera más fluida a las estrategias de innovación debido a su alineación con las directrices de la NEM. Sin embargo, para que cualquier estrategia educativa sea efectiva, es crucial que tenga objetivos claros desde su concepción. Sin metas bien definidas, incluso las metodologías más modernas y prometedoras pueden resultar ineficaces.

La regulación emocional en los alumnos de secundaria es un desafío que requiere una intervención educativa bien planificada y fundamentada. A diferencia de simplemente aplicar estrategias pedagógicas generales, es necesario un diagnóstico profundo y continuo para identificar las emociones y los factores que las desencadenan en los estudiantes. Un diagnóstico pedagógico eficaz implica un proceso metodológico riguroso que utiliza diversas técnicas e instrumentos de investigación. Este proceso debe incluir la triangulación, que asegura que la problemática seleccionada para la intervención sea realmente la causa principal de las dificultades en el aprendizaje.

El proceso de diagnóstico no es algo que se pueda completar de manera superficial o apresurada. Requiere tiempo, observación, y análisis detallado. Aunque el tiempo puede ser un recurso limitado, es fundamental dedicar el tiempo necesario para obtener un diagnóstico preciso. Sin un entendimiento claro de las barreras emocionales y educativas que enfrentan los estudiantes, cualquier intervención corre el riesgo de ser superficial y poco efectiva.

Los docentes, por su parte, están en un constante proceso de aprendizaje y mejora. La educación es un campo en continua evolución, y los docentes deben estar siempre actualizándose y perfeccionando sus métodos para poder responder a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. La innovación en educación no implica necesariamente inventar algo completamente nuevo, sino más bien, reinterpretar y mejorar lo existente. Es un proceso de adaptación y mejora continua que busca optimizar las prácticas educativas para lograr mejores resultados.

La regulación emocional en los estudiantes de educación secundaria representa una problemática significativa que requiere atención constante y estrategias bien planificadas. No es algo que pueda ser evaluado al final del proceso de intervención, sino que debe ser monitoreado continuamente mediante la evaluación formativa. Esta evaluación, especialmente mediante instrumentos como la rúbrica, es crucial tanto en las etapas iniciales como finales para medir el progreso.

Uno de los desafíos en la regulación emocional es la falta de autoevaluación entre los alumnos. Dado que no están acostumbrados a evaluar sus propias emociones y reacciones, la implementación de este tipo de evaluación puede ser difícil. Los estudiantes tienden a ser indulgentes consigo mismos o, por el contrario, demasiado críticos. La rúbrica, aunque útil,

puede ser complicada de aplicar de manera efectiva, ya que evaluar cada aspecto de la regulación emocional de cada alumno consume mucho tiempo, lo que puede desviar la atención de otros elementos importantes de la planificación educativa.

El trabajo en grupo se ha demostrado como una estrategia eficiente para abordar la regulación emocional. En grupos pequeños, cada alumno puede asumir un rol, lo que no solo facilita la continuidad de las actividades, sino que también fomenta un ambiente de apoyo y comprensión. Esto es crucial para mejorar la regulación emocional, ya que los estudiantes aprenden a manejar sus emociones en un contexto colaborativo, lo que refuerza su capacidad para hacerlo individualmente.

Llevar a cabo actividades fuera del aula puede ser motivador para los estudiantes y es un primer paso importante para captar su interés. Sin embargo, el ambiente exterior presenta estímulos distractores que el docente no puede controlar. Esto puede dificultar la capacidad de los alumnos para reorientar su atención y seleccionar los estímulos más relevantes. Los estudiantes que no han desarrollado habilidades de regulación emocional sólidas pueden encontrar especialmente difícil mantener su enfoque en estas situaciones.

Las actividades deben ser diseñadas para mantener el interés de los estudiantes, prolongándose idealmente entre diez y quince minutos. Más allá de este tiempo, tanto jóvenes como adultos tienden a perder la intensidad de su enfoque. Para mantener un nivel cognitivo alto, es recomendable intercalar periodos de descanso, lo cual ayuda a mejorar la capacidad de concentración y regulación emocional durante las clases.

La motivación es un factor crucial en la regulación emocional. La sobreestimulación puede hacer que los estudiantes pierdan fácilmente su enfoque y se sientan abrumados. Actividades fuera del aula o el uso de juegos digitales pueden aumentar su interés y compromiso. Sin embargo, es importante que estas actividades estén diseñadas cuidadosamente para evitar una sobrecarga sensorial que podría contrarrestar el objetivo de mejorar la regulación emocional.

En el salón de clases, es fundamental reconocer que algunos alumnos enfrentan barreras significativas en la regulación emocional. En actividades grupales, estos estudiantes deben ser ubicados en roles que se adapten a sus capacidades actuales, lo que favorece

enormemente su participación y progreso. Adaptar las actividades a las necesidades individuales puede ayudar a estos alumnos a desarrollar mejores habilidades de regulación emocional, lo que a su vez mejora el ambiente de aprendizaje para todos.

Los resultados de la implementación de estrategias para mejorar la regulación emocional en un período corto de tiempo, como 4 a 6 semanas, pueden no ser drásticamente significativos. Sin embargo, cualquier mejora, por pequeña que sea, sienta las bases para un progreso futuro. El avance en el control emocional, aunque modesto, es un indicador positivo de que las estrategias están funcionando y que, con el tiempo, los alumnos continuarán mejorando.

La regulación emocional en los estudiantes de educación secundaria es una tarea compleja que requiere un enfoque continuo y bien fundamentado. La evaluación formativa, el trabajo en grupo, actividades motivadoras, y la adaptación a las necesidades individuales son estrategias esenciales para abordar esta problemática. Aunque los avances pueden ser lentos, cada pequeño paso es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, estableciendo una base sólida para su bienestar emocional y éxito académico a largo plazo.

REFERENCIAS

Barriga Arceo, F. (2006). *Ensela situeada: Vinculo entre la escuela y la vida* . México: McGraw Hill.

Bismarck-Schönhausen, O. E. (2013). La política es el arte de lo posible. *alicantepress*, 1.

C, G. G. (1959). *Metodología del Planeamiento Territorial. Centro Regional de Estudios*.

Casanova, A. (1987). *La evaluación edicativa* . México: McGraw Hill.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). México: Editoriales mexicanos unidos.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2023). México: Editores mexicanos unidos.

Díaz, B. F. (2009). *La enseñanza situada* . México : DGAPA.

español, R. B. (1861-1936). *Concepto* . Obtenido de Concepto :
<https://concepto.de/educacion-4/>

Gavazzo, G. (1959). *Metodología del Planeamiento Territorial. Centro Regional de Estudios*.

Hernández, R. G. (1992). *Paradigmas en psicología de la educación* . Barcelona : Paídos .

Hernandez, S. R. (2014). *Metodologia de la investifación 6a. Edición* . México : Mc Graw Hill.

Herrero. (1985). Docencia de la geografía política y reforma educacional: Enfoques y perspectivas. En P. M. Palacios., *Docencia de la geografía política y reforma educacional: Enfoques y perspectivas*. Chile.

INEGI. (15 de marzo de 2020). *INEGI*. Obtenido de INEGI:
<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/queret/>

Ley General de Educación. (2019). Mx: DOF.

LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. (DOF 26-05-2023 de 2023). DOF .

Mankiw, N. (s.f.).

MÉXCO, G. D. (Octubre de 2013). *RELACIONES EXTERIORES*.

Paterson, D. y. (1999). *shaping School Culture: Pitfalls, Paradoxes, & Promises*.

Pozas, R. (1964). *El concepto de la comunidad* . México : Antología: UPN Escuela, comunidad y cultura local en .

Rousseau, J. J. ((Trabajo original publicado en 1762).). *Emilio o De la educación*. Editorial Losada.

Rousseau, J. J. (s.f.). *El contrato social*. Colección Clásicos Universales de Formación Política Ciudadana .

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral* . México : CONALITEG.

Smith. (2018). *Primer libro de geografía de Smith*. España: Wentworth Press, 2016.

Tönnies, F. (1887). *Los conceptos de “comunidad” y “sociedad” de Ferdinand Tönnies*. CONICET - Universidad de Buenos Aires: Papeles del CEIC.

Tylor, E. B. (1871). *Cultura Primitiva* .

ANEXOS



Anexo 1. Mapa del estado de Querétaro



Anexo 2. Mapa satelital Saldivería

12. ¿Cuál es su grado de estudios?

- a) Ninguno- Nivel básico primaria
- b) Nivel básico secundaria
- c) Nivel medio superior
- d) Nivel superior- posgrado

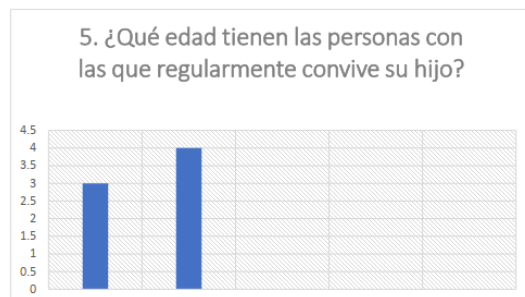


La mayoría de los padres de los alumnos en la pregunta han contestado que su grado de estudios finalizo en el nivel básico de secundaria, y solo 2 tenían una carrera universitaria.

Anexo 3. Grafica 1 ¿Cuál es su grado de estudios?

5. ¿Qué edad tienen las personas con las que regularmente convive su hijo?

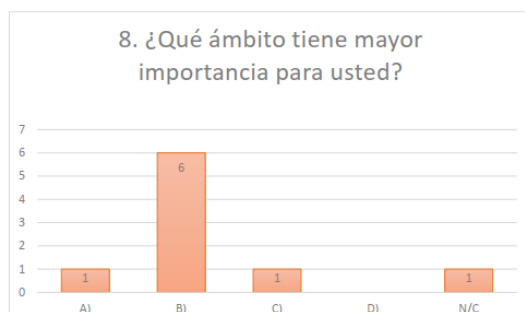
- a) 10 a 14 años
- b) 15 a 19 años
- c) 20 a 24 años
- d) 25 años o más



Anexo 3. Grafica 2. ¿Qué edad tienen las personas con las que regularmente convive su hijo?

8. ¿Qué ámbito tiene mayor importancia para usted?

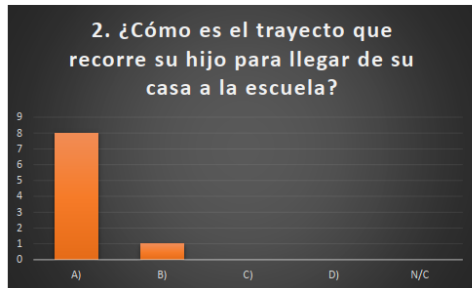
- a) Político
- b) Económico
- c) Social
- d) Cultural



Anexo 3. Grafica 3. ¿Que ambito tiene mayor importancia para usted?

2. ¿Cómo es el trayecto que recorre su hijo para llegar de su casa a la escuela?

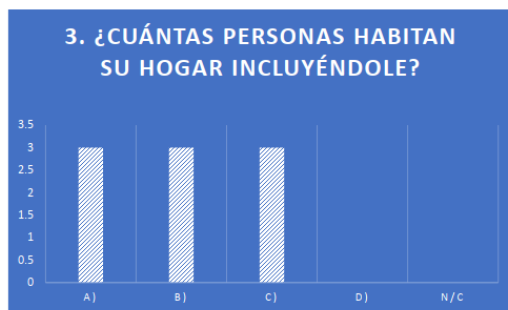
- a) Terracería
- b) Pavimento
- c) Asfalto
- d) No hay camino



Anexo 3. Grafica 4. ¿Como es el trayecto que recorre su hijo para llegar a su casa?

3. ¿Cuántas personas habitan su hogar incluyéndole?

- a) 1 a 3
- b) 4 a 6
- c) 7 a 9
- d) 10 o más



Anexo 3. Grafica 5. ¿Cuantas personas habitan en su hogar incluyendole?

FICHA TÉCNICA SOCIOEDUCATIVA

Agradecemos sinceramente que se tomen el tiempo para completar la siguiente ficha. Queremos recordarles que la información proporcionada en este formulario será utilizada únicamente para la administración de las prácticas docentes y como censo socioeducativo. Les garantizamos que sus datos serán tratados con la más estricta ética profesional.

Nombre del alumno: Jesus Said Mejia Gonzalez.

1. ¿Cuál en cuanto tiempo recorre su hijo el camino de su casa a la escuela?
☒ a) 10 a 20 min. b) 20 a 30 min. c) 30 a 40 min. d) 45 minutos o más.
2. ¿Cómo es el trayecto que recorre su hijo(a) para llegar de su casa a la escuela?
☒ a) Terracería
b) Pavimento
c) Asfalto
d) No hay camino
3. ¿Cuántas personas habitan su hogar incluyéndole?
☒ a) 1 a 3
b) 4 a 6
c) 7 a 9
d) 10 o más
4. ¿Cuáles son los principales problemas sociales en su comunidad?
☒ a) Inseguridad
b) Delincuencia
c) Servicios
d) Acceso a la atención médica
5. ¿Qué edad tienen las personas con las que regularmente convive su hijo?
a) 8 a 10 años
☒ b) 11 a 13 años
c) 13 a 15 años
d) 16 años o más
6. ¿Qué tan importante considera que es la educación para su hijo(a)?
a) Algo importante
☒ b) Importante
c) Muy importante
d) No es importante

7. ¿De qué manera consulta los acontecimientos diarios?

- a) Desconozco los sucesos
- b) Periódico
- c) Redes sociales
- ☒ d) Noticieros

8. ¿Qué área considera más importante para su hijo(a)?

- a) Lo educativo
- b) Lo económico
- ☒ c) Lo social
- d) Lo Cultural

9. ¿Qué temas llaman su atención con facilidad?

- ☒ a) Científico
- b) Religioso
- c) Literario
- d) Deportivo

10. ¿Cuánto dinero destina diariamente en la educación de su hijo?

- a) 0 a 49 pesos
- ☒ b) 50 a 99 pesos
- c) 100 a 149 pesos
- d) 149 pesos o mas

11. ¿Qué personas aportan económicamente para el sustento de su casa?

- a) Padre
- ☒ b) Padre y madre
- c) Padre madre y hermanos
- d) Todos lo que habitan, incluyéndome
- e) El alumno trabaja

12. ¿Cuál es su grado de estudios?

- a) Ninguno- Nivel básico primaria
- ☒ b) Nivel básico secundaria
- c) Nivel medio superior
- d) Nivel superior- posgrado

13. ¿Suele dedicar tiempo a atender las necesidades educativas de su hijo?

- a) Siempre
- ☒ b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

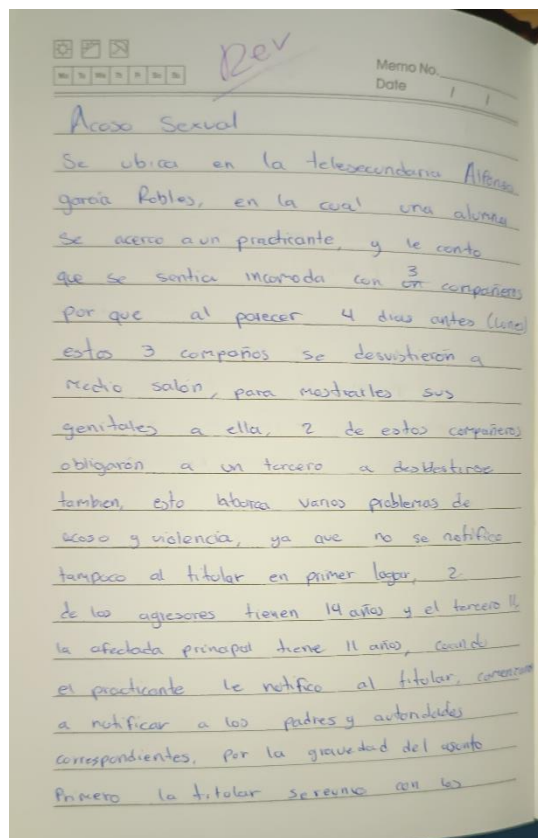
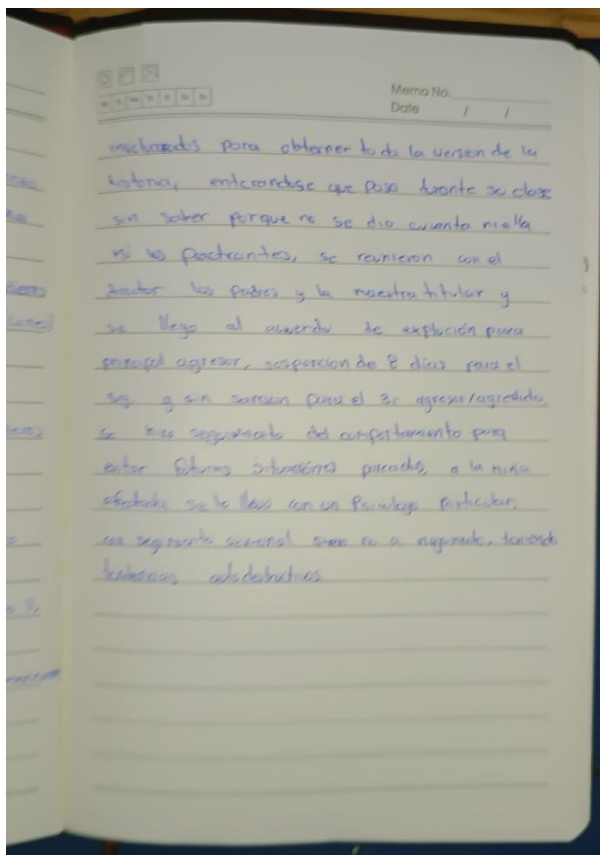
14. ¿Con qué tipo de servicios públicos cuenta su hogar? **(puede elegir varias opciones)**
☒ Luz ☐ Agua potable ☐ Drenaje ☐ Señal para celular ☒ internet ☒ Televisión por cable o satelital
15. ¿Instituciones educativas con las que cuenta la comunidad?
a) Primaria
☒ b) Secundaria
c) Bachillerato o preparatoria
d) Universidad
16. ¿Lugares públicos que forman parte de la comunidad? **(puede elegir varias opciones)**
☐ Casa de salud ☒ Centro de salud ☐ Biblioteca ☒ Cancha de usos múltiples ☒ Papelería
☐ Delegación ☐ Ciber
17. ¿Qué tipo de clima es el que se predomina en la región en donde vives?
a) Templado
☒ b) Caluroso
c) Frio
d) Varia
18. ¿Qué clase de fauna predomina en tu comunidad? **(puede elegir varias opciones)**
☒ Ganado ☒ Perros ☒ Gatos ☒ Gallos/Gallinas ☐ Otros
19. ¿De qué forma se obtiene el agua que se suministra en su comunidad?
☒ Presa ☐ Rio ☒ Manantial ☐ Ninguno, llega de otro lugar
20. ¿con qué aparatos eléctricos cuentan en su hogar? **(puede elegir varias opciones)**
☒ Refrigerador ☒ lavadora ☐ microondas ☒ celulares ☐ tabletas ☒ ventiladores
☐ laptop ☐ computadoras ☒ televisión ☒ internet ☐ otros
21. ¿Como es la relación con tus papas?
a) Excelente con ambos
b) Excelente solo con mamá
c) Excelente solo con papá
☒ d) Buena con ambos
e) Buena solo con papá
f) Buena solo con mamá

Evelyn Gpe

Entrevista a alumno

Buenos días, somos alumnas de la escuela Universidad Pedagógica Nacional; el motivo de esta entrevista es que podamos adquirir toda la información posible para identificar las causas que favorecen o disminuyen el aprendizaje de los alumnos, así como el entorno escolar en el que se encuentran.

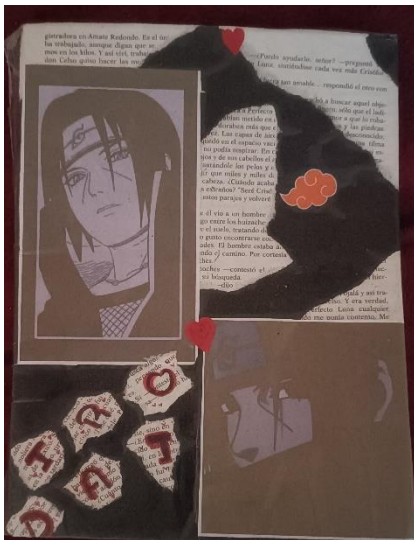
1. ¿Qué te parece esta escuela?, ¿Por qué? Esta amilia
bien
2. ¿Qué aspectos crees que podrían mejorar en la escuela? Pintarla,
Desmontar
3. ¿Sueles faltar a clases?, ¿Por qué?
no
4. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
bien
5. ¿Qué materia se te dificulta más?, ¿Por qué? porq se me ase
Matematicas aborrido
6. ¿Cuál es tu materia favorita?, ¿Por qué? Es interesante
Ciencias
7. ¿Te gusta estudiar?, ¿Por qué? por q apredo más
Si
8. ¿Entiendes bien las explicaciones de los maestros/as?
Si
9. ¿Para qué crees que sirve estudiar?
Para un futuro



Anexo 6. Diario de campo



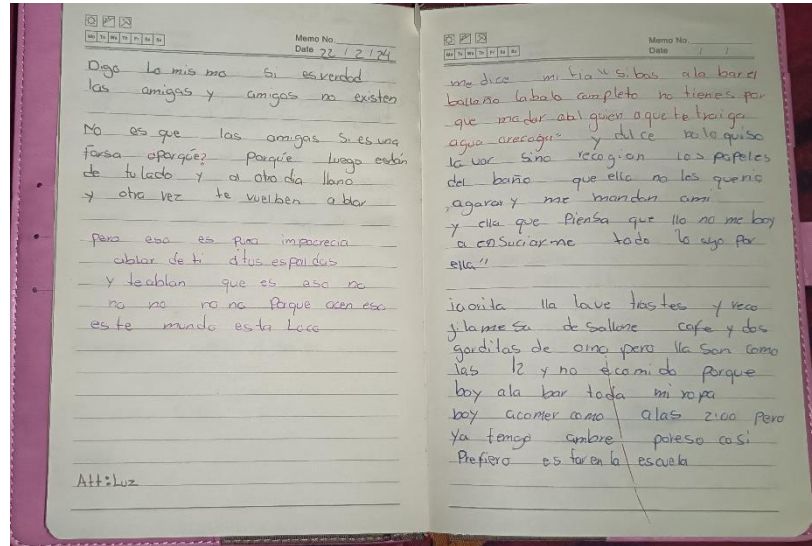
Anexo 7. Planta amiga



Anexo 8. Diario de campo 1.



Anexo 8. Diario de campo 2.



Anexo 8. Diario de campo 3



Anexo 9. Actividades extracurriculares encuentros ajedrecistas.

PLANEACION INTERCURRICULAR

ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Escuela Telesecundaria:	Alfonso García Robles	Clave:	22DTV0202D
Zona:	04	Sector:	01
Docente Titular:	Yolidabel Orta López		
Docente auxiliar:	Adrian Vega Romero		
Trimestre:	Tercero	Grado y grupo:	1º "A"
Título del proyecto:	Proyecto Emocioambiental		
Metodología:	Aprendizaje Basado en Problemas		
Campo formativo:	Fase:	Ejes articuladores:	
Ética, Naturaleza y Sociedades.	6	• Inclusión • Interculturalidad crítica • Igualdad de género • Pensamiento crítico • Vida saludable	
Contenido:	Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.	PDA:	Aprecia la interculturalidad y el respeto a la igualdad sustantiva para establecer relaciones incluyentes y respetuosas de la diversidad, rechazando la discriminación y el racismo.
Propósito:	Emplear el reconocimiento y la regulación de las emociones para diseñar e implementar estrategias efectivas que promuevan la conservación y preservación del medio ambiente a través del proyecto Emocioambiental en el grado de primero A de la telesecundaria Alfonso García Robles.		
Temporalidad:	4 semanas	Fecha:	8 de abril al 3 de mayo
Complementarios			

FASES-ETAPAS	ACTIVIDADES	EVALUACION
1. PRESENTAMOS	Presentación del Proyecto: Regulación Emocional y su Impacto en el Medio Ambiente Título: Regulación Emocional y su Impacto en el Medio Ambiente Objetivo General: Explorar cómo nuestras emociones influyen en nuestras acciones hacia el medio ambiente y desarrollar estrategias para mejorar esta relación. Introducción Contexto: Vivimos en un mundo donde nuestras emociones afectan significativamente nuestras decisiones diarias.	

	Comprender la conexión entre nuestras emociones y el medio ambiente puede ayudarnos a desarrollar hábitos más sostenibles y responsables. Objetivo Específico: Guiar a los alumnos en una indagación profunda sobre la regulación emocional y su impacto ambiental. Fomentar la autoobservación y reflexión para promover una relación más saludable con nuestro entorno. Preguntas Exploratorias ¿Qué entienden por regulación emocional? Pregunta detonante: ¿Cómo describirían lo que sienten cuando están felices, tristes o enojados? ¿Por qué creen que es importante regular nuestras emociones? Pregunta detonante: ¿Qué consecuencias creen que puede tener no controlar nuestras emociones tanto para nosotros como para las personas a nuestro alrededor? ¿Pueden pensar en alguna situación en la que una emoción fuerte haya influido en su comportamiento? Pregunta detonante: ¿Cómo manejaron esa emoción? ¿Qué les ayudó o dificultó para controlarla? ¿Cómo creen que nuestras emociones pueden afectar nuestras decisiones diarias? Pregunta detonante: ¿Han tomado alguna vez una decisión importante estando muy emocionados? ¿Cuál fue el resultado? ¿De qué manera piensan que nuestras emociones y cómo las manejamos	
--	---	--

	pueden tener un impacto en el medio ambiente? Pregunta detonante: ¿Cómo creen que alguien podría comportarse de manera diferente respecto al cuidado del medio ambiente dependiendo de su estado emocional? ¿Qué tipo de emociones creen que son más comunes cuando las personas se preocupan por el medio ambiente? Pregunta detonante: ¿Por qué creen que la gente se siente así? ¿Pueden dar ejemplos de cómo la falta de regulación emocional puede llevar a acciones que dañen el medio ambiente? Pregunta detonante: ¿Qué tipo de acciones negativas para el medio ambiente podrían estar relacionadas con no manejar bien nuestras emociones? ¿Qué estrategias conocen o utilizan para regular sus emociones? Pregunta detonante: ¿Han aprendido alguna técnica en la escuela o en casa para calmarse cuando están molestos o ansiosos? ¿Cómo creen que el entorno en el que vivimos (familia, amigos, escuela) influye en nuestra capacidad para regular nuestras emociones? Pregunta detonante: ¿Qué aspectos de su entorno les ayudan o les dificultan manejar sus emociones? ¿Qué acciones creen que podríamos tomar colectivamente para mejorar nuestra regulación emocional y, al mismo tiempo, cuidar mejor el medio ambiente? Pregunta detonante: ¿Qué tipo de actividades o proyectos les gustaría	
--	--	--

	hacer para ayudar en ambos aspectos? Pueden ser complementadas con una imagen o una lectura breve que ilustre una situación donde la regulación emocional y el medio ambiente estén conectados, como una historia sobre alguien que aprende a manejar su estrés plantando árboles o cuidando un jardín. Esto ayudará a situar la discusión en un contexto más tangible y relevante para los alumnos.	
2. RECOLECTAMOS	Actividades Exploratorias Didácticas Mapa Conceptual Colaborativo Descripción: Divide a los alumnos en pequeños grupos y proporciónales una hoja grande de papel y marcadores. Cada grupo creará un mapa conceptual sobre "Regulación Emocional" y otro sobre "Impacto de las Emociones en el Medio Ambiente". Objetivo: Identificar y organizar los conceptos y conocimientos previos que tienen sobre estos temas. Desarrollo: Después de que cada grupo complete sus mapas, pídeles que los presenten al resto de la clase. Esto permitirá comparar y discutir los diferentes puntos de vista y conocimientos. Lluvia de Ideas y Debate Descripción: Realiza una lluvia de ideas sobre qué significa regular las emociones y cómo creen que esto puede influir en el medio ambiente. Anota todas las ideas en la pizarra. Objetivo: Recoger una amplia gama de ideas y percepciones para luego debatirlas.	

	Desarrollo: Divide a los alumnos en dos grupos para debatir: un grupo argumentará sobre cómo las emociones positivas pueden beneficiar el medio ambiente y el otro sobre cómo las emociones negativas pueden dañarlo. Este debate ayudará a profundizar en sus conocimientos y reflexionar sobre diferentes perspectivas. Diario Emocional y Ambiental Descripción: Pide a los alumnos que durante una semana lleven un diario en el que registren sus emociones diarias y cualquier acción que tomen que afecte al medio ambiente (positiva o negativamente). Objetivo: Relacionar las emociones personales con las acciones ambientales. Desarrollo: Al final de la semana, realiza una sesión de reflexión grupal donde los alumnos compartan sus experiencias y discutan patrones observados. Esto ayudará a identificar cómo las emociones influyen en su comportamiento hacia el medio ambiente. Análisis de Casos Descripción: Presenta a los alumnos casos reales o ficticios donde la regulación emocional juega un papel crucial en el cuidado del medio ambiente. Por ejemplo, un activista que usa técnicas de meditación para manejar su estrés y ser más efectivo en sus acciones ambientales. Objetivo: Analizar situaciones concretas y extraer lecciones aplicables. Desarrollo: Después de analizar los casos, discute en grupo cómo las emociones y su regulación afectaron las decisiones y acciones en cada caso. Esto ayudará a clarificar definiciones y a comprender la	
--	--	--

	importancia de la regulación emocional en contextos ambientales. Role-Playing o Dramatización Descripción: Organiza una actividad de dramatización donde los alumnos representen situaciones en las que las emociones influyen en el comportamiento ambiental. Por ejemplo, una persona que recicla cuando está tranquila versus cuando está estresada. Objetivo: Vivenciar y reflexionar sobre cómo las emociones pueden influir en las acciones ambientales. Desarrollo: Después de la dramatización, realiza una discusión en grupo sobre lo que observaron y aprendieron de las representaciones. Esto puede ayudar a los alumnos a internalizar las conexiones entre regulación emocional y acciones ambientales. Cuestionario Diagnóstico Descripción: Elabora un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas sobre la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente. Objetivo: Recopilar datos específicos sobre el conocimiento y las percepciones previas de los alumnos. Desarrollo: Una vez completados los cuestionarios, analiza las respuestas y compártelas con el grupo para iniciar una discusión sobre las principales tendencias y necesidades de aprendizaje identificadas. • Estas actividades permitirán explorar los conocimientos previos de los alumnos y establecer una base para futuras intervenciones pedagógicas. También ayudarán a clarificar conceptos clave y a identificar áreas donde	
--	--	--

	los alumnos necesitan mayor apoyo o información.	
3. FORMULEMOS EL PROBLEMA	Para determinar con claridad el problema a trabajar, así como las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno a la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente, es fundamental formular preguntas específicas y diseñar actividades que fomenten una reflexión profunda. Aquí te dejo algunas preguntas y dos actividades que pueden ayudarte a lograr este objetivo. Preguntas para Determinar el Problema y las Inquietudes ¿Qué aspectos de la regulación emocional les resultan más difíciles de manejar y por qué? ¿De qué manera creen que sus emociones pueden influir en sus decisiones y acciones relacionadas con el medio ambiente? ¿Han notado alguna vez que su estado emocional afecte su comportamiento hacia el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo? ¿Qué curiosidades tienen sobre cómo las emociones pueden afectar el entorno natural y viceversa? ¿Qué tipo de apoyo o estrategias piensan que podrían ayudarles a manejar mejor sus emociones para tomar decisiones más conscientes sobre el medio ambiente? ¿Cómo creen que podrían aprender más sobre la relación entre sus emociones y el medio ambiente de una manera interesante y práctica? Actividades para Profundizar en el Problema y las Inquietudes Actividad 1: Foro de Discusión "Emociones y Medio Ambiente" Descripción: Organiza un foro de discusión en el aula donde los alumnos puedan expresar libremente sus ideas, inquietudes y curiosidades sobre la	

	relación entre la regulación emocional y el medio ambiente. Objetivo: Identificar los principales problemas, inquietudes y áreas de interés de los alumnos. Desarrollo: Introducción: Comienza con una breve presentación sobre la importancia de la regulación emocional y su posible impacto en el medio ambiente. Dinámica: Divide a los alumnos en pequeños grupos y asigna a cada grupo un moderador. Cada grupo discutirá preguntas específicas (como las listadas anteriormente). Discusión: Después de 20-30 minutos, reúne a todos los grupos para compartir sus conclusiones y puntos más destacados. Conclusión: Anota en la pizarra los problemas e inquietudes más frecuentes mencionados durante la discusión y utilízalos como base para futuras actividades o proyectos. Actividad 2: Proyecto de Investigación "Emociones en Acción" Descripción: Los alumnos realizarán un pequeño proyecto de investigación sobre cómo las emociones pueden afectar las decisiones ambientales en su comunidad. Objetivo: Investigar y comprender la relación práctica entre emociones y acciones ambientales, y fomentar el interés y la curiosidad por el tema. Desarrollo: Planeación: Divide a los alumnos en equipos y asigna a cada equipo una tarea de investigación específica (por ejemplo, investigar cómo el estrés afecta la disposición a reciclar o cómo	
--	---	--

	la alegría influye en la participación en actividades de limpieza comunitaria). Investigación: Los equipos pueden realizar encuestas, entrevistas o observaciones en su comunidad. Deberán documentar sus hallazgos y preparar una presentación. Presentación: Cada equipo presentará sus resultados al resto de la clase. Esto puede incluir gráficos, testimonios y ejemplos concretos de sus hallazgos. Reflexión: Después de las presentaciones, realiza una sesión de reflexión grupal donde los alumnos discutan lo que aprendieron y cómo esto puede aplicarse a sus propias vidas y decisiones ambientales. • Estas preguntas y actividades están diseñadas para facilitar una comprensión más profunda y concreta del problema, al mismo tiempo que fomentan la participación activa y el interés de los alumnos.	
4. ORGANIZAMOS LA EXPERIENCIA	En esta sección, se presenta una ruta de trabajo detallada para llevar a cabo el proceso de indagación en torno a la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente. Se contemplan los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios, los recursos, el tiempo, los responsables y otros actores que participan en la implementación de las actividades. La finalidad es argumentar una posible solución al problema planteado, facilitando la reflexión y el aprendizaje de los alumnos. Objetivos de Aprendizaje: Comprender la relación entre la regulación emocional y el comportamiento ambiental. Desarrollar habilidades para la autoobservación y reflexión sobre las emociones.	

	Fomentar la empatía y el cuidado del medio ambiente a través de prácticas sostenibles. Actividad 1: Diario de Campo Emocional Descripción: Los alumnos llevarán un diario de campo durante un mes, registrando sus emociones diarias, experiencias significativas y reflexiones personales. Medios: Cuadernos para el diario, lápices, lápices de colores. Recursos: Diario de Campo: Cuaderno dedicado a la actividad. Guía de Registro: Proporcionar una guía con preguntas diarias para ayudar a los alumnos a reflexionar sobre sus emociones (por ejemplo, "¿Cómo me sentí hoy?", "¿Qué evento me hizo sentir así?", "¿Cómo manejé esa emoción?"). Tiempo: Duración de la Actividad: 4 semanas. Frecuencia: Diario, con revisiones semanales en clase. Responsables: Alumnos: Mantener el diario y participar en las discusiones. Maestro/a: Revisar y dar retroalimentación semanalmente, guiar las discusiones. Otros Actores: Familia: Pueden apoyar recordando a los alumnos que completen su diario. Desarrollo: Introducción: Explicar a los alumnos la importancia de la autoobservación y cómo llevarán su diario de campo.	
--	---	--

	Registro Diario: Cada día, los alumnos anotarán sus emociones y experiencias significativas. Revisión Semanal: Los alumnos compartirán sus reflexiones en pequeños grupos y discutirán patrones y aprendizajes con el maestro. Actividad 2: Planta Confidente Descripción: Cada alumno recibirá una planta en una maceta que podrán personalizar. Los alumnos le contarán sus problemas y sentimientos a su planta durante un mes. Medios: Plantas, macetas, materiales para decorar (pinturas, pegatinas), guías de cuidado de plantas. Recursos: Plantas y Macetas: Una planta y una maceta para cada alumno. Materiales de Decoración: Pinturas, pinceles, pegatinas. Guía de Cuidado: Información básica sobre cómo cuidar la planta. Tiempo: Duración de la Actividad: 4 semanas. Frecuencia: Diariamente contarle los problemas y sentimientos a la planta, con revisiones semanales en clase. Responsables: Alumnos: Personalizar las macetas, cuidar las plantas y expresar sus emociones a la planta. Maestro/a: Guiar el proceso, proporcionar recursos y apoyar emocionalmente a los alumnos. Otros Actores: Familia: Pueden ayudar a los alumnos a cuidar sus plantas en casa. Desarrollo:	
--	--	--

	Introducción: Explicar la actividad y su propósito. Proporcionar las plantas y macetas. Personalización: Los alumnos decoran sus macetas según sus gustos y preferencias. Expresión Emocional: Diariamente, los alumnos le contarán a su planta cómo se sienten y cualquier problema que enfrenten. Revisión Semanal: En clase, los alumnos compartirán sus experiencias y discutirán cómo cuidar sus plantas les ha ayudado a manejar sus emociones. Evaluación y Reflexión Evaluación Continua: Revisión Semanal: Evaluar el progreso a través de las discusiones semanales y la observación directa. Diarios: Leer y proporcionar retroalimentación en los diarios de campo. Reflexión Final: Sesión de Cierre: Al finalizar las cuatro semanas, realizar una sesión de reflexión grupal donde los alumnos compartan sus aprendizajes y experiencias significativas. Exposición: Los alumnos pueden exponer sus macetas personalizadas y compartir cómo la actividad les ayudó a regular sus emociones. Resultados Esperados Mayor Autoconciencia Emocional: Los alumnos comprenderán mejor sus propias emociones y cómo gestionarlos. Conexión con el Medio Ambiente: A través del cuidado de sus plantas, desarrollarán una mayor conciencia y responsabilidad ambiental. Empatía y Comunicación: Mejorarán sus habilidades de comunicación emocional y empatía, tanto con ellos mismos como con el entorno.	
--	--	--

	Esta ruta de trabajo proporciona una estructura clara y coherente para llevar a cabo las actividades, garantizando que los alumnos no solo aprendan sobre la regulación emocional y el medio ambiente, sino que también desarrollen habilidades prácticas y reflexivas que podrán aplicar en su vida diaria.	
5. VIVAMOS LA EXPERIENCIA	Clase: Indagación y Transformación de la Regulación Emocional y su Impacto en el Medio Ambiente Objetivo de la Clase: Guiar a los alumnos en una indagación específica, utilizando métodos documentales y vivenciales, para comprender y transformar el problema de la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente. Promover la discusión grupal y el uso de conocimientos relevantes, saberes comunitarios y habilidades necesarias para el aprendizaje y análisis metódico de problemas. Sesión 1: Introducción y Planeación Duración: 1 hora Actividades: Introducción (10 minutos) Contextualización: Explica a los alumnos que el objetivo de esta clase es indagar de manera profunda sobre cómo nuestras emociones afectan nuestras decisiones y acciones hacia el medio ambiente y cómo podemos intervenir para mejorar esta relación. Presentación de Objetivos: Detalla los objetivos de la indagación y lo que se espera lograr con esta actividad. Planeación de la Indagación (20 minutos) Formación de Grupos: Divide a la clase en pequeños grupos de 4-5 alumnos.	Materiales: Cuadernos, lápices, hojas de trabajo, plantas en macetas, materiales de decoración, acceso a recursos documentales (libros, artículos, videos)

	Asignación de Tareas: Cada grupo recibirá una tarea específica: Grupo 1: Investigación documental sobre la regulación emocional (consultar libros, artículos y videos). Grupo 2: Investigación documental sobre el impacto de las emociones en el medio ambiente. Grupo 3: Investigación vivencial mediante entrevistas a miembros de la comunidad (familiares, maestros, amigos) sobre cómo manejan sus emociones y cómo creen que esto afecta su entorno. Grupo 4: Observación directa y registro en sus diarios emocionales y el cuidado de sus plantas (como se sienten y cómo creen que esto afecta su cuidado del medio ambiente). Recopilación de Recursos (20 minutos) Distribución de Materiales: Proporciona a cada grupo los recursos necesarios (libros, revistas, acceso a videos, guías de entrevistas, etc.). Orientación Inicial: Cada grupo revisará los recursos disponibles y discutirá cómo abordarán su investigación. Sesión 2: Indagación Documental y Vivencial Duración: 2 horas Actividades: Investigación Documental y Vivencial (1 hora) Grupos de Investigación: Cada grupo se enfocará en su tarea asignada. Los grupos documentales leerán y verán los recursos asignados, tomando notas sobre los puntos clave. Grupos Vivenciales: Realizarán entrevistas y registrarán sus observaciones y sentimientos en sus diarios, además de cuidar y personalizar sus plantas. Discusión y Síntesis Grupal (1 hora)	
--	--	--

	Presentación de Hallazgos: Cada grupo presentará sus hallazgos al resto de la clase. Discusión Grupal: Facilita una discusión en la que los alumnos puedan conectar la información documental con sus experiencias vivenciales. Preguntas guía: ¿Qué aprendieron sobre la regulación emocional? ¿Cómo creen que nuestras emociones afectan nuestras decisiones ambientales? ¿Qué patrones observan en sus entrevistas y diarios? Síntesis y Reflexión: Conducir una reflexión grupal sobre cómo la información recopilada puede ayudar a comprender y transformar el problema. Sesión 3: Propuesta de Intervención y Transformación Duración: 1 hora Actividades: Desarrollo de Propuestas (30 minutos) Lluvia de ideas de Soluciones: Facilita una lluvia de ideas para posibles soluciones e intervenciones que puedan mejorar la regulación emocional y su impacto positivo en el medio ambiente. Planificación de la Intervención: Cada grupo elige una solución y desarrolla un plan de acción detallado. Por ejemplo: Talleres de Regulación Emocional: Proponer y organizar talleres para aprender técnicas de manejo emocional. Proyectos Ambientales Comunitarios: Implementar proyectos que conecten el cuidado emocional con acciones ambientales (como plantar árboles o reciclar). Presentación de Propuestas (30 minutos)	
--	--	--

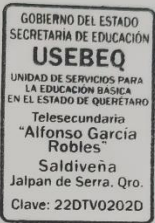
	Presentación Grupal: Cada grupo presenta su propuesta de intervención. Comentarios y Mejora: La clase proporciona retroalimentación constructiva para mejorar cada propuesta. Evaluación y Seguimiento Evaluación Continua: Observación y Notas: Durante las actividades, observa y toma notas sobre la participación y el entendimiento de los alumnos. Revisión de Diarios: Lee y proporciona retroalimentación en los diarios de campo emocionales. Seguimiento: Implementación de Propuestas: En las semanas siguientes, los alumnos implementarán las propuestas desarrolladas. Reflexión Final: Al final del proceso, realiza una sesión de reflexión donde los alumnos compartan sus experiencias y aprendizajes. Resultados Esperados Mayor Autoconciencia y Regulación Emocional: Los alumnos comprenderán mejor sus emociones y cómo manejarlas. Responsabilidad Ambiental: Desarrollarán una conexión más profunda con el medio ambiente y tomarán acciones conscientes para protegerlo. Habilidades de Investigación y Análisis: Mejorarán sus habilidades para investigar, analizar y proponer soluciones a problemas complejos. Esta ruta de trabajo estructurada promueve el aprendizaje activo y colaborativo, facilitando una comprensión profunda y práctica de la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente.	
--	--	--

6. RESULTADOS Y ANALISIS	Cierre del Proyecto: Regulación Emocional y su Impacto en el Medio Ambiente Objetivo del Cierre Realizar un balance final del proyecto para visualizar los avances logrados, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos y los aprendizajes obtenidos. Evaluar la participación individual y colectiva, y plantear medios para divulgar los resultados obtenidos e identificar posibles problemas nuevos. Sesión de Cierre Duración: 1 hora Actividades: Revisión del Problema Inicial (10 minutos) Recordatorio del Problema: Inicia la sesión recordando el problema inicial que se planteó al comienzo del proyecto: la relación entre la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente. Objetivos Iniciales: Repasa los objetivos de aprendizaje que se establecieron, como la comprensión de esta relación, el desarrollo de habilidades de autoobservación y reflexión, y la promoción de prácticas sostenibles. Presentación de Hallazgos (20 minutos) Presentaciones Grupales: Cada grupo presentará un resumen de sus hallazgos, incluyendo: Resultados de las investigaciones documentales y vivenciales. Experiencias y reflexiones registradas en los diarios de campo. Observaciones sobre el impacto emocional de cuidar las plantas.	Materiales: Presentaciones, cartulinas, marcadores, computadora y proyector, hojas de reflexión
---------------------------------	---	---

	Discusión de Resultados: Facilita una discusión sobre los hallazgos presentados, destacando puntos comunes y diferencias significativas. Preguntas guía: ¿Qué descubrimientos fueron más sorprendentes o impactantes? ¿Cómo cambiaron sus percepciones sobre la relación entre emociones y medio ambiente? Proceso de Construcción de Acuerdos (10 minutos) Reflexión sobre el Proceso: Reflexiona sobre cómo se construyeron los acuerdos durante el proyecto, destacando: La importancia de la colaboración y el diálogo en el desarrollo de soluciones. Ejemplos de acuerdos significativos alcanzados (decisiones sobre proyectos de intervención, estrategias de manejo emocional). Evaluación de la Participación: Evalúa la participación individual y colectiva, destacando el papel de cada alumno en el éxito del proyecto. Preguntas guía: ¿Cómo contribuyó cada miembro del grupo al proyecto? ¿Qué habilidades o actitudes destacaron en el trabajo en equipo? Aprendizajes Obtenidos (10 minutos) Reflexión Individual: Pide a los alumnos que reflexionen individualmente sobre sus aprendizajes más importantes y anoten en hojas de reflexión. Compartir Reflexiones: Invita a los alumnos a compartir sus reflexiones con la clase. Preguntas guía: ¿Qué aprendieron sobre la regulación emocional y su impacto en el medio ambiente? ¿Cómo pueden aplicar estos aprendizajes en su vida diaria? Divulgación de Resultados (5 minutos)	
--	---	--

	Medios de Divulgación: Discute y acuerda los medios para divulgar los resultados obtenidos, como: Crear un mural en la escuela con las conclusiones y fotos del proyecto. Organizar una presentación para padres y otros estudiantes. Publicar un artículo en el boletín escolar o en la página web de la escuela. Preparación de Materiales: Asigna responsabilidades para la preparación de materiales necesarios para la divulgación. Identificación de Nuevos Problemas (5 minutos) Reflexión Final: Reflexiona sobre posibles problemas nuevos que hayan surgido durante el proyecto. Preguntas guía: ¿Identificaron algún problema nuevo relacionado con la regulación emocional o el medio ambiente? ¿Qué temas les gustaría explorar más a fondo en futuros proyectos? Evaluación y Reflexión Final Evaluación Continua: Observación y Notas: Continúa evaluando la participación y el entendimiento de los alumnos durante la sesión de cierre. Reflexiones Escritas: Revisa las hojas de reflexión para obtener una visión más clara de los aprendizajes individuales. Reflexión Final: Reflexión Colectiva: Conduce una reflexión colectiva donde todos los alumnos puedan compartir sus experiencias y aprendizajes más significativos. Celebración del Logro: Reconoce y celebra los logros alcanzados por los alumnos durante el proyecto.	
--	--	--

	Resultados Esperados Clarificación de Conocimientos: Los alumnos tendrán una comprensión clara y profunda de la relación entre la regulación emocional y el medio ambiente. Desarrollo de Habilidades: Mejorarán sus habilidades de autoobservación, reflexión, investigación y trabajo en equipo. Impacto Positivo en el Entorno: Adoptarán prácticas más conscientes y sostenibles, tanto emocionalmente como en relación con el medio ambiente. Difusión del Proyecto: Los resultados del proyecto se divulgarán adecuadamente, inspirando a otros estudiantes y miembros de la comunidad escolar. • Este cierre completo proporciona una estructura para reflexionar sobre el proceso, consolidar los aprendizajes y planificar la divulgación de los resultados, asegurando que los alumnos y la comunidad escolar se beneficien del proyecto de manera significativa	

Docente auxiliar _____ Adrian Vega Romero		M VO. BO _____ Mtro. Cristóbal Sánchez Hernández
SELLO		
M Maestro titular _____ Lic. Yolidabel Orta López	ENCARGADO DE PRÁCTICAS _____ Mtro. Erwin Yair Ibarra Hernández	

Anexo 10. Tabla 1. Planeación de la estrategia de innovación.

Rúbrica 1: Evaluación del Diario de Campo Emocional

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Frecuencia de Registro	Realiza entradas diarias detalladas sin faltar ningún día.	Realiza entradas casi todos los días, con una o dos omisiones.	Realiza entradas esporádicas, faltando varias veces en la semana.	Realiza muy pocas entradas, faltando la mayoría de los días.
Profundidad de Reflexión	Reflexiona profundamente sobre sus emociones y experiencias diarias.	Reflexiona adecuadamente sobre sus emociones, pero con algunas generalizaciones.	Reflexiona de manera superficial sobre sus emociones y experiencias.	Reflexiona mínimamente o no reflexiona sobre sus emociones.
Claridad y Coherencia	Las entradas son claras, coherentes y bien organizadas.	Las entradas son claras y coherentes en su mayoría.	Las entradas son a veces confusas o desorganizadas.	Las entradas son mayormente confusas y desorganizadas.
Conexión con el Medio Ambiente	Explica claramente cómo sus emociones afectan sus acciones ambientales.	Muestra una conexión adecuada entre emociones y acciones ambientales.	Muestra una conexión superficial entre emociones y acciones ambientales.	No muestra conexión entre emociones y acciones ambientales.

Anexo 10. Rubrica de evaluación 1

Rúbrica 2: Evaluación del Cuidado y Personalización de la Planta

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Cuidado de la Planta	Cuida la planta de manera consistente, asegurando que esté saludable.	Cuida la planta regularmente, aunque a veces necesita recordatorios.	Cuida la planta de manera inconsistente, mostrando algunos signos de descuido.	Rara vez cuida la planta, que muestra signos de mal estado.
Expresión Emocional a la Planta	Expresa sus emociones a la planta de manera regular y detallada.	Expresa sus emociones a la planta de manera adecuada, aunque no siempre detallada.	Expresa sus emociones a la planta de manera esporádica y superficial.	No expresa sus emociones a la planta.
Personalización del Macetero	Personaliza el macetero de manera creativa y significativa.	Personaliza el macetero adecuadamente con algunos toques creativos.	Personaliza el macetero de manera simple, con poca creatividad.	No personaliza el macetero o lo hace de manera mínima.

Anexo 10. Rubrica de evaluación 2

Rúbrica 3: Evaluación de la Investigación Documental y Vivencial

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Investigación Documental	Recolecta información completa y relevante, utilizando múltiples fuentes confiables.	Recolecta información adecuada y relevante, utilizando algunas fuentes confiables.	Recolecta información superficial, utilizando pocas fuentes confiables.	Recolecta información insuficiente o de fuentes no confiables.
Investigación Vivencial	Realiza entrevistas y observaciones detalladas y reflexivas.	Realiza entrevistas y observaciones adecuadas, pero no siempre detalladas.	Realiza entrevistas y observaciones superficiales.	Realiza pocas o ninguna entrevista u observación.
Análisis de la Información	Analiza la información de manera profunda, conectando claramente con el problema.	Analiza la información adecuadamente, con conexiones razonables al problema.	Analiza la información de manera superficial, con pocas conexiones claras.	No analiza la información o lo hace de manera mínima.
Trabajo en Equipo	Colabora de manera excelente con todos los miembros del grupo.	Colabora bien con la mayoría de los miembros del grupo.	Colabora de manera limitada, con poca interacción significativa.	No colabora con el grupo o tiene conflictos frecuentes.

Anexo 10. Rubrica de evaluación 3

Rúbrica 4: Evaluación de la Presentación de Hallazgos

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Claridad y Organización	Presenta la información de manera clara, coherente y bien organizada.	Presenta la información de manera clara y coherente en su mayoría.	Presenta la información de manera algo confusa o desorganizada.	Presenta la información de manera confusa y desorganizada.
Uso de Recursos Visuales	Utiliza recursos visuales de manera efectiva para apoyar la presentación.	Utiliza recursos visuales de manera adecuada, aunque con algunos errores.	Utiliza recursos visuales de manera limitada o inefectiva.	No utiliza recursos visuales o lo hace de manera muy limitada.
Dominio del Tema	Demuestra un dominio completo del tema, respondiendo preguntas con seguridad.	Demuestra un buen dominio del tema, respondiendo la mayoría de las preguntas.	Demuestra un conocimiento básico del tema, con algunas dificultades para responder preguntas.	Demuestra un conocimiento insuficiente del tema, con muchas dificultades para responder preguntas.
Trabajo en Equipo	Todos los miembros del grupo participan activamente en la presentación.	La mayoría de los miembros del grupo participan activamente en la presentación.	Algunos miembros del grupo participan, pero otros no.	Pocos o ningún miembro del grupo participan activamente en la presentación.

Anexo 10. Rubrica de evaluación 4

Rúbrica 5: Evaluación de la Participación en el Proceso de Cierre y Divulgación

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Reflexión Individual	Reflexiona profundamente sobre los aprendizajes y experiencias obtenidas.	Reflexiona adecuadamente sobre los aprendizajes y experiencias obtenidas.	Reflexiona de manera superficial sobre los aprendizajes y experiencias obtenidas.	Reflexiona mínimamente o no reflexiona sobre los aprendizajes y experiencias obtenidas.
Participación en Discusión Grupal	Participa activamente en la discusión grupal, aportando ideas relevantes.	Participa en la discusión grupal, aportando algunas ideas.	Participa mínimamente en la discusión grupal, con pocas aportaciones.	No participa en la discusión grupal.
Divulgación de Resultados	Contribuye significativamente a la preparación y divulgación de los resultados.	Contribuye adecuadamente a la preparación y divulgación de los resultados.	Contribuye de manera limitada a la preparación y divulgación de los resultados.	No contribuye a la preparación y divulgación de los resultados.
Identificación de Nuevos Problemas	Identifica y propone soluciones a nuevos problemas de manera proactiva.	Identifica nuevos problemas y sugiere algunas soluciones.	Identifica nuevos problemas, pero no propone soluciones claras.	No identifica nuevos problemas ni propone soluciones.

Anexo 10. Rubrica de evaluación 5