



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA EL QUEHACER DEL
DOCENTE FRENTE AL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS CON TDAH**

MA. DEL CARMEN VERDI VÁZQUEZ

Santiago de Querétaro, Qro., Junio de 2024.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA EL QUEHACER DEL
DOCENTE FREnte AL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS CON TDAH**

MA. DEL CARMEN VERDI VÁZQUEZ

TESINA

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

Santiago de Querétaro, Qro., Junio de 2024.

DICTAMEN

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 13 de junio de 2024

C. MA. DEL CARMEN VERDI VÁZQUEZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA EL QUEHACER DEL DOCENTE FRENTE AL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS CON TDAH.", Opción: TESIS a propuesta del asesor C. MTRO. JUAN IGNACIO BRISEÑO PÉREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO
LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí, por darme la fuerza, sabiduría e inteligencia para continuar en este proceso y poder culminar una de las etapas más importantes de mi vida.

Agradezco a mi familia, por creer en mí, por la confianza depositada y estar siempre, principalmente a mis padres, quienes fueron mi principal motor y mayor apoyo, por la educación, los principios y valores que me brindaron, gracias a ello soy la mujer de ahora, gracias infinitas por todo su amor, trabajo y sacrificio para darme lo mejor. A mi fiel compañera, mi mascota, que siempre me acompañó en este largo camino y estuvo a mi lado en cada noche de desvelo. A mi pareja, gracias por todo el amor, por cada palabra de aliento, por motivarme a seguir y no rendirme en este trayecto, sentirse orgulloso de mí y por el apoyo incondicional.

Agradezco a la universidad y a todos mis maestros que tuve a lo largo de mi carrera, por todo el cariño y las enseñanzas, pues me brindaron las herramientas necesarias para vivir un rol dentro de esta sociedad y transformarme profesionalmente.

Agradezco a mi asesor MTRO. Juan Ignacio Briseño Pérez por el apoyo para culminar mi proceso de titulación. A mis lectoras, MTRA. Brenda Marisol Rodríguez Galván y MTRA. Yutsil Aguilar Rangel, por haber aceptado leerme y orientarme para culminar la realización de mi tesina.

Por último, quiero hacer un agradecimiento muy especial y hasta el cielo a quien en su momento fue mi asesora de esta tesina; a mi MTRA. Ileana Janet Márquez González, por todo su cariño, comprensión, paciencia, empatía y por cada palabra de motivación durante todo el camino que estuvimos juntas realizando esta tesina. Siempre la llevaré en mi corazón, sé que donde quiera que esté, se encuentra muy orgullosa de mí.

Índice

Introducción.....	8
Capítulo 1. Planteamiento y delimitación del problema y objetivos de la investigación.....	10
Contexto	10
Problematización	13
Diagnóstico.....	16
Planteamiento del problema	20
Delimitación del problema	29
Pregunta de investigación.....	29
Objetivos.....	30
Objetivo general	30
Objetivos específicos	30
Capítulo 2. Marco Teórico.....	31
Antecedentes de la investigación.....	31
Bases teóricas	35
Teoría Constructivista	36
Constructivismo cognitivo.....	37
Aprendizaje significativo.....	38
Papel del profesor en el constructivismo cognitivo.....	39
Propuesta para la enseñanza en el constructivismo cognitivo.....	40
Educación inclusiva y especial	42
Necesidades educativas especiales	43
Unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER).....	43
Bases conceptuales	44

Definición y síntomas del TDAH.....	44
Síntomas que caracterizan la inatención.....	44
Síntomas que caracterizan la hiperactividad.	45
Síntomas que caracterizan la impulsividad.	45
Causas del TDAH.....	45
Características del niño con TDAH en la etapa escolar	46
Dificultades en el aprendizaje de niños con TDAH	46
Dificultades en la lectura.	47
Dificultades en la escritura.	47
Dificultades en el cálculo.	47
Estrategias de intervención para apoyar a los alumnos con TDAH en el aula.	
.....	48
Pautas para favorecer el aprendizaje de niños con TDAH en el hogar.	50
Capítulo 3. Metodología de investigación.....	53
Enfoque de la investigación.....	53
Investigación Cualitativa	53
Diseños de investigación	55
Investigación documental	55
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
Análisis de documentos	56
Observación participante	57
Entrevista semiestructurada.....	58
Capítulo 4. Reflexiones finales y/o resultados	60
Referencias	67

Apéndices	72
Apéndice A Observaciones	72
Apéndice B Entrevista a padres de familia.....	74
Apéndice C Entrevista a docente.....	76
Apéndice D Entrevista a docentes que se enfrentan a casos de Necesidades Educativas Especiales.	77
Apéndice E Entrevista a profesional con experiencia en TDAH.	82

Introducción.

La presente Tesina, tiene como finalidad presentar una investigación de tipo documental sobre la comprensión del TDAH¹ en estudiantes de Educación Básica, nivel Primaria, lo que permite conocer las posibilidades de estrategias de enseñanza que pueden utilizar y poner en práctica en el aula de clases las maestras y maestros de Educación Primaria con los estudiantes diagnosticados por dicho trastorno.

A lo largo del desarrollo de la tesina, el lector tendrá la posibilidad de conocer la definición del TDAH, los factores que lo originan, las principales características que presentan los niños en edad escolar primaria, lo que va a permitir en un primer momento un acercamiento al tema para tener claro y poder comprender lo que implica dicho trastorno, así mismo, se mencionan las principales dificultades en el aprendizaje que están presentes en los niños que están diagnosticados.

En el primer capítulo, se presenta al lector claramente cuál es el planteamiento del problema, para comprender el contexto de lo que se abordará a lo largo del documento, lo que permitirá dar a conocer las razones principales por las que se llevó a cabo dicha investigación y exponer con claridad cuál será el alcance de esta. Se da a conocer el contexto en el que se ha gestado el planteamiento del problema, que en el caso que nos ocupa, se tomó como fuente de información primaria el caso de una niña de 8 años de edad cursando la Educación Básica Primaria y que está diagnosticada con TDAH.

En el capítulo dos encontraremos todo un bosquejo de información que permitirá comprender a profundidad teórica del tema que se aborda. Se muestra lo más sustantivo de una serie de investigaciones que tienen relación con el tema y que permitirán entender la problemática que se aborda en dicho trabajo, éstas fueron realizadas anteriormente por otros investigadores. Así mismo, se presentan las teorías que permitirán comprender el tema y las cuales son las principales corrientes para la atención de los niños con TDAH, más adelante se dan las conceptualizaciones principales del tema, como las características del trastorno, síntomas, las principales dificultades en el aprendizaje y algunas propuestas de intervención para la atención pedagógica del TDAH, tanto en el aula y como en el hogar.

El capítulo tres, muestra al lector la metodología de investigación, la manera en cómo se atendió la problemática, es decir, la serie de pasos que se llevaron a cabo en el proceso

¹ Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

para la investigación. Se habla del enfoque que tiene el presente trabajo, los tipos de investigaciones que permitieron apoyar para el proceso de investigación y se explican cuáles fueron las técnicas principales de recolección de datos. Para esta tesina, se realizó una observación participante a la niña de 8 años, se realizaron entrevistas; a la madre de la niña, y a docentes que se enfrentan a casos de niños con alguna NEE.²

En el capítulo cuatro se muestran los resultados finales, las conclusiones a las que se llegan después de todo el proceso de investigación, se menciona al lector un panorama a cerca de los resultados que se obtuvieron en las entrevistas y que se mostraron a detalle en el capítulo 1, se mencionan también los principales hallazgos de la investigación, así como recomendaciones y sugerencias para otros posibles estudios con relación a dicha temática sobre el TDAH.

² Necesidad Educativa Especial.

Capítulo 1. Planteamiento y delimitación del problema y objetivos de la investigación

En este capítulo se le presenta al lector el contexto general del trabajo realizado que tiene que ver con un acercamiento de la problemática sobre el tema de TDAH, haciendo una argumentación del porqué surgió el interés por realizar la investigación, describiendo la situación del objeto de estudio y estableciendo los alcances y límites que se abarcarán en dicha investigación, se da a conocer la interrogante formulada que orientará el proceso de investigación así como el objetivo general y los objetivos específicos.

Contexto

El caso que se tomó en cuenta para la presente Tesina y como fuente de información primaria fue el caso de una niña de 8 años de edad con TDAH cursando el 3er grado de educación básica nivel Primaria, en un contexto de educación a distancia por pandemia SARS-CoV-2. Así mismo, se requirió la participación de la madre de la niña, un maestro externo a la institución educativa en donde la niña se encuentra cursando, la participación de tres maestras trabajando con casos de NEE y un profesional de educación especial.

Estas participaciones se hicieron presentes por medio de una observación participante para realizar el diagnóstico psicopedagógico a la niña con TDAH. El cual se realizó con el objetivo de conocer los síntomas que estaban presentes en la niña, su comportamiento e involucramiento al tomar las clases en línea, conocer también la interacción entre ella y su maestro y ver qué estrategias de enseñanza fueron aplicadas por parte de su docente. Se requirió la aplicación de seis entrevistas semiestructuradas, a la madre de la niña para poder comprender como ha sido el proceso académico de la niña, en cuanto a lo académico y saber cómo ha sido su proceso de aprendizaje, y además de un maestro de Educación Básica, para obtener información que permitiera comprender cómo es visto el TDAH en el ámbito educativo desde la mirada de un docente, de las tres maestras con casos de NEE; para conocer las opiniones de docentes que tienen casos de alumnos con NEE, saber cómo es que se enfrentan a estos casos y tener un panorama más amplio del tema; por último, se requirió la entrevista semiestructurada al profesional de Educación Especial para obtener información sobre el TDAH desde la mirada de un profesional capacitado en el tema y saber cuáles son las estrategias de enseñanza que se pueden aplicar con estos alumnos que padecen el trastorno.

Ahora bien, para hablar sobre el contexto del TDAH, inicialmente es conveniente recordar que la Educación Básica y la Educación Media Superior conforman la educación obligatoria. La Educación Básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria. El TDAH es un trastorno que está presente desde la etapa de Preescolar hasta la edad adulta, la investigación que se presenta está enfocada únicamente en población de educación básica nivel Primaria. Es importante conocer que entre 3% y 5% de los niños en edad escolar Primaria de los 6 a los 12 años presentan este trastorno (Mena et al., 2006).

Anteriormente se mencionó que la niña se encuentra en un contexto de educación a distancia por pandemia del SARS-CoV-2, este ha sido un hecho histórico que ha marcado en muchos ámbitos de la vida como el medio ambiente, en lo social, económico y en lo educativo. De un día a otro la pandemia obligó a la población a dejar el espacio público y a abandonar el encuentro con otras personas. A partir de marzo del 2020, casi todas las escuelas del mundo cerraron sus puertas, afectando a más de 1,600 millones de estudiantes y 63 millones de maestras y maestros, periodo en el que se calcula se perdieron 300 mil millones de días para los procesos de enseñanza y aprendizaje por el cierre de las escuelas a nivel mundial (Secretaría de Educación Pública, 2022). A partir del 22 de abril de 2020, se impulsó a nivel nacional la “Estrategia de educación a distancia” para estudiantes de Educación Inicial hasta Bachillerato, por medio de plataformas digitales, así como con el programa “Aprende en casa” por medio de la televisión educativa y a través de canales de televisión privada (SEP, 2022).

Ante dicha pandemia, el primer problema que se presentó en el Sistema Educativo Mexicano fue establecer procesos de enseñanza y aprendizaje con los mismos marcos de referencia antes de la crisis sanitaria: cumplir con los tiempos y contenidos curriculares, replicar en casa el trabajo del aula, centrar el trabajo en el aprendizaje expresado en conductas observables entendida como conocimientos, habilidades y actitudes, evaluar para tener evidencias de que las y los estudiantes aprendieron en casa, privilegiando la aplicación de exámenes, asignar a las maestras y maestros un papel técnico que facilitara la información

ahora a través de medios electrónicos y aquel que construye vínculos pedagógicos para generar situaciones de aprendizaje (Díaz, 2021).

Con la prolongación de la pandemia, se implementaron estrategias para dar continuidad a los procesos educativos basados en modalidades a distancias sustentadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, ante la imposibilidad de asistir a las aulas, los hogares se convirtieron en espacios para dar lugar a los procesos de enseñanza y aprendizaje; estudiantes y profesores recurrieron a las diversas plataformas digitales para dar continuidad a los contenidos de los planes y programas de estudio. Los celulares, las computadoras, las tabletas electrónicas y la televisión fueron herramientas necesarias para el cumplimiento de las actividades académicas (Casanova & Trejo, 2023).

Uno de los problemas que se visibilizaron con el surgimiento de la pandemia, fue la marcada desigualdad en México, en la que la mayor parte de la población vive en condiciones de vulnerabilidad y pobreza, una de las situaciones que dificultaron el pleno acceso y la permanencia de las y los niños y jóvenes en la educación. Otro de los problemas que se hicieron presentes a raíz de las estrategias educativas durante la emergencia sanitaria fue la brecha digital, en algunos casos, existieron dificultades para que vieran los programas de “Aprende en casa” debido a la falta de recursos económicos, pues además de que no toda la comunidad educativa poseía de habilidades digitales, fue necesario que profesores y estudiantes contaran con un dispositivo electrónico y conexión a internet (Casanova, 2020).

En cuanto a las maestras y los maestros, su primera inquietud fue valorar las condiciones materiales, didácticas, tecnológicas y emocionales para continuar con sus cursos en plataformas digitales y dando seguimiento al programa “Aprende en casa” sin contar en muchas ocasiones con apoyo técnico ni pedagógico para seguir ejerciendo la docencia desde sus hogares. Fue así que de la noche a la mañana los hogares de las maestras y maestros se convirtieron en salones de clases, salas de juntas, espacios para brindar asesoría y tutoría a distancia. Implicó también planear las actividades de enseñanza en línea, entrar a plataformas para impartir clases o descargar tareas, revisarlas, etc.

Se ha mencionado todo lo que tanto estudiantes, maestras y maestros, así como padres de familia tuvieron que enfrentar durante la pandemia. Haciendo énfasis especial con los estudiantes, es interesante plantear la reflexión acerca de lo que significó también para la

población de niños con TDAH, al enfrentarse de lo presencial a lo virtual, tuvieron dificultades para adaptarse al aprendizaje virtual sin la presencia de un maestro que les apoyara, los cambios en las rutinas para los alumnos en general resultaron estresantes, puesto que los cambios en sus rutinas y horarios pueden aumentar de manera significativa sus síntomas. Pasar por periodos continuos de estrés puede afectar la manera en que se desarrollan y aprenden, negándose a hacer tareas, actuar sin pensar y discutir, teniendo dificultades para concentrarse, aprender cosas nuevas y recordar lo aprendido, podría llegar a parecer que se distraen y se desvían de la tarea con facilidad, así mismo, podrían parecer inquietos y que les cueste mantener la calma (Spinks, 2020).

Ante esta situación de Educación a distancia y en un contexto presencial de clases, es necesario que maestras y maestros estén preparados para enfrentarse ante casos de estudiantes que padezcan el trastorno u alguna otra NEE, esto implica saber qué estrategias de enseñanza aplicar para esta población, hacer modificaciones en casos necesarios en el currículum para lograr un aprendizaje significativo y que exista un involucramiento de los estudiantes y dejar de lado la exclusión que pudiera existir. De este modo, en un contexto virtual de educación, con maestros y maestras preparados y conociendo las técnicas de enseñanza para atender a población con TDAH, se evitarían las dificultades para adaptarse al aprendizaje y de igual manera, en un contexto normal, contar con maestros preparados en estos temas, se haría la diferencia en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Problematización

En México, se encontraron en tres regiones de Jalisco que el 14.6% de la población abierta de seis a ocho años de edad padece el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. A nivel nacional no hay estudios epidemiológicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pero si se considera que en México existen 15,494 206 niños de 6 a 12 años de edad y si se toma como referencia el valor más bajo (5%) se tendrían, al menos, 774,710 niños en edad escolar afectados por el trastorno (Téllez et al., 2011).

En la Clínica de Neurología y Psiquiatría del ISSSTE se calculó que aproximadamente un millón de niños en edad escolar pueden tener el trastorno, dado que 45% de la consulta pediátrica lo padece. La manifestación en varones en comparación con niñas es de 3.1, lo que coincide con la forma de presentación internacional, por ejemplo, en

Estados Unidos la prevalencia en varones en edad escolar es de 5.4 a 16.1, mientras que en niñas de la misma edad la prevalencia es de 19 a 4.5 (Téllez et al., 2011).

Actualmente nuestro país tiene un amplio bagaje de problemas que aquejan al sistema educativo y que hay que darles una solución para tener una educación de calidad y una educación para todos. Aunado a esto, están presentes las NEE, de las cuales es importante mencionar que éstas reciben una atención especializada desde diferentes disciplinas, pero desde la corriente educativa se presenta la escasa capacitación de maestras y maestros en relación a cómo abordar y trabajar los temas involucrados dentro de las NEE que cada vez están más presentes en los niños de edad escolar Primaria dentro de las aulas de clases.

Dentro de las NEE se encuentra el TDAH el cual es una de las condiciones clínicas presentes con frecuencia en la infancia y en la que el diagnóstico requiere realizarse con especialistas como pediatras, neurólogos, psicólogos y psiquiatras. El TDAH no es un tema reciente, anteriormente y en la actualidad es uno de los más estudiados durante los últimos años y el mejor conocido sobre los desórdenes que presentan los niños con relación a su conducta, los síntomas que presenta este trastorno pueden llegar a ser estresantes tanto para los padres de familia como para las maestras y maestros si existe un desconocimiento del tema por parte de estos mismos.

En repetidas ocasiones cuando hay un desconocimiento sobre el tema, existe una equivocada concepción hacia los niños que presentan el trastorno, dentro de la familia como dentro del salón de clases. Es dentro del aula en donde a causa de dicho desconocimiento se llegan a poner equivocadamente etiquetas a los estudiantes por parte de los mismos compañeros e incluso por las mismas maestras y maestros, lo cual ocasiona que haya una falta de sensibilización por parte de maestros y estudiantes para con los niños que padecen el trastorno.

La mayoría de los niños y niñas con TDAH se valoran así mismos más negativamente, con más problemas, más impopulares y menos felices que los niños de su edad. Más del 50% de los niños con TDAH presenta problemas emocionales, como sentimientos depresivos, de desconfianza, inseguridad o baja autoestima, esto puede darse por diferentes motivos; los niños con TDAH son más difíciles de educar, reciben con más frecuencia información negativa sobre su comportamiento y las tareas que realizan, se les

dice “no chilles” “compórtate” “la hoja está sucia” o “vuélvelo a hacer”, se les confunde con niños maleducados, flojos, vagos y tontos (Mena et al., 2006).

La mayoría de estos niños y niñas crecen sometidos a un mayor número de fracasos y errores, se esfuerzan por hacer bien las cosas, pero no siempre se obtienen los resultados deseados, pues, aunque haya un mayor esfuerzo, muchas veces terminan cometiendo más errores que los demás, lo que ocasiona que estos niños se sientan indefensos al realizar tareas o actividades de su vida cotidiana. Así mismo, se pueden llegar a presentar con tareas que exigen demasiada atención y para la que no están capacitados para afrontar, aumentando así su sensación de fracaso. Si no se trata adecuadamente a los niños con TDAH, no solo pueden tener dificultades para atender y controlar sus impulsos, sino que llegan a rechazarse a sí mismos, en la escuela, con sus compañeros e incluso en la familia, mostrándose desmotivados para superar sus dificultades (Mena et al., 2006).

Los estudiantes tanto como las maestras y maestros son parte esencial de esta problemática, pues son los estudiantes los que se encuentran en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas, motoras, sociales y son éstos los partícipes en del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, las maestras y maestros se ven implicados, pues son quienes están a cargo de dicho proceso; los responsables de transmitir los conocimientos necesarios y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, así como también llevan consigo la responsabilidad de atender las dificultades que se presentan en el aprendizaje.

El TDAH trae consigo conductas de desatención, hiperactividad e impulsividad que interfieren en el rendimiento escolar y sus actividades cotidianas cuando estas se presentan con mayor frecuencia e intensidad, así mismo, el TDAH, presenta problemas específicos de aprendizaje, como dificultades de integración del lenguaje, en la escritura y en el cálculo, afectan significativamente a los estudiantes que lo padecen, pues se impide que tengan un desarrollo adecuado de su potencial, teniendo así un bajo rendimiento académico y ocasionando que se retrasen en sus actividades académicas, por tal razón, es necesario detectar y tratar dichas dificultades cuando se presenten casos de niños que estén diagnosticados con TDAH.

Es necesario que las maestras y maestros estén formados o estén en capacitación constante ante este tipo de necesidades educativas y cuenten con la capacidad necesaria para

tratar con este tipo de estudiantes que padece TDAH, conocer todo lo necesario y lo que el tema demande, de tal manera que las maestras y maestros sepan qué estrategias didácticas/pedagógicas son las necesarias para utilizar y que de esta manera se trabaje de manera igualitaria y no se excluya a estos estudiantes en el salón de clases.

Así mismo, las maestras y maestros al conocer sobre el tema, sabrán cómo manejar al grupo en general, de tal manera que los estudiantes ajenos al trastorno conozcan o se familiaricen con éste y traten a los compañeros que sí lo padecen, con respeto y empatía, de igual forma, las maestras y maestros podrá involucrarse también con los padres de familia, apoyarlos en el seguimiento del desarrollo académico del niño y así trabajar en conjunto para lograr en buen rendimiento académico y que los niños con TDAH tengan un buen proceso de enseñanza aprendizaje, se sientan incluidos y con apoyo, tanto de docentes, sus compañeros y padres de familia.

Las razones por las que se decidió llevar a cabo la realización de la Tesina surgen a partir del interés que existe en cuanto a la Educación Especial, pues se puede dar cuenta de que el pedagogo se enfrenta a esta realidad desafiante y es importante reflexionar sobre si se tienen las capacidades necesarias para desenvolverse en dicha área y atender este tipo de necesidades en los estudiantes, así mismo, si se cuenta con el potencial es importante también reflexionar cómo se haría para brindar orientación y capacitación a las maestras y maestros, en este caso, sobre el tema que se aborda en la presente tesina. Con la elaboración de la tesina se pretende que cuando llegue a las manos de los pedagogos, maestras y maestros para su lectura, adquieran conocimiento sobre el TDAH y exista una reflexión en su práctica educativa con respecto a dicho trastorno.

Diagnóstico

El significado etimológico del término diagnóstico es conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso, además, el adjetivo psicopedagógico implica que este conocimiento está relacionado con la psicología y la educación. De este modo, se puede definir el diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y en su caso, explicar el comportamiento y proceso de aprendizaje de un estudiante en el contexto escolar. El diagnóstico se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de

datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos (Cardona et al., 2006).

Dentro del proceso del diagnóstico psicopedagógico se identifican los siguientes objetivos: comprobar el progreso del estudiante hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor; identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual; adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarle a superar las dificultades y/o retrasos (Cardona et al., 2006). Los medios o técnicas que se utilizan para realizar el proceso de diagnóstico son: recopilación de datos a través de historias y expediente del sujeto, consulta y comunicación con aquellos que pueden aportar relevante información, cuestionarios, inventarios y escalas, test no-estandarizados, observación de la conducta y entrevistas estructuradas (Rodríguez, 1982).

Para la presente Tesina se empleó la técnica de Observación participante (Apéndice A) para situar las características que se encontraban presentes en la niña de 8 años originaria de Querétaro diagnosticada con TDAH. Las clases de la niña fueron impartidas por medio de la plataforma ZOOM, con una duración promedio de 2 a 4 horas al día, teniendo un receso de 30 min, era obligatorio que los niños mantuvieran encendidas las cámaras, los niños realizaban las actividades que se requerían durante las clases, las tareas se les asignaban por medio de la plataforma de classroom, era ahí en donde tenían que subir sus tareas con un tiempo límite. En WhatsApp, era en donde el maestro mandaba avisos o resolvía dudas de los padres de familia.

En ese contexto de educación a distancia y en la modalidad virtual, el hecho de que no estuviera presencialmente un maestro que apoyara a la niña diagnosticada con TDAH, efectivamente hubo dificultades en la niña para que se adaptara al aprendizaje, los cambios en sus rutinas tanto de escuela, casa y sus horarios, fueron estresantes, aumentando de manera significativa sus síntomas. En su caso en particular por parte de su maestro, no se observó que existiera alguna adecuación en las clases para la niña, su maestro mostraba una postura normal e igual con todos los niños, sabiendo que la niña en especial necesitaba más atención

debido al trastorno que padecía, se mostró indiferente ante el comportamiento que la niña tenía, muy pocas veces la tomó en cuenta para participar y poder atraer su atención.

Para la niña es complicado estar sentada durante periodos largos frente a la computadora ya que se le complica poner atención a sus clases y a las indicaciones del maestro con respecto a las actividades o tareas que tienen que realizar. Es importante que la madre esté presente, es así como ella logra controlarse y poder permanecer en sus clases, así mismo, es la madre quien hace las anotaciones de las tareas o actividades que la niña tiene que realizar, dejándolas pendientes, es difícil que la niña logre concretar una actividad en el momento. Se disgusta al saber que llegó su hora de tomar clases, su periodo de atención es muy corto, pasando este periodo, realiza otro tipo de actividades cuando aún se encuentra en clases, como, por ejemplo: dibujar, agarra sus lápices, se levanta de su asiento en repetidas ocasiones, agarra el celular, pregunta constantemente cosas que no tienen que ver con las clases.

Al finalizar las clases y al llegar el momento de realizar sus tareas, de igual manera es complicado para la niña, pues el síntoma de la hiperactividad es también predominante en ella; está constantemente en movimiento y se para en repetidas ocasiones. Cuando en ocasiones se mantiene tranquila y realiza sus tareas, es porque escucha música y es la manera en que sólo así puede mantenerse tranquila y concentrada. Para la realización de sus tareas, las hace sólo con ayuda de la madre, es ella quien le da las indicaciones de lo que tiene que hacer, la niña por sí sola, aun no las realiza sin la inspección de un adulto.

Los síntomas que la niña muestra, comenzaron a presentarse y hacerse notar desde los 4 años, en primera instancia, fue su madre quien se percató de los síntomas de la niña, posteriormente, fueron las maestras quienes informaron a la madre de la niña sobre su comportamiento, le recomendaron que asistiera con un especialista, fue así que la atendieron pediatras y un psiquiatra infantil especial en niños con TDAH y fueron ellos quienes la diagnosticaron con TDAH, estos especialistas observaron durante mucho tiempo los comportamientos de la niña y su manera de socializar, estos datos se obtuvieron con la entrevista semiestructurada que se realizó a la mamá de la niña (Apéndice B), a través de esta entrevista semiestructurada se obtuvieron datos de que la mamá sí conoce acerca del tema, debido a que en su niñez tuvo y actualmente tiene el mismo trastorno, es la única razón por

la cual ella conoce acerca del tema, pero fuera de esto, no ha recibido orientaciones o capacitaciones acerca del tema, para saber cómo tratar o trabajar con la niña. La madre menciona que llega a entrar en momentos de desesperación con la niña, pues es la misma mamá quien refiera que la niña tiene un carácter fuerte y se disgusta al tener que seguir y atender indicaciones.

Por consiguiente, la estrategia que la madre utiliza es hablar con ella cuando no atiende las indicaciones, darle cierto tiempo para que pueda relajarse cuando entra en momentos de frustración y realizar ejercicios de respiración, otro aspecto que utiliza como estrategia cuando le dan ataques de frustración es que escuche música, este es el único medio por el cual logra evitarlos y controlarse. Así mismo, cuando la madre entra en desesperación, realiza respiraciones profundas para controlarse habla muchas veces con ella, motivarla o darle incentivos.

La atención que ha recibido la madre tanto como la niña por parte de las maestras y maestros que ha tenido a lo largo de su trayectoria escolar ha sido escasa. Durante su estancia en el Preescolar y parte de lo que lleva en la primaria, fueron sólo dos maestros los que intentaron ayudarla, pero por falta de información, no tuvieron la capacidad para tratar con ella, por lo que se puede ver reflejado en que la niña llegó a 3º Grado de Primaria sin leer y escribir, actualmente son las dos dificultades que persisten en la niña.

Las maestras y maestros la catalogaban como “niña problema” mostrándose antipáticos ante el caso, por lo que enseguida la mandaban a que fuera atendida por USAER³, fue atendida por dos educadoras y por un psiquiatra del que recibía asistencia psicológica. El apoyo que recibió por parte de USAER sólo fue durante un año, pues cuando entraron a la nueva modalidad de educación a distancia por motivos de pandemia, la niña dejó de recibir el apoyo, por lo que para la madre fue y es difícil saber cómo trabajar con ella, pues no hay cursos que apoyen a los padres de familia de niños con TDAH.

Por medio de la entrevista semiestructurada que se realizó al maestro (apéndice C) se dio cuenta de que efectivamente, es escasa la capacitación que recibe para conocer sobre el tema, y por parte de la escuela en donde se encuentran laborando, no ha recibido

³ Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

cursos externos sobre el TDAH, conoce muy poco sobre el tema y es solo por interés propio por el cual se ha interesado investigar e indagar a cerca de este trastorno para saber cómo tratar a esta población con TDAH, cómo aprenden e implementar las estrategias necesarias para su aprendizaje, esto debido a que sí ha tenido un alumno que padece el trastorno y ha sido un reto el estar al frente con este alumnado, pues le demanda todo el tiempo de la clase.

Con las Entrevistas semiestructuradas que se realizaron a las maestras que de igual manera se encuentran a casos de NEE en el aula (Apéndice D) éstas coinciden un tanto con la entrevista anterior, pues ha sido todo un reto enfrentarse a estos casos en su práctica docente, pues llegan al aula sin el conocimiento total del tema. Ha sido por interés propio, porque así se le demanda el tener estudiantes con NEE, que han tenido que indagar y de esta manera conocer las características del trastorno y posteriormente saber cómo dirigirse o qué estrategias aplicar en el aula para su aprendizaje. Una de las maestras, a través del apoyo de la psicóloga fue que conoció también posibilidades de acompañamiento hacia el alumno.

Es enriquecedor entender el TDAH desde los conocimientos de un profesional especialista en el tema, en este caso, de una licenciada en Educación Especial (Apéndice E) por medio de esta información obtenida, se da cuenta de que no hay específicamente un daño neurológico en quien lo padece, ni tampoco es considerada una discapacidad. Para hacer el diagnóstico, participan todo un equipo de apoyo multidisciplinario; psicólogos, trabajo social, lenguaje, área de aprendizaje, la familia y el docente son fundamentales, pues son ellos quienes dan las principales pautas para el diagnóstico. No hacer un diagnóstico a tiempo implica en que el niño/niña puede ser estereotipado, fracaso escolar, baja autoestima y no identificar aptitudes sobresalientes. Es necesario conocer al alumno para saber qué estrategias utilizar para la enseñanza.

Planteamiento del problema

La SEP (2020) plantea que de acuerdo al artículo 3º toda persona tiene derecho a la educación. El estado, federación estados, ciudad de México y municipios impartirá y garantizará la Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior conforman la Educación Básica, ésta y la Media Superior serán obligatorias, la Educación Superior lo será en términos de la Fracción X del artículo referido. La Educación Inicial es un derecho a la niñez y será responsabilidad del estado concientizar sobre su importancia.

Las maestras y maestros tienen derecho a recibir capacitación para estar en constante actualización y tener herramientas para cumplir los objetivos y propósitos del sistema educativo.

De acuerdo a la Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes, Título segundo Artículo 13, plantea que uno de los derechos es el derecho a la Igualdad sustantiva, derecho a no ser discriminado, derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral, derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal, derecho a la inclusión de niñas niños y adolescentes con discapacidad. Una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación (SEP, 2020).

La UNESCO (2008) define la educación inclusiva como el

proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre como integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina como transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (p. 8).

Para que se logre un desarrollo adecuado de las escuelas y de sociedades más inclusivas e igualitarias, es necesario el desarrollo de políticas que aborden de forma integral los factores externos e internos de los sistemas educativos que generan exclusión, discriminación y desigualdad y así garantizar a la población una educación de calidad y desarrollar escuelas que tengan estudiantes de diferentes contextos sociales y con capacidades diferentes.

Atender e integrar la diversidad en las aulas es una tarea compleja que requiere aumentar las motivaciones y competencias de los docentes, transformar la formación de las maestras y maestros y crear condiciones adecuadas de trabajo. Se necesita un maestro que se atreva a asumir riesgos y esté abierto al cambio, que busquen nuevas formas de enseñanza y reflexionen de forma crítica sobre su práctica para transformar la que valore las diferencias como un elemento de enriquecimiento profesional y que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes profesionales y familias, un docente que conozca bien a sus alumnos que sea sensible a las necesidades y emociones de sus estudiantes que ofrezcan múltiples oportunidades y que tenga altas expectativas respecto al aprendizaje de todos (UNESCO, 2008).

La actual política se propone fortalecer la profesionalización y establecer criterios de evaluación para la selección permanencia y promoción del personal y parámetros de calidad en cada una de las fases de las carreras docentes igualmente propiciar un trayecto formativo con posibilidades de avances personal y profesional implantar criterios y procedimientos para la certificación de los formadores de maestros y fomentar el desarrollo de la investigación e innovación sobre la formación, en el documento rector de la política integral de formación se afirma que el desarrollo profesional debe tomar en cuenta la necesidad de mejorar las competencias y el desempeño laboral (Salgado, 2009).

Ahora los maestros tienen que ser más diestros para trabajar en el marco de normas y restricciones institucionales que antes no tenían, actualizarse en función de las exigencias de aplicar los contenidos y métodos derivados de un cambio curricular que no conocían y realizar multiplicidad de funciones educativas que sobrepasan el espacio laboral de su profesionalidad.

Los programas de estudio del Programa Nacional para la Actualización Permanente declaran promover de manera general el desarrollo de las competencias profesionales en los siguientes ámbitos de acción; dominio de contenidos disciplinarios para enseñar los contenidos de los programas de estudio, comprensión de los enfoques y de los planes de estudio, el dominio de los métodos de enseñanza y recursos didácticos congruentes con los enfoques del plan de estudio, el nivel escolar de los estudiantes y los contenidos programáticos, la aplicación de conocimientos y la búsqueda de solución a problemas concretos como medios para propiciar la innovación enriquecimiento y mejoramiento de la práctica docente estudio y análisis de las relaciones internas de las instituciones escolares y de sus vínculos con los padres de familia y la comunidad (Salgado, 2009).

La educación Primaria es una etapa fundamental en la formación de niños y niñas, es aquí en donde se encuentran las bases principales para su desarrollo académico, social y personal, como se mencionó anteriormente, el Artículo 3º de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos plantea que toda persona tiene derecho a la educación, pero esta educación tiene que ser de calidad, por lo que es importante que el docente transforme su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo, que estos tengan en cuenta los principios pedagógicos para promover un aprendizaje significativo, integral y adaptado a las necesidades de los estudiantes y de esta manera se promueva la autonomía, pensamiento crítico y la resolución de problemas.

De acuerdo a la SEP (2017), los principios pedagógicos que sustentan el Plan y programa de estudio para la Educación Básica son:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
 - El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante. Al hacer esto se amplía la visión acerca de los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que deben impulsarse en la escuela y se reconoce que la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, lo que ha adquirido por medio de la experiencia.
- Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, las actitudes y los valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase.
- La planeación de la enseñanza es sensible a las necesidades específicas de cada estudiante.
- Las actividades de enseñanza se fundamentan en nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante el descubrimiento y dominio del conocimiento existente y la posterior creación y utilización de nuevos conocimientos.

3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.

- El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes. Directores, profesores, bibliotecarios, padres, tutores, además de otros involucrados en la formación de un estudiante, generan actividades didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante.
- Las actividades de aprendizaje se organizan de diversas formas, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento. Se eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación en virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender.
- Antes de remover el acompañamiento, el profesor se asegura de la solidez de los aprendizajes.

4. Conocer los intereses de los estudiantes.

- Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.

- El docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje.
- Propicia, asimismo, la interrogación metacognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que él mismo utiliza para mejorar.

6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

- La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Por ello es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central.
- El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.
- El estudiante debe saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.

7. Propiciar el aprendizaje situado.

- El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados dan cabida a la diversidad de

conocimientos, intereses y habilidades del estudiante. El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde el estudiante afronta circunstancias “auténticas”.

8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

- La evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico. Es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima.
- La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.
- La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.
- La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo. La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole.
- Cuando el docente realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

9. Modelar el aprendizaje.

- Los maestros son modelos de conducta para sus estudiantes, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que quieren impulsar en ellos, tanto frente a los estudiantes como al compartir las actividades con ellos.

- Los maestros han de leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que sus estudiantes han de desarrollar.
- Los profesores ejecutarán las estrategias de aprendizaje identificando en voz alta los procedimientos que realizan y serán conscientes de la función “de andamiaje del pensamiento” que el lenguaje cumple en ese modelaje.

10. Valorar el aprendizaje informal.

- Hoy no solo se aprende en la escuela, los niños y jóvenes cuentan con diversas fuentes de información para satisfacer sus necesidades e intereses.
- La enseñanza escolar considera la existencia y la importancia de estos aprendizajes informales. Los maestros investigan y fomentan en los estudiantes el interés por aprender en diferentes medios.
- Una forma de mostrar al aprendiz el valor de ese aprendizaje es buscar estrategias de enseñanza para incorporarlo adecuadamente al aula. Los aprendizajes formales e informales deben convivir e incorporarse a la misma estructura cognitiva.

11. Promover la interdisciplina.

- La enseñanza promueve la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas. Esta adaptabilidad moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento.
- El trabajo colegiado permite que los profesores compartan sus experiencias, intereses y preocupaciones, y ayuda a que construyan respuestas en conjunto sobre diversos temas.

12. Favorecer la cultura del aprendizaje.

- La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos. Promueve que el estudiante establezca relaciones de aprendizaje, que se comunique con

otros para seguir aprendiendo y contribuya de ese modo al propósito común de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos.

- También brinda oportunidades para aprender del error, de reconsiderar y rehacer, fomenta el desarrollo de productos intermedios y crea oportunidades de realimentación copiosa entre pares.

- Ello ayuda a que niños y jóvenes sean conscientes de su aprendizaje.

El docente da voz al estudiante en su proceso de aprendizaje y reconoce su derecho a involucrarse en este, así, promueve su participación activa y su capacidad para conocerse.

- Los estudiantes aprenden a regular sus emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje; a establecer metas personales y a monitorearlas; a gestionar el tiempo y las estrategias de estudio, y a interactuar para propiciar aprendizajes relevantes. Se ha de propiciar la autonomía del aprendiz y, con ello, el desarrollo de un repertorio de estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su aprendizaje.

13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

• Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.

• También deben identificar y transformar sus prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

• Fomentan ambientes de respeto y trato digno entre los diferentes, pero iguales en derechos, donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto, la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos.

• Las prácticas que reconozcan la interculturalidad y promuevan el entendimiento de las diferencias, la reflexión individual, la participación activa de todos y el diálogo son herramientas que favorecen el aprendizaje, el bienestar y la comunicación de todos los estudiantes.

14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo del conocimiento y de la convivencia.
- Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre.

Actualmente, la integración educativa es una obligación de las escuelas, los niños y niñas con capacidades diferentes tienen que ingresar a los planteles y no se les puede discriminar. Tanto las escuelas como todo el personal educativo, tiene que estar preparado para abrir sus puertas y recibir a esta población de estudiantes con alguna necesidad educativa, a pesar de los nuevos programas impulsados por el gobierno, siguen existiendo barreras ante la falta de conocimiento y preparación del personal docente ante temas como el TDAH, tema del que nos ocuparemos en la presente tesis.

Delimitación del problema

El TDAH, como se mencionó anteriormente, es una condición clínica que es específicamente diagnosticada por especialistas como pediatras, neurólogos, psicólogos y psiquiatras, así mismo, a este trastorno se le puede dar un tratamiento con diferentes perspectivas desde el área clínica y psicológica. La presente tesis está orientada a abordar dicho tema desde una mirada educativa y en el cual se hace énfasis en el papel del maestro con respecto a las estrategias que puede utilizar en el aula de clase y frente a las dificultades que se presenten en el aprendizaje.

Pregunta de investigación

A continuación se presenta unos de los primeros pasos para llevar a cabo el presente trabajo; la pregunta de investigación, a través de ésta el lector podrá identificar hacia dónde va dirigirán la investigación, así mismo, dicho planteamiento de la pregunta va a orientar hacia la respuesta que se busca con la investigación; ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan las maestras y maestros en el aula regular de Educación Básica nivel Primaria con población de niños que padecen el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el contexto específico de Educación Primaria del estado de Querétaro?

Objetivos

Una vez planteada la pregunta y/o hipótesis de investigación es posible establecer con mayor precisión los objetivos lo cual permitirá la conducción de la investigación hacia un horizonte particular es decir que mediante la fijación de objetivos que se marca la dirección a seguir y los resultados a los que se espera llegar (Del Cid et al., 2011).

Objetivo general

Aunado a esta definición que se presenta acerca de los objetivos, se muestra el objetivo general que se llevará a cabo en la presente investigación, el cual es: Conocer las estrategias de enseñanza con una niña diagnosticada con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que cursa la Educación Básica nivel Primaria en Querétaro, Qro. a través de una revisión sistemática de información y de la descripción de un caso.

Objetivos específicos

Así mismo, los objetivos específicos que se abordan en el trabajo, son los siguientes:

- Definir qué es el TDAH, sus síntomas, factores, características y dificultades.
- Investigar las posibles estrategias didácticas el docente puede utilizar para su intervención con los niños y niñas que padecen el trastorno.
- Analizar la importancia de la reflexión sobre el TDAH en la Educación Básica para que los docentes y pedagogos puedan participar en la mejora de la intervención educativa con los niños y niñas de nivel primaria.

A continuación, se muestra al lector en el capítulo 2, una amplia descripción del tema TDAH y se hace una explicación desde las teorías principales por las cuales estará sustentado y tener una mejor comprensión, así mismo, en el presente capítulo se mostrará la información necesaria por medio de la cual se dará respuesta a la pregunta central de la presente tesina.

Capítulo 2. Marco Teórico

En este capítulo se da cuenta de los referentes teóricos que permitirán comprender más claramente el problema, mostrando una serie de investigaciones realizadas anteriormente que constituyen el estado del arte y que tienen una cercana relación con el problema que se aborda en la tesina, así mismo, se muestran las bases teóricas y conceptuales en donde se abordan los conceptos y modelos que constituyen un enfoque determinado para poder darle una explicación al mismo problema.

Antecedentes de la investigación

Para los antecedentes de este tema se llevó a cabo la revisión de algunas investigaciones sobre el tema por lo que se realizaron diferentes ecuaciones de búsqueda, una de ellas fue: proceso de enseñanza aprendizaje en niños con TDAH y estrategias pedagógicas para apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con TDAH, las investigaciones más representativas de todas esas búsquedas van a permitir conocer la mirada de los avances de otros investigadores que ya han abordado el tema desde sus propias perspectivas. Las cinco investigaciones seleccionadas fueron las siguientes.

- Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

En este trabajo se analiza el bajo rendimiento de los alumnos con TDAH en las áreas de lenguaje escrito y matemáticas, así mismo, se presentan diferentes procedimientos institucionales para incrementar el rendimiento académico en las distintas áreas instrumentales, en cuanto al lenguaje escrito, se muestran diferentes tipos de dificultades en las deficiencias de las habilidades en los procesos de bajo y alto nivel en el reconocimiento y escritura de palabras, estos son; el reconocimiento y escritura de palabras, comprensión escrita y expresión escrita. Por último, las dificultades cognitivas asociadas a las matemáticas tienen que ver con la numeración y el cálculo.

Se hace un análisis de los problemas de aprendizaje en los estudiantes con TDAH y posteriormente se presentan una serie de estrategias que pueden optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en donde se muestran procedimiento de intervención en fluidez lectora; el procedimiento de lecturas repetidas, las lecturas conjuntas. Para la comprensión, son significativos los procedimientos colaborativos, el procedimiento instruccional. Para la

expresión escrita, se presentan los procedimientos de andamiaje, la tormenta de ideas, el listado de tópicos relevantes, las preguntas clave y los organizadores gráficos (Miranda et al., 2002).

Para la numeración y el cálculo, es conveniente utilizar hojas de computación preparadas con esquemas gráficos, adaptaciones instruccionales como la segmentación de la práctica, introduciendo tiempos de descanso, el uso de materiales tangibles y tutoría de pares. En cuanto a la resolución de problemas, se muestran estrategias de intervención que pueden facilitar la resolución de estos; estrategias lingüísticas dirigidas a fomentar la comprensión del problema y estrategias de acción para solucionar el problema (Miranda et al., 2002).

- El teatro como estrategia didáctica para mejorar la autorregulación de la conducta en niños con TDAH.

Esta investigación tiene como objetivo general el diseño de una estrategia didáctica para mejorar la autorregulación de la conducta en los niños con TDAH, en la edad comprendida de 5 a 10 años, a través del recurso teatral. Se realizó una encuesta a docentes de una institución y se contempló una guía metodológica de observación para conocer las actividades que desarrollan los niños que presenta TDAH durante una clase de teatro. Así mismo, se observó también el espectro continuo del proceso conductual de los niños con TDAH en su aula regular de clase, lo que permitió observar en tiempo real las conductas de los estudiantes.

Los resultados de dicha investigación muestran que los docentes son conscientes de la importancia del teatro como estrategia didáctica en el aprendizaje y proceso conductual de los niños con TDAH, todas las maestras y maestros de la institución en donde se investigó conocen las problemáticas del TDAH. Se confirman la diversidad de conductas que presentan los niños con TDAH en el aula de clases. El 90% de las maestras y maestros manifiestan utilizar estrategias pedagógicas para orientar el proceso de aprendizaje y conductual de los niños con TDAH, los maestros y maestras reconocen el valor áulico del juego para mejorar el desarrollo conductual, cognitivo y atencional de los niños con TDAH. Por último, el resultado obtenido en las observaciones en la clase de teatro, muestran que los niños dedican más tiempo a las actividades académicas y menos tiempo a otras respuestas, centrando su atención en la clase (Orozco, 2012).

- Estrategias cognitivo conductuales para educadores de niños con TDAH en la etapa escolar.

En este trabajo de investigación se propone un conjunto de estrategias cognitivo conductuales que servirán al educador de niños con el trastorno de déficit atencional e hiperactividad, como una guía práctica y precisa en su proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa escolar. Se describen, analizan, y se dan a conocer los procesos cognitivos conductuales de los niños con TDAH, las dificultades que se producen en el rendimiento escolar y la intervención del educador en el manejo oportuno y adecuado de un conjunto de estrategias para mejorar la calidad del aprendizaje de estos niños en la educación general básica.

Se proponen estrategias conductuales; acerca de cómo poner límites educativos, como mejorar la conducta en clase, como y cuando aplicar los premios, estrategias cognitivas; en la mala ortografía se muestra la estrategia de la práctica de la caligrafía, los errores ortográficos, el rechazo a la lectura se plantea leer libros de escaso contenido, lectura compartida y banco de palabras, dificultad en la comprensión de órdenes y consignas escritas, estrategias para resolver problemas matemáticos y operaciones básicas, desarrollo y resolución de pruebas (Maldonado, 2008).

- Inclusión educativa del alumnado con TDAH: estrategias didácticas generales y organizativas de aula.

Este trabajo recoge las estrategias didácticas y organizativas que se atribuyen a una acción docente ordinaria de aula y que se ajustan a las necesidades educativas planteadas por el alumno, estrategias inclusivas que aplicándose en grupo y atendiendo a una didáctica general, procurarían una mejora en el aprendizaje, una mayor participación escolar y social. Las estrategias que se proponen están dirigidas a potenciar la atención y regular la hiperactividad, la autorregulación cognitiva y motivacional y para potenciar la autorregulación de la conducta.

Para las estrategias dirigidas a potenciar la atención y regular la hiperactividad, se propone: la ubicación física, prever los cambios en las rutinas, ordenar el tiempo, organización de los materiales, uso activo de la agenda escolar. En cuanto a las estrategias

dirigidas a potenciar la autorregulación cognitiva y motivacional, se muestra el entrenamiento en autoinstrucciones, adecuación de los contenidos, adecuación de las tareas, adecuación de los exámenes y en la evaluación y el uso de sistemas de reforzamiento. Por último, en las estrategias dirigidas a potenciar la autorregulación de la conducta, se propone el establecimiento de normas y reglas, sensibilización a la demora de interiorización de las normas, apoyos físicos, asegurarse de que las normas se han interiorizado, proporcionar retroalimentación positiva y realizar las llamadas de atención desde la cercanía física (Estévez, León, 2015).

- Estrategias lúdico-pedagógicas para el trabajo del déficit de atención en niños de edad escolar.

El objetivo general de esta investigación es diseñar un manual que contenga estrategias lúdicas pedagógicas que puedan brindar apoyo a las maestras y maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con déficit de atención tipo 1 (desatento) en edad escolar. Se muestra un análisis de información que se obtuvo de las entrevistas realizadas a profesionales educativos, en los resultados obtenidos, en cuanto a las estrategias lúdico pedagógicas se puede ver que los niños aprenden más cuando se divierten.

Así mismo, algunas de las estrategias utilizadas por los entrevistados son la motivación extrínseca por medio del premio y castigo, facilitarle al niño trabajo extra-clase independiente a asignaciones escolares, utilizar lugares en ambientes libres, incentivar a utilizar juegos de concentración como lo son juegos musicales con palabras e imágenes, desarrollar actividades frecuentes en el salón de clase de movimientos corporales que demanden movimiento completo como lo son las rondas, jugar a la pelota etc. También desarrollar actividades de contacto físico; de igual forma brindarle al niño una comunicación adecuada donde él se sienta que forma parte de un grupo y que es importante para todos, además hacer ejercicios auditivos apropiados donde él aprenda a escuchar y acatar órdenes y en la medida de lo posible utilizar canciones expresivas y de concentración (Hernández et al., 2009).

- Propuesta para la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con TDAH.

Este trabajo analiza tres factores claves para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y de atención con TDAH. Se hace una indagación diagnostica del trastorno de déficit de atención, las estrategias requeridas para el aprendizaje de los niños que lo padecen y las posibilidades de información necesarias para la toma de decisiones didácticas por parte de los implicados en el proceso. Así mismo, se realizó una encuesta al personal involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con TDAH y se logró identificar las fortalezas y limitaciones referentes al aseguramiento de información diagnóstica de cada estudiante, que se constituye con base para identificar las estrategias pedagógicas y didácticas.

En el estudio realizado se da cuenta de que la mayoría de los participantes opinan estar en desacuerdo con que no se tienen sintetizadas las estrategias didácticas para paliar y atender de manera particular de acuerdo a cada uno de los síntomas que presenta cada niño y el resto de participantes opina lo contrario. Se precisó de estrategias de enseñanza aprendizaje personalizadas destinadas a mejorar el aprendizaje a través del uso de técnicas como: catalogación de estilos de aprendizaje, actividades físicas, actividades físicas, actividades cognitivas y actividades cognitivo-conductuales. Este conjunto de procedimientos enunciados conforma una propuesta no únicamente enfocada hacia la niñez con TDAH, sino que, partiendo de esta perspectiva, también se plantea conseguir una educación inclusiva, abierta y humanista, capaz de abarcar la diferencia y que esta sea percibida como una fortaleza antes que una dificultad (Córdoba et al., 2020).

Esta recopilación de investigaciones acerca del tema de TDAH, permitieron conocerlo desde la mirada de los avances de otros investigadores, especialmente dentro del ámbito educativo, saber cómo es que ya ha sido abordado e incluso trabajado, conocer sus propias perspectivas, tener una postura crítica frente a lo que se ha hecho, inventariar los hallazgos de otras personas antes de la presente investigación para la realización de la tesina y así lograr tener un panorama más amplio del tema que se quiere conocer y tener un enriquecimiento más amplio de información.

Bases teóricas

A continuación, se presentará al lector un conjunto de conceptualizaciones y los modelos principales que constituyen un enfoque determinado que va a permitir explicar de

manera clara el problema de investigación que se plantea en la presente tesina, se explican las teorías más relevantes a través de las cuales se apoya el tema de TDAH y que son teorías en las que las maestras y maestros se pueden apoyar para su práctica en el abordaje dentro del aula de clases del tema de TDAH.

Teoría Constructivista

El infante en formación está inmerso en un ambiente de enseñanza basada en la corriente constructivista, pues es el estudiante quien construye su conocimiento a partir de la interacción con el mundo y con otros sujetos. El constructivismo resalta la interacción de las personas y las situaciones en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos, un supuesto fundamental del constructivismo es que las personas son aprendices activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas. Esta corriente ha influido en el pensamiento educativo acerca del currículo y la instrucción, pues subraya el énfasis en el currículo integrado, en el cual los alumnos estudian un tema desde diferentes perspectivas (Schunk, 2012).

Desde este enfoque constructivista, las maestras y maestros no deben enseñar en el sentido tradicional de dar instrucción a un grupo de estudiantes, sino que más bien deben estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa en el contenido a través de la manipulación de los materiales y la interacción social. Algunas de las actividades incluyen la observación de fenómenos, la recolección de datos, la generación y prueba de hipótesis y el trabajo colaborativo con otros individuos. El constructivismo tiene importantes implicaciones para la enseñanza y el diseño curricular, las recomendaciones más directas son involucrar a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje y proporcionarles experiencias que desafíen su pensamiento y los obliguen a reorganizar sus creencias (Schunk, 2012).

En los paradigmas o corrientes constructivistas, deja de considerarse al estudiante como un acumulador de respuestas o hábitos que están sujetos a las recompensas o los castigos. Para la corriente constructivista, lo que se conoce es el producto de su actividad cognitiva, experiencia o subjetiva, desde este punto de vista de tal corriente, el conocimiento depende del sujeto y del contexto en donde se genera, así mismo, el ser humano, en este caso,

el estudiante, pasa a ser entendido como constructor activo ya sea de esquemas, estructuras, discursos o formas de pensamiento (Hernández, 2006).

Actualmente se reconocen varias posturas constructivistas que sustentan una idea general en la que se ve al sujeto constructor de conocimiento y que antagoniza ideas basadas en el conocimiento como reflejo de la realidad, por ello es conveniente tener las diferencias entre cada una de ellas y de ahí partir para sustentar desde que corriente constructivista nos estamos basando y tener en cuenta quién es el que construye, qué construye y cómo es que se construye (Hernández, 2006). En el caso que nos ocupa, la corriente constructivista en la que se basará el trabajo, es el constructivismo cognitivo. El alumno construye por medio del significado que le dará a lo aprendido de la enseñanza del maestro, es por ello la importancia de conocer desde esta corriente del constructivismo cognitivo la propuesta de enseñanza que se mencionará más adelante.

Constructivismo cognitivo. A principios de los años sesenta, se encontraron rastros de lo que actualmente se conoce como constructivismo cognitivo. El paradigma del procesamiento de la información nace bajo la metáfora de “la mente como computadora”, con el interés hacia esta metáfora se originaron dos interpretaciones: la versión fuerte y la versión débil. La primera se sustentaba en que el ser humano es un tipo de sistema que procesa información (otro tipo es la computadora), la mente es un sistema de procesamiento de información que realiza operaciones (cómputos) cognitivas y el aprendizaje consiste en la adquisición de representaciones mentales, esta versión está relacionada con lo que actualmente se conoce como inteligencia artificial (Hernández, 2006).

La segunda interpretación la versión débil, entiende a la metáfora computacional como un recurso instrumental prescindible, esto comenzó a abrir nuevas posibilidades en el paradigma, a partir de la idea de centrarse en la especificidad del ser humano como ente que adquiere y usa conocimientos (Hernández, 2006).

Bruner ha escrito sobre el nacimiento de la psicología cognitiva estadounidense en donde señala que esta metáfora es la del sujeto como productor o lector de narrativas, en la que se entiende el ser humano como interprete y negociador de significados, lo que coincide con la visión de los computacionales que lo entendían como procesador de la información.

No obstante, esta metáfora del “lector y productor de narraciones” fue desplazada por la computacional y no se desarrolló en toda su complejidad (Hernández, 2006).

Fue hasta finales de los años ochenta cuando el giro constructivista se empezó a generalizar y se ha asumido una postura que deslinde de su antecedente del procesamiento de la información. Una de las vertientes importantes del enfoque cognitivo es el estudio de estrategias cognitivas, en las que se resalta que 1) la utilización de las estrategias implica una compleja actividad reflexiva de toma de decisiones, 2) se considera que las personas son capaces de aprender dichas estrategias cognitivas, motivacionales-afectivas y de autor regulación. Esta aproximación estratégica busca promover en los alumnos la toma de conciencia que lo que han aprendido y de los procesos que requieren para autorregular y conseguir el aprendizaje. Desde esta perspectiva, en el presente trabajo nos ocuparemos de hablar de la conceptualización del aprendizaje significativo. (Hernández, 2006).

Aprendizaje significativo. El concepto de aprendizaje significativo es una de las propuestas de Ausubel a la psicología de la educación. Aprender lo significativo de una información novedosa consiste en una doble actividad cognitivo-afectiva esencial: construir un nuevo significado a partir de ésta y atribuirle un sentido. Aprender significativamente implica aprender comprendiendo los significados que se quieren aprender, pero también implica encontrar razones para querer aprender y constatar su utilidad futura para nuevos aprendizajes (Hernández, 2006).

Hablar de aprendizaje significativo equivale a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. La mayoría de las veces lo que sucede es que el estudiante es capaz de atribuir únicamente significados parciales a lo que aprende: el concepto aprendido no significa exactamente lo mismo para el maestro que lo ha enseñado que para el estudiante o que lo aprendido no tiene las mismas implicaciones ni el mismo poder explicativo para ambos (Coll, 1998).

Se construyen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya posee de comprensión de la realidad, lo que presta un significado al material de aprendizaje es precisamente su asimilación y su inserción en estos esquemas previos. Asimismo, la construcción de significados implica igualmente una

acomodación, una diversificación, un enriquecimiento, una mayor interconexión de los esquemas previos al relacionar lo que ya se sabe con lo que se está aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento se modifican y al modificar se adquieren nuevas potencialidades como fuente futura de atribución de significados (Coll, 1998).

Cuando dos o más estudiantes aprenden significados de un mismo contenido curricular, cada uno construirá sus significados matizándolos con características personales y motivaciones propios y despliegan procesos de asimilación constructiva diferenciados. Sus significados construidos son similares para poder hablar sobre ellos, discutirlos o negociarlos, provocando nuevos arreglos y enriquecimiento en lo personal y en lo colectivo.

Para dar cuenta del aprendizaje y la retención de los significados, Ausubel emplea como recurso explicativo el principio de asimilación, considerando que la asimilación, según Ausubel, ocurre cuando una idea nueva potencialmente significativa se asimila a un concepto subsensor, por lo tanto, es a través de este principio que se explican los procesos de aprendizaje, retención y olvido, en este caso se puede hablar de un aprendizaje subordinado que es el que más se da en las aulas y es el más longevo y eficaz (Hernández, 2006).

Papel del profesor en el constructivismo cognitivo. El papel del profesor es el de un agente que trata de fomentar el aprendizaje significativo de sus estudiantes, debe saber reconocer cuando y en qué momento puede ser válido seguir una estrategia en la que se promueva la construcción de significados por parte del estudiante , ya sea utilizando una estrategia de tipo más expositiva para que se logre un aprendizaje por recepción significativo, o bien , otra estrategia con la que se promueva un aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo o guiado, lo importante es que el docente debe centrar su atención en el alumno y en las posibilidades de construcción de significados valiosos que haga a partir de los contenidos curriculares (Hernández, 2006).

Para que ocurra el aprendizaje significativo hay acciones que el maestro debe de considerar en relación a los aspectos de significatividad lógica y psicológica; significatividad lógica necesaria: cuando el docente realice discurso orales o escritos para presentar a sus alumnos tareas, instrucciones, recomendaciones, etc., deberá hacerlo de manera clara, con un vocabulario preciso, un nivel apropiado de coherencia y organización y un buen uso de palabras claves que permitan inferir en la organización de su explicación o discurso

(Hernández, 2006). El maestro puede utilizar distintas estrategias de enseñanza tales como resúmenes, organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros, diagramas, etc.) ilustraciones de diverso tipo, analogías, etc., con el fin de mejorar la significatividad lógica de los contenidos que los alumnos deben aprender (Díaz, Hernández, 2002).

Propuesta para la enseñanza en el constructivismo cognitivo. Hay tres derivaciones principales para las situaciones relacionadas con la enseñanza, con respecto al diseño y a la planificación o en los que directamente involucran a la enseñanza:

1. Las jerarquías conceptuales y la planificación del currículo y/o de los programas escolares. Al momento de diseñar los planes curriculares o los programas de las asignaturas, se presentan dificultades para saber cómo organizar los contenidos académicos para que los alumnos los asimilen significativamente. La propuesta de Ausubel para atender estas dificultades, consiste en emplear las jerarquías conceptuales estructuradas según niveles de generalidad, inclusividad y subsunción, las cuales ayudarán a estructurar y secuenciar las experiencias de aprendizaje. (Novak, 1982 en Hernández, 2006)

Coll (1987) Señala que los pasos que se deben seguir para establecer las jerarquías es identificar los elementos más relevantes del contenido y organizarlos en un esquema jerárquico y relacional en torno a los conceptos más generales y más importantes que deberán colocarse en las partes superiores de la jerarquía, para luego integrar o subordinar los elementos restantes, después una vez jerarquizados los elementos conceptuales es necesario secuenciarlos para su enseñanza.

2. La enseñanza expositiva bien diseñada. La enseñanza expositiva es recomendable solamente si: a) se parte y se organiza con base en los conocimientos previos de los estudiantes, b) se le da una organización conceptual apropiada de lo general a lo detallado, c) se le proporciona una cierta significatividad lógica y psicológica a la información nueva que se pretende enseñar por vía de la exposición, d) se utilizan ciertas estrategias de enseñanza, por ejemplo, organizadores previos, mapas conceptuales, analogías, etc., e) se promueve una interactividad comunicativa con los estudiantes y f) se garantiza y se promueve el esfuerzo cognitivo-constructivo de esto, la consideración de estos aspectos puede hacer posible que ocurran aprendizajes significativos por recepción mediante la enseñanza expositiva. (Hernández, 2006).

3. Estrategias de enseñanza. organizadores previos y mapas conceptuales. Un organizador previo es un recurso instruccional introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva por aprender, se podría decir que es un contextualizador conceptual que permite servir de puente entre lo que el alumno ya sabe y lo que debe saber, con la intención de que logre de forma significativa el nuevo aprendizaje (Moreia, 2000).

Hay dos tipos de organizadores previos: los expositivos y los comparativos. Los primeros se recomiendan cuando la información nueva que se va a aprender sea totalmente desconocida por los aprendices, de modo que el organizador previo proporciona los conceptos inclusores necesarios para que la información nueva se asimilada de forma apropiada; los segundos pueden usarse cuando se esté seguro de que los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a las que se habrán de aprender, con las que se establecerán comparaciones. Generalmente los organizadores previos se elaboran en forma de pasajes o textos en prosa, pero también pueden presentarse en forma oral utilizarse ilustraciones en ellos especificar los conceptos claves a través de mapas conceptuales plantear discusiones en términos familiares, etc. (Hernández, 2006).

Es importante que los organizadores previos se estructuren considerando los conocimientos previos de los estudiantes, de modo que es difícil hablar de un organizador previo que sea por sí mismo apropiado o adecuado. Para valorar su posible pertinencia, funcionalidad y eficacia, hay que considerar el contexto en dónde se inserta, es decir, su relación y pertinencia con los conocimientos previos de los alumnos y con la información nueva a aprender. (Hernández, 2006).

Por otro lado, un mapa conceptual es una jerarquía estructurada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Está formado por conceptos y palabras de enlace. Las relaciones entre conceptos a través de las palabras de enlace forman proposiciones y, a su vez, cuando se vinculan varias proposiciones entre sí se forman auténticas explicaciones conceptuales. (Hernández, 2006).

Los mapas conceptuales son una técnica con múltiples usos. Por medio de ésta, el maestro puede a) representar temáticas de una disciplina científica; b) planificar y estructurar programas curriculares o clases individuales; c) crear estrategias de enseñanza para guiar los

procesos de compartición de significados con los estudiantes o entre estudiantes a través de la discusión individual y grupal; d) animar a que los estudiantes los utilizan como estrategias de aprendizaje y recursos para la reflexión metacognitiva y, e) utilizarlos como un medio de evaluación el cual puede calificarse tomando en cuenta los niveles de jerarquización, la precisión conceptual y proposicional, los conceptos omitidos, los enlaces cruzados, los ejemplos planteados, etc. (Hernández, 2006).

Como estrategia de enseñanza los mapas conceptuales son valiosos recursos de los que las maestras y maestros se puede valer para mejorar la presentación y organización de la información nueva que los estudiantes aprenderán, pueden ser usados como recursos estratégicos antes durante o después de la presentación de los temas que se desea que aprendan los estudiantes, igualmente los mapas pueden usarse junto con organizadores previos y analogías o como resumen, lo importante es que los mapas no se usen como recursos estáticos puesto que no basta simplemente con que sean presentados para que resulten efectivos (Hernández, 2006).

Educación inclusiva y especial

El concepto de Educación Inclusiva no se refiere de manera exclusiva al tipo de educación que deben recibir las personas con discapacidad, con aptitudes sobresalientes, la población indígena, o aquellas que pertenecen a cualquier otro grupo vulnerado por el contexto; sino que señala la necesidad de fomentar comunidades educativas en donde la diversidad sea valorada y apreciada como la condición prevaleciente. Asimismo, reconoce que todas las niñas, niños y adolescentes tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna, por lo que busca generar igualdad de oportunidades para todos mediante la eliminación de las barreras arquitectónicas, sociales, normativas o culturales que limitan su participación o aprendizaje en el sistema educativo (SEP, 2018).

El artículo 41 de la Ley General de Educación define que “la educación especial tiene como propósito identificar prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad con dificultades severas de aprendizaje de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes” (SEP, 2018).

Es importante tener en cuenta la diferencia entre ambos términos; educación inclusiva y educación especial, el primero se refiere a crear políticas educativas transversales e intersectoriales que atiendan a la diversidad de acuerdo con las necesidades, intereses, características, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, en donde todos los ámbitos del sistema educativo se involucren; la segunda se refiere a la atención de una población específica que recae principalmente en los servicios de educación especial y los profesionales que laboran en estos (SEP, 2018).

Así pues, la educación inclusiva está directamente relacionada con la educación de calidad con equidad, que respeta las condiciones, características, necesidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada persona. Hablar de equidad en materia educativa implica lograr que “todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad”. La equidad no debe limitarse a que todos puedan acceder a la educación, sino que también debe generar ambientes de aprendizaje en el que todos los estudiantes puedan ser protagonistas de su enseñanza (SEP, 2018).

Necesidades educativas especiales

Se define que las necesidades educativas especiales son relativas ya que surgen de la dinámica establecida entre las características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno educativo, por esta razón cualquier niño puede llegar a tener NEE y no sólo aquel con alguna discapacidad, asimismo las NEE pueden ser temporales o permanentes, por lo que si un estudiante tiene dificultades serias para acceder al currículo puede requerir apoyo durante un tiempo o durante todo su proceso de escolarización (SEP, 2018).

Unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER). Fue creada originalmente con la intención de favorecer los contextos normalizadores en las escuelas regulares de Educación Básica que facilitarían que los niños con NEE asistieran a estos centros con vivieran con compañeros sin NEE y aprendieran con el currículo común (SEP, 2018). Las unidades de servicio de apoyo están organizadas por zonas escolares con el propósito de atender escuelas de educación básica de diferentes municipios y niveles educativos y solo trabajan con escuelas de educación pública (SEIEM, 2019).

El propósito de la USAER es apoyar a las escuelas de educación regular en la inclusión educativa de niños niñas y adolescentes con discapacidad, aptitudes sobresalientes y trastornos del espectro autista, dificultades severas de aprendizaje, conducta y/o comunicación en situación de vulnerabilidad y riesgo educativo, brindando apoyos específicos y estrategias para la inclusión de los educandos, a través de la asesoría y el acompañamiento al personal docente y directivo y la orientación a los padres de familia y comunidad educativa en general de manera conjunta que propicie paulatinamente la transformación de sus políticas culturas y prácticas y ambientes inclusivos (SEIEM, 2019).

Bases conceptuales

En este apartado se muestran las categorías principales que se extrajeron del problema, por medio del cual, se podrá hacer una conceptualización de los términos generales que conforman el planteamiento del problema, así mismo, ya en este apartado se le presentarán al lector las estrategias para aplicar en las dificultades que tengan los niños con TDAH y se da una serie de pautas generales que se deben aplicar dentro del salón de clases.

Definición y síntomas del TDAH

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico caracterizado por una dificultad para mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas, unida a la falta de control de impulsos. Es un trastorno crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética. Se manifiesta en niños y adolescentes, llegando incluso a la edad adulta en un 60% de los casos (Fundación Cantabria ayuda al déficit de atención e hiperactividad, 2009).

Se denominan tres síntomas principales; la inatención, hiperactividad e impulsividad. Es normal que los niños a veces no presten atención, sean hiperactivos e impulsivos, pero en los niños con TDAH, estas conductas son más severas y ocurren con más frecuencia. Para recibir un diagnóstico de este trastorno, deben tener síntomas durante seis meses o más y en un grado mayor a comparación de otros niños de la misma edad (Asociación Manchega de hiperactividad y déficit de atención, s.f.).

Síntomas que caracterizan la inatención. Pueden distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra, tener dificultad para concentrarse en una sola cosa, aburrirse con una tarea después de tan

solo unos minutos, excepto que estén realizando una actividad placentera, tener dificultad para concentrarse en organizar y completar una tarea o en aprender algo nuevo, tener problemas para completar o entregar tareas; con frecuencia, pierden las cosas; lápices, juguetes, asignaciones que se necesitan para completar las tareas o actividades, parecen no escuchar cuando se les habla, sueñan despiertos, se confunden fácilmente y se mueven lentamente, tienen dificultad para procesar información de forma rápida y precisa como los demás, tienen dificultad para seguir instrucciones (Instituto Nacional de la Salud Mental, s/f).

Síntomas que caracterizan la hiperactividad. Pueden estar inquietos y movedizos en sus asientos, hablar sin parar, ir de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista, tener problemas para sentarse y estar quietos durante las comidas, la escuela y cuando se les lee cuentos, estar en constante movimiento, tener dificultad para realizar tareas o actividades que requieran tranquilidad (Instituto Nacional de la Salud Mental, s/f).

Síntomas que caracterizan la impulsividad. Pueden ser muy impacientes, hacen comentarios inapropiados, mostrar sus emociones sin reparos y actuar sin tener en cuenta las consecuencias, tienen dificultad para esperar por cosas que quieren o para esperar su turno en los juegos, interrumpen con frecuencia conversaciones o las actividades de los demás. (Instituto Nacional de la Salud Mental, s/f).

Causas del TDAH

El TDAH es un trastorno vinculado a factores genéticos, modulados por factores ambientales, como el consumo de alcohol y tabaco durante la gestación, problemas perinatales y condiciones sociales adversas.

En los estudios de familias adoptivas y familias biológicas con niños con TDAH, se ha encontrado una mayor prevalencia de TDAH en padres biológicos que en padres adoptivos, los estudios con gemelos revelaron una concordancia entre el 25 y el 40% en gemelos dicigóticos (gemelos no idénticos que comparten el 50% de sus genes) y de un 80% en gemelos monocigóticos (gemelos idénticos, que comparten el 100% de sus genes). Actualmente se sabe que el TDAH es un trastorno de herencia poligénica (múltiples genes contribuyen a la expresión del trastorno) (Busán et al., 2009).

Diferentes estudios han demostrado que los factores socio ambientales: clase social baja, entorno psicosocial desestructurado, comunicación padres-hijos negativa, falta de normas de comportamiento y escasa transmisión de valores, pueden influir en la gravedad de los síntomas en el pronóstico y en el riesgo de presentar trastornos o problemas asociados, pero estos factores no son la causa del TDAH .Tampoco causan el trastorno dietas con más o menos azúcar, colorantes o aditivos alimentarios, falta de vitaminas, la televisión o videojuegos o la lateralidad cruzada. Los factores que inciden en la gravedad de los síntomas son bajo nivel de inteligencia no recibir tratamiento adecuado entorno psicosocial desestructurado y presentar otros trastornos comórbidos (Busán et al., 2009).

Características del niño con TDAH en la etapa escolar

Es evidente que cuando los niños entran a la etapa escolar, el nivel de exigencia en la escuela aumenta. Las expectativas de su conducta van cambiando y deben cumplir con ciertas normas de disciplina que se establecen dentro del aula de clases, se espera que tengan la habilidad de permanecer quietos por largos periodos de tiempo y puedan trabajar en conjunto con los demás compañeros de clase, así mismo, se espera que tengan ciertas habilidades cognitivas y motoras. Cuando existe los escases de estas habilidades, los niños pueden presentar dificultades como no ser capaz de leer y escribir en los primeros años de escolaridad, lo que puede provocar que exista un bajo rendimiento académico e incluso que el niño sienta un sentimiento de fracaso, de igual forma se llega a presentar ansiedad tanto en padres de familia como en los maestros.

En la mediana infancia, entre los 8 y los 10 años, aparecen características como la poca actividad o dedicación al trabajo, conducta difícil en clase, bajo rendimiento y pobre interacciones sociales. En la niñez tardía (11-13 años) pueden aparecer depresión, baja autoestima, conducta agresiva y propensión al robo; el niño no se suele preocupar de sus acciones, falta a clase, carece de amigos o sufre rechazo por parte de sus compañeros, lo que aumenta sus sentimientos de incompetencia (Arco, Fernández, 2004).

Dificultades en el aprendizaje de niños con TDAH

Las dificultades de aprendizaje se definen como aquellas dificultades de aprendizaje que están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es probablemente una disfunción del sistema nervioso central. Se manifiestan primariamente

con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento de los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria) derivada mente en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y secundariamente en las diversas áreas curriculares (ciencias experimentales, ciencias sociales, segundo idioma) (Fiuza, Fernández, 2014).

Los problemas de atención, la hiperactividad y la impulsividad dificultan el aprendizaje en los niños, teniendo incluso problemas académicos importantes; incluidos el fracaso escolar y el abandono de los estudios, además de los problemas de atención, se presentan dificultades de integración del lenguaje, dificultades en la escritura y en el cálculo (matemáticas).

Dificultades en la lectura. Algunos de los problemas lectores más frecuentes son: Cometen frecuentes omisiones en la lectura. Se comen palabras o letras y sustituyen unas letras por otras. Su comprensión lectora es deficiente. No tienen puntuaciones inferiores a los niños no hiperactivos en vocabulario, pero si en comprensión lectora de textos largos, debido a la impulsividad y a los problemas de atención, omiten palabras e interpretan mal el contenido de la lectura (Orjales, 1998).

Dificultades en la escritura. Escriben con dificultades, su letra no es entendible, es excesivamente pequeña y frecuentemente desorganizada, cuando se les insiste, pueden controlarla de forma adecuada, pero a costa de ejercer una presión excesiva sobre el bolígrafo, al cargar tanto, se cansa de escribir y realizan sus tareas con bajo ánimo. Además de estas dificultades, su pensamiento es mucho más rápido que su mano, lo que contribuye a empeorar la situación (Orjales, 1998).

Dificultades en el cálculo. Pobre comprensión de los enunciados; esto se debe a una lectura impulsiva o falta de atención durante la lectura y análisis de lo que se le pide, errores por descuido a la hora de aplicar el signo que previamente han decidido al realizar una operación, es decir, deciden de forma correcta hacer una suma, pero al realizar la operación procede a hacer una resta. Presentan dificultad de abstracción de conceptos matemáticos; se les puede complicar entender su significado, si los datos que se les presentan son muy elevados o lejanos a su realidad más cercana (Mena, et al., 2006).

Al inicio, se aplican problemas con enunciados concretos, a medida que los niños van creciendo, van evolucionando este sentido concreto hacia uno más abstracto. Al resolver los problemas matemáticos, los niños presentan falta de organización, dificultades para identificar las partes relevantes, dificultades para aplicar conocimientos previos, falta de secuencia lógica para resolverlo y cálculos descuidados e imprecisos (Mena et al., 2006)

Estrategias de intervención para apoyar a los alumnos con TDAH en el aula.

Es importante que las maestras y maestros no se enfoquen solamente en reducir o eliminar la conducta no apropiada, sino que además será necesario desarrollar una conducta alterna a la que se quiere evitar creando las rutinas apropiadas. A continuación de acuerdo a Caballero (2019) se plantean una serie de estrategias para atender al déficit de atención e hiperactividad en el aula de clases:

- Organización del espacio del aula favoreciendo la atención: Para los estudiantes que padecen el trastorno, el mejor lugar de la clase es estar cerca del maestro. En cualquier caso, en que más favorezca la concentración, que suele ser lejos de ventanas con vistas y de compañeros ruidosos. Se debe eliminar o disminuir, los estímulos irrelevantes presentes en la clase, colocándolos fuera de su campo visual. Así mismo es conveniente colocar la información de manera explícita, utilizando todo lo que pueda servir, como pistas, recordatorios, señales, postits, fichas, listas, dibujos, pictogramas, etc.
- Organización del funcionamiento de las clases creando rutinas: Como parte de la rutina diaria, dar cinco minutos a toda la clase para que revise si tiene material necesario, lo ordene y elimine de la mesa lo que no vaya a necesitar. Es importante avisar con tiempo de los cambios que se efectúen en relación con las demás rutinas. Además, debe haber una organización en el trabajo y los descansos del niño para posteriormente enseñarle a planificarse sus tareas; para ello la agenda, como medio de apoyo es una herramienta recomendable. Si es posible, contar con compañeros que puedan dar realimentación a los estudiantes con TDAH. Usar marcadores de tiempo para que pueda regular su actividad de forma eficaz.
- Definir las normas y las consecuencias de su conducta con claridad: Se debe definir con claridad tanto las normas de clase como las consecuencias de su

incumplimiento, colocando ambas a la vista de los estudiantes en un poster o algo similar.

- Dar las órdenes con claridad y sencillez: Para captar la atención de los estudiantes, es importante mencionar su nombre y, si es necesario, darle pequeños toques en el hombro para evitar que se distraiga. Para corroborar que ha atendido, pedirle que repita lo que hay que hacer. Con el objetivo de facilitar el cumplimiento de las instrucciones por parte del estudiante será necesario, en primer lugar, que se establezca contacto ocular o proximidad física con el niño, asegurando así su atención. Se darán las instrucciones de una y estas serán concretas, cortas y en lenguaje positivo. Una vez se cumpla, serán elogiadas inmediatamente (Mena et al., 2006).
- Apoyar las explicaciones orales con imágenes: Explicar de forma clara usando frases cortas y apoyándonos en organizadores visuales.
- Dividir la asignación de tareas: Dividir las actividades en partes más pequeñas para que pueda ir paso a paso sin superar su capacidad atencional. Las tareas cortas permiten que el niño no se canse y evita que se distraiga. Es aconsejable explicar paso a paso los apartados en los que se divide la tarea y destacar aspectos más importantes para facilitar su comprensión y resolución, utilizando marcadores, colores, si es necesario, mostrarle paso a paso lo que tiene que hacer. Se le puede permitir que se acerque con el profesor para mostrar sus tareas, esto servirá para descargar tensiones y le permitirá levantarse de la silla en determinados momentos con un objetivo y no sin un motivo aparente.
- Favorecer la actividad adecuada: Para que pueda mantener el esfuerzo mental es conveniente programar períodos de descanso para que se pueda mover. A medida que vaya progresando, aumentará la cantidad de tarea y el tiempo de concentración.
- Favorecer la motivación. Se debe propiciar actividades que no le resulten monótonas ni aburridas, dentro de un funcionamiento diario de clase estructurado, y presentar las tareas con un material más atractivo.

Pautas para favorecer el aprendizaje de niños con TDAH en el hogar.

Todo aquello relacionado con el aprendizaje escolar es un ámbito en donde las familias con hijos con TDAH suelen intervenir. Los padres de familia les ayudan en sus deberes, a estudiar, prepararse para exámenes, realizar tareas, etc. Por esta razón, es importante que conozcan como pueden intervenir y apoyar en el aprendizaje de los niños, sin que estos pierdan el sentido de que los estudios son su responsabilidad y no de los papás. La labor que tienen los padres se centra en acompañar y supervisar lo que hacen los niños y en algunos casos se puede reforzar las estrategias y aprendizajes que ya se han trabajado en la escuela. A continuación de acuerdo a Jarque (2017) se plantean una serie de pautas con las que los papás pueden apoyar para favorecer el aprendizaje de niños con TDAH:

- Horario de la tarde: Esta técnica consiste en elaborar un horario de la tarde, similar al horario que tienen en la escuela por la mañana, esto ayudará a contar con una rutina. Se puede utilizar una plantilla similar al del horario de clases, en donde aparezcan espacios con los horarios que se van a ocupar; la comida, merienda, cena, las actividades extraescolares que se realicen, el tiempo que se va a dedicar a los estudios y deberes, el periodo para juego o tiempo libre y la hora para ir a descansar. Para que la técnica del horario de la tarde funcione, es necesario que se respeten los tiempos de principio a fin.
- Ambiente relajado: El lugar de estudio debe ser en un ambiente relajado, respetando el horario de estudio de comienzo a fin, se debe animar a que preparen todo lo necesario, que lo haga en un lugar tranquilo, sin juguetes que lo puedan distraer o televisión. Se debe evitar que el tiempo de estudio se convierta en un momento de riñas, enfados y reproches, en lugar de esto, utilizar palabras de comprensión y de aliento.
- Sin teléfono celular: Es muy importante que, a la hora de evitar distracciones, conseguir que estudien sin el teléfono celular delante. Pues este se ha convertido en el principal distracto en la mayoría de los niños que disponen de estos aparatos.
- Prestar ayuda. Se le puede prestar ayuda en algunas tareas, Resaltándole aspectos clave, ayudándole a entender los enunciados o

guiándole en el proceso con preguntas. Si se observa que no sabe hacer o abordar determinadas tareas, es mejor anotar esa observación en el cuaderno, y que sea el profesor el que lo explique desde el aula.

- Enseñar a subrayar y resumir: Una de las técnicas de estudios básicas consiste en aprender a subrayar y resumir. La clave está en ayudarle a encontrar las ideas principales y básicas del texto. Para esto ayuda el hecho de establecer una serie de preguntas clave que el texto requiere responder. Hay que tratar de subrayar las ideas clave de cada una de las preguntas. Y el resumen debe ser una síntesis ordenada de las respuestas a esas preguntas clave.
- Videos didácticos: Otra medida para estudiar consiste en utilizar videos didácticos, de los muchos que existen en la red. Especialmente útiles son los que se usan para aprender o repasar procedimientos. En muchos de ellos un profesor o profesora explican en una pizarra cómo se resuelven operaciones, fórmulas o problemas. Es como si se tuviera un profesor particular que se puede consultar las veces que sean necesarias.
- Mapas conceptuales: Otra estrategia para estudiar son los mapas conceptuales. Se trata de un tipo de esquema donde aparecen los diferentes elementos relacionados y conectados de manera jerárquica, como las ramificaciones de un árbol. El mapa conceptual es muy útil para los niños porque presenta la información de manera visual Y además ayuda a comprender mejor la relación entre conceptos. Los mapas conceptuales se suelen construir después de elaborar el resumen O una vez que se haya comprendido el texto que se va a estudiar. Para usarlo como herramienta de repaso o de comprensión, se puede pedir al niño que lo explique de manera verbal, mientras lo mira. También es muy útil que se le pregunte en función de lo que aparece en el mapa, diferencias y relaciones entre los diferentes conceptos.
- Grabar audio: Esta técnica consiste en grabarle en audio las lecciones. Normalmente suelen hacerlo los padres con los niños que tienen dificultades para lectura. Consiste en grabar con un teléfono celular o con el

mismo micrófono del ordenador, el texto de las lecciones para que posteriormente las pueda escuchar las veces que sea necesario. Puede escucharlas caminando o sentado en otro lugar que no sea la mesa de estudio.

- Enseñar auto instrucciones: Otra técnica útil para los niños con TDH se trata de enseñarle a utilizar auto instrucciones. Las auto instrucciones son esas órdenes o instrucciones que uno se da a sí mismo cuando tiene que ejecutar alguna tarea, normalmente en voz silenciosa, y que ayuda a regular la propia conducta, a guiar el proceso y tomar las decisiones adecuadas. Los niños con TDAH debido a su impulsividad, no suelen emplear de manera espontánea las auto instrucciones, ya que estas implican autocontrol y sobre todo pensamiento reflexivo, algo que suele ser deficitario en los niños con TDAH. De esta forma, el niño que padece el trastorno puede aprender a usarlas y emplearlas habitualmente.

Como padres siempre se puede enseñar auto instrucciones. Solo se tiene que procurar pensar en voz alta cuando se esté trabajando con él una tarea, ya sea escolar o no. La forma de pensar en voz alta le servirá de modelo, así como también ayudará el hecho de establecer unas auto instrucciones para actividades habituales de su rutina.

Es importante que, como maestra y maestros, siempre tengamos presente lo que es el TDAH, que conozcamos sus síntomas que lo caracterizan para poder reconocerlos en estudiantes que lo padecen, conocer cuáles son las causas y especialmente, saber reconocer las características que presentan los niños que padecen TDAH en el aula de clases, pues es el ámbito educativo en el que los maestros estamos inmersos.

Como se ha mencionado a lo largo de la tesina, es de suma importancia conocer y saber cuáles estrategias se pueden aplicar en el aula para trabajar con esta población de estudiantes y que se pueda favorecer su aprendizaje, así como también mencionar que existen estrategias que se pueden dar a conocer a los padres de familia para que estos las puedan aplicar con los niños que padecen TDAH y que de igual manera favorecen en su aprendizaje y rendimiento académico. A continuación, se muestra al lector la metodología que se utilizó para la realización de la tesina.

Capítulo 3. Metodología de investigación

En este capítulo se muestra el proceso que se desarrolló para poder llevar a término la tesina que habla sobre el planteamiento de conocer cuáles son las estrategias pedagógicas que la maestra y el maestro utiliza con los niños diagnosticados con TDAH para apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje, se muestra todo ese procedimiento que se llevó a cabo para poder cumplir con el objetivo establecido y poder llevar un orden en el desarrollo de la investigación, mencionando así las técnicas que se utilizaron para la recogida de datos.

Enfoque de la investigación

Como primer punto se muestra al lector el enfoque principal en el cual se basó la investigación, este se seleccionó de acuerdo al tipo de problemática y dependiendo de los resultados que se esperan con dicha investigación. Sampieri (2014) plantea que el enfoque implica que se empleen procesos cuidadosos, metódicos y empíricos para generar conocimiento, así mismo este primer paso fue la forma de aproximación al objeto de estudio, en este caso fue el tema de TDAH en niños de educación primaria.

Investigación Cualitativa

Tomando en cuenta la naturaleza del problema, el enfoque predominante que prevalece en esta investigación es la investigación cualitativa, pues de acuerdo a Sampieri (2014) nos permite comprender fenómenos sociales a través de los participantes en un ambiente natural y en relación a su contexto, dicho enfoque examina como es que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean de tal manera que se profundizan sus puntos de vista interpretaciones y significados.

Así mismo, la investigación cualitativa tiene una identidad propia, pues a través de esta se puede acercar al mundo de “ahí afuera” y de esta manera analizar las experiencias de los individuos, y sus interacciones y comunicaciones cuando éstas se producen; lo que se puede realizar basándose en la observación, este enfoque, este enfoque permite hacer un análisis de documentos y analizar como las personas construyen el mundo a su alrededor, lo que realizan o lo que les sucede en su vida (Flick, 2007).

La diversidad metodológica de la investigación cualitativa presenta similitudes en cuanto a la forma de entender y definir la realidad, forma de aproximarse a la realidad e iniciar su estudio y en las técnicas utilizadas para recoger evidencias y técnicas de análisis.

La investigación cualitativa entiende la realidad de forma holística. Es decir, observando el contexto en su forma natural y atendiendo sus diferentes ángulos y perspectivas. Esto exige la utilización de diversas técnicas interactivas, flexibles y abiertas, que permitan captar la realidad con todas las dimensiones que la completan. Es importante considerar a las personas integrantes de la realidad como participantes activas de la investigación. (Bisquerra, 2004).

Una de las finalidades de la investigación cualitativa es sumergirse en el mundo subjetivo de las personas y hacerlo emerger. Sólo convirtiéndolas en actores y actrices de sus propias vidas se podrá comprender y atribuir significado a los acontecimientos y situaciones vividas en el contexto de estudio. En este sentido, el papel del investigador en la investigación cualitativa, radica en la interpretación, la comprensión o bien la transformación, a partir de las percepciones, creencias y significados proporcionados por los protagonistas (Bisquerra, 2004).

En el ámbito de la investigación educativa, la metodología cualitativa supone la realización de estudios que, según Eisner (1998). Son los siguientes:

1.-Los métodos cualitativos reivindican la vida cotidiana y el contexto natural de los acontecimientos como escenario básico para comprenderlos, interfiriendo lo menos posible con ellos: se estudian las situaciones normales del aula, de tal escuela, de tal grado, con determinados escolares y maestros y dentro de un momento y espacio determinados, se trata de estudios intensivos en pequeña escala donde el investigador adopta una perspectiva holística y abarca los fenómenos en su conjunto globalmente ya que la experiencia de los sujetos escolares está atravesada por la situación social y cultural en que se encuentra.

2.-Los investigadores participan de la investigación y son el principal instrumento de medida: filtran la realidad de acuerdo con su propio criterio y le dan sentido, la interpretan. En muchos estudios cualitativos se intenta un análisis profundo del comportamiento y su significado en la interacción social diaria, por consiguiente, los resultados pueden ser subjetivos.

3.-La atención a lo concreto: interesa la profundización del objeto de estudio; tomar un caso para su comprensión en profundidad, o un grupo, lo cual

determina una selección que obedece a unos criterios propios, intencionales, distintos del muestreo estadístico, para captar justamente a la singularidad de los acontecimientos.

Se eligió este enfoque porque la finalidad de esta tesina está orientada a comprender el tema de TDAH en niños y desde la mirada del docente poder apoyar en el proceso de enseñanza, así mismo, porque a través de dicho enfoque, como ya se mencionó anteriormente, se tuvo la oportunidad de analizar y observar los comportamientos y la conducta de una niña de 8 años en un contexto real a través de la observación participante y de entrevistas semiestructuradas que se realizaron a la madre de la niña, finalmente, por medio de una investigación documental también se pudo comprender de manera general las características y la vida de los niños diagnosticados con TDAH así como las particularidades en sus procesos de aprendizaje.

Diseños de investigación

Posteriormente una vez que se eligió el enfoque predominante en la investigación, en este apartado se presenta el diseño de investigación que se llevó a cabo, dependiendo de la problemática y del objetivo general de estudio, es importante que se tenga en cuenta y se seleccione dependiendo del tipo de enfoque de investigación, pues junto con esta se van a derivar y seleccionar de igual forma las técnicas de recolección de datos que se van a utilizar en el proceso de investigación de la presente tesina.

Investigación documental

La tesina se caracteriza principalmente por llevar a cabo una investigación documental, pues esta no se lleva al campo, por consiguiente, la investigación documental fue parte fundamental de todo el proceso de investigación y la que en su mayoría predominó, así mismo, para este tipo de investigación se utilizó la técnica de recolección de datos; análisis de documentos, la cual se explicará a detalle más adelante. Para Arias (2012)

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos (p. 27).

La investigación documental se realizó a lo largo de tres momentos de nuestro estudio: antes, durante y después del trabajo de campo, antes de salir al campo se debe informar de los estudios ya existentes sobre el tema de interés. Una vez que se haya recopilado la información se debe leer y hacer un breve estado del arte de la bibliografía, esta revisión permitirá ubicar formas de entrar al campo y tener una idea general de cómo piensan las personas y qué comportamientos se deben evitar, asimismo, si se encuentran fuentes secundarias, periódicos y revistas, se podrá saber si hay problemas de inseguridad o algún conflicto reciente que de algún modo afecten el trabajo de campo, una vez ubicados estos datos se hará una selección de potenciales sitios de estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este apartado hablaremos a cerca de las técnicas que permitieron recolectar datos para sistematizar la información trabajada, para elegir las técnicas, éstas dependieron del tipo de investigación que se abordó y también de la problemática , para ello se llevó a cabo un proceso de recolección de datos a parir del análisis de documentos como datos secundarios y también se trajeron datos de acuerdo a dos casos de niños con TDAH de Educación Básica nivel Primaria y sus padres de familia, como datos primarios de investigación.

Análisis de documentos

Por medio de esta técnica se va a complementar la información obtenida de las otras técnicas que se utilizaron, haciendo un contraste y validando la información que se recabe. Esta técnica permite examinar de forma planificada y sistemática documentos ya escritos que tienen una amplia gama de modalidades en donde por medio de ellos es posible captar información que puede ser relevante y valiosa. Se puede hacer uso de toda clase de documentos oficiales que se consideren importantes y que aporten a la investigación, como documentos, registros y materiales oficiales y públicos disponibles

Los documentos son una fuente fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de quienes los han escrito, de igual forma, estos pueden proporcionar información valiosa a la que quizás no se tenga acceso a través de otros medios, por ejemplo, pueden dar información acerca de los acontecimientos que no pudieron observarse antes de comenzar el estudio o que fueron parte de intercambios privados en los que participo el investigador (Bisquerra, 2004).

Esta técnica de recolección de datos, fue la que en su mayoría predominó en la investigación. Pues a través de esta se pudo hacer la búsqueda para el estado del arte, lo que permitió hacer una recopilación de investigaciones con relación al tema de la presente investigación y así mismo hacer el análisis a estas para que abonaran información relevante y rescatar lo que otros investigadores ya habían investigado sobre el tema.

Esta técnica también sirvió para poder construir las bases teóricas y conceptuales, pues a través de documentos se pudo rescatar la información necesaria, así mismo, fue de importante soporte pues en las bases conceptuales se ocupó hacer una búsqueda amplia en documentos para rescatar la información que se necesitaba obtener, las búsquedas se realizaron en libros digitales, visitas, páginas de internet y en los buscadores de internet, como Google, Google académico, etc. En circunstancias de pandemia, esta técnica de recolección de datos fue de mucha utilidad, pues los medios tecnológicos permitieron realizar toda la búsqueda que se requirió desde casa.

Observación participante

Esta técnica es la principal y la más característica en la etnografía para la obtención de información. Esta técnica permite que el investigador forme parte de una comunidad o medio de donde se va a extraer información. De acuerdo a Arias (2012)

La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos (p. 69).

La observación participante, como su nombre lo indica, permite que se observe y al mismo tiempo se participe en las actividades propias de quien se está investigando, participar en la vida cotidiana de quien se investiga, da la posibilidad de que se observe la realidad social en su conjunto y así poder comprender el estilo de vida que tienen los grupos humanos, en este caso; los niños a los que se observó, para que esto suceda, se debe convivir, acompañar y compartir en todas aquellas situaciones cotidianas que conforman dicha realidad (Bisquerra, 2004).

La observación comienza en el momento en que el investigador entra en el entorno de campo donde se esforzará por poner a un lado todas las ideas preconcebidas y no dar nada

por supuesto el proceso de observación comienza captando todo y registrándolo con tanto detalle cómo se pueda con la menor cantidad de interpretación posible. (Bisquerra, 2004).

Las observaciones se realizaron para poder hacer el diagnóstico (apéndice A), estas se realizaron con el objetivo de conocer el comportamiento e involucramiento de la niña al tomar clases en línea, en el hogar y conocer también la interacción entre la niña y el docente. Las observaciones se realizaron asistiendo al hogar de la niña, conviviendo y participando en sus actividades como la realización de sus tareas.

Entrevista semiestructurada

La entrevista permite obtener información de forma oral y personalizada. Según Arias (2012):

La entrevista más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación cara a cara, entre el investigador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (p. 73).

Las entrevistas semi estructuradas parten de un guión que previamente el investigador tiene que estructurar para tenerlo listo cuando se esté con la persona a la que se va a entrevistar, esto determina cual es la información relevante que se necesita obtener en dicha entrevista y también que exista una acotación en cuanto al tema del que se va a hablar. Las preguntas son elaboradas de forma abierta para que de esta manera se pueda obtener información más rica y detallada en matices (Bisquerra, 2004).

La entrevista es un hecho de habla, es decir, se dejará al interlocutor desarrollar su discurso y se escuchara con atención, debemos ser flexibles, simpáticos, además aprovechar el discurso de nuestro sector para poder tocar los temas que nos interesan, no debemos olvidar que el entrevistado nos está aportando información y tiempo para nuestra investigación, por lo que debemos ser respetuosos y adaptarnos a los momentos que nos pueda dedicar (Guerreca, 2016). Las entrevistas fueron aplicadas a la mamá de la niña, a un maestro de Educación Básica, tres maestras con casos de alumnos con NEE y a una Lic. En educación especial.

En el caso de la entrevista a la mamá (apéndice B) se realizó para poder comprender más a detalle la vida de la niña, su comportamiento y cómo ha sido su proceso de aprendizaje. La entrevista al maestro de educación básica (apéndice C) se aplicó para obtener información que me permitiera comprender cómo es visto el TDAH en lo escolar desde la mirada de un maestro. Posteriormente se realizaron las entrevistas a maestras que se enfrentan a casos de NEE en el aula de clases (apéndice D) con el objetivo de conocer sus opiniones al respecto y tener un panorama general acerca de dicho tema visto desde el ámbito escolar. Por último, la entrevista a la Lic. En educación especial (apéndice E) fue con el objetivo de obtener información sobre el TDAH desde la mirada de un profesional capacitado en el tema y saber cuáles son las estrategias de enseñanza para con estos estudiantes que padecen el trastorno.

Capítulo 4. Reflexiones finales y/o resultados

En este capítulo se muestran los resultados finales, las conclusiones a las que se llegan después de todo el proceso de investigación, se menciona al lector un panorama a cerca de los resultados que se obtuvieron en las entrevistas y que se mostraron a detalle en el capítulo 1, se mencionan también los principales hallazgos de la investigación, así como recomendaciones y sugerencias para otros posibles estudios con relación a dicha temática sobre el TDAH.

A. Consideraciones

En la presente investigación se encontraron hallazgos importantes, uno de ellos fue dar cuenta que el TDAH es un espacio de intervención del que el pedagogo se puede ocupar, así como las maestras y maestros deben tener conocimiento del tema para la actuación en el aula, por otro lado, el desconocimiento de estrategias de enseñanza para tratar el TDAH, el desconocimiento de padres de familia y maestras y maestros sobre dicho padecimiento.

En la actualidad, las maestras y maestros cada vez se enfrentan a más casos de alumnos con NEE, en las aulas regulares, es frecuente que se encuentren con estudiantes que presentan TDAH, estos estudiantes pueden tener puntos en común con el resto del alumnado, pero como maestros, se tiene que tener en cuenta y ser conscientes de que presentan diferencias esenciales que les dan una entidad propia, son estudiantes a los que se deben hacer visibles, puesto que sus manifestaciones en muchas ocasiones se confunden con una mala educación, desinterés, desidia o propia voluntad por no aprender (León & Estévez, 2018).

Las maestras entrevistadas coinciden en que es importante hacer una modificación al currículum, considerar las barreras que existen en las NEE para que exista más visibilidad a estas. La diversificación metodológica debe asumir el principio de individualización didáctica exigido por la necesidad de adaptarnos a diferentes ritmos de aprendizaje a las diferentes formas de aprender y de trabajar, a los intereses (León & Estévez, 2018). La elección de un método didáctico más adecuado es un proceso de toma de decisiones por el maestro o de forma conjunta entre este y los estudiantes, que, relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje, se tienen que adecuar a las diferentes situaciones características del estudiante y las condiciones del aula.

Las maestras y maestros deben hacer conciencia de que cada estudiante es un mundo diferente, que existen diferentes modos de aprender en el aula y cada estudiante tiene su forma de aprender, esto se debe tener en cuenta para así diseñar las respuestas, en este caso, las estrategias para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, no se puede entender un modelo homogéneo de enseñanza, una única lección para todos; por lo que deben usarse diversos métodos de enseñanza y actividades que satisfagan las diferentes necesidades de aprendizaje del alumnado (León & Estévez, 2018).

Así mismo, las maestras entrevistadas que se enfrentan a casos de NEE y contrastando con la información obtenida por la Licenciada en Educación Especial, coinciden en que es importante conocer al alumno en lo individual para tener las herramientas de actuación. Como lo mencionan las maestras hay una diversidad de formas de aprender, es importante conocer muy bien lo que le gusta y desagrada al niño o niña, así como sus necesidades ya que de esta manera se podrá saber de qué manera hacer adecuaciones dentro del aula.

Algunas de las estrategias utilizadas por las maestras entrevistadas que se pueden rescatar es que hay alumnos que aprenden a través de la lectura, la toma de notas, con algunos funciona mucho trabajar a través de materiales visuales, uso de material didáctico e interactivo, otros a través del movimiento o actividades musicales, algunos les gusta trabajar de forma individual, mientras que a otros les gusta interactuar con sus compañeros, socialización entre pares a través del juego, dibujar, observar, utilizar videos, historias, títeres, con algunos no funciona el escribir demasiado pues no retienen la información, con otros funciona trabajar de manera que lo que se enseñe se interprete a la realidad.

Por otro lado, las maestras mencionan que las pausas activas para estos alumnos con TDAH son satisfactorias, por la necesidad de moverse todo el tiempo; permanecer periodos largos de tiempo sentado trabajando provoca que los alumnos se levanten de manera constante, las pausas activas como movimientos del cuerpo con ayuda de la música o bien juegos matemáticos con una pelota les ayudan a volver a concentrarse y moverse un poco. Algunas de las docentes que tenía caso de niño con TDAH, trabajaban directamente con el niño que padecía el trastorno, a la par de sus compañeros, pero su acercamiento era más

cercano con él, así mismo, existía un apoyo en cuanto a la desconcentración que llegaba a tener, de tal manera que siempre trataba de tenerlo cerca.

Si somos capaces de observar o descubrir las muchas maneras mediante las que los estudiantes aprenden en las aulas podremos ayudarlos a aprender mejor y obtendremos una mayor satisfacción en el proceso de enseñar encontrando los diferentes métodos de enseñanza a usar a fin de que todos los niños y niñas pueden aprender de una manera significativa (León & Estévez, 2018). El docente de ser capaz de conocer cuáles son las necesidades, siendo así conscientes de que estas cambian con el tiempo y estar preparados para adaptar el método de enseñanza.

Resulta totalmente un reto para las maestras y maestros enfrentarse a casos con NEE, es complejo, pero no imposible trabajar estos temas con los estudiantes que lo requieran. Si somos capaces de observar o descubrir las muchas maneras mediante las que los estudiantes aprenden en las aulas podremos ayudarlos a aprender mejor y obtendremos una mayor satisfacción en el proceso de enseñar encontrando los diferentes métodos de enseñanza a usar a fin de que todos los niños y niñas pueden aprender de una manera significativa (León & Estévez, 2018). El docente debe ser capaz de conocer cuáles son las necesidades de los estudiantes, siendo así conscientes de que estas cambian con el tiempo y estar preparados para adaptar el método de enseñanza.

B. Resultado

Recordando que los niños de acuerdo al Instituto Nacional de la Salud Mental (s/f) presentan las siguientes características:, se distraen fácilmente, con frecuencia cambian de una actividad a otra, tienen dificultad para concentrarse en una sola cosa, se aburren con una tarea después de tan solo unos minutos, excepto que esté realizando una actividad placentera, tienen dificultad para concentrarse en organizar y completar una tarea o en aprender algo nuevo, problemas para completar o entregar tareas, parecen no escuchar cuando se les habla, se confunden fácilmente, tienen dificultad para procesar información de forma rápida y precisa como los demás, tienen dificultad para seguir instrucciones. Son síntomas que en su mayoría la niña presenta, pues con la observación participante que se llevó a cabo, efectivamente, tiene niveles altos de inatención y son muy característicos de ella.

El síntoma de la hiperactividad también es predominante en la niña, es inquieta y se mueve constantemente en su asiento, va de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista, tiene dificultad para permanecer sentada largos períodos de tiempo, se le dificulta realizar tareas o actividades que requieran tranquilidad, cuando realiza sus tareas, las realiza escuchando música con audífonos, de esta manera es que puede lograr tener un período más largo de atención hacia la tarea que se encuentre realizando.

De acuerdo a la entrevista 3 realizada a una docente que tuvo un caso de un niño con TDAH (Apéndice D) los síntomas de la inatención e hiperactividad, son características que la maestra reconoce y a los que se tuvo que enfrentar en el aula, pues algunos de ellos predominaron en su estudiante con TDAH. Resulta importante como maestra y maestro conocer los síntomas característicos de las NEE, conocerlos, implica podremos identificar que habrá niños que presenten las características, habrá otros que no, pero es indispensable saber que existen, ya que esto servirá para poder actuar y que se haga un diagnóstico a tiempo y poder evitar posibles consecuencias en los niños que padecen el trastorno o cualquier NEE.

El bajo rendimiento académico es una condición que afecta con frecuencia a los estudiantes con TDAH debido a las dificultades de aprendizaje que llegan a presentar, y que de acuerdo a Fiúza & Fernández (2014) se manifiestan con los factores cognitivos (atención, percepción, memoria) derivada mente en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura escritura matemáticas) y secundariamente en las diversas áreas curriculares (ciencias experimentales ciencias sociales segundo idioma). En general, los estudiantes con TDAH presentan dificultades en la comprensión de textos y dificultades en la composición escrita (León & Estévez, 2018). La escritura y la lectura fueron factores que se le complicaron a la niña, se encontraba en tercer grado de primaria sin saber leer ni escribir, lo realizaba, pero solo con ayuda de su mamá.

Con el caso de la niña que tiene TDAH, y a través de la entrevista a su mamá, se percibió que efectivamente existen maestras y maestros que no conocen sobre el tema, los maestros que tenía la catalogaban como “niña problema” y se mostraban antipáticos ante la situación. Es preocupante que así como esta familia, existen otras que se encuentran en la misma situación, en donde familias con hijos con TDAH califican como “desencuentros” los encuentros entre las maestras y maestros con sus hijos, en donde se puede destacar la limitada

preparación de estos para atender las demandas de los estudiantes que padecen el trastorno la escasa sensibilidad hacia las limitaciones que llegan a presentar, las pobres expectativas que tienen al respecto al progreso y logro académico de los estudiantes con TDAH (León & Estévez, 2018).

C. Reflexiones

El caso de la niña con TDAH me permitió conocer de cerca este trastorno en específico, entender en la vida real como es que un niño en edad escolar vive con el trastorno, tanto en el ámbito escolar, en lo familiar y en lo social, el involucrarme un tanto en sus actividades cotidianas, fue un total enriquecimiento, pues me permitió hacer un contraste con la información ya recabada, darme cuenta de cómo es su postura ante las clases, el involucramiento que tiene con su docente y con su mamá.

El que las maestras y maestros conozcan sobre el tema, se involucren en el proceso en enseñanza aprendizaje de los estudiantes, implica también que pueda existir una comunicación asertiva con los padres de familia, pues tanto maestras y maestros como la familia son pilares fundamentales en la educación de los niños. Así, de acuerdo a León & Estévez (2018) las maestras y maestros y la familia deben potenciar una comunicación fluida que permita la apertura de nuevas vías alternativas de comunicación, propiciando encuentros que gocen de condiciones como: voluntad de entendimiento, planteamiento de objetivos de mejora o cambio de la situación, corresponsabilizarse de los resultados obtenidos, aceptar las visiones respectivas respecto de lo que le pasa al estudiante.

Conocer sobre el tema implica también saber que la familia es un plus importante en la vida del estudiante con TDAH. Por tanto, hay que estar preparados para las diferentes situaciones a las que se pueden enfrentar. Por un lado, hay familias que niegan la realidad y el problema, suelen decir que a su hijo no le ocurre nada y que todo es culpa de los demás, que no son comprensivos con las peculiaridades de su hijo, en otros casos, hay familias que sí asumen la situación, pero no tanto familiares significativos, como abuelos tíos o incluso amigos cercanos a la familia, estos ejercen una presión hacia los padres del niño (a) con TDAH. Otra actitud a la concepción del TDAH es la implicación que la familia tenga a la mejora de su hijo (a), si consideran que ellos como padres también pueden intervenir y mejorar a su hijo (a) o si por el contrario piensan que eso es solo asunto de los especialistas,

o en este caso, del maestro y dejan en sus manos el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Por otro lado, existen los padres de familia de niños con este padecimiento, que desconocen hasta cierto punto sobre el tema, no cuentan con la información suficiente sobre el padecimiento que en este caso sus propios hijos lo tienen, puede existir el caso también de familias que no cuentan con recursos; ya sea económicos o tecnológicos con los cuales puedan infirmarse, por consiguiente, no están capacitados para saber cómo actuar con ellos en casa, tanto emocionalmente, como en lo académico, en situaciones de ayudar con tareas, es decir, desconocen qué estrategias aplicar con ellos.

Es importante mencionar, que existen profesionales especialistas que trabajan en aulas con niños que presentan casos de NEE, por ejemplo, USAER; cabe recalcar que estos solo se ocupan de brindar apoyo a las escuelas públicas de educación básica y solo algunas zonas, por lo que surge la interrogante ¿Qué pasa con los niños de las zonas que no alcanzan a recibir el apoyo? De aquí la importancia de la constante capacitación docente, para que cualquier maestra y maestro de aula regular que tenga casos de niños con alguna NEE, sepa cómo actuar.

En el caso de las escuelas particulares no cuentan con apoyo de USAER, solo tienen departamento psicológico, en donde en algunos casos solo se ocupan meramente de situaciones emocionales y son estos lo que canalizan al niño con otro profesional especialista, pueden haber casos de familias que sí tienen la posibilidad de que sus hijos puedan recibir la ayuda por fuera de la institución escolar y ser atendidos pero ¿Qué pasa con los niños de las familias con escasos recursos económicos que no tienen la oportunidad de que un especialista trate a su hijo?

Involucrarnos con esta población de estudiantes con TDAH implica todo un reto, como profesional de pedagogía una de las funciones que podemos desempeñar, es tratar, entender e involucrarse con los niños que presentan problemas en su aprendizaje o que tienen NEE, lograr tener un manejo conductual en el aula y así promover comportamientos positivos. Tenemos la capacidad de hacer adecuaciones a los programas educativos para lograr que exista un aprendizaje óptimo y que haya un proceso de enseñanza de calidad en los estudiantes que presenten NEE.

Lograr que aprendan, hacer/diseñar proyectos educativos en donde se generen actividades acordes a las necesidades e intereses de los alumnos, donde se tome en cuenta la cantidad, el tiempo, claridad de las instrucciones, relación docente-alumno, que haya una variedad de actividades llamativas y recursos didácticos, dinámicas, incluir pausas activas, trabajo interactivo con videos educativos, juegos educativos y por medio de esto aumentar su participación y así reducir las posibles distracciones y centrar su atención (Bello, Duque, 2018), actuando desde el fomento a la motivación en los alumnos, orientando y asesorando.

Así mismo, debemos ser capaces de reconocer las diferentes características de los estudiantes, saber que cada uno tiene necesidades distintas y a las que debemos atender, es nuestro deber tener en cuenta la relación humana que vamos a establecer con los estudiantes, transmitiendo confianza y que se sientan en un ambiente seguro dentro de la escuela, promover la integración de los estudiantes con TDAH dentro del aula, creando empatía y sensibilizar a los demás estudiantes hacia con estos que padecen el trastorno o alguna otra NEE y garantizar que se involucren en el proceso educativo.

Para la población con déficit de atención, una o un educador informado, sensible, responsable con su papel social y comprometido con el desarrollo humano, función esencial de la educación, es sinónimo de éxito académico, pero más aún, es sinónimo de éxito personal. Si en el centro educativo se tiene claridad sobre la importancia de la educación inclusiva y el personal docente busca las estrategias para hacerlo una realidad, los niños niñas y adolescentes con déficit de atención, podrán, al igual que el resto de sus compañeros, vivir la educación como un verdadero proceso de desarrollo humano (Cubero, 2007).

Referencias

- Arco, J., Fernández, A. (2004). *Necesidades educativas especiales manual de evaluación e intervención psicológica*. Madrid. Editorial mcgraw.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas. Editorial episteme, C.A.
- Asociación manchega de hiperactividad y déficit de atención (s.f). *Guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDAH*. Ciudad real: Federación española de asociaciones para la ayuda al déficit de atención e hiperactividad.
- Bello, M., Duque, D. (2018). *Aportes pedagógicos para la intervención educativa de estudiantes con Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia*.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. Editorial la muralla.
- Buisán, N., Carmona, C., García, R., Noguer, S., Rigau, E. (2009). *El niño incomprendido*. Barcelona. Editorial Amat.
- Caballero, M. (2019). *Neuro educación en el currículo enseñar en el aula inclusiva*. Ediciones pirámide.
- Campusano, K. Diaz, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su elección*. Santiago. Ediciones INACAP.
- Cardona, C., Chiner, E., Lattur, A. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones*. San Vicente Alicante. Editorial club universitario.
- Casanova, H. [COMESCO]. (2020, junio 18). *Educación y pandemia: el futuro que vendrá*. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=yt_78lYBKf4.
- Casanova, H., Trejo, J. (2023). *La década COVID en México: Los desafíos de la pandemia desde las ciencias sociales y las humanidades. Tomo 10. Educación, conocimiento e innovación*. Ciudad de México. Universidad Autónoma de México.

- Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona. Ediciones Paidos.
- Coll, C. (1998). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. Infancia y aprendizaje.
- Córdoba, D. Benavides, S. Burbano, J. Zambrano, N. (2020). *Propuesta para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con TDAH*, 2(2) 34-44.
<https://es.scribd.com/document/528531706/propuesta-para-la-ensenanza-aprendizaje-tdah>.
- Cubero, C. (2007). *Escuela y docencia: esenciales para el éxito académico y personal de personas con trastornos de déficit de atención*. Revista electrónica “Actualidades investigativas en educación”.
- Díaz, F., Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Ciudad de México. McGraw-Hill.
- De la Cruz, G. (2020). *El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19*. Ciudad de México.
- Del Cid, A., Méndez, R., Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. Ciudad de México. Pearson Educación.
- Díaz, A. (2021). *El trabajo didáctico en condiciones de emergencia. Seminario: El currículum latinoamericano y tecnologías: prácticas y procesos ante la pandemia del COVID-19*.
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona. Editorial paidos.
- Estévez, B. León, M. (2015). *Inclusión educativa del alumnado con TDAH: estrategias didácticas generales y organizativas del aula*, 8(3) 89-106.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446540>.
- Fiuza, M., Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid. Ediciones pirámide.

Fundación Cantabria ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. (2009). *TDAH en el aula: Guía para docentes*. Santander.

Flick. U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

Guerreca, R. (2016). *Guía para la investigación cualitativa: etnografía, estudio de caso, e historia de vida*. Ciudad de México.

Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. Barcelona. Editorial paidos.

Hernández, L. Revelo, N. López, M. (2009). *Estrategias lúdico pedagógicas para el trabajo del déficit de atención en niños de edad escolar*. [trabajo fin de grado, corporación universitaria adventista]. Repositorio institucional.
<https://repository.unac.edu.co/handle/11254/234>.

Instituto Nacional de la Salud Mental, (s/f). *Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH)*.

Jarque, J. (2017). *Intervención educativa en el TDAH. Más de 100 propuestas para educadores y familias*. Bogotá. Editorial CCS.

León, M. Estévez, B. (2018). *La inclusión educativa del alumnado con TDAH. Rompiendo las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria*. Madrid. Editorial la muralla.

Maldonado, S. (2008). *Estrategias cognitivo conductuales para educadores de niños con TDAH en la etapa escolar*. [trabajo de graduación, universidad del Azuay]. Repositorio institucional. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7645>.

Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Tort, P., Romero, B. (2006). *Guía práctica para educadores El alumno con TDAH*. Barcelona. Ediciones Mayo.

Miranda, A. Soriano, M. García, R. (2002). *Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes por déficit de atención con hiperactividad*. Edupsykhé. Revista de psicología y educación ,1(2) 249-274.
<https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v1i2.3730>.

- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid.
- Orjales, I. (1998). *Déficit de atención e hiperactividad-manual para padres y educadores*. Madrid. Editorial CEPE.
- Orozco, P. (2012). *El teatro como estrategia didáctica para mejora la autorregulación de la conducta en niños con TDAH*. Dialnet escenarios, 10(1) 69-82.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4496072>.
- Rodríguez, S. (1982). *Factores del rendimiento escolar. Diagnóstico y predicción en orientación*. Pp. 113-120.
- Salgado, A. (2009). *Trayectorias, experiencias y subjetividades en la formación permanente de profesores de educación básica*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México. McGraw-Hill/interamericana editores, S.A. de C.V.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Ciudad de México. Pearson educación.
- SEP. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. Ciudad de México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México.
- SEP. (2020). *Antología Educación básica docentes*. Ciudad de México.
- SEP. (2022). *Plan de estudios de la educación básica 2022*. Ciudad de México.
- SEIEM. (2019). *Línea técnica operativa de los servicios de Educación Especial*. USAER.
- Spinks, A. (2020). *El aprendizaje de niños con TDAH durante el covid-19*. American Academy of Pediatrics.

- Téllez Villagra, C., Valencia Flores, M., Beauroyre Hijar, R. (2011). *Cronología conceptual del trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, 16(1), 39-44.
- UNESCO (2008). *Conferencia internacional de educación. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*.

Apéndices

Apéndice A Observaciones

Se realizó una observación participante con una niña de 8 años para poder realizar el diagnóstico clínico del TDAH, los criterios que se utilizaron para llevar a cabo dicha observación, se tomaron del sistema dsm IV de la asociación americana de psiquiatría. La observación se realizó con el objetivo de conocer los síntomas que estaban presentes en la niña, su comportamiento e involucramiento al tomar clases en línea, conocer también la interacción entre la niña y el docente y ver qué estrategias de enseñanza fueron aplicadas por parte de su docente. Para este diagnóstico, el sistema dsm IV establece que se requiere la presencia de seis síntomas de inatención y seis de hiperactividad impulsividad y que hayan persistido durante seis meses (Asociación americana de psiquiatría, 2002).

La observación se realizó en un ambiente de casa, por medio de la interacción que hubo con la niña, es decir, me involucré en la ayuda a sus actividades y realización de algunas de sus tareas, estuve presente durante sus clases virtuales y también cuando llegó el momento en que su mamá le ayudó en sus tareas.

Tabla 1. Criterios para el diagnóstico del TDAH según el DSM-IV-TR

Síntoma	Síntomas característicos	Leve	Moderado	Severo
Inatención	A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.		•	
	A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.		•	
	A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.		•	
	A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).	•		
	A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.		•	
	A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).			•
	A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ejm, juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).	•		
	A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.			•
	A menudo es descuidado en las actividades diarias.	•		
Hiperactividad	A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.			•
	A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera permanezca sentado.			•
	A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en			•

	adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).			
	A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.		•	
	A menudo "está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor.			•
	A menudo habla en exceso.		•	
Impulsividad	A menudo precipita respuesta antes de haber sido completadas las preguntas.	•		
	A menudo tiene dificultades para guardar turno.	•		
	A menudo interrumpe o se immiscuye en las actividades de otros (ejm, se entromete en conversaciones o juegos).		•	

Apéndice B Entrevista a padres de familia.

Se realizó un diseño de una entrevista semiestructurada, tomando como participante a la mamá de la niña, esto para poder comprender como ha sido el proceso educativo de la niña en cuanto a lo académico y comprender como ha sido su proceso de aprendizaje. Sobre las preguntas, fueron las siguientes; con su respectiva respuesta:

1. ¿Qué tanto conoces o has escuchado sobre el TDAH?

Desafortunadamente yo tengo el mismo padecimiento así q se lo que es tenerlo

2. ¿Cómo definirías el TDAH?

Un trastorno que te impide poner la atención debida, tener buenas calificaciones, tener q esforzarte mucho más que alguien normal, te complica socializar

3. ¿A qué edad comenzaron los síntomas de tu hijo?

Desde los 4 años, cuando entró al kínder

4. ¿Quién y cómo lo diagnosticaron?

Las maestras me comentaron de su comportamiento q tenía que ir con un especialista, la vieron los pediatras y un psiquiatra infantil especial en niños con TDAH , observaron sus comportamientos durante mucho tiempo, sus clasificaciones y su manera de socializar

5. ¿Qué dificultades en su aprendizaje has observado que tiene tu hijo?

Dificultad para leer y escribir ya q ningún maestr@ sabía cómo tratar a los niños como ella apenas está aprendiendo a leer y escribir bien tiene 8 años

6. ¿Cómo ha sido tu experiencia al ser madre de un niño con este tipo de trastorno?

La verdad me desespero un poco porque a veces la niña tiene un temperamento muy complicado y se molesta y no sigue ninguna indicación de ningún tipo. También me da tristeza y es difícil al saber q no puede hacer muchos amigos o no se junta con nadie, ya que yo sé cómo se siente ella al no comprender muchas cosas

7. ¿Alguna vez has recibido información u orientación sobre este tema para saber cómo apoyar o trabajar con tu hijo? De ser así, ¿por parte de quién y en dónde la recibiste?

No la verdad esq no he recibido orientación sobre el tema ni antes ni ahora con mi niña ya q mucha gente no sabe del tema

8. ¿Qué estrategias has utilizado para apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de tu hijo?

El respirar profundo, controlarme y hablaré muchas veces con calma , motivarla o incentivos

9. ¿Conoces estrategias que puedas utilizar para mejorar la atención o para saber cómo -actuar cuando se presentan situaciones de frustración en tu hijo?

Hablar con ella cuando no entiende algo darle 5 minutos q respire y que escuche música evita los ataques de frustración

10. ¿Has recibido apoyo educativo para tu hijo por parte de los docentes que ha tenido en su trayectoria escolar?

La verdad esq ningún maestro la ha apoyado solo la apoyo usaer pero los maestros la verdad esq no

11. ¿Consideras que tu hijo ha recibido la atención necesaria por parte de sus docentes?

No la verdad q no

12. ¿Cómo consideras que ha sido el involucramiento de los docentes para que tu hijo tenga un buen aprendizaje y rendimiento académico?

La verdad es que a lo largo de el kinder y parte de la primaria solo dos maestros intentaron ayudarla pero no pudieron hacer nada xq no sabían cómo y todos los demás no hicieron nada por ella porque para ellos era niña problema. La niña va en 3 de primaria

13. ¿Consideras que los docentes que ha tenido en su trayectoria escolar conocen sobre el tema de tda? Sí, no y por qué

No ,la verdad no se si por falta de interés o falta de cursos por parte de la SEP ya que existen muchos niños con TDAH

14. En estos tiempos de educación a distancia ¿Cómo ha sido tu experiencia e involucramiento en el aprendizaje de tu hijo?

Fue difícil al principio por lo mismo que no hay cursos ni nada que te apoye a entender y ayudar a niños con TDAH aún a la fecha es algo difícil pero se intenta hacer lo mejor.

Al final de las preguntas, fueron surgieron más preguntas que no estaban establecidas en el guion de la entrevista, pero que a través de ellas, se permitió lograr un dialogo informal con la mamá de la niña, de lo cual, se pudo rescatar información igualmente interesante; ya no sólo en cuestión de lo académico, sino que también se recataron datos acerca de la vida personal tanto de la madre como de la niña.

Apéndice C Entrevista a docente.

Se realizó un diseño de una entrevista semiestructurada, tomando como participante a un docente; externo a la institución en donde la niña estudia, esto para obtener información que me permitiera comprender cómo es visto el TDAH en el ámbito educativo desde la mirada de un docente.

1. Como docente, ¿Qué tanto conoces sobre el tema de TDAH?

Conozco muy poco del tema, pero si he investigado.

2. ¿Alguna vez te ha tocado trabajar con alumnos que padezca el trastorno?

Si he tenido algunos alumnos de nivel secundaria así

De ser así...

3. ¿Cómo ha sido tu experiencia al estar frente a un grupo en donde hay niños que padecen el trastorno?

Es todo un reto porque muchas veces el niño con este trastorno te demanda todo el tiempo de la clase, claro depende como es su TDAH.

4. ¿De qué manera te involucras en el aula para apoyar en su proceso de enseñanza aprendizaje? es decir, ¿Qué estrategias has utilizado para trabajar con ellos?

Como mencione en la respuesta 1, me ha tocado indagar y preguntar por mi cuenta sobre este tipo de trastorno para saber cómo tratarlos, cómo aprenden e implementar las estrategias necesarias para su aprendizaje y a la vez involucrar a sus propios compañeros de clase.

5. ¿Cuál ha sido tu postura frente al trato con los niños que padecen el trastorno?

De mucha paciencia, involucrarlo en el trabajo grupal, concientizar a sus compañeros, platicar con el niño, hablar con sus padres, comunicar a dirección y al departamento psicopedagógico.

6. ¿Has recibido alguna capacitación para estar más informado sobre el tema?

-No

7. La escuela en donde ejerces tu práctica docente ¿Les ha brindado cursos a los docentes sobre el TDAH?

No, pero si me dirijo con la encargada de psicopedagógico para saber sobre el tema o comunicarle situaciones sobre el comportamiento del alumno, ya que se le da un seguimiento para posteriormente comunicarlo a su psicólogo y papás.

8. Como docente ¿Por qué consideras que es importante conocer sobre este tema?

Si es importante porque yo considero que en si no es una enfermedad, por lo que el alumno requiere de llevar un aprendizaje igualitario a sus compañeros tomando en cuenta su condición, la escuela no puede hacer a un lado a este tipo de alumnado, más bien debe estar capacitada para recibirlos y ayudarlos

Apéndice D Entrevista a docentes que se enfrentan a casos de Necesidades Educativas Especiales.

Se realizó un diseño de entrevista semiestructurada, tomando como participante a tres docentes de educación primaria en escuelas privadas, esto con el objetivo de conocer las opiniones de docentes que tienen casos de alumnos con NEE, saber cómo es que se enfrentan a estos casos y para tener un panorama general acerca de dicho tema visto desde el ámbito escolar.

ENTREVISTA 1

1. ¿Qué sabe sobre el tema de necesidades educativas especiales (NEE)?

Son necesidades que tienen algunos niños en cuanto a la educación, sin embargo, también puede entrar en otros ámbitos y es un tema que actualmente ha sido más conocido ya que antes no se le daba tanta importancia o no se tenía tanto el concepto de eso, sino que se le daban algunas otras palabras

2. ¿Le ha tocado trabajar con alumnos(as) con alguna NEE? ¿Cuál?

Si, un niño de 7 años con autismo

3. ¿Qué características conoce sobre esa NEE?

En el caso de mi alumno, puedo notar que tiene dificultades de lenguaje, de memoria; es decir, no recuerda algunos conocimientos por lo mismo, su comportamiento no es muy bueno, de repente en la conducta explota, en el sentido de que se desespera, es ansioso, es muy perfeccionista, cuando se estresa se acuesta y se queda pensando y de esa manera se relaja un poco, le gusta imaginar con los dedos, los números, las letras.

4. ¿Realiza alguna adaptación de sus clases para trabajar con el alumnado que presenta la NEE?

Si, todas las clases están adaptadas a él, en mi caso, cada alumno tiene diferente planeación, pues trabajo con niños de diferentes grados y en el caso de él, es totalmente diferente

5. ¿Qué estrategias didácticas o adecuaciones ha implementado o considera necesario implementar?

Estrategias didácticas, creo que es importante primero conocer al niño, conocer sus necesidades, saber cómo es que él aprende, en mi caso, en un principio cuando yo entré a trabajar, lo ponía a escribir algunas cosas, a dibujar, observar, con él funciona mucho lo visual; videos, historias, títeres, no tanto escribir porque eso no se le queda grabado, cada cosa que se le vaya a enseñar interpretarlo a la realidad, eso me ha ayudado a trabajar mucho con él

6. ¿Considera importante que exista una modificación al currículum para trabajar con este tipo de alumnos que presentan NEE? ¿Por qué?

Si, super importante, porque creo que en cualquier nivel educativo podemos encontrarnos con niños con NEE y que a veces uno dice órale, no encuentro como trabajar con él y al principio es algo como desesperante porque dices cómo le encuentro la forma si no estoy capacitado para estos temas

7. ¿La institución donde labora cuenta con departamento psicopedagógico que apoye a esta población?
- Si, pero solamente contamos con una psicóloga, si nosotros notamos algo raro en nuestros alumnos, algo que es totalmente diferente o que vemos que el niño esta actuando de otra forma a la que no actuaba, pues entonces la llamamos a ella y le hace una evaluación diagnostica y es cuando ya resulta cualquier cosa del niño y ella lo manda con alguien más, pero eso ya es independiente a la escuela
8. La familia del estudiante ¿Se interesa por su proceso de enseñanza aprendizaje?
- Si, pero no del todo, se interesa en el sentido de que sí lo mandan a terapias por ejemplo una vez a la semana que son los miércoles y también va con su médico especialista una vez al mes, pero como tal, involucrarse, no
9. ¿Cómo percibe que es la postura/involucramiento de la familia ante la NEE que presenta el alumno?
- Creo que lo dejan en las manos de las personas que lo ayudan o que, en mi caso, por ejemplo, estamos en clases y se le dejan tareas, sí veo que hace algunas tareas, pero no veo tanto apoyo, como que todo lo dejan en nosotras las maestras y en las personas que le ayudan en sus terapias de lenguaje
- Pero siento que también es porque la mamá es madre soltera y trabaja todo el día y quizás por eso no le da el tiempo de involucrarse, hace lo posible pero la verdad muchas de las veces no se hace notar
10. ¿Considera que es importante que el docente conozca sobre las NEE? ¿Por qué?
- Si, considero que es muy importante porque nos enfrentamos a esto en otros niveles, en cualquier ámbito, ya sea hasta en lo familiar, entonces si es super importantísimo y considero que se deberían de dar cursos seguidos de estos temas porque son cursos que en la actualidad se van certificando o nos vamos dando cuenta de datos más puntuales
11. ¿Cómo ha sido su experiencia al trabajar con alumnos que tienen NEE?
- Pues ha sido algo, no lo llamaría complicado, sino que ha sido un reto muy grande porque es muy diferente, no en el sentido de que el niño es diferente sino que me refiero a que cambiar las planeaciones a él y hay veces que uno dice esto va a funcionar pero al final te das cuenta de que no funciona y tienes que cambiar de nuevo la planeación, los temas que veo con él muchas de las veces digo ah vamos a ver esto, y no, el niño totalmente bloqueado, entonces se la cambio y si funciona Entonces creo que es bastante trabajo, sin embargo no es imposible lograrlo, la verdad he logrado muchas cosas con él hasta ahorita y creo que la experiencia es lo que nos ayuda, o sea andar viendo que es lo que nos ayuda, viendo las formas y nuestro objetivo es totalmente que aprenda y que atendamos sus necesidades no tanto pensar de que voy a estar estresada sino que mi logro ha sido siempre trabajar con él y que realmente se vea avance a como yo lo conocí y lo hemos logrado poco a poco, es un proceso muy lento pero que si se puede lograr.

ENTREVISTA 2

1. ¿Qué sabe sobre el tema de necesidades educativas especiales (NEE)?
Son barreras de aprendizaje que enfrenta el estudiante, estas dependen del contexto y el estado de la persona, es decir, la condición de él.
2. ¿Le ha tocado trabajar con alumnos(as) con alguna NEE? ¿Cuál?

Si, Trastorno del espectro autista (TEA).

3. ¿Qué características conoce sobre esa NEE?
Dificultad de socialización-comunicación.
Hipersensibilidad ante ruidos, olores y sabores.
Organización (horarios específicos para las tareas o actividades de su vida cotidiana).
No hay conciencia de lo “bueno-malo”.
4. ¿Realiza alguna adaptación de sus clases para trabajar con el alumnado que presenta la NEE?
Sí, se consideran recursos visuales y tangibles para que pueda trabajar.
Durante las clases hay un acompañamiento individualizado, se le recuerdan constantemente las actividades o tareas que hay que realizar. En ocasiones se trabaja con ella durante la salida para retomar algún tema o punto específico.
Se le brindan materiales y herramientas para que realice las actividades de conteo o cuentos ilustrados...
Para ir al sanitario se establecieron horarios, a cada hora se le envía al sanitario y se le asignó un baño específico, además se pegó una foto de ella en este, para que se le facilite.
5. ¿Qué estrategias didácticas o adecuaciones ha implementado o considera necesario implementar?
Uso de material didáctico e interactivo, socialización entre pares a través del juego.
En el salón se colocó un organizador de sus actividades estableciendo horarios.
Durante un periodo se le brindó acompañamiento de la asistente educativa para que éste fuera más asertivo.
6. ¿Considera importante que exista una modificación al currículum para trabajar con este tipo de alumnos que presentan NEE? ¿Por qué?
Sí, es necesario considerar todas las barreras de aprendizaje en las aulas y en los contenidos para poder guiar al estudiante con recursos y herramientas que le permitan enfrentar esta barrera. Así como capacitar a las y los docentes en todos los niveles educativos.
7. ¿La institución donde labora cuenta con departamento psicopedagógico que apoye a esta población?
Sí.
8. La familia del estudiante ¿Se interesa por su proceso de enseñanza aprendizaje?
Sí, actualmente se le brinda atención con una terapeuta especialista en el aspecto autista.
A mediados del ciclo se invitó a su psicóloga a las clases para trabajar en conjunto, además la mamá está en constante comunicación para brindarle el acompañamiento adecuado a su hija.
9. ¿Cómo percibe que es la postura/involucramiento de la familia ante la NEE que presenta el alumno?
Están interesados en ayudar y colaborar con la escuela para brindarle lo mejor a su hija, se ha llevado con diferentes especialistas y se está dando la atención requerida de acuerdo a las indicaciones de sus especialistas.
10. ¿Considera que es importante que el docente conozca sobre las NEE? ¿Por qué?
Sí, para poder apoyar/guiar de manera adecuada los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

11. ¿Cómo ha sido su experiencia al trabajar con alumnos que tienen NEE?

Fue un gran reto, conocí diversas posibilidades de acompañamiento en conjunto con la psicóloga.

Sin embargo, considero que se le debe dar más visibilidad a estas necesidades y a las barreras a las que se enfrentan las personas con alguna NEE y brindar más espacios seguros.

En la institución donde trabajo, hace falta capacitación docente.

ENTREVISTA 3

1. ¿Qué sabe sobre el tema de necesidades educativas especiales (NEE)?

Sé que las necesidades educativas especiales hacen referencia a lo que un estudiante con discapacidad requiere durante el periodo de su formación educativa.

Sé que hay diferentes tipos de necesidades; emocionales, sensoriales o físicas, de aprendizaje o bien, de comportamiento. Estas se clasifican de acuerdo a lo que cada estudiante requiera con el objetivo de trabajar y acompañar a los estudiantes de manera adecuada.

2. ¿Le ha tocado trabajar con alumnos(as) con alguna NEE? ¿Cuál?

Sí, trabajé con un estudiante con Déficit de Atención (TDAH).

3. ¿Qué características conoce sobre esa NEE?

Sé que es considerado un trastorno. Es caracterizado por contar con dificultades para prestar atención, así mismo se pueden llegar a presentar conductas impulsivas o bien, los niñxs llegan a actuar demasiado activos.

Así mismo sé que algunas de las conductas que pueden llegar a presentar son: olvidar o llegar a perder muchas cosas con frecuencia, cometer errores por descuido, tener problemas para resistir la tentación o respetar turnos, moverse nerviosamente o con mucha frecuencia, finalmente hablar o fantasear mucho. Estas conductas las llegué a experimentar con el estudiante que trabajé.

4. ¿Realiza alguna adaptación de sus clases para trabajar con el alumnado que presenta la NEE?

Sí, cuando comencé a trabajar con él no lo identifiqué enseguida hasta más adelante. A lo largo del curso no llegó a presentar ninguna dificultad para aprender, al contrario, es un niño muy listo, sin embargo, para concentrarse y permanecer en un solo lugar por mucho tiempo o sin hablar llegaba a resultar una distracción muy grande para él, por lo tanto, lo que llegué a hacer fue a trabajar directamente con él, a la par de sus compañeros, pero mi acercamiento era más cercano con él, así mismo, apoyarlo con la desconcentración que llegaba a tener y siempre tenerlo cerca de mí; hacíamos pausas activas y ordenábamos nuestro lugar, ya que a él no le gustaba tener sus cosas desordenadas o fuera de lugar, y lo trabajamos todos en el salón para que no existiera ninguna exclusión, sino integración.

5. ¿Qué estrategias didácticas o adecuaciones ha implementado o considera necesario implementar?

Como mencionaba anteriormente, las pausas activas para ellos fueron muy satisfactorias, por la necesidad de moverse todo el tiempo; permanecer todo el tiempo sentado trabajando provocaba que él se levantara de manera constante, las pausas activas como movimientos del cuerpo con ayuda de la música o bien juegos matemáticos con una pelota le ayudaban a volver a concentrar y moverse un poco.

Es importante conocer muy bien lo que le gusta y desagrada, así como sus necesidades ya que de esta manera podremos saber de qué manera hacer adecuaciones dentro del aula.

6. ¿Considera importante que exista una modificación al currículum para trabajar con este tipo de alumnos que presentan NEE? ¿Por qué?

Sí, debido a que su manera de aprender y adaptarse es diferente, por lo tanto, requieren de actividades que le ayuden a integrarse y manejar sus emociones, pensamientos y movimientos.

7. ¿La institución donde labora cuenta con departamento psicopedagógico que apoye a esta población?

Cuenta con el área de psicología, en ella la psicóloga se encarga de acercarse a los estudiantes que cuenten con alguna situación personal o meramente emocional, no necesariamente para trabajar las necesidades educativas de los estudiantes.

8. La familia del estudiante ¿Se interesa por su proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, desde luego, su mamá siempre está al pendiente de su comportamiento, su entrega de trabajos, su comportamiento y su evolución dentro del aula. El apoyo siempre estuvo presente y fue realmente satisfactorio.

9. ¿Cómo percibe que es la postura/involucramiento de la familia ante la NEE que presenta el alumno?

Como lo mencioné anteriormente, el apoyo de la mamá siempre ha estado presente

10. ¿Considera que es importante que el docente conozca sobre las NEE? ¿Por qué?

Desde luego que sí, al no conocer el tema crea áreas de oportunidad para nosotros como profesionales de la educación, y el no informarse constantemente permea a que el o las estudiantes con necesidades educativas no desarrollen su potencial de manera adecuada, así mismo ellos creerán que están fallando. Así mismo, soy fiel a la idea que una formación constante de los docentes es fundamental para la práctica.

11. ¿Cómo ha sido su experiencia al trabajar con alumnos que tienen NEE?

Fue muy grado conocer una personalidad tan bonita como la del estudiante con el que tuve la fortuna de trabajar, en un principio fue complejo debido a mi poco conocimiento del tema, posteriormente al leer un poco e implementar diversas estrategias, me permitieron crear un vínculo con él y apoyarlo en su proceso de aprendizaje.

Apéndice E Entrevista a profesional con experiencia en TDAH.

Se realizó un diseño de entrevista semiestructurada, tomando como participante a una Lic. En Educación especial, esto con el objetivo de Obtener información sobre el TDAH desde la mirada de un profesional capacitado en el tema y saber cuáles son las estrategias de enseñanza que se pueden aplicar con estos alumnos que padecen el trastorno.

1. ¿Qué es el TDAH?

Es un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de ahí las siglas. Si quieras un poco más de especificación acerca de qué implica un diagnóstico con TDAH podría añadir que está relacionado con períodos de atención alterados de manera significativa en situaciones variadas y conductas relacionadas con la impulsividad. No hay específicamente algún daño neurológico, ni está fuertemente ligado con niveles de coeficiente intelectual y, por ende, me gustaría especificar que no es considerada necesariamente una discapacidad

2. ¿Cuándo se puede diagnosticar con seguridad?

Si te refieres a la edad; yo recomendaría en la transición de preescolar a primaria
Si te refieres al momento o situación; cuando los tutores o docentes lo soliciten, no hay un cuándo, aún sin sospecha por hiperactividad y mera problemática de aprendizaje, puede aplicarse una valoración debido a que está relacionado tanto a situaciones de conducta o inclusive aptitudes sobresalientes

3. ¿Qué profesional es el que debe diagnosticar a un niño con TDAH?

No sería quién, sino quiénes, se hace una valoración psicopedagógica de un equipo de apoyo multidisciplinario; psicólogos, trabajo social, lenguaje y área de aprendizaje, intervienen la familia y los docentes titulares, puede intervenir un pediatra o neuro pediatra para descartar alguna otra condición.

4. ¿Qué papel juegan los docentes a la hora de diagnosticar el TDAH?

Es determinante, ellos pueden hablarte de los períodos de atención, a qué sí le ponen atención, a qué no, desde cuándo lo notan, cómo se desempeña en cada área o contenido académico, cómo repercute en el ámbito social, básicamente ellos y los padres de familia son quiénes dan las principales pautas para el diagnóstico

5. ¿Qué consecuencias puede tener el TDAH para un niño que no se diagnostica y que está en edad escolar?

Puede repercutir en que haya fracaso escolar, baja autoestima, en la no identificación de posibles aptitudes sobresalientes y desaprovechar algún talento, o ser estereotipado como un alumno de mala conducta o flojo. Un buen diagnóstico a tiempo puede permitir el desarrollo de un plan de intervención individual que permite incidir de manera transversal en muchas áreas de su vida. Si es una situación severa me permitirá acceder a la medicación oportuna.

6. ¿Qué actividades de intervención o estrategias de enseñanza aprendizaje aplica con los alumnos que tienen TDAH?

No hay un manual, las mejores actividades que le puedes ofrecer van a hacer en relación a los resultados individuales que te arrojen la prueba; averiguando que le gusta, qué áreas de oportunidad tiene, qué desea aprender, cómo lo hace. Conoce al niño o al adulto en lo individual y vas a tener la cajita de herramientas para ese niño

7. En caso de que trabaje o haya trabajado con alumnos que tengan TDAH, ¿Cuál sería una experiencia exitosa de trabajo con estos niños?

El hecho de trabajar cuentos relacionados con las emociones ayuda mucho, porque aprenden a identificar que se siente diferente ante distintos estímulos

8. Qué recomendaciones se deben hacer para profesores de alumnos con TDAH
No se refieran a él como menos valioso que el resto.
No lo miren a través del diagnóstico, recuerda siempre que tiene un nombre, no está relacionado con el CI, no es discapacitado. Rétalo, no lo dejes en su zona de confort, conócelo. Interésate genuinamente en saber cómo aprende y qué temas le interesan