



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE
QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LOS PICTOGRAMAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE 3º DE
LA ESCUELA PRIMARIA CARLOS. A CARRILLO DE LA COMUNIDAD
DEL ZAPOTE.**

KEILA ZUZZET PEREZ

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**



PODER EJECUTIVO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE
QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LOS PICTOGRAMAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE 3º DE LA ESCUELA
PRIMARIA CARLOS. A CARRILLO DE LA COMUNIDAD DEL ZAPOTE**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PRESENTADO PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

KEILA ZUZZET PEREZ

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2024**

DICTAMEN

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 2 de julio de 2024

C. KEILA ZUZZET PÉREZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LOS PICTOGRAMAS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE 3º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CARLOS A. CARRILLO DE LA COMUNIDAD DEL ZAPOTE. Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A

QUERÉTARO. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a **mis abuelos y hermanos**, cuyo amor, apoyo y sacrificio han sido mi mayor inspiración y motivación a lo largo de este viaje académico. También quiero expresar mi gratitud a mis profesores, **amigos y seres queridos** que han estado a mi lado, brindándome orientación, aliento y comprensión. Este logro es para ustedes, por creer en mí, incluso cuando dudaba de mí misma. Gracias por ser mi luz en los momentos oscuros y por celebrar conmigo en los momentos de triunfo. Su amor y apoyo han sido fundamentales en la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la realización de este proyecto.

A mis **profesores y mentores**, quienes con su conocimiento y dedicación han contribuido significativamente a mi formación académica y profesional. En especial, quiero agradecer a **Erwin Yair Hernández Ibarra**, por su confianza y guía durante estos años.

A mis amigos **Magaly, Luz, Dabany, Jenny, Arely y compañeros**, quienes han sido una fuente constante de ánimo, amistad y apoyo emocional. Gracias por los momentos compartidos y por hacer de esta experiencia algo inolvidable.

A la **Universidad Pedagógica Nacional**, por proporcionarme los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación y por crear un entorno académico propicio para el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de este proyecto. Sin su apoyo y colaboración, este logro no habría sido posible.

A todos ustedes, gracias de corazón.

ÍNDICE

Pág. PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN	9

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales	11
1.1.1 Aspecto geográfico- político	12
1.1.2 Dimensión económica	15
1.1.3 Dimensión Sociocultural	17
1.1.4 Dimensión educativa	18 1.2.
Marco Normativo y legal	20

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y sus características y conceptos	26
2.2 Metodología del proceso investigativo	27
2.3 Técnicas e instrumentos	31
2.3.1 Presentación e interpretación de resultados	34 2.4
Caracterización del problema	39

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación	43
3.2 Marco teórico relativo a la temática	47
3.2.1 Comprensión lectora	48
3.2.2 La comprensión lectora desde el Plan de Estudios 2022	49

3.2.3 <i>Métodos de enseñanza de la lectoescritura</i>	51
3.2.4 <i>Los pictogramas como estrategia didáctica</i>	52
3.3 Planificación docente	53
3.3.1. <i>Propósitos</i>	54
3.3.2 <i>Diseño y aplicación</i>	55

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 La evaluación con enfoque formativo	61
4.1.1 <i>Tipos y formas de evolución</i>	62
4.2 Instrumentos de evaluación	64
4.2.1 <i>Presentación e interpretación de los resultados</i>	65

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El presente proyecto de innovación corresponde a un proceso de investigación educativa, centrado en detectar y atender las principales problemáticas del grupo donde se realizó el servicio social y las prácticas profesionales, correspondiente a los últimos semestres de la licenciatura en pedagogía. Para poder identificar el principal problema pedagógico se utilizaron una serie de estrategias cualitativas tales como los pictogramas, los cuales son apoyados con una gran cantidad de actividades dentro de la planeación didáctica.

El método que se aplica en este trabajo es el de investigación acción el cual consiste en identificar el problema que es la comprensión lectora Este enfoque permite una mejora continua, basada en la evidencia recogida durante el proceso. involucra a todos los actores educativos en la solución del problema, promoviendo una colaboración activa y un aprendizaje significativo. La estructura del trabajo está conformada por cuatro capítulos, cada uno de ellos representa una parte fundamental del proceso metodológico, en el cual se registraron los paradigmas, enfoques, metodologías y en su caso técnicas instrumentos de investigación, a continuación, se describen las generalidades de cada uno de estos apartados.

El primer capítulo está conformado por elementos contextuales, aspectos geográficos, políticos, económicos, educativos y el marco normativo legal. Esta perspectiva completa permite comprender el entorno en el cual se desarrolla el tema del documento, proporcionando una visión integral que abarca desde la localización geográfica y su influencia en el contexto educativo hasta las normativas y políticas que regulan el ámbito estudiado. Esta base contextual es esencial para situar adecuadamente la problemática y las oportunidades dentro del marco real y regulatorio del entorno específico.

Posteriormente se localiza el capítulo dos, que está fundamentado por la conceptualización y características del tema, las metodologías del proceso investigativo, técnicas e instrumentos, y la presentación e interpretación de resultados. Las características del problema se analizan en profundidad para asegurar que la investigación tenga una base sólida y bien fundamentada. Este capítulo proporciona las herramientas teóricas y prácticas

necesarias para llevar a cabo una investigación rigurosa, estableciendo un marco metodológico que guía la recopilación y análisis de datos.

VII

El capítulo III está conformado por la metodología para el proceso de innovación, el marco teórico relativo a la temática, y la planeación docente. Estos componentes proporcionan una guía clara y estructurada para la implementación de la innovación educativa, asegurando que esté respaldada por una base teórica sólida, una planificación detallada y un enfoque metodológico adecuado. La inclusión de un marco teórico específico permite contextualizar la innovación dentro de las tendencias y teorías educativas actuales, mientras que la planeación docente garantiza que la implementación sea práctica y efectiva.

Por último, el capítulo IV está integradas por la evaluación con enfoque formativo y los tipos y formas de evaluación, así como los instrumentos de evaluación y la presentación e interpretación de resultados. Este capítulo se centra en interpretar los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación para identificar áreas de mejora. La evaluación formativa se utiliza para proporcionar retroalimentación continua, facilitando ajustes y mejoras en tiempo real, mientras que la interpretación de resultados permite un análisis detallado del impacto y efectividad de las estrategias implementadas, asegurando una mejora continua del proceso educativo.

Al final se puede encontrar las conclusiones, las cuales están enfocadas en los conocimientos más importantes que dejó cada capítulo, así como las conjeturas más relevantes del proceso de innovación. La estructura del documento garantiza una investigación exhaustiva y bien fundamentada, proporcionando las bases teóricas y metodológicas necesarias para una implementación efectiva y una evaluación continua de los resultados.

INTRODUCCIÓN

En el presente documento de cepcionar se abordó un problema pedagógico como es la comprensión lectora. ¿Por qué es importante tratar el problema pedagógico de la comprensión lectora? porque es necesario que el niño comprenda lo que lee, el significado de las palabras, enunciados, párrafos, de los textos en general y así de esta manera pueda comprender su realidad, su contexto social y cultural que lo rodea, de igual manera el buen uso de un buen vocabulario, es decir enriquecer su lenguaje.

En fin, el lenguaje es parte fundamental de la comunicación, lo cual permite al niño desenvolverse con más facilidad dentro de un grupo escolar, en la casa y en la sociedad. El desarrollar esta habilidad cognitiva faculta que su aprovechamiento escolar mejore notoriamente. Muchas de las veces hay obstáculos como el pobre hábito de la lectura de texto y libros. De igual manera en las escuelas tienen pocos libros de lectura. Pero eso no es problema porque el maestro en el aula con su iniciativa, consistencia, innovación, vocación establece una planeación con la cual los cuales enfrenta estas problemáticas.

Para Vygotsky(año) la comprensión lectora es la comprensión de palabras, es decir, reconocer que quiere decir y a que está ligado, abre horizontes de conocimientos hacia una nueva perspectiva de los hechos que emergen de la realidad, por lo cual el niño puede hacer parte activa de la construcción del conocimiento. A través de la interacción con el texto y el contexto, el educando desarrolla habilidades cognitivas superiores, lo que le permite integrar nueva información y reformular su comprensión del mundo.

El presente documento tiene como finalidad identificar, analizar, plantear, posible solución al problema pedagógico de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria Carlos A. Carrillo del Zapote Jalpan de Sera Qro. Otros aspectos son las conceptualizaciones de palabras claves como el método, metodología, educación, planeación, contexto, cultural, sociedad, evolución diagnostica forma parte importante de este trabajo la evaluación y seguimiento con los resultados obtenidos en los criterios de identificación, interpretación, aplicación, comunicación y conexión contextual pilares fundamentales es para alcanzar una mejor comprensión.

El interés por este tema, surge de la creciente relevancia de estos símbolos en diversos campos de la comunicación y la educación. Los pictogramas son herramientas visuales que trascienden las barreras lingüísticas y culturales, facilitando la comprensión de información compleja a través de representaciones gráficas simples y universales. Este aspecto los convierte en un recurso invaluable en contextos educativos, donde se busca mejorar la accesibilidad y la inclusivo. Mi interés por abordar el tema de los pictogramas en el contexto del aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC) se origina en la capacidad de estas herramientas visuales para facilitar la comunicación y el entendimiento en iniciativas que involucran a diversas comunidades. Los pictogramas, con su naturaleza simplificada y universal, pueden ser especialmente útiles en entornos comunitarios donde la diversidad lingüística y cultural es prominente.

También se abordó los criterios aplicados a la comprensión como son los identificaciones o sea identificar el mensaje del pictograma ,la interpretación esto entiendes el mensaje del pictograma ,así como la aplicación y uso adecuado de los mensajes del pictograma .Pero no olvidemos la comunicación que es la forma de comunicar el mensaje a los demás por último la conexión contextos es decir ubicarse en la realidad es decir una buena relación entre los diferentes mensajes de pictogramas para alcanzar la comprensión del mensaje y por consiguiente el desarrollo cognitivo del niño.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto escolar es el espacio territorial que ocupa la escuela como centro educativo y donde se dan todo tipo de intercambios entre maestros alumnos, maestros, directivos y padres de familia, así mismo las aulas, sanitarias, bebederos, bodegas en fin la infraestructura, el tipo de organización de la escuela cantidad de alumnos, los maestros que allí laboran ,si son de base ,interinos director técnico o director comisionado con grupo ,si hay alumnos con capacidades diferentes ,si la escuela está a cargo del gobierno federal ,estatal o municipal. Esto para promover de todo lo necesario para un buen servicio educativo a los niños, jóvenes y adultos.

Este contexto se brindan los aprendizaje significativo utilizado todos las herramientas didácticas normativas ,estrategias ,metodologías de aprendizaje, acuerdos entre maestros padres de familia, compromiso de trabajo conjunto en beneficio del aprovechamiento escolar del niño .Algo importante dentro del contexto escolar es la participación de los padres de familia en el mantenimiento en buen estado de la escuela, esto de manera organizada a través de la dirección de un comité de padres de familia. En este contexto brinda un servicio educativo de calidad, a fin de que el niño, el joven o el adulto tengan los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse con seguridad dentro de la sociedad esto es con una educación integral e incluyente.

Pero además fomentan los valores que ya traen de casas y aprovechan el máximo en el aula los conocimientos previos que el alumno tiene sobre el tema. Papel fundamental dentro de este contexto es el que desarrolla durante todo el ciclo escolar el consejo técnico escolar el cual es dirigido por el director e integrado por los docentes de grupo entre todos establecen, evalúan y dan seguimiento a todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la institución, identificando fortalezas y debilidades, así como procedimiento y estrategias para la solución de problemas pedagógicos que inciden directamente en el aspecto académico del niño.

Dentro del marco curricular escolar, la Secretaría de Educación Pública en base a la Ley General de Educación, tiene como asignatura integral para el desarrollo de habilidades y

destrezas, la educación física donde el alumno participa en actividades deportivas y ejercicios, la educación artística con la participación en bailes, cantos, pintura y dibujos. En suma, la escuela es el centro de transformación de la comunidad por qué forma en los niños y jóvenes y padres de familia una conciencia social de compromiso en el desarrollo de la sociedad.

El contexto escolar es el espacio territorial que ocupa la escuela como centro educativo y donde se dan todo tipo de intercambios entre maestros alumnos, maestros, directivos y padres de familia, así mismo las aulas, sanitarias, bebederos, bodegas en fin la infraestructura, el tipo de organización de la escuela cantidad de alumnos, los maestros que allí laboran ,si son de base ,interinos director técnico o director comisionado con grupo ,si hay alumnos con capacidades diferentes ,si la escuela está a cargo del gobierno federal ,estatal o municipal.

Partiendo de esta descripción se puede definir el contexto como (cita textual del contexto) (pequeña reflexión de la cita). Para poder conducir un proceso de investigación educativa, es fundamental estudiar el contexto, es este documento se realizará por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación para recabar los datos necesarios que permitan entender la realidad de los estudiantes. Esto para promover de todo lo necesario para un buen servicio educativo a los NNA.

1.Elementos contextuales

Los elementos contextuales, como la cultura, el entorno social y las necesidades específicas de la comunidad, son fundamentales para diseñar intervenciones educativas efectivas y relevantes. Ignorar estos factores puede resultar en proyectos que no resuenan con los participantes o no abordan adecuadamente sus problemas y aspiraciones" (Freire, 1970). considerar la cultura, el entorno social y las necesidades específicas de la comunidad es esencial para asegurar que los proyectos educativos sean significativos y aborden de manera adecuada los problemas y aspiraciones de los participantes. Ignorar estos factores puede llevar a la implementación de proyectos que no conecten con la audiencia ni satisfagan sus verdaderas necesidades, subrayando la importancia de una planificación sensible al contexto para el éxito educativo y comunitario.

La inclusión de elementos contextuales en la planificación de proyectos comunitarios permite una mejor adaptación de las metodologías educativas a las realidades locales, lo que facilita una participación más activa y significativa de los miembros de la comunidad" (Vygotsky, 1978) esta adaptación no solo mejora la relevancia y efectividad de las intervenciones educativas, sino que también promueve una participación más activa y significativa de los miembros de la comunidad. Reconocer y integrar las particularidades culturales y sociales del entorno permite que los proyectos comunitarios sean más inclusivos y resonantes, asegurando así un impacto positivo y sostenible.

Es un grupo de personas que ocupan un espacio geográfico y se organizan entre ellos para alcanzar un mejor estándar de vida en todo los ambientes social y cultural, para lograr esas metas o propósitos establece reglas a fin de regular su convivencia a través de los valores respetando en todo momento el pensamiento y el derecho de los demás. En el ámbito educativo se observa en todo momento el enorme esfuerzo que realizan los habitantes de una comunidad para buscar tener las infraestructuras y las condiciones necesarias para brindar atención educativa a NNA, teniendo como objetivo principal abatir el analfabetismo es decir que aprendan a leer y escribir y si es posible concluir estudios profesionales.

El maestro es el agente social promotor de esta gran trasformación y mientras exista una escuela representa una esperanza de cambio social. La importancia de las 4 dimensiones de una comunidad dimensión geográfica política, dimensión económica, dimensión socio cultural y dimensión educativa es gran relevancia para tener una información más real del contexto donde se desarrolla y actúa el alumno de esta manera identificar sus fortalezas y debilidades, así como todo aquello que incide de manera directa e indirecta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero además es importante para saber que podemos aprovechar de estas dimensiones en este proceso educativo.

1.1.1 Aspecto geográfico- político

La región es el espacio territorial ubicado en una parte del planeta tierra y en este caso hablamos de nuestro país que es México, ubicado en el norte del continente americano. Al norte colinda con estados unidos de América considerado un país desarrollado desde el punto de vista económico y militar al sur colida con Guatemala y Belice al este con el océano Atlántico y al oeste océano pacífico.

El nombre oficial del País es Estados Unidos Mexicanos, en los referentes a climas se observa que en la parte norte es seco destacando los desiertos de Sonora y Chihuahua en estas zonas las lluvias son escasas y aun así cuenta con el caudaloso Rio Bravo que divide a México en Estados Unidos con quien tenemos una zona fronteriza de 3000 kilómetros esto facilita el desarrollo potencial y económico de la zona en donde en donde se establecen grandes maquiladoras y fabrinas que dan empleos .La extensión territorial de México es de 200,000 km.

La mayoría de ellas tiene como lengua materna el español, al que el estado reconoce como lengua nacional junto a 68 lenguas indígenas propias del país si bien en el país se hablan alrededor de 287 variedades lingüística. Y está formado por 32 estados libres y soberanos entre ellos, Querétaro que significa “juego de pelota “está ubicado en la parte centro de norte del país su capital es la ciudad de Santiago Querétaro. Limite al norte con estado de Santiago de Querétaro. Limite al norte con el estado de San Luis Potosí, al este con el estado de Guanajuato, al este con el estado el estado de Hidalgo, al sureste con el estado de hidalgo, al sureste con el estado de Michoacán.

Su extensión territorial es de 11,684 km, actualmente tiene una población de 236,467 habitantes aproximadamente (2020 INEGI)(100 23 ,28“0) y su cercanía con la ciudad de México gracias a esta cercanía llegan suficientes recursos económicos al estado de Querétaro lo cual permite destinar un gran cantidad de recursos por parte del gobierno del estado para atender las necesidades educativas como san la construcción de nuevas instituciones de educación tales como prescolar, primaria, secundarias, preparatorias y centros de estudios superiores, esta es la manera es la manera que vincula con ámbito educativo . (Anexo 1)

El estado de Querétaro está formado por 18 municipios, entre ellos Jalpan de Serra de origen náhuatl que significa “lugar sobre arena “está ubicada al norte del estado. (De acuerdo con el censo del 2017 INEGI) tiene una población de 27,345 habitantes, sus coordenadas son 21 “13”10 Norte y 99 28“29 “Oeste está ubicado a una altitud de 762 metros sobre el nivel del mar. Su superficie territorial es de 1185 km, su gentilicio: Jalpense, huso horario tiempo del centro, código postal 76340, clave lada 441, grupos indígenas originarios los pames y jones, así como chichimecas. Originalmente su nombre era solamente Jalpan, pero con llegada del

Fray Junípero Serra evangelizo a los pueblos originarios del lugar y organizo la construcción de la Misión de Santiago Apóstol entre los años 1751 y 1756. (Anexo 2)

El municipio de Jalpan de Serra tiene 96 Comunidades (Censo 2017, INEGI), destaca entre ellas el Zapote situado a 3.1 kilómetros de la cabecera municipal, del náhuatl tzapotl que significa frutos tropicales comunes. Está ubicada en la latitud 21° 13' "23 norte longitud 99° 30' 4" o este, con una altitud de 1100 metros sobre el nivel del mar. Una población de 251 habitantes (Censo de 2020 INEGI), población analfabeta 7.17 %, grado de escolaridad hombres 6.57 % mujeres 7.87 %, grado de escolaridad, hombres 6.57 % mujeres 7.87 %, números de viviendas habitas 54. Servicio de agua luz, camino de terracería, colinda al norte con la cabecera municipal Jalpan, al sur con Ahuacatlán, al este con puerto de ánimos y el Oeste con Saldivieña. (Anexo 3)

Entre sus actividades económicas está la agricultura, ganadería, albañilería, migrantes a USA, comercio pequeño tiene señal satelital cuenta con escuela primaria, (USEBEQ), preescolar, (CONAFE)consejo nacional de fomento educativo. La comunidad de El Zapote, ubicada en Jalpan de Serra, forma parte de la rica diversidad ecológica de la Sierra Gorda de Querétaro. La vegetación en esta comunidad refleja la combinación de diversos ecosistemas presentes en la región.

A continuación, se detalla la vegetación típica del zapote, bosques de encino y pino, encino arboles de hojas duras y coriáceas, adaptados a los climas templados. Pino varias especies de pino, que son comunes en las zonas más altas y frescas de la Sierra Gorda, selvas caducifolias, arboles de hojas caducas, estos bosques pierden sus hojas durante la estación seca, cactáceas, plantas suculentas como los nopalos y los cardones, adaptadas a condiciones de poca agua de igual manera los agaves y yuccas que son plantas resistentes a la sequía, utilizadas también para la producción de fibras y bebidas tradicionales.

Vegetación riparia arboles de ribera, fresnos, álamos y sauces que crecen a lo largo de los cuerpos de agua, proporcionando sombra y hábitat para diversas especies de fauna. Plantas acuáticas en los márgenes de los ríos y arroyos, se encuentran plantas como los juncos y tules. Pastizales y áreas de cultivo pastizales naturales y Semi-Naturales Utilizados para la ganadería extensiva, con gramíneas y otras plantas herbáceas. Cultivos agrícolas como áreas dedicadas al cultivo de maíz, frijol y otras hortalizas, aprovechando las condiciones locales.

Esta variedad de ecosistemas en El Zapote no solo contribuye a la biodiversidad, sino que también proporciona recursos naturales esenciales para las comunidades locales. La conservación de esta vegetación es crucial para mantener el equilibrio ecológico y la calidad de vida en la región. Su vegetación es variada con encinos y árbol de hoja caediza y huizaches, el clima es caliente en verano y fresco en otoño. Sus comidas son el mole y revoltillo de huevo. A referencia en formato APA para el texto proporcionado podría estructurarse de la siguiente manera. (Vegetación típica de El Zapote, Jalpan de Serra, Querétaro. En *Riqueza ecológica de la Sierra Gorda de Querétaro). De igual manera, comparte muchas de las tradiciones culinarias de la región serrana. Algunas de las comidas típicas que podrías encontrar incluyen.

Tamal de muerto una especialidad de la zona, estos tamales se preparan especialmente para el Día de Muertos y están rellenos de carne y chiles la enchilada serrana, similar a las enchiladas queretanas, pero con variaciones locales en los ingredientes y salsas el chicharrón prensado carne de cerdo cocida y prensada, que se sirve en tacos o como acompañamiento de otros platillos, mole de guajolote un mole tradicional hecho con guajolote (pavo), preparado con una variedad de chiles, especias y chocolate. Pulque una bebida fermentada tradicional hecha del aguamiel del maguey, muy popular en las regiones rurales de México, atole bebida caliente y espesa hecha de masa de maíz, con variantes que incluyen sabores como vainilla, chocolate, o frutas.

1.1.2 Dimensión económica

En la presente investigación abordaremos un elemento de suma importancia para la educación me refiero a la economía que es conjunto de actividades que generan recursos económicos como el dinero a fin de atender las necesidades humanas más apremiante del hombre como son la alimentación salud, educación y servicio. Entre estas actividades están el comercio, servicio como transporte, turismo, centros recreativos como albercas. La economía nos permite entender mejor como se deben distribuir los recursos económicos como el dinero a fin de atender las necesidades humanas más importantes como son la alimentación salud, educación y servicios.

Entre estas actividades están comercio, servicio, como transporte, turismo, centros recreativa como albercas. Le economía nos permite entender mejor como se deben distribuir

los recursos en la sociedad, así como para tomar decisiones responsables de bienestar en beneficios de la comunidad en general. En México tenemos una economía mixta por que combinan elementos de la economía capitalista y la economía socialista. Capitalista porque la mayoría se maneja en el mercado y socialista por que actualmente se distribuye la riqueza del PIB nacional más equitativamente con millones de becas y apoyo a los adultos mayores y jóvenes.

Pero la relación directa de la economía con la educación se demuestra con la apertura de instituciones educativos de estudios superiores donde se fortalecen y preparan a jóvenes para el área laboral como son los técnicos, ingenieras, arquitectos a fin de incrementar la producción en las fábricas. Una sociedad bien preparada tendrá mejores oportunidades laborales y de vida. UNESCO

En el estado de Querétaro también se entregan becas a niños y jóvenes es decir dinero para poder comprar la deserción escolar. Es muy importante que el gobierno federal, estatal y municipal promueve fuentes de empleo a fin de que padres de familia pueda apoyar la educación de sus hijos. Actualmente con el programa federal de la escuela es nuestra se apoya con dinero a las escuelas marginadas ubicadas en las zonas más pobres del país. (Pueblos de América.com) 2020.

El gobierno del estado con construcción y rehabilitación de espacios educativos y municipio de Jalpan de Serra con circulado pintado de la escuela y sanitarios. En la comunidad del Zapote hay economía formal, los maestros que pagan impuestos por trabajar y la informal los que no pagan impuestos y venden mercancías en comercios neutros. Pero lo que de fuerza económica son las remesas de los familiares que trabajan en Estados unidos, así como los apoyos económicos del bienestar a discapacidades, jóvenes y adultos mayores. La población ocupada laboralmente mayor de 12 años es de 33 .07 en el censo del 2017 INEGI de los cuales el 44.88 son hombres son hombres y el 20.97 % son mujeres, se cuenta con señal de internet para una comunicación más fluida (Pueblos de América 2020).

Su cercanía (3km) a la cabecera municipal de Jalpan de Serra beneficia en mucho a su población ya que se encuentra Instituciones funcionarias como en Bancomer, HSBC, caja

popular las Huastecas, caja solidaria y otras donde reciben sus remesas y apoyos económicos federales, estatales y municipales. A demás vienen a vender sus productos como nopales, tunas, frutas y otros así mismo brindan servicios de albañilería, mecánico, y otros. Visita de alumnos de escuela a los museos para incrementen sus conocimientos y más preparados en el área laboral pueden adaptar se con facilidad a la gente con diferentes formas de pensar.

1.1.3 Dimensión Sociocultural

Identificar con claridad de qué manera la sociedad influye directamente en el ámbito educativo es sumamente elemental y necesario. Por eso iniciamos la investigación con la definición de sociedad :Para Emile Durkheim representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todo y de todas para formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica pero al mismo tiempo conservando su individualidad con los saberes ,con los valores atributos relevantes para mantener una cohesión social y supervivencia de la sociedad .Verónica Simaña Gallardo 2017 Aporte de Durkheim para la sociología de la educación Pág. 7364 A manera de reflexión afirmamos que todas las personas que formamos una sociedad estamos jurídicas que regulan la convivencia social.

Dentro de la sociedad se dan una serie de relaciones entre individuos y el niño no es la excepción pues convive con amigos, familia y vecinos del lugar. La sociedad se vincula con el ámbito educativo de manera directa por que está obligada o promover y fortalecer los valores en casa. Ya que la familia es primer núcleo social de toda sociedad. Entre todos lo que integramos la sociedad elegimos a nuestros gobernantes quienes políticamente tienen que ayudar a fortalecer la convivencia social y educativa en todos los centros escolares. Fomentar los valores de la solidaridad en caso de desastres naturales de familia. Dar oportunidades a todos y todos de trabajo, estudio y mejor nivel de vida.

La cultura es algo más profundo porque hablamos de principios y valores que trascienden a través del tiempo de generación en generación como son las costumbres y tradiciones de un país estado, municipio y localidad. Cultura es lo que nos da identidad como nación, nos hace diferentes a los demás y se vincula en el ámbito educativo precisamente por eso, ya que en cada escuela se promueve a través de actividades como la elaboración de un altar de muertos, la participación de los niños y jóvenes en bailables folclóricos de cada región el día de las madres. Pero también promoviendo valores como la solidaridad, responsabilidad

al asistir a la escuela puntualmente, así como cumplir con sus tareas esa es la parte formativa del niño.

En México se apreció y respeta nuestra cultura prehispánica pues no debemos olvidar nunca de dónde venimos para entender el presente y saber a dónde ir. Por eso existe INBA IHNA, en Querétaro el museo regional, el cerro de las campanas, en Jalpan de Serra el museo histórico de la sierra Gorda, cosa de la cultura e Instituciones Educativas como la (UAQ), universidad autónoma de Querétaro, (UPN) Universidad pedagógica nacional, (UTEQ) la universidad tecnológica de Querétaro, (UCAP) instituto universitario.

1.1.4 Dimensión educativa

En la investigación realizada con el fin de encontrar el concepto de educación encontramos lo siguientes: La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo, si no esencial, reestructurara, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta (Vigotsky,año citado en Baquero ,1996, p.105). Efectivamente el niño adquiere una educación no formal desde el seno familiar esto aunado con lo que adquiere con sus vecinos o amigos en la comunidad con una educación informal es decir que no es supervisada y dirigida por nadie, se van acumulando experiencias y conocimientos previos los cuales pone en práctica está en la escuela recibiendo una educación formal la cual es dirigida por un maestro y supervisada por el director de la escuela como autoridad máxima.

Esta educación formal brinda un conocimiento académico que lo hace sentir seguro para desenvolverse en la sociedad y por consiguiente su carácter y personalidad, así como su forma de pensar y ver las cosas le permite una conducta positiva y serena por que tiene el dominio de su comportamiento. “La filosofía es la búsqueda de la verdad como medida de lo que el hombre debe hacer y como norma para su conducta”. Esto significa que el docente debe propiciar las condiciones para que se logre el aprendizaje y para ello debe tomar en cuenta las necesidades, el interés y las metas del alumno.

Entre las bases filosóficas de la educación están el idealismo donde platón sostiene que el objeto no puede tener existencia sin que haya una mente es decir primero es la idea captada por el sentido de la vista y después y después lo material. Es decir, primero es la imagen o

idea y después lo dibuja para darle forma. En la práctica docente dentro del aula el maestro lo aplica cuando describe un objeto verbalmente el alumno lo va construyendo en su mente.

Otra corriente filosófica es el realismo donde todo objeto existe cuando es percibido por los sentidos. Para Aristóteles el fin de la educación es el logro de la felicidad del ser humano, la persona feliz es la que alcanza la sabiduría y la prudencia. El pragmatismo tiene como base que solo es verdadero aquello que funciona en el mundo real objetivo. A que se establece. que la escuela debe promover en el alumno un sentido crítico que no sea pasiva. En suma, la escuela de ser el lugar donde el alumno se prepara para la vida y obstáculos en fin para su crecimiento.

En la filosofía de construcciónismo la escuela debe ser generadora de cambio social, donde el alumno conozca la realidad de su entorno y aprende de la experiencia y se socialice con su comunidad. El docente debe ser agente de cambio y reforma. En México las 4 metodologías de la nueva escuela mexicana son: el aprendizaje basado en proyectos comunitarios para el campo formativo de lenguaje, el aprendizaje basado en la indagación con enfoque Steam para el campo formativo de saberes y pensamiento científico. (SEP.2023).

Según el programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) realizado por OCDE en calidad de educación, México ocupa el lugar 102 de 137 en el mundo (OCDE 2022). “Ante esto el gobierno federal anuncia una inversión en educación de 945 340 millones de pesos para 2023” (Sep. .2023) La escuela es nuestra se implicará a más escuelas marginadas del país y el comité de padres de familia recibirán los pagos para mejoramiento del plantel. (SEP. 2023).

En Querétaro, el gobierno del Estado aplica recursos en la rehabilitación de escuelas y contrata maestros que faltan en las escuelas entregan los libros gratuitos y apoyan con uniformes educativos deportivos. Los maestros son actualizados permanente. Siendo Querétaro el quinto lugar nacionales con mayor cobertura de educación superior en el país y deserción a nivel media Superior bajo un 4% (Martha Elena Soto Obregón, secretaria de Educación de Querétaro 2023).

Querétaro cuenta con la USEBEQ unidad de servicio de educación básica en el estado de Querétaro, se encarga de atender los subsistemas de preescolar, primaria y secundaria. La

cantidad de maestros y escuelas en 2021, preescolar: 4059 maestros y 1584 escuelas, Primaria 9010 maestros, y 1528 escuelas, secundaria 6223 maestros y 564 escuelas (INEGI ,2021). En el nivel Superior destaca la UAQ, y la Normal Andrés Balvanera. En Jalpan de Serra, Querétaro, tiene en Preescolar 1059 alumnos, 51 escuelas y 70 docentes, en la primaria 3424 alumnos 57 escuelas y 148 maestros, secundaria 1570 alumnos,19 escuelas y 92 maestros (USEBEQ ,2021)

En la comunidad del Zapote se tiene la escuela “Carlos A. Carrillo” de nivel primaria con sostenimiento federal es bidocente de 1° al 6° grado, tiene agua, luz, señal de internet y son 29 alumnos en total, cuenta con aulas de concreto también hay prescolar de conafe y atiende a 6 alumnos aquí se da educación formal por que es dirigido por un maestro y supervisada por una autoridad escolar. La educación informal se da en casa, en la comunidad porque no está regulada como la de la escuela, la deserción escolar es nula todos terminan sus estudios. Los padres apoyan grandemente y les inculcan valores y principios a sus hijos, respetan sus tradiciones culturales.

El alumno es crítico y reflexivo, capaz de tomar daciones construyendo su propio conocimiento y aprendizaje, Jean Piaget el constructivismo. Los elementos de la escuela y del aula son fundamentales para desarrollado integral en la escuela. Edificios escolares, director, maestro, padres de familia, alumnos, aulas, butacas, sanitarios, plaza cívica, patio escolar, agua, luz, internet. En aula, el docente, alumno, aula pintaron, butacas libros de textos, planeaciones didácticas materiales didácticas, luz, computadora, señal de internet, actividades artísticas y educación física. Paradigma en organización institucional en el Zapote de la escuela primaria Carlos A. Carrillo basa la planeación didáctica del docente desde un enfoque constructivista donde el alumno construye su propio conocimiento.

1.2 Marco Normativo y legal

“El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que lo rodean ”(Vygotsky 1999, P.136). El marco normativo es un conjunto de leyes, normas y reglamentos que son aplicables a las funciones o actividades que se planea llevar a cabo y que deben ser identificados para que las actividades se realicen de manera armónica, sin incurrir en riesgos

de tipo legal. México nuestra gran patria se encuentra actualmente en una transformación profunda donde la escuela como institución encargada de forma a las niñas y jóvenes es el centro de esta transformación.

Este gran reto lo tenemos que afrontar autoridades, maestras y maestros, padres de familia y alumnos, a través de fomentar e inculcar a los niños la cultura de la legalidad, el respeto a los demás, el ser más crítico de las cosas que pasan a su alrededor. Y que en todo momento sea capaz de encontrar una solución o bien la verdad como sosténía al gran filósofo griego Sócrates. Esto no es nada fácil porque lamentablemente los medios de comunicación les apuestan a las ganancias para dinero y nada toman en cuenta la formación cívica del ciudadano mucho menos la de los niños y jóvenes. Pero solo queda la escuela como punto de lanzamiento para abrir camino a la cultura de la legalidad. Donde se respeten las leyes como establecen la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

Redacción sobre los elementos normativos que sustentan la intervención pedagógica, los documentos legales fundamentales en vigor en materia educativa son la constitución política de los Estados Unidos de América, la Ley General de Educación, la ley orgánica de la administración pública federal y el reglamento interior de la secretaría de Educación Pública. La constitución política de los Estados Unidos mexicanos es el documento jurídico y legal es la norma que todo mexicano debe respetarla cumplirla hacerla cumplir a través de los diferentes medios e instrumentos jurídicos.

En materia educativa es clara y precisa en el artículo 3, la educación es laica, gratuita y obligatoria todo mexicano tiene derecho a la educación. Por lo tanto, podemos afirmar que en México, Querétaro, Jalpan y el Zapote la educación no es privilegio si no un derecho consagrado en la carta magna: La política de México. Artículo 31: Es obligación de los padres que sus hijos menores de 18 años concurran a la escuela. Otro elemento normativo que sustenta la enseñanza en las escuelas esta ley general de educación. Documento que establece con claridad los procedimientos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje, así como los requisitos a cumplir para dar validez oficial a los estudios aquí también se dan los enfoques de cada asignatura formativa por grados.

En la ley orgánica todo trabajador tiene que observar o será sancionado en suma actuar con honradez y profesionalismo. La secretaría de educación pública emite los acuerdos que

regirán las prácticas docentes y administrativa. Así mismo el calendario escolar de libros de texto capacitación a maestros y otras acciones más. El artículo 3 nos habla que toda persona tiene derecho educación el estado federación, estado, ciudad de México y municipio impartirá y garantizara la educación inicial impartirá y garantizara la educación inicial, prescolar, primaria, secundaria media superior. La educación inicial, prescolar, primaria y secundaria conforma la educación básica esta y la media superior lo será en término de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es el derecho de la niñez y será responsabilidad del estado concientizar sobre su importancia.

Corresponde al estado la rectoría de la educación, la impartida por este además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. La educación se basará en el respeto y toda la dignidad de las personas ,con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva .Tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez el amor a la patria ,el respeto a todo los derechos ,las libertades la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia ,promoverá la honestidad ,los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. El estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

En el artículo 27 la prioridad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional corresponde originalmente a la nación, la cual ha tenido y tiene el derecho de trasmitir el dominio de ellas a los particulares constituye la propiedad privada. Las expropiaciones solo podrán hacerse por causa de utilidad pública y mediante indemnización. Solo los mexicanos por nacimientos o por naturalización y las sociedades mexicanas tiene derecho para adquirir el dominio de la tierra, aguas y sus accesiones para obtener concesiones de explotación de minas o aguas.

En el artículo 31 es obligación de los mexicanos: Son responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas para recibir la educación obligatoria y en su caso recibir la educación obligatoria y en su caso reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

El artículo 73 es congreso tiene facultad para dictar leyes sobre nacionalidad condicional jurídica de los extranjeros, ciudadanía, naturalización, colonización emigración e inmigración y salubridad general de la república. El consejo de salubridad general dependerá directamente del presidente de la república, sin intervención de ninguna secretaría de estado y sus disposiciones serán u obligatorias en el país. En caso de epidemias de carácter grave o peligro de invasión de enfermedades grave o peligra de invasión de enfermedades exóticas en el país, la secretaría de salud tendrá obligación de dictar inmediatamente las medidas preventivas indispensables a reserva de ser después sancionado por el presidente de la Republica.

En articulo (5 ,7,18) La educación que imparte el estado imparte será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. En el artículo 7 la educación que imparte el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización con reconocimiento de validez oficial de estadio tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3 de la constitución política de los estados unidos mexicanos, los siguientes: Contribuir el desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.

Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimiento, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de la tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país. Promover mediante la enseñanza del conocimiento de la pluralidad lingüística de nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. El hablante de lenguas indígenas tendrá acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.

En el artículo 18 es establecimiento de instituciones educativas que realicé el poder ejecutivo federal por conducto de otras dependencias de la administración pública federal, así como la formulación de planes y programas de estudio para dichas instituciones se harán en coordinación con la secretaría, Dichas dependencias expedirán constancias, certificadas diplomas y títulos que tendrán la validez correspondiente a los estudios realizados. En la (NEM) Nueva escuela mexicana Es un proyecto educativo (con enfoque humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral educar no solo para adquirir

conocimientos y habilidades cognitivas sino también para conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismo aprender acerca de cómo pensar y no en que pensar, ejercer el dialogo basa para relacionarse y convivir con los demás adquirir valor éticos y democráticos, colaborar e integrarse en comunidad para lograr la trasformación social.

Este tipo de escuela surge porque actualmente la educación estaba en caminada a promover el individualismo y dejaba de lado trabajo colectivo y solidario. Pero además ocasionaba desequilibrios emocionales a los estudiantes y luego como personas mayores. Otro detalle era que se veía a la escuela como la única responsable de transformar vidas y no también lo es la familia y la comunidad con una educación informal pero que pueda dar valores y principios. En suma, hay que trabajar todos unidos en colectivo.

En la ley general de los derechos de niñas y niños y adolescentes. Esta ley es de orden público, interés social y observancia general en todo el territorio nacional. Su objeto es reconocer los derechos de niños, niñas y jóvenes, garantizar el pleno ejercicio, respeto protección y progresividad como lo marca la Constitución política de los Estados Unidos mexicanos. Establece las bases generales para la participación del sector privado y social en acciones a proteger y garantizar los derechos de niñas y niños y jóvenes. éstos tratados internacionales deben ser respetados como una obligación del Estado mexicano a proteger estos derechos. En Querétaro-Jalpa y el zapote. Ley publicada el 4 de diciembre de 2014 por el League. Enrique Peña Nieto presidente de Estados Unidos mexicanos.

La declaración universal de los derechos humanos. Protege organiza este documento los derechos humanos del hombre, la mujer, los niños, los jóvenes en fin la familia y fue aprobado por la Asamblea General de la ONU en París el 10 de diciembre de 1988. Ha sido traducida a más de 500 idiomas y más de 70 países en el mundo lo han firmado. Es necesario que en la educación básica en México lo trabajen en los centros escolares, así como lo establece la Constitución. Que conozcan plenamente estos tratados con sus artículos esto reforzará en mucho al educar a la nueva escuela mexicana. Un derecho fundamental es el derecho a la vida, a la libertad, a la paz, a la justicia y al trabajo, a la alimentación y a la educación.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Tamayo (2004, Pag,37) afirmar la investigación científica es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender verificar, corregir o aplicar el conocimiento” Toda la investigación es la recopilación de información a través de un proceso, con un orden para identificar el problema, pero sobre todo problemas soluciones que pueden medirse en tiempos definidos con sus metas claras. De la misma manera Ander (1993) menciona que la investigación es un proceso sistemático a través del cual se trata de alcanzar por medio de información la respuesta a una pregunta, la soluciona un problema o mayor entendimiento es un fenómeno no. Mediante la investigación se obtiene la información de forma ordenada para alcanzar la respuesta a un problema o solución.

La relación educativa de la construcción de nuevos conocimientos en los distintos campos disciplinarios, se orienta hacia la transformación o construcción de una problemática particular, relacionados con el objeto de estudio de cada uno de ellos. Y a través un proceso de articulación de las teorías, las categorías los conceptos y los diversos procedimientos metodológicos que tienen como finalidad dar cuenta de las múltiples relaciones que se establecen en torno a un objeto de estudio” En la investigación educativa si diferentes temas disciplinarios quedan un modo u otro permite la transformación del conocimiento sobre un objeto de estudio en este caso la educación un problema pedagógico. Como es la lectura la escritura, la comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es un requisito indispensable para que el maestro pueda mejorar la práctica docente en el aula. Sea innovador, transformador del conocimiento que sea capaz de identificar la problemática pedagógica de los alumnos para ir en busca de alternativas de solución. Es decir, indagar o buscar algo desconocido.

2.1 Conceptualización y sus características y conceptos

Apuntábamos que entendemos el diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a

fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (1987, Eulalia Bassedes, pag 49) Entiendo, estás hablando sobre el proceso de diagnóstico psicopedagógico, que implica analizar la situación de un alumno con dificultades en el contexto escolar para brindar orientación a los maestros y herramientas para abordar el conflicto.

Es una parte fundamental para mejorar la experiencia educativa del estudiante. El diagnóstico pedagógico es un proceso sistemático que implica la evaluación y análisis de diversos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo. Esto puede incluir la evaluación de las necesidades educativas de los estudiantes, la identificación de áreas de mejora en la práctica docente, el análisis del currículo escolar y la evaluación de los recursos disponibles en el entorno educativo. El objetivo principal del diagnóstico pedagógico es identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo para implementar estrategias y acciones que mejoren la calidad de la enseñanza y promuevan el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

El diagnóstico es el punto de partida para conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar y es la base para elaborar los objetivos, las metas y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), que contribuyan a atender las problemáticas identificadas como prioritarias por su impacto en el logro de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA). SEP ,2022, Pag 2.)

En el terreno pedagógico el diagnóstico integral es cuando el maestro identifica todos los elementos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en infraestructura, material didáctico, libro de textos programas de estudio metodologías identificación de niveles académicos con la aplicación de un instrumento de evaluación con todas las asignaturas al inicio del ciclo escolar para ver qué nivel traen los alumnos y pone en el terreno pedagógico el diagnóstico integral es cuando el maestro identifica todos los elementos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en infraestructura, material didáctico, libro de textos programas de estudio metodologías identificación de niveles académicos.

Con la aplicación de un instrumento de evaluación con todas las asignaturas al inicio del ciclo escolar para ver qué nivel traen los alumnos y poder identificar áreas de oportunidad de mejora continua y buscar las herramientas pedagógicas que ayudan a fortalecer los

aprendizajes (examen de diagnóstico). El diagnóstico pedagógico es necesario para detectar el problema pedagógico y establecer estrategias para solucionarlo. Es un instrumento pedagógico que le sirve al docente para identificar de manera más precisa las áreas de oportunidad y de mejora continua en todas las asignaturas académicas. siendo el diagnóstico el punto de partida y base fundamental de todo proceso de enseñanza aprendizaje.

La información obtenida de este sirve para planear la clase identificando los objetivos o metas a alcanzar y desde luego qué recursos se pueden utilizar. En fin el diagnóstico no brinda información previa a la planeación didáctica y un aprovechamiento del tiempo clase más efectivo en el aprovechamiento escolar del alumno. Le permite al docente identificar el problema pedagógico con mayor incidencia en el plano cognitivo así mismo establecer actividades o acciones para el desarrollo del proceso.

Toda investigación con lleva tener claro lo que se quiere lograr, para que el investigador tenga certeza de los problemas, caminos o rutas que recorrer. Los propósitos desde un principio deben ser claros, precisos y contundentes con un impacto directo en la solución del problema académico. Estos deben responder en tiempo, lugar y modo, es decir tomar en cuenta el contexto social de la escuela o salón de clase. El tiempo que establece para lograr el propósito y el cómo lo va a alcanzar al 100%. Los propósitos marcan una ruta a seguir en este orden en esta etapa del proceso estará orientada hacia los siguientes propósitos. Identificar las principales problemáticas de las fases 3 y 4 de la escuela primaria Carlos A. Carrillo, por medio del diseño y aplicación de instrumentos de investigación para poder atender de manera oportuna las dificultades más severas del aprendizaje de los niños.

2.2 Metodología del proceso investigativo

Un paradigma es el sistema de ideas que orientan y organizan la investigación científica de una disciplina, haciéndola comunicable y modificable al interior de una comunidad científica que utilizara el lenguaje Kuhn, T. S. (1962).. Para Thomas S. Kuhn () año el paradigma son las teorías, modelos o patrones aceptados por las comunidades científicas de cada disciplina explicándolas y comprándolas a través de experimentos y observaciones definiendo los métodos los problemas de una disciplina o investigación.

Describiremos los paradigmas de investigación en el ámbito educativo se reconocen tres paradigmas de investigación, uno de ellos es el paradigma positivista o naturalista se caracteriza por lo alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones. Algunos lo llaman el paradigma predicciónista ya que lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va suceder y luego verificarlos o comprobarlo, el segundo paradigma se denomina interpretativo, es una perspectiva o modo de concebir la realidad.

Esta perspectiva entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica. El paradigma socio crítico desafía las limitaciones del positivismo reduccionista y la postura conservadora del interpretativismo, proponiendo una praxis transformadora basada en una relación dialéctica entre el investigador y los participantes." Freire, P. 1970, el positivismo, según Freire, no considera las dimensiones subjetivas y culturales de los fenómenos sociales.

Uno de los paradigmas que existe es paradigma interpretativo es aquel que se concentra en al análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad, donde la investigación intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa se basa en la interpretación (percepción) y la comprensión de la realidad del problema. (Ana Graciela Burgert ,2004 ,pág.13). Sus conceptos es perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudió que construye una relación dialéctica.

La teoría es emergente y debe elevarse desde situaciones particulares .Algunas de sus características del paradigma interpretativo son :se sirve de la metodología cualitativa ,se basa en la percepción y comprensión del problema ,recoge datos descriptivos del problema de investigación ,ha interacción entre investigador y el hecho (sujeto) es el método en el que se basan los terapeutas (psicólogos) para observar al sujeto en investigación ,considera a la entrevista, observación sistemática y estudio de caso como el método modelo de producción de conocimiento.(Ana Graciela Burget 2004 pág. 13)

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de fenómeno o problema. (Roberto Samperieri,2014 pg. 37). La investigación tiene su origen en el planteamiento de un problema o pregunta como hipótesis,

a partir de ahí se establece estrategias o pasos a seguir utilizando diferentes tipos de enfoque y metodologías las cuales tienen que ir en una misma dirección para recabar los suficientes elementos de prueba con el análisis de resultados para dar solución al problema.

La investigación tiene tres rutas o enfoques a seguir, que son cuantitativo, cualitativo y mixto, ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimientos, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual. En términos generales, estos métodos utilizan cinco similares y relacionada entre sí (Grinenell 1997). Para detectar con precisión el problema de investigación se requiere el manejo ordenado de los distintos enfoques de investigación utilizando todos los instrumentos y resultados de la investigación dentro de la cual aprovecharemos las características comunes y tienen el enfoque cuantitativo y cualitativo.

En la ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes y ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis por ejemplo de terminar la prevalencia de una enfermedad (números de individuos que le padecen un periodo y zona geográfica esta ruta los datos se encuentran en forma de números entidades) y por tanto su recolección se fundamenta en la medición (en los casos se miden las variables contenidos en las hipótesis)los procedimientos a aquí utilizados son aceptados por comunidad científica. Se utiliza la lógica o razonamiento deductivo.

En la ruta cualitativa es el término cualitativo tiene como referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos (Niglas, 2010). Aquí el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos .Los investigadores cualitativos suelen producir preguntas antes y durante o después .Por el ultimo el enfoque mixto para Sampieri el enfoque mixto es el que vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio ,para responder al planteamiento del problema .También Mertens dice que en el enfoque mixto se usan datos cuantitativos en cualitativos y viceversa para responder a problemas diferentes .

Para Samperi con este enfoque se pasa una simple recolección de datos de diferencia de datos de diferentes modos sobre mismos fenómenos. El enfoque que se utiliza en el presente trabajo de investigación es el cuantitativo ya que se puede medir el fenómeno, utilizar la estadística, prueba hipótesis y realizar un análisis causa efecto. La metodología se

utiliza fue la investigación acción, la cual se conceptualiza como un proyecto de acción formado por estrategias de acción vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y o equipo de investigación.

Esta metodología está formada por criterios de la práctica educativa y de un marco metodológico que impulsa acciones para el desarrollo del profesorado en el ámbito educativo. La metodología de investigación acción es en suma un proceso que se caracteriza cíclico, que implica un espiral dialectico entre acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. () Fuente. El proceso es flexible que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

Se dice ciclo por que el problema de enseñanza aprendizaje es tratado desde diferentes enfoques y retroalimentando constantemente con los resultados obtenidos de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación como es la entrevista el primer paso que se tiene que aplicar es idéntica el problema pedagógico a tratar mediante la observación ,análisis de los resultados, evolución y reflexión una vez edificado el problema pedagógico el profesorado tiene que asumir el compromiso y la responsabilidad de establecer un plan de acción utilizando las técnicas , estrategias ,metodologías instrumentos que fortalezcan y el proceso de una metodología de investigación acción participante siendo el alumno y su desarrollo de aprendizaje el centro principal de este proceso.

La investigación acción la se utilizó como un espiral de ciclos es decir se hace una planeación de las acción de vamos a seguir después vamos actuar aplicando esas acciones utilizando diferentes instrumentos y estrategias durante este paso se va observar y analizar el desenvolvimiento del alumno y los resultados de una evolución analizándolos e interpretándolos a profundidad dando enseguida una reflexión crítica y objetiva de no ser favorables los resultado ,inmediatamente establecer un replanteamiento del problema y reforzarlo con nuevas estrategias, técnicas, instrumentos.

2.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden. Son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca

del aprendizaje de los alumnos y son acompañadas de instrumentos diseñados para fin educativo. Se adaptan a las características de los alumnos y responden al problema pedagógico planteado. Algunas técnicas de evolución son: la observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño. Es un conjunto de procedimiento para obtener los resultados deseados la cual puede ser aplicada en cualquier ámbito, lo que va a permitir obtener la información. De igual manera es preciso tener en cuenta que toda técnica debe de ir acompañada de uno o varios instrumentos de investigación. Larsen Freeman, D. (2000).

Los instrumentos son los recursos o herramientas que permiten tanto, a docentes como alumnos tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Son conjuntos de medios tangibles donde se registra toda la información lo que va permitir registrar y conservar y plasmar todo lo investigado es por ello es recurso indispensable valioso para la investigación acción participativa ya que trabajan de la mano con las estrategias técnicas. Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2000). A continuación, se describen las técnicas e instrumentos implementados durante el trabajo de investigación

a) Observación participante

La expresión observación participante se usa con frecuencia para designar una estrategia metodológica que implica la combinación de una serie de técnicas de obtención y análisis de datos entre las que se incluye la observación y la participación directa. La observación participación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad se implica y participa para obtener una comprensión del fenómeno, como es el caso de los docentes investigadores. (Garcia,M,2023,pag 45 ,46).

Desde el campo de enseñanza el profesor debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional, ya que posibilita al investigador estar más cerca de las personas y comunidades estudiadas, centrado en la solución de los problemas más importantes, que le permitan al alumno una mayor seguridad en enfrentar los problemas en la vida diaria, pero sobre todo un cambio de actitud positiva. Aquí el profesor tiene que interactuar con los demás participantes (alumnos, director, consejo técnico de escuela, consejo técnico zona) y registro todo lo observado como pueden ser notas de campo partiles.

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles. En la enseñanza de inicio de un proceso de investigación y reflexión, es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto. Como docente a cargo de los grados de primer y segundo en nuestra escuela primaria multigrado, implemente un diario de campo como una herramienta donde fui registrando observaciones, reflexiones y actividades relevantes para el progreso académico y emocional de mis estudiantes. Hubbard, R. S., & Power, B. M. (2003).

Así mismo se aplicó diario de campo, sirvió como un registro detallado de las experiencias diarias en el aula, permitiéndome documentar el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes, logre identificar áreas de mejora, así como planificar y adaptar estrategias pedagógicas efectivas. Se fue registrando observaciones sobre el desempeño académico, la participación en actividades, el comportamiento y las interacciones entre los estudiantes. También se documentó las actividades realizadas en el aula, incluyendo detalles sobre la planificación, ejecución y resultados. Incluí reflexiones personales sobre situaciones relevantes, así como análisis de patrones observados en el desarrollo académico, emocional de los estudiantes.

También se utilizó la información recopilada para planificar actividades futuras, adaptar estrategias pedagógicas y abordar las necesidades específicas de mis estudiantes. Al finalizar cada jornada escolar, se dedicó cierto tiempo para registrar observaciones y experiencias en el diario. Semanalmente, se revisó y analice lo registrado en el diario para identificar áreas clave que requerían atención especial. Se utilizó la información del diario como base para la planificación y adaptación continua del proceso educativo.

De esta manera se logró una mejora en la comprensión individualizada de las necesidades y fortalezas de cada estudiante. También se logró la Adaptación efectiva de estrategias pedagógicas para abordar las diversas realidades académicas presentes en un entorno multigrado. Sin dejar de lado que de luego a cabo una Documentación detallada que me sirvió como base para informes académicos, reuniones con padres/tutores y evaluaciones internas. Con esta aplicación del diario de campo, me sirvió para mejorar mi práctica docente y promover un ambiente educativo más inclusivo y efectivo para todos mis estudiantes. b) Entrevista

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación social. Posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimientos que de otra manera no estaría al alcance del investigador Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2011). La entrevista es una de las estrategias más utilizada para recoger datos en la investigación social, donde se da una conversación entre dos o más personas, una de la cuales, el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra.

Además, permite describir e interpretar aspectos de la realidad social uno de ellos es cuestionario que nos permite el entrevistador prepara con anticipación un cuestionario estructurado con preguntas fijas, ordenadas, cerradas. consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestó por escrito. Como docente a cargo de los grados de primer y segundo y tercer grado en nuestra escuela primaria multigrado, se planeó realizar entrevistas con los estudiantes como una herramienta para comprender mejor sus necesidades individuales, fortalezas, desafíos y emociones.

Las entrevistas proporcionarán información valiosa que me permitirá adaptar mi enseñanza de manera más efectiva y promover un ambiente educativo inclusivo. La entrevista tuvo como objetivo principal conocer más a fondo a cada estudiante, establecer una comunicación cercana y comprender sus percepciones sobre el proceso educativo. Aspectos a explorar durante las entrevistas, exploraré áreas como el rendimiento académico, intereses personales, dificultades percibidas, relaciones con sus compañeros y expectativas sobre el aprendizaje. Crearé un ambiente acogedor y seguro para que los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus pensamientos y emociones.

Se tomó notas detalladas durante las entrevistas para documentar las percepciones y observaciones de los estudiantes. Se programó las entrevistas con cada estudiante, asegurándome de dedicar tiempo suficiente para cada sesión. Durante las entrevistas, utilice preguntas abiertas que fomenten la reflexión y la expresión libre por parte del estudiante.

Posteriormente, analice la información recopilada para identificar patrones comunes, áreas de atención individualizada y posibles ajustes en mi práctica docente. Algunos de los beneficios esperados fueron la mayor comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes. Establecimiento de una relación más cercana y empática con cada estudiante. Con esta

aplicación de entrevistas en la escuela primaria multigrado, busco fortalecer mi conexión con mis estudiantes y mejorar su experiencia educativa en el aula.

2.3.1 *Presentación e interpretación de resultados*

a) Diario de campo

El reporte de resultados del proceso cuantitativo “No existe la investigación perfecta, pero debemos tratar de demostrar que hicimos nuestro mejor esfuerzo. El reporte de investigación es la oportunidad para ello” Roberto Hernández Samperi 2019 metodología de investigación científica). Para Samperi la interpretación es una explicación de cómo los resultados encajan en conocimiento existente. Se deben tomar la decisión críticas antes de la recolección de datos los cuales poseen los estándares de validez y confiabilidad. (Anexo 4)

Los desafíos educativos que enfrenta un grupo de estudiantes y que se reflejan en dificultades en áreas como la lectura, comprensión de textos y razonamiento lógico y matemático pueden surgir debido a una serie de factores interrelacionados. En primer lugar, la falta de atención a las habilidades básicas, como la lectura, comprensión y razonamiento lógico, desde las etapas iniciales de la educación puede deberse a deficiencias en la enseñanza o a la carencia de recursos adecuados para respaldar el aprendizaje.

El enfoque pedagógico puede ser inadecuado si los métodos de enseñanza utilizados no son efectivos para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes. Por ejemplo, podrían estar empleando enfoques tradicionales que no consideran las diferencias individuales de aprendizaje o que no estimulan el pensamiento crítico y el razonamiento lógico.

La falta de práctica y retroalimentación también puede ser un factor contribuyente, ya que los estudiantes podrían no estar teniendo suficientes oportunidades para aplicar y desarrollar sus habilidades en contextos significativos, y la retroalimentación sobre su desempeño puede ser insuficiente para ayudarles a mejorar. Factores externos, como el entorno escolar y socioeconómico, también pueden influir en el rendimiento académico. Por ejemplo, la escasez de recursos en la escuela o circunstancias familiares difíciles pueden crear desafíos adicionales que afecten la capacidad de los estudiantes para concentrarse en el aprendizaje.

Además, las necesidades individuales de cada estudiante pueden no estar siendo atendidas adecuadamente en el entorno educativo. Algunos estudiantes pueden requerir apoyo adicional para superar dificultades específicas en la lectura o el razonamiento lógico, pero este apoyo puede ser insuficiente o no estar disponible. Para abordar estos problemas, es esencial que la escuela implemente estrategias y programas que se enfoquen en el desarrollo integral de los estudiantes, brindando apoyo individualizado cuando sea necesario y promoviendo métodos de enseñanza activos que fomenten la comprensión profunda y el pensamiento crítico. Asimismo, la colaboración con las familias y la consideración de los factores externos que influyen en el rendimiento académico son aspectos clave para mejorar la situación educativa.

Otro problema podría ser la falta de diversidad en los materiales de lectura y en las experiencias educativas en general. Si los estudiantes no se ven representados en los libros que leen o en el currículo que estudian, es menos probable que se sientan motivados para aprender y que desarrollen una comprensión profunda de los temas tratados.

Los desafíos emocionales que enfrentan los estudiantes pueden tener repercusiones significativas en su bienestar y desempeño académico. Estos problemas se manifiestan a través de diversos síntomas. Dificultades en el aprendizaje los estudiantes tienen problemas para concentrarse en el aprendizaje debido a preocupaciones emocionales subyacentes, lo que puede afectar su capacidad para procesar nueva información y retener conocimientos, incluso si no hay obstáculos intelectuales, sensoriales o de salud evidentes.

Problemas en las relaciones interpersonales, los problemas emocionales pueden afectar la capacidad de los estudiantes para relacionarse eficazmente con sus compañeros y profesores. Pueden sentirse distantes, desconectados o incapaces de establecer relaciones significativas, lo que influye en su vida social y su capacidad para colaborar en el entorno escolar. Comportamientos inapropiados los estudiantes los alumnos muestran conductas o reacciones emocionales que son desproporcionadas o inadecuadas para las circunstancias.

Esto puede manifestarse en explosiones de ira, llanto inconsolable o respuestas excesivamente sensibles a situaciones cotidianas, lo que dificulta su interacción efectiva en el aula y en otros contextos escolares. Sentimientos de descontento o depresión los estudiantes pueden experimentar un sentimiento generalizado de malestar emocional, descontento o

depresión. Esto puede ser resultado de problemas personales, familiares o escolares no resueltos, así como de dificultades para manejar el estrés o la presión académica.

Para abordar estos desafíos emocionales, es crucial crear un entorno escolar que brinde apoyo y comprensión. Esto implica implementar programas de bienestar emocional, contar con consejeros escolares o psicólogos para ofrecer apoyo individualizado, y promover una cultura escolar que respete y valore la diversidad emocional de los estudiantes. Asimismo, colaborar con padres y cuidadores para identificar y abordar los problemas emocionales fuera del ámbito escolar puede ser fundamental para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

La escuela Carlos A. Carrillo enfrenta varios problemas institucionales que impactan negativamente en el ambiente educativo y el rendimiento de los estudiantes. El primero es el cambio constante de docentes frente a los grupos, lo que lleva a que los estudiantes experimenten hasta dos o tres cambios durante el ciclo escolar. Esta situación interrumpe los procesos de enseñanza-aprendizaje y desperdicia el tiempo establecido en el calendario oficial. La falta de continuidad en la enseñanza dificulta que los alumnos consoliden los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo académico, lo que afecta seriamente su aprovechamiento.

Otro problema institucional es la falta de construcción de un aula directiva donde el director pueda atender a los padres de familia y alumnos de manera adecuada. La ausencia de un espacio designado para estas actividades dificulta la comunicación y la resolución de problemas entre la dirección, los padres y los estudiantes. Esto puede generar confusiones, malentendidos y una falta de transparencia en la gestión escolar, lo que repercute en la confianza y la satisfacción de la comunidad educativa.

Estos problemas institucionales deben ser abordados de manera prioritaria para garantizar un entorno escolar favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental establecer medidas para reducir la rotación de docentes y mejorar la comunicación y la participación de todos los actores involucrados en la vida escolar. Esto podría incluir la implementación de políticas de retención de personal docente, la construcción de instalaciones adecuadas y la promoción de una cultura de colaboración y diálogo en la institución.

b) Entrevista

Los resultados de la entrevista arrojaron los siguientes argumentos, inicialmente, diez padres de familia su respuesta siguiente fue siete concluyeron su educación primaria, y de preparatoria dos y uno no tiene estudios. En base en esto vemos que la mayoría tiene primaria y el 20 % prepa lo cual favorece en el apoyo de sus padres a los hijos, así mismo el compromiso consiente de los padres de familia en apoyo a la escuela y al trabajo y noble trabajo del maestro. (Anexo 5)

Otros de sus aspectos en qué medida los padres o tutores participan activamente en la educación de sus hijos, los padres contestaron de manera positiva que efectivamente que con mucho gusto y muy buena disposición hay apoyo a la escuela, al maestro y a la educación de sus hijos. De igual manera se mencionaba cuáles son las actividades diarias que realizan en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijas los diez padres de familia entrevistados 5 le ayudan con lectura el resto contesto que por el trabajo les ayudaban en el que estuviera en su alcance para apoyar el aprendizaje del alumno esto quiere decir los hijos de los padres de familia presentan un bajo rendimiento en aprovechamiento escolar.

Se muestra que han identificado problemas específicos relacionados con la comprensión lectora en el entorno familiar se mostró en la respuesta que los 10 padres entrevistados todos respondieron que si tienen problemas en la comprensión lectora sus hijos lo cual coincide con el problema pedagógico que los alumnos presentan en el aula ya que al aplicarles un instrumento de evolución donde tienen que leer y contestar preguntas en base a la lectura tiene como resultado muy bajo.

Otro de los reactivos, cómo describirían el ambiente de estudio y lectura en casa de los 10 padres entrevista 2 si leen en casa, pero en los otros 8 hogares no tienen el ámbito de la lectura un que sepan leer, lo cual nos indica el hábito de la lectura de los alumnos es muy poco favorable para el desarrollo de aprendizajes de los niños .Uno de los indicadores qué recursos tienen en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos (libros, computadora, acceso a internet, se mostró como resultado de los 10 padres entrevistados 7 cuentan con estos recursos: libros, computadora internet los otros solo cuentan con sus libros de texto gratuito .En base en lo anterior podemos afirmar que la mayoría no cuenta con recursos valiosos para

apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje . Por lo que se recomienda hacer uso permanente de todos los recursos didácticos a su alcance.

De acuerdo en otro reactivo en qué medida los padres o tutores participan en las actividades escolares del niño en casa, como ayudar con las tareas, revisar la agenda escolar, padres entrevistados 8 revisan las tareas, pero 2 no, debido al trabajo, esto quiere decir el de los padres no apoyan las actividades en casa esto se refleja en el aula con dos alumnos que presentan mayor problema en su aprendizaje.

Cómo fomentan los padres o tutores el hábito de estudio y la responsabilidad académica en sus hijos, de los 10 padres de familia todos respondieron que inculcaban a sus hijos los valores como respeto a los maestros, a las personas mayores y a sus compañeros. Así mismo cumplir con sus tareas que les encargan, los motivan comprándoles sus útiles escolares, llevarles su lonche tan bien los motivan asistiendo a las juntas de la escuela, faenas. Esto indica que el 100% de los padres de familia tienen muy claro lo importante que es el apoyo que prestan a sus hijos, pero sobre todo u gran esfuerzo y interés para que sus hijos tengan un buen aprovechamiento escolar

Cuál es la actitud de los padres o tutores hacia la educación y el rendimiento académico de sus hijos el 100% de los padres de familia entrevistados presentaron una actitud positiva en el apoyo para el aprendizaje de sus hijos. Esto favorece grande mente en beneficio directo para el aprovechamiento escolar de sus hijos por lo cual podemos afirmar que todo problema pedagógico que se presente en el aula será resuelto con el apoyo de nuestros mejores aliados como son los padres de familia.

Han tenido dificultades para acceder a recursos educativos o apoyo externo para sus hijos, en el 100% de los padres de familia contesto que no reciben ningún apoyo económico para sus hijos es por eso que muchos de ellos tienen que trabajar para solventar sus gastos. Ante esta respuesta de los padres de familia ahora podemos comprender por qué algunos padres tienen que trabajar para poder apoyar a sus hijos.

Cómo manejan los padres o tutores el equilibrio entre el trabajo, las responsabilidades familiares y el apoyo a la educación de sus hijos, de los cuales diez padres entrevistados dos trabajan, pero ocho son las mamas las que apoyan a sus hijos en las tareas ayudándole todo

el tiempo necesario, las dos mamas que si trabajan y les dedican poco tiempo en ayudar en las tareas de sus hijos. Con este resultado podemos ver que en dos de las familias el equilibrio del tiempo dedicado ayudar a las tareas escolares es muy poco y lamentablemente se refleja en el aula en su aprovechamiento escolar.

Han recibido capacitación o asesoramiento sobre cómo apoyar mejor la educación de sus hijos de los 10 padres entrevistados nadie ha recibido ningún asesoramiento sobre la educación de su hijo. En base en este resultado podemos ver que este es un problema institucional ya que este tipo de asesorías las tiene quedar el (USEBEQ) Unidad de Servicios Para la Educación Básica en el Estado de Querétaro, a través de la sociedad de los padres de familia.

Qué desafíos específicos enfrentan en relación con la educación de sus hijos, de los 10 padres entrevistados el 100% dijo que era el celular y el uso de la computadoras (tecnología). Ya que los padres de familia desconocen el manejo y el control de estas nuevas estrategias con este resultado podemos afirmar sin temor a equivocarnos que este desafío de las nuevas tecnologías representa un alto riesgo de seguridad y de salud mental para los niños.

2.4 Caracterización del problema

Para la determinación de una problemática en específico se implementó una técnica de análisis de resultados denominada triangulación, la cual sirvió para facilitar la sistematización de resultados y la detección de los problemas más importantes que aquejaron al grupo escolar. La triangulación en educación, según diferentes autores, se refiere a la utilización de múltiples métodos, fuentes de datos y perspectivas para obtener una comprensión más completa y precisa de un fenómeno educativo.

Este enfoque busca mitigar los sesgos y limitaciones inherentes a cualquier método individual, al tiempo que promueve una comprensión más holística y profunda. Denzin (1970) ha destacado que la triangulación en investigación educativa implica la convergencia de evidencia proveniente de múltiples fuentes, como observaciones, entrevistas, y análisis documental. Por su parte, Patton (1999) enfatiza que, al combinar diferentes métodos y fuentes de datos, se puede obtener una validación cruzada que fortalezca la credibilidad y fiabilidad de los hallazgos.

Flick (2009) también ha contribuido al concepto al resaltar que la triangulación en educación no solo amplía la comprensión del fenómeno estudiado, sino que también permite captar la complejidad y diversidad de las experiencias educativas. Estos autores coinciden en que la triangulación en educación es fundamental para obtener una comprensión más profunda y completa de los procesos educativos, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones informadas y el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas.

A continuación, se desglosa cada una de las fases de la técnica de triangulación:

a) Listado de problemas

El listado de problemas es la fase inicial de la triangulación, consiste en examinar minuciosamente los resultados diagnósticos, en los que se identificó cada uno de los problemas evidenciados en los instrumentos aplicados, a continuación, se enlistan cada uno de ellos:

- Comprensión lectora
- Lectura
- Escritura
- Pensamiento matemático □ Estrés académico:
- Problemas de organización □ Falta de motivación □ Problemas de disciplina.
- Inseguridad.
- Acoso escolar.
- Dificultades de aprendizaje.

b) Priorización

La priorización es la actividad que ordena temas o actividades por jerarquías de según su importancia en la relación con otras. Es decir que la información obtenida con aplicación de técnicas y herramientas de evolución permite definir el problema pedagógico de más impacto negativo directo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de sus principales características de esta fase es el estudio causa efecto de cada una de las problemáticas enlistadas en el paso anterior, con la intención de determinar su nivel de impacto en el proceso de aprendizaje.

- Comprensión lectora
- Escritura

- Pensamiento matemático

c) Los esquemas de triangulación

Este momento de la técnica de análisis de resultados, está centrado en la determinación de una relación perfecta entre cada uno de los problemas priorizados, con la intención de establecer una relación perfecta, en la que se determine la base de los problemas, en este caso representada por un triángulo equilátero, de tal manera que al atender la problemática central se atienda en niveles jerárquicos los demás planteamientos. Es por ello que estos esquemas representan primeramente el contexto de a investigación o contexto problematizador y en segunda instancia la relación que guardan las problemáticas enunciadas.

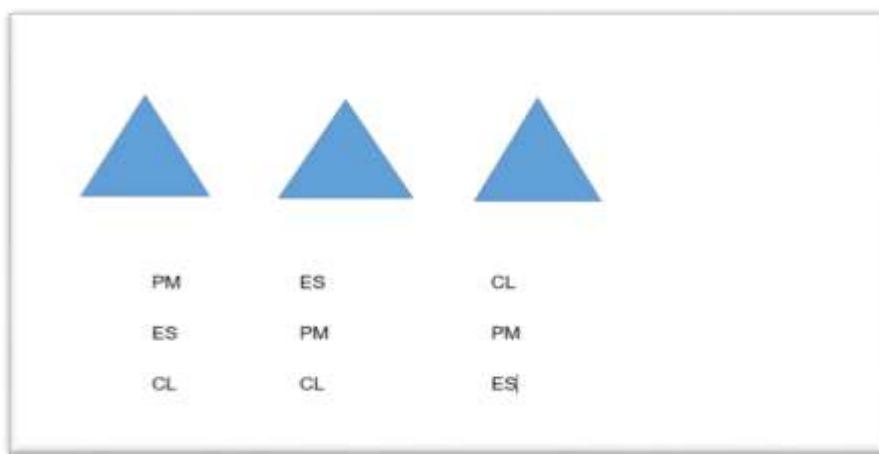


Figura 1. Esquemas de triangulación.

Con la aplicación de esta técnica de análisis de resultados, se pudo sistematizar la información de cada uno de los instrumentos aplicados analizando profundamente cada uno de sus ámbitos. Esto con en el fin de encontrar el problema pedagógico central, donde el docente puede afrontarlo siendo creativo e innovador en este trabajo de investigación. De esta manera el problema de investigación quedo determinado de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer la comprensión lectora de los alumnos de 3º de la escuela primaria Carlos? A Carrillo de la comunidad del zapote, Jalpan de Serra, Qro.?

Partiendo de esta pregunta el tema de investigación centro su atención en la comprensión lectora, como ámbito fundamental en el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos, generando como una posible alternativa a su tratamiento y mejora la estrategia de los pictogramas, quedando enunciado el tema de este proyecto como:

Los pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de de 3º de la Escuela Primaria Carlos. A Carrillo de la comunidad del zapote.

En el ámbito académico, la comprensión lectora es fundamental para el éxito en todas las disciplinas, ya que la mayoría de los conceptos se presentan a través de textos escritos. Desde la comprensión de problemas matemáticos hasta la interpretación de textos históricos o científicos, entender lo que se lee es imprescindible. Además, la comprensión lectora fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y la imaginación al permitirnos sumergirnos en diferentes perspectivas y mundos a través de la lectura. En resumen, la comprensión lectora es una habilidad esencial que no solo nos permite acceder al conocimiento, sino que también nos capacita para participar plenamente en la sociedad, tomar decisiones informadas y seguir creciendo intelectualmente a lo largo de la vida.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Las estrategias innovadoras son actividades como un impulso diferente con una metodología renovadora, donde los profesores deben tomar decisiones sobre el camino a seguir en la acción educativa, también tendrán que seleccionar programa y recursos didácticos útiles para desarrollar la finalidad educativa estos recursos didácticos para desarrollar la finalidad educativa, este recurso habitualmente requiere adaptaciones. Tienden estimular el desarrollo de las capacidades físicas , afectivos ,intelectuales y sociales ,buscando ajustar los programas y recursos metodológicos a peculiaridades individuales , de cada alumno(Campo _Peña ,e tal .2020).

Estas estrategias creadoras en la educación representan un enfoque dinámico y renovador que implica tomar decisiones sobre la metodología y los recursos utilizados en el proceso educativo. Los profesores deben seleccionar programas y recursos didácticos que se establezcan a los objetivos educativos, adaptándolos según las necesidades individuales de cada alumno. Estas estrategias buscan estimular el desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo.

3.1. Metodología para el proceso de innovación

César coll (1993) el paradigma constructivista no es un libro de recetas sino un conjunto de articulado de principios desde dónde es posible identificar problemas y articular soluciones. Es decir, los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación, mientras que la educación tradicional se enfoca en enseñar, memorizar e imponer contenidos, dando como resultado estudiantes pasivos.

Esto ha generado ideologías de poder que no han permitido una transformación social del ser humano y del conocimiento por tal motivo en la actualidad la finalidad del docente debe ser enfatizar los procesos de construcción del conocimiento para promover la meta cognición y un aprendizaje activo para el constructivismo en el aula no han permitido una transformación social del ser humano y del conocimiento por tal motivo en la actualidad la finalidad del docente

debe ser enfatizar los procesos de construcción del conocimiento para promover la meta cognición y un aprendizaje activo para es un texto de naturaleza humanística que se enfoca en el aprendizaje activo y significativo los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos previos y la interacción social. Freire, P. (1970), pag 58.

Este enfoque es de naturaleza humanística y pone énfasis en el aprendizaje activo y significativo, los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en conocimientos previos y la interacción social. La teoría constructivista se centra en la construcción del conocimiento a través de la interacción social, la experiencia y tareas auténticas. La motivación es un factor primordial en el proceso enseñanza aprendizaje. Es evidente que la concepción constructivista fragmenta la hegemonía absoluta. El constructivismo es una teoría ampliamente aceptada y utilizada que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo y utiliza enfoques que reconoce la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes mejorar su comprensión y rendimiento. Con estos enfoques los estudiantes desarrollan habilidades meta cognitivas cognitivas y socio afectivas, alcanzando autonomía lo cual les prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión

Para Cesar Coll (1986 -1990) para que el docente plantea una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza debe utilizar estrategias cognitivas meta cognitivas y afectivas las cuales ayudan al cerebro a asociar clasificar inferior, analizar y pensar procurando un gran énfasis en la en la meta cognición dando paso a la construcción de un aprendizaje significativo en el estudiante. Aguilar y Bize (2011) el aprendizaje es un proceso activo donde se aprende aquello que hace se aprende haciendo el aprendizaje es un proceso activo donde se aprende aquello qué haciendo, sintiendo y pensando poniendo el cuerpo en acción a través de sus centros de respuesta según Ausubel (1986) el conocimiento previo es la información que una persona tiene almacenada en su memoria.

El paradigma constructivista no sólo se centra en la parte cognitiva sino también en los aspectos culturales para el desarrollo del estudiante a través de la interacción social, donde el docente actúa como mediador entre el estudiante y la cultura. Ausubel (1983) para conseguir un aprendizaje significativo es importante relacionar los conocimientos previos para añadir el nuevo conocimiento.

Por su parte Lev Vygotsky (1978) define como la zona de desarrollo próximo la distancia entre el nivel de desarrollo de una tarea que una persona puede alcanzar independientemente el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la ayuda con la ayuda de un compañero más experto en esa área o sea la capacidad que adquiere un estudiante para construir un significado propio del objetivo de conocimiento por lo que la zona de desarrollo no es un espacio estático sino más bien dinámico.

Cesar Colli y Elena Martínez (1993) la evaluación es la expectativa sobre del estudiante constructivista se enfoca en la capacidad de análisis síntesis del estudiante y se fundamenta el desarrollo de habilidades cognitivas procedimiento adquiridos y capacidad de ampliarlos en situaciones reales reflexión y creatividad. Entre las estrategias de valuación del constructivismo se encuentra el portafolio de evidencias, la rúbrica mapas conceptuales y la lista de verificación.

El constructivismo ha emergido como uno de los paradigmas más influyentes en la psicología y ha generado expectativas significativas en el ámbito educativo. Su enfoque epistemológico se centra en comprender las necesidades de enseñanza. Este paradigma proporciona una visión integradora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales se fundamentan en el diagnóstico, análisis y planificación. (Coll, C. 1990 ,pag 45) . Lo importante en el Constructivismo es el rol del maestro cambia ya que de ser un transmisor de conocimientos a un en te innovador que crea situaciones significativas de aprendizaje utilizado estrategia.

Al empezar este proyecto de innovación es importante identificar la metodología fundamental. Cuando se inicia un proyecto de innovación en la educación, es esencial identificar la metodología más adecuada para abordar los desafíos específicos y alcanzar los objetivos del proyecto, en este caso se utilizará aprendizaje basado en proyectos comunitarios. Se trata de involucrar a los estudiantes en proyectos auténticos que aborden problemas del mundo real. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración el aprendizaje basado en proyectos comunitarios esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadores del entorno.

En esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y

comunicación en distintos modos y formatos de representación. SEP, 2019, pag 64. Abarca diversas etapas y fases diseñadas para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles expresarse y comunicarse a través de una amplia gama de modos y formatos de representación. Estas etapas incluyen desde la identificación de las necesidades comunitarias hasta la planificación, ejecución y evaluación de proyectos.

El enfoque basado en proyectos comunitarios mejora la comprensión lectora y desarrolla habilidades clave como investigación, planificación, colaboración y comunicación. Los estudiantes se sienten más motivados y responsables al trabajar en proyectos con impacto real, fortaleciendo su conexión con la comunidad y fomentando el compromiso cívico. Este enfoque integral prepara a los estudiantes para resolver problemas del mundo real, enriqueciendo tanto su educación académica como su desarrollo personal.

Aprendizaje servicio (As) aprendizaje servicio es una metodología de trabajo as, es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la (NEM) la nueva escuela Mexicana, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollos sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. (SEP ,2019, pag 77). Este enfoque beneficia no solo a los estudiantes, sino también a la sociedad en su conjunto al abordar de manera colaborativa y significativa las necesidades locales.

La metodología aprendizaje basado en indagación (Steam) aprendizaje basados en indagación , está basada en las matemáticas, que incluyen la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar información, simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas es el Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades. (Secretaría de Educación Pública,2022, pág, 64). Este enfoque promueve el aprendizaje a través de la investigación, la creatividad y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos reales de manera colaborativa

El aprendizaje basado en problemas (ABP) aprendizaje basados en problemas, dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza. SEP, 2019, pag 74).

3.2 Marco teórico relativo a la temática

El marco teórico es el apartado de un trabajo de investigación que incluye los conceptos, teorías y antecedentes necesarios para comprender y situar el problema de estudio. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), "el marco teórico proporciona una perspectiva desde la cual se puede abordar el problema de investigación, guiando la formulación de hipótesis, la elección del diseño de investigación y la interpretación de los resultados" (p. 44). Su propósito principal es ofrecer un fundamento teórico que oriente el desarrollo de la investigación y asegure que el estudio se enmarca dentro del conocimiento existente en el campo.

Consiste en un análisis exhaustivo de estudios previos, teorías y conceptos relevantes para el tema de investigación. La revisión de la literatura permite identificar las principales líneas de investigación, teorías dominantes y lagunas de conocimiento. Según Cromwell (2014), "una revisión exhaustiva de la literatura asegura que el investigador está al tanto de los desarrollos recientes en el campo y evita la duplicación de esfuerzos" (p. 29). Además, permite contextualizar el problema de investigación dentro de un marco de conocimientos preexistentes, destacando la originalidad y relevancia del estudio.

Las teorías proporcionan un marco conceptual que guía la interpretación de los datos y la formulación de hipótesis. Kerlinger (2002) afirma que "las teorías no solo ofrecen explicaciones, sino que también predicen fenómenos que pueden ser verificados empíricamente" (p. 76). La inclusión de teorías relevantes ayuda a construir un enfoque sólido y coherente, alineado con los principios científicos y metodológicos del campo de estudio.

La precisión en la definición de conceptos es crucial para asegurar que todos los involucrados en la investigación (incluyendo lectores y evaluadores) entiendan exactamente de qué se está hablando. Como señala Strauss (2008), "la claridad conceptual es esencial para evitar malentendidos y para facilitar la comunicación de ideas complejas" (p. 57). Los conceptos clave actúan como pilares que sostienen la estructura argumentativa del estudio y aseguran una comprensión unificada del tema investigado.

Los antecedentes proporcionan un contexto histórico y permiten al investigador situar su estudio dentro de una tradición de investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que "conocer los antecedentes es vital para construir sobre la base de lo ya conocido y para identificar los avances y limitaciones de estudios previos" (p. 102). Este componente asegura que el investigador no trabaja en un vacío, sino que se basa en el conocimiento acumulado y contribuya al avance del campo

3.2.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso activo en el cual el lector interactúa con el texto, haciendo conexiones, formulando preguntas y elaborando inferencias." (Durkin, 1978). La comprensión lectora resalta que esta no es simplemente una tarea pasiva de leer palabras, sino más bien una actividad activa en la que el lector se involucra plenamente con el texto. Durante la lectura, continuamente establecemos conexiones entre lo que ya sabemos y lo que estamos leyendo, generamos interrogantes sobre el contenido y realizamos inferencias sobre la intención del autor.

La comprensión lectora es una habilidad esencial que va más allá de simplemente decodificar las palabras en un texto. Se trata de involucrarse activamente con el contenido, comprendiendo su significado, analizando su mensaje y estableciendo conexiones con conocimientos previos y experiencias personales. En resumen, implica comprender, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee. Esta destreza va más allá de la interpretación literal de las palabras, incluyendo la capacidad de identificar las ideas principales, inferir información implícita, realizar predicciones, evaluar la credibilidad y relevancia del texto, y sintetizar la información para llegar a conclusiones.

La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo intelectual, ya que permite a los individuos acceder al conocimiento, ampliar su horizonte de pensamiento y tomar decisiones informadas." (RAND Corporation, 2002). Resalta la importancia crucial de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje y desarrollo intelectual de los individuos. Al comprender lo que leen, las personas pueden acceder al conocimiento contenido en los textos, lo que les permite aprender y ampliar sus horizontes de pensamiento.

El desarrollo de la comprensión lectora requiere práctica constante y variada, así como una instrucción y retroalimentación adecuadas a lo largo del tiempo. Es una habilidad fundamental en todas las áreas de la vida, ya que permite acceder al conocimiento, tomar decisiones informadas, comunicarse de manera efectiva y participar activamente en la sociedad. La práctica constante implica la exposición regular a una variedad de textos, géneros y estilos de escritura, lo que ayuda a los lectores a desarrollar habilidades de comprensión en diferentes contextos.

3.2.2 La comprensión lectora desde el Plan de Estudios 2022

La comprensión lectora se aborda de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, reconociendo su importancia para el aprendizaje integral de los estudiantes" (Nueva Escuela Mexicana 2022, p. 35) de la comprensión lectora busca fortalecer esta habilidad crucial en múltiples contextos educativos, asegurando que los estudiantes puedan aplicar sus habilidades lectoras de manera efectiva en cualquier área del conocimiento. El plan fomenta la lectura de una variedad amplia de textos, incluyendo tanto textos literarios como informativos.

Es esencial que los estudiantes tengan acceso a diversos tipos de textos, desde narraciones y poemas hasta artículos científicos y ensayos" (SEP, 2022, p. 50). Este enfoque permite que los estudiantes desarrollen una comprensión más rica y variada del lenguaje, al mismo tiempo que adquieren conocimientos en diferentes áreas temáticas que destaca la importancia de que los estudiantes tengan acceso a una amplia gama de textos porque cada tipo ofrece diferentes oportunidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

El plan fomenta la lectura de una variedad amplia de textos, incluyendo tanto textos literarios como informativos. Es esencial que los estudiantes tengan acceso a diversos tipos de textos, desde narraciones y poemas hasta artículos científicos y ensayos" (SEP, 2022, p. 50). Este enfoque permite que los estudiantes desarrollen una comprensión más rica y variada del lenguaje, al mismo tiempo que adquieren conocimientos en diferentes áreas temáticas.

Se promueve el uso de estrategias variadas para mejorar la comprensión lectora. "Los docentes deben enseñar estrategias de lectura como la predicción, la inferencia y la identificación de ideas principales para apoyar la comprensión profunda de los textos" (SEP, 2022, p. 58). Estas estrategias son fundamentales para que los estudiantes puedan abordar y comprender textos complejos de manera autónoma y efectiva, facilitando su proceso de aprendizaje continuo.

El documento subraya la importancia de incentivar el gusto por la lectura. "Fomentar el placer por la lectura es crucial para formar lectores autónomos y críticos" (SEP, 2022, p. 65). La motivación intrínseca es un factor clave en el desarrollo de hábitos de lectura duraderos, y puede ser estimulada mediante la selección de textos atractivos y relevantes para los intereses de los estudiantes, así como mediante la creación de un ambiente de lectura positivo y enriquecedor.

La comprensión lectora también se ve como una actividad social. "La discusión y el intercambio de ideas sobre los textos leídos en el aula promueven una comprensión más profunda y la capacidad de argumentar y defender puntos de vista" (SEP, 2022, p. 72). Estas actividades colaborativas no solo enriquecen la experiencia de lectura, sino que también desarrollan habilidades de comunicación y pensamiento crítico, al permitir que los estudiantes contrasten y expandan sus perspectivas a través del diálogo con sus compañeros.

La evaluación de la comprensión lectora se realiza de manera continua y formativa. "Es fundamental realizar una evaluación constante del progreso en la comprensión lectora para ajustar las estrategias de enseñanza y apoyar a los estudiantes en su desarrollo" (SEP, 2022, p. 80). La evaluación continua permite identificar áreas de mejora y fortalezas en el proceso de lectura de cada estudiante, proporcionando datos valiosos para personalizar la instrucción y asegurar que todos los estudiantes alcancen sus objetivos de aprendizaje

3.2.3 Métodos de enseñanza de la lectoescritura

El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y establecida. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión. aprendizaje de la lectoescritura.

Una de ellas es la lectura emergente en esta etapa se busca que los niños desarrollen su lenguaje oral y amplíen su vocabulario, que se familiaricen con materiales impresos, que conozcan las convenciones de la escritura (lectura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo), que comprendan que las palabras sirven para nombrar objetos y que los sonidos se relacionan con las letras impresas, que las historias tienen un inicio y un final, que usen estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee o lo que escuchan y que desarrollen las destrezas visuales, auditivas y motrices necesarias para la lectoescritura. (Guatemala, 2016, pag 18).

Es un concepto clave en la educación infantil que se refiere al desarrollo gradual de la comprensión y el uso de la lectura y la escritura en los niños pequeños, antes de que aprendan a leer de manera convencional. Este proceso comienza mucho antes de que los niños puedan leer palabras y oraciones completas, e incluye una variedad de habilidades y conocimientos preliminares que preparan a los niños para la lectura formal.

La lectoescritura inicial se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Para aprender a leer es necesario que el maestro enseñe la lectoescritura directamente y brinde a los estudiantes la oportunidad de leer a diario. (Guatemala, 2016, pag 18). se refiere a la etapa en la que los niños comienzan a aprender a leer de manera formal. Durante esta fase, los niños empiezan a descifrar palabras y a comprender textos simples. Es un periodo crítico en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, y establece las bases para la alfabetización futura

La lectoescritura establecida en la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora. En esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo, en general. (Guatemala, 2016, pag 19) implica una combinación de métodos, como la instrucción fonética, el uso de la literatura infantil, actividades de escritura creativa, y la incorporación de herramientas tecnológicas.

3.2.4 Los pictogramas como estrategia didáctica

Los pictogramas son una herramienta poderosa en el aula, ya que ayudan a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos y a comprender información compleja de manera más accesible y efectiva. (Smith, 2018). Al presentar la información de manera visual, los pictogramas permiten que los estudiantes procesen el contenido de manera más rápida y efectiva al poder observar y comprender la relación entre diferentes conceptos de forma más concreta. Esto resulta especialmente beneficioso para aquellos estudiantes que pueden enfrentar dificultades al comprender conceptos abstractos únicamente a través de la lectura o explicaciones verbales.

La presentación visual de la información a través de pictogramas permite que los estudiantes procesen el contenido de manera rápida y efectiva al observar y comprender la relación entre diferentes conceptos de forma más concreta. Esto resulta especialmente beneficioso para aquellos estudiantes que pueden enfrentar dificultades al comprender conceptos abstractos solo a través de la lectura o explicaciones verbales. Además, el uso de pictogramas permite a los educadores adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de diversos estilos de aprendizaje, lo que promueve una mayor inclusión y participación en el aula.

El uso de pictogramas en la enseñanza puede mejorar significativamente la comprensión de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje o de lectura, al proporcionar una representación visual clara y concisa de los conceptos clave." (Jones, 2019). Es el impacto positivo que los pictogramas pueden tener en el proceso de

enseñanza y aprendizaje, particularmente para estudiantes con dificultades de aprendizaje o lectura. Al ofrecer una representación visual clara y concisa de los conceptos clave, los pictogramas ayudan a los estudiantes a comprender la información de manera más efectiva.

Para aquellos con dificultades como dislexia o trastorno del procesamiento visual, los pictogramas brindan una alternativa accesible para entender los conceptos, lo que les permite participar más activamente en el proceso educativo. Además, los pictogramas resultan útiles para estudiantes con dificultades en la lectura debido a problemas de alfabetización o barreras lingüísticas. Al presentar la información visualmente, eliminan la necesidad de leer extensamente y permiten que los estudiantes comprendan los conceptos a través de imágenes claras y simples.

Los pictogramas son una forma efectiva de promover la participación activa de los estudiantes en el aula, ya que estimulan el interés y la curiosidad al presentar la información de manera visualmente atractiva y estimulante." (García, 2020) .Los pictogramas son una herramienta poderosa para comunicar información de manera visual, lo que puede ayudar a los estudiantes a comprender conceptos de manera más clara y rápida. Además, al ser visualmente atractivos, pueden captar la atención de los estudiantes y mantenerlos comprometidos en el aprendizaje.

3.3 Planificación docente

La planificación didáctica es una herramienta indispensable para el docente, ya que permite organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente y sistemática, garantizando así el logro de los objetivos educativos" (Zabala, 2000). Es didáctica desempeña un papel crucial en la educación al proporcionar a los docentes una estructura clara y coherente para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta planificación no solo organiza los contenidos y metodologías, sino que también asegura que se alcancen los objetivos educativos de manera efectiva, facilitando un entorno de aprendizaje más ordenado y orientado hacia el éxito académico.

La planificación educativa facilita la adaptación de las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y personalizado" (Tomlinson, 2004). Es importante que el docente realice una planificación para potenciar el aprendizaje de sus alumnos. La planificación permite al docente organizar y

estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente y sistemática. Esto garantiza que se aborden todos los contenidos necesarios, se utilicen las metodologías adecuadas y se adapten las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que facilita un aprendizaje más efectivo y significativo.

Una estrategia didáctica es un conjunto de acciones planificadas y organizadas por el docente con el fin de promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Estas estrategias implican la selección y aplicación de métodos, técnicas, recursos y actividades que se ajusten a las necesidades, intereses y características del grupo de estudiantes y del contenido a enseñar" (Álvarez, 2009). Las estrategias didácticas en la educación, indicando que son iniciativas cuidadosamente diseñadas e implementadas por los educadores con el propósito de promover un aprendizaje significativo en los alumnos.

Se centran en el alumno como protagonista activo del proceso de aprendizaje, promoviendo su participación y autonomía. (Vygotsky, 1978). Esto implica que deben participar activamente en su educación para lograr una comprensión más sólida y perdurable. Asimismo, se enfatiza en la importancia de impulsar la autonomía del alumno, lo cual implica estimular su capacidad para tomar decisiones, solucionar problemas y liderar su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque es esencial para el desarrollo de habilidades y la construcción de conocimiento significativo..

3.3 1. Propósitos

El docente frente a grupo esta constante transformación del proceso enseñanza aprendizaje que el desarrollo en el aula con los alumnos para llevar a cabo esta transformación, el docente identifica el problema pedagógico que más afecta el aprovechamiento académico, por lo que empieza a innovar y ser creativo con la aplicación de nuevas técnicas y estrategias entre las cuales se encuentran el uso de los pictogramas que permite una mejor comprensión lectora fortaleciendo los aprendizajes esperados y seguro desenvolvimiento de los alumnos en la vida diaria .

Objetivo general

- Fortalecer la comprensión lectora con el uso y manejo de los pictogramas por alumno de educación primaria para mejor desenvolvimiento social en la comunidad.

Objetivos específicos

- Motivar en los alumnos el gusto por la lectura
- Facilitar a los alumnos la comprensión del significado de los mensajes del pictograma.
- Estimular en los alumnos iniciativa para la interpretación de mensajes en cuentos y pictogramas
- Desarrollo en el alumno la habilidad de interpretar los mensajes de los pictogramas.

3.3.2 *Diseño de aplicación*

NOMBRE DE LA INSTITUCION:	Carlos A Carrillo
CLAVE:	22DPR
COMUNIDAD:	Zapote ,Jalpan de Serra Qro
ZONA:	067
DOCENTE AUXILIAR:	Lenguaje
Metodología	Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios

ETAPA	DÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES DIDACTICOS	TIEMPO
Planeación	Miércoles 8 de mayo Jueves 9 de mayo Lunes 13 de mayo	<p>La maestra toma lectura a los alumnos 3 y en base a la lectura de Kike en la playa el alumno contesta un cuestionario el cual consta de cinco preguntas que son: ¿cuál es el título de la lectura? ¿A dónde sale Kike? qué le gusta hacer a Kike? ¿Quién empaca la comida Kike? ¿A qué se le coloca en el pie?, Eso a partir de eso a los alumnos se les calificará y se tomará nota sobre lo antes visto</p> <p>La maestra les da como actividad a los alumnos el Pictogramas de los tres cerditos aquí los alumnos identificaron completaran cuento a través de imágenes de los tres cerditos colocando imágenes en el lugar correspondiente. Esta actividad se hará en el cuaderno de lenguaje</p> <p>La Maestra les da como tercera a los alumnos de tercer grado programas de caperucita roja dividida dividida en varias imágenes. La Maestra colocará el cuento en cartulina y los alumnos colocarán las imágenes en lugar correspondiente a la lectura, esto en las cartulinas</p> <p>La maestra les da como actividad a los alumnos programa un pictograma de la cenicienta dividido en varias imágenes aquí los alumnos identificaron y</p>	<p>Lápiz Goma Imágenes Hojas</p>	50 minutos aprox 50 minutos aprox

		completarán el cuento de la cenicienta colocando dichas imágenes en el lugar correspondiente y acuerdo a la lectura en el cuaderno de español lenguaje lectura		
Acción	Martes 20 de mayo de 2024	Los alumnos realizarán la sexta actividad que consiste en alumnos van a buscar diferentes tipos de imágenes para completar el Pictogramas utilizando variedad de imágenes donde ellos iban formando el cuento diferente	Lápiz Goma Imágenes Hojas	50 minutos aprox
Intervención	Miércole s 21 mayo del 2024	Los alumnos realizarán la séptima actividad consiste. Se les pondrá el pictograma y la Maestra les proporcionará tres dados con diferentes tipos de imagen a los alumnos de acuerdo a la imagen que salga al lanzar el dado Y ellos la colocarán en el espacio que más les interese.		
	Martes 20 de mayo de 2024	Los alumnos en equipo de dos realizaron sus propios cuentos de pictogramas con imágenes en cartulina donde ellos colocarán las imágenes que más les agrade, pero sobre todo que tenga una secuencia lógica en el lenguaje y el conocimiento al comprender interpretar el cuento (lectura)		
	Miércole s 21 mayo del 2024	La maestra les presentará su cuento escrito en hoja, se formula un cuestionario a través del cuento que		

Las metodologías utilizan en este trabajo de investigación pedagógica es el aprendizaje basado en Proyectos comunitarios. Dicha metodología está sus. tentada en la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con el objetivo principal de esta metodología aplicada es buscar que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal

. Esta metodología toma muy en cuenta los conocimientos previos del alumno tanto de casa como de la comunidad en que vive. El problema pedagógico que se ha identificado en el. grupo de 3a. es la comprensión lectora es decir leen, pero no comprenden fácilmente y se les difícil la identificar las ideas principales en un texto y más aún el mensaje. Esta metodología 1plancación la cual. tiene tres momentos:1= Identificación -planteamiento del problema 2º Recuperación -conocimientos previos 3 planeación pasos a seguir es decir una serie actividades en sesiones en este caso serán 10 sesiones o actividades.

En la primera sesión se toma lectura a los alumnos de 3, la lectura tiene como título Kike en la playa sobre, este los alumnos contestaran en su cuaderno cinco preguntas. Utilizaron como materiales lápiz, goma, imágenes y hojas con un tiempo aproximado de 50 minutos. El objetivo es que el alumno identifique la idea principal para poder comprender el mensaje del texto y para ello contestar las respuestas en su cuaderno.

La segunda sesión del día 9 de mayo la maestra les dará como actividad a los alumnos el pictograma de los tres cerditos, los educandos completaran el cuento a través de imágenes de los tres cerditos aquí los alumnos completaran el cuento atravez de imágenes en lugar correspondiente en su cuaderno de lenguajes. Los materiales que se usaran los alumnos son lápiz goma, imágenes y hojas en tiempo de 50 minutos. (Anexo 6)

En la sesión tercera, la maestra les aplicara como actividad a los alumnos el pictograma de caperucita roja dividió varias imágenes. Enseguida se les solicitara a cada uno que coloquen las imágenes en lugar correspondiente según la lectura. Se colocará el cuento en cartulina, la maestra observará con atención a los alumnos para ver quien visualizo y escuchó bien la

lectura y manejo las imágenes correctamente. Los materiales que se utilizaran son lápiz, goma, imágenes y hojas con un tiempo aproximado de 50 minutos. (Anexo 7)

En la cuarta sesión del día 14 de mayo la maestra les dará a los alumnos como actividad el de realizar el pictograma de pinocho. Aquí los alumnos completaran el cuento de pinocho, colocando las imágenes del cuento en el lugar correspondiente de su cuaderno de lenguajes. La maestra revisara con su firma la evolución del trabajo. Los materiales que se utilizaran, lápiz, goma, resistol, imágenes, hojas con un tiempo aproximado de 50 minutos para el desarrollo de la actividad. (Anexo 8)

En la quinta sesión del día 14 de mayo la maestra les aplicara a los alumnos pictograma de la cenicienta dividido en varias imágenes aquí los alumnos identificaran y completaran el cuento de la cenicienta colocando las imágenes en el lugar correspondiente de acuerdo a la lectura en su cuaderno de español, lenguajes lectura. La maestra con su firma revisara y evaluara siendo como objetivo principal que el alumno desarrolle su habilidad de análisis y comprensión de la lectura identificando el orden de las ideas principales de un texto. Como materiales se utilizarán resistol, tijeras, hojas.(Anexo 9)

En la sexta sesión del 17 de mayo iniciamos la fase 2 acción de la metodología y es donde el docente redacta diferentes tipos de pictogramas: cenicienta, pinocho, caperucita roja, en hojas blancas para que los alumnos coloquen las imágenes que inquirieron en lugar donde ellos quieran y sientan que esa imagen también queda en ese cuento, creando un cuento diferente. Los materiales que utilizaran resistol, tijeras, imágenes, hoja la actividad se desarrolla en 50 minutos.

En séptima sesión del día 19 de mayo la maestra les proporcionara a los alumnos tres dados con diferentes tipos de imagen y de acuerdo a la imagen que salga al lanzar el dado, la habrán de colocar en el espacio que más les interesa en el cuaderno de lenguaje creando su propio pictograma. Esto permite que el alumno desarrolle la diversidad de pensamiento para dar solución a un problema desde diferentes maneras. Los materiales usados son lápiz, goma, imágenes, y hojas, cuadernos de lenguajes con un tiempo aproximado de 50 minutos para el desarrollo de la acción. (Anexo 10)

Siguiendo con la octava sesión el docente les entrega a los alumnos un sobre con imágenes del cuento el patito feo, enseguida la maestra colocara en el pintarron una cartulina en el cuento del patito feo de acuerdo a las partes faltantes los alumnos identificaran cual es la faltantes del patito feo. La maestra evaluara su participación se utilizarán, lápiz, goma, hojas e imágenes en un tiempo de 50 minutos para realizar dicha actividad de comprensión lectora. (Anexo 11)

En la sesión novena los alumnos en equipo de dos realizaran sus propios cuentos de pictogramas con imágenes en cartulinas donde ellos colocaran las imágenes que más les agraden sobre todo que tenga una secuencia lógica en el lenguaje y el conocimiento al comprender e interpretar el cuento al momento de escuchar o leer la lectura. Materiales usados, lápiz, goma, imágenes y hojas el tiempo de desarrollo de la actividad 50 minutos.

(Anexo 12)

En la docente les presentará su cuento escrito en hoja se formuló un cuestionario a través del cuento que realizaron los alumnos y resolver y desarrollar sus habilidades. Materiales usados, lápiz, goma, imágenes y hojas el tiempo de desarrollo de la actividad 50 minutos. (Anexo 13)

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evolución es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio de currículo y sus características. (SEP .2012. pag 19), es un procedimiento que aplica el docente para identificar el grado de conocimiento de los aprendizajes significativos, pero al mismo tiempo nos permite detectar los problemas pedagógicos y académicos que impide un buen desarrollo integral y educativo.

Mediante este conocimiento se prende evaluar los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo , que constituyen la expresión concreta de las competencias y orientan a los docentes para saber en qué centrar su observación y que registrar en relación con lo que hacen(SEP,2012 ,pag 29), es de suma importancia es que el docente debe tener bien claro el proyecto y los aprendizajes esperados que va tratar en clase ,pero además establecer el tipo de evolución que va aplicar al final de una serie de actividades y ejercicios del tema tratado respondiendo en todo momento a los aprendizajes esperados una obtenidos los resultados surge una nueva área de oportunidades de mejora continua .

De acuerdo a lo anterior es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recopilación de información: además de aplicar criterios explícitos que permite obtener información sistemática. (SEP,2012, pag 32). Existen dos tipos paradigmas de evaluación el racionalista y el naturalista en presente proyecto se utilizó el paradigma naturalista, también conocido como paradigma cualitativo o interpretativo, se enfoca en comprender los fenómenos sociales y humanos en su contexto natural. A diferencia del paradigma positivista, que busca la objetividad y generalización a través de métodos cuantitativos, el paradigma naturalista valora la subjetividad y la profundidad del entendimiento, empleando métodos cualitativos como entrevistas, observaciones y análisis de documentos.

4.1 La evaluación con enfoque formativo

Es el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultados de la experiencia, la enseñanza a la observación. Por lo tanto, la evaluación formativa constituye en

proceso en continuo cambio, producto de la acción de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueve el docente (Díaz Barriga y Hernández ,2002 pag 23). Este tipo de evaluación es un proceso en constante evolución, resultado tanto de la actividad de los estudiantes como de las propuestas pedagógicas que el docente impulsa.

La evaluación formativa es un proceso que se integra en la enseñanza y el aprendizaje diario. Se basa en la recogida y el análisis de datos sobre el progreso y el rendimiento de los estudiantes para ajustar la enseñanza y proporcionar retroalimentación efectiva. La evaluación con enfoque formativo es un proceso continuo que se centra en proporcionar retroalimentación oportuna y significativa para mejorar el aprendizaje y el rendimiento. A diferencia de la evaluación sumativa, que se realiza al final de un período de aprendizaje para calificar el desempeño, la evaluación formativa se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje con el objetivo de identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejora.

Este tipo de evaluación no se centra en calificar a los estudiantes, sino en identificar sus necesidades de aprendizaje y apoyarlos en su desarrollo académico y personal. Su función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. SEP ,2012, pag 24). Este tipo de evaluación no se centra en calificar a los estudiantes, sino en identificar sus necesidades de aprendizaje y apoyarlos en su desarrollo académico y personal, su función pedagógica permite al docente reflexionar sobre su práctica y mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

4.1.1 Tipos y formas de evolución

Tradicionalmente se señala tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coindicen con los tipos de evaluación: diagnostica, formativa y sumativa o sumeria (Díaz barriga y Hernández 2002) La evaluación diagnóstica se realiza al inicio para identificar el nivel de conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, permitiendo ajustar la enseñanza a sus necesidades. La evaluación formativa, realizada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporciona retroalimentación continua para mejorar y adaptar las estrategias pedagógicas. Finalmente, la evaluación sumativa se lleva a cabo al concluir un ciclo educativo, con el fin de medir los logros y competencias alcanzadas por los estudiantes.

Dentro de esta clasificación la primera que se retoma es la evaluación diagnóstica las cual se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cual quiera que sea, con la atención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. (SEP ,2012, Pag 25), es un proceso educativo que se utiliza para identificar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes antes de comenzar un curso o unidad de estudio. Su principal objetivo es obtener información detallada sobre lo que los estudiantes ya saben y pueden hacer, así como identificar posibles áreas de dificultad.

Es en este momento que cobra forma la evaluación formativa, la cual se realiza para valorar el avance en los aprendizajes. Su función es mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Las regulaciones interactivas son las evoluciones que ocurren completamente integradas al proceso de enseñanza. La evaluación regulación interactiva son las evoluciones que ocurren completamente integrados al proceso de enseñanza. La regulación suele ser inmediata gracias a los intercambios frecuentes y sistemáticos entre el docente y los alumnos a propósito de una tarea realizada en el aula. (SEP,2012, Pag 25).

De igual manera se muestran los tres tipos de evaluación que están conformado por autorregularse, el alumno puede establecer un plan de acción, monitorear su desempeño y estimar tanto los resultados como la acción, monitorear su desempeño y estimar tanto los resultados como las acciones realizadas. La autoevaluarse el estudiante podrá saber y decir, durante el proceso de aprendizaje, como va mediante la formulación de juicios estimativos, que dificultad se le está presentando y como resolverla y si es el caso retroceder o cambiar de estrategia. (SEP ,2012 ,38), es el proceso de evaluar o juzgar uno mismo su propio desempeño, comportamiento, habilidades o logros.

Este proceso puede aplicarse en diferentes contextos, como en el ámbito académico, laboral, personal o emocional. La autoevaluación suele ser una herramienta útil para el crecimiento personal y profesional, ya que permite identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejor.

A sí mismo la coevaluación también puede constituir otro medio que propiciara que los alumnos expliquen a otros sus razonamientos, analicen lo que hicieron y se proporcionen las ayudas o andamiajes necesarias (SEP ,2012,38) nos habla con un término que se refiere a un proceso de evaluación en el que participan tanto el evaluador como el evaluado de manera

activa y colaborativa. En este enfoque, ambas partes trabajan juntas para evaluar el desempeño, los resultados o cualquier otro aspecto relevante de un proyecto, programa o actividad.

4.2 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son herramientas fundamentales para medir el aprendizaje, habilidades, competencias o actitudes de los estudiantes. Existen diversos tipos de instrumentos, cada uno diseñado específicamente para adaptarse a diferentes contextos y objetivos educativos, entre los más comunes se encuentran. La lista de verificación es la herramienta de calificación más sencilla, aporta información un tanto limitada acerca de la manera en que los alumnos cubren o no los indicadores durante sus desempeños o ejecuciones. Está integrada por un listado de indicadores en el eje horizontal y en el eje vertical solamente el registro si o no del cumplimiento del indicador (Patricia Frole, Pag 72).

La escala estimativa esta herramienta, también está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y en el eje vertical encontramos rangos de calidad, esto es el rango o nivel de calidad en el que se está manifestando el indicador: por ejemplo, si el indicador dice: Se expresa con fluidez al exponer frente a grupo , se debe marcar en que rango, suficiente, regular, bien, muy bien, excelente, se está observando que cae el indicador.(Patricia ,Frole ,Pag ,73). Esta herramienta permite, como su nombre lo indica, estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador.

La rúbrica es la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias, está conformada por una matriz de doble entrada, cuenta con los siguientes elementos que son el eje horizontal se ubican los indicadores, el eje vertical se definen los niveles de desempeño ,el cruce de cada indicador con un nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor, que es el que define con la mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador(Patricia ,Pag ,74), Una rúbrica es una herramienta de evaluación que establece criterios claros y específicos para valorar el desempeño de los estudiantes en una tarea particular. Se utiliza para proporcionar

retroalimentación consistente y objetiva, ayudando tanto a los estudiantes como a los evaluadores a entender mejor las expectativas y los niveles.

Se realizó la presente una rúbrica que se identifica los indicadores clave para evaluar investigaciones bajo el paradigma naturalista. Esta rúbrica está diseñada para ser aplicada por evaluadores académicos, investigadores y educadores interesados en la calidad y profundidad de estudios cualitativos. Sus indicadores son la descripción detallada de cada indicador clave del paradigma naturalista son niveles de evaluación definición clara de los niveles de desempeño (Excelente, Bueno, Adecuado, Insuficiente) para cada indicador. Instrucciones de uso guía paso a paso sobre cómo aplicar la rúbrica para evaluar investigaciones cualitativas. comentarios y retroalimentación en espacio para que los evaluadores proporcionen comentarios específicos y recomendaciones de mejora para el investigador.

Esta rúbrica ha sido elaborada en base a conceptos y criterios establecidos en la literatura sobre investigación cualitativa y el paradigma naturalista, especialmente influenciados por los trabajos de Díaz Barriga y Hernández (2002).

4.2.1 Presentación e interpretación de los resultados

De 5 alumnos del grupo el criterio de identificación la mayoría son aceptables porque identifican correctamente y comprenden el trabajo , aunque tienen dificultades para explicar el significado de algunos .Así mismos un alumno es bueno ya que identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con el trabajo y puede explicar su significado con pocos errores y un alumno en el nivel de necesidades de mejorar ,donde identifica incorrectamente la mayoría de los mensajes y tiene dificultades para explicar su significado. Podemos observar atreves de los resultados que la mayoría de los alumnos no identificaban el mensaje, ya que no se fomenta el habito de la lectura y el interés adecuado.

En cuanto a interpretación tuvo como resultado que algunos tienen necesidades de mejorar ya que interpretan incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicado por los pictogramas. Así mismo en este criterio, solo dos estudiantes son aceptables ya que interpretan correctamente algunas acciones, pero muestran confusión en contextos variados. De igual manera un alumno se favorece interpretar correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicadas por los trabajos en contexto mayormente diferentes.

En referencia a la aplicación observó que algunos tienen necesidades de mejorar, ya que no usan los trabajos adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión. En este mismo criterio dos los alumnos son razonables por que usan la estrategia adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero cometan errores significativos por la falta de concentración. En el criterio de comunicación tuvo como resultado que de 5 alumnos solo 4 de ellos tienden a comunicar eficazmente el significado del pictograma, con explicaciones poco claras o incorrectas, el resultado la dificultad hacia estos reactivos es por la falta de la lectura, al estar elaborando y de igual manera la concentración.

Bajo este mismo criterio un alumno es aceptable por que comunica de manera comprensible el significado de la actividad, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas. En el criterio de conexión contextual tuvo como resultado que, de 5 alumnos, casi todos tienen necesidades de mejora, que ya no logran relacionar adecuadamente la estrategia con el contexto en que se encuentran. Y solamente un alumno es bueno porque relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas en el contexto en que se encuentran algunas conexiones menores incorrectas. De acuerdo es este reactivo los alumnos no mostraron el interés adecuado ya que era una estrategia que nunca se les había aplicado y no tenían conocimiento alguno.

El resultado final de esta primera sesión es el siguiente de cinco alumnos solo uno es bueno en los criterios de identificación, interpretación y conexión contextuales y es aceptable en los criterios de aplicaciones y comunicación, de acuerdo a este resultado es que el educando fomente la lectura en casa. Pero también se observó que 4 alumnos tienen necesidades de mejora en los criterios de identificación, interpretación, aplicación y comunicación. En suma, se afirma que los alumnos en su mayoría tienen áreas de oportunidad en los criterios ante mencionado en la estrategia. (Anexo 14)

Resultado 5

En el presente escrito al observar los resultados obtenidos de la quinta sesión de la planeación didáctica, se confirma que la mayoría de los alumnos son excelentes en el criterio de identificación correctamente y pueden explicar su significado sin errores y solamente 1 alumno es aceptables, ya que identifica correctamente algunas actividades, pero tiene

dificultades para explicar el significado de algunos. La mayor parte de los educandos le tomó el interés a las actividades ya que los días iban comprendiendo el tema. Anexo

En el criterio de interpretación algunos alumnos son excelentes por que interpreta correctamente el mensaje a la acción que indica cada actividad en contexto variados .En el criterio de aplicación total los educando la mayorías, usan los pictogramas adecuadamente en situaciones practicas demostrando una comprensión clara y precisa, y solamente un alumno es bueno en este criterio por que usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones practicas con algunos errores menores . Los alumnos mejoraron en la comprensión lectora ya que se retomaron correctamente la estrategia pictórica.

En el criterio de comunicación, cinco educando la mayoría de ellos son excelentes por que comunican eficazmente en el significado de la aplicación, incluyendo explicaciones detalladas y precisas, solamente dos alumnos son aceptables por que comunican de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas. De acuerdo al resultado se observó que los alumnos no le ponían el interés a la actividad, fácilmente se distraen y les cuesta mucho centra su atención.

En el criterio de conexión de contexto, en que se encuentra mostrando una comprensión profunda, dos alumnos son buenos porque relacionan adecuadamente la mayoría de las actividades con el contexto en que se encuentra con algunas conexiones menores incorrectas. De igual manera un educando es aceptable por que relaciona adecuadamente algunos pictogramas en el contexto, pero comete varios errores en la conexión. De acuerdo a los resultados en este aspecto se puede observar que a los alumnos les falta comprender y analizar correctamente la conexión de textos, esto debido a la falta de lectura y a la poca relación entre lo leído y su contexto. (Anexo 15)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la décima sesión, todos los alumnos se ubicaron en un criterio excelentes, en el dominio de identificación, porque identifican correctamente todos los Pictogramas y puede explicar su significado sin errores. Un alumno se colocó en un criterio bueno, porque identifica correctamente la mayoría de los Pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores. Así mismo uno alumno es aceptable porque identifica correctamente algunos pictogramas, pero tiene dificultades para explicar el significado de algunos. De acuerdo a los resultados se observó que los alumnos ya tenían

presente la estrategia pictórica, con esta serie de actividades los alumnos obtuvieron un resultado que se esperaba.

En el criterio de interpretación todos son excelentes, porque interpreta correctamente el mensaje o la acción qué indica cada actividad en contextos variados. De igual manera uno alumnos es bueno, porque interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicadas por los Pictogramas en contextos mayormente variados. Por el último un alumno es aceptable, porque interpreta correctamente algunos mensajes o acciones indicados por los Pictogramas en contexto mayormente variados. Por el último el uno de alumnos es aceptable porque interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contexto variado.

En el criterio de aplicación de Cinco alumnos, tres de ellos son excelente, porque usan los Pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas Demostrando una comprensión clara y precisa, ahí mismo un alumno es bueno, porque usan los Pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas con algunos errores menores. De igual manera un alumno es aceptable porque usa los Pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos.

En el criterio de comunicación, de cinco alumnos dos son excelentes porque comunican eficazmente el significado de los Pictogramas a otras personas, incluyendo explicaciones detalladas precisas, de igual modo dos son buenos porque se comunica eficazmente el significado de la mayoría de los Pictogramas a otras explicaciones mayormente claras. Por el último un alumno es Aceptable porque comunica de manera comprensiva el significado de algunos pictogramas, pero con explicación a veces confusa con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores incorrectas.

Con este proceso de evaluación formativa y sistematización de datos se pudo identificar que la mayoría de los alumnos obtuvieron resultados buenos en los primeros dos criterios, presentándose problemas notorios en los últimos criterios. Esto se pudo deber a que en la aplicación de la estrategia le tomaron el interés adecuado al tema adquirido, pero conforme pasaron las actividades perdían interés a la parte final.(Anexo16)

Conclusión de las Sesiones 1,5 y 10.

En base en los resultados obtenidos en las sesiones 1,5 y 10 de planeación de 5 alumnos. Prácticamente tres de ellos logran dominar de manera excelente los criterios de identificación, interpretación, Aplicación, comunicación y conexión contextual, por lo cual se pudo observar que era el interés de los alumnos ya que se podía observar que la otra mitad de alumnos no le dieron el interés adecuado por la falta de disciplina y el cumplimiento de actividades.

Los educandos mostraron un interés hacia las actividades pictográficas al paso de la estrategia, resaltando que una lectura gráfica representa una intencionalidad hacia la comprensión, además de mejorar la habilidad lectora, capta la atención de los alumnos, generando paulatinamente un gusto por leer. Esta forma de trabajar, para los alumnos era totalmente nueva, ya que no habían realizado este tipo de lecturas lecto gráficas. Las primeras actividades no las contestaron del todo bien, porque no comprendían lo que estaban haciendo por falta de relación con las pictografías, pero poco a poco conforme se fueron familiarizando hubo una mejoría no solo en la comprensión, sino también en el gusto y disfrute de los textos.

En la quinta sesión se observó que los educandos tenían dominio del tema, excepto algunos no tenían el interés por la falta de actitud en casa y en el aula de no querer trabajar. En la última sesión se observó que los alumnos tenían el dominio del tema ya que se aplicó la misma estrategia del inicio de actividades, se mejoró la comprensión lectora los alumnos logran contestar la mayoría de preguntas totalmente bien con un resultado bueno. Sin ayuda de la maestra solo se les explicó y ya tenían dominado el tema de acuerdo a las clases retomadas se iba fortalecido grande mente con estas actividades en cada sesión.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el contexto educativo mexicano, su importancia es crucial debido a varios factores. En primer lugar, una buena comprensión lectora permite a los alumnos acceder a una amplia gama de conocimientos, facilitando el aprendizaje en todas las materias. Además, fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de analizar y evaluar información, y la habilidad de expresar ideas de manera clara y coherente.

En México, donde la diversidad cultural y lingüística es rica, la comprensión lectora también juega un papel esencial en la inclusión y equidad educativa. Mejora la comunicación y el entendimiento entre diferentes grupos sociales, promoviendo una sociedad más cohesiva y empática. Por tanto, fortalecer esta competencia es una tarea indispensable para los educadores y las políticas educativas del país, asegurando que todos los estudiantes puedan participar plenamente en la vida académica y, eventualmente, en la vida profesional y cívica.

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo integral de las personas. A nivel académico, es la base del aprendizaje en todas las disciplinas, permitiendo a los estudiantes procesar y retener información clave. En la vida cotidiana, facilita la interpretación de instrucciones y documentos esenciales, promoviendo una participación informada en la sociedad. Profesionalmente, es crucial para la toma de decisiones y la comunicación efectiva, mientras que personalmente, enriquece el conocimiento, fomenta la empatía y proporciona una fuente de entretenimiento y bienestar emocional.

En resumen, invertir en el desarrollo de la comprensión lectora desde una edad temprana es esencial para el crecimiento intelectual, emocional y social de las personas. La comprensión lectora es muy importante para los alumnos desde pequeños por que les permite mejorar el lenguaje y entender el significado de palabras, así como de mensajes, todo esto con la finalidad de mantener una comunicación fluida con las demás personas dentro del contexto social. Otras de las razones sobre la importancia de la comprensión lectora es que le permite el desarrollo del pensamiento al alumno y lo hace más reflexivo y crítico con un nivel cognitivo excelente.

El alumno tiene un comportamiento más seguro y analítico de los textos o libros que lee. Con la lectura permanente los alumnos se desenvuelven con más facilidad entre la sociedad y son capaces de dar soluciones a los problemas de la vida diaria que se les presentan. En este trabajo de investigación se presentó la comprensión lectora como el problema pedagógico principal que afectó los alumnos de la escuela donde se implementó el servicio social y las prácticas profesionales.

Los métodos que se utilizaron para este trabajo de investigación acción bajo un enfoque metodológico participativo y reflexivo que se utiliza ampliamente en el ámbito educativo para abordar y resolver problemas prácticos. En el contexto de la comprensión lectora, la investigación acción puede desempeñar un papel crucial en la mejora de las habilidades de lectura de los estudiantes. Se aplicaron instrumentos cualitativos como la rúbrica, la información obtenida de las rubricas, los docentes pueden planificar estrategias de enseñanza que aborden áreas identificadas como problemáticas.

El marco teórico es fundamental en el diseño de una estrategia, ya que proporciona una base sólida sobre la cual se sustenta la comprensión del problema y las posibles soluciones. Este marco permite identificar y organizar conceptos clave, teorías y antecedentes que guían el desarrollo de la estrategia, asegurando que las decisiones se tomen con una comprensión profunda y bien fundamentada del contexto. Además, el marco teórico facilita la evaluación y el análisis crítico, permitiendo ajustar y mejorar la estrategia de manera continua. En resumen, el marco teórico no solo enriquece el proceso de diseño, sino que también aumenta la probabilidad de éxito y efectividad de la estrategia implementada.

La implementación de la evaluación formativa es crucial para el éxito de cualquier proceso educativo o de capacitación. Esta forma de evaluación permite a los instructores y a los estudiantes recibir retroalimentación continua y oportuna, lo cual facilita la identificación de áreas de mejora y fortalezas durante el desarrollo del curso. Al ajustar la enseñanza en función de esta retroalimentación, se puede mejorar significativamente el aprendizaje y el rendimiento. Además, la evaluación formativa fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y adaptable, donde tanto estudiantes como instructores pueden colaborar para alcanzar los objetivos educativos de manera más efectiva. En resumen, la evaluación formativa no solo mejora el

proceso de aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de una educación más personalizada y eficiente.

Los pictogramas son una herramienta educativa valiosa para los alumnos, ya que facilitan el aprendizaje al representar conceptos y procesos de manera visual y simplificada. Ayudan a los estudiantes a comprender y retener información de manera más efectiva, especialmente para aquellos con dificultades de lectura o con necesidades educativas especiales. Además, los pictogramas fomentan el aprendizaje inclusivo al superar barreras lingüísticas y culturales, permitiendo una mejor participación y comprensión para todos los alumnos. En resumen, los pictogramas enriquecen el entorno educativo al hacer la información más accesible y comprensible, mejorando así la experiencia de aprendizaje.

REFERENCIAS

Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. Escocia 29-103 Col. Parque San Andrés.

989 by Eulalia Bassedas, Teresa Huguet, Maite Marrodán, Marta Oliván, Mireia Planas, Montserrat Rossell, Manuel Seger, *María Vilella de todas las ediciones en castellano, Ediciones Paidós Ibérica, S. A.*, Mariano Cubí, 92 - 08021 Barcelona y Editorial Paidós, SAICF, Defensa, 599 - Buenos Aires

Mejoredu-Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). *Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continua de la educación.* https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo_de_Evaluacion.pdf

SEP-Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.Pdf

MINEDUC Ministerio de Educación de Guatemala 6° calle I-87, 9595 www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt

GINE,Y OTROS 2003 :PLANIFICACIONES

Ruiz Carrillo, Edgardo; Estrevel Rivera, Luis Benjamín Vigotsky: *la escuela y la subjetividad Pensamiento Psicológico*, vol. 8, núm. 15, 2010, pp. 135-145 Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Guía para la promoción de la lectura en el aula* (p. 50).

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Kerlinger, F. N. (2002). *Foundations of Behavioral Research*. Holt, Rinehart and Winston.

- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

- Strauss, A., & Corbin, J. (2008). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Sage Publications.

Referencia: García, M. (2023). *Metodologías de investigación en ciencias sociales*. Editorial Académica.

Hubbard, R. S., & Power, B. M. (2003). *The Art of Classroom Inquiry: A Handbook for TeacherResearchers* (2nd ed.). Heinemann.

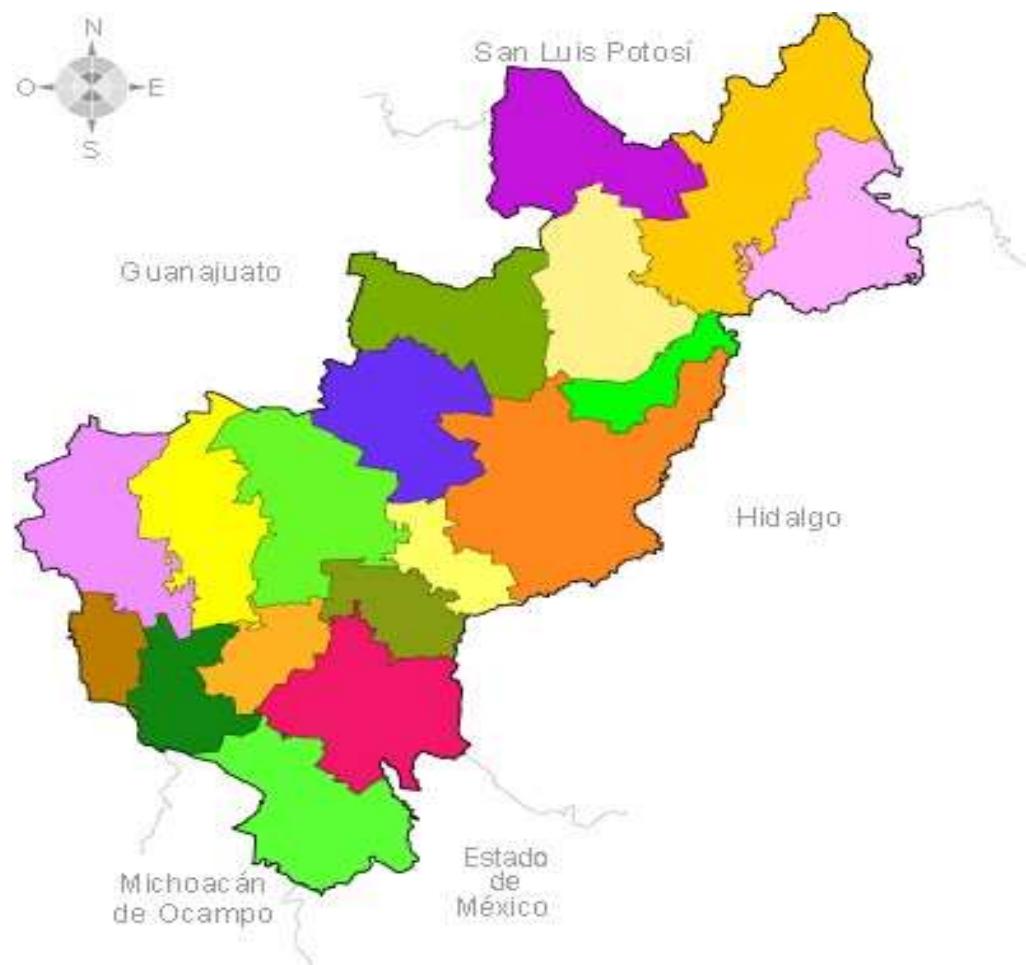
Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2011). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data* (3rd ed.). SAGE Publications.

Coll, C. (1990). *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

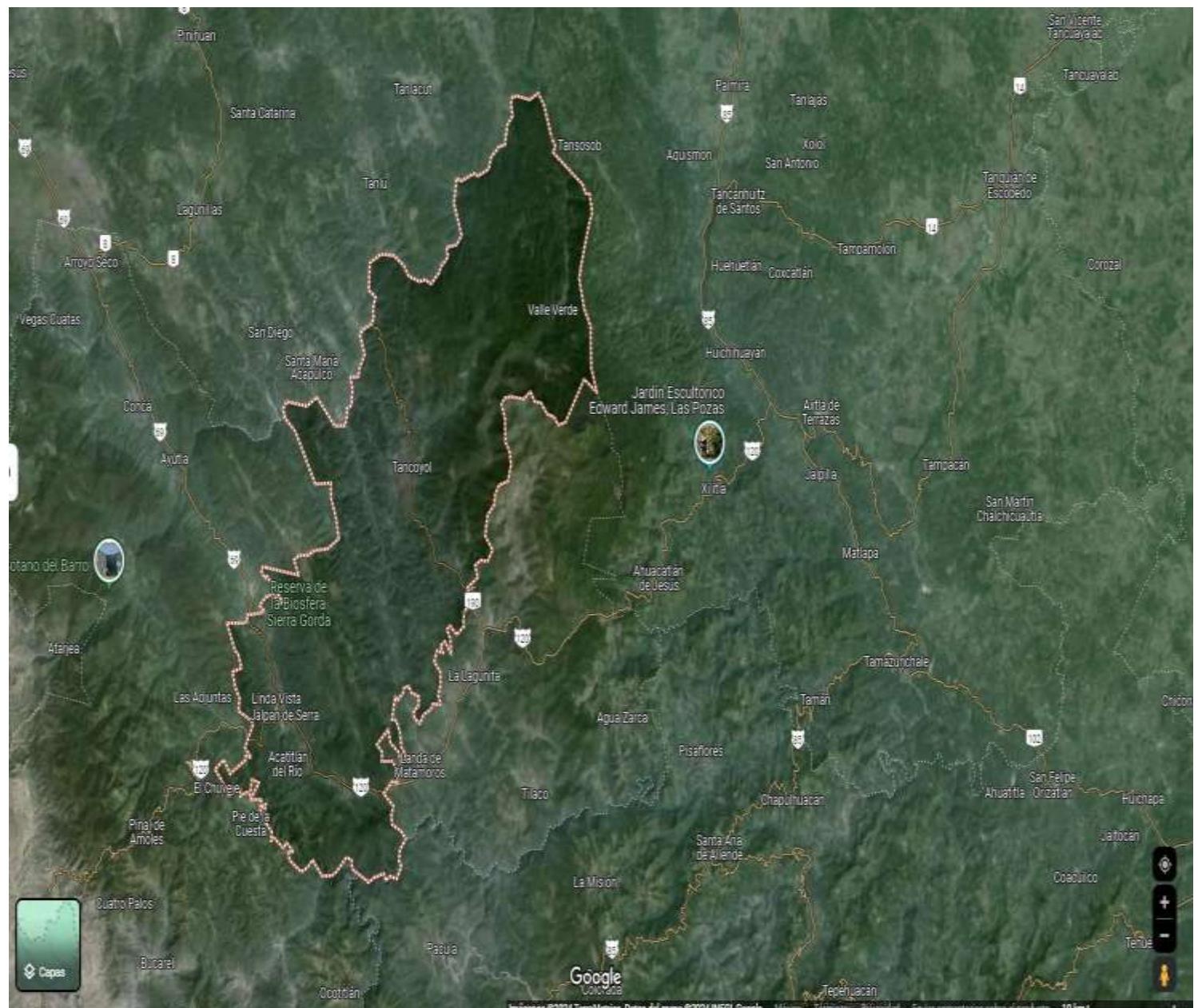
ANEXOS

Anexo 1



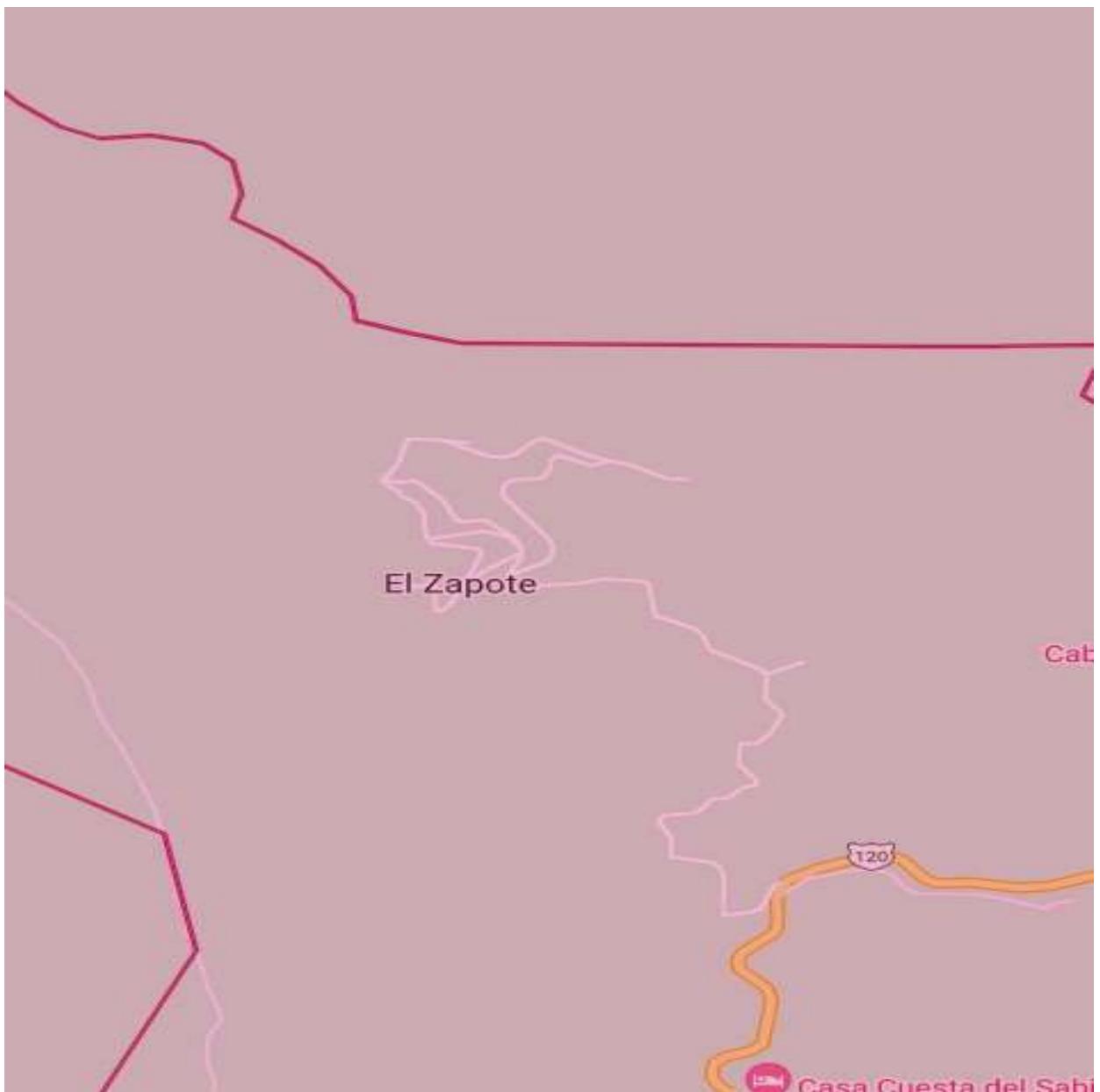
Se muestra el mapa de Querétaro con la colindancia correspondiente obtenida de la fuente de INEGI

Anexo 2



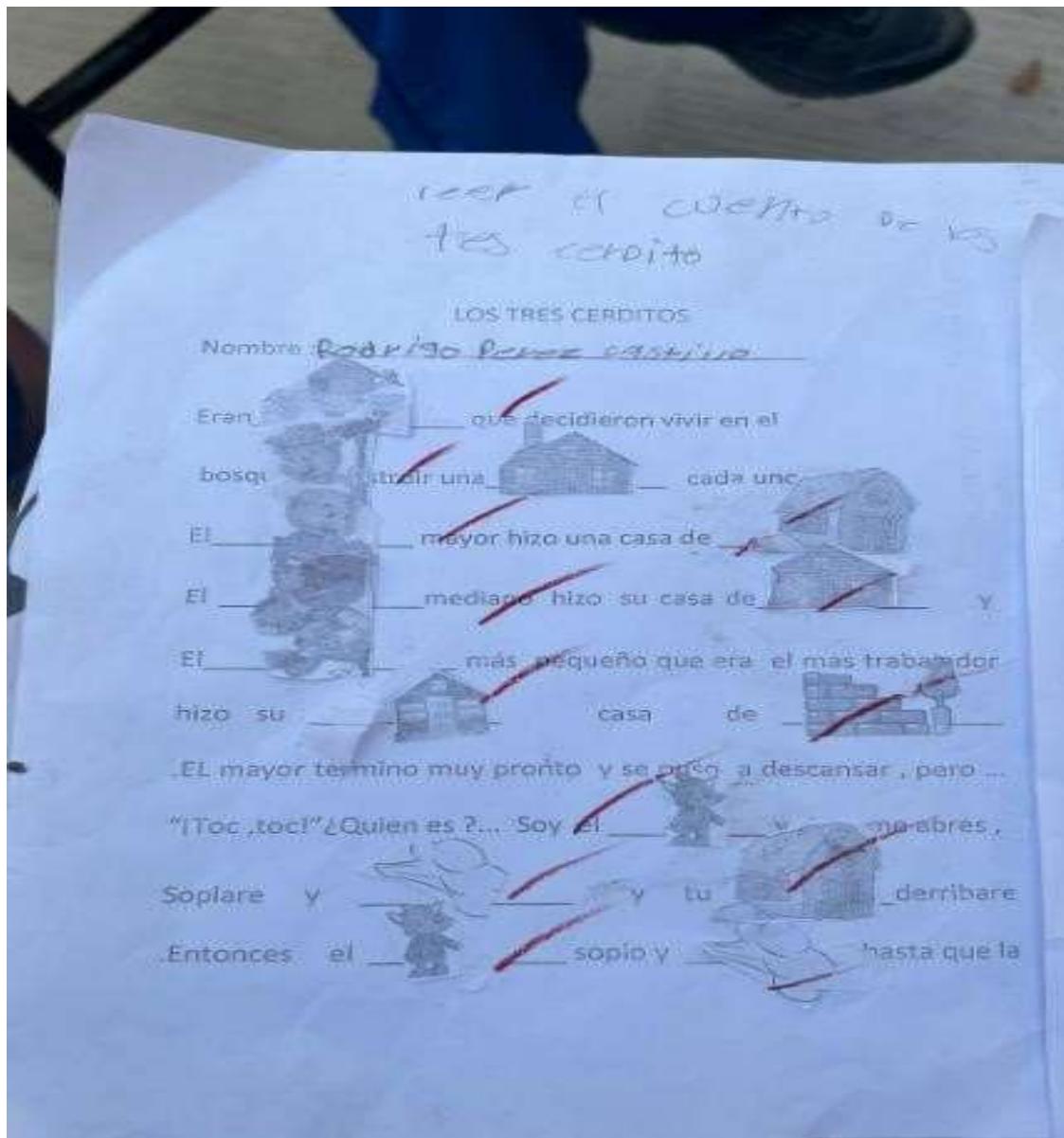
Mapa satelital de Municipio de Jalpan de Serra Qro.

Anexo 3



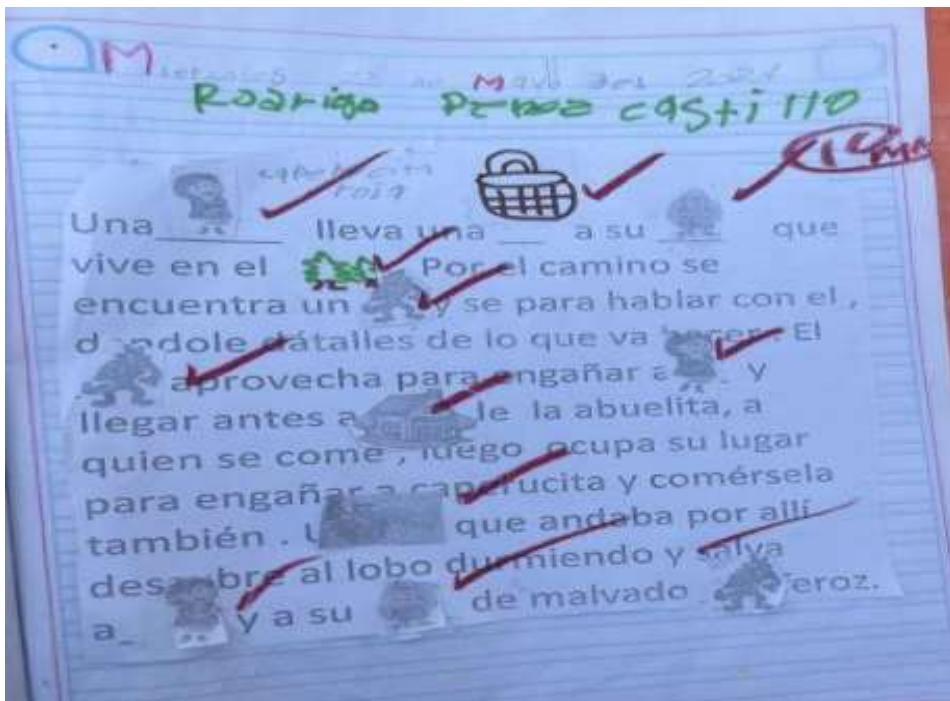
Mapa satelital del municipio de Jalpan

Anexo 4



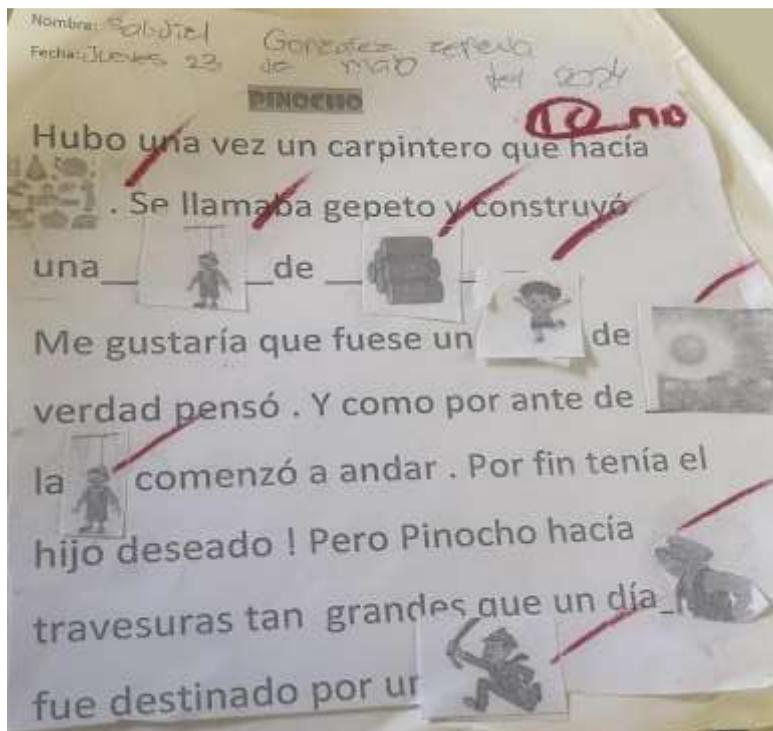
Planeación del proyecto sobre los pictogramas

Anexo 5



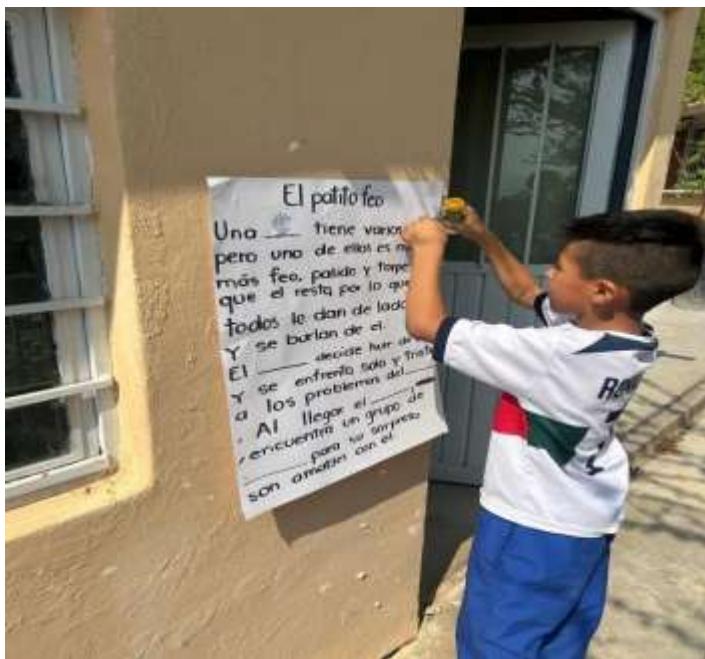
Segunda actividad de los pictogramas

Anexo 6



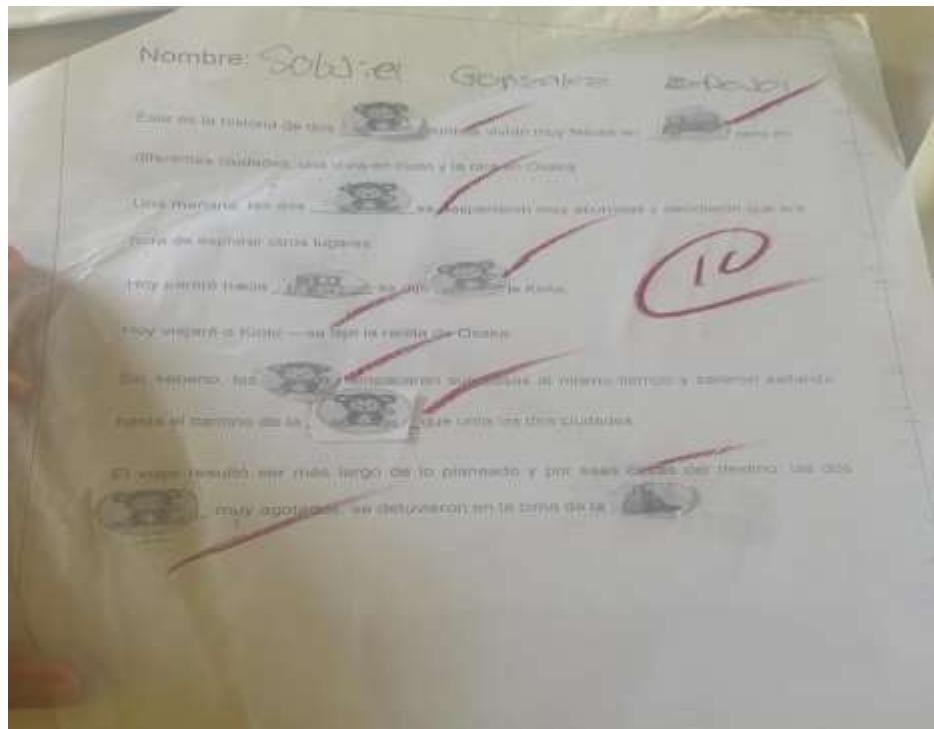
Tercera actividad de los pictogramas

Anexo 7



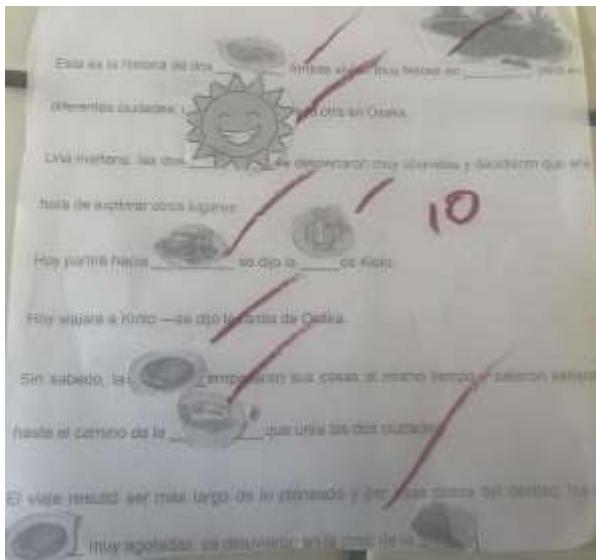
Actividad final planificación

Anexo 8



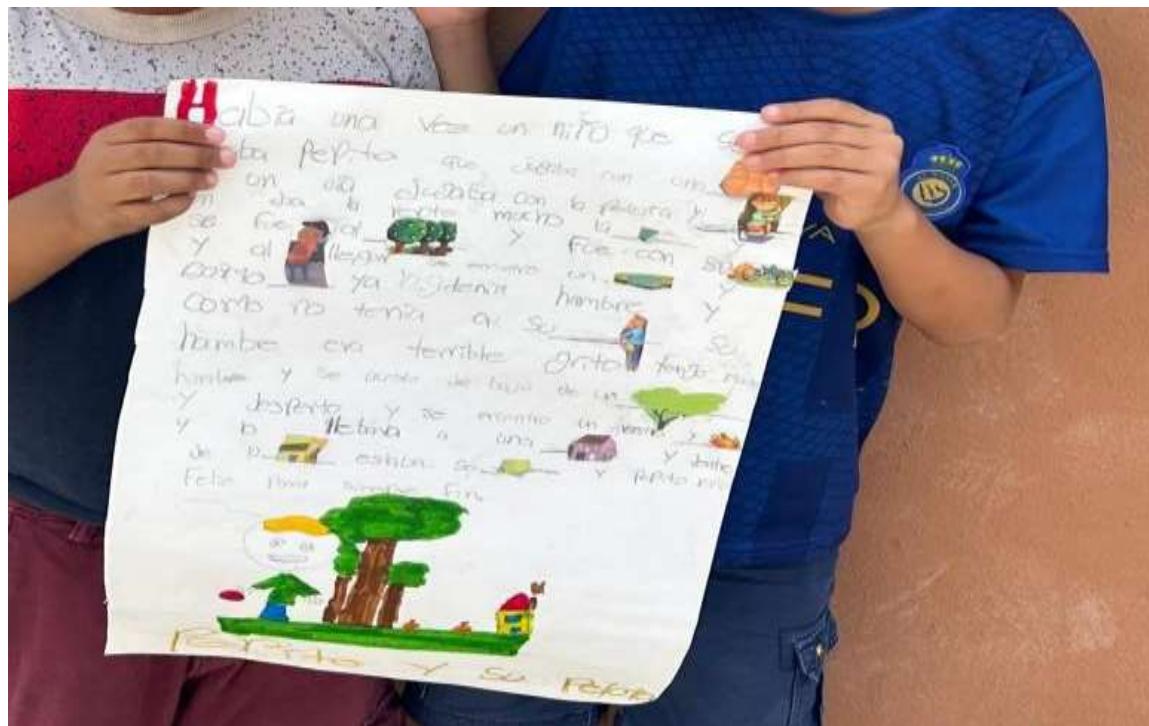
Actividad acción sobre los pictogramas

Anexo 9



Segunda actividad acción de los pictogramas

Anexo 10



Actividad: De intervención realización de un pictograma

Anexo 12

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictogramas y puede explicar su significado o sin errores ✓	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos	Identica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado .
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas.
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa ✓	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos.,	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas. ✓	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda. ✓	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

Rubricas de la primera sesión

Sexta Sesión

Nombre: Sabriel González Zárate
 Grupo: 3º A

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictogramas y puede explicar su significado sin errores.	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos.	Identifica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado.
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o acción que indica cada pictograma en contextos variados.	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados.	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas.
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos..	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda.,	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores incorrectas.	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

Nombre: Daniela Naomi Ramirez
 Grupo: 3^oA

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictograma y puede explicar su significado o sin errores .	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos .	Identifica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado .
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas.
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos.,	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda.,	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores incorrectas.	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

40/117a

Nombre: Rodrigo Pérez Castillo
 Grupo: 3ºA

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictogramas y puede explicar su significado o sin errores.	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad para explicar el significado o de algunos.	Identifica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado.
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados.	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas.
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos..	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas.	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda.,	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores incorrectas.	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

Anexo 13

Nombre: Sabriel González Zepeda
 Grupo: 3^{er} A

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictogramas y puede explicar su significado o sin errores.	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos	Identifica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado.
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas.
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos..	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda.,	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

Rubricas de la 5 sesión

Nombre: Alfredo Gonzalez Gonzalez
 Grupo: 3^oA

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictograma y puede explicar su significado o sin errores.	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos.	Identifica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado.
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas.
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos.,	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda.,	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores.	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

Nombre: Daniela Noemí Ramírez
 Grupo: 300A

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictogramas y puede explicar su significado o sin errores.	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos.	Identifica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado.
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas.
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos.	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda.	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores incorrectas.	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

Nombre: Rodrigo Pérez Castillo
 Grupo: 3^o A

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictograma y puede explicar su significado o sin errores.	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos .	Idéntica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado .
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas.
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos.,	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda.,	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

Anexo 14

Nombre: Rodrigo Pérez Castillo
 Grupo: 3^{er} A

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictogramas y puede explicar su significado o sin errores.	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos.	Identica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado .
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados.	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas.
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos.,	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas.	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda.,	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores incorrectas.	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

Nombre: Daniela Noemí Ramírez
 Grupo: 300A

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictogramas y puede explicar su significado o sin errores .	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos .	Identifica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado .
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos..	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda. ,	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores incorrectas.	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

Nombre: Alfredo González González
 Grupo: 3^{er}A

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictograma y puede explicar su significado o sin errores.	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos	Identifica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones, pero muestra confusión en contextos variados	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos.,	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda.,	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores incorrectas.	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran

Nombre: Sabriel González Zepeda
 Grupo: 3^{er}A

Criterio	Excelente (4)	Bueno(3)	Aceptable(2)	Necesidades mejorar (1)
Identificación	Identifica correctamente todos los pictogramas y puede explicar su significado o sin errores.	Identifica correctamente la mayoría de los pictogramas y puede explicar su significado con pocos errores.	Identifica correctamente algunos pictogramas pero tiene dificultad es para explicar el significado o de algunos.	Identica incorrectamente la mayoría de los pictogramas y tiene dificultad es significativa para explicar su significado.
Interpretación	Interpreta correctamente el mensaje o la acción que indica cada pictograma en contextos variados.	Interpreta correctamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas en contextos mayormente variados.	Interpreta correctamente algunos mensajes o acciones; pero muestra confusión en contextos variados.	Interpreta incorrectamente la mayoría de los mensajes o acciones indicados por los pictogramas.
Aplicación	Usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, demostrando una comprensión clara y precisa.	Usa los pictogramas adecuadamente en la mayoría de las situaciones prácticas, con algunos errores menores.	Usa los pictogramas adecuadamente en algunas situaciones prácticas, pero comete errores significativos.	No usa los pictogramas adecuadamente en situaciones prácticas, mostrando una falta de comprensión.
Comunicación	Comunica eficazmente el significado de los pictogramas a otros, incluyendo explicaciones detalladas y precisas.	Comunica eficazmente el significado de la mayoría de los pictogramas a otros, con explicaciones mayormente claras.	Comunica de manera comprensible el significado de algunos pictogramas, pero con explicaciones a veces confusas o incompletas.	No logra comunicar eficazmente el significado de los pictogramas, con explicaciones poco claras o incorrectas.
Conexión contextual	Relaciona adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran, mostrando una comprensión profunda.	Relaciona adecuadamente la mayoría de los pictogramas con el contexto en que se encuentran con algunas conexiones menores incorrectas.	Relaciona adecuadamente algunos pictogramas con el contexto, pero comete varios errores en las conexiones.	No logra relacionar adecuadamente los pictogramas con el contexto en que se encuentran.