



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092 AJUSCO

PROGRAMA EDUCATIVO
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)**

**“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL:
INNOVACIONES Y PROPUESTAS
EN LOS NUEVOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:
EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y CIENCIAS NATURALES

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:
LILIANA ISABEL SANGABRIEL MARTÍNEZ

ASESOR:
DR. ALEJANDRO ORTIZ CIRILO

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2025



Ciudad de México, a 15 de octubre de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **SANGABRIEL MARTINEZ LILIANA ISABEL** con matrícula **190924003**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** bajo el título: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: INNOVACIONES Y PROPUESTAS EN LOS NUEVOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Jurado	Nombre
Presidente	DRA. AMALIA NIVON BOLAN
Secretario	DR. ALEJANDRO ORTIZ CIRILO
Vocal	MTRO. JESUS MANUEL CAMPIÑA ROLDAN
Suplente 1	LIC. ANA LILIA FLORES FLORES
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el miércoles 29 de octubre de 2025 a las 1:00 pm
EXAMEN EN LÍNEA

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GABRIELA MARGARITA SORIA LOPEZ
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Cadena Original:

||1690|2025-10-15 14:34:23|092|190924003|SANGABRIEL MARTINEZ LILIANA ISABEL|N|LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA|1|F|2|5|PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: INNOVACIONES Y PROPUESTAS EN LOS NUEVOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO|DRA. |AMALIA NIVON BOLAN|DR. |ALEJANDRO ORTIZ CIRILO|MTRO. |JESUS MANUEL CAMPIÑA ROLDAN|LIC. |ANA LILIA FLORES FLORES||2025-10-29|13:00|1292|0|IST3xgGnQb||

Firma Electrónica:

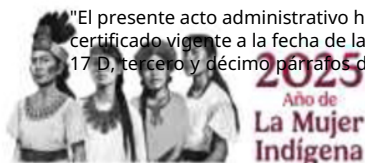
u6EwfuPhnXvjRmKjckKBV/RkmdKiO+RH+tpAPPVI9/a6rxeyh5T6VV5FcR+HK+M/dDgWBEwbQaUr7PS1k2A4Q7XiCY7PmnFnM2pVPVdoFxB6ay+FzktT+9KRRF+OYjzIXPrhpHlxK1I6UJksevCyEdWjacYWRTo8/o8Lt7rLvMnuD+SC8ALR98LhD/4oAGPd6L4y3ypSc5hE9zFA111uLbgKjA6YBF4ejNAu4v212etQBBhzID8HncYiyk4i4QEb0QbIVnMyl/I0Iuyr3zyQVzsr+EwoITiy3tDXG4pf579QrcXM+PeCMDYBwclYOmotMY7OrCTnRYRkUbw15JtfazRd+5HOvPaWxq8txezs+J6i9h0mM82/ongzGzBU3GtI4EZmB2Sr6dPcohCXUssKle+ccYM59nS13xk9kh9R/PxwN/YWTHP9QX0v39MioPWt3CHSrK7V4WQ5Q8Dr+15H0dpsLHiVhy+mYEned7D/5UP2W8PQpeYhdOq9MjZ9MQJTODyebpVKy5FEIEE00zuzQghDgVlgLsbc5q2TtGjQvGmxOApDAaGRSjT/HWSZFzCTp0SprC1Wk+8eQ6dkfo6AFSGxp1CAiIhOedvu3N4yzOfKcWhZ5QM9tyYYHkg2n5g0OAQzuyIjP6PskVi0iL1vcTpmLFA54sDvxm8BuVkZByM=

Fecha Sello:

2025-10-15 14:34:24



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción IV, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17-D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto





párrafos del Código Fiscal de la Federación.".



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx

AGRADECIMIENTOS

Detrás de cada meta alcanzada hay personas que inspiran, acompañan y fortalecen. Este proyecto no hubiera sido posible sin el respaldo y la confianza de quienes creyeron en mí durante todo este proceso.

Por ello quiero comenzar expresando mi agradecimiento a Dios, quien ha sido mi ancla y fortaleza, dándome la fe y la perseverancia necesaria para concluir esta etapa tan significativa. Aún en los momentos de dificultad, su palabra ha sido mi guía constante, recordándome que su voluntad siempre es buena, agradable y perfecta.

A mis padres, Francisca Martínez y Dionisio Sangabriel, quienes han sido mi pilar, mi apoyo incondicional y mi guía a lo largo de toda mi formación. Sin ustedes, este logro no habría sido posible. A mi hermano Josué, por sus palabras de aliento y sus abrazos llenos de motivación que me dieron fuerza en aquellas noches sin dormir.

A mi hijo Matías, por ser mi impulso y alegría, por recordarme que los sueños son siempre posibles con dedicación y esfuerzo. Gracias por enseñarme con tu ternura y paciencia que incluso los desafíos más grandes pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

A mi asesor, el Dr. Alejandro Ortiz, por su guía y acompañamiento desde el inicio de este proceso. Cada una de sus aportaciones, consejos y palabras de motivación fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su apoyo y confianza en mí fueron un impulso constante que me motivó a perseverar y superar cada desafío.

¡GRACIAS!

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	5
I. ANTECEDENTES	9
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Preservación y protección del medio ambiente.....	20
2.1.1 Recursos naturales, importancia de su cuidado.....	20
2.1.2. Conocimiento de la biodiversidad con el propósito de su preservación y resguardo.....	22
2.1.3. Cambio climático y el fomento de fuentes de energía limpia.....	23
2.2. Debates actuales sobre la educación ambiental como un problema escolar.	26
2.3 Paulo Freire y la educación ambiental: un enfoque constructivista para transformar la conciencia ecológica.	29
2.3.1 El enfoque constructivista en la pedagogía de Freire.....	29
2.3.2 La concientización ecológica como proceso liberador en la educación ambiental.	33
2.4 Jerome Bruner y la construcción de una conciencia ambiental desde el enfoque cognitivo-cultural	35
2.4.1 El enfoque cognitivo-cultural para el aprendizaje y el cuidado ambiental.....	35
2.4.2 Bruner, el andamiaje y su relación con la educación ambiental familiar.....	39
III. EL ENFOQUE METODOLÓGICO	42
3.1 Elección, justificación y descripción de la metodología de diagnóstico y análisis.	43
3.1.1 Investigación cualitativa.....	46
3.1.2 Investigación-Acción- Participativa	47
3.2 Diseño de instrumentos para implementar el diagnóstico del Proyecto de Desarrollo Educativo.	48
IV. DIAGNÓSTICO DE	51
NECESIDADES.....	51
4.1. Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención.	52
4.1.1 Contexto externo	52
4.1.2 Contexto interno	54
4.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos.	60
V. PROBLEMÁTICA:.....	66
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOS PROYECTOS PROPUESTOS EN LOS NUEVOS LIBROS DE TEXTO	66
5.1 Construcción del problema: Descripción de los hallazgos del diagnóstico....	67

5.2 Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender	75
VI. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	80
6.1 Estrategia de intervención para crear una comunidad educativa consciente y comprometida con el cuidado ambiental.	81
6.2 Cronograma de actividades.	87
VII. CONCLUSIONES.....	90
Bibliografía	95
Anexos	102
Anexo 1. Instrumento de Diagnóstico: Diario de campo.....	102
Anexo 2. Instrumento de Diagnóstico: Entrevista semi estructurada.....	102
Anexo 3. Tríptico unidos por el planeta	104
Anexo 4. Cuestionario de Evaluación – Sesión 1: Unidos por el Planeta	105
Anexo 5. Manual con recomendaciones para el mantenimiento de áreas verdes	107
Anexo 6. Cuestionario de evaluación – Sesión 2. Acompañamiento en la puesta en práctica del proyecto: "Recuperando nuestras áreas verdes"	108

INTRODUCCIÓN

El interés por la educación ambiental y sus diferentes enfoques ha cobrado relevancia en los últimos años, permeando de manera significativa los programas educativos. Este tema ha estado presente desde la Conferencia de Belgrado en 1975, la cual surgió como respuesta a la creciente preocupación por el deterioro ambiental a nivel mundial. Desde entonces, se han promovido diversas iniciativas orientadas a desarrollar investigaciones y programas en instituciones educativas, con el propósito de fomentar una nueva forma de concebir y relacionarse con el medio ambiente.

En esta misma línea, desde 1995 se celebra anualmente la Conferencia de las Partes (COP), donde los países integrantes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático discuten acciones para enfrentar el cambio climático. En 2015, México participó activamente en la COP21 y planteó los siguientes compromisos:

- Reducir el 22% de los Gases de Efecto Invernadero (GEI) para el año 2030 de manera no condicionada, y hasta un 36% de forma condicionada a la disponibilidad de financiamiento y transferencia tecnológica.
- Reducir el 51% del carbono negro de forma no condicionada y hasta un 70% de manera condicionada.
- Incrementar la resiliencia de los 320 municipios más vulnerables del país.
- Establecer sistemas de alerta temprana, a través del Servicio Meteorológico Nacional y el Sistema Nacional de Protección Civil.
- Lograr una tasa de deforestación cero para el año 2030, principalmente en áreas naturales protegidas, cuencas altas y corredores biológicos (SEMARNAT, 2015).

No obstante, a pesar de los compromisos y estrategias implementadas en el ámbito nacional e internacional, la sobreexplotación de los recursos naturales y el escaso interés por su conservación continúan representando una problemática vigente. En

este contexto, como señala Martínez (2012), la educación ambiental es clave para comprender las relaciones entre los sistemas naturales y sociales, así como para reconocer la influencia de los factores socioculturales en el origen de los problemas ambientales. Por lo tanto, es necesario que la educación ambiental promueva la adquisición de conciencia crítica, valores y acciones orientadas a fomentar una participación activa y efectiva de la ciudadanía en los procesos de toma de decisiones.

En las escuelas la educación ambiental se ha incorporado en el plan de estudios a través de asignaturas como Ciencias Naturales, Geografía o Ética. En nuestro país, el libro de texto ha sido, durante mucho tiempo, el recurso didáctico más constante y cercano para el docente. Si bien no constituye el único medio disponible para la enseñanza y la práctica pedagógica, en ellos es posible identificar el reflejo de las necesidades y preocupaciones que atraviesa la sociedad en un momento histórico determinado. Esto invita a reflexionar sobre lo que se ha realizado hasta ahora y sobre las posibles estrategias para mejorar.

El siguiente trabajo surge del interés por conocer como se ha implementado la educación ambiental en los Nuevos Libros de Texto Gratuitos que se han distribuido a partir del ciclo escolar 2023 con el desarrollo de la Nueva Escuela Mexicana. Ha sido un tema de interés, ya que podemos notar transformaciones en cuanto a la organización de contenidos, con una orientación integral de conocimientos y que, de acuerdo con su propuesta, estos proyectos integradores permitirán generar actividades pensadas desde el contexto con la finalidad de lograr conocimientos situados en la realidad de cada estudiante.

Lo anterior resulta fundamental, ya que se busca que el impacto del proyecto educativo trascienda el ámbito del aula. Sin embargo, esto plantea interrogantes respecto a su eficacia, la necesidad de compromiso por parte de todos los agentes educativos y, en particular, el apoyo de las familias en el proceso de aprendizaje.

La participación de los padres y tutores es un factor clave en la consolidación de cualquier estrategia educativa. No basta con el trabajo de los docentes, la

implementación de planes de estudio o la disponibilidad de materiales didácticos, es imprescindible que exista un compromiso activo por parte de las familias para acompañar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Este acompañamiento no solo favorece la integración de los conocimientos, sino que también fortalece el trabajo colaborativo entre la escuela y el hogar.

I. ANTECEDENTES

La tendencia mundial en la actualidad referida al cuidado ambiental se concentra en el desarrollo sostenible. El concepto de desarrollo sostenible tiene su origen en la comisión de Brundtland establecida por la Asamblea General en 1983, en reacción a los graves problemas ambientales relacionados con el acelerado crecimiento poblacional mundial y la industrialización. Establecieron un llamado para transitar a un nuevo desarrollo, con decisiones conscientes en cuanto al uso y manejo adecuado de los recursos naturales, así como la situación de extrema pobreza en que viven grandes segmentos de la humanidad.

El informe que se desarrolló a partir de dicha comisión lleva por nombre “Nuestro futuro común” publicado en 1987, en el se presenta el término “Desarrollo sostenible” definido como el desarrollo que permite satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones (Naciones Unidas, 1987).

El tema central fue reflexionar acerca de las acciones que se venían llevando en cuanto al desarrollo principalmente económico y su impacto en el deterioro ambiental, por lo tanto, se hizo un llamado urgente al compromiso entre naciones para abordar esta y otras temáticas en relación con la economía internacional, energía industrial y abordar propuestas de principios legales para la protección ambiental.

Los principales objetivos expuestos por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987), son los siguientes:

1. Examinar los temas críticos de desarrollo y medio ambiente y formular propuestas realistas al respecto.
2. Proponer nuevas formas de cooperación internacional capaces de influir en la formulación de las políticas sobre temas de desarrollo y medio ambiente con el fin de obtener los cambios requeridos.
3. Promover los niveles de comprensión y compromiso de individuos, organizaciones, empresas, institutos y gobiernos.

Todo lo expuesto sólo podía lograrse mediante un cambio en las actitudes y prácticas sociales. Por ello, se menciona que transitar hacia el desarrollo sostenible requiere del involucramiento y compromiso de todos los gobernantes, a fin de asegurar que sus agencias y divisiones contemplen estos nuevos enfoques. Por lo tanto, la educación desempeña un papel muy importante en estos acuerdos, ya que es necesario involucrar a toda la población y generar conciencia a través de campañas educativas, debates y participación pública.

El concepto de Desarrollo Sostenible se integró a todos los programas y tratados de la ONU. Este concepto se volvió la base para la cumbre de Río de Janeiro que se llevó a cabo en 1992, que a su vez llevó a la creación de la Comisión sobre Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (CDS).

De acuerdo con las Naciones Unidas (Río, 1992) el objetivo principal de la Cumbre para la Tierra de Río fue producir una agenda amplia y un nuevo plan para la acción internacional sobre cuestiones ambientales y de desarrollo que ayudaría a orientar la cooperación internacional y la política de desarrollo en el siglo XXI.

Tres importantes acuerdos fueron establecidos:

1. Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo, una serie de principios que define los derechos y responsabilidades de los Estados.
2. Programa 21, un plan de acción mundial para promover el desarrollo sostenible.
3. Declaración de Principios Forestales, un conjunto de principios que sustentan la gestión sostenible de los bosques en todo el mundo.

A partir de este nuevo concepto de “Desarrollo Sostenible” se dejó claro que se requería de un cambio en la estructura, el desarrollo no podía seguir dándose a costa de la sobreexplotación de los recursos naturales, la degradación de los ecosistemas y el abuso a las poblaciones más vulnerables.

Algunos enfoques en los que se ha puesto en marcha el desarrollo sostenible:

- Agricultura ecológica con la elaboración de huertos urbanos y escolares.

- Implementación y desarrollo de energías renovables: solar, eólica, hídrica, bioenergía.
- Implementación de programas de reciclaje de residuos.
- Reducción del uso de residuos no biodegradables y no reciclables mediante la sustitución de bolsas, plásticos y plaguicidas por materiales sostenibles en empresas, procesos industriales, comercios y hogares.
- Promoción del consumo de productos y servicios locales.
- Optimización del consumo del agua.

Las iniciativas en torno al desarrollo sostenible han promovido nuevas formas de utilizar los recursos naturales de manera responsable, evitando comprometer las necesidades de las generaciones futuras. De acuerdo con la ONU (s.f.-a), “el objetivo y reto que existe en la actualidad es lograr hacer más y mejor con menos. También se trata de desvincular el crecimiento económico de la degradación medioambiental, aumentar la eficiencia de recursos y promover estilos de vida sostenibles”. No obstante, a pesar de los esfuerzos derivados de las conferencias internacionales, de los acuerdos alcanzados y de las estrategias propuestas e implementadas por diversas organizaciones, el problema del deterioro ambiental continúa siendo un tema de gran relevancia y urgencia en la agenda global.

En base a datos y cifras de las Naciones Unidas (United Nations Environment Programme, 2024).

1. La demanda de recursos naturales es más alta que nunca y continúa creciendo; para comida, ropa, agua, vivienda, infraestructura y otros aspectos de la vida. La extracción de recursos ha aumentado más del triple desde 1970, con un incremento del 45 % en el uso de combustibles fósiles.
2. La extracción y el procesamiento de los materiales, los combustibles y la comida son responsables de la mitad de las emisiones de gases de efecto invernadero mundiales totales y de más del 90 % de la pérdida de biodiversidad y el estrés hídrico.

3. Estamos utilizando el equivalente a 1,6 Tierras para mantener nuestro actual modo de vida, y los ecosistemas no pueden seguir el ritmo de nuestras demandas.

En la actualidad, los problemas ambientales que aquejan a la ciudad posicionan al campo y a las zonas circundantes a la ciudad, como una fuente de servicios ambientales y recursos tan preciados como el agua (González, 2007).

Es así como se reitera que el desarrollo sostenible requiere de un compromiso de todos los países, sus habitantes y gobernantes, pero no solo eso, sino que además cambiar la percepción del medio ambiente que se tiene como fuente de recursos.

En el 2015 la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. La Agenda cuenta con 17 objetivos para garantizar que, en 2030, las personas de todo el mundo posean la información, educación y conciencia pertinentes acerca del desarrollo sostenible, así como estilos de vida en armonía con la naturaleza.

Esta nueva iniciativa trae consigo cambios y nuevos retos para el sistema educativo de nuestro país en cuanto a la forma de cómo integrar, enseñar e implementar los temas pertinentes en tema de educación y fomentación de prácticas sostenibles.

En la actualidad la Nueva Escuela Mexicana en su propuesta pedagógica busca preparar y formar a un ser humano social e integral. Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes son sujetos activos de la educación; con sus acciones cotidianas ejercen su derecho a transformar la realidad a través de una educación integral que se despliega en todos los espacios de la escuela, no sólo en el aula (SEP, 2019, p.15).

Los principios en que se fundamenta la Nueva Escuela Mexicana:

1. Fomento de la identidad con México.
2. Responsabilidad ciudadana
3. Honestidad
4. Participación en la transformación de la sociedad

5. Respeto de la dignidad humana
6. Promoción de la interculturalidad
7. Promoción de la cultura de paz
8. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente

En este último principio se considera la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible como parte de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), tomando en cuenta los objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas. Busca que los estudiantes adquieran competencias relacionadas con la conciencia ambiental, la toma de decisiones informadas sobre temas ecológicos, la resolución de problemas ambientales y la participación ciudadana en la conservación del medio ambiente.

De acuerdo con los principios y orientaciones pedagógicas “La NEM proporciona educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno; además promueve el pensamiento crítico, tanto para generar nuevas ideas de desarrollo sostenible, como para analizar los patrones de vida y consumo actuales” (SEP, 2019, p.10).

Por lo anterior, resulta relevante analizar cómo están aterrizados estos enfoques y principios ambientales. En base a un curso encontrado en la plataforma México X titulado: Libros de texto gratuitos de primaria: Educación para diferentes contextos comunitarios. Se informa que los tres elementos fundamentales que conforman el modelo de la Nueva Escuela Mexicana y que dan respuesta a esta nueva visión social y educativa son: el plan, programas de estudio y libros de texto gratuito (Arvizu Carrillo & Carmona González, 2025).

En el módulo 2 se menciona que los planes y programas de estudio son la base nacional establecida por la autoridad educativa federal para orientar el proceso de aprendizaje en todas las etapas.

Los libros de texto, como parte integral de este modelo, están diseñados para estar en sintonía con los planes y programas de estudio. Estos libros fueron diseñados para tomar en cuenta los diferentes contextos y necesidades individuales de los estudiantes, lo que permite a los maestros adaptar los contenidos y actividades de aprendizaje según las características de sus alumnos (Arvizu Carrillo & Carmona González, 2025, módulo 2).

Primeramente, hay que conocer y comprender el nuevo enfoque y metodología que sigue este proyecto. La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana plantea modificar la manera en que se abordan los contenidos, organizándolos a través de cuatro campos formativos:

- **Lenguajes:** Reconoce la diversidad de formas de comunicación y expresión para conocer, pensar, comunicar, representar, interpretar y nombrar al mundo.
- **Saberes y pensamiento científico:** Favorece la indagación, exploración, conocimiento y comprensión de los fenómenos naturales y su relación con lo social, la perspectiva de diversos saberes, incluyendo el científico.
- **Ética, naturaleza y sociedades:** Favorece la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde una mirada crítica sobre los procesos sociales, políticos, naturales y culturales; ofrece experiencias de aprendizaje que posibilita la construcción de una ciudadanía ética, responsable, participativa, comunitaria y democrática.
- **De lo humano y comunitario:** Promueve experiencias individuales y colectivas que favorecen la construcción de la identidad, así como el sentido de pertenencia a diversos grupos, interdependencia y compromiso colectivo.

Esta organización propone una estructuración y articulación que reconoce la diversidad de saberes para promover cambios en los parámetros desde donde se construye la relación con el conocimiento.

A partir de 7 ejes articuladores que básicamente son temas de relevancia social que pueden abordarse y conectar procesos de enseñanza y aprendizaje con la realidad de los alumnos en más de un campo formativo, permiten articular contenidos con diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana, con lo que se favorece la integración del proceso de aprendizaje, propiciando un conjunto de saberes que le dan significado a los contenidos aprendidos.

1. Inclusión
2. Pensamiento crítico
3. Interculturalidad crítica
4. Igualdad de género
5. Vida saludable
6. Apropiación de las culturas a través de las lecturas y escrituras
7. Artes y experiencias estéticas

Anteriormente se utilizaban temas específicos en una asignatura para promover y desarrollar el aprendizaje; en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) los contenidos dejan de responder a una especialización progresiva por asignaturas y se articulan junto a situaciones que son relevantes para el sujeto y la comunidad a partir de puntos de conexión comunes entre las disciplinas que integran cada campo. Por lo tanto, se crearon nuevas formas de enseñanza que se basan en proyectos o aventuras que no se limitan al espacio del salón de clases. Esto significa que los estudiantes no solo aprenden dentro de las aulas, sino que también interactúan con su entorno y con el conocimiento que proviene de la experiencia y las tradiciones de su comunidad. El objetivo principal es asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y emocionales que les permitan ser ciudadanos completos y contribuir al bienestar de sus comunidades.

Esta nueva forma de enseñanza no solo involucra a los maestros y a los estudiantes, sino que también incluye a las comunidades locales en el proceso educativo. Estos cambios se reflejan en los Libros de Texto Gratuitos, los cuales han sido actualizados para incorporar este nuevo enfoque educativo. En lugar de simplemente transmitir información, estos libros promueven la participación activa de los estudiantes y su conexión con el entorno.

La familia de libros de texto está organizada de la siguiente manera:

- 3 libros de proyectos integradores: proyecto de aula, escolares y comunitarios. Contiene lo esencial de cada campo formativo y se abordan desde metodologías socio críticas de referencia para el tratamiento de contenidos.
- Nuestros saberes: Tiene como propósito ofrecer contenidos disciplinares explicados para toda la comunidad.
- Múltiples lenguajes: Incentiva las habilidades creativas del estudiantado por medio de la imaginación y la reflexión crítica desde su contexto sociocultural.
- Un libro sin recetas para la maestra y el maestro: Es el parteaguas para el codiseño y el establecimiento de vínculos pedagógicos en los tres escenarios (aula, escolar y comunidad). Incluye recomendaciones sobre materiales de consulta, bibliografía y otros recursos de apoyo (Arvizu Carrillo & Carmona González, 2025, módulo 3).

Esta nueva propuesta de la Nueva Escuela Mexicana ha traído una transformación en el plano educativo de nuestro país. El nuevo enfoque a base de proyectos busca formar un ser humano social e integral, de manera que el principal objetivo de la NEM es lograr que niñas, niños, adolescentes y jóvenes, junto con sus maestras y maestros, vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural (SEP, 2022).

Si bien el aprendizaje situado y el trabajo bajo proyectos ha sido una realidad en centros educativos, este nuevo proyecto ha generado una transformación integral en los libros de texto. Esta nueva propuesta es merecedora de ser examinada y discutida en el contexto de las innovaciones y la pertinencia en las necesidades educativas contemporáneas, particularmente en lo que respecta a una nueva perspectiva urgente sobre nuestro medio ambiente.

Es fundamental reconocer que los problemas ambientales son una de las mayores preocupaciones globales en la actualidad. Desde el cambio climático hasta la pérdida de biodiversidad, pasando por la contaminación del aire y del agua, estos problemas tienen un impacto significativo en la calidad de vida de las personas y en el futuro del planeta. Por lo tanto, es crucial que la educación ambiental se integre de manera efectiva en los libros de texto, pero también que su puesta en marcha sea coherente con los objetivos planteados, y que en la práctica se le otorgue la pertinencia adecuada, para que los estudiantes y demás agentes educativos comprendan la importancia de estos temas y estén preparados para abordarlos.

En este sentido, el presente proyecto tiene como objetivo identificar las innovaciones relacionadas con el cuidado ambiental presentes en los libros de texto de nivel primaria, distribuidos bajo el modelo de la Nueva Escuela Mexicana en 2023. A partir de este análisis, se busca reconocer las necesidades y áreas de oportunidad que permitan diseñar una estrategia efectiva para fomentar la participación de los padres de familia en este nuevo proyecto educativo. De este modo, se pretende impulsar transformaciones reales y significativas que trasciendan el ámbito escolar y promuevan un compromiso genuino con la preservación del medio ambiente.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Preservación y protección del medio ambiente

2.1.1 Recursos naturales, importancia de su cuidado

La conservación de los recursos naturales implica asegurar que los recursos como el agua, el aire, los suelos, los bosques y la biodiversidad se utilicen de manera sostenible y se mantengan en un estado saludable. Al mismo tiempo, el cuidado ambiental se centra en minimizar el impacto negativo de las actividades humanas en el medio ambiente y promover prácticas que favorezcan la salud y la vitalidad de los ecosistemas. La conservación de los recursos naturales es un componente clave del cuidado ambiental, ya que ayudan a proteger los recursos necesarios para mantener la vida en la tierra.

De acuerdo con un diccionario especializado en la materia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) un recurso natural es aquel que, como su nombre lo indica, se dio o floreció de manera natural en el medio físico (la naturaleza) y que impulsa la actividad económica del hombre. (Universidad Autónoma de México, s/f).

En este sentido es importante considerar que la educación ambiental busca crear conciencia sobre la importancia de los recursos naturales para la supervivencia y el bienestar humano. Al definir los recursos naturales como elementos que se originan de manera natural en el medio ambiente y que sustentan la actividad económica humana, se destaca su valor intrínseco y su contribución al desarrollo humano.

La separación de los recursos naturales podemos clasificarla como:

- a) Recursos naturales renovables.
- b) Recursos naturales no renovables.

La clasificación de los recursos naturales en renovables y no renovables proporciona una base para discutir la importancia de la gestión sostenible de estos recursos. En el contexto de cómo abordan este tema en los Nuevos Libros de Texto, se enfatiza la necesidad de utilizar los recursos renovables de manera responsable para garantizar su regeneración y disponibilidad a largo plazo; además se resalta la importancia de reducir la dependencia de los recursos no renovables y buscar alternativas energéticas más sostenibles.

Es importante formar a los seres humanos desde pequeños para que comprendan la importancia de cuidar los recursos naturales y hacer un uso adecuado de estos. Para lograrlo, la sociedad debe conocer cuáles son las potencialidades y limitaciones del medio natural de su región, y cómo pueden aprovecharse para fomentar un desarrollo sostenible (Orgaz, 2012, p. 3)

Por lo tanto, como menciona Kinne (1997) podemos resaltar la necesidad de una educación ambiental integral, que no solo transmita información sobre la importancia de la conservación, sino que también fomenta un entendimiento profundo de la interacción entre el ser humano y su entorno. La educación ambiental invita a superar la visión de la naturaleza como un depósito de "recursos naturales", pues los seres humanos no somos los únicos consumidores de recursos ni podemos tener una visión exclusivamente utilitaria de otros seres vivos.

El desarrollo sostenible trata de encontrar formas de progresar que no agoten ni dañen los recursos naturales, asegurando su disponibilidad para las generaciones futuras. La gestión ambiental, por otro lado, se centra en la planificación y coordinación de actividades humanas para minimizar el impacto negativo en el medio ambiente y maximizar la conservación de los recursos naturales; esto incluye la implementación de políticas, regulaciones y prácticas que promuevan la protección y preservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la calidad del aire y del agua.

Ambos conceptos están estrechamente relacionados con la supervivencia y el bienestar humano, ya que la calidad de vida depende en gran medida de la salud y la integridad de los sistemas naturales que nos rodean. Podemos notar el interés por enseñar desde temprana edad estos conceptos, ya que, al enseñar a los niños sobre el cuidado ambiental, se les equipa con el conocimiento y las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y responsables que contribuyan a un futuro sostenible. Si no gestionamos adecuadamente los recursos naturales ni adoptamos prácticas sostenibles, corremos el riesgo de agotar los recursos disponibles y degradar el entorno en el que vivimos, lo que, a su vez, podría tener consecuencias negativas para la salud, economía y calidad de vida en general.

2.1.2. Conocimiento de la biodiversidad con el propósito de su preservación y resguardo

La biodiversidad se define como la variabilidad entre los organismos vivientes de todas las fuentes, incluyendo, entre otros los organismos terrestres, marinos y de otros ecosistemas acuáticos, así como los complejos ecológicos de los que forman parte; esto incluye diversidad dentro de las especies, entre especies y de ecosistemas (Valera y Silva, 2012, citado en Orgaz, 2012).

Enseñar sobre la biodiversidad de nuestro planeta promueve el reconocimiento del valor de todos los seres vivos. Tras revisar de manera puntual los libros de texto gratuitos actuales, disponibles en la página de la CONALITEG, observé que incluyen lecturas que brindan información acerca del hábitat, su cuidado y su papel en el mantenimiento del equilibrio ecológico. Esto permite tomar conciencia de lo valioso que son en la vida y en el bienestar de toda la tierra. Es decir, al compartir información sobre dónde viven, cómo cuidarlos y por qué son importantes para mantener el equilibrio en la naturaleza, puede ser de gran ayuda para crear conciencia sobre los seres vivos y su papel en el bienestar de nuestro planeta, es como un gran rompecabezas, donde cada pieza (cada ser vivo) es fundamental para mantener el equilibrio y la salud de todo el sistema.

Es a través de la educación que pueden generarse nuevos conocimientos, actitudes, valores y habilidades prácticas en los ciudadanos, tanto en el ámbito escolar como en el extraescolar, tendientes a la conservación de la biodiversidad. Es necesario, también, el diseño de contenidos y estrategias de comunicación ambiental que promuevan un mejor conocimiento y uso adecuado de la biodiversidad (Barahona y Almeida, 2005).

Para el desarrollo de los proyectos educativos, este nuevo plan de estudios ofrece metodologías didácticas que pueden ser de guía en la práctica. Dentro de este proyecto podemos ver reflejado el enfoque STEAM que es el aprendizaje basado en indagación, en el se posibilita el desarrollo progresivo de ideas clave, que favorezca aprender a investigar, comprender y construir el conocimiento. (Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, 2022, p. 70).

La indagación es una acción clave en estos procesos, los cuales pueden ser estimulados por situaciones de interés y que forman parte del contexto de los niños. Esto les permite estar en contacto con aquello que desean aprender, haciendo el proceso más ameno y lúdico posible.

2.1.3. Cambio climático y el fomento de fuentes de energía limpia

El cambio climático se refiere a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Estos cambios pueden ser naturales, debido a variaciones en la actividad solar o erupciones volcánicas grandes. Pero desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas (ONU, s.f. -c)

Estos gases se acumulan en la atmósfera y actúan como una manta que atrapa el calor del sol, provocando un aumento gradual de la temperatura en la superficie terrestre. Este fenómeno, conocido como efecto invernadero, está provocando un

calentamiento global que tiene numerosas consecuencias, como el derretimiento de los glaciares, el aumento del nivel del mar, cambios en los patrones de precipitación y eventos climáticos extremos como olas de calor, sequías e inundaciones. Es importante reconocer que, si bien los cambios climáticos pueden tener causas naturales, las actividades humanas están empeorando y acelerando este proceso.

Por lo anterior, es indispensable tomar medidas y acciones que aborden esta problemática para disminuir los daños ambientales. En este sentido, integrar el tema del cambio climático en la educación resulta fundamental. A través de la enseñanza, los alumnos pueden adoptar medidas en su vida diaria que contribuyan a la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero. Esto incluye cambios en el estilo de vida, como disminuir el consumo de energía, utilizar medios de transporte más sostenibles y adoptar hábitos de consumo responsable. Estas acciones individuales, cuando se suman, pueden tener un impacto significativo en la mitigación del cambio climático y en la protección del medio ambiente.

Como menciona Coloma y Tafur (1999) Al retomar la premisa de que los alumnos son constructores activos de su propio aprendizaje, es fundamental reconocer que desde que nace, el ser humano aprende de su entorno y de las relaciones próximas, así como de las actividades cotidianas.

En este sentido, la provisión de actividades y ejemplos adicionales resulta enriquecedor para fomentar la toma de conciencia entre los alumnos. Este enfoque promueve la adopción de un estilo de vida distinto que aboga por la participación activa y la toma de decisiones orientadas hacia la defensa de los derechos de los niños y el respeto hacia el medio ambiente.

Las energías limpias, también conocidas como energías renovables o sostenibles, son fuentes de energía que se obtienen de recursos naturales que pueden considerarse inagotables y que generan una mínima o nula contaminación

ambiental durante su producción y uso. Algunos ejemplos de energías limpias son la energía solar, eólica e hidroeléctrica.

El fomento de fuentes de energía es importante en el cuidado ambiental porque aporta en la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, mejora la calidad de aire y del agua, y por último ayuda en la conservación de recursos naturales. Su adopción y desarrollo son clave para garantizar un futuro más saludable para las generaciones presentes y futuras.

Es importante estudiar sobre energías renovables porque como menciona Ballesteros & Gallego (2019)

El tema energético debe ser abarcado como tópico fundamental en la enseñanza de las ciencias y las ingenierías, y con mayor importancia en una sociedad como la nuestra en la que se cuenta con una gran variedad de fuentes de energía, pero que sin embargo no se ha generado una conciencia de desarrollo que privilegie lo sustentable, de aquí surge la importancia de desarrollar un modelo de Educación en Energías Renovables que permita a las nuevas generaciones y a los ciudadanos en general una formación energética con el propósito que sean ellos quienes entiendan la problemática, generen una postura al respecto y se apropien de acciones y valores que ayuden a contribuir con el cambio necesario en la forma como nuestra sociedad concibe el uso y transformación de la energía (p. 6).

En los Libros de Texto Gratuitos, se busca que los alumnos sean conscientes de sus acciones y su impacto en el medio ambiente. Se aborda el reconocimiento de prácticas dañinas para el entorno, movilizandolos los conocimientos de los estudiantes para plantear preguntas, proponer soluciones y desarrollar una conciencia crítica sobre cómo los fenómenos o problemas afectan su vida familiar, escolar y comunitaria.

En consecuencia, se reconoce la influencia del modelo constructivista pedagógico. De acuerdo a Coloma & Tafur, (1999). Este enfoque:

Nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento (p.220).

Hoy en día a pesar de un desarrollo significativo en tecnologías renovables, así como medidas para su producción no ha sido suficiente debido principalmente a los obstáculos epistemológicos y socioculturales, relacionados con la mala difusión de las tecnologías de energía renovable, particularmente aquellas que involucran directamente a los ciudadanos, ya que en muchas ocasiones no satisfacen las necesidades percibidas de los usuarios finales, o para algunos no son rentables. (Kandpal & Broman, 2016). Por consecuencia es importante que este tipo de conocimientos y prácticas se difundan como un estilo de vida común y necesario para abordar los desafíos actuales relacionados con el cambio climático, la escasez de recursos y la contaminación ambiental.

El aprendizaje sobre energías renovables contribuye al desarrollo de habilidades prácticas, como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico. La nueva propuesta en los libros de texto ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en actividades prácticas —por ejemplo, la construcción de modelos solares o la observación de turbinas eólicas— que fomentan el aprendizaje activo y la experimentación.

2.2. Debates actuales sobre la educación ambiental como un problema escolar.

La educación ambiental es un tema crucial en la actualidad, no obstante, enfrenta varios desafíos dentro del ámbito escolar.

Tras el comienzo del ciclo escolar 2023-2024 y con la noticia de la distribución de los Nuevos Libros de Texto Gratuito, se han presenciado diferentes puntos de vista con respecto a la organización de contenidos, la precisión de la información incluida, el sesgo en cuanto a temas políticos y culturales, así como la elección de temas incluidos o excluidos, y la efectividad general del programa.

El tema de la educación de las infancias mexicanas es un componente esencial para construir una nueva narrativa de proyecto de Nación, ya que es en la escuela —después de la familia— donde la niñez aprende a relacionarse con su entorno y con los demás. Desde esta perspectiva, no sorprende el cambio de paradigma que proponen los nuevos libros de texto, ni tampoco la oleada de críticas que han recibido (Tapia, 2023).

Para este trabajo resulta relevante señalar las distintas opiniones que se han generado en torno a este nuevo proyecto nacional, ya que han surgido cuestionamientos respecto a la manera en que ha sido abordado y si realmente se han considerado las necesidades actuales del país, tales como los problemas ambientales y la sobreexplotación de los recursos naturales.

Algunos de los debates más relevantes:

1. Formación docente insuficiente:

La falta de capacitación adecuada en educación ambiental entre los docentes representa un desafío significativo para la enseñanza efectiva de estos contenidos. Esta situación ha generado un debate sobre la importancia de implementar programas de formación y actualización que les brinden las herramientas necesarias para comprender y aplicar los principios del nuevo enfoque educativo propuesto por la Nueva Escuela Mexicana.

Estrada (2023) enfatiza que la educación ambiental es fundamental para lograr cambios culturales y sociales que permitan la preservación del planeta. En su

análisis, destaca la necesidad de que los docentes y demás actores educativos realicen modificaciones significativas para que la Nueva Escuela Mexicana implemente con éxito la educación ambiental.

2.Resistencia de instituciones:

La implementación de la educación ambiental en las instituciones educativas enfrenta desafíos significativos debido a limitaciones de tiempo, recursos y, en ocasiones, a la falta de interés por parte de la administración. Esta situación ha generado un debate sobre la responsabilidad del gobierno y las instituciones en promover una educación ambiental efectiva. A pesar de contar con planes bien estructurados, se cuestiona si existen los materiales y recursos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

3.Dificultad para generar cambios en la comunidad

Aunque los estudiantes adquieren conocimientos sobre prácticas sostenibles en el entorno escolar, a menudo se enfrentan a obstáculos al intentar aplicarlos en sus hogares o comunidades. Por ejemplo, la falta de recursos en el hogar, actitudes indiferentes hacia el medio ambiente en la comunidad o la ausencia de infraestructura adecuada pueden dificultar la implementación de prácticas ecológicas. Esta situación ha llevado a cuestionar cómo diseñar una educación ambiental que trascienda el aula y se integre efectivamente en la vida cotidiana de los estudiantes. Es fundamental que la educación ambiental no solo se enfoque en la transmisión de conocimientos, sino que también promueva la participación activa de las familias y la comunidad, fomentando una cultura de sostenibilidad que abarque todos los ámbitos de la vida de los estudiantes.

Como menciona Morin (2002, citado en Cantú, 2014), si las instituciones educativas desean favorecer la implementación del desarrollo sostenible en nuestra sociedad, deben constituirse en entes que vinculen el conocimiento con los aspectos de la vida cotidiana, con el fin de promover en los educandos una conciencia caracterizada por el interés, la preocupación y el vigor; para instaurar un ser humano

que compendie, en su línea de pensamiento, a las generaciones que comparecerán en el futuro. Esto es, promover un conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales.

2.3 Paulo Freire y la educación ambiental: un enfoque constructivista para transformar la conciencia ecológica.

2.3.1 El enfoque constructivista en la pedagogía de Freire

Desde la perspectiva de Paulo Freire, no puede haber educación neutral. Toda práctica educativa implica una opción ética y política. En Pedagogía del oprimido, él afirma la educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor. No puede temer el debate. El análisis de la realidad. No puede huir a la discusión creadora, so pena de ser una farsa.” (Freire, 1970).

Desde esta perspectiva, una educación ambiental crítica no se limita a informar sobre los problemas ecológicos, sino que busca formar sujetos conscientes y comprometidos con la transformación de su realidad ambiental. Esto implica pasar de una pedagogía que únicamente transmite datos (por ejemplo, sobre reciclaje o biodiversidad) a una que problematiza las causas estructurales de la crisis ambiental, como el consumo desmedido y la exclusión de comunidades vulnerables en la toma de decisiones.

“Cultivemos soluciones” es un proyecto ubicado en el libro de “proyectos escolares” de sexto grado donde se invita a los alumnos a identificar necesidades que hay en la escuela o comunidad, los alumnos seleccionarán aquellas que se han convertido en problemáticas y que pueden solucionarse en comunidad. Para ello tendrán que elaborar un árbol de problemas que servirá para identificar las causas y los efectos de la problemática detectada.

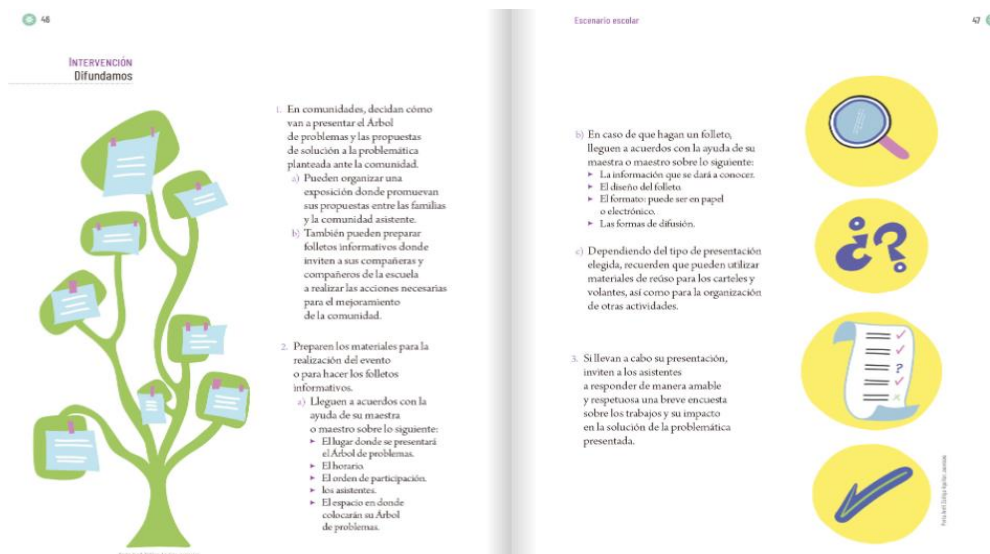
El ejemplo que nos presenta la lección es sobre el cuidado del agua, pero la actividad invita a los alumnos a observar y poder ubicar las necesidades próximas

a ellos y que puede abarcar desde el deterioro de áreas verdes hasta el mal manejo de los residuos.

A partir del árbol de problemas los alumnos podrán representar gráficamente la realidad de una situación, ofreciendo una visión completa de las manifestaciones que evidencian la existencia de un problema permitiendo identificar sus causas y relacionarlas entre sí. Esta metodología fue revisada durante la Licenciatura como parte de la Planificación Estratégica Situacional, esta planeación busca:

Alternativas a los problemas complejos de la sociedad, concibiendo a la estrategia como una acción de gobierno que, atendiendo al análisis situacional de los problemas, integra las dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales presentes en el contexto, así como las perspectivas de los diversos actores sociales involucrados en una situación específica (Trejo, s/f, p. 2)

Trabajar con esta técnica puede ser valiosa para involucrar a los niños en la identificación, análisis y abordaje de problemas en proyectos comunitarios. Al visualizar el problema y sus causas de manera clara, el flujograma de árbol de problemas puede ayudar a sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del problema y la necesidad de abordarlo, promoviendo un sentido de responsabilidad y acción en su resolución comunitaria.



Proyectos escolares, sexto grado, (2023) PP 46-4

A partir de lo anterior podemos corroborar que el enfoque de los Libros de Texto Gratuitos distribuidos a partir del año 2023 nos muestra una nueva forma de abordar la educación ambiental y que tiene gran relación con el enfoque constructivista en la pedagogía de Freire. EL señala que “Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.” (Freire, 1970). Esto es clave para una educación ambiental verdaderamente crítica: los y las estudiantes no son recipientes de saber, sino sujetos activos que deben leer el mundo antes de leer la palabra. Es decir, deben interpretar críticamente su entorno natural y social para poder transformarlo.

Una pedagogía ambiental crítica fomenta no solo la reflexión, sino la praxis, entendida como acción reflexiva y reflexividad en la acción. La reflexión verdadera lleva a la acción. Sobre todo, si no queremos palabras huecas, sino palabras con poder transformador (Freire, 1992).

La idea planteada sostiene que, para lograr un cambio verdadero, es fundamental que los sujetos se involucren activamente en el proceso de transformación. Es decir, deben participar en proyectos que impulsen acciones concretas capaces de generar un impacto real en su vida cotidiana. Esto, sin duda, abre paso a nuevos

retos y exige un mayor compromiso por parte de toda la sociedad. Si se aplica de manera adecuada, esta participación colectiva puede dar lugar a cambios significativos en beneficio de nuestro medio ambiente.

En este sentido, los libros de texto, impulsados por la Nueva Escuela Mexicana, buscan promover una visión crítica, reflexiva y comprometida con los problemas sociales y ambientales que enfrenta el país y el mundo. Esta propuesta rompe con el modelo tradicional y promueve aprendizajes situados, colaborativos e interdisciplinarios, no obstante, su eficacia dependerá, en gran medida, de la apropiación y reinterpretación que realicen los actores educativos.

La idea central que sostiene este proyecto es que los cambios estructurales en la educación deben ir acompañados de una transformación cultural y social que incluya la participación activa de los sujetos en sus contextos. Esta participación debe materializarse en proyectos integradores que vinculen el contenido de los libros con las realidades locales y globales, fomentando el pensamiento crítico y la acción consciente. Cuando las propuestas educativas logran vincularse con la vida cotidiana, con los problemas reales del entorno —como la crisis ambiental, la desigualdad social o la violencia—, se despierta un compromiso genuino que trasciende las aulas.

En este contexto, los libros de texto pueden convertirse en una oportunidad para impulsar cambios significativos, siempre que se entiendan no solo como simples recursos didácticos, sino como herramientas que fomentan la reflexión, el diálogo y la acción transformadora. Una frase conocida de Paulo Freire ilustra esta idea: “La educación por sí sola no transforma la sociedad; sin ella, tampoco se transforma nada” (Freire, 1997). Esta afirmación resalta que los recursos educativos, como los libros de texto, no tienen un poder transformador en sí mismos, sino en la medida en que promuevan procesos críticos, conscientes y participativos en los sujetos que los utilizan.

2.3.2 La concientización ecológica como proceso liberador en la educación ambiental.

La concientización, entendida desde Paulo Freire, es un proceso en el que el sujeto toma conciencia de su realidad para transformarla de manera crítica y participativa. En el contexto de la educación ambiental, este enfoque cobra relevancia, ya que como hemos comentado no basta con conocer los problemas ecológicos, sino que es necesario desarrollar una conciencia crítica que impulse acciones transformadoras en la vida diaria y en el entorno social.

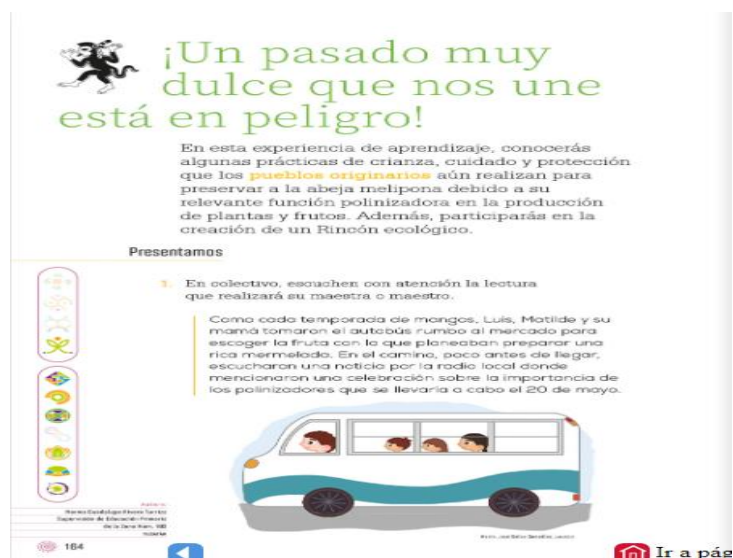
En la NEM, este enfoque se retoma como parte central de una educación crítica, inclusiva y contextualizada. Los nuevos libros de texto integran de manera transversal temas de medio ambiente, sostenibilidad y justicia social, promoviendo una conciencia ecológica que parte del análisis del entorno inmediato de los estudiantes. Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023), la educación ambiental en la Nueva Escuela Mexicana tiene como propósito formar sujetos críticos y comprometidos con la protección del medio ambiente y el respeto a todas las formas de vida (SEP, 2023, p. 112).

Los libros de texto proponen proyectos comunitarios en los que los estudiantes deben identificar problemáticas ambientales reales y participar en su solución, lo cual refuerza la dimensión transformadora de la educación ambiental. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Freire, quien promovía el diálogo y la praxis como caminos hacia la emancipación: “Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos y diálogo permanente entre educador y educando” (Freire, 1996, p. 76), lo que en términos ambientales implica reconocer los conocimientos locales y las vivencias de las comunidades en torno a la naturaleza.

Un ejemplo concreto de esta visión se encuentra en el libro “proyectos de aula” de tercer grado, se incluye un proyecto ecológico en el que tiene como objetivo que los alumnos conozcan prácticas de crianza, cuidado y protección que pueblos originarios aún realizan para preservar a la abeja melipona, debido a su importante función polinizadora en la producción de plantas y frutas.

Aunque en la actualidad la meliponicultura se sigue practicando, la abeja melipona, al igual que todos los insectos polinizadores, se enfrentan a diferentes amenazas que la ponen en peligro de extinción. Por lo tanto, está en riesgo la producción de flores, frutas y algunas hortalizas que dependen de la polinización.

La actividad consiste en la realización de un “rincón ecológico” los alumnos podrán escoger un espacio del salón para expresar a través de pinturas y dibujos valores como la responsabilidad, el respeto, el equilibrio, la reciprocidad y el compromiso que todas las personas tienen con la preservación de los ecosistemas y los seres vivos que los habitan. Además, se espera que los estudiantes establezcan compromisos para continuar explorando cómo las comunidades indígenas y otras culturas locales interactúan con el entorno natural, con el fin de reducir el impacto negativo que el hombre ejerce sobre el medio ambiente y la sociedad. Si analizamos podemos notar que parte del enfoque es lograr que los estudiantes se sientan parte del cambio, al preservar y mantener presente prácticas de nuestros pueblos originarios para lograr una verdadera concientización del impacto que tiene las acciones en el medio en que vivimos y por lo tanto de los recursos naturales.



Proyectos de aula, tercer grado, (2023) P. 164

Podemos notar que este enfoque educativo resulta fundamental, ya que permite diseñar actividades contextualizadas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en los niños frente a las situaciones que viven en su entorno. Esto convierte el aprendizaje en una experiencia significativa y con impacto real en su vida cotidiana. Sin embargo, para que este proceso sea verdaderamente transformador, es indispensable el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, familias y comunidad.

En este sentido, la concientización ecológica como proceso liberador implica formar una mirada crítica, ética y comprometida frente a los desafíos ambientales actuales. Al integrarse en la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana, este enfoque ofrece una oportunidad valiosa para repensar la educación no solo como la transmisión de conocimientos, sino como una herramienta de transformación social, orientada a la justicia socioambiental, la participación democrática y la construcción colectiva de futuros sostenibles.

2.4 Jerome Bruner y la construcción de una conciencia ambiental desde el enfoque cognitivo-cultural

2.4.1 El enfoque cognitivo-cultural para el aprendizaje y el cuidado ambiental

Según Jerome Bruner, el conocimiento no es una entidad aislada, sino que se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la cultura. En su obra *La educación, puerta de la cultura*, Bruner destaca que "el conocimiento es un producto cultural" (Bruner, 1997, p. 10), lo que implica que las prácticas, valores y significados atribuidos al medio ambiente son aprendidos y transmitidos socialmente.

A partir de lo anterior podemos reafirmar que la conciencia por el cuidado ambiental se construye en relación con la interacción, es decir, el cuidado ambiental no solo es conocimiento escolar, sino también una práctica social compartida. La escuela,

la familia y la comunidad juegan un papel clave para transmitir valores de sostenibilidad y fomentar hábitos que permitan formar una cultura ambiental sólida.

Una investigación publicada en 2020 aplicó la teoría cognitiva de Bruner para fortalecer la conducta ambiental en un colegio de Colombia. La estrategia educativa incluyó actividades lúdicas, teatrales, musicales y poéticas, lo que generó mayor dinamismo en las clases y favoreció la reflexión crítica sobre temas ambientales. Los resultados evidenciaron una participación más activa de los estudiantes, quienes, al estar en contacto con la problemática, propusieron nuevas acciones, como brigadas de vigilancia y control ambiental. “En lo que respecta al tema ambiental, se puede afirmar que la conducta de los estudiantes frente a este tuvo un cambio significativo, toda que lograron dimensionar la verdadera magnitud del problema, asumiendo sus responsabilidades ante los compromisos” (Rincón Sierra, 2020, p. 142).

De esta manera, podemos afirmar que las ideas de Bruner de igual manera contribuyen a lograr un aprendizaje significativo sobre el medio ambiente y la importancia de nuestra relación con él. Su enfoque permite que los estudiantes no solo estudien y comprendan conceptos, sino que también se involucren activamente con su realidad. De acuerdo con Rincón Sierra (2020) “El estudio demostró que la totalidad de los estudiantes llevaron a contexto todos los aspectos en los conceptos abordados, reconociendo de esta manera que su entorno social, familiar así mismo académico, tiene gran responsabilidad en la problemática ambiental, pero que de igual manera existe un compromiso de cambio en las actitudes como en conducta en general con el fin de cambiar la tendencia actual” (P.142).

Al revisar los proyectos incluidos en los Nuevos Libros de Texto pude percatarme que guardan relación con el enfoque cognitivo-cultural de Bruner, ya que pueden convertirse en una oportunidad para que los alumnos participen de manera práctica en la protección del entorno y se conviertan en agentes de cambio en su comunidad.

En el siguiente ejemplo podemos ver un proyecto titulado "Acciones Comunitarias Sostenibles", tomado del libro de "Proyectos Comunitarios", el objetivo principal es poner en práctica los conceptos aprendidos de desarrollo sostenible y sustentable;

fomentar en los alumnos el reconocimiento de acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente y puedan compartirlo mediante la realización de un mural. Este proyecto integra información sobre el desarrollo sostenible como parte fundamental de la educación ambiental, brindando a los alumnos la oportunidad de adquirir conocimientos sobre la conservación y los problemas ambientales en la actualidad, como la contaminación, la deforestación, el desperdicio del agua, etc. pero, además, se les anima a poner en práctica estos conocimientos a través de la toma de decisiones éticas y responsables para reducir nuestra huella ecológica.

En el mural, los alumnos podrán plasmar lo que han aprendido y las acciones que se pueden llevar a cabo en su comunidad. Además, habrá un espacio para que la comunidad proponga nuevas acciones. El objetivo es que estas propuestas se conviertan en acciones concretas y se promueva una mayor difusión del proyecto comunitario para integrar tanto a alumnos, padres de familia y vecinos de la comunidad.



Acciones comunitarias sostenibles

En esta aventura de aprendizaje, reconocerás algunas acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente y las compartirás con tu comunidad a través de un Mural sobre el ambiente.

Presentamos

En plenaria, con el apoyo de su maestra o maestro, lean el siguiente texto y respondan las preguntas.

Ana y Antonio estaban de paseo en el bosque. Observaron que a lo lejos había varios cerros verdes, escucharon el sonido de un río, el canto de algunos pájaros, y vieron ardillas entre los árboles. Cuando se adentraron un poco más, encontraron basura en el camino; además de notar que el río estaba lleno de espuma jabonosa y montones de botellas y bolsas de plástico flotando en él. ¡Qué horrible sorpresa!



Autores:
Alejandro Macías Ramírez
Maestra Thelma y grupo
Escuela Primaria Urbana
Rodrigo Bernal Suárez
México

Escenario comunitario

157

a) ¿Cuáles son las causas de que el bosque y el río estén contaminados? Describanlas.

b) ¿Qué pasaría si todos los bosques y ríos estuvieran igual de contaminados?

Recolectamos

El consumo de productos y alimentos industrializados, como bebidas azucaradas, galletas, dulces, frituras, entre otros, genera mucha basura porque sus empaques son de un solo uso. Algunas de las consecuencias de este tipo de consumo son la sobreexplotación y el agotamiento de los recursos naturales.



Ilustración: Comedios Creativos, México

Este enfoque se alinea con la perspectiva de la educación ambiental, que considera que la conciencia ecológica no es innata, sino que se forma mediante experiencias compartidas, lenguaje y prácticas culturales. La escuela, como institución social, desempeña un papel fundamental en este proceso, pues constituye un espacio donde se negocian y consolidan los significados sobre la naturaleza y el cuidado del entorno. Mediante las actividades propuestas se fomenta la reflexión crítica y la acción, de esta manera los estudiantes pueden desarrollar valores de sostenibilidad y responsabilidad ambiental, los cuales pueden trasladar e impulsar en otros ámbitos de su vida, como la familia, la comunidad y los espacios extracurriculares.

El siguiente ejemplo es la propuesta de realización de un huerto con plantas medicinales para alumnos de primer grado. El objetivo de esta actividad es conocer la gran diversidad de plantas medicinales que existen en la comunidad de los alumnos, sus propiedades e importancia para el cuidado de la salud y del equilibrio ecológico.

124

Procedimiento

1. De manera colaborativa, realicen una encuesta a diferentes personas de su comunidad para saber qué plantas medicinales utilizan. Registren la información en su cuaderno.
2. En pequeñas comunidades, seleccionen una de las plantas medicinales que se utilizan en su comunidad.
3. Formen su Farmacia viviente.
 - a) Con ayuda de su maestro, coloquen la malla mosquitera al interior de la caja, de manera que cubra los cuatro lados y el fondo. Luego, pongan las piedras, como se muestra en la imagen de la izquierda.
 - b) Añadan la tierra y siembren la planta medicinal que seleccionaron.

CÓDIGO: 00000000000000000000



4. Elijan un lugar de la comunidad para colocar su Farmacia viviente. A partir de este instante, deberán cuidarla de manera cotidiana.



5. Con la cartulina o el cartón, las acuarelas, los pinceles y los plumones, elaboren un cartel en donde representen la planta medicinal que sembraron, su nombre y los beneficios que brinda para el cuidado de la salud, e invite a las personas de la comunidad a tomar de ella, en caso de que lo requieran.



Ir a página:

Escenario comunitario

125

Vivimos la experiencia

1. En pequeñas comunidades, y con apoyo de su maestro, visiten las farmacias vivientes con frecuencia.
2. De manera individual, tomando en cuenta lo que has aprendido en colectivo, en tu cuaderno registra las plantas medicinales que las otras pequeñas comunidades sembraron en sus farmacias vivientes. Guíate con el ejemplo.



© 2025. Todos los derechos reservados.



Proyectos comunitarios, primer grado, (2025) PP. 124-125.

La implementación de un huerto de plantas medicinales constituye una experiencia pedagógica significativa que favorece la conexión directa y práctica con la naturaleza. Este tipo de actividad implica procesos como la siembra, el riego, el cuidado y la cosecha, los cuales permiten a los estudiantes interactuar con el ciclo de vida de las plantas y observar las respuestas de éstas ante las condiciones ambientales. A través de esta experiencia, se fomenta el sentido de responsabilidad y el desarrollo de conocimientos vinculados con los procesos biológicos, el cuidado y la preservación de las especies, así como con la comprensión de sus usos y su relevancia dentro de la cultura local.

De tal manera que podemos comentar que la conciencia ecológica, al ser una construcción cultural y social, requiere espacios educativos donde los estudiantes puedan experimentar, dialogar y reflexionar críticamente sobre su entorno. En este sentido, la escuela no solo actúa como un lugar de aprendizaje formal, sino como un escenario de transformación de actitudes y comportamientos hacia la sostenibilidad. Cuando las actividades escolares promueven la acción concreta y la participación activa, los alumnos interiorizan valores ambientales que posteriormente pueden reproducir en sus contextos familiares y comunitarios, fortaleciendo así una cultura ecológica compartida y duradera.

2.4.2 Bruner, el andamiaje y su relación con la educación ambiental familiar

El concepto de andamiaje propuesto por Bruner se refiere al apoyo temporal que un adulto o guía proporciona al aprendiz para facilitar la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades o la resolución de problemas que, de manera independiente, resultan difíciles de alcanzar. Este apoyo se retira gradualmente conforme el aprendiz adquiere mayor dominio, permitiendo así un aprendizaje autónomo y significativo. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se concibe como la transmisión pasiva de información, sino como un proceso activo y social mediado por el lenguaje, la interacción y la cultura (Bruner, 1996).

En este contexto el andamiaje puede observarse en la forma en que los padres o cuidadores enseñan prácticas ecológicas cotidianas, tales como el reciclaje, el ahorro de agua o el cuidado de las plantas. Estas acciones se desarrollan mediante la observación, la imitación y la guía, donde los adultos modelan comportamientos sostenibles que los niños reproducen y finalmente interiorizan (López & Arévalo, 2020). Así, la familia se convierte en el primer espacio educativo donde se construye la conciencia ecológica a través de la experiencia compartida y la reflexión sobre el entorno. Este proceso coincide con la idea de que el aprendizaje es un acto culturalmente mediado y que los significados se negocian dentro de los contextos sociales donde el individuo se desarrolla.

En el Libro de Proyectos de Aula de tercer grado se propone una actividad en la que se invita a los alumnos a reflexionar sobre las medidas que pueden tomar para el cuidado del agua. En una primera etapa, se les sugiere investigar con personas de su comunidad, como dueños de negocios o familiares, para conocer su opinión sobre la importancia de este recurso vital. Posteriormente, deben dialogar con sus familias para comentar estrategias de ahorro y llegar a acuerdos sobre un uso más responsable del agua.

En este tipo de actividades, los adultos —tanto docentes como padres— cumplen la función de andamiaje, brindando un apoyo temporal que permite a los estudiantes comprender conceptos y desarrollar habilidades que aún no podrían alcanzar de manera autónoma. Dicho acompañamiento se refleja en acciones cotidianas, como la revisión de fugas, la reutilización del agua doméstica, la reducción del tiempo en la regadera o la elaboración de carteles familiares sobre acuerdos para el cuidado del agua.

Este proceso tiene como propósito que, con el tiempo, los alumnos ya no requieran esa guía externa, consolidando hábitos sostenibles y siendo capaces de organizar sus propias campañas o propuestas en favor del medio ambiente. En el caso del proyecto, el producto final consiste en diseñar un cartel informativo con base en la información recabada, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad sobre los

problemas relacionados con el agua. De esta manera, los estudiantes fortalecen progresivamente su pensamiento crítico y reflexivo, asumiendo un papel activo en la búsqueda de soluciones sostenibles y colectivas.

20

3. De manera individual, pero tomando en cuenta la opinión de tu comunidad de aula, reúne las imágenes, recortes de revistas, impresos o dibujos hechos por ti para integrarlos al cartel.

Materiales

- ❖ Cartulina de color
- ❖ Un pliego de papel luminoso o de reuso
- ❖ Plumones de diferentes colores
- ❖ Colores de madera
- ❖ Regla
- ❖ Pegamento
- ❖ Tijeras



4. En comunidad de aula, expongan y dialoguen de manera solidaria ante sus compañeras, compañeros y su maestra o maestro, sobre la información y las imágenes recolectadas.
 - a) Háganlo con la finalidad de apoyar el contenido de su cartel.



Escenario aula

21

- b) Con base en la retroalimentación, trabajen en pequeñas comunidades y mejoren su mensaje.

Ahora sí, ¡manos a la obra!

5. De manera colaborativa, y tomando en cuenta la opinión de sus compañeras y compañeros, diseñen su cartel informativo para ayudar a resolver los problemas de agua en su comunidad.
 - a) Recuerden que el cartel debe contener lo siguiente:
 - ↳ Un fondo llamativo para captar la atención del espectador
 - ↳ Imágenes (dibujos, fotografías, recortes, entre otros)
 - ↳ Un mensaje claro
 - ↳ Mucha creatividad



Reorientamos

1. En un área libre y cómoda de su escuela, lleven a cabo un diálogo en asamblea.
 - a) Serán panelistas y su maestra o maestro moderará las participaciones.

Proyectos de aula, tercer grado, (2025) PP. 20-21

III. EL ENFOQUE METODOLÓGICO

3.1 Elección, justificación y descripción de la metodología de diagnóstico y análisis.

Una primera incursión en el trabajo desarrollado se ha enfocado en consultar el repositorio digital de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional. Al investigar sobre el tema de educación ambiental, se identificaron algunos artículos que referían a la importancia del conocimiento del medio ambiente en las aulas y algunos proyectos encaminados a abordar problemáticas relacionadas con la contaminación ambiental. Sin embargo, no se encontró investigaciones en torno al análisis de la educación ambiental en los libros de texto.

En el repositorio institucional de tesis digitales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) también se buscaron investigaciones relacionadas con este tema. El resultado de esta indagación fue la ubicación de dos tesis que, aunque no abordan los Nuevos Libros de Texto Gratuitos, si hacen un análisis de ediciones pasadas:

La primera es una investigación sobre educación ambiental en los Libros de Texto del sexenio cardenista (1934-1940), el autor hace una investigación profunda sobre el desarrollo e historia del tema ambiental en la educación, el impacto que ha tenido y cómo se fue abordando la dimensión ambiental en los materiales distribuidos en ese periodo, con el objetivo de contribuir a la comprensión de la relación entre la sociedad y su educación en materia ambiental.

La segunda es un análisis del discurso de educación ambiental en los Libros de Texto de sexto grado reproducidos en el plan de estudios del año 2009 producto de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

En ambas investigaciones guían su análisis a partir de dos conceptos de dimensión ambiental propuestos por Alicia De Alba: Culturales e históricos. Ella sostiene que la Dimensión Ambiental con perspectiva histórica se refiere a cómo el hombre ha

interactuado con su entorno a lo largo del tiempo. La historicidad permite entender los diferentes momentos, factores y situaciones que han influenciado el desarrollo humano. Por otro lado, la dimensión ambiental con perspectiva cultural se centra en la relación entre el hombre y su entorno desde el punto de vista de la cultura. Aquí, la cultura se entiende como la capacidad de los grupos humanos para crear, transmitir, reproducir y reinterpretar significados en relación con sus actividades, conocimientos, creencias, estructuras socioeconómicas, relaciones sociales y valores (De Alba, 1992).

Ambas investigaciones analizan los conocimientos ambientales integrados en los libros de texto y la perspectiva del ser humano frente a su entorno, es decir, la relación entre el ser humano y la naturaleza. Aunque pertenecen a épocas distintas y, por ende, abordan diferentes necesidades, podemos observar que la problemática ambiental ha sido un tema relevante y constante a lo largo del tiempo. Estos estudios se han centrado en detectar cómo se han abordado los conocimientos ambientales en las lecciones de grados específicos, en el caso del primer ejemplo se analiza el único libro distribuido por grado durante el gobierno de Lázaro Cárdenas y en el segundo caso el análisis de los libros de sexto grado.

En ese sentido, la segunda fase fue realizar un análisis de los contenidos en los Nuevos Libros de Texto Gratuitos, identificar los cambios y su sintonía con los procesos de aprendizaje.

Dentro de este análisis, la educación ambiental ocupa un lugar fundamental dentro del modelo educativo propuesto por la Nueva Escuela Mexicana, por lo cual resulta relevante conocer cómo se ha implementado y cuáles son los principales retos y problemáticas para cumplir con el objetivo de “promover una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible” (SEP, 2019)

En consecuencia, la tercera fase fue conocer en un contexto real para dar respuesta a las siguientes cuestiones que surgieron ¿Qué medidas se han implementado

desde las escuelas primarias públicas para cumplir con el objetivo de la NEM? ¿Cuáles son los principales obstáculos a los que se enfrentan las escuelas y profesores para lograr vincular a los padres de familia y abordar estos temas? ¿Qué tan interesados se muestran los padres de familia en la educación de sus hijos sobre estos temas? En este sentido, el proyecto propone profundizar sobre estos cuestionamientos y proponer un mecanismo de intervención para la vinculación de los padres de familia con los proyectos educativos escolares.

Un punto de referencia para indagar sobre la participación de los padres de familia sobre la educación de sus hijos en materia ambiental, como se mencionó fue analizar los contenidos propuestos en los Libros de Texto Gratuito del ciclo escolar 2023. La estrategia que se siguió fue revisar de manera puntual todos los libros desde primero a sexto grado de primaria focalizando en temas específicos para ubicar los siguientes temas.

Tabla 1. Referencias sobre cuidado al medio ambiente

Libros	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto Grado	Sexto grado
Múltiples lenguajes	24	23	19	17	14	12
Proyectos de aula	3	4	5	5	2	1
Proyectos comunitarios	4	5	8	6	10	9
Proyectos escolares	3	10	4	4	1	5
Nuestros saberes	15	32	25	13	28	22
Total	49	74	61	45	55	58

Dado que las referencias sobre el cuidado del medio ambiente son abundantes, se decidió identificar los temas centrales y generales de los cuales se desprenden diversas lecturas y proyectos incorporados en los materiales curriculares. Algunos

de los temas en los que se profundizó fueron los siguientes, siendo crucial destacar que, dentro del amplio ámbito del cuidado ambiental, se decidió incorporar subtemas que se enfoquen en aspectos específicos y pertinentes:

1. La preservación y protección de ecosistemas
 - Recursos naturales su importancia y cuidado
 - Conocimiento de la biodiversidad con el propósito de su preservación y resguardo.
 - Cambio climático
2. Energías renovables
 - Desarrollo de tecnologías sostenibles
 - Fomento de fuentes de energía limpia
3. Reconocimiento de la interconexión y equilibrio con el planeta
 - Apreciación de tecnologías sostenibles
 - Cosmovisiones históricas de la relación entre el ser humano y la naturaleza

La revisión de la literatura reveló que la enseñanza de temas relacionados con la educación ambiental presenta desafíos significativos para los actores educativos, incluidos profesores, la comunidad, tutores y padres de familia. En particular, se destaca la importancia de fomentar el trabajo colaborativo y la participación activa de los padres en los procesos de aprendizaje, lo que implica su acompañamiento y apoyo en las actividades propuestas e implementadas en las aulas. Este apoyo se refleja en la revisión y seguimiento de las tareas y proyectos asignados en los libros de texto. A partir del análisis realizado, se identificó la necesidad de abordar estos cambios y de conocer las opiniones, expectativas y experiencias en torno a esta nueva metodología de trabajo, especialmente en relación con los temas ambientales tratados en los Libros de Texto Gratuitos.

3.1.1 Investigación cualitativa

En este sentido el Proyecto de Desarrollo Educativo parte de una metodología cualitativa como base, ya que esta permite un análisis detallado y profundo de la percepción de la educación ambiental en la actualidad con los nuevos LTG. La

investigación cualitativa facilita una comprensión más completa de nuestra realidad social al registrar de manera minuciosa las percepciones, experiencias y comportamientos de los participantes. Además, su naturaleza flexible fomenta la reflexión constante entre quienes estamos comprometidos con las acciones, permitiendo ajustar estrategias y enfoques según las necesidades emergentes del proyecto.

La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad, en este caso socio-educativa, a través de los ojos de las y los sujetos actuantes, esto es a partir de la percepción que ellas y ellos tienen de su propio contexto. Recordemos que la realidad se construye socialmente, es histórica y cambia constantemente (Guardian, 2007).

3.1.2 Investigación-Acción- Participativa

De esta manera, la investigación está centrada en la realidad educativa con un modelo de acción que combiné la reflexión y la crítica racional con el método científico para dar paso a una innovación que tomé en cuenta el contexto y sus implicaciones basado en la investigación-acción.

La investigación- acción favorece a generar participación y manejar situaciones de sectores, como los sociales y ambientales. El enfoque principalmente es una investigación participativa, ya que, la misma comunidad es la constructora de la realidad. Esto nos permite generar procesos de reflexión, dialogo y colaboración.

Como menciona Alcocer (1998)

La IAP, a diferencia de otras metodologías, incluye en el proceso de investigación su por qué y para qué; su sentido y objetivo: la transformación con miras a un mejoramiento de la calidad de vida; con miras a que una colectividad tenga mayor control y autogestión sobre sí misma. El

conocimiento y la información otorgan poder a quien los posee y los sabe usar (p.8).

Esta postura, conocida como investigación-acción participativa, profundiza cualquier investigación al poner énfasis en las diversas expresiones humanas, considerando las perspectivas de quienes están directamente involucrados. Este enfoque invita a un proceso activo en el que los participantes no solo son observadores, sino agentes de cambio en la investigación, generando una praxis que busca transformar la realidad desde adentro, con base en sus propias experiencias y necesidades. En lugar de ser una investigación impuesta desde afuera, se centra en la participación auténtica, lo que garantiza que el proceso sea más realista y cercano a las verdaderas problemáticas de la comunidad.

Una de las características más destacadas de este enfoque es que integra conocimientos de diversas disciplinas y, lo más importante, el saber local de las comunidades. Esto enriquece la comprensión de la complejidad social, que a menudo queda reducida cuando se aborda desde una perspectiva externa o unidimensional. Además, la investigación-acción participativa no se limita a una sola metodología, sino que permite utilizar diferentes enfoques cualitativos, adaptándose a las particularidades del contexto y promoviendo una vinculación activa entre la teoría y la acción práctica. Esto genera un conocimiento más holístico y profundo, que puede contribuir de manera significativa a la creación de una nueva sociedad, construida desde la base de las experiencias y necesidades de los propios involucrados.

3.2 Diseño de instrumentos para implementar el diagnóstico del Proyecto de Desarrollo Educativo.

El diagnóstico constituye uno de los elementos clave de toda práctica social, en la medida en que procura un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a realizar una intervención social y de los

diferentes aspectos que es necesario tener en cuenta para resolver la situación problema diagnosticada. El hacer esto (el diagnóstico) ofrece una mayor garantía de eficacia en la programación y ejecución de actividades (Aguilar y Ander-Egg,1995)

Para el diseño de los instrumentos se tomó en cuenta el contexto y los participantes, así como sus prácticas, con el fin de crear una intervención educativa que favorezca los procesos de aprendizaje en educación ambiental dentro de la comunidad estudiantil de la Escuela Primaria Mariano Abasolo.

Para poder construir un diagnóstico integral como instrumento se llevó a cabo primeramente un diario de campo que dio paso a conocer cómo se llevan a cabo los proyectos de los nuevos libros de texto en particular los enfocados en educación ambiental, así como entrevistas dirigidas a alumnos y profesores.

- **Diario de campo:**

Tuvo como objetivo registrar de manera sistemática y detallada las observaciones, experiencias y reflexiones que surgen permitiendo anotar cómo los participantes actúan y responden en diversas situaciones, capturando patrones, fortalezas y áreas de mejora, en este caso sobre la dinámica que se lleva a cabo en el aula con los proyectos, se pudo analizar aspectos como el interés, las actividades propuestas, el seguimiento que se le da, así como el apoyo e involucramiento de los padres en este tipo de proyectos (*véase anexo 1*).

Según González y García (2017), el diario de campo es un instrumento en el que se anotan información para posteriormente clasificarla y analizarla. La necesidad de un diario de campo radica en la fragilidad de la memoria y en su falta de fiabilidad, como mecanismo que permite retener y almacenar experiencias e informaciones a las que volver cuando se desee.

- **Entrevista semiestructurada.**

Es una técnica cualitativa que permitió explorar a profundidad las percepciones, opiniones y experiencias de los alumnos sobre el nuevo proyecto que ha implicado los NLTG. En el contexto educativo, este instrumento es de gran utilidad para evaluar el impacto de estrategias pedagógicas y para identificar necesidades y áreas de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje (*Véase anexo 2*).

De acuerdo a Ibarra-Sáiz et al. (2023), las entrevistas semiestructuradas permiten profundizar en las creencias y opiniones de las personas entrevistadas, así como en su contexto, entendido éste como la representación individual y subjetiva de lo relevante para cada persona que influye directamente en su discurso. Además, este tipo de entrevistas facilita la obtención de información detallada y contextualizada, lo que es esencial para comprender las dinámicas educativas y para diseñar intervenciones que respondan de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes.

IV. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

4.1. Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención.

4.1.1 Contexto Externo

El proyecto de intervención educativa tiene lugar en La Escuela primaria Mariano Abasolo con CCT 15EPR4689M, ubicada en Calle Reyes de España, Chicoloapan de Juárez, CP. 56383.

El municipio de Chicoloapan se encuentra en la región oriente del Estado de México, a unos 25 kilómetros al este de la Ciudad de México. Tiene una superficie de aproximadamente 60 km². Limita al norte con los municipios de Chimalhuacán y Texcoco, al sur con Ixtapaluca, al este con Texcoco, y al oeste con La Paz.

Según datos recientes, Chicoloapan cuenta con más de 200,000 habitantes, lo que refleja un crecimiento acelerado debido a la urbanización y la migración de personas provenientes de la Ciudad de México y otros municipios (Municipio de Chicoloapan de Juárez, 2025).

De acuerdo con datos de la SEP las Escuelas primaria en el municipio de Chicoloapan Edo. De México se encuentra clasificados de la siguiente manera:

Tipo de escuela	Cantidad	%
Públicas	33	73.33%
Privadas	12	26.67%

Fuente: Elaboración propia a partir de Información de centros de trabajo educativos: Catálogo Nacional de Centros de Trabajo, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa / SEP

Alumnos	Cantidad	%
Hombres	8,298	51.26%
Mujeres	7,897	48.74%

Fuente: Elaboración propia a partir de Información de centros de trabajo educativos: Catálogo Nacional de Centros de Trabajo, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa / SEP

La escuela en la que se desarrolla el proyecto se encuentra ubicada dentro de una unidad habitacional que dispone de servicios básicos como agua potable, drenaje y energía eléctrica. El entorno inmediato cuenta con una infraestructura urbana consolidada, incluyendo mercados, tianguis en diversas colonias, así como un tianguis central que se instala los domingos y lunes. Además, existen tiendas de abarrotes y pequeños comercios que forman parte de la vida cotidiana de la comunidad.

En materia de seguridad, la zona está resguardada por elementos de la policía local que operan en dos turnos y disponen de patrullas. Asimismo, se cuenta con un Módulo de Prevención Social (MOPRES), cuya función es atender conductas de riesgo y fomentar una cultura de paz entre los adolescentes de la comunidad.

Justo frente a la escuela se localiza un centro comercial que facilita el acceso a productos y servicios para las familias de la zona. La unidad habitacional también cuenta con un centro de salud que brinda atención médica básica a los habitantes, así como con un parque amplio equipado con canchas para fútbol, básquetbol, espacios para patinaje y áreas verdes destinadas al esparcimiento y la convivencia comunitaria.

Alrededor de la escuela se observa cierto descuido en las áreas verdes. Las jardineras, que rodean el edificio y delimitan el acceso principal, se encuentran parcialmente cubiertas de maleza y basura. No cuentan con una delimitación adecuada que favorezca el cuidado y crecimiento del pasto. Como se aprecia en la

siguiente imagen, estas áreas verdes tienen una extensión aproximada de 50 metros cuadrados. La entrada principal está marcada por un portón blanco, sobre el cual se encuentra un letrero con los datos de la institución. Las bardas perimetrales, de color naranja, también muestran señales de deterioro, especialmente en la pintura, lo que contribuye a una imagen de mantenimiento deficiente.



Foto. Elaboración propia

4.1.2 Contexto interno

El proyecto particularmente está dedicado al segundo grado grupo “B” de la Escuela primaria Mariano Abasolo con la finalidad de conocer la forma en qué se ha llevado a cabo la nueva propuesta de la Escuela Mexicana con los Nuevos Libros de Texto Gratuitos, la evidencia muestra la relevancia de involucrar a padres, profesores y

alumnos, junto con su apoyo oportuno, para favorecer aprendizajes significativos en educación ambiental.

La escuela primaria Mariano Abasolo está conformada de la siguiente manera:

Alumnos	Cantidad	%
Hombres	276	49.11%
Mujeres	286	50.89%

Fuente: Elaboración propia a partir de Información de centros de trabajo educativos: Catálogo Nacional de Centros de Trabajo, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa / SEP

Profesores	Cantidad	%
Hombres	7	35%
Mujeres	13	65%

Fuente: Elaboración propia a partir de Información de centros de trabajo educativos: Catálogo Nacional de Centros de Trabajo, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa / SEP

Estructura

Aulas existentes	20
Aulas en uso	20
Sala de computo	1
Sala de juntas	1
Jardineras	5
Bodega	1
Baños mujeres	4
Baños hombres	4
Cancha deportiva	2

Fuente: Elaboración propia a partir de Información obtenida directamente con la institución

Al ingresar al plantel educativo se puede apreciar el patio principal, que incluye aulas, pasillos y áreas verdes. Las aulas están distribuidas a lo largo de un pasillo amplio, techado y con acceso mediante puertas metálicas. Las paredes de los salones se observan en estado aceptable, aunque con señales leves de desgaste por el paso del tiempo.

En la siguiente imagen de lado derecho se observa una escalera metálica que conecta con un segundo nivel del edificio, identificado como "Edificio B". La estructura parece funcional, aunque carece de señalización de seguridad visible. Cerca de la escalera, se encuentra un bote de basura azul, lo cual indica la presencia de contenedores para la recolección de residuos, aunque no se cuenta con separación de basura para el manejo adecuado de los mismos. Detrás del contenedor de basura hay una jardinera pequeña de aproximadamente 5 metros cuadrados, delimitada por ladrillos de color rojo. En ella se encuentran árboles que, a simple vista, parecen estar en buen estado. En el resto del patio, frente a los salones, se pueden observar ocho macetas distribuidas con distintas plantas, incluyendo una que contiene un pino, lo cual refleja cierto interés por el cuidado y la presencia de áreas verdes dentro del plantel.

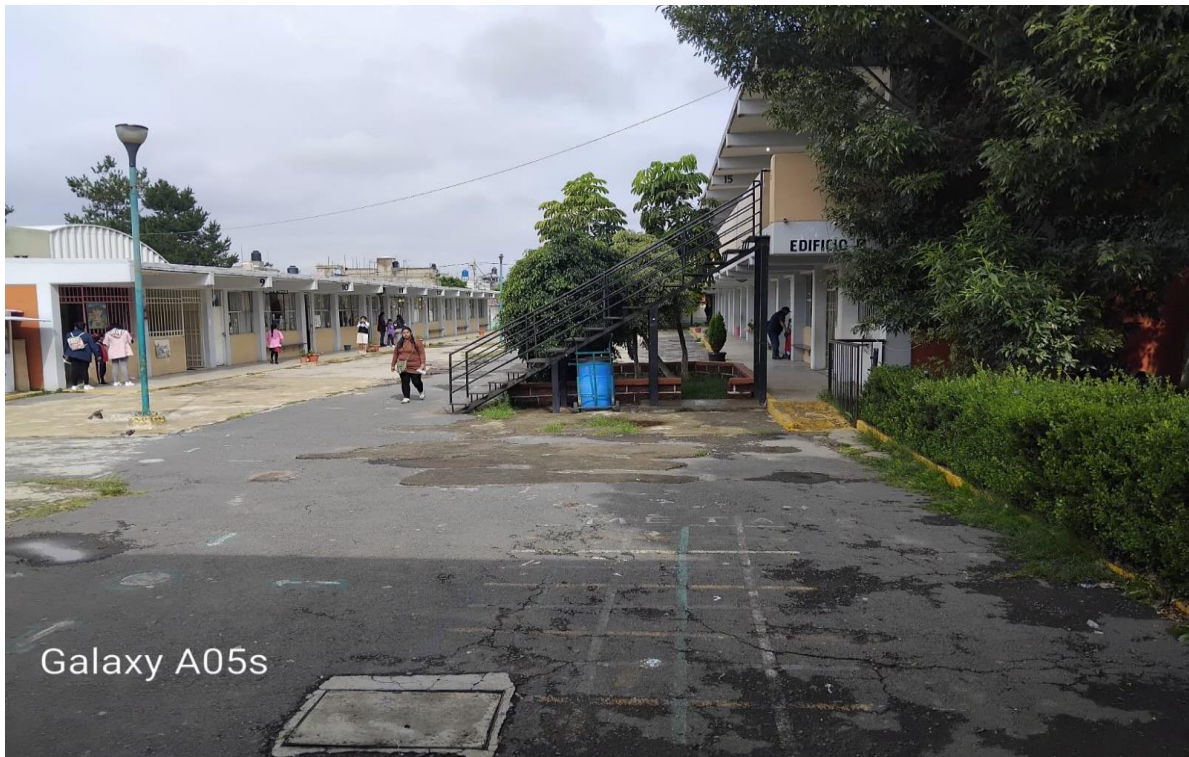


Foto. Elaboración propia

Por otro lado, se identifican áreas verdes laterales, de lado derecho se puede apreciar una jardinera de aproximadamente 8 metros cuadrados, la vegetación es densa, ya que cuenta con diversos elementos naturales como arbustos, árboles de gran tamaño y plantas florales. A pesar de la presencia de vegetación abundante, se percibe una falta de mantenimiento regular: el pasto luce denso y poco podado, lo cual puede limitar la visibilidad y generar sensación de descuido.

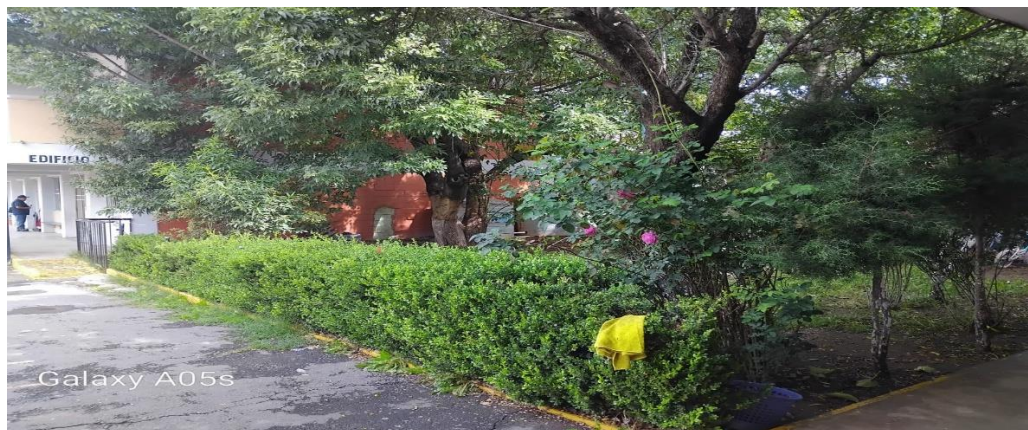


Foto. Elaboración propia



Foto. Elaboración propia

A la izquierda de la entrada se observa una jardinera alargada, rodeada por bancas que permiten a los alumnos sentarse a tomar sus alimentos. En esta jardinera hay arbustos y árboles plantados; una parte cuenta con pasto, mientras que la otra está cubierta únicamente por tierra. Al no contar con una delimitación clara, es probable que los niños corran o jueguen en esta área, lo que ha contribuido al deterioro del césped.

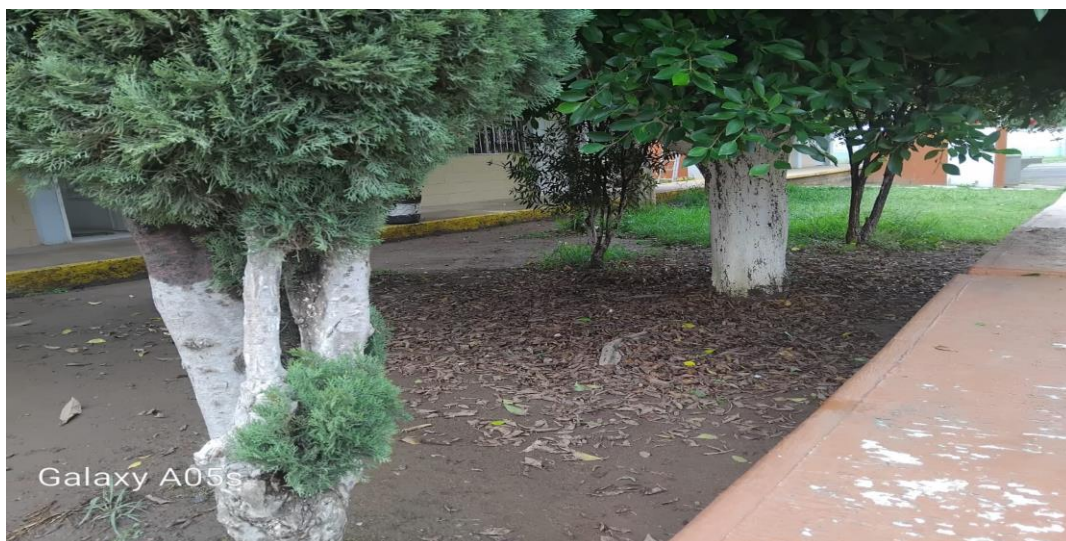


Foto. Elaboración propia



Foto. Elaboración propia

En el patio trasero se pueden observar dos domos rodeados por jardineras donde hay árboles sembrados. Sin embargo, las áreas verdes presentan un notable deterioro: en algunas zonas aún se conserva el pasto, mientras que en otras ha desaparecido por completo, dejando únicamente tierra expuesta. Esta situación podría deberse al constante tránsito o juego de los estudiantes, lo que ha afectado negativamente la conservación del espacio.

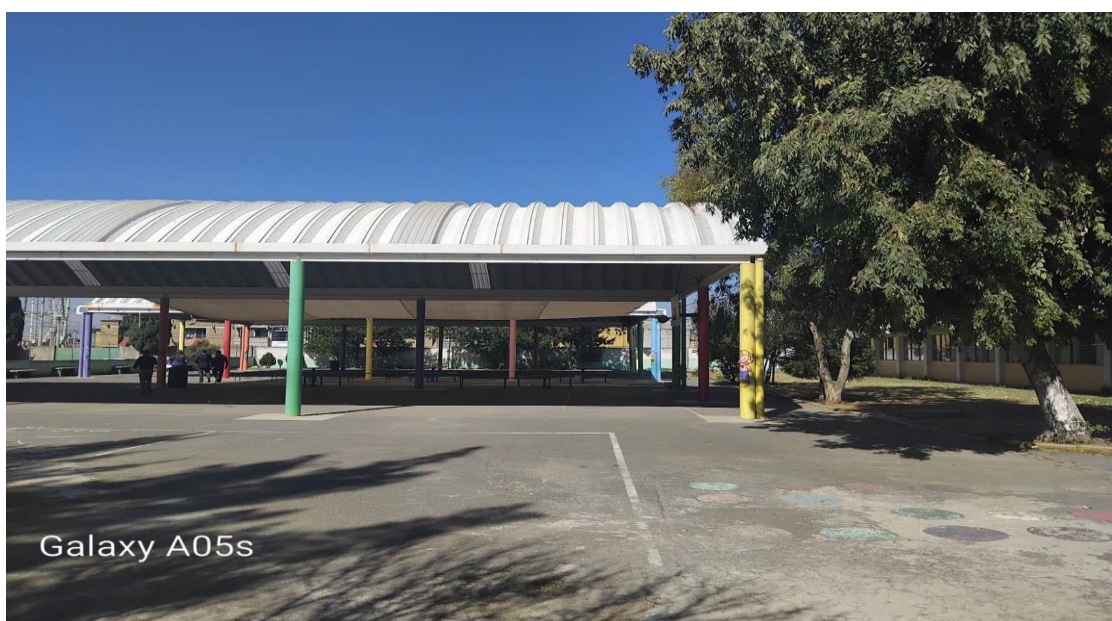


Foto. Elaboración propia

En la siguiente fotografía se aprecian con mayor claridad las jardineras que rodean el patio. También es visible una motocicleta estacionada, la cual pertenece a las cooperativas que ofrecen alimentos a los alumnos. Además, se observa un lavadero y una manguera, lo que evidencia que esta área no cuenta con una delimitación adecuada, lo cual afecta su organización y dificulta su conservación y mantenimiento.



Foto. Elaboración propia.

4.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos.

Es un municipio con diversidad cultural, aunque predominan familias jóvenes que han llegado atraídas por el desarrollo habitacional.

Tras revisar el portal de Data México la economía de Chicoloapan se basa principalmente en el comercio y los servicios, aunque también se desarrollan actividades agrícolas en las zonas rurales.

En las últimas décadas, el municipio ha experimentado un crecimiento considerable en fraccionamientos y unidades habitacionales, pero también enfrenta desafíos en cuanto a servicios básicos y empleo. El rápido crecimiento poblacional ha generado problemas de urbanización desordenada, falta de servicios básicos, inseguridad y congestión vial (Secretaría de economía, 2025).

A consecuencia del crecimiento urbano, el municipio enfrenta problemas como la pérdida de áreas verdes, la contaminación y la gestión de residuos. La pérdida de áreas verdes en los alrededores de la escuela es una problemática evidente, reflejada en el deterioro del entorno y la acumulación de residuos en las jardineras exteriores. Sin embargo, dentro de la institución se observa un mayor cuidado en estos aspectos, con jardineras en buen estado y botes de basura estratégicamente distribuidos. Esto indica que existe una gestión interna enfocada en el mantenimiento ambiental, pero también resalta la necesidad de involucrar a todos los actores escolares en la generación de una conciencia ecológica. Es fundamental atender no solo el ambiente dentro de la escuela, sino también su contexto inmediato, ya que el deterioro de las áreas verdes cercanas representa un desafío que podría abordarse en los proyectos propuestos en los libros de texto. No obstante, hasta el momento, esta situación no ha sido resuelta de manera efectiva.

En el aula, a partir de la observación se realizó un análisis utilizando el siguiente instrumento.

Análisis del diario de campo:

A partir del registro en el diario de campo, se identificó que el desarrollo de proyectos escolares enfocados en educación ambiental representa una oportunidad

no solo para fortalecer aprendizajes significativos en los estudiantes, sino también para involucrar a las familias como parte activa del proceso educativo.

Durante la implementación del proyecto “Cuidemos el agua”, se observó que cuando las actividades requerían apoyo desde casa —como el registro del uso del agua en el hogar—, no todos los alumnos pudieron cumplir con lo solicitado. Esto no se debió únicamente a la falta de interés del alumnado, sino también a una ausencia de acompañamiento o compromiso por parte de algunos padres de familia. Esta situación evidenció una debilidad importante en el vínculo entre la escuela y las familias en lo que respecta a los proyectos escolares.

La observación también permitió notar que el docente no estableció canales de comunicación formales o estrategias específicas para integrar a los padres, como enviar una nota explicativa del proyecto, invitar a una reunión breve o incluirlos en una actividad final. La escasa preparación de materiales para el cartel y la falta de apoyo para tareas fuera del aula refuerzan la necesidad de que los proyectos escolares consideren la corresponsabilidad entre escuela y familia.

Por lo tanto, podemos notar que la educación ambiental, por su carácter formativo y transversal, requiere de un entorno integral que refuerce en casa lo que se aprende en la escuela. Cuando los padres conocen, se sensibilizan e involucran en estos proyectos, el aprendizaje se vuelve más significativo, y se fortalece el compromiso del estudiante con su propio proceso. Por tanto, una recomendación clara es implementar estrategias de comunicación y participación más efectivas con las familias, a fin de crear un entorno educativo compartido y coherente.

Al dialogar con los estudiantes, se hace evidente que este tipo de proyectos requiere un acompañamiento más estructurado para lograr un impacto real en su aprendizaje. Frecuentemente, las actividades se quedan inconclusas y los aprendizajes esperados no se concretan plenamente, ya que en muchas ocasiones

los estudiantes las realizan únicamente con el propósito de obtener una calificación aprobatoria, sin profundizar en su verdadero significado o propósito.

Análisis de Entrevistas:

Como parte del diagnóstico inicial también se aplicó una entrevista semiestructurada a los alumnos del grupo “B” de segundo grado de la Escuela Primaria Mariano Abasolo, con el objetivo de conocer sus opiniones, experiencias y reflexiones.

Del análisis cualitativo de las respuestas se identificaron cinco categorías emergentes: **Motivación y gusto por los proyectos, aprendizaje significativo sobre el medio ambiente, participación familiar y retos en la comprensión de contenidos.**

1. Motivación y gusto por los proyectos escolares

La mayoría de los alumnos expresó que los proyectos les parecen divertidos, interesantes y diferentes a lo que estaban acostumbrados. Algunos mencionaron que disfrutaban “dibujar cosas de la naturaleza”, “ver animales en los libros” o “hacer experimentos con plantas”. Este tipo de actividades generó un mayor interés en el aula y una actitud positiva hacia el trabajo escolar.

2. Aprendizaje significativo sobre el cuidado del medio ambiente

Los estudiantes señalaron que han aprendido “cosas nuevas sobre la naturaleza”, como los efectos de tirar basura y las distintas formas de participar en el reciclaje. Varios niños pudieron identificar actividades específicas relacionadas con el medio ambiente que más les agradaron, como elaborar carteles o visitar un jardín escolar. Estos resultados sugieren que los proyectos ambientales han comenzado a fomentar conciencia ecológica en los estudiantes.

3. Participación familiar en los contenidos escolares

Un hallazgo relevante fue que varios niños comentaron haber compartido con sus familias lo aprendido en los proyectos escolares. Expresaron frases como: “le dije a mi mamá que estamos haciendo un nuevo proyecto” o “mi papá me ayudó a hacer mi dibujo para la tarea”, lo cual indica una intención de involucrar a sus cuidadores en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se identificaron casos en los que la participación familiar fue limitada. Algunos estudiantes mencionaron que sus padres olvidaron comprar los materiales solicitados o no asistieron a la presentación de exposiciones pasadas. Estos contrastes reflejan la diversidad en el nivel de compromiso familiar y señalan la necesidad de fortalecer los vínculos entre escuela y hogar para favorecer una mayor corresponsabilidad en la formación educativa de los niños.

4. Retos en la comprensión de los contenidos

Aunque los alumnos mostraron entusiasmo, algunos indicaron que “no entendieron bien algunas instrucciones” o que “les cuesta trabajo terminar los proyectos”. Esto sugiere la necesidad de ajustar el nivel de complejidad y acompañamiento docente en algunos momentos del proceso.

5. Vinculación escuela-familia

En la última parte de la entrevista, los estudiantes hablaron sobre si sus papás aplicaban en casa lo aprendido en los proyectos. Algunos respondieron afirmativamente, señalando que “sí les gustaron las ideas del libro” o que “ya apagan la luz cuando no la usan”. Este tipo de respuestas permite observar que, aunque de forma incipiente, los aprendizajes escolares están trascendiendo el aula y llegando al hogar.

Análisis de resultados tras las entrevistas:

Los resultados obtenidos a través de la entrevista semiestructurada evidencian que los NLTG con enfoque ambiental están generando un impacto positivo en el interés, la participación y la conciencia ecológica de los estudiantes. Sin embargo, también

se identifican retos en cuanto al nivel de comprensión y a la consolidación de la participación familiar, lo cual representa un área de oportunidad para el desarrollo de estrategias pedagógicas más inclusivas y contextualizadas.

Estos hallazgos constituyen un punto de partida para ajustar la propuesta de intervención, reforzando aquellos aspectos que han resultado significativos para los estudiantes, y buscando alternativas que mejoren los procesos de comprensión y vinculación con las familias.

Si bien la docente a cargo del grupo proporciona instrucciones claras y establece criterios de evaluación definidos, no se ha logrado consolidar un trabajo en equipo que involucre a las familias en el proceso educativo. La falta de participación de los padres de familia limita la posibilidad de generar un trabajo colaborativo que refuerce la conciencia ambiental dentro y fuera de la escuela. Promover su integración en estas actividades podría generar un impacto significativo en la comunidad, fomentando una cultura de sostenibilidad con efectos positivos a largo plazo.

Es importante reafirmar que la efectividad de cualquier proyecto depende de la implementación adecuada, el compromiso de las partes involucradas y la supervisión continua para garantizar el logro de los objetivos establecidos, por lo anterior resulta importante analizar la práctica de dichos proyectos incluidos en los Nuevos Libros de Texto.

**V. PROBLEMÁTICA:
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE
FAMILIA EN LOS PROYECTOS
PROPUESTOS EN LOS NUEVOS
LIBROS DE TEXTO**

5.1 Construcción del problema: Descripción de los hallazgos del diagnóstico.

A partir del análisis se ha logrado examinar detalladamente los cambios introducidos en los libros de texto gratuitos, se ha podido observar y hallar que estos cambios se relacionan con:

Organización: La forma en que están organizados los contenidos, a partir de campos formativos y ejes articulares ofrecen una herramienta importante para lograr una educación integral. En este enfoque, los campos formativos representan áreas de conocimiento o aspectos del desarrollo integral del estudiante, mientras que los ejes articulares al ser conceptos o temas transversales permiten conectar y enriquecer los distintos campos formativos.

Esta estructura promueve la interdisciplinariedad, la contextualización y la relevancia de los aprendizajes. Parte de lo observado es que dentro de los proyectos se aborda más de una disciplina, por ejemplo, si el contenido es sobre el estudio de las fuentes de energía renovable y no renovable se puede abarcar el análisis de datos y gráficas relacionados con el consumo de energía eléctrica en el hogar; hacer una reflexión sobre el impacto ambiental de las diferentes fuentes de energía y su relación con el cambio climático. También se puede desarrollar una discusión sobre la responsabilidad ética de individuos y gobiernos en la gestión y conservación de la energía. Con todos estos elementos se integra Matemáticas, Conocimiento del Medio e incluso Formación Cívica y Ética.

Como ejemplo se muestra la siguiente referencia extraída del libro "Proyectos Escolares" de segundo grado. Como parte de reconocer la importancia de la fauna, su forma de vida y su hábitat, en este proyecto se invita a investigar cómo algunos animales construyen sus refugios. Se mencionan ejemplos como: las colmenas, las comunidades de hormigas, los nidos y las madrigueras; esta actividad permite tomar conciencia de que los animales, al igual que nosotros, construyen sus hogares, y por lo tanto debemos respetarlos y cuidarlos.

Mediante una investigación, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar el hábitat de animales que les resulten de interés personal. Durante este proceso, podrán apreciar que todos los animales buscan o crean un refugio donde puedan resguardarse de otros depredadores, encontrar alimento y proteger a sus crías. Esta actividad los llevará a valorar la importancia de estos hábitats naturales y a comprender que no deben ser invadidos o destruidos en ninguna circunstancia. Además, como parte de esta experiencia educativa los alumnos tendrán la oportunidad de aprender a enfrentar desafíos y resolver problemas que surgen durante juegos y actividades, con el propósito de promover la participación, el respeto y la colaboración entre equipo. Por otra parte, adquirirán conocimientos sobre figuras geométricas y técnicas de conteo; también pondrán en práctica habilidades al construir su propio panal de abejas utilizando materiales reciclados, lo que estimulará su creatividad y conciencia ambiental cumpliendo con la transversalidad de contenidos.

4. Reúnanse en las pequeñas comunidades que conformaron y realicen lo siguiente.

a) ¡Comenten cuáles son sus animales favoritos!

b) Investiguen cómo es el refugio que construye o habita cada uno de ellos. De preferencia investiguen distintos animales.

¡ Consulten la Biblioteca Escolar, la de Aula o la biblioteca pública. También pueden preguntar a un adulto.

c) Registren la información en su cuaderno y compártanla con sus compañeras y compañeros.

¿Cómo están contruidos los refugios de los animales?



1. Formen nuevos pequeños grupos con alumnas y alumnos de otros grados y realicen lo que se indica.

a) Cada integrante diga una característica del panal de abejas que aparece en la fotografía y anótenla en su cuaderno.

b) La siguiente fotografía se tomó haciendo un acercamiento al panal de abejas.

¡ Escriban en su cuaderno qué colores ven, qué formas hay y qué es lo que brilla.



2. Comenten cómo construirían un panal de abejas hecho con materiales reciclados y con forma de tubo, como rollos vacíos de papel higiénico, tubos de papel reciclado o botellas de plástico.

a) Lleguen a acuerdos y anótenlos en su cuaderno.

b) Pidan ayuda a cualquier persona de la comunidad escolar o ayuden a otras pequeñas comunidades a organizarse, en caso de que lo necesiten.

3. Lean el procedimiento que llevó a cabo la comunidad escolar de una escuela del estado de Zacatecas.

Algunos refugios de animales son los nidos, los panales y las madrigueras.

Proyectos escolares, segundo grado (2023). PP 90-91

Algunas limitaciones respecto al abordar este tipo de proyecto es que algunos estudiantes tienen dificultades para encontrar información precisa y comprensible. Esto puede deberse a la falta de acceso a libros adecuados, la ausencia de

dispositivos con conexión a internet en casa o la dificultad para comprender textos complejos. Como resultado, los alumnos presentan investigaciones incompletas o con información incorrecta, lo que afecta su comprensión sobre los temas, volviéndose poco interesantes y quedándose inconclusos.

Presentación: Se puede observar que predomina un método constructivista que permita a los alumnos ser actores de sus aprendizajes a base de proyectos que tienen como objetivo alcanzar un resultado específico en común y en diferentes escenarios (aula, escuela y comunidad). Puede involucrar la investigación, el diseño, la implementación o la resolución de un problema particular, donde los alumnos serán capaces de poner en práctica diferentes habilidades como el diálogo, el pensamiento crítico, trabajo en equipo y resolución de problemas. Puede facilitar la integración de valores y actitudes que son fundamentales para la generación de una nueva percepción con respecto al medio ambiente, es decir, una comprensión profunda y sensible de los problemas ambientales y sus implicaciones para el bienestar humano y el equilibrio ecológico. De esta manera, podemos contemplar una actualización en la presentación de información, con un enfoque más interactivo y participativo para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje activo y que sin duda es indispensable en temas ambientales.

Un ejemplo es la siguiente lectura retomado del libro de “proyectos comunitarios” de segundo grado, encontramos una experiencia de aprendizaje que enseña sobre el valor del agua y, por lo tanto, las acciones que podemos llevar a cabo para su cuidado, esté proyecto consiste en la elaboración de una alternativa para ahorrar al bajar la palanca de los inodoros, además los niños podrán proponer otras alternativas para su cuidado.

Se puede identificar la importancia de la participación de los estudiantes en el proceso educativo, mediante la utilización de lecturas y la visualización de imágenes, con el propósito de fomentar el análisis, en este caso del impacto de actividades industriales o la ganadería en la calidad del agua, así como su

repercusión en los derechos humanos. A través de la realización de investigaciones y el intercambio de ideas, se pretende cultivar el pensamiento crítico entre los estudiantes, estimulándolos a indagar y reflexionar sobre el valor de este recurso vital, al mismo tiempo se les incentiva a proponer estrategias para su conservación y la promoción de un estilo de vida saludable.

Los Nuevos Libros de Texto Gratuitos proponen una nueva forma de abordar los contenidos mediante proyectos, los cuales tienen como finalidad organizar y planear un trabajo colectivo para alcanzar un objetivo común, contribuyendo así a la solución de una situación o problema. Estas situaciones pueden estar relacionadas con aspectos económicos, sociales, ambientales, culturales o incluso políticos del entorno comunitario (SEP, 2022).

Por lo anterior, podemos observar que, al crear experiencias de aprendizaje en conjunto, los alumnos se convierten en constructores de sus propios conocimientos. Asimismo, pueden ir descubriendo la importancia del agua y las consecuencias de su agotamiento. Esta experiencia de aprendizaje pretende que los estudiantes pongan en práctica habilidades de exploración e investigación. Para Jerome Bruner al inducir al alumno dentro de una participación en el proceso de aprendizaje, éste tendrá la oportunidad de ir construyendo conocimientos mediante el desafío constante a su inteligencia que supone el descubrimiento que realiza. Si el aprendizaje se propone como una tarea de descubrimiento, habrá una tendencia del alumno a volverse independiente y auto gratificador (Coloma & Tafur, 1999). La corriente constructivista en la educación ambiental distingue y valora el papel activo de los estudiantes en la construcción de su comprensión del mundo natural y en la búsqueda de soluciones sostenibles para los desafíos ambientales.



Proyectos comunitarios, segundo grado (2023) PP. 116-117

Sin embargo, debido a limitaciones de recursos, como el tiempo disponible y el nivel de compromiso tanto de los alumnos como de sus familias, en el salón de clases donde se llevó a cabo la observación se identificaron dificultades para completar las actividades planificadas. En diversas ocasiones, los estudiantes no contaban con los materiales solicitados, lo que impedía el desarrollo adecuado de las tareas. Además, no siempre se lograba culminar cada fase del proyecto, lo que afectaba la continuidad y profundidad.

Enfoque: Una narrativa de recuperación y revaloración cultural como forma de adoptar una nueva ética ambientalista, ya que en los contenidos predomina la idea de volver a nuestras raíces, recuperar y revalorizar la sabiduría de nuestros antepasados como guía para un futuro sostenible. En las lecturas proporcionadas principalmente en los libros de “Múltiples lenguajes” se aborda un redescubrimiento cultural a través de leyendas, mitos y canciones; los alumnos pueden aprender a ver la naturaleza no como un recurso a explotar, sino como un ser vivo al que pertenecen. Esta narrativa resalta la importancia de la cultura como fuente de inspiración y guía en la adopción de una nueva ética ambientalista, promoviendo la recuperación de prácticas tradicionales en armonía con la naturaleza.

Como ejemplo se retoma la siguiente referencia con el título “Florecitas del sol” que nos cuenta sobre la procedencia de las flores de cempasúchil y su conexión con la celebración del Día de muertos. Muchas festividades y rituales mexicanos están vinculados a eventos naturales que coincide con la temporada de cosecha y la transición entre la vida y la muerte, esta celebración incluye elementos como ofrendas con productos de la tierra y las flores de cempasúchil, estableciendo una conexión entre los ciclos naturales y el honrar a los difuntos. La lectura reconoce el valor cultural de la flor, pero de igual manera reconoce los usos medicinales y artesanales que desde tiempo atrás se le ha atribuido a la flor de cempasúchil.



Múltiples lenguajes, primer grado (2023). P. 176-178, SEP

Al compartir las tradiciones culturales vinculadas con la naturaleza, se fortalece el sentido de conexión y respeto hacia el medio ambiente, actuando como vehículo para su preservación. Elementos como las historias, mitos, rituales y prácticas ancestrales funcionan como recordatorios del valor que tiene proteger nuestro entorno para las generaciones futuras. Integrar estos saberes tradicionales en la educación formal y en programas de concientización ambiental permite enriquecer los contenidos escolares con perspectivas diversas y enfoques alternativos que pueden ofrecer soluciones más contextualizadas a los desafíos ecológicos actuales.

Esta integración puede contribuir significativamente al diseño de estrategias de conservación más inclusivas y al desarrollo de un sentido colectivo de responsabilidad ambiental. No obstante, es importante considerar que no todas las personas comparten las mismas creencias o cosmovisiones. Las prácticas con elementos cuasi religiosos, aunque significativas en ciertos contextos culturales, podrían generar resistencia o falta de pertinencia en algunos grupos, especialmente en contextos donde existe una diversidad de creencias religiosas o personales. Por ello, su incorporación en el aula debe realizarse con cuidado, respeto y un enfoque intercultural, que priorice la inclusión y el diálogo, sin imponer visiones únicas del mundo.

Por lo anterior nos encontramos con un nuevo enfoque y nuevos retos para lograr a partir del desarrollo de La Nueva Escuela Mexicana. En sus fundamentos se menciona que transformar la escuela mexicana es pensar en incorporar diferentes formas para que niñas, niños y adolescentes aprendan desde sus propios contextos y realidades.

Uno de los principales hallazgos de este análisis es que los cambios introducidos en los libros de texto reflejan un reconocimiento creciente de la importancia de la educación ambiental en el contexto actual de crisis climática y degradación ambiental. Dichas modificaciones con los elementos antes mencionados representan una evolución significativa en el enfoque educativo, al destacar la necesidad de abordar de manera integral el tema del cuidado ambiental.

Esta nueva estructura no solo pretende fomentar la sensibilización ambiental en las aulas, sino también impulsar una participación activa de la sociedad en su conjunto, trascendiendo así los límites convencionales del ámbito educativo. En este sentido, se supera el paradigma de una educación fragmentada, dando paso a un modelo innovador que busca integrar el conocimiento ambiental en todos los aspectos de la vida cotidiana. Sin embargo, también se identificaron algunas limitaciones que tiene que ver principalmente con la implementación adecuada de los contenidos, si no se desarrollan efectivamente corren el riesgo de ser solo actividades para cumplir con la calificación o revisión de proyectos, por lo tanto, es importante planificar

adecuadamente las clases, integrando y desarrollando de manera efectiva los contenidos en los proyectos seleccionados por los docentes.

En esta nueva serie de libros, se abordan numerosos temas relacionados con el medio ambiente, no obstante, sería contraproducente introducir estos proyectos como una actividad más en las clases o como un simple requisito administrativo sin profundizar en su verdadero impacto en la comunidad escolar. Por lo tanto, es esencial una programación detallada que no se cierre a lo que mencione el libro sino que asegure la integración coherente y significativa de las diferentes disciplinas en el contexto de los estudiantes proporcionándoles una visión holística del medio ambiente y su impacto.

Por otro lado, después de conocer la nueva organización y enfoque de los contenidos se visualiza al aprendizaje con un enfoque colectivo-social. Los proyectos integrados pretenden que los alumnos desarrollen en compañía del maestro y padres de familia/tutores, acciones conscientes con el fin de transformar el entorno en común. Es por ello que a partir del análisis realizado me he percatado de la importancia del involucramiento y apoyo de padres de familia/tutores en este nuevo proyecto de la Nueva Escuela Mexicana, sin embargo al ser una forma de trabajo completamente diferente a lo que se venía trabajando con libros divididos en materias, es importante introducir a padres de familia en esta nueva forma de trabajo para alcanzar con los objetivos y lograr un verdadero impacto en el medio ambiente, ya que, las actividades ambientales en comunidad pueden fortalecer los lazos sociales. Trabajar juntos por un objetivo común fomenta la cooperación, el sentido de pertenencia y la solidaridad entre los miembros de toda la comunidad.

5.2 Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender

De acuerdo con Aguerrondo & Xifra (2002) en las últimas décadas se han sucedido innumerables procesos de cambios educativos tendientes a responder a los nuevos desafíos. Es frecuente encontrar en la bibliografía sobre el tema la afirmación de que el común denominador de estos procesos es más el fracaso que el éxito (p.5).

En el contexto de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana con los Libros de Texto Gratuito, es imprescindible evitar la repetición de errores y garantizar que los cambios se implementen efectivamente en las aulas y en las prácticas pedagógicas, y no se queden únicamente en los documentos oficiales de las reformas educativas.

Evitar y prever dificultades tiene que ver con analizar que muchas veces el cambio de paradigma genera resistencia. Aguerrondo & Xifra (2002) describen que el conocido fenómeno de resistencia al cambio es, en última instancia, la dificultad que todos tenemos para cambiar de paradigma porque esto, por definición, nos altera las reglas básicas con las que estamos acostumbrados a hacer las cosas.

En el caso presente, los Nuevos Libros de Texto presentan un nuevo paradigma dejando atrás la educación tradicional a base de materias y dando paso a una enseñanza interdisciplinaria, donde los estudiantes aprenden a conectar conocimientos de diferentes áreas para resolver problemas complejos. Pero además promueven la participación de la comunidad en el proceso educativo, destacando la importancia de la colaboración entre estudiantes, familias, y maestros.

Para conocer y visualizar de mejor manera las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas de los hallazgos encontrados en el análisis de estas nuevas innovaciones que han traído los libros de texto se estructura un cuadro FODA.

El análisis FODA es una herramienta de análisis estratégico utilizada para identificar y evaluar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de una organización, proyecto, producto o situación específica. Este análisis ayuda a comprender mejor las ventajas y desventajas internas y externas, facilitando la toma de decisiones estratégicas.

Fortalezas	Oportunidades
● Desarrollo integral: Reconoce la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural ● Perspectiva comunitaria: Involucra a la comunidad en el proceso educativo para una conciencia ambiental notable ● Diversidad cultural: Valoración e inclusión de prácticas y conocimientos ancestrales para el cuidado y armonía con el medio ambiente. ● Interdisciplinariedad: Conecta conocimientos de diversas áreas para enseñar la conexión y presencia de la educación ambiental en las acciones del ser humano.	● Mayor compromiso social: Posibilidad de formar ciudadanos más comprometidos y responsables con el medio ambiente. ● Mejora de la calidad educativa. ● Actualización continua: Posibilidad de renovar y adaptar los contenidos de acuerdo con el contexto del alumno. ● Integración de habilidades importantes para la investigación y resolución de problemas actuales del medio ambiente
Debilidades	Amenazas

● Desafíos para la implementación: Dificultad para abordar y conectar conocimientos ambientales con los proyectos escolares. ● Evaluación y seguimiento: Complejidad para medir efectivamente el impacto de los nuevos contenidos.	● Resistencia al cambio: Posible oposición al nuevo enfoque. ● Recursos insuficientes: Falta de financiación adecuada para una implementación efectiva. ● Desigualdad regional: Variaciones en la calidad de implementación efectiva.
---	---

Ponce (2007) señala que el análisis FODA “consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” y lo describe como una herramienta sencilla que permite obtener una visión estratégica de la organización. Además, considera que la matriz FODA es factible para la ejecución del análisis organizacional, relaciona variables internas y externas y permite mejorar desempeño mediante estrategias que aprovechan las fortalezas para enfrentar amenazas y superar debilidades.

De acuerdo con David, (1997) Las cuatro combinaciones que podemos encontrar son:

1. Las Estrategias FO: Se aplican a las fuerzas internas para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas.
2. Las Estrategias DO: Pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas.
3. Las Estrategias FA: Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas.
4. Las Estrategias DA: Son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno.

Factores internos Factores externos	Lista de Fortalezas F1 Desarrollo integral: F2 Perspectiva comunitaria F3 Diversidad cultural F4 Interdisciplinariedad	Lista de Debilidades D1 Desafíos para la implementación: D2 Evaluación y seguimiento
Lista de Oportunidades O1 Mayor compromiso social: O2 Mejora de la calidad educativa. O3 Actualización continua O4 Integración de habilidades importantes para la investigación y resolución de problemas actuales del medio ambiente	FO Estrategia para maximizar tanto las F como las O. Planificar adecuadamente las clases, tomando en cuenta las necesidades del contexto para adecuar los proyectos. Platicas y talleres que den a conocer la importancia de tomar acciones para el cuidado ambiental	DO Estrategia para minimizar las D y maximizar las O. Capacitación continua y adecuada para mejorar y enfrentar exitosamente los retos en el aula.
Lista de Amenazas A1 Resistencia al cambio A2 Recursos insuficientes A3 Poco apoyo e involucramiento por padres y tutores.	FA Maximizar fortaleza y minimizar amenaza. Organización de platicas educativas para que padres de familia puedan conocer las ventajas de los Nuevos LTG, así como concientizar sobre la importancia de crear comunidad para el cuidado ambiental y la educación de sus hijos.	DA Minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Aprovechamiento de recursos con los que se cuenta, promover el apoyo y participación a proyectos ambientales que impacten positivamente el contexto inmediato de las familias.

Después del análisis realizado, se identifica la necesidad de abordar la posible resistencia al cambio. Esta situación puede ser abordada mediante la organización de pláticas informativas con padres de familia y tutores de los alumnos para presentar la propuesta integral de los Libros de Texto a nivel primaria de manera gradual y paulatina, especialmente en lo relacionado con la educación ambiental.

La sesión debe enfatizar las ventajas y oportunidades que los nuevos contenidos ofrecen, así como la importancia de la participación activa de los padres y familia

para alcanzar los objetivos de esta nueva propuesta educativa promoviendo una comunidad consciente e informada sobre el respeto por todas las formas de vida y los desafíos ambientales que enfrentamos como sociedad. Este enfoque busca crear un llamado urgente a la reflexión sobre nuestras acciones y su impacto en el medio ambiente, fomentando una actitud proactiva y responsable hacia la sostenibilidad.

Por lo anterior la pregunta que guía la propuesta de intervención educativa es la siguiente:

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para integrar a los padres de familia en la implementación de los Nuevos Libros de Texto Gratuitos, con el fin de crear una comunidad educativa consciente y comprometida con el cuidado ambiental?

VI. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

6.1 Estrategia de intervención para crear una comunidad educativa consciente y comprometida con el cuidado ambiental.

La importancia de un proyecto de intervención educativa radica en su capacidad para abordar y solucionar problemas específicos dentro del contexto educativo, mejorando así la calidad y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los objetivos principales consiste en involucrar a toda la comunidad educativa —estudiantes, docentes, padres de familia y otros actores— en el proceso de mejora institucional, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. La participación de madres y padres de familia adquiere especial relevancia, tal como lo establece el Artículo 31º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, donde se señala su deber de asumir la responsabilidad de que sus hijas, hijos o menores bajo tutela asistan a la escuela para cursar la educación obligatoria y, cuando corresponda, reciban la instrucción militar conforme lo indique la ley. Asimismo, deben involucrarse activamente en el proceso educativo mediante la revisión del avance y rendimiento académico, procurando en todo momento su bienestar integral y desarrollo personal (CPEUM, 1917/2023).

En este marco, se busca fomentar valores y competencias para la vida, con el fin de facilitar la incorporación de programas que promuevan el desarrollo de competencias transversales y valores éticos, preparando así a los estudiantes y a la comunidad para enfrentar los retos del mundo contemporáneo.

Para lograr una educación significativa relacionada al medio ambiente es de gran valor que los estudiantes y comunidad participen en experiencias y proyectos que les permitan abordar problemas ambientales de la escuela o comunidad. Por lo anterior la educación ambiental requiere un cambio en las conductas y valores de la población respecto a su entorno. De acuerdo con Navarro & Garrido (2006), la escuela, en su labor pedagógica, debe conectar a los estudiantes con el medio

natural y los problemas ambientales de su escuela-comunidad, ofreciéndoles experiencias prácticas a través de actividades orientadas a la conservación del entorno.

El trabajo en equipo es una herramienta fundamental para generar un impacto positivo en el medio en que vivimos, como hemos visto y desde el análisis de los contenidos en los Libros de Texto Gratuitos es indispensable promover prácticas sostenibles que pueden integrarse en la vida diaria como parte de un conjunto de valores y responsabilidades compartidas. Este enfoque colaborativo facilita la creación de una cultura de respeto y conservación del medio ambiente, ya que fomenta el compromiso de todos los miembros del grupo. Al trabajar juntos, los individuos no solo aprenden de manera más efectiva sobre los desafíos ambientales, sino que también desarrollan un sentido de responsabilidad colectiva que es esencial para el desarrollo de soluciones duraderas y significativas.

Por ello la estrategia a desarrollar se centra en la creación de un ambiente de aprendizaje a través de dos sesiones educativas que tienen la meta de fomentar la participación activa y consciente de los padres de familia o tutores en los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el cuidado del medio ambiente, a través del conocimiento y la aplicación de los Nuevos Libros de Texto Gratuitos, promoviendo acciones colaborativas que contribuyan al desarrollo de una cultura ambiental sostenible en la escuela y la comunidad.

Espacios en que operará el programa: Escuela Primaria “Mariano Abasolo” C.C.T 15EPR4689M. Dirección Paseo de los Reyes, N. 1 U. H. Hacienda los reyes Beta 1, C.P. 56383, Chicoloapan, Edo. De México.

Grado 2° Grupo: B Turno: Matutino

Salón de exposiciones.

Sesión 1.

Plática educativa: Unidos por el planeta: La Importancia de la Participación de Padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre el cuidado ambiental.

Duración de la sesión: 60 min.

Objetivos	● Introducir a los padres de familia o tutores en la nueva forma de trabajo de los Nuevos Libros de Texto Gratuitos. ● Fomentar la conciencia ambiental, destacando la importancia de su rol en la educación y participación de los proyectos a través de los LTG en temas ambientales. ● Promover la participación activa de los padres y tutores en las actividades escolares relacionadas con el medio ambiente, como jornadas de limpieza, proyectos de jardinería, reciclaje, entre otras. ● Incentivar la comunicación abierta entre padres, tutores, maestros y alumnos para crear un ambiente de colaboración en el que se pueda compartir conocimientos, experiencias y buenas prácticas para la participación exitosa de los proyectos.
Medios didácticos	● Proyección con los temas a revisar ● Dinámica: Todo lo que hagas se queda marcado en la vida de tus hijos ● Trípticos con los puntos más importantes que se darán en la sesión (<i>Véase anexo 3</i>).
Temas principales	● Los Nuevos Libros de Texto y los proyectos integradores como herramienta de cambio en el medio ambiente. ● Involucramiento Activo: Cómo Participar en Proyectos Ambientales de la Comunidad

	• El Impacto de los Pequeños Cambios: Cómo las Acciones Cotidianas Pueden Contribuir al Cuidado Ambiente
Desarrollo de la estrategia	1. Introducción: • Se presentará el tema a través de una dinámica relacionada con el valor del apoyo que brindamos a los hijos en sus procesos de aprendizaje. El objetivo es que los padres y tutores comprendan el impacto profundo que tienen sus palabras y acciones en la vida de los niños, ya que estos gestos pueden dejar una huella significativa en su desarrollo emocional y en la forma en que aprenden. 2. Desarrollo: • Se reparten los trípticos, con la información que se abordará en la sesión • Se da paso a la proyección para compartir los temas planteados 3. Conclusiones Por último, se da paso a las conclusiones con una reflexión que concientice a los padres y tutores sobre el papel fundamental que juegan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, enfatizando en que la educación de los alumnos no es una responsabilidad exclusiva de los maestros y las escuelas. Dado que para lograr las metas de los proyectos educativos no solo en temas ambientales es importante el involucramiento y el acompañamiento para alcanzar aprendizajes sólidos y significativos en los alumno. De la misma manera se dará hincapié en que la educación ambiental y la participación de los padres y tutores en la educación de sus hijos son dos elementos interdependientes y

	esenciales para el desarrollo de individuos responsables y comprometidos con el futuro del planeta. 1. Cierre • Se abre el espacio de preguntas y comentarios.
Evaluación	Se reparte un pequeño cuestionario para conocer la perspectiva y nueva expectativa que los padres se han formado después de la plática sobre la educación ambiental (Véase anexo 4). A partir de las respuestas recabadas, será posible dar seguimiento y fortalecer las estrategias educativas, identificando los aspectos que requieren mayor atención para fomentar una verdadera conciencia ambiental en la comunidad escolar.

Sesión 2.

Acompañamiento en la puesta en práctica del proyecto: "Recuperando nuestras áreas verdes"

Duración: 60 minutos

Objetivos	• Involucrar a los padres de familia o tutores en la recuperación de áreas verdes cercanas a la escuela como parte de un proyecto ambiental basado en los Nuevos Libros de Texto Gratuitos. • Concientizar sobre la importancia de las áreas verdes para el bienestar comunitario y el equilibrio ambiental. • Impulsar una cultura de colaboración y corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad para la protección del entorno natural.
Medios didácticos	• Proyección breve sobre los beneficios de las áreas verdes para el medio ambiente y la salud.

	• Herramientas de jardinería básicas (palas, guantes, cubetas, bolsas para residuos, etc.). • Material vegetal (plantas, semillas, tierra, composta, macetas recicladas, etc.). • Manual con recomendaciones para el mantenimiento de áreas verdes escolares y comunitarias, que se enviara vía WhatsApp (véase <i>anexo 5</i>).
Temas principales	• El proyecto “Recuperando nuestras áreas verdes”: su propósito y beneficios. • Acciones sencillas para conservar y mejorar el entorno natural de la comunidad escolar. • El acompañamiento como herramienta educativa: aprender haciendo en familia.
Desarrollo de la estrategia	1. Introducción (10 minutos) • Bienvenida a padres y estudiantes. • Dinámica inicial: “<i>Mi lugar favorito al aire libre</i>”, donde cada participante (padre o alumno) menciona un espacio natural que disfruta y por qué es importante para él. • Breve reflexión guiada sobre cómo los espacios verdes contribuyen al bienestar familiar, comunitario y ambiental. 2. Desarrollo (35 minutos) • Presentación del proyecto “Recuperando nuestras áreas verdes” como una propuesta escolar integrada al trabajo con los Nuevos Libros de Texto. Se explica que esta intervención es parte de los proyectos integradores y responde a una necesidad real del entorno escolar. • Distribución del material y organización de equipos (alumnos con sus padres o tutores). • Actividad práctica en una zona verde designada alrededor de la escuela: recolección de residuos, remoción de tierra, siembra de plantas o colocación de macetas recicladas. • Los docentes acompañan y guían, mientras los padres asumen un rol de apoyo y modelo para sus hijos. 3. Conclusiones (10 minutos) • Reflexión conjunta: ¿Qué aprendimos hoy al trabajar en familia por nuestro entorno?

	- Se destaca cómo este tipo de acciones contribuyen al desarrollo de valores como la responsabilidad, el respeto por la naturaleza, el trabajo en equipo y el compromiso comunitario. - Se enfatiza que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en las experiencias compartidas. 4. Cierre (5 minutos) - Espacio para comentarios, dudas o sugerencias. - Se invita a los padres a continuar participando en futuras jornadas de seguimiento del proyecto.
Evaluación	Se aplicará un cuestionario breve para conocer: - La percepción de los padres sobre su participación en la actividad. - El nivel de conciencia que generó la experiencia respecto al cuidado ambiental. - Qué aprendizajes y valores identifican que se fortalecieron en sus hijos al trabajar juntos. (Véase <i>anexo 6</i>). A partir de las respuestas recabadas, se podrá ajustar y mejorar la estrategia de colaboración familia-escuela, focalizando los esfuerzos en fortalecer la conciencia ambiental comunitaria y consolidar el proyecto como una práctica continua, más allá de un solo evento.

6.2 Cronograma de actividades.

Etapas	Actividad principal	Descripción de la actividad	Duración	Producto esperado
Diagnóstico Inicial	Identificación de necesidades ambientales y nivel de participación de los padres	Aplicación de una encuesta breve para conocer la percepción sobre el cuidado ambiental en la escuela y el grado de	1 semana	Resultados del diagnóstico y detección de áreas de oportunidad.

		involucramiento de los padres.		
Planeación	Diseño de materiales y logística de las sesiones	Elaboración de trípticos, cuestionarios, y planeación del uso de recursos materiales y tecnológicos.	3 días	Materiales listos
Sensibilización	Sesión 1: Plática educativa “Unidos por el planeta”	Presentación a padres y tutores sobre la importancia de su participación en la educación ambiental y los proyectos de los NLTG	60 min.	Lista de asistencia, registros fotográficos y cuestionarios aplicados.
Implementación	Sesión 2: Proyecto práctico “Recuperando nuestras áreas verdes”	Actividad conjunta entre padres, alumnos y docentes para la recuperación de áreas verdes dentro del entorno escolar.	60 min.	Zona verde rehabilitada y evidencias del trabajo colaborativo (fotografías, registro de participación).
Evaluación y seguimiento	Aplicación de instrumentos de evaluación	Revisión de cuestionarios aplicados a padres y alumnos para identificar percepciones, aprendizajes y compromisos adquiridos.	3 días	Informe de resultados con análisis de participación y aprendizajes logrados.
Cierre	Presentación de resultados y propuesta de continuidad	Socialización de los resultados obtenidos y planeación de	1 día	Informe final y propuesta de continuidad del proyecto.

		próximas acciones ambientales con participación comunitaria.		
--	--	---	--	--

VII. CONCLUSIONES

El análisis de los nuevos materiales propuestos por la Nueva Escuela Mexicana ha permitido reconocer una transformación significativa en el enfoque educativo, en particular, la incorporación transversal de la educación ambiental como eje formativo no solo responde a una necesidad pedagógica, sino a un compromiso ético y social frente a la crisis climática que afecta al mundo entero.

Tal como lo plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la educación debe ser un instrumento clave para alcanzar sociedades más justas, resilientes y sostenibles. En este sentido, la meta 4.7 de la Agenda 2030 enfatiza la importancia de garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluyendo el respeto por los derechos humanos, la equidad de género y una cultura de paz (UNESCO, 2017).

Esta visión la podemos encontrar en los contenidos actualizados, los cuales adoptan un enfoque interdisciplinario que busca formar estudiantes críticos, capaces de reflexionar, cuestionar y actuar frente a los desafíos del entorno.

Sin embargo, esta actualización no está exento de desafíos sobre todo en lo relacionado con la participación de los padres de familia o tutores. La resistencia al cambio y las tensiones que genera la ruptura con modelos tradicionales de enseñanza requieren de estrategias bien fundamentadas y procesos de concientización que involucren a toda la comunidad escolar. En particular, el rol de madres, padres y tutores es fundamental, ya que son ellos quienes acompañan cotidianamente los procesos de aprendizaje en casa. Su participación activa y consciente puede fortalecer el impacto de estas nuevas propuestas educativas, transformando no solo el aula, sino el tejido social del que forma parte.

A partir de este trabajo de investigación, se pone en evidencia la necesidad de abrir canales de comunicación efectivos con madres, padres y tutores, con el propósito de consolidar un trabajo en equipo consciente y comprometido con la educación de sus hijos, pero también con la mejora del medio ambiente. Aunque las acciones

individuales puedan parecer pequeñas, su suma puede generar un impacto significativo en la sociedad.

La educación ambiental, más que un conjunto de conocimientos sobre el entorno natural constituye un proceso de transformación personal y colectiva que articula la reflexión, la acción y la responsabilidad social. En este sentido, el proyecto presentado permitió comprender que la formación de una conciencia ecológica requiere de experiencias significativas que involucren tanto a docentes como a estudiantes y familias en un proceso compartido de aprendizaje y cambio.

Desde la perspectiva pedagógica, este tipo de intervenciones refuerzan nuestro papel como mediadores del conocimiento y facilitadores de experiencias que trascienden el aula. La implementación de actividades colaborativas, como la recuperación de áreas verdes o las jornadas de reflexión con padres de familia, contribuye no solo al desarrollo de competencias ambientales, sino también al fortalecimiento de valores éticos y comunitarios. En este proceso, la práctica se resignifica, pues implica acompañar, orientar y aprender junto a los demás, reconociendo que la educación es una construcción continua y colectiva.

Asimismo, la participación activa de las familias permitió evidenciar que la educación ambiental se nutre de la historia y la experiencia de cada sujeto. Las acciones de cuidado, respeto y responsabilidad hacia el entorno no surgen de la imposición, sino de la vivencia compartida y del ejemplo cotidiano. En este sentido, el vínculo escuela-familia se consolida como un espacio de aprendizaje recíproco, donde los valores se fortalecen y las experiencias individuales se transforman en compromisos comunitarios.

Se concluye, por tanto, que la participación activa y el acompañamiento de las familias son elementos fundamentales para alcanzar los objetivos que plantea el nuevo proyecto educativo impulsado a través de los Libros de Texto. Esto se debe a que la educación no ocurre únicamente dentro del aula: es un proceso integral

que se fortalece cuando existe una conexión estrecha entre la escuela y el hogar. La participación de madres, padres y tutores permite reforzar los aprendizajes adquiridos en la escuela, brindar seguimiento emocional y académico, y fomentar hábitos y valores que se construyen de manera continua en la vida cotidiana.

El nuevo enfoque educativo propuesto por la Nueva Escuela Mexicana, especialmente en lo que respecta a la educación ambiental y el desarrollo de una conciencia crítica y social, requiere del respaldo y la colaboración de toda la comunidad. Cuando las familias se involucran activamente, no solo se potencia el impacto de los contenidos escolares, sino que también se promueve una cultura de corresponsabilidad en la formación de ciudadanos más empáticos, reflexivos y comprometidos con su entorno.

En este sentido, la familia se convierte en un aliado estratégico del proceso educativo. Su acompañamiento facilita la creación de entornos de aprendizaje significativos, fortalece la motivación del estudiante y genera un sentido de pertenencia que favorece el logro de los objetivos pedagógicos y formativos. De ahí la importancia de implementar estrategias que favorezcan una comunicación efectiva entre docentes y familias, así como espacios de participación que les permitan ser parte activa del proceso formativo de sus hijas e hijos.

Como señala Capra (2002), avanzar hacia una sociedad sostenible requiere una nueva forma de pensar basada en la interconexión de los sistemas, lo que implica una transformación profunda en nuestra manera de educar y de comprender nuestra relación con el entorno.

La participación activa de las familias y la comunidad resulta clave para construir entornos educativos que no solo respondan a las demandas actuales, sino que estén alineados con una visión de futuro sostenible. En este marco, la educación ambiental se posiciona no como un componente aislado del currículo, sino como un eje transversal y transformador, indispensable para el desarrollo de una ciudadanía

crítica, solidaria y comprometida con el entorno. Este trabajo, por tanto, reafirma la necesidad de articular esfuerzos entre escuela, hogar y sociedad para avanzar hacia una educación más consciente, participativa y con sentido social.

Bibliografía

- Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2002). *Cómo piensan las escuelas que innovan*. Papers Editores.
- Aguilar, M., & Ander-Egg, E. (1995). *Diagnóstico social*. Lumen B.A.
- Alcocer, M. (1998). Investigación acción participativa. En J. Galindo Cáceres (Ed.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Adisson Wesley Longman.
- Arvizu Carrillo, V., & Carmona González, E. (2024, 14 de mayo). *Libros de texto gratuitos de primaria: educación para diferentes contextos comunitarios* [Curso en línea]. México X. https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1%3Aaprendemx%2BLDTG24072X%2B2025_01/about
- Ballesteros, V., & Gallego, A. (2019). Modelo de educación en energías renovables desde el compromiso público y la actitud energética. *Revista Facultad de Ingeniería*, 28(52), 27–42. <https://doi.org/10.19053/01211129.v28.n52.2019.9652>
- Barahona, A., & Almeida, L. E. (2005). *Educación para la conservación* (1ª ed.). Facultad de Ciencias, UNAM.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Cantú, M. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. *Revista Electrónica Educare*, 18(3). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a03v18n3.pdf>

- Capra, F. (2002). *La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Anagrama.
- Coloma, R., & Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en educación. *Educación*, 8(16), 217–244.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Nuestro futuro común*. Naciones Unidas.
<https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>
- David, F. R. (1997). *Strategic management: Concepts and cases* (6ª ed.). Prentice Hall.
- De Alba, A., Viesca, M., Alcántara, A., Esteban, N., & Gutiérrez, M. (1992). *El libro de texto y la cuestión ambiental: Los contenidos ecológicos en el currículum de primaria*. Instituto Nacional de Ecología, UNAM.
- Estrada García, E. D. (2023). Educación, ambiente y desarrollo en la nueva escuela mexicana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12109–12125. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4244/6506>
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30ª ed.). Siglo XXI Editores.

Gurdián Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).

Gobierno de México. (2023, 15 de agosto). ACUERDO número 06/08/23 por el que se modifica el diverso número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. *Diario Oficial de la Federación*.

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5698663&fecha=15/08/2023#gsc.tab=0

González, A., & García, B. (2017). *El diario de campo*. Universitat Oberta de Catalunya.

<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149824/5/EIDiarioDeCampo.pdf>

González, M. (2007). *Ciudades y medio ambiente*. Instituto Geográfico Nacional. https://www.ign.es/espmapi/fichas_espacios_bach/pdf/Ciudad%20Ficha_06.pdf

Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Rodríguez Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 1–19. <https://revistas.um.es/rie/article/view/546401/345001>

Kandapal, T., & Broman, L. (2016). *Educación sobre energías renovables para el futuro*. Strömstad Akademi.

Kinne, O. (1997). Ethics and ecoethics. *Marine Ecology Progress Series*. International Ecology Institute.

- López, M., & Arévalo, D. (2020). Educación ambiental y prácticas familiares: una mirada desde el aprendizaje social. *Revista Docentes 2.0*, 8(2), 45–57.
<https://doi.org/10.37843/rtd.v8i2.110>
- Martínez, R. (2012). Ensayo crítico sobre educación ambiental. *Diálogos Educativos*, 12(24), 74–104.
- Municipio de Chicoloapan de Juárez. (2025). *Plan de Desarrollo Municipal 2025-2027* (Gaceta No. 19). Recuperado de https://www.chicoloapan.gob.mx/contenidos/chicoloapan/docs/97_97-gaceta-19-plan-de-desarrollo-municipal-chicoloapan-2025-2027-2548095924_2564170116.pdf
- Naciones Unidas. (1987). *Desarrollo y cooperación económica internacional: Medio ambiente. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*.
https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-MedioAmbiente-Desarrollo.pdf
- Naciones Unidas. (1992). *Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Vol. 1: Resoluciones aprobadas por la Conferencia*.
<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n92/836/58/pdf/n9283658.pdf>
- Naciones Unidas. (s. f-a). *Consumo y producción sostenibles*. ONU Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>

Naciones Unidas. (s. f-a). *Datos y cifras*. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.un.org/es/actnow/facts-and-figures>

Naciones Unidas. (s.f. -c) ¿Qué es el cambio climático? Recuperado el 18 de mayo de 2024, de <https://www.un.org/en/climatechange/what-is-climate-change>

Navarro, R., & Garrido, S. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: Un estudio de caso en educación secundaria. *Reice. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 52–70. <http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140106.pdf>

Orgaz, F. (2012). Reflexiones en torno al concepto, clasificación e importancia de los recursos naturales y la biodiversidad. *Desarrollo Local Sostenible*, 11(32). <https://www.eumed.net/rev/delos/32/francisco-orgaz.html>

Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. SENA. <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultaddemedicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anzaaprendizaje.pdf>

Ponce, H. (2007). *La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*.

Rincón Sierra, F. M. (2020). Análisis de la aplicación de la teoría cognitiva de Jerome Bruner como mecanismo para fortalecer la conducta ambiental en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Chuniza. *Revista Docentes* 2.0, 9(1), 132–141. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/110/314>

Secretaría de Economía. (2025). *Data México: Chicoloapan — economía, empleo y población*. Recuperado el 27 de mayo de 2025, de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/chicoloapan>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*. México: SEP. Recuperado de <http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicasproyectos.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sostenibilidad*. Dirección General de Materiales Educativos.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *México en la Conferencia de las Partes — COP21*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/mexico-en-la-conferencia-de-las-partes-cop21>

Tapia Palacios, P. (2023). *Los libros de texto gratuitos, una nueva narrativa de proyecto de Nación*. Forbes México. <https://www.forbes.com.mx/los-libros-de-texto-gratuito-una-nueva-narrativa-de-proyecto-de-nacion/>

Trejo Guadarrama, M. de J. (s.f.). *La planeación estratégica situacional y el flujograma de árbol* [Material didáctico]. Universidad Pedagógica Nacional, Teziutlán.

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444s>

United Nations Environment Programme. (2024). *Global Resources Outlook 2024: Bend the trend – Pathways to a livable planet*. International Resource Panel. <https://www.resourcepanel.org/reports/global-resources-outlook-2024>

Universidad Nacional Autónoma de México. (s. f.). *Clasificación de los recursos naturales*. B@UNAM. Recuperado de https://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/clasificacion_recursos_naturales

Anexos

Anexo 1. Instrumento de Diagnóstico: Diario de campo
Implementado en la Escuela Primaria Mariano Abasolo en grupo “B” de
segundo grado.

Diario de Campo

Fecha de registro: _____

Lugar: _____

Fecha	Situación observada	Descripción de la actividad	Respuesta de los alumnos	Actuación del docente	Participación de padre	Observaciones clave

Anexo 2. Instrumento de Diagnóstico: Entrevista semi estructurada
Dirigido a alumnos de la Escuela primaria Mariano Abasolo del grupo “B” de
segundo grado.

Nombre: _____

Edad: _____

Sección 1: Exploración general de los nuevos libros de texto

1. ¿Qué es lo que más te gusta de los nuevos libros de texto?
2. ¿Cómo te sientes al trabajar en los proyectos que vienen en los libros?
3. ¿Te parecen divertidos, difíciles, interesantes? ¿Por qué?
4. ¿Has aprendido algo nuevo e interesante en los proyectos de los libros? ¿Qué es?

Sección 2: Opinión sobre los proyectos con enfoque ambiental

5. ¿Qué piensas de los proyectos que hablan sobre la naturaleza y cómo cuidarla?
6. ¿Hay algo que te haya sorprendido sobre el medio ambiente en los proyectos?
 - ¿Algo que no sabías antes?
7. ¿Qué actividades de los libros sobre el cuidado del medio ambiente te han gustado más?
 - ¿Recuerdas alguna actividad específica?

Sección 3: Aplicación y reflexión

7. ¿Crees que los proyectos te ayudan a cuidar más el planeta? ¿De qué forma?
8. ¿Has hablado con tu familia o amigos sobre lo que aprendes en los proyectos ambientales?
 - Si sí, ¿qué les cuentas?
9. ¿Qué te gustaría agregar o cambiar en los proyectos de los libros para que sean mejores o más interesantes?
10. ¿Cómo te ayudan tus maestros y papás/cuidadores durante los proyectos?
11. ¿Qué cosas hacen que te gusten o que te ayuden a entender mejor?

Sección 4: Vinculación de los padres con los contenidos

1. ¿A tus papás les ha gustado el contenido relacionado con la protección de los ecosistemas?
2. ¿En tu círculo familiar emplean algunas recomendaciones de los libros para cuidar el medio ambiente?
3. ¿Qué lecciones le han gustado más a tus papás sobre las tradiciones mexicanas?

Anexo 3. Tríptico unidos por el planeta





Anexo 4. Cuestionario de Evaluación – Sesión 1: Unidos por el Planeta

Objetivo: Conocer la perspectiva y nueva expectativa de los padres de familia o tutores tras participar en la plática educativa sobre el cuidado ambiental y su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones: Lee con atención y responde con sinceridad. Tu opinión es muy valiosa.

Datos generales (opcional):

Nombre (opcional): _____

Parentesco con el alumno: _____

Parte 1: Respuestas cerradas (marca con una “X” la opción que elijas)

- Después de esta plática, ¿consideras que tienes un papel importante en la educación ambiental de tu hijo/a?

☐ Sí ☐ No ☐ No estoy seguro(a)

2. ¿Conocías el enfoque de los Nuevos Libros de Texto en relación con los proyectos ambientales?

☐ Sí ☐ No ☐ Sólo un poco

3. ¿Estarías dispuesto a participar en actividades escolares relacionadas con el medio ambiente (limpieza, reciclaje, jardinería, etc.)?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

4. ¿Consideras que tus acciones diarias pueden influir en el desarrollo de hábitos ambientales en tus hijos?

☐ Sí ☐ No ☐ No lo había pensado

5. ¿Te gustaría recibir más información o talleres sobre cómo apoyar la educación ambiental en casa?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

Parte 2: Respuestas abiertas (responde brevemente)

6. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de la plática?

7. Menciona una acción concreta que podrías implementar en casa para cuidar el medio ambiente junto con tu hijo/a:

8. ¿Qué opinas sobre el trabajo conjunto entre escuela y familia para lograr un impacto positivo en la educación ambiental?

Anexo 5. Manual con recomendaciones para el mantenimiento de áreas verdes



Anexo 6. Cuestionario de evaluación – Sesión 2. Acompañamiento en la puesta en práctica del proyecto: "Recuperando nuestras áreas verdes"

Objetivo: Conocer la percepción, aprendizajes y nivel de conciencia ambiental adquiridos por los padres y tutores después de su participación en el proyecto "Recuperando nuestras áreas verdes", con el fin de valorar el impacto del acompañamiento familiar en el proceso educativo, identificar áreas de mejora en la estrategia de intervención, y fortalecer futuras acciones colaborativas que promuevan el cuidado del medio ambiente en la comunidad escolar.

Instrucciones: Lee con atención y responde con sinceridad.

Datos generales (opcional):

Nombre (opcional): _____

Parentesco con el alumno: _____

1. Cómo te sentiste al participar en esta actividad junto a tu hijo/a?
2. ¿Qué importancia crees que tiene recuperar áreas verdes en la comunidad escolar?
3. ¿Qué valores crees que aprendió tu hijo/a durante la actividad?
4. ¿Estarías dispuesto a participar en futuras actividades similares? ¿Por qué?
5. ¿Qué otras acciones ambientales te gustaría realizar para cuidar lo que se realizó el día de hoy?