



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CDMX, PONIENTE**

**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA APOYAR A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE
PREESCOLAR CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA
LICEAGA DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

PRESENTA

ADRIANA MELANI PEÑA HERNÁNDEZ

TUTOR

LUIS FERNANDO ALANÍS DOMÍNGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

JULIO DE 2025



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CDMX, PONIENTE**

**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA APOYAR A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
DE PREESCOLAR CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DEL COLEGIO JOSÉ
MARÍA LICEAGA DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ADRIANA MELANI PEÑA HERNÁNDEZ

TUTOR

LUIS FERNANDO ALANÍS DOMÍNGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

JULIO DE 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 31 de julio de 2025

C. ADRIANA MELANI PEÑA HERNANDEZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA APOYAR A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE PREESCOLAR CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA LICEAGA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Modalidad TESINA, opción de Proyecto a propuesta del C. Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título de Licenciado (a) en Educación Preescolar.

ATENTAMENTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 3002. www.upn099.mx

DEDICATORIAS

Reconozco mi perseverancia de no ceder y no renunciar, admiro mi capacidad que tengo para concluir las metas que me propongo porque soy mi propio reto y hasta hoy, estoy orgullosa del ser humano que veo frente al espejo. Aunque en ocasiones equivoqué el camino encontré batallas y pérdidas que superar, aprendí del pasado, me aferré a mis ideales y jamás me rendí.

Finalmente, la obtención de este título de Licenciada en Educación Preescolar es gracias a la elaboración de esta tesina donde convertí hojas en blanco en hojas con renglones y párrafos para dedicársela a:

- **Mis Padres:**

Por apoyar en el pasado a esa joven embarazada, a la madre soltera y en el presente a la Licenciada.

- **Mi Hijo:**

Por dejarme tomar su tiempo de salidas y juegos para realizar mis sueños.

- **Mi Maestra Albertina Castañón:**

Gracias por las bases en la Educación de mi Etapa Preescolar y Primaria y por el apoyo en mi Licenciatura, hoy miro al cielo para buscarla y decirle gracias.

Descanse en Paz Mtra. Betty.

- **Mtro. Luis Fernando Alanis:**

Por su vocación de docente y apoyo en la asesoría porque esta tesina es una realidad gracias a usted.

- **Cáncer:**

Por recordarme durante un año lo frágil que soy pero también demostrarme la fuerza que tengo para salir adelante y dejarme la mejor lección.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1: LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Justificación del Tema	2
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.2.1. Referente geográfico	
A.1. Ubicación de la Alcaldía	
A) Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática:	4
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	4-6
b) Hidrografía	7
c) Orografía	8
d) Medios de comunicación	9-13
e) Vías de comunicación	14
f) Sitios de interés cultural y turístico	15-17
g) Redacción breve de cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia.	18
B) El Ambiente Comunitario que prevalece en el área de la problemática	19
a) Vivienda	
b) Empleo	
c) Deporte	20-24
d) Recreación	
e) Cultura	
f) Religión predominante	
g) Educación	
h) Cómo el AMBIENTE COMUNITARIO influye de manera positiva o	25

negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos

1.2.2. El Referente escolar	26-27
a) Ubicación de la escuela	28
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: pública o privada	29
c) Aspecto material de la institución	29-30
d) Croquis de las instalaciones materiales	30
e) Organización Escolar en la institución	31-33
f) Organigrama general de la institución	34
g) Características de la población escolar	35-36
h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia.	37
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	37
1.3. Diagnóstico situacional con base en un análisis FODA	38
1.4. Definición y descripción de la problemática a analizar	39
1.5. El Planteamiento del problema	
1.6. La elaboración de los Objetivos de la Investigación Documental	40
1.6.1. Objetivo General	
1.6.2. Objetivo Particular	
1.7. La Metodología Utilizada en la Investigación Documental	41
CAPÍTULO 2: EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1. Los Conceptos básicos del referente teórico	42

CAPÍTULO 3: RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA

3.1. ¿Qué hacer para resolver la problemática identificada?	82
--	-----------

3.2. Descripción de los resultados de la innovación de mi practica educativa para superar la problemática	90
--	-----------

Conclusiones

Bibliografía

Referencias de Internet

INTRODUCCIÓN

El presente documento refiere al Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como una problemática que impide alcanzar los Aprendizajes Esperados por falta de “Estrategias”, en el Programa De Estudio 2011 (PE 2011) de Educación Básica De Preescolar, ya que no contempla realmente estas situaciones impidiendo un avance progresivo en los aprendizajes de los niños con TDAH. La finalidad de este trabajo es establecer una propuesta de situaciones didácticas basadas en las relaciones interpersonales como un instrumento de inclusión de niños en Preescolar con TDAH.

De este modo; todo el planteamiento y el desarrollo de esta indagación se fundamenta en una pregunta que da sentido a esta propuesta, la cual es la siguiente: ¿Qué estrategia pedagógica se requiere para dar atención a los niños con TDAH en edad de 3 a 4 años y que cursan la Educación Preescolar? Es decir, esta pregunta se presta a varias respuestas e incluso genera duda, pero en el caso del TDAH, cabe destacar que además de ser una necesidad especial o una causa limitada, es una capacidad brillante siempre y cuando la atención al niño o niña, sea la adecuada, permitiendo, además, que a futuro, éstos, lleguen ser creativos y originales llenos de energía y con un sin fin de características positivas.

Tomando en cuenta lo anterior, se busca atender las necesidades de aprendizaje y proponer situaciones didácticas que integren a los niños con TDAH.

Con esto último se hace notar el interés en la propuesta de situaciones didácticas específicamente en el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social del PE

2011 porque es abierto y apoya las necesidades especiales y valora la diversidad porque sin duda alguna se aboca al objetivo que se pretende lograr en la investigación ya mencionado con anterioridad.

A continuación se hace una breve descripción del contenido de cada Capítulo de este trabajo con la finalidad de brindar de una manera clara la información:

Capítulo 1: Se mencionan los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación, el objetivo es delimitar la problemática, ubicarla geográficamente en la Ciudad de México, realizando un análisis histórico, geográfico, socioeconómico y el ambiente comunitario donde se ubica el problema.

También se incluye la importancia del referente escolar tal como: la ubicación, estatus, croquis de las instalaciones, organización escolar, características de la población escolar con la finalidad de dar a conocer el entorno de la escuela donde se desarrolla la problemática. Sin embargo, al tener conocimiento de dónde, cómo y el por qué de la problemática se pudo realizar un Diagnostico Situacional, definición y descripción de la problemática, el planteamiento del problema y su hipótesis guía, la elaboración de los objetivos y la metodología que se utilizó en la investigación documental.

Capítulo 2: Plantea la descripción del Referente Teórico identificando el marco conceptual de los términos de la información que se maneja dentro de esta Investigación Documental con la finalidad que se logre la comprensión y análisis del tema para elaborar una posible solución a la problemática.

Capítulo 3: Se describe el diseño de la propuesta que intentará ser parte de la posible resolución de la problemática mediante situaciones de aprendizajes aplicadas en 10 sesiones que como modelo, toman en cuenta las situaciones de aprendizaje ajustadas a los pequeños que observan este problema.

Finalmente se incorporan las Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias de Interne

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es muy importante identificar los elementos metodológicos como fue la observación, identificación e investigación, así como ubicar las referencias Geográficas y escolares del problema de investigación con la finalidad de limitar y ubicar la problemática la cual se encuentra en la Alcaldía Cuauhtémoc, Colonia Vista Alegre en una escuela particular incorporada a la Secretaría de la Educación Pública (SEP).

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Para la Tesista, autora de este documento, persistentemente ha sido una inquietud observar que en el aula del Segundo Grado de Educación Preescolar de niños y niñas de entre 3 a 4 años de edad, existe la problemática de pequeños y pequeñas que adolecen de falta de atención para los temas que se intentan establecer en las sesiones de clase, concretamente 3 casos de niños que cuentan con las características de falta de atención, exceso de movimientos en el aula que afectan la atención de los demás integrantes del grupo ya que constantemente se levantan de su lugar, se mecen en la silla, las ordenes largas no las retienen, necesitan estar en constante movimiento físico para poder tener un poco de su atención durante sus actividades, esto por mencionar algunas conductas observadas.

Sin embargo, estas características descritas no permiten que los niños con este trastorno lleguen al aprendizaje, el cual es diferenciado y resulte que tenga un atraso en los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios de

Educación Básica de Preescolar 2011, aunque éste, ha modificado la curricula para que los niños logren el aprendizaje tomando en cuenta que el Programa de Estudios, es abierto diverso e inclusivo, pero no suficiente porque no se cuenta con la preparación específica para brindar acceso al aprendizaje a niños con el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad el cual no permite que se logre el aprendizaje de la misma forma que un estudiante de desarrollo regular.

Aun así, la intervención docente identifica cuales son barreras que interfieren en el aprendizaje y empleo una estrategia por medio de un Campo Formativo del Desarrollo Personal y Social con el objetivo de generar un ambiente afectivo donde se busca que las emociones se regulen para que los niños reconozcan, actúen, acepten y establezcan su identidad y relaciones personales como interpersonales.

Es así como la docente debe considerar que su salón es un aula diversificada debido a que esta aborda el problema de situaciones donde la diversidad predomina y donde los alumnos tienen diferentes intereses y capacidades para aprender; por lo anterior este trabajo pretende buscar las posibilidades de atención a los alumnos con este trastorno

² **Idem.**

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

Los antecedentes datan cuando los Mexicas se encuentran con islote en 1325 el cual se nombra México Tenochtitlán, rodeado de cinco lagos este asentamiento de tierra fue creciendo sobre el agua junto con el sistema de chinampas donde con el tiempo se convirtió en una de las mayores ciudades de su época en todo el mundo y fue la cabeza de un poderoso Estado que dominó una gran parte de Mesoamérica; debido a este florecimiento de México Tenochtitlán es visitada por españoles con el fin de que en 1521 Hernán Cortes conquisto México Tenochtitlán.

Tras una alianza con otros grupos indígenas para terminar con el Tlatoani Mexica Cuauhtémoc en un cerco dramático y violento, poco a poco la ciudad fue desecada para facilitar el paso a caballos y la construcción al primer fraccionamiento de la metrópoli en el Siglo XVI dividiéndola en cuatro barrios San Juan Molotla, Santa Marie Tlaquechiucan, San Sebastián Atzacolco y San Pablo Teopan, cada barrio tenía autoridad civil y eclesiástica.

Es así como en 1692 tras residencias y edificios, edifican el Palacio Nacional, la Catedral Metropolitana; fue hasta el Siglo XVIII que la construcción de la ciudad floreció con arquitecturas coloniales. Pero fue hasta 1910 donde se le nombra como Delegación Cuauhtémoc por la iniciación de la edificación de casas, posteriormente comenzó con un desarrollo de manera ordenada en la década de 1920; para entonces en 1930 su nombre de ese entonces la llamada Capital de la República lugar de la tierra de caballos conocida como San Nicolás Tultengo y Santa Crucita

inicia su fase de crecimiento formalmente en 1970 como la Delegación Cuauhtémoc, nombrada de esta manera en agradecimiento al emperador azteca Cuauhtémoc fundador del solar nativo de México Tenochtitlán.

Cabe notar que la Alcaldía Cuauhtémoc tiene una enorme concentración de comercio de mayoreo y menudeo en el Centro Histórico, atrae todos los días aproximadamente un millón y medio de población flotante en un área de 9.1 Km², de cualquier parte de la Ciudad y de los municipios conurbados. Debido a ello, la Alcaldía registra altos niveles de cobertura de equipamiento casi en todos los rubros, especialmente en los de: abasto, educación, cultura, gobierno y salud.

Esta situación se vuelve otro factor de atracción hacia la Demarcación generando la visita de una gran cantidad de usuarios durante los siete días de la semana, por lo que se registra un mayor número de población flotante que local, actualmente la Alcaldía colinda al Norte, con la Alcaldía Azcapotzalco y Gustavo A. Madero; al oriente, con la Alcaldía Venustiano Carranza; al Sur, con las Alcaldías Benito Juárez e Iztacalco; y al Poniente, con la Alcaldía Miguel Hidalgo.

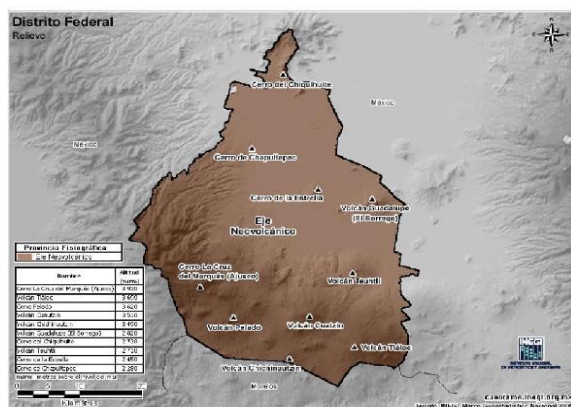
Ante esto identificar la Alcaldía es mencionar su estructura social, las raíces de sus establecimientos, oficios centenarios, comercio tradicionales, sus plazas, parques y jardines de los cuales se distinguen cuatro parques y jardines urbanos: Alameda Central, Parque General San Martín (conocido como el Parque México), Parque España, Ramón López Velarde y la Alameda de Santa María la Ribera, considerados como áreas de valor ambiental que le dan vida a la historia de esta demarcación de sus 33 colonias y sus 2627 manzanas, en donde se pone énfasis en la Colonia Vista Alegre ubicada en la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, justo al Sur del centro histórico de la ciudad en los límites de las siguientes calles: Calzada de Chabacano al Sur, José T. Cuellar al Norte, Colonia Paulino

Navarro al Este y Calzada de Tlalpan, al Oeste. El nombre de la Colonia se deriva de la vista de lo que entonces era campo que permitió vistas de los Volcanes Popocatepetl y el Iztacíhuatl, así como la Sierra del Ajusco y la Sierra de las Cruces.³

³ DR. GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO FEDERAL. CIUDAD DE MÉXICO CRÓNICAS DE SUS DELEGACIONES. MÉXICO. 2007. Pág. 300.

⁴ INEGI. Ubicación de Hidrografía. Marco Geoestadístico Municipal, 2010. En: [www.INEGI.PDF](http://www.inegi.org.mx). Versión 5.0 (12/10/16)

c) Orografía



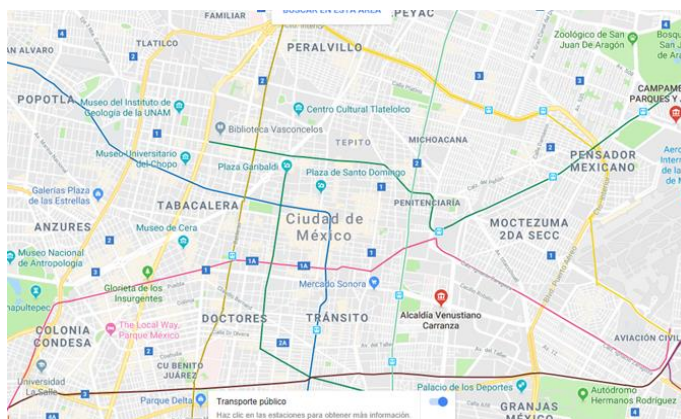
OROGRAFÍA DE LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC⁵

La orografía es la ubicación de montañas y relieves, sin embargo, en la Alcaldía Cuauhtémoc se observa que por ser una de las primeras Alcaldías no se encuentran hallazgo de montañas y relieves ya que su orografía es plan con una ligera pendiente hacia el suroeste de la misma Alcaldía, la cual cuenta con un terreno de origen lacustre.

⁵ INEGI. Cuaderno Estadístico Delegacional en Cuauhtémoc, Distrito Federal, Edición 2006. En: [www.INEGI.Mapas.PDF.Version 5.0\(12/10/2016\)](http://www.INEGI.Mapas.PDF.Version 5.0(12/10/2016))

d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

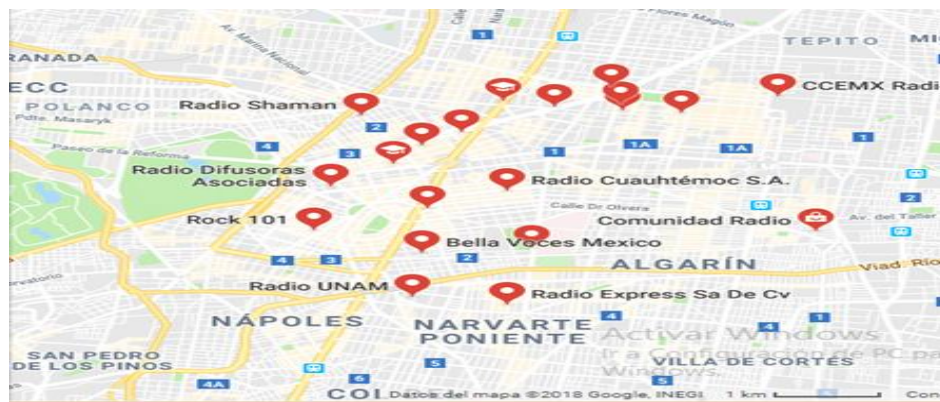
En la Alcaldía Cuauhtémoc se encuentran diversos medios de comunicación como es el metro, radiodifusoras, televisoras, telefonía, correo, cines, periódicos en donde por ser una de la Alcaldía con mayor índice de visitas por los ciudadanos y turistas esta a su vez comprende en tener en su mayoría los mejores servicios de medio de comunicación.



UBICACIÓN DE ESTACIONES DEL METRO EN LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC.⁶

Las 22 estaciones del Metro que se encuentran en la Alcaldía son: Misterios, Tlatelolco, Buenavista, Guerrero, Lagunilla, Tepito, Bellas Artes, San Juan de Letrán, Juárez, Balderas, Salto del Agua, Pino Suarez, Sevilla, Chapultepec, Niños Héroes, San Antonio Abad, Chabacano, Lázaro Cárdenas, Centro Médico, Hospital General, Chilpancingo, Juan Acatlán e Insurgentes.

⁶ INEGI. Cuaderno Estadístico Delegacional Cuauhtémoc. Medios de Comunicación. Distrito Federal, Ed 2006. Pag. 25. En: www.INEGI.PDF.Mapas.Version.5.0 (12/10/2016)



UBICACIÓN DE RADIODIFUSORAS EN LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC⁷

Las 20 radiodifusoras que se encuentran en la Alcaldía Cuauhtémoc son: Satélites Mexicanos S.A. de C.V., Comunidad Radio, Radio Hits Universitarios, Radio de Express S.A. de C.V., Radio Centro, Radio Difusoras Asociadas, Grpo Radio Cto, Radorama Valle de México, Centro Artístico de Radio Teatro y Televisora, Radio UNAM, Rock 101, Radio Cuauhtémoc S.A., ABC Radio, CCEMX Radio, Radio Seguridad, Radio TV CROC, Radio Shaman, Bella Voces México.

⁷ Idem.



UBICACIÓN DE TELEVISORAS DE LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC⁸

Las 5 televisoras en la Alcaldía Cuauhtémoc son:

Univisión México, Televisa, Planeta 2013 TV, SKY, Canal Judicial.



UBICACIÓN DE TELEFONÍA EN LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC⁹

⁸ Idem.

⁹ Idem.

Se ubica 10 sucursales de correo en la Alcaldía Cuauhtémoc los cuales son los siguientes:

- Buzón Expreso
- Correos de México (Plaza Galerías)
- Correos de México (Anzures)
- Mex Post Express
- Palacio Postal
- 5 sucursales de Correos De México

Se Ubican 11 sucursales de cines en la Alcaldía Cuauhtémoc los cuales son:

- Cinépolis Fórum Buenavista
- Cinemex Plaza las Estrellas
- Cinemas de la República
- Cinemex Insurgentes
- Cinemex Cuauhtémoc
- Cinemex Parque Delta
- Cinemex Av. Patriotismo
- Cine Venustiano Carranza
- Cine Nacional

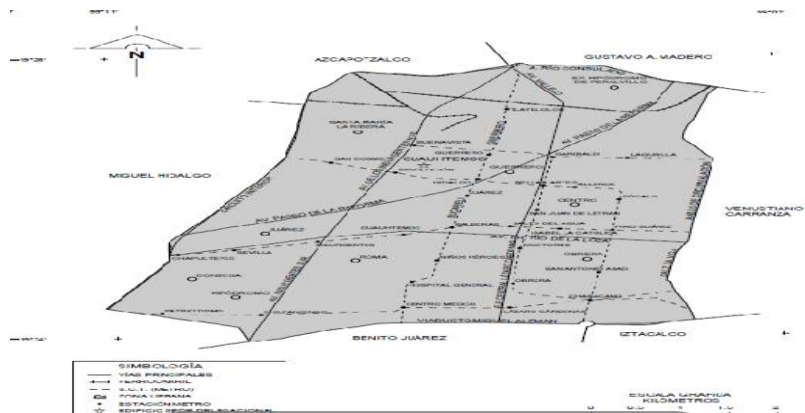
- Cine Savoy

Se Ubican 14 sucursales de periódicos en la Alcaldía Cuauhtémoc las cuales son las siguientes:

- El sol de México
- La razón de México
- Mundo ejecutivo
- Periódico Diario de Información General
- Agencia Mexicana de Información
- El Herald del Noroeste
- Diario El Paris
- Periódico Digital
- Diario de México
- El Tintero Periódico Infantil
- Esquelas en Periódicos de México
- La Prensa
- Excelsior
- Diario Oficial de la Federación

Después de realizar dichas ubicaciones se puede describir que esta Alcaldía tiene las suficientes herramientas de medios de comunicación en cuanto correos, cines, sucursales de periódicos, televisoras, radiodifusoras esto es un apoyo para el desarrollo extraescolares y familiares.

e) VÍAS DE COMUNICACIÓN



Las 9 avenidas principales son:

Av. Insurgentes, Paseo de la Reforma, Circuito Interior, Av. Hidalgo, Glorieta Insurgentes, Av. Canal, Río de la Piedad, Eje Central Lázaro Cárdenas.

UBICACIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN Y AVENIDAS PRINCIPALES EN LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC.¹⁰

La escuela se encuentra ubicada sobre la Av. Tlalpan donde el transporte público y las vías de comunicación son las siguientes:

- Ruta 26 hace el recorrido de Xochimilco a Izazaga sobre la avenida Tlalpan desde las 05:0 am hasta las 12:00 am, con un costo desde los \$5.00 pesos hasta los \$7.00 pesos.
- Línea 2 del Metro de la estación chabacano dirección Taxqueña-Cuatro Caminos, con transbordo a la línea 1 dirección Pantitlán-Tacubaya y la línea 8 con dirección Constitución de 1917-Garibaldi.
- Ruta del camión de la Red de Transportes de Pasajeros (RTP) con base en Metro chabacano y sale con dirección a Tepito.

¹⁰ Idem.

f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

La Alcaldía Cuauhtémoc es extensa en cuestiones culturales y turísticas gracias a sus centros políticos, económicos y religiosos de México, en el que diariamente la población es testigo de su arquitectura prehispánica, renacentista, barroca, neoclásica, romántica, ecléctica y moderna, los espacios de la Alcaldía Cuauhtémoc dejan ver esta riqueza ante propios y extraños. Cabe mencionar que estas riquezas son reconocidas por la Ley que Salvaguarda El Patrimonio Urbanístico Arquitectónico del Distrito Federal en los siguientes Sitios de interés:



Monumento a la Raza



Kiosko Morisco



Catedral Metropolitana



Templo Mayor



Ángel de Independencia



Bellas Artes.

MONUMENTOS Y ZONAS ARQUEOLÓGICAS MÁS EMBLEMÁTICAS DE LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC¹¹

¹¹ Descubre la Cuauhtémoc. <https://alcaldíacuauhtemoc.mx> (22/04/2019)

Otros Sitios De Interés: Plaza de las Tres Culturas Plaza Garibaldi, Arena coliseo, Antiguo Colegio San Idelfonso, Teatro Aldama, Barrio Chino, Diana Cazadora, Fuente de Cibeles, Monumento a Cuauhtémoc, La Ciudadela, Monumento a la Madre, Monumento a Cristóbal Colon, Plaza de la Constitución, Torre Latino Americana, Biblioteca Vasconcelos y El Chopo.

Parques: Alameda Central, Alameda de Santa María La Ribera, San Martín (México), España, Ramón López Velarde.

Teatros: Teatro del Pueblo, Teatro Juan Ruiz De Alarcón y Teatro Ernesto Gómez Cruz.

Casas de la cultura: Alfonso Reyes, Jesús Romero Flores, Othón Salazar, Romita y San Rafael.

Panteones: Francés de la Piedad y Monte Sinaí



IDENTIFICACIÓN DE LAS COLONIAS DE LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC¹²

Asimismo, la Alcaldía Cuauhtémoc promueve zonas turísticas ubicadas en las siguientes colonias como son:

¹² Idem.

Garibaldi-Alameda-Bellas Artes ("Orgullo de sentirse mexicano"). Roma-Condesa ("Arquitectura, Cultura y Magia"), Santa María la Ribera ("Arte, Ciencia y Vida en una Colonia"), Zona Rosa ("Un color, muchos matices"), Tlatelolco ("Grandeza cultural en movimiento"), Centro Histórico ("Vive en plenitud siete siglos de historia"), Tabacalera ("Una revolución consumada en tradición"), San Rafael ("Zona de teatros").¹³

g) CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA

Cabe señalar que después del análisis histórico y geográfico se ubica ciertas características como es el que la escuela este ubicada en la Calzada de Tlalpan donde la contaminación, el ruido de los carros y de los transeúntes, los cruces del paso desnivel los cuales están en malas condiciones de salubridad y alumbramiento y el estar en visibilidad de pleno luz del día sexo servidoras sobre la avenida.

Es importante mencionar que aunque existan este tipo de situaciones en el ambiente geográfico muchos Padres de Familia ignoran y comentan que optaron por esta escuela porque les queda de paso para su trabajo es así como han incurrido hasta en dejar a sus hijos sobre la avenida tiempo antes de la hora de entrada encargándolos con la señora que vende dulces, dejando a los alumnos expuesto y que este se convierta en distractor dentro del salón debido a que los alumnos comentan lo que ven durante ese momento y esto hace que la falta de atención entre los alumnos se constante .

Estos factores afectan en particular a los niños con TDAH porque el referente geográfico es un distractor e incluso afecta el aprendizaje del alumno, debido a que

¹³ Idem.

la escuela no ha tomado estrategias para poder reducir esta problemática, se ha podido ver un aumento en este trastorno por los factores antes mencionado. Sin embargo, por parte de la Alcaldía Cuauhtémoc no se cuenta con señalamientos de que ahí hay una zona escolar, queda prohibido hacer uso del claxon y el de retirar al sexo servidoras, es así como no solo es una problemática escolar, sino que también geográfica.

B) EL AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA

Con relación con las gráficas se puede analizar que la Colonia Vista Alegre se divide en dos secciones donde estas conforman la Colonia con un Población de 2,509 personas de estas solo 90 niños y niñas son de la edad de 3 a 5 años los cuales están en etapa preescolar, sin embargo, se encuentra que dentro de la educación 7 niños y niñas cuentan con una problemática de atención o aprender cosas sencillas.

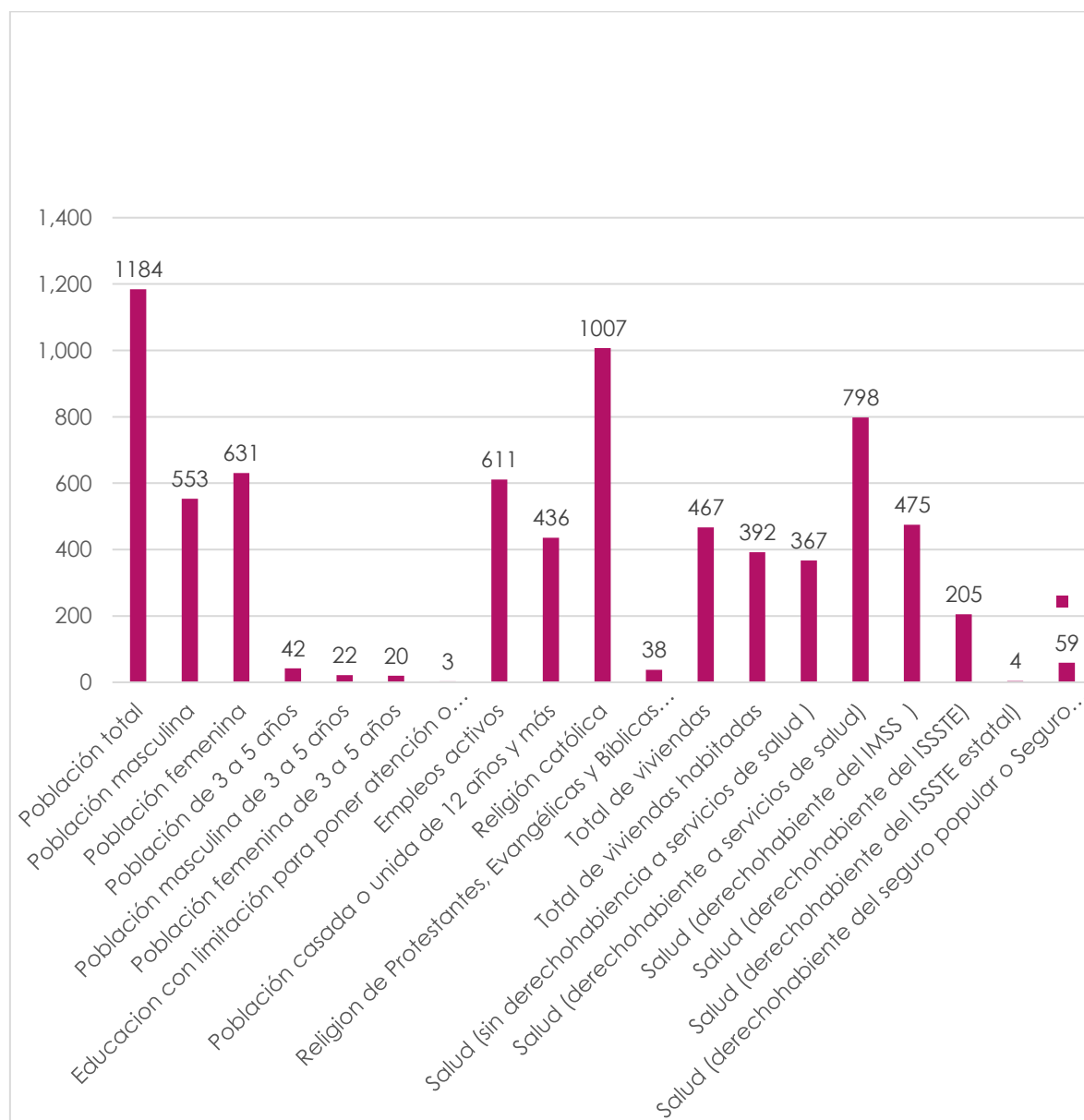
Otro rasgo de la población es que tan solo 1,306 personas de 2, 509 de la población total trabaja dejando a 1, 203 personas en el desempleo o empleos informales, así mismo la colonia solo cuenta con 1,015 viviendas las cuales solo 837 son habitadas es decir que por cada hogar viven 3 personas. Además, es relevante que estas poblaciones en cuanto a derechohabientes para salud solo cuentan con una cobertura de 1, 632 dejando a 877 sin derechos a servicios médicos.

Dentro de esta colonia se puede mencionar que en su mayoría la población cuenta con cuestiones básicas para habitar aquí, se podría decir hasta cierto punto que la economía de aquí es media permitiendo brindar educación, servicios médicos, alimento, etc.¹⁴

A continuación, se muestran las siguientes graficas de las secciones de la Colonia Vista Alegre y un panorama sociodemográfico de la Alcaldía Cuauhtémoc en donde la información es más minuciosa y es respecto la población, servicios, cultura,

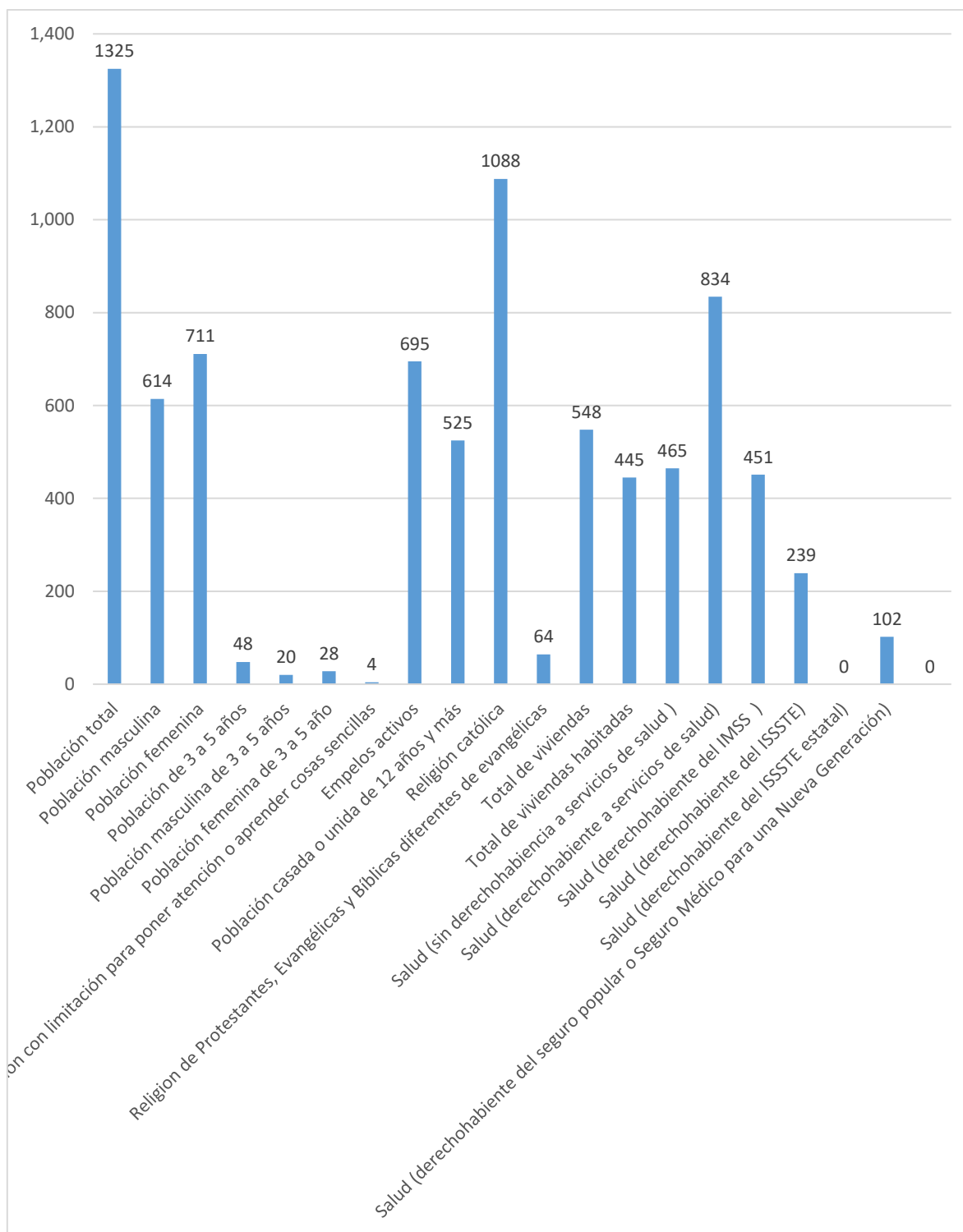
¹⁴ INEGI. Censo General de Población y Vivienda, Panorama sociodemográfico del Distrito Federal/ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México, INEGI, 2015. Pág. 50

educación, religión, empleo, vivienda, esto ayuda a ver como el ambiente comunitario está conformado y esto influye respecto a la problemática.



GRÁFICA DE SECCIÓN 4899, COL. VISTA ALEGRE¹⁵

¹⁵ Ibid. Pág. 4



GRÁFICA DE LA SECCIÓN 4898, COL. VISTA ALEGRE

16

¹⁶ Ibid. Pág. 5

015 Cuauhtémoc

Composición por edad y sexo

Población total*

532 553 Representa el 6.0% de la población de la entidad.

Relación hombres-mujeres

90.7 Existen 90 hombres por cada 100 mujeres.

Edad mediana

35 La mitad de la población tiene 35 años o menos.

Razón de dependencia por edad

36.8 Existen 36 personas en edad de dependencia por cada 100 en edad productiva.

*En viviendas particulares habitadas.

Distribución territorial



Vivienda

Total de viviendas particulares habitadas

188 135 Representa el 7.2% del total de la entidad.

Promedio de ocupantes por vivienda

2.8

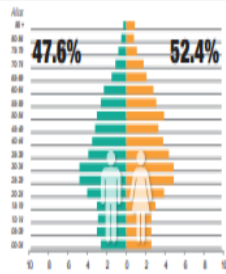
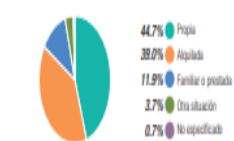
Promedio de ocupantes por cuarto

0.7

Disponibilidad de servicios en la vivienda

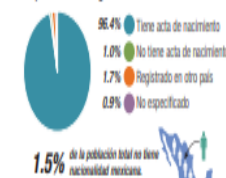


Tenencia de la vivienda

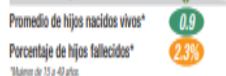


Nacionalidad y acta de nacimiento

Inscripción en el registro civil



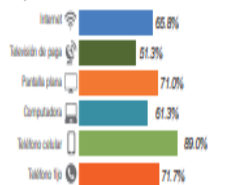
Fecundidad y mortalidad



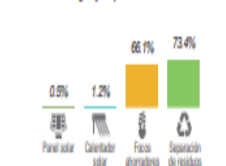
Viviendas con materiales de construcción precarios



Disponibilidad de TIC



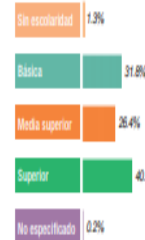
Ahorro de energía y separación de residuos



Panorama sociodemográfico de Ciudad de México 2015

Características educativas

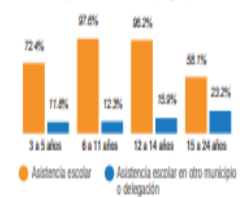
Población de 15 años y más según nivel de escolaridad



Tasa de alfabetización por grupos de edad

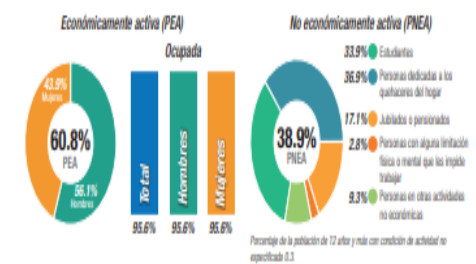


Asistencia y movilidad escolar por grupos de edad



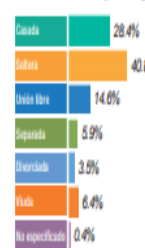
Características económicas

Población de 12 años y más



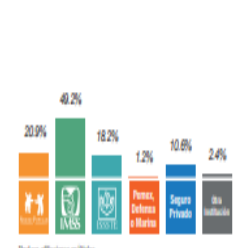
Situación conyugal

Población de 12 años y más según situación conyugal



Afiliación a servicios de salud

Población afiliada* 75.6%



Etnicidad

Población que se considera indígena

8.64%

Población que se considera afrodescendiente

2.69%

Población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena

1.38%

0.22% de los hablantes de lengua indígena no hablaban español.

Nota: Los indicadores presentados son estimadores obtenidos a partir de la Encuesta Intercensal 2015, sus estadísticas de precisión y confianza pueden consultarse en www.inegi.org.mx.

PANORÁMICO SOCIODEMOGRÁFICO DE LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC ¹⁷

Las gráficas anteriores mencionan que a nivel general de la Alcaldía Cuauhtémoc hay más mujeres que hombres es decir por cada 100 mujeres hay 90 hombres donde la mitad de esta población tiene 35 años o menos, siendo una población activa y joven, en donde sólo 36 de cada 100 son dependientes económicamente de otras personas.

En cuanto a la vivienda casi la mitad de la población cuentan con casa propia con todos los servicios, tecnologías de la información y comunicación, mientras los demás son casas alquiladas, de familiares o tras situaciones. De estas personas solo el 96.4% cumplen con su nacionalidad mexicana y papeles, mientras el 1.7% de la población son extranjeros, la cual aporta esta diversidad de culturas como la más emblemáticas Colombia, China, Japón y Estados Unidos.

Lo que es importante recalcar es que la fecundidad o los embarazos van de los 15 años hasta los 49 años, esto nos hace saber que hay embarazos adolescentes y que la vida reproductiva de la mujer empieza desde muy joven por ende el fallecimiento de hijos es de 2.3% y sólo 0.9% de nacidos, es decir que de los nacimientos mayormente fallecen.

Sin embargo, esta población el 40.8% son solteros y solo 40.3% cuentan con estudios universitarios, es así como en forma general esta Alcaldía cuenta con las herramientas para desarrollarse en cuanto a la vivienda y al ser una población joven permite que esta haya más población económicamente activa e interesada en la diversidad cultural.¹⁸

¹⁷ Ibid. Págs. 20 y 21

¹⁸ Ibid. Pág. 22

Es importante enfocar más recursos y talleres para educación sexual ya que la edad promedio de 15 años para empezar su vida no está siendo bien dirigida esto hace que la población sean embarazos en adolescentes mayormente y que estas a su vez sean madres solteras.

Finalmente es importante puntualizar que esta Alcaldía es área comercial, cultural y turística, permitiendo con mucha más facilidad que la situación específica del TDAH se vea beneficiada porque permite que el niño o la niña tengan opciones para apoyarse por fuera.¹⁹

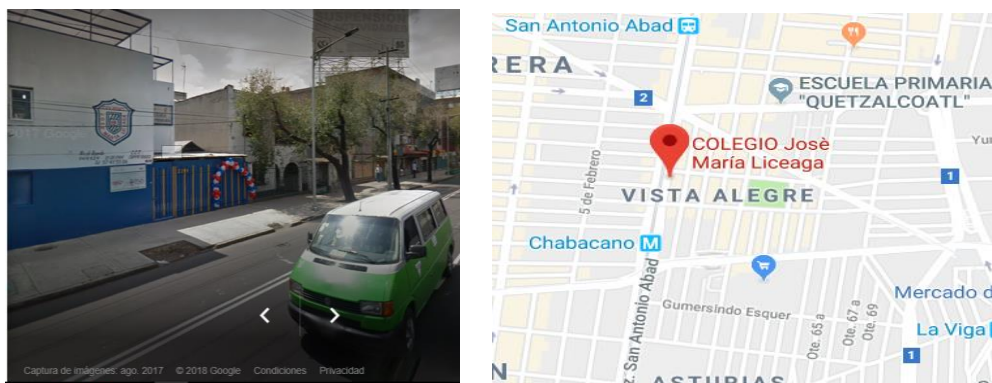
¹⁹ Ibid. Pág. 23

h) EL AMBIENTE COMUNITARIO INFLUYE POSITIVA Y NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD

Influye de forma positiva en las escuelas, de entrada el contar con una vivienda en condiciones básicas hace sentir al niño tener esa situación de pertenencia a un lugar donde ubica que es su casa, donde el crecerá rodeado de esas costumbres o tradiciones que su familia le inculque al niño o niña teniendo esa diversidad de culturas y religiones que encontrará a su alrededor pero diversificando a esa población al momento de hacer deporte o recreación, la cual permitirá la convivencia y experiencias de otras personas. Cabe señalar que la influencia negativa está y es muy visible esto por los empleos que en su mayoría son trabajos que no piden un grado de escolaridad como requisito resultando como un punto para deserción escolar y formando filas en las estadísticas del nivel académico bajo y en la educación el descuido desde la infraestructura, la falta de material didáctico y el apoyo de los padres de familia hacia la Educación son factores que suman y que cabe notar que son los más importantes dentro de un estudio socio-económico y que se están dejando muy por debajo.

Precisamente es la Educación la que se debe poner como algo primordial para dejar de ser el primer lugar en ignorancia y comenzar a ver todas estas riquezas que nos rodean en la Alcaldía Cuauhtémoc que guarda tanta situaciones históricas y sociales por las cuales ha pasado esta Alcaldía la cual fue de las primeras en fundarse para dar paso a las demás demarcaciones de su alrededor.

1.2.2 . EL REFERENTE ESCOLAR



UBICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS JOSÉ MARÍA LICEAGA

El jardín de Niños José María Liceaga ubicado en la Calle de Juan de Dios Arias No. 54, Colonia Vista alegre, Alcaldía Cuauhtémoc con Código Postal 06860, se encuentra en una zona de contexto urbano, en donde la mayoría de los ciudadanos de esta colonia tienen un nivel medio y bajo esto considerando los niveles de ingresos familiares al mes.

Su ubicación es de fácil acceso, ya que se puede llegar por transporte público, Sistema de Transporte Colectivo Metro y transporte particular, este cuenta con calles y avenidas pavimentadas, servicios de alumbrado, agua, drenaje, agua potable y red telefónica. A pesar de cumplir con las normas urbanizadas la relación de interacción de los padres con la escuela es de desinterés e incluso ausencia del núcleo familiar dejando en manos de los docentes la educación en su totalidad de sus hijos por cuestiones laborales de los padres de familia dificultando su presencia

y participación de lleno por parte de ellos, llegando al punto del desconocimiento de las necesidades individuales de sus hijos.

Está organizado por tres grupos cada grupo de primero segundo y tercero, en un Horario: 9 AM a 14 PM de lunes a viernes en donde la Titular del grupo tiene un horario 9 AM a 10 AM y de 11:45 AM a 14 PM, las Actividades curriculares se imparten de 10 AM a 11 AM de lunes a viernes y con un Receso: 11 AM a 11:45 AM. El colectivo escolar está integrado por 5 licenciadas en Educación Preescolar, una conserje, una Profesora de Música, Profesora de Computación, Profesor de Educación Física, una Psicóloga, una secretaria y la directora. La función de las maestras y profesoras es atender las necesidades del salón, aplicar las actividades y la directora en sus labores administrativas con apoyo de la secretaria. La conserje se encarga de realizar el aseo en las distintas áreas del jardín de sacar la basura y al final de la jornada cierra todos los salones y puertas de la escuela.

Existe un ambiente de confianza y de convivencia entre la mayoría de las docentes sin embargo dentro del colectivo escolar surgen problemáticas o imprevistos esto porque hay diferentes necesidades entre los padres de familia y los niños y las niñas, cabe señalar que la relación es positiva porque han participado y ayudado a escuela ante cualquier situación económica que sea pedido para un bien común, una participación es el apoyo de la asistencia de los padres de la familia en los eventos en donde sus hijos hacen con tiempo ensayos para presentar estos proyectos.

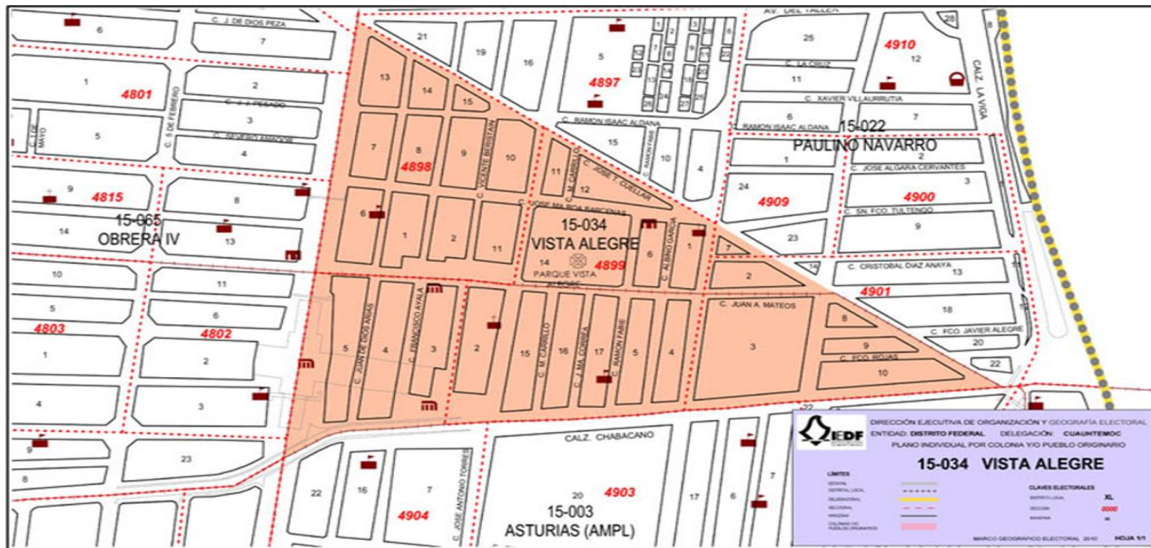
a. UBICACIÓN ESCOLAR

Calle: Juan de Dios Arias, No. 54

Col: Vista Alegre

Alcaldía Cuauhtémoc

CP:06860



Ubicación escolar²⁰

b. ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA: PRIVADA

- Nombre: Colegio, José María Liceaga, Jardín de niños
- Núm. De Acuerdo: 944624
- Directora Técnica:
- Status: Escuela Privada
- Estructura: Casa adaptada para escuela

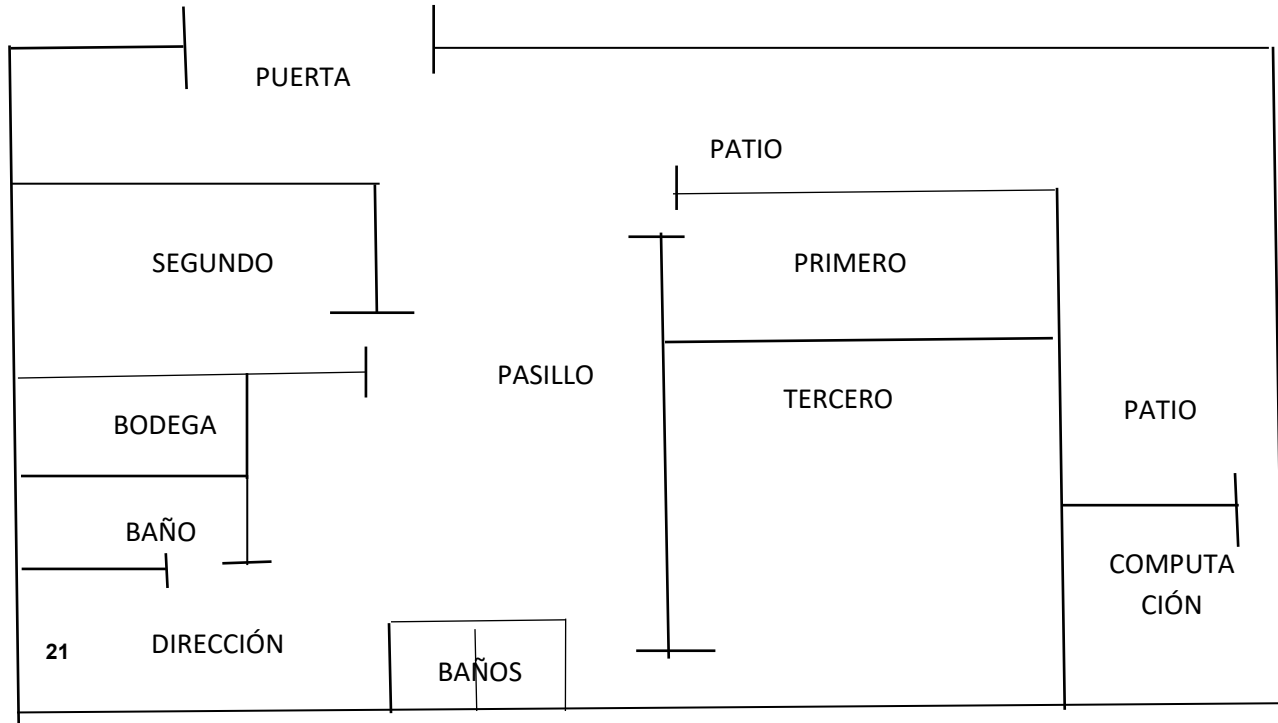
²⁰ IEDF. Dirección Ejecutiva de Organización y Geografía Electoral del Distrito Federal, Delegación Cuauhtémoc. En: [http://www.IEDF.com.mx/geografiaelectoral/distritofederal\(16/01/2017\)](http://www.IEDF.com.mx/geografiaelectoral/distritofederal(16/01/2017)).

c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN

El jardín de niños cuenta con tres salones, oficina de dirección, salón de computación, bodega, dos baños y un patio las instalaciones se ubican de esta forma porque es una casa adaptada, la cual se empezó hacer uso como jardín de niños a partir del 18 de enero de 1994. Las aulas del jardín son bastantes amplias y cuentan con mucho material para trabajar con los niños como textos, cuentos, materiales de construcción, grabadora, DVD, televisión, papel constructivo, china, crepe, tijeras, goma, hojas blancas y de colores, plumones, colores, plastilina, etc. Los materiales se encuentran organizados en distintos muebles y estantes que están al alcance de los niños, tiene un escritorio para la docente, tanto los muebles y los materiales se encuentran en muy buenas condiciones.

Nombre	Descripción
Titulares	Mesas colectivas, sillas, tapetes, Libros de lectura y apoyo, cuadernos; materiales de construcción rompecabezas didácticos, plastilina, pinturas, hojas de color y blancas, papeles extendidos, computadora.
Inglés	Libros de apoyo, cuaderno, laminas, grabadora, computadora.
Laboratorio de Matemáticas	Libro de apoyo, Abaco y estrategias de materiales reciclados, computadora.
Educación Física	Pelotas, raquetas, porterías, triciclos, aros, cochones y figuras de psicomotricidad.
Música	Piano, grabadora, tambores, flautas, computadora.
Computación	Computadoras, mesas y sillas.

d) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES



e) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

- Horario: 9 AM a 14 AM de lunes a viernes.
- Titular del grupo: 9 AM 10 AM / y de 11:45 AM 14 PM
- Actividades curriculares: 10 AM a 11 AM de lunes a viernes.
- Receso: 11 AM a 11:45 AM

²¹Con información proporcionada por la tesista.

La organización interna de la escuela se divide en comités de alimentación saludable, seguridad y protección civil, activación física, lectura, medio ambiente, actividades recreativas, artísticas o culturales, laboratorio; con la finalidad de que cada comité lleve toda una organización participativa dentro del ciclo escolar, estas comisiones se van rotando entre las docentes para poder brindar a los niños y niñas innovaciones y ellos se interesen. Tomando en cuenta la Ruta de Mejora en cuanto a valores, la cual se organiza cada mes en las Juntas de Consejo Técnico.

Sin embargo, cabe mencionar que la administración y el directivo tiene una organización en donde en caso de accidente se cuenta con un seguro médico escolar, en los festivales se brinda un chaleco, silbato y gorra para un cuidado o orden el día del evento, visitas áreas recreativas están los camiones escolares de la escuela y se gira un permiso a los padres de familia, en riesgos como temblores se cuenta con preparación de protección civil, botiquines y zonas marcadas como fuera de riesgo, la escuela tiene parámetros para poder accionar en cualquier circunstancia.

Asimismo, la gestión de organización entre el personal escolar se derogan responsabilidades para una mejor coordinación para beneficio de los alumnos de dicha escuela de la siguiente manera:

Dirección: es la responsable del plantel donde se encarga de aplicar las normas, dar seguimientos a los programas que marque la SEP, firmar documentación y salvaguardar a los alumnos, docentes y comunidad escolar.

Secretaría: Es un apoyo donde su función es ordenar y resguardar documentación e información de la escuela y alumnos, brinda informes, atiende el teléfono y realiza la redacción de documentos los cuales solicita dirección.

Psicóloga: Su función es brindar atención psicológicas a niños con barreras para el aprendizaje ya sean cognitivas, emocionales y físicas, a su vez canalizarlos si estos necesitaran apoyos externos de otras instancias.

Docente de Preescolar: Su función es brindar las herramientas para el aprendizaje, desarrollar estrategias las cuales permitan a los niños cumplir con las competencias y aprendizajes esperados y es la responsable del grupo.

Docente de Educación Física: Su función es brindar clases de activación física para mejorar la motricidad, coordinación, equilibrio por mencionar algunas.

Docente de Música: Su función es dar clases para el desarrollo de la expresión y apreciación artística y musical mediante diferentes instrumentos o objetos.

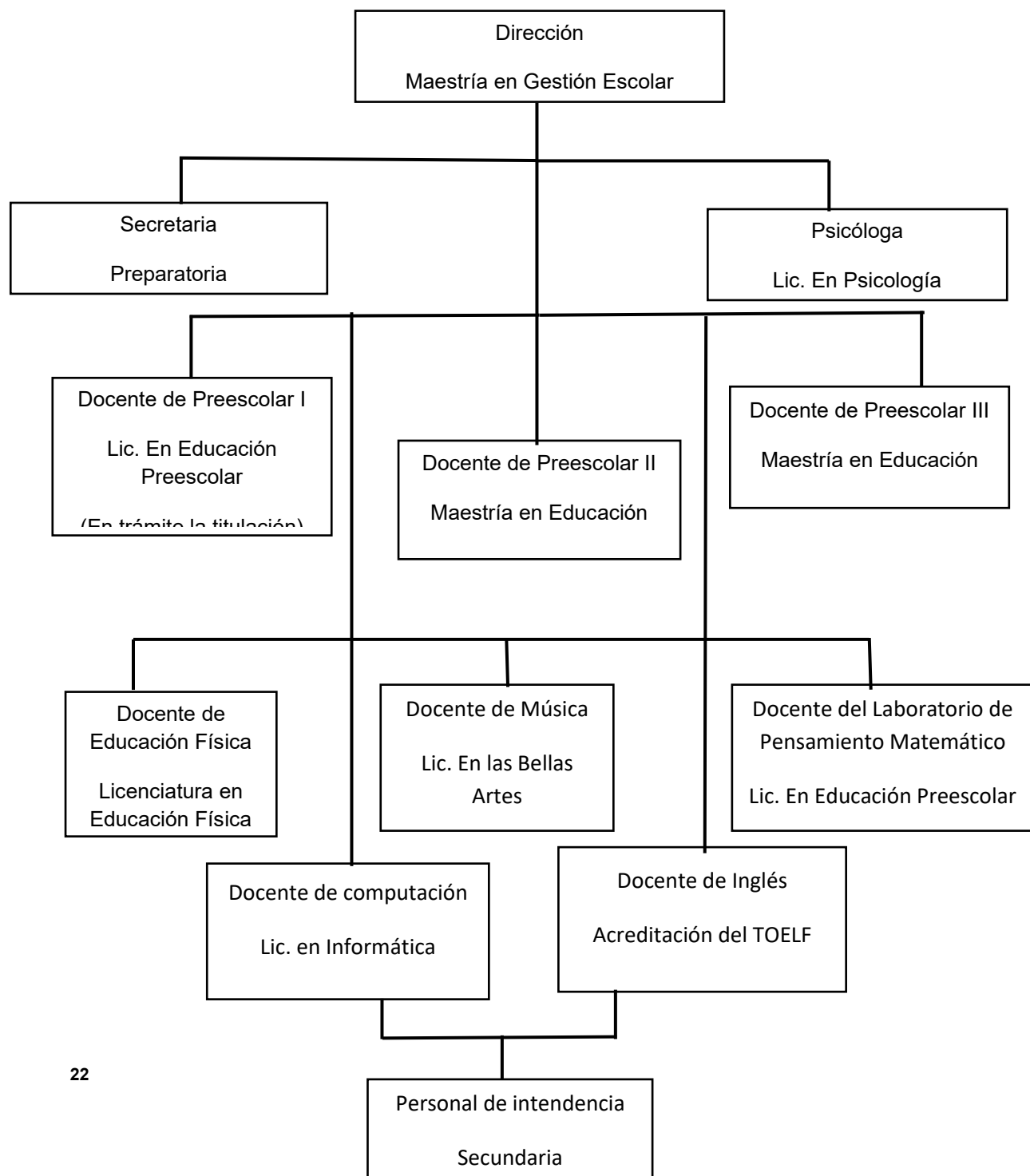
Docente de Laboratorio del Pensamiento Matemático: Su función es brindar dinámica y actividades las cuales permitan que el niño desarrolle capacidades para mejorar el pensamiento matemático.

Docente de computación: Su función es brindar las herramientas para hacer uso de las tecnologías y así desarrollar un sentido de la investigación e indagación mediante la tecnología de una forma responsable y objetiva.

Docente de Inglés: Su función es brindar una segunda lengua extranjera la cual permita que el niño lateralmente logre una segunda lengua extranjera.

Personal de intendencia: Su función es dar mantenimiento y limpiar las áreas de la escuela.

f) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN



22

²² Con información proporcionada por la tesista.

g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Es importante mencionar que el Colegio José María Liceaga, cuenta con 73 alumnos dentro del plantel, 40 son niñas y 33 son niños, asimismo, en Primer Año de Prescolar se cuenta con 17 niños en edades de 2 años 8 meses a 4 años los cuales presenta un apego al núcleo familiar, no comparte objetos o juguetes, pega o pellizca constantemente; mientras en segundo de preescolar hay 21 niños en edad de 4 años a 5 años sus caracterizas en general es platicar, participar en actividades musicales, no presta su material, se levanta con más confianza; por finalizar en Tercer Grado de Preescolar son 35 alumnos donde ellos siguen reglas, son más responsables de su persona, comparten, las actividades motrices con dificultad les son muy interesantes, hace notar sus gustos o desagrado ante cualquier situación.

A partir de dicha descripción de características es importante mencionar que por cada 33 niños de la escuela 6 niños son los que padecen de un TDAH en su totalidad o parcialidad y de 40 niñas solo 3 a 4 niñas tienen TDAH, es decir que de los 73 alumnos, 10 niños son los que requieren un a dicha atención. Los cuales tiene situaciones como no obedecer reglas, levantarse de su lugar sin razón aparentemente, se frustran, en el grupo se les aísla por su compartimento por los demás compañeros.

Finalmente tomando en cuenta estas características de la población se puede concluir que es una comunidad con poco alumnado en donde los grupos no son saturados y esto es algo importante ya que permite brindar una mejor atención a los niños y niñas de la escuela ya que sólo es un grupo por Grado; a continuación, se brinda la tabla de las cantidades de niños y niñas que hay para una mejor comprensión de la población escolar.

• ALUMNOS

		3 y menos años	4 años	5 años	6 años	Total
1°	Hombres	6	0	0	0	6
	Mujeres	11	0	0	0	11
	Subtotal	17	0	0	0	17
2°	Hombres	0	7	0	0	7
	Mujeres	0	14	0	0	14
	Subtotal	0	21	0	0	21
3°	Hombres	0	0	20	0	20
	Mujeres	0	0	15	0	15
	Subtotal	0	0	35	0	35
Total	Hombres	6	7	20	0	33
	Mujeres	11	14	15	0	40
	Total	17	21	35	0	73

• GRUPOS

Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Total	3

- Otras condiciones de los alumnos:

Son niños y niñas que padecen TDAH a continuación se muestra una tabla donde se brinda la información de cuanto niñas y niños hay en total en la población escolar.

Otras condiciones	Hombres	Mujeres	Total
Total	9	3	12

h) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

La relación entre escuelas y Padres de Familia tiene una buena comunicación de las necesidades que tiene la población escolar, en cuanto material didáctico, infraestructura y el personal a cargo de este colegio.

Pero por las cuestiones de trabajo que tiene los padres de familia dificulta la participación de lleno por parte ellos, y es la situación que a veces desconocen las necesidades individuales de sus hijos.

i) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD

La relación es positiva porque han participado y ayudado a escuela ante cualquier situación que sea pedido par a un bien común para las personas de la comunidad que nos rodea, una participación que lleva ya dos años es la de la recolección de PET en donde la comunidad nos apoya de forma exterior recolectando y lo donan a la escuela para que ese cambio de material reciclado no los den en materiales didácticos o arreglos para la escuela.

1.3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN UN ANÁLISIS FODA

Fortalezas <ul style="list-style-type: none">• El reforzamiento de hábitos que se brinda en la escuela.	Oportunidades <ul style="list-style-type: none">• Los materiales didácticos y de papelería son suficientes y están a disposición del docente.
Debilidades <ul style="list-style-type: none">• La metodología tradicional que se aplica dentro de la escuela.• No se cuenta con información ni acciones para el TDAH.	Amenazas <ul style="list-style-type: none">• Se prohíbe la aplicación de nuevos metodologías o modificaciones curriculares.

1.4. DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ANALIZAR

Durante el análisis de la problemática se utilizó la estrategia de la observación dentro del aula donde esto proporcionó que los niños que tienen TDAH su conducta es agresiva como el pegar, morder, jalar el cabello, así como el ser desafiante, desobediente, insolente, no sigue normas o reglas, actitud negativa, no espera turnos, se irrita con facilidad, tendencia sufrir accidentes, escasa empatía, baja autoestima, pocas habilidades sociales y conflictos interpersonales.

Así mismo tienen dificultad en el aprendizaje son distraídos, no saben organizar la información, problemas de lenguaje y matemáticas; este trastorno afecta la percepción, motricidad gruesa y fina, su ubicación de espacio y tiempo (derecha-izquierda). Además, mediante la observación se pudo definir y describir características singulares de un niño con el TDAH a las características de un niño de aprendizaje regular esta descripción es una problemática porque estas conductas y dificultades hacen que se les rechace de la comunidad escolar y del vínculo social.

1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué estrategia pedagógica se requiere para dar atención a los niños con TDAH en edad de 3 a 4 años del Nivel Preescolar del Colegio José María Liceaga de la Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad De México?

HIPÓTESIS GUÍA

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos-prácticos que la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia que se requiere para dar atención a los infantes con Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en niños y niñas en edad de 3 a 4 años del Nivel Preescolar del Colegio José María Liceaga de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, es el Trabajo Colaborativo

1.6. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar los objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o termino de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello, es deseable que estos, se consideran como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza, para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una Investigación Documental para conocer las bases teóricas y conceptuales para implementar el Trabajo Colaborativo como estrategia para dar atención a los niños con TDAH en edad de 3 a 4 años del Nivel Preescolar del Colegio José María Liceaga de la Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.

1.6.2. OBJETIVO PARTICULAR

Dichos objetivos se vinculan con la investigación y los resultados de acciones como son:

1. Diseñar el proceso de la Investigación Documental
2. Construir la plataforma teórico conceptual del Trabajo Colaborativo como estrategia para implementar la atención del Trastorno de Atención e Hiperactividad en edad de 3 a 4 años del Nivel Preescolar
3. Proponer una alternativa de solución al problema analizado

1.7. LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar en el que hacer Investigativo Documental, en este caso de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada los datos tomados en torno al tema de base de indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Asimismo, la captura de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: textual, resumen paráfrasis, comentarios y mixtas principalmente. El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente info

CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL REFERENTE TEÓRICO

En la elaboración de la base conceptual es fundamental para comprender los términos que esta información establece, los cuales lleven a la comprensión del término de tal forma que permita percibir el proceso a realizar para dar solución al planteamiento del problema.

2.1.1 TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo es una técnica la cual se conforma de pequeños grupos de niños y niñas dentro del aula después de dar las indicaciones para realizar alguna actividad donde sus conocimientos previos y la interacción de estas favorecerán los diferentes ritmos de aprendizaje para un aprendizaje significativo donde desarrollaran habilidades para el conocimiento, reforzaran lo social y en lo personal serán aceptado por ellos y por la comunidad que los rodea.²³

Actualmente el trabajo colaborativo entre estudiantes y maestros orienta las acciones para el descubrimiento, así como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y construir aprendizajes significativos de forma colectiva.

²³ <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF/> (04-13-2017)

Para mejorar las relaciones y promover el trabajo colaborativo en la escuela se deben promover actividades lúdicas en Preescolar, el trabajo se llevará a cabo debe presentar características como metas comunes, que favorezca el liderazgo compartido, permitan el intercambio de recursos, el desarrollo del sentido de responsabilidad, corresponsabilidad y sobre todo que se lleve a cabo en entornos presenciales. Con este tipo de acciones se favorecen las conductas de compartir, cooperar y de ayudar, reduciendo el número de estudiantes socialmente aislados, mejorar las relaciones entre alumnos provenientes de diversos grupos étnicos, sociales culturales y favoreciendo con esto una educación pertinente e inclusiva.

Sin embargo, el trabajo colaborativo parte en el Siglo XVI con el pedagogo Comenius el cual creía firmemente en esta estrategia; mientras en el Siglo XVIII Joseph Lancaster y Andrew Bell utilizaron los grupos de aprendizaje colaborativo que más tarde exportaron a Estados Unidos, en este país Francis Parker se encargó de difundir esta estrategia y John Dewey introdujo el aprendizaje cooperativo como un elemento esencial de su modelo de instrucción democrática y así es como Johnson y Johnson, Pujolás retoman el tema del trabajo colaborativo.

Pero fue hasta fines de los años treinta que la escuela pública empezó a enfatizar el uso de la competencia interpersonal y a mediados de los años sesenta los hermanos Roger y David Johnson empezaron a formar docentes en el uso del aprendizaje colaborativo en la Universidad de Minnesota. Hablando de trabajo colaborativo habría que mencionar también a Castilla y León, de Johnson y Johnson en donde abordan que los docentes aún se ven muy atraídos por las clases expositivas dirigidas a un alumnado oyente-pasivo, donde el docente hace mucho y el alumno hace poco.²⁴

Donde el docente hace muchas cosas al alumno y no con el alumno, desde luego todo esto se da por varias razones que van desde la manera de concebir el aprendizaje hasta los temores de los docentes a la hora de implementar el trabajo

²⁴ Idem.

colaborativo, pero es necesario brindar el rol de cada uno para implementar el trabajo colaborativo de la forma más correcta.

Rol del docente

Los autores como Castilla y León, Johnson y Johnson coinciden en que el rol del docente es fundamental a la hora de implementar el trabajo cooperativo en el aula. Mucho se ha hablado sobre los modelos colaborativos como mecanismo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero poco se ha dicho de cómo su implementación generará cambios radicales en el entorno educativo; habrá que introducir cambios en el rol del alumno y por sobre todo en el rol del docente.

En la clase colaborativa los profesores comparten la autoridad con los estudiantes de muchas formas diversas pero dan un especial énfasis al rol del profesor, el cual debe hacer un esfuerzo por comprometer a todos los estudiantes en la vida de la clase y en la comunidad escolar. En este modelo los profesores hacen partícipes a los alumnos dándoles la posibilidad de elegir entre diferentes opciones para actividades y tareas que logren atraer la atención de los alumnos, animando a los estudiantes a ser parte también del proceso de evaluación.²⁵

Los docentes animan a los estudiantes a usar su propio conocimiento asegurando que los educandos compartan su conocimiento y sus estrategias de aprendizaje, tratando a los demás con mucho respeto y enfocándose en altos niveles de entendimiento. Asimismo, ayudan a los estudiantes a escuchar opiniones, recibir críticas a comprometer el pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos. Denegri señala que un factor crítico en el éxito del aprendizaje cooperativo está en el soporte que el profesor brinda a su desarrollo, el cual debe expresarse en un seguimiento constante, la comunicación clara de las

²⁵ Ibid. Pág. 11

ideas, la guía para enfrentar las dificultades y la promoción de un sistema de evaluación.

Rol del estudiante

Los estudiantes que están comprometidos en el aprendizaje colaborativo son responsables, motivados, colaborativos, estratégicos. Cuando los estudiantes trabajan en equipo, comparten, escuchan, reflexionan, evalúan y desarrollan más habilidades de nivel superior.

También se preocupan por el aprendizaje de cada uno de los miembros de su grupo y asumen roles dentro del grupo y los llevan a cabo de manera responsable. Refuerzan su proceso de aprendizaje, pues constantemente están explicando conceptos o procedimientos a sus compañeros. Aprenden a aceptar y evaluar las opiniones de los otros.²⁶

Rol de la escuela

Los autores sostienen que, para impulsar un trabajo colaborativo en el aula, este debe darse en toda la institución. A nivel de docentes, de directivos, de alumnos, de padres y apoderados. Todos los elementos y los beneficios del aprendizaje cooperativo en el aula deben aplicarse y reflejarse en la escuela en su totalidad.²⁷

Es necesario mencionar que muchos niños fracasan en las escuelas no por una falta de habilidades cognitivas, sino porque se sienten aislados y apartados de los otros, del proceso educativo. En un estudio en Ohio realizado a 30 jóvenes en riesgo social, se concluyó que los adolescentes decían que ellos no pertenecían a ningún lugar: ni al colegio, ni a sus familias ni a sus comunidades.

²⁶ Idem.

²⁷ Idem.

Goodenow encontró que cuando los niños sentían que pertenecían, estaban más motivados, tenían mayores expectativas de éxito, y creían en el valor del trabajo académico. Kaplán, H, y Johnson, R observaron que los estudiantes que fracasan en la escuela, no se sienten aceptados por sus compañeros y tienden a buscar su propio sentido de pertenencia en un contexto que es más antisocial. Beck M, y Malley M sostienen que la escuela a través de la colaboración debe promover un sentido de comunidad y pertenencia fortaleciendo las relaciones entre docentes y alumnos, e integrando al currículum estrategias de aprendizaje cooperativo.²⁸

Después de conocer el concepto, lo que mencionan teóricos y autores se necesita contar con las siguientes características para un trabajo colaborativo en preescolar las cuales son: un ambiente democrático, ambiente de respeto, ambiente afectivo donde se involucren alumnos, profesores y padres de familia para posibilitar la formación de valores, respecto formación académica y el uso eficaz del tiempo.

Por lo anterior el ambiente democrático es el espacio donde la responsabilidad, derechos, obligaciones deben ser aprendidas y ejercidas para una formación orientada en el desarrollo de actitudes prácticas y valores sustentadas en el principio de la democracia como es el nivel preescolar la primera instancia que refleja la estructura social como reglas, organización relación interpersonales y roles por mencionar algunas para convertirlos en integrantes participativos y cooperativos de una sociedad democrática.

Sin embargo, el ambiente de respeto es un espacio que implica a tratar a los niños y niñas de manera digna, con derechos, reconocer su capacidad de aprender, rectificar y adquirir nuevos aprendizajes, esto significa fomentar una interacción sana con los otro en donde pueda expresarse con libertad y sin ser objeto de menosprecio.

Por último, el ambiente afectivo es el espacio donde implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños, este ambiente se basa en el

²⁸ www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0303-belonging.html. Traducción. (08-11-2017.)

respeto y la confianza lo que propicia la participación y colaborar en tareas comunes para un trabajo colaborativo dentro del aula.²⁹

Además el trabajo colaborativo nos permitirá la formación de valores donde se aprende asumir con la responsabilidad la parte de la tarea asignada y a la vez, el compromiso de que el equipo cumpla en conjunto; del respeto a las opiniones de los demás, la tolerancia, el derecho de expresar con libertad las opiniones propias y Académicamente se enriquecen los participantes al compartir puntos de vista entre pares, argumentar, analizar las producciones propias y de los otros, al mismo tiempo se enriquecen las ideas personales con los otros.³⁰

En palabras de la tesista el trabajo colaborativo será una estrategia la cual apoya y permite que los diferentes ritmos de aprendizaje convivan y desarrollen habilidades mediante actividades lúdicas, esto permitirá que los niños con TDAH sean incluidos, es así como la tesista coincide que esta es la estrategia que utilizara para solucionar su problemática, pero para esto es necesario enfatizar el rol de cada uno para que realmente funcione esta estrategia.

²⁹ Idem.

³⁰ Ibid. Pág. 3

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Otro rasgo del cual se habla en conjunto con trabajo colaborativo es el aprendizaje colaborativo en donde la fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo se encuentra en las siguientes perspectivas teóricas, la ciencia cognitiva de Vygotsky, la teoría social del aprendizaje de Piaget. Como sostiene Felder R, y Brent R. Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano, y por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social.

Por su parte Stenlev Jette sostiene que el aprendizaje colaborativo es, además una alternativa contra el bullying, pues al trabajar en equipo los estudiantes comparten en un momento con todos en la sala de clases, lo que derriba los mitos y las inseguridades, mientras Marzano R; Gaddy B; Dean C. también sostienen que este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede considerarse como una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global del alumno.

Según Zañartu el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación, incluso comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo; este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo.³¹

³¹ [http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf\(13-05-2017\)](http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf(13-05-2017))

Mientras el aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento.³²

La tesista menciona que es necesario que el aprendizaje cooperativo es parte del trabajo colaborativo, este aprendizaje refuerza el fenómeno social el cual permitirá que el niño tenga una autoestima elevada la cual no permitirá que sea un niño vulnerable por la sociedad. Pero este proceso el cual complementa al trabajo colaborativo permite fortalecer su desarrollo de manera grupal, esto es algo que apoya a la docente para identificar qué tipo de aprendizaje implementara depende lo que se busque promover en el alumno.

³² Idem.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

“Según Johnson y Johnson, la más influyente teorización sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social, esta teoría postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados”.³³

La interdependencia positiva o cooperación da como resultado la interacción promotora en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender; la interdependencia negativa o competencia suele dar como resultado la interacción de oposición en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. La interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica. La interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

Entre las capacidades que se promueven con el aprendizaje cooperativo se pueden mencionar autonomía individual y de grupo, cumplimiento de compromisos y actitud de comunicación. Asimismo, propicia el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, tales como: aprender a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante el trabajo grupal los resultados que se obtienen alcanzan mayor amplitud por la interacción cognitiva de los integrantes y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante.³⁴

³³ David Johnson, et al. Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? 2da. ed., España, AIQUE, 1999. Pág. 242

³⁴ Idem.

Zañartu hace una distinción entre **aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo** a diferencia del resto de los autores que tienden a homologar ambos términos menciona que el aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Sostiene que el enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes, mientras el aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor como experto, al estudiante, y asume que el profesor es también un aprendiz.

Considera los dos enfoques como si fueran lineales, y sostiene que el aprendizaje colaborativo está diseñado para entrar justo cuando el cooperativo sale o termina, esta transición puede verse como un continuo que se desplaza desde un sistema controlado y centrado en el profesor a un sistema centrado en el estudiante, donde el profesor y los estudiantes comparten la autoridad y el control del aprendizaje.

Es así como los autores coinciden en señalar que el hecho de juntar a los alumnos y permitir su interacción no significa que el aprendizaje aumentara o que se producirán relaciones de alta calidad entre pares o que mejorará la adaptación psicológica, la autoestima y la competencia. Debido a que los alumnos pueden facilitar u obstruir el aprendizaje de los demás o pueden ignorar por completo a sus propios compañeros, pero la forma en que se interactúe dependerá de la manera en que los docentes estructuren la interdependencia en cada situación de aprendizaje.³⁵

De igual manera para que un grupo sea cooperativo, en el grupo debe existir:

1. Una interdependencia positiva bien definida
2. Los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y el éxito de cada uno cara a cara.

³⁵ Ibid. Pág. 13

3. Hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo.
4. Usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente.
5. Recapacitar cuán eficaz es su trabajo colectivo.

Estos cinco componentes esenciales hacen que el aprendizaje en grupos pequeños sea realmente cooperativo; al dominar estos componentes el docente podrá estructurar las actividades, los programas y los cursos de manera cooperativa; adaptar las actividades de aprendizaje a las diferentes necesidades educativas, materias y estudiantes; diagnosticar los problemas que puedan tener algunos estudiantes al trabajar juntos e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje de lo contrario el trabajo en grupo se traduce en desorden, escaso nivel de rendimiento y pérdida de tiempo.

Para puntualizar lo antes mencionado, el aprendizaje cooperativo es una estrategia para mejorar la calidad de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades sociales, Pujolás sostiene que desde hace algún tiempo el aprendizaje colaborativo³⁶

se ve como un recurso o una estrategia para atender a la diversidad, asimismo, Beck, M, y Malley J., ven esta estrategia como una alternativa para los estudiantes con problemas de aprendizaje.

“La eficacia del aprendizaje cooperativo ha sido confirmada tanto por las investigaciones teóricas como por la práctica, las investigaciones se han hecho con participantes de diversas clases económicas, edades, sexos, nacionalidades y formaciones culturales Denegri, M; Opazo, C y Martinez, G”.³⁷

³⁶ Pere Pujolas Maset. El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. España, Edit. Económica de España, 2002. Pág 312.

³⁷ Idem.

En el caso del aprendizaje cooperativo la tesis encuentra una mejor relación para brindar una estrategia que busca plantear la autonomía individual y grupal desde una interdependencia positiva y permite adaptar las actividades para los aprendizajes diferentes, dejando ser una estrategia flexible y deja reflexionar si el trabajo de las docentes es eficaz.³⁸

³⁸ Idem.

2.1.2. TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

El trastorno por déficit atencional (TDA), como entidad clínica independiente, aparece a principios de los años ochenta (Asociación Americana de Psiquiatría, APA, 1980). Por otra parte, cuando se habla del trastorno por déficit de atención en la infancia, mezclamos este concepto con otro más amplio de hiperactividad, esto lleva a determinar si se trata de un único síndrome, cuyas manifestaciones básicas centradas en conductas de falta de atención, impulsividad y sobreactividad están interrelacionadas, o si es posible diferenciar dos trastornos específicos: el trastorno por déficit atencional con y sin hiperactividad.

Desde 1994, y hasta el momento APA sigue manteniendo una única entidad clínica (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) pero con tres subtipos: con predominio atencional, predominio de hiperactividad e impulsividad y combinado.³⁹

Por su parte Barkley la define como un desorden en el desarrollo de la atención, control sobre la impulsividad y la conducta que aparece tempranamente y normalmente surgen en la primera infancia afectando a la capacidad cognitiva, su comportamiento agresivo, antisocial, baja autoestima, disminución en sus emociones, frustración, ansiedad y depresión. En el ámbito escolar no resuelven bien tareas, no tiene habilidades organizativas, alteraciones de lenguaje oral.⁴⁰

Con respecto a estos factores hay una formas en cómo se puede apoyar a los niños con TDAH con tratamiento farmacológico, actividades extra curriculares, psicológicas y el apoyo pedagógico la cual será nuestra forma de apoyar al niño con

³⁹ Idem.

⁴⁰ Josep Tomás y Casas Miguel. TDAH: Hiperactividad. Niños Movidos e Inquietos. Barcelona, Laertes Ed, 2003. Pág. 351

TDAH mediante actividades como es el juego, cuentos y artes para entonces por desarrollar la habilidades del pensamiento como son para investigar, conceptualizar, razonar y traducir, es decir se propone que el alumno juegue aprende con el fin de favorecer el desarrollo de capacidades, compensar la desigualdad social y cultural, así como prepáralos para la escolaridad tomando en cuenta sus características las cuales son:

TDAH
<p>LENGUAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de pronunciación. (Con palabras que empiezan con r lo pronuncian con l) • Dificultad para entender órdenes sencillas. (Guardar silencio, no levantarse, etc) • Dificultad para entender preguntas. (De que color es tu playera) • Desarrollo lento en la adquisición de palabras y frases. (palabras que vayan más de 5 letras) • Dificultad para expresar deseos o necesidades a través del lenguaje oral. (Realiza pegando o gritando) • Dificultad para rimar palabras. • Falta de interés en relatos o cuentos. (Muy extensos lo cual hace que se ponga de pie y juegue) <p>MOTRICIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Torpeza en motricidad gruesa (como correr, saltar) • Tiene poco equilibrio. (Al brincar o caminar en un solo pie) • Torpeza en coordinación fina (como atarse botones o ponerse los zapatos). • Evita actividades como dibujar, hacer trazos, etc. (Porque se aburre) • Desarrollo cognitivo: • Problemas en memorizar los días de la semana, el alfabeto, etc. • Problemas para recordar las actividades rutinarias. (Lavarse las manos, cepillarse los dientes) • Dificultades, en contar y llevar una secuencia. • Dificultades en conceptos básicos (como tamaño, forma, color). <p>ATENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta distracción dificultades para permanecer en una tarea. • Hiperactividad y impulsividad excesiva. (se mueve, se pone de pie y molesta a sus compañeros) <p>HABILIDAD SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de interacción, juega solo. • Cambios de humor bruscos. (enojo-risa) • Fácilmente se frustra. (No logra la actividad a realizar y no lo vuelve a intentar) • Rabieta frecuentes.

DESCRIPCIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON TDAH⁴¹

A causa de estas características mencionadas en el cuadro anterior es necesario contar con las herramientas e información para intervenir para aprender a mejorar las características de un niño con TDAH, por eso es necesario trabajar con un terapeuta que tenga experiencia en problemas de conducta y la mayoría de los médicos recomiendan que los padres y los tutores asistan a clases para padres, especialmente las que se concentran en el control de los niños que padecen TDAH.

Los maestros también pueden beneficiarse con las técnicas de entrenamiento conductual donde pueden tomar y establecer programas similares a los que se usan en el hogar, los cuales consisten en dar recompensas por tener un buen comportamiento y evaluar las consecuencias de los comportamientos indeseables para contribuir a que los niños aprendan los límites y cómo lidiar con la toma de decisiones en el entorno escolar.

Cabe señalar la importancia de la intervención psicopedagógica en el aula donde la docente diario desarrolle actividades específicas y dirigidas para la atención, la impulsividad e hiperactividad del niño con TDAH para mejorar sus dificultades de aprendizaje y aumentar su rendimiento escolar.⁴²

⁴¹ Ibid. Pág. 16

⁴² Ángeles Ma. Martín Martínez. et al. Todo sobre el TDAH. Guía para la vida, Avances y mejoras como labor de equipo. México, Alfaomega, 2013. Pág. 372

Con la finalidad de que estas actividades se llevan a cabo como lo menciona el marco de la atención de la diversidad en donde se establece medidas como la adaptación curricular, la aplicación de programas específicos para el manejo del control del comportamiento es necesario dar a conocer los siguientes términos:

- **Adaptación Curricular:** Serian adaptaciones de temporalización de los objetivos y contenidos, en el tipo de agrupamientos, en el ritmo de aprendizaje, en la evaluación.
- **Procedimientos educativos del comportamiento:** Son las actividades de movimiento de reparto y recogida de materiales, ejercicios de relajación muscular y de respiración, actividades motoras mientras espera, tareas y actividades rutinarias, ubicación, organización y características del aula, hábitos para un ambiente familiar, Capacidad atencional a estímulos determinados como a la reflexión.
- **La formación del profesorado:** Es necesario disponer de sus conocimientos precisos en cuanto a los conceptos, detección del TDAH y en la disposición de recursos pedagógicos reales.

Habría decir que también es de interés mencionar que cuando se diagnostica y se atiende desde la etapa infantil el TDAH es frecuente encontrar pacientes inteligentes con IQ de 160 con TDAH que van cubriendo su inatención con otras⁴³

⁴³ Heike Baum. ¡Sentado Me Aburro! Tratar la hiperactividad y la falta de atención. España, Edit. Oniro, 2003. Pág 45.

capacidades de conocimientos obteniendo otras carencias; un claro ejemplo de personajes destacados por su aportación a la humanidad que contaban con el TDAH fueron Tomas Elba Edison inventor de la lámpara incandescente y el fonógrafo, Leonardo Da Vinci pintor de la Mona Lisa y Albert Einstein físico de la teoría de la relatividad, teniendo infancias inestables y de incompreensión por la familia o sociedad.

De manera que optar por el olvido y no brindar la atención adecuada desde una etapa temprana esta empeora con el tiempo permitiendo que en su mayoría estos jóvenes terminen en procesos judiciales, adicciones o desempleos, siendo talentos en su mayoría desperdiciados, cuando tiene la capacidad de ganar concursos académicos o deportivos con ayuda de tratamientos multidisciplinarios.

En concreto en palabras de la tesista se entiende que el TDAH es una entidad clínica la cual tiene tres subtipos: con predominio atencional, predominio de hiperactividad e impulsividad y combinado; a su vez como atención a los niños con TDAH se brindará apoyo pedagógico por la docente, mediante el juego, el cuento y el arte para desarrollar las habilidades del pensamiento y así favorecer el desarrollo capacidades, donde la docente realizara una adaptación curricular para el marco de la diversidad.⁴⁴

⁴⁴ Idem.

2.1.3. EL APRENDIZAJE

*“El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, después de brindar el del concepto de la palabra aprendizaje”.*⁴⁵ Es importante mencionar que dicho concepto se ve vinculado con La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget donde este autor entiende que el aprendizaje es como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento; es decir que para él los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales.

Es así como Piaget dedicó toda su vida a la investigación concentrada y persistente del desarrollo del pensamiento y el aprendizaje en los niños como lineamientos para la educación de los niños es por eso se cita a Piaget para apoyar o para oponerse a la temprana enseñanza de símbolos y el aprendizaje abstracto. Sin embargo, los descubrimientos de Piaget tienen una especie de calidad neutral, en sólo descubrir cómo aprenden los niños desde un inicio y continuó sus estudios interrogando, observando y ofreciendo tareas a los niños, desde sencillas hasta complejas, y que incluían conceptos de todas clases; los interrogatorios y las tareas fueron agrupados en torno de diferentes áreas de comprensión intelectual, como lenguaje, conceptos matemáticos y moral.

El minucioso estudio de los niños hecho por Piaget arrojó interesantes descubrimientos, para la educación, es que ciertos tipos de conceptos no pueden ser comprendidos por los niños antes de haber alcanzado cierto grado de ⁴⁶

madurez, por mucho que nos esforcemos en enseñárselos, como en el momento exacto en que empiezan y terminan las etapas o secuencias varía en cada niño. Se cree que el tipo y la cantidad de experiencia que tiene un niño tienen efectos sobre

⁴⁵ Jean Piaget. Inteligencia y Afectividad. Buenos Aires, Aique, 2001. Pág. 116

⁴⁶ Idem.

su maduración y explica hasta cierto punto el surgimiento temprano o tardío de una etapa determinada.

Sin embargo, hay límites: ningún niño de cinco años es capaz de pensar en términos generales como uno de diez años, aunque haya demostrado una aptitud específica en cierta área, por ejemplo, las matemáticas. Por consiguiente, las experiencias apropiadas parecen ayudar a los niños a alcanzar la siguiente etapa de comprensión más temprano que si sencillamente hubiesen "madurado". Pero esto es casi imposible de precisar. En realidad, nadie simplemente "madura", y ningún niño simplemente crece. Cada niño interactúa con personas y con su medio, para bien o para mal, y el crecimiento atribuido a la maduración siempre es una combinación de genes y de oportunidades. Hasta en un fenómeno de maduración tan claro como el caminar, la nutrición deficiente o el temor inculcado pueden inhibir el desenvolvimiento de la maduración.

Tomando en cuenta lo anterior existen varias teorías de Piaget que se abordan desde el desarrollo cognitivo, también encontramos que hay varias formas para llegar al aprendizaje como es por descubrimiento, el receptivo, significativo y repetitivo. Así como cabe mencionar que para aprender es necesario adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia y al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta, las cuales obligan a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos⁴⁷

Conocimientos en las experiencias presentes y futuras, pero para aprender se necesita desarrollar las habilidades del pensamiento y saber cómo aprende un niño para brindar dichas habilidades.

Con respecto al primer punto del aprendizaje, la tesista considera que el aprendizaje depende del desarrollo de las capacidades cognitivas y la intervención docente estos son importante para, el desarrollo del niño que hasta Jean Piaget lo describe en su teoría del aprendizaje el cual nos menciona aspectos como las estructuras cognitivas y el grado de madurez que debe alcanzar para dichos aprendizajes

⁴⁷ Ibid. Pág. 18

dependiendo la etapa de desarrollo del niño. Sin embargo, el aprendizaje siempre será un tema de estudio debido a que el entorno familiar, social, ambiental está en continuo cambio y el aprendizaje cambiará constantemente.

¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS?

“Según Cohen, la salud mental es de vital interés, y equivale al logro de un sentimiento positivo y realista de uno mismo lo que implica constituirse como una persona segura, con una actitud de sana competencia, que potencia su capacidad de intuición, así como sus destrezas, habilidades afectivas, intelectuales y sociales”.⁴⁸

La autora estudió los, primeros años escolares en tres etapas: cinco años; seis y siete, y de ocho a once. Revisa los avances y demandas cognoscitivas, afectivas, y de relaciones interpersonales en cada uno de esos tres momentos. Procede entonces a analizar cómo es que confluyen los distintos aspectos del desarrollo en situaciones y aprendizajes específicos. En lugar de la interpretación que hacen los adultos de los niños, explica los progresos y actitudes infantiles con base en la percepción particular que éstos tienen del mundo, que definen sus prioridades e intereses, y orientan sus respuestas y acciones.

Analiza al niño en la escuela y en su entorno familiar sin perder de vista el contexto social en que se desenvuelve, considerando en cada momento la influencia que estos factores tienen en el desarrollo y en los aprendizajes. Si bien la autora distingue como motivos de análisis lo emocional, lo físico y lo intelectual, afirma que es infructuoso intentar programar el trabajo de la escuela a partir de la separación de esos aspectos, ya que están presentes de manera integrada.⁴⁹

Propone, por tanto, que las situaciones escolares se acerquen a la estructura de las experiencias cotidianas de los niños. Incluye el análisis de temas correspondientes a áreas de contenido escolar como la lectura, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales, la música, el teatro y el movimiento. Para la autora, los contenidos escolares rebasan el ámbito cognoscitivo, ya que influyen en la

⁴⁸ Dorothy Cohen. Como Aprenden Los Niños. España, Económica de España, 2012. Pág. 341

⁴⁹ Idem.

formación de actitudes de aprecio, sensibilidad e indagación hacia los fenómenos de la sociedad y la naturaleza, y en la construcción de una conciencia crítica; conciencia que, a su juicio, sólo se adquiere si se promueve en los individuos el desarrollo de la autonomía y la autoestima.

La enseñanza escolar debe tomar en cuenta que cada niño y en cada ámbito de su desarrollo existen ritmos y avances diferenciados; con ello argumenta por qué no es deseable un ejercicio de la docencia que pretenda estandarizar a los alumnos y por qué es necesario reconocer las diferencias como base para respetar su autonomía e individualidad. A su vez esto debe tomarse en cuenta para la secuencia y la evaluación del proceso de aprendizaje, la autora llama la atención para que no se marginen las aptitudes y necesidades infantiles, lo que es común cuando el adulto determina y pondera lo que requieren los niños o aquello que, desde su perspectiva, consideran relevante para ellos.

La autora critica la búsqueda indiscriminada de innovaciones en la enseñanza, si bien en su planteamiento, éstas pueden presentar aspectos valiosos, su aplicación no siempre conduce a resultados favorables que resuelvan los puntos de conflicto identificados, o bien porque no se toma en cuenta el tipo de capacidad que posee el niño o porque, como sucede en la mayoría de los casos, se generalizan procedimientos sin considerar las diferencias de contexto.⁵⁰

Cohen alerta respecto al hecho de que generalmente las propuestas de cambio en la escuela son superficiales; la mayoría de los cambios no fomentan la indagación y la reflexión crítica, bases de un genuino aprendizaje. Al analizar el desarrollo intelectual Cohen incorpora el aspecto emocional y argumenta la importancia que tiene el considerar los sentimientos infantiles; convencida de que la sociedad de los años setenta plantea a los alumnos de jardín de niños, una gran exigencia por acelerar el proceso de aprendizaje y abarcar todos los conocimientos que le hagan posible su ingreso futuro a las instituciones universitarias y al mundo laboral.

⁵⁰ Ibid. Pág. 7

Dorothy Cohen alerta contra una exigencia que llegue a impedir el goce por aprender y por ser competente, características que considera más importantes para asegurar el éxito posterior, que la acumulación indiscriminada de información. Para la autora el desarrollo emocional tiene un efecto más determinante en la vida del niño que su aprovechamiento escolar, es por ello por lo que considera primordial salvaguardar su autoestima. Ilustra lo anterior al señalar que resulta más sencillo regularizar a un niño en su progreso académico que elevar una autoestima que decae como resultado de la infelicidad, la culpa y el sentimiento de incompetencia que produce la presión por lograr altas calificaciones en la escuela.

En esa misma dirección, cuestiona que se recurra a la sanción o se fomenten sentimientos de culpa para promover el desarrollo intelectual, es por ello propone sustituir la competencia, las recompensas y los castigos dentro del sistema de calificaciones, por una evaluación constructiva del aprendizaje y del crecimiento, que además considere las diferencias individuales.⁵¹

Desde su perspectiva, lo fundamental, más que la acumulación de información es mantener vivo, entusiasta el deseo y el interés por descubrir; cabe señalar que tal postura no propone asumir una actitud de sobreprotección hacia los niños. El estudio que Cohen nos ofrece considera el conflicto y le asigna un lugar importante y necesario en la construcción de la identidad individual y de grupo.

Reconoce y explica el valor que tiene para el niño vivir la frustración, enfrentar las diferencias, mostrar su desacuerdo, y ponerse a prueba como formas de conocerse y reconocer el dominio que tiene en el manejo de las situaciones a la vez que contribuye a que consolide su independencia y sentido de juicio.

Los padres y maestros comparten la responsabilidad de la educación y el bienestar de los niños, Cohen considera necesario que mantengan una relación que ayude a definir y delimitar las responsabilidades que a cada uno corresponden. Desde esa

⁵¹ Ibid. Pág. 10

perspectiva, este libro propone a padres y maestros pautas de⁵²intervención para apoyar a los niños a enfrentar los retos y las dificultades ante situaciones nuevas en cualquier ámbito. Les invita a analizar las expectativas y los propósitos que asignan al desarrollo y a la educación como referente que orientan las oportunidades que ofrecen y los logros que demandan a los niños. Es así como el aprendizaje es un proceso donde se adquieren conocimientos, valores, habilidades y actitudes, estos por medio de la enseñanza, el estudio y la experiencia.

Para concluir la tesista encuentra de gran interés, como Cohen plantea en como aprenden los niños y la importancia de tener destrezas, habilidades afectivas, intelectuales y sociales para aprender, así como los diferentes ritmos y avances diferenciados que hay en los alumnos, la tesista ve reflejada su problemática en lo que la autora describe y muestra empatía en este tema.

⁵² Idem.

DESARROLLO COGNITIVO

Es necesario mencionar el Desarrollo Cognitivo del cual habla Flavell tomando el modelo de asimilación y acomodación de Piaget, en donde Flavell se plantea y establece que el desarrollo es gradual con el fundamento de la maduración y la experiencia. Para Flavell, el modelo de Piaget tiene recursos suficientes para realizar una descripción de la interacción entre la mente y el medio exterior, pero agrega que el modelo de Piaget proporciona una descripción detallada de cómo se desarrolla progresivamente la inteligencia del individuo, sin embargo al cambiar la estructura del sujeto y contenido por medio de repetidas interacciones con el entorno el desarrollo del conocimiento cambia.

Pero para Flavell el pensamiento es más complejo en el funcionamiento cognitivo porque en conjunto de otros procesos psicológicos como el percibir y recordar, los procesos mentales suelen formar parte de todos los procesos y actividades psicológicas humanas, así como lo que uno sabe, piensa e interactúa de una forma sustancial y significativa con lo que uno siente es decir las emociones.⁵³

Sin embargo, así como Piaget menciona etapas en el desarrollo de los niños, Flavell toma en cuenta esto y el menciona el siguiente postulado donde menciona que de acuerdo a las diferentes edades del individuo en la Primera Infancia, el sistema cognitivo del recién nacido es nulo, carece completamente de mente, a pesar de que afirma que en la actualidad hay grandes cantidades de datos experimentales que afirman que esa valoración no es cierta, el autor hace comparación con un niño de dos años mostrando una gran diferencia una diferencia en su desarrollo, debido a que el niño de dos años a nivel del pensamiento puede representar y transmitir información por medio de símbolos, puede resolver algunos problemas prácticos,⁵⁴ concretos, usando para ello, de modo inteligente y planificando, herramientas sencillas u otros medios a su alcance e igualmente posee un conocimiento práctico

⁵³ John H. Flavell. El Desarrollo Cognitivo. 2ª. e.,, España, Edit. Antonio Machado, 1993. Pág 480.

⁵⁴ Idem.

bastante grande de su mundo cotidiano, de la gente, de los objetos y acontecimientos.

Según Flavell, el niño de cinco meses piensa y conoce, pero no realiza estas actividades en el sentido usual de estos términos, lo que él bebe demuestra es la capacidad de realizar acciones sensoriales organizadas “aparentemente inteligentes”, mostrando un funcionamiento cognitivo práctico, de percibir y hacer limitando a la acción cognitivo reflexivo, contemplativo y de manipulación simbólica.

Él bebe conoce en el sentido de identificar o anticipar objetos y sucesos familiares, que se han producido ya con anterioridad, y piensa en el sentido de actuar sobre ellos por medio de la boca, las manos, los ojos y demás instrumentos de manera sensorio-motora es decir de forma predecible, organizada y a menudo adaptativa; sin embargo a medida que crece el niño este tipo de pensamiento evoluciona hacia un pensamiento simbólico-representacional es decir a un pensamiento mucho más rápido, móvil, comprensivo, abstracto, orientado hacia el conocimiento y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, este pensamiento simbólico-representacional, es característico en los niños de 2 años, donde el símbolo y el referente se diferencian cada vez más desde un punto de vista físico y se distancian mas tanto en el espacio como en el tiempo.⁵⁵

La siguiente etapa se desarrolla en la Segunda Infancia en donde niños de seis años se muestra como un ser que piensa y conoce de forma mucha más madura, Flavell a diferencia de Piaget propone una diferenciación más positiva del desarrollo en esta infancia. En la teoría de Piaget se define al niño de tres años como preoperacional, en el cual, su pensamiento ha pasado de ser una cadena de sus respuestas incorrectas en las pruebas de operaciones concretas.

Para Flavell, es necesario una caracterización más positiva en los logros de este periodo, afirma que los niños pequeños poseen estructuras de conocimiento respecto a la situación espacial de los objetos, tienden a utilizar un esquema o

⁵⁵ Ibid. Pág. 4

código espacial de referencia que es externo o alocéntrico, en vez de usar uno exclusivamente definido o referido a sí mismo, son capaces de representar y recordar que la mesa de café y la mecedora están situadas en el cuarto de estar y que están una cerca de otra a la derecha, y aunque, en entornos no familiares los niños confían en una representación de sí mismo más que en una alocéntrica no significa que no lo tenga.

Los niños pequeños poseen también esquemas desarrollados respecto a la apariencia de clases familiares de objetos, como la disposición de los rasgos del rostro humano, de igual forma poseen esquemas de escenas respecto a la apariencia de lugares y recientemente se ha demostrado que poseen un tipo de conocimiento sobre el espacio y los objetos.⁵⁶

Durante este periodo, además, hay un gran crecimiento de las destrezas en las representaciones simbólicas, el desarrollo de esta habilidad incluye un número de desarrollos subordinados descritos bajo las categorías de descontextualización y sustitución de objetos es decir una adquisición estrechamente relacionada con esta distinción conceptual entre apariencia y realidad, hacen sustituciones del yo por los otros y socialización de símbolos. Además, hay un progreso enorme en todos los aspectos de la capacidad de comunicación haciéndose cada vez más capaz de responder apropiadamente a comunicaciones hechas por otros, tanto informativas como orientadas, tiene un mejor control al comunicarse con otros y recibirla.

Mientras en la tercera infancia, el niño comprende que ciertos problemas tienen soluciones precisas, específicas, potencialmente cuantificables, y que esas soluciones pueden alcanzarse utilizando un razonamiento lógico junto con operaciones de medición claramente definidas. En esta etapa el niño ha llegado a comprender que las totalidades pueden dividirse en unidades componentes de

⁵⁶ Idem.

tamaño arbitrario y que esas partes pueden servir como unidades de medición para realizar juicios cuantitativos sobre la totalidad.

Este tipo de pensamiento permite la adquisición en el niño del concepto de unidades de medida, llevándolo a enfocar muchas tareas y problemas con una predisposición más cuantitativa y orientada; esta tendencia adquiere una importancia adicional por el hecho de que la cuantificación y la medida son herramientas cognitivas que tienen una amplia aplicación en diferentes dominios de conocimiento. Gracias al pensamiento cuantitativo, el niño adquiere un enfoque cuantitativo con respecto a los fenómenos físicos, que con lleva una concepción de cómo pueden medirse las cosas de una forma precisa, del mismo modo en el terreno social el niño desarrolla una concepción de los premios y los castigos.⁵⁷

Poco a poco llega a creer que los premios y los castigos deberían repartirse de un modo estrictamente proporcional a los méritos de quien ha de recibirlos, por más que éstos hayan de ser descubiertos; esta concepción incluye ideas sobre la distribución o el intercambio de bienes “justo” e “injusto”, castigos “justos” e “injusto”, y todas estas ideas poseen una importancia de cuantas veces haz aplicado esto.

Finalmente, respecto al tema del pensamiento, Flavell nos habla sobre el pensamiento del niño referido al conocimiento social, el cual hace alusión al pensamiento que tiene el niño sobre el hecho de entender que ellos y los otros humanos piensan, según Flavell este tipo de conocimiento comprende el pensamiento y los conocimientos sobre el yo y los otros como individuos, sobre las relaciones entre las personas, las costumbres, grupos e instituciones sociales. De tal forma, que niños de mayor edad son claramente capaces de inferir correcta y no egocéntricamente el pensamiento del otro, en cambio, la mayor parte de los niños más pequeños despliegan sin ningún tipo de inferencia lo social, el conocimiento, diferenciar e individualizar.

En relación con el desarrollo cognitivo tenemos que la afectividad es un determinante para el aprendizaje sobre todo en la etapa sensorio-motora, estas dos

⁵⁷ Ibid. Pág. 16

funciones parecen diferentes pero en el comportamiento concreto se juntan ya que no hay mecanismos cognitivos sin elementos afectivos y tampoco hay estados afectivos sin elementos cognitivos, es decir la afectividad cumpliría el rol de una fuente energética de la cual dependería el funcionamiento de la inteligencia, debido que la afectividad causa comportamientos, aceleraciones y retrasos en el desarrollo intelectual.⁵⁸

En palabras de la tesista es necesario puntualizar que el desarrollar un pensamiento reflexivo es de importancia para poder llegar a conclusiones, distinguir conceptos, evaluar juicios y aportar criterios en cuanto a su comportamiento y pensamiento, esto se podría apoyar con una serie de actividades de juegos, cuentos y artes, para jugar a pensar, ya que estas áreas se usaran como medio para promover la reflexión mediante el mundo, identidad y el lenguaje para poder así favorecer las cuatro habilidades del pensamiento; habilidad de investigación, habilidad de conceptualización, habilidad del razonamiento y habilidades de traducción, para posibilitar la reflexión de manera flexible.

Para finalizar; el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos el cual posibilitará la experiencia; en palabras de Piaget el aprendizaje es la reorganización de las estructuras cognitivas a partir de la experiencia con la que interactúa, con su medio, por descubrimiento, el receptivo, significativo y repetitivo. Sin embargo, Cohen menciona que el niño aprende a partir de una buena salud mental aplicando la cognición, afectividad y las relaciones interpersonales, tomando en cuenta que cada niño y en cada ámbito hay ritmos y avances diferenciados. Por ello propone que las evaluaciones sean constructivas del aprendizaje y que se consideren las diferencias individuales.⁵⁹

⁵⁸ Ibid. Pág. 23

⁵⁹ Información proporcionada por la tesista

2.1.4. CONSTRUCTIVISMO

La idea básica de este enfoque es de aprender y enseñar, lejos de ser meros procesos de repetición y acumulación de conocimientos, implican transformar la mente de quien aprende, que debe reconstruir a nivel personal los productos y procesos culturales con el fin de apropiarse de ellos. Esta idea no es desde luego nueva, ya que de hecho tiene detrás también una larga historia cultural y filosófica, pero debido a los cambios habidos en la forma de producir, organizar y distribuir los conocimientos, entre ellos los científicos, en nuestra sociedad, si resulta bastante novedosa la necesidad de extender esta forma de aprender y enseñar a casi todos los ámbitos formativos, y desde luego a la enseñanza de las ciencias.

Las razones de este impulso constructivista pueden encontrarse en diversos planos o niveles de análisis que vienen a empujar en una misma dirección, aunque con apreciables diferencias. Una primera justificación se encuentra en el plano epistemológico, estudiando cómo se genera o elabora el conocimiento científico. Superada la glaciación positivista parece asumirse hoy que la ciencia no es un discurso sobre lo real sino más bien un proceso socialmente definido de elaboración de modelos para interpretar la realidad.

Junto a estos supuestos epistemológicos hay también razones de orden psicológico para adoptar un enfoque constructivista en la enseñanza de ciencias. Superada aquí también la glaciación conductista, paralela a la anterior, no puede concebirse ya el aprendizaje como una actividad sólo reproductiva o acumulativa.⁶⁰

⁶⁰ Hernández Rojas Gerardo. Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación. España, Ediciones Culturales Paidós, 2010. Pág. 21

Nuestro sistema cognitivo tiene unas características muy específicas que condicionan nuestra forma de aprender. Así, a diferencia por ejemplo del ordenador en que estoy escribiendo, tenemos una capacidad muy limitada de trabajo simultáneo, o memoria de trabajo, ya que podemos atender o activar muy poca información a la vez.

Pero además nuestra memoria permanente, la recuperación de lo que aprendemos, tiene un carácter dinámico y constructivo: a diferencia de un ordenador somos muy limitados en la recuperación de información literal, pero muy dotados para la interpretación de esa misma información. Si el lector intenta recordar literalmente la frase que acaba de leer probablemente le resulte imposible, pero no creo que tenga problemas para recordar su significado, interpretando lo que acaba de leer en sus propias palabras, que segura mente no serán exactamente iguales a las de otro lector, y desde luego, no serán una copia del texto que acaba de leer.

Paradójicamente el aprendizaje escolar tiende a reclamar de los alumnos aquello para lo que están menos dotados: repetir o reproducir las cosas con exactitud. Aprender no es hacer fotocopias mentales del mundo ni enseñar es enviar un fax a la mente del alumno para que ésta emita una copia, que el día del examen el profesor compara con el original en su día enviado por él.⁶¹

Como se menciona el constructivismo fue aplicado en la psicología en el siglo XX en constructivismo genético por Jean Piaget donde sostiene que el ser humano es un constructor activo por desarrollo evolutivo y Levy Vygotsky que es el constructivismo social menciona que el rol del individuo es ser un constructor de su entorno, actividades en interacciones sociales.⁶²

⁶¹ Idem.

⁶² Ibid. Pág. 17

Es así como las dos aportaciones del constructivismo radican en la inteligencia desde el aspecto cualitativo un proceso diferente de la persona en relación con su entorno, esto quiere decir que el constructivismo cambio el punto de vista de la persona en cuanto al conocer, en el objeto del conocimiento y la relación entre ambos.

*“Flórez identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según él, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social”.*⁶³

La corriente evolucionista o desarrollista establece como meta de la educación el progresivo acceso del individuo a etapas superiores de su desarrollo intelectual. Se concibe al sujeto como un ser motivado intrínsecamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive.

Si el individuo es activo en su proceso de aprendizaje, el docente debe proveer las oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al individuo a superar etapas. La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio.⁶⁴

Esta postura está directamente relacionada con los planteamientos de Piaget a la postura de desarrollo intelectual con énfasis en los contenidos científicos, sostiene que el conocimiento científico es un excelente medio para el desarrollo de las potencialidades intelectuales si los contenidos complejos se hacen accesibles a las diferentes capacidades intelectuales y a los conocimientos previos de los estudiantes.

⁶³ Idem.

⁶⁴ Ibid. Pág. 31

Se advierten dos corrientes dentro de esta postura: aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo; entre los representantes de ellas se menciona a Ausubel y Bruner, aunque este último no sólo ha desarrollado teoría en torno al aprendizaje por descubrimiento, sino que últimamente ha derivado hacia posturas más cercanas al constructivismo social y la psicología narrativa.

La corriente de desarrollo de habilidades cognoscitivas plantea que lo más relevante en el proceso de aprendizaje es el desarrollo de tales habilidades y no los contenidos. La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, prescindiendo de los contenidos, de modo que una vez alcanzadas estas capacidades pueden ser aplicadas a cualquier tópico.

Entre autores conocidos en este campo está Hilda Taba, quién propuso metodologías para el desarrollo del pensamiento inductivo, en Venezuela es conocida Margarita Sánchez. Para terminar, la corriente constructivista social propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del aprendiz.⁶⁵

El propósito se cumple cuando se considera al aprendizaje en el contexto de una sociedad, impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo, incentivando procesos de desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica en la formación de las nuevas generaciones. Representantes de este esquema son Bruner y Vygotski.⁶⁶

Por consiguiente en palabras de la tesista el constructivismo busca transformar la mente de quien aprende de como adquiere el conocimiento a partir de lo social e individualmente desde la interacción y el ambiente los cuales posibilitaran que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto.

⁶⁵ Ibid. Pág. 33

⁶⁶ Idem.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Sin embargo, se encuentra una vinculación con el Aprendizaje Significativo donde este constituye el principal medio para aumentar la acumulación de conocimientos del estudiante tanto dentro del aula como fuera de ella”⁶⁷

El aprendizaje significativo es una propuesta que consiste en una doble actividad cognitiva-afectiva, donde construye un nuevo significado a partir de esta darle un nuevo sentido o un porque. La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición).

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.⁶⁸

Así, independientemente de cuánto significado potencial sea inherente a la proposición especial, si la intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente (como una serie de palabras relacionadas caprichosamente), tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado. Y, a la inversa, sin importar lo significativo que sea la actitud del alumno, ni el proceso ni el resultado del aprendizaje serán posiblemente

⁶⁷ Marco Antonio Moreira. Aprendizaje Significativo. Teoría y Práctica. España, Editorial Antonio Machado, 2000. Pág. 100.

⁶⁸ Idem.

significativos si la tarea de aprendizaje no lo es potencialmente, y si tampoco es relacionable, intencionada y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva.

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.⁶⁹

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación, es por eso lo importancia de saber las características del Aprendizaje Significativo, las cuales son:

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.⁷⁰
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente

Sin embargo, para esta teoría se debe mencionar que el contenido del aprendizaje, Ausubel lo distingue tres tipos:

a) aprendizaje de representaciones

⁶⁹ Ibid. Pág. 13

⁷⁰ Idem.

b) aprendizaje de conceptos

c) aprendizaje de proposiciones⁷¹

En el aprendizaje de representaciones, el individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos; mientras el aprendizaje de conceptos es, en cierto modo, también un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo – objeto, sino símbolo – atributos genéricos. Es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase. Ausubel define los “conceptos” como “objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado”.⁷²

Por último, el aprendizaje de preposiciones no se trata de asimilar el significado de términos y símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos de una sentencia. Por su puesto que no podrá tener lugar en el aprendizaje de una preposición, a menos que los conceptos, que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente, de allí que los aprendizajes de representaciones y conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones.

Para terminar con esta teoría es necesario saber la relevancia y valor del Aprendizaje Significativo, los cuales son:

⁷¹ Ibid. Pág. 27

⁷² Ibid. Pág. 36

- Más duraderos en la memoria.
- El alumno sabe mejor que es lo que sabe.
- El alumno comprende lo que aprende y este puede contribuir a mejorar sensiblemente sus sentimientos de autoestima y su autoconcepto académico.
- Aprender significativamente mejora la estabilidad y potencialidad de la Estructura Cognitiva para genera aprendizajes significativos futuros y facilita el posible reaprendizaje en próximas situaciones.
- Permite una funcionalidad delo aprendido, es decir, posibilita un mayor grado de transferencia a situaciones nuevas y una mejora en la habilidad para solucionar problemas relacionados.
- Permite usar el conocimiento en forma creativa y critica.⁷³

Considerando lo anterior es como la psicología lo retoma para aplicarlo a la educación como disciplinas científicas, naturales, humanistas y sociales, favoreciendo modalidades como el lenguaje, lógico –matemático, gráfico y musical todo esto a partir del desarrollo de contenidos, habilidades, actitudes y valores para un mejor funcionamiento de las etapas de desarrollo y el proceso de enseñanza aprendizaje para que los niños puedan comprender, revisar criticar sus estructuras de conceptos y sus métodos sean reacomodados en un orden sociocultural para formar individuos con una madurez intrapersonal e interpersonal como aspectos para el apoyo del aprendizaje basado en competencias cognitivas, afectivas, personales y sociales.⁷⁴

⁷³ Idem.

⁷⁴ Idem.

Finalmente la tesista menciona que para la construcción de un aprendizaje progresivo y este permita continuar con las etapas siguientes de su desarrollo intelectual, se tiene que usar el aprendizaje significativo como lo menciona Ausbel en su propuesta , la idea es aumentar la acumulación de conocimientos del alumno tanto adentro como afuera de la escuela desde la actividad cognitiva –afectiva, por tanto la tesista hace énfasis en esta parte de la afectividad, ya que es el objetivo principal para poder llegar al aprendizaje.

CAPÍTULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA

En este capítulo la modalidad de trabajo será por medio de situaciones de aprendizaje con 10 sesiones para favorecer el juego como estrategia en las relaciones interpersonales del grupo de Preescolar 2, del Colegio José María Liceaga ubicada en la Calle de Juan de Dios Arias no. 54, Colonia Vista Alegre, Alcaldía Cuauhtémoc, Código Postal 06860.

La Situación Didáctica es el proceso en el que docente le plantea al alumno un problema que se asimilen situaciones de la vida real que podrá abordar a través de sus conocimientos previos y que permitan generar un desarrollo de sus capacidades para construir su conocimiento.

3.1 ¿Qué Hacer para resolver la problemática identificada?

La estrategia que se utilizará será situaciones de aprendizajes para organizar el trabajo del docente el cual busca brindar situaciones significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otro

La propuesta está dirigida a los niños de Preescolar 2 del Colegio José María Liceaga Delegación Alcaldía del ciclo escolar 2017-2018 y para lograrlo se realizarán actividades que se llevarán a cabo con los niños dentro del salón como en el patio.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Es una forma de organización del trabajo del docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros y consiste en la elección de varios modelos de trabajo como flexibles en la planificación del docente. Así éstas promueven:

- Reorientar el liderazgo en aulas y escuelas.
- Privilegiar relaciones entre los actores educativos.
- Compromiso con los docentes para planificar propuestas innovadoras que generen interés y aprendizajes significativos en los alumnos.⁷⁵

⁷⁵ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora Preescolar. Distrito Federal, Secretaría de Educación Pública, 2011. Pág. 239.

Cabe señalar que se puede apreciar la diversidad, como es, pertinente e inclusiva, brinda respeto a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, características de los alumnos y el contexto de los alumnos. Pero, para organizar el trabajo del docente el cual cubra lo antes mencionado es necesario un plan de trabajo el cual debe contener los siguientes elementos:

- Aprendizajes Esperados.
- Campo formativo.
- Situaciones de aprendizaje (Inicio, Desarrollo y Cierre
- Título de la situación de aprendizaje.
- Previsión de recursos.

Para entonces llegar a la evaluación de los logros de aprendizaje las cuales serán de carácter cualitativo está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Para poder contribuir en el aprendizaje de los alumnos es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información de sus formas de intervención.⁷⁶

⁷⁶ Idem.

Análisis del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las Competencias Emocionales y Sociales, para comprender, regular y establecer relaciones interpersonales para un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean. En estos procesos, el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

En la edad Preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor– y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.⁷⁷

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. La construcción de la identidad

⁷⁷ Idem.

personal en los niños y las niñas implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales.⁷⁸

Para estar en disposición de hacer un análisis para la elaboración para el eje articulador, se necesita realizar un análisis el cual desarrolle capacidades como se puede ver en los recuadros siguientes:

Campo Formativo	Desarrollo Personal y Social
Aspecto	Relaciones Interpersonales
Competencia	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento , la aceptación y la empatía.
Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica. • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en la sociedad.

⁷⁸ Idem.

Eje Articulador	
Capacidad a favorecer	Proceso a realizar
Establece	Comunicar, crear, respetar, actuar
Entender	Reflexiona, Comprende, actuar
Aceptar	Comprende, reflexiona, participa
Muestra	Observa, analiza, comentar
Realizar	Reflexionar, identificar, comentar
Apoyar	Analizar, Reflexionar, actuar
Respetar	Observar, Pensar, Proponer
Practicar	Evocar, Imaginar, organizar, integrar
Identificar	Observar, analizar, caracterizar, señalar, integrar
Participar	Observar, analizar, comprender, proponer

Situación 1	Situación 2	Situación 3	Situación 4	Situación 5
Establece: Comunicar Crear Respetar Actuar	Entender: Reflexionar Comprender Actuar	Aceptar: Comprender Reflexionar Participar	Muestra: Observar Analizar Comentar	Realizar: Reflexionar Identificar Comentar
Estrategia “Vamos a llevarnos bien” Para llevarnos bien tiene que comunicar sus ideas para poder crear una lista, ser respetada por todos los compañeros y actuar con esa lista para poder llevarse bien con sus compañeros.	Estrategia “Juguemos a los mimos” El niño o niña reflexionará sobre ¿Que es un mimo?, comprenderá el ¿qué es?, ¿cómo se visten? ¿Cómo actúan? los mimos esto para poder actuar .	Estrategia “Abrazos musicales” Comprende que la actividad es caminar en el patio al ritmo de la música y reflexiona que palabra usara para hacer sentir bien a su compañero y cuando la música se detiene participa abrazando a un compañero y menciona su palabra mientras da un abrazo musical.	Estrategia “El baúl de recuerdos” Observa los diferentes objetos de sus compañeros que traen, analiza que hay compañeros que tiene sus mismos gustos y comenta con sus compañeros de los objetos que van a guardar en el baúl de los recuerdos.	Estrategia “Cuento viajero” Reflexiona que su cuento debe ser de algo que le gusta, Identifica que debe ponerle letras, dibujos un nombre y que todo cuento tiene un comienzo, desarrollo y un final, comenta de qué se trata su cuento viajero a sus compañeros.
Evaluación Indicador: Crear	Evaluación Indicador: Actuar	Evaluación Indicador: Participa	Evaluación Indicador: Comentar	Evaluación Indicador: Identificar
Instrumento Lista de cotejo	Instrumento Portafolio	Instrumento Diario de trabajo	Instrumento Lista de cotejo	Instrumento Lista de cotejo

Situación 6	Situación 7	Situación 8	Situación 9	Situación 10
Apoyar: Analizar Reflexionar Actuar	Respetar: Observar Pensar Proponer	Practicar: Evocar Imaginar Organizar Integrar	Identificar: Observar Analizar Caracterizar Señalar Integrar	Participar: Observar Analizar Comprender Proponer
Estrategia “Carrera de obstáculos” Analiza el circuito de obstáculos, reflexiona que acción física debe y actúa pasando los obstáculos.	Estrategia “Mi día” Observa a sus compañeros y piensa como fue su día para proponer con que material va trabajar en el papel craft para su mural.	Estrategia “El barco” Evoca como es un barco y sus personajes, Imagina como sería su barco y como visten sus tripulantes o el capitán Organiza sus ideas dibujando para integrar su dibujo en el collage.	Estrategia “Veo veo” Observa a su alrededor y compañeros, analiza que está viendo, caracteriza como es lo que ve, para que sus compañeros busquen lo que ve y señalen e integren la idea.	Estrategia “Juguemos a ser” Observa los disfraces, Analiza de que se va disfrazar, Comprende el que el disfraz es un oficio y proponer ideas del porque escogió el disfraz.
Evaluación Indicador Actuar	Evaluación Indicador Proponer	Evaluación Indicador Organiza	Evaluación Indicador Caracteriza	Evaluación Indicador Proponer
Instrumento Guía de observación	Instrumento Portafolio	Instrumento Diario de trabajo	Instrumento Lista de cotejo	Instrumento Lista de cotejo

RÚBRICA			
Capacidades	Sobresaliente	Intermedio	Suficiente
Establece	<p>Crea un listado de sugerencias con facilidad.</p> <p>Comunica de forma clara las sugerencias de su listado.</p>	<p>Crea con dificultad las sugerencias del listado.</p> <p>Comunica con poco detalle las sugerencias del listado.</p>	<p>Requiere apoyo para crear sugerencias para el listado.</p> <p>Comunica con apoyo algunas sugerencias.</p>
Aceptar	<p>Participa en forma general con sus compañeros de grupo sin dificultad.</p> <p>Integrar explícitamente las reglas de la actividad.</p>	<p>Participa de forma regular con algunos compañeros.</p> <p>Integrar las reglas de la actividad con complejidad.</p>	<p>Requiere que se le guíe para participa con todos sus compañeros.</p> <p>Se le sugieren formas para que Integre las reglas de la actividad.</p>
Realizar	<p>Identifica con facilidad las partes para elaborar un cuento.</p> <p>Comenta con claridad sobre el cuento que elaboro.</p>	<p>Identifica algunas partes del cuento.</p> <p>Comenta pocas ideas de su cuento.</p>	<p>Requiere apoyo para identificar las partes del cuento.</p> <p>Comenta con dificultad su cuento.</p>
Identificar	<p>Caracteriza con claridad de manera sencilla el objeto que ve para sus compañeros.</p> <p>Integra con claridad lo que busca.</p>	<p>Caracteriza con poca precisión lo que ve para sus compañeros.</p> <p>Integra con dificultad desorden cuando menciona lo que observa.</p>	<p>Necesita que se le vaya indicando para caracterizar.</p> <p>Requiere apoyo para Integrar el objeto físico que observa.</p>
Participar	<p>Propone de forma clara sus ideas a los compañeros.</p> <p>Elaborar claramente el objetivo de la actividad.</p>	<p>Propone con dificultad sus ideas a los compañeros.</p> <p>Elaborar pocos detalles de la actividad con insuficiencia.</p>	<p>Propone sus ideas cuando la maestra le apoya.</p> <p>Requiere orientación para Elaborar la actividad.</p>

3.2 Descripción de los resultados de la innovación de la práctica educativa para superar la problemática

Durante el proceso de la presente investigación, la práctica se fue innovando debido a que la metodología tenía errores y fallas, las cuales no me permitían llegar al objetivo para que el niño con TDAH se integrara al grupo y tuviera las mismas oportunidades que un niño con aprendizaje regular y dejar de ser señalado.

Así se ubica que el trabajo que se empleaba en el salón era tradicional, se manejaban contenidos, memorizaban y se dirigía por mencionar algunas situaciones de la manera de trabajo, sin embargo, este trabajo de investigación mejoro y cambio el pensamiento, las actividades y las capacidades para razonar, observar, analizar e investigar.

La práctica ahora de la docente frente a grupo tendrá como innovación el desarrollar capacidades para lograr los aprendizajes esperados con trabajo colaborativo para favorecer a los niños con TDAH, en el cambio en los niños será notable en cuanto el control de sus emociones como es la frustración y enojo por mencionar la más relevantes, también respetan sus turnos para participar, terminan sus trabajos sin distracciones, entienden que cada uno es diferente y que esa diferencia los identifica.

El ver como los niños y niñas cambian desde lo más básico que es su expresión y las ganas de asistir a la escuela, preguntar que aprenderán el día de hoy, a su vez la práctica, será más versátil en cuanto a las actividades y la actitud es más de comprensión y de atender cualquier problemática sabiendo que tiene una herramienta infalible con la cual puedo tratar casi cualquier situación dentro del salón y los alumnos.

CONCLUSIONES

La metodología de planeación e investigación cambio favoreciendo el desarrollo de las capacidades en la práctica diaria para los niños y a su vez esta práctica nos lleva a formar estructuras del pensamiento las cuales promueven el desarrollo cognitivo para entonces mejorar el aprendizaje de los niños con TDAH y así favorecer a los niños y niñas con aprendizaje regular utilizando el trabajo el colaborativo como estrategia el cual nos permite la interacción, involucrarse los alumnos, maestros y padres de familia, formar valores, mejorar la formación académica, así como sus fortalezas, su progreso y sus éxitos sean tomados en cuenta y con la importancia que se debe tomar.

La estrategia del trabajo colaborativo tiene como objetivo actividades que desarrollen capacidades tomando en cuenta lo personal y social pero más el aspecto intrapersonal para comprender y regular las emociones para que de manera autónoma integre sus pensamientos, reacciones y sentimientos con el fin del que el niño con TDAH controle sus impulsos y reacciones en el ambiente social que crece.

El objetivo fundamental fue favorecer las relaciones interpersonales con ayuda el juego, ya que el juego es la forma como un niño aprende y es necesario durante su desarrollo.

La organización y clasificación de esta investigación se contiene en 3 Capítulos con un contenido desglosado y una breve descripción a continuación:

En el Capítulo 1., es el análisis histórico, geográfico y socioeconómico de donde se ubica la problemática en la Alcaldía Cuauhtémoc esta cuenta con grandes atractivos culturales y turísticos evidenciados en mapas para una ubicación más exacta de la colonia Vista Alegre ubicada ahí el referente escolar.

En el Capítulo 2., contiene el Marco Teórico de la investigación donde se realizó una instigación con el objetivo de organizar la información del sustento teórico respecto al Trabajo Colaborativo, TDAH, El Aprendizaje, Desarrollo Cognitivo, Constructivismo y Aprendizaje Significativo con la finalidad de brindar las bases teóricas para la fundamentación de dicha Investigación Documental.

El Capítulo 3., se realiza una propuesta de posible intervención en la solución al problema planteado en la investigación con planeaciones de 10 sesiones de situaciones didácticas del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

BIBLIOGRAFÍA

- **COHEN**, Dorothy. Como Aprenden Los Niños. España, Editorial Económica de España, 2012
- **D.R. GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL**. Cuidad De México Crónicas De Sus Delegaciones. México, Secretaría De Educación Pública Del Distrito Federal, 2007
- **D.R. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora Preescolar. Distrito Federal. Secretaría de Educación Pública, 2011
- **HERNÁNDEZ ROJAS**, Gerardo. Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación. España, Ediciones Culturales Paidós, 2010
- **HEIKE**, Baum. ¡Sentado Me Aburro! Tratar la hiperactividad y la falta de atención. España, Oniro, 2003
- **INEGI**. Censo General de Población y Vivienda, Panorama sociodemográfico del Distrito Federal/ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México, INEGI, 2015
- **PIAGET**, Jean. Inteligencia y Afectividad. Buenos Aires, Aique, 2001
- **JOHNSON**, David, et al. Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? 2ª. edición, España, AIQUE, 1999
- **FLAVELL**, John H. El Desarrollo Cognitivo. Segunda edición, España, Antonio Machado, 1993
- **MOREIRA**, Antonio Marco. Aprendizaje Significativo. Teoría y Práctica. España, Editorial Antonio Machado, 2000

- **MARTÍNEZ MARTIN**, Ángeles María y Colaboradores. Todo sobre el TDAH. Guía para la vida, Avances y mejoras como labor de equipo. México, Alfaomega, 2013
- **PERE PUJOLAS**, Maset. El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. España, Económica de España, 2002
- **TOMÁS**, Josep y Miguel Casas. TDAH: Hiperactividad. Niños Movidos e Inquietos. Barcelona, Laertes, Ed, 2003

REFERENCIAS DE INTERNET

- [www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0303 belonging.html](http://www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0303%20belonging.html). Traduccion.
- <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF>